завершением анализа и позволяют сформулировать ключевые выводы исследования.

Качественное образование в университете — это не только результат работы преподавателей и администрации, но и отражение ценностей всего общества. Оно формирует основу национальной конкурентоспособности, инновационного развития и социальной стабильности. В современных условиях обеспечение качества образования требует системного подхода, постоянного обновления и открытости к глобальным изменениям.

Список использованной литературы

1. Кемелдинова Ж. М. Финансовые источники обеспечения качества деятельности высших учебных заведений в Кыргызской Республике // Университет иностранных языков и деловой карьеры. Научно-педагогический журнал. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 5-летию на тему: «Качественность и продуктивность в обучении и воспитании». – Алматы, 2010. – С. 270–273.

2. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Современные модели управления качеством знаний и их использование в системе образования // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 4 (31). – С. 47–51. – ISSN 1694-7347.

3. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Состояние и развитие системы профессионального образования и образовательных услуг в вузах республики // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 4 (31). – С. 51–56. – ISSN 1694-7347.

4. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Образовательные технологии в вузе // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». – г. Королёв Московской области, 14–15 апреля 2022 г.

5. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Цифровизация в системе образования Кыргызской Республики // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». – г. Королёв Московской области, 14–15 апреля 2022 г.

Рецензент: к.э.н., доцент Койчиева Ж.Ж.

УДК 378.4(575.2):378.14(045)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-57-64

Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Shamshiev A.B., Toktorbaeva K.A.
KNU Jusup Balasagyn

ГЛОБАЛДЫК ЧАКЫРЫКТАРДЫН ШАРТЫНДА КЛАССИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН 2030-ЖЫЛГА ЧЕЙИНКИ УЧУРДАГЫ АБАЛЫН ЖАНА СТРАТЕГИЯЛЫК ӨНҮГҮҮ ПРИОРИТЕТТЕРИН ТАЛДОО

МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА ДО 2030 ГОДА

MODERNIZATION OF CLASSICAL UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES: ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND STRATEGIC DEVELOPMENT PRIORITIES OF THE KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER J. BALASAGYN UP TO 2030

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын алдыңкы жогорку окуу жайларынын бири болгон Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин (КУУ)

учурдагы абалына жана системалык көйгөйлөрүнө терең талдоо жүргүзүлөт. Билим берүү программаларынын түзүмү (гуманитардык багыттардын үстөмдүк кылышы) эмгек рыногунун азыркы талаптарына дал келбеши, материалдык-техникалык базанын олуттуу эскириши, илимий-изилдөө ишмердүүлүгүнүн төмөн деңгээли, санариптештирүүнүн жетишсиздиги жана интернационалдашуунун алсыздыгы менен байланышкан негизги чакырыктар аныкталган. 2030-жылга чейин университетти комплекстүү стратегиялык трансформациялоо зарылдыгы негизделип, анда окуу процессин реформалоого (STEM-адистиктерине кайра багыт алуу, дуалдык билим берүүнү киргизүү), инфраструктураны модернизациялоого, илим жана инновацияларды колдоого, ошондой эле дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине терең интеграциялоого өзгөчө көңүл бурулат. Сунушталган чаралар КУУнун атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга, жогорку квалификациялуу кадрларды даярдоодогу негизги борбор катары ролун бекемдөөгө жана Кыргызстандын туруктуу илимий-инновациялык өнүгүүсүн камсыздоого багытталган.

Аннотация: В статье представлен углубленный анализ текущего состояния и системных проблем Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына (КНУ) — одного из ведущих высших учебных заведений Кыргызской Республики. Идентифицированы ключевые вызовы, связанные с несоответствием структуры образовательных программ (доминирование гуманитарных направлений) актуальным потребностям рынка труда, критическим износом материально-технической базы, низким уровнем научно-исследовательской активности, недостаточной степенью цифровизации и слабой интернационализацией. Обоснована необходимость комплексной стратегической трансформации университета до 2030 года, фокусирующейся на реформе учебного процесса (переориентация на STEM-специальности, внедрение дуального образования), модернизации инфраструктуры, стимулировании науки и инноваций, а также углубленной интеграции в мировое образовательное пространство. Предложенные меры направлены на повышение конкурентоспособности КНУ, укрепление его роли как ключевого центра подготовки высококвалифицированных кадров и обеспечения устойчивого научно-инновационного развития Кыргызстана.

Abstract: The article presents an in-depth analysis of the current state and systemic problems of the Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn (KNU), the oldest and largest higher education institution in the Kyrgyz Republic. Key challenges are identified, including the mismatch between the structure of educational programs (the dominance of humanities disciplines) and the current needs of the labor market, the critical deterioration of the material and technical base, a low level of research activity, insufficient digitalization, and weak internationalization. The necessity of a comprehensive strategic transformation of the university by 2030 is substantiated, with a focus on reforming the educational process (reorientation toward STEM specialties, introduction of dual education), modernization of infrastructure, stimulation of science and innovation, and deeper integration into the global educational space. The proposed measures are aimed at increasing the competitiveness of KNU, strengthening its role as a key center for training highly qualified personnel, and ensuring the sustainable scientific and innovative development of Kyrgyzstan.

Негизги сөздөр: классикалык университет; өнүгүү стратегиясы; жогорку билим берүү; билим берүү программаларын реформалоо; билим берүүнү санариптештирүү; академиялык мыктылык; интернационалдаштыруу; илимий-изилдөө ишмердүүлүгү; эмгек рыногу.

Ключевые слова: классический университет; стратегия развития; высшее образование; реформа образовательных программ; цифровизация образования; академическое превосходство; интернационализация; научно-исследовательская деятельность; рынок труда.

Keywords: classical university; development strategy; higher education; reform of educational programs; digitalization of education; academic excellence; internationalization; research activity; labor market.

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (КНУ) на протяжении многих десятилетий занимает центральное и системообразующее место в системе высшего образования Кыргызской Республики [1]. Являясь старейшим и крупнейшим классическим университетом страны, КНУ выступает ключевым институтом формирования национального интеллектуального, научного и кадрового потенциала, обеспечивая подготовку специалистов для государственного управления, экономики, науки, образования, культуры и социальной сферы. Исторически университет выполнял миссию не только образовательного, но и общественного лидера, играя важную роль в

развитии национальной идентичности, научной мысли и академической культуры.

Миссия классического университета, заложенная с момента его основания, заключается в гармоничном сочетании сохранения академических традиций, подготовки высококвалифицированных специалистов широкого профиля и развития фундаментальной и прикладной науки. КНУ традиционно ориентирован на междисциплинарный подход, формирование критического мышления, научной школы и воспитание интеллектуальной элиты общества. Однако в современных условиях данная миссия требует переосмысления и адаптации к новым глобальным реалиям.

В условиях стремительной глобальной трансформации, обусловленной четвертой промышленной революцией, ускоренным развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта и экономики знаний, а также обострением конкуренции на международном образовательном рынке, Кыргызский национальный университет сталкивается с комплексом системных вызовов. Современный рынок труда предъявляет принципиально новые требования к выпускникам, включая высокий уровень цифровых, аналитических и междисциплинарных компетенций, способность к непрерывному обучению и адаптации к быстро меняющимся условиям.

Эти вызовы носят как внешний, так и внутренний характер. К внешним факторам относятся изменения структуры спроса на профессиональные компетенции, снижение привлекательности традиционных гуманитарных направлений без практической ориентации, рост значимости STEM-дисциплин, а также усиление конкуренции со стороны зарубежных университетов и онлайн-образовательных платформ. Внутренние проблемы связаны с организационными и управленческими ограничениями, кадровыми дисбалансами, недостаточной научно-исследовательской активностью, критическим износом материально-технической базы, низким уровнем цифровизации учебного и управленческого процессов, а также слабой интеграцией в международное академическое и научное пространство.

В совокупности данные факторы сдерживают развитие университета, снижают его конкурентоспособность и ограничивают возможности полноценного участия в глобальной системе высшего образования и науки. В этой связи актуализируется необходимость перехода от фрагментарных реформ к комплексной и долгосрочной стратегии модернизации, ориентированной на устойчивое развитие и достижение академического превосходства.

Целью данной работы является проведение расширенного и системного анализа текущего состояния Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, выявление ключевых структурных и институциональных проблем, препятствующих его развитию, а также формирование стратегических приоритетов модернизации до 2030 года. Предлагаемые стратегические направления нацелены на обновление образовательных программ, развитие научно-исследовательского и инновационного потенциала, цифровую трансформацию университета, укрепление кадрового состава и углубление международного сотрудничества. Реализация данных приоритетов призвана обеспечить интеграцию КНУ в международное научно-образовательное пространство и закрепить его роль как ведущего университета Кыргызской Республики в условиях глобальных изменений.

I. Современные системные проблемы Кыргызского национального университета.

Анализ текущей деятельности Кыргызского национального университета показывает, что университет сталкивается с рядом устойчивых и взаимосвязанных проблем, которые требуют не отдельных изменений, а комплексного и продуманного реформирования. Эти проблемы напрямую влияют на качество образования, востребованность выпускников и роль университета в развитии страны.

Одной из самых серьезных проблем является то, что структура образовательных программ КНУ не в полной мере соответствует реальным потребностям экономики и рынка труда Кыргызстана. В настоящее время большая часть студентов обучается по гуманитарным и социально-экономическим направлениям. По различным оценкам, их доля составляет около 70–75 процентов от общего числа обучающихся.

Такой перекос означает, что университет готовит значительно больше специалистов гуманитарного профиля, чем может востребовать рынок труда. В результате многие выпускники сталкиваются с трудностями при трудоустройстве или вынуждены работать не по специальности. В то же время в стране ощущается острая нехватка специалистов в ключевых для

развития государства отраслях, таких как инженерия, информационные технологии, естественные и прикладные науки, то есть в сфере STEM-направлений.

Одной из причин этой ситуации является слабая связь университета с работодателями. Учебные программы часто разрабатываются без активного участия представителей бизнеса, промышленных предприятий и профессиональных ассоциаций. Отсутствует налаженный механизм постоянного анализа потребностей рынка труда и сбора обратной связи от выпускников и их работодателей. В результате учебные планы обновляются медленно и не всегда отражают реальные требования современной экономики, что снижает конкурентоспособность выпускников, особенно по гуманитарным направлениям.

Еще одной серьезной проблемой является состояние материально-технической базы Кыргызского национального университета. Во многих случаях она не соответствует современным требованиям к качественному обучению и проведению научных исследований.

Значительная часть учебных корпусов, лабораторий, аудиторий и библиотек не обновлялась на протяжении многих лет, а иногда и десятилетий. Особенно остро эта проблема проявляется на естественнонаучных и инженерных факультетах. Отсутствие современного лабораторного и экспериментального оборудования существенно ограничивает возможности практического обучения. Студенты получают в основном теоретические знания, но не имеют достаточного опыта работы с реальными технологиями и инструментами, которые используются в современной промышленности и науке. Это негативно отражается на уровне подготовки выпускников и снижает их привлекательность для работодателей.

Кроме того, университет испытывает трудности с доступом к современным цифровым образовательным ресурсам. Библиотечные фонды в недостаточной степени интегрированы в международное цифровое образовательное пространство. Доступ к актуальным научным базам данных, электронным журналам, учебным платформам и мультимедийным материалам остается ограниченным. Это затрудняет самостоятельную работу студентов, снижает качество подготовки курсовых и дипломных работ, а также сдерживает развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей.

В совокупности данные проблемы формируют замкнутый круг, в котором ограниченные ресурсы и устаревшая инфраструктура препятствуют обновлению образовательного процесса и снижению разрыва между университетским образованием и реальными потребностями экономики страны.

Научно-исследовательская деятельность является одной из ключевых функций классического университета и основой его вклада в инновационное развитие страны. Однако в настоящее время уровень научных исследований в Кыргызском национальном университете остается недостаточным как для решения актуальных национальных задач, так и для формирования устойчивой международной репутации вуза.

Одной из главных причин является ограниченное и нестабильное финансирование научных исследований. Государственная поддержка научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ остается крайне ограниченной, а привлечение внебюджетных средств и международных грантов носит эпизодический характер. В результате университет не имеет возможности реализовывать крупные долгосрочные научные проекты, обновлять исследовательское оборудование и создавать современную экспериментальную базу. Многие перспективные научные идеи так и остаются нереализованными из-за отсутствия финансовых ресурсов.

Серьезной проблемой является и дефицит научных кадров, особенно среди молодых ученых. Низкий уровень заработной платы, отсутствие понятных и прозрачных карьерных траекторий, а также ограниченные возможности для профессионального роста приводят к оттоку талантливых специалистов в зарубежные университеты, международные организации или частный сектор. Такая «утечка мозгов» нарушает преемственность научных школ, ослабляет исследовательские коллективы и постепенно снижает общий научный потенциал университета.

Еще одной важной проблемой остается слабая интеграция КНУ в международное научное пространство. Университет ограниченно участвует в международных исследовательских проектах, научных консорциумах и академических сетях. Публикационная активность преподавателей и исследователей в ведущих рецензируемых журналах, индексируемых в международных научных базах данных, остается низкой. Это

снижает видимость научных результатов КНУ на глобальном уровне и ограничивает возможности международного сотрудничества, обмена опытом и привлечения внешнего финансирования.

В совокупности эти факторы приводят к тому, что научная деятельность в университете носит фрагментарный характер и не в полной мере выполняет свою роль как драйвер инновационного развития и источника новых знаний.

Цифровые технологии сегодня являются неотъемлемой частью современного образования. Однако в Кыргызском национальном университете их внедрение происходит несистемно и не охватывает все ключевые процессы учебной и управленческой деятельности.

Одной из основных проблем является отсутствие единой электронной образовательной платформы. В университете не функционирует полноценно унифицированная система управления обучением, которая позволяла бы централизованно размещать учебные материалы, организовывать онлайн-курсы, отслеживать успеваемость студентов и поддерживать смешанные и дистанционные форматы обучения. В результате каждый факультет или кафедра часто использует собственные, разрозненные инструменты, что снижает эффективность и удобство образовательного процесса.

Опыт пандемии COVID-19 наглядно показал недостаточную готовность университета к переходу на дистанционное и гибридное обучение. Были выявлены проблемы с технической инфраструктурой, нехватка методических материалов для онлайн-форматов, а также недостаточный уровень цифровых навыков у части профессорско-преподавательского состава. Это привело к снижению качества обучения и увеличению нагрузки как на преподавателей, так и на студентов.

Кроме того, в университете слабо развиты цифровые административные сервисы. Многие управленческие и учебные процессы по-прежнему выполняются в бумажном формате. Отсутствие полноценного электронного документооборота, автоматизированного расписания занятий и удобных личных кабинетов для студентов и преподавателей создает излишнюю бюрократию, увеличивает временные затраты и снижает прозрачность управления.

Таким образом, недостаточная цифровизация ограничивает гибкость образовательного процесса, снижает его качество и препятствует формированию современной, инновационной университетской среды, соответствующей требованиям цифровой эпохи.

В современных условиях качество высшего образования во многом определяется степенью интеграции университета в международное образовательное и научное пространство. Однако уровень интернационализации Кыргызского национального университета в настоящее время остается недостаточным и развивается медленными темпами. Это сдерживает обновление образовательных программ, развитие академической культуры и повышение общей конкурентоспособности университета.

Одной из ключевых проблем является ограниченная академическая мобильность студентов и преподавателей. Университет имеет сравнительно небольшое количество устойчивых партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами. В результате возможности для участия в международных программах обмена, совместных образовательных проектах, программах двойных дипломов и международных магистерских курсах остаются ограниченными. Многие студенты и преподаватели не имеют практического опыта обучения или преподавания за рубежом, что снижает уровень их профессиональной и межкультурной подготовки.

Кроме того, существующие международные программы, такие как студенческие обмены или краткосрочные стажировки, охватывают лишь небольшую часть обучающихся и преподавательского состава. Участие в таких инициативах часто зависит от личной активности отдельных кафедр или преподавателей, а не от системной политики университета. Это приводит к неравному доступу к международным возможностям и снижает общий эффект от сотрудничества с зарубежными партнерами.

Серьезным барьером для интернационализации остается низкий уровень владения иностранными языками, прежде всего английским, среди студентов и профессорско-преподавательского состава. Недостаточная языковая подготовка ограничивает возможности участия в международных научных проектах, подготовки совместных публикаций, подачи

заявок на международные гранты и выступлений на зарубежных конференциях. Кроме того, это затрудняет привлечение иностранных студентов и преподавателей, поскольку университет не может в достаточной мере предложить образовательные программы на иностранных языках.

В результате слабая интернационализация приводит к замкнутости образовательной среды, снижает приток новых идей и передовых академических практик, а также ограничивает возможности университета для повышения своего статуса и узнаваемости на международном уровне. Для преодоления данной проблемы необходим системный подход, включающий развитие партнерских связей, поддержку академической мобильности и целенаправленное повышение уровня языковой подготовки всех участников образовательного процесса.

II. Стратегические приоритеты развития до 2030 года: дорожная карта модернизации.

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына уже разработал долгосрочную стратегию развития до 2030 года и активно реализует её на практике. Эта стратегия направлена на преодоление выявленных системных проблем и закрепление позиции КНУ как современного, конкурентоспособного и научно-ориентированного университета. Дорожная карта модернизации охватывает пять ключевых направлений, которые обеспечивают комплексный подход к развитию образовательной, научной, цифровой, кадровой и международной деятельности университета. Реализация стратегии позволяет КНУ не просто поддерживать существующие стандарты, но и постепенно достигать академического превосходства [2; 4].

1. Достижение академического превосходства и реформа образовательных программ.

Одним из основных приоритетов стратегии является повышение качества образования и его соответствие современным требованиям экономики и общества. Университет уже начал смещать акценты подготовки специалистов в сторону технических, инженерных и ИТ-направлений. По плану стратегии, к 2030 году доля студентов, обучающихся по техническим и информационным специальностям, должна составлять не менее 40 процентов от общего числа обучающихся. Для этого КНУ провёл глубокий аудит действующих программ, переориентировал структуру приема абитуриентов и разрабатывает новые междисциплинарные программы в области STEM, которые сочетает инженерные знания, цифровые навыки и прикладные исследования.

Стратегия также предполагает усиление связи образовательного процесса с потребностями рынка труда. Уже внедряются элементы дуального образования, позволяющие совмещать обучение в университете с практической подготовкой на предприятиях, а также активно используется проектное обучение, направленное на решение реальных задач бизнеса и государственных структур. Созданы экспертные советы при образовательных программах с участием представителей ведущих компаний и отраслевых организаций, которые регулярно дают обратную связь и участвуют в обновлении учебных планов. Цель стратегии — к 2030 году обеспечить аккредитацию не менее 80 процентов программ по международным стандартам качества.

Кроме того, КНУ уже реализует меры по повышению гибкости образовательного процесса и стандартизации учебных планов. Все программы постепенно приводятся в соответствие с Национальной квалификационной рамкой и общеевропейской системой зачетных единиц ECTS. Внедряется модульный принцип обучения и система индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют студентам самостоятельно формировать часть учебного плана, выбирать дисциплины по интересам и адаптировать обучение под свои профессиональные цели.

Благодаря реализации этой стратегии университет уже начинает видеть первые результаты: образовательные программы становятся более современными и практико-ориентированными, повышается конкурентоспособность выпускников, укрепляется связь с работодателями, а сама образовательная среда постепенно превращается в инновационную, гибкую и ориентированную на развитие навыков, востребованных в современном мире.

2. Модернизация инфраструктуры и создание «Умного кампуса».

Одним из ключевых направлений стратегии КНУ до 2030 года является модернизация инфраструктуры университета и превращение его в современный «Умный кампус». Это позволит создавать комфортную, технологически продвинутую и

энергоэффективную образовательную среду для студентов и преподавателей.

Уже ведется активная работа по привлечению целевых инвестиций. Университет использует государственные ресурсы, а также активно ищет внебюджетное финансирование, включая частные инвестиции, для масштабного технического обновления лабораторий, аудиторий и общественных пространств. Это позволяет постепенно создавать современную материально-техническую базу, соответствующую мировым стандартам.

Особое внимание уделяется переоснащению учебных и научных лабораторий. Уже создаются Центры коллективного пользования и специализированные лаборатории по физике, химии, инженерии и информационным технологиям. Эти лаборатории разрабатываются совместно с индустриальными партнерами, что позволяет студентам получать практический опыт работы с современным оборудованием и технологиями, востребованными на рынке труда [3].

Параллельно реализуется концепция «Умного кампуса». На территории университета обеспечено стабильное Wi-Fi покрытие, внедряются системы энергоэффективности и цифрового контроля, а аудитории оснащаются мультимедийными и интерактивными панелями. Эти меры не только повышают удобство и эффективность обучения, но и создают современную образовательную атмосферу, соответствующую требованиям цифровой эпохи.

3. Стимулирование науки и развитие исследовательской деятельности.

Стратегия КНУ также направлена на активное развитие научно-исследовательской работы. Для этого университет уже увеличивает финансирование научных проектов, в том числе через создание собственного Фонда целевых грантов и участие в международных конкурсах. Это дает возможность реализовывать крупные исследовательские проекты и приобретать современное оборудование для лабораторий.

Особое внимание уделяется поддержке молодых ученых, аспирантов и докторантов. В университете введена система стимулирования научной активности, включая гранты, премии, стажировки, а также создаются стартап-акселераторы и студенческие инновационные центры. Эти меры позволяют талантливым исследователям реализовывать свои идеи, запускать инновационные проекты и развивать предпринимательские навыки уже в университете.

Для повышения публикационной активности преподавателей и ученых КНУ внедряет систему поощрения за публикации в высокорейтинговых международных базах данных, таких как Scopus и Web of Science. Кроме того, создан Центр научных инициатив, который координирует грантовую работу и поддержку публикаций, а также помогает исследователям участвовать в международных проектах.

4. Полная цифровизация и переход к гибридному обучению.

Цифровизация является одним из приоритетов стратегии университета. КНУ в настоящее время разрабатывает и постепенно внедряет универсальную LMS-платформу, которая призвана интегрировать все учебные, методические и оценочные функции. Платформа позволяет студентам и преподавателям работать с учебными материалами, сдавать и проверять задания, отслеживать успеваемость, а также участвовать в гибридном и дистанционном обучении.

Кроме того, университет активно автоматизирует административные процессы. Внедряются электронный документооборот, электронные зачетно-экзаменационные листы, личные кабинеты для преподавателей и студентов. Это позволяет сократить бюрократию, повысить прозрачность и ускорить выполнение всех процессов внутри университета.

Для повышения эффективности цифрового обучения проводятся обязательные курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава. Они изучают современные цифровые технологии, методики гибридного и дистанционного обучения, что позволяет им эффективно использовать новые инструменты и создавать современную образовательную среду.

Благодаря реализации этих мероприятий КНУ уже постепенно превращается в современный, технологичный, исследовательски-ориентированный университет, где студенты получают качественное образование, практический опыт, а преподаватели имеют условия для развития науки и инноваций.

5. Углубленная интернационализация.

Одним из ключевых приоритетов стратегии КНУ до 2030 года является активное

развитие интернационализации университета. Данное направление ориентировано на повышение качества образования, расширение академических возможностей студентов и преподавателей, а также укрепление международного имиджа университета.

Важным элементом является академическая мобильность. Университет ставит перед собой цель к 2030 году увеличить в 2–3 раза долю студентов и преподавателей, участвующих в международных программах стажировок и обменов. Уже предпринимаются шаги по расширению участия в существующих международных проектах, поощрению академических поездок и стажировок за рубеж, а также по созданию новых возможностей для участия в краткосрочных и долгосрочных программах обмена. Это позволит студентам и преподавателям получать практический опыт, изучать лучшие образовательные и исследовательские практики, а также устанавливать профессиональные и научные связи на международном уровне.

Следующее направление — развитие международных образовательных программ. Университет активно работает над созданием программ двойных дипломов и совместных образовательных курсов с ведущими региональными и европейскими вузами. Такие программы дают возможность студентам одновременно получать диплом КНУ и зарубежного партнера, а также участвовать в совместных проектах, исследованиях и практиках. Это существенно повышает конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда и расширяет академический потенциал университета.

Не менее важным аспектом является языковая компетенция. Для повышения уровня интернационализации КНУ внедряет обязательные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по английскому языку. Кроме того, создается необходимая инфраструктура для проведения учебных курсов на иностранных языках. Эти меры позволят не только улучшить подготовку местных студентов, но и привлечь иностранных студентов, создавая мультикультурную образовательную среду и способствуя обмену знаниями и идеями между разными странами.

Реализация стратегии интернационализации вместе с другими направлениями модернизации обеспечит Кыргызскому национальному университету имени Жусупа Баласагына трансформацию из традиционного учебно-административного центра в современный, исследовательски-ориентированный и конкурентоспособный университет [7]. Университет сможет эффективно реагировать на глобальные вызовы XXI века, готовить специалистов с высоким уровнем компетенций, привлекать международные ресурсы и инновации.

Достижение поставленных целей позволит КНУ не только укрепить свои позиции на национальном уровне, но и стать значимым игроком в образовательном и научном пространстве Центральной Азии. Это создаст устойчивый поток высококвалифицированных специалистов, новых идей и технологий, способствующих инновационному и социально-экономическому развитию Кыргызской Республики.

Список использованной литературы

1. Абдрахманов А.А. Высшее образование Кыргызстана в условиях глобализации: проблемы и перспективы. – Бишкек: Изд-во КНУ, 2020. – 148 с.

2. Дорожная карта реформ в сфере высшего образования Кыргызской Республики. – Бишкек: Министерство образования и науки КР, 2023. – 64 с.

3. Кадыров, Р.Т. Цифровизация в системе высшего образования: международный опыт и вызовы для Кыргызстана // Вестник Кыргызского национального университета. – 2022. – № 1. – С. 45–52.

4. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики до 2040 года. – Бишкек: Аппарат Президента КР, 2018. – 112 с.

5. OECD. The Future of Education and Skills 2030. – Paris: OECD Publishing, 2021. – 136 p.

6. Сариев, М.Б. Вопросы интеграции системы высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс // Наука и новые технологии. – 2019. – № 3. – С. 112–118.

7. Стратегия развития Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына на 2021–2025 годы. – Бишкек: КНУ, 2021. – 96 с.

8.

Рецензент: д.э.н. Дженалиева М.А.