полученных результатов при разработке стратегий устойчивого развития и цифровизации экономики Кыргызской Республики.

Список использованной литературы

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. – Бишкек, 2018.
2. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 годы. – Бишкек, 2024.
3. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Статистический ежегодник. – Бишкек, 2024.
4. World Bank. World Development Report 2023: Digitalization for Development. – Washington, 2023.
5. UNDP. Human Development Report 2023–2024. – New York, 2024.
6. OECD. Accessing and Using Green Finance in the Kyrgyz Republic. – Paris, 2021.
7. OECD. Promoting Clean Urban Public Transportation and Green Investment in Kyrgyzstan. – Paris, 2019.
8. Гракович В. Ф., Перелет Р. А. Развитие цифровой экономики в Кыргызстане // Вестник КРСУ. – 2018. – № 11.
9. Калбаева Р., Сартбаева Г. Развитие цифровой экономики в Кыргызстане: вызовы и перспективы // Journal “U”. – 2024.
10. Джумакова А. А. и др. Цифровая экономика и борьба с изменением климата // Научные исследования. – 2024.
11. Джумагулов А., Мистрюкова И. Цифровая экотрансформация сельского хозяйства в Кыргызстане // E3S Web of Conferences. – 2025.
12. Баймуратов А. А., Зикираев М. Т. Зелёная экономика как основа устойчивого развития Кыргызской Республики // Региональная экономика. – 2020.
13. Dautova Z. Y., Salyuev A. A., Bekishova A. N. Green Economy: Problems and Practice in Kyrgyzstan // Vestnik Issyk-Kul University. – 2025.
14. Jeenbaeva J. The Green Economy Principles in Kyrgyzstan // International Conference Proceedings. – Бишкек, 2014.
15. United Nations. Sustainable Development Goals Report. – New York, 2023.
16. Asian Development Bank. Kyrgyz Republic: Country Environmental Analysis. – Manila, 2022.
17. World Economic Forum. Global Risks Report 2024. – Geneva, 2024.

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Баймурзаева Н.С.

УДК 378.014:005.334
DOI 10.58649/1694-9099-2026-3-449-456

Токторбаева К.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Токторбаева К. А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Toktorbaeva K. A.
KNU Jusup Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА КОНТРАКТТЫК ОКУТУУНУН НАРКЫНЫН ӨСҮШҮ: КАРЖЫЛООНУН ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ, СЕБЕПТЕРИ ЖАНА ЖОЛДОРУ

РОСТ СТОИМОСТИ КОНТРАКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРИЧИНЫ И ПУТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

TUITION FEE GROWTH IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE KYRGYZ REPUBLIC: TRENDS, CAUSES, AND FUNDING STRATEGIES

Кыскача мүнөздөмө: Макалада 2021–2025-жылдар аралыгында Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик жана жеке жогорку окуу жайларда контракттык негизде билим алуунун наркынын өзгөрүшүнүн негизги тенденциялары каралат. Автор баалардын өсүшүнүн себептерин: инфляцияны, мамлекеттик каржылоонун кыскарышын, суроо-талапка ээ адистиктердин популярдуулугун жана эл аралык билим берүү стандарттарынын талаптарын талдайт. Өзгөчө көңүл Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети жана И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Лингвистика жана эл аралык билим берүү институту сыяктуу алдыңкы жогорку окуу жайларга бурулат. Бул мекемелерде билим алуунун наркынын өсүшү адистиктерге болгон суроо-талапка жана көрсөтүлүүчү билим берүү кызматтарынын деңгээлине жараша айырмаланат. Окутуучулардын эмгек акысынын төмөндүгү олуттуу көйгөй бойдон калууда. Бул жогорку окуу жайлардын кирешелери менен окутуучулардын материалдык камсыздалышынын ортосундагы тең салмаксыздыкты жаратып, аларды кошумча киреше булактарын издөөгө мажбурлайт. Макалада бул көйгөйлөрдү чечүүнүн жолдору сунушталат: каржылоо булактарын диверсификациялоо, студенттерди социалдык жактан колдоону эске алуу менен контракттык төлөмдөрдү жогорулатуу, гранттык жана эл аралык кызматташууну кеңейтүү, илимий-инновациялык ишмердүүлүктү жана бизнес менен өнөктөштүктү өнүктүрүү. Бул чаралар билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, окутуучулар үчүн шарттарды жакшыртууга жана билим алуунун жеткиликтүүлүгүн камсыз кылууга көмөктөшөт.

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции изменения стоимости контрактного обучения в государственных и частных вузах Кыргызской Республики с 2021 по 2025 год. Автор анализирует причины роста цен: инфляцию, сокращение государственного финансирования, популярность востребованных специальностей и требования международных образовательных стандартов. Особое внимание уделено ведущим вузам, таким как Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына и Институт лингвистики и международного образования Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. Рост стоимости обучения в этих учреждениях различается в зависимости от популярности специальностей и уровня предоставляемых образовательных услуг. Низкая заработная плата преподавателей остаётся серьёзной проблемой. Она создаёт дисбаланс между доходами вузов и материальным обеспечением преподавателей, вынуждая их искать дополнительные источники дохода. В статье предлагаются пути решения этих проблем: диверсификация источников финансирования, повышение контрактных ставок с учётом социальной поддержки студентов, расширение грантового и международного сотрудничества, развитие научно-инновационной деятельности и партнёрства с бизнесом. Эти меры помогут повысить качество образования, улучшить условия для преподавателей и сделать обучение более доступным.

Abstract: The article examines the main trends in changes in the cost of contract-based education at public and private universities in the Kyrgyz Republic from 2021 to 2025. The author analyzes the reasons for rising costs, including inflation, reduced government funding, the popularity of in-demand specialties, and the requirements of international educational standards. Special attention is given to leading universities, such as the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn and the Institute of Linguistics and International Education of I. Arabaev Kyrgyz State University. The increase in tuition fees at these institutions varies depending on the popularity of specialties and the level of educational services provided. Low salaries for university teachers remain a serious problem. This creates an imbalance between university revenues and the financial well-being of teachers, forcing them to seek additional sources of income. The article proposes ways

to address these problems, including diversifying funding sources, increasing tuition fees while taking into account social support for students, expanding grant-based and international cooperation, developing scientific and innovative activities, and fostering partnerships with businesses. These measures can help improve the quality of education, enhance working conditions for teachers, and make education more accessible.

Негизги сөздөр: жогорку билим берүү; контракттык окутуу; билим алуунун наркынын өсүшү; жогорку окуу жайларды каржылоо; профессордук-окутуучулук курам; Кыргызстан; мамлекеттик жана жеке жогорку окуу жайлар.

Ключевые слова: высшее образование; контрактное обучение; рост стоимости обучения; финансирование вузов; профессорско-преподавательский состав; Кыргызстан; государственные и частные вузы.

Keywords: higher education; contract-based education; rising tuition costs; university funding; faculty; Kyrgyzstan; public and private universities.

Высшее образование играет важнейшую роль в развитии экономики и общества любой страны. В Кыргызстане система образования включает государственные и частные университеты, а также колледжи при вузах, которые готовят специалистов среднего уровня. Контрактное обучение, то есть обучение на платной основе, является значимой частью финансирования университетов. Оно помогает дополнять средства, выделяемые государством, а также использовать гранты международных организаций, что позволяет улучшать образовательный процесс и инфраструктуру вузов. Изучение изменений стоимости контрактного обучения за последние пять лет помогает понять, как экономические, социальные и организационные факторы влияют на доступность и качество образования. В частности, внимание уделяется динамике роста цен на обучение, различиям между государственными и частными университетами и проблемам, связанным с оплатой труда преподавателей.

Цель исследования — собрать и систематизировать данные о росте стоимости контрактного обучения в Кыргызстане с 2021 по 2025 годы, выявить ключевые причины повышения цен и предложить рекомендации, которые помогут обеспечить стабильное финансирование университетов и доступность образования для студентов. Анализ показывает, что с 2021 по 2023 годы рост стоимости обучения был относительно умеренным — около 0–5 % в год. Это объясняется стремлением университетов сохранять доступность образования на фоне экономической нестабильности и последствий пандемии [1; 2].

Однако начиная с 2023–2024 учебного года наблюдается резкий рост контрактных ставок — от 20 % до 80 % в зависимости от программы обучения и конкретного университета. Наибольший скачок цен пришёлся на 2024–2025 учебный год. Это связано с влиянием инфляции, увеличением расходов на содержание университетов и стремлением повысить качество образовательного процесса, включая обновление оборудования, модернизацию лабораторий и расширение возможностей для научной работы студентов и преподавателей [1; 5].

В целом, рост стоимости контрактного обучения отражает необходимость университетов адаптироваться к экономическим и социальным реалиям, обеспечивая устойчивое развитие и повышение качества образования и сохраняя баланс между доступностью обучения и материальной поддержкой преподавательского состава.

В Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына (КНУ) в 2025–2026 учебном году повышение стоимости контрактного обучения было проведено один раз — в начале учебного года. Университет повышал тарифы только тогда, когда это действительно было необходимо, учитывая экономическую целесообразность и востребованность образовательных программ [3].

Рост цен был дифференцированным. На наиболее престижных направлениях, таких как «Юриспруденция», «Экономика» и магистратура по экономике, тарифы увеличились на 30–50 %. Для гуманитарных, технических и смежных направлений рост составил 9–20 %. Для студентов,

продолжающих обучение со второго курса, увеличение было минимальным — не более 10 %. Такой подход позволил снизить финансовую нагрузку на уже обучающихся и сохранить доступность образования [3].

В сравнении с другими вузами страны КНУ придерживается умеренной и контролируемой политики формирования стоимости обучения. В то время как в некоторых государственных и частных вузах, например в Институте лингвистики и международного образования при КГУ, а также в частных университетах «Аль-Фараби» и «Международный европейский университет», тарифы за последние три года выросли на 60–135 %, КНУ повышал стоимость только при объективной необходимости и с учётом конкуренции на рынке образовательных услуг [3; 4].

Средняя стоимость обучения в университете по бакалаврским программам составляет от 36,5 тыс. до 90 тыс. сомов в зависимости от направления и категории студентов. Это позволяет университету предлагать как доступные, так и более престижные образовательные программы, оставаясь при этом сопоставимым с доходами населения [3].

Таким образом, политика КНУ по контрактному обучению в 2025–2026 учебном году характеризуется точечным и обоснованным повышением тарифов, направленным на поддержание качества образовательных услуг и финансовой устойчивости университета при сохранении доступности обучения для основной массы студентов [4]. Такой подход показывает стремление университета сбалансировать экономическую эффективность и социальную ответственность, в отличие от некоторых других вузов, где рост тарифов был резким и системным.

Наибольшее увеличение стоимости обучения среди государственных университетов отмечено в Институте лингвистики и международного образования при КГУ.

С 2021 по 2025 год стоимость обучения по основным направлениям значительно выросла:

– Лингвистика (методика преподавания иностранных языков): с 34 000 до 80 000 сомов (рост 135 %), при этом только в 2024–2025 учебном году цена увеличилась на 77,8 %.

– Переводоведение: с 34 000 до 80 000 сомов, общий рост 135 %, из которых 60 % пришлось на последний учебный год [1; 2].

– Лингвистика и информационные технологии: с 34 000 до 75 000 сомов, рост 121 %, при этом 66,7 % увеличения произошло в 2024–2025 учебном году.

Схожая ситуация наблюдается и в КНУ на программах Института переподготовки и повышения квалификации:

– Психология: рост стоимости с 34 000 до 90 000 сомов за три года (157 %) [3].

– Экономика: увеличение платы с 36 000 до 80 000 сомов (рост 122 %) [3; 4; 5].

Эти цифры показывают системный пересмотр ценовой политики государственных университетов, направленный на улучшение качества образовательных программ и компенсацию дефицита финансирования.

В частных вузах, таких как «Аль-Фараби» и «Международный европейский университет», наблюдается умеренный рост стоимости обучения. Однако изначально тарифы были достаточно высокими. Например, обучение на юридических направлениях стоит около 80 000 сомов в год, а на медицинских программах — от 150 000 до 300 000 сомов, часто с оплатой в долларах США.

Средние профессиональные колледжи при университетах также фиксируют рост цен. Так, обучение по специальности «Компьютерная лингвистика» увеличилось с 26 360 до 50 100 сомов (рост 90 %). В колледжах при КГУ стоимость учёбы выросла на 40–45 % в 2023–2024 учебном году [1; 2].

Повышение стоимости образования происходит независимо от формы собственности учебного заведения [1; 2; 4].

Основные причины роста тарифов:

– инфляция и рост цен на товары и услуги;

– увеличение расходов на содержание университетской инфраструктуры;

– стремление улучшить качество образовательных программ, модернизировать лаборатории, аудитории и обеспечить доступ к современным технологиям;

– необходимость привлечения дополнительных ресурсов для устойчивого развития вузов [4; 5].

В целом наблюдается стабильная тенденция к увеличению стоимости контрактного обучения, при этом университеты стараются сохранять баланс между финансовой устойчивостью, качеством образования и доступностью для студентов.

Как показывают представленные выше данные, стоимость контрактного обучения в университетах Кыргызстана в последние годы значительно увеличилась [1; 2].

Это связано с рядом взаимосвязанных факторов, которые влияют на финансовую политику вузов и качество образовательных услуг:

1. Экономические и операционные факторы. Рост инфляции и увеличение расходов на содержание университетской инфраструктуры напрямую отражаются на стоимости обучения. Университеты тратят средства на аренду помещений, оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования и учебных материалов. Особенно это заметно на направлениях, требующих дорогостоящих лабораторий и технической базы, таких как «Искусственный интеллект», медицина или инженерные специальности. Дополнительно в мае 2025 года тарифы на электроэнергию выросли примерно на 10 %, что также сказалось на общей себестоимости программ [5; 7].

2. Сокращение государственных ассигнований. Государство покрывает лишь около 40 % расходов университетов. Оставшуюся часть учебные заведения вынуждены компенсировать за счёт собственных доходов, в первую очередь — от контрактного обучения. Сокращение финансирования делает университеты более зависимыми от платы студентов и стимулирует рост тарифов, чтобы обеспечить функционирование всех образовательных программ [4; 5].

3. Коммерциализация популярных направлений. Программы с высокой востребованностью на рынке труда — такие как IT, экономика, юриспруденция, лингвистика — становятся дороже. Университеты повышают стоимость этих направлений, так как на них высокий спрос, а доходы от них частично позволяют субсидировать менее популярные направления, например филологию или химию. Ежегодно количество желающих поступить на престижные программы увеличивается на 10–15 %, что даёт вузам возможность корректировать тарифы в сторону повышения [1; 2; 5].

4. Переход на международные стандарты образования. Внедрение современных образовательных стандартов и международных аккредитаций требует инвестиций. Это включает обновление учебных программ, модернизацию лабораторий, приобретение современного оборудования и подготовку преподавательского состава. Такие расходы повышают конкурентоспособность университетов и качество образовательного процесса, но напрямую отражаются на стоимости контрактного обучения [5; 6].

5. Низкий уровень оплаты труда преподавателей. Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава КНУ за 2025 год составляет 32 125 сомов, что на 23,5 % ниже средней зарплаты по стране и значительно уступает доходам специалистов в IT и финансовой сфере (от 87 до 100 тысяч сомов). Низкая оплата труда создаёт сложности с удержанием квалифицированных кадров и вынуждает университет частично компенсировать разницу за счёт средств от контрактного обучения. Особенно это актуально для сложных и востребованных направлений, таких как юриспруденция, экономика и IT [5; 8].

6. Растущий спрос на престижные программы и работа с иностранными студентами. Престижные направления, такие как «Экономика», «Юриспруденция» и «Искусственный интеллект», привлекают больше студентов и позволяют университету повышать тарифы. Доходы от этих программ частично направляются на поддержку менее востребованных направлений [3; 5]. Иностранные студенты составляют около 15–20 % контингента КНУ. Для них умеренное повышение стоимости обучения (в среднем на 20 %) помогает обеспечивать устойчивость доходов университета, не снижая доступность образования для граждан других стран [2; 3].

7. Инвестиции в качество образования. Университет активно модернизирует учебные программы, обновляет лаборатории, внедряет международные стандарты и проходит аккредитацию. Эти меры требуют значительных затрат, но повышают качество образовательного процесса и

конкурентоспособность КНУ среди ведущих вузов региона. Для сравнения, в Казахстане аналогичные программы подорожали в 2025 году на 18–30 %, особенно на направлениях с преподавателями международного уровня [5; 6].

Выводы о повышении тарифов.

– Рост на 10–20 % на направлениях с низкой или средней популярностью (например, филология, химия) можно считать оправданным, так как он соответствует уровню инфляции и увеличению себестоимости образовательных программ [1; 4; 7].

– Повышение на 30–50 % на востребованных и престижных направлениях (экономика, юриспруденция) частично оправдано необходимостью удержания кадров и инвестиций в качество образования, но в целом выглядит значительным для большинства студентов [3; 5].

– Рост стоимости обучения обусловлен комплексом факторов: инфляцией, низкой зарплатой преподавателей, инвестициями в образовательные стандарты, высоким спросом на престижные направления и сокращением государственного финансирования [4; 5; 7; 8].

Таким образом, повышение тарифов можно считать частично обоснованным, однако для сохранения доступности образования требуется баланс между качеством, финансовой устойчивостью вузов и реальными доходами населения.

Для устойчивого развития высших учебных заведений и повышения качества образования необходимо применять комплексный подход.

Рассмотрим ключевые направления действий:

1. Увеличение государственного финансирования. Бюджетное финансирование университетов должно постепенно увеличиваться. Это стратегически важная мера для страны, поскольку качественное образование напрямую влияет на экономическое и социальное развитие. Дополнительные средства позволят поддерживать учебную инфраструктуру, обновлять лаборатории и оборудование, а также обеспечивать достойную оплату труда преподавателей.

2. Поэтапное повышение стоимости контрактного обучения. Если рост цен на обучение неизбежен, он должен быть постепенным и сопровождаться мерами социальной поддержки для студентов из малообеспеченных семей. Это позволит сохранить доступность образования для всех слоёв населения и предотвратить финансовое давление на семьи студентов.

3. Расширение международного финансирования. Привлечение грантовых средств и участие университетов в международных программах (например, ЕС, UNESCO, UNDP, USAID) открывают новые возможности для модернизации инфраструктуры, обновления учебных программ и развития научных исследований. Международное финансирование также повышает престиж вузов и позволяет интегрировать их в глобальное образовательное сообщество.

4. Развитие научно-инновационной деятельности. Внедрение инноваций и коммерциализация научных исследований создают дополнительные источники дохода для университетов. Это могут быть стартапы, научные проекты, патенты и сотрудничество с промышленностью. Одновременно такие проекты повышают репутацию вузов и привлекают талантливых преподавателей и студентов.

5. Партнёрство с бизнесом и меценатство. Сотрудничество с частными компаниями, корпоративные стипендии и спонсорская поддержка факультетов помогают компенсировать расходы на образовательные программы. Такое взаимодействие также стимулирует развитие востребованных направлений, позволяет внедрять практико-ориентированные курсы и укрепляет связь между образованием и рынком труда.

6. Оптимизация внутренних ресурсов. Университеты могут эффективнее управлять своими финансами за счёт внутренней оптимизации: повышения энергоэффективности, автоматизации административных процессов и контроля за целевым использованием средств. Это позволит снизить расходы и направить больше средств на образовательный процесс и научные исследования.

Рост стоимости платного обучения в университетах Кыргызстана в период с 2021 по 2025 годы отражает глубокие структурные изменения в системе высшего образования страны.

Особенно это касается ведущих государственных университетов — Кыргызского национального

университета имени Ж. Баласагына (КНУ) и Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (КГУ). Вузы постепенно корректируют ценовую политику, чтобы компенсировать недостаток государственного финансирования и поддерживать качество образовательных программ.

Однако остаётся заметный разрыв между доходами университетов и уровнем заработной платы преподавателей. Это может снижать мотивацию педагогов, ограничивать их возможности для научной работы и проектов, а также сказываться на качестве обучения студентов.

Для стабильного развития системы высшего образования требуется комплексный подход, включающий:

– диверсификацию источников доходов — сочетание государственного финансирования, платного обучения, грантов и международных программ;

– постепенное повышение стоимости контрактного обучения с сохранением социальной поддержки для студентов из малообеспеченных семей;

– расширение международного сотрудничества и привлечение грантов**,** что позволит модернизировать программы и инфраструктуру;

– инвестиции в научные исследования и инновационные проекты**,** создающие новые источники дохода и повышающие престиж вузов.

Внедрение этих мер позволит университетам Кыргызстана сохранять доступность образования, повышать качество преподавания и обеспечивать достойное финансирование педагогического состава. В долгосрочной перспективе такие шаги укрепят позиции страны в сфере высшего образования и повысят её конкурентоспособность на международной арене.

Список использованной литературы

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Образование и наука в Кыргызской Республике: статистический сборник. — Бишкек: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2023. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: официальная страница статистического сборника (дата обращения: 29.09.2026).

2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Основные показатели образования в Кыргызской Республике [Электронный ресурс]. — 2026. — Режим доступа: официальная публикация Национального статистического комитета Кыргызской Республики (дата обращения: 29.09.2026).

3. Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына. Прейскурант тарифов (цен) платных образовательных услуг, оказываемых Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына, на 2025–2026 учебный год [Электронный ресурс]. — Бишкек, 2025. — Режим доступа: официальный прейскурант Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына (дата обращения: 29.09.2026).

4. Кыргызская Республика. Об образовании: Закон Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: официальный текст Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (дата обращения: 29.09.2026).

5. World Bank. Kyrgyz Republic: Higher Education Quality and Innovation Project (P178592) [Электронный ресурс]. — Washington, D.C.: World Bank, 2023. — Режим доступа: документ Всемирного банка (дата обращения: 29.09.2026).

6. World Bank. Kyrgyz Republic: Higher Education Quality and Innovation Project (P178592). 1st Implementation Supervision Mission. June 7–11, 2024 [Электронный ресурс]. — Washington, D.C.: World Bank, 2024. — Режим доступа: отчёт Всемирного банка (дата обращения: 29.09.2026).

7. Кыргызская Республика. Кабинет Министров. Об утверждении Среднесрочной тарифной политики Кыргызской Республики на электрическую энергию на 2025–2030 годы: постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 24 апреля 2025 г. № 227 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: официальный текст постановления (дата обращения: 29.09.2026).

8. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Средняя заработная плата [Электронный ресурс]. — Режим доступа: официальные данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики о средней заработной плате (дата обращения: 29.09.2026).

Рецензент: доктор педагогических наук Камчыбек уулу М.

УДК 37.014.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-3-456-463

Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Toktorbayeva K.A., Kemeldinova Zh.M., Otorbekova A.Sh.
KNU Jusup Balasagyn

ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮНҮН МАКСАТЫ КАТАРЫ САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ (ТӨМ4)
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ЦУР 4)
QUALITY EDUCATION AS A SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOAL (SDG 4)

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Туруктуу өнүгүүнүн 4-максаты (ТӨМ 4) - «Бардыгы үчүн инклюзивдүү жана адилеттүү сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу жана өмүр бою билим алуу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү» ар тараптуу каралып, БУУнун 2030-жылга чейинки Күн тартибинде өзгөчө маанилүү орунду ээлээри белгиленет. Авторлор билим берүү коомдун туруктуу өнүгүүсүнүн пайдубалы, адам капиталын калыптандыруунун булагы жана мамлекеттин инновациялык, экономикалык жана социалдык прогрессинин башкы шарты экенин баса белгилешет. Макалада туруктуу өнүгүүнүн бардык максаттарына жетишүүдө, анын ичинде жакырчылыкты жоюуда, гендердик теңчиликти камсыз кылууда, экономикалык өсүшкө жетишүүдө, инновацияларды өнүктүрүүдө жана адилеттүүлүк институттарын чыңдоодо билим берүүнүн система түзүүчү ролу ачылып берилген. Билим берүү тармагындагы заманбап тенденцияларга - санариптештирүүгө, инклюзивдүүлүккө, эл аралык кызматташтыкка жана XXI кылымдын компетенцияларын өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурулган. Авторлор билим берүү саясатынын негизги багыттарын чагылдырган ТӨМ 4түн жети максаттуу милдетин ырааттуу талдап чыгышат: башталгыч жана орто билимге жалпы жеткиликтүүлүктү камсыз кылуу, мектепке чейинки жана кесиптик билим алууга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү түзүү, гендердик жана социалдык тоскоолдуктарды жоюу, мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу, коопсуз жана инклюзивдүү билим берүү чөйрөсүн түзүү, татыктуу жумуш менен камсыз болуу үчүн зарыл болгон көндүмдөрдү өнүктүрүү жана эл аралык өнөктөштүктү бекемдөө. Өзүнчө бөлүм туруктуу өнүгүүнүн стратегиялык фактору катары билим берүүнүн сапаты маселелерине арналган. Заманбап билим берүү системасы билимди гана эмес, сынчыл ой жүгүртүүнү, жарандык жоопкерчиликти, чыгармачылыкты жана өзгөрүүлөргө ыңгайлаша билүү жөндөмүн да калыптандырышы керектиги баса белгиленет. Авторлор калктын бардык катмарлары үчүн билим алууга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылган инклюзивдүү мамиленин, ошондой эле окутууну жекелештирүү жана билим берүү мейкиндигин кеңейтүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачкан санариптик трансформациянын маанилүүлүгүн белгилешет. Макалада ТӨМ 4түү ишке ашырууга тоскоолдук кылган негизги көйгөйлөр талданат: санариптик технологияларга жетүүдөгү теңсиздик, квалификациялуу педагогдордун жетишсиздиги, каржылоонун жетишсиздиги жана билим берүү менен эмгек рыногунун ортосундагы байланыштын начардыгы. Ошону менен бирге авторлор абалды жакшыртуунун багыттарын сунушташат - эл аралык кызматташтыкты өнүктүрүү, санариптик инфраструктурага инвестиция салуу, педагогикалык кадрларды колдоо жана окутуунун инновациялык