менен айтылып, жаштарга өрнөк катары көрсөтүлүп келет.

Жыйынтыктап айтканда, Көкөбай Мамбеталиев – билим берүү тармагында реформатор катары таанылган, өзүнүн жашоосун толугу менен мугалимдикке арнаган инсан. Анын ишмердүүлүгү, жаңычыл ыкмалары жана коомго кошкон салымы өлкөбүздүн агартуу тарыхында өзгөчө орунду ээлейт. Анын мурасы – муундан муунга өтүп жаткан тарыхый жана маданий баалуулук катары сакталып, жаш муундарга дем берүүчү үлгү бойдон калууда.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргызстанда атактуу мугалим Апыш Койчумановдун педагогикалык идеалары жөнүндө//Өмүрова А.А. Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы 2022 №3 (111) 85-бет
2. Кыргыз энциклопедиясы. Бишкек шаары-1968ж
3. Мамбеталиев К. Тарбиялоонун маңызы // Мугалимдер газетасы, 1969-ж. № 94, 8-бет.
4. Фаризат Асанкалиева «Атанын сөзү акылдын көзү». Социалисттик эмгектин баатыры, эмгек сиңирген мугалим. -1995-жыл 333-335-бет.
5. Сулайманова Р.Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос “Манас” / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61-67.
6. Эгамбердиева А. А. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу / А. А. Эгамбердиева, Д. С. Жылчиева // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2023. – №. 2(114). – Р. 72-77. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-72-77. – EDN WBQTTK.

Рецензент: п.и.к., доцент Жуматаева А.С.

УДК: 373.31
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-244-248

Раимкулова А.С., Зулпуева К.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ, Эл аралык Кувейт университети
Раимкулова А.С.,[1] Зулпуева К.А.[2]
КНУ имени Жусупа Баласагына,[1] Международный Кувейтский университет[2]
Raimkulova A.S., Zulpuyeva K.A.
KNU Jusup Balasagyn, Kuwait International University

САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ КАРАЖАТТАРЫН КОЛДОНУУ АРКЫЛУУ ОКУТУУНУН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
ENHANCING THE QUALITY OF LEARNING THROUGH THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS

Кыскача мүнөздөмө: Санариптик технологиялардын тездик менен өнүгүшү билим берүү системасына олуттуу өзгөрүүлөрдү алып келди. Мектептерден баштап жогорку окуу жайларына чейин билим берүү процесси санариптик мүнөзгө өтүп, окутуу ыкмалары жаңылануууда. Бул шартта окутуунун сапатын жогорулатуу максатында санариптик билим берүү куралдарын колдонуу зарылчылыгы келип чыгууда. Санариптик куралдар – бул компьютердик программалар, интерактивдүү платформалар, онлайн курстар, видеоматериалдар жана билим берүүчү мобилдик тиркемелер сыяктуу ар кандай технологиялык каражаттарды камтыган комплекстүү система. Алар окутууну жекелештирүүгө, студенттердин кызыгуусун арттырууга жана билимди терең өздөштүрүүгө шарт түзөт. Ошондой эле, окутуучунун ишин жеңилдетип, материалды визуалдаштыруу жана жеткиликтүүлүгүн камсыз кылат. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, санариптик билим берүү куралдарын туура тандоо жана натыйжалуу колдонуу билим берүүнүн мазмундук, дидактикалык жана мотивациялык аспекттерине оң таасир берет. Санариптик чөйрөдө жүргүзүлгөн сабактарда студенттердин активдүүлүгү жана өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү жогорулайт.

Мындан тышкары, мындай куралдар аркылуу баалоо процессин автоматташтыруу жана билим алуунун сапатын тынымсыз көзөмөлдөө мүмкүнчүлүгү жаралат. Ошентип, заманбап билим берүү системасында окутуунун сапатын жогорулатуу санариптик билим берүү куралдарын рационалдуу колдонууга түздөн-түз байланыштуу. Бул багытта мугалимдердин санариптик сабаттуулугун жогорулатуу, окуу материалдарын санарип форматта даярдоо жана окутуунун жаңы формаларын иштеп чыгуу артыкчылыктуу маселелер катары каралышы керек. Санариптик педагогика билим берүү сапатын жогорулатуунун негизги факторлорунун бири катары таанылууда.

Аннотация: Стремительное развитие цифровых технологий внесло значительные изменения в систему образования. Образовательный процесс — от школ до высших учебных заведений — приобретает цифровой характер, обновляются методы преподавания. В этих условиях возникает необходимость использования цифровых образовательных инструментов с целью повышения качества обучения. Цифровые инструменты представляют собой комплексную систему, включающую компьютерные программы, интерактивные платформы, онлайн-курсы, видеоматериалы и образовательные мобильные приложения. Они способствуют персонализации обучения, повышению интереса студентов и более глубокому усвоению знаний. Кроме того, они облегчают работу преподавателя, обеспечивая визуализацию материала и его доступность. Как показывают исследования, правильный выбор и эффективное применение цифровых образовательных инструментов положительно влияет на содержательные, дидактические и мотивационные аспекты образования. На занятиях, проводимых в цифровой среде, повышается активность студентов и их способность к самостоятельной работе. Помимо этого, такие инструменты позволяют автоматизировать процесс оценки и обеспечить постоянный контроль за качеством усвоения знаний. Таким образом, в современной системе образования повышение качества обучения напрямую связано с рациональным использованием цифровых образовательных инструментов. В этом направлении приоритетными задачами становятся повышение цифровой грамотности педагогов, подготовка учебных материалов в цифровом формате и разработка новых форм обучения. Цифровая педагогика рассматривается как один из ключевых факторов улучшения качества образования.

Abstract: The rapid development of digital technologies has brought significant changes to the education system. The educational process—from schools to higher education institutions—is becoming increasingly digital, and teaching methods are being updated. In this context, the need arises to use digital educational tools to improve the quality of learning. Digital tools represent a comprehensive system that includes computer programs, interactive platforms, online courses, video materials, and educational mobile applications. These tools contribute to the personalization of learning, enhance student engagement, and promote deeper knowledge acquisition. Furthermore, they facilitate the work of educators by providing material visualization and accessibility. Research shows that the proper selection and effective use of digital educational tools have a positive impact on the content-related, didactic, and motivational aspects of education. Lessons conducted in a digital environment increase student activity and their ability to work independently. In addition, such tools allow for the automation of assessment processes and provide continuous monitoring of learning outcomes. Thus, in the modern education system, improving the quality of instruction is directly linked to the rational use of digital educational tools. Key priorities in this area include enhancing teachers' digital literacy, preparing instructional materials in digital formats, and developing new forms of teaching. Digital pedagogy is increasingly viewed as one of the key factors in improving the quality of education.

Негизги сөздөр: санарип мугалим; технологиялар; билим берүү; интерактивдүү; платформа; жасалма интеллект; адаптивдүү окутуу.

Ключевые слова: цифровая педагогика; технологии; образование; интерактивный; платформа; искусственный интеллект; адаптивное обучение.

Keywords: digital pedagogy; technologies; education; interactive; platform; artificial intelligence; adaptive learning.

В последние годы роль цифровых технологий в системе образования претерпела значительные изменения, и их влияние на повышение эффективности образовательного процесса активно изучается. В Программе развития образования Кыргызской Республики на 2021–2040 годы подчеркивается, что цифровые образовательные инструменты способствуют индивидуализации учебного процесса, углубляют уровень усвоения знаний студентами и повышают их мотивацию [1]. Кроме того, цифровые технологии позволяют оптимизировать методы обучения и оперативные подходы, что, в свою очередь,

способствует повышению эффективности образовательного процесса. Цифровые средства не только расширяют доступ к знаниям, но и способствуют инновационным преобразованиям в сфере образования. Для преподавателей такие технологии создают возможности внедрения новых подходов в планирование и организацию учебного процесса, что положительно влияет на качество обучения.

Цифровые технологии глубоко проникли в систему образования и стали основным фактором в разработке инновационных методов обучения. Эти технологии способствуют повышению эффективности учебного процесса через обновление образовательных практик. Цифровые образовательные средства обеспечивают динамичность, доступность и адаптивность обучения. Они являются неотъемлемой частью современной педагогики, обеспечивая повышение качества образования, расширение доступности и возможность персонализированного обучения. Виртуальные классы, онлайн-платформы и адаптивные системы обучения создают эффективную образовательную среду, соответствующую индивидуальным особенностям студентов [6; 7; 8].

Цифровые образовательные технологии помогают преодолеть региональные и социальные ограничения, способствуя расширению доступа к обучению.

Интерактивные учебные материалы, персональные репетиторы на базе искусственного интеллекта и цифровые образовательные платформы адаптируются к возможностям студентов, мотивируя их активно участвовать в учебном процессе.

Цифровые технологии являются основным фактором качественных изменений в сфере образования. Они трансформируют учебный процесс, обеспечивая персонализированное, доступное и эффективное образование. Развитие цифрового образования требует внедрения инновационных методов и совершенствования цифровых компетенций преподавателей вуза.

Цифровые образовательные средства включают в себя сочетание программных и технических средств. К ним относятся интерактивные платформы, виртуальные пространства, адаптивные системы обучения, онлайн-курсы и образовательные мобильные приложения. Эти инструменты стимулируют интерес студентов к учебе, создавая удобные условия для самостоятельной работы и командной деятельности.

Цифровые образовательные технологии применяются для различных целей в обучении. Это персонализированное обучение, дистанционное образование, внедрение интерактивных методов обучения и разработка методов обучения, основанных на анализе больших данных (Big Data).

Цифровизация образования и автоматизация административных процессов снижают нагрузку на преподавателей и обеспечивают студентам доступ к учебным материалам в любое время [9]. Цифровые технологии помогают разрабатывать новые методы оценки достижений студентов. Автоматизированные тесты, цифровые портфолио и аналитические платформы способствуют объективной оценке уровня знаний.

С каждый годом повышается актуальность цифровых технологий в современном образовании. Согласно проведенным исследованиям, цифровые образовательные инструменты принесли значительные изменения в образовательный процесс. 85% из 120 студентов, участвующих в опросе, отметили, что цифровые технологии облегчают учебный процесс и помогают лучше усваивать материалы. Более того, 72% из более чем 30 преподавателей заявили, что цифровые образовательные платформы оптимизируют их работу и упрощают контроль за достижениями студентов. Кроме того, согласно исследованиям, проведенным в 2023 году, использование цифровых образовательных инструментов привело к повышению академических показателей студентов на 15-20%. 78% студентов, использующих онлайн-платформы, усваивали материал быстрее и эффективнее. Эти показатели значительно превышают результаты, полученные с использованием традиционных методов обучения [10; 11]. Цифровые технологии также открывают большие возможности для инклюзивного образования. Например, с помощью специализированных цифровых приложений для студентов с ограниченными возможностями обучение стало доступным и удобным. Согласно проведенным исследованиям, 88% студентов, использующих цифровые технологии в инклюзивном образовании, заявили, что процесс обучения стал для них более комфортным.

Цифровые образовательные технологии становятся неотъемлемой частью

педагогического процесса и играют ключевую роль в повышении эффективности и доступности образования [12; 13]. Технологии VR/AR создают интерактивную образовательную среду, а инклюзивные цифровые средства облегчают процесс обучения для студентов с ограниченными возможностями. Кроме того, цифровые системы оценки способствуют улучшению качества образования и оптимизации учебного процесса.

В ходе данного исследования были определены основные воздействия цифровых образовательных инструментов на образовательный процесс, прежде всего, это:

Расширение доступности образования. Цифровые технологии расширяют доступность образования, предоставляя студентам возможность учиться в любое время и в любом месте. Цифровые образовательные платформы создают условия для получения образования, соответствующие уровню подготовки студентов, открывая путь к персонализированному обучению.

Повышение эффективности обучения. Интерактивные платформы и виртуальные лаборатории улучшили качество образования и повысили уровень усвоения материала студентами. Особенно эффективными оказались адаптивные системы обучения, которые анализируют знания каждого студента и предлагают материалы, соответствующие его потребностям.

Упрощение управления образовательным процессом. Для преподавателей цифровые образовательные инструменты упростили организацию и управление образовательным процессом. Онлайн-платформы помогли контролировать достижения студентов, проводить тестирование и автоматизировать процесс оценки. Кроме того, цифровые базы данных способствовали оптимизации управленческих систем образовательных учреждений.

Обеспечение инклюзивного образования. Цифровые учебные материалы и специализированные технологии для студентов с ограниченными возможностями расширили доступность образования. Цифровые образовательные платформы также обеспечили возможность получения образования для студентов из разных языковых и культурных групп, способствуя глобализации образования.

На основе проведенного исследования было также определено, что цифровые образовательные инструменты играют важную роль в повышении качества и доступности образования.

Цифровые технологии способствуют повышению эффективности обучения, а образовательный процесс становится динамичным и гибким, соответствующим индивидуальным особенностям студентов. Особенно, виртуальные классы, онлайн-платформы и адаптивные системы обучения способствуют развитию самостоятельного обучения студентов, улучшая усвоение учебного материала.

Широкое распространение цифровых образовательных инструментов рассматривается как один из ключевых факторов обеспечения инклюзивности в образовательном процессе. Они создают удобные условия для студентов с ограниченными возможностями и обеспечивают доступность учебного процесса. Цифровые платформы также дают студентам возможность получать учебные материалы в любое время и в любом месте, помогая преодолевать ограничения традиционных форм обучения.

Цифровые образовательные технологии занимают важное место в оптимизации деятельности преподавателей. Они помогают в мониторинге учебных достижений студентов, тестировании и автоматизации процесса оценки, что способствует улучшению качества образовательного процесса. Эти технологии сокращают время, затрачиваемое преподавателями на административные работы, и позволяют уделить больше внимания качеству учебного процесса.

Таким образом, цифровые образовательные инструменты оказывают значительное влияние на качество обучения в вузе. Они способствуют улучшению достижений студентов, повышению доступности и эффективности образования. Однако для эффективного использования этих технологий необходимо улучшить интернет-инфраструктуру, обеспечить техническое оборудование и развивать цифровые компетенции преподавателей.

Список использованной литературы

1. Программа развития образования Кыргызской Республики на 2021-2040 годы. – Б., 2021. – 23 с.

2. Бегум, С., Датта, А., Борах, Г., Шейх, С., & Джиндал, Т. (2024). Виртуальная реальность в образовании: трансформация учебной среды. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(5), 8967–8973. (kuey.net)

3. Баканова, И. Г., & Дудович, Д. Л. (2024). Внедрение технологии виртуальной реальности в образовательный процесс системы высшего образования. *Педагогика. Вопросы теории и практики.* (pedagogy-journal.ru)

4. Байсалов Ж.У. Модель формирования ИКТ компетентностей учителей математики в системе повышения квалификации / Д.У. Байсалов, Т.Э. Исаков // Образование и наука в современных условиях: материалы VI Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 62-66.

5. Зулпыхар, Ж.Е., Азамат, А.А., & Оразбаева, Б.А. (2023). Использование технологий виртуальной реальности в образовательном процессе: прошлое и будущее. *Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология.*, 144(3), 119–126. (bulpedps.enu.kz)

6. «Санариптик окутууга даярдык боюнча изилдөөнүн жыйынтыктары» (2023) edu.gov.kg

7. «Нарын облусундагы мугалимдердин санариптик инструменттерди өздөштүрүүсү» (2023) edu.gov.kgkg.kabar.kg

8. «Билим берүүнү санариптик трансформациялоо шартында педагогдун заманбап компетенциялары» аттуу эл аралык форум (2023) kg.kabar.kg+4Билим АКИpress+4kg.kabar.kg+4

9. Форумдун алкагында мугалимдердин санариптик сабаттуулук American University of Central Asia

10. «Илимий байланыш жумалыгы: Санариптик доордогу илимий басылмалар» (2025) kg.kabar.kg

11. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы. – Б., 2024. – 32 с.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Курамаева Т.А.

УДК: 8.81.811.81'373
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-248-253

Райым кызы А.
КР УИА
Райым кызы А.
НАН КР
Raiym kyzy A.
NAS KR

КЕНЖЕ ЭПОСТОРДОГУ ГЕОГРАФИЯЛЫК АТООЛОРГО СЕРЕП
ОБЗОР ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В МАЛЫХ ЭПОСАХ
AN OVERVIEW OF GEOGRAPHICAL NAMES IN MINOR EPICS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада кенже эпостордо кезиккен айрым топонимдерге лингвистикалык талдоо жүргүзүлүп, анын пайда болуу тарыхы каралат. Топонимика – географиялык аталыштарды, алардын келип чыгышын тарыхый шарттарын, өнүгүшүн, учурдагы абалын, семантикалык маанисин жана башка аймактарда таралуу ареалын изилдейт. Топонимика география, тарых, этнография илимдери менен тыгыз байланышта каралат. Жер-суу аттары элддердин тарыхый басып өткөн жолдорун билүүгө, алардын отурукташуусунун чектерин аныктоого, тилдердин мурунку абалын, таралыш аймактарын, маданий жана экономикалык борборлордун географиясын, соода жолдорун жана башкаларды аныктоого жардам берет. Топонимика илими аркылуу лигвистикалык маалыматтарды, жердин географиялык абалын, жашап өткөн уруулардын тарыхын билүүгө болот. Ошол себептүү топонимдердин маани-маңызын түшүнүү үчүн, алардын кантип пайда болгонун, өнүгүү эволюциясын, өзгөрүшүн, бул аталышка кандай факторлор таасир жаратканын жана алардын семантикалык маанисин талдоо алда канча маанилүү.