УДК 37.014.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-49-57

Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Toktorbayeva K.A., Kemeldinova Zh.M., Otorbekova A.Sh.
KNU Jusup Balasagyn

УНИВЕРСИТЕТТЕГИ САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ: ЗАМАНБАП БАГЫТТАР ЖАНА КАМСЫЗДОО МЕХАНИЗМДЕРИ
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
QUALITY EDUCATION IN THE UNIVERSITY: MODERN GUIDELINES AND MECHANISMS FOR ASSURANCE

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада университеттерде билим берүүнүн сапатын камсыздоонун заманбап ыкмалары жана Туруктуу өнүгүүнүн максаттарынын (ТӨМ) контекстиндеги глобалдык чакырыктар каралат. Авторлор сапаттуу билим берүү – адам капиталын, инновациялык потенциалды жана мамлекеттин социалдык туруктуулугун калыптандыруунун негизги фактору экенин белгилейт. Билим сапатынын негизги критерийлери аныкталат: билим берүү программаларынын актуалдуулугу, окутуучулардын компетенттүүлүгү, инновациялык педагогикалык технологияларды колдонуу, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү, инклюзивдүүлүк жана мүмкүнчүлүктөрдүн теңдиги. Макалада билим берүү процессин жакшыртууда санариптештирүүнүн ролуна өзгөчө көңүл бурулат: онлайн-платформаларды, виртуалдык лабораторияларды, жасалма интеллектти жана аралыктан окутуу системаларын киргизүү билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн жана натыйжалуулугун жогорулатат. Ошондой эле академиялык маданияттын, ак ниеттиктин жана эл аралык кызматташтыктын университеттин аброюн жана коомчулуктун ишенимин бекемдөөдөгү мааниси белгиленет. Сапатты камсыздоонун негизги көйгөйлөрү көрсөтүлөт: каржылоонун жетишсиздиги, илим менен билимдин интеграциясынын алсыздыгы, студенттердин илимий активдүүлүгүнүн төмөндүгү жана окуу пландарын эмгек рыногунун динамикасына ылайыкташтыруу зарылдыгы. Жыйынтыгында сапатты камсыздоо системасын өркүндөтүү боюнча сунуштар берилет: ички аккредитация механизмдерин өнүктүрүү, ESG жана ТӨМ принциптерин интеграциялоо, академиялык автономияны кеңейтүү жана иш берүүчүлөр менен өнөктөштүктү чыңдоо. Демек, университеттеги сапаттуу билим берүү – бул жөн гана билимдин жыйынтыгы эмес, улуттук атаандаштыкка жөндөмдүүлүктүн, инновациялык өсүштүн жана коомдун туруктуу өнүгүүсүнүн стратегиялык негизи болуп саналат.

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к обеспечению качества образования в университетах в контексте глобальных вызовов и задач устойчивого развития. Авторы акцентируют внимание на том, что качественное образование является ключевым фактором формирования человеческого капитала, инновационного потенциала и социальной устойчивости государства. Определяются основные критерии качества образования, включая актуальность образовательных программ, компетентность преподавательского состава, применение инновационных педагогических технологий, развитие критического и креативного мышления, а также инклюзивность и равенство возможностей для всех категорий обучающихся. Особое внимание уделено роли цифровизации в повышении качества образовательного процесса: внедрению онлайн-платформ, виртуальных лабораторий, искусственного интеллекта и систем дистанционного обучения, способствующих повышению доступности и эффективности обучения. Анализируется значение академической культуры, академической честности и международного сотрудничества в укреплении престижа университетов и повышении доверия к результатам их деятельности. В статье также рассматриваются ключевые проблемы обеспечения качества образования: ограниченность финансирования, недостаточная интеграция науки и образования, низкий уровень исследовательской активности студентов и потребность в обновлении учебных программ с учётом динамики рынка труда. В заключении предложены пути совершенствования системы обеспечения качества — развитие внутренней системы аккредитации, внедрение ESG-принципов и Целей устойчивого развития, расширение академической автономии университетов и усиление взаимодействия с работодателями. Таким образом, качественное образование в университете рассматривается не

только как образовательный результат, но и как стратегическая основа национальной конкурентоспособности, инновационного роста и устойчивого развития общества.

Abstract: The article examines modern approaches to ensuring the quality of education at universities in the context of global challenges and the Sustainable Development Goals (SDGs). The author emphasizes that quality education is a key factor in the formation of human capital, innovation potential, and social stability of the state. The main criteria for quality education are defined, including the relevance of educational programs, the competence of teaching staff, the use of innovative pedagogical technologies, the development of critical and creative thinking, as well as inclusiveness and equality of opportunity for all learners. Special attention is paid to the role of digitalization in improving the quality of the educational process: the introduction of online platforms, virtual laboratories, artificial intelligence, and distance learning systems that increase accessibility and effectiveness of learning. The article highlights the importance of academic culture, integrity, and international cooperation in strengthening university reputation and public trust in educational outcomes. Key challenges to quality assurance are identified, such as limited funding, insufficient integration of science and education, low student research activity, and the need to modernize curricula in line with labor market dynamics. The conclusion proposes strategies for improving the quality assurance system, including the development of internal accreditation mechanisms, implementation of ESG and SDG principles, expansion of academic autonomy, and closer collaboration with employers. Thus, quality education in the university is considered not only as an educational outcome but also as a strategic foundation for national competitiveness, innovation-driven growth, and sustainable social development.

Негизги сөздөр: сапаттуу билим; университет; туруктуу өнүгүү; санариптештирүү; инклюзивдүүлүк; академиялык маданият; ТӨМ 4; инновация; ESG.

Ключевые слова: качество образования; университет; устойчивое развитие; цифровизация; инклюзивность; академическая культура; ЦУР 4; инновации; ESG.

Keywords: quality education; university; sustainable development; digitalization; inclusiveness; academic culture; SDG 4; innovation; ESG.

Качественное образование является ключевым фактором устойчивого развития личности, общества и государства [1]. В условиях глобализации и цифровой трансформации университеты играют стратегическую роль как центры формирования человеческого капитала, инноваций и научных знаний [2]. От уровня качества образовательных программ зависит конкурентоспособность выпускников на рынке труда, развитие научного потенциала страны и реализация национальных целей устойчивого развития, в частности Цели № 4 — «Качественное образование» [1].

Качество образования в университете представляет собой совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения, соответствующих потребностям личности, общества и государства [2].

Ключевые критерии качества включают:

1. Актуальность и содержательность программ, их соответствие требованиям времени и рынка труда.

Актуальность образовательных программ — ключевой показатель качества университетского образования, определяющий, насколько содержание учебных дисциплин и практическая подготовка соответствуют современным социально-экономическим реалиям и стратегическим потребностям страны [3].

Современная система высшего образования должна не только передавать знания, но и формировать у студентов умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира [4].

Это предполагает регулярное обновление учебных планов, введение междисциплинарных курсов и адаптацию содержания к тенденциям цифровизации, зелёной экономики, предпринимательства и международного сотрудничества.

Программы должны быть ориентированы на реальные запросы рынка труда и работодателей, учитывать развитие новых профессий и компетенций, связанных с цифровыми технологиями, искусственным интеллектом, устойчивым развитием и глобальной мобильностью. Важным элементом является участие работодателей и профессиональных ассоциаций в разработке и оценке учебных планов, что обеспечивает практическую направленность и применимость полученных знаний.

Не менее значимым является научно-исследовательский компонент программ, который позволяет студентам развивать

аналитическое мышление, проводить прикладные исследования и внедрять инновации. Содержательность программ выражается в их глубине, системности и балансе между теорией и практикой, а также в наличии элективных дисциплин, предоставляющих студентам академическую свободу в выборе образовательной траектории.

Таким образом, актуальность и содержательность образовательных программ обеспечивают не только высокий уровень подготовки выпускников, но и их готовность к профессиональной, исследовательской и общественной деятельности в условиях глобальной экономики знаний.

2. Профессионализм преподавателей, их научная и методическая компетентность.

Профессионализм преподавателей является краеугольным камнем обеспечения качества образования в университете [1]. Современный преподаватель — не только носитель знаний, но и наставник, исследователь и организатор познавательной деятельности студентов [2]. Особое внимание уделяется цифровой педагогической компетентности преподавателей и использованию инновационных технологий [5].

Научная и методическая компетентность преподавателя включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1. **Теоретическая и предметная подготовленность.** Преподаватель должен обладать глубокими знаниями в своей профессиональной области, владеть современными научными концепциями, понимать тенденции её развития и уметь применять их в образовательной практике. Это предполагает не только знание учебных материалов, но и способность интерпретировать их в контексте новейших достижений науки и технологий.

2. **Методическая компетентность и инновационность.** Преподаватель должен владеть современными методами и технологиями обучения: интерактивными формами, проектным подходом, кейс-методом, элементами проблемного обучения и цифровыми инструментами. Важной задачей является формирование у студентов критического и системного мышления, развитие их самостоятельности и способности принимать решения.

3. **Научно-исследовательская деятельность.** Уровень преподавателя определяется не только его педагогическим мастерством, но и участием в научной работе — публикациями, конференциями, проектами, грантами, патентами. Активная научная деятельность способствует обновлению содержания курсов, внедрению актуальных знаний и формированию исследовательской среды в университете.

4. **Педагогическая культура и коммуникативные навыки.** Профессиональный преподаватель должен уметь выстраивать доверительные отношения со студентами, создавать атмосферу сотрудничества и взаимного уважения. Его педагогическая культура проявляется в академической этике, справедливости, толерантности и умении мотивировать студентов на саморазвитие.

5. **Непрерывное профессиональное развитие.** Современные вызовы требуют постоянного обновления знаний и навыков. Преподаватели должны проходить повышение квалификации, участвовать в программах международной академической мобильности, профессиональных тренингах, онлайн-курсах и сертификациях. Это способствует их интеграции в глобальное академическое сообщество и повышению конкурентоспособности университета.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой педагогической компетентности**,** включающей умение использовать электронные образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, технологии искусственного интеллекта и аналитические системы для оценки результатов обучения.

Таким образом, профессионализм преподавателей и их научно-методическая компетентность выступают системообразующим фактором качества образования. От уровня подготовки и мотивации профессорско-преподавательского состава зависит не только академическая репутация вуза, но и способность университета выполнять свою миссию — подготовку конкурентоспособных, творчески мыслящих и социально ответственных специалистов.

3. Инновационные педагогические технологии, ориентированные на развитие критического и креативного мышления.

Инновационные педагогические технологии (Problem-Based Learning, проектное и кейс-обучение, flipped classroom и др.) способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и креативности студентов [4]. Их внедрение обеспечивает переход от традиционного знанияцентричного

образования к модели, ориентированной на личностное развитие и творческое самовыражение [2].

В условиях стремительного роста информационных потоков и глобальной цифровизации главной задачей современного университета становится не столько передача знаний, сколько формирование у студентов способности мыслить критически, анализировать информацию и творчески применять полученные знания на практике. Инновационные педагогические технологии играют решающую роль в достижении этой цели, превращая процесс обучения из традиционного в интерактивный, исследовательский и личностно-ориентированный. К числу таких технологий относятся:

1. **Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL).**

Этот подход формирует у студентов умение анализировать реальные профессиональные ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать пути их решения. Преподаватель выступает не источником информации, а модератором и наставником, направляющим самостоятельную мыслительную деятельность студентов.

2. **Проектное обучение.**

Основано на выполнении студентами практико-ориентированных заданий, связанных с будущей профессией. Проекты способствуют развитию исследовательских и организационных навыков, формируют ответственность, командное взаимодействие и креативное мышление.

3. **Кейс-метод (Case Study).**

Предполагает анализ реальных или моделируемых ситуаций из профессиональной практики. Он развивает способность принимать решения в условиях неопределённости, аргументировать позицию и предлагать оригинальные решения, основанные на данных и логике.

4. **Интерактивные и цифровые формы обучения.**

Использование онлайн-платформ, симуляторов, образовательных игр, дополненной и виртуальной реальности делает обучение динамичным и вовлекающим. Эти технологии способствуют формированию у студентов практических навыков и гибкости мышления.

5. **Флиппед-класс (перевёрнутое обучение).**

При таком подходе студенты осваивают теоретический материал самостоятельно (через видео, тексты, цифровые лекции), а занятия в аудитории посвящаются обсуждению, дискуссиям и решению практических задач. Это формирует умение аргументировать, анализировать и синтезировать информацию.

6. **Дизайн-мышление (Design Thinking).**

Эта технология активно используется в инженерных, экономических и креативных специальностях. Она учит студентов искать инновационные решения через эмпатию, эксперименты и тестирование идей.

Применение инновационных педагогических технологий позволяет:

- развивать у студентов аналитические и исследовательские способности**;**
- стимулировать самостоятельное принятие решений**;**
- поощрять инициативность и ответственность**;**
- формировать навыки коммуникации и коллективной работы**;**
- интегрировать образование с практикой и научными исследованиями.

Особое внимание должно уделяться подготовке преподавателей к использованию таких технологий. Необходима методическая поддержка**,** регулярные тренинги и обмен опытом внутри педагогического сообщества.

Таким образом, инновационные педагогические технологии являются не просто инструментом обучения, а стратегическим направлением развития университета. Они обеспечивают переход от традиционного знаниецентричного образования к модели, ориентированной на личностное развитие, самостоятельное мышление и творческое самовыражение студента.

4. Инклюзивность и равенство возможностей для всех категорий студентов.

Инклюзивное образование — неотъемлемый принцип современной системы высшего образования [1]. Оно обеспечивает доступность, справедливость и социальную устойчивость образовательного процесса [3]. Важно развивать безбарьерную инфраструктуру и цифровые платформы, обеспечивающие равный доступ к обучению [5].

Инклюзивное образование ориентировано на признание разнообразия студентов как ценности, а не как препятствия. Оно предполагает индивидуализацию образовательных траекторий, адаптацию программ и методов обучения, а также создание комфортной и безопасной

академической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося. Ключевые направления обеспечения инклюзивности включают:

1. **Доступность образования.** Университет должен предоставлять равные возможности для поступления и обучения студентам с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных семей, а также представителям этнических меньшинств и другим уязвимым группам. Это достигается за счёт системы грантов, стипендий, социальных программ и адаптированных форм обучения.

2. **Инфраструктурная и цифровая доступность.** Важным условием является наличие безбарьерной среды: пандусов, лифтов, адаптированных аудиторий и библиотек. В цифровом пространстве — это доступность онлайн-курсов, платформ и ресурсов для людей с ограниченными возможностями, включая озвучку, субтитры и адаптивные интерфейсы.

3. **Психолого-педагогическая поддержка.** Инклюзивная система требует развития служб поддержки студентов — тьюторов, психологов, консультантов и кураторов. Их задача — помогать студентам адаптироваться, преодолевать трудности и выстраивать индивидуальные траектории профессионального роста.

4. **Толерантность и академическая культура равенства.** Инклюзивность подразумевает воспитание в университетской среде уважения к культурным, языковым, религиозным и гендерным различиям. Академическая культура равенства способствует формированию этичного поведения, предотвращению дискриминации и развитию чувства взаимопомощи и солидарности.

5. **Интеграция международных принципов.** Инклюзивное образование в университетах должно основываться на международных нормах — в частности, на принципах Конвенции ООН о правах инвалидов, Цели устойчивого развития №4 «Качественное образование», а также на опыте ЮНЕСКО и Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА).

Инклюзивность в университете рассматривается не как разовая инициатива, а как **системная стратегия,** охватывающая политику, инфраструктуру, содержание программ, кадровое обеспечение и культуру общения. Она способствует развитию социально ответственной личности, воспитанию гражданской солидарности и формированию общества равных возможностей.

Таким образом, инклюзивность и равенство доступа — это важнейшие критерии качества образования, определяющие гуманистическую миссию университета. Обеспечение этих принципов позволяет университету стать пространством, где каждый студент чувствует себя частью академического сообщества и способен реализовать свой потенциал во благо общества.

5. Научно-исследовательская деятельность студентов, вовлечение их в проекты и стартапы.

Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию аналитического мышления и интеграции науки, образования и инноваций [4]. Создание при университетах инновационных центров, стартап-инкубаторов и исследовательских лабораторий усиливает практическую направленность обучения и развивает инновационную экосистему [3].

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИРС) является важнейшим компонентом обеспечения качества образования в университете, так как она способствует развитию аналитического мышления, формированию исследовательских навыков и стимулирует творческую активность будущих специалистов. Активное участие студентов в научных проектах, инновационных разработках и стартапах не только повышает качество их подготовки, но и укрепляет интеграцию науки, образования и производства.

Современная университетская среда должна быть ориентирована не на пассивное усвоение знаний, а на создание новых знаний и идей. Именно через исследовательскую деятельность формируются компетенции, необходимые для работы в условиях экономики знаний, где ценится не столько объём информации, сколько способность генерировать инновационные решения.

Основные направления студенческой научной деятельности:

1. **Участие в научных кружках и лабораториях.** Это базовая форма вовлечения студентов в исследовательскую работу, где они учатся ставить научные задачи, проводить эксперименты, анализировать результаты и оформлять их в виде докладов и публикаций.

2. **Проектная и грантовая активность.** Университеты всё чаще предоставляют студентам возможность

участвовать в исследовательских проектах, финансируемых из государственных, частных или международных источников. Это формирует у них навыки проектного мышления, работы в команде и ответственности за результат.

3. **Интеграция с инновационной экосистемой и стартап-культурой.** Создание при университетах инновационных центров, бизнес-инкубаторов и лабораторий прототипирования (FabLab) позволяет студентам реализовывать собственные идеи, превращать научные разработки в практические продукты и стартапы. Такой подход способствует развитию предпринимательских компетенций и формированию новых технологических инициатив.

4. **Публикационная и конференционная активность.** Участие студентов в конференциях, научных форумах, конкурсах исследовательских работ и публикация статей в студенческих сборниках и научных журналах помогает им войти в профессиональное научное сообщество, получить опыт презентации и защиты собственных идей.

5. **Междисциплинарные и международные исследования.** Современные вызовы требуют интеграции знаний из разных областей. Участие студентов в междисциплинарных проектах — на стыке экономики, экологии, IT, медицины и инженерии — способствует формированию гибких компетенций и расширению кругозора. Международное сотрудничество через программы Erasmus+, Horizon Europe и академические обмены также усиливает исследовательский потенциал студентов.

Научная деятельность студентов развивает у них ответственность, настойчивость и самостоятельность, формирует умение работать в команде, аргументировать позицию и принимать решения в условиях неопределённости. Это не только способствует повышению качества обучения, но и закладывает основы инновационной культуры и гражданской зрелости.

Для эффективной организации НИРС университету необходимо:

- формировать научно-исследовательскую инфраструктуру (лаборатории, центры коллективного пользования, хабы инноваций);
- обеспечивать менторскую поддержку со стороны опытных преподавателей и научных руководителей;
- развивать систему стимулирования и поощрения студентов (гранты, стипендии, публикационные бонусы, премии за научные достижения);
- интегрировать исследовательскую работу в учебный процесс, создавая модули на основе проектного обучения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов и их вовлечение в инновационные проекты и стартапы — это не дополнительный элемент обучения, а важнейшая составляющая системы высшего образования. Она формирует профессиональные и личностные качества, необходимые современному специалисту: самостоятельность, креативность, лидерство и умение работать в условиях постоянных изменений.

Реализация этой задачи позволяет университету не только готовить квалифицированных выпускников, но и становиться генератором инноваций, инкубатором талантов и центром устойчивого развития общества.

6. Внешняя и внутренняя система оценки качества, включая аккредитацию, мониторинг и обратную связь от работодателей.

Эффективная система оценки качества образования — это важнейший элемент управления университетом, обеспечивающий соответствие образовательного процесса установленным стандартам, требованиям рынка труда и ожиданиям общества. Она является не только инструментом контроля, но и механизмом развития, позволяющим выявлять сильные и слабые стороны образовательной деятельности, повышать её результативность и прозрачность.

Система оценки качества образования делится на внутреннюю и внешнюю, каждая из которых выполняет взаимодополняющие функции.

1. Внутренняя система оценки качества.

Внутренняя система качества формируется на уровне самого университета и направлена на постоянное совершенствование образовательного процесса. Её ключевая цель — обеспечение устойчивого развития и академической эффективности.

Основные элементы внутренней оценки включают:

- **мониторинг образовательных программ**, анализ учебных планов, методического обеспечения, цифровых инструментов и педагогических технологий;
- **оценку преподавательской деятельности**, включая результаты анкетирования студентов, коллегиальную экспертизу, анализ научной и методической активности;
- **контроль академической успеваемости студентов** через текущие, рубежные и итоговые формы оценивания, включая тестирование, защите проектов и портфолио;
- **внутренний аудит качества** — регулярную проверку соответствия образовательных процессов стратегическим целям университета и государственным стандартам.

Особое значение имеет обратная связь со студентами, которая позволяет корректировать программы, улучшать методику преподавания и повышать мотивацию обучающихся. Университеты всё чаще используют цифровые платформы обратной связи, где студенты оценивают курсы, преподавателей, условия обучения и академическую среду.

2. Внешняя система оценки качества.

Внешняя система обеспечивает независимую экспертизу и признание качества образования со стороны государства, профессиональных ассоциаций и международных организаций. Она придаёт образовательным программам доверие и легитимность на национальном и международном уровнях.

Ключевые инструменты внешней оценки включают:

- государственную и международную аккредитацию образовательных программ и вузов;
- рейтинговые оценки (THE, QS, ARWU, Impact Rankings), отражающие академическую репутацию, научную продуктивность, интернационализацию и вклад в устойчивое развитие;
- аудит внешними экспертами, направленный на анализ стратегии, управления, кадрового потенциала и научной активности университета.

Аккредитация выполняет функцию подтверждения того, что образовательная программа отвечает национальным и международным требованиям к содержанию, результатам обучения и кадровому обеспечению. Процесс аккредитации включает самооценку, экспертную проверку, рекомендации по улучшению и постаккредитационный мониторинг.

3. Роль мониторинга и обратной связи от работодателей.

Одним из важнейших направлений современной системы качества является взаимодействие с рынком труда. Университеты должны получать и анализировать информацию от работодателей о качестве подготовки выпускников, их профессиональной готовности и востребованности.

Формы такой обратной связи включают:

- опросы работодателей и совместные экспертные советы, оценивающие компетенции выпускников;
- партнёрские практики и стажировки, где студенты демонстрируют реальные навыки и получают рекомендации;
- участие работодателей в разработке учебных планов, государственных стандартов и профессиональных модулей.

Такой подход позволяет выстроить треугольник качества — университет – студент – работодатель, в котором все стороны вовлечены в процесс оценки и совершенствования образовательных программ.

4. Значение системы оценки качества.

Наличие сбалансированной системы внутренней и внешней оценки создаёт основу для устойчивого развития университета, его открытости и доверия со стороны общества. Она способствует:

- повышению академической ответственности и прозрачности деятельности вуза;
- укреплению репутации университета на национальном и международном уровнях;
- формированию культуры качества, в которой каждый участник образовательного процесса осознаёт свою роль и ответственность за результат.

Таким образом, внешняя и внутренняя система оценки качества образования является не просто административным требованием, а стратегическим инструментом управления и развития. Её эффективность определяет способность университета соответствовать современным вызовам, обеспечивать конкурентоспособность выпускников и реализовывать миссию — подготовку компетентных, инновационных и социально ответственных граждан.

Таким образом, обеспечение высокого качества образования в университете требует комплексного подхода, включающего не

только совершенствование содержания и методики обучения, но и использование современных инструментов, технологий и организационных решений. В этом контексте особое значение приобретает цифровизация образовательного процесса**,** которая становится важнейшим фактором повышения доступности, эффективности и инновационности высшего образования.

Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для персонализации обучения, интерактивного взаимодействия и непрерывного профессионального развития. Использование электронных платформ (Moodle, Google Classroom, Canvas и др.), онлайн-курсов (Coursera, EdX), искусственного интеллекта и виртуальных лабораторий позволяет повысить доступность и эффективность обучения. Особое значение имеют цифровые компетенции преподавателей, умение интегрировать технологии в учебный процесс, а также цифровая инфраструктура университета — от скоростного интернета до современных библиотек и дата-центров.

Внедрение цифровых технологий не только изменяет организацию учебного процесса, но и формирует новые ценности и принципы академической среды. Современный университет становится пространством открытых знаний, межкультурного взаимодействия и научного обмена, где цифровизация тесно переплетается с развитием академической культуры и международного сотрудничества.

Качество образования невозможно без развития академической культуры, честности и этики. Научная публикационная активность, академическая мобильность, участие в международных сетях и рейтингах (THE, QS, Impact Rankings) способствуют укреплению престижа университета и повышению доверия к его дипломам. Важную роль играет интернационализация образования — совместные программы двойных дипломов, обмен студентами и преподавателями, участие в международных исследовательских консорциумах.

Несмотря на значительный прогресс в развитии академической культуры и расширении международных связей, система высшего образования сталкивается с рядом внутренних и внешних ограничений. Быстро меняющаяся социально-экономическая среда, ограниченные ресурсы и растущие требования к качеству подготовки специалистов создают новые вызовы для университетов. Рассмотрим основные проблемы, влияющие на обеспечение качества образования в современных условиях.

Среди ключевых проблем обеспечения качества образования можно выделить:

- ограниченное финансирование и устаревшую материально-техническую базу;
- недостаточную интеграцию науки и образования;
- низкий уровень мотивации студентов к исследовательской деятельности;
- утечку кадров и нехватку молодых преподавателей;
- необходимость адаптации учебных планов к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Осознание существующих проблем и вызовов в системе высшего образования создаёт основу для поиска эффективных решений и выработки стратегий их преодоления. Для обеспечения устойчивого повышения качества университетского образования необходимы системные меры, направленные на модернизацию образовательных процессов, совершенствование управления и укрепление взаимодействия с внешними партнёрами. Ниже представлены ключевые направления и пути совершенствования данной сферы.

Для повышения качества университетского образования целесообразно:

1. Совершенствовать систему внутреннего контроля качества и академической аккредитации.
2. Активно внедрять принципы устойчивого развития и ESG-подход в образовательные программы.
3. Развивать дуальное обучение и партнёрство с бизнесом.
4. Повышать квалификацию преподавателей через программы международной сертификации.
5. Расширять академическую автономию университетов и стимулировать инновационные инициативы студентов.

Реализация предложенных направлений совершенствования требует системного подхода, координации действий на уровне университетского управления и активного участия всех заинтересованных сторон — преподавателей, студентов, работодателей и государства. Только при их взаимодействии возможно достижение устойчивого повышения качества образования и формирования современного университета как центра инноваций, науки и развития общества. Эти принципы становятся логическим

завершением анализа и позволяют сформулировать ключевые выводы исследования.

Качественное образование в университете — это не только результат работы преподавателей и администрации, но и отражение ценностей всего общества. Оно формирует основу национальной конкурентоспособности, инновационного развития и социальной стабильности. В современных условиях обеспечение качества образования требует системного подхода, постоянного обновления и открытости к глобальным изменениям.

Список использованной литературы

1. Кемелдинова Ж. М. Финансовые источники обеспечения качества деятельности высших учебных заведений в Кыргызской Республике // Университет иностранных языков и деловой карьеры. Научно-педагогический журнал. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 5-летию на тему: «Качественность и продуктивность в обучении и воспитании». – Алматы, 2010. – С. 270–273.

2. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Современные модели управления качеством знаний и их использование в системе образования // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 4 (31). – С. 47–51. – ISSN 1694-7347.

3. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Состояние и развитие системы профессионального образования и образовательных услуг в вузах республики // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 4 (31). – С. 51–56. – ISSN 1694-7347.

4. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Образовательные технологии в вузе // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». – г. Королёв Московской области, 14–15 апреля 2022 г.

5. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Цифровизация в системе образования Кыргызской Республики // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». – г. Королёв Московской области, 14–15 апреля 2022 г.

Рецензент: к.э.н., доцент Койчиева Ж.Ж.

УДК 378.4(575.2):378.14(045)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-57-64

Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Shamshiev A.B., Toktorbaeva K.A.
KNU Jusup Balasagyn

ГЛОБАЛДЫК ЧАКЫРЫКТАРДЫН ШАРТЫНДА КЛАССИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН 2030-ЖЫЛГА ЧЕЙИНКИ УЧУРДАГЫ АБАЛЫН ЖАНА СТРАТЕГИЯЛЫК ӨНҮГҮҮ ПРИОРИТЕТТЕРИН ТАЛДОО

МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА ДО 2030 ГОДА

MODERNIZATION OF CLASSICAL UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES: ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND STRATEGIC DEVELOPMENT PRIORITIES OF THE KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER J. BALASAGYN UP TO 2030

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын алдыңкы жогорку окуу жайларынын бири болгон Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин (КУУ)