принципа единства логического и эмоционального восприятия, особенно в младших классах, значительную роль в становлении и развитии поликультурной личности играет преемственность работы педагога с семьей, организация единой информационной среды в школе, эмоциональное воздействие на детей.

Список использованной литературы

1. Андреев, А. Л. Социокультурный профиль России // Педагогика. — 2002. — № 6. — С. 20–28.
2. Баграмов, А. А. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального воспитания. — М., 1988.
3. 1–2-модуль. Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе / Р. А. Орозова, М. М. Эсенгулова, М. К. Усупова и др. — Бишкек : Проект USAID «Окуу керемет!», 2021.
4. Калдыбаева, А. Т. Этнопедагогика / А. Т. Калдыбаева, Н. К. Дюйшеева, С. Н. Пак. — Бишкек, 2011.
5. Как научить любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / авт.-сост. Ю. Б. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.
6. Макаев, В. В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 1999. — № 4. — С. 3–10.
7. Социология : учебник / под ред. Ю. Г. Волкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гардарики, 2003. — 512 с. : ил.
8. Вместе в школе. Руководство для учителей по управлению образовательной средой в условиях мультикультурного сообщества. — Бишкек, 2010.

Интернет-ресурсы

9. Открытый Кыргызстан : информационно-аналитический сайт. — Режим доступа: www.open.kg
10. K-News. — Режим доступа: http://www.knews.kg

УДК 373.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-330-9

Эсенаманова Г., Мамбетакунов У., Супатаева Э.
Ж. Баласагын атындагы КУУ,
Т. Эрматов атындагы Бишкек музыкалык-педагогикалык институту,
Борбордук Азиядагы Америка университети
Эсенаманова Г., Мамбетакунов У., Супатаева Э.
КНУ имени Ж.Баласагына,
Бишкекский музыкально-педагогический институт имени Т. Эрматова,
Американский университет в Центральной Азии
Esenamanova G., Mambetakunov U., Supataeva E.
KNU named after J. Balasagyn
Bishkek Music and Pedagogical Institute named after T. Ermatov
American University of Central Asia

ORCID №0009-0008-4295-8213
ORCID № 0000-0001-5456-6884
ORCID № 0000-0002-1807-9912

12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИШКЕ АШЫРУУНУН АЛКАГЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ ДАЯРДООНУ РЕФОРМАЛОО ЖӨНҮНДӨ
О РЕФОРМИРОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ON REFORMING THE TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTING 12-YEAR EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасында билим берүү системасынын трансформациясы жана жалпы орто билим берүүнүн 12 жылдык системасына өтүү шартында педагогикалык билим берүүнү реформалоо процесси каралат. Акыркы жылдары өлкөдө жогорку

жана орто кесиптик билим берүү үчүн мектепке чейинки жана жалпы билим берүү стандарттары менен шайкеш келген жаңы мамлекеттик билим берүү стандарттары активдүү түрдө иштелип чыгууда. Өзгөчө көңүл мектептик билим берүү стандарттарынын тарыхый өнүгүүсүнө бурулат: 1992-жылы «Билим берүү жөнүндө» мыйзамдын кабыл алынышынан тартып, 2004-жылы жалпы орто билим берүүнүн алгачкы стандартынын бекитилишине чейин. Макалада мамлекеттик билим берүү стандарттарына киргизилген негизги компетенциялар — маалыматтык, социалдык-коммуникативдик, өзүн-өзү тааануу жана көйгөйлөрдү чечүү компетенциялары — өзгөчө белгиленет. Ошондой эле жаңы билим берүү талаптарына шайкеш келүү үчүн педагогикалык кадрларды даярдоодо зарыл болгон өзгөрүүлөр талданат. Педагогдорду даярдоонун практикалык багыттуулугун күчөтүүгө, билим берүү программаларын адаптациялоону жакшыртууга, кесиптик көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жана инновациялык технологияларды киргизүүгө өзгөчө басым жасалат. Жыйынтыгында, реформаны ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн абитуриенттерге коюлуучу талаптарды кайра карап чыгуу, педагогдорду даярдоо системасын өзгөртүү жана студенттердин өлкөдөгү билим берүү уюмдары менен үзгүлтүксүз практикалык иш алып баруусун камсыз кылуу зарыл экендиги белгиленет.

Аннотация: В статье рассматривается процесс реформирования педагогического образования в Кыргызстане в контексте трансформации системы образования и перехода на 12-летнюю систему общего школьного образования. В последние годы в стране активно разрабатываются новые Государственные образовательные стандарты для высшего и среднего профессионального образования, синхронизированные с нормативами дошкольного и общего образования. Особое внимание уделяется историческому развитию стандартов школьного образования, начиная с принятия Закона «Об образовании» в 1992 году и утверждения первого стандарта общего среднего образования в 2004 году. Акцентируется внимание на ключевых компетенциях, включенных в Государственные образовательные стандарты, таких как информационная, социально-коммуникативная, самопознания и разрешения проблем. В статье также рассматриваются изменения, которые необходимы в подготовке педагогических кадров, чтобы соответствовать новым образовательным требованиям. Акцент сделан на внедрение практической направленности подготовки педагогов, улучшение адаптации образовательных программ, развитие профессиональных навыков и внедрение инновационных технологий. В заключение отмечается, что для успешной реализации реформы необходимо пересмотреть требования к абитуриентам, изменить систему подготовки педагогов и внедрить непрерывную практическую работу студентов с образовательными организациями страны.

Abstract: The article discusses the process of reforming teacher education in Kyrgyzstan in the context of the transformation of the education system and the transition to a 12-year general education system. In recent years, the country has actively developed new State Educational Standards for higher and vocational education, synchronized with the regulations for preschool and general education. Special attention is given to the historical development of school education standards, starting with the adoption of the Education Law in 1992 and the approval of the first standard for general secondary education in 2004. The focus is placed on the key competencies included in the State Educational Standards, such as information, social-communicative, self-awareness, and problem-solving skills. The article also examines the changes needed in the preparation of teaching staff to meet the new educational requirements. Emphasis is placed on the introduction of a practical approach to teacher training, improving the adaptation of educational programs, developing professional skills, and implementing innovative technologies. In conclusion, it is noted that for the successful implementation of the reform, it is necessary to reconsider the admission requirements, change the system of teacher preparation, and introduce continuous practical work for students with educational organizations in the country.

Негизги сөздөр: билим берүүнүн трансформациясы; педагогикалык билим берүү; компетенттүүлүккө негизделген мамиле; педагогдорду даярдоо; 12 жылдык билим берүү системасы; мамлекеттик билим берүү стандарты; инновациялык технологиялар; практикалык багыттуулук.

Ключевые слова: трансформация образования; педагогическое образование; компетентностный подход; подготовка педагогов; 12-летняя система образования; Государственный образовательный стандарт; инновационные технологии; практическая направленность.

Keywords: education transformation; teacher education; competence-based approach; teacher training; 12-year education system; State Educational Standard; innovative technologies; practical orientation.

Введение. В последние годы в Кыргызстане идет работа по реформированию высшего и среднего профессионального педагогического образования в контексте перехода на 12-летнюю систему среднего общего образования, которая включает разработки Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и среднего профессионального образования по педагогическим направлениям и специальностям, синхронизированные с Государственным образовательным стандартом дошкольного и общего образования Кыргызской Республики.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании», принятый в 1992 году, создал правовую основу для разработки Предметного стандарта школьного образования, который был разработан и утвержден в 2004 году. С утверждением этого стандарта в системе школьного образования наступает эра стандартов в Кыргызстане. В 2014 году утвержден Государственный образовательный стандарт общего среднего образования и как отмечает К.Д. Добаев (2020) «этот стандарт ознаменовал собой переход от старой, изжившей себя знаниевой парадигмы образования, к компетентностной модели образования».

В 2022 году ключевыми компетентностями системы школьного образования согласно Госстандарту, были: информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, компетентность самопознания и разрешения проблем.

В 2025 году в новой редакции Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики включает следующие ключевые компетентности: познавательно-деятельностная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, эмоционально-личностная компетентность, информационно-цифровая компетентность.

Обзор литературы. В настоящее время Кыргызстан находится на решающем этапе реформирования всей системы образования, чтобы она отвечала, как местным потребностям, так и глобальным стандартам (Нурбаева, 2024).

Реформирование системы образования Кыргызстана включает освещение ряда вопросов, посвященных: новой школе и новому мышлению (Добаев, 2024), истории подготовки педагогических кадров (Кадыралиева, 2021), теории и практике подготовки педагогических кадров в Кыргызстане (Сулайманова, 2023), управлению качеством общего среднего образования в Кыргызской Республике (Кудайбердиева, 2022), психолого-педагогическим проблемам самопознания личности в кыргызском обществе (Шакеева, 2024), о развитии самопонимания личности (Камчыбек уулу Мырзабек, 2025), развитию образовательной деятельности и повышению педагогической деятельности в начальной школе (Абдухамидова, 2025) и основам формирования читательской деятельности учащихся начальной школы (Абдухамидова, 2025), цифровой трансформации образования для повышения качества и доступа к школьному образованию в Кыргызстане (Мамбетакунов, 2023), цифровизации образования в контексте подготовки кадров (Наркозиев, 2024), перспективам развития информационных технологий в системе образования (Калдыбаев, 2024), теории и методике обучения в условиях профильного обучения в школах Кыргызстана (Супатаева, 2024), оцениванию учебных достижений учащихся (Тагаева, 2021) и др.

Материалы и методы научного исследования: когнитивно-обобщающие: метод теоретического анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов передового опыта с применением методов сравнения и обобщения; диагностические: метод сбора данных с помощью педагогического наблюдения, беседы, метод обработки данных, формулирование выводов.

Результаты и обсуждение. Согласно мнению ряда исследователей «В начале XXI века, когда меняются общественные формации и изменяется характер функционирования языка как средства общения и появляются новые предпосылки его распространения и преподавания, появляются новые условия формирования личности и педагога новой формации» (Кондубаева, 2018).

В рамках реализации дорожной карты по реформированию педагогического образования изменяется подготовка педагогических кадров для начальной школы и преподавателей-предметников старших классов.

Согласно Реестру профессиональных стандартов Кыргызской Республики (2025) педагогу определены следующие трудовые функции:

Трудовые функции педагогов:

Критерии компетентной работы.

1. Организован процесс теоретического и практического обучения обучающихся по освоению специальности;

2. У обучающихся сформированы теоретические общие и профессиональные знания для решения различных типов практических задач в области работы;

3. У обучающихся сформированы практические навыки анализа профессиональной деятельности, выбора способов решения поставленных профессиональных задач из рекомендованных вариантов, используя комплексные методы и подходы;

4. В процессе обучения использованы инновационные методы и технологии обучения;

5. В процессе обучения использованы инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

6. Организована самостоятельная учебная деятельность обучающихся в соответствии с целями, задачами и способами достижения результатов обучения;

7. Обучающимся обеспечена реальная возможность участвовать в формировании своей программы обучения;

8. Выбраны инновационные методы оценки учебных достижений, обучающихся;

9. Проведен анализ достигнутых результатов обучения на соответствие программе учебной дисциплины.

Необходимые знания:

1. Законы Кыргызской Республики и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

2. Классические положения дидактики в интеграции с теоретическими концепциями в области той или иной специальности;

3. Критическое понимание теорий и принципов в области обучения специалистов среднего звена;

4. Инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

5. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения;

6. Особенности возрастной и педагогической психологии;

7. Особенности возрастной физиологии;

8. Инновационные методы и инструментарии педагогической диагностики и оценивания образовательного процесса и результатов освоения программ профессионального обучения;

9. Требования к составлению отчетно-аналитических материалов.

Необходимые навыки:

1. Соблюдать Законы и нормативные правовые акты Кыргызской Республики, регламентирующие деятельность системы среднего профессионального образования;

2. Устанавливать соответствие содержания, методов и технологии обучения целям и задачам СПО и ВПО;

3. Применять широкий набор методов, включая инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

4. Применять широкий набор методов, а также инновационные методы и технологии обучения для выполнения требований ПС, ГОС СПО и ГОС ВПО и достижения результатов обучения;

5. Организовывать самостоятельную учебную деятельность обучающихся;

6. Составлять отчетно-аналитические материалы.

Основной целью трансформации образования в Кыргызстане является создание условий для всестороннего развития личности школьников, укрепление основы общего образования и подготовка их к полноценной жизни в современном обществе. Введение 12-летнего образования должно способствовать расширению учебных программ, развитию критического мышления и навыков самореализации у учащихся.

Развитие креативности и инноваций занимает особое место в школьной программе в 21 веке. Isabyrye, A., Moloi, K., Lebelo, R., & Khan, S. (2025) отмечают, что «Современная образовательная среда сталкивается с острой необходимостью пройти трансформацию и корректировку, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям 21-го века». В проведенном исследовании изучая значимость креативности и инноваций в образовательных программах, они отмечают необходимость перехода от традиционных методов обучения к подходам, ориентированным на учащихся, выделяют влияние технологий на трансформацию образовательных практик и важность подготовки и профессионального развития учителей. Результаты подчеркивают необходимость фундаментального образовательного сдвига, отдающего приоритет учащемуся и использующего креативность, инновации и технологии для развития способностей и компетенций, необходимых для будущих профессиональных достижений.

По мнению исследователя Н.И. Адамалиевой (2024) усиливается роль креативно-когнитивных технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов. Креативность является ключевым элементом успешной профессиональной подготовки будущих педагогов. Использование креативных методов и технологий способствует развитию творческого мышления, способностей к инновациям и поиску нестандартных решений. Интеграция креативности в процесс обучения создает благоприятные условия для формирования гибких и креативных подходов к педагогической деятельности.

В современных условиях возрастает роль использования проектно-ориентированного обучения. Исследование (Haili Liang, 2025) подчеркивает необходимость программ педагогического образования, которые обеспечивали бы постоянную поддержку и наставничество для новых учителей, а также помогали бы новым учителям формулировать свои потребности и искать поддержки у других опытных учителей или экспертов.

Для улучшения качества образования весьма важно взаимодействие преподавателя и ученика для мотивации к обучению об этом говорят и зарубежные исследователи (Shuangyuan, 2024). Согласно регрессионному анализу, воспринимаемая поддержка учителей оказывает самое сильное влияние на вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Отдельное внимание заслуживает исследования, посвященные взаимосвязи между развитием карьеры, принятием решений в повседневной жизни и навыками социального и эмоционального обучения у учащихся средней школы (Bulut, 2024), а также изучению роли основных жизненных навыков в снижении академического стресса среди учащихся с трудностями в обучении **(**Nadaf, 2024). Эти исследования подчеркивают важность интеграции обучения жизненным навыкам в образовательные программы для учащихся с трудностями в обучении. Рекомендации включают разработку практических жизненных навыков, комплексную подготовку учителей, вовлечение семей в процесс обучения и постоянную оценку и совершенствование программы.

Можно выделить, что для успешной реализации этих целей необходимы изменения в подготовке педагогических кадров. Ведь именно от профессионального мастерства учителей, их способности работать в новых условиях зависит успешность реформы и качество образовательного процесса.

Обратим внимание на подготовку педагогических кадров для начальной школы на примере педагогического института, который готовит и специалистов среднего профессионального образования. В настоящее время больше говорят о качестве подготовки педагогических кадров в системе высшего образования, когда наибольшее внимание должна заслуживать подготовка учителей дошкольного и начального школьного образования. Какие изменения необходимо включить?

С переходом на 12-летнее образование к педагогам предъявляются более высокие требования. Учителя должны быть не только высококвалифицированными специалистами в своей области и обладать профессиональными компетенциями, но и обладать глубокими знаниями в области психологии, методики преподавания, инновационных технологий и умением работать с детьми разных возрастных групп, а также обладать универсальными компетенциями (а именно языковыми и цифровыми навыками), также и дополнительными компетенциями (коммуникативные навыки, навыки критического мышления, владеть командной работой и обладать лидерскими качествами).

Учитывая, что будет полностью пересмотрено содержание школьных предметов требуется коренной пересмотр подготовки учителей начальных классов и учителей-предметников. Важно, чтобы обучение будущих педагогов соответствовало современным требованиям рынка труда и образовательных стандартов.

Мы хотели бы выделить следующие ключевые направления модернизации:

Адаптация образовательных программ - пересмотр программ подготовки педагогов с учетом нового Государственного образовательного стандарта СРО и ВПО, учебных планов и нормативов. Это включает в себя не только углубленное изучение предметов, но и развитие методических навыков, освоение инновационных технологий.

Практическая направленность подготовки - повышение практической составляющей в подготовке педагогов. Это может быть достигнуто через стажировки, участие в образовательных проектах и непосредственное взаимодействие с учениками.

Непрерывное образование - необходимо предоставить возможность для постоянного профессионального развития через

курсы повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах, а также внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.

Выводы. Возросли требования и к личности педагога общеобразовательных организаций, его профессиональным умениям и навыкам: повышать интерес и мотивацию к самообразованию, организовывать коллективную учебную деятельность в классе, создавать психологическую атмосферу интереса к новой информации и к результатам совместной учебной деятельности и навыкам применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

При реформировании подготовки педагогических кадров в рамках реализации 12-летнего образования:

Во-первых, должны поменяться требования к абитуриентам, поступающим на педагогические направления в системе СПО и ВПО. То есть должны быть высокие требования к аттестату, собеседование профориентолога с будущим студентом (определение профессиональных интересов). Наряду с высокими требованиями должны быть и поощрения для будущих студентов – высокая стипендия и т.д.

Во-вторых, должна измениться сама система подготовки будущих педагогических кадров. В СПО поступают после 9 класса и первый курс включает завершение общего школьного образования (10-11 классы), мы предлагаем на первом курсе ввести усиленную профориентационную работу, чтобы на втором курсе студент мог выбрать любую специальность и даже два направления (с учетом количества кредитов) на примере дуального образования как в Германии.

В-третьих, педагогическая практика в школах должна вестись с первого курса (после 9 класса) непрерывно посещать школу («Школьный день») до завершения учебы в системе СПО, т.е. должна быть непрерывная связь со школой, с будущим местом работы.

В-четвертых, требуется переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Реализация реформы подготовки педагогических кадров в рамках трансформации системы образования и перехода на 12-летнее образование — это не просто необходимость, а залог того, что новое поколение будет готово к вызовам будущего.

References

1. Agamalieva N.I. Creative and cognitive learning technologies in the professional training of a future teacher // Bulletin of the KNU. - 2024. - №1(117). - Pp. 4-11.
2. Abdukhamidova B. A. Requirements for the Development of Educational Activities in Primary School, Pedagogical Conditions and Principles of Activities to Improve the Interests of Readers / B.A. Abdukhamidova, M. D. Aidarova, A. Ergeshalikyzy, A. Aldash // Journal of Ecohumanizm. – 2025. - Vol 4. – No 1. - Pp. 643-648. https://ecohumanism.co.uk/joe/ecohumanism/article/view/5872
3. Abdukhamidova B.A. Scientific and methodological foundations of students' reading activities in literature lessons: avt. dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.02. - 2025. - 44 p.
4. Bulut, B., & Bacanli, F. (2024). Examining the Relationships between Career Development, Daily Life Decision Making and Social Emotional Learning Skills of Middle School Students. Journal of Ecohumanism, 3(8), 792 –. https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4769
5. Dobaev K.D. On standardization of school education in Kyrgyzstan / K. D. Dobaev, E. A. Supataeva // ALATOO ACADEMIC STUDIES. - 2020. - № 3. - Pp. 90-97.
6. Dobaev K.D. New school – new thinking: a monograph. – Bishkek, 2023. – 240 c.
7. Isabyrye, A., Moloi, K., Lebelo, R., & Khan, S. Developing creativity and innovation in the 21st century school curriculum: opportunities and challenges // Journal of Ecohumanism. – 2025. -№ 4 (3), 334 –. https://doi.org/10.62754/joe.v4i3.6647
8. Kadyralieva N.S. Training of scientific and pedagogical staff of historians in Kyrgyzstan (1932-1991 гг.). - the abstract. ... kand. dis. 07.00.02. - Bishkek, 2021.
9. Kaldybaev K. Status and Prospects for the Development of Information Technology in the Higher Education System of Kyrgyzstan // Bridging the Gap Between the Higher Education and Labor Markets. –28 February 2025. - Pp. 229-236. https://doi.org/10.1007/978-981-96-1933-7_26
10. Kamchybek uulu M. The development of self-understanding of personality in modern Kyrgyz society : abstract of the dissertation. Doctor of Sciences: 19.00.01. – Bishkek, 2025. – 50 p.
11. Kondubaeva M.R. The problem of correctness and reliability of the study in trilingual education / M.R. Kondubaeva, A. T. Ongarbaeva, N.K. Bekalay // Opcion. - 2018. https://www.redalyc.org/journal/310/31057290022/

12.Kudaiberdieva G.K. Scientific foundations of quality management of general secondary education in the Kyrgyz Republic: the abstract. ... kand. dis. 13.00.01. - Bishkek, 2022. – 25 p.
13.Liang, H., Guo, T. ., & Zhang, C. . (2025). Understanding Teacher Agency of novice teachers in the context of Project-Based Learning (PjBL). Journal of Ecohumanism, 4(2), 1339 –. https://doi.org/10.62754/joe.v4i2.6503
14.Mambetakunov, U.E. Digital transformation of education to improve the quality and access to school education in Kyrgyzstan / Zh.B. Doolbekova, U. E. Mambetakunov // Bulletin of the KSU named after I. Arabaev. –2023. – № 2. - Pp. 271-275.
15.Nadaf, Z. A., Mrabet, J., Nazir, U., Bashir, S., Behera, S. K., & Sharma, R. (2024). Role of Core Life Skills in Mitigating Academic Stress Among Students with Learning Disabilities. Journal of Ecohumanism, 3(7), 22–33. https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4455
Narkoziev A. Digitalization of education in the context of personnel training for the maintenance of the Smart city infrastructure / A. Narkoziev, A. Ibraeva, A. Ayazbayeva, U. Moldosnov // Web of Conferences XIII International Scientific and Practical Forum "Environmental Aspects of Sustainability of Construction and Management of Urban Real Estate" – Scopus. - Volume 535. - 2024. - 14 p.
17.https://doi.org/10.1051/e3sconf/202453505004
18.Nurbayeva M.. Digital literacy formation in Kyrgyzstan by teachers V. / M. Nurbayeva, N.A. Novy Abdulbekova.E. Mambetakunov, N.K. Kenzhebaev // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – Bishkek, 2024. – № 3. – Pp. 38-44.
19.Register of professional standards [Electronic resource] - Access mode: https://mlsp.gov.kg/ru/reestr-professionalnyh-standartov-2/ (дата обращения: 17.03.2025)
20.Shakeeva Ch. Psychological and pedagogical problems of personal self-understanding in Kyrgyz society // Medico-biological and Pedagogical Foundations of Adaptation, Sports Activities and a Healthy Lifestyle: XIII International Scientific and Practical Conference. - 15 July 2024.- Volume 120. – P. 13. https://doi.org/10.1051/bioconf/202412001016
21.Shuangyuan, L. ., Vijayaratnam, P. ., & Wei , H. . (2024). The Impact of Teacher-Student Relationships on Learning Engagement: A Study of Guangxi Universities in China. Journal of Ecohumanism, 3(8), 758 –. https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4765
22.Sulaimanova R.T. Theory and practice of teacher training in Kyrgyzstan: Dissertation of the Doctor of pedagogical Sciences: 13.00.01. – Bishkek, 2022. – 324 p.
23.Supataeva E.A. Theory and methodology of teaching the Russian language in the context of specialized education in schools in Kyrgyzstan : abstract of the dissertation. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.02. – Bishkek, 2024. – 50 p.
24.Tagaeva G. S. Scientific and theoretical bases of formative evaluation of educational achievements of students on the example of education of electric circuit / U. Mambetakunov, G. Tagaeva // Advanced Physical Research. - 2021. - Vol.3. - No.2. – P. 108-112.
25.The State educational standard of general school education of the Kyrgyz Republic, 2022. [Electronic resource]. – Access mode: https://kao.kg/wp-content/uploads/2022/08/Госстандарт-393-от-22-июля-2022-к.pdf (date of request: 17.03.2025).
26.The State educational standard of general school education of the Kyrgyz Republic, 2025. [Electronic resource]. – Access mode: https://www.gov.kg/ru/npa/s/4624 (date of request: 17.03.2025).

Рецензент: д.п.н., профессор Акматов К.К.