УДК 373.5.016:811
DOI 10.58649/1694-9099-2026-2-23-26

Исеналиева Н.А., Калдыбаева Ж.Т.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Исеналиева Н.А., Калдыбаева Ж.Т.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Isenalieva N.A., Kaldybayeva Zh.T.
KNU Jusup Balasagyn

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ЧЕТ ТИЛ САБАКТАРЫНДА СЫН ОЙ ЖҮГҮРТҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮ
DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала чет тил сабактарында окуучулардын сын ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү маселесине арналган. Ааламдашуу жана маалыматтын ашыкча көптүгү маалыматты талдоо, баалоо жана түшүндүрүү жөндөмдүүлүгү заманбап дүйнөгө ийгиликтүү адаптация болуу жана окуудагы жетишкендик үчүн негизги фактор болуп калууда. Макалада чет тил сабактарында сын ой жүгүртүүнү өнүктүрүүнүн маанилүүлүгү, окуу материалын терең өздөштүрүү, баарлашуу жөндөмдөрүн өрчүтүү, маданиятты түшүнүү жана глобалдык коомдо жашоого даярдоо каралат. Сын ой жүгүртүүнү өнүктүрүү үчүн окуу процессине интеграциялоо жолдорун камтыган практикалык стратегиялар жана тапшырма мисалдары сунушталат. Аларга аутентикалык материалдар менен иштөө, талкууларды жана дебаттарды уюштуруу, жарнамаларды талдоо жана маданияттарды салыштыруу кирет. Макалада чет тилди окутууда салттуу ыкмадан баш тартып, окуучуларды маалыматты талдоого жана баалоого активдүү тартуу зарылчылыгы белгиленет, бул болсо аң-сезимдүү, активдүү жана ийгиликтүү жарандарды тарбиялоого көмөк көрсөтөт.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме развития критического мышления у учащихся на уроках иностранного языка. В условиях глобализации и информационного перенасыщения, умение анализировать, оценивать и интерпретировать информацию становится ключевым для успешного обучения и адаптации к современному миру. В статье рассматривается значимость развития критического мышления на уроках иностранного языка для осмысленного усвоения материала, развития коммуникативных навыков, понимания культуры и подготовки к жизни в глобальном обществе. Предложены практические стратегии и примеры заданий, направленные на интеграцию развития критического мышления в учебный процесс, включая работу с аутентичными материалами, организацию дебатов и дискуссий, анализ рекламы и сравнение культур. Подчеркивается необходимость перехода от традиционного подхода к обучению иностранному языку к активному вовлечению учащихся в процесс анализа и оценки информации, что способствует формированию активных, осознанных и успешных граждан.

Abstract: This article is devoted to the important issue of developing students' critical thinking skills in foreign language lessons. In the context of globalization and information overload, the ability to analyze, evaluate, and interpret information has become essential for successful learning and adaptation to the modern world. The article highlights the significance of fostering critical thinking in foreign language classes for meaningful understanding of the material, development of communication skills, cultural awareness, and preparation for life in a global society. The article presents practical strategies and examples of tasks aimed at integrating critical thinking development into the educational process. These include working with authentic materials, organizing debates and discussions, analyzing advertisements, and comparing cultures. It emphasizes the need to move away from traditional methods of language teaching toward actively engaging students in the process of analyzing and evaluating information, which contributes to the formation of active, conscious, and successful citizens.

Негизги сөздөр: сынчыл ой жүгүртүү; чет тили; билим алуу; көндүмдөрдү өнүктүрүү; талдоо; баалоо; маалымат; дебаттар; талкуу; байланыш, коммуникация; долбоордук иш , долбоор менен иштөө; булактарды баалоо.

Ключевые слова: критическое мышление; иностранный язык; обучение; развитие навыков; анализ; оценка; информация; дебаты; дискуссия; коммуникация; проектная работа; оценка источников.

Keywords: critical thinking; foreign language; education; skill development; analysis; evaluation; information; debates; discussion; communication; project work; source evaluation.

В современном мире, где информация поступает непрерывным потоком, а границы стираются благодаря глобализации, критическое мышление становится не просто полезным навыком, а необходимостью. Уроки иностранного языка, как ни странно, предоставляют уникальную платформу для развития этого важнейшего умения. В данной статье мы рассмотрим, почему и как мы можем эффективно развивать критическое мышление на уроках иностранного языка, превращая учеников в активных, осознанных и успешных граждан мира.

Статья посвящена актуальной проблеме развития критического мышления у учащихся на уроках иностранного языка. В условиях глобализации и информационного перенасыщения, умение анализировать, оценивать и интерпретировать информацию становится ключевым для успешного обучения и адаптации к современному миру [1; 2]. В статье рассматривается значимость развития критического мышления на уроках иностранного языка для осмысленного усвоения материала, развития коммуникативных навыков, понимания культуры и подготовки к жизни в глобальном обществе [6]. Предложены практические стратегии и примеры заданий, направленные на интеграцию развития критического мышления в учебный процесс, включая работу с аутентичными материалами, организацию дебатов и дискуссий, анализ рекламы и сравнение культур [7]. Подчеркивается необходимость перехода от традиционного подхода к обучению иностранному языку к активному вовлечению учащихся в процесс анализа и оценки информации, что способствует формированию активных, осознанных и успешных граждан.

Как развивать критическое мышление на уроках иностранного языка?

Традиционно уроки иностранного языка сосредотачивались на грамматике, лексике и произношении. Однако если мы хотим, чтобы учащиеся не ограничивались механическим воспроизведением языковых конструкций, а умели применять язык осмысленно и эффективно, необходимо интегрировать развитие критического мышления в учебный процесс [2; 4].

Интегрировать развитие критического мышления в уроки иностранного языка можно различными способами, используя существующие материалы и адаптируя учебные задания.

Критическое мышление формируется в ситуациях, где учебная проблема не имеет единственного правильного ответа. Поэтому важно предоставлять учащимся возможность сомневаться, задавать вопросы, аргументировать свою позицию и вступать в диалог с одноклассниками и преподавателем. В процессе доказательства собственной точки зрения одновременно развиваются и языковые навыки [3].

Вопросы, требующие анализа и оценки: Вместо простых вопросов, направленных на воспроизведение информации, целесообразно использовать вопросы, стимулирующие критическое мышление: «Каковы возможные последствия...?», «В чём сильные и слабые стороны данного аргумента?», «Какие альтернативные объяснения существуют?».

Метод «сломанный аргумент»: Учащимся предлагается утверждение, которое внешне кажется убедительным, однако содержит логическую ошибку, подмену понятий или недостаточную доказательную базу. Задача учащихся - выявить слабые стороны аргумента и предложить более обоснованную позицию.

Развитие коммуникативных навыков: Умение анализировать аргументы, понимать различные точки зрения и четко формулировать свои мысли на иностранном языке существенно повышает качество коммуникации.

Дебаты и обсуждения: Организация дебатов и обсуждений по актуальным темам способствует развитию навыков анализа информации, аргументации и критического осмысления различных точек зрения. В качестве тем могут выступать экологические проблемы, политические события и социальные явления [1; 3].

Сравнение культур: Данный приём предполагает сопоставление различных аспектов культуры стран изучаемого языка и родной страны. Учащиеся анализируют причины культурных различий, выявляют общие ценности и уникальные особенности, что способствует развитию критического мышления и межкультурной компетенции [4].

Проектная работа: Проектная работа требует от учеников самостоятельного исследования, анализа информации и представления результатов. Это отличная возможность для развития критического мышления и навыков решения проблем.

Метакогнитивные стратегии: Данный подход направлен на развитие у учащихся умения осознанно анализировать собственный процесс обучения. Ученики учатся задавать себе вопросы о том, какие способы усвоения материала они используют, насколько они эффективны и что можно изменить для улучшения результата [2].

Дискуссия: Организация дискуссий на актуальные темы способствует развитию навыков аргументации, анализа информации и критического осмысления различных точек зрения. Например, учащимся можно предложить обсудить тему «Влияние социальных сетей на молодежь», представив собственные аргументы и контраргументы [8; 10].

Проектная работа: Исследовательские проекты способствуют развитию самостоятельного мышления, навыков анализа информации и умения представлять результаты своей деятельности. Например, учащимся можно предложить провести исследование на тему «Экологические проблемы в нашем регионе» и представить полученные результаты в виде презентации или доклада.

Заключение. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка является не просто современным образовательным трендом, а важным условием подготовки учащихся к вызовам современного мира. Интеграция данных навыков в учебный процесс позволяет не только повысить эффективность изучения иностранного языка, но и сформировать активную, осознанную личность, способную анализировать информацию, аргументировать собственную позицию, принимать взвешенные решения и участвовать в жизни общества.

Когда у учащихся включается критическое мышление, иностранный язык перестаёт быть только набором правил и слов. Он становится инструментом для выражения мыслей, доказательства собственной точки зрения и полноценного межкультурного общения.

Таким образом, урок иностранного языка может стать своеобразной лабораторией критического мышления, где каждый ученик получает возможность раскрыть свой потенциал и подготовиться к жизни в открытом, многоязычном и глобальном мире.

Список использованной литературы

1. Facione P.A. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. – Measured Reasons LLC, 2015. – 61 p.
2. Halpern D.F. Critical Thinking Across the Curriculum: A Brief Edition of Argument and Evidence-Based Analysis. – New York : Psychology Press, 2014. – 238 p.
3. Chaffee J. Thinking Critically. – Boston : Cengage Learning, 2015. – 448 p.
4. Kumaravadivelu B. Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching. – New Haven : Yale University Press, 2003. – 337 p.
5. Articles in scientific journals and databases: JSTOR, ERIC, Google Scholar using the keywords “critical thinking”, “foreign language teaching”, “EFL”, “ESL”, “language education”.
6. Жылчиева Д.С., Эгамбердиева А.А. Жасалма интеллектти колдонуу менен студенттердин критикалык ой жүгүртүүсүн жана аналитикалык жөндөмүн өнүктүрүү // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – № 3(119). – Б. 451–455. – DOI: 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-451-455.

7. Kaldybaeva A.T., Muratalieva M.A., Sulaimanova R.T. Current problems of quality assurance for the formation of general professional competences of future teachers of history // New Institutions for Socio-Economic Development: The Change of Paradigm from Rationality and Stability to Responsibility and Dynamism. – 2021. – P. 125–131. – DOI: 10.1515/9783110699869-013.
8. Чонмурунова Н., Кулболдиева К. Изучение влияния социальных сетей на языковые нормы и узус // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2025. – № 1(121). – Б. 89–96. – DOI: 10.58649/1694-8033-2025-1(121)-89-96.
9. Nurueva Zh., Muktarbekova R. The teacher in the era of artificial intelligence // Bulletin of the Jusup Balasagyn Kyrgyz National University. – 2025. – Vol. 17, № 1. – P. 80–88. – DOI: 10.58649/1694-8033-2025-1(121)-80-88.
10.Болотбаев Д., Темиров М. Использование искусственного интеллекта в обучении студентов программированию // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2025. – № 2(122). – Б. 79–86. – DOI: 10.58649/1694-8033-2025-2(122)-79-86.

Рецензент: ф.и.к., доцент Абдимомунова А.О.

УДК 378.147:811.111:37.091.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-2-26-34

Лю Ли, Хэ Чэнь
Чет тилдер колледжи, Түндүк-Батыш педагогикалык университети, Ланчжоу, Кытай
Лю Ли, Хэ Чэнь
Колледж иностранных языков, Северо-Западный педагогический университет, Ланьчжоу 730070, Китай
Liu Li, He Chen
College of Foreign Languages, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China

Corresponding author：LIU Li Email：blissll@126.com

Funding: This study was supported by the 2024-2026 Gansu Provincial Higher Education Institution Foreign Language Teacher Development Research Project (Grant No. Z202403). (“Gan She Ke Lian Fa [2024] No. 39”)

ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА ГЛОБАЛДЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ: ИШ-АРАКЕТТИК ИЗИЛДӨӨ
РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ: ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОМ ДЕЙСТВИЯ
CULTIVATING GLOBAL COMPETENCE IN COLLEGE ENGLISH TEACHING: AN ACTION RESEARCH STUDY

Кыскача мүнөздөмө: Глобалдык компетенттүүлүк глобалдашуу жана Кытайдын глобалдык башкарууга катышуусунун өсүшү шартында билим берүүнүн маанилүү натыйжасына айланды. 26ули ш-аракет изилдөөсү New Century College English окуу китептеринин сериясын колдонуу менен колледждин англис тили курсуна глобалдык компетенттүүлүктү интеграциялоону изилдейт. 16 жумалык семестрде интервенция студенттердин тематикалык мазмун жана инновациялык педагогикалык ыкмалар аркылуу глобалдык компетенттүүлүгүн жогорулатууга багытталган. Жыйынтыктар англис тилин билүү, маданияттар аралык баарлашуу, көп маданияттуу ишеним жана глобалдык маселелерди түшүнүү жагынан олуттуу жакшырууларды көрсөттү. Изилдөө мазмунга