пестицидов	→ гибель пчел, убытки пчеловодов, угроза опылению культур.	мед, пыльца, растения)? - Как доказать антропогенную причину?	ущерб (урожай, опыление). - Долгосрочные последствия для биоразнообразия.	регламентами, анализ метеоусловий, ветра.	- Буферные зоны, безопасные пестициды. - Профилактические меры.

Выводы. В настоящее время наряду с формированием предметных знаний, умений и навыков, преподаватель должен научить студента использовать свои знания в повседневной жизни, выделять в реальной жизни проблемы, которые можно решить с помощью научных методов. Научить студентов делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и для принятия соответствующих решений. Только обладая всеми перечисленными умениями, выпускник может стать успешным во взрослой жизни, сможет достичь поставленных целей.

Список использованной литературы

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова Л.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т. Ю. “Мониторинг формирования функциональной грамотности:математическая грамотность” Учебное пособие. М., 2019
2. Клюкина, Ю. С. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии / Ю. С. Клюкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 42 (541). — С. 313-315. — URL: https://moluch.ru/archive/541/118509/.
3. Кучман Ю.С. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии / Ю.С. Кучман. – Текст: непосредственный //Молодой ученый.- 2023. - №50 (497), - С.89-91.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. “Конструирование ситуационных задач для оценки функциональной грамотности учащихся”. Пособие для педагогов. М., 2020.
5. Пинская М.А., Утеева Р.А. “Функциональная грамотность школьников:моделирование образовательных ситуаций”. М.: Национальный книжный центр, 2019.
6. [Электронный ресурс]: https://www.bbc.com/kyrgyz/learning_english/2014/02/140218_book 10.
7. Кайдиева Н.К., Кабылова С.А. Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. - 2023-№2(114). -С. 104-109
8. Кубатбеков М.М. Кредиттик билим берүү системасынын шарттарында функционалдык сабаттуулукту калыптандыруу проблемасынын теориялык негиздери / Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. №2. -2022. -№2-315-321.

Рецензент: к.п.н., доцент Карасартова Н.А.

УДК 37.013.73
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-325-330

Хатамова Н.Х.
Ош мамлекеттик педагогикалык университети
Хатамова Н.Х.
Ошский государственный педагогический университет
Khatamova N.K.
Osh State Pedagogical University

ORCID: 0009-0001-7220-8498

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕРДЕ ПОЛИМАДАНИЙ БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА КӨП ТИЛДҮҮЛҮКТҮН МААНИСИ
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ.
FORMATION OF MULTICULTURAL EDUCATION AND THE IMPORTANCE OF MULTILINGUALISM IN PRIMARY SCHOOLS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада башталгыч мектептеги полимаданий жана көп тилдүү билим берүүнүн көйгөйлөрү жана абалы каралат. Полимаданий тарбия үй-бүлөнүн улуттук салттарынан башталары тууралуу ой негизделет. Башталгыч мектепте полимаданий билим берүүнүн негизги максаттары, каражаттары жана формалары белгиленип, сүрөттөлөт. Эл аралык өз ара аракеттенүүнү изилдөөдө теориялык жана практикалык ыкмалар, ошондой эле мамлекеттердин этникалык азчылыктарды маданий баалуулуктар системасына интеграциялоо боюнча стратегиялары талданат. Полимаданий тарбия менен билим берүүнүн кенже мектеп окуучусунун инсандык өнүгүүсүндөгү орду, эл аралык өз ара таасирди изилдөөнүн мааниси, көп тилдүүлүктүн ролу жана анын жарандык позициясын калыптандыруудагы мааниси баяндалат.

Аннотация: В статье рассматривается проблемы, состояние поликультурного и многоязычного образование в начальной школе. Обосновывается идея о том, что поликультурное воспитание начинается с национальных традиций семьи. Выделяются и описываются основные цели, средства и формы поликультурного образования в начальной школе. Теоретических и практических подходов в изучении межэтнического взаимодействия и стратегии государств на уровне межэтнической отношение и интеграции этнических меньшинств к системе оценок культурной культуры. Излагаются взгляды на роль поликультурного воспитания и образования в развитии личности младшего школьника, изучение межэтнического воздействия, значение многоязычии и формировании его гражданской позиции.

Abstract: The article examines the problems and current state of multicultural and multilingual education in primary school. It substantiates the idea that multicultural upbringing begins with the national traditions of the family. The main goals, means, and forms of multicultural education in primary school are identified and described. Theoretical and practical approaches to the study of interethnic interaction and the strategies of states at the level of interethnic relations and the integration of ethnic minorities into the system of cultural values are analyzed. The article presents views on the role of multicultural upbringing and education in the development of the personality of a younger schoolchild, the study of interethnic influence, the importance of multilingualism, and the formation of his civic position.

Негизги сөздөр: полимаданий билим берүү; башталгыч мектеп; этнос; маданият; тил; улут; этностор аралык өз ара аракеттенүү; этномаданий ар түрдүүлүк; социалдык жана маданий өнүгүү.

Ключевые слова: поликультурное образование; начальная школа; этнос; культура; язык; нация; межэтническое взаимодействие; этнокультурное многообразие; социальное и культурное развитие.

Keywords: multicultural education; primary school; ethnos; culture; language; nation; interethnic interaction; ethnocultural diversity; social and cultural development.

Кыргызстан многонациональное государство, на его территории проживают представители более 80 этносов различных народностей и национальностей. В древние времена проживали десятки этносов, ведущих культурных и языковых групп, не разделяющих границы государственных границ, где история древнейших городов и отдельных местностей пересекалась со стандартными кочевыми народами. Кыргызстан входит в число регионов, в которых представлено разнообразие этнокультурных и национально-культурных общностей. Наряду с народами, чья родина (этническая территория) входит состав СНГ. На сегодняшний день наиболее многочисленны (по данным на 2023 г.) основную часть население составляют кыргызы – 72,8 %, другие этносы, проживающие в стране узбеки – 14,5 %, русские - 6,2 %, дунгане – 1.1%, уйгуры - 0,9%, таджики -0,8и другие [1]. Культура и языки традиционных этносов существенно различаются между собой. Так, например, кыргызский и узбекский языки относятся к тюркской группе, русский язык - к славянской группе, дунганский - китайско-тибетской группе языков. Данный факт обусловливает актуальность поликультурного образования в системе школьного образования нашей страны. Очевидно, что язык как средство передачи культуры играет решающую роль в социализации личности. Поэтому «Язык - это краеугольный камень любой культуры. Это главное средство, с помощью которого люди передают друг другу идеи, информацию, взгляды и эмоции. Это основной способ для человечества создавать культуру и передавать ее из поколения в поколение» [3, с. 80].

Законодательство в культурно-языковой и образовательной сфере создают улучшению качества начального образование в Кыргызстане имеет разнообразных проектов. Один из них проект «Окуу керемет!». Которое направлен на повышение качество обучения в

начальной школе через внедрение дифференцированного и интегрированного подхода в обучения, на разных предметах в начальной школе. Но проект «Окуу керемет!» реализуется и продолжает предыдущих образовательных проектов «Сапатуу билим», «Читаем в мести» (2013-2017г.) и «Время читать» (2017-2020г.) В 2021 году полностью разработана проект USAID «Окуу керемет!» (2019-2024г.). Эти проекты и подходы становятся особенно актуальным в условиях современной стратегии в системе образования в нашей стране, позволяющей каждому учащемуся освоить несколько языков, функционирующих в обществе. Это связано с постепенным внедрением в школьную практику многоязычного образования, которое предполагает использование двух или более языков в процессе обучения, что создает дополнительную возможность для языковой практики. [3, с. 4].

Для надежного фундамента обеспечения социальных и культурных потребностей каждой личности, этноса, локальной общественной или этнической группы, гражданского общества в целом. Однако гражданская нация не генетически-родовое и этносоциальное, а территориально-политическое и национально-культурное сообщество [1; 2]. Эффективным инструментом формирования гражданской идентичности служит строгая обязательность содержания образования, в частности начальной ее ступени. Цель данного исследования: изучить опыт организации поликультурного воспитания в начальной школе. Объект исследования: поликультурное воспитание и образование. Предмет исследования: учебно-воспитательный процесс в начальных классах. Задачи исследования: 1) раскрыть сущность и цели поликультурного воспитания в начальной школе; 2) обобщить современных проекты и опыт работы учителей в начальных классах. 3) выявить эффективные методы и средства, используемые в организации поликультурного воспитания с младшими школьниками. Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации кыргызского образования, опирающейся на принципы социальной адресности и сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов обучающихся. Специфическими целями поликультурного образования многоязычия в начальной школе являются: — ознакомление детей с национальными традициями, ценностями свои обряды, свой родной язык, государственный язык (кыргызский) и мировой культуры; — создание условий для сохранения и развития сотрудничества всех этнокультурных групп в едином культурном сообщества. — подготовка школьников к жизни на многоязычный общение в современной цивилизации; — подготовка школьников к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве. Поликультурное образование, реализуемое в начальной школе, позволяет обучающимся не только активно участвовать в межкультурном диалоге, но и глубже понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами кыргысского общества. Грамотность (владение современной техникой, языками и т.п.), формируемая с первых лет обучения, позволяет современному школьнику осваивать социальную и природную среду, активно развиваться в условиях информационной цивилизации [6]. На наш взгляд, принципы современного поликультурного образования и многоязычии начальной школе следующие: преемственность, толерантность, культурность, дифференциация, интеграция разного языка, креативность и целостность. Культурное взаимодействие в условиях межкультурного диалога детей не должно приводить к усреднению, унификации и разрушению специфической картины мира. Поэтому начальная школа не может быть иной, кроме как поликультурной образование и воспитание. Поликультурное воспитание и многоязычие, осуществляемое в процессе социализации младшего школьника, — это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [5]. Поэтому главная цель, которую решает педагогический коллектив связана с созданием условий для формирования духовно-нравственного человека, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Кыргызстана. В организации учебно-воспитательного процесса акцент ставится на воспитание чувства этнической, исторической и культурной общности разного народов; формирование толерантного сознания учащихся; воспитание чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своему языка, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Следует отметить, что Концепцией назван целый ряд факторов, объясняющих актуальность вопросов поликультурного и многоязычного образования в Кыргызстане:

- процессы формирования гражданской нации кыргызстанцев, особенно в настоящий базовый период развития государства, для которого чрезвычайно важно установлено соглашение и общенациональное единство;
- этнокультурная и языковая многообразная республика, на территории которой проживают десятки разных этнических групп со своим характером, языком и культурными особенностями;
- отсутствие у нескольких этнических групп собственной государственности, что повышает ответственность страны за сохранение присущей им самобытной культуры;
- необходимость адаптации в поликультурной среде развития из моноэтнических регионов, когда знание о поликультурном многообразии страны и умение интегрироваться в поликультурное общество не способны сохраняться путем, а требуют тенденции со стороны формационной системы;
- наличие клановых, межродовых и межэтнических противоречий, когда объединение на основе родовой, земляческой или этнической идентичности приводит зачастую к негативному влиянию на политическую ситуацию в республике, вплоть до возникновения открытых контактов и широкой реализации в процессах эволюции.

Главной целью поликультурного и многоязычного образования является поддержка гражданина страны, обладающего поликультурными компетенциями, цели которого обеспечивают ему достойную жизнь и успешную профессиональную деятельность в многообразной культурной среде.

Согласно концепции, данными поликультурными компетенциями, гражданами Кыргызской Республики должны быть знания, умения и навыки, которые позволяют:

- делать ценностный выбор;
- творчески решать нестандартные проблемы;
- во взаимодействии мира с многообразием, изменением этого себя и мира;
- знать информацию исторического и культурного характера;
- владеть свой родной язык и иностранными языками.

При этом поликультурные технологии выросли на три группы:

1. Когнитивные компетенции (знания и познавательные навыки):
- о собственной гражданской и этнокультурной идентичности;
- история и воздействие разных культурных моделей;
- о существующих в разных культурах представлениях о мире;
- об этнокультурных стереотипах;
- знание основ законодательства, направленного на защиту многообразия и равенства;
- знание о конфликтах и их этнокультурной специфике.

2. Аффективные компетенции (ценности и эмоциональные отношения):
- ценности этнической и культурной идентичности как себя, так и других людей;
- экономические ценности многообразия;
- выражение гордости за свою общегражданскую идентичность;
- выражение доброжелательного отношения, открытости и помощи к изучению другой культуры;
- критическое восприятие культурных стереотипов.

3. Поведенческие и коммуникативные навыки (навыки поведения и общения):
- общение на родном, государственном, официальном и одном из мировых языков;
- возможность вести открытый диалог с другими культурами на основе равенства и не дискриминации;
- умение адаптироваться в незнакомой культурной среде;
- умение вести агрессивное поведение и предупреждать развитие открытого конфликта;
- умение преодолевать этнокультурные стереотипы;
- умение внимательно воспринимать информацию в СМИ;
- умение продолжать учиться жить в поликультурном обществе [1, с. 5].

Организация социально открытого пространства обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственный пример педагога;
- педагогическая поддержка личности, помощь в самоопределении, развитии способностей, таланта;
- интеграция поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания;
- социально-педагогическое партнерство (семья, общественные организации, традиционные и религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ).

Критериями сформированности поликультурных ценностей школьника являются следующие показатели: расширение кругозора, многоязычие, развитие общей культуры учащихся; сформированность ценностных ориентаций (готовность проявлять сострадание и радость); проявление ответственного поведения и позитивного взаимодействия с окружающим миром; деятельностное отношение учащихся к труду; ответственность за свои дела, осознанность и мотивированность поступков. Основные результаты поликультурного воспитания оценивались с помощью мониторинговых процедур, в которых использовались следующие методы: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые методики («мотивация поведения»); само оценочные суждения детей.

Не менее важную роль в воспитании и обучении детей играет этническая идентичность, которая основывается на:

- знания об особенностях своей группы и осознание себя ее членом, на основе этно-дифференцирующих признаков: языка, обычаев, религии, исторической памяти, национального характера, народного искусства;

- Чувствую принадлежности к группе, оцениваю ее качество, отношение к членству в ней [4, с. 71].

Этническая идентичность, как правило, не столь значима в обыденной жизни. О принадлежности к той или иной этнической группе люди вспоминают только в отдельных случаях. Когда проводятся культурные мероприятия, отмечают исторические годовщины, традиционные обряды в связи с рождением ребенка, свадьбами, похоронами, поминками усопших, национальные праздники, кризисы и кризисные праздники. Педагогического опыта позволил выделить три наиболее эффективных направления поликультурного воспитания учащихся начальных классов: - насыщение информационной среды, эмоциональное воздействие на личность школьника, формирование поведенческих норм; - Информационная среда предполагает сообщение школьникам знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.;

- Эмоциональное воздействие складывается в процессе реализации первого направления — «информационного насыщения». Важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, научить его сочувствовать и сопереживать. Поведенческие нормы ученика развиваются через получение знаний о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета и закреплении этих знаний в собственном поведении, действиях и поступках. Для реализации этих трех направлений в поликультурном воспитании детей младшего школьного возраста нами использовались разнообразные средства: общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; свой родной язык; игра, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; этнические мини-музеи и др.

В школе можно следующие традиционные формы работы с семьями учащихся: выпуск семейных газет (новая страничка ежегодно), проектная деятельность, использование семейных фотоальбомов, выставки поделок, фотовыставки, семейные праздники, фольклорные развлечения с участием родителей. Мир каждой семьи удивителен, его жизнь протекает внутри своей культуры. В результате большинство школьников начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. В течение года в работе с детьми используются такие формы, как эссе «Семья», проекты «Моя родословная», «Мой город», «Семья за здоровый образ жизни», «Праздничный семейный календарь». Одной из страниц «Семейной газеты» является представление генеалогического древа семьи. В процессе этой работы дети узнают больше о своей семье, где они родились, историю возникновения и становления рода, семьи. В разделе газеты «Семейный календарь» можно узнать, какие государственные, национальные и семейные праздники отмечаются в семьях. Интересны такие формы работы, как выставки, конкурсы поделок, фоторепортажи; они способствуют сплочению семьи, а также закрепляют знания о родном крае.

Таким образом, поликультурное образование в начальных классах рассматривается нами как диалог культур, помогающий понять школьнику сложнейшую систему современной цивилизации. Как и другие качества социально ориентированной личности, поликультурность является результатом, с одной стороны, объективных условий влияния социальной среды, а с другой — целенаправленного воспитания. Исходя из

принципа единства логического и эмоционального восприятия, особенно в младших классах, значительную роль в становлении и развитии поликультурной личности играет преемственность работы педагога с семьей, организация единой информационной среды в школе, эмоциональное воздействие на детей.

Список использованной литературы

1. Андреев, А. Л. Социокультурный профиль России // Педагогика. — 2002. — № 6. — С. 20–28.
2. Баграмов, А. А. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального воспитания. — М., 1988.
3. 1–2-модуль. Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе / Р. А. Орозова, М. М. Эсенгулова, М. К. Усупова и др. — Бишкек : Проект USAID «Окуу керемет!», 2021.
4. Калдыбаева, А. Т. Этнопедагогика / А. Т. Калдыбаева, Н. К. Дюйшеева, С. Н. Пак. — Бишкек, 2011.
5. Как научить любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / авт.-сост. Ю. Б. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.
6. Макаев, В. В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 1999. — № 4. — С. 3–10.
7. Социология : учебник / под ред. Ю. Г. Волкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гардарики, 2003. — 512 с. : ил.
8. Вместе в школе. Руководство для учителей по управлению образовательной средой в условиях мультикультурного сообщества. — Бишкек, 2010.

Интернет-ресурсы

9. Открытый Кыргызстан : информационно-аналитический сайт. — Режим доступа: www.open.kg
10. K-News. — Режим доступа: http://www.knews.kg

УДК 373.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-330-9

Эсенаманова Г., Мамбетакунов У., Супатаева Э.
Ж. Баласагын атындагы КУУ,
Т. Эрматов атындагы Бишкек музыкалык-педагогикалык институту,
Борбордук Азиядагы Америка университети
Эсенаманова Г., Мамбетакунов У., Супатаева Э.
КНУ имени Ж.Баласагына,
Бишкекский музыкально-педагогический институт имени Т. Эрматова,
Американский университет в Центральной Азии
Esenamanova G., Mambetakunov U., Supataeva E.
KNU named after J. Balasagyn
Bishkek Music and Pedagogical Institute named after T. Ermatov
American University of Central Asia

ORCID №0009-0008-4295-8213
ORCID № 0000-0001-5456-6884
ORCID № 0000-0002-1807-9912

12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИШКЕ АШЫРУУНУН АЛКАГЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ ДАЯРДООНУ РЕФОРМАЛОО ЖӨНҮНДӨ
О РЕФОРМИРОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ON REFORMING THE TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTING 12-YEAR EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасында билим берүү системасынын трансформациясы жана жалпы орто билим берүүнүн 12 жылдык системасына өтүү шартында педагогикалык билим берүүнү реформалоо процесси каралат. Акыркы жылдары өлкөдө жогорку