8. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Средняя заработная плата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: официальные данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики о средней заработной плате (дата обращения: 29.09.2026).

Рецензент: доктор педагогических наук Камчыбек уулу М.

УДК 37.014.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-3-456-463

Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Toktorbayeva K.A., Kemeldinova Zh.M., Otorbekova A.Sh.
KNU Jusup Balasagyn

ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮНҮН МАКСАТЫ КАТАРЫ САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ (ТӨМ4)
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР 4)
QUALITY EDUCATION AS A SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL (SDG 4)

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Туруктуу өнүгүүнүн 4-максаты (ТӨМ 4) - «Бардыгы үчүн инклюзивдүү жана адилеттүү сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу жана өмүр бою билим алуу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү» ар тараптуу каралып, БУУнун 2030-жылга чейинки Күн тартибинде өзгөчө маанилүү орунду ээлээри белгиленет. Авторлор билим берүү коомдун туруктуу өнүгүүсүнүн пайдубалы, адам капиталын калыптандыруунун булагы жана мамлекеттин инновациялык, экономикалык жана социалдык прогрессинин башкы шарты экенин баса белгилешет. Макалада туруктуу өнүгүүнүн бардык максаттарына жетишүүдө, анын ичинде жакырчылыкты жоюуда, гендердик теңчиликти камсыз кылууда, экономикалык өсүшкө жетишүүдө, инновацияларды өнүктүрүүдө жана адилеттүүлүк институттарын чыңдоодо билим берүүнүн система түзүүчү ролу ачылып берилген. Билим берүү тармагындагы заманбап тенденцияларга - санариптештирүүгө, инклюзивдүүлүккө, эл аралык кызматташтыкка жана XXI кылымдын компетенцияларын өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурулган. Авторлор билим берүү саясатынын негизги багыттарын чагылдырган ТӨМ 4түн жети максаттуу милдетин ырааттуу талдап чыгышат: башталгыч жана орто билимге жалпы жеткиликтүүлүктү камсыз кылуу, мектепке чейинки жана кесиптик билим алууга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү түзүү, гендердик жана социалдык тоскоолдуктарды жоюу, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу, коопсуз жана инклюзивдүү билим берүү чөйрөсүн түзүү, татыктуу жумуш менен камсыз болуу үчүн зарыл болгон көндүмдөрдү өнүктүрүү жана эл аралык өнөктөштүктү бекемдөө. Өзүнчө бөлүм туруктуу өнүгүүнүн стратегиялык фактору катары билим берүүнүн сапаты маселелерине арналган. Заманбап билим берүү системасы билимди гана эмес, сынчыл ой жүгүртүүнү, жарандык жоопкерчиликти, чыгармачылыкты жана өзгөрүүлөргө ыңгайлаша билүү жөндөмүн да калыптандырышы керектиги баса белгиленет. Авторлор калктын бардык катмарлары үчүн билим алууга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылган инклюзивдүү мамиленин, ошондой эле окутууну жекелештирүү жана билим берүү мейкиндигин кеңейтүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачкан санариптик трансформациянын маанилүүлүгүн белгилешет. Макалада ТӨМ 4түү ишке ашырууга тоскоолдук кылган негизги көйгөйлөр талданат: санариптик технологияларга жетүүдөгү теңсиздик, квалификациялуу педагогдордун жетишсиздиги, каржылоонун жетишсиздиги жана билим берүү менен эмгек рыногунун ортосундагы байланыштын начардыгы. Ошону менен бирге авторлор абалды жакшыртуунун багыттарын сунушташат - эл аралык кызматташтыкты өнүктүрүү, санариптик инфраструктурага инвестиция салуу, педагогикалык кадрларды колдоо жана окутуунун инновациялык

методикаларын киргизүү. ТӨМ 4түү ишке ашыруу мамлекеттин, билим берүү мекемелеринин, илимий коомчулуктун, бизнестин жана жарандык коомдун макулдашылган аракеттерин камтыган комплекстүү жана секторлор аралык мамилени талап кылат деген тыянак чыгарылат. Сапаттуу жана инклюзивдүү билим берүү улуттун интеллектуалдык жана социалдык потенциалын калыптандыруучу жана адилеттүү, туруктуу жана атаандаштыкка жөндөмдүү коомго карай өнүгүүнү камсыз кылуучу туруктуу өнүгүүнүн стратегиялык негизи катары каралат.

Аннотация: В статье всесторонне рассматривается Цель устойчивого развития № 4 (ЦУР 4) — «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех», которая занимает ключевое место в Повестке дня ООН до 2030 года. Авторы подчёркивают, что образование является фундаментом устойчивого развития общества, источником формирования человеческого капитала и главным условием инновационного, экономического и социального прогресса государства. В статье раскрывается системообразующая роль образования в достижении всех Целей устойчивого развития, включая ликвидацию бедности, обеспечение гендерного равенства, экономический рост, инновации и развитие институтов справедливости. Особое внимание уделено современным тенденциям в сфере образования — цифровизации, инклюзивности, международному сотрудничеству и развитию компетенций XXI века. Авторы последовательно анализируют семь целевых задач ЦУР 4, отражающих основные направления образовательной политики: обеспечение всеобщего доступа к начальному и среднему образованию, равные возможности дошкольного и профессионального обучения, ликвидация гендерных и социальных барьеров, повышение квалификации педагогов, создание безопасной и инклюзивной образовательной среды, развитие навыков для достойной занятости и укрепление международного партнёрства. Отдельный раздел посвящён проблемам качества образования как стратегического фактора устойчивого развития. Подчёркивается, что современная система образования должна формировать не только знания, но и критическое мышление, гражданскую ответственность, креативность и способность к адаптации. Авторы отмечают значимость инклюзивного подхода, обеспечивающего равный доступ к знаниям для всех категорий населения, а также важность цифровой трансформации, которая открывает новые возможности для индивидуализации обучения и расширения образовательного пространства. В статье анализируются ключевые вызовы, препятствующие реализации ЦУР 4: неравенство в доступе к цифровым технологиям, дефицит квалифицированных педагогов, недостаточное финансирование и слабая связь между образованием и рынком труда. Вместе с тем авторы предлагают направления совершенствования — развитие международного сотрудничества, инвестиции в цифровую инфраструктуру, поддержку педагогических кадров и внедрение инновационных методик обучения. Сделан вывод, что реализация ЦУР 4 требует комплексного и межсекторального подхода, включающего согласованные действия государства, образовательных учреждений, научного сообщества, бизнеса и гражданского общества. Качественное и инклюзивное образование рассматривается как стратегическая основа устойчивого развития, формирующая интеллектуальный и социальный потенциал нации и обеспечивающая движение к справедливому, устойчивому и конкурентоспособному обществу.

Abstract: The article comprehensively examines Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) — “Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all” — which occupies a key place in the UN 2030 Agenda. The authors emphasize that education is the foundation of sustainable development, a source of human capital formation, and a key condition for the innovative, economic, and social progress of a state. The article reveals the systemic role of education in achieving all the Sustainable Development Goals, including poverty alleviation, gender equality, economic growth, innovation, and the development of just institutions. Special attention is given to current trends in education, such as digitalization, inclusivity, international cooperation, and the development of 21st-century competencies. The authors consistently analyze seven SDG 4 targets that reflect the main areas of educational policy: ensuring universal access to primary and secondary education, equal opportunities for preschool and vocational training, eliminating gender and social barriers, improving the qualifications of teachers, creating a safe and inclusive

educational environment, developing skills for decent employment, and strengthening international partnerships. A separate section is devoted to the quality of education as a strategic factor in sustainable development. It is emphasized that the modern education system should develop not only knowledge but also critical thinking, civic responsibility, creativity, and the ability to adapt. The authors note the importance of an inclusive approach that ensures equal access to knowledge for all categories of the population, as well as the importance of digital transformation, which opens up new opportunities for individualized learning and the expansion of the educational space. The article analyzes the key challenges that hinder the implementation of SDG 4: inequality in access to digital technologies, a shortage of qualified teachers, insufficient funding, and a weak link between education and the labor market. At the same time, the authors propose areas for improvement, including the development of international cooperation, investment in digital infrastructure, support for teaching staff, and the introduction of innovative teaching methods. The article concludes that the implementation of SDG 4 requires a comprehensive and intersectoral approach involving coordinated efforts by the government, educational institutions, the scientific community, businesses, and civil society. Quality and inclusive education is regarded as a strategic foundation for sustainable development, shaping the intellectual and social potential of a nation and ensuring progress towards a fair, sustainable, and competitive society.

Негизги сөздөр: туруктуу өнүгүү; ТӨМ 4; билим берүүнүн сапаты; инклюзивдүүлүк; санариптештирүү; өмүр бою билим алуу.

Ключевые слова: устойчивое развитие; ЦУР 4; качество образования; инклюзивность; цифровизация; обучение на протяжении всей жизни.

Keywords: sustainable development; SDG 4; quality of education; inclusion; digitalization; lifelong learning.

Образование является фундаментом устойчивого развития общества и важнейшим инструментом формирования человеческого капитала, который в современных условиях становится главным ресурсом прогресса и конкурентоспособности государства [1]. Именно благодаря образованию формируется интеллектуальный, культурный и социальный потенциал личности, обеспечивается рост производительности труда, инновационное развитие и укрепление гражданских институтов [2]. Без качественного образования невозможно ни устойчивое экономическое развитие, ни социальная справедливость, ни эффективное управление природными и человеческими ресурсами [1].

В Программе устойчивого развития ООН до 2030 года Цель устойчивого развития № 4 (ЦУР 4) занимает центральное место, так как образование тесно связано со всеми остальными направлениями — ликвидацией бедности (ЦУР 1), обеспечением гендерного равенства (ЦУР 5), экономическим ростом и достойной занятостью (ЦУР 8), инновациями и инфраструктурой (ЦУР 9), а также с миром, справедливостью и сильными институтами (ЦУР 16) [3]. Таким образом, образование выполняет системообразующую функцию, являясь ключевым условием достижения всей Повестки-2030 [2].

Цель ЦУР 4 направлена на обеспечение всеохватного, справедливого и качественного образования для всех, а также на создание условий для обучения на протяжении всей жизни [4]. В условиях стремительных технологических и социальных изменений система образования должна не просто передавать знания, но и формировать у человека гибкость мышления, критическое осмысление информации и умение принимать ответственные решения [5].

Согласно официальным документам ООН и ЮНЕСКО, ЦУР 4 включает семь целевых задач, охватывающих различные уровни и аспекты образовательного процесса [3]:

Всеобщий доступ к начальному и среднему образованию. Это предполагает, что к 2030 году все дети, независимо от пола, социального положения и места проживания, должны иметь возможность получить бесплатное и качественное начальное и среднее образование, завершающееся приобретением релевантных знаний и навыков [3].

Равные возможности получения дошкольного и профессионального образования. Дошкольное обучение формирует базовые когнитивные и социальные навыки, необходимые для успешного обучения в школе, а профессиональное образование обеспечивает подготовку квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда [2].

Ликвидация гендерных и социальных барьеров в обучении. Особое внимание уделяется расширению доступа девочек, женщин, а также детей из сельских и уязвимых групп населения к образованию, что способствует социальной интеграции и равенству возможностей.

Повышение качества преподавания и квалификации педагогов. Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки учителей. Поэтому ЦУР 4 предусматривает развитие систем педагогического образования, регулярное повышение квалификации, внедрение инновационных методов обучения и цифровых технологий [4].

Создание безопасной и инклюзивной образовательной среды. Речь идёт о формировании школ и университетов, свободных от дискриминации, насилия и неравенства, где каждый обучающийся чувствует себя защищённым, уважаемым и мотивированным к обучению [3].

Развитие навыков, необходимых для достойной занятости и предпринимательства. ЦУР 4 акцентирует внимание на подготовке молодёжи и взрослых к рынку труда XXI века, требующему навыков критического мышления, коммуникации, цифровой грамотности и инновационного подхода [2].

Расширение международного партнёрства в сфере образования. Глобальные образовательные инициативы, обмен опытом, академическая мобильность и участие в международных программах (например, Erasmus+, ЮНЕСКО-UNITWIN, Horizon Europe) играют важную роль в обеспечении устойчивости и глобальной интеграции образовательных систем [5].

Таким образом, ЦУР 4 не ограничивается школьным обучением, а охватывает весь жизненный цикл человека — от раннего детства до зрелого возраста. Концепция «образования на протяжении всей жизни» подразумевает постоянное обновление знаний, развитие профессиональных и личностных компетенций, участие в неформальном и дистанционном обучении. Это становится особенно актуальным в условиях цифровизации, глобальных трудовых миграций и перехода к экономике знаний.

Реализация ЦУР 4 требует системного подхода, включающего государственную политику, участие университетов, бизнеса и гражданского общества, а также международное сотрудничество. Только при объединении этих усилий возможно формирование такой образовательной системы, которая действительно станет движущей силой устойчивого развития.

Качество образования выступает фундаментальным фактором устойчивого развития общества, поскольку именно через образование формируются интеллектуальные, нравственные и профессиональные качества личности [1]. Современные образовательные системы, ориентированные на устойчивое развитие, стремятся к тому, чтобы выпускник обладал не только профессиональными знаниями, но и компетенциями XXI века — критическим мышлением, цифровой грамотностью и социальной ответственностью [2]. Качественное образование предполагает не только наличие школ, университетов и образовательных учреждений, но и высокий уровень преподавания, актуальность содержания программ, развитие критического и системного мышления, творческого подхода и умения применять знания на практике. Оно должно быть ориентировано на развитие компетенций XXI века, включающих способность к коммуникации, сотрудничеству, аналитическому мышлению, цифровой грамотности и социальной ответственности.

Современные образовательные системы, ориентированные на устойчивое развитие, стремятся к тому, чтобы выпускник не только обладал профессиональными знаниями, но и был способен принимать этически обоснованные решения, участвовать в жизни общества и вносить вклад в решение глобальных проблем — таких как изменение климата, социальное неравенство, бедность, миграция и доступ к ресурсам. Образование становится не просто подготовкой к профессии, а непрерывным

процессом личностного и гражданского становления, обеспечивающим устойчивость общества в долгосрочной перспективе.

Качество образовательного процесса определяется целым рядом факторов:

– кадровый потенциал — квалификация преподавателей, их способность использовать инновационные методики и технологии;

– содержание образования — соответствие программ требованиям рынка труда, научно-техническому прогрессу и глобальным вызовам;

– методы обучения — использование интерактивных и проектных форм, формирующих исследовательские и практические навыки;

– цифровизация и инфраструктура — доступ к современным образовательным ресурсам, онлайн-платформам и технологиям дистанционного обучения;

– оценка результатов — внедрение систем внутреннего и внешнего мониторинга качества, независимых аккредитаций и рейтингов.

Высокое качество образования невозможно без социальной справедливости и инклюзивности, то есть равного доступа к знаниям для всех категорий граждан независимо от их происхождения, пола, физических возможностей или региона проживания [3]. Инклюзивная образовательная политика способствует не только расширению возможностей для индивида, но и общему укреплению социальной сплочённости.

Образование и устойчивое развитие находятся в тесной взаимосвязи. Качественная образовательная система обеспечивает подготовку кадров, способных создавать инновации, рационально использовать ресурсы и развивать экономику знаний [1]. В то же время устойчивое развитие требует от образования формирования нового типа мышления — экологического, системного и этического, направленного на ответственное использование природных и человеческих ресурсов.

В условиях глобализации именно качество образования определяет конкурентоспособность страны, уровень её экономического роста и социальную стабильность. Государства, добившиеся высокого уровня образовательных достижений, демонстрируют более устойчивые темпы экономического развития, низкий уровень безработицы и высокий уровень доверия граждан к институтам власти. Качественное образование способствует снижению бедности, повышению гражданской активности и укреплению национальной идентичности.

Международные организации, такие как ЮНЕСКО, ООН, Всемирный банк, ОЭСР, активно поддерживают развитие систем оценки и повышения качества образования. В рамках инициативы Education 2030 акцент сделан на интеграции принципов устойчивого развития в учебные программы всех уровней, начиная с дошкольного образования. Эти подходы способствуют формированию глобальной культуры устойчивости, когда знания сочетаются с ценностями и ответственным поведением.

Таким образом, качество образования является не только результатом эффективного управления образовательными процессами и внедрения инноваций, но и отражением ценностей справедливости, равенства и доступности. Оно не может рассматриваться в отрыве от социальных факторов, определяющих возможность каждого человека реализовать своё право на образование.

Достижение высокого качества обучения невозможно без обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам, устранения дискриминации и создания условий для включения всех групп населения в образовательный процесс. В этом контексте особую актуальность приобретает инклюзивность как стратегический принцип развития образования, направленный на формирование системы, открытой для всех — независимо от пола, социального положения, состояния здоровья или места проживания. Именно поэтому следующий аспект Цели устойчивого развития № 4 связан с инклюзивностью и равенством возможностей, которые выступают неотъемлемыми условиями реализации концепции качественного образования и устойчивого развития.

Инклюзивность и равенство возможностей занимают центральное место в концепции ЦУР 4, поскольку качественное образование невозможно без обеспечения равного доступа для всех категорий

населения [3]. Инклюзивное образование предполагает системный подход, при котором каждый человек имеет возможность реализовать свой потенциал [4]. Ключевые международные документы, такие как Саламанкская декларация (1994), Дакарские рамки действий (2000) и Конвенция ООН о правах инвалидов (2006), закрепляют эти принципы [3]. Инклюзивное образование невозможно без устранения инфраструктурных и социальных барьеров, а также без подготовки педагогов, владеющих современными технологиями и методиками [5]. Оно способствует укреплению социальной сплочённости и снижению дискриминации [4].

Инклюзивность в образовании основывается на принципе равенства прав и достоинства всех обучающихся. Она подразумевает не только физическую доступность образовательных учреждений, но и адаптацию содержания, методов и среды обучения к индивидуальным потребностям учащихся. Философия инклюзивного образования исходит из признания многообразия как ресурса, а не как проблемы: различия между людьми рассматриваются как естественная часть человеческого опыта, которая обогащает процесс обучения и способствует развитию толерантности, эмпатии и социальной сплочённости.

В рамках ЦУР 4 инклюзивность трактуется широко — как обеспечение справедливого доступа к образованию для всех без исключения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, представителей этнических меньшинств, мигрантов, сельских жителей, девочек и женщин, а также социально уязвимые группы.

Ключевые международные документы, формирующие нормативную основу инклюзивного образования, включают:

– Саламанкскую декларацию ЮНЕСКО (1994 г.), где была закреплена концепция интеграции детей с особыми потребностями в общеобразовательные школы;

– Дакарские рамки действий (2000 г.), предусматривающие «образование для всех» как глобальную цель;

– Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (ООН, 2015 г.), в которой ЦУР 4 провозглашает необходимость ликвидации неравенства в доступе к образованию;

– Конвенцию о правах инвалидов (ООН, 2006 г.), закрепляющую право на образование без дискриминации.

Эти документы определяют международные стандарты, которые государства — члены ООН обязуются интегрировать в национальные стратегии и программы.

Инклюзивное образование невозможно без устранения структурных барьеров, препятствующих равному участию в образовательном процессе. К ним относятся:

– недостаточная инфраструктурная доступность (отсутствие пандусов, адаптированных учебных материалов, специальных технологий);

– экономические трудности семей, не позволяющие обеспечить детям равный старт;

– культурные и гендерные стереотипы, ограничивающие участие девочек в образовании;

– нехватка подготовленных педагогов, умеющих работать с разными категориями учащихся.

Преодоление этих барьеров требует комплексного подхода — сочетания законодательных мер, социальной поддержки, подготовки кадров и международного сотрудничества.

Особое значение имеет гендерное равенство в сфере образования. Согласно данным ЮНЕСКО, во многих странах девочки по-прежнему имеют меньшие возможности для получения образования, особенно в сельской местности. Повышение уровня образования женщин напрямую влияет на экономическое развитие и снижение уровня бедности, поскольку образованные женщины чаще участвуют в трудовой деятельности, принимают решения в семье и сообществе, а также инвестируют в образование своих детей.

Внедрение инклюзивных практик требует подготовки педагогов, способных работать с разнообразными группами учащихся. Учитель в инклюзивной школе становится координатором индивидуальных траекторий обучения, использующим гибкие методы, дифференцированные задания и активные формы взаимодействия. Образовательные учреждения, реализующие инклюзивные

подходы, формируют культуру принятия и уважения различий, что способствует укреплению социальной сплочённости и снижению дискриминации.

Важно отметить, что инклюзивность должна рассматриваться не как отдельный проект, а как стратегический принцип развития системы образования, встроенный в национальную политику. В этом контексте развитие инклюзивных университетов и колледжей становится важным направлением модернизации высшего образования, обеспечивающим равные возможности для студентов с особыми образовательными потребностями.

Современные цифровые технологии значительно расширяют потенциал инклюзивного образования [5]. Онлайн-обучение, адаптивные платформы и голосовые интерфейсы позволяют учащимся с различными потребностями получать доступ к знаниям, однако при этом возникает проблема цифрового неравенства [5]. Поэтому задача государств — не только внедрять цифровые инструменты, но и обеспечивать их доступность и адаптацию для всех категорий обучающихся. Развитие цифровой инклюзии становится неотъемлемой частью реализации ЦУР 4 [5].

Инклюзивное образование имеет мощный социальный эффект. Оно способствует формированию справедливого и толерантного общества, снижает уровень социальной изоляции и дискриминации, укрепляет доверие между различными социальными группами. В долгосрочной перспективе равенство возможностей в образовании обеспечивает более устойчивое развитие государства, укрепляя человеческий капитал и социальную солидарность.

Таким образом, инклюзивность и равенство возможностей представляют собой не только гуманистическую основу образования, но и необходимое условие построения справедливого, устойчивого и сбалансированного общества. Однако обеспечение доступности знаний в XXI веке невозможно рассматривать вне контекста стремительного технологического прогресса и цифровой трансформации образовательных систем.

Современные вызовы — глобализация, пандемии, миграция и переход к экономике знаний — требуют поиска новых инструментов и инновационных решений, способных сделать образование по-настоящему всеохватным, гибким и адаптивным. Именно цифровизация становится сегодня ключевым фактором, который соединяет принципы инклюзивности с возможностями технологий, открывая путь к новым формам обучения и расширению образовательного пространства.

В этой связи важнейшим направлением реализации ЦУР 4 выступают цифровизация и инновации в образовании, обеспечивающие равный доступ к знаниям, повышение качества образования и формирование компетенций, необходимых для устойчивого развития в условиях быстро меняющегося мира. Внедрение цифровых решений способствует расширению доступа к знаниям, индивидуализации обучения, обеспечению непрерывности образования и созданию глобальных образовательных сетей, объединяющих преподавателей и обучающихся разных стран.

Однако вместе с новыми возможностями цифровая трансформация порождает и новые вызовы. Возникают проблемы неравного доступа к технологиям, различий в цифровой инфраструктуре между регионами, недостаточной готовности педагогов к использованию инновационных инструментов. Кроме того, сохраняются социально-экономические и институциональные барьеры, препятствующие реализации целей устойчивого развития в образовательной сфере.

Несмотря на достигнутый прогресс, остаются серьёзные проблемы: неравный доступ к цифровым ресурсам, нехватка квалифицированных педагогов, недостаточное финансирование и слабая связь образования с рынком труда [1]. Эти противоречия замедляют достижение всеохватного и качественного образования, что требует новых стратегических подходов [2].

При этом само понятие качества образования выходит за рамки технологического прогресса: оно включает социальные, экономические и институциональные аспекты, требующие комплексного подхода. Поэтому важно не только развивать инновации, но и критически осмысливать существующие барьеры и противоречия, которые замедляют достижение поставленных целей.

Выявленные проблемы и вызовы реализации ЦУР 4 свидетельствуют о том, что система образования всё ещё сталкивается с глубокими структурными и институциональными

противоречиями. Недостаточное финансирование, цифровое неравенство, дефицит квалифицированных педагогов и слабая связь между образованием и рынком труда остаются серьёзными препятствиями на пути к обеспечению всеохватного и качественного обучения.

Тем не менее наличие этих трудностей не только демонстрирует масштаб задач, стоящих перед государствами, но и указывает на необходимость формирования новых стратегических подходов к развитию образования в духе устойчивости и справедливости. Осознание существующих барьеров создаёт предпосылки для выработки долгосрочных решений, направленных на укрепление институционального потенциала, инновационную модернизацию и международное сотрудничество.

Особое значение приобретает рассмотрение перспектив и направлений дальнейшего развития образования, позволяющих не только преодолеть выявленные проблемы, но и обеспечить устойчивое движение вперёд — к созданию инклюзивной, цифровой и качественной образовательной системы, соответствующей задачам XXI века.

Рассмотренные перспективы и направления развития образования в контексте ЦУР 4 показывают, что переход к всеохватной, инклюзивной и устойчивой системе требует комплексного и межсекторального подхода. Реализация стратегических мер — от цифровой трансформации и совершенствования качества преподавания до расширения международного сотрудничества и инвестиционной поддержки — формирует основу для устойчивого прогресса в образовательной сфере.

Поступательное развитие возможно только при условии согласованных действий государства, научных и образовательных учреждений, гражданского общества и международных организаций. Важно не просто адаптировать систему образования к вызовам современности, но и превратить её в движущую силу социально-экономических преобразований.

Эти тенденции подводят к необходимости обобщить ключевые результаты анализа и определить главные выводы относительно роли образования в обеспечении устойчивого развития. Поэтому в заключительной части статьи целесообразно систематизировать основные положения и подчеркнуть значение ЦУР 4 как стратегической цели, объединяющей различные направления глобального и национального развития.

Список использованной литературы

1. Кемелдинова Ж. М. Финансовые источники обеспечения качества деятельности высших учебных заведений в Кыргызской Республике // Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 5-летию, на тему «Качественность и продуктивность в обучении и воспитании». — Алматы: Университет иностранных языков и деловой карьеры, 2010. — С. 270–273.
2. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Современные модели управления качеством знаний и их использование в системе образования // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. — 2020. — № 4 (31). — С. 47–51. — ISSN 1694-7347.
3. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Состояние и развитие системы профессионального образования и образовательных услуг в вузах республики // Известия Иссык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. — 2020. — № 4 (31). — С. 51–56. — ISSN 1694-7347.
4. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Образовательные технологии в вузе // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». — Королёв, Московская область, 14–15 апреля 2022 г.
5. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Цифровизация в системе образования Кыргызской Республики // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». — Королёв, Московская область, 14–15 апреля 2022 г.

Рецензент: доктор экономических наук, доцент Макеева С.Б.