УДК: 373.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-2-566-573

Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Суйумбаева К.Т., Абдыманапова Н.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Суйумбаева К.Т., Абдыманапова Н.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Gudimova A.N., Kulueva S.S., Suyumbaeva K.T., Abdymanapova N.A.
KNU Jusup Balasagyn

ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ИНТЕГРАЦИЯЛОО БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНЫН УНИВЕРСАЛДУУ ОКУУ ИШ-АРАКЕТТЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

INTEGRATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Кыскача мүнөздөмө: Макала Кыргыз Республикасынын 2025-жылдагы Жалпы билим берүүнүн мамлекеттик стандартында башталгыч билим берүүнүн күтүлүүчү натыйжасы катары белгиленген универсалдуу окуу иш-аракеттеринин (УОА) калыптанышын изилдөөгө арналган. 12 жылдык билим берүүгө өтүүгө байланыштуу таанып-билүүчүлүк, жөнгө салуучулук, коммуникативдик жана инсандык универсалдуу окуу иш-аракеттерин натыйжалуу өнүктүрүү жолдорун издөө актуалдуу маселеге айланууда. Авторлор мындай жолдордун бири катары инновациялык технологияларды интеграциялоону белгилешет. Изилдөөдө системалык, ишмердүүлүк жана инсанга багытталган ыкмалар, ошондой эле талдоо, синтездөө жана салыштыруу методдору колдонулган. Билим берүү технологияларын интеграциялоо жаатындагы изилдөөлөргө сереп салынып, алардын ичинен инновациялык технологиялар тобу өзгөчө белгиленген. Универсалдуу окуу иш-аракеттерин натыйжалуу өнүктүрүү максатында инновациялык технологиялардын ар кандай түрлөрү каралып, аларды башталгыч мектептин окуу-тарбия процессинде колдонуу мүмкүнчүлүктөрү салыштырылган.

Башталгыч класстарда инновациялык оюн технологияларын колдонуунун артыкчылыгы теориялык жактан негизделген, анткени оюн иш-аракети мазмуну жана багыты өзгөргөн шартта да кенже класстын окуучулары үчүн өз маанисин жоготпойт. Бул контекстте сабак учурунда жана класстан тышкаркы иштерде ноутбук, планшет, смартфон сыяктуу портативдик түзүлүштөрдү оюн технологиялары менен айкалыштырып колдонуу мүмкүнчүлүктөрү каралган. Ошондой эле башталгыч класстын окуучуларынын гармониялуу инсандык өнүгүүсү үчүн инновациялык жана салттуу окутуу технологияларынын ортосундагы тең салмактуулукту сактоо зарылдыгы баса белгиленет. Макалада инновациялык оюн технологияларын, анын ичинде гаджеттерди колдонуу менен интеграциялоонун практикалык тажрыйбасы көрсөтүлүп, алардын башталгыч билим берүүнүн акыркы натыйжасы катары каралган универсалдуу окуу иш-аракеттеринин өнүгүшүнө оң таасири эксперименталдык негизде далилденген.

Аннотация: Статья посвящена исследованию формирования универсальных учебных действий (УУД), которые в Государственном стандарте общего образования Кыргызской Республики 2025 года закреплены в качестве конечного (ожидаемого) результата начального образования. В связи с переходом на 12-летнее образование актуализируется поиск путей, способствующих эффективному развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Одним из таких путей авторы рассматривают интеграцию инновационных технологий. В исследовании использованы системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также методы анализа, синтеза и сравнения. Представлен обзор исследований в области интеграции образовательных технологий, среди которых выделена группа инновационных технологий. Рассмотрены различные виды

инновационных технологий, проведено сравнение возможностей их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы в целях эффективного развития универсальных учебных действий. Теоретически обосновано преимущество использования инновационных игровых технологий в начальных классах, поскольку игровая деятельность у младших школьников не теряет своей значимости, несмотря на изменения в содержании и направленности игры. В данном контексте рассмотрены возможности применения портативных устройств (ноутбука, планшета, смартфона) в игровых технологиях на уроках и во внеурочное время, а также их совокупный потенциал для развития УУД. Акцентируется внимание на необходимости поддержания баланса между инновационными и традиционными технологиями обучения для создания условий гармоничного личностного развития младших школьников. Представлен практический опыт интеграции инновационных игровых технологий, в том числе с применением гаджетов, и экспериментально доказано их положительное влияние на развитие универсальных учебных действий как одного из ключевых результатов начального образования.

Abstract: This article examines the development of universal educational actions (UEA), which the State Standard of General Education of the Kyrgyz Republic designated as the final (expected) outcome of primary education in 2025. In connection with the transition to 12-year education, the search for ways to promote the effective development of cognitive, regulatory, communicative and personal, universal learning activities has become more pressing. The authors see the integration of innovative technologies as one such approach. The study utilizes systemic, activity-based, and student-centered approaches, as well as methods of analysis, synthesis, and comparison.

A review of research in the field of integration of educational technologies is presented, among which a group of innovative ones is highlighted. Various types of innovative technologies are considered, and a comparison of their potential for use in the educational process of primary school is carried out with the aim of effectively developing universal educational activities.

The advantage of using innovative gaming technologies in elementary grades is theoretically substantiated, since gaming activity does not lose its significance for younger students, despite changes in the content and focus of the game. In this context, the possibilities of using portable devices (laptop, tablet, smartphone) in gaming technologies in lessons and outside of class time, and their combined potential, including for the development of universal learning activities, are considered. Emphasis is placed on maintaining a balance between innovative and traditional teaching technologies to create conditions for the harmonious personal development of younger students. The article presents practical experience in integrating innovative gaming technologies, including gadgets, and experimentally demonstrates their positive impact on the development of students' key competencies in the form of universal learning activities -the final outcome of primary education.

Негизги сөздөр: башталгыч билим берүү; интеграция; инновациялык технологиялар; оюн технологиялары; санариптик технологиялар; универсалдуу окуу иш-аракеттери.

Ключевые слова: начальное образование; интеграция; инновационные технологии; игровые технологии; цифровые технологии; универсальные учебные действия.

Keywords: primary education; integration; innovative technologies; game-based technologies; digital technologies; universal learning activities.

В условиях цифровизации и глобализации система образования Кыргызской Республики на всех уровнях переживает значительные качественные и количественные изменения. В соответствии с требованиями Государственного стандарта общего образования Кыргызской Республики 2025 года школы страны поэтапно переходят на 12-летнее образование, что обусловливает необходимость поиска и внедрения новых подходов, средств, методов и инновационных образовательных технологий. Главной целью образования становится формирование творчески мыслящей, инициативной и компетентной личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся мире. В контексте начального

образования одной из основных задач учителя является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые в Государственном стандарте общего образования 2025 года закреплены в качестве конечного (ожидаемого) результата начального образования и одной из ключевых компетенций ученика.

Высокий статус УУД неслучаен, поскольку они составляют основу умения учиться, в том числе способности «учиться в течение всей жизни». Это придаёт формированию УУД в младшем школьном возрасте особую значимость, так как данный период характеризуется благоприятными возможностями для активного развития познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных процессов. Об этом свидетельствуют исследования таких учёных, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др. [1]. По их мнению, именно в этот период начинается интенсивное биологическое развитие детского организма, изменяются личность ребёнка и круг его общения, расширяются познавательные и умственные возможности, развивается эмоциональная сфера. В младшем школьном возрасте закладываются основы образовательной траектории, формируется система нравственных ценностей, потребностей и способностей, развиваются мотивация к познанию, фантазия и воображение, начинают проявляться склонности и первые элементы профессиональной направленности.

Правильно подобранные инновационные технологии и цифровые инструменты могут сделать эти процессы более увлекательными и эффективными, способствуя подготовке детей к будущей жизни в цифровом обществе. Доказательством этого служат работы Г.В. Генина, Е.А. Дышинского и др. [3; 4].

Многие учёные занимались и продолжают заниматься проблемой развития универсальных учебных действий. Так, группой авторов - А.Г. Асмоловым, О.А. Карабановой и др. - разработана концепция развития универсальных учебных действий, в основе которой лежит системно-деятельностный подход [5; 6]. Теоретико-методологические основания данного подхода связаны с трудами Л.С. Выготского и др. [7]. Теоретические основы формирования регулятивных умений рассматривались в трудах В.В. Давыдова, О.Н. Молчановой, Г.А. Цукерман и др. [8; 9; 10]. Возможности применения различных средств и методик для развития регулятивных универсальных учебных действий исследовались в работах Т.Г. Воробьевой, О.Ф. Исаковой и др. [11; 12].

Однако изучение и анализ психолого-педагогической литературы показали, что, несмотря на значительное количество исследований, многие аспекты проблемы формирования УУД требуют дальнейшей доработки с позиций современных требований цифровизации к процессу обучения отдельным учебным предметам. В связи с этим целью настоящего исследования стал выбор инновационных технологий, способствующих развитию УУД младших школьников, а также их интеграция для повышения эффективности образовательного процесса.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, а также методы анализа, синтеза и сравнения. Особое внимание уделено использованию инновационных технологий и цифрового инструментария в образовательном процессе. В основу исследования положено предположение о том, что формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие умения учиться в течение всей жизни, целесообразно начинать именно в младшем школьном возрасте с использованием инновационных технологий и цифровых средств обучения. Необходимость такого подхода обусловлена цифровизацией общества, переходом школ на 12-летнее образование и возрастными особенностями младшего школьного возраста. С позиции системного подхода универсальные учебные действия рассматриваются как сложная многоуровневая система, являющаяся фундаментом эффективного усвоения знаний и навыков, а также личностного развития на протяжении всей жизни. С помощью структурного анализа установлено, что данная система включает пять взаимосвязанных компонентов: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия. Каждая из подсистем также обладает сложной структурой. Так, например, подсистема регулятивных УУД включает семь компонентов.

Знание структуры универсальных учебных действий и функций их компонентов позволяет определить приоритетное значение каждого из них при изучении конкретных учебных предметов и отдельных тем уроков. Сравнительный анализ возможностей цифрового инструментария и инновационных технологий позволил определить место интерактивной доски, ноутбука и мультимедийного проектора в организации дидактических игр на уроках, а также смартфонов и планшетов - во внеурочной учебной и игровой деятельности. Среди множества инновационных технологий были выбраны STEAM-технологии, проектные технологии, а также математические дидактические игры, представленные в бесплатных приложениях Matific и Khan Academy Kids.

Поскольку реализация любой образовательной технологии начинается с диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, было подобрано соответствующее методическое обеспечение, включающее методику С.К. Кооса для определения уровня развития регулятивных действий, методику Г.А. Цукерман для выявления уровня сформированности умений сотрудничества (работы в команде), а также методику Н.Г. Лускановой для определения уровня учебной мотивации.

Таблица 1. Фрагмент конспекта урока по математике для 1 класса

<table>
<tr><td colspan="4">Тема урока: Закрепление пройденного. Устная нумерация чисел второго десятка. Сложение с переходом через десяток.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Цели и задачи урока:
1. совершенствовать вычислительные навыки;
2. закрепить умение решать примеры в пределах десяти и умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
3. развивать речь учащихся, умение использовать математические термины, познавательные способности, мышление;
4. закрепить знание о геометрических фигурах;
5. воспитывать бережное отношение к природе вообще.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оборудование, программное обеспечение: Мультимединая презентация к уроку, геометрический конструктор из цветного картона, ножницы, клей, шаблоны.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Планируемые УУД: познавательные, коммукативные, регулятивные, личностные, предметные</td></tr>
<tr><td>Этап урока</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность ученика</td><td>Планируемые УУД</td></tr>
<tr><td>1.Организационный момент. Мотивация.</td><td>Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Тут затеи и задачи, игры, шутки всё для вас. Пожелаю вам удачи – за работу в добрый час</td><td>Дети настраиваются на работу.</td><td rowspan="3">Л.:
- устанавливать связь между целью учебной деятельности её мотивом.
Р.:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</td></tr>
<tr><td>2.Актуализация знаний</td><td>Сегодня у нас необычный урок – путешествие по рекам. На чем путешествуют по рекам? Правильно. Поэтому давайте побудем в роли строителей. Выберите из геометрического конструктора необходимые геометрические фигурки и постройте на двоих кораблик (образец см. слайд 3).</td><td>- На лодках, на кораблях.
- Выбирают фигурки и строят корабль.

</td></tr>
<tr><td>3.Закрепление знаний</td><td>Какие вы использовали геометрические фигуры?

Что вы знаете об этих фигурах?</td><td>- Квадрат, треугольник и четырёхугольник.

- Отвечают дружно.</td></tr>
</table>

Тема урока: Закрепление пройденного. Устная нумерация чисел второго десятка. Сложение с переходом через десяток.

Цели и задачи урока:

1. совершенствовать вычислительные навыки;
2. закрепить умение решать примеры в пределах десяти и умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
3. развивать речь учащихся, умение использовать математические термины, познавательные способности, мышление;
4. закрепить знание о геометрических фигурах;
5. воспитывать бережное отношение к природе вообще.

Оборудование, программное обеспечение: Мультимединая презентация к уроку, геометрический конструктор из цветного картона, ножницы, клей, шаблоны.

Планируемые УУД: познавательные, коммукативные, регулятивные, личностные, предметные

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые УУД
1.Организационный момент. Мотивация.	Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Тут затеи и задачи, игры, шутки всё для вас. Пожелаю вам удачи – за работу в добрый час	Дети настраиваются на работу.	Л.: - устанавливать связь между целью учебной деятельности её мотивом. Р.: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
2.Актуализация знаний	Сегодня у нас необычный урок – путешествие по рекам. На чем путешествуют по рекам? Правильно. Поэтому давайте побудем в роли строителей. Выберите из геометрического конструктора необходимые геометрические фигурки и постройте на двоих кораблик (образец см. слайд 3).	- На лодках, на кораблях. - Выбирают фигурки и строят корабль. 	
3.Закрепление знаний	Какие вы использовали геометрические фигуры? Что вы знаете об этих фигурах?	- Квадрат, треугольник и четырёхугольник. - Отвечают дружно.	

4.Постановка учебной задачи, цели урока	*Путешествовать будем в роли экологов.* - Кто такие экологи? Поэтому им в помощь появляется на экране слайд 4 с определением из словаря  	Ученики отвечают не совсем точно. - Это люди, которые следят за природой. - Это учёные, которые изучают животных и растения. - Читают значение нового слова из словаря на слайде.	П.: - осуществлять для решения учебных задач операции анализа, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
5.Открытие нового знания	Итак, наш кораблик отплыл от берегов, но тут на поверхности воды появилась.… А кто появился, мы узнаем, если устно решим примеры с окошками на слайде 5.  - Кого же мы встретили?	Ответы детей на задания со слайда 5: - 3, - 1, - 6, - 5, - 5, - 12, - лягушку.	П.: - осуществлять для решения задач операции сложения чисел, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
	Но, ребята, лягушонок не хочет пускать нас дальше. Говорит, что люди загрязняют реки, выбрасывают в воду мусор, отходы заводов. Даже рыбы не могут жить в такой воде. Наша задача - **очистить реку от мусора,** но сделать это сможем, если выполним задание. Каждый правильный ответ очищает реку от мусора. (Слайд 6)  	Ответы детей на задания со слайда 6: - >, - <, - =, - =, - =, - >.	Л.: - умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор П.: - устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

В рамках эмпирического этапа исследования был проведён констатирующий эксперимент, позволивший определить исходный уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся первого класса. Результаты показали, что у значительной части первоклассников данный уровень оказался ниже требований, предусмотренных Государственным стандартом общего образования.

В связи с этим был организован формирующий эксперимент с применением разработанного методического обеспечения, основанного на использовании цифрового инструментария (интерактивной доски, ноутбука с мультимедийным проектором, смартфонов), а также проектных, игровых и STEAM-технологий. Были разработаны конспекты уроков с применением инновационных технологий. Один из фрагментов такого урока представлен в таблице 1.

Анализ фрагмента конспекта урока показывает, что в ходе занятия использовались STEAM- и ИКТ-технологии. В процессе игровой деятельности учащиеся выполняли различные роли, в частности строителей и экологов. Смена ролей и образовательных технологий сопровождалась многократной сменой видов деятельности первоклассников, что имеет особое значение для поддержания их внимания и учебной активности. Наблюдения за детьми показали, что даже за сравнительно короткий период формирующего эксперимента произошли заметные изменения в поведении первоклассников. Учащиеся стали активнее включаться в игровые ситуации, сотрудничать при выполнении общих заданий, проявлять интерес и самостоятельность в постановке учебных задач на уроке. Кроме того, они с интересом включились в выполнение индивидуального проекта по изготовлению кораблика в технике оригами в домашних условиях с использованием смартфона, инструкции и помощи родителей. На завершающем этапе проекта учащиеся разместили изготовленные кораблики на искусственной реке, подготовленной учителем из листа ватмана, и познакомились с новым понятием «флотилия».

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что первоклассники ещё недостаточно адаптированы к школьному обучению, а уровень сформированности УУД у большинства учащихся не в полной мере соответствует требованиям Государственного стандарта общего образования.

Полученные результаты подтверждают значимость и необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий у младших школьников. Качественные изменения в организации и методах обучения, основанные на интеграции проектных, игровых и STEAM-технологий с использованием цифрового инструментария, включая портативные устройства, а также специально подготовленного методического и диагностического обеспечения, способствовали адаптации первоклассников к школе и повышению уровня сформированности УУД. Результаты исследования открывают перспективы для дальнейшего осмысления и продолжения работы по интеграции инновационных технологий в образовательный процесс начальной школы.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
3. Генина Г.В. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе // Методист с приложениями : журнал. - 2014 .- №6 .- С. 57-60.
4. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка: пособие для учителя. – М., «Просвещение», 1972. – 144 с.
5. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 151с.
6. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11 – 12.
7. Выготский Л.С. О педологическом анализе педагогического процесса. // Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

8. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск: «Пеленг», 2010. – 114 с.
9. Молчанова О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебн. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392с.
10.Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться: учеб. пособие. – Педагогический центр «Эксперимент», М., – 2008. – 56 с.
11.Воробьева Т.Г. Возможности формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий средством технологии интегрированного обучения // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №2. – с. 79-82.
12.Исакова О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания // Управление начальной школой. – 2012. – №9. – С. 67-73.
13.Артемьева В.В., Воронина Л.В. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в процессе изучения информатики // Инновационные проекты и программы в образовании.– 2012. – № 5. – С. 41-46.
14.Цукерман Г.А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка: Комментарии к видеозаписям уроков. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 76 с.
15. Лусканова Н. Г. Определение школьной мотивации. – М., 2009. – 24 с.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Бабаев Д.Б.

УДК:372.853:53:535(07)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-2-573-579

Джумабаев Б.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Джумабаев Б.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Dzhumabaev B.A.
KNU Jusup Balasagyn

ORCID 0009-0007-4189-7087

БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН РЕФОРМАЛОО ШАРТЫНДАГЫ ОКУТУУНУН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ИШТЕП ЧЫГУУ МАСЕЛЕСИ ЖӨНҮНДӨ
К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ON THE DEVELOPMENT OF NEW TEACHING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL SYSTEM REFORM

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын реформалоо маселелери окутуу процесси менен тыгыз байланышта каралып, бул эки багыттын өз ара байланышын кыргыз философиясынын коштук принцибине ылайык түшүндүрүү зарылдыгы белгиленет. Реформаны ишке ашыруунун негизги факторлорунун бири катары окуу жайлар менен бүтүрүүчүлөргө муктаж мекемелердин ортосунда мыйзамдуу жана туруктуу байланыш түзүү зарылдыгы көрсөтүлөт. Коштук принципке негизделген мындай алакалардын жаратылышта жана айрым коомдордо ийгиликтүү ишке ашып жаткандыгы мисалдар аркылуу берилет. Коомдук процесстердин тез өзгөрүшүнө байланыштуу өткөн кылымдагы окутуу технологиялары XXI кылымдын талаптарына толук жооп бербей калгандыктан, жаңы инновациялык окутуу