УДК 37.373
DOI 10.58649/1694-9099-2026-3-22-26

Кожахметова Р.Т., Сатыбекова М.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Кожахметова Р.Т., Сатыбекова М.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Kozhakhmetova R.T., Satybekova M. A.
KNU Jusup Balasagyn

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫНДА ИЗИЛДӨӨЧҮЛҮК ЖАНА ТЬЮТОРДУК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ҮЗГҮЛТҮКСҮЗ КАЛЫПТАНДЫРУУ
НЕПРЕРЫВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
CONTINUOUS DEVELOPMENT OF RECEARCH AND TUTORING COMPETENCIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын тарбиячыларынын үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүү маселеси мектепке чейинки билим берүүнүн мазмунун жаңылоо жана компетенттүүлүккө негизделген мамилени киргизүү шартында каралат. Өзгөчө көңүл квалификацияны жогорулатуунун курстар аралык мезгилинде педагогдордун билим берүү траекторияларын индивидуалдаштыруунун натыйжалуу каражаты катары тьютордук коштоо технологиясына бурулат. Акмола облусунун мектепке чейинки билим берүү системасын талдоонун негизинде квалификацияны жогорулатуунун колдонуудагы моделдеринин уюштуруучулук жана мазмундук кемчиликтери, өзгөчө мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын аймактык жактан алыс жайгашкан шарттарындагы көйгөйлөр аныкталган. Констатациялоочу эксперименттин жүрүшүндө тарбиячылардын педагогикалык маданиятынын когнитивдик, инновациялык-технологиялык, инсандык-чыгармачыл жана баалуулук компоненттери боюнча өнүгүү деңгээли диагностикаланган. Изилдөөнүн жыйынтыктары педагогикалык маданияттын орточо жана орточодон төмөн деңгээлдери басымдуулук кыларын, кесиптик өзүн-өзү өнүктүрүүгө мотивациянын жетишсиздигин жана квалификацияны жогорулатуунун натыйжаларына канааттанбоону көрсөттү. Тарбиячылардын кошумча кесиптик билим берүү системасын персоналдаштыруу жана индивидуалдаштыруу принциптеринин негизинде жамааттык тьютордук коштоону колдонуу менен кайра түзүү зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылган.

Аннотация: В статье рассматривается проблема непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольных организаций в условиях обновления содержания дошкольного образования и внедрения компетентностного подхода. Особое внимание уделяется технологии тьюторского сопровождения как эффективному средству индивидуализации образовательных траекторий педагогов в межкурсовой период повышения квалификации. На основе анализа региональной системы дошкольного образования Акмолинской области выявлены организационные и содержательные дефициты существующих моделей повышения квалификации, особенно в условиях территориальной удаленности дошкольных организаций. В ходе констатирующего этапа эксперимента проведена диагностика уровня развития педагогической культуры воспитателей по когнитивному, инновационно-технологическому, личностно-творческому и ценностному компонентам. Результаты исследования показали преобладание среднего и ниже среднего уровней педагогической культуры, недостаточную мотивацию к профессиональному саморазвитию и неудовлетворенность результатами повышения квалификации. Сделан вывод о необходимости перестройки системы дополнительного профессионального образования воспитателей на основе принципов персонификации и индивидуализации с использованием коллективного тьюторского сопровождения.

Abstract: The article addresses the issue of continuous professional development of preschool teachers in the context of updating the content of preschool education and implementing a competency-based approach. Special emphasis is placed on tutoring support as an effective tool for individualizing teachers' educational trajectories during the inter-course period of in-service training. Based on an analysis of the regional preschool education system in the Akmola Region, the study identifies organizational and content-related deficiencies in existing professional development models, particularly in geographically remote preschool organizations. At the ascertaining stage of the experiment, the level of teachers' pedagogical culture was assessed in terms of cognitive, innovation-technological, personal-creative, and value-based components. The findings reveal a predominance of average and below-average levels of pedagogical culture, insufficient motivation for professional self-development, and dissatisfaction with the outcomes of existing professional development programs. The article concludes that the system of continuing professional education for preschool teachers needs to be restructured on the principles of personalization and individualization through collective tutoring support.

Негизги сөздөр: үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүү; мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын тарбиячылары; педагогикалык маданият; тьютордук коштоо; билим берүү траекторияларын индивидуалдаштыруу; квалификацияны жогорулатуу; инновациялык-технологиялык компонент.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие; воспитатели дошкольных организаций; педагогическая культура; тьюторское сопровождение; индивидуализация образовательных траекторий; повышение квалификации; инновационно-технологический компонент.

Keywords: continuous professional development; preschool teachers; pedagogical culture; tutoring support; individualization of educational trajectories; professional development; innovation and technological component.

Формирование исследовательских компетенций у педагогов дошкольных организаций Республики Казахстан (ДО РК) играет ключевую роль в модернизации образования. Этот процесс направлен на развитие у воспитателей способности к самостоятельному анализу педагогической практики, проведению экспериментов и внедрению инноваций в работу с детьми дошкольного возраста [1; 2].

В Казахстане развитие компетенций педагогов ДО регулируется государственными стандартами. Типовые правила деятельности дошкольных организаций требуют от педагогов непрерывного повышения квалификации и владения профессиональными компетенциями, включая исследовательские. Важным аспектом является введение исследовательского подхода в педагогическую деятельность, что закреплено в профессиональных стандартах для педагогов-экспертов и педагогов-исследователей [2; 3].

Формирование исследовательских компетенций происходит через интеграцию теоретических и практических методов. Педагогам предлагается участие в педагогических экспериментах, анализе литературы, наблюдениях за деятельностью детей и разработке методических рекомендаций. В ДО РК акцент делается на проектно-исследовательскую деятельность, где воспитатели осваивают навыки организации опытов и самостоятельных исследований с детьми [4; 5].

В рамках проведенного исследования была разработана и апробирована технология коллективного тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателей дошкольных организаций. Под данной технологией понимается системное взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на развитие личности воспитателя посредством формирования его педагогической культуры и реализации индивидуальных образовательных запросов.

Особенностью разработанной технологии является реализация модели взаимодействия «внешний тьютор — внутренний тьютор — тьюторант», где внешний тьютор представлен

специалистом института развития образования, внутренний тьютор — методистом базового детского сада, а тьюторантом выступает воспитатель дошкольной организации.

Цель технологии — создание условий для профессионального саморазвития воспитателей, реализации их образовательного потенциала и формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Технология тьюторского сопровождения соответствует основным критериям педагогических технологий: концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости [5]. Концептуальной основой выступает идея индивидуализации образования и признание активной субъектной позиции педагога в процессе профессионального развития.

Алгоритм реализации технологии включает последовательность взаимосвязанных действий: диагностику исходного уровня педагогической культуры, формирование мотивации профессионального развития, постановку образовательных целей, проектирование индивидуального образовательного маршрута, организацию образовательной деятельности и рефлексию полученных результатов.

Реализация технологии осуществлялась через ряд этапов: диагностический, мотивационный, проблемно-целевой, проектировочный, организационно-управленческий и рефлексивный.

Диагностический этап был направлен на выявление исходного уровня педагогической культуры воспитателей, анализ профессиональных затруднений и образовательных запросов. Для этого использовались методы анкетирования, интервьюирования, анализа профессиональной деятельности педагогов и работы в фокус-группах. Полученные результаты позволили определить основные направления дальнейшего профессионального развития участников эксперимента.

Мотивационный этап предусматривал формирование устойчивой положительной мотивации воспитателей к профессиональному развитию и самообразованию. Особое внимание уделялось созданию благоприятного психологического климата и развитию интереса педагогов к решению профессиональных проблем. Важным инструментом данного этапа стало формирование портфолио педагогических достижений, позволяющего осмыслить результаты профессиональной деятельности и определить перспективы дальнейшего развития.

Проектировочный этап был направлен на разработку индивидуальных образовательных маршрутов воспитателей. В процессе совместной деятельности тьютора и педагогов определялись содержание обучения, формы образовательной деятельности, методы и технологии профессионального развития. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривался как средство реализации личностно-ориентированного подхода и обеспечения вариативности образовательного процесса [6].

В образовательном процессе использовались различные формы обучения: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, деловые игры, кейс-методы, а также проектная деятельность. Особое внимание уделялось самостоятельной работе педагогов, направленной на развитие их исследовательских и творческих способностей.

Рефлексивный этап завершал цикл тьюторского сопровождения и предполагал оценку результатов профессионального развития воспитателей. В качестве методов оценки использовались анализ портфолио, творческие отчеты, презентации и диагностические методики, применяемые на констатирующем этапе исследования.

Контрольный этап исследования был направлен на выявление динамики развития компонентов педагогической культуры воспитателей после реализации технологии тьюторского сопровождения. Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития всех компонентов педагогической культуры у участников экспериментальной группы. Было зафиксировано повышение уровня когнитивного компонента, проявляющееся в расширении профессиональных знаний педагогов. Существенные изменения выявлены также в инновационно-технологическом

компоненте, что проявилось в активном использовании воспитателями современных образовательных технологий и участии в профессиональных конкурсах и проектах.

Положительная динамика наблюдалась и в личностно-творческом компоненте педагогической культуры. У воспитателей повысился уровень мотивации достижения, эмпатийности, готовности к профессиональному саморазвитию и творческой активности.

Изменения затронули и ценностный компонент педагогической культуры: увеличилось число педагогов, ориентированных на гуманистические ценности профессиональной деятельности и осознающих значимость профессионального саморазвития.

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтверждают эффективность технологии тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателей дошкольных организаций. Реализация данной технологии способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала и формированию устойчивой мотивации к непрерывному профессиональному развитию.

Список использованной литературы

1. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (на основании данных 2024 года). – Астана, 2025. – АО «Национальный центр исследований и оценки образования „Талдау“ имени А. Байтұрсынұлы». – URL: https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/nacionalnyj-doklad-o-sostoyanii-i-razvitii-sistemy-obrazovaniya-rk-na-osnovanii-dannyh-2024-goda (дата обращения: 05.10.2026).
2. Токаев К.-Ж. К. Выступление Президента Казахстана на пленарном заседании августовской конференции «Bilim jáne Ǵylym!». – Нур-Султан, 16 августа 2019 г.
3. Голошумова Г. С. Теоретические основы развития инновационного потенциала педагога // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. – № 5. – С. 68–70.
4. Кулюткин Ю. Н. Кризисы личности и педагогическая профессия: монография. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 320 с.
5. Гульчевская Н. Е. Особенности профессиональной тревожности учителя в условиях образовательных инноваций: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Ростов-на-Дону, 2004.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Баялиева А.С.

УДК: 37.376.1.
DOI 10.58649/1694-9099-2026-3-26-31

Кожомбердиева Н.Б., Эсенаманова Г.К.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Кожомбердиева Н.Б., Эсенаманова Г.К.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Kozhomberdieva N.B., Esenamanova G.K.
KNU Jusup Balasagyn

ГУМАНИТАРДЫК АДИСТИКТЕГИ СТУДЕНТТЕРГЕ МАТЕМАТИКА КУРСУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮККӨ НЕГИЗДЕП ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
FEATURES OF TEACHING A MATHEMATICS COURSE TO HUMANITIES STUDENTS BASED ON PROFESSIONAL COMPETENCE