этикалык тарбия иштерин системалуу уюштуруу белгиленди.

Кыргыз элинин бай тарбиялык тажрыйбасы, айрыкча «Манас» эпосунда камтылган адеп-ахлактык идеялар, кенже курактагы балдарды адамгерчиликке тарбиялоодо баалуу булак болуп саналат. Гумандуулукка тарбиялоо баланын инсандык өзөгүн бекемдөөгө жана коомдук мамилелерде адептүүлүк менен иш алып баруусуна багытталган узак мөөнөттүү процесс экени далилденди.

Демек, башталгыч класстарда гумандуу баалуулуктарды калыптандыруу үчүн педагогдор системалуу, комплекстүү жана эмоционалдык жактан коопсуз чөйрө түзүп, ар түрдүү тарбиялык ыкмаларды өз ара айкалыштыруу аркылуу гана туруктуу натыйжага жетише алышат.

Колдонулган адабияттар

1. Абраменкова В.В. Балдардын бири-бири менен болгон мамилеси — балалык чакты социалдык психологиялык изилдөөнүн объектиси катары. // Окуучулардын психодиагностикасы, окутуу жана өнүгүү маселелери. М., 1985.
2. Александрова В. Гумандык педагогиканын жогорку максаты. // Окуучуларды тарбиялоо. 2004. № 2.
3. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2000.
4. Асмолов А.Г. Жекеликти психологиялык изилдөөнүн объектиси катары. М., 1984.
5. Асмолов А.Г. Жекеликти түшүнүүдөгү тарыхый-эволюциялык ыкма. Психология маселелери. 1986. № 1.
6. Балашов Л.Е. Гуманисттик манифест. М., 2000.
7. Божович Л.И. Жекелик жана анын балалык куракта калыптанышы. М., 1968.
8. Бондаровская М. Гумандык педагогиканын принциптери. // Илим жана мектеп. 2004. № 2.
9. Валеева Р. Гуманисттик тарбия жана жамаат. // Окуучуларды тарбиялоо. 2000. № 6.
10. Сулайманова, Р.Т. Заманбап мугалимди окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо / Р. Т. Сулайманова, Н. А. Алымкулова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – № 3(119). – Р. 38-45. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-38-45. – EDN HGIOJQ.
11. Сулайманова, Р.Т. Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин теориялык жактан изилдениши / Р.Т. Сулайманова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2021. – №. 4(108). – Р. 53-58. – EDN LWZMUV.

Рецензент: п.и.д., профессор Сулайманова Р.Т.

УДК 159. 964. 26
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-78-83

Ажиматов О.А., Казканова Ч.
Ош мамлекеттик университети,
Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек эл аралык университети
Ажиматов О.А., Казканова Ч.
Ошский государственный университет,
Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б.Сыдыкова
Azhimatov O.A., Kazkanova Ch.
Osh State University,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

КЫРГЫЗСТАНДА ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМИНИН АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ПЕРСПЕКТИВАСЫ
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ
ON THE STATE AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF PSYCOLOGICAL SCIENCE IN THE KYRQYZSTAN

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргызстандагы психология илиминин калыптанышы жана өнүгүшү маселелери каралат. Бул маселени чечүү бир катар олуттуу кыйынчылыктар менен

коштолгон. Психология илиминин калыптанышынын жана өнүгүшүнүн маңызын жана мазмунун аныктаган зарыл билимдердин, көндүмдөрдүн жана тажрыйбалардын жетишсиздиги байкалган. Айрыкча бул көрүнүш илимий-изилдөө иштерин уюштуруу процессинде ачык байкалган. Психология илиминин өнүгүшүнүн социалдык-тарыхый шарттарын талдоо учурунда изилдөөлөрдү уюштурууда бир катар кыйынчылыктар кездешкен. Ошого карабастан, окумуштуулар тарабынан орус илимий коомчулугунун алдыңкы өкүлдөрүнүн Кыргызстанда психология илиминин өнүгүшүнө тийгизген таасирине тийиштүү баа берилген. Ошондой эле белгилүү орус окумуштууларынын илимий салымдары жана Россиядагы психологиялык мектептердин негизги багыттары чагылдырылган. Макалада Кыргыз Республикасынын шартында психологиялык изилдөөлөрдүн учурдагы абалы жана өнүгүү келечеги талданып, бааланган. Мындан тышкары, республикадагы жогорку окуу жайлардын психолог-окумуштуулары жакынкы жылдарда изилдөөлөрдү жүргүзүшү зарыл болгон бир катар маанилүү илимий багыттар сунушталган. Республикада психология илиминин өнүгүшү психология тармагындагы көптөгөн көйгөйлөрдү изилдөө үчүн бекем илимий негиздерди түзөт.

Аннотация: В данной статье рассматривается вопросы формирование и развитие психологической науки в Кыргызстане. Решение этой проблемы было сопряжено со значительными трудностями, сказывалась недостаточность необходимых знаний, навыков, умений определяющих сущность и содержание становление и развитие психологической науки. Этот процесс сильно наблюдалась в процессе организации научно-исследовательской деятельности. Анализируя социально - исторические условия развития психологии как науки, встречалась ряд трудностей в процессе организации исследования. Несмотря на это учеными дана соответствующие оценки научным воздействия передовой части русской научной общественности в развитие психологической науки в Кыргызстане, и отражены весомые научные вклады видных русских ученых и направлений психологических школ России. Проанализирована и оценены современные состояние и перспективы развития психологических исследований в условиях Кыргызской Республики, и предложены ряд важные научные направления, по которому ученым психологам вузов республики необходимо проводить исследование по психологии в ближайшее годы. Развитие психологической науки в республике создает научные базы для разработки множество проблем в области психологической науки.

Abstract: This article examines the issues of the formation and development of psychological science in Kyrgyzstan. The solution of this problem has been associated with significant difficulties, including the lack of necessary knowledge, skills, and competencies that determine the essence and content of the formation and development of psychological science. This situation was particularly evident in the process of organizing scientific research activities. While analyzing the socio-historical conditions of the development of psychology as a science, a number of difficulties were encountered in the process of organizing research. Nevertheless, scholars have provided appropriate assessments of the scientific influence of the progressive representatives of the Russian scientific community on the development of psychological science in Kyrgyzstan. The article also reflects the significant scientific contributions of prominent Russian scholars and the main directions of psychological schools in Russia. The current state and prospects for the development of psychological research in the Kyrgyz Republic are analyzed and evaluated. In addition, several important scientific directions are proposed in which university psychologists of the republic should conduct research in the coming years. The development of psychological science in the republic creates a scientific basis for addressing numerous problems in the field of psychology.

Негизги сөздөр: жөндөмдүүлүк; окутуу; тарбиялоо; билим берүү; жакшыртуу; башкаруу; чыгармачылык аракет; окуу - тарбиялоо процесси.

Ключевые слова: способность; обучения; воспитания; образование; совершенстование; управление; творческая деятельность; учебно- воспитательный процесс.

Keywords: ability; training; education; education; improve; management; costs; creativity; educational process; management; immediate development; educational process.

Кыргызский народ является одним из древнейших народов Средней Азии. На протяжении истории кыргызы накопили значительный опыт в области обучения и воспитания подрастающего поколения, который сформировал основу традиционной системы детского воспитания. В то же время, как и большинство народов Средней Азии, кыргызский народ длительное время оставался практически неграмотным и не обладал письменностью на родном языке. Основными средствами обучения и воспитания было

устное народное творчество, в частности, народный фольклор, в которых нашли свое отражение не только мировоззрение, национальное своеобразие, самобытная культура кыргызского народа, определенные нормы и принципы воспитание у детей трудолюбия, честность, правдивость, мужества и других нравственных качеств. «Добровольное вхождение кыргызского народа в середине девятнадцатого столетия в состав России, в целом, имело большое прогрессивное значение» [9, с. 12]. Это важное историческое событие в жизни кыргызского народа значительно усилило проникновению просветительско-демократических идей в кыргызском регионе, и способствовало широкому распространению передовых общественных идей в горном кыргызском крае, укреплению прочных связей кыргызского трудового народа с русским народом и его интеллигенцией. Деятельность выдающихся русских ученых того времени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, В.В. Радлова и многих других представителей русской науки, изучавших самобытную духовные культуры, истории, этнографии, географию, устного народного творчества, природные богатства кыргызского края, а также, их дружеские отношения с местным кыргызским населением способствовали возникновению доверия кыргызов к передовым людям России, которые несли в горный кыргызский край знания. Этот процесс значительно усилился через общение и совместный труд с русскими переселенцами, жившими среди кыргызов.

В этой связи необходимо отметить большой вклад русского талантливого ученого П.К. Юдахина, И.А. Батманова, Ф.А.Турдахова, М.Картавова, Б.Лунина и другие. Они наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов и научных кадров из числа кыргызских молодежи активно участвовали в становлении и развитии науки в Кыргызской Республике. Как известно, до военные годы (1930 г.) психология была тесно связана с идеалистической философией, что тормозило развитие научных знаний о природе психических явлений. Изменение общественной жизни открыла большие возможности для развития материалистической психологии. Этот процесс характеризуются острейшей борьбой в области философских, методологических и общетеоретических проблем развития психологической науки. В этом деле сыграло большой роль видные русские ученые: К.Н.Корнилов, П.П.Блонский и многие другие выступили с критикой идеалистических концепций в области психологии и показали их научную несостоятельность, раскрывали значение материалистической основы развития научной психологии как самостоятельной науки. Для развития психологии в Кыргызстане оказали большое влияние исследования выдающихся русских естествоиспытателей И.П. Павлова, В.М. Вехтерова, А.А. Ухтомского. Трудно переоценить ту роль, которые сыграли научные общественности вузов России в развитие психологии в Кыргызстане.

В довоенный период закладывались основы развития системы народного образования и началась ликвидация безграмотности населения. Формировались основы методики обучения и воспитания, а также обучения письму, чтению и первоначальной грамоте. Под влиянием научно-педагогической общественности России укреплялись научные и методические связи в системе образования. Отдельные представители системы образования начали заниматься изучением проблем общей, детской и педагогической психологии.

Все эти процессы способствовали укреплению научных связей между представителями научной общественности России и исследователями общественных, естественных и гуманитарных наук, в том числе в области психологии: общей, медицинской, детской, педагогической, трудовой и социальной.

В разных педвузах Кыргызстана работали видные ученые, педагоги и представители естественной и общественной науки, такие как: Б.К. Кулдашев, Н.В. Канторович, С.И. Гершун А.А. Брудный, В.В. Соложенкин, Н.Н. Палагина, Дж. Джумалиева, Д.М. Лондон, К. Минбаев и др. «Они внесли неоценимый вклад в развитие естественной, педагогической и психологической науки в Кыргызской Республике» [3, с. 15]. Задачи их решение множество проблемы, в которых возникало фактически во всех сферах нашего кыргызского общества: в производстве, в системе образовании, в здравоохранении, в искусстве и науки. Все это определялись возрастающей роли науки, во всех перечисленных сферах. Имеется в виду широкий круг социальных, социально-психологических и физиологических наук, которыми владели представители передовой части кыргызской интеллигенции. Эти знания так или иначе проявлялись в их научной

деятельности и оказывали влияние на эффективность проводимых исследований.

Многие проблемы требовали немедленного решения. Среди них были как сугубо психологические проблемы, так и вопросы, находящиеся на стыке психологии с другими науками — общественными и естественными. Однако решение этих проблем было невозможно без опоры на данные психологической науки.

Поэтому важно подчеркнуть, что психологическая наука должна служить развитию системы народного образования, способствовать развитию самого человека, его способностей и дарований, а также повышению той пользы, которую она приносит кыргызскому обществу.

Наряду с этим, развития системы народного образования требует широкого развертывания исследований во многих областях естественных, общественных и гуманитарных наук. Развитие системы народного образования открывало большие возможности повышения эффективности воспитания человека. В этой связи перед психологией открывается широкий круг проблем: от психологических до развития социальных отраслей науки. Научно-обоснованная организации исследования в области психологии требовала изучения того, как развиваются способности и потребности человека, мотивы их деятельности, как формируются знания, умение и навыки организовать свои деятельности и развитие индивидуально-психологической особенностей человека. Важное значение психологическое исследования имело в деле развитие системы управления образования. Ведь управление — это прежде всего руководство трудовой деятельностью людей. Рациональная организация управления людьми требует понимания закономерностей психики человека, его индивидуально-психологических особенностей. Недооценка тех или иных задач управления приводит к возникновению различных психологических барьеров.

Напротив, там, где учитываются эти особенности, они становятся благоприятным условием повышения эффективности управления. Это, в свою очередь, означает возрастание роли психологии, связанной с воспитанием и развитием личности человека.

В настоящее время учёными продолжается разработка философских, методологических и общетеоретических проблем психологической науки. Возрастает дифференциация психологии, что, в свою очередь, приобретает особое значение, поскольку только правильное использование основ психологии может обеспечить систематизацию накапливаемых в каждой специальной области подходов и методов, а следовательно, способствовать развитию психологического знания.

Психология как общественная наука в масштабе республики окончательно сформировалась в середине XX века. Однако как экспериментальная наука психология начала развиваться более ста лет назад.

В период подготовки кадров по психологии активно работали доктора психологических наук, профессора: Н. Н. Палагина, С. В. Фатеев, Ч. А. Шакеева, А. А. Алдашева, А. А. Чазова, В. П. Иванова; доктор философских наук, профессор А. А. Брудный; доктор педагогических наук, профессор М. Р. Рахимова; доктор философских наук, профессор психологии Э. С. Орозалиев; кандидаты психологических наук, доценты Д. М. Лондон, Ж. М. Джумалиева, А. Адыкулов, Мырзабек Камчыбек уулу, Т. А. Данилова, А. А. Аманова и другие, а также профессорско-преподавательский состав кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений Кыргызстана.

Эти учёные проводили исследования в различных отраслях психологии. Так, А. А. Брудный занимался исследованием методологических проблем психологии, а также теории понимания и мышления. С. В. Фатеев исследовал воображение как фактор продуктивности деятельности. Ч. А. Шакеева изучала ценностные ориентации молодёжи в переходный период [9, с. 14].

Э. С. Орозалиев занимается проблемами социальной психологии. А. А. Чазова изучает вопросы адаптации кыргызского языка в классах с русским языком обучения. В. П. Иванова исследовала развитие интеллекта как основу личностно-профессионального становления студентов.

Значительный вклад в развитие психологической науки в Кыргызстане внесла доктор психологических наук, профессор Н. Н. Палагина, подготовившая многочисленных научных кадров и аспирантов по психологии в масштабах республики.

Следует подчеркнуть важность вклада видных отечественных психологов в формирование и развитие психологической науки в современном Кыргызстане.

Особое значение для дальнейшей разработки методологических и общетеоретических проблем психологии

имеют исследования Е. А. Будиловой, М. Г. Ярошевского и Л. И. Анцыферовой. Их работы оказали существенную поддержку развитию современной психологической науки в республике.

В частности, в трудах Л. И. Анцыферовой («Материалистические идеи в зарубежной психологии») [1], Е. А. Будиловой («Философские проблемы в советской психологии») [4], М. Г. Ярошевского («Психология в XX столетии» и «История психологии») [10], систематически раскрываются основные теоретические проблемы психологии в историческом развитии, проводится критический анализ зарубежных концепций и анализируются особенности понимания сущности и содержания психических явлений [5, с. 11]. Важным научным событием в плане систематизации и обобщения достижений современной отечественной психологии является многотомный труд «Основы психологии», редактируемый А. А. Смирновым, который также является одним из авторов этого издания. Создание такого объёмного труда, объединяющего большой коллектив учёных, отвечает актуальным потребностям психологической науки.

В последние годы велись активные дискуссии по отдельным направлениям общей психологии, прежде всего по изучению психических процессов и явлений. Следует отметить разнообразие подходов к их исследованию. Так, проблема ощущений и восприятия изучалась с психофизической, психофизиологической и генетической точек зрения. Восприятие рассматривалось как процесс формирования образа, а также с позиции его регуляторной функции в контексте предметно-практической деятельности, наряду с рядом других исследований.

Помимо общей психологии, проводились фундаментальные исследования в её специальных областях. Особое внимание уделялось методологическим проблемам социальной психологии.

Большие усилия были направлены на определение проблематики психологической науки, а также на поиск наиболее эффективных подходов к анализу социально-психологических явлений. В последние годы ведутся исследования психологических механизмов социальной регуляции поведения людей и развития коллектива, психологических аспектов массовой коммуникации, восприятия человека человеком и других актуальных проблем психологии [11].

Ряд исследований проводился в области детской и педагогической психологии. Значительный прогресс наблюдается в изучении психического развития детей дошкольного и школьного возраста, которое ранее преимущественно изучалось физиологами и педагогами. Важный вклад в разработку теории обучения внесли исследователи, изучавшие психологию детей школьного возраста. Исследовались также проблемы интеллектуального развития детей и обучения взрослых.

Развитие специальных областей психологической науки создаёт широкую базу для решения её общих и фундаментальных проблем, способствуя дальнейшему развитию психологической науки в целом.

Если общая психология опиралась на конкретные данные, главным образом накапливаемые в детской и педагогической психологии, то в настоящее время круг исследуемых проблем значительно расширился, что особенно важно для построения теоретических обобщений.

Социальная психология, например, имеет собственную проблематику исследований, однако накопленные в ней данные представляют исключительную ценность для понимания общих механизмов социальной детерминации психического развития, общественно-исторической обусловленности формирования сознания и для дальнейшего развития общепсихологического принципа единства сознания.

Наряду с фундаментальными исследованиями в различных областях психологической науки проводились прикладные исследования. Их результаты широко используются в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. В общеобразовательных школах республики и во многих других средних учебных заведениях учёные проводят исследования, направленные на совершенствование методов обучения и повышение качества учебного процесса.

В медицинской психологии разработан ряд психологических методов диагностики и лечения заболеваний. Несмотря на эти достижения, практическая работа пока ведётся недостаточно систематично и во многих случаях носит эпизодический характер.

Создание специальных факультетов психологии в Бишкекском и Ошском государственных университетах, а также

отделений психологии в Джалал-Абадском и Баткенском университетах открывает широкие возможности для развития психологии в Кыргызской Республике. Значительным событием стало создание Кыргызско-Российской академии образования, возглавляемой доктором психологических наук, профессором Ч. А. Шакеевой. Под её руководством расширяются исследования в областях общей, детской, педагогической, социальной и дифференциальной психологии.

Данное учебное заведение выполняет координирующую функцию, направленную на укрепление совместной работы психологов Кыргызстана и России, способствуя дальнейшему развитию сотрудничества в области психологической науки.

Современная практика ставит перед обществом задачу подготовки специалистов-психологов, способных решать разнообразные практические задачи: психологов-педагогов, психологов-медиков, психологов-менеджеров. В ближайшие годы необходимо пересмотреть программы подготовки специалистов-психологов, чётко определить их функции, круг задач и обязанностей, а также принципы и методы обучения с целью совершенствования системы подготовки психологических кадров. Лица, получившие психологическое образование, должны обладать не только фундаментальными знаниями по своей дисциплине, но и умениями систематически и целенаправленно применять методы и средства психологической работы в образовательных учреждениях и других профессиональных сферах.

В настоящее время, благодаря развитию психологической науки, её дифференциации и интеграции, возрастает роль Общества психологов Кыргызстана, которое под руководством доктора психологических наук, профессора Ч. А. Шакеевой объединяет представителей профессорско-преподавательского состава всех высших учебных заведений республики. Общество психологов осуществляет функции планирования и координации научно-исследовательской деятельности всех исследователей и преподавателей, занимающихся проблемами психологии обучения и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, современный этап развития психологической науки в Кыргызстане должен стать периодом интенсивного повышения эффективности научно-творческих исследований, усиления образовательной и воспитательной роли психологической науки, а также укрепления её научно-теоретического и практического потенциала в решении важнейших задач общества.

Список использованной литературы

1. Анцыферова Л. И. Материалистические идеи в зарубежной психологии. – М., 1981.
2. Аманов А. А. Психологические воззрения мыслителей Средней Азии эпохи средневековья. – Бишкек : Кыргызстан, 1993.
3. Ажиматов О. А. Становление и развитие психологической мысли в Кыргызстане : автореф. дис. … канд. психол. наук. – Ташкент, 2008. – 20 с.
4. Будилова Е. А. Философские проблемы в историко-психологическом исследовании // Проблемы теории и истории развития психологии. – М., 1973. – С. 110–125.
5. Брудный А. А., Иванова В. П. Развитие психологической науки в Казахской ССР и республиках Средней Азии // Вопросы психологии. – М., 1987.
6. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А. А. Брудный. – Фрунзе : Илим, 1989.
7. Гучас А. С. Исследование истории психологии в союзных республиках. – М., 1974.
8. Конурбаев Т. К. Психологические исследования в Кыргызской Республике // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2015. – № 1.
9. Хайруллаев М. М. Мировоззрение аль-Фараби и его значение в истории философии. – Ташкент, 1967.
10. Ярошевский М. Г. История психологии. – 2-е изд. – М. : Мысль, 1976.
11. Сулайманова Р. Т. Педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин психологиялык жана педагогикалык илимдерде изилдениши // Alatoo Academic Studies. – 2020. – № 4. – С. 205–214. – DOI: 10.17015/aas.2020.204.24

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Умаров Т.Н.