

**ЖУСУП БАЛАСАГЫН
атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Жалпы гуманитардык жана
табигый-техникалык илимдери

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

Бишкек – 2026

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Общегуманитарные и естественно-технические науки

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Бишкек – 2026

**Жусуп Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы»
журналынын редакциялык коллегиясы**

Башкы редактор:

Чонтоев Д.Т. – география илимдеринин доктору, профессор, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары

Камчыбек уулу Мырзабек – психология илимдеринин доктору, доцент, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун илимий иштери боюнча проректору.

Редколлегия:

Асипова Н.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Борубаев А. А. – КР УИАнын академиги, физика-математика илимдеринин доктору, профессор;

Галиева З. И. – тарых илимдеринин доктору, профессор;

Искаков И. – экономика илимдеринин доктору, профессор;

Ишекеев Н. – КР УИАнын корр.-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Карабаев С. О. – химия илимдеринин доктору, профессор;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр.-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Маразыков Т.С. - филология илимдеринин доктору, профессор;

Саякбаева А. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;

Сманалиев К. М. – юридика илимдеринин доктору, профессор;

Тиллебаев С. А. – филология илимдеринин доктору, профессор;

Чыманов Ж. А. - педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Шамшиев А.Б. –биология илимдеринин кандидаты, доцент;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Анисимов А. П. - юридика илимдеринин доктору, профессор, Дон мамлекеттик техникалык университети;

Ахунбаев А. – Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD);

Бердибаева С. К. - психология илимдеринин доктору, профессор, аль-Фараби атындагы Казак улуттук университети;

Бешимов Р. Б. – физ.-мат. илим. д-ру, проф., М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти;

Бородкин Л. И. – М.В. Ломоносов атындагы ММУнун проф., т.и.д. РТИА корр.-мүчөсү;

Буркитбаев М. М. - химия илимдеринин доктору, профессор, аль-Фараби атындагы Казак улуттук университети;

Ковальская Л. А. – биол. илим. д-ру, БРМЖТИИ лаб. башчысы;

Козлов К. Л. – физ.-мат. илим. д-ру, проф.,М.В. Ломоносов атындагы ММУ;

Мусурманов Р. К. – методология жана билим сапатын көзөмөлдөө боюнча проректору, М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти;

Перегудин С. И. – физ.-мат. илим. д-ру, проф.Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти;

Садовничий Ю. В. – физ.-мат. илим. д-ру, проф.,М.В. Ломоносов атындагы ММУ.

Сманов Б. –педагогика илимдеринин доктору, профессор, Казак Улуттук Илимдер Академиясынын академиги.

КУУнун редакциялык-басма бөлүмү:

Шакирова К. К. – экономика илимдеринин доктору, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун редакциялык басма бөлүмүнүн башчысы;

Рашитова А.Ж. – редактор;

Бактыбекова М.Б. – башкы адис.

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына»

Главный редактор

Чонтоев Д.Т. – доктор географических наук, профессор, ректор КНУ им. Жусупа Баласагына.

Заместитель главного редактора

Камчыбек уулу Мырзабек – доктор психологических наук, доцент, проректор по научной работе КНУ им. Жусупа Баласагына.

Редколлегия:

Асипова Н.А. – доктор педагогических наук, профессор;
Борубаев А. А. – академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор;
Галиева З. И. – доктор исторических наук, профессор;
Искаков И. – доктор экономических наук, профессор;
Ишекеев Н. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Карабаев С. О. – доктор химических наук, профессор;
Мамбетакунов Э. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Маразыков Т.С. – доктор филологических наук, профессор;
Саякбаева А. А. – доктор экономических наук, профессор;
Сманалиев К. М. – доктор юридических наук, профессор;
Тиллебаев С. А. – доктор филологических наук, профессор;
Чыманов Ж. А. – доктор педагогических наук, профессор;
Шамшиев А.Б. – кандидат биологических наук, доцент;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Анисимов А. П. – доктор юридических наук, профессор, Донский государственный технический университет;
Ахунбаев А. – зав. сектором исследования стран Евразийского банка развития (Dr.PhD);
Бердибаева С. К. – доктор психологических наук, профессор, КазНУ им. аль-Фараби;
Бешимов Р. Б. – д-р физ.-мат. наук., профессор, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека;
Бородкин Л. И. – доктор исторических наук, профессор, МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;
Буркитбаев М. М. – доктор химических наук, профессор, КазНУ им. аль-Фараби;
Ковальская Л. А. – доктор биологических наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;
Козлов К. Л. – д-р физ.-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Мусурманов Р. К. – Проректор по методологии и контролю качества образования Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека;
Перегудин С. И. – д-р физ.-мат. наук, проф. Санкт-Петербургского государственного университета;
Садовничий Ю. В. – д-р физ.-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Сманов Б. – академик НАН РК, д-р педагогич. наук, проф.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Шакирова К.К. – доктор экономических наук, зав. отделом редакционно-издательского отдела КНУ им. Жусупа Баласагына;
Рашитова А.Ж. – редактор;
Бактыбекова М.Б. – главный специалист.

Editorial Board of the Journal “Bulletin of Kyrgyz National University Jusup Balasagyn”

Editor in chief

Chontoev D.T. – doctor of geographical sciences, professor, rector of Kyrgyz National University Jusup Balasagyn.

Deputy editor in chief

Kamchybek uulu Myrzabek – doctor of psychological sciences, associate professor, vice-rector for research of Kyrgyz National University Jusup Balasagyn.

Editorial Board

Asipova N.A. – doctor of pedagogical sciences, professor;

Borubaev A.A. – academician of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, doctor of physical and mathematical sciences, professor;

Galieva Z.I. – doctor of historical sciences, professor;

Iskakov I. – doctor of economic sciences, professor;

Ishekeev N. – corresponding member of the NAS KR, doctor of pedagogical sciences, professor;

Karabaev S.O. – doctor of chemical sciences, professor;

Mambetakunov E. – corresponding member of the NAS KR, doctor of pedagogical sciences, professor;

Marazykov T.S. – doctor of philological sciences, professor;

Sayakbaeva A.A. – doctor of economic sciences, professor;

Smanaliev K.M. – doctor of juridical sciences, professor;

Tillebaev S.A. – doctor of philological sciences, professor;

Chymanov Zh.A. – doctor of pedagogical sciences, professor;

Shamshiev A.B. – candidate of biological sciences, associate professor.

Foreign Members of the Editorial Board

Anisimov A.P. – doctor of juridical sciences, professor, Don state technical university;

Akhunbaev A. – head of the country research sector, Eurasian Development Bank (Dr.PhD);

Berdibaeva S.K. – doctor of psychological sciences, professor, Al-Farabi Kazakh National University;

Beshimov R.B. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, National University of Uzbekistan named after M. Ulugbek;

Borodkin L.I. – doctor of historical sciences, professor, M.V. Lomonosov Moscow State University, corresponding member of the RAoNS;

Burkitbaev M.M. – doctor of chemical sciences, professor, al-Farabi Kazakh National University;

Kovalskaya L.A. – doctor of biological sciences, Head of Laboratory, All-Russian Scientific Research Institute of Biotechnology and Plant Breeding (ARSRIoTaBoFeB), Shchyolkovo, Moscow region;

Kozlov K.L. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, Lomonosov Moscow State University;

Musurmanov R.K. – vice-rector for methodology and quality assurance in education, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek;

Peregudin S.I. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, Saint Petersburg State University;

Sadovnichy Yu.V. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, Lomonosov Moscow State University;

Smanov B. – Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, doctor of pedagogical sciences, professor.

Editorial and Publishing Department of KNU

Shakirova K.K. – doctor of economic sciences, Head of the editorial and Publishing Department of KNU named after J. Balasagyn;

Rashitova A.Zh. – editor;

Baktybekova M.B. – chief specialist.

Асангулова Ж.Э.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Асангулова Ж.Э.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Asangulova Zh.E.

KNU Jusup Balasagyn

**ИШТИ БАШКАРУУ ПРОЦЕССТЕРИН АВТОМАТТАШТЫРУУ АРКЫЛУУ ТУРМУШТУК
ООР КЫРДААЛГА КАБЫЛГАН БАЛДАРДЫ ЖАНА ҮЙ-БҮЛӨЛӨРДӨ СОЦИАЛДЫК
КОРГОО СИСТЕМАСЫН ЖАКШЫРТУУ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ
АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТА
IMPROVING THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM FOR CHILDREN AND FAMILIES
IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS THROUGH AUTOMATION OF CASE MANAGEMENT
PROCESSES**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргызстанда турмуштук оор кырдаалга кабылган үй-бүлөлөр жана балдар менен иштөө боюнча автоматташтырылган маалыматтык тутумдун (ТОК АМТ) ишке ашырылышы баяндалат. ТОК АМТ мындан ары “Түндүк” системасына интеграцияланышы, жарандарды тейлөө жана санариптик форматта мамлекеттик кызматтарды көрсөтүү процесстерин бир топ жакшыртат. Балдарды социалдык жактан коргоо жаатындагы бул системаны өнүктүрүү аларга керектүү кызматтарды көрсөтүү үчүн аныктоо жана жардам көрсөтүү процесстерин оптималдаштырууга жардам берет. Автоматташтырылган системаны ишке киргизүү турмуштук оор кырдаалда турган балдарга жана үй-бүлөлөргө кызмат көрсөтүүнүн деңгээлин жогорулатууга жардам берет.

Аннотация: Статья описывает внедрение автоматизированной информационной системы для работы с семьями и детьми оказавшейся в трудной жизненной ситуации в Кыргызстане. АИС ТЖС в дальнейшем будет интегрирована в систему “Түндүк”, что значительно улучшит процессы обслуживания граждан и предоставления государственных услуг в цифровом формате. Развитие этой системы в области социальной защиты детей помогает оптимизировать процессы выявления и оказания помощи с тем, чтобы доставить им необходимые услуги. Реализация автоматизированной системы способствует улучшению уровня обслуживания детей и семей в трудной жизненной ситуации.

Abstract: The article describes the implementation of an automated information system designed to support families and children facing difficult life situations in Kyrgyzstan. The Automated Information System for Difficult Life Situations (AIS DLS) is expected to be further integrated into the “Tunduk” platform, thereby substantially improving citizen engagement and the provision of public services in digital format. The development of this system in the field of child social protection aims to streamline the processes of identification and assistance delivery, ensuring timely access to essential services. The implementation of the automated system contributes to strengthening the overall quality and effectiveness of social protection services for children and families in vulnerable situations.

Негизги сөздөр: автоматташтырылган маалымат системасы; турмуштук оор кырдаалдагы балдар жана үй-бүлөлөр; “Түндүк” системасы; ишти башкаруу; мамлекеттик кызматтар.

Ключевые слова: автоматизированная информационная система; дети и семьи; находящиеся в трудной жизненной ситуации; система “Түндүк”; кейс-менеджмент; государственные услуги.

Keywords: automated information system; children and families in difficult life situations; “Tunduk” system; case management; government services.

За последние несколько десятилетий Кыргызская Республика переживает глубокие изменения в сфере предоставления

государственных услуг, охватывающие широкий спектр социально-экономических и политических направлений. Начиная с 2017

года, наблюдается системный переход ключевых отраслей — политической, экономической и социальной — к активному внедрению цифровых технологий, что свидетельствует о масштабной трансформации государственного управления и взаимодействия с гражданами. Этот процесс цифровизации направлен не только на автоматизацию и оптимизацию существующих процедур, но и на кардинальное изменение подходов к организации работы государственных институтов, повышения прозрачности и доступности услуг для населения.

Главным стратегическим приоритетом развития цифровой экономики в Кыргызстане является создание и расширение современной цифровой инфраструктуры, способной обеспечить устойчивую поддержку инновационных решений в различных сферах деятельности. Внедрение передовых цифровых технологий охватывает как производственные, так и непроизводственные секторы экономики, что способствует значительному повышению операционной эффективности предприятий, улучшению качества предоставляемых услуг и укреплению их конкурентных позиций на внутреннем и внешнем рынках. Такой комплексный подход к цифровой трансформации способствует не только экономическому росту и развитию бизнеса, но и способствует улучшению социального благополучия граждан, стимулируя инновации и повышая адаптивность экономики к современным вызовам глобализации и технологического прогресса.

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на период с 2018 по 2040 год, а также программа цифровой трансформации “Таза Коом” детально определяют ключевые направления эволюции цифровой экономики государства [2]. Программа “Таза Коом” ориентирована на формирование прогрессивного общества, опирающегося на ценности доступности, честности и применение передовых технологических решений, с целью достижения высокой конкурентоспособности среди населения, предпринимательства и органов власти. Концепция “Цифровой Кыргызстан” дополняет и углубляет инициативы цифровой трансформации, устанавливая организационную модель, механизмы контроля и фундаментальные правила продвинутой цифровизации нации.

Разработка и внедрение электронной платформы “Түндүк” представляет собой значимый и своевременный этап в реализации

национальной стратегии, направленной на совершенствование предоставления государственных услуг населению. Интеграция различных государственных сервисов в единую цифровую инфраструктуру позволила существенно повысить удобство, прозрачность и эффективность взаимодействия граждан с государственными органами. Данная цифровая трансформация способствует значительному снижению административных барьеров, оптимизации бюрократических процедур и улучшению качества обслуживания, что, в свою очередь, расширяет доступность государственных услуг для широких слоев населения.

В настоящее время электронная система “Түндүк” функционирует как комплексная платформа, предоставляющая разнообразные государственные услуги в цифровом формате. Более 70% населения Кыргызстана активно используют данный сервис, получая услуги оперативно, бесплатно и с высоким уровнем качества. Внедрение системы “Түндүк” кардинально изменило традиционные процессы получения государственных документов. Например, ранее оформление справки о месте жительства требовало личного посещения государственных учреждений, ожидания в очередях и длительного времени обработки запроса. Благодаря цифровизации этих процессов через платформу “Түндүк” время ожидания было значительно сокращено, а доступ к услугам стал более удобным и эффективным. Таким образом, внедрение данной системы является ключевым фактором модернизации государственного управления и способствует достижению стратегических целей развития страны. Система “Түндүк” обеспечивает обмен информацией в электронном формате между государственными и коммерческими организациями, где каждая транзакция подписывается квалифицированной электронной подписью.

Целью проекта “Түндүк” является оптимизация государственного управления посредством повышения эффективности административных процессов, минимизации коррупционных рисков и ликвидации бюрократических барьеров, препятствующих доступу граждан и предпринимателей к государственным услугам. Это достигается через внедрение автоматизированных механизмов, обеспечивающих получение точной и своевременной информации, а также гарантирующих высококачественное и оперативное предоставление услуг в цифровой

среде [1]. Такой подход способствует формированию прозрачной и инновационной экосистемы государственного сервиса, способствующей устойчивому социально-экономическому развитию.

Электронная система базы данных представляет собой автоматизированную информационную платформу, предназначенную для сбора, хранения, обработки и анализа данных в цифровом формате. Она включает в себя программное обеспечение, серверы и интерфейсы, которые позволяют пользователям (сотрудникам организаций, гражданам) взаимодействовать с данными эффективно. Основные функции таких систем:

- Сбор и хранение данных: Агрегация информации о процессах, услугах и пользователях (например, статистика обращений, предоставленных услуг).

- Обработка и анализ: Автоматизированная генерация отчетов, статистики и прогнозов для оптимизации работы.

- Упрощение процессов: Снижение времени на рутинные операции, повышение точности и доступности услуг.

- Безопасность и интеграция: Защита данных от несанкционированного доступа, возможность интеграции с другими системами (например, через API).

Эти системы широко применяются в государственном управлении, здравоохранении, правоохранительных органах и социальной сфере для повышения эффективности, и прозрачности.

В контексте цифровой трансформации государственного сектора, каждая организация, специализирующаяся на определенных сферах деятельности, стремится к разработке специализированных автоматизированных электронных систем для оптимизации процессов предоставления услуг. Эти системы обеспечивают систематический сбор статистических данных, таких как объем оказанных услуг и частота обращений граждан, что способствует повышению эффективности и ускорению сервисов. Данная практика обоснована необходимостью минимизации административных издержек и улучшения качества обслуживания, что подтверждается эмпирическими исследованиями в области государственного управления [5]. В качестве иллюстрации, Министерство внутренних дел Кыргызской Республики внедрило электронную систему ЕРПП (Единый реестр преступлений и правонарушений), которая

позволяет оперативно регистрировать и анализировать инциденты, тем самым снижая время реагирования на правонарушения и повышая прозрачность правоохранительной деятельности. Аналогично, в сфере здравоохранения применяется платформа "Цифровой профиль здоровья", интегрирующая медицинские данные пациентов для персонализированного мониторинга и профилактики заболеваний, что обосновывается улучшением общественного здоровья и снижением затрат на лечение. В сфере труда и социальной защиты Министерство труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики (МТСОМ КР) разработало специализированные электронные системы, ориентированные на оказание услуг социально уязвимым категориям населения, что способствует адресной поддержке и предотвращению социальных рисков.

Особое внимание заслуживает внедрение системы кейс-менеджмента, введенной с принятием Положения «О порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (№391) с 2015 года [4]. Эта система представляет собой комплексный подход к социальной работе, направленный на индивидуализированную поддержку детей и семей в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Специалисты на местах применяют стандартизированные формы и алгоритмы работы, включая процедуры открытия и закрытия случаев, а также мониторинг предоставления услуг. Данная практика обоснована необходимостью систематизации социальной помощи, что позволяет не только оперативно реагировать на индивидуальные нужды, но и собирать данные для оценки эффективности интервенций, способствуя снижению уровня социального неблагополучия и повышению качества жизни уязвимых групп. Исследования в области социальной работы подтверждают, что такие механизмы снижают рецидивы проблем и оптимизируют распределение ресурсов, что делает их неотъемлемой частью цифровой экосистемы государственного управления в Кыргызстане. Таким образом, эти инициативы иллюстрируют интеграцию автоматизации в социальную сферу, способствуя достижению целей устойчивого развития и модернизации государственного сервиса.

Со стороны МТСОМ КР проведены ряд тренингов, семинаров, встреч, на которых были обучены сотрудники территориальных подразделений по защите детей, представители

здравоохранения, образования, органов внутренних дел, Органов местного самоуправления (ОМСУ) и местных государственных администраций.

Со стороны МТСОМ проводится работа по цифровизации системы социальной защиты населения и сферы труда, по поддержке детей, в том числе из социально-уязвимых слоев общества. На сегодняшний день в Министерстве полноценно функционируют две автоматизированные базы - «Корпоративная информационная система социальной помощи» (КИССП) и «Информационная система рынка труда» (ИСРТ), что позволило устранить возможность механических ошибок при назначении пособий, минимизировать коррупционные риски и исключить возможность двойных назначений. В результате, удалось увеличить количество получателей детских пособий за счет экономии средств и улучшить качество и количество предоставляемых услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодня произведено полное подключение Министерства к системе межведомственного электронного взаимодействия “Түндүк”. Вместе с этим упрощена и полностью автоматизирована процедура назначения единовременной выплаты при рождении ребенка “Балага сүйүнчү”, устранена излишняя бюрократическая волокита. На сегодня данный вид пособий назначается по принципу “единого окна” — при рождении ребенка заполняется электронное заявление и в течение двух рабочих дней, выплачивается “Балага сүйүнчү”.

МТСОМ КР была успешно разработана автоматизированная база данных, предназначенная для учета детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Данная система была протестирована в рамках пилотного проекта, охватывающего пять районов страны. Несмотря на эти усилия, в КР сохраняются серьезные проблемы, касающиеся насилия в отношении детей, а также жестокого обращения с ними в различных сферах, включая образовательные учреждения, семейные структуры и местные сообщества.

Среди ключевых проблем также выделяется чрезмерная институционализация детей, что приводит к их изоляции от нормальной социальной жизни. Кроме того, система правосудия по-прежнему остается слабой, что затрудняет защиту прав детей. Дети с инвалидностью сталкиваются с недостаточным включением в общественную жизнь, что ограничивает их возможности для

полноценного участия в социуме. Также наблюдается недостаточное внимание к детям трудовых мигрантов, что усугубляет их положение. Важно отметить и вопрос кибербезопасности детей, который становится все более актуальным в условиях цифровизации общества.

Вышеупомянутые проблемы во многом являются следствием недостаточного межведомственного взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления (ОМСУ) и представителями гражданского общества. Отсутствие четкой координации и сотрудничества приводит к несвоевременному реагированию на случаи насилия, а также к низкому уровню выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это, в свою очередь, объясняется ограниченным числом сотрудников в отделах поддержки семьи и детей (ОПСД) и недостаточным количеством социальных работников, что препятствует качественной разработке, реализации и мониторингу эффективных программ и планов работы с детьми и их семьями.

Согласно, анализа детских учреждений, проведенных ЮНИСЕФ, выявлено, что большинство детей поступают в «сиротские» учреждения по причине развода родителей, тяжелого материального положения семьи, отдаленности школы от места проживания, многодетности, смерти одного из родителей и т.д. Таким образом дети поступают в учреждения из-за несвоевременного оказания поддержки, помощи и простого консультирования семье ребенка. Также выявлено, что собрано крайне мало сведений о ситуации ребенка, которая завершилась устройством их в учреждение. Уязвимые семьи нуждаются в решении сложных комплексов проблем, где одного вида материальной помощи бывает недостаточно.

Были сделаны соответствующие выводы, что сотрудники ОПСД не могут в полной мере выполнить все функции и задачи по причине: маленького штата, отсутствием финансовых и технических ресурсов и выполнением мероприятий, не соответствующих этому отделу. Опыт показал раздробленность системы, т.к. существовало несколько государственных структур на центральном и местном уровнях, ответственных за вопросы защиты детей.

Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 10 февраля 2023 года № 57 “О внесении изменений в некоторые

решения Кабинета Министров Кыргызской Республики в сфере защиты прав детей” [3], включая положения о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), а также о деятельности Комиссии по делам детей, представляет собой значимый нормативно-правовой акт, направленный на институционализацию и технологическую модернизацию системы социальной защиты детей. Данный документ создает правовые основания для внедрения автоматизированной информационной системы выявления и социального сопровождения детей, находящихся в ТЖС, что открывает широкие возможности для оптимизации процедур комплексной оценки нужд и потребностей данной категории несовершеннолетних с целью обеспечения своевременного и адекватного предоставления соответствующих социальных услуг.

Внедрение автоматизированной системы, регламентируемой постановлением, способствует существенному улучшению межведомственного взаимодействия между территориальными подразделениями по защите прав детей, государственными органами на региональном уровне, органами местного самоуправления (ОМСУ), а также субъектами гражданского общества. Это позволяет повысить эффективность выявления детей и семей, находящихся в ТЖС, за счет интеграции данных и координации действий различных участников социальной защиты. Кроме того, автоматизация процедур способствует повышению прозрачности и подотчетности в предоставлении социальных услуг, снижает временные издержки на разработку и реализацию индивидуальных планов защиты детей и сопровождения семей, а также обеспечивает более оперативное реагирование на возникающие социальные риски.

Ключевым аспектом реализации постановления является совершенствование процессов учета и мониторинга детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что обеспечивает своевременное принятие обоснованных управленческих решений, направленных на защиту и поддержку данной уязвимой группы. Формирование достоверной, актуальной и систематизированной базы данных детей в ТЖС позволяет не только повысить качество анализа и прогнозирования социальных потребностей, но и способствует развитию эффективных стратегий и программ социальной политики на региональном и национальном уровнях.

Одним из наиболее значимых результатов внедрения Автоматизированной информационной системы ТЖС станет обеспечение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, условиями семейного окружения, надлежащим уходом и социальной поддержкой. Предполагается оптимизация процессов выявления детей, проживающих в семьях с высоким риском разлучения, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в детских интернатных учреждениях. Это позволит обеспечить комплексный подход к предоставлению необходимых социальных услуг, направленных на восстановление и укрепление семейных связей, минимизацию институционализации и повышение качества жизни детей в уязвимом положении.

Таким образом, постановление № 57 и связанная с ним автоматизированная система представляют собой инновационный инструмент модернизации системы социальной защиты детей в Кыргызской Республике. Они способствуют повышению эффективности, адресности и прозрачности социальной помощи, а также укреплению межведомственного сотрудничества, что в конечном итоге направлено на улучшение социального благополучия и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время данный процесс начал свою реализацию в пилотном режиме в 7 областях страны. Обучены представители межведомственных государственных органов на местном районном уровне, такие как сотрудники Инспекции по делам несовершеннолетних, Органы записи актов гражданского состояния, районное управление социального развития, районный отдел образования и органы местного самоуправления, которые непосредственно взаимодействуют в системе реализации АИС ТЖС. Планируется, что к концу 2025 года данная система принесет первые результаты по уровню обслуживания детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обучение представителей указанных государственных органов на местном уровне позволит им эффективно работать в системе реализации АИС ТЖС и обеспечить качественное обслуживание детей и семей, столкнувшихся с трудной жизненной ситуацией. Пилотный запуск процесса в 7 областях страны позволит изучить особенности и проблемы, с которыми столкнутся представители различных органов, и сможет

дать возможность внести необходимые коррективы в работу системы. Планируемый срок по достижению первых результатов -

конец 2025 года - позволит оценить эффективность работы системы и ее влияние на уровень обслуживания целевой аудитории.

Список использованной литературы

1. Түндүк : информационные системы. – Текст : электронный // Түндүк. – URL: <https://tunduk.gov.kg/ru/pages/2-informatsionnye-sistemy>
2. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. – Текст: электронный. – URL: <https://mineconom.gov.kg/storage/directs/documents/209/15421950795bec078718fff.pdf>
3. Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации : в редакции постановления Кабинета Министров КР от 10 февраля 2023 года № 57. – Текст : электронный. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/97689/edition/1231124/ru>
4. Об утверждении Положения о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации : постановление Правительства Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года № 391. – Текст : электронный // Министерство цифрового развития Кыргызской Республики.
5. Всемирный банк. Данные, цифровизация и государственное управление // Доклад об экономике региона Европы и Центральной Азии. Весна 2021 года. – Вашингтон, округ Колумбия : Всемирный банк, 2021. – DOI 10.1596/978-1-4648-1698-7

Рецензент: к.с.н., доцент Жолдошева А.Ш.

УДК: 338.23 (575.2)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-12-18

Асангулова Ж.Э.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Асангулова Ж.Э.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Asangulova Zh.E.

КНУ Jusup Balasagyn

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ТУРМУШТУК ООР КЫРДААЛГА КАБЫЛГАН ҮЙ-БҮЛӨЛӨРДҮ ЖАНА БАЛДАРДЫ СОЦИАЛДЫК КОШТОО: КЫРГЫЗСТАНДЫН ТАЖРЫЙБАСЫ

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОПЫТ КЫРГЫЗСТАНА

SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES AND CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: THE EXPERIENCE OF KYRGYZSTAN

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргызстандагы санариптештирүү шартында турмуштук оор кырдаалдагы үй-бүлөлөрдүн жана балдардын социалдык жактан интеграцияланышына көңүл бурулат. Автор заманбап санариптик технологиялардын, айрыкча “Түндүк” системасынын мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөрдүн натыйжалуулугун жогорулатуудагы, бюрократиялык тоскоолдуктарды азайтуудагы жана аялуу топторго социалдык колдоону күчөтүүдөгү ролу талданат. Макалада технологиялык инновациялардын кыргыз элинин маданий жана салттуу баалуулуктары менен интеграцияланышы, ошондой эле өлкөдө санариптик трансформацияны өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттары каралат.

Аннотация: Статья, посвящена вопросам социальной инклюзии семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях цифровизации Кыргызстана. Автор анализирует роль современных цифровых технологий, в частности системы “Түндүк”, в повышении эффективности предоставления государственных услуг, снижении бюрократических барьеров и укреплении социальной поддержки уязвимых групп населения. В работе раскрыты особенности интеграции технологических инноваций с культурными и традиционными ценностями кыргызского народа, а также стратегические направления развития цифровой трансформации в стране.

Abstract: This article focuses on the social inclusion of families and children in difficult life situations in the context of digitalization in Kyrgyzstan. The author analyzes the role of modern digital technologies, particularly the “Tunduk” system, in improving the efficiency of public services, reducing bureaucratic barriers, and strengthening social support for vulnerable groups. The paper explores the integration of technological innovations with the cultural and traditional values of the Kyrgyz people, as well as strategic directions for the development of digital transformation in the country.

Негизги сөздөр: санариптештирүү; “Түндүк” электрондук системасы; мамлекеттик кызматтар; маалыматтык технологиялар; ачык-айкындуулук жана башкаруунун натыйжалуулугу; санариптик экономика; туруктуу өнүгүү.

Ключевые слова: цифровизация; электронная система “Түндүк”; государственные услуги; информационные технологии; прозрачность и эффективность управления; цифровая экономика; устойчивое развитие.

Keywords: digitalization; the “Tunduk” electronic system; government services; information technology; transparency and governance efficiency; digital economy; sustainable development.

Санариптештирүү Кыргыз Республикасын өнүктүрүүдө негизги ролду ойнойт, өзгөчө социалдык контекстте ал актуалдуу маселелерди чечүүнүн маанилүү куралына айланууда. Кыргыз Республикасынын алдында турган учурдагы милдеттердин контекстинде, анын ичинде социалдык-экономикалык өнүгүү, коррупцияга жана коомдук баш аламандыкка каршы күрөшүү, санариптик технологияларды оптималдаштыруу, мисалы, “Түндүк” электрондук системасы мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөргө жеткиликтүүлүктү жакшыртуу жана мамлекеттик башкаруунун ачык-айкындуулугун жогорулатуу боюнча маанилүү кадам болуп саналат. Бул өзгөртүүлөр жарандык биримдикти жана коомдук ынтымакты чыңдоого багытталган “Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик” унгу жолу доктринасынын принциптерин колдойт [1]. Натыйжалуу санариптештирүү кыргыз элинин руханий жана маданий баалуулуктары менен айкалышып, адилеттүү жана бакубат коомду куруу процессине жарандардын активдүү катышуусун камсыз кылуу менен мамлекеттин туруктуу өнүгүүсүнө негиз түзүүдө.

Акыркы ондогон жылдар аралыгында Кыргызстанда социалдык-экономикалык жана саясий турмуштун бардык чөйрөлөрүндө мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөрдү трансформациялоо процесси жүрүп жатат. Бул 2017-жылдан баштап бардык саясий, экономикалык жана социалдык тармактардын санариптештирүү системасына өтүүдө көрүндү.

Өлкөдө санариптик экономиканы өнүктүрүүнүн негизги максаты санариптик инфраструктураны куруу жана кеңейтүү, ишканалардын жана уюмдардын натыйжалуулугун жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн

өндүрүштүк жана өндүрүштүк эмес чөйрөлөргө заманбап санариптик технологияларды киргизүү болуп саналат.

2018-жылдан 2040-жылга чейинки мезгилде Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн Улуттук стратегиясында жана “Таза Коом” санариптик трансформация программасында өлкөнүн санариптик экономикасын өнүктүрүүнүн негизги багыттарын жазылган “Таза Коом” ачыктык, айкайкындуулук принциптерине негизделген, заманбап коомду түзүүнү жана жарандардын, бизнестин жана мамлекеттин деңгээлинде атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү камсыз кылуу үчүн акыркы технологияларды колдонууга багытталган программа болуп саналат. “Санариптик Кыргызстан” концепциясы өлкөнүн алдыңкы санариптештирүү процессинин түзүмүн, башкаруу системасын жана негизги принциптерин аныктоо менен санариптик трансформация программасын толуктайт жана кеңейтет. “Таза коом жана Санариптик Кыргызстан” улуттук стратегиясын ишке ашыруу алкагында республикада “Түндүк” электрондук системасы иштелип чыккан. [2].

“Түндүк” электрондук системасын иштеп чыгуу, ишке киргизүү жарандарга мамлекеттик кызматтарды көрсөтүүнү жакшыртуу боюнча улуттук стратегияны ишке ашырууда актуалдуу жана зарыл кадам болуп саналат. Мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөрдүн бардык системаларын бир электрондук аянтчага бириктирүү мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөргө кайрылуу процессин ыңгайлуу, ачык-айкын жана натыйжалуу кылды. Ошондой эле бюрократизмди кыскартууга, жарандарга кызмат көрсөтүүнүн сапатын жакшыртууга жана калктын бардык катмарлары үчүн мамлекеттик кызматтардын жеткиликтүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатууга

өбөлгө түздү. Натыйжада, “Түндүк” системасын өнүктүрүү мамлекеттик башкарууну модернизациялоонун маанилүү кадамы болуп калды жана улуттук өнүгүү стратегиясынын максаттарына жетүүгө чон салымын кошту.

Учурда Кыргызстанда “Түндүк” электрондук системасы, жаныртылып, оңдоо, түзөөлөр жана толуктоолор киргизилип, көптөгөн мамлекеттик кызматтарды санарип форматта алууга шарт түзүлдү. Бул системага өлкөнүн калкынын 70%дан ашыгы кошулган, мында жарандардын басымдуу бөлүгү акысыз, ыкчам жана сапаттуу кызматтарды алышат жана электрондук маалымат базасы учурда 40ка жакын мамлекеттик органдардын 147 кызматын камтыйт [3]. Бул система тейлөө үчүн мыкты шарттарды түзгөн. Маселен, мурда жашаган жеринен маалымкат алуу үчүн адам мамлекеттик органдарда кезекке туруп, өз маалыматтарын берип, эртеси маалымкат алууну күтүш керек болчу. Түндүк системасынын аркасында бул процесстердин баары бир кыйла кыскарды. Мындан тышкары мамлекеттик жана коммерциялык уюмдардын ортосунда электрондук форматта маалымат алмашууну камсыздайт, жана ар кандай транзакцияларга квалификациялуу электрондук кол тамганы коюу дагы каралган.

“Түндүк” долбоорунун максаты – мамлекеттик органдарда башкаруунун натыйжалуулугун жогорулатуу, коррупцияны азайтуу жана жарандар менен ишкерлер үчүн автоматташтыруу жана анык маалыматтарды алууну, мамлекеттик кызматтарды сапаттуу жана ыкчам көрсөтүүнү камсыздоо аркылуу бюрократиялык тоскоолдуктарды жоюу болуп саналат.

Санариптик Кыргызстан стратегиясынын алкагында иштин белгилүү бир багыттары менен алектенген ар бир уюм кызмат көрсөтүү процессин жөнөкөйлөтүү үчүн өзүнүн автоматташтырылган электрондук системаларын иштеп чыгууда. Бул системалар алынган кызматтардын санын жана жарандардын суроо-талаптарын камтыган статистикалык маалыматтарды чогултат. Бул өз кезегинде кызматтарды көрсөтүүнү жеңилдетет жана тездетет. Мисалы, Ички иштер министрлиги ERPP (Кылмыштардын жана укук бузуулардын бирдиктүү реестри) электрондук тутумун колдонот, ал эми саламаттыкты сактоо тармагында “Санариптик ден соолук профили” ж.б.

Стратегиянын алкагында КР Эмгек, социалдык камсыздоо жана миграция министрлиги (КР ЭСКМ) тарабынан

санариптештирүүнүн “Социалдык жардамдын Корпоративдик маалыматтык системасы” (СЖКМС), “Эмгек рыногунун маалыматтык системасы” (ЭРМС) жана “Асырап алуу кызматтары порталы” түзүлгөн. Министрлик бул электрондук системалары аркылуу калкты жана эмгек чөйрөсүн социалдык жактан коргоо тутумун санариптештирүү, коомдун социалдык аяруу катмарындагы үй-бүлөлөрдү, балдарды, колдоо боюнча иштерди жүргүзүүдө. Бүгүнкү күндө министрлик “Түндүк” ведомстволор аралык электрондук өз ара аракеттенүү системасына толук кошулду. Ошол эле учурда бала төрөлгөндө “Балага сүйүнчү” бир жолку жөлөкпул дайындоо жол-жобосу жөнөкөйлөштүрүлүп, толук автоматташтырылган, б.а. арыз толтурулуп, эки жумушчу күндүн ичинде “Балага сүйүнчү” төлөнөт. Бүгүнкү күндө жогоруда белгиленген электрондук системалар толук кандуу иштеп жатат.

Социалдык жардамдын Корпоративдик маалыматтык системасы жана Эмгек рыногунун маалыматтык системасы, бул жөлөкпулдарды дайындоодо механикалык каталарды кетирүү, кош дайындоо мүмкүнчүлүгүн жокко чыгарды, коррупциялык тобокелдиктерди минималдаштырды. Ата-энесинин камкордугусуз калган балдарды асырап алуу Кыргыз Республикасынын жарандары үчүн аларды үй-бүлөгө жайгаштыруунун артыкчылыктуу формасы болуп саналат. Ал эми бала асыроо секторунда ачыктыкты камсыздоодо жана коррупциялык тобокелдиктерди азайтууда негизги ролду ойноду.

№ 391 «Турмуштук оор кырдаалга туш болгон балдарды жана үй-бүлөлөрдү аныктоонун тартиби жөнүндө» жобонун кабыл алынышы менен 2015-жылдан тарта өлкөдө оор турмуштук кырдаалдарга кабылган конкреттүү бала жана анын үй-бүлөсү менен комплекстүү жана даректүү социалдык иш жүргүзүү процесси катары кейс менеджмент системасы иштеп жатат [4]. Жергиликтүү адистер балдар жана алардын үй-бүлөлөрү менен иштөөнүн бекитилген формаларынын негизинде турмуштук оор кырдаалга кабылган балдар (ТОК) жана алардын үй-бүлөлөрү, жободо аныкталган балдардын категориялары менен иштөө алгоритми, иштерди ачуу, жабуу жана мониторинг системасы пайда болду, анын жүрүшүндө балдарга жана алардын үй-бүлөлөрүнө кызмат көрсөтүүлүдө.

Бирок ошол эле учура жобонун алкагында иш алып барууда социалдык кызматкерлер ишинин сапаттуулугун жана

натыйжалуулугун олуттуу төмөндөтүүчү көптөгөн көйгөйлөргө туш болушууда. Мындай көйгөйлөргө бир нече негизги факторлорду кошууга болот.

- Биринчиден, социалдык кызматкерлердин орундарынын кескин жетишсиздиги. Бул калган кызматкерлердин ашыкча иштөөгө мажбур болушуна алып келет, бул көрсөтүлгөн кызматтардын сапатын төмөндөтөт жана алардын мотивациясына терс таасирин тийгизет.

- Экинчиден, күтүлбөгөн кызматтык иш сапарларынын чыгымдары да тапшырмаларды аткарууну кыйындатат. Социалдык кызматкерлер көп учурда жардам көрсөтүү үчүн сапарга чыгууга аргасыз болушат, бул дайыма эле бюджеттин эсебинен жабылбаган кошумча каржылык чыгымдарды талап кылат.

- Мындан тышкары кеңсе буюмдарынын жетишсиздиги жана эскирген компьютердик техника натыйжалуу иштөөгө кошумча тоскоолдуктарды жаратат. Бул документ жүгүртүү процессин жайлатуу менен, санариптештирүү шартында өтө маанилүү болгон заманбап маалыматтык технологияларга жетүүнү кыйындатат.

- Эмгек акынын аздыгы социалдык кызматкерлерди шыктандырбаган негизги факторлордун бири. Эмгек шарттары жана эмгек акынын деңгээли аткарылган иштин татаалдыгына жана маанилүүлүгүнө ылайык келбейт, бул кадрлардын көп алмашуусуна жана квалификацияны жогорулатууга жетишсиз кызыкчылыкка алып келет.

- Кесиптик өнүктүрүү программаларынын жоктугу социалдык кызматкерлердин кесиптик өсүшүнө олуттуу тоскоолдук жаратууда. Акыркы үч жылда бул адистерди окутуу жана өнүктүрүү программалары үчүн донорлордун каржылоосунун кыскарышы жергиликтүү деңгээлде жаңы билимдерге жана көндүмдөргө болгон муктаждыкты көрсөтүп турат. Бул өзгөчө тез өзгөрүп жаткан социалдык контекстте жана социалдык кызматкерлердин кесиптик ишине болгон талаптардын дайыма өсүп жаткан шартында актуалдуу. Кардарлардын айрым категориялары менен иштөөнүн натыйжасында пайда болгон кесиптик күйүп кетүү дагы олуттуу көңүл бурууну талап кылат, анткени ал алардын ишине терс таасирин тийгизет. Ошондуктан, социалдык кызматкерлердин кесиптик өнүгүүсүн жогорулатууга багытталган демилгелерди иштеп чыгуу жана ишке ашыруу өтө маанилүү. Алардын квалификациясын жогорулатуу социалдык жардам

мекемелеринин кадрдык ресурстарын гана бекемдебестен, көрсөтүлүүчү кызматтардын сапатын жакшыртууга да өбөлгө түзөт. Бул өз кезегинде бул мекемелердин жалпы натыйжалуулугунун жогорулашына алып келет. Жусуп Баласагын атындагы Улуттук университетинде жүргүзүлгөн социологиялык изилдөөнүн маалыматтары окутуучулар үчүн, анын ичинде социалдык кызматкерлерди окуткандар үчүн кесиптик өнүгүү жана стажировка зарылдыгын тастыктайт. Изилдөөдө университет тарабынан каржыланган окутуучулардын чет өлкөлөрдө стажировкадан өтүү маселеси каралган. Жыйынтыктар көрсөткөндөй, окутуучулардын чет өлкөлүк университеттерде стажировкага катышуусу төмөн бойдон калууда: респонденттердин 6%ы гана бир стажировкадан өтүшкөн, ал эми 2%ы гана бир нече стажировкадан өтүшкөн. Респонденттердин басымдуу көпчүлүгү (92%) чет өлкөлүк билим берүү мекемесинде эч качан стажировкадан өтүшкөн эмес, бул эл аралык тажрыйбанын жана билим алмашуунун жетишсиздигин көрсөтүп турат [5]. Натыйжада, кесиптик өнүктүрүү программаларынын жоктугу жана окутуучулардын жетишсиз мобилдүүлүгү билим берүүнүн сапатына жана социалдык кызматкерлердин кесиптик өнүгүүсүнө терс таасирин тийгизет. Бул кемчиликтерди жоюу жалпысынан билим берүү жана социалдык мекемелердин натыйжалуулугун жогорулатуунун артыкчылыктуу багыты болуп саналат.

Жогоруда аталган көйгөйлөрдү комплекстүү чечүү, анын ичинде эмгек шарттарын жакшыртуу, татыктуу эмгек акы жана квалификацияны жогорулатуу мүмкүнчүлүктөрү социалдык кызматкерлердин ишинин натыйжалуулугун олуттуу жогорулатууга жана калкка көрсөтүлүүчү социалдык кызматтардын сапатын жакшыртууга мүмкүндүк берет.

КР Эмгек, социалдык өнүктүрүү жана миграция министрлиги турмуштук оор кырдаалга кабылган балдардын автоматташтырылган маалымат базасын иштеп чыгып, бул системаны өлкөнүн 5 облусунда пилоттук түрдө ишке киргизген [5]. Бирок, өлкө мектептерде, үй-бүлөлөрдө жана жамааттарда балдарга карата зордук жана зомбулуктун күчөшүнө дуушар болууда; балдарды ашыкча институтташтыруу; алсыз сот системасы; ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдардын коомго начар кошулушу; эмгек мигранттарынын балдарынын жер-жерлерде начар каттоосу

жана балдардын киберкоопсуздугу. Жогорудагы көйгөйлөр мамлекеттик органдардын, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана жарандык коомдун ортосундагы начар ведомстволор аралык кызматташуунун натыйжасы болуп саналат.

Зордук-зомбулук учурларына өз убагында чара көрүлбөшү, үй-бүлөнү жана балдарды колдоо бөлүмүнүн кызматкерлеринин жана социалдык кызматкерлердин санынын аздыгынан, балдар жана алардын үй-бүлөлөрү менен иштөө боюнча иш пландарын иштеп чыгууга, ишке ашырууга жана мониторинг жүргүзүүгө физикалык убакыттын жетишсиздиги менен түшүндүрүлөт.

Балдар мекемелерине ЮНИСЕФ тарабынан жүргүзүлгөн талдоо көрсөткөндөй, балдардын көбү ата-энесинин ажырашуусунан, үй-бүлөнүн материалдык абалынын оордугунан, мектептин жашаган жеринен алыстыгынан, көп балалуу болгондугунан, ата-энесинин биринин каза болгондугунан ж.б себептерден улам баланы атайын балдар интернаттарына жайгаштырганы аныкталган. Ошол эле учурда балдардын интернатка жайгаштыруусу боюнча, баланын абалы тууралуу өтө аз маалымат чогултулганы тастыкталган. ТОК үй-бүлөлөрдүн жана балдардын көйгөйлөрүн чечүүдө финансылык жардам берүү жетишсиз, бул өз учурунда комплекстүү түрдө чечүүнү талап кылат.

Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 10.02.2023-жылдагы № 57 "Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин балдардын укуктарын коргоо чөйрөсүндөгү айрым чечимдерине өзгөртүүлөрдү киргизүү тууралуу" токтому [4] турмуштук оор кырдаалга кабылган балдарды аныктоонун жана социалдык жактан коштоо көрсөтүүнүн автоматташтырылган тутумун киргизүүгө жана турмуштук оор кырдаалга кабылган балдардын муктаждыктарын жана керектөөлөрүн баалоо процесстерин оптималдаштырууга мүмкүнчүлүктөрдү түздү.

Турмуштук оор кырдаалга кабылган үй-бүлөлөрдүн жана балдардын автоматташтырылган маалыматтык системасы (ТОК АМС)— республиканын, райондордун жана шаарлардын деңгээлиндеги ар кандай мамлекеттик органдардын натыйжалуу өз ара аракеттенүүсүн камсыздайт. Анын курамына социалдык кызматкерлер гана эмес, башка тиешелүү мамлекеттик органдар да киргизилген.

Системанын иштешинин алкагында ведомстволор аралык кызматташуу олуттуу өстү, анын натыйжасында 17 ведомстволук түзүм ТОК АМС интеграцияланды. Бул түзүмдөр N57 токтому менен белгиленген №391 жобого ылайык түзүмгө кирген мамлекеттик органдарды жардам көрсөтүүгө жана өз функцияларын аткарууга милдеттендирилет.

Учурда бул процесс өлкөнүн 7 облусунда пилоттук режимде ишке ашырыла баштады. Жашы жете электердин иштери боюнча инспекциянын, жарандык абалдын актыларын жазуу бөлүмдөрүнүн, райондук социалдык өнүгүү башкармалыгынын, райондук билим берүү бөлүмүнүн жана ТОК АМС системасын ишке ашырууда түздөн-түз өз ара аракеттенүүчү жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын кызматкерлери сыяктуу жергиликтүү райондук деңгээлдеги ведомстволор аралык мамлекеттик органдардын өкүлдөрү окуудан өтүштү. Бул система 2025-жылдын аягына чейин турмуштук оор кырдаалга кабылган балдарга жана үй-бүлөлөргө кызмат көрсөтүүнүн деңгээли боюнча биринчи натыйжаларды берет деп пландаштырылууда.

Турмуштук оор кырдаалга кабылган балдар жана үй-бүлөлөр үчүн автоматташтырылган маалыматтык тутумдун электрондук системасы социалдык кызматкерлердин ишинин натыйжалуулугун жогорулатуунун жана көрсөтүлүүчү кызматтардын сапатын жогорулатуунун маанилүү куралы болуп саналат. Бул системанын негизги артыкчылыктарын, анын иштөө принциптерин жана социалдык кызматтардын ишмердүүлүгүнө тийгизген таасирин кененирээк карап чыгалы.

Автоматташтырылган маалымат системасынын артыкчылыктары

1. Маалыматка жетүүнү жөнөкөйлөштүрүү: Социалдык кызматкерлерге жардамга муктаж болгон үй-бүлөлөр жана балдар жөнүндө заманбап маалыматты тез алууга мүмкүндүк берет. Бул социалдык статусу, жардам алуу үчүн мурунку кайрылуулар жана көрсөтүлгөн кызматтар жөнүндө маалыматтарды камтыйт. Бул маалыматка жетүү чечим кабыл алуу процессин кыйла тездетет.

2. Маалыматтарды интеграциялоо: Система ар кандай булактардан алынган маалыматтарды, анын ичинде медициналык, билим берүү, укук коргоо органдары, айыл өкмөттүн социалдык иштер бонча адистери, балдарды коргоо

бөлүмүнүн башчылары, социалдык маселелер боюнча райондук жетекчилерди, мамлекеттик каттоо органдары жана социалдык кызматтарды бириктире алат. Бул ар бир үй-бүлөнүн абалынын толук абалын көрсөтөт жана социалдык кызматкерлерге жеке жардам көрсөтүү программаларын натыйжалуураак иштеп чыгууга мүмкүндүк берет.

3. Мониторинг жана талдоо: коомчулуктун деңгээлинде тенденцияларды жана көйгөйлөрдү аныктоого мүмкүндүк берүүчү маалыматтарга мониторинг жүргүзүү жана талдоо куралдарын камсыз кылат. Ошол эле учурда турмуштук оор кырдаалга туш болгон үй-бүлөлөрдүн санын кыскартууга багытталган алдын алуу программаларын иштеп чыгууга жардам бериши мүмкүн.

4. Жакшыртылган координация: Автоматташтырылган система социалдык коргоо тармагында иштеген ар кандай ведомстволор менен уюмдардын ортосундагы координацияны жакшыртууга шарт түзөт. Бул аракеттердин кайталануусуна жол бербейт жана үй-бүлөлөрдүн көйгөйлөрүн чечүүгө комплекстүү мамилени камсыз кылат.

Системанын иштөөсүнүн негизги этаптарын төмөнкүчө чагылдырууга болот:

1. Маалыматтарды чогултуу: Социалдык кызматкерлер үй-бүлөлөр жана балдар жөнүндө маалыматтарды системага өздөрүнүн иш сапары жана консультациялары учурунда киргизишет. Бул жашоонун социалдык, экономикалык жана психологиялык аспектилери боюнча маалыматтарды камтышы мүмкүн.

2. Маалыматты иштетүү: негизги көрсөткүчтөрдү жана көйгөйлөрдү аныктоого мүмкүндүк берген алгоритмдердин жардамы менен киргизилген маалыматтарды иштеп чыгат. Бул социалдык кызматкерлер үчүн автоматтык түрдө отчетторду жана сунуштарды түзүүнү камсыз кылат.

3. Маалыматтарды сактоо жана коопсуздук: Бардык чогултулган маалыматтар анын купуялуулугун жана коопсуздугун камсыз кылуу үчүн коопсуз маалымат базасында сакталат. Ыйгарым укуктуу адамдар гана маалыматты көрө алышат.

4. Отчет берүү жана талдоо: Система социалдык кызмат көрсөтүүлөрдүн натыйжалуулугун талдоого жардам берген отчетторду түзөт. Бул программалардын үй-бүлөнүн бакубаттуулугуна тийгизген таасирин баалоого мүмкүндүк берүүчү сандык жана сапаттык көрсөткүчтөрдү камтыйт.

Натыйжада, турмуштук оор кырдаалга кабылган балдар жана үй-бүлөлөр үчүн

автоматташтырылган маалыматтык тутумдун электрондук системасы социалдык кызматтардын ишин жакшыртууга көмөктөшүүчү кубаттуу курал болуп саналат. Бул маалыматка жетүүнү жеңилдетип, түрдүү уюмдардын ортосундагы координацияны жакшыртып гана тим болбостон, ошондой эле көрсөтүлүп жаткан кызматтардын сапатын бир топ илгерилетет, бул акыр аягында калктын аярлуу катмарынын бакубаттуулугуна өбөлгө түзөт.

Макаланы жыйынтыктап жатып төмөндөгүчө корутундуларды белгилеп кетсек болот:

- Мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөрдү трансформациялоо: Акыркы он жылдыктарда Кыргызстанда санариптештирүү аркылуу мамлекеттик кызмат көрсөтүүлөрдү модернизациялоо боюнча жигердүү иш жүрүп жатат, бул алардын жеткиликтүүлүгүн жана натыйжалуулугун бир топ жогорулатты.

- Түндүк системасынын ийгилиги: «Түндүк» электрондук системасын ишке киргизүү мамлекеттик кызматтарды көрсөтүүнү оптималдаштыруунун маанилүү кадамы болуп калды, бул бюрократиялык жол-жоболорду кыскартып, жарандарды тейлөөнүн сапатын жогорулатты.

- Социалдык кызмат көрсөтүүлөрдү өнүктүрүү: Эмгек, социалдык камсыздоо жана миграция министрлиги социалдык кызматтарды, өзгөчө калктын аярлуу катмарын жашоо шартын жакшыртууга көмөктөшүүчү бир нече электрондук системаларды иштеп чыкты.

- Балдарды коргоо системасындагы көйгөйлөр: Жетишкендиктерге карабастан, өлкөдө балдарга карата зордук-зомбулукка, турмуштук оор кырдаалда турган үй-бүлөлөргө жетишсиз колдоо көрсөтүүгө жана мамлекеттик органдардын ортосундагы жетишсиз координацияга байланыштуу олуттуу көйгөйлөр калууда.

- Турмуштук оор кырдаалга кабылган үй-бүлөлөр жана балдар үчүн автоматташтырылган маалыматтык тутумдун (ТОК АМС) иштеп чыгуусу социалдык кызматкерлердин бул топторду коргоого багытталган ишмердүүлүгүн кыйла жакшыртат. Бул системаны ишке ашыруу иш процесстерин оптималдаштырып гана тим болбостон, социалдык коргоо тармагындагы иштин жалпы натыйжалуулугун да келечекте жогорулатат.

Мындан тышкары, бул система балдарды коргоонун жеке планын жана үй-бүлөнүн жеке иш планын иштеп чыгууда

ажырагыс инструментке айланууда. Бул программалар күнүмдүк иштердин көлөмүн бир топ кыскартып, адистердин көңүлүн кыйла маанилүү милдеттерге бурууга мүмкүндүк берет, бул болсо, өз кезегинде, аларга жүктөлгөн жүктү азайтат. Система жана ага тиешелүү маалыматтык программалар социалдык кызматтарды көрсөтүүдө көбүрөөк маалыматтуу жана негиздүү чечимдерди кабыл алууга көмөктөшөт, бул оор турмуштук кырдаалда турган үй-бүлөлөргө жана балдарга көрсөтүлүүчү жардамдын сапатын жакшыртат. Натыйжада, социалдык кызматтардын натыйжалуулугун гана жогорулатпастан, ошондой эле ага муктаж болгондор үчүн коопсуз жана колдоочу чөйрөнү түзүүгө жардам берет.

Талдоолордун жана корутундулардын негизинде социалдык чөйрөдө ТОК кабылган жана социалдык аяр мамилеге муктаж болгон катмарды социалдык жактан коргоодо төмөнкүдөй сунуштар берилет:

1. Ведомстволор аралык кызматташтыкты чыңдоо аркылуу турмуштук оор кырдаалга кабылган балдарды натыйжалуураак аныктоо жана колдоо үчүн мамлекеттик органдардын, жергиликтүү өз

алдынча башкаруу органдарынын жана жарандык коомдун ортосундагы координацияны жакшыртуу сунушталат.

2. Кошумча окутуу ресурстары аркылуу үй-бүлө жана балдарды коргоо бөлүмүнүн кызматкерлерин жана башка мекемелердин кызматкерлерине кошумча ресурстар жана тренингдер өткөрүү, ал өз учурунда социалдык кызматкерлер жана башка ведомствонун кызматкерлери функцияларын натыйжалуураак аткара алышат жана үй-бүлөлөрдүн татаал көйгөйлөрүн чече алышат.

3. Мониторинг жана баалоо аркылуу жаңы автоматташтырылган системалардын жана программалардын иштешине мониторинг жүргүзүүнүн жана баалоонун так механизмин түзүү сунушталат, бул көйгөйлөрдү өз убагында аныктоого жана зарыл өзгөртүүлөрдү киргизүүгө мүмкүндүк берет.

Бул чаралар Кыргызстанда санариптештирүүнү андан ары өнүктүрүүгө жана жарандардын, өзгөчө калктын аярлуу катмарынын жашоо сапатын жакшыртууга өбөлгө түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. <https://cbd.minjust.gov.kg/230019498/edition/23327/ru>
2. Аманалиева М. О. Развитие цифровой экономики в регионах Кыргызстана // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №2. С. 219-225. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/51/22>
3. <https://tunduk.gov.kg/ru/pages/2-informatsionnye-sistemy>
4. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2015-жылдын 22-июнундагы №391 токтому менен бекитилген Турмуштук оор кырдаалда турган балдарды жана үй-бүлөлөрдү табуу тартиби жөнүндө ЖОБО.
5. Усубалиева А.А. Совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы // Вестник КНУ № 2022 №1 (109). С-153
<https://www.gov.kg/ru/post/s/oor-turmushtyik-kyirdaalga-kabyilgan-baldardyn-elektronduk-bazasyi-t-z-ld>

Рецензент: социология илимдеринин кандидаты, доцент Шайылдаева А.К.

УДК 35.088.6

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-18-22

Базакеева К.Ж.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Базакеева К.Ж.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Bazakeeva K.Zh.

КНУ Jusup Balasagyn

ORCID: 0000-0002-3297-5318, SPIN-код: 1100-5318

**ЗАМАНБАП ЧАКЫРЫКТАРДЫН ШАРТЫНДА МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА
МУНИЦИПАЛДЫК КЫЗМАТЧЫЛАРДЫ ОКУТУУ СИСТЕМАСЫН ӨРКҮНДӨТҮҮ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ
IMPROVING THE TRAINING SYSTEM FOR STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES
IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Республикасында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутуунун учурдагы абалы, көйгөйлөрү жана өркүндөтүү жолдору талданат. Автор заманбап глобалдашуу жана санариптешүү шарттарында мамлекеттик кызматчылардан талап кылынган жаңы компетенциялардын маанисин ачып берет. Изилдөөнүн өзөгүн компетенцияга негизделген окутуу модели, практикалык кейс жана долбоордук усулдарды киргизүү, санариптик билим берүү чөйрөсүн кеңейтүү жана академия менен практика ортосундагы интеграция түзөт. Макалада эл аралык тажрыйбалар салыштырылып, Кыргызстандын шартында колдонуунун илимий-практикалык сунуштары берилет. Жыйынтыгында, мамлекеттик кызматчыларды окутуу системасы улуттук баалуулуктарга, инновацияларга жана жарандарга сапаттуу кызмат көрсөтүү маданиятына негизделиши зарыл экени баса белгиленет.

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние системы подготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики. Автор анализирует ключевые вызовы, обусловленные процессами глобализации и цифровизации, а также определяет новые компетенции, необходимые государственным служащим. Основное внимание уделено переходу к компетентностной модели обучения, внедрению практико-ориентированных методов (кейс-анализ, проектное обучение), расширению цифровой образовательной среды и укреплению связи между академией и практикой. Представлен анализ международного опыта (Сингапур, Франция, Казахстан) и научно-практические рекомендации для адаптации этих моделей в национальный контекст. В заключение подчеркивается необходимость построения гибкой, инновационной и ценностно-ориентированной системы обучения как ключевого фактора эффективного государственного управления.

Abstract: This article examines the current state of the training and professional development system for public and municipal servants in the Kyrgyz Republic. It highlights the main challenges arising from globalization and digital transformation, emphasizing the need for new competencies among civil servants. The paper focuses on the transition to a competency-based training model, the introduction of practice-oriented methods such as case analysis and project learning, and the expansion of digital education tools. It also stresses the importance of integrating academic research with administrative practice. Drawing on international experience (Singapore, France, Kazakhstan), the author proposes practical recommendations for adapting these approaches to the national context. The study concludes that a dynamic, innovative, and value-based training system is essential for improving the quality and effectiveness of public administration in Kyrgyzstan.

Негизги сөздөр: мамлекеттик кызмат; муниципалдык кызмат; окутуу системасы; компетенциялык мамиле; санариптик билим берүү; лидерлик; инноватика.

Ключевые слова: государственная служба; муниципальная служба; система обучения; компетентностный подход; цифровизация; лидерство; инновации.

Keywords: public service; training system; competency-based approach; digital education; leadership; innovation.

Бүгүнкү глобалдашуу жана санариптешүү доорунда мамлекеттик жана муниципалдык башкаруу системаларынын натыйжалуулугун камсыз кылуунун негизги шарттарынын бири — кызматкерлердин кесиптик билим деңгээлин, башкаруучулук компетенцияларын үзгүлтүксүз өнүктүрүү болуп саналат. Мамлекеттик башкаруу чөйрөсүндө болуп жаткан тез өзгөрүүлөр, жарандардын жогорку талаптары, коомдук көзөмөлдүн күчөшү жана жаңы технологиялардын киргизилиши мамлекеттик кызматчылардан жаңы ыкмаларды, инновациялык ой жүгүртүүнү жана адаптациялоо жөндөмүн талап кылууда.

Бүгүнкү күндө ар бир өлкө үчүн өнүгүүнүн жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүктүн эн жогорку көрсөткүчтөрүнүн бири – улуттук коопсуздуктун, экономиканын, саясаттын, саламаттыкты сактоонун, билим берүүнүн заманбап маселелерин чечүүгө тийиш болгон адам ишмердүүлүгүнүн ар кандай чөйрөлөрүндө жогорку билимдүү жана компетенттүү адистердин болушу зарыл. Демек, өз

кесиби боюнча жалпы жана атайын билимге, көндүмгө гана ээ болбостон, ошондой эле так жана табигый илимдер боюнча өзгөчөлөнгөн жөндөмдүүлүктөргө, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүүгө ээ адистерди даярдоо зарылчылыгы барган сайын актуалдуу болуп жатат.[1]

Кыргыз Республикасында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутуу системасы акыркы жылдары реформалоо процессинде, бирок заманбап чакырыктар — экономикалык туруксуздук, глобалдык тенденциялар, климаттык өзгөрүүлөр, санариптик трансформация жана коомдук ишенимди жогорулатуу маселелери — бул системаны дагы да терең жаңылоону жана сапаттык өзгөртүүнү талап кылууда.

Мамлекеттик кызматчылардын кесипкөйлүгүн үзгүлтүксүз жогорулатуу алардын кесиптик билимдерин, көндүмдөрүн жана компетенцияларын жаңылоодо жана өнүктүрүүдө негизги ролду ойнойт. Бул ийгиликтүү мамлекеттик жана муниципалдык башкаруунун ажырагыс элементи. Квалификацияны үзгүлтүксүз жогорулатуу билимдерди жаңыртуу, жаңы технологияларды өздөштүрүү, башкарууну жана электрондук документ жүгүртүүнү санариптештирүү шартында иштөөгө заманбап мамилелерди камсыз кылат.

Кыргыз Республикасында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутуу азыркы учурда негизинен Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Жусуп Абдрахманов атындагы Мамлекеттик башкаруу академиясы, Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, ошондой эле бир катар ведомстволук окуу борборлору аркылуу жүргүзүлөт.

Акыркы жылдары бир катар оң өзгөрүүлөр байкалууда:

- мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылар үчүн типтүү окуу программалары иштелип чыккан;
 - компетенцияга негизделген окутуу моделдери киргизиле баштаган;
 - аралыктан окутуу (онлайн-платформалар) кеңири колдонулууда;
 - эл аралык кызматташтык (мисалы, Корея, Казакстан, Түркия, Европа Биримдиги өлкөлөрү менен) кеңейүүдө.

Бирок ошол эле учурда бир катар көйгөйлөр да сакталууда:

- окутуу мазмунунун практика менен байланышсыздыгы;
- аймактык деңгээлде ресурстардын жана окутуучулук потенциалдын жетишсиздиги;
- окутуунун натыйжалуулугун баалоо системасынын алсыздыгы;
- кызматкерлердин жеке мотивациясынын төмөндүгү.

Мамлекеттик кызматчыларды даярдоо, кайра даярдоо жана квалификациясын жогорулатуу системасы мамлекеттик башкарууну өркүндөтүү жана анын натыйжалуулугун жогорулатуу максатында иштелип чыккан. Бул максатка квалификациясы тиешелүү мамлекеттик кызмат орундарынын талаптарына жооп берген мамлекеттик кызматчыларды кесиптик жактан үзгүлтүксүз жогорулатуу жолу менен жана практикалык муктаждыктардан бир аз алдыда даярдоо аркылуу гана жетишүүгө болот.[2]

Мамлекеттик жана муниципалдык башкаруу чөйрөсүндөгү чакырыктар кызматкерлерди даярдоонун жаңы форматтарын талап кылат. Алардын негизгилери төмөнкүлөр:

Санариптик трансформация. Санариптик өкмөт, электрондук кызмат көрсөтүү жана маалыматтык системалар менен иштөө жөндөмү ар бир кызматчы үчүн базалык көндүмгө айланышы зарыл.

Кризистик кырдаалдарга ыкчам реакция берүү. Табигый кырсыктар, эпидемиялар, миграциялык агымдар сыяктуу факторлор мамлекеттик аппараттан жогорку мобилдүүлүктү жана координацияны талап кылат.

Жарандардын ишенимин арттыруу жана этикалык башкаруу. Коомдук пикирди эске алуу, ачык-айкындыкты камсыз кылуу, коррупцияга каршы маданият – окутуунун негизги багыттарынын бири болушу керек.

Эл аралык интеграция жана тилдик компетенциялар. Эл аралык долбоорлорго катышуу үчүн англис тили, эл аралык укук жана дипломатиялык маданият боюнча билим талап кылынат.

Лидерлик жана өзгөрүүлөрдү башкаруу. Ар бир жетекчи деңгээлинде “өзгөрүүнүн лидери” болууга багытталган окутуу зарыл.

Мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутуунун сапатын жогорулатуу үчүн төмөнкү стратегиялык багыттар өзгөчө маанилүү:

Компетенцияга негизделген окутуу моделине өтүү. Окутуунун мазмуну кызматчылардын реалдуу иш милдеттерине шайкеш келиши керек. Компетенциялык модель лидерлик, санариптик сабаттуулук, аналитикалык ой жүгүртүү жана этикалык баалуулуктарды өзүнө камтуусу зарыл.

Практикалык кейс жана долбоордук окутуу ыкмалары. Салттуу лекциялык форматты интерактивдүү усулдар (кейс-талдоо, симуляция, ролдук оюндар, долбоордук топтор) менен айкалыштыруу кызматкерлердин активдүүлүгүн арттырат.

Санариптик билим берүү чөйрөсүн кеңейтүү. Электрондук платформаларды өнүктүрүү, аралыктан окутуунун модулдарын киргизүү жана мамлекеттик кызматчылар үчүн онлайн курстарды (МООС) түзүү — аймактык теңсиздикти азайтат.

Илим менен практиканын интеграциясы. Мамлекеттик органдар жана илим изилдөө институттары, борборлорунун ортосунда туруктуу изилдөө-окутуу платформасын түзүү зарыл. Ар бир изилдөө жыйынтыгы окутуунун мазмунуна киргизилип турушу керек.

Мотивация жана карьералык стимул. Окутууга катышкан кызматкерлер үчүн кесиптик өсүү, кызматтык жогорулоо, сертификаттарды таануу сыяктуу стимул механизмдери киргизилиши зарыл.

Билим берүүдө интеграцияланган мамиленин орду жана ролу ар бир адамдын жана бүтүндөй коомдун жашоосундагы эң маанилүү ролдордун бирин ойнойт. Бул жигердүү, максаттуу, көз карандысыз инсанды жаратуу куралы когнитивдик ишмердүүлүктөргө умтулуу. Бул процесстен адамдын жашоосу кандай болору, кайсы жолду тандаары, эмне кылаары көз каранды. Кыскасы, окуу процесси кандайдыр бир деңгээлде келечекти аныктайт. Чыныгы билимдүү, квалификациялуу, компетенттүү адам гана, эбегейсиз көп күч-аракет жумшап, жаңы билимдерди өздөштүрүп, системалаштыра алат, ошондой эле өзүнүн жөндөмдүүлүктөрүн жана көндүмдөрүн өз жашоосунда колдоно алат.[1]

Көп өлкөлөрдө мамлекеттик кызматкерлерди окутуу системасы үзгүлтүксүз билим берүү принцибине негизделет.

Эл аралык тажрыйба жекелештирилген окутуу программаларын ишке ашыруу, билимдердин жетишсиздигин аныктоо үчүн компетенттүүлүктүн улуттук моделдерин түзүү, универсалдуу билим берүү стандарттарын (мисалы, МРА) колдонуу, ошондой эле үзгүлтүксүз модулдук окутуу системаларын өнүктүрүү жана бул процесске университеттерди жана квалификацияны жогорулатуу борборлорун тартуу аркылуу мамлекеттик кызматчыларды даярдоону өркүндөтүүгө өбөлгө түзөт.

Башка өлкөлөрдүн тажрыйбасы көрсөткөндөй, мамлекеттик кызматчыларды эффективдүү даярдоо процесстин милдеттүү жана үзгүлтүксүз мүнөзүнөн жана анын карьералык өсүү менен түздөн-түз байланышынан көз каранды. Мисалы: Сингапурда мамлекеттик кызмат Академиясы ар бир жетекчини “өзгөрүү менеджери” катары даярдайт. Францияда (ENA) окутуу теория менен практиканы айкалыштырып, мамлекеттик саясатты ишке ашыруу боюнча долбоорлорду камтыйт. Казакстандагы Президенттик мамлекеттик башкаруу академиясы аралыктан окутуу, эл аралык программалар жана иш берүүчүлөр менен байланыш системасын күчөткөн.

Кесиптик компетенцияларды салыштырууда башка өлкөлөрдүн мамлекеттик кызматчылары үчүн структуралык жактан алганда, алар дээрлик окшош алардын курамы, башкаруу ишинин өзгөчөлүктөрүнө жараша өзгөрө турган моделдер экенин көрсөтүп турат.[4] Кыргызстан да ушул үлгүлөрдү эске алуу менен улуттук контекстке ылайыкташкан окутуу моделин иштеп чыгууга тийиш.

Илимий-практикалык сунуштар.

1. Мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутуунун укуктук базасын жаңылоо (мыйзамдарды, жоболорду, типтүү стандарттарды).

2. Регионалдык билим берүү борборлорун түзүү жана алардын потенциалын жогорулатуу.

3. Окутуунун сапатын баалоо жана мониторинг жүргүзүү системасын киргизүү.

4. Илимий-прикладдык изилдөөлөрдү окутуу процесси менен айкалыштыруу.

5. Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Жусуп Абдрахманов атындагы Мамлекеттик башкаруу академиясынын базасында «Окутуу – Изилдөө – Инновация» үчтүгүн түзүү.

Мамлекеттик жана муниципалдык кызматкерлердин ишинин натыйжалуулугун жогорулатуу жана персоналдын өндүрүмдүүлүгүн жогорулатуу үчүн заманбап кадрдык процесстерди жана саясатты түзүү жана ишке ашыруу, ошондой эле кадрларды даярдоону, квалификациясын, тандоону жана жайгаштырууну жакшыртуу зарыл. Заман талабына жооп берген жана жарандардын, мамлекеттин жана бүтүндөй коомдун кызыкчылыктарын эске алган жемиштүү кадрдык технологияларды колдонуу маанилүү. [5]

Заманбап чакырыктар шартында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутуу системасы коомдун жана мамлекеттин өнүгүүсүнүн негизги факторлорунун бири болуп саналат. Мамлекеттик кызмат — бул жөн гана башкаруу эмес, бул жарандарга сапаттуу кызмат көрсөтүү маданияты. Ошондуктан окутуу системасы динамикалуу, инклюзивдүү, инновациялык жана улуттук баалуулуктарга негизделген болушу зарыл.

Мындай системаны куруу менен гана Кыргызстан мамлекеттик башкаруунун сапатын жогорулатып, глобалдык өзгөрүүлөрдүн шартында туруктуу өнүгүүгө жетише алат.

Колдонулган адабияттар

1. Бабаев Д.Б., Мендигалиева Г.Х. Санариптештирүү шартында кесипке багытталган окутуу/Ж.Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2025, №2, 40-44-б.
2. Корабейников И.Н., Илларионова Л.В. Совершенствование региональной системы подготовки и повышения квалификации кадров для государственной гражданской службы (на примере Оренбургской области), Евразийский международный научно-аналитический журнал «Проблемы современной экономики», № 3 (47), 2013
3. Адылбек кызы Г., Жуматаева А.С., Абдурашид кызы М. Окуу предметтеринин интеграциясы заманбап дүйнөдө педагогикалык көрүнүш катары // Ж.Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2024, №3, 83-89 б.
4. Кувиков ф.в. Кадровый потенциал государственного управления и проблемы его совершенствования // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2024. № 2-2. С. 214-217;
5. Пестерева Н.М., Цветлюк Л.С., Надеина О.С. Формирование профессиональных компетенций государственных служащих: монография / Н.М. Пестерева, Л.С. Цветлюк, О.С. Надеина - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2014. С. 41-47.

Рецензент: ю.и.к., доцент Алымкулова С.А.

УДК 004:(61: 378)=811.512.154
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-22-26

Деркембаева А.К.

Эл аралык Жогорку Медициналык Мектеби

Деркембаева А.К.

Международная Высшая Школа Медицины

Derkembaeva A.K.

International Higher School of Medicine

МЕДИЦИНАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕ САНАРИПТЕШТИРҮҮ: МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ DIGITALIZATION OF MEDICAL EDUCATION IN THE KYRGYZ LANGUAGE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Кыскача мүнөздөмө: Кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү санариптештирүү заманбап билим берүү системасында илимий-методологиялык жана практикалык жактан өзгөчө мааниге ээ. Санариптик технологияларды медициналык билим берүү процессине интеграциялоо окутуунун сапатын жогорулатууга, билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүгө жана келечектеги медициналык адистердин кесиптик компетенцияларын өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк түзөт. Электрондук окуу платформалары, санариптик окуу материалдары, мультимедиялык ресурстар жана симуляциялык технологиялар студенттердин клиникалык ой жүгүртүүсүн жана практикалык көндүмдөрүн калыптандырууда маанилүү роль ойнойт. Ошол эле учурда медициналык билим берүүнү кыргыз тилинде санариптештирүү бир катар системалуу көйгөйлөр жана чакырыктар менен коштолот. Алардын катарына кыргызча медициналык терминологиянын жетишсиздиги, мамлекеттик тилде сапаттуу санариптик окуу-методикалык ресурстардын аздыгы жана техникалык инфраструктуранын региондор боюнча теңсиз өнүгүшү кирет. Макалада медициналык билим берүүнү кыргыз тилинде санариптештирүүнүн негизги мүмкүнчүлүктөрү жана чакырыктары комплекстүү талдоого алынып, аларды чечүүгө багытталган илимий негизделген сунуштар берилет.

Аннотация: Цифровизация медицинского образования на кыргызском языке имеет особое научно-методологическое и практическое значение в современной системе образования. Интеграция цифровых технологий в процесс медицинского обучения способствует повышению качества образования, расширению его доступности и развитию профессиональных компетенций будущих

медицинских специалистов. Электронные образовательные платформы, цифровые учебные материалы, мультимедийные ресурсы и симуляционные технологии играют важную роль в формировании клинического мышления и практических навыков обучающихся. В то же время цифровизация медицинского образования на кыргызском языке сопровождается рядом системных проблем и вызовов. К ним относятся недостаточная развитость медицинской терминологии на кыргызском языке, ограниченное количество качественных цифровых учебно-методических ресурсов на государственном языке, а также неравномерное развитие технической инфраструктуры в регионах. В статье проводится комплексный анализ ключевых возможностей и вызовов цифровизации медицинского образования на кыргызском языке и предлагаются научно обоснованные рекомендации, направленные на их преодоление.

Abstract: The digitalization of medical education in the Kyrgyz language has significant scientific, methodological, and practical importance in the modern education system. The integration of digital technologies into the medical education process contributes to improving the quality of education, expanding its accessibility, and developing the professional competencies of future medical specialists. E-learning platforms, digital educational materials, multimedia resources, and simulation technologies play an important role in shaping students' clinical thinking and practical skills. At the same time, the digitalization of medical education in the Kyrgyz language is accompanied by a number of systemic challenges. These include the insufficient development of medical terminology in the Kyrgyz language, a limited number of high-quality digital educational and methodological resources in the state language, and uneven development of technical infrastructure across regions. The article provides a comprehensive analysis of the key opportunities and challenges of digitalizing medical education in the Kyrgyz language and offers scientifically grounded recommendations aimed at addressing these issues. The digitalization of medical education in the Kyrgyz language constitutes a significant dimension of modernizing the national higher education system. The integration of digital technologies enhances accessibility to educational resources, improves the quality of professional training, and fosters the development of essential competencies among future healthcare specialists. At the same time, the insufficient development of Kyrgyz-language medical terminology, the limited availability of methodological resources, and existing infrastructural disparities present considerable challenges to effective implementation. This article examines the main opportunities and advantages of digitalizing medical education in the Kyrgyz language, identifies systemic obstacles, and proposes potential strategies for addressing them.

Негизги сөздөр: санариптештирүү; медициналык билим берүү; кыргыз тили; медициналык терминология; электрондук окутуу; санариптик билим берүү ресурстары; инновациялык технологиялар; инфраструктура.

Ключевые слова: цифровизация; медицинское образование; кыргызский язык; медицинская терминология; электронное обучение; цифровые образовательные ресурсы; инновационные технологии; инфраструктура.

Keywords: digitalization; medical education; kyrgyz language; medical terminology; e-learning; digital educational resources; innovative technologies; infrastructure.

Киришүү. Заманбап коомдо билим берүү системасы тез өзгөрүп, окутуунун мазмуну менен уюштуруу формаларына жаңы талаптар коюлууда. Айрыкча саламаттыкты сактоо тармагында адистерди даярдоодо санариптик технологияларды пайдалануу билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун негизги факторлорунун бири болуп эсептелет. Медициналык билим берүүнү санариптик форматта уюштуруу студенттердин теориялык билимин практикалык көндүмдөр менен айкалыштырууга, клиникалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө жана кесиптик даярдыкты күчөтүүгө өбөлгө түзөт.

Кыргыз Республикасынын билим берүү саясаты мамлекеттик тилде окутууну өнүктүрүүнү артыкчылыктуу багыт катары

аныктаганына карабастан, медициналык билим берүү чөйрөсүндө кыргыз тилиндеги санариптик ресурстардын жетишсиздиги дагы эле актуалдуу маселе бойдон калууда. Бул абал студенттердин медициналык терминологияны өздөштүрүүсүнө, кесиптик коммуникацияны жүргүзүүсүнө жана клиникалык практикада мамлекеттик тилди колдонуу мүмкүнчүлүгүнө терс таасирин тийгизет. Ушул себептен улам медициналык билим берүүнү кыргыз тилинде санариптештирүү маселеси илимий изилдөөнү талап кылган маанилүү багыт катары каралат.

Изилдөөнүн максаты: Бул изилдөөнүн максаты – кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү санариптештирүүнүн мүмкүнчүлүктөрүн, артыкчылыктарын жана учурдагы көйгөйлөрүн талдоо менен бирге,

аны натыйжалуу ишке ашыруунун илимий негизделген жолдорун сунуштоо болуп саналат [2, с.48].

Изилдөөнүн актуалдуулугу: Билим берүүнүн санариптештирилиши дүйнөлүк тенденция болуп саналат жана медициналык билим берүүдө да сапаттуу адистерди даярдоого түздөн-түз таасир этет [3, с.14]. Кыргыз тилинде санариптик билим берүү ресурстарын өнүктүрүү билимге жеткиликтүүлүктү кеңейтүү, улуттук тилде илимий-методологиялык базаны бекемдөө жана аймактык теңсиздикти жоюу үчүн өзгөчө маанилүү [2, с.46].

Кыргыз тилинде медициналык билим берүүнүн учурдагы абалы.

1. Кыргыз тилиндеги медициналык адабияттардын жетишсиздиги.

Бүгүнкү күндө Кыргызстандын медициналык жогорку окуу жайларында окутуу негизинен орус жана англис тилдеринде жүргүзүлүп келет. Кыргыз тилиндеги медициналык окуу адабияттарынын жана электрондук ресурстардын саны чектелүү болгондуктан, студенттердин мамлекеттик тилде сапаттуу билим алуусуна тоскоолдуктар жаралууда. Бул өз кезегинде кыргыз тилинде кесиптик ой жүгүртүүнүн жана клиникалык коммуникациянын өнүгүшүн жайлатат.

Медициналык терминологиянын системалаштырылбагандыгы дагы олуттуу көйгөй болуп саналат. Көпчүлүк медициналык түшүнүктөр кыргыз тилине бирдиктүү стандартсыз которулуп, ар кандай варианттарда колдонулуп келет. Мындай жагдай окуу процессинде түшүнүксүздүктөрдү жаратып, терминологиялык тактыктын бузулушуна алып келет.

Мындан тышкары, аймактардагы санариптик инфраструктуранын жетишсиз өнүккөндүгү медициналык билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүнө терс таасир этүүдө. Интернет байланышынын туруктуу эместиги жана техникалык мүмкүнчүлүктөрдүн чектелүүсү шаар менен айыл аймактарынын ортосунда билим берүү сапатынын айырмачылыгын күчөтөт.

2. **Медициналык терминологиянын калыптанбагандыгы.**

Кыргыз тилинде медициналык терминдер толук системалаштырылган эмес. Көпчүлүк терминдер орус тилинен түздөн-түз которулуп колдонулат, бул тилдин байлыгын жана тактыгын төмөндөтөт. Мындан тышкары, терминдердин бирдиктүү колдонулушу жок,

бул түшүнбөстүктөргө жана адаштырууларга алып келет.

3. **Аймактык теңсиздик.**

Аймактарда интернеттин жеткиликтүүлүгү жана санариптик инфраструктуранын өнүкпөгөндүгү билимге жеткиликтүүлүктү чектейт. Бул шаардык жана айылдык мектептердин ортосунда билим берүү сапатында айырмачылыктарга алып келет.

Санариптештирүүнүн мүмкүнчүлүктөрү.

Санариптик технологияларды медициналык билим берүү процессине киргизүү окутуунун натыйжалуулугун жогорулатууга кеңири мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Электрондук окутуу платформалары, онлайн-курстар жана мультимедиялык материалдар студенттерге билимди өз алдынча жана ийкемдүү форматта өздөштүрүүгө шарт түзөт [3].

Илимий изилдөөлөр көрсөткөндөй, санариптик окутуу ыкмалары клиникалык көндүмдөрдү калыптандырууда, окууга болгон кызыгууну арттырууда жана билимди индивидуалдаштырууда жогорку натыйжалуулукка ээ. Кыргыз тилинде иштелип чыккан электрондук окуу китептери, видеосабактар жана интерактивдүү платформалар медициналык билим берүүнүн сапатын жаңы деңгээлге чыгара алат [12].

Мындан тышкары, жасалма интеллектке негизделген тиркемелерди колдонуу медициналык терминологияны өздөштүрүүнү жеңилдетип, студенттердин кесиптик сөз байлыгын кеңейтүүгө мүмкүнчүлүк берет [3, с.14]. Электрондук китептер жана мультимедиялык колдонмолор студенттерге кыргыз тилинде өз алдынча окуу мүмкүнчүлүгүн берет [3, с.15]. Мындан тышкары, жасалма интеллектке негизделген тиркемелер медициналык терминологияны кыргыз тилинде үйрөнүүгө жардам бере алат [3, с.16].

1. **Кыргыз тилинде санариптик медициналык ресурстардын абалы.**

Кыргыз тилиндеги медициналык санариптик ресурстар чектелүү мүнөзгө ээ. Көпчүлүк электрондук окуу материалдары орус жана англис тилдеринде сунушталат. Бул маселени чечүү үчүн медициналык терминологияны стандартташтыруу жана мамлекеттик тилде санариптик контентти системалуу иштеп чыгуу зарыл [5].

1-Таблица. Санариптик билим берүү ресурстары

Ресурс түрү	Саны	Абалы	Комментарий
Электрондук окуу китептери	12	Чектелүү	Мазмун толук эмес
Онлайн-курстар	5	Өтө аз	Платформа жетишсиз
Симуляциялык программалар	0	Жок	Мамлекеттик тилде жок
Медициналык терминологиялык база	2	Толук эмес	Көбүнчө англисче / орусча

Соңку жылдары санариптик билим берүү ресурстарынын мааниси артты. Бирок кыргыз тилинде медициналык онлайн платформалар, электрондук китептер жана мультимедиялык материалдар абдан аз. Бул аймактарда билим берүүнүн сапатын төмөндөтөт жана билимге жеткиликтүүлүктү чектейт.

2. Мугалимдердин санариптик жана тилдик компетенциясы.

Мугалимдердин көпчүлүгү кыргыз тилинде сабак өткөрүүгө даяр эмес. Орус тилинде сабак берүү тажрыйбасы басымдуулук кылат. Мындан тышкары, мугалимдердин санариптик технологияларды колдонуу боюнча билими чектелүү, бул билим берүү процессинин натыйжалуулугун төмөндөтөт.

Санариптик ресурстардын үлүшү (%):

- Кыргыз тили – 15%
- Орус тили – 55%
- Англис тили – 30%



Диаграмма 1. Санариптик ресурстардын үлүшү

Маселелер жана чакырыктар.

Кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү санариптештирүүдө бир катар көйгөйлөр бар [2, с.46]. Биринчи кезекте, медициналык терминдерди кыргыз тилине туура жана бирдиктүү которуу маселеси чечиле элек [1, с.6]. Экинчиден, санариптик кыргызча окуу материалдарынын жетишсиздиги чоң тоскоолдук болуп турат [2, с.47]. Үчүнчүдөн, аймактарда интернеттин жеткиликтүүлүгү чектелүү болгондуктан, онлайн-билим берүүдө теңсиздик жаралууда [3, с.15].

Чечүү жолдору жана сунуштар.

Кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү өнүктүрүү үчүн төмөнкү чараларды көрүү зарыл [2, с.48]:

- Кыргызча медициналык терминологиялык электрондук база түзүү;
- Санариптик окуу материалдарын иштеп чыгуу жана ачык жеткиликтүү кылуу;
- Мугалимдердин санариптик компетенциясын жогорулатуу;
- Мамлекеттик деңгээлде колдоо көрсөтүп, билим берүү мекемелеринин кызматташтыгын кеңейтүү.

Корутунду: Жүргүзүлгөн талдоо кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү санариптештирүү билим берүү системасын модернизациялоонун маанилүү багыты экендигин көрсөттү. Санариптик технологияларды колдонуу студенттердин теориялык билимин практикалык көндүмдөр менен айкалыштырууга, клиникалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө жана кесиптик

даярдыкты жогорулатууга өбөлгө түзөт [2, с.48].

Ошол эле учурда изилдөө кыргызча медициналык терминологиянын толук калыптанбагандыгы, методикалык материалдардын чектелүүсү, техникалык жана инфраструктуралык тоскоолдуктар сыяктуу көйгөйлөр бар экенин аныктады [1, с.6]. Бул көйгөйлөрдү чечүү үчүн методикалык база жана мультимедиялык контентти өнүктүрүү, кадрларды окутуу, жана санариптик платформаларды өлкө боюнча кеңири жайылтуу сунушталууда [2, с.48].

Жүргүзүлгөн талдоо медициналык билим берүүнү кыргыз тилинде санариптештирүү зарыл жана стратегиялык мааниге ээ экендигин көрсөттү. Санариптик технологиялар билим берүүнүн сапатын жогорулатуу менен катар мамлекеттик тилдин өнүгүшүнө да өбөлгө түзөт. Бирок бул багытта системалуу мамлекеттик колдоо, илимий негизделген методикалык иш-аракеттер жана кадрдык потенциалды өнүктүрүү талап

кылынат. Кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү санариптештирүү билим берүүнүн сапатын жана жеткиликтүүлүгүн жогорулатат.

Санариптик технологияларды колдонуу студенттердин практикалык көндүмдөрүн, клиникалык ой жүгүртүүсүн жана өз алдынча окуу жөндөмүн өнүктүрөт. Бул багыттагы негизги көйгөйлөр: терминологиянын жетишсиздиги, ресурстардын аздыгы жана инфраструктурадагы теңсиздик. Макалада сунушталган практикалык жана илимий негизделген сунуштар мамлекеттик тилде медициналык билим берүүнү санариптештирүүнү өнүктүрүүгө багытталган.

Жыйынтыктап айтканда, кыргыз тилинде медициналык билим берүүнү санариптештирүү — заманбап билим берүү системасын күчөтүү, улуттук тилде илимий билим берүү практикаларын өнүктүрүү жана медициналык адистердин кесиптик компетенциясын жогорулатуу үчүн маанилүү механизм болуп саналат [3, с.16].

Колдонулган адабияттар

1. Абдылдаев Т.Ж. Медициналык билим берүүдө мамлекеттик тилдин ролу. – Бишкек: КР ЖОЖ басмасы, 2019.
2. Андреев А.А. Цифровая трансформация образования. М.: Юрайт, 2021.
3. В.И. Электронное обучение в высшей школе. // Высшее образование сегодня. 2022. №4.
4. Дүйшөналиев К. Санариптик билим берүүнүн негиздери. – Бишкек: Ардактуу басма, 2020
5. Иванова Е.О. Цифровая образовательная среда. СПб., 2021.
6. Кузьминов Я.И. Университеты в цифровую эпоху. // Вопросы образования. 2021. №1
7. Мамытов А.Т. Кыргыз тилиндеги медициналык терминологиянын маселелери. // Илим. 2020. №3.
8. Мамбеталиев Б. Санариптик билим берүүнүн теориясы жана практикасы. Бишкек, 2022
9. Cook D.A. Technology-enhanced medical education. // JAMA. 2021.
10. Elaway R. Digital learning in medical education. 2020.
11. Selwyn N. Education and Technology. London, 2021.
12. UNESCO. Digital Transformation of Education. Paris, 2022.
13. Harden R.M. Medical education and digital tools. 2021.
14. Means B. Learning Online. New York, 2020.
15. European Commission. Digital Education Action Plan. 2021.
16. Garrison D.R. E-learning in Higher Education. 2021.

Рецензент: филол.и.к., доцент Исмаилова Д.Н.

Кашматова Ж.А., Омурзакова Г.Т., Муроон кызы Ш., Абдумаликова Ф.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,
Баткен мамлекеттик университети

Кашматова Ж.А.,¹ Омурзакова Г.Т.,² Муроон кызы Ш.,² Абдумаликова Ф.²

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹

Баткенский государственный университет²

Kashmatova Zh.A., Omurzakova G.T., Muroon kizi Sh., Abdumalikova F.

КНУ Жусуп Баласагын,

Batken State University

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫН ЭКОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ТАРБИЯЛОО

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Кыскача мүнөздөмө: Экологиялык тарбия берүүнүн максаты – адамды жана коомчулукту курчап турган чөйрөнүн тазалыгын ошондой эле курчап турган процесстерди жакшыртуу жөнүндөгү маалыматтар менен камсыздоо болуп саналат. Азыркы учурда жаш муундар арасында экологиялык тарбиялоого көңүл бурууну күчөтүү керек. Экологиялык тарбиялоо курчап турган чөйрөгө таза мамиле жасаган, ички дүйнөсү бай, ар тараптан өнүккөн инсанды калыптандыруунун каражаты катары кызмат кылууга тийиш. Анын ичинде жандуу жана жансыз жаратылышка туура мамиле жасоосун камсыздоо. 21 - кылымдын башында педагогикалык теорияга жана практикага көптөгөн өзгөрүүлөр кирди. Коомдо саясий-экономикалык реформа жүрүп жатат, элдин социалдык абалы өзгөрдү. КМШ (көз карандысыз мамлекеттердин шериктештиги) курамына кирген өлкөлөр дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине кирүүгө багытталган жаңы билим берүү системасын түзүү үчүн окутуунун жана тарбиялоонун жаны формаларын, жаңыча мамилени, жаны мазмунду, жаңы технологияларды түзүүнүн жолдорун издеп жатышат. Бул процесс билим берүүдө жана тарбиялоодо олуттуу өзгөрүүлөр менен ишке ашат.

Аннотация: Цель экологического образования заключается в том, чтобы предоставить отдельным лицам и сообществам информацию о том, как улучшить чистоту окружающей среды и процессов. На данный момент назрела необходимость усиления внимания подрастающего поколения к экологическому воспитанию и просвещению. Экологическое просвещение должно служить средством формирования всесторонне развитой личности с бережным отношением к окружающей среде. В том числе к живой природе (человеку, растениям, животным) и к неживой природе (водоемам, воздуху, полезным ископаемым). В начале 21-века произошло много изменений в педагогической теории и практике. В обществе идут политические и экономические реформы, изменилось социальное положение народа. Страны СНГ (страны независимых государств) ищут пути создания новых форм обучения и воспитания, новых взглядов, нового содержания, новых технологий для того, чтобы создать новую образовательную систему, нацеленную на выход в мировое образовательное пространство. Этот процесс будет происходить с существенными изменениями в образовании и воспитании.

Abstract: The goal of environmental education is to provide individuals and communities with information on how to improve the cleanliness of the environment and processes. At the moment, there is a need to increase attention to environmental education. Environmental education should serve as a means of forming a comprehensively developed personality with a clean attitude to the environment. Including to living nature (humans, plants, animals) and to inanimate nature (water bodies, air, minerals). At the beginning of the 21th century, there were many changes in pedagogical theory and practice. Political and economic reforms are underway in society, the social status of the people has changed. The CIS (countries of independent states) countries are looking for ways to create new forms of education and upbringing, new views, new content, new technologies in order to create a new educational system aimed at entering the world educational space. This process will take place with significant changes in education and upbringing.

Негизги сөздөр: экология; экологиялык тарбиялоо; педагогикалык теориялар; максат; курчап турган чөйрө; коргоо; тазалык; окуучулар; жаш муундар; сактап калуу.

Ключевые слова: экология; экологическое воспитание; педагогические теории; цель; охрана; окружающая среда; чистота; ученики; молодое поколение; сохранить.

Keywords: ecology; environmental education; pedagogical theories; goal; environmental protection; cleanliness; children; young generation; preserve.

Учурда мектептик жалпы билим берүүнүн мазмунун долбоорлоо максатында мамлекеттик стандарттарды иштеп чыгуу Кыргыз билим берүү академиясынын базасында тийиштүү иш-аракети орун алууда [1]. Тарыхый көз караштан алганда Кыргызстандагы мектептик жалпы билим берүүнүн мазмуну билимдерди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандырууга, ал эми 2015-жылдан баштап компетенттүүлүктү калыптандыруу методологиясына негизделип долбоорлонуп келе жатканы белгилүү. Ага байланыштуу соңку мезгилдеги илимий-педагогикалык негиздерди калыптандырууда компетенттүүлүктү калыптандыруу методологиясы басымдуу роль ойноп келе жатат [2]. Жалпы билим берүүнүн мамлекеттик стандарттарында экологиялык тарбия берүүгө өзгөчө орун берилген.

“Экологиялык тарбиялоо” түшүнүгү “Экология” түшүнүгү менен тыгыз байланышта, экология илими адам жашоосундагы тирүү организмдердин бири-бири менен таасир этишүүсү жана адам жашоосунун, анын процесстеринин тазалыгын жакшыртуу жана аны коргоо жөнүндөгү жаш илим катары аныкталат. “Экология” деген сөздүн мааниси өзүнүн келип чыгуу тарыхы менен байыркы грек тилине барат.

Грек тилинен которгондо “Экология”-бул мекен, жашаган жер, курчап турган чөйрө жана аны “антропогендик” факторлордон коргоо жөнүндөгү илим деген маанини берет. Бул багыттан алып караганыбызда экологиялык тарбиялоо – жаратылышты, курчап турган чөйрөнү таза сактоо жана аларды коргоо сезимин ар бир адамда калыптандыруу процессин түшүндүрөт.

Экология тирүү организмдерге таасир этүүчү жана таасир берүүчү илим болуп саналат жана жер жүзүндөгү адамдардын жашоосунун абалын экологиялык жактан жакшыртууну изилдейт. “Экология” терминин биринчи жолу немец биологу Э.Геккел 1866-жылы колдонгон. Тирүү организмге чөйрөнүн түздөн-түз же кыйыр тийгизген таасири “экологиялык фактор” деп аталат. Ал биотик жана абиотик факторлоруна бөлүнөт. Биотик түрүнө тамак-аш факторлору, айрым особдордун же бир түрдөгү особдор тобунун жана ар башка түрдүн ортосундагы өз ара

мамиле (аймак, тамак-аш, суу жана башкалар үчүн күрөшүү) кирет. Абиотик факторлор биологиялык объектиге сырттан таасир этет. Мисалы: температура, жарык, нымдуулук, жаан-чачын, шамал, атмосфералык басым.

Белгилүү окумуштуу америкалык эколог Ю. Одум экологияга мындай аныктама берет: “Экология – бул илим аралык билим тармагы, көп деңгээлдик системалардын жаратылышта, коомдо жайгашуусу жана алардын өз ара байланышы жөнүндөгү илим”.

Экологиялык жактан тарбиялоо деген эмне?

Экологиялык тарбиялоо инсандын интеллектуалдык жана эмоционалдык чөйрөсүн калыптандырууга, ага курчап турган чөйрөнү коргоонун жолдорун иштеп чыгууга жана окуучулардын курчап турган чөйрө менен таасир этишүүсүнө жол ачат. Экологиялык тарбия – адамда жаратылышка, айлана- чөйрөгө аяр жана гумандуу, жоопкерчиликти мамиле кылуунун ченемдерин жана көндүмдөрүн калыптандыруунун үзгүлтүксүз жана максаттуу процесси.

Экологиялык тарбиялоо инсандын экологиялык маданиятынын калыптаныш көрсөткүчү катары каралышы мүмкүн, ал адамдын руханий маданиятынын да бир бөлүгү болуп саналат. Экологиялык тарбиялоо орто мектептерде жаш муундарды тарбиялоо процессинде чоң мааниге ээ, анткени ушул жаш куракта эмоционалдык – сезимдик өнүгүү ишке ашып, курчап турган дүйнөнү таанып – билүү, аны коргоо, таза сактоо сезимдери пайда болуп, адамдар менен мамиле түзүүгө шарт түзүлөт.

Экологиялык тарбия берүүнүн максаты – адамды жана коомчулукту, алардын ичинде жаш муундарды курчап турган чөйрөнүн ошондой эле курчап турган процесстердин тазалыгын жакшыртуу жөнүндөгү маалыматтар менен камсыздоо болуп саналат. Окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоонун биринчи максаты болуп коомдо болуп жаткан цивилизациянын туруктуу өнүгүүсүн экологиянын мыйзамдарына ылайык келтирүү менен ыкмаларын иштеп чыгуу саналат.

Окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоонун дагы бир максаты болуп коомдо болуп жаткан цивилизациянын туруктуу

өнүгүүсүн экологиянын мыйзамдарына ылайык келтирүү менен жаратылыш жана антропогендик системаларды, адамзат коомун жана биосфераны башкаруу ыкмаларын иштеп чыгуу саналат.

Кыргызстанда экологиялык абал начарлоодо. Мектептерде балдарды тарбиялоо жыл сайын оор болуп баратат. Азыркы учурда экологиялык жактан жаш муундарды тарбиялоо да бир топ кыйынга турууда. Ошондуктан учурда экологиялык тарбиялоого көңүл бурууну күчөтүү керек. Экологиялык тарбиялоо курчап турган чөйрөгө таза мамиле жасаган, ички дүйнөсү бай, ар тараптан өнүккөн инсанды калыптандыруунун каражаты катары кызмат кылууга тийиш. Өнүккөн инсандагы жана аны курчап турган чөйрөсүндөгү тазалыкты көрө билүү жана экологияны сактап калуу экологиялык тарбиялоо менен байланышта ишке ашуусу зарыл.

Б.М. Неменский баланы экологиялык жактан тарбиялоо системасына эффективдүү таасир этүү үчүн экологиялык тарбиялоонун өзгөчөлүктөрүн бөлүп көрсөткөн жана мындай деген: “Экологиялык тарбиялоо системасы бирдиктүү болууга тийиш ал курчап турган жашоодогу бардык процесстерди жакшыртууга багытталып, окуучулардын да коомдук турмушун тазартып, ар бир предмет, ар бир сабактын түрү менен мектеп окуучусунун инсандыгын жана экологиялык-эстетикалык маданиятын калыптандыруу ишинде так милдетке ээ болууга тийиш” [3].

Экологиялык тарбия – адамдын объективдүү чындыкка карата болгон белгилүү бир туура мамилесин калыптандыруу. Экологиялык тарбия берүү жараянында белгилүү коомдогу экологиялык баалуулуктардын дүйнөсүнө берилүүчү мүнөздөмөлөргө ылайык инсандын ошол баалуулуктарга карата туура багыты иштелип чыгууга тийиш.

Ошол эле учурда экологиялык тарбиялоо жараянында курчап турган дүйнөдөгү жана инсандагы объективдүү чындыкты, кооздукту жана тазалыкты сактап калып, окуучуларда экологиялык жактан туура тарбиялоо жөндөмүн калыптандыруу жана өстүрүү, экологиялык түшүнүгүн жана экологиялык идеалын тарбиялоо менен анын тазалыктын жана сулуулуктун мыйзам ченемдүүлүгүнө ылайык чыгармачылык жөндөмүн эмгек ишмердүүлүгүндө, жашоо турмушунда, жүрүш-турушунда да экологиялык баалуулуктарды жаратуу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү.

Экологиялык тарбиянын негизги милдети – курчап турган дүйнөдөгү, табияттагы, курчап турган чөйрөдөгү, адамдардын мамилесиндеги тазалыкты, руханий асылзаттыкты көрө билүүнү үйрөнгөн жаш муун, ошолордун негизинде өзүндөгү жаратылышка камкордукту, сулуулукту сактап калууга умтулуусуна жетишүү болуп саналат.

Орто мектептин алдында жаш муунду, инсанды экологиялык жактан тарбиялоо проблемасы турат. Учурда айлана-чөйрөнү туура баалоо жана ага туура мамиле жасоодо “жашыл көндүмдөр” деген түшүнүк кеңири тарап, балдар ал жөнүндө билимди кенже класстардан баштап эле ала башташты. Жашыл көндүмдөр – бул жаратылыш ресурстарын үнөмдүү колдонгон коомдо жашоо, аны өнүктүрүү жана колдоо үчүн зарыл болгон билим, жөндөм, баалуулуктар жана мамилелер, ага карата жаш муундардын түшүнүгүн, аң-сезимин өстүрүү. Балдарга жашыл көндүмдөрдү – экологиялык маданиятты таза жана туура жашоо образын калыптандырууну, айлана-чөйрөгө жана табиятка мамиле түзүүнү үйрөтүүнү эрте жашынан баштаган туура болот. Бул багытта мектепке чоң роль таандык. Балдардын экологиялык сабаттуулугун арттыруу зарыл, тагыраак айтканда алардын адам баласынын табигый чөйрө менен байланышын түшүнүү, жаратылышта жүрүм-турум ченемдерин жана эрежелерин билүү жана алдарды сактоо, жаратылыш кубулуштарынын себеп-натыйжа байланыштарын белгилөө, келечекти жакшыртуудагы өзүнүн ролун түшүнүү көндүмдөрүн калыптандыруу иш-аракеттери жүргүзүлөт.

Окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоого ар түрдүү факторлор чоң таасир этет. Бул таасир этүүлөр педагогикадагы экологиялык тарбиялоонун теориясында жана практикасында окумуштуулар тарабынан изилденген. Экологиялык тарбиялоонун факторлоруна токтоло кетели:

- Чөйрөнү экологиялык жактан коргоо;
 - Абаны зыяндуу газдардан коргоо;
 - Ичүүчү сууну таза сактоо;
 - Экологиялык мамилелер;
 - экологиялык тажрыйбаны жайылтуу .
- Экологиялык жактан тарбиялоонун факторлорун карап чыгалы. Педагогдор экологиялык жактан тарбиялоонун төмөнкүдөй факторлорун бөлүп көрсөтүшөт:
- Жаратылышты таанып билүү;
 - Мектептеги экологиялык тарбиялоо;

- Массалык маалымат каражаттары.

Ар бир фактор өз ичине эмнени камтыйт?

Жашаган чөйрөнү экологиялык жактан таза сактоо проблемасы адамдын алдында турган татаал милдеттерди чечүү менен байланыштуу. Ал милдетке жаратылыш байлыктарын рационалдуу колдонуу проблемасы жана курчап турган чөйрөнү коргоо кирет. Качан адам жаратылыш менен жалгыз калганда, анын экологиялык маданиятынын чыныгы бети ачылат. Балдар жаратылышты өнүктүрүү мыйзамдарын окуп үйрөнсө, анын кооздугун, көп түрдүүлүгүн көрө билсе - бул мектеп бере турган негизги билимдер болуп саналат» [4].

Экологиялык тарбиялоо адамдын адептүүлүгүн калыптандырууга да мүмкүнчүлүк берет, анын курчап турган дүйнө, жаратылыш жөнүндөгү билимдерин кеңейтет. Айлана-чөйрөнү коргоого багытталган жана тазалыкты өнүктүрүү боюнча өткөрүлгөн сабактар психикалык процесстерди, уюштуруучулукту, тартиптүүлүктү өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк берет. Экологиялык тарбиялоонун толук жана так максатын М.М. Рукавицын чагылдырган. “Акыркы максаты - гормониялдуу ар тараптан өнүккөн адам: билимдүү, прогрессивдүү жогорку адептүү, эмгектенүү жана жаратуу, жашоодогу жана искусстводогу кооздукту түшүнүү ыктарына ээ болот” [5].

Максат милдетсиз каралбайт. Педагогдор экологиялык тарбиялоонун негизги үч милдетин бөлүп көрсөтүшөт:

1. Экологиялык билимдерди, көз караштарды калыптандыруу, аларсыз айлана-чөйрөгө жана кубулуштарга кызыгуу пайда болбойт. Бул милдетке ылайык окуучуларда сезимдик-эмоционалдык тажрыйба калыптанат.

2. Адамдын социалдык-психологиялык сапаттарын калыптандыруу алар экологиялык билимдерди жана кубулуштарды баалоо мүмкүнчүлүгүн ишке ашырат. Бул жөндөмдүүлүктөр мурда алынган билимдердин негизинде өнүгөт.

3. Окуучулардагы экологияны коргоо жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу. Окуучулардын жөндөмдүүлүктөрүн жана керектөөлөрүн өнүктүрүү керек, алар пассивдүү угуучудан активдүү жаратуучуга айланууга тийиш.

Окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоонун кошумча милдеттери болуп төмөнкүлөр саналат:

- Окуучуларды жаратылыш жана анын кубулуштары менен тааныштыруу;

- Жаратылыш кубулуштарынын ортосундагы байланыштарды билдирүү;

- Жер планетасынын көп образдуулугу боюнча алгачкы элестөөлөрүн калыптандыруу;

- Экологиялык элестөөлөрүн калыптандыруу;

- Адам жаратылыштын бир бөлүгү экенин, адамдын жер жүзүндөгү жашоосу курчап турган чөйрөдөн көз каранды экенин түшүндүрүү;

- Жаратылышта өзүн туура алып жүрүүсү;

- Жаратылышка жана аны сактоого болгон туура мамилесин калыптандыруу.

Экологиялык тарбиялоо билим берүүчү мекемелерде гана жүргүзүлбөстөн, үй-бүлөдө да ишке ашууга тийиш.

Жаш муундардын экологиялык жактан туура тарбиялоонун натыйжалуулугу көп учурда педагогдун жана ата-энелердин биргелешип иштөөсүнөн көз каранды болот да, эки тараптан тең шарт түзүп берүүдөн көз каранды. Окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоодо негизги роль үй-бүлөгө да таандык. Ата-энелердин таасири астында экологиялык билимдер калыптанып, курчап турган чөйрөнү таза сактоого кызыгуу өнүгөт.

Балдар үй-бүлөдөгү баалуулуктар аркылуу мамиле түзүү тажрыйбасын топтойт. Үй-бүлө да экологиялык жактан тарбия берүүнү калыптандыруучу жана өнүктүрүүчү мааниге ээ. Бирок бардык эле үй-бүлөлөр экологиялык жактан балдарды тарбиялоого көңүл бура беришпейт. Үй-бүлөдө айлана-чөйрөнүн кооздугу жана аны сактоо жөнүндө, жаратылышка кам көрүү жөнүндө сөз болбосо экологиялык тарбиялоо жөнүндө ойлобой эле коюш керек. Мындай үй-бүлөлөргө мугалим жана билим берүүчү мекемелер жардамга келет. Мугалим экологиялык жактан тарбиялоо тажрыйбасынын бөксө жерин толтурат. Ал балдар менен гана эмес, алардын ата-энелери менен дагы экологиялык тарбиялоо жөнүндө маскешүүгө, сүйлөшүүгө тийиш.

Ата-энелер экологиялык жактан тарбиялоону өнүктүрүү үчүн балдарына жагымдуу шарттарды түзүүгө тийиш. Аларга төмөнкүлөр кирет:

- Үйдөгү жана анын айланасындагы көркөмдүү кырдаал;

- Табият менен таттуу мамиледе болуу, аны сактоо жана коргоо.

Үй-бүлөдөгү мамилелер негизги жана маанилүү шарт катары калат да алар

экологиянын моралдык талаптарына жооп берүүгө тийиш болот. Бул шарттар мектеп окуучуларынын экологиялык маданиятын калыптандырат. Ушул шарттардын баары окуучуларга жакшы таасир тийгизет, бирок өтө эффективдүү таасир болуп: балдар менен биргеликте өткөрүлгөн эмгектенүү саналат. Ага бөлмөнү жыйноо жана тазалыгын камсыздоо, үйдүн жанына ар түрдүү гүлдөрдү, бактарды отургузуу жана аларга кам көрүү кирет. Ар бир биргелешкен эмгек балдарды өзүнүн жыйынтыгы менен кубандырат [5].

Жалпы үй-бүлөнүн шартында балдарды натыйжалуу түрдө экологиялык жактан тарбиялоо чоң мааниге ээ. Экологиялык жактан тарбиялоону калыптандыруу процессинде негизги ролду үй-бүлө ойнойт, үй-бүлөдө балдарды экологиялык жактан тарбиялоону эрте башташ керек, анткени аларда чоң мүмкүнчүлүктөр бар. Ошондуктан ата-энелер балдарынын жашоосуна өзгөчө көңүл буруш керек. Алар экологиялык жактан тарбиялоо коомдун жана мектептин эле милдети, ал эми үй-бүлөнүн буга тиешеси жок деп ойлобоого тийиш. Тилекке каршы кээде ата-энелер балдарынын кызыгууларына гана көңүл бурушуп, балдарын экологиялык тарбиялоого үйрөтүүнү мектептин милдети деп эсептешет.

Тилекке каршы интернеттин келиши менен үй-бүлө менен чогуу балдарды экологиялык жактан тарбиялоого кам көрүү акыркы планга кетип жатат. Педагогдор белгилегендей тарбиялоону эч нерсе менен алмаштырууга болбойт. Ошондуктан окуучуларда экологиялык тарбиялоону өз учурунда ишке ашыруу зарыл. Телевизор жана интернет да экологиялык тарбиялоонун каражаты болуп саналат, бирок бул жерде аларды туура, аң-сезимдүү колдонууга көңүл буруу керек. Ошондой эле экологиялык маанидеги теле берүүлөрдү жана видеолорду тандап көрүү зарыл, аларды балдар ата-энелер менен чогуу көрүшсө болот. Интернет ресурстарын аң-сезимдүү колдонууда айрыкча айлана- чөйрөнүн экологиясына кам көрүү боюнча видеолор негизги орунда болууга тийиш.

Үй-бүлө менен мектептин талабы бирдей экендигин ар бир бала менен бирге коомчулуктун ар бир мүчөсү да сезип тургандай болуш керек. Анткени балдарды окутуп тарбиялоо – ар бир үй-бүлөнүн да жооптуу милдети болуп эсептелет. Ата-энелер бардыгын мектепке жүктөп, өз балдары үчүн жоопкерчиликтен четтеп кетүүгө болбойт.

Баланы үй-бүлөдө тарбиялоодо бир катар кыйынчылыктар кездешет: балдарга ата-энелердин кадыр-баркынын жок болуусу; сөздөрүнүн өтпөй калуусу; үй-бүлөдө балага талаптардын ачык-айрым болбогондугунан аларга туура багыт бербегендиги; чондор тарабынан балдарга бирдиктүү талап коюлбагандыгы; үй-бүлөдө бала эмгектенбей бекерпоздукка, жалкоолукка, ач көздүккө көнгөндүгү; баланын кемчилдигин ата-эне көрүп туруп оңдобосо, ага кайдыгер мамиле жасагандыгы, баланы өтө сүйүп, айрыкча эркелетип оюна коюусу баланы ар кандай жарамсыз адаттарга көндүрөт. Мына ушуга окшогон кээ бир факторлор көп кездешет. Жогоруда аталып кеткендер үй-бүлөдө эске алынбагандыктан балдарды мектепте тарбиялоодо мугалимдер үчүн көп кыйынчылыктардын болушу мугалимдерди өтө чымырканып, өз ишине берилип эмгектенүүсүн талап кылат.

Азыркы мектеп окуучуларынын өзүнүн туулуп өскөн айылда туруп эле бүткүл өлкөдөгү жана ааламдагы болуп жаткан жаңылыктарды билип алууга толук мүмкүнчүлүктөрү бар. Мына ушул байланыштардын көп түрдүүлүгү менен объективдүү жана субъективдүү факторлор аркылуу бала жеке өзүнүн адабинин дүйнөсүн жана рухий байлыгын калыптандырып жатат. Мына ушул кенже жаш курагынан тартып, аларда тиричиликке, дүйнөгө, айлана-чөйрөгө болгон көз карашынын негиздерин калыптандырууга тийиш.

Мектептерде экологиялык тарбиялоо төмөнкү багыттар боюнча ишке ашат:

- Окуучуда айлана-чөйрөнүн тазалыгын сактоону өнүктүрөт;
- Окуучунун айлана-чөйрө менен туура мамиледе болуу маданиятына үйрөтүү;
- Бош убакытты туура пайдалануу жана туура өткөрүү маданиятын калыптандыруу;
- Өзү жашап турган жердин тазалыгына кам көрүү.

А.С. Макеренко экологиялык жүрүш-турушту өзүн өтө жакшы сезе билүү, корголгон абал катары түшүндүргөн. Ушул абал инсандын коллективдеги өзүн көрсөтө алуусуна стимул болот, окуучулардын чыгармачылыктарын өстүрүүгө жакшы шарт түзөт, бири – бирине болгон мамилесинин сулуулугун көрсөтөт. Мындай мамилелердин түзүлүшүнө булар жардам берет: достук, бири-бирине жардамдашуу, ишеним, жакшылык каалоо, көңүл буруу. Чоң кишилердин бири-бирине болгон мамилесин балдарга өз таасирин калтырат.

В. А. Сухомлинский экологиялык тарбиялоо жөнүндө: «Мен тарбиялап жаткан жеткинчек кыштын ызгаарында буюккан чымчыкты терезеден көрүп, аны тоңуп өлүүдөн сактоого аракеттенсе, көгөрүп турган дарактын көчөтүн же гүлдү үзүп-жулкуп сындырбай же башка бирөөлөргө тебелеп-тепсетпей аларды бапестеп өстүрүү үчүн кам көрсө, мен анда патриотту, гуманистти, демократты тарбиялаганым ошол, ал чоңойгондо бирөөгө эч кандай жамандык ойлобогон, адамдарды бөлбөгөн, ыймандуу, адамгерчиликтүү эң жакшы инсан болуп жетилет.

Ал эми мен тарбиялап жаткан бала жөрмөлөп жүргөн жандуу курт-кумурсканы былчырата тебелегенине ыракаттанса, көгөрүп турган гүлдү, көчөттү сындырып, уйпалап, үзүп, жулкуп ойносо, ал чоңойгондо эң биринчи өзүнүн жакындарынын төбөсүнө жаңгак жанчып кумарлана турган мыкаачы болот», -деген эле.

Экологиялык жактан тарбиялоодо жаратылышка чоң орун таандык. Жаратылыш дүйнөсү бай, ар түрдүү. Жаратылыштын кооздугун окуучу аны менен тыгыз байланышта болгондо гана сезе алат. Окуучунун жаратылыш менен жакын мамиле түзүүсү экологиялык жактан алган тарбиясына байланыштуу болот. Экологиялык тарбиялоодо негизги шарт болуп байкагычтык жана жаратылышка аяр мамиле саналат, алар окуучу жаратылыш менен жакындашканда пайда болот.

Жаратылыш – окуучулардын экологиялык жактан толгонууларынын негизги булагы болуп саналат. Жаратылыш натуралдуу жана кыймылга келип турат. Анын сүрөттөлүштөрү ар дайым табигый жана таза, аларда ар түрдүү түстүн спектри бар болуу менен жыл мезгилдерине жараша алмашып турат. Жаратылыш адамдын ички дүйнөсүнө таасир этет. Ошондуктан аны коргоо жана анын байлыктарын сактоо керек.

Жаратылыш бул биз көргөн жана уккан нерселер гана эмес. Ал жерге түшкөн жалбырактардын шуулдаганы, чымчыктардын сайраганы, дарыянын шаңы. Алардын биргелешүүсү окуучуларда толгонуулардын комплексин жаратат. Алар жаратылыш менен системалуу мамиле түзгөндө окуучулар үчүн бул көрүнүштөр баалуу болуп калат да, патриоттук сезимдеринин негиздеринде орун алат. К.Д. Ушинский белгилегендей баланын бак ичинде же талаада өткөргөн бир күнү мектепте өткөргөн күндөрүнөн көп сыяктуудай болот [6].

Башталгыч класстардын окуучуларында жаратылышка болгон аң-сезимдүү жана сарамжалдуу мамилени калыптандыруу, көп кырдуу баалуулуктар жөнүндөгү түшүнүктөрдү өнүктүрүү, жаратылыштын байлыктарын рационалдуу пайдаланууга үйрөтүү - булардын баары аларды экологиялык жактан тарбиялайт. Мына ошол жаратылыштын кооздугун жана сулуулугун коргоп жана сактап калуу да окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоонун негизги милдеттеринен болуп саналат. Бул милдеттерди ишке ашыруу үчүн класстан тышкаркы сабактарда “Жаратылыштын досу бол!” аттуу тарбиялык сабактар өтүлүп, анда балдарга дарактардын, гүлдөрдүн, жалбырактардын ролу түшүндүрүлөт. Экологиялык видеолор көрсөтүлүп, алар боюнча баарлашуу жүргүзүлөт. Ден соолук тазалыкка байланыштуу болоору жөнүндө түшүндүрүлүп жана жашыл жашоо образы боюнча балдарга роликтер көрсөтүлөт. Мындай сабактар аркылуу балдардын табиятты түшүнүүсүн, байкоо жүргүзүү көндүмдөрүн жана экологиялык аң-сезимин өнүктүрүүгө болот.

Экологиялык тарбиялоонун негизги маанилүү формаларынан болуп төмөнкүлөр саналат:

- Окуучуларга педагогдордун экологиялык жактан билим берүү ишмердүүлүгү;
- Экологиялык майрамдарды жана эс алууларды уюштуруу;
- Экскурсиялар;
- Окуучуларды курчап турган жаратылыш менен күнүмдүк жашоо процессинде тааныштыруу;
- Эмгек ишмердүүлүгү;
- Чыгармачылык иштердин конкурстарын жана көргөзмөлөрүн уюштуруу;
- Экологиялык олимпиадаларга жана конкурстарга окуучуларды катыштыруу. Төмөнкүдөй экологиялык негизги багыттарды бөлүп көрсөтүүгө болот:
- Биоэкология (жалпы экология);
- Геоэкология;
- Прикладдык экология;
- Адам экологиясы;
- Социалдык экология.

Экологиялык жактан тарбиялоону окуучулардын кичинекей кезинен эле баштоо керек. Курчап турган чөйрөдө бардык нерсенин тарбиялык мааниси бар. Чоң кишилердин алдында турган милдет балдарда

тазалыкты, сулуулукту, кооздукту жаратуу жана сактоо боюнча активдүү ишмердүүлүккө чегерүү. Окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоодо курчап турган дүйнөгө экологиялык жактан туура мамиле жасоону өнүктүрүүчү ар түрдүү каражаттардын жана формалардын жыйындысын айкалыштыруу керек. Окутуучулар инсанды экологиялык жактан өнүктүрүүгө таасир тийгизген факторлорго, каражаттарга көңүл бурууга тийиш.

Айрыкча бала куракта дүйнөгө болгон көз караш калыптанат, алар кийин инсандык касиетке айланат. Бала курактагы инсандык касиеттер өмүр бою өзгөрүүсүз сакталат. Адамдын өмүр жолунда кээ бир касиеттер толукталат, өзгөрөт, бирок кенже мектеп курагында пайдубалы тургузулган экологиялык тарбиялоо тарбия иштеринин негизи болуп саналат.

Кенже мектеп курактагы ишмердүүлүктүн негизги түрү – окуу ишмердүүлүгү. Ал мезгилде баланын жашоосундагы негизги инсан болуп мугалим саналат. Ал аркылуу окуучулар курчап турган дүйнөнү, жүрүм-турум нормаларын таанып билет. Экологиялык тарбиялоонун кенже мектеп курагындагы дагы бир өзгөчөлүгү окуучунун таанып-билүү ишмердүүлүк тармагындагы өзгөчөлүгү менен байланыштуу.

Кенже класстын окуучуларында экологиялык тарбияны калыптандыруу татаал жана узакка созулган процесс. Курчап турган дүйнөдөгү кооздукту сезүү балада өзгөчө эмоционалдык психикалык абалды жаратып, кызыгууну пайда кылат, психикалык процессти курчутат. Дал ушул куракта да балдарды экологиялык жактан тарбиялоону уланта беришибиз зарыл. Кенже мектеп курак - экологиялык тарбиялоону калыптандыруудагы өзгөчө курак, анда мугалимге негизги роль таандык. Мугалим экологиялык тарбия аркылуу адамдын дүйнөгө болгон көз карашын калыптандырууга жөндөмдүү, анткени кенже жаш куракта курчап турган дүйнөгө мамиле калыптанат жана инсандын экологияга карата болгон жакшы мамилеси өнүгөт.

Билим берүүчү мекемелер гана окуучуларга максаттуу түрдө экологиялык жактан тарбия берүүнү жүзөгө ашырат. К.Д. Ушинский белгилегендей мектептеги ар бир сабак баланы тарбиялайт. Ар бир сабакта бир аз болсо да экологиялык элемент бар.

Мектептеги окутулган ар бир окуу окуучуларда белгилүү бир эмоцияны пайда кылат. Мугалим сабакты экологиялык жактан

тарбиялоонун каражаты болуу үчүн жана окуучулардын чыгармачылык кызыгуусун пайда кылуу үчүн өзү чыгармачылык менен иштеш керек.

Окуу предметтеринен сырткары экологиялык жактан тарбиялоонун булагы катары ар түрдүү класстан тышкаркы жана мектептен тышкаркы экологиялык иштер эсептелет. Алар аркылуу инсандын курчап турган чөйрөгө болгон аяр мамилеси өнүгөт. Экологиялык тарбиялоонун формалары жана каражаттары жогоруда жазылгандай ар түрдүүчө. Экологиялык тарбиялоонун маанилүү булагына жаратылышка болгон туура мамиле жана жашыл экономиканы өнүктүрүү да кирет.

Ойлонуу экологиялык жактан толгонууну тереңдетет. К.Г. Паустовский айткан: «Билимдүү адам жердин кооздугун көрө алат, ал эми билимсиз адам көрө албайт». Сулуулук, кооздук чыныгы билимдин бир өлчөмү болуп саналат. Таанып- билүү процесси окуучулардын экологиялык жактан тарбиялоону өнүктүрүүгө таасирин тийгизет. Эмгек кандайча экологиялык жактан тарбиялоого таасирин тийгизерин карап көрөбүз. Акыл эмгеги же болбосо физикалык эмгек таанып - билүү процесси сыяктуу окуучуларды экологиялык жактан тарбиялоого активдүү таасир этет.

Таасир этүүнүн негизги жолдору болуп төмөнкүлөр саналат:

- Эмгек процесси;
- Экологиялык иштин мазмуну;
- Эмгектин жыйынтыгы.

Туура уюштурулган эмгек ар дайым канааттануу сезими жана рахат алуу сезими менен коштолот. Эмгекте колдонулган материалдар экологиялык башатка ээ болот. Адамды анын эмгегинин жыйынтыгы кубандырат. Чоң тарбиялык максатка эмгектеги ыраттуулук жана окуучулардын биргелешип иштөөсүндөгү мамилелердин кооздугу ээ болот. А.С. Макаренко тастыктагандай тарбиялоо ишинде кийимдердин, бөлмөнүн, тепкичтин, мектептин тазалыгы жүрүм-турумдун эстетикасынан аз мааниге ээ болбойт.

Окуучулардын коллективдеги мамилеси, тазалыкка болгон кам көрүүсү - бул окуучулардын экологиялык жактан тарбиялоонун жакшы мектеби. Бирок бул жерде мамиле түзүүнүн каражаттары экологиялык тарбиялоонун талаптарына жооп бериши керек. Мамиле түзүүдөгү негизги каражат болуп окуучулардын баарлашуусу саналат. Баарлашуунун кооздугунун негизги

шарттары болуп анын маанилүүлүгү жана тууралыгы эсептелет. Баарлашуу образдуу, лакониялуу, туура ойлонулган болууга тийиш.

Окуучуларга экологиялык тарбия берүүнүн методдору төмөнкүлөр:

Көрсөтмөлүү методдор, практикалык методдор, сөздүк методдор, байкоо методу, иллюстративдик, тажрыйба жана эксперимент жүргүзүү методу, проект түзүү методу.

Көрсөтмөлүү методдор: байкоо жүргүзүү, сүрөттөрдү карап анализдеп чыгуу, экология боюнча видеофильмдерди, кинофильмдерди жана презентацияларды экранга демонстрациялоо; практикалык методдор: тажрыйбаларды жүргүзүү, моделдештирүү; сөздүк методдор: жаратылыш жөнүндө аңгемелешүү, көркөм чыгармалар менен таанышып чыгуу; байкоо методу: жаратылыштын кубулуштарына жана объектилерине пландуу түрдө байкоо жүргүзүү; окуучулар менен иштөөдө иллюстративдик материалдарды пайдалануу: дидактикалык сүрөттөр, презентациялар; тажрыйба жана эксперимент жүргүзүү методу; проект түзүү методу.

Жалпылап айтканда башталгыч класстардын окуучуларына экологиялык билим берүү алардын билимдерине,

көндүмдөрүнө, ык-машыгууларына жана адептүүлүк сапаттарына өз таасирин тийгизип, жаратылыштык-социалдык чөйрөнүн абалын жакшыртууга карата болгон алардын адамдык жоопкерчилигин пайда кылат. Окуучуларды өздөрү жашап турган аймактардагы экологиялык көйгөйлөр менен тааныштыруу максатында айлана-чөйрөнү жашылдандыруу иштерине жана арыктарды тазалоо жумуштарына катыштыруу чоң мааниге ээ болот. Айлана-чөйрөгө экологиялык туура мамиле жасоого үйрөтүү аркылуу окуучуларды жаратылышты сактоо ишмердүүлүгүнө тарбиялайбыз. Алардын экологиялык маданиятынын жана экологиялык ойлоолорунун калыптанышына ошондой эле жаратылыштын мыйзамдарын таанып-билүүсүнө таасир этебиз.

Жогорудагы экологиялык маселелер боюнча башталгыч класстардын окуучуларын алгач билимдердин системасына ээ кылуу абдан зарыл. Андан соң алардын багыттарынын максатын окуучуларга түшүндүрүп, ал багыттар боюнча экологиялык жактан тиешелүү тарбиялык жумуштарды жүргүзүү - педагогдордун негизги милдеттеринен болуп саналат.

Колдонулган адабияттар

1. <https://ilim.oshmpu.kg/index.php/01/article/view/242/145>
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Котикова О.П. Экологическое воспитание школьников : пособие для учителей /О. П. Котикова. – М.: ВЛАДОС, 2001. -С.194.
4. Лихачев, Б. Т. Теория экологического воспитания школьников /Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 2007. - С.354.
5. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. -М.: Просвещение, 1980. - С.35-36.
6. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание. -М., 2003. - С.100-105.

Рецензент: п.и.к., доцент Тажибаева У.

УДК: 351/354

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-34-40

Кулназаров А.Ж., Нурматова Г.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Кулназаров А.Ж., Нурматова Г.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Kulnazarov A.Zh., Nurmatova G.A.
KNU Jusup Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ КАДРДЫК РЕЗЕРВ ИНСТИТУТУНУН АБАЛЫ
СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
THE STATE OF THE PERSONNEL RESERVE INSTITUTE IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Республикасындагы кадрдык резерв институтунун учурдагы абалы, анын мыйзамдык базасы, калыптандыруу механизмдери жана учурдагы көйгөйлөр каралат. Анда айкындуулук маселелери, кадрларды тандоонун жана окутуунун натыйжалуулугу, санариптештирүү жана мамлекеттик башкарууну реформалоо шартында кадрдык резервди өнүктүрүүнүн келечеги талданат. Иш учурдагы мыйзамдык өзгөртүүлөргө жана расмий булактарга негизделген. Бул макалада авторлордун өздөрү жүргүзгөн сапаттуу изилдөөлөр жана анын жыйынтыктары камтылган.

Аннотация: В статье рассматривается текущее состояние института кадрового резерва в Кыргызской Республике, его нормативно-правовая база, механизмы формирования и актуальные вызовы. Анализируются проблемы прозрачности, эффективности отбора и подготовки кадров, а также перспективы развития кадрового резерва в контексте цифровизации и реформ государственного управления. Работа основана на актуальных законодательных изменениях и официальных источниках. В данной статье авторами были включены качественные исследования проведенные самими авторами и их результаты.

Abstract: The article examines the current state of the personnel reserve institution in the Kyrgyz Republic, its legal framework, formation mechanisms, and current challenges. It analyzes the issues of transparency, efficiency of personnel selection and training, as well as the prospects for developing the personnel reserve in the context of digitalization and public administration reforms. The work is based on current legislative changes and official sources. The article includes qualitative research conducted by the authors and its results.

Негизги сөздөр: кадрдык резерв; мамлекеттик кызмат; муниципалдык кызмат; кадрларды тандоо; фокус-топ; кадр саясаты.

Ключевые слова: кадровый резерв; государственная служба; муниципальная служба; отбор кадров; фокус-группа; кадровая политика.

Keywords: personnel reserve; public service; municipal service; personnel selection; focus group; personnel policy.

Кадрдык резерв мамлекеттик жана муниципалдык кызматкерлердин кесипкөй жана этикалык жактан негизделген кадрларын өнүктүрүүгө багытталган мамлекеттик саясаттын стратегиялык куралы болуп саналат. Кыргызстанда ачык-айкындуулук, натыйжалуулук жана коррупцияга каршы туруктуулук боюнча заманбап талаптарга жооп берүү үчүн кадрдык резерв системасы жигердүү реформаланууда.

Мамлекеттик кызматтын кадрларын башкарууда акыркы мезгилде жигердүү колдонула баштаган технологиялардын бири мамлекеттик мамлекеттик кызматтын кадрлар резервин түзүү жана башкаруу болуп саналат.

“Кадрдык резерв” түшүнүгүнүн өзү Советтер Союзунда номенклатуралык системанын тушунда колдонула баштаган жана толук күчкө ээ болгон. Азыркы учурда, бул технология кээ бир өзгөрүүлөргө дуушар болсо да, актуалдуулугун жогото элек.

Көптөгөн авторлор тарабынан берилген «кадрдык резерв» термининин көптөгөн аныктамалары бар. Орус окумуштуусу А.И. Турчинов «кадрдык резерв» деген жалпы түшүнүктү кененирээк, «белгиленген критерийлердин негизинде түзүлгөн, кызматта көтөрүлүү үчүн зарыл болгон кесипкөй, ишкер жана моралдык-психологиялык сапаттарга ээ, өз кызматында өзүн жакшы көрсөткөн, зарыл даярдыктан өткөн жана кийинки кызматтарды ээлөө үчүн дайындалган перспективдүү кызматкерлердин тобу» деп кененирээк көрсөтөт.[11]

Азыркы кезде Жусуп Абдрахманов атындагы Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик башкаруу академиясы кадр саясатына байланыштуу окуу курстарын ошондой эле илимий-изилдөө иштерин жүргүзүп келүүдө. 2025-жылга карата ишке ашырылуучу алты илимий-изилдөө иши аткарылууда. Алардын бири – «Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жарандык жана муниципалдык кызматындагы кадрлар резервинин институтун өнүктүрүү» аттуу илимий изилдөө иши. Илимий-изилдөө ишинин жумушчу тобунун мүчөлөрү тарабынан тиешелүү иштер жүргүзүлүүдө. Кадрлар резервине байланыштуу 1991–2021-жылдар аралыгындагы мыйзамдарга талдоо жүргүзүлдү.

1-Таблица. 1991-2021-жж. Кыргыз Республикасынын мыйзамдарын салыштыруу анализи

Критерийлер	Мыйзам № 132 (1999)	Мыйзам № 114 (2004)	Мыйзам № 75 (2016)	Мыйзам № 125 (2021)
Максаты	Кыргыз Республикасынын мамлекеттик органдары, алардын аппараттары Кыргыз Республикасынын мыйзамдарынын, Кыргыз Республикасынын Президентинин жарлыктарынын негизинде мамлекеттик бийликтин функцияларын жүзөгө ашырууга багытталган	Мыйзам кесиптик кызматтын жолун жолдоочулугун, турукташтыгын жана көз карандысыздыгын камсыз кылууга, мамлекеттик кызматка квалификациялуу кадрларды тартууга, мамлекеттик кызматты башкаруунун натыйжалуулугун жакшыртууга багытталган	Мыйзам мамлекеттик жарандык кызматтын жана муниципалдык кызматтын натыйжалуулугун жогорулатууга, мамлекеттик органдарда жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарында Кыргыз Республикасынын жарандарынын кесипкөй кызматтык ишин улантуу, анын туруктуулугун жана көз карандысыздыгын камсыз кылууга багытталган	Мыйзамдын колдонулушу, Кыргыз Республикасынын Президентин жана Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин депутаттарын кошпогондо, саясий мамлекеттик кызмат оорундарын, атайын мамлекеттик жана саясий муниципалдык кызмат оорундарын ээлеген адамдарга да алардын иши, статусун регламенттеген мыйзамдар менен жөнгө салынбаган өлчөмдө жайылтылат
Түзүү механизми	Так аныкталган эмес	Жетекчилердин каалоосу боюнча	Конкурстар, тесттер, квалификациялык талаптар	Электрондук платформа, компетенттүүлүктү баалоо
Жөнгө салуу	Жалпы нормалар	Кененирээк нормалар	Конкреттүү процедуралар жана талаптар	Санариптик процедуралар, автоматташтыруу
Муниципалдык деңгээл	Жок	Шилтемелер бар	Жарым-жартылай интеграцияланган	Мамлекеттик кызмат менен муниципалдык кызмат толук интеграцияланган
Айкындуулук жана жеткиликтүүлүк	Жабык система	Чектелген катышуу	Ачык конкурстар	Онлайн кирүү, ачык маалымат базалары

1-таблицада көрсөтүлгөндөй кадрдык резервдин максаттарынын жана милдеттеринин эволюциясы:

1999: Кызматтарды толтуруу үчүн негиз.

2004: Функциялар боюнча кадрлардын резервин түзүүнүн башталышы.

2016: Стратегиялык мамиле, карьералык өсүү.

2021: Лидерлик, мобилдүүлүк, узак мөөнөттүү пландаштыруу.

Ар бир мезгилде кездешкен кыйынчылыктар жана көйгөйлөр:

- 1999: Механизмдердин жоктугу.

- 2004: Системалуулук жок.

- 2016: Санариптештирүү жетишсиз.

- 2021: Ишке ашыруу үчүн IT-инфраструктура жана кадрлардын даярдыгы талап кылынган.

Таблица 2. 2021-2025-жж. Кыргыз Республикасынын Президентинин жарлыктарын салыштыруу анализи

Критерий	№ 2 Жарлык (2021)	№ 521 Жарлык (2021)	№ 24 Жарлык (2022)	№ 226 Жарлык (2025)
Негизги максат	Кадр системасын жалпы жаңылоо. мамлекеттик органдарга жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына кесипкөй кадрларды жана келечектүү жаштарды тартуу, мамлекеттик башкаруу системасында коррупциялык тобокелдиктерди азайтуу	1. Жергиликтүү мамлекеттик администрациялардын башчыларынын жана башчыларынын орун басарларынын бош кызмат орундарына квалификациялуу жана келечектүү башкаруучу кадрларды өз убагында дайындоо. 2. Шаарлардын мэрлеринин, алардын орун басарларынын жана айыл өкмөттөрүнүн башчыларынын бош кызмат орундарына кыйла квалификациялуу жана келечектүү башкаруучу кадрларды өз убагында дайындоо.	Административдик мамлекеттик жана муниципалдык кызмат орундарына квалификациялуу кадрларды тартуу.	Жергиликтүү мамлекеттик администрациянын башчыларынын, шаарлардын мэрлеринин жана алардын орун басарларынын, айыл өкмөттүн башчыларынын бош кызмат орундарына квалификациялуу башкаруучу кадрларды дайындоо.
Резервди түзүү	Мамлекеттик органдарга жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына кадрларды тандоону жана коюуну талапкерлердин жалаң гана кесипкөй жана моралдык-адеп-ахлактык сапаттарынын негизинде жүргүзүү белгиленген.	1. Региондук резерв - жергиликтүү мамлекеттик администрациялардын башчыларынын жана алардын орун басарларынын бош кызмат орундарын ээлөөгө талапкерлердин тобу. 2. Муниципалдык резерв - шаарлардын мэрлеринин, алардын орун басарларынын жана айыл өкмөттөрүнүн башчыларынын бош кызмат орундарын ээлөөгө талапкерлердин тобу.	Кадрлар резерви мамлекеттик жарандык кызматтын жана муниципалдык кызматтын кенже, улук жана башкы административдик кызмат орундарына талапкерлерден турат.	Айрым саясий мамлекеттик кызмат орундарына, саясий жана административдик муниципалдык кызмат орундарына кадрлар резерви – жергиликтүү мамлекеттик администрациялардын башчыларынын, шаарлардын мэрлеринин жана алардын орун басарларынын, айыл өкмөттүн башчысынын бош кызмат орундарын ээлөөгө талапкерлердин тобу.

Муниципалдык кызмат менен интеграция	Жок	Интеграцияланган	Интеграцияланган	Толук интеграцияланган
Куралдар жана механизмдер	Жалпы принциптер	Пландоо, баалоо, насаатчылык	Конкурстар, окутуу	Электрондук реестрлер, ЖИ баалоо, жеткиликтүүлүк
Ишке ашыруу формасы	Саясий-программалык акт	Концептуалдык документ	Операциялык санариптик механизм	Нормативдик механизм

Кыргыз Республикасынын Президентинин 2023-жылдын 2-февралындагы ПЖ № 17 Жарлыгына ылайык “2023-2025-жылдарга Кыргыз Республикасында кадрларды өнүктүрүүнүн жана түзүүнүн мамлекеттик стратегиясы” бекитилди.

а. № 2 Жарлык (2021): Мамлекеттик органдарга жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына кадрларды тандоону жана коюуну талапкерлердин жалаң гана кесипкөй жана моралдык-адеп-ахлактык сапаттарынын негизинде жүргүзүү белгиленген.

б. № 521 Жарлык (2021): Жергиликтүү мамлекеттик администрациялардын башчыларынын жана алардын орун басарларынын жана шаарлардын мэринин, алардын орун басарларынын жана айыл өкмөттөрүнүн башчыларынын бош кызмат орундарын ээлөөгө талапкерлердин тобун түзүү каралган.

2021-жылдын 5-ноябрындагы № 521 Жарлыгына ылайык мурда облустук же муниципалдык кадрлардын резервине киргизилген адамдар, эгерде алардын иштөө мөөнөтү бүтө элек болсо, автоматтык түрдө бир жылга кабыл алынат. [7]

Запастагы, бирок мамлекеттик органдарда иштебеген жарандар Жусуп Абдрахманов атындагы Мамлекеттик башкаруу академиясы. Бул окуу резервге киргизилген күндөн тартып 12 ай бою өз каражаттарынын эсебинен жүргүзүлөт.

в. № 24 Жарлык (2022): Кадрлар резерви мамлекеттик жарандык кызматтын жана муниципалдык кызматтын кенже, улук жана башкы административдик кызмат орундарына талапкерлерден туары аныкталган. [8]

г. № 226 Жарлык (2025): Айрым саясий мамлекеттик кызмат орундарына, саясий жана административдик муниципалдык кызмат орундарына кадрлар резерви киргизилген. [9]

2025-жылы Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаровдун №226 Жарлыгы менен саясий жана административдик кызмат орундарынын кадрдык резервин түзүү жана анын иштөө тартиби жөнүндө жаңыланган жоболор киргизилди.

Документ мамлекеттик жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын негизги кызматтарына талапкерлерди тандоодо ачык-айкын жана системалуу мамилени камсыз кылууга багытталган. Жаңы жоболор резервге кирүү критерийлерин, тандоо этаптарын, мүчөлүктүн шарттарын аныктайт.

Кадрлардын резервине төмөндөгүлөр сынаксыз киргизилиши мүмкүн:

- Министрлерге, Министрлер Кабинетине баш ийген мамлекеттик комитеттердин жана ведомстволордун жетекчилерине, алардын орун басарларына, Президенттин областтардагы ыйгарым укуктуу өкүлдөрүнө, Президенттин Администрациясынын жана Жогорку Кеңештин аппаратынын кызматкерлерине - квалификациялык талаптарга жооп берген жана алты айдан кем эмес кызмат стажы болгон шартта;

- жылдык иш-аракеттерди баалоодо эң жогорку балл алган мамлекеттик жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жетекчилери бир жылдык резерв статусуна ээ болушат, бул мөөнөт узартуу мүмкүнчүлүгүнө ээ.

2025-жылдын президент Садыр Жапаров кадрдык резервди түзүү тартибине маанилүү өзгөртүүлөрдү киргизүү тууралуу Жарлыгына төмөнкүлөр кирет:

- Электрондук арыздарды e-Kyzmat порталы аркылуу берүү, жеткиликтүүлүктү жөнөкөйлөтүү жана административдик тоскоолдуктарды азайтуу.

- Коррупцияга каршы милдеттенмелер: талапкерлер жеке маалыматтарды иштетүүгө макулдугун ырасташы жана коррупцияга каршы мыйзамдарда белгиленген чектөөлөрдү кабыл алышы керек.

• Интервьюлардын ачыктыгы: тандоо комиссиясы менен болгон бардык интервьюлар азыр видео жана аудио жаздырылып алынат, ал эми жазуулар үч жыл бою сакталат. Катышуучулар талабы боюнча жаздыруу көчүрмөсүн ала алышат.

Белгилей кетсек кадрлык резервге тургузуу конкурстук тандоо этаптарын ийгиликтүү өткөн жарандардан түзүлөт:

1. Документтерди карап чыгуу – билимине, иш тажрыйбасына жана кызматтык профилине карата квалификациялык талаптарга шайкештигин текшерүү.

2. Компьютердик тестирилөө – ченемдик укуктук актыларды жана кесиптик компетенциялардын билимин баалоо.

3. Интервью – талапкердин мотивациясын, этикасын жана башкаруу потенциалын баалоо.

Биздин жумушчу топ аркылуу төмөнкү белгиленген система канчалык денгээлде эффективдүү экенин сапаттык изилдөөнүн: фокус – группанын негизги жыйынтыктары төмөндөгүдөй болду: 2025-жылдын июль айында Жайыл райондук мамлекеттик администрациясында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылар арасында өткөрүлдү. Изилдөөнүн максаты-мамлекеттик жана муниципалдык кызматтын өкүлдөрүнүн кадрлар резерви институтунун учурдагы абалы жана өнүгүү келечеги жөнүндө пикирлерин иликтөө, аны өркүндөтүү боюнча көйгөйлөрдү жана сунуштарды аныктоо.

Катышуучулардын саны: 7 адам (2 эркек, 5 аял). Катышуучулардын курагы: 23-52 жаш. Мамлекеттик кызматтагы тажрыйбасы: 2 жылдан 30 жылга чейин

3-Таблица. Тизме

Катышуучунун нумуру	Жынысы	Иштеген жери	Ээлеген кызматы	Стажы
№1	Э	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Аппарат жетекчи	12-жыл
№2	А	Шаардык кеңеш	Жооптуу катчы	5-жыл
№3	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Бөлүм башчы	30-жыл
№4	Э	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Бөлүм башчы	15-жыл
№5	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Жетектөөчү адис	7-жыл
№6	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Адис	5-жыл
№7	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Адис	2-жыл

Методология

- Формат: бетме-бет фокус-топ, узактыгы 1 саат 25 минут

- Колдонулган материалдар: фокус-топко даярдалган суроолор

-Талкуунун негизги темалары: кадрлар резерви институтунун учурдагы абалын баалоо, кадрларды тандоо жана даярдоо маселелери, мотивация жана кызматта кармап калуу маселелери, резерв институтун өнүктүрүү боюнча сунуштар.

Фокус-топтун талкуулоосу

Жалпы катышкандардын саны 7 кызматчы болду. Талкууга катышкандардын көбү мамлекеттик жарандык жана муниципалдык кызмат үчүн резервдеги кадрлар институту керек экендигин билдиришти,

Мамлекеттик жарандык жана муниципалдык кызмат үчүн резервдеги кадрлар институтунун жакшы жактарын жана кемчиликтерин дагы баса белгилей кетишти.

Жыйынтык

Фокус-топ мамлекеттик жана муниципалдык кызматтын кадрлар резерви институтун өнүктүрүүнүн негизги көйгөйлөрүн жана келечегин талкуулады. Натыйжалуулукту жогорулатуу үчүн тандоонун, окутуунун жана мотивациялоонун инновациялык методдорун киргизүү, ошондой эле карьералык өсүштүн ачык-айкындуулугун жана колдоосун камсыздоо зарылдыгы белгиленди.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы 2021-жыл 5-майы.
2. "Мамлекеттик кызмат жөнүндөгү" Кыргыз Республикасынын 1999-жылдын 30-ноябрындагы № 132 Мыйзам.
3. "Муниципалдык кызмат жөнүндөгү" Кыргыз Республикасынын 2004-жылдын 11-августундагы № 114 Мыйзам.
4. «Мамлекеттик жарандык кызмат жана муниципалдык кызмат жөнүндө» Кыргыз Республикасынын 2016-жылдын 30-майындагы № 75 Мыйзам.
5. «Мамлекеттик жарандык кызмат жана муниципалдык кызмат жөнүндө» Кыргыз Республикасынын 2021-жылдын 27-октябрындагы № 125 Мыйзам.
6. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2021-жылдын 29-январындагы № 2 Жарлыгы.
7. «Кадрлардын региондук резервин жана муниципалдык резервин түзүү жана алардын иштөөсү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Президентинин 2021-жылдын 05-ноябрындагы № 521 Жарлыгы.
8. Мамлекеттик органдардын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органынын мамлекеттик жарандык кызматынын жана муниципалдык кызматынын кадрлар резервине киргизүү үчүн ачык конкурс өткөрүүнүн, аны түзүүнүн жана иштөөсүнүн тартиби. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 02-февралындагы № 24 Жарлыгы.
9. «Айрым саясий мамлекеттик кызмат орундарына, саясий жана административдик муниципалдык кызмат орундарына кадрлар резервин түзүү жана анын иштөөсү жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Президентинин 2025-жылдын 01-августундагы № 226 Жарлыгы.
10. Нурматова Г.А. Применение методов в обучении государственных и муниципальных служащих/ Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. – Бишкек, 2015г. Выпуск 1. стр. 211-216.
11. Турчинова А. Управление персоналом. М.: Изд-во РАГС, 2009. 488 с.

Рецензент: э.и.к., доцент Кадыр уулу Алмазбек

УДК: 351/354

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-40-45

Нурматова Г.А., Искакова Э.И., Челетинова Д.О.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Нурматова Г.А., Искакова Э.И., Челетинова Д.О.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Nurmatova G.A., Iskakova E.I., Cheletirova D.O.

KNU Jusup Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА МУНИЦИПАЛДЫК КЫЗМАТТАРЫНДА КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE CIVIL AND MUNICIPAL SERVICE IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Республикасындагы мамлекеттик кызматкерлердин кесиптик компетенциясынын өнүгүшү каралат. Ал билимге жана тажрыйбага негизделген компетенцияларды өнүктүрүү моделин изилдейт жана түшүндүрөт. Ошентип, билим жана тажрыйба жогорку натыйжалуу аткарууга алып келет, ал эми мотивация жана жеке сапаттар жаңы компетенцияларды иштеп чыгуу, андан ары өнүктүрүү зарылдыгын жаратат. Бул макалада авторлордун өздөрү жүргүзгөн сапаттуу изилдөөлөр жана анын жыйынтыктары камтылган.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных компетенций государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики. Рассматривается и объясняется модель формирования компетенций базирующихся на знании и опыте. Тем самым знания и опыт приводят к высокоэффективному выполнению функций, а мотивация и личностные качества формируют у человека потребность к дальнейшему развитию,

формируя новые компетенции. В данной статье авторами были включены качественные исследования проведенные самими авторами и их результаты.

Abstract: This article examines the development of professional competencies among civil servants and municipal employees in the Kyrgyz Republic. A model for developing competencies based on knowledge and experience is explored and explained. Thus, knowledge and experience lead to highly effective performance, while motivation and personal qualities foster a need for further development, developing new competencies. This article includes qualitative research conducted by the authors themselves and its findings.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенциялар; мамлекеттик кызмат; муниципалдык кызмат; көндүмдөр; билим; тажрыйба; тренинг; фокус-топ.

Ключевые слова: профессиональные компетенции; государственная служба; муниципальная служба; навыки; знания; опыт; обучение; фокус-группа.

Keywords: professional competencies; civil service; municipal service; skills; knowledge; experience; training; focus group.

Кыргыз Республикасында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын компетенцияларын өнүктүрүү эң маанилүү маселелердин бири болуп саналат. Ар бир кызматчынын ишинин натыйжалуулугу, жоопкерчиликтүүлүгү анын функционалдык милдеттерин мыкты аткаруусу компетенцияларга көз каранды. Бүгүнкү күндө мамлекеттик башкарууда стратегиялык максаттардын бири – модернизациялоо. Мамлекеттик башкарууну өнүктүрүүнүн бир механизми бул жоопкерчиликтүү, билимдүү, кесипкөйлүү, ийкемдүү кадрлардын атаандаштыгынын болуусу. Ар кандай себептер менен мамлекеттик башкаруу тармагында мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын деңгээли төмөн бойдон калууда, көп учурда жогорку кызматтарда жетилген курактагы адамдардан турат. Бизде жаш курактагы мамлекеттик же муниципалдык кызматчылардын жоктугу же жетишпестиги эмес, кадр саясаты боюнча механизмдердин жетишсиздиги байкалууда. Кыргыз Республикасында дагы постсоветтик мамлекеттердей эле азыркы убакытка чейин эле бюрократиялык аппараты непотизмдин жана расмий эмес мамилелердин негизинде иш алып барган.

Кыргыз Республикасынын президентинин жарлыгына ылайык 2023-жылы 2023-2025-жылдарга кадрларды өнүктүрүүнүн жана даярдоонун мамлекеттик стратегиясы бекитилген (мындан ары – стратегия). Анын максаты – коомго ак ниет кызмат кылууга жана мамлекеттик функцияларды сапаттуу аткарууга багытталган эффективдүү кесипкөй аппаратты түзүү. Стратегия төмөнкү принциптерди камтыган:

- кесипкөйлүк, компетенттүүлүк жана меритократияны чыңдоо;
- этика, руханий-адептүүлүк;
- жоопкерчилик;
- ачыктыгы.

Белгилей кетсек, мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын кесипкөйлүгүн жогорулатуу боюнча 2013-жылдан бери ар жылдык мамлекеттик заказдын (мындан ары – Мамлекеттик заказ) алкагында жүргүзүлүп келет. Азыркы кезде Жусуп Абдрахманов атындагы Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик башкаруу академиясы окуу курстарын ошондой эле илимий-изилдөө иштерин жүргүзүп келүүдө. 2025-жылга карата ишке ашыруу үчүн алты илимий-изилдөө иши аткарылууда: “Кыргыз Республикасынын мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды окутууда компетенттүүлүк багыттагы моделди иштеп чыгуу” аталышындагы илимий иш. [2]

Берилген аныктамага ылайык “Компетенттүүлүк – бул жүктөлгөн милдеттерди натыйжалуу аткаруу үчүн зарыл болгон көндүмдөрдүн, билимдердин жана тажрыйбалардын жыйындысы”.

1955-жылы америкалык окумуштуу жана уюштуруу психологу Дэниел Катц компетенцияларды классификациялоону сунуш кылган. 2005-жылы Д.Винтертон жана Ф.Ле Дест өздөрүнүн “Компетенциялар деген эмне?” аттуу эмгегинде компетенциялардын заманбап концепцияларын түзүшкөн. Р.Боятцис жана Дж. Батиста-Фог «эмоционалдык интеллект» түшүнүгүн эмоционалдык компетенциялардын бирдиктүү жыйындысы катары киргизишкен: өзүнүн жана башкалардын эмоциясын тааный жана башкара билүү, ошондой эле мамилелерди башкаруу жөндөмү: конфликттерди чечүү, команда түзүү, шыктандыруу сыяктуу компетенциялардын ар кандай түрлөрү бар [6].

Мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын кесиптик компетенттүүлүгү мамлекеттик кызматчынын компетенттүүлүгүнүн моделдеринин төрт бөлүгүнүн бири болуп саналат: жеке,

социалдык, башкаруучулук жана кесиптик. Биздин макалада каралуучу компетенция-кесиптик компетенциялар. Кесиптик компетенциялар - кызматтык милдеттерди натыйжалуу аткаруу үчүн зарыл болгон билимдердин, көндүмдөрдүн, жөндөмдөрдүн жана жеке сапаттардын жыйындысы. Мамлекеттик жана муниципалдык кызматтын контекстинде булар төмөнкүлөрдү камтыйт: мыйзамдык жана ченемдик укуктук базаны билүү; стратегиялык пландоо жана аналитикалык көндүмдөр, этикалык стандарттар жана коррупцияга каршы жүрүм-турум, коммуникация жана башкаруу көндүмдөрү, санариптик сабаттуулук жана маалымат системалары менен иштөө.

Жогоруда аталган илимий-изилдөө иштин алкагында жумушчу топ аркылуу компетенттүүлүк маселелери боюнча мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын ортосунда сапаттык изилдөө жүргүзүлүп фокус-группаларга, эксперттерге сурамжылоо жүргүзүлдү.

2025-жылдын 30-июнунда Жайыл райондук мамлекеттик администрациясынын кызматчылар арасында фокус-топ өткөрүлдү.

Таблица 1. Фокус-топко катышкандар

№	Жынысы	Иштеген жери	Ээлеген кызматы	Стажы
№1 Катышуучу	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Бөлүм башчы	30-жыл
№2 Катышуучу	А	Шаардык кенеш	Жооптуу катчы	5-жыл
№3 Катышуучу	Э	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Аппарат жетекчи	12-жыл
№4 Катышуучу	Э	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Бөлүм башчы	15-жыл
№5 Катышуучу	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Жетектөөчү адис	7-жыл
№6 Катышуучу	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Адис	5-жыл
№7 Катышуучу	А	Жайыл райондук мамлекеттик администрация	Адис	2-жыл

Фокус-топтун талкуулоосунун кыскача жыйынтыктары:

Жалпы катышуучулардын саны - 7 кызматчы. Иш кагаздар боюнча адистерди негизги кыска мөөнөттүү курстардан окутуу. Негизги документтер, программалар менен иштегенди үйрөтүү.

Башка мамлекеттик эмес органдарда жаңы кызматка орношкон кызматчыларды жакшы үйрөтүп, функционалдык милдетин мыкты өздөштүргүчө жетекчилик тараптан бир кызматчы жооптуу болуп дайындалат. Мындай көрүнүш жакшы көрсөткүчтөрдү алып келет, себеби командага ишин билген адис кошулат. Иш тез жүрөт. Ал эми тескерисинче, көптөгөн мамлекеттик органдарда насаатчы жок болгондуктан кээ бир жаңы кызматка келген кызматчы тез үйрөнүп кетет, кээ бирлери кыйналып кызматтан чыгып кетип калат. Айрымдары болсо жакшы билип билбей жүрө беришет. Кызматтан өсүү дагы болбойт, кызматка тийгизген таасири дагы аз. Ошондуктан өлкөдө мамлекеттик жана муниципалдык кызматчыларды туура окутуп, квалификацияны жогорулатуу курстарын мамлекеттик жоопкерчиликтүү органдар туура окуу пландарын түзүп, эффективдүү өткөрсө жакшы болот эле. Мисалы жогорку окуу жайларды жаңы бүтүп келгендердин тажрыйбасы жок болгондуктан, аларды окуулар, насаатчылык менен кызыктыруу керек. Жарым-жартылай билип билбесе ал кызматчы команданы артка тартат.

Фокус-топтун талкуулоосунун катышуучулары белгилеген негизги компетенциялар:

1. Иш кагаздары менен иштөөнү билүү.
2. Компьютер менен иштей билүү.
3. Устатчы институтун киргизүү.
4. Эл менен тил табышуу.
5. Окууларга баруу.
6. Билимдүүлүк.
7. Ар тараптуулук.

2025-жылдын 10-сентябрында Кыргыз Республикасынын Экономика жана коммерция министрлигинин макроэкономикалык саясат бөлүмүнүн башчысы Абдекиров Алмаз менен жүргүзүлгөн интервьюнун негизги жыйынтыктары төмөнкүлөр:

Ал өз сөзүндө бүгүнкү күндө кадр маселеси дээрлик бардык министрликтерде актуалдуу көйгөй болуп жатканын баса белгиледи. Анын айтымында, жаштар келечектеги адистигин тандоодо көп учурда жаңылыш чечим кабыл алышат. Көпчүлүк учурларда алар ата-энесинин, досторунун же туугандарынын кеңешине таянып, же болбосо жогорку айлык акы төлөнүүчү адистиктерди тандашат. Бирок өзүнүн кызыгуусуна жана дараметине ылайык келген кесипти тандоого жетиштүү көңүл бурушпайт. Мындай жагдайдын натыйжасында жаштар жогорку окуу жайды аяктап, диплом алышканы менен, тандаган адистиги боюнча иштөөдө кыйынчылыктар жаралат. Ошондуктан мектептерде окуучулардын кызыгуусуна жана жөндөмүнө жараша кесиптик багыт берүү ишин күчөтүү зарыл.

Мындан тышкары, жогорку окуу жайларда да реформалар жүргүзүлүшү керектиги белгиленди. Студенттерди бир гана теориялык жактан эмес, практикалык багытта да сапаттуу даярдоо маанилүү. Эгерде эмгек рыногуна толук даяр кадрлар келсе, иш процесси кыйла натыйжалуу жана ыкчам жүрмөк.

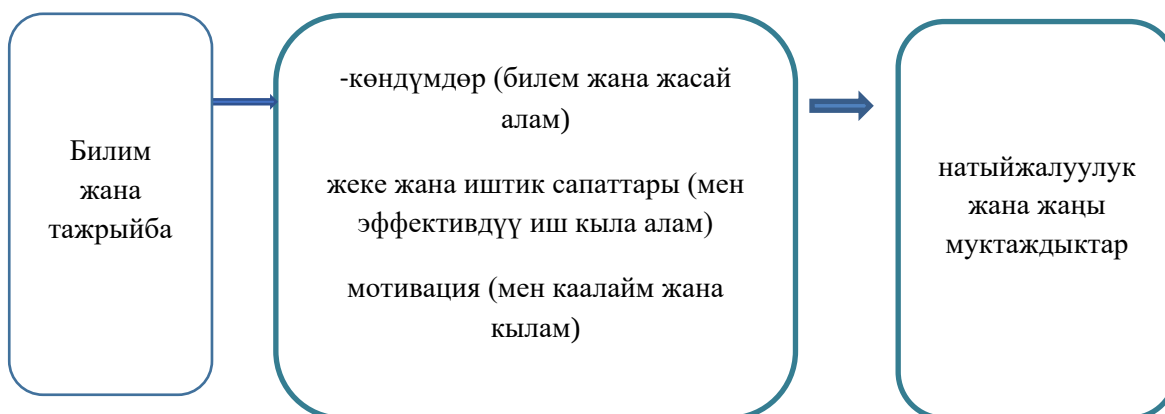
Интервьюнун катышуучусу белгилеген негизги компетенциялар:

1. Тиешелүү тармактык жана кеңири билимге ээ болуу.
2. Мыйзамдарды, ченемдик-укуктук актыларды билүү, талдоо жүргүзүү.
3. Сандык маалыматтар менен иштөө жана эсептөөлөрдү так жүргүзүү жөндөмү.
4. Excel, Google Sheets, сыяктуу аналитикалык жана эсептөө куралдарын мыкты колдонуу.
5. Статистикалык маалыматтар менен иштөө жөндөмү.
6. Таблица, схема, диаграммаларды түзүүнү билүү.
7. Мамлекет жана ар кандай тармактар боюнча финансылык, экономикалык көрсөткүчтөрдү чечмелеп, баалоо.
8. Компьютердик сабаттуулугу.
9. Аналитикалык отчет жазуу жөндөмү.

2025-жылдын 11-сентябрында Биринчи май администрациялык району боюнча Бишкек шаарынын мэриясынын муниципалдык администрациясынын башчысынын орун басары Жаныкеева Чынара Доктурбековнадан алынган интервьюнун негизги жыйынтыктары:

Акимият калк менен түз иш алып баргандыктан, биринчи кезекте коммуникациялык жөндөмдөргө ээ болуу талап кылынат. Иш кагаздары жана мыйзамдар менен иштей алган адистердин болушу маанилүү. Ошондой эле аналитикалык отчетторду түзө билүү жөндөмү зарыл. Мындан тышкары, лидерлик сапаттар да талап кылынат. Лидерлик жөндөмү болбосо, миңдеген жарандар менен иш алып барууда кыйынчылыктар жаралышы мүмкүн. Демек, лидер — бул билимдүү, коммуникативдүү, чечен, өз ишин мыкты билген кызматчы. Иштин багыттары көп болгондуктан, уюштуруучулук жөндөм да маанилүү орунду ээлейт. Уюштуруу процессинде чыр-чатактарга жол бербей, маселелерди өз убагында чечип, натыйжалуу жыйынтыкка жеткирүү зарыл. Ар түрдүү калк катмарлары менен иш алып баргандыгына байланыштуу этика маселеси да өзгөчө мааниге ээ.

Жүргүзүлгөн сапаттык изилдөөнүн негизинде бүгүнкү күндө мамлекетте эффективдүү башкаруу ишин алып барышы үчүн: технократия жана меритократия стандарттарын ишке ашырууну талап кылууда, мамлекеттик башкаруунун бардык деңгээлдеринде далилденген эффективдүү башкаруу формаларын ишке ашырууну талап кылат. [5]



1-сүрөт Технократиялык модель

Көндүмдөрдү жана профессионалдык компетенцияларды алуунун технократиялык модели 1-сүрөттө берилген модель сунуштагандай көрүнөт. Мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылар билимдүү жана тажрыйбалуу болушу үчүн бир нече факторлордун басымына дуушар болот, алар төмөнкүдөй: - конкурстук тандоо; - баалоо жана аттестациялоо; - окутуу жана өнүктүрүү ж.б.

Мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын меритократиялык компетенциялары сиңирген эмгегине жараша милдеттерди натыйжалуу аткаруу жөндөмдүүлүгүн аныктоочу кесиптик, жеке жана этикалык сапаттардын жыйындысы. Эң негизгилери жоопкерчилик жана ак ниеттик: мамлекеттин жана коомдун кызыкчылыктарын эске алуу менен өз милдеттерин аткаруу, актык жана ачыктык: коррупцияга каршы стандарттарды сактоо, конкреттүү максаттарга жетүү жана кызмат көрсөтүүлөрдүн сапатын жогорулатууга умтулуу. Мамлекеттик кызматчы болобу же муниципалдык кызматчыбы ар дайым билимин жогорулатып, кызматты мыкты аткарганга даяр болушу абзел. [4]

Жыл сайын мамлекеттик заказдын негизинде окуу иш-чаралары уюштурулуп, миңдеген мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылар функционалдык милдеттерин аткаруу багыты боюнча билим жогорулатуу курстарынан өтүшөт.

Бирок негизги көйгөйлөрдүн бири — жогорулатуу курстарына көбүнчө бош убактысы бар кызматчылар жиберилип, айрым учурларда алардын кызматтык милдеттерине туура келбеген багыттагы курстар тандалып калууда. Мындай жагдай окутуунун натыйжалуулугун төмөндөтөт.

Ошондуктан жетекчилик тарабынан окутуунун сапатына жана жыйынтыгына өзгөчө көңүл бурулуп, кызматчылар алып келген сертификаттарга тийиштүү баа берилиши зарыл. Айрым мамлекеттик органдардын жетекчилери сертификаттарды эске алып, кызматкерлерди сыйлыктарга жана премияларга көрсөтүү аркылуу мотивацияны жогорулатышууда. Ал эми көпчүлүк министрликтерде билим жогорулатуу курстарынын жыйынтыктарына жетиштүү көңүл бурулбагандыктан, кызматчылардын окууга болгон кызыгуусу төмөндөп, мотивация жетишсиз болуп калууда.

Мамлекеттик жарандык жана муниципалдык кызмат жөнүндө мыйзамга ылайык, ар бир мамлекеттик жана муниципалдык кызматчы үч жыл ичинде кеминде бир жолу квалификациясын жогорулатуу курсунан өтүүгө милдеттүү [1].

Мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын квалификациясын жогорулатуу курстары боюнча мамлекеттик заказдар 2013-жылдан баштап масштабдуу республикалык деңгээлде өткөрүлө баштаган. Ошондон бери жыл сайын өткөрүлүп келе жатат. Бир жагынан өткөрүп аткандыгы жакшы, бирок отчет менен эле кагаз жүзүндө кала бербестен, окуган кызматчылар алган билимдерди практикада колдонулса жакшы болот эле. Окуулардын деңгээлин жогорулатып, тренерлерди дагы жыл сайын окуудан өткөрүп турса жакшы болмок.

Демек мамлекеттик жана муниципалдык кызматчылардын компетенттүү болушу ар кимдин парзы, ошондой эле мамлекет дагы шарттарды, мүмкүнчүлүктөрдү түзүп, жаңы программаларды кабыл алып алдыга карай умтулушу.

Кандай гана мамлекетте көйгөй, маселе болбосун мыкты кадрлар көп болсо ошончо тез, сапаттуу чечилээри талашсыз. Мыкты кадрларды биз өзүбүз өстүрүп, тарбиялап, кызыктырып чыгарышыбыз керек. Азыркы тенденцияга көз чаптырсак, жаштарыбыз мамлекеттик органдарга иштеп, мамлекетти өнүктүрүүгө салым кошобуз дегендер аз эмес, бирок конкурска катышып өтпөй калышып, көңүлдөрү чөгүп экинчи ирет барбай дагы коюшууда. Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин алдындагы мамлекеттик кызмат жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу мамлекеттик агенттиги тарабынан сыноо тестинен алдын ала өтүп өзүн сынап, дагы жакшы даярданып, андан кийин конкурска катышса болоорун көптөрү билишпейт, маалымат жок.

Практика көрсөткөндөй, конкурстан өтүп келген жаш кызматчылар бир аз убакыт иштегенден кийин мамлекеттик эмес ишканаларга кетип калышууда. Бул көрүнүш негизинен айлык маянанын деңгээлине байланыштуу. Үй-бүлө куруп, турак жай алуу сыяктуу турмуштук маселелерди чечүү мамлекеттик кызматта иштеген көпчүлүк жаш кызматчылар үчүн татаал болууда. Акыркы мезгилде жаш, компетенттүү кадрлардын мамлекеттик эмес секторго өтүү тенденциясы байкалууда. Себеби мамлекеттик эмес ишканаларда эмгек акы мамлекеттик органдарга салыштырмалуу эки-үч эсе жогору. Демек бул маселени комплекстүү карап чечпесе, бир жактуулук болбойт. Өзүнө ишенген, мыкты билген адис жакшы, татыктуу айлык маянага иштегиси келет.

Кыргыз Республикасынын мамлекеттик кызматында кесиптик компетенцияларды өнүктүрүү мамлекеттик башкаруунун сапатын аныктоочу стратегиялык маанилүү процесс болуп саналат. Адам ресурстары саясатын ийгиликтүү ишке ашыруу системалуу мамилени, ведомстволор аралык кызматташууну жана алдыңкы эл аралык тажрыйбага шайкеш келүүнү талап кылат.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз Республикасынын «Мамлекеттик жарандык жана муниципалдык кызмат жөнүндө» Мыйзамы: 2021-ж. 27-октябрь.
2. 2023–2025-жылдарга Кыргыз Республикасында кадрларды өнүктүрүүнүн жана түзүүнүн мамлекеттик стратегиясы: Кыргыз Республикасынын Президентинин 2023-ж. 2-февралындагы № ПЖ 17 Жарлыгы.
3. Нурматова Г.А. Применение методов в обучении государственных и муниципальных служащих // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2015. – № 1. – С. 211–216.
4. Лапыгин Ю.Н., Ерашова О. В. Модели компетенций государственных гражданских служащих // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2013. – № 9. – С. 189–190.
5. Овчинников А.В. О классификации компетенций // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-kompetentsiy> (дата обращения: 03.03.2026).

Рецензент: э.и.к., доцент Кадыр уулу Алмазбек

УДК: 61:811.1

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-45-48

Орозобекова Ж.Б.

И. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясы

Орозобекова Ж.Б.

Кыргызская государственная медицинская академия им. И. Ахунбаева

Orozobekova. Zh.B.

Kyrgyz state medical academy named after I. Ahunbaev

**КЫРГЫЗСТАНДЫН САЛАМАТТЫКТЫ САКТОО СИСТЕМАСЫНДА МАМЛЕКЕТТИК
ТИЛДИ КОЛДОНУУ: БЕЙТАП МЕНЕН ДАРЫГЕР ОРТОСУНДАГЫ НАТЫЙЖАЛУУ
КОММУНИКАЦИЯНЫН НЕГИЗГИ ШАРТЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КЫРГЫЗСТАНА: ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ
ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
THE USE OF THE STATE LANGUAGE IN THE HEALTHCARE SYSTEM OF KYRGYZSTAN:
THE KEY TO EFFECTIVE DOCTOR-PATIENT COMMUNICATION AND DEVELOPMENT
PROSPECTS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөөнүн максаты – Кыргызстандын саламаттыкты сактоо системасында мамлекеттик тилди колдонуу бейтап менен дарыгер ортосундагы натыйжалуу коммуникацияга кандай таасир этерин жана анын өнүгүү келечегин аныктоо. Изилдөө тил аркылуу ишенимди бекемдөө, диагноздун тактыгын жана дарылоонун сапатын жогорулатуу мүмкүнчүлүгүн изилдөөгө багытталган. Изилдөө обсервациондук методология менен жүргүзүлдү. Анда Кыргызстандын ар кайсы аймактарындагы ооруканалардан баштапкы жана амбулатордук бейтаптар менен дарыгерлердин ортосундагы коммуникация практикасы талданды. Маалыматтарга суроолор жана интервьюлар аркылуу алынган сапаттык жана сандык маалыматтар киргизилди. Анализде STROBE көрсөтмөлөрү колдонулду, маалыматтар статистикалык жана тематикалык ыкмалар менен иштелип чыкты. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, мамлекеттик тилдин жетиштүү колдонулушу бейтаптардын ишеним деңгээлин жогорулаткан, дарылоо процессин натыйжалуу кылган, ошондой эле диагноздун жана терапиянын сапатын жакшырткан. Эч кандай тилдик тоскоолдуктар жок болгон учурда бейтаптар дарыгердин көрсөтмөлөрүн так аткарып, медициналык мекемелерде тейлөөнүн жалпы сапаты жогорулады. Ошондой эле, дарыгерлердин мамлекеттик тилди билиши медициналык кызмат көрсөтүүнүн тең салмактуу жана адамга багытталган болуусуна көмөк болду. Кыргызстандын саламаттыкты сактоо системасында мамлекеттик тилди өнүктүрүү жана аны практикада системалуу колдонуу бейтап менен дарыгер ортосундагы коммуникациянын негизги шарты болуп эсептелет. Бул изилдөө мамлекеттик тил саясатын медициналык мекемелерде күчөтүү

жана бейтаптардын ишенимин жогорулатуу боюнча практикалык сунуштарды иштеп чыгууга негиз түзөт.

Аннотация: Цель данного исследования – определить, как использование государственного языка в системе здравоохранения Кыргызстана влияет на эффективность коммуникации между врачом и пациентом и оценить перспективы его развития. Исследование направлено на изучение того, как язык способствует укреплению доверия, повышению точности диагностики и качества лечения. Исследование проводилось в форме обсервационного (социально-медицинского) анализа. Были изучены практики коммуникации между врачами и пациентами в различных медицинских учреждениях Кыргызстана. Данные собирались с помощью опросов и интервью, включающих количественные и качественные показатели. Для анализа использовались стандарты STROBE, данные обрабатывались статистическими и тематическими методами. Результаты показали, что достаточное использование государственного языка повышает уровень доверия пациентов, делает процесс лечения более эффективным и улучшает точность диагностики и терапии. Отсутствие языковых барьеров способствует точному выполнению пациентами назначений, а знание врачами государственного языка обеспечивает сбалансированное и ориентированное на человека медицинское обслуживание. Развитие и систематическое использование государственного языка в системе здравоохранения Кыргызстана является ключевым условием эффективной коммуникации между врачом и пациентом. Исследование создает основу для практических рекомендаций по усилению языковой политики и повышению доверия пациентов.

Abstract: The aim of this study is to determine how the use of the state language in Kyrgyzstan's healthcare system affects effective communication between doctors and patients and to assess its development prospects. The study focuses on how language strengthens trust, improves diagnostic accuracy, and enhances treatment quality. The research was conducted as an observational (social-medical) study. Communication practices between doctors and patients in various healthcare institutions across Kyrgyzstan were analyzed. Data were collected through surveys and interviews, including quantitative and qualitative indicators. The STROBE guidelines were applied, and data were processed using statistical and thematic methods. Findings indicate that adequate use of the state language increases patients' trust, makes treatment more effective, and improves diagnosis and therapy accuracy. The absence of language barriers ensures precise adherence to medical instructions, while doctors' proficiency in the state language supports balanced and patient-centered healthcare delivery. The development and systematic use of the state language in Kyrgyzstan's healthcare system is a key factor for effective doctor-patient communication. This study provides a foundation for practical recommendations to strengthen language policy and enhance patient trust.

Негизги сөздөр: мамлекеттик тил; саламаттыкты сактоо; медициналык коммуникация; бейтап-дарыгер байланыш; обсервациондук изилдөө; Кыргызстан.

Ключевые слова: государственный язык; здравоохранение; медицинская коммуникация; связь врач-пациент; обсервационное исследование; Кыргызстан.

Keywords: state language; healthcare; medical communication; doctor-patient relationship; observational study; Kyrgyzstan.

Мамлекеттик тилди колдонуу саламаттыкты сактоо системасында бейтап менен дарыгер ортосундагы натыйжалуу коммуникациянын негизги шарты болуп эсептелет. Бейтаптар медициналык жардам алган учурда, тил тоскоолдуктары алардын диагноздун тактыгы, дарылоо процессиндеги ката кетируүүлөр жана жалпы медициналык ишенимге таасир этет. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тилин бекемдөө жана ар бир медициналык кызматкерде аны системалуу колдонуу практикада дагы көп кырдуу мааниге ээ.

Мамлекеттик тил аркылуу дарыгерлер бейтаптар менен ишенимдүү жана түшүнүктүү байланышты түзүп, медициналык сунуштарды так жана натыйжалуу жеткире алышат. Ошондой эле, тилдик тоскоолдуктар жок болгон учурда бейтаптар дарылоого жана профилактика чараларына жоопкерчиликтүү мамиле кылат. Бул феномен дүйнөлүк медициналык практикада да изилденип, тилдик кедегилердин бейтаптын саламаттыгына түздөн-түз таасир этери көп жолу көрсөтүлгөн.

Кыргызстандын саламаттыкты сактоо системасында мамлекеттик тилди колдонуу боюнча изилдөөлөр аз жүргүзүлгөн, көпчүлүк изилдөөлөр жол-жоболордун теориялык жана сапаттык аспектилери гана карайт. Бул кырдаалда практикалык маалыматтарды жана обсервациондук изилдөөлөрдүн натыйжаларын чогултуу абдан маанилүү.

Бул изилдөөнүн максаты – мамлекеттик тилдин колдонулушунун бейтап менен дарыгер ортосундагы коммуникацияга таасирин аныктоо жана саламаттыкты сактоо системасында анын

өнүгүү келечегин иликтөө. Натыйжада изилдөө практикалык сунуштарды иштеп чыгууга, тил саясатын медициналык мекемелерде күчөтүүгө жана бейтаптардын ишенимин жогорулатууга өбөлгө түзөт.

1. Кыргызстандын саламаттыкты сактоо системасында тил маселеси.

Кыргыз Республикасынын саламаттыкты сактоо системасында мамлекеттик тилдин колдонулушу бейтап менен дарыгердин ортосундагы сапаттуу жана коопсуз медициналык кызмат көрсөтүүнүн негизи болуп эсептелет [1]. Мамлекеттик тилди билүү дарыгерлерге бейтаптар менен так жана түшүнүктүү байланыш түзүүгө мүмкүндүк берет, бул өз кезегинде диагноздун тактыгын жана дарылоо сапатын жогорулатат. Кыргызстанда ооруканалар жана поликлиникаларда көп учурда тил тоскоолдуктары байкалат: бейтап дарыгердин көрсөтмөлөрүн туура түшүнбөй, дарылоодо ката кетирүүлөргө учурайт, ал эми дарыгер өз кезегинде бейтаптын суроолоруна туура жана так жооп бере албайт [2].

Кыргызстандагы медицина тармагында мамлекеттик тилди активдүү колдонуу практикасы жетиштүү деңгээлде эмес. Бул маселени чечүү үчүн мамлекеттик тил саясатынын талаптарын медициналык мекемелерде системалуу жана үзгүлтүксүз колдонуу зарыл. Мамлекеттик тилди колдонуу бейтаптардын сапаттуу медициналык жардамга жетүүсүн камсыз кылуу, ишеним түзүү жана медициналык кызмат көрсөтүүнүн стандарттарын жогорулатуу менен түздөн-түз байланышта [1; 5; 6].

2. Тилдик тоскоолдуктардын таасири.

Тил тоскоолдуктары медициналык жардам көрсөтүүнүн сапатына бир нече деңгээлде терс таасир тийгизет:

1. Диагноздун тактыгы жана дарылоо натыйжалуулугу төмөндөйт. Бейтап дарыгердин көрсөтмөлөрүн туура түшүнбөсө, дары-дармекти туура колдонбой калышы мүмкүн, бул дарылоо процессинде ката кетирүүлөргө алып келет [3].

2. Ишенимдүүлүк жана ишеним деңгээли төмөндөйт. Бейтап өзүнүн абалын туура түшүндүрө албаса же дарыгердин түшүндүрмөсүн түшүнбөсө, психоэмоционалдык абалы начарлайт жана стресстин деңгээли көтөрүлөт [4].

3. Сапаттуу коммуникацияны чектейт. Дарыгер менен бейтаптын ортосунда тил тоскоолдугу болгондо медициналык кеңештерге жана профилактикалык чараларга катышуу төмөндөйт [5].

Кыргызстанда жүргүзүлгөн изилдөөлөр көрсөткөндөй, мамлекеттик тилди билбеген дарыгерлер менен бейтаптардын ортосундагы коммуникациянын сапаты начар, бул медициналык кызмат көрсөтүүнүн жалпы деңгээлин төмөндөтөт [5; 8].

3. Коммуникациянын натыйжалуулугу жана мисалдар.

Мамлекеттик тилди эффективдүү колдонуу бейтап менен дарыгердин ортосунда ишенимдүү жана туруктуу байланыш түзөт. Мисалы, мамлекеттик тилде кеңеш берген дарыгер бейтаптардын суроолоруна так жооп берип, медициналык көрсөтмөлөрдү туура аткарууга өбөлгө түзөт [8]. Кыргызстандагы клиникалык изилдөө көрсөткөндөй, мамлекеттик тилде консультация алган бейтаптар дарылоого жана профилактикалык чараларга көнүү деңгээли 25% жогору болгон [5].

Бул натыйжалар мамлекеттик тилди колдонуу бейтаптын дарылоо процесси менен активдүү катышуусун камсыз кылат, дарыгер менен бейтаптын ортосундагы ишенимди бекемдейт жана медициналык чечимдерди так кабыл алууга өбөлгө түзөт. Ошондой эле, дарыгерлердин мамлекеттик тилди билиши медициналык кызмат көрсөтүүнүн эквиваленттүүлүгүн жана тең салмактуулугун камсыздайт [1; 3].

4. Эл аралык тажрыйба менен салыштыруу.

Дүйнөлүк медициналык практикада тил тоскоолдуктарын минималдаштыруу максатында терминологиялык стандарттар, тил курстары жана интерпретация кызматтары колдонулат. АКШда жана Канадада бейтаптарга медициналык интерпретатор кызматын берүү бейтап менен дарыгер ортосундагы коммуникациянын сапатын жогорулатат [3; 7]. Германия жана Нидерландда мамлекеттик тилди билүү медициналык персоналдын лицензиялоо процессине киргизилген, бул бейтаптарга сапаттуу жана коопсуз медициналык кызмат көрсөтүүгө өбөлгө түзөт [1].

Кыргызстанда да ушул тажрыйбаларды киргизүү аркылуу бейтап-дарыгер ортосундагы эффективдүү коммуникацияны жакшыртуу, диагноздун тактыгын жана дарылоонун сапатын жогорулатуу мүмкүн. Ошондой эле, мамлекеттик тилди колдонуу аркылуу бейтаптардын медициналык маалыматын түшүнүү деңгээли көтөрүлүп, медициналык кызмат көрсөтүүнүн жалпы сапаты жогорулатылат [2; 5; 6].

Изилдөө көрсөткөндөй, Кыргызстандын саламаттыкты сактоо системасында мамлекеттик тилди колдонуу бейтап менен дарыгердин ортосундагы эффективдүү коммуникациянын негизги

шарты болуп эсептелет [1; 2]. Тил тоскоолдуктары диагноздун тактыгын төмөндөтүп, дарылоо сапатына терс таасир этет, бейтаптын психоэмоционалдык абалын жана ишеним деңгээлин төмөндөтөт, ошондой эле медициналык көрсөтмөлөрдү туура аткарууга тоскоолдук жаратат [2; 3].

Мамлекеттик тилди медициналык практикада активдүү колдонуу бейтап менен дарыгердин ортосунда ишенимдүү жана туруктуу байланышты бекемдейт, дарылоонун натыйжалуулугун жогорулатууга өбөлгө түзөт жана медициналык кызмат көрсөтүүнүн сапат стандарттарын күчөтөт [4; 8; 9]. Ошондой эле, мамлекеттик тилди билген дарыгерлер бейтаптар менен түшүнүктүү, так жана коопсуз байланыш түзүп, дарылоо процессинде ката кетирүүлөрдү азайтат [1; 3].

Сунуштар

1. Мамлекеттик тилди медициналык практикага киргизүү.

Медициналык мекемелерде бардык кеңештер жана медициналык көрсөтмөлөр мамлекеттик тилде берилсин.

Дарыгерлер үчүн мамлекеттик тилди терең өздөштүрүү курстары жана тренингдер уюштурулсун [4; 5].

2. Тилдик тоскоолдуктарды азайтуу чаралары.

Бейтаптар менен дарыгердин ортосундагы коммуникацияны жакшыртуу үчүн интерпретация жана терминологиялык жардам көрсөтүү системасы киргизилсин [3; 7].

Тил тоскоолдуктарын текшерүү үчүн клиникалык изилдөөлөр жана бейтаптардын канааттануу сурамжылоолору жүргүзүлсүн [2; 8].

3. Автордук сунуштар.

Медициналык мекемелерде “Тил аркылуу ишенимди бекемдөө” программасы ишке киргизилсин:

Дарыгерлерге бейтап менен түшүнүктүү жана так байланыш түзүүнүн техникалары үйрөтүлсүн.

Бейтаптарга медициналык маалыматты жеңил тилде берүү боюнча тренингдер өткөрүлсүн.

Жаңы медициналык кызматкерлерди даярдоо учурунда мамлекеттик тилди практикада колдонуу көнүгүүлөрү жана симуляциялар өткөрүлсүн [4; 6].

4. Эл аралык тажрыйбага ылайык келтирүү.

АКШ, Германия жана Канададагыдай интерпретация кызматтарын киргизүү.

Медициналык персоналды лицензиялоо процессинде мамлекеттик тилди билүү сертификатын талап кылуу [1; 7; 9].

Бул чаралар бейтап менен дарыгер ортосундагы ишенимди жогорулатып, диагноздун тактыгын жана дарылоо сапатын жакшыртат. Ошондой эле, мамлекеттик тилди колдонуу аркылуу саламаттыкты сактоо системасынын сапат стандарттары күчөйт жана бейтаптардын канааттануу деңгээли жогорулайт [1; 2; 4; 8].

Колдонулган адабияттар

1. Auerbach, A., Keller, S., Wolf, M. Language and Communication in Healthcare. Journal of Health Communication, 2019, vol. 24, no. 2, pp. 123–134.

2. Flores, G. Language Barriers to Health Care in the United States. New England Journal of Medicine, 2006, vol. 355, no. 3, pp. 229–231.

3. Конституция Кыргызской Республики. Бишкек, 2021. 50 с.

4. Karliner, L. S., Jacobs, E. A., Chen, A. H., Mutha, S. Do professional interpreters improve clinical care for patients with limited English proficiency? Health Services Research, 2017, vol. 42, no. 2, pp. 727–754.

5. Бишкек, Мамлекеттик тил жөнүндө Кыргыз Республикасынын Мыйзамы 2004. 25 с.

6. Ngo-Metzger, Q., Sorkin, D. H., Phillips, R. S., Greenfield, S., Massagli, M. Providing high-quality care for limited English proficient patients. Journal of General Internal Medicine, 2007, vol. 22, no. 2, pp. 324–330.

7. Жумаев, А. Мамлекеттик тилди медициналык практикада колдонуу. Кыргыз медицина журналы, 2021, vol. 5, no. 1, pp. 45–52.

8. Султанов, Б. Дарыгер-бейтап коммуникациясы жана тилдик тоскоолдуктар. Саламаттык сактоо илимдери, 2020, vol. 8, no. 3, pp. 12–19.

9. WHO. Patient Safety and Effective Communication in Healthcare. Geneva: World Health Organization, 2019.

Рецензент: филол.и.к., доцент Исмаилова Д.Н.

Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Toktorbayeva K.A., Kemeldinova Zh.M., Otorbekova A.Sh.
KNU Jusup Balasagyn

**УНИВЕРСИТЕТТЕГИ САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ: ЗАМАНБАП БАГЫТТАР
ЖАНА КАМСЫЗДОО МЕХАНИЗМДЕРИ
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ
И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
QUALITY EDUCATION IN THE UNIVERSITY: MODERN GUIDELINES AND MECHANISMS
FOR ASSURANCE**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада университеттерде билим берүүнүн сапатын камсыздоонун заманбап ыкмалары жана Туруктуу өнүгүүнүн максаттарынын (ТӨМ) контекстиндеги глобалдык чакырыктар каралат. Авторлор сапаттуу билим берүү – адам капиталын, инновациялык потенциалды жана мамлекеттин социалдык туруктуулугун калыптандыруунун негизги фактору экенин белгилейт. Билим сапатынын негизги критерийлери аныкталат: билим берүү программаларынын актуалдуулугу, окутуучулардын компетентүүлүгү, инновациялык педагогикалык технологияларды колдонуу, сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү, инклюзивдүүлүк жана мүмкүнчүлүктөрдүн теңдиги. Макалада билим берүү процессин жакшыртууда санариптештирүүнүн ролуна өзгөчө көңүл бурулат: онлайн-платформаларды, виртуалдык лабораторияларды, жасалма интеллектти жана аралыктан окутуу системаларын киргизүү билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн жана натыйжалуулугун жогорулатат. Ошондой эле академиялык маданияттын, ак ниеттиктин жана эл аралык кызматташтыктын университеттин аброюн жана коомчулуктун ишенимин бекемдөөдөгү мааниси белгиленет. Сапатты камсыздоонун негизги көйгөйлөрү көрсөтүлөт: каржылоонун жетишсиздиги, илим менен билимдин интеграциясынын алсыздыгы, студенттердин илимий активдүүлүгүнүн төмөндүгү жана окуу пландарын эмгек рыногунун динамикасына ылайыкташтыруу зарылдыгы. Жыйынтыгында сапатты камсыздоо системасын өркүндөтүү боюнча сунуштар берилет: ички аккредитация механизмдерин өнүктүрүү, ESG жана ТӨМ принциптерин интеграциялоо, академиялык автономияны кеңейтүү жана иш берүүчүлөр менен өнөктөштүктү чыңдоо. Демек, университеттеги сапаттуу билим берүү – бул жөн гана билимдин жыйынтыгы эмес, улуттук атаандаштыкка жөндөмдүүлүктүн, инновациялык өсүштүн жана коомдун туруктуу өнүгүүсүнүн стратегиялык негизи болуп саналат.

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к обеспечению качества образования в университетах в контексте глобальных вызовов и задач устойчивого развития. Авторы акцентируют внимание на том, что качественное образование является ключевым фактором формирования человеческого капитала, инновационного потенциала и социальной устойчивости государства. Определяются основные критерии качества образования, включая актуальность образовательных программ, компетентность преподавательского состава, применение инновационных педагогических технологий, развитие критического и креативного мышления, а также инклюзивность и равенство возможностей для всех категорий обучающихся. Особое внимание уделено роли цифровизации в повышении качества образовательного процесса: внедрению онлайн-платформ, виртуальных лабораторий, искусственного интеллекта и систем дистанционного обучения, способствующих повышению доступности и эффективности обучения. Анализируется значение академической культуры, академической честности и международного сотрудничества в укреплении престижа университетов и повышении доверия к результатам их деятельности. В статье также рассматриваются ключевые проблемы обеспечения качества образования: ограниченность финансирования, недостаточная интеграция науки и образования, низкий уровень исследовательской активности студентов и потребность в обновлении учебных программ с учётом динамики рынка труда. В заключении предложены пути совершенствования системы обеспечения качества — развитие внутренней системы аккредитации, внедрение ESG-принципов и Целей устойчивого развития, расширение академической автономии университетов и усиление взаимодействия с работодателями. Таким образом, качественное образование в университете рассматривается не

только как образовательный результат, но и как стратегическая основа национальной конкурентоспособности, инновационного роста и устойчивого развития общества.

Abstract: The article examines modern approaches to ensuring the quality of education at universities in the context of global challenges and the Sustainable Development Goals (SDGs). The author emphasizes that quality education is a key factor in the formation of human capital, innovation potential, and social stability of the state. The main criteria for quality education are defined, including the relevance of educational programs, the competence of teaching staff, the use of innovative pedagogical technologies, the development of critical and creative thinking, as well as inclusiveness and equality of opportunity for all learners. Special attention is paid to the role of digitalization in improving the quality of the educational process: the introduction of online platforms, virtual laboratories, artificial intelligence, and distance learning systems that increase accessibility and effectiveness of learning. The article highlights the importance of academic culture, integrity, and international cooperation in strengthening university reputation and public trust in educational outcomes. Key challenges to quality assurance are identified, such as limited funding, insufficient integration of science and education, low student research activity, and the need to modernize curricula in line with labor market dynamics. The conclusion proposes strategies for improving the quality assurance system, including the development of internal accreditation mechanisms, implementation of ESG and SDG principles, expansion of academic autonomy, and closer collaboration with employers. Thus, quality education in the university is considered not only as an educational outcome but also as a strategic foundation for national competitiveness, innovation-driven growth, and sustainable social development.

Негизги сөздөр: сапаттуу билим; университет; туруктуу өнүгүү; санариптештирүү; инклюзивдүүлүк; академиялык маданият; ТӨМ 4; инновация; ESG.

Ключевые слова: качество образования; университет; устойчивое развитие; цифровизация; инклюзивность; академическая культура; ЦУР 4; инновации; ESG.

Keywords: quality education; university; sustainable development; digitalization; inclusiveness; academic culture; SDG 4; innovation; ESG.

Качественное образование является ключевым фактором устойчивого развития личности, общества и государства [1]. В условиях глобализации и цифровой трансформации университеты играют стратегическую роль как центры формирования человеческого капитала, инноваций и научных знаний [2]. От уровня качества образовательных программ зависит конкурентоспособность выпускников на рынке труда, развитие научного потенциала страны и реализация национальных целей устойчивого развития, в частности Цели № 4 — «Качественное образование» [1].

Качество образования в университете представляет собой совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения, соответствующих потребностям личности, общества и государства [2].

Ключевые критерии качества включают:

1. Актуальность и содержательность программ, их соответствие требованиям времени и рынка труда.

Актуальность образовательных программ — ключевой показатель качества университетского образования, определяющий, насколько содержание учебных дисциплин и практическая

подготовка соответствуют современным социально-экономическим реалиям и стратегическим потребностям страны [3].

Современная система высшего образования должна не только передавать знания, но и формировать у студентов умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира [4].

Это предполагает регулярное обновление учебных планов, введение междисциплинарных курсов и адаптацию содержания к тенденциям цифровизации, зелёной экономики, предпринимательства и международного сотрудничества.

Программы должны быть ориентированы на реальные запросы рынка труда и работодателей, учитывать развитие новых профессий и компетенций, связанных с цифровыми технологиями, искусственным интеллектом, устойчивым развитием и глобальной мобильностью. Важным элементом является участие работодателей и профессиональных ассоциаций в разработке и оценке учебных планов, что обеспечивает практическую направленность и применимость полученных знаний.

Не менее значимым является научно-исследовательский компонент программ, который позволяет студентам развивать

аналитическое мышление, проводить прикладные исследования и внедрять инновации. Содержательность программ выражается в их глубине, системности и балансе между теорией и практикой, а также в наличии элективных дисциплин, предоставляющих студентам академическую свободу в выборе образовательной траектории.

Таким образом, актуальность и содержательность образовательных программ обеспечивают не только высокий уровень подготовки выпускников, но и их готовность к профессиональной, исследовательской и общественной деятельности в условиях глобальной экономики знаний.

2. Профессионализм преподавателей, их научная и методическая компетентность.

Профессионализм преподавателей является краеугольным камнем обеспечения качества образования в университете [1]. Современный преподаватель — не только носитель знаний, но и наставник, исследователь и организатор познавательной деятельности студентов [2]. Особое внимание уделяется цифровой педагогической компетентности преподавателей и использованию инновационных технологий [5].

Научная и методическая компетентность преподавателя включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Теоретическая и предметная подготовленность. Преподаватель должен обладать глубокими знаниями в своей профессиональной области, владеть современными научными концепциями, понимать тенденции её развития и уметь применять их в образовательной практике. Это предполагает не только знание учебных материалов, но и способность интерпретировать их в контексте новейших достижений науки и технологий.

2. Методическая компетентность и инновационность. Преподаватель должен владеть современными методами и технологиями обучения: интерактивными формами, проектным подходом, кейс-методом, элементами проблемного обучения и цифровыми инструментами. Важной задачей является формирование у студентов критического и системного мышления, развитие их самостоятельности и способности принимать решения.

3. Научно-исследовательская деятельность. Уровень преподавателя определяется не только его педагогическим

мастерством, но и участием в научной работе — публикациями, конференциями, проектами, грантами, патентами. Активная научная деятельность способствует обновлению содержания курсов, внедрению актуальных знаний и формированию исследовательской среды в университете.

4. Педагогическая культура и коммуникативные навыки. Профессиональный преподаватель должен уметь выстраивать доверительные отношения со студентами, создавать атмосферу сотрудничества и взаимного уважения. Его педагогическая культура проявляется в академической этике, справедливости, толерантности и умении мотивировать студентов на саморазвитие.

5. Непрерывное профессиональное развитие. Современные вызовы требуют постоянного обновления знаний и навыков. Преподаватели должны проходить повышение квалификации, участвовать в программах международной академической мобильности, профессиональных тренингах, онлайн-курсах и сертификациях. Это способствует их интеграции в глобальное академическое сообщество и повышению конкурентоспособности университета.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой педагогической компетентности, включающей умение использовать электронные образовательные платформы, мультимедийные ресурсы, технологии искусственного интеллекта и аналитические системы для оценки результатов обучения.

Таким образом, профессионализм преподавателей и их научно-методическая компетентность выступают системообразующим фактором качества образования. От уровня подготовки и мотивации профессорско-преподавательского состава зависит не только академическая репутация вуза, но и способность университета выполнять свою миссию — подготовку конкурентоспособных, творчески мыслящих и социально ответственных специалистов.

3. Инновационные педагогические технологии, ориентированные на развитие критического и креативного мышления.

Инновационные педагогические технологии (Problem-Based Learning, проектное и кейс-обучение, flipped classroom и др.) способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и креативности студентов [4]. Их внедрение обеспечивает переход от традиционного знанияцентричного

образования к модели, ориентированной на личностное развитие и творческое самовыражение [2].

В условиях стремительного роста информационных потоков и глобальной цифровизации главной задачей современного университета становится не столько передача знаний, сколько формирование у студентов способности мыслить критически, анализировать информацию и творчески применять полученные знания на практике. Инновационные педагогические технологии играют решающую роль в достижении этой цели, превращая процесс обучения из традиционного в интерактивный, исследовательский и личностно-ориентированный. К числу таких технологий относятся:

1. Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL).

Этот подход формирует у студентов умение анализировать реальные профессиональные ситуации, выявлять проблемы и разрабатывать пути их решения. Преподаватель выступает не источником информации, а модератором и наставником, направляющим самостоятельную мыслительную деятельность студентов.

2. Проектное обучение.

Основано на выполнении студентами практико-ориентированных заданий, связанных с будущей профессией. Проекты способствуют развитию исследовательских и организационных навыков, формируют ответственность, командное взаимодействие и креативное мышление.

3. Кейс-метод (Case Study).

Предполагает анализ реальных или моделируемых ситуаций из профессиональной практики. Он развивает способность принимать решения в условиях неопределённости, аргументировать позицию и предлагать оригинальные решения, основанные на данных и логике.

4. Интерактивные и цифровые формы обучения.

Использование онлайн-платформ, симуляторов, образовательных игр, дополненной и виртуальной реальности делает обучение динамичным и вовлекающим. Эти технологии способствуют формированию у студентов практических навыков и гибкости мышления.

5. Флипид-класс (перевернутое обучение).

При таком подходе студенты осваивают теоретический материал самостоятельно (через

видео, тексты, цифровые лекции), а занятия в аудитории посвящаются обсуждению, дискуссиям и решению практических задач. Это формирует умение аргументировать, анализировать и синтезировать информацию.

6. Дизайн-мышление (Design Thinking).

Эта технология активно используется в инженерных, экономических и креативных специальностях. Она учит студентов искать инновационные решения через эмпатию, эксперименты и тестирование идей.

Применение инновационных педагогических технологий позволяет:

- развивать у студентов аналитические и исследовательские способности;
- стимулировать самостоятельное принятие решений;
- поощрять инициативность и ответственность;
- формировать навыки коммуникации и коллективной работы;
- интегрировать образование с практикой и научными исследованиями.

Особое внимание должно уделяться подготовке преподавателей к использованию таких технологий. Необходима методическая поддержка, регулярные тренинги и обмен опытом внутри педагогического сообщества.

Таким образом, инновационные педагогические технологии являются не просто инструментом обучения, а стратегическим направлением развития университета. Они обеспечивают переход от традиционного знанияцентричного образования к модели, ориентированной на личностное развитие, самостоятельное мышление и творческое самовыражение студента.

4. Инклюзивность и равенство возможностей для всех категорий студентов.

Инклюзивное образование — неотъемлемый принцип современной системы высшего образования [1]. Оно обеспечивает доступность, справедливость и социальную устойчивость образовательного процесса [3]. Важно развивать безбарьерную инфраструктуру и цифровые платформы, обеспечивающие равный доступ к обучению [5].

Инклюзивное образование ориентировано на признание разнообразия студентов как ценности, а не как препятствия. Оно предполагает индивидуализацию образовательных траекторий, адаптацию программ и методов обучения, а также создание комфортной и безопасной

академической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося. Ключевые направления обеспечения инклюзивности включают:

1. Доступность образования.

Университет должен предоставлять равные возможности для поступления и обучения студентам с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных семей, а также представителям этнических меньшинств и другим уязвимым группам. Это достигается за счёт системы грантов, стипендий, социальных программ и адаптированных форм обучения.

2. **Инфраструктурная и цифровая доступность.** Важным условием является наличие безбарьерной среды: пандусов, лифтов, адаптированных аудиторий и библиотек. В цифровом пространстве — это доступность онлайн-курсов, платформ и ресурсов для людей с ограниченными возможностями, включая озвучку, субтитры и адаптивные интерфейсы.

3. **Психолого-педагогическая поддержка.** Инклюзивная система требует развития служб поддержки студентов — тьюторов, психологов, консультантов и кураторов. Их задача — помогать студентам адаптироваться, преодолевать трудности и выстраивать индивидуальные траектории профессионального роста.

4. **Толерантность и академическая культура равенства.** Инклюзивность подразумевает воспитание в университетской среде уважения к культурным, языковым, религиозным и гендерным различиям. Академическая культура равенства способствует формированию этичного поведения, предотвращению дискриминации и развитию чувства взаимопомощи и солидарности.

5. **Интеграция международных принципов.** Инклюзивное образование в университетах должно основываться на международных нормах — в частности, на принципах Конвенции ООН о правах инвалидов, Цели устойчивого развития №4 «Качественное образование», а также на опыте ЮНЕСКО и Европейского пространства высшего образования (ЕНЕА).

Инклюзивность в университете рассматривается не как разовая инициатива, а как **системная стратегия**, охватывающая политику, инфраструктуру, содержание программ, кадровое обеспечение и культуру общения. Она способствует развитию социально ответственной личности, воспитанию гражданской солидарности и

формированию общества равных возможностей.

Таким образом, инклюзивность и равенство доступа — это важнейшие критерии качества образования, определяющие гуманистическую миссию университета. Обеспечение этих принципов позволяет университету стать пространством, где каждый студент чувствует себя частью академического сообщества и способен реализовать свой потенциал во благо общества.

5. **Научно-исследовательская деятельность студентов**, вовлечение их в проекты и стартапы.

Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию аналитического мышления и интеграции науки, образования и инноваций [4]. Создание при университетах инновационных центров, стартап-инкубаторов и исследовательских лабораторий усиливает практическую направленность обучения и развивает инновационную экосистему [3].

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИРС) является важнейшим компонентом обеспечения качества образования в университете, так как она способствует развитию аналитического мышления, формированию исследовательских навыков и стимулирует творческую активность будущих специалистов. Активное участие студентов в научных проектах, инновационных разработках и стартапах не только повышает качество их подготовки, но и укрепляет интеграцию науки, образования и производства.

Современная университетская среда должна быть ориентирована не на пассивное усвоение знаний, а на создание новых знаний и идей. Именно через исследовательскую деятельность формируются компетенции, необходимые для работы в условиях экономики знаний, где ценится не столько объём информации, сколько способность генерировать инновационные решения.

Основные направления студенческой научной деятельности:

1. **Участие в научных кружках и лабораториях.** Это базовая форма вовлечения студентов в исследовательскую работу, где они учатся ставить научные задачи, проводить эксперименты, анализировать результаты и оформлять их в виде докладов и публикаций.

2. **Проектная и грантовая активность.** Университеты всё чаще предоставляют студентам возможность

участвовать в исследовательских проектах, финансируемых из государственных, частных или международных источников. Это формирует у них навыки проектного мышления, работы в команде и ответственности за результат.

3. Интеграция с инновационной экосистемой и стартап-культурой. Создание при университетах инновационных центров, бизнес-инкубаторов и лабораторий прототипирования (FabLab) позволяет студентам реализовывать собственные идеи, превращать научные разработки в практические продукты и стартапы. Такой подход способствует развитию предпринимательских компетенций и формированию новых технологических инициатив.

4. Публикационная и конференционная активность. Участие студентов в конференциях, научных форумах, конкурсах исследовательских работ и публикация статей в студенческих сборниках и научных журналах помогает им войти в профессиональное научное сообщество, получить опыт презентации и защиты собственных идей.

5. Междисциплинарные и международные исследования. Современные вызовы требуют интеграции знаний из разных областей. Участие студентов в междисциплинарных проектах — на стыке экономики, экологии, IT, медицины и инженерии — способствует формированию гибких компетенций и расширению кругозора. Международное сотрудничество через программы Erasmus+, Horizon Europe и академические обмены также усиливает исследовательский потенциал студентов.

Научная деятельность студентов развивает у них ответственность, настойчивость и самостоятельность, формирует умение работать в команде, аргументировать позицию и принимать решения в условиях неопределённости. Это не только способствует повышению качества обучения, но и закладывает основы инновационной культуры и гражданской зрелости.

Для эффективной организации НИРС университету необходимо:

- формировать научно-исследовательскую инфраструктуру (лаборатории, центры коллективного пользования, хабы инноваций);

- обеспечивать менторскую поддержку со стороны опытных преподавателей и научных руководителей;

- развивать систему стимулирования и поощрения студентов (гранты, стипендии, публикационные бонусы, премии за научные достижения);

- интегрировать исследовательскую работу в учебный процесс, создавая модули на основе проектного обучения.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов и их вовлечение в инновационные проекты и стартапы — это не дополнительный элемент обучения, а важнейшая составляющая системы высшего образования. Она формирует профессиональные и личностные качества, необходимые современному специалисту: самостоятельность, креативность, лидерство и умение работать в условиях постоянных изменений.

Реализация этой задачи позволяет университету не только готовить квалифицированных выпускников, но и становиться генератором инноваций, инкубатором талантов и центром устойчивого развития общества.

6. Внешняя и внутренняя система оценки качества, включая аккредитацию, мониторинг и обратную связь от работодателей.

Эффективная система оценки качества образования — это важнейший элемент управления университетом, обеспечивающий соответствие образовательного процесса установленным стандартам, требованиям рынка труда и ожиданиям общества. Она является не только инструментом контроля, но и механизмом развития, позволяющим выявлять сильные и слабые стороны образовательной деятельности, повышать её результативность и прозрачность.

Система оценки качества образования делится на внутреннюю и внешнюю, каждая из которых выполняет взаимодополняющие функции.

1. Внутренняя система оценки качества.

Внутренняя система качества формируется на уровне самого университета и направлена на постоянное совершенствование образовательного процесса. Её ключевая цель — обеспечение устойчивого развития и академической эффективности.

Основные элементы внутренней оценки включают:

- **мониторинг образовательных программ**, анализ учебных планов, методического обеспечения, цифровых инструментов и педагогических технологий;

- **оценку преподавательской деятельности**, включая результаты анкетирования студентов, коллегиальную экспертизу, анализ научной и методической активности;

- **контроль академической успеваемости студентов** через текущие, рубежные и итоговые формы оценивания, включая тестирование, защите проектов и портфолио;

- **внутренний аудит качества** — регулярную проверку соответствия образовательных процессов стратегическим целям университета и государственным стандартам.

Особое значение имеет обратная связь со студентами, которая позволяет корректировать программы, улучшать методику преподавания и повышать мотивацию обучающихся. Университеты всё чаще используют цифровые платформы обратной связи, где студенты оценивают курсы, преподавателей, условия обучения и академическую среду.

2. Внешняя система оценки качества.

Внешняя система обеспечивает независимую экспертизу и признание качества образования со стороны государства, профессиональных ассоциаций и международных организаций. Она придаёт образовательным программам доверие и легитимность на национальном и международном уровнях.

Ключевые инструменты внешней оценки включают:

- государственную и международную аккредитацию образовательных программ и вузов;

- рейтинговые оценки (THE, QS, ARWU, Impact Rankings), отражающие академическую репутацию, научную продуктивность, интернационализацию и вклад в устойчивое развитие;

- аудит внешними экспертами, направленный на анализ стратегии, управления, кадрового потенциала и научной активности университета.

Аккредитация выполняет функцию подтверждения того, что образовательная программа отвечает национальным и международным требованиям к содержанию, результатам обучения и кадровому обеспечению. Процесс аккредитации включает самооценку, экспертную проверку,

рекомендации по улучшению и постаккредитационный мониторинг.

3. Роль мониторинга и обратной связи от работодателей.

Одним из важнейших направлений современной системы качества является взаимодействие с рынком труда. Университеты должны получать и анализировать информацию от работодателей о качестве подготовки выпускников, их профессиональной готовности и востребованности.

Формы такой обратной связи включают:

- опросы работодателей и совместные экспертные советы, оценивающие компетенции выпускников;

- партнёрские практики и стажировки, где студенты демонстрируют реальные навыки и получают рекомендации;

- участие работодателей в разработке учебных планов, государственных стандартов и профессиональных модулей.

Такой подход позволяет выстроить треугольник качества — университет — студент — работодатель, в котором все стороны вовлечены в процесс оценки и совершенствования образовательных программ.

4. Значение системы оценки качества.

Наличие сбалансированной системы внутренней и внешней оценки создаёт основу для устойчивого развития университета, его открытости и доверия со стороны общества. Она способствует:

- повышению академической ответственности и прозрачности деятельности вуза;

- укреплению репутации университета на национальном и международном уровнях;

- формированию культуры качества, в которой каждый участник образовательного процесса осознаёт свою роль и ответственность за результат.

Таким образом, внешняя и внутренняя система оценки качества образования является не просто административным требованием, а стратегическим инструментом управления и развития. Её эффективность определяет способность университета соответствовать современным вызовам, обеспечивать конкурентоспособность выпускников и реализовывать миссию — подготовку компетентных, инновационных и социально ответственных граждан.

Таким образом, обеспечение высокого качества образования в университете требует комплексного подхода, включающего не

только совершенствование содержания и методики обучения, но и использование современных инструментов, технологий и организационных решений. В этом контексте особое значение приобретает цифровизация образовательного процесса, которая становится важнейшим фактором повышения доступности, эффективности и инновационности высшего образования.

Цифровизация образовательного процесса открывает новые возможности для персонализации обучения, интерактивного взаимодействия и непрерывного профессионального развития. Использование электронных платформ (Moodle, Google Classroom, Canvas и др.), онлайн-курсов (Coursera, EdX), искусственного интеллекта и виртуальных лабораторий позволяет повысить доступность и эффективность обучения. Особое значение имеют цифровые компетенции преподавателей, умение интегрировать технологии в учебный процесс, а также цифровая инфраструктура университета — от скоростного интернета до современных библиотек и дата-центров.

Внедрение цифровых технологий не только изменяет организацию учебного процесса, но и формирует новые ценности и принципы академической среды. Современный университет становится пространством открытых знаний, межкультурного взаимодействия и научного обмена, где цифровизация тесно переплетается с развитием академической культуры и международного сотрудничества.

Качество образования невозможно без развития академической культуры, честности и этики. Научная публикационная активность, академическая мобильность, участие в международных сетях и рейтингах (THE, QS, Impact Rankings) способствуют укреплению престижа университета и повышению доверия к его дипломам. Важную роль играет интернационализация образования — совместные программы двойных дипломов, обмен студентами и преподавателями, участие в международных исследовательских консорциумах.

Несмотря на значительный прогресс в развитии академической культуры и расширении международных связей, система высшего образования сталкивается с рядом внутренних и внешних ограничений. Быстро меняющаяся социально-экономическая среда, ограниченные ресурсы и растущие требования к качеству подготовки специалистов создают новые вызовы для университетов. Рассмотрим

основные проблемы, влияющие на обеспечение качества образования в современных условиях.

Среди ключевых проблем обеспечения качества образования можно выделить:

- ограниченное финансирование и устаревшую материально-техническую базу;
- недостаточную интеграцию науки и образования;
- низкий уровень мотивации студентов к исследовательской деятельности;
- утечку кадров и нехватку молодых преподавателей;
- необходимость адаптации учебных планов к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Осознание существующих проблем и вызовов в системе высшего образования создаёт основу для поиска эффективных решений и выработки стратегий их преодоления. Для обеспечения устойчивого повышения качества университетского образования необходимы системные меры, направленные на модернизацию образовательных процессов, совершенствование управления и укрепление взаимодействия с внешними партнёрами. Ниже представлены ключевые направления и пути совершенствования данной сферы.

Для повышения качества университетского образования целесообразно:

1. Совершенствовать систему внутреннего контроля качества и академической аккредитации.
2. Активно внедрять принципы устойчивого развития и ESG-подход в образовательные программы.
3. Развивать дуальное обучение и партнёрство с бизнесом.
4. Повышать квалификацию преподавателей через программы международной сертификации.
5. Расширять академическую автономию университетов и стимулировать инновационные инициативы студентов.

Реализация предложенных направлений совершенствования требует системного подхода, координации действий на уровне университетского управления и активного участия всех заинтересованных сторон — преподавателей, студентов, работодателей и государства. Только при их взаимодействии возможно достижение устойчивого повышения качества образования и формирования современного университета как центра инноваций, науки и развития общества. Эти принципы становятся логическим

завершением анализа и позволяют сформулировать ключевые выводы исследования.

Качественное образование в университете — это не только результат работы преподавателей и администрации, но и отражение ценностей всего общества. Оно

формирует основу национальной конкурентоспособности, инновационного развития и социальной стабильности. В современных условиях обеспечение качества образования требует системного подхода, постоянного обновления и открытости к глобальным изменениям.

Список использованной литературы

1. Кемелдинова Ж. М. Финансовые источники обеспечения качества деятельности высших учебных заведений в Кыргызской Республике // Университет иностранных языков и деловой карьеры. Научно-педагогический журнал. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 5-летию на тему: «Качественность и продуктивность в обучении и воспитании». – Алматы, 2010. – С. 270–273.

2. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Современные модели управления качеством знаний и их использование в системе образования // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 4 (31). – С. 47–51. – ISSN 1694-7347.

3. Кемелдинова Ж. М., Ысабаев Д. Э. Состояние и развитие системы профессионального образования и образовательных услуг в вузах республики // Известия Исык-Кульского форума бухгалтеров и аудиторов стран Центральной Азии. – 2020. – № 4 (31). – С. 51–56. – ISSN 1694-7347.

4. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Образовательные технологии в вузе // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». – г. Королёв Московской области, 14–15 апреля 2022 г.

5. Кемелдинова Ж. М., Тыныбекова А. Т. Цифровизация в системе образования Кыргызской Республики // X Международная научно-практическая конференция «Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных». – г. Королёв Московской области, 14–15 апреля 2022 г.

Рецензент: к.э.н., доцент Койчиева Ж.Ж.

УДК 378.4(575.2):378.14(045)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-57-64

Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Shamshiev A.B., Toktorbaeva K.A.
KNU Jusup Balasagyn

**ГЛОБАЛДЫК ЧАКЫРЫКТАРДЫН ШАРТЫНДА КЛАССИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТТИК
БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН 2030-ЖЫЛГА ЧЕЙИНКИ УЧУРДАГЫ АБАЛЫН
ЖАНА СТРАТЕГИЯЛЫК ӨНҮГҮҮ ПРИОРИТЕТТЕРИН ТАЛДОО
МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ж.
БАЛАСАГЫНА ДО 2030 ГОДА
MODERNIZATION OF CLASSICAL UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF
GLOBAL CHALLENGES: ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND STRATEGIC
DEVELOPMENT PRIORITIES OF THE KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER J.
BALASAGYN UP TO 2030**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын алдыңкы жогорку окуу жайларынын бири болгон Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин (КУУ)

учурдагы абалына жана системалык көйгөйлөрүнө терең талдоо жүргүзүлөт. Билим берүү программаларынын түзүмү (гуманитардык багыттардын үстөмдүк кылышы) эмгек рыногунун азыркы талаптарына дал келбеши, материалдык-техникалык базанын олуттуу эскириши, илимий-изилдөө ишмердүүлүгүнүн төмөн деңгээли, санариптештирүүнүн жетишсиздиги жана интернационалдашуунун алсыздыгы менен байланышкан негизги чакырыктар аныкталган. 2030-жылга чейин университетти комплекстүү стратегиялык трансформациялоо зарылдыгы негизделип, анда окуу процессин реформалоого (STEM-адистиктерине кайра багыт алуу, дуалдык билим берүүнү киргизүү), инфраструктураны модернизациялоого, илим жана инновацияларды колдоого, ошондой эле дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине терең интеграциялоого өзгөчө көңүл бурулат. Сунушталган чаралар КУУнун атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга, жогорку квалификациялуу кадрларды даярдоодогу негизги борбор катары ролун бекемдөөгө жана Кыргызстандын туруктуу илимий-инновациялык өнүгүүсүн камсыздоого багытталган.

Аннотация: В статье представлен углубленный анализ текущего состояния и системных проблем Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына (КНУ) — одного из ведущих высших учебных заведений Кыргызской Республики. Идентифицированы ключевые вызовы, связанные с несоответствием структуры образовательных программ (доминирование гуманитарных направлений) актуальным потребностям рынка труда, критическим износом материально-технической базы, низким уровнем научно-исследовательской активности, недостаточной степенью цифровизации и слабой интернационализацией. Обоснована необходимость комплексной стратегической трансформации университета до 2030 года, фокусирующейся на реформе учебного процесса (переориентация на STEM-специальности, внедрение дуального образования), модернизации инфраструктуры, стимулировании науки и инноваций, а также углубленной интеграции в мировое образовательное пространство. Предложенные меры направлены на повышение конкурентоспособности КНУ, укрепление его роли как ключевого центра подготовки высококвалифицированных кадров и обеспечения устойчивого научно-инновационного развития Кыргызстана.

Abstract: The article presents an in-depth analysis of the current state and systemic problems of the Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn (KNU), the oldest and largest higher education institution in the Kyrgyz Republic. Key challenges are identified, including the mismatch between the structure of educational programs (the dominance of humanities disciplines) and the current needs of the labor market, the critical deterioration of the material and technical base, a low level of research activity, insufficient digitalization, and weak internationalization. The necessity of a comprehensive strategic transformation of the university by 2030 is substantiated, with a focus on reforming the educational process (reorientation toward STEM specialties, introduction of dual education), modernization of infrastructure, stimulation of science and innovation, and deeper integration into the global educational space. The proposed measures are aimed at increasing the competitiveness of KNU, strengthening its role as a key center for training highly qualified personnel, and ensuring the sustainable scientific and innovative development of Kyrgyzstan.

Негизги сөздөр: классикалык университет; өнүгүү стратегиясы; жогорку билим берүү; билим берүү программаларын реформалоо; билим берүүнү санариптештирүү; академиялык мыктылык; интернационалдаштыруу; илимий-изилдөө ишмердүүлүгү; эмгек рыногу.

Ключевые слова: классический университет; стратегия развития; высшее образование; реформа образовательных программ; цифровизация образования; академическое превосходство; интернационализация; научно-исследовательская деятельность; рынок труда.

Keywords: classical university; development strategy; higher education; reform of educational programs; digitalization of education; academic excellence; internationalization; research activity; labor market.

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына (КНУ) на протяжении многих десятилетий занимает центральное и системообразующее место в системе высшего образования Кыргызской Республики [1]. Являясь старейшим и крупнейшим классическим университетом страны, КНУ выступает ключевым институтом

формирования национального интеллектуального, научного и кадрового потенциала, обеспечивая подготовку специалистов для государственного управления, экономики, науки, образования, культуры и социальной сферы. Исторически университет выполнял миссию не только образовательного, но и общественного лидера, играя важную роль в

развитии национальной идентичности, научной мысли и академической культуры.

Миссия классического университета, заложенная с момента его основания, заключается в гармоничном сочетании сохранения академических традиций, подготовки высококвалифицированных специалистов широкого профиля и развития фундаментальной и прикладной науки. КНУ традиционно ориентирован на междисциплинарный подход, формирование критического мышления, научной школы и воспитание интеллектуальной элиты общества. Однако в современных условиях данная миссия требует переосмысления и адаптации к новым глобальным реалиям.

В условиях стремительной глобальной трансформации, обусловленной четвертой промышленной революцией, ускоренным развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта и экономики знаний, а также обострением конкуренции на международном образовательном рынке, Кыргызский национальный университет сталкивается с комплексом системных вызовов. Современный рынок труда предъявляет принципиально новые требования к выпускникам, включая высокий уровень цифровых, аналитических и междисциплинарных компетенций, способность к непрерывному обучению и адаптации к быстро меняющимся условиям.

Эти вызовы носят как внешний, так и внутренний характер. К внешним факторам относятся изменения структуры спроса на профессиональные компетенции, снижение привлекательности традиционных гуманитарных направлений без практической ориентации, рост значимости STEM-дисциплин, а также усиление конкуренции со стороны зарубежных университетов и онлайн-образовательных платформ. Внутренние проблемы связаны с организационными и управленческими ограничениями, кадровыми дисбалансами, недостаточной научно-исследовательской активностью, критическим износом материально-технической базы, низким уровнем цифровизации учебного и управленческого процессов, а также слабой интеграцией в международное академическое и научное пространство.

В совокупности данные факторы сдерживают развитие университета, снижают его конкурентоспособность и ограничивают возможности полноценного участия в глобальной системе высшего образования и науки. В этой связи актуализируется

необходимость перехода от фрагментарных реформ к комплексной и долгосрочной стратегии модернизации, ориентированной на устойчивое развитие и достижение академического превосходства.

Целью данной работы является проведение расширенного и системного анализа текущего состояния Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, выявление ключевых структурных и институциональных проблем, препятствующих его развитию, а также формирование стратегических приоритетов модернизации до 2030 года. Предлагаемые стратегические направления нацелены на обновление образовательных программ, развитие научно-исследовательского и инновационного потенциала, цифровую трансформацию университета, укрепление кадрового состава и углубление международного сотрудничества. Реализация данных приоритетов призвана обеспечить интеграцию КНУ в международное научно-образовательное пространство и закрепить его роль как ведущего университета Кыргызской Республики в условиях глобальных изменений.

I. Современные системные проблемы Кыргызского национального университета.

Анализ текущей деятельности Кыргызского национального университета показывает, что университет сталкивается с рядом устойчивых и взаимосвязанных проблем, которые требуют не отдельных изменений, а комплексного и продуманного реформирования. Эти проблемы напрямую влияют на качество образования, востребованность выпускников и роль университета в развитии страны.

Одной из самых серьезных проблем является то, что структура образовательных программ КНУ не в полной мере соответствует реальным потребностям экономики и рынка труда Кыргызстана. В настоящее время большая часть студентов обучается по гуманитарным и социально-экономическим направлениям. По различным оценкам, их доля составляет около 70–75 процентов от общего числа обучающихся.

Такой перекоп означает, что университет готовит значительно больше специалистов гуманитарного профиля, чем может востребовать рынок труда. В результате многие выпускники сталкиваются с трудностями при трудоустройстве или вынуждены работать не по специальности. В то же время в стране ощущается острая нехватка специалистов в ключевых для

развития государства отраслях, таких как инженерия, информационные технологии, естественные и прикладные науки, то есть в сфере STEM-направлений.

Одной из причин этой ситуации является слабая связь университета с работодателями. Учебные программы часто разрабатываются без активного участия представителей бизнеса, промышленных предприятий и профессиональных ассоциаций. Отсутствует налаженный механизм постоянного анализа потребностей рынка труда и сбора обратной связи от выпускников и их работодателей. В результате учебные планы обновляются медленно и не всегда отражают реальные требования современной экономики, что снижает конкурентоспособность выпускников, особенно по гуманитарным направлениям.

Еще одной серьезной проблемой является состояние материально-технической базы Кыргызского национального университета. Во многих случаях она не соответствует современным требованиям к качественному обучению и проведению научных исследований.

Значительная часть учебных корпусов, лабораторий, аудиторий и библиотек не обновлялась на протяжении многих лет, а иногда и десятилетий. Особенно остро эта проблема проявляется на естественнонаучных и инженерных факультетах. Отсутствие современного лабораторного и экспериментального оборудования существенно ограничивает возможности практического обучения. Студенты получают в основном теоретические знания, но не имеют достаточного опыта работы с реальными технологиями и инструментами, которые используются в современной промышленности и науке. Это негативно отражается на уровне подготовки выпускников и снижает их привлекательность для работодателей.

Кроме того, университет испытывает трудности с доступом к современным цифровым образовательным ресурсам. Библиотечные фонды в недостаточной степени интегрированы в международное цифровое образовательное пространство. Доступ к актуальным научным базам данных, электронным журналам, учебным платформам и мультимедийным материалам остается ограниченным. Это затрудняет самостоятельную работу студентов, снижает качество подготовки курсовых и дипломных работ, а также сдерживает развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей.

В совокупности данные проблемы формируют замкнутый круг, в котором ограниченные ресурсы и устаревшая инфраструктура препятствуют обновлению образовательного процесса и снижению разрыва между университетским образованием и реальными потребностями экономики страны.

Научно-исследовательская деятельность является одной из ключевых функций классического университета и основой его вклада в инновационное развитие страны. Однако в настоящее время уровень научных исследований в Кыргызском национальном университете остается недостаточным как для решения актуальных национальных задач, так и для формирования устойчивой международной репутации вуза.

Одной из главных причин является ограниченное и нестабильное финансирование научных исследований. Государственная поддержка научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ остается крайне ограниченной, а привлечение внебюджетных средств и международных грантов носит эпизодический характер. В результате университет не имеет возможности реализовывать крупные долгосрочные научные проекты, обновлять исследовательское оборудование и создавать современную экспериментальную базу. Многие перспективные научные идеи так и остаются нереализованными из-за отсутствия финансовых ресурсов.

Серьезной проблемой является и дефицит научных кадров, особенно среди молодых ученых. Низкий уровень заработной платы, отсутствие понятных и прозрачных карьерных траекторий, а также ограниченные возможности для профессионального роста приводят к оттоку талантливых специалистов в зарубежные университеты, международные организации или частный сектор. Такая «утечка мозгов» нарушает преемственность научных школ, ослабляет исследовательские коллективы и постепенно снижает общий научный потенциал университета.

Еще одной важной проблемой остается слабая интеграция КНУ в международное научное пространство. Университет ограниченно участвует в международных исследовательских проектах, научных консорциумах и академических сетях. Публикационная активность преподавателей и исследователей в ведущих рецензируемых журналах, индексируемых в международных научных базах данных, остается низкой. Это

снижает видимость научных результатов КНУ на глобальном уровне и ограничивает возможности международного сотрудничества, обмена опытом и привлечения внешнего финансирования.

В совокупности эти факторы приводят к тому, что научная деятельность в университете носит фрагментарный характер и не в полной мере выполняет свою роль как драйвер инновационного развития и источника новых знаний.

Цифровые технологии сегодня являются неотъемлемой частью современного образования. Однако в Кыргызском национальном университете их внедрение происходит несистемно и не охватывает все ключевые процессы учебной и управленческой деятельности.

Одной из основных проблем является отсутствие единой электронной образовательной платформы. В университете не функционирует полноценно унифицированная система управления обучением, которая позволяла бы централизованно размещать учебные материалы, организовывать онлайн-курсы, отслеживать успеваемость студентов и поддерживать смешанные и дистанционные форматы обучения. В результате каждый факультет или кафедра часто использует собственные, разрозненные инструменты, что снижает эффективность и удобство образовательного процесса.

Опыт пандемии COVID-19 наглядно показал недостаточную готовность университета к переходу на дистанционное и гибридное обучение. Были выявлены проблемы с технической инфраструктурой, нехватка методических материалов для онлайн-форматов, а также недостаточный уровень цифровых навыков у части профессорско-преподавательского состава. Это привело к снижению качества обучения и увеличению нагрузки как на преподавателей, так и на студентов.

Кроме того, в университете слабо развиты цифровые административные сервисы. Многие управленческие и учебные процессы по-прежнему выполняются в бумажном формате. Отсутствие полноценного электронного документооборота, автоматизированного расписания занятий и удобных личных кабинетов для студентов и преподавателей создает излишнюю бюрократию, увеличивает временные затраты и снижает прозрачность управления.

Таким образом, недостаточная цифровизация ограничивает гибкость образовательного процесса, снижает его качество и препятствует формированию современной, инновационной университетской среды, соответствующей требованиям цифровой эпохи.

В современных условиях качество высшего образования во многом определяется степенью интеграции университета в международное образовательное и научное пространство. Однако уровень интернационализации Кыргызского национального университета в настоящее время остается недостаточным и развивается медленными темпами. Это сдерживает обновление образовательных программ, развитие академической культуры и повышение общей конкурентоспособности университета.

Одной из ключевых проблем является ограниченная академическая мобильность студентов и преподавателей. Университет имеет сравнительно небольшое количество устойчивых партнерских связей с ведущими зарубежными университетами и научными центрами. В результате возможности для участия в международных программах обмена, совместных образовательных проектах, программах двойных дипломов и международных магистерских курсах остаются ограниченными. Многие студенты и преподаватели не имеют практического опыта обучения или преподавания за рубежом, что снижает уровень их профессиональной и межкультурной подготовки.

Кроме того, существующие международные программы, такие как студенческие обмены или краткосрочные стажировки, охватывают лишь небольшую часть обучающихся и преподавательского состава. Участие в таких инициативах часто зависит от личной активности отдельных кафедр или преподавателей, а не от системной политики университета. Это приводит к неравному доступу к международным возможностям и снижает общий эффект от сотрудничества с зарубежными партнерами.

Серьезным барьером для интернационализации остается низкий уровень владения иностранными языками, прежде всего английским, среди студентов и профессорско-преподавательского состава. Недостаточная языковая подготовка ограничивает возможности участия в международных научных проектах, подготовки совместных публикаций, подачи

заявок на международные гранты и выступлений на зарубежных конференциях. Кроме того, это затрудняет привлечение иностранных студентов и преподавателей, поскольку университет не может в достаточной мере предложить образовательные программы на иностранных языках.

В результате слабая интернационализация приводит к замкнутости образовательной среды, снижает приток новых идей и передовых академических практик, а также ограничивает возможности университета для повышения своего статуса и узнаваемости на международном уровне. Для преодоления данной проблемы необходим системный подход, включающий развитие партнерских связей, поддержку академической мобильности и целенаправленное повышение уровня языковой подготовки всех участников образовательного процесса.

II. Стратегические приоритеты развития до 2030 года: дорожная карта модернизации.

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына уже разработал долгосрочную стратегию развития до 2030 года и активно реализует её на практике. Эта стратегия направлена на преодоление выявленных системных проблем и закрепление позиции КНУ как современного, конкурентоспособного и научно-ориентированного университета. Дорожная карта модернизации охватывает пять ключевых направлений, которые обеспечивают комплексный подход к развитию образовательной, научной, цифровой, кадровой и международной деятельности университета. Реализация стратегии позволяет КНУ не просто поддерживать существующие стандарты, но и постепенно достигать академического превосходства [2; 4].

1. Достижение академического превосходства и реформа образовательных программ.

Одним из основных приоритетов стратегии является повышение качества образования и его соответствие современным требованиям экономики и общества. Университет уже начал смещать акценты подготовки специалистов в сторону технических, инженерных и ИТ-направлений. По плану стратегии, к 2030 году доля студентов, обучающихся по техническим и информационным специальностям, должна составлять не менее 40 процентов от общего

числа обучающихся. Для этого КНУ провёл глубокий аудит действующих программ, переориентировал структуру приема абитуриентов и разрабатывает новые междисциплинарные программы в области STEM, которые сочетает инженерные знания, цифровые навыки и прикладные исследования.

Стратегия также предполагает усиление связи образовательного процесса с потребностями рынка труда. Уже внедряются элементы дуального образования, позволяющие совмещать обучение в университете с практической подготовкой на предприятиях, а также активно используется проектное обучение, направленное на решение реальных задач бизнеса и государственных структур. Созданы экспертные советы при образовательных программах с участием представителей ведущих компаний и отраслевых организаций, которые регулярно дают обратную связь и участвуют в обновлении учебных планов. Цель стратегии — к 2030 году обеспечить аккредитацию не менее 80 процентов программ по международным стандартам качества.

Кроме того, КНУ уже реализует меры по повышению гибкости образовательного процесса и стандартизации учебных планов. Все программы постепенно приводятся в соответствие с Национальной квалификационной рамкой и общеевропейской системой зачетных единиц ECTS. Внедряется модульный принцип обучения и система индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют студентам самостоятельно формировать часть учебного плана, выбирать дисциплины по интересам и адаптировать обучение под свои профессиональные цели.

Благодаря реализации этой стратегии университет уже начинает видеть первые результаты: образовательные программы становятся более современными и практико-ориентированными, повышается конкурентоспособность выпускников, укрепляется связь с работодателями, а сама образовательная среда постепенно превращается в инновационную, гибкую и ориентированную на развитие навыков, востребованных в современном мире.

2. Модернизация инфраструктуры и создание «Умного кампуса».

Одним из ключевых направлений стратегии КНУ до 2030 года является модернизация инфраструктуры университета и превращение его в современный «Умный кампус». Это позволит создавать комфортную, технологически продвинутую и

энергоэффективную образовательную среду для студентов и преподавателей.

Уже ведется активная работа по привлечению целевых инвестиций. Университет использует государственные ресурсы, а также активно ищет внебюджетное финансирование, включая частные инвестиции, для масштабного технического обновления лабораторий, аудиторий и общественных пространств. Это позволяет постепенно создавать современную материально-техническую базу, соответствующую мировым стандартам.

Особое внимание уделяется переоснащению учебных и научных лабораторий. Уже создаются Центры коллективного пользования и специализированные лаборатории по физике, химии, инженерии и информационным технологиям. Эти лаборатории разрабатываются совместно с индустриальными партнерами, что позволяет студентам получать практический опыт работы с современным оборудованием и технологиями, востребованными на рынке труда [3].

Параллельно реализуется концепция «Умного кампуса». На территории университета обеспечено стабильное Wi-Fi покрытие, внедряются системы энергоэффективности и цифрового контроля, а аудитории оснащаются мультимедийными и интерактивными панелями. Эти меры не только повышают удобство и эффективность обучения, но и создают современную образовательную атмосферу, соответствующую требованиям цифровой эпохи.

3. Стимулирование науки и развитие исследовательской деятельности.

Стратегия КНУ также направлена на активное развитие научно-исследовательской работы. Для этого университет уже увеличивает финансирование научных проектов, в том числе через создание собственного Фонда целевых грантов и участие в международных конкурсах. Это дает возможность реализовывать крупные исследовательские проекты и приобретать современное оборудование для лабораторий.

Особое внимание уделяется поддержке молодых ученых, аспирантов и докторантов. В университете введена система стимулирования научной активности, включая гранты, премии, стажировки, а также создаются стартап-акселераторы и студенческие инновационные центры. Эти меры позволяют талантливым

исследователям реализовывать свои идеи, запускать инновационные проекты и развивать предпринимательские навыки уже в университете.

Для повышения публикационной активности преподавателей и ученых КНУ внедряет систему поощрения за публикации в высокорейтинговых международных базах данных, таких как Scopus и Web of Science. Кроме того, создан Центр научных инициатив, который координирует грантовую работу и поддержку публикаций, а также помогает исследователям участвовать в международных проектах.

4. Полная цифровизация и переход к гибридному обучению.

Цифровизация является одним из приоритетов стратегии университета. КНУ в настоящее время разрабатывает и постепенно внедряет универсальную LMS-платформу, которая призвана интегрировать все учебные, методические и оценочные функции. Платформа позволяет студентам и преподавателям работать с учебными материалами, сдавать и проверять задания, отслеживать успеваемость, а также участвовать в гибридном и дистанционном обучении.

Кроме того, университет активно автоматизирует административные процессы. Внедряются электронный документооборот, электронные зачетно-экзаменационные листы, личные кабинеты для преподавателей и студентов. Это позволяет сократить бюрократию, повысить прозрачность и ускорить выполнение всех процессов внутри университета.

Для повышения эффективности цифрового обучения проводятся обязательные курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава. Они изучают современные цифровые технологии, методики гибридного и дистанционного обучения, что позволяет им эффективно использовать новые инструменты и создавать современную образовательную среду.

Благодаря реализации этих мероприятий КНУ уже постепенно превращается в современный, технологичный, исследовательски-ориентированный университет, где студенты получают качественное образование, практический опыт, а преподаватели имеют условия для развития науки и инноваций.

5. Углубленная интернационализация.

Одним из ключевых приоритетов стратегии КНУ до 2030 года является активное

развитие интернационализации университета. Данное направление ориентировано на повышение качества образования, расширение академических возможностей студентов и преподавателей, а также укрепление международного имиджа университета.

Важным элементом является академическая мобильность. Университет ставит перед собой цель к 2030 году увеличить в 2–3 раза долю студентов и преподавателей, участвующих в международных программах стажировок и обменов. Уже предпринимаются шаги по расширению участия в существующих международных проектах, поощрению академических поездок и стажировок за рубеж, а также по созданию новых возможностей для участия в краткосрочных и долгосрочных программах обмена. Это позволит студентам и преподавателям получать практический опыт, изучать лучшие образовательные и исследовательские практики, а также устанавливать профессиональные и научные связи на международном уровне.

Следующее направление — развитие международных образовательных программ. Университет активно работает над созданием программ двойных дипломов и совместных образовательных курсов с ведущими региональными и европейскими вузами. Такие программы дают возможность студентам одновременно получать диплом КНУ и зарубежного партнера, а также участвовать в совместных проектах, исследованиях и практиках. Это существенно повышает конкурентоспособность выпускников на глобальном рынке труда и расширяет академический потенциал университета.

Не менее важным аспектом является языковая компетенция. Для повышения уровня интернационализации КНУ внедряет обязательные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по английскому языку. Кроме того, создается необходимая инфраструктура для проведения учебных курсов на иностранных языках. Эти меры позволят не только улучшить подготовку местных студентов, но и привлечь иностранных студентов, создавая мультикультурную образовательную среду и способствуя обмену знаниями и идеями между разными странами.

Реализация стратегии интернационализации вместе с другими направлениями модернизации обеспечит Кыргызскому национальному университету имени Жусупа Баласагына трансформацию из традиционного учебно-административного центра в современный, исследовательски-ориентированный и конкурентоспособный университет [7]. Университет сможет эффективно реагировать на глобальные вызовы XXI века, готовить специалистов с высоким уровнем компетенций, привлекать международные ресурсы и инновации.

Достижение поставленных целей позволит КНУ не только укрепить свои позиции на национальном уровне, но и стать значимым игроком в образовательном и научном пространстве Центральной Азии. Это создаст устойчивый поток высококвалифицированных специалистов, новых идей и технологий, способствующих инновационному и социально-экономическому развитию Кыргызской Республики.

Список использованной литературы

1. Абдрахманов А.А. Высшее образование Кыргызстана в условиях глобализации: проблемы и перспективы. – Бишкек: Изд-во КНУ, 2020. – 148 с.
2. Дорожная карта реформ в сфере высшего образования Кыргызской Республики. – Бишкек: Министерство образования и науки КР, 2023. – 64 с.
3. Кадыров, Р.Т. Цифровизация в системе высшего образования: международный опыт и вызовы для Кыргызстана // Вестник Кыргызского национального университета. – 2022. – № 1. – С. 45–52.
4. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики до 2040 года. – Бишкек: Аппарат Президента КР, 2018. – 112 с.
5. OECD. The Future of Education and Skills 2030. – Paris: OECD Publishing, 2021. – 136 p.
6. Сариев, М.Б. Вопросы интеграции системы высшего образования Кыргызстана в Болонский процесс // Наука и новые технологии. – 2019. – № 3. – С. 112–118.
7. Стратегия развития Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына на 2021–2025 годы. – Бишкек: КНУ, 2021. – 96 с.
- 8.

Рецензент: д.э.н. Дженалиева М.А.

Абдыкадырова А.А.

КР УИА

Абдыкадырова А.А.

НАН КР

Abdykadyrova A.A

NAS KR.

ЗУУРА СООРОНБАЕВАНЫН «ЧООЧУН КИШИ» РОМАНЫНДА ЭЛЕСТҮҮ СӨЗДӨРДҮН
КОЛДОНУЛУШУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗНОГО СЛОВА В РОМАНЕ ЗУУРЫ СООРОНБАЕВОЙ
«ЧООЧУН КИШИ»

THE USE OF FIGURATIVE WORDS IN ZUURA SOORONBAEVA'S NOVEL
"CHOOCHUN KISHI"

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Зуура Сооронбаеванын «Чоочун киши» романындагы тилдик өзгөчөлүктөр жана элестүү сөздөрдүн колдонулушу талдоого алынат. Чыгарманын көркөмдүүлүгүн арттырган негизги элементтердин бири – элестүү сөздөр болуп саналат. Автор кыргыз тилинин бай лексикалык жана стилистикалык мүмкүнчүлүктөрүн толук пайдаланып, окуяны жандуу жана таасирдүү сүрөттөгөн. Макалада романда көп колдонулган «жарк», «болк», «селт», «мөлт» сыяктуу элестүү сөздөрдүн мааниси, алардын контексттик колдонулушу жана эмоционалдык боёгу терең изилденет. Бул сөздөрдүн ар кандай маанилик өңүттөрдө колдонулушу жана чыгарманын көркөмдөөчү негизги факторлордон экендиги көрсөтүлөт. Ошондой эле, элестүү сөздөрдүн каармандардын ички дүйнөсүн ачып берүүдө жана окуянын динамикасын күчөтүүдө аткарган ролу талдоого алынган. Жыйынтыгында макалада «Чоочун киши» романындагы элестүү сөздөрдүн автордук стилин түзүүдөгү орду жана алардын чыгарманын көркөмдүк баалуулугун арттыруудагы мааниси терең изилденет.

Аннотация: В статье анализируются языковые особенности и использование образных средств языка в романе Зууры Сооронбаевой «Чоочун киши». Одним из основных элементов, подчеркивающих красоту произведения, являются образные слова. Автор в полной мере использовал богатые лексические и стилистические возможности кыргызского языка, чтобы ярко и выразительно описать события. В статье подробно исследуется значение, контекстное использование и эмоциональная коннотация часто используемых в романе образных слов, таких как «жарк», «болк», «селт» и «мөлт». Показано, что эти слова употребляются в различных семантических аспектах и являются одним из главных факторов, придающих произведению художественность. Анализируется также роль образного языка в раскрытии внутреннего мира персонажей и усилении динамики повествования. В результате в статье глубоко исследуется роль образного языка романа «Чоочун киши» в создании авторского стиля и их значение в повышении художественной ценности произведения.

Abstract: The article analyzes the linguistic features and the use of figurative language in the novel by Zuura Sooronbaeva "Choochun kishi". One of the main elements that emphasizes the beauty of the work is figurative words. The author made full use of the rich lexical and stylistic possibilities of the Kyrgyz language to vividly and expressively describe the story. The article examines in detail the meaning, contextual use and emotional connotation of figurative words frequently used in the novel, such as "jark", "bolk", "selt" and "molt". It is shown that these words are used in various semantic aspects and are one of the main factors that give the work artistry. The role of figurative language in revealing the inner world of the characters and enhancing the dynamics of the narrative is also analyzed. As a result, the article deeply examines the role of the figurative language of the novel "Choochun kishi" in creating the author's style and their importance in enhancing the artistic value of the work.

Негизги сөздөр: элестүү сөз; эмоция; метафора; стилистика; контекст.

Ключевые слова: образное слово; эмоция; метафора; стилистика; контекст.

Keywords: figurative word; emotion; metaphor; stylistics; context.

Зуура Сооронбаеванын «Чоочун киши» романы кыргыз адабиятындагы көрүнүктүү чыгармалардын бири. Роман өз ичине терең философиялык жана психологиялык мазмунду камтыйт. Бул чыгарма башка чыгармалардан тилдик өзгөчөлүктөрү, стили жана каармандардын сүйлөө манерасы менен айырмаланат. Себеби романдын тили жандуу, көркөмдүү жана элдик тилге жакын. Автор көркөм образдарды түзүүдө элестүү сөздөрдү кеңири колдонгон. Башкача айтканда, автор кыргыз тилинин мүмкүнчүлүктөрүн толук пайдаланып, окуяны реалдуу жана таасирдүү сүрөттөгөн. Чыгармада кыргыз тилинин бай лексикасы кеңири колдонулуп, автор элдик макал-лакаптарды, туруктуу сөз айкаштарын жана метафораларды активдүү пайдаланат. Ал эми стилистикалык өзгөчөлүктөрү боюнча алсак, автордун тили көркөм, жөнөкөй жана түшүнүктүү. Мында күнүмдүк сүйлөшүү сөздөрү, диалектизмдер жана жергиликтүү өзгөчөлүктөр байкалат. Кээ бир учурларда экспрессивдик сөздөр, күчөтмө мүнөздөгү сөз айкаштары колдонулат. Синтаксисттик жактан жөнөкөй жана татаал сүйлөмдөр аралаш колдонулган, ошондой эле окуянын динамикасын күчөтүү үчүн кыска, нускалуу сүйлөмдөр да пайдаланылган. Тилдин образдуулугун арттырган поэтикалык сөздөр да кездешет.

Кыргыз тилинде элестүү сөздөргө төмөндөгүдөй аныктама берилген: “Элестүү сөздөр заттардын, көрүнүштөрдүн, кыймыл-аракеттин, кулк-мүнөзүн ж. б. көзгө көрүнгөн кандайдыр бир элесин туюндурат” [1, б. 231].

Бул аныктамага ылайык, чыгармада жандуулукту, элестүүлүктү, көркөмдүктү берип турган, өтө тез, көз ирмемде, пайда болгон, жарык кубулуштарынын о. э. тез аранын ичинде болуп өткөн кыймыл-аракеттин, капысынан, күтүлбөгөн жерден, өзгөрүүгө кабылган ал-абалын, келбетин, көрүнүшүн туюндурган элестүү сөздөр көп кездешет.

Мисалы, элестин бир гана көрүнүшүн же кыска мөөнөттүүлүгүн билдирген жөнөкөй элестүү сөз - “жарк” сөзү, романдын башынан аягына чейин көп колдонулат. Негизинен “жарк” сөзүн биз жарык кубулуштарына байланыштырып карайбыз. Жарыктын тез, көз ирмемде жалт этип көрүнүп кайра жок болушу, кубулуштун өтө тездик менен аткарылгандыгы сүрөттөлөт. Ал эми төмөнкү келтире турган сүйлөмдө, кубулуштун күтүлбөгөн жерден болгондугу жана ошол процесс көпкө уланганын байкаса болот. Ушул маалда свет жарк дей түштү [3, б. 248].

Ал эми “жарк” сөзүнүн экинчи маанисин алып карай турган болсок, кайсы эл болбосун жарыктын өзүн кандайдыр бир жагымдуу, жайдары, жылууулук сезимдери катары кабылдап, аны оң баалашат. Мисалы: - Мен Үсөнмүн!- деди Толкунбекке жарк эте караган Үсөн күлүп [3, б. 33]. Толкунбек ансыз деле Оштон чыкканы Зыйнатты эстеп, анын бет алдында асфальт жолдун үстүндө улам жарк этип, кашка тиши кашкайып көрүнүп келаткан болчу [3, б. 117]. Жигит бөлмөгө кирип кирбестен эле жарк этти [3, б. 146]. Зыйнат Шерханды карап жарк этти [3, б. 138]. Көрүнүп тургандай, мында “жарк” сөзү дагы бир жаңы мааниде жаркылдаган жайдары мүнөзү, шаттыкты, кубангандыкты, сүйүнгөндүктү билдирүүдө колдонулду. Кийинки мисалды карап көрсөк: Уччуң кур эмес, балам. Жанатың жаркырап айдай болуп аның турат [3, б. 77] Сүйлөмдөгү “жаркырап” сөзүнүн уңгусу “жарк”. Бирок бул жерде “жаркырап” сөзү нурланып, жарык чачып, кооз көрүнүп деген маанилерди билдирет.

Ал эми чыгармада колдонулган дагы бир сөз “болк” сөзү. Автор бул сөздү колдонуу менен чыгарманын эмоционалдуулугун ар түрдүү багытта ачып берген. Мисалы: Ошол замат өзүнүн баягы көргөн түшүн эстеп жүрөгү болк этип кетти [3, б. 258]. Бул мисалда болк сөзү кандайдыр бир күтүлбөгөн жерден чочуп, коркуп кеткендигин көрсөтөт. Ушул эле сөздү башка мисалда карап көрсөк: Жайнагүл Толкунбектин жөтөлүн угуп, жүрөгү болк этти [3, б. 60]. Бул жерде “болк” сөзү жогоруда келтирилген мисалдагы “болк” сөзүнө карама-каршы эмоцияны берет. Анткени чочуп, коркуп кеткендигин эмес тескерисинче толкунданып, кубанып кеткен элесин берип жатат.

Көркөмдүүлүгүн арттырып, окуянын сүрөттөлүшүн күчөткөн “селт” сөзүн да чыгармадан көп кездештирүүгө болот. Бул сөз да кыймыл-аракетти сүрөттөгөн элестүү сөздөрдүн бири болуп саналат. Мисалы: Ал колуна кармап турган падностогу үстү-үстүнө кабаттап коюлган кеселери кыйшайып барып, жерге шарап дей түшкөндө гана уйкудан ойгонгон адамдан бетер селт этти [3, б. 65]. Толкунбектин сезимтал жүрөгү селт этти [3, б. 67]. Өз оюна өзү чөгүп, өзүн өзү жоготуп келаткан кырдаалда жигитти ойдон ойготуп, селт эттирген алиги бейтааныш байбиченин үнү болду [3, б. 119]. Зыйнат селт этти [3, б. 129]. Мисалдарда көрсөтүлгөндөй эле селт сөзү чочуп кеткендикти, адамдын капыстан катуу реакция кылганын билдирип, кыймыл-

аракеттин ыкчам, күтүүсүз болгонун сүрөттөө үчүн колдонулган.

Автор “мөлт” сөзүн да чыгармада көп колдонгон. Кыргыз тилинде “мөлт” сөзү төмөндөгүдөй маанилерге ээ. Негизинен мөлт-мөлт этүү, мөлмүлдөп, мөлтүрөп, – бул шүүдүрүмдүн, суунун, көз жаштын тунук мөлтүлдөгөн тамчы сыяктуу көрүнүштө болуусу. Мисалы: Бир кезде Зыйнаттын көз жашы мөлт деп төгүлүп кетти [3, б. 136]. Көзүнүн жашы мөлт дей түштү [3, б. 340]. Алтынайдын көз жашы кирпичинин ирмеми менен мөлт дей түштү [3, б. 311]. Ушул сүйлөмдөрдөгү мөлт этүү, тактап айтканда көрүнүү, пайда болуу, процесси турат. Бирок ошол эле учурда мөлт этип жок болуу процесси камтылган. Ал эми кийинки сүйлөмдөрдү карасак: - Ма-ма-а! - Көзүнүн кычыгына толгон жаш жалбыракка турган шүүдүрүмдүн тамчысына окшоп мөлмүлдөп турду [3, б. 322]. – Эки көзү жашка толуп мөлмүлдөп баратты [3, б. 183]. Аккыз эженин чарасына толуп мөлмүлдөп турган жашы сыртка сызылып чыга албай, көзүнүн эки кычыгында жалбыракка турган шүүдүрүмдүн тамчысындай мөлтүрөп турду [3, б. 44]. Мөлмүлдөп, мөлтүрөп турду сөзү элестетилген кубулуштун белгилүү бир убакытка чейин созулуп туруп, анан жок болуусун түшүндүрөт.

Элес тууранды сөздөрдүн татаал түрүн да чыгармадан кездештиребиз. Татаал түрү эки сөздөн турат жана маанилик жактан үч топко бөлүп карайбыз.

1. Эки компонентти тең маани берүүчү сөздөрдү да чыгармадан өтө аз кездештиребиз. Мисалы: Кечээ жакында эле жадырап-жайнап туруучу бала кыял, боёо жүрөк жазыксыз жарынын мүнөзү өзгөрүп, тили чыгып, бети ачылып калганын көрүп чийки май жегендей болуп абыгер тартат [3, б. 13]. Бул сөз адамдын же табияттын көрүнүшүнүн кубанычтуу, жаркыраган, жандуу абалын сүрөттөө үчүн колдонулат. Ал эми жогорудагы сүйлөмдө адамдын ички дүйнөсүндөгү өзгөрүүлөр, ыйман жана тазалыкта болгон Жайнагүлдүн мүнөзүнүн бузулушу, чыныгы мүнөзүнүн өзгөрүшү жана аны кабыл алуудагы кайгы-чочуулар сүрөттөлөт. "Жадырап-жайнап" менен "чийки май жегендей" деген контрасттар, өткөн менен азыркы абалдын айырмасын көрсөтүп, сүйлөмгө эмоционалдык оор жүк тартуулайт. Ал эми "жадырап-жайнап" сөзү өз- өзүнчө, жеке колдонулса деле ушул маанини берет.

2. Эки компоненттин бирөө маани берип, экинчиси маани бербей турган сөздөрдү да

чыгармадан кездештиребиз. Мисалы: Зыйнаттын башка аялдардан айырмаланган дагы бир жери бала кезинен жылтыр-жултур, кызыл- тазылга жоктугу болучу [3, б. 258]. Негизинен бул сөз көзгө дароо урунган, өтө жаркыраган же ашыкча кооз нерселерди сүрөттөө үчүн колдонулат. Бул жерде көзгө урунган, бирок анча маанилүү эмес көрүнүш экенин берген. "Бала кезинен жылтыр-жултур, кызыл- тазылга жоктугу болучу" – Бул жердеги "жылтыр-жултур" жана "кызыл-тазылга" деген сөздөр Зыйнаттын мүнөзүнүн же жашоосунун сырткы көрүнүшүнүн жана ички дүйнөсүнүн абалын сүрөттөйт. Бул сөздөр көбүнчө сыртынан жашынган же көзгө урунган жалтырактыкты, белгилүү бир деңгээлде өтө көрүнүктүү эмес көрүнүштү билдирет. "Жылтыр-жултур" – бул сыртынан жаркыраган, бирок ал жандуу, чын маңыздагы эч кандай тереңдикке ээ эмес көрүнүш. Ал эми "кызыл-тазылга жоктугу" болсо, анын жашоосундагы күчтүү, жаркыраган, кооз нерселердин жоктугун көрсөтөт. Бул анын жашоосунун жөнөкөйлүгүн, туруктуулугун сүрөттөйт, башкача айтканда, Зыйнаттын балалык кези менен азыркы абалынын айырмаларын баса белгилеген сыяктуу. элес калтырат. мында автор анын башка аялдардан өзгөчөлөнүп, жаркыраган, көзгө урунбаган жөнөкөй жашоосун сүрөттөгөнгө аракет кылган. Жыйынтыктап айтканда, “жылтыр-жултур” сөзүнүн эки компонентин бөлүп караганда бирөө гана маани берет, экинчиси жөн гана аны толуктайт. Жылтыр сөзүн жеке алып караганда, жылтылдап көрүнгөн, жылтырак. Өтмө мааниде жылма, такыр деген маанини берет [2, б. 566].

3. Эки компонентин экөө тең маани бербей турган сөздөр да көп кездешет. Мисалы: “Мени кудай албай жамандарга кор кылды. Жоголгула көзүмө көрүнбөй” - деп колуна эмне тийсе, ошону менен уруп, буркан-шаркан түшүп кетер эле [3, б. 55]. Бул эки компоненттүү элестүү сөз, көбүнчө катуу ызычуу, башаламандык, ачуулануу же эмоцияны күчтүү билдирген кыймыл-аракетти сүрөттөө үчүн колдонулат. Бул бөлүк аркылуу адамдын ачуусу менен акыл-эсинин, эмоцияларынын бирдиктүү сызыгынын бузулушу көрсөтүлөт. "Түшүп кетер эле" деген сөз — адамдын акылсыздык жана таарыныч менен кырдаалга тыкыр көз караш менен карай албай калуусу, күчтүү реакциянын күчөшүн түшүндүрөт. Сүйлөмдө бир адамдын терс эмоциялары, кайгысы жана ачуусу эң жогорку чекке жеткенин көрө алабыз. Ал адамдын өзүн кемсинтүүгө алып келген адамдарга болгон

терс көз карашы жана алардын жок болушун каалагандыгы - аны өзүнүн эмоцияларын башкарууга кыйынчылык жаралып, ачуусунун чыналгандыгын көрсөтөт [5]. Мындайча айтканда, "буркан-шаркан" сөзү адамдын күчтүү эмоцияларын башкарбай, иш-аракет кылышы менен болгон башаламандыкты билдирет.

Ал эми бул келтириле турган мисалдарда да, эки компоненти тең маани бербейт. Мисалы: - Муун-жүнү бошоп, жүрөгү кабынан чыга каччудай түрсүл согуп, бүткөн бою өзүнөн-өзү ымыр-чымыр болуп, толкундап турган Зыйнат: "Э кудай, оң иш жолуна башта, акжолтой, ак жүздүү, ыйман-ырыстуу бала боло көр" – деп баланы жерден көтөрүп алып жатып өксөп жиберди [3, б. 161]. Бул сүйлөмдө Зыйнаттын эмоционалдык абалы жана анын баласына болгон терең сезимдери сүрөттөлгөн. "Ымыр-чымыр" сөзү адамдын ички сезимдеринин кандай да бир кыймылга келиши же тынчсыздануусун көрсөтөт. Анын денеси толкунданып, акыркы чечим кабыл алууга даяр экенин билдирет. Зыйнаттын терең эмоционалдык абалын жана анын баласына болгон ысык сүйүүсүн, камкордугун жана бата бергендеги каалоосун сүрөттөйт. Эмоциялары жана дене абалы анык көрсөтүлүп, Зыйнат өзүнүн баласынын келечеги үчүн ыйманга, адилеттүүлүккө, ийгиликтерге жетишүүсүн өтүнүп, өзүнүн сүйүү жана камкордук сезимдери менен бөлүшөт [4]. Бул сүйлөм аркылуу анын ички дүйнөсү, баласынын келечегине болгон ишеним жана терең тилеги баяндалат. – Бул кайсы бала? Кимди тарткансың? – десем кыңк-мыңк этип жер тиктейт [3, б. 505]. "Кыңк-мыңк этип" деген сөз баланын баш тартуусу же тартынчаактыгын билдирет. Баланын ыраазы болбогон, терс эмоцияларын көрсөтүү үчүн колдонулат. Ал өзүнүн жооп берүүдөн качып, ойлонуп жатканын билдирген. "Жер тиктейт" деген фраза баланын уят болуп же толкунданган абалын сүрөттөйт. Бул жерде бала ойлонуп же сөз таба албай жаткандыктан, караштыруу жана көзүн жумуу менен өзүн анонимдүү сактоого аракет кылып жатканын көрсөтөт. Бул сүйлөмдө бала менен болгон диалог көрсөтүлүүдө. "Кыңк-мыңк этип жер тиктейт" деген сөз баланын сүйлөп же жооп берүүдө кыйынчылыкка дуушар болуп, эмоцияларын көрсөтпөй турганын, жашыруун

абалда жатканын билдирет. Бул анын кыялданууга же өзүнүн ой-пикирлерин айта албай турган учурдун белгилери болушу мүмкүн.

Зуура Сооронбаеванын «Чоочун киши» романында элес тууранды сөздөр көркөм ойду тереңдетүү, каармандардын ички дүйнөсүн ачуу жана окуялардын атмосферасын жандуу сүрөттөө максатында колдонулган. Чыгарма өзүнүн тематикалык тереңдиги, каармандардын ички дүйнөсү жана алардын коомдогу орду аркылуу окурмандарга терең ой салып келет. Зуура Сооронбаеванын романынын каармандарынын психологиялык абалы жана алардын ички дүйнөсү айрыкча маанилүү. Автор ар бир каарманды тиричиликке гана байланыштырбай, ошол кишинин ички турмушун, анын сезимдери менен абалдарын сүрөттөйт. Романда элестүү сөздөрдү колдонуу, көркөм сүрөттөмөнүн маанисин күчөтүп, чыгарманы таасирдүү жана эмоционалдык жактан күчтүү кылат. Көркөм сүрөттөө аркылуу каармандардын дүйнөсү, алардын жүрөктөрүндөгү сырлар жана тарыхтагы орду айкын көрүнүп турат. Мындай сүрөттөөлөрдүн жардамы менен окурман каармандардын ар бир кыймылы, ички абалы жана жолундагы кыйынчылыктар тууралуу терең ойлонууга мүмкүнчүлүк алат. Мисалы, баланы сүрөттөгөндө Зуура Сооронбаева анын жан дүйнөсүнүн тынчсыздануусун, ички сезимдерин жана башынан өткөргөн азаптарын элестүү сөздөр аркылуу окурманга жеткирет. Бул аркылуу окуянын мааниси кеңейип, окурман каарман менен байланышты күчөтөт. Зуура Сооронбаеванын «Чоочун киши» романында элестүү сөздөр өзгөчө орунду ээлейт жана чыгарманы терең мазмундуулукка жеткирет. Бул сөздөр аркылуу автор каармандардын ички дүйнөсүн, алардын сезимдерин, психологиялык абалдарын жана коомдук чөйрөдө алган ордун жандуу, терең сүрөттөйт. Элестүү сөздөрдүн жардамы менен чыгарманын мааниси артат, каармандардын ыракаттаган жана кайгырган учурлары реалдуу жана таасирдүү түрдө ачылат. Ал окурманды терең ойлонуга жана каармандар менен байланышты түзүүгө чакырат. Элестүү сөздөрдүн романга кошкон мааниси өзгөчө жана бул аны кыргыз адабиятында баалуу чыгармалардын катарын толуктайт.

Колдонулган адабияттар

1. Абдувалиев Э. Кыргыз тили, Бишкек.: 1998, 231-б.
2. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү 1- бөлүк, Бишкек.: 2016.
3. Сооронбаева З. Чоочун киши, 1-2- китеп. Бишкек.: 2011.

4. Сулайманова, Р. Т. Педагогикалык кесипке даярдоо маселесине арналган изилдөөлөрдүн маңыздык аспектилери / Р.Т. Сулайманова // Alatau Academic Studies. – 2020. – №. 3. – Р. 148-157. – DOI 10.17015/aas.2020.203.17. – EDN IADNMC.

5. Сулайманова, Р. Т. Заманбап мугалимди окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо / Р. Т. Сулайманова, Н. А. Алымкулова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – No. 3(119). – Р. 38-45. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-38-45. – EDN HGIOJQ.

Рецензент: ф.и.к., доцент Ибраева Д.А.

УДК 159.922.7:37.015.3

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-69-73

Абдымомунова Г.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Абдымомунова Г.А.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Abdymomunova G.A.

KNU Jusup Balasagyn

**КУРАКТЫК ӨЗГӨЧӨЛÜКТӨРДҮН НЕГИЗИНДЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН
ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫК ӨНҮГҮҮСҮ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
PSYCHO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN BASED
ON AGE CHARACTERISTICS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада мектеп окуучуларынын психоэмоционалдык өнүгүүсү курактык өзгөчөлүктөрүнө жараша изилденип, билим берүү процессинде ар бир жаш өзгөчөлүгүнө ылайыкташкан мамиленин зарылдыгы негизделет. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже сыяктуу белгилүү окумуштуулардын теориялары негизинде окуучунун өнүгүүсүнө таасир эткен факторлор, жетекчи ишмердүүлүк жана психологиялык кризистик этаптар каралат. Мындан тышкары, ар бир курактык баскычка ылайык сунуштар берилип, педагогикалык жана ата-эне тарабынан колдоонун маанилүүлүгү баса белгиленет.

Аннотация: В данной статье рассматривается психоэмоциональное развитие школьников с учетом возрастных особенностей. На основе теорий Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже анализируются кризисные и стабильные периоды развития, ведущие виды деятельности и их влияние на формирование личности. Представлены педагогические рекомендации по эффективной организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом учащихся. Отмечается важность взаимодействия между родителями и учителями на разных этапах взросления детей.

Abstract: This article explores the psycho-emotional development of schoolchildren based on their age-specific characteristics. Drawing on theories by L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, and J. Piaget, it examines crisis and stable developmental periods, leading types of activity, and their impact on personality formation. The paper offers pedagogical recommendations for effectively organizing the educational process according to students' developmental stages. It also emphasizes the importance of collaboration between teachers and parents throughout children's growth.

Негизги сөздөр: курактык өзгөчөлүктөр; психоэмоционалдык өнүгүү; жетекчи ишмердүүлүк; мектеп окуучусу; социалдык адаптация; мотивация; билим берүү.

Ключевые слова: возрастные особенности; психоэмоциональное развитие; ведущая деятельность; школьник; социальная адаптация; мотивация; образование.

Keywords: age characteristics; psycho-emotional development; leading activity; schoolchild; social adaptation; motivation; education.

Ар бир окуучу өзүнүн индивидуалдуу
өзгөчөлүктөрүнө ээ (индивидуалдуу

жөндөмдүүлүктөрү, интеллектуалдык
ишмердүүлүгү, өзүн-өзү баалоо деңгээли, иш

жөндөмдүүлүгү ж.б.). Ошол эле учурда, ар бир билим берүү баскычында окуучуларга мүнөздүү жалпы белгилер да болот.

Курактык өнүгүүнү мезгилдерге бөлүштүрүүнүн ар кандай илимий концепциялары бар. Бул багыттагы мезгилдештирүүлөрдүн авторлору катары П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин жана Ж. Пиаже белгилүү. Алардын ичинен Л.С. Выготский курактык өнүгүүнүн туруктуу жана кризистик мезгилдерин өзгөчө белгилеп, төмөнкүдөй баскычтарды көрсөткөн: жаңы төрөлгөн мезгилдеги кризис; наристелик курак (2–12 ай); бир жаштагы кризис жана эрте балалык курак (1–3 жаш); үч жаштагы кризис жана мектепке чейинки курак (3–7 жаш); жети жаштагы кризис жана башталгыч мектеп курагы (8–12 жаш); он үч жаштагы кризис; өспүрүм курак (14–18 жаш); он жети жаштагы кризис [4]. Д.Б. Элькониндин пикиринде, «...кризистик мезгил жаңы психикалык түзүлүштөрдүн пайда болушуна өбөлгө түзөт жана туруктуу мезгилдеги андан аркы өнүгүүнүн негизги багытын аныктайт».[15]

Ж. Пиаже интеллектуалдык өнүгүүнүн төрт негизги мезгилин белгилеген:

- 1,5 жаштан 2 жашка чейин – символикалык жана түшүнүккө чейинки ой жүгүртүүнүн өнүгүү мезгили;

- 4 жаштан 7–8 жашка чейин – көрсөтмө-образдуу ой жүгүртүүнүн калыптаныш мезгили;

- 7–8 жаштан 11–12 жашка чейин – конкреттүү операциялар стадиясы;

- 11–12 жаштан баштап – формалдуу ой жүгүртүүнүн өнүгүү стадиясы.[10]

- Көпчүлүккө кабыл алынган мезгилдештирүү (периодизация) төмөндөгүдөй:

- мектепке чейинки куракка чейинки мезгил (3–5 жаш);

- мектепке чейинки курак (5–7 жаш);

- башталгыч мектеп курагы (7–11 жаш);

- өспүрүм курагы (11–15 жаш);

- эрте жаштык курак (15–18 жаш);

- студенттик курак (17–18 жаштан 22–23 жашка чейин) [1].

Ар бир бул курактык мезгил ар кандай факторлордун жыйындысы менен мүнөздөлөт.

Д.Б. Эльконин баланын психикалык өнүгүүсүндө маанилүү орунду ээлеген үч негизги факторду бөлүп көрсөткөн. Алар: баланын чоңдор менен болгон өз ара мамилесинин өзгөчө формасы катары түшүндүрүлгөн өнүгүүнүн социалдык абалы; жетекчи ишмердүүлүк түрлөрү; негизги

психикалык жаңы түзүлүштөр. Ошондой эле, Эльконин жетекчи ишмердүүлүктүн алты түрүн аныктаган:

- чоңдор менен түзүлгөн түздөн-түз эмоционалдык байланыш;

- буюм-манипулятивдик ишмердүүлүк;

- ролдуу оюн;

- окуу ишмердүүлүгү;

- интимдик-жеке баарлашуу;

- окуу-кесиптик ишмердүүлүк [15].

Кенже мектеп жашындагы окуучу, биринчи кезекте, окуу ишмердүүлүгүнө болгон даярдыгы менен мүнөздөлөт (физиологиялык, психологиялык, интеллектуалдык өнүгүү деңгээли – бул анын окууга жөндөмдүүлүгүн аныктайт). Бул — кичинекей окуучунун жаңы милдеттерди өзүнө алуу жөндөмдүүлүгү, окууга болгон мотивациясынын негизин түзөт.

Бул мезгил эстетикалык кабыл алуунун, чыгармачылыктын жана жашоого болгон адеп-ахлактык-эстетикалык мамиленин калыптанышында абдан маанилүү. Бул мамиле кийин жашоосунун жүрүшүндө салыштырмалуу туруктуу бойдон кала берет.

Башталгыч мектепте окуучунун ар кандай билимдерди өздөштүрүүсүнө шарт түзгөн ойлонуу формалары өнүгөт [17]. Бул жагдай адамдын андан аркы билим алуу процессинде, айрыкча жогорку окуу жайда кесиптик даярдыктан өтүү этабында да маанилүү роль ойнойт. Психологдордун изилдөөлөрүндө азыркы жогорку окуу жайларда педагогикалык маселелерге арналган эмгектер арбын экендиги көрсөтүлүп, демек психология илиминде адамдын кесиптик ишмердүүлүгү тууралуу олуттуу теориялык иштелмелердин бар экендиги белгиленет [18].

Ошол эле учурда, кенже мектеп окуучусу окууга болгон жөндөмдүүлүк менен бирге бир катар кыйынчылыктарга да туш болот. Бул — жашоо тартибиндеги өзгөрүүлөр, классташтар жана мугалим менен болгон жаңы мамилелер. Бала бул өзгөрүүлөрдү жеңе албай, кайдыгерлик абалына кабылышы мүмкүн. Бул учурда ата-эненин эмоционалдык колдоосу жана жардам көрсөтүүсү өтө маанилүү. Ошол эле учурда мугалим да кичүү мектеп окуучусунун өзгөчөлүктөрүн эске алышы зарыл: эркиндикке умтулуусу, ички аракет планы жана ар кандай турмуштук сабактарга кабылганда аныкталган рефлексия.

Бул куракта педагог окуучунун жетекчи ишмердүүлүгүн эске алышы керек. Бул жаңы билимдерди алуу, ар түрдүү маселелерди чечүү жөндөмдүүлүгүн камтыйт.

А.Н. Леонтьевдин пикири боюнча, жетекчи ишмердүүлүк төмөнкүдөй мааниге ээ:

- башка, тар мүнөздөгү ишмердүүлүктөрдүн калыптанышына өбөлгө түзөт;

- ар кандай функциялардын (сезүү, эстеп калуу, көңүл буруу ж.б.) жыйындысы катары интеллекттин өнүгүшүнө шарт түзөт;

- адамдын инсан катары калыптанышына алып келет [6].

Кичүү мектеп окуучусунун окуу ишмердүүлүгүнүн курамына төмөнкүлөр кирет: жазуу, окуу, компьютер менен иштөө, чыгармачылык ж.б.

Маанилүү өзгөрүүлөрдүн бири — бул баланын үй-бүлө чөйрөсүнөн же бала бакчадан мектепке өтүшү. Мектеп жашындагы бала үчүн негизги авторитет да өзгөрөт: ата-эненин ордун акырындык менен мугалим ээлей баштайт. Ата-энелер бул көрүнүш үчүн баланы күнөөлөбөшү керек, анткени мындай мамиле мугалимдин кадыр-баркын төмөндөтүп, балада ата-энеге карата “жаман” же “адилетсиз” деген түшүнүктүн калыптанышына алып келиши мүмкүн. Ошол эле учурда мугалим окуучунун өз алдынча уюшуу жана өзүн-өзү тарбиялоо мүмкүнчүлүктөрүн эске алып, аларды топтук оюндар, кызыгуулар жана чыгармачылык иштер аркылуу өнүктүрүүгө тийиш. Бул мүмкүнчүлүктөрдү колдоо, туура багыт берүү жана педагогикалык жактан уюштурулган иш-аракеттерге активдүү тартуу зарыл.

Орто мектеп жашында (10–11 жаштан 14–15 жашка чейин) негизги ролду тентуштар менен баарлашуу ойнойт. Жетекчи ишмердүүлүккө окуу, коомдук уюштуруучу, спорттук, чыгармачылык жана эмгек иштери кирет.

Бул мезгилде окуучу социалдык тажрыйба топтойт, өзүн коомдогу адам катары сезип, моралдык жана эстетикалык мамилелерди өздөштүрө баштайт. Коомго пайдалуу болууга жана коомдук маанилүү иштерге катышууга умтулат. Бул социалдык активдүүлүк — чоңдордун дүйнөсүндө бар жүрүм-турум нормаларын, баалуулуктарды кабылдоого болгон сезимталдык менен түшүндүрүлөт.

Д.И. Фельдштейн өзүнүн изилдөөлөрүндө өзүн-өзү таанып-билүүнүн жогорулашы “Мен – коомго карата” деген мамиленин “Мен – коомдун ичинде” жана “Мен – коом менен” деген мамилелерге өтүшү аркылуу ишке ашарын белгилеген. Окумуштуу өспүрүмдүк мезгилдин үч баскычын бөлүп көрсөтөт: локалдуу-каприздүү баскыч (10–11

жаш) — чоңдор тарабынан таанылууга болгон муктаждык менен мүнөздөлөт; “укуктук-маанилүүлүк” баскычы (12–13 жаш) — “мен да укуктуумун, мен да аткара алам, мен милдеттүүмүн” деген түшүнүктөр менен коштолот; “бекемдөө-иш-аракет” баскычы (14–15 жаш) — өзүн көрсөтүүгө жана өз күчүн далилдөөгө умтулуу менен мүнөздөлөт [14].

Бул мезгилде өспүрүм өзүнүн жакшы-жамандыгы жөнүндө түшүнүгүнө жараша аракеттенет. Командалык мамилелерге каршылык көрсөтөт, анткени алар анын жеке сезимдерин жана ойлорун эске албайт. Ошондуктан түз таасирге терс реакциялар, өжөрлүк пайда болот.

Бул өзгөчөлүктөр орто курактагы окуучуларды тартипке көндүрүүнү татаалдаштырат. Педагог өспүрүмдөрдүн туруктуу кызыгуулары, башка жыныстагы адамдар менен байланыш, өзүнүн кадыр-баркын сезүү, симпатия жана антипатия сыяктуу сезимдерди эске алышы керек.

Ошол эле учурда окуучунун ишмердүүлүгүндөгү максатты так түшүнүүсү маанилүү. Психологиялык стимулдарды максаттуу жана системалуу түрдө колдонуу зарыл. Бул куракта өспүрүм өзүнүн өзгөчөлүгүн бекемдөөгө умтулат, бул болсо таанып-билүү кызыгуусун арттырат [16].

Орто мектеп окуучусунун социалдык активдүүлүгү негизинен коомдук жүрүм-турум нормаларын жана баалуулуктарды өздөштүрүүгө багытталат. Ошондуктан окутуунун принциптерин: көйгөйлүү мамиле, диалог түзүү, индивидуализация сыяктуу ыкмаларды колдонуу зарыл. Окуу мазмуну заманбап коомдук-экономикалык шарттарга шайкеш келиши керек.

Жогорку класстагы окуучу (14–15 жаштан 17 жашка чейинки эрте жаштык курак) — жаңы коомдук шарттарга өтөт. Бул мектептен жогорку класстарга же башка билим берүү мекемелерине өтүү, жашоо образынын өзгөрүшү, кесип тандоо, референттик топтордун өзгөрүшү.

Бул мезгилде баалуулукка багытталган активдүүлүк алдыңкы орунга чыгат, анткени жаштар көз карандысыз болууга умтулушат.

И. С. Кон көрсөткөндөй, автономия маселеси — жүрүм-турум (өз алдынча чечим кабыл алуу), эмоционалдык (өз алдынча жактыруулар) жана моралдык-баалуулук (өз көз караштары) автономия түрүндө каралат [5].

Бул куракта достук, ишенимге негизделген мамилелер чоң мааниге ээ болуп, кээде сүйүүгө өтүшү мүмкүн.

Жогорку класстагы окуучу өзүнүн жашоо стратегиясын аныктоого, билим берүү багытын тандоого умтулат. Өзүн таап, кесип тандоосу көбүнчө кызыгуудан эмес, практикалык пайдалуулукка байланыштуу болот.

Жогорку класстагы окуучулардын окуу ишмердүүлүгү төмөнкү өзгөчөлүктөр менен мүнөздөлөт: өз алдынчалык, чыгармачылык, талдоо жөндөмдүүлүгү, өзүн аныктоо.

Бул жашта өз алдынча пландаштыруу жана максатка жетүү жолдорун издөө жөндөмү өнүгөт [14]. Баалуулук – мотивация чөйрөсү кеңейип, ата-эненин ролу жогорулайт. Бул — инсандык жетилүүнүн акыркы баскычы: кесипке болгон кызыгуу, теориялык ой жүгүртүү, өзүн-өзү тарбиялоо, рефлексия, умтулуу деңгээлин калыптандыруу.

В. С. Собкиндин социологиялык изилдөөлөрүнүн негизинде: Москва шаарындагы XX кылымдын аягындагы жогорку класстын окуучулары коомдук жашоого активдүү аралашып, саясий жана баалуулук маселелерин өз алдынча чечүүгө умтулушкан. Алардын саясий багыты үй-бүлөнүн социалдык статусу, экономикалык абалы жана билим деңгээли менен байланышкан [13].

Балдардын өсүп-өнүгүү стадияларындагы өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окуу-тарбия процессин ийгиликтүү уюштуруу үчүн төмөнкүдөй багыттарды сунуштоого болот:

Кенже класстардын окуучуларын оюн аркылуу окутуу. Бул курактагы балдарда логикалык ой жүгүртүү жана системалуу иш-аракет жаңы гана калыптанып жаткандыктан, окуу процесси кызыктуу, кыймылдуу оюн элементтери менен коштолунушу зарыл. Мисалы, математика сабагында ролдук оюндарды, кыска мультфильмдерди колдонуу алардын окууга болгон кызыгуусун арттырат.

Ата-эне менен мугалимдин биргелешкен колдоосу баланын мектепке ийгиликтүү адаптацияланышында өзгөчө мааниге ээ. Бул процессте ата-эне менен мугалимдин тыгыз кызматташуусу абдан маанилүү. Мисалы, балада кош көңүлдүк же кайдыгерлик белгилери байкалганда, ата-эне менен биргеликте эмоционалдык колдоо көрсөтүү жана жекече мамиле жасоо натыйжалуу болот.

Эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү максатында сезимдерди түшүнүү жана аларды жөнгө салуу көндүмдөрүн мектеп программасына киргизүү зарыл. Мындай ыкма баланын социалдык көндүмдөрүнүн калыптанышына жана тарбиясынын

бекемделишине өбөлгө түзөт. Бул үчүн арт-терапия, кыска аңгемелер боюнча талкуу жүргүзүү сыяктуу ыкмаларды колдонуу натыйжалуу деп эсептелет. Ортоңку класстын окуучулары үчүн коомдук-уюштуруучулук ишмердүүлүктөрдү активдештирүү. Бул куракта окуучунун социалдык идентификациясы күчөйт. Ошондуктан аларды класстык комитеттерге, мектеп ичиндеги долбоорлорго, кайрымдуулук акцияларына активдүү тартуу өзүн лидер катары сезүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Диалог аркылуу окутуу. Өспүрүмдөр көбүнчө авторитетке каршы турууга умтулушат. Ошондуктан алар менен теңата мамиле түзүү, диалог жүргүзүү жана пикир алмашуу ыкмаларын колдонуу натыйжалуу педагогикалык каражат болуп саналат.

Интернет жана социалдык медиа аркылуу окутуу. Бул куракта санариптик каражаттарга кызыгуу жогору болгондуктан, билим берүү процессинде интерактивдүү онлайн платформаларды, кыска видеолорду, викториналарды жана долбоордук иштерди колдонуу натыйжалуу болот.

Жогорку класстын окуучулары үчүн жекече билим берүү траекториясын түзүү. Жогорку класстын окуучусу өзүнүн келечектеги жолун аныктап жаткан мезгилде, ага жекече багыт берүү өзгөчө мааниге ээ. Мисалы, профориентациялык тесттерди өткөрүү, ар түрдүү кесип ээлери менен жолугушууларды уюштуруу жана стажировкаларды сунуштоо максатка ылайыктуу.

Критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү. Сабактарда талдоого негизделген тапшырмалар, дебаттар жана окуучунун жеке пикирин эркин билдирүүсүнө мүмкүндүк берген иш-аракеттер колдонулушу керек.

Коомдук активдүүлүктү колдоо. Жогорку класстын окуучуларына коомдук жана саясий процесстер тууралуу түшүнүк берүү, ошондой эле аларды мектеп ичиндеги жана мектептен тышкары демилгелерге тартуу өз алдынча чечим кабыл алуу көндүмдөрүн өнүктүрөт.

Балдардын жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша билим берүү жана тарбиялоо процессине системалуу, илимий негизделген жана психологиялык-педагогикалык ыкмаларды киргизүү заманбап билим берүүнүн негизги талаптарынын бири болуп саналат. Ар бир өсүү баскычы өзүнө таандык мүмкүнчүлүктөрдү жана кыйынчылыктарды камтыйт. Ошондуктан мугалимдер, ата-энелер жана коомчулук биргелешип, ар бир курактык

этапка ылайыкташтырылган мамиле жасоосу зарыл. Мындай ыкма гана сапаттуу билим берүүнү камсыздап, келечек муунду жоопкерчиликтүү, чыгармачыл жана өз алдынча инсан катары тарбиялоого өбөлгө түзөт.

Жыйынтыктап айтканда, ар бир курактык этап баланын психоэмоционалдык өнүгүүсүнүн өзгөчө милдеттерин камтыйт. Кенже мектеп жашындагы окуучулар үчүн негизги милдет — окууга даярдыкты калыптандыруу жана окууга болгон түрткүнү

өнүктүрүү; орто мектеп жашында — социалдык активдүүлүктү арттыруу жана теңтуштар менен туура мамиле түзүү; ал эми жогорку класстарда — өз алдынчалыкты өнүктүрүү жана кесиптик багыт алууга көмөк көрсөтүү. Ар бир курактык өзгөчөлүктү эске алуу педагогдорго окуу-тарбия процессин натыйжалуу уюштурууга мүмкүндүк берип, баланы жоопкерчиликтүү жана чыгармачыл инсан катары тарбиялоого шарт түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей/<https://www.klex.ru/hvl>
2. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 170 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология, Москва, Издательство Работник Просвещения, 1926/<https://psychlib.ru/mgppu/VPr-1926/VPr-348.htm#p1>
5. Кон, И. С. Детство как социальный феномен // Журнал исследований социальной политики. — 2004. — Т. 2. — № 2. — С. 151—174.
6. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения/<https://www.livelib.ru/book/1000640982-psihologicheskie-osnovy-razvitiya-rebenka-i-obucheniya-a-n-leontev>
7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 350 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. – 18-е изд., перераб. и доп. – Москва : Наука, 2022. – 671 с.
9. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 275 с.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка/https://vk.com/wall-4953157_21962
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 507 с.
12. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 412 с.
13. Собкин В. С. Фильм «Чучело» глазами современных школьников/https://www.koob.ru/sobkin_v_s/4u4elo_shkolniki_sobkin
14. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности, Москва, Издательство Флинта МСПИ, 1999
15. Эльконин Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников, Москва, Издательство Академия педагогических наук РСФСР, 1962
16. Абдымомунова Г.А., Жолдошаалы кызы Г., Укелеева А.З., Омурова А.А. / Метод игровой терапии, направленный на снижение гиперактивности младших школьников с задержкой психического развития // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2024, №3 (114) - стр. 373–377
17. Жуматаева, А.С., Назарбекова Б.Ж., Мураталиева П.М. Заманбап мектепке чейинки билим берүү мекемесиндеги тарбия иштеринин методдору. //Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – 2024, №3 (114) - 136-138 бб.
18. Сулайманова, Р.Т. Педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин психологиялык жана педагогикалык илимдерде изилдениши / Р.Т. Сулайманова // Alatoo Academic Studies. – 2020. – No. 4. – P. 205-214. – DOI 10.17015/aas.2020.204.24. – EDN GDTBGL.

Рецензент: п.и.к., доценттин м.а. Жуматаева А.С.

Абдымомунова Г.А., Эгамбердиева А.А., Назарова Г.С., Абдирашит кызы М., Балтабаева С.Н.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Абдымомунова Г.А., Эгамбердиева А.А., Назарова Г.С., Абдирашит кызы М., Балтабаева С.Н.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Abdymomunova G., Egamberdieva A., Abdirashit kyzy M., Nazarova G., Baltabaeva S.

KNU Jusup Balasagyn

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНДА ГУМАНДУУЛУК САПАТТАРЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
FORMATION OF HUMANISTIC QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөөдө кенже мектеп окуучуларында гумандуулук сапаттарын калыптандыруунун педагогикалык негиздери жана методдору иликтенди. Илимий-методикалык изилдөөнүн жүрүшүндө окуучулардын боорукерлик, адептүүлүк, урматтоо, жоопкерчилик сыяктуу инсандык сапаттарын өнүктүрүүгө багытталган ар түрдүү диагностикалык жана практикалык ыкмалар колдонулду. Жыйынтыгында, гумандуулукка тарбиялоонун натыйжалуулугу мугалимдин методикалык чеберчилигине жана системалуу ишине түздөн-түз байланыштуу экени аныкталды. Изилдөөнүн жыйынтыктары башталгыч класстарда гумандык баалуулуктарды калыптандыруунун эффективдүү жолдорун сунуштайт.

Аннотация: В данном исследовании рассматриваются педагогические основы и методы формирования гуманистических качеств у младших школьников. В ходе научно-методической работы использовались различные диагностические и практические методы, направленные на развитие таких личностных качеств, как сострадание, вежливость, уважение и ответственность. В результате установлено, что эффективность воспитания гуманности напрямую зависит от методического мастерства педагога и системного подхода. Полученные результаты представляют собой рекомендации по эффективному формированию гуманистических ценностей у учеников начальных классов.

Abstract: This study examines the pedagogical foundations and methods for developing humanitarian qualities in primary school students. Various diagnostic and practical methods were applied to foster personal traits such as empathy, politeness, respect, and responsibility. The findings indicate that the effectiveness of fostering humanistic values is directly related to the teacher's methodological competence and systematic approach. The results provide practical recommendations for the effective development of humanitarian values among elementary school pupils.

Негизги сөздөр: гумандуулук; кенже мектеп окуучулары; педагогикалык методдор; боорукердик; адеп-ахлак; тарбия; социалдык мамиле.

Ключевые слова: гуманизм; младшие школьники; педагогические методы; сострадание; нравственность; воспитание; социальные отношения.

Keywords: humanism; primary school students; pedagogical methods; compassion; morality, education, social interaction.

Коомдун өнүгүшү ар дайым белгилүү бир тарыхый шарттарда жүрөт. Ошол шарттарда социалдык топтордун ичинде адамдардын бири-бири менен болгон мамилелери калыптанат. Ар кандай чакан топтор чоң коомдун курамына киргендиктен, алар өз иш-аракеттеринде жана мамилелеринде ошол чоң топко мүнөздүү жүрүм-турумду, нормаларды, байланыш ыкмаларын жана жалпы «типинин» үлгүлөрүн өздөрү менен кошо алып жүрүшөт. Чакан топтор, мисалы үй-бүлө же класстагы

окуучулар, баланын коом менен болгон байланышын камсыз кылган ортомчу чөйрө болуп саналат [1]. Бирок алар өз алдынча жаңы баалуулуктарды же социалдык нормаларды түзбөйт. Алар болгону коомдо мурда эле калыптанган эрежелерди, баалуулуктарды жана керектөөлөрдү балага жеткирип беришет. Балдардын тобунда болуп жаткан социалдык-психологиялык процесстерге көңүл буруу чоңдор менен балдардын мамилеси бири-бири менен тыгыз байланышта экенин унутпоону талап кылат. Башкача айтканда, чоңдор (ата-

энелер жана мугалимдер) балдардын өз досторуна жана тобуна болгон мамилесине түздөн-түз таасир этет. Ошондуктан бул таасирди изилдеп, талдоо абдан маанилүү. Бул багытта башталгыч класстардын мугалимдерин даярдоо, ошондой эле таасирди эффективдүү колдонууга өбөлгө түзгөн каражаттарды, жолдорду, ыкмаларды жана шарттарды иштеп чыгуу маселелери изилденген. Бул маселелерге А.А. Алимбеков, М.Д. Айдарова, Г.К. Казиева, Г.А. Касимова, Н.С. Шадиев ж.б. илимий эмгектери арналган [11].

Кыргыз элинде жаш муундарды тарбиялоо тажрыйбасы бай тарыхка ээ. Педагогика өз алдынча илим катары калыптана элек убакта да тарбиялоо — элдин жашоо-тиричилигинин табигый бөлүгү болуп келген. Кыргыз элинин жаштарды тарбиялоого болгон көз караштары, идеялары оозеки чыгармаларында көркөм жана терең мааниде чагылдырылган. Айрыкча, «Манас» эпосу — кыргыздардын тарыхый турмушун, көз карашын жана жаш муунга тарбия берүү тажрыйбасын жандуу сүрөттөгөн улуу чыгарма. Ал муундан муунга тажрыйба өткөрүүнүн маанисин жана тарбия процессин кеңири чагылдырат. «Манас» эпосу энциклопедиялык мазмунга ээ чыгармалардын бири болуп эсептелет. Анда тарых, география, биология, астрономия, медицина сыяктуу көптөгөн илим тармактарына байланыштуу маалыматтар камтылып, угармандарга билим берүү жана дүйнө таанууну кеңейтүү милдетин аткарган. Ошондуктан эпос эл арасында абдан кеңири таралып, өзгөчө урмат-сыйга ээ болгон. Мындан тышкары, «Манастын» каармандары аркылуу элдин этика жана моралга байланыштуу түшүнүктөрү түшүндүрүлүп, жаштарга тарбия берүүнүн натыйжалуу каражатына айланган. Тарбия берүү - бул максаты так аныкталган аң-сезимдүү процесс. Максат так болгондо гана ал жакшы жыйынтык берет [4].

Кыргыз эли ар дайым кандай адамды тарбиялап өстүрүү керек деген суроого көңүл бурган. Алардын тилеги - мыкты, акылдуу, адептүү жана эр жүрөк адамды тарбиялоо болгон. Ушул элдик түшүнүктүн эң жакшы үлгүлөрүн “Манас” баштаган эпостун оң каармандары алып жүргөн. Ошондуктан бул каармандарга коюлган талаптар да абдан жогору болгон.

Кыргыз эли үчүн урпакты жөн гана тукум улантуу үчүн эмес, ар тараптан жеткилең инсан кылып өстүрүү маанилүү болгон. Ошондуктан «Манас» эпосундагы

каармандар турмуш чындыгынан алынган гана образдар эмес, алар элдин кыял-тилеги, ой-мүдөөсү менен ширелишкен көрүнүштөр.

Эпосто сүрөттөлгөн доор - согуштук демократия мезгили. Ал убакта коомдун негизги керектөөсү жоокердик сапаттарга байланыштуу болгон. Себеби кыргыз эли кылымдар бою көз каранды эместик, эркиндик үчүн ички жана тышкы душмандар менен күрөшүп келген. Ошондуктан жоокер болуу — эркектер үчүн гана эмес, уруу-уруктун бардык мүчөлөрү үчүн эң башкы милдет болуп эсептелген.

Бирок элдин баатырдык түшүнүгүн жөн гана күчкө негизделген деп кабыл алууга болбойт. Чыныгы баатыр күчтү акылмандык, адамгерчилик, адептүүлүк, өнөрчүлүк менен айкалыштыра билген адам болушу керек эле. Элдин идеалы — жерин, элин сүйгөн, эркиндигин баалаган, башка элдерди сыйлай алган, эмгекти сүйгөн, өнөрдү урматтаган, улууга урмат, кичүүгө ызыат көрсөткөн адептүү жана сулуулукту түшүнгөн сезимтал инсан болгон.

Идеалдуу каармандарды жалаң гана оң сапаттардан түзүлгөн, эч кемчилиги жок деп түшүнүүгө болбойт. Алар да адамдык касиеттери менен, күчтүү жана алсыз жактары менен элдин турмуштук көз карашын чагылдырып турат.

Ар бир тирүү жан сыяктуу эле, адамдын да иш-аракетинде жана жүрүм-турумунда кемчиликтер, жаңылыштыктар болот. Бул табигый нерсе. Манас да ошол жагынан өзгөчө эмес - анда кайдыгерлик, көңүл коштук сыяктуу сапаттар кездешет. Бул анын образын турмуштук, жандуу жана жашоого жакын кылып көрсөтөт. Ошондой эле бул көрүнүш кыргыз элинин адамды үзгүлтүксүз өнүгүп, өзүн жетилдирип туруучу жан катары түшүнгөнүн айгинелейт.

Кыргыз эли балдарды тарбиялоодо эмгекке, оюн-зоокко, жакшы адамдардын үлгүсүнө жана сөздүн күчүнө өзгөчө маани берген. Бул өзгөчөлүк «Манас» эпосунда даана көрүнөт. Мисалы, Манастын бала кезинде Ошпурга кой кайтарууга жиберилиши — эмгек аркылуу тарбиялоонун мисалы. Ошондой эле кылыч чабуу, жаа атуу, найза ыргытуу сыяктуу аскердик оюндар аркылуу балдарды келечектеги жоокерликке даярдоо максат кылынган.

Элдик тажрыйбада сөздүн күчү өтө жогору бааланган. «Өнөр алды - кызыл тил» деген накыл кеп бул ойлорду бекемдейт. Сөздүн таасири балдарга гана эмес, чоңдорго да багытталган. Ошондуктан акыл-насаат,

каалоо, кыйытып же түз айтуу, ант берүү, бата жана каргыш сыяктуу сөз формалары аркылуу тарбиялык максаттар ишке ашырылган. Бул көрүнүш эпостун көптөгөн каармандарынын сүйлөгөн сөздөрүндө байкалат. Айрыкча, керээз жана кошок сыяктуу салттык тексттердин да терең тарбиялык мааниси бар экени белгилүү.

Манастын керээзи - бул жөн гана коштошуу эмес, баласына болгон терең мээримин жана камкордугун билдирген, келечек муундарга багытталган акылман осуят. Бул көрүнүш кыргыз элинде ата-эненин, өзгөчө атанын, бала тагдыры үчүн чоң жоопкерчиликти сезип, алдын ала даярдык көрүү маданияты калыптангандыгын далилдейт.

Ошол эле учурда энелердин образы да зор мааниге ээ. Каныкей, Айчүрөк, Алтынай сыяктуу каармандар аркылуу эненин үй-бүлөдө, өзгөчө баланын инсан болуп калыптанышындагы ролу ачык көрсөтүлгөн. Мындан тышкары, көптү көргөн карыялардын акыл-насааты жана турмуштук тажрыйбасы эпосто терең мааниде берилет.

Бул чыгармадан улуу муун менен жаштардын ортосундагы байланыштын жана руханий мурастын муундан муунга өтүшүнүн канчалык маанилүү экени көрүнүп турат. Ошол эле учурда бул маселени чечүүнүн жолдору да эпосто кеңири жана так чагылдырылган.

Балдардын ортосундагы мамилелерди изилдөө үчүн колдонулуучу ыкмалар. Кенже мектеп жашындагы окуучулардын ортосундагы гумандуулук мамилелерди аныктоо үчүн ар түрдүү психологиялык жана педагогикалык диагностикалык методдорду колдонуу сунушталат [2]. Бул методдор окуучулардын боорукердик, эмпатия жана адеп-ахлактык түшүнүктөрдү кандай деңгээлде өздөштүргөнүн аныктоого мүмкүндүк берет [3]. Методдорду төмөнкү топторго бөлсөк болот:

- Сурамжылоо методдору: Балдардын бири-бирине болгон мамилесин, боорукердик жана жардам берүү ниеттерин ачыктоого жардам берет.

- Проективдик методдор (сүрөттү бүтүрүү, окуяны улантуу ж.б.): Бала өзүнүн ички сезимдерин жана социалдык мамилелерин кыйыр түрдө билдире алат.

- Көзөмөлдүү байкоо: Оюн учурунда же топтук иште балдардын жүрүм-турумун байкап, алардын өз ара карым-катнашын талдоого мүмкүнчүлүк берет.

- Рейтинг жана социометрия: Класстагы балдардын бири-бирине карата баалоосун жана социалдык абалын аныктоо үчүн колдонулат.

Бул ыкмалар аркылуу алынган маалыматтар мугалимдерге жана ата-энелерге окуучулардын гумандуулук деңгээлин баалап, тарбиялык ишти туура багыттоого жардам берет.

Кенже мектеп окуучуларын гумандуулукка тарбиялоодо колдонулган методдор: практикалык байкоолор жана талдоо.

Биздин изилдөөбүздө Бишкек шаарындагы №106 орто мектепте кенже мектеп окуучуларын гумандуулукка тарбиялоодо колдонулуп жаткан методдорду байкоо аркылуу талдап чыктык. Жүргүзүлгөн байкоолор методдордун көпчүлүгү окуучулардын психологиялык жана педагогикалык көйгөйлөрүн чечүүдө натыйжалуу экенин көрсөттү.

Алгач, окуучулардын өз ара мамилелерин, башкаларга болгон мамилесин жана гумандуулук баалуулуктарын кандай деңгээлде баалап, кабыл алганын аныктоо максатында социалдык-психологиялык анкета колдонулду. Бул тест окуучулардын эмпатиясын, боорукерлигин жана адамгерчилигин өлчөө максатын көздөйт. Анкетада төмөнкүдөй суроолор камтылган:

- «Сенин досунду башка бирөө жаман сөз менен кемсинткенде эмне кылар элең?»

- «Эгерде сен бирөөгө жардам берсең, аны кандай сезимдер менен кабыл аласың?»

- «Эгер досуң ооруп калса эмне кылар элең?»

- «Бирөөнүн ыйлап жатканын көрсөң эмне кыласың?»

- «Сен үчүн башка адамдардын сезимдери маанилүүбү?»

- Суроолор жөнөкөй тилде түзүлүп, ар бир суроого үч-төрт вариант сунушталган («Ооба», «Жок», «Ойлонгон эмесмин»). Бул анкета мугалимдерге окуучулардын адамгерчиликтүү сапаттарын жана эмоционалдык абалын баалоого реалдуу мүмкүнчүлүк берди. Сурамжылоонун жыйынтыгында эки класстын окуучуларынын 80%ы жардамга дайым даяр экенин жана мээримдүүлүк менен адамгерчиликке жогорку маани берерин көрсөттү.

- Кийинки колдонулган метод - ролдук оюндар жана сценарийлер. Бул ыкма окуучулар арасында гумандуулук мамилелерди калыптандырууда өзгөчө мааниге ээ. Окуучулар Чыңгыз Айтматовдун

чыгармаларын окуп гана тим болбостон, окуяларды сахналаштыруу аркылуу каармандардын абалын терең түшүнүүгө, алардын ордуна өздөрүн коюп көрүүгө аракет кылышат. Бул аракет окуучулардын жүрүм-турумунда жана адамдык сапаттарында байкаларлык оң өзгөрүүлөрдү шарттайт.

Мугалим «Сен бирөөнүн кайгысын сезе аласыңбы?» сыяктуу сценарийлерди сунуштап, окуучуларга ар түрдүү ролдорду ыйгарып, алардын кырдаалга болгон мамилесин байкап, терең талкуу жүргүзөт. Мындай активдүү окутуу формалары балдардын эмоцияларын жана коомдук жүрүм-турумун талдоого мүмкүнчүлүк түзөт.

Көзөмөлдөө ыкмасы – окуучулардын мектептеги жана башка коомдук чөйрөлөрдөгү жүрүм-турумун байкоо [7]. Мисалы:

- Топтук иштерде окуучулардын өз ара жардамдашуусу жана сый-урмат көрсөтүүсү;
- Класстагы талкууларда бири-биринин пикирин угуу;
- Сабак учурунда же оюн маалында досторуна карата мамилеси.

Бул байкоолор окуучулардын гумандуулук сапаттарын тереңирээк түшүнүүгө шарт түзөт.

Гумандуулукту калыптандыруу үчүн колдонулган негизги методдор.

1. Аң-сезимди калыптандыруу ыкмалары: түшүндүрүү, ынандыруу, сунуш берүү, тарбиялык окуялар.

2. Практикалык ыкмалар: этикалык көнүгүүлөр, коммуникациялык тапшырмалар, көрсөтмөлөр [6].

3. Стимулдаштыруу ыкмалары: мактоо, ишеним көрсөтүү, жактыруу.

4. Эмоционалдык-эстететүү жана көйгөйлүү кырдаалдарды чагылдыруу: окуя-эмоция ыкмасы, чыгармачылык иш, жамааттык чындык издөө, моралдык маселелерди биргелешип чечүү.

Кенже мектеп окуучуларына гумандуулукка тарбиялоонун натыйжалуулугу мугалимдин педагогикалык жана методикалык чеберчилигине түздөн-түз көз каранды. Ал адамды өзүнүн билими жана сүйүүсү, өзүнүн дүйнөгө болгон мамилеси менен тарбиялайт [10]. Бул багыттагы окутуу жана тарбиялоо иштери төмөнкү негиздерге таянышы керек:

- Үлгү көрсөтүү: Балдар өз чөйрөсүндөгү чоңдордун, айрыкча ата-энелер жана мугалимдердин жүрүм-турумун кайталап, андан үлгү алышат. Гуманизмди үйрөтүүнүн эң натыйжалуу жолу - ошол баалуулуктарды өзүбүз көрсөтүү.

- Тарбиялык иш-чаралар: Ар түрдүү көрсөтмө материалдар, көркөм адабият, этикалык баяндар жана оюн формасында уюштурулган сабактар балдарда гумандык түшүнүктөрдү калыптандырат.

- Психологиялык колдоо: Балдардын өзүн-өзү баалоосу жана социалдык ролдорду аткарууга болгон ишеничин жогорулатуу, эмоционалдык акыл-эстүүлүктү өнүктүрүү багытында иш жүргүзүү.

- Практикалык көнүгүүлөр: Башкаларга жардам берүү, боорукерлик көрсөтүү жана чыныгы турмуштук мисалдар менен окуучуларды моралдык-этикалык жоопкерчиликке үндөө.

- Гумандуулукка тарбиялоо - бул жалаң эле этикалык баалуулуктарды үйрөтүү эмес, баланын инсандык өзөгүн калыптандыруу процессин камтыйт. Мындай процесс жандуу байланышта, жогорку эмоционалдык коопсуздук шартында жана баланын ички дүйнөсүнө таасир берүү аркылуу ишке ашырылат [8].

Жыйынтыктап айтканда, кенже мектеп курагы - социалдык жана эмоционалдык өнүгүүнүн өтө маанилүү этабы. Бул мезгилде балдар өздөрүнүн коомдогу ордун жана ролун түшүнүп, башкалар менен болгон мамилени тереңирээк аңдай башташат. Ошондуктан аларды гумандуулукка тарбиялоо өзгөчө ыкмалардын, индивидуалдык жана жамааттык мамиленин негизинде уюштурулушу зарыл.

Кенже мектеп окуучуларынын гумандуулук сапаттарын калыптандыруу — комплекстүү, системалуу, мугалимден жогорку кесиптик чеберчиликти талап кылган, психологиялык жана педагогикалык мамилелерди айкалыштырган узак мөөнөттүү процесс болуп саналат. Изилдөөнүн жыйынтыктары бул багыттагы иш ырааттуу жана максаттуу жүргүзүлүшү зарыл экенин көрсөттү.

Изилдөө процессинде колдонулган социалдык-психологиялык анкеталар, ролдук оюндар, байкоо жана башка методдор балдардын боорукерлик, урматтоо, жоопкерчилик сыяктуу сапаттарын өнүктүрүүдө натыйжалуу экендиги аныкталды.

Гумандуу баалуулуктарды калыптандыруунун негизги шарттары катары [9] мугалимдин методикалык жана педагогикалык чеберчилиги, үлгү аркылуу тарбия берүү, психологиялык колдоону камсыз кылуу, практикалык көнүгүүлөрдү жана

этикалык тарбия иштерин системалуу уюштуруу белгиленди.

Кыргыз элинин бай тарбиялык тажрыйбасы, айрыкча «Манас» эпосунда камтылган адеп-ахлактык идеялар, кенже курактагы балдарды адамгерчиликке тарбиялоодо баалуу булак болуп саналат. Гумандуулукка тарбиялоо баланын инсандык өзөгүн бекемдөөгө жана коомдук мамилелерде адептүүлүк менен иш алып баруусуна

багытталган узак мөөнөттүү процесс экени далилденди.

Демек, башталгыч класстарда гумандуу баалуулуктарды калыптандыруу үчүн педагогдор системалуу, комплекстүү жана эмоционалдык жактан коопсуз чөйрө түзүп, ар түрдүү тарбиялык ыкмаларды өз ара айкалыштыруу аркылуу гана туруктуу натыйжага жетише алышат.

Колдонулган адабияттар

1. Абраменкова В.В. Балдардын бири-бири менен болгон мамилеси — балалык чакты социалдык психологиялык изилдөөнүн объектиси катары. // Окуучулардын психодиагностикасы, окутуу жана өнүгүү маселелери. М., 1985.
2. Александрова В. Гумандык педагогиканын жогорку максаты. // Окуучуларды тарбиялоо. 2004. № 2.
3. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2000.
4. Асмолов А.Г. Жекеликти психологиялык изилдөөнүн объектиси катары. М., 1984.
5. Асмолов А.Г. Жекеликти түшүнүүдөгү тарыхый-эволюциялык ыкма. Психология маселелери. 1986. № 1.
6. Балашов Л.Е. Гуманисттик манифест. М., 2000.
7. Божович Л.И. Жекелик жана анын балалык куракта калыптанышы. М., 1968.
8. Бондаровская М. Гумандык педагогиканын принциптери. // Илим жана мектеп. 2004. № 2.
9. Валеева Р. Гуманисттик тарбия жана жамаат. // Окуучуларды тарбиялоо. 2000. № 6.
10. Сулайманова, Р.Т. Заманбап мугалимди окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо / Р. Т. Сулайманова, Н. А. Алымкулова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – № 3(119). – Р. 38-45. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-38-45. – EDN HGIOJQ.
11. Сулайманова, Р.Т. Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин теориялык жактан изилдениши / Р.Т. Сулайманова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2021. – №. 4(108). – Р. 53-58. – EDN LWZMUV.

Рецензент: п.и.д., профессор Сулайманова Р.Т.

УДК 159.964.26

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-78-83

Ажиматов О.А., Казканова Ч.

Ош мамлекеттик университети,

Б.Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек эл аралык университети

Ажиматов О.А., Казканова Ч.

Ошский государственный университет,

Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б.Сыдыкова

Azhimатов O.A., Kazkanova Ch.

Osh State University,

Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov

КЫРГЫЗСТАНДА ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМИНИН АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ПЕРСПЕКТИВАСЫ

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ

ON THE STATE AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN THE KYRQYZSTAN

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргызстандагы психология илиминин калыптанышы жана өнүгүшү маселелери каралат. Бул маселени чечүү бир катар олуттуу кыйынчылыктар менен

коштолгон. Психология илиминин калыптанышынын жана өнүгүшүнүн маңызын жана мазмунун аныктаган зарыл билимдердин, көндүмдөрдүн жана тажрыйбалардын жетишсиздиги байкалган. Айрыкча бул көрүнүш илимий-изилдөө иштерин уюштуруу процессинде ачык байкалган. Психология илиминин өнүгүшүнүн социалдык-тарыхый шарттарын талдоо учурунда изилдөөлөрдү уюштурууда бир катар кыйынчылыктар кездешкен. Ошого карабастан, окумуштуулар тарабынан орус илимий коомчулугунун алдыңкы өкүлдөрүнүн Кыргызстанда психология илиминин өнүгүшүнө тийгизген таасирине тийиштүү баа берилген. Ошондой эле белгилүү орус окумуштууларынын илимий салымдары жана Россиядагы психологиялык мектептердин негизги багыттары чагылдырылган. Макалада Кыргыз Республикасынын шартында психологиялык изилдөөлөрдүн учурдагы абалы жана өнүгүү келечеги талданып, бааланган. Мындан тышкары, республикадагы жогорку окуу жайлардын психолог-окумуштуулары жакынкы жылдарда изилдөөлөрдү жүргүзүшү зарыл болгон бир катар маанилүү илимий багыттар сунушталган. Республикада психология илиминин өнүгүшү психология тармагындагы көптөгөн көйгөйлөрдү изилдөө үчүн бекем илимий негиздерди түзөт.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы формирования и развития психологической науки в Кыргызстане. Решение этой проблемы было сопряжено со значительными трудностями, сказывалась недостаточность необходимых знаний, навыков, умений определяющих сущность и содержание становление и развитие психологической науки. Этот процесс сильно наблюдалась в процессе организации научно-исследовательской деятельности. Анализируя социально - исторические условия развития психологии как науки, встречалась ряд трудностей в процессе организации исследования. Несмотря на это учеными дана соответствующие оценки научным воздействия передовой части русской научной общественности в развитие психологической науки в Кыргызстане, и отражены весомые научные вклады видных русских ученых и направлений психологических школ России. Проанализирована и оценены современные состояние и перспективы развития психологических исследований в условиях Кыргызской Республики, и предложены ряд важные научные направления, по которому ученым психологам вузов республики необходимо проводить исследование по психологии в ближайшее годы. Развитие психологической науки в республике создает научные базы для разработки множество проблем в области психологической науки.

Abstract: This article examines the issues of the formation and development of psychological science in Kyrgyzstan. The solution of this problem has been associated with significant difficulties, including the lack of necessary knowledge, skills, and competencies that determine the essence and content of the formation and development of psychological science. This situation was particularly evident in the process of organizing scientific research activities. While analyzing the socio-historical conditions of the development of psychology as a science, a number of difficulties were encountered in the process of organizing research. Nevertheless, scholars have provided appropriate assessments of the scientific influence of the progressive representatives of the Russian scientific community on the development of psychological science in Kyrgyzstan. The article also reflects the significant scientific contributions of prominent Russian scholars and the main directions of psychological schools in Russia. The current state and prospects for the development of psychological research in the Kyrgyz Republic are analyzed and evaluated. In addition, several important scientific directions are proposed in which university psychologists of the republic should conduct research in the coming years. The development of psychological science in the republic creates a scientific basis for addressing numerous problems in the field of psychology.

Негизги сөздөр: жөндөмдүүлүк; окутуу; тарбиялоо; билим берүү; жакшыртуу; башкаруу; чыгармачылык аракет; окуу - тарбиялоо процесси.

Ключевые слова: способность; обучения; воспитания; образование; совершенствование; управление; творческая деятельность; учебно- воспитательный процесс.

Keywords: ability; training; education; education; improve; management; costs; creativity; educational process; management; immediate development; educational process.

Кыргызский народ является одним из древнейших народов Средней Азии. На протяжении истории кыргызы накопили значительный опыт в области обучения и воспитания подрастающего поколения, который сформировал основу традиционной

системы детского воспитания. В то же время, как и большинство народов Средней Азии, кыргызский народ длительное время оставался практически неграмотным и не обладал письменностью на родном языке. Основными средствами обучения и воспитания было

устное народное творчество, в частности, народный фольклор, в которых нашли свое отражение не только мировоззрение, национальное своеобразие, самобытная культура кыргызского народа, определенные нормы и принципы воспитания у детей трудолюбия, честность, правдивость, мужества и других нравственных качеств. «Добровольное вхождение кыргызского народа в середине девятнадцатого столетия в состав России, в целом, имело большое прогрессивное значение» [9, с. 12]. Это важное историческое событие в жизни кыргызского народа значительно усилило проникновению просветительно-демократических идей в кыргызском регионе, и способствовало широкому распространению передовых общественных идей в горном кыргызском крае, укреплению прочных связей кыргызского трудового народа с русским народом и его интеллигенцией. Деятельность выдающихся русских ученых того времени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, В.В. Радлова и многих других представителей русской науки, изучавших самобытную духовные культуры, истории, этнографии, географию, устного народного творчества, природные богатства кыргызского края, а также, их дружеские отношения с местным кыргызским населением способствовали возникновению доверия кыргызов к передовым людям России, которые несли в горный кыргызский край знания. Этот процесс значительно усилился через общение и совместный труд с русскими переселенцами, жившими среди кыргызов.

В этой связи необходимо отметить большой вклад русского талантливому ученого П.К. Юдахина, И.А. Батманова, Ф.А.Турдахова, М.Картавова, Б.Лунина и другие. Они наряду с подготовкой высококвалифицированных специалистов и научных кадров из числа кыргызских молодежи активно участвовали в становлении и развитии науки в Кыргызской Республике. Как известно, до военные годы (1930 г.) психология была тесно связана с идеалистической философией, что тормозило развитие научных знаний о природе психических явлений. Изменение общественной жизни открыла большие возможности для развития материалистической психологии. Этот процесс характеризуется острейшей борьбой в области философских, методологических и общетеоретических проблем развития психологической науки. В этом деле сыграло большой роль видные русские ученые:

К.Н.Корнилов, П.П.Блонский и многие другие выступили с критикой идеалистических концепций в области психологии и показали их научную несостоятельность, раскрывали значение материалистической основы развития научной психологии как самостоятельной науки. Для развития психологии в Кыргызстане оказали большое влияние исследования выдающихся русских естествоиспытателей И.П. Павлова, В.М. Вехтерова, А.А. Ухтомского. Трудно переоценить ту роль, которые сыграли научные общественности вузов России в развитие психологии в Кыргызстане.

В довоенный период закладывались основы развития системы народного образования и началась ликвидация безграмотности населения. Формировались основы методики обучения и воспитания, а также обучения письму, чтению и первоначальной грамоте. Под влиянием научно-педагогической общественности России укреплялись научные и методические связи в системе образования. Отдельные представители системы образования начали заниматься изучением проблем общей, детской и педагогической психологии.

Все эти процессы способствовали укреплению научных связей между представителями научной общественности России и исследователями общественных, естественных и гуманитарных наук, в том числе в области психологии: общей, медицинской, детской, педагогической, трудовой и социальной.

В разных педвузах Кыргызстана работали видные ученые, педагоги и представители естественной и общественной науки, такие как: Б.К. Кулдашев, Н.В. Канторович, С.И. Гершун А.А. Брудный, В.В. Соложенкин, Н.Н. Палагина, Дж. Джумалиева, Д.М. Лондон, К. Минбаев и др. «Они внесли неоценимый вклад в развитие естественной, педагогической и психологической науки в Кыргызской Республике» [3, с. 15]. Задачи их решение множество проблемы, в которых возникало фактически во всех сферах нашего кыргызского общества: в производстве, в системе образовании, в здравоохранении, в искусстве и науки. Все это определялись возрастающей роли науки, во всех перечисленных сферах. Имеется в виду широкий круг социальных, социально-психологических и физиологических наук, которыми владели представители передовой части кыргызской интеллигенции. Эти знания так или иначе проявлялись в их научной

деятельности и оказывали влияние на эффективность проводимых исследований.

Многие проблемы требовали немедленного решения. Среди них были как сугубо психологические проблемы, так и вопросы, находящиеся на стыке психологии с другими науками — общественными и естественными. Однако решение этих проблем было невозможно без опоры на данные психологической науки.

Поэтому важно подчеркнуть, что психологическая наука должна служить развитию системы народного образования, способствовать развитию самого человека, его способностей и дарований, а также повышению той пользы, которую она приносит кыргызскому обществу.

Наряду с этим, развития системы народного образования требует широкого развертывания исследований во многих областях естественных, общественных и гуманитарных наук. Развитие системы народного образования открывало большие возможности повышения эффективности воспитания человека. В этой связи перед психологией открывается широкий круг проблем: от психологических до развития социальных отраслей науки. Научно-обоснованная организации исследования в области психологии требовала изучения того, как развиваются способности и потребности человека, мотивы их деятельности, как формируются знания, умение и навыки организовать свои деятельности и развитие индивидуально-психологической особенностей человека. Важное значение психологическое исследования имело в деле развитие системы управления образования. Ведь управление — это прежде всего руководство трудовой деятельностью людей. Рациональная организация управления людьми требует понимания закономерностей психики человека, его индивидуально-психологических особенностей. Недооценка тех или иных задач управления приводит к возникновению различных психологических барьеров.

Напротив, там, где учитываются эти особенности, они становятся благоприятным условием повышения эффективности управления. Это, в свою очередь, означает возрастание роли психологии, связанной с воспитанием и развитием личности человека.

В настоящее время учёными продолжается разработка философских, методологических и общетеоретических проблем психологической науки. Возрастает дифференциация психологии, что, в свою

очередь, приобретает особое значение, поскольку только правильное использование основ психологии может обеспечить систематизацию накапливаемых в каждой специальной области подходов и методов, а следовательно, способствовать развитию психологического знания.

Психология как общественная наука в масштабе республики окончательно сформировалась в середине XX века. Однако как экспериментальная наука психология начала развиваться более ста лет назад.

В период подготовки кадров по психологии активно работали доктора психологических наук, профессора: Н. Н. Палагина, С. В. Фатеев, Ч. А. Шакеева, А. А. Алдашева, А. А. Чазова, В. П. Иванова; доктор философских наук, профессор А. А. Брудный; доктор педагогических наук, профессор М. Р. Рахимова; доктор философских наук, профессор психологии Э. С. Орозалиев; кандидаты психологических наук, доценты Д. М. Лондон, Ж. М. Джумалиева, А. Адыкулов, Мырзабек Камчыбек уулу, Т. А. Данилова, А. А. Аманова и другие, а также профессорско-преподавательский состав кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений Кыргызстана.

Эти учёные проводили исследования в различных отраслях психологии. Так, А. А. Брудный занимался исследованием методологических проблем психологии, а также теории понимания и мышления. С. В. Фатеев исследовал воображение как фактор продуктивности деятельности. Ч. А. Шакеева изучала ценностные ориентации молодёжи в переходный период [9, с. 14].

Э. С. Орозалиев занимается проблемами социальной психологии. А. А. Чазова изучает вопросы адаптации кыргызского языка в классах с русским языком обучения. В. П. Иванова исследовала развитие интеллекта как основу личностно-профессионального становления студентов.

Значительный вклад в развитие психологической науки в Кыргызстане внесла доктор психологических наук, профессор Н. Н. Палагина, подготовившая многочисленных научных кадров и аспирантов по психологии в масштабах республики.

Следует подчеркнуть важность вклада видных отечественных психологов в формирование и развитие психологической науки в современном Кыргызстане.

Особое значение для дальнейшей разработки методологических и общетеоретических проблем психологии

имеют исследования Е. А. Будиловой, М. Г. Ярошевского и Л. И. Анцыферовой. Их работы оказали существенную поддержку развитию современной психологической науки в республике.

В частности, в трудах Л. И. Анцыферовой («Материалистические идеи в зарубежной психологии») [1], Е. А. Будиловой («Философские проблемы в советской психологии») [4], М. Г. Ярошевского («Психология в XX столетии» и «История психологии») [10], систематически раскрываются основные теоретические проблемы психологии в историческом развитии, проводится критический анализ зарубежных концепций и анализируются особенности понимания сущности и содержания психических явлений [5, с. 11]. Важным научным событием в плане систематизации и обобщения достижений современной отечественной психологии является многотомный труд «Основы психологии», редактируемый А. А. Смирновым, который также является одним из авторов этого издания. Создание такого объёмного труда, объединяющего большой коллектив учёных, отвечает актуальным потребностям психологической науки.

В последние годы велись активные дискуссии по отдельным направлениям общей психологии, прежде всего по изучению психических процессов и явлений. Следует отметить разнообразие подходов к их исследованию. Так, проблема ощущений и восприятия изучалась с психофизической, психофизиологической и генетической точек зрения. Восприятие рассматривалось как процесс формирования образа, а также с позиции его регуляторной функции в контексте предметно-практической деятельности, наряду с рядом других исследований.

Помимо общей психологии, проводились фундаментальные исследования в её специальных областях. Особое внимание уделялось методологическим проблемам социальной психологии.

Большие усилия были направлены на определение проблематики психологической науки, а также на поиск наиболее эффективных подходов к анализу социально-психологических явлений. В последние годы ведутся исследования психологических механизмов социальной регуляции поведения людей и развития коллектива, психологических аспектов массовой коммуникации, восприятия человека

человеком и других актуальных проблем психологии [11].

Ряд исследований проводился в области детской и педагогической психологии. Значительный прогресс наблюдается в изучении психического развития детей дошкольного и школьного возраста, которое ранее преимущественно изучалось физиологами и педагогами. Важный вклад в разработку теории обучения внесли исследователи, изучавшие психологию детей школьного возраста. Исследовались также проблемы интеллектуального развития детей и обучения взрослых.

Развитие специальных областей психологической науки создаёт широкую базу для решения её общих и фундаментальных проблем, способствуя дальнейшему развитию психологической науки в целом.

Если общая психология опиралась на конкретные данные, главным образом накапливаемые в детской и педагогической психологии, то в настоящее время круг исследуемых проблем значительно расширился, что особенно важно для построения теоретических обобщений.

Социальная психология, например, имеет собственную проблематику исследований, однако накопленные в ней данные представляют исключительную ценность для понимания общих механизмов социальной детерминации психического развития, общественно-исторической обусловленности формирования сознания и для дальнейшего развития общепсихологического принципа единства сознания.

Наряду с фундаментальными исследованиями в различных областях психологической науки проводились прикладные исследования. Их результаты широко используются в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. В общеобразовательных школах республики и во многих других средних учебных заведениях учёные проводят исследования, направленные на совершенствование методов обучения и повышение качества учебного процесса.

В медицинской психологии разработан ряд психологических методов диагностики и лечения заболеваний. Несмотря на эти достижения, практическая работа пока ведётся недостаточно систематично и во многих случаях носит эпизодический характер.

Создание специальных факультетов психологии в Бишкекском и Ошском государственных университетах, а также

отделений психологии в Джалал-Абадском и Баткенском университетах открывает широкие возможности для развития психологии в Кыргызской Республике. Значительным событием стало создание Кыргызско-Российской академии образования, возглавляемой доктором психологических наук, профессором Ч. А. Шакеевой. Под её руководством расширяются исследования в областях общей, детской, педагогической, социальной и дифференциальной психологии.

Данное учебное заведение выполняет координирующую функцию, направленную на укрепление совместной работы психологов Кыргызстана и России, способствуя дальнейшему развитию сотрудничества в области психологической науки.

Современная практика ставит перед обществом задачу подготовки специалистов-психологов, способных решать разнообразные практические задачи: психологов-педагогов, психологов-медиков, психологов-менеджеров. В ближайшие годы необходимо пересмотреть программы подготовки специалистов-психологов, чётко определить их функции, круг задач и обязанностей, а также принципы и методы обучения с целью совершенствования системы подготовки психологических кадров. Лица, получившие психологическое образование, должны обладать не только фундаментальными

знаниями по своей дисциплине, но и умениями систематически и целенаправленно применять методы и средства психологической работы в образовательных учреждениях и других профессиональных сферах.

В настоящее время, благодаря развитию психологической науки, её дифференциации и интеграции, возрастает роль Общества психологов Кыргызстана, которое под руководством доктора психологических наук, профессора Ч. А. Шакеевой объединяет представителей профессорско-преподавательского состава всех высших учебных заведений республики. Общество психологов осуществляет функции планирования и координации научно-исследовательской деятельности всех исследователей и преподавателей, занимающихся проблемами психологии обучения и воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, современный этап развития психологической науки в Кыргызстане должен стать периодом интенсивного повышения эффективности научно-творческих исследований, усиления образовательной и воспитательной роли психологической науки, а также укрепления её научно-теоретического и практического потенциала в решении важнейших задач общества.

Список использованной литературы

1. Анцыферова Л. И. Материалистические идеи в зарубежной психологии. – М., 1981.
2. Аманов А. А. Психологические воззрения мыслителей Средней Азии эпохи средневековья. – Бишкек : Кыргызстан, 1993.
3. Ажиматов О. А. Становление и развитие психологической мысли в Кыргызстане : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ташкент, 2008. – 20 с.
4. Будилова Е. А. Философские проблемы в историко-психологическом исследовании // Проблемы теории и истории развития психологии. – М., 1973. – С. 110–125.
5. Брудный А. А., Иванова В. П. Развитие психологической науки в Казахской ССР и республиках Средней Азии // Вопросы психологии. – М., 1987.
6. Из истории социально-философской мысли народов Востока / отв. ред. А. А. Брудный. – Фрунзе : Илим, 1989.
7. Гучас А. С. Исследование истории психологии в союзных республиках. – М., 1974.
8. Конурбаев Т. К. Психологические исследования в Кыргызской Республике // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2015. – № 1.
9. Хайруллаев М. М. Мировоззрение аль-Фараби и его значение в истории философии. – Ташкент, 1967.
10. Ярошевский М. Г. История психологии. – 2-е изд. – М. : Мысль, 1976.
11. Сулайманова Р. Т. Педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин психологиялык жана педагогикалык илимдерде изилдениши // Alatoo Academic Studies. – 2020. – № 4. – С. 205–214. – DOI: 10.17015/aas.2020.204.24

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Умаров Т.Н.

Айдралиева А.А., Алыбаева К. Б., Мирзалим кызы Г.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Айдралиева А.А., Алыбаева К. Б., Мирзалим кызы Г.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Aidralieva A. A., Alybaeva K. B., Mirzalim kyzy G.
KNU Jusup Balasagyn

**БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИН ПОТЕНЦИАЛДУУ ПАЙДАЛАРЫ
ЖАНА ТОБОКЕЛДИКТЕРИ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАНИИ
POTENTIAL BENEFITS AND RISKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
IN EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада жогорку окуу жайларында жасалма интеллектти колдонуунун пайдалары жана тобокелдиктери каралат. Жасалма интеллект (ЖИ) технологиялары тездик менен өнүгүп, жашоонун бардык аспектилеринде терең өзгөрүүлөрдү жаратууда. Мугалимдер сабакка даярдануу, тесттерди, курстук жана дипломдук иштерди текшерүү сыяктуу күнүмдүк иштен бошоп, студенттер менен социалдык мамилелерди курууга жана психологиялык жактан ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүн түзүүгө көбүрөөк убакыт бөлүшөт. Башка жагынан алып караганда, жасалма интеллекттин тез өнүгүшүнө жана келечегине карабастан, кээ бир өтө олуттуу көйгөйлөр дагы эле чечилбеген бойдон калууда жана көптөгөн тобокелдиктер менен коштолууда.

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества и риски использования искусственного интеллекта в высшем образовании. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) стремительно развиваются и вызывают глубокие преобразования во всех аспектах жизни. Преподаватели высвобождаются от рутинной работы подготовки к занятиям, проверки контрольных работ, курсовых и дипломных работ, уделяют больше времени на выстраивание социального взаимодействия с обучающимися, создание психологически комфортной образовательной среды. С другой стороны, несмотря на бурное развитие и перспективы искусственного интеллекта, некоторые весьма серьезные проблемы по-прежнему остаются нерешенными и сопровождаются множеством рисков.

Abstract: The article discusses the advantages and risks of using artificial intelligence in higher education. Artificial intelligence (AI) technologies are rapidly developing and causing profound changes in all aspects of life. Teachers are freed from the routine work of preparing for classes, checking tests, term papers and theses, and spend more time on building social interaction with students, creating a psychologically comfortable educational environment. On the other hand, despite the rapid development and prospects of artificial intelligence, some very serious problems still remain unresolved and are accompanied by many risks.

Негизги сөздөр: студенттер; жогорку билим берүү; жасалма интеллект; технология; аспект; көйгөй; тобокел.

Ключевые слова: обучающиеся; высшая школа; искусственный интеллект; технология; аспект; проблема; риск.

Keywords: students; higher education; artificial intelligence; technology; aspect; problem; risk.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) широко используются в различных аспектах жизни. В частности, внедрение генеративных систем ИИ, таких как ChatGPT, привело к глубоким изменениям в системах во всех областях, вызвав значительные преобразования на рынках труда и, следовательно, в областях, варьирующихся от образования до здравоохранения, экономики до безопасности. ИИ и интеллектуальные системы, управляемые данными, постоянно расширяясь, дополняя друг друга, привели к

тому, что люди теперь живут в экосистеме ИИ, состоящей из таких социально-технических систем.

Системы образования, с одной стороны, реагируют на быстрые и глубокие изменения в динамике рынка труда, в то время как, с другой стороны, они сталкиваются с совершенно иной проблемой того, как эти системы могут быть использованы в образовании, имея дело с этическими и другими сложностями, которые может повлечь их использование. Системы ИИ, особенно

генеративные системы ИИ, такие как ChatGPT, обладают потенциалом для существенного преобразования образовательной среды. Этот потенциал охватывает почти все области, от изменений в среде обучения до использования дополнительных ресурсов, от процессов обучения учащихся до политики управления школой и от подходов к измерению и оценке роли учителя в классе. Как отмечается в исследовании, «Искусственный интеллект (ИИ) предлагает новые возможности для повышения качества образования, в том числе для развития критического мышления и аналитических навыков у студентов» [9]. Поэтому в этом исследовании мы рассматриваем потенциальное использование систем ИИ в образовании и риски, которые они могут представлять. Кроме того, мы разрабатываем рекомендации по политике, направленные на максимизацию преимуществ систем ИИ, при одновременном смягчении последствий этических и других проблем, которые они могут вызвать. Преимущества и риски приложений ИИ, которые оказывают глубокое влияние на образование, также предоставят важную информацию об этих двух измерениях. Кроме того, провели SWOT-анализ эффектов ChatGPT, который дает важную информацию. Согласно результатам исследования, ChatGPT имеет сильные стороны и преимущества в том, что ответы, которые он генерирует, чрезвычайно релевантны запрашиваемой информации, что он открыт для непрерывного развития на основе новой информации, что он дифференцирует ответы. В том же исследовании Ghat GPT представляет ряд рисков и угроз, в том числе то, что студенты не могут получить глубокое понимание из-за ограниченной информации, предоставляемой GhatGPT, что он снижает академическую честность, он воспроизводит контент, который может нарушать равные возможности в учебные материалы, ускорение доступа к информации, предоставление материалов, способных поддерживать сложное обучения, а также снижение нагрузки на учителя [1]. С точки зрения преподавателя, Хамбл и Мозелиус (2019) провели SWOT-анализ приложений, основанных на искусственном интеллекте. Согласно этому исследованию, приложения, поддерживаемые искусственным интеллектом, особенно полезны для удовлетворения личных потребностей в обучении, способны перенести школьное образование в цифровую сферу и могут служить основой для цифровых систем,

обеспечивающих быструю и персональную обратную связь с учащимися. В результате этого исследования слабость приложений была продемонстрирована следующим образом: программное обеспечение на основе ИИ, используемое в образовании, быстро компилирует существующие тексты и данные и выдают их студентам без особых инноваций, и при этом трудно определить, какие предубеждения и ошибки повлияли на полученные результаты. Согласно этому исследованию, если преподаватели недостаточно осведомлены о структуре и преимуществах приложений ИИ, они могут направить и слишком сильно ориентировать своих учеников на эти приложения, если они недостаточно информированы. Они открыты для постоянного развития, поэтому могут заменить преподавателей, оказывающих образовательную поддержку, а также снизить способность студентов самостоятельного обучения и проведения исследований. Выражается определенная обеспокоенность по поводу возможности снижения навыков мышления высокого и глубокого уровня. Анализ SWOT приложений ИИ в высшем образовании был проведен Денеке, Глаузером и Райхенпфадером (by Denecke, Glauser, and Reichenpfader) (2023) с точки зрения ученых и студентов. Исследование показало, что основными преимуществами приложений ИИ являются возможность предоставления персонализированных возможностей обучения, возможность легко выполнять повторяющиеся задачи и предоставлять студентам интересные учебные материалы. Напротив, утверждалось, что эти приложения могут давать значительные ошибки с точки зрения их результатов и обратной связи, а также расширять предвзятость, связанную с текстами, на которых они основаны. Однако было отмечено, что наибольшая угроза для этих приложений заключается в необходимости для учителей и ученых проходить обучение, чтобы иметь возможность эффективно использовать эти приложения, что этические принципы должны быть включены в это обучение, и что могут быть нарушения прав на конфиденциальность и личных прав в наборах данных, которые используют приложения. Это исследование разработано в рамках качественного исследовательского подхода с систематическим обзором статей и отчетов о потенциальных преимуществах и рисках ИИ в образовании. Систематические обзоры позволяют авторам оценивать предыдущие

данные и исследования и вносить вклад в литературу с последними разработками для более полной перспективы по любому предмету (Newman & Gough, 2020). В рамках этой области вторичные данные, выводы и обзоры по ИИ и образованию включены в качестве расширения SWOT-анализов приложений на основе ИИ, таких как ChatGPT в образовательном контексте. Рассматриваются основные исследования, рассматривающие связь между ИИ и образованием в критическом контексте. В исследовании использовался анализ документов для охвата темы, что позволяет исследователям оценивать подробные научные исследования и текущие материалы по связанным предметам (Morgan, 2021). Таким образом, идентифицируются потенциальные преимущества и риски систем ИИ для студентов, учителей и администраторов образования. а также разрабатывается политика в области образования на макроуровне.

Потенциальные преимущества.

Системы ИИ предоставляют многочисленные альтернативы для помощи и поддержки обязанностей студентов, преподавателей и администраторов образования. Одним из наиболее значительных потенциалов систем ИИ является их способность поддерживать обучение персонализированным и адаптивным образом. Активное использование поддерживающих механизмов в образовании возможно на всех этапах в этом контексте. Такие системы могут контролировать процесс обучения в реальном времени и эмоциональное состояние каждого студента. Генеративные системы ИИ, такие как ChatGPT, обладают потенциалом для продвижения и улучшения подхода PAL в большей степени. У учителей теперь больше возможностей для улучшения своей образовательной среды с помощью дополнительных материалов, начиная с подготовки планов уроков. В этой новой ситуации происходит радикальное изменение рабочей нагрузки учителей. В то время как обычные рабочие нагрузки уменьшаются, учителям необходимо больше сосредоточиться на личностном развитии отдельных учеников в классе. Более того, у них есть потенциал для создания гораздо более инновационной и интерактивной среды обучения, отходя от традиционных условий. Учителя могут активно использовать системы ИИ при подготовке учебных материалов, создании экзаменов, проведении оценок,

предоставлении обратной связи учащимся и разработке интерактивных и инновационных сценариев обучения. В частности, предположение о том, что каждый ученик уникален, увеличивает возможность индивидуализированного обучения в классе. Используя интеллектуальные системы обучения, учителя могут предлагать персонализированное обучение. Таким образом, можно тщательно контролировать индивидуальное развитие каждого ученика и предоставлять ресурсы, адаптированные к его развитию. Эти ресурсы не ограничиваются школьной средой; их доступность за пределами школьной среды может усилить поддержку образования в нешкольных условиях. С другой стороны, у учителей появляется все больше возможностей активно использовать системы ИИ в задачах, начиная от назначения домашних заданий до создания вопросов. Это позволяет учителям тратить время, которое они бы выделили на подготовку таких материалов, на проверку и улучшение сгенерированных материалов [2]. Широкое использование систем ИИ, как было отмечено, трансформирует деятельность по преподаванию в классе, что приводит к гораздо более интерактивному образовательному опыту. Фактически, благодаря этим системам подход «перевернутого класса», при котором обучение продолжается не только в классе, но и удаленно, становится все более распространенным. В результате время в классе может использоваться гораздо более эффективно. В частности, использование ChatGPT позволяет создавать и использовать интерактивные сценарии, которые поддерживают способности учащихся к совместному решению проблем. Эти системы, особенно с использованием ChatGPT, повышают потенциал учащихся для сотрудничества со сверстниками, позволяя проводить групповые обсуждения в проектах и увеличивая возможности для обратной связи в реальном времени. Приложения ИИ также облегчают взаимодействие между людьми и машинами, а также между людьми в цифровом контексте. ИИ позволяет легко выполнять более повторяющиеся задачи, а также предоставляет больше возможностей для творческих и сложных задач [3]. Кроме того, ИИ может также изучать уровень студентов в группе и предоставлять разнообразные и индивидуальные варианты, адаптированные к потребностям каждого человека и группы. В этом контексте радикальные изменения также

происходят в оценке и выставлении оценок студентам, несмотря на многочисленные недостатки систем ИИ в этой области. Системы ИИ предлагают различные варианты оценки и оценивания заданий и экзаменов студентов. Кроме того, учителя могут использовать эти системы для создания открытых вопросов и предоставления быстрой обратной связи. Могут быть созданы автоматизированные или полуавтоматические системы оценки для обеспечения обратной связи с целью улучшения результатов обучения студентов. В школах различные системы, обычно используемые для оценки написания эссе, такие как автоматизированная оценка эссе (AES), автоматизированная оценка письма (AWE) и автоматизированная письменная корректирующая обратная связь (AWCF), теперь могут быть объединены в единую систему. Следовательно, механизмы обратной связи усиливаются, особенно для того, чтобы помочь учащимся улучшить свои навыки письма после оценки. Одним из наиболее значимых потенциальных применений систем ИИ является простое определение развития и проблем учащегося. Это облегчает учителю возможность внести вклад в преодоление этих проблем для ученика. На этом этапе учителя могут использовать эти системы для создания персонализированных вспомогательных материалов для ученика, что позволяет активно использовать индивидуальные механизмы поддержки для каждого ученика. Аналогичным образом, ученики активно используют системы ИИ в своих образовательных путешествиях. Объем помощи, которую ученики получают от систем ИИ при подготовке заданий и презентаций, растет с каждым днем, и использование этих систем для таких целей становится все более распространенным. Особенно с поддержкой перевода на язык этих систем, ученики не только получают доступ к образовательным материалам в своей собственной стране, но и имеют возможность получать доступ к материалам из других стран и переводить их в этом контексте [4]. Другими словами, можно не только преодолеть ограничения ресурсов, но и расширить доступ к компенсирующим и поддерживающим развитие ресурсам для собственных недостатков ученика. Фактически, эта возможность не ограничивается популяцией лиц школьного возраста; она также может удовлетворить потребности взрослых в непрерывном образовании и развитии. Аналогичный

потенциал существует для учителей в их профессиональном развитии. Эти системы обладают потенциалом для постоянной поддержки профессионального развития учителей. Растущие возможности систем генеративного ИИ, особенно в больших языковых моделях (LLM), влияют на образование в области иностранных языков. В результате как платформы, поддерживающие изучение студентами новых языков, так и возможности для учителей обогащать учебные материалы для этой цели, находятся на подъеме. В частности, в то время как такие опции, как Grammarly и Wordtune, широко используются для исправления английских текстов, ChatGPT расширяет эти возможности. Аналогичным образом, увеличивается потенциал систем ИИ для предоставления новых перспектив в таких областях искусства, как поэзия, музыка и Искусственный интеллект в образовании живопись, обогащая образование в этих областях. Системы ИИ также могут быть использованы в управлении образованием. Благодаря этим системам обновление образовательной политики как на уровне школы, так и систематически на основе реальных данных стало намного проще. Эти системы могут помочь учащимся в выборе курсов и мероприятий на основе их предпочтений, определить вероятность посещения этих курсов и мероприятий и помочь школьным администрациям в принятии решений и рекомендациях. Ряд заинтересованных сторон в области образования заявили, что приложения ИИ могут быть полезны для образовательного процесса различными способами. Прежде всего, неоднократно подчеркивалось, что эти приложения обладают потенциалом для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении, а также для разработки вспомогательных материалов и реагирования на потребности в обучении за пределами классной комнаты. Приложения ИИ имеют наибольший потенциал в этом отношении, поскольку они способны предоставлять «персональную обратную связь», что является одной из важнейших потребностей в школах. Использование приложений искусственного интеллекта открыло новую эру, особенно в области оценки. Определяя индивидуальные потребности в обучении, были разработаны возможности оценки, которые лучше удовлетворяют эти потребности. Таким образом, теперь доступны системы, способные автоматически оценивать письменные ответы

студентов и выдавать результаты, сопоставимые с результатами оценщиков-людей. С использованием искусственного интеллекта можно создавать платформы, которые облегчают работу заинтересованных сторон в сфере образования по оценке заявок и удовлетворяют их личные потребности. Использование этих технологий также нашло широкое применение в преподавании иностранных языков, как недавно продемонстрировала поддержка LLM.

Потенциальные риски. В предыдущем разделе, рассматривая потенциал, который предлагают или вскоре предложат системы ИИ для улучшения качества образования, в этом разделе обсуждаются риски, связанные с этим использованием. Конфиденциальность и защита данных выходят на первый план этих рисков. Крайне важно защищать данные, полученные как для студентов, так и для преподавателей во время активного использования систем ИИ в образовании. Компрометация и нецелевое использование этих данных в не образовательных целях представляют собой большие риски. В частности, захват и использование коммерческими рекомендательными алгоритмами несет риск ограничения пожизненной свободы людей. Одним из главных рисков является неравенство в доступе к системам ИИ. Различия в цифровой грамотности как между странами, так и внутри каждой страны, и, кроме того, неравенство в доступе к цифровым технологиям, приведут к тому, что только часть общества получит выгоду от преимуществ, которые предлагают эти системы. Этот риск не ограничивается учащимися, но также распространяется на учителей. В частности, недостаточная цифровая грамотность среди учителей или их неосведомленность или нежелание использовать такие технологические возможности поставят образовательную среду в невыгодное положение по сравнению с учителями, которые используют эти возможности. Таким образом, в то время как преуспевающие постоянно увеличивают свои преимущества с помощью этих систем, недостатки накапливаются, что приводит к дополнительным недостаткам и увековечивает неравенство. Учитывая, что наиболее значимой проблемой в системах образования является растущее неравенство с эффектом Матфея, риск того, что это неравенство станет непреодолимым с помощью генеративных систем ИИ, в настоящее время является

сложной проблемой. Помимо общего неравенства в цифровой грамотности, существуют серьезные различия, связанные с грамотностью в области ИИ. В то время как учащиеся быстро устраняют этот недостаток из-за преимуществ, которые он им предоставляет, большинство учителей воспринимают эту грамотность как связанную с учителями технологий, и даже в этом контексте администраторы школ рассматриваются как наиболее обделенная группа. В такой ситуации будет невозможно последовательно управлять преобразованиями, вызванными системами ИИ в школах.

Системы ИИ глубоко влияют на процессы обучения и образования как для учащихся, так и для учителей. Как упоминалось выше, эти системы могут обеспечить очень позитивные механизмы поддержки. Проблема заключается в том, как и в какой степени используются эти системы. Передача всей нагрузки на эти системы, вместо того чтобы быть вспомогательными средствами, считается, что это оказывает негативное влияние на развитие учащихся, приобретение навыков, критическое мышление, навыки решения проблем, а также исследовательские и мыслительные навыки. С другой стороны, предупреждают, что экзамены, полностью подготовленные этими системами, могут не полностью соответствовать целям обучения, что может привести к недостаткам в результатах обучения. Для студентов самой рискованной ситуацией являются потенциальные последствия несознательного и этического использования этих систем в образовательном процессе. Выполнение студентами всех своих заданий с использованием этих систем не только поднимает этические вопросы, но и может скрыть отсутствие обучения. Таким образом, студенты могут поставить под угрозу свое обучение и ускорить свою коррупцию, развивая поведение, которое подрывает уважение к труду, такое как плагиат. Поэтому количество платформ, направленных на обнаружение таких этических проблем, в последнее время постоянно увеличивается. Несмотря на то, что часто бывает недостаточно из-за непрерывного развития систем ИИ, в эту область вкладываются значительные инвестиции для укрепления ценности оригинальной работы в секторе образования. Другим риском, связанным с этим, является неадекватность существующих подходов к измерению и оценке, используемых в образовании. Необходимы

новые подходы для точной оценки и определения вклада этих систем в успеваемость учащихся. В противном случае существует риск вознаграждения учащихся, которые используют эти системы неэтично. Учащиеся, которые активно используют системы ИИ для заданий или проектов, могут получать более высокие оценки, чем их сверстники, которые не используют эти системы. Особенно учитывая неадекватность существующих программ, используемых для идентификации учащихся, которые выполняют все свои задания с помощью этих систем, или для определения показателей схожести сгенерированных текстов, ситуация становится еще более драматичной [5]. Более того, из-за риска оценки неуспешных студентов как успешных при поддержке этих систем, их неудачи могут быть замаскированы, что лишит их возможности воспользоваться своевременными поддерживающими механизмами обратной связи для компенсации их недостатков. Другой риск, особенно с широким распространением систем генеративного ИИ, таких как ChatGPT, заключается в том, что информация, генерируемая для каждого урока в образовании, становится более всеобъемлющей и междисциплинарной. В этой новой ситуации учителям уже недостаточно быть оснащенными только в своих собственных областях; от них ожидают знания в областях пересечения своих областей с другими дисциплинами и предоставление преподавания с гораздо более междисциплинарным подходом в классе. В противном случае учитель может оказаться неадекватным в работе с этой информацией в классе. В этом контексте еще одним риском является распространение предвзятости в выходных данных, генерируемых системами ИИ. Как известно, эти системы учатся на данных, на которые влияют общественные отношения, и предвзятость, основанная на таких факторах, как религия, пол, раса и культура в данных, которые они используют для обучения, может напрямую заразить систему, таким образом, внедрившись в их результаты. Поэтому невозможно, чтобы каждая сгенерированная информация была актуальной, очной и надежной. Например, система ИИ, обученная на наборе данных, состоящем из статей и работ из определенной популяции, может демонстрировать предвзятость при оценке работ, созданных студентами за пределами этой популяции. С другой стороны, в библиографической

информации, созданной такими системами, были выявлены многочисленные неточности. Если их не исправить, существует риск, что эти предвзятости могут быть еще больше усугублены и институционализированы через систему образования. Активное использование систем ИИ в образовании и передача рабочей нагрузки учащимся через эти системы в сочетании с активным использованием этих систем учителями создают риск возникновения новых подходов к трудоустройству из-за неточной оценки усилий учителей и снижения потребности в учителях. Однако в новой ситуации учителя фактически испытывают сдвиг не только в обычных рабочих нагрузках, но и в сторону увеличения рабочих нагрузок, поскольку они адаптируют свое внимание к новой среде. Этот сдвиг включает в себя подготовку инновационных планов уроков и материалов с особым акцентом на персонализированное образование. Другими словами, учителям теперь приходится тратить значительную часть своего времени на обогащение образовательных сред новыми системами и сосредоточение на проверке работ учащихся и предоставлении обратной связи. Самый сильный консенсус в литературе относительно рисков, связанных с приложениями ИИ, касается опасений относительно нарушений конфиденциальности данных. Несмотря на то, что приложения ИИ, в частности ChatGPT, не были разработаны для использования дословных текстов, тот факт, что алгоритмы выдают результаты с использованием этих текстов, привел к многочисленным спорам о характере используемых данных. Это привело к тому, что ChatGPT был обвинен в «демократизации плагиата», и было подчеркнуто, что данные, лежащие в основе алгоритмов, по сути являются интеллектуальной собственностью [7]. Также важно отметить, что академическая честность является еще одним риском, который часто упоминается в этом отношении. Кроме того, если студенты используют эти технологии для ответа на вопросы экзамена, они также могут стать зависимыми от компетентности приложений ИИ, не демонстрируя четко свои возможности. Таким образом, широко используемые приложения, такие как ChatGPT, стали способны успешно сдавать некоторые экзамены, что ставит под сомнение обоснованность этих цифровых оценок. Стандарты приложений обновляются, чтобы включить более строгие меры безопасности для цифровых оценок. Приложения ИИ также

представляют риск дальнейшего усиления существующего цифрового неравенства в обществе и дальнейшего отставания, особенно в свете того факта, что социально-экономически неблагополучные группы не так вероятно получают выгоду от этих технологий, как их сверстники [6]. Такая технология, как искусственный интеллект, может служить инструментом для увеличения существующего неравенства, если неблагополучные группы не поддерживаются и не могут эффективно использовать эти технологии. Наконец, технологии на основе ИИ могут снизить потребность в учителях, и было предложено, что эти технологии не следует рассматривать как альтернативу учителям.

Системы ИИ глубоко влияют на различные аспекты жизни, вызывая радикальные преобразования по мере того, как их использование становится все более распространенным. Одной из областей со значительным потенциалом является образование. Системы образования не только сталкиваются с проблемой быстрого реагирования на новые требования к навыкам на рынках труда из-за распространения систем ИИ и автоматизации, но и сталкиваются с проблемой того, как этично и эффективно интегрировать системы ИИ в существующие системы образования. В этом контексте данное исследование оценивает потенциальные преимущества и риски использования систем ИИ в образовании. На данном этапе, вместо того, чтобы запрещать эти типы систем в образовании и учебных средах для предотвращения потенциальных рисков, следует сосредоточиться на том, как эффективно интегрировать их в систему, содействовать равенству и, что самое главное, делать это этично. Быстрое и широкое использование ChatGPT, особенно среди студентов, вскоре после его внедрения, требует срочных мер по повышению его эффективного использования и смягчению потенциальных рисков. Те, кто использует эти системы, не только получают преимущества во время своего образовательного пути, но и при выходе на рынок труда будут иметь гораздо больше преимуществ по сравнению с теми, кто не использует эти системы. Одним из важнейших этапов интеграции систем ИИ в систему образования является признание вспомогательных систем, используемых как студентами, так и преподавателями, а также учреждениями. Поэтому образовательные системы должны сначала достичь консенсуса со всеми заинтересованными сторонами

относительно того, как эти системы могут быть с пользой использованы в образовании и какие шаги следует предпринять для предотвращения потенциальных рисков. В противном случае эффективное использование таких систем и предотвращение неэтичного использования будут невозможны. При активном использовании систем ИИ в образовании, а также в других областях, следует принять подход «ответственного ИИ», который учитывает этические и моральные ценности от стадии проектирования до внедрения, защиты данных и конфиденциальности. В этом контексте Шталь (2023) предлагает переоценить экосистему ИИ, которая состоит из социально-технических систем и включает образование, в контексте «ответственного ИИ». Он предлагает поместить все шаги, от прозрачности и подотчетности экосистемы до ее соответствия этическим и моральным ценностям, в рамки «мета ответственности в экосистеме». Поэтому, как и в каждом приложении в экосистеме ИИ, процессы каждой системы ИИ, от проектирования до внедрения, защиты данных до конфиденциальности, должны проводиться с учетом социальных ценностей при использовании в образовании. В этом контексте, возможно, наиболее важным шагом, который необходимо предпринять, является повышение цифровой грамотности и грамотности в области ИИ учащихся, учителей и администраторов образования. Важность цифровой грамотности, особенно после пандемии COVID-19, и то, как она может усугубить существующее неравенство в образовании, были отмечены. Поэтому инициативы по повышению цифровой грамотности учащихся и учителей имеют потенциал для сокращения неравенства. Кроме того, укрепление ИТ-инфраструктуры школ еще больше усилит этот потенциал. Однако грамотность в области ИИ в образовании является относительно новой. Таким образом, существует риск того, что неравенство в грамотности в области ИИ может усугубить образовательное неравенство при использовании систем ИИ в образовании. Поэтому все заинтересованные стороны в образовании должны предпринять комплексные шаги по повышению грамотности в области ИИ. Таким образом, осведомленность о том, как системы ИИ могут быть полезны в образовании, о проблемах, которые они могут вызвать, и об этических рамках их использования будет расти среди всех заинтересованных сторон в образовании.

Конечно, первым шагом в этом направлении является обновление программ подготовки учителей в высших учебных заведениях. Таким образом, можно будет подготовить следующее поколение педагогов, которые знакомы с такими технологиями, знают об их рисках и обладают навыками их использования. Учителя, начинающие свою карьеру со знаниями и навыками, приобретенными в ходе этого образования, будут способствовать более здоровой реализации этих процессов. Кроме того, существующие учителя в системе образования должны проходить комплексное обучение без отрыва от производства в этом контексте. Аналогичным образом, администраторы школ должны проходить постоянное обучение по потенциалам и рискам этих систем. Таким образом, учителя и администраторы образования не только будут знать о преимуществах, которые эти системы могут принести образованию, и научатся использовать их в своей работе, но и будут действовать более осознанно перед лицом потенциальных рисков.

С другой стороны, использование генеративных систем ИИ, особенно таких, как ChatGPT, делает необходимым принятие более инклюзивной и междисциплинарной перспективы для каждого предмета. Поэтому учителям крайне важно получить междисциплинарную перспективу, связанную со своими областями, и постоянно обновлять соответствующие навыки для обеспечения синхронизации. Давно известно, что системы ИИ имеют проблему предвзятости и могут воспроизводить предвзятости, основанные на социальных факторах, таких как религия, культура, пол, раса и т. д., с помощью данных обучения. Поэтому необходимо уделять особое внимание устранению этих предвзятостей при использовании таких систем в образовании. В противном случае возрастает риск того, что эти предвзятости станут широко распространенными и устойчивыми из-за использования таких подходов в образовании. Кроме того, учитывая, что ответы, генерируемые этими системами, не всегда точны и надежны, важно поддерживать учащихся новыми навыками, такими как медиа грамотность, которые побуждают их проверять точность этой информации. Одним из глубоких изменений, которые следует внедрить в системы

образования, является трансформация существующих подходов к оценке и анализу, чтобы они стали более надежными и точными после использования систем ИИ. Однако эта трансформация должна выходить за рамки единовременного изменения; она должна быть непрерывной. Учитывая непрерывную и резко развивающуюся природу систем ИИ, каждый новый подход будет нуждаться в постоянных обновлениях. В частности, принятие серьезных мер для измерения степени, в которой студенты вносят вклад в подготовку своих заданий, также снизит неэтичное поведение среди студентов. Аналогичным образом, точное измерение и оценка результатов имеют решающее значение. Одной из существенных проблем в этом контексте является потенциальное сокрытие неудач для студентов, которые на самом деле неуспешны из-за этих систем. Эта проблема может задержать вмешательства, которые могли бы компенсировать неудачи, что приведет к сохранению неудач и потенциальному увеличению неожиданных прогулов и показателей отсева. Наконец, растущее использование систем ИИ в системе образования требует быстрых изменений в роли учителей в образовании. Роль учителей постепенно эволюционирует в сторону управления процессами. Фактически, рабочая нагрузка и обязанности учителей значительно возросли. Переход от традиционного обучения к новым подходам особенно сложен для учителей. От учителей ожидается, что они будут изучать и активно использовать новые системы в контексте всех их преимуществ и ограничений. Хотя от учителей ожидается, что они будут интерактивно и инновационно включать эти системы в учебную среду, им также необходимо активно и адаптивно поддерживать развитие каждого ученика. В частности, они должны иметь возможность активно контролировать и отслеживать, в какой степени каждый ученик выполняет задания и проекты с помощью этих систем. Поэтому обязанности учителей на данном этапе значительно возросли. Следовательно, обеспечение того, чтобы эта эволюция осуществлялась правильно и быстро, может предотвратить неправильные представления о неадекватности роли учителя, в конечном итоге избегая сокращений в занятости из-за сомнений в необходимости учителей.

Список использованной литературы

1. Newman M., Gough D. Systematic Reviews in Educational Research. London, 2020. Essentials of Artificial Intelligence for Language Learning [Electronic resource]. – Access mode: <https://intellias.com/how-ai-helps-crack-a-new-language/> August 21, 2020
2. Morgan H. Conducting a Qualitative Document Analysis. 2021.
3. Humble N., Mozellius P. Artificial Intelligence in Education: A SWOT Analysis. 2019.
4. Denecke K., Glauser W., Reichenpfader U. Artificial Intelligence in Higher Education. 2023.
5. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании. ИИТО ЮНЕСКО, 2020.
6. Smith J. Artificial Intelligence and Language Learning. Oxford University Press, 2022.
7. Welle D. ChatGPT and the Democratization of Plagiarism. 2023.
8. Ларкин А. И., Сергеев Н. А. Применение искусственного интеллекта в умном производстве // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2020. – №. 7. – 24 с.
9. <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/96-2-2024.....pdf>
- a. Абыкеева Ж.Э., Муктарбекова С.Ж. №2 (118), 2024
- b. [https://vestnik.knu.kg-2023-167-№4 \(116\), 2023](https://vestnik.knu.kg-2023-167-№4 (116), 2023)
10. Буржуева А.К., Бектурганова М.К., Бөкөбаева А.К. Билим берүүдө жасалма интеллекттин ролу (Роль искусственного интеллекта в образовании) [https://vestnik.knu.kg_PDF 2023-жыл, № 4 \(116\). 167–174-беттер.DOI: 10.58649/1694-8033-2023-4\(116\)-167-174](https://vestnik.knu.kg_PDF 2023-жыл, № 4 (116). 167–174-беттер.DOI: 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-167-174).

Рецензент: к.ф.н., доцент Эргешбаева Н.А.

УДК:37.018.11(575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-92-97

Айтымбетова Д.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Айтымбетова Д.А.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Aitymbetova D.A.

KNU Jusup Balasagyn

АЗЫРКЫ ЖАШТАРДЫ ҮЙ-БҮЛӨЛҮК МАМИЛЕЛЕРГЕ ДАЯРДООНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREPARATION OF MODERN YOUTH FOR FAMILY RELATIONS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада азыркы жаштарды үй-бүлөлүк мамилелерге даярдоонун педагогикалык жана психологиялык шарттары тууралуу сөз болот. Жаштар курагына ылайык коомдо, үйдөн жана окуу жайларынан турмушка даярдалуусу керек. Жаштардын үй-бүлө куруусунда алардын үй-бүлө, нике тууралуу түшүнүктөрү болуп, андагы укуктарды жана милдеттерди өздөштүргөн учурда гана алар толугу менен турмушка үй-бүлөлүк мамилелерди жөнгө салууга даяр боло алышат. Ошондой эле жаштарга үй-бүлө деген өзүнчө чоң мамлекет экендигин таануу менен бирге, ошол мамлекетти сактап калуу үчүн кеңештер берилет. Ошону менен бирге психологиялык-педагогикалык шарттары көрсөтүлөт.

Аннотация: В статье прослеживаются педагогические и психологические условия подготовки современной молодежи к семейным отношениям. Молодые люди должны быть подготовлены к жизни в соответствующем возрасту обществе, дома и в учебных заведениях. Молодые люди могут быть готовы к полноценному урегулированию супружеских отношений только в том случае, если они имеют представление о семье, браке и усвоили в нем права и обязанности. Также молодым людям даются советы, чтобы они не только признавали, что семья-это большое государство в отдельности, но и сохраняли это государство. При этом указываются психолого-педагогические условия.

Abstract: The article traces the pedagogical and psychological conditions of the preparation of modern youth for family relations. Young people should be prepared for life in an age-appropriate society, at home and in educational institutions. Young people can be ready for a full-fledged settlement of marital

relations only if they have an idea about family, marriage and have learned their rights and obligations in it. Also, young people are given advice so that they not only recognize that the family is a large state separately, but also preserve this state. At the same time, psychological and pedagogical conditions are indicated.

Негизги сөздөр: үй-бүлө; нике; психологиялык-педагогикалык шарттар; укуктар; милдеттер; мамилелер; туугандык мамиле; кодекс.

Ключевые слова: семья; брак; психолого-педагогические условия; права; обязанности; отношения; родственные отношения; кодекс.

Keywords: family; marriage; psychological and pedagogical conditions; rights; duties; relationships; kinship relations; codecs.

Азыркы учурда жаштарды үй-бүлөлүк мамилелерге же турмушка даярдоодон мурда алар үй-бүлө деген эмне, үй-бүлө жана нике арасында кандай айырмачылыктар бар экендигин, ошону менен эле жубайлар ортосундагы укук жана милдеттерди жоопкерчиликтүү ишке ашыруу керектигин билүүлөрү зарыл. Жаштар үй-бүлө бул – коомду түзүүчү негизги булак экендигин түшүнүү менен үй-бүлө ичиндеги мамилелер жакын адамдардын же туугандардын арасында түзүлөрүн, бул мамилелер өмүр бою уланаарын түшүнүүлөрү керек. Ошондуктан, үй-бүлө мыйзам тарабынан жөнгө салынган тармактардын бири болуп саналат. Анткени, ар бир ата-эне, жубай жана бала үй-бүлөлүк мамилелерге тиешелүү негизги укуктук маселелерди билүүсү абзел.

Үй-бүлө – “familia” деген латын сөзүнөн алынган, ал адам турмушунда туугандык жана никелик байланышы бар адамдар тобунан турат. Андыктан, үй-бүлө – бул түгөйлөрдүн никесине негизделип, буга алардын никеси жок балдары (жеке же багып алган), жан дүйнөлүк, тиричилик жалпылыгы жана өз ара моралдык жоопкерчилик байланыштары кирет. Үй-бүлө нике, жакын адамдар, бала багып алуу, мыйзам тарабынан тыюу салынбаган жана моралдык жактан коомго каршы келбеген негизде түзүлөт. Биз билгендей түрдүү коомдо жана маданиятта үй-бүлөнүн көптөгөн аныктамалары бар. Алардын ар бири конкреттүү тарыхый, этникалык жана социалдык экономикалык шарттарынан, ошондой эле конкреттүү изилдөө максаттарынан көз каранды десек жаңылышпайбыз.

Англис социологу Энтони Гидденстин (Anthony Ciddens) классикалык аныктамасында үй-бүлө түшүнүгүнө “түздөн-түз туугандык мамилелери менен байланышкан адамдардын тобу кирип, үй-бүлө мүчөлөрүнүн улуу адамдары балдарды кароо милдеттерин өз мойнуна алышат. “Бул аныктамада туугандык мамилелер никелешүүдө коом же мыйзам тарабынан эки

адамдын биримдигин колдогон байланыштын же адамдар ортосундагы жакын байланыштын натыйжасында чыккан мамилелер эсептелинет.

Ал эми укуктар жаатында үй-бүлө мамлекет тарабынан коргоого алынган мыйзамдуу социалдык институт экендиги түшүндүрүлөт. Ал эми юридикалык мааниде “толук кандуу үй-бүлө” ата, эне жана бала (же балдардан), ал эми “толук кандуу эмес үй-бүлө” ата-баладан (же балдардан) же эне баладан (же балдардан) турат.

Кыргызстандын үй-бүлө кодексинде үй-бүлө аталык, энелик, балалык – бүткүл коомдун камкордугуна жана айрыкча мыйзамдык коргоого негизделет, ошондуктан Кыргызстанда үй-бүлөлүк мамилелер “Кыргыз Республикасынын үй-бүлө кодекси” менен жөндөлөт.

Үй-бүлө татаал түзүлүш болгондуктан психологиянын түрдүү бөлүмдөрү колдонулат: социалдык, жаш курактык, клиникалык, педагогикалык ж.б. Ал эми үй-бүлөнүн психологиялык климаты: илимий адабиятта “үй-бүлөнүн психологиялык климаты” түшүнүгүнө “психологиялык атмосфера”, “эмоционалдык климат”, “социалдык-психологиялык климат” түшүнүктөрүн синоним катары алсак болот.

Орус психологу О.А.Добрынина үй-бүлөнүн социалдык-психологиялык климатын түгөйлөрдүн үй-бүлөлүк жашоосунун аспектилерин, баарлашуунун жалпы мүнөзүн жана стилин чагылдырган (жалпы мүнөзүн жана) канааттануу деңгээлин көрсөткөн анын жалпыланган, интегративдик мүнөздөмөсүн түшүндүрөт. Ошондуктан үй-бүлөдөгү психологиялык климат үй-бүлө ичиндеги мамилелердин туруктуулугун аныктап, балдар же чондор болобу, анын өнүгүүсүнө зор таасир берет. Климатты үй-бүлөнүн ар бир мүчөсү түзүп оң же терс таасирде болоору, никенин узактыгы ар бир мүчөнүн аракетине жараша (көз каранды) болот [5; б. 24]. Мына ушундан улам үй-бүлө – коомдун негизи экендиги тууралуу тыянак келип чыгат. Үй-бүлө

ичиндеги мамилелер жакын адамдардын арасында түзүлүп, өмүр бою уланат. Үй-бүлө мыйзам тарабынан жөнгө салынып турушу керек. Ар бир ата-эне, жубай жана бала үй-бүлөлүк мамилелерге тиешелүү болгон өз укуктарын билиши зарыл. Тактап айтканда үй-бүлө – бул никени, тууганчылыкты, бала багып алууну негиз кылып алган укук жана милдеттер менен тыгыз байланышта болгон адамдардын чөйрөсү. Бул милдет жана укуктар үй-бүлө ичиндеги мамилени бекемдөөгө жардам берет.

Нике – бул үй-бүлө куруу максатында аял менен эркектин ортосундагы тең укуктуу өз каалоосу менен ишке ашырылган келишим. Нике расмий түрдө мамлекеттик орган болгон ЗАГС (Жарандык абалдын актыларын каттоо органы) тарабынан кыйылат. Нике кыйылгандан кийин жубайлар ортосунда эки жактуу укуктар жана милдеттер пайда болот.

Ал эми үй-бүлө түшүнүгү нике түшүнүгүнөн кененирээк берилет. Анткени, үй-бүлөдө туугандары: ата, апа, чоң ата, чоң апа, таята, таене, байке, эже, ини, балдар ж.б. камтылат. Нике болсо жалгыз гана жубайлардын ортосунда болот. Ошол жубайлардын ортосунда ар кандай укук жана милдеттери бар: жубайлар үй-бүлө ичиндеги болуп жаткан кандай гана маселе болбосун чогуу чечишет. Себеби, жубайлардын жеке жана мүлккө тиешелүү укуктары бири-бири менен тыгыз байланышта болгондуктан. Кыргыз Республикасынын үй-бүлө кодекси бул укуктарды бирдей карайт.

Жубайлардын жеке жана мүлккө тиешесиз болгон укуктары жана милдеттери мамлекет тарабынан натыйжалуу каралган. Буга жубайлардын биргелешкен жашоосуна тиешелүү иш-аракеттер кирет. Бул иш-аракеттер жубайлардын жеке укугунун негизинде түзүлөт.

Кыргыз Республикасынын үй-бүлө кодекси тарабынан түзүлгөн укуктардын саны көп деле эмес. Себеби, адамдар арасында жеке мамилелер укуктук ченемдерге караганда адеп-ахлактык ченемдер аркылуу жөнгө салынат. Ошондуктан, мыйзам жубайлардын жүрүм-турумуна түздөн-түз таасир тийгизе албайт. Алардын ичинен төмөнкүлөр демократиялуу маанай камтып турат:

- үй-бүлөлүк жашоого тиешелүү маселелерди чечүүдө жубайлардын ар бири тең укуктуу;

- жубайлардын ар бири кесип тандоо эркиндигине ээ;

- жубайлардын ар бири жашаган жерин тандоо мүмкүнчүлүгүнө ээ;

- жубайлардын үй-бүлөдөгү мамилеси өз ара сыйлоо жана жардамдашуунун негизинде түзүлүшү керек;

- жубайлардын үй-бүлөдөгү мамилеси үй-бүлөсүнүн бейпилдигине жана чындалышына көмөктөшүү максатында курулууга милдеттүү;

Жубайлар никеге турганда өз каалоосу боюнча биринин фамилиясын жалпы фамилия катары тандап алышат, же болбосо жубайлардын ар бири никеге чейинки өздөрүнүн фамилияларын сактап калышат же өзүнүн фамилиясына жубайынын фамилиясын кошуп алат ж.б. Жубайлардын кээ бир укуктары ошол эле учурда милдеттер да болуп эсептелет. Мисалы, балдарга тарбия берүү, үй-бүлөнүн бакубаттыгына кам көрүү сыяктуу ж.б.

Сөз кылынган жубайлардын укуктары жана милдеттери алар никеге катталган күндөн тартып пайда болот. Ошондуктан, жубайлар эне болуу, ата болуу балдарды тарбиялоо, билим берүү сыяктуу жана үй-бүлөлүк турмуштун башка маселелерин да тең укуктуулук принцибине таянып биргелешип чечүүлөрү зарыл.

Кыргызстанда бүгүнкү күндө канчалаган жаштар өз укук-милдеттерин билбегендиктен, жашоо-турмуштун оор сыноолоруна туруштук бере албай ажырашып кетип жатышат. Ошондуктан азыркы жаштар үй-бүлө куруудан мурун психологиялык-педагогикалык шарттарды түшүнүү менен үй-бүлөлүк мамилелерге даяр болушу керек. Ошондо гана азыркы жаштардын үй-бүлөлүк абалы жакшырып, турмушка түшүнүү менен мамиле кылышат деген ойдобуз.

Негизинен, балдарды үй-бүлөлүк мамилелерге тарбиялоодо негизги жоопкерчилик ата-энелерге, мугалимдерге жана коомго жүктөлөт. Бала кичинекейинен тартып үй-бүлө түшүнүгүн жан дүйнөсүнө сиңирип чоңоет жана өткөөл куракта үй-бүлө куруунун мааниси, анын милдеттери, жоопкерчилиги тууралуу негизги түшүнүктөрдү өздөштүрүүсү шарт. Белгилүү пикирлерге ылайык үй-бүлө “патриархалдык же салттуу, детоцентристикалык же азыркы учурдагы, жубайларга негизделген же азыркы учурдан кийинки типтеринин [1, б. 98] кайсынысы болбосун ал баары бир балага үй-бүлө түшүнүгүн ар тараптан берип калыптандыруу максатын көздөйт. Бул өзгөчө типтүү үй-бүлөдө толугу менен баланын үй-бүлө курууга, никенин маанисин түшүнүүгө ылайыкталгандыгына негизделет. Демек, ата-эне, окутуучулар жана коомдун алдында ар бир жаш инсанды өз алдынча татыктуу үй-

бүлө кура ала турган мүмкүнчүлүгүн, үй-бүлө жана коом алдындагы милдеттери менен жоопкерчилигин сезе билген инсанды калыптандыруу милдети турушу зарыл. Ушул милдеттер толук кандуу ишке ашканда гана турмуштун биринчи сыноосуна туруштук бере албаган жаштардын психологиялык элементтеринен арылабыз.

Бизге белгилүү болгондой, коомдогу типтүү үй-бүлөнүн дээрлик баардыгында кездешүүчү, үй-бүлөнүн ар бир мүчөсүнүн жашоо-шартына, психологиялык-эмоционалдык абалына жана келечекке болгон үмүт-тилектеринин аткарылышына таасир берүүчү нече жалпылык көрүнүштөр бар. Алар:

- социалдык абал;
- муктаждыктар;
- турмуш-тиричилик, чарбалык иштер;
- эмоционалдык-психологиялык абал;
- каада-салттарга, адаттарга байланыштуу кырдаалдар;
- экономикалык.

Буга жеткинчектер рухий жактан, социалдык-статустук жактан, кызыкчылыктары боюнча, психологиялык жагынан даярдануусу керек. Ошол даярдык үй-бүлө мүчөлөрүнүн жаш курагы улуу өкүлдөрү, ата-энеси, мугалимдери жана аны курчаган коом тарабынан активдүү колго алынышы керек. Мында балага таасир берүү максатка жетүүнүн ылайыктуу жолу болмокчу. Биз жогоруда сөз кылган балага үй-бүлө тарбиясын арттыруучу субъектилердин баары өз алдынча төмөнкү милдеттерди жетекчиликке алуусу абзел:

- үй-бүлө куруудагы эс-акылдуулук;
- курулган үй-бүлөнү баардык учурда сактоого аракеттенүү.

Бул милдеттер жаш адамды негизги девизи болуусуна жетишүү аракети үчүн балага төмөнкү тарбиянын шарттарынын берилиши менен коштолушу керек:

- Баланын ар тараптуу толук кандуу өсүшү үчүн ата-эне тарабынан шарттардын түзүлүшү;
- Бала кабылган ар бир социалдык-экономикалык жана психологиялык кырдаалдарда коргоочу болуу;
- Үй-бүлө куруу жана аны сактоо тажрыйбасын балдарга бөлүшүү, кеңеш берүү, жолго салуу;
- Улууларды жана башка үй-бүлө мүчөлөрүн сыйлоого үйрөтүү;

- Балдарды жынысына карай алар турмушка аралаша баштаганда керек болуучу пайдалуу көндүмдөргө көндүрүү: мисалы, кыздарга кол өнөрчүлүктү же үй сарамжалын күтө билүүнү;

- Баланынын өзүнүн жеке “мени” менен жамаат жана башкалар менен эсептешүү сезимин тең салмакта тарбиялоо;

- Баланын турмуш-тиричиликте өзү үчүн жана үй-бүлө үчүн кандайдыр бир пайдалуу иш-аракеттерди жасай алуусуна багыт берүү;

- Үй-бүлөнүн бакубаттуулугу үчүн эмгектене билүүгө тарбиялоо. [3, б. 124]

Жогорудагылар жаш курактык, социалдык-психологиялык, эстетикалык жана адеп-ахлактык тарбиянын негизинде ишке ашуусу керек. Бул төмөнкү принциптерге негизделүүгө тийиш:

- гумандуулук;
- үй-бүлөдөгү тең укуктуулук;
- ишеним;
- өз ара жардамдашуу;
- жоопкерчилик жана талап;
- өз ара бирин-бири түшүнүшүү ж.б.

Бул албетте талкуу, ишенүү, көрсөтүп берүү, таасир берүү, жардамдашуу, көзөмөл, боорукердик менен коштолушу керек.

Жаштарды үй-бүлөлүк мамилелерге даярдоодо балдардын жыныстык өзгөчөлүгүнө ылайык тарбияны калыптандыруу да абдан маанилүү. Үй-бүлөлүк мамилешүүгө даярдоодо аталган инсандык сапаттарды эске алуу керек. Кыргыз маданиятында салттык баалуулуктарга негизделген, көбүнчө жашыруун мүнөздөгү гендердик теңсиздик орун алып келген. Ошол эле учурда аялдардын доминанттуулукка (33,93%) жана өзүнө ишенгендикке (36,63%) умтулуусу айрым учурларда өз оюнан кайтпаган, козголоңчу, конфликтке жакын жүрүм-турум аркылуу байкалып, эркектердин нааразычылыгын жаратышы мүмкүн. Бирок муну менен катар аялдардын өз алдынчалыгы жана жеке чечим кабыл алуу жөндөмү да коомдук өнүгүүнүн маанилүү фактору катары көңүл борборунан четте калбашы керек [2, б. 198]. Ушул аракеттерде кыз балдарга элдик каада-салттагы “Кыз узатуу кошогу” ж.б. ушул сыяктуу элдик оозеки чыгармалардын элдик педагогика камтыган бир топ түрүн тааныштыруу менен максатка жетүүгө болот.

Ал эми эркек балдарды үй-бүлөлүк мамилелерге тарбиялоодо кыргыз элинин менталитетинде эркек кишинин үй-бүлөдөгү ордунун бийиктигин, эркектик намыс жана анын үй-бүлөдөгү анын чечүүчү жана жоопкерчиликтүү орду тууралуу тарбия

берүүдө элдик эпостордогу баатырлардын жана аталардын образдарын мисалга алуу менен аны ошол жаштардын жан дүйнөсүнө сиңирүү максатка ылайык келет.

Азыркы жаштарды үй-бүлөлүк мамилелерге даярдоонун маңызы үй-бүлөлүк баалуулуктарды калыптандыруу менен аныкталат. Аларга каада-салттар, нарк-насилдер, үлгүлүү жүрүм-турум эрежелери, үй-бүлө мүчөлөрүнүн ортосундагы маданияттуу мамиле, өз ара сыйлашуу, ишеним, жоопкерчилик, ийкемдүүлүк, камкордук жана колдоо кирет. Мындан тышкары, үй-бүлөнүн социалдык-экономикалык жактан камсыз болушу, анын толук кандуулугун сактоо, ошондой эле моралдык, укуктук жана руханий жактан корголушу маанилүү шарт болуп саналат.

Бул жаатта үй-бүлө мүчөлөрүнө тиешелүү милдеттер жүктөлөт. Атап айтканда, атанын милдетине үй-бүлөнү материалдык жактан камсыздоо, руханий жана моралдык колдоо көрсөтүү, баланын социалдык жашоосуна катышуу, үй-бүлө мүчөлөрүнүн укуктарын коргоо, эс алууну уюштуруу жана тарбия процессине активдүү катышуу кирет. Ал эми эненин милдетине үй-бүлөдө жагымдуу психологиялык абалды камсыздоо, баланын инсан катары өнүгүүсүнө шарт түзүү, анын жетишкендиктерин өз убагында баалоо, күнүмдүк турмуш-тиричиликти уюштуруу, тазалыкты сактоо жана сергек жашоо образын калыптандыруу кирет [2, б. 198].

Ушул милдеттер өз кызматын толук кандуу аткарганда гана жана ал заманбап жаштарга сиңирилгенде гана үй-бүлөлүк мамилелердин күңгөйү менен тескейине туруктуу, никеге олуттуу караган жаш муундарды өстүрө алабыз. Ушундан улам жалпысынан жаштарды үй-бүлөлүк мамилелерге тарбиялоодо төмөндөгү сапаткасиетке ээ болгон улан-кыздар бир үй-бүлөнүн түйшүгүн көтөрүп, арабасын тартып кете алат деп кепилдик берүүгө болот:

- жашоодо баардык адамдар менен ар дайым тил табыша алышат;

-ар кандай адамдар менен каршылашпай мамиле түзүп кете алат;

-башка бирөөлөрдүн айткан сөздөрүн, жүрүм-турум, иш аракеттерине маани бербей деле, эрөөн-төрөөн албай деле кое алат;

-бири-бири менен дал келбеген ар кандай көз караш, багыттарды өзүндө сактап, керек болгон учурда ар башка көз караштагы ар түрдүү чындыгы бар адамдарга керектүү деген варианттарды бири-биринен көз карандысыз колдоно билет;

-алар эң эле ийкемдүү болгондуктан ар кандай көз караштагы адамдар менен өз ара эки тарапка тең туура келген ыкмаларды пайдаланып, өз оюн таңуулабай туруп мамиле түзө алышат;

-Башка адамдардын көз караш багыттарын мүмкүн болушунча талкууга албай сындабай кабыл ала алат;

-Башка адамдарга пайда алып келе турган интуициялык алдын ала туюп билүүсү жакшы өнүккөн болот;

-Баардык адамдардын айткан сөзүнүн, жүрүм-турумунун оң тарабын байкап, колдоого алат;

-Башка адамдар кандай болсо аларды ошол калыбында өзгөртөм деп аракет жасабай, сөз кылбай кабыл алат;

-Башка адамдардын баскан кадамын, сүйлөгөн сөзүн баалабай адекваттуу кабыл ала алат ж.б.

Жогорудагылардын баарын жыйынтыктап, педагог Г.Мадаминов “Эгерде үй-бүлөдө тарбиянын, анын ичинде салттуу педагогиканын баалуулугу болуп, ата-эне да, тарбияланып жаткан балдар да ошол баалуулукту сезип, үй-бүлөдө баалуулуктар иерархиясында тарбия баалуулугу жогорку даражада туруп, окуу, эмгек, жашоодо ийгиликтин бардык өбөлгөсү, башаты тарбиядан деп эсептелсе, анда бул үй-бүлө келечектүү, бактылуу үй-бүлө болот”, – деген белгилөөсүнө кошулуу менен оюубузду корутундулайбыз [4].

Колдонулган адабияттар

1. Карабалаева Г. Т. Семейное общественное воспитание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Бишкек, 2013. — 213 с.
2. Эргешали кызы Актилек. Жогорку класстардын окуучуларын элдик педагогиканын баалуулуктары аркылуу үй-бүлөлүк турмушка даярдоо: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 — Жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы. — Ош, 2021. — 198 б.
3. Гуляева Е. П. Якутская девушка в новом веке. — Якутск, 2003. — 124 с.
4. Комплекси М., Алимбеков А., Челикбай А. Таалим-тарбия терминдеринин чечмелеме сөздүгү. — Бишкек, 2002.

5. Автор(ы) не указан(ы). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1993/95-07017.pdf (дата обращения: 15.04.2026).

6. Педагогикалык кесипке даярдоодогу акмеологиялык жагдай // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. — 2023. — № 2 (114). — Б. 17.

7. ЖОЖдо болочок англис тили мугалимин окутууда практикалык багытталган мамилени калыптандыруу // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. — 2023. — № 2 (114). — Б. 145

Рецензент: п.и.к., доцент Байтокова А.С.

УДК: 791.43:001.102(575.2) (04)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-97-103

Аскалиева Г.Б.

КР УИА

Аскалиева Г.Б.

НАН КР

Askalieva G.B.

NAS KR

**КИНОНУН ММКНЫН БИР ТАРМАГЫ КАТАРЫ КОЛДОНУЛУШУ ЖАНА АЗЫРКЫ
КЫРГЫЗ КИНОЛОРУНА ТИЛДИК ЖАНА КЕПТИК АНАЛИЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНО КАК ОТРАСЛИ СМИ И АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ И РЕЧЕВЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ КЫРГЫЗСКИХ ФИЛЬМОВ
THE USE OF CINEMA AS A BRANCH OF MASS MEDIA LINGUISTIC PECULARITIES
OF MODERN KYRGYZ FILMS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада ММКда кинонун бүгүнкү күндөгү орду, анын коомго да, жеке адамга да тийгизген таасири жөнүндө болмокчу. Ошондой эле Кыргызстанда акыркы мезгилдерде (2015-2023-жж.) чыккан кээ бир кыргыз кинолорунун тилдик жана кептик өзгөчөлүктөрүнө кыскача анализ жүргүзүлүп, ой-пикир айтылмакчы. Жыйынтыгында аталган тармактын өнүгүү муктаждыгы азыркы учурдун актуалдуу маселесине айланып, айрыкча жаштардын кебине катуу таасир тийгизип жаткан учуру талкууга алынат.

Аннотация: В данной статье речь пойдет о месте кино в средствах массовой информации в настоящее время, влиянии на общество и личность. Также проводится краткий анализ языковых и речевых особенностей некоторых фильмов, вышедших в Кыргызстане в последние годы (2015-2023), высказывается мнение о них. Наконец, обсуждается необходимость развития названной отрасли, а также дается анализ его воздействию на разговорную речь, прежде всего, молодежи, что является одной из актуальных проблем нашего времени.

Abstract: This article discusses the place of cinema in the mass media today, its influence on both society and personality. It also provides a brief analysis of the linguistic and speech features of some films released in Kyrgyzstan in recent years (2015-2023) and expresses an opinion about it. Finally, the need to develop this industry, as well as its strong impact on speech, especially on that of young people, as one of the pressing issues of our time, is discussed.

Негизги сөздөр: ММК; киноэкран; кинематография; визуалдык чөйрө; сленг; лейтмотив; искусство; коомдук аң-сезим.

Ключевые слова: СМИ; киноэкран; кинематография; визуальная среда; сленг; лейтмотив; искусство; общественное сознание.

Keywords: media; movie screen; cinematography; visual environment, slang, leitmotif, art, public consciousness.

Бүгүнкү адам коомундагы интеграциялык процесстерди камсыздоодо, улуттук баалуулуктарды, маалыматтарды элге жеткирүүдө, улуттар жана мамлекеттер аралык

байланыштарды өнүктүрүүдө телерадио берүүлөрдүн ролу абдан маанилүү. Акыркы учурда массалык маалымат каражаттарынын ичинен телеберүү тармагындагы коомдун

экономикалык-социалдык өсүшүнө, руханий-маданий өнүгүшүнө таасир этүүчү маанилүү искусство түрүнүн бири катары кинематографиянын орду чоң экенин байкадык. Анткени кыргыз телерадио тармагы – өлкөнү дүйнөгө таанытуудагы бирден-бир маанилүү чөйрө болгондуктан, тилдин, каада-салттын, коомдун материалдык дөөлөттөрүнүн сакталышына эң чоң таасирин тийгизет. Ал эми кино искусствонун бул үлгүлөрдү өз ичине терең камтыган түрү болуп саналып, анын натыйжалуулугун жогорулатуу маселесинин мааниси барган сайын жогорулап келе жатканын байкоого болот.

Кино – искусствонун башка түрлөрүндөй эле, турмуш чындыгын чагылдырып көрсөткөн көркөм өнөр. Кино жаратууда чыгармачылык жана уюштуруучулук өзгөчө талап кылынат. Башкача айтканда, кинотасма жаратууга режиссёр, оператор, сүрөтчү, композитор, актёрлор жана түрдүү аппараттарды, аспаптарды башкарган техникалык адистер катышат. Кинонун мыктылыгы – ошол доордо, же өз мезгилинде актуалдуу болуп турган көйгөйлөрдү чагылдырууга, же сценаристтин кенен ой толгоосуна байланыштуу болуп, жогоруда саналып өткөн адистердин жогорку деңгээлдеги иш аракеттеринин натыйжасында ишке ашат. «Негизинен бул тармак визуалдык маалымат берүү багытын камтыйт. Сөз менен ачыкталчу нерсени кино жаратуучулар кабыл албайт. Башкача айтканда, диалог үчүн кино тартылбайт. Кинодо көбүнчө иш аракет, визуалдык чөйрө (атмосфера), визуалдык драматургия ж.б.нын негизинде жаралат. Кинонун дагы бир миссиясы – тигил же бул окуяларды жылнама катары тарыхта калтыруу милдети бар, себеби көпчүлүк кинолор социалдык абалды чагылдыруу максатында тартылат» – дейт Кыргыз Республикасынын Маданият, маалымат, спорт жана жаштар саясаты министрлигине караштуу Ч.Айтматов атындагы кинематография департаментинин директору Акжолтой Бекболотов. [2]

Н.А. Барсегов жазгандай, “заманбап дүйнөдө кинематограф жашообуздун салмактуу бир бөлүгүн ээлеп калды. Кино массалык коммуникация каражаттарынын системасына тийиштүү экенин далилдештин кажети деле жок” [1, б. 1].

Азыркы ааламдашуу доорунда кинонун коомдогу ролу мурдагыдан да күч алды. К.Ю. Мелконяндын кинонун “заманбап маданияттын дүйнөнүн бардык аймактарындагы социалдык-маданий процесстерге аныктоочу таасир берген

доминанттуу феномендеринин бири болуп калганын” баса белгилегени бекер эмес [7, б. 259]. “Татаал жана карама-каршылыктуу социалдык процесстерди чагылдырып, киноэкран маданияттын демократташуусунда чечүүчү роль ойноп, жалпы планеталык масштабда социалдык-маданий жагдайдын өзгөрүүсүн тынымсыз берип турат”, – деп сөзүн улайт ал. – Көп жагынан кинонун мейкиндик-мезгилдик табияты менен, ошондой эле ал искусствонун мурда бар болгон бардык башка түрлөрүнүн синтези болуп калгандыгы менен түшүндүрүлөт.

Башка өлкөлөрдөгүдөй эле, Кыргызстанда да кино тармагы пайда болгон күндөн тартып эле тез арада коомдук турмуштан өзүнүн ордун тапты. Мунун себебин М.Б. Капелюш кинонун калктын бардык катмарына кайрылгандыгы менен түшүндүрөт. “Чындыгында кинематография дароо эле массалык маалымат каражаты болуп калды, анткени ал тез эле өз алкагына калктын чоң бөлүгүн камтып алды” – дейт ал [4, б. 104]. Демек өлкөбүз эгемендүүлүккө жетишип, кыргыз тили мамлекеттик тил болуп калаары менен Кыргызстандын саясий да, тилдик да жактан өнүгүүсүндө кино чоң роль ойноп, замандын талабына жараша тез өнүгө баштагандыгы да мыйзам ченемдүү нерсе болуп калганын сездик.

Кинонун коомго да, жеке адамга да тийгизген күчтүү таасири жөнүндө кеп кылсак, анда бул кино өнөрүнүн, бир жагынан, көркөм өнөрдүн бир бөлүгү болуп, күчтүү эмоционалдуу компонентке ээ болгондугу менен, экинчи жагынан, анын түздөн-түз адамдын аң-сезимине кайрылып, “массалык баарлашууну жана маданиятты жараткан фактор” болгону менен шартталат [4, б. 105]. Кино “коомдук аң-сезимди, пикирди калыптандырат, социалдык стереотиптерди ж.б.у.с. жаратат. Кино аркылуу адам жүрүм-турумдун белгилүү стереотиптерин өздөштүрөт.

Нравалык-эстетикалык реалдуулуктун нарк-насили калыптанат. Кино массалык аң-сезимге таасир берүүнүн натыйжалуу куралы болот” [1, б. 1-2]. Жогоруда айтылган аң-сезим менен жүрүм-турумга тилдик аң-сезим жана тилдик жүрүм-турум да кирет. Эскерте кетчү нерсе, дал ушул жагынан бир маанилүү карама-каршылык пайда болот: бир чети, кино чындыкты болгондой чагылдырышы керек, демек, кинокаармандардын кеби да турмуштагыдай болууга тийиш, бирок, башка жагынан алганда, жалпы сүйлөөчүлөрдүн, айрыкча жаштардын сүйлөө стили кинодон уккан

кептин таасирине кабылбай койбосун эске алып, кино тармагында иштегендер өздөрүнүн коомдук жоопкерчилиги жөнүндө унутпай, тасмаларда колдонулган кептин сапатына кылдат көңүл буруулары шарт.

Мындай шартта кино тармагынын коомго тийгизген таасирин – өзгөчө жаштарга карата – ар тараптуу жана терең ойлонуу зарыл. Бул жөнүндө Я.В. Дворянчиков жана Е.С.Шепелева эң жакшы жазышат: “Ааламдашып бараткан дүйнөнүн социалдык-маданий реалдуулугу этномаданий иденттүүлүктүн субъективдүү негизде аныкталуучу иденттүүлүк катары калыптануу ыктымалдуулугун дээрлик баары үчүн кыйла төмөндөтөт, мындан глобалдык интернетке жабык болгон өлкөлөр гана четтеши мүмкүн. Кеп өспүрүмдөргө, жаштарга реалдуулукту иликтөө жана аңдап билүү маалымат мейкиндигинен: социалдык тармактардан, интернеттен (жалпысынан), телекөрсөтүүдөн, кинематографтан ж.б.у.с.дан келгендигинде. Алар өздөрүн жаңы бир нерсенин жанынан көрүшөт, бирок мурда ошол жаңы нерсе алар жеке тааныш болгон адам болсо, эми бул интернеттен келген көрмө элес гана болушу мүмкүн. Дүйнөнү түшүнүүнүн белгилүү бир модели, жүрүм-турумдун үлгүлөрү ж.б. балага компьютердин же телевизордун экраны аркылуу караган жана өзүн айланасындагылардан башкача алып жүргөн ошол “башка бирөөгө” байланыштуу калыптанат. Башкача айтканда, жаңы муун калыптанып келе жатат. Ал муун өздүк идентификациянын жаңы чен-өлчөмдөрүнө ээ болуп, физикалык жана жасалма (виртуалдык) реалдуулуктарды бирдей чындык катары кабыл алат” [3, б. 47]. Чындыгында, кино өнөрү — бул адамдарга жаңы дүйнөлөрдү, эмоцияларды жана түшүнүктөрдү көрсөтүүчү чоң бир аалам. Ошол себептен, кино тармагындагы бардык муундар үчүн жоопкерчилик чоң. Тасмаларда колдонулган кептин сапаты коомдук пикирди, анын ичинде жаштардын сүйлөө стилин түзүп, алардын дүйнө түшүнүгүн өзгөртүүгө таасир эте алат. Кинонун тили, анын иштелип чыккан диалогдору жана тасмалардагы инсандык түшүнүктөргө карата көз караштар жаштарга өзгөчө чоң таасир берип, алардын келечекке болгон мамилесин калыптандырат. Кино өндүрүүчүлөр үчүн бул өтө маанилүү, анткени алардын чыгармачылыгы коомго таасир этип, келечектеги муундардын ой жүгүртүүсүнө, баалуулуктарына жана акыл-эсинин калыптанышына чоң роль ойнойт. Ошондуктан, тасмаларда колдонулган кептин

сапатына кылдат көңүл буруу жана жаш муунга туура таасир калтыруу — бардык кино ишмерлеринин коомдук жоопкерчилиги.

Акыркы мезгилдерде Кыргызстанда кино индустриясы мыкты өнүгүп келе жатканын байкоого болот. Биринин артынан бири чыгып жаткан жаңы кыргыз кинолору кыргыз мамлекетинин маданиятына аз да болсо өз салымын кошту деп айта алабыз. Кыргыз кино тармагы 1940-жылдардан баштап өз чыйырын салгандыгын тарых барактары тастыктап турат. Маалымат булактарындагы кыргыз кино казынасына кайрылсак: 1955-ж.- «Кыргызфильм» улуттук киностудиясынын базасында "Мосфильм" киностудиясынын режиссёру В. Пронин «Салтанат» көркөм фильмин, 1964-ж. «Кыргызфильм» киностудиясынын өз режиссеру М. Убукеев кыргыз киносундагы алгачкы кинотасма болуп эсептелген "Тайгак кечүү" толук метраждуу көркөм фильмин тарткан. 1960—1970-жж. «Кыргызфильмде» Чыңгыз Айтматовдун көптөгөн чыгармалары экрандаштырылып, Лариса Шепитько («Аптап» («Зной»)), Андрей Кончаловский («Биринчи мугалим» («Первый учитель»)) сыяктуу режиссерлор алгачкы эмгек жолун башташкан. Кийинчерээк бул студияда кыргыздын белгилүү режиссёрлору Болотбек Шамшиев («Караш-Караш», «Ак-Кеме», «Фудзиямага көтөрүлүү») жана Төлөмүш Океевдер («Кызыл алма», «Ак илбирстин тукуму») эмгектенишкен. 1972-ж. Болот Шамшиев «Ысык-Көлдүн кызгалдактары» аттуу тасмасын жарыкка чыгарган. [11]

Албетте бул мезгилдин өзүнө ылайык жашоо образы болгондуктан, фильмдердин тематикасы да ошол мезгилдин талабына жооп берген. Сюжеттик өзөгүн бүгүнкү күндөгү тартылып жаткан кинолордун сюжетиине салыштырууга болбойт. Себеби ар бир доордун өзүнчө актуалдуулугу бар. Ошого байланыштуу кеп маданияты да, тилдик каражаттарды колдонуу өзгөчөлүктөрү да башкача. Ошентсе да кеп маданиятынын мезгилге көз каранды болбогон, жалпы талаптары бар экенин унутпашыбыз керек. Мезгилге шылтап, бүгүнкү күндө кино кебинде учураган маданиятсыздыкты көңүлдүн сыртында калтырганга болбойт.

Бүгүнкү күндөгү кыргыз кинолорунун тилге тийгизген таасири туурасында А. Бекболотов мындай дейт: “Негизинен кино - жашоонун чындыгын, же көрүүчүнү чындыкка жетелөө максатында ошол жашоонун сүртүмдөрүн экранга алып келүүчү жанр. Андыктан, акыркы жылдарда тартылган

фильмдерде кыргыз кинолорундагы мамлекеттик тилдин колдонулушу, албетте, социалдык абалга байланыштуу ишке ашырылып жатканын байкап келебиз. Эгемендүүлүктөн берки убакытты алсак, айрыкча 2010-жылдардан бери карай орусча-кыргызча аралаштырып сүйлөө, же сленгдерди кошуп сүйлөө процесси күч алды. Көрүүчү буга критикалык көз караш менен эмес, анализдик көз караш менен караганда гана бул тармак ар кандай сындардан алыс болмок. Себеби аралаштырып сүйлөө жагымсыз угуларын көрүүчү экрандан көрүп, өзүнө-өзү сын көз карашта болуусу шарт.” – экендигин айтат [2]. Тилекке каршы, мындай көз караштын экинчи жагы болгон сын көз менен карагандар да бар экендигин баса белгилеп кетишибиз керек. Анткени биринчиден – коомчулуктун кабыл алуусу, аң-сезими тең, бирдей деңгээлде эмес, экинчиден – балдар, жаш өспүрүмдөр бардык эле маалыматты түз кабыл алышат. Ойлонуп, өз алдынча анализ жүргүзүү үчүн алардын акылдары жетиле элек болушу мүмкүн. Кыргыз кинолорундагы бүгүнкү коомду чагылдырган тилдик каражаттарды алар өз турмушунда дал ошондой колдоно баштаары анык. Кино жаратуучулар мына ушул жагын да эске алып, коомдун бардык чөйрөлөрүнө жакшы таасир калтырган идеядагы жана тилдик нормативдерди бекем сактаган фильмдерди тартуу кылуусу зарыл.

“Радио-телеберүү концепциясында” кыргыз кинолоруна байланыштуу жакшы сунуштар каралган:

- улуттук кинематографтардын мыкты чыгармаларын трансляциялоо;

- кыргыз адабиятынын чыгармаларын экрандаштыруу;

- элдик чыгармачылык жөнүндө берүүлөр аркылуу маданиятты жана искусствону өнүктүрүүгө көмөктөшүү;

- Кыргыз Республикасынын тарыхы жана улуттук дөөлөттөрү жөнүндө;

- таанып-билүүчү берүүлөрдү, маданий жана башка иш-чаралар тууралуу программалар;

- оюн-зоок программаларын трансляциялоо аркылуу Кыргыз Республикасынын туризм үчүн жагымдуу кадыр-баркын калыптандырууга көмөктөшүү; [6].

Албетте мындай багыттагы иш алып баруулардын көп болушу, кыргыз телеберүүсүнүн оброюн абдан көтөрмөк. Айрыкча кыргыз кинолорунун келечеги, перспективасы үчүн маанилүү роль жаратмак.

Акжолтой Бекболотов кандай болгон күндө да кыргыз кинолорунун байма-бай чыгып турушун жакшы жышаан катары карап, азыр дүйнөдөгү көптөгөн оош-кыйыш процесстердин негизинде көп улут өзүнүн иденттүүлүгүнө кайта баштаганын, мындай процесс акыркы 3 жылда Кыргызстанда да байкалып жатканын жана негизинен кино тармагында көптөгөн талаш маселелер да болуп турарын баса белгилеген. Ошол эле учурда кээ бири тилди пропагандалоо керек дешсе, кээси көчөдөгү колдонулган сленг кинодо колдонулбашы керек дешип, бул эки тараптын да ар биринин өз чындыгы бар экендигин, бирок мындай нерселерди көбүнчө жанр аныктап кете турганын белгилеп өткөн. Себеби комедиялуу кинолордо диалог маанилүү. Анткени диалогдун негизинде образдар ачылып, драматургиядагы лейкмотивдик иш-аракеттер жүзөгө ашып, анын жыйынтыгы элди күлдүрөт. Ал эми драмаларда сөз минимумга түшөт – деген түшүндүрмөсүн берет. Ошондой эле ал: “Социалдык баракчаларда: “Борбордук Азиядагы мамлекеттерде голливуддук кинолор менен кыргыз кинолору гана ат салыша алат жана көп учурда утуп кетет”, – деп айтылып жүргөнүн, бул маалымат кассанын жыйынтыгы менен далилденгенин эскерет. Бул кыргызстандыктардын кыргыз киносунга болгон кызыгууларынын себебинен жана кино жаратуучулардын элди тарта билүүсүнөн болот деп эсептейт. Коңшу мамлекеттерге салыштырмалуу Кыргызстан өз тилинде кино жаратат. Тактап айтканда, улуттук жана жеке киностудиялар кинолорду кыргыз тилинде гана тартышат. Болгону чет жакка чыгарууда жеке киностудиялар жараткан кинолордун тилин которуп, үн коштотуп коюшат. Ал эми Улуттук киностудиянын тасмаларында мындай ыкма колдонулбайт, болгону субтитр менен беришет. КМШда орус, англис тилдеринде да тарта беришет [2]. Мындай баалоо кыргыз кинолорунун жогорку деңгээлге чыгып бара жатканынан кабар берет. Чындыгында кыргызстандыктардын жаңы кыргыз кинолорунун чыгышын чыдамсыздык менен күтүп, кинотеатрларда билеттердин калбай калышы, көпчүлүктүн кызыгуусун арттыруусу – кыргыз маданиятына эбегейсиз салым кошуусу деп түшүнүүгө болот. Ошону менен катар жалпы адамзатка эстетикалык зор таасир тийгизип жатканы бааланбай турган нерсе эмес. Сандан сапат ачылат дегендей, жеке менчик киностудияларда алгачкы тартылган фильмдерге караганда акыркы жылдарда тартылган фильмдердин тилдик да,

сюжеттик да көркөмдүүлүгү артып бара жатат. Мисалга бир нече кинолорду анализге алып көрөлү.

1. Зуура Сооронбаеванын “Чоочун киши” чыгармасынын негизинде Жеңишгүл Өзбекованын продюсерлиги алдында тартылган киносериалдын сюжеттик элементтерине тилдик нукуралуулук төп келип, ал жөнөкөй турмуштун көркөмдүгүн мыкты ачып берген. Чынында эле, бул кинодо кыргыз тили каармандардын речинде терең сакталып, кыргыз элинин маданиятын жана дүйнө түшүнүгүн чагылдырууга чоң маани берилген. Кинонун тили терең, маанилүү жана бай келип, эч кандай сленг, жаргондорду жолуктурууга болбойт. Ошондой эле, бул кинодо, жалпы эле, кыргыз тилинин рухун жана анын маданий баалуулуктарын сактоо максатына чоң көңүл бурулган, бул анын эстетикалык маанисин жана улуттук өзгөчөлүгүн мындан да байытып, кыргыз тилинин жана маданиятынын өркүндөшүнө зор салым кошо тургандыгын көрсөтөт [12].

2. 2015-жылы чыккан Сүйүн Откеевдин “Көпөлөк” кыска метраждуу кино тасмасы кыргыз тилинин нукуралуулугун, анын көркөм күчүн жана улуттук өзгөчөлүгүн сактаган кино тасма катары өз ордун тапты. Анын тили каармандардын аракети, ички дүйнөсү жана эмоциялары менен тыгыз байланышта чагылдырылган. Ар бир каармандын образына жараша тилдик элементтер туура пайдаланылып, кээ бир учурларда гана окуянын жүрүшүндөгү кырдаалга жараша орус тилин аралаштырган. Тагыраак айтканда, башка кинолорго салыштырмалуу кыргыз тилин 80 % колдонгон десек жаңылышпайбыз [9].

Ал эми тарыхый кинолордо тилдик норма жогорку деңгээлде сакталгандыгын баса белгилеп кетишибиз керек. Анткени бул типтеги тасмаларда өткөн доордун атмосферасын чагылдыруу үчүн тилдин туура жана нукура колдонулушу өтө маанилүү. Тарыхый кинолордо айрым учурларда тилдин өзгөчөлүктөрү жана грамматикалык нормалары ошол доордун айкын элесин берүүчү маанилүү каражат болуп саналат, анткени мындай кинолордо көркөмдүк менен бирге элдин тарыхын жана маданиятын чагылдыруу да өзгөчө мааниге ээ. Тилдин өзгөчөлүктөрү аркылуу ошол мезгилдердин өзүнчө атмосферасын түзүү, көрүүчүнүн угуусуна жана түшүнүгүнө так жана терең таасир этүү максатында мындай кинолордо тилдин колдонулушу негизги роль ойнойт. Мисалы: «Курманжан датка» (2014) фильмде

кыргыздын тарыхый жана улуттук баалуулуктарына терең басым жасалган. Тасмада Курманжан датканын жоокерлик жана лидерлик сапаттары чагылдырылат. Мында Курманжан датканын сүйлөө тили өзгөчө, улуттук каада-салттарга жана саясий күрөштөргө карата айкын, таамай жана бийик деңгээлде колдонулган. Бул өзгөчөлүк көрүүчүнүн ошол доордун чындык чөйрөсүнө кирүүсүнө жардам берген [10].

Чындыгында тарыхый кинолордо каармандардын сөздөрү эски кыргыз тилинде зор маани-маңыз менен айтылат. Кыргыздын баатырдык руху сакталып, ошол доордогу кыргыз тилинин түзүмү бай жана эмоциялык жол менен көрсөтүлөт. Мисалы, каармандар бири-бирине катуу талаптарды коюп, өзүнүн ой-пикирлерин ачык, так билдирип, ошол мезгилдеги эне тилдин бардык күчүн жана маанилүүлүгүн көрсөтүшөт. Башкача айтканда, каармандардын диалогдору жана эмоциялары өзгөчө кайраттуу жана маанилүү колдонулуп, ошол убактагы кыргыз коомунун түзүмүнө жана каада-салттарына дал келген. Мындай тасмалардын тили улуттук маданиятты жана тарыхты сактоого эң чоң өбөлгө түзөт.

Тарыхый сүйлөө тили менен азыркы тилди кинонун ичинен салыштырып көрөлү: Мисалы “Курманжан датка” киносунда Алымбек датка менен Курманжандын таанышуусунда Алымбек датка: “Атың ким, чырагым?”- деп эркелетүү менен суроо салат. “– Атым Курманжан. Мунгуштун Маматбайдын кызымын.” – деп ошол кездеги кепке ылайык уруу-тегин кошуп жооп бергени берилет. Грамматикалык жактан алганда, бул сүйлөм толук сүйлөм болуп, кептеги тактыкты айгинелейт. Ушул эле “чырагым” деген сөздү кийинки муун тамаша-какшык маанисинде колдонгон учурларды көп кездештиребиз. Керек болсо бул сөз кийин чыккан “Напарниктер” деген кинодо айылга жаңы келген милиционердин өзүнүн өнөктөшү (напарник) менен таанышуу учурунда жана ошол райондук милиция кызматкеринин (участковыйдын) кокусунан жолугуп калган бир жаш кызга таанышуу иретинде берген суроосунда колдонгонун көрөбүз. Бул эки кинодо тең “- Атың ким, чырагым?”- деген сөз эч өзгөрүүсүз колдонулса дагы, биринде ата-баба кебиндеги нукура кыргыздын кебин ачып берген, экинчисинде ата-баба кеби бүгүнкү коомдо кандайдыр бир тамашага айланып бара жаткандай түр калтырган. Азыркы жаш муун ушул “Напарниктер” киносун көргөндөн кийин “чырагым” сөзүн көп колдонуп

жүргөнүнө күбө болобуз. Демек кандайдыр бир деңгээлде кыргыз киносунун келечек муунга түздөн-түз таасири бар дегенге толук негиз бар экенин айтпай коюуга болбойт.

Акыркы мезгилде кино тармагы бардык жактан: сюжеттик көркөмдүк жактан, идеясынын маанилүүлүгү жагынан, кепти пайдалануудагы коомго тийгизген таасири жагынан да мыкты көзөмөлгө алынып, оңолуу жагы байкалып калды. Орто мезгилде мындай сын-пикирлердин жоктугунанбы, айтор ким кааласа өз билемдик менен “кыргыз тилдүү эмес кыргызча кинолор” чыгып калган. Мисалы, жаштар сүйүп көргөн “Напарниктер” деген кинодо турмуш чындыгы эң сонун чагылдырылган. Бүгүнкү кепти даана көрсөткөн. Бул кинону жакшы деп айтууга негиз бар. Себеби коомдогу кеп маданияттын чындыгын таамай ачып берген. Бирок ошол эле учурда жаштардын тилин башка нукка бурууда эң натыйжалуу үлгү болуп берип жаткандыгын эске алышыбыз керек. Карап көрөлү: кинонун башталышында эле айылдык участковый жардамчысы менен кайсы бир айылдардын бириндеги сарайга барып, иликтөө ишин жүргүзүп жаткан жеринен башталат. Анда дароо эле “...протокол түзө берчи, Молой, мен барып личный расследование жасап келейин. ...Собака лаёт, браконьерство идёт. Анан конечно карышкырлар сиздин койлоруңузду өлтүрөт. Сиз алардын тамагына кол салып жатсаңыз. Это - называется биологическая равновесия, правильно? Заявление биз сизге жазабыз. Давай, Молой, оформляй. Муну невосстановительный ущерб деп коёт. Тем более мунун штрафынын 30% тапкан адамдыкы болот...” [8]. Мында көрүнүп тургандай кыска эле диалогдо кыргыз тили 50%ды да түзбөй калгандай сезилет. Бул диалогдогу Молой сөзү күндөлүк турмушта жаштар кебинде абдан көп колдонулат. Ошондой эле “расследование, заявление, равновесие, тем более” деген сөздөр кыргыз тилинин төл сөзүндөй эле колдонулуп келе жатканын күнүмдүк турмушта далай байкайбыз. Демек, жогорудагы кеп турмуш чындыгын ачык көрсөтүп турат. Мындай көрүнүш кино тармагында бир калыпта эле өнүгө бербеш керек. Кино жаратуучулар ушул жагын эске алып, тилдин чар жайыт колдонулушу эң жаман көрүнөрүн, келечекке балта чаап жаткандыгын ачып берген жыйынтыкты көрсөтө тургандай кино тартылышы керек экенин азыркы кино жаратуучулар эске алышы керек.

Ошондой эле “Чайки-Зайки” аттуу кинодо үч курбу кыздын диалогунда орус тили, диалектилик кеп жана кыргыз тилинин аралашмасы айкын берилген.

“... - Гуля, вчера же предложения же была?..

– Эй айтпа, эй! Жаман “незнатик” болду ээ?

– А ты прикинь, если все мужчины были бы таким как он, нам девушкам была бы намного проще.

– Эй, эркектин баары ошондой болсо, анда бизге окшогон “карадалкалар” эртерээк күйөөгө тийип, кыргыздар көбөйүп, “демократический взрыв” болмок, эй.

– Гуля, “демографический взрыв”...

– Эй, өлаа... Бекказы тирик колумду сураганда “да” деп коё бербей...

– Кайсы Бекказы?

– Бекказы самагончу...

– Айка, сенин Тимаң эмне болду?

– Какой Тима?

– Тима ТЕЦчи...

– Тима узунбу?

– Жок, алиги калянщик...

– Ой, этот что-ли? Ой нет, спасибо! Он в свадьбу кредит хотел привести...

– Ужас!

– Бота, а твой который в Нью-Йорке?

– Ой! Да пошёл он, ошол Америкасына жашасын. Ошол жактан Наоми таап алсын. Мен аны төрт жыл күттүм!

– Эй, хатико, мне “Титанигнёр” чөктүбү?

– Ооба, эй, Айка, тайдыкпы? Кеттик, эй.

– Да, надо собираться” [5].

Бул жерде адабий тилдин нормасына жатпаган кеп колдонулган. Алсак, каармандар ар түрдүү кепти (макароникалык кепти (Слепцов)) абдан көп колдонгон. Алсак, бири чыныгы орус тилдүү, бири диалекти менен сүйлөйт. Кыргызча сүйлөгөн каарман да жок дегенде орусча бир сөз кошкон (незнатик, демографический взрыв, ужас, да пошёл он); жаргон сөздөр да пайдаланылган (карадалка, хатико, самагон, калянщик, тайдыкпы); диалектилик сөздөр (өлаа, тирик, алиги) ж.б.

Кичинекей эле диалогдо кыргыз тилинин бир топ аксап калганын көрүүгө болот. Мындай кинолор комедия жанры үчүн маанилүү, бирок жаштарга болгон таасирин көмүскөгө калтырып койгону өкүндүрөт.

Жыйынтыктап айтканда, кээ бир жеке менчик кино студияларда көзөмөл жокко эсеби, айтор ар бир кино жаратуучу коомдук турмушту ачып берүү максатын гана көздөп, көбүрөөк комедия жанрына басым жасашып,

кыргыз тилинин көркөмдүүлүгү, моралдык мыйзамы, жаштардын маданияттуулугунун көрсөткүчү экинчи орунда калып жатканы ээнди кейитпей койбойт. Анткени адамдын аң-сезиминде канчалаган унутулгус образдар, аны толкундатуучу окуялар, таамай айтылган сөздүн күчү менен каармандардын зор чеберчилиги айкалышканда гана ишке ашарын жаратуучулар терең түшүнүүлөрү зарыл.

Мындай эстетикалык сергек сезимди пайда кылууда тилдик көркөм сөз каражаттарынын эң чоң таасири бар экендигин эстен чыгарбоо керек. Кыргыз кинолору элибиздин жашоо-турмушун, тарыхый окуяларын жана улуттук баалуулуктарын чагылдырган негизги каражаттарынын бири. Алар аркылуу кыргыз тили, маданият жана салттар кийинки муундарга жетип, сакталуусу абзел.

Колдонулган адабияттар

1. Барсегов Н.А. Кино как средство массовой коммуникации [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://www.tsutmb.ru/nauka/internetkonferencii/2021/zhurnalistika_v_epohu_cifrovyyh_transformacij/2/Barsegov.pdf (дата обращения: 06.03.2026). – С. 1–2.
2. Бекболотов А. Сурамжылоо. – 23.10.2023.
3. Дворянчиков Я.В., Шепелева Е.С. Экранная культура как способ формирования личности современной молодежи // Форум молодёжной науки. – 2021. – Вып. 2, № 3. – С. 45–48.
4. Капелюш Б.М. Кино как средство массовой коммуникации // Научная сессия ГУАП: сборник докладов научной сессии, посвященной Всемирному дню авиации и космонавтики. – Санкт-Петербург, 08–12 апреля 2019 г. / под общ. ред. Ю.А. Антохиной. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019. – Ч. III. – С. 103–104.
5. Касымов З. «Чайки-Зайки»: кинокомедия.
6. Кыргыз Республикасында телевизиондук жана үндүк берүүлөрдү өнүктүрүүнүн концепциясы: Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2006-жылдын 19-сентябрындагы № 581 токтому.
7. Мелконян К.Ю. Киноискусство как фактор формирования социокультурного пространства современного общества // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 66. – С. 259.
8. Осмонканов Б. «Напарниктер»: кыргыз киносу. – 2015. – Режим доступа: <https://vk.com/enchannel7kg> (дата обращения: 06.03.2026).
9. Откеев С. «Көпөлөк»: көркөм фильм. – 2015. – Этномедиа кино. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/@etnomediakg> (дата обращения: 06.03.2026).
10. Шер-Нияз С. «Курманжан датка»: көркөм фильм. – 2014. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch> (дата обращения: 06.03.2026).
11. Кыргыз кино казынасы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.super.kg/article/?article=3427> (дата обращения: 06.03.2026).
12. Сооронбаева З. «Чоочун киши»: көркөм фильм. – 2023. – Этномедиа кино. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/@etnomediakg> (дата обращения: 06.03.2026)

Рецензент: ф.и.к., доцент Жамашева Г.З.

УДК:37.013

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-103-107

Аркабаева А.С.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Аркабаева А.С.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Arkabaeva A. S.

КНУ Jusup Balasagyn

**КЫРГЫЗ ЭЛ МУГАЛИМИ, РЕФОРМАТОР, КООМДУК ИШМЕР: МУКАШ
БАЗАРКУЛОВДУН БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДАГЫ ОРДУ
КЫРГЫЗСКИЙ НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ, РЕФОРМАТОР, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ:
РОЛЬ МУКАША БАЗАРКУЛОВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

THE KYRGYZ NATIONAL TEACHER, REFORMER, PUBLIC FIGURE: THE ROLE OF MUKASH BAZARKULOV IN THE FIELD OF EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Эл мугалими Базаркулов Мукаш Базаркуловичтин Кыргызстандын билим берүү тармагындагы орду жана кошкон салымы каралат. Ал 1935-жылы Нарын облусунда туулган. 1955-жылы Педагогикалык институтун, 1962-жылы Кыргыз мамлекеттик университетин бүтүргөн. Мукаш Базаркулов билим берүү министри болуп иштеген жылдары (1979–1991) өлкөдө 452 мектеп жана 379 бала бакча курулуп, заманбап педагогикалык ыкмалар киргизилген. Ал ошондой эле саясатта активдүү иш алып барып, Конституциялык комиссиянын мүчөсү катары Кыргыз Республикасынын биринчи Конституциясын түзүүгө катышкан. Билим берүү тармагындагы эмгеги үчүн "Даңк" медалы менен сыйланган. Мукаш Базаркулов Кыргыз Эл мугалими, реформатор жана коомдук ишмер катары терең из калтырган.

Аннотация: В данной статье рассматривается место и вклад Кыргызского Народного учителя Базаркулова Мукаша Базаркуловича в сферу образования Кыргызстана. Он родился в 1935 году в Нарынской области. В 1955 году окончил педагогический институт, в 1962 году Кыргызский государственный университет. За годы работы Мукаша Базаркулова на посту министра образования (1979-1991) в стране было построено 452 школ, 379 детских садов и внедрены современные педагогические методы. Он также активно занимался политикой и в качестве члена Конституционной комиссии участвовал в создании первой Конституции Кыргызской Республики. Награжден медалью "Даңк" за заслуги в области образования. Мукаш Базаркулов оставил глубокий след как Кыргызский Народный учитель, реформатор и общественный деятель.

Abstract: This article examines the place and contribution of The Kyrgyz National teacher Bazarkulov Mukash Bazarkulovich in the field of education in Kyrgyzstan. He was born in 1935 in Naryn region. He graduated from the Pedagogical Institute in 1955 and the Kyrgyz State University in 1962. During Mukash Bazarkulov's years as Minister of Education (1979-1991), 452 schools and 379 kindergartens were built in the country, and modern pedagogical methods were introduced. He was also actively involved in politics and, as a member of the Constitutional Commission, participated in the creation of the first Constitution of the Kyrgyz Republic. He was awarded the "Dank" Medal for services to education. Mukash Bazarkulov left a deep mark as a Kyrgyz People's Teacher, reformer and public figure.

Негизги сөздөр: реформа; билим берүү; инновация; мугалим; технология; квалификация; сапат; жеткиликтүүлүк.

Ключевые слова: реформа; образование; инновация; учитель; технология; квалификация; качество; доступность.

Keywords: reform; education; innovation; teacher; technology; qualification; quality; accessibility.

Мукаш Базаркулов - Кыргызстандын билим берүү тармагына зор салым кошкон көрүнүктүү педагог, мамлекеттик жана партиялык ишмер. 2021-жылы 16-июлда 86 жаш курагында дүйнө салганына карабастан, анын эмгеги жана педагогикалык мурасы бүгүнкү күндө да кыргыз билим берүү системасында бааланып келет. Анын өмүр жолу элине билим берүү жана тарбия берүү багытында иштеген чыныгы мекенчилдиктин жана кесиптик жоопкерчиликтиң үлгүсү болуп калды. Бул макалада Базаркуловдун өмүр жолунан тартып, билим берүү системасын реформалоодогу жана коомдук ишмердүүлүктөгү орду баяндалат.

Кыргыз Республикасынын Эл мугалими, реформатор жана коомдук ишмер Мукаш Базаркулов 1935-жылы Нарын облусунун Ак-Талаа районундагы Кара-Бүргөн аймагында, Дарбазанын асты деп аталган тоолуу айылда жарык дүйнөгө келген. Анын балалык доору

тоо койнундагы таза табиятта, көчмөн маданият менен айкалышкан элеттик турмушта өткөн. Болочок мугалимдин дүйнө таанымы дал ошол ак чаптуу керме тоолорду, табияттын сырдуу кубулуштарын балалык аң-сезим менен кабылдоо аркылуу калыптанган.

Базаркулов өзүнүн эскерүүлөрүндө, бала куракта ойнолгон чүкө, мандалак сыяктуу улуттук оюндардын гана эмес, жомоктордун, элдик акыл-насааттардын таасири чоң болгонун белгилейт. Жашоонун акыйкаттыгына болгон кызыгуу, жаратылышка суктануу, элдик санжырага кызыгуу анын ой жүгүртүүсүн байытып, кийин педагог катары таалим берүүдө да бай билимин калыптандырган.

Мукаш Базаркулов чоң ата-энелери жашаган жайлоолор, ата-бабасынын тарыхы, урук-туугандары менен болгон байланышты ыйык сезим менен эскерет. Анын атасы Базаркул согуш жылдарында Ак-Талаа

районундагы элдик башкаруу органдарында жооптуу кызматтарды аркалаган, "Саз" колхозунун башкармасы болгон. Бул үй-бүлөлүк чөйрөдө мамлекеттик жоопкерчилик, элге кызмат кылуу, эмгекчилдик жана тартиптүүлүк ар дайым үлгү катары берилген.

Базаркулов мындай инсандардын чөйрөсүндө жүрүп, алардан акыл-насаат угуп, өзүнө багыт алганын сыймык менен эскерет. Ал өз мезгилинин талаптарына ылайык билим алып, тарыхый, социалдык жана маданий процесстердин активдүү катышуучусу болуп жетилген.

Мукаш Базаркулов 1942-жылы Дөрбөлжүн айылындагы И.В. Сталин атындагы башталгыч мектепке кирип, 1949-жылы "Саз" жети жылдык мектебин аяктаган. Билим алууга болгон умтулуусу жогору болгон жаш мугалим жогорку класстарды райондун борборунда тааныштарынын үйүндө жүрүп окуган. Үйгө берилген тапшырмаларын аткарууда электр жарыгынын ошол кезде жоктугуна карабай, ал сабакка даярдануудан баш тарткан эмес. Кийин интернатта окуп, өз алдынча жашоо менен билимге болгон умтулуусун күчөтөт.

Келечекке болгон балалык кыялынын эргүүсү менен 1952-жылы орто мектепти артыкчылык менен аяктап, айыл чарба адиси болуу кыялы ташкындап, Фрунзедеги Айыл чарба институтунун ветеринария факультетине тапшырат. Тилекке каршы окууга өтпөй калып, кийин кайра даярданып, 1953-жылы Нарын шаарындагы эки жылдык мугалимдер институтунун кыргыз тили жана адабияты факультетине кабыл алынат.

Бул институтта билим алып жатып, ал күн-түн дебей окууга киришет. Жатакана жок болгондуктан, тааныштардын үйлөрүндө жашап, кээде түнкүсүн институттун кароолчусунун уруксаты менен класстарда сабакка даярданган учурлары болгон. Бул анын билимге, мугалимдик кесипке болгон берилгендигин жана кийинки муундардын өзүндөй болуп кыйналбашы үчүн өз жаштыгын курмандыкка чалганын айгинелейт.

Мугалимдикке жетүү жолундагы билимди өлкөнүн мыкты адистеринен алган. Алардын арасында А. Узагадиев, З. Момбаева, И. Айдаралиев, Т. Нарынбаев жана эжесиндилер Нина Каменецкая, Валя Каменецкаялар өңдүү тажрыйбалуу окутуучулар болгон. Алардын таасири аркылуу Базаркуловдун илимге болгон кызыгуусу жана мугалим катары калыптанышы терең негизделет.[1]

1955-жылы мугалимдер институтун артыкчылык диплому менен аяктагандан тартып айылдык мектептерде кыргыз тили жана адабияты сабагынан мугалим болуп эмгектене баштаган. Кийин райондук билим берүү бөлүмүндө инспектор болуп иштеп, 1962-жылы Тогуз-Торо районунун Кош-Дөбө айылындагы орто мектепте мугалим жана окуу бөлүмүнүн башчысы болуп эмгектенген. Андан соң 1965-жылы Ак-Талаа районунун билим берүү бөлүмүнүн башчысы болуп дайындалып, мектептердеги тарбия жана билим берүү сапатын жогорулатууга чоң салым кошкон.

Мукаш Базаркулов — мамлекеттик башкаруу жана билим берүү тармагында терең из калтырган көрүнүктүү коомдук ишмер. 1968-жылы Кыргызстан Компартиясынын Борбордук Комитетинин партиялык-уюмдаштыруу бөлүмүндө инструктор, кийин инспектор кызматтарында иштеген. 1971-1975-жылдары Талас райкомунун биринчи секретары болуп, андан соң Кыргыз ССР Жогорку Советинин депутаты жана Компартиянын Борбордук Комитетинин мүчөсү болуп шайланган.

1979-жылдан 1991-жылга чейин Кыргыз Республикасынын Билим берүү министри кызматын аркалап, он үч жыл бою өлкөнүн билим берүү саясатын түзүүгө жана өнүктүрүүгө түздөн-түз жетекчилик кылган. Анын жетекчилиги астында мектеп окуучуларына билим берүүнүн мазмунун өркүндөтүү, жаңычыл педагогикалык ой-пикирлерди жайылтуу, мугалимдердин чыгармачыл тажрыйбасын колдоо жана билим берүү мекемелерин керектүү материалдык-техникалык базалар менен камсыз кылуу боюнча пландуу иштер жүргүзүлгөн. Мектептерди квалификациялуу кадрлар менен камсыз кылуу жана жаңыча ой жүгүрткөн мугалимдердин катмарын калыптандыруу Мукаш Базаркуловдун ишмердигинин негизги багыттары болгон.

1984-жылы СССРдеги белгилүү новатор-педагогдор И. Шаталов, В. Ильин, А. Амонашвилилердин иш-тажрыйбалары жөнүндө жазылган «Педагогикалык изденүү» аттуу китепти кыргыз тилине котортуп, аны бардык мектептерге жайылткан. Бул китеп республиканын билим берүү тармагында жаңы дем, жаңы багыт берген маанилүү иш-чаралардын бири болгон. Анын демилгеси менен ар жылы шаар жана райондордо чыгармачыл мугалимдердин слёттору өткөрүлүп, мыктылардын иш тажрыйбалары республикалык деңгээлде жайылтылып турган.

1986-жылы болсо анын жооптуу редакторлугунда Москва шаарындагы СССР Педагогика илимдер академиясынын «Педагогика» басмаканасында «Антология педагогической мысли Киргизской ССР» аттуу фундаменталдуу илимий эмгек жарык көргөн.

Чыныгы педагог-жетекчи катары Мукаш Базаркулов окуу китептеринин мазмундук жана сапаттык жактан жогорку деңгээлде болушуна өзгөчө көңүл буруп, кыргыз тилдүү мектептер үчүн кыргыз тили, адабияты, чет тилдер жана музыка боюнча окуу китептерин конкурстук негизде даярдоону жолго койгон. Анын көп жылдык жетекчилик тажрыйбасы жана педагогикалык ишмердиги билим берүү тармагында гана эмес, коомдук турмушта да өзгөчө орду бар экендигин айгинелейт [2].

Мукаш Базаркуловдун министрлиги маалында республиканын жалпы билим берүү системасында олуттуу өзгөрүүлөр болду. Анын жетекчилиги астында мектептердин материалдык-техникалык базасы бекемделип, компьютерлештирүү иштери башталды. Педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатуу багытында көп иштер жасалды. Ошондой эле мектептерде окуу китептеринин сапатын жакшыртуу, окуу процессин жаңы ыкмалар менен уюштуруу, тарбиялык ишти күчөтүү маселелерине өзгөчө маани берилди [3].

Мукаш Базаркулов тарбиялоо иштеринде сабырдуулук, баланы ар тараптуу өнүктүрүү, мугалимдин тарбиялык ролу жана анын коомдогу орду тууралуу тынымсыз ойлонгон. Ал мектепте эркек жана аял мугалимдер тең болушу керектигин, мугалимдердин айлыгын көтөрүү зарылдыгын баса белгилеген.

Ошондой эле сабактардын көптүгүнөн улам балдарга кыйынчылык жаралып жатканын белгилеп, сабактарды интеграциялоо жана оптималдаштыруу сунушун берген [4].

Мукаш Базаркулов кыргыз тилин жана маданиятын өнүктүрүүгө өзгөчө маани берген. Анын көз карашында мектептерде окутуунун негизги тили катары кыргыз тилин колдонуу, окуу китептерин улуттук өзгөчөлүктөргө ылайык жаңыртуу зарыл болчу. Ал патриоттук тарбияны өлкөгө болгон сүйүү жана мекенчилдик сезим менен байланыштырган.

Билим берүү министри болуп турганда, Базаркулов Мукаш билим берүүнүн сапатын жана жеткиликтүүлүгүн жогорулатууга багытталган реформаларды жүргүзгөн. Ал жаңы педагогикалык ыкмаларды жана технологияларды киргизүүгө, ошондой эле

билим берүү мекемелеринин тармагын кеңейтүүгө көмөктөшкөн. Билим берүү тармагындагы жетишкендиктери үчүн бир нече сыйлыктарга ээ болгон, Кыргыз Республикасынын Президентинин Жарлыгы менен 1994-жылы «Кыргыз Республикасынын эмгек сиңирген мугалими», 2005-жылдын октябрь айында «Кыргыз Республикасынын Эл мугалими» деген ардактуу наам ыйгарылган. Ал эми 2000-жылы "Даңк" медалын алган [5].

Кыргыз Эл мугалими М. Базаркулов талыкпастан эмгектенип илимдин дагы бир эшигин ачып, белгилүү орус жазуучусу жана драматург М.Горькийдин “Эмгек жана илим – жер жүзүндө бул эки күчтөн жогору эч нерсе жок” – деп айткан сөзүн иш жүзүндө далилдеп гана тим болбостон билим берүү тармагындагы ийгиликтер, кыйынчылыктар жана келечектеги мүмкүнчүлүктөрдү камтып, анын ишмердүүлүгү билим берүү системасын өркүндөтүүдө чоң салым кошуп, азыркы билим берүү саясатынын түзүлүшүндө негизги элементтердин бири болуп калуусуна өбөлгө түздү.

Базаркулов М.Б. өз ишмердүүлүгүнүн билим берүү системасынын өнүгүүсүнө жана коомдук жашоодо маанилүү өзгөрүүлөргө алып келген реформалары билим берүү инфраструктурасын кеңейтүү жана билим берүүнүн сапатын жогорулатуу боюнча натыйжалуу иш-аракеттердин жүрүшүнө жол ачты. Мисалы, Мукаш Базаркуловдун жетекчилиги астында жаңы мектептердин жана бала бакчалардын курулушу билим берүү мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүгө өбөлгө түздү, бул болсо алыскы жана шаардык аймактарда билим алуучулардын санынын көбөйүшүнө алып келди. Анын билим берүү системасындагы жаңычылдыктары жаңы технологияларды киргизүү, окутуунун методологиясын өзгөртүү жана мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу боюнча иш-чараларды камтыды [6]. Бул реформалар мугалимдердин профессионалдык даярдыгын жогорулатууга жана билим берүү процессинин сапатын арттырууга көмөк көрсөткөн. Мукаш Базаркуловдун жетекчилигиндеги программалар билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатууга, ошондой эле билим берүү системасындагы инновацияларды киргизүүгө багытталган.

Мукаш Базаркуловдун ишмердүүлүгү мамлекеттик саясатка да таасир этти. Ал билим берүү тармагындагы саясаттарды жаңыча баалоого, эл аралык стандарттарга ылайыкташтырууга жана билим берүү

системасын реформалоого арналган демилгелерди ишке ашырууга өбөлгө түздү. Анын ишмердүүлүгү аркылуу Кыргызстандын билим берүү системасы жогорку деңгээлдеги өнүгүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болду. Дагы бир маанилүү жыйынтык — билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү жана сапаты боюнча жүргүзүлгөн реформалар Кыргызстандын социалдык-экономикалык өнүгүүсүнө да таасир этти. Билим берүү системасы аркылуу коомдун өнүгүүсүнө өбөлгө түзүү, элдин билим деңгээлин жогорулатуу жана социалдык тендикти камсыз кылуу максатында жүргүзүлгөн иштер азыркы коомдо реалдуу натыйжаларды алып келди. Мукаш Базаркуловдун ишмердүүлүгү билим берүү тармагында өнүгүүнү камсыз кылып, экономикалык жана социалдык жактан өнүгүүгө өбөлгө түздү. Билим берүү тармагында жүргүзүлгөн жаңычыл реформалар ар түрдүү кызыктар тараптардын, анын ичинде ата-энелердин, мугалимдердин жана мамлекеттин арасында активдүү диалог түзүүгө өбөлгө болду. Мындай коомдук талкуунун алкагында билим берүү

системасынын ийгиликтерин жана кемчиликтерин диалог түрүндө талкуулоо ошондой эле келечектеги пландарды иштеп чыгуу үчүн маанилүү тажырыйбалардын бири болду.

Базаркулов Мукаш Базаркуловичтин Кыргызстандын билим берүү системасына кошкон салымы окуучулардын билим алуудагы сапатын жогорулатууну, жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүнү жана билим берүү системасында инновацияларды киргизүүнү камсыз кылып, өлкөнүн келечектеги социалдык жана экономикалык өнүгүүсүнө зор таасирин тийгизген. Мукаш Базаркуловдун ысымы билим берүү тармагындагы жаңычылдык менен байланышкандыктан, анын реформалары бүгүнкү күндө дагы актуалдуу жана бүгүнкү күнгө чейин колдонулуп келүүдө.

Жыйынтыктап айтканда, талыкпаган эмгектин натыйжасында агайыбыз 86 жыл өмүр жолунда тарыхка калчу иштери менен биздин сыймыгыбыз болуп кыргыз журтчулугунун көрүнүктүү инсаны катары орун алмакчы.

Колдонулган адабияттар

1. Базаркулов М.Б. Өмүр чыйыры // Б.: Улуу Тоолор, 2014. 3-б.
2. Курманкулов Ш.Ж., Жороева М.К. Окуучулардын өз алдынча сабак материалын өздөштүрүүгө карата шыктандыруучу кыймылдаткыч күчтөр // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, № 2, 2021. 227-66.
3. Каниметов Ж.К. Мукаш Базаркулов мыкты башкаруучу, новатор // И. Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы, Атайын чыгарылышы-2015, Серия: Педагогика, 10-12-бб.
4. Базаркулов М.Б. Заманга ылайык мугалим даярдоо. // Кут билим, №40. – 2012. 5-6-бб.
5. Мукаш Базаркулов [Электрондук ресурс]. <https://kutbilim.kg/ru/news/inner/mukash-bazarkulov-agartuu-aydyi-yinyin-baba-dyiykany-i-ru/> (Кирүү датасы: 5.05.2025)
6. Базаркулов М.Б. Кыргыз Республикасынын Эл мугалими “Мугалим - мамлекеттин таянычы // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 1-чыгарылышы-2013, 35-б.

Рецензент: п.и.к., доцент Баялиева А.С.

УДК 37.01:39

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-107-112

Байтокова А.С., Байтокова Г.С., Абдрашитова Т.Т.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Байтокова А.С., Байтокова Г.С., Абдирашитова Т.Т.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Baitokova A.S., Baitokova G.S., Abdirashitova T.T.

КНУ Jusup Balasagyn

**ЭЛДИК ПЕДАГОГИКАНЫН ААЛАМДАШУУ ДООРУНДАГЫ ОРДУ
РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
THE ROLE OF FOLK PEDAGOGY IN THE ERA OF GLOBALIZATION**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада ааламдашуунун шарттарындагы маданияттардын жакындашуусундагы улуттук иденттүүлүктү сактоо маселелеринин курчушуна байланыштуу элдик педагогиканын орду жана ролун каралат. Анда элдик педагогика жөн гана өткөндүн мурасы эмес, тескерисинче, ааламдашкан дүйнөдө улуттук өзөктү жана маданий өзгөчөлүктү сактап калууда жол көрсөтүүчү маданий булак экендиги көрсөтүлөт. Макалада инсанды калыптандыруудагы, муундар аралык байланышты чыңдоодогу, улуттук баалуулуктарды жаштарга жеткирүүдөгү маселелер каралат. Элдик педагогика заманбап билим берүү системасынын ажырагыс бөлүгү болуп, жаштарды ааламдашуудагы өзгөрүүлөргө кантип туруштук берүүгө даярдоо менен бирге үй-бүлөдөгү улуттук маданиятка болгон мамиленин өзгөчөлүктөрү, тарбиялоонун ыкмалары каралат. Жаштарды учурда өз маданиятын, баалуулуктарын жоготууга дуушар болбоо үчүн өз баалуулуктарына бекем тамырланууга жана азыркы технология заманына жараша айкалыштырууда алардын жашоосунда элдик педагогиканын орду жана ролу чечүүчү мааниге ээ экендиги баса белгиленет.

Аннотация: В данной статье рассматривается место и роль народной педагогики в условиях глобализации, в связи с обострением вопросов сохранения национальной идентичности в условиях сближения культур. В ней подчеркивается, что народная педагогика является не просто наследием прошлого, напротив, показано, что она является ориентирующим культурным источником для сохранения национального стержня и культурной самобытности в глобализованном мире. В статье рассматриваются вопросы формирования личности, укрепления межпоколенческой связи, передачи национальных ценностей молодежи. Народная педагогика, являясь неотъемлемой частью современной системы образования, наряду с подготовкой молодежи к тому, как противостоять изменениям в условиях глобализации, также рассматриваются особенности отношения к национальной культуре в семье и методы воспитания. Подчеркивается решающее значение места и роли народной педагогики в жизни молодежи для того, чтобы твердо укорениться в своих ценностях и не подвергнуться риску утраты своей культуры и ценностей в настоящее время, даже при сочетании с требованиями эпохи современных технологий.

Abstract: This article examines the place and role of folk pedagogy in the conditions of globalization, in connection with the exacerbation of issues related to preserving national identity amidst the convergence of cultures. It emphasizes that folk pedagogy is not simply a heritage of the past; on the contrary, it is shown to be a guiding cultural source for preserving the national core and cultural distinctiveness in the globalized world. The article considers issues in personality formation, strengthening intergenerational ties, and transmitting national values to youth. Folk pedagogy, being an integral part of the modern education system, is discussed alongside preparing youth on how to withstand the changes in globalization; peculiarities of the attitude towards national culture in the family and methods of upbringing are also examined. It is highlighted that the place and role of folk pedagogy in the lives of youth are of decisive importance for them to be firmly rooted in their values and avoid losing their culture and values in the present era, even when integrating with the era of modern technology.

Негиги сөздөр: улуттук маданият; үй-бүлө; ааламдашуу; технология; жаш муун; иденттүүлүк.

Ключевые слова: культура нации; семья; глобализация; технология; молодое поколение; идентичность.

Keywords: national culture; family; globalization; technology; young generation; identity.

Ааламдашуу процессинин таасири астында адам баласынын жашоо шарты тездик менен өзгөрүүдө. Маселен экономикадагы, саясаттагы жана маданияттагы өзгөрүүлөр, маалыматтык технологиялардын өнүгүшү, эл аралык байланыштардын күчөшү – мунун баары жашоодогу баалуулуктардын алмашуусуна алып келүүдө. Мындай шарттарда улуттук иденттүүлүктү сактоо маселелери өзгөчө актуалдуулукка ээ болууда. Элдик таалим-тарбия инсандын өсүп-өнүгүүсүндө өз улутуна тиешелүүлүгүн, тилин, салтын, маданиятын таанып-билүүсүнө жардам берет. Иденттүүлүктү сактоо

инсандын «Мен киммин?» деген суроосуна жооп берип, улуттук аң-сезимди калыптандырат. Ааламдашуу өзүнө мүнөздүү өзгөчөлүктөрү менен улуттук аң-сезимге кандайдыр бир деңгээлде терс таасирин тийгизиши мүмкүн. Дал ушул жерде элдик педагогиканын ааламдашуу доорундагы орду алдыңкы орунга чыгат. Улуттук тарбия, тил, тарых, салт-санаа, каада-салт, искусство тууралуу билимдерди өткөрүп берүү менен адамга өзүн белгилүү бир этностун бөлүгү катары сезүүгө жана өз маданиятына сыймыктанууну бекемдөөгө жардам берет. Бул туруктуу инсанды калыптандыруу үчүн негиз

болуп саналат. Демек, элдик педагогика – бул улут калыптана электен эле узак мезгил бою жашап, белгилүү географиялык жана тарыхый шарттардын, ошондой эле элдин керектөөлөрүнүн негизинде өнүгүп-өркүндөп келген, адамды муундан-муунга мурасталган идеялардын, ишенимдердин жана ыймандык нарк-дөөлөттөрдүн духунда тарбиялоого багытталган эмпирикалык билимдердин жана практикалык иш-аракеттердин өзгөчө системасы болуп саналат [1, б. 7]. Ал өзүнүн маданий топурагында тамырлаган инсанды калыптандыруунун куралы катары элдин кылымдарды карыткан даанышмандыгына, анын каада-салттарына, жөрөлгөлөрүнө, фольклоруна, тилине таянат. Өзгөчө жаштар ааламдашуунун күчтүү таасирине кабылып жаткан доордо элдик педагогика бир катар маанилүү функцияларды аткарат: жаш муунга адеп-ахлактуу болууну, эмгекчилдикти, улууларды сыйлоону жана коомдо туура жүрүм-турумду үйрөтөт; улуттук каада-салттар, фольклор, үрп-адаттар аркылуу маданиятты сактоо жана муундан-муунга өткөрүп берет.

Ар бир этностун элдик педагогикасы уникалдуу, убакыт тарабынан сыналган тарбия жана билим берүүгө карата методдорду камтыйт [4]. Бул боюнча профессор Г.Н.Волков мындай дейт: “Эң күчтүү, эң таасирдүү, эң ишенимдүү педагогика – элдик педагогика, ал эми тарбиячылардын мыктысы эл”. Маселен, кыргыз элдик педагогикасы жөнүндө айта турган болсок, байыркы убактарда жаш балдарды тарбиялоо кыргыз элинде эң жөнөкөй мүнөздө болгон. Кыргыздар бала көпчүлүктүкү, баардыгына таандык деген, ошондуктан аны тарбиялоону байыркы кездерден бери коллективдүү жүргүзүшкөн. Балдар эмгектенүүдө жана чоңдор менен күндөлүк аралашууда турмуш үчүн зарыл болгон көндүмдөрдү өздөштүрүшүп, эмгек аракеттерине көнүгүшкөн жана адамдардын турмушун коштогон үрп-адаттарды аткарууну үйрөнүшкөн [2; 3]. Нуска сөздөр, уламыш, болумуштар, дастандар, жомоктор, макал-лакап, табышмактар, оюндар жана элдик ырлар, таштагы жазуулар, акындар чыгармачылыгы ал убакта балдардын кулк-мүнөзүн, жүрүш-турушун, адеп-ахлагын тарбиялоонун булагы болгон [5].

Кыргыз элинде да жаш муундарды элдик педагогиканын таасиринде тарбиялоодо, кыргыз этнопедагогикасы жана анын урпак тарбиясындагы ролу туурасында илимий изилдөө иштерин жүргүзгөн

окумуштууларыбыз С.М.Саипбаев, Т.О.Ормонов, Ж.Бешимов, Н.И.Имаева, Б.Апышев, Р.И.Курманходжаева, А.Алимбеков, А.Т.Калдыбаева, С.О.Байгазиев, Н.А.Асипова, А.А.Акматалиев, К.К.Тусубекова, С.Иптаров ж.б. этнопедагогика багытындагы эмгектери зор мааниге ээ. Профессор А.Алимбеков, элдик педагогиканын мүнөздүү өзгөчөлүктөрүнө төмөндөгүчө кайрылат: Коллективдүүлүк — элдин тарбия тажрыйбаларынын генезисин өсүп-өнүгүшүн мүнөздөөчү башкы өзгөчөлүк. Коллективдүүлүк эл өкүлдөрүнүн педагогикалык процесске массалык катышуусун да мүнөздөйт. Элдик педагогиканын илимий педагогикадан артыкча башкы касиети — демократиялуулук. Чындыгында, эл, элдүүлүк, демократия — мазмуну бирдей өтмө катыш, түгөй түшүнүктөр. Муундан муунга тынымсыз өтүүчүлүк, элдик мурастарга, анын ичинде элдик педагогикалык мурастарга да мүнөздүү башкы касиет. Тагыраак айтканда, мурдагы муундар калтырып кеткен акыл-ойлорду жана турмуштук тажрыйбаларды кийинки муундардын байманасына айландыруу элдик педагогиканын акыл-эстик жана практикалык иш-аракеттеринин негизги мазмунун түзөт [1, б. 12]. Ырасында эле, байыртадан бери бала тарбиялоодо бүтүндөй бир айыл катышкан, ошол себептен “Кызга кырк үйдөн тыйуу” деген сыяктуу макалдар эл арасында бүгүнкү күнгө чейин айтылып келет. Ал эми демократиялуулукту автор, элдик педагогика бөбөктөрдөн баштап, карыларга чейин баарына тиешелүү, баарына түшүнүктүү билим, өрнөктүү тажрыйба. Анын мазмуну жалпы журттун максат-мүдөөлөрүнө төп жана ортоктош деп берет. Элдик педагогикадагы дагы бир өзгөчөлүк Муундан муунга тынымсыз өтүүчүлүктү муундар ортосундагы байланышты бекемдөөнүн, улуттук баалуулуктарды жаш муундарда калыптандыруудагы бөтөнчө бир өзгөчөлүк катары баа берүүгө болот. Өзгөчө азыркы ааламдашуу доорунда ар бир улуттун өзүнө таандык нарк-насили бар экендигин, жаш муундарды элдик педагогиканын таасиринде тарбиялоо зарылчылыгы келип чыкканын мезгил өзү тастыктап отурат.

Кыргыз эли башка улуттардай тарбиялоо жөнүндө насааттарды кагаз бетинде жазып калтырышпаганы менен байыркы кылымдардан бери оозеки туюнтуп келишкен. Алсак, бирөөгө жамандык кылба, кумурсканын, чымчыктын уюгун бузба, ууру кылба, ушак сүйлөбө, кыбылага бутунду сунуп

жатпа, карыялардын алдын кесип өтпө, нанды тебелебе, нан ыйык болот деген сыяктуу сөздөрдү бала сөзгө түшүнө баштагандан эле кулагына куюп жан дүйнөсүнө сиңире баштаган.

Элдик педагогикада кылымдар бою салт жана маданиятка ширелген элдик чөйрөдө калыптанган ошол этноско таандык тарбиялоонун ыкмалары бар. Бул ыкмалар так формалдаштырылган эмес, бирок тажрыйбаны, баалуулуктарды жана жүрүм-турум нормаларын өткөрүп берүүдө абдан натыйжалуу болуп саналат. Элдик педагогиканын кеңири таралган негизги ыкмалары:

Үлгү көрсөтүү: Эң натыйжалуу методдордун бири. Балдар чоңдордун - коомдогу өмүрү өрнөк болгон белгилүү инсандардын жана ата-эненин, улуу туугандардын, жүрүм-турумун байкоо менен үйрөнүшөт.

Көнүгүү: Аракеттерди көп жолу кайталоо аркылуу көндүмдөрдү жана адаттарды калыптандыруу. Бул эмгек көндүмдөрүнө (чарбага жардам берүү, кол өнөрчүлүк), тиричилик көндүмдөрүнө (өзүнө кам көрүү, тартип) жана этикет нормаларына (саламдашуу, дасторкондогу жүрүм-турум, улууларга кайрылуу) тиешелүү. Көндүрүү табигый түрдө, биргелешкен ишмердүүлүктүн жүрүшүндө ишке ашат.

Ынандыруу: Баланын аң-сезимине сөз аркылуу таасир этүү. Бул түз насааттар, кеңештер, түшүндүрүүлөр, маектер болушу мүмкүн. Бул жерде элдик көркөм өнөрдүн оозеки формалары өзгөчө орунду ээлейт:

Жомоктор, мифтер, легендалар: Алар аркылуу дүйнө тааным, тарыхый эс-тутум, жакшылык жана жамандык жөнүндөгү түшүнүктөр өткөрүлүп берилет, баатырлардын идеалдары калыптанат.

Макал-лакаптар, накыл сөздөр, афоризмдер: Элдик чыгармалар аркылуу жаштарды акыл-эсин өстүрүүгө, логикалык ой-жүгүртүүгө үйрөтүшкөн. Мисалы, макал аркылуу адамгерчиликке, табышмак аркылуу байкоо жөндөмүнө тарбия берилген. Элдик даанышмандыкты жана моралдык багыттарды камтыган кыска, маанилүү сөздөр. Алар оңой жатталат жана даяр жүрүм-турум нормалары катары кызмат кылат.

Ырлар, бешик ырлары, элдик ырлар: Эстетикалык сезимдерди, эмоционалдык чөйрөнү тарбиялайт, эне тили жана маданияты менен тааныштырат.

Оюндар аркылуу: Оюндар социалдаштыруунун жана окутуунун күчтүү

каражаты болуп саналат. Элдик оюндар көбүнчө чоңдордун иштерин (аңчылык, жер иштетүү, курулуш) туурайт, физикалык сапаттарды, шамдагайлыкты, акылдуулукту өнүктүрөт, жамаатта өз ара аракеттенүүнү, эрежелерди сактоону үйрөтөт.

Эмгекке тартуу: Балдарды кичинекей кезинен баштап колунан келген эмгекке тартуу. Чоңдор менен биргелешкен эмгек кесиптик жана тиричилик көндүмдөрүн өткөрүп берүү менен гана чектелбестен, эмгекке болгон урматты, жоопкерчиликти, өз алдынчалуулукту, үй-бүлө жана коомчулук алдындагы милдет сезимин тарбиялайт.

Жаратылыш аркылуу: Жаратылыш улуу тарбиячы катары каралат. Жаратылыш кубулуштарын байкоо, мезгилдик иштерге катышуу, өсүмдүктөр жана жаныбарлар жөнүндө билим – мунун баары айлана-чөйрөгө аяр мамилени, эмгекчилдикти, физикалык чыдамкайлыкты, эстетикалык сезимдерди калыптандырат.

Искусствону жана кол өнөрчүлүктү: Элдик кол өнөрчүлүккө үйрөтүү, тиричилик буюмдарын, кийимдерди, жасалгаларды жасоого катышуу, чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрдү, эстетикалык табитти өнүктүрөт, сабырдуулукту жана тыкандыкты тарбиялайт. Элдик бийлерге, музыкага, ырдоого катышуу да тарбиялоонун бир ыкмасы болуп саналат.

Сыйлоо жана жазалоо: Сыйлоо (мактоо, жактыруу, белектер) жүрүм-турумду бекемдөөгө жардам берет. Жазалоонун дагы жашына жараша өзүнө таандык эл ичинде ар кандай формалары болгон. Мисалы: аксакалдар соту же одоно тартип бузууларда айылдан көчүрүп жиберүү ж.б.ушу сыяктуу.

Жөрөлгөлөргө жана майрамдарга тартуу: Үй-бүлөлүк жана календардык жөрөлгөлөргө, майрамдарга, жашына жана статусуна байланыштуу жүрүм-турум нормаларын өздөштүрүүгө, маданияттын руханий жана адеп-ахлактык негиздерин түшүнүүгө жардам берет.

Ошентип азыркы учурдагы бизди түйшөлткөн маселеге кайрыла турган болсок. Ааламдашууда учурдагы шартта кантип үй-бүлөнүн ар бир мүчөсү өз иденттүүлүгүн сактап кала алат? – деген суроо ар бир атуулду кайдыгер калтырбаса керек.

Азыркы мезгилдеги заманбап шарттагы үй-бүлөдөгү мамиле менен улуттук тарбиянын байланышы – бул бүгүнкү күндө өзгөчө актуалдуу маселелерден болуп эсептелет. Инсандын калыптануусунда жана адам катары турмуштан ордун табуусунда эң биринчи

тарбияны үй-бүлө берет. Үй-бүлөдөгү баарлашуу, мамиле, ата-эненин үлгү көрсөтүүсү сыяктуу көрүнүштөр тарбиянын алгачкы жана эң маанилүү чөйрөсү болуп эсептелет. Ошол эле учурда ааламдашуу, маалыматтык-технологиялык агым, интернет таасири сыяктуу факторлор учурдагы үй-бүлө очогуна олуттуу өзгөрүүлөрдү алып келүүдө. Бул шартта улуттук тарбиянын салттуу ыкмаларын, каражаттарын, маңызын сактап калуу чоң мааниге ээ. Маселен бүгүнкү үй-бүлөдө биз жогоруда айткан муундан муунга өтүүчүлүктү аткаруу үчүн кандай иштерди аткаруу шарт: Улуттук иденттүүлүктү калыптандыруу менен бала өз тилин, улутун, тарыхын, динин, салт-санаасын таанып биле баштайт. Эне тилинде сүйлөөнү, улуттук каада-салттарды сактоону, улуттук аң-сезимдин пайдубалы катары кароого болот; Салттуу баалуулуктарды өткөрүүдө, улууну урматтоодон баштап, кичүүнү ызаттоо, конок тосуу, ынтымак, уят жана абийир сыяктуу түшүнүктөрдүн калыптанышы жүрөт. Бул учурда ошол түшүнүктөрдү калыптандыруу ата-эне, чоң ата-чоң эне аркылуу берилет. Кыргыз эли үй-бүлө мүчөлөрүн адептүүлүккө, уят-сыйыттуулукка тарбиялаган. Мындай сапаттар бүгүн да заманбап коомдо маанисин жогото элек. Бирок ошондой болсо да заманбап технологиянын өнүгүшү, социалдык тармактар жана массалык маданият балдардын дүйнө таанымына, жүрүм-турумуна кандайдыр бир деңгээлде курч таасирин тийгизүүдө. Бүгүнкү үй-бүлөлөрдө, өзгөчө ички жана тышкы миграциянын учурунда ата-энелер жумуш менен алек болуп, тарбия маселесине жетиштүү көңүл бура албай калышы мүмкүн. Тең укуктуулук, гендердик теңчилик сыяктуу түшүнүктөр үй-бүлөдө жаңыча көз карашты талап кылууда. Мисалы, улуттук тарбия менен заманбап мамиленин айкалыштыруунун жолдору карап көрсөк:

1. Салт менен жаңычылдыкты айкалыштырууда балага чоң жана кичи эпосторду айтууну үйрөтүү менен бирге заманбап адабиятка кызыгуусун арттыруу, улуттук оюндарды үйрөтүү менен бирге спорттук ийримдерге катышууга үндөө.

2. Улуттук нарктарды жаңы формада берүүдө тарбиялык маанидеги макал-

лакаптарды, жомокторду анимация, мобилдик тиркемелер же оюндар аркылуу жеткирүү.

3. Үй-бүлө ичиндеги баарлашууну бекемдөөдө ата-эне улуттук маданиятты таңуулабастан, салт санаага, улуттук маданиятка байланыштуу маселелерди түшүндүрүү жолу аркылуу бала менен бирге талкуулоого болот.

Эгерде ата-эне улуттук баалуулуктарды заманбап талаптарга ылайык формада жана түшүнүктүү тил менен бере алса, анда улуттук тарбия актуалдуулугун жоготпойт, тескерисинче бекемделет.

Жыйынтыктап айтканда, ааламдашуу доору – бул технологиядагы жаңы мүмкүнчүлүктөр гана эмес, ошондой эле улуттук маданияттарга, тилдерге жана иденттүүлүккө олуттуу чакырыктарды таштаган мезгил. Маданияттардын аралашуу шартында, элдик педагогиканын ролу жөн гана тарыхый мурасты сактоо эмес, ал улуттун баалуулуктарынын өзөгүн бекемдөөчү, жаштарга өз тамырларын аңдап билүүгө жана улуттук дөөлөттөргө урмат менен кароосуна өбөлгө түзгөн маанилүү булак болуп саналат. Элдик педагогика заманбап билим берүү системасынан обочолонбой, тескерисинче, аны толуктап, байытышы керек [8]. Ата-бабалардын акылмандыгына негизделген тарбия ыкмаларын, элдик көркөм өнөрдү, салт-санааларды колдонуу дүйнөдө өз ордун таба алган, ааламдашуудагы процесстерге активдүү катыша алган, бирок ошол эле учурда өз элинин маданиятына бекем тамырлаган, улуттук аң-сезими жогору инсанды калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Ошентип, ааламдашуу доорунда элдик педагогика – бул тарыхта калган жөнөкөй салттардын топтому эмес. Аны өнүктүрүү жана заманбап жашоого интеграциялоо – келечек муундун гармониялуу өнүгүшү жана улуттук маданияттын сакталышы үчүн өтө маанилүү. Ал өзүнүн уникалдуу маданий иденттүүлүгүн сактаган, ата-бабалардын даанышмандыгынын эске алып, улуттук жана жалпы адамзаттык баалуулуктардын негизинде келечекти курууга даяр инсанды калыптандыруудагы эң маанилүү руханий булактардын бири болуп саналат.

Колдонулган адабияттар

1. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. 1-бөлүк, Б., 1996. 69-б.
2. Апышев Б. Тарбия назарияты Ош – 1996.
3. Абдылдаев М.К. Мурас Ф: Кыргызстан 1990ж.
4. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Под ред. Огородникова И.Т. Чебоксары.; 1974. -213с.

5. Иптаров С. Кыргыз элдик педагогикасы: Изденүүлөр жана табылгалар. //Билим берүүдөгү инновациялык процесстер: проблемалар, тажрыйбалар, өнүгүү келечеги. Б., 1995. 1-20-121б.
6. Абдрахманов С.К. Улуттук маданиятты калыптан-дырууга улуттук таалим-тарбия тажрыйбасынын мааниси. // «Маданият аркылуу билимге» илимий-практикалык конференциялык материалдары. -Б.:КББИ, 1996. -73-76б.
7. Педагогикалык кесипке даярдоодогу акмеологиялык жагдай // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, №2 (114), 2023, 17-б.
8. Киберпедагогика – образовательный вызов XXI века // [Электрондук ресурс]. <https://balasagynbulletin.com/ru/journals/tom-17-1-2025/kiberpedagogika-obrazovatelny-vyzov-xxi-veka>

Рецензент: п.и.к., доцент Дуйшонбекова Г.Д.

УДК:372.853:37.02(575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-112-118

Дөөлөталиева А.С., Анарбекова М., Мурзаibraимова Б.Б.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ, И. Раззаков атындагы КМТУ
Дөөлөталиева А.С.,¹ Анарбекова М.,¹ Мурзаibraимова Б.Б.²
КНУ имени Жусупа Баласагына,¹ КГТУ имени И.Раззакова²
Doolotalieva A.S., Anarbekova M., Murzaibraimova B.B.
KNU Jusup Balasagyn, KSTU named after I. Razzakov
ORCID 0009-0006-3733-7581¹
ORCID 0009-0008-5951-2840²
ORCID 0009-0000-1881-4051³

МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН КРИТИКАЛЫК ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН ӨНҮКТҮРҮҮ ҮЧҮН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИ ДАЯРДОО ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ PREPARATION FOR FUTURE TEACHERS AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF SCHOOLCHILDREN

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада билим берүү системасындагы глобалдык өзгөрүүлөр контекстинде критикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүнүн мааниси жана аларды болочок мугалимдердин кесиптик даярдыгына калыптандыруу маселеси каралат. Критикалык ой жүгүртүүнүн табиятын, аны өнүктүрүүдөгү чет элдик жана жергиликтүү ыкмаларды, ошондой эле болочок мугалимдердин критикалык ой жүгүртүүсүнүн деңгээлдери талданат. Болочок мугалимдердин кесиптик даярдыгы инсандык-иш аракеттери, продуктивдүү, системалык жана технологиялык ыкмалар аркылуу каралат. Ошондой эле методикалык жана практикалык даярдыктары критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө багытталган көндүмдөрүн калыптандыруу боюнча сунуштар берилет.

Аннотация: В статье рассматривается значение навыков критического мышления в условиях глобальных изменений в системе образования и проблема их формирования в профессиональной подготовке будущих учителей. Анализируется природа критического мышления, зарубежные и отечественные подходы к его развитию, а также уровни критического мышления будущих учителей. Профессиональная подготовка будущих учителей рассматривается через личностную и профессиональную деятельность, продуктивные, системные и технологические методы. Даны также рекомендации по формированию навыков методического и практического обучения, направленного на развитие критического мышления.

Abstract: The article examines the importance of critical thinking skills in the context of global changes in the education system and the problem of their formation in the professional training of future teachers. The nature of critical thinking, foreign and domestic approaches to its development, as well as the levels of critical thinking of future teachers are analyzed. The professional training of future teachers is considered through personal and professional activities, productive, systemic and technological methods. Recommendations are also given for the formation of skills of methodological and practical training aimed at developing critical thinking.

Негизги сөздөр: критикалык ой жүгүртүү; педагогикалык даярдык; кесиптик компетенттүүлүк; болочок мугалим; методикалык даярдык; практикалык көндүмдөр; педагогикалык ыкмалар.

Ключевые слова: критическое мышление; педагогическая подготовка; профессиональная компетентность; будущий учитель; методическая подготовка; практические навыки; педагогические методы.

Keywords: critical thinking; pedagogical training; professional competence; future teacher; methodological training; practical skills; pedagogical methods.

Билим берүү системасындагы глобалдык өзгөрүүлөр жана XXI кылымдагы көндүмдөрдүн мааниси билим алуунун мазмунуна жана окутуу усулдарына жаңы талаптарды коюуда. Бул контекстте критикалык ой жүгүртүү жөндөмү — окуучуларга өз алдынча ойлоого, маалыматты талдоого, суроо салууга жана негизделген чечим чыгарууга мүмкүнчүлүк берүүчү негизги көндүм болуп саналат [8]. Ошондуктан болочок мугалимдерди даярдоодо критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө багытталган компетенциялар өзгөчө мааниге ээ.

Критикалык ой жүгүртүү — бул адамдын логикалык, аналитикалык жана баалоочу жөндөмдөрүн камтыган татаал таанып-билүүчүлүк процесс. Эннис (Ennis) критикалык ой жүгүртүүнү "чечим кабыл алуу жана ишеним жаратуу үчүн логикалык түрдө жана ачык-айкын ой жүгүртүү" деп аныктаган [9]. Критикалык ой жүгүртүү жөндөмү билим алууда пассивдүү маалымат кабыл алуудан активдүү ойлоонууга өтүүнү камсыздайт.

Критикалык ой жүгүртүү адамдын өзүнүн ой жүгүртүүсүн жана өзүнүн позициясын ар тараптуу түшүнүүнү жана андап алууну, ошондой эле жаңы чечимдерди табуу жана учурдагы абалга макул эместигин билдирүү жөндөмүн камтыйт.

Азыркы этапта биздин өлкөдө критикалык ой жүгүртүүнү «окуу жана жазуу аркылуу критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү технологиясы» аркылуу ишке ашыруу сунушталып жатат [4].

Чет элдик окумуштуулардын тажрыйбасын колдонуу менен жана Д.Халперндин пикирине таянып, биз критикалык ой жүгүртүүнүн маңызы ушундай таанып-билүүчүлүк көндүмдөрдү жана стратегияларды колдонууда, алар каалаган натыйжаны алуу ыктымалдыгын жогорулатат деп айта алабыз [7].

Мугалим — окуучунун интеллектуалдык өнүгүүсүндө негизги ролду ойнойт. Демек, мугалим өзү критикалык ой жүгүртүү жөндөмү көндүмдөрүнө ээ болбосо, бул жөндөмдү окуучуга үйрөтө албайт. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, болочок

мугалимдердин критикалык ой жүгүртүү жөндөмү көндүмдөрүн калыптандыруу алардын кесиптик компетенттүүлүгүнүн маанилүү бөлүгү болуп саналат

Студенттердин кесиптик даярдыгын изилдөөнүн анализинин негизинде төмөнкүдөй изилдөө багыттарын аныктоого болот:

- кесиптик-педагогикалык даярдоого заманбап мамилелер;

- критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү идеяларын пайдалануу аспектинде педагогикалык жогорку окуу жайлардын студенттерин даярдоо процессине тарыхый-педагогикалык талдоо жүргүзүү;

- студенттерди кесиптик-педагогикалык даярдоонун маңызы.

Изилдөөбүздө кесиптик даярдоонун маңызын түздөн-түз карап чыгуудан мурун, аны изилдөөдө кеңири колдонулган ыкмаларга токтоло кетели: инсандык-иш аракеттери, продуктивдүү, продуктивдүү-жалпылоочу, системалык-структуралык (структуралык-системалык), программалык-максаттык, кесиптик-иштиктүү, технологиялык ж.б.

Аларды кароонун максаты - мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө даярдоонун негизги багыттарын жана мазмунун моделдөөдө заманбап мугалимдин жаран, педагог жана кесипкөй мугалим катары жеке сапаттарын аныктоо.

Жогоруда айтылган ар бир ыкманы кыскача сүрөттөп берели.

Инсандык — иш-аракеттери инсандык чөйрөлөрдүн өнүгүшү менен анын билим берүүчүлүк-кесиптик иш-аракеттеринин курамынын ортосундагы өз ара байланыштын маңызын чагылдырат, бул болочок адистерди даярдоонун сапаттык жаңы деңгээлин камсыз кылат.

Каралып жаткан категория инсандын ишмердүүлүгүнүн жана психофизикалык өнүгүүсүнүн бирдиктүүлүгүнүн мүнөздөмөлөрүнө кирет, анын кыймылдаткыч күчтөрүнүн ортосундагы карама-каршылыктардын ар кандай түрлөрү болуп саналат:

- окуучулардын өсүп жаткан мүмкүнчүлүктөрү жана алардын ишмердүүлүгүн уюштуруунун эски

формалары. Бул карама-каршылык студенттер биринчи курстан кийин психологияны жана педагогиканын негиздерин үйрөнүп, алардын жөндөмдүүлүктөрүн өрчүткөндөн кийин жаңы иш-аракеттен келип чыккан профессионалдык-практикалык керектөөлөрдөн жана аларды канааттандыруу мүмкүнчүлүктөрүнөн алыс болгон иш-аракеттин таанып-билүү түрлөрүнө гана киргизилип жатканынан көрүнүп турат. Кесиптик-педагогикалык даярдоонун алкагындагы бул карама-каршылык мындайча көрүнөт: студенттер үчүн жаңы реалдуу педагогикалык ишмердүүлүк тигил же бул психологиялык-педагогикалык проблеманы теориялык жактан изилдөө зарылчылыгын пайда кылат, ал эми салттуу түрдө уюштурулган окуу процесси аны канааттандырууга мүмкүнчүлүк бербейт;

- студенттер педагогикалык ишмердүүлүккө киргизүүгө аракет кылган жаңы тажрыйба жана мугалимдердин эскирген тажрыйбасы. Бул карама-каршылык студенттердин арасында педагогикалык реалдуулукка терс мамилени жаратат.

Башкача айтканда, студенттин кесиптик өнүгүүсүнүн кыймылдаткыч күчү анын билиминин, тажрыйбасынын өнүгүүсүнүн жетишилген деңгээлинин жана анын педагогикалык чөйрө менен байланышынын түрлөрүнүн ортосундагы карама-каршылык болуп саналат.

Жогоруда айтылгандардан көрүнүп тургандай, профессионалдык-иштиктүү мамиле мугалимдин жеке инсандык сапаттарынын бүтүндөй калыптанышын чагылдырбайт, тескерисинче, педагогикалык ишмердүүлүктүн айрым жеке факторлорун аныктоону чагылдырат. Мугалимдин жеке сапаттарынын өзү педагогикалык ишмердүүлүктүн белгилүү бир негизи, бул ишмердүүлүктүн курамдык бөлүгү катары каралат.

Окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү үчүн болочок мугалимдердин даярдыгынын мазмунун аныктоо үчүн негиз болгон критерийлеринин көрсөткүчтөрүн төмөндө келтиребиз:

Маалыматтык - тааныштыруу - критикалык педагогикалык ой жүгүртүүнүн төмөн деңгээли менен мүнөздөлөт; окуучулардын мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүү теориясынын элементтери жана аны өнүктүрүү методдору менен максаттуу түрдө таанышуу жөндөмдүүлүгү, ошол эле учурда мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүүнүн теориялык негиздерин жана аны өнүктүрүүнүн

ыкмаларын өздөштүрүү көндүмдөрү, ошондой эле критикалык ой жүгүртүүнүн маңызы жана аны өнүктүрүү ыкмалары жөнүндө билимди практикада максаттуу колдонуу көндүмдөрү. Бул процессти чагылдырууда жана мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүнүн өнүгүү деңгээлин талдоо ыкмаларын колдонууда кыйынчылыктар келип чыгат.

Кесиптик-теориялык - критикалык-педагогикалык ой жүгүртүүнүн примитивдүү деңгээлин, мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүү теориясынын элементтери жана аны өнүктүрүүнүн методдору менен максаттуу түрдө таанышуу, мектеп окуучуларында аны өнүктүрүүнүн теориялык негиздерин жана ыкмаларын өздөштүрүү, бирок мектепте анын критикалык ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн жана ыкмаларын практикада максаттуу колдоно билүү жөндөмдүүлүгүн камтыйт. Өзүнүн критикалык-педагогикалык ой жүгүртүү процессин чагылдыруу жана мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүүнүн өнүгүү деңгээлин талдоо ыкмаларын колдонуу жетишсиз иштелип чыккан.

Кесиптик-иш-аракетке негизделген - критикалык-педагогикалык ой-жүгүртүүнүн "өркүндөтүлгөн" деңгээлин, маселенин теориясын өздөштүрүүнүн негизинде мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүүнүн маңызы жөнүндө билимди жана аны өнүктүрүүнүн ыкмаларын практикада максаттуу колдоно билүү жөндөмүн, бирок өзүнүн критикалык ой-жүгүртүү деңгээлин жана мектепте өзүнүн диагностикасын өнүктүрүү методикасын колдонуу процессин чагылдыруу жөндөмүнүн жетишсиз өнүккөндүгүн болжолдойт.

Рефлексивдүү-диагностикалык - критикалык-педагогикалык ой жүгүртүүнүн жогорку деңгээлин, өзүнүн критикалык ой жүгүртүү процессин чагылдыруу жана мектеп окуучуларында критикалык ой жүгүртүүнүн теориясын жана аны өнүктүрүү ыкмаларын өздөштүрүүнүн негизинде мектеп окуучуларында анын өнүгүү деңгээлин диагностикалоо методдорун колдонуунун өнүккөн жөндөмүн, ошондой эле мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү ыкмаларын практикада максаттуу колдоно билүүнү талап кылат.

Мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө студенттердин даярдыгынын жогоруда келтирилген бардык деңгээлдери үзгүлтүксүз өз ара байланышта жана аралык позицияларга ээ. Мындан тышкары, кийинки деңгээлдердин ар бири мурункулардын бардыгын камтыйт, ал эми ар

бир төмөнкү деңгээл кийинки жогорку деңгээлге даярдыкты камсыз кылат жана ага сапаттык өзгөрүүлөрдү киргизе алат.

Келечектеги адистерди теориялык жактан даярдоонун натыйжасы болуп илимдин негиздерин билүү, илимий жана психологиялык-педагогикалык ой жүгүртүүнүн шык-жөндөмдөрүн жана көндүмдөрүн, педагогикалык багытты камтыган даярдык саналат.

Студенттерди (болочок мугалимдерди) методикалык даярдоо мазмундун принциптерин, эрежелерин, фактыларын, билим берүүнүн жана тарбиялоонун активдүү формаларын жана ыкмаларын ж.б. билүү менен аныкталат. Мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү үчүн студенттерди методикалык даярдоо университетте студенттерди окутуу процессинде да, ошондой эле мектеп окуучуларын негизги мектепте окуунун белгилүү бир предметине окутуу практикасында да, критикалык ой

жүгүртүүнүн негизинде чечилген педагогикалык милдеттерди колдонууга байланышкан бир катар маселелерди камтыйт. Студенттерге түрдүү ыкмаларды, стратегияларды жана башкаларды үйрөтүү методикасын алуу мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө багытталган методикалык иш болуп саналат.

Андан ары практикалык окутууну карап көрөлү. Окутуунун бул түрү мугалимдин инсандык жана кесиптик сапаттарын, ошондой эле методикалык, теориялык жана усулдук билимдерди ишке ашырууга багытталган көндүмдөрдү камтыйт. Аталган көндүмдөр диагностикалык, конструктивдүү, уюштуруучулук, коммуникативдик жана изилдөөчүлүк мүнөздөгү комплексти түзөт. Ошол эле учурда бул көндүмдөр өз алдынча мааниге ээ болуп, бири-бири менен тыгыз байланышта өнүгөт. Билимге таянмайынча, бул көндүмдөр толук өздөштүрүлбөйт жана ишке ашпайт.



1-сүрөт. Мектеп окуучуларынын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө болочок мугалимдерди даярдоонун структуралык элементтери

Педагогикалык жогорку окуу жайларында окутуунун эң кеңири тараган уюштуруу формаларына лекциялар, семинарлар, адистик боюнча семинарлар, коллоквиумдар, лабораториялык иштер, практикумдар жана адистик боюнча практикалык сабактар, өз алдынча иштер, студенттердин илимий-изилдөөчүлүк иштери, педагогикалык жана квалификациялык ишти коргоо алдындагы практика, илимий-педагогикалык практика ж.б. кирет.

Университетте иштин жогоруда аталган формаларынын ичинде окуу убактысынын 35-40 пайызын ээлеген лекциялар эн маанилүү роль ойнойт. Ошону менен бирге лекциянын пайдасына жасалган тыянактар студенттердин

жана мугалимдердин анкета сурамжылоонун натыйжаларына негизделди: студенттер лекцияны окутуунун маанилүү формасы деп эсептешет, ал эми мугалимдер жалпыланган түрдө илимий билимдердин негиздерин түптөөдө жана аны студенттерге жеткирүүдө эң натыйжалуу деп эсептешет. Лекциянын формасы окуу процессинин башка формаларын өнүктүрүү үчүн колдонмо болуп саналат. Студенттер лекция учурунда таанышкан окуу материалы кийинки семинарларда жана практикалык сабактарда, өз алдынча иштөө үчүн негиз болуп кызмат кылат. Ушуга байланыштуу лекцияны өткөрүүнүн эффективдүү жолун табуу маселеси табигый түрдө келип чыгат [2; 5].

Университеттеги лекциялардын функциялары жана түрлөрү психологиялык-педагогикалык адабияттарда кыйла кеңири чагылдырылган. П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов лекциянын төмөнкүдөй негизги функцияларын аныктайт: маалыматтык (зарыл маалыматты жеткирет), стимулдаштыруучу (темага болгон кызыгууну ойготуучу), тарбиялык жана өнүктүрүүчү (кубулуштарга баа берет, ой жүгүртүүсүн өнүктүрөт) [6]. Б.Ц.Бадмаев лекциянын багыт берүү, түшүндүрүү, ынандыруу сыяктуу функцияларын аныктайт [1]. Лекция билимди жалпылоочу жана системалаштыруучу функциясын да аткарат.

Каралып жаткан лекциянын функциялары биз тараптан студенттердин критикалык-педагогикалык ой жүгүртүүсүн калыптандыруу процессинде колдонулган жана аны структуралаштыруу максатында изилденип жаткан дисциплина боюнча билимдердин жыйындысын критикалык-педагогикалык түшүнүүгө негизделген.

Тандалган критерийлерге жараша университетте негизги лекция формаларына жалпы сереп салууда төмөнкүдөй лекциялардын түрлөрү менен берилиши мүмкүн.

1. Жалпы максаттары боюнча: тарбиялоочу, үгүттөөчү, тарбиялоочу, агартуучу, өнүктүрүүчү.

2. Илимий деңгээли боюнча: академиялык жана популярдуу.

3. Дидактикалык милдеттери боюнча: киришүү, учурдагы, жыйынтыктоочу-конспект, киришүү, обзор, лекция-консультациялар, лекция-визуализациялар (аныктуулуктун күчөтүлгөн элементи менен).

4. Материалды баяндап берүү ыкмалары боюнча: бинардык же лекция-дискуссиялар (ар кандай позицияларды жактаган эки мугалимдин диалогу), проблемалык, лекция-конференциялар [6, 311-б.].

Л.Я. Гимельшейндин пикирине кошулабыз: ар кандай лекциянын глобалдык максаты — «проблеманы ийкемдүү чечүүгө, конкреттүү маселелерди чечүүдө илимий жана практикалык изилдөөлөрдү жүргүзүүгө үйрөтүү» [3, 12-б.]. Студенттерди даярдоо процессинде лекциянын ар бир түрүнө мүнөздүү болгон бардык мүмкүнчүлүктөрдү жана артыкчылыктарды толук ишке ашыруу, аны ишке ашыруунун конкреттүү стратегиялары менен айкалыштыруу аркылуу камсыздалып, келечектеги мугалимдердин критикалык педагогикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт.

И.О. Загашев жана С.И. Заир-Бек «өркүндөтүлгөн (продвинутый)» лекциянын артыкчылыктары жөнүндө төмөнкүлөрдү белгилешет:

- студенттердин салыштырмалуу чоң топтору менен иштөөгө мүмкүндүк берет жана ар бирин активдештирет;
- жогорку деңгээлдеги ой жүгүртүүнү (анализ, синтез, баалоо) өнүктүрөт;
- гипотезаларды түзүүдө студенттерге дисциплиналар аралык байланыштарды орнотууга мүмкүнчүлүк берет;
- убакытты жогорку натыйжалуулук менен пайдаланууга шарт түзөт;
- изилденип жаткан материалды терең түшүнүүгө жана ага карата жеке мамилени калыптандырууга көмөк көрсөтөт;
- илимий-изилдөө иштерин жазууда зарыл болгон жазуу көндүмдөрүн өнүктүрөт [4, 91-б.].

«Өркүндөтүлгөн» лекция стратегиясын колдонуунун мисалы.

Урматтуу студенттер, бүгүн биз эки маселени карап чыгабыз. Биринчиси — педагогика илиминин негизги категорияларынын бири болгон «педагогикалык процесстин» маңызын тактоо, экинчиси — педагогикалык процесстин мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныктоо. Мугалим бир нече жетектөөчү суроолорду берип, студенттерге өз оюн билдирүүгө мүмкүнчүлүк түзөт. Бул студенттерде лекциянын мазмунун өз алдынча иштеп чыгуу процессинде ишке аша турган же ишке ашпай турган күтүүлөрдү калыптандырат. Суроолор ар кандай типте болушу мүмкүн, мисалы: «Педагогикалык процесс деген эмне?», «Силер “мыйзам ченемдүүлүк”, “мыйзам” деген түшүнүктөрдү кандай түшүнөсүңөр?», «Алардын ортосунда кандай окшоштуктар же айырмачылыктар бар?», «Педагогикалык процесстин кандай өзгөчөлүктөрүн атай аласыңар?» ж.б.

Лекцияны уга баштоодон мурда студенттерге 4–5 мүнөт убакыт бөлүп, лекциянын биринчи жана экинчи бөлүктөрү боюнча жооптордун варианттарын мамычалар түрүндө түзүү сунушталат. Алар өздөрүнүн турмуштук тажрыйбасына таянып, каралып жаткан түшүнүккө байланыштуу терминдердин тизмесин бир графага, ал эми педагогикалык процесстин өзгөчөлүктөрүн экинчи графага жазышат. Теманы изилдөөдө негизги «векторлорду» аныктоо аркылуу студенттер изилдөө иштерин пландаштырууну үйрөнүшөт жана ошол эле учурда окутуу процесси үчүн жоопкерчиликти мугалим менен бирге бөлүшүшөт.

Андан кийин жуптарда жана топтордо пикир алмашуу жүргүзүлөт, анын жүрүшүндө тизмелер кеңейтилет же такталат. Айрым жуптар өздөрүнүн жазуулары менен бөлүшүп, айтылган ойлорду тактоо жана жалпылоо максатында аларды доскага жазуу сунушташат.

Мугалим «педагогикалык процесс» түшүнүгүн ар түрдүү авторлордун аныктамаларын салыштырып талдоо аркылуу түшүндүрүп, анын түзүмүн жана негизги белгилерин ачып көрсөтөт. Жуптарда иштөө улантылат: жуптун бир мүчөсү каралып жаткан түшүнүккө дал келген жооптордун жанына «+» белгисин коёт, ал эми дал келбегендердин жанына «-» белгисин белгилейт. Экинчи мүчө тизмеге кирбей калган жаңы маалыматтарды жазып алат.

Студенттер лекциялык материалды активдүү кабыл алып, өз божомолдору менен салыштырып, «+» жана «-» белгилери аркылуу белгилешет. Мындай ыкма лекцияны жөн гана пассивдүү жазууга караганда алда канча натыйжалуу болуп саналат.

Андан соң лекциянын биринчи бөлүгүнүн жыйынтыгы чыгарылат. Студенттер өз жоопторун лекциядагы аныктамалар менен салыштырып, кандай жаңы маалыматтарды өздөштүрүшкөнүн талкуулашат. Мугалим бир нече жупка сөз берип, алардын пикирлерин угат жана башка студенттерге тактоочу суроолорду берет: «Бул пикирге макулсуңарбы?», «Башка көз караштар барбы?», «Бул ойлордун айырмачылыгы эмнеде?» ж.б. Мындай талкуу критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт.

Белгилүү бир маселе боюнча өз көз карашын негиздеп коргой билүү — критикалык ой жүгүрткөн студенттин маанилүү сапаты. Ошондой эле башка пикирлерди угуу жана зарыл учурда өз көз карашын кайра карап чыгуу да маанилүү.

Лекциянын экинчи бөлүгүндө да иш ушундай эле ыкма менен улантылат. Студенттер мурдагы тизмеге жаңы пункттарды кошуп, дал келген жана дал келбеген маалыматтарды белгилешет.

Лекциянын аягында жуптар алган билимдерин талкуулап, жыйынтыктарын башка студенттер менен бөлүшүшөт. Мугалим

жыйынтык чыгарып, маалыматтарды жалпылайт жана тактайт.

Студенттердин ишинин жыйынтыгы катары «Педагогикалык процесстин өзгөчөлүктөрүн педагогикалык ишмердүүлүктө колдонуу» темасында кыскача эссе жазуу сунушташат. Айрым студенттер мектеп турмушунан мисалдар келтирсе, башкалары өздөрү байкаган окуяларга теориялык түшүндүрмө берүүгө аракет кылышат. Бул тапшырмалар теория менен практиканын байланышын камсыз кылат.

Бир жагынан теория практикада ырасталса, экинчи жагынан студенттер реалдуу педагогикалык кырдаалдарды талдоо тажрыйбасына ээ болушат.

Бул стратегияны колдонууда студенттер лекциянын мазмунун өз алдынча түзүлгөн план менен байланыштырып, суроо-жооп процесси аркылуу маалыматты активдүү өздөштүрүшөт. Жаңы жана мурдагы билимдерди салыштыруу аркылуу түшүнүү тереңдейт.

Лекциянын аягында студенттер окутуучу-лектордун ишмердүүлүгүнө жана лекциянын натыйжалуулугуна баа беришет. Баалоо анонимдүү жүргүзүлүшү мүмкүн.

«Өркүндөтүлгөн» лекция стратегиясы студенттерде төмөнкү билгичтиктерди өнүктүрөт:

- материалды өз алдынча түзүү жана системалаштыруу;
- маалыматтагы негизги элементтерди бөлүп көрсөтүү;
- ар кандай көз караштарды салыштырып талдоо;
- ойду так жана негиздүү билдирүү;
- жупта жана топто иштөө;
- маалыматты оптималдуу формада берүү.

Болочок мугалимдерди критикалык ой жүгүртүүгө үйрөтүү — мектептик билим берүүнү жаңылоонун негизги шарттарынын бири болуп саналат. Бул даярдык алардын методикалык, когнитивдик жана рефлексивдик жөндөмдөрүн өнүктүрөт. Демек, жогорку педагогикалык билим берүү программалары критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө багытталган мазмун жана ыкмалар менен толукталышы зарыл.

Колдонулган адабияттар

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии /Б. Ц. Бадмаев. -М.: Владос, 1999.
2. Борисова Н.В. Новые технологии обучения: нетрадиционные формы лекций: учеб. пособие /Н. В. Борисова, А. А. Соловьева. -М.: Академия, 1992. - 196 с.

3. Гимельшейн Л. Я. О принципах проведения лекции /Л.Я. Гимельшейн. - Кемерово: Изд-во Кузбас. гос. тех. ин-та, 1994. - 136 с.
4. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития /И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. - СПб.: Альянс Дельта, 2003. - 284 с.
5. Нейман Р. Э. Роль лекции в высшем образовании /Р. Э. Нейман //Пед. высшей школы: цикл лекций /ред. И.М. Гапонов. -Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1969. - С. 73-81.
6. Пидкасистый П. И. Искусство преподавания /П . И . Пидкасистый М. Л. Портнов. -М.: Пед. общество России, 1999. -212 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления /Д. Халперн. -СПб.: Питер, 2000.
8. Facione P. A. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Insight Assessment, 2011.
9. Ennis R. H. A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills. Educational Leadership, 1985. - 43(2), 44-48.

Рецензент: п.и.к., доцент Асанбекова Д.Д.

УДК:372.853:37.02(575.2)(04)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-118-123

Дөөлөталиева А.С., Исмаилова Г.Д., Асанбекова Д.Д.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,

И.К.Ахунбаев атындагы КММА

Дөөлөталиева А.С.,¹ Исмаилова Г.Д.,¹ Асанбекова Д.Д.²

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹

КГМА им.И.К.Ахунбаева²

Doolotalieva A.S., Ismailova G.D., Asanbekova D.D.

KNU Jusup Balasagyn,

KSMA named after I.K. Akhunbaev

¹ORCID 0009-0006-3733-7581

²ORCID 0009-0005-7213-5865

³ORCID 0009-0000-4404-2630

ФИЗИКАЛЫК МАСЕЛЕЛЕРДИ ЧЫГАРУУ АРКЫЛУУ ОКУУЧУЛАРДЫН ЛОГИКАЛЫК ОЙ-ЖҮГҮРТҮҮСҮН ӨСТҮРҮҮ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS THROUGH SOLVING PHYSICAL PROBLEMS

Кыскача мүнөздөмө: Бул илимий-методикалык макалада мектеп окуучуларынын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүнүн актуалдуу маселелери, өзгөчө физика сабагындагы маселелерди чыгаруунун мазмундук жана методикалык өзгөчөлүктөрү кеңири талданган. Текстте логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө өбөлгө түзгөн маселелердин мазмунун тандоо, аналитикалык жана логикалык ыкмаларды колдонуу, окуучулардын чыгармачылык жана өз алдынча иштөө жөндөмдөрүн өрчүтүү жолдору, бир нече варианттуу чыгарылыштарды сунуштоо жана талдоо зарылдыгы баяндалат. Логиканын негизги мыйзамдарын колдонуу маселелерди анализдөөнүн жана чыгаруунун ажырагыс бөлүгү катары көрсөтүлгөн.

Аннотация: В данной научно-методической статье формулируется подробный анализ современных проблем развития логического мышления школьников, в частности содержания и методических особенностей решения задач на уроках физики. В тексте описывается необходимость подбора содержания задач, способствующих развитию логического мышления, использования аналитических и логических методов, способов развития творческих способностей учащихся и навыков самостоятельной работы, представления и анализа вариантов решения. Показано, что применение основных законов логики является неотъемлемой частью анализа и решения проблем.

Abstract: In this scientific-methodical article, a detailed analysis of modern problems of the development of logical thinking of schoolchildren is given, in particular, the content and methodological

features of solving problems in physics lessons. The text describes the need to select the content of tasks that contribute to the development of logical thinking, the use of analytical and logical methods, methods of developing the creative abilities of students and the skills of independent work, presentation and analysis of options. It is shown that the application of the basic laws of logic is an integral part of the analysis and solution of problems.

Негизги сөздөр: логикалык ой жүгүртүү; маселе чыгаруу; аналитикалык метод; логикалык мыйзамдар; чыгармачылык жөндөмдүүлүк; дидактикалык материалдар.

Ключевые слова: логическое мышление; решение задач; аналитический метод; логические законы; творческие способности; дидактические материалы.

Keywords: logical thinking; problem solving; analytical method; logical laws; creative abilities; didactic material.

Өзүндүн оюнду тактап жана ырааттуу түрдө баяндай билүү, логикалык формалардан туура пайдалануу үчүн логика илимин билүү керек [2, б. 16]. Белгилүү орус педагогу К.Д.Ушинский: эстүүлүк менен сүйлөөнүн негиздери логикалык ойлоноуда [4] деген.

Чех педагогу Я.А.Коменский окуу процессинде логикага чоң маани берген. Ал окуучуларды ой жүгүртүүнүн кыскача эрежелери менен тааныштырууну, бул эрежелерди турмуштан ачык мисалдар менен бекемдөөнү, анан физика, математика жана этикадагы талаштуу маселелерди талдоо аркылуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өркүндөтүүнү сунуштады. Изилдөөчүнүн жана мугалимдин ишинде анализ менен синтезди, салыштыруу ыкмасын колдонууга чоң көңүл бурган [3].

Мектеп окуучуларынын логикалык маданиятын жогорулатуу эки багытта иш жүзүнө ашырууга болот: 5-11-класстарда окуучулардын жаш өзгөчөлүгүн эске алып окуу планына логика боюнча атайын курсту киргизүү жолу менен [1] жана мектептеги айрым предметтерге логикалык билимдердин негиздерин түздөн-түз жеткирүү аркылуу ишке ашырылышы мүмкүн.

Бирок, бүгүнкү күндө мындай окутуу тажрыйбасы дээрлик жок. Физиканы үйрөтүү процессинде окуучуларды логика илиминин элементтери: «логикалык ой жүгүртүү» түшүнүгү менен негизги логикалык амалдар жана мыйзамдар менен тааныштыруу зарыл деп эсептейбиз.

1950–1960-жылдардан тартып логикалык ой жүгүртүүнүн өнүктүрүү маселеси дидактикада, психологияда жана жеке методикаларда актуалдуу багыт катары карала баштаган. Бул маселе боюнча илимий-методикалык материалдардын кыйла көлөмү топтолгон, ал педагогикалык жана методикалык адабияттарда да, бир катар диссертацияларда да чагылдырылган, бирок бул маселени чечүү актуалдуу бойдон калууда,

өзгөчө азыркы мезгилде мектептерге жаңы мамлекеттик билим берүү стандарттарын жана 12 жылдык окутууну киргизүү шартында зарыл маселелердин бири. Мектептин өнүгүүсүнүн азыркы этабында жаңы оригиналдуу программалар, альтернативалык окуу куралдары, окутуунун жаңы технологиялары түзүлүп, ошол эле учурда окуучулардын ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү маселеси биринчи планга коюлууда.

Окуучулардын логикалык ой-жүгүртүүлөрүн өнүктүрүү маселелери боюнча физикалык проблемаларды чыгаруунун мазмунунун жана методологиясынын өзгөчөлүктөрү:

I. Баарынан да баса белгилеп кетчү нерсе маселелердин мазмуну окуучулардын логикалык жана чыгармачылык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө максималдуу жардам бере тургандай кылып тандалышы керектигин белгилейбиз. Маселелерди чыгарууда аналитикалык методду колдонуу басымдуулук кылуу керек. Бул учурда, чыгаруу, адатта, сол жагында изделип жаткан белгисиздин формуласын табуу менен башталат. Андан аркы чыгаруу формуланын оң тарабындагы белгисиздерди маселенин берилген маалыматтары аркылуу туюндуруу жолу менен удаалаш белгисиздерди табуудан турат. Бул учурда, чыгаруу ар бир кийинки табылуучу чоңдуктар мурунку табылган формулаларга таянган "логикалык чынжыр" аркылуу табылат. Бул учурда чыгаруу логикалык мүнөздө болуп саналат.

Албетте, жаңы тема боюнча маселелерди чыгаруу окуучуларды типтүү маселелерди чыгаруу алгоритми менен тааныштыруудан башталат, алар темада изилденген закондорду жана кубулуштарды колдонуунун эң маанилүү (типтүү) кырдаалдарын чагылдырат. Окуучуларга сунушталган маселелердин татаалдыгы акырындык менен жогорулап, чыгармачылык маселелердин көлөмү көбөйөт.

Окуучулардын өз алдынчалык деңгээли да жогорулайт.

В.Ф. Юскович белгилегендей: кандай гана маселе болбосун аны чыгаруудагы башкы нерсе - маселенин физикалык мазмунуна аңсезимдүү анализ жүргүзүү жана аны чыгаруунун айрым бөлүктөрүн чебер синтездөө [5, б. 55]. Аталган пикирди негиздүү деп эсептейбиз. Физикалык маселени чыгаруунун жүрүшүндө анын бардык негизги этаптарын басып өтүү менен окуучулар фактыларды жалпылоо, салыштыруу, абстракциялоо жана башкалар сыяктуу бир катар ой-жүгүртүүчүлүк операцияларды колдонушат.

II. Бардык типтеги маселелерди чыгарууда ой жүгүртүүнүн логикалык чынжырларын куруу мүмкүнчүлүгү (окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү үчүн зарыл). Ар бир жаңы темада маселелерди чыгаруу учурда окуучуларды аракеттердин жалпы алгоритми менен тааныштыруудан башталат.

III. Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү көз карашынан алганда, бириккен маселелер өзгөчө мааниге ээ, аларды чыгаруу ар кандай бөлүмдөрдөгү жана темалардагы билимдерди колдонууну талап кылат. Мындай көйгөйлөр көп кырдуу себеп-натыйжа байланыштары менен мүнөздөлөт, аларды аныктоо, эреже катары, терендирээк талдоону талап кылат.

IV. Жүргүзүлгөн изилдөөлөр окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн ийгиликтүү өнүктүрүү үчүн бир нече мүмкүн болгон чыгарылыштарды сунуштоо керектигин көрсөттү. Ар кандай варианттарды издөө процесси өзү эле логикалык мүнөзгө ээ. Андан кийин сунушталган варианттар талдоого алынат. Мындан тышкары, ар бир вариантты талдоо ар түрдүү ой жүгүртүү процесстерин колдонууну талап кылат, бул өз кезегинде ой жүгүртүү процессинин көлөмүн жана мазмунун олуттуу түрдө байытат. Маселени чыгаруунун сунушталган варианттарын талкуулоо милдеттүү шарттардын бири болуп саналат.

V. Мектеп окуучуларынын теориялык билимдерин тереңдетүүгө жана бекемдөөгө, логикалык ой жүгүртүүсүн жана сүйлөө жөндөмүн өнүктүрүүгө физиканын мыйзамдарынын негизинде логикалык корутундулар аркылуу чыгарылуучу сапаттык маселелерди чыгаруу бир топ көмөктөшөт.

VI. Азыркы техника жана технологиянын өнүккөн заманында физика сабагында окуучулардын логикалык ой

жүгүртүүсүн жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү үчүн долбоордук (конструктордук) жана ойлоп табуучулук (рационализатордук) маселелерди колдонууда натыйжалуураак болот. Окуучуларды долбоорлоо жана ойлоп табуучулук менен тааныштыруу илимдин жана техниканын ар кандай тармактарында толук кандуу чыгармачыл кызматкерлер болууга жардам берет.

VII. Маселелерди талдоо жана чыгаруу логиканын негизги мыйзамдарына (окшоштук мыйзамы, карама-каршылык мыйзамы, үчүнчүсүн жокко чыгаруу жана жетиштүү негиз мыйзамына) ылайык жүргүзүүгө тийиш.

Ар бир мыйзамдын аракетин ар кандай мүнөздөгү маселелерди чыгарууда байкоого болот. Мисалы, карама-каршылык мыйзамы - карама-каршылыктуу мүнөздөгү маселелерди чыгарууда («жалпы акыл менен карама-каршылыктар», белгилүү физикалык мыйзамдарга карама-каршылыктар, маселенин талаптары менен анын шарттары менен камсыздалган мүмкүнчүлүктөрдүн ортосундагы карама-каршылыктар); үчүнчүсүн жокко чыгаруу мыйзамы - софизмдерди жана парадоксторду чыгарууда колдонууга болот.

Окшоштук мыйзамы: белгилүү бир ой жүгүртүү процессинде ар бир түшүнүк жана өбөлгө өзүнө окшош болушу керек.

Окуу процессинде окуучулар көбүнчө аныктамалардын логикалык түзүлүшү менен таанышпайт; алар жөн гана конкреттүү аныктамаларды жана мыйзамдарды жаттап алышат. Ал эми аныктамада бир нерсени унутуп калса, анда ал унуткан нерсени жөнөкөй логикалык ой жүгүртүү аркылуу калыбына келтире албайт, анткени ал аныктамалардын түзүлүшүн билбегендиктен жана аларды куруунун эрежелерин жакшы өздөштүрбөгөндүктөн болуп саналат.

Демек, мыйзам, аныктама түзүүдө өкүмдөрдү жана түшүнүктөрдү түшүнүү, аныктамага, мыйзамга кирген сөздөрдүн жана сөз айкаштарынын маанисин айрым физикалык терминдерди башкалары менен алмаштыруу же алардан айрым сөздөрдү же сөз айкаштарын алып салуу менен түшүндүрүү иштерин жүргүзүү зарыл.

Мисалы, сабакта эрүүнүн салыштырма жылуулугунун аныктамасы берилди. Окуучуларга төмөнкүдөй тапшырма берилет:

1) "эрүү температурасында" деген сөз айкашын алып салса, аныктаманын мааниси өзгөргөн-өзгөрбөгөнүн карап чыгуу;

2) аныктама калыбына келтирилет. Эми "катуу кристаллдык" деген сөздөрдү алып

салып суроону чечебиз, аныктаманын мааниси азыр өзгөрдүбү, жокпу;

3) аныктама кайра калыбына келтирилет. «Жылуулук саны» деген сөз айкашын «энергиянын саны» деген сөздөр менен алмаштыргыла жана мындай алмаштыруу жасоо мүмкүнбү деген тапшырма берилет.

Карама-каршылык мыйзамы. Эки карама-каршы өкүм бир эле учурда жана бир эле жагынан чындыкка туура келе албайт. Бул мыйзамга ылайык, бири бир нерсени ырастап, экинчиси ошол эле нерсени жокко чыгарган эки пикир бир учурда туура боло албайт.

Карама-каршылык мыйзамы ой жүгүртүү процессинде карама-каршы билдирүүлөргө жол бербөөнү талап кылат. Бул мыйзамды аң-сезимдүү колдонуу фактыларды жана кубулуштарды түшүндүрүүдө карама-каршылыктарды табууга жана жоюуга, ошондой эле ар кандай маалыматтарды берүүдөгү так эместиктерге жана карама-каршылыктарга карата сын көз карашты калыптандырууга жардам берет.

Далилдөөдө көбүнчө карама-каршылык мыйзамы колдонулат: эгерде карама-каршы келген жоболордун бири туура деп аныкталса, анда экинчиси жалган деген жыйынтык чыгат. Бул мыйзамдын аракети карама-каршылыктуу мүнөздөгү маселелерди чыгарууда ("асыл ойлорго" карама-каршылыктар, белгилүү физикалык мыйзамдарга карама-каршылыктар, маселенин талаптары менен анын шарттары каралган мүмкүнчүлүктөрдүн ортосундагы карама-каршылыктар) көрсөтүлүшү мүмкүн. Бул типтеги маселелерди чыгаруу бир нече жөнөкөй операцияларга негизделет: натыйжаларды чыгаруу, керектүү касиеттер жөнүндө түшүнүк, классификация ж.б. Эгерде бул компоненттердин баары түзүлсө, анда окуучулар карама-каршылык менен далилдөө жана башка ыкмалар менен далилдөөнү ийгиликтүү үйрөнүшөт.

Мисалы, көптөгөн окуучулар жарым өткөргүчтөрдөгү токтун күчүнүн температурага көз карандылыгын изилдеп жатканда металлдарга окшоштуруп, адатта мындайча негиздешет: "Жарым өткөргүч ысытылганда атомдордун жана иондордун башаламан кыймылынын ылдамдыгы көбөйөт, алар электрондордун жана көндөйчөлөрдүн багытталган кыймылына көбүрөөк тоскоолдук кылат. Бул зарядды алып жүрүүчүлөрдүн кыймылына багытталган ылдамдык азаят, токтун күчү азаят дегенди билдирет". Ар кандай теориялык божомолдор, логикалык жактан кемчиликсиз болсо да, гипотетикалык мүнөзгө ээ болуп, эксперименталдык

текшерүүдөн өтүшү зарыл. Андан соң мугалим божомолдун негизсиз экенин көрсөткөн түшүндүрмө берет. Окуучулардын ой жүгүртүүсүндө белгилүү бир логика байкалганы менен, божомолду негиздөөдө алар микропараметрди — заряд алып жүрүүчүлөрдүн концентрациясын — эске алышкан эмес. Ал эми дал ушул фактор токтун чоңдугуна көбүрөөк таасир этет. Демек, биринчи билдирүү туура эмес болуп саналат.

Жогорудагы мисалда үчүнчүсүн жокко чыгаруу мыйзамы да аткарылган. Карама-каршы келген эки өкүмдүн бири чын болсо, экинчиси жалган, үчүнчүсү жок.

Бул айдан ачык. Бирок бул мыйзамдын ар бири экинчисин жокко чыгарып гана тим болбостон, кошумча маалымат берген мындай өкүмдөргө да тиешеси жок экенин эске алуу керек. Бул мыйзамдын ишке ашуусу физикалык маселелерди - софизмдерди жана парадокстарды талдоодо байкалат.

Мисалы, борбордук ылдамданууну эки формула менен эсептесе болот: $\alpha = v^2 / R$ жана $\alpha = \omega^2$. Бирок биринчи формуладан бул $\alpha \sim 1/R$, ал эми экинчиден $\alpha \sim R$ келип чыгат. Бул натыйжалардын кайсынысы туура?

Бул натыйжалардын ар бири туура, бирок кошумча шартта: бул формулаларга (v же ω) киргизилген үчүнчү чоңдук туруктуу болушу керек.

Окуу процессинде жетишерлик себеп мыйзамы маанилүү роль ойнойт. Ар бир чыныгы ой жетиштүү негизделиши керек. Окуучулар белгилүү бир пикирди айткан негизди илимий жактан так далилдегенге үйрөнүшү керек.

Маселелерди чыгарууда биз окуучуларга койгон негизги талаптардын бири - аны чыгаруунун ар бир этабы болгон теориялык билимдердин негизинде так далилденүүгө, так негизделүүгө тийиш. Бул талап формалдуу логиканын үч мыйзамынын бирине — жетиштүү негиз мыйзамына шайкеш келет.

10-класста (8-класстын жакшы даярдыгы бар окуучуларга да колдонсо болот) "Өткөргүчтү туташтыруунун түрлөрү. Ом закону" деген темада маселелерди чыгарууга мисал келтирели. Бул тема боюнча маселелерди чыгарууда окуучуларга бул ырааттуулукту сактоону сунуштайбыз:

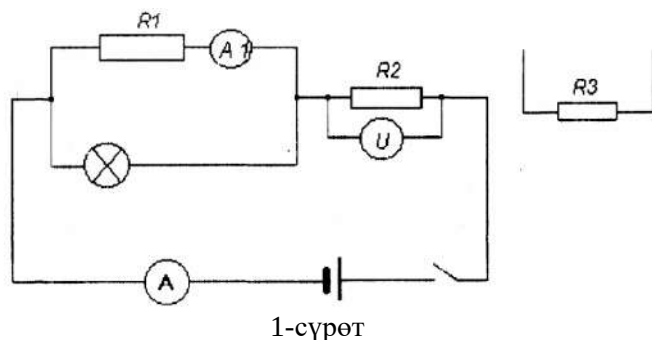
1. Сунуш кылынган маселеде өткөргүчтөрдүн байланыштарынын кандай түрлөрү орун алгандыгын аныктагыла. Зарыл болсо, эквиваленттүү схеманы колдонула (башкача айтканда, туташуунун түрү

айкыныраак болушу үчүн берилген схеманы башкача тарткыла).

2. Удаалаш жана жарыш туташтыруу мыйзамдарын колдонуп, чынжырдын толук каршылыгын аныктагыла.

3. Ом мыйзамын колдонуп, керектүү чондуктарды аныктагыла.

Окуучуларга бир катар маселелерди чыгарууну сунуштайбыз: «куралдардын көрсөткүчтөрү (амперметр, вольтметр) жана лампочканын жарыгы кантип өзгөрөт (1-сүрөт), эгерде:



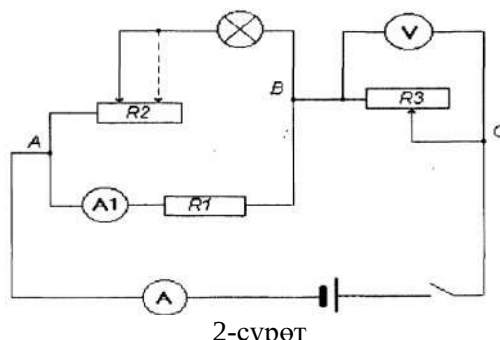
1-сүрөт

1) R_3 каршылыгын R_1 менен удаалаш туташтырса.

2) R_3 каршылыгын R_2 менен жарыш туташтырса;

3) R_3 каршылыгын R_1 менен жарыш туташтырууда кандай өзгөрүүлөр болот.

Же: "Эгер реостаттын R_2 жылдыргычын оңго жылдырса, куралдардын көрсөткүчтөрү жана лампанын жарыгы кантип өзгөрөт?" (2-сүрөт)".



2-сүрөт

1-сүрөт – R_1 , R_2 жана R_3 каршылыктары камтылган электр чынжырынын баштапкы схемасы

2-сүрөт – Реостат (R_2) аркылуу жөнгө салынуучу электр чынжырынын схемасы

Мындай маселелерди чыгарууда окуучулар көбүнчө логикалык одоно катарды кетиришет, мисалы: « R_2 реостаттын жылдыргычын кыймылдатканда жарыш туташтыруунун жогорку чынжырынын каршылыгы R_2 жогорулайт, ошондуктан, лампанын жарыгы азаят» деп айтышат.

Бул жерде жетиштүү негиз мыйзамы бузулуп жатат. Чынжырдын каршылыгы жогорулайт деген туура жыйынтык чыгаруу менен окуучу А жана В чекиттеринин ортосундагы чыңалуу да өзгөрүшү мүмкүн экенин эске албайт. Бул ой корутунду туура эмес негизде чыгарылган. Токтун күчүнүн өзгөрүшү жөнүндө каршылык гана эмес, А жана В чекиттеринин ортосундагы чыңалуу кандайча өзгөргөндүгү белгилүү болгондо гана айтууга болот (бул Ом законунан $I=U/R$ келип чыгат).

Дагы бир типтүү логикалык ката - окуучулар мындай дейт: "Каршылык өзгөрүүсүз бойдон калууда, демек вольтметрдин көрсөткүчтөрү өзгөрбөйт". Жетиштүү негиз мыйзамы дагы бузулду. Ом мыйзамы боюнча ($U=I \cdot R$) R_3 өзгөрбөйт, бирок чынжырдын тармакталбаган бөлүгүндөгү ток өзгөрүшү мүмкүн ж.б.

Бул маселенин чечилишине логикалык ой жүгүртүүнүн чынжырын так куруу жолу менен гана жетишүүгө болот.

1. Биз так бир фактыдан баштап, андан ары талкуулоону уланталы. Бул факт - реостаттын жылдыргычын оңго жылдырганда, анын каршылыгы R_2 жогорулаган.

2. Лампа менен R_2 каршылыгы удаалаш туташтырылган, $R=R_1+R_2$ удаалаш туташтыруу мыйзамынан жогорку чынжырдын каршылыгы жогорулаганы көрүнүп турат.

3. Төмөнкү тармактын каршылыгы өзгөрүүсүз калат, өткөргүчтөрдүн жарыш туташтыруу мыйзамынан ($1/R=1/R_1+1/R_2$) R_{AB} каршылыгы жогорулайт.

4. Жарыш туташтыруудагы R_{AB} каршылыгы жана R_3 каршылыгы менен удаалаш туташтырылган. Ошентип (удаалаш туташтыруу мыйзамы), R_{AC} жогорулайт.

5. Ом мыйзамынын негизинде чынжырдын бардык жеринде чыңалуу өзгөрбөйт (бул учурда ток булагынын ички каршылыгындагы чыңалуунун төмөндөшү эске алынбайт), анын каршылыгы көбөйгөндүктөн, жалпы токтун күчү (чынжырдын тармакталбаган бөлүгүндө) жана амперметрдин көрсөткүчтөрү төмөндөйт.

6. R_3 каршылыгы өзгөрүүсүз калат, ток күчү азаят. Ом законунан $U=I \cdot R_3$ вольтметрдин көрсөткүчтөрү азаят деген жыйынтык чыгарууга болот.

7. Эми жарыш туташтырууда чыңалууга эмне болгонун биле алабыз. $U=U_1+U_2$ формуласынан А жана В чекиттеринин ортосундагы чыңалуу жогорулаганы көрүнүп турат (U өзгөрүүсүз калган, ал эми BC бөлүгүндөгү чыңалуу U_2 азайган).

8. А жана В чекиттеринин ортосундагы чыңалуу жогорулагандыктан, төмөнкү чынжырдын каршылыгы өзгөрбөйт, анда ток күчү I_1 көбөйөт. Демек, амперметрдин A_1 көрсөткүчтөрү жогорулайт.

9. Чынжырдын жарыш туташтырылган бөлүгүндөгү чыңалуу $U=U_1=U_2$ бирдей, демек, чынжырдын үстүнкү бөлүгүндөгү, ошондой эле төмөнкү жагындагы чыңалуу жогорулайт, бирок чынжырдын жогорку бөлүгүндө да каршылык жогорулаган. Ошондуктан, лампанын жарыгы эмне болот деген суроого дароо жооп берүү мүмкүн эмес.

10. $I=I_1+I_2$ удаалаш туташтыруу мыйзамын колдонолу. Жалпы ток күчү I азайды, I_1 ток күчү жогорулады. Мындан көрүнүп тургандай I_2 ток күчү азайып кеткени байкалат. Демек, лампанын жарыгы азаят.

Ошентип, он бөлүктөн турган бул логикалык чынжырдын аягында гана биз

прибордун көрсөткүчтөрү жана лампанын жарыгы кантип өзгөрөт деген суроого толук жана негиздүү жооп алдык. Мындай мүнөздөгү маселелерди чыгарууда биз жетиштүү негиз мыйзамын гана колдонбостон, окуучуларды ырааттуу анализ жүргүзүүгө үйрөтөбүз. Окуучулар ар бир билдирүү тажрыйба менен далилдениши керек же белгилүү бир жайлардан логикалык жактан чыгарылышы керек экенин билиши керек.

Окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү боюнча иштер бүткүл физика курсу боюнча (7-11-класстар) системалуу түрдө жүргүзүлүшү керек, ошол эле учурда окуучулардын минималдуу логикалык сабаттуулугун (логикалык билимдердин белгилүү бир топтомун) калыптандыруу этаптары так сакталууга тийиш.

Физикалык маселелерди системалуу жана максаттуу колдонуу аркылуу окуучулардын логикалык ой-жүгүртүүсүн натыйжалуу өнүктүрүүгө болот. Мындай көнүгүүлөр балдарды гана эмес, келечектеги адистерди да системалуу, аналитикалык жана креативдүү ойлонууга үйрөтөт.

Колдонулган адабияттар

1. Гетманова А.Д. Логика: Для педагогических учебных заведений. - М.: Новая школа, 1995. - 416 с.
2. Ибраев К. Логика: окуу куралы. Философия жана укук Ин-у Улуттук илимдер академиясы. - Б.: Илим. 2005. -176 б.
3. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – б. м.: б. и., 1875. – 309 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. -М.: Издательство «Педагогика», 1988.
5. Юськович В.Ф. Обучение и воспитание учащихся на основе курса физики средней школы. - М.: УЧПЕДГИЗ МП РСФСР, 1963. - 188 с.

Рецензент: п.и.к., доцент Карасартова Н.А.

УДК: 378: 811.111

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-123-127

Замалетдинова Г.С., Байжигитова А.А., Эрназарова У.А.

И.К. Ахунбаев атындагы КММА

Замалетдинова Г.С., Байжигитова А.А., Эрназарова У.А.

КГМА имени И.К. Ахунбаева

Zamaletdinova G.S., Baizhigitova A.A., Ernazarova U.A.

KSMA named after I.K. Akhunbaev

**КММАНЫН СТУДЕНТТЕРИНЕ ЧЕТ ТИЛДЕРДИ ОКУТУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ
МЕТОДДОРУ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ
КГМА**

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO KSMA STUDENTS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада КММАнын студенттерине англис тилин окутууда колдонулуучу интерактивдүү методдор каралат. Ошондой эле ар кандай кесиптик тилдин негизи катары медициналык терминологиянын ролу талданып, жогорку квалификациялуу адис кесиптик лексиканы өз эне тилинде гана эмес, чет тилдердин биринде да колдоно билиши зарыл экендиги белгиленет. Чет тилиндеги медициналык терминологияны билүү дарыгерлер үчүн кесиптик өсүү, өз алдынча билим алуу, илимий иштерге активдүү катышуу жана саламаттыкты сактоо тармагындагы эл аралык өнөктөштөр менен натыйжалуу өз ара аракеттенүү үчүн маанилүү. Интерактивдүү окутуу методдорун колдонуу англис тилине болгон кызыгууну калыптандырып, студенттердин кеп ишмердүүлүгүнүн ар кандай түрлөрүндө сүйлөө компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө шарт түзөт. Бул өз ара түшүнүүгө, өз ара аракеттенүүгө жана маселелерди биргелешип чечүүгө алып келет. Макаланын негизги максаты – ар бир сабакты кызыктуу өткөрүү, студенттердин таанып-билүү кызыгуусун өнүктүрүү жана аларды окуу процессине активдүү катышууга шыктандыруу.

Аннотация: В статье рассматриваются интерактивные методы обучения английскому языку студентов КГМА. Анализируется роль медицинской терминологии как основы любого профессионального языка, а также отмечается, что высококвалифицированный специалист должен владеть профессиональной лексикой не только на родном языке, но и как минимум на одном иностранном языке. Знание медицинской терминологии на иностранном языке необходимо врачам для чтения специализированной литературы в целях профессионального роста и самообразования, активного участия в научной деятельности, а также эффективного взаимодействия с международными партнерами в сфере здравоохранения. Применение интерактивных методов обучения способствует формированию устойчивого интереса к английскому языку, созданию условий для развития речевой компетенции студентов в различных видах речевой деятельности, что ведет к взаимопониманию, взаимодействию и совместному решению общих задач. Задача заключается в том, чтобы сделать каждый урок интересным и содержательным, развивать познавательный интерес студентов и побуждать их к активному участию в учебном процессе.

Abstract: The article discusses interactive methods of teaching English to KSMA students. It also examines the role of medical terminology as the basis of any professional language and emphasizes that a highly qualified specialist should master professional vocabulary not only in their native language, but also in at least one foreign language. Knowledge of medical terminology in a foreign language is essential for doctors to read specialized literature for professional growth and self-education, to participate actively in scientific work, and to interact effectively with international partners in the field of healthcare. The use of interactive teaching methods helps to develop students' motivation to learn English, creates conditions for improving their speech competence in different types of speech activity, and promotes mutual understanding, cooperation, and joint problem-solving. The main objective is to make each lesson interesting and engaging, to develop students' cognitive interest, and to encourage their active participation in the learning process.

Негизги сөздөр: интерактивдүү методдор; англис тилин окутуу; медициналык терминология; ролдук оюндар; кейс-ыкмасы; презентация.

Ключевые слова: интерактивные методы; обучение английскому языку; медицинская терминология; ролевые игры; кейс-метод; презентация.

Keywords: interactive methods; English language teaching; medical terminology; role play; case study; presentation.

Киришүү. Азыркы ааламдашуу жана санариптештирүү шартында чет тилинде эркин сүйлөй алган медициналык кызматкерлерге болгон муктаждык барган сайын күчөп жатат. Медицина тармагында кесиптик ишин сапаттуу жаңы деңгээлде жүргүзүүгө жөндөмдүү адистер талап кылынат. Бүгүнкү күндө жогорку окуу жайларында коммуникативдик, чыгармачыл жана кесиптик компетенцияларды өнүктүрүү, жаңы окутуу ыкмаларын киргизүү, ошондой эле келечектеги дарыгерлердин өз алдынча билим алууга болгон муктаждыгын күчөтүү маанилүү болуп саналат. Азыркы билимдүү жана атаандаштыкка жөндөмдүү инсан бир нече чет

тилди билиши, аларды тынымсыз колдонуп, өркүндөтүп турушу керек. Себеби чет тилин өздөштүрүү жана аны практикада үзгүлтүксүз колдонуу – бул адамдын дүйнө таанымын кеңейтүүчү, логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүчү жана оюн так, кыска билдирүүгө үйрөтүүчү кызыктуу процесстердин бири [8].

Жогорку окуу жайларында чет тили мугалимдеринин алдында окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу, студенттердин таанып-билүү кызыгуусун жана мотивациясын күчөтүү маселеси турат. Бул көйгөйдү чечүүнүн бир жолу – чет тилин үйрөнүү процессинде интерактивдүү методдорду жана заманбап технологияларды колдонуу. Айрыкча

келечектеги дарыгерлерди даярдоодо бул ыкмалардын мааниси чоң. Изилдөөнүн актуалдуулугу азыркы коомдун муктаждыктарынын өсүшү менен, өз алдынча иштей алган, котормочусуз жана сөздүксүз жаңы технологияларды колдоно билген, социалдык, маалыматтык жана технологиялык өзгөрүүлөргө тез ыңгайлаша алган, эл аралык деңгээлдеги адистерди даярдоонун зарылдыгы менен түшүндүрүлөт [6].

Максаты. Изилдөөнүн максаты – интерактивдүү окутуу методдорун карап чыгуу, алардын маңызын ачып көрсөтүү, медициналык окуу жайлардын студенттерине чет тилин окутуу процессиндеги артыкчылыктары менен кемчиликтерин аныктоо, ошондой эле студенттерди ийгиликтерин сезе билүүгө, өз алдынча иштөөгө, терең билим алууга жана алган билимдерин турмушта колдонууга үйрөтүү.

Интерактивдүү окутуунун милдеттери:

- студенттердин сабакка болгон кызыгуусун ойготуу;
- окуу материалын, айрыкча медициналык терминдерди англис тилинде терең өздөштүрүүсүн камсыз кылуу;
- берилген тапшырмаларды аткарууда студенттердин өз алдынча изденүү аракеттерин өнүктүрүү;
- команда менен иштөөгө жана англис тилинде эркин баарлашууга үйрөтүү;
- студенттердин ортосундагы кызматташтык мамилелерди калыптандыруу;
- кесиптик жана турмуштук чеберчиликтерин өнүктүрүү;
- студенттерди компетенттүүлүккө багыттоо.

Интерактивдүү окутуу – бул өз ара аракеттенүү принциптерине жана студенттердин активдүүлүгүнө негизделген окутуу. “Интерактивдүү” термини англис тилиндеги “inter” – “өз ара”, “act” – “аракеттенүү” деген сөздөрдөн келип чыккан. Окутуунун интерактивдүү методу «окутуучу – студент», «студент – студент», «студент – окутулуучу материал» ортосундагы байланыштарды күчөтөт [1]. Мындай сабактарда студенттер өз билимдери, идеялары жана пикирлери менен бөлүшүп, бири-бири менен кызматташууга, коюлган милдеттерди биргелешип чечүүгө, өз ойлорун англис тилинде эркин айтууга жана жалпы жыйынтык чыгарууга көнүгүшөт. Студенттер окутуучу менен гана эмес, өз ара да активдүү пикир алышат.

Мындай сабактарда студенттерге жекече, жуптук жана топтук тапшырмалар берилет. Аларды аткарууда тиешелүү окуу жабдуулары, ар кандай маалымат булактары жана заманбап технологиялар пайдаланылат. Интерактивдүү сабактар көбүнчө атайын программалар жүктөлгөн электрондук доскалардын жардамы менен өткөрүлөт. Бул доскалар компьютер, электрондук калем, пульт жана проектор аркылуу иштетилет. Окутуу процессинде заманбап технологияларды колдонуу предмет аралык байланыштарды чындайт. Сабакты интерактивдүү методдор менен уюштурууда окутуучу сабактын мазмунун, максатын, милдеттерин жана колдонулуучу окуу жабдууларын эске алышы зарыл [3]. Окутуу жана тарбиялоо иштерин активдүү жүргүзүү үчүн диалог, дискуссия, кейс, долбоорлоо ыкмасы, мээге чабуул жана тегерек стол сыяктуу интерактивдүү методдор колдонулат. Бул ыкмалар студенттердин кесипкөй адис болуп калыптанышына жана алган билимдерин практикада колдонушуна өбөлгө түзөт.

Инновациялык методдордун мааниси – окутуу процессин диалог формасында уюштуруу аркылуу студенттерди өз ойлорун англис тилинде так жана туура айтууга үйрөтүүдө. Мында алар көйгөйлүү жагдайларга талдоо жүргүзүп, андан чыгуу жолдорун жана чечимдерин табууга аракеттенишет. Мындай методдор билим берүүнүн сапатын жогорулатып, студенттердин билимин жана көндүмдөрүн калыптандырат. Келечекте алар бул көндүмдөрдү кесиптик ишмердүүлүгүндө натыйжалуу пайдалана алышат. Бул методдун башаты байыркы доордогу Сократтын окутуу ыкмалары менен байланыштуу. Ал маектешүү ыкмасын колдонуп, чындыкты суроо-жооп аркылуу табууга умтулган. Сократ өз идеяларын жазып калтырган эмес, бирок анын шакирттеринин эмгектери, айрыкча Платондун «диалогдору» аркылуу бул ыкманын маңызы бүгүнкү күнгө чейин жеткен. Бүгүнкү сабактарда бул метод суроо-жооп формасында колдонулат. Мисалы, бейтап менен дарыгердин ортосундагы маекти моделдештирүү аркылуу студенттер өздөрүнүн сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүшөт.

Англис тили сабактарында ролдук оюндарды колдонуу сабактарды чыгармачылык менен өткөрүүгө мүмкүндүк берет. Студенттер топторго бөлүнүп, ар кандай кырдаалдарды моделдештирип, баарлашууга катышышат. Бул алардын сүйлөө көндүмдөрүн

ишке ашырууга кеңири мүмкүнчүлүк түзөт. Алар бири-бирине жардам берип, маектештеринин сөздөрүн оңдоп, англис тилиндеги сөздөрдү туура жана так айтууга аракет кылышат. Мында негизги шарт – бардык оңдоолор студент өз оюн айтып бүткөндөн кийин гана жүргүзүлүшү керек [4]. Ролдук оюнда ар бир адамдын, айрыкча студенттин, жөндөмү толук ачылат. Оюн – эмоционалдык жана интеллектуалдык күчтү талап кылган өзгөчө уюштурулган ишмердүүлүк. Ал чечим кабыл алууну, кырдаалга жараша аракеттенүүнү, эмне айтуу керектигин жана кантип ийгиликке жетүүнү ойлонууну талап кылат. Натыйжада ролдук оюн студенттердин кызыгуусун арттырып, кабылдоосун жакшыртып, окууга болгон түрткүсүн күчөтөт.

Маанилүү ыкмалардын дагы бири – кейс-метод (case study), же ситуациялык талдоо ыкмасы. Бул ыкма 1870-жылы Гарвард университетинде колдонулган. Кейс-метод окутууну турмуштук жана кесиптик жагдайлар менен байланыштырууга мүмкүндүк берет. Анын негизги өзгөчөлүгү – студенттерге реалдуу же реалдуулукка жакын кырдаал сунушталып, алар ошол маселени талдап, чечүүнүн мүмкүн болгон жолдорун сунушташат. Студенттер кырдаалды изилдеп, көйгөйдүн өзөгүн аныктап, мүмкүн болгон чечимдердин ичинен эң ылайыктуусун тандашат. Эгер студенттерге татаал жагдайды талдоо тапшырылса, алар аны белгилүү фактылардын негизинде бөлүктөргө ажыратып, ар бир бөлүгүн өзүнчө изилдеп, акырында жалпылап, жыйынтык чыгарышат. Мисалы, алгач студенттер жаңы сөздөр менен таанышып, андан кийин белгилүү бир тема – мисалы, дем алуу системасы боюнча иш алып барышат. Алар кайсы органдар кирерин, кандай ооруларды камтый турганын талкуулап, акырында өз алдынча талдоо жүргүзүүгө аракеттенишет. Кейс-метод көйгөйлүү жагдайларды чечүүгө, чет тилинде эркин сүйлөөгө көмөктөшүп, студенттердин ой жүгүртүүсүн жана сүйлөө жөндөмүн өнүктүрөт. Натыйжада алар билим алып гана тим болбостон, келечектеги кесиптик ишмердүүлүгүндө керектүү көндүмдөргө да ээ болушат [7].

Инновациялык ыкмалардын дагы бири – долбоорлоо ыкмасы. Бул ыкма студенттерди бирдиктүү максатка жетүүгө багыттап, өз ара кызматташууга үйрөтөт. Долбоор – бул

студенттердин орток натыйжага жетүүгө багытталган, алдын ала макулдашылган шарттардагы биргелешкен ишмердүүлүгү. Педагогикалык долбоорлоодо башкы шарт – окутуучудан да, студенттен да чыгармачыл мамилени талап кылуу. Долбоорлоо ыкмасы темага, контекстке жана максатка жараша өзгөрүп турат. Ошондуктан бул ыкманы колдонууда анын методологиясын терең түшүнүү зарыл [2].

Тегерек стол ыкмасы – баштапкы алынган билимдерди бекемдөөгө, жетишпеген маалыматтарды толуктоого, айрым маселелерди чечүүгө жана дискуссия жүргүзүү маданиятын калыптандырууга багытталган окутуу ыкмасы. Бул ыкманын негизги өзгөчөлүгү – белгилүү бир тема боюнча дискуссияны топтук кеңешүү менен айкалыштыруу. Тегерек столду уюштуруунун негизги максаты – студенттердин өз оюн эркин айта билүү жөндөмүн өнүктүрүү, өз көз карашын далилдөөгө жана берилген суроолорду негиздеп түшүндүрүүгө үйрөтүү. Мунун натыйжасында студенттердин алган билимдери бекемделип, талкууга коюлган маселелер чечилет. Окутуучу мындай учурда топтун бир мүчөсү сыяктуу эле жалпы столдо олтурушу керек. Бул студенттерге өздөрүн эркин сезүүгө, жагымдуу маанай түзүүгө жана окутуучу менен студенттин ортосундагы мамилени чындоого жардам берет. Билим берүүдө ар түрдүү инновациялык методдорду колдонуу студенттердин билимге болгон кызыгуусун күчөтүп, чыгармачылык мамилесин өнүктүрөт жана системалуу иш-аракетке багыттайт. Натыйжада алар окуу, тарбия жана өнүгүү менен байланышкан маселелерди комплекстүү чечүүгө көнүгүшөт. Окутуучу ар кандай усулдарды колдонуу аркылуу студенттерди өзүн-өзү текшерүүгө, өзүн-өзү талдоого жана өзүн-өзү баалоого үйрөтө алат.

Жыйынтыктап айтканда, интерактивдүү ыкмалар студенттердин сабакка болгон кызыгуусун ойготот, окуу материалын терең өздөштүрүүгө көмөктөшөт, алардын ой жүгүртүүсүн, чыгармачылыгын, өз алдынча изденүүсүн жана англис тилинде эркин сүйлөө жөндөмүн өнүктүрөт. Ошондой эле бул ыкмалар студенттердин коммуникативдик жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырып, келечектеги кесиптик ишмердүүлүгүнө даярдоодо маанилүү роль ойнойт.

Колдонулган адабияттар

1. Базилевич С. В., Брылова Т. Б., Лекин Г. Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярска. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
2. Муратов А., Акматов К. Окутуунун жаңы технологиялары. – Бишкек, 2017. – 32 б.
3. Бекбоев И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2015. – 98 б.
4. Привалова Г. Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
5. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе: стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003.
6. Караваева О. В., Катханова Ю. Д. Интегративный подход в обучении. – Москва, 2001. – 157 с.
7. Lee S. K. Creative games for the language class // Forum. – 1995. – Vol. 33. – № 1.
8. Байчукеева Л. С., Раимбаева С. Б., Муратбекова К. М. Жогорку окуу жайларында окутуунун инновациялык ыкмалары // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – Бишкек, 2024. – Электрондук ресурс. – Кирүү режими: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2025>
9. Абдимомунова А. О., Самсалиев А. М. Билим берүүдөгү заманбап маалыматтык технологиялар // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – Бишкек, 2024. – 39 б. – Электрондук ресурс. – Кирүү режими: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2025>

Рецензент: п.и.к., доцент Абдырасулова Э.К.

УДК 371.3.53

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-127-133

Исаева Р.У., Төлөгөн уулу М., Асанкадырова А.К.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Исаева Р.У., Төлөгөн уулу М., Асанкадырова А.К.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Isaeva R.U., Tulugun uulu M., Asankadyrova A.K.

KNU Jusup Balasagyn

ФИЗИКАНЫ ОКУТУУДА ТАРЫХКА КАЙРЫЛУУ ПРИНЦИБИН ИШКЕ АШЫРУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ TECHNOLOGIES FOR IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF HISTORICISM IN TEACHING PHYSICS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала окутуунун негизги принциптеринин бири болгон – тарыхка кайрылуу принцибин ишке ашыруу проблемасына арналган. Физиканын тарыхын билүү окуучулардын физика предметине болгон кызыгууларын пайда кылат; физиканын тарыхындагы проблемалуу маселелерди, жагдайларды ачууга, жаңы ачылган кубулуштар менен фактылардын учурдагы концепцияларга, теорияларга каршы келген фактыларын ачууга, тарыхый мазмундагы маселелерди, парадокс-маселелерди чечүүгө; тигил же бул ачылыштардын тарыхына көңүл бурууга жардам берет. Макалада, аталган принциптин мазмуну жана аны окуу процессинде ишке ашыруунун жалпы маселелери каралган.

Аннотация: Статья посвящена к проблеме реализации одного из основных принципов обучения – принципа историзма. Знание истории физики вызовет у учащихся интерес к предмету физики; раскрыть проблемные вопросы и ситуации в истории физики, обнаружить вновь открытые явления и факты, противоречащие существующим концепциям и теориям, разрешить исторические вопросы и парадоксы; помогает сосредоточиться на истории тех или иных открытий. В статье рассматривается содержание этого принципа и общие вопросы его реализации в процессе обучения.

Abstract: The article is devoted to the problem of implementation of one of the main principles of education - the principle of historicism. The history of physics will interest students in the subject of physics; to reveal problematic issues and situations in the history of physics, to discover newly discovered

phenomena and facts that contradict existing concepts and theories, to resolve historical issues and paradoxes; helps to focus on the history of these or other discoveries. The content of this principle and general issues of its implementation in the learning process are discussed in the article.

Негизги сөздөр: окутуунун принциптери; тарыхка кайрылуу принциби; физика илими, мааниси; мазмуну; багыттары; ишке ашыруу.

Ключевые слова: принципы обучения; принцип историзма; наука физика; значение; содержание; направления; реализация.

Keywords: the principle of education; principle appeal history; science physics meaning; content; directions; implementation

Азыркы орто мектептердин өнүгүүсүнүн жаңы социалдык-экономикалык шарттарында билим берүүнү гумандаштыруу өзгөчө мааниге ээ. Массалык билим берүүнүн практикасына гумандаштыруу идеясын киргизүүнүн маанилүү багыттарынын бири окуучуларды предметтик окутуунун тарыхый-методикалык мазмунун өркүндөтүү болуп саналат.

Билим берүүнүн негизги принциптерин бири - тарыхка кайрылуу принциби болуп саналат.

Окутуу принциби (принцип – латын сөзү, негиз, башталыш дегенди билгизет) – окутуу процессин уюштуруунун негизги эрежелери, жетектөөчү идеялар. Алар окутууну жөнгө салуучу жалпы көрсөтмөлөр, талаптар, эрежелер, нормалар мүнөзүндө болот.

Тарыхка кайрылуу принциби – илимдин негизин окутууда анын өнүгүү тарыхы, өнүгүүдөгү карама-каршылыктар, ар кандай илимий багыттардын пайда болушу, илимдин ар кандай тармагын өнүктүрүүдө окумуштуулардын кошкон салымы жөнүндөгү материалдардын берилишин шарттайт. Аны аткаруу үчүн төмөнкү шарттарды, эрежелерди эске алуу керек:

- коомдук мамилелердин, аларды таанып-билүүнүн жетишкендигинин натыйжасында илимде пайда болгон проблеманы түшүндүрүү;

- кайсы бир ачылышты жасоонун алдында окумуштуунун алдына коюлган маселелердин мазмунун белгилөө;

- тарыхый ой жоруулардын, тажрыйбалардын моделин демонстрациялоо;

- окумуштуулар пайдаланган фундаменталдуу тажрыйбаларды мектеп шартында көрсөтүү;

- ачылган кубулушту, мыйзам ченемдерди сапаттык жана сандык жактан мүнөздөөчү атайын түшүнүктөрдү илимге киргизүүнүн этаптарын аныктоо жана логикалык ырааттуулукта түшүндүрүү;

- окумуштуунун жасаган корутундусунун оригиналдуу берилиши жана алардын кийинки өзгөрүүлөрү менен окуучуларды тааныштыруу;

- окумуштуунун ачкан жаңылыктарынын практикадагы колдонулушун жана анын адамзат жашоосундагы ордун так аныктоо;

- айрым окумуштуулардын жалпы эле дүйнө-таанууга, адамзат цивилизациясын өнүктүрүүгө кошкон жеке салымынын маани-маңызын ынанымдуу далилдер менен ачып көрсөтүү, алардын патриоттук жана интернационалдык сезиминин жогорку деңгээлин көрсөтүү жана башка адамдарга үлгү катары көрсөтүү [1; 2; 3];

Илимий ачылыштардын тарыхынын маалыматтарын окутууда колдонуу, коомдун өнүгүү тарыхынын ар кандай этаптарында илимдин коомдук прогресстеги ролун көрсөтүү, илимпоздордун өмүрү жана ишмердүүлүгү жөнүндө маалыматтар окуучулардын конкреттүү предметтик-тарыхый билимдердин системасын калыптандырууга гана эмес, ошондой эле анын жеке турмушун жана жаш адамдын кесиптик өнүгүүсүн аныктоочу руханий баалуулуктардын, моралдык позициялардын жана идеалдардын системасын калыптандырууга багытталган. Илимдин тарыхы окутуу — бул таанып билүү процессинин тарыхы - мындай мазмундагы маселелерди окутуу жаштарга «өлкөнүн индустриалдык прогресси үчүн улуттук илимди түзүүнүн маанилүү ишинде башка элдер менен асыл атаандаштыкта өзүнүн жеке күчүн (энергиясын) көтөрө турган илимий атмосферада сезе ала тургандай шарт түзөт» (Н.А. Умов, 1916).

Г.М.Голин, П.С.Кудрявцев, А.И.Капралов, И.С.Карасова, П.А.Знаменский, В.А.Ильин, Ю.А.Королев, В.Н.Мощанский, Е.И.Савелова, Б.И.Спасский, А.В.Усова, М.А.Червонный, Р.Н.Щербаковдун эмгектери орто мектепте физиканын өнүгүү тарыхынан алынган маалыматтарды изилдөө методикасына арналган. Алардын эмгектери

тарыхый материалды изилдөөгө, гуманисттик ой жүгүртүүгө тарбиялоого негизделген когнитивдик кызыгуу жана адеп-ахлактык ишенимдер калыптандырууга багытталган. Ошол эле учурда физика тарыхы боюнча материалдар менен иштөөсүн уюштуруунун көпчүлүк методикалык ыкмалары толугу менен салттуу чечимдер менен мүнөздөлөт, тактап айтканда, негизги физика предметинин мазмунуна илимдин тарыхы боюнча маалыматты маал-маалы менен киргизүү, жекече тарыхый тапшырмаларды тандоо боюнча темаларын ишке ашыруу.

Тарыхка кайрылуу принцибинин мазмунунун өзгөчөлүктөрү предметтик билимдин түрдүү тармактарында: табият таануу, математика, социология, психология, педагогикада иштеген изилдөөчүлөрдүн (С. Ш. Базарова, С. И. Белентов, С. А. Бергер, Н. В. Вдовиченко, Л. С. Выготский, Г. В. Дюркгейм, О.Н.Журавлева, А.Р.Лурия, М.Лауэ, М.Ллоцци, Е.Ф.Састенко, Г.В.Осипов, В.С.Шмаков ж.б.). Илимий изилдөө процессинин фундаменталдуу жөнгө салуучусу катары историзм принцибинин маңызы бүгүнкү күндө негизинен аныкталган.

Дидактикада тарыхка кайрылуу принциби эки контекстте каралат: педагогикалык кубулуштарды таанып билүү принциби (жалпы илимий контекст) жана аны уюштурууга коюлган талаптардын системасын аныктоочу окутуунун принциби катары. Ошол эле учурда педагогика илиминде дидактиканын принциби катары историзм принцибинин мазмунун (аздыр-көптүр катуу) аныктоо аракеттери өтө чектелүү. Эреже катары, изилдөөчүлөр бул принциптин интерпретациясын беришпейт. Анын мааниси каралып, максаттары формулировкаланган (В.А.Ильин, Б.И.Спаский, А.В.Усова ж. б.), дидактикалык функциялары көрсөтүлгөн (И.В.Гофенберг ж. б.), аларды окутууда ишке ашыруунун айрым багыттары жана натыйжалары талданган (М.Мамадазимов, Е.В.Савелова, Б.И., Б.И.). Методикалык эмгектердин анализи (Г. М. Голин, П.А. Знаменский, В.А. Ильин, А. И. Капралов, Е. С. Пурешева, Н. В. Шаронова, Д. А. Исаев, Е. В. Савелова, И. И. Соколов, А. В. Усова ж. б.) жана диссертациялык изилдөөлөр (Доктор С. Юбенкова, Т. А.Королева, В.И. Лебедева, Э.Г.Трофимова, Н.П.Форостяной, М.А.Червонный, Р.Н.Щербаков, А.И.Янцов ж.б.) физиканы окутууда историзм принцибинин ишке ашырылышы боюнча жеке дидактикада бүгүнкү күндө аны чечмелөөнүн

үч жолу бар экенин ырастоого мүмкүндүк берет:

1.Окуучулардын физика илиминин өнүгүүсүнүн негизги мыйзамдары жана жаратылышты илимий таанып-билүүнүн ыкмалары жөнүндө билимдерин өнүктүрүүгө багытталган методикалык;

2.мектеп окуучуларынын жалпы маданиятын өнүктүрүүгө багытталган маданий;

3.социалдык мааниге ээ багыттарды жана моралдык ишенимдерди калыптандыруу менен байланышкан моралдык-баалуулукка негизделген [4].

Окутуудагы тарыхка кайрылуу принцибинин мазмунуна токтолсок, азыркы учурда педагогика жана методологиялык илимде дидактикалык жөнгө салуу катары историзм принцибинин мазмуну жөнүндө ойлорду тактоо зарыл экендигин айтууга болот. Бул принциптин мазмунун физиканы окутуу процессине карата карап көрөлү.

Демек, предметтерди окутууда, атап айтканда физиканы окутууда тарыхый принциби мугалимдин ишмердүүлүгүн жетектөөчү дидактикалык талаптардын системасы болуп саналат.

1) окуучуларда предметтик тарыхый жана илимий билимдер системасын өнүктүрүү:

- физика илиминин келип чыгышынын жана өнүгүшүнүн негизги этаптары жөнүндө: физикалык кубулуштарды (объекттерди, процесстерди) аныктоо; физикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу; эксперименталдык мыйзамдардын ачылышы; физикалык теориялардын пайда болушу жана өнүгүшү; физикалык билимдин айрым багыттарын өнүктүрүү; дүйнөнүн физикалык сүрөтүнүн эволюциясы;

- физикалык изилдөө чөйрөсүндө илимий билимдердин методдорунун калыптануу этаптары жөнүндө, анын мыйзамдары жана принциптери жөнүндө түшүнүктөрдү өнүктүрүү; илимдердин тарыхый өнүгүү процессиндеги өз ара байланышы жана өз ара таасири жөнүндө (физика — математика, физика — астрономия, физика — биология, физика, химия ж.б.);

- физика менен техниканын өз ара байланышы, физика тармагындагы ачылыштардын техникалык артефакттар системасынын өнүгүшүнө тийгизген таасири жөнүндө (эң жөнөкөй комплекстүү техникалык системалардын куралдары), техникалык билимдердин системалары жана

техникалык иштин түрлөрү, анын ичинде илимий-техникалык ишмердүүлүк;

- физиканын илим катары илимий революциялардын тизмегиндеги ролу жана ошого жараша коомдун илимий-техникалык прогресси (ИТП), ошондой эле ИТПда жаңы тенденциялардын пайда болушу жөнүндө;

- коомдун өндүргүч күчтөрүнүн өнүгүү деңгээлинин жана тарыхый өнүгүүнүн ар кандай этаптарында коомдук-саясий атмосферанын өзгөчөлүктөрүнүн физика тармагындагы илимий изилдөөлөрдүн процессине жана натыйжалуулугуна тийгизген таасири жөнүндө;

- физика илиминин жаратуучуларынын жана физика илиминин жетишкендиктерин техникалык түзүлүштөрдү (куралдар, приборлор, машиналар ж.б.) түзүүдө пайдаланган көрүнүктүү ойлоп табуучулардын өмүрү жана иши жөнүндө; илимдеги инсандын ролу жана адамзат цивилизациясынын маданиятынын өнүгүшү жөнүндө;

2) окуучуларды илимий билимди жөнгө салуучу принцип катары историзм принциби менен тааныштыруу:

- тарыхый жана илимий изилдөөнүн предмети жөнүндө билимди калыптандыруу;

Таанып билүү процессине тарыхый-илимий мамиленин негизги багыттары жөнүндө түшүнүктөрдү калыптандыруу: тарыхый-логикалык (предметтин өнүгүүсүнүн ички логикасын изилдөө); историографиялык (илимий фактыларды хронологиялык тартипте талдоо); тарыхый-методологиялык (кандайдыр бир теориялык жана методологиялык концепциянын позициясынан илимий фактыларды талдоо); социологиялык (изилдеп жаткан билим жаатындагы изилдөөлөрдүн өнүгүшүнө түрдүү коомдук түзүлүштөрдүн, илимий мектептердин жана жергиликтүү шарттардын таасирин изилдөө); ситуациялык экстраполяция (кейс-стади; кубулуштун же билим тармагынын өнүгүүсүнүн жалпы мыйзам ченемдүүлүктөрүн көрсөтүүчү конкреттүү тарыхый кырдаалды изилдөө); жөнүндө идеяларды калыптандыруу [4].

Тарыхый жана илимий изилдөөнүн жалпы методдору: тарыхый-генетикалык (себеп-натыйжа байланыштарын жана тарыхый окуянын өнүгүү закон ченемдүүлүктөрүн аныктоо); проблемалык-хронологиялык (татаал маселени бир катар конкреттүү маселелерге бөлүү жана алардын чечимдерин хронологиялык тартипте талдоо); тарыхый-салыштырмалуу (ар кандай окуялардын, кубулуштардын, түзүлүштөрдүн өнүгүшүндөгү жалпы жана өзгөчө белгилерди

салыштырууга, аныктоого, окшоштурууга, аныктоого негизделген); тарыхый-типологиялык (окуу предметтерин алардын маанилүү белгилери боюнча сапаттык жактан ар түрдүү типтерге (класстарга) жайгаштыруу); мезгилдүүлүк - ар кандай коомдук кубулуштардын өнүгүү этаптарын аныктоо, мезгилдүүлүк критерийлерин аныктоо; структуралык-диахрондук (ар кайсы мезгилдеги тарыхый процесстерди салыштырып изилдөө [4];

- таанып-билүү процессине тарыхый-илимий мамилени ишке ашырууда баштапкы көндүмдөрдү калыптандыруу;

3) физика илиминин өнүгүү тарыхы боюнча билимдердин билим берүү потенциалын төмөндөгү максаттарда пайдаланууга:

- окуучулардын билим сапатын жогорулатуу (тереңдиги, толуктугу, ырааттуулугу, күчтүүлүгү) жана когнитивдик көндүмдөрдү өркүндөтүү;

- илимий дүйнө таанымды жана анын ажырагыс бөлүгү катары табигый-илимий ой жүгүртүү стилин калыптандыруу; тарыхый ой жүгүртүүнүн зарылдыгын түшүндүрүү жана ой жүгүртүүдө алдын ала божомолдоо принцибин өнүктүрүү;

- физика илимин жана анын калыптануу тарыхын изилдөөгө кызыгууну өнүктүрүү;

- дене тарбияны гумандаштырууну камсыз кылуу;

- окуучулардын инсандарынын гуманисттик аң-сезимин калыптандыруу жана моралдык сапаттарын калыптандыруу;

- алардын эрудициясын жана жалпы маданиятын өнүктүрүү.

Тарыхый изилдөөдө билим объектинин мазмуну жана изилдөө методдорунун курамы көрсөтүлбөсө, предметтик тарыхый жана илимий билимдин модели толук эмес болуп калат. Илимий билимдин түрдүү тармактарында тарыхый жана илимий изилдөөлөрдүн объектилери жана методдору өзүнө тиешелүү өзгөчөлүктөргө ээ экени айдан ачык. Физика илиминин тарыхында булар төмөнкүлөрдү камтыйт:

1) тарыхый жана илимий изилдөөлөрдүн объектери:

- физиканын илим катары өнүгүшүнүн өбөлгөлөрү;

- физика илиминин өнүгүү этаптары жана жалпы мыйзам ченемдүүлүктөрү; конкреттүү тарыхый мезгилдерде өнүгүүнүн негизги тенденциялары; азыркы физиканын өнүгүү

перспективалары (илимий прогресстин багыттарын болжолдоо);

- физикалык билимдин ар кандай элементтеринин өнүгүү этаптары жана мыйзам ченемдүүлүктөрү (фактылар, түшүнүктөр, эмпирикалык мыйзамдар, физикалык теориялар, дүйнөнүн физикалык сүрөтү);

- физикалык изилдөөлөрдүн методдорун өнүктүрүүнүн этаптары жана мыйзам ченемдүүлүктөрү (жалпы жана атайын);

- илимдин өнүгүү деңгээли менен коомдун ар кандай тарыхый мезгилдердеги материалдык-техникалык, социалдык-экономикалык, саясий жана маданий өнүгүү деңгээлдеринин ортосундагы байланыш;

- физиканын илим катары өнүгүшүн аныктаган окумуштуулардын жана ойлоп табуучулардын өмүрү жана иши;

2) тарыхый-илимий изилдөөлөрдүн багыттары: тарыхый-логикалык, тарыхнаамалык, тарыхый-методологиялык, социологиялык, жалпы жана атайын изилдөө ыкмалары:

- маалымат чогултуу ыкмалары (тарыхый билимдердин библиографиялык булактарын - кол жазмаларды, басылмаларды изилдөө; интервью - эскерүүлөрдү изилдөө; аудио жана видео хроникалар, музей экспонаттары жана жеке коллекциялардагы экспонаттар менен иштөө);

- маалыматты статистикалык иштетүү ыкмалары (мисалы, заманбап статистикалык ыкмаларды колдонуу менен эксперименталдык изилдөөлөрдүн натыйжаларынын маалыматтарын иштетүү);

- тарыхый фактыларды системалаштыруу (ар кандай негиздер боюнча окуяларды иреттөө) жана тарыхый маалыматты жалпылоо (тарыхый окуялардын себеп-натыйжа байланыштарын жана өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныктоо);

- тарыхый-генетикалык метод (себеп-натыйжа байланыштарын жана тарыхый окуялардын өнүгүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныктоо);

- проблемалык-хронологиялык метод (татаал маселени бир катар конкреттүү маселелерге бөлүү жана алардын чечимдерин хронологиялык тартипте талдоо);

- тарыхый-салыштырмалуу метод (салыштыруунун негизинде аныктоо);

- ар кандай окуялардын, кубулуштардын, түзүлүштөрдүн өнүгүшүндөгү жалпы жана өзгөчө белгилерди аныктоо, аналогия;

- тарыхый-типологиялык метод (изилдөө предметтерин алардын мүнөздүү маанилүү белгилеринин негизинде сапаттык жактан ар түрдүү типтерге (класстарга) жайгаштыруу);

- мезгилдүүлүк ыкмасы - ар кандай коомдук жана коомдук кубулуштардын өнүгүү этаптарын аныктоо, мезгилдүүлүк критерийлерин аныктоо;

- структуралык-диахрондук метод (ар кандай мезгилдеги тарыхый процесстерди салыштырып изилдөө) М.В. Зеленов боюнча [3];

- тарыхый объектилерди жана процесстерди моделдөө (моделдөө ыкмасынын негизинде аларды реконструкциялоо), анын ичинде виртуалдык маалыматтык чөйрөдө (мисалы, белгилүү бир тарыхый мезгилде болгон уникалдуу физикалык кубулуштар, алардын тарыхый вариантында физикалык эксперименттерди жүргүзүүнүн ыкмалары, техникалык объекттердин иштеши ж.б.);

- тарыхтын моделдерин изилдөө объекттери жана процесстери;

- гипотеза ыкмасы - бул өнүгүүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн изилдөөнүн негизинде, анын ичинде болочок окуялардын моделдерин куруунун негизинде илимдин өнүгүү тенденцияларын болжолдоо;

- эвристиканын методдору (ретроспективдүү жана салыштырмалуу талдоо, тарыхый аналогия, экстраполяция, билимдин объектилерин талдоодо ар кандай идеяларды жана ыкмаларды жаңылоо жана кийинки интеграциялоо ж.б.);

- предметтин тарыхый өнүгүшүндө диалектиканын методдору.

Физиканы окутууда тарыхка кайрылуу принцибинин мазмунунун компоненттери окутууда ар кандай салмактык катышта (суроолорду берүүнүн көлөмү жана тереңдиги, окуучулардын өздөштүрүү даражасы боюнча) берилиши керек. Төмөндө өздөштүрүүнүн мүмкүн болгон деңгээлин көрсөтөлү:

1 -деңгээл - илим тарыхынын айрым маселелери менен таанышуу;

2 - деңгээл - физиканын өнүгүү тарыхынын негизги маселелерин изилдөө, илим тарыхындагы билимдер системасы жана тарыхый жана илимий анализдин ыкмалары жөнүндө жалпы түшүнүктөрдү калыптандыруу;

3 - деңгээл - илимдин тарыхый өнүгүүсүнүн мыйзам ченемдүүлүктөрүн изилдөө жана тиешелүү тарыхый-методологиялык концептуалдык аппаратты өздөштүрүү; тарыхый жана илимий

изилдөөлөрдүн методдорун колдонуу боюнча баштапкы көндүмдөрдү калыптандыруу;

4 - деңгээл - чыгармачылык долбоорлорду ишке ашырууда өз алдынча билим берүүчү тарыхый изилдөөнүн практикалык көндүмдөрүн өнүктүрүү.

Ар бир кийинки өнүгүү деңгээли мурункуларынын натыйжаларын өзүнө сиңирип алгандыгын белгилей кетели.

Тарыхка кайрылуу принцибинин мазмунунан көрүнүп тургандай, аны окутууда ишке ашыруу маселеси методикалык илим үчүн өтө актуалдуу. Изилдөөчүлөр бул принциптин мазмунунун бир катар компоненттери үчүн окутуунун ыкмаларын, формаларын жана каражаттарын тандоону чече элек. Анын кээ бир компоненттери боюнча окутууга болгон методологиялык көз караштарды жана мамилелерди иштеп чыгуу зарыл. Азыркы этапта каралып жаткан маселени андан ары өнүктүрүү зарылчылыгы ата мекендик билим берүү системасын модернизациялоо процесстеринен, атап айтканда, профилдештирүү жана маалыматташтыруу сыяктуу аны трансформациялоо чөйрөлөрүндө шартталган.

Тарыхка кайрылуу принцибин ишке ашыруу үчүн көрсөтүлгөн моделдердин кайсынысы физиканы окутууда эң популярдуу экендиги аныктасак болот. Көпчүлүк физика мугалимдери салттуу окутуу моделин колдонушат экен. Илимдин тарыхынын маселелери физика сабагында дээрлик ар бир жаңы академиялык теманы үйрөнүүдө каралат. Тарыхый маалыматтар, эреже катары, илимдин өнүгүү тарыхы, окумуштуулардын жана ойлоп табуучулардын өмүрү жана ишмердүүлүгүнүн сүрөттөлүшү, алардын айрым тарыхый эмгектеринин мүнөздөмөлөрү, фундаменталдык илимий эксперименттердин өзгөчөлүктөрүн көрсөтүү, айрым ойлоп табуулардын тарыхы боюнча өзүнчө очерктер түрүндө берилет. Тарыхый материалды изилдөөнүн кээ бир башка ыкмалары азыраак колдонулат. Дидактикалык жөнгө салуу катары тарыхка кайрылуу принцибинин такталган мазмунунун көз карашынан жана билим берүү системасын модернизациялоонун контекстинде (айрыкча профилдештирүү жана маалыматташтыруу сыяктуу тармактарды эске алуу менен) мектеп окуучуларын окутуу практикасы жөнүндө биздин идеяларыбыз жаңыланууга тийиш [4].

Физика сабагында тарыхка кайрылуу принциптерин ишке ашырууда окуу сабактарын уюштуруунун мугалимдер

төмөнкү билимдерге жана билгичтиктерге ээ болууга тийиш:

1) предметтик-тарыхый билимдер системасын калыптандыруу боюнча: илимий билимдин процессин жөнгө салуучу принцип катары тарыхый принциби жөнүндө алардын идеяларын өнүктүрүү; тарыхый жана илимий изилдөөлөрдүн объектилери жана методдору менен таанышуу; тарых жана илимий изилдөөлөрдү жүргүзүүдө баштапкы көндүмдөрдү калыптандыруучу илимдин тарыхы боюнча, анын ичинде жалпыланган билимдерди өз алдынча алуу көндүмдөрүн калыптандыруу; физика тарыхы боюнча билимдердин тарбиялык потенциалын колдонууга (предметтерди окутуунун сапатын жогорулатуу, окуучуларды өнүктүрүү жана тарбиялоо);

2) илимдин тарыхын окутууда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонууга;

3) тарыхый багыт менен элективдүү курстардын потенциалын натыйжалуу пайдалануу [5].

Окутуу практикасынын зарыл компоненти болуп илимий билимдердин тарыхынын маселелерин колдонууда өз алдынча ишин камсыз кылуучу дидактикалык материалдардын (ДМ) жыйындысы саналат. ДМ топтомундагы милдеттердин системасы мугалимдерде илим тарыхынын кайсы гана тармагында болбосун тарыхый жана илимий билимдер системасын жана аларды өз алдынча, анын ичинде изилдөө жүргүзүү көндүмдөрүн калыптандырууну камсыз кылууга тийиш. Бул көндүмдөр санариптик ресурстарды жана инструменттерди билим берүү ишмердигинде колдонуу жөндөмүн камтышы керек. Илимдин тарыхын окуу процессинде пайдалануу боюнча иш-аракеттерин уюштурууда МКТ каражаттарын (маалыматтык-коммуникациялык технологияларды) колдонуу практикасы илимдин тарыхы боюнча дидактикалык каражаттардын системасы атайын санариптик каражаттар менен толукталса, мугалимдер үчүн эмгекти көп талап кылбайт жана натыйжалуу болот. Мисалы, «Физика илиминин өнүгүү тарыхындагы эксперимент» санариптик окуу куралы иштеп чыгышкан - татаал түзүлүштөгү маалымат булагы (ISS).

Бул ресурс интерактивдүү китепкана жанрында иштелип чыккан жана эң маанилүү физикалык эксперименттердин тарыхы боюнча алтымышка жакын микромодулдарды камтыйт. Микромодуль колдонуунун системалуу сыпаттамасын камтыйт, физика

боюнча торикалык эксперименттер, мультимедиялык тиркемелер, студенттердин өз алдынча иштери үчүн тапшырмалар, сыноо жана өлчөө материалдары. Бул маалыматтык маалымат системасы үчүн санариптик DM комплектинин компоненттеринин түзүмү жана мазмуну Е. В. Оспенникованын эмгектерде каралат. Анын илимий жыйынтыктарын мектептин окуу процессинде пайдалануу натыйжалуу болот деп эсептейбиз [6].

Физиканын тарыхы боюнча окуу-тарбия иштерин уюштурууда мугалимдердин МКТ куралдарын колдонуунун өтө сейрек кездешүүсү жөнүндө айтылган, ошол эле учурда бул максаттар үчүн заманбап информациялык ресурстарды жана куралдарды пайдаланууга алардын

даярдыгынын жетишээрлик жогорку деңгээлин белгилеген [7].

Тарыхка кайрылуу принцибин ишке ашырууда, илим тарыхын окутуунун мазмунун калыптандырууга жаңыча мамиле кылуу, педагогикалык ЖОЖдордун студенттерин даярдоо, аларды принципти ишке ашырууга багыттоо, мектеп окуучуларын тарыхый-методикалык жактан даярдоонун жаңыланган практикасын жаш мугалимдерге киргизүү жана жайылтуу керек деп ойлойбуз. Ал өз учурунда жалпы билим берүүчү мектептердин окуучуларынын билимге болгон кызыгууларын арттырып, муктаждыктарын канааттандырууга жана алардын потенциалынын ачып берүүгө мүмкүндүк берет.

Колдонулган адабияттар

1. Кудрявцев П.С. Истории физики. В 2 т. -М., Учпедгиз, 1956.
2. Спасский Б.И. История физики. Ч. 1. -М., Изд-во МГУ, 1956.
3. Усова А.В. Краткий курс истории физики. Учебное пособие. - Челябинск, 1995. - 180 с.
4. Зеленов М. В. Сущность, формы и функции исторического знания и познания. Методы изучения истории. Классификации // Открытый текст: Электронное периодическое издание.URL: www.opentext.ru/hystory/?id=1943.
5. Мамбетакунов Э., Исаева Р.У., Тологон уулу Мирбек. Орто мектепте физиканы окутууда тарыхка кайрылуу принцибинин ролу// И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы, ISSN 1694-7851? 2021, специальный выпуск, часть 1, стр. 59-62
6. Оспенникова Е. В. Развитие самостоятельности школьников в учении в условиях обновления информационной культуры общества: / В 2 ч.: Ч. I. Моделирование информационно-образовательной среды учения: Монография — Пермь, 2003.
7. Мамбетакунов Э., Исаева Р.У., Тологон уулу Мирбек. Физиканын тарыхы» дисциплинасын окутуунун максаты жана мазмуну// Илимий журнал «Известия ВУЗов Кыргызстана. 2022, №2, 119-122 б.

Рецензент: п.и.к., доцент Карасартова Н.А.

УДК 821.512.145

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-133-138

Исмаилова Г.К., Эсеналиева С.Т.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Исмаилова Г.К., Эсеналиева С.Т.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Ismailova G.K., Esenalieva S.T.
KNU Jusup Balasagyn

«БАЛБАЙ» ПОЭМАСЫ, АНЫН ИДЕЯЛЫК - КӨРКӨМДҮК ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ ПОЭМА «БАЛБАЙ», ЕЁ ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОСОБЕННОСТЬ THE POEM "BALBAI", ITS IDEOLOGICAL AND ARTISTIC FEATURE

Кыскача мүнөздөмө: Макалада алгач К.Маликовдун «Балбай» поэмасынын жазылыш тарыхы, кейиштүү тагдыры, учурунда анын коомчулук тарабынан зор кызыгуу менен кабылдангандыгы, андагы автордук чеберчилик, эл баатыры Балбайга тийиштүү маалыматтардын кыргыз тарыхы булактарында, кыргыз профессионал адабиятында камтылышы маселелери каралды. Мында ошондой эле поэманын башкы каарманы Балбайдын улуттук тарыхыбызда алган орду, адеп-ахлактык келбети,

жалпы эле инсандык портрети, чыгарманын идеялык-көркөмдүк өзгөчөлүгү, «Балбай» поэмасынын кыргыз профессионал адабиятынан алган орду, мааниси ар тараптуу талданып чечмеленди. Макаланы жазууда «Балбай» поэмасынын өз тексти менен катар эле окумуштуу-адабиятчылар: К.Асаналиевдин, К.Артыкбаевдин, А.Абдыразаковдун, А.Эсенкановдун изилдөөлөрү пайдаланылды. Макаланын материалдары Балбай темасынын кыргыз адабияты илиминде мындан ары карай тереңдетип изилденишинде өз салымын кошо алат.

Аннотация: Сначала в статье рассматривались вопросы истории написания, печальной судьба поэмы К.Маликова «Балбай», ее восприятия общественностью с большим интересом, авторского мастерства в ней, вопросы содержащие информации, относящейся к народному герою Балбаю, в источниках кыргызской истории, кыргызской профессиональной литературе. Здесь также всесторонне проанализированы место главного героя поэмы Балбая в нашей национальной истории, моральный облик, портрет личности в целом, идейно-художественная специфика произведения, место и значение поэмы «Балбай» в кыргызской профессиональной литературе. При написании статьи были использованы наряду с собственным текстом поэмы «Балбай», исследования ученых-литераторов: К.Асаналиева, К.Артыкбаева, А.Абдыразакова, А.Эсенканова. Материалы статьи могут внести вклад в дальнейшее углублённое исследование темы Балбая в науке кыргызского литературоведения.

Abstract: At first, the article considered the issues of the history of writing, the sad fate of K.Malikov's poem "Balbai", its perception by the public with great interest, the author's skill in it, discusses the issues of information related to the folk hero Balbai in the sources of Kyrgyz history, Kyrgyz professional literature. It also comprehensively analyzes the place of the main character of Balbai's poem in our national history, the moral image, the portrait of the personality as a whole, the ideological and artistic specifics of the work, the place and meaning of the poem "Balbai" in the Kyrgyz professional literature. When writing the article, along with the own text of the poem "Balbai", the studies of literary scientists were used: K.Asanaliyev, K.Artykbayev, A.Abdyrazakov, A.Esenkanov. The materials of the article may contribute to the further in-depth study of the theme of Balbay in Kyrgyz literary studies.

Негизги сөздөр: «кара тизме»; эстетикалык деңгээл; элдик баатыр; тарыхый чыгарма; адабий сын; көркөм ыкма; ой жүгүртүү; оң каарман; чыныгы атуулдук; лирикалык чегинүү.

Ключевые слова: "черный список"; эстетический уровень; народный герой; историческое произведение; литературная критика; художественный прием; мышление; положительный герой; истинный патриотизм; лирическое отступление.

Keywords: "blacklist"; aesthetic level; folk hero; historical work; literary criticism; artistic technique; thinking; positive hero; true patriotism; lyrical digression.

Тандалып алынган теманын актуалдуулугу талашсыз, себеби Балбай баатыр тууралуу тарыхый жана башка да маалымат булактарында камтылуу жагдайы менен Балбай темасынын кыргыз профессионал жазма адабиятында иштелиш көйгөйү биргеликте, чогуу алгач ирет каралганы турат. Маселенин так ушул аспектиде каралып, иликтөөгө алынышы адабият – кыргыз адабияты илими үчүн өзгөчө маанилүү.

Кыргыз эл акыны Кубанычбек Маликовдун «Балбай» поэмасы акыркы эле убактарга чейин цензуранын «кара тизмесине» кирип, окуп-үйрөнүүгө, басмадан чыгарып жарыялоого тыюу салынган баалуу, көркөм асыл-нарктардын бири катары унутта калып келди. Таланттуу иштелип, учурунда элибиз, коомчулук тарабынан жылуу кабылдаган болчу. Элүү жылга кечигип болсо да, 1991-жылы кайрадан жарык көрүп

жатышы ага карата адилеттиктин орношу болду окшойт.

Бүгүнкү Кыргызстанда жаш муундарды атуулдукка тарбиялоо маселеси өзгөчө мааниге ээ [7]. Бул жагынан алганда, атуулдук сезимди калыптандырууга жана улуттук нарк-насилди баалоого үндөгөн чыгармалардын катарында «Балбай» поэмасы да өзгөчө орунду ээлейт. Анын идеялык-көркөм мазмуну, эстетикалык деңгээли жана терең маани-маңызы чыгарманы баалуу көркөм туунду катары мүнөздөйт.

«Балбай» поэмасы К.Маликов тарабынан 1940-жылдын апрель, май айларында жазылып бүткөн. «Жазып бүтөрү менен басмага тапшырган да, 21-августа терүүгө түшүрүлүп, 1941-жылдын жазы башталганда 7100 нуска менен сатууга түшкөн. Анын жооптуу редактору айтылуу көркөм сөз чебери Токомбаев Аалы болгон» [6; 5]. 1991-жылы «Адабият» басмасынан чыккан «Балбай» жыйнагында поэманын жаралыш, жарык

көрүш тарыхы тууралуу мына ушундай чакан маалымат берилген [5; 8].

Ошондон алты жыл өтүп-өтпөй, 1946-жылы Бүткүл союздук коммунисттик (большевиктер) партиясынын Борбордук Комитетинин (ВКП(б) БК) «Ленинград», «Звезда» журналдары тууралуу чуулгандуу токтому жарыяланат.

Жарык көрөр менен эле бүткүл Союз боюнча таралган ал идеологиялык бороончапкындын эпкини тез эле кыргыз жергесине да келип жетет. Окумуштуу, адабиятчы К.Асаналиев агайыбыз белгилеп кеткендей: «Келип гана кеткен жок, ал турмак агын кара кылып, карасын ак кылып, «чаң» салып өттү. Макала артынан макала чыкты. Жок жерден кыргыздын Ахматовалары, Зошенколорду издеп табылып, «ур токмокко» алынды». Ооба, ал кезде заман ошондой катаал болгон. Эгер болбосо, «ошолордун үлгүсүнө салып кимдир бирөөлөрдү талкалоо керек эле». Мына ошондо дунган элинин акыны Ясыр Шивазанын «Чыныдагы жазуу» жыйнагы, Молдо Кылычтын чыгармачылыгы бүт, анан ушул «Балбай» поэмасы катаал соккунун астында калышкан. Андайда чыгармалардын өзү эле эмес, алардын авторлору, изилдеп пропагандалаган инсандар да куугунтукталганы белгилүү.

Кыргызстан КП БК (б) нын бюросунда «Балбай» поэмасына карата корутунду 1952-жылы 15-мартта чыгарылган. Анда К.Маликовдун «Балбай» поэмасында кыргыз элинин өткөн феодалдык турмушу идеализацияланганы тарыхый жашап өткөн айрым адамдар, асыресе Балбай элдик баатыр катары даңазаланганы белгиленген жана поэманы китеп текчесинен алып салууга көрсөтмө берилген» [6]. Айтмакчы, 40-жылдардын аягы, 50-жылдардын башындагы репрессия 1937–1938-жылдардагыдан кем болгон эмес дешет. Көзүнө түрмө, атуу элестеген автор катуу коркуп калса керек, өз «чыгармасынан баш тартып, официалдуу таржымалында «Балбайды» чыгармаларынын тизмесине киргизчү эмес экен. Токтомдон кийин ал жөнүндө өзү да оозуна албай, башкалар кеп салса жалтактап, сөздү узатпоого, токтотууга шашып турчу» дешет [6].

Тагдыры татаал «Балбай» поэмасына окшогон бир катар нукура асыл нарктарды элге кайтарып берүүгө кайра куруу, эгемендүүлүк жылдарында гана мүмкүн болду. Ушунда К.Маликов бул чыгармасын кандайча, эмне себептен улам жазып калган? – деген сыяктуу суроо жаралбай койбойт. 1930-жылдардын экинчи жарымы, 40-

жылдардын баш чени акын үчүн изденүүнүн, чеберчилигин арттыруунун жылдары болгонун белгилей кетүү парз. Бул учурда К.Маликов акын катары, чыгармачыл инсан катары өзүнө алымсынбай жүргөн болчу. Мына ошон үчүн ал шаардын думуккан абасын таштап, элет жерине барып айыл аралайт. Чыгармаларын эгер мурда гезит-журналдык маалыматтардын негизинде, «кол учунан» жаратып келсе, эми факты-материалдарды турмуштун өзүнөн алып, нукура руханий азыктанууну баштан кечирет.

Поэмада тарыхый тема көтөрүлүп, реалдуу турмушта өмүр сүргөн адамдар жана алардын баштан кечирген окуялары көркөм чагылдырылган. Ошого карабастан, автор бул чыгарманы «адегенде эле тарыхый деп атоодон баш тарткан» [6]. Мындай мамиленин себептери текстте ачык чечмеленбейт. Ушундан улам аталган маселе өз алдынча атайын илимий иликтөөнү талап кылат.

Биздин болжолубузда, буга автордун Балбай темасына терең сүнгүп кирип, ар тараптуу илимий-изилдөө иштерин жүргүзүп, анан ишке киришүүсүнүн ордуна «бир карыядан укканынын» негизинде эле жазып койгону, ошондой эле ал кездеги татаал саясий кырдаал себеп болсо керек. Ошол мезгилдеги тарыхый чыгарма жазуу тажрыйбасынын чектелүүлүгү автордун тарыхый окуяларга көркөм баа берүүдөн этият мамиле жасашына таасир эткен болушу мүмкүн. Бул маселеге байланыштуу тарыхый даректерди атайын илимий өнүттө иликтөөгө жетиштүү көңүл бурулбаганы акындын өз эскерүүсүнөн да байкалат. Чыгармада автордун көл аймагын кыдыруу учурунда бир күмбөзгө туш болуп, ошол жерден жолуктурган карыядан анын тарыхына байланыштуу маалымат сураганы баяндалат. Поэманын окуялык өнүгүшү дал ушул учурдан башталат. Сюжеттик өзөктүн карыянын баянына негизделгени чыгарманын баштапкы эпизоддорунда андалат. Бирок бул жагдайды акындын Балбай тууралуу алдын ала эч кандай маалыматы болбогонунун далили катары кароого болбойт. Тескерисинче, К. Маликов бул темага мурдатан эле кызыгып, тиешелүү маалыматтарды издеген болушу ыктымал. Ушуга байланыштуу чыгармадагы “кокусунан” жолугуу мотиви көркөм ыкманын бир көрүнүшү катары бааланышы мүмкүн.

«Балбай» поэмасы 50 жылга жакын убакыт тыюу салууда болгонун жогоруда айттык. Ал жылдары поэмага карата көп сындар айтылып, алардын басымдуу көпчүлүгү бир жактуу, «Балбайды» жана

авторун каралап талкалоо максаты көздөлгөнү ачык байкалат. Мына ушундай тенденция фактысын 1980-жылдардын башында профессор К.Артыкбаев да адилет белгилеп кеткен: «К.Маликовдун согуш жылдарындагы поэзиясынын кемчиликтерин, жогоруда эскертилгендей, салкын кандуулук менен далилдеп көрсөтүүнүн ордуна, кайсы бир сын жазган авторлор «чү» деген эле жерден аны ур-токмокко алып, чыгармаларына бир беткей тескери баа берүүгө ашыгышкан. Андай макалалардын негизги корутундулары К.Маликов эскини идеялизациялап, өткөндү көксөп жатат деген бурмаланган пикирлерди таңуулоодон турган [2; 12]. Ырасында эле «поэмадын көркөмдүк жагы күчтүү. Каармандардын ким экендигине жараша өздөрүнө таандык психологиясын, сапаттарын, оң жана терс жактарын даана ачып бере алган. Каармандардын мүнөзүн, турмушка ой жүгүртүүсүн, тарыхый, окуяга карата мамилесин ачып берүүдө ар кандай формаларды колдонгон, анда терме, санат түрүндөгү саптар, либреттого колдонуучу саптар дагы кеңири кездешет» [6; 7].

Профессор К.Артыкбаевдин пикири боюнча, «маселенин биринчи жагы – уруу карама-каршылыктары, Балбайдын колониализмге каршы күрөшү, Боромбай, Сарыпбек сыяктуу манаптардан өз алдынчалыгын талашып, алардын Россияга жакындашуусуна каршы чыгышы, Текеске көчүп кеткени эч кимге баш ийбей өз бет алдынча жашоого умтулушу, акыры Сарыпбектин уулу Күчүктүн бузукулугу аркылуу орус отрядына колго түшүп, Алматыга түрмөгө камалышы сыяктуу фактылар, карама-каршылыктар бир кыйла дурус сүрөттөлгөн. Бул жагынан поэмадын авторуна принципиалдуу дооматтарды коюу туура болбос эле» [3, б. 397].

Поэма автордун көл кылаасына барып калып, мүрзөлөрдү аралап, ошондогу бир карыядан кыштары ар кай жерде чачылган, бузулган күмбөз жайын аңгемелеп беришин өтүнүүсү менен башталат.

Эр жетип ат жалын тартып мингени Эшкочо уулу Балбай:

Журтумду жоо албасын, журт баспасын,
Көрсөтөм кызматымды колдон келген, –
деп өз элинин, журтунун
тынччылыгынын камында жүрөт. Ошону менен катар эр намысы, катаал жоокерчилик заман дегендей, капысынан Ормон өлүп, бугу тарабы кутулбас куяга кабылышат. Поэмада окуя «Төрөгелди кол курап келатат дейт, эмне кылабыз эми?» деп Боромбай, Балбай,

Тилекмат Зарыпбектер, кеңеш куруп жатканы менен башталат. Боромбай: «Айыпты моюнга алып, кун төлөп болсо да кутулалы», – деди эле, Балбай: «Мен Төрөгелди баштаган сарбагыштарга ишенбейм, бүгүн келишкен болуп, анан камсыз жатканыбызда кырып кетет, – деп, кылычка кылыч, найзага найза менен жооп берүү сунушун айтат. Балбай: «Жок, мен макул эмесмин!» – деп өз санаалаштары менен айылын көздөй баса берди эле, Боромбай: «Баары бир биздин сарбагыштарга алыбыз жетпейт, эмитеден аман калуу жагын ойлойлу», – деп, Тилекматты орустарга элчи кылып жиберет.

Уруш болуп, алгач сарбагыштар жеңип баратты эле, анан бугулар үстөм болуп, Төрөгелди колго түшөт да, жаңжал бир аз тынчый түшөт. Ошол арада Тилекмат элчиликтен кайтып, Боромбайлар «Иван төрө келет экен» деп кубанып, күтүнүп калышат. Ал эми Балбай орустардан жакшылык жок деп жигиттери менен аларга каршы күрөш ачууга камынат. Жанында иниси Матай, Молдокан баатыр ж.б. Балбайлар келаткан орустарды буйткадан тосуп, бирин калтырбай бүт кырып салышат да, олжого абыдан батып, төрөнүн башын канжыгага байланып, артка кайтышат. Боромбай, Тилекмат, Зарыпбектер Балбайдын жаалына каршы даап сөз айта албай, кайра ага кошоматтанууга аргасыз болушат.

Кеги ичинде калган Боромбай, Качыбек, Тилекматтар жыйын кылышып, Балбайды кантип жоготуу жагын кеңешишет да, Омский төрөсүнө «көмөккө солдат жиберсеңиз, Балбайды кармап берет элек» деген мааниде арыз жазышат. Тилекмат арызды алып, Омскини беттеп жөнөп кетет. Ай өтүп, ал кайтып келет да, иши ийгиликтүү болгонун, алты жүз солдат бермек болгонун айтат. Караңгыга жамынып күтүүсүз кол салышып, Балбайлар бул аскердин да тып-тыйпылын чыгара жеңишке ээ болушат.

Муну укканда Боромбайдын жүрөгү түшүп, Балбайды урмат менен тосуп алмакчы болот. Он төрт жашар аруу кыз тартуулады эле, ыңгайсыздана кызды кайра энесине тапшырат. Түлкүдөй мант берген Боромбайга жарашпайм деп катуу туруп алат. Боромбайлар: «Шашпа, кезек бир келер...» деп кекенген бойдон калышат.

Үч жыл өткөн соң Балбай Качыбек менен жүргөн 12 орус солдатынын түбүнө жетип, эки миң түтүн бей-бечараларды Текеске көчүрүп кетет.

Омскидеги орус улугу эми Балбайга каршы генерал Калпаковду баш кылып 2 миң солдат жиберет. Аны уккан Балбай да

камданат. Биринчи эле кагылышта орус аскеринин мизи кайтып, чегинүүгө аргасыз болушат.

Кыш өтүп, кийинки жылы Калпаков үч жүздөй кишини кытайча кийинтип, Текеске бет алышат. Түркүн амал кылып атышып, акыры Балбайды колго түшүрүшөт. Алпарып Алматы түрмөсүнө камашат. Өлүм жазасына тарталы деп, кайра элден айбыгышып, уулантып, «ооруп өлдү» кылмакчы болушат. Мына өлөөрүндө түрмөдөн чыгарышып, Балбай ошоездеги Деркенбай дегендикинде көз жумат.

Поэмаанын аягында лирикалык чегинүү иретиндеги чакан эпилог берилген. Орус бийлиги кыргыз жергесине бекем орношуп алганы акырындап колониалдык эзүүсүн күчөтүп баштайт. Балбайдын орустарга каршы күрөшү мына ошол колониалдык эзүү улам күч алып баштаган 70-жылдардын экинчи жарымына туура келет. К.Маликов поэмасын жазууда айрым так эместерге жол берген. Акындын жазганына ишенсең, Балбайдын орустарга каршы баш көтөрүүсү бугу-сарбагыш жаңжалы учуруна туура келет. Андайда Балбай XIX кылымдын 60-жылдарына чейин эле орус колониалдык эзүүсүнө каршы күрөшкөн болот. Дагы бир жагдай, антип тынч келаткан орус өкүлчүлүгүнө кол көтөрүшү эч бир логикага туура келбейт. Анткенде эле Балбай журт тынччылыгын көздөгөн эл баатыры эмес, жер куруткан бузуку, жексур каракчы, талоончу болуп чыга келмекчи. Балбайдын орус колонизаторлоруна каршы күрөшү К.Осмоналиевдин «Көчмөндөр кагылышы» романында кыйла ишенимдүү берилген.

Поэмада «Балбай» башка каармандардан жеке эле баатырлыгы менен эмес, адилеттиги, ой жүгүртө билгендиги, акты-караны тааный билген акылы менен да айырмаланат. Акын анын бул касиеттерин Төрөгелди Ормондун кунун бугу уруусунан доолаганда, Боромбайдын, Зарыпбектин, Тилекматтын бүлүк түшүп калышкан жеринде Балбайдын акыл-эс менен каршы турушун жогорку көркөмдүктө сүрөттөгөн. Ормондун өлүмү хандын зордукчулдугунан, зөөкүрлүгүнөн

келип чыккандыгын, бирөөнүн өмүрүн эч аябай көнгөн Ормон өлүмүнө өзү гана күнөөлүү экендигин, ошондон келип, ага кун төлөө адилетсиздигин айткан Балбайдын акылына көнүшпөйт да, Боромбай, Тилекмат өз мансаптарынан, даражаларынан ажырап калуудан коркушуп, Россия падышачылыгынан аскер чакыртышат. Аскерди да элге – жалпы бугуга, анын ичинде Балбай баатырга кеңешпей турушуп, ич ара тымызын, жашыруун чакыртышат. Мындай даража, мансап үчүн гана арамза, ойго жетеленишкен Боромбайдын, Зарыпбектин, Тилекматтын акылсыздыгына, адилетсиздигине Балбай аянбай каршы турат да, баатырдыгын ошондо көрсөтөт» [6, б. 7-8].

Албетте, бул – А.Эсенкановдун көз караш-поэзиясы. А чынында поэмада орус солдаттарынын, дегеле орус колонизаторлорунун зомбулугу анчалык деле көрүнбөйт. Балбай өзүнүн жекече кызыкчылыктары үчүн орустардын улам бир отрядын жок кылып, бул күнөөсү үчүн акырында адилет жазасын алган сыяктуудай.

Анткен менен автордун позициясынын туура жагы да жок эместигин белгилей кетели. «Поэмаанын ушул жеринде акылга түйүп коё турган бир нерсе бар. Жалпы элге салбай, мансабынын, даражасынын күчүнө салып, элден жашырып жасаган иштин акыры кайгылуу бүтөрүн эскертет. Ошенткен Тилекмат: «Жалынбай турган тизем бүгүлдүң го, жол болбой орустан же кыргыздан, тирүүлөй өлүп болуп күйүндүм го» деп жан алакетке түшөт» [6; 8]. Поэмааны жазууда автор тарабынан мына ушундайча айрым принципалдуу кемчиликтер кетирилген. Мына ошон үчүн да мугалим сабак учурунда Балбай темасына арналган тарыхый материалдарды, башка акын-жазуучулардын жазгандарын чыгармачылык менен пайдаланып, поэмаанын идеялык позиция-сын, каармандардын иш аракеттеринин логикалуулугун чындай алат деген ишенимдебиз. Канткен күндө да эл баатыры Балбай андай айрым бүдөмүк боёктордон тазартылып, калкыбызга өз баркы менен кайтарылганы жөн.

Колдонулган адабияттар

1. Абдыразаков А. Кыргыз драматургиясындагы изденүүлөр. – Ф.: Кыргызстан, 1976.
2. Артыкбаев К. Кыргыз совет адабиятынын тарыхы. – Ф.: Мектеп, 1982.
3. Артыкбаев К. Кубанычбек Маликов. Китепте: XX кылымдагы кыргыз адабиятынын тарыхы. Окуу китеби. – Б.: «ТАС» ЖЧК, 2004. – 656 б.
4. Артыкбаев К. Кубанычбек Маликов. Китепте: Кыргыз совет адабиятынын тарыхы, 2-том. – Ф.: Илим, 1990.
5. Асаналиев К. Башат. Китепте: Молдо Кылыч. Казалдар. – Ф: Мектеп, 1991.

6. Эсенканов А. Сөз башы. Китепте: Маликов К. Балбай. – Б.: Адабият, 1991.
7. Сулайманова, Р. Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос “Манас” / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61-67. – EDN BOINTB.

Рецензент: ф.и.к., доцент Устабаева Г.К.

УДК: 101:177.1 (575.2) (04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-138-143

Исмаилова Г.К., Эсеналиева С.Т.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Исмаилова Г.К., Эсеналиева С.Т.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Ismailova G.K., Esenalieva S.T.
KNU Jusup Balasagyn

**«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ ЖАЛПЫ АДАМЗАТТЫК БААЛУУЛУКТАРДЫН МААНИСИ
ЖАНА ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООДУУ ОРДУ
ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭПОСЕ «МАНАС»
И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
THE SIGNIFICANCE OF UNIVERSAL HUMAN VALUES IN THE EPIC «MANAS»
AND THEIR ROLE IN THE EDUCATION OF YOUTH**

Кыскача мүнөздөмө: Макалa «Манас» эпосундагы жалпы адамзаттык баалуулуктардын мааниси жана алардын жаш муундарды тарбиялоодогу орду жөнүндө маселени козгойт. Өзгөчө жаңы социалдык экономикалык өзгөрүүлөр менен жаш муундардын адеп-ахлактык, руханий дүйнөсү өзгөрүүдө. Бул жагдайдан алып караганда коомдун социалдык-маданий жактан андан ары өнүгүүсү үчүн башкы бириктирүүчү факторлордон болуп жаш муундардагы жалпы адамзаттык баалуулуктарды калыптандыруу маселеси биринчи орунга чыгат. Жаштардын кесиптик билим алуусунда фольклордук чыгармалардагы жалпы адамзаттык баалуулуктарды терең түшүнүүсү, алардын келечектеги кесиптик даярдыгына көмөк берет. Эпостун мазмунунда камтылган улуу идеялар тутуму инсандын этикалык баалуулуктарды калыптандырууга жана этикалык принциптерди терең түшүнүүгө жардам берип, азыркы билим берүү системалары үчүн баалуу булак экени белгиленет. «Манас» эпосунун байыркы кыргыздардын этикалык түшүнүктөрү жөнүндө кеңири маалымат берүүчү түгөнгүс булак экендиги дагы бир ирет далилдеп жана жаштарга жалпы адамзаттык баалуулуктарды сиңирүү абдан маанилүү учур талабы экендигин көрөбүз.

Аннотация: В статье поднимается вопрос о значении общечеловеческих ценностей в эпосе «Манас» и их роли в воспитании подрастающего поколения. Нравственный и духовный мир молодого поколения меняется, особенно в связи с новыми социально-экономическими изменениями. В этом контексте на первый план выходит проблема формирования общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения как одного из главных объединяющих факторов дальнейшего социокультурного развития общества. Глубокое понимание общечеловеческих ценностей в фольклорных произведениях в процессе профессионального образования молодежи будет способствовать их будущей профессиональной подготовке. Отмечается, что система великих идей, заложенных в содержании эпоса, способствует формированию этических ценностей и глубокому пониманию этических принципов, является ценным источником для современных образовательных систем. Мы еще раз доказываем, что эпос «Манас» является неисчерпаемым источником информации об этических представлениях древнего кыргызского народа, и видим, что привитие молодежи общечеловеческих ценностей является весьма важным требованием времени.

Abstract: The article raises the question of the significance of universal human values in the epic «Manas», and their role in the education of the younger generation. The moral and spiritual world of the younger generation is changing, especially in connection with new socio-economic changes. In this context, the problem of forming universal human values in the younger generation comes to the fore as one of the main unifying factors for the further socio-cultural development of society. A deep understanding of universal values in folklore works in the process of professional education of young people will contribute to

their future professional training. It is noted that the system of great ideas embedded in the content of the epic contributes to the formation of ethical values and a deep understanding of ethical principles, and is a valuable source for modern educational systems. We prove once again that the epic "Manas" is an inexhaustible source of information about the ethical ideas of the ancient Kyrgyz people, and we see that instilling universal human values in young people is a very important requirement of the time.

Негизги сөздөр: «Манас» эпосу; фольклор; руханий - адептик маңыз; моралдык-этикалык; жалпы адамзаттык баалуулуктар; адамгерчилик; адеп-ахлак; руханий баалуулуктар; учурдагы көйгөйлүү маселелер; жаштарга тарбия берүү; образдар системасы; мекенчил; гумандуулук; патриоттуулук; адилеттүүлүк; ар-намыстуулук; адамкерчилик; жакшылык.

Ключевые слова: эпос «Манас»; фольклор; духовно-нравственная сущность; морально-этическое; общечеловеческие ценности; гуманность; нравственность; духовные ценности; воспитание молодежи; система образов; патриотизм; гуманность; справедливость; честь; человечность; доброта.

Keywords: epic «Manas»; folklore; spiritual and moral essence; moral and ethical; universal human values; humanity; morality; spiritual values; current problematic issues; educating youth; system of images; patriotism; humanity; citizenship; justice; forgiveness; honor; humanity; goodness.

Көлөмү, көркөмдүгү, идеялык-философиялык мазмуну боюнча дүйнөлүк фольклордун башатында турган «Манас» эпосундагы көөнөрбөс нарк-дөөлөттөр, этикалык түшүнүктөр байыркы кыргыздардын дүйнө таанымынын өзөгүн түзгөн. Бул эпос кыргыз элинин жогорку моралдык ченемдерин, каада – салтын, салттуу болгон үй-бүлөлүк жана коомдук баалуулуктарын көркөм чагылдырууда маанилүү орун ээлеген, бүгүнкү илимий түшүнүк боюнча циклизациялоо ыкмасы менен монументалдуулукка жетишкен көп варианттуу чыгарма. «Манас» ааламын маданият таануу жана философиялык көз карашта кеңири изилдегендердин бири Шайлоо Бородоевна Акмолдоеванын пикири боюнча “миңдеген жылдар бою «Манас» эпосу кыргыздын маданий энциклопедиясы» - жөн гана поэтикалык чыгармачылыктын байыркы үлгүсү же поэтикалык дастандардын жыйнагы гана эмес, элдик кеменгерликтин казынасы, утурумдук турмуштагы жол көрсөткүч, байыркы кыргыз элинин биримдигинин негизи, ошондой эле анын этикалык – укуктук кодекси болуп да келген. «Манас» эпосу – адам жашоосунун ар түрдүү мезгилдеги катмарданган окуялардын бир бүтүнгө бириктирилген ширетмеси, кыргыздардын миң жылдардын элегинен өткөн көркөм поэтикалык ой жүгүртүүсүнүн жыйынтыгы катары калыптанган». [1, б. 29-30]. Профессор Р.Т. Сулайманова айткандай, улуттук эгемендүүлүктү сактап калуу үчүн жаш муундарда атуулдук сезимди ойготуу жана так аныкталган мазмун менен милдеттерге негизделген тарбия берүү зарыл болсо [12, б. 63], бул багытта жаштарды тарбиялоодо, социалдык-этикалык нормаларын реконструкциялоодо калкыбыздын улуттук дүйнө кабылдоосун жана этикалык

баалуулуктар системасын терең ачып берген “Манас” эпосу айрыкча мааниге ээ.

Бул макаланын негиги максаты – эпостогу чагылдырылган көчмөн жашоо-турмушундагы образдардын атуулдук касиеттери, адеп-ахлагы аксиологиялык мазмунга ээ экендигин баса көрсөтүү менен анын мазмунунда камтылган терең философиялык жалпы адамзаттык баалуулуктарды анализдөө аркылуу жаштардын нарктуу, мекенчил, жоопкерчилик сындуу асыл сапаттарын калыптандыруу, келечекке болгон ишенимин бекемдөө. Эпостогу оң каармандардын жасаган иштерине, элине кылган ак кызматына, жалпы адамзаттын нравалык баалуулуктарын коомдун талаптарына жооп берүүчү белгилерине таянып, жаш муундар элдик чыгармадан өздөрүнө ылайыктуу түшүнүктөрдү, акыл казынасын, нарк-насилдик осуятын, адеп-ахлактын бийик өрнөгүн табышат. Жаштарды тарбиялоодо, социалдык-этикалык нормаларын реконструкциялоодо калкыбыздын улуттук, этностук дүйнө кабылдоосун, этикалык баалуулуктар системасын жана жүрүм-турум парадигмаларынын өзгөчөлүктөрүн терең ачып берүүгө өбөлгө түзгөн, нечен тарыхый доорлорду басып өткөн байыркы кыргыз элинин таалим-тарбиялык Кодексинин милдетин аткарып келе жаткан “Манас” эпосу айрыкча мааниге ээ.

Өзгөчө жаңы социалдык экономикалык өзгөрүүлөр менен жаш муундардын адеп-ахлактык, руханий дүйнөсү өзгөрүүдө. Бул жагдайдан алып караганда коомдун социалдык-маданий жактан андан ары өнүгүүсү үчүн башкы бириктирүүчү факторлордон болуп жаш муундардагы жалпы адамзаттык баалуулуктарды калыптандыруу маселеси биринчи орунга чыгат. Жаштардын

кесиптик билим алуусунда фольклордук чыгармалардагы нравалык билим көркөм каармандардын жасаган иш-аракеттери аркылуу пайда болуп, чечмеленип, поэтикалык ыр саптарында чагылдырылган философиялык категорияларды “ак менен кара”, “жакшылык менен жамандык”, “ак ниет менен кара ниеттикти” түшүнүүсү, алардын келечектеги кесиптик даярдыгына жардам берет. Ушул өңүттөн алганда Кыргыз Республикасынын "Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик" уңгу жолу жарлыгы өз убагында жаралды. Бул Жарлыкта таасын белгилегендей: "Манас" үчилтиги - кыргыз элинин демин, социалдык жана тарыхый эс тутумун, дүйнөтаанымын жогорку көркөмдүктө чагылдырып, элдин этномаданий уңгусуна жана өзүн-өзү таануусунун түп белгисине айланган улуу эпикалык мурас. Манас баатырдын айкөлдүгү, дем-кубаты кыргыз эрлерин азыркы кезде да жаңы бийиктиктерди багынтууга, жаңы эрдиктерди жасоого, жаңы ийгиликтерди жаратууга шыктандырып турат. Манастан калган айкөлдүк - кыргыз мүнөзүн калыптандыруунун эң башкы үлгүсү, дүйнө эли али толук тааный элек, кайталангыс, идеалдуу адам модели. “Айкөлдүк - кыргыз элинин жалпы адамзаттын акыл казынасына тартуулаган, тагдыр өзгөртүүчү, тарых жаратуучу улуу белеги. Дүйнөнү, ал турсун ааламды, айкөлдүк гана куткарат!” (Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 18-декабрындагы №369 Жарлыгы). Бүгүнкү күндө аталган маселелер боюнча пикир алмашуулар жана сунуштар арбын жүргүзүлүп, ошондой эле эл аралык деңгээлдеги симпозиумдарда жана илимий конференцияларда кеңири талкууланып келет [12, б. 72].

Айкөл Манас – артык шер,

Аккула минип болкойуп,

Сырнайза колдо койкойуп

Сырттаның Манас зоңкойуп. [10, б. 349].

“Айкөл” – деген туруктуу эпитет эпосто каармандардын ичинен бир гана Манастын образына берилет. Бул эпитетти манасчылар чыгармада башка бир дагы каарманга колдонгон эмес. Манастын баатырдык, тайманбас сапаттарын чагылдырып “арыстан, көк жал, төрө, сыяктуу эпитеттер көп учурайт. “Айкөл” Манастын жогорку адамгерчилик, кең пейилдик сапат-касиеттерин, бийик наркын даңазалап, айгинелеген турган өзгөчө маанилүү сыпаттама. Айкөлдүк өтө сыйымдуу моралдык оң сапат. Башкалардын таламы үчүн өзүнүн таламдарын курман кылуу, жамандык, зыян

келтиргенди жазалоо талабынан баш тартуу, жеңилип калган тарапка гумандуу мамиле кылуу айкөлдүк сапат катары бааланат. “Кең пейилдүү кемибейт, тар пейилдүү жарыбайт”, “Кудай пейилимди алганча, өзүмдү алсын” – кыргыз элинин көөнөрбөс мурасы болгон макал-лакаптарында дагы айтылып келет [2]. Кыргыздар кең пейилдикти адамдык асыл, улуу сапат катары туу тутуп келишкен жана бул сапат адамда жок болсо анда жашоонун маңызы жок деп эсептеген. Айкөл Манас адамгерчиликтин бийик үлгүсү катары элинин эркиндигин, азаттыгын, бейкуттугун, адамдын көз карандысыздыгын коргоону талап кылган, ар бир инсандын бакытка акылуусу, теңдик, адилеттүүлүк жана анын керектөөлөрү менен таламдарын канааттандыруу коомдун түпкү максаты болууга тийиш экендигин жөнүндөгү жалпы адамзаттык философиялык-гуманисттик идеянын бийик сересин туюнткан улуу образ болуп саналат, ал тургай толук калыптанган эң мыкты өрнөктүн башаты, жалпы эле жакшылыктын символу.

Эпосто Манастын айкөлдүгү жөнүндө, чабылган элди жыйнап, журт кылып курап, кең пейил, көр дүйнөгө кызыкпаган, ашкере берешен, адилеттүү башчы экендиги жогорку деңгээлде сүрөттөлөт.

Атсыз келди бир чоро,

Атсыз келген чорого,

Аркар аяк , жез билек,

Ат мингизди зор Манас [11, б. 237].

Бул ыр саптарында Манастын алысты көрө билген акылмандыгы, ак ниет, колундагысын аябаган берешендиги ачыкталат. Мындай жакшылыкты ал душмандарына дагы жасайт.

Маселен, бул эпикалык каармандын керт башына тиешелүү сапаттар – айкөлдүк, кеменгерлик, акылдуулук, кең пейилдүүлүк, туруктуулук, өзүн эл-жери үчүн курмандыкка чалууга, кызмат кылууга даярдыгы, альтуизм, элдин таянычы өндүү негизги касиеттердин системасы дайыма болуштук түзүлүшүнө жакшылыкты, асылдыкты, керемет кенчтүүлүктү, нарктуулукту камтып турат. Ал эми жалпы баатырдык сапаттар – кайраттуулук, каармандык, эрдик, жоопкерчилик, намыстуулук, ыймандуулук, патриоттуулук ж.б.у.с. феномендер бүтүндөй кыргыз эр азаматтарына тиешелүү имманенттүү баалуу мүнөздөмөлөр [1, б. 130-140]. Оозеки нравалык билим, жүрүм-турум салттык жөрөлгөлөрү эпосто оң персонаждардын адамдык касиет-сапаттары, ар кандай кыйын кырдаалдарда жасаган кадамдары, чечимдери аркылуу ачылат.

Манасты образындагы аны эпостогу он каармандардан бөлүп турган негизги сапат, касиет бири - кеменгерликтин өзөгүн туюнткан уюштуруучулук, кыйын кырдаалдарда, сыноолордо элди башкара билүүчүлүк, көсөмдүк улуу касиет, адилеттүү жетекчилик. Маселен, Манастын бардык аракеттеринде элдин эртеңки күнү, эркиндикке умтулуусу үчүн бийик ар-намыс, даанышмандык, көрөгөчтүк, эр жүрөк баатырдыкты сабырдуулук, ынтымак, биримдик менен айкалыштыра билүүгө чакырган, турмуштук идеалдарды өзүнө сиңирип турган акыл каарманы. Маселен, Манас жаш курагында эле элге баш-көз болуп, келечегине кам көрүп, анын зор күч-аракети менен:

Азган-тозгон кайран эл,
Чогулушуп калды эми.
Медер кылып Манасты,
Мекен кылып Таласты [10, б. 183].

Жоокердик заманда аскердик эрежени, тартипти, жоопкерчиликти катуу талап кылбай жеңишке жетүү мүмкүн эмес болгон. Согуштук кырдаалдарда каармандардын куралдуу кагылыштарында душманга бет келип айыгышкан кармашууда жасаган иш-аракеттери жоокерлер үчүн эрдигин сыноочу, аныктоочу эпизод катары эпостун сюжетинде өзгөчө маани берилет. Себеби элге, Ата Мекенге болгон мамиленин тереңдиги ушул согуштук эпизоддор ачылып, кимдин ким экендигин аныктайт. Эпикалык каарман өзүн ар дайым тегерегиндегилердин көзү менен карап, кимдин ким экендигин баалайт.

Жоопкерчилик адептик этиканын категориясы, ал инсандын коом тарабынан коюлган адептик талаптарды анын аткаруу көз карашынан мүнөздөйт, инсандын жана социалдык топтордун өздөрүн адептик жактан өркүндөтүүгө да, ошондой эле коомдук мамилелерди өркүндөтүүгө да катышуу даражасын көрсөтөт. Жоопкерчилик – бул инсандын моралдык иш-аракеттеринин өзүнүн парзына жана мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык келиши. Ошондуктан Айкөл Манас өзүнүн эл алдындагы атуулдук жоопкерчилигин сезип, өзүн тынымсыз өстүрүү жолунда болгон. Ал чечкиндүү, жигердүү, акылман жетекчи катары үзүлгөндү улап, чачылганды жыйнап, элдин ынтымаган бириктирип, саясий биримдигин арттырып, эр жүрөк тайманбастыкты жоопкерчилик, сабырдуулук, ынтымак, акылмандык менен айкалыштыра билип күчтүү меритократиялык бийлик түзүп, орнотот. «Байыркы көчмөн кыргыз цивилизациясын түзүүдөн Манас

акылмандардын, олуя акылмандардын, улуу көк жал баатырлардын тобуна таянып, меритократиялык мамлекеттик башкарууну, демек, асыл адамдардын бийлигин түзгөн» [6, б. 12]. Айкөл Манас көсөмдүк менен тегерегине олуя акылман, эң даанышман, кайраттуу, чечкиндүү, баамчыл, кыраакы, айлакер элчи, күчтүү каарман жана жоокерлерди топтоп, мамлекеттин ички жана сырткы маселелерин чечкенде акылман кеңешчилеринин пикирин эске алуу менен жагдайды туура баамдап, кара кылды как жарган калыстыгы менен жети өлчөп, бир кесип, акыйкат чечимдерди кабыл алуу менен өз доорунда уруу кандык мамлекеттердин бирикмеси баш ийген конфедеративдик улуу кыргыз каганатын түзүп, адилеттүү бийлик жүргүзгөн, үзүлгөнүн улап, чачылган элди бириктирип, күч-кубатын бир жерге топтоп, саясий биримдигин, ынтымагын арттырган. Алардын башкы максаты – Ата Журтун баскынчылардан бошотуу, куткаруу, ата-бабасынан калган мекенин кайрадан кайтарып алуу, жазыксыз каны төгүлүп баскынчылыкка дуушар болгон элдерге көмөк берүү, эркиндикке чыгаруу деген улуу, ыйык ишке багытталган.

Элдик мурастардын акыл казынасында – “Адамдын көркү адилеттүүлүктө”, “Адилеттүүлүк – чындыктын энеси” сыяктуу макал-лакаптар чыныгы элдик акылдын улуулугун даңазалайт[2].

Адилеттүүлүк түшүнүгү “Манас” эпосунда да кеңири орун алган. Айкөл Манас – «чындык менен» жашаган, чындыкка ылайык иш кылган адам. Ал жүргүзгөн бийлик адилеттикке, чындыкка, акыйкатка, калыстыкка негизделген бийлик болду. Баатыр өзүнүн кең пейил, адилеттүүлүгү, элге деген жакшы тилеги, ниети, аткарган иш-аракети менен жагып, айткан сөзү менен иши дал келип, калың эл анын адилеттүү, калыс башкаруусуна баш ийип, ар дайым колдоп келди, алардын жөлөгү менен Айкөл Манас ар дайым алдыңкы катарда жүрдү.

Достук – таламдардын жалпылыгына жана өз ара татыктуулукка негизденген адамдар ортосундагы мамилелер формасы. Достук түшүнүгүнүн туугандык, жолдоштук жана сүйүү деген түшүнүктөргө этимологиялык ырааттуу жакындыгы мамилешүүнүн инструменталдык (практикалык өз ара жардамдашуу жана кол кабыш кылуу) жана эмоциялык-экспрессивдик (боорукердик, өз ара түшүнүү) функцияларынын дифференциаланышын жана өз ара бири-бирине өтүшүнүн тарыхый

процессин чагылдырат. Достук жолдоштукка караганда алда канча өз алдынчалуу жана тандалмалуу. Достуктун ролу өтө бийик, маанилүү жана бул инсан үчүн өтө катаал кырдаалда өзгөчө даана көрүнөт. Адамдарды бириктирүүчү күч катары достук ар качан маанилүү социалдык-адептик баалуулук болуп эсептелген. Достуктун адептик баалуулугу анын коомдук багыты, анын негизинде жаткан принциптер менен аныкталат. Нагыз достуктун ак ниеттүүлүгү жана жан аябастыгы эзелтен бери өзүмчүлдүк амалга негизденген “жалган” мамилелерге карама-каршы коюлган. Достук адептик жогорку үлгүлөр болуп саналат. Эми эпикалык чыгармадагы дос күтүү мотивине назар бурсак. Белгилүү окумуштуу С. Байгазиев белгилеп өткөндөй “Манас менен Алмамбеттин достугу дүйнө элдеринин өз ара диалогу, чындыкка, акыйкатка, алысты ойлогон акылман калыстыкка негизделген эл аралык ынтымагы жана достугу, биримдиги үчүн өзүнчө бир символ.” [8, б. 32]

Атышканды уткандай,
Анча-мынча адамды,
Ат-тону менен жуткандай
Башында жыга бөркү бар,
Падышалык көркү бар,
Кайратына жан тургус,
Канга ылайык каркыбар. [9, б. 206]

Айкөл Манас Алмамбеттин аскердик өнөр-билим, баатырдык күч-кубатын, амал-айла, акыл-парасаттуу башкаруучулук жөндөмүн, кол башчылык талантын, табияттын улуу сырларын билген жайчылык өнөрүн баалап, ак ниетине ишенип Бээжинге карай жол баштоонуу тапшырат. Алмамбетти башка чоролордон өзгөчөлөнтүп турган жайчылык өнөрү, дагы бир бөтөнчө адамдык касиети антка, сөзгө бекем тургандыгы. Манаска берген антын эч качан бузбастан сөзүнө бекем турган эң жакын сырдашкан досун, эмчектеш бир тууганына айланып, жанын аябастан бүткүл өмүрүн кыргыз элинин намысын, эркиндигин душмандардан коргоого арнайт. Достуктун ролу өтө бийик, маанилүү жана бул инсан үчүн өтө катаал кырдаалда өзгөчө даана көрүнөт. Алмамбет «жайчылык» өнөрдүн керемет-сырын билгендиктен жаан чакырып, бороон келтирип, туман түшүрүп, зарыл учурда душмандын көзүн байлап турат. Ошентип, Алмамбет Манаска жаратылыштын «тилин» билген сыйкыр жөндөмү менен кыйын кырдаалдарда өзгөчө кызмат өтөйт.

Айкөл Манастын, Каныкейдин,
Кошойдун, Бакайдын, Алмамбеттин

образдарынын жасаган иш-аракеттерине үнүлүп, терең философиялык талдоого алсак, этиканын борбордук категориясынын бири болуп саналган жакшылыктын абсолюттук башталышы топтолгон. Алар аркылуу эпостогу рухий адептик идеялар маңызына чыгып, этикалык-эстетикалык мотивдердин, жалпы адамзаттык баалуулуктардын чагылдырылышын түзөт. Окуяларды алардын алдын ала сезе билген көсөмдүгү, кыраакылыгы, акылмандыгы, баатырлыгы, кайраттуулугу эпосто манасчылар тарабынан өтө көркөм, бийик чеберчиликте баяндалат.

Жыйынтыктап айтканда, эпикалык чыгармада адамзаттык баалуулуктар маанилүү орун ээлеп, этикалык түшүнүктөр байыркы кыргыздардын дүйнө таанымынын өзөгүн түзгөн. Маселе, бул фольклордук чыгарманын өзөгүндө уюп жаткан жалпы адамзаттык аксиологияны жаш муундарга кантип жеткирүү керек экенинде.

Азыркы күндө эпикалык чыгармадагы жалпы адамзаттык баалуулуктардын, идеялардын салттуу педагогикада кеңири колдонуусуна жол ачып, жаштардын улутка тиешелүү белгилерин коомдук-саясий кызыкчылык менен бирге аңдаштырууга мүмкүнчүлүк берүү менен чыгарманын мазмунундагы идеяларды адабий билимдин негизи, инсанга керектүү адеп-ахлактык белгилерди калыптандыруучу каражат катары практикада кызмат кылуусуна кам көрүү максатка ылайык деп ойлойбуз.

Эпостогу чагылдырылган адилеттүүлүк, акыйкат, коомдун жыргалчылыгы жөнүндөгү түшүнүктөр ойлору жоопкерчиликтүү жана патриот жарандардын калыптанышына салым кошо алат. Тынымсыз өсүп жаткан маалымат агымынын жана азыркы жаштар дуушар болгон адеп-ахлактык тандоолордун татаалдыгынын шартында эпостогу оң каармандардын иш-аракети аркылуу берилген руханий-адептик, философиялык баалуулуктар маанилүү колдонмо катары кызмат кыла алат.

«Манас» эпосу элдик педагогикалык маданияттын түрдүү катмарын жана багыттарын ичине камтыган уникалдуу рухий мурас, ал эми анын мазмунунда камтылган терең философиялык маанидеги жалпы адамзаттык баалуулуктар, этикалык принциптер улам кийинки жаш муундар арасында жарандык жоопкерчиликти, коомдук аң-сезимди калыптандырууга негиз болот.

1. Акмолдоева, Ш. Б. «Манас» ааламы. – Бишкек, 2003. – С. 130–140.
2. Пословицы и поговорки кыргызского народа : из собрания академика К. К. Юдахина. – Бишкек : Илим, 1997. – 184 с.
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – Москва, 1979.
4. Столович, Л. Н. Красота. Добро. Истина : очерк истории эстетической аксиологии. – Москва, 1994.
5. Тургуналиев, Т. Манас – байыркы көчмөн цивилизациясынын негиздөөчүсү // Манас ааламы. – 2018. – № 5. – 12 б.
6. Манас : кыргыз элинин баатырдык эпосу : 2-китеп : С. Орозбаковдун варианты боюнча / КР УИАнын Адабият жана искусство институту. – Бишкек : Кыргызстан, 1995. – 800 б.
7. Байгазиев уулу, Советбек. «Манас» эпосунун руханий, адептик-ыймандык, идеялык-философиялык, патриоттук баалуулуктары. – Бишкек, 2021. – 242 б.
8. Манас / С. Орозбаковдун варианты боюнча. – 2-китеп. – Фрунзе, 1980. – Б. 206–207.
9. Мамай, Ж. Манас. – Шинжаң, 1995. – 349 б.
10. Каралаев, С. Манас. – Бишкек, 1998. – 237 б.
11. Сулайманова, Р. Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос «Манас» / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61–67. – EDN BOINTB.
12. Эгамбердиева, А. А. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу / А. А. Эгамбердиева, Д. С. Жылчиева // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2023. – № 2(114). – Р. 72–77. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-72-77. – EDN WBQTTK

Рецензент: ф.и.к., доцент Устабаева Г.К.

УДК: 378.016.004

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-143-147

Кабылова С. А., Исмаилова Ч.С., Таалайбекова П.Т.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,

Эл аралык медицина мектеби

Кабылова С. А.,¹ Исмаилова Ч.С.,² Таалайбекова П.Т.¹

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹

Международная высшая школа медицины²

Kabylova S.A., Ismailova Ch.S., Taalaibekova P.T.

KNU Jusup Balasagyn,

International Higher School of Medicine

ORCID: 0009-0005-0234-2738¹

ORCID 0009-0008-0171-5813²

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН МАТЕМАТИКА БОЮНЧА БИЛИМИН БААЛОО ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ASSESSMENT OF KNOWLEDGE IN MATHEMATICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада билим берүү системасындагы өзгөрүүлөр, сапатка багытталган окутуу, компетенттүүлүккө негизделген мамиле - заманбап мектеп мугалиминин ишмердүүлүгүнө жаңы талаптар берилген. Өзгөчө, башталгыч билим берүү этабы - окуучунун билимге болгон кызыгуусун, логикалык ой жүгүртүүсүн жана жөндөмдөрүн калыптандырууда негизги роль ойнойт. Мындай учурда билим берүүнүн мазмунун гана эмес, ошол билимди кантип жана кандайча баалоо керектиги да өтө маанилүү болуп саналат. Ошондой эле башталгыч билим берүү деңгээли бул окуучулардын интеллектуалдык, руханий өнүгүүсүнүн пайдубалы калыптанган маанилүү этап экендиги көрсөтүлгөн. Окуу предметтеринин ичинен математика өзгөчө орунду ээлейт, анткени ал логикалык ой жүгүртүүнү, талдоо жана натыйжа чыгаруу жөндөмүн, ошондой эле

маселени чечүү көндүмдөрүн өнүктүрөөрү каралган. Бул шартта математикалык билимди баалоо маселеси өзгөчө актуалдуу болуп саналат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются изменения в системе образования, ориентированное на качество обучение, компетентностный подход – новые требования к деятельности современного школьного учителя. В частности, начальная ступень образования играет ключевую роль в формировании у ребенка интереса к знаниям, логического мышления и навыков. При этом большое значение имеет не только содержание образования, но и то, как и какими способами оценивать эти знания. Также показано, что начальная ступень образования является важным этапом, на котором закладывается фундамент интеллектуального и духовного развития учащихся. Среди изучаемых предметов математика занимает особое место, поскольку предусматривается, что она развивает логическое мышление, умение анализировать и делать выводы, а также навыки решения задач. В этом контексте вопрос оценки математических знаний является особенно актуальным.

Abstract: This article discusses changes in the education system, quality-oriented learning, competence-based approach – new requirements for the activities of a modern school teacher. In particular, the primary stage of education plays a key role in developing a child's interest in knowledge, logical thinking and skills. At the same time, not only the content of education is of great importance, but also how and in what ways to assess this knowledge. It is also shown that the primary stage of education is an important stage, which lays the foundation for the intellectual and spiritual development of students. Among the subjects studied, mathematics occupies a special place, since it is assumed that it develops logical thinking, the ability to analyze and draw conclusions, as well as problem solving skills. In this context, the issue of assessing mathematical knowledge is especially relevant.

Негизги сөздөр: баалоо; ресурс; математикалык маселелер; компетенттүүлүк; талдоо; көндүм.

Ключевые слова: оценка; ресурс; математические задачи; компетентность; анализ; навыки.

Keywords: assessment; resource; mathematical problems; competence; analysis; skills.

Кыргызстандын билим берүү системасында акыркы жылдары билимди баалоо процессин жаңылоо, аны эл аралык стандарттарга ылайык келтирүү аракеттери жүрүп жатат. 2021-жылдан бери киргизилип жаткан жаңыланган окуу программаларында жана «Критерийдик баалоо» системасында окуучулардын билимдерин, көндүмдөрүн жана компетенциялардын деңгээлин системалуу түрдө баалоого өзгөчө көңүл бурулууда [2].

Башталгыч класстагы окуучулар үчүн математика сабагы логикалык ой жүгүртүүнү, анализдөө жана салыштыруу жөндөмдөрүн, көйгөйлөрдү чечүү көндүмдөрүн өнүктүрүүдө маанилүү сабак болуп саналат. Бул предметти окутууда окуучулардын жетишкендиктерин туура жана ар тараптуу баалоо алардын келечектеги окуу мотивациясына, өзүнө болгон ишенимине түз таасирин тийгизет [3].

Бирок, практикада башталгыч мектеп мугалимдери билимди баалоодо көбүнчө салттуу ыкмаларды (жөнөкөй тесттер, балл коюу, белгилөө) колдонушат, бул болсо окуучунун билим деңгээлин толук жана объективдүү көрсөтө албайт. Ошондой эле мугалимдердин баалоонун дидактикалык жана психологиялык негиздерин жетишерлик эске албаганы, окуучунун индивидуалдуу өзгөчөлүктөрүнө көңүл бурбаганы байкалат.

Ошондуктан кенже мектеп окуучуларынын математика боюнча билим деңгээлин туура жана системалуу баалоонун теориялык негиздерин талдап чыгуу, анын эффективдүү методикасын иштеп чыгуу учурдагы билим берүүдө актуалдуу жана практикалык мааниси чоң маселе катары каралат.

Математика сабагынан билимди баалоо - бул окуучунун математикалык түшүнүктөрдү өздөштүрүү деңгээлин, логикалык ой жүгүртүүсүн, маселени чечүү жөндөмүн жана арифметикалык операцияларды колдонуу чеберчилигин илимий негизде аныктоого багытталган комплекстүү процесс. Ал жөнөкөй балл коюу гана эмес, окутууну башкаруунун, сапаттуу билим берүүнүн жана окуучунун инсандык өнүгүшүнүн маанилүү механизми катары каралат [1].

Баалоо - бул окуучунун билим деңгээлин, көндүмүн жана жөндөмүн аныктоого, ошондой эле алардын өнүгүү динамикасын көзөмөлдөөгө багытталган татаал дидактикалык процесс. Башталгыч мектеп курагындагы окуучулар үчүн баалоонун негизги максаты – билим берүүнүн сапатын жакшыртуу жана окуучунун жетишкендиктерин так аныктоо болуп эсептелет.

Педагогикалык илимде билимди баалоо окуу процессинин түз бөлүгү болуп саналат. Кыргызстандагы билим берүүнүн жаңыртылган мазмунуна ылайык, баалоонун жаңы формалары иштелип чыккан. Анын ичинде:

- Критерийдик баалоо – белгилүү критерийлер аркылуу окуучунун жетишкендиктерин баалоо. Бул баалоо так, түшүнүктүү жана ачык болушу менен айырмаланат.

- Формативдик баалоо – окуу процессинин жүрүшүндө жүргүзүлүп, окуучуга дароо кайтарым байланыш берүүчү ыкма.

- Жыйынтыктоочу баалоо – окуу модулунун же теманын аягында билимдин деңгээлин аныктоо үчүн колдонулат.

- Портфолио – окуучунун окуу иштеринин жыйнагы катары баалоонун кеңири чөйрөсүн камтыйт.

- Рубрикалар – тапшырмаларды баалоо үчүн деталдуу иштелип чыккан шкалалар.

- Peer-assessment жана self-assessment – өзүн жана курдаштарын баалоо, рефлексия көндүмдөрүн өнүктүрөт.

Мектепте билим алуунун башталышы балага жашоодо жаңы позицияны ээлеп, социалдык маанидеги билим берүү ишмердүүлүгүнө өтүүгө мүмкүндүк берет. Ошол эле учурда кенже мектеп курагындагы балдардын көпчүлүгүндө ийгиликтүү социалдык адаптацияга көмөктөшүүчү маанилүү социалдык сапаттарды калыптандыруу үчүн өбөлгөлөр түзүлөт [4]. Предметтик баалоо үчүн жазуу жүзүндөгү жоопторду жана окуучулардын ишин талдоонун негизинде байкоо, өзүн-өзү баалоо жана талдоо ыкмаларын колдонсо болот: оозеки сүйлөө, жазуу жүзүндөгү өз алдынча иш, тесттик тапшырмалар, баяндама, чыгармачылык иш жана долбоор. Окуучулардын жеке ийгиликтерин баалоо үчүн портфолиону, анкеталарды, сурамжылоолорду, жетишкендик баракчаларын, психологиялык-педагогикалык салыштырууларды колдонсок болот.

Математикалык тапшырмалардын ар бир түрү үчүн өзүнчө критерийлерди сунуштоого болот. Мисалы, ар кандай арифметикалык амалдарды аткарууга берилген мисалдарда тактык, тууралык жана аткарууга кеткен убакыт эске алынат

Критерийлер:

- Бардык мисалдар туура толтурулган – 10 упай.

- Туура, 5 мисал толтурулган – 9 балл.

- Туура, 1 жана 2-графалар толтурулган – 7 балл.

- Биринчи графа гана толтурулат – 5 упай.

- Бир гана мисал толтурулду – 3 упай.

Маселелерди чыгарууда маселенин шарттарынын чечилиши жана жооптун жазылышын эске алуу керек.

- Туура, шарт түзүлөт, маселеге суроо берилет – 4 упай.

- Туура, тапшырманын бардык аракеттери – 5 упай менен аткарылды.

- Чечим жарым-жартылай туура. Ар бир туура жасалган иш үчүн – 1 упай.

- Туура, жооп – 1 упай.

Бардык математикалык тапшырмалар татаалдыгына жараша бирдей бөлүштүрүлөт (бир тапшырма үчүн эң көп дегенде – 10 упай).

Сабактын аягында жыйынтык чыгарылат. Аткарылган тапшырмалардын санына жараша упайлардын максималдуу саны ар кандай болушу мүмкүн: сабакка 40, 50, 60 балл.

Мисалы: 60 упай

«5» деп белгилөө – 48 – 60 упай

«4» деп белгилөө – 36 – 47 упай

«3» деп белгилөө – 18 – 35 упай

Математика сабагындагы тапшырмалар окуучуга предмет боюнча белгилүү бир билимди гана өздөштүртпөстөн, аны турмуштук кырдаалдарда да колдоно ала тургандай түзүлүшү зарыл. Диагностика жүргүзүүдө (тесттер ж.б.) маалыматты кайра айтып берүүчү репродуктивдүү тапшырмаларга эмес, билимди жана көндүмдөрдү колдонууга багытталган жемиштүү тапшырмаларга артыкчылык берилет. Мындай тапшырмаларды аткарууда окуучу өзүнүн маалыматтык продуктусун түзөт, башкача айтканда, жыйынтык чыгарат, баа берет, салыштырат жана корутунду жасайт.

Мисалы, фигураларды ар кандай белгилери боюнча эки топко бөлүү тапшырмасы окуучунун логикалык ой жүгүртүүсүн, салыштыруу жөндөмүн жана өз алдынча чечим кабыл алуу көндүмүн өнүктүрөт.

Эми окуучулар үчүн өзүн-өзү баалоо ыкмаларынын айрым варианттарын карап көрөлү.

1. «Күн жана булут» Биринчи класстын окуучулары бардык тапшырмаларды аткарып, өздөрүн жакшы сезишсе — күндү, ал эми кандайдыр бир кыйынчылык жаралса же теманы толук түшүнбөй калышса — булутту көтөрүшөт. Бул ыкма окуучунун өзүнүн

абалын жана ишинин жыйынтыгын жөнөкөй формада баалоосуна жардам берет.

2. «Көз карандысыз кирпич» Үчүнчү жана төртүнчү класстын окуучуларына төмөнкүдөй көрсөтмө берилет: «Балдар, кирпич чогулткан алмаларга өз алдынча аткарган тапшырмаларыңардын номерлерин жазгыла. Ал эми кирпич чогулта элек алмаларга силерге жардам керек болгон тапшырмалардын номерлерин жазгыла». Бул ыкма аркылуу окуучу кайсы тапшырманы өз алдынча аткарганын, кайсы жерде жардамга муктаж болгонун аныктай алат.

3. «Үстөлдөгү дос» Окуучу адегенде өз ишин өзү баалайт. Андан кийин дептерлерин алмашып, бири-биринин ишин жуп менен текшерешет. Эгерде баалоо жыйынтыктары дал келсе, кошумча белги коюлат. Ал эми баалар дал келбесе, айырмачылык өзүнчө белгиленет. Мугалим дептерлерди текшерүү аркылуу окуучулардын өзүн-өзү жана өз ара баалоосунун канчалык деңгээлде туура экенине баа бере алат.

4. «Өзүн-өзү баалоо алгоритми» Бул ыкмада окуучу төмөнкү суроолорго жооп берет:

1. Эмне кылуу керек эле? Кандай максат коюлган? Кандай жыйынтыкка жетишүү зарыл болчу?

2. Натыйжага жете алдыңбы? Чечим таптыңбы? Жообуң барбы?

3. Тапшырманы толугу менен туура аткардыңбы же ката кетирдинби? Эгер ката болсо, ал эмнеде?

4. Тапшырманы толугу менен өз алдынча аткардыңбы же жардам мененби? Эгер жардам берилсе, ким жана кандай жардам көрсөттү?

Бул суроолор жазылган баракты дептерге чаптап коюуга да болот. Мындай ыкма окуучуга өз ишинин жыйынтыгын аңдап түшүнүүгө жана өзүнө талдоо жүргүзүүгө жардам берет.

5. «Эки жылдыз жана бир каалоо» Бул — өз ара баалоо жана пикир билдирүү ыкмасы. Мугалим ар бир окуучудан классташынын ишин карап чыгууну өтүнөт. Окуучу баа койбостон, иштин эки жакшы жагын белгилеп, аны «эки жылдыз» катары көрсөтөт. Ошондой эле жакшыртууга муктаж болгон бир жагын «бир каалоо» катары сунуштайт. Пикирлер жазуу жүзүндө да, оозеки түрдө да билдирилиши мүмкүн. Андан соң ар бир окуучуга айтылган сунуштун негизинде өз ишин жакшыртууга 2–3 мүнөт убакыт берилет.

Математика сабагында баалоонун мындай ыкмаларын активдүү колдонуу ар бир окуучунун билим жыйынтыктарын жана жетишкендиктерин жакшыртууга өбөлгө түзөт. Ошону менен катар, жакшы өздөштүргөн окуучулар менен окууда олуттуу кыйынчылыктарга туш болгон окуучулардын ортосундагы ажырымды кыскартууга мүмкүнчүлүк берет.

Акыркы жылдары баалоо ишинде санариптик технологияларды колдонуу актуалдуу болуп калды. Мисалы, Google Forms, Kahoot, Quizizz, BilimLand, EduPage платформалары башталгыч класстарда формативдик жана жыйынтыктоочу баалоону активдүү жүргүзүүгө мүмкүндүк берет. Бул ресурстар окуучунун кызыгуусун арттырып, окуу процессине интерактивдүүлүктү алып келет. Баалоодо төмөнкү ресурстарды колдонуу натыйжалуулукту арттырат:

- Электрондук тесттер жана онлайн платформалар (Kundoluk.kg, Google Forms, Kahoot);

- Мультимедиялык тапшырмалар (аудио, видео аркылуу суроолор);

- Автоматташтырылган анализ куралдары (график, диаграмма түрүндө натыйжа чыгаруу);

- Окуучунун портфолиосу (сабактагы ийгиликтерди чогултуп анализдөө).

Цифралык технологиялар мугалимдин жүгүн жеңилдетип гана койбостон, окуучунун жекече ишин да тагыраак чагылдырууга мүмкүндүк берет.

Мисалы, «Kahoot!» платформасын колдонуу аркылуу окуучулардын билимин баалоого болот.

Мугалим 3-класста «Көбөйтүү жана бөлүү» темасы боюнча сабак өтүп бүткөндөн кийин, окуучулардын билимин салттуу жазуу иши аркылуу эмес, интерактивдүү тесттин жардамы менен баалоону максат кылат.

«Kahoot!» — бул окуучулар смартфон, планшет же компьютер аркылуу оюн түрүндө суроолорго жооп бере турган онлайн платформа.

Мугалимдин иш-аракеттери төмөнкүчө уюштурулат:

1. Тест түзүү. Мугалим көбөйтүү, бөлүү жана салыштыруу боюнча 10 суроо даярдайт. Мисалы: $7 \times 6 = ?$; $56 \div 7 = ?$. Ар бир суроого 4 жооп варианты сунушталат. Туура жооп үчүн 1000 упай берилет.

2. Окуучулардын катышуусу. Ар бир окуучу өзүнүн телефону же мектептин планшети аркылуу тестке катышат.

Окуучулардын жооптору автоматтык түрдө системага катталат.

3. Натыйжаларды чыгаруу. Платформа жыйынтыктарды автоматтык түрдө дароо

чыгарат. Анда:— ар бир окуучунун жыйынтыгы;— туура жана туура эмес жооптор;— класстын орточо көрсөткүчү берилет.

1-Таблица. Математика сабагында салттуу жана Kahoot платформасынын негизиндеги баалоо ыкмаларын салыштыруу

Салыштыруу	Салттуу ыкма	Заманбап ыкма (Kahoot)
Блдамдык	Мугалим 30 окуучунун ишин текшерүүгө ≥ 1 саат сарптайт	Жыйынтык 1 мүнөттө даяр болот
Окуучунун кызыгуусу	Кээ бир окуучулар жадашат, активдүүлүк төмөн	Оюн түрүндө, баары кызыгуу менен катышат
Объективдүүлүк	Айрым учурларда субъективдүү	Баалоо автоматтык түрдө эсептелет
Рефлексия	Кийин берилет	Жоопко дароо түрткү берилет (“Аа, туура эмес басыптырмын!”)
Индивидуалдуулук	Жалпы класстык баа	Ар бир окуучунун жеке прогресси көрүнөт

Бул мисалда заманбап санариптик ресурс — «Kahoot!» платформасы — колдонулганда төмөнкү натыйжалар байкалат:

- формативдик баалоо тез, так, кызыктуу жана натыйжалуу жүргүзүлөт;
- мугалим ар бир окуучунун билим деңгээлин дароо аныктап, кийинки сабактар үчүн жекече коррекциялык иштерди пландай алат;
- окуучулар оюн элементтери менен коштолгон баалоого активдүү катышып, алардын окууга болгон мотивациясы жогорулайт.

Бирок көпчүлүк учурларда баалоо иши формалдуу мүнөзгө ээ болуп, окуучунун жеке

өзгөчөлүктөрү толук эске алынбай калууда. Мындан тышкары, айрым мугалимдер критерийдик баалоонун маңызын жетиштүү деңгээлде түшүнө беришпейт. Ушул маселелерди чечүү максатында төмөнкү сунуштарды берүүгө болот:

- мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу боюнча курстарды уюштуруу;
- баалоого байланыштуу усулдук колдонмолорду жана так критерийлерди иштеп чыгуу;
- окуучулардын өзүн-өзү жана бири-бирин баалоо маданиятын калыптандыруу.

Колдонулган адабияттар

1. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери.- Бишкек. “Бийиктик” 2011.
2. Калдыбаев С.К. Педагогикалык баалоонун негиздери. Педагогикалык билим берүү багытындагы бакалаврды даярдоо боюнча окуу куралы. [Текст] / С.К. Калдыбаев, А.М. Мамытов, С.И. Иптаров. – Бишкек: KIRLand, 2014. – 180 б.
3. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги. Башталгыч билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты -2022.
4. Кабылова С.А., Кайдиева Н.К., Таалайбекова Ч.Т. Кенже мектеп окуучулардын маалыматтык-коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү. Ж. Баласагын ат. КУУнун Жарчысы №2 (114), 2023. С. 99-103. ISSN 1694-8033 <https://elibrary.ru/item.asp?id=54125239>
5. Кабылова С.А., Көчөрова А.К., Темирбекова Н. Башталгыч класстарда геометриялык фигураларды окутуунун методикасы. Ж. Баласагын ат. КУУнун Жарчысы №2, 2025. С. 91-95. ISSN 1694-5344 <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2025/09/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%9D%D0%A3-2-2025..pdf>
6. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] / А.В. Усова, А.А. Бобров.-М.: Знание, 1987.-80-б.
7. Бекбоев И.Б. Азыркы сабакты өткөрүүнүн жаңы технологиялары.- Окуу китеби. Б.-2010.

Рецензент: п.и.к., доцент Зулпуева К.А.

Кабылова С.А., Калдыбаев С.К., Ташматова В. А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Эл аралык Ала-Тоо университети

Ош мамлекеттик педагогикалык университети

Кабылова С.А.,¹ Калдыбаев С.К.,² Ташматова В.А.³

КНУ имени Жусупа Баласагына¹

Международный университет Ала-Тоо²

Ошский государственный педагогический университет³

Kabylova S.A., Kaldybaev S.K., Tashmatova V. A.

Kyrgyz National University named after Jusup Balasagyn

International Ala-Too University

Osh State Pedagogical University

ORCID: 0009-0005-0234-2738¹

ORCID: 0009-0004-5094-9916²

ORCID: 0009-0001-2239-6902³

**БАШТАЛГЫЧ МАТЕМАТИКАДА КОЛДОНУЛУУЧУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ
СИМУЛЯЦИЯЛАР
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ
МАТЕМАТИКЕ
INTERACTIVE SIMULATIONS USED IN ELEMENTARY MATHEMATICS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада башталгыч класстар үчүн математика сабагында колдонулуучу интерактивдүү симуляциялардын мааниси жана алардын түрлөрү ошондой эле кантип колдонулушу жазылган. Азыркы учурда башталгыч класстын окуучулары технология менен кошо төрөлүп, санариптик чөйрөдө өсүп жаткандыктан, алар билимди визуалдуу, анимация түрүндө, оюн аркылуу алгысы келет. Макалада башталгыч класстагы окуучуларга математика сабагын өтүүдө башкача айтканда, теманы түшүндүрүүдө интерактивдүү симуляцияларды колдонуу сунушталат. Билим берүүдө санариптик технологиялардын кеңири колдонулушу менен окутуунун жаңы ыкмалары пайда болууда. Айрыкча башталгыч билим берүүдө окуучулардын кызыгуусун арттыруу жана татаал түшүнүктөрдү жөнөкөй жана түшүнүктүү кылып берүү үчүн интерактивдүү симуляциялар маанилүү роль ойнойт. Математика сыяктуу логикалык ой жүгүртүүнү талап кылган предметте бул ыкма өзгөчө натыйжалуу болот. Макалада интерактивдүү симуляциялар бул компьютер же мобилдик түзмөктөр аркылуу башкарылуучу, окуучулар өз ара аракеттене алган, белгилүү бир математикалык түшүнүктү жарнак жана тажрыйба аркылуу түшүнүүгө жардам берген виртуалдык чөйрөлөр аркылуу негиздеген. Аларды көбүнчө оюн түрүндө же визуалдык моделдер аркылуу көрсөткөн.

Аннотация: В данной статье рассматривается значение и виды интерактивных симуляций, используемых на уроках математики в начальных классах, а также способы их применения. В настоящее время ученики начальных классов рождаются и растут в цифровой среде, поэтому они стремятся получать знания в визуальной, анимационной форме и через игру. В связи с этим я предлагаю использовать интерактивные симуляции при объяснении тем на уроках математики в начальных классах. Благодаря широкому использованию цифровых технологий в образовании появляются новые методы обучения. Интерактивные симуляции, особенно в начальной школе, играют важную роль в повышении интереса учащихся и упрощении и понимании сложных понятий. Этот метод особенно эффективен в таких предметах, как математика, требующих логического мышления. В статье интерактивные симуляции определяются как виртуальные среды, управляемые компьютерами или мобильными устройствами, в которых учащиеся могут взаимодействовать и которые помогают им понять конкретную математическую концепцию посредством рекламы и опыта. Они часто представлены в форме игр или визуальных моделей.

Abstract: This article discusses the importance, types, and application of interactive simulations used in mathematics lessons for primary school students. Today's children are born and raised in a digital environment, which means they prefer to acquire knowledge visually, through animations, and in the form of games. Therefore, I recommend using interactive simulations to explain mathematical topics in primary

grades. With the widespread use of digital technology in education, new teaching methods are emerging. Interactive simulations, especially in primary schools, play an important role in increasing students' interest and making complex concepts easier to understand. This method is especially effective in subjects such as mathematics that require logical thinking. The article defines interactive simulations as virtual environments controlled by computers or mobile devices in which students can interact and which help them understand a specific mathematical concept through advertisements and experiences. They are often presented in the form of games or visual models.

Негизги сөздөр: интерактивдүү ыкма; симуляция; PhET; анимация; ДАК ыкмасы, платформа.

Ключевые слова: интерактивный метод; моделирование; PhET; анимация; метод КГА; платформа.

Keywords: interactive method; simulation; PhET; animation; RAC method; platform.

Мектепте билим алуунун башталышы балага жашоодо жаңы багытты тандап, социалдык маанидеги билим берүү ишмердүүлүгүнө өтүүгө мүмкүндүк берет. Ошол эле учурда кенже мектеп курагындагы балдардын көпчүлүгүндө ийгиликтүү социалдык адаптацияга көмөктөшүүчү маанилүү социалдык сапаттарды калыптандыруу үчүн өбөлгөлөр түзүлөт [4]. Интерактивдүү симуляциялар - бул окуучулар менен өз ара аракеттенүүнү камсыз кылган, ар кандай математикалык түшүнүктөрдү визуалдуу, ошондой эле чыныгы турмуш менен түпкү илимдин ортосундагы байланышты ачып көрсөтүп, окуучуларга теманын мазмунун терең түшүнүп элестетүүсүнө абдан жакшы жардам берген платформалар.

Бенжамин Франклиндин автордук цитатасы менен айтканда: «Айтып берсең — унутам, көрсөтүп берсең — эстеп калам, өзүмө жасатсаң — үйрөнүп алам». Ушул ойго ылайык, PhET симуляциясы теманын мазмунун иллюстрациялап, анимациялык түрдө көрсөтүү аркылуу аны тереңирээк түшүнүүгө жардам берет. Мындан тышкары, ал окуучуларга практикалык негизде өз алдынча иштөөгө да кеңири мүмкүнчүлүк түзөт.

Мисалы, көпчүлүк жогорку класстын окуучулары тик бурчтуктун аянтын кантип табуу керек деген суроого узунун, туурасына көбөйтүү керек деп жооп беришет. Эмне үчүн, узунун туурасына көбөйтөбүз деген суроого жооп бере алышпайт, башталгыч класстын мугалимдери симуляциялардын жардамы менен тик бурчтуктун ичине бирдик квадраттарды жайгаштырып, ал бирдик квадраттардын саны тик бурчтуктун аянтын аныктаарын, ошондой эле бирдик

квадраттардын жолчосу тик бурчтуктун узунуна ал эми, мамычасы тик бурчтуктун туурасына дал келээрин көрсөтүп берсе, окуучулар терең түшүнүп, өз жашоосунда дайыма колдоно алат.

Симуляторлор бул виртуалдык чөйрөдө реалдуу кубулуштардын жана касиеттердин кээ бирлерин көрсөтүү аркылуу реалдуулуктун элесин түзүүчү программалык жана технологиялык каражаттар.

Математика сабагында колдонууга боло турган симуляциялар PhET, Polipad, Desmos, Geogebra ж.б.

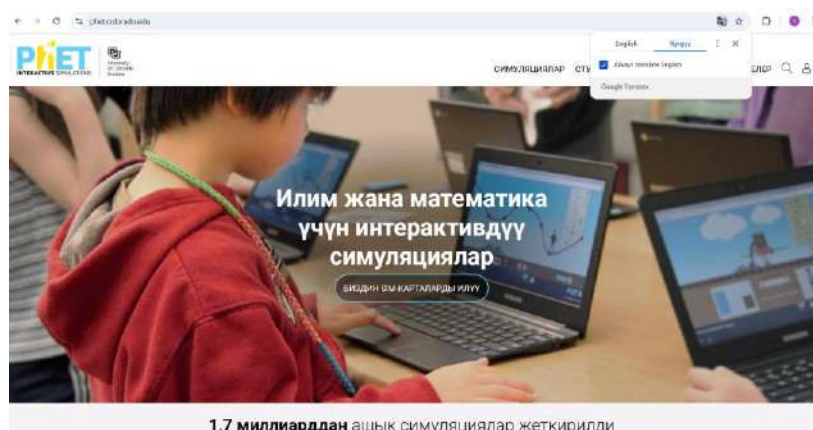
Алардын ичинен PhET интерактивдүү симуляцияларынын мүмкүнчүлүктөрүн карап чыксак.

- PhET интерактивдүү симуляциялары чыныгы турмуштун кубулуштары менен түпкү илимдин ортосундагы байланыштарды баса белгилеп маалыматты визуалдуу, анимация түрүндө иллюстрациялап берет. Бул окуучулардын, теманын мазмунунун терең түшүнүп элестетүүсүнө абдан жакшы жардам берет.

- PhET интерактивдүү симуляциялары мугалимдер үчүн ыңгайлуу көрсөтмө каражат болот анткени ДАК (даярдык жана активдүүлүк коэффициенти) ыкмасы (конкреттүү, графикалык, абстрактуу) бир учурда көрсөтүп берет.

PhET (Physics Education Technology) симуляциясы Колорадо университетинде (University of Colorado Boulder) 2002-жылы Карл Виман тарабынан негизделген. [4]

Издөө жолчосуна PhET деп жазабыз автоматтык түрдө ачылат аны кыргыз тилине которуп башталгыч деңгээлди белгилесек башталгыч математикада колдонууга боло турган симуляциялар ачылат (1-сүрөт).

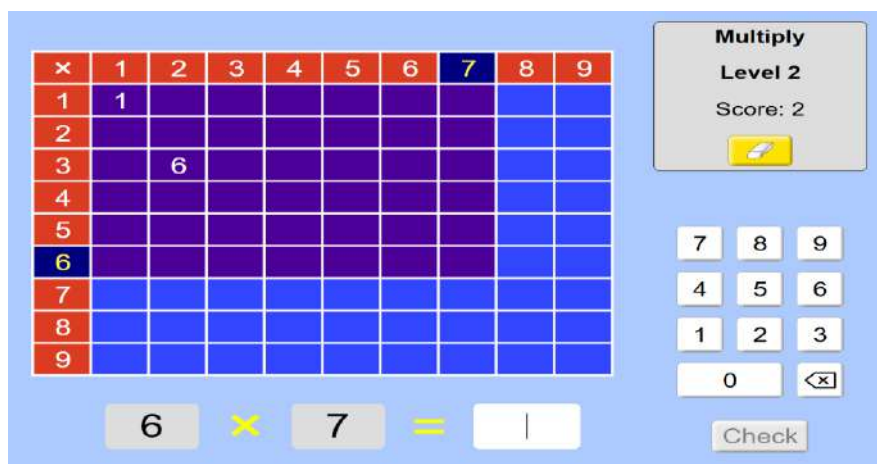


1-сүрөт. PhET симуляциясынын көрүнүшү <https://phet.colorado.edu/>

Максаты - табигый жана так илимдерди окутууну жеңил, кызыктуу жана жеткиликтүү кылуу. Ал башында физикага багытталган болсо да, кийинчерээк химия, математика, биология ж.б сабактар үчүн да кеңейтилген. Бул симуляция акысыз, катталууну талап кылбаган абдан ыңгайлуу тиркеме.

Башталгыч математикада симуляциялар сандар жана арифметикалык (кошуу, кемитүү, көбөйтүү жана бөлүү) амалдарын кайталоодо окуучулардын көңүлүн буруп кызыктыруу үчүн даярдалган симуляция “Арифметика” (2-сүрөт).

1. <https://phet.colorado.edu/en/simulations/arithmetic>

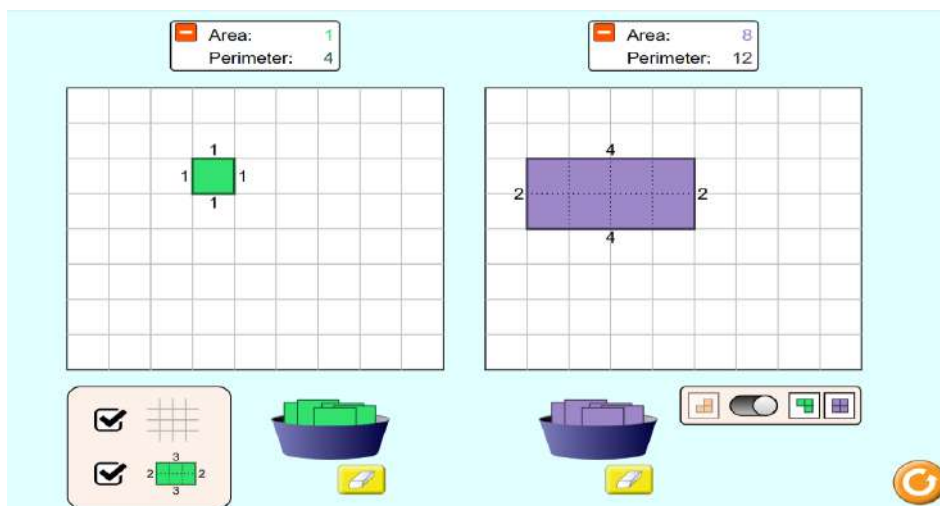


2-сүрөт. “Арифметика” симуляциясынын көрүнүшү

Түстүү жана кыймылдуу фигуралар менен иштеп, аларды салыштырып жана классификациялоо аркылуу окуучуларга геометриялык түшүнүктү өнүктүрүү үчүн симуляциялар даярдалган (3-сүрөт). Мисалы: 3-класста аянт түшүнүгүн өздөштүрүүгө

киришүүдө, фигуранын аянты деп фигураны толугу менен жапкан, бирдик квадраттардын сандык көрсөткүчү экенин ушул симуляциянын жардамында көрсөтүүгө болот. [3, 6.245]

2. https://phet.colorado.edu/sims/html/area-builder/latest/area-builder_all.html

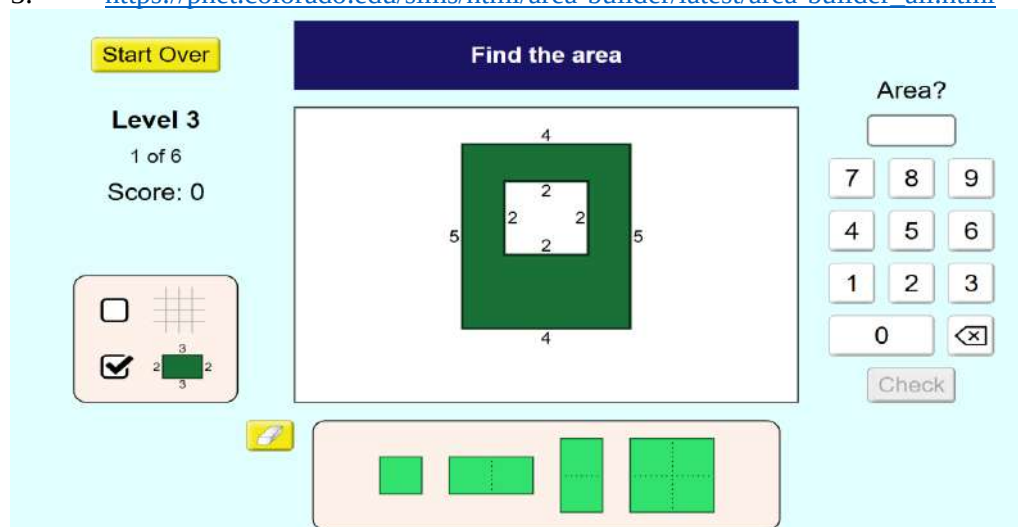


3-сүрөт. “Арифметика” симуляциясынын көрүнүшү

Башталгыч класстарда геометриялык фигураларды окутуу окуучулардын логикалык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүүнүн маанилүү бөлүгү болуп саналат. Мектепте билим алуунун башталышы балага жашоодо жаңы позицияны ээлеп, социалдык маанидеги

билим берүү ишмердүүлүгүнө өтүүгө мүмкүндүк берет [5]. Геометриялык фигуралардын аянтын эсептөөдө балдарды оюн аркылуу, берилген фигураларды бирдик квадраттарды толтуртуп өз алдынча практикалык иштерди жасатса болот (4-сүрөт).

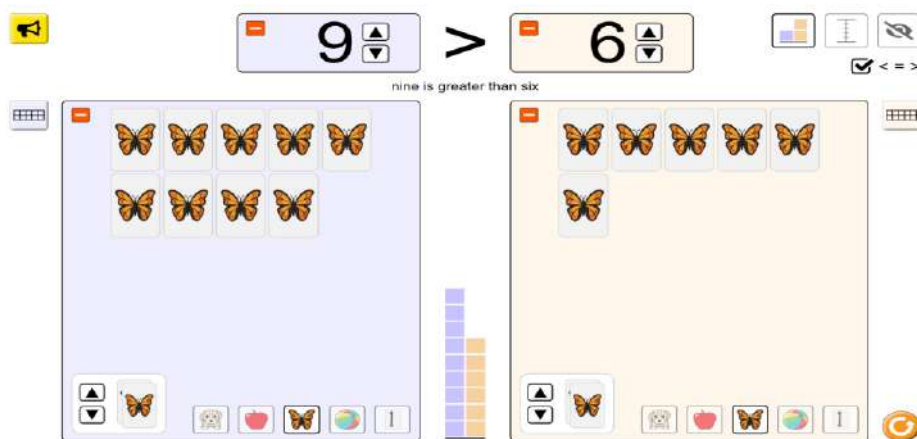
3. https://phet.colorado.edu/sims/html/area-builder/latest/area-builder_all.html



4-сүрөт. Геометриялык фигуралардын аянтын эсептөө

20 ичиндеги сандарды салыштырууда бул тиркемедеги тапшырмалар ДАК (конкреттүү, графикалык жана абстрактуу) ыкмасын толугу менен камтып, кенже окуучулардын математикалык ой жүгүртүүлөрүн, элестетүүсүн калыптандырууга мыкты өбөлгө түзөт. [3, 6.7]

4. <https://phet.colorado.edu/en/simulations/number-compare>



5-сүрөт. Сандарды салыштыруу

Сан – ар бир адамдын турмушунда кездешүүчү, эң ири таралган, эң даана жана ачык математикалык объектилердин бири. Ошондуктан ал жөнөкөй түшүнүк болуп сезилип, кандайдыр бир математикадан тышкары, ага байланышсыз нерсе катары эсептелет. Чындыгында сан – эң жогорку деңгээлдеги абстрактуу түшүнүк, ал жөнүндө 1-класстын окуучуларына түшүндүрүүдө чеберчилик менен иш жүргүзүлөт. [1, б. 5]

Интерактивдүү симуляциянын артыкчылыктары, негизинен окуучулар көңүлүн узакка бир жерде топтой албайт. Бирок, симуляциялар визуалдуу жана кыймылдуу болгондуктан, аларды кызыктырып көңүлүн өзүнө бурат ошондой эле ката кетирүү коопсуз экендигин, аны кайра оңдоого мүмкүнчүлүк бар экендигин түшүнөт.

Башталгыч математикада интерактивдүү симуляциялар колдонулганда, окуу процесси кызыктуу, түшүнүктүү жана натыйжалуу болот, анткени окуучулар теориялык түшүнүктөрдү жандуу, көзгө көрүнөөрлүк кылып көрүшөт.

Алар окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн, чыгармачылыгын жана көйгөйлөрдү чечүү жөндөмүн өнүктүрөт

ошондой эле оюн сымал симуляциялар окуучуларды активдүү катышууга түртөт.

Окуучулар симуляциядагы параметрлерди өзгөртүп андан улам дагы эмнелер өзгөрөөрүн байкап, жыйынтык чыгарганды үйрөнүшөт. Мисалы тик бурчтуктун узунун же туурасын өзгөрткөндө, анын аянты өзгөрөт. Эң негизгиси окуучулар математикалык түшүнүктөрдү турмуштук кырдаалда кандай колдонууга болорун практикалык түрдө көрүшөт.

Билим берүү мекемелери жана мугалимдер заманбап технологияларды өздөштүрүү менен симуляцияларды сабакка кеңири киргизип, окутуунун сапатын жогорулатууга салым кошо алышат. Мугалим маалыматты гана берүүчү эмес, жол көрсөткөн, жетектеген жана колдогон менторго айланат.

“Башталгыч класстарда окутуу” адистигинде окуган бүтүрүүчү студенттерге, PhET интерактивдүү симуляцияларын математика сабагында, темаларды окуучуларга түшүндүрүүдө кантип колдонуу керектиги боюнча көрсөтмөлөрү берилди жана колдонуу жолдору көрсөтүлдү.

Колдонулган адабияттар

1. Бекбоев И. Б., Аттокурова Ч. А. Математиканы окутуу. 1–4-класс. — Бишкек, 2016.
2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Полевщикова А. М. Методика преподавания математики в начальных классах. — М.: Просвещение, б. г.
3. USAID. Окуу Керемет!: методическое руководство для учителей начальных классов. — Бишкек, б. г.
4. PhET Interactive Simulations [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://phet.colorado.edu/> (дата обращения: 15.04.2026).
5. Кабылова С. А., Кайдиева Н. К., Таалайбекова Ч. Т. Особенности формирования информационно-коммуникационных компетенций младших школьников // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. — 2023. — № 2 (114). — С. 99–103. — ISSN 1694-8033. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54125239> (дата обращения: 15.04.2026).
6. Кабылова С. А., Көчөрова А. К., Темирбекова Н. Методика обучения геометрическим фигурам в начальных классах // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж.

Рецензент: п.и.к., доцент Зулпуева К.А.

УДК 621.315.592
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-153-158

Кадышев С.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Кадышев С.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Kadyshev S.
KNU Jusup Balasagyn

**“МИКРО ЖАНА НАНОЭЛЕКТРОНИКА ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН АТАЙЫН МАСЕЛЕЛЕРИ”
КУРСУНДА ЛАЗЕРДИК ЭПИТАКСИЯ ЫКМАСЫН ОКУТУУ ЖӨНҮНДӨ
О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАЗЕРНОЙ ЭПИТАКСИИ В РАМКАХ КУРСА
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ»
ON TEACHING THE METHOD OF LASER EPITAXY IN THE COURSE "SPECIAL ISSUES
IN MICRO-AND NANOELECTRONICS TECHNOLOGY"**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада лазердик эпитаксия технологиясын колдонуу менен A^4B^6 жарым өткөргүч группасынын (PbTe, PbSe, PbS, SnTe, SnSe, SnS) кош жана үч компоненттүү эпитаксиалдык катмарларынын өсүү процесстерин түшүндүрүүнүн айрым маселелери келтирилген. Лазердик эпитаксия ыкмасын колдонуу менен A^4B^6 жарым өткөргүч материалдарынын супер торчолуу структураларын өстүрүү учурунда пайда болгон кээ бир өзгөчөлүктөргө көңүл бөлүнгөн. Алгылыктуу электрдик жана оптикалык мүнөздөмөлөргө ээ болгон монокристаллдык торчолорду алуу үчүн студенттер лазердик технологиялык процессти талдап башкарууну билүүсү зарыл, деген тыянак чыгарылган.

Аннотация: В статье рассмотрены отдельные аспекты интерпретации процессов роста двух- и трёхкомпонентных эпитаксиальных слоёв полупроводниковой группы A^4B^6 (PbTe, PbSe, PbS, SnTe, SnSe, SnS) с использованием технологии лазерной эпитаксии. Особое внимание уделено ряду характерных особенностей, возникающих при формировании сверхрешётчатых структур на основе указанных полупроводников посредством лазерной эпитаксии. Сделан вывод о необходимости овладения студентами навыками анализа и управления лазерным технологическим процессом для получения монокристаллических структур с требуемыми электрическими и оптическими характеристиками.

Abstract: The article considers individual aspects of interpreting the growth processes of two- and three-component epitaxial layers of the A^4B^6 semiconductor group (PbTe, PbSe, PbS, SnTe, SnSe, SnS) using laser epitaxy technology. Particular attention is paid to a number of characteristic features that arise during the formation of superlattice structures based on the specified semiconductors by laser epitaxy. A conclusion is made about the need for students to master the skills of analysis and control of the laser technological process to obtain single-crystal structures with the required electrical and optical characteristics.

Негизги сөздөр: эпитаксия; лазер нуру; подложкалар; катмарлар; фотондун энергиясы; өсүү ыкмасы; иштөө курамы; кубаттуулук тыгыздыгы; технология; кристаллдашуу.

Ключевые слова: эпитаксия; лазерный луч; подложки; слои; энергия фотона; метод роста; рабочий состав; плотность мощности; технологии; кристаллизация.

Keywords: epitaxy; laser beam; substrates; layers; photon energy; growth method; working staff; power density; technologies; crystallization.

“Микро жана наноэлектроника технологиясынын атайын маселелери” курсунда жарым өткөргүчтөр технологиясында кремнийден Күн элементтерин өндүрүү маселелери жана

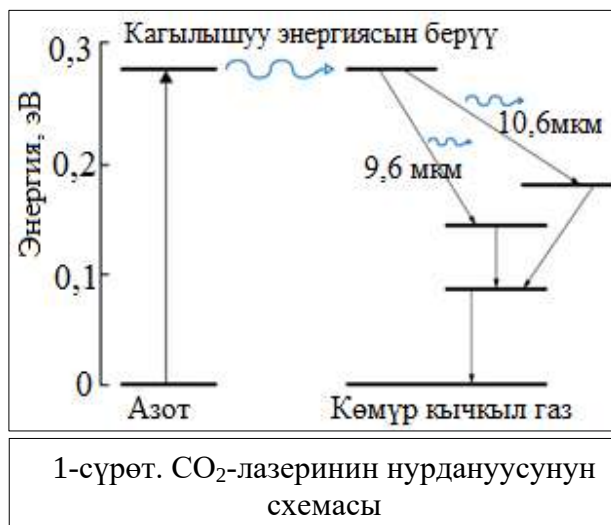
эпитаксиалдык катмарларды өстүрүүнүн – молекулярдык нур эпитаксиясы жана газдык фазадан МОС гидриддик өсүү ыкмаларына [1; 3] макалаларда кеңири токтолгонбуз. Сунушталган макалада жогоруда каралган ыкмаларга салыштырмалуу оңой жана каражатты аз талап кылган, CO_2 – лазеринин нурдануусу колдонулган, лазердик ыкманын жардамы менен A^4B^6 жана A^2B^6 жарым өткөргүчтөрүнүн жука катмарларын өстүрүү жолдоруна студенттердин (690100 - Электроника жана наноэлектроника багытында билим алган) көңүлүн бөлүп, алынган материалдардын физикалык касиеттерин аныктоо ыкмалары менен изилденген параметрлерди анализдөөгө кеңирирээк токтолуу зарыл. Анткени бул багытта билим алган студенттер окуу процессинин VI семестринде “Электрониканын материалдарынын физикалык параметрлерин аныктоонун ыкмалары” аталыштагы курсту(көлөмү 3 кредит) окушат.

Лазердик технологияда CO_2 -лазери – көмүр кычкыл газында активдүү чөйрөсү бар лазер (1-сүрөт). Анын иштөөсүнүн негизги принциби азот (N_2) молекулаларын колдонуу менен дүүлүктүрүү энергиясын (CO_2) газынын молекулаларына өткөрүп берүү болуп саналат. Бул принцип CO_2 молекуласынын термелүү жана айлануу деңгээлдеринин ортосундагы өтүү касиетине негизделген. CO_2 – лазерин генерациясы 0001 жана 1000 деңгээлдеринин ($\lambda \approx 10,6$ мкм) ортосундагы өтүүдө пайда болгон нурдануунун негизинде иштейт. Жогоруда белгиленген жагдайларды жана азот молекулалары өз кезегинде $\text{CO}_2\text{N}_2\text{He}$ газдарынын аралашмасы болгон газ чөйрөсүндө электр разрядынын электрондору менен дүүлүктүрүлө тургандыгын студенттерге түшүндүрүү зарыл.

Жарым өткөргүчтөр технологиясынын эпитаксиалдык катмарларды өстүрүү ыкмаларына коюлган талаптар, алардын негизги касиеттеринин кайталануучулугу жана алардын параметрлеринин кеңири топтомун башкара билүүгө байланыштуу. Салттуу жана жакшы иштелип чыккан ыкмалардын арасында, коюлган технологиялык талаптарды канааттандыруучулардын катарына лазердик эпитаксия ыкмасы да кире тургандыгын белгилеп коюу абзел.

Жарым өткөргүч кристалл-бутаны буулантуу үчүн колдонулган лазер нурданууларын, фотондун энергиясы боюнча эки диапазонго бөлсө болот: а) кубаттуулук тыгыздыгы ($W > 10^6$ Вт/см²) жана $\hbar\omega > E_g$ шарты (мында, E_g – жарым өткөргүчтүн тыюу салынган тилкенин кендиги, $\hbar\omega$ – фотондун энергиясы) аткарылган спектралдык диапазондогу импульстук Nd:Glass - лазерин ($\lambda_{\text{Nd}} = 1,06$ мкм.) колдонулуп, шарттуу түрдө лазердик молекулярдык эпитаксия (ЛМЭ), деп аталат; б) кубаттуулук тыгыздыгы $W = 0.5 \div 9 \times 10^4$ Вт/см², $\hbar\omega < E_g$ шарты аткарылган, фотондун энергиясы $\hbar\omega = 0.118$ эВ ($\lambda_{\text{CO}_2} = 10,6$ мкм.) болгон CO_2 -лазеринин модуляцияланган нурдануусу колдонулуп, шарттуу түрдө лазердик квазиүзгүлтүксүз (квазинепрерывный) эпитаксия (ЛКУЭ), деп атала тургандыгын студенттерге маалымдалышы абзел.

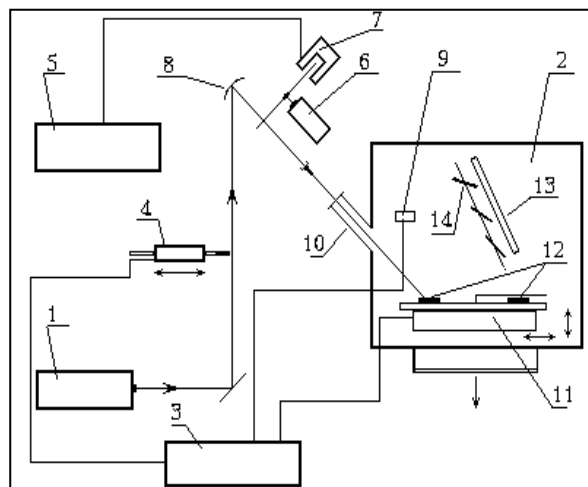
Лазердик эпитаксиянын эки ыкмасында тең, эң маанилүү параметр болуп лазер нурдануусунун кубаттуулук тыгыздыгы (W) эсептелет. Ошондуктан, катмарлардын өсүү процесстерин W дан көз карандылыкта карап, бирок кубаттуулуктун өзгөрүүсү менен бууланган заттын жалпы массасынын (M) көбөйүшүнө жараша катмарлардын өсүү ылдамдыгынын чоңойушу жана да буу агымынын энергетикалык структурасынын өзгөрүүсү катары кароо зарыл. ЛМЭ ыкмасында импульстук Nd:Glass – лазеринин колдонулушу, нурдануунун кубаттуулук тыгыздыгын багыттуу башкаруу мүмкүнчүлүгү төмөн болгондуктан [4], биз ЛКУЭ ыкмасынын өзгөчөлүгүн, иштөө принцибин жана өстүрүлгөн катмарлардын кээ физикалык касиеттерин изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын студенттерге түшүндүрүүгө токтолобуз.



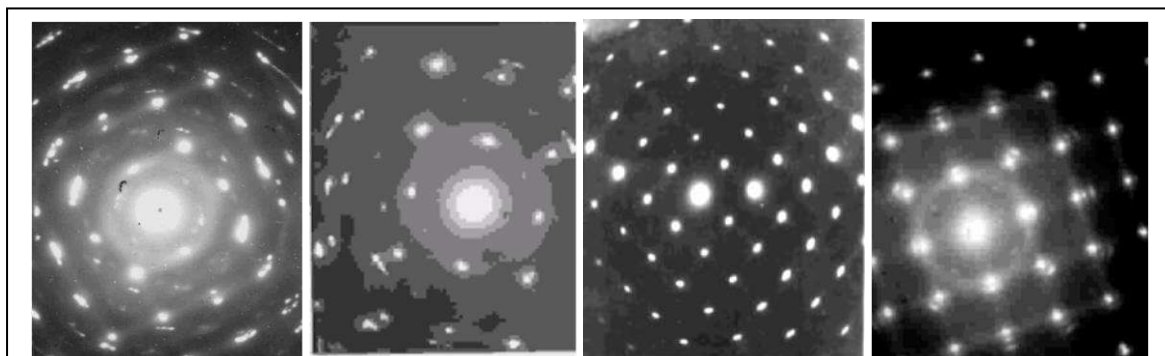
2 - сүрөттө келтирилген ВУП-5М маркасындагы универсалдык вакуумдук тутумдун негизинде ЛКҮЭ ыкмасы колдонулуп түзүлгөн курамдын принципиалдык схемасына, колдонуусуна жана иштөөсүнө студенттердин көңүлүн буруп, ар бир тетиктин зарылчылыгына көңүл буруу зарыл.

Вакуумдук камерадагы (2) басым $\approx 10^{-6}$ мм. сым мам. барабар. Үзгүлтүксүз CO_2 - лазер ($\lambda_{\text{CO}_2}=10,6\text{мкм.}$) нурдануусу (1) механикалык модулятордун (6) жардамы менен $10 < f < 100$ Герц жыштыкта модуляцияланат. Кристалл - бута (12) катары стехиометриялык составдагы $\text{A}^{\text{IV}}\text{B}^{\text{VI}}$ жана $\text{A}^{\text{II}}\text{B}^{\text{VI}}$ группаларынын монокристаллдарынын жана алардын катуу эритмелеринин $\approx 15\text{мм}$ - диаметрдеги, $\approx 1\text{мм}$ - калыңдыктагы шайбалары колдонулат. Эпитаксия процессинде буталардын бетинде кратерлердин пайда болушуна жол бербеш үчүн, алар айлануу кыймылына келтирилет. Кристалл - бутага фокусталган лазер нуру анын бети боюнча сканирленет. Сканирлөө кадамы (шаг), бутаны ар-бир чекитте буулантып - чачыратуу убактысы жана кристалл - бутанын өз огунда айлануу ылдамдыгы, программаланып компьютер (3) тарабынан башкарылат. Сканирлөө X - Y же спиралдык геометрияда аткарылат. Сканирлөө учурунда бутадагы чектеш зоналардын бири-бирине дал келүүсүнө жол берилбейт жана лазер нурунун таасири токтогондон кийин, чекиттин температурасы баштапкы деңгээлге чейин түшүүсү үчүн жумушчу цикли тандалган.

Эпитаксиялык катмар өсүүчү подложкалар үчүн жогорку тазалыктагы KCl, KBr, LiF, BaF₂,



2 - сүрөт. 1 – CO_2 - лазер; 2 – вакуумдук камера; 3 – компьютер; 4 – механикалык прерыватель; 5 – осциллограф; 6 – модулятор; 7 – жыштык ченегич; 8 – ИК күзгү; 9 – калыңдык ченегич; 10 – ИК терезе; 11 – X, Y- сканер; 12 – кристалл - буталары; 13 – ысыткыч; 14 – подложкалар.



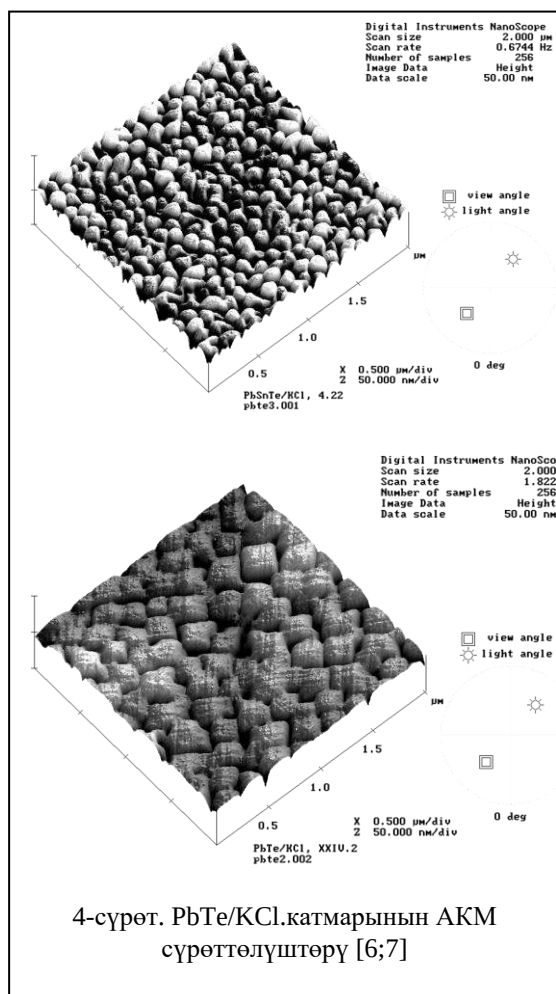
3 - сүрөт. Температура ($T = 373\text{K}$) жана бутадагы кубаттуулуктун тыгыздыгы (катары менен) $W = 0.5; 1.5; 5; 9 \times 10^4 \text{ Вт/см}^2$ шартында өстүрүлгөн PbTe/KCl катмарынын электроннограммалары [5.6]

PbTe, CdTe, Si ж.б. монокристаллдык материалдардын пластиналары пайдаланыла тургандыгына студенттердин көңүлүн буруу менен бутадан подложкага чейинки аралыктын (r) өзгөрүшү өсүү ылдамдыгына, лазердик эрозиондук факелдин (бууланган заттын факелинин) энергетикалык структурасына таасир тийгизүүчү фактор болуп саналып, подложканын температурасы T_{Sub} (өсүү учурунда беттин температурасы эмес) технологиянын талаптарына ылайык туруктуу сакталышы керектигин жана ошол эле учурда конденсация ылдамдыгынын мааниси катмардын калыңдыгынан (in situ) жана конденсация убактысынан (τ_c) бир аз айырмаланган өсүү импульсунун узактыгы (лазердик нурдануу $\tau_{\text{laser}} = (0.5 \div 3) \cdot 10^{-3}$ сек.) боюнча аныкталаарына өзгөчө токтолуу керек.

PbTe/KCl катмарларынын ар бир структуралык зоналарга мүнөздүү электроннограммасынын үлгүлөрү 3 - сүрөттө келтирилген.

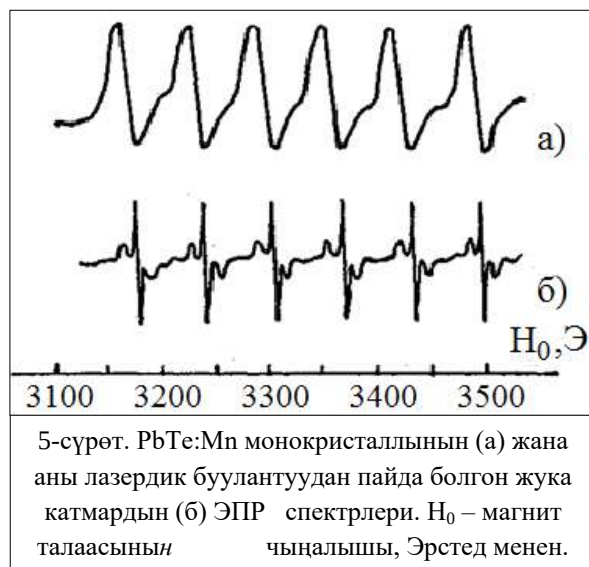
Изилденген кубаттуулуктун тыгыздыгынын интервалында катмарлар жакшы текстураланган жана өнүккөн (001) ориентациядагы структурага ээ. CO_2 - лазер нурунун кубаттуулук тыгыздыгынын

кичине маанилеринде $0.5 \leq W \leq 2 \cdot 10^4$ Вт/см² катмарлар жакшы текстурага жана (001) ориентацияга ээ болот, бирок монокристаллдык абалына жете элек (подложканын беттик температурасы монокристаллдык катмар өсүүчү чектеги мааниге ээ). $W \geq 5 \cdot 10^4$ Вт/см² маанилеринде подложканын беттик температурасы монокристаллдык катмар өсүүчү чекте жайгашып, өсүү механизминде лазердик эрозиондук факелдин жогорку энергетикалык бөлүктөрү таасир бере тургандыгын белгилеп кетүү зарыл. 4 - сүрөттө атомдук күч (атомно силовая) микроскопиясынын (АКМ) жардамы менен алынган, калыңдыгы 1,5мкм келген PbTe/KCl катмарынын сүрөттөлүшү көрсөтүлгөн. $W = \text{const}$ кезинде төмөнкү $T_{\text{Sub}} \leq 100^\circ\text{C}$ температурадан жогоркуга өтүү, монокристаллдык фазанын жайылышы менен коштолот. Бирок регулярдык кристаллдар пайда болбостон, өлчөмдөрү ≥ 1000 Å болгон, тыгыз жайланышкан тик бурчтук формасындагы кристаллиттердин пайда болушунун натыйжасында эпитаксиалдык структура түзүлөт. Башкача айтканда, подложканын температурасынын көбөйүшү менен монокристаллдык катмар пайда болууга түрткү берген кристаллиттердин өлчөмдөрү адегенде өсүп, алгач толук эмес, андан кийин иш жүзүндө өлчөмдөрү бирдей кристаллиттер коалесценциясыз пайда болот. Биригүү учурунда коалесценциянын жоктугу, жогорку сапаттагы структуранын пайда болушу менен коштолот, себеби коалесценция түйүлдүктөрдүн баштапкы ориентациясын бузат. Өсүү механизмдеги бардык өзгөрүүлөр катмарлардын электрдик параметрлериндеги өзгөрүүлөр менен түздөн-түз байланышкан. Бул ыкманын негизинде лазер нурунун кубаттуулук тыгыздыгынын ($W \geq 5 \cdot 10^4$ Вт/см²) маанилеринде жана подложканын салыштырмалуу төмөнкү температурасында ($T_{\text{Sub}} \leq 150^\circ\text{C}$), концентрациясы ($n_{77} \leq 1 \cdot 10^{17}$ см⁻³), ток алып жүрүүчүлөрү жогорку кыймылдуулуктагы ($\mu_{77} = (2 \div 4) \cdot 10^4$ см²/В·с) катмарларды өстүрүүгө болот.



4-сүрөт. PbTe/KCl катмарынын АКМ сүрөттөлүштөрү [6;7]

Өстүрүлгөн жука катмарлар жетишээрлик монокристаллдык структурага ээ болгондугун такташ үчүн катмарлардын ЭПР спектрлерине кайрылабыз. VARIAN-E-12 спектрометринде, $T = 20$ K температурада (5-сүрөт) Mn менен легирленген PbTe:Mn монокристаллынын (а) жана аны лазердик буулантуудан пайда болгон жука катмардын (б) ЭПР спектрлери келтирилген. Спектрлер $3d^5$ -электрондор менен Mn^{2+} изотобунун ядролук моменти ($I = 5/2$) өз ара аракеттешүү натыйжасында пайда болгон алты изотроптук жука структуралык (ЖСТ) сызыктардан турат. PbTe:Mn жука катмарларынын спектрлеринде бул алты ЖСТ сызыктан тышкары, ар бир сызыктын жанында кошумча сызыктар байкалат [8]. Алар $3d^5$ -электрондор менен координациялык сферадагы ядролук спини $I = 1/2$ болгон теллурдун (Te) ядролук моменттери менен болгон супержука структуралык өз ара аракеттешүү (СЖСТӨА) менен байланыштуу. Мындан тышкары, жука катмарлардагы жука структура сызыктарынын жарым-жартылай кеңдиги, монокристаллдардыкына караганда салыштырмалуу азыраак экендигин белгилей кетүү керек. Бул өзгөчөлүк алардын жогорку сапатын жана түзүлүштүк кемчиликтеринин аз экендигин көрсөтөт.



5-сүрөт. PbTe:Mn монокристаллынын (а) жана аны лазердик буулантуудан пайда болгон жука катмардын (б) ЭПР спектрлери. H_0 – магнит талаасынын чыңалышы, Эрстед менен.

$T = 20$ К температурада PbTe:Mn жука катмарларындагы Mn^{2+} иондорунун ЭПР спектрлеринин бурчтук көз карандылыгын талдоо, спин-гамильтониандын төмөнкү турактуулуктары колдонулганда теориялык жана эксперименталдык сызыктар эң жакшы дал келерин аныктоого мүмкүндүк берет:

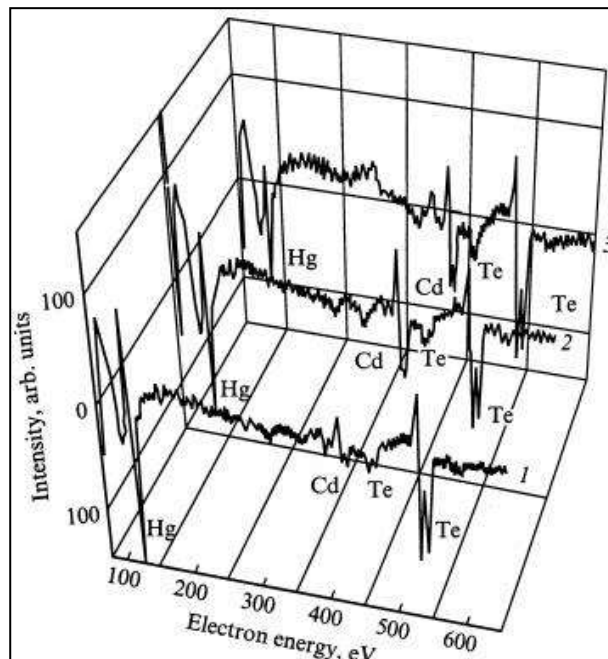
$$g = 1,9975 \pm 0,0005; A = -(60,4 \pm 0,2) \times 10^{-4} \text{ cm}^{-1}; a_{Te} = (15,83 \pm 0,2) \times 10^{-4} \text{ cm}^{-1}$$

мында: g – спектроскопиялык бөлүнүү фактору; A – өтө так өз ара аракеттешүүнүн турактуулугу; a_{Te} – теллурдун атомдору менен супержука структуралык аракеттешүүдөн пайда болгон турактуулук.

Жогоруда белгиленгендей ЛКҮЭ ыкмасы $A^{II}B^{VI}$ кошумаларынын дагы эпитаксиялык катмарларын алууга мүмкүнчүлүк берет. 6 - сүрөттө кошумча сымап колдонулбастан, подложканын температурасы 190°C , кубаттуулук тыгыздыгы $10^4 \leq W \leq 10^5 \text{ Вт/см}^2$ кезинде алынган $Hg_{1-x}Cd_xTe$ ($x = 0.2$) эпитаксиялык катмарынын Оже-спектрлери көрсөтүлгөн [9]. $A^{II}B^{VI}$ кошумаларынын эпитаксиялык катмарларын өстүрүүдө лазер нурунун кубаттуулук тыгыздыгы $A^{IV}B^{VI}$ кошумаларына караганда кыйла жогору экендигин белгилөө зарыл.

Колдонулган тутумда көп катмарлуу гетероструктураларды өстүрүү учурунда буталар ИК – лазер нурунун агымына автоматтык түрдө жылдырылып, алмаштырылып турат.

Окулган лекциянын жыйынтыгында студенттер эс тутумунда калган “Электрондук техниканын материалдары” (2-курс), “Электрониканын физикалык негиздери” (3-курс), “Электрониканын материалдарынын физикалык параметрлерин аныктоонун ыкмалары” (3-курс) аталыштагы курстардын материалдарын эстеп, жаңы материалдарды (курстарды) өздөштүрүүгө кызыгдар болушат, деген үмүт - ойдо каласың.



6-сүрөт. HgCdTe катмарынын Оже - спектрлери: 1 – монокристаллдык-бутадан алынган катмар; 2 – пресстелген таблеткадан алынган катмар; 3 – монокристалл – бутанын спектри [9].

Колдонулган адабияттар

1. С. Кадышев, Ш. Жусупкелдиев. Кремнийге негизделген күн батареяларын Кыргызстанда өндүрүүнү уюштуруу жөнүндө. Ж.Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, Атайын чыгарылыш, 2023, 62 – 67 б.б.
2. Кадышев С. Об особенностях преподавания МОС-гидридной технологии в курсе “Спец. вопросы технологии микро - и нанoeлектроники”. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. №3, 2024, – с. 176 – 181.
3. Кадышев С. МНЭ ыкмасы менен суперкаптамдарды өстүрүүдө өтүүчү процесстерди окутуу жагдайлары. //Кыргызстандагы илим, жаңы технологиялар жана инновациялар. №8, 2024, 82 – 85 б.б.
4. Анисимов С.И., Имас А.Я., Романов Г.С., Ходыко Ю.В. Действие излучения большой мощности на металлы. М.: Наука, 1970, 272 с.
5. Пляцко С.В., Кадышев С. Физические свойства тонких пленок PbTe (PbSe), выращенных методом лазерной эпитаксии. // Материалы VIII - Международной научной конференции” Физика твёрдого тела”, 15-17 августа 2004 г., г. Алматы, Республика Казахстан, часть 2, – с. 431 – 437.
6. Пляцко С.В., Кадышев С. Структурные свойства пленок PbTe, полученных в неравновесных условиях методом лазерной эпитаксии на [001] подложках. // Известия НАН КР, №3, 2005, – с. 23 – 29.
7. Пляцко С.В., Кадышев С. К вопросу выращивания эпитаксиальных слоев халькогенидов свинца методом лазерной эпитаксии. // Вестник КазНУ им. аль Фараби, серия физическая, №,1 (21), 2006, – с. 130 – 135
8. Ройцин А.Б., Пляцко С.В., Громовой Ю.С., Климов А.А., Кадышев С.К. Проявление

механических напряжений в электронном парамагнитном резонансе гетеросистем на основе соединений $A^{IV}B^{VI}$, легированных примесью марганца. Физика и техника полупроводников, 1992, т. 26, вып.12, – с. 2091 – 2097.

9. Пляцко С.В., Вергуш Н.Н. Лазерная эпитаксия гетероструктур $HgCdTe/Si$. Физика и техника полупроводников, 2001, том 35, вып. 4, с. 387 – 389.

Рецензент: т.и.к., доцент Кармышаков А.К.

УДК 378.147:004:51

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-158-162

Кайдиева Н.К., Исмаилова Ч.С., Эгамбердиева А.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ, Эл аралык жогорку медицина мектеби

Кайдиева Н.К.,¹ Исмаилова Ч.С.,² Эгамбердиева А.А.¹

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹ Международная высшая школа медицины²

Kaidieva N.K., Ismailova Ch.S., Egamberdieva A.A.

KNU Jusup Balasagyn, International Higher School of Medicine

**САНАРИПТИК ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН СТУДЕНТТЕРДИН
МАТЕМАТИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫН ИШКЕ АШЫРУУ
РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
IMPLEMENTATION OF MATHEMATICAL TRAINING OF STUDENTS USING DIGITAL
LEARNING TECHNOLOGIES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада студенттердин математикалык даярдыгын ишке ашыруунун ыкмалары жана санариптик технологиялардын окуу процессине тийгизген таасири талкууланат. Ал математикалык билимдерди өздөштүрүүдө сапатын жогорулатуу жана студенттердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруу жана өнүктүрүү үчүн билим берүү процессине маалыматтык-коммуникациялык технологияларды интеграциялоонун маанилүүлүгүн көрсөтөт. Ошондой эле студенттердин когнитивдик активдүүлүгүнүн өсүшүнө салым кошкон заманбап санариптик ресурстарга, платформаларга жана инструменттерге (мисалы, математиканы визуалдаштырууга мүмкүндүк берген GeoGebra, электрондук окуу курстары, онлайн математикалык калькуляторлор, интерактивдүү чөйрөлөр ж.б.) талдоо жүргүзүлөт. Макалада математиканы окутуунун ар кандай этаптарында, анын ичинде дистанттык жана аралаш форматтарда санариптик технологияларды натыйжалуу колдонуунун мисалдары келтирилген. Студенттерин мотивациясын жогорулатуу фактору катары санариптик технологиялардын окууну персоналдаштыруу жана инсандык өнүгүү сыяктуу артыкчылыктарына өзгөчө көңүл бурулат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются подходы к реализации математической подготовки студентов и влияние цифровых технологий на процесс обучения. Показывается значимость интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс для повышения качества усвоения математических знаний и формирования и развития профессиональных компетенций студентов. Также сделан анализ современных цифровых ресурсов, платформ и инструментов (такие как GeoGebra, позволяющая визуализировать математику, электронные обучающие курсы, онлайн математические калькуляторы, интерактивные среды и др.), способствующие активизации познавательной деятельности студентов. На примерах представлены эффективное применение цифровых технологий на различных этапах обучения математике, включая дистанционный и смешанный форматы. Особое внимание уделяется таким преимуществам цифровых технологий, как персонализация обучения и развитие личности, как фактор повышения мотивации обучающихся.

Abstract: This article discusses approaches to the implementation of mathematical training of students and the impact of digital technologies on the learning process. It shows the importance of integrating information and communication technologies into the educational process to improve the quality of assimilation of mathematical knowledge and the formation and development of students' professional competencies. An analysis of modern digital resources, platforms and tools (such as GeoGebra, which allows

you to visualize mathematics, e-learning courses, online mathematical calculators, interactive environments, etc.) that contribute to the activation of students' cognitive activity is also made. Examples present the effective use of digital technologies at various stages of teaching mathematics, including distance and blended formats. Particular attention is paid to such advantages of digital technologies as personalization of learning and personal development as a factor in increasing students' motivation.

Негизги сөздөр: санариптик технологиялар; математиканы окутуу; интерактивдүү платформалар; инсандык өнүгүү; математикалык моделдөө; интеграция; практикалык жана кесипкөй багытталган окутуу.

Ключевые слова: цифровые технологии; обучение математике; интерактивные платформы; развитие личности; математическое моделирование; интеграция; практико- профессионально-ориентированное обучение.

Keywords: digital technologies; teaching mathematics; interactive platforms; personal development; mathematical modeling; integration; practical and professionally oriented training.

Современную жизнь можно охарактеризовать как эпоху цифровизации, в которой цифровые технологии изменяют практически все её аспекты. Они оказывают влияние на каждого человека, трансформируя его отношение к жизни и способствуя личностному развитию. Цифровая эпоха открыла широкие возможности для обучения, профессионального роста и внедрения инновационных подходов к самореализации [6]. Таким образом, можно утверждать, что цифровые технологии оказывают значительное влияние на развитие личности, поскольку личность представляет собой внутреннюю сущность человека, формирующуюся во взаимодействии с окружающим миром. В связи с этим в настоящее время активно ведутся дискуссии и разрабатываются меры по реформированию системы образования, в том числе на международных симпозиумах и конференциях [5].

Развитие личности происходит в процессе обучения, самопознания, социального взаимодействия и накопления жизненного опыта. В настоящее время рост и успех человека определяются не только объёмом его знаний, но и тем, насколько эффективно он ориентируется в цифровой среде и использует современные технологии.

Рассмотрим сферу образования, в частности процесс обучения математике. Существенное влияние на повышение

мотивации студентов оказывает использование цифровых технологий в сочетании с практико- профессионально-ориентированным обучением. В связи с этим особое внимание следует уделять не только теоретическому содержанию, но и решению практико-ориентированных задач, а также формированию у студентов умений применять математические модели для решения реальных задач с использованием цифровых технологий.

Прикладная направленность курса математики реализуется на основе межпредметной интеграции. Межпредметная интеграция способствует развитию познавательного интереса, систематизации и углублению знаний обучающихся, а также формированию у них навыков и умений самостоятельной деятельности [3].

Возможность межпредметных связей обусловлена тем, что в математике и смежных дисциплинах изучаются взаимосвязанные понятия (векторы, координаты, функции, уравнения и др.), а математические средства выражения зависимостей между величинами (формулы, графики, таблицы, уравнения, неравенства) широко применяются при решении практических задач и изучении других дисциплин. Такое взаимопроникновение знаний и методов не только имеет прикладное значение, но и создаёт благоприятные условия для формирования научного мировоззрения.

Таблица 1. Межпредметная интеграция математики с другими дисциплинами

№	Применение	Электронный ресурс
1	Основные понятия множества на примере лингвистических объектов.	1. https://clck.ru/33vawh Автоматическая обработка текстов на естественном языке и компьютерная лингвистика: учеб. пособие / Большакова Е.И., Клышинский Э.С., Ландэ Д.В., Носков А. А., Пескова О.В., Ягунова Е.В. — М.: МИЭМ, 2011. — 272 с. 2. https://clck.ru/33vbD8

		Тимофеева М. К. Введение в математическую лингвистику: Практикум / Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2018. С. 56.
2	Уравнения. Расчет состава смесей по уравнениям химических реакций	https://www.studmed.ru/ahmetov-ma-matematicheskie-metody-resheniya-himicheskikh-zadach_365fca21002.html Ахметов М.А. Математические методы решения химических задач
3	Математическое моделирование в биологии. Задачи исследования динамики популяций с учетом их пространственного распределения	https://www.studmed.ru/aleksandrov-a-yu-i-dr-matematicheskoe-modelirovanie-i-issledovanie-ustoychivosti-biologicheskikh-soobshchestv_0cb19b9deb9.html Александров А.Ю. и др. Математическое моделирование и исследование устойчивости биологических сообществ

При обучении математике нами предлагается следующая технология, включающая три этапа: модельная математика, вычислительная математика и компьютерная математика [1].

На этапе модельной математики рассматривается теоретическая часть базового курса высшей математики. В рамках данного этапа раскрываются основные понятия по лекционным темам, а также приводятся примеры решения математических задач с использованием цифровых технологий (электронный учебник по прикладной математике, презентации лекций).

Второй этап — вычислительная математика. Данный этап ориентирован на решение практико-профессионально-ориентированных задач, то есть на изучение прикладного содержания математики (с использованием электронного учебника по прикладной математике). В его рамках демонстрируются способы решения практических задач на основе математических моделей.

При разработке прикладного содержания курса математики для студентов необходимо учитывать их профессиональную направленность, специфические образовательные потребности, а также необходимость интеграции математики с профильными дисциплинами.

Межпредметная интеграция играет важную роль в повышении мотивации изучения математики студентами, поскольку позволяет увидеть практическое применение математических моделей при решении реальных задач.

Рассмотрим прикладную направленность курса математики на конкретном примере.

Интеграция математики и биологии представляет собой перспективное направление в образовании, науке и практической деятельности, поскольку в рамках интегрированных занятий становится очевидной практическая значимость математических знаний.

Пример 1. Решение задач на наследование признаков (гены, доминантные и рецессивные признаки) с использованием теории вероятностей и таблицы Пеннета.

Тематика интегрируемых дисциплин:

Математика — вероятность, дроби, проценты, логическое мышление.

Биология — основы генетики (доминантность, рецессивность, гены).

Для решения данной задачи используются элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Рассмотрим применение математических моделей при скрещивании гороха с расчётом вероятности появления определённого признака у потомства.

У каждого растения имеется по два гена, обозначаемых буквами:

Г — жёлтый (доминантный) признак;

г — зелёный (рецессивный) признак.

При скрещивании каждое растение передаёт потомству по одному гену.

Скрещивание: Гг × Гг.

Задание 1. Заполните таблицу Пеннета, указав генотипы в каждой клетке (например: ГГ, Гг, гг).

Таблица 2. Таблица Пеннета

	Г (от 1-го родителя)	г (от 1-го родителя)
Г (2-й род.)		
г (2-й род.)		

Задание 2. Подсчитайте количество возможных вариантов:

— ГГ = ____

— Гг = ____

— гг = ____

Задание 3. Выразите результат.

Вероятность появления зелёных семян

(гг):

— вариантов — ____ из ____;

— в виде дроби — ____;

— в процентах — ____ %.

Вероятность появления жёлтых семян:

— вариантов — ____ из ____;

— в процентах — ____ %.

Задание 4 (дополнительное).

Если посадить 80 семян, сколько из них, вероятнее всего:

— будут зелёными? ____

— будут жёлтыми? ____

Третий этап обучения — компьютерная математика. На данном этапе студентам демонстрируются возможности применения цифровых инструментов и электронных ресурсов, предназначенных для решения профессионально ориентированных математических задач.

В процессе обучения математике цифровые технологии способствуют формированию аналитического мышления, самостоятельности, креативности и цифровой грамотности [2]. Рассмотрим, какие именно компетенции формируются у студентов.

1. Развитие критического и аналитического мышления.

Изучение математики требует логики, анализа и аргументации. Цифровые технологии способствуют развитию этих качеств благодаря использованию интерактивных задач, математических симуляторов и адаптивных образовательных платформ. Они позволяют студентам анализировать допущенные ошибки, выстраивать логические цепочки и находить нестандартные решения.

2. Формирование самостоятельности и ответственности.

Онлайн-курсы, цифровые учебные материалы и интерактивные задания предоставляют студентам возможность самостоятельно изучать материал, управлять своим временем и выбирать индивидуальный темп обучения. Это способствует развитию

самодисциплины, навыков тайм-менеджмента и умения принимать решения.

3. Развитие цифровой грамотности. В процессе обучения математике с использованием цифровых технологий студенты осваивают современные инструменты, такие как специализированные программы (MATLAB, GeoGebra, Wolfram Alpha), облачные сервисы и платформы для совместной работы. Это способствует повышению уровня их цифровой компетентности, необходимой в современном обществе.

4. Повышение мотивации и вовлечённости. Геймификация, интерактивные задания, виртуальные лаборатории и цифровые симуляции делают процесс обучения более интересным и содержательным. Это стимулирует студентов к активному участию в образовательном процессе, что положительно влияет на их личностное развитие.

5. Улучшение коммуникативных и коллаборативных навыков. Современные цифровые технологии позволяют студентам взаимодействовать друг с другом и преподавателями в виртуальном пространстве. Работа в группах, обсуждение математических задач на онлайн-форумах и участие в совместных проектах способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

6. Формирование креативности и гибкости мышления. Использование цифровых технологий в обучении математике способствует развитию креативности, поскольку студенты осваивают новые способы решения задач, экспериментируют с различными подходами и находят инновационные методы анализа данных.

Важным аспектом также является работа с большими массивами данных и их интерпретация, что особенно актуально для прикладной математики, статистики и программирования. Это формирует у студентов способность критически оценивать информацию, строить прогнозы и аргументированно обосновывать свои выводы.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы. Цифровизация процесса обучения математике играет важную роль в формировании личности обучающихся. Она способствует развитию аналитического и

критического мышления, самостоятельности, цифровой грамотности и коммуникативных навыков. Однако для достижения максимального эффекта необходимо гармонично сочетать традиционные методы обучения с цифровыми инструментами, создавая сбалансированную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности.

Цифровые технологии, такие как искусственный интеллект, большие данные и автоматизированные системы анализа, позволяют студентам не только решать задачи, но и глубже понимать алгоритмы их решения.

Например, платформы с автоматической проверкой дают студентам возможность сразу видеть свои ошибки и анализировать их, а математические симуляции позволяют визуализировать сложные концепции, что способствует развитию аналитического мышления.

Все эти инструменты не только улучшают понимание математических концепций, но и содействуют развитию критического и аналитического мышления, позволяя студентам экспериментировать, анализировать ошибки и находить нестандартные решения.

Список использованной литературы

1. Алиев Ш., Кайдиева Н.К. Современная концепция обновления математического образования студентов в практико-ориентированном обучении. Вестник Ошского государственного университета. Педагогика. Психология. 2023, 1(2), 18-23.
2. Кайдиева Н.К. Кабылова С.А. Применение информационных технологий в обучении математике студентов средних специальных учебных заведений. Вестник КГУ имени И. Арабаева, 2014. – С. 67-70.
3. Кайдиева Н.К., Кабылова С.А. Совершенствование математического образования студентов в условиях кредитной технологии обучения. Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. 2023, 2 (114), с.104-109.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под редакцией Е.С. Полат. - М., 2000.
5. Математикалык маселелерди чыгаруу жана талдоо, өз чечимдерин талашуу аркылуу окуучулардын критикалык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүү / А.А. Эгамбердиева, С.А. Кабылова, Н.К. Кайдиева, А.К. Эсенканова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – No. 3(119). – Р. 270-274. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-270-274. – EDN REPIBR.
6. Р. Сулайманова,, А. Эгамбердиева / Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровой трансформации / balasagynbulletin / Том 17, №3, 2025. - С. 9-20. <https://balasagynbulletin.com/ru/journals/tom-17-3-2025/professionalnoye-razvitiye-pedagogov-v-usloviyakh-tsifrovoy-transformatsii>

Рецензент:

УДК 37.032

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-162-9

Калдыбаева А. Т., Абдыкапарова А.О., Садыкова Н. Ж.

И. Арабаев атындагы КМУ

Калдыбаева А. Т., Абдыкапарова А. О., Садыкова Н.Ж.

КГУ имени И.Арабаева

Kaldybaeva A.T., Abdykarpova A. O., Sadykova N.J.

KSU named after I.Arabayev

**БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮК ШАРТТАРЫНДА ИНСАНДЫ
ӨНҮКТҮРҮҮ**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

**PERSONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE ACTIVITIES
IN EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Макала инсандын өнүгүүсүнүн социалдык маанилүү аспектиси катары билим берүүдөгү инновациялык ишмердүүлүктү изилдөөгө арналган. Маалыматтык технологиялардын ролу өсүп жаткан шартта компетенттүүлүккө негизделген ыкма окуучулардын инсандык сапаттарын жана сынчыл ой-жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү натыйжалуу билим берүү системасын куруунун негизин түзөт. Сынчыл ой жүгүртүүнүн маанисине өзгөчө көңүл бурулат – ал түшүнүксүздүк жана когнитивдик диссонанс менен жолугушуу аркылуу, ошондой эле Д. Сталь сунуштаган ыкмаларды колдонуу аркылуу калыптанат. Авторлор маалыматтык коомдо индивиддин өзүн-өзү ишке ашыруусуна көмөктөшүүчү инновациялык билим берүү программаларынын маанилүүлүгүн баса белгилешет. Билим берүүдөгү инновациялар актуалдуу маселелерди чечүүгө, окуу процессин оптималдаштырууга, билим берүүнүн сапатын жакшыртууга жана окуу материалын өздөштүрүү үчүн жагымдуу шарттарды түзүүгө багытталган инновацияларды билдирет.

Аннотация: В данной статье рассматривается инновационная деятельность в сфере образования как существенный элемент формирования личности и ее успешной социализации. В контексте возрастающего влияния информационных технологий компетентностный подход становится основой для создания результативной образовательной системы, нацеленной на развитие индивидуальных качеств и способности к критическому анализу у обучающихся. Особое значение придается развитию критического мышления, которое формируется путем столкновения с неоднозначными ситуациями и когнитивными противоречиями, а также с использованием методик, предложенных Д. Сталем. Авторы акцентируют внимание на важности применения инновационных образовательных программ, которые способствуют самореализации личности в современном информационном обществе. Инновации в образовательной сфере рассматриваются как нововведения, направленные на решение актуальных задач, оптимизацию образовательного процесса, повышение качества обучения и создание оптимальных условий для усвоения знаний.

Abstract: This article examines innovative activity in the field of education as an essential element of personality formation and its successful socialization. In the context of the increasing influence of information technology, the competence-based approach is becoming the basis for creating an effective educational system aimed at developing individual qualities and the ability to critically analyze students. Particular importance is attached to the development of critical thinking, which is formed by encountering ambiguous situations and cognitive contradictions, as well as using techniques proposed by D. Stahl. The authors emphasize the importance of using innovative educational programs that promote self-realization in the modern information society. Innovations in the field of education are considered as innovations aimed at solving urgent problems, optimizing the educational process, improving the quality of education and creating optimal conditions for the assimilation of knowledge.

Негизги сөздөр: инновациялык ишмердүүлүк; билим берүү; сынчыл ой жүгүртүү; компетенттүүлүккө негизделген ыкма; маалыматтык технологиялар; когнитивдик диссонанс; билим берүү программалары.

Ключевые слова: инновационная деятельность; образование; критическое мышление; компетентностный подход; информационные технологии; когнитивный диссонанс; образовательные программы.

Keywords: innovative activity; education; critical thinking; competence-based approach; information technologies; cognitive dissonance; educational programs.

Акыркы жылдары маалыматтык технологиялар адамдын жашоосунун ажырагыс бөлүгү болуп калды жана анын маалыматтык компетенттүүлүк деңгээли көбүнчө билим деңгээлинин көрсөткүчү болуп саналат. Маалыматтык маданиятты калыптандыруу окутуунун алгачкы этаптарынан башталышы керек, анткени ал студенттин мындан аркы ийгилигин жана азыркы коомдун шартында натыйжалуу иш алып баруу жөндөмдүүлүгүн аныктайт. Билим берүү адамдарды тез өзгөрүп жаткан шарттарга даярдоого багытталышы керек жана

аларда ыңгайлашуу, мобилдүүлүк, конструктивдүүлүк, креативдүүлүк, чектелген ресурстарды колдонуу менен тез чечим кабыл алуу, өсүп жаткан маалымат агымын багыттоо сыяктуу сапаттарды өнүктүрүүгө тийиш [9].

Маалыматтык технологиялар педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүндө өзгөчө мааниге ээ болуп, билим берүү процессинде ар түрдүү маалымат булактарына кеңири жетүү мүмкүнчүлүгүн камсыздайт жана окутуунун мазмунун байытууга өбөлгө түзөт. Мындай технологияларды колдонуу окутуунун логикалык түзүмүн камсыз кылууга, анын

изилдөөчүлүк мүнөзүн бекемдөөгө өбөлгө түзөт жана студенттердин таанып-билүү кызыгуусун арттырууга, чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө жана акыл-эс ишмердүүлүгүн стимулдаштырууга шарт түзөт. Мындан тышкары, маалыматтык технологиялар студенттердин сынчыл ой жүгүртүү жөндөмүн калыптандырууда маанилүү ролду ойнойт.

Бүгүнкү күндө илимий чөйрөнүн өкүлдөрү жана билим берүү практикасынын адистери заманбап талаптарга жооп берген эффективдүү билим берүү системасын түзүүдө компетенттүүлүккө негизделген ыкманын маанилүүлүгүн белгилешет. Бул ыкма билим берүү процессинин практикалык багытын күчөтүп, студенттердин инсандык сапаттарын жана баалуулук багыттарын өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурат. Мунун натыйжасында, жаңы билим берүү маселелерин чечүүгө багытталган методдор менен технологияларды өнүктүрүү зарылдыгы пайда болуп, бул билим берүү процессинин негизги элементтерин натыйжалуу интеграциялоого өбөлгө түзөт.

Билим берүүдөгү компетенттүүлүк мамилесинин башталышы Э. Фор жетектеген ЮНЕСКО комиссиясы тарабынан даярдалган “Болууга үйрөнүү” баяндамасы менен байланыштуу. Бул документ төрт “негиздөөчү түркүккө” таянган үзгүлтүксүз билим берүү концепциясын (өмүр бою билим берүү) сунуштайт:

1. Жетиштүү кенен жалпы билим менен тар чөйрөдө терең иштөөгө, билимди үйрөнүүгө жана колдонууга үйрөтүү.

2. Стандарттуу көндүмдөрдү гана эмес, команда болуп иштөөнү колдонуп, ишти аткарууну үйрөнүү.

3. Башка адамдарды түшүнүп, чыр-чатактарды жөнгө салып, чогуу жашоону үйрөнүү.

4. Болууга үйрөнүү, өзүнүн инсандык сапаттарын, адамдык потенциалын өнүктүрүү [3].

Бул максаттар кесиптик жана негизги компетенциялардын мүнөзүнө ээ болуп, адамга жеке жана кесиптик жашоосунда көйгөйлөргө туш болгондо, зарыл болгон учурда билимин улантууга мүмкүнчүлүк берет.

Компетенттүүлүктүн башка билим берүү натыйжалары менен өз ара байланыштарын төмөнкү схемада көрсөтсө болот:

– **сабаттуулук**, башкача айтканда, кийинки кеңири билим берүү үчүн зарыл болгон баштапкы билимди жана көндүмдөрдү

өздөштүрүү;

– **билимдүүлүк**, ал алынган билимдерди жана көндүмдөрдү чыгармачылык менен колдонуу тажрыйбасы, ошондой эле чындыкка карата эмоционалдык-баалуулук мамилеси менен толукталат;

– **компетенттүүлүк**, ал чыгармачыл билимдерге, көндүмдөргө, чечим кабыл алуу ыкмаларына, адеп-ахлак нормаларына, баалуулуктарына мазмундуу ээ болууну билдирет;

– **каада-салттар**, алар иш-аракеттердин конкреттүү түрлөрүн практикалык ишке ашыруу жана адамдын өзүн толук ишке ашыруу үчүн зарыл;

– **маданият**, ал мурунку муундардан мураска калган материалдык жана руханий баалуулуктарды өздөштүрүүгө гана эмес, аларды көбөйтүүгө жана кайра өндүрүүгө да өбөлгө түзөт;

– **менталитет**, ал адамга өзгөчөлүктү жана кайталанбас уникалдуулукту берет, ошол эле учурда ар тараптуу өзүн-өзү ишке ашыруу жөндөмдүүлүгү менен байланышкан дүйнө таанымга негизделет [4].

Ошентип, билим берүүнүн натыйжаларын адамдын иш-аракетке практикалык даярдыгынын белгилери түрүндө анын сапат ченемдери катары моделдөө жана сүрөттөө ыкмасы деп эсептелген компетенттүүлүккө негизделген ыкма педагогикалык теорияда жана практикада күндөн-күнгө кеңири жайылууда [8]. Мындай потенциалга сынчыл ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүктүрүү технологиялары ээ, алар ХХ кылымдын экинчи жарымынан тартып жигердүү жана ийгиликтүү иштелип чыгып, колдонулуп келет.

Студенттердин сынчыл ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө көңүл буруу, анын калыптануу механизмдерин жана анын иштешинин прикладдык аспектилерин карап чыгуу көптөгөн чет элдик жана ата мекендик изилдөөлөрдө каралган. Белгиленгендей, сынчыл ой жүгүртүүлөр инсандын ишенимдери жана баалуулуктары менен байланышкан белгисиздик жана чыңалуу шарттарында гана пайда болушу мүмкүн [3].

Белгисиздиктен келип чыккан диссонанс рефлексивдүү субъектке өзүнүн позициясын кайра карап чыгууга жана өз тажрыйбасына жана ой-пикирине гана таянбастан, альтернативдүү көз караштарды да кароого мүмкүндүк берет. Айрым изилдөөлөр көрсөткөндөй, студенттер өздөрүнүн көз караштарынан айырмаланган идеяларга туш болгон учурда алда канча жогорку

жыйынтыктарга жетишет. Дал ушундай когнитивдик диссонанс аркылуу алар сынчыл ой жүгүртүп, алгачкы көз караштарын кайра карап чыгууга жөндөмдүү болушат [4, 5].

Педагогикада сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү маселелери менен катар чыгармачыл, абстракттуу-логикалык, ассоциативдик, элестүү жана аналитикалык ой жүгүртүүгө да өзгөчө көңүл бурулат. Бул ой жүгүртүүнүн кайсы бир түрүнө басым жасоо окутулуучу предметтин өзгөчөлүктөрүнө жараша өзгөрүшү мүмкүн: абстракция математика менен тил илиминин негизинде жатса, искусство таануу, маданият таануу сыяктуу тармактарда элестүү жана ассоциативдик ой жүгүртүү өзгөчө мааниге ээ болот.

Сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү милдетин көбүнчө жогорку окуу жайлары өзүнө алат, анткени алар билим берүү тармагынын бардык деңгээлдери үчүн, анын ичинде балдар бакчасынан баштап, жогорку окуу жайына чейинки квалификациялуу адистерди даярдашат. Ошондуктан, жогорку окуу жайларынын негизги максаттарынын бири студенттерди окутуу гана эмес, алардын ар биринин жөндөмдүүлүктөрүн ачуу, маалыматтык жана жогорку технологиялык дүйнөдө жашоого даяр инсанды тарбиялоо болуп саналат. Мындай мамиле айлана-чөйрөдө болуп жаткан окуяларга сынчыл көз караш менен баа берүү жөндөмү жок элестетилиши мүмкүн эмес [6].

Сынчыл ой жүгүртүү жөндөмүнүн мааниси талашсыз болгондуктан, педагогикада ушул түрдөгү ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө багытталган өзгөчө система бар. Бул технологияны педагогдор Д. Стал, К. Мередит, Ч. Темпл жана С. Уолтер иштеп чыгышкан. Технологиянын негизинде окуу жана жазуу ыкмалары жатат жана ал үч баскычтан турган окуу процессин камтыйт: чакырык, мазмунду түшүнүү жана рефлексия.

Биринчи баскыч – чакырык (evocation). Бул баскычта таанып-билүү кызыгуусун ойготуу, жаңы маалыматтарды ала билүүгө болгон каалоону жаратуу, аларды толуктап жана тереңдетүү маанилүү. Бирок бул тапшырманын бир бөлүгү гана: экинчи бөлүгү мурунтан бар болгон билимдерди актуалдаштыруу менен байланыштуу, бул жаңы нерселерди үйрөнүүгө кошумча түрткү берет. Бул баскычтын сынчыл ой жүгүртүүнү калыптандыруудагы негизги функциялары төмөнкүлөр:

– мотивациялык – жаңы маалымат менен иштөөгө түрткү берүү, темага болгон

кызыгууну ойготуу;

– маалыматтык – темага байланыштуу бар болгон билимдерди “ачыкка чыгаруу”;

– коммуникациялык – конфликтсиз пикир алмашуу.

Экинчи баскыч – мазмунду түшүнүү (realization of meaning). Бул баскычта студент жаңы маалымат менен таанышып, аны кабыл алуу жана тартипке салуу процесси жүрөт. Ал изилденип жаткан көрүнүштүн маңызын түшүнүүгө умтулат жана эски маалымат менен жаңы алынган маалыматты салыштырып, суроолорду так коюуга көнүгөт. Бул учурда студент өзүнүн жеке көз карашын калыптандырып, талкууланып жаткан маселеге болгон мамилесин билдире баштайт. Бул этаптын негизги максаттары – сынчыл ой жүгүртүүнү калыптандыруу:

– маалыматтык – темага байланыштуу жаңы маалыматты өздөштүрүү;

– системалаштыруу – алынган маалыматты билимдин категориялары боюнча классификациялоо.

Үчүнчү баскыч – рефлексия (reflection). Рефлексия, же башкача айтканда – ой жүгүртүү. Бул этапта адам жаңы билимге ээ болуп, “жаңы нерсени билүү” жана “жаңыны билүүгө муктаждык сезүү” сыяктуу ойлордун үзгүлтүксүз процесси башталат. Жаңы алынган маалымат бекемделип, мурдагы түшүнүктөр жаңыланып, жаңы маалымат менен толукталат. Бул баскычтын сынчыл ой жүгүртүүнү калыптандыруудагы негизги функциялары:

– коммуникациялык – жаңы маалымат боюнча пикир алмашуу;

– маалыматтык – жаңы билимге ээ болуу;

– мотивациялык – маалымат талаасын кеңейтүүгө үндөө;

– баалоочу – жаңы маалыматты жана болгон билимди салыштыруу, өз позициясын иштеп чыгуу, процессти баалоо.

Ошентип, жогоруда айтылгандарды эске алуу менен, билим берүүдө инновациялык ишмердүүлүк – бул адамдын адеп-ахлактык жактан өзүн-өзү өркүндөтүүгө багытталган коомдук мааниге ээ иш-аракет катары коомдогу бардык практика түрлөрүн өзгөртүүгө шарт түзө алаары менен маанилүү деп айтууга болот. Бул кесиптик ишмердүүлүккө педагогикалык кризисти жоюуга багытталган билим берүү программаларын киргизүү аркылуу ишке ашат. Иш-аракеттерге мотивация берүү жөндөмүн өнүктүрүү, алынган маалыматтарда өз алдынча багыт алуу, чыгармачыл жана стандарттуу

эмес ой жүгүртүүнү калыптандыруу, студенттердин табигый жөндөмдөрүн толук ачып берүү аркылуу өнүктүрүү – билим берүү

мейкиндигиндеги инновациялык ишмердүүлүктүн негизги максаттары болуп эсептелет.

Колдонулган адабияттар

- 1.Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
- 2.Бычков А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 83.
- 3.Загвосткин В. К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях / В. К. Загвосткин // Вопросы образования. – 2009. – №4.
- 4.Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М., 2014.
- 5.Компетентностный подход к формированию содержания образования / Д. С. Ермаков, Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М., 2007.
- 6.Сластенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 2017. – 456 с.
- 7.Исаева Т. Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса) / Т. Е. Исаева. – Ростов-н / Д., 2003.
- 8.Сулайманова, Р. Т. Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин теориялык жактан изилдениши / Р. Т. Сулайманова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2021. – No. 4(108). – P. 53-58. – EDN LWZMUV.
- 9.Калдыбаева, А. Т. Кыргызстандагы заманбап билим берүүнүн тенденциялары жана көйгөйлөрү / А. Т. Калдыбаева, Р. Т. Сулайманова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2023. – No. 2(114). – P. 43-50. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-43-50. – EDN MPGMXM.

Рецензент: пед. и. К., доцент Сапарбаева У.Ч.

УДК 37.1311:01

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-166-169

Карымсакова А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Карымсакова А.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Karymsakova A.

KNU Jusup Balasagyn

ЖОЖДУН ОКУТУУЧУЛАРЫНДАГЫ КЕСИПТИК-ПЕДАГОГИКАЛЫК СТРЕССТИН ФАКТОРЛОРУ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТРЕССА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА FACTORS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL STRESS AMONG UNIVERSITY TEACHERS

Кыскача мүнөздөмө: Педагогикалык ишмердүүлүктөгү стресс факторлору жана педагогдордо стресстин пайда болуу себептери каралат; стресстин өнөкөт жана эмоционалдык чарчоо менен болгон байланышы аныкталат. Кесиптик өсүүгө канааттанбоо, карьералык өнүгүүнүн келечегинин жоктугу, келечекке карата белгисиздик – бул факторлор педагогдун эмоционалдык абалына терс таасирин тийгизет.

Аннотация: Рассматриваются вопросы стрессовых факторов в педагогической деятельности и причины возникновения стресса у педагогов; выявляется связь стресса с хронической усталостью и эмоциональным выгоранием. Неудовлетворенность профессиональным ростом, отсутствие перспектив развития карьеры, неопределенность в отношении будущего – эти факторы, которые негативно влияют на эмоциональное состояние педагога.

Abstract: The issues of stress factors in pedagogical activity and the causes of stress among teachers are considered; the relationship of stress with chronic fatigue and emotional burnout is revealed. Dissatisfaction with professional growth, lack of career prospects, and uncertainty about the future are factors that negatively affect the emotional state of a teacher.

Негизги сөздөр: педагогикалык стресс; эмоционалдуулук; стресстик факторлор; эмоционалдык чарчоо; педагогикалык иш-аракеттер; субъективдүү аспектилер; синдром; өнөкөт чарчоо.

Ключевые слова: педагогический стресс; эмоциональность; стрессовые факторы; эмоциональное выгорание; педагогическая деятельность; субъективные аспекты; синдром; хроническая усталость.

Keywords: pedagogical stress; emotionality; stress factors; emotional burnout; pedagogical activity; subjective aspects; syndrome; chronic fatigue.

В педагогической среде проблема стресса сегодня особенно актуальна. Для её понимания важно учитывать специфику труда преподавателей, их цели и обязанности, а также уникальные аспекты педагогической профессии.

Современные требования к образовательной деятельности преподавателей педагогов устанавливают высокие стандарты, требующие от специалистов непрерывной мобилизации психологических ресурсов.

Многие исследователи М.Ш.Алдиева [1], Т.А. Бергус [2], Н.Г.Осухова [3], Е.А. Соловьева [4] и другие отмечают, что работа педагога относится к наиболее напряжённым видам деятельности, предъявляя повышенные требования к устойчивости к внешним и внутренним факторам стресса.

Исследователь Т.А. Бергус выделяет стрессогенные факторы: прежде всего, физические факторы (режим труда, высокие затраты энергии, часто преподаватели ведут занятия стоя, речевой аппарат), психологические (высокий уровень ответственности, неблагоприятная психологическая атмосфера и др.) и профессиональные факторы (интенсивность общения, длительное время рабочего дня) [2].

Основная задача преподавателя вуза – обучение и развитие студентов с различными типами темперамента и индивидуальными характеристиками. Взаимодействие с большим количеством людей и общение с аудиторией являются ключевыми компонентами педагогической работы. Необходимость поддержания гармоничных отношений не только со студентами, но и с коллегами, может также приводить к возникновению социального стресса.

Типичная деятельность педагога включает подготовку и проведение занятий, изучение нового материала, разработку методик и технологий, а также поиск разнообразной информации. В процессе обучения важно уметь управлять своим эмоциональным состоянием, сохранять спокойствие в сложных ситуациях и демонстрировать ясность мышления. Эмоциональный контроль особенно важен во время открытых уроков и конференций.

Работа преподавателя связана с высоким уровнем нервной нагрузки, где основным источником стресса является необходимость контролировать свои чувства. Педагоги часто вынуждены подавлять эмоциональные проявления, оперативно решать разнообразные задачи и успешно проводить занятия в соответствии с учебным планом. Такое сочетание стрессовых факторов может негативно отражаться на здоровье, провоцируя депрессию, проблемы с памятью, агрессию и хроническую усталость.

Учёные изучают методы преодоления стресса, профилактику и поддержку педагогов в условиях длительного напряжения [3]. Продолжительный стресс может привести к синдрому хронической усталости, возникающему из-за интенсивного взаимодействия с людьми и проявляющемуся через слабость, нарушения сна, раздражительность и головные боли. Профессиональный стресс также может вызывать эмоциональное выгорание, чьи причины могут различаться в зависимости от индивидуальных особенностей педагога. Эмоциональное выгорание характеризуется частичным подавлением эмоциональных реакций.

Подготовка к занятиям, включающая разработку учебных материалов и выбор технологий, требует значительных энергетических затрат. Эмоциональная и профессиональная готовность преподавателя включают в себя обе эти составляющие. При этом необходимо соблюдать сроки, обеспечивать полноту материала, контролировать дисциплину и понимание нового материала студентами. Учебный процесс, таким образом, может выступать источником стресса.

Профессия педагога – это не просто работа, а сложный и многогранный процесс, требующий постоянного развития и адаптации к изменяющимся условиям. Для успешной педагогической деятельности необходимо непрерывно совершенствоваться. По мнению Н.Г.Осуховой, существует три типа стресса у педагогов: информационный, эмоциональный и коммуникативный [3].

В современном мире доступ к информации практически неограничен, однако умение фильтровать и выбирать действительно полезные методики становится сложной задачей для педагогов. Информационный поток, подобно бурной реке, приносит множество новых идей, подходов и технологий, отвлекая от основной работы и создавая ощущение нехватки времени, что, в свою очередь, приводит к стрессу. Вопрос "Как всё успеть?" становится почти риторическим, вызывая чувство тревоги и перегрузки.

Работа педагога – это гораздо больше, чем просто передача знаний. Информационный поиск и подготовка к занятиям – лишь видимая часть айсберга. В реальности, преподавательская деятельность включает в себя обширный перечень обязанностей, требующих значительных временных, интеллектуальных и эмоциональных затрат. Помимо проведения уроков, педагоги участвуют в конференциях, представляют свои исследования, разрабатывают методические материалы, учебники и электронные пособия.

Эта профессия сопряжена с высоким уровнем стресса и ответственности. Педагог не просто транслирует информацию, он глубоко вовлечен в процесс обучения каждого ученика, искренне переживая за его успехи и неудачи. Такая эмоциональная отдача, безусловно, является дополнительным источником напряжения.

В силу комплекса стрессовых факторов, профессию учителя можно отнести к группе риска для психического и физического здоровья. Значительная учебная нагрузка, частые эмоциональные реакции на сложные ситуации, которые накапливаются, не находя выхода, постоянное взаимодействие с разными людьми, требующее эмпатии и рефлексии, – все это создает атмосферу постоянного напряжения.

Педагог должен уметь адаптироваться к каждому студенту, принимая во внимание его индивидуальные особенности, образовательные потребности и личностные возможности. Именно эта многогранность профессиональной деятельности и высокая ответственность делают профессию педагога одной из наиболее сложных и требующих значительных ресурсов.

Профессия педагога, кажущаяся благородной и созидательной, на самом деле полна стрессовых факторов, негативно влияющих на здоровье. Эта напряженность накапливается постепенно и, если ее игнорировать, может привести к серьезным последствиям. Исследования показывают [4], что уровень стресса у преподавателей значительно выше, чем во многих других профессиях из-за сочетания объективных и субъективных причин.

Объективные факторы, такие как перегрузка, постоянные дедлайны, давление из-за необходимости достижения высоких результатов при ограниченных ресурсах, создают атмосферу постоянного напряжения. Нехватка времени на отдых и личную жизнь способствует накоплению стресса. На молодых преподавателей часто возлагается огромная ответственность.

В связи с этим особую значимость приобретает создание условий, способствующих снижению уровня стресса и сохранению здоровья педагогов, что позволит им более эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Н. Г. Осухова предлагает ряд рекомендаций по снижению стрессовых факторов, в числе которых установление границ между профессиональной и личной жизнью, четкое разграничение рабочего и личного времени, умение отказываться от дополнительных поручений, развитие навыков саморегуляции и др. [3]. Наряду с этим необходимы курсы по управлению стрессом, достойная оплата труда и комфортные условия профессиональной деятельности.

В итоге следует отметить, что профессия учителя — это не только возвышенное призвание, но и труд, сопряженный с высоким уровнем стресса. Чтобы справиться с этой проблемой, необходимо комплексное решение, включающее в себя как улучшение объективных условий труда (повышение оклада, уменьшение рабочей нагрузки, обеспечение достойными жилищными условиями), так и работу с субъективными факторами (проведение тренингов по стресс-менеджменту, психологическая поддержка начинающих преподавателей, создание благоприятного психологического климата в коллективе). Только в сочетании этих мер можно снизить уровень стресса у педагогов и сохранить их здоровье и работоспособность. Расшатанность нервной системы учителя может привести к нервным срывам, что крайне неблагоприятно и для них самих, и для окружающих.

Список использованной литературы

1. Алдиева М.Ш. Проблема стрессов в профессиональной деятельности современного педагога / М.Ш. Алдиева // Учитель создает нацию: Сборник материалов III международной научно-практической конференции, Грозный, 20 ноября 2018 года. Грозный: Типография Алеф, 2018. С. 427-430.
2. Бергис Т.А. Проблема профессионального стресса педагогов в условиях современной образовательной системы / Т.А. Бергис, Ю.С. Кривуля // Карельский научный журнал, 2020. Т. 9. № 1(30). С. 47-49.
3. Осухова Н.Г. Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе/ Н.Г. Осухова// М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. 56 с.
4. Соловьева Е.А. Профессиональный стресс педагогов и его преодоление / Е.А. Соловьева // Специфика педагогического образования в регионах России, 2012. № 1. С. 171-173.
5. Профессиональная компетенция учителя начальных классов в системе педагогического образования // Вестник КНУ имени Ж. Баласагына, №2 (114), 2023, 240-с.
6. Некоторые проблемы педагогической профессии // Вестник КНУ имени Ж. Баласагына, №2 (114), 2023, 258-с.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор Карабалаева Г.Т.

УДК: 378.147:372.851

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-169-175

Касымбекова Н.Э

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Касымбекова Н.Э.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Kasymbekova N.E.

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРКЫЛУУ БОЛОЧОК МАТЕМАТИКА МУГАЛИМДЕРИНИН МЕТОДИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ SMART THEORETICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE MATHEMATICS TEACHERS USING SMART TECHNOLOGY

Кыскача мүнөздөмө: Макалада жогорку педагогикалык билим берүү системасынын шарттарында SMART технологиясын колдонуу аркылуу келечектеги математика мугалимдеринин методикалык даярдыгын оптималдаштыруунун теориялык аспектилери баяндалат. Билим берүү чөйрөсүнүн санариптик трансформациясы жана инновациялык педагогикалык стратегияларды ишке ашыруу шартында аталган даярдыктын мазмунун жана түзүмүн жаңылоонун мааниси баса белгиленет. SMART технологиясы санариптик мүмкүнчүлүктөрдү, окутуунун интерактивдүү усулдарын жана студенттердин долбоордук ишмердүүлүгүн интеграциялоонун натыйжалуу механизми катары каралат. Аны колдонуунун методикалык сабаттуулукту өнүктүрүүдөгү, кесиптик ой жүгүртүүнү калыптандыруудагы жана заманбап сабактарды иштеп чыгуу көндүмдөрүн өнүктүрүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү көрсөтүлөт. Окуу процессине SMART инструменттерин киргизүүдө ишмердүүлүк, технологиялык жана компетенттүүлүк мамилелерин комплекстүү айкалыштырып пайдаланууга өзгөчө маани берилет. SMART мамилесин системалуу түрдө ишке ашыруу методикалык даярдыктын сапатын жогорулатып, келечектеги педагогдорду заманбап билим берүү чөйрөсүндө ийгиликтүү кесиптик ишмердүүлүккө даярдайт деген жыйынтык чыгарылган.

Аннотация: В публикации излагаются теоретические аспекты оптимизации методической подготовки студентов-будущих учителей математики через применение технологии SMART в условиях системы высшего педагогического образования. Подчеркивается важность трансформации содержания и структуры этой подготовки в контексте цифровой трансформации образовательной среды и реализации инновационных педагогических стратегий. Технология SMART рассматривается как эффективный механизм интеграции цифрового потенциала, интерактивных методик обучения и

студенческой проектной деятельности. Показаны перспективы её применения для развития методической грамотности, формирования профессионального мышления и навыков разработки современных уроков. Отдельное значение придаётся комплексному использованию деятельностного, технологического и компетентностного подходов при введении SMART-инструментов в учебный процесс. Сделан вывод, что системная реализация SMART-подхода обеспечивает усиление качества методической подготовки и готовит будущих педагогов к успешной деятельности в условиях современной образовательной среды.

Abstract: The article discusses the theoretical foundations of improving the methodological training of future mathematics teachers through the use of SMART technology in the system of higher pedagogical education. The necessity of updating the content and structure of methodological training in the context of the digitalization of the educational environment and the introduction of innovative pedagogical approaches is substantiated. SMART technology is analyzed as a tool for integrating digital resources, interactive forms of learning, and students' project activities. Its possibilities are revealed in the formation of the methodological competence of a future mathematics teacher, the development of professional thinking and the ability to design a modern lesson. Special attention is paid to the combination of activity-based, technological and competence-based approaches in the implementation of SMART tools in the professional training process. It is concluded that the systematic use of SMART technology contributes to improving the quality of methodological training and the formation of future teachers' readiness to work in a modern educational environment.

Негизги сөздөр: билим берүү технологиясы; методикалык даярдык; келечектеги математика мугалими; санариптик билим берүү чөйрөсү; кесиптик компетенттүүлүк; ишмердик мамиле; технологиялык мамиле; педагогикалык долбоорлоо; жогорку педагогикалык билим.

Ключевые слова: SMART-технология; методическое обеспечение; преподаватель математики будущего; цифровая образовательная платформа; профессиональные навыки; деятельностная модель; технологическая стратегия; педагогическое конструирование; высшая педагогическая квалификация.

Keywords: SMART technology; methodological training; future mathematics teacher; digital educational environment; professional competence; activity-based approach; technological approach; pedagogical design; higher pedagogical education.

Билим берүүнүн санариптик трансформациясы жана инновациялык педагогикалык технологияларды активдүү ишке ашыруу шартында, заманбап билим берүү чөйрөсүндө натыйжалуу иштей ала турган келечектеги мугалимдерди даярдоо маселеси өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Бул милдет Кыргыз Республикасынын жогорку педагогикалык билим берүү системасы үчүн стратегиялык мааниге ээ, анткени мектептеги математикалык билим берүүнүн сапаты мугалимдердин методикалык компетенттүүлүгүнүн деңгээлинен түздөн-түз көз каранды.

Бүгүнкү математика мугалимдери предметтик билимдин ээлери гана эмес, ошондой эле окуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн уюштуруучулары, билим берүү процессинин дизайнерлери жана санариптик окутуу куралдарын ишке ашыруучулар катары да иш алып барышат. Ошондуктан, келечектеги мугалимдердин кесиптик өнүгүүсүндө методикалык окутуунун ролу өсүүдө. Дал ушул методикалык компонент мугалимдерге математикалык мазмунду окуучулардын жаш курагына жана

жеке өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташтырууга, окутуунун тиешелүү формаларын жана ыкмаларын тандоого жана билим берүү процессине заманбап технологияларды киргизүүгө мүмкүндүк берет.

Жогорку окуу жайларындагы келечектеги математика мугалимдеринин окутуу практикасын талдоо санариптик жана интерактивдүү технологияларды ишке ашыруу көп учурда спорадикалык жана дайыма эле системалуу эмес экенин көрсөтүп турат. Ошол эле учурда, SMART технологияларын өнүктүрүү ийкемдүү кесиптик ой жүгүртүүнү жана инновациялык окутууга катышуу жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган методикалык окутууну уюштуруу үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат.

Билим берүү контекстиндеги SMART технологиясы окуучулардын билим берүү процессине активдүү катышуусуна мүмкүндүк берген санариптик куралдардын, интерактивдүү платформалардын, адаптациялык ресурстардын жана визуализация куралдарынын айкалышы катары каралат. Келечектеги математика мугалимдерин даярдоодо аны колдонуу

заманбап билим берүү кырдаалдарын симуляциялоого, санариптик куралдарды колдонуу менен сабактарды долбоорлоо көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жана санариптик мектепте иштөөгө даярдыкты өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет.

Келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоодо SMART технологиясынын ролун теориялык жактан түшүнүү кесиптик билим берүүнүн сапатын жогорулатуу жана аны Кыргыз Республикасынын учурдагы билим берүү саясатынын талаптарына шайкеш келтирүү зарылдыгынан келип чыгат. Келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоо педагогикалык илимде алардын кесиптик өнүгүүсүнүн система түзүүчү компоненти катары каралат. Ал билим берүү максаттарын, окуу материалынын мазмунун жана окуучулардын өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен математиканы окутуу процессин долбоорлоо, уюштуруу жана талдоо жөндөмүн өнүктүрүүнү камтыйт. Билим берүү чөйрөсүн санариптештирүү контекстинде мындай окутуу маалыматты берүү ыкмаларынын трансформациясын, билим берүү процессиндеги өз ара аракеттенүү формаларынын өзгөрүшүн жана математикалык объектилерди визуалдаштыруу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүнү эске алышы керек.

Педагогикалык технологиялар жаатындагы заманбап изилдөөлөр окутууга технологиялык мамиле так аныкталган максаттары, натыйжалары жана аларга жетүү каражаттары менен билим берүү процессин долбоорлоого багытталганын баса белгилейт. Бул ыкма санариптик куралдарды жардамчы элемент катары эмес, мугалимдин методикалык ишинин түзүмдүк компоненти катары колдонууну болжолдойт [3, б. 35-42]. Келечектеги математика мугалимдерин даярдоо контекстинде бул интерактивдүү моделдөө технологияларын, динамикалык геометрияны, билимди баалоо үчүн санариптик платформаларды жана окуучулардын биргелешкен иш-аракеттерин уюштуруу куралдарын өздөштүрүүнү билдирет. Билим берүү практикасындагы SMART технологиясы билим берүү процессинин ийкемдүүлүгүн, тактыгын жана башкарылышын камсыз кылган санариптик, интерактивдүү жана адаптациялык куралдардын жыйындысы катары чечмеленет. Келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоодо аны колдонуу төмөнкүлөргө мүмкүндүк берет: - санариптик

куралдарды колдонуу менен сабакты долбоорлоо көндүмдөрүн өнүктүрүү; - математикалык түшүнүктөрдү жана процесстерди визуалдаштыруу жөндөмүн өнүктүрүү; - интерактивдүү ресурстарды колдонуу менен көйгөйлүү кырдаалдарды симуляциялоо; - санариптик платформаларга негизделген дифференцирлеп окутууну уюштуруу; - окуунун натыйжаларын тез арада кайтарым байланыш жана талдоо.

SMART технологиясы келечектеги мугалимдердин педагогикалык долбоорлорду өз алдынча пландаштыруу жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган компетенттүүлүккө негизделген мамиленин контекстинде өзгөчө маанилүү. Методикалык окутууга санариптик куралдарды киргизүү кесиптик мобилдүүлүктү, адаптацияланууну жана инновацияга даярдыкты жогорулатат. Мындан тышкары, студенттерди окутууда SMART куралдарын колдонуу университеттин билим берүү процессин заманбап мектептин реалдуу жашоо шарттарына тыгызыраак шайкеш келтирүүгө мүмкүндүк берет. Келечектеги мугалимдер математиканы окутуу ыкмаларынын теориялык принциптерин гана эмес, ошондой эле интерактивдүү ак такталарды, билим берүү платформаларын жана санариптик ресурстарды колдонуу менен практикалык сабактарды симуляциялоо мүмкүнчүлүгүнө ээ. Бул методологияны теориялык жактан өздөштүрүүдөн аны практикалык колдонууга өтүүгө көмөктөшөт.

Келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоодо SMART технологиясын ишке ашыруунун теориялык негиздемеси технологиялык жана иш-аракетке негизделген ыкмалардын принциптерине, ошондой эле заманбап санариптик билим берүү чөйрөсүнүн талаптарына негизделген. SMART куралдарын системалуу түрдө колдонуу методикалык окутууга интегративдик жана практикага багытталган мамиле кылууга мүмкүндүк берет.

Методикалык окутууда SMART технологиясын системалуу түрдө колдонуу анын түзүмдүк компоненттерин так аныктоону талап кылат. Келечектеги математика мугалимдерин даярдоодо бул технология кесиптик окутуунун мазмундук, уюштуруучулук жана баалоо аспектилерин камтыйт. SMART куралдарын колдонуу студенттерге сабакты долбоорлоо, санариптик билим берүү ресурстарын тандоо жана окуучулардын жетишкендиктерин талдоо боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жардам берет. Практикалык байкоолор көрсөткөндөй,

санариптик куралдар максаттуу колдонулган топтордо методикалык тапшырмаларды аткаруунун сапаты жакшырат, ал эми иштелип чыккан сабактардын структуралык логикасы орточо эсеп менен 15-20% га жакшырат. SMART технологиясын методикалык окутууга натыйжалуу интеграциялоо үчүн анын негизги компоненттерин жана аларды колдонуудан

күтүлгөн натыйжаларды системалаштыруу зарыл.

1-таблицада келечектеги математика мугалимдерин методикалык окутуудагы SMART технологиясынын негизги компоненттери жана алардын кесиптик көндүмдөрдү өнүктүрүүгө тийгизген таасири көрсөтүлгөн.

Таблица 1 – SMART-технологияны колдонуу аркылуу методикалык даярдыктын компоненттери

№	Компонент	Мазмуну	Күтүлгөн натыйжа	Натыйжалуулук деңгээли (%)
1	Санариптик инструменттерди колдонуу	Интерактивдүү доска, онлайн-платформалар, динамикалык геометрия программалары	Сабакты визуалдаштыруу жөндөмүнүн өсүшү	70–75 %
2	Интерактивдүү окутуу	Онлайн-тесттер, санариптик тапшырмалар, топтук иш	Студенттердин активдүүлүгүнүн жогорулашы	65–70 %
3	Проекттик ишмердүүлүк	Санариптик сабак долбоорлорун түзүү	Методикалык пландаштыруу көндүмдөрүнүн бекемделиши	75–80 %
4	Санариптик баалоо	Электрондук тестирлөө, аналитикалык отчеттор	Окуу жетишкендиктерин талдоо жөндөмүнүн өнүгүшү	60–70 %
5	Рефлексия жана анализ	Санариптик портфолио, сабакты видеоталдоо	Өз ишмердүүлүгүн баалоо жөндөмүнүн калыптанышы	65–75 %

Булак: Автор тарабынан окутууга технологиялык мамиленин принциптеринин жана келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоо боюнча учурдагы изилдөөлөрдү талдоо негизинде иштелип чыккан [9].

1-таблицада келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоодо SMART технологиясын колдонуунун негизги компоненттери жана алардын кесиптик көндүмдөрдү өнүктүрүүгө тийгизген таасири келтирилген. Ошол эле учурда, санариптик баалоо жана рефлексия компоненттери кошумча методикалык колдоону талап кылат. Бул жааттагы системалуу иш келечектеги математика мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүнүн комплекстүү өнүгүшүн камсыз кылат. SMART технологиясын келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоо контекстинде кароо билим берүүгө технологиялык жана иш-аракетке негизделген ыкмалардын кеңири теориялык негиздерин чечүүнү талап кылат.

Педагогикалык илимде технологиялык мамиле салттуу түрдө билим берүү процессин алдын ала айтууга мүмкүн болгон натыйжаларга жетүүгө багытталган башкарылуучу система катары долбоорлоо идеясы менен байланыштуу. В.П. Беспалько жана В.В. Гузеевдин эмгектеринде билим берүү технологиясы окутуунун кайталануучулугун жана натыйжалуулугун камсыз кылышы керектиги, ал эми анын түзүмү бирдиктүү системанын ичинде бири-бири менен байланышкан максаттарды, мазмунду, методдорду жана окутуу куралдарын камтышы керектиги баса белгиленет [2, б. 45; 4, б. 27].

Келечектеги математика мугалимдерин даярдоо контекстинде бул жоболор өзгөчө мааниге ээ болот. Методикалык окутуу окутуу

методдору жөнүндө теориялык билим берүү менен гана чектелбеш керек. Ал сабактарды өз алдынча долбоорлоо, окуу кырдаалдарын талдоо жана тиешелүү педагогикалык чечимдерди тандоо жөндөмүн өнүктүрүшү керек. Дал ушул жагынан SMART технологиясы санариптик куралдардын жыйындысы катары эмес, окуучулардын кесиптик багытталган иш-аракеттерин уюштуруу каражаты катары иштейт.

Орус психологиялык-педагогикалык салтында (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин) иштелип чыккан иш-аракетке негизделген мамиле кесиптик көндүмдөрдү өнүктүрүү тиешелүү аракеттерди активдүү аткаруу аркылуу гана мүмкүн деп болжолдойт [3, б. 96]. Келечектеги математика мугалимдерин даярдоодо бул реалдуу педагогикалык кырдаалдарды моделдөө, методологиялык маселелерди чечүү, сабактын үзүндүлөрүн иштеп чыгуу жана аларды андан ары талдоо зарылдыгын билдирет. SMART куралдары бул процессти визуалдык, интерактивдүү жана заманбап мектептин шарттарына жакындатат.

Заманбап билим берүүдө кеңири таралган компетенттүүлүккө негизделген мамиленин көз карашынан алганда, жогорку педагогикалык билим берүүнүн негизги милдети кесиптик компетенттүүлүктү өнүктүрүү болуп саналат [5, б. 36; 10, б. 112]. Келечектеги математика мугалиминин методологиялык компетенттүүлүгү төмөнкүлөрдү камтыйт:

- окуу материалынын мазмунун талдоо;
- натыйжалуу окутуу ыкмаларын жана куралдарын тандоо;
- окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу;
- санариптик жана интерактивдүү куралдарды колдонуу; - педагогикалык ой жүгүртүүгө катышуу.

SMART технологиясын методикалык окутуунун түзүмүнө интеграциялоо бул компоненттердин өнүгүшүнө өбөлгө түзөт, анткени санариптик чөйрө келечектеги мугалимдерден техникалык көндүмдөргө гана эмес, ошондой эле аң-сезимдүү педагогикалык дизайнга ээ болууну талап кылат. SMART технологиясы математикалык ой жүгүртүүнүн визуалдык жана моделдөө компоненттерин өнүктүрүүдө өзгөчө ролду ойнойт. Динамикалык геометриялык чөйрөлөрдү жана интерактивдүү графикалык куралдарды колдонуу келечектеги мугалимдерге математикалык түшүнүктөрдү чагылдыруунун

жолдорун тереңирээк түшүнүүгө жана бул ыкмаларды класстык практикага өткөрүүгө мүмкүндүк берет, бул окутууга технологиялык мамиленин принциптерине шайкеш келет [2, б. 78].

Мындан тышкары, санариптик педагогикадагы заманбап изилдөөлөр келечектеги мугалимдерде санариптик сабаттуулукту жана педагогикалык долбоорлоо көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн маанилүүлүгүн көрсөтүп турат [4, б. 143]. Мугалимдер куралдарды өздөштүрүү менен бирге алардын методологиялык мүмкүнчүлүктөрүн да түшүнүшү керек. Ошондуктан, SMART технологиясын окутуу системасына киргизүү теориялык түшүнүктү жана методологиялык колдоону талап кылат. Ошентип, келечектеги математика мугалимдерин методологиялык даярдоодо SMART технологиясын колдонуунун теориялык негиздемеси төмөнкүлөргө негизделген:

- технологиялык мамиленин принциптери [2];
- иш-аракетке негизделген окутуу теориясынын идеялары [5];
- кесиптик билим берүүнүн компетенттүүлүккө негизделген модели [5];
- билим берүүнү санариптештирүүнүн заманбап концепциялары.

Бул негиздердин системалуу интеграциясы бизге SMART технологиясын билим берүүнүн санариптик трансформациясынын контекстинде методологиялык окутууну жакшыртуунун натыйжалуу куралы катары кароого мүмкүндүк берет. SMART технологиясын методологиялык окутууда колдонуунун теориялык негиздемеси келечектеги математика мугалиминин кесиптик өнүгүүсүнүн негизги компоненттеринин ортосундагы өз ара байланыштарды чагылдырган структуралык моделди сунуштоону талап кылат. 1-сүрөттө акылдуу технологияга негизделген келечектеги математика мугалимдерин методологиялык даярдоонун теориялык модели көрсөтүлгөн.

Кыргыз Республикасынын контекстинде төмөнкүлөр өзгөчө мааниге ээ:

- окуучуларды мектеп практикасында интерактивдүү ак доскаларды жана онлайн платформаларды колдонууга даярдоо;
- санариптик методологиялык кейстерди иштеп чыгуу;
- SMART сабактарды долбоорлоо көндүмдөрүн өнүктүрүү; – санариптик баалоону жана портфолиолорду ишке ашыруу.

Тажрыйба көрсөткөндөй, методикалык окутууга SMART куралдарын системалуу түрдө киргизүү студенттердин заманбап мектепте иштөөгө кесиптик даярдыгынын өсүшүнө өбөлгө түзөт. Бирок, туруктуу натыйжаларга жетүү үчүн SMART технологиясын педагогикалык университеттердин билим берүү программаларына интеграциялоонун комплекстүү моделин иштеп чыгуу зарыл. Акыркы жылдары Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасында санариптик трансформация процесстери күчөдү, бул мугалимдерди даярдоонун мазмунунда жана формаларында чагылдырылган. Билим берүүнү модернизациялоо боюнча стратегиялык документтерде келечектеги мугалимдерде санариптик компетенттүүлүктү өнүктүрүү жана заманбап билим берүү технологияларын ишке ашыруу зарылдыгы баса белгиленет [6, б. 15]. Бул келечектеги математика мугалимдерин даярдоодо өзгөчө актуалдуу, анткени математикалык билим берүү визуализацияны, моделдөөнү жана интерактивдүү окутуу куралдарын колдонуу менен тыгыз байланышта. Изилдөөчүлөр санариптик билим берүү чөйрөсү мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтерин, бирок методологиялык жактан туура ишке ашырууну талап кыларын белгилешет [2, б. 34].

Технологиялык мамиленин көз карашынан алганда, билим берүү процесси кепилденген окутуу натыйжаларына багытталган комплекстүү система катары иштелип чыгышы керек [2, б. 52]. Бул контекстте SMART технологиясын методологиялык окутууну уюштуруунун максаттарын, мазмунун жана формаларын түзүмдөө куралы катары кароого болот.

Ата мекендик педагогикада иштелип чыккан иш-аракетке негизделген мамиле студенттердин активдүү, кесиптик багытталган иш-аракеттери аркылуу окутууну уюштуруу зарылдыгын көрсөтүп турат [3, б. 112]. Демек, SMART куралдарын колдонуу санариптик куралдарды көрсөтүүгө эмес, студенттердин окуу кырдаалдарын долбоорлоо жана талдоо жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталышы керек.

Жогорку билим берүүнүн компетенттүүлүккө негизделген модели санариптик жана методологиялык компетенттүүлүктү камтыган интегративдик кесиптик көндүмдөрдү өнүктүрүүнү болжолдойт [5, б. 41]. Кыргыз

Республикасынын университеттеринин контекстинде бул SMART технологиясын "Математиканы окутуунун теориясы жана методдору" курсунун түзүмүнө системалуу түрдө интеграциялоону талап кылат. Кыргыз Республикасында билим берүү системасын модернизациялоо шартында педагогикалык кадрлардын кесиптик даярдыгын жакшыртууга өзгөчө көңүл бурулууда. Ченемдик жана концептуалдык документтерде санариптик технологияларды ишке ашыруу жана мугалимдерди даярдоонун мазмунун жаңыртуу зарылдыгы баса белгиленет [6]. Кыргыз Республикасынын педагогикалык билим берүү системасынын изилдөөчүлөрү мугалимдерди даярдоону модернизациялоо методологиялык компонентти күчөтүүнү жана инновациялык технологияларды билим берүү процессине интеграциялоону талап кылаарын белгилешет [1, б. 78]. Андан тышкары, келечектеги мугалимдердин билим берүү иш-аракеттерин өз алдынча долбоорлоо жөндөмүн өнүктүрүү өзгөчө мааниге ээ.

Кыргыз окумуштууларынын эмгектеринде мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгү предметтик окутууну гана эмес, методологиялык, технологиялык жана рефлексивдүү компоненттерди да камтый тургандыгы баса белгиленет [5, б. 94]. Бул контекстте SMART технологиясын бул компоненттерди бирдиктүү окутуу системасына интеграциялоонун каражаты катары кароого болот. Андан тышкары, Кыргыз Республикасында жогорку педагогикалык билим берүүнүн өнүгүшүн талдоо окутуунун практикага багытталган багытын күчөтүү зарылдыгын көрсөтүп турат, бул мектеп билимин санариптештирүү шартында өзгөчө актуалдуу [3, б. 112].

Ошентип, келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоого SMART технологиясын киргизүү Кыргыз Республикасында педагогикалык билим берүүнү өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарына шайкеш келет жана мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүнө карата заманбап талаптарга жооп берет. Изилдөөдө SMART технологиясы аркылуу келечектеги математика мугалимдерин методикалык даярдоону жакшыртуунун теориялык негизи негизделди. Методикалык окутуунун түзүмүнө санариптик куралдарды интеграциялоо кесиптик билим берүүдө иш-аракетке негизделген, технологиялык жана компетенттүүлүккө негизделген мамилелерди бекемдей турганы аныкталды. SMART технологиясы техникалык куралдардын

жыйындысы катары эмес, методикалык окутууну модернизациялоодо система түзүүчү фактор катары каралат. Аны ишке ашыруу келечектеги мугалимдердин санариптик чөйрөдө сабактарды долбоорлоо, окуунун натыйжаларын талдоо жана педагогикалык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүүгө жардам берет. Кыргыз Республикасынын шартында SMART технологиясын колдонуу билим берүүнү өнүктүрүүнүн стратегиялык багыттарына жана санариптик трансформациянын талаптарына шайкеш келет. Бул технологияны математиканы окутуу

методдору курстарына системалуу интеграциялоо кесиптик даярдоонун сапатын жогорулатат, бүтүрүүчүлөрдүн заманбап мектепте иштөөгө даяр болушун камсыздайт жана эмгек рыногунда алардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн күчөтөт. Ошентип, келечектеги математика мугалимдерин даярдоо системасында SMART технологиясын теориялык жактан негиздөө жана практикалык жактан ишке ашыруу Кыргыз Республикасында педагогикалык билим берүүнү өнүктүрүүнүн келечектүү багыты болуп саналат.

Колдонулган адабияттардын тизмеси

1. Абдрахманов Т.К. Мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык негиздери. – Бишкек: КМТУ, 2018. – 156 б.
2. Беспалько В.П. Педагогические технологии: теория и практика. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Билим берүү жөнүндө Кыргыз Республикасынын Мыйзамы. – Бишкек, 2023. – 42 с.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – 256 с.
5. Сулайманова, Р. Т. Жогорку окуу жайларда болочок мугалимдерди даярдоонун илимий-теориялык негиздери / Р.Т. Сулайманова, Н.А. Бообаева // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – No. 3(119). – P. 45-49. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-45-49.
6. Сулайманова, Р. Т. Заманбап мугалимди окуучулардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо / Р.Т. Сулайманова, Н.А. Алымкулова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – No. 3(119). – P. 38-45. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-38-45.

Рецензент: п.и.к., доцент Молдоисаева И.К.

УДК: 37

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-175-180

Конгайтиева С.А., Эсеналиева С.Т.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Конгайтиева С.А., Эсеналиева С.Т.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Kongaitieva S.A., Esenalieva S.T.

KNU Jusup Balasagyn

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНА КЕП МАДАНИЯТЫН ОКУТУУ: ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ TEACHING SPEECH CULTURE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS: SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада башталгыч класстарда окуучуларга кеп маданиятын үйрөтүүнүн мааниси, мазмуну жана педагогикалык негиздери каралат. Автор окуучулардын жаш өзгөчөлүгүн, психологиялык кабыл алуу деңгээлин эске алуу менен, алардын адабий тилди өздөштүрүү процессинде маданияттуу жана түшүнүктүү сүйлөө көндүмдөрүн калыптандыруу зарылдыгын белгилейт. Кеп маданияты – бул адабий тилди ордунда, так жана ылайыктуу колдонуу, сылыктык, ойду логикалык жана эркин билдирүү жөндөмү катары түшүндүрүлөт. Макалада үй-бүлө,

мектеп жана мугалимдин орду өзгөчө баса белгиленип, башталгыч класстарда колдонууга ылайыктуу методдор – оюн элементтери, көркөм окуу, драмалаштыруу ж.б. сунушталат. Ошондой эле, улуттук нарк-насилди, элдик оозеки чыгармачылыкты колдонуу аркылуу балдардын тилге болгон кызыгуусун арттырып, эстетикалык даамын жана тилдик интуициясын өнүктүрүү мүмкүн экендиги көрсөтүлгөн. Кеп маданиятын окутуу – бул баланын интеллектуалдык жана руханий өнүгүүсүнө түздөн-түз таасир этүүчү фактор экендиги негизделет. Макала мугалимдерге, методисттерге жана башталгыч билим берүү тармагында иштеген адистерге арналат.

Аннотация: В данной статье рассматриваются значение, содержание и педагогические основы обучения культуре речи учащихся начальных классов. Автор подчеркивает необходимость формирования у младших школьников навыков грамотной и понятной речи в процессе освоения литературного языка, учитывая их возрастные особенности и уровень психологического восприятия. Культура речи определяется как умение уместно, точно и корректно использовать литературный язык, проявлять вежливость, логично и свободно выражать мысли. Особое внимание в статье уделяется роли семьи, школы и учителя, а также предлагаются методы, подходящие для начального образования – игровые элементы, выразительное чтение, драматизация и другие. Также отмечается, что использование национальных ценностей и устного народного творчества способствует повышению интереса детей к языку, развитию эстетического вкуса и языковой интуиции. Обучение культуре речи рассматривается как важный фактор, напрямую влияющий на интеллектуальное и духовное развитие ребенка. Статья предназначена для учителей, методистов и специалистов в области начального образования.

Abstract: This article explores the significance, content, and pedagogical foundations of teaching speech culture to primary school students. The author emphasizes the importance of developing clear and literate speech skills in young learners as they master the literary language, taking into account their age-related characteristics and level of psychological perception. Speech culture is defined as the ability to use literary language appropriately, accurately, and politely, as well as the capacity to express thoughts logically and freely. The article highlights the crucial role of the family, school, and teacher, and proposes methods suitable for primary education, such as play-based activities, expressive reading, dramatization, and others. It also notes that incorporating national values and folk oral traditions can enhance children's interest in language, refine their aesthetic taste, and develop linguistic intuition. Teaching speech culture is presented as a key factor that directly influences the intellectual and spiritual development of a child. The article is intended for teachers, methodologists, and professionals working in the field of primary education.

Негизги сөздөр: кеп маданияты; башталгыч билим берүү; кичи мектеп курактагы окуучулар; адабий тил; педагогикалык ыкмалар; жаш өзгөчөлүктөр; элдик оозеки чыгармачылык; эстетикалык тарбия; сүйлөө ишмердүүлүгү; психологиялык-педагогикалык ыкма.

Ключевые слова: культура речи; начальное образование; младшие школьники; литературный язык; педагогические методы; возрастные особенности; устное народное творчество; эстетическое воспитание; речевая деятельность; психолого-педагогический подход.

Keywords: speech culture; primary education; young schoolchildren; literary language; pedagogical methods; age characteristics; oral folk art; aesthetic education; speech activity; psychological and pedagogical approach.

Кыргыз тилин окутуунун өзөгүн түзгөн негизги маселелердин бири – кеп маданияты. Кеп маданияты – бул тилдин жогорку деңгээлде колдонулушу, ойду ачык, так, туура жана таасирдүү билдирүү чеберчилиги. Бүгүнкү күндө бул түшүнүк тил илиминде гана эмес, билим берүүнүн бардык баскычтарында, айрыкча башталгыч билим берүү этабында өзгөчө актуалдуулукка ээ болууда. Анткени дал ушул этапта окуучулар тилинин байлыгын өздөштүрүп, оозеки жана жазуу формасындагы коммуникациянын алгачкы маданиятын үйрөнүшөт.

Башталгыч класстардагы билим берүү мазмунунда кеп маданиятына багытталган

ишмердүүлүктөр өзгөчө мааниге ээ. Бул куракта балдар жаңы тилдик бирдиктерди өздөштүрүп, сөз айкашын түзүү, сүйлөм куруу, ойду билдирүү сыяктуу аракеттерди активдүү үйрөнүшөт. Алгачкы тилдик көндүмдөрдү туура багытта өнүктүрүү – келечекте адабий тилдин нормаларына ылайык сүйлөй билген, өз оюн так жана маданияттуу билдире алган инсандын калыптанышына шарт түзөт. Ал билим берүү чөйрөсүндө гана эмес, мектептен сырткары ар кандай социалдык жана практикалык ишмердүүлүктүн негизинде калыптанат [12].

Кеп маданияты боюнча жүргүзүлгөн илимий эмгектер, мисалы, С.Давлетов,

С.Үсөналиев, Т.Токоев [8] ж.б. тарабынан жазылган иштерде, анын тил илиминин гана эмес, педагогика, психология, эстетика, логика, социология сыяктуу тармактар менен тыгыз байланышта экени белгиленген. Бул байланышты түшүнүү жана окутуу процессинде эске алуу башталгыч класстардын окуучуларына кеп маданиятынын негиздерин түшүндүрүүдө маанилүү.

Кеп маданиятынын маанисин биринчи жолу кыргыз тил илиминде көтөрүп чыккан илимпоз К. Тыныстанов болгон. Ал кептик норма жана тилдик нормалар боюнча алгачкы түшүнүктөрдү иштеп чыккан. Кийинчерээк бул багытта Б. Юнусалиев, Ж. Мукамбаев, С.Давлетов ж.б. тарабынан «байланыштуу кеп», «сөз өстүрүү» сабактары аркылуу кеп маданиятын окутуунун методикалык негиздери калыптандырылган. Аталган сабактар окуучуларды сөздөрдү туура, орду менен колдонууга, өз ойлорун логикалык ырааттуулукта билдирүүгө үйрөтөт.

Кеп маданияты адабий тилдин коомдук функциясын камсыз кылуучу фактор катары каралат. Анын негизги көрсөткүчтөрү – туура сүйлөө, так ойлоо, сүйлөмдү стилдик жактан туура түзүү жана сөздөрдү ыктуу тандоо. Башталгыч класстын окуучулары бул жөндөмдөрдү окуу куралдары, көркөм чыгармалар жана практикалык тапшырмалар аркылуу өздөштүрүшөт. Бул жерде мугалимдин ролу өзгөчө – ал ар бир окуучунун сүйлөө активдүүлүгүн өнүктүрүп, кептик кырдаалга ылайык туура реакция жасоосуна багыт берип турушу керек.

Кыргыз тилин мамлекеттик тил катары окутууда окуучулардын сөз байлыгын кеңейтүү, ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү, эмоционалдык жана баалуулук мамилелерди сөз аркылуу билдире билүүсү – булар баары кеп маданиятынын калыптанышына өбөлгө болот. Ошол себептен да башталгыч класстын программасына атайын кеп маданияты боюнча тапшырмалар, логикалык көнүгүүлөр, көркөм сөздүн элементтери киргизилип, диалог түзүү, баян жазуу, оюн ачык айтууга багытталган методикалар колдонулушу керек.

Кеп маданияты боюнча изилдөөлөр орус жана түрк тилдеринде да кеңири жүрүп келет. Мисалы, М.В. Ломоносов, Б.Н. Головин [3], Л.И. Скворцов, Ф.К. Сагдеева сыяктуу окумуштуулардын эмгектеринде кеп маданиятынын лингвистикалык жана педагогикалык аспектери кеңири талданган. Казак тилинде болсо Р.Сыздыкова, Н.Уалиев, А.Байтурсыновдор кеп маданиятын улуттук маданий мурас менен айкалыштырып

изилдешкен. Бул эмгектер башталгыч класстар үчүн адаптацияланып, окутуунун мазмунуна киргизилиши кыргыз тилинин функционалдык өнүгүүсүнө да салым кошот.

Ал эми түркологияда кеп маданиятынын маселелери алгылыктуу денгээлде иликтөөгө алына баштады. Алсак, татар окумуштуусу Ш.К.Асылгараевдин «Окуучуларды маданияттуу сүйлөөгө тарбиялоо», [1] Ф.К. Сагдееванын «Проблемы культуры татарской речи в условиях активного двуязычия» [2] эмгектеринде кеп маданиятынын айрым бир теориялык маселелери, норма жана анын түрлөрү, кош тилдүүлүк маселелери каралган.

Тактап айтканда, башталгыч класстардын окуучуларына кеп маданиятын үйрөтүү – бул жөн гана тилди үйрөтүү эмес, бул баланын дүйнө таанымын кеңейтүү, коомдук карым-катнашка туура аралашуусуна жардам берүү, интеллектуалдык жана руханий өнүгүүсүнө өбөлгө түзүүчү маанилүү процесс. Кыргыз тилинин улуттук адабий тил катары сакталышы жана өнүгүшү дал ушул башталгыч билим берүү этабындагы сапаттуу окутууга түздөн-түз байланыштуу [4]. Ошондуктан педагогдор кеп маданиятынын методикасын терең өздөштүрүп, аны окуу процессинде системалуу жана натыйжалуу колдоно билүүгө тийиш.

Кеп маданиятын үйрөтүүнүн башаты, албетте, үй-бүлөдө башталып, мектепте системалуу улантылышы керек. Башталгыч класстардын окуучулары жаш өзгөчөлүгүнө жараша тилдин функционалдык мүнөзүн, нормаларын толук андай алышпагандыктан, алардын түшүнүгүнө ылайыктап берилген методикалык багыттар өзгөчө мааниге ээ [5]. Бул баскычта, мисалы, сөздөрдүн так жана ылайыктуу колдонулушу, сылык-сыпаа сүйлөө, сүйлөшүүдө жана жазууда орунсуз кайталоолордон качуу, ойдун туюмдуулугу сыяктуу элементтерге өзгөчө көңүл буруу зарыл. Ошол эле учурда, элдик оозеки чыгармалар, макал-лакаптар, жомоктор аркылуу балдардын тилдик кыялы байып, улуттук наркка шайкеш кеп маданияты калыптанат.

Педагогикалык процессте окуучулардын логикалык ой-жүгүртүүсүн жана эстетикалык даамын өстүрүү менен кеп маданияты тыгыз байланышта экенин эске алуу керек [6]. Маселен, кептин мазмундук тереңдиги менен катар, анын форма жагынан дагы үндүүлүгү, көркөмдүгү, стилдик ыңгайлуулугу окутууда маанилүү орунду ээлейт. Бул жагдайда мугалимдин ролу абдан чоң. Ал окуучуларды кептин табиятын түшүнүүгө багыттап, аларга

адабий тилдин мүмкүнчүлүктөрүн туура пайдаланууну, сөздүн контексттик ыңгайына ылайык келтирип сүйлөөнү үйрөтүүгө тийиш.

Ошондой эле, башталгыч класстарда кеп маданиятын окутууда оюн элементтери, ролдук оюндар, көркөм окуу, драмалаштыруу сыяктуу иш-методдор натыйжалуу болуп саналат [7]. Бул ыкмалар балдардын кызыгуусун арттырып гана тим болбостон, алардын оозеки жана жазма кеп формаларында эркин, маданияттуу пикир билдирүү жөндөмүн өнүктүрөт. Балдар өз оюн айтууга жана башка бирөөнүн сөзүнө маданияттуу мамиле жасоого, пикир келишпестик учурунда маданий карым-катнаштын жолдорун издөөдө көндүм алышат.

Кеп маданияты дегенде алгач мугалим өзүнүн кебинде тилдик норманы сактап, логикалык ой-пикирди, аң-сезимди ишке ашыруудагы тандалган форма жана чыныгы табит сыяктуу үч бирдиктин биримдигинен чыккан сүйлөө чындыгын түшүнүү керек. Айтылган ойдун угуучуга жеткиликтүүлүгү, түшүнүктүүлүгү, сүйлөөнүн ачыктыгы, тактыгы, логикалуулугу мыкты сүйлөөнү аныктайт. Окуучулардын кебинде сүйлөө техникасынын туура сакталышына көңүл буруу керек. Сүйлөөнүн техникасы дегенде туура дем алууну, демди (сүйлөөнүн физиологиялык негизин), үндү (үндүн бийиктиги, узундугу, таралуу чегин) туура, так дикцияны (үндүн таза, сөздөрдүн так, даана айтылышы) өз ичине камтыйт [9]. Алгач окуучулардын кебин өнүктүрүүдөн мурда нормага ылайык сүйлөп, жаза билүү, көркөм, так, таза, логикалуу, кыска, ыктуу сүйлөө – ар бир адистин милдети. Окуу пландарында, программаларында кеп маданияты милдеттүү материал катары атайын бөлүнгөн саат көлөмүндө окутулуп келе жатат. Окуучунун кебинин тактыгына, тазалыгына, тууралыгына, көрктүүлүгүнө жана байлыгына жетишүү бир гана кыргыз тили мугалими чече ала турган маселе эмес. Ага курчап турган чөйрө, тактап айтканда ага ата-энелеринин да кебинин тазалыгы, тактыгы, тууралыгы орундуу сүйлөөсү жана кебинин бай болуусу максатка ылайык келмек. Ошондуктан окуучулар менен иштөөдө мугалимдин газета, журнал, аудио-тасмаларды, сүрөттөрдү көркөм адабияттын үлгү болорлук мыкты материалдарын сабакта пайдалануусу, алардын кебинин көрктүү, туура, так, таза болуусу үчүн кам көрүп, кыргыздын бай фольклорун, андагы мазмундуу, көрктүү накыл кептерин, чечендик, элдик акылман учкул сөздөрүн, айтыштарды сабакта колдонуу кеп

маданиятын өнүктүрүүдөгү негизги ыкма деп эсептейбиз. Окуучулардын кебинде сүйлөө техникасынын туура сакталышына да көңүл буруу керек. Айрыкча көркөм чыгармалар менен иштөөдө туура дем алуу, үндүн тембри, дикциянын сакталышына маани берүү керек. Көркөм окуу менен машыгуу жүргүзүп, ошол эле учурда окуган чыгарманы кайрадан техникалык каражаттардын негизинде (аудио-китептерди) уктуруп, салыштыруу, анализ жүргүзүү керек. Үндүн тексттин мазмунуна жараша, сүйлөмдүн айтылыш максатына карай, каарманга карай үндүн тембри (кубануу, кайгыруу, толкундануу) да өзгөрүп туруусу керек. Өтө катуу же жай окуу бир түрдүүлүктү билдирет. Ошондуктан үндүн ар түрдүүлүгү угуучуларга көркөм, уккулуктуу кабылданат. Мугалимдин кебинде да сөздөрдү туура, так, түшүнүктүү колдонуу керек. Анткени анын сөзү балдар үчүн үлгү катары колдонулат. Ошондой эле мугалим шашпай, түшүнүктүү кылып өзүнүн сөзүнөн эч кандай каталык кетирбөөгө аракет кылуусу керек. Окуучулар үчүн мугалимдин айтканы негизги туура маалымат катары кабыл алышат. Ошондуктан мугалим кебинде ката кетирбөө негизги милдети болуп эсептелет. Ушул эле учурда жөнөкөйдөн татаалды карай б.а. кептин формаларын, стилдерин, типтерин өздөштүргөндөн кийин кептин коммуникативдик сапаттарын да өздөштүрүү керек.

Башталгыч класстын окуучуларынын түшүнүгүн бекемдөө үчүн кеп маданиятынын баскычтарын ажыратып, алардын мааниси, туура колдонууда кандай маселелерди ичине ала тургандай, ар түрдүү көнүгүүлөрдү, грамматикалык талдоолорду иштеп чыгууга тийиш. Андан кийин кеп маданиятынын баскычтарына карата окуучулардын өз алдынча иштеши үчүн бир нече жөнөкөй сүйлөмдөрдү түздүрүү керек [10]. Тексттин үстүндө иштөөдө окуучулар өздөрүнүн кебин өздөштүрүп, үлгү боюнча кыскача кат, кыскача аңгеме жазышып аягында талдоого өтөт. Бул учурда окуучулар тексттин өзүн кайталап окшоштурбайт, алар анын түзүлүшүн түзгөндү үйрөнүшөт, бирок алардын сөз байлыгы, грамматикалык курамы жана мазмуну башкача болот. Бул ыкма боюнча окуучуларга – кыскача дил баян, сүрөт боюнча кайтарым байланыш, кыска баяндама тапшырса кызыктуу да, жемиштүү да болот. Ал үчүн ар бир ишаракеттин түрлөрүнө схема же болбосо кандайдыр бир тапшырма берилет. Мисалы: “Акылдуу аз сүйлөп, көп тыңшайт”, “Акылмандын сөзү кыска, айта салса нуска”

деген элдик чечен сөздөрдү ар бир окуучу чечмелөө менен толукташы керек. Демек, тилди окутуудагы эң башкы максат бул - окуучуларды өз алдынча оозеки, жазуу жүзүндөгү тексттерди түзүүгө, диалог, монолог аркылуу коммуникативдик компетенттүүлүктөргө ээ болуу, байланыштуу кептин ыкмаларын өздөштүрүү менен чечендик кептин (риториканын) сырларын таанып билүү деңгээлине чейин өнүктүрүү болуп эсептелет.

Биздин максат окуучуларды логикалык жактан байланышкан, орундуу диалог жана монолог кебин түзүүгө үйрөтүү болгондуктан, бул багытта биз ачык-айкын натыйжаларга жетишүү үчүн байланыштуу кептин, кеп маданиятынын көйгөйлүү маселелеринин бири болгон окуучулардын оозеки, жазуу кеп маданиятын калыптандыруу үчүн ар кыл кеп үлгүлөрү менен иштөөгө машыктыруубуз керек. Баарыбызга белгилүү болгондой эле күнүмдүк турмушубузда айткан сөзүбүздү, сүйлөгөн кебибизди ар кайсы кырдаалга, шартка жараша түзөбүз.

Кеп маданиятына багыт алып кыргыз тилин окуп жаткан балдарга, сабак учурунда мугалимдер жандуу баарлашууларды, кеп үлгүлөрүн, кырдаалдарга балдардын жашоо-турмушуна ылайыктап көбүрөөк түзүп берүүлөрү зарыл.

Ошондо гана окуучу ар кыл чөйрөлөргө ылайыктуу ой жүгүртүп сөз байлыгы да улам өсө баштайт. Натыйжада, сүйлөө иш аракетине бардык окуучулар демилгелүү катышат жана мугалим да балдар менен чогуу аралашып, аларга туура багыт берип, үлгү көрсөтөт. Оозеки, жазуу кебин өнүктүрүү үчүн окуу процессине мугалим жактан тандалган материал (көргөзмө куралдардын түрлөрү, текст, сүрөттөр ж.б) таасир этет. Бирок негизгиси болуп кеп маданиятын үйрөнүүдө - тил чөйрөсү, атайын түзүлгөн кырдаалдар, жагдайлар жана тилди үйрөнүүгө түзүлгөн педагогикалык шарттар чоң роль аткарат. Окуучуларды кеп маданиятына үйрөтүп, сүйлөө кебин өркүндөтүү, монолог, диалог, текст талдоо менен катар тилге карата айтылган ата-бабалардан келе жаткан таалим тарбиялык маанидеги элдик чечен сөздөрдөн, накыл кептерден дидактикалык материал катары кеңири пайдалануу зарыл.

Кеп маданиятынын талап багыттарын анын маанисин толук түшүнгөн учурда гана окуучу аны өз кебинде пайдалана алат. Ошондуктан, өзү байкап, көрүп турган предметтин белгилерин өз алдынча табууга багыттоо керек. Мисалы, окуучуга терезеден

сыртты карап, спорт аянтчасы жөнүндө сүрөттөп жазуу тапшырмасын берүү талапка ылайыктуу. Балдар коллективдүү түрдө көргөн спорт аянтчасындагы көрүнүштү жаза башташат.

Аянтча (кандай?) кенен, кооз.

Дене тарбиянын пайдасы: ден соолукту чыңдайт.

Спорттун кандай ийгиликтери болушу мүмкүн: чемпион болууга шарт түзөт.

Спорттун кандай түрлөрү бар: Күрөш, чуркоо, сууга түшүү, бийиктиктен секирүү ж.б.

Ушул өндүү суроолорго окуучулардан жооп алгандан кийин дене тарбиянын пайдасы деген көнүгүүнү окуп чыгып ушул текстте кеп маданияты жана анын норма эрежелери сакталганбы? деген суроо узатабыз:

Физкультуранын пайдасы эмнеде? Дене тарбияны чындоодогу спорттун пайдасы кандай? 4-класста окуучулар сөз, сүйлөм менен ар тараптан таанышышса да, ал сүйлөмдөрдүн маанилик жактан туура куралып түзүлгөндүгүнө аз маани беришкендиги байкалат. Айрым окуучулар сүйлөмдөрдүн курулушун туура ажыратса, айрымдары туура эмес ажыратышып кыйналган окуучулар кездешпей койбойт.

Демек окуучулар көнүгүүлөрдү талдоодо тексттерде айрым сөздөр ыксыз кайталанып, кеп курулушу туура эмес болгондуктан, андай тексттер оозеки, жазуу кеп маданиятына өзүнүн таасирин тийгизүү менен кебибизди жардылантаарына, ошондон улам так, туура, логикалуу, көркөм сүйлөп жана жазууга умтулуунун зарылдыгын туюнушат. Анын билимге болгон мамилесин заманбап педагогикада колдонуу окуучулардын тарбиясын жана билим сапатын жогорулатууга чоң өбөлгө түзөт” [11].

Ошентип, башталгыч класстарда кеп маданияты боюнча түшүнүктүн негизин түзүү – тилди өздөштүрүүнүн башкы баскычы. Бул багытта теориялык негиздер менен бирге, практикалык көндүмдөрдү да калыптандыруу – учурдагы билим берүү системасынын актуалдуу маселелеринин бири. Анткени, тил жана кеп маданияты – улуттук өзгөчөлүктүн, маданий мурастын жана коомдук аң-сезимдин көрүнүшү. Ошондуктан, бул түшүнүктү башталгыч класстардан баштап аң-сезимге сиңирүү аркылуу биз маданияттуу муунду калыптандыруунун пайдубалын түптөйбүз.

Илимий жана методикалык жактан негизделген, заманбап билим берүүнүн талаптарына ылайыкташтырылган кеп маданиятын үйрөтүү системасы аркылуу

башталгыч класстардын окуучуларын сапаттуу тилдик даярдыктан өткөрүп, алардын жалпы өнүгүүсүнө салым кошуу – тил илими менен

педагогиканын кесилишиндеги негизги милдеттердин бири катары каралышы керек.

Колдонулган адабияттар

1. Асылгараев Ш.Н. Синтагматическое членение татарской речи (экспериментально-фонетическое исследование): Автореф. дис. . канд. филол. наук / Ш.Н.Асылгараев. Казань, 1968. — 22 с.
2. Сагдеева Ф. К. Проблемы культуры татарской речи в условиях активного двуязычия: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук: специальность 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (татарский язык) <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/116731>
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 1987.
4. Дүйшеев Ж. Сүйлөө маданияты жана стилистика.- Б.,2016.
5. Мамлекеттик тилди окутуунун актуалдуу маселелери. Б. 2017. 140-бет, 165-бет
6. Мусаев С.Ж. Кеп маданиятынын маселелери. - Б., 1993.
7. Мусаева В. Байланыштуу кепти, кептин стилдерин окутуунун илимий- методикалык негиздери. 5-11-кл. Монография. Б. “Гүлчынар” 2009. 5-бет
8. Токоев Т.Т. Тил жана сүйлөшүү проблемасы.- Б.,2012
9. Уметалиева Т.У. Кеп маданияты жана норма.- Б.,2021.
10. Чыманов Ж.А. Кыргыз тили: Окутуу методдору. Б. 2007. 55-бет.
11. Конгайтиева, С.А. Жусуп Баласагын жана заманбап педагогика / С.А. Конгайтиева, Н. Ш. Файзуллаев // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2024. – №3(119). – Р. 18-23. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119) -18-23. – EDN DLFLQC.
12. Сулайманова Р.Т., Алымкулова Н.А. Заманбап мугалимди окуучулардын таанып- билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүгө даярдоо. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. 2024. № 3 (119). С. 38-45. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74919223>

Рецензент: ф.и.к. Устабаева Г.К.

УДК: 37.013.2

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-180-186

Кошалиева С.Ш., Абдыкапарова А.О.

Академик Кусеин Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети,
И. Арабаев атындагы КМУ

Кошалиева С.Ш.,¹ Абдыкапарова А.О.²

Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева,¹
КГУ имени И.Арабаева²

Koshaliev S. Sh., Abdykarpova A. O.

Bishkek State University named after Academician Kusein Karasaev
KSU named after I.Arabaev

АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАР ЖАНА ДЕНЕ ТАРБИЯ: HOLISTIC (БҮТҮНДҮК) ӨНҮГҮҮНҮН ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ ЖОЛУ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПУТЬ МЫШЛЕНИЯ HOLISTIC (ЦЕЛОСТНОГО) РАЗВИТИЯ MORAL AND ETHICAL VALUES AND PHYSICAL EDUCATION: A HOLISTIC PATH OF THOUGHT FOR INTEGRAL DEVELOPMENT

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала «Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик» концепциясынын алкагында улуттук тарбия системасында дене тарбиясы менен адеп-ахлактык баалуулуктардын айкалышын талдоого арналган. Holistic (бүтүндүк) тарбия модели сунушталып, инсанды өнүктүрүүдө руханий дүйнө, этикалык жүрүм-турум жана дене тарбиянын өз ара байланышкан бүтүндүгү көрсөтүлөт. Макалада “жан менен дене – эки башка, бирок ажырагыс касиет” деген идея негизги философиялык өзөк катары алынат. Философиялык, психологиялык жана педагогикалык

аспектилерде дене тарбия менен адептик өнүгүүнүн байланышы каралып, бул элементтерди интеграциялоо аркылуу инсан бүтүндүгүн калыптандыруу мүмкүнчүлүктөрү ачып берилет. Ошондой эле, тарбиядагы азыркы көйгөйлөр жана аларды чечүү жолдору талданып, дене-рух гармониясына жеткирүүчү практикалык модель сунушталат. Балдарды ар тараптуу өнүктүрүүдө дене жана адептик баалуулуктардын биримдиги маанилүү фактор катары баса белгиленет.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу взаимодействия физической культуры и нравственно-этических ценностей в системе национального воспитания в рамках концепции «Национальный дух – мировая высота». Предлагается модель holistic (целостного) воспитания, в которой духовный мир, этическое поведение и физическое развитие рассматриваются как взаимосвязанные элементы единой системы. В основе статьи лежит идея: «душа и тело – разные, но неразделимые сущности». Рассматривается взаимосвязь физического воспитания и духовно-нравственного развития с философской, психологической и педагогической точек зрения. Показаны возможности интеграции этих направлений для формирования целостной личности. Также анализируются современные проблемы воспитания и предлагаются пути их решения через разработку практической модели, способствующей гармонии тела и духа. Отмечается, что единство физического развития и нравственных ценностей является ключевым фактором всестороннего развития детей.

Abstract: This article explores the integration of physical culture and moral-ethical values within the national education system, based on the concept of “National Spirit – Global Heights.” A holistic education model is proposed, where spiritual development, ethical behavior, and physical training are viewed as interconnected components of a unified system. The central philosophical idea of the article is: “The soul and body are distinct, yet inseparable entities.” The article analyzes the relationship between physical education and moral-spiritual development from philosophical, psychological, and pedagogical perspectives. It highlights the potential of integrating these elements to foster a holistic individual. Current challenges in education are discussed, and a practical model is offered to promote harmony between body and spirit. The unity of physical development and ethical values is emphasized as a key factor in the comprehensive development of children.

Негизги сөздөр: руханий дүйнө; дене тарбия; адеп-ахлактык өнүгүү; педагогика; психология; философия; интеграция; тарбия процесси; инсандык сапаттар.

Ключевые слова: духовный мир; физическое воспитание; нравственное развитие; педагогика; психология; философия; интеграция; воспитательный процесс; личностные качества.

Keywords: spiritual world; physical education; moral development; pedagogy; psychology; philosophy; integration; educational process; personal qualities.

“Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик” концепциясынын негизинде улуттук тарбия системасында дене маданияты менен адеп-ахлактык баалуулуктардын айкалышын талдоого багытталган.

2024-жылдын 18-декабрында Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаров тарабынан жарыяланган бул концепция руханий кайра жаралуунун жаңы баскычын белгилеп, кыргыз элинин маданий, адептик жана дене тарбиялык салттарын кайра жандандырууну максат кылат.

Ушул контексте, макалада инсанды тарбиялоонун holistic (бүтүндүк) моделине өзгөчө көңүл бурулат. Руханий дүйнө, этикалык жүрүм-турум жана дене тарбиянын биримдиги адамдын толук кандуу өнүгүүсү үчүн ажырагыс шарт экени илимий негизде көрсөтүлөт.

Мындай бүтүндүк мамиле билим берүүнүн мазмунун байытып, баланын көп тараптуу өнүгүүсүнө шарт түзөт. Автор “жан

менен дене – бул эки башка, бирок бири-биринен ажырагыс касиет” деген идеяны негизги концепциялык өзөк катары берет.

Макалада дене тарбия менен руханий-адептик өнүгүүнүн ортосундагы байланыш философиялык, психологиялык жана педагогикалык өңүттө талданып, бул тармактардын интеграциясы аркылуу инсандын бүтүндүгүн камсыздоонун жолдору каралат.

Ошондой эле толук кандуу башкаруу методунун негизинде дене-руханий гармонияга жетишүүнүн педагогикалык модели сунушталат. Мында тарбия системасындагы кемчиликтер, алардын себептери жана өркүндөтүү мүмкүнчүлүктөрү аналитикалык негизде баяндалат.

Адамдын руханий дүйнөсү менен дене абалынын өз ара байланышы изилденип, алардын биримдиги аркылуу инсан өнүгүүсүндөгү “жарааттар” аныкталууга аракет жасалат.

Адеп-ахлактык баалуулуктар менен дене тарбиясынын өз ара толуктап туруучу гармониялуу тутуму талданып, бул эки тарбия багытынын билим берүү процессиндеги орду жана мааниси философиялык, этнопедагогикалык жана маданий аспектиде каралат.

Мектепке чейинки жана мектеп жашындагы балдардын тарбия процессинде физикалык, руханий жана моралдык өнүгүүнүн негиздери салынат. Ар тараптуу өнүгүү үчүн бул эки компоненттин интеграциясынын зарылдыгы далилденет.

Адам баласынын руханий дүйнөсү менен анын дене абалы – бул эки башка нерсе эмес, тескерисинче, бири-бирин толуктап туруучу, бир бүтүндүктү түзгөн ажырагыс эки бөлүк. Чыныгы инсандын өнүгүүсү бул – ичтеги дүйнө менен сырттагы туумдун биримдигинен башталат. Бул экөөнүн ортосундагы байланыш адамдын күнүмдүк жүрүм-турумунда, адеп-ахлактык чечимдеринде, өзүн-өзү баалоосунда жана коомго болгон мамилесинде даана көрүнүп турат. 2024-жылдын 18-декабрында Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Жапаров “Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик” уңгужолун кабыл алуу жөнүндө жарлыкка кол койду. Бул документ Кыргызстандын коомдук-саясий, социалдык-экономикалык жана маданий-руханий өнүгүүсүнүн стратегиялык багыттарын аныктап, улуттук идеологиялык негиздерди бекемдөөгө багытталган.[1].

Кыргыз элинин: “Жан дүйнөсү таза адамдын – денеси да таза болот” деген накылы бекеринен айтылган эмес. Бул ойдун тамырында адам денесине гана эмес, жан дүйнөсүнө да кам көрүү зарылдыгы жатат. Руханий тазалык бул ар-намыстын, жоопкерчи

адилеттүүлүктүн, боорукерликтин көрүнүшү. Ал эми дене тарбия – ошол сапаттардын физикалык жүрүшүндө чагылуусу, тагыраак айтканда, карапайым көнүгүүлөр аркылуу тарбияланган ички тартип [2]. Мындай көз караш менен караганда, адеп-ахлактык тарбия менен дене тарбиянын байланышы жөн гана кошо жүрө турган эки сабак эмес, алар – бир системанын эки компоненти, бири экинчисин кубаттап турган күч. Мисалы, дене тарбия аркылуу бала эрктүүлүктү, туруктуулукту, чыдамкайлыкты, максат коюп жетүүнү үйрөнөт. Бул сапаттар, өз кезегинде, адамдын адеп-ахлактык деңгээлин бекемдөөгө өбөлгө түзөт. Тескерисинче, руханий баалуулуктарсыз дене тарбия да жалаң механикалык кыймылга айланып калат [3].

Бул темада адеп-ахлактык тарбия менен дене тарбиянын байланышы [13] – педагогикалык процесс аркылуу кандайча чагылат, ал кандай ыкмалар менен ишке ашырылат жана мунун коомдук турмушка тийгизген таасири кандай – биз ушул суроолорго жооп издеген болобуз. Себеби бүгүнкү коомдо инсан тарбиялоо – бул жалаң билим берүү эмес, анын ички дүйнөсүн, жүрөгүн жана денесин бирдей тарбиялоо болуп калды. Дал ушул үч багыттын: билим, руханий тазалык жана дене саламаттыгынын гармониялуу биримдиги аркылуу күчтүү, боорукер жана жоопкерчиликти муунду калыптандыруу мүмкүн. Ушул контекстте, макалада инсанды тарбиялоонун holistic (бүтүндүк) моделине өзгөчө көңүл бурулат. Педагогикалык модель:

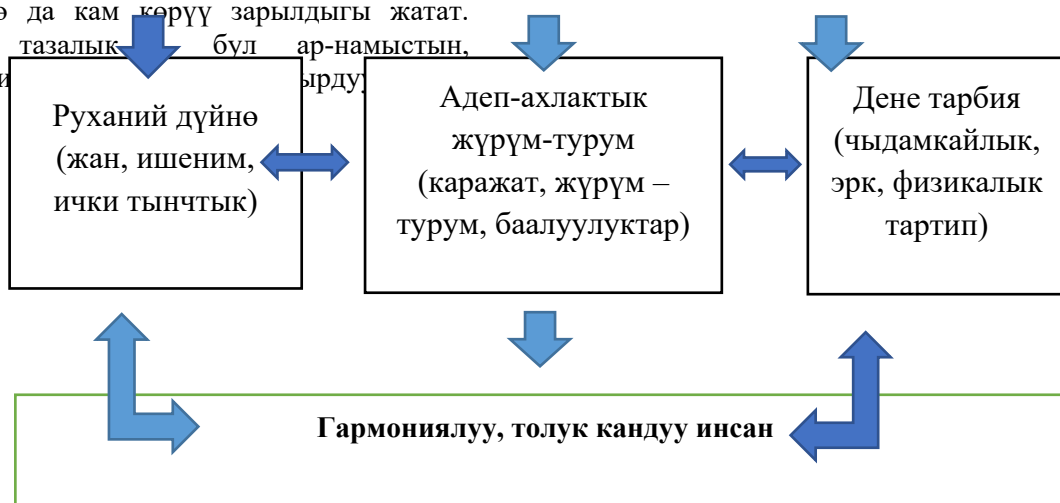
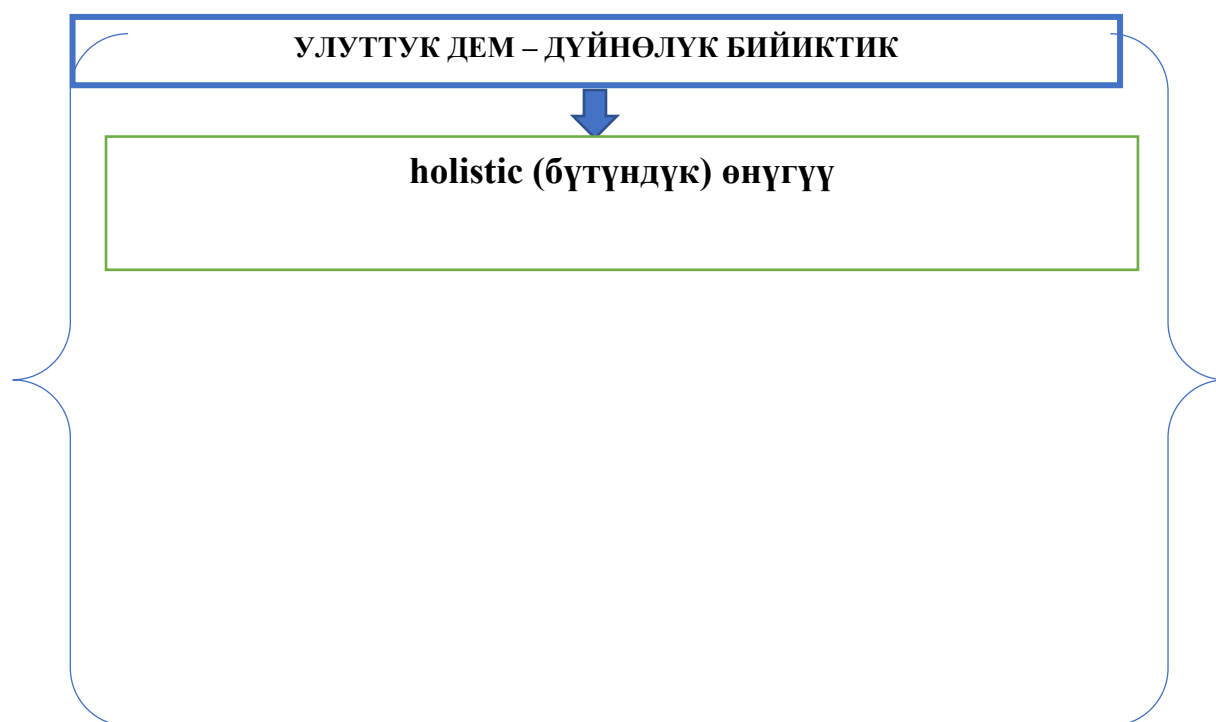


Таблица 1. Жан дүйнө менен дененин гармониясы аркылуу инсандын бүтүндүк өнүгүүсү

Компоненттер	Мазмуну жана максаты
1.	- “Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик” концепциясы - Платон,

Компоненттер	Мазмуну жана максаты
Философиялык негиз	Аристотель, Конфуцийдин идеялары - Инсандын жан дүйнөсү менен денесинин биримдиги – руханий-физикалык бүтүндүк
2. Баалуулуктар системасы	- Адеп-ахлактык принциптер: сабырдуулук, адилеттүүлүк, боорукерлик, намыскөйлүк - Руханий тазалык – инсанды калыптандыруунун негизи
3. Дене маданияты	- Физикалык көнүгүүлөр аркылуу тартип, чыдамкайлык, эрктүүлүк, жоопкерчилик калыптанат - Дене тарбиясы – ички дүйнөнүн сырттагы чагылышы
4. Holistic (бүтүндүк) өнүгүү	- Интеллектуалдык, руханий, физикалык өнүгүүнүн интеграциясы - Ар тараптуу инсанды калыптандыруу
5. Педагогикалык процесстеги ролу	- Мектепке чейинки жана мектеп жашындагы балдардын тарбиясында биримдиктүү ыкма колдонулат - Адептик жана физикалык көндүмдөрдү чогуу өнүктүрүү - Бир багыт экинчисин толуктайт жана күчтөндүрөт
6. Окутуу формалары жана ыкмалары	- Практикалык көнүгүүлөр менен этикалык темадагы рефлексия - Оюндар, тренингдер, эссе жазуу, адептик талкуулар - Ден-соолук күндөрү, этика сабактары жана спорттук тарбиянын жуурулушкан программасы
7. Тарбиялык натыйжалар	- Тартиптүү, жоопкерчиликтүү, боорукер, дене жана жан дүйнөсү таза инсанды тарбиялоо - Коомго пайдалуу, гармониялуу жана руханий-физикалык жактан тең салмактуу муунду калыптандыруу
8. Башкаруу жана өнүктүрүү	- Толук кандуу башкаруу ыкмасы колдонулат (пландоо, талдоо, баалоо, өркүндөтүү) - Мугалимдер, ата-энелер, коомдук мекемелер биргелешип иштешет
9. Улуттук тамырларга таянуу	- Кыргыз элинин макал-лакаптары, каада-салттары, тарыхый философиясы колдонулат - “Жан дүйнөсү таза адамдын – денеси да таза болот” сыяктуу элдик акыл-насааттар интеграцияланат



Антикалык философтордун көз карашы

Платондун философиясында адам эки өзгөчөлүккө ээ: дене (материя) жана жан (рух).

Ал “Тимей” чыгармасында денени руханий өнүгүүнүн куралы катары карайт. Дененин тазалыгы, тартипте болушу – жан дүйнөнүн тунуктугуна өбөлгө болот. Мисалы, ал ар бир адам денесин жакшы карап, аны аша чапкан ыракаттардан сактап, “жаны татыктуу жашашы үчүн” дене тарбия керек деп эсептеген [1].

“Жан дүйнө – кудайдын белеги, ал эми дене – жанды көрүүгө мүмкүндүк берген чыны” (Платон).

Платон – дене менен жан дүйнөнүн байланышына чоң маани берген философ. Ал өзүнүн “Мамлекет” аттуу эмгегинде жан – бул адамдын негизги маңызы, ал эми дене – ошол жандын убактылуу турагы деп эсептеген. Бирок ошол эле учурда Платон дене аркылуу өзүн-өзү башкаруу, дисциплина жана тартип сыяктуу сапаттар өнүгөрүн да белгилеген. Демек, денени тарбиялоо – жанды тазартып, аны бийик деңгээлге көтөрүү үчүн зарыл шарт [3].

Аристотель болсо, адамдын максаты – “евдаймонияга”, башкача айтканда, жан дүйнөнүн бактысына жетүү деп эсептеген. Ага жетиш үчүн адам өзүнүн табигый жөндөмдөрүн өнүктүрүшү керек. Ал жөндөмдөрдүн бири – физикалык жактан өнүгүү, башкача айтканда, дене тарбия. Анын “Никомахова этика” чыгармасында дене менен жан – бири-биринен ажырагыс, бири экинчисин толуктап турган эки реалдуу чөйрө. Жакшы мүнөз, адептүүлүк, сабырдуулук – бул “руханий көндүмдөр”, алар дене аркылуу жашоодо жүзөгө ашырылат. Аристотель үчүн этика жана практикалык философия дене-рух тандеминде гана ишке ашат. Адамдын жыргалчылыгы, бул экөөнүн тең салмактуулугунда – деп ойлойт [4].

Конфуций – чыгыш философиясынын таасирдүү өкүлү катары, руханий жана этикалык нормаларды дене тарбия менен айкалыштыруунун үлгүсүн берген. Анын философиясында адам өзү менен үзгүлтүксүз иштеши, өзүн тарбиялашы, адамгерчиликке умтулушу – бул физикалык, руханий жана моралдык биримдиктин натыйжасы [4]. Чыгыш философиясынын алыбы Конфуций болсо адамдын ишенимдүүлүгүн, сабырдуулугун, намыскөйлүгүн – руханий абал менен денелик машыгуунун натыйжасында гана ишке ашат деп эсептеген.

Ал: “Ийгилик – бул ички тынчтык менен тышкы тартиптин биримдиги”, – деген. Конфуций үчүн дене – бул жаратылыштын бөлүгү, аны ыйык сактап, аны менен максаттуу иштөө – бул да адеп-ахлактык милдет [5].

Жыйынтыктап айтканда, бул улуу ойчулдар денени өзүнчө карашкан эмес, тескерисинче, жан дүйнөнүн күзгүсү деп карашкан. Жан дүйнө таза болсо, дене да тартиптүү, тың жана пайдалуу болот. Бул идея бүгүнкү күндө да актуалдуу: инсандык өнүгүү – рух менен дененин гармониясында гана мүмкүн.

Кыргыз философиясында: “Ден соолук – байлыктын башы”. Бул элдик накыл – кыргыз элинин байыркы философиялык түшүнүгүнүн туу чокусу. Ал адамдын физикалык абалы, жаратылыш менен болгон байланышы жана руханий дүйнөнүн таза болушу – түздөн-түз байланышта экенин билдирет [5].

Кыргыз эли ден соолукту жалаң “оору жоктук” деп түшүнгөн эмес, тескерисинче, толук жашоо жөндөмдүүлүгү, ишке болгон эрк, кылган ишке жоопкерчилик, башкаларга жардам берүү мүмкүнчүлүгү катары түшүнгөн. Ошондуктан ден соолук – бул жөн гана организмдин иштеши эмес, бул руханий энергиянын ишке ашуусу. Элибиз баланы тарбиялоодо: “Таза жүр”, “Жакшы сөз сүйлө”, “Ачууланба”, “Башка адамга жамандык каалаба” – деп үйрөткөн. Мунун баары – руханий тазалык жана ал тазалык ден соолукка да түздөн-түз байланыштуу.

Кыргыз элинин оозеки чыгармаларында, макал-лакаптарында жана жашоо образынын өзүндө жан менен дененин биримдиги дайыма баса белгиленген.

Макалдар жана түшүнүктөр: “Ден соолук – байлыктын башы” “Оору жанды кыйнайт, жан денени” “Жаны таза – жамандыктан алыс”[8].

Бул макалдар дене абалы руханий абалга түздөн-түз байланыштуу экенин тастыктайт. Элдик медицина, шаманизм жана ислам таасири менен кыргыз эли руханий дүйнөнү тазалоо үчүн атайын жөрөлгөлөрдү, тазалануу ыкмаларын колдонуп келген. Денени кыймылда кармоо, жаратылыш менен бирдикте болуу – бул жалаң физикалык гана эмес, руханий тазалыктын шарттары катары каралган.

Руханий тазалык – этикалык жүрүм-турумдун негизи. Руханий тазалык – бул жалаң диний же диний эмес түшүнүк эмес. Ал адамдын этикалык жүрүм-турумунда, ички ниетинде, башкаларга болгон мамилесинде көрүнөт. Руханий таза адам – бул: жаман ойдон алыс, өзүнүн максаты бар, башка адамдарга зыян келтирбеген, өзүн жана башкаларды сыйлаган инсан [4].

Баалуулукка берилгендик – бул адамдын жашоосунда ак ниет, чынчылдык,

боорукерлик, чыдамкайлык сыяктуу сапаттарды артык көрүшү.

Алсак, дене тарбия аркылуу балдарда эрктүүлүк, чыдамдуулук, жоопкерчилик сыяктуу баалуулуктар калыптанат. Бул болсо руханий тарбиянын практикалык көрүнүшү болуп саналат [8].

Жыйынтык

“Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик” концепциясынын алкагында руханий жана денелик тарбиянын өз ара байланышына таянып түзүлгөн бул изилдөө, инсанды holistic (бүтүндүк) көз караш менен тарбиялоонун маанисин тереңден ачып берет. Макалада адеп-ахлактык баалуулуктар менен дене тарбиясы бири-бирин толуктап туруучу, ажырагыс системанын эки негизги компоненти катары каралат.

Руханий дүйнө менен дене абалынын биримдиги адамдын сапаттуу өнүгүүсүнө өбөлгө түзүп, бул мамиле билим берүү мазмунун байытып, баланын көп тараптуу тарбиясын камсыз кылат. Макалада Платон, Аристотель, Конфуций сыяктуу философтордун көз караштары аркылуу бул теманын тарыхый-философиялык негизи да

көрсөтүлүп, алардын ой жүгүртүүсү азыркы заманбап билим берүү системасына төп келери далилденет.

Ошондой эле, макалада “жан менен дене” биримдигине негизделген педагогикалык моделдин алкагында адеп-ахлактык тарбия менен дене тарбиянын өз ара байланышы кантип ишке ашары, мунун кандай методдор менен ишке ашырылары жана коомдук турмушка тийгизген таасири аналитикалык негизде талдоого алынган. Авторлордун пикиринде, билим берүү – бул жөн гана акылга маалымат берүү эмес, баланын ички дүйнөсүн, руханий тазалыгын жана физикалык өнүгүүсүн бирдикте калыптандыруучу жараян болушу керек.

Жыйынтыгында, бул илимий изилдөө дене-рух гармониясына негизделген улуттук тарбия модели аркылуу боорукер, эрктүү, жоопкерчиликтүү, адептүү жана ден-соолугу чың муунду тарбиялоо мүмкүн экенин көрсөтөт. Бул модель келечек муундардын толук кандуу өнүгүүсүнө негиз түзүп, улуттук идея менен дүйнөлүк тарбия системасынын ортосундагы көпүрө боло алат.

Список использованной литературы

1. «Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик» (Уңгу жол) доктринасы жөнүндө : Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 18-декабрындагы № 369 Жарлыгы.
2. Бектурганов, К. Руханий тазалык жана адеп-ахлактык тарбия кыргыз коомунда // Кыргыз билим берүүсү. – 2021. – № 3. – 21–25-бб.
3. Волков, Г. Н. Педагогика жизни. – М. : Академия, 1989. – 228 с.
4. Алимбеков, А. Кыргыз этнопедагогикасы. – Бишкек, 1996. – 43 б.
5. Измайлов, А. Э. Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана / А. Э. Измайлов. – М. : Педагогика, 1981. – 176 с.
6. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. – Бишкек : Юридикалык адабият, 2021. – 84 б.
7. Кошалиева, С. Ш. Мектеп жашына чейинки балдардын ден соолугун чыңдоодо оюн технологиясын колдонуу // Вестник Бишкекского государственного университета. – 2019. – № 4(50). – 158–160-бб.
8. Кошалиева, С. Ш. Мектеп жашына чейинки балдардын физикалык өнүгүүсү, ден соолукту сактоо технологияларын колдонуунун ыкмалары // Вестник БГУ. – 2022. – № 4. – 82–86-бб.
9. Педагогика : окуу куралы для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. М. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1986. – 512 с.
10. Момунов, Т. Этнопедагогика негиздери. – Бишкек, 2012. – 56 б.
11. Токтомаматов, М. Жандын жана дененин гармониясы – holistic тарбиянын негизи катары // Педагогика жана философия. – 2019. – № 2(8). – 33–38-бб.
12. Калдыбаева, А. Т. Кыргызстандагы заманбап билим берүүнүн тенденциялары жана көйгөйлөрү / А. Т. Калдыбаева, Р. Т. Сулайманова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2023. – № 2(114). – 43–50-бб. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-43-50. – EDN MPGMXM.
13. Сулайманова, Р. Т. Болочок мугалимдерди окуучуларды руханий-адептик жана дене бой жактан тарбиялоого даярдоо маселелери / Р. Т. Сулайманова // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. – 2021. – № 1(17). – 26–34-бб. – EDN OSVTLV.

УДК 373.3+51

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-186-191

Кочорова А.К., Төрөгелдиева К.М.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ, И.Арабаев атындагы КМУ

Кочорова А.К., Торогелдиева К.М.

КНУ имени Жусупа Баласагына, КГУ имени И.Арабаева

Kochorova A.K., Torogeldieva K.M.

KNU Jusup Balasagyn, KSU named after I.Arabaev

МАТЕМАТИКАЛЫК АНАЛИЗДИ ОКУТУУДА SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫН КОЛДОНУУ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

THE USE OF SMART TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICAL ANALYSIS

Кыскача мүнөздөмө: Бул илимий макалада заманбап санариптик билим берүү чөйрөсүндө математикалык анализ сабагын окутууда SMART технологияларынын орду, колдонуу мүмкүнчүлүктөрү каралат жана мааниси изилденет. SMART-доска, интерактивдүү презентациялар, онлайн платформалар жана санариптик симуляциялар сыяктуу интерактивдүү окутуу каражаттарынын студенттердин билимге болгон кызыгуусун арттырууда, татаал теориялык түшүнүктөрдү жеңил өздөштүрүүдө жана активдүү ой жүгүртүү жөндөмдөрүн өнүктүрүүдө тийгизген таасири каралат. Макалада SMART технологияларын сабактын ар кандай этаптарында – жаңы материалды түшүндүрүүдө, мисалдарды чечүүдө, функцияларды визуалдаштырууда жана тестирлөө жүргүзүүдө – колдонуу мисалдары келтирилет. Ошондой эле бул жаны технологиялардын бирин киргизүүдөгү кыйынчылыктар – техникалык жабдуу жана мугалимдерди даярдоо маселелери да талкууланат. Жыйынтыгында SMART технологияларын колдонуу математикалык анализди окутуунун сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөрү далилденет.

Аннотация: В данной научной статье рассматриваются место, возможности применения и значение SMART-технологий при преподавании математического анализа в современной цифровой образовательной среде. Анализируется влияние интерактивных средств обучения — таких как SMART-доски, интерактивные презентации, онлайн-платформы и цифровые симуляции — на повышение интереса студентов к обучению, более лёгкое усвоение сложных теоретических понятий и развитие навыков активного мышления. В статье приведены примеры использования SMART-технологий на различных этапах урока: при объяснении нового материала, решении задач, визуализации функций и проведении тестирования. Также обсуждаются трудности, возникающие при внедрении этих новых технологий, включая вопросы технического оснащения и подготовки преподавателей. В заключение делается вывод о том, что использование SMART-технологий способствует повышению качества преподавания математического анализа.

Abstract: This scientific article examines the role, application opportunities, and significance of SMART technologies in teaching mathematical analysis within the context of modern digital education. It analyzes the impact of interactive teaching tools — such as SMART boards, interactive presentations, online platforms, and digital simulations — on increasing students' interest in learning, facilitating the comprehension of complex theoretical concepts, and developing critical thinking skills. The paper provides examples of how SMART technologies are applied at different stages of a lesson, including the explanation of new material, problem-solving, function visualization, and assessment. It also discusses the challenges associated with implementing these new technologies, such as technical equipment and teacher training. The study concludes that the use of SMART technologies contributes to improving the quality of mathematical analysis instruction.

Негизги сөздөр: SMART технологиялары; математикалык анализ; санариптик окутуу; интерактивдүү каражаттар; визуалдаштыруу; жогорку билим берүү; педагогикалык технологиялар.

Ключевые слова: SMART-технологии; математический анализ; цифровое обучение; интерактивные средства; визуализация; высшее образование; педагогические технологии.

Keywords: SMART technologies; mathematical analysis; digital learning; interactive tools; visualization; higher education; pedagogical technologies.

Математикалык анализди окутууда инсанга багытталган сабактын максаты ар бир студенттин жекече билим мүмкүнчүлүгүн эсепке алып, натыйжага негизделиш керек. Сабакка максатты коюуда студенттер эмнеге жетише ала тургандыгын, натыйжасын так өлчөөнү шарттоочу каражаттарын, бирдиктерин аныктабай туруп, сабакты түзүү, пландаштыруу мүмкүн эмес. Мунун натыйжасында сабактын максатын коюуда пайдалануучу өлчөө бирдиктерин, каражаттарын аныктоо маселеси келип чыкты. Биз жашап жаткан коом жана техника тездик менен өнүгүп жаткандыктан Кыргызстандагы билим берүү айдыңында да өзгөрүүлөр жана алдыга жылуулар байкалууда. Билим берүү – бул чексиз изденүү жана чыгармачылык. [8].

Сабактын максатына жеткендигин өлчөөчү каражаттардын бири - SMART технологиясы болуп саналат [2; 4].

Англисче сөздөрдүн баш тамгалардан кыскартылышы – SMART түшүнүгүн берет.

SMARTтын негизги жыйынтыгы – максат, ал төмөндөгү критерийлерге жооп бериш керек:

- **S - Specific** – анык, такталган (конкреттүү) максаттын коюлушу, ал боюнча күтүлүүчү жыйынтыкты билүүгө болот;

- **M - Measurable** - өлчөнүүгө ыңгайлуу, бул критерий максатты баалоого мүмкүнчүлүк берет;

- **A - Achievable** (жете тургандай) - студенттин мүмкүнчүлүгүнө ылайык – жете турган максат;

- **R - Realistic (актуалдуу)** – максаттын негизги мүнөздөмөсү, бул пландаштырылган жыйынтыкты алууга карата аракеттер;

- **T - Time-bound** – (мөөнөтү так аныкталган) – коюлган максатты ишке ашырууга убакытты такташ керек.

SMART технологиясына негизделген сабактын максаты студенттердин турмушуна керектүү, жашоо менен байланышкан, мүмкүнчүлүгү жете турган, такталган, реалдуу чындыктагы, өлчөөгө мүмкүн болгон, алдын ала билим, билгичтик, көндүмдөргө жетүүнүн убактысын тактоо аркылуу сабакты максатташтырууну, пландаштырууну ишке ашыруу идеясына таянат.

Таблица 1 – Функциянын өсүү жана кемүү интервалдарын туунду аркылуу аныктоонун SMART-талдоосу

Материалдарды топтоодо ЖИ ар бир студенттин жеке муктаждыктарына жана чеберчилик деңгээлине жараша окуу материалдарын жана ыкмаларын ыңгайлаштырууга мүмкүндүк берет. [7].

Сабактын максатына жеткендигин аныктоочу өлчөө каражаты - индикатор, бир нерсенин абалын чагылдыруучу же көрсөткүч чен, “өлчөгүч-прибор” дегенди билдирет. “Активдүү таанып-билүү, өздөштүрүү, жетишүү натыйжаларынын индикатору – студенттин жүрүм-турумунан, жооп бергенинен, турмушта колдонгонунан байкалуучу, болжолдуу натыйжага жеткендигин далилдөөчү конкреттүү белгилер, көрсөткүчтөр”. Сабактын максатын пландаштырууда студенттин муктаждыгын байкап, анын ишмердүүлүгүнүн мүмкүнчүлүгүнө карай аныктап, өлчөп, анын активдүү таанып билүүсүнө, илгерилөөсүнө шарт түзүү зарыл.

«Критерий – бул баа берүүгө, бир нерсени аныктоого жана классификациялоого негиз болуучу белги, баанын ченеми» [2].

SMART технологиясы менен математикалык маселелерди чыгарууда, төмөндөгү этаптар менен иштөө максатты туура коюуга алып келет:

- маселелердин мааниси кайсыл темага тиешелүү экендигин так билүү;

- өзгөрмөлөрдү, өлчөөнүн бирдиктерин анализдөө;

- чыгаруунун анализин жүргүзүү, чыгаруунун жолдорун же тиешелүү өзгөртүүлөрдү тандоо, маселенин математикалык моделин түзүү;

- мүмкүн болгон өзгөртүүлөрдү пайдалануу менен эсептөөлөрдү жүргүзүү жана математиканын эрежелерине ылайык чыгаруу;

- эсептөөнү маселенин суроосуна жана логикалык принципке туура келүүсүн текшерүү.

Мисалы “Функциянын туундусу” темасын өтүүдө берилген функциянын өсүүсү, кемүү аралыктарын аныктоодо SMART технологиясы боюнча чыгаруунун этаптары боюнча жүргүзөлү.

$f(x)=x^3-6x^2+9x$ функциясынын өсүү жана кемүү аралыктарын аныктоодо SMART технологиясын пайдалануу менен чыгаруу (1-таблицада).

S – мааниси (M)	Бул маселе функциянын туундусун колдонуу менен анын өсүү жана кемүү интервалдарын аныктоого багытталган. Мындай тапшырмалар математикалык анализ курсунда функциянын жүрүм-турумун изилдөө үчүн колдонулат.
M – өлчөм (Θ)	Туунду — функциянын өзгөрүүсүн көрсөтөт Өсүү/кемүү интервалдары (аралыктары)
A – анализ (A)	Туундусун эсептөө (дифференциалдоо эрежелерин колдонуу), критикалык чекиттерди табуу, туунду аркылуу өсүү жана кемүү интервалдарын аныктоо, экстремумдарды анализдөө. 1. Функциянын туундусун табабыз: $f(x)=x^3-6x^2+9x+1$ $f'(x)=3x^2-12x+9$ 2. Критикалык чекиттерди табабыз: $f'(x) = 0 \Rightarrow 3x^2 - 12x + 9 = 0$

Таблица 2 – Ийри сызыктуу трапециянын аянтын аныкталган интеграл аркылуу табуунун SMART-талдоосу

SMART технологияларын колдонуу функциянын өсүү жана кемүү интервалдарын аныктоодо визуалдаштыруу жана интерактивдүү анализ жүргүзүүгө жардам берет. Интерактивдүү графиктер, динамикалык симуляциялар жана санариптик инструменттер

аркылуу студенттер функциянын өзгөрүүсүн тереңирээк түшүнө алышат.

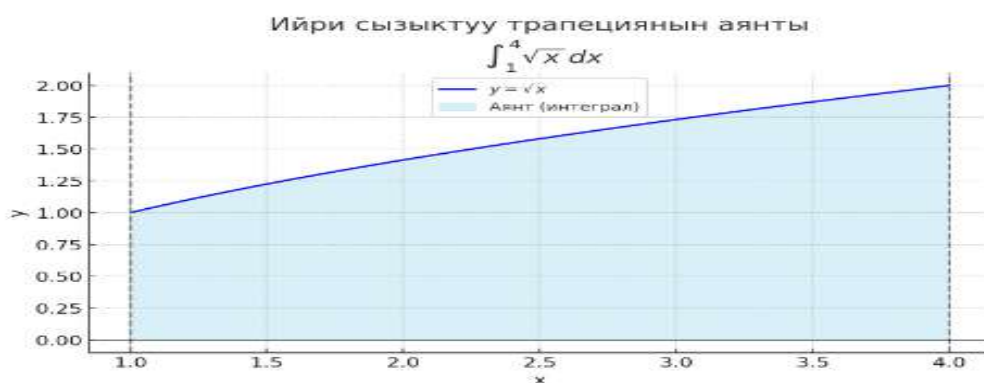
2-мисал. Берилген функциясын аралыгында ийри сызыктуу трапециянын аянтын табуунун **SMART** технологиясын пайдалануу менен чыгаруу (2 таблицада)

$$y = \sqrt{x}$$

$$x \in [1; 4]$$

S – мааниси (M)	Бул маселе ийри сызыктуу трапециянын аянтын аныктоо үчүн аныкталган интегралды колдонууга арналган. Геометрияда мындай аймак функция менен x

	огунун ортосундагы бөлүк болуп эсептелет.
М – өлчөм (Ө)	• x – аралык, y – функция • Аянт: чарчы бирдиктер (единицы площади) • Аралык: $[1;4]$
А – анализ (А)	Ийри сызыктуу трапециянын аянтын табуу төмөнкү формула аркылуу берилет: Бул жерде: $a=1$, $b=4$ формулага койсок $S = \int_a^b f(x) dx$
R – чыгаруу (Ч)	Алгач $\sqrt{x} = x^{\frac{1}{2}}$ түрүндө жазып алып. Берилген функциянын интегралын эсептейбиз $S = \int_1^4 x^{\frac{1}{2}} dx = \frac{2}{3} x^{\frac{3}{2}} \Big _1^4 = \frac{2}{3} (4^{3/2} - 1^{3/2}) = \frac{2}{3} (8 - 1) = \frac{2}{3} \cdot 7 = \frac{14}{3}$ алабыз. Жообу: $S = \frac{14}{3} \approx 4,67$
T - тест (Т)	• Интеграл туура алынган • $[1;4]$ аралыгында берилген функция $y = \sqrt{x}$ үзгүлтүксүз жана оң мааниге ээ • Аянт да оң жана логикага туура келет



Сүрөт 1 – Ийри сызыктуу трапециянын аянты

1-сүрөттө $\sqrt{x}$ функциясынын графиги жана $x=1$ менен $x=4$ аралыгындагы ийри сызыктуу трапециянын аянты көрсөтүлдү.

SMART технологиясын колдонуу окутуу процессинин ийкемдүүлүгүн арттырып, инсандын чөйрө менен өз ара кызматташуу, келишим түзүү ишмердүүлүгүн

активдештирүүгө шарт түзүп турат. SMART технологиясын колдонууга дидактикалык таасир көрсөтүүчү компоненттерге интеграция, блок, модуль, цикл, рейтинг жана дифференцирлөө технологиялары саналат.

1) Блок – модулдук технологиясын пайдалануу менен чыгаруу

Таблица 3 – Блок – модулдук технологияда теманы өздөштүрүү этаптары

Даярдоо этабы	Сиңирүү этабы	Баалоо этабы
Чакыруу	Түшүнүү	Ой жүгүртүү
Киришүү, мотивдештирүү, актуалдаштыруу, темага даярдоо этабы (берилген материалды билсең, турмушта колдонуу, ал эмнени чечүүгө жардам берет, кандай натыйжага жетишет ж.б.)	Билим, билгичтик, көндүм, таянуу, түшүнүү, аны өздөштүрүү, кайталоо; кайталап жалпылоо этабы.	Жыйынтыктоо, корутундулоо, баалоо этабы, консультация, мониторинг сабактары; текшерүү зачет, тест жүргүзүү сабактары

Төмөнкү 4-таблицада студенттердин ар түрдүү активдүү таанып-билүү, өздөштүрүүсү

жана аларга мүнөздүү ишмердүүлүктүн түрлөрү, деңгээлдери көрсөтүлдү.

Таблица 4 – Студенттердин активдүү таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн өнүгүү деңгээлдери

1. Репродуктивдүү деңгээл ↓	2. Эвристикалык деңгээл ↓	3. Эмпирикалык-чыгармачылык деңгээл ↓
Базалык билим деңгээлин аныкташат. Мында окуу китебинде берилген көнүгүүлөрдү сөзсүз аткаруу керек.	Өз тажрыйбасында көнүгүүлөрдү колдонуп, эрежени, аныктаманы, материалдын маани-маңызын алып чыгат.	Жогорку деңгээлдеги тапшырмалар, жетишкендиктер алган билимин өркүндөтөт.

2) Убакыт-циклдерге бөлүштүрүү – бул белгилүү бир убакыт ичинде билим, маалымат, билгичтик, көндүм, тажрыйба, аларды колдонуу жана өнүктүрүү этаптарынын толук өздөштүрүлүшүнүн убакыттык өлчөмү, ошондой эле предметтерди блок-модуль тартиби боюнча жайгаштырууга байланышкан окуу процессинин жыйынтыгы болуп саналат. Мындай бөлүштүрүү студенттердин окуу ишмердүүлүгүн ырааттуу уюштурууга, окуу материалын терең өздөштүрүүгө жана билим сапатын жогорулатууга шарт түзөт.

3) Дифференцирлөө технологиясы аркылуу студенттердин өзгөчөлөнгөн активдүү таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандырууга боло тургандыгы жана инсанга багытталган гумандуу, адилет, тең өнөктөштүктө окутуунун негизги жоболору төмөндөгү илимий изилдөөлөрдө аныкталып берилген [1; 2; 4].

Демек, студенттердин айрымдары берилген деңгээлдеги тапшырмаларды аткара

албаса же аткарууга үлгүрө албаса, аларды аткарууга болгон аракетин стимулдаштыра турган, өбөлгө түзө турган, багыттоочу суроо-тапшырмаларды иштеп чыгуу керек. Эгерде студент өтүлгөн темалардан ката кетирсе, толук түшүнбөсө, анда ал 2-деңгээлге өтпөстөн 1-деңгээлдеги көнүгүүлөр менен иштөөнү улантуусу зарыл.

SMART технологиясы боюнча студенттерди активдүү, мазмундуу ишмердүүлүккө шарттаган сабактын максатын өлчөө каражаттарын колдонууда окутуучунун сабактын максатын коюудагы дидактикалык процесстерди пландаштыруу, туура түзүү, берилген убакытта максатка жетишүүсүндөгү окутуучунун ишмердүүлүгү жана студенттердин ишмердүүлүктөрүн аныктоо таблицасы берилди (5-таблица). Ошондуктан, студенттердин мүмкүнчүлүгүн аныктап, бир сабактын мөөнөтүндө ишке ашырыла турган, натыйжа бере турган максатты аныктоо зарыл.

Таблица 5 – SMART технологиясын колдонуудагы окутуучунун жана студенттердин ишмердүүлүктөрү

Окутуучунун ишмердүүлүктөрү	Студенттердин ишмердүүлүктөрү
Сабактын максаты, студент эмне кылат? деген суроого жооп берет. Анын ишмердүүлүгү так максатташтырылат. Мисалы: билет, түшүнөт, колдонот, сүйлөй алат, айырмалай алат, салыштырат, жалпылайт, өз оюн айтып баалай алат. Студенттерге максатты түшүндүрөт, бирге талкуулайт.	Өзүлөрү максат коюуга катышат, канчалык даражада айкын, түшүнүктүү, эгер түшүнүксүз жерлери болсо тактайт; суроо берет; биргелешип талкуулашат; студент өзүнөн күтүлүүчү натыйжаны сезет, билет; эмнеге көңүл бурууну байкайт.
Сабактын максатын жөнөкөйдөн татаалга өлчөө каражаттарына негиздеп түзөт.	Өз мүмкүнчүлүгүн эсептейт, группалаштары менен кеңешет, Окутуучу менен жалпы биргелешип талкууланган максаттардын тизмегин билет.
Билим берүү стандартына ылайык студенттин жетишкен натыйжасын, мүмкүнчүлүгүн эсептеп, көзөмөлдөп, жетишүүсүн жетектейт, илгерилөөсүнө мүмкүнчүлүк издейт, түзөт.	Качан, кайсы убакытта ал натыйжага жетишсин аныктайт.
Сабактын максаты студент, окутуучу биргелешип талкуулап, анын жекече мүмкүнчүлүгүнө жараша ылайыкташтырат.	Сабактын максатына жетишүүдө кимдин жардамына муктаж болорун пландайт (бул ишти өзүм иштейм, окутуучудан, группалаштарымдан жардам

	сурайм) тактайт.
Сабактын максатынын өлчөнүүчү көрсөткүчүн-индикаторун иштеп чыгат.	Сабактын максатынын жетишкенин көрсөткүчтөр менен өзүн-өзү баалайт.

Төмөнтөн жогору көздөй өнүгүүнүн ар бир этаптарындагы деңгээлди калыптандыруу үчүн сабактын тиешелүү максатын пландаштыруу, мурункусун жакшы өздөштүрүп, аларды баалоо, мониторинг жүргүзүү, максат коюу талап кылынат.

Билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу И.Б.Бекбоев, К.М. Торогельдиева ж.б. окумуштуулардын эмгектеринде берилген. Алар билгичтиктерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу кандайдыр бир аныкталган амалдардын системасын аткаруудан кийин иш жүзүнө ашат деп белгилешет [1; 3; 5; 6].

SMART технологиясы аркылуу маселелерди чыгаруу окуучулардын окуу материалдарын аң сезимдүү өздөштүрүүсүнө мүмкүнчүлүк берет. Математиканы окутууда SMART технологияларын пайдалануу окуучуларды активдештирүү менен окуу материалдарын толук өздөштүрүүсүн камсыз кылат.

Колдонулган адабияттар

1. Бекбоев, И. Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек: Педагогика, 2003. – 281 б.
2. Валькова, И. П. Обучение сообща: пособие. – Бишкек, 1998. – 68 с.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – Москва: Народное образование, 1999. – 256 с.
5. Торогельдиева, К. М. Математикалык маселелерди окутуунун каражаты катары пайдалануу. – Бишкек, 2014. – 116 б.
6. Торогельдиева, К. М. Психолого-педагогические основы обучения математике в современной школе. – Бишкек, 2018. – 116 с.
7. Жылчиева, Д. С., Эгамбердиева, А. А. Жасалма интеллектти колдонуу менен студенттердин критикалык ой жүгүртүүсүн жана аналитикалык жөндөмүн өнүктүрүү // Вестник КНУ. – 2024. – № 3 (119). – Б. 451–455.
8. Нуруева, Ж. Б., Муктарбекова, Р. Ж. Билим берүүдөгү жасалма интеллект: педагогдор үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөр // Вестник КНУ. – 2024. – № 3 (119). – Б. 455–460

Рецензент: п.и.к., доцент Жуматаева А.С.

УДК 372.851

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-191-198

Кулуева С.С., Гудимова А.Н., Эльдиярова Н.Э.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Кулуева С.С., Гудимова А.Н., Эльдиярова Н.Э.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Kuluyeva S.S., Gudimova A.N., Eldiyarova N.E.

KNU Jusup Balasagyn

МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ТААНЫП БИЛҮҮ АКТИВДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TEACHING MATHEMATICS

Кыскача мүнөздөмө: Кыргыз Республикасынын Мамлекеттик жалпы билим берүү стандарты башталгыч мектептин негизги максаты – универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандырууну

белгилейт, алардын ичинен жеке универсалдуу окуу иш-аракеттер өзгөчө мааниге ээ, аны ишке ашыруу үчүн окуучулардын жеке сапаттары ошону менен бирге таанып билүү активдүүлүгү зарыл.

Окуучулардын универсалдуу окуу иш-аракеттеринин деңгээлин жогорулатуу зарылдыгы алардын таанып-билүү активдүүлүгүн өнүктүрүү процессин актуалдаштырат. Изилдөөнүн максаты – математиканы окутууда башталгыч класстын окуучуларынын таанып билүү активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн ыкмаларын жана каражаттарын тандоо жана негиздөө ошондой эле бул процесстин жеке универсалдуу окуу иш-аракеттердин деңгээлине тийгизген таасирин эксперименталдык түрдө текшерүү. Изилдөөнүн жүрүшүндө методологиялык (инсанга багытталган, дифференцияланган, ишмердүүлүккө негизделген) жана илимий таанып билүү методдору, анын ичинде теориялык (психологиялык-педагогикалык адабияттарды талдоо), эмпирикалык (эксперимент, байкоо, сурамжылоо, салыштыруу) жана математикалык (эксперименттик натыйжаларды статистикалык иштеп чыгуу) ыкмалар тартылган. Башталгыч класстын окуучуларынын таанып билүү активдүүлүгүн көрсөтмө жана оюн ыкмаларын колдонуу менен өнүктүрүү жана бул процесстин жеке универсалдуу окуу иш-аракеттердин компоненттеринин калыптануу деңгээлине тийгизген таасирин аныктоо максатында педагогикалык эксперимент жүргүзүлдү.

Аннотация: Действующим Госстандартом школьного общего образования Кыргызской Республики установлена главная цель начальной школы – формирование УУД (учебных универсальных действий), среди которых особую значимость имеют личностные УУД, для выполнения которых необходимы личностные качества учеников, включая их познавательную активность. Необходимость повышения уровня УУД учащихся актуализирует процесс развития у них познавательной активности. Цель исследования - выбрать и обосновать методы и средств развития познавательной активности младших школьников при обучении математике и экспериментально проверить влияние этого процесса на уровень личностных УУД. В ходе исследования были задействованы методологические подходы (личностно-ориентированный, дифференцированный, деятельностный) и методы научного познания, включая теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (эксперимент, наблюдение, анкетирование, сравнение) и математические (статистическая обработка результатов эксперимента). Проведен педагогический эксперимент по развитию познавательной активности младших школьников с использованием метода наглядности, игровых методов и выявлению влияния этого процесса на уровень сформированности компонентов их личностных УУД.

Abstract: The State General Educational Standard of the Kyrgyz Republic determines that the main goal of primary school is to form universal learning activities. Among them, personal universal learning activities are of particular importance. In order to implement them, the development of students' personal qualities, including their cognitive activity, is essential. The need to enhance the level of students' universal learning activities highlights the relevance of developing their cognitive activity. The purpose of the research is to select and justify the methods and tools for developing cognitive activity of primary school students in teaching mathematics, as well as to experimentally verify the impact of this process on the level of personal universal learning activities. In the course of the study, methodological approaches (person-oriented, differentiated, activity-based) and scientific methods of cognition were applied, including theoretical (analysis of psychological and pedagogical literature), empirical (experiments, observation, surveys, comparison), and mathematical methods (statistical processing of experimental results). A pedagogical experiment was conducted in order to develop cognitive activity in primary school students using visual and game-based methods, and to determine the impact of this process on the formation level of personal universal learning activities.

Негизги сөздөр: таанып билүү активдүүлүгү; оюн ыкмалары; көрсөтмө ыкмасы; жеке универсалдуу окуу иш-аракеттери; педагогикалык эксперимент.

Ключевые слова: познавательная активность; методы и средства обучения; личностные универсальные учебные действия; педагогический эксперимент.

Keywords: cognitive activity; game-based methods; visual method; personal universal learning activities; pedagogical experiment.

Введение

Коренные перемены, произошедшие в обществе XXI века повлияли на все сферы

жизни. Компетентностная парадигма образования сменила традиционную веками устоявшуюся знаниевую парадигму. В связи с

чем повысились требования к выпускникам всех уровней образования, включая начальное, закладывающее фундамент для формирования активной, творчески мыслящей личности, способной на решение любых задач в нестандартной обстановке. В связи с этим Госстандарт школьного общего образования и Предметные стандарты для начальных классов КР, ориентируют начальную школу на конечный результат в виде универсальных учебных действий (УУД), включая личностные УУД, требующие развития личностных качеств, включая познавательную активность.

Среди путей решения назревших проблем стоит выделить повышение уровня познавательной активности младших школьников. В младшем возрасте, в связи с рядом особенностей развития ребёнка, процесс формирования познавательной активности протекает более интенсивно, что в дальнейшем, несомненно, будет способствовать становлению активного члена общества.

О значимости проблемы познавательной деятельности и её активности у обучающихся свидетельствует тот факт, что ею интересовались и изучали ещё в далёком прошлом. Еще Сократ учил своих слушателей умению искать истину, размышляя. А. Дистервег [1], Д. Дьюи [2] и др. так же утверждали, что учить надо так, чтобы школьники не только получали, но и искали знание.

Проблема познавательной активности интересовала учёных всегда. Об этом свидетельствуют так же исследования в XX и XXI столетии. Среди них труды, посвящённые:

- развитию и активизации учебно-познавательной деятельности (Т.И. Шамова [3], М.И. Махмутов [4] и др.),
- развитию познавательного интереса (Г.И. Щукина [5], Л.И. Божович [6] и др.),
- формированию обобщённых умений (Н.Ф. Талызина [7], А.В. Усова [8] и др.),
- формированию познавательной активности младших школьников (Н.Н. Доронина [9], О.В. Щелкунова [10] и др.).

Особенно актуальной эта проблема стала в настоящее время, когда одним из конечных результатов образования стали личностные УУД и при этом выяснилось, что развитию личностных качеств в школах из-за нехватки времени на уроках и недостаточного методического обеспечения не уделяется должного внимания.

На основании вышеизложенного выделяются характерные для современного образования противоречия между:

- необходимостью развития познавательной активности детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью теоретических основ для этого с позиций требований Госстандарта школьного общего образования;

- потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении развития познавательной активности детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью методов, средств, педагогических условий реализации данного процесса в педагогической науке.

Анализ выявленных противоречий позволил сформулировать цель исследования, суть которой заключается в поиске и научном обосновании методов и средств развития познавательной активности младшего школьника при обучении математике и выявление влияния этого процесса на уровень личностных УУД.

Материалы и методы.

Для достижения поставленной цели были использованы теоретические методы, включая анализ научно-теоретической литературы по педагогике и психологии, позволивший установить целесообразность выбора методов и средств для развития познавательной активности и личностных УУД, требуемых Госстандартом школьного общего образования КР (2022) и являющихся показателем уровня её развития. Изучение методов и средств обучения математике младших школьников и их возможностей для развития познавательной активности позволило установить преимущества игровых методов, метода наглядностей, методик диагностики уровня личностных УУД.

К преимуществам игровых методов относится то, что игра, по мнению С.Ф. Занько [11], представляет собой форму организации и совершенствования процесса обучения школьников. При этом учебный материал подаётся не так как нравится учителю, а как школьникам доступно и естественно его принять. Б.П. Никитин считал, что игра – это «набор задач, которые решает ребенок с помощью дидактического материала» [12]. Среди основных принципов игры: активность играющих школьников, эмоциональность, индивидуальная направленность игры, коллективность, целеустремлённость, результативность, взаимосвязь игровой и

неигровой деятельности, что обеспечивает двуплановость игры.

В пользу использования метода наглядности в обучении свидетельствует появление большого количества новых видов наглядных средств и пособий, безграничное расширение области их возможностей и применения. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, позволяют облегчить процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка. Современные средства наглядности относятся к инновационным, позволяют осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучению.

Для реализации выбранных методов было разработано методическое и дидактическое обеспечение с использованием средств наглядности, включая электронные средства (презентации геометрических тел, фотоизображения, аудио- и видеофрагменты, видеофильмы и др.), геометрический конструктор, модели предметов (игрушки, вырезки из картона), чертежи, схемы, рисунки, схемы, чертежи для составления задач детьми и др. Метод сравнения позволил установить преимущества некоторых из этих средств наглядности и классифицировать их по месту и времени использования на этапах уроков и внеклассных занятиях. При этом стоит отметить особую ценность средств наглядности, изготовленных руками самих учеников.

Кроме предметных методов при исследовании были использованы эмпирические (тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент) и статистические методы обработки результатов эксперимента, которые позволили определить уровень сформированности личностных УУД у младших школьников. Для проведения констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента было разработано диагностическое обеспечение, включающее, в том числе, диагностический инструментарий по выбранным методикам диагностики (методика А.А. Горчинской [13] по определению уровня познавательной активности, методика Э. Туриеля «Оценка поступков» в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой [14], методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович [6]). Это позволило определить уровень познавательной активности и некоторых компонентов

личностных УУД (школьной мотивации, самооценки и умений нравственно-этического оценивания поступков) учеников 4-го класса СОШ им. В.И. Ленина села Ленинское Аламудунского района КР. При этом оказалось, что школьники распределились по трём подгруппам (с высоким, средним, низким уровнем) как по уровню познавательной активности, так и по личностным УУД. В связи с этим и с тем, что личностные УУД основываются на принципах компетентностной парадигмы, в исследовании использовались личностно ориентированный, дифференцированный и деятельностный подходы.

Результаты и обсуждение

С позиций Госстандарта школьного общего образования КР основная цель начальной школы – формирование УУД, включая их личностный компонент. По А.Г. Асмолову: «Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, в частности, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения...» [15]. Среди личностных УУД выделяют три блока: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание. Для выполнения каждого вида личностных УУД необходимо наличие должного уровня личностных качеств, среди которых значимое место занимает познавательная активность. Проблеме развития познавательной активности посвящено достаточное, но в большинстве из них задачи решались с позиций знаниевой парадигмы и на примере обучения старшеклассников.

Развитие познавательной активности младших школьников и определение влияния этого процесса на уровень личностных УУД потребовало установления их исходного уровня. С этой целью для выбранных и указанных выше диагностических методик был разработан соответствующий диагностический инструментарий, как для школьников, так и для осуществляющих эксперимент.

Так, с помощью методики А.А. Горчинской [13] было установлено, что по уровню познавательной активности ученики распределились на три подгруппы (см. табл. 1)

Таблица 1. Распределение учеников 4 класса по уровню познавательной активности

Уровень	Количество учеников	Процентное их соотношение
Низкий	9	39%
Средний	11	47,8%
Высокий	3	13%

По методике Э.Туриеля «Оценка поступков» в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой [14], был определён уровень

компонента Личностных УУД – нравственно-этического оценивания.

Таблица 2. Распределение учеников 4 класса по адаптированной методике Э.Туриеля «Оцени поступок»

Уровень	Количество учеников	Процентное их соотношение
Низкий	7	30,4%
Средний	11	47,8%
Высокий	5	22%

Методика «Лесенка побуждений», автором которой является А. И. Божович [6], предоставила возможность увидеть мотивы учащихся. Перед учениками встала задача построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Каждый ученик, получив восемь карточек с написанными мотивами и строил свою «лестницу». На первой ступени был

помещён самый главный мотив учения, затем по их значимости остальные. Место расположения мотивов указывало на приоритет у ученика познавательного интереса или же любого другого. Работы учеников проверялись по пятибалльной шкале с помощью критериев, приведённых в таблице 3.

Таблица 3. Критерии оценок и распределение учеников 4 класса по уровню мотивов учения

Уровень	Баллы	Количество учеников	Процентное их соотношение
Низкий	0–2 балла	7	26%
Средний	3–4 балла	11	52%
Высокий	5 баллов	5	22%

Из приведённых в таблицах результатов диагностирования следует, что почти третья часть учеников имеет низкий уровень как познавательной активности, так компонентов личностных УУД. Это ещё раз доказало о необходимости приоритета дифференцированного подхода и поиска путей повышения уровня познавательной активности учащихся для развития личностных УУД.

Общеизвестно, использование методов обучения в комплексе даёт лучший эффект.

Поэтому наряду с методиками диагностики при обучении младших школьников математике были выбраны наглядные и игровые методы. Для их реализации было подобрано методическое и дидактическое обеспечение для проведения уроков и внеклассных занятий. При этом задействованы не только традиционные средства наглядности, но и электронные, включая мультимедийные.

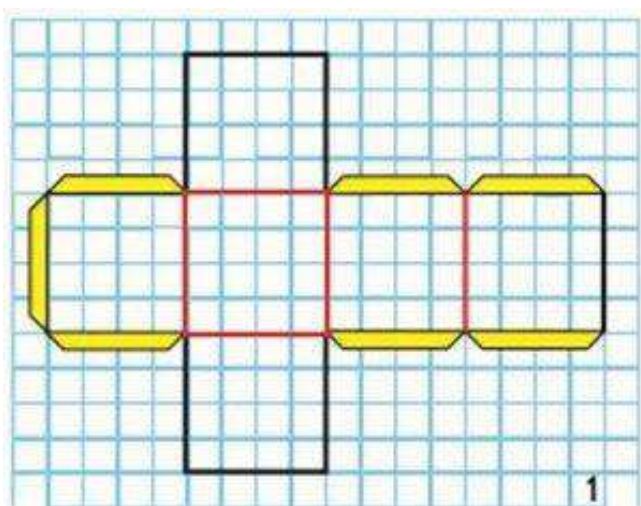


Рис. 1. Развёртка и модель куба.

Особое значение уделено наглядным средствам, изготовленным самими учениками. Так, например при изучении свойств куба и его развёртки ученики изготовили модели куба, закрепляя при этом теоретический материал и развивая как мелкую моторику, так и практические навыки будущего конструктора. Причём оказалось, что в процессе изготовления одного из традиционных средств наглядности (модель куба), использовалась презентация на экране его развёртки (рис.1).

Активно ученики участвовали в изготовлении пособия «Геометрический

конструктор» из картона (рис.2), которое использовалось ими на уроках математики и во внеурочное время. При этом они в занимательной и игровой форме знакомились с интересными свойствами геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), учились сравнивать их по площади и периметру. Познакомились с понятием силуэт и используя его, создавали силуэты-схемы машин и механизмов, корпусов зданий (рис.3) и силуэты животных, развивая творческое и инженерное мышление наряду с математическим.

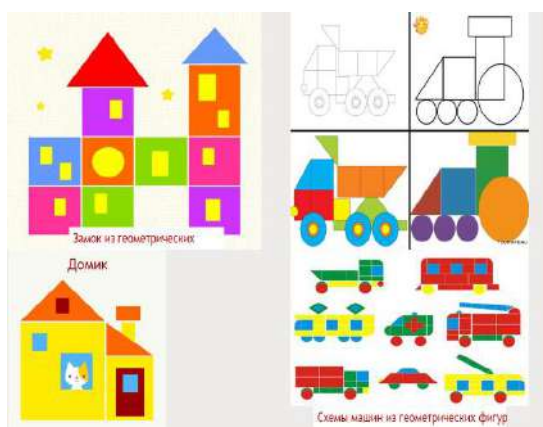


Рис.2. Геометрический конструктор **Рис. 3. Силуэты-схемы из фигур геометрического конструктора**

Общеизвестно, что игровая деятельность у младших школьников часто ещё преобладает над учебно-познавательной и проектно-исследовательской, а игры с самоделками всегда вызывали у младших школьников неподдельный интерес.

При чём изготовлению моделей куба и плоскостного геометрического конструктора

каждый раз предшествовало знакомство в игровой форме со сказочной страной геометрией, представленной на слайде электронной презентации (рис. 4). С помощью этой презентации на каждом из уроков ученики поочерёдно побывали в городах многоугольников, геометрических тел и координат. Они в своё время поплавали по

реке разных линий, заплывая в море окружностей и с помощью метода сравнения

находили их сходство и различия.



Рис. 4. Презентация слайда с картой страны «Геометрия».

Из указанного выше видно, что игровые методы и методы наглядности тесно связаны и используются на уроках математики часто в комплексе.

Заключение

Первые срезы при мониторинге достижений учеников 4-го класса уже показали позитивное влияние использования игровых и наглядных методов с соответствующим разработанным методическим и дидактическим обеспечением на уровень познавательной активности и компонентов личностных УУД. Так, при использовании методики А.А. Горчинской [13] было установлено, что подгруппа с высоким уровнем познавательной активности увеличилась на 8,6%, а подгруппа с низким уровнем уменьшилась на 13%. Это повышение уровня познавательной активности не замедлило сказаться на позитивном

перераспределении учеников по уровню компонента личностных УУД – нравственно-этического оценивания. Доказательством этого служат результаты диагностирования с использованием методики Э. Туриеля «Оцени поступок», адаптированной Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой [14]. В подгруппе с высоким уровнем количество учеников в процентном соотношении увеличилось 13%, а подгруппа с низким уровнем уменьшилась на 17%, то есть – в два раза. Эти результаты показывают, что развитие личностных УУД во многом зависит от уровня сформированности познавательной активности. Не большие изменения в уровне познавательной активности сопровождаются значительным повышением уровня личностных УУД, формирование которых, согласно требованиям Госстандарта школьного общего образования КР, является одной из основных задач начальной школы.

Список использованной литературы

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
2. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления. – М. : Лабиринт, 1999. – 186 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами. – М., 2002. – 236 с.
4. Махмутов, М. И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся на основе связи обучения с жизнью. – Казань, 1965. – 48 с.
5. Шукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М. : Просвещение, 1982. – 160 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 352 с.
7. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М. : Просвещение, 1999. – 127 с.

8. Усова, А. В. Новая концепция естественно-научного образования. – 2-е изд. – Челябинск : Факел, 1996. – 46 с.
9. Доронина, Н. Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н. Н. Доронина, О. А. Чернова // Молодой ученый. – 2018. – № 4. – С. 176–178.
10. Щелкунова, О. В. Познавательная активность как фактор повышения индивидуальных достижений младших школьников в обучении: на примере изучения математики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Вятка : Вят. гос. гум. ун-т, 2012. – 230 с.
11. Занько, С. Ф. Игра и ученье. – М. : Просвещение, 1992. – 226 с.
12. Никитин, Б. П. Технология развивающих игр. – М. : Педагогика, 2006. – 421 с.
13. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Челябинск, 1999. – 187 с.
14. Карабанова, О. А. Универсальные учебные действия. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=12250 (дата обращения:).
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 151 с.

Рецензент: д. пед. н., профессор Мамбетакунов У.Э.

УДК: 371.180.6

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-198-201

Машанова А.С.

Эл аралык Кувейт университети

Машанова А. С.

Международный Кувейтский университет

Mashanova A. S.

International Kuwait University

МУГАЛИМДИН ЭМОЦИОНАЛДЫК ИНТЕЛЛЕКТИ ЖАНА АНЫН ОКУУЧУЛАРГА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ УЧИТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧАЩИХСЯ EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A TEACHER AND ITS INFLUENCE ON STUDENTS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада мугалимдин эмоционалдык интеллектинин негизги компоненттери, анын ичинде өзүн-өзү жөнгө салуу, эмпатия, социалдык аң-сезим жана инсандар ортосундагы мамилелер каралат жана педагогдордун эмоционалдык интеллектти окуучулардын окууга болгон мотивациясына, психологиялык абалына жана окуудагы жетишкендиктерине олуттуу таасирин тийгизип, билим берүү процессинде негизги ролду ойноорун ачып берет. Класста позитивдүү атмосфераны түзүүгө, окуучулардын стресс деңгээлин төмөндөтүүгө жана алардын окуу процессине катышуусун жогорулатууга мугалимдин эмоционалдык интеллектинин жогорку деңгээли кандайча көмөктөшөөрүнө өзгөчө көңүл бурулат. Изилдөө мугалимдердеги эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү стратегияларын жана алардын педагогикалык иш-аракеттердеги практикалык колдонулушун талдайт. Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу жана окуу чөйрөсүндө гармониялуу мамилелерди өнүктүрүү үчүн педагогдордо эмоционалдык интеллектти максаттуу түрдө өнүктүрүү зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарылды.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные компоненты эмоционального интеллекта педагога, включая само регуляцию, эмпатию, социальную осведомленность и навыки межличностного взаимодействия и раскрывает как эмоциональный интеллект учителя играет ключевую роль в образовательном процессе, оказывая значительное влияние на учебную мотивацию, психологическое состояние и успеваемость учащихся. Особое внимание уделяется тому, как высокий уровень эмоционального интеллекта способствует созданию благоприятной атмосферы в классе, снижает уровень стресса у учеников и повышает их вовлеченность в учебный процесс. В исследовании анализируются стратегии развития эмоционального интеллекта у учителей и их практическое применение в педагогической деятельности. Сделан вывод о необходимости

целенаправленного формирования эмоциональный интеллект у педагогов для повышения качества образования и развития гармоничных отношений в учебной среде.

Abstract: The emotional intelligence of a teacher plays a key role in the educational process, having a significant impact on the learning motivation, psychological state and academic performance of students. This paper examines the key components of a teacher's emotional intelligence, including self-regulation, empathy, social awareness, and interpersonal skills. Particular attention is paid to how high levels of emotional intelligence contribute to the creation of a positive atmosphere in the classroom, reduce stress levels in students and increase their engagement in the learning process. The study analyzes strategies for developing emotional intelligence in teachers and their practical application in teaching activities. The conclusion is made about the need for targeted development of emotional intelligence in teachers to improve the quality of education and develop harmonious relationships in the educational environment.

Негизги сөздөр: эмоционалдык интеллект; мугалим; окуучулар; эмпатия; билим берүү процесси; мотивация.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; педагог; учащиеся; эмпатия; образовательный процесс; мотивация.

Keywords: emotional intelligence; teacher; students; empathy; educational process; motivation.

Заманбап педагогикада мугалимдин эмоционалдык интеллекти анын кесиптик ишмердүүлүгүнүн ийгилигин камсыздоочу маанилүү фактор катары каралууда [5]. Эмоционалдык интеллекттин жогорку деңгээли педагогдун өзүнүн жана окуучулардын эмоцияларын жакшыраак түшүнүүгө мүмкүндүк берип, анын структурасы эмоцияларды башкаруу, аларды чечмелөө, таануу жана билдирүү, ошондой эле окутуу практикасында колдонуу жөндөмүн камтыйт.

Педагогдун эмоционалдык интеллекти билим берүү процессинде негизги ролду ойнойт, анткени ал аудиториянын атмосферасына, окуучуларга мотивация, жигердүүлүктү берүү деңгээлине жана окуунун сапатына түздөн-түз таасирин тийгизет. Эмоционалдык интеллекттин таасиринин негизги аспектилерине төмөнкүлөр кирет:

1. Жагымдуу психологиялык климатты түзүү. Эмоционалдык интеллектти өнүккөн мугалим класста ишеним, сый-урмат жана комфорт атмосферасын түзүп, алардын эмоцияларын башкара алат жана окуучулардын сезимдерин түшүнө алат. Бул окуучулардын тынчсыздануусун азайтууга жана алардын окуудагы жетишкендиктеринин көрсөткүчтөрүн жакшыртууга жардам берет.

2. Окуучулардын боорукерлигин өнүктүрүү жана колдоо көрсөтүү. Мугалимдин окуучулардын эмоциясын түшүнүү жөндөмү, окуучуда байкалып жаткан кыйынчылыктарды өз убагында байкап, ар бирине жекече колдоо көрсөтө алат. Бул өзгөчө стресске, үй-бүлөлүк көйгөйлөргө же окууда кыйынчылыктарга дуушар болгон балдар менен иштөөдө маанилүү.

3. Натыйжалуу байланыш.

Эмоционалдык интеллект деңгээли жогору мугалимдер ар бир окуучуга жеке мамиле таап, чыр-чатактардан алыс болууга чакырып, мектеп окуучуларына мотивация берип, окууга шыктандыра алышат.

4. Өзүн-өзү жөнгө салуу жана стрессти башкаруу. Окуу процесси эмоционалдык стресстин жогорку деңгээли менен байланыштуу. Мугалимдин өз эмоцияларын башкара билүү жана оор кырдаалдарда сабырдуу болуу жөндөмү эмоционалдык чарчоодон качууга жана пайда болгон көйгөйлөрдү натыйжалуу чечүүгө жардам берет.

5. Окуучуларда социалдык-эмоционалдык көндүмдөрдү калыптандыруу. Мугалим билим берүү менен гана чектелбестен, балдарга үлгү болот. Анын эмоцияларды башкаруу, чыр-чатактарды чечүү жана эмпатияны көрсөтүү жөндөмү окуучулардын эмоционалдык интеллектинин өнүгүшүнө өбөлгө түзөт, бул келечекте айланасындагылар менен ийгиликтүү баарлашууга жардам берет. Мугалимдин эмоционалдык интеллектин өнүктүрүү окуу процессинин сапатын жакшыртат, окуучулар менен өз ара аракеттенүүнү күчөтөт жана алардын гармониялуу өнүгүшүнө өбөлгө түзөт. Педагогдун эмоционалдык интеллектти анын кесиптик ишинде негизги ролду ойнойт, окуучулар, кесиптештер жана ата-энелер менен натыйжалуу баарлашууга жардам берет.

Педагогдун компоненти анын кесиптик ишмердүүлүгүнүн натыйжалуу окутуу жана тарбиялоо үчүн зарыл болгон негизги сапаттарын, көндүмдөрүн жана мүнөздөмөлөрүн чагылдырган компоненттеринин бири.

Педагогдун эмоционалдык интеллектинин негизги компоненттерине төмөнкүлөр кирет:

1. Инсандык компонент – педагогдун эмпатия, чыдамкайлык, стресске туруктуулук, жакшы ниет сыяктуу инсандык сапаттарын камтыйт.

2. Кесиптик-педагогикалык компонент – предмет боюнча билим, окутуу методикасы, өнүгүү психологиясы.

3. Коммуникативдик компоненти – бул окуучулар, ата-энелер, кесиптештер менен байланыш түзө билүү, мотивациялоо жана шыктандыруу.

4. Уюштуруу компоненти – бул окуу процессин пландаштыруу, классты башкаруу жана окуу материалдарын иштеп чыгуу.

5. Креативдик компонент – окутууда, инновациялык методикаларды пайдаланууда чыгармачыл мамиле жасоого болгон жөндөмдүүлүгү.

6. Рефлексивдүү компонент – өз ишин талдоо, каталарды аныктоо жана кесиптик көндүмдөрдү өркүндөтүү.

Бул компоненттер жалпысынан педагогдун ийгилигин жана анын билим берүү процессине тийгизген таасирин аныктайт. Эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү мугалимдерге ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүн түзүүгө, окуучуларды мотивациялоого жана ар кандай адамдар менен тил табышууга жардам берет. Бул багытта көптөгөн илимий изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Чет өлкөлүк изилдөөчүлөр, мисалы, Д. Гоулман жана П. Сэловей, эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү боюнча өзүлөрүнүн эмгектерин сунушташкан. Кыргыз педагогикасында да эмоционалдык компетенциялар маселеси илимий жактан изилденген темалардын катарына кирет. Атап айтканда, А.А. Акматкулов, Ш.А. Алиев, М.Р. Рахимова жана башка жергиликтүү адистер мугалимдердин эмоционалдык компетенцияларын калыптандыруу жана өнүктүрүү боюнча изилдөөлөр жүргүзүшкөн [6]. Мугалимдерде эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү стратегиясын талдоо жана аны педагогикалык ишмердүүлүктө практикалык колдонуу. Заманбап билим берүү чөйрөсүндө мугалим предметтик компетенттүүлүктүн жогорку деңгээлине гана ээ болбостон, өзүнүн эмоцияларын башкара билип, башкалардын сезимдерин түшүнүп, класста жагымдуу атмосфера түзө билиши керек.

Мугалимдерде эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү стратегиялары:

1. Өзүн-өзү байкоону окуп үйрөнүү:

- тажрыйбаларды талдоо үчүн эмоциялардын күндөлүгүн жүргүзүү.

- ар кандай педагогикалык кырдаалдарда эмоционалдык реакцияларга өз алдынча баа берүүнү жүргүзүү.

2. Эмоцияны башкаруу көндүмдөрүн өнүктүрүү:

- аң-сезимдин практикалары (mindfulness-осознанность-эстүүлүк - бул азыркы психологиядагы концепция, ал учурдагы тажрыйбага үзгүлтүксүз мониторинг жүргүзүү катары аныкталган, башкача айтканда, субъект өткөн же келечектеги окуялар жөнүндө ойлорго аралашпастан, азыркы учурду башынан өткөрүүгө багытталган абал) жана медитация (медитация – бул адамдын психикалык практика деп аталган ыкманы колдонуп, объекттерге, ойлорго же иш-аракеттерге көңүл буруп, алардын көңүлүн жана аң-сезимин үйрөтүү максатында: эмоционалдык тең салмактуулукка жетишүү).

- өзүн-өзү жөнгө салуу стратегиялары, мисалы, дем алуу жана эс алуу ыкмалары сыяктуу стратегияларын иштеп чыгуу

3. Эмпатияны калыптандыруу:

- окуучулар жана кесиптештер менен баарлашуу процессинде активдүү угуу.

- ролдо ойноо жана кейс изилдөөлөр сыяктуу эмпатияны өнүктүрүү көнүгүүлөрү.

4. Коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүү:

- зордук-зомбулуксуз байланыш ыкмаларын колдонуу.

- конфликттерди натыйжалуу чечүү боюнча тренинг.

5. Мотивацияны жана позитивдүү ой жүгүртүүнү колдоо:

- максат коюу жана өзүн-өзү өнүктүрүү.

- ыраазычылык сезимин жана кесипке позитивдүү мамилени калыптандыруу.

Педагогикалык ишмердүүлүктө практика жүзүндө колдонуу:

1. Класста жагымдуу эмоционалдык климатты түзүү

- окуучуларды колдоо үчүн позитивдүү пикирлерди колдонуу.

- конфликттердин алдын алуу үчүн эмоционалдык жөнгө салуу ыкмаларын колдонуу.

2. Окуучуларга жекече мамиле кылуу

- ар бир баланын муктаждыктарын түшүнүү үчүн эмпатияны өнүктүрүү.

- окуучулардын эмоционалдык абалын эске алуу менен окутуунун ийкемдүү ыкмаларын колдонуу.

3. Стрессик кырдаалдарды башкаруу [7]

- стресске туруктуулукту жана эмоционалдык тең салмактуулукту өнүктүрүү.
- педагогикалык практикада конфликттерди чечүү ыкмаларын колдонуу.

4. Ата-энелер жана кесиптештер менен кызматташууну өнүктүрүү

- педагогикалык коомчулукта натыйжалуу баарлашуу.
- эмоционалдык сабаттуу баарлашуу аркылуу ата-энелер менен ишенимдүү мамилелерди түзүү.

Корутунду

Мугалимдердин эмоционалдык интеллектин максаттуу өнүктүрүү алардын

кесиптик ишинин натыйжалуулугун жогорулатууга, окуучулар жана кесиптештер менен өз ара аракеттенүүнү жакшыртууга жана билим берүү чөйрөсүндө жагымдуу атмосфераны түзүүгө өбөлгө түзөт. Эмоционалдык интеллектти өнүктүрүү стратегияларын киргизүү педагогдорго эмоцияларды башкарууга, стрессти азайтууга жана ар бир окуучуга мамиле табууга жардам берет, бул жалпысынан билим берүүнүн сапатын жогорулатат, ошондой эле ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жана жумушта стресстин деңгээлин төмөндөтүүгө жардам берет.

Колдонулган адабияттар

1. Жумабаева, Г. А. Тарбиялык процессте окуучулардын көйгөйлөрүн чечүүгө карата класс жетекчилерге жардам : методикалык колдонмо. – Бишкек : Кыргыз Билим Берүү Академиясы, 2019. – 19–26-бб.

2. Каскинова, В. Р. Изучение состояния эмоционального интеллекта учащихся старшего школьного возраста как фактора успешности при обучении в школе [Электронный ресурс]. – № 2. – URL: <https://school-science.ru/7/1/39765> (дата обращения: 06.11.2023).

3. Бебенина, Е. В. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие : монографический сборник. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 6–30.

4. Белополюская, А. А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) // Молодой ученый. – 2021. – № 21(363). – С. 381–383.

5. Сулайманова, Р. Т. Педагогдун эмоционалдык интеллектин өнүктүрүүдөгү заманбап тренингдердин ролу / Р. Т. Сулайманова, А. З. Кадырбекова, А. А. Эгамбердиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2025. – № 1. – С. 277–281. – DOI 10.26104/NTTK.2025.63.83.053. – EDN TXOWHU.

6. Сулайманова, Р. Т. Башталгыч класстын мугалимдери үчүн эмоционалдык компетенттүүлүктүн ролу жана аны юмор аркылуу өнүктүрүү / Р. Т. Сулайманова, А. З. Кадырбекова, А. А. Эгамбердиева // Известия вузов Кыргызстана. – 2024. – № 6. – С. 269–273. – DOI 10.26104/IVK.2024.26.87.055. – EDN JNXSTC.

7. Сулайманова, Р. Т. Педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин психологиялык жана педагогикалык илимдерде изилдениши / Р. Т. Сулайманова // Alatoo Academic Studies. – 2020. – № 4. – С. 205–214. – DOI 10.17015/aas.2020.204.24. – EDN GDTBGL.

Рецензент: п.и.к., профессор Джаркимбаева Ч.Т.

УДК 37:37.01(574.2)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-201-9

Мамбетакунов Э. Ж.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Мамбетакунов Э.Ж.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Mambetakunov E.J.

КНУ Jusup Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ПЕДАГОГИКАНЫН ТАРИХЫ
ЖАНА АНДАН АЛЫНУУЧУ САБАКТАР**

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ЕЁ УРОКИ HISTORY OF PEDAGOGY OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND ITS LESSONS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасынын Президентинин Кыргыз жараны жана анын руханий, дени сактык, нарктуулук, улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик уңгужолу жөнүндөгү Жарлыктарында коюлган максатка жетүүгө арналган педагогика илиминин улуттук моделин түзүү үчүн Кыргыз таалим-тарбиясынын тарыхын изилдеп, андан кандай сабак алууга болору чагылдырылган. Ошол максатта кыргыз элинин жашоо шартынын алгачкы учурундагы тарбиялоо аракеттеринен баштап, эгемен республиканын илимий педагогикасына чейинки фактылар, уюштуруучулук иштер, кадрларды даярдоо, изилөөлөрдүн сапаты жөнүндөгү материалдар берилген.

Аннотация: В статье приведены материалы об истории возникновения и развития педагогической мысли кыргызов Кыргызстана. Выявлены основные уроки для создания национальной модели педагогики с целью осуществления в жизнь идеи, отраженные в нескольких указах Президента кварт Кыргызской Республики “О гражданстве, нравственном развитии, физической культуре, национальной гордости” и др. Анализированы процессы народного воспитания, организация педагогических исследований, подготовка научно-педагогических кадров, качества психолого-педагогических исследований и др.

Abstract: The article presents materials on the history of the emergence and development of pedagogical thought of the Kyrgyz people of Kyrgyzstan. The main lessons for creating a national model of pedagogy are identified in order to implement the ideas reflected in several decrees of the President of the Kyrgyz Republic “On citizenship, moral development, physical education, national pride”, etc. The processes of public education, the organization of pedagogical research, the training of scientific and pedagogical personnel, the quality of psychological and pedagogical research, etc. are analyzed.

Негизги сөздөр: педагогика; тарбиялоо; Жарлык; элдик педагогика; академиялык борбор; курс; техникум; институт; университет.

Ключевые слова: педагогика; воспитание; указ; народная педагогика; академический центр; курс; техникум; институт; университет.

Keywords: pedagogy; education; decree; folk pedagogy; academic center; course; college; institute; university.

Педагогика - адам таануу жөнүндөгү илим. Анын негизги функциялары- жаштарды тарбиялоо, билим берүү жана өнүктүрүү. Мында негизги орун тарбиялоого таандык.

Тарбиялоо - бул жаштарды жакшылыкка үндөө, жетелөө, жакшылык жасоонун үлгүсүн көрсөтүү, жакшылык жасаганга үйрөтүү, жакшылык жасоонун жакшы экендигине жаштарды ишендирүү.

Жалпы педагогика негизинен эки түргө бөлүнөт: элдик педагогика жана илимий педагогика. Бирок илимий педагогика элдик педагогикасыз жашай албайт. Анткени ар бир элдин жашоого болгон аракетинде өздөрүнө гана мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрү бар. Алар ошол элдин алмаштыргыз баалуулуктары. Кыргыз элинде-бул улуу менен кичүүнүн мамилеси, табият менен таттуу мамиледе болуусу, үрп-адат, каада-салт, кишичилик, адамкерчилик, билгилик, акыры келип нарктуулукка такалат. Жаштарды тарбиялоонун учурдагы максатын аныктоо үчүн Кыргыз Республикасынын Президентинин бири-бири менен логикалык жактан тыкыз байланышкан 4 Жарлыгына кайрылуу керек деп эсептейм. Алар:

1. 2021-2026-жылдары Кыргыз Республикасынын Кыргыз жараны деп жарандардын өзүн таануусун өнүктүрүүнүн концепциясы жөнүндөгү Жарлык. ПЖ №39, 13.11.2020

2. Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндөгү Жарлык. ПЖ №1, 29.01.2021.

3. Улуттук нарк жөнүндөгү Жарлык. ПЖ № 157, 20.05.2022.

4. "Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик" уңгужолу жөнүндөгү Жарлык. ПЖ № 369, 18.13.2024.

Ушул Жарлыктардын негизинде Кыргызстанда жаштарды тарбиялоонун максатын аныктоого болот. Ал руханий-адептик жактан өнүккөн, ден соолугу чың, кыргыз наркын жан дүйнөсүнө сиңирген, улуттун деми менен дүйнөлүк бийиктикке жетүүнүн уңгужолун түшүнгөн жана аны ишке ашыра алган Кыргыз жаранын калыптандыруу. Ал үчүн кыргыз педагогикасынын тарыхын терең үйрөнүп, алардан алган сабактарды учурдун талабына ылайыктап пайдалануунун жолдорун табуубуз зарыл.

1. Кыргыздардын жашоого болгон

Алгачкы мезгилде кишилердин аракети тамак табууга, кийим кийүүгө, үй курууга багытталган. Билим берүү жөнүндө түшүнүк болгон эмес. Аракеттер бир нерсени жасоо, көрсөтүү, үйрөтүү мүнөзүндө болгон. Булар шарттуу түрдө гана, ички сезимден чыккан эмпирикалык эрежелер аркылуу ишке ашкан. Мындан биз максаттуу айтып берүү, көрсөтүү, үйрөтүү, текшерүү сыяктуу салттуу өнөрлөрдүн топтумун алдык. Булар бүгүнкү таалим-тарбияда кеңири колдонулууга тийиш.

2. Айрым адамдардын жеке турмушунда, коомдо болуп өткөн окуялардын элдин эсинде калтыруу максатындагы жазуулар. Кыргыздар мындай маалыматтарды таш бетине жазышкан. Бул ойду так, кыска, таамай айтууну, жазууну түшүндүрөт. Ошондуктан бизде «Ташка тамга баскандай» деген учкул сөз калган.

3. Кыргыз педагогикасынын өзөгү элдик макал-лакаптарда жатат. Макалдарда терең мазмундуу ойлор кыска түрмөктөлүп, кабыл алууга ыңгайлуу түзүлөт. Аны билермандар чечмелеп, куюлушкан ыргактуу сөздөр аркылуу окуянын чоо-жайын баяндап берет. “Билим алуу ийне менен кудук каскандай”, “Ойду турмуш жетелейт” (Бытие определяет сознание). “Ойлогон ойду кыстаган турмуш жеңет”. Макал-лакаптарды билимдин бардык тармактарында пайдаланса болот.

4. Таалим-тарбия ишине “Манас” эпосунун, ошондой эле кенже эпостордун тийгизген таасири. Мындагы негизги эпостун каармандарынын инсандык сапаттары, жаратылышты, адамдардын ортосундагы мамилелердин сүрөттөлүшүнүн, көркөмдөлүшүнүн терендиги жана кенендиги. Булар Манас айтуучулардын чыгармачылык өзгөчөлүктөрү, чеберчиликтери, фантазиясы менен өлчөнөт. 1930-40-50-жылдары жаш балдардын ата-энелерине эпосту окуп бериши тарбиялануунун өзөгүн түзөт.

5. Баласагындык Жусуп менен Барскоондук Махмуддун өмүр баяны. “Куттуу билим” менен “Түркий тилдер сөз жыйнагындагы” асыл ойлор, насааттар. Ошол чыгармалардагы жалпы адамзаттык, саясий-экономикалык, башкаруучулук, илимий таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, социалдык-экологиялык, этика-эстетикалык баалуулуктардын маңызын азыркы шарттарга айкалыштыра билүү бизге сабак болууга тийиш.

6. Элдик даанышмандардын, сынчы-чечендердин, көрөгөч-көсөмдөрдүн, айткан насыяттары. Мисалы Токтогул ырчы, Толубай

аракеттеринин мүнөзүн үйрөнүү.

сынчы, Асан кайгы, Жээренче чечен, Калыгул, Арстанбек, Молдо Ныяз, Молдо Кылыч, Токтогул, Тоголок Молдо, Жеңижок, Барпы жана башкалардын осуяттары таалим-тарбиянын бирден бир өзөгү катары кызмат кылат.

7. Кыргыз жергесинде алгачкы мектептердин пайда болушу: медресе, жаңы усул мектеби, орус-туземдик (жергиликтүү) мектеп, гимназия ж.б. Булардын баарынын негизги максаты-жаштарды сабаттуу болууга, маалыматты кат аркылуу алмашууга үйрөтүү болгон. Ал эми мазмуну дин эрежелеринен баштап, табияттын кубулуштарын математикалык жол менен далилдөөлөрдү камтып келген. 1917-жылга чейин калктын 20% сабаттуу болгон. Мисалы 1876-жылы Пржевальск (Ысык-Көл, Ат-Башы волостору) уездинде 12 мектепте 131 бала окуган. 1883-жылы Ош уездинде 41 мектепте 391 окуучу; 1914-жылы 229 мектепте 3170 бала. 1917-жылы мектептин саны 318, окуучулар 9477 болгон. Ал убакта сабаттуулук крилицаны билүү менен гана эсептелген.

8. 1917-жылкы Октябрь революциясынан кийин РСФСРде Эл агартуу комиссариаты түзүлүп (Н.К.Крупская) 1919-жылдан баштап 8ден 50 жашка чейинки жарандар өз эне тилинде же орусча окууга милдеттендирилген токтомо кабыл алынган. 1924-жылдын башында Түркстан АССРинде 470 сабатсыздыкты жоюу мектеби-ликбездер 13626 окуучусу менен иштеген. Анын ичинде Пишпекте (Чүй өрөөнү) 59, Караколдо 36, Нарында 23, Ошто 38 мектепте 3100 киши окуган.

9. Жаңы ачылган советтик мектептин мугалимдерин даярдоо ошол учурдун негизи талабы болгон. Аларды даярдоо үчүн окутуучулар керек эле. Ошол максатта 12.11.1918-жылы Ташкентте Кыргыз педагогикалык курсу ачылган. 1.07.1919-жылы ал педагогикалык училища, 1920-жылы Кыргыз агартуу институтуна айландырылган. Ал окуу жайлардан Б.Данияров, К.Тыныстанов, О.Алиев, К.Баялинов, ошондой эле Шабдандын балдары Ажыкабыл, Ажыйман, Мажиттер окушкан. Алар кийин Кыргызстанда агартуу иштерин уюштурууга активдүү катышышкан.

10. 1924-жылдын 14-октябрында РСФСРдин курамында Кара Кыргыз автоном облусу түзүлгөн. Ноябрь айында “Эркин Тоо” газетасынын биринчи саны жарык көргөн (Жооптулар: И.Арабаев, О.Алиев, С.Карачев, К.Карасаев). Анын беттеринде окуу-тарбия

иштеринин методологиялык, теориялык, практикалык мүнөздөгү макалалар жарыяланып турган. Эл аны “газета-мектеп”, “газета-мугалим” деп аташкан.

11. 1924-жылдын 20-декабрында мурда түзүлгөн Илим комиссиясынын ордуна Академиялык борбор ачылган. Төрагасы И.Арабаев, орун басары К.Тыныстанов, окумуштуу катчы П.К.Юдахин, катчысы П.М.Иванов. Бул борбор Кыргыз илиминин, педагогикасынын түптөлүшүнүн башаты болгон. Мектептердин окуу программаларын, окуу китептерин жазуу пландаштырылган. 1926-жылы атайын басма уюшулуп, “Алиппе”, “Окууга арналган китеп”, “Арифметика”, “Башталгыч география” окуу китептери, “Кыргыз тилинин методикасы”, “Метод каттар”, “Арифметика боюнча методика”, “Таза жазууга көрсөтмө” китептери жарык көргөн.

12. 1924-жылы Москва жана Ленинграддын жогорку окуу жайларында 17 кыргыз студент окуса, 1930-31-окуу жылында Москва, Ленинград. Ташкентте баардыгы 929, анын ичинде 516 кыргыз жаштары окуган. 1933-жылы алардын саны 2000 адамга жеткен. К. Тыныстанов жана Т.Айтматовдун демилгеси менен 1928-жылы “Жаңы маданият жолунда” (азыркы “Эл агартуу”) аттуу илимий-педагогикалык журнал чыгарылып, анын чыгымдары алдыңкы интеллигенциянын эсебинен каржыланган.

13. 1925-жыл, 25-октябрь. Пишпекте Кыргыз агартуу институтунун ачылышы. Ушул жылы Ошто бир жылдык педагогикалык окуу жайы ачылган. 1927-жылы борбордо жумушчулар факультети, 1928-жылы Жалал-Абадда педтехникум, 1929-жылы Фрунзеде медициналык техникум ачылган.

14. 1927-жылы Фрунзеде Кыргыз агартуу институтунун базасында Борбордук педагогикалык техникум ачылган. Директору П.К.Юдахин, окуу бөлүмүнүн башчысы Б.Данияров болгон. 1929-жылы 21 адис, кийинки жылы 47 адам бүтүргөн. Винеткадагы сүрөттө 11 окутуучунун экөө гана кыргыз, Б.Данияров жана С.Нааматов. Бүтүрүүчүлөрдүн арасында: А.Малдыбаев, М.Элебаев, К.Жантөшов, Т.Байжиев, А.Токтомушев, А.Осмонов, С.Сасыкбаев, К.Кондучалова, З. Бектенов ж.б. бар.

15. 1932-жылы, 13-январь. Борбордук педтехникумдун базасында Фрунзе атындагы Кыргыз мамлекеттик педагогикалык институту ачылган. Курамында тарых, филология, физика-математика факультеттери болгон. 150 студент окуган. 1936-жылы институт 46

мугалимди даярдап чыгарган. Алардын арасында академик Б.Жамгырчинов, К. Шатемиров, Эмгек сиңирген мугалимдер А. Жолдошева, У. Ботбаевалар болгон. Жаштарга жогорку билим берүүнүн туруктуу базасы түзүлүп, өнүгүүнүн келечегине жол салынган. Республикада биринчи жолу жогорку окуу жайынын педагогика кафедрасы түзүлгөн.

16. 1945-жылы мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу институту, 1951-жылы Кыргыз педагогика илимий-изилдөө институту түзүлгөн. Директорлору болуп Бакы Кулдашев, А.Э. Измаилов, М.Р. Балтабаев, И. Бекбоевдер иштеген. Азыр алардын бири өз алдынча институт, экинчиси - билим берүү академиясы. Негизги милдеттери: орто жана кесиптик мектептерди окуу-методикалык комплекстери менен камсыздоо, фундаменталдык жана методикалык изилдөөлөрдү жүргүзүү болуп эсептелет.

17. Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоону өркүндөтүү максатында Ошто (1939), Караколдо (1940) жана Фрунзеде (1945) мамлекеттик педагогикалык институттар ачылган. Алардын окуу-методикалык иштерин уюштурууга Кыргыз мамлекеттик педагогикалык институтунун тажрыйбалуу окутуучулары тартылган.

18. СССР Министрлер Советинин 1951-жылдын 24-майындагы №17-59 токтому менен Фрунзе шаарында Кыргыз мамлекеттик университети түзүлгөн. Курамында тарых, филология, физика-математика, геология-география, биология-топурак таануу факультеттери болгон. 1965-1975-жылдары педагогика боюнча кандидаттык диссертация коргоо боюнча бириктирилген кеңеши уюшулган. Көптөгөн кандидаттык жана 4 докторлук диссертациялар корголгон.

19. 1993-жылы Кыргыз Республикасында Жогорку аттестациялык комиссия уюшулуп, Кыргыз билим берүү институтунда педагогика багыты боюнча жолу докторлук диссертация коргоо үчүн биринчи адистештирилген кеңеш ачылган. Эгер 1924-жылдан 1993-жылга чейин Кыргызстанда педагогика илимдеринин 9 доктору болсо, 1993-жылдан 2025-жылга чейин 83 диссертация корголгон. Демек педагогика жаатында бизде илимий потенциалдын деңгээли жогору десек болот.

20. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университетиндеги педагогика кафедрасынын уюшулгандыгына да 100 жыл болду десек жаңылыштык эмес. Анткени биринчи түзүлгөн Агартуу институтунун иши да педагогдорду даярдоо, мамлекетибизде

таалим-тарбия ишин жогорку деңгээлге көтөрүү максатын койгон. Азыркы учурда университетте педагогика илимдеринин 10 доктору, 24 кандидаты, Кыргыз улуттук илимдер академиясынын 2 корреспондент мүчөсү, 1 Ардактуу академиги, 14 Кыргыз Республикасынын билим берүүсүнө эмгек сиңирген кызматкерлер эмгектенишет.

21. Кыргыз элинин таалим-тарбия, илим, өнөр, маданияттагы тажрыйбасын, агартуу ишин жолго коюуда алдыңкы инсандардын жасаган аракеттердин, илимий-педагогикалык

жетишкендиктердин, учурдагы кыргыз жаранын калыптандыруунун талаптарын эске алуу менен Кыргыз Республикасындагы педагогиканын улуттук моделин түзүү милдети коюлууда. Аны 156 илимдин доктору, 89 профессор, 556 илимдин кандидаты, 371 доцент эмгектенген Улуттук университетибиздин жамааты 100 жылдык юбилейге карата сунуш кылышты. Ал конференциянын катышуучулары тарабынан кызуу талкууланып, кабыл алынды.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргызстандын тарыхы. Байыркы мезгилден бүгүнкү күнгө чейин : 3 томдук. Т.3: XX к. жана XXI к. башы (1990–2016-жж.) / КР УИАнын Тарых жана маданий мурас институту ; башкы ред. кеңеш: А. Джумалиев (төрага) [ж.б.]. – Бишкек : Кут-Бер, 2016. – 816 б.
2. Кыргызстан : улуттук энциклопедия. – Бишкек, 2006. – Т. 1–9.
3. Кыргызстан элинин педагогикалык ойлорунун антологиясы / түз. С. Рысбаев. – Бишкек, 2021. – 592 б.
4. Кыргыз билим берүү академиясына 60 жыл. – Бишкек, 2011. – 143 б.
5. Жусуп Баласагын тууралуу баян / түз. К. Артыкбаев. – Бишкек : Архив, 2004. – 348 б.
6. Абдырахманов, Т. А. Эки доор инсаны Ишеналы Арабаев / Т. А. Абдырахманов [ж.б.]. – Бишкек : Maxprint, 2013. – 244 б

Рецензент: п.и.д., профессор Сулайманова Р.Т.

УДК: 37.016.1:53

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-205-209

Мамбетакунов У.Э., Мусагулова А. Т.

Т. Эрматов атындагы Бишкек музыкалык-педагогикалык институту
Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Мамбетакунов У.Э.,¹ Мусагулова А. Т.²

Бишкекский музыкально-педагогический институт имени Т. Эрматова¹

КНУ имени Жусупа Баласагына²

Mambetakunov U.E., Musagulova A.T.

Bishkek Music and Pedagogical Institute named after T. Ermatov

KNU Jusup Balasagyn

ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛЛЕДЖТЕ ФИЗИКАНЫ ОКУТУУ МАСЕЛЕЛЕРИ ЖӨНҮНДӨ О ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ON THE ISSUES OF TEACHING PHYSICS AT THE PEDAGOGICAL COLLEGE

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада орто кесиптик билим берүү мекемелеринде физиканы окутуунун негизги көйгөйлөрү (мисалы педагогикалык колледждерди колдонуу) каралат, алар негизинен мектептик билим берүүдөгү ушул сыяктуу көйгөйлөр менен дал келет. Физика фундаменталдуу табият таануу дисциплинасы катары илимий дүйнөгө болгон көз карашты, критикалык жана чыгармачыл ой жүгүртүүнү калыптандырууда, билим берүүнүн политехникалык жана кесиптик багытын ишке ашырууда маанилүү роль ойной тургандыгы белгиленген. Учурдагы социалдык-экономикалык шарттар, санариптик технологиялардын тез өнүгүшү жана жасалма интеллекттин жайылуусу физиканы окутууга болгон мамилени кайра карап чыгууну талап кылат. Авторлор негизги көйгөйлөрдү аныктап, талдап чыгышат: окуучулардын мотивациясынын төмөндүгү, лабораториялык жабдуулардын жетишсиздиги, орто кесиптик билим берүү үчүн атайын окуу китептеринин жетишсиздиги, окуучулардын ар кандай деңгээлдеги даярдыгы, мугалимдердин начар даярдыгы жана STEM дисциплинасына кызыгуунун жалпы төмөндөөсү. Алар студенттерде

негизги жана предметтик компетенцияларды өнүктүрүү зарылдыгын белгилешет жана заманбап билим берүү технологияларын, анын ичинде виртуалдык лабораторияларды жана интерактивдүү тапшырмаларды ишке ашыруунун маанилүүлүгүн белгилешет. Дифференциацияланган мамиленин жана окутуунун мазмунун жана методдорун жаңы билим берүүнүн стандарттарына ылайык жаңылоонун маанилүүлүгү белгиленет. Авторлор бул маселелерди чечүү окуучулардын табият таануу боюнча даярдыгынын сапатын жогорулатууга, демек, заманбап мектеп шартында натыйжалуу иштөөгө жөндөмдүү, профессионалдык жактан компетенттүү жана мотивацияланган мугалимдерди өнүктүрүүгө көмөктөшүшү керек деп эсептешет.

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые проблемы преподавания физики в системе среднего профессионального образования (на примере педагогических колледжей), которые в значительной степени перекликаются с аналогичными трудностями на уровне школьного образования. Отмечается, что физика как фундаментальная естественнонаучная дисциплина играет важную роль в формировании научного мировоззрения, критического и творческого мышления, а также в реализации политехнической и профессиональной направленности образования. Современные социально-экономические условия, бурное развитие цифровых технологий и внедрение искусственного интеллекта требуют переосмысления подходов к обучению физике. Авторы выделяют и анализируют основные затруднения: низкая мотивация студентов, нехватка лабораторного оборудования, отсутствие специализированных учебников для СПО, разный уровень подготовки студентов, слабая педагогическая подготовка преподавателей, а также общее снижение интереса к STEM-дисциплинам. Подчеркивается необходимость формирования у студентов как ключевых, так и предметных компетенций, а также акцентируют важность внедрения современных образовательных технологий, включая виртуальные лабораторные работы и интерактивные задания. Отмечается значимость дифференцированного подхода, обновления содержания и методики преподавания в соответствии с новыми образовательными стандартами. Решение обозначенных проблем, по мнению авторов, должно способствовать повышению качества естественнонаучной подготовки студентов и, как следствие, подготовке профессионально компетентных и мотивированных педагогов, способных эффективно работать в условиях современной школы.

Abstract: The article examines the key issues in teaching physics within the system of secondary vocational education (using pedagogical colleges as an example), which largely overlap with similar challenges faced at the school education level. It is noted that physics, as a fundamental natural science discipline, plays a crucial role in shaping scientific worldview, as well as critical and creative thinking, and in implementing the polytechnic and professional orientation of education. Modern socio-economic conditions, the rapid development of digital technologies, and the integration of artificial intelligence demand a rethinking of approaches to teaching physics. The authors identify and analyze the main difficulties: low student motivation, lack of laboratory equipment, absence of specialized textbooks for vocational education, varying levels of student preparedness, weak pedagogical training of instructors, and an overall decline in interest in STEM disciplines. The necessity of developing both key and subject-specific competencies in students is emphasized, along with the importance of incorporating modern educational technologies, including virtual laboratory work and interactive tasks. The article also highlights the importance of a differentiated approach, updating the content and methods of instruction in accordance with new educational standards. According to the authors, addressing these issues should contribute to improving the quality of students' scientific training and, as a result, to the preparation of professionally competent and motivated teachers capable of working effectively in the modern school environment.

Негизги сөздөр: табигый билим берүү; билим берүү; STEM; компетенция; физика; колледж; маалыматтык технологиялар.

Ключевые слова: естественнонаучное образование; образование; STEM; компетенция; компетентность; физика; колледж; информационные технологии.

Keywords: science education; education; STEM; competences; physics; college; information technologies.

Сегодняшние социально-экономические условия, развитие информационных технологий и искусственного интеллекта выдвигают новые требования к совершенствованию системы образования, в том числе естественнонаучного. Перед

естественнонаучным образованием стоят важные и разнообразные задачи: формирование у обучающихся системы научных знаний и необходимых умений; реализация политехнической и профессиональной направленности

содержания образования; формирование у обучающихся научного мировоззрения, научного и творческого мышления на основе усвоения знаний и в единстве с ним; вооружение основами методологии познания мира; воспитание ценностного отношения к науке [3].

Целью данной работы является выявление и описание основных проблем преподавания физики в педагогическом колледже.

Методы исследования: анализ литературных источников по вопросам преподавания физики в лицеях и педагогических колледжах; изучение педагогического опыта по исследуемой проблеме.

Исследованием установлено, что сегодня многие выпускники школ не в полной мере усваивают учебные программы по физике, химии и биологии. Это связано с целым рядом причин [3]:

1. В силу абстрактности содержания школьники с трудом усваивают естественнонаучные понятия, законы и теории.

2. Большинству учащихся естественные науки неинтересны, поскольку свою дальнейшую деятельность они планируют в области гуманитарно-экономических дисциплин.

3. Недостаточное владение математическим аппаратом приводит к трудностям при решении физических задач и составлении химических реакций.

4. На уроках учащимся неинтересно, так как им кажется, что они уже где-то читали или видели по телевизору все то, о чем говорится в классе.

5. В ряде школ Кыргызской Республики отсутствуют учителя физики, химии и биологии.

6. Кабинеты физики, химии и биологии в школах недостаточно оснащены приборами и материалами, необходимыми для демонстрации опытов и проведения лабораторных работ.

Аналогичная ситуация наблюдается и в колледжах. Однако, несмотря на это, следует учитывать, что преподавание физики в педагогическом колледже является важным аспектом подготовки будущих учителей независимо от их специальности и направления подготовки. В связи с этим педагоги должны уделять особое внимание использованию инновационных подходов. Естественнонаучные дисциплины, в частности физика, помогают понять законы природы,

способствуют углублению и совершенствованию процесса познания мира, а также развивают критическое мышление обучающихся.

Специалисты в области дидактики, педагогики и психологии считают, что преподаватель должен знать причины неуспеваемости студентов. Дело не только в нежелании студентов учиться. Чаще всего ситуация оказывается гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд [1]. В системе среднего специального образования при обучении физике можно выделить следующие проблемы, которые во многом перекликаются со школьными:

1. Низкая мотивация студентов к изучению физики.

2. Большинство студентов, выбирающих в будущем педагогическую деятельность, не всегда видят практическую значимость физики в своей профессиональной подготовке. Это приводит к снижению интереса к предмету и, как следствие, к низким результатам в учебе.

3. Низкое качество или отсутствие лабораторного оборудования.

4. В предметном стандарте по физике для 7–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики к деятельности задачам отнесено то, что обучающиеся должны учиться планировать и проводить опыты и эксперименты, знать назначение и принципы работы измерительных приборов и оборудования, а также уметь пользоваться ими в повседневной жизни [2]. Однако для выполнения этих задач и эффективного преподавания физики требуется современное техническое, компьютерное и лабораторное оснащение. В педагогических колледжах зачастую наблюдается нехватка качественных лабораторных комплектов, а также средств для демонстрации сложных физических явлений и закономерностей. Отсутствие таких ресурсов ограничивает возможности педагога и снижает наглядность, доступность и практическую направленность учебного материала.

5. Педагогическая подготовка преподавателей.

6. Преподаватели физики в педагогических колледжах часто сталкиваются с трудностями интеграции теоретических знаний в практическую деятельность студентов. Для успешного преподавания физики необходимо не только владеть содержанием предмета, но и иметь развитые педагогические навыки, уметь заинтересовать студентов и формировать у них критическое и

творческое мышление. Однако уровень педагогической компетентности не всегда соответствует этим требованиям. Под компетентностью учителя понимается «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности» [4]. Кроме того, важным условием эффективной работы является осознание необходимости непрерывного профессионального развития педагогов.

7. Разный уровень подготовки студентов.

8. В педагогических колледжах, как и в других образовательных организациях, обучаются студенты с разным уровнем подготовки по физике. Одни поступают с хорошей базой, другие обладают лишь минимальными теоретическими знаниями и практическими навыками. К сожалению, количество студентов-первокурсников, не имеющих базовых знаний по физике, с каждым годом возрастает. Эти различия создают определенные трудности при проведении занятий, особенно при выполнении лабораторных работ. Для решения данной проблемы необходимо активное внедрение дифференцированного подхода, использование дифференцированных заданий и организация лабораторных работ в мини-группах.

9. Снижение интереса к STEM-дисциплинам.

10. Несмотря на то, что во всех технологически развитых странах мира интерес к STEM-предметам возрастает, в нашей стране наблюдается обратная тенденция, а именно снижение интереса к STEM-дисциплинам в целом, в том числе к физике. Это свидетельствует о том, что,

несмотря на развитие информационного общества и искусственного интеллекта, внимание студентов в основном сосредоточено на гуманитарных и социальных науках.

11. Отсутствие учебников по физике для системы СПО. Отсутствие специализированных учебников по физике для колледжей затрудняет самостоятельную и аудиторную работу студентов с учебным материалом [1].

12. Переход к новым государственным образовательным стандартам. Переход к новым государственным образовательным стандартам в педагогических колледжах требует от педагогов, в том числе преподающих физику, новых подходов к преподаванию и оценке ожидаемых результатов. Этот процесс требует значительных усилий как со стороны преподавателей, так и со стороны методистов колледжей для обновления программ, методик и оценочных материалов.

Важно учитывать, что при изучении физики у студентов необходимо формировать не только ключевые компетентности — информационные, социально-коммуникативные, самоорганизацию и способность к разрешению проблем, — но и предметные компетентности: 1) усвоение системы физических знаний и умение формулировать научные вопросы; 2) научное объяснение физических явлений и закономерностей; 3) применение научных доказательств.

В стандарте даны следующие характеристики предметных компетенций (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика предметных компетентностей

Предметные компетентности	Характеристика
Усвоение системы физических и астрономических знаний и умение ставить научные вопросы	▪ Понимает и оперирует элементами системы физических и астрономических знаний, таких как физические факты, понятия, законы, усвоение содержания теорий, методы исследования, применение на практике. ▪ выделяет требования к усвоению некоторых элементов системы физических знаний; ▪ на основе физических и астрономических знаний объясняет взаимосвязи и закономерности процессов.
Научное обоснование (объяснение) физических и астрономических явлений, закономерностей	▪ Понимает, объясняет, доказывает научное содержание закономерностей физических и астрономических явлений, их значимых признаков в соответствии с логическими связями;

	■ анализирует в соответствии с конкретными ситуациями увиденные физические и астрономические явления, механизм работы, условия, закономерности, положительные и отрицательные стороны.
Применение научных доказательств	■ В процессе обучения реализует принцип связь науки с практикой; ■ может оперировать следующими понятиями в разных условиях: механика, молекулярная физика, электромагнетизм, оптика, квантовая физика, астрономия.

Учитывая, вышеуказанные проблемы при преподавании физики предлагается активное использование компьютерных технологий с включением в программу виртуальных лабораторных работ, интерактивных заданий для формирования вышеуказанных компетенций. Так как сегодня студенты уже легче их воспринимают и с большим интересом, чем обычный урок физики.

Проблемы преподавания физики в педагогическом колледже имеют

многогранный характер и требуют комплексного подхода к решению. Это и повышение мотивации студентов, и улучшение материально-технической базы, и совершенствование педагогической подготовки преподавателей. Решение этих проблем способствует не только улучшению качества преподавания физики, но и подготовке высококвалифицированных педагогов, готовых эффективно передавать знания и развивать интерес к науке у будущих поколений.

Список использованной литературы

1. Булатова, Г. Х. О проблемах преподавания физики в колледже / Г. Х. Булатова. – С. 293–296. – Электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/outputs/197422686/> (дата обращения: 13.04.2026).
2. Предметный стандарт по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2023/09/ПС-Физика-и-Астрономия-7-11-кл-русс.pdf> (дата обращения: 13.04.2026).
3. Мамбетакунов, Э. Психолого-педагогические условия изучения естественнонаучных теорий и законов / Э. Мамбетакунов, У. Э. Мамбетакунов // Психодидактика высшего и среднего образования: материалы десятой юбилейной международной научно-практической конференции: в 2 ч., Барнаул, 15–17 апреля 2014 г. / ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул, Россия; Государственный университет им. Шакарима, г. Семей, Казахстан; Криворожский национальный университет, г. Кривой Рог, Украина; Херсонская академия непрерывного образования, г. Херсон, Украина. – Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. – С. 126–131. – EDN STOZAN.
4. Сурувикина, С. А. Теория деятельностного развития естественнонаучного мышления учащихся в процессе обучения физике: теоретический и практический аспекты: монография / С. А. Сурувикина. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. – 238 с.

Рецензент: ф.-м.и.к., доцент Эгамбердиева А.А.

УДК 373.3
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-209-214

Мендибаева Н.М.

Ош мамлекеттик педагогикалык университети

Мендибаева Н.М.

Ошский государственный педагогический университет

Mendibaeva N.M.

Osh State Pedagogical University

**БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУДА ТЕКСТТЕР МЕНЕН
ИШТӨӨНҮН АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ
ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ADVANTAGES OF WORKING WITH TEXTS IN INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY
SCHOOL**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада башталгыч мектепте интеграциялап окутууда тексттер менен иштөөнүн бүгүнкү күндөгү артыкчылыктары каралган. Интеграцияланган сабактарда тексттерди колдонуу окуучулардын окуу көндүмдөрүн, критикалык ой жүгүртүүсүн жана чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Интеграцияланган окутуу предметтик жана предметтер аралык байланышты бекемдейт, ошондой эле башталгыч мектепте окуу, жазуу, математика, тил жана башка сабактарды өздөштүрүүдө балдар адабиятынын кеңири мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу менен шартталат. Ар кандай жанрда жана форматта түзүлгөн балдар китептерин пайдалануу бардык предметтер боюнча окуп-үйрөтүлгөн материалдарды жана темаларды өздөштүрүүсүн күчөтөт. Тексттер аркылуу окуучулар ар кандай предметтердин ортосундагы байланыштарды көрүп, дүйнөнү бүтүн кабыл алышат. Макалада тексттер менен иштөөнүн ар кандай ыкмалары жана стратегиялары, ошондой эле интеграцияланган сабактарда тексттерди колдонуунун практикалык мисалдары келтирилет. Бул макаланын максаты башталгыч мектептин мугалимдерине интеграцияланган сабактарда тексттерди колдонуунун артыкчылыктарын көрсөтүү жана аларга практикалык жардам болуп саналат. Интеграцияланган сабактарда тексттерди колдонуу окуучулардын билим сапатын жогорулатууга, алардын окууга болгон кызыгуусун арттырууга жардам берет.

Аннотация: В данной статье рассмотрены современные преимущества работы с текстами при интегрированном обучении в начальной школе. Использование текстов на интегрированных уроках помогает учащимся развивать навыки чтения, критическое мышление и творческие способности. Интегрированное обучение усиливает предметные и межпредметные связи, чему способствует использование широкой палитры детской литературы при освоении чтения, письма, математики, языка и других предметов в начальной школе. Использование детских книг, созданных в различных жанрах и форматах, способствует усвоению изучаемых материалов и тем по всем предметам. Через тексты учащиеся видят связи между разными предметами и воспринимают мир в целом. В статье представлены различные методы и стратегии работы с текстами, а также практические примеры использования текстов на интегрированных уроках. Цель данной статьи – показать учителям начальных классов преимущества использования текстов на интегрированных уроках и оказать им практическую помощь. Использование текстов на интегрированных уроках помогает улучшить качество знаний учащихся и повысить их интерес к обучению.

Abstract: This article examines the modern advantages of working with texts in integrated learning in primary school. Using texts in integrated lessons helps students develop reading skills, critical thinking, and creativity. Integrated learning strengthens subject and interdisciplinary connections, which is facilitated by the use of a wide range of children's literature in mastering reading, writing, mathematics, language, and other subjects in primary school. The use of children's books created in various genres and formats contributes to the assimilation of the studied materials and topics in all subjects. Through texts, students see the connections between different subjects and perceive the world as a whole. The article presents various methods and strategies for working with texts, as well as practical examples of using texts in integrated lessons. The purpose of this article is to show primary school teachers the advantages of using texts in integrated lessons and to provide them with practical assistance. Using texts in integrated lessons helps improve the quality of students' knowledge and increase their interest in learning.

Негизги сөздөр: интеграцияланган окутуу; тексттер менен иштөө; башталгыч мектеп; окуу көндүмдөрү; критикалык ой жүгүртүү; чыгармачылык.

Ключевые слова: интегрированное обучение; работа с текстами; начальная школа; навыки чтения; критическое мышление; креативность.

Keywords: integrated learning; working with texts; primary school; reading skills; critical thinking; creativity.

Глобалдашуу мезгилде окутуунун, жалпы эле таалим-тарбиянын мазмунун компетенцияларга негиздеп аныктоого көңүл бурулуп, таалим-тарбия процессинин өзү аныкталган компетенцияларды калыптандырып, өркүндөтүүгө багытталып жүргүзүлө баштады. Бул иш-аракеттер айрым алгылыктуу натыйжаларды берүү менен бирге эле окутулуп жаткан предметтер боюнча ээ болгон билим, билгичтик жана көндүмдөрдү бир бүтүндүккө, бир системага бириктирип, интеграциялоонун керектигин да айкын көрсөттү. Бирок билим берүү системасында олуттуу өзгөрүүлөрдү алып келген дүйнөлүк өнүгүүнүн жалпы тенденцияларын эске албастан заманбап билим берүүгө мүнөздөмө берүү мүмкүн эмес, анткени билим берүү чөйрөсүнө таасир эткен негизги факторлор — маалымат агымдарынын көлөмүнүн жана интенсивдүүлүгүнүн өсүшү, инновациялык процесстердин кеңейиши, илимий-техникалык прогресстин ылдамдыгы жана жашоо шарттарынын динамикалуу өзгөрүүсү болуп саналат [7].

Билим берүү системасындагы заманбап өзгөрүүлөр окутуунун жаңы усулдарын жана стратегияларын иштеп чыгууну талап кылат

Башталгыч мектепте интеграциялап окутуу билим берүү предметтеринин өз ара байланышын камсыз кылып, окуучуларга комплекстүү түшүнүк берет. Бул методологиянын алкагында тексттер менен иштөө өзгөчө мааниге ээ, анткени ал окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө, маалыматты талдоо жана синтездөө жөндөмүн жакшыртууга жардам берет.

Интеграциялык билим берүү боюнча бир катар окумуштуулар жана педагогдор изилдөөлөр жүргүзүп, анын маңызы жана натыйжалуулугу жөнүндө өз пикирлерин билдиришкен. Айрым белгилүү изилдөөчүлөрдүн көз караштарына токтолуп өтөлү. Америкалык философ жана педагог Джон Дьюи интеграцияланган билим берүүнүн негизги жактоочуларынын бири болгон. Ал билим берүү турмуш менен тыгыз байланышта болушу керек деп эсептеп, окуучулар теориялык билимди практикалык жашоо менен айкалыштыруу аркылуу жакшы өздөштүрө аларын белгилеп, «Билим берүү — бул жашоого даярдануу гана эмес, жашоонун өзү», - деген тыянакка келген.

Советтик психолог жана педагог Лев Выготский билим берүүдө социалдык жана маданий контексттин маанилүүлүгүн белгилеп, интеграциялык окутуунун

социалдык таасирин изилдеген. Анын "Жакынкы өнүгүү зонасы" (Zone of Proximal Development, ZPD) концепциясы интеграцияланган окутууда мугалимдер менен окуучулардын өз ара аракеттенүүсүнүн маанилүү экенин көрсөтөт. Ал: «Окуу — бул өнүгүүнү пайда кылган негизги процесс», - деп айткан.

Советтик педагог-изилдөөчү Г. И. Щукина интеграцияланган билим берүү окуучулардын билимге болгон кызыгуусун арттырарын белгилеп, бул ыкманын мотивациялык жактарын изилдеп, «Интеграцияланган окутуу окуучунун изденүүчүлүк ишмердүүлүгүн активдештирет», - деп белгилеген.

Демек, интеграцияланган билим берүү боюнча окумуштуулардын пикири бир багытка келип такалат: билим берүү системасы окутууну турмуш менен байланыштырууга, ар кандай предметтерди айкалыштырууга жана окуучулардын интеллектуалдык, социалдык жана чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө багытталууга тийиш. Бул идеяларды иш жүзүндө колдонуу заманбап билим берүү системасында маанилүү орунду ээлейт. [2]

Интеграция — бул окуучуларга үйрөнгөндөрүн ырааттуу бүтүндүккө бириктирүүгө мүмкүндүк берген окутуу стратегиясы, б.а. окуучуларга жаңы билимди мурунтан билгендери (мурунку билимдери) жана колунан келгендери менен байланыштырууга жардам берген окутуу стратегиясы. [6]

Интеграцияланган окутуу — бул айрым предметтер боюнча билимдерди бирдиктүү бүтүндүккө айкалыштырган система, анын негизинде балдардын дүйнөнү бүтүндөй кабыл алуусу калыптанат.

Демек, интеграцияланган сабак - (лат. integratio –бүтүнгө бириктирүү) –бири-бири менен байланышы бар окуу материалдарын окуучулардын аң-сезиминде бир бүтүн системага келтирүүгө арналган сабактын түрү. [6]

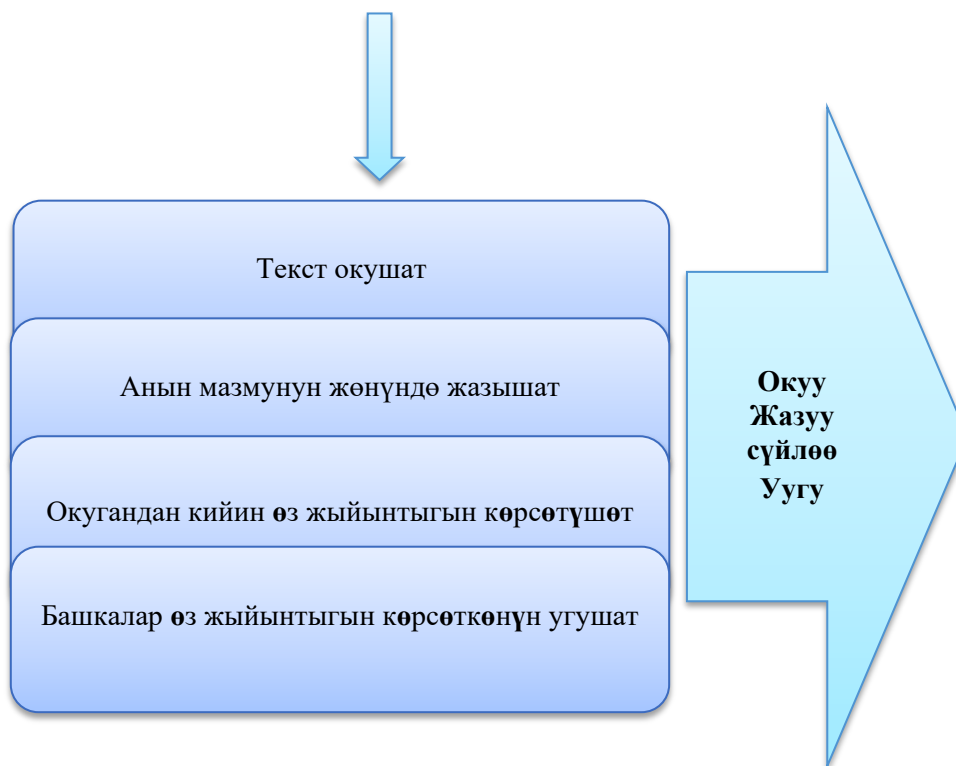
Интеграциялап окутуу — бул ар кандай предметтерди айкалыштыруу менен билим берүүнүн натыйжалуулугун арттырууга багытталган метод. Бул стратегия төмөнкү максаттарды көздөйт:

- Окуучулардын ар тараптуу билим алуусун камсыз кылуу;
- Теория менен практиканы айкалыштыруу;
- Көркөм тексттерди, маалыматтык тексттерди жана илимий-популярдуу

материалдарды бириктирүү аркылуу окуучулардын маалыматты кабыл алуу жөндөмүн жакшыртуу.[3]

Демек, тексттер менен иштөө сабактагы иштин жана окуучулардын өз алдынча класстан тышкаркы иштеринин негизги түрлөрүнүн бири экендиги белгилүү. Тексттер менен иштөө көндүмү мектеп окуучусуна

керек болгон көндүмдөрдүн бири, анткени биринчи класста эле окуучу маалымат издөө, анализдөө жана колдонуу көндүмдөрүн өркүндөтүшү керек. Дал ушул текст менен иштөө окуу жана түшүнүү көндүмүн гана калыптандырууну эмес, кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрүнө өз ара байланышта окутууну камсыздайт. (1-схеманы карагыла)



1-схема. Интеграцияланган сабактарда тексттин ролу

Бул эмне үчүн маанилүү? Башталгыч мектепте окуу китептеринде сунушталган бардык маалыматтар алдын ала мугалим тарабынан айтылып жана түшүндүрүлүп, андан соң гана бышыктоо иретинде окуучуларга окуп чыгууга берилип жаткандыгы белгилүү. Бул окуучулардын окуу китеби менен иштөөнүн натыйжасында өз алдынча билимди таап чыгууга эмес, аны мугалимдин жардамы менен гана алууга көнүп калуусуна алып келет [1].

Демек, сабакта ар түрдүү типтеги тексттер менен иштөө окуучуларга тексттерден түрдүү маалыматтарды табууга, аны түшүнүүгө жана анализдөөгө, окуганын интерпретациялоого жана баалоого үйрөтүүгө мүмкүндүк берет. Башкача айтканда, тексттер менен иштөөнүн негизинде окуучулардын окуу сабаттуулугун калыптандыруу жатат (функционалдуу сабаттуулук), ал окуучулуралдын тексттерде түрдүү маалыматты

табууга үйрөнүүсүнө мүмкүндүк берет, аны окуу милдеттерин чечүүдө да, жашоодо да колдоно алуусун болжолдойт. Окуу сабаттуулугу текстке жана тексттен тышкаркы билимдерге таянуу аркылуу калыптанат, бул өз кезегинде төмөнкү көндүмдөрдү өнүктүрөт: маалыматты табуу жана бөлүп алуу, аны түшүнүү жана чечмелөө, талдоо, баалоо [1].

Мына ушуга таянып интеграциялап окутууда тексттер менен иштөөнүн бир нече артыкчылыктарын карап көрөлү:

1. Критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрөт. Окуучулар ар кандай тексттерди окуу, салыштыруу, талдоо жана корутунду чыгаруу аркылуу ой жүгүртүүсүн активдештирет. Бул алардын маалыматты иштеп чыгуу жана логикалык байланыштарды түзүү жөндөмүн жакшыртат.

2. Сабаттуулукту жана тилдик жөндөмдөрдү жакшыртат. Ар кандай сабактар боюнча тексттерди окуу жана талдоо

окуучулардын сөз байлыгын өстүрүп, тилдик компетенттүүлүгүн арттырат. Ошондой эле, жазуу жана сүйлөө жөндөмдөрүн өркүндөтүүгө өбөлгө түзөт.

3. Түшүнүүнү жана эс тутумду жакшыртат. Интеграцияланган окутууда окуучулар бир эле теманы ар кандай предметтердин алкагында изилдегендиктен, маалыматтар бекем сакталат. Мисалы, «суу» темасын экология, адабият жана математика сабактарында ар тараптуу караганда, окуучулардын түшүнүгү тереңдеп, узак мөөнөткө эсинде калат.

4. Окуучулардын кызыгуусун арттырат. Тексттер менен иштөөдө ар кандай усулдардын (диалогдук окуу, кластердик талдоо, концептуалдык карталар) колдонулушу сабакка болгон кызыгууну арттырат. Мындай ыкма окуучулардын активдүү катышуусуна шарт түзүп, билим алууга болгон мотивациясын жогорулатат.

5. Ийкемдүү ой жүгүртүү көндүмдөрүн калыптандырат. Окуучулар ар кандай маалымат булактарын колдонуп, аларды салыштырып, ар тараптуу карап үйрөнүшөт. Бул ийкемдүү жана чыгармачыл ой жүгүртүү жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт [4].

Бирок, тексттерди белгилүү бир категориялар же критерийлер менен так ажыратуу мүмкүн эмес, анткени бир эле текст түрдүү белгилерге ээ болуп, бир эле учурда бир нече группаларга тиешелүү болуусу мүмкүн, методикалык максатта PISA тестин түзүүчүлөр тарабынан иштелип чыккан тексттердин классификациясын колдонуу ыңгайлуу. Алар тексттерди туташ жана туташ эмес деп бөлүшөт.

Туташ тексттерге окуучулар күндөлүк турмушта, анын ичинен мектепте окуй турчу тексттер кирет: сүрөттөө (ырдан, аңгемеден үзүндү, адамды, орунду, нерсени ж.б.), баяндоо (аңгеме, ыр, повесть, тамсил, кат, гезиттен же журналдан макала, нускама, спектаклдин кыскача мазмуну ж.б.), ой жүгүртүү (комментарий, өз пикирине далил келтирүү).

Туташ эмес тексттерге: графикалар, диаграммалар, схемалар, таблицалар, географиялык карталар жана жерлердин карталары, имараттардын пландары, кирүү билеттери ж.б. кирет [3].

Ошондуктан башталгыч мектептин бир катар сабактарында туташ жана туташ эмес тексттер менен иштөө максатка ылайыктуу болот. Төмөндө башталгыч мектептин бир

катар сабактарында тексттерди пайдалануу жолдорун карап көрөлү.

Математика сабактарында: тексттик маселелер менен иштөө. Маселени анализдешип, аны аткаруу үчүн тигил же бул иш аракетти тандоонун алдында маселенин берилиши менен маанисинин ортосунда байланыш жүргүзүлөт. Тексттик маселени таблицкага, схемага, графикалык моделге айландырат. Маселенин текстти менен иштөөдө мугалим чыгармачыл мамиле жасайт: суроону же шартты өзгөртөт, кошумча суроолорду коёт. Бул окуучунун дүйнө таанымын кеңейтип, аны курчап турган чындык менен байланыштырат [8].

Көркөм өнөр сүрөт чыгармачылыгы сабактарында: өзүнчө эпизоддорду жана чакан чыгармаларды иллюстрациялоо; бир эле текстке карата ар башка сүрөтчүлөрдүн иллюстрацияларын карап чыгуу жана салыштыруу, өздөрү жасаган китептерди иллюстрациялоо, чыгарманын каармандарына болгон мамилесин чагылдыруу үчүн боёкторду колдонуу.

Мекен таануу сабактарында: маанилүү жана маанисиз сабактарды бөлүү, классификациялоо, илимий тексттеги негизги ойду түшүнүү, байкоолорунун жыйынтыктарын жазуу, кроссворддорду колдонуу. Тарбиялоочу, таануучулук мүнөздөгү көлөмү боюнча чакан тексттер тандалат. Бул баалоо, жыйынтык чыгаруу, өз мисалдарын келтире билүү көндүмдөрүнө таасирин тийгизүүгө мүмкүнчүлүк түзөт. Андан тышкары айлана чөйрө тууралуу билимдери өркүндөтүлөт.

Технология сабагында: тексттин элементтери менен иштөө, энциклопедиялык материал менен иштөө, колго жасалган китептерди даярдоо, топтук чыгармачылык иштер [1].

Ошентип, текст менен иштөө текстти окуп түшүнүү көндүмүн гана өстүрбөстөн, кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүн өз ара байланыштуу окутууну камсыз кылат. Сабактарда туташ жана туташ эмес тексттерди колдонуу окуучуларга тексттеги түрдүү маалыматтарды табууга, окууганын түшүнүүгө, талдоого, интерпретациялоого жана баалоого үйрөнүүгө мүмкүндүк берет.

Ошондуктан, башталгыч мектепте интеграциялап окутуу тексттер менен иштөөнүн натыйжалуулугун жогорулатат жана окуучулардын билимди ар тараптуу өздөштүрүүсүнө шарт түзөт. Бул усул окуучулардын сабаттуулугун, критикалык ой жүгүртүүсүн жана чыгармачылык

жөндөмдөрүн өнүктүрүп, билим берүүнүн сапатын жакшыртат.

Демек, тексттер менен иштөөнү окутуунун интеграцияланган моделинде кеңири колдонуу зарыл. Башталгыч мектепте интеграциялап окутууда тексттер менен иштөөдө төмөндөгүдөй жыйынтыкка келсек болот. Тексттер аркылуу ар кандай предметтердин байланышын көрүүгө болот. Мисалы, адабий тексттеги табияттын сүрөттөлүшү аркылуу табият таануу боюнча билимдерди бекемдөөгө болот. Окуучулар дүйнөнү бир бүтүн нерсе катары кабыл алууга үйрөнүшөт.

Ой жүгүртүүнүн өнүгүшү: Тексттерди талдоо, андагы маалыматтарды салыштыруу жана жалпылоо окуучулардын критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрөт. Окуучулар тексттеги маалыматтардын негизинде өз алдынча тыянак чыгарууга үйрөнүшөт.

Сөз байлыгынын өсүшү: Тексттер аркылуу окуучулардын сөз байлыгы кеңейет, грамматикалык жактан туура сүйлөөгө

үйрөнүшөт. Тексттерди окуу, талдоо жана талкуулоо окуучулардын байланыштуу кебин өнүктүрөт.

Кызыгуунун артышы: Интеграцияланган сабактар окуучулар үчүн кызыктуу жана маңыздуу болот, анткени алар окууну практика менен байланыштырып, билимди турмушта колдонууга үйрөнүшөт. Тексттердин ичинен окуучуларды кызыктырган маалыматты табууга болот.

Окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу: Ар кандай тексттерди колдонуу менен ар бир окуучунун кызыкчылыгына жана муктаждыгына жооп берүүгө болот.

Демек, башталгыч мектепте интеграциялап окутууда тексттер менен иштөө окуучулардын билим сапатын жогорулатууга, ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө жана окууга болгон кызыгуусун арттырууга жардам берет. Бул ыкма окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окутууну натыйжалуу уюштурууга мүмкүндүк берет.

Колдонулган адабияттар

1. Башталгыч мектепте дифференциалдык жана интеграциялык окутуу : USAIDдин «Окуу керемет!» долбоору. 1–2-модуль.
2. Криволапова, Е. В. Интеграцияланган сабак стандарттуу эмес сабактын формаларынын бири катары // Инновациялык педагогикалык технологиялар : II Эл аралык илимий конференциянын материалдары. Казань, май 2015-ж. Казань, 2015. Б. 113–115.
3. Логвина, И. Формирование навыков функционального чтения : книга для чтения / И. Логвина, Л. Рождественская. Тарту : Tartu Ulikool, Narva Kolledz, 2012.
4. Лямина, В. Н. Интегралдык сабактар окуу предметтерине кызыгууну ойготуу каражаттарынын бири // . 1995. № 11. Б. 21–25.
5. Мендибаева, Н. М. Башталгыч мектепте интеграцияланган сабактар окуучуларды ар тараптуу өнүктүрүүнүн жана таанып билүү ишмердүүлүгү активдештирүүнүн жолу катары // А. Мырсабеков атындагы ОшМПУ жарчысы : илимий-усулдук журнал. 2024. № 1(23). URL: <https://ilim.oshmpu.kg/index.php/01/article/view/125/101>
6. Wikipedia : эркин энциклопедия : сайт. URL: <https://ru.wikipedia.org/> 22.03.2026).
7. Калдыбаева, А. Т. Кыргызстандагы заманбап билим берүүнүн тенденциялары жана көйгөйлөрү / А. Т. Калдыбаева, Р. Т. Сулайманова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. 2023. № 2(114). Б. 43–50. DOI: 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-43-50.
8. Математикалык маселелерди чыгаруу жана талдоо, өз чечимдерин талашуу аркылуу окуучулардын критикалык ой жүгүртүү жөндөмүн өнүктүрүү / А. А. Эгамбердиева, С. А. Кабылова, Н. К. Кайдиева, А. К. Эсенканова // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. 2024. № 3(119). Б. 270–274. DOI: 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-270-274.

Рецензент: п.и.к Даминова И.

Мурасатов Б.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Мурасатов Б.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Murasatov B.A.
KNU Jusup Balasagyn

**КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ИЗАФЕТТИК АЙКАШТЫН СЕМАНТИКА-
СТИЛИСТИКАЛЫК ФУНКЦИЯСЫ
СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ИЗАФЕТНОГО
КОНСТРУКЦИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ
THE SEMANTIC AND STYLISTIC FUNCTION OF IZAFET CONSTRUCTIONS
IN THE KYRGYZ LANGUAGE**

Кыскача мүнөздөмө: Макалa кыргыз тилиндеги изафеттик айкаштын семантика-стилистикалык функциясын териштирүүгө арналат. Изафеттик айкашууда башкаруунун да, ээрчишүүнүн да элементи бар, башкача айтканда, компоненттер бири бирине өз ара багынуучу абалда болушары каралат. Эмгекте изафеттик байланыштын үч түрү аркылуу түзүлгөн аныктоочтук айкашуулардын компоненттери, бир жагынан, кийинкиси алдыңкысын башкарса, экинчи жагынан, кайра кийинкиси алдыңкысын ээрчип, бири-бири менен эриш-аркак болуп жакындашып турары негизделет. Кыргыз тилиндеги инверсия кубулушу изафеттик айкашта кенен колдонулары такталат. Этиштик сөз айкаштары аркылуу изафеттик айкаштардын жасалары бир нече мисалдар менен толукталат. Жардамчы атоочтор кызматчы сөздүн функциясына келгенде, ага таандык мүчө, андан кийин мейкиндик жөндөмөлөрдүн (барыш, жатыш, чыгыштын) биринин мүчөсү уланары жана өзүнүн алдындагы илик жөндөмөдөгү зат атооч менен байланышып, изафеттик айкашты түзөрү иликтенет. Жандооч сөздөрүнүн көпчүлүгү жана жардамчы атоочтор да бүтүн сөздүк формасын сактап калышкан, бирок алар жардамчы сөздүк маанини билдиргендиктен, экөө тең контексттен тышкары өзүнчө колдонулбай изафет аркылуу ишке ашырылаары териштирилет.

Аннотация: В статье рассматривается семантико-стилистической функции изафетного конструкция в кыргызском языке. В изафетных конструкциях присутствуют элементы как управления, так и примыкания, то есть компоненты находятся во взаимной подчинённости. В работе рассматриваются компоненты определительных словосочетаний, образованных посредством трёх видов изафетной связи. С одной стороны, последующий компонент управляет предыдущим, с другой — последующий примыкает к предыдущему, таким образом, уточняется, что инверсия (обратный порядок слов) в кыргызском языке широко используется в изафетных сочетаниях. Через глагольные словосочетания демонстрируются образования изафетных конструкций с приведением ряда примеров. Исследуется, что когда вспомогательные имена выступают в функции служебных слов, за ними следует один из падежей пространственного значения (дательно-направительный, местный или исходный), и они соединяются с существительным в притяжательном падеже, образуя изафетное словосочетание. Большинство предлогов и вспомогательных имён сохраняют полную форму слова, однако, поскольку они выражают вспомогательное значение, оба предлоги, и вспомогательные имена - не употребляются самостоятельно вне контекста и функционируют только посредством изафетной связи.

Abstract: This article is dedicated to the semantic and stylistic function of izafet constructions in the Kyrgyz language. Izafet constructions contain elements of both government and adjunction, meaning the components are in a mutually dependent relationship. The study examines the components of attributive phrases formed through three types of izafet connections. On one hand, the following component governs the preceding one, and on the other hand, it also adjoins it, forming a closely interrelated structure. It is clarified that inversion (the reverse word order) is widely used in izafet constructions in the Kyrgyz language. The formation of izafet constructions through verbal phrases is illustrated with several examples. The study also explores that when auxiliary nouns function as service words, they are followed by a component in one of the locative cases (dative, locative, or ablative), and they connect with a noun in the possessive case, thereby forming an izafet construction. Most postpositions and auxiliary nouns retain the full word form, but since they convey auxiliary meaning, both postpositions and auxiliary nouns do not function independently outside of context and operate only through izafet linkage.

Негизги сөздөр: морфологиялык категория; грамматикалык маани; грамматикалык категория; грамматикалык форма; морфология; синтаксис; синтаксистик байланыш; лексема; сөз түркүмдөрү; синонимия; сөз айкашы; изафеттик конструкция; система; структура.

Ключевые слова: грамматическое значение; грамматическая категория; грамматическая форма; морфология; синтаксис; семантика; стилистика; части речи; синонимия; словосочетания; структура; системное отношение; изафетная конструкция; парадигма.

Keywords: morphological category; case category; grammatical meaning; grammatical category; grammar forms; syntax; morphology; lexeme; parts of speech; synonym; word combination; system; structure; pragmatic.

Кыргыз тилинде изафеттик айкашуу аныктоочтук айкашууда уюшулуп, башкаруунун да, ээрчишүүнүн да элементи бар, башкача айтканда, компоненттер бири бирине өз ара багынуучу абалда болушат.

Аныктоочтук милдет агкарган биринчи компонент таандык мүчө жалганган экинчи компонент тарабынан башкарылгандыгынын белгиси катарында илик жөндөмөсүнүн формасын кабыл алат.

Иликтин -нын - башкаруу байланышынын белгиси. Тескерисинче, биринчи компонент илик жөндөмөсүндө тургандыктан, экинчи компонентке таандык мүчө жалганат.

Илик жөндөмөсүндө турган аныктооч кайсы жакта турса, аныкталгыч болуп түшкөн экинчи компонентке да ошо жактын таандык мүчөсү жалганат.

Башкача айтканда, таандык мүчөлүү аныкталгыч иликтин мүчөсү жалганган аныктоочту жак жагынан ээрчийт. Демек, аныктоочтогу илик жөндөмөсүнүн мүчөсү башкаруу байланышынын белгиси болсо, аныкталгычтагы таандык мүчө жак боюнча ээрчишүүнүн белгиси [1, б. 163].

Ушинтип, изафеттик байланыштын үч түрү аркылуу түзүлгөн аныктоочтук айкашуулардын компоненттери, бир жагынан, кийинкиси алдыңкысын башкаrsa, экинчи жагынан, кайра кийинкиси алдыңкысын ээрчип, бири-бири менен эриш-аркак болуп жакындашып турушат. Аныктоочтук айкашуунун компоненттеринин синтаксистик байланышынын өзгөчөлүгүнө караганда “кыйышуу” деген термин катары ыңгайлуу жана булардын грамматикалык эки жактуулугуна (башкаруу ээрчишүү) жакындай сезилет [2, б. 64].

Изафеттик байланыштын үчүнчү түрүнө негизделип түзүлгөн аныктоочтук айкашуунун компоненттеринин арасындагы башкаруу байланышы грамматикалык принциби боюнча гана этиштик кадимки башкаруу менен байланышканы кийинкиден айырмаланат.

Башкаруунун ортосунда мындай айырма бар: кадимки этиштик башкарууда этиш сөзүнүн лексико-грамматикалык мааниси боюнча тигил же бул сөздүн белгилүү жөндөмөдө болушун талап кылып, башкаруу касиети жөндөмө мүчө жалганган сөзгө таасирин тийгизе албайт, мындайча айтканда, этиштик башкаруудагы аракеттенүүчү күч жөндөмө менен гана чектелет, андан ары уңгуга таралбайт. Ал эми таандык мүчө жалганган аныкталгычта болсо иш мындан башкача турат. Мында таандык мүчө аркылуу аныктооч, бир жагынан, илик жөндөмөсүнүн формасын кабыл алса, экинчи жагынан, таандык мүчө кайсы жактын мүчөсү экендигине карата иликтин мүчөсү жалгануучу аныктооч да мааниси жагынан таандык мүчөнүн формасы менен ээрчишет. Бул жерде иликтин мүчө жалганган сөз мааниси жагынан, мындайча айтканда, кайсы жактык логикалык субъект экендиги аныкталат

Изафеттик байланыштын 3-түрүнө негизделип түзүлгөн аныктоочтук байланыштын компоненттери бири-бири менен жак боюнча ээрчишкени менен, сан боюнча ээрчишпей калышы да мүмкүн. Илик жөндөмөсүндөгү аныктооч жекелик түрдө болсо, таандык мүчө жалганган аныкталгыч көптүк түрдө жана мунун тескерисинче да болот. Сан жагынан ээрчишпей калуу аныктооч менен аныкталгычтын ортосунда гана эмес, ээ менен баяндоочтук (этиштик) ортосунан да кезигет. Демек, аныктооч менен аныкталгычтын жана ээ менен баяндоочтун ортосундагы ээрчишүү байланышы көбүнчө жак боюнча ээрчишүүгө негизделген. Сүйлөм мүчөлөрүнүн сан боюнча ээрчишүүсү дайыма болуучу нерсе эмес, туруксуз. Мисалы: Азиз - Жапектин таякелеринин таякелери эле. Асылкакдардын үйүнө көп кишилер келишти. Монголдордун аттары кичине, бирок ой-тоодо жүрүүгө чыдамкай келет ж. б.

Таандык мүчө жалганган зат жекелик түрдө турса да, көптүк түрдөгү аныктооч менен айкашуу, айкашпастыгы бул эки компоненттин маанисине байланыштуу.

Кыргыз тилиндеги инверсия кубулушу:

Аныкталгычтын аныктоочунан мурун келиши ырдан гана эмес, кара сөздөн да кезигет, бирок булар алардын сүйлөмдөгү айкашуусу синтаксистик аткарган кызматына байланыштуу. Бул жерде бир аз мисал менен гана чектелип, ал жөнүндө мисал аркылуу келтирсек: Чаар кунан чыкмасынан башка Ыманбайдын мингич малы жок. Ташы тегеренип, табалары канып жатышкандыр бетпактардын (Т. Сыдыкбеков. “Тоо арасында”). Уулу бардын азу бар, кызы бардын изи бар («Мин бир түн» жомогунан) ж. б.

Ар кандай сөз түркүмдөрү аркылуу түзүлгөн изафеттик байланыштын үчүнчү түрүндөгү атоочтук айкашуунун илик жөндөмөсүндөгү компоненти сөз түркүмү жагынан зат атооч, ат атооч, сан атооч жана кыймыл атооч (иш-аракеттин аталышы) болушу мүмкүн. Мисалы: жетимиш экөөнүн бирдемеси, бирөөнүн бирдемеси, экөөнүн келечеги, жакшылыкка жоруунун жол-жобосу, таттуунун таттуусу, ачуунун ачуусу, кетүүнүн айласы, менин балам.

Атоочтуктан кийин келген изафеттик аныктоочтук айкашуунун биринчи компоненти ушулар сыяктуу заттык мааниде колдонулган сын атоочтон жана атоочтуктан (причастиеден) да болушу мүмкүн. Атоочтуктар атоочко сүйлөмдө аткарган негизги милдети, башкача айтканда, аныктоочтук кызматы боюнча гана жакындашпастан, заттык мааниге өтүү жолдору жагынан да жакындашат. Мындай учурда аныктоочтордо кандайдыр бир ички маанилик өзгөрүү байкалат: кыймылдык жана абалдык жөнөкөй белги субъектик-аныктоочтук белги аркылуу мүнөздөлөт. Мисалы: Ыйлагандын көзү жаман, айткандын оозу жаман (макал).

Этиштик сөз айкаштары аркылуу түзүлгөн изафеттик айкаштарга төмөнкү мисалдарды келтирүүгө болот: Күлгөндүн билгени бар. Ыйлагандын оозу жаман. Сексендин сегизи.

Илик жөндөмөсүндөгү сөзгө күчөтмө мааниде таандык мүчө жалганып, анын кайталанышы аркылуу заттын сапаттык мааниси күчөтүлүп берилет. Мисалы: Адамгалый да жигиттин жигити, адамдын гүлү эле (С. Раев, Унутулгус күндөр). Ал саяпкердин саяпкери деп, көк жылкы Октябрь майрамынан кийин даназаланды (Жаш Ленинчил). Э, айланайын, миң башым, кудай шыпаа берип, акылдын акылдарын кошо берсин (К. Жантөшев).

Мындай тилдик күчөтмө каражаттар улуттук дүйнөтаанымды, тарыхый салтты жана адамдын баалуулукка болгон көз карашын терең чагылдырат. Айрыкча, жалпы педагогика илимий тармагында «Манас» эпосу аркылуу атуулдукка тарбиялоо маселесине түздөн-түз кайрылган окумуштуулар да бул маселеге өзгөчө көңүл бурушкан. Алардын ичинде Р. Т. Сулайманованын «Кыргыз элдик оозеки чыгармачылыгындагы атуулдукка тарбиялоо маселелеринин чагылдырылышы жана алардын педагогикалык тажрыйбадагы орду» аттуу эмгеги өзгөчө мааниге ээ [11].

Илик жөндөмөсүнүн түшүп калган түрү бир зат менен болгон карым-катнашын көрсөтүү менен гана чектелбестен, изафеттик байланыштын биринчи түрү сыяктуу татаал сөздөрдү жасоо үчүн да колдонулат. Эки-үч компоненттен турган татаал сөздөрдүн айрымдарынын акыркы компонентине таандык мүчө жалганат. Ушул өзгөчөлүк аркылуу мындай татаал сөздөрдүн компоненттери өз алдынча мурдагыдай катарда колдонулбай, бир бүтүн тилдик бирдик катары кабыл алынат. Ыкташуу байланышы аркылуу түзүлгөн сөздөрдүн жасалышы синтаксистик жол катары эсептелгендей эле, изафеттик байланыштын экинчи түрү, башкача айтканда, кыйышуу жолу менен жасалган татаал сөздөрдү синтаксистик-морфологиялык жол менен жасалган сөздөр катары кароого болот.

Демек, мындан сөз жасоонун морфологиялык, синтаксистик, лексика-семантикалык жана фонетикалык жолдорунан тышкары, атоочтук жана этиштик айкаштар аркылуу да жаңы сөздөрдүн жасалары байкалат. Мисалы: машина-трактор станциясы, өндүрүш куралдары, өндүрүш күчтөрү, дем алыш үйлөрү, дубал газетасы, эл үйлөрү, эмгек баатыры, эл чарбасы, пролетариат диктатурасы, өндүрүш каражаттары, керек-жарак коому, кул ээси, жумушчу табы, жардамдашуу кассасы, электр тогу [10, б. 88]

Изафеттик байланыштын экинчи түрү боюнча жасалган сөз айкашуулары менен кошмок сөздөр формалдык белгиси боюнча бири биринен айырмаланбайт. Сөз айкашууларынан жалпы ат маанисиндеги кошмок сөздөрдү ажыратууда кээде кыйынчылык да туулат. Мындай татаал сөздөрдүн синтаксистик жөнөкөй эле сөз айкашуу экендигин же кошмок сөз экендигин ажыратуунун негизги чеги болуп булардын мааниси эсептелет. Эгерде сөздөр бири-бири менен грамматикалык байланышта болуп,

бирок бир маанини түшүндүрсө, анда мындай сөздөрдүн тобу жөнөкөй айкашуу болуп эсептелинүүгө тийиш. Эгерде грамматикалык жагынан байланыштуу болуу менен бирге, маани жагынан да бир маанини билдирип, лексикалык бир бирдик катарында: кабыл алынса, анда мындай сөздөрдүн тобу кошмок сөздөр болуп эсептелинүүгө тийиш. Кошмок сөздөрдүн маани жагынан болгон биримдиги синтаксистик жагынан да каралат. Адатта, кошмок сөздөрдүн компоненттери синтаксистик кызматы жагынан өз ара ажыратылбайт. Ал эми сөз айкашууда болсо бул маселенин эки жактуу экендигин кыргыз тили боюнча А. Жапаров туура белгилеп, эки түрдүү сөз айкашуу бар деп көрсөтөт:

1) компоненттери өз ара составдык бөлүктөргө бөлүнүүчү сөз айкашуулары. Мындай сөз айкашуунун компоненттеринин ар бири сүйлөм ичинде өз алдынча милдет аткарат;

2) составдык бөлүктөргө бөлүнбөөчү сөз айкашуулары. Сөз айкашуунун мындай түрү компоненттери биригип лексикалык бир бирдик болуп эсептелбегени менен, сүйлөмдөгү аткарган милдети боюнча составдык бөлүктөргө бөлүнбөйт. Айкашуунун бул түрүнө маанилүү компоненттерден башка да жардамчы атоочтор жана жандоочтор сыяктуу кызматчы сөздөр кирет. Мисалы, эл арасына тараган, айыл ак сакалдары, айыл арасы, баш айрылса бөрк ичинде, кол сынса жең ичинде, эшик алдында, түн ичинде, ооз учунан айтты, ат үстүнөн кетти [3, б. 450].

Азыркы кыргыз тилинде 3-жактын таандык мүчөсү аркылуу колдонулуучу бир катар жардамчы атоочтор бар. Аларга асты, үстү, алды сыяктуу сөздөр кирет. Булардын алгачкы экөөсүнүн баштапкы уңгу формалары ас, үс экендиги байыркы жазма эстеликтердин материалдары аркылуу белгилүү. Ал эми үчүнчүсүнүн уңгу формасын азыркы кыргыз тилинин материалдарынын негизинде да аныктоого болот.

Мисалы: ал жапкыч, алга кетти, иче турган суунун алды. Ушул өңүттөн караганда, алды, асты, үстү деген формалар уңгуга кошулган кошумча элементтердин негизинде түзүлгөн деп кароого болот. Тилдик фактылар көрсөткөндөй, бул сөздөрдүн курамындагы д, т тыбыштары түпкү уңгуга кийинчерээк жалганган тилдик көрүнүш катары каралууга тийиш.

Мисалы: Койлордун алдына чык. Жоонун алдын кайырды. Издеген адамы

алдынан кезикти. Эми эле мунун алдында келип кетти.

Изафеттик айкаштын түрлөрү боюнча мисалдар: сулуулук салону, мобилдүү телефон, мугалимдер бөлмөсү, шаардык парк, Бишкек шаары, кол саат, арзан саат, университеттин ректору, атамдын үйү, кооз сумка, чоң үй, үйдүн эшиги, балдар дарыгери, учак самолет, түрк кофеси, өнөр жай, Сансыздын кеткенине, Асандын жашаганына.

Таандык байланышта багындыруучу сыңар болгон сөзгө жалганган таандык мүчөгө ылайык, багыныңкы сыңар кызматындагы сөз илик жөндөмө мүчөсүндө келип байланышат. Мында багындыруучу сыңардын лексикалык маанисинин же сөз өзгөртүүчү башка формаларынын таасири дээрлик болбойт. Синтаксистик байланыштын бул түрү грамматикалык формалардын өз ара шайкештигине негизделген байланыш биримдиги болуп саналат. Мисалы: Эрдин күчү — сом темир, эритүүгө эр керек (Токтогул). Аскердин командирине жараша, жыгылбай турган жоо, алынбай турган чеп болобу (Т. С.). Ошондуктан бул уландылар менен өзгөрүлгөн башка сөз түркүмдөрү заттанып кетет: Пионер уюмунда балдар коомдук турмуштун биринчи мектебинен өтүшөт. Мында турмуштун мектебинен деген зат атоочтук сөз тизмегинин тутумуна кирген турмуштун деген багыныңкы сыңар таандык байланышта турат. Акылдуунун сөзү кыска, айткандары - нуска (макал). Атасы Сансыздын кеткенине бир ай болду (К. Ж.). Берилген мисалдарда болсо акылдуунун сөзү деген айкалышга акылдуунун деген сын атооч заттануу аркылуу таандык байланышта турат да, Сансыздын кеткенине деген сөз айкалышында багындыруучу сыңар болуп келген кеткенине деген атоочтук заттанып турат. Таандык байланышта багыныңкы сыңар кызматындагы сөз айрым учурларда илик жөндөмө мүчөсү аркылуу ачык формада берилсе, кээ бир шарттарда бул мүчө түшүрүлүп айтылып, көмүскө түрдө да колдонулушу мүмкүн. Демек, мындай байланышта илик жөндөмөнүн ачык жана көмүскө формалары кездешет. Мисалы: Оштун аппак алтын, Чүйдүн шекер-кант берүүчү өсүмдүктөрүнүн плантациялары канатын жылдагыдан да кенен жайды (Ш. Б.). Мындай түзүлүштөргө мектептин имараты, менин китебим, Аалынын үйү сыяктуу айкаштар менен катар айыл багы сыяктуу көмүскө формадагы мисалдар да кирет.

Бул мисалдарда багыныңкы сыңар болуп келген пионер, мектеп, жер, адам деген сөздөрдүн илик жөндөмө уландылары көмүскө калган. Бирок багындыруучу сыңар болуп түшкөн багы, имараттары, кыртышы, таалайы деген сөздөргө жалганып турган таандык уландылар аркылуу алардын көмүскө калган жөндөмө уландылары билинип, айкын болуп турат [2, б. 221].

Жардамчы атоочтор аркылуу уюшулган сөздөр кызматчы сөздөрдүн өзүнчө бир түрүн түзөт. Азыркы кыргыз тилинде бул топко асты, алды, ичи, жаны, башы, бети, түбү, арты, ортосу ж.б. сыяктуу мейкиндик маанисиндеги зат атоочтордун негизинде пайда болгон сөздөр кирет.

Кызматчы сөздөрдүн баары, тарыхый жагынан алганда толук маанилүү негизги сөздөрдөн келип чыгат. Толук маанилүү сөздөр кызматчы сөзгө өтүүдө алардын лексикалык мааниси күчүрттөнүп, начарлайт (карай: кара (этиш)-(-й; сыяктуу: сыяк (зат. ат.)+луу), же бара-бара лексикалык өз бетинчелигин таптакыр жоготот (жана: жан (кайтуу)+а; бирок: бир (сан. ат.)+ок), же болбосо бүтүн сөздүк формасы сакталса да, кээде кызматчы сөз маанисинде, кээде өзүнүн толук лексикалык маанисинде колдонулат: Ал ары басты (ары - орун тактооч). Мындан ары келбейм (ары - жандооч).

Кыргыз тилиндеги жардамчы атоочтор да кызматчы сөздүк мааниси менен бирге өзүнүн алгачкы лексикалык маанисин да сактап калган [4, б. 77].

Эгерде жардамчы атоочтор грамматикалык жөндөмөлөрдүн биринде турса, өзүнүн толук маанисин сактап, заттык түшүнүктү билдирет. Мындай учурда алар өз алдынча туруп сүйлөм мүчөсүнүн милдетин аткарат; эгерде синтаксистик ажырагыс сөз айкашынын курамында келсе, өзүнөн мурунку байланышкан сөзү менен бирдикте туруп аткарат: Биз бараткан кыя жолдун асты - типтик жар таш («КМ»). Серкебайдын үйүнүн жаны кечегидей эле азан-казан (К.О.). Эки колун жайып, алардын алдын тороду (К.Бек.). Ал жалпак тамдын үстүнүн калыңдыгы 30 сантиметрче бар экен.

Жардамчы атоочтор кызматчы сөздүн функциясына келгенде, ага таандык мүчө, андан кийин мейкиндик жөндөмөлөрдүн (барыш, жатыш, чыгыштын) биринин мүчөсү уланат жана өзүнүн алдындагы илик жөндөмөдөгү зат атооч менен байланышып, изафеттик айкашты түзөт. Жардамчы атоочтор минтип изафеттик айкаштын составында келгенде өзүнчө лексикалык маани бербей,

алдындагы сөзгө багыныңкы абалда болот да, ошол сөз менен бирге туруп мейкиндик, мезгилдик катышты билдирет: Таабалды арабанын үстүндө жаткан (К. Бек.). Арандан зорго Алымдар элдин алдына чыгышты (К. Ж.). Атай анын жанынан шып өтө берди. (К. Бек.).

Жардамчы атоочтор изафеттик айкаштын курамында айтылганда гана кызматчы сөздүн функциясын аткарат. Эгерде алар илик жөндөмөдөгү сөз менен айкашпай, өзүнчө туруп эле сүйлөм мүчөсүнүн милдетин аткарса, анда ал жардамчы атооч эмес, зат атоочтук мааниде колдонулган болот: Биз кайра тартканда, алдыбыздан Данияр кезиге турган (Ч. А.). Ысак менен Султангазыны жаныма чакырып алдым (К. Б.). Үстүнө карышкырлар үймөлөктөп калды (К. Б.). [5, б. 101].

Жардамчы атоочтор кызматчы сөздүн маанисине келгенде мейкиндик жөндөмөлөрдүн маанисин толуктап, тактап көрсөтөт. Жөндөмөлөр жеткиликтүү бере албай калган маани жардамчы атоочтор аркылуу толукталат. Мисалы: «Керим сарайга келди» десек, анын кайсы жерге келгени, орду жалпы гана көрсөтүлүп турат. Эгер «Керим сарайдын жанына келди», «Керим сарайдын алдына келди», «Керим сарайдын үстүнө чыкты» десек, кыймыл-аракеттин орду такталып, конкреттүү көрсөтүлөт.

Кээде жардамчы атооч менен айкашкан илик жөндөмөдөгү сөздүн аягындагы жөндөмө мүчө түшүрүлүп да айтылат (көбүнчө иликтеги сөз абстракттуу, же белгисиз мааниде болсо, же болбосо өзгөчө белгиленбеген, конкреттүү эмес, жалпы таандыкты билгизсе, мүчөсүз айтылат): Азербайжанда нефть жер астында эле болбостон, суу астында да толуп жатат («ЖЛ»). Түнөгөн конок үйүм бульвар жанында (К. Б.). Кечүүдөн төмөн күбүр үстүнөн адам өтө берип, жол түшүптүр (Т. С.).

Кээ бир жардамчы атоочтор тактоочтук функцияда колдонулат. Мындай учурда алардын алдында кыйышуу жолу менен байланышкан иликтеги сөз болбойт. Маани жагынан башка сөзгө көз каранды болбой, өзүнчө туруп эле толук маани берет. Алардын алгачкы конкреттүү мейкиндик мааниси абстракцияланып, жалпы эле орундук мааниси, кээде мезгилдик мааниси түшүндүрөт: Башында биз ушул кыштакта жашоочубуз. Алдыда дагы эле эл-журт көрүнбөйт (Ч. А.). Акбар жулунуп астыга чыга калды (К. Бек.). Башынан билем мен

сени Балыктын уулу Найманым (Токтогул). [6, б. 277].

Кээ бир окумуштуулар жардамчы атоочторду жандоочтун бир түрү катары карашат. Мисалы, Носилов жандоочторду «послелого-частицы», «послелого-имена» деп экиге бөлүп, жардамчы атоочторду экинчи топтун ичинде карайт. Бир катар илимпоздор жандоочтор менен жардамчы атоочторду кызматчы сөздөрдүн эки башка түрү катарында карашат.

Жардамчы атоочтор менен жандоочтордун ортосунда айрым бир окшоштук белгилер бар:

а) Экөө тең кызматчы сөздүк функцияда келгенде кандайдыр бир конкреттүү маанини бербейт, бүтүн сөздөрдүн ортосундагы грамматикалык катышты билдирет: мектепти карай кетүү (мейкиндик катыш), жаздын алдында келүү (мезгилдик катыш). [9, б. 277].

б) Жандоочтордун көпчүлүгү жана жардамчы атоочтор да бүтүн сөздүк формасын сактап калышкан, бирок алар жардамчы сөздүк маанини билдиргендиктен, экөө тең контексттен тышкары өзүнчө колдонулбайт.

Бул өңдүү жалпы белгилер менен бирге, жардамчы атоочтор менен жандоочтордун ортосунда чоң айырмачылыктар да бар: биринчиден, жандоочтор грамматикалык жагынан өзгөрбөй турган сөздөр. Жардамчы атоочторго болсо, тескерисинче, таандык уланды жана мейкиндик жөндөмөлөрүнүн мүчөсү улана берет. Экинчиден, жандоочтор атооч, чыгыш, барыш, табыш жөндөмөлөрүндөгү сөздөр менен айкашып айтылса (жол менен, мектептен бери, тоого чейин, клубду көздөй), жардамчы атоочтор дайыма илик жөндөмөдөгү сөз менен айкашат (чананын үстүнө, керегенин башында ж. б.). Үчүнчүдөн, жандоочтор атоочтордун, атооч менен этиштин ортосундагы ар түрдүү грамматикалык катышты билдирет. Жардамчы атоочтор мындай катыштарды билдирүү менен катар, мейкиндик жөндөмөлөрүнүн маанисин да толуктап, тактап көрсөтөт. Ушул өзгөчөлүктөрүнө караганда, жардамчы атоочтор менен жандоочторду кызматчы сөздөрдүн өзүнчө түрлөрү катары өз-өзүнчө кароо ылайыктуу.

Алгачкы маанисинен алыстап, кызматчы сөздүк милдетти аткарып, жөндөмөнүн маанисин тактап көрсөтүүчү жана жөндөмөлөр жеткиликтүү бере албаган синтаксистик катышты толуктап туюндуруучу сөздөр жардамчы атоочтор деп аталат. [7, б. 332].

Жардамчы атоочтор кызматчы сөздүк функцияда келгенде дайыма илик жөндөмөдөгү атооч менен байланышат. Бирок мындай учурда алар жардамчы сөздүк мааниде колдонулгандыктан, сөз айкашынын багындыруучу компоненти боло албайт. Анткени сөз айкаштары, негизинен, толук маанилүү сөздөрдөн түзүлөт. Демек, илик жөндөмөдөгү сөз менен жардамчы атооч өз алдынча гана айкашкан учурда структуралык жана маанилик жактан толук сакталган байланыш түзүлбөйт. Мисалы: таштын астына, үйдүн ичинен ж. б.

Мындай жардамчы атоочтук айкаштар бир бүтүн формада келип, экинчи бир этиш менен айкашканда гана структуралык жактан да, маанилик жактан да толук уюшулган байланыштарды түзөт: таштын астына коюу, үйдүн ичинен чыгуу. Ушундай түзүлүштөгү байланыштарда жардамчы атооч өзүнөн мурдагы илик жөндөмөдөгү сөз менен бирге туруп, багыныңкы компоненттин милдетин аткарат: үйдүн үстүнө чыгуу.

Экинчи жагынан, мындай түзүлүштөгү сөз айкаштарынын курамындагы жардамчы атооч жандооч сыяктуу эле, алдындагы атооч менен андан кийинки этишти өз ара байланыштыруучу элементтин кызматын да аткарат [8, б. 211].

Жыйынтыктап айтканда, изафеттик айкашууда башкаруунун да, ээрчишүүнүн да элементтери бар. Башкача айтканда, анын компоненттери бири-бири менен өз ара багыныңкы-багындыруучулук катышта болот. Изафеттик байланыштын үч түрү аркылуу түзүлгөн аныктоочтук айкашуулардын компоненттери, бир жагынан, кийинкиси алдынкысын башкаrsa, экинчи жагынан, кийинкиси алдынкысын ээрчип да турат. Демек, алар бири-бири менен эриш-аркак байланышып, өзгөчө синтаксистик бүтүндүктү түзөт.

Аныктоочтук айкаштын компоненттеринин синтаксистик байланышынын өзгөчөлүгүнө караганда, бул көрүнүштү белгилөөдө «кыйышуу» деген термин кыйла ылайыктуу экени байкалат. Анткени ал бул байланыштын грамматикалык эки жактуулугун, башкача айтканда, башкаруу менен ээрчишүүнүн айкалышын, кыйла так чагылдырат.

Изафеттик байланыштын үчүнчү түрүнүн негизинде түзүлгөн аныктоочтук айкаштардын компоненттеринин ортосундагы башкаруу байланышы грамматикалык принциби жагынан кадимки этиштик башкарууга жакын болгону менен, андан

өзүнүн өзгөчөлүктөрү боюнча айырмаланары каралды.

Кыргыз тилиндеги инверсия кубулушу изафеттик айкаштарда кеңири колдонулары да аныкталды. Этиштик сөз айкаштары аркылуу изафеттик айкаштардын жасалары бир катар мисалдар менен толукталды. Жардамчы атоочтор кызматчы сөздүн функциясында келгенде, аларга адегенде таандык мүчө, андан кийин мейкиндик жөндөмөлөрүнүн биринин

мүчөсү (барыш, жатыш, чыгыш) жалганат. Ошондой эле алар өздөрүнүн алдындагы илик жөндөмөдөгү зат атооч менен байланышып, изафеттик айкашты түзөт. Жандоочтордун көпчүлүгү жана жардамчы атоочтор бүтүн сөздүк формасын сактап калган. Бирок алар жардамчы сөздүк маанини билдиргендиктен, контексттен тышкары өз алдынча колдонулбай тургандыгы аныкталды.

Колдонулган адабияттар

1. Азыркы кыргыз адабий тили: Фонетика, Лексикология, Лексикография, Фразеология, Морфология, Синтаксис, Стилистика, Тексттаануу, Лингвистика. – Бишкек.: 2009. - 928 б.
2. Ашырбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. Бишкек-Ош, 2000. - 240б
3. Жапаров А. Синтаксический строй кыргызского языка. / М-во нар. Образование. Респ. Кыргызстан, Каф. кырг. языкознания КГУ. – Б.: Мектеп, 1991. - 418с.
4. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксиси. – Бишкек: 2009.- 390б.
5. Насилов В.М. Язык орхон-енисейских памятников. М., 1960
6. Токтоналиев К.Т. Азыркы кыргыз тили: синтаксис. Бишкек, 2015.- 250б.
7. Турсунов А. Кыргыз тилиндеги сөз айкаштары. – Фрунзе: Илим, 1976.
8. Убрятова, Е.И. Исследования по синтаксису якутского языка [Текст] / Е.И. Убрятова. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1950. – Ч.1: Простое предложение. – 304 с.
9. Шведова, Н.Ю. Структурные схемы предложения и их регулярные реализации [Текст] / Н.Ю. Шведова // Грамматика соврем. рус. лит. языка. – М., 1970. – С. 546-595.
10. Абылкасымова Р.Т., Узеева Ж.Ш., Казакбаева Ж.Ш., Байгутеева М.К. Студенттердин өз алдынча ишин уюштуруудагы мультимедиялык технологияларды пайлануулунун натыйжалуулугу. [Текст] Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин (Жарчысы). №3 (119). Бишкек-2024. – С.4-7.
11. Сулайманова, Р. Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос “Манас” / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61-67. – EDN BOINTB.

Рецензент: ф.и.к., доцент Абдыкалыкова А.

УДК 37.013.73

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-221-230

Мусакулов Т.М., Калибекова Д.Т., Темиралиева Т.К.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Мусакулов Т.М., Калибекова Д.Т., Темиралиева Т.К.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Musakulov T.M., Kalibekova D.T., Temiralieva T.K.

KNU Jusup Balasagyn

**КООМДУК АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАР ЖАНА ОРТО КЫЛЫМДАГЫ
ИНСАНДЫН АДЕП-АХЛАКТЫК ЖҮЗҮ (ЖУСУП БАЛАСАГЫН МЕНЕН МАХМУД
КАШГАРИНИН АНЫКТАМАСЫ БОЮНЧА)**

**ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА И МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК
ЛИЧНОСТИ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА И
МАХМУДА КАШГАРИ)**

**MORAL AND ETHICAL VALUES OF SOCIETY AND THE MORAL IMAGE OF A PERSON OF
THE MIDDLE AGES (AS DEFINED BY ZHUSUP BALASAGYN AND MAHMUD KASHGARI)**

Кыскача мүнөздөмө: Макала Жусуп Баласагын менен Махмуд Кашгаринин эмгектерин изилдөө аркылуу, алардын орто кылымда жашап жана эмгектенгенин эске алып, ошол учурдагы

инсандык адеп-ахлактык образды аныктоого арналган. Бул илимий эмгекте Жусуп Баласагын менен Махмуд Кашгаринин философиясында камтылган билимдин, адилеттүүлүктүн, тарбиялоонун жана социалдык жоопкерчиликтин маанилүүлүгү сыяктуу негизги принциптер каралат. Инсанды адеп-ахлактык жактан өркүндөтүүдө акылдын жана билимдин ролуна, ошондой эле жеке сапаттар менен коом алдындагы милдеттин өз ара байланышына өзгөчө көңүл бурулат. Философиянын призмасы аркылуу Жусуп Баласагын менен Махмуд Кашгари руханий өнүгүү менен коомдук ишмердүүлүктүн ортосундагы гармониянын зарылдыгын, жакшы жана акылман ишмердик аркылуу, келечек муундун эсинде түбөлүк калууга умтулууну баса белгилешет. Макалада ар кандай философиялык жана диний окуулардын ойчулдардын дүйнө таанымына тийгизген таасирлери жана алардын жеке жана коомдук адеп-ахлактыкка болгон мамилелери талданат.

Аннотация: Статья посвящена анализу морального облика личности средневековья по Жусупу Баласагину и Махмуду Кашгари, жизнь и деятельность которых приходилось к этому периоду. В данной работе рассматриваются основные принципы, заложенные в философии Ж. Баласагына и М. Кашгари, такие как важность знаний, справедливости, воспитания и социальной ответственности. Особое внимание уделяется роли разума и образования в нравственном совершенствовании личности, а также взаимодействию между индивидуальными добродетелями и долгом перед обществом. Через призму философии Ж. Баласагына и Махмуда Кашгари подчеркивается необходимость гармонии между духовным развитием и социальной деятельностью, а также стремление к бессмертию через добрые дела и мудрые поступки. Статья анализирует влияние различных философских и религиозных учений на мировоззрение мыслителей и их подходу к вопросам личной и общественной морали.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the moral image of the personality of the Middle Ages according to Zhusup Balasagyn and Mahmud Kashgari, whose life and work fell during this period. The scientific work examines the basic principles laid down in the philosophy of J. Balasagyn and M. Kashgari, such as the importance of knowledge, justice, education and social responsibility. Special attention is paid to the role of reason and education in the moral development of the individual, as well as the interaction between individual virtues and duty to society. Through the prism of the philosophy of J. Balasagyn and Mahmud Kashgari emphasize the need for harmony between spiritual development and social activities, as well as the pursuit of immortality through good deeds and wise deeds. The article analyzes the influence of various philosophical and religious teachings on the worldview of a thinker and his approach to issues of personal and public morality.

Негизги сөздөр: инсандын моралдык жүзү; адилеттүүлүк; тарбиялоо; социалдык жоопкерчилик; изгиликтер; жеке адеп-ахлак; коомдук адеп-ахлак; руханий өркүндөтүү; жакшы иштер аркылуу түбөлүк жашоо.

Ключевые слова: моральный облик личности; справедливость; воспитание; социальная ответственность; добродетели; личная мораль; общественная мораль; духовное совершенствование; бессмертие через добрые дела.

Keywords: moral character of personality; justice; upbringing; social responsibility; virtues; personal morality; public morality; spiritual perfection; immortality through good deeds.

Нравственно-этические ценности общества представляют собой неотъемлемую часть человеческой культуры и социальной жизни. Нравственные ценности служат основой для определения правильного и неправильного в поведении индивидов, определяя общие ориентиры для социального взаимодействия и гармонии в обществе. Эти ценности, такие как честность, справедливость, доброта, уважение к другим и ответственность, формируют основу моральных норм, которыми руководствуется общество в своих взаимоотношениях. Моральный облик личности, в свою очередь, представляет собой отражение тех нравственных принципов, которые человек

принимает в своей жизни. Это совокупность качеств, таких как добродетель, способность к состраданию, ответственность за свои поступки и стремление к совершенствованию. Моральный облик личности во многом зависит от воспитания, культурных традиций и личных убеждений, а также от того, как индивид воспринимает и реализует эти ценности в повседневной жизни. Взаимодействие нравственно-этических ценностей общества и морального облика личности является ключевым для поддержания социальной стабильности и прогресса, так как от этого зависит не только благополучие индивидов, но и гармоничное развитие общества в целом.

В учебнике “Этические ценности и принципы социальной работы”, автором которого является Н.М. Латипова, рассматриваются высшие моральные ценности - как смысл жизни, свобода, счастье - представляют идеи, организующие нравственный мир личности в целом и оказывающие регулятивное воздействие на ее поведение. Поэтому каждый индивид должен определиться в них самостоятельно, ведь проблемы эти носят личностный, даже интимный характер. Здесь невозможно давать конкретные советы и рецепты, поэтому мы рисуем только возможные способы рассуждений о природе высших моральных ценностей [1].

Нравственно-этические ценности общества и личности эпохи средневековья представляли собой сложную и многогранную систему, тесно связанную с религиозными учениями, феодальными отношениями и социальными традициями того времени. Средневековое общество, будучи в основном аграрным и теократическим, в значительной степени определяло нормы поведения и моральные ориентиры через призму религии, которая была основой мировоззрения большинства людей. Центральным понятием нравственности в этот период была идея спасения души, что проявлялось в стремлении к добродетельной жизни, смирению и покаянию.

Нравственные ценности – это то, что относится к этическим идеалам и высшим принципам, постулатам жизни человека. Их еще иначе называют моральными и духовными [2].

Главными моральными ценностями были вера во Всевышнего, послушание, благочестие, честность и милосердие. Эти качества, несмотря на то, что они зачастую трактовались в контексте религиозной догматики, также затрагивали и социальные аспекты. Например, в средневековом обществе значительное внимание уделялось таким ценностям, как верность долгу, защита чести, служение своему господину и покорность социальной иерархии. На уровне личности идеал морального облика часто олицетворялся в фигурах святых, монахов и рыцарей, которые через свои поступки показывали пример нравственного совершенства.

Вместе с тем, средневековое общество было устроено таким образом, что социальная мобильность и возможность проявить личные амбиции часто ограничивались жесткими рамками феодальной системы, что

формировало не только коллективные моральные ориентиры, но и внутреннюю борьбу человека между долгом и личными желаниями. Моральный облик личности эпохи средневековья часто ассоциировался с жертвенным служением обществу и религии, где индивидуальные поступки оценивались через призму того, насколько они способствовали поддержанию социальной гармонии.

Раимкулова А.С. пишет: «От того, какой ценностный потенциал будет сформирован у членов общества и у молодежи в том числе, во многом будет зависеть будущее состояние общества, его социально-экономическое развитие.[3] «Ценность социальна по своей природе и складывается лишь на уровне социальной общности. Сформированные в процессе деятельности индивидуальные ценностные значения - явления общественные, коллективные" [4].

По теме нравственно-этических ценностей общества и морального облика личности эпохи средневековья можно сослаться на несколько выдающихся восточных ученых, чьи работы оказывали влияние на формирование моральных и этических норм в различных частях Средневекового Востока.

Жусуп Баласагын (1021–1075) – выдающийся тюркский философ, поэт и государственный деятель, автор знаменитого произведения «Кутадгу Билик» («Книга о счастье»), которое является одним из самых значимых памятников тюркской литературы. В своем произведении Баласагын затронул множество тем, включая мораль, политику, философию, и, конечно, педагогику. Его взгляды на образование и воспитание остаются актуальными и в современном мире. В данной статье будут рассмотрены основные педагогические мысли Жусупа Баласагына, отраженные в его труде, и их значение для педагогической науки.

Главной темой произведения «Кутадгу Билик» является вопрос о достижении счастья, как в личной жизни, так и в общественной деятельности. Ж. Баласагын считает, что ключ к счастью лежит через правильное воспитание и обучение. В этом контексте педагогические идеи Ж. Баласагына напрямую связаны с этическими нормами, социальной ответственностью и развитием личных качеств.

Жусуп Баласагын подчеркивает важность формирования у человека честности, достоинства, справедливости и умения жить в

согласии с собой и окружающими. В воспитании детей особое внимание он уделяет не только обучению знаниям, но и развитию моральных качеств. Баласагын акцентирует внимание на важности родителей и учителей как главных фигурах в процессе воспитания, которые должны быть образцом добродетелей для подражания.

Одной из центральных фигур в педагогическом учении Баласагына является учитель. Он рассматривает учителя как наставника, который не только передает знания, но и формирует моральный облик ученика. В произведении Ж. Баласагына описывается, как учитель должен относиться к своему делу, какие качества ему следует развивать, чтобы стать настоящим наставником.

Для Ж. Баласагына важнейшими качествами учителя являются терпимость, доброта, справедливость, мудрость и внимание к индивидуальности каждого ученика. Учитель должен не только обучать, но и понимать, что воспитание – это процесс формирования человека как личности, способной ориентироваться в сложном мире, делать правильный выбор и нести ответственность за свои поступки.

Ж. Баласагын утверждает, что знание не должно передаваться ученику через принуждение или насилие. Напротив, процесс обучения должен строиться на взаимном уважении, диалоге между учителем и учеником. Наставничество в его понимании предполагает, что учитель становится другом и помощником ученика, а не просто источником знаний.

В этом контексте Ж. Баласагын подчеркивает значимость «внутреннего света» учителя, который помогает ученику открывать собственные возможности и развиваться. Учитель, по мнению философа, должен вдохновлять ученика на поиски истины, на познание мира и самого себя, а не просто передавать готовые ответы.

Одной из главных задач социально-педагогических мыслей Жусупа Баласагына является формирование моральных ориентиров у человека. Он рассматривает мораль как основную основу для правильного поведения в обществе, и воспитание должно быть направлено на развитие этих качеств.

В его трактате особое внимание уделяется таким моральным категориям, как честность, искренность, трудолюбие, уважение к старшим, любовь к родине и родным. Ж. Баласагын считает, что воспитание личности

невозможно без привития этих ценностей, и только таким образом можно сформировать гармоничного человека, готового к жизни в социуме.

Для Ж. Баласагына образование – это не просто передача знаний, а способ формирования социальной гармонии. Он считает, что человек, прошедший правильное воспитание и обучение, способен в будущем не только стать хорошим гражданином, но и активно способствовать процветанию общества в целом.

В его педагогической философии образование является основой стабильности и процветания государства. Ж. Баласагын подчеркивает важность социального контекста, в котором осуществляется воспитание. Он считает, что каждый человек должен осознавать свою роль в обществе, свою ответственность перед другими людьми.

К примеру: «О сын мой, - сказал он, - уйду я сейчас, Тебе - мое место и все, что припас. Ты светом очей моих был для меня, Уйду я - живи, честь и славу храня», - настаивает Айтолды (один из персонажей) перед смертью, прощаясь с сыном[5]

Эти строки являются цитатой из произведения Жусупа Баласагына «Кутадгу Билик», в котором автор передает педагогическое и философское наследие, включая наставления, передаваемые от старшего поколения младшему. В этом контексте слова Айтолды, произнесенные перед смертью, обращены к сыну и содержат важные моральные и воспитательные послания.

В данном отрывке произведения Айтолды, прощаясь с сыном, передает ему свою ответственность, свое место в жизни и заповеди, которые должны быть сохранены. Он говорит: «Тебе - мое место и все, что припас», что означает передачу не только материального наследства, но и духовных ценностей, забот о чести и славе семьи. Слова «Ты светом очей моих был для меня» подчеркивают, что сын был источником гордости и смысла для своего отца, что также отражает идею важности продолжения рода, семейных традиций и моральных принципов, которые передаются из поколения в поколение. Моральный посыл состоит в том, чтобы сын не только жил достойно, но и сохранял честь своей семьи, ее репутацию и уважение в обществе.

Таким образом, передача моральных ценностей - важнейший аспект воспитания и образования, который остается актуальным и в

современном мире. Ж. Баласагын в своем произведении довольно часто затрагивает важность воспитания через мораль и честь, настаивая на роли наставников, родителей и учителей в передаче этих ценностей. Он таким образом акцентирует внимание на воспитании, которое должно включать уважение к старшему поколению, а также на важности сохранения достоинства и славы семьи, народа и государства.

Педагогические идеи Жусупа Баласагына, несмотря на свою древность, остаются актуальными и в современном мире. Он учил, что обучение должно быть не только рациональным, но и моральным. Важно, чтобы учитель развивал не только умственные способности учеников, но и их личностные качества.

В современном образовательном процессе, который акцентирует внимание на всестороннем развитии личности, идеи Ж. Баласагына могут быть полезными для формирования гармоничной образовательной среды. Его подход к образованию, где важен баланс между знаниями, моралью и социальной ответственностью, помогает формировать компетентных и морально зрелых граждан.

Таким образом, Жусуп Баласагын, будучи философом и педагогом, внес огромный вклад в развитие тюркской педагогической мысли. Его идеи о воспитании, учителе и нравственном развитии личности сохраняют свою актуальность в современном образовательном процессе. Его труд является примером того, как важна роль образования в формировании гармоничного и ответственного человека, готового к жизни в обществе.

Махмуд Кашгари (1029–1101) — выдающийся тюркский ученый, лексикограф, философ и поэт, автор знаменитого труда «Дивану лугат ат-тюрк» («Словарь тюркских языков»), который является важнейшим источником для изучения тюркской культуры и языка. В своей работе он не только собрал обширный лексикон тюркских языков, но и передал многие педагогические идеи, касающиеся образования, воспитания и культурных ценностей тюркского народа.

Для Махмуда Кашгари образование было основой для развития как личности, так и общества в целом. В его трудах можно увидеть убежденность в важности знаний и обучения, как на уровне личного, так и общественного прогресса. Кашгари видел в языке важнейший инструмент воспитания, подчеркивая, что правильное и глубокое знание языка служит

основой для развития моральных и интеллектуальных качеств личности.

Как и многие другие великие мыслители своего времени, М. Кашгари подчеркивает важность роли учителя в процессе воспитания и образования. В «Диване лугат ат-тюрк» он приводит примеры наставников и мудрых учителей, которые направляют своих учеников на путь истины и морали. По мнению М. Кашгари, учитель должен не только обучать, но и быть примером для своих учеников, способствуя их духовному и нравственному развитию. Ученик должен научиться не только знанию, но и правильному поведению, справедливости и честности.

М. Кашгари уделяет большое внимание моральному воспитанию. В его представлениях, наряду с обучением языкам и наукам, воспитание человека должно направляться на развитие таких качеств, как честность, справедливость, доброта и уважение к окружающим. В своих идеях он подчеркивает важность воспитания детей в духе любви к Родине, уважения к старшим и готовности помогать тем, кто в этом нуждается.

Он считал, что воспитание должно начинаться с примера родителей и учителей, что дети учат не только то, что им говорят, но и то, как ведут себя взрослые. Таким образом, воспитание не ограничивается словами, оно должно быть подкреплено действиями. Особенно важным является пример учителей и наставников, которые должны быть не только знающими, но и нравственными людьми.

Махмуд Кашгари также был сторонником сохранения традиций и культуры своего народа. В его работе можно проследить идеи о том, что образование должно быть связано с культурным наследием, языком и историей. Он считал, что для того чтобы стать полноценным человеком, необходимо не только учить науки, но и сохранять свою национальную идентичность, уважать традиции и обычаи своего народа.

Для М. Кашгари знание было не только инструментом для достижения успеха в жизни, но и путём к самосовершенствованию. Он подчеркивает, что каждый человек должен стремиться к совершенству, обучая себя не только внешним навыкам, но и развивая внутренние качества: мудрость, справедливость, умение понимать и уважать других.

Таким образом, педагогические идеи Махмуда Кашгари несут в себе глубокую гуманистическую основу. Он видел

образование как ключ к личностному росту, социальной гармонии и сохранению национальной идентичности. Его взгляды на важность нравственного воспитания, пример родителей и учителей, уважение к традициям остаются актуальными и в наше время, оказывая влияние на развитие образовательных и воспитательных подходов.

Основываясь на педагогические взгляды и Жусупа Баласагына и Махмуда Кашгари, мы попытались создать моральный облик средневекового человека, основываясь на этих ученых философов, живших в тот период.

Махмуд Кашгари в своем знаменитом труде «Диуану лугат ат-тюрк» («Словарь тюркских языков»), наряду с лексической информацией о тюркских языках, затрагивает и важные вопросы этики, морали и воспитания. Хотя его работа преимущественно посвящена языковым исследованиям, она также служит источником для понимания того, какой моральный облик личности был идеален в тюркском обществе XI века, и как М. Кашгари понимал воспитание нравственного человека.

Для М. Кашгари важнейшими моральными качествами личности являются справедливость и честность. В его трактовке справедливость — это не просто соблюдение законов, но и гармония между личными интересами и обязанностями перед обществом. Честность, в свою очередь, является основой доверия в отношениях между людьми и залогом уважения.

Махмуд Кашгари часто указывает на то, что человек должен стремиться быть искренним в словах и действиях. Ложь и лицемерие — это качества, которые разрушают личные отношения и подрывают доверие к человеку.

М. Кашгари рассматривает смирение как одно из ключевых нравственных качеств, при этом он акцентирует внимание на важности уважения к старшим, к учителям, к родителям и обществу в целом. Уважение к другим людям — это проявление вежливости, доброты и терпимости. Личность, обладающая этими качествами, способна создавать здоровую и гармоничную атмосферу в социуме.

Однако это не означает слепого подчинения, наоборот, М. Кашгари также подчеркивает важность уважения к себе. Смирение и уважение к другим не исключают проявления достоинства и гордости за свои достижения, при условии, что эти достижения честны и заслужены.

Важным элементом морального облика, по мнению Махмуда Кашгари, является трудолюбие. Он акцентирует внимание на том, что человек должен быть готов работать на благо общества, не стремясь к легким путям. Ответственность за свои действия и умение трудиться ради общего блага — это ценности, которые М. Кашгари считал необходимыми для полноценной личности.

Трудолюбие, по его мнению, не ограничивается лишь физическим трудом, но и интеллектуальной деятельностью. М. Кашгари высоко ценит ученость и стремление к познанию, при этом акцентируя, что знание должно служить благу общества, а не быть самоцелью.

М. Кашгари рассматривает доброту как важную составляющую характера. Он учит, что человек должен проявлять милосердие и готовность помогать другим, особенно тем, кто нуждается в помощи. Добросердечность также подразумевает готовность к прощению и пониманию слабостей других людей. Он уделяет внимание и социальному аспекту морального облика. Он видит важность заботы о ближнем, особенно о бедных, сиротах и немощных. Человек, который не только заботится о себе, но и о других, проявляет свою истинную человечность и нравственность.

Мудрость - это не просто умение принимать решения, но и способность контролировать свои эмоции, быть сдержанным и рассудительным. М. Кашгари учит, что человек должен не только обладать знаниями, но и уметь применять их в реальной жизни, сохраняя внутренний баланс.

Самоконтроль также важен для М. Кашгари как способ предотвращения негативных последствий от поспешных решений, гнева и других эмоций, которые могут подрывать моральный облик личности.

В представлениях М. Кашгари идеальная личность — это та, которая соблюдает баланс между личной жизнью и обязанностями перед обществом. Он акцентирует внимание на том, что каждый человек должен осознавать свою роль в социуме, свою ответственность перед людьми и обществом в целом.

Отсюда вытекает идея, что моральный человек должен стремиться к гармонии между своими желаниями и обязанностями, понимать, как его действия влияют на других, и работать над улучшением окружающего мира.

Таким образом, как нам видится, Махмуд Кашгари, несмотря на то, что его

произведения в первую очередь посвящены языковым исследованиям, создает в своих текстах яркое представление о том, какой должен быть моральный облик личности. В его трактовке это человек, обладающий такими качествами, как честность, справедливость, трудолюбие, смирение, доброта, мудрость и ответственность. Эти нравственные ориентиры остаются актуальными и в современном обществе, поскольку они способствуют не только личностному росту, но и созданию гармоничного и справедливого общества.

Моральный облик личности по Жусупу Баласагыну, через произведения «Кутадгу Билик» («Книга о счастье»), представляет собой целый комплекс нравственных и философских качеств, направленных на гармоничное существование человека в обществе и его личное развитие. В своем труде Ж. Баласагын ставит важную задачу - передать знания и ценности, которые могут привести человека к счастью, честности и внутреннему равновесию.

Ж. Баласагын особо акцентирует внимание на важности честности как основы для построения доверительных отношений в обществе. В его понимании честность не ограничивается только словами, но распространяется и на действия человека. Он утверждает, что человек, который обманывает и нарушает честность, рано или поздно потеряет уважение и доверие окружающих.

Справедливость является неотъемлемой частью морального облика личности. Для Ж. Баласагына справедливость - это способность смотреть на вещи объективно, принимать решения, не поддаваясь личным пристрастиям, и действовать в интересах общего блага. Он подчеркивает, что справедливость должна быть основой не только личной жизни, но и общественного устройства.

Моральный облик, по мнению Ж. Баласагына, также включает в себя трудолюбие и ответственность за свои поступки. Он утверждает, что каждый человек должен трудиться не только ради собственного блага, но и ради процветания общества. Работа, по его мнению, - это не только средство для зарабатывания средств, но и способ самореализации и выполнения долга перед окружающими.

Ж. Баласагын акцентирует внимание на важности честного труда. Он считает, что человек, не работающий или использующий нечестные методы для достижения успеха, не сможет быть счастливым. Ответственность за

свои действия, выборы и поступки — важнейшая черта морального облика личности, без которой невозможно построение гармоничных отношений с собой и с окружающими.

Смирение занимает важное место в философии Ж. Баласагына. Он считает, что человек должен быть скромным, уметь признавать свои ошибки и не кичиться своими достижениями. Смирение предполагает внутреннюю гармонию, принятие своих недостатков и стремление к саморазвитию. Это качество также связано с готовностью слушать других и принимать критику, что является важным аспектом нравственного воспитания.

Самоконтроль и сдержанность — это еще один важный элемент морального облика личности. Ж. Баласагын учит, что человек должен уметь управлять своими эмоциями и не позволять сиюминутным желаниям влиять на его решения. Он подчеркивает, что излишняя страсть, ярость или гордость могут привести к ошибкам и разрушению личных и социальных отношений.

Для Ж. Баласагына доброта и милосердие - это неотъемлемые составляющие морального облика личности. Человек, по его мнению, должен проявлять сострадание к слабым, бедным, больным и нуждающимся. Милосердие не ограничивается лишь помощью на материальном уровне, но также включает в себя эмоциональную поддержку и способность понять страдания других.

Ж. Баласагын учит, что истинное счастье достигается через служение другим, через способность помочь тому, кто в этом нуждается. Милосердие связано с уважением к жизни и человеческому достоинству, и является важным аспектом в формировании нравственного человека.

Мудрость - важнейшее качество, которое Ж. Баласагын связывает с личностным ростом и моральным развитием. Мудрый человек, по его мнению, умеет принимать верные решения, анализировать ситуации, предвидеть последствия своих поступков и избегать лишних страстей.

Ж. Баласагын также подчеркивает важность рассудительности и способности к самоанализу. Он считает, что человек, не обладающий самокритичностью и не стремящийся к самосовершенствованию, не может быть морально зрелым. Мудрость для него — это не просто знание, но и способность жить по моральным законам, понимая их важность для самого человека и общества.

Еще одной важной чертой морального облика личности является умение находить баланс между личными интересами и обязанностями перед обществом. Ж. Баласагын утверждает, что человек, живущий исключительно ради себя, не может быть по-настоящему счастливым. Он считает, что человек должен служить общему благу, быть частью общества, в котором живет.

Согласно Ж. Баласагына, гармония между личным счастьем и общественными обязанностями является основой долгосрочного и стабильного счастья. Важно учитывать потребности и интересы других людей, чтобы в свою очередь обрести уважение и признание.

Таким образом, как видно, моральный облик личности по Жусупу Баласагыну - это комплекс ценностей, включающих честность, справедливость, трудолюбие, милосердие, смирение и мудрость. Эти качества являются основой для создания гармоничной личности, способной жить в мире с собой и с окружающими. Его моральное учение направлено не только на развитие личных добродетелей, но и на построение общества, основанного на взаимном уважении и ответственности.

Таким образом, можно подытожить моральный облик человека, жившего в эпоху таких мудрецов, как Ж. Баласагын и Махмуд Кашгари. Человека того времени можно описать как личность, гармонично соединяющую в себе высокие моральные качества, стремление к знаниям и ответственности перед обществом. Это был человек, для которого важными были не только личные достижения, но и служение общему благу.

В эпоху средневековых тюркских государств, когда жили эти мыслители, определяющими характеристиками личности были следующие черты:

Человек этой эпохи, следуя учениям Ж. Баласагына и Кашгари, старался жить по высоким моральным принципам. Это означало:

Слово и действия человека должны были быть искренними, а обман воспринимался как что-то разрушительное для личных и общественных отношений.

Ожидалось, что человек будет справедлив как в личной жизни, так и в общественной деятельности, принимая решения, основанные на честности и объективности.

Хотя личные амбиции и успех были важны, их достигали через скромность, осознание своих слабостей и умение контролировать свои эмоции.

Эпоха, в которую жили Ж. Баласагын и Кашгари, была временем расцвета образования, особенно в области языка, философии и религии. Человек того времени:

Формировывался в духе интеллектуального поиска, стремясь изучать науки, литературу, а также осознавать важность знания как средства для улучшения своего жизненного пути.

В языке и словесности человек видел не только инструмент общения, но и важный элемент культуры, объединяющий народ. Для человека того времени важным было знание родного языка, но также и других культур, что открывало ему доступ к богатству мировой философии и науки.

Мудрость была не только результатом накопления знаний, но и способности правильно применять их на практике, избегая ошибок и предостерегая от чрезмерных страстей и желаний.

Мудрецы подчеркивали важность гармонии между личными интересами и обязанностями перед обществом. Человек эпохи Ж. Баласагына и М. Кашгари:

Понимал, что его личная жизнь и благополучие тесно связаны с состоянием общества. Он чувствовал ответственность за благо своей семьи, своего народа, своего государства.

Стремился к созидательному труду, который бы приносил не только личную выгоду, но и пользу обществу. Важно было не только учить других, но и быть примером честности, трудолюбия и мудрости.

В эпоху средневековья важным было уважение к природе и духовности. Средневековый человек стремился к гармонии с окружающим миром, понимая свою роль в более широком контексте жизни. Важно было уважение к религиозным и культурным традициям, что проявлялось в искренней религиозности, готовности служить Всевышнему и обществу, а также следовать моральным предписаниям, данным через религиозные учения и философию.

Человек средневековья привержен трудолюбию, усердию и стремлению к самосовершенствованию. Он должен был работать ради улучшения своей жизни, но также и ради помощи другим. Труд воспринимался как неотъемлемая часть человеческого существования и пути к

счастьем. Саморазвитие было важным аспектом жизни: человек стремился не только к знаниям, но и к внутреннему очищению, развитию характера, поиску истины.

Роль семьи в жизни человека была крайне важной. Воспитание детей, передача знаний и моральных ценностей были основными задачами старшего поколения. Человек того времени с уважением относился к своим родителям и учителям, а также передавал эти ценности следующим поколениям. Воспитывал детей в духе уважения к традициям и моральным нормам, которые лежат в основе социального порядка и личной гармонии.

Таким образом, человек эпохи Юсуфа Ж. Баласагына и Махмуда Кашгари представлял собой гармоничную личность, стремящуюся к моральной зрелости, интеллектуальному развитию и социальной ответственности. В его жизни важными составляющими были честность, трудолюбие, стремление к знанию и гармонии с окружающим миром. Эти идеалы воспитания и морального облика остались актуальными и по сей день, предлагая универсальные принципы для формирования личности, готовой к служению обществу и поиску собственного счастья.

В период становления независимого государства на месте бывшего СССР, сопровождавшегося изменениями во всех сферах общественной жизни, в сознании людей неизбежно проявились изменения, связанные с утратой прежних ценностей и выразившиеся в кризисе мировоззрения. В 90-е гг. у отдельных представителей молодого поколения наблюдалось появление отрицательных качеств: низкие моральные стандарты, правовой нигилизм, распушенность и недисциплинированность[6].

С учетом этих перемен, сопоставление облика человека, жившего в эпоху Юсуфа Ж. Баласагына и Махмуда Кашгари, и современного человека позволяет нам понять, как менялись ценности, мировоззрение и моральные ориентиры с течением времени. В основе этих изменений лежат культурные, социальные и технологические трансформации, которые оказали влияние на личность, ее стремления и поведение. Тем не менее, основные моральные и этические ценности в обеих эпохах могут быть схожи, что свидетельствует о постоянстве некоторых универсальных принципов, важных для человеческого существования.

Полемика о судьбах модерна и статусе постмодерна представляет собой плодотворную дискуссию, в ходе которой предложен целый ряд трактовок этих феноменов[7]. Современный человек, у которого индивидуализм стал доминирующим в современном обществе. Люди ориентированы на личный успех, карьеру, саморазвитие. Социальная ответственность у многих людей ограничивается поддержанием своего социального статуса или карьеры, тогда как служение обществу часто воспринимается как более личный выбор. Однако также наблюдается рост интереса к социальным и экологическим проблемам, как результат глобальных вызовов, таких как изменение климата и социальная несправедливость.

У современного человека семья может быть более гибкой и разнообразной, однако часто акцентируется на личной свободе, самовыражении и поиске индивидуальной гармонии. Воспитание детей ориентировано на личностное развитие, важность образования и достижения успеха в будущем. Однако роль традиций и социальной роли семьи может быть менее выраженной. Современный институт семьи претерпел изменения: в некоторых обществах наблюдается падение ценности традиционной семьи, с увеличением числа одиноких людей и нестабильности семейных отношений.

Технологии и цифровизация коренным образом изменили у современных людей повседневную жизнь. Интернет, мобильные технологии, социальные сети, искусственный интеллект — все это становится важной частью жизни современного человека. Несмотря на удобство и возможности, технологии создают вызовы для личной этики и морали, такие как вопрос конфиденциальности, манипуляций и зависимости от цифровых технологий.

Сопоставляя человека эпохи Ж. Баласагына и М. Кашгари с современным человеком, можно отметить, что основные моральные и этические ценности, такие как честность, трудолюбие, семья и ответственность перед обществом, остаются актуальными и сегодня. Однако современные изменения в социальной структуре, доступе к знаниям и технологиям привели к развитию индивидуализма и изменению отношения к обществу и традициям.

Таким образом, современный человек сталкивается с новыми вызовами, но в основе своих действий и стремлений он продолжает

опираться на универсальные принципы, заложенные мудрецами прошлого.

Список использованной литературы

1. Латипова Н.М. Этические принципы и ценности социальной работы: учебник - Ташкент: VNESH1NVESTPROM, 2019. - 342 с.
2. Что такое нравственные ценности и какую роль они играют в жизни человека.//<https://sergeinasibyan.ru/o-spikere/blog/chto-takoe-nravstvennyie-czennosti>.
3. Раимкулова А.С. Педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Кыргызстана.// https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2019/05/vestnik_01_2016_obl.pdf. С – 116
4. Материалы Национальной программы «Жаштык» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 18 июня 2000 года № 152.
5. Газизова Ф.С. Педагогическая мысль древних тюрков. Ю.Баласагуни о раннем воспитании ребенка.// <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-mysl-drevnih-tyurkov-yu-balasaguni-o-rannem-vospitanii-rebenka/viewer>.С–1.
6. Омурбеков А.Т. Формирование гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи.// https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2019/05/vestnik_01_2016_obl.pdf. С. 1-2
7. Постмодернизм и культура (материалы «круглого стола») // Вопр. философии. – 1993. – № 3. – С. 3–16.

Рецензент: д.п.н., профессор Карабалаева Г.Т.

УДК 37

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-230-235

Мусина Д.С., Лю Мин Чин Ж.

“Балажан” Республикалык эстетикалык тарбия берүү боюнча окуу-методикалык борбору

Мусина Д.С., Лю Мин Чин Ж.

Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания “Балажан”

D.S. Musina, Zh Liu Min Qin.

Republican educational and methodical center of aesthetic education “Balazhan”

ЭСТЕТИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ПЕДАГОГДОРУНУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS AS A FACTOR IN ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF AESTHETIC EDUCATION TEACHERS IN SUPPLEMENTARY EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада балдар үчүн кошумча билим берүү системасында эстетикалык тарбия берүүчү педагогдордун кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун негизги фактору катары педагогикалык шарттар каралат. Теориялык ыкмаларды талдоонун жана эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктарын жалпылоонун негизинде педагогдордун кесиптик өсүшүнө өбөлгө түзгөн ички жана тышкы шарттар ачылып берилет. Өзгөчө көңүл баалуулук-мотивациялык даярдыкка, рефлексивдик жана методикалык демилгени өнүктүрүүгө, эстетикалык тарбиянын баланын руханий-адеп-ахлактык жана маданий калыптанышындагы ролун андоого бурулат. Маданий билим берүү чөйрөсүн түзүүнүн, индивидуалдык билим берүү траекторияларын колдоонун, педагогдорду кесиптик коомчулуктарга жана методикалык практикага тартуунун зарылчылыгы негизделет. Профильдик эмес билимге ээ педагогдордун кесиптик активдүүлүгүндө байкалган дефициттерди жана маселелердин актуалдуулугун тастыктаган мониторингдик маалыматтар келтирилет.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические условия как основной фактор формирования профессиональной компетентности педагогов эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей. На основе анализа теоретических подходов и обобщения

результатов эмпирического исследования раскрываются внутренние и внешние условия, способствующие профессиональному росту педагогов. Особое внимание уделяется значимости ценностно-мотивационной готовности, развитию рефлексивной и методической инициативы, осознанию роли эстетического воспитания как ресурса духовно-нравственного и культурного становления личности ребёнка. Обоснована необходимость создания культурной образовательной среды, поддержки индивидуальных образовательных траекторий, включённости педагогов в профессиональные сообщества и методические практики. Представлены данные мониторинга, подтверждающие актуальность проблемы и указывающие на дефициты в профессиональной активности, особенно у педагогов с непрофильным образованием.

Abstract: The article examines pedagogical conditions as a key factor in the development of professional competence of aesthetic education teachers within the system of supplementary education for children. Based on the analysis of theoretical approaches and the generalization of empirical research results, both internal and external factors that promote teachers' professional growth are revealed. Special attention is given to the importance of value-motivational readiness, the development of reflective and methodological initiative, and the understanding of aesthetic education as a resource for a child's moral and cultural development. The necessity of creating a culturally rich educational environment, supporting individualized educational trajectories, and engaging teachers in professional communities and methodological practices is substantiated. Monitoring data are presented, confirming the relevance of the issue and highlighting deficits in professional activity, particularly among teachers without specialized education.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенттүүлүк; педагогикалык шарттар; эстетикалык тарбия; кошумча билим берүү; индивидуалдык билим берүү траекториясы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; педагогические условия; эстетическое воспитание; дополнительное образование; индивидуальная образовательная траектория.

Keywords: professional competence; pedagogical conditions; aesthetic education; supplementary education; individual educational trajectory.

Современный этап развития системы дополнительного образования детей предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности педагога. Необходимыми становятся глубокие предметные знания, стремление к постоянному саморазвитию, готовность к инновациям, умение анализировать и переосмысливать собственный профессиональный опыт в условиях педагогических трансформаций. В научной и практической педагогике всё большее внимание уделяется формированию у специалистов готовности к самостоятельному освоению новых образовательных стратегий, гибкому реагированию на изменения, а также способности эффективно действовать в нестабильных и многозадачных условиях профессиональной среды.

В этих условиях особую значимость приобретают педагогические условия, понимаемые как совокупность внутренних мотивационных, ценностных, когнитивных и деятельностных факторов, обуславливающих личностную включённость педагога в процесс повышения собственной компетентности.

Одним из фундаментальных требований, предъявляемых к современному педагогу дополнительного образования, является постоянное обновление и углубление профессиональных навыков и умений,

обеспечивающих успешную реализацию образовательных программ, ориентированных на развитие личности ребёнка, его креативного и эстетического потенциала.

Такие педагоги выполняют обучающую, культуротворческую функцию, способствуя развитию эстетического восприятия, формированию ценностных ориентиров и творческого мышления у детей.

В ходе нашего исследования были выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов эстетического профиля в системе дополнительного образования: создание культурной образовательной среды; социокультурное обогащение содержания учебных дисциплин; разработка авторских курсов, деловых игр и тренингов; поэтапное формирование социокультурной компетентности; а также разработка критериев и уровней её оценки (оптимальный, достаточный, неудовлетворительный).

Становится очевидным, что эффективность формирования профессиональной компетентности во многом определяется тем, насколько образовательная среда способствует устойчивой внутренней мотивации педагога, ценностного отношения к эстетическому воспитанию как ресурсу

духовно-нравственного и культурного развития, а также готовности к самоанализу и профессиональному самосовершенствованию. Анализ полученных эмпирических данных свидетельствует о том, что значительная часть педагогов эстетического воспитания, работающих в системе дополнительного образования детей, в своей профессиональной практике преимущественно ориентируется на воспроизведение традиционных подходов и стереотипных моделей педагогического взаимодействия. Наиболее выраженной профессиональной потребностью респонденты обозначили стремление к самообразованию (92,8 %). Вместе с тем, 89,6 % опрошенных предпочитают использование готовых методических решений в то время, как только 53,2 % демонстрируют интерес к авторскому педагогическому творчеству [1]. Представленные данные свидетельствуют о недостаточном уровне методической инициативности, ограниченной мотивации к самостоятельному профессиональному поиску, а также о слабо сформированных рефлексивных навыках, необходимых для осознанного профессионального роста. При этом у 80 % педагогов наблюдается смещение приоритетов в сторону методико-технологических аспектов при относительном игнорировании значимости общетеоретической подготовки. Подобная диспропорция указывает на наличие противоречия между стремлением педагогов к профессиональному самосовершенствованию и отсутствием условий, необходимых для его реализации — как институциональных (инфраструктурных, финансовых), так и социально-психологических.

Одним из существенных барьеров в развитии профессиональной компетентности выступает недостаточное формирование субъектной позиции педагогов, предполагающей принятие ответственности за качество и результативность собственной профессиональной деятельности. Среди причин этого явления можно выделить неуверенность в своих профессиональных возможностях, а также недостаток опыта системного анализа и осмысления педагогической практики. Проведённый в 2020–2021 гг. мониторинг педагогической активности подтвердил наличие обозначенных затруднений. Так, лишь «25 % педагогов эстетического воспитания из 146 опрошенных проявляют устойчивую мотивацию к самообразованию, 19 % недостаточно владеют базовыми основами педагогики и психологии,

33 % испытывают затруднения при учёте возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Кроме того, 64 % затрудняются в разработке и обновлении научно-методических комплексов, обеспечивающих качественное содержание образовательного процесса, а 67 % не в полной мере владеют современными педагогическими технологиями. При этом 42 % занимаются самообразованием лишь по мере необходимости, а 34 % вовсе не включены в этот процесс» [2].

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога в системе дополнительного образования обеспечивает возможность целенаправленного, осмысленного движения педагога по пути профессионального роста, ориентированного как на внутренние мотивационные установки, так и на реалии образовательной среды, «возможность постоянной корректировки индивидуальной образовательной траектории» [3].

Одной из ключевых форм реализации данного подхода выступает формирование персонифицированной образовательной траектории, отражающей потребности системы образования и запросы самого педагога. Как показал анализ, проведенный в январе-апреле 2025 года, из 108 педагогов дополнительного образования, участвовавших в анкетировании, 73 % считают важным самостоятельно определять направления и формы повышения квалификации, а 67 % выразили готовность к проектированию индивидуального образовательного маршрута при наличии организационной и методической поддержки. Среди предпочитаемых форм были отмечены: краткосрочные интенсивы (52 %), модульные курсы с практико-ориентированной направленностью (46 %), участие в творческих лабораториях и профессиональных конкурсах (38 %). Более 48 % отметили необходимость сопровождения со стороны наставников или методистов, что подтверждает актуальность тьюторской поддержки в построении индивидуальных траекторий развития [4].

Выявленные проблемы отражаются и на качестве педагогического взаимодействия с обучающимися — в частности, на уровне развития познавательных способностей детей, установлении эмоционального контакта и формировании позитивных мотивационно-ценностных установок в обучении, что, в свою очередь, влияет на формирование у

обучающихся уверенности в собственных силах и возможностях [5].

Анализ практики показал, что одним из результативных решений стало целенаправленное формирование профессиональной компетентности педагогов эстетического воспитания, основанное на системном и непрерывном процессе профессионального развития педагогических кадров, позволяющий не только целенаправленно сопровождать их рост, но и оперативно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты, выстраивая эффективную стратегию профессионального становления [6].

Очевидно, что необходимо понимание педагогами эстетического воспитания как эффективного инструмента развития эмоционального интеллекта, культурной идентичности. По мнению А.А. Реана, эмоции человека указывают на его потребности и желания, а при достижении определённого уровня интенсивности становятся побудителями к их удовлетворению, активизируя личность на деятельность, направленную на реализацию этих потребностей [7]. В.К. Вилюнас подчёркивает, что эмоции как психологические образования отражают внутреннее содержание потребностей в образной форме и могут выступать в качестве побуждающего начала к осуществлению деятельности [8].

Эти положения позволяют рассматривать эмоционально-ценностное отношение педагога к эстетическому воспитанию как важнейшее основание его профессиональной мотивации и активности. Так, в рамках методических мероприятий педагоги учитывают эмоциональное состояние и интересы обучающихся, адаптируют формы и методы преподавания с учётом их индивидуальных особенностей. Это способствует переходу от шаблонного воспроизведения методик к осознанному педагогическому поиску, основанному на рефлексии. На примерах анализа собственных занятий педагогами была зафиксирована эффективность применения адаптивных методик, в том числе основанных на мультисенсорном восприятии, что особенно актуально при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Использование тактильных объектов, выразительных движений и звуковых сигналов позволило повысить качество восприятия эстетического материала и активизировать

эмоциональное участие детей. Эти изменения стали результатом коллективной работы, проводимой в рамках дискуссионных методических площадок, направленных на анализ практических кейсов и поиск решений по повышению эффективности эстетического воспитания.

В процессе методической работы педагоги вовлекаются в обсуждение смыслов эстетических форм, анализируют художественный и воспитательный потенциал программ, осваивают проектирование педагогических ситуаций, направленных на развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Особое внимание уделяется интеграции различных видов искусства с культурным и нравственным содержанием. Так, при реализации программ по изобразительному искусству педагоги включают элементы устного народного творчества, фрагменты эпоса, образцы декоративно-прикладного искусства. Это способствует формированию у детей художественных навыков, эмоционального восприятия традиций и уважения к культурному наследию своего народа.

В процессе повышения профессиональной компетентности существенную роль играет развитие способности к осознанному анализу и оценке собственной педагогической деятельности. Вступление педагога на путь внедрения в свою деятельность разного рода инноваций «активизирует самосознание и самооценку педагога, стимулирует саморазвитие, самообразование» [9]. Наблюдается устойчивая тенденция: педагоги, осознавшие ценность эстетического воспитания, проявляют высокую степень включённости, разрабатывают авторские программы, участвуют в культурных и творческих проектах.

Способность к критическому осмыслению собственных действий помогает педагогам осознанно ставить перед собой цели, выбирать методы и средства, исходя из программных требований, из потребностей конкретной группы обучающихся, учитывая их интересы, культурные и возрастные особенности. Примером практической реализации рефлексивного подхода служит кейс педагога-музыканта из Кара-Кульджинского районного центра детского творчества, который в результате анализа собственной практики пересмотрел формы организации занятий по импровизации. Вместо

традиционной фронтальной подачи он внедрил работу в малых группах, обеспечив более свободное взаимодействие и экспериментирование с музыкальными образами.

Продолжая анализ педагогических условий повышения профессиональной компетентности педагогов эстетического воспитания, важно подчеркнуть, что профессиональное развитие невозможно без постоянного обновления методического инструментария. Актуальность постоянного методического обновления обусловлена глубокими изменениями в содержании и формах современного образования, требующими от педагогов знания тенденций инновационного развития, понимания различий между традиционной, развивающей и персонифицированной моделями обучения. Как отмечает А.К. Наркозиев, «инновации в образовании развивают индивидуализацию обучения, помогают преподавателям и учащимся тесно сотрудничать, эффективно усваивать знания, формировать навыки и умения» [10]. Согласно выводам Махашовой П.М., Макашевой О.М. и Кадыркулова К.К., эффективность образовательного процесса напрямую зависит от способности педагога применять технологии, усиливающие профессионально-практическую направленность занятий и вовлечённость учащихся [11].

Одним из существенных педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов эстетического воспитания становится включённость в профессиональные сообщества и участие в сетевых формах взаимодействия. Данный формат профессиональной активности создаёт условия для расширения педагогического опыта, обмена практиками, получения обратной связи и самоопределения в профессиональной среде.

Это позволяет педагогам выйти за пределы своей организации, наладить партнёрские связи с коллегами из других территорий, принять участие в конкурсных, проектных и методических инициативах. В рамках нашего исследования был проведён анализ мотивационных установок педагогов, вовлечённых в профессиональные сообщества, на основе анкетирования 89 участников программ повышения квалификации и участников сетевых педагогических форумов. Результаты показали, что: 82 % опрошенных педагогов отметили повышение уверенности в профессиональных компетенциях после участия в конкурсах, мастер-классах и конференциях; 69 % указали на значительное расширение методического инструментария в процессе подготовки к таким мероприятиям; 64 % отметили рост интереса к профессиональному самообразованию как следствие обмена практиками в сетевой среде; при этом 47 % признали важным эмоциональный ресурс профессионального сообщества, особенно в период затруднений или профессионального выгорания [12].

Таким образом, проведённое исследование и анализ практики работы педагогов эстетического воспитания в системе дополнительного образования детей позволили выделить совокупность взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающих устойчивое формирование их профессиональной компетентности. Эти условия раскрываются через последовательную внутреннюю динамику, в основе которой лежит внутренняя мотивация педагога к профессиональному росту. Исходной точкой становится осознание значимости эстетического воспитания в развитии личности ребёнка, что формирует у педагога устойчивую ценностную установку и определяет профессиональный смысл деятельности.

Список использованной литературы

1. Архив РУМЦЭВ «Балажан» за 2018-2019 годы. – Неопубликованный источник.
2. Мусина Д. С. Концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования в Кыргызской Республике // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 77.
3. Калдыбаев С. К., Шентурк С. Развитие содержания и структуры государственного образовательного стандарта школьного образования в Кыргызской Республике // *Проблемы педагогики*. – 2016. – № 5 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soderzhaniya-i-struktury-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-standarta-shkolnogo-obrazovaniya-v-kyrgyzskoy-respublike> (дата обращения: 04.12.2024).
4. Архив РУМЦЭВ «Балажан» за 2025 год. – Неопубликованный источник.

5. Щанкина И. В. Профессионально-личностное становление педагога дополнительного образования в процессе творческой самореализации. – Тольятти, 2004. – 166 с. – URL: <https://appliedresearch.ru/ru/article/view?Id=9279> (дата обращения: 20.02.2020).
6. Бичева И. Б., Медведева Т. Ю., Поваров Н. А. Теоретико-методические основы профессионального развития педагогов дополнительного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 5-3. – С. 473–477. – URL: <https://appliedresearch.ru/ru/article/view?Id=9279> (дата обращения: 20.02.2020).
7. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с. – С. 115.
8. Вилюнас В. К. Эмоции и деятельность // Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – 319 с. – С. 291.
9. Куликова Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001. – 333 с. – С. 215.
10. Наркозиев А. К. Инновационные технологии организации учебного процесса в вузах Кыргызстана. – Бишкек: КРСУ, 2014. – 110 с. – С. 64.
11. Махашова П. М., Макашева О. М., Кадыркулов К. К. Эффективные образовательные технологии для профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7, № 12. – С. 361.
12. Архив РУМЦЭВ «Балажан» за 2024 год. – Неопубликованный источник.

Рецензент: д.пед.н., профессор Раимкулова А.С.

УДК: 316.77:378.4(575.2)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-235-356

Омуракунова А.А. Касыбеков А.У.

К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети,
“Кыргыз Республикасынын Көз карандысыз журналисттер союзу” коомдук бирикмеси

Омуракунова А.А.¹ Касыбеков А.У.²

Бишкекский Государственный университет имени К.Карасаева¹
ОО «Независимый союз журналистов Кыргызской Республики»²

Omurakunova A.A. Kasybekov A.U.

Bishkek State University named after K.Karasaev
Public Association “Independent Union of Journalists of the Kyrgyz Republic”

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДЕЗИНФОРМАЦИЯГА КАРШЫ КҮРӨШҮҮДӨ ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН РОЛУ РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ THE ROLE OF HUMANITIES EDUCATION IN COUNTERING DISINFORMATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Макалада медиасабаттуулук Кыргыз Республикасындагы гуманитардык билим берүүнүн маанилүү компоненти катары каралат. Изилдөөлөрдүн, сурамжылоолордун жана жогорку окуу жайларында жана эл аралык уюмдардын колдоосу менен ишке ашырылган демилгелердин негизинде окутуучулар менен студенттердин медиасабаттуулук деңгээлинин жетишсиздигине байланыштуу негизги көйгөйлөр аныкталган. Макалада жаштардын маалыматты кабыл алуудагы тилдик жана маданий өзгөчөлүктөрү, маалымат булактары, ошондой эле окуу процессине медиасабаттуулукту ийгиликтүү интеграциялоонун мисалдары талданат. Университеттердин, мамлекеттик органдардын жана эл аралык өнөктөштөрдүн кызматташтыгы маалыматты талдап кабыл алуу жөндөмүн жана дезинформацияга туруштук берүү механизмдерин калыптандыруудагы мааниси баса белгиленет.

Аннотация: В статье рассматривается роль медиаграмотности как важного компонента гуманитарного образования в Кыргызской Республике. На основе анализа исследований, опросов и практических инициатив, реализованных в вузах и при поддержке международных организаций, выявлены ключевые проблемы, связанные с недостаточной медиаподготовкой преподавателей и

студентов. Отдельное внимание уделено источникам медиапотребления молодёжи, языковым и культурным особенностям восприятия информации, а также успешным примерам интеграции медиаграмотности в образовательный процесс. Подчёркивается значение сотрудничества между университетами, государственными структурами и внешними партнёрами в формировании критического мышления и уст

Abstract: This article explores the role of media literacy as a vital component of humanities education in the Kyrgyz Republic. Based on the analysis of surveys, research, and practical initiatives implemented in higher education institutions with the support of international organizations, the study identifies key challenges related to insufficient media competencies among educators and students. Special attention is given to youth media consumption patterns, linguistic and cultural factors affecting information perception, and successful cases of integrating media literacy into academic curricula. The paper highlights the importance of cooperation between universities, government agencies, and external partners in fostering critical thinking and resilience to disinformation.

Негизги сөздөр: медиасабаттуулук; гуманитардык билим берүү; критикалык ой жүгүртүү; дезинформация; жогорку билим берүү; Кыргызстан; санариптик маданият.

Ключевые слова: медиаграмотность; гуманитарное образование; критическое мышление; дезинформация; высшее образование; Кыргызстан; цифровая культура.

Keywords: media literacy; humanities education; critical thinking; disinformation; higher education; Kyrgyzstan; digital culture.

Введение В условиях стремительного развития цифровых технологий [1] и распространения социальных сетей информационное пространство Кыргызской Республики, как и многих других стран, сталкивается с серьёзными вызовами. Одним из наиболее острых из них становится массовое распространение дезинформации, фейковых новостей, манипулятивных сообщений и языка вражды. Эти явления подрывают общественное доверие, влияют на политическую стабильность, усиливают социальную поляризацию и угрожают демократическим институтам. Особенно уязвимыми к информационным угрозам оказываются молодёжь и студенческая аудитория, активно потребляющая цифровой контент, зачастую без развитых навыков критического анализа. В этом контексте особое значение приобретает система образования, а именно — гуманитарное образование, которое обладает уникальными ресурсами для формирования интеллектуальной устойчивости к манипуляциям. Именно гуманитарные дисциплины — такие как философия, филология, история, культурология, политология и социология и др. — обеспечивают не только когнитивную, но и ценностную базу, необходимую для осмысленного восприятия информации. Через изучение языка, дискурса, аргументации и исторического контекста гуманитарное образование способствует развитию критического мышления, интерпретативных навыков и медиаграмотности, которые становятся ключевыми инструментами в противодействии дезинформации. Цель данной статьи — проанализировать роль гуманитарных дисциплин и образовательных программ в формировании медиаграмотности в Кыргызской Республике, а также выявить институциональные возможности и вызовы, с которыми сталкивается гуманитарное образование в условиях современных информационных угроз. Исследование направлено на обоснование необходимости системного подхода к усилению гуманитарного компонента в образовательной политике как фактора устойчивости к деструктивному информационному воздействию.

Проблема дезинформации — явление не новое, однако в эпоху цифровых технологий оно приобрело беспрецедентные масштабы. В научной литературе дезинформация определяется как намеренное распространение ложной или вводящей в заблуждение информации с целью манипуляции общественным мнением [2]. Одним из ключевых инструментов противодействия дезинформации считается критическое мышление, которое определяется как способность к самостоятельному, логически обоснованному анализу информации, выявлению скрытых смыслов, аргументации и формированию обоснованных выводов [3]. Понятие медиаграмотности охватывает знания, умения и установки, необходимые для критического восприятия, анализа и создания медийного контента [4]. Среди ключевых компонентов медиаграмотности выделяются: умение выявлять фейковые сообщения; распознавать механизмы манипуляции и пропаганды; оценивать надёжность источников информации; осознавать собственную позицию как медиапользователя. Современные исследования в области медиаграмотности подчёркивают ключевую роль образования в борьбе с дезинформацией [5; 6]. Гуманитарные дисциплины — философия, литература, история, социология, язык и др. — традиционно направлены на развитие аналитических, интерпретативных и

этических компетенций, что делает их важным ресурсом в борьбе с дезинформацией [7]. В университетах Европы и США гуманитарные дисциплины давно включают элементы критического мышления, логики и анализа медиаконтента, способствуя формированию устойчивости к цифровым манипуляциям. В Кыргызстане подобные подходы только начинают внедряться, о чём свидетельствуют отдельные инициативы и проекты при участии международных организаций. Несмотря на то, что комплексных исследований взаимосвязи гуманитарного образования и медиаграмотности пока немного, интерес к этой тематике постепенно растёт как на академическом, так и на институциональном уровне. Одним из первых масштабных исследований стал отчёт Института Медиа Полиси (2019), подготовленный при поддержке ЮНЕСКО. Он выявил низкий уровень медиаграмотности среди преподавателей вузов и подчеркнул необходимость системной подготовки кадров гуманитарного профиля.

Материалы и методы исследования. В рамках данной работы использовались как первичные, так и вторичные источники, направленные на выявление роли гуманитарного образования в формировании медиаграмотности и критического мышления среди студентов и широкой общественности Кыргызской Республики. Основными источниками стали официальные документы и отчёты, включая Концепцию информационной безопасности Кыргызской Республики на 2019–2023 годы и отчёт «Института Медиа Полиси» за 2019 год «Оценка медиаграмотности преподавателей вузов Кыргызстана»; университетские инициативы, такие как тренинги, курсы и студенческие проекты в сфере медиа; а также экспертные интервью и мнения специалистов в области образования, медиа и информационной безопасности, опубликованные в открытых источниках и научных изданиях. Методологически работа опиралась на обзор содержательной информации, представленной на сайтах вузов Кыргызской Республики, в частности разделов, посвящённых гуманитарным дисциплинам и образовательным программам, затрагивающим медиаграмотность и критическое мышление. Кроме того, был проведён вторичный анализ статистических и аналитических данных из национальных и международных отчётов по вопросам информационной уязвимости населения и уровня медиаграмотности. Применение кейс-анализа позволило рассмотреть конкретные примеры успешных образовательных и просветительских практик на уровне отдельных вузов и соотнести их с результатами студентов и реакцией на информационные вызовы. Таким образом, комбинирование различных источников и подходов обеспечило комплексный анализ вклада гуманитарного образования в противодействие дезинформации в Кыргызстане.

Результаты и обсуждение

1. Роль государственных и вузовских инициатив в развитии медиаграмотности.

1.1. Образовательные приоритеты в государственной стратегии информационной безопасности. Проведённый анализ Концепции информационной безопасности Кыргызской Республики на 2019–2023 годы выявил акцент на необходимости системных мер в сфере образования, направленных на формирование устойчивости общества к деструктивному информационному воздействию [8]. Среди приоритетных угроз выделяются распространение информации, провоцирующей межэтнические и межрегиональные конфликты, а также навязывание массовой культуры, противоречащей духовно-культурным ценностям кыргызского народа. Концепция определяет развитие навыков осознанного и безопасного потребления информации как одну из ключевых задач. Это непосредственно коррелирует с целями гуманитарного образования, способствующего формированию критического мышления и способности к интерпретации информации в контексте культурных и этических норм. Особое внимание в документе уделено созданию и продвижению отечественного информационного контента, отражающего национальные ценности. Достижение этой цели невозможно без гуманитарной подготовки, ориентированной на осмысление историко-культурного наследия и развитие идентичности. Кроме того, Концепция подчёркивает важность взаимодействия государства, образовательных учреждений и гражданского общества. В данном контексте гуманитарное образование выступает как инструмент не только медиаграмотности, но и гражданской активности, направленной на укрепление открытого и безопасного информационного пространства. Следовательно, положения Концепции позволяют рассматривать гуманитарное образование как стратегическое направление противодействия дезинформации, обеспечивающее как информационную безопасность, так и устойчивое развитие демократических институтов и национальной идентичности.

1.2. Уровень медиаграмотности в системе высшего образования. В 2019 году Общественный фонд «Институт Медиа Полиси» при поддержке ЮНЕСКО провёл комплексное исследование уровня медиаграмотности среди преподавателей 22 вузов Кыргызской Республики [9]. Полученные данные подтвердили актуальность системного внедрения медийной и информационной грамотности (МИГ) в

сферу высшего образования. Несмотря на активное использование преподавателями различных информационных каналов — от традиционных СМИ до цифровых платформ — уровень критического осмысления и анализа информации оказался недостаточным. Затруднения при распознавании дезинформации и манипулятивных техник указывали на дефицит ключевых компетенций в этой области. Участие преподавателей в создании образовательных медиапродуктов было ограниченным, что указывает на потребность в развитии навыков подготовки и распространения материалов с применением современных цифровых форматов. Результаты фокус-групп показали, что преподаватели признали важность медиаграмотности, однако указали нехватку методических ресурсов и образовательных программ, а также подчеркнули необходимость регулярного повышения квалификации в сфере МИГ. В отчёте были предложены конкретные меры: включение курсов по медиаграмотности в учебные планы вузов, а также проведение систематических тренингов и семинаров для преподавателей с целью развития навыков критического мышления и медиакомпетенций [9].

1.3. Проблемы внедрения медиаграмотности и институциональные барьеры. По данным доступных публикаций, обзоров образовательных инициатив, а также экспертных мнений в СМИ, можно выделить следующие барьеры: ограниченное число адаптированных методических материалов по медиаграмотности на государственном языке; отсутствие межкафедральной координации при разработке соответствующих курсов; дефицит времени в учебных планах, что осложняет интеграцию новых тем.

2. Источники медиапотребления молодежи в Кыргызстане. Согласно исследованию Международного республиканского института (IRI, 2024), 78% молодых граждан КР в возрасте 18–35 лет получают информацию преимущественно через социальные сети [10]. В сельской местности доля составляет 71%, в городах — 63%. 90% респондентов 18–35 лет указали, что пользуются интернетом каждый день. Языковые предпочтения: 87% опрошенных, живущих в селе, предпочитают контент на кыргызском языке, в городах — 67%; только 10% сельской молодёжи и 29% городской выбирают русский язык. Наиболее доверяемые цифровые платформы: Instagram — 22%, YouTube — 16%, Facebook — 7%, TikTok — 7%. Таким образом, выявленные особенности медиапотребления молодёжи в Кыргызстане подчёркивают необходимость адаптации образовательных программ по медиаграмотности к актуальному цифровому поведению целевой аудитории. Высокая доля ежедневного интернет-пользования и предпочтение социальных сетей как основных источников информации создают предпосылки для интеграции медиаграмотностных компонентов в цифровую среду, наиболее близкую молодёжи [12]. Кроме того, выраженные языковые различия указывают на необходимость разработки методических и просветительских материалов на кыргызском языке.

3. Примеры интеграции медиаграмотности в гуманитарные программы. Несмотря на существующие трудности, несколько вузов Кыргызстана демонстрируют успешные примеры внедрения медиаграмотности в образовательный процесс. Хотя эти курсы, как правило, предлагаются в виде факультативных занятий, они играют важную роль в развитии критического мышления и устойчивости к дезинформации. Так, в апреле 2024 года в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына прошла Неделя медиаграмотности, в ходе которой студенты представили проекты, направленные на выявление фейковых новостей и развитие навыков критического восприятия информации. В рамках мероприятия также выступили приглашённые эксперты, в том числе председатель Независимого союза журналистов Кыргызской Республики (соавтор данной статьи), который провёл лекцию о современных вызовах медиасреды. В АУЦА в рамках курса «Введение в массовые коммуникации» студенты изучают основы медиакультуры, структуру медиаиндустрии и механизмы информационного воздействия. В КРСУ преподаватели и студенты прошли курс по медиакоммуникациям, организованный МГУ и Минобрнауки РФ, который охватывал цифровую журналистику, медиастратегии и продвижение контента. В мае 2024 года Кыргызско-Турецкий университет «Манас» провёл IV Международный симпозиум по коммуникации, посвящённый вопросам дезинформации в цифровую эпоху. Эти инициативы свидетельствуют о растущем интересе образовательных учреждений к медиаграмотности и подтверждают её значимость в подготовке специалистов.

4. Содействие медиаграмотности в вузах: вклад внешних организаций. Значительный вклад в развитие медиаграмотности в вузах Кыргызстана вносят международные и неправительственные организации, которые предоставляют методические материалы, проводят тренинги и организуют просветительские кампании. Одним из ключевых проектов является национальная кампания «Текшердим», проведённая в октябре 2023 года в рамках Глобальной недели медиаграмотности фондом «МедиаСабак» (<https://mediasabak.org>) и проектом REVIVE от Internews, охватившая 9 университетов Кыргызстана, где преподаватели, журналисты и фактчекеры проводили лекции и мастер-классы.

Проект «МедиаСабак» также включает создание мультимедийных учебных ресурсов, таких как видеоуроки, книги и игры, а также организацию медиауголков в вузах и школах. Кроме этого, в стране с 2018 года работает ресурс Factcheck.kg (<https://factcheck.kg>), играющий важную роль в проверке информации. В 2023 году была запущена платформа Checkit Media (<https://checkit.media>), которая объединяет семь независимых редакций, работающих преимущественно на кыргызском языке над противодействием дезинформации. В 2023 году ЮНЕСКО инициировала семинары по формированию Национальной платформы журналистского образования, подчёркивая важность включения медиаграмотности в профессиональную подготовку. В рамках региональных инициатив в октябре 2024 года с поддержкой ЕС и в реализации Internews в Кыргызстане прошли викторины, подкасты и был запущен сервис <https://mediamap.kg/> для отслеживания фейковой информации в рамках кампании Media Literacy Caravan. В декабре 2024 года в Бишкеке прошла конференция по медиаграмотности, организованная ЮНЕСКО совместно с Ассоциацией общественных медиа, в которой приняли участие представители правительства, академического сообщества и гражданского общества. На конференции обсуждались стратегии внедрения медиаграмотности в образовательную политику страны, подчёркивалась важность межсекторного сотрудничества и роль преподавателей в этом процессе.

Заключение. Гуманитарное образование в Кыргызской Республике имеет потенциал для формирования критически мыслящих граждан, способных противостоять дезинформации [11]. Несмотря на успешные инициативы, системный подход к развитию медиаграмотности и критического мышления среди студентов-гуманитариев только начинает развиваться. Анализ образовательных программ и экспертные оценки подтверждают востребованность гуманитарных дисциплин в условиях информационных вызовов, но также указывают на дефицит методической и институциональной поддержки. Для реализации этого потенциала необходимо интегрировать медиаграмотность в гуманитарные программы, разрабатывать адаптированные методики преподавания, проводить курсы повышения квалификации для преподавателей, привлекать экспертов для создания методических материалов и укреплять сотрудничество между вузами, государственными структурами и международными организациями. В условиях информационной турбулентности гуманитарные факультеты могут стать центрами формирования устойчивости студентов к манипуляциям и фейковым новостям, способствуя построению более устойчивого и критически мыслящего общества.

Список литературы

1. Раимкулова А.С., Зулпуева К.А. Цифровые образовательные технологии: искусственный интеллект // Вестник Кыргызского национального университета. – 2024. – № 1 (117). – С. 51–55. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)-51-55.
2. Уордл. К., Дерахшан. Х. Информационные искажения: путь к междисциплинарной модели для исследований и выработки политических решений. — Страсбург: Совет Европы, 2017.
3. Пол. Р., Элдер. Л. Критическое мышление: Инструменты для овладения своим обучением и жизнью. 2-е изд. — М.: Pearson Education, 2012.
4. Поттер. У. Дж. Медиаграмотность. 7-е изд. — Лос-Анджелес: SAGE Publications, 2013.
5. Ливингстон. С. Медиаграмотность и вызовы новых информационных и коммуникационных технологий // Communication Review. — 2004.
6. Михайлидис. П., Виотти. С. Распространение зрелищ в цифровой культуре: гражданское выражение, фейковые новости и роль медиаграмотности в постфактическом обществе // American Behavioral Scientist. — 2017.
7. Хоббс. Р. Цифровая и медиаграмотность: план действий. — Вашингтон, округ Колумбия: Фонд Джона С. и Джеймса Л. Найта и Институт Эспена, 2010.
8. Концепция информационной безопасности Кыргызской Республики на 2019–2023 годы.
9. Институт Медиа Полиси. Оценка медиаграмотности преподавателей вузов Кыргызстана. — Бишкек: Институт Медиа Полиси, 2019.
10. Национальный опрос Кыргызстана. Декабрь 2023 – Январь 2024. — Бишкек: Международный Республиканский Институт (IRI), 2024.
11. Асанов Ж.К., Смутко А.Н., Базаркулова Т.А. Инновационные технологии преподавания гуманитарных дисциплин и предметов // Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. – 2024. – № 3 (119). – С. 7–10. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-7-10.

12. Сулайманова, Р.Т. Место средств массовой информации в медиаобразовании, одной из важных отраслей современного учебно - воспитательного процесса / Р. Т. Сулайманова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2016. – № 8-1. – С. 14-17. – EDN WWWKVR.

Рецензент: кандидат философских наук, доцент Искендерова А.К.

УДК:37:159.923 (575.2) (04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Өмүрова А.А., Өмүралиева Ч.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Омурова А.А., Омуралиева Ч.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Omurova A.A., Omuralieva CH.A.
KNU Jusup Balasagyn

НОВАТОР-АГАРТУУЧУ КӨКӨБАЙ МАМБЕТАЛИЕВ
КОКОБАЙ МАМБЕТАЛИЕВ — НОВАТОР-ПРОСВЕТИТЕЛЬ
KOKOBAY MAMBETALIYEV — INNOVATOR AND EDUCATOR

Кыскача мүнөздөмө: Аталган илимий макалада кесипкөй эмгек сиңирген мугалим, Көкөбай Мамбеталиев жөнүндө сөз болот. Совет доорунун гумандуу, мугалими улуттун сабатсыздыгын жоюуда, күжүрмөн, эмгеги жана тажрыйбасы, аркылуу педагогикалык ишмердүүлүгү уланткан. Ал өз өмүрүн кыргыз билим берүүсүн өнүктүрүүгө, өзгөчө, айыл жергесине арнап, окуучулардын окуу тайрыйбасын жогорлатуу үчүн окутуунун прогрессивдүү ыкмаларын киргизген. Жаш муунду, өзгөчө инсан катары калыптануу процесси активдүү катышкан, жана тарбиялоодо улуттук маданиятыбыздын калыпнышына жана окуучулардын руханий жактан өсүп-өнүгүшүнө салым кошкон. Нарын өрөөнүндө Көкөбайдын элдин сабатсыздыгын жоюу үчүн жасаган эмгегин, али күнгө чейин сый урмат менен айтышып, улуулардан, жаш муундарга чейин, аңыз кепке айлантып сөз кылышат. Балдарга билим, тарбия гана бербестен, ар бир баланын гумандуу инсан болуп калыптанышына шарт түзгөн. Жогорку натыйжа бере турган алдынкы педагогикалык тайрыйбанын негизги усулдары жана ыкмаларына көңүл бурабыз.

Аннотация: Это научная статья о профессиональном педагоге Кокобай Мамбеталиеве. Гуманный учитель советской эпохи, он своим упорным трудом, трудом и опытом в ликвидации неграмотности нации продолжил свою педагогическую деятельность. Начав учителем, он повысил свое образование и был удостоен звания «Герой Социалистического Труда», неустанно продолжая свою просветительскую работу. Он внес вклад в формирование нашей национальной культуры и духовный рост студенчества, обучая и воспитывая молодое поколение. Чтобы устранить невежество жителей Кочкорской долины, о Кокобае до сих пор Кокобай говорят с уважением, от старших до молодого поколения, превращая его в легенду. Детям уделяется внимание образованию и воспитанию, но и создаются условия для развития каждого ребенка как личности. Адаптированы к основным методам и методом передовой педагогической практики, которые дадут высокие результаты.

Abstract: This is a scientific article about the professional teacher Kokobai Mambetaliev. A humane teacher of Soviet era, he continued his teaching career with his hard work, labor and experience in eliminating the illiteracy of the nation. Having started as a teacher, he improved his education and was awarded the title “Hero of Socialist Labor,” tirelessly continuing his educational work. He contributed to the formation of our national culture and the spiritual growth of students, teaching and educating the younger generation. To eliminate the ignorance of the residents of the Kochkor Valley, Kokobai is still spoken of with respect from the elders to the younger generation, turning him into a legend. Attention is paid to children's education and upbringing, but conditions are also created for the development of each child as an individual. Adapted to basic methods and best teaching practices that will give high results.

Негизи сөздөр: сабатсыздык; тажрыйба; гумандуу педагог; эмгек сиңирген мугалим; педагогикалык ишмердүүлүк.

Ключевые слова: неграмотность; опыта гуманный учитель; заслуженный учитель; педагогическую деятельность.

Keywords: illiteracy; experience; humane teacher; honored teacher; pedagogical activity.

Көкөбай Мамбеталиев — агартуу тармагынын көрүнүктүү өкүлү.

Киришүү. Кыргызстандын агартуу тарыхында элге болгон кызматын талыкпай арнаган мугалимдердин арасында Көкөбай Мамбеталиевдин ысымы өзгөчө урмат менен аталат. Ал өз мезгилинде терең көз караштуу, алдыны көрө билген жана коомдук ишке берилген инсан катары белгилүү болгон. 1941–1945-жылдардагы Улуу Ата Мекендик согуш жылдарындагы үзүрлүү эмгеги үчүн ага «Эмгек Кызыл Туу» ордени ыйгарылган. 1964-жылы Көкөбай Мамбеталиев Кыргыз ССРинин «Эмгек сиңирген мугалими» наамына ээ болгон. 1968-жылдын 1-июлунда СССР Жогорку Советинин Президиумунун Указы менен ага «Социалисттик Эмгектин Баатыры» деген эң жогорку наам ыйгарылып, «Ленин» ордени жана «Орок жана Балка» алтын жылдызы тапшырылган.

Негизги бөлүк. Белгилүү педагог 1913-жылдын 10-январында Нарын облусунун Кочкор районуна караштуу Дөң-Алыш айылында дыйкан үй-бүлөдө жарык дүйнөгө келген. Атасы Мамбетаалы өз доорунда акылмандыгы жана элге болгон кең пейилдиги менен айырмаланган инсан болгон. Көкөбай он беш жашка чейин ата-энесинин колунда тарбияланып, жаштайынан сылык, сергек, тырышчаак жана жөнөкөй мүнөзү менен айырмаланган. Анын пикиринде, тарбия берүү – бул көп кырдуу жана жоопкерчиликтүү иш, ал мектеп менен коомдун биргелешкен аракетин талап кылат. Үй-бүлө болсо жаш муун үчүн биринчи тарбиянын башаты жана турмуштук мектеби болуп саналат [1, б. 85].

Көкөбай Мамбеталиевдин зээндүүлүгү жана билимге болгон умтулуусу эрте кезден эле байкалган. Атайын педагогикалык окуусун толук аяктап үлгүрө электе эле ал сабатсыздыкты жоюу иштерине катышып, элди окутууга бел байлаган. 1930–1936-жылдар аралыгында ал жаштардын билим деңгээлин жогорулатууда, сабатсыздыкты жоюуда жигердүү иш жүргүзгөн. Бул жылдары ал педагогикалык жөндөмүн көрсөтүп, мугалимдик иштин түйшүгүн өз милдети катары кабыл алган.

1930-жылдардагы Кыргызстанда билим берүү тармагы олуттуу көйгөйлөргө туш болгон: мектептер жетишсиз, окуу куралдары тартыш, мугалимдер аз болчу. Ушундай оор шартта өзүнүн билимге болгон берилгендиги менен айырмаланган Көкөбай Мамбеталиев сыяктуу мугалимдер өлкөдө агартуу ишин өнүктүрүүгө зор салым кошушкан. Эл ичинде аларды “Дүйшөндөр” деп атап, билимге болгон ишенимдин жана жарык келечекке умтулуусунун символу катары көрсөтүшкөн.

Өкмөттүн жана партиянын тапшырмасы менен Көкөбай Мамбеталиев Ош облусунун Сузак районундагы Орто-Жийде айылында башталгыч класстардын мугалими болуп иштеп, сабатсыздыкты жоюу иштерине жетекчилик кылган. 1941-жылы ал өзүнүн туулган аймагындагы Талаа-Булак айылындагы жети жылдык мектепке директор болуп дайындалган жана ошол эле учурда окуу бөлүмүнүн башчысы кызматын аркалаган. Согуштун оор шарттарына карабастан, ал билим берүү тармагындагы ишин улантып, мектеп ишин үзгүлтүккө учураткан эмес.

Согуштан кийинки жылдары ал Пржевальск (азыркы Каракол) шаарындагы мугалимдер институтунун табигый-география факультетинде сырттан окуп, 1951-жылы жогорку билим алып бүткөн. Ошондон тарта биология сабагынан сабак берип, окуу процессин практикалык иш менен айкалыштыруу демилгесин көтөргөн. Ал өз мектебинде окуучулар үчүн музей уюштуруп, өсүмдүктөрдүн гербарийлерин жана жаныбарлардын кебин даярдап, сабакты жандуу формада өткөргөн. Натыйжада мектепте 1000ден ашык экспонаты бар зоологиялык музей түзүлүп, окуучулардын изденүүсүнө жана илимий дүйнө таанымына шарт түзүлгөн [2, б. 3].

Көкөбай Мамбеталиев өмүр бою эл агартуу ишине, жаш муундун билим алуусуна жана руханий өнүгүшүнө кызмат кылган көрүнүктүү педагог болгон. Анын талыкпас эмгеги, жаңычыл көз карашы жана элге болгон сүйүүсү кыргыз билим берүү тарыхында өчпөс из калтырды. Көкөбай Мамбеталиевдин агартуудагы ишмердүүлүгү бүгүнкү мугалимдер үчүн үлгү болууга тийиш.

Зоологиялык музейди уюштуруу жана педагогикалык жаңычылдыктар. 1963-жылы Көкөбай Мамбеталиевдин демилгеси жана мектеп жамаатынын колдоосу менен айылдык мектептин базасында зоологиялык музей негизделген. Бул музейди уюштуруу иши педагогдун жаратылыш илимдерине болгон кызыгуусунун жана окутуу процессин жандандыруу максатынын жыйынтыгы болгон. Ал музейди түзүүдө жаныбарлардын кебин даярдап, аларды сабак өтүүдө колдонуу аркылуу «көрсөтмөлүү окутуу ыкмасын» активдүү жайылткан.

Мамбеталиевдин бул усулу окуучулар үчүн биология сабагын жандуу жана кызыктуу формада өткөрүүгө өбөлгө түзгөн. Натыйжада окуучулар теориялык билимди гана эмес, жаратылыш дүйнөсүн практикалык изилдөө аркылуу да терең өздөштүрүүгө мүмкүнчүлүк алышкан. Бул ыкма анын педагогикалык ишмердүүлүгүнүн өнүгүүсүндө жаңы этабы болуп, окутуунун мазмунун сапаттуу деңгээлге көтөргөн.

1954–1961-жылдары ал мектептеги негизги окутуу иши менен катар бир катар жаныбарлардын – карышкыр, аркар, түлкү, эчки, теке, кулжа, суур жана башка түрлөрдүн кебин даярдоого өзгөчө көңүл бурган. Бул эмгектер музейдин экспонаттык фондун байытып, биология сабактарын көрнөктүү жана таасирдүү өткөрүүгө шарт түзгөн.

1967–1968-жылдары Мамбеталиев түзгөн музейдин айрым экспонаттары Кыргыз ССРинин Билим берүү министрлигинин чечими менен Бишкек шаарына жиберилип, республика деңгээлиндеги илимий-педагогикалык көргөзмөдө көрсөтүлгөн. Ал көргөзмөдө аталган музейдин үлгүлөрү жогорку баага ээ болуп, айрым экспонаттар Москва шаарында өткөн Бүткүл Союздук Эл чарбасынын жетишкендиктеринин көргөзмөсүнө (ВДНХ) жиберилген [3; 4].

1. Педагогикалык окутууга артыкчылык берүү [5]. Көкөбай Мамбеталиев билим берүүдө тажрыйбалык үйрөнүүгө жана практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурган. Ал түзгөн зоологиялык музей аркылуу окуучуларга жаратылышты китеп баракчаларынан эмес, түздөн-түз чыныгы үлгүлөр менен таануу мүмкүнчүлүгүн түзгөн. Бул ыкма балдардын табигый илимдерге болгон кызыгуусун арттырып, биологиялык түшүнүктөрдү терең жана туруктуу өздөштүрүүгө шарт түзгөн. Ошондой эле окуучуларды өз алдынча изилдөөгө, байкоо жүргүзүүгө жана жаратылыш менен болгон байланыштарын кеңейтүүгө шыктандыра алган.

Көкөбай Мамбеталиевдин педагогикалык ишмердүүлүгүндө бир катар инновациялык ыкмалар кеңири колдонулган. Анын методдору бүгүнкү күндөгү заманбап билим берүүнүн концепцияларына негиз болгонун белгилөөгө болот. Агайдын окуу процессине киргизген төмөнкүдөй өзгөчөлүктөрү илимий изилдөөлөр үчүн да чоң кызыгууну жаратат.

2. Сурамжылоого негизделген жана изилдөөгө багытталган окутуу. Окуучулар менен чогуу айлана-чөйрөнү изилдеп, табигый материалдарды – өсүмдүк, жаныбар үлгүлөрүн чогултуу жана аларды документтештирүү аркылуу талаа изилдөөлөрүн жүргүзгөн. Бул ыкма окуучунун өз алдынча байкоо жүргүзүү, илимий изилдөө жүргүзүү көндүмдөрүн калыптандырууга өбөлгө түзгөн.

3. Критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү [7]. Мамбеталиев сабак өтүүдө окуучуларга реалдуу турмуштан алынган мисалдарды талдоону жана салыштырууну сунуш кылган. Бул аларда фактыларды терең аңдап-түшүнүү, ой жүгүртүүнү өнүктүрүү жана илимий негизде тыянак чыгаруу көндүмдөрүн калыптандырган. Мындай ыкма окуучулардын жаратылышка болгон кызыгуусун арттырып, изилдөөчүлүк жөндөмүн өстүргөн.

4. Жергиликтүү маданият менен экологияны билим берүү процессине интеграциялоо. Агай окуу мазмунун аймактагы биологиялык ар түрдүүлүккө жана экологиялык көйгөйлөргө ылайыкташтырган. Окуучулар жаратылышты сактоо, айлана-чөйрөнү коргоо сыяктуу коомдук мааниси бар иштерге тартылып, билим берүү менен коомдук турмуштун байланышын терең түшүнө башташкан. Мындай иш-аракеттер окуучуларды жаратылышты урматтоого жана жарандык жоопкерчиликке тарбиялаган.

5. Окуучуга багытталган окутуу ыкмасы [6]. Билим берүү процессин кызыктуу жана активдүү кылуу үчүн ал сабактарда демонстрацияларды, эксперименттерди жана билим берүүчү экскурсияларды кеңири колдонгон. Бул – билимдин жандуу, практикалык формада берилүүсүнө жана ар бир окуучунун жекече өзгөчөлүктөрүнө ылайык окутууга шарт түзгөн.

Көкөбай Мамбеталиевдин агартуучулук ишмердүүлүгү педагогикалык илим үчүн баалуу тажрыйба болуп саналат. Анын окутуудагы ыкмалары жана билим берүү жаатындагы демилгелери 1930-жылдардан баштап эле азыркы замандын инновациялык методдорунун өзөгүн түзгөнүн байкоого болот. Бирок ал кезде бул ыкмалар системалуу түрдө колдонула элек болгон. Педагогдук кесип ага жөн гана иш эмес, жашоосунун мааниси болгон. Ал өзүн толук бул тармакка арнап, кесибиине жан дүйнөсү менен берилген инсан катары тарыхта калды. Анын эмгеги ошол эле учурда жогору бааланып, кийинки муундарга өрнөк боло турган мурас катары сакталып келет. Урпактарга калтырган мурас жана тарыхый балуулуктары.

Көкөбай Мамбеталиев — Кыргызстандын агартуу тарыхында алгачкы жолу айылдык мектепте эмгектенген жөнөкөй мугалим катары «Социалисттик Эмгектин Баатыры» наамына татыган инсан болгон. Анын педагогикалык ишмердүүлүгү, сабак өтүүдөгү ыкмалары жана окуучуларга болгон өзгөчө мамилеси билим берүүдө жаңы ыкмаларды иштеп чыгууга жана колдонууга чоң салым кошкон.

Мамбеталиев салттуу жаттап окутуу ыкмасынан баш тартып, анын ордуна көрсөтмөлүү, кызыктуу жана мазмундуу билим берүү формаларын сунуштаган. Ал билимди окуучулар үчүн жеткиликтүү жана түшүнүктүү кылып берүү максатында жаратылышка, практикага жана өз алдынча изилдөөгө негизделген окутууну артык көргөн. Бүгүнкү күндө анын бул мамилеси заманбап билим берүүнүн өзөгүн түзүп, актуалдуулугун жоготпой келет. Айылдык билим берүү

инфраструктурасынын абалы тууралуу тынчсызданган Мамбеталиев өзүнүн Дөң-Алыш айылында жаңы заманбап мектеп куруу маселесин көтөрүп чыккан. Ал мезгилде айылдагы мектеп 1930-жылы курулган эски, жылуулук менен камсыз болбогон, шарттары начар имаратта жайгашкан болчу. Мектеп салуу демилгеси ал кездеги Кыргыз ССРинин Жогорку Кеңешинин төрагасы Турдакун Усубалиевдин колдоосу менен ишке ашкан. Жаңы мектеп Кочкор районунун Кара-Мойнок айылы менен чектеш аймактан курулуп, 1977–1978-окуу жылында расмий түрдө ачылган. Ага чейин ал окуу жай Талаа-Булак орто мектеби деп аталып келген.

Көкөбай Мамбеталиевдин агартуу тармагына кошкон эбегейсиз салымын эске алуу менен Кыргыз ССРинин Министрлер Советинин токтому менен жаңы ачылган мектепке анын ысымы ыйгарылып, «Көкөбай Мамбеталиев атындагы орто мектеп» деген расмий макам берилген. Бул мектеп бүгүнкү күнгө чейин өз ишин улантып, анын мурастарын сактап келе жатат. Мектептеги музей болсо жаш муундарга мугалимдин бай тажрыйбасын жана мурасын таанытып, педагогдор үчүн да дем берүүчү булак болууда.

Бүгүнкү күндө Көкөбай Мамбеталиев атындагы орто мектеп өз ишмердүүлүгүн үзгүлтүксүз улантууда. Мектепте жалпысынан 35 мугалим эмгектенип, жаш муундарга татыктуу билим берүүдө. Учурда бул окуу жайда 555 окуучу билим алып жатат: алардын ичинен 188 бала башталгыч класстарда, 367 бала жогорку класстарда окушат. Кочкор өрөөнүндө Көкөбай Мамбеталиевдин агартуу тармагындагы зор салымы али күнчө урмат-сый менен эскерилет. Анын ысымы жергиликтүү эл арасында ар дайым сыймык менен айтылып, жаштарга өрнөк катары көрсөтүлүп келет.

Жыйынтыктап айтканда, Көкөбай Мамбеталиев – билим берүү тармагында реформатор катары таанылган, өзүнүн жашоосун толугу менен мугалимдикке арнаган инсан. Анын ишмердүүлүгү, жаңычыл ыкмалары жана коомго кошкон салымы өлкөбүздүн агартуу тарыхында өзгөчө орунду ээлейт. Анын мурасы – муундан муунга өтүп жаткан тарыхый жана маданий баалуулук катары сакталып, жаш муундарга дем берүүчү үлгү бойдон калууда.

Колдонулган адабияттар

1. . Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы 2022 №3 (111) 85-бет
2. . Кыргыз энциклопедиясы. Бишкек шаары-1968ж
3. . Мамбеталиев К. Тарбиялоонун маңызы // Мугалимдер газетасы, 1969-ж. № 94, 8-бет.
4. . Фаризат Асанкалиева «Атанын сөзү акылдын көзү» 333-335-бет.
5. . Сулайманова, Р. Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос “Манас” / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61-67. – EDN VOINTB.
6. . Сулайманова, Р. Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос “Манас” / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61-67. – EDN VOINTB.
7. . Эгамбердиева, А. А. Мектеп бүтүрүүчүлөрүн жогорку билим алууга болгон кызыгуусун арттыруу / А. А. Эгамбердиева, Д. С. Жылчиева // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин Жарчысы. – 2023. – №. 2(114). – Р. 72-77. – DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-72-77. – EDN WBQTTK.

Рецензент: п.и.к., доцент Жуматаева А.С.

УДК: 373.31

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Раимкулова А.С., Зулпуева К.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ, Эл аралык Кувейт университети

Раимкулова А.С.,¹ Зулпуева К.А.²

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹ Международный Кувейтский университет²

Raimkulova A.S., Zulpuyeva K.A.

KNU Jusup Balasagyn, Kuwait International University

**САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ КАРАЖАТТАРЫН КОЛДОНУУ АРКЫЛУУ ОКУТУУНУН
САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУ
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

ENHANCING THE QUALITY OF LEARNING THROUGH THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS

Кыскача мүнөздөмө: Санариптик технологиялардын тездик менен өнүгүшү билим берүү системасына олуттуу өзгөрүүлөрдү алып келди. Мектептерден баштап жогорку окуу жайларына чейин билим берүү процесси санариптик мүнөзгө өтүп, окутуу ыкмалары жаңыланууда. Бул шартта окутуунун сапатын жогорулатуу максатында санариптик билим берүү куралдарын колдонуу зарылчылыгы келип чыгууда.

Санариптик куралдар – бул компьютердик программалар, интерактивдүү платформалар, онлайн курстар, видеоматериалдар жана билим берүүчү мобилдик тиркемелер сыяктуу ар кандай технологиялык каражаттарды камтыган комплекстүү система. Алар окутууну жекелештирүүгө, студенттердин кызыгуусун арттырууга жана билимди терең өздөштүрүүгө шарт түзөт. Ошондой эле, окутуунун ишин жеңилдетип, материалды визуалдаштыруу жана жеткиликтүүлүгүн камсыз кылат.

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, санариптик билим берүү куралдарын туура тандоо жана натыйжалуу колдонуу билим берүүнүн мазмундук, дидактикалык жана мотивациялык аспектерине оң таасир берет. Санариптик чөйрөдө жүргүзүлгөн сабактарда студенттердин активдүүлүгү жана өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгү жогорулайт. Мындан тышкары, мындай куралдар аркылуу баалоо процессин автоматташтыруу жана билим алуунун сапатын тынымсыз көзөмөлдөө мүмкүнчүлүгү жаралат.

Ошентип, заманбап билим берүү системасында окутуунун сапатын жогорулатуу санариптик билим берүү куралдарын рационалдуу колдонууга түздөн-түз байланыштуу. Бул багытта мугалимдердин санариптик сабаттуулугун жогорулатуу, окуу материалдарын санарип форматта даярдоо жана окутуунун жаңы формаларын иштеп чыгуу артыкчылыктуу маселелер катары каралышы керек. Санариптик педагогика билим берүү сапатын жогорулатуунун негизги факторлорунун бири катары таанылууда.

Аннотация: Стремительное развитие цифровых технологий внесло значительные изменения в систему образования. Образовательный процесс — от школ до высших учебных заведений — приобретает цифровой характер, обновляются методы преподавания. В этих условиях возникает необходимость использования цифровых образовательных инструментов с целью повышения качества обучения.

Цифровые инструменты представляют собой комплексную систему, включающую компьютерные программы, интерактивные платформы, онлайн-курсы, видеоматериалы и образовательные мобильные приложения. Они способствуют персонализации обучения, повышению интереса студентов и более глубокому усвоению знаний. Кроме того, они облегчают работу преподавателя, обеспечивая визуализацию материала и его доступность.

Как показывают исследования, правильный выбор и эффективное применение цифровых образовательных инструментов положительно влияет на содержательные, дидактические и мотивационные аспекты образования. На занятиях, проводимых в цифровой среде, повышается активность студентов и их способность к самостоятельной работе. Помимо этого, такие инструменты позволяют автоматизировать процесс оценки и обеспечить постоянный контроль за качеством усвоения знаний.

Таким образом, в современной системе образования повышение качества обучения напрямую связано с рациональным использованием цифровых образовательных инструментов. В этом направлении приоритетными задачами становятся повышение цифровой грамотности педагогов, подготовка учебных материалов в цифровом формате и разработка новых форм обучения. Цифровая педагогика рассматривается как один из ключевых факторов улучшения качества образования.

Abstract: The rapid development of digital technologies has brought significant changes to the education system. The educational process—from schools to higher education institutions—is becoming increasingly digital, and teaching methods are being updated. In this context, the need arises to use digital educational tools to improve the quality of learning.

Digital tools represent a comprehensive system that includes computer programs, interactive platforms, online courses, video materials, and educational mobile applications. These tools contribute to the personalization of learning, enhance student engagement, and promote deeper knowledge acquisition. Furthermore, they facilitate the work of educators by providing material visualization and accessibility.

Research shows that the proper selection and effective use of digital educational tools have a positive impact on the content-related, didactic, and motivational aspects of education. Lessons conducted in a digital

environment increase student activity and their ability to work independently. In addition, such tools allow for the automation of assessment processes and provide continuous monitoring of learning outcomes.

Thus, in the modern education system, improving the quality of instruction is directly linked to the rational use of digital educational tools. Key priorities in this area include enhancing teachers' digital literacy, preparing instructional materials in digital formats, and developing new forms of teaching. Digital pedagogy is increasingly viewed as one of the key factors in improving the quality of education.

Негизги сөздөр: санарип мугалим; технологиялар; билим берүү; интерактивдүү; платформа; жасалма интеллект; адаптивдүү окутуу.

Ключевые слова: цифровая педагогика; технологии; образование; интерактивный; платформа; искусственный интеллект; адаптивное обучение.

Keywords: digital pedagogy; technologies; education; interactive; platform; artificial intelligence; adaptive learning.

В последние годы роль цифровых технологий в системе образования претерпела значительные изменения, и их влияние на повышение эффективности образовательного процесса активно изучается. В Программе развития образования Кыргызской Республики на 2021–2040 годы подчеркивается, что цифровые образовательные инструменты способствуют индивидуализации учебного процесса, углубляют уровень усвоения знаний студентами и повышают их мотивацию [1]. Кроме того, цифровые технологии позволяют оптимизировать методы обучения и оперативные подходы, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности образовательного процесса. Цифровые средства не только расширяют доступ к знаниям, но и способствуют инновационным преобразованиям в сфере образования. Для преподавателей такие технологии создают возможности внедрения новых подходов в планирование и организацию учебного процесса, что положительно влияет на качество обучения.

Цифровые технологии глубоко проникли в систему образования и стали основным фактором в разработке инновационных методов обучения. Эти технологии способствуют повышению эффективности учебного процесса через обновление образовательных практик. Цифровые образовательные средства обеспечивают динамичность, доступность и адаптивность обучения. Они являются неотъемлемой частью современной педагогики, обеспечивая повышение качества образования, расширение доступности и возможность персонализированного обучения. Виртуальные классы, онлайн-платформы и адаптивные системы обучения создают эффективную образовательную среду, соответствующую индивидуальным особенностям студентов [6; 7; 8].

Цифровые образовательные технологии помогают преодолеть региональные и социальные ограничения, способствуя расширению доступа к обучению.

Интерактивные учебные материалы, персональные репетиторы на базе искусственного интеллекта и цифровые образовательные платформы адаптируются к возможностям студентов, мотивируя их активно участвовать в учебном процессе.

Цифровые технологии являются основным фактором качественных изменений в сфере образования. Они трансформируют учебный процесс, обеспечивая персонализированное, доступное и эффективное образование. Развитие цифрового образования требует внедрения инновационных методов и совершенствования цифровых компетенций преподавателей вуза.

Цифровые образовательные средства включают в себя сочетание программных и технических средств. К ним относятся интерактивные платформы, виртуальные пространства, адаптивные системы обучения, онлайн-курсы и образовательные мобильные приложения. Эти инструменты стимулируют интерес студентов к учебе, создавая удобные условия для самостоятельной работы и командной деятельности.

Цифровые образовательные технологии применяются для различных целей в обучении. Это персонализированное обучение, дистанционное образование, внедрение интерактивных методов обучения и разработка методов обучения, основанных на анализе больших данных (Big Data).

Цифровизация образования и автоматизация административных процессов снижают нагрузку на преподавателей и обеспечивают студентам доступ к учебным материалам в любое время [9]. Цифровые технологии помогают разрабатывать новые методы оценки достижений студентов. Автоматизированные тесты, цифровые портфолио и аналитические платформы способствуют объективной оценке уровня знаний.

С каждым годом повышается актуальность цифровых технологий в современном образовании. Согласно проведенным исследованиям, цифровые образовательные инструменты

принесли значительные изменения в образовательный процесс. 85% из 120 студентов, участвующих в опросе, отметили, что цифровые технологии облегчают учебный процесс и помогают лучше усваивать материалы. Более того, 72% из более чем 30 преподавателей заявили, что цифровые образовательные платформы оптимизируют их работу и упрощают контроль за достижениями студентов. Кроме того, согласно исследованиям, проведенным в 2023 году, использование цифровых образовательных инструментов привело к повышению академических показателей студентов на 15-20%. 78% студентов, использующих онлайн-платформы, усваивали материал быстрее и эффективнее. Эти показатели значительно превышают результаты, полученные с использованием традиционных методов обучения [10; 11]. Цифровые технологии также открывают большие возможности для инклюзивного образования. Например, с помощью специализированных цифровых приложений для студентов с ограниченными возможностями обучение стало доступным и удобным. Согласно проведенным исследованиям, 88% студентов, использующих цифровые технологии в инклюзивном образовании, заявили, что процесс обучения стал для них более комфортным.

Цифровые образовательные технологии становятся неотъемлемой частью педагогического процесса и играют ключевую роль в повышении эффективности и доступности образования [12; 13]. Технологии VR/AR создают интерактивную образовательную среду, а инклюзивные цифровые средства облегчают процесс обучения для студентов с ограниченными возможностями. Кроме того, цифровые системы оценки способствуют улучшению качества образования и оптимизации учебного процесса.

В ходе данного исследования были определены основные воздействия цифровых образовательных инструментов на образовательный процесс, прежде всего, это:

Расширение доступности образования. Цифровые технологии расширяют доступность образования, предоставляя студентам возможность учиться в любое время и в любом месте. Цифровые образовательные платформы создают условия для получения образования, соответствующие уровню подготовки студентов, открывая путь к персонализированному обучению.

Повышение эффективности обучения. Интерактивные платформы и виртуальные лаборатории улучшили качество образования и повысили уровень усвоения материала студентами. Особенно эффективными оказались адаптивные системы обучения, которые анализируют знания каждого студента и предлагают материалы, соответствующие его потребностям.

Упрощение управления образовательным процессом. Для преподавателей цифровые образовательные инструменты упростили организацию и управление образовательным процессом. Онлайн-платформы помогли контролировать достижения студентов, проводить тестирование и автоматизировать процесс оценки. Кроме того, цифровые базы данных способствовали оптимизации управленческих систем образовательных учреждений.

Обеспечение инклюзивного образования. Цифровые учебные материалы и специализированные технологии для студентов с ограниченными возможностями расширили доступность образования. Цифровые образовательные платформы также обеспечили возможность получения образования для студентов из разных языковых и культурных групп, способствуя глобализации образования.

На основе проведенного исследования было также определено, что цифровые образовательные инструменты играют важную роль в повышении качества и доступности образования.

Цифровые технологии способствуют повышению эффективности обучения, а образовательный процесс становится динамичным и гибким, соответствующим индивидуальным особенностям студентов. Особенно, виртуальные классы, онлайн-платформы и адаптивные системы обучения способствуют развитию самостоятельного обучения студентов, улучшая усвоение учебного материала.

Широкое распространение цифровых образовательных инструментов рассматривается как один из ключевых факторов обеспечения инклюзивности в образовательном процессе. Они создают удобные условия для студентов с ограниченными возможностями и обеспечивают доступность учебного процесса. Цифровые платформы также дают студентам возможность получать учебные материалы в любое время и в любом месте, помогая преодолевать ограничения традиционных форм обучения.

Цифровые образовательные технологии занимают важное место в оптимизации деятельности преподавателей. Они помогают в мониторинге учебных достижений студентов, тестировании и автоматизации процесса оценки, что способствует улучшению качества образовательного процесса.

Эти технологии сокращают время, затрачиваемое преподавателями на административные работы, и позволяют уделить больше внимания качеству учебного процесса.

Таким образом, цифровые образовательные инструменты оказывают значительное влияние на качество обучения в вузе. Они способствуют улучшению достижений студентов, повышению доступности и эффективности образования. Однако для эффективного использования этих технологий необходимо улучшить интернет-инфраструктуру, обеспечить техническое оборудование и развивать цифровые компетенции преподавателей.

Список использованной литературы

1. Программа развития образования Кыргызской Республики на 2021-2040 годы. – Б., 2021. – 23 с.
2. Бегум, С., Датта, А., Борах, Г., Шейх, С., & Джиндал, Т. (2024). Виртуальная реальность в образовании: трансформация учебной среды. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(5), 8967–8973. (kuey.net)
3. Баканова, И. Г., & Дудович, Д. Л. (2024). Внедрение технологии виртуальной реальности в образовательный процесс системы высшего образования. *Педагогика. Вопросы теории и практики*. (pedagogy-journal.ru)
4. Байсалов Ж.У. Модель формирования ИКТ компетентностей учителей математики в системе повышения квалификации / Д.У. Байсалов, Т.Э. Исаков // Образование и наука в современных условиях: материалы VI Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (6). – С. 62-66.
5. Зулпыхар, Ж.Е., Азамат, А.А., & Оразбаева, Б.А. (2023). Использование технологий виртуальной реальности в образовательном процессе: прошлое и будущее. *Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология*, 144(3), 119–126. (bulpedps.enu.kz)
6. «Санариптик окутууга даярдык боюнча изилдөөнүн жыйынтыктары» (2023) edu.gov.kg
7. «Нарын облусундагы мугалимдердин санариптик инструменттерди өздөштүрүүсү» (2023) edu.gov.kgkg.kabar.kg
8. «Билим берүүнү санариптик трансформациялоо шартында педагогдун заманбап компетенциялары» аттуу эл аралык форум (2023) kg.kabar.kg+4Билим АКИpress+4kg.kabar.kg+4
9. Форумдун алкагында мугалимдердин санариптик сабаттуулук American University of Central Asia
10. «Илимий байланыш жумалыгы: Санариптик доордогу илимий басылмалар» (2025) kg.kabar.kg
11. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы. – Б., 2024. – 32 с.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Курамаева Т.А.

УДК: 8.81.811.81'373

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Райым кызы А.

КР УИА

Райым кызы А.

НАН КР

Raiym kyzy A.

NAS KR

КЕНЖЕ ЭПОСТОРДОГУ ГЕОГРАФИЯЛЫК АТООЛОРГО СЕРЕП ОБЗОР ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В МАЛЫХ ЭПОСАХ AN OVERVIEW OF GEOGRAPHICAL NAMES IN MINOR EPICS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада кенже эпостордо кезиккен айрым топонимдерге лингвистикалык талдоо жүргүзүлүп, анын пайда болуу тарыхы каралат. Топонимика – географиялык аталыштарды, алардын келип чыгышын тарыхый шарттарын, өнүгүшүн, учурдагы абалын, семантикалык маанисин жана башка аймактарда таралуу ареалын изилдейт. Топонимика география, тарых, этнография илимдери менен тыгыз байланышта каралат. Жер-суу аттары элдердин тарыхый

басып өткөн жолдорун билүүгө, алардын отурукташуусунун чектерин аныктоого, тилдердин мурунку абалын, таралыш аймактарын, маданий жана экономикалык борборлордун географиясын, соода жолдорун жана башкаларды аныктоого жардам берет. Топонимика илими аркылуу лингвистикалык маалыматтарды, жердин географиялык абалын, жашап өткөн уруулардын тарыхын билүүгө болот. Ошол себептүү топонимдердин маани-маңызын түшүнүү үчүн, алардын кантип пайда болгонун, өнүгүү эволюциясын, өзгөрүшүн, бул аталышка кандай факторлор таасир жаратканын жана алардын семантикалык маанисин талдоо алда канча маанилүү.

Аннотация: В статье проводится лингвистический анализ некоторых топонимов, встречающихся в малых эпосах, и рассматривается история их возникновения. Топонимика — это наука, изучающая географические названия, их происхождение, исторические условия, развитие, современное состояние, семантическое значение, а также ареал их распространения в других регионах. Топонимика тесно связана с такими науками, как география, история и этнография. Географические названия помогают узнать исторический путь народов, определить границы их расселения, выявить прежние районы распространения языков, географию культурных и экономических центров, торговые пути и многое другое. С помощью топонимики можно узнать лингвистическую информацию, географическое положение земли, а также историю племён, которые там жили. Поэтому для понимания значения топонимов важно анализировать, как они возникли, их эволюцию и изменения, какие факторы повлияли на их формирование и их семантическое значение.

Abstract: The article conducts a linguistic analysis of some toponyms found in minor epics and examines the history of their origin. Toponymy is the science that studies geographical names, their origin, historical conditions, development, current state, semantic meaning, and the area of their distribution in other regions. Toponymy is closely related to such fields as geography, history, and ethnography. Geographical names help to understand the historical path of peoples, define the boundaries of their settlement, identify the former areas of language distribution, the geography of cultural and economic centers, trade routes, and much more. Through toponymy, one can learn linguistic information, the geographical location of the land, and the history of the tribes that lived there. Therefore, to understand the meaning of toponyms, it is important to analyze how they originated, their evolution and changes, what factors influenced their formation, and their semantic meaning.

Негизги сөздөр: тил; тарых; география; топоним; гидроним; эпос; семантика; көл; булак; суу.

Ключевые слова: язык; история; география; топоним; гидроним; эпос; семантика; озеро; родник; вода.

Keywords: language; history; geography; toponym; hydronym; epic; semantics; lake; spring; water.

Кайсы гана тил болбосун алардын сөздүк кору, лексикасы жалаң гана бир тилдеги сөздөрдөн турбайт. Кыргыз жергесиндеги топонимдердин аталышы да бир тилге эле тийиштүү эмес, тилдик катмары ар түрдүү. Жер-суу аталыштарынын тамыры узак убакытты камтыйт. Кээ бир топонимдердин мааниси азыр да түшүнүксүз. Мындай аталыштардын келип чыгыш өзөгүн талдап, маңызын ачып берүү албетте оңойго турбайт, ал үчүн тактык менен далил талап кылынат.

Мындай көрүнүш кыргыз эл оозеки чыгармаларында тактап айтканда эпостордо да кеңири жолугат. Манас эпосу баштаган кенже эпостордун мааниси терең, мазмуну кенен, каза берсе түгөнгүс асыл кенч экени талашсыз. Эпостордун мазмунунда турмуштук окуялардан тартып, элдердин карым-катыш алакалары, маданияты, каада-салты, үрп-адаты, кеңири баяндалат. Манас эпосунда [14] анын ичинен кенже эпостордо онамастикалык аталыштар (жер аттары, уруу аттары, адам аттары) кеңири кездешет. Эпостордун мазмунунда кездешкен жер-суу аталыштары кеңири аймакты ичине камтыйт. Орто Азия, Кытай, Казакстан, Азия, Ооганстан ж.б.у.с. аймактардагы жер-суу аттары арбын жолугат. Манас эпосунда 500дөн ашык жер-суу аттары кезигет. Кайталанышы менен кошо эсептегенде топонимдердин саны мындан да артышы мүмкүн. Ал эми кенже эпостордо (11 эпос) 200дөн ашык жер-суу аталыштары жолугат. Эпосто көп кайталанчу топонимдер Анжыян, Каркыра, Талас, Бээжин, Алтай ж.б.

Топонимдерди этимологизациялоодо лингвистикалык талдоо менен бирге ошол аймактагы элдин тарыхы, жердин географиялык шарты, абалы кошо каралат. Кээ бир топонимдер оозеки түрдө сакталып айтылып келген болсо, айрымдары байыркы жана орто кылымдарга таандык жазуу булактарында сакталып калган. Элдердин көчүп конуу процесстеринин негизинде улам жаңы көчүп келген эл отурукташкан жерлерине ат коюп жүрүп отургандыктан, көпчүлүк жер-суу аталыштары өзгөрүүгө учураган. Бирок тарыхый булактарда алардын эски аталыштары сакталып калганын көрөбүз. Чындыгында көчмөн элдин тарыхын, анын тиричилигин, тилин, экономикасынын

техникасын жана табиятын билбей туруп түшүнүү өтө кыйын. Ошол себептүү жер-суу аттарынын түпкү маанисине, лексикалык катмарына кайрылууга туура келет.

Көк ирим - Тогузторо өрөөнү менен аккан суу, Нарындын сол куймасы. Фергана тоо тизмегинин түндүк-чыгыш капталынан башталат. Көк ирим суусу тууралуу Манас эпосунда, кенже эпостордо да кездешет.

Эпосто Жаңыл Мырза элине кайтып келип, жардылыкка дуушар болуп, мал жандыктан айрылып калган элин көрүп ыза болуп калмактардан өч алууга аттанат.

Тогуз-Торо оюнда,

Көк ирим суунун боюнда... (Жаңыл Мырза: 1, б. 160)

Жоодарбешим Ак аркарды атып куржунга салып келе жатып, Көк токойго туш болот. Ал жер бугусу көп жер болот. Ошол жерден Кайберен Ак бугуну көрүп артынан кууп жөнөйт.

Көк ирим агат дайра - деп,

Көгүлтүр дарак сайда – деп, (Олжобай менен Кишимжан: 2, б. 108)

Бул гидронимдин экинчи компоненти болгон ирим сөзүнүн мааниси Кыргызса-орусча сөздүктө мындай берилген: Ирим биринчи мааниси ирүү, айланпа, 2- мааниси ириң, 3- мааниси ийрим. [3, 303] Булардын ичинен биринчи мааниси жакын. Бирок географиялык терминдерде ирим гидроними өзүнчө көл, агын суу менен дарыянын бөлүгү деген мааниде колдонулат. [4, б. 13]

Якутия жергесинде батыш Сибирь деңизинин куймасы болгон Ирим Тас деген дарыя бар. Россия жергесинде да Большой Ырым, Малый Ырым дарыялары кездешет. Коми Республикасы аркылуу агат.

Гидронимдин аталышы анын өңүнө байланыштуу эмес деп эсептейбиз. Себеби бул суу мөңгү, булактардан куралат. Көрүнүшү көк, тунук тартып турат. Көкирим суусун жогоруда көрсөтүлгөндөй дарыянын бир бөлүгү, Нарын дарыясынын куймасы катары караганыбыз туура.

Чатыр-Көл - Ала Тоонун түштүгүндөгү Аксай өрөөнүндө жайгашкан тектоникалык типтеги көл. Көлдү түштүгүнөн Торугарт тоо кыркалары, түндүгүнөн Ат-Башы тоо кыркалары курчайт. Ал деңиз деңгээлинен 3586 метр бийиктикте.

Эпосто Жаңыл Мырза Арпа, Аксай, Чатыр-Көл жайгашкан жерлерди көрүп,

Өрүшү толгон мал экен,

өзөңдүн баары тал экен,

жердебей турган жер бекен

Ортосу Чатыр-Көл экен,

Туш-тушунан карасаң,

Чалкалаган төр экен - деп суктанат.

(Жаңыл Мырза: 1, б. 297)

Чатыр – Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө 1. палатка, 2. кол чатыр, 3. бастырманын чатыры деп берилет. [3, б. 352]. Ушундай эле Казакстанда Чатыртау, Крым аймагындагы Çatır Dağ деген тоо кыркасы бар. Чатир-Даг крым татар тилинде çatır — чатыр, алачык, dağ — тоо маанисинде берилет. Бул тоонун көрүнүшү да чатырга окшош. Көлдү ошол жердеги бел же ашуудан караганда көлдүн формасы тигилип турган чатыр сыяктуу көрүнөт.

Ат-Башы - Нарын облусундагы райондун, дарыянын аты.

Кардуу тоону ашарсың,

Ар жак жагы бетеге,

Бетегелүү Беш-Мойнок

Беш-Мойнокту басарсың,

Беш-Мойноктун ар жагы,

Өзүң көргөн Ат-Башы,

Ат-Башыга барарсың.

Ал Ат-Башы кайран жер,

Эби менен жер кылган,

Азган-тозгон кыргызды

Эптеп жүрүп эл кылган. (5, б. 449)

Бул аталыш эмнеден улам келип чыккан деген ой туулат. Жердин аты боюнча бир канча уламыштар да бар. Биринчи вариантында алыс жолдон келе жаткан жолоочу тыныгып алайын деп атын коё берип, өзү да тыныгып калат. Эми жоолго чыгайын деп жатканда аты карматпай качып кетет. Ошондо жинденген жолоочу атын араң кармап союп, башын болсо ошол жерге таштап баса берген дешет. Ошондон улам Ат Башы аталып калган деген имиштер бар. 2-вариантында Манас эпосундагы Кан Кошой ат башыда жашап өткөндүгү маалым. Аны урматтап, атадай аздектеп, акыл

сурап, эл башы, журт башы деп алыстан кишилер келип турушкан делет. Ошондон улам элдер журт башына баратам, эл башына баратам, ата башына баратам деп жатышып, ал турган жер Ата Башы деп аталган деген кеп бар. Балким Ата Башы аталып жүрүп, кийин кыскартылып, Ат башы болгонбу деген ой жаралат.

Ат-Башы топоним катары башка өлкө аймактарында (Алтай) да жолугат. Кыргызстан аймагындагы Чүй, Кемин, Ачы, Кулунду, Аксы, Көк-Арт, Ак-Баш, Ат-Башы, Ала-Бука, Пачата, Сыны ж.б. 6-18-кылымдардагы топонимдер Минусин аймагындагы энесайлык кыргыздарга таандык. [6, б. 132] Тарых барактарында берилгендей v кылымда Теңир-Тоо аймагындагы кыргыздар жуандардын баскынчылыгында калып, Энесайга көчүүгө аргасыз болушканы айтылат. Демек, дал ушул аймактагы кыргыздарга таандык топоним экендиги анык. Баш сөзү өтмө мааниде келгенде, көчө, айыл, тоонун башы катары колдонулат. Ошол себептүү бул аталыштын дагы мааниси “башат” тактап айтканда жердин башталышы, чеги катары көрсөтүлүшү мүмкүн.

Сары-Кол – Чыгыш Памирдеги өрөөндүн ошондой эле Жалал-Абад областындагы Ала Бука районундагы айылдын аты.

Эпосто Нойгуттар, Жаңыл Мырзанын жердеген жери катары сүрөттөлөт.

Кайнап жаткан көп нойгут,

Сары-Колду жайлаган.

Бакалыны күздөгөн,

Ат-Ойнокту жаздаган.

(Жаңыл Мырза: 1, б. 264)

Сары сөзү жердин өң түсүнө карата коюлбаганы анык. Сар, сер иран-тажик тилдеринде көптүктү, молдукту билдирет. Ал эми перс тилинде сар- баш (дененин бөлүгү) дегенди түшүндүрөт. Сар сөзү фонетикалык жактан өзгөрүүгө учурап, бизче сары деп айтылып жүргөнүн, Сары түс менен Сар, сер (сары) эки башка маанини берерин айтып кеткенин бир катар окумуштуулар белгилешкен. [7, б. 49] Сары жалпысынан жер-суу аттарынын көлөмүнө, рельефине карата колдонулган десек болот. Сары компоненти катышкан Сары-Кол, Сары-Камыш, Сары-Талаа, Сары-Булуң, Сары-Өзөн сыяктуу жерлердин түзүлүшү чындыгында жайык түздүктө орун алып, кенен аймакты камтыйт.

Көй-Кап – Борбордук Теңир Тоодогу суунун аты.

Эпосто Борхуй баатырдын Жаңылды алам деп аттанганы.

Качып кетсе кыз Жаңыл,

Көй-Каптан издеп табам – деп,

Бурхуй айтты мындай – деп...

(Жаңыл Мырза: 1, б. 274)

Жоодарбешим Ак бугуну атып алып Ак маралдын каргышына калат. Келе жатып Нурдун кызы Нурпериге жолугат.

Белестен-белес ашалы,

Кан атам шаарын табалы.

Көйкөлгөн Көйкап, Көк-Токой

белгилүүдүр кабары. [Жоодарбешим: 8, б. 119]

Бул топоним Сарыжаз өрөөнүндө сакталып калган. Эл тарабынан Кап-Тоо деп айтылып жүрөт. Көй сөзүнүн мааниси Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө 1. чыгаан, мыкты, тандалган маанисинде берилет. 2. көйгө салуу, азапка салуу, көзүн будамайлоо маанисинде. [9, б. 49] Мындан улам Көй-Кап – таанымал тоо, көрүнүктүү тоо деген маанини берет десек да болот. Д. Исаевдин пикиринде Каф тоосу бүт жер четин курчап туруучу, кичи өтө алгыс асман мелжиген тоо катары көрсөтүлөт. Кочкор өрөөнүндөгү Кап аттуу тоо да ушуну менен байланышта каралары айтылат [7, б. 88]. Ал эми кыргыз мифтеринде жер асты деген мааниде берилет.

Мургап - Нуркап Памирдеги жердин аты. Азыркы Мургап мурун Нуркап болуп аталган.

Жаңыл Мырза эпосунда Борхуй баатырдын Жаңылды көздөй аттанып келе жаткандыгы сүрөттөлөт.

Кебез-Тоо ашып жол жүрүп,

Кечикпестен мол жүрүп,

Ашып түштү Нуркапка...

(Жаңыл Мырза: 1, б. 276)

Кыргыз тилиндеги жазуу эрежелеринде айрым тыбыштары орун алмашып, эки түрдүү айтылган уңгу сөздөрдүн эки түрүнө тең жазууда жол берилген М: айыр//айры, күмөн//күнөм, убакыт//убакты, кайры//кайыр, бакыт//бакты ж.б.у.с. Ошондуктан, бул аталыш эки вариантта тең колдонула берет. Мургаб Тажикстандагы эң чоң райондун бири катары эсептелет. Бул жердин 80%

жашоочулары кыргыз, алар Мургабды Нуркап деп аташат. Мургаб аталышынын келип чыгышы жөнүндө эки божомол бар. Бул аталыш тажик тилинен келип чыккан. Мар (жайыт) + об (суу же дарыя) тактап айтканда “жайыттарды аралап өткөн дарыя (суу)” дегенди билдирет.

Опол Тоо - Бүткүл Түркстан аймагындагы эң бийик кырка тоолордун аталышы болушу мүмкүн. Азыркы аталышы Мустагата. Опол - чоң, зор маанисинде. Мисалы, Опол тоодой эмгеги бар.

Манас эпосунда Манастын бабасы Ногойдун ордосу турган, андан кийин Ороздунун он уулу мекендеген жер катары сүрөттөлөт. Жаңыл Мырза эпосунда Борхуй баатырдын Жаңылды көздөй аттанып келе жаткандыгы сүрөттөлөт.

Кебез-Тоо ашып жол жүрүп,
Кечикпестен мол жүрүп,
Ашып түштү Нуркапка...
Ополдун тоосун бойлошуп,
Жаңылды тапсак экен - деп,
Жерин өлчөп ойлошуп.
(Жаңыл Мырза: 1, б. 276)

Чамбыл Бел - топоними эпостордо, Музбарчактын жери, Орто Чаткалдагы жер катары көрсөтүлөт. Бирок бул ат Кыргызстандын географиялык аталыштарында кездешпейт.

Чамбылды жердеген Музбурчактын Эр Төштүкүн тоюна чакырылышы

Букара шарип быягы,
Бузулган Чамбыл тыягы,
Чамбылдын белин жайлаган,
Тулпарын туура байлаган,
Тушуккан элди жайлаган,
Серүүндөп жерин жердеген,
Серпишип адам жеңбеген,
Аксакалы бир кучак.
Буудайык уулу Музбурчак
Канча жерден кат алган,
Кагыштан абийир көп алып,
А дагы зайып буруш атанган. (5, б. 458)

Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгүндө Чамбыл – бозомук, боз чамбыл, ботала, киргил маанисинде берилет. Мисалы, окшош жээрде кашкалар, жалаң чамбыл кашкаларга айланган (Жантөшев К.)

Бел Кырчын – Ак Талаа районундагы айылдын жана Баткен аймагындагы өрөөндүн аталышы. Кырчын сөзү тал терекке карата айтылат. Кыргызча-орусча сөздүктө 1. мелкий кустарник (кырчын тал). Мисалы, Өзөнгө кырчын тал бүтөр, өлбөгөн жанга мал бүтөр (фольк.) 2. перен. кырчын жаштар, кырчын өмүр (молодая жизнь) кырчын-кезин, кырчыным. кырчын кезинде өлдү ж.б. [3, б. 496]

Бел Кырчын тал-теректер көп болгондуктан айтылса керек деген ойдобуз.

Жел-Арт – Эпосто кезиккен жердин аты. “Арт”- ашуу маанисинде колдонулат. Бул топоним аталган жердин климаттык шартына карата аталып калган десек болот. Ашууда жел согуп тургандыктан, Жел-Арт аталган десек болот.

Аңыр Көл – Эпосто кезиккен жердин аты. Аңыр (лат. Tadorna ferruginea), кызыл өрдөк — каз сымалдар түркүмүндөгү өрдөктөр тукумунун өкүлү [10]. Өрдөктүү көл маанисинде.

Чойжап – Нарын районундагы өрөөн, жайлоо. Чынасылдын ак жүрөк эр азамат экенин билген Жаңыл Нойгуттарга алып кетүүнү ойлонот.

Чоё чап, Жаңыл чоё чап! –
Деп кыйкырган себептен,
“Чойжап” болду жер атты... [Жаңыл Мырза: 1, б. 138]

Агача-Кол - Эпосто кезиккен жердин аты. Түрк, алтай тилдеринде (агаш/агач) — бак, дарак деген маанини берет т.а. байыркы түрк формасы кыргызча жыгач. Д. Исаевдин эмгегинде (йигач, агач, игач) жыгач карагай маанисинде берилген. [11, б. 226]

Көк-Арт – суунун, жердин аты. Жалал-Абад облусунун Сузак районунда жайгашкан. Көк жалпысынан түрк тилдеринде өңдү билдирет, ошону менен бийиктикти да туюндурат. “Арт” ашуу деген мааниде колдонулат. [12; 10; 90] Ал эми Д. Исаевдин белгилөөсүндө иран тилиндеги “кух” сөзү кыргыз тилинде тоо формасына өтүп кеткен. Мындан улам, Көк Арт – Тоо бели маанисинде колдонулат десек болот [7, б. 51].

Улуу-Чат - Кызыл- Суу (Шинжан) өрөөнүндөгү жер. Чат - эки ача болуп бөлүнүп кеткен тоонун жогорку ажыраган бөлүгү, төр жагы. «Чат» термини топоним же анын бир компоненти катары да кеңири таралган; мис., Чат Базар, Чат-Көл кыш. ж. б. Чат – зат. 1. Эки буттун жамбаш менен кошулган жери; эки буттун аралыгы. 2. Эки суунун кошулган жери. 3. Тоонун эки салаасынын кошулган жери [9, б. 686].

Кайнар – Башат, булак оргуп чыккан суу катары көрсөтүлөт. Ошондой эле жылуу суу катарында айтылат. [13, б. 653] Казак 1) булак, ачкыч, булак 2) өткөрүп берүү маанисинде. Мисалы, өнөрдүн кайнар көзү (булагы) ушунда турбайбы деп айтылат.

Тил илими түгөнбөс казына, илимий-изилдөө багыты кенен, мааниси терең улуттун өзөгү десек болот. Тил илиминин бир бөлүгү саналган онамастика илими жер аттарын, адам аттарын терең изилдеп, аны менен катар улуттун аң-сезимин, өнүгүү тарыхын, тилдик өзгөчөлүгүн кошо көрсөтө алган өзгөчө илим катары каралат.

Колдонулган адабияттар

1. Жаңыл Мырза: “Эл адабият сериясы”, IX том, - Б. 2015. -265 б.
2. Олжобай менен Кишимжан: - Б., 2015. -392 б.
3. Кыргызча-орусча сөздүк, - М. 1985. -503 с.
4. А. И. Туркин, Топонимический словарь Республика Коми АССР, 1986. – 144 с.
5. Эр Төштүк, “Эл адабият сериясы”, II том, -Бишкек, «АВРАСИЯ ПРЕСС» - 2015. --562 б.
6. Каратаев О., Кыргыздардын этномаданий байланыштарынын тарыхынан. Б., 2013. - 264 б.
7. Исаев Д. Жер-суу аттарынын сыры, 1977. -150 б.
8. Жоодарбешим: “Эл адабияты” сериясы, VII том, -Бишкек, «АВРАСИЯ ПРЕСС» - 2015. -339 б.
9. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү Б.: 2-бөлүк, 2016. – 800 б.
10. <https://ky.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D2%A3%D1%8B%D1%80>
11. Райым к А. Орто Азия аймагындагы топонимдериндеги жалпылыктар. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. №4 (112) - Б., 2022, -222-227-бб.
12. Койчубаев Е. Краткий толковый словарь топонимов Казакстана. Алма-Ата, 1967. -112 с.
13. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү, - Бишкек, биринчи бөлүк, 2019, - 800 б.
14. Сулайманова, Р. Т. Ориентация будущих учителей на гражданское воспитание учащихся через эпос “Манас” / Р. Т. Сулайманова, К. А. Таалайбек // Вестник физической культуры и спорта. – 2021. – № 1(27). – С. 61-67. – EDN VOINTB.

Рецензент: ф.и.к. Коңурбаева Р.Э.

УДК 373.2:37

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сатарова Г.Н.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Сатарова Г.Н.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Satarova G.N

KNU Jusup Balasagyn

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ, МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ: НЕГИЗГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ЖАНА
МЕТОДИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР
ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
PRE-SCHOOL AND SCHOOL PEDAGOGY: MAIN TRENDS AND METHODOLOGICAL
FEATURES**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада мектепке чейинки жана мектеп педагогикасынын негизги тенденциялары жана методикалык өзгөчөлүктөрү каралат. Билим берүү системасындагы учурдагы өзгөрүүлөргө байланыштуу жаңы муундардын өзгөчөлүктөрүн эске алуу, санариптик технологияларды жана инновациялык ыкмаларды колдонуу өзгөчө мааниге ээ. Мектепке чейинки билим берүү моделдери жана мектептеги окутуу процесси активдүү жана интерактивдүү методдорду, анын ичинде флип-класс, көйгөйлүү жагдайларды(problem-solving method)чечүү, долбоордук окутуу ыкмаларын камтыйт. Макалада мугалимдердин ишмердүүлүгүндөгү методикалык өзгөчөлүктөр, инновациялык технологиялардын ролу жана баланын чыгармачылыгын, ойлонуу жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө арналган жаңы методдорго практикалык сунуштар берилет.

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции и методические особенности дошкольного и школьного образования. В связи с текущими изменениями в образовательной системе особое внимание уделяется учету особенностей нового поколения, использованию цифровых технологий и инновационных методов. Модели дошкольного образования и учебный процесс в школе включают активные и интерактивные методы, такие как flipped-class, решение проблемных ситуаций, проектное обучение. В статье обсуждаются методические особенности деятельности педагогов, роль инновационных технологий и даются практические рекомендации по использованию новых методов для развития творческих способностей и мыслительных навыков детей.

Abstract: This article discusses the main trends and methodological features of preschool and school pedagogy. In light of current changes in the educational system, special attention is given to considering the characteristics of the new generation, the use of digital technologies, and innovative methods. Preschool education models and the teaching process in schools include active and interactive methods such as flipped classroom, problem-solving, and project-based learning. The article explores the methodological aspects of teachers' activities, the role of innovative technologies, and provides practical recommendations for using new methods to develop children's creative abilities and cognitive skills.

Негизги сөздөр: мектепке чейинки билим берүү; мектеп педагогикасы; флип- класс; көйгөйлүү жагдайларды чечүү; инновациялык технологиялар; методикалык өзгөчөлүктөр; баланын өнүгүшү; мугалимдердин даярдыгы; санариптик ресурстар.

Ключевые слова: дошкольное образование; школьная педагогика; флип- класс; решение проблемных ситуаций; инновационные технологии; методические особенности; развитие ребёнка; подготовка педагогов; цифровые ресурсы.

Keywords: preschool education; school pedagogy; flipped classroom; problem- solving; innovative technologies; methodological features; child development; teacher training; digital resources.

Бүгүнкү күндө мектепке чейинки жана мектеп педагогикасындагы негизги тенденциялар жана методикалык өзгөчөлүктөр актуалдуу жана зарыл болгон темага айланып турат. Билим берүү системасындагы глобалдык өзгөрүүлөр, жаңы муундардын менталитети, технологиялардын өнүгүшү жана билим берүү ыкмаларынын жаңыланышы, бул теманын маанилүүлүгүн жогорулатат. Z жана Альфа муундарынын өзгөчөлүктөрү, алардын ой жүгүртүүсү, кызыгуулары жана муктаждыктары педагогикада жаңы мамиле талап кылууда. Бул муундар санариптик технологияларды өздөштүрүүдө башка муундардан айырмаланып, билим алуу процессин жана педагогдор менен байланыштарын башкача кабыл алат.

Ошондуктан, мектепке чейинки жана мектеп педагогикасындагы методикалык өзгөрүүлөр жана жаңы билим берүү технологиялары, мугалимдер үчүн жаңы каражаттарды жана көйгөйлөрдү пайда кылып жатат. Санариптик ресурстарды колдонуу, флип-класс(Flipped classroom) жана көйгөйлүү жагдайларды(problem-solving method) чечүү сыяктуу ыкмаларды колдонуу, азыркы билим берүү системасынын эффективдүүлүгүн жогорулатууда маанилүү роль

ойнойт. Бул ыкмалар мугалимдерге билим берүү процессин кызыктуу, активдүү жана продуктивдүү кылууга жардам берет. Ал эми мугалимдердин жана тарбиячылардын бул жаңы методдорду үйрөнүүсү, билим берүү сапатын жакшыртууга багытталган.

Мындан тышкары, мектепке чейинки билим берүү жана мектеп педагогикасынын маанилүүлүгү мугалимдердин кесиптик даярдыгы менен тыгыз байланыштуу. Мектепке чейинки педагогикада баланын психологиясы, жекече өзгөчөлүктөрү жана муктаждыктары эске алынуусу зарыл. Ошондуктан, тарбиячылар жана мугалимдер билим берүүнүн жаңы ыкмаларына ылайык өздөрүн өнүктүрүү жана жаңы талаптарга жооп берүү үчүн үзгүлтүксүз даярдыкта болушу керек.

Бул изилдөөнүн актуалдуулугу, ошол эле учурда Кыргызстандагы билим берүү системасын заманбап талаптарга ылайык өзгөртүү жана өркүндөтүү максатында мугалимдерге жана

тарбиячыларга жаңы педагогикалык методдорду жайылтуу, ошондой эле билим берүү процесстеринде алардын сапатын жана эффективдүүлүгүн жогорулатууга багытталат.

Z муунундагы жаштар дүйнөнү кооз сүрөттөр, жаркыраган образдар аркылуу кабыл алышат. Үйгө келгенде тынчсызданып отурган ата-энесин көрөт, ал эми экрандан болсо жагымдуу жана фантастикалык дүйнө көрүнөт. Албетте, бала кайсынысын тандайт? Табигый түрдө көз жоосун алган, эмоционалдуу дүйнөнү. Изилдөөлөр көрсөткөндөй, сөз аркылуу берилген тарбия адамга болгону 7% гана таасир этет. Эмоция аркылуу – 38%, ал эми визуалдык образ, сүрөт, видео аркылуу – 55% таасир берет. Бул көрсөткүчтөр интернет аркылуу берилген маалыматтын күчүн дагы бир жолу ырастайт. Натыйжада, баланын каармандары ата-энеси эмес, социалдык тармактардагы белгилүү адамдар же компьютердик оюндардагы каармандар болуп калууда. Бул муун цифралык чөйрөдө чоңоюп, маалыматты бат сиңирет, бирок көңүлү бат алаксып кетет. Алардын башкы маалымат булагы – визуалдык контент: видеолор, оюндар жана социалдык тармактар. Ошондуктан аларга жетүүнүн эффективдүү жолу – ошол эле тилде сүйлөө: сүрөттөр, видеолор жана заманбап технологиялар аркылуу. Бүгүнкү жаштар үчүн блогерлер, TikTok же Instagram'дагы каармандар – башкы кумирлер болуп калды.

Заманбап ата-эне баласы менен тил табышуу үчүн эмнелерге көңүл бурушу керек? Бүгүнкү күндө ата-эне баласы менен жакын мамиле түзүп, аны түшүнө билүүсү үчүн өзүн үзгүлтүксүз өнүктүрүп турушу керек. Айрыкча технология, психология жана социалдык өзгөрүүлөр тууралуу маалыматтардан кабардар болуу зарыл.

Z мууну — бул маалыматты абдан тез кабыл алган, визуалдык образдар менен ой жүгүрткөн жана санарип дүйнөдө жашаган муун. Эгер ата-эне эски көз караш менен “биздин убакта мындай болчу” деп гана баа берсе, баласы менен

ортосундагы көпүрө урашы мүмкүн. Ошондуктан ата-эне да убакыт менен жарышып, бала менен бир тилде сүйлөшүүнү үйрөнүшү зарыл.

Тарбия — бул бир жолку аракет эмес, жүрөктөн чыккан туруктуу аракет. Баланы түшүнүү үчүн аны угуу, кабыл алуу жана анын дүйнөсүнө кире билүү керек экендигин унутпашыбыз абзел.

Z муун менен мугалим жан тарбиячы кантип иш алып барышы керек? Z мууну менен иш алып баруу үчүн мугалим жана тарбиячы алардын дүйнө таанымын, баалуулуктарын жана ойлоону ыкмасын терең түшүнүп, урматтоо менен мамиле кылышы керек. Бул муун салттуу билим берүү системасында кыйынчылыктарга туш болушу мүмкүн, анткени бул система 21-кылымдын талаптарына шайкеш келбейт. Мугалим жана тарбиячы ар бир балага өзгөчө мамиле кылып, аларды ойлонуунун жаңы ыкмаларына, чыгармачылыктарына жана жигердүүлүгүнө таянуу керек.

Мугалим жана тарбиячы — бул сабак өтүүчү гана адамдар эмес, алар ар бир балага өзүн таап, мүмкүнчүлүктөрүн ачууга жардам берүүчү жетекчилер. Окуучулар баа менен эмес, өз эмгеги, чыгармачылыгы жана ой жүгүртүүсү аркылуу бааланат. Тарбиячы жана мугалим ар бир баланын өзгөчөлүктөрүн баалап, алар менен тыгыз байланышта иштеши керек.

Заманбап сабактарда санариптик куралдар, талкуулар, изденүүлөр жана биргелешкен иштер аркылуу балдардын кызыгуусун арттыруу маанилүү. Мугалим жана тарбиячы ар бир баланы өзүнүн уникалдуу дүйнөсүн түшүнүүгө, урматтоого жана колдоого багыттап, ал аркылуу өзүнүн потенциалын ишке ашырууга жардам бериши керек.

Мектепке чейинки жана мектеп педагогикасынын негизги тенденциялары жана методикалык өзгөчөлүктөрү азыркы учурда билим берүү тармагында маанилүү орунду ээлейт. Бүгүнкү күндө педагогикалык процесс технологияларды колдонуу жана индивидуалдуу жакындашуу менен мүнөздөлөт. Мектепке чейинки мекемелерде балага түзүлгөн шарттар, анын кызыгуусу жана тажрыйбасы үчүн айрыкча маанилүү. Мектеп педагогикасында болсо билим берүү процесси интерактивдүү ыкмаларды, оюндарды жана технологияларды пайдаланууну талап кылат. Мектепке чейинки билим берүүдө балдардын социалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүнө өзгөчө көңүл бөлүнүүдө.

Мектеп педагогикасында болсо, мугалимдер ар бир баланын өзгөчөлүгүн эске алып, алардын жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө багытталат. Технологияларды, интерактивдүү методдорду жана социалдык медиа платформаларды колдонуу билим берүү процессинин заманбап куралдары болуп саналат. Ошондуктан, педагогикада ар түрдүү ыкмаларды колдонуу жана ар бир балага өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык жардам берүү маанилүү. Мектепке чейинки педагогиканын негизги тенденциялары — заманбап билим берүүдөгү өзгөрүүлөр.

Мектепке чейинки билим берүүдө STEAM (илим, технология, инженерия, искусство, математика) – бул бирдиктүү өнүгүү схемасы, жаңы билим берүү технологиясы болуп саналат. Бул

методика беш багыттын интеграциялануусун камсыз кылып, балдарды жаңыча ойлонууга жана көп тармактуу билимдерди өздөштүрүүгө үйрөтөт [1, с.6].

STEAM – табигый илимдер, технология, инженерия, искусство жана математика тармактарынын биригишин билдирет. Бул билим берүү схемасы балдарга өз ойлорун эркин билдирүү, чыгармачылык менен көйгөйлөрдү чечүү, технологияларды жана математиканы колдонуу аркылуу тажрыйба алуу мүмкүнчүлүгүн берет. Ар бир тармак биригип, балдардын комплекстүү ой жүгүртүүсүн жана маселелерге чыгармачылык мамиле жасоону өнүктүрөт.

Бул багыттагы билим берүү мазмуну «3төн 6 жашка чейинки балдарды өнүктүрүү “Балалык” программасында» да кеңири чагылдырылган. Программада баланын курагына ылайык өнүгүүсүн камсыздоодо оюн, практикалык иштер, чыгармачылык менен үйрөтүү жана тарбиялоо биринчи орунда турат. Ошондой эле, педагогдордун негизги милдети — баланын жаратылышка болгон кызыгуусун, өз алдынчалуулугун жана изилдөө жөндөмдөрүн колдоо экендиги белгиленет [2].

STEAM билим берүү — табигый илимдер, технология, инженерия, искусство жана математика тармактарынын айкалышын камтыган интеграцияланган ыкма. Ал балдарга жаратылыш кубулуштарын изилдөөгө, эксперимент жүргүзүүгө, себеп-натыйжа байланышын түшүнүүгө жана жаратылыш менен өз ара аракеттенүүгө шарт түзөт. Бул жагдайда Я.А. Коменскийдин: «Бала — бул гүл, ал менен иштөө керек, андан кийин гүлдөйт» — деген ою эске түшөт. Ал баланын инсан катары өсүшү үчүн туура шарттардын жана жаратылыш чөйрөсүнүн маанисин өзгөчө белгилеген. Демек, STEAM багытындагы билим берүү менен табигый чөйрө аркылуу баланын өнүгүүсүн камсыздоо идеясы бири-бирин толуктайт. [3, с.78].

Я.А.Коменскийдин бул түшүнүктөрү бүгүнкү күндө да актуалдуу болуп, мектепке чейинки жана баштапкы билим берүүдө балдардын жаратылыш чөйрөсүн туура багыттоо, алардын эмпатиясын, чыгармачылыгын жана өзүн-өзү таануу жөндөмдөрүн өнүктүрүү маселелерин чечүүдө маанилүү роль ойнойт. Ошондой эле, жаңы билим берүү ыкмалары жана инновациялык технологияларды колдонуу баланын өзгөчөлүктөрүнө ылайык билим алуусун камсыз кылып, анын гүлдөй өсүшүнө шарт түзөт.

Санариптик технологиялардын мектепке чейинки билим берүүдө ролу. Санариптик технологиялар — бул мектепке чейинки билим берүүнү жакшыртуу үчүн пайдаланыла турган кеңири куралдар топтому. Бул компьютерлер, планшеттер гана эмес, ошондой эле ар кандай окутуучу тиркемелер, интерактивдүү такталар, виртуалдык экскурсиялар жана башка санарип ресурстарын камтыйт. Булардын бардыгы салттуу билим берүүдө мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтүүгө жардам берет.

Санариптик технологияларды балдар бакчаларында колдонуу ар кандай пайдаларды алып келет, алардын негизгиси — балдардын жөндөмдөрүн өнүктүрүү. Интерактивдүү оюндар, окутуучу тиркемелер жана мультимедийдик программалар баланын билим алуусун кызыктуу жана жеткиликтүү кылат. Балдар визуалдык жана аудио материалдар аркылуу маалыматты жеңил кабыл алып, натыйжалуу өздөштүрүүсүнө жардам берет. Санариптик технологиялар балдарга оюн формасында математиканын, тилдин, логиканын жана башка тармактардын негиздерин үйрөнүүгө мүмкүнчүлүк берет. Мисалы, планшеттер үчүн тиркемелер аркылуу балдар логикалык тапшырмаларды чечип, көңүл буруу жана эс тутумун өнүктүрүшү мүмкүн. Мындан тышкары, билим берүү мекемелеринде мультимедиялык каражаттарды кеңири колдонуу, бул баланын жаңы маалыматты тез кабыл алуусуна жардам берет.

Санариптик технологиялар балдардын чыгармачылыгын өнүктүрүүгө да көмөктөшөт: видео сүрөттөр, планшеттерде сүрөт тартуу, анимацияларды түзүү же үн композицияларын жаратуу балдарга өздөрүнүн идеяларын жана чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Бул аларга элестетүүгө, кыялданууга жана креативдүүлүктү өнүктүрүүгө, ошондой эле мультимедиянын ар кандай түрлөрү менен иштөөнү үйрөтөт.

Графикалык планшеттерди колдонуу менен сүрөт тартуу ыкмасы балдардын көркөм жөндөмдөрүн гана өнүктүрбөстөн, аларды заманбап санарип технологиялар менен тааныштырат, бул болсо келечектеги билим алуусунун негизин түзөт.

Мектепке чейинки билим берүүдө санариптик технологияларды колдонуу педагогдор жана тарбиячылар үчүн бир катар мүмкүнчүлүктөрдү жана артыкчылыктарды жаратат. Заманбап билим берүү технологиялары билим берүү материалдарын даярдоону жеңилдетүүгө, ошондой эле сабактарды балдар үчүн кызыктуу жана ар түрдүү кылууга жардам берет.

Санариптик технологияларды колдонуу педагогдорго билим берүү процессин түрдүү мазмунда жана инновациялык ыкмалар менен уюштурууга шарт түзөт. Мисалы, алар санариптик китептерди, анимациялар жана видеоматериалдарды колдонуп, билим берүүнү интерактивдүү жана

визуалдуу кылып жасай алышат. Бул балдарга предметтин теориялык аспекттерин үйрөнүүгө гана эмес, ал маалыматтардын чыныгы жашоодо кандай колдонулуп жатканын түшүнүүгө да жардам берет. Тарбиячылар өздөрү даярдаган окутуучу видеоматериалдар аркылуу балдардын маалыматты жакшы өздөштүрүүсүнө көмөктөшө алышат. Мындан тышкары, педагогдор интернет-ресурстарын пайдаланып, балдарга виртуалдык экскурсияларды же сабакты өткөрүүнүн заманбап формаларын сунуштай алышат. Бул болсо алардын дүйнө таанымын кеңейтип, окууга болгон кызыгуусун арттырат.

Мектеп педагогикасындагы негизги тенденциялар: бүгүнкү күндө мектеп педагогикасындагы маанилүү өзгөрүүлөрдүн бири — *инклюзивдик билим берүүнүн* кеңири жайылышы. Ар бир баланын өзгөчө муктаждыктарын жана мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу менен билим берүү системасы бардыгына ачык жана жеткиликтүү болууга багытталган. Бул мугалимден жогорку деңгээлдеги профессионалдуулукту, сабырдуулукту жана индивидуалдык мамиле жасоону талап кылат [5].

Мугалимдин ролу да өзгөрүп жатат — ал жөн гана маалымат берүүчү эмес, ар бир окуучунун өнүгүүсүнө багыт берүүчү, колдоочу жана шыктандыруучу инсан болушу керек. Заманбап мугалим — бул окуучулардын индивидуалдуулугун таанып кабыл алган, окутуу процессине чыгармачылык мамиле кылган адис.

Инклюзивдик чөйрөдө ар бир бала өзүн коопсуз сезип, өзүн толук ачып, коомдо өз ордун табууга үйрөнүшү абзел. Азыркы мезгилге ылайыктуу билим берүү тармагында акыркы жылдары балдардын жаш өзгөчөлүктөрүнө, кызыгуусуна жана заман талабына жараша жаңы методдор кеңири колдонулуп келет. Мектепке чейинки жана мектеп жашындагы балдар үчүн билим берүү ыкмалары айырмаланганы менен, алардын негизги максаты – балага ыңгайлуу шарт түзүү жана аны толук кандуу өнүктүрүү болуп саналат.

Мектепке чейинки куракта балдар көбүнчө ойноо аркылуу үйрөнүшөт. Ошондуктан бул этапта оюн методдору, сенсордук иш-аракеттер, Монтессори методикасы жана STEAM негизиндеги иш-чаралар натыйжалуу болуп эсептелет. Бул ыкмалар баланын жаратмандыгын, көз карандысыздыгын жана таанып-билүү жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган. Ошондой эле санариптик технологияларды колдонуу – ар кандай тиркемелер, мультимедия жана интерактивдүү оюндар – баланын көңүлүн буруп, билимди кызыктуу формада берүү үчүн колдонулат.

Ал эми мектеп жашындагы балдарга арналган методдор андан ары татаалдашып, акыл-эс жөндөмдөрүн тереңдетүүгө багытталат. Мында долбоордук окутуу, көйгөйлүү жагдайларды чечүү (problem-solving method), флип-класс (flipped classroom) сыяктуу ыкмалар натыйжалуу. Бул ыкмалар аркылуу окуучу маалыматты өз алдынча издеп, анализдеп, топ менен иштешип жана чыгармачылыкка тартылат. Ошондой эле интерактивдүү сабактар, талкуу, дебат жана санариптик ресурстар менен иштөө – заманбап баланын муктаждыгына жооп берген эффективдүү ыкмалар болуп саналат.

Бүгүнкү күндө мугалим менен тарбиячынын милдети – баланын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу менен аны өнүктүрүүгө шарт түзүп берүү. Ошондуктан методдорду тандоодо баланын жаш курагына, кызыгуусуна жана индивидуалдык мүмкүнчүлүктөрүнө көңүл буруу абдан маанилүү экенин унутпашыбыз керек.

Мектепке чейинки жана мектеп педагогикасында акыркы жылдары билим берүүнүн мазмуну, формалары жана ыкмалары олуттуу өзгөрүүгө учурап, заманбап талаптарга жооп берүү багытында өнүгүп жатат. Инклюзивдик билим берүү, санариптик технологияларды колдонуу, флип-класс (Flipped classroom), көйгөйлүү жагдайларды чечүү (problem-solving method) сыяктуу методдор учурда актуалдуу болуп саналат. Окуучунун жекече өзгөчөлүктөрүн, курактык психологиясын эске алуу, чыгармачылык менен окутуу жана активдүү методдорду колдонуу — бүгүнкү педагогиканын негизги өзгөчөлүгү. Мугалим жана тарбиячы жөн гана билим берүүчү эмес, баланын өнүгүүсүнө дем берүүчү, шыктандыруучу, багыттоочу жана колдоочу инсан.

Заманбап билим берүү процессинде мугалимдер жана тарбиячылар үчүн бир катар практикалык сунуштар бар. Биринчиден, ар бир бала өзүнө гана таандык индивидуалдуу өзгөчөлүктөргө жана кызыгууларга ээ экенин унутпай, сабакты же тарбия ишин ошол өзгөчөлүктөргө ылайык уюштуруу керек. Экинчиден, сабак берүүдө флип-класс (flipped classroom), көйгөйлүү жагдайларды чечүү (problem-solving method), долбоордук окутуу сыяктуу активдүү жана кызыктуу методдорду колдонуу сунушталат. Мындай ыкмалар баланын активдүү катышуусуна, ой жүгүртүүсүнө жана чыгармачылык жөндөмүнүн өнүгүшүнө шарт түзөт. Үчүнчүдөн, окуу процессинде заманбап санариптик ресурстарды кеңири колдонуу зарыл. Интерактивдүү доскалар, мобилдик тиркемелер, видео сабактар жана мультимедиялык каражаттар балдар үчүн сабакты кызыктуу жана жеткиликтүү кылып, билимди терең өздөштүрүүгө көмөктөшөт. Ошондой эле,

тарбиячылар жана мугалимдер үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүү жолунда иш алып барып, билим берүүдөгү акыркы жаңылыктардан кабардар болуп турушу өтө маанилүү.

Жыйынтыгында, окуучулардын чыгармачылыгын жана логикалык ой жүгүртүү жөндөмүн калыптандыруу билим берүүнүн негизги максаттарынын бири болушу керек. Баланын оюн эркин билдиришине, идеяларын ишке ашыруусуна шарт түзүү — мугалимдин негизги милдеттеринин бири.

Бул тема боюнча келечекте бир катар багыттарда тереңирээк иликтөө жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк бар. Биринчи багыт — Кыргызстандагы мектепке чейинки жана мектеп билим берүү системасында флип-класс (Flipped classroom), STEAM окутуу моделин киргизүү жана натыйжалуулугун изилдөө. Бул ыкмалардын жергиликтүү шарттарда кандай жыйынтык берери чоң кызыгууну жаратат.

Экинчи багыт — мугалимдер менен тарбиячылардын санариптик көндүмдөрүн өнүктүрүү жана бул жаатта методикалык колдоо көрсөтүү системасын түзүү. Санариптик билим берүү шартында педагогдорго колдоо көрсөтүү — эффективдүү окутуунун негизги факторлорунун бири.

Үчүнчү багыт — инклюзивдик билим берүүнүн ишке ашуусу жана бул жаатта мугалимдерди даярдоонун конкреттүү ыкмаларын иштеп чыгуу. Ар түрдүү мүмкүнчүлүктөргө ээ балдарды бирдиктүү билим берүү чөйрөсүнө кошуу — педагогиканын заманбап милдеттеринин бири.

Мындан тышкары, флип-класс(flipped classroom), көйгөйлүү жагдайларды чечүү(problem-solving method), долбоордук окутуу жана STEAM сыяктуу заманбап ыкмаларды тарбиячылар менен мугалимдерге акысыз үйрөтүү үчүн атайын курстарды жана семинарларды уюштуруу өзгөчө мааниге ээ. Бул иш-чаралар педагогдордун практикалык жөндөмдөрүн жогорулатып, билим берүү процессин сапаттуу жана заманбап деңгээлге көтөрүүгө өбөлгө түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. Толобекова, З. Ш. (2022). Актуальность внедрения и развитие STEAM образования в ДОО. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги.
2. 3 төн 6 жашка чейинки балдарды өнүктүрүү “Балалык” Программасы” Б.: 2017ж.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. — М.: Педагогика, 1982. — 256 с.
4. Зубова, А. Г. (2024). Новые подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. nsportal.ru.
5. Молянова, Т. П. (2021). Дошкольное образование и цифровизация: проблемы и риски. socpedagog13.edurm.ru.
6. Мамбетова, С. (2015). Инклюзивное образование – это внимание, участие и сопереживание к каждому ребенку. kutbilim.kg.
7. Кадырова, Т. (2023). Перспективы и развития дошкольного образования в настоящее время в Кыргызстане. Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова.
8. Мамбеталиев, А. (2024). Сравнительный анализ дошкольного и школьного образования в различных странах: глобальные тенденции и рекомендации для Кыргызстана. Мнения АКИpress.
9. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. (2023). Мектепке чейинки билим берүү жөнүндө мыйзам.

Рецензент: ф.и.к., доцент Урматова А.Д.

УДК: 378.857.575.2

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сатыбекова М.А., Баялиева А.С.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Сатыбекова М.А., Баялиева А.С.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Satybekova M.A., Bayaliev A.S.
KNU Jusup Balasagyn

**ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ: ИННОВАЦИЯЛЫК
МЕТОДДОР ЖАНА ОКУТУУНУН ЖАҢЫ МОДЕЛДЕРИ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ
И НОВЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ
DIGITALIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION: INNOVATIVE METHODS AND NEW
LEARNING MODELS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада педагогикалык билим берүүнү санариптештирүүнүн мааниси жана билим берүү процессинде инновациялык методдорду колдонуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Санариптик технологиялар окутуунун сапатын жогорулатууга, жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүгө жана студенттердин компетенцияларын өнүктүрүүгө чоң мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Макалада аралаш окутуу, санариптик симуляциялар, геймификация жана жасалма интеллекттин билим берүүдө колдонулушу талданып, алардын артыкчылыктары жана практикада колдонуу мисалдары көрсөтүлгөн. Ошондой эле, Кыргызстанда билим берүүнү санариптештирүү боюнча жүргүзүлүп жаткан реформалар жана алардын натыйжалары жөнүндө маалымат берилет. Изилдөөнүн негизинде педагогикалык билим берүүнүн санариптештирилиши билим берүү процесстеринин натыйжалуулугун жогорулатууга жана окутуунун жаңы моделдерин иштеп чыгууга көмөктөшөрү аныкталды.

Аннотация: В данной статье рассматривается значение цифровизации педагогического образования и особенности применения инновационных методов в образовательном процессе. Цифровые технологии открывают широкие возможности для повышения качества обучения, расширения его доступности и развития компетенций студентов. В статье анализируется применение смешанного обучения, цифровых симуляций, геймификации и искусственного интеллекта в образовательном процессе, а также рассматриваются их преимущества и примеры практического использования. Также представлена информация о проводимых в Кыргызстане реформах в области цифровизации образования и их результатах. В результате исследования установлено, что цифровизация педагогического образования способствует повышению эффективности образовательных процессов и разработке новых моделей обучения.

Abstract: This article examines the significance of the digitalization of pedagogical education and the features of applying innovative methods in the educational process. Digital technologies open up vast opportunities to improve the quality of education, expand its accessibility, and develop students' competencies. The article analyzes the use of blended learning, digital simulations, gamification, and artificial intelligence in education, highlighting their advantages and practical applications. Additionally, information is provided on the ongoing educational digitalization reforms in Kyrgyzstan and their outcomes. The study concludes that the digitalization of pedagogical education enhances the efficiency of educational processes and contributes to the development of new learning models.

Негизги сөздөр: санариптик билим берүү; инновациялык методдор; аралаш окутуу; геймификация; жасалма интеллект; санариптик симуляциялар; компетенттүүлүккө негизделген окутуу.

Ключевые слова: цифровое образование; инновационные методы; смешанное обучение; геймификация; искусственный интеллект; цифровые симуляции; компетентностно-ориентированное обучение.

Keywords: digital education; innovative methods; blended learning; gamification; artificial intelligence; digital simulations; competency-based learning.

Киришүү. Заманбап билим берүү санариптик технологиялардын өнүгүүсүнө байланыштуу чоң өзгөрүүлөргө дуушар болууда. Педагогикалык билим берүүдө санариптештирүү окутуунун сапатын жогорулатуу, жеткиликтүүлүгүн кеңейтүү жана компетенттүүлүккө негизделген мамилелерди ишке ашыруу мүмкүнчүлүгүн берет. Бул макалада педагогикалык билим берүүнү санариптештирүүнүн мааниси, инновациялык методдор жана жаңы окутуу моделдерин жөнүндө сөз кылууну туура деп санадык. Анткени мезгил ушуну талап кылып жатат.

Педагогикалык билим берүүдө санариптик технологияларды колдонуу окуучулардын жана мугалимдердин мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет. Санариптик платформалардын жардамы менен интерактивдүү окуу чөйрөлөрү түзүлүп, ар бир студент өзүнүн деңгээлине жана муктаждыктарына жараша билим ала алат [1]. Мындан тышкары, санариптик технологиялар окутуучуларга

окуучулардын жетишкендиктерин так анализдөөгө жана персоналдаштырылган окутуу стратегияларын иштеп чыгууга шарт түзөт.

Бул макаланын максаты – педагогикалык билим берүүнү санариптештирүүнүн маанисин ачып көрсөтүү, инновациялык методдорду колдонуунун өзгөчөлүктөрүн талдоо жана окутуунун жаңы моделдерин изилдөө. Санариптик технологиялардын билим берүү процессиндеги ордун аныктап, алардын эффективдүүлүгүн изилдөө да макаланын негизги багыттарынын бири болуп саналат.

Макаланын негизги милдети - санариптик технологияларды билим берүү тармагында натыйжалуу колдонуу боюнча теориялык жана практикалык маалыматтарды берүү менен педагогикалык практикада жаңы методдорду жана моделдерди ишке ашырууга салым кошууга багытталган.

Изилдөөнүн материалдары жана методдору. Бул изилдөө педагогикалык билим берүүнү санариптештирүүнүн натыйжалуулугун жана инновациялык методдорду колдонуу өзгөчөлүктөрүн аныктоого багытталган. Изилдөөдө төмөнкү методологиялык ыкмалар колдонулду:

1. Теориялык талдоо – санариптик билим берүүнүн негиздерин, инновациялык окутуу методдорун жана алардын педагогикалык практикада колдонулушун изилдөө максатында илимий адабияттар, макалалар жана изилдөөлөр талдоого алынган.

2. Салыштырмалуу анализ – ар кандай университеттерде жана билим берүү мекемелеринде санариптик технологияларды колдонуу практикасын салыштырып, алардын эффективдүүлүгү жана мүмкүн болгон артыкчылыктары аныкталды.

3. Эмпирикалык изилдөө – Кыргызстандын жогорку окуу жайларындагы педагогикалык билим берүүнү санариптештирүү боюнча жүргүзүлгөн реформалар жана колдонулган методдор практикалык мисалдар аркылуу талданды.

4. Сурамжылоо жана маектешүү – окутуучулар жана студенттер арасында санариптик билим берүүнүн артыкчылыктары жана кыйынчылыктары боюнча сурамжылоолор жана маектешүүлөр өткөрүлүп, алардын пикирлери анализденди.

5. Практикалык байкоо – санариптик платформалардын, аралаш окутуу методдорунун жана санариптик симуляциялардын ишке ашырылышы байкоого алынып, алардын натыйжалуулугу бааланды.

Педагогикалык билим берүүдө санариптештирүүнүн алкагында төмөнкү инновациялык методдор кеңири колдонулууда. Алардын алгачкысы аралаш окутуу. Аралаш окутуу салттуу аудиториялык сабак менен онлайн окутууну айкалыштырат. Бул ыкма студенттерге теориялык материалды өз алдынча өздөштүрүп, практикалык сабактарда мугалим менен активдүү иштөө мүмкүнчүлүгүн берет [2, 18 б.]. Аралаш окутуунун артыкчылыктары болуп булар саналат:

- Студенттерге өз темпинде окууга шарт түзөт.
- Интерактивдүү элементтерди колдонууга мүмкүнчүлүк берет.
- Убакытты үнөмдөйт жана жеткиликтүүлүктү кеңейтет.

Практикада колдонулушуна Казан мамлекеттик университетинде аралаш окутуу модели ийгиликтүү колдонулуп, студенттер теориялык материалдарды онлайн платформа аркылуу өз алдынча окуп, кийинчерээк практикалык сабактарда мугалимдер менен иштеше турганын кошууга болот [3].

Экинчи болуп санариптик виртуалдык чөйрөлөрдү жаратуу методу саналат. Бул метод студенттерге ар кандай темаларды практикалык түрдө үйрөнүүгө шарт түзөт. Виртуалдык лабораториялар жана симуляциялык программалар илимий эксперименттерди аткарууга жана ката кетирүү коркунучсуз көндүмдөрдү өркүндөтүүгө жардам берет. Бул методдун артыкчылыктары төмөнкүлөр:

- Практикалык тажрыйбаны камсыз кылат.
- Чыныгы лабораториялык чыгымдарды кыскартат.
- Тобокелчиликсиз эксперимент жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Ал эми практикада колдонулушуна мисал келтире турган болсок, Москва мамлекеттик педагогикалык университетинде химия сабагында виртуалдык лабораториялар колдонулуп, студенттер химиялык реакцияларды санариптик форматта иштеп чыгышат [4].

Учурда эң актуалдуу болуп жаткан жасалма интеллект жана адаптивдүү окутуу методун алалы. Жасалма интеллектке негизделген окутуу системалары студенттердин жетишкендиктерин анализдеп, алардын билим алуу стилине жараша жекече окуу программаларын сунуштайт. Бул методдун артыкчылыктары болуп булар саналат:

- Индивидуалдуу окутууга мүмкүнчүлүк берет.

- Натыйжалуулугун анализдөөгө шарт түзөт.
- Окутуунун натыйжалуулугун жогорулатат [5].

Ал эми заманбап окутуунун жаңы моделдерине дагы токтоло кетели. Педагогикалык билим берүүнүн санариптешүүсү жаңы окутуу моделдеринин калыптанышына өбөлгө түзүүдө. Алардын айрымдарына мүнөздөмө берип кетели. Алгач компетенттүүлүккө негизделген окутуу ар бир студентке жеке компетенцияларды өнүктүрүүгө негизделген программалар сунушталып, билим берүү натыйжалуулугун жогорулатуу максатында компетенттүүлүк карталары иштелип чыккан [6].

Экинчиси массалык ачык онлайн курстарды Coursera жана Open Education платформалары аркылуу студенттер үчүн акысыз онлайн курстарды сунуштап, санариптик билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүдө.

Үчүнчүсү коллаборативдик жана социалдык окутуу аркылуу студенттер топтордо иш алып барып, биргелешип долбоорлорду ишке ашыруу үчүн Google Docs жана Zoom сыяктуу куралдарды активдүү колдонушат.

Кийинки метод геймификация. Геймификация окутуу процессине оюн элементтерин (балл топтоо, рейтингдер, сыйлыктар) киргизүү аркылуу студенттердин кызыгуусун арттырат жана мотивациясын күчөтөт. Бул методдун артыкчылыктары:

- Студенттердин активдүүлүгүн жана катышуусун жогорулатат.
- Кайтарым байланышты тездетет.
- Материалды өздөштүрүүнү кызыктуу жана натыйжалуу кылат.

Практикада колдонулушу катары студенттердин билим деңгээлин жогорулатуу үчүн интерактивдүү викториналар, рейтингдик системалар жана мобилдик тиркемелер аркылуу геймификация колдонулгандыгын кошууга болот [7].

Натыйжа жана талкуулоо. Изилдөөнүн жыйынтыгында педагогикалык билим берүүнү санариптештирүү билим берүү процессинин сапатын жакшыртууда жана жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүдө маанилүү роль ойной турганы аныкталды. Санариптик технологияларды колдонуу студенттердин мотивациясын жогорулатууга, интерактивдүү окутуу чөйрөсүн түзүүгө жана индивидуалдуу окутуу стратегияларын ишке ашырууга өбөлгө түзөөрү талкууга алынды.

Негизги натыйжалар:

1. Аралаш окутуунун натыйжалуулугу – университеттерде аралаш окутууну колдонуу студенттердин билимди өздөштүрүү деңгээлин жогорулатып, алардын өз алдынча иштөө жөндөмүн өнүктүрүүгө жардам берери аныкталды.

2. Санариптик симуляциялар жана виртуалдык лабораториялар – практикалык сабактарда санариптик симуляцияларды колдонуу студенттерге коопсуз чөйрөдө эксперимент жасоого жана теориялык билимди бекемдөөгө мүмкүнчүлүк берет.

3. Геймификациянын мотивациялык таасири – оюн элементтерин колдонуу студенттердин окуу процессине кызыгуусун арттырып, билимди натыйжалуу өздөштүрүүгө жардам берет.

4. Жасалма интеллекттин мүмкүнчүлүктөрү – жасалма интеллектке негизделген окутуу платформалары студенттердин индивидуалдуу өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташкан окуу программаларын иштеп чыгып, билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатат.

5. Кыргызстанда санариптик билим берүүнүн өнүгүү тенденциялары – жогорку окуу жайларында санариптик билим берүүнү өнүктүрүү боюнча реформалар активдүү жүргүзүлүп, Moodle, Google Classroom сыяктуу платформалар кеңири колдонулуп жатканы белгиленди.

Изилдөөнүн жыйынтыктары санариптик билим берүү инновациялык методдорду ийгиликтүү ишке ашырууга мүмкүнчүлүк түзөөрүн жана окутуунун натыйжалуулугун жогорулатаарын көрсөттү. Бирок, санариптик технологияларды ишке ашырууда кээ бир кыйынчылыктар да бар. Алардын катарына техникалык жабдуулардын жетишсиздиги, мугалимдердин санариптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу зарылдыгы жана интернеттин жеткиликтүүлүгүнө байланыштуу көйгөйлөр кирет. Жалпысынан, педагогикалык билим берүүнү санариптештирүү заманбап билим берүү системасынын ажырагыс бөлүгүнө айланып, окутуунун жаңы моделдерин түзүүгө жана билим берүүнүн сапатын жогорулатууга өбөлгө түзүүдө.

Кыргызстанда санариптик билим берүү багытында активдүү иштер жүргүзүлүүдө. Санарип Кыргызстан 2019-2023 программасынын алкагында мектептерде жана жогорку окуу жайларда электрондук ресурстарды колдонуу кеңири жайылууда. Мисалы, Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Бишкек гуманитардык университети жана Кыргыз-Түрк Манас университети аралыктан окутуу платформаларын активдүү колдонуп, Moodle жана Google Classroom сыяктуу технологияларды ишке ашырып жатат. Ошондой эле, санариптик окуу программалары иштелип

чыгып, мугалимдердин санариптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу боюнча курстарды уюштурууда. Мектептик биологиялык билим берүүдө автордун бири М. А. Сатыбекованын электрондук лабораториялык иштер жыйнагы иштелип чыгып, практикада колдонулууда [8].

Жыйынтык. Бул изилдөөнүн негизинде педагогикалык билим берүүнү санариптештирүү заманбап билим берүү системасын өнүктүрүүдө маанилүү фактор экени аныкталды. Санариптик технологиялар окутуунун сапатын жогорулатып, анын жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүгө жана студенттердин компетенцияларын өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Изилдөө көрсөткөндөй, аралаш окутуу, санариптик симуляциялар, геймификация, жасалма интеллект жана адаптивдүү окутуу сыяктуу инновациялык методдор билим берүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуучу негизги куралдар болуп саналат. Бул ыкмалар студенттердин мотивациясын жогорулатып, алардын өз алдынча ой жүгүртүү жана практикалык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшөт.

Кыргызстанда санариптик билим берүүнү өнүктүрүү боюнча активдүү реформалар жүргүзүлүүдө. Окуу жайларда Moodle, Google Classroom сыяктуу платформалар кеңири колдонулуп, санариптик билим берүүгө өтүүнүн жаңы стратегиялары иштелип чыгууда. Ошентсе да, бул процесс кээ бир кыйынчылыктарга туш болууда. Алардын катарына техникалык жабдуулардын жетишсиздиги, интернетке жеткиликтүүлүк көйгөйлөрү жана окутуучулардын санариптик компетенциясын жогорулатуу зарылдыгы кирет.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик билим берүү педагогикалык практиканы жаңылоого жана окутуунун жаңы моделдерин иштеп чыгууга өбөлгө түзөт. Билим берүү системасын ийгиликтүү санариптештирүү үчүн техникалык жана методикалык камсыздоону жакшыртуу, ошондой эле окутуучулардын санариптик сабаттуулугун жогорулатуу маанилүү болуп саналат.

Колдонулган адабияттар

1. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М. - 2003. - 430 с.
2. Асипова Н.А., Баялиева А. С. Студенттердин өз алдынча иштерин аткаруудагы чыгармачылык мамилесин калыптандыруунун психологиялык педагогикалык маселелери // Ж. Баласагын атындагы КУУ жарчысы. –2024. -№1 (117). -18-25 б.
3. Власова Ю. В. Эффективность смешанного обучения и его применение в системе высшего образования // Научные труды высших учебных заведений. -2021. -15(3).- С.45-56.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. -М.: Академия, 2010. - 368 с.
5. Пинчук О. А. (2018). Искусственный интеллект и его использование в системе образования // Научные исследования и технологии в образовании, 12(2). - С. 34-45.
6. Марченко В. А. Модель компетентностно-ориентированного обучения и его эффективность // Вестник педагогических наук. -2021. 18(4). – С. 67-78.
7. Селезнёв А. А. Влияние геймификации на учебный процесс и повышение мотивации студентов // Педагогические исследования и инновации. - 2020. -14(3). -С. 56-68.
8. Сатыбекова М. А. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү мекемелеринде биологиялык билим берүүнүн мазмуну жана структурасы жөнүндө // Ж. Баласагын атындагы КУУ жарчысы. – 2022. -№2 (110). -180 - 192 б.

Рецензент: педагогика илимдеринин доктору, профессор Субанова М.С.

УДК 378:004.8:7

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Си Сяююн

Түндүк-Батыш педагогикалык университети

Си Сяююн

Северо-Западный педагогический университет

Xi Xiaoyong

Northwest Normal University

**ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН ЭМГЕК
РЫНОГУНДА ИСКУССТВО БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРҮНҮН АТААНДАШТЫККА
ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ ҮЧҮН БИЛИМ БЕРҮҮ МОДЕЛДЕРИН ИЗИЛДӨӨ
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА РЫНКЕ ТРУДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
A STUDY ON EDUCATIONAL MODELS FOR IMPROVING THE EMPLOYMENT
COMPETITIVENESS OF COLLEGE ART MAJORS DRIVEN BY AIGC TECHNOLOGY**

Кыскача мүнөздөмө: Жасалма интеллект жана компьютердик окутуу (AIGC) технологияларынын тездик менен өнүгүшү жана кеңири колдонулушу менен, университеттерде квалификациялуу искусство бүтүрүүчүлөрүнүн сунушу менен рыноктук суроо-талаптын ортосундагы түзүмдүк карама-каршылык барган сайын айкын болуп, искусство студенттерин жумушка орноштурууда олуттуу кыйынчылыктарды жаратууда. Искусство студенттеринин учурдагы жумуш менен камсыз болуу абалына жана университеттердеги искусство билим берүүсүнүн реалдуулугуна таянып, бул макалада AIGC менен байланышкан жумушка орношуу мүмкүнчүлүктөрү жана практикалык кыйынчылыктар системалуу түрдө талданат. Макалада конструктивисттик окутуу теориясына жана дисциплиналар аралык билим берүү теориясына таянып, окуу планын кайра түзүү, окутуу ыкмаларын жаңыртуу, өнөр жай менен билим берүүнү интеграциялоону оптималдаштыруу жана баалоо системаларын жакшыртуу аркылуу жогорку окуу жайларында искусство билим берүүсүн өнүктүрүүнүн оптималдаштырылган жолдору сунушталат. Изилдөө искусство студенттеринин жумушка орношуу мүмкүнчүлүгүн жогорулатууга жана жасалма интеллект доорунда жогорку окуу жайларында таланттарды даярдоону реформалоо үчүн теориялык негиз түзүүгө багытталган.

Аннотация: В условиях быстрого развития и широкого распространения технологий искусственного интеллекта и компьютерного обучения (AIGC) структурное противоречие между предложением квалифицированных выпускников художественных специальностей в университетах и рыночным спросом становится все более очевидным, создавая серьезные проблемы для трудоустройства студентов-художников. На основе текущего положения дел с трудоустройством студентов-художников и реалий художественного образования в университетах, в данной статье систематически анализируются возможности трудоустройства и практические проблемы, связанные с AIGC. Опираясь на конструктивистскую теорию обучения и междисциплинарную теорию образования, в статье предлагаются оптимизированные пути развития модели художественного образования в высших учебных заведениях с точки зрения реструктуризации системы учебных планов, инноваций в методах обучения, оптимизации интеграции промышленности и образования, а также совершенствования систем оценки. Цель исследования – повысить конкурентоспособность трудоустройства студентов-художников и предоставить теоретическую основу для реформы подготовки кадров в высших учебных заведениях в эпоху искусственного интеллекта.

Abstract: In the context of the rapid iteration and extensive penetration of AIGC technology, the structural contradiction between the talent supply of graduates majoring in art in universities and market demand has become increasingly prominent, posing severe challenges to the employment of art students. Based on the current employment status of art students and the realities of art education in universities, this paper systematically analyzes the employment opportunities and practical challenges brought by AIGC. Supported by constructivist learning theory and interdisciplinary education theory, this paper proposes optimized pathways for the art education model in higher education institutions from the aspects of curriculum system restructuring, teaching method innovation, optimization of industry-education integration, and improvement of evaluation systems. The research aims to enhance the employment competitiveness of art students and provide a theoretical reference for the reform of talent cultivation in higher education institutions in the era of artificial intelligence.

Негизги сөздөр: AIGC технологиясы; жогорку окуу жайларындагы көркөм билим берүү; жумуш менен камсыз кылуунун атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү; билим берүү моделдери.

Ключевые слова: технология AIGC; художественное образование в высших учебных заведениях; конкурентоспособность трудоустройства; образовательные модели.

Keywords: AIGC technology; art education in higher education; employment competitiveness; educational models

Fund Project: 2025 Special Project on Career Planning and Employment Guidance for University Students under the 14th Five-Year Plan of Gansu Provincial Education Science. Approval No.: S[2025]GHBZX0133.

Introduction

Xi Jinping, General secretary of the Communist Party of China(CPC) Central Committee, emphasized: “China attaches great importance to the profound influence of artificial intelligence on education, actively promotes the deep integration of artificial intelligence and education, and advances educational reform and innovation.”[1]As the main arena for talent cultivation, higher education is undergoing paradigm reshaping and systematic innovation driven by artificial intelligence technology. In particular, the rapid iteration and in-depth penetration of Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) have posed new challenges and contemporary requirements for art education in colleges and universities.

Art and design, fine art creation, film and animation, digital cultural and creative industries and other artistic fields are among those where AIGC technology has been most extensively applied and brought about the most profound transformations. At present, the structural contradiction between talent supply and market demand in these fields has become increasingly prominent. The industry has raised higher standards for artistic talents in terms of technical literacy, cross-disciplinary integration capabilities and innovative practical abilities, yet there are obvious shortcomings in art education in colleges and universities: the lack of AIGC-related technical courses and cross-disciplinary courses, the disconnection between practical teaching and market demand, and the inadequate integration of digital technology and art teaching. These deficiencies make it difficult to meet the talent cultivation requirements of the AIGC era, which directly leads to weak employment competitiveness, low employment quality and a high proportion of career changes among art students in colleges and universities, and thus restricts their career development paths.

The 2024-2035 Master Plan on Building China into a Leading Country in Education clearly puts forward the requirement of "promoting artificial intelligence to boost educational reform"[2], and calls for strengthening the reform of the curriculum system and deepening the full-factor integration of artificial intelligence with education and teaching, which points out the direction for the reform of art education in colleges and universities. Exploring innovative talent cultivation paths for the deep integration of AIGC technology and art education, comprehensively enhancing the core employment competitiveness of art students, and solving the employment dilemma of art students have become urgent tasks for the reform and development of higher art education in the new era.

Literature Review

In recent years, scholars at home and abroad have conducted extensive theoretical research and practical exploration around three core dimensions: the application of AIGC technology, the innovation of art education models in colleges and universities, and the cultivation of art students' employment competitiveness, yielding relatively rich research findings.

Overseas research on the integration of AIGC with art education and the cultivation of art students' employment competitiveness began earlier, with a primary focus on three directions: practical technology application, interdisciplinary training, and industrial adaptation. Foreign scholars hold that AIGC can effectively break the technical barriers of traditional artistic creation, enrich forms of artistic expression, and promote the transformation of art education from the traditional “skill imparting” to “creativity guidance”. They emphasize that colleges and universities need to conduct in-depth collaboration with the creative industry to improve students' post adaptability, and pay attention to the changes in professional positions brought about by AIGC.

In China, scholars generally agree that AIGC has not only spawned new job opportunities for art students such as AI art creation and digital cultural and creative development for art students' employment, but also intensified employment competition, thereby imposing higher requirements on art students' digital literacy and cross-disciplinary abilities. At the same time, domestic studies extensively point out the existing problems in current university art education, including the outdated curriculum systems, rigid traditional teaching methods, insufficient depth of industry-education integration, and lack of digital literacy among teachers. These problems have led to a mismatch between art students' employment competitiveness and market demand.

Overall, existing studies have clarified the profound impact of AIGC technology and initially explored paths to optimize education models. However, the research on the in-depth integration of AIGC and art education remains insufficient, and studies on the connotation of art students' employment ability and the construction of evaluation index systems are not systematic enough.

Research Methods

This study adopts a literature review approach as its foundation. It systematically analyzes the latest national policy documents concerning digitalization in education and the integration of artificial intelligence (AI) with education, important expositions on AI and educational development by General Secretary Xi Jinping, as well as domestic and international literature on the application of AIGC technology, models of art education in higher education, and the cultivation of employment competitiveness of art students.

Based on this review, and in conjunction with constructivist learning theory and interdisciplinary education theory, this paper summarizes the current research progress, consensus, and weaknesses in order to establish a theoretical foundation and clarify the logical starting point and research focus.

Additionally, through semi-structured interviews with university teachers, industry experts, and graduates of art programs, this paper explores the underlying problems, key demands, and optimization suggestions of the existing educational models, thereby enhancing the practical pertinence and application orientation of the research.

Analysis of the Current Situation and Issues

1. The Contradiction Between Talent Supply and Industry Demand in the Arts Field

Since art was established as an independent academic discipline in 2011, art education in colleges and universities in China has witnessed large-scale expansion, with leaps in enrollment scale, institutional levels, and talent training capacity. The annual increase in the number of art graduates has led to market saturation, which has exacerbated the contradiction between talent supply and industry demand. From the industry perspective, artificial intelligence technologies, represented by AIGC, have been deeply integrated into the entire artistic creation industry chain, triggering profound adjustments in the talent demand structure. There has been a notable surge in demand for interdisciplinary professionals with cross-field capabilities, whereas the demand for traditional single-skill specialists has declined sharply. On the talent supply side, most universities still adhere to conventional talent training model. Graduates from art schools, though proficient in traditional artistic disciplines, often struggle to meet the employment requirements of the contemporary creative industry. This paradox—unfilled corporate vacancies coexisting with high unemployment among art students—has resulted in a severe imbalance between talent supply and demand.

2. The Mismatch between Art Students' Employment Competitiveness and Market Demand

Driven by AIGC technology, the digital economy and creative industries are undergoing profound transformation, resulting in a significant mismatch between art students' employment competitiveness and the actual market demand, which manifests in three areas. First, insufficient digital technology competence. Most art graduates possess limited competence in AIGC tools and digital media technologies. Consequently, they struggle to meet the basic industry requirements for positions in the field of digital art. Second, lack of cross-disciplinary knowledge and skills related to the integration of art with artificial intelligence, media communication, marketing management, and cultural administration, which prevents individuals from adapting to the demand for cross-disciplinary roles arising from industrial transformation and upgrading. Third, a lack of innovative practice and professional competence. Notably, students' creative works and artistic performance lack market awareness, a user-centric mindset, and the ability to implement projects. Additionally, they lack comprehensive professional competence such as teamwork, communication skills, and problem-solving abilities—all of which are essential for quickly adapting to the workplace environment.

3. Structural Deficiencies in Art Education Models in Universities

The employment challenges faced by art graduates in China today reflect the incompatibility between traditional art education models and the talent requirements of the AIGC era. Several key issues have been identified as undermining art students' competitiveness and employment quality: the asynchronous expansion of art education in universities and quality improvement, outdated curriculum systems, rigid traditional teaching methods, inadequate practical training, and superficial technology integration. In terms of curriculum system, the majority of universities still prioritize professional technique courses, with industry-practice courses accounting for a negligible proportion, and the content of the courses is updated slowly. These create a severe disconnect with the demand of the digital creative industry. Regarding teaching methods, teacher-centered, lecture-based instruction remains dominant, resulting in students' lack of initiative, inquiry spirit, and creativity. Those factors hinder the effective cultivation of independent thinking and innovative creation capabilities for students. In terms of practical training, the lack of in-depth university-industry collaboration has created a marked disconnect between practical teaching and the actual industry requirements, making it difficult to effectively support the development and enhancement of art students' employment competitiveness.

4. Superficial and Limited Utilization of AIGC in Higher Education Art Programs

Guided by policies promoting the in-depth integration of artificial intelligence with education, some universities have introduced content such as AI-generated art, AI-generated audio and video into art

classrooms. However, the integration of AIGC into higher education art programs remains superficial and constrained by multiple limitations, failing to fully exert its core driving role in talent cultivation. First, AIGC application is superficial. Most universities only use AIGC for generating basic effects and as a source of creative inspiration, neglecting its integration into the entire process of curriculum design, teaching, practice, and assessment. Second, there is a lack of systematic design. A hierarchical teaching system has not been established, and related courses are scattered with fragmented content, making it impossible to achieve gradual improvement in students' AIGC application skills. Third, faculty resources are inadequate. Art teachers generally lack a background in artificial intelligence technology, which hinders their ability to provide high-quality AIGC teaching and creative guidance. Fourth, supporting mechanisms are absent. Universities have not yet established supporting mechanisms such as the construction of teaching resources, university-enterprise collaboration, and evaluation reform. Consequently, the unsustainable and unstable empowerment of art education by AIGC makes it difficult to drive fundamental changes in art talent cultivation models.

V. Pathways for Optimizing Educational Models

This paper puts forward a series of proposals for the improvement of educational models, which are elaborated as follows:

1. Restructuring the AIGC-Integrated Curriculum System to Strengthen the Foundation for Employment Competitiveness

This paper argues for the restructuring of the AIGC-Integrated Curriculum System, aiming to consolidate the foundation for cultivating students' employment skills. As the core carrier of talent development, the curriculum system is the starting point for optimizing the art education model. To this end, it is necessary to break down traditional disciplinary barriers and establish a modern four-dimensional curriculum system integrating "art + AIGC technology + interdisciplinary integration + industry practice."

Firstly, it is imperative to introduce core AIGC technology courses, enabling students to systematically master the operation methods, underlying logic, and creative application approaches of AIGC tools, thereby enhancing their technical proficiency. Secondly, efforts should be made to strengthen interdisciplinary integration courses by promoting the convergence of art with disciplines such as artificial intelligence, communication studies, marketing, and cultural industry management. In addition, courses on interdisciplinary design and new media operations should be offered to improve students' comprehensive competencies. Thirdly, the content of traditional professional courses (e.g., painting and design) should be updated by integrating AIGC technology, so as to realize the organic combination of traditional skills and modern technology. Fourthly, industry practice courses should be expanded by incorporating real-world project cases and job-specific skill requirements, so as to enhance the alignment between coursework and employment needs and improve students' employment competitiveness.

2. Innovating Student-Centered Teaching Methods to Implement the Constructivist Educational Philosophy

Guided by the core principles of constructivist learning theory, a modern teaching methodology featuring autonomy, inquiry, collaboration, and innovation should be established. Firstly, implement project-based learning. Taking real-world projects as the carrier, students will explore actively and learn independently throughout the entire process of project planning, creation, optimization, and presentation, thereby enhancing their problem-solving abilities. Secondly, adopt problem-based teaching methods, focus on AIGC art creation, market demands, and industry pain points to guide students in independent thinking, team collaboration, and solution exploration. Thirdly, strengthen the human-machine collaborative teaching model. Encourage students to use AIGC tools for creative brainstorming, iterative design, and artwork optimization, and to exert the stimulating effect of technology on innovative thinking. Fourthly, promote blended learning. Integrate online resources with offline practice to expand learning time and space, and to enrich learning formats.

The above innovative teaching methods will make it possible to shift from "teacher-centered instruction" model to "student-centered learning" model, and will enhance the cultivation of innovative talents to meet the needs of the contemporary job market.

3. Deepening Industry-Education Integration and Practical Training Mechanisms to Enhance Art Students' Job Suitability

Practical training is a crucial link in improving the employment competitiveness of art students. Universities must strengthen university-enterprise collaboration and the industry-education integration, and build a practical training system that is closely integrated with the industry, aligned with job positions, and emphasizes hands-on experience. Firstly, build an AIGC art training platform, update intelligent teaching equipment, and construct training venues such as AI art creation laboratories to ensure that students have

access to modern practical conditions. Secondly, deepen university-enterprise collaboration, introduce industry mentors and real-world tasks, and implement a collaborative education model of “bringing classrooms into enterprises and projects into classrooms.” Thirdly, carry out on-the-job internships, customized training, and order-based talent training to achieve precise connection between talent training and job requirements. Fourthly, encourage students to participate in academic competitions and cultural and creative contests to promote learning and practice, enhance their innovative practical abilities and professional literacy, and facilitate a smooth transition from campus to the workplace.

4. Improving the Employment-Oriented Evaluation System to Guarantee the Quality of Art Talent Cultivation

An evaluation system compatible with the new educational model should be established, and a diversified evaluation system dominated by employment orientation should be constructed. Firstly, it is essential to diversify evaluation content by incorporating AIGC application skills, interdisciplinary integration capabilities, innovative practical abilities, teamwork skills, project execution capabilities, and career adaptability into the evaluation framework. Secondly, a process-oriented evaluation method should be adopted, emphasizing the comprehensive tracking of students’ learning processes, creative trajectories, project participation, and progress ranges, so as to change the traditional practice of defining results with a single exam and grades with one work. Thirdly, evaluation subjects should be diversified. Industry mentors and experts can improve the objectivity and professionalism of the evaluation process. Fourthly, it is necessary to align employ-oriented evaluation standards. Take the job competency requirement of the industry as the reference, evaluation results can directly reflect students’ employment competitiveness, and force the improvement of the quality of education and teaching through evaluation reform.

Conclusion

The rapid development and widespread application of AIGC technology have exerted a profound impact on the global creative industry, the artistic creation methods, and talent demand structure. This not only presents unprecedented challenges to art education in universities, but also provides a historic opportunity for the reform and innovation of educational models. Promoting the comprehensive, in-depth, and systematic integration of AIGC technology into the entire process of art education is an inevitable way to addressing the employment challenges faced by art students, improving the quality of talent cultivation, and adapting to the needs of the changing times.

References

1. Xi Jinping. Congratulatory Letter to the International Conference on Artificial Intelligence and Education[N]. People's Daily, 2019-05-17(01).
2. Central Committee of the Communist Party of China & State Council. Outline for the Construction of a Strong Country in Education (2024-2035)[R]. Beijing: People's Publishing House, 2025.
3. Chen Jing. Research on the Integration Path of Professional Education and Employment Education for Art Majors in Universities[J]. Employment and Security, 2024(3).
4. Chi Yuming, Liu Sitong. Research on the Optimization of Teaching Model Reform in Art Colleges[J]. Art Education, 2024(11).
5. Gao Wen, Xu Binyan, Wu Gang. Research on Constructivist Education[M]. Beijing: Educational Science Publishing House, 2008.
6. Gao Yunfeng. Interdisciplinary Concepts and Interdisciplinary Practice[M]. Beijing: Educational Science Publishing House, 2023
7. Jia Jiyu, Zhang Yuyue. Artificial Intelligence and Education: Opportunities, Challenges and Countermeasures[J]. Peking University Education Review, 2023, 21(01).
8. Zhang Guangjun. Seize the Historical Opportunity of Artificial Intelligence Development and Build a New Pattern of Higher Education Development[J]. Red Flag Manuscript, 2025(07).

Рецензент:

УДК 371.13, 37.048.45
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сманбаев Ө.А.
И. Арабаев атындагы КМУ
Сманбаев Ө.А.
КГУ имени И. Арабаева
Smanbaev O.A.

**БОЛОЧОКТОГУ МУГАЛИМДИ КОМПЕТЕНТТҮҮ КЕСИПТИК БАГЫТ БЕРҮҮ ИШИН
ЖҮРГҮЗҮҮГӨ ДАЯРДОО
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ
РАБОТУ НА КОМПЕТЕНТНОЙ ОСНОВЕ
PREPARING FUTURE TEACHERS TO CONDUCT PROFESSIONAL DEVELOPMENT WORK
ON A COMPETENT BASIS**

Кыскача мүнөздөмө: Кыргызстандагы социалдык-экономикалык өзгөрүүлөрдүн, билим берүү системасын трансформациялоонун шарттарында мектеп окуучуларын туура кесип тандоого даярдоо маанилүү маселе болуп саналат. Макалада мектеп окуучуларына кесиптик багыт берүүдөгү мугалимдин ролу, педагогикалык жогорку окуу жайда аудиториядан тышкары иштерде педагогикалык шарттарды эске алуу менен студенттерди кесиптик багыт берүү ишин компетенттүү жүргүзө билүүгө даярдоонун жолдору каралган. Изилденип жаткан маселенин теориядагы жана практикадагы абалын талдоонун негизинде болочоктогу мугалимди кесиптик багыт берүү ишин жүргүзө билүүгө даярдыгы жөнүндөгү түшүнүк жана анын максаттык, мотивациялык-баалуулук, когнитивдик, иш-аракеттик, рефлексивдик компоненттери белгиленген. Изилдөөнүн жыйынтыгына таянуу менен болочоктогу мугалимдерди кесипке багыт берүү ишине даярдоодо ишинин натыйжалуулугун арттыруу үчүн практикалык сунуштар берилген.

Аннотация: В условиях социально-экономических изменений и трансформации системы образования в Кыргызстане подготовка школьников к правильному выбору профессии является важной задачей. В статье рассматривается роль учителя в профессиональной ориентации школьников, способы подготовки студентов к компетентному проведению профессиональной ориентации с учетом педагогических условий во внеаудиторной деятельности в педагогическом вузе. На основе анализа состояния данной проблемы в теории и практике определены понятие о готовности будущего учителя к профориентационной работе, а также ее целевые, когнитивные, мотивационно-ценностные, информационные, деятельностные и рефлексивные компоненты. По результатам исследования даны практические рекомендации по повышению эффективности работы будущих учителей по подготовке к профориентационной работе.

Abstract: In the context of socioeconomic changes and the transformation of the education system in Kyrgyzstan, preparing schoolchildren for the right career choice is a crucial task. This article examines the role of teachers in career guidance for schoolchildren and ways to prepare students to competently conduct career guidance, taking into account the pedagogical conditions of extracurricular activities at a pedagogical university. Based on an analysis of the current state of this issue in theory and practice, the concept of future teachers' readiness for career guidance is defined, as well as its target, cognitive, motivational-value, informational, activity-based, and reflective components. The study's findings provide practical recommendations for improving the effectiveness of future teachers' preparation for career guidance.

Негизги сөздөр: компетенттүүлүк; инновация; аудиториядан тышкары иштер; мотив; педагогикалык шарт; эксперимент; кесип; технология.

Ключевые слова: компетентность; инновация; внеаудиторная деятельность; мотив; педагогические условия; эксперимент; профессия; технология.

Keywords: competence; innovation; extracurricular activities; motive; pedagogical conditions; experiment; profession; technology.

Киришүү

Адам коомунун өнүгүшүнүн ар бир этабында кесипке багыт берүү маселеси дайыма актуалдуу болгон. Натыйжада, бул багытта коомдук илимдер тарабынан изилдөөлөр жүргүзүлүп, көйгөйдүн илимий негиздери аныкталып, окуучулардын ден соолугун, шык жөндөмүн, кызыгуусун эске алуу менен кесиптик багыт берүү иштеринин системасы калыптанган.

Кыргызстанда кесиптик багыт берүү маселеси бир нече этапта өнүгүп, өлкөбүздүн социалдык-экономикалык жактан өнүгүшүндө мааниге ээ болгон [15]. XX-кылымдын соңунан баштап өлкөбүздүн жаңы шарттарда өнүгүүгө багыт алышы бул маселенин актуалдуулугун жаратты.

Азыркы кездеги эл чарбасынын бардык тармактарына инновациялык технологиялардын, санариптештирүүнүн киргизилиши, чыгармачылык менен иштей билген компетенттүү кесип ээлерин даярдоону талап кылат. Өлкөбүздө кабыл алынган «Кыргызстанды 12 жылдык жалпы билим системасына өткөрүү жөнүндө» концепциясына ылайык өлкөбүздүн билим берүү системасынын структуралык жана мазмундук жактан трансформацияланышы мектеп окуучуларын аң сезимдүү, компетенттүү кесип тандап алууга даярдоо маселесин күн тартибине койдү [1]. Анткени, мектеп бүтүрүүчүлөрү келечекте эл чарбасынын бардык тармактарында эмгектенишет. Мына ушул көйгөйдү чечүүдө мугалимдин ролу өсөт

Изилдөөнүн методдору. Изилдөөнүн жүрүшүндө ченемдик-укуктук документтерди талдоо жүргүзүлүп, теориялык жана эмпирикалык методдордун комплекси колдонулду. Изилдөөнүн жүрүшүндө мына ушул маселенин алкагында И.Арабаев атындагы КМУда аудиториядан тышкары иштерде эксперименталдык (32 студент) жана текшерүүчү (33 студент) топтор аныкталып, иш чаралар өткөрүлдү.

Изилдөөнүн жыйынтыктары жана талдоо.

Бүгүнкү күндө илимий чөйрөдө кесипке багыт берүү маселеси “глобалдуу көйгөй” катары каралууда [6]. Окумуштуу И.А. Фирсованын пикири боюнча жаңы шарттарда кесиптик багыт берүү «окуучулардын кесип тандоодогу компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө, тактап айтканда, кесип тандоо жөнүндө маалыматты талдоо жөндөмүн, теориялык билимдерин жана практикалык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө, натыйжада алардын кесиптик жолун туура аныктоо мүмкүнчүлүгүн жогорулатууга багытталган татаал процесс» [5; 20].

Изилдөөнүн жүрүшүндө мектеп мугалимдеринин көпчүлүгү окуучуларга кесиптик багыт берүү ишин жүргүзө билүүгө даярдыгы жетишсиз экендигин аныктай алдык [18]. Мурда мугалимдер биринчи кезекте, окуучулардын эмгек рыногундагы кесиптер жана ага коюлган талаптар менен тааныштырып, маалымдуулугун жогорулатып, алардын келечектеги кесибин туура тандоосуна багыт берүү менен гана чектелген. Бул коомдун социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн жаңы шарттарында жетишсиз. Азыркы кезде мектепте кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдө окуучулардын компетенттүүлүктөрүн өнүктүрүүгө багытталган жаңы тенденцияга басым жасоосу керек [18]. Учурдагы инновациялык технологиялардын шарттарында мугалим кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдө окуучулардын дүйнө таанымынын өзгөрүшүн эске алышы керек. Муундар теориясын жактаган окумуштуулар 2000-жылдардан кийинки төрөлгөндөрдү Z мууну деп аныкташкан [11; 14; 18]. Алар интернетти, смартфондорду, социалдык тармактарды, санариптик технологияларды күндөлүк турмушунда активдүү колдонушуп, өзүлөрүнүн кесип тандоосунда ушул булактарынан тапкан маалыматтар менен гана чектелишет. Изилдөөнүн жүрүшүндө мектеп бүтүрүүчүлөрү ар түрдүү объективдүү жана субъективдүү факторлордун таасир астында кесип тандоодо олуттуу ката кетире тургандыктарын аныктай алдык [17]. Мына ушул жагдайлар болочоктогу мугалимдерди компетенттүү мамиле жасоонун негизинде окуучуларга кесипке багыт берүү ишине даярдоонун керектигин көрсөттү.

Илимий адабияттарда «даярдык» түшүнүгүнө ар түрдүү аныктамалар берилген. Психологиялык-педагогикалык сөздүктө «даярдык» түшүнүгү инсандын ишенимдеринин, көз караштарынын, мамилелеринин, мотивдеринин, сезимдеринин, эрктүү жана интеллектуалдык сапаттарынын, билиминин, эмгек көндүмдөрүнүн жана жөндөмдүүлүктөрүнүн максаттуу түрдө көрүнүшү катары чечмеленген [13].

В.А. Адольфтун оюу боюнча, даярдык бул ар кандай иш-аракеттин эң маанилүү мүнөздөмөсү болгон жана ырааттуу элементтердин комплексинен турган компетенттүүлүктүн көрүнүшү: муктаждыкты түшүнүү, мотивди калыптандыруу, иш-аракетти пландаштыруу, максатка жетүү үчүн зарыл болгон элементардык иш аракеттердин тизмесин талдоо, иш-аракетти аткаруу ыкмасын тандоо жана аларды ишке ашыруу [2].

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовичтин пикири боюнча даярдык инсандын мотивдери жана психологиялык мүнөздөмөлөрү менен шартталган билимди, жөндөмдүүлүктөрдү, көндүмдөрдү, белгилүү бир аракеттерге, жүрүм-турумга болгон ыктоону, активдүү аракеттерге көңүл бурууну камтыган инсандын интегративдик сапаты. [9]. Э.Ф. Зеер – бул белгилүү бир иш-аракетти сапаттык жактан ишке ашырууда көрүнгөн субъекттин ажырагыс интегралдык мүнөздөмөсү,- деп эсептейт [10].

Илимий адабияттарды талдоонун негизинде даярдыктын төмөндөгүдөй белгилерин айта кетмекчибиз: адамдын туруктуу инсандын интегративдик жана жеке сапаттарынын, компетенттүүлүктүн жана интегралдык мүнөздөмөлөрдүн жана психологиялык мамиленин болушу.

Компетенттүүлүккө негизделген мамиле жасоо [2; 3; 4; 5; 10; 13] болочоктогу мугалимдин “кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдөгү компетенттүүлүгү” түшүнүгүн карап чыгууга мүмкүндүк берет.

В.И. Щеголь. жана Е.В. Муравина кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдөгү компетенттүүлүгү мугалимдин кесиптик функцияларды ийгиликтүү аткаруу үчүн зарыл болгон инсандык сапаттардын жыйындысына ээ болгон келечектеги адистин метаактивдүүлүгү деп эсептешет [19].

Л.В. Курочкина кесиптик компетенттүүлүктүн негизги компоненттеринин (адеп-ахлактык, когнитивдик-чыгармачыл жана коммуникативдиктин сапаттары) өнүгүшү, өз кезегинде мугалимдин кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдөгү компетенттүүлүгүнүн өнүгүшүнө алып келе тургандыгын белгилеген [11].

Т.С. Борисова мугалимдин кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдөгү компетенттүүлүгү кесиптик багыт берүү боюнча билимдерди, көндүмдөрдү, практикалык тажрыйбаны, жеке жана кесиптик сапаттарды бириктирген, келечектеги кесипке багыттоочу функцияларын натыйжалуу аткарууну камсыз кылышы катары караган. Ал мугалимдин кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүдөгү компетенттүүлүгү үчүн төмөнкү компоненттерден турган алкакты сунуштаган: мотивациялык, когнитивдик, эмоционалдык-эртүүлүк жана баалоочу [5].

Жогоруда белгиленген окумуштуулардын көз караштарына таянуу менен болочоктогу мугалими кесиптик багыт берүү иши даярдоонун төмөндөгүдөй компоненттерин белгилемекчибиз.

Максаттык компонент – болочоктогу мугалимдин окуучулардын муктаждыктарына жана өнүгүү өзгөчөлүктөрүнө негизделген жеке кесиптик максаттарын өнүктүрүүгө багытталган көндүмдөрүнүн болушу. Мотивациялык-баалуулук компонент – болочоктогу мугалимдин кесиптик багыт берүү ишинин социалдык, педагогикалык, кесиптик жана жеке баалуулукка негизделген маанилерин туура түшүнүүсү. Когнитивдик компонент – болочоктогу мугалимдин кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүү үчүн билимдерге ээ болушу. Маалыматтык компонент – азыркы кездеги эл чарбасынын жана эмгек чөйрөсүнүн өнүгүүсүнүн тенденциялары, кесипке багыт берүүнүн принциптери, заманбап баланын өнүгүү өзгөчөлүктөрү, санариптик ресурстар ж.б.у.с. маалыматтарга ээ болуусу. Иш-аракеттик компонент - кесипке багыт берүү иш чараларын даярдоо, ыкмаларын тандоо, уюштуруу жана инновациялык технологияларын колдоно билүү көндүмдөрүнө ээ болушу. Рефлексиялык компонент – болочоктогу мугалимдин өзүнүн кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүгө даярдыгын, өзүн-өзү өнүктүрө билүү ыкмаларын өздөштүрүүнү камтыйт [17].

Изилдөөнүн жүрүшүндө эксперименталдык топтун студенттеринин педагогика предметин окутууда кесиптик багыт берүү маселеси боюнча алган теориялык билимин, билгичтиктерин жана аныкталган педагогикалык шарттарды [17] эске алуу менен аудиториядан тышкары иштерде мектепте кесиптик багыт берүүгө багытталган тарбиялык иш чаралардын системасын жүргүзө билүүгө даярдадык. Анткени, болочоктогу мугалимдин аудиториядан тышкары өткөрүлгөн иш чараларга катышуусу окуу процессинде алган теориялык билимдерин тереңдетүүнүн, практикалык көндүмдөрүн калыптандыруунун мейкиндигин уюштурууга негиз болот. Төмөндө изилдөөнүн жүрүшүндө эксперименталдык топто колдонулган аудиториядан тышкары жүргүзүлгөн иштердин айрымдарына кыскача токтоло кетели.

Болочоктогу мугалимдердин арасында ар кыл кесип ээлеринин катышуусу менен “Азыркы кездеги кесиптер дүйнөсү” “Инновациялык экономика жана кесип тандоо”, “Кесипке багыт берүү ишинин инновациялык технологиялары” жана башка ушул сыяктуу темада өткөрүлгөн лекциялар, талкуулар алардын кызыгуусун жаратты. Мына ушул формалардын өткөрүүдө алар кесиптер дүйнөсүндөгү өзгөрүүлөр, инновациялык экономика, эмгекти уюштуруу жаңы шарттарында пайда болгон кесиптер жана ага ылайык кесип тандоонун өзгөчөлүктөрү, кандай компетенцияларга ээ болушу керектиги ж.б.у.с. маселелер боюнча маалыматтарды алышты.

Болочоктогу мугалимдердин тажрыйбалуу, жаңычыл мугалимдер менен жолугушуусу алардын кесиптик сапаттарынын калыптанышына таасир тийгизет. Мисалы, болочоктогу химия мугалимдери республикалык жылдын мыкты мугалиминин конкурсунун жеңүүчүсү №69 мектептин химия мугалими К. Айдаралиева менен болгон жолугушуу. Ал жолугушууда болочоктогу мугалимдерге өзүнүн кесибинин өзгөчөлүктөрү, өлкөбүздүн билим берүү системасынын өнүгүүсүнүн жаңы шарттары коюп жаткан талаптар, педагогикалык чеберчиликке ээ болуунун жолдору, мугалимдин окуучуларга кесиптик багыт берүүдөгү ролу тууралуу кеңири маалымат берди. Ошондой эле К. Айдаралиева болочоктогу мугалимдерди өзүнүн сабактарына жана өткөргөн класстан тышкаркы иштерине катыштырып химия сабагында окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн мүмкүнчүлүктөрү менен тааныштырды.

Болочоктогу мугалимдерди учурдагы инновациялык технологиялардын шарттарында окуучуларга кесиптик багыт берүү ишинин бардык компоненттери боюнча иш жүргүзө билүүгө даярдоодо тренингдер натыйжалуу шарт болуп саналат. Окуучулардын кесипке кызыгуусун, анын тандоонун мотивдерин жана башка маселелерди үйрөнүүгө багытталган анкеталарды даярдоо, алардын арасында тарбиялык иш чараларды өткөрүүнүн алгылыктуу форма жана методдорун колдонуу, кесиптик кеңеш берүү иштерин жүргүзүү жана башка маселелер боюнча тренингдер өткөрүлдү. Мындан сырткары болочоктогу мугалимдер тренингдин жүрүшүндө маалыматтык технологияларды колдонуу менен вебинарларды, диспуттарды, онлайн жолугушууларды, экскурсияларды өткөрүүнүн жолдорун үйрөнүштү. Болочоктогу мугалимдер үчүн атайын ийримдерге катышуусу окуучуларга кесиптик багыт берүүнүн «билим берүүчү», «кеңеш берүүчү», «таасирлентүүчү» деген үч парадигманын негизинде өнүгүп жаткан аспектилери менен тааныштырууга, илимий изилдөө жүргүзө билүү көндүмдөрүнө ээ болушуна негиз болот. Ийримге катышкан студенттер азыркы кездеги бардык тармактарга инновациялык технологиялардын, санариптештирүүнүн, эмгекти уюштуруунун жаңы формаларынын киргизилишинин шарттарында окуучуларды компетенттүү кесип тандап даярдоонун теориялык, практикалык маселелерин натыйжалуу өздөштүрө алышты.

Эксперименталдык топтогу болочоктогу мугалимдер окуучулардын арасында максаттуу кесиптик багыт берүү иштерин жүргүзүү көндүмдөрүнө ээ болгондуктарын педагогикалык практика мезгилинде көрсөтө алышты. Алар методдордун комплексин (анкета алуу, аңгемелешүү, тестирлөө) колдонушуп окуучулардын кесиптик кызыгуусун, шык жөндөмүн, кесип тандоосунун мамиле-мотивдерин үйрөнүшүп, маалыматтык технологияларды, инновациялык форма жана методдорду колдонуу менен тарбиялык иш чараларды уюштурушту. Биз мындан педагогикалык практиканын максаттуу багытталышы болочоктогу мугалимдин кесиптик багыт берүү ишинин технологиясын өздөштүрүүсүнө, компетенттүү натыйжалуу иш жүргүзүүнүн көндүмдөрүнө ээ болуусунда маанилүү болуп саналат деп айта алабыз.

Эксперименттин соңунда эки топтун студенттеринин кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүгө даярдыгын жогоруда белгиленген кесиптик багыт берүү иши даярдоонун компоненттеринин негизинде аныктадык. Алгачкы этапта эки топтун студенттеринин кесиптик багыт берүү ишин жүргүзүүгө даярдыгынын деңгээли негизинен бирдей болгон. Эксперименттин соңунда бул көрсөткүчтөр эксперименталдык топто чыгармачылык деңгээл 37 % ды, жогорку 30%ды, орточо 23%ды түзсө, текшерүүчү топто бул деңгээлдер 10-15% га төмөн болгон.

Демек, болочоктогу мугалимдин кесиптик багыт берүү ишин компетенттүү жүргүзүүгө даярдыгын – максаттык, мотивациялык-баалуулук, когнитивдик, маалыматтык, иш-аракеттик, рефлексивдик компоненттерди камтыган, кесиптер дүйнөсүндөгү өзгөрүүлөрдү, окуучулардын өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен иш жүргүзүү үчүн зарыл болгон инсандык жана кесиптик сапаттардын жыйындысы катары карасак болот. Бул маселени чечүүдө аудиториядан тышкары иштер болочоктогу мугалимдердин кесиптик багыт берүү ишинин технологиясы боюнча теориялык билимин тереңдетүүгө, тарбиялык иштердин алгылыктуу форм, методдорун жана маалыматтык технологияны колдоно билүүнүн көндүмдөрүн калыптандырууга көңүл бөлүү зарыл.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинети. “Кыргыз Республикасында он эки жылдык мектептик билим берүүгө өтүү жөнүндө” концепциясы: Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2024-жылдын 30-октябрындагы № 654 токтому [Электрондук ресурс]. – Жеткиликтүү режими: 48.edubish.kg/12-letnee-obrazovanie/ (кайрылган күнү: 13.04.2026).
2. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография / В. А. Адольф. – Красноярск, 1998. – 310 с.
3. Асипова, Н. А. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / Н. А. Асипова // Sosyal Bilimler Dergisi. – 2006. – Sayı 15. – С. 225–230.
4. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (освоение компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 24–29.
5. Борисова, Т. С. Формирование профориентационной компетентности у будущих учителей технологии и предпринимательства в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. С. Борисова. – Нижний Новгород, 2008. – 188 с.
6. Блинов, В. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В. И. Блинов. – М.: ООО «МЭЙЛЕР», 2010. – 228 с.

7. Гавриленкова, И. В. Профориентация – глобальная проблема человека нового тысячелетия: монография / И. В. Гавриленкова. – Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 70 с.
8. Губанова, М. И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников / М. И. Губанова // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 32–39.
9. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
10. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
11. Кулакова, А. Б. Поколение Z: теоретический аспект / А. Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2(42). – С. 10–21.
12. Курочкина, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников / Л. В. Курочкина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 190.
13. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / авт.-сост. В. А. Мижериков; под ред. П. И. Пидкасистого. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
14. Раимкулова, А. С. Реализация аспектов цифрового образования как условия формирования профессиональных компетенций будущего педагога / А. С. Раимкулова // Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. – 2024. – № 1(117). – С. 46–50.
15. Сапа, А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС / А. В. Сапа // Продуктивная педагогика. – 2015. – № 8(56). – С. 2–9.
16. Сманбаев, Ө. А. Кыргызстанда кесиптик багыт берүү маселесинин өнүгүү этаптары / Ө. А. Сманбаев, А. Аманова // Жусуп Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. Атайын чыгарылыш. – Бишкек, 2013. – 147–151-бб.
17. Сманбаев, Ө. А. Окуучуларга кесиптик багыт берүүнү өркүндөтүүнүн зарылдыгы / Ө. А. Сманбаев // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2025. – № 1/2. – С. 645–652.
18. Сманбаев, Ө. А. Келечектеги мугалимди кесиптик багыт берүү ишине даярдоо / Ө. А. Сманбаев // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2025. – № 1/2.
19. Шамис, Е. Теория поколений / Е. Шамис, А. Антипов // Маркетинг Менеджмент. – 2007. – № 6. – С. 9–10.
20. Щёголь, В. И. Учет демографической ситуации при формировании профориентационно-валеологической компетентности будущего учителя / В. И. Щёголь, Е. В. Муравина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14, № 1-3. – С. 838–842.
21. Фирсова, И. А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета / И. А. Фирсова // Управленческие науки в современном мире. – 2015. – Т. 2, № 1. – С. 4–7

Рецензент: пед.и.д., профессор Мусаева В.И.

УДК 371.4
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сманова Ч. А. Жуматаева А.С.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Сманова Ч. А. Жуматаева А. С.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Smanova Ch. A. Zhumataeva A. S.
KNU Jusup Balasagyn

**СОЦИАЛДЫК КЕСИПТЕРДИН АДистериндеги Эмоционалдык ЧАРЧОО:
СЕБЕПТЕРИ, КӨРҮНҮШТӨРҮ ЖАНА АЛДЫН АЛУУ БАГЫТТАРЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ:
ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
EMOTIONAL BURNOUT AMONG SPECIALISTS IN SOCIAL PROFESSIONS: CAUSES,
MANIFESTATIONS AND DIRECTIONS OF PREVENTION**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада социалдык кесиптердеги эмоционалдык чарчоо синдрому өнөкөт стресстин жана кесиптик ашыкча күчтүн натыйжасы катары каралат. Симптомдордун, себептердин жана тобокелдик факторлорунун анализи жүргүзүлөт. Күйүп кетүү синдромун депрессиядан айырмалоого өзгөчө көңүл бурулат. Алдын алуу ыкмалары жана психологиялык туруктуулукту жогорулатуу жолдору каралат. Чарчап-чаалыгууга туруштук берген инсандык мүнөздөмөлөр баса белгиленди. Эксперттер үчүн практикалык сунуштар сунушталды. Чарчоо феномени - бул психофизикалык ден-соолукка жана социалдык чөйрөдө иштеген адистин ишинин натыйжалуулугуна терс таасирин тийгизүүчү психологиялык кубулуш. Чарчоо синдрому (англисче. burnout) - 1974-жылы америкалык психиатр Герберт фрейденбергер тарабынан психологияга киргизилген, эмоционалдык чарчоо күчөгөн түшүнүк. Адамдар менен баарлашуу чөйрөсүндө инсандык өзгөрүүлөрдү жаратышы мүмкүн (терең когнитивдик бурмалоолорду өнүктүрүүгө чейин). Өзүнүн милдеттерине жана жумушта болуп жаткан окуяларга кайдыгерликтин күчөшү, кардарларга (пациенттерге), ошондой эле кесиптештерге (кызматкерлерге) карата негативизм түрүндөгү дегуманизация, өзүнүн кесиптик жөндөмсүздүгү, ишке канааттанбагандык сезими, деперсонализация кубулуштарында, ал эми акырында жашоонун сапатынын кескин начарлашында көрүнөт.

Аннотация: В статье рассматривается синдром эмоционального выгорания у представителей социальных профессий как результат хронического стресса и профессионального перенапряжения. Проведен анализ симптомов, причин и факторов риска. Особое внимание уделено дифференциации синдрома выгорания от депрессии. Рассматриваются методы профилактики и способы повышения психологической устойчивости. Выделены личностные характеристики, способствующие сопротивляемости к выгоранию. Предложены практические рекомендации для специалистов. Феномен выгорания – это психологическое явление, которое оказывает негативное влияние на психофизическое здоровье и эффективность деятельности специалиста, занятых в социальной сфере. Синдром эмоционального выгорания (англ. burnout) — понятие, введенное в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может влечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми (вплоть до развития глубоких когнитивных искажений). Проявляется нарастающим безразличием к своим обязанностям и происходящему на работе, дегуманизацией в форме негативизма по отношению как к клиентам (пациентам), так и к коллегам (сотрудникам), ощущением собственной профессиональной несостоятельности, неудовлетворенности работой, в явлениях деперсонализации, а в конечном итоге в резком ухудшении качества жизни.

Abstract: The article examines the burnout syndrome among representatives of social professions as a result of chronic stress and professional overstrain. The analysis of symptoms, causes and risk factors was carried out. Special attention is paid to the differentiation of burnout syndrome from depression. The methods of prevention and ways of increasing psychological stability are considered. Personal characteristics contributing to resistance to burnout are highlighted. Practical recommendations for specialists are offered. The phenomenon of burnout is a psychological phenomenon that has a negative impact on the mental and physical health and effectiveness of a specialist engaged in the social sphere. Burnout syndrome is a concept introduced into psychology by American psychiatrist Herbert Freudenberg in 1974, manifested by increasing emotional exhaustion. It can lead to personal changes in the sphere of communication with people (up to the development of deep cognitive distortions). It is manifested by increasing indifference to their duties and what is happening at work, dehumanization in the form of negativism towards both clients (patients) and colleagues (employees), a sense of their own professional inadequacy, dissatisfaction with work, in the phenomena of depersonalization, and ultimately in a sharp deterioration in the quality of life.

Негизги сөздөр: эмоционалдык чарчоо; стресс; алдын алуу; кесиптик ишмердүүлүк; психологиялык ден соолук; стресске туруктуулук; психикалык чарчоо; өнөкөт чарчоо синдрому; деморализация; психосоматика.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание; стресс; профилактика; профессиональная деятельность; психологическое здоровье; стрессоустойчивость; психическое выгорание; синдром хронической усталости; деморализация; психосоматика.

Keywords: emotional burnout; stress; prevention; professional activity; psychological health; stress tolerance; mental burnout; chronic fatigue syndrome; demoralization; psychosomatics.

Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и представляет собой набор негативных психологических переживаний, связанных с продолжительными и

интенсивными межличностными взаимодействиями, которые имеют высокую эмоциональную насыщенность или когнитивную сложность. Это ответная реакция на продолжительные стрессы межличностных коммуникаций. Феномен выгорания – это психологическое явление, которое оказывает негативное влияние на психофизическое здоровье и эффективность деятельности специалиста, занятого в социальной сфере. Это явление было обнаружено в 1950 - х годах и считалось долгое время заболеванием - неизведанной формой вирусной инфекции.

Понятие «burnout» (выгорание) было введено в науку американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 г. для описания особого расстройства личности у *здоровых людей*, возникающего вследствие интенсивного и эмоционально нагруженного общения в процессе профессиональной работы с клиентами, пациентами, учениками. К этому времени было собрано достаточно много фактов, говорящих о том, что среди учителей, врачей, психологов, сотрудников милиции и различного рода социальных работников часто можно встретить людей сухих, резких и неадекватных в общении. В то же время ряд исследований показал, что представители этих профессиональных групп чаще других подвержены разного рода психосоматическим расстройствам [Практикум по психологии, 2001].

Специалисты, которые занимались этой научной гипотезой были: К. Маслач и её коллеги (С. Джексон, А. Пайнс). Предложенные исследования по проблеме выгорания стали базой изучения этого явления другими специалистами. Определение этого явления менялось несколько раз. В 1976 году К. Маслач идентифицировала выгорание, как реакцию на работу стресса, которая провоцирует эмоциональное отстранение от клиента, не гуманное отношение к нему, уменьшение эффективности в работе. В 1981 году К. Маслач и С. Джексон предложили следующее определение: выгорание - это синдром эмоционального истощения и цинизма, который часто появляется у персонала, работающего с людьми, и ведет к негативной коммуникации со своими клиентами. В 1986 года в новой работе К. Маслач пишет, что персонал, работающий в учебных заведениях и сфере услуг вынужден проводить значительное время в интенсивном общении с другими людьми и это является зависимостью от условий профессий.

Проблема эмоционального выгорания изучается в отечественной психологии с 1980-х годов. В научной литературе используются термины: «*профессиональное выгорание*», «*эмоциональное выгорание*» и «*психическое выгорание*». Эмоциональное выгорание (СЭВ) рассматривается как механизм психологической защиты, возникающий в результате постоянного психоэмоционального напряжения. Наиболее подвержены ему специалисты, работающие в системе «человек – человек»: врачи, педагоги, психологи, социальные работники и др.

Цель исследования — выявить причины, механизмы развития и профилактические меры эмоционального выгорания у специалистов социальных профессий.

Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретические подходы к определению и изучению СЭВ;
- Проанализировать причины и проявления синдрома;
- Сравнить эмоциональное выгорание с депрессией;
- Обозначить стратегии профилактики и психологической помощи.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы (обзор работ отечественных и зарубежных исследователей по теме выгорания).
2. Сравнительно-сопоставительный анализ (выделение различий между эмоциональным выгоранием и депрессией).
3. Контент-анализ симптомов и факторов выгорания, выявленных в трудах Бойко, Маслач, Пайнса, Франкла и др.
4. Метод экспертной оценки (использование высказываний практикующих психологов, таких как К. Почтенный).

В соответствии с определением В.В. Бойка считает, что эмоциональное выгорание - это разработанный личностями механизм психологической защиты в виде полного или частичного исключения эмоций в ответ на выбранные психотравмирующие последствия. Это приобретенная модель эмоционального поведения чаще всего связанного с профессией. В одном случае, это позволяет человеку минимально и экономично использовать ресурсы; в другом случае, выгорание отрицательно влияет на взаимоотношения людей на работе. [1, с.28]

Использование термина «эмоциональное выгорание» закономерно потому, что симптом эмоционального истощения является самым первым и основным в данном синдроме и запускает остальные симптомы. Используя термин «профессиональное выгорание», исследователи

подчеркивают, что данный синдром проявляется в профессиональной сфере и связан с отношением человека к работе.

Исследователи сходятся во мнении о том, что главный источник выгорания - это взаимодействие с людьми. Развитие данного синдрома характерно, в первую очередь, для профессий системы «человек – человек», где доминирует оказание помощи людям (врачи, медицинские сестры, учителя, социальные работники).

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ), рассматривается как результат неблагоприятного разрешения стресса на рабочем месте.

Развитию состояния эмоционального выгорания способствует необходимость работы в однообразном или напряженном ритме, с эмоциональной нагрузкой при взаимодействии с трудным контингентом, отсутствие должного вознаграждения за выполненную работу.

На сегодняшний день среди профессий, в которых эмоциональное выгорание встречается наиболее часто (от 30 до 90% работающих), отмечают врачей, учителей, психологов, социальных работников, спасателей, работников правоохранительных органов, а также чаще всего «горят» специалисты в сфере консалтинга, топ- менеджеры, маркетологи, юристы. Эмоциональное истощение, раздражительность, отсутствие мотивации и проблемы со здоровьем – все это спутники профессионального выгорания.

Терпеливый человек — это человек высоких моральных качеств [6]. Но, вместе с тем, именно терпеливый человек может быть больше всего подвержен эмоциональному выгоранию.

Согласно современным данным, под эмоциональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы.

Сегодня выделяют пять ключевых групп симптомов, характерных для эмоционального выгорания:

1) физические симптомы (усталость, физическое утомление, истощение; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья, в том числе по ощущениям; затрудненное дыхание, одышка; тошнота, головокружение, чрезмерная потливость, дрожь; повышение артериального давления; язвы и воспалительные заболевания кожи; болезни сердечно-сосудистой системы; общая астения (слабость, низкая активность и уменьшение, снижение параметров биохимии крови и гормонов); частые головные боли без причины и все время повторяющиеся расстройства желудочно-кишечного тракта; очень сильное уменьшение внешней и внутренней чувствительности снижение остроты зрения, слуха, запаха и тактильности, исчезновение внутренних телесных ощущений).

2) эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональных перспектив; увеличение деперсонализации своей или других - люди становятся безликими, как манекены; преобладает чувство одиночества; чувство бессознательного; чувство гиперактивности и непрекращающееся чувство страха, что «это не получится» или «не это не сбудется»; полностью отрицательное отношение к жизненным процессам и отсутствие профессиональной мотивации («Что бы не делал, все не так»).

3) поведенческие симптомы (рабочее время более 45 часов в неделю; во время работы появляется усталость и желание отдохнуть; безразличие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи - падения, травмы, аварии и пр.; импульсивное эмоциональное поведение);

4) интеллектуальное состояние (падение интереса к новым теориям и идеям в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; большее предпочтение стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому подходу; цинизм или безразличие к новшествам; малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах - тренингах, образовании; формальное выполнение работы);

5) социальные симптомы (низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции, непонимания других и другими; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег).

**Этапы выгорания, влияющие на
физические, эмоциональные,
поведенческие, интеллектуальные
и социальные аспекты.**

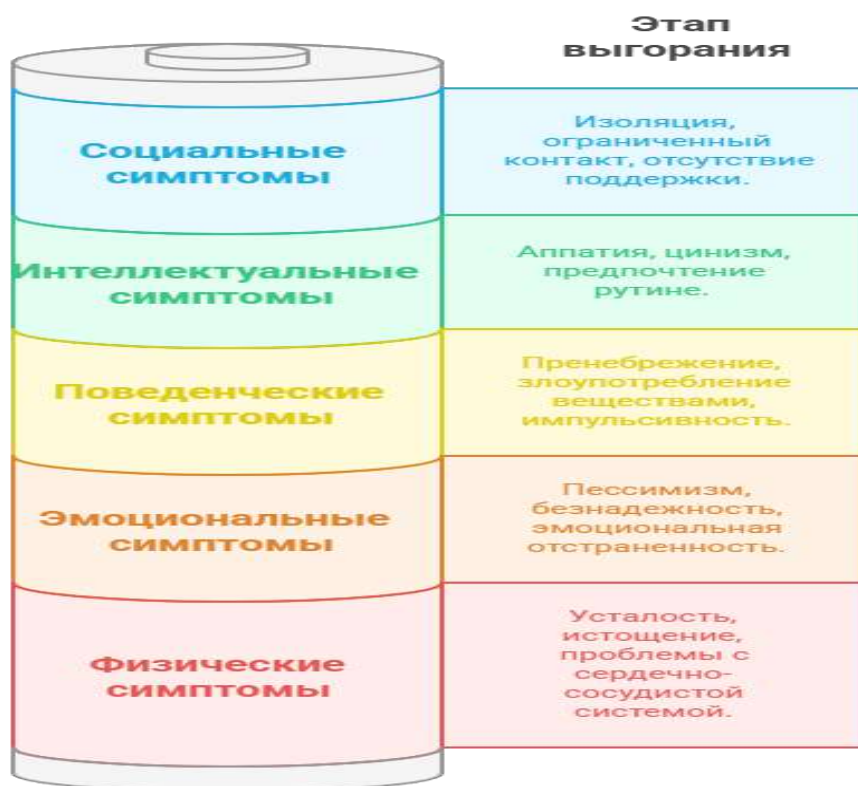


Рисунок 1. Структура и проявления синдрома эмоционального выгорания на физическом, эмоциональном, поведенческом, интеллектуальном и социальном уровнях

Следующие чувства, мысли и действия, которые наблюдаются в состоянии эмоционального выгорания:

- чувства: ущемлённость, усталость, страх совершить ошибки, страх перед непредвиденными ситуациями, страх выглядеть неидеальным и страх оказаться не мужественным, депрессия;
- мысли: все против меня, не заслуженное положение в обществе, неполучение одобрения об оценке собственных трудовых усилий, а также представления о себе, которые не являются идеальными;
- действия: негативные высказывания в адрес других и самого себя, потребность быть на виду или, наоборот, желание спрятаться ото всех, быть перфекционистом или пофигистом.

Многообразие симптомов легко может запутать. Часть из них является индикаторами стресса, другая связана с личностными расстройствами, таким образом, само понятие выгорания несколько размывается.

Причины СЭВ

Сторонники существования синдрома считают, что современный мир неизбежно создает условия для выгорания. Офисные работники проводят за экраном по 8–10 часов в день, люди меньше общаются лично, пользуясь для этого соцсетями и мессенджерами, поток поступающей информации постоянно растет. Человеку трудно справляться с таким давлением. Выгорание — естественное последствие этого, говорят эксперты. Стресс больших городов и культ успешности создают сильное давление на современного человека, говорит Константин Почтенный, бизнес-тренер, психолог, педагог: «С одной стороны, люди в больших городах сейчас испытывают много стресса. С другой — есть современный тренд на то, что нужно постоянно и во всем себя сильно мотивировать. Это двойной удар по человеку, он постоянно находится в зажиме».

Есть внешние и внутренние факторы, которые могут привести к выгоранию. Например, условия работы относятся к внешним — их можно поменять сравнительно быстро. Внутренние факторы — это установки, модели поведения, черты характера и убеждения, которыми человек руководствуется в своих решениях.

Внешние условия могут повлиять, когда у человека уже есть внутренние предпосылки для выгорания.

Внешние факторы:

1. Среда - нагрузки сверх нормы, напряженный график работы, отсутствие удовлетворяющей оплаты труда.

2. Дедлайны, отвлекающие факторы: невозможно погрузиться в работу, все время что-то вырывает из процесса

3. Нелюбимая работа

4. Рабочие конфликты, нездоровая атмосфера, давление или изоляция в коллективе

Внутренние факторы:

1. Гиперответственность: «должен сделать правильно, вовремя, идеально»

2. Давление авторитета: престижное место работы, ответственность перед рекомендателем

3. Убеждения: «я должен много работать», «отдохнем на пенсии», «если я буду мало работать, у меня не будет денег, я погибну от голода и нищеты»

4. Ощущение, что работа это сверхценность, она всегда на первом месте

5. Долженствования: «я должен быть успешным, выглядеть состоявшимся, доказать кому-то что-то»

6. Страх подвести.

Анализ причин выгорания

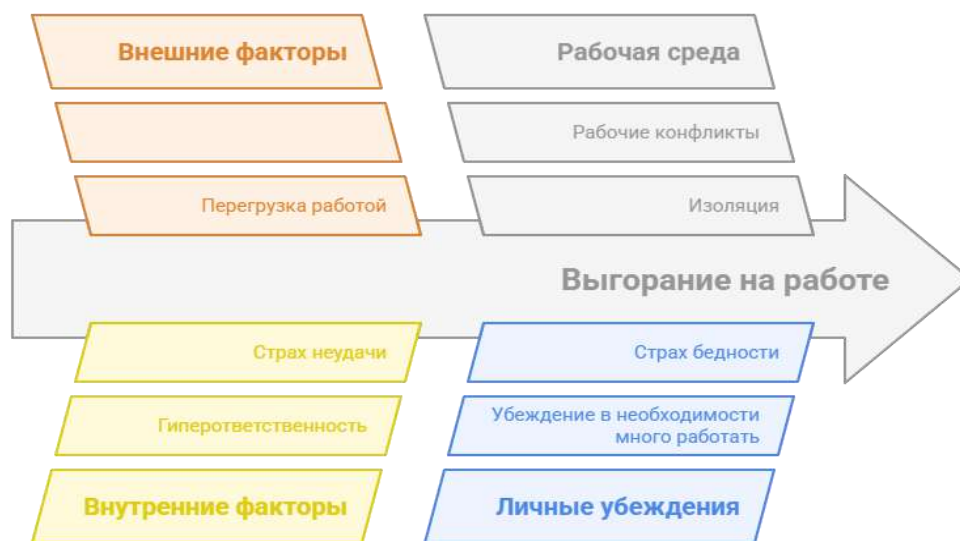


Рисунок 2. Анализ причин профессионального выгорания: влияние внешних и внутренних факторов

Признаки эмоционального выгорания

Отследить первые признаки выгорания бывает сложно, так как состояние меняется постепенно, говорит Константин Почтенный: «Из-за внутренних факторов человек продолжает терпеть ситуацию, где его все не устраивает. В состояние выгорания он входит плавно, по своей структуре это движение похоже на спираль. Постепенно отказывается то от одного, то от другого, не замечая, как скатывается в это состояние».

Раньше понятие выгорания применяли только к тем, кто работает в сферах, где приходится много общаться с людьми. Сейчас его относят к любой деятельности — выгореть можно и от

домашних дел. У человека с эмоциональным выгоранием есть тревожные мысли. Они касаются, например, возможных неудач на работе: «я не справлюсь, у меня не получится». Будущее представляется как неясное, тревожное, в нем все будет хуже, чем сейчас. Может быть чувство опустошенности — все, что раньше нравилось, стало неинтересно. Физическая усталость тоже возможна — человек начинает чаще болеть, потому что тело пытается отдохнуть. Излишняя раздражительность, апатичные состояния, нежелание контактировать с другими людьми, потому что это тоже трата энергии. Также появляется негативная оценка себя: человек считает, что он бесполезен, ни на что не способен, испытывает обреченность из-за этого. Здесь выгорание очень схоже с депрессией», — говорит Константин Почтенный.

Иногда усталость это просто усталость. Но если состояние повторяется, и человек замечает много изменений, характерных для выгорания — стоит попытаться помочь себе. Также легко определить момент, когда пора обратиться за помощью к специалисту — как только впервые появляется мысль об этом. «Жизнь всегда подкидывает стрессы, важно то, как человек будет их преодолевать», — говорит психолог Константин Почтенный на своих тренингах. В мае 2019 года ВОЗ описала признаки синдрома эмоционального выгорания. Журналисты подхватили новость, не разобравшись: появились публикации о том, что выгорание официально признано заболеванием. Но это не так — эксперты не включили его в перечень медицинских диагнозов. Синдром определяют как феномен, вызванный длительным стрессом. Это фактор, который может влиять на развитие заболеваний, но сам им не является.

С самого начала постановки проблемы выгорания в психологии ведется спор о связи синдрома с депрессией. Несмотря на схожесть проявлений, исследователи указывали, что депрессия проявляется во всех сферах жизни человека, в то время как выгорание на начальных этапах своего развития существует лишь в отношении работы, а в других сферах жизни человек может быть вполне счастлив.

На поздних этапах, выгорание, действительно, проявляется во всех сферах жизни. Причем исследователями подчеркивалось, что выгорание возникает у психически здоровых людей.

Существует такое качество, как склонность к интроверсии, что предполагает уход человека в своё внутреннее замкнутое закрытое пространство. Во внешнем мире выявляется закрытые и формальные коммуникации. При проявлении какой-либо ситуации, человек не может выйти из закрепившегося эмоционального состояния, что проявляется сначала в виде тревоги, а далее она может перейти в сильную агрессию, такие люди, как правило не готовы и не могут перестроить свои планы на жизнь, модели поведения. Следовательно, они не часто справляются с такой проблемой — это эмоциональное выгорание. И как результат завершения этой истории: появляются заболевания, связанные с психосоматикой.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания и психологическая помощь.

Профилактика синдрома эмоционального выгорания и психологическая помощь включает в себя следующие направления:

1. Физическая и психологическая направленность: освоение разных способов снятия напряжения и различных способов саморегуляции (психическая саморегуляция).

2. Формация и стереотипизация: - развитие творческого подхода к деятельности; - креативность (нестандартный подход к делу стандартному); - восстановление смысла работы (получение обратной связи о своей деятельности)

3. Умение общаться с людьми: взаимодействие и взаимообмен (тренинг эффективного взаимодействия).

Выделяют качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания.

Во-первых: хорошее здоровье и сознательная, целенаправленная забота о своем физическом состоянии (постоянные занятия спортом, здоровый образ жизни); высокая самооценка и уверенность в себе, своих способностях и возможностях.

Во-вторых: опыт успешного преодоления профессионального стресса; способность конструктивно меняться в напряженных условиях; высокая мобильность; открытость; общительность; самостоятельность; стремление опираться на собственные силы.

В-третьих: способность формировать и поддерживать в себе позитивные, оптимистические установки и ценности — как в отношении самих себя, так и других людей и жизни вообще.

Менее подвержены синдрому эмоционального выгорания и риску подрыва здоровья работники, обладающие следующими качествами: целенаправленная забота о физическом здоровье (спорт, здоровый образ жизни), высокая самооценка, уверенность в себе, в своих способностях и

возможностях. Работники, имеющие опыт успешного преодоления стресса в профессии и способные значительно меняться в стрессовых условиях, менее подвержены эмоциональному выгоранию.

Необходимой чертой людей, которые могут противостоять эмоциональному выгоранию, является их способность формировать и находиться постоянно в позитивном, оптимистичном состоянии, мотивировать только позитивное отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом. Для таких людей характерны такие индивидуальные психологические характеристики, как высокая мобильность, открытость, коммуникабельность, независимость и желание полагаться на свои собственные силы.

Как справиться с профессиональным выгоранием

Выгорание начинается с работы без отдыха – это плохо. Даже, если рабочие задачи крайне интересны и важны, необходимо давать себе передышку. Причем делать это регулярно, а не тогда, когда сил не осталось.

Что поможет установить баланс между работой и личной жизнью?

- Определить четкие рамки рабочего времени и соблюдать их – не работать в выходные и в отпуске, по вечерам уделять время себе, семье, друзьям, своему хобби;
- отделить рабочее пространство от личного – актуально для «удаленщиков», у которых место для работы и отдыха словно сливается в одно;
- научиться планированию – изучить и попробовать разные техники тайм – менеджмента, выбрать ту, что подходит именно вам;
- больше общаться с близкими – регулярно проводить время с семьей, друзьями, питомцами;
- уделять время своему хобби – заниматься тем, что приносит удовольствие и позволяет отвлечься от работы;
- не забывать про личное развитие – заниматься самообразованием (оно не обязательно должно быть связано с профессиональной сферой), читать интересные книги, смотреть познавательные фильмы, который также же способствует «развитию научных психологических знаний, система способствует развитию социального интеллекта, творчества» [7].

Позаботиться о здоровье.

Наладить режим дня, в котором будет достаточно времени для работы, отдыха и сна.

Обустроить комфортное рабочее место, если работаете удаленно. Следить за полноценным сном: спать нужно не меньше 7 часов в сутки.

В поисках комфортного режима можно ориентироваться на популярную формулу «8-8-8». Ее предложил английский педагог и философ Роберт Оуэн еще в 1810 году: 8 часов сна, 8 часов работы, 8 часов отдыха.

Помимо сна важно позаботиться о питании:

- не перебиваться перекусами, нормально завтракать, обедать и ужинать;
- пить больше чистой воды.

Заниматься спортом, включить регулярные физические нагрузки в свой распорядок. Даже легкие спортивные упражнения повышают устойчивость к стрессу. Кроме того, физическая активность помогает держать организм в тонусе – особенно актуально, если работа сидячая. Подойдут любые нагрузки, например, ежедневные прогулки, пробежки, йога или танцы.

Устраивать цифровой детокс. Поток информации, который мы ежедневно получаем из соцсетей и новостных лент, создает информационный шум. Он повышает уровень стресса и снижает концентрацию внимания на важных вещах. Полезно ограничивать время в соцсетях, не смотреть телефон перед сном и устраивать дни без гаджетов.

Заключение.

Выгорание это своеобразное состояние упадка, дезорганизации на всех уровнях функционирования человека.

В самом по себе выгорании нет ничего плохого. Это организм бьет тревогу, сообщает, что в жизни что-то идет не так. Не стоит стараться срочно ликвидировать признаки выгорания, только, чтобы продолжать работать в том же ритме. Наоборот, это сигнальная система, которая говорит о необходимости изменений, о необходимости полноценного отдыха и «перезагрузке» всего организма и пересмотре своего образа жизни.

Уникального рецепта лечения выгорания нет. Все зависит от конкретных обстоятельств, в которых находится конкретный человек со своими уникальными психологическими особенностями.

Исходя из своего объема возможностей, надо строить на себя планы. Если же все-таки продуктивность человека снизилась, прежде всего, надо с этим смириться. Не надо к себе

предъявлять завышенных требований, в конце концов, можно все сделать достаточно хорошо, не требуя от себя многого.

В современном мире, выгорание – это уже не проблема, а задача, с которой можно справиться.

Список использованной литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Сударыня, 1999. – 28с.
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом: теория и психодиагностика: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2011. – 192 с.
3. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – 2-е изд. – М.: Питер, 2008. – 336 с.
4. Куваева, И.О. История изучения «синдрома выгорания» в американской психологии // Проблемы исследования «синдрома выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): сб. науч. ст. / под ред. В.В. Лукьянова, С.А.Подсадного; Курск, гос. ун-т; СПб гос. мед. акад. им. И.И. Мечникова. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2007. – С. 85-88.
5. Никишина В.Б. Состояние «выгорания»: детерминация, феноменология, генезис, измерение. – Курск, 2007. – 381 с
6. Адылбек кызы Г., Назарбекова Б. Ж., Султан кызы Б. Воспитание толерантности учащихся в подростковом возрасте на уроке кыргызской литературы [Текст] / Адылбек кызы Г., Назарбекова Б. Ж., Султан кызы Б.// Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. Научный журнал. – 2023. – №2 (114). – С.139-145.
7. Качкын уулу А., Жыргалбекова А.Ж., Формирование психологической культуры будущих учителей начальных классов // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, 2023, № 2(114), с. 395-399

Рецензент: п.и.к., доценттин м.а. Кыдыралиева А.

УДК: 378.2(575.2) (04)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сулайманова Р.Т., Төрөбаева С.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Сулайманова Р.Т., Төрөбаева С.А.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Sulaimanova R., Torobaeva S.

KNU Jusup Balasagyn

БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ИНСАНДЫК ДАРАМЕТИН ӨНҮКТҮРҮҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМА КАТАРЫ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА DEVELOPMENT OF THE HUMAN POTENTIAL OF FUTURE TEACHERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Кыскача мүнөздөмө: ЖОЖдордо болчок мугалимдерди даярдоонун эффективдүүлүгүн жогорулатуу проблемасы азыркы күнгө чейин толук бойдон чечиле элек жана мындан аркы өркүндөтүүнү талап кылат. Болочоктогу педагогдун инсандык дараметин өнүктүрүү зарылдыгы, ошол эле учурда аны өнүктүрүүнүн методдорунун жетиштүү иштелип чыкпаганы бул багыттагы изилдөө, талдоо жүргүзүүгө түрткү болду.

Изилдөөнүн максаты катары болочок мугалимдердин инсандык дараметин өнүктүрүүнүн теориялык жана практикалык жагдайын аныктоо саналат.

Изилдөөнүн максатына жетүү үчүн төмөнкүдөй милдеттер аныкталды: - болочок мугалимдерди даярдоонун педагогикалык теориядагы абалын; инсандык дарамет түшүнүгүн, анын структурасы жана функцияларын аныктоо; - болочок мугалимдерди даярдоонун практикалык маселелерин кароо менен алардын инсандык дараметин өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттарын иштеп чыгуу.

Изилдөөнүн методдору катары: илимий адабияттарга талдоо жүргүзүү, байкоо жүргүзүү, аңгемелешүү, педагогикалык эксперимент методдору колдонулган.

Аннотация: Проблема повышения эффективности подготовки будущих учителей в вузах до сих пор полностью не решена и требует дальнейшего совершенствования. Необходимость развития личностного потенциала будущего педагога и в то же время недостаточная проработка методов его развития побудили к проведению исследований, анализа в данном направлении.

Целью исследования является выявление теоретических и практических аспектов развития личностного потенциала будущих педагогов.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи: - определение состояния подготовки будущих учителей в педагогической теории; определение понятия потенциала личности, его структуры и функций; - разработка педагогических условий развития потенциала личности с учетом практических проблем подготовки будущих учителей.

В качестве методов исследования использовались: анализ научной литературы, наблюдение, интервью, методы педагогического эксперимента.

Abstract: The problem of improving the effectiveness of the training of future teachers in universities has not yet been fully resolved and requires further improvement. The need to develop the personal potential of a future teacher and, at the same time, insufficient elaboration of methods for its development prompted research and analysis in this direction.

The purpose of the research is to identify the theoretical and practical aspects of developing the personal potential of future teachers.

To achieve the purpose of the study, the following tasks are defined: - determination of the state of training of future teachers in pedagogical theory; definition of the concept of personal potential, its structure and functions; - development of pedagogical conditions for the development of personal potential, taking into account the practical problems of training future teachers.

The following research methods were used: analysis of scientific literature, observation, interviews, methods of pedagogical experiment.

Негизги сөздөр: болочок мугалим; мугалим даярдоо; инсандык дарамет; инсандык дараметти өнүктүрүү.

Ключевые слова: будущий учитель; подготовка учителей; личностный потенциал; развитие личностного потенциала.

Keywords: future teacher; teacher training; personal potential; personal potential development.

Кыргыз Республикасында мамлекетти туруктуу өнүктүрүү максатында масштабдуу концепциялар жана программалар кабыл алынууда. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 20-майындагы Жарлыгы ПЖ № 157 менен бекитилген “Улуттук нарк” программасындагы өзөктүү багыттар катары: нарктуу инсанды тарбиялоо; нарктуу инсандан - нарктуу коомго; нарктуу рухий маданиятты бекемдөө белгиленген [7]. Нарктуу инсанды тарбиялап, аны коомго кошууда үй-бүлөдөн кийинки эң маанилүү роль албетте мугалимге таандык. Бул милдетти аткарууда анын өзүндө нарктуулук, адамдык туура сапаттар сакталган, инсандык дарамети бийик мугалимдерди калыптандыруу маанилүү.

Мамлекеттин туруктуу өнүгүүсүнүн маанилүү компоненттеринин бири – билим берүү системасы. Жогорку кесиптик билим берүүдө бүтүрүүчүлөрдүн адистиги боюнча кесиптик даярдыгы менен бирге инсандык касиеттерди дагы калыптандыруу мезгилдин талабы катары кабыл алынат. Демек, билим берүүнүн мындай системасына бир гана билимди, билгичтикти жана көндүмдү гана трансляциялаган эмес, инсандын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө багыт жасаган, өнүктүрүүчү билим берүү кырдаалдарды түзө алган кесипкөй педагог керек.

Педагогдун инсандык дараметин өнүктүрүү маселеси бир гана окуучуну угуп, түшүнүү, сабакта позитивдүү фон түзүү кесиптик зарылчылык менен гана эмес, ошону менен бирге өзүнүн компетенттүүлүгүнө канааттануу, инсандык жана кесиптик өсүүнү баштан өткөрүү менен байланыштуу. Инсандык дараметти өнүктүрүү келечектеги педагогдун психологиялык маданиятын жогорулатуу үчүн өзгөчө актуалдуу болуп саналат. Инсандык дараметти көбүрөөк интенсивдүү изилдөөнү чет өлкөлүк окумуштуулар жүргүзүп келе жатат (Д.Гоулман, П.Сэловей ж.б.). 90-жылдардан тарта инсандык дараметти орус окумуштуулары да изилдей баштады И.Н.Андреева, Д.В.Люсин, М.А.Манойлова, Г.В.Юсупова ж.б.

Билим берүүдө мугалимдик кадрларды даярдоо маселеси дайыма актуалдуу болуп келген жана боло берет. Педагогикалык кадрларды даярдоо проблемасы көптөгөн окумуштуулардын

эмгектеринде чагылдырылган. Жогорку окуу жайларында окутуу процессин өркүндөтүү проблемаларын чечүүгө багытталган көрүнүктүү эмгектерди О.А.Абдулина, Ю.П.Азаров, С.И.Архангельский, З.А.Гришин, А.Г.Ковалев, М.А.Кудайкулов, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин, А.В.Усова, В.Я.Ляудис, А.И. Щербаков ж.б. белгилесек болот.

Кыргыз Республикасында педагогдун инсандык дараметтин өнүктүрүү маселеси ар түрдүү багыттарда изилденген. Болочок адистерди кесиптик-педагогикалык жактан даярдоо, жогорку окуу жайларындагы окутуу процессин өркүндөтүү маселелерине Кыргызстандын окумуштуу-педагогдору А.А.Акматкулов, Ш.А.Алиев, А.А.Алимбеков, Н.А.Асипова, Н.А.Ахмедова, Д.Б.Бабаев, Ж.У.Байсалов, И.Б.Бекбоев, М.Джораев, Н.К.Дуйшеева, О.Н.Мааткеримов, Э.Мамбетакунов, А.Мамытов, М.А. Мураталиева, А.С.Раимкулова, М.Р.Рахимова, Е.Е.Син ж.б. орчундуу салым киргизишкен. Ал эми Р.Т. Сулайманованын изилдөөсүндө: “Учурдагы коомдун өнүгүшү, ага байланыштуу мектепте билим берүүнүн мазмунунун өзгөрүшү жогорку окуу жайларынын алдына мугалимдерди даярдоо боюнча чоң милдеттерди койду. Кыргыз билим берүү системасын реформалоо, өнүктүрүү процессинин ийгиликтүү жүрүшү көпчүлүк учурда педагогикалык кадрларга, болочок мугалимдерди даярдоо процессине жана алардын коомдук баалуулук багыттарына көз каранды болот. Кыргыз Республикасынын жогорку педагогикалык билим берүүсүнүн негизги милдеттеринин бири катары коомдук турмуштагы ар кандай кырдаалдарга ыңгайлаша алган, азыркы билим берүү практикасын дифференциациялоо жана инновациялаштыруу шартында иштөөгө жөндөмдүү, инсандык дарамети күчтүү болочок педагогдорду даярдоо болуп саналат” [6] деген пикир бекемделет.

Инсандык дарамет деген эмне? Биз өз изилдөөбүздө профессор, психология илимдеринин доктору Д.А. Леонтьев тарабынан иштелип чыккан инсандык дарамет (ИД) түшүнүгүнө таянганыбызды белгилеп кетебиз. Инсандык дарамет — бул адамдын өзүнүн кайталангыс ресурстарынын (жөндөмдүүлүктөрдүн, компетенттүүлүктөрдүн, көндүмдөрдүн жана билимдердин) жыйындысын өзүн жана жыйынтыкты башкаруу үчүн, алдын ала аң-сезимдүү коюлган максатка жетүүдө натыйжалуу колдонуу жөндөмдүүлүгү [5].

Универсалдуу, стандарттуу аракеттерге багытталган ресурстар топтомун эмес, өзүнүн кайталангыс ресурстар жыйындысын башкарууга көңүл буруу — бул азыркы тез өзгөрүп жаткан дүйнөдө ыкма билимдер менен көндүмдөрдүн өмүр цикли өтө кыска экендиги менен шартталат. Кечээки тажрыйба бүгүн жараксыз же кооптуу болуп калышы мүмкүн, ал эми бүгүнкү тажрыйба — эртең жарабай калышы ыктымал. Ар бир адам күн сайын ар кандай чакырыктарга туш болот жана алар үч түрдүү кырдаалда кездешет:

1. Белгисиздик кырдаалы – биз эмне кылуу керек экенин билбейбиз же чечим издеп жатабыз. Өз аракеттерибиздин багытын жана күч-аракетти кайда жумшоону тандай албайбыз. Башкы суроолор: «Мен чындыгында эмнени каалайм?», «Мен үчүн эмне маанилүү?».

2. Максат коюлган кырдаал – белгилүү бир максатка жетүү талап кылынат. Башкы суроо: «Кантип мен каалаган нерсеге жете алам? Эмнелер мен үчүн маанилүү?».

3. Коркунуч же басым кырдаалы – биз бул абалдан өзүбүздү жоготпостон чыгууга тийишпиз. Башкы суроолор: «Муну кантип жеңем?», «Бул кырдаалга туш болгон мен киммин?», «Бул чындап эле мен каалаган нерсеби?», «Бул абал мага эмнени үйрөтүүдө?».

Инсандык дарамет — бул «адамдын индивидуалдуу-психологиялык өзгөчөлүктөрүнүн интегралдуу системалык мүнөздөмөсү болуп саналат. Ал адамдын өзүнүн турмуштук ишмердүүлүгүндө туруктуу ички критерийлерге таянып, кысымдар менен өзгөрмө тышкы шарттардын фонунда да маанилүү багыттарын сактап, ишмердүүлүктүн натыйжалуулугун камсыз кыла алуу жөндөмдүүлүгүнүн негизинде иш алып баруу». (Д.А. Леонтьев).

Белгисиздик, максат коюлган жана коркунуч кырдаалдарынын өзгөчөлүгү — аларга жооп берүү үчүн бир гана предметтик билим же универсалдуу компетенциялар жетишсиз. Бул үчүн жеке инсандык иш-аракет керек.

Албетте, акыл-эстин өнүгүшү, ички дүйнөнүн тереңдиги жана мазмундуулугу, кесиптик көндүмдөр жана универсалдуу компетенциялар абдан маанилүү. Бирок ар бир адам бул ресурстарды өзүнүн жашоо-турмушунда өз алдынча пайдалана алат.

«Жөндөмдүүлүктөр маанилүү, бирок жөндөмдүүлүктөрдү колдоно билүү жөндөмү андан да маанилүү», — деп эсептейт инсандык потенциал концепциясынын автору Д.А. Леонтьев. Адам “ресурстук каргыштын” курмандыгы болуп калышы мүмкүн: өзүнүн табигый жөндөмдүүлүктөрүн жана талантын ишке ашыра албай өмүр бою ошол эле бойдон калуусу мүмкүн [5].

Инсандык дарамет — бул жөндөмдүүлүктөрдү жана башка ресурстарды күчөтүүчү же алардын жетишсиздигин толуктоочу күч болуп бере алат. Бул пикир көптөгөн изилдөөлөр менен тастыкталган.

Мисалы, чыгармачылыкты изилдөө учурунда, акыл-эс жана табигый жөндөмдүүлүктөргө караганда, инсандык сапаттар жана мотивация чоң роль ойной турганы аныкталган. Башка бир изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча, өзүн өзү тартипке салуу жөндөмдүүлүгү академиялык ийгиликтерди акыл-эс деңгээлинен да жакшыраак алдын ала айтып бере алат. Мындан тышкары, ал интеллектиге салыштырмалуу жалаң гана туруктуулукту эмес, өзгөрүүлөрдү да алдын ала айта алат.

Ошентип, инсандык дарамет — бул мотивацияны иш-аракетке өткөрүүчү механизм. Бул — адамдын өзүн өзү жакшы башкаруусунун артында турган инсандык өзгөчөлүктөрү. Алар ийгиликке жетүүнү алдын ала айтууга жана зарыл болгон өзгөрүүлөрдү ишке ашырууга жардам берет.

Болочок мугалимдин инсандык дараметин өнүктүрүүнүн практикалык маселелери. 2011-жылдан баштап Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору болочок кесип ээлерин даярдоодо бакалавриат жана магистратура эки деңгээлдүү системасын ишке ашырууда. Ушул этапта студенттердин билим деңгээлин жана сапатын жогорулатуунун эң алгылыктуу ыкмасы – компетенттүүлүктөрдү калыптандырууга негизделген окутуу болуп саналат. Учурдун талабына жараша, жогорку билим берүү тармагы кесиптик компетенттүүлүктөрдү өнүктүрүү менен катар, болочоктогу мугалимдердин инсандык жана социалдык компетенцияларынын негизги маанилүү компоненти болгон инсандык дараметин өнүктүрүүнү өз ичине камтыйт.

ЖОЖдордогу педагогдордун кесипкөйлүк сапаттары анын окутуп жаткан предметинин мазмунун терең өздөштүрүү менен гана чектелбестен, ошону менен бирге педагогикалык процессте студент жаштардын инсандык дараметин өнүктүрүүнү активдештирип, туура психологиялык-эмоционалдык чөйрөнү түзө билүү жөндөмдүүлүгү менен да мүнөздөлөт. Негизинен окуу процессинде студенттердин интеллектуалдык деңгээли гана өзгөрөт жана өсөт деп саналат. Бирок студенттердин жашоосундагы өзгөрүүлөр алардын мотивациясы жана эмоционалдык-эрк чөйрөсүнүн өнүгүүсү менен коштолуп турса, анда чыныгы ийгиликтерге жетишүүгө мүмкүндүк көбүрөөк түзүлөт. Анткени мындан, биринчиден, билим алуу процессинде жаңы маалыматтарга ээ болуу менен, жаңы жетишкендиктерге жетүү кубанычы жаралса, экинчиден, студенттердин өздөрүнө карата ишенимдүүлүк жана канааттануу сезимдери артат.

Натыйжада, педагогикалык процесстин натыйжалуулугу студенттин инсандык жана интеллектуалдык өнүгүү чөйрөлөрүнүн бири бири менен өз ара байланышта, гармонияда болушуна байланыштуу экендигин келип чыгат. Билим-тарбия берүү процессине инсандын интеллектуалдык жана жеке инсандык өнүгүү чөйрөлөрү толук айкалышкан учурда гана ийгиликти камсыз кылуу мүмкүн. Ошентип, билим-тарбия процессинин сапаты жана натыйжасы туура уюштурулган инсандык өнүгүү чөйрөсүнө көз каранды болуп саналат.

Педагогика илиминин негиздөөчүсү Я.А. Коменский педагогикалык процесс жагымдуу шарттарда өткөндө гана анын натыйжалуулугу арта тургандыгын белгилеген [4]. Ал “Улуу дидактика” эмгегинде мындай пикирин билдирген: “Окутуу сөзсүз түрдө натыйжага багытталып, аныкталган убакытта жүрүшү керек; бул процесстин убагында окутуучу менен окуучу тынымсыз иштөөсү зарыл жана эң башкысы, окутуу жогорку деңгээлдеги канааттануу сезими менен коштолору керек” [4, 12-б.]. Демек, мындан окутуучулар үчүн да, окуучулар үчүн да педагогикалык процессте жагымдуу психологиялык-эмоционалдык абалды түзүүнүн мааниси терең.

Болочок мугалимдердин инсандык дараметин өнүктүрүү үчүн маанилүү болгон педагогикалык шарттарды түзүү зарыл. Алардын ичинен эң негизгиси болуп – окутуу процессинде студенттердин инсандык дараметин өнүктүрүүгө багытталган иш-аракеттерди колдонуу эсептелет.

Инсандык дараметти өнүктүрүүнү активдештирүү маселелерин россиялык изилдөөчүлөр 19-20-кылымдарда кеңири изилдөөгө алышкан. Окуу процессинде, көбүнчө, башталгыч класстык куракта инсандык дараметти өнүктүрүү чөйрөсүн активдештирүүнүн жолдорун изилдөөгө И.М. Булатова [2], П.П. Блонский [1], П.Ф. Каптерев [3] сыяктуу окумуштуулар көбүрөөк кайрылышкан. Бул изилдөөчүлөр ой жүгүртүүнү өнүктүрүү максатында эмоционалдык жана рационалдык факторлордун гармониялуу айкалышына өзгөчө маани беришкен.

П.П. Блонскийдин пикири боюнча: “Адамдын эмоциясы канчалык күчтүү болсо, ой жүгүртүү ошончолук жеңил болот жана анын аң-сезимдүү өнүгүшүнө өбөлгө түзөт. Окутуу ишмердүүлүгү, ар бир өтүлгөн сабак билим алуучуларга жакшы маанай тартуулашы керек. Себеби сезимдер аркылуу таанып-билүү күч алып, үйрөнүлүп жаткан маалыматка терең сүнгүп кирүүгө көмөк көрсөтөт. Ал эми кызыгуу акыл аң-сезимди өнүктүрүүгө шарт түзөт” [1].

Бул максаттарды ишке ашыруу үчүн төмөнкүдөй шарттарды жана каражаттарды колдонуу сунушталат:

1. окутуу процессин инсандын жеке өзгөчөлүгүнө багыттоо;
2. сабакта студенттердин кызыгуусун арттырган, чыгармачылыкты өрчүткөн активдүү окутуу усулдарын көп колдонуу;
3. инсандык баалуулуктарды ар тараптуу ишке ашыруучу кырдаалдарды уюштуруу;
4. студенттердин мотивациясын өнүктүрө турган практикалык өз алдынча иштөө тапшырмаларын берүү;
5. билим берүүнүн мазмунунун ар тараптуулугу жана инсандык дараметти өнүктүрүүгө өбөлгө түзүүсү.

Болочок мугалимдердин инсандык дараметин өнүктүрүүгө багытталган илимий адабияттардын ар тараптуу анализиндөө, жалпылоонун негизинде төмөнкү жыйынтыктар келип чыкты:

1. Инсандык дарамет — бул адамдын өзүнүн кайталангыс ресурстарынын (жөндөмдүүлүктөрдүн, компетенттүүлүктөрдүн, көндүмдөрдүн жана билимдердин) жыйындысын өзүн жана жыйынтыкты башкаруу үчүн, алдын ала аң-сезимдүү коюлган максатка жетүүдө натыйжалуу колдонуу жөндөмдүүлүгү.

Инсандык дарамет үч негизги функцияны аткарат: 1. Белгисиздик кырдаалында өзүн аныктоо функциясы. 2. Максат кырдаалында жетишүү жана ишке ашыруу функциясы. 3. Басым кырдаалында өзүн сактоо функциясы. Ушул үч потенциалдын түзүмү инсандык дараметти өнүктүрүү программасынын негизин түзгөн.

2. Окуу ишмердүүлүгү, студенттин интеллектуалдык чөйрөсүнүн өзгөрүүсү, сөзсүз түрдө психологиялык-эмоционалдык ой-толгонуу менен коштолот. Ошондуктан, окуу процессинин жүрүшү жана анын жыйынтыгы туура уюштурулган психологиялык-эмоционалдык абалга дагы көз каранды болот.

3. Болочок мугалимдеринин инсандык дараметин өнүктүрүүнүн практикалык аспектин изилдөөнүн жыйынтыктарын жалпылоонун негизинде алардын инсандык дараметин өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттары аныкталды.

4. Болочок педагогдордун инсандык дараметин өнүктүрүүнүн негизги каражаты болуп тренинг жүргүзүү саналат. Болочок мугалимдердин инсандык дараметин өнүктүрүү максатын ишке ашыруу үчүн 24 сааттык “Мугалимдин инсандык дараметин өнүктүрүү” аттуу атайын тренингдик программа иштелип чыкты.

Педагогикалык эксперимент 2024-2025-окуу жылында Ж. Баласагын атындагы КУУнун И.Ч.Исамидинов атындагы педагогикалык кадрларды максаттуу даярдоо институтунун базасында жүргүзүлдү. Эксперименталдык ишке 550700 – “Педагогика” багытынын “Башталгыч билим берүү” профили боюнча биринчи курстун студенттери катышты. Болочок мугалимдердин инсандык дараметин өнүктүрүүнүн өнүктүрүүгө арналып иштелип чыккан тренингдик программа практикага киргизилди. Жалпысынан экспериментке катышкан студенттердин саны 67. Текшерүүчү топто 33 студент, эксперименттик топто 34 студент болду. Тренингдик ыкма менен билим берүү болочок мугалимдердин окууга болгон кызыкчылыктарын арттырды. Тренингдик программанын ар бир темасы боюнча кызуу талкуулар жүргүзүлүп жатты. Жыйынтыгында болочок мугалимдердин инсандык дараметинин бир кыйла өскөндүгү байкалды.

Натыйжада, эксперименттик топко кирген студенттердин билим алууга, инсандык дараметин өнүктүрүүгө карата мамилелери кадыресе өзгөргөндүгү белгилүү болду.

Изилдөөнүн алкагында жогорку окуу жайларында болочоктогу мугалимдерди даярдоодо төмөнкү практикалык сунуштар берилет:

- Бакалавриат системасында натыйжалуу жыйынтык алуу үчүн болочоктогу мугалимдердин инсандык касиеттерин сапаттарын өзгөчө көңүл буруу абзел. Студенттердин инсандык дараметин кесиптик дисциплиналарда дагы жогорулатууга аракет жасоо зарыл.
- Инсандык дараметтин калыптанышынын болочоктогу мугалимдердин практикалык ишмердүүлүгүнө тийгизген таасирин аныктоо боюнча изилдөөлөрдү улантып жүргүзүү керек.

Колдонулган адабияттар

1. Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения : / П.П.Блонский. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 695с.

2. Булатова, И.М. Эмоциональность обучения как условие повышения учебно-познавательной активности студентов : дис. канд. пед. наук. 13.00.01. / И.М.Булатова. – Казань. – 1985. –325с.
3. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки : / П.Ф. Каптерев- Петроград, 1915. – 275с.
4. Коменский, Я.А. Великая дидактика : Изпр. пед. соч./Я.А.Коменский. – М.: Успедгиз, 1955.–446с.
5. Леонтьев Д. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? / Д. Леонтьев // Образовательная политика. – 2019. № 3 (79). – С. 10–16. EDN NYPXOL <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-misheni-lichnostnyy-potentsial-zachem-cto-i-kak>
6. Сулайманова Р.Т. Кыргызстанда педагогикалык кадрларды даярдоо маселесинин теориялык жактан изилдениши. / Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. / Ежеквартальный научно-образовательный и информационный журнал. №4 (108). – Б., 2021. С. 53-58. https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/01/VKNU2021_4.pdf
7. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 20-майындагы № 157 Улуттук нарк жөнүндө Жарлыгы <https://cbd.minjust.gov.kg/430957/edition/1169161/kg>

Рецензент: п.и.д., профессор Мамбетакунов Э.

УДК: 378.2(575.2) (04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сулайманова Р.Т., Караева А.К.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Сулайманова Р.Т., Караева А.К.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Sulaimanova R.T., Karaeva A.K.
KNU Jusup Balasagyn

**УЛУТТУК НАРК-ДӨӨЛӨТТӨРДҮН ЖАШТАРДЫ АТУУЛДУККА ТАРБИЯЛООДОГУ
ОРДУ
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
THE ROLE OF NATIONAL VALUES IN FOSTERING CIVIC EDUCATION AMONG YOUTH**

Кыскача мүнөздөмө: Жаштардагы атуулдук сезимдерди калыптандыруу маселеси бүгүнкү билим-тарбия процессиндеги негизги маселелердин бири болуп саналат. Ушуга ылайык аталган макала мектеп окуучуларын улуттук нарк-дөөлөттөрдүн, анын кору катары саналган элдик оозеки чыгармалардагы бийик идеялардын негизинде атуулдукка тарбиялоо маселелерин иликтөөгө арналды. Мында Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 18-декабрындагы ПЖ № 369 Жарлыгы менен бекитилген "Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик" уңгужолу доктринасы атуулдукка тарбиялоо ишине даярдоонун негизги документи катары каралды. Ушуга ылайык макалада мектеп окуучуларын улуттук маданий дөөлөттөр болгон элдик оозеки чыгармалардын негизинде атуулдукка тарбиялоо идеяларына талдоо жүргүзүү максаты коюлду. Улуттук рухий дөөлөттөр болгон элдик оозеки чыгармаларга талдоо жүргүзүү анын атуулдук тарбия берүү жаатындагы нарк-насилин аныктап, эзелки чыгармада бүгүнкү атуулду калыптандыруунун милдеттерине жарап бере турган баалуу идеялардын сакталгандыгын көрсөттү.

Аннотация: Вопрос формирования гражданских чувств у молодежи является одним из основных в современном образовательном процессе. В соответствии с этим, данная статья была посвящена изучению вопросов воспитания гражданственности школьников на основе национальных ценностей, высоких идей, заложенных в устном народном творчестве. При этом основным документом подготовки к работе по воспитанию гражданственности стала доктрина «Национальный дух - мировые высоты», утвержденная указом Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года УП № 369. В соответствии с этим в статье поставлена цель провести анализ идей воспитания гражданственности школьников на основе устных народного творчество, являющегося национальной культурной ценностью. Анализ устного народного творчества, являющегося национальными духовными ценностями, выявил его ценность в области гражданского

воспитания и показал, что в них сохранились идеи, которые могут служить задачам формирования современного гражданина.

Abstract: The issue of forming civic feelings among young people is one of the main issues in the modern educational process. In accordance with this, this article was devoted to the study of the issues of civic education of schoolchildren based on national values, high ideas embedded in oral folk art. At the same time, the main document of preparation for work on the education of citizenship was the doctrine "National Spirit - world heights", approved by Decree of the President of the Kyrgyz Republic dated December 18, 2024, UP No. 369. In accordance with this, the article aims to analyze the ideas of civic education for schoolchildren based on oral folk art, which is a national cultural value. The analysis of oral folk art, which are national spiritual values, revealed its value in the field of civic education and showed that they retained ideas that can serve the tasks of forming a modern citizen.

Негизги сөздөр: тарбиялоо; атуул; жаран; атуулдук тарбия; элдик оозеки чыгармачылык; эпос; макал-ылакаптар.

Ключевые слова: воспитание; гражданин; гражданское воспитание; устное народное творчество; эпос; пословицы и поговорки.

Keywords: education; citizen; civic education; oral folk art; epic; proverbs and sayings.

Коомдук жашоо-турмуш бүгүнкү күндө кыйла жабыркап, адамзатынын, өзгөчө жаштардын жан дүйнөсү, ой-сезими бузулууларга учурап турат. Адам баласынын адептик жүрүш-турушу ойго салып, ыймансыз, нарксыз аракеттердин уламдан улам күчөп бара жаткандыгын жашыра албайбыз. Улуттук акыл-эсибизге, аң-сезимибизге, жан дүйнөбүзгө жат болгон, салт-санаабызга, таалим-тарбиябызга, кулк мүнөзүбүзгө чак келбеген одоно, орой көрүнүштөрдүн саны арбып барат. Адамзаттын, айрыкча өсүү жолундагы жаш муундун жадында эгоцентризм уялап, улуттук баалуулуктарды чануу, өзүндү жээрүү, башка өлкөлөргө суктануучулук, адепсиздик, жалкоолук, маңкурттук сезимдери калыптанып бараткан жаштардын саны барган сайын арбууда. Мамлекетибизде жаш муундардын жашоо-турмушу, тагдыры опурталдуу абалды жаратып, ырасында бул маселенин үстүндө ар бирибиз ойлоно турган учур келди. Анткени, дал ушул курактык мезгилинде балдардын арасында интернетке болгон көз карандылык, коомдук чөйрөгө аралашуудан коркуу (социофобия), депрессия, педофилиянын курмандыгы болуу, үй-бүлөлүк зомбулуктун запкысына кабылуу, өз жанын кыюу (суицид), бейбаштык, талап-тоноочулук, адам өлтүрүү, наркомания, адам уурдоо ж.б. биздин маданиятыбызга, кулк-мүнөзүбүзгө одоно көрүнүштөр барган сайын көбөйүп бараткандыгы белгилүү. Мындай жосунсуз окуялар жөнүндө массалык-маалымат каражаттарында, социалдык тармактарда күн сайын эмес, саат сайын кабарланып жаткандыгы жашыруун эмес. Ушундан улам учурда коомубуздун келечегин түзө турган жаш муундардын адеп-ахлактык кризиске туш келгендигин ачуу чындык экендиги талашсыз.

Мындай акыбалга келүүбүздүн себеби эмнеде экендигин карап көрөлүчү. Анын негизги себептери болуп: ата-эненин үй-бүлөнү багуунун айынан балдарына жетиштүү көңүл бурбай калгандыгы, алардын көбүнчө күнүмдүк көр оокат менен алек болуп калгандыгы; миграциянын капшабына кабылган ата-энелердин балдарын таштап чет жерлерге акчанын айынан кетип жатышы; мектеп, билим-тарбия берүү жайлары менен ата-эненин ортосундагы байланыштын абдан начардыгы; балдардын бош убактысынын туура уюштурулбагандыгы; балдардын жашоосунда интернеттин мааниси күчөп, өзү менен өзү виртуалдуу жашоодо жашап калгандыгы, социалдык тармактардан көбүнчө өнүгүүгө пайдасыз болгон маалыматтарга тартылып жаткандыгы; билим-тарбия мекемелеринде балдарды окутуу биринчи кезектеги милдет катары эсептелип, мындан улам тарбиялоо четте калып жаткандыгы; сабактардын тарбиялык маанисине реалдуу көңүл бурулбай жаткандыгы; класстык сааттарды өтүүдө тарбиялык маанидеги темаларга эмес, көбүнчө окуучулардын мектептин ремонтна, жабдууларына, класстык фондго карата чогултула турган каражаттар тууралуу сөз кылына тургандыгы; ата-энелер чогулушунда окуучулардын сабакка катышуусу, жетишүүсү, жүрүш-турушу, жеке психологиялык абалы тууралуу айтылбастан, мектептеги жабдуулар, керектөөлөр тууралуу сөз болуп келгендиги, жалпылап айтканда, бул ата-эне, мектеп, коомчулуктун балага кайдыгерлигин көрсөткөн мындай кырдаалдар өтө көп.

Мына ушундай коомдо өкүм сүргөн моралдык-психологиялык туруксуздук инсандын руханий-адептик кулк мүнөзүн ондоонун зарылдыгын күчөтүп жатат. Материалдык байлыкты башкы баалуулук катары эсептеген, бирок рухий көрөңгөсү, жан дүйнөсү жарды адам коомго чоң коркунуч алып келет деген ой жаңылыштык эмес. Ушул өңүттөн алганда, өсүп-өнүгүүнүн баштапкы багытын таза адеп-ахлакты, ниетти, пейилди, жан дүйнөнү калыптандыруудан аныктоо туура. Мына

ошондуктан коомубуздагы башкы маселелердин бири катары бүгүнкү жаш муундарга билим жана тарбия берүү иштеринин негизги милдети болуп атуулдук ар-намысты бийик сактаган, коомдун кызыкчылыгы үчүн кам көрө билген, адеп-ахлактык сапаттары калыптанган, руханий аң-сезими таза, дүйнөлүк жетишкендиктер менен улуттук баалуулуктарды айкалыштыра алган, өзүн өзү өнүктүрүүгө ар дайым аракет жасаган, сергек жашоо образын түзө алган, ден соолугу бекем, жигердүү, ар бир ишке чыгармачылык менен мамиле жасай билген инсанды калыптандыруу көрсөтүлгөн.

Бул жоболор Кыргыз Республикасынын Конституциясын, Кыргыз Республикасынын “Билим берүү жөнүндө”, “Дене тарбия жана спорт жөнүндө”, “Кыргыз Республикасында балдардын ден соолугуна, дене бой, интеллектуалдык, психикалык, руханий жана адептик өнүгүүсүнө зыян келтирүүнүн алдын алуу боюнча чаралар жөнүндө” мыйзамдарын, Кыргыз Республикасынын Президентинин Кыргыз Республикасынын “Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик” уңгуюлу доктринасын [1], “Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө” [2], Улуттук нарк жөнүндө Жарлыктарын жана 2021-2026-жылдары Кыргыз Республикасында Кыргыз жараны деп жарандардын өзүн таануусун өнүктүрүүнүн концепциясын жетекчиликке алуу менен иштелип чыккан Кыргыз Республикасында инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсүн жана дене тарбиясын камсыз кылуу концепциясында [3] камтылган.

Окумуштуу-педагог С.К. Рысбаев: “Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 2-сентябрындагы Жарлыгы менен бекитилген “Улуттук нарк” программасындагы өзөк катары алынган төрт багыт боюнча: 1) нарктуу инсанды тарбиялоо; 2) нарктуу инсандан- нарктуу коомго; 3) нарктуу рухий маданиятты бекемдөө; 4) нарктуу материалдык маданиятыбызды сактоо жана коргоо түшүнүктөрү тууралуу белгилеп, алардын бири-бири менен тыгыз байланышта жүрүп жана тыгыз байланышта ишке ашырылганда гана натыйжага ээ болушубуз мүмкүн” [4] деген оюн билдирет.

С.Ж. Мусаев мындай деген пикирди бекемдейт: “Коомду бүтүн бир организм, тулку бой дей турган болсок, руханий-нравалык адеп-ахлак, нарк-насил, улуттун духу анын жүрөк толтосу, жаны деп бааласак болот” [5]. Ал эми улуттук баалуулуктарга таянуу менен салттуу руханий-адеп-ахлактык, моралдык нормаларды кармануу аркылуу тарбия ишин жүргүзүүнүн негизин биринчи кезекте мугалимдин этнопедагогикалык даярдыгы түзөт. Бул ойлорду кыргыз этнопедагогикасынын негиздөөчүсү А. Алимбековдун төмөнкү пикири бекемдейт: “Этнопедагогикалык даярдык - бул тарыхый эс тутуму, инсандык нарк нускасы жетик, өз улутунун руханий дөөлөттөрүнө сыйчыл мамилеси, аны өздөштүрүү дымагы жогору, өзүн өткөн менен келечекти туташтырып туруучу көпүрө катары даярдоого карата сезим туйгулары реалдуу иш-аракеттери менен айырмаланган инсандарды тарбиялоо жаатындагы мугалим үчүн зарыл билим, билгичтик жана көндүмдөрдүн тутуму. Этнопедагогикалык билим берүү - жогорку квалификациялуу адис педагогдорду даярдоо системасынын ажырагыс звеносу, компоненти. Мугалимдин этнопедагогикалык даярдыгы, бир тараптан, инсандын этномаданий нарк-дөөлөттөрүн калыптандырууга багытталса, экинчи жактан, чыныгы элдик мугалимдин турмуш образынын мүнөздөмөсү болуп саналат” [6].

Адамзат жаралгандан тартып аны тарбиялоо, туура калыптандыруу маселеси келип чыккан [18]. Балдар аталардан тарбиялуу, кийинкилер мурункулардан адептүү болушу керек дешкен. Кайсы өлкөдө, элде, улутта, урууда өсүп келе жаткан кийинки муунду адептүү, ыймандуу, тарбиялуу кылып калыптандыра албаса, ал өлкөнүн, элдин, улуттун, уруунун келечеги бүдөмүк, барар багыты илгери болбойт деген кеп бар эл ичинде. Чыгыш даанышмандыгында: “Адеп – улуу таажы, аны кийгин да, кайда барсаң бара бер” деп айтылган. Кеп ошол адеп таажысына ээ болууда. Анын жолу көп жана татаал, аны бешиктен табытка чейин издөө туура келет жана аны миндеген кишилердин жардамы менен гана таба аласың” – деп белгилейт көрүнүктүү педагог А.Ж. Муратов [7]. “Перзентинин жагымсыз ишинен ата-эне бүгүн ыйласа, бойго жеткенде анын кылмышына коом ыйлайт. Эмнеликтен ушундай болду? Перзент качан сиздин мээриминизге зар болгонун билесизби? Баланы урушуп, кагып-силккениңизде, урганыңызда, кубанычтуу кабарды жеткирмекчи болуп ооз ачарда “унчукпа”, “башымды оорутпа”, “ишим көп” деп кагып таштаганыңызда ал сиздин мээриминизге зар болгон. Перзент сизге кичинекей адамча түрүндө берилди. Туулганда эч нерсени билбейт эле. Чоңойгон сайын анын мүнөзүндө көрүнгөн жаман кулк мүнөздөр өзүңүздүн пейилиңиз, мүнөзүңүз. Андан эмнени көрүп турган болсоңуз, сиз анын рухуна жазып койдунуз” [7]. Мына ошондуктан, тарбиялоо ишин жүргүзүү биринчи кезекте үй-бүлөдөн башталып, мындан кийин гана билим-тарбия берүү жайларынан улантылары анык иш. Ал эми мектептен баланын туура тарбияланышы ага сабак берген ар бир мугалимден көз каранды. Андыктан мугалим өзү адеп парасаты бийик, нарк-насилди туу туткан инсан болуусу кажет. Бала тарбиялоо ишине ал өмүр бою даярданышы керек. Ушуга ылайык, жаш жеткинчектерге татыктуу тарбия берүү ишине эң оболу келечектеги мугалимдик кесипке даярдоо этабынан баштоо максатка ылайык болот деген пикирди бекемдегиз келет.

Анткени жогоруда айтылгандай, тарбия берүү ишине мугалим өзү мыкты даярдыкта болуусу абдан маанилүү. Эгерде болочок мугалим студент мезгилинен тарбиялоо ишине жакшы даярдалса, ал ата-эненин да, мугалимдин да милдетин бирдей аркалап кетүү мүмкүнчүлүгүнө ээ боло алат. Ушул жагдайлар мугалимдик кесипке даярдалып жаткан студенттерди адептик бийик нарк-насилге каныктыруу менен балдарды тарбиялоо ишине даярдоо маселесин иликтөөгө өбөлгө түздү.

Жаштарды атуулдукка тарбиялоонун илимий-теориялык аспектисине кайрыла турган болсок, кыргызстандык педагог-окумуштуулар А. Алимбеков [6], Н.А. Асипова [8] атуулдукка тарбиялоого карата дүйнө жүзүндөгү ааламдашуу, маалыматташуу, технологиялашуу, аралыктан окутуунун шартында талап-милдеттердин күчөтүлгөндүгүн, ага карата жаңыча көз караш, мамиленин жаралгандыгын, муну менен катар аны улуттук өзгөчөлүктөр, кулк мүнөз, психология, баалуулуктар, элдик тарбия салттар менен айкалыштырып ишке ашыруунун маанилүүлүгүн белгилешет.

Белгиленген шарттарга жараша педагогикалык изилдөөлөргө илимий-теориялык талдоо жүргүзүүлөрдүн жыйынтыгы азыркы замандын мугалимине коюлган бир катар талаптардын ичинен балдарды бийик адамзаттык идеалдарга каныктырган, рухий кенч-казынасы бай, ыймандык-адептик парасаты бийик, ички дүйнөсү таза, ар дайым өнүгүүгө бел байлаган адам катары калыптандырып, өстүрүү милдетин коет. Мындай аракет мугалимдин өзүнүн адеп-ахлактык сапаттарына талап коюп, келечек ээлери болгон балдарга адеп-ахлактык жактан тарбия берүү, дени сак жашоо мүнөзүн калыптандыра билүү жүгүн артат. Бул милдеттерди ишке ашырууда адеп тарбиясы, руханий адептик жактан тарбиялоо, дене тарбиясы түшүнүктөрүн талдап көрсөк:

“Кыргыз педагогикасы” энциклопедиялык окуу куралында: “адеп тарбиясы – адамдын коомдогу моралдык аң-сезимин жашоодогу максатка жараша калыптандыруу, ызааттуу жүрүм-турум көнүмүштөрүн пайда кылуу, ошондой эле өз элинин үрп-адаттарынын прогрессивдүү үлгүлөрүн сактоого, байытууга, башка улуттардын салтын урматтоого тарбиялоо” [9] деп сыпатталган. Жогорудагы түшүнүктөргө карата “руханий - адептик жактан тарбиялоонун максатын катары – жан дүйнөсү өз элинин түптүү руханий асыл нарктарына сугарылган, коомдук мамилелердеги ак менен караны даана ажырата билген, демократиялык коомдун баалуулуктарын жана идеалдарын урматтаган, эл-журт жана мамлекет алдындагы атуулдук парзын абийирдүүлүк менен аткара алган, коомдук активдүүлүгү, атуулдук позициясы айкын, көп маданияттуу чөйрөдө мунаса күтүп жашай билген, көтөрүмдүү, толеранттуу, адал эмгек, ак мээнет менен жашоого умтулган, ар намысы бийик, эмгекчил, чынчыл, элчил, өзүнүн жана башкалардын саламаттыгын сактоого, өнүктүрүүгө ыкластуу мекенчил инсандарды калыптандыруунун шарттарын аныктоо” [10] деген ой корутундусу чыгат.

“Бул максат өз ара тутумдаш төмөнкүдөй милдеттерди аткаруу аркылуу жүзөгө ашат:

- улуттук жана жалпы адамзаттык маданиятка таандык руханий адептик түшүнүктөрдү калыптандыруу;
- адептик ишеним, ынанымдарды калыптандыруу;
- адептик сезимдерди өнүктүрүү, тарбиялоо;
- жүрүм-турумда жекече жана коомдук нарк-насилге төп келген көндүм адаттарды жана билгичтиктерди калыптандыруу” [10].

Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын “Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик” уңгужолу доктринасы болочок жаштарды атуулдукка тарбиялоо ишинде идеологиялык куралы катары кызмат кыла турган эң баалуу документ. “Уңгужолдун негизги максаты - мамлекеттик, коомдук-саясий, жарандык институттардын ишин бир нукка салуу менен нарктуу, мекенчил, жоопкерчиликтүү жарандарды калыптандырып, кубаттуу мамлекет куруу” болуп саналат. Анда “кыргыз жараны” түшүнүгү “баалуулук, ишеним, таяным жана идеалдар тутумунун жандуу алып жүрүүчүсү; үлгүлүү жүрүм-турум ченемдерин күндөлүк жашоо тартибине айландырган адам” [1] катары сыпатталып, доктринада анын эң негизги баалуулуктары белгиленген. Уңгужолдун негизги багыттарынын эң биринчиси катары “таалим-тарбия, илим, билим жана маданият” [1] көрсөтүлүп, анда “жарандардын нарк талабына ылайык таалим-тарбияга, заманбап илим-билимге, жогорку маданиятка ээ болуусу жана өнөр-кесип үйрөнүүсү үчүн үй-бүлө, коом жана мамлекет үчилтиги бирдей кам көрүүгө милдеттүү” [1] экендиги баса көрсөтүлгөн. Бул боюнча “токтоосуз колго алынуусу жана үзгүлтүксүз улантылуусу керек болгон милдеттердин бири катары: - таалим-тарбия берүүдө улуттук нарк баалуулуктарына артыкчылык берилиши жана анын жаңы тажрыйбалар менен байытылышы” [1] көрсөтүлөт.

Жогоруда белгиленген тарбиялык иш-аракеттер “Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик” уңгужолу доктринасын ишке ашырууга, болочок мугалимдерди руханий-адеп-ахлактык тарбияга жана дени сак келечекти калыптандырууга өз салымын кошо ала турган келечектүү мугалимдерди

даярдоого карата жасалып жаткан аракет, тажрыйба катары маалымдалды. Аны кеңейтүү, байытуу болочок мугалимдерди даярдап жаткан окуу жайлардын алдына коюлган негизги милдети. Бул багытта "Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик" уңгужолу доктринасы жаштарды атуулдукка тарбиялоо ишине даярдоонун идеологиялык куралы болуп саналат.

Өз улуттук кыртышынан өнүп чыкпаган, өзөк тамырына жана тарыхый тажрыйбасына таянбаган бир дагы өлкө, дегеле гүлдөгөн мамлекет боло алган эмес, боло да албайт. Келечек тууралуу ойлонгондо муундан муунга мурас болуп келген маданий уюткубузга кайрылбасак болбойт. Биздин тилегибиз, ниетибиз, аракетибиз тарыхтан таалим үйрөнүп, өткөндүн үлгү алар өрнөктөрүн өздөштүрүп, аларды бүгүнкү күн менен байланыштырууда турат.

Элдин элегинен өткөн нуска сөздөр, оозеки чыгармалар эзелтен бери эле калайык калктын өзүндө, алардын сүйлөгөн сөзүндө жашап, адептүүлүккө, адилеттүүлүккө, ар-намыстуулукка, адамзаттагы эң жакшы сапаттарга үндөө үчүн кызмат өтөп келген.

Элдик чыгармалар адеп жаралганда эле анын түздөн-түз көздөгөн максаты элди, айрыкча жаштарды тарбиялоо болгон. Мына ошондуктан эл аларды тарбиялоочу негизги каражат катары пайдаланган.

Элдик оозеки чыгармаларды элдик педагогиканын негизги булагы катары карап, педагогика илиминин ири тармагы – этнопедагогикага негиз салган чуваш окумуштуусу Г.Н. Волковдун пикири боюнча да “ элдик оозеки чыгармачылык элдик педагогиканын тереңинде жаткан элдин акыл жана күчүн, анын нравалык идеалдарын алып жүрүүчү катары педагогикалык каражат боло алат” [12, 268].

Ошондой эле А.Алимбековдун аныктоосунда: “...элдик фольклор өзүнүн интеллектуалдык, этикалык, эстетикалык баалуулугу менен ошол элдин рухий керектөөлөрүн канааттандырат жана инсандын өз улутуна карата сыймыктануу сезимин калыптандырат” [11, 9].

Мына ошондуктан, бүгүнкү жашообуздагы эң керектүү болгон атуулдук тарбиянын башаты мына ушул улуттук маданиятыбыздан башталарын ачык далилдөө мүмкүнчүлүгү бар.

“Манас” эпосунун жаш муундардагы атуулдук сапаттарды калыптандыруучу күчү. Түрдүү элдердин өкүлдөрү тарабынан иштелип чыгып, бүт адам баласына таандык болгон мыкты көркөм табылгалардын жалпы казынасына кыргыздар кошкон салымдын көрүнүктүүлөрүнүн бири “Манас” эпосу. Ал ата-бабаларыбыздын урпактарына калтырган ыйык мурасы, элибиздин улуттук сыймыгы.

Кыргыз тил илиминин калыптанышына жана өнүгүшүнө бараандуу салымын кошкон кыргыз элинин ири окумуштууларынын бири Б.М. Юнусалиевдин пикири боюнча: “Жүздөгөн жылдар бою кыргыздар үчүн бул эпос таалим алуучу роман-китептин, таасирдүү сахнанын жана экрандын, өткөндү эске салуучу тарых китебинин милдетин аткарып келген. Жомокто кең орун алган патриотизмдик идеянын, эл достугу, баатырлык достук, адилетүүлүк, чыккынчыларды, эзүүчүлөрдү жек көрүүчүлүк, эл эркиндигин көксөө, эркин махабат сыяктуу жалпы адамзаттык идеялардын качан да болсо тарбиялык мааниси жоголбойт” [13, 6].

Жогорудагыдай пикирлерден кийин “Манас” эпосунда атуулдук билим-тарбия берүүнүн камтылгандыгын аныктоого болот.

Биздин элде адатта ар бир адам үчүн туулуп өскөн эли-жери нагыз атуулдуктун жана ар-намыстуулуктун соолбос булагы болгон. Кыргыз баласы эзелтен эле “Элим үчүн жаным курман” деп бекеринен айткан эмес да. Эненин сүтүн актоо баланын мойнундагы парз сыяктуу, элге ак кызмат кылуу, Ата Мекенин коргоо дагы ар бир атуулдун айныгыс милдети эмей эмне. Бул болсо биздин “Манас” баштаган маданий дөөлөттөрүбүздүн дээрлик бардыгында эле чагылдырылат. Манасты жана анын чоролорун эл-жер үчүн ажалдан кайра тарттырбай алга сүрөгөн улуу күч да ушул болгон.

“Жоого намыс бергиче,

Ажалым жетсе өлөйүн,

Малым менен жанымды

Олжого кантип берейин.

Өлбөй тирүү жүргөндө,

Не мураска жетейин

Кырк үйлүү кыргыз журт үчүн

Курман болуп кетейин”[14, б. 88] деп, алар Ата-Журттун ар-намысы үчүн кара башын канжыгага сайып коюшкан.

Кенже эпикалык чыгармалардын мазмунундагы учурдагы атуулду тарбиялоо маселесине болгон үндөштүк. Ыр түрүндөгү эпос кыргыз элинин оозеки поэтикалык чыгармачылыгынын өнүгүшүнүн өзгөчө жыйынтыгы, кайталангыс каймагы экендиги талашсыз.

“Курманбек” эпосунда деле ыйык патриотизм сезими “Манастан” кем чагылдырылган эмес. Мисалы, эпосто Курманбектин патриоттук дымагы мындайча мүнөздөлөт:

“Жалындуу эрдин белгиси,
Жалтанбай тосот жоо бетин.
Касташкан душман көп экен
Калкалайык эл четин [15, б. 90-93].

Мына ошентип эли-жерин кас душмандарынан коргойм деп бет алган баатырдын согуш майданындагы ажал тапкан трагедиялуу тагдыры жөн жай эпикалык окуя эмес, өз доорунун тарыхый шартында калктын ой-сезимин ээлеп, үмүт-тилегин, учурдун проблемасын өз аймагына батырып турган реалдуу маселе.

“Жаныш, Байыш” – кыргыз элинин өз азаттыгын, эгемендүүлүгүн коргоп, кылым карыта калмак, кытай төбөлдөрүнө каршы согушуп келген баатырдык күрөшүн, калктын тарткан азап-тозогун, ый-муң, оор жоготууларын көркөм баяндап, калк сезимине таасын жеткирген баатырдык тарыхый эпос.

“Жаныш, Байыш” эпосундагы эң негизги идея бул – патриотизм. Ал чыгармада мындайча берилет:

“Түмөн кол тосуп жатса да,
Кытайдын жолун чаламын,
Айдың- Көлдөй жеримди
Ажыратып аламын”. [16, б. 397]

Кыргыз калкы өз эгемендүүлүгүнө ээ болуп, Ата-Журттун эркиндиги, азаттыгы курч коюлуп турган азыркы мезгилде калк кызыкчылыгын, мүдөөсүн ыйык тутуп, туу көтөрүп, эл үчүн ажалга башын байлап, мөндүрдөй жааган мылтык огуна көкүрөгүн тосуп жалтанбай барган кыргыздын Жаныш, Байыштай баатыр каармандары, атуулдары бүгүнкү жаштарыбыздын патриоттук сезимдерин ойготуп, эли-жеринин чыныгы атуулу болууга шыктандырат.

Биз токтолуп жаткан атуулдук сапаттардын эң негизгиси бул- патриоттуулук. Ал эми патриоттуулук түшүнүгүн чечмелөө бул Ата Мекендин, жашап жаткан өлкөдүн кызыкчылыгын ойлоо, аны сүйүү сезимдери менен түшүндүрүлөрүн белгилегенбиз. Мына ошентип, оозеки чыгармачылыктын күрдөөлдүү өнүккөн түрлөрүнүн бири болгон эпостор (жомоктор) азыркы учурда тарбиялык маанисин арттырбаса, кемиткен жок.

Макал-ылакаптардагы атуулдукка тарбиялоо идеяларынын берилиши. Элдик оозеки адабияттын эң байыркыларынын бири- макалдар менен ылакаптар көрүнүктүү орунда турат. Эл макал-ылакапты “сөздүн гүлдөрү”, “адам оюнун каймагы”, “сөз килеми” деп бекеринен атаган эмес.

Макалдардагы акылман тыянактар дидактикалык тыянак катары кызмат өтөйт. Дал мына ушул эбегейсиз даанышман ойлорду бир-эки сап менен сыпаттаган бул накыл кептерде жаш муундарды атуулдукка тарбиялоонун да уюткусу бар.

Жаштарды атуулдукка тарбиялоону макалдар өз мазмунуна камтыйт. Алсак, кыргыз элинин кыска сөз менен орошон ойлорду билдирген накыл кептеринде патриоттуулук сезими тууралуу күчтүү айтылат: “Мекенден айрылганча, өмүрдөн айрыл”, “Ата-Журтуң – алтын бешик”, “Эр намысы- эл намысы”, “Элин коргоп жоо сайган баатыр аталат”, “Элинди жаман көрсөң элге кантип батасың? Жеринди жаман көрсөң көргө кантип батасың?”, “Эр элдин оң жагынан каалоосу, жел жагынан паанасы”, “Эрендер элдин четинде үзөңгүдөн жан берет”, “Эк астында элди ойло”, “Шамал болот десе, үйүң аркан сал, жоо келет десе, колуңа кылыч менен калкан ал”, “Эл башына түшкөн түн – эр башына түшкөн түн”, “Эл –эне, жер-ата”, “Эл четинде жоо жоолап, курман болгон жигитти, өлдү деген жалган кеп”, “Өпкөдөн соккон жел жаман, элинен безген эр жаман”, “Элин сагынбас эр болбойт”, “Жакыныңа жат болбо, өз элиңе кас болбо”, “Жаман жигит жан сактайт, жакшы жигит эл сактайт”, “Жанын баккан жарыбайт да марыбайт, элин баккан арыбайт да карыбайт”, “Жекен жеринде көгөрөт, эр элинде көгөрөт”, “Жаздыктан өлгөн жаманат, жоодон өлгөн салтанат”, “Жакшы көргөн досунан мал аяган жигитпи, эл четине жоо келсе, жан аяган жигитпи?!”, “Ар кимдин туулган жери өзүнө мисир” ж.б. [17, б. 21-42].

Демек жогоруда келтирилген мисалдар макал-ылакаптардын жаштарды тарбиялоодогу ролун күчөтүп, өзгөчө атуулдукка калыптандыруучу үчүн зор мааниси бар экенин далилдейт. Аларды турмушта туура пайдалана билсек, жаш муундардын атуулдук сапаттарынын калыптанышына чоң өбөлгө түзүлөрү шексиз.

Өлкөбүз эгемендүүлүгүн колуна алып, өзүнчө өнүгүү жолуна түшкөн тапта мамлекет тагдырын ойлогон, улут камын көздөгөн, анын өнүгүшүнө өз салымын кошо алган уул-кыздарды

тарбиялап, өстүрүү, аларды келечектин чыныгы атуулу катары калыптандыруу ар бир ата-эненин, педагогдун, жалпы коомчулуктун биринчи милдети.

Кыргыз элинин турмушунда атуулдукка тарбиялоо маселеси илимий жактан далилденбесе да кадимки таалим-тарбия иштеринде кадыресе колдонулуп келгендиги элибиздин тарыхы аркылуу ырасталат. Улуттук рухий дөөлөттөр болгон элдик оозеки чыгармаларга талдоо жүргүзүү анын атуулдук тарбия берүү жаатындагы нарк-насилин аныктап, эзелки чыгармада бүгүнкү атуулду калыптандыруунун милдеттерине жарап бере турган баалуу идеялардын сакталгандыгын көрсөттү.

Список использованной литературы

1. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 18-декабрындагы ПЖ № 369 Жарлыгы менен бекитилген "Улуттук дем - дүйнөлүк бийиктик" уңгужолу доктринасы / <https://cbd.minjust.gov.kg/18-11/edition/23328/kg>
2. Кыргыз Республикасынын Президентинин «Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө» Жарлыгы / http://www.president.kg/kg/okujalar/18510_prezident_sadir_ghaparovdun_insandin_ruhaniiy_adep_ahlaktyk_ngs_ghana_dene_tarbiyasi_ghnnd_gharligi
3. Окуучу жаштарды руханий-адеп-ахлактык өнүктүрүү жана дене тарбиялоо концепциясы / <https://edu.gov.kg/media/files>
4. Рысбаев С.К. Тарбия жана мамлекеттин өнүгүүсү: “мугалим коомду өзгөртөт» https://www-old.knu.kg/ky/images/stories/2023/05_2023/30/forum/rysbaev.pdf
5. Мусаев С.Ж. “Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы” жөнүндө концепциянын зарылдыгы. / <https://kutbilim.kg/analytics/inner/insandyn-ruhaniiy-adep-ahlaktyk-n-g-s-zhana-dene-tarbiyasi-zh-n-nd-kontseptsiiyanyn-zaryldygy/>
6. Алимбеков А. Жогорку педагогикалык окуу жайларда этнопедагогикалык билим берүүнүн мазмунун иштеп чыгуунун теориялык негиздери. / https://libraryksu.kg/public/assets/upload/vestnik/1272_IGU_ALIMBEKOV_2011-30.pdf5ec205ebc5aad.pdf
7. Акматов К., Маматов Т. Балам мыкты болсун десеңиз. Ата-энелер үчүн кеңештер. 2-бас. – Б.: 2020. – 272 б.
8. Асипова Н.А. Заманбап билим берүү парадигмалары. / ЖОЖдордун педагогика багытындагы магистратура, аспирантура жана докторантура деңгээлиндеги студенттер үчүн окуу куралы. / Н.А. Асипова. – Б.: 2019. – 362 б.
9. Кыргыз педагогикасы (энциклопедиялык окуу куралы) Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору.. - Б.: 2004. / <https://ky.wikipedia.org/wiki>
10. Сулайманова Р.Т. Болочок мугалимдерди окуучуларды руханий-адептик жана дене бой жактан тарбиялоого даярдоо маселелери. Ош.: А. Мырсабекова атындагы ОМПУнун Жарчысы, 2021. Номер: 1 (17). 26-34-б. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49457293_23334329.pdf
11. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. 1-бөлүк Б., 1996, - 69 б.
12. Волков Г.Н. Этнопедагогика. / Под ред. И.Т. Огородникова. -Чебоксары. , 1974. - 213 с.
13. Манас: Эпос. Кыскартылып бириктирилген вариант. / Жалпы ред. Б.М.Юнусалиев. -Ф.: Кыргызмамбас, 1958. - 366 б.
14. Манас: Эпос / С. Каралаевдин варианты боюнча -Ф.: Кыргызстан, 1984. 1-китеп. - 248 б.
15. Курманбек, Сейитбек: Эпостор / А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. «Эл адабияты» -Б.: Шам, 1998. 5-том. – 494 б.
16. Жаныш, Байыш: Эпос. «Эл адабияты» сериясы. -Б.: Шам, 1998. 4.т. – 246 б
17. Кыргыз макал-лакаптары / Түзгөн жана баш сөзүн жазган Ш. Усупбеков. Ф.: Кыргызстан, 1982. – 222 б.
18. Kaldybaeva, A.T. Current problems of quality assurance for the formation of general professional competences of future teachers of history / A. T. Kaldybaeva, M. A. Muratalieva, R. T. Sulaimanova // New institutions for socio-economic development: The change of paradigm from rationality and stability to responsibility and dynamism, 2021. – P. 125-131. – DOI 10.1515/9783110699869-013. – EDN WMYCLK.

Рецензент: п.и.д., профессор Мамбетакунов Э.

Султанова Б.К., Бейшеналиева У.У

С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университети

Султанова Б.К., Бейшеналиева У.У

Нарынский государственный университет имени С. Нааматова

Sultanova B.K., Beishenalieva U.U.

Naryn State University named after S. Naamatov

**ТИЛСИЗ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА ЧЕТ ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ
СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ТААНЫП-БИЛҮҮ ИШ-АРАКЕТТЕРИН
АКТИВДЕШТИРҮҮ**

**АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
ACTIVATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS
OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

Кыскача мүнөздөмө: Макалa студенттердин чет тилдерди үйрөнүүдө өз алдынча иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн маанилүү темасын камтыйт. Билим берүү санариптик форматка активдүү өтүп жаткан жана бетме-бет окутууну дистанттык билим берүү менен айкалыштырган Заманбап реалдуулукта студенттердин өзүн-өзү уюштуруу жөндөмү өтө маанилүү болуп калат. Авторлор буга жетишүү студенттердин ички мотивациясынан, сапаттуу окуу материалдарынан жана заманбап технологиялардан ырахат алуу мүмкүнчүлүгүнөн жана окутуучунун насаатчы ролун аткаруусунан көз каранды экенин баса белгилешет. Өзгөчө көңүл өзүн-өзү башкара билүү, убакытты туура пландаштыруу жана санариптик каражаттарды натыйжалуу пайдалануу сыяктуу негизги көндүмдөргө бурулат. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн негизинде авторлор заманбап технологиялар, мисалы, мобилдик тиркемелер жана интерактивдүү окутуу платформалары студенттерге өз алдынча иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берерин көрсөтүшөт. Ошондой эле, өзүн-өзү башкара билүүнү жайылтуучу окуу күндөлүктөрүн жүргүзүү жана тапшырмаларды өз ара текшерүү сыяктуу пайдалуу тажрыйбалар талкууланат.

Аннотация: Статья затрагивает важную тему развития у студентов навыков самостоятельной деятельности в изучении иностранных языков. В современных реалиях, когда образование активно переходит в цифровой формат и совмещает очное обучение с дистанционным, способность студентов к самоорганизации становится крайне значимой. Авторы подчеркивают, что успех в этом зависит от внутренней мотивации самих студентов, от их возможности пользоваться качественными учебными материалами и современными технологиями, а также от того, как преподаватель выполняет роль наставника. Особое внимание уделяется таким ключевым умениям, как самоконтроль, грамотное планирование времени и эффективное использование цифровых инструментов. На основе проведенных исследований авторы демонстрируют, что современные технологии — например, мобильные приложения и интерактивные обучающие платформы — действительно помогают студентам развивать навыки самостоятельности. Также обсуждаются полезные практики, такие как ведение учебных дневников и взаимная проверка заданий, которые способствуют развитию самоконтроля.

Abstract: The article discusses an important topic of developing students' skills of independent activity in learning foreign languages. In modern realities, when education is actively moving to digital format and combines face-to-face education with distance learning, students' ability of self-organization becomes critical. The authors emphasize that their success depends on the students' internal motivation, on their ability to use high-quality educational materials and modern technologies, as well as on how the teacher performs the role of mentor. Special attention is paid to such key skills as self-control, competent time management, and effective use of digital tools. Based on the conducted research, the authors demonstrate that modern technologies, including mobile applications and interactive learning platforms, really help students develop self-reliance skills. The article also discusses practical strategies that encourage self-control, such as maintaining study diaries and cross-checking assignments.

Негизги сөздөр: өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгү; тилдик эмес ЖОЖ; когнитивдик автономия; санариптик технологиялар; убакытты башкаруу; рефлексивдүү көндүмдөр; өзүн өзү башкаруу; мотивация.

Ключевые слова: самостоятельная познавательная деятельность; неязыковой вуз; когнитивная автономия; цифровые технологии; тайм-менеджмент; рефлексивные навыки; самоконтроль; мотивация.

Keywords: independent cognitive activity; non-linguistic university; cognitive autonomy; digital technologies; time management; reflexive skills; self-control; motivation.

Введение. Начало обучения позволяет учащемуся занять новую жизненную позицию и перейти к социально значимой образовательной деятельности. При этом создаются предпосылки для формирования у большинства обучающихся важных социальных качеств, способствующих успешной социальной адаптации [30]. Развитие самостоятельной учебной деятельности студентов технических и гуманитарных специальностей при освоении иностранного языка становится одной из главных задач современного образования. Исследования показывают, что в эпоху цифровых технологий и смешанных форм обучения способность студентов к самоорганизации приобретает особое значение [5]. Для эффективного развития самостоятельности требуются комплексные решения, объединяющие педагогическую теорию с практическими методами поддержки мотивации [15].

В современных условиях, когда образование всё больше ориентируется на развитие у студентов навыков самостоятельного познания, особенно важно научить их эффективно учиться самостоятельно [23]. Это особенно актуально для студентов инженерных, экономических и других неязыковых направлений, которые не имеют специальной филологической подготовки. Самостоятельное обучение предполагает, что студент сможет сам ставить перед собой цели, выбирать способы их достижения и оценивать свои успехи [9]. Здесь важны не только навыки работы с материалами, но и умение анализировать свой прогресс и контролировать свою работу.

Успешное развитие самостоятельности зависит от нескольких ключевых факторов. Прежде всего, это внутренний интерес студента к языку и понимание того, как он может быть полезен в будущем [24]. Кроме того, важно обеспечить доступ к качественным ресурсам и современным технологиям, которые помогут студенту эффективно заниматься [27]. Наконец, огромную роль играет преподаватель, который должен стать для студента не просто источником знаний, но и надёжным наставником в развитии самостоятельности [10].

Процесс самостоятельного освоения языковых навыков в рамках лингвистической подготовки представляет собой осмысленное стремление к овладению иностранным языком, осуществляемое студентами без постоянной поддержки преподавателя. Учёные подчёркивают, что успех этого процесса основывается на гармоничном взаимодействии трёх ключевых аспектов: внутренней мотивации, практического владения методами обучения и способности к глубокому самоанализу [28, с. 37].

В основе успешного обучения лежит искренний интерес студента к поставленным образовательным задачам, а также его умение эффективно использовать различные методы самообучения. Особенно важно развивать способность самостоятельно планировать свой путь освоения знаний, подбирая наиболее подходящие способы работы с материалом. Согласно исследованиям Российской книжной палаты, эту способность можно успешно формировать через систему заданий, которые постепенно усложняются [19, с. 6]. Однако стоит отметить интересный факт: лишь треть студентов технических и гуманитарных специальностей умеют эффективно организовывать свою работу с иностранными текстами [22, с. 4]. Это говорит о необходимости создания специальных подходов для развития самостоятельности в учебе.

И.А. Зимняя справедливо отмечает, что самостоятельная работа — это высшая форма учебной деятельности, требующая от студента развитого самосознания, способности к рефлексии и хорошей самодисциплины [4, с. 112]. В современных условиях, когда дистанционное обучение становится всё более распространённым, развитие этих качеств приобретает особую важность. Практика показывает, что регулярное наблюдение за прогрессом и своевременная корректировка методов обучения значительно повышают эффективность самостоятельной работы [11, с. 78-79]. При этом очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента при составлении заданий для самостоятельного выполнения. В процессе изучения языка особенно ценным становится использование современных информационных технологий, которые открывают доступ к аутентичным языковым материалам и помогают создать естественную среду для общения [14, с. 23].

Организация самостоятельной работы в российских университетах строится на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют необходимый объем внеаудиторной работы студентов. Особое место занимает ГОСТ Р 7.0.5-2008, регламентирующий правила оформления библиографических ссылок — он становится важным

помощником в освоении академического письма [17, с. 56]. Исследования учебных программ показывают: умение правильно оформлять научные работы помогает студентам развивать внимательность к мелочам – качество, которое крайне важно для успешной самостоятельной деятельности. Особенно значимым является раздел стандарта, описывающий три типа библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые [3, с. 25]. Освоение этих правил позволяет студентам лучше структурировать свои исследования, что напрямую влияет на их способность эффективно искать и анализировать информацию. Статистика подтверждает: студенты, знающие правила цитирования по ГОСТу, на 40% реже допускают плагиат в своих курсовых работах [16, с. 16].

Н.И. Пономарева справедливо отмечает: "Чтобы сформировать информационную культуру студентов, необходимо глубоко понимать принципы работы с научными источниками и правила их использования" [18, с. 83]. Это наблюдение особенно важно в условиях цифровизации образования и увеличения доступа к электронным материалам. Нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ указывают, что самостоятельная работа должна составлять не менее половины всего времени, отведенного на изучение дисциплины [21, с. 12]. Такой подход требует от вузов создания продуманных систем поддержки и контроля внеаудиторной работы студентов, чтобы сделать её максимально полезной и результативной.

Современные подходы к развитию самостоятельности в обучении основаны на четырех важных принципах, которые помогают студентам эффективнее осваивать знания:

1. Постепенное усложнение заданий, позволяющее ученикам уверенно продвигаться вперед.
2. Связь учебных материалов с реальными жизненными ситуациями и будущей профессией.
3. Использование цифровых технологий для обогащения процесса обучения.
4. Развитие навыков самоорганизации и контроля за собственным прогрессом.

Для успешной реализации этих принципов необходимы специальные учебные материалы, учитывающие специфику конкретного вуза. Например, опыт МГИУ показывает, что использование профессиональных глоссариев помогает студентам уделять больше времени работе с терминологией [13, с. 3]. При этом важно, чтобы задания были не только академически корректными, но и практически полезными, как отмечает Е.Н. Соловова [26, с. 4]. Исследования НИУ ВШЭ подтверждают, что цифровые инструменты помогают студентам становиться более самостоятельными и мотивированными в обучении [7, с. 45-47].

Современные технологии открывают перед студентами множество новых возможностей для самостоятельного изучения языка:

- Мобильные приложения, помогающие эффективно запоминать новые слова
- Поисковые задания, связанные с поиском актуальных профессиональных материалов
- Программы для развития правильного произношения
- Интерактивные тетради с моментальной обратной связью

По результатам эксперимента НИУ ВШЭ, адаптивные обучающие программы повышают эффективность самостоятельных занятий на 37% по сравнению с традиционными методами [2, с. 7]. Особенно ценным является сочетание очных и дистанционных форм обучения. По словам Э.Г. Азимова, современные цифровые решения позволяют каждому студенту создать собственную, комфортную образовательную траекторию, учитывая индивидуальные особенности обучения [1, с. 42]. Однако для успешной реализации такого подхода необходима поддержка преподавателей.

Исследования, проведенные в Казанском федеральном университете, подтверждают: эффективность работы с мобильными приложениями напрямую зависит от того, насколько хорошо студенты владеют цифровыми технологиями и насколько они готовы к самостоятельной учебной деятельности [20, с. 118-120]. Поэтому важно заранее обучать студентов основам использования современных цифровых инструментов. Международный проект "Digital Literacy in Higher Education" также подчеркивает, что интерактивные технологии не только помогают развивать языковые навыки, но и формируют важные компетенции, которые высоко ценятся на современном рынке труда [29, с. 85].

Развитие самоконтроля — одного из ключевых элементов самостоятельной работы — требует продуманного и систематического подхода. Педагоги выделяют несколько эффективных методов:

- Ведение дневников для отслеживания прогресса в изучении языка с регулярным анализом успехов.
- Чек-листы, помогающие студентам самостоятельно оценивать выполненные задания

- Систему взаимной проверки работ (peer review), которая способствует развитию критического мышления.
- Видеозапись устных выступлений с последующим самоанализом.

По данным исследования Г.П.Калининой, регулярное ведение дневников на иностранном языке помогает почти 70% студентов технических специальностей лучше осознавать свои достижения и трудности [6, с. 6]. Для успешного применения этих методов важно научить студентов критериям оценки, разработав для этого подробные рубрики (scoring rubrics). Киселева А.В. справедливо отмечает, что "формирование навыков саморегуляции через рефлексию играет центральную роль в развитии самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранных языков" [8, с. 52]. Этот вывод подтверждается практикой ведущих лингвистических вузов.

Организация времени остается одной из главных сложностей при самостоятельной работе. Чтобы помочь студентам справляться с этой задачей, предлагается использовать следующие подходы:

- Составление персональных учебных планов.
- Применение техники Pomodoro для улучшения концентрации.
- Использование трекеров продуктивности для отслеживания прогресса.
- Включение игровых элементов для повышения мотивации.

Статистика Московского политехнического университета показывает, что студенты, освоившие эти методы планирования, выполняют типовые задания на 15-20% быстрее, при этом качество их работы становится выше [12, с. 3]. Особенно важна поддержка преподавателя на начальном этапе освоения навыков самоорганизации. Комплексное исследование МГТУ им. Н.Э. Баумана подтвердило связь между уровнем развития навыков управления временем и академической успеваемостью студентов, изучающих иностранные языки [25, с. 29-31]. Это говорит о том, что обучение тайм-менеджменту должно стать неотъемлемой частью образовательной программы.

Таким образом, изучение современных методик активизации самостоятельной учебной деятельности студентов технических и гуманитарных специальностей при освоении иностранного языка показывает, что этот процесс требует вдумчивого и комплексного подхода, учитывающего множество аспектов. В эпоху цифровой трансформации образования особую важность приобретают навыки самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности [23, с. 78]. Студенты должны учиться эффективно планировать своё время, ставить цели и оценивать результаты своей работы.

Успешное развитие самостоятельности возможно только при системном подходе, который объединяет качественное методическое обеспечение, технологическую поддержку и развитие механизмов самоконтроля. Как справедливо отмечает А.В.Киселева, "формирование умений к самостоятельному обучению должно стать ключевым направлением развития современного языкового образования" [8, с. 52]. Это особенно важно для студентов неязыковых специальностей, которые часто испытывают сложности в изучении иностранного языка.

Последние исследования демонстрируют значительный прогресс в развитии самостоятельности студентов благодаря внедрению современных технологий. Например, использование интеллектуальных алгоритмов в языковых тренажерах повысило эффективность самостоятельных занятий на 37% [2, с. 7]. Однако проблема недостаточной цифровой грамотности студентов остается актуальной, требуя особого внимания со стороны преподавателей [20, с. 118-120]. Важно понимать, что развитие самостоятельности — это многогранный процесс, который требует постоянного совершенствования методических материалов и учета индивидуальных особенностей каждого студента. Необходимо создавать такие условия обучения, которые помогут каждому студенту раскрыть свой потенциал и научиться эффективно учиться самостоятельно.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков. – М.: ИКАР, 2023. – 352 с.
2. Аналитический отчет НИУ ВШЭ "Эффективность цифровых инструментов в организации самостоятельной работы студентов". – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 89 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47825916>
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 41 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2020. – 384 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19850709>

5. Иванов И.И. Педагогические технологии в условиях смешанного обучения. – М.: Издательство «Образование», 2020. – С. 45-60.
6. Калинина Г.П. Формирование рефлексивных навыков у студентов технических специальностей в процессе изучения иностранных языков // Вестник МГЛУ. – 2023. – № 2. – С. 5-12.
7. Карпов А.В., Кузнецова И.В. Цифровые инструменты в современном образовании // Вестник Института образования НИУ ВШЭ. – 2023. – № 3. – С. 42-51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48956217>
8. Киселева А.В. Саморегуляция познавательной деятельности студентов: теоретические и прикладные аспекты. – СПб.: Лань, 2022. – 184 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47236189>
9. Кузнецова Е.Е. Роль преподавателя в формировании самостоятельности студентов. – Казань: Казанский университет, 2022. – С. 15-25.
10. Лебедев В.В. Наставничество в образовательном процессе. – Москва: Научный мир, 2019. – С. 12-20.
11. Леонтьев А. А. Психология общения: учебное пособие. – М.: Смысл, 2020. – 365 с.
12. Отчет о внедрении системы тайм-менеджмента в учебный процесс / Московский политехнический университет. – М., 2024. – 53 с.
13. Отчет о научно-исследовательской работе МГИУ "Эффективные методики организации самостоятельной работы студентов". – М.: МГИУ, 2024. – 76 с.
14. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 568 с.
15. Петрова А.А. Автономия учащихся в процессе изучения иностранного языка. – СПб.: Научное издательство, 2019. – С. 22-35.
16. Петров А.Л. Проблема плагиата в студенческих работах // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 4. – С. 12-18.
17. Пономарева Н.И., Иванов С.В. Академическое письмо: теория и практика. – М.: Академия, 2021. – 284 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46782391>
18. Пономарева Н.И. Формирование информационной культуры будущих специалистов // Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 80-87. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49273615>
19. Российская книжная палата. Статистический ежегодник. – М.: Книжная палата, 2023. – 128 с.
20. Сафонова В.В., Исаева Т.Е. Цифровые технологии в языковом образовании: потенциал и ограничения // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 112-123. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48956433>
21. Сборник нормативных документов по организации образовательного процесса в вузах / Министерство науки и высшего образования РФ. – М., 2023. – 215 с.
22. Сергеева П. А. Формирование навыков самостоятельной работы у студентов неязыковых вузов // Иностранные языки в высшей школе. – 2022. – № 1. – С. 3-9.
23. Сидоров С.С. Самостоятельное обучение: теория и практика. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021. – С. 78-90.
24. Смирнов А.А. Мотивация студентов к изучению иностранных языков. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2021. – С. 30-40.
25. Смирнова И.В., Петров К.А. Влияние навыков управления временем на эффективность самостоятельной работы студентов // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 1. – С. 25-37. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49518732>
26. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. – М.: Просвещение, 2022. – 272 с.
27. Федорова Н.Н. Использование цифровых технологий в обучении. – Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2020. – С. 50-65.
28. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2019. – № 2. – С. 35-41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21696541>
29. Цифровая грамотность в высшем образовании: отчёт международного исследования / Под ред. Д. Смита, Л. Джонсона. – Лондон: Рутледж, 2024. – 215 с.
30. Кабылова С.А., Кайдиева Н.К., Таалайбекова Ч.Т. Кенже мектеп окуучулардын маалыматтык-коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү. Ж. Баласагын ат. КУУнун Жарчысы №2 (114), 2023. С. 99-103. ISSN 1694-8033 <https://elibrary.ru/item.asp?id=54125239>

Рецензент: к.п.н., доцент Кайдиева Н.К.

УДК 37.013.32:930

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сунь Явэй

Түндүк Батыш педагогика университети

Сунь Явэй

преподаватель Института марксизма Северо-Западного педагогического университета

Sun Yawei

Lecturer at the School of Marxism, Northwest Normal University

**УНИВЕРСИТЕТТЕ ТАРЫХТЫ ОКУТУУДА КӨЙГӨЙГӨ НЕГИЗДЕЛГЕН ОКУТУУ
ЫКМАСЫН КОЛДОНУУ
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНО-ЦЕПОЧЕЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ
THE APPLICATION OF THE PROBLEM-CHAIN TEACHING METHOD IN UNIVERSITY
HISTORY EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Санариптик интеллектуалдык технологиялардын тез өнүгүшүнүн жана жогорку билим берүүнү тереңдетүү реформасынын фонунда университеттерде тарыхты окутуу терең трансформацияга дуушар болууда: билимди өткөрүп берүүдөн компетенттүүлүктү өнүктүрүүгө, мазмунду көрсөтүүдөн тарыхый ой жүгүртүүнү калыптандырууга чейин. Студентке багытталган мамиле катары көйгөйгө негизделген окутуу университеттин тарых билимин реформалоону алдыга жылдыруунун маанилүү жолуна айланды. Бул ыкманын учурдагы колдонулушуна жана практикада кездешкен негизги кыйынчылыктарга таянып, бул макалада аны тарыхты окутууда ишке ашыруу үч өз ара байланышкан көз караштан каралат: методологиялык түзүлүш, суроо берүү принциптери жана педагогикалык стратегиялар. Проблемага негизделген окутуу ыкмасын университеттин тарых класстарында натыйжалуу ишке ашырууга боло турган практикалык стратегияларга өзгөчө көңүл бурулат. Макалада тарыхый фактылардын, тарыхый чечмелөөнүн жана баалуулуктарды жетектөөнүн айланасында түзүлгөн жана санариптик интеллектуалдык технологиялар тарабынан колдоого алынган үч баскычтуу көйгөйгө негизделген окутуу модели конкреттүү тарыхый билимдерди, аналитикалык чечмелөөнү жана жогорку деңгээлдеги баалуулуктарды калыптандыруу менен кемчиликсиз байланыштыра алары айтылат. Бул модель класстагы окууну кайра түзүү, студенттердин катышуусун жогорулатуу жана тарыхый түшүнүүнүн жана баалуулуктарды баалоонун интеграцияланган өнүгүүсүн илгерилетүү үчүн жаңы методологиялык мамилени сунуштайт.

Аннотация: На фоне стремительного развития цифровых интеллектуальных технологий и углубления реформы высшего образования преподавание истории в университетах претерпевает глубокую трансформацию: от передачи знаний к развитию компетенций, от изложения содержания к формированию исторического мышления. Метод проблемно-ориентированного обучения, как подход, ориентированный на студента, стал важным путем для продвижения реформы в университетском историческом образовании. На основе текущего применения этого метода и основных проблем, возникающих на практике, в данной статье рассматривается его внедрение в преподавание истории с трех взаимосвязанных точек зрения: методическая структура, принципы построения вопросов и педагогические стратегии. Особое внимание уделяется практическим стратегиям, с помощью которых метод проблемно-ориентированного обучения может быть эффективно внедрен в университетские аудитории по истории. В статье утверждается, что трехступенчатая модель проблемно-ориентированного обучения, структурированная вокруг исторических фактов, исторической интерпретации и ценностного руководства и поддерживаемая цифровыми интеллектуальными технологиями, может органично связывать конкретные исторические знания, аналитическую интерпретацию и формирование ценностей более высокого порядка. Такая модель предлагает новый методологический подход к реструктуризации аудиторного обучения, повышению вовлеченности студентов и содействию комплексному развитию исторического понимания и ценностного осмысления.

Abstract: Against the backdrop of the rapid advancement of digital-intelligent technologies and the deepening reform of higher education, university history teaching is undergoing a profound transformation from knowledge transmission to competency cultivation, and from content delivery to the generation of historical thinking. As a student-centered instructional approach, the problem-chain teaching method has become an important pathway for promoting reform in university history education. Based on the current application of this method and the major problems emerging in practice, this paper examines its implementation in history teaching from three interrelated dimensions: instructional framework, principles of question design, and pedagogical strategies. Particular attention is given to the practical strategies through which problem-chain teaching can be effectively embedded in university history classrooms. The paper argues that a three-tier problem-chain model structured around historical facts, historical interpretation, and value guidance, and supported by digital-intelligent technologies can organically connect concrete historical knowledge, analytical interpretation, and higher-order value formation. Such a model offers a new methodological approach for restructuring classroom teaching, enhancing student engagement, and fostering the integrated development of historical understanding and value awareness.

Негизги сөздөр: көйгөйгө негизделген окутуу ыкмасы; университеттик билим берүү; тарыхты окутуу; баалуулуктар боюнча билим берүү; санариптик интеллектуалдык технологиялар.

Ключевые слова: метод проблемно-цепочечного обучения; университетское образование; преподавание истории; ценностное воспитание; цифровые интеллектуальные технологии.

Keywords: problem-chain teaching method; university education; history teaching; value guidance; digital-intelligent technologies

1. Introduction

The National Standard for Undergraduate Teaching Quality in General Higher Education (History Category) clearly defines the talent training objectives of history-related majors as follows: to cultivate individuals with a firm and correct political orientation, solid theoretical foundation, extensive historical knowledge, profound humanistic literacy, keen problem awareness and critical thinking abilities, who master the basic methods of historical information collection, textual research and analysis...so as to meet the needs of national socioeconomic and cultural development.[1] Yet in many university history classrooms, traditional lecture-dominated instruction still relies heavily on one-way knowledge transmission, often reducing learning to rote memorization and making it difficult to foster genuine historical thinking.

The problem-chain teaching method offers an important response to this challenge. It is particularly valuable for cultivating students' historical reasoning, problem awareness, and critical reflection. Under clearly defined instructional themes and objectives, this method organizes knowledge elements, interpretive frameworks, and value concerns into a sequence of interconnected and progressively deepening questions. Rather than treating classroom questioning as a series of isolated prompts, the problem-chain approach constructs a coherent structure in which each question builds on the previous one and opens onto the next. Its essential function is to use questions as cognitive drivers, guiding students to construct meaning through source analysis, interpretive comparison, and reflection on the relationship between history and contemporary reality. From a theoretical perspective, the problem-chain teaching method aligns closely with constructivist learning theory. Piaget's constructivism emphasizes that knowledge is not passively received but actively constructed by learners through interaction with situations, ideas, and experiences. The problem-chain model embodies this logic by creating a pathway of "context–interaction–reflection," in which students gradually deepen their understanding through guided inquiry. In this sense, the problem chain functions as cognitive scaffolding: it helps students move beyond prior knowledge and generate new understanding through layered questioning. This approach also responds to the integrated requirements of core historical literacy, including humanistic understanding, problem consciousness, and critical reasoning. In the era of artificial intelligence and big data, moreover, the generation, adaptation, and refinement of problem chains can become more flexible, precise, and responsive to students' learning needs. Against this background, constructing a three-tier model of "historical facts–interpretation–value" supported by digital-intelligent technologies is of particular significance for both theoretical exploration and pedagogical innovation in university history teaching.[3]

2. Research Methods

This study adopts a combined methodology of literature review and case study in order to explore the effective application of the problem-chain teaching method in university history education. First, the literature review provides the theoretical foundation of the study. Drawing on academic databases such as CNKI and Web of Science, the paper surveys relevant Chinese and international literature published between

2015 and 2025 under key themes including problem-chain teaching, history education, and core competencies. Particular attention is given to the theoretical origins of the problem-chain approach, its pedagogical characteristics, and its current patterns of application. Through this review, the study identifies major achievements in the field as well as existing limitations, especially in terms of disciplinary expansion and empirical classroom validation. Second, the case study method is employed as the core analytical approach. In order to reveal the specific pedagogical logic through which problem-chain teaching can be applied to different areas of historical content, four representative teaching cases are selected: the establishment of the commandery-county system in the Qin dynasty, the southward shift of China's economic center in ancient history, Wang Anshi's Reform, and the British Industrial Revolution. These cases were chosen for three reasons. First, they cover both Chinese and world history, thereby ensuring breadth of perspective. Second, they span multiple subfields, including political history and social history, and thus reflect the complexity of historical inquiry. Third, they lend themselves to the incorporation of digital-intelligent teaching tools, making them especially suitable for examining the contemporary relevance of problem-chain pedagogy.

3. Pedagogical Effects and Existing Problems

Classroom practice shows that the problem-chain teaching method has generated notable positive effects in university history teaching. At the same time, however, it still faces a number of limitations that require further refinement.

3.1 Pedagogical Effects

3.1.1 Enhancing Students' Core Historical Competencies

A problem chain is an organic structure integrated by content relevance, logical rigor, and well-designed inquiry, rather than a simple accumulation of questions. Properly applied, it can effectively cultivate students' problem awareness and independent ability to analyze and solve historical issues. Aligning with the cognitive characteristics of history learning—where students often face confusion—it yields multiple pedagogical benefits: temporal questions foster students' historical consciousness of sequence and change; causal questions strengthen their logical reasoning and analytical capabilities; interpretive questions enhance their historical judgment and evaluation skills.[2] Compared with students in traditional lecture-based classes, those taught via the problem-chain method perform better in core dimensions of historical literacy, especially in source-based evidence application and historical interpretation. More importantly, they transform from passive information recipients to active inquirers, demonstrating stronger evidentiary awareness and more open thinking.[4]

3.1.2 Improving Classroom Atmosphere and the Quality of Interaction

With the growing emphasis on problem consciousness in teaching competitions, demonstration lessons, and classroom reform, instruction has gradually shifted from one-way lecturing to interactive exploration. Teaching is no longer limited to simple factual confirmation or binary judgment but is organized around the logical sequence of “what happened,” “why it happened,” and “how it should be evaluated.” In this framework, students participate more actively in discussions, questions, and arguments, while teachers act as facilitators and organizers, creating a classroom atmosphere featuring dialogue, intellectual exchange, and collaborative inquiry.[5] This shift addresses the limitations of traditional lecture-based teaching, where teachers dominate knowledge transmission and students remain passive listeners. Research also indicates that problem-chain teaching strengthens students' perception of learning value by guiding them to analyze issues from a humanities and social science inquiry perspective.[11]

3.1.3 Promoting Teachers' Professional Development

The design and implementation of problem chains impose high requirements on teachers: they must deeply interpret teaching materials and historical sources, accurately identify core disciplinary concepts, and sensitively respond to students' cognitive development. This process drives teachers to move beyond the traditional role of knowledge transmitters to become learning experience designers, enhancing their historical literacy, pedagogical sensitivity, classroom management skills, and question design capabilities through practice. Meanwhile, the increasing integration of digital teaching tools—such as smart classroom platforms, online resource repositories, and data analysis tools—in history teaching further expands the pedagogical potential of the problem-chain method and supports teachers' professional development in the digital era.

3.2 Existing Problems

3.2.1 Insufficient Scientific Rigor and Gradation in Question Design

Despite its pedagogical advantages, the problem-chain method in university history teaching has flaws in question design. A key issue is prioritizing quantity over quality: many questions focus on factual recall (e.g., dates, names) rather than conceptual clarification, methodological reflection, or value interpretation. Additionally, questions often lack internal coherence, arranged fragmentarily rather than forming a

cognitively progressive structure. For example, questions about the Xinhai Revolution's timing, representatives, and significance, while relevant, are disconnected and do not constitute a genuine problem chain.

3.2.2 Inadequate Integration of Technology and Pedagogy

Digital technologies (e.g., virtual reality, big data) have great potential for supporting problem-chain teaching, but they are often used for display rather than inquiry. Technologies are rarely integrated into the questioning and interpretation logic, leading to disconnection from problem chains. Moreover, interdisciplinary problem-chain design is underdeveloped; most remain confined to a single disciplinary framework, failing to address the complexity of historical understanding in higher education.

3.2.3 Limitations in Teachers' Professional Competence

Uneven teacher professional competence is another challenge. Some lack a deep grasp of history's core concepts and academic frontiers, resulting in shallow, poorly hierarchical problem chains. Additionally, many struggle with classroom facilitation—failing to effectively guide student discussions or address complex viewpoints. Disparities in digital literacy further hinder the integration of technology into problem-chain teaching.

3.2.4 A Disconnect Between Value Orientation and the Teaching Process

A critical issue is the detachment of value guidance from classroom inquiry. Value education is often treated as a separate final stage (e.g., lesson summaries), lacking integration with factual inquiry and interpretation. This disconnect prevents students from understanding how values emerge from evidence and reflection, reducing the intellectual conviction and emotional resonance of value education. [6]

4. Strategies for Applying the Problem-Chain Teaching Method in University History Education

To realize the pedagogical potential of problem-chain teaching in university history classrooms, practice must proceed from three interrelated dimensions: instructional framework, principles of question design, and concrete application strategies. Only by integrating these dimensions can the method achieve both conceptual rigor and practical operability.

4.1 Instructional Framework

The construction of a problem-chain instructional framework for history teaching requires an organic integration of value orientation, cognitive laws, disciplinary rigor, and pedagogical innovation. First, value foundations must be firmly established. In setting teaching objectives, selecting content, and choosing instructional materials, teachers should maintain a clear educational orientation and ensure that classroom inquiry is guided by sound values. This does not mean reducing history teaching to abstract political discourse; rather, it means ensuring that historical understanding is connected to responsible judgment and intellectual integrity. Second, the framework should adhere to cognitive laws. [9] Question design must align with the learning progression from concrete to abstract, superficial to in-depth, and observation to interpretation. Isolated questions thus need to be reorganized into coherent chains, where each stage lays the foundation for the next and facilitates the cumulative development of students' historical understanding. Third, a genuine problem orientation should be established. Instead of simply repeating textbook knowledge, teachers should begin from students' cognitive difficulties, the central issues embedded in teaching content, and the deeper historical questions implied by the material. In this way, classroom teaching can move from the mere explanation of facts toward inquiry-based dialogue centered on interpretation and understanding. Finally, innovation in teaching methods should be promoted in response to the transformation of learning in the information age. Problem-chain teaching should be integrated with diversified teaching resources, digital tools, and extended learning environments, so that the formal classroom and broader educational contexts can work together to support students' learning and development.

4.2 Principles of Question Design

Question design is the core of problem-chain teaching. To function effectively, it must follow three basic principles: logical coherence, student-centeredness, and educational orientation.

4.2.1 Logical Coherence as the Point of Departure

Logic is the defining feature of a genuine problem chain. The design of questions should begin with the internal relationship among disciplinary knowledge, key issues, and the connections between them.[11] Each individual question must be accurate, concise, meaningful, and capable of stimulating inquiry. More importantly, questions must be linked together through a clear logical thread. Whether the sequence proceeds through gradual deepening or interlocking progression, the relationship among questions must remain intelligible and pedagogically purposeful. Only in this way can the problem chain support the sustained advancement of students' thinking.

4.2.2 Student-Centeredness as the Core Principle

A second principle is student-centeredness. This means that the design of the problem chain must begin from students' actual cognitive conditions, prior knowledge, and developmental level. On this basis, teachers can construct layered and progressive sequences of questions that correspond both to instructional objectives and to students' learning needs.[12] A high-quality problem chain should function as cognitive scaffolding: it should be accessible enough to connect with students' current understanding, yet challenging enough to push them toward more advanced inquiry. Through such design, students are gradually encouraged to move from passive answering to active questioning, and from the reception of information to the construction of meaning.

4.2.3 Human Development as the Educational Goal

The third principle is that question design should ultimately serve the broader goal of education. Questions should not stop at factual reconstruction or technical reasoning; they should also contain value implications that guide students toward an understanding of the significance of history. This requires building meaningful bridges between historical experience and contemporary life, so that students can reflect on the present while learning about the past. [10] In this sense, the problem chain should contribute not only to the cultivation of historical interpretation and critical thinking, but also to the formation of rational judgment, social responsibility, and a mature value orientation. Such an approach represents a shift in history teaching from the mere transmission of knowledge toward the integrated cultivation of intellect and character.

4.3 Application Strategies

4.3.1 Integrating Source-Based Evidence

Historical sources are the foundation of history teaching and the starting point of the problem chain. They address the question of what happened and provide the evidentiary basis for deeper inquiry. In practical teaching, authentic sources and historically grounded contexts should be used to create concrete learning situations. Through tools such as virtual scenes and online source databases, students can be guided to observe, retrieve, compare, and verify historical information. For example, in teaching the Qin dynasty's commandery-county system, rather than directly introducing its institutional features, a teacher may first use a 3D map to display the empire's territorial expansion and then ask what governance challenges emerged after the conquest of the six states. This invites students to infer the institutional logic of the system from historical conditions. At a deeper level, question design should also strengthen the connection between sources and interpretation.[2] Questions concerning source comparison, source corroboration, authorial position, and credibility can help students acquire the disciplinary method of deriving arguments from evidence and integrating evidence with interpretation.

4.3.2 Centering Historical Interpretation

If source-based evidence answers the question of what happened, historical interpretation addresses why it happened and how it should be understood. At this stage, teachers should design layered and systematic questions that lead students from factual knowledge toward analytical explanation. [8] In this process, teachers may introduce different scholarly viewpoints and ask students to compare institutional structures, interest relations, or ideological changes underlying historical events. For example, when comparing the enfeoffment system with the commandery-county system, students may be asked to examine the essential differences in power distribution, the reasons for Li Si's advocacy of centralized administration, and competing scholarly assessments of the historical significance of the commandery-county system. Through argumentation and comparison, students gradually learn to move beyond memorization and toward evidence-based historical judgment.

4.3.3 Embedding Value Guidance

Value guidance is the culminating dimension of the problem chain. It addresses what students have learned and what relevance historical understanding has for the present. However, such guidance must emerge organically from factual inquiry and historical interpretation rather than being artificially appended at the end of the lesson. The key is to connect historical experience with contemporary concerns through analogy, transfer, or reflective questioning.

For example, after exploring the commandery-county system, students may be invited to consider how local customs and central governance might conflict in frontier administration, or what historical implications centralized administrative systems may have for the structure of the modern Chinese state. Such questions enable students not only to understand the historical significance of political institutions, but also to reflect on broader issues of national governance, social integration, and historical continuity. In this way, value guidance becomes a meaningful outcome of inquiry rather than a detached summary.

4.3.4 Designing Contextualized Learning with Digital-Intelligent Technologies

The development of virtual reality, GIS, and historical big data platforms has opened up new possibilities for contextualized problem-chain teaching. At the level of historical facts, digital technologies can transform abstract textual descriptions into perceptible spatial and situational experiences. At the level of historical interpretation, GIS and data visualization tools can make long-term historical processes visible and analyzable. In teaching the southward shift of China's economic center, for example, historical GIS can display changing patterns of population density, irrigation, and grain production across time and space, allowing students to connect economic transformation with war, migration, and climate. At the level of value guidance, digital role-playing can also be used to stage ethical or policy dilemmas. In a lesson on Wang Anshi's Reform, students may assume the roles of peasants, officials, and merchants in order to examine how reform affects different groups and to reflect on enduring questions such as the balance between efficiency and fairness.

In this sense, digital-intelligent technologies do not merely embellish teaching; they provide new conditions for the effective realization of the problem chain.[7] They make historical facts visible, interpretations analyzable, and values experientially meaningful, thereby deepening students' engagement with history as both knowledge and reflection.

5. Conclusion

In the context of digital-intelligent transformation, the deepened application of the problem-chain teaching method represents not merely an adjustment of classroom technique, but a reconstruction of the structure and philosophy of history teaching in higher education. By building a three-tier model organized around historical facts, historical interpretation, and value guidance, university history classrooms can make thinking visible, reasoning traceable, and values perceptible. The incorporation of digital-intelligent technologies further strengthens this process by providing contextual immersion, data support, and interactive feedback, thereby enhancing both the precision and vitality of teaching. More importantly, this model offers a way of addressing several persistent problems in current history education, including fragmented questioning, weak interpretation, and detached value education. Through sustained inquiry, students are encouraged to develop core competencies such as evidence-based reasoning and historical interpretation, while also deepening their sense of responsibility, historical consciousness, and value understanding. In this respect, the problem-chain teaching method is not only a pedagogical tool, but also an important pathway for promoting the transformation of university history education in the digital era.

References

1. Higher Education Teaching Guidance Committee of the Ministry of Education. (2018). National standards for teaching quality of undergraduate majors in regular higher education institutions (Vol. 1). Beijing: Higher Education Press, p. 102. (教育部高等学校教学指导委员会.《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)》[M].高等教育出版社,2018:102.)
2. Zhao, S. (2026). The three-dimensional reconstruction of the problem-chain teaching method in history classrooms. *Kejiao Wenhui*, (1), 133–136. (赵淑清.问题链教学法在历史课堂中的三维重构[J].科教文汇,2026,(01):133-136.)
3. Liu, F., & Liang, X. (2024). Promoting the reform of ideological and political theory courses in universities through the problem-chain teaching method. *Gaojiao Xuekan*, 10(31), 143–146. (刘锋,梁新滢.以“问题链”式教学法助推高校思政课教学改革[J].高教学刊,2024,10(31):143-146.)
4. Yu, X., He, L., & Gui, S. (2024). Digital technology empowering historical research: Historical trajectory, current applications, and future directions. *Tushu Qingbao Gongzuo*, 68(19), 140–148. (喻雪寒,何琳,桂思思.数字技术赋能史学研究:历史脉络、应用现状与发展进路[J].图书情报工作,2024,68(19):140-148.)
5. Wang, Q. (2023). A study on the application of the problem-chain teaching method in the reform of ideological and political theory courses in universities. *Xichang Xueyuan Xuebao (Shehui Kexue Ban)*, 35(3), 55–59. (王倩.“问题链”式教学法在高校思政课教学改革中的应用研究[J].西昌学院学报(社会科学版),2023,35(03):55-59.)
6. Li, F. (2020). Hermeneutics and the study of textbook history. *Tansuo yu Zhengming*, (9), 88–93, 159. (李帆.阐释学与历史教科书史的研究[J].探索与争鸣,2020,(09):88-93+159.)
7. Chen, Z., & Meng, J. (2018). On the implementation of historical concept teaching from the perspective of core competencies. *Lishi Jiaoxue*, (12), 10–16. (陈志刚,孟佳.从核心素养的落地谈历史概念教学的实施[J].历史教学(上半月刊),2018,(12):10-16.)
8. Zhang, H. (2018). The art of questioning: Exploring pathways to the cultivation of historical

thinking. Jiaoyu Xuebao, 14(3), 48–54. (张汉林.提问之道:历史思维养成路径的探讨[J]. 教育学报, 2018, 14 (03): 48-54.)

9. Gibson, L., Peck, C. L., Miles, J., et al. (2025). Historical thinking: Trends, critiques, and future directions. *Current Opinion in Psychology*, 65, 102088.

10. Fan, Y., & Wang, H. (2023). Research on the application of question chains based on deep learning in senior English reading. *International Journal of Education and Humanities*, 10(1), 207–212.

11. Feng, X., & Zhou, C. (2023). The implementation of “problem chain teaching” in ideological morality and rule of law course. *Journal of Social Science, Humanities and Literature*, 6(6), 29–32.

12. Hu, Q. (2024). Exploring the design strategy of English reading class based on “question chain”. *Journal of Education and Educational Research*, 9(3), 224–226.

Рецензент: д.п.н., профессор Карабалаева Г.Т.

УДК

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сяхун Ян, Сююнь Цян

Сяхун Ян, Сююнь Цян

Yang Xiaohong, Qiang Xiuyun,

Northwest Normal University

杨霞宏 强秀云 西北师范大学

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЛИЯНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
КОЛЛЕДЖЕЙ.**

**A STUDY ON THE INFLUENCE MECHANISM OF GENERATIVE ARTIFICIAL
INTELLIGENCE ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG COLLEGE
STUDENTS**

生成式人工智能对大学生批判性思维发展的影响机制研究

Кыскача мүнөздөмө: Масштабдуу эмпирикалык маалыматтарга жана көп өлчөмдүү аналитикалык моделге негизделген бул макалада жогорку окуу жайлардын студенттеринин критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө генеративдик Жасалма интеллекттин (ГЖИ) таасиринин татаал механизми системалуу түрдө иликтенет. Изилдөө көрсөткөндөй, студенттердин ыктыярдуу жана критикалык ой жүгүртүүсүнүн ортосундагы байланыш төмөнкүдөй: үстүртөн колдонуу когнитивдик аутсорсинг жана когнитивдик инерция аркылуу критикалык ой жүгүртүүнүн өнүгүшүн басат, ал эми терең бөлүшүү маалыматты кеңейтүү, когнитивдик итерация жана метакогнитивдик активдештирүү сыяктуу механизмдер аркылуу критикалык ой жүгүртүүнүн өнүгүшүнө өбөлгө түзөт. Макалада ошондой эле ушул таасир этүү механизминде колдонуу ыкмалары, сценарийлерди адаптациялоо жана жеке айырмачылыктар сыяктуу чек ара шарттарынын модератордук таасири баса белгиленип, студенттерге Жасалма интеллект менен сынчыл ой жүгүртүүнү үч деңгээлде өнүктүрүүгө багыт берүүчү практикалык жолдор сунушталат: технологияны колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү, окутуу реформасы жана компетенттүүлүктү өнүктүрүү.

Аннотация: В данной статье, основанной на масштабных эмпирических данных и многомерной аналитической модели, систематически исследуется сложный механизм влияния генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) на развитие критического мышления у студентов вузов. Исследование показывает, что взаимосвязь между GenAI и критическим мышлением студентов вузов выглядит следующим образом: поверхностное использование подавляет развитие критического мышления посредством когнитивного аутсорсинга и когнитивной инерции, в то время как глубокое совместное использование способствует развитию критического мышления посредством таких механизмов, как расширение информации, когнитивная итерация и метакогнитивная активация. В статье также раскрывается модераторное влияние таких граничных условий, как методы использования, адаптация сценариев и индивидуальные различия, на этот механизм влияния, и предлагаются практические пути для руководства студентами в развитии критического мышления с

помощью GenAI на трех уровнях: расширение возможностей использования технологий, реформа преподавания и развитие компетенций.

Abstract: This paper, based on large-scale empirical data and a multi-dimensional analytical framework, systematically explores the complex influence mechanism of generative artificial intelligence (GenAI) on the development of critical thinking among college students. The study finds that the relationship between GenAI and college students' critical thinking is as follows: superficial use inhibits the development of critical thinking through cognitive outsourcing and cognitive inertia, while deep collaborative use promotes critical thinking through mechanisms such as information expansion, cognitive iteration, and metacognitive activation. This paper further reveals the moderating effect of boundary conditions such as usage methods, scenario adaptation, and individual differences on this influence mechanism, and proposes practical paths to guide college students in developing critical thinking using GenAI from three levels: technology empowerment, teaching reform, and competency cultivation.

摘要：本文基于大规模实证数据与多维度分析框架，系统探究生成式人工智能（GenAI）对大学生批判性思维发展的复杂影响机制。研究发现，GenAI与大学生批判性思维的关系是：浅层依赖型使用会通过认知外包、思维惰性路径抑制批判性思维发展，而深度协同型使用则可通过信息拓展、认知迭代、元认知激活等机制促进批判性思维提升。本文进一步揭示了使用方式、场景适配、个体差异等边界条件对这一影响机制的调节作用，并从技术赋能、教学改革、素养培育三个层面提出引导大学生利用GenAI发展批判性思维的实践路径。

一、引言

以ChatGPT、DeepSeek等为代表的生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence, GenAI）技术的爆发式发展，正在深刻重塑高等教育的生态格局。《第56次中国互联网络发展状况统计报告》显示，30岁以下GenAI使用者占比达54.8%，大学生群体已成为GenAI应用的核心群体[i]。GenAI凭借其强大的信息整合、内容生成与交互对话能力，为大学生学习提供了前所未有的便捷性与可能性，但也引发了学界对其可能削弱大学生批判性思维能力的广泛担忧。批判性思维作为高等教育的核心培养目标，是大学生进行学术研究、解决复杂问题与适应未来社会的关键能力。然而，当前关于GenAI对大学生批判性思维影响的研究存在明显分歧：“促进论”者认为GenAI可通过拓展信息边界、提供多元视角、激发认知冲突等方式促进批判性思维发展[ii]；“抑制论”者则指出，过度依赖GenAI可能导致大学生认知外包、思维惰性与深度思考能力退化[iii]。这种分歧反映了GenAI影响机制的复杂性，也凸显了开展系统性、实证性研究的必要性。本文旨在突破现有研究的局限，通过构建多维度分析框架，结合大规模问卷调查与质性访谈数据，系统解析GenAI对大学生批判性思维发展的影响机制及其边界条件，为高校引导大学生合理利用GenAI工具、促进批判性思维发展提供理论依据与实践参考。

二、文献综述与理论框架

（一）核心概念界定

1.生成式人工智能（GenAI）

本文中的GenAI特指基于大语言模型（LLM）的对话式人工智能系统，具备文本生成、信息整合、逻辑推理与自然语言交互等核心功能，其使用模式可划分为浅层依赖型与深度协同型两大类[iv]。

2.批判性思维

本文采用Ennis的定义，将批判性思维界定为“为决定相信什么或做什么而进行的合理的、反省的思维”，涵盖质疑精神、证据评估、逻辑推理、元认知调控与决策判断五个核心维度[v]。

（二）相关研究综述

现有关于GenAI与批判性思维关系的研究主要形成了三种观点：一是“技术赋能观”，认为GenAI可通过提供多元信息、激发认知冲突与促进深度对话等方式提升批判性思维[vi]6；二是“技术异化观”，指出GenAI的便捷性可能导致大学生产生思维惰性，削弱其独立思考与深度分析能力[vii]；三是“情境依赖观”，认为GenAI的影响并非技术固有属性，而是取决于使用方式、情境与个体特征等因素[viii]。尽管已有研究为理解GenAI与批判性思维的关系提供了有益视角，但仍存在以下局限：其一，研究多聚焦于单一维度的影响效应，缺乏对复杂影响机制的系统性解析；其二，实证研究多采用小样本或案例分析，缺乏大规模数据支撑；其三，现有研究较少关注使用方式、场景适配等边界条件的调节作用。

三、研究设计与数据来源

（一）研究设计

本文采用混合研究设计，结合量化调查与质性访谈两种方法：

1.量化研究：通过大规模问卷调查收集数据，构建结构方程模型检验理论假设，解析GenAI对批判性思维的影响路径与机制。

2.质性研究：通过半结构化访谈收集深度数据，补充验证量化研究结果，揭示GenAI影响批判性思维的具体过程与情境因素。

（二）数据来源

1.问卷调查数据

2025年9-11月，通过分层抽样方法对全国15所高校的12000名大学生进行问卷调查，回收有效问卷10964份，有效回收率91.37%。问卷内容涵盖GenAI使用行为、批判性思维水平、个体特征与学习情境等维度。

2.质性访谈数据

2025年12月-2026年1月，从问卷调查样本中选取30名具有不同GenAI使用特征的大学生进行半结构化访谈，访谈内容聚焦于GenAI使用对批判性思维的具体影响过程与体验，形成约50万字的访谈转录文本。

（三）变量测量

1.核心自变量：GenAI使用行为

从使用频率、功能用途广度与使用模式三个维度测量：使用频率采用Likert5级量表；功能用途广度通过统计大学生使用GenAI的功能类型数量测量；使用模式通过聚类分析划分为浅层依赖型与深度协同型两类[ix]。

2.因变量：批判性思维水平

采用改编的批判性思维量表，从质疑精神、证据评估、逻辑推理、元认知调控与决策判断五个维度测量，量表Cronbach's α 系数为0.89，具有良好的信效度。

3.调节变量

包括使用场景（学习场景/非学习场景）、学科背景（人文社科/理工科）、年级、元认知水平等，其中元认知水平采用元认知意识量表测量。

四、实证结果与分析

（一）GenAI使用现状分析

调查结果显示，大学生GenAI使用呈现高渗透、多元化但深度不足的特征：

1.使用普及率高：92.7%的大学生表示使用过GenAI工具，其中日常使用者占比达68.3%；

2.使用场景集中：主要用于信息检索（87.2%）、文本润色（76.5%）与作业辅助（69.8%），而用于学术研究、创意生成等深度场景的比例较低；

3.使用模式分化：通过聚类分析发现，约45.2%的大学生属于浅层依赖型使用，主要依赖GenAI获取现成答案；54.8%属于深度协同型使用，将GenAI作为认知拓展与思维辅助工具。

（二）GenAI对批判性思维的总体影响

回归分析结果显示，GenAI使用与大学生批判性思维呈现复杂的非线性关系：

1.使用频率与批判性思维呈现U型关系：低频率使用时，批判性思维随使用频率增加而下降；当使用频率超过一定阈值后，批判性思维随使用频率增加而提升；

2.功能用途广度与批判性思维显著正相关：使用功能每增加1种，批判性思维得分显著提升0.08分（ $p<0.001$ ）；

3.使用模式的影响差异显著：深度协同型使用者的批判性思维得分显著高于浅层依赖型使用者（均值差异为0.42分， $p<0.001$ ）。

（三）影响机制的路径分析

结构方程模型结果验证了本文提出的双路径影响机制（模型拟合指数： $\chi^2/df=3.24$ ，CFI=0.94，TLI=0.93，RMSEA=0.04）：

1.抑制路径：浅层依赖型使用→认知外包→批判性思维抑制

当大学生将GenAI作为获取现成答案的工具时，会减少自身的认知投入与深度思考，导致思维惰性增强，进而抑制批判性思维发展。路径系数分析显示，浅层依赖型使用通过认知外包对批判性思维的间接效应为-0.18（ $p<0.001$ ）。

2.促进路径：深度协同型使用→元认知激活→批判性思维提升

当大学生将GenAI作为认知拓展工具，用于获取多元信息、激发思维碰撞与验证自身观点时，会激活元认知监控与调节过程，促进批判性思维提升。路径系数分析显示，深度协同型使用通过元认知激活对批判性思维的间接效应为0.26 ($p<0.001$)。

(四) 边界条件的调节作用

多群组分析与调节效应检验结果显示，GenAI对批判性思维的影响存在显著的边界条件：

1.使用场景调节：在学术研究场景中，GenAI对批判性思维的促进效应显著强于在日常学习场景中的效应（差异系数为0.12, $p<0.01$ ）；

2.学科背景调节：人文社科类学生更易从深度协同型使用中获益，而理工科类学生更易出现浅层依赖型使用的负面影响；

3.元认知水平调节：元认知水平越高的学生，越能有效利用GenAI促进批判性思维发展，元认知水平对促进路径的调节效应为0.15 ($p<0.001$)。

五、质性研究发现

质性访谈结果进一步揭示了GenAI影响大学生批判性思维的具体过程与体验，与量化研究结果形成互补：

(一) 浅层依赖型使用的负面影响机制

访谈中，许多浅层依赖型使用者表示，GenAI的便捷性使他们逐渐失去了独立思考的习惯：“现在遇到问题第一反应就是问AI，而不是自己查资料、分析问题”（访谈对象S12）。这种认知外包行为导致大学生的思维过程简化，深度分析与逻辑推理能力退化，“有时候AI给的答案明显有问题，但我还是直接用了，因为懒得自己思考”（访谈对象S25）。

(二) 深度协同型使用的促进机制

深度协同型使用者则表示，GenAI为他们提供了拓展思维边界的工具：“我会用AI帮我收集不同观点，然后自己进行分析比较，这让我对问题的理解更全面”（访谈对象S8）。他们还会利用GenAI进行思维碰撞与观点验证：“我经常先自己提出观点，然后让AI提出反驳意见，这促使我不断完善自己的论证”（访谈对象S17）。

(三) 个体差异的影响

访谈发现，元认知水平高的学生更能有效驾驭GenAI：“我知道AI的局限性，所以会对它的输出进行批判性评估，而不是全盘接受”（访谈对象S5）。而元认知水平低的学生则更容易陷入依赖：“我觉得AI说的都是对的，有时候甚至会因为AI的答案和老师讲的不一样而怀疑老师”（访谈对象S21）。

六、讨论与启示

(一) 研究发现的理论意义

本文的主要理论贡献在于：

1.揭示了GenAI与批判性思维关系的复杂性，突破了“促进论”与“抑制论”的二元对立，证实了使用方式在其中的核心作用；

2.构建了“技术使用-认知过程-能力发展”的多路径影响机制模型，解析了GenAI影响批判性思维的具体路径与中介变量；

3.识别了使用场景、学科背景与元认知水平等边界条件的调节作用，为理解GenAI教育效应的情境依赖性提供了新视角。

(二) 实践启示与对策建议

基于本文发现，为引导大学生合理利用GenAI发展批判性思维，提出以下对策建议：

1.技术赋能：优化GenAI工具的教育属性

开发者应在GenAI工具中融入批判性思维引导功能，如增加“观点验证”、“逻辑分析”、“多元视角拓展”等模块，帮助大学生养成批判性使用AI的习惯。同时，应开发针对不同学科场景的专用GenAI工具，提升工具与教育场景的适配性[x]。

2.教学改革：构建人机协同的批判性思维教学模式

高校应将GenAI纳入批判性思维课程体系，教授学生批判性使用GenAI的方法，如如何评估AI输出的可信度、如何利用AI拓展思维边界、如何避免过度依赖等。同时，应改革教学方法，构建“人机协同”的教学模式，将GenAI作为课堂教学的辅助工具，而非替代教师的角色。

3.素养培育：提升大学生的AI素养与元认知能力

应加强大学生的AI素养教育，帮助他们了解GenAI的工作原理、优势与局限性。同时，应注重培养大学生的元认知能力，提升他们对自身认知过程的监控与调节能力，使他们能够在人机交互中保持主体性与批判性。

(三) 研究局限与未来展望

本文存在一定局限性：其一，采用横截面数据无法揭示GenAI与批判性思维关系的动态变化过程；其二，未涉及GenAI对批判性思维不同维度影响的异质性分析。未来研究可采用纵向追踪设计，探讨GenAI对批判性思维的长期影响；同时可进一步解析GenAI对批判性思维不同维度的差异化影响机制。

七、结论

本文通过大规模实证调查与多维度分析，系统探究了生成式人工智能对大学生批判性思维发展的影响机制。研究发现：

(一) GenAI与大学生批判性思维并非简单的线性关系，而是呈现“双刃剑”效应，其影响方向取决于使用方式；

(二) 浅层依赖型使用通过认知外包、思维惰性等路径抑制批判性思维发展，而深度协同型使用则通过信息拓展、元认知激活等机制促进批判性思维提升；

(三) 使用场景、学科背景与元认知水平等因素对GenAI的影响效应具有显著调节作用；

(四) 相较于是否使用GenAI，如何使用GenAI才是影响大学生批判性思维发展的关键因素。

本文结论表明，GenAI本身并非批判性思维的“敌人”，不合理的使用方式才是问题所在。高校应引导大学生树立批判性使用GenAI的意识，掌握人机协同的学习方法，使GenAI成为促进批判性思维发展的有效工具。

УДК: 372.851

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Ташматова В.А.

Ош мамлекеттик педагогикалык университети

Ташматова В.А.

Ошский государственный педагогический университет

Tashmatova V.A.

Osh State Pedagogical University

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП ЫКМАЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ MODERN METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS.

Кыскача мүнөздөмө: Азыркы учурдагы билим берүү системасында болуп жаткан өзгөрүүлөр жана санариптик технологиялардын кеңири жайылып, мугалимдердин сабак өтүүгө болгон мамилесин өзгөртүп жатат. Айрыкча башталгыч класстарга сабак берүүдө, анын ичинде математика сабагын окутууда, салттуу ыкмалар заманбап усулдар менен айкалыштырылып, окуучулардын кызыгуусун арттыруу, сынчыл ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү, алган билимин практикада колдоно алуу максатын көздөй баштады. Бул макалада башталгыч класстарга математика сабагын өтүүдө колдонууга ылайыктуу заманбап методдор, технологиялык каражаттар жана алардын натыйжалуулугу каралат. Ар бир доордун билим алууга болгон көз карашы, талабы ар түрдүү болгондуктан, биз мугалимдер ошол талаптарга жараша билим берүүбүз абзел. Азыр биз санарип доорундагы окуучуларга билим берип жаткандыктан алар билимди визуалдуу, анимация түрүндө, иллюстрациялап, оюн аркылуу алгысы келет. Алар эс тарткандан эле телефондогу иллюстрацияланган, визуалдуу, анимация түрүндө берилген маалыматтарды көрүп чоңойгондуктан биз жөн гана сүйлөп же тактайчага жазуу аркылуу окуучулардын көңүлүн анчалык буруп, кызыктыра албайбыз. Ошондуктан атайын башталгыч класстын окуучулары үчүн даярдалган интерактивдүү платформалардын жардамы менен теманы түшүндүрсөк же болбосо практикалык жумуштарды жасатсак натыйжалуу болот деп эсептеймин.

Аннотация: Изменения, происходящие в современной системе образования и широкое использование цифровых технологий меняют подход учителей к преподаванию. Особенно в

преподавании начальных классов, включая математику, традиционные методы объединяются с современными методами, направленными на повышение интереса учащихся, развитие критического мышления и применение полученных знаний на практике. В этой статье будут рассмотрены современные методы, технологические инструменты и их эффективность в преподавании математики в начальных классах. Поскольку взгляды и требования каждой эпохи различны, мы, учителя, должны обучать в соответствии с этими требованиями. Теперь, когда мы обучаем учащихся в цифровую эпоху, они хотят получать знания визуально, в виде анимации, иллюстраций и через игры. Поскольку они выросли, видя иллюстрированную, визуальную и анимированную информацию на своих телефонах с детства, мы не можем достаточно привлечь и заинтересовать учащихся, просто говоря или записывая на доске. Поэтому я считаю, что было бы эффективно объяснить тему или заставить их выполнить практическую работу с использованием интерактивных платформ, специально разработанных для учащихся начальной школы.

Abstract: The changes taking place in the modern education system and the widespread use of digital technology are changing the way teachers approach teaching. Especially in primary school teaching, including mathematics, traditional methods are being combined with modern methods to enhance students' interest, develop critical thinking and apply the acquired knowledge in practice. This article will discuss modern methods, technological tools and their effectiveness in teaching mathematics in primary school. Since the views and demands of each era are different, we, as teachers, must teach according to these demands. Now that we are teaching students in the digital era, they want to gain knowledge visually, in the form of animation, illustrations and through games. Since they have grown up seeing illustrated, visual and animated information on their phones since childhood, we cannot engage and interest students enough by simply speaking or writing on the board. Therefore, I believe that it would be effective to explain the topic or make them do practical work using interactive platforms specially designed for primary school students.

Негизги сөздөр: интерактивдүү; симуляция; STEM; дифференция; toy theater; иллюстрация.

Ключевые слова: интерактивный; симуляция; STEM; дифференция; toy theater; иллюстрация.

Keywords: interactive; simulation; STEM; differentiation; toy theater; illustration.

Киришүү. Математиканы окутууда окуучуларда материалисттик дүйнө таанымдын негиздери түптөлүшү керек. Башталгыч класстарда сан, арифметикалык амалдар, эсептөө системасы, геометриялык фигуралар жана башка математикалык түшүнүктөр кирген мезгилде эле, окуучу математика башка жактан эмес чыныгы дүйнөнүн мейкиндиктеги формаларын жана сандык байланыштарды изилдеген илим экенин билүүсү жана түшүнүүсү керек. Мектепте билим алуунун башталышы балага жашоодо жаңы позицияны ээлеп, социалдык маанидеги билим берүү ишмердүүлүгүнө өтүүгө мүмкүндүк берет. Ошол эле учурда кенже мектеп курагындагы балдардын көпчүлүгүндө ийгиликтүү социалдык адаптацияга көмөктөшүүчү маанилүү социалдык сапаттарды калыптандыруу үчүн өбөлгөлөр түзүлөт [8].

Демек, математиканы окутууда турмуш менен байланышын туура ишке ашыруу абдан маанилүү. Бир жагынан мектеп окуучуларын курчап турган турмуш кубулуштарында математикалык фактыларды (абстракцияларды) таанууга үйрөтүү жана экинчи жагынан, математиканы конкреттүү практикалык маселелерди чечүүдө колдонууга үйрөтүү, окуучуларды ар бир адамга күндөлүк зарыл болгон практикалык көндүмдөр менен куралдандыруу.

Башталгыч класстардагы математика – бул баланын ой жүгүртүүсүн, анализдөө жөндөмүнүн жана логикалык байланыштарды андоо жөндөмүнүн пайдубалын түптөөчү мезгили. Ошондуктан бул баскычтагы окутуу, окуучунун жаш курактык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен уюштурулушу керек. Ошондой эле ар бир доордун билим алууга болгон талабы өзгөрүп тургандыктан, билим берүүдө биз аны да эске алышыбыз керек.

21-кылымдын башталышы менен коммуникация дооруна баш бактык. Адамдардын басымдуу бөлүгү маалымат, идея, жаңылык жаратуу жана алмашуу менен алек болууда. Буга чейин булчундук күч жана өндүрүү борбордук орунда болсо, азыр акылдын күчү башкача айтканда, билимдин жана идеянын жаралышы жана аны таратуу негизги орунда. Интеллектуалдык билим маданияттуулукту, кандай кызмат аткарып жаткандыкты деги эле жашоонун сапатын аныктайт. Санарип доорунда өскөн муун үчүн визуалдык, динамикалык жана интерактивдүү окуу чөйрөсү табигый көрүнүш болуп калды. Биз санарип доорунда өскөн муундарга билим берүүдө, азыркы доордун талабына жараша окуучуларда жаратмандык, туура ойлоону, өз алдынча чечим кабыл алуу, өз оюн ачык айтып түшүндүрүп негиздеп берүү көндүмдөргө ээ болууга түрткү берген тапшырмаларды даярдап

берүүбүз керек. Тактап айтканда, педагогикалык чөйрөнү кеңейтүү, кызыгууну стимулдаштыруу, таанып-билүү кызыгуусун жана активдүүлүгүн стимулдаштыруу, таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүккө позитивдүү мамилени калыптандыруу, ийгиликтин кырдаалын түзүү саналат [4].

Окутуунун заманбап ыкмалары:

1. Интерактивдүү жана визуалдуу каражаттарды пайдалануу

Башталгыч класстын окуучулары абстракттуу түшүнүктөрдү кабыл алууда кыйынчылыктарга туш болушат. Анткени алардын ой жүгүртүүсү көбүнчө конкреттүү, көз менен көрүүгө же кол менен кармоого мүмкүн болгон нерселерге таянып өнүгөт. Бул кыйынчылыкты жоюу үчүн мультимедиялык каражаттар, видео сабактар, графикалык слайддар жана анимациялар натыйжалуу колдонулат.

Мисалы, И. Б. Бекбоевдин «1–4-класстарда математиканы окутуу» аттуу китебинде 2-класста бөлүү амалын киргизүүдө маселени тик бурчтуу таблица түзүү аркылуу чыгаруу сунушталган.

12 спортсмен 3 катарга тең бөлүнүп турушту. Ар бир катарда канчадан спортсмен болду?

Бул маселени мугалим окуучулар менен бирдикте талкуулап, доскага тик бурчтуу таблица түзөт:

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Бул таблицадан 12 спортсмен 3 катарга тең бөлүнгөндө, ар бир катарда 4төн спортсмен турары байкалат. Демек, 12ни 3кө бөлсөк, 4 чыгат, башкача айтканда: $12:3=4$ [1].

Окуучуларга бөлүү амалын түшүндүргөндөн кийин, билимди бышыктоо максатында ушуга окшош оюн түрүндөгү практикалык иштерди уюштурууга болот.

Мисалы, бул тапшырмада 9 стакан колдонулуп, алардын астына 1ден 9га чейинки сандар жазылат. Мындан тышкары, өзүнчө чоң стакан, таякчалар жана мисалдар жазылган карточкалар даярдалат.

16:2 амалын аткарууда окуучулар адегенде чоң стаканга 16 таякчаны салышат. Андан кийин, 2ге бөлүү талабына ылайык, ар бир стаканга 2ден таякча жайгаштырып чыгышат. Натыйжада 16 таякча 8 стаканга жетери аныкталат. Демек, мисалдын жообу 8 болот, башкача айтканда: $16:2=8$



Сүрөт 1. Бөлүү амалын оюн ыкмасы аркылуу практикалык түшүндүрүү

2. STEM методикасынын элементтерин киргизүү

Математиканы табигый илимдер жана технология менен байланышта окутуу окуучулардын предметке болгон кызыгуусун арттырат.

Мисалы, тема: «Узундукту өлчөө жана салыштыруу» (2-класс).

Окуучуларга төмөнкүдөй суроо берилет: «Биз өсүмдүктүн канча өсүп жатканын кантип так биле алабыз?»

1. Изилдөө компоненти (табигый илим). Окуучулар ар түрдүү өсүмдүктөрдүн сүрөттөрүн же үлгүлөрүн карап чыгышат. Ошондой эле күндүн нурунун, суунун жана жер семирткичтердин өсүмдүктүн өсүшүнө тийгизген таасири боюнча талкуу жүргүзүшөт.

2. Математикалык компонент. Окуучулар линейканын жардамы менен ар кандай өсүмдүктөрдүн узундугун өлчөшөт. Өлчөө жыйынтыктарын таблицкага түшүрүп, өз ара салыштырышат. Күн сайын жүргүзүлгөн байкоолордун негизинде өсүмдүктөрдөгү өзгөрүүлөрдү мугалимдин жетекчилиги астында диаграмма аркылуу көрсөтүшөт.

3. Технологиялык компонент. Окуучулар линейканы туура колдонууну үйрөнүшөт жана өлчөө жүргүзүүдө жөнөкөй технологиялык көндүмдөрдү өздөштүрүшөт.

4. Инженердик тапшырма. Окуучулар кагаздан же картондон өсүүнү көзөмөлдөөчү шкаланы жасап чыгышат. Аны гүлдүн жанындагы топуракка жайгаштырып, күн сайын өлчөө жүргүзүшөт.

Сабактын аягында окуучулар узундукту өлчөөнү жана салыштырууну үйрөнүшөт, өсүмдүктүн өсүшүнө таасир этүүчү факторлорду түшүнүшөт, жөнөкөй инженердик чечимдерди өз алдынча түзө алышат, ошондой эле жыйынтыктарды сандык түрдө туюндуруп, технологияны колдоно билишет [6].

3. Дифференцияланган окутуу. Дифференцияланган окутуу ар бир окуучунун өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, окутуу процессин жекече уюштурууну талап кылат. Бул ыкма индивидуалдуу тапшырмаларды берүү, иштөө темпине ылайыкташуу жана өз алдынча чыгармачылык менен иштөөгө мүмкүнчүлүк түзүү аркылуу ишке ашырылат. Натыйжада, бул ыкма окуу материалын жай өздөштүргөн окуучулар үчүн түшүнүктүүлүктү жогорулатса, ал эми жогорку деңгээлдеги окуучулар үчүн чыгармачылык мүмкүнчүлүктөрдү кеңейтет [3]

Окуучуларга бир эле тексттик маселени төрт деңгээлде берип, иштетүүгө болот. Мисалы, 2-класс үчүн төмөнкүдөй тексттик маселе сунушталат.

1-деңгээл. Актан видео оюн ойноп жатат. Ал оюндун башында 60 упай алды. Андан кийин чуңкурга түшүп кеткени үчүн 15 упай жоготту. Анын канча упайы калды? Бул деңгээлде окуучу тексттик маселени чыгарууда кемитүү амалын колдонушу керек.

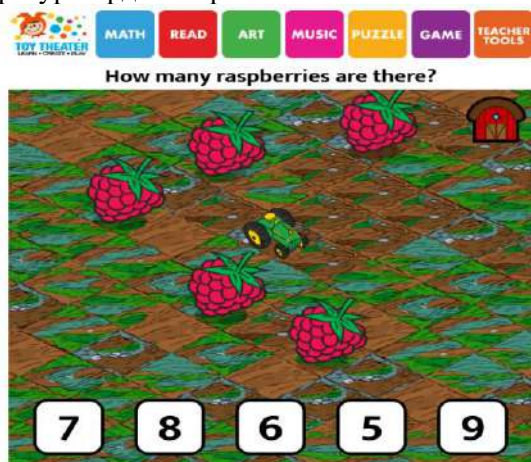
2-деңгээл. Актан менен Данияр видео оюн ойноп жатышат. Оюндун башында экөө тең 60тан упай алышкан. Актан чуңкурга түшүп кеткендиктен 15 упай жоготту, ал эми Данияр аскадан секиргени үчүн 5 упай алды. Даниярдын упайы Актанга караганда канчага көп? Бул деңгээлде окуучу алгач кошуу, андан кийин кемитүү амалын аткаруу керек экенин түшүнүп, ошол ырааттуулукта иш алып барышы керек.

3-деңгээл. Актан видео оюн ойноп жатат. Ал оюндун башында 60 упай алды. Оюндун эрежеси боюнча, аскадан секирип өтсө 5 упай алат, ал эми чуңкурга куласа 15 упай жоготот. Актан оюнда 4 кадам жасады. Ал оюнду 60 же андан көп упай менен аяктоо үчүн кандай кадамдарды жасашы керек? Бул деңгээлдеги маселенин бир нече чыгарылышы жана чыгаруу жолу болушу мүмкүн. Окуучу маселени чечүүдө өз алдынча ой жүгүртүп, ылайыктуу ыкманы тандашы керек.

4-деңгээл. Актан видео оюн ойноп жатат. Ал оюндун башында 60 упай алды. Оюндун эрежеси боюнча, аскадан секирип өтсө 5 упай алат, ал эми чуңкурга куласа 15 упай жоготот. Актан оюнда 4 кадам жасады. Ал ушул кадамдардан кийин оюнду 25 упай менен аяктай алабы? Жообуңарды «ооба» же «жок» деп белгилеп, эмне үчүн ошондой экенин түшүндүргүлө. Бул деңгээлде окуучу ар кандай варианттарды карап чыгып, алардын ичинен туурасын аныктайт жана оюнду 25 упай менен аяктоого болобу деген суроого негиздүү жооп берет [3]

4. Оюн аркылуу окутуу

Оюн аркылуу окутууда санариптик билим берүү ресурстарын пайдалануу өзгөчө мааниге ээ. Айрыкча башталгыч класстарда интерактивдүү платформалар окуучулардын окууга болгон кызыгуусун арттырып, материалды жеңил жана жеткиликтүү өздөштүрүүгө шарт түзөт. Мындай ресурстардын бири — **TOY THEATER** интерактивдүү платформасы болуп саналат.

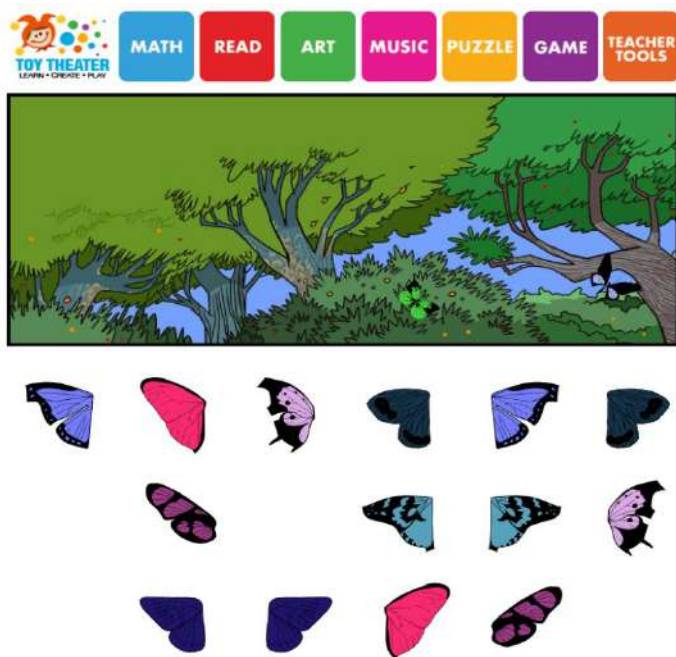


Сүрөт 2 TOY THEATER платформасындагы «Counting Crops» оюну аркылуу саноону үйрөтүү

Бул платформада сунушталган «Counting Crops» аттуу оюн 10го чейинки сандарды өздөштүрүп жаткан окуучулар үчүн ылайыктуу. Оюнда окуучулар экранда көрсөтүлгөн жемиштердин санын аныктап, берилген варианттардын ичинен туура жоопту тандашат. Эгер жооп

туура болсо, оюн улантылып, окуучунун жетишкендиги визуалдык түрдө көрсөтүлөт, ал эми туура эмес жооп берилген учурда окуучу кайрадан ойлонуп, туура чечимди табууга аракет кылат. Мындай ыкма окуучулардын саноо, салыштыруу жана логикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшөт. Ошондой эле оюн элементтери аркылуу окуучулардын көңүл буруу жөндөмү жогорулап, окуу процессине активдүү катышуусу камсыздалат [7].

Мындан тышкары, санариптик оюндар аркылуу окуучулардын көңүл буруу жана байкоо жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө да болот. Мындай максатта TOY THEATER платформасындагы «Matching» (дал келтирүү) оюну натыйжалуу колдонулат. Бул оюнда окуучулар көпөлөктүн канаттарын туура дал келтирүү аркылуу тапшырманы аткарышат. Эгер канаттар туура дал келсе, көпөлөк токойго учуп кетет, ал эми туура эмес дал келтирилсе, канаттар кайра өз ордуна келет.



Сүрөт 3 TOY THEATER платформасындагы «Matching» оюну аркылуу дал келтирүү көндүмдөрүн өнүктүрүү.

Мындай оюн окуучулардын көңүл буруу, байкоочулук жана түстөрдү айырмалоо жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшөт [7]. Демек, мындай интерактивдүү оюндар башталгыч класстын окуучуларынын математика сабагына болгон кызыгуусун арттырып гана тим болбостон, алардын көңүл буруу, байкоо жүргүзүү жана логикалык ой жүгүртүү жөндөмдөрүн да өнүктүрөт. Ошондой эле санариптик платформаларды максаттуу пайдалануу окуу материалын жеңил кабыл алууга жана практикалык көндүмдөрдү калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Жыйынтык

Санарип доору башталгыч билим берүүнү жаңы деңгээлге көтөрүүнү талап кылууда. Математика сабагында заманбап ыкмаларды жана технологияларды колдонуу аркылуу балдардын аналитикалык жана логикалык ой жүгүртүү жөндөмдөрүн эрте курактан тартып өнүктүрүүгө болот.

Заманбап мугалим — өзгөрүүгө даяр, жаңы ыкмаларды өздөштүргөн жана ар бир окуучунун потенциалын ачууга умтулган инсан. Башталгыч класстарда математиканы окутуунун мисалында, ар бир окуучунун өтүлүп жаткан материалды толук жана терең өздөштүрүүсүнө жетишүү үчүн мугалим сабакта компьютердик технологияларды темага жана окуу материалына ылайык орундуу, максаттуу жана рационалдуу колдоно билиши зарыл.

И. Б. Бекбоев менен А. Ч. Аттокурованын «Математиканы окутуу» аттуу 1–4-класстар үчүн китебинде башталгыч класстын мугалимдерине теманы окуучуларга түшүндүрүүнүн натыйжалуу усулдары кеңири көрсөтүлгөн. Бул усулдарды электрондук платформалардын жардамы менен да

окуучуларга жеткиликтүү түшүндүрүүгө болот. Ошондой эле башталгыч класстарда математика сабагын окутууда салттуу жана санариптик усулдарды айкалыштырып колдонуу натыйжалуу болот деген жыйынтык чыгарууга болот.

Колдонулган адабияттар

1. Бекбоев, И. Б. Математиканы окутуу. 1–4-класс / И. Б. Бекбоев, Ч. А. Аттокурова. — Бишкек, 2016.
2. Бантова, М. А. Методика преподавания математики в начальных классах : учеб. пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, А. М. Полевщикова ; под ред. М. А. Бантовой. — 3-е изд., испр. — М. : Просвещение, 1984. — 335 с.
3. Аликова, А. М. 1–4-класстарда математика сабагында математикалык моделдер : башталгыч класстын мугалимдери үчүн методикалык колдонмо / түз. А. М. Аликова, А. Н. Храмцова. — Бишкек, 2023. — 40 б. — ISBN 978-9967-9435-1-3.
4. Кабылова, С. А. Заманбап билим берүү системасындагы маалыматтык технологиялар / С. А. Кабылова // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. — 2025. — № 2. — Б. 87–91. — ISSN 1694-5344.
5. Абдыкеримова, С. Башталгыч класстарда математика сабагын окутуунун теориясы жана методикасы / С. Абдыкеримова. — Бишкек, 2021.
6. Громцева, М. Т. Интерактивные методы обучения в начальной школе / М. Т. Громцева. — Москва, 2020.
7. Мельник, Е. В. STEM-образование в начальной школе / Е. В. Мельник. — Санкт-Петербург, 2021.
8. Кабылова, С. А. Кенже мектеп окуучулардын маалыматтык-коммуникациялык компетенцияларын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү / С. А. Кабылова, Н. К. Кайдиева, Ч. Т. Таалайбекова // Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. — 2023. — № 2(114). — Б. 99–103. — ISSN 1694-8033

Рецензент: п.и.к., доцент Кайдиева Н.К.

УДК 004.42

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Туратбекова А.Т., Кабаева З.С., Дакинова З.К.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Туратбекова А.Т.,¹ Кабаева З.С.,² Дакинова З.К.³

КНУ имени Жусупа Баласагына

Turatbekova A.T., Kabaeva Z.S., Dakinova Z.K.

KNU Jusup Balasagyn

ORCID: 0009-0004-0014-3156¹

ORCID: 0009-0005-9120-1434²

ORCID: 0009-0005-2975-8434³

МААЛЫМАТТЫК СИСТЕМАЛАР ЖАНА ТЕХНОЛОГИЯЛАР ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES

Кыскача мүнөздөмө: Макалада билим берүүнүн санариптешүүсү шартында компьютердик илимдер жана маалыматтык технологиялар тармагындагы адистерди даярдоонун заманбап ыкмалары каралат. Өзгөчө көңүл теоретикалык информатика жана программалоонун келечектеги IT-адистердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруудагы фундаменталдык ролуна бурулат. Теориялык билимдер менен практикалык көндүмдөрдү интеграциялоо, компетенттүүлүккө негизделген мамиле жана жогорку билим берүү системасында инновациялык окутуу ыкмаларын колдонуу боюнча илимий изилдөөлөр талданат. Долбоорго негизделген окутуу, гибридик жана аралаш окутуу моделдери, санариптик билим берүү технологиялары жана IT-индустрия менен өз ара аракеттенүү сыяктуу инновациялык формалар каралат. Адистерди даярдоодогу негизги көйгөйлөр аныкталып, аларды чечүүнүн келечектүү багыттары көрсөтүлөт. Изилдөөнүн жыйынтыгында инновациялык

окутуу ыкмаларын комплекстүү колдонуу атаандаштыкка жөндөмдүү IT-адистерди даярдоонун сапатын жогорулатууга мүмкүндүк берери белгиленет.

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к подготовке специалистов в области компьютерных наук и информационных технологий в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделяется роли теоретической информатики и программирования как фундаментальной основы формирования профессиональных компетенций будущих IT-специалистов. Проанализированы научные исследования, посвящённые интеграции теоретических знаний и практических навыков, развитию компетентностного подхода, а также внедрению инновационных методов обучения в системе высшего образования. Рассмотрены такие формы инновационного обучения, как проектно-ориентированное обучение, гибридные и смешанные модели, цифровые образовательные технологии и взаимодействие с IT-индустрией. Выявлены основные проблемы, препятствующие эффективной подготовке специалистов, включая недостаток материально-технических ресурсов, необходимость обновления образовательных программ и повышения квалификации преподавателей. Сделан вывод о том, что комплексное внедрение инновационных методов обучения, опирающееся на интеграцию фундаментальной теоретической подготовки, цифровых технологий и практико-ориентированного подхода, способствует повышению качества подготовки конкурентоспособных IT-специалистов.

Abstract: The article examines modern approaches to the training of specialists in computer science and information technologies in the context of digitalization of education. Special attention is paid to the role of theoretical computer science and programming as a fundamental basis for the formation of professional competencies of future IT specialists. The paper analyzes scientific studies devoted to the integration of theoretical knowledge and practical skills, the development of a competency-based approach, and the implementation of innovative teaching methods in higher education. Such forms of innovative learning as project-based learning, hybrid and blended models, digital educational technologies, and interaction with the IT industry are considered. The main problems in the training of specialists are identified, and перспективные направления их решения are determined. It is concluded that the comprehensive implementation of innovative teaching methods contributes to improving the quality of training of competitive IT specialists.

Негизги сөздөр: теоретикалык информатика; программалоо; IT-адистер; кесиптик компетенциялар; инновациялык окутуу ыкмалары; долбоорго негизделген окутуу; санариптик технологиялар; жогорку билим берүү; маалыматтык технологиялар.

Ключевые слова: теоретическая информатика; программирование; IT-специалисты; профессиональные компетенции; инновационные методы обучения; проектное обучение; цифровые технологии; высшее образование; информационные технологии; компетентностный подход.

Keywords: theoretical computer science; programming; IT specialists; professional competencies; innovative teaching methods; project-based learning; digital technologies; higher education; information technologies.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования подготовки специалистов в области компьютерных наук и информационных технологий в условиях цифровизации общества. Стремительное развитие таких технологий, как искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления, требует обновления содержания высшего образования и внедрения инновационных подходов к обучению. В связи с этим возрастает значение интеграции фундаментальных теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций будущих специалистов [1].

Целью статьи является анализ роли теоретической информатики и программирования в системе подготовки специалистов в области компьютерных наук.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: проанализировать современные подходы к подготовке IT-специалистов; раскрыть значение теоретической информатики в формировании алгоритмического мышления и профессиональных компетенций; определить роль интеграции теоретических знаний и практических навыков в образовательном процессе; выявить основные проблемы и перспективы совершенствования подготовки специалистов.

Объектом исследования является система подготовки специалистов в области компьютерных наук и информационных технологий.

Предметом исследования выступает процесс интеграции теоретической информатики и программирования в профессиональной подготовке IT-специалистов.

Методы исследования включают анализ научной литературы, системный и сравнительный анализ, а также обобщение современных научных подходов.

Научная новизна исследования заключается в обосновании значимости теоретической информатики как фундаментальной основы формирования профессиональных компетенций специалистов в условиях цифровой трансформации образования.

Существенное внимание в современных научных исследованиях уделяется формированию профессиональных компетенций, включающих способность к критическому и аналитическому мышлению, оценке информации и принятию эффективных решений в условиях неопределённости. В этих условиях компетентностный подход выступает одной из ключевых основ подготовки специалистов, ориентированных на успешную профессиональную деятельность и адаптацию к быстро меняющимся технологическим условиям [2, с. 49–52].

Важным компонентом подготовки будущих специалистов является развитие способности к инновационной деятельности. Современный специалист в области компьютерных наук должен не только владеть существующими технологиями, но и участвовать в создании новых решений, что предполагает активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую, проектную и практико-ориентированную деятельность [1].

Современные исследования уделяют значительное внимание формированию профессиональных компетенций, включающих критическое и аналитическое мышление, способность к оценке информации и принятию эффективных решений в условиях неопределённости. В связи с этим компетентностный подход рассматривается как концептуальная основа подготовки специалистов, способных к успешной профессиональной деятельности и адаптации к динамично изменяющимся технологическим условиям [2, с. 49–52].

Не менее важным направлением подготовки будущих специалистов выступает развитие способности к инновационной деятельности. Современный специалист в области компьютерных наук должен не только уверенно владеть существующими технологиями, но и быть готовым к разработке новых решений, что предполагает включение студентов в научно-исследовательскую, проектную и практико-ориентированную работу [1].

Особую роль играет формирование готовности к непрерывному профессиональному развитию. В условиях постоянного обновления технологий специалист должен быть способен к самообучению, освоению новых инструментов и адаптации к требованиям цифровой экономики. Это требует внедрения гибких образовательных траекторий, индивидуализации обучения и использования современных образовательных технологий [3, с.67].

Анализ научных источников также позволяет выделить ряд проблем, характерных для системы подготовки специалистов по компьютерным наукам. Среди них отмечаются недостаточная интеграция теоретической и практической подготовки, ограниченные ресурсы образовательных учреждений, а также слабое взаимодействие с индустрией. Указанные факторы снижают эффективность подготовки и требуют совершенствования образовательных программ.

В качестве перспективных направлений развития подготовки специалистов выделяются усиление сотрудничества с IT-индустрией, внедрение проектно-ориентированного обучения, развитие междисциплинарного подхода и активное привлечение практиков к образовательному процессу. Эти меры способствуют повышению качества подготовки и формированию конкурентоспособных специалистов [3].

Теоретический анализ показывает, что современная подготовка специалистов в области компьютерных наук должна основываться на комплексном подходе, включающем интеграцию теоретических знаний и практических навыков, развитие профессиональных компетенций и формирование способности к непрерывному обучению. Такой подход отвечает требованиям цифровой экономики и обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Анализ исследований, посвящённых подготовке специалистов в области компьютерных наук в Кыргызстане и странах ближнего зарубежья, свидетельствует о трансформации образовательных подходов под влиянием цифровизации и развития информационного общества. Современная система высшего образования ориентируется на формирование специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и практическими навыками, необходимыми для работы в условиях быстро меняющейся технологической среды [1].

Фундаментальная подготовка в области теоретической информатики и математики остаётся ключевым элементом профессионального образования. Освоение теории алгоритмов, структур данных, формальных моделей вычислений и баз данных способствует развитию логического,

алгоритмического и системного мышления. Данные компетенции являются основой для последующего освоения прикладных дисциплин и разработки программного обеспечения [2].

В образовательной системе Кыргызстана наблюдается усиление практико-ориентированного подхода, что обусловлено реализацией программ цифровизации и необходимостью подготовки специалистов, способных участвовать в разработке современных ИТ-продуктов. В этой связи особое значение приобретает внедрение проектного обучения, участие студентов в реальных проектах и взаимодействие с ИТ-компаниями [4].

Сравнительный анализ исследований в странах региона (Казахстан, Россия, Украина) показывает, что аналогичные тенденции характерны для большинства постсоветских образовательных систем. Отмечается необходимость перехода от традиционной модели обучения к компетентностному подходу, который предполагает интеграцию теоретических знаний и практических навыков. Важную роль играют стажировки, производственная практика и участие студентов в разработке реальных проектов [5].

Особое внимание уделяется формированию профессиональных и междисциплинарных компетенций. Современный специалист в области компьютерных наук должен обладать навыками аналитического мышления, коммуникации, работы в команде и способности к инновационной деятельности. Это требует внедрения новых педагогических технологий и обновления содержания образовательных программ [3].

Вместе с тем, исследования указывают на наличие ряда проблем, препятствующих эффективной подготовке ИТ-кадров. К ним относятся ограниченность материально-технической базы вузов, недостаточный доступ к современному программному обеспечению, а также слабое взаимодействие образовательных учреждений с работодателями. Эти факторы приводят к разрыву между уровнем подготовки выпускников и требованиями рынка труда [7].

В качестве перспективных направлений развития подготовки специалистов выделяются усиление сотрудничества с индустрией, внедрение дуального образования, развитие гибких образовательных траекторий и активное использование проектно-ориентированного обучения. Включение студентов в реальные ИТ-проекты способствует формированию профессиональных компетенций и повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Проведённый анализ показывает, что теоретическая информатика остаётся фундаментом подготовки специалистов в области компьютерных наук. Однако современные исследования подчёркивают необходимость её интеграции с практической деятельностью, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций и готовность к решению сложных задач в условиях цифровой экономики [1].

Анализ исследований, посвящённых инновационным методам обучения и подготовки ИТ-специалистов в странах Центральной Азии, показывает, что в последние годы происходит активное внедрение практико-ориентированных и цифровых образовательных технологий. В Кыргызстане и Казахстане данные процессы связаны с необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников и их соответствия требованиям рынка труда, что обуславливает переход к инновационным моделям обучения [8].

Одним из наиболее эффективных направлений является проектно-ориентированное обучение (Project-Based Learning, PBL), которое предполагает активное вовлечение студентов в разработку реальных ИТ-проектов. Исследования показывают, что участие в командных проектах, включая разработку мобильных приложений и программных решений, способствует повышению мотивации студентов, развитию практических навыков и формированию профессиональных компетенций. Кроме того, данный подход обеспечивает так называемый эффект «обучения через действие», что значительно повышает качество усвоения материала [6].

Важным компонентом инновационного обучения является использование смешанных и гибридных форм обучения, сочетающих традиционные аудиторные занятия с цифровыми платформами и онлайн-инструментами. Применение таких технологий, как Moodle, облачные сервисы, мультимедийные ресурсы и элементы дополненной реальности, позволяет повысить доступность образовательного процесса, индивидуализировать обучение и развивать навыки самостоятельной работы студентов. В результате формируются ключевые цифровые компетенции, включая навыки программирования, проектной деятельности и командного взаимодействия [3]. Особое значение приобретает интеграция образовательного процесса с ИТ-индустрией. В современных условиях всё более распространённой становится модель, при которой представители отрасли участвуют в образовательном процессе, проводят занятия, курируют проекты и обеспечивают студентам доступ к реальным производственным задачам. Такая практика

способствует формированию у студентов профессионального опыта ещё в процессе обучения и повышает их готовность к трудоустройству.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что использование инновационных методов обучения оказывает положительное влияние на качество подготовки ИТ-специалистов. Так, внедрение проектного обучения в сочетании с цифровыми инструментами способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и командной работы. Гибридные формы обучения обеспечивают развитие дизайн-мышления и цифровой грамотности, а практико-ориентированные занятия позволяют повысить уровень профессиональных знаний и их применимость в реальной деятельности.

Вместе с тем, исследования выявляют ряд ограничений, препятствующих эффективному внедрению инновационных методов обучения. К числу основных барьеров относятся недостаток материально-технических ресурсов, нехватка времени на реализацию проектной деятельности, а также недостаточная подготовка преподавателей к использованию современных образовательных технологий. Кроме того, отмечается несоответствие учебных планов требованиям инновационного обучения, что требует их обновления и адаптации.

В научной литературе подчёркивается, что эффективность внедрения инновационных методов обучения напрямую зависит от системной подготовки преподавателей, институциональной поддержки со стороны университетов и государства, а также развития партнерских отношений с ИТ-компаниями. Важную роль играет также международное сотрудничество, позволяющее внедрять передовой опыт и обеспечивать соответствие образовательных программ мировым стандартам

Проведённый анализ показывает, что инновационные методы обучения в системе высшего образования Центральной Азии способствуют повышению качества подготовки ИТ-специалистов при условии их комплексного внедрения. Наиболее эффективными являются подходы, основанные на проектной деятельности, использовании цифровых технологий и тесной интеграции с индустрией. В то же время успешность данных методов определяется наличием соответствующих ресурсов, подготовленных преподавателей и устойчивой институциональной поддержки [8]. Результаты проведённого анализа свидетельствуют о том, что инновационные методы обучения играют важную роль в повышении качества подготовки ИТ-специалистов в системе высшего образования. Использование проектного обучения, гибридных форм организации учебного процесса и практико-ориентированных занятий способствует развитию критического мышления, цифровой грамотности, навыков командной работы и способности решать профессиональные задачи в реальных условиях. Вместе с тем эффективность внедрения данных подходов зависит от ряда организационно-педагогических условий, включая наличие современной материально-технической базы, подготовленность преподавателей, обновление образовательных программ и устойчивую институциональную поддержку. В этой связи можно сделать вывод, что комплексное использование инновационных методов обучения, основанное на интеграции цифровых технологий, проектной деятельности и взаимодействия с ИТ-индустрией, является необходимым условием подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям цифровой экономики.

Список использованной литературы

1. Карабін О., Лень А., Вовкодав О., Романишина О., Іваницький Р. Підготовка майбутніх фахівців комп'ютерних наук у галузі інформаційних технологій: практичний досвід, проблеми, перспективи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 1(141). С. 489–499.
2. Проскура С. Л., Литвинова С. Г. Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук // Фізико-математична освіта. 2019. № 2. С. 137–146.
3. Литвинова А. М., Тимченко Г. М. Застосування інформаційних та комунікаційних технологій в університеті // Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ : зб. матеріалів. Вінниця : ВНТУ, 2019. С. 137–140.
4. Национальная программа цифровизации Кыргызской Республики «Таза Коом». Бишкек, 2017.
5. Пододименко И. И. Профессиональная подготовка бакалавров компьютерных наук в университетах Японии // Проблемы современного педагогического образования. 2013. № 40. С. 164–169.
6. Малезик П. М., Войтович И. С. Анализ подходов к подготовке специалистов компьютерных наук // Научные записки. 2018. № 168. С. 142–146.

7. Петрова И., Осташевский Б. Ассоциативная модель компетентности в управлении IT-проектами // Ученые записки университета. 2023. № 1(69). С. 70–77.
8. Боранбаева А. С., Гиляузизова Н. М. Инновационные методы обучения в системе высшего образования // Педагогические исследования. 2022. № 77. С. 50–60. DOI: 10.33619/2414-2948/77/66.
9. Бублик М. М., Глибовец М. М., Олецкий О. В. Модели трансформации IT-образования // Научные труды. 2007. № 71. С. 60–64.
10. Стиалик Н., Ермакова Н. Формирование профессиональных компетенций IT-студентов // Компьютерно-интегрированные технологии. 2025. № 59. С. 322–329.

Рецензент: кандидат социологических наук, доцент Шайылдаева А.К.

УДК 34:51

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Усубалиева Н.С.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Усубалиева Н.С.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Usubalieva N.S.

KNU Jusup Balasagyn

**БОЛОЧОК ЮРИСТТЕРДИН БИОЛОГИЯ САБАГЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫК
САБАТТУУЛУГУН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА УРОКАХ
БИОЛОГИИ
DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN FUTURE LAWYERS THROUGH BIOLOGY
LESSONS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада юридикалык колледжде укук таануу адистиги боюнча окуган студенттердин биологияны окуп үйрөнүүдө функционалдык сабаттуулугун калыптандыруу түшүнүгү, ролу жана мааниси каралат. Биологиялык билимди юридикалык контекстке киргизүү үчүн дисциплиналар аралык байланыштарга өзгөчө көңүл бурулат, бул келечектеги юристтердин аналитикалык ой жүгүртүүсүн, аргументтүү ой жүгүртүү жөндөмүн жана негизделген чечимдерди кабыл алууну, соттук медицина, экологиялык укук, биоэтика жана адам укуктары сыяктуу укуктук аспектилерди түшүнүү үчүн биологиялык билимдин маанисин түшүнүүгө өбөлгө түзөт. Студенттердин мотивациясын жогорулатууга, сынчыл ой жүгүртүүнү жана билимди практикада колдонуу жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган методикалык ыкмалар сунушталды. Мындан тышкары, биология сабактарында функционалдык сабаттуулукту калыптандыруу ыкмалары жана мисалдары каралды. Бул үчүн укук таануу түшүнүктөрү менен бирге биология жана экология боюнча кырдаалдык маселелерди чечүү үчүн бир катар темалар боюнча мисалдары келтирилди.

Аннотация: В статье рассмотрено понятие, роль и значение формирования функциональной грамотности у студентов колледжа юридических специальностей в процессе изучения биологии. Особое внимание уделяется междисциплинарным связям, позволяющим интегрировать биологические знания в юридический контекст, что способствует формированию у будущих юристов аналитического мышления, способности к аргументированному суждению и принятию обоснованных решений, значимости биологических знаний для понимания таких правовых аспектов, как судебная медицина, экологическое право, биоэтика и права человека. Предложены методические приемы, направленные на повышение мотивации студентов, развитие критического мышления и умения применять знания на практике. Кроме того, рассмотрены методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии. Приведены примеры сравнительного изучения некоторых тем по биологии с понятиями правоведения и решения ситуационных задач по экологии.

Abstract: The article examines the concept, role, and significance of developing functional literacy among college students majoring in law during the study of biology. Special attention is given to interdisciplinary connections that allow for the integration of biological knowledge into the legal context, which contributes to the formation of analytical thinking, the ability to make reasoned judgments and informed decisions, as well as understanding the importance of biological knowledge for such legal aspects as forensic medicine, environmental law, bioethics, and human rights. Methodological techniques aimed at increasing students' motivation, developing critical thinking, and applying knowledge in practice are

proposed. In addition, methods and approaches to fostering functional literacy in biology lessons are discussed. Examples are provided of comparative studies of certain biology topics with legal concepts and the solution of situational tasks in ecology.

Негизги сөздөр: функционалдык сабаттуулук; экологиялык укук; медициналык укук; айлана чөйрөнү коргоо; сынчыл ой жүгүртүү; көндүмдөр.

Ключевые слова: функциональная грамотность; экологическое право; медицинское право; охрана окружающей среды; критическое мышление; навыки.

Keywords: functional literacy; environmental law; medical law; environmental protection; critical mindset; skills.

Актуальность темы. В современном образовательном процессе функциональная грамотность становится важным аспектом подготовки специалистов в различных областях, включая юриспруденцию. Развитие функциональной грамотности по биологии у студентов юристов представляет собой уникальную задачу, которая требует интеграции знаний из разных дисциплин. Биология, как наука о жизни, играет ключевую роль в понимании многих правовых вопросов, связанных с охраной окружающей среды, здравоохранением и биоэтикой. В данной статье мы рассмотрим, как формирование функциональной грамотности по биологии может способствовать более глубокому пониманию правовых норм и принципов, а также улучшить качество подготовки будущих юристов.

Развитие функциональной грамотности по биологии у студентов юристов является важным шагом к формированию квалифицированных специалистов, способных эффективно решать сложные правовые вопросы, связанные с биологией и экологией. Интеграция биологических знаний в юридическое образование не только обогатит учебный процесс, но и подготовит студентов к вызовам современного мира, где правовые и биологические аспекты все больше переплетаются.

С глобализацией и интеграцией образования много вопросов возникает о функциональной грамотности обучающихся. Давайте ответим на вопрос - Что означает функциональная грамотность? Функциональная грамотность человека – это способность личности использовать знания, приобретаемые в течение жизни для решения большого круга жизненных задач в различных сферах своей деятельности, начиная от общения и социальных отношений до решения жизненных проблем [7].

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня широко обсуждается как психологами, так и педагогами, возникло более 50 лет назад. В 1957 году ЮНЕСКО впервые ввело термины «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность» в контексте борьбы с безграмотностью. Тогда эти термины обозначали наличие базовых навыков чтения, письма и счёта, необходимых для решения простых повседневных задач [4, с. 90]. В Кыргызской Республике проблема формирования функциональной грамотности в различных аспектах изучалась следующими учеными-педагогами: Н.А. Асиповой Н.К [7]. Дюшеевой [8], и др [8, с. 320].

В настоящее время под функциональной грамотностью понимается способность применять знания и навыки для решения самых разнообразных жизненных задач. Чем больше таких задач и чем более сложными становятся жизненные ситуации, тем шире спектр навыков, необходимых для успешного преодоления этих проблем.

К основным элементам функциональной грамотности относятся:

1. критическое мышление – способность анализировать информацию, оценивать её достоверность и делать выводы на основе фактов и аргументов;
2. математическая грамотность – умение применять математические знания для решения практических задач, анализа данных и принятия обоснованных решений;
3. читательская грамотность – способность анализировать, интерпретировать и оценивать различные тексты, понимать их смысл и контекст, умение выражать свои мысли ясно и логично, соблюдать нормы языка и стиля, а также адаптировать коммуникацию к различным аудиториям;
4. естественнонаучная грамотность – способность понимать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, критического анализа информации, принятия решений и решения практических задач.

Она включает в себя не только базовые знания в области естественных наук, для того чтобы человек мог осознанно воспринимать и анализировать информацию, но и навыки, необходимые для проведения научных исследований или оценки научных данных [3, с. 34].

Таким образом, функциональную грамотность можно определить, как умение использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях. Задачи формирования функциональной грамотности в колледже включают в себя: обучение навыкам, которые помогут студентам эффективно взаимодействовать с окружающим миром, развитие самостоятельности, социальной адаптации, развитие умения общаться и работать в коллективе, стимулирование интереса к учёбе и дальнейшему самообразованию, мотивация к изучению новых предметов и навыков [2, с. 28].

Рассмотрим методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках биологии.

Функциональная грамотность по биологии включает в себя способность применять биологические знания для решения практических задач, анализа информации и принятия обоснованных решений. Для студентов юристов это означает не только знание основ биологии, но и умение интерпретировать биологические данные в контексте правовых норм.

Значение биологии в юриспруденции. Важность биологических знаний для юристов трудно переоценить. Например, вопросы, связанные с охраной окружающей среды, требуют понимания экосистем и биологических процессов. Юристы, работающие в области экологического права, должны быть способны анализировать научные исследования и делать выводы, основанные на биологических фактах.

Методы развития функциональной грамотности. Для эффективного развития функциональной грамотности по биологии у студентов юристов необходимо использовать разнообразные методы обучения. Это может включать в себя:

Интерактивные лекции: использование мультимедийных материалов и кейс-стадиев для иллюстрации биологических концепций.

Практические занятия: лабораторные работы и полевые исследования, которые помогут студентам увидеть применение биологических знаний на практике.

Междисциплинарные проекты: совместные проекты с факультетами биологии, где студенты смогут работать над реальными задачами, требующими как юридических, так и биологических знаний.

Биология тесно связана с другими предметами, такими как химия, физика и география. Интеграция знаний из различных областей науки позволяет учащимся научиться видеть и понимать взаимосвязи между предметами и применять полученные знания в различных контекстах. Например, изучая фотосинтез, можно использовать химические уравнения, а также рассмотреть экологические аспекты [2, с. 30].

Кроме того, для формирования функциональной грамотности на уроках биологии рекомендуется использовать так называемую методику «проблемного обучения», то есть постановкой проблем для развития критического мышления. В рамках такого обучения студентам предлагаются реальные экологические проблемы, например, загрязнение окружающей среды или изменение климата. Решая такие задачи, студенты не только знакомятся с инструментами решения экологических проблем и изучают биологические концепции, но также и учатся принимать решения, анализируя информацию и учитывая различные факторы.

Практические занятия и эксперименты также являются одним из методов формирования функциональной грамотности у студентов, так как проведение лабораторных работ и экспериментов дает возможность учащимся самостоятельно исследовать биологические процессы, что в свою очередь, позволяет формировать умения, такие как наблюдение, формулирование гипотез, сбор и анализ данных, а также выведение выводов на основе полученных результатов.

Проектная деятельность на уроках биологии также призвана решить задачи по формированию у студентов способности применять знания и навыки для решения самых разнообразных жизненных задач. Такие проекты включают в себя исследования, связанные с биоразнообразием, здоровьем человека или вопросы экологии. При этом на уроке студенты могут работать в группах, что развивает их навыки командной работы и коммуникации. При этом они учатся планировать, самостоятельно организовывать свою деятельность и представлять результаты своего проекта и свои достижения.

Также стоит отметить, что современные технологии предоставляют огромные возможности для изучения биологии. Использование мультимедийных ресурсов, интернет-платформ и виртуальных лабораторий позволяет школьникам участвовать в интерактивном обучении и получать доступ к широкому спектру информации [1, с. 144].

Учить студентов находить, оценивать и использовать информацию — это ключевой аспект формирования функциональной грамотности. Важно развивать навыки критического анализа информации, чтобы ученики могли отличать достоверные данные, что особенно важно в контексте

здравоохранения и экологии. Проведение уроков в виде конференций, обсуждений и дебатов также призваны сформировать навыки функциональной грамотности у школьников. Организация на уроках мини-конференций на актуальные темы биологии, такие как генетические модификации, биотехнологии и экология, способствует развитию аргументативного мышления. Студенты учатся выражать свои мнение, слушать мнения других и выстраивать дискуссии. При этом немаловажно обсуждать биологические вопросы в контексте моральных и этических дилемм, чтобы развивать у школьников ответственность за окружающую среду, свое поведение и формировать у них понимание последствий человеческой деятельности. Формирование функциональной грамотности у студентов-юристов на уроках биологии – это важная задача, которая позволяет будущим специалистам применять естественнонаучные знания в своей профессиональной деятельности. Несмотря на кажущуюся несхожесть этих дисциплин, биология предоставляет уникальные возможности для развития критического мышления, аналитических способностей и навыков работы с информацией, что крайне важно для юриста.

Почему биология важна для юриста?

Современная юриспруденция тесно связана с различными областями науки, включая биологию. Юристам приходится сталкиваться с вопросами, требующими биологических знаний, например: Медицинское право: разрешение споров, связанных с медицинскими ошибками, врачебной халатностью, правами пациентов, регулированием биотехнологий и генной инженерии.

Экологическое право: регулирование природопользования, охрана окружающей среды, вопросы загрязнения, биоразнообразия.

Уголовное право: судебно-медицинская экспертиза, анализ ДНК, биологических следов на месте преступления.

Семейное право: вопросы установления отцовства, суррогатного материнства.

Интеллектуальное право: патентование биотехнологических разработок, защита прав на селекционные достижения.

Для эффективного формирования функциональной грамотности у студентов-юристов на уроках биологии можно использовать следующие подходы и методы:

1. Проблемное обучение и кейс-метод

Кейсы из юридической практики: Разбор реальных или смоделированных юридических кейсов, требующих биологических знаний. Например:

Анализ обстоятельств дела, где требуется установить родство на основе анализа ДНК. Ситуации, связанные с экологическими преступлениями, где нужно оценить биологический ущерб.

Кейсы о врачебных ошибках, где студентам необходимо разобраться в физиологических процессах или анатомических особенностях.

Формулирование проблемных вопросов: Вместо прямого изложения материала, учитель может задавать вопросы, которые побуждают студентов искать биологические ответы, имеющие юридические последствия. Например, "Как знание генетических заболеваний может повлиять на составление брачного договора?"

2. Междисциплинарные проекты и исследования

Совместные проекты: Организация проектов, где студенты исследуют реальные проблемы на стыке биологии и юриспруденции. Это могут быть мини-исследования по правовому регулированию генной модификации организмов, этическим аспектам клонирования или правовой защите исчезающих видов.

Подготовка аналитических записок и обзоров: Задания по написанию аналитических обзоров законодательства, связанного с биотехнологиями, медицинским правом или экологией, с обязательным включением биологического обоснования.

3. Развитие критического мышления и анализа информации

Работа с источниками: Обучение студентов критическому анализу научных статей, отчетов, заключений экспертов (например, судебно-медицинских), где содержится биологическая информация. Умение выделять главное, оценивать достоверность данных и аргументировать свою позицию.

"Лови ошибку": Предложение текстов или кейсов с намеренными биологическими или логическими ошибками, которые студенты должны найти и обосновать.

Сравнительный анализ: Сравнение различных точек зрения на биологические или биотехнологические проблемы, имеющие правовое значение (например, споры вокруг ГМО, этические вопросы эвтаназии).

4. Формирование коммуникативных навыков

Дебаты и дискуссии: Организация дебатов по этическим, социальным и правовым вопросам, связанным с биологией (например, о праве на жизнь, статусе эмбриона, допустимости генетического редактирования). Это помогает студентам формулировать аргументы, отстаивать свою позицию и слушать оппонентов.

Презентации и публичные выступления: Подготовка и защита докладов по темам, объединяющим биологию и юриспруденцию, что развивает навыки четкой и убедительной речи.

5. Практико-ориентированные задания

Составление юридических документов: Задания по разработке фрагментов юридических документов (исковых заявлений, заключений, законов), где требуется применение биологических знаний. Например, составление проекта закона о защите персональных генетических данных.

Моделирование судебных процессов: Имитация судебных заседаний, где студенты играют роли прокуроров, адвокатов, экспертов, свидетелей, и рассматриваются дела, связанные с биологией.

6. Использование современных технологий

Виртуальные лаборатории: Использование онлайн-ресурсов, симуляторов и виртуальных лабораторий для демонстрации биологических процессов, которые могут иметь юридическое значение (например, имитация анализа ДНК).

Анализ данных: Работа с базами данных, содержащими биологическую информацию, для поиска и систематизации данных, которые могут быть использованы в юридических расследованиях.

Внедрение этих методов в преподавание биологии для студентов-юристов не только расширяет их кругозор, но и формирует важные компетенции, позволяющие им быть более эффективными и конкурентоспособными специалистами в современном мире.

Вот несколько примеров, которые помогут студентам юристам понять строение клетки через призму их будущей профессии и развить функциональную грамотность:

1. Структура клетки как система правовых институтов. Ядро: Ядро можно сравнить с судебной системой, где принимаются важные решения и хранятся ключевые документы (ДНК). Как судьи принимают решения на основе законов, так и ядро контролирует все функции клетки.

Цитоплазма: Цитоплазма выполняет роль правового поля, в котором действуют различные элементы клетки. Это пространство, где происходят все процессы, подобно тому, как в правовой системе взаимодействуют различные нормы и институты.

Мембрана: Клеточная мембрана может быть сопоставлена с законодательством, которое регулирует вход и выход веществ. Она обеспечивает защиту и контроль, как закон защищает права граждан.

2. Клеточные органеллы и их функции как правовые механизмы. Рибосомы: Рибосомы можно рассматривать как "производственные линии", которые создают белки, аналогично тому, как юридические фирмы занимаются созданием и оформлением документов.

Эндоплазматический ретикулум: Эндоплазматический ретикулум (ЭР) может быть представлен как система управления, которая обрабатывает и модифицирует информацию (в данном случае — белки), как юристы обрабатывают и интерпретируют законы.

Лизосомы: Лизосомы можно сравнить с судебными приставами, которые занимаются "ликвидацией" ненужных или поврежденных элементов, обеспечивая чистоту и порядок в клетке.

3. Клеточное деление и правовые процессы. Митоз: Процесс митоза можно сопоставить с юридическим процессом, где происходит "разделение" прав и обязанностей. Как в судебном разбирательстве принимаются решения, так и в митозе клетка делится на две дочерние клетки. Мейоз: Мейоз можно сравнить с процессом создания новых прав и норм, которые возникают в результате взаимодействия различных правовых систем, как в мейозе образуются гаметы.

4. Клеточные взаимодействия и правовые отношения. Сигнальные молекулы: Сигнальные молекулы, которые позволяют клеткам взаимодействовать друг с другом, могут быть представлены как юридические акты и нормы, которые регулируют взаимодействие между гражданами и организациями. Клеточная коммуникация: Как юристы должны уметь вести переговоры и общаться с клиентами, так и клетки должны обмениваться информацией для поддержания гомеостаза и координации действий.

5. Этика и клеточная биология. Этические вопросы: Обсуждение этических аспектов использования клеточной терапии и генетической модификации может помочь студентам понять, как правовые нормы регулируют научные исследования и медицинскую практику. Эти примеры помогут студентам юристам не только лучше понять биологические концепции, но и развить навыки критического мышления и анализа, которые будут полезны в их будущей карьере.

В результате систематической работы у студентов формируется способность применять знания и навыки для решения самых разнообразных жизненных задач. Таким образом, формирование функциональной грамотности требует совместных усилий учителей, педагогов и самих студентов. В конечном итоге, успешное развитие этих навыков позволит школьникам быть более подготовленными к жизни в обществе. Для формирования функциональной грамотности на уроках биологии важно создать такую образовательную среду, где студенты смогут не только усваивать знания, но и применять их в жизни, развивая необходимые навыки для принятия обоснованных решений в будущем. Ключевым элементом данного процесса является активное вовлечение студентов в учебный процесс, развитие их интереса к предмету и умения применять знания в повседневной жизни. Оценка биологического ущерба при экологических преступлениях — это сложная, но критически важная область, где знания юриста и биолога должны тесно переплетаться.

Вот несколько ситуаций, которые можно использовать на уроках биологии для формирования функциональной грамотности у студентов-юристов, фокусируясь на оценке биологического ущерба и задачами для студентов-юристов (с биологическим акцентом) (см. табл.1):

Таблица 1. Учебные ситуации по экологическому праву и биологии

Ситуация	Описание	Ключевые вопросы и направления анализа	Оценка ущерба	Доказательная база	Меры по восстановлению
1. Загрязнение водного объекта сточными водами	Предприятие сбрасывает неочищенные стоки в реку → гибель рыбы, изменение флоры, ухудшение качества воды, жалобы населения.	- Виды-индикаторы (рыбы, растения, микроорганизмы). - Какие изменения флоры/фауны указывают на загрязнение?	- Подсчет погибших водных организмов. - Анализ пострадавших популяций (репродукция, рост). - Потеря биоразнообразия, нарушение пищевых цепей.	- Биологический анализ воды и донных отложений. - Разграничение антропогенных и естественных факторов.	- Биоремедиация, зарыбление, высадка растений. - Определение сроков восстановления.
2. Незаконная вырубка лесов	Незаконная рубка ценных пород в заповеднике → уничтожение леса, деградация почв, исчезновение редких видов.	- Как определить количество и виды вырубленных деревьев? - Как учесть потери среды обитания редких видов?	- Нарушение почвенного покрова, влияние на микрофлору. - Долгосрочные последствия (вода, климат, биоразнообразие). - Ущерб всей экосистеме.	- Дендрологическая, почвенная, ботаническая, зоологическая экспертизы. - Спутниковые снимки, ГИС-технологии.	- Высадка саженцев, рекультивация почв. - Меры по возвращению животных. - Расчет ущерба (экосистемные услуги).
3. Массовая гибель пчел от пестицидов	Использование токсичных пестицидов рядом с пасекой → гибель пчел, убытки пчеловодов, угроза опылению культур.	- Какие образцы собрать для анализа (пчелы, мед, пыльца, растения)? - Как доказать антропогенную причину?	- Подсчет погибших пчел и семей. - Косвенный ущерб (урожай, опыление). - Долгосрочные последствия для биоразнообразия.	- Нормы права по применению пестицидов. - Сравнение с регламентами, анализ метеоусловий, ветра.	- Расчет ущерба (стоимость семей, урожая). - Буферные зоны, безопасные пестициды. - Профилактические меры.

Выводы. В настоящее время наряду с формированием предметных знаний, умений и навыков, преподаватель должен научить студента использовать свои знания в повседневной жизни, выделять в реальной жизни проблемы, которые можно решить с помощью научных методов. Научить студентов делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и для принятия соответствующих решений. Только обладая всеми перечисленными умениями, выпускник может стать успешным во взрослой жизни, сможет достичь поставленных целей.

Список использованной литературы

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова Л.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т. Ю. “Мониторинг формирования функциональной грамотности: математическая грамотность” Учебное пособие. М., 2019
2. Ключкина, Ю. С. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии / Ю. С. Ключкина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 42 (541). — С. 313-315. — URL: <https://moluch.ru/archive/541/118509/>.
3. Кучман Ю.С. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии / Ю.С. Кучман. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - №50 (497), - С.89-91.
4. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. “Конструирование ситуационных задач для оценки функциональной грамотности учащихся”. Пособие для педагогов. М., 2020.
5. Пинская М.А., Утеева Р.А. “Функциональная грамотность школьников: моделирование образовательных ситуаций”. М.: Национальный книжный центр, 2019.
6. [Электронный ресурс]: https://www.bbc.com/kyrgyz/learning_english/2014/02/140218_book_10.
7. Кайдиева Н.К., Кабылова С.А. Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. - 2023-№2(114). -С. 104-109
8. Кубатбеков М.М. Кредиттик билим берүү системасынын шарттарында функционалдык сабаттуулукту калыптандыруу проблемасынын теориялык негиздери / Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. №2. -2022. -№2-315-321.

Рецензент: к.п.н., доцент Карасартова Н.А.

УДК 37.013.73

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Хатамова Н.Х.

Ош мамлекеттик педагогикалык университети

Хатамова Н.Х.

Ошский государственный педагогический университет

Khatamova N.K.

Osh State Pedagogical University

ORCID: 0009-0001-7220-8498

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕРДЕ ПОЛИМАДАНИЙ БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА КӨП ТИЛДҮҮЛҮКТҮН МААНИСИ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ. FORMATION OF MULTICULTURAL EDUCATION AND THE IMPORTANCE OF MULTILINGUALISM IN PRIMARY SCHOOLS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада башталгыч мектептеги полимаданий жана көп тилдүү билим берүүнүн көйгөйлөрү жана абалы каралат. Полимаданий тарбия үй-бүлөнүн улуттук салттарынан башталары тууралуу ой негизделет. Башталгыч мектепте полимаданий билим берүүнүн негизги максаттары, каражаттары жана формалары белгиленип, сүрөттөлөт. Эл аралык өз ара аракеттенүүнү изилдөөдө теориялык жана практикалык ыкмалар, ошондой эле мамлекеттердин этникалык азчылыктарды маданий баалуулуктар системасына интеграциялоо боюнча стратегиялары талданат. Полимаданий тарбия менен билим берүүнүн кенже мектеп окуучусунун инсандык өнүгүүсүндөгү орду, эл аралык өз ара таасирди изилдөөнүн мааниси, көп тилдүүлүктүн ролу жана анын жарандык позициясын калыптандыруудагы мааниси баяндалат.

Аннотация: В статье рассматривается проблемы, состояние поликультурного и многоязычного образования в начальной школе. Обосновывается идея о том, что поликультурное

воспитание начинается с национальных традиций семьи. Выделяются и описываются основные цели, средства и формы поликультурного образования в начальной школе. Теоретических и практических подходов в изучении межэтнического взаимодействия и стратегии государств на уровне межэтнической отношения и интеграции этнических меньшинств к системе оценок культурной культуры. Излагаются взгляды на роль поликультурного воспитания и образования в развитии личности младшего школьника, изучение межэтнического воздействия, значение многоязычия и формировании его гражданской позиции.

Abstract: The article examines the problems and current state of multicultural and multilingual education in primary school. It substantiates the idea that multicultural upbringing begins with the national traditions of the family. The main goals, means, and forms of multicultural education in primary school are identified and described. Theoretical and practical approaches to the study of interethnic interaction and the strategies of states at the level of interethnic relations and the integration of ethnic minorities into the system of cultural values are analyzed. The article presents views on the role of multicultural upbringing and education in the development of the personality of a younger schoolchild, the study of interethnic influence, the importance of multilingualism, and the formation of his civic position.

Негизги сөздөр: полимаданий билим берүү; башталгыч мектеп; этнос; маданият; тил; улут; этностор аралык өз ара аракеттенүү; этномаданий ар түрдүүлүк; социалдык жана маданий өнүгүү.

Ключевые слова: поликультурное образование; начальная школа; этнос; культура; язык; нация; межэтническое взаимодействие; этнокультурное многообразие; социальное и культурное развитие.

Keywords: multicultural education; primary school; ethnos; culture; language; nation; interethnic interaction; ethnocultural diversity; social and cultural development.

Кыргызстан многонациональное государство, на его территории проживают представители более 80 этносов различных народностей и национальностей. В древние времена проживали десятки этносов, ведущих культурных и языковых групп, не разделяющих границы государственных границ, где история древнейших городов и отдельных местностей пересекалась со стандартными кочевыми народами. Кыргызстан входит в число регионов, в которых представлено разнообразие этнокультурных и национально-культурных общностей. Наряду с народами, чья родина (этническая территория) входит состав СНГ. На сегодняшний день наиболее многочисленны (по данным на 2023 г.) основную часть население составляют кыргызы – 72,8 %, другие этносы, проживающие в стране узбеки – 14,5 %, русские - 6,2 %, дунгане – 1,1%, уйгуры - 0,9%, таджики - 0,8и другие [1]. Культура и языки традиционных этносов существенно различаются между собой. Так, например, кыргызский и узбекский языки относятся к тюркской группе, русский язык - к славянской группе, дунганский - китайско-тибетской группе языков. Данный факт обуславливает актуальность поликультурного образования в системе школьного образования нашей страны. Очевидно, что язык как средство передачи культуры играет решающую роль в социализации личности. Поэтому «Язык - это краеугольный камень любой культуры. Это главное средство, с помощью которого люди передают друг другу идеи, информацию, взгляды и эмоции. Это основной способ для человечества создавать культуру и передавать ее из поколения в поколение» [3, с. 80].

Законодательство в культурно-языковой и образовательной сфере создают улучшению качества начального образование в Кыргызстане имеет разнообразных проектов. Один из них проект «Окуу керемет!». Которое направлен на повышение качество обучения в начальной школе через внедрение дифференцированного и интегрированного подхода в обучения, на разных предметах в начальной школе. Но проект «Окуу керемет!» реализуется и продолжает предыдущих образовательных проектов «Сапатуу билим», «Читаем в мести» (2013-2017г.) и «Время читать» (2017-2020г.) В 2021 году полностью разработана проект USAID «Окуу керемет!» (2019-2024г.). Эти проекты и подходы становятся особенно актуальным в условиях современной стратегии в системе образования в нашей стране, позволяющей каждому учащемуся освоить несколько языков, функционирующих в обществе. Это связано с постепенным внедрением в школьную практику многоязычного образования, которое предполагает использование двух или более языков в процессе обучения, что создает дополнительную возможность для языковой практики. [3, с. 4].

Для надежного фундамента обеспечения социальных и культурных потребностей каждой личности, этноса, локальной общественной или этнической группы, гражданского общества в целом. Однако гражданская нация не генетически-родовое и этносоциальное, а территориально-политическое и национально-культурное сообщество [1; 2]. Эффективным инструментом

формирования гражданской идентичности служит строгая обязательность содержания образования, в частности начальной ее ступени. Цель данного исследования: изучить опыт организации поликультурного воспитания в начальной школе. Объект исследования: поликультурное воспитание и образование. Предмет исследования: учебно-воспитательный процесс в начальных классах. Задачи исследования: 1) раскрыть сущность и цели поликультурного воспитания в начальной школе; 2) обобщить современных проекты и опыт работы учителей в начальных классах. 3) выявить эффективные методы и средства, используемые в организации поликультурного воспитания с младшими школьниками. Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации кыргызского образования, опирающейся на принципы социальной адресности и сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов обучающихся. Специфическими целями поликультурного образования многоязычия в начальной школе являются: — ознакомление детей с национальными традициями, ценностями свои обряды, свой родной язык, государственный язык (кыргызский) и мировой культуры; — создание условий для сохранения и развития сотрудничества всех этнокультурных групп в едином культурном сообществе. — подготовка школьников к жизни на многоязычный общение в современной цивилизации; — подготовка школьников к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве. Поликультурное образование, реализуемое в начальной школе, позволяет обучающимся не только активно участвовать в межкультурном диалоге, но и глубже понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами кыргызского общества. Грамотность (владение современной техникой, языками и т.п.), формируемая с первых лет обучения, позволяет современному школьнику осваивать социальную и природную среду, активно развиваться в условиях информационной цивилизации [6]. На наш взгляд, принципы современного поликультурного образования и многоязычии начальной школе следующие: преемственность, толерантность, культурность, дифференциация, интеграция разного языка, креативность и целостность. Культурное взаимодействие в условиях межкультурного диалога детей не должно приводить к усреднению, унификации и разрушению специфической картины мира. Поэтому начальная школа не может быть иной, кроме как поликультурной образование и воспитание. Поликультурное воспитание и многоязычие, осуществляемое в процессе социализации младшего школьника, — это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [5]. Поэтому главная цель, которую решает педагогический коллектив связана с созданием условий для формирования духовно-нравственного человека, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Кыргызстана. В организации учебно-воспитательного процесса акцент ставится на воспитание чувства этнической, исторической и культурной общности разного народов; формирование толерантного сознания учащихся; воспитание чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своему языка, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Следует отметить, что Концепцией назван целый ряд факторов, объясняющих актуальность вопросов поликультурного и многоязычного образования в Кыргызстане:

- процессы формирования гражданской нации кыргызстанцев, особенно в настоящий базовый период развития государства, для которого чрезвычайно важно установлено соглашение и общенациональное единство;
- этнокультурная и языковая многообразная республика, на территории которой проживают десятки разных этнических групп со своим характером, языком и культурными особенностями;
- отсутствие у нескольких этнических групп собственной государственности, что повышает ответственность страны за сохранение присущей им самобытной культуры;
- необходимость адаптации в поликультурной среде развития из моноэтнических регионов, когда знание о поликультурном многообразии страны и умение интегрироваться в поликультурное общество не способны сохраняться путем, а требуют тенденции со стороны формационной системы;
- наличие клановых, межродовых и межэтнических противоречий, когда объединение на основе родовой, земляческой или этнической идентичности приводит зачастую к негативному влиянию на политическую ситуацию в республике, вплоть до возникновения открытых контактов и широкой реализации в процессах эволюции.

Главной целью поликультурного и многоязычного образования является поддержка гражданина страны, обладающего поликультурными компетенциями, цели которого обеспечивают

ему достойную жизнь и успешную профессиональную деятельность в многообразной культурной среде.

Согласно концепции, данными поликультурными компетенциями, гражданами Кыргызской Республики должны быть знания, умения и навыки, которые позволяют:

- делать ценностный выбор;
- творчески решать нестандартные проблемы;
- во взаимодействии мира с многообразием, изменением этого себя и мира;
- знать информацию исторического и культурного характера;
- владеть свой родной язык и иностранными языками.

При этом поликультурные технологии выросли на три группы:

1. Когнитивные компетенции (знания и познавательные навыки):

- о собственной гражданской и этнокультурной идентичности;
- история и воздействие разных культурных моделей;
- о существующих в разных культурах представлениях о мире;
- об этнокультурных стереотипах;
- знание основ законодательства, направленного на защиту многообразия и равенства;
- знание о конфликтах и их этнокультурной специфике.

2. Аффективные компетенции (ценности и эмоциональные отношения):

- ценности этнической и культурной идентичности как себя, так и других людей;
- экономические ценности многообразия;
- выражение гордости за свою общегражданскую идентичность;
- выражение доброжелательного отношения, открытости и помощи к изучению другой

культуры;

- критическое восприятие культурных стереотипов.

3. Поведенческие и коммуникативные навыки (навыки поведения и общения):

- общение на родном, государственном, официальном и одном из мировых языков;
- возможность вести открытый диалог с другими культурами на основе равенства и не

дискриминации;

- умение адаптироваться в незнакомой культурной среде;
- умение вести агрессивное поведение и предупреждать развитие открытого конфликта;
- умение преодолевать этнокультурные стереотипы;
- умение внимательно воспринимать информацию в СМИ;
- умение продолжать учиться жить в поликультурном обществе [1, с. 5].

Организация социально открытого пространства обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственный пример педагога;
- педагогическая поддержка личности, помощь в самоопределении, развитии способностей, таланта;
- интеграция поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания;
- социально-педагогическое партнерство (семья, общественные организации, традиционные и религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ).

Критериями сформированности поликультурных ценностей школьника являются следующие показатели: расширение кругозора, многоязычие, развитие общей культуры учащихся; сформированность ценностных ориентаций (готовность проявлять сострадание и радость); проявление ответственного поведения и позитивного взаимодействия с окружающим миром; деятельностное отношение учащихся к труду; ответственность за свои дела, осознанность и мотивированность поступков. Основные результаты поликультурного воспитания оценивались с помощью мониторинговых процедур, в которых использовались следующие методы: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые методики («мотивация поведения»); само оценочные суждения детей.

Не менее важную роль в воспитании и обучении детей играет этническая идентичность, которая основывается на:

- знания об особенностях своей группы и осознание себя ее членом, на основе этно-дифференцирующих признаков: языка, обычаев, религии, исторической памяти, национального характера, народного искусства;

- Чувствую принадлежности к группе, оцениваю ее качество, отношение к членству в ней [4, с. 71].

Этническая идентичность, как правило, не столь значима в обыденной жизни. О принадлежности к той или иной этнической группе люди вспоминают только в отдельных случаях. Когда проводятся культурные мероприятия, отмечают исторические годовщины, традиционные обряды в связи с рождением ребенка, свадьбами, похоронами, поминками усопших, национальные праздники, кризисы и кризисные праздники. Педагогического опыта позволил выделить три наиболее эффективных направления поликультурного воспитания учащихся начальных классов: - насыщение информационной среды, эмоциональное воздействие на личность школьника, формирование поведенческих норм; - Информационная среда предполагает сообщение школьникам знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.;

- Эмоциональное воздействие складывается в процессе реализации первого направления — «информационного насыщения». Важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, научить его сочувствовать и сопереживать. Поведенческие нормы ученика развиваются через получение знаний о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета и закреплении этих знаний в собственном поведении, действиях и поступках. Для реализации этих трех направлений в поликультурном воспитании детей младшего школьного возраста нами использовались разнообразные средства: общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; свой родной язык; игра, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; этнические мини-музеи и др.

В школе можно следующие традиционные формы работы с семьями учащихся: выпуск семейных газет (новая страничка ежегодно), проектная деятельность, использование семейных фотоальбомов, выставки поделок, фотовыставки, семейные праздники, фольклорные развлечения с участием родителей. Мир каждой семьи удивителен, его жизнь протекает внутри своей культуры. В результате большинство школьников начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. В течение года в работе с детьми используются такие формы, как эссе «Семья», проекты «Моя родословная», «Мой город», «Семья за здоровый образ жизни», «Праздничный семейный календарь». Одной из страниц «Семейной газеты» является представление генеалогического древа семьи. В процессе этой работы дети узнают больше о своей семье, где они родились, историю возникновения и становления рода, семьи. В разделе газеты «Семейный календарь» можно узнать, какие государственные, национальные и семейные праздники отмечаются в семьях. Интересны такие формы работы, как выставки, конкурсы поделок, фоторепортажи; они способствуют сплочению семьи, а также закрепляют знания о родном крае.

Таким образом, поликультурное образование в начальных классах рассматривается нами как диалог культур, помогающий понять школьнику сложнейшую систему современной цивилизации. Как и другие качества социально ориентированной личности, поликультурность является результатом, с одной стороны, объективных условий влияния социальной среды, а с другой — целенаправленного воспитания. Исходя из принципа единства логического и эмоционального восприятия, особенно в младших классах, значительную роль в становлении и развитии поликультурной личности играет преемственность работы педагога с семьей, организация единой информационной среды в школе, эмоциональное воздействие на детей.

Список использованной литературы

1. Андреев, А. Л. Социокультурный профиль России // Педагогика. — 2002. — № 6. — С. 20–28.
2. Баграмов, А. А. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального воспитания. — М., 1988.
3. 1–2-модуль. Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе / Р. А. Орозова, М. М. Эсенгулова, М. К. Усупова и др. — Бишкек : Проект USAID «Окуу керемет!», 2021.
4. Калдыбаева, А. Т. Этнопедагогика / А. Т. Калдыбаева, Н. К. Дюйшеева, С. Н. Пак. — Бишкек, 2011.
5. Как научить любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / авт.-сост. Ю. Б. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2003.
6. Макаев, В. В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 1999. — № 4. — С. 3–10.

7. Социология : учебник / под ред. Ю. Г. Волкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гардарики, 2003. — 512 с. : ил.
8. Вместе в школе. Руководство для учителей по управлению образовательной средой в условиях мультикультурного сообщества. — Бишкек, 2010.
Интернет-ресурсы
9. Открытый Кыргызстан : информационно-аналитический сайт. — Режим доступа: www.open.kg
10. K-News. — Режим доступа: <http://www.knews.kg>

Эсенаманова Г., Мамбетакунов У., Супатаева Э.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Т. Эрматов атындагы Бишкек музыкалык-педагогикалык институту

Борбордук Азиядагы Америка университети

Эсенаманова Г.,¹ Мамбетакунов У.,² Супатаева Э.³

КНУ имени Ж.Баласагына¹

Бишкекский музыкально-педагогический институт имени Т. Эрматова²

Американский университет в Центральной Азии³

Esenamanova G., Mambetkunov U., Supataeva E.

KNU named after J. Balasagyn

Bishkek Music and Pedagogical Institute named after T. Ermatov

American University of Central Asia

ORCID №0009-0008-4295-8213¹

ORCID № 0000-0001-5456-6884²

ORCID № 0000-0002-1807-9912³

**12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИШКЕ АШЫРУУНУН АЛКАГЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК
КАДРЛАРДЫ ДАЯРДООНУ РЕФОРМАЛОО ЖӨНҮНДӨ
О РЕФОРМИРОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ON REFORMING THE TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE FRAMEWORK OF
IMPLEMENTING 12-YEAR EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасында билим берүү системасынын трансформациясы жана жалпы орто билим берүүнүн 12 жылдык системасына өтүү шартында педагогикалык билим берүүнү реформалоо процесси каралат. Акыркы жылдары өлкөдө жогорку жана орто кесиптик билим берүү үчүн мектепке чейинки жана жалпы билим берүү стандарттары менен шайкеш келген жаңы мамлекеттик билим берүү стандарттары активдүү түрдө иштелип чыгууда. Өзгөчө көңүл мектептик билим берүү стандарттарынын тарыхый өнүгүүсүнө бурулат: 1992-жылы «Билим берүү жөнүндө» мыйзамдын кабыл алынышынан тартып, 2004-жылы жалпы орто билим берүүнүн алгачкы стандартынын бекитилишине чейин. Макалада мамлекеттик билим берүү стандарттарына киргизилген негизги компетенциялар — маалыматтык, социалдык-коммуникативдик, өзүн-өзү таануу жана көйгөйлөрдү чечүү компетенциялары — өзгөчө белгиленет. Ошондой эле жаңы билим берүү талаптарына шайкеш келүү үчүн педагогикалык кадрларды даярдоодо зарыл болгон өзгөрүүлөр талданат. Педагогдорду даярдоонун практикалык багыттуулугун күчөтүүгө, билим берүү программаларын адаптациялоону жакшыртууга, кесиптик көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жана инновациялык технологияларды киргизүүгө өзгөчө басым жасалат. Жыйынтыгында, реформаны ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн абитуриенттерге коюлуучу талаптарды кайра карап чыгуу, педагогдорду даярдоо системасын өзгөртүү жана студенттердин өлкөдөгү билим берүү уюмдары менен үзгүлтүксүз практикалык иш алып баруусун камсыз кылуу зарыл экендиги белгиленет.

Аннотация: В статье рассматривается процесс реформирования педагогического образования в Кыргызстане в контексте трансформации системы образования и перехода на 12-летнюю систему общего школьного образования. В последние годы в стране активно разрабатываются новые Государственные образовательные стандарты для высшего и среднего профессионального образования, синхронизированные с нормативами дошкольного и общего образования. Особое внимание уделяется историческому развитию стандартов школьного образования, начиная с принятия Закона «Об образовании» в 1992 году и утверждения первого стандарта общего среднего образования в 2004 году. Акцентируется внимание на ключевых компетенциях, включенных в Государственные образовательные стандарты, таких как информационная, социально-коммуникативная, самопознания и разрешения проблем. В статье также рассматриваются изменения, которые необходимы в подготовке педагогических кадров, чтобы соответствовать новым образовательным требованиям. Акцент сделан на внедрение практической направленности подготовки педагогов, улучшение адаптации образовательных программ, развитие профессиональных навыков и внедрение инновационных технологий. В заключение отмечается, что

для успешной реализации реформы необходимо пересмотреть требования к абитуриентам, изменить систему подготовки педагогов и внедрить непрерывную практическую работу студентов с образовательными организациями страны.

Abstract: The article discusses the process of reforming teacher education in Kyrgyzstan in the context of the transformation of the education system and the transition to a 12-year general education system. In recent years, the country has actively developed new State Educational Standards for higher and vocational education, synchronized with the regulations for preschool and general education. Special attention is given to the historical development of school education standards, starting with the adoption of the Education Law in 1992 and the approval of the first standard for general secondary education in 2004. The focus is placed on the key competencies included in the State Educational Standards, such as information, social-communicative, self-awareness, and problem-solving skills. The article also examines the changes needed in the preparation of teaching staff to meet the new educational requirements. Emphasis is placed on the introduction of a practical approach to teacher training, improving the adaptation of educational programs, developing professional skills, and implementing innovative technologies. In conclusion, it is noted that for the successful implementation of the reform, it is necessary to reconsider the admission requirements, change the system of teacher preparation, and introduce continuous practical work for students with educational organizations in the country.

Негизги сөздөр: билим берүүнүн трансформациясы; педагогикалык билим берүү; компетенттүүлүккө негизделген мамиле; педагогдорду даярдоо; 12 жылдык билим берүү системасы; мамлекеттик билим берүү стандарты; инновациялык технологиялар; практикалык багыттуулук.

Ключевые слова: трансформация образования; педагогическое образование; компетентностный подход; подготовка педагогов; 12-летняя система образования; Государственный образовательный стандарт; инновационные технологии; практическая направленность.

Keywords: education transformation; teacher education; competence-based approach; teacher training; 12-year education system; State Educational Standard; innovative technologies; practical orientation.

Введение. В последние годы в Кыргызстане идет работа по реформированию высшего и среднего профессионального педагогического образования в контексте перехода на 12-летнюю систему среднего общего образования, которая включает разработки Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и среднего профессионального образования по педагогическим направлениям и специальностям, синхронизированные с Государственным образовательным стандартом дошкольного и общего образования Кыргызской Республики.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании», принятый в 1992 году, создал правовую основу для разработки Предметного стандарта школьного образования, который был разработан и утвержден в 2004 году. С утверждением этого стандарта в системе школьного образования наступает эра стандартов в Кыргызстане. В 2014 году утвержден Государственный образовательный стандарт общего среднего образования и как отмечает К.Д. Добаев (2020) «этот стандарт ознаменовал собой переход от старой, изжившей себя знаниевой парадигмы образования, к компетентностной модели образования».

В 2022 году ключевыми компетентностями системы школьного образования согласно Госстандарту, были: информационная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, компетентность самопознания и разрешения проблем.

В 2025 году в новой редакции Государственного образовательного стандарта общего образования Кыргызской Республики включает следующие ключевые компетентности: познавательно-деятельностная компетентность, социально-коммуникативная компетентность, эмоционально-личностная компетентность, информационно-цифровая компетентность.

Обзор литературы. В настоящее время Кыргызстан находится на решающем этапе реформирования всей системы образования, чтобы она отвечала, как местным потребностям, так и глобальным стандартам (Нурбаева, 2024).

Реформирование системы образования Кыргызстана включает освещение ряда вопросов, посвященных: новой школе и новому мышлению (Добаев, 2024), истории подготовки педагогических кадров (Кадыралиева, 2021), теории и практике подготовки педагогических кадров в Кыргызстане (Сулайманова, 2023), управлению качеством общего среднего образования в Кыргызской Республике (Кудайбердиева, 2022), психолого-педагогическим проблемам самопознания личности в кыргызском

обществе (Шакеева, 2024), о развитии самопонимания личности (Камчыбек уулу Мырзабек, 2025), развитию образовательной деятельности и повышению педагогической деятельности в начальной школе (Абдухамидова, 2025) и основам формирования читательской деятельности учащихся начальной школы (Абдухамидова, 2025), цифровой трансформации образования для повышения качества и доступа к школьному образованию в Кыргызстане (Мамбетакунов, 2023), цифровизации образования в контексте подготовки кадров (Наркозиев, 2024), перспективам развития информационных технологий в системе образования (Калдыбаев, 2024), теории и методике обучения в условиях профильного обучения в школах Кыргызстана (Супатаева, 2024), оцениванию учебных достижений учащихся (Тагаева, 2021) и др.

Материалы и методы научного исследования: когнитивно-обобщающие: метод теоретического анализа научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов передового опыта с применением методов сравнения и обобщения; диагностические: метод сбора данных с помощью педагогического наблюдения, беседы, метод обработки данных, формулирование выводов.

Результаты и обсуждение. Согласно мнению ряда исследователей «В начале XXI века, когда меняются общественные формации и изменяется характер функционирования языка как средства общения и появляются новые предпосылки его распространения и преподавания, появляются новые условия формирования личности и педагога новой формации» (Кондубаева, 2018).

В рамках реализации дорожной карты по реформированию педагогического образования изменяется подготовка педагогических кадров для начальной школы и преподавателей-предметников старших классов.

Согласно Реестру профессиональных стандартов Кыргызской Республики (2025) педагогу определены следующие трудовые функции:

Трудовые функции педагогов:

Критерии компетентной работы.

1. Организован процесс теоретического и практического обучения обучающихся по освоению специальности;
2. У обучающихся сформированы теоретические общие и профессиональные знания для решения различных типов практических задач в области работы;
3. У обучающихся сформированы практические навыки анализа профессиональной деятельности, выбора способов решения поставленных профессиональных задач из рекомендованных вариантов, используя комплексные методы и подходы;
4. В процессе обучения использованы инновационные методы и технологии обучения;
5. В процессе обучения использованы инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
6. Организована самостоятельная учебная деятельность обучающихся в соответствии с целями, задачами и способами достижения результатов обучения;
7. Обучающимся обеспечена реальная возможность участвовать в формировании своей программы обучения;
8. Выбраны инновационные методы оценки учебных достижений, обучающихся;
9. Проведен анализ достигнутых результатов обучения на соответствие программе учебной дисциплины.

Необходимые знания:

1. Законы Кыргызской Республики и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
2. Классические положения дидактики в интеграции с теоретическими концепциями в области той или иной специальности;
3. Критическое понимание теорий и принципов в области обучения специалистов среднего звена;
4. Инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
5. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения;
6. Особенности возрастной и педагогической психологии;
7. Особенности возрастной физиологии;
8. Инновационные методы и инструментари педагогической диагностики и оценивания образовательного процесса и результатов освоения программ профессионального обучения;
9. Требования к составлению отчетно-аналитических материалов.

Необходимые навыки:

1. Соблюдать Законы и нормативные правовые акты Кыргызской Республики, регламентирующие деятельность системы среднего профессионального образования;
2. Устанавливать соответствие содержания, методов и технологии обучения целям и задачам СПО и ВПО;
3. Применять широкий набор методов, включая инновационные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
4. Применять широкий набор методов, а также инновационные методы и технологии обучения для выполнения требований ПС, ГОС СПО и ГОС ВПО и достижения результатов обучения;
5. Организовывать самостоятельную учебную деятельность обучающихся;
6. Составлять отчетно-аналитические материалы.

Основной целью трансформации образования в Кыргызстане является создание условий для всестороннего развития личности школьников, укрепление основы общего образования и подготовка их к полноценной жизни в современном обществе. Введение 12-летнего образования должно способствовать расширению учебных программ, развитию критического мышления и навыков самореализации у учащихся.

Развитие креативности и инноваций занимает особое место в школьной программе в 21 веке. Isabyrye, A., Moloi, K., Lebelo, R., & Khan, S. (2025) отмечают, что «Современная образовательная среда сталкивается с острой необходимостью пройти трансформацию и корректировку, чтобы соответствовать быстро меняющимся требованиям 21-го века». В проведенном исследовании изучая значимость креативности и инноваций в образовательных программах, они отмечают необходимость перехода от традиционных методов обучения к подходам, ориентированным на учащихся, выделяют влияние технологий на трансформацию образовательных практик и важность подготовки и профессионального развития учителей. Результаты подчеркивают необходимость фундаментального образовательного сдвига, отдающего приоритет учащемуся и использующего креативность, инновации и технологии для развития способностей и компетенций, необходимых для будущих профессиональных достижений.

По мнению исследователя Н.И. Адамалиевой (2024) усиливается роль креативно-когнитивных технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов. Креативность является ключевым элементом успешной профессиональной подготовки будущих педагогов. Использование креативных методов и технологий способствует развитию творческого мышления, способностей к инновациям и поиску нестандартных решений. Интеграция креативности в процесс обучения создает благоприятные условия для формирования гибких и креативных подходов к педагогической деятельности.

В современных условиях возрастает роль использования проектно-ориентированного обучения. Исследование (Haili Liang, 2025) подчеркивает необходимость программ педагогического образования, которые обеспечивали бы постоянную поддержку и наставничество для новых учителей, а также помогали бы новым учителям формулировать свои потребности и искать поддержки у других опытных учителей или экспертов.

Для улучшения качества образования весьма важно взаимодействие преподавателя и ученика для мотивации к обучению об этом говорят и зарубежные исследователи (Shuangyuan, 2024). Согласно регрессионному анализу, воспринимаемая поддержка учителей оказывает самое сильное влияние на вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Отдельное внимание заслуживают исследования, посвященные взаимосвязи между развитием карьеры, принятием решений в повседневной жизни и навыками социального и эмоционального обучения у учащихся средней школы (Bulut, 2024), а также изучению роли основных жизненных навыков в снижении академического стресса среди учащихся с трудностями в обучении (Nadaf, 2024). Эти исследования подчеркивают важность интеграции обучения жизненным навыкам в образовательные программы для учащихся с трудностями в обучении. Рекомендации включают разработку практических жизненных навыков, комплексную подготовку учителей, вовлечение семей в процесс обучения и постоянную оценку и совершенствование программы.

Можно выделить, что для успешной реализации этих целей необходимы изменения в подготовке педагогических кадров. Ведь именно от профессионального мастерства учителей, их способности работать в новых условиях зависит успешность реформы и качество образовательного процесса.

Обратим внимание на подготовку педагогических кадров для начальной школы на примере педагогического института, который готовит и специалистов среднего профессионального

образования. В настоящее время больше говорят о качестве подготовки педагогических кадров в системе высшего образования, когда наибольшее внимание должна заслуживать подготовка учителей дошкольного и начального школьного образования. Какие изменения необходимо включить?

С переходом на 12-летнее образование к педагогам предъявляются более высокие требования. Учителя должны быть не только высококвалифицированными специалистами в своей области и обладать профессиональными компетенциями, но и обладать глубокими знаниями в области психологии, методики преподавания, инновационных технологий и умением работать с детьми разных возрастных групп, а также обладать универсальными компетенциями (а именно языковыми и цифровыми навыками), также и дополнительными компетенциями (коммуникативные навыки, навыки критического мышления, владеть командной работой и обладать лидерскими качествами).

Учитывая, что будет полностью пересмотрено содержание школьных предметов требуется коренной пересмотр подготовки учителей начальных классов и учителей-предметников. Важно, чтобы обучение будущих педагогов соответствовало современным требованиям рынка труда и образовательных стандартов.

Мы хотели бы выделить следующие ключевые направления модернизации:

Адаптация образовательных программ - пересмотр программ подготовки педагогов с учетом нового Государственного образовательного стандарта СРО и ВПО, учебных планов и нормативов. Это включает в себя не только углубленное изучение предметов, но и развитие методических навыков, освоение инновационных технологий.

Практическая направленность подготовки - повышение практической составляющей в подготовке педагогов. Это может быть достигнуто через стажировки, участие в образовательных проектах и непосредственное взаимодействие с учениками.

Непрерывное образование - необходимо предоставить возможность для постоянного профессионального развития через курсы повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах, а также внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс.

Выводы. Возросли требования и к личности педагога общеобразовательных организаций, его профессиональным умениям и навыкам: повышать интерес и мотивацию к самообразованию, организовывать коллективную учебную деятельность в классе, создавать психологическую атмосферу интереса к новой информации и к результатам совместной учебной деятельности и навыкам применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

При реформировании подготовки педагогических кадров в рамках реализации 12-летнего образования:

Во-первых, должны поменяться требования к абитуриентам, поступающим на педагогические направления в системе СПО и ВПО. То есть должны быть высокие требования к аттестату, собеседование профориентолога с будущим студентом (определение профессиональных интересов). Наряду с высокими требованиями должны быть и поощрения для будущих студентов – высокая стипендия и т.д.

Во-вторых, должна измениться сама система подготовки будущих педагогических кадров. В СПО поступают после 9 класса и первый курс включает завершение общего школьного образования (10-11 классы), мы предлагаем на первом курсе ввести усиленную профориентационную работу, чтобы на втором курсе студент мог выбрать любую специальность и даже два направления (с учетом количества кредитов) на примере дуального образования как в Германии.

В-третьих, педагогическая практика в школах должна вестись с первого курса (после 9 класса) непрерывно посещать школу («Школьный день») до завершения учебы в системе СПО, т.е. должна быть непрерывная связь со школой, с будущим местом работы.

В-четвертых, требуется переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

Реализация реформы подготовки педагогических кадров в рамках трансформации системы образования и перехода на 12-летнее образование — это не просто необходимость, а залог того, что новое поколение будет готово к вызовам будущего.

References

1. Agamalieva N.I. Creative and cognitive learning technologies in the professional training of a future teacher // Bulletin of the KNU. - 2024. - №1(117). - Pp. 4-11.
2. Abdukhmidova B. A. Requirements for the Development of Educational Activities in Primary School, Pedagogical Conditions and Principles of Activities to Improve the Interests of Readers /

- B.A. Abdukhamidova, M. D. Aidarova, A. Ergeshalikyzy, A. Aldash // Journal of Ecohumanism. – 2025. - Vol 4. – No 1. - Pp. 643-648. <https://ecohumanism.co.uk/joe/ecohumanism/article/view/5872>
3. Abdukhamidova B.A. Scientific and methodological foundations of students' reading activities in literature lessons: avt. dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.02. - 2025. - 44 p.
 4. Bulut, B., & Bacanli, F. (2024). Examining the Relationships between Career Development, Daily Life Decision Making and Social Emotional Learning Skills of Middle School Students. Journal of Ecohumanism, 3(8), 792 –. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4769>
 5. Dobaev K.D. On standardization of school education in Kyrgyzstan / K. D. Dobaev, E. A. Supataeva // ALATOO ACADEMIC STUDIES. - 2020. - № 3. - Pp. 90-97.
 6. Dobaev K.D. New school – new thinking: a monograph. – Bishkek, 2023. – 240 c.
 7. Isabyrye, A., Moloi, K., Lebelo, R., & Khan, S. Developing creativity and innovation in the 21st century school curriculum: opportunities and challenges // Journal of Ecohumanism. – 2025. -№ 4 (3), 334 –. <https://doi.org/10.62754/joe.v4i3.6647>
 8. Kadyralieva N.S. Training of scientific and pedagogical staff of historians in Kyrgyzstan (1932-1991 rr.). - the abstract. ... kand. dis. 07.00.02. - Bishkek, 2021.
 9. Kaldybaev K. Status and Prospects for the Development of Information Technology in the Higher Education System of Kyrgyzstan // Bridging the Gap Between the Higher Education and Labor Markets. –28 February 2025. - Pp. 229-236. https://doi.org/10.1007/978-981-96-1933-7_26
 10. Kamchybek uulu M. The development of self-understanding of personality in modern Kyrgyz society : abstract of the dissertation. Doctor of Sciences: 19.00.01. – Bishkek, 2025. – 50 p.
 11. Kondubaeva M.R. The problem of correctness and reliability of the study in trilingual education / M.R. Kondubaeva, A. T. Ongarbaeva, N.K. Bekalay // Opcion. - 2018. <https://www.redalyc.org/journal/310/31057290022/>
 12. Kudaiberdieva G.K. Scientific foundations of quality management of general secondary education in the Kyrgyz Republic: the abstract. ... kand. dis. 13.00.01. - Bishkek, 2022. – 25 p.
 13. Liang, H., Guo, T. ., & Zhang, C. . (2025). Understanding Teacher Agency of novice teachers in the context of Project-Based Learning (PjBL). Journal of Ecohumanism, 4(2), 1339 –. <https://doi.org/10.62754/joe.v4i2.6503>
 14. Mambetkunov, U.E. Digital transformation of education to improve the quality and access to school education in Kyrgyzstan / Zh.B. Doobekova, U. E. Mambetkunov // Bulletin of the KSU named after I. Arbaev. –2023. – № 2. - Pp. 271-275.
 15. Nadaf, Z. A., Mrabet, J., Nazir, U., Bashir, S., Behera, S. K., & Sharma, R. (2024). Role of Core Life Skills in Mitigating Academic Stress Among Students with Learning Disabilities. Journal of Ecohumanism, 3(7), 22–33. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i7.4455>
 - Narkoziev A. Digitalization of education in the context of personnel training for the maintenance of the Smart city infrastructure / A. Narkoziev, A. Ibraeva, A. Ayazbayeva, U. Moldosnov // Web of Conferences XIII International Scientific and Practical Forum “Environmental Aspects of Sustainability of Construction and Management of Urban Real Estate” – Scopus. - Volume 535. - 2024. - 14 p.
 17. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202453505004>
 18. Nurbayeva M.. Digital literacy formation in Kyrgyzstan by teachers V. / M. Nurbayeva, N.A. Novy Abdolbekova.E. Mambetkunov, N.K. Kenzhebaev // ALATOO ACADEMIC STUDIES. – Bishkek, 2024. – № 3. – Pp. 38-44.
 19. Register of professional standards [Electronic resource] - Access mode: <https://mlsp.gov.kg/ru/reestr-professionalnyh-standartov-2/> (дата обращения: 17.03.2025)
 20. Shakeeva Ch. Psychological and pedagogical problems of personal self-understanding in Kyrgyz society // Medico-biological and Pedagogical Foundations of Adaptation, Sports Activities and a Healthy Lifestyle: XIII International Scientific and Practical Conference. - 15 July 2024.- Volume 120. – P. 13. <https://doi.org/10.1051/bioconf/202412001016>
 21. Shuangyuan, L. ., Vijayaratham, P. ., & Wei , H. . (2024). The Impact of Teacher-Student Relationships on Learning Engagement: A Study of Guangxi Universities in China. Journal of Ecohumanism, 3(8), 758 –. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.4765>
 22. Sulaimanova R.T. Theory and practice of teacher training in Kyrgyzstan: Dissertation of the Doctor of pedagogical Sciences: 13.00.01. – Bishkek, 2022. – 324 p.
 23. Supataeva E.A. Theory and methodology of teaching the Russian language in the context of specialized education in schools in Kyrgyzstan : abstract of the dissertation. ... Doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.02. – Bishkek, 2024. – 50 p.

24. Tagaeva G. S. Scientific and theoretical bases of formative evaluation of educational achievements of students on the example of education of electric circuit / U. Mambetakunov, G. Tagaeva // Advanced Physical Research. - 2021. - Vol.3. - No.2. – P. 108-112.

25. The State educational standard of general school education of the Kyrgyz Republic, 2022. [Electronic resource]. – Access mode: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2022/08/Госстандарт-393-от-22-июля-2022-к.pdf> (date of request: 17.03.2025).

26. The State educational standard of general school education of the Kyrgyz Republic, 2025. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.gov.kg/ru/npa/s/4624> (date of request: 17.03.2025).

Рецензент:

УДК 61+378:811.512.154(045)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Жумабекова Б.А.

Эл аралык жогорку медицина мектеби

Жумабекова Б.А.

Международная высшая медицинская школа

Zhumabekova B.A.

International higher school of medicine

**КЫРГЫЗ ТИЛИН МЕДИЦИНАЛЫК БАГЫТТА ОКУТУУДА АДАПТАЦИЯ ЖАНА
МОТИВАЦИЯНЫН РОЛУ: ЫСЫК-КӨЛ КАМПУСУНУН МИСАЛЫНДА
РОЛЬ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ
ЯЗЫКУ: НА ПРИМЕРЕ ИССЫК-КУЛЬСКОГО КАМПУСА
THE ROLE OF ADAPTATION AND MOTIVATION IN MEDICAL KYRGYZ LANGUAGE
TEACHING: AN EXAMPLE OF THE ISSYK-KUL CAMPUS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада чет өлкөлүк медициналык студенттерге кыргыз тилин медициналык багытта үйрөтүүдө адаптация жана мотивация факторлорунун өз ара байланышы жана таасири илимий-методикалык жактан талданды. Изилдөөнүн негизги объектиси – Эл аралык Жогорку Медициналык Мектептин Ысык-Көл кампусунда билим алып жаткан Индиядан келген студенттер. Кыргыз тилин үйрөнүүдө тилдик, маданий жана социалдык адаптация өзгөчө мааниге ээ экендиги көрсөтүлдү. Ошондой эле мотивациянын түрлөрү – интегративдик, инструменталдык жана ички мотивациялардын тил үйрөнүү процессиндеги ролу талданды. Макалада тилди медициналык чөйрөдө окутуунун практикалык методдору, ролдук оюндар, кырдаалдык тапшырмалар жана санариптик ресурстар аркылуу алынган тажрыйба мисалдары берилди. Изилдөө жыйынтыгында адаптация менен мотивацияны туура колдонуу студенттердин тилди өздөштүрүүдө активдүүлүгүн жогорулатары, кыргыз тилин клиникалык практикада ишенимдүү колдоно алышына өбөлгө түзөрү аныкталды. Бул илимий иш чет өлкөлүк студенттерге тил үйрөтүүнүн заманбап методологиясын өркүндөтүүгө багытталган.

Аннотация: В данной статье анализируется взаимосвязь и роль факторов адаптации и мотивации в процессе обучения кыргызскому языку иностранных медицинских студентов. Объектом исследования стали студенты из Индии, обучающиеся в Международной Высшей Медицинской Школе, Ыссык-Кульский кампус. В работе показано, что языковая, культурная и социальная адаптация играют ключевую роль в успешном усвоении кыргызского языка. Особое внимание уделено видам мотивации – интегративной, инструментальной и внутренней, а также их влиянию на учебный процесс. В статье описаны практические методы преподавания языка в медицинской сфере: ролевые игры, ситуационные задания и использование цифровых ресурсов. Результаты исследования показали, что правильное сочетание адаптационных стратегий и мотивационных подходов повышает активность студентов, способствует успешному овладению кыргызским языком и его применению в клинической практике. Данное исследование направлено на совершенствование методологии преподавания кыргызского языка иностранным студентам медицинского профиля.

Abstract: This article explores the interrelation and significance of adaptation and motivation in teaching the Kyrgyz language to international medical students. The study focuses on Indian students at the International Higher School of Medicine, Issyk-Kul campus. It emphasizes that linguistic, cultural, and social adaptation are crucial for effective language acquisition. Furthermore, it examines different types of motivation – integrative, instrumental, and intrinsic – and their impact on students' learning outcomes. The paper presents practical teaching approaches specifically designed for the medical field, including role-plays, situational tasks, and the integration of digital resources. The findings demonstrate that the proper combination of adaptive strategies and motivational methods increases students engagement, enhances their confidence, and enables them to use Kyrgyz effectively in clinical practice. This study contributes to the development of modern methodologies for teaching the Kyrgyz language to foreign students in medical education.

Негизги сөздөр: кыргыз тили; медициналык билим берүү; адаптация; мотивация; чет өлкөлүк студенттер; Ысык-Көл кампусу.

Ключевые слова: кыргызский язык; медицинское образование; адаптация; мотивация; иностранные студенты; Иссык-Кульский кампус.

Keywords: Kyrgyz language; medical education; adaptation; motivation; foreign students; Issyk-Kul campus.

Киришүү

Бүгүнкү күндө медициналык адистерди даярдоодо тилдик компетенция клиникалык коммуникациянын, бейтаптар менен натыйжалуу иштешүүнүн жана кесиптик иш кагаздарын жүргүзүүнүн ажырагыс бөлүгү болуп калды. Өзгөчө Кыргызстан сыяктуу көп тилдүү коомдо мамлекеттик тил — кыргыз тилин медициналык профилде окутуу көйгөйлөрү жана мүмкүнчүлүктөрү өзүнчө илимий-практикалык көңүлдү талап кылат. Медициналык багыттагы студенттердин окуудагы ийгилиги тек гана ишеничтүү клиникалык билимге эмес, ошондой эле окуу чөйрөсүнө адаптация болуу жана окууга ички мотивация менен шартталган тилдик көндүмдөргө да түздөн-түз байланыштуу экени аныкталган.

Тил үйрөнүү процесси көп факторлорго көз каранды. Адаптация – бул студенттин жаңы тилдик жана маданий чөйрөгө көнүү процессин түшүндүрөт [1, б. 699]. Мотивация – тил үйрөнүүнүн ички кыймылдаткычы болуп эсептелет жана ал студентти тилди активдүү өздөштүрүүгө шыктандырат [2, б. 47]. Адаптация — студенттин жаңы академиялык жана социалдык чөйрөгө көнүү процессин аныктаган кеңири түшүнүк болуп, анда тил билүү деңгээли жана маданий чөйрөгө интеграциялоо механизмдери маанилүү ролду ойнойт. Окуу-тарбиялык чөйрөгө тез жана сапаттуу адаптация болбосо, студенттин окууга катышуусу жана жалпы мотивациясы төмөндөп, кесиптик компетенциянын калыптанышына терс таасир тийгизет. Университеттерде иштелип чыккан адаптациялык программалар чет элдик жана ички студенттер үчүн окууга кирүүгө жардам берери көрсөтүлгөн [5, б. 79]. Мотивация — тил үйрөнүүнүн негизги коштомо факторлорунун бири катары изилденип келет: окуучунун максаттары, кызыгуусу, окуу стратегиялары жана өзүн-өзү башкаруу тил үйрөнүү процессинде чечүүчү роль ойнойт. Кыргызстандагы окуучулардын тилге жана жалпы окууга мотивациясын изилдеген изилдөөлөр мотивация жана окуу стратегиялары ортосундагы тыгыз байланыштарды көрсөтөт, бул медициналык багытта окутууда да конкреттүү педагогикалык кийлигишүүлөрдү талап кылат [2, б. 59]. Ысык-Көл кампусу сыяктуу регионалдык медициналык кампусарда билим берүү шарттары, студенттердин социалдык-экономикалык жана маданий фонду, ошондой эле тилдик мейкиндиктин өзгөчөлүктөрү адаптация жана мотивация механизмдерине өзгөчө таасир этет. Ошондуктан медициналык кыргыз тил методикасын иштеп чыгууда педагогикалык ыкмалар, адаптациялык программалар жана мотивацияны жогорулатуу боюнча практикалык чаралар интеграциялануусу керек. Бул изилдөө Ысык-Көл кампусунун мисалында адаптация жана мотивациянын кыргыз тилин медициналык багытта окутууда канчалык таасир этерин эмпирикалык түрдө аныктоону көздөйт.

Бул жаңы темадагы изилдөөнүн практикалык мааниси эки тараптуу: биринчи — медициналык окуу программаларын тилге байланыштуу түзүмдө оптималдаштыруу аркылуу студенттердин окуудагы жетишкендигин жогорулатуу; экинчи — мамлекеттик тилди медициналык контекстте сапаттуу колдонууга өбөлгө түзүү аркылуу бейтаптар менен эффективдүү коммуникацияга жана медициналык кызмат көрсөтүүнүн сапатына оң таасирин тийгизүү. Жогорудагы маселелерди терең изилдөө үчүн бул макалада Ысык-Көл кампусундагы студенттер арасында жүргүзүлгөн эмпирикалык сурамжылоолор, интербелгилүү анализ жана практикалык сунуштар камтылат.

Теманын актуалдуулугу.

Кыргызстанда билим алып жаткан чет өлкөлүк студенттердин арасында Индиядан келгендердин үлүшү жогору. Алар кыргыз тилин билбей келишет, бирок медициналык практикада мамлекеттик тилди өздөштүрүү зарыл. Анткени бейтап менен түз байланыш түзүү, клиникалык практикада анамнез чогултуу, керектүү түшүндүрмөлөрдү берүү жана дарыгердин кесиптик компетенттүүлүгүн бекемдөө үчүн кыргыз тили маанилүү орунду ээлейт. Ошондуктан кыргыз тилин медициналык чөйрөдө окутууда адаптация (маданий, тилдик, социалдык көнүү) жана мотивация (ички, тышкы себептер) эң негизги факторлордун катарына кирет [5, б. 79].

Теманын максаты.

Ысык-Көл кампусунда чет өлкөлүк медициналык студенттердин кыргыз тилин үйрөнүү процессинде адаптация жана мотивациянын ролун аныктап, практикалык мисалдар аркылуу методикалык сунуштарды берүү. Медициналык билим берүүдө бул эки фактор өзгөчө мааниге ээ, анткени тилди билүү студенттин академиялык гана эмес, клиникалык жетишкендигине да түз таасир этет.

Адаптациянын ролу: Адаптация – чет өлкөлүк студенттин жаңы тилдик, социалдык жана маданий чөйрөгө көнүү процессин түшүндүргөн көп пландуу түшүнүк.

Адаптациянын түрлөрү: 1. Тилдик адаптация – кыргыз тилинин фонетикалык жана грамматикалык системасына көнүү. Мисалы, чет элдик студенттер үчүн кыргыз тилиндеги айрым үндүүлөрдү жана үнсүздөрдү туура айтууда кыйынчылыктар жаралат. Айрыкча индиялык студенттер «ң» жана «ү» тыбыштарын өздөштүрүүдө кыйналышат. Алар көп учурда «ң» тыбышын «н» же «нг» менен алмаштырып айтышат. Мисалы, «*жаңыл*» сөзүнүн ордуна «*жаныл*» же «*жангыл*» дешет. Ошондой эле «ү» үндүүсүн «у» тыбышы менен алмаштырып, «*күн*» сөзүн «*кун*» деп айтууга көнүшөт. Бул көйгөйдү жоюу үчүн мугалим атайын фонетикалык көнүгүүлөрдү сунуштайт. Жеке тыбыштарды машыктыруу: студенттер «ң – ң – ң», «ү – ү – ү» деп мугалимдин артынан кайталап айтышат. Жөнөкөй сөздөрдү колдонуу: «*күн, тун, гүл, бүтүн, жүгүн*» сыяктуу сөздөр (ү тыбышы бар), «*жаңыл, тоң, оң, таң*» сыяктуу сөздөр (ң тыбышы бар). Жупташкан салыштырма көнүгүүлөр: «*тон – тоң, кун – күн, ун – үн*» өңдүү сөздөр аркылуу үндүүлөрдүн жана үнсүздөрдүн айырмачылыгын так көрсөтүү.

Мындай фонетикалык көнүгүүлөр чет элдик студенттердин кыргыз тилиндеги өзгөчө тыбыштарды өздөштүрүп, туура айтуусуна чоң жардам берет.

2. Маданий адаптация – кыргыз элинин салт-санаасына, баарлашуу маданиятына көнүү. Мисалы: студенттерди оорукананын иш чөйрөсүндө бейтапка кайрылуу формалары менен тааныштыруу («Апа», «Агай», «Эже»).

3. Социалдык адаптация – жергиликтүү студенттер жана коом менен баарлашуу аркылуу көнүү. Мисалы, биринчи курстагы Индиялык студент кыргыз тилин түшүнбөй бейтап менен баарлаша албай калган. Окутуучу «бейтап–дарыгер» ролдук оюнун колдонуп, кырдаалды класста моделдештиргенден кийин студент өзү практикага чыкканда диалогду ийгиликтүү жүргүзө алган [1, б. 707].

II. Мотивациянын ролу: Мотивация – тил үйрөнүү процессинде студенттин активдүүлүгүн жана кызыгуусун камсыз кылган ички жана тышкы себептердин жыйындысы.

Мотивациянын түрлөрү:

1. Интегративдик мотивация – тилди үйрөнүү аркылуу жергиликтүү коомго аралашуу, баарлашуу. Мисалы, студент бейтап менен түз байланыш түзүүнү каалайт.

2. Инструменталдык мотивация – тилди окууда жана кесиптик карьерда ийгиликке жетүү үчүн үйрөнүү. Мисалы, студент кыргыз тилин билгендиги үчүн практикага чыгарда артыкчылыкка ээ болот.

3. Ички мотивация – тилди үйрөнүүгө кызыгуу жана өз алдынча шыктануу. Мисалы, айрым студенттер кыргыз тилиндеги ырларды угуп, сүйлөшүүлөрдү өз алдынча жазып алышат. Мисал: Студенттерди сабакка активдүү тартуу үчүн «Анамнез алуу» практикалык тапшырмасы берилгенде, алар өз ара атаандаштык шартында кыргыз тилинде суроо берип, жооп алышат. Бул алардын мотивациясын күчөтөт [2, б. 59].

III. Ысык-Көл кампусунун практикалык тажрыйбасы.

Ысык-Көл кампусунда кыргыз тилин медициналык багытта окутууда төмөнкү методдор колдонулат:

1. Рольдук оюндар: «Дарыгер – бейтап», «Студент – окутуучу» сценарийлери.

Мисалы, студент «Менин ичим ооруп жатат» деген бейтаптын сөзүнө кыргызча суроолорду берет: «Качантан бери ооруп жатасыз?», «Кайсы жериңиз ооруйт?».

2. Медициналык терминдердин глоссарийи: «жүрөк кагышы», «кан басым», «ич өткөк» сыяктуу терминдер кыргызча түшүндүрүлүп, практикалык сүйлөшүүлөргө кошулат.

3. Кырдаалдык тапшырмалар: Студенттер топ болуп кыргыз тилинде «Ооруканада консультация берүү» диалогдорун жазып чыгышат.

4. Санариптик ресурсстар: Кыргыз тилиндеги медициналык видеолор, онлайн-тесттер колдонулат. Мисал: Сабакта студенттер бейтап менен сүйлөшүү боюнча кыргызча скрипттерди жазып, аларды практика учурунда колдонгон. Бул алардын ишенимин арттырган жана тилди медициналык чөйрөдө колдонууга адаптациясын жеңилдеткен.

Жыйынтык.

Изилдөө көрсөткөндөй, кыргыз тилин медициналык багытта үйрөтүүдө адаптация жана мотивация өз ара байланышкан негизги факторлор болуп саналат. Ысык-Көл кампусундагы практикалык тажрыйба студенттердин тилди өздөштүрүү процессинде оң натыйжа берген.

Адаптация студентке жаңы тилдик жана маданий чөйрөгө көнүүгө жардам берет. Мотивация студенттин тилди үйрөнүүгө болгон кызыгуусун күчөтөт.

Келечекте кыргыз тилин медициналык чөйрөдө окутууну өркүндөтүү үчүн төмөнкү сунуштар берилет:

1. Симуляциялык борборлор менен интеграциялоо (реалдуу клиникалык кырдаалдарды түзүү).
2. Санариптик окуу платформаларын кеңейтүү.
3. Маданий адаптацияны жеңилдетүү үчүн кыргыз элинин салт-санаасы боюнча таанып-билүү сабактарын киргизүү.

Колдонулган адабияттар

1. Берри Дж.У. Аккультурация: эки маданиятта ийгиликтүү жашоо // Маданият аралык байланыштардын эл аралык журналы. – 2005. – 29-т. – № 6. – 697–712-бб.
2. Гарднер Р.К. Экинчи тилди өздөштүрүүдөгү мотивация: социалдык-окутуучулук модель. – Нью-Йорк: Peter Lang Publishing, 2010. – 287 б.
3. Крашен С. Экинчи тилди өздөштүрүүнүн теориясы жана практикасы. – Оксфорд: Pergamon Press, 1982. – 202 б.
4. Дёрнхейм З. Тил сабагында мотивациялык стратегиялар. – Кембридж: Cambridge University Press, 2001. – 256 б.
5. Мамбетова А.И. Чет өлкөлүк студенттерге кыргыз тилин окутуунун методикалык өзгөчөлүктөрү. – Бишкек: Илим, 2022. – 120 б.
6. Шуманн Дж.Х. Экинчи тилди өздөштүрүүдөгү аккультурация модели // TESOL Quarterly (TESOL илимий журналы). – 1978. – 12-т. – № 2. – 179–189-бб.
7. Эллис Р. Экинчи тилди өздөштүрүүнү изилдөө. – Оксфорд: Oxford University Press, 1994. – 824 б.
8. Браун Х.Д. Тилди үйрөнүүнүн жана окутуунун негизги принциптери. – 5-басылышы. – Нью-Йорк: Pearson Education, 2007. – 410 б.

Рецензент:

УДК 159.9:316.6:316.3/4(575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Молдош А., Турдубаева К., Шакирова К.К.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Молдош А., Турдубаева К., Шакирова К.К.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Moldosh A., Turdubaeva K., Shakirova K.K.

KNU Jusup Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЧЫР-ЧАТАКТАРДЫ ЖӨНГӨ

САЛУУНУН ПРЕДИКТОРЛОРУ ЖАНА РЕСУРСТАРЫ

ПРЕДИКТОРЫ И РЕСУРСЫ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ В

КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

PREDICTORS AND RESOURCES FOR FAMILY CONFLICT RESOLUTION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Макалада заманбап Кыргыз Республикасында үй-бүлөлүк чыр-чатактардын этнопсихологиялык өзгөчөлүктөрү социалдык-маданий өзгөрүүлөөрү шартында каралат. Этностук иденттүүлүктүн, гендердик ролдордун жана санжыра институтунун чыр-чатактарды жөнгө салуудагы предикторлор жана ресурстар катары ролу талданат. Салттуу патриархалдык-патрилокалдык модель, көчмөн мурас жана коллективисттүү баалуулуктар менен индивидуализмдин, эгалитаризмдин өсүп жаткан тенденциялары жана гендердик ролдордун өзгөрүшү ортосундагы карама-каршылыктар аныкталат. Өзгөчө көңүл «уят» жана «намыс» сыяктуу маданий регуляторлорго, трансгенерациялык сценарийлерге жана эмгек миграциясынын ролдордун инверсиясына жана эмоционалдык аралыкка тийгизген таасирине бурулат.

Миграциялык «хаб»тардан (Бишкек, Ош, Манас) алынган 104 респонденттен (52 жуп жубайлар) турган тандалмада катуу ригиддүү гендердик стереотиптер жана уруунун басымы деструктивдүү стратегияларды күчөтөрү, ал эми санжыраны аң-сезимдүү актуалдаштыруу резиленттүүлүктүн уникалдуу ресурсу жана дисфункционалдуу паттерндерди коррекциялоонун механизми катары чыгаары көрсөтүлдү. Этностук иденттүүлүктүн амбиваленттүү функциясы

тастыкталат: рефлексиясыз колдонулганда — тобокелдик фактору, ал эми рефлексивдүү интеграция шартында — күчтүү коргоочу ресурс болуп саналат.

Аннотация: В статье рассматриваются этнопсихологические особенности семейных конфликтов в современной Кыргызской Республике на фоне социально-культурных трансформаций. Анализируются роль этнической идентичности, гендерных ролей и института санжыра как предикторов и ресурсов разрешения конфликтов. Выявляется столкновение традиционной патриархально-патрилокальной модели, номадического наследия и коллективных ценностей с растущими тенденциями индивидуализма, эгалитаризма и изменениями гендерных ролей. Особое внимание уделяется культурным регуляторам «уят» и «намыс», трансгенерационным сценариям и влиянию трудовой миграции на инверсию ролей и эмоциональную дистанцию. На выборке 104 респондентов (52 супружеские пары) из миграционных хабов (Бишкек, Ош, Манас) показано, что ригидные гендерные стереотипы и давление уруу усиливают деструктивные стратегии, тогда как осознанная актуализация санжыры выступает уникальным ресурсом резiliентности и коррекции дисфункциональных паттернов. Подтверждается амбивалентная функция этнической идентичности: фактор риска при нерефлексивном использовании и мощный защитный ресурс при рефлексивной интеграции.

Abstract: The article examines the ethnopsychological features of family conflicts in contemporary Kyrgyzstan in the context of ongoing socio-cultural transformations. The study analyzes the role of ethnic identity, gender role structures, and the institution of *sanjyra* (genealogical lineage) as both predictors and culturally embedded resources for conflict resolution.

The findings reveal a tension between the traditional patriarchal and patrilocal family model, nomadic heritage, and collectivist values, on the one hand, and the increasing trends toward individualism, egalitarianism, and shifting gender roles, on the other. Particular attention is paid to culturally normative regulators such as *uyat* (“shame”) and *namys* (“honor”), transgenerational family scripts, and the impact of labor migration on role inversion and growing emotional distance within marital relationships.

Based on a sample of 104 respondents (52 married couples) drawn from major migration hubs (Bishkek, Osh, Manas), the study demonstrates that rigid gender stereotypes and lineage-based social pressure intensify destructive conflict strategies. In contrast, the conscious and reflective actualization of *sanjyra* emerges as a unique resilience resource, facilitating the correction of dysfunctional relational patterns.

The ambivalent function of ethnic identity is confirmed: when applied unreflectively, it operates as a risk factor, whereas when integrated reflexively, it becomes a powerful protective and adaptive resource in the resolution of family conflicts.

Негизги сөздөр: аялдардын ролу; кыргыз коому; гендердик стереотиптер; ролдук чыр-чатактар; санжыра, патрилокалдуулук, эгалитаризм, социалдык өзгөрүштөр.

Ключевые слова: этническая идентичность; семья; конфликты; санжыра; патрилокальность; эгалитаризм; социальные трансформации.

Keywords: ethnic identity; family; conflicts; *sanjira*; patrilocality; egalitarianism; social transformations.

Современная Кыргызская Республика проходит через глубокую социально-культурную трансформацию, обусловленную глобализацией, интенсивными миграционными процессами и урбанизацией. Эти изменения затрагивают ключевой социальный институт – семью, традиционно опирающую на патриархально-патрилокальную модель [8]. В этой модели, основанной на строгой иерархии и коллективных ценностях, наблюдается столкновение с растущими тенденциями индивидуализма, эгалитаризма и изменением гендерных ролей, что особенно остро проявляется в контексте номадического наследия кыргызского общества [6]. Такая дихотомия традиций и модерна создает благоприятную среду для возникновения внутренних противоречий и конфликтов в семейных отношениях [5].

Актуальность исследования определяется ростом числа деструктивных конфликтов, которые будучи не разрешенными в культурно-чувственном контексте, приводят к высокому уровню семейного стресса, разводам и трансгенерационной передаче дисфункциональных паттернов. Психологический анализ этих конфликтов требует не просто оценки их причин, но и механизмов его регулирования, что делает данное исследование ключевым для социальной психологии и этнопсихологии Центральной Азии, в частности Кыргызской Республики.

Этнопсихологический анализ выявляет, что кыргызская ментальность характеризуется высокой значимостью сохранения «лица» рода (намыс) и избегания открытого противостояния. Культурный регулятор «уят» (социальный стыд) выступает мощным механизмом самоконтроля, побуждающим к сокрытию семейных проблем от внешнего окружения и эмоциональной дистанции [2, 3], что на внутрисемейном уровне поддерживает храническое напряжение и препятствует своевременному обращению за профессиональной помощью, усиливая риск эскалации конфликтов.

Одним из центральных институтов, влияющих на семейную динамику является санжыра (генеалогическое древо) и принципа «жети ата». Знание своей родословной не только укрепляет этническую идентичность, но и выполняет функцию трансгенерационного ресурса. Актуализация истории предков, переживших войны, переселения и голод, формируют ощущение исторической устойчивости и резилентности. В условиях современной миграции, когда семьи оказываются разлучены на годы, санжыра помогает трансформировать внешнее давление «уят» во внутреннюю мотивацию к сохранению семьи и конструктивному взаимодействию, выступая против дисфункциональных сценариев.

Традиционная патрилокальность (проживание с родителями мужа) усиливает системное давление расширенной семьи и приводит к триангуляции конфликтов [4]. Переход молодых пар к неолокальности (отдельное проживание в урбанистических центрах) снижает внешний контроль, но одновременно лишает пару привычных культурных «буферов» - посредничество аксакалов и старших родственников. В результате конфликты ролей (особенно гендерных) выходят на передний план, а отсутствие навыков прямой коммуникации провоцирует рост разводов среди молодежи. В сельских сообществах, напротив, по-прежнему документируют традиционные механизмы регулирования-аксакалские суды и давление рода. Такие практики, несмотря на противоречие официальному законодательству, обладают высокой легитимностью и часто предотвращают распад семьи ценой подавления индивидуальных потребностей (особенно женщин) [14].

Трудовая миграция создает дополнительный структурный кризис: феномен «дистанционного» родительства приводит к инверсии ролей, размытию границ между поколениями и передаче трансгенерационной передаче дисфункциональных паттернов. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в 2024 году более 750 тысяч граждан Кыргызской Республики находятся в трудовой миграции, что составляет около 11% населения страны. Это напрямую коррелирует с ростом числа разводов (увеличение на 31% за 2019-2023гг.) и обращений в кризисные центры по вопросам семейного насилия [7].

Таким образом, этнопсихологические особенности семейных конфликтов в Кыргызской Республике определяется сложным взаимодействием трех факторов:

- культурного регулятора «уят», «намыс» провоцирующего не конструктивные стратегии;
- структурных изменений семьи (патри-/матри-/неолокальность, миграция), преводящие конфликт из внешней плоскости во внутреннюю;

- института санжыра, который при осознанной актуализации выступает мощным ресурсом резилентности и коррекции деструктивных трансгенерационных сценариев.

Цель статьи - выявить степень ригидных гендерных стереотипов и силу этнопсихологической идентичности супругов как предикторов частоты и интенсивности семейных конфликтов в современном кыргызском обществе. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- исследовать теоретические и психологические особенности семейных отношений в ситуации конфликта в Кыргызской Республике;

- изучить культурно-исторический аспект этнопсихологических особенностей;

- раскрыть психологические механизмы восприятия, переживания и разрешения конфликтов;

- обобщить эмпирические данные.

Гипотеза исследования: в семьях Кыргызской Республики конфликтные ситуации опосредуются этнической идентичностью и культурно-ценностными различиями, трансгенерационными сценариями семейного поведения (межпоколенческими сценариями). Эти факторы не только осложняют конфликты, но и могут стать ресурсом их преодоления. Исходя из этого вытекают следующие подгипотезы:

- Этническая идентичность влияет на особенности семейных отношений и конфликты.

- Характер межличностных отношений зависит от этнических особенностей, в частности культурно-ценностных ориентаций, которые выступают и фактором риска деструктивных стратегий (через коллективизм, уят, намыс и иерархию), и мощным ресурсом резилентности (через гордость историческую устойчивость и санжыра).

Эмпирический этап исследования проводился в рамках комплексного подхода с использованием следующих инструментарий:

Методика «Этническая идентичность» в адаптации А.М. Арбитайло;

Опросник «Культурно - ценностных ориентаций» Л. Г. Почебут;

Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю.Е. Алешина и Л.Я.Гозман;

Короткий портретный опросник «Большой пятерки (Б5-10)», М. С. Егоров и О. В. Паршикова; Авторская анкета.

Научная новизна исследования заключается в первом эмпирическом доказательстве того, что в современных городских кыргызских семьях ведущими предикторами супружеских конфликтов выступают ригидные гендерные стереотипы, давление расширенной семьи (уруу) и контролирующее использование этнической идентичности, в то время как осознанная актуализация института санжыра является уникальным трансгенерационным ресурсом резилентности. Это подтверждается отсутствием аналогичных эмпирических работ, интегрирующих эти факторы в единую модель.

Исследование проводилось с июля по ноябрь 2024 г. через анонимное онлайн-анкетирование на платформе Google Forms. Выборка составила 104 респондентов от 18 до 65 лет, из которых 52 женщин и 52 мужчин, из урбанистических центров - Бишкек, Ош и Манас (Жалал-Абад), как миграционных хабов. Обработка данных выполнена в SPSS 28, описательная статистика, t-критерий Стьюдента, χ^2 Пирсона, корреляции Пирсона (r).

Полученные данные по методике «Этническая идентичность» выявили высокий уровень этнической идентичности, что соответствует этноцентричным паттернам в постсоветских тюркских сообществах. Гендерные различия значимы, женщины демонстрируют более выраженную идентичность, что может отражать социокультурную роль женщин как хранительных «лица рода» (намыс) в патриархально-патрилокальных структурах. Региональный эффект также заметен, в миграционных центрах идентичность выше, подчеркивая ее функцию как буфера против культурной ассимиляции и потери идентичности в урбанистической среде.

Корреляционный анализ выявил дифференцированные связи идентичности с психологическими конструктами. Общий уровень этнической идентичности положительно коррелирует с гордостью за свою культуру и ощущением исторической устойчивости ($r=0,61-0,74$, $p<0,001$), что подтверждает ее роль как позитивного ресурса в контексте трансгенерационной резилентности. Однако использование этнической идентичности как инструмента контроля и принуждения положительно коррелирует с частотой и интенсивностью конфликтов ($r=0,42$, $p<0,001$), отражая ригидное, нерелексивное применение, усиливающее давление «уруу» и эмоциональную дистанцию. Тогда как осознанная, релексивная этническая идентичность (значение санжыра + гордость без ригидности) выступает защитным фактором и отрицательно коррелирует с деструктивными стратегиями разрешения конфликтов, способствуя конструктивному взаимодействию через нарративы предков. Таким образом, первая частная гипотеза подтвердилась частично, этническая идентичность действительно существенно влияет на семейные отношения и конфликты.

По опроснику Почебут выявлены доминирующие традиционные и коллективистские паттерны. В частности, 55% ассоциируют жизненные приоритеты с прошлым, подчеркивая роль санжыра как основы идентичности в урбанизации и миграции. 50% респондентов отметили коллективистский тип отношений, 48% выбрали направленность деятельности на развитие и гармонию, в то время как иерархическая модель социальных взаимодействий была отнесена к приоритетам 45% опрошенных, с более выраженной тенденцией среди мужчин ($\chi^2 = 3,2$, $p<0,10$). Эти ориентации коррелируют с деструктивными стратегиями ($r=0,25$, $p<0,005$ для коллективизма и иерархии), особенно в гендерных конфликтах (обесценивание ролей - 35%). В частности, такая корреляция усиливает эмоциональную дистанцию и пассивную агрессию в супружеских взаимодействиях, опосредованных культурными регуляторами вроде «уят» и «намыс», что согласуется с гипотезой о двойственной роли этнических ценностей как фактора риска и ресурса резилентности.

Результаты методики Алешиной показали преобладание пассивных стратегий ($M=2,8$; $SD=0,7$ по 20 сценариям; избегание - 52%, пассивная агрессия - 38%, диалог - 28%). Женщины чаще дистанцируются ($M=-0,01$), мужчины же контролируют ($M=0,22$; $p<0,05$).

Опросник Б5-10 показал, что невротизм коррелирует с конфликтами $r = 0,32$, $p<0,05$), а открытость с резилентностью ($r = -0,28$, $p<0,05$). Множественная регрессия подтвердила предикторы

- ригидные гендерные стереотипы, давление уруу, контролирующая идентичность. Вторая подгипотеза подтверждена, культурные ориентации выступают фактором риска и ресурсом.

По авторской анкете по вопросу о повторяющихся конфликтах и сценариях в семье выявлена высокая частота трансгенерационных паттернов, отражающих этнопсихологические особенности кыргызских семей. Доминируют позитивные сценарии (забота, признание, помощь, сотрудничество) - 39,3 %, семейные роли (борьба за лидерство, конфликт ролей, патриархат/матриархат) и межродовые конфликты (давление со стороны родни, вмешательство в семью) - 32,1%, эмоциональная дистанция (молчание, холодность, отчуждение) -28,6%, межпоколенческое давление (долг перед родом, табу, идеализация предков) - 25%. Реже отмечаются хронические обиды и конфликты -18,1%, гендерные конфликты, насилие и жестокость, разрешение через посредничество и авторитет старших составляют 14,3%. Власть и контроль (авторитарность, доминирование и принуждение) составили 10,7%, повторяющиеся сценарии (разводы, нестабильные браки, повтор судьбы родителей) и межэтнические конфликты -7,1%, и другое 3,6%.

Таблица №1. Распределение межпоколенческих повторяющихся сценариев в % (множественный выбор).



Полученные эмпирические данные подтверждают теоретические предположения о двойственной роли этнической идентичности в семейных конфликтах кыргызских семей, обогащая понимание этнопсихологических механизмов.

Этнопсихологические особенности семейных отношений в ситуации конфликта в Кыргызской Республики отражают сложное переплетение традиционных культурных регуляторов («уят», «намыс»), структурных трансформаций и институциональных ресурсов (санжыра как трансгенерационный буфер).

Список использованной литературы

1. Абдыкалыкова Г.М. Психологические особенности семейных отношений в условиях трудовой миграции. Бишкек, 2023. – 178 с.
2. Алешина Ю., Гозман Л., Дубовская Е. Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации // Методы исследования межличностного восприятия. Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 1987. – С. 145-153. (дата обращения 25.11.2025)
3. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М., 1987. - 120 с. (дата обращения 25.11.2025)
4. Боуэн М. Теория семейных систем. Москва: Когито-Центр, 2011. - 496 с. (дата обращения 25.11.2025)
5. Бредникова Ольга Евгеньевна, Сабирова Гюзель Ансаровна Дети в мигрантских семьях: родительские стратегии в транснациональных контекстах // Антропологический форум. 2015.

- №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-v-migrantskih-semyah-roditelskie-strategii-v-transnatsionalnyh-kontekstah>. (дата обращения 25.11.2025)
6. Women's Gender Roles in Traditional Nomadic Society Yesimova A. E. <https://doi.org/10.47134/bai.v1i4.3306>
7. Гражданская идентичность кыргызстанцев в условиях глобализации: современное состояние и направления А. Тажибаева [https://doi.org/10.52754/1694867X_2023_1\(2\)_6](https://doi.org/10.52754/1694867X_2023_1(2)_6)
8. Женщины и мужчины Кыргызской Республики: 2019–2023. Бишкек: 2024 – 307 с. ISBN 978–9967–28–558–3
9. Закиров А. Психосемантический подход к этнопсихологии. - Ош, 1996. .(дата обращения 25.11.2025)
10. Исмаилова С.К. Традиционные и современные ценности кыргызской семьи // Вестник КРСУ. – 2022. – № 4. – С. 94–102.
11. Кыргыз / отв. ред. А.А Асанканов, О. И. Брусина, А. З. Жапаров; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ин-т истории и культурного наследия НАН КР. - М.: Наука, 2016. - 623 с. - (Народы и культуры). ISBN 978-5-02- 039252-6 (в пер.). .(дата обращения 25.11.2025)
12. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. Москва: Юрайт, 2021. – 448 с.
13. Плоских В.М. Кыргыз и их предки: этнопсихологические очерки. Бишкек: Илим, 2021. – 256 с.
14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва: Аспект Пресс, 2004. – 368 с. .(дата обращения 25.11.2025)
15. Турсунбаева Н. С. Национальная ментальность и ее роль в разрешении юридических конфликтов (на примере судов аксакалов Кыргызской Республики) // Бюллетень науки и практики. 2024. Т. 10. №6. С. 535-543. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/103/61>

Рецензент: кандидат психологических наук Сыдыкова Г.М.

УДК 159.9:316.6(575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Турдубаева К., Молдош А., Шакирова К.К.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Турдубаева К., Молдош А., Шакирова К.К.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Turdubaeva K., Moldosh A., Shakirova K.K.
KNU Jusup Balasagyn

**ЗАМАНБАП КЫРГЫЗ КООМУНУН ГЕНДЕРДИК СТЕРЕОТИПТЕР ТУТУМУНДА
АЯЛДАРДЫН РОЛУ ЖАНА РОЛДУК ЧЫР-ЧАТАК
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ И РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ
СОВРЕМЕННОГО КЫРГЫЗСКОГО ОБЩЕСТВА
THE ROLE OF WOMEN AND ROLE CONFLICT IN THE SYSTEM OF GENDER
STEREOTYPES OF MODERN KYRGYZ SOCIETY**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада глобалдашуу, урбанизация жана постсоветтик өзгөрүүлөр шартында заманбап кыргыз коомундагы гендердик стереотиптер тутумунда аялдын ролу талдоого алынат жана ролдук чыр-чатак иликтенет. Үй-бүлөгө кам көрүү, баш ийүү, «Аял - үйдүн куту» сыяктуу салттуу патриархалдык күтүүлөр менен аялдардын экономикалык активдүүлүгү, билим алуусу жана саясий катышуусу сыяктуу заманбап реалдуулуктардын ортосундагы карама-каршылык анализ алынат. Социалдык ролдор теориясы жана маданий-тарыхый мамиленин негизинде стереотиптердин кайталануу механизмдери муундар аралык берүү, коллективдик баалуулуктар жана ак-ниеттүү камкорлоочу ыңгайлар аркылуу көрсөтүлгөн. Эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктары (N = 114) медиакенистикте «эне- үй-бүлөлүк очоктун сакчысы» образындагы салттуу аялдык үлгүнүн басымдуулук кылышын (70,2%), гендердик ролдорго карата орточо деңгээлдеги салттуулукка жактоочулугун жана стереотиптердин ролдук чыңалуунун жогорулашы менен байланыштуулугун аныктады. Урбанизация жана билим деңгээли салттуу көз караштардын алсырашына таасир этүүчү факторлор катары чыгууда. Алынган жыйынтыктар ролдук конфликтти азайтуу жана аялдардын

өзүнө болгон өз-өзүнө ишенүүсүн жогорулатуу боюнча ыкмаларды иштеп чыгууда Борбордук Азиянын этномаданий контекстин эске алуунун маанилүүлүгүн баса белгилейт.

Аннотация: В статье рассматривается роль женщины и ролевой конфликт в системе гендерных стереотипов современного кыргызского общества в условиях глобализации, урбанизации и постсоветских трансформаций. Анализируется противоречие между традиционными патриархальными ожиданиями (семейная опека, подчинение, образ «Аял - үйдүн куту») и современными реалиями экономической активности, образования и политического участия женщин. На основе теории социальных ролей и культурно-исторического подхода показаны механизмы воспроизводства стереотипов через межпоколенческую трансляцию, коллективистские ценности и доброжелательные патронирующие установки. Эмпирическое исследование (N=114) выявило преобладание традиционного образа «матери-хранительницы очага» в медиапространстве (70,2%), умеренную приверженность традиционным гендерным ролям и связь стереотипов с повышенным ролевым напряжением. Урбанизация и уровень образования выступают факторами, ослабляющими традиционность установок. Результаты подчеркивают необходимость учета этнокультурного контекста Центральной Азии при разработке подходов к снижению ролевого конфликта и повышению самоэффективности женщин.

Abstract: The article examines the role of women and role conflict within the system of gender stereotypes in contemporary Kyrgyz society under the conditions of globalization, urbanization, and post-Soviet transformations. It analyzes the contradiction between traditional patriarchal expectations—such as family caregiving, subordination, and the cultural ideal of the woman as «Аял - үйдүн куту» and modern realities related to women's economic activity, education, and political participation. Drawing on social role theory and the cultural-historical approach, the study demonstrates the mechanisms through which stereotypes are reproduced via intergenerational transmission, collectivist values, and benevolent patronizing attitudes.

The empirical study (N = 114) revealed the predominance of the traditional image of the “mother as the keeper of the hearth” in the media space (70.2%), a moderate adherence to traditional gender roles, and an association between gender stereotypes and increased role strain. Urbanization and educational level emerge as factors that weaken traditional attitudes. The findings highlight the importance of considering the ethnocultural context of Central Asia when developing strategies aimed at reducing role conflict and enhancing women's self-efficacy.

Негизги сөздөр: аялдардын ролу; кыргыз коому; гендердик стереотиптер; ролдук чыр-чатак; социалдык өзгөрүштөр.

Ключевые слова: роль женщины; кыргызское общество; гендерные стереотипы; ролевой конфликт; социальные трансформации.

Keywords: woman role; Kyrgyz society; gender stereotypes; role conflict; social transformations.

Современное кыргызское общество переживает период интенсивных социальных трансформаций, обусловленных глобализацией, урбанизацией и интеграцией в международные экономические и культурные процессы. Эти изменения затрагивают фундаментальные аспекты социальной структуры, включая гендерные роли, которые традиционно определялись патриархальными нормами номадической культуры и исламскими влияниями.

Актуальность изучения стереотипных представлений о роли женщины и связанных с ними ролевых конфликтов обусловлена растущим разрывом между традиционными ожиданиями, такими как семейная опека, подчинение, и современными реалиями - экономической активностью, образованием, политическим участием женщин [8].

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (на начало 2024 г.), женщины составляют 50,5% населения и 42,4% уровнем занятости среди них, что почти сопоставимо с мужчинами, однако, гендерный разрыв в оплате труда сохраняется на уровне 26,6%, отражая стереотипы о «женских» и «мужских» профессиях [12]. Глобализация усиливает миграционные потоки, где кыргызские женщины, часто выступающие в роли мигранток, сталкиваются с необходимостью адаптации к новым социальным нормам, что усиливает внутренний конфликт ролей. Урбанизация, приводящая к перемещению населения из сельских районов в города вроде Бишкека, способствует сдвигу от патрилокальных структур к более индивидуализированным формам семейной организации, однако сохраняет напряжение между традиционными и современными моделями [4].

В контексте постсоветского пространства Центральной Азии эти трансформации проявляются в форме двойной нагрузки; женщины не только сохраняют традиционные обязанности по уходу за семьей, но и интегрируются в рынок труда, что коррелирует с повышенным уровнем психологического дистресса [8; 9].

Социально-психологическая значимость исследования заключается в том, что стереотипы о женской роли не только ограничивают индивидуальную самоэффективность и идентичность женщин, но и способствуют репродукции определенных паттернов на уровне общества. В постсоветском контексте Центральной Азии, где Кыргызская Республика демонстрирует один из самых высоких показателей женской политической представленности (около 27% в парламенте по данным 2024 г.), стереотипы проявляются в форме «стеклянного потолка» и «двойной нагрузки». Психологические исследования показывают, что такие стереотипы коррелируют с пониженной самооценкой и уровнем притязаний у женщин, особенно в переходных обществах [1; 2; 3]. В кыргызском контексте это усугубляется этнокультурными факторами, такими как патрилокальность, где женщина после замужества переходит в семью мужа, что усиливает психологическую зависимость и стереотипы подчинения [6].

Базисной является Теория социальных ролей [3], согласно которой стереотипы отражают наблюдаемое распределение женщин в коммунальных и мужчин в инструментальных ролях. Данный подход объясняет устойчивость стереотипа «Аял - үйдүн куту» в кыргызской культуре, где ее социальная роль структурирована [7].

В рамках культурно-исторической теории, гендерные стереотипы рассматриваются как артефакты социального взаимодействия. Постсоветский анализ подчеркивает, что в Центральной Азии стереотипные роли испытали двойное давление: формальную эмансипацию советского периода и последующее возвращение к «компенсаторному» патриархату в условиях экономической и социальной нестабильности, когда традиционные нормы стали восприниматься как стабилизирующий фактор.

Традиционные представления о женской роли в кыргызском обществе коренятся в кочевой культуре. Ключевым институтом, психологически закрепляющим подчиненную роль, является патрилокальность, который требует от женщины не только географической, но и психологической адаптации к новой социальной иерархии. Это усугубляется этнокультурными факторами, такими как коллективизм, где семейные нарративы транслируют стереотипы через поколения [6]. В отличие от более индивидуалистичных обществ Европы, в Кыргызской Республике коллективизм усиливает интернализацию, приводя к ролевому конфликту.

Цель статьи – исследовать роль женщины и ролевой конфликт в системе гендерных стереотипов современного кыргызского общества, а также и обосновать возможные пути ослабления стереотипного давления на основе теоретических и эмпирических данных. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- обобщить теоретические основы изучения гендерных стереотипов;
- описать этнопсихологический контекст о роли женщины в Кыргызской Республике;
- выявить психологические механизмы формирования стереотипов;
- проанализировать эмпирические данные.

Гипотеза исследования: стереотипные представления о женской роли в кыргызском обществе характеризуется структурным противоречием между традиционными (патриархальными) и современными (эгалитарными) моделями, что воспроизводится через интернационализацию доброжелательного сексизма и межпоколенческую трансляцию, приводя к психологическим последствиям в форме сниженной самоэффективности и ролевого конфликта у женщин.

Эмпирический этап исследования проводился на основе комплексного подхода с использованием следующих методик:

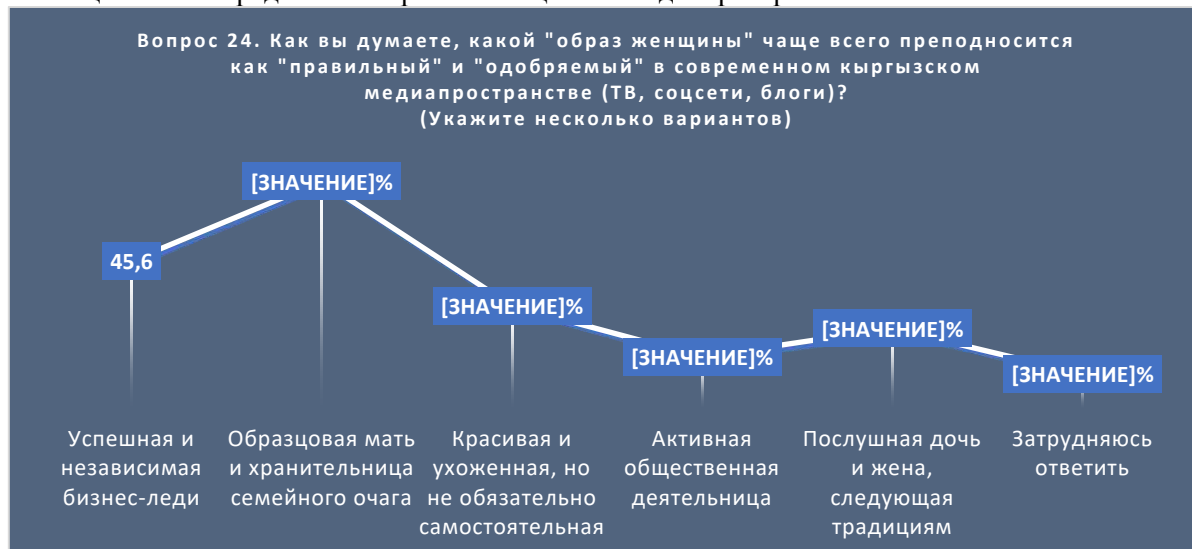
- Авторская анкета;
- Шкала амбивалентного сексизма (ASI-12);
- Шкала гендерно-ролевых представлений (GRBS-10);
- Опросник культурно-ценностных ориентаций Л.Г.Почебут.

Научная новизна исследования заключается в выявлении специфики гендерных стереотипов в кыргызской культуре (противоречие традиций и трансформаций), обоснование механизмов их воспроизводства и эмпирическом анализе на основе локальной выборки. Это дополняет глобальные модели постсоветским этноконтекстом, включая влияние миграции как модератора ролевого конфликта.

В ходе исследования выявлялись структура гендерных стереотипов, их связь с культурными ценностями и уровнем ролевого конфликта. Исследование проводилось с июля по декабрь 2024 г. через анонимное онлайн-анкетирование на платформе Google Forms. Объем выборки составил 114 респондентов от 18 до 65 лет, из которых 86 женщин и 28 мужчин. Обработка данных выполнена в SPSS 28, описательная статистика, t-критерий Стьюдента, χ^2 Пирсона, корреляции Пирсона (r).

Вопросы авторской анкеты направлены на выявление того, какие гендерные образы наиболее активно продвигаются и одобряются в современном кыргызском обществе. Это позволяет оценить, как агенты социализации способствуют межпоколенческой трансляции стереотипов. Таблица №1 визуализирует преобладание традиционного образа «образцовой матери и хранительницы очага» в 70,2%, что отражает высокий уровень восприятия этого стереотипа как центрального в медиа-контексте. Второй доминирующий ответ ассоциируется с профессиональными нарративами, особенно среди респондентов с высшим уровнем образования.

Таблица №1. Распределение образов женщины в медиапространстве в %.



Эти результаты подчеркивают фокус медиа на семейных и внешних аспектах образа женщины, с умеренным присутствием профессиональных нарративов. Корреляционный анализ показал положительную связь между выбором «матери-хранительницы очага» и восприятием традиционного распределения обязанностей ($r=.32$, $p<.01$), а также отрицательную с оценкой влияния общества на карьеру ($r=-.26$, $p<.05$). Дальнейший анализ интегрирует эти данные с другими шкалами анкеты.

Анализ шкалы амбивалентного сексизма (ASI-12) подтвердил центральное положение гипотезы о преобладании доброжелательного сексизма (ДС) в структуре гендерных установок кыргызского общества. ДС выступает как приемлемая система патронирующей опеки, которая романтизирует традиционные роли женщины («Женщины должны быть под защитой» $M=3.25$, $SD=0.98$ по сравнению с враждебным сексизмом - «Женщины преувеличивают проблемы на работе» $M=2.20$, $SD=1.11$). Различия по ДС не значимы, но по ВС мужчины демонстрируют более высокие баллы, указывая на большую склонность к враждебным атрибуциям у мужчин. Корреляции с возрастом слабые и не значимы. Связь с типом населения (город/село), умеренная для ДС, предполагая тенденция к снижению в урбанизированных группах. Перспективой дальнейшего анализа является применение множественной регрессии с учётом демографических и ценностных факторов.

Результаты по краткой шкале гендерно-ролевых представлений (GRBS-10) показывают умеренную ($M=3.42$, $SD=1.00$) приверженность традиционным гендерным ролям, с тенденцией к большей интернализации у женщин. Преобладание традиционных атрибутов ($M=3.51$, $SD=1.15$) над эгалитарными ($M=3.04$, $SD=1.51$) подтверждается значимым различием, что соответствует теоретическим ожиданиям о устойчивости стереотипных ролей в коллективистских обществах. Отсутствие значимых различий по гендеру указывает на консенсус в восприятии ролей, в то время как слабые связи с возрастом подчеркивают потенциал демографических модераторов. Эти данные интегрируются с результатами ASI-12 для оценки механизмов интернализации стереотипов.

Анализ опросника культурно-ценностных ориентаций, направленный на выявление доминирующих ценностных ориентаций в кыргызском этнокультурном контексте демонстрирует

преобладание традиционно-коллективистских ориентаций, что усиливает структурное противоречие между культурными нормами и современными трансформациями. Гендерные различия указывают на дифференцированное влияние ценностей, с тенденцией к большей гармонии у женщин. Слабые корреляции с демографией подчеркивают роль этнокультурного контекста; данные интегрируются с ASI-12 и GRBS-10 для оценки влияния на гендерные стереотипы.

Проведённый эмпирический анализ позволил обобщить полученные данные. Выборка репрезентативна для городских и сельских групп Кыргызской Республики, с преобладанием кыргызов (75%). Ключевые данные синтезированы, иллюстрирующие доминирование традиционных стереотипов и противоречия с современными моделями. Традиционные атрибуты коррелируют с культурными ориентациями, усиливая ролевой конфликт. Урбанизация выступает модератором, снижая традиционность на 10-15% в городских подгруппах. Гипотеза подтверждена, стереотипы характеризуются противоречием, воспроизводимым через ДС и межпоколенческую трансляцию. Культурные ориентации усиливают специализацию, но урбанизация и образование ослабляют эффект.

Полученные результаты вносят вклад в понимание стереотипов в Центральной Азии, интегрируя теорию социальных ролей с теорией амбивалентного сексизма, и показывает, как коллективизм усиливает интернализацию через семейные нарративы, приводя к ролевому конфликту.

Список использованной литературы

1. Bem, S. L. (1981). Gender schema theory: A cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88, 354-364
2. Bem, S. L. (1993). *The lenses of gender: Transforming the debate on sexual inequality*. Yale University Press. <https://yalebooks.yale.edu/book/9780300061635/the-lenses-of-gender/>
3. Eagly, A. H., & Wood, W. (2012). Social role theory. In P. A. M. Van Lange, A. W. Kruglanski, & E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (pp. 458–476). Sage Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n49>
4. Fryer, Paul, Emil Nasritdinov, and Elmira Satybaldieva. "Moving Toward the Brink? Migration in the Kyrgyz Republic", *Central Asian Affairs* 1, 2 (2014): 171-198. <https://scholarspace.library.gwu.edu/downloads/tq57nr90r?disposition=inline&locale=en>
5. International Federation for Human Rights (FIDH). (2016). *Women and children from Kyrgyzstan affected by migration: The other face of the crisis*. FIDH. https://www.fidh.org/IMG/pdf/rapport_kyrgyzstan_uk-2-web2.pdf
6. Childress, Saltanat; Shrestha, Nibedita; Kenensarieva, Kanykei; Urbaeva, Jildyz; and Schrag, Rachel Voth, "The Role of Culture in the Justification and Perpetuation of Domestic Violence: The Perspectives of Service Providers in Kyrgyzstan" (2023). SAGE Open Access Agreement Publications. 11. https://mavmatrix.uta.edu/utalibraries_sageopubs/11
7. Sıdıkoğlu, Çolpon (2019). Гендерные Стереотипы в Произведениях Чингиза Айтматова «Джамиля» и «Лицом К Лицу», *Uluslararası Uygur Araştırmaları Dergisi*, Sayı: 2019/13, s. 23-33. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/748415>
8. World Bank. (2017). *Exploring gender norms in the Kyrgyz Republic: Results from a qualitative study*. World Bank Group. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/827841511291027842/pdf/Gender-norms-in-Flux-Final-with-Cover.pdf>
9. World Bank. (2022). *Women, business and the law 2022: Kyrgyz Republic*. World Bank Group. <https://wbl.worldbank.org/content/dam/documents/wbl/2022/snapshots/Kyrgyz-republic.pdf>
10. Базовое исследование по гендерным аспектам деятельности СМИ в Кыргызской Республике. State Agency on Information Resources and Technologies. https://sta.kg/wp-content/uploads/2024/11/inkoom_media-research_compressed-1-1.pdf
11. Мукашева Р. М. Политическая активность женщин в свете этнокультурных особенностей кыргызского общества // *Этническая культура*. 2020. pp. 31-34. ISSN 2713-1688. DOI 10.31483/r-75835. EDN KAEYQB. https://journalec.com/cv/article/75835/discussion_platform
12. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. *Женщины и мужчины Кыргызской Республики: 2019–2023*. Бишкек: 2024 – 307 с. ISBN 978–9967–28–558–3 <https://stat.gov.kg/media/publicationarchive/dd79bce2-f315-4956-8fc5-52d3485c6aaf.pdf>

Рецензент: кандидат психологических наук Сыдыкова Г.М.

**КЫТАЙ ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ «ҮЙ-БҮЛӨ ЖАНА НИКЕ» БАЙЛАНЫШТУУ
ЭВФЕМИЗМДЕР: МАДАНИЯТТЫК ЛИНГВИСТИКАЛЫК САЛЫШТЫРМАЛУУ ИЗИЛДӨӨ
ЭВФЕМИЗМЫ, СВЯЗАННЫЕ С «СЕМЬЕЙ И БРАКОМ», В КИТАЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ
ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ КУЛЬТУРНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ**

**EUPHEMISMS RELATED TO "FAMILY AND MARRIAGE" IN CHINESE AND KYRGYZ
LANGUAGES: A CONTRASTIVE STUDY IN CULTURAL LINGUISTICS**

汉语与吉尔吉斯语中涉及“家庭与婚姻”的委婉语：一项文化语言学的对比研究

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада маданияттык лингвистикалык көз караштан кытай жана кыргыз тилдериндеги “үй-бүлө жана нике” чөйрөсүндө колдонулган эвфемизмдер системдүү салыштырмалуу талданат. Изилдөө эки тил тең жыныстык катнаш, тукум улоо, мамилелердин бузулуу сыяктуу социалдык сезимтал жана психологиялык табуу темаларын билдирүүдө эвфемизмдерди негизги прагматикалык жумшартуу механизми катары колдорунун көрсөтөт. Кытай тилиндеги эвфемизмдердин пайда болушу жана иштеши патриархалдык-этикалык салттарга жана “бет” маданиятынын логикасына терең тамырланган, коомдук мамилелердин ынтымагын жана инсандык кебетти сактоого басым жасайт. Кыргыз тилиндеги эвфемизмдер болсо көчмөн салттарды, уруктук түзүлүштү жана жашоо-турмуш этикасын чагылдырып, алардын негизги максаты – уруктун ар-намысын коргоо жана сүйлөө тобокелдиктеринен качуу. Сүйлөшүү, нике куруу, тукум улоо, нике кризиси, ажырашуу жана жесирдик абалы сыяктуу негизги этаптарды терең салыштыруу аркылуу макалада эки тилдин концептуалдык метафора моделдериндеги, грамматикалык түзүлүш стратегияларындагы жана социалдык-маданий функцияларындагы олуттуу окшоштуктар менен айырмачылыктар түшүндүрүлөт. Ошондой эле алардын жалпылыгы “семантикалык аралыкты алыстоо” аркылуу прагматикалык жумшартууга жетишсе, айырмачылыктары дыйканчылык цивилизациясы менен көчмөн цивилизациянын ар түрдүү дүйнө таанымынан жана баалуулук багыттарынан келип чыккандыгы көрсөтүлөт.

Аннотация: В данной статье с позиций культурной лингвистики проводится систематический сопоставительный анализ эвфемизмов, используемых в сфере «семья и брак» в китайском и кыргызском языках. Исследование показывает, что оба языка используют эвфемизмы в качестве ключевого прагматического механизма смягчения для обсуждения таких социально чувствительных и психологически табуированных тем, как сексуальные отношения, деторождение и разрыв отношений. Возникновение и функционирование китайских эвфемизмов глубоко укоренены в патриархально-этической системе и логике культуры «сохранения лица», что подчёркивает гармонию общественных отношений и поддержание индивидуального имиджа. Кыргызские эвфемизмы, напротив, отражают кочевые традиции, родовую структуру и этику выживания, а их основная задача заключается в защите родовой чести и избегании речевых рисков. Путём глубокого сравнения ключевых этапов — сватовства, заключения брака, деторождения, семейного кризиса, развода и вдовства — в статье разясняются значительные сходства и различия между двумя языками в области концептуальных метафорических моделей, стратегий грамматического оформления и социокультурных функций. Общим для них является достижение прагматического смягчения за счёт «семантического дистанцирования», тогда как различия обусловлены разным мировоззрением и ценностными ориентациями земледельческой и кочевой цивилизаций.

Abstract: From the perspective of cultural linguistics, this paper presents a systematic comparative analysis of euphemisms used in the domain of “family and marriage” in Chinese and Kyrgyz. The study reveals that both languages employ euphemisms as a core pragmatic mitigation mechanism to address socially sensitive and psychologically taboo topics such as sexual intercourse, childbirth, and relationship

breakdown. The generation and operation of Chinese euphemisms are deeply rooted in the patriarchal ethical system and the logic of “face” culture, emphasizing the maintenance of social harmony and individual self-image. In contrast, Kyrgyz euphemisms reflect nomadic traditions, clan structures, and an ethics of survival, with their primary concern being the protection of clan honor and the avoidance of verbal risks. Through an in-depth comparison of key stages—betrothal, marriage, childbirth, marital crisis, divorce, and widowhood/widowerhood—this paper elucidates the significant similarities and differences between the two languages in terms of conceptual metaphor patterns, grammatical construction strategies, and sociocultural functions. It points out that their commonality lies in achieving pragmatic mitigation through “semantic distancing,” while the differences stem from the distinct worldviews and value orientations of agrarian civilization and nomadic civilization.

摘要：本文立足文化语言学视角，对汉语与吉尔吉斯语中用于“家庭与婚姻”领域的委婉语进行系统性对比分析。研究揭示，两种语言均将委婉语作为核心的语用缓冲机制，用以处理涉及性行为、生育、关系破裂等社会敏感与心理禁忌话题。汉语委婉语的生成与运作深深植根于宗法伦理体系与“面子”文化逻辑，强调社会关系的和谐与个体形象的维护。相比之下，吉尔吉斯语委婉语则反映出游牧传统、部落结构与生存伦理，其核心关切在于维护氏族荣誉与规避言语风险。通过对订婚、结婚、生育、婚姻危机、离婚及鳏寡状态等核心环节的深度对比，本文阐释了两种语言在概念隐喻模式、语法构造策略及社会文化功能上的显著异同，并指出其共性在于通过“语义距离化”实现语用缓和，而差异则源于农耕文明与游牧文明不同的世界观与价值取向。

Негизги сөздөр: кыргыз тили; кытай тили; үй-бүлө; нике; эвфемизмдер.

Ключевые слова: киргизский язык; китайский язык; семья; брак; эвфемизмы.

Keywords: Kyrgyz language; Chinese language; family; marriage; euphemisms.

关键词: 吉尔吉斯语；汉语；家庭；婚姻；委婉语。

引言

委婉语 (euphemism) 作为人类语言中的一种普遍现象，指的是使用间接、含蓄、温和或迂回的语言表达形式，替代那些因直接指涉而可能引发不悦、恐惧、羞耻或冒犯的直陈语[1]。其核心运作机制被学界普遍归纳为“语义距离化” (semantic distancing) ——通过延长能指 (signifier) 与所指 (signified) 之间的认知路径，从而有效降低话语对交际双方，尤其是听话方面子与情感的直接冲击力[2]。这一语用策略在不同语言与文化中具有普适性，但其具体的实现方式、隐喻来源及社会功能，则深受特定社群的禁忌体系、价值观念与生活方式的深刻塑造。

家庭与婚姻领域，作为人类社会组织的核心与个体身份认同的基石，历来是委婉语高度密集使用的语域。生育、性关系、不孕、离婚、丧偶等议题，因其涉及个人隐私、家族荣誉、道德评判乃至宗教信条，极易成为言语禁忌，迫使说话人寻求迂回的表达路径。对上述话题的言语处理方式，往往成为透视一个民族文化心理结构与社会规范体系的绝佳窗口。基于上述认识，本文选取汉语与吉尔吉斯语作为比较对象，旨在系统探究以下问题：两种语言在家庭与婚姻领域的委婉语各自呈现何种面貌？它们在概念隐喻、语法构造与社会功能层面存在哪些共性与差异？这些差异又如何折射出两种文明的不同文化逻辑？研究采用对比分析方法，语料主要来源于既有学术文献、词典、文学作品及田野调查记录，力求在类型学与文化语言学之间建立有效的对话。

一、理论框架：文化语言学视域下的委婉语研究

本文的理论基础主要来自文化语言学 (cultural linguistics) 与互动社会语言学 (interactional sociolinguistics)。文化语言学强调语言不仅是交际工具，更是文化认知的产物与载体，语言结构和使用模式中沉淀着一个民族的世界观、价值观与社会规范[3]。委婉语作为一种高度文化规约的语言实践，其选择与解释必须置于特定的文化语境中方可理解。

从语用功能看，委婉语主要服务于“面子管理” (face management) [4]。在交际互动中，个体都希望维护自身与他人正面的公众形象。直白谈论家庭与婚姻中的敏感议题，如性功能障碍、婚姻不忠或流产，会严重威胁当事人及其家族的面子。因此，说话人主动选择迂回表达，既避免了直接冲突，又体现了对交际对象的尊重。此外，委婉语还具有“社会认同” (social identification) 功能：恰当地使用某一社群的委婉表达，是表明自己属于该社群、并遵守其规范的重要标志。

从认知机制看，委婉语的生成主要依赖隐喻 (metaphor)、转喻 (metonymy) 与用典 (allusion) 等修辞手段。隐喻通过将敏感话题映射到另一个更为中性或积极的认知域中实现间接指涉

，如将“死亡”说成“去了另一个世界”。转喻则利用事物之间的邻近关系，以部分代整体或结果代原因，如以“同床”代指“性关系”。用典则借助文化经典或历史传说，以高度压缩的方式激活共同知识，如汉语中的“秦晋之好”。上述手段在不同语言中的具体选择，构成了对比分析的切入点。

二、汉语委婉语：面子维护与宗法伦理的双重驱动

汉语委婉语的生成与运作，深受传统儒家伦理、宗法社会结构与“面子”文化的三重塑造。所谓“面子”，是个体在社会交往中期望从他人那里获得的正面社会价值与认可[4]。在涉及家庭与婚姻的话题中，直白谈论性行为、生育困难、婚姻不忠或离婚，被认为会严重损害当事人及其家族的面子。因此，说话人倾向于主动选择迂回表达，以维护交际双方的社会尊严。此外，中国传统社会强调“非礼勿言”，要求言语行为严格符合说话人的身份、场合与双方关系。在婚嫁事宜中，媒人与双方家长若言语过于直接，会被视为缺乏教养甚至不吉利。由此，汉语发展出大量以比喻、借代、用典为手段的委婉语。同时，汉语委婉语具有明显的“趋吉避凶”心理特征——将负面或敏感事件包裹在正面或中性的语言外壳之中，以避免直接召唤不幸。

（一）订婚与议婚阶段

汉语中，提亲行为常被称为“说亲”或“提亲”。“说”与“提”均为中性言语行为动词，替代了更为直白的“请求联姻”或“索要女子”。更具文学色彩的委婉表达包括“作伐”与“牵红线”。“作伐”源自《诗经·豳风·伐柯》：“伐柯如何？匪斧不克。取妻如何？匪媒不得。”以砍伐树枝所需的斧头比喻媒人的中介作用，将婚姻缔结过程转化为一种工艺操作，从而剥离了其中的权力关系与利益考量。“牵红线”则来自月老神话，据唐李复言《续玄怪录》载，月下老人以赤绳系男女之足，以定婚姻。这一表达将婚姻的缔结归于天命与神秘力量，弱化了人为安排的强制色彩。女方家庭对男方进行考察，称为“相家”。“相”（xiàng）本义为“观察”，此处用作动词，以“看”这类中性感知行为淡化了对男方经济状况与社会地位的功利性评估。定亲环节称为“定亲”或“下聘”。“定”字强调关系的确定性，暗示此前处于未定状态，以语言行为本身完成对未来的承诺。彩礼称为“聘礼”，以“聘”字（征召、延请）赋予财物交换以礼仪性包装，将其纳入正式的社会交往规范，而非简单的买卖交易[1]。若双方终止议婚，则说“不成”，而非“拒绝”或“破裂”，以否定性陈述淡化失败色彩。

（二）结婚与生育阶段

结婚仪式统称为“办喜事”。“喜”字作为正面情绪词，覆盖了婚礼中所有可能涉及尴尬、私密或禁忌的细节，将复杂的社会仪式简化为一种共享的正面情感。夫妻结合称为“结连理”，以树木枝干相连的自然景象比喻恩爱关系，既避免了“性结合”的直接表述，又赋予了婚姻以生机勃勃的自然意象。新婚之夜称为“洞房”——原指深邃的卧室，以空间场所代指其中发生的行为。性行为本身则称为“圆房”，以“圆”字暗示完满、完整与和谐，将生理行为升华为一种宇宙论的象征。

怀孕的经典委婉语是“有喜”或“身怀六甲”。“喜”字的运用再次体现了正面情绪包装策略，将怀孕定义为家庭期待中的好事，而非单纯的生理事实。“六甲”源自古代干支纪时体系（甲子、甲戌等六个以“甲”开头的组合），传说中为天帝造物之日，此处转喻为怀孕的时期，赋予了生育以神秘与神圣色彩。生育过程称为“临盆”，以分娩时所用的浴盆代指整个场景，是一种典型的转喻。“添丁”则以家庭人口增加这一结果代指生育行为本身，聚焦于新生儿的加入而非母亲的痛苦。对于无子或仅有女儿的情况，委婉说法是“命中无子”或“丫头命”。此处，“命”作为抽象的命运概念，将生理或社会原因转化为超自然的天意安排，既避免了对个人能力的否定，也为求子等补救行为提供了合理性。不孕则说“怀不上”或“不能生养”，以能力否定替代对生殖系统的直陈。

（三）婚姻危机与离婚阶段

夫妻不和的日常表达常用“拌嘴”“闹别扭”或“抬杠”等小词化形式。“拌嘴”字面意为嘴唇轻轻触碰，将言语冲突轻化为无意识的、轻微的身体接触，极大降低了事件的严重性。“闹别扭”中的“闹”虽有冲突意味，但“别扭”一词本身带有儿童化、非严肃的色彩，暗示冲突是暂时且可修复的。分居称为“分开住”或“各过各的”，以空间上的分离状态描述关系变化，回避了对情感破裂的直接评判。

离婚的标准说法包括“离异”、“分手”与“散伙”。“离异”以“离”（分开）与“异”（不同）两个中性字组合，将婚姻终止表述为一种客观的状态变化，缺乏道德评判色彩。“分手”原指朋友或恋人之间结束关系，淡化了婚姻的法律契约属性，更强调情感层面的分离。“散伙”原用于商业合伙关系的解散，借用到婚姻时暗示好聚好散、公平合理，避免了单方面的指责。古代还有“和离”一词，指夫妻双方协议离婚，以“和”（和谐）字强调过程的和平性，与“休妻”（夫方单方面驱逐）形成鲜明对比[8]。现代法律语境中的“解除婚姻关系”则是典型的官方委婉语，以法律术语的精确性与客观性掩盖了其中可能的情感创伤。

（四）寡妇与鳏夫

对丧偶女性的称呼，汉语拥有极其丰富的委婉语库。“遗孀”以“遗”（留下、遗留）字描述寡居状态，将焦点从丈夫的死亡转移到妻子被“留下”的事实，带有某种悲剧性的诗意。“未亡人”字面意为“不应该活着却还活着的人”，是一种极端的自贬式表达，体现了传统社会对女性“从一而终”的道德期待与“殉节”理想的残余影响。该词出自《左传·成公十一年》：“妇人谓夫曰：‘未亡人’。”寡妇自称为“未亡人”，既是表达哀痛，也是向外界宣示自己将守节不嫁的决心。相比之下，“寡妇”一词虽直白但更中性，而现代法律与社会服务中则倾向使用“丧偶女性”，以“丧偶”这一中性事件描述替代了身份标签。对丧偶男性的称呼，“鳏夫”出自《孟子·梁惠王下》：“老而无妻曰鳏，老而无夫曰寡。”“鳏”字原指一种大鱼，据说这种鱼从不闭眼，因而转喻为孤独无伴的老年男性。这一命名带有某种自然主义的色彩，与女性“未亡人”的道德评判形成对比。现代汉语中，中性表达“丧偶”可同时适用于男女，反映了社会观念的变迁。

三、吉尔吉斯语委婉语：游牧伦理与部落荣誉的言语映射

吉尔吉斯语（属突厥语族钦察语支）的委婉语体系，根植于其游牧社会的生存伦理、自然崇拜与部落结构。在长期的游牧生活中，吉尔吉斯人对自然力量（暴风雪、干旱、狼群）、野兽威胁及未知事物形成深刻的敬畏心理，这种敬畏延伸到语言层面，表现为对敏感话题的系统性回避。同时，游牧社会高度依赖家族与部落的集体力量以求生存，个体的婚姻状况、生育能力乃至死亡，直接关系到整个氏族的荣誉与延续，因此相关话题的言语处理尤为谨慎。

吉尔吉斯语的委婉手段呈现多样化特征：其一，使用描述性短语替代单一词汇，延长语义路径；其二，借用阿拉伯语、波斯语或俄语外来词，利用异质性增加语义距离；其三，利用动词的相互态（reciprocal）、被动态（passive）等语法手段软化语气，将行为描述为过程而非单方面动作。在家庭与婚姻领域，吉尔吉斯语的禁忌焦点集中在“离散”（айрылуу）与“孤绝”（жалгыздык）状态上——离婚、丧偶意味着个体从以家族为单位的生存共同体中脱离，被视为潜在的社会危机，因此相关委婉语数量繁多、形式多样。值得注意的是，吉尔吉斯语中存在“反向委婉”（antithetical euphemism）策略，即使用表面负面或令人不安的词语来转移对真正敏感事件的直接关注[7]。

（一）订婚与议婚阶段

吉尔吉斯语中，订婚仪式统称为куда түшүү[qɯ'da tʃyː]，字面意为“成为亲家”（куда意为“亲家”，түшүү为“下降、成为”）。这一表达将焦点从两个个体的结合转移到两个家族的联合，深刻反映了游牧社会以氏族为基本单位的婚姻观。提亲行为称为куда түшүү或更具体的кыз сурагуу[qɯz sura'tuː]，字面“让（别人去）问姑娘”。这里的使动态后缀“-туу”暗示说话人并非直接行动者，而是委托媒人进行，以此降低直接索求带来的冒犯感。

女方考察称为кыз көрүү[qɯz kœ'ryː]，字面“看姑娘”。表面上说的是看姑娘本人，实则是对其品行、劳动能力（如缝纫、擀毡、挤奶）及健康状况的全方位评估。与汉语“相家”聚焦于男方家庭经济条件不同，“看姑娘”更强调女方作为未来劳动力与家庭成员的实际能力，反映了游牧经济中对个体技能的高度依赖。定亲仪式上的核心环节是сөйкө салуу[sœj'kœ sa'luː]，字面“戴耳环”。男方亲属向女方赠送银制或金制耳环并亲手为她戴上，这一动作标志着女孩从少女（бойдок кыз）被正式承认为待嫁的未婚妻（колукту）。耳环作为可见的符号，向整个社群宣告了婚姻契约的缔结。彩礼称为калың[qɑ'lyŋ]，其词源义为“沉重的、贵重的”。这一命名暗示了对女方家庭失去一个劳动力——即女儿——的经济补偿，与汉语“聘礼”的礼仪性包装形成鲜明对比，更直接地反映了婚姻中的经济交换维度。

（二）结婚与生育阶段

男子结婚的标准动词是үйлөнүү[yj'lœ'nyː]，字面“成家”（үй意为“家、房子”，-лөн-为派生动词后缀，意为“获得”）。女子结婚则称为турмушка чыгуу[turmuʃ'qa tʃy'quː]，字面“走入生活”（турмуш意为“生活”，-га为向格，чыгуу意为“出去、进入”）。两个动词的不对称揭示了男女在婚姻中不同的角色定位：男子获得一个家（暗示他是家的主人与建立者），女子则步入一种新的生活方式（暗示她离开父家、进入夫家，实现身份的根本转变）。新婚之夜的古老委婉语是аялды көрүү[a'jaldy kœ'ryː]，字面“看妻子”。这里使用最温和的感知动词“看”（көр-）替代对性行为的直述，将极为私密的行为简化为一种目光的接触。这一表达与俄语中的类似结构（увидеть жену）存在类型学上的平行，可能反映了突厥语与斯拉夫语在性禁忌表达上的跨语言共性。另一个更古老的表达көрүнүү[kœry'nyː]（相互态形式，字面“互相看”）同样通过动词形态软化直陈语气。

怀孕的委婉语包括ичү бүтүү[it'ʃy by'tyː]，字面“肚子圆了”，以身体外形的显著变化代指内在的生理状态，是一种转喻。另一种说法аягы оор[aja'yɯ o:r]，字面“脚重了”，以行动不便来描述怀孕状态，同样聚焦于身体感受而非生殖过程。生育的民间表达бейбакырга калуу[bejbaqyr'ɣa qa'luː]，

字面“陷入孤苦”（бейбакыр意为“可怜的人、孤苦者”，-га为向格，калуу意为“留下、陷入”），是一种典型的反向委婉策略。以“孤苦”这一负面状态来指称分娩——这一通常被视为喜庆的事件——其语用逻辑在于：通过提及一个更为普遍的人类苦难经验（孤苦），转移对分娩过程中具体生理细节（疼痛、出血）的直接关注，从而达到委婉效果[7]。

（三）婚姻危机与离婚阶段

夫妻争吵的委婉说法是тил тийгизүү[tɪl ti:ɡiz'y:]，字面“使舌头互相碰到”。以身体器官“舌头”代指言语行为，以“碰到”这一轻微接触描述冲突，极大降低了言语攻击的严重性。另一种表达ыдыроо[ɯdʷɪ'ro:]本义为“碎裂”（指陶器、玻璃等硬物的破碎），用于夫妻关系时暗示损害已经发生且不可逆转，以具体物理事件的破坏性隐喻抽象社会关系的破裂。分居称为бөлөк жашоо[bœ'lœc dʒa'ʃo:]，字面“分开生活”。“бөлөк”（分开的、另外的）带有空间上的绝对隔离感，与汉语“各过各的”那种略带轻描淡写的语气形成对比。

离婚的标准法律与日常说法是ажырашуу[adʒɪrɑ'ʃu:]，这是一个相互态动词（由词干ажыр-“分开”+相互态后缀-ыш-+不定式-уу构成），字面“互相分开”。相互态后缀的运用极为关键——它回避了单方面抛弃的责任归因，将离婚表述为双方共同决定的结果，从而维护了说话人与当事人的面子。民间更委婉的说法是кетип калуу[ke'tip qa'lu:]，字面“走掉了、离去了”。以空间位移（кетип-“离开”）代指婚姻终止，将复杂的社会法律行为简化为一个物理动作，具有极强的淡化效果[9]。另一个类似表达ажырап кетүү[adʒɪrɑp ke'ty:]则结合了相互态动词与“离开”助动词，双重软化语气。

（四）寡妇与鳏夫

吉尔吉斯语中，寡妇的标准词жесир[dʒe'sir]较为直接，但民间日常交流中更倾向使用描述性短语эри өлгөн аял[ɛ'ri œl'gœn a'jal]，字面“丈夫死了的女人”。这一结构是带有过去时定语从句的名词短语（эри“她的丈夫”+өлгөн“死了的”+аял“女人”），其语用功能在于：将焦点从固定的身份标签（“寡妇”作为一种长期甚至终身的社会角色）转移到过去发生的客观事件（丈夫的死亡），从而降低了该身份对女性的污名化效应。鳏夫的标准词是жесил[dʒe'sil]，但实际使用频率远低于描述性短语аялы өлгөн эркек[aʲa'ly œl'gœn ɛr'kek]，字面“妻子去世了的男人”。两种性别在有无独立词汇上的不对称（жесир vs. жесил）反映了传统社会中丧偶女性比男性面临更大的社会压力与污名化风险，因此需要更频繁地使用委婉策略。

四、吉汉两种语言对比分析

（一）概念隐喻的差异：“礼器—契约”与“动态—游牧”

汉语委婉语在家庭与婚姻领域倾向于使用“礼器—契约”类隐喻。所谓“礼器”隐喻，指借助中国传统礼制体系中的器物（红线、聘礼、洞房）或仪式（定亲、拜堂）来指代婚姻的不同阶段。这些隐喻将婚姻框定为一套由礼法规定的、可预期的、具有强烈规范性的社会程序。所谓“契约”隐喻，则体现在“定”“聘”“离异”等词汇中，强调婚姻是一种具有约束力的社会契约，其缔结与解除需要语言行为的正式确认。这种隐喻偏好与汉族的农耕文明、宗法伦理及“面子”文化密切相关：农耕社会强调稳定、秩序与可预测性，婚姻被视为家族延续的基石，因此语言必须严肃对待。相比之下，吉尔吉斯语委婉语倾向于使用“动态—游牧”类隐喻。其典型表达包括кетип калуу（走掉了，指离婚）、турмушка чыгуу（走入生活，指结婚）、кыз көрүү（看姑娘，指考察女方）。这些隐喻的核心意象是空间位移（离开、进入）和身体动作（看、戴）。这与游牧生活方式高度契合：游牧社群不断迁徙，个体与家庭的空间位置变化是日常经验的核心组成部分。因此，用“走掉”来指离婚、用“走入”来指结婚，是将抽象的社会关系变化映射到具体的、频繁发生的空间运动之上，符合认知语言学中“具体经验抽象化”的隐喻原则。

（二）语法策略的差异：词汇替换优先与形态软化并重

汉语委婉语的生成主要依赖词汇层面的替换策略。具体手段包括：使用文化典故词汇替代直陈（如“作伐”代“做媒”）、使用正面情绪词包装（如“有喜”代“怀孕”）、使用中法律术语客观化（如“解除婚姻关系”代“离婚”）。汉语缺乏丰富的动词形态变化（如相互态、被动态），因此无法通过动词形态的改变来直接软化语气。

吉尔吉斯语则能够利用动词形态变化作为独立的委婉手段。典型例证是相互态动词ажырашуу（互相分开），其相互态后缀“-ыш-”明确指示动作由双方共同执行，从而回避了单方面归责。另一个例子是使动态кыз сурагуу（让（别人）去问姑娘），使动态后缀“-туу”将直接行为转化为委托行为，降低了说话人的直接责任。这种以形态变化实现委婉功能的策略，是汉语所不具备的类型学特征，反映了突厥语族语言在语法层面整合语用功能的倾向。

（三）社会功能的差异：面子维护优先与荣誉风险规避并重

汉语委婉语的核心社会功能是维护面子——既保护说话人自己的面子（避免显得粗俗无礼），也保护听话人及话题涉及第三方的面子（避免使其尴尬或受辱）。在婚姻危机语境中，“拌嘴”“闹别扭”等小词化表达，其功能在于将冲突轻化为日常琐事，从而保全双方的社交形象。即便在离婚这样的严重事件中，“分手”“散伙”等表达也力求避免单方面的道德谴责，体现了“给人留面子”的交际原则。

吉尔吉斯语委婉语的核心社会功能则更多表现为规避荣誉风险与维护氏族团结。在游牧部落社会中，个体的婚姻失败不仅是个人的事，更是整个氏族的耻辱。因此，“ажырашуу”（互相分开）通过相互态回避了责任归属，保护了双方家族的名誉；“кетип калуу”（走掉了）则将离婚表述为一种近乎无目的的空间移动，避免了公开讨论失败原因。同时，描述性短语“丈夫死了的女人”替代“жесир”（寡妇），其功能在于将被污名化的身份重新定义为偶然事件的产物，从而降低该女性及其子女在部落中的社会排斥风险。

（四）共性基础：语义距离化作为普遍语用原理

尽管两种语言在隐喻来源、语法策略与社会功能上存在显著差异，但其委婉语的运作都遵循着共同的底层原理——通过延长能指与所指之间的认知路径，降低话语的冲击力。无论是汉语借用千年典故（“秦晋之好”），还是吉尔吉斯语使用动词相互态（“ажырашуу”），本质上都是在直接指称与交际意图之间插入一个缓冲层。这个缓冲层可以是文化知识（需要解码典故）、感知经验（需要理解“肚子圆了”的转喻），也可以是语法规则（需要解析形态结构）。正是这一普适的语用原理，使得不同语言的说话人能够跨越文化差异，完成相似的社交回避行为。

五、结语

本文从文化语言学视角，对汉语与吉尔吉斯语中涉及“家庭与婚姻”的委婉语进行了系统性对比分析。研究表明，两种语言均将委婉语作为处理敏感话题的核心语用策略，其共性在于：均通过语义置换来维护交际双方的体面与和谐；均将婚姻视为需要谨慎言说的社会事件；且均遵循“语义距离化”这一普适原理。其差异主要体现在以下三个维度：

第一，概念隐喻来源不同。汉语倾向于使用“礼器—契约”类隐喻（如“定亲”“聘礼”“离异”），反映农耕文明对秩序与规范性的强调；吉尔吉斯语则倾向于使用“动态—游牧”类隐喻（如“走入生活”“走掉了”），反映游牧文明对空间位移与身体动作的依赖。

第二，语法实现手段不同。汉语主要依靠词汇替换与典故引用实现委婉；吉尔吉斯语除词汇手段外，还能利用动词相互态、使动态等形态变化来软化直陈语气，这是汉语所不具备的类型学特征。

第三，主导社会功能不同。汉语委婉语的核心功能是维护“面子”，服务于个体在熟人社会中的社交形象；吉尔吉斯语委婉语的核心功能是规避“荣誉风险”，服务于氏族结构的稳定与团结。

上述差异并非偶然，而是两种语言所依托的文明形态——农耕宗法文明与游牧部落文明——在价值观、社会组织与生活方式上的系统性差异在语言层面的投射。理解这些异同，对于中吉两国的跨文化交际具有切实的参考价值：在婚姻家庭相关的外交、商务、社会服务或文学翻译实践中，认识到对方语言中委婉语的文化逻辑与语法策略，有助于避免因言语直白造成的误解或冒犯。未来研究可进一步拓展至更多语域（如医疗、死亡、宗教）的委婉语对比，或引入实地调查数据，考察当代社会变迁（如城市化、全球化）对两种语言委婉语系统的影响。

参考文献：

1. Allan, K., & Burridge, K. (2006). *Forbidden Words: Taboo and the Censoring of Language*. Cambridge University Press.
2. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge University Press.
3. 陈原. (2001). 《社会语言学》(第四版). 商务印书馆.
4. 李明洁. (2008). 委婉语的语用机制与文化阐释. 《修辞学习》，第2期, 45-49页.
5. 束定芳. (2000). 《委婉语研究：回顾与展望》. 上海外语教育出版社.
6. 王德春, 陈晨. (2006). 《现代修辞学》. 上海外语教育出版社.
7. 赵晓庆. (2019). 从“和离”到“协议离婚”：汉语离婚委婉语的历史演变. 语言学论丛, (2), 112-128.
8. Абдурахманов, Т. (2015). Кыргыз тилиндеги эвфемизмдердин лексика-семантикалык өзгөчөлүктөрү. Бишкек.

9. Койчуев, Т. (2012). Үй-бүлөлүк мамилелердеги эвфемизмдер. Кыргыз тили жана адабияты, (1), 34-41.
10. Кыргыз Республикасынын Улуттук Илимдер Академиясы. (2022). Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү (6 томдук). Бишкек.
11. Сапарбаев А. Азыркы кыргыз тили: лексикология. Бишкек, 2015.

Рецензент:

УДК 371.01 (16)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Жакшылыкова Э.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Жакшылыкова Э.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Zhakshylykova E.A
KNU Jusup Balasagyn
ORCID - 0009-0008-7434-809X

КЫРГЫЗ ТИЛИНИН СТИЛИСТИКАСЫН ОКУТУУНУН ИЗИЛДЕНИШИ
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТИЛИСТИКИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА
RESEARCH ON TEACHING KYRGYZ LANGUAGE STYLISTICS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада орто мектептерде кыргыз тилинин стилистикасын окутууга арналып жазылган илимий-методикалык адабияттар талдоого алынган. Кыргыз тилинин стилистикасын окутуу, байланыштуу кепти окутуунун методикасын изилдеген окумуштуулардын эмгектери изилдөөнүн материалдары болуп саналат. Белгилүү окумуштуу-методисттер К.К.Сартбаев, А.Осмонкулов, С.Давлетов, Ж.Чыманов, З.Тагаева, А.Эшиевдин ж.б. аталган маселе боюнча сунуштаган методдору каралып, алардын азыркы учурдагы эффективдүүлүгү далилденип, окуучулардын оозеки жана жазуу кепин өстүрүүдө эмгектердин натыйжалуулугу белгиленди. Бул эмгектер окуучулардын оозеки жана жазуу кептерин өстүрүүдө натыйжалуу роль ойнойт, анткени алар тилдик нормаларды практика менен байланыштырууга карата негизги каражат болуп саналат. Стилистика сабактары коммуникативдик компетенцияны калыптандырууга шарт түзүп, алардын негизинде окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн жана тилдик жөндөмдүүлүктөрүн жогорулатат. Мына ушуларды эске алуу менен ар кандай ыкмалар сунушталды. Жыйынтыгында стилистиканы окутуу боюнча илимий-изилдөө иштерин активдүү жүргүзүү зарыл экендиги белгиленип, анын бир нече объективдүү себептери жана шарттары аныкталды.

Аннотация: В статье анализируется научно-методическая литература, посвященная обучению стилистике кыргызского языка в средних школах. Материалами исследования являются труды ученых, изучающих методику преподавания стилистики кыргызского языка и методику обучения связной речи. Рассмотрены методы, предложенные известными учеными-методистами К.К. Сартбаевым, А. Осмонкуловым, С. Давлетовым, Ж. Чымановым, З. Тагаевой, А. Эшиевым и др. по данной проблеме, доказана их эффективность в настоящее время, отмечена результативность работ в развитии устной и письменной речи учащихся. Эти работы играют эффективную роль в развитии устной и письменной речи учащихся, поскольку являются основным средством связи языковых норм с практикой. Уроки стилистики создают условия для формирования коммуникативной компетенции и на их основе повышают речевую деятельность и языковые способности учащихся. С учетом этого предложены различные методики. В заключение отмечается необходимость активного проведения научно-исследовательских работ по обучению стилистике, определены некоторые объективные причины и условия.

Abstract: The article analyzes scientific and methodological literature devoted to teaching the stylistics of the Kyrgyz language in secondary schools. The research materials include the works of scientists who study the methodology of teaching the stylistics of the Kyrgyz language and the methodology of teaching coherent speech. The methods proposed by well-known methodologists K.K. Sartbayev, A. Osmonkulov, S. Davletov, Zh. Chymanov, Z. Tagayeva, A. Eshiev, and others for solving this problem have been reviewed, their effectiveness has been proven, and the results of their work in developing students' oral and written speech have been noted. These works play an effective role in developing students' oral and

written speech, as they are the main means of linking language norms with practice. Stylistics lessons create conditions for the formation of communicative competence and, on their basis, increase students' speech activity and language abilities. Taking this into account, various methods have been proposed. In conclusion, the need for active research on teaching stylistics has been noted, and some objective reasons and conditions have been identified.

Негизги сөздөр: стиль; стилистика; байланыштуу кеп; окутуу; көркөм текст; кыргыз тили; баарлашуу; кеп ишмердүүлүгү; оозеки кеп; жазуу кеп; метод.

Ключевые слова: стиль; стилистика; связная речь; обучение; художественный текст; кыргызский язык; общение; речевая деятельность; устная речь; письменная речь; метод.

Keywords: style; stylistics; coherent speech; teaching; literary text; Kyrgyz language; communication; speech activity; oral speech; written speech; method.

Ар бир кыргыз тили сабагы окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн жогорулатууга жана тилдик маданиятын өстүрүүгө карата иш-аракеттердин болушун камсыз кылыш керек. Ошондуктан анын мазмунун байланыштуу кеп түзүшү актуалдуу маселе болуп саналат.

Стилистика тилдик катнаштагы эрежелерди жана нормаларды үйрөтүү аркылуу коомдук турмушта сүйлөөнүн жана жазуунун туура жолдорун окутат. Бул илим адамдарды контекстке ылайыктуу тил каражаттарын колдонууга даярдайт. Ар бир адам үчүн стилистика күнүмдүк баарлашууда ар дайым зарыл, анткени ал тилдик маданиятты жана коммуникативдик жөндөмдөрдү өстүрөт. Кыргыз тилинин стилистикасы фонетика, морфология, синтаксис сыяктуу тил бөлүмдөрү менен байланышта окутулат жана алар практикалык колдонмо катары каралат. Функционалдык стилистика мектеп программаларында 1960-жылдардан бери киргизилген, ал тексттин стилин классификациялоо менен тилде колдонуунун нормаларын аныктайт. Бул илим коомдогу сүйлөшүү чөйрөлөрүндө ойду так жеткирүүгө жардам берет.

Орто мектепте кыргыз тилинин стилистикасын үйрөтүү менен окуучуларды ырааттуу ой жүгүртүүгө жана сөз байлыгын өстүрүүгө жетишебиз. Стилистиканы окутуу боюнча жазылган илимий-методикалык эмгектерде стилистиканын негизги милдети катары тилдик компетенттүүлүктү калыптандыруу болуп саналат. Анын негизинде турмуш-тиричиликтеги баарлашууда жана кесиптик баарлашууда тилди натыйжалуу колдонууга шарт түзүлөт.

Орто мектепте кыргыз тилинин окутуунун методикасы боюнча белгилүү методист-окумуштуулар бир катар илимий-методикалык эмгектерин жазышкан. Алар: филология илимдеринин доктору, профессор К.К.Сартбаев, педагогика илимдеринин доктору, профессор А.Осмонкулов, Б.Өмүралиев, С.Үсөналиев, Ж.Чыманов, З.Тагаевалар ж.б.

Аталган окумуштуулардын методикалык эмгектеринде байланыштуу кепти окутуу боюнча да бөлүмдөр бар. Алардын байланыштуу кепти окутуу боюнча иштеп чыккан методдору окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүгө салым кошуп келе жатат.

Азыркы учурда орто мектепте кыргыз тилин окутууга карата мамиле өзгөрүп, негизги басым окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн өстүрүүгө коюлуп жатат. Тактап айтканда, грамматикалык материалдар ушул убакка чейин кыргыз тилинин окутуунун мазмунун түзүп келсе, азыркы учурдун талабы боюнча алар каражат катары пайдалануу болуп калды. Натыйжада кыргыз тилин окутууда сүйлөшүүгө, баарлашууга маани берилип жатат.

Анын негизинде кыргыз тилин окутуудагы аталган инновациялык мамиледен улам кыргыз тилинин ар бир бөлүмүн, фонетика, лексика, морфология жана синтаксис, окутууда ага коюлган милдеттер өзгөрүп, аларды окутуунун ык-жолдорун жаңыртуу зарылдыгы келип чыкты. Байланыштуу кепти окутуунун методикасына дагы бул жаңылоо өзүнүн таасирин тийгизип, аны окутууга карата мамиле өзгөрүп, учурдун талабына карата анын методикасын иштеп чыгуу, бул макаланын актуалдуу темага арналгандыгын аныктап турат.

“Стиль” жана “стилистика” терминдери билим берүүдө жана тилди ар тараптан изилдөөдө көп кездешет. Ал эми аны кыргыз тилин окутууда окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн, сүйлөшүү жөндөмдүүлүгүн өстүрүүдө, кыргыз адабияты сабагы жана грамматикалык маалыматтар менен байланыштырып окутулушу керек. Мындай окутуу окуучулардын оозеки жана жазуу кебин өстүрүүгө жардам берет.

Орто мектептерде кыргыз тили сабактарында көбүнчө теориялык маалыматтар басым жасап, стилистикалык аспектилерине көңүл бурулбай калып жатат. Натыйжада окуучулардын кебиндеги кемчиликтер көп экендигин тана албайбыз. Мисалы, стилистикалык нормалардын бузулушу

жоюлбай калууда. Илимий-методикалык сунуштар грамматиканы стилистика менен интеграциялоону талап кылат, бул практикалык жактан сүйлөшүүнү жакшыртат.

Профессор К.К. Сартбаевдин «Кыргыз тилин окутуунун методикасы» эмгеги кыргыз тилин окутууда фундаменталдуу эмгек болуп саналат. Эмгек бүгүнкү күндө да мугалимдер, студенттер жана изилдөөчүлөр тарабынан колдонулуп келе жатат. Анда «Сөз өстүрүүнүн методикасы» бөлүмүндө окуучулардын сөз байлыгын, оозеки жана жазуу кептерин өстүрүүнүн логикалык жана методикалык принциптерин конкреттүү мисалдар менен берген.

Окуучулардын стилдик сабаттуулугун өстүрүүдө лексикалык жана синтаксистик синонимдердин колдонулушуна, сырттан кирген сөздөрдүн өздөштүрүлүшүнө дайыма көңүл бурулуп, аларды окутуу-үйрөтүү принциптерин жана методдорун аныктап, сунуш кылган. Анын «Окуучулардын речи мазмундуу жана логикалык жагынан байланыштуу болуп, өзүнүн айтайын деген оюн иреттүү, далилдүү сүйлөп жана жаза алышы керек», [3, б. 222] – деген пикири окуучулардын кеп ишмердүүлүгүн калыптандырууда стилистика менен тыгыз байланыштуу окутулушу керек экендигин аныктап турат. Демек, тилдин бөлүмдөрүн окутууда байланыштуу кеп менен бирге окутуу керектигин жана сүйлөшүү жөндөмдүүлүктөрү адабий тилдин нормасында окутулушу керек экендигин негизги милдет деп сунуштаган.

К.К.Сартбаев окуучуларга мектепте окуган учурдан баштап эле ар кандай коомдук иштерде сүйлөгөнгө, доклад жазганга, ар кандай темада макала жазууга, иш кагаздарын жүргүзүүгө карата көнүгүү иштерин жүргүзүү керек деп сунуштаган. Мындай машыгуу иштери окуучулардын кеп ишмердүүлүктөрүн өстүрүүгө багытталып, кыргыз тили сабагында гана эмес башка бир катар сабактарга да жакшы таасирин тийгизет деп эсептеген.

Окумуштуу окуучулардын жазуу кеби менен сүйлөө кебиндеги айырмачылыктарга өзгөчө басым жасоону сунуш кылган. Оозеки кебинде үндүн жакшы чыгышы сүйлөөгө кооздук берет, ал эми жазууда үндүн кереги жок экендигин белгилеп, алардын айырмачылыктарын көрсөткөн:

1. Оозеки кепте үндүн кубулуп чыгышы кепке кооздук берет, ал эми жазма кепте үндүн керектиги болбойт.

2. Оозеки кепте сүйлөө ыргагы, интонациясы эске алынса, жазуу кебинде бөлүм, абзац ж.б. колдонулат.

3. Оозеки кепте ой жаңсоо, мимика жана тыным аркылуу да берилет, ал эми жазма кепте мындай каражаттар колдонулбайт.

4. Оюн билдирүүдө оозеки кепте белгилүү бир ылдамдык керек болсо, тескерисинче жазма кепте кененирээк ойлонуу зарыл.

5. Оозеки кептеги кемчиликти сүйлөп жатып эле дароо оңдоп кетүүгө болот. Бирок аны алдын ала жазып даярдоо мүмкүн эмес. Ал эми жазма кепте ойду жазуу учурунда кайра карап чыгып, оңдоп-түзөтүүгө көбүрөөк мүмкүнчүлүк бар.

6. Оозеки кеп көбүнчө сүйлөөчү менен угуучунун арасындагы аңгеме сыяктанса, жазуу кебинде автор тарабынан мындай формада эмес, өзүнөн алыс турган нерсеге арналгандай болот жана ал узак убакытка сакталат.

7. Оозеки кеп үн (тыбыш) аркылуу берилет. Ал эми жазуу кеби тамга аркылуу берилет.

8. Оозеки кеп кулак аркылуу кабыл алынса, жазуу сөз аркылуу алынат. [3, б. 223]

Стилдин түрлөрү жана алардын айрым мүнөздүү белгилери жөнүндө төртүнчү бөлүмдө сөз кылат. Биринчи «стиль» деген түшүнүктүн маанисин ачып берген. «стиль» деген түшүнүк жазуучунун көз карашын жана чебердигин билдирүү менен бирге, чыгарманын жанрын да билдирет. Ал эми стилистика – речтин стили жөнүндөгү маселени текшерүүчү тил илиминин бир бөлүмү же стиль жөнүндөгү окуу.

Эмгек кыргыз тилин окутуунун илимий-методикалык негиздерин түзүп, стилистика менен сөз байлыгын өстүрүүнү тыгыз байланыштырган. Бул мектеп практикасында теорияны практика менен айкалыштырууга негиз болуп, окуучулардын тилдик компетенттүүлүгүн жогорулатат. К.К.Сартбаевдин көз караштары азыркы окутуу программаларына да таасирин тийгизип келет.

К.К.Сартбаев тил сабактарынан тышкары тарых, адабият жана башка дисциплиналарда кеп өстүрүүнү эриш-аркак жүргүзүүнү баса белгилейт. Мугалимдер оозеки кеп үчүн жазуу практикасын (план түзүү, конспект) колдонуп, окуучулардын логикалык ой жүгүртүүсүн калыптандырышы керек. Бул мектеп программаларында стилистикалык нормаларды күнүмдүк практикага өткөрүүгө негиз болот. Айтылган сунуштар окуучулардын коммуникативдик жөндөмдөрүн жогорулатып, коомдогу тилдик сабаттуулукту камсыздайт. Сартбаевдин методдору бүгүнкү күндө да мектеп практикасында колдонулуп, сөз байлыгын толуктоо жана кепти байытуу үчүн негизги каражаттар катары таанылган. Бул ыкмалар окуучулардын өз ойлорун далилдүү билдирүүсүнө өбөлгө түзөт

Кыргыз тил илиминде байланыштуу кепти окутуу маселеси бир катар окумуштуулардын эмгектеринде системалуу түрдө изилденген. Бул багытта алгачкылардан болуп С. Давлетов мектеп программасында байланыштуу кепке тиешелүү материалдар жаңылангандан кийин анын теориялык мыйзам ченемдерин тактоого жана практик мугалимдер үчүн методикалык негиздерди иштеп чыгууга олуттуу көңүл бурган. Окумуштуу «Мугалимдер газетасында» жарыяланган макалаларынын негизинде 1989-жылы «Байланыштуу речь» аттуу методикалык колдонмону түзүп, анда байланыштуу кепти өнүктүрүүдөгү негизги дидактикалык бирдик катары тексттин табияты, түзүлүшү жана анын лингвистикалык-методикалык өзгөчөлүктөрү талданган. Автор тексттин стилдик классификациясына карата өзүнүн илимий көз карашын сунуштап, аларды окуу китептеринде берүү боюнча методикалык сунуштарды негиздеген [1, б. 112].

С. Давлетовдун «Официалдуу иштиктүү стиль жана аны мектептерде окутуу» (1990) аттуу эмгеги байланыштуу кептин курамындагы иш кагаздарын окутуунун методикасын иштеп чыккан фундаменталдуу изилдөө катары мүнөздөлөт. Бул эмгек иштиктүү стилди мектеп шартында окутууда бүгүнкү күнгө чейин актуалдуулугун жоготпой келет.

Байланыштуу кепти өнүктүрүүнүн практикалык аспектилери С. Үсөналиев менен А. Сыдыкованын «Орто мектептерде изложение жаздыруунун методикасы» аттуу эмгегинде чагылдырылып, изложение жаздыруунун методикалык системасы сунушталган.

А. Эшиевдин «Окуучулардын байланыштуу кепин өстүрүүнүн айрым жолдору» (VI–VII-класстар, 1995) деген колдонмосунда тексттин түзүлүшү, анын негизги белгилери практикалык материалдардын негизинде ачылып берилген. Эмгекте текст менен иштөөнүн ыкмалары, стилдик каражаттарды тандоо жана колдонуу маселелери системалуу түрдө каралып [7, б. 18], окуучулардын кептик маданиятын өнүктүрүүгө багытталган методикалык сунуштар иштелип чыккан.

Педагогика илимдеринин доктору, профессор Ж. Чымановдун «Байланыштуу кепти окутуунун негиздери» аттуу эмгеги кыргыз мектептеринде байланыштуу кепти окутуунун лингвометодикалык базасын түзгөн изилдөөлөрдүн катарына кирет. Анда байланыштуу кепти окутуунун теориялык жана методикалык маселелери комплекстүү каралып, мугалимдер үчүн практикалык сунуштар берилген. Автор стилистиканы окутуунун максатын тил каражаттарын коммуникативдик кырдаалга ылайык пайдаланууга үйрөтүү катары негиздеп, кеп стилдерин тилдин айрым бөлүмдөрүнөн бөлүп, интеграцияланган формада окутуунун зарылдыгын белгилейт [6, б. 93].

Жогорку окуу жайлары үчүн даярдалган З. Тагаеванын «Кыргыз тил сабактарында байланыштуу кепти окутуу» аттуу окуу куралында байланыштуу кепти өстүрүүнүн психологиялык жана методикалык мыйзам ченемдери илимий негизде чечмеленген. Эмгекте байланыштуу кепти окутуунун теориялык компоненттери, кеп ишмердүүлүгүнүн негиздери, окутуу каражаттарынын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү, ошондой эле сабакта жана класстан тышкары иштерде байланыштуу кепти өнүктүрүү жолдору [4, б. 96] кеңири камтылган.

В. Мусаеванын «Байланыштуу кепти, кептин стилдерин окутуу» (5-11-класстар, 2009) аттуу монографиясында байланыштуу кепти жана функционалдык стилдерди окутуу аркылуу коммуникативдик компетенттүүлүктү калыптандыруунун теориялык жана практикалык маселелери терең изилденген [2, б. 140]. Автор көркөм, публицистикалык, илимий жана иштиктүү стилдерди окутуунун методикалык моделдерин сунуштап, практикалык тапшырмалар, сабак үлгүлөрү жана алдыңкы педагогикалык тажрыйбалар аркылуу алардын натыйжалуулугун негиздеген.

Жыйынтыктап айтканда, аталган окумуштуулардын эмгектери кыргыз тили сабактарында байланыштуу кепти жана кептин стилдерин окутуунун теориялык-методикалык негизин түзүп, окуучулардын коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө маанилүү илимий база болуп эсептелет.

Окуучулардын ишмердүүлүгүн өстүрүү жана калыптандыруу маселелери боюнча сөз кылууда, ойлоонун психологиялык жана логикалык закон ченемдери менен тикеден-тике байланышта каралып негизделет.

Стилистиканы окутууда мугалимдин адистик ишмердүүлүгү эң башкы орунда турат. Окуучулардын ой жүгүртүүсүн, руханий маданиятын, эң негизгиси сөз байлыгын өстүрүү милдеттери турат. Ошондуктан стилистиканы окутуу бүгүнкү күндүн эң актуалдуу проблемаларынан болуп саналат.

Стилистиканы окутуу аркылуу биз окуучулардын кыргыз тил сабагына кызыгуусун арттыра алабыз. Ошондуктан орто мектептерде кыргыз тилин окутууда стилистиканы окутуунун ар кандай интерактивдүү методдорун колдонуу зарыл деп эсептейбиз. Стилистиканы окутууну инновациялоо менен байланыштуу кепти окутууда ээ болуучу көндүмдөргө ээ кылууга кеңири мүмкүнчүлүк

берилет. Башкача айтканда инновациялоо иштери байланыштуу кепти окутуунун максат-милдеттеринен башталышын туура деп эсептейбиз.

Кыргыз тилинин стилистикасын окутууда ар кандай методдорду пайдалануу менен аны өздөштүрүүнү активдештире алабыз. Биз төмөндө стилистиканы окутууда төмөнкү методдорду колдонуу менен аны окутууну активдештирүүгө болот деген ишеничтебиз.

Иллюстративдүү (түшүндүрмө) метод.

Иллюстративдүү методду колдонууда негизги максат – кыргыз тилинин стилистикасына тиешелүү теориялык маалыматтарды көрнөк-жарнактардын, тексттик жана аудиовизуалдык материалдардын негизинде кеңири түшүндүрүү жана алардын практикалык маанисин ачып берүү болуп саналат. Бул ыкма стилистикалык түшүнүктөрдү окуучулардын аң-сезиминде так жана жеткиликтүү калыптандырууга шарт түзөт.

Методду ишке ашырууда мугалим стилистиканын темаларына ылайык көркөм чыгармалардан алынган үзүндүлөрдү, белгилүү инсандардын образдарын чагылдырган сүрөттөрдү, көркөм фильмдерден фрагменттерди жана башка иллюстративдик материалдарды пайдалана алат. Окуучулар болсо берилген маалыматтарды кунт коюп угуп, негизги түшүнүктөрдү жазып алышат, окуу китебиндеги материалдар жана көркөм тексттер менен өз алдынча иш алып барышат. Бул методдо окутуунун каражаттары катары окуу китептери, көркөм адабий чыгармалар, фильмдер, сүрөттөр жана тексттик материалдар кызмат кылат.

Репродуктивдүү метод.

Репродуктивдүү метод стилистиканы окутууда окуучулардын алынган билимдерин кайталоо, бекемдөө жана стандарттуу кырдаалда колдонууга багытталган. Бул ыкманын негизинде окуучулар ар кандай тексттердин кайсы функционалдык стилге таандык экендигин аныктоого, ошондой эле кыргыз тили менен кыргыз адабияты сабактарынын өз ара тыгыз байланышын түшүнүүгө жетишишет.

Мугалим тилдик-грамматикалык материалдарды окутууда көркөм чыгармалардан алынган чакан тексттерди колдонуп, алардагы тилдик каражаттарды табууга жана талдоого машыктырат. Окуучулар өз кезегинде керектүү маалыматтарды дептерлерине жазып, берилген грамматикалык тапшырмаларды аткарышат. Бул методдо окутуунун каражаты катары окуу китептери, көркөм тексттер жана техникалык каражаттар пайдаланылат.

Изилдөөчүлүк метод.

Изилдөөчүлүк метод стилистиканы окутууда окуучулардын таанып-билүүчүлүк активдүүлүгүн жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө багытталат. Бул ыкма аркылуу мугалим стилистиканын теориялык маселелери боюнча жүргүзүлгөн илимий изилдөөлөр, окуу куралдары жана методикалык эмгектер тууралуу маалымат берип, окуучуларды изилдөө иштерине тартат.

Методду колдонууда мугалим көркөм адабий чыгармалардан алынган чакан тексттердин негизинде ар кандай тилдик талдоолорду жүргүзүүнү сунуштайт. Окуучулар топтук жана жекече иш формалары аркылуу суроо-тапшырмаларды өз алдынча аткарууга, проблеманы чечүүгө, жыйынтык чыгарууга машыгышат. Ошондой эле алар бири-бирине суроолорду даярдап, талкуу жүргүзүү аркылуу изилдөөчүлүк ишмердүүлүккө тартылышат. Бул методдо көркөм тексттер, таблицалар, карточкалар жана техникалык каражаттар негизги дидактикалык каражат катары колдонулат.

Интерактивдүү метод.

Интерактивдүү метод азыркы учурда орто мектептерде кеңири колдонулуп жаткан натыйжалуу окутуу ыкмаларынын бири болуп саналат. Анын негизинде ой калчоо, сынчыл ой жүгүртүү, акыл чабуулу, ИНСЕРТ, конкреттүү кырдаалды талдоо сыяктуу технологиялар колдонулат. Бул ыкмалар кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутууда өзгөчө мааниге ээ.

Интерактивдүү методдун негизги максаты – мугалим менен окуучунун, ошондой эле окуучулардын өз ара жандуу диалогго киришүүсүнө, жекече жана топтук иш аркылуу өз оюн эркин айтуусуна, биргелешип жыйынтык чыгаруу көндүмдөрүн калыптандырууга шарт түзүү. Мугалим сабакта жагымдуу психологиялык чөйрө түзүп, окуучулардын активдүүлүгүн арттырууга тийиш. Натыйжада окуучулардын сабакка болгон кызыгуусу жогорулап, өз ойлорун так, жүйөөлүү жана далилдүү баяндоо көндүмдөрү өнүгөт. Бул ыкмада техникалык каражаттар, сүрөттөр, аудио-видео материалдар жана көркөм тексттер кеңири пайдаланылат.

Текстти талдоо жана текст түзүү ыкмалары.

Сабакта текст менен иштөө окуучулардын таанып-билүүчүлүк активдүүлүгүн арттырып, алардын байланыштуу кептик көндүмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Текстти талдоо жана өз

алдынча текст түзүү аркылуу окуучулар маалыматты кабыл алуу, иштеп чыгуу жана берүү жөндөмдүүлүктөрүнө ээ болушат.

Мугалим сабакта пайдаланылуучу тексттерди максатка ылайык тандап, алар боюнча аткарылуучу тапшырмаларды даярдайт, текстке мүнөздүү белгилерди бышыктоого багытталган иштерди уюштурат. Окуучулар берилген текстти талдап, аны коммуникативдик максатка ылайык адаптациялоого, текст менен иштөөнүн ар кандай формаларын аткарууга машыгышат.

Конкреттүү кырдаалды талдоо методу.

Бул методдун негизги максаты – окуучулардын кыргыз тили жана кыргыз адабияты боюнча алган билимдерин реалдуу кырдаалдар менен байланышта талдоого үйрөтүү. Мугалим алдын ала конкреттүү кырдаалга ылайык материалдарды даярдап, аларды сабакта талдоого сунуштайт.

Окуучулар көркөм чыгармалардан алынган чакан тексттердин негизинде талдоо жүргүзүп, өз ойлорун билдирүүгө, чыгармачылык менен иштөөгө тартылышат. Мындай иш-аракеттер алардын активдүүлүгүн жогорулатып, практикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрөт.

Көнүгүү жана машыгуу иштери.

Кыргыз тилин кыргыз адабияты менен байланышта окутууда көнүгүү жана машыгуу иштеринин ролу өзгөчө мааниге ээ. Бул иштер аркылуу окуучулар алган теориялык билимдерин бекемдеп, оозеки жана жазуу формасында колдонууга машыгышат, ошондой эле тилдик каражаттарды өз кеп ишмердүүлүгүндө пайдаланууга үйрөнүшөт.

Мугалим сабакта колдонулуучу репродуктивдүү жана продуктивдүү көнүгүүлөрдүн түрлөрүн алдын ала тандап, аларга ылайык тапшырмаларды иштеп чыгат. Окуучулар берилген тапшырмаларды аткаруу процессинде кыргыз тилинин стилистикасы боюнча билимдерин тереңдетип, практикалык көндүмдөрүн өркүндөтүшөт.

Төмөндө окутуунун негизги ыкмалары таблица түрүндө берилди.

Таблица 1. Окутуунун ыкмалары

№	Ыкманын аталышы	Максаты	Колдонуунун жолу	Күтүлүүчү натыйжа
1	Иллюстративдүү (түшүндүрмө) ыкма	Стилистикалык теориялык маалыматтарды түшүндүрүү жана алардын практикалык маанисин ачуу	Сүрөттөрдү, көркөм чыгармалардан үзүндүлөрдү, фильм фрагменттерин, белгилүү инсандардын образдарын колдонуу аркылуу теманы түшүндүрүү	Окуучулар стилистикалык түшүнүктөрдү так өздөштүрөт, теорияны практика менен байланыштыра алат
2	Репродуктивдүү ыкма	Алынган билимдерди бекемдөө жана стандарттуу кырдаалда колдонууга үйрөтүү	Көркөм тексттердин негизинде стилди аныктоо, тилдик каражаттарды табуу боюнча тапшырмаларды аткаруу	Окуучулар тексттин стилин таанып-билүүгө жана тилдик каражаттарды туура колдонууга көнүгөт
3	Изилдөөчүлүк ыкма	Окуучулардын изилдөөчүлүк жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү	Кыска тексттердин негизинде тилдик-стилистикалык талдоо жүргүзүү, топтук жана жекече иш	Анализ жүргүзүү, жыйынтык чыгаруу жана өз алдынча иштөө көндүмдөрү калыптанат
4	Интерактивдүү ыкма	Коммуникативдик активдүүлүктү жана сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүү	Акыл чабуулу, ой калчоо, ИНСЕРТ, талкуу, топтук иштерди уюштуруу	Окуучулар өз оюн так, далилдүү айтууга жана биргелешип иштөөгө үйрөнөт
5	Текстти талдоо жана текст түзүү	Байланыштуу кепти өнүктүрүү жана текст менен иштөө көндүмдөрүн	Текстти максатына жараша талдоо, адаптациялоо жана өз алдынча текст түзүү	Байланыштуу оозеки жана жазуу кеби өнүгөт, текст түзүү жөндөмү

		калыптандыруу		калыптанат
6	Конкреттүү кырдаалды талдоо ыкмасы	Теориялык билимдерди реалдуу коммуникативдик кырдаалда колдонууга үйрөтүү	Конкреттүү жагдайлардын негизинде көркөм тексттерди талдоо жана пикир алмашуу	Практикалык ой жүгүртүү жана кырдаалга ылайык сүйлөө көндүмү өнүгөт
7	Көнүгүү жана машыгуу иштери	Теориялык билимдерди бекемдөө жана практикалык көндүмдөрдү калыптандыруу	Репродуктивдүү жана продуктивдүү көнүгүүлөрдү системалуу аткаруу	Стилистикалык билимдер тереңдеп, тилдик каражаттарды активдүү колдонуу жөндөмү артат

Азыркы учурдагы инсанга багыттап окутууга карата маани берилип жаткан учурда кыргыз тили сабагында байланыштуу кепти окутууда балдардын жекече ишмердүүлүгүнө, өз алдынча ой-жүгүртүүсүнө, сүйлөө ишмердүүлүгүнө негизги көңүл бурулуп, аларды калыптандырууда ар түрдүү интерактивдүү ыкмаларды колдонуу зарыл экендигин теория да, практика да көрсөтүп жаткандыгына баарыбыз күбө болуп жатабыз. Ошондуктан бул иштерге активдүү киришүү убагы келди.

Мындай иш-аракеттерди ишке ашырууда кыргыз тилин окутууда табигыйлык принцибин ар бир сабакта эске алуу негизги милдет деп билебиз. Биздин бул пикирди төмөнкү пикир дагы тастыктап турат. “Кыргыз тилин эне тили катары окутууда табигыйлык принцибин талаптарына таянууну азыркы учурдун зарылдыгы деп эсептейбиз. Анткени бул принципке таянуу жалпы эле окутууга, анын ичинде кыргыз тилин окутууга карата инсанга багыттап окутуу компетенттүүлүккө негиздеп окутуу жана деңгээлдер боюнча үйрөтүү сыяктуу окутуунун азыркы парадигмаларынын турмушка ашыруунун зарыл дидактикалык шарты деп эсептейбиз”. [5, б. 291]

Сүйлөшүү, баарлашуу жок болуп жаткан азыркы учурда кыргыз тилин орто мектепте, колледждерде жана жогорку окуу жайларында окутуу актуалдуу болуп жатат. Анын натыйжасында кыргыз тилинин стилистикасын окутуу боюнча илимий-изилдөө иштерин активдүү жүргүзүү зарыл экендиги көрүнүп турат. Анын бир нече объективдүү себептерин жана шарттарын белгилеп өтөлү:

1. Тилдик компетенцияны өнүктүрүү. Стилистиканы окутуу менен окуучулардын функционалдык мүмкүнчүлүктөрүн, кырдаалга жараша сөздөрдү туура колдонуусун калыптандыра алабыз. Ошондой эле оозеки жана жазуу кептерин жана кеп маданиятын өнүктүрүүгө шарт түзүлөт.

2. Функционалдык стилдерди натыйжалуу өздөштүрүү. Кыргыз тилинде расмий-иш кагаз, илимий, публицистикалык, көркөм жана сүйлөшүү стилдери бар. Бул стилдерди окутуунун ыкмаларын изилдөө студенттердин ар кандай коммуникативдик кырдаалдарда туура сүйлөөсүнө жардам берет.

3. Окутуунун методикасын жаңылоо. Стилистиканы салттуу грамматикалык ыкма менен гана окутуу жетишсиз. Изилдөө аркылуу коммуникативдик, текстке негизделген, компетенттүүлүккө багытталган ыкмаларды иштеп чыгуу зарыл.

4. Заманбап билим берүү талаптарына жооп берүү. Бүгүнкү күндө билим берүү натыйжага жана практикалык колдонууга багытталып жатат. Стилистиканы окутууну изилдөө окуучулардын сынчыл ой жүгүртүүсүн, текст талдоо жана түзүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө шарт түзөт.

5. Улуттук баалуулуктарды сактоо. Кыргыз тилинин стилистикасы улуттук дүйнө тааным, көркөм ой жүгүртүү менен тыгыз байланышта болгондуктан, аны окутууда тилдик баалуулуктарды сактоого жана өнүктүрүүгө көмөкчү болот.

Жыйынтыктап айтканда, келечекте стилистиканы окутууда маалыматтык технологиялар менен окутууну жана функционалдык стилистиканын орто мектептин, колледждердин программасына көбүрөөк киргизүүнү колго алуу керек. Бул мамиле кыргыз тилинин заманбап окутуусун бекемдеп, жаш муундун тилдик сабаттуулугун жогорулатат. Мындай өнүктүрүүлөр кыргыз тилин окутуунун сапатын жакшырат.

Колдонулган адабияттар

1. Давлетов, С. Байланыштуу речь. – Бишкек, 1989. – 68 б.
2. Мусаева, В. Байланыштуу кепти, кептин стилдерин окутуу (5–11-класс). – Бишкек, 2009.

3. Сартбаев, К. К. Кыргыз тилин окутуунун методикасы. – 6-бас. – Фрунзе : Мектеп, 1978.
4. Тагаева, З. Кыргыз тил сабактарында байланыштуу кепти окутуу. – Бишкек, 2008.
5. Чыманов, Ж. А., Аскар кызы, К. Ж. Эне тилди окутууда табигыйлык принцибине таянуунун зарылдыктары // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – № 9. – Б. 290–294. – DOI: 10.26104/NNTIK.2024.32.81.057. – EDN: VLJUMI.
6. Чыманов, Ж. Байланыштуу кепти окутуунун негиздери. – Бишкек, 1997.
7. Эшиев, А. Окуучулардын байланыштуу кепин өстүрүүнүн айрым жолдору (VI–VII класс). – Бишкек, 1995.

Рецензент: п.и.к., доцент Каразакова З.

УДК 37.07001.32

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Ишекеев Н.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Ишекеев Н.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Ishekeev N.

KNU Jusup Balasagyn

ЗАЛКАР ИНСАН ВЫДАЮЩИЙСЯ ЛИЧНОСТЬ AN OUTSTANDING PERSONALITY

Кыскача мүнөздөмө: Ардактуу академик Х. Карасаевдин инсандык жана окумуштуулук баалуулуктары менен калтырган мурастарынын илимий-практикалык мааниси изилдөөгө алынган.

Аннотация: В исследовании рассматривается научно-практическое значение личностных и ученых ценностей и наследия, оставленного академиком Х. Карасаевым.

Abstract: The research explores the scientific and practical importance of the personal and scholarly values and the legacy of the prominent academician Kh. Karasaev.

Негизги сөздөр: алгачкы агартуучу; тунгуч газета; мектептер; билим берүү; окутуунун жана тарбиянын усулдары; сөздүктөр; инсандык баалуулуктар.

Ключевые слова: первый просветитель; первая газета; школы; образование; методы обучения и воспитания; словари; личностные ценности.

Keywords: the first enlightener; the first newspaper; schools; education; methods of teaching and upbringing; dictionaries; personal values.

Эне тил - өлкөбүздүн символдорунун бири эмес. Ал - мамлекеттин жүрөгү. Жүрөгү токтоп калган адам, албетте, жан таслим болот. Эгерде, улут тилинен айрылса, улут катары жок болот. Улут жоголсо, мамлекеттүүлүк болбойт. Анын сыңары, эне тилди символдорго салыштыруу орунсуз, дегеним, мамлекеттик символдорду өзгөртсө болот, ал эми эне тилди өзгөртүү табияттын фундаменталдуу мыйзамын бузуу дегенди туюндурат жана улутту соңку трагедияга кабылдат. Дегеним, кыргыз тилин изилдеген залкар окумуштуулар кайталангыс баалуулуктарды уюштурат. Алсак, Хусейин Карасаев - бүткүл Евразия чөлкөмүндөгү көзү ачык, акылы тунук, кылым менен доорлорду айкалыштыруу аркылуу сөз ааламында укмуштуудай ой чайкаган акылман окумуштуулардын бири болгон. Ал - жалпы түрк дүйнөсүнүн жана кыргыздардын улуттук сыймыгы жана мактанычы катары өмүр кечирген. Бүгүн окумуштуунун илимий ишмердүүлүк философиясы менен кунарлуу-ыйык адамдык, үй-бүлөлүк нарк-насили өтө сейрек кездешүүчү кубулуш болгондугун белгилей кетүү оң. Ал - тилчи-лексикограф, алгачкы агартуучулардын жана өлкөбүздө сөздүк түзүүгө негиз салуучулардын бири, педагог-профессор, котормочу, публицист, Кыргыз улуттук илимдер академиясынын ардактуу академиги, К.Тыныстанов атындагы илим жана техника боюнча мамлекеттик сыйлыгынын лауреаты. Улуулук, залкарлык өмүр өтүп, күн батканда да асманда жаркырап, жанып турган түбөлүктүү жылдыздай адамзаттын тарых-таржымалында кылымдардан кылымдарга легенда болуп кала берет. Мындай кадыр-барктын күч-кубаты, кудурет-деми жана

кайрат-энергиясы дал ушундай! Адам баласы билим берүү тармагында төрт революцияны башынан өткөргөн, ошол төрт революция кул ээлөөчүлүк коомдогу байыркы Грециядан башталып, бүгүнкү күнгө чейин уланып келет. Алтай доорунда, Шумер доорунда (б.з.ч. X-VIII кылымдан б.з.ч. I кылымга чейин созулат), Хун доорунда (б.з.ч. I кылымдан биздин замандын V кылымдарына чейин созулат), Байыркы Кыргыз доорунда (биздин замандын V-X кылымдары), Ортоңку Кыргыз доорунда (биздин замандын X-XV кылымдары) билим берүү жана таалим-тарбия иштеринин мазмун-маңызы менен формасы кандай болду экен? Археологиялык, этнографиялык, этнопедагогикалык кандай баалуулуктарыбыз бар? Албетте, бул багытта педагогика илими келечекте изилдей турган проблемалар абдан жыш. Ал эми кыргыз эли соңку кыргыз доорунда (XV-XX кылымдар) жана жаңы кыргыз доорунда (XX кылымдын 20-жылдары), тагыраак айтканда, ал революциянын агымына Кыргызстанда башталгыч диний мектептердин жана усулу-жадит, ошондой эле орус-тузем мектептеринин ачылышы менен аралашты. Бардык революцияларга Хусейин Карасаев даңазалуу аалым, чаалыкпас тарбиячы-педагог катары активдүү катышкандыгын белгилей кетүү оң. Биринчи революция ата-энелердин өзүнүн балдарын кесипкөй тарбиячылардын колуна өткөрүп берүүсү менен мүнөздөлөт. Агай өз учурунда диний башталгыч мектептен окуп, Турат, Мукамбай, Орозалы молдолордон билим алып, таалим-тарбия көргөн. Хусейин агай “Үч доор” (Бишкек: “Шам” басмасы, 2005.-Б. 268) деген эскермелер китебинде молдолорду идеологиялык өңүттөн эмес, объективдүү карап, агартуучу өңүттө аларды жан багуу аракетине карай үчкө бөлүп караган.

1. Жалаң динге кызмат кылып, анын эреже-жоболоруна толук багынган, ой жоруу, талдоо жүргүзбөгөн, дин ишениминде эмне айтылса, асыресе, андан четтебеген молдолорду айкындаган. Булар илгертен намаз окууну үйрөткөн. Айланадагы элдин балдарын жыйнап алып кат тааныткан. Жалаң гана дин эрежелерине такшалткан. Ошону менен катар чыгыш элинин чыгаан акындары: Софи Аллярдын (сополдиардын) диний ырларын, Сулайман Бакырганийдин ырларын жаттаткан. Хожа Хафиздин, Сагдинин, Бедилдин, Физулинин, Алишер Навоинин да чыгармаларын окуткан. Бул түркүмдөгү молдолорду чыныгы ислам динине берилген, арам ишке жолобогон адамдар катары мүнөздөгөн. Илимий термин менен атаганда фанатик молдолор болушкан деп белгилеген.

2. Элге ыйман үйрөтүү менен катар бала окутуп, жаштарга тарбия берген, калктын камын жеп, замандын ал-жайын сүрөттөп казал жазган молдолор да жок эмес. Аалым бул түркүмгө сарыбагыш уруусунан чыккан Кылыч Молдону, бугу уруусунан чыккан Алдаш Молдону, түштүктөн чыккан Нияз Молдону атап көрсөтөт. Булар окумуштуу тарабынан өтө эле чынчыл, өз заманына калыс баа берген, тескери адамдарды адилет сындаган молдолор сындуу бааланат. Казалчы молдолордон тышкары, элге ыйман-ызаат үйрөтүп, бала окутуу менен катар илимий маселеге да көңүл буруп, эл камын ойлогон молдолорду да мударис бөлүп көрсөтөт. Бул молдолор дин менен катар илимди да кошо алып жүргөн. Диний китептер менен бирге тарыхый, илимий китептерди жыйнап, шакирттердин көзүн ачкан. Ага мисал кылып көл башынан чыккан Султанаалы Түмөнбай уулун атайт. Бул адам диний китептерди шакирттерге үйрөтүү менен катар тарыхый китептерди да, байыркы сөздүктөрдү да жыйнап, орус тилин окутуу үчүн мугалимдерди жалдап, элге чоң кызмат кылган. “Султанаалынын үйүнөн: XII кылымда жазыла баштап XV кылымда жарык көргөн “Ахтари Кебир” аттуу арабча-түркчө түшүндүрмөлүү, жүз элүү басма табак көлөмдөгү сөздүк табылган. Андай сөздүк Кыргызстандын китепканаларында жок. Менин гана китеп текчемде сакталып турат” дейт. Мындан башка да, татар элинин атактуу тарыхчысы, бүткүл дүйнөгө маалым түрколог В.В.Бартольддун окуучусу Заки Валидинин түрк элдеринин тарыхы жөнүндө жазылган эки китеби да болгон. Андан тышкары, молдо Мусанын “Тарих Амения” аттуу тарыхый китеби, ошону менен катар чыгыш элдеринен чыккан көрүнүктүү акындардын чыгармалары бүт бойдон болгон. Ал китептерди Х.Карасаев 1931-жылы Саякбай манасчыны издеп келгенде жыйнап кеткенин эскерүүсүндө жазган. Ошол китептерди окумуштуу үйүндө сактоодон коркуп, борборубуздагы Н.Г.Чернышевский атындагы китепканага өткөрүп бергендигин да тастыктап кеткен.

3. Дооранчы молдолор. Бул молдолор бала окутуу менен бирге дүйнө жыйноо камын да ойлогон, ошон үчүн өлгөн адамдан дооран алууга катуу киришкен. Ал тургай, “дооранчы молдолор дооран талашып мушташканын укканмын” деп эскергени да жазылып калган. 1914-1916-жылдары Караколдогу орус-тузем мектебине кирген. Ушул жерде Жусуп Абдрахманов менен таанышкан, ал жогорку класста окуп, орус тилин билгенин маалымдайт. 1916-жылы эл Кытайга үрккөндө калмактын балдары менен кой кайтарып жүрүп, калмакча үйрөнөт. “Токтакун деген уйгур киши бир кытайга тилмеч экен. Кат тааныбаган киши. Мени жакшы көрүп калып, “жүрү, мени жана эки кызымды окутасын”- деп үйүнө алып кетти. Аялы татарка экен. Жашап калган кайненеси кат тааныган, көптү көргөн, көп билген байбиче экен. Маа татарча китептерди окута берет. Таштап окусам, же туура эмес окусам, “андай эмес” деп оңдоп да турат”, -деп эскерет Хусейин Карасаев (А.

Карасаева Кылым Карыткан өмүр: Эскерүүлөр. - Б.,2000, 23-б.). Ошентип, Кытайда төрт-беш жыл жүрүп, уйгурча, татарча жакшы сүйлөп, бир аз кытайча үйрөнүүгө жетишет. Агай өзү да бир аз мугалимчилик кылып, таалим-тарбия иштерин жүргүзүүгө аралашат. Үркүндөн кайтып келгенден кийин “кой, окуюн”, - деп, 1922-жылы Ташкендеги Кыргыз-Казак агартуу институтуна кирип, казак балдар менен дос болуп, казакча үйрөнгөн. 1925-26-жылдары Ленин атындагы Орто Азия мамлекеттик университетинин жумушчу факультетинде кыргыз тили мугалими болуп иштеген. 1926-жылы февраль айында Баку шаарында биринчи түркологиялык съезд өткөн. Съездде академик В.В.Бартольт түрк элдеринин тарыхы жөнүндө чоң баяндама жасаган. Ошол баяндамасында кыргыз эли тарыхта эң биринчи кезиккен, байыркы эл экендигинен кеңири маалымат берген. Ал эми профессор С.Е.Малов өзүнүн докладында кыргыздын байыркы жазуусу жөнүндө фактыларды жарыялап, Орхон-Эне-Сай жазуулары кыргызга да таандык экендигин далилдеген. Съездде түрк элдеринин адабияты, этнографиясы, тили, терминологиясы жөнүндө баяндамалар угулган. Мударис: “Ушул жерден С.Е.Маловду таап тааныштым, ал киши мени менен таанышкандан кийин “Чыгыш институтуна келиңиз, кыргыздан бир дагы адам жок. Сиз келбей койбонуз. Түрк элдеринин эң байыркысы - кыргыз. Кыргыздын VI кылымда жазуусу болгон” деп мени үгүттөдү. Ошол урматтуу профессордун чакыруусу менен Ленинградга барууга маа насип болгон. ...Экзаменге кирдим. Илимий жактан суроо бере турган профессор С.Е.Малов экен. Ал суроо берүүнүн ордуна кызылдай эле мактаганга кирди. “Бул байыркы кыргыз баласы, кыргыз деген ат - түрк деген аттан да мурун чыккан. Бул студент эмес, даяр эле илимий кызматчы, окуу куралдарын жазып жүргөн адам. Институтка студент кылып алуунарды суранам дегенге чейин барды” деп эскерет.

Натыйжада, 1928-31-жылдары Ленинграддагы А.Енукидзе атындагы Чыгыш институтуна кирип, монгол, бурят, өзбек ж.б. улуттун балдары менен окуп, алардын тилин да үйрөнгөн. Бул жөнүндө Казакстан Республикасынын Илимдер академиясынын академиги Исмет Кенесбаев: “Өзүбүз менен бирге окуган Хусейиндин орду башкача эле. Ленинграддагы Чыгыш институтунда окуп жүргөнүбүздө эле студенттерден айрымаланып турар эле. Академик Самойловичтин сабагында Хусейин алты саат кыргыз, казак, түрк тилдериндеги курандылар (журнактар) жөнүндө баяндама жасап, окууну бүткөндө “Күбө наамасына”: “Кыргыз адабий тилинин өрчүшү жана тарыхы”, “Кыргыз грамматикасынын илимий негизи” деген эки дарсты жаздырып алган. Мына ошентип, биз менен бир курста окуган Хусейиндин ошол мезгилдеги даражасы бөлөкчө боло турган. Түрк тилдеринен да, араб-фарсы тилдеринен да, калмак-монгол тилдеринен да билим деңгээли баарыбыздан жогору турган. Ошондуктан Баку шаарында өткөрүлгөн “Жаңы Алипбээ” комитетинин тунгуч пленумуна кыргыз элинин атынан 1927-жылы өкүл болуп катышкан” деп эскерет. 1949-50-жылдары ошол институтта, кийин Москвадагы М.Ломоносов атындагы университеттин Чыгыш факультетинде кыргыз жана түрк тилдери мугалими, 1931-40-жылдары жана 1941-55-жылдары Кыргыз маданий изилдөө институтунда, Тил, адабият жана тарых илимий изилдөө институтунда улук илимий кызматкер, 1940-41-жылдары СССР ЭКСтин редактору, 1951-74-жылдары азыркы Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университетинде доцент, кийин профессор болуп эмгектенген. Ошентип, Хусейин Карасаев кесипкей педагог жана окумуштуу катары өрнөктүү жолду басып өтүү аркылуу жалпы элибиздин илим-билиминин, таалим-тарбиясынын, маданиятынын жана экономикасынын өнүгүшүнө опол тоодой салым кошкон. Экинчи революция билим берүүнүн мазмуну оозеки формадан жазуу формасына өтүү менен айкындалат. Ал гүлдөгөн фольклордук маданияттан жазуу маданиятына өтүү процессине, кыргыз элинин салттуу билиминен классикалык билимге өтүү агымына чыгармачылык, жаратмандык кайрат-күч менен эпкинүү салым кошкон. 1924-жылы араб графикасынын негизинде кыргыз алфавитин түзүүгө катышкан.

Ал эми 1927-жылы К.Тыныстанов менен бирге латын тамгасынын негизиндеги жаңы алфавиттин долбоорун түзүп, Самарканддагы кеңешмеге катышкан. 1930-жылы “Манас лексикасы” деген диссертациялык тема алып, Бишкекке бир жылга отпускага келет. Сагынбайдын араб тамгасында жазылган көп томдук “Манасынын” бир тобун окуп чыгат. “Кызыл Кыргызстан” гезитине чоң макала жазып, “Манас” комитетин түзөт. Ал “Манас” эпосунун улуу дөөлөтүн эрте түшүнүп, аны жаздырууда, элге жеткизүүдө жана илимий жактан насыйкаттоодо көп иштерди жасап кетти. Окумуштуу чыгарманы элдин рухий байлыгынын монументалдуу маданий эстелиги гана катары карабастан, жалпы элдик тилдин оозеки мурасы иретинде ар тараптан караган жана кагазга түшүрүүгө үлкөн салымын кошкон. Айрыкча, “Манас” эпосунун лексикалык корун терең билгендиги менен анын окумуштуулук таланты жана кеменгерлигинин образы көркүнө чыгып турат. Эпостун пайда болушуна жана өнүгүшүнө байланыштуу өзүнүн оригиналдуу илимий көз караштарын, салмактуу ойлорун макалаларында чагылдырып кеткен. Карасаев бул элдик улуу мурасты өтө жогору

баалаган. Анын материалдарына кылдаттык менен мамиле кылууга багытталган илимий нускамаларды иштеп чыккан.

Демек, “Манас”, “Семетей” эпосторун, Молдо Кылычтын, Тоголок Молдонун ж.б. чыгармаларын жыйноого чоң эмгек сиңирген. Айрыкча Молдо Кылычтын “Бүркүттүн тою”, “Канаттуулар” сыяктуу чыгармаларында адамды таң калтырарлык, үлгү болорлук саптардын көп экендигин жазган. Ал “Канаттууларды өзүнөн мурун өткөн Алишер Навоиден да алда канчалык кооз жана билгичтик менен сүрөттөгөн. Кылычтын “Канаттуулар” деген казелине татар окумуштуулары таң калып, “Кылычтын чыгармаларын түрк элдеринин “Түшүндүрмөлүү сөздүгүнө” колдонорун жарыялашкан. ...Кылыч жеке гана “Зар заманды”, “Канаттууларды” жазбастан, төрт түлүк малды да келиштире сүрөттөгөн. Кылычтын чыгармалары атактуу Жусуп Баласагындын чыгармасынан алда канчалык жогору турат деп баалаган. Мен өзүм Кылычтын чыгармаларын жатка билүү мындай турсун, аларды жыйнап, Академиянын фондусуна тапшырган адаммын” деп жазып кеткен.

Үчүнчү революция биринчи окуу китеби катары алгач газеталар колдонулуп, андан кийин окуу куралдарын жазууну колго алуу менен аныкталат. Агай “Эркин Тоо” газетасын биринчи санынан алтынчы санына чейин чыгарууга өз салымын кошкон. Гезиттин 1-номери чыкканда “Кара кыргыздын “Эркин Тоо” деген гезити чыкты! - алгыла” деп көчөдө кыйкырып, Мамасалы Абдыкеримов бекер тараткан. Ал К.Тыныстан уулу менен жаңы алфавитке (тамгага) өтүү боюнча жалпы союздук конференцияга катышып келип, “Сабат ачкыч” деген китепчени латын тамгасында чыгарган. Андан кийин Арабаев менен “Жаңылык” деген аталышта чоңдор үчүн алиппени жазган. Бул алиппе китеби кыргыз эли латын тамгасын кабыл алган кезде жаңы тамга менен биринчи басылып чыккан эң мыкты окуу куралы болуп, сабатсыздыкты жоюуга зор кызмат кылган. З.Бектенов менен бирге эне тил окуу китептерин жазган.

Кыскасы, ал - алгачкы окуу куралдарын жазган агартуучулардын бири гана эмес, анын ири өкүлү. Төртүнчү революция окуу китептеринен маалыматтын жаңы технологиялык булактарына интенсивдүү өтүү процесси аркылуу сыпатталат. Ал 1973-жылдан баштап машинканы өзү баса баштаган, өмүрү өткөнчө беш машинканы “чарчатып”, маалыматты берүүнүн аталган булагын заман талабына ылайык терең өздөштүрүү аркылуу энциклопедиялык мүнөздөгү эмгектерин калтырып кетти.

Бүгүнкү күндө ал эмгектери Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу Мамлекеттик тил боюнча улуттук комиссиянын демилгеси менен интернет мейкиндигине жайгаштырылууда. Демек, агай үч доордо жашап, анын чакырыктарына ишенимдүү, ийкемдүү жана таланттуулук менен жооп берип келгендигин аңдоого да, даңазалоого да болот. Кыргызстанда сөздүк түзүүгө негиз салуучулардын бири катары агайдын түрк, казак, өзбек, уйгур, араб, фарси, иран, моңгол, орус тилдерин ар тараптуу, кенен жана терең өздөштүргөндүгү ага зор мүмкүндүктөрдүн капкасын ачып берген. Ошондуктан, мударис бүгүнкү күндө ар түрдүү улуттагы, ар түрдүү маданияттагы жана түстөгү, ар түрдүү диний жана саясий ишенимдеги, ар түрдүү окумуштуулардын классиги жана могоканы катарында даңазага ээ. Окумуштуунун ар бир сөздүгүнүн мазмун-маңызында бою бир карыш, ою миң карыш подтексттик ойлор катмарланып жатат. Анын филологиялык-лингвистикалык ой чабыты миң кырдуу, миң сырдуу. Кыргыздын көркөм ааламында манасчылык өнөр менен Айтматовдун көркөм ааламы кылымдар бою биз үчүн гана эмес, дүйнөлүк адабиятта табышмактуу кубулуш бойдон калары шексиз. Ошону менен алар - улуу баалуулук жана түбөлүктүүлүк. Асыресе, Карасай сөздүктөрү да, Махмуд Кашкаринин сөздүгү тариздүү филология илиминде сырдуу сөз ааламы катары кылымдардан кылымдарга жашай берери талашсыз. Ал кыргыз филологиясын, кыргыз лексикасы менен лексикология илимин жаңы сапаттык деңгээлге көтөрдү, улуттук илимдин кунарлуу өзгөчөлүгүн жалпы түркологиянын кайталангыс баалуулугуна айландырды.

Окумуштуу жараткан сөз дүйнөсү таптакыр башка, таңкаларлыктай, укмуштуудай лексикалык дөөлөттөрдүн кайталангыс эрасын уюштуруп турат. Карасаев илимий бийиктигине багыт алганда таянган тоосу Батыш менен Чыгыштын филологиялык илими менен “Манас” эпосу жана дүйнөлүк маданият эле. Ал баалуулуктар устаттан шакиртке өтөт, акыйкатта, адамдын шооратын, ооматын билимдүү, окумал инсандар ачат. Анын сыңары Хусейин Карасаевдин рухий булагынын көзүн ачкандар Ташкенттеги Казак-Кыргыз эл агартуу институтундагы чыгыш таануучу устаттары: И.Арабаев, А.Байтурсунов, Е.Д.Поливанов, Д.Т.Шмит, А.А.Диваев, Г.Сайфулин, М.Жумабаев, М.Дулатов, Т.Ырыскулов, А.Ю.Умаров, С.Садыбакасов, Т.К.Жүргөнов, М.Тынышпаев, Х.Досмухамедов, Ж.Аймауытов ж.б. Булардын ар бири - түркологиянын даркандары жана билим берүү менен таалим-тарбиянын шаалары. Ленинграддагы Чыгыш тилдер институтунун түркология

бөлүмүндөгү чыгаан устаттары, академиктер А.Н.Самойлович, В.В.Бартольд, Н.Н.Марр, И.И.Мещенинов, корреспондент-мүчөлөр С.Е.Малов, проф. Ю.А.Дмитриев, Л.Ф.Щерба ж.б. Албетте, аталган окумуштуулар Батыш менен Чыгыштын илимий-интеллектуалдык баалуулуктары менен тарыхый-маданий дөөлөттөрүн айкалыштырып турган кайталангыс инсандардан болушкан. Ошентип, залкар устаттардын көчү уланып, сөз ааламынын өткөнүн да, бүгүнкү күнүн да жалгаштырган жана айкалыштырган Хусейин Карасаевдин бүтүндөй лексикологиялык фундаменталдуу концепциялары жаралган. Бул - орфографиялык сөздүктөр, бул - кош тилдүү котормо сөздүктөр, бул -лингвистикалык-этимологиялык сөздүктөр. Булар - кыргыз тил илимин даңазалаган өзгөчө кубулуштар. Окуя алгач эне тилге арналган чоңдор үчүн алиппеден башталып, аларды улай сөздүктөр түзүлүп, анан “Накыл сөздөр”, “Камус наме” тариздүү баа жеткис лингвистикалык, этнографиялык, фольклордук, географиялык, этнопедагогикалык, этнопсихологиялык жана тарыхый-маданий материалдарды бүгүнкү күнгө жеткирген улуу сөздүн бүтпөс философиясынын ааламы жаралган. Карасаев окумуштуу катары ар бир сөздүн түбүнө түнөп, сөздүн тек-жайы менен бөтөнчөлүктөрүн аңтарып-теңтерип, анын маани-мазмундук чынчылдыгы менен адилеттүүлүгүнө, семантикалык акыйкаттуулугу менен бийик гуманизмине жана берекелүү кептин акылы менен жүрөгүндө катмарланып жаткан асылдык идеялары менен түбөлүктүү тамшандырган ажайып сулуулугуна, көз жоосун алган көркөмдүүлүгүнө, кооздугуна бизди азгырып да, дамамат чакырып да турат. Ырас, Карасаевдин окумуштуулук устаттыгынын эң башкы сыры - филологиялык-лингвистикалык, тарыхый-маданий, семантикалык-этимологиялык, көркөм-эстетикалык ойлоонун ар тараптуулугунда жана көп түрдүүлүгүндө, ошондой эле, учу-кыйыры жок тереңдигинде. Анын сөздүктөрү бүткүл түрк элдери үчүн чоң табылга гана болбостон, алтай таанууга да, ориенталистикага да, жалпы чыгыш элине да ооматтуу олжо. Мударистин илимий ой чабыты кеңири болгондуктан, анын сөздүктөрүндө камтылган проблемалардын масштабы жайык жана талдоолору терең, аналитикалуу. Ал ой айтуунун илимий интеграцияга негизделген интеллектуалдык кудурет күчүнө, мыйзам-ченемдүүлүктөрүнө жана системасына эгедер. Окумуштуу бай илимий тажрыйба менен эрудицияга таянуу аркылуу орфографиянын бир тамгасын өзгөртүү бүтүндөй улутту сабатсыздыкка алып келерин кыраакылык менен белгилеп кеткен. Ошондуктан, илимпоздун кеп-кеңешин азыр эске ала жүрүү абзел жана болуп көрбөгөндөй актуалдуу. Хусейин Карасаев менен Айша Карасаеванын үй-бүлөлүк тагдыры да бүгүнкү күндө баарыбызга үлгү. Менимче, ал бүгүнкү чалкеш заманда үй-бүлө институтун бекемдөөгө кадимкидей тажырыйбалык жактан көөнөргүс көмөк көрсөтөрү шексиз. “Атабызды кантип жүзгө чыгардыңыз?” деген суроого Айша апа “70 жылдык турмуштук тажрыйбабыз көрсөткөндөй, анын үч сыры бар” деп жооп бериптир.

1. Үй-бүлөнүн ынтымагында. Экөө тең бирин-бири сыйлап, аяп, макулдашып иш жасап, бирин-бири иренжитпей жашоодо.

2. Ар бир кишинин өзүнөн, жүрүм-турумунан. Өзүн жакшы кармап, дайыма боюн таза тутуп, дене тарбиясын жасап, сапаттуу тамак ичип, ден соолугун сактоодо.

3. Тынымсыз иш-аракет, сүйгөн ишинин артынан натыйжалуу түшүп, кызыгып, иштесең - дениң да сак, ишиң да бүтөт, көздөгөн максатыңа да жетесиң, журт алдында жүзүң да жарык болот, курсагың да тоёт, жаман иштен да алыс болосуң. Айтылган сырлар турмуштун дал өзүндөй жупуну, жөнөкөй жана дал турмуштун өзүндөй реалдуулугу, чынчылдыгы менен акылга жугумдуу, жүрөккө отурумдуу. Хусейин агай түрк дүйнөсүнүн залкар окумуштуулары казак И.Кенесбаев, өзбек Улук Турсун, азербайжан Али-Заде жана түркмөн жазуучусу Б.Кербабаев менен бирге окугандыгынын өзү эле бүтпөс дастан. Айтылуу Ишенаалы Арабаев, Касым Тыныстанов, Базаркул Данияров, Токчоро Жолдошев, Осмонкул Алиев, Касымалы Жантөшев, Ташым Байжиев, Зияш Бектенов, кийин Гапар Айтиев, Иса Ахунбаев, Абдулхай Алдашев, Абдылас Молдыбаев, Түгөлбай Сыдыкбеков, Болот Юнусалиев, Кубанычбек Маликов, Касымалы Баялинов, Сатаркул Чолоков өңдүү ж.б. замандаштары менен үй-бүлөлүк алака-катышта өмүр кечирген. Ал эми казак боордоштордон Мухтар Ауезов, Сабит Муханов, Габит Мусрепов, Натай Кенесарин, Исмет Кенесбаев, Ахмет Жуванов, Бейсенбай Жумабаев, Алькей Маргулан менен кыйышпас жолдоштордон болгон.

Кыскасы, Хусейин Карасаев - менимче, улуттарды, өлкөлөрдү жана материктерди бириктирген лексикологиялык, эстетикалык жана философиялык кубатуу рухий өлкө. Ал - Батыш менен Чыгышты, улут менен жалпы адамзатты билимдүүлүгү менен интеграциялап турган күчтүү рухий мамлекет. Окумуштуу - түрк элдеринин өткөнүн, бүгүнкү күнүн жана келечегин айкалыштырган интеллектуалдуу аналитик, көркөм сөздүн түркүн-түстүү боёктору менен дидарын синтездеп турган көрөгөч, айкөл, улуу держава. Окумуштуу ааламдык масштабда ой чайкаган полиглот, чечен, салттуулук менен жаңычылдыкты, өтмүш менен болмушту көсөмдүгү менен көрө билген уникалдуу зор империя. Мударис агайымдын жарым-жартылай шаардык, жарым-жартылай

элеттик, жарым-жартылай чыгышчыл, жарым-жартылай батышчыл адамдык жаркын образы кыргыз эли жашап турганда эч качан унутулбайт.

Колдонулган адабияттар

1. Ишекеев Н.Залкар // Кут билим, 19.02.2025.-Режим доступа: <https://kutbilim.kg/analytics/inner/zalkar/>
2. <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/JAGU.20I.2020-1-46.pdf>

Рецензент: педагогика илимдеринин доктору, профессор Мамбетакунов Э.

УДК 371.3:811.512.154

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Мырзанаева М.К., Кожобекова Г.С.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,
ОИӨК Кыргызстан эл аралык университети

Мырзанаева М.К.,¹ Кожобекова Г.С.²

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹
УНПК Международный университет Кыргызстана²

Myrzanaeva M.K., Kozhobekova G.S.

KNU Jusup Balasagyn,
ERPC International University of Kyrgyzstan

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА КЫРГЫЗ ТИЛИ БОЮНЧА СТУДЕНТТИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСҮ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE KYRGYZ LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Кыскача мүнөздөмө: Студенттин өз алдынча иштөөсү — таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн бир түрү катары көндүмүн, билимин колдонуу аркылуу атайын белгиленген тапшырманы жекече аткаруусу. Ал окуу ишмердигинин формасы катарында маалымат менен иштөө көндүмүн, логикалык ой жүгүртүү жөндөмүн, чыгармачыл чечим табуу ыкмасын калыптандырат. Бул студентке окуу процессинде алган билимин бекемдөөгө жана келечектеги кесиптик ишмердүүлүккө зарыл көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Өз алдынча иштөөдө сынчыл жана чыгармачыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүп, окуу материалдарын терең өздөштүрүү, маалыматтарды талдоо жана системалаштыруу жөндөмүн өрчүтүп, өз алдынча билим алуу жоопкерчилиги жана изилдөөчү долбоорлорго даярдык көрүү максаттарын көздөйт. Илимий эмгекте жогорку окуу жайында студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн негизи жана анын эл аралык мамилелер багытындагы студенттерге кыргыз тилин окутууда өз алдынча иштөөгө берилген тексттердин тематикалык-идеялык мазмуну талданат.

Аннотация: Самостоятельная работа студента — это индивидуальное выполнение студентом специально поставленной задачи посредством применения навыков, знаний как вида познавательной деятельности. Он формирует умение работать с информацией как формой учебной деятельности, умение логически рассуждать, умение находить творческие решения. Это помогает студенту закрепить знания, полученные в процессе обучения, и развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа преследует цели развития критического и творческого мышления, глубокого усвоения учебных материалов, способности анализировать и систематизировать данные, ответственности за самообразование и подготовки к исследовательским проектам. В научной работе анализируются основы самостоятельной работы студентов в вузе и тематико-идейное содержание текстов, предоставляемых студентам направления международных отношений для самостоятельной работы при обучении кыргызскому языку.

Abstract: Independent work of a student is the individual fulfillment by a student of a specially set task through the use of skills and knowledge as a type of cognitive activity. It forms the ability to work with information as a form of learning activity, the ability to reason logically, and the ability to find creative solutions. This helps the student consolidate the knowledge gained in the learning process and develop the skills necessary for future professional activity. Independent work pursues the goals of developing critical and creative thinking, deep assimilation of educational materials, the ability to analyze and systematize data, responsibility for self-education and preparation for research projects. The scientific work analyzes the basics of students' independent work at the university and the thematic and ideological content of the texts provided to students of the international relations department for independent work in teaching the Kyrgyz language.

Негизги сөздөр: өз алдынча иштөө; студент; жогорку окуу жайы; адистик; методика; окутуу; текст.

Ключевые слова: самостоятельная работа; студент; высшее учебное заведение; специальность; методика; обучение; текст.

Keywords: independent work; student; higher educational institution; specialty; methodology; training; text.

ЖОЖдо окутулуучу дисциплиналарда студенттердин өз алдынча иштөөсү үчүн сааттар каралган. Окуу системасында студенттин өз алдынча иштөөсү (СӨАИ) үчүн окутуучу жумушчу программадагы белгилүү саатка ылайыктап, студент программага ылайык иштей турган темаларды алдын ала даярдайт.

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин буйругуна 2- тиркемеде (16.02.2023-жылдагы №557/1) “Студенттердин өз алдынча иштөөсүн (СОАИ) уюштуруу жөнүндө жободо” дисциплинаны жалпы эмгек өндүрүмдүүлүгүнүн т.а. саатынын 55%дан 65% чейинкисин студенттин өз алдынча иштөөсү түзүү керектиги жазылган [1; 2]. Демек, билим берүү программасынын алкагында СӨАИ окуу программасынын мазмундук түзүлүшүнө кирет. Студенттин өз алдынча иштөөсүн методикалык жактан уюштуруудан мурун, СӨАИнин мазмундук-тематикалык планын туура түзүү маанилүү маселелерден. Тандалган тексттердин мазмуну, логикалык түзүлүшү дисциплинанын жумушчу программасы менен шайкеш келиши маанилүү [2, б. 261].

Студенттин өз алдынча аткарган иши бааланат жана окутуучунун түздөн-түз жетекчилиги астында жыйынтыкталат. Студенттин өз алдынча иштеген ишин окутуучу каалаган формада текшере алат, эгерде СӨАИ окутуучу тарабынан аудиторияда оозеки жыйынтыкталса, башка студенттерге таасир берүүчүлүк, мотивациялык аспектиси жогору болот.

Студенттин өз алдынча иштөөсүн мүнөзү боюнча төмөнкүдөй карасак болот:

1. Репротивдүү ишмердүүлүк. Мурун өздөштүрүлгөн материалды бекемдөөгө багытталат. Ага мисалы, өтүлгөн тема боюнча конспект түзүү, текстти кайра айтып берүү, сабактарда тааныш болгон типтүү тапшырмаларды аткаруу сыяктуу иш-аракеттер. Бул теманы өздөштүрүүнүн алгачкы этаптарында пайдалуу, негизги түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө жана эстеп калууга жардам берет.

2. Продуктивдүү ишмердүүлүк. Бул окуу процессинде студент жигердүү катышат: материалды аң-сезимдүү түрдө түшүнөт жана чечмелейт, жеке өзүнүн көз карашын билдирет. Доклад даярдоо, эссе жазуу, өтүлгөн тема боюнча таблица же схема түзүү сыяктуу иш-аракеттер сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө жана логикалык ойлоо жөндөмүн өөрчүтөт.

3. Изилдөөчү ишмердүүлүк. Илимий маселени тереңдеп изилдөөгө байланыштуу болуп, студенттер мында маалыматты өз алдынча топтоп, талдоо жана жыйынтык чыгаруу менен гипотезаларды негиздешет. Бул иштин түрүнө курстук жана дипломдук иштерди жазуу, илимий конференцияларга катышуу, белгилүү бир тема боюнча аналитикалык обзор түзүү кирет.

4. Практикалык ишмердүүлүк. Билимди иш жүзүндө, кесиптик шарттарга жакын кырдаалда колдонууга багытталат. Мисалы, лабораториялык тапшырмаларды аткаруу, практика боюнча отчет даярдоо, техникалык эсептөөлөрдү жүргүзүү же чыгармачыл долбоорлорду ишке ашыруу. Бул иштин түрү биологиялык, химиялык, инженердик, медициналык жана чыгармачыл адистиктерде өзгөчө маанилүү болуп саналат.

Студенттин өз алдынча иштөөсүнүн окуу программасында орун алышы лекцияларда пассивдүү кабыл алуучу моделден активдүү, өз алдынча изденип билим алуудагы жоопкерчиликтүү, чыгармачылыгын жана изденүүчүлүк жөндөмүн өнүктүрүү болуп саналат. “Студентти СӨАИге даярдоонун маанилүү бөлүгү катарында жалпы илимий көндүмдөрдү өнүктүрүү саналат: өз убактысын пландай билүү, окуу материалын багыттоо, атап айтканда, андагы негизги нерсени бөлүп

көрсөтүү, ишти белгилүү бир ырааттуулукта аткаруу, китеп, маалымдама адабияты менен иштөө, өз билдирүүнүздүн планын жана тезистерин түзүү, өзүн-өзү жана өз ара көзөмөл жүргүзүү ж.б.” [3, б. 35].

СӨАИга берилген тапшырмаларды аткарууда үчүн студенттен күтүлүүчү аракеттер:

- СӨАИде жеке аткара турган тапшырмасын так билүүсү, убактысын пландоосу;
- Өздөштүрүп жаткан материал менен жеке иштөөсү, ошол темага көңүлүн топтоосу;
- Студенттин белгилүү темада материал топтоосу жана ага физикалык, интеллектуалдык, эмоционалдык күчүн, эркти пайдалануусу;
- Жаңы технологиялык каражаттардын айкалыштыруусу жана маалымат булактарын максаттуу пайдаланууга жетишүүсү;
- Талап кылынган мөөнөттө тапшыруусу.

Кыргыз тили дисциплинасында студенттерге жогорку окуу жайларда окуунун баштапкы этаптарында берилген тема боюнча материал топтоп, аны оозеки айтып берүү, презентациялоо талабын коюуга болот. Мында 1-курстун студенттеринин мектептеги жөндөмү, көндүмдөрү жана өз алдынча билим алуу практикасы жардамчы болот. Алар алгачкы этаптарда алар өз алдынча окууну уюштуруу, көңүлүн тиешелүү материалга топтоого жумшоо, жооп берүүдө сүрдүү жеңүү этаптарынан өтөт. Өз алдынча иштөөдө тапшырманын татаалдыгы студенттин кыргыз тилин билүү деңгээлине жараша аныкталат. Өз алдынча иштөөдө окутуучу тарабынан дифференцияланган мамиле жасоо натыйжалуу болот. Студенттин өз алдынча иштөөсү үчүн эл аралык мамилелер багытындагы айрым берилген темаларга токтолсок: “Тилекмат элчи”, “Атаке баатыр”, “Кыргызстандагы белгилүү дипломаттар”, “Бириккен Улуттар Уюму”, “Толеранттуулук”, “Казы Дикамбаев”, “Мамлекеттик ишмер – Искак Раззаков”, “Ата бейит” ж.б. Бул темаларга кошумча өлкөнүн тышкы саясаты, эл аралык уюмдардагы катышуусу, глобалдык көйгөйлөргө карата позициясы чагылдырган тексттерди презентациялай алышат. Өз алдынча изденүүдө тексттердин тематикалык-идеялык багыты улуттук иденттүүлүк, жарандык аң-сезим, эл аралык мамиле, коммуникативдик компетенциядан түзүлүп, бул багыттагы түшүнүктөрдү калыптандыруу аркылуу келечектеги кесипке даярдык көрүшөт.

Кыргыз тилин окутууда кесипке т.а. дипломатияга байланыштуу иш кагаздардан турган тексттер өз алдынча өздөштүрүүгө татаалдык жараткандыктан, алгач аудиторияда практикалык сабактарда тереңдетилип окулат. Бул тексттер илимий, иш-кагаз стилине байланыштуу болуп, текстти терең өздөштүрүү үчүн кесиптик терминологияга байланыштуу көнүгүүлөр жана тапшырмалар менен коштолот. Өз алдынча ишти аткарууда мурунку өздөштүргөн билим менен жаңы тапшырманын ортосундагы байланыш студенттин маалыматты такташына, материалды тереңдеп өздөштүрүшүнө жана өзүнүн өздөштүргөн билимин презентациялоо талабын да тажрыйбада колдонулат. Бул өз ичине окуу ишмердүүлүгүнүн бардык түрүн, студенттердин өз алдынча даярдыгынын сапатын, аудиториялык сабактын маанилүү эффективдүү өтүлүшүн камтыйт [4]. Бул шартта студенттер менен иштөөдө тапшырманын мазмуну аудиториялык сабактардын мазмуну менен айкалышып, тил жана кеп материалдарынын татаалдыгы эске алынганда, студенттин жекече иштөөсүндө, ой жүгүртүүсүндө, маалыматтарды анализдөөсүнө жалпы илимий көндүмдөрүн өнүктүрүүсүнө жеткиликтүү багыт болот. Филологиялык эмес факультеттерде айрым ЖОЖдордо кыргыз тили 1-курста гана өтүлгөндүктөн, студенттин өз алдынча иши үчүн тексттер менен иштөөсүндө билимге ээ болуу, билимди бекемдөө жана системалаштыруу жана билгичтиктерди калыптандыруу окуу планынын жана кыргыз тили үчүн түзүлгөн программанын практикалык сааттардын алкагында жумушчу программада көрсүлгөн максаттын жана мазмундун алкагында окутулат.

Студенттин жалпы эле өз алдынча иши үчүн тексттер менен иштөөсүндө билимге ээ болуу үчүн: окуу китепти, баштапкы булакты, кошумча адабият менен таанышуу, конспектилөө, сөздүктөр менен иштөө, нормативдик документтерди талдоо, компьютердик техника, интернет жана башка санариптик булактарды аудио жана видео материалдарды пайдалануу.

Билимди бекемдөө жана системалаштыруу үчүн: окуу материалын кайра карап чыгуу (окуу китептер, баштапкы булактар, кошумча адабияттар, аудио жана видео материалдар); окуу материалын системалаштыруу үчүн таблица түзүү; текстти аналитикалык иштеп чыгуу (аннотация жазуу, рецензия, реферат, конспект, анализ ж.б.); семинарда же конференцияда сүйлөө үчүн билдирүү даярдоо; реферат жана доклад даярдоо, библиография түзүү тест тапшыруу жана башка иштер.

Көндүмдөрдү жана жөндөмдөрдү калыптандыруу үчүн төмөнкү иштер жүргүзүлөт: мисал боюнча тапшырмаларды жана көнүгүүлөрдү аткаруу; варианттуу тапшырмаларды аткаруу; лекциянын конспектиси менен иштөө (текстти талдоо); жооптун планын жана тезистерин түзүү;

өндүрүштүк (кесиптик) кырдаалдык тапшырмаларды чечүү; ишкердик ишмердүүлүктүн ар кандай түрлөрүн долбоорлоо жана моделдөө; рефлексиялык талдоо жүргүзүү (аудио жана видео каражаттарды колдонуу менен курстук, дипломдук иштерди жана долбоорлорду даярдоо, эксперимент жүргүзүү) [5, б. 2; 3].

Практика жүзүндө студенттердин өз алдынча иштөөсүндө бир нече төмөнкүдөй ички жана тышкы тоскоолдуктар байкалат:

- Окуган дисциплинага кызыкпагандыгы, максатынын жоктугу же жалкоолук;
- Убакытты туура пайдаланбагандыгы, өзүн-өзү уюштура албоосу;
- Жоопкерчиликтин жетишсиздиги т.а. өз милдетин аткарууга кайдыгер кароосу, тапшырманы аткаруудан качуу;
- Өзүнө ишенбөөчүлүк, өзүнүн билим деңгээлин төмөнүрөөк баалоо;
- Когнитивдик жана интеллектуалдык чектөө – тапкан маалыматын талдоо жана логикалык ой жүгүртүү жөндөмүнүн жетишсиздиги;
- Окутуучунун багыт жана кеңеш берүүсүндө колдоонун жетишсиздиги;
- Студентке окуу жүктөмүнүн оордугу, убакыттын жетишсиздиги;
- Окутуучу тарабынан методикалык көрсөтмөнүн, берилген тапшырманын так эместиги;
- Материалдын жетишсиздиги.

Окутуучу көзөмөлү аркылуу студенттин өз алдынча иштөө процессинде изилдөө үчүн белгилүү теманы тапшырма катары берип, кыргыз тилиндеги материалдар менен өз алдынча иштөө муктаждыгын жаратуу аркылуу таанып билүү, өздөштүрүү, системалоо, жыйынтык чыгаруу, чыгармачылык менен мамиле жасоого менен интеллектуалдык продукт жаратууга, өзүнүн эмгегин ылайык болгондо публикага алып чыгуусуна өбөлгө түзүү. “Бир жагынан ал окуу тапшырмасы, башкача айтканда студент аткарууга милдеттүү болгон нерсе, бул анын чыгармачылык объектиси. Студентке ал окутуучу тарабынан аныкталган же программалаштырылган ыкма менен сунушталат. Экинчи жагынан, өз алдынча иштөө - бул студент тарабынан тиешелүү окуу тапшырмасын аткаруу боюнча иш аракеттин белгилүү бир ыкмасын көрсөтүү формасы болуп, ал акыр түбү аны мурда белгисиз, таптакыр жаңы билимди алууга, же мурда алынган билимди тереңдетүүгө жана иреттөөгө алып келет” [6, б. 23].

СӨАИ бардык дисциплиналар үчүн билим берүүдө ажырагыс бир бүтүндүктө жүргүзүлүп, студенттердин сабакта жана сабактан тышкаркы убакта окутуучунун усулдук жетекчилиги жана анын түздөн-түз катышуусуз аткарыла турган окуу-тарбиялык, илимий-изилдөө, багыттоо иштери болуп эсептелет жана студенттердин алган билимдерин максаттуу пайдалануу көндүмдөрүн өнүктүрөт.

Колдонулган адабияттар

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов (СРС) : прил. 2 к приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 16.02.2023 № 557/1 [Электронный ресурс].
2. Мырзанаева, М. К. Жогорку окуу жайында адистик тексттер менен иштөө / М. К. Мырзанаева, Н. Ж. Касымбекова // Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. – 2025. – № 3.
3. Садыкова, А. С. Чет тили боюнча өз алдынча иштери, анын эффективдүүлүгү жана актуалдуулугу / А. С. Садыкова // Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. – 2024. – № 3.
4. Сенашенко, В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 103.
5. Десятирикова, Е. Н. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов направления подготовки [Электронный ресурс] / Е. Н. Десятирикова.
6. Асипова, Н. А. Студенттердин өз алдынча иштерди аткаруудагы чыгармачылык мамилесин калыптандыруунун психологиялык-педагогикалык маселелери / Н. А. Асипова, А. С. Баялиева, М. Курманбек кызы // Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысы. – Бишкек, 2024. – № 1. – 18–24-б.

Рецензент: ф.и.к., доцент Бешкемпирова А.И.

УДК:811.161.1:34(575.2)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Нагаева И.И., Малаканова Ж.У., Соколова Г.В., Алиева А.Н.

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Каракол шаарынын гуманитардык-илимий факультети

Нагаева И.И., Малаканова Ж.У., Соколова Г.В., Алиева А.Н.

Гуманитарно-естественнонаучный факультет г. Каракол КНУ имени Ж. Баласагына

Nagaeva I.I., Malakanova Zh.U., Sokolova G.V., Alieva A.N.

Faculty of Humanities and Natural Sciences of Karakol KNU named after J. Balasagyn

ОРУС ТИЛИНИН КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЮРИСПРУДЕНЦИЯГА РОЛУ ЖАНА ТААСИРИ:

КӨЙГӨЙЛӨРДҮ ТАЛДОО ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЮРИСПРУДЕНЦИЮ В КЫРГЫЗСТАНЕ:

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**THE ROLE AND INFLUENCE OF THE RUSSIAN LANGUAGE ON JURISPRUDENCE IN
KYRGYZSTAN: ANALYSIS OF PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул илимий макала орус тилинин Кыргызстандагы юриспруденцияга тийгизген ролун жана таасирин изилдөөгө арналган. Макалада өлкөнүн юридикалык практикасында орус тилин пайдалануу менен байланышкан учурдагы көйгөйлөргө талдоо жүргүзүлөт, ошондой эле бул таасирди эске алуу менен укуктук системаны өнүктүрүүнүн келечеги талкууланат. Эки тилдүүлүк укук колдонуунун сапатына, укуктук маалыматтын жеткиликтүүлүгүнө жана адистерди даярдоого кандай таасир этээрине өзгөчө көңүл бурулат. Орус тилдүү жана кыргыз тилдүү документтердин ортосундагы келишпестиктер юридикалык белгисиздикке алып келген жагдайлар каралат, ошондой эле терминологияны шайкеш келтирүү жана мыйзамдарды стандартташтыруу механизмдери изилденет. Авторлор юристтер арасында тил билүү деңгээлин жогорулатууну, котормо практикасын жакшыртууну жана ченемдик актыларды жаңылоону камтыган комплекстүү мамиленин зарылдыгын белгилешет. Макалада ошондой эле укуктук маданиятты чыңдоого жана тил коомчулуктарынын ортосундагы натыйжалуу өз ара аракеттенүүнү камсыз кылууга багытталган укуктук системаны модернизациялоонун потенциалдуу жолдору да камтылган.

Аннотация: Данная научная статья посвящена исследованию роли и влияния русского языка на юриспруденцию в Кыргызстане. В статье проводится анализ существующих проблем, связанных с использованием русского языка в юридической практике страны, а также обсуждаются перспективы развития правовой системы с учетом данного влияния. Особое внимание уделяется тому, как двуязычие воздействует на качество правоприменения, доступность правовой информации и подготовку специалистов. Рассматриваются ситуации, когда разночтения между русскоязычными и кыргызскоязычными документами приводят к юридической неопределенности, а также исследуются механизмы гармонизации терминологии и стандартизации законодательства. Авторы подчеркивают необходимость комплексного подхода, включающего повышение уровня владения языками среди юристов, улучшение переводческих практик и обновление нормативных актов. Статья также затрагивает потенциальные пути модернизации правовой системы, направленные на укрепление правовой культуры и обеспечение эффективного взаимодействия между языковыми сообществами.

Abstract: This scientific article is dedicated to the study of the role and influence of the Russian language on jurisprudence in Kyrgyzstan. The article analyzes existing problems related to the use of the Russian language in the country's legal practice, and also discusses the prospects for the development of the legal system, taking into account this influence. Special attention is paid to how bilingualism affects the quality of law enforcement, the accessibility of legal information, and the training of specialists. Situations are examined where discrepancies between Russian-language and Kyrgyz-language documents lead to legal uncertainty, and mechanisms for harmonizing terminology and standardizing legislation are also explored. The authors emphasize the need for a comprehensive approach, including improving language proficiency among lawyers, enhancing translation practices, and updating regulatory acts. The article also touches upon potential pathways for modernizing the legal system, aimed at strengthening legal culture and ensuring effective interaction between linguistic communities.

Негизги сөздөр: орус тили; Кыргызстандын юриспруденциясы; кош тилдүүлүк; укуктук система; укуктук маданият; юридикалык терминология; тил саясаты.

Ключевые слова: русский язык; юриспруденция Кыргызстана; двуязычие; правовая система; правовая культура; юридическая терминология; языковая политика.

Keywords: russian language; jurisprudence of Kyrgyzstan; bilingualism; legal system; legal culture; legal terminology; language policy.

В современном обществе, где многонациональность и культурное разнообразие становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, важно изучать влияние языка на юриспруденцию. В контексте Кыргызстана, русский язык играет значительную роль в правовой системе страны.

Русский язык и его влияние на юриспруденцию Кыргызстана представляют собой сложную тему, требующую глубокого анализа [2]. Страна имеет богатое правовое наследие, частично обусловленное историческими связями с Россией. Однако, в последние десятилетия наблюдается уменьшение использования русского языка в юридической практике страны, что вызывает определенные проблемы и вызовы для будущего развития правовой системы.

Русский язык играет ключевую роль в социальной интеграции и в межэтнических отношениях в Кыргызстане. В то же время, его преобладание в юридической сфере может способствовать маргинализации кыргызского языка и культурных аспектов. Это может привести к недостаточной правовой грамотности среди части населения, которое владеет в основном кыргызским языком, и к недостаточному представлению кыргызского языка в правовой системе.

Первоначально русский язык был широко использован в Киргизии (ныне Кыргызстан) как один из официальных языков при союзе с СССР [1]. Это привело к тому, что многие юристы получали образование на русском языке и осуществляли свою деятельность на нем. Многие юристы, особенно старшего поколения, свободно владели только русским языком, что создавало проблемы в переходе на государственный язык. Это потребовало значительных вложений в переподготовку специалистов. Вместе с тем, после получения независимости страна столкнулась с необходимостью установления кыргызского языка как государственного языка с юриспруденцией в Кыргызстане является сложным и многогранным вопросом, требующим внимательного изучения и поиска оптимальных решений. Несмотря на уменьшение использования русского языка в юридической сфере страны, его значение как инструмента для обмена информацией и определения правовых норм остается значительным.

Одним из основных вызовов является неравенство в доступе к правосудию для носителей кыргызского языка. Несмотря на то, что кыргызский язык является официальным, многие юридические документы и нормативные акты по-прежнему публикуются на русском языке. Это создает трудности для граждан, не владеющих русским языком, и ограничивает их возможность полностью участвовать в правовом процессе.

Кроме того, юридическая система, ориентированная на русский язык, часто не учитывает особенности кыргызского менталитета и культурных традиций, что может приводить к правовым и культурным конфликтам. В результате, могут возникать проблемы с правовой грамотностью и пониманием законодательных норм среди кыргызскоязычного населения.

Для эффективного развития правовой системы Кыргызстана необходимо найти баланс между сохранением традиций использования русского языка в юриспруденции и стимулированием развития кыргызского языка как государственного. Это позволит обеспечить доступность правовой информации для всех граждан страны, а также повысить прозрачность и эффективность правоприменительной системы.

В долгосрочной перспективе необходимо продолжать работу по совершенствованию образовательной системы, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в области юриспруденции на кыргызском языке.

Одной из основных проблем связи русского языка с юридическим сообществом Кыргызстана является недостаточное знание данного языка у местных жителей. Это может создавать барьер для доступности правовой информации и услуг для определенных групп населения.

Последствия распада Советского Союза также отразились на использовании русского языка в юриспруденции Кыргызстана. Переход на государственный язык в юриспруденции повлиял на экономику различными способами:

- Затраты на перевод и адаптацию: Перевод правовых документов и литературы на государственный язык потребовал значительных финансовых вложений.
- Повышение стоимости юридических услуг: Дефицит юристов, свободно владеющих как русским, так и государственным языком, привел к повышению стоимости юридических услуг.
- Возможные потери эффективности: Несовершенство перевода и адаптации юридических документов может привести к снижению эффективности правового регулирования.

Языковая политика в юриспруденции тесно связана с политическими процессами:

- Национальное самосознание: Использование государственного языка в юриспруденции является важным аспектом национального строительства и укрепления государственного суверенитета.

• Межэтнические отношения: Переход на государственный язык может вызвать напряженность в межэтнических отношениях, если не будут приняты меры для обеспечения равного доступа ко всем гражданам к правовой информации.

Сокращение финансирования образовательных программ на русском языке и снижение числа квалифицированных преподавателей русского языка привели к ухудшению уровня знания языка среди будущих юристов.

Несмотря на вышеупомянутые проблемы, есть несколько тенденций, которые указывают на потенциальное улучшение связи русского языка с юриспруденцией в Кыргызстане. Растущая международная интеграция страны может способствовать повышению значимости знания русского языка в контексте международного права.

Для успешной интеграции русского языка в юридическое сообщество Кыргызстана, необходимо предпринять следующие шаги:

1. Увеличить доступность образовательных программ по изучению русского языка для будущих юристов.

2. Поддерживать профессиональное развитие преподавателей русского языка и права.

3. Пропагандировать значение знания русского языка как ключевой компетенции для успешной карьерной деятельности в области юриспруденции [4].

Связь русского языка с юриспруденцией в Кыргызстане имеет свои сложности, но также открывает перед страной новые возможности для развития правовой системы и укрепления межкультурного понимания. Путем активного сотрудничества и осуществления необходимых изменений можно добиться более эффективного использования русского языка в правовой практике стран Центральной Азии. Развитие языковых компетенций и культурного обмена через русский язык может способствовать укреплению правовой грамотности и повышению профессионального уровня юристов в стране.

Важно поддерживать мультиязычную среду в юридических учебных заведениях, где студентам предоставляется возможность изучать не только русский, но и кыргызский, английский и другие языки [3]. Это способствует формированию более компетентных и гибких специалистов, способных эффективно работать в различных правовых сферах.

Инновации в образовании. Использование современных технологий и методик обучения также может быть ключевым фактором для успешного интегрирования русского языка в юриспруденцию Кыргызстана. Виртуальные классы, онлайн-курсы и интерактивные платформы помогут расширить доступ к знаниям русского языка даже за пределами традиционной учебной среды.

Важным шагом также является повышение правовой грамотности среди граждан, что требует активного включения кыргызского языка в учебные и просветительские программы. Вдобавок, необходимо поощрять использование кыргызского языка в судебных процессах и официальных документах, что повысит доступность правосудия для широкой аудитории и поддержит языковое и культурное разнообразие.

Сохранение и поощрение использования русского языка в правовой системе Кыргызстана также способствует сохранению культурного наследия страны. Мультиязычие отражает богатство культурного разнообразия нации и создает основу для дальнейшего развития как национальной, так и международной правопорядка.

С учетом вышеизложенного, русский язык в юриспруденции Кыргызстана оказывает значительное влияние на кыргызскую идентичность и культурную самобытность. Сохранение и развитие национальной культуры и языка требует комплексного подхода, включая программы по обучению юридической терминологии на кыргызском языке и продвижение его использования в правовой системе. Важно учитывать культурные и языковые потребности общества, чтобы не только сохранить, но и развивать кыргызскую идентичность в условиях глобализации и многоязычия. Перспективное развитие связи русского языка с юридическим сообществом Кыргызстана зависит от коллективных усилий образовательных институтов, правительства, профессиональных организаций и самых непосредственно заинтересованных лиц – будущих юристов.

Список использованной литературы:

1. Газиева, А. Х. Становление и развитие юридической науки в Кыргызской Республике / А. Х. Газиева. — Москва : Академия педагогических и социальных наук, 2017. — 134 с.
2. Джунусова, А. К. Влияние русского языка на правовую систему Кыргызстана / А. К. Джунусова. — Москва : Ученый, 2019. — 258 с.

3. Жумагулова, Э. Р. Межъязыковые особенности правовой терминологии в Кыргызстане / Э. Р. Жумагулова. — Москва : Вестник науки, 2021. — 368 с.

4. Исаков, Т. М. Русский язык в сфере юриспруденции Кыргызстана: история и современность / Т. М. Исаков. — Москва : Наука и образование, 2019. — 421 с.

Рецензент: к.фил.н., доцент Абдуманова З.

УДК 811.512.154'366 + 811.581'366 + 378.147

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сайпидин Исак

Түндүк-Батыш педагогикалык университетинин Эл аралык маданий алмашуу колледжи

Сайпидин Исак

Колледж международного культурного обмена Северо-Западного педагогического университета

Caifuding·Yishake

College of International Cultural Exchange, Northwest Normal University

**ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ КЫТАЙ ТИЛИН ОКУТУУНУН НЕГИЗИНДЕ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ
ЧЫГЫШ ЖӨНДӨМӨНҮН ГРАММАТИКАЛЫК МААНИЛЕРИ
ЖАНА АЛАРДЫН КЫТАЙ ТИЛИНДЕГИ ТУЮНТУЛУШУ
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИСХОДНОГО ПАДЕЖА КИРГИЗСКОГО ЯЗЫКА И ИХ
СООТВЕТСТВИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**A STUDY ON THE GRAMMATICAL MEANINGS OF THE KYRGYZ ABLATIVE CASE
AND ITS CORRESPONDING EXPRESSIONS IN CHINESE FROM THE PERSPECTIVE
OF TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE**

基于对外汉语教学的吉尔吉斯语从格的语法意义与汉语对应表达研究

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада кыргыз тилиндеги чыгыш жөндөмө изилдөө объектиси катары алынып, чет тили катары кытай тилин окутуу көз карашынан анын грамматикалык функциялары системалуу түрдө талданып, кытай тили менен салыштырма изилдөө жүргүзүлөт. Изилдөөдө чыгыш жөндөмөнүн 19 грамматикалык мааниси жалпыланат: мейкиндиктик башталыш чекити (А), келип чыгыш булагы (В), убакыттык башталыш (С), бүтүндүн ичиндеги бөлүктүн башталышы (D), материал булагы (Е), каражат/ортомчу (F), салыштыруу мамилеси (G), аракеттин жери (H), ирет тартиптин башталышы (I), аракеттин башталышы (J), сандык-даражалык көрсөткүч (K), аракеттин абалы (L), чектөө (M), жоопкерчиликтин таандыктыгы (N), таанып-билүү негизи (O), убакыт агымынын башталышы (P), өкүлчүлүк мааниси (Q), аралык башталышы (R), тармак/чөйрө (S), ошондой эле бөлүктүн бүтүндөн ажырап чыгышы. Бул анын мейкиндик-убакыт белгилеринен тартып абстракттуу когнитивдик категорияларга чейинки көп функциялуулугун көрсөтөт. Салыштырма талдоо көрсөткөндөй, чыгыш жөндөмөнүн функциялары эки топко бөлүнөт. Биринчи топ — кытай тилинде түз эквиваленттери бар функциялар (A, C, F, G, H, J, K, M, N, O, P, Q, R, S), алар «从...», «在...», «比...», «由...», «以...», «每...», «离...», «在...中/方面» сыяктуу түзүлүштөр аркылуу берилет. Экинчи топ — түз эквиваленттери жок функциялар (D, E, L, I, T), алар кытай тилинде этиштик сөз айкаштары, сын атоочтор же нөлдүк белгилөө аркылуу берилет. Мындан тышкары, кыргыз тилинде бул маанилер сөзгө чыгыш жөндөмө мүчөсүн кошуу аркылуу берилет, бул анын агглютинативдик табиятын көрсөтөт. Ал эми кытай тилинде бул маанилер өз алдынча сөз болгон предлогдор аркылуу, зат атоочтун алдында жайгашып берилет. Формалык айырмачылыктардан улам үйрөнүүчүлөр кытай тилин өздөштүрүүдө эквивалент таба албай калуу, «从» предлогун ашыкча колдонуу же абалды билдирүүдө кетирилген ката сыяктуу кыйынчылыктарга туш болушат. Ушунун негизинде макалада окутуу боюнча сунуштар берилет: «функциялар тизмеси - эквиваленттер таблицасы - ката эскертүү таблицасы» моделине негизделген системалуу окутуу, «жөндөмө семантикасы - кытайча билдирүү» дал келүүсүн бекемдөө, айрыкча Борбор Азиядагы агглютинативдик тилдерде сүйлөгөн үйрөнүүчүлөр үчүн ылайыкташтырылган окутууну күчөтүү. Изилдөөнүн жыйынтыктары окуу материалдарын түзүүдө, сабак өтүүдө жана маданияттар аралык тилдик сезимди өнүктүрүүдө маанилүү эмпирикалык негиз болуп кызмат кылат.

Аннотация: В данной статье в качестве объекта исследования рассматривается исходный падеж киргизского языка (чыгыш жөндөмө). С позиций преподавания китайского языка как

иностранный проводится системный анализ его грамматических функций и сопоставительное исследование с китайским языком. В работе выделяются девятнадцать грамматических значений исходного падежа, включая пространственную исходную точку (А), источник происхождения (В), временную исходную точку (С), отношение части и целого (D), источник материала (Е), средство/посредство (F), сравнительные отношения (G), место действия (H), исходную точку последовательности (I), начало действия (J), количественно-степенные характеристики (K), состояние действия (L), ограничение сферы (M), распределение ответственности (N), когнитивную основу (O), начальную точку временного течения (P), репрезентативное значение (Q), исходную точку расстояния (R), сферу/область (S), а также значение выделения части из целого. Это демонстрирует многофункциональность данного падежа - от пространственно-временного маркера до абстрактной когнитивной категории. Сопоставительный анализ показывает, что функции исходного падежа делятся на две группы. Первая включает значения с явными соответствиями в китайском языке (А, С, F, G, H, J, K, M, N, O, P, Q, R, S), выражаемые конструкциями «从...», «在...», «比...», «由...», «以...», «每...», «离...», «在...中/方面». Вторая группа включает значения без прямых соответствий (D, E, L, I, T), где используются глагольные словосочетания, прилагательные или нулевая маркировка. Кроме того, в киргизском языке данные значения реализуются посредством присоединения падежного аффикса к слову, что отражает его агглютинативный характер, тогда как в китайском языке они выражаются предлогами как самостоятельными словами перед существительным. Вследствие различий в способах выражения учащиеся часто сталкиваются с трудностями: отсутствием соответствующих единиц, избыточным употреблением «从» или пропуском выражения состояния. На основе проведённого анализа предлагаются методические рекомендации: построение системы «функциональный список - таблица соответствий - таблица предупреждения ошибок», усиление сопоставительного обучения «падежная семантика - китайское выражение», а также ориентация на учащихся с агглютинативным языковым фоном Центральной Азии с целью снижения интерференции родного языка. Полученные результаты могут служить эмпирической основой для разработки учебных материалов, организации преподавания и формирования межкультурной компетенции.

Abstract : This study takes the Kyrgyz ablative case (чыгыш жөндөмө) as the object of investigation and, from the perspective of Teaching Chinese as a Foreign Language (TCFL), systematically analyzes its grammatical functions and conducts a contrastive study between Kyrgyz and Chinese. The study first identifies nineteen grammatical meanings of the ablative case, including spatial starting point (A), source/origin (B), temporal starting point (C), part-whole initial relation (D), material source (E), means/medium (F), comparative relation (G), location of action (H), sequential starting point (I), initiation of action (J), quantity and degree (K), state of action (L), scope delimitation (M), attribution of responsibility (N), cognitive basis (O), starting point of temporal progression (P), representational function (Q), distance starting point (R), domain/field (S), and the extraction of a part from a whole. These meanings reveal the multifunctionality of the ablative case, extending from spatiotemporal marking to abstract cognitive categories. From a contrastive perspective, the functions of the ablative case can be divided into two types. The first type includes functions with explicit correspondences in Chinese (A, C, F, G, H, J, K, M, N, O, P, Q, R, S), which can be expressed through structures such as “从...”, “在...”, “比...”, “由...”, “以...”, “每...”, “离...”, and “在...中/方面”. The second type includes functions without direct correspondences (D, E, L, I, T), which are realized in Chinese through verb phrases, adjectives, or zero marking. Furthermore, in Kyrgyz, these meanings are mainly expressed by attaching the ablative suffix to the word, reflecting its agglutinative nature, whereas in Chinese they are conveyed by prepositions as independent words placed before nouns. Due to these differences in form, learners often encounter difficulties such as the absence of equivalent forms, overuse of the preposition “从”, or omission of state expressions. Based on these findings, this study proposes pedagogical suggestions for TCFL, including constructing a systematic framework of “functional inventory – correspondence table – error warning table” and strengthening the mapping between case semantics and Chinese expressions. Special emphasis is placed on learners with agglutinative language backgrounds in Central Asia, highlighting localization and targeted instruction to reduce negative transfer from the mother tongue. The results provide empirical support for textbook compilation, classroom instruction, and cross-cultural communicative competence, contributing to the refined development of international Chinese education.

摘要: 本文以吉尔吉斯语从格（чыгыш жөндөмө）为研究对象，基于对外汉语教学视角，系统梳理其语法功能并开展汉吉对比分析。研究首先归纳从格的19种语法意义，涵盖空间起点（A）、来源出处（B）、时间起点（C）、整体局部起始（D）、材料来源（E）、凭借媒介（F）、比较关系

(G)、动作地点(H)、顺序起点(I)、动作起始(J)、数量程度(K)、动作状态(L)、范围界定(M)、责任归属(N)、认知依据(O)、时间流逝起点(P)、代表名义(Q)、距离起点(R)、范围/领域(S)、部分从整体中分出等维度,揭示其从时空标记到抽象认知范畴的多功能性。

汉吉对比层面,研究发现从格功能可分为两类:其一,有显式对应功能(A、C、F、G、H、J、K、M、N、O、P、Q、R、S),可通过

“从……”“在……”“比……”“由……”“以……”“每……”“离……”“在…中/方面”等汉语结构转换;其二,无显式对应功能(D、E、L、I、T),汉语依赖动词短语、形容词或零标记表达,此外,吉尔吉斯语主要通过在词后附加从格词缀来表达相应语义,该词缀属于黏着性附加成分;而汉语则依赖作为独立词的介词置于名词之前进行表达。由于两种语言在表达形式上的差异,学习者在汉语习得过程中容易产生找不到对应的词、误加“从”或遗漏状态表达等偏误。

基于此,本文提出对外汉语教学建议:通过“功能清单—对应表—偏误预警表”构建系统化教学框架,强化“格语义—汉语表达”的匹配训练,尤其针对中亚黏着语背景学习者,突出本土化与针对性,减少母语负迁移。研究成果可为教材编写、课堂讲解及跨文化语感培养提供实证参考,助力国际中文教育的精细化发展。

Негизги сөздөр: кыргыз тили; чыгыш жөндөмө; грамматикалык мааниси; кытай тилиндеги эквиваленттер; чет тили катары кытай тилин окутуу; кытай-кыргыз салыштырма изилдөө

Ключевые слова: кыргызский язык; исходный падеж; грамматическое значение; соответствия в китайском языке; преподавание китайского языка как иностранного; китайско-киргизское сопоставление

Keywords: Kyrgyz language; ablative case; grammatical meaning; corresponding expressions in Chinese; Teaching Chinese as a Foreign Language; Chinese–Kyrgyz comparison

关键词: 吉尔吉斯语; 从格; 语法意义; 汉语对应表达; 对外汉语教学; 汉吉对比

I. 从格及其形式、分布

从格与其他主要格一样,是常见的格之一,其主要功能是表示动作行为的起点或来源地。回答诸如“从谁那里?”、“从什么那里?”、“从哪里?”这样的问题¹。从格形式的词根据其所表达的意义,在句子中可以充当间接宾语、地点状语、时间状语、原因状语、数量状语、方式状语以及表语等句法成分。吉尔吉斯语从格标记为 **-дан**, 其变体有 **-дан, -тан, -ден, -тен, -дон, -тон, -дөн, -төн, нан, нен, нөн, нон**。从格的变体形式根据吉尔吉斯语语音和谐规律有所变化,其变化形式如下:

吉尔吉斯语从格变体形式表1

Case Variation Type	Word-Final Vowel			
	а,я,ы,у,ю	э,е,и	о,ё	ө,ү
Vowel-ending	-дан	-ден	-дон	-дөн
Voiced consonant-ending	-дан	-ден	-дон	-дөн
Voiceless consonant-ending	-тан	-тен	-тон	-төн
缀接第三人称词尾时	- нан(атасынан)	- нен(энесинен)	-	-нөн(көзүнөн)
缀接集合数词(жамдама сан атооч)词尾时	-	-	- нон(алтоонон)	- нөн(бешөөнөн)

从以上表格不难看出,吉尔吉斯语从格以“-дан”为基础标记,其变体严格遵循语音和谐规律,根据词尾元音类型(分а,я,ы,у,ю; э,е,и; о,ё; ө,ү四组)和词尾属性(元音、浊辅音、清辅音)变化:元音结尾或浊辅音结尾时,词尾为“-дан/-ден/-дон/-дөн”;清辅音结尾时,辅音“д”变“т”,词尾为“-тан/-тен/-тон/-төн”。特殊缀接时另有变体:接第三人称词尾用“-нан”(如атасынан,对应а组元音)、“-нен”(如энесинен,对应э组元音)、“-нөн”(如көзүнөн,对应ө组元音);接集合数词

¹ Акматалиев, А. А., Байгазиев, С. О., Жайнакова, А. Ж., Садыков, Т., Маразыков, Т., Мусаев, С. Ж., Токтоналиев, К. Т., жана Эркебаев, А. Э. (2015). «Кыргыз тилинин жазма грамматикасы». Avrasiya Press (Бишкек). pp. 300

词尾则用“-нон”(如алтоонон, 对应o组元音)、“-нөн”(如бешөөнөн, 对应ө组元音), 体现从格在复杂语法环境中的灵活适配性。

从格位于词的最外层, 缀接在词后, 被视为一种附加成分。当一个词同时带有人称所属后缀、复数后缀等其他词缀时, 从格后缀总是附加在这些词缀之后。例如, 在“Койлорумдан айрылдым”(我失去了我的羊群) Койлорумдан一词中, 词干为“кой”(羊), 其后依次附加复数后缀“-лор”、所属后缀“-ум”, 最后再附加从格后缀“-дан”。从格位于词形结构最外层的分布特征, 在一定程度上反映了其来源于早期实词(如动词或副词)的历史演变过程。与此不同, 汉语中相应的语法意义通常通过介词表达, 且介词作为独立词, 位于名词或名词性成分之前。

II. 吉尔吉斯语从格的语法意义及其在汉语中的体现形式

在突厥语族中, 从格(чыгыш жөндөмө)是一种普遍存在的语法范畴, 主要用于表达动作或状态的起点及来源意义。其形式通常通过附加 -дан/-ден/-тан/-тен 等后缀实现, 在中亚几个突厥语言中表现出较高的一致性(Дагыстан, 2012)。以往的研究尚未对吉尔吉斯语从格的语法意义进行系统分类。大量语言材料表明, 其语法功能并不局限于前文提及的几种, 而是具有更为丰富的语法意义。同时, 目前也缺少从对外汉语教学视角出发的相关探讨。在吉尔吉斯语中, 从格属于常见虚词, 也是母语为吉尔吉斯语的学习者在习得汉语时, 难以找到对应表达的一个重要难点。其语法意义具体如下:

A. 表示动作行为的空间起点。例如:

Ал мектептен келди.(他从学校来了。)

Ал Таластан.(他来自塔拉斯。)

Баланын көзүнөн жаш чыкты.(孩子眼里流出了眼泪。)

第一个例子中的动词“来”只表示移动行为, 但不包含起点信息, 因此必须用介词“从”来标明起点。第二句子Ал Таластан.(他来自塔拉斯。)对应的是介词“自”, 汉语中表示起点意义的介词“从”和“自”在使用上存在分工差异, 并非完全等价。在实际使用中, “从”的使用频率明显高于“自”, 体现出口语与书面语的差异(王用源, 2014)。而在句子“Баланын көзүнөн жаш чыкты。”中, 吉尔吉斯语从格 -дан/-ден 表示动作的起点或来源(眼睛是眼泪流出的来源)。但在现代汉语中, 趋向补语能够表达动作的方向或路径意义²(郭珊珊、朱乐红, 2011: 90)。在某些句式, 动词加趋向补语已经能够体现来源关系, 不一定再使用介词“从”。因此, 在该句中汉语不需要单独使用介词“从”。而在吉尔吉斯语中, 从格(чыгыш жөндөмө)常与表示“离开”或“出来”的动词(如 чык-)共现, 用于表达由内部空间向外部空间的位移关系(Карабаева, 2016), 并且必须使用格标记, 学习者容易在汉语中机械对应, 产生如“从孩子眼睛流出了眼泪”之类的表达。

从格还表示抽象动作行为的起点。例如:

Кайгыдан арылуу оңой эмес.(摆脱悲伤并不容易。)

Жамандыктан сак болуу керек.(要防范邪恶。)

Ал акыры кыйынчылыктан кутулду.(他最终摆脱了困难。)

Чегирткеден корккон эгин экпейт.(害怕蝗虫的人不会种庄稼。)

Бештен үчтү кемитсе экөө калат.(五减三等于二。)

吉尔吉斯语从格的这类语义较为抽象, 尤其是其所表达的“动作行为的起点”这一抽象意义较难为学习者所直观理解。因此, 母语为吉尔吉斯语的学习者在表达此类中文句子时, 往往会将从格(чыгыш жөндөмө)的“抽象起点”意义直接映射为汉语“从”结构, 从而产生如“从悲伤摆脱”“从困难解脱”等偏误。教学中应通过对比讲解, 明确区分汉语与吉尔吉斯语对应部分和不对应的部分, 并结合简单造句进行输入训练, 以减少母语迁移带来的负迁移影响。

B. 表示事物的来源, 例如:

Бул талкуудан биз көп чабыт алдык.(从这次讨论中, 我们获得了很多启发。)

Анын сөзүнөн мен жашыруун маанини байкадым.(从他的话中, 我听出了弦外之音。)

Мен бул окуядан кайраттуулукту үйрөндүм.(从故事里, 我学到了勇敢。)

由上述诸例不难看出, 从格在此类语义上与汉语的“从……里/中”形成对应, 教学中只需向学生指出这一对应关系即可。

² 郭珊珊, 朱乐红. 论汉语“出”类趋向补语的语法意义[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2011(03): 90-93.

还有一些例子，如“Ал бул иштен абдан ыязы болду.”（他对这件事非常满意）、“Ал бул жаңылыктан таң калды.”（他对这个消息感到惊讶）等，这类结构并不与汉语介词“从”相对应，而是与表示指向对象的结构相对应，即通常与方向格（барыш жөндөмө）在语义功能上相一致。吉尔吉斯语中不同格之间存在语义功能的交叉与转换现象。这些用法同样可以看作是表示抽象事物的来源或依据³，其汉语对应表达一般为介词“对……”结构。此外，它还有对象来源意义⁴，例如Биз жолдош Токторбай женишбектен үйрөнөлү. (我们要向托克托尔拜·坚尼什别克同志学习。) 这类的汉语对应表达一般为介词“向……”结构。

C.表示动作行为的因果关系。例如：

Козу сууктан тоңуп калды. (小羊因为寒冷冻僵了。)

Атасы оорудан өлдү. (他的父亲因病去世了。)

Ал ачуудан жарылгыдай болду. (他气得快要爆炸了。)

Ал кубанычтан секирип кетти. (他高兴得跳了起来。)

从格的此类语义可划分为两种情形加以分析：其一，与汉语的“因 / 因为……”相对应；其二，可通过汉语程度补语“得”来体现。这类对应关系较为直观，学习难度不高，教学中只需向学生明确指出这一对应规律即可。

D.表示动作行为源于某事物整体中某个部分的起始或发生。例如：

Мугалим баланы башынан сылады. (老师抚摸了孩子的头。)

Энеси кызын эркелетип бетинен өптү. (母亲疼爱地亲了亲女儿的脸。)

Ал бул сөздү угаар замат мусанын жакасынан алды. (他一听到这句话就抓住了穆萨的衣领。)

Бала дасторкондо жайната тизилген нандан, эттен жеп, шириндиктерден ичип отурду. (孩子坐在餐桌前，吃着桌上摆满的面包、肉，还吃着甜食。)

在上述例句中，从格均用来标示动作所涉及的整体中的具体部位或组成部分，表示动作源于该部分的起始或发生。这种语义在汉语中通常没有相应的介词或格标记，直接以名词（如“头、脸、衣领、面包”）出现即可。因此，学生在学习时容易出现误加“从、从……里”等介词的偏误。教学中应特别指出：此类情况下不能套用“从……里/中”等结构，只需按汉语习惯直接使用相关身体部位或物品名词，以免产生不必要的介词。

E.表示某物是由什么制成的，或由什么产生的。例如：

Териден жасалган бут кийим бышык болот. (用皮革做的鞋子很结实。)

Ал күмүштөн жасалган кулак сыргасын тагынып ого бетер сулууланып чыгыптыр. (她戴上了银制的耳环，看起来更加漂亮了。)

Коргондун дубалы таштан көтөрүлүп, дарбазасы темирден жасалган. (城堡的墙是用石头建成的，大门是用铁做的。)

Шарап — жүзүмдөн жасалат. (葡萄酒是由葡萄酿造的。)

通过上述例句可以发现，从格成分（-ден/-дон）标示事物的原材料或来源，说明成品与其构成要素之间的关系。汉语中此类语义通常通过“用……做的”“由……制成的”“由……酿造的”等结构来表达，其中不需要使用“从”字。在教学过程中，应特别提醒学生避免在该类结构中误加“从”，例如不能说“从皮革做的鞋子”“从葡萄酿造的葡萄酒”，而应直接用“用皮革做的鞋子”“由葡萄酿造的葡萄酒”这样的表达方式。

F.表示动作行为由某人或某物所凭借、借助而实现或完成。例如：

Атасынын кайтып келгенин кербендерден айттырып жиберди. (他通过商队把父亲回来的消息转告出去。)

Сыймыктын келгенин анын карындашы Айданадан уктук. (我们通过他的妹妹艾达娜得知了西姆克到来的消息。)

Жеңишти телевизордон угузду. (电视上播报了胜利的消息。)

Ал кезде телеграфтан сүйлөшүп жүргөнбүз. (那时候我们一直通过电报联系。)

Аттын ачуусу кулагынан, итти ачуусу куйругунан билинет. (马生气看耳朵，狗生气看尾巴。)

这些句子中的从格成分，都用来指明促成或实现动作的中介因素。在汉语表达中，常会选用“通过”“由”“靠”“用”等介词来传递这种“依托”关系，而不会出现“从”字作介词的情况。对学习者而言，

³ 力提甫·托合提. 现代维吾尔语参考语法[M]. 北京：中国社会科学出版社，2012：447.

⁴ 张定京. 现代哈萨克语实用语法[M]. 北京：中央民族大学出版社，2018：80.

一个典型的偏误就是直接把俄语/吉尔吉斯语中的从格机械地译成“从……”，如“从商队转告”“从电视播报”，这都不符合汉语习惯。教学中应重点说明：这里的从格语义在汉语里对应的是“凭借/借助”类结构，要引导学生用“通过商队转告”“电视上播报”等正确形式，避免介词误用。

G.用于表示两个事物之间的比较。例如：

Мен сенден күлүкмүн.（我比你跑得快。）

Уят өлүмдөн катуу.（羞耻比死亡更严重。）

Анын муштуму таштан да катуу.（他的拳头比石头还硬。）

在这类句子中，从格（чыгыш жөндөмө）指向**比较的参照物**，实际作用是将另一事物与该参照物进行程度或属性的对照。汉语在表达比较时，一般使用“比……更/还……”或“比……+形容词”的结构，被比较对象直接放在“比”后，而**不会用“从”来引出比较基准**。因此，学生常犯的一个错误是把从格直译为“从”，说出诸如“从我跑得快”“从石头硬”之类不合汉语习惯的表达。教学中应当强调：这里的从格语义对应的是汉语的比较结构，引导学生用“比我跑得快”“比石头还硬”等形式，并注意不要用“从”来引入比较对象。

H.表示动作发生的地点。从格还可用来标示动作发生的处所，这一用法在汉语教学中同样需要重点说明。例如：

Алар нерселерди базардан сатып алышты.（他们在市场买了东西。）

Акындар ушул айылдан жолугуп калышты.（诗人们在这个村子里相遇了。）

Биз мектептен жолугушалы.（我们在学校见面吧。）

在这些句子中，从格（чыгыш жөндөмө）明确指出了动作进行的**空间位置**，相当于汉语里用“在……（地点）”来限定动作的范围。需要注意的是，汉语表达地点时，通常会在动词前用“在”引出地点名词，而不是用“从”。学生容易受母语影响，把这类从格直译为“从市场买”“从学校见面”，这在汉语里是不自然的。教学中应提醒：这里的从格语义对应汉语的“在……（地点）+动作”结构，如“在市场上买东西”“在学校见面”，避免误用“从”来标记动作发生的场所。

I.与序数词连接在一起，表示顺序起点。例如：

Биринчиден, мен калп айтканым жок.Экинчиден, мен силерди мурда көргөнүм жок.Үчүнчүдөн, ал кезде бул иш али боло элек болчу.（第一，我没有说谎。第二，我以前没有见过你们。第三，那时候这件事还没有发生。）

吉尔吉斯语序数词加从格形成的“顺序起点”功能，在汉语中无对应格标记，需转换为“从+第X+（开始/起）”结构。教学中应突出其与空间、时间起点的区别，引导学生将“序数词+从格”的母语句型，准确映射为汉语的“从+序数短语”表达，避免误用“从……地方/时间”的直译偏误，实现顺序起点的精准转换。

J.表示动作开始的时间或从何时开始持续。从格还可用来标示动作或状态的时间起点，以及由此开始的延续过程。这一用法在汉语里有直接且常用的对应形式，教学中只要讲清对应关系，学生就能顺利转换。例如：

Дем алууга июлдан баштап чыгабыз.（我们从七月开始去休假。）

Ал жаш кезинен ысык суукка көнгөн.（他从小就习惯了各种艰苦环境。）

Кечетен бери катуу шамал чыгып жатат.（从昨天晚上起就一直在刮大风。）

Быйыл тогузунчу айдан тарта ал ар күнүтөн эртең менен чуркап келет.（自今年九月起，他开始每天晨跑。）

在这些句子中，从格（чыгыш жөндөмө）引出的是**时间起点**，说明动作或状态是从哪一刻展开的。汉语中对应的表达十分明确，可用“从……开始”“从……起”或“自……以来”“自……起”等结构，将时间名词置于介词后，即可准确传达原意。因此，教学的重点在于让学生掌握这一对应关系，并在遇到类似从格结构时，能自然地转换为“从七月开始”“从小时候起”“从昨晚起”等说法，无需额外解释或回避介词。

K.表示动作的程度或数量。从格还能用来表达动作涉及的数量或达到的程度，这类用法在汉语里有非常直接的对应形式，教学时只要把这种对应讲清楚，学生就能自然转换。例如：

Эки каптан көтөрүштү.（他们每人抬两袋。）

Үч чыныдан кымыз ичишти.（他们每人喝了三杯马奶酒。）

Беш сааттан күзөт турушту.（他们每人值守五个小时。）

Бир килограммдан көтөрүштү.（他们每人搬一公斤。）

Күнүнө эки километрден жол жүрүштү.（他们每天走两公里。）

Мен бул китепти эки сомдон сатып алдым. (我以每本两索姆买了这本书。)

观察这些用例可以发现，从格（чыгыш жөндөмө）在此标示的是**分配性或重复性的数量、程度或单位**，相当于汉语里用“每……”“各……”“以……为单位”等结构来表达。例如，“эки каптан”对应“每两袋”，“үч чыныдан”对应“每三杯”，“беш сааттан”对应“每五个小时”。汉语教学时，只需让学生记住这一对应规律，将“从格+数量”转换为“每+数量”或“以+数量+单位”即可，无需额外解释或回避介词。

L.动作行为发生的状态。从格除了表示时间、地点、来源等，还可用来体现动作进行时的状态或姿态，这一功能在汉语教学中需要特别说明。例如：

Бала чалкасынан жатып алып ырдап жатты.(孩子仰面躺着唱歌。)

Адылбек жыгачты туурасынан кести.(阿迪尔别克把木头横着砍断了。)

Гүлсара ташка бутташып узунунан жерге чабыла жыгылды.(古丽萨拉被石头绊了一下，直直地摔倒在地上。)

观察这些例子可见，从格（чыгыш жөндөмө）在此并非标记空间起点，而是指明**动作进行时的具体状态或形态**——如“仰面”“横着”“直直地”等。这种状态信息在汉语中通常直接用形容词、副词或短语表达，如“仰面躺着”“横着砍断”“直直地摔倒”，**不需要使用“从”字来引导**。因此，教学时只要让学生理解：从格在此传递的是“动作如何发生”的状态信息，并直接转换为相应的汉语状态描述，就能避免生硬套用“从……”的结构。

M.与范围限制词гыча或方向格га及其变体搭配表示范围。从格在与范围限制词 **гыча**....或方向格 **га**....及其变体连用时，还可起到划定动作所涉及范围的作用。这一用法在汉语里有清晰的对应表达，教学中只要抓住对应关系，学生便能准确转换。例如：

Мектептен үйгөчө беш минут кетет.(从学校到家要五分钟。)

Бишкектен ланжуга төрт саат кетет.(从比什凯克到兰州需要四个小时。)

Таң эртеңден кечкече иштеп чарчады.(他从早晨工作到晚上，累坏了。)

从这些用例来看，从格在此标示的是**范围的起点或两端界限**，再配合 **гыча**（到……为止）或 **га**（向……）等成分，完整勾勒出动作覆盖的区间。汉语表达类似概念时，通常会用“从……到……”或“从……到……为止”来连接起点与终点，例如“从学校到家”“从比什凯克到兰州”“从早晨到晚上”。因此，教学的重点是让学生识别这种“起点+范围限制词/方向格”的组合，并熟练替换为汉语的“从……到……”结构，无需额外添加或删减介词。

N.表示（责任）归属。从格还能用来表明某件事的责任或义务归属于谁，这种用法在汉语中也有直接且常用的对应形式，**教学时只要讲清对应关系，学生就能自然表达**。例如：

Тойдун калың малы менден болсун, конок күтүү сенден болсун, той башкаруу Сыймыктан болсун.
(婚礼的彩礼由我来出，接待宾客由你来负责，婚礼的主持由西姆克特来负责。)

Жоону саюу эрдиктен, ат жорутмак тердиктен. (刺杀敌人靠的是勇气，驯马匹靠的是辛勤训练。)

Тамак жасоо менден, идиш аяктарды жууш сенден болсун деди аялы. (妻子说：做饭由我来，洗碗就由你来吧。)

从格还能用来表明某件事的责任或义务归属于谁，这种用法在汉语中也有直接且常用的对应形式，教学时只要讲清对应关系，学生就能自然表达。观察这些句子可以看出，从格（чыгыш жөндөмө）在此标示的是责任或义务的承担者，相当于汉语里用“由……（来）”“由……负责”“靠……”等结构引出主体。例如，“менден болсун”对应“由我来”，“сенден болсун”对应“由你来”，“эрдиктен”对应“靠勇气”。在汉语教学中，只需让学生掌握这一对应规律，将“从格+人称/名词”转换为“由……（来/负责）”或“靠……”，就能准确传达原意，无需额外解释或回避介词。

据某些学者的研究⁵，从格在此类语境中的语法功能具有独特性，不同于其常见用法。众所周知，格一般只具有句法意义而不具词汇意义，但在这种情况下，从格却承担了谓语的语法功能。正如上文所举各例所示，这类从格成分实际上体现了谓语的语义，若缺少其参与，句子的语义便无法完整表达。

O.表示认知判断根据。从格还可用来标示认知或判断的依据，即通过某一外在线索推导出结论。这类用法在汉语里有固定的表达方式，教学中只要让学生掌握对应规律，就能轻松转换。例如：

Жазуусунан караганда, бул жазуу бала жазгандай көрүнөт. (从笔迹看，这字像孩子写的。)

⁵Мирзахидова М.И. Жөндөмө категориясынын семантикасы (өзбек жана кыргыз тилдеринде)[J]. Жалал-Абад мамлекеттик университети (архивдик материал), б.ж.: 6

Сөзүнөн анын чет элдик экени бат эле байкалат.(从他说话的口音可以很快看出他是外国人。)

从这些例子可以看出,从格(чыгыш жөндөмө)在此并非标记空间起点,而是指明**推断或感知所依据的具体线索**——如“笔迹”“口音”。汉语中表达类似认知判断时,常用“从……看”“从……可以……”“根据……”等结构引出依据,例如“从笔迹看”“从他的口音可以……”。因此,教学的重点是帮助学生识别这种“从格+线索名词”的组合,并熟练替换为汉语的“从……看/可以……”或“根据……”形式,确保语义准确且自然。

P.表示动作行为的时间起点。从格还能用来标示动作或事件发生的时间起点,这类用法在汉语里有明确的对应表达,教学中只要讲清对应关系,学生就能准确转换。例如:

Бештен он минут өттү.(五点过了十分钟。)

Андан он жыл өттү.(从那以后过了十年。)

观察这些用例可以发现,从格(чыгыш жөндөмө)在此标示的是**时间流动的起点**,强调的是从该点到参照时间(通常为现在或另一事件)所经历的时间长度。汉语表达类似概念时,常用“从……起”“从……以后”“从……过了……”等结构引出起点,例如“从五点起过了十分钟”“从那时以后过了十年”。因此,教学的关键在于让学生识别这种“从格+时间名词”的组合,并熟练替换为汉语的“从……起/以后/过了……”形式,以准确传达时间起点的语义。

Q.具有代表之意。在汉语中,该类语义通常通过介词“以”来表达,如“以……名义”,体现出行为的依据或立场(游文福,2023:217,227)。因此,在教学中引导学习者建立从格与汉语“以”结构之间的对应关系,有助于其准确表达相关语义。例如:

Биздин айылдын атынан сизге бир тон арнадык.(我们以我们村庄的名义送给您大衣。)

Президенттин атынан сыйлык берилди.(以总统的名义颁发了奖项。)

Ата-энемдин атынан рахмат айтам.(我代表父母表示感谢。)

从这些例子可以看出,从格(чыгыш жөндөмө)在此并非标记空间或时间起点,而是指明行为所依托的代表主体——如“村庄”“总统”“父母”。汉语中表达类似“代表”概念时,常用“以……的名义”“代表……”等结构引出主体,例如“以我们村庄的名义”“以总统的名义”“代表父母”。因此,教学的重点是帮助学生识别这种“从格+主体名词”的组合,并熟练替换为汉语的“以……的名义”或“代表……”形式,确保语义准确且自然。

R.表示距离起点。从格在表示距离关系的结构中,主要用于标记空间参照点,即以某一事物为起点来衡量另一事物的远近关系。例如:

Банка мектептен алыс.(银行离学校远。)

Менин үйүм базардан жакын.(我家离市场很近。)

Аэропорт шаардан алыс жайгашкан.(机场离城市很远。)

在表示空间距离关系的结构中,吉尔吉斯语通常通过从格标记参照点,而汉语则通过“离”字结构来引出距离之意⁶。尽管学界对“离”的词性存在争议,但有研究从语法功能出发,结合介词的核心功能及动宾关系与介宾关系的区别,认为可以将“离”视为介词(郑新美,2017:21)。

S.从格在某些语境中还可表示评价或比较所涉及的“领域”或“方面”,用于限定某一属性的适用范围。例如,“математикадан жакшы”表示“在数学方面表现良好”,“секириштен биринчи”表示“在跳跃项目中排名第一”,“ырдаштан жакшы натыйжага кол жеткирди”表示“在唱歌方面获得了成绩”。该类用法体现了从格由空间意义向抽象评价范围的语义扩展。需要注意的是,在某些语境中,时位格(жатыш жөндөмө)亦可表达类似的领域限定意义(才甫丁·依沙克,2026),体现出不同格之间的语义交叉现象。

T.在分数结构中,从格表示部分从整体中分出。例如:

үчтөн бир: 三分之一。үчтөн 表示整体“三”,бир 表示从这一整体中分出的“一部分”。

бештен эки: 五分之二。бештен 表示整体“五”,эки 表示从该整体中分出的“二”。

ондон бир: 十分之一。ондон 表示整体“十”,бир 表示从整体中分出的“一”。在汉语中,没有对应的它的词,其这种意义通常通过“分之”结构来表达。

III 结论

本文在系统考察吉尔吉斯语从格(чыгыш жөндөмө)的基础上,对其语法功能进行了全面梳理,共归纳出十八(A-T)种主要用法,并探讨了它们在认知与语义结构中的作用。从格属于空间语义范畴,其基本功能源于空间结构中的位置与方向关系(Дагыстан,2013:1-2)。从格最基础的用法

⁶ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(第7版)[Z]. 北京:商务印书馆,2016:795p.

是标记**动作行为的空间起点与来源出处**（A、B），这反映了人类认知中对“出发位置”与“信息/物质来源”的敏感性。在此基础上，从格还可标示**时间起点**（C）、**动作或状态持续的起始点**（J、P），体现出时间维度的起点认知框架。值得注意的是，从格不仅能指涉宏观时空起点，还能细化到**整体事物中某一局部的起始位置**（D），凸显其对部分—整体关系的编码能力。在材料与成因的表达上，从格可说明**事物的制作材料或来源**（E），以及在动作过程中所**凭借的媒介、工具或信息渠道**（F），这类功能揭示了从格在因果链与工具性认知中的作用。同时，它还能承载**比较关系**（G）、**动作发生的地点**（H）、**顺序起点**（I）、**数量或程度**（K）、以及**动作进行时的状态**（L），显示出从格语义触角延伸至属性、数量和姿态等认知域。

此外，从格可与范围限制词或方向格搭配，界定**动作的空间或时间范围**（M）；也可标明**责任或义务的归属**（N）、**认知判断的依据**（O）、**代表某主体的名义行事**（Q）、**距离起点以及部分从整体中分出**。这些用法突破了单纯的时空标记，进入各种发展的角色、推理线索与言语立场等抽象认知范畴。从类型学角度来看，从格并非单一表示“起点”意义的语法范畴，其语义具有明显的多功能性，在不同语境中可表现“在”“向”“从”等多种空间关系（Hopkins, 1906）。吉尔吉斯语从格也如此，在部分功能中，从格的语法作用尤为特殊：它不再局限于常见的句法位置标记，而是直接参与谓语意义的构成，承担类似谓语的功能。这种情形在格范畴研究中较为少见，因为格一般只具句法意义而不具词汇意义，但在这些语境中，从格的缺失会导致句子核心语义无法完整成立，从而凸显其在语义结构中的深层作用。因为，从格形式本身语义较弱，其具体意义往往依赖于与之共现的动词或副词成分加以确定，从而呈现出显著的语境依赖性（Hopkins, 1906）。**突厥语从格**（如哈萨克语“шығыс септік”）不仅表示空间起点意义，还具有多种扩展语义功能，如方向、原因及状语功能，这说明从格并非单一对应“从”的形式（Жолшаева, 2020）。这一现象与Hopkins（1918）提出的从格语义多功能性相一致，即从格意义依赖语境而变化。它这些功能体系的发掘，不仅丰富了对吉尔吉斯语从格语义多样性的认识，也为黏着语格标记的跨语言认知研究提供了实证案例。它表明从格不仅是句法位置的标记，更是承载多重认知范畴的符号工具，在语言中承担着划分起点、来源、依据、范围和归属等基础性语义任务。

在汉吉对比层面，需结合前文梳理的19种从格功能（A-S）及具体用例，对语义对应性、汉语表达形式及学生偏误风险进行逐类详析，方能体现对比的深度与教学指导价值。以下按“有显式对应功能”“无显式对应功能”两类展开：

一、有显式对应功能：A、C、F、G、H、J、K、M、N、O、Q、R

此类功能在汉语中可通过固定介词或结构直接转换，教学中需强化“从格语义→汉语对应式”的匹配意识。

A（空间起点）：对应“从……（空间位置）”，如“Бала дасторкондо жайната тизилген нандан...”（孩子从桌上摆的面包...）→“孩子从桌上的面包……”（“дасторкондон”对应“从桌上”）。

C（时间起点）：对应“从……起/开始”，如“Жаш кезинен ысык суукка көнгөн”（他从小时候起适应艰苦环境）→“从小时候起”（“жаш кезинен”对应“从小时候起”）。

F（凭借媒介/工具/信息来源）：对应“通过……”“由……”，如“Атасынын кайтып келгенин кербендерден айттырып жиберди”（他通过商队转告消息）→“通过商队”（“кербендерден”对应“通过商队”）。

G（比较）：对应“比……（更/还）”，如“Мен сенден күлүкмүн”（我比你跑得快）→“比我”（“сенден”对应“比我”）。

H（动作发生地点）：对应“在……（地点）”，如“Алар нерселерди базардан сатып алышты”（他们在市场买东西）→“在市场”（“базардан”对应“在市场”，注：此处从格表地点，汉语用“在”而非“从”，需特别说明避免混淆）。

J（动作开始时间/持续起点）：对应“从……开始/起”，如“Дем алууга июлдан баштап чыгабыз”（我们从七月开始休假）→“从七月开始”（“июлдан”对应“从七月”）。

K（数量/程度）：对应“每……”“以……为单位”，如“Эки каптан көтөрүштү”（他们每人抬两袋）→“每两袋”（“эки каптан”对应“每两袋”）。

M（与范围限制词搭配表范围）：对应“从……到……”，如“Мектептен үйгөчө беш минут кетет”（从学校到家要五分钟）→“从学校到家”（“мектептен үйгөчө”对应“从学校到家”）。

N（责任归属）：对应“由……（负责/出）”，如“Тойдун калың малы менден болсун”（彩礼由我来出）→“由我”（“менден”对应“由我”）。

O (认知判断依据): 对应“从.....看/根据.....”, 如“Жазуусунан караганда...” (从笔迹看) → “从笔迹看” (“жазуусунан”对应“从笔迹”)。

Q (代表/以名义行事): 对应“以.....名义/代表.....”, 如“Биздин айылдын атынан сизге бир тон арнадык” (以村庄名义送您大衣) → “以村庄名义” (“айылдын атынан”对应“以村庄名义”)。

R (距离起点): 对应“离.....”, 如“банк мектептен алыс эмес”(银行离学校不远) → “тен=“离.....”。

S (范围/领域): 对应“在....方面”“在....中”等结构表达。

二、无显式对应功能: D、E、L、I、Q、T

此类功能在汉语中无专用介词标记, 需依赖动词短语、形容词或隐性逻辑表达, 学生易因“格→介词”的机械迁移产生偏误, 教学中需重点预警“零标记”原则。

D (动作源于整体中某部分的起始/发生): 汉语直接用“整体中的部分名词”作宾语, 无需介词。如“Мугалим баланы башынан сылады” (老师抚摸孩子的头) 中“башынан” (头上) 对应“孩子的头”, 学生易误加“从”说“*从孩子的头抚摸”, 需强调“直接说部位名词”。

E (事物由材料制成/来源): 汉语用“用.....做的/制的”结构。如“Териден жасалган бут кийим” (用皮革做的鞋子) 中“териден” (皮革) 对应“用皮革”, 学生易误加“从”说“*从皮革做的鞋子”, 需明确“用+材料”而非“从+材料”。

L (动作发生的状态): 汉语用形容词/副词描述状态。如“Бала чалкасынан жатып алып ырдап жатты” (孩子仰面躺着唱歌) 中“чалкасынан” (仰面) 对应“仰面”, 学生易误加“从”说“*从仰面躺着唱歌”, 需引导用“仰面躺着”等状态短语。

I (顺序起点): 汉语用“从+第X+ (开始/起)”结构。

P (时间起点·时间流逝型): 无对应, 如“Бештен он минут өттү” (五点过了十分钟)。

T (部分从整体中分出): 汉语用“分之”结构。

从格的15类功能(A、C、F、G、H、J、K、M、N、O、P、Q、R、S)在汉语中有显式对应, 可通过“从格语义→固定介词/结构”的匹配实现转换; 而D、E、L、I、T五类功能因汉语“意合”特点, 需依赖零标记或短语表达, 是学生偏误的高发区。这种“对应—空缺”的对比图谱, 为对外汉语教学中“格标记语义的汉化处理”提供了精准靶点, 尤其对吉尔吉斯斯坦学生的母语负迁移抑制具有直接指导意义。

基于对外汉语教学的视角, 这一梳理与分类对于推进中文教育的本土化和针对性建设具有积极意义。不同母语背景的学习者在接触汉语时, 会受到源语格标记系统的深刻影响, 尤其是吉尔吉斯语从格所涵盖的多类语义, 在汉语中并非一一对应。通过明确从格与汉语在语义层面的对应与空缺, 教师能够针对来自中亚等使用黏着语的学生群体, 设计本土化教学方案, 将格的多义性转化为可拆解、可对比的知识模块。针对性地强化那些在汉语中缺乏显性标记的从格功能——如局部起始、状态描述、材料来源等——可有效减少负迁移偏误, 提升学习者在真实交际中的表达准确度与自然度。本研究形成的功能清单与汉吉对应分析, 既为教材编写提供系统参考, 也为课堂讲解注入差异化策略, 使中文教育在本土化路径上更贴近学习者的认知习惯与表达需求, 从而实现教学内容与学习者母语背景的有效对接。

参考文献:

1. Акматалиев, А. А., Байгазиев, С. О., Жайнакова, А. Ж., Садыков, Т., Маразыков, Т., Мусаев, С. Ж., Токтоналиев, К. Т., жана Эркебаев, А. Э. (2015). «Кыргыз тилинин жазма грамматикасы». Avrasiya Press (Бишкек). pp. 300
2. Дагыстан С. 2012. Жөндөмө категориясынын түркологияда изилдениши[J]. Вестник Бишкекского гуманитарного университета, №2: 25–29.
3. 王用源. 2014. 《〈太平经〉“从、自”的介词用法及其框架结构比较》[J]. 天津大学学报(社会科学版), 16(6): 544.
4. 郭珊珊, 朱乐红. 论汉语“出”类趋向补语的语法意义[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2011 (03): 90–93.
5. Карабаева С.Ж. 2016. Виртуальные геометрические объекты, создаваемые глаголами в кыргызском языке[J]. В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии, №11(66): 74–79.
6. 力提甫·托合提. 现代维吾尔语参考语法[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012: 447.

7. 张定京. 现代哈萨克语实用语法[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2018: 80.
8. Мирзахидова М.И. Жөндөмө категориясынын семантикасы (өзбек жана кыргыз тилдеринде)[J]. Жалал-Абад мамлекеттик университети (архивдик материал), б.ж.: 6
9. 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 (第7版) [Z]. 北京: 商务印书馆, 2016: 795p.
10. 游文福. 2023. 上古汉语“自”“以”介词组语序重探[J]. 汉学研究, 41(3): 227.
11. 郑新美. 汉语介词“从”“在”“离”与韩语助词“(?)”对比分析[D]. 上海师范大学, 2017: 21.
12. 才甫丁·伊沙克. 2026. A Study on the Corresponding Expressions of ‘Жатыш жөндөмө’ in Kyrgyz and Chinese from a Cross-Linguistic Perspective[J]. Вестник Ошского государственного университета, 2026(1): 3355–377.
13. Hopkins, E. Washburn. 1918. The Origin of the Ablative Case[J]. Journal of the American Oriental Society, 38: 47–59.
14. Дагыстан С. 2013. Кыргыз жана түштүк Сибирь түрк тилдеринде мейкиндик жөндөмөлөрдүн берилиши[J]. Вестник Бишкекского гуманитарного университета, №3: 45–46.
15. Жолшаева М.С., Әлішер А.А. 2020. Септік категориясының функционалды сипаты[J]. SDU Bulletin: Philology, 52: 47–56.

Рецензент:

УДК 372.881.512.154:37.02
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Теңизбекова Б.

Академик К.Карасаев атындагы БМУ

Теңизбекова Б.

БГУ имени академика К.Карасаева

Tenizbekova B.

BSU named after academician K.Karasaev

КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУДА ДИДАКТИКАЛЫК ЧЫГАРМАЛАРДЫ КАРАЖАТ КАТАРЫ КОЛДОНУУНУН ЫК-ЖОЛДОРУ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ METHODS OF USING DIDACTIC WORKS AS A MEANS OF TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE

Кыскача мүнөздөмө: Макалада сабакта дидактикалык чыгармаларды колдонуунун ар кандай ыкмалары каралган. Бул ыкмалар улантуучу топто окуган кыргыз студенттеринин кыргыз тилине болгон кызыгуусун жогорулатууга өбөлгө түзөт. Кыргыз эли жаш муундун акыл-эсинин өнүгүшүнө жана калыптанышына, ошондой эле эне тилинде сакталган баалуу мурастарды өздөштүрүшүнө өзгөчө маани берип келген. Бул кызыгуу көркөм сөз менен тыгыз байланыштуу. Анткени кыргыз элинде жазма маданият кеч калыптангандыктан, акыл-эс тажрыйбаларын жана руханий баалуулуктарды сактоо жана муундан-муунга өткөрүп берүүдө негизги каражат эне тили болгон.

Сабак учурунда каражат катары эл арасынан бүгүнкү күнгө чейин жеткен макал-лакаптарды, табышмактарды, фразеологизмдерди пайдалануу аркылуу жаштарга улуттук дөөлөттөр тууралуу маалымат берүүгө, алардын сөз байлыгын кеңейтүүгө, оозеки жана жазма кеп ишмердүүлүгүн өнүктүрүүгө болот. Дидактикалык чыгармалар терең тарбиялык мааниге ээ болгондуктан, алар улуттук руханий байлыгыбыз катары муундан-муунга сакталып келе жатат. Биздин кийинки милдет – бул улуу мурастарды сырткы маалымат агымынын таасиринде калтырбай, сактап калуу.

Аннотация: В статье представлены различные методы использования дидактических произведений на уроках. Это является основой для повышения интереса к кыргызскому языку у студентов-кыргызов, обучающихся в продолжающей группе. Кыргызский народ заинтересован в развитии и формировании интеллекта молодежи, а также в освоении ими великого ценного наследия, сохраненного на родном языке. Этот интерес тесно связан с художественным словом. Поскольку у кыргызского народа не было письменности, главным средством сохранения и передачи интеллектуального опыта и ценностей будущим поколениям был родной язык. На уроках, используя

в качестве средства дошедшие до нас пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы, мы можем предоставить молодежи информацию о национальных ценностях своего народа, расширить словарный запас, развить навыки устной и письменной речи. Поскольку дидактические произведения содержат глубокое воспитание, они считаются нашим духовным богатством и передаются из поколения в поколение. Наша следующая задача – сохранить это великое сокровище, не оставив его под внешней информацией.

Abstract: The article presents various methods of using didactic works in lessons. This is the basis for increasing the interest in the Kyrgyz language among Kyrgyz students studying in the continuing group. The Kyrgyz people are interested in developing and shaping the intelligence of young people, as well as in their mastering the great valuable heritage preserved in their native language. This interest is closely related to the artistic word. Since the Kyrgyz people did not have a written language, the main means of preserving and transmitting intellectual experience and values to future generations was the native language. In our lessons, we use proverbs, sayings, riddles, and idioms that have been passed down to us to provide young people with information about their national values, expand their vocabulary, and develop their oral and written communication skills. Since didactic works contain deep education, they are considered our spiritual wealth and are passed down from generation to generation. Our next task is to preserve this great treasure without leaving it under external information.

Негизги сөздөр: дидактика; окутуу; сүйлөө кеби; жазуу кеби; макал; руханий байлык; элдик оозеки чыгармачылык.

Ключевые слова: дидактика; обучение; устная речь; письменная речь; пословица; духовное богатство; народное устное творчество.

Keywords: didactics; education; oral speech; written speech; proverb; spiritual wealth; folk oral art.

Кылымдар бою кыргыз эли өзүнүн адеп-ахлактык жана руханий маданиятын калыптандырып, аны муундан-муунга сактап келди. Ар бир улуттун жашоо-турмушун чагылдырган ар кандай түрдүү каада-салттары, үрп-адаттары бар. Алар айыл чарбасына байланыштуу иш-аракеттерде, жаратылышка карата аяр мамиледе, элдик оозеки чыгармаларда, кол өнөрчүлүктө, улуттук аспаптар жана кийимдерде, меймандостук салттарда жана адамдардын жүрүм-турумдарында ушул убакка чейин сакталып келди.

Биздин негизги милдет – ата-бабалардан мурас болуп, муундан муунга өтүп келген улуттук нарк-насилди көздүн карегиндей сактап, аны бүгүнкү өсүп келе жаткан жаштардын аң-сезимине терең сиңирүү. Азыркы учурда, айрыкча жаш муундун арасында кыргыз тилин колдонуу жана ага болгон урмат-сый жетиштүү деңгээлде эмес экени жашыруун эмес.

Анын себептери чындыгында көп. Негизгиси катары сабактар, окуу куралдары жалаң теориялык эреже-аныктамаларга жыш толгондугу экендигин моюнга алышыбыз керек. Педагогика илимдеринин доктору, профессор Ж.Чыманов жана педагогика илимдеринин кандидаты Аскар кызы Жылдыздын “Ушул мезгилге чейин кыргыз тилин эне тили катары окутуу, негизги эки кемчиликти жоё албай келет. Биринчиси, эне тилди окутуунун мазмунунда теориялык-грамматикалык материалдардын үстөмдүк кылышы (мазмундун 80 пайызга жакынын грамматика түзөт)... Экинчиси, мектепте окутулган башка предметтер сыяктуу эле кыргыз тилин окутууда окуучунун жеке табийгый өзгөчөлүгү, кабыл алуусу, түшүнүүсү, өздөштүрүүсү, жеке кызыкчылыктары, социалдык абалы, саламаттыгы ж.б. дээрлик эске алынбайт. Бардык окуучулар бирдей, демек, талап да бирдей болуш керек деген мамиле али да күчүндө” [6, б. 292] – деген пикирлери дагы биздин оюбузду бекемдеп турат. Мына ушул көйгөйдөн арылуу максатында көптөгөн илимий-изилдөөлөр жүргүзүлүп, ар түрдүү окуу куралдары жазылып жатканы менен кыргыз тили окуу процессинде өзгөрүү деле байкалбай жатканы өкүндүрөт.

Бул макаланын башкы максаты – студенттердин кыргыз тилине болгон көз карашын оң тарапка өзгөртүү жана алардын сүйлөө жөндөмүн өнүктүрүү болуп саналат. Ошондой эле кыргыз элинин көркөм мурасы катары бааланган макал-лакаптар, табышмактар, жаңылмачтар жана фразеологизмдерди кыргыз тили сабактарында натыйжалуу пайдалануу.

Студенттердин кеп ишмердүүлүктөрүн өстүрүүдө ар түрдүү ык-жолдорду колдонуу менен алардын билимин, эмоцияларын терең кабыл алуусун, туура жана активдүү сүйлөөсүн, ойлонуу жөндөмдөрүн, тоскоолдуктарды жеңүүсүн, ошондой эле дүйнөгө өзгөртүлгөн көз карашта кароо мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу зарыл. Кыргыз тили сабагында окуучулар өз тилинин байлыгын баалап, сөздүн маанисин жана күчүн сезе билиши, чыгармачылыкты жайылтууга ишенимдүү мейкиндик

түзүлүшү, бири-бирин колдоо жана кубаныч алуу менен сабактын сапаты жана активдүүлүгү жогорулайт.

Элдик оозеки чыгармачылыктын түрлөрүн ачык сабактарда да, класстан тышкаркы иштерде да колдонсо болот. Сабакта студенттердин сабакка көңүлүн бурдуруу, психологиялык жактан жагымдуу маанай түзүү, беш мүнөттүк көнүгүүлөрдү аткаруу учурларында макал айтышуу же табышмактарды табуу, фразеологизмдерди жөнөкөй сөздөргө айландыруу сыяктуу тапшырмаларды берүүгө болот. Мындай тапшырмалар аларга кызыгуу жаратып, кийинки сабакта башкалардан калып калбаш үчүн изденип, жаңы маалыматтарды табууга аракет кылышат. Мындай ыкмаларды сабактан чарчап турганда же болбосо теориялык маалыматтарга кызыкпай турган убактарда аткартсак, сабактын натыйжалуулугу артат.

Кыргыз тили сабагында элдик оозеки чыгармалардын ар кандай түрлөрүн сабакта пайдалануу менен студенттердин логикалык ойлоосун өстүрүп, жана ошондой эле кыргыз тилинде кооз сүйлөөгө, кыргыз элинин маданиятын үйрөнүүгө кызыгуулары артат деген пикирдебиз.

Табышмактар студенттердин ой жүгүртүүлөрүн кеңейтип, аларды курчап турган дүйнө жана жаратылыш кубулуштары тууралуу маалыматтарды бере алат. Алар табышмактарды табууда байкоо, эс тутум, тапкычтык, ой жүгүртүү жана элестетүү жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт.

Сабакта жазуу ишмердүүлүгүнө дагы көңүл бурулушу зарыл экендиги белгилүү. Андыктан дагы бир кызыктуу түрү болуп, макал-лакаптардын мааниси боюнча эссе жазуу болуп саналат. Муну оозеки дагы, жазуу жүзүндө дагы аткартууга болот. Бул тапшырма алдын-ала берилбестен, сабак учурунда дароо жазылып, аягында айрым бир эсселер окулуп, аны жалпы аудитория менен бирге талкуу жүргүзүлөт. Макал эсеге аталыш катары берилип, окуяны максаттуу кылуу менен аны жазууга жакшы шарт түзүп, чыгармачылык жөндөмүн ойготот. Мисал катары: “ачуу – душман, акыл – дос”, “акмак достон, акылдуу душман артык”, “билимден өткөн досун жок, оорудан өткөн касын жок”, “акыл – деңизден терең, билим – тоодон бийик”, “билеги күчтүү бирди, билими күчтүү минди жыгат” ж.б.у.с. макалдарды берүүгө болот. Студенттердин саны көп болгон учурда топ менен иштетүүгө дагы болот.

«Биздин университет», «Түшүм», «Мезгилдер», «Мекеним», «Менин мекеним», «Менин досторум», «Ата-энем», «Менин үй-бүлөм», «Келечектеги кесибим», «Уюлдук телефон», «Интернет желеси», «Калп жана чынчылдык», «Жамандык жана жакшылык» ж.б. деген темаларда макал-лакаптарды камтыган чакан эсселерди жазууну сунуштоого дагы болот. Мындай темаларды берүүдө окутуучу алдын-ала макалдарды берип, алардын кайсынысы кайсы темага туура келери тууралуу маалыматтарды студенттер менен бирге талкуулап койсо, алардын ой жүгүртүүсүнө жардам берет.

Элдик оозеки чыгармачылыктын жанрлары боюнча системалуу жана максаттуу иш алып баруу окуу-тарбия процессинде маанилүү жыйынтыктарды камсыз кылат. Бул иштин жүрүшүндө студенттер элдик накыл сөздөрдү, макал-лакаптарды жана башка чыгармаларды чогултууга, аларды тематикасына жараша топтоого, мазмундук жактан талдоого жана жалпылоого көнүгүшөт. Мындай иш-аракеттер аркылуу студенттер элдик оозеки чыгармачылыктын жалпы табиятын, өзгөчөлүктөрүн жана коомдогу ордун тереңирээк андап түшүнүүгө жетишет. Ошону менен бирге бул чыгармалардын тарбиялык мүмкүнчүлүктөрүн баалап, алынган руханий баалуулуктарды өзүнүн инсандык сапаттарын калыптандырууда пайдаланууга аракет кылышат.

Элдик оозеки чыгармачылыктын ар түрдүү жанрлары менен иштөө студенттердин сөз байлыгын кеңейтүүгө, оозеки жана жазма кезин өркүндөтүүгө, тилдик сабаттуулугун жогорулатууга жана эстетикалык табитин өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Сабактарда жана сабактан тышкаркы иштерде бул жанрларды колдонуу студенттердин элдик мураска болгон кызыгуусун арттырып, көркөм жана образдуу сөз айкаштарына кылдат мамиле жасоого үйрөтөт. Мындан тышкары, элдик акылмандыкка таянган иштер аларда ой жүгүртүүнү, салыштыруу жана жыйынтык чыгаруу жөндөмдөрүн өнүктүрөт.

Ошондой эле элдик оозеки чыгармачылык аркылуу мекенди сүйүүгө, эмгекти урматтоого, адамгерчиликке, боорукердикке, кайрымдуулукка тарбиялоо мүмкүнчүлүгү кеңейет. Бул чыгармалар жаш муундардын улуттук баалуулуктарга болгон сый-урматын бекемдеп, элдик мурасты жараткан кыргыз элинин акылмандыгына, маданиятына жана руханий дөөлөттөрүнө болгон терең урмат сезимин калыптандырууга багытталат.

Студенттер элдик оозеки чыгармачылыктын үлгүлөрү менен жаштайынан тартып эле таанышып өсүшөт. Айрыкча жомоктор балдардын турмушуна мектепке чейинки куракта баштап кирип, кийинчерээк жалпы билим берүүчү мектептин программасынын негизинде тереңдетилип өздөштүрүлөт. Окуу-тарбия процессинде бешик ырлары, табышмактар, макал-лакаптар, жаңылмачтар жана фольклордун башка жанрлары менен таанышуу ырааттуу улантылып турат.

Ушуга байланыштуу бүгүнкү күндө элдик оозеки чыгармачылыкка башталгыч класстардан тартып өзгөчө көңүл буруу зарылчылыгы айкын көрүнүп турат.

Анткени дал ушул мезгилде баланын сүйлөө тили активдүү калыптанып, кептин фонетикалык, лексикалык жана грамматикалык түзүлүштөрү өнүгөт. Ошондуктан башталгыч класстарда фольклордук жанрлардын түрлөрүн сабактарда жана сабактан тышкары иштерде колдонуу балдардын сүйлөө жөндөмүн өнүктүрүүдө эң натыйжалуу жана маанилүү каражат катары эсептелет. Эне тилди өздөштүрүү процесси канчалык эрте башталса, окуучу келечекте аны ошончолук эркин, так жана образдуу пайдаланууга жетишет.

Сабак процессинде макал-лакаптарды, табышмактарды жана жаңылмачтарды колдонуу элдик акылмандыктын баа жеткис казынасын өздөштүрүүгө шарт түзөт. Бул жанрлар тарбиялык таасири менен катар, жаттоо, ой жүгүртүү жана сүйлөө кебин өнүктүрүү үчүн да өзгөчө мааниге ээ. Мындай материалдар студенттердин сөз байлыгын арттырып, тилге болгон кызыгуусун күчөтүп, көркөм ой жүгүртүүгө үйрөтөт.

Эне тилди окутуунун усулдарын өркүндөтүүдө маанилүү ички булак катары кыргыз элине таандык өзгөчө белгилерди эске алуу зарыл. Аларга элдин тарыхы, үрп-адаты, каада-салты, дүйнө таанымы, адабияты, искусствосу, диний түшүнүктөрү, жашоо тиричилиги, медициналык элдик түшүнүктөрү, оюн-зоок маданияты, тилге жана сөз маданиятына болгон мамилеси, экологиялык, эстетикалык, этикалык, атуулдук жана башка көз караштары кирет. Мындай өзгөчөлүктөр кыргыз элин башка элдерден айырмалап турат. Бирок бул көрүнүштөрдү өзгөртүүсүз, түз бойдон эне тил сабактарына киргизүү оңой иш эмес, айрым учурда алардын тилди окутуу менен түздөн-түз байланышын табуу да кыйынга турат. Андан тышкары, мындай ыкма сабактын мазмунун кыргыз тили эмес, кыргыз таануу багытына оодарып жиберishi мүмкүн.

Биздин оюбузча, ички булактардын мүмкүнчүлүктөрүн тил сабагында натыйжалуу пайдалануу үчүн аларды элдик педагогика менен айкалыштырып, элдик тажрыйбанын чыпкасы аркылуу өткөрүү зарыл. Жалпысынан тилди окутуунун методикасы канчалык деңгээлде теориялык жана практикалык жактан өнүкпөсүн, элдик педагогика жеткен бийиктикти толук камсыздай албайт. Элдик педагогикасыз заманбап методика жеткилең боло албай, тил боюнча алынган билимдин негизи да жетиштүү бекем болбой калат. Биздин бул пикирди педагогика илимдеринин доктору, профессор Ж.Чымановдун “Анткени элдик педагогика – жалпы эле адамдын пайда болушунан тартып, уруу, эл, улуттун жаралышына чейинки доорлордун бардыгында болуп, эчендеген сыноолордон сыналган да, чыналган да тарыхый тажрыйбаларга турмуштук суроо-талаптарга, зарылдыктарга толук жооп берип келген. Адам менен бирге, адам аркылуу, адам үчүн, адамдар тарабынан зарылдыктан улам табылган, улам толукталып, улам кошумчаланып турган улуу табылга. Эне тилди окутуу процессинде бул табылганын сөзсүз пайдаланылышы зарыл”, [5, б. 254] – деген пикири дагы бекемдеп турат.

Тил өзүнүн табияты, функциясы жана коомдогу орду боюнча кайталангыс социалдык кубулуш болуп саналат. Ал адамдар ортосундагы байланыш каражаты катары гана эмес, прагматикалык маалыматты жеткирүүнүн формасы, элдин руханий маданиятынын өзөгү, улуттук жана инсандык өзгөчөлүктөрдүн негизги көрүнүшү болуп эсептелет. Ошондой эле тил билимди сактоонун, муундан-муунга өткөрүүнүн жана өздөштүрүүнүн маанилүү каражаты болуп, сөз өнөрү катары көркөм адабияттын башкы элементи түзөт. Ушул себептен улам тил башка мектептик предметтердин арасында өзгөчө статусуна ээ болуп, ар бир адам үчүн ар дайым жана бардык шартта зарыл муктаждык катары кызмат кылат.

Мектепте кыргыз тили курсунун мазмуну негизинен эки негизги фактор менен аныкталат: окутуунун предмети жана коюлган максаттар. Окутуунун башкы максаты – окуучулардын эркин сүйлөө жөндөмүн калыптандыруу жана башталгыч тилдик компетенциясын өнүктүрүү болуп саналат. Мектептик тил курсунун предмети катары азыркы кыргыз адабий тили окутулат. Тил системасы өзүнүн толук ишке ашуусун сүйлөө ишмердүүлүгүндө табат. Ошондуктан кыргыз тили сабагы туура жана так сүйлөөнү, угуп түшүнүүнү, окуу жана жазуу көндүмдөрүн калыптандырууга багытталган билимдерди жана практикалык көндүмдөрдү камтышы зарыл. Бул максаттарды ишке ашырууда атайын тандалган дидактикалык материалдар кыргыз тилин окутуунун негизги каражаты катары маанилүү роль ойнойт.

Студенттердин кыргыз тили сабагына болгон кызыгуусу жана мамилеси көп жагынан колдонулган дидактикалык материалдардын мазмунуна көз каранды. Мисалы, сөздөрдүн келип чыгышы, тилдин сөз байлыгы, алфавиттин тарыхы, орфография жана пунктуация маселелери, тилдин өнүгүү жолдору сыяктуу маалыматтар окуучулардын предметке болгон кызыгуусун арттырууга шарт түзөт.

Сабак учурунда мезгил-мезгили менен берилген тарыхый маалымдамалар алардын кыргыз тилине болгон кызыгуусун жандандырып, тилдин баалуулугун терең түшүнүүгө жардам берет. Ошондой эле сөздөрдүн, сүйлөмдөрдүн жана ырааттуу тексттердин максаттуу тандалышы окуучулардын адеп-ахлактык сапаттарын өнүктүрүү менен катар, алардын предметке болгон оң мамилесин калыптандыраарын эске алуу зарыл.

Кыргыз тили сабагына кызыгууну күчөтүү максатында дидактикалык материал катары «кызыктуу грамматиканын» элементтерин колдонуу натыйжалуу ыкмалардын бири болуп саналат.

Кыргыз тили сабагында макал-лакаптарды колдонуу аркылуу студенттердин таалим-тарбиясына таасир этүү менен бирге, алардын көркөм жана кооз сүйлөө жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт. Демек, окуу процессинде билим берүү менен тарбиялоо ажырагыс бирдикте жүргүзүлүшү керек деген көз карашты толук колдоого болот.

Студенттер менен таалим-тарбия берүүдө өзүнүн өз алдынчалуулугун эске алуу менен, берилген маалыматтарды өзүнүн тажрыйбасы аркылуу кабылдоого карата методдорду пайдаланууну билүү керек. Тактап айтканда, студент берилген маалыматты өзү талдап, аны изилдеп, өзүнөн өткөрүп, ага ишенгидей, анын натыйжалуу экендигине ынангандай кылып уюштурсак көздөгөн максатыбыз сөзсүз ишке ашат.

Турмуштун ар кандай кырдаалында, кыйынчылык учурда же ийгиликтерди багынтканда балдардын өздөрүнүн потенциалын, өздөрүнүн деңгээлин пайдаланууга көнүктүрүү зарыл. Бул аларды жашоодогу ар кандай кыйынчылыктарды жеңе билүүгө көнүктүрөт.

С. Байгазиев өз эмгегинде Москва шаарындагы академик В.А. Караковский иштеп чыккан жана практикада колдонгон тарбиялоо системасына өзгөчө токтолот. Анын айтымында, бул системанын өзөгүн «коммунардык жыйын» түзөт. Аталган жыйынга мугалимдер, жогорку класстын окуучулары жана бүтүрүүчүлөр катышып, негизги максат катары окуучуларда «биз» деген жамааттык сезимди калыптандыруу көздөлөт. Мындай ыкма аркылуу мектеп жамаатынын биримдиги чыңдалып, окуучулардын социалдык жоопкерчилиги жогорулайт.

Караковскийдин тарбиялоо системасында окуучулардын чыгармачылык ишмердүүлүгүнө, окуу-тарбия процессинин жыйынтыктарын аныктоого багытталган диагностикага, ошондой эле предметтер аралык интеграцияланган жана ар түрдүү курактагы окуучулар катышкан сабактарга кеңири орун берилет. Мындан тышкары, ачык асман алдындагы сабактар, профилдик факультативдер, сабак-бенефистер, таанып-билүү мүнөзүндөгү оюндар жана жарыштар, тарыхый жана ролдук оюндар, фантастикалык долбоорлорду коргоо сыяктуу инновациялык формалар активдүү колдонулат.

Ошондой эле жогорку класстын окуучулары үчүн уюштурулган «университет», предмет боюнча уюштурулган сот сабактары, окуучулардын жеке көргөзмөлөрү, мээримдүүлүккө багытталган практикумдар, кыска мөөнөттүү рефлексиялар, суроо-жооп сааттары, билимдердин аукциону, дидактикалык театр сыяктуу иш-чаралар тарбиялык процесстин мазмунун байытып, окуучулардын инсандык сапаттарын ар тараптуу өнүктүрүүгө багытталган.

С. Байгазиевдин пикири боюнча [1, б. 292], В.А. Караковский негиздеген жаңычыл мектеп таалим-тарбия ишине терең илимий-чыгармачылык изденүү менен мамиле кылып, салттуу окутуудан айырмаланган эффективдүү жолдорду сунуштайт. Бул тажрыйба билим берүү тармагында иш алып барган адистерди ой жүгүртүүгө, тарбия иштеринин мазмунун жаңылоого жана заман талабына ылайык өркүндөтүүгө түрткү берет.

Педагогика илимдеринин доктору, профессор Ж.Чыманов элдик педагогиканы кыргыз тили сабагына колдонуу тууралуу көптөгөн илимий макалаларды жарыялап келет. «Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы» деген аталыштагы 2009-жылы чыккан эмгегинде элдик педагогика тууралуу буларга токтолгон: «Рухий дөөлөттөрдү, баалуулуктарды өздөштүрүүнүн, баалап-барктоонун, бапестеп-аздектөөнүн, аларды ыйык тутуп, аяр мамиле жасап, ыктуу колдоно билүүнүн ачкычы – аларды жараткан, сактаган тилде. Эгерде эне тилин окутууну дагы эле эрежелерди окутуунун чөйрөсүнөн алып чыкпай, ошол алкакта калтырсак, тилди окутууну ал тилди ыйык туткан эл менен бирдикте, элдин дөөлөттөрү, адеп-ахлагы менен байланыштырбасак, «изги принциптер солгундап» гана тим болбостон, алар үзгүлтүккө учурап жок болуп кетүү коркунучун жаратары бышык.

Эне тилин окутууну элдик педагогиканын негиздерине, элдик педагогиканын каражаттарына таянуу, колдонуу менен жүргүзүүнү активдештирүү – кыргыз тилин окутууга коюлуп жаткан азыркы талаптардын маанилүүлөрүнүн бири».[5, б. 190]

Кыргыз тили жана адабияты сабактарында элдик педагогикалык материалдарды максаттуу колдонуу студенттердин билим деңгээлин жогорулатуу менен гана чектелбестен, алардын улуттук

аң-сезимин, адеп-ахлактык баалуулуктарын жана руханий дүйнөсүн калыптандырууда өзгөчө мааниге ээ. Элдик мурастарга негизделген сабактар алардын окуу процессине болгон кызыгуусун күчөтүп, билимди аң-сезимдүү, терең өздөштүрүүсүнө өбөлгө түзөт.

Элдик педагогикалык материалдарды системалуу жана ырааттуу пайдалануу Кыргыз Республикасынын «Улуттук дем – дүйнөлүк бийиктик» уңгужолунда белгиленген негизги идеялар менен шайкеш келип, улуттук баалуулуктарды сактоо менен катар заманбап билим берүүнүн талаптарын ишке ашырууга кеңири мүмкүнчүлүк берет. Бул өз кезегинде улуттук мураска таянган, ошол эле учурда дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине багытталган окуу-тарбия процессин камсыз кылат.

Кыргыз эл жазуучусу, педагогика илимдеринин доктору, профессор жана методист-окумуштуу Сулайман Рысбаев элдик педагогиканын кыргыз элинин жашоо-тиричилиги менен тыгыз байланышта экенин баса белгилеп, улуттук тарбиянын негизги булактары элдик үрп-адаттар жана каада-салттар экенин көрсөтөт. Анын пикиринде, кыргыз элине мүнөздүү адеп-ахлактык сапаттар, ыйман, адамга болгон жылуу мамиле, маданияттуу жана илбериңки жүрүм-турум, уят-сыйытты сактоо сыяктуу сапаттар жөнөкөй үй-бүлөлүк тарбиянын негизинде калыптанат. Бул көрүнүштөр элдик педагогиканын терең тамыр алганын айгинелейт [2, б. 48].

Мындан улам кыргыз элинин улуттук педагогикасынын өзөгүн түзгөн эң маанилүү шарттардын бири элдик каада-салттар менен үрп-адаттар экендиги айкын көрүнөт. Кыргыз элинде тарбия берүү процесси мектепке чейинки эле мезгилде, үй-бүлөлүк чөйрөдө жана күнүмдүк жашоодо башталып келген. Тактап айтканда:

- Кыргыз баласынын адеби, ыйманы жана адамгерчилик сапаттары биринчи кезекте ата-эненин, улуу муундун үлгүсү аркылуу калыптанат;
- Элдик каада-салттар балдарды улууну сыйлоого, кичүүнү урматтоого, адам менен мамиледе маданияттуулукка тарбиялайт;
- Илбериңкилик, уят-сыйытты сактоо, адептүүлүк кыргыз эли үчүн негизги моралдык баалуулук катары каралат;
- Бул сапаттар атайын уюштурулган окутуудан эмес, элдин күнүмдүк турмушундагы тарбиялык тажрыйбанын негизинде өнүгөт.

Демек, окумуштуунун жогорудагы көз караштары кыргыз элинин тарбиялык потенциалы элдик салт-санаада жана үй-бүлөлүк тарбияда камтылганын, ал эми дал ушул баалуулуктар улуттук педагогиканын негизи болуп эсептелерин далилдеп турат.

Жыйынтыгында, кыргыз улутундагы жаштарыбыз өз тилинде сүйлөгөндү уят катары сезүүсүн – жаңылыштык экендигин, кыргыз тили кылымдардан бери сакталып келе жаткандыгын, аны мындан ары дагы сактап калуубуз керек деген сезимдерин ойготуу ар бир кыргыз тилчи мугалимин милдети деп билебиз. Аны үчүн кыргыз элинин улуттук баалуулуктарын, тарбиясы терең элдик оозеки чыгармачылыктын ар кандай үлгүлөрүн, макал-лакаптарды, табышмактарды, ар бир сабакта пайдалануу бүтүнкү күндүн кечиктирилгис милдеттери.

Колдонулган адабияттар

1. Байгазиев С. "Окутуунун жана тарбиялоонун философиясы" Б.: "Алтын тамга", 2012, 247-бет.
2. Рысбаев С. Кыргыз балдар фольклорунун педагогикасы: Окуу куралы. –Б.: 2006. –367 б.
3. Сартбаев К.К. Кыргыз тилин окутуунун методикасы. Ф., 1978.
4. Тагаева З. Кыргыз тил сабактарында байланыштуу кепти окутуу. Ош, 2008.
5. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. Б., 2009. 190-б.
6. Чыманов Ж., Аскар кызы Ж. Эне тилди окутууда табигыйлык принцибине таянуунун зарылдыктары. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2024. №9. Стр. 290-294.
7. Эсеналиева К. Мамлекеттик тилди окутууда интерактивдүү ыкмаларды колдонуу. – Б., 2002, 67 б.

Рецензент: педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Аскар кызы Ж.

Ван Шулян

Түндүк-Батыш педагогикалык университети, Марксизм колледжи

Ван Шулян

Северо-Западный педагогический университет, колледж Марксизма

Shuliang Wang

College of Marxism, Northwest Normal University

САНАРИПТИК ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК САЯСИЙ МАДАНИЯТКА СЕРЕП
ОБЗОР ЦИФРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
OUTLINE OF DIGITAL-INTELLIGENT POLITICAL CULTURE

Кыскача мүнөздөмө: Санариптик интеллектуалдык саясий маданият, саясий маданияттын жана интернет маданиятынын ичиндеги кесилишкен субмаданият катары, экөөнүн тең мүнөздөмөлөрүнө, ошондой эле өзүнүн уникалдуу өзгөчөлүктөрүнө ээ. Анын субъекттеринин чындыктагы жана виртуалдыктагы кош окшоштугу, санариптик интеллектуалдык трансформациясы жана билимдеги саясий объектилердин так берилиши, ошондой эле анын өнүгүшүн калыптандырган "борбордон ажыратылган көп өлчөмдүү адам – компьютердик өз ара аракеттенүү" модели – мунун баары анын мүнөздөмөлөрүндө жана таасиринде башка саясий субмаданияттарга салыштырмалуу олуттуу айырмачылыктарга өбөлгө түзөт.

Аннотация: Цифровая интеллектуальная политическая культура, как интерсекциональная субкультура в рамках политической культуры и интернет-культуры, обладает характеристиками обеих, а также своими уникальными особенностями. Двойственная идентичность её субъектов в реальности и виртуальности, цифровая интеллектуальная трансформация и точная передача в познании политических объектов, а также модель «децентрализованного многомерного взаимодействия человека и компьютера», формирующая её развитие, — всё это способствует существенным различиям в её характеристиках и влиянии по сравнению с другими политическими субкультурами.

Abstract: Digital-intelligent political culture, as an intersectional subculture within the form of political culture and internet culture, possesses characteristics of both while also having its own unique features. Its subjects' dual identity in reality and virtuality, the digital-intelligent transformation and precise delivery in the cognition of political objects, and the model of "decentralized multi-dimensional human-computer interaction" that shapes its development, all contribute to distinct differences in its characteristics and influence compared to other political subcultures.

Негизги сөздөр: санариптик интеллектуалдык саясий маданият; коннотация; калыптанышы, мүнөздөмөлөрү; таасири.

Ключевые слова: цифровая интеллектуальная политическая культура; коннотация; формирование; характеристики; влияние.

Keywords: digital-intelligent political culture; connotation; formation; characteristics; influence.

Political culture is not monolithic. In addition to the mainstream political culture, there are numerous political subcultures within it. Digital-intelligent political culture, as an emerging political subculture in the AI era, not only differs significantly from "real-world" political culture but also, due to the advantages of convenience, openness, and speed of digital information networks, has the potential to greatly influence the entire political cultural system. Therefore, this paper explores several fundamental issues regarding the connotation, formation process, characteristics, and influence of digital-intelligent political culture, with the aim of providing theoretical support for the construction of digital-intelligent political culture.

I. The connotation of digital-intelligent political culture

Digital-intelligent political culture isn't just a simple superposition of "digital intelligence" and "political culture", nor is it a mechanical complex of "cyber politics" and "culture", nor is it the politicization of "cyber culture". Instead, it has its own unique connotations.

Since the modern American political scientist Almond first put forward the concept of "political culture" in 1956 [1], political terms that describe in-depth cognition, attitudes, thoughts, emotions,

psychology, motivations, and concepts about politics among members of society have gradually been incorporated into the “political culture” framework. The development of the internet has given rise to “cyber political culture”, and with the internet entering the era of artificial intelligence, “digital-intelligent political culture” has become the latest form of political subculture. Currently, there are mainly three understandings of the connotation of “digital-intelligent political culture”. The digital-intelligent “transformation” of real political culture, the “political culture” shaped by the digital-intelligent online environment, and the cultural form bred by “digital-intelligent politics” practices. The “transformation theory” is essentially still rooted in real-world political culture, with digital cyberspace merely serving as a transition empowered by artificial intelligence technology. The “edification theory” is essentially an external imposition of “environmental determinism”. Understanding the connotation of “digital-intelligent political culture” should be based on the fundamental path from political practice to political consciousness, political psychology, and political culture. Therefore, it is essential to first clarify the foundational concepts of “digital-intelligent politics”, and then construct the basic theoretical framework of “digital-intelligent political culture” on the basis of the practice of “digital-intelligent politics”.

American scholar Mark Slouka’s *The Great Conflict: Cyber Space and High Technology as Threats to Reality* [2] Alvin Toffler’s *Information Politics* [3], Kevin Hill and John Hughes’ *Cyber Politics* [4] Chris Toulouse and Timothy Luke’s *The Politics of Cyberspace* [5] and Australian scholar David Holmes’ *Virtual Politics* [6] and so on. These findings discuss the “virtualization” of real politics and make certain predictions on the form of virtualization. Chinese scholars’ research focuses on defining the concept of “cyber politics” and the influence of the internet on real politics. Li Bin believes that cyber politics in a broad sense “refers to political phenomena involving state power and specific interests on the internet. In a narrow sense, it specifically refers to objectively existing political phenomena on the internet that are closely related to social and political life, such as those concerning political power” [7]. Wu Haijing clearly pointed out that “cyber politics is an emerging discipline that studies the interrelationship and mechanisms of action between network technology and politics, with the influence of network technology on politics being its main research focus” [8]. In this regard, Yang Weimin and Wu Xianqing also agree that “cyber politics is a political phenomenon formed by the mutual penetration of the internet and politics” [9]. It can be seen that domestic scholars’ research on “cyber politics” in general is mostly based on the perspective of real politics, generally focusing on the influence of the new tool on real political life.

At present, there are not many definitions of “digital-intelligent political culture”, most of which are based on the connotation definition of cyber political culture. Li Bin holds that: “cyber political culture refers to the sum of spiritual phenomena that are based on computer technology and communication technology as material support, exist in the network, to send and receive information as the core, derive from human reflection on their own political values, political lifestyles, political way of thinking, and are related to political phenomena in real society and network society” [10]. This definition affirms the objectivity of online media, but it understands the formation of cyber political culture as “self-reflection” rather than the “breeding and shaping” of the online political environment, thus downplaying the effectiveness of the internet. Ye Min and Tang Yalin believe that “cyber political culture refers to the sum total of attitudes, emotions, and evaluations toward the real political system that people gradually develop during online political activities as humanity enters the internet era” [11]. This definition largely follows Almond’s concept of political culture, but it doesn’t go as far as the internet era requires in understanding the subject and object of cyber political culture.

Digital-intelligent political culture refers to the sum of relatively universal spiritual products such as political attitudes and political emotions, which are formed when political netizens, based on their own value preferences, cognize and evaluate the political reality carried by specific types of digital political information under the cyber political environment of artificial intelligence, through long-term influence of the digital political environment and political practice, and then internalize them into the subjective consciousness through continuous accumulation.

II. The formation process of cyber political culture

The digital-intelligent network environment has changed the patterns of how “non-cyber” political cultures are formed. The asynchronous interactivity, equality and other characteristics of networks have led to a “pluralistic, decentralized interaction” among the subjects and objects of political culture within society, as well as between different subjects and between different objects. The value biases inherent in the “political information” disseminated through digital networks result in a lack of an internal “evaluation” process among netizens, that is, the “cognition-attitude-emotion” model is not fully operational.

Political culture formation generally follows four basic steps of “cognition, evaluation, attitude, and emotion”. The significant differences between digitally intelligent political culture and real-world political

culture in the formation process are mainly reflected in the “content” orientation of each link and the lack of specific links (evaluation).

In terms of cognition, digitally intelligent political culture primarily focuses on digital political information as its object of perception, while insignificant online political participation and virtual political life are not the main stimulus sources of the cyber political culture. In terms of evaluation, political information contains not only the political events themselves but also the evaluations and attitudes of the information “processors”, and may even include “column commentary” and “comments” posted by ordinary netizens. This results in more netizens being influenced by “pre-existing evaluations” before they’ve even formed their own judgments when receiving political information, leading to a certain degree of absence of an evaluation process among information recipients. In terms of attitude, netizens’ political attitudes exhibit extreme instability, stemming from their lack of thorough cognition and in-depth evaluation, as they’re instead assimilated by the attitudes embedded in existing digital political information. Emotionally, the massive amount of political information in the digital cyberspace makes it difficult for netizens to form a stable emotional attribution. While homogeneous “political emotions” struggle to aggregate, there’s also a polarization of “political empathy”. Thus, the formation of digitally intelligent political culture exhibits a “dualization” process. that is, the digital virtualization of real politics generates “digital information”, and the substantiation of virtual virtual digitally intelligent political culture forms a “reverse consciousness”. In the interaction between the dual dimensions of reality and virtuality, both real and digitally intelligent political cultures gradually lead to a “dual structure” within the overall political culture system.

III. Characteristics of digital-intelligent political culture

Digital political culture, as the latest “subculture” within the political culture system, not only possesses the general characteristics of digital-intelligent culture but also has unique features, which are determined by differences in its subjects, objects, and formation processes.

1. The virtual nature of digital-Intelligent political culture

The virtual nature of digital-intelligent political culture subjects. Netizens possess both real and virtual identities, with the virtual identity being more reflected as online. In cyber social life, a set of codes or a symbolic role becomes the identifier of a netizen, rather than being a real citizen. This allows them to exist as relatively free “virtual political agents”. The virtual nature of digital-intelligent political culture objects. As a space for information production, processing, dissemination, and storage, the network virtual world allows netizens to form certain attitudes towards “real politics” through digitally reconstructed versions of it, without having to personally experience or witness it firsthand. “Digital reinvention of politics” has become the direct object of understanding in digital-intelligent political culture. The virtual nature of digital-intelligent political life. With the gradual rise of digital-intelligent politics, real politics has got rid of the constraints of time and space. Political life has shifted from “real” to “virtual”, changing from interactions between “citizens and political subjects” to a tripartite interaction model of “citizen-computer-political subject”, with “virtual scenarios” becoming the new form of the digital-intelligent political field.

2. The diffusiveness of digital-Intelligent political culture

Every culture has the dual attributes of outward expansion and inward cohesion at the same time, but no culture has spread faster, more powerfully, or more widely than digital-intelligent political culture. There are mainly two types of diffusion of digital-intelligent political culture. First, in digital virtual environments, “high-level political netizens” represented by internet influencers and celebrities have a “siphon effect” on ordinary netizens, leading to “jungle confrontation” among netizens and eventually converging consensus. Second lies in the interactive influence across the “heterogeneous spaces” between digital-intelligent virtuality and reality. The integrated nature of netizens’ dual identities in virtual and real life determines that digital-intelligent political culture inevitably influences real-world political culture through the transformation of netizens’ identities. In other words, the political culture formed online becomes “realized” as netizens switch from virtual to real identities, and it can erode other types of culture.

3. The homogeneity of online political culture

Although digital-intelligent political culture consists of many “subunits” due to the different preferences of political netizens, the inherent characteristics of digital intelligence mean that these subunits with relatively small differences converge into a political culture with a high degree of homogeneity. Compared to other types of political subcultures, the homogeneity of digital political culture is easier to form because digital online information allows mainstream political attitudes to more easily dominate cyberspace and continuously assimilate other political attitudes. Most netizens are easily influenced by online public opinion, leading to a “herd mentality”, and the “precision-targeted delivery” of digital intelligence information makes the “information cocooning” effect more obvious among specific groups. In the formation of a highly homogeneous digital-intelligent political culture, the “assimilation” role of online

mainstream public opinion plays an important role, absorbing and integrating heterogeneity to continuously enhance homogeneity.

4. The intuitive explicitness of digital-intelligent political culture

Culture is implicit, and it seems that it can only be observed through the external minister of the cultural carrier. However, digital-intelligent political culture has, to some extent, achieved “self-explicitness”. Due to the virtual and anonymous nature of its subjects, netizens tend to directly express their political attitudes through symbols such as language and text. If all netizens can express their political views, then digital-intelligent political culture becomes much more “intuitive”. The self-disclosure of netizens has given digital-intelligent political culture the characteristic of being “intuitive explicit”. It’s clear that digital-intelligent political culture has shifted from “passive observation” to “active presentation”, from being “implicit” to being “explicit”.

IV. The influences of digital-intelligent political culture

The influence of digital-intelligent political culture on the political culture system. As a highly pervasive cultural form, digital-intelligent political culture not only affects other political subcultures but also influences the entire political culture system. This impact is reflected in two aspects. On one hand, during the process of its dissemination and diffusion, digital-intelligent political culture, due to its strong appeal, influence, and infectivity, causes other types of political culture to passively or actively adopt similar characteristics, finally leading to homogenization. On the other hand, mutual influence between diverse political cultures is normal, but for such influence to completely transform one culture, it doesn't happen overnight. The inherent cohesion, heterogeneity, and strong stability of political cultures mean they tend to produce exclusion in the face of other types of foreign political culture “invasion”, and the extent of this exclusion depends on factors like the degree of heterogeneity between the cultures and their own level of stability. While digital-intelligent political culture has an assimilative effect, it also faces the possibility of heterogeneous political cultures developing in the opposite direction, that is, “cultural center contraction”. On the whole, as a culture more closely connected to real politics, digital-intelligent political culture’s assimilative function is significantly stronger than its alienating function.

The influence of digital-intelligent political culture on real politics. With the help of the Internet, the digital-intelligent political culture subtly changes people’s political perceptions, and then affects people’s political behavior, even the whole social life. The influence of digital-intelligent political culture on the political system is manifested in three aspects. First, the impact on the output value of the political system. Individuals exposed to diverse information online are easy to form negative political cultures, which can severely undermine the government's credibility, legitimacy, and authority. Second, the impact on the operation of the political system. The negative and passive aspects of digital-intelligent political culture can reduce administrative efficiency, leading to poor policy implementation, administrative setbacks, increased social management costs, and diminished effectiveness, which in turn reinforces such digital-intelligent political cultures. Third, it will alter the traditional power structure of “strong country and weak society”. New virtual social organizations such as “digital communities” and “online communities” are forming a pattern of super-traditional social groups that challenge the political system through “digital associations”, and gradually moving towards a situation where virtual society and traditional state “power” compete with each other.

Digital-intelligent transformation is not only a new scenario in human political life but also a complete change of content and essence. In the foreseeable future, with the rapid development of generative artificial intelligence, digital-intelligent politics will become a major trend in human political life, and the breeding “digital-intelligent political culture” will also seize the practical opportunity for rapid development.

Reference

1. Gabriel A. Almond. Comparative Political Systems. The Journal of Politics, 1956, Vol. 18, No. 3, p391—409.
2. Mark Slouka. The Great Conflict: Cyberspace and the Threat of High Technology to Reality. Translated by Huang Peijian. Nanchang: Jiangxi Education Press, 1999.
3. Liaoning Academy of Social Sciences Research Group on New Technological Revolution. Selected Works of Alvin Toffler [M]. Shenyang: Liaoning Science and Technology Press, 1984.
4. Kevin A. Hill, John E. Hughes. Cyberpolitics: Citizen Activism in the Age of the Internet (People, Passions, and Power). Rowman & Littlefield, 1998.
5. Chris Toulouse, Timothy Luke. The politics of cyberspace: A New Political Science Reader. Routledge, 1998.

6. David Holmes. Virtual Politics: Identity and Community in Cyberspace. SAGE Publications, 1998.
7. Li Bin. A Political Science Analysis of Cyber Politics[J]. Socialism Studies, 2003(03): 46.
8. Wu Haijing. Objects, Contents, Technical Routes and Other Aspects of Cyberpolitics Research[J]. Journal of Hubei Administration Institute, 2004(06): 14.
9. Yang Weimin, Wu Xianqing. On the Establishment and Development of Cyber Politics in China[J]. Study & Exploration, 2004(05): 31.
10. Li Bin. Introduction to Cyberpolitics [M]. Beijing: China Social Sciences Press, 2006: 264.
11. Ye Min, Tang Yalin. On the Rational Construction of Cyber-Political Culture in China[J]. New Horizon, 2009 (04): 35.

Рецензент: д.и.н., профессор Эсенкулов Н.Ж.

УДК 327(574)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Иванов И.П.

Казакстан-Немис университеті

Иванов И.П.

Казахстанско-Немецкий Университет

Ivanov I.P.

Kazakh-German University

<https://orcid.org/0009-0009-7558-9052>

КАЗАКСТАНДЫН АЗЫРКЫ ТЫШКЫ САЯСАТЫНДА ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАТТАРЫ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ КАЗАХСТАНА INTEGRATION FORMATS IN KAZAKHSTAN'S CONTEMPORARY FOREIGN POLICY

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөөнүн максаты - азыркы Казакстандын тышкы саясатында интеграциялык форматтардын маанисин баалоо. Документте Казакстандын Евразия Экономикалык Биримдиги (ЕАЭБ), Шанхай Кызматташтык Уюму (ШКУ), Жамааттык Коопсуздук Келишим Уюму (ЖККУ), Азиядагы өз ара аракеттенүү жана ишеним чаралары боюнча кеңешме (СІСА) жана Кытайдын «Бир алкак жана жол» демилгеси сыяктуу негизги экономикалык жана аскердик-саясий бирикмелерге катышуусунун негизги багыттары каралат. Талдоо көрсөткөндөй, бул форматтарга катышуу Казакстандын эл аралык аброюн бекемдөөгө өбөлгө түзөт. Изилдөө тышкы саясатты экономикалык, саясий жана инфраструктуралык механизмдер аркылуу улуттук кызыкчылыктарды ишке ашыруунун куралы катары караган геээкономикалык мамиленин теориялык принциптерине негизделген. Эмпирикалык бөлүгү расмий документтерге, аналитикалык баяндамаларга жана Казакстан, Россия жана Борбор Азия өлкөлөрүнүн илимий журналдарындагы басылмаларга негизделген. Жыйынтыктар Казакстандын интеграциялык форматтарга катышуусу ага экономикалык прагматизмди көп векторлуу тышкы саясий стратегияны ишке ашыруу менен айкалыштырууга мүмкүндүк берет деген тыянак чыгарууга негиз сунуштайт. Бул интеграциялык форматтарга катышуу Казакстандын эл аралык аренадагы беделин бекемдейт.

Аннотация: Целью исследования является оценка значимости интеграционных форматов во внешней политике современного Казахстана. В работе рассматриваются основные направления участия Казахстана в ключевых экономических и военно-политических объединениях, таких как Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА) и китайская инициатива «Пояс и путь». Анализ показал, что участие в данных форматах способствует укреплению международной субъектности Казахстана. Исследование базируется на теоретических положениях геээкономического подхода, в рамках которого внешняя политика рассматривается как инструмент реализации национальных интересов через экономические, политические и инфраструктурные механизмы. Эмпирическая часть основана на официальных документах, аналитических отчётах и публикациях в научных журналах Казахстана, России и стран Центральной Азии. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что участие Казахстана в интеграционных форматах обеспечивает ему возможность сочетать

экономический прагматизм с реализацией многовекторной внешнеполитической стратегии. Участие в описываемых интеграционных форматах укрепляет авторитет Казахстана на международной арене.

Abstract: This study explores the role and significance of integration formats in shaping contemporary Kazakhstan's foreign policy. It examines Kazakhstan's participation in major economic and military-political organizations, including the Eurasian Economic Union (EAEU), the Shanghai Cooperation Organization (SCO), the Collective Security Treaty Organization (CSTO), the Conference on Interaction and Confidence-Building Measures in Asia (CICA), and China's Belt and Road Initiative (BRI). The analysis demonstrates that involvement in these frameworks contributes to strengthening Kazakhstan's international standing and advancing its strategic priorities. The research is grounded in the theoretical principles of the geoeconomic approach, which conceptualizes foreign policy as an instrument for pursuing national interests through economic, political, and infrastructural mechanisms. The empirical foundation of the study draws on official documents, analytical reports, and scholarly publications from Kazakhstan, Russia, and other Central Asian countries. The findings suggest that Kazakhstan's engagement in integration formats enables it to balance economic pragmatism with the implementation of a multi-vector foreign policy, thereby consolidating its influence and credibility on the international stage.

Негизги сөздөр: Қазақстанның тышқы саясаты; Қазақстанның геосаясаты; Қазақстанның әл аралық статусы; интеграция форматтары; Борбордук Азия регионалдык интеграциясы.

Ключевые слова: внешняя политика Казахстана; геополитика Казахстана; международный статус Казахстана; интеграционные форматы; региональная интеграция Центральной Азии.

Keywords: Kazakhstan's foreign policy; Kazakhstan's geopolitics; international status of Kazakhstan; integration formats; Central Asian regional integration.

Введение

Многовекторная внешняя политика была и остается безальтернативным внешнеполитическим курсом, который основывается на рациональном геополитическом расчете. Этот расчет обусловлен необходимостью развивать торговое сотрудничество посредством объединения с соседями в рамках различных форматов, обеспечивающих экономическое развитие и защиту от внешних угроз. [1, с. 83] Не маловажную роль в реализации многовекторного курса внешней политики играют форматы обеспечения экономической и военной безопасности страны. Не смотря на то, что в целом изучению различных векторов внешней политики Казахстана уделяется достаточно много внимания в современном академическом дискурсе, вопрос о роли интеграционных форматов во внешней политике Республики Казахстан остаётся не раскрытым.

Актуальность темы исследования определяется тем, что Республика Казахстан решает задачи обеспечения экономической и внутривнутриполитической стабильности во многом через участие в интеграционных форматах, таких как Организация тюркских государств (ОТГ), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Наряду с этим, Астана активно взаимодействует в рамках диалоговых платформ формата «С5+», что отражает стремление Казахстана к институциональному укреплению регионального сотрудничества и повышению собственной внешнеполитической субъектности. В условиях глобальной нестабильности и усиливающейся фрагментации международного порядка изучение роли интеграционных форматов во внешней политике Республики Казахстан приобретает не только научную, но и практическую значимость, поскольку позволяет глубже понять логику эволюции внешнеполитической стратегии Астаны и её адаптацию к новым геополитическим реалиям.

Аземкулова А. Ш. в работе, посвящённой роли интеграционных процессов в обеспечении безопасности стран центральной Азии отмечает, что: «стремление к региональной интеграции свойственно всем регионам и государствам планеты, интеграционные процессы во всем мире оказывают в значительной степени определяющее воздействие на внешнюю политику». [2, с. 20]. Тем самым подчёркивается, что создание интеграционных форматов, направленных на решение общих задач во внешней политике, является объективной закономерностью современного этапа международных отношений, а не уникальным явлением, характерным лишь для отдельных регионов.

В академическом дискурсе отсутствует унифицированная трактовка термина «интеграционный формат», что связано с разнообразием форм и уровней регионального взаимодействия. Вместе с тем под интеграционным форматом целесообразно понимать устойчивую форму многостороннего межгосударственного взаимодействия, возникающую в рамках создаваемого или уже функционирующего экономического пространства либо пространства безопасности.

Интеграционный формат предполагает наличие институтов, оформленных в виде международной организации, в пределах которой осуществляется согласование интересов, декларируются общие цели и задачи, а также формируется согласованная политика государств-участников.

При этом необходимо отметить, что согласование или даже поиск общих интересов может затянуться на десятилетия, как это было в случае с СНГ. Быстренко В.И. и Ярославцев В.Г., в работе, посвящённой итогам деятельности СНГ отмечают, что: «Необходим поиск действенных точек объединения в постоянно меняющемся и усложняющемся мире, совершенствование механизмов сотрудничества, исключающих имперские амбиции, обеспечивающих интересы всех членов постсоветского пространства, противодействующих попыткам извне противопоставить бывшие частицы СССР друг другу». [3, с. 35]

Функционирование интеграционных форматов опирается на общие принципы, совпадение стратегических интересов и выработку долгосрочных направлений сотрудничества. В отличие от традиционных союзов, интеграционные форматы обладают гибкой архитектурой и допускают вариативность участия, что делает их эффективным инструментом адаптации внешнеполитических курсов к динамике международной среды. Это описание интеграционных форматов, находит своё подтверждение в академических работах. Например, авторы работы «ШОС и ЕАЭС в контексте Евразийской интеграции» констатируют, что: «государства Евразии пытаются создавать в различных форматах интеграционные объединения, решать с их помощью вопросы, представляющие взаимный интерес». [4, с. 86]

При этом следует отметить, что термин «интеграционный формат» преимущественно используется в прикладном и аналитическом контексте, тогда как в теоретической литературе он не имеет строго закреплённого значения. В таком виде понятие выступает не как категория международной теории, а как терминологическая опция, применяемая для обозначения конкретных организационных механизмов регионального и межрегионального взаимодействия. Анализ роли интеграционных форматов во внешней политике Казахстана представляет собой актуальное направление научного исследования. Современный Казахстан решает большинство своих внешнеполитических задач, используя весь спектр возможностей этих форматов. Комплексное изучение роли интеграционных форматов во внешней политике Республики Казахстан позволит выявить особенности функционирования ключевых интеграционных объединений, в которых участвует Астана, определить степень их влияния на реализацию многовекторной стратегии и на укрепление внешнеполитической субъектности государства.

Методы и материалы

Для осмысления роли интеграционных форматов во внешней политике Республики Казахстан необходимо определить их значение для внешней политики Астаны. Оценить ресурсный потенциал этих форматов и преимущества участия в них. Целью проводимого исследования является оценка значимости интеграционных форматов во внешней политике современного Казахстана. Достижение этой цели предполагает решение двух задач. Первая исследовательская задача состоит в оценке значимости форматов экономической интеграции. Вторая задача состоит в оценке значимости форматов обеспечения безопасности.

Исследование базируется на теоретических положениях геоэкономического подхода, в рамках которого внешняя политика рассматривается как инструмент реализации национальных интересов через экономические, политические и инфраструктурные механизмы. Наиболее ярким примером такого подхода служат идеи Э. Лютвака, изложенные в работе «From Geopolitics to Geo-Economics: Logic of Conflict, Grammar of Commerce». [5] С позиций геоэкономики, участие Республики Казахстан в интеграционных форматах позволяет рассматривать внешнеполитические инициативы страны как средство укрепления её международной субъектности и расширения пространства внешнеэкономического влияния.

Источниковую базу исследования составили научные публикации, освещающие различные аспекты внешней политики Республики Казахстан. В качестве аналитических материалов использованы исследования, опубликованные в академических журналах Казахстана, Кыргызстана и России. Особое внимание уделено работам, посвящённым участию Казахстана в интеграционных объединениях: Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), а также в китайской инициативе «Пояс и путь». Кроме того, в исследовании использованы две монографии, рассматривающие специфику внешнеполитического курса Казахстана, и «Белая книга» Пресс-канцелярии Государственного совета КНР, содержащая описание инициативы Китая по совместное построению сообщества единой судьбы человечества. Комплексное использование указанных

источников позволило проанализировать роль интеграционных форматов во внешней политике Казахстана и оценить их влияние в контексте современных региональных процессов.

Казахстан в экономических форматах

Республика Казахстан не может развивать свою экономику в отрыве от экономики других стран. Энергоресурсы Казахстана должны иметь возможность поступать на рынки государств, расположенных в разных частях земного шара. Кроме того, экономика Казахстана нуждается в привлечении технологий из западных стран, прежде всего из Европы. В работе, посвящённой анализу Европейского вектора, которое провёл Мирзаев А. З. один из выводов был сделан о том, что: «Европейский вектор продолжает выполнять роль важного инструмента реализации стратегии многовекторной внешней политики. В условиях доминирования России и Китая в регионе, сотрудничество с ЕС позволяет Астане диверсифицировать внешнеполитические и экономические связи». [6, с. 485] Основными центрами притяжения для Республики Казахстан во внешней политике по-прежнему остаются Москва и Пекин, поскольку Астана по-прежнему сохраняет зависимость от экономического взаимодействия с ними. Как отмечалось в статье, посвящённой теории и практики геополитики Казахстана: «Членство в Евразийском экономическом союзе и Организации Договора о коллективной безопасности, возглавляемых Россией, показывает, что геополитическая ориентация Астаны идеально коррелирует с ее геополитическим положением». [7, с. 30]

В системе внешнеполитических приоритетов Казахстана экономические форматы занимают особое место, поскольку именно через них реализуются ключевые направления многовекторной стратегии государства. Экономическое сотрудничество формирует основу для политического диалога, обеспечивает устойчивость внешнеполитического курса и создаёт условия для технологической и инфраструктурной модернизации страны. В современных условиях глобальной турбулентности экономические связи становятся не просто инструментом развития, но и важным механизмом укрепления стратегической автономии Казахстана, позволяющим сбалансировать влияние внешних центров силы и сохранить пространство для самостоятельного выбора партнёров.

Ключевым интеграционным форматом, который встраивает транспортную инфраструктуру Казахстана в транспортные потоки Евразийского континента является китайская инициатива «Пояс и путь». Подводя итоги десятилетия реализации китайской инициативы «Пояс и путь» Акматалиева А. М. отмечает, что: «Для государств ЦА ЭППП⁷ – это возможность получить инфраструктурное развитие и новые торговые возможности. Уже построенные дороги и мосты стали визитной карточкой китайских строителей». [8, с. 24]

Пресс – канцелярия Государственного совета Китайской Народной Республики опубликовала «Белую книгу» с поэтичным названием «Совместное построение сообщества единой судьбы человечества: инициативы и действия Китая», в котором привела цифры со ссылкой на данные Всемирного банка. В документе отмечается что: «Согласно докладу Всемирного Банка Экономика «Одного пояса, одного пути», всесторонняя реализация инициативы «Один пояс, один путь» увеличит объёмы торговли между странами-участницами на 4,1%. К 2030 году данная инициатива будет ежегодно приносить глобальную выгоду в размере 1,6 трлн долл. США». [9, с. 129]. Эти данные наглядно демонстрируют масштаб экономического эффекта инициативы и объясняют заинтересованность Казахстана в активном участии в ней как в проекте, обеспечивающем транспортную связанность, инвестиционную привлекательность и устойчивое развитие национальной экономики.

Благодаря участию в реализации китайской инициативы «Пояс и путь», Республика Казахстан получает возможность использовать транспортно-логистический потенциал соседних государств, а также интегрироваться в сеть транс евразийских торговых коридоров, соединяющих Восток и Запад континента. Такое включение не только расширяет доступ страны к морским и сухопутным маршрутам, но и способствует формированию новой геоэкономической конфигурации, в которой Казахстан выступает не периферийным звеном, а системным посредником между крупными центрами силы. Подобное положение усиливает международную субъектность Астаны как «средней державы», способной балансировать интересы Китая, России, Европы и Турции, сохраняя при этом стратегическую автономию внешней политики. Географическое положение Казахстана на пересечении основных транзитных осей Евразии превращает его в ключевого участника инициативы и в ключевого бенефициара процессов евразийской интеграции, что укрепляет позиции государства в

⁷ Имеется в виду экономический пояс шёлкового пути – это сухопутная часть маршрута инициативы «пояс и путь», проходящая в том числе и через страны Центральной Азии.

региональной архитектуре и повышает его значимость как транспортно-логистического и энергетического хаба.

Ещё одним интеграционным форматом, обеспечивающих экономическое развитие Республики Казахстан, является Евразийский Экономический Союз. Прежде всего, членство в ЕАЭС обеспечивает доступ к рынку с превышающим 170 миллионов человек, что расширяет экспортные возможности казахстанских производителей и стимулирует развитие несырьевого сектора экономики. Как отмечает Рустем Курмангужин в своей книге, посвящённой истории внешней политике независимого Казахстана: «Существующие в рамках ЕАЭС договоренности о доступе к инфраструктуре и внутригосударственным тарифам стран-партнеров на перевозку грузов позволяют Казахстану сократить транспортные издержки, что сказывается на конкурентоспособности нашей продукции на внешних рынках». [10, с. 228].

Вторым значимым преимуществом является углубление промышленной и технологической кооперации, что способствует повышению конкурентоспособности национальных предприятий и ускоряет процессы импортозамещения. В рамках Союза Казахстан координирует макроэкономическую политику с партнёрами, что повышает устойчивость национальной экономики от внешних воздействий и потрясений. Как отмечается в статье, посвящённой проблематике формирования конкурентных преимуществ государств-членов Евразийского экономического союза, «государства-члены ЕАЭС синхронно регулируют инвестиционный и деловой климат в странах, используя весь арсенал экономических и неэкономических инструментов для формирования воспроизводственных цепочек внутри страны, создавая условия для привлекательности участия в них иностранных контрагентов (не обязательно в форме прямых иностранных инвестиций)». [11, с. 228].

В целом можно заключить, что экономические интеграционные форматы занимают центральное место во внешнеполитической архитектуре Республики Казахстан, выступая инструментами укрепления её экономического потенциала и международной субъектности. Они обеспечивают расширение и институционализацию внешнеэкономических связей не только с ближайшими соседями, но и с государствами, расположенными за пределами постсоветского пространства. Участие Казахстана в Евразийском экономическом союзе и китайской инициативе «Пояс и путь» способствует закреплению за страной роли ключевого транзитного узла и посредника между различными центрами экономического влияния Евразии. Такая стратегия, направленная на диверсификацию внешнеэкономических партнёрств, способствует укреплению статуса Казахстана как «средней державы», сочетающей экономическую прагматику с реализацией многовекторного курса. В условиях динамично меняющейся системы международных отношений данный подход позволяет Астане гибко адаптироваться к внешним вызовам, сохраняя способность оказывать конструктивное влияние на региональные процессы и участвовать в формировании новой архитектуры евразийского развития.

Казахстан в форматах безопасности

Логично утверждать, что ключевая функция интеграционных форматов в сфере безопасности заключается в обеспечении стабильности и защите государств-участников от внутренних и внешних угроз. Для Республики Казахстан многосторонние механизмы сотрудничества в данной сфере выступают одной из основ национальной стабильности, территориальной целостности и суверенитета.

Одним из таких форматов является Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), созданное по инициативе Первого Президента Нурсултана Назарбаева. Этот интеграционный механизм предоставляет Казахстану площадку для ведения равноправного и конструктивного диалога с ведущими государствами Азии по вопросам региональной и глобальной безопасности. Участие в СВМДА способствует укреплению дипломатического потенциала страны и расширяет возможности для выработки согласованных подходов к актуальным вызовам. Кроме того, данный формат играет важную роль в формировании позитивного международного имиджа Казахстана как государства, последовательно продвигающего принципы мирного урегулирования, отказа от силового давления и приоритета политико-дипломатических методов разрешения конфликтов. Показательным примером эффективности механизмов многостороннего взаимодействия в сфере безопасности стало задействование сил Организации Договора о коллективной безопасности в ходе январских событий 2022 года, что наглядно подтвердило практическую значимость коллективных инструментов реагирования на кризисные ситуации.

Республика Казахстан является не только участником СВМДА и ОДКБ, обеспечивающих его безопасность, но и членом Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), чьё пространство безопасности охватывает значительно более широкий географический ареал. В состав ШОС входят

не только государства Центральной Азии и соседние страны региона, а также Индия, Пакистан и даже Беларусь. Подобный географический охват формирует пространство от Индийского океана до границ Европейского союза, что придаёт организации особое стратегическое значение. Для государств Центральной Азии важным преимуществом членства в ШОС является то, что зона безопасности, формируемая странами-участницами, охватывает периметр границ Афганистана, способствуя стабилизации обстановки в этой стране и снижению рисков дестабилизации региона.

Комбинация интеграционных форматов (СВМДА +ОДКБ+ШОС) позволяет решать несколько ключевых для обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан задач:

Во-первых, реагировать на внешние угрозы посредством выработки коллективных ответов. Участие Республики Казахстан в многосторонних форматах безопасности позволяет задействовать совместные механизмы раннего предупреждения и обмена разведывательной информацией, что обеспечивает своевременное выявление потенциальных рисков и угроз. Наличие таких инструментов делает возможной координацию действий государств-участников на самых ранних стадиях кризисных ситуаций и способствует выработке мер совместного реагирования. Эти механизмы направлены на предотвращение широкого круга угроз, включая международный терроризм, трансграничный наркотрафик, киберпреступность и различные формы экстремизма, что укрепляет общую устойчивость региональной системы безопасности;

Во-вторых, создавать предсказуемое окружение. Комбинирование различных форматов обеспечения безопасности наделяет государства-участники системой взаимных обязательств, что способствует повышению прозрачности и предсказуемости региональной политики. В результате формируется многоуровневая архитектура коллективной безопасности, в рамках которой каждый из интеграционных форматов выполняет собственную функциональную роль. Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА) выступает площадкой для диалога и укрепления мер доверия. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) обеспечивает Казахстану военные гарантии и механизмы кризисного реагирования. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) формирует пространство для практического противодействия транснациональным угрозам и углубления политико-военного взаимодействия. Такое институциональное распределение функций позволяет Казахстану не только участвовать в региональных процессах, но и влиять на выработку правил и норм, обеспечивающих устойчивость и управляемость безопасности в Евразийском пространстве.

В третьих, привлекать внешние ресурсы. Участие Казахстана в различных интеграционных форматах безопасности создаёт возможность вовлечения более крупных международных игроков в решение общих и национальных задач в сфере безопасности. Такая комбинация форматов позволяет Астане опираться на потенциал России, Китая, Индии, Пакистана и Ирана, а также рассчитывать на поддержку других государств-участников, заинтересованных в сохранении стабильности в Евразии. Включённость крупных держав в коллективные механизмы способствует распределению ответственности и снижению нагрузки на собственные ресурсы Казахстана, что повышает эффективность внешнеполитической стратегии страны и укрепляет её позиции как конструктивного участника региональных процессов.

Авторы монографии «Дипломатия президента Токаева», описывая специфику дипломатии современного Казахстана, отмечают взаимную дополняемость интеграционных форматов, используемые Казахстаном во внешней политике. Они в частности пишут, что: «Инициативы, запущенные в СВМДА (например, по кибербезопасности или устойчивой взаимосвязанности), могут затем продвигаться и получать дополнительный вес в рамках ШОС или ЕАЭС. И наоборот, опыт и наработки других структур могут заимствоваться для усиления СВМДА». [12, с. 353].

По итогу можно констатировать, что система интеграционных форматов в сфере безопасности, в которых участвует Республика Казахстан, носит взаимодополняющий и системный характер. Каждый из них выполняет собственную функциональную задачу, но в совокупности они формируют устойчивую архитектуру безопасности, обеспечивающую баланс интересов и предотвращение угроз как на региональном, так и на глобальном уровнях. Благодаря такому подходу Казахстан не только укрепляет собственную обороноспособность и международный авторитет, но и выступает активным посредником в выработке коллективных решений по вопросам стабильности и доверия в Азии. Многоуровневая вовлечённость страны в форматы СВМДА, ШОС и ОДКБ отражает стратегическую направленность внешней политики Казахстана на укрепление регионального сотрудничества, развитие механизмов превентивной дипломатии и продвижение принципов неделимой безопасности. В результате Казахстан выступает не только бенефициаром

международных соглашений в области безопасности, но и одним из ключевых акторов, формирующих повестку региональной стабильности на Евразийском пространстве.

Заключение

Участие Астаны в различных интеграционных форматах служит важным инструментом укрепления международной субъектности Республики Казахстан. Этот результат проявляется в расширении внешнеполитических возможностей страны и в усилении её присутствия в региональных и глобальных процессах. Совмещение экономических, политических и военно-дипломатических механизмов сотрудничества позволяет Казахстану интегрироваться в ключевые региональные процессы и занимать активную позицию в международных отношениях. Вовлечённость страны в многосторонние объединения обеспечивает доступ к региональным и мировым рынкам, способствует формированию устойчивых каналов взаимодействия с ведущими центрами силы и укрепляет международное доверие. Придерживаясь принципа многовекторности, Казахстан развивает сеть взаимодополняющих партнёрств, что помогает согласовывать интересы различных акторов и сохранять устойчивость внешнеполитического курса. Экономические форматы создают условия для укрепления ресурсной, инфраструктурной и инвестиционной базы, а структуры безопасности повышают авторитет Казахстана как ответственного и предсказуемого партнёра, играющего стабилизирующую роль в региональной системе международных отношений.

Таким образом, участие в интеграционных форматах различного уровня позволяет Казахстану не только укреплять собственные позиции на международной арене, но и активно влиять на формирование новой архитектуры регионального взаимодействия. Через механизмы многостороннего сотрудничества страна реализует стратегию сбалансированного развития и поддерживает устойчивость в условиях глобальной турбулентности. Опора на интеграционные структуры придаёт внешней политике Казахстана системность, обеспечивает сочетание национальных интересов с коллективными инициативами и способствует укреплению роли страны как одного из ключевых акторов евразийского пространства. В перспективе дальнейшее развитие интеграционных форматов будет оставаться важным фактором сохранения политической стабильности, экономического роста и международной субъектности Республики Казахстан.

Список использованной литературы

1. Иванов И., Петренко С. Выбор многовекторности во внешней политике Казахстана. Мировая экономика и международные отношения, 2025, т. 69, № 3, сс. 74-85. <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2025-69-3-74-85>
2. Аземкулова А. Ш. Интеграция – важнейшее условие обеспечения безопасности стран Центральной Азии и роль политической элиты // Вестник Дипломатической академии Министерства иностранных дел Кыргызской Республики имени Казы Дикамбаева. – 2020. – № 13. – С. 19–24.
3. Быстренко В. И., Ярославцев В. Г. Содружество независимых государств: итоги организации сотрудничества стран на постсоветском пространстве, историческое значение, перспективы // Исторический бюллетень. — 2021. — Т. 4, № 2. — С. 28–37.
4. Курылев К., Малышев Д., Хотивришвили А., Шабловский В. ШОС и ЕАЭС в контексте Евразийской интеграции. Мировая экономика и международные отношения, 2021, т. 65, № 2, С. 81-88. <https://doi.org/10.20542/0131-2227-2021-65-2-81-88>
5. Luttwak E. N. From geopolitics to geo-economics: Logic of conflict, grammar of commerce //The national interest. – 1990. – №. 20. – С. 17-23.
6. Мирзаев А. З. Казахстан Республикасынын тышкы саясатынын стратегиялык диверсификациясынын контекстиндеги европалык багыт // Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин жарчысы. – 2025. – № 3. – С. 480–486. – <https://doi.org/10.58649/1694-5344-2025-3-480-486>
7. Ivanov I., Volovoj V. Geopolitics of Kazakhstan: Theory and Practice //The Russian Academic Journal. – 2014. – Т. 29. – №. 3. Р. 26-31
8. Акматалиева А. М. Геополитические и геоэкономические итоги первого десятилетия китайской Инициативы «Один пояс – Один путь» в Центральной Азии // Вестник Дипломатической академии Министерства иностранных дел Кыргызской Республики имени Казы Дикамбаева. – 2024. – № 20. – С. 18–26.
9. Пресс-канцелярия Государственного совета Китайской Народной Республики. Совместное построение сообщества единой судьбы человечества: инициативы и действия Китая (Белая книга) // Глобальные инициативы Китая и строительство сообщества единой судьбы

человечества / отв. ред. Б. К. Султанов; сост. К. М. Кильмакаева. – Алматы: Экспертный клуб «Один пояс и один путь», ТОО «Таугуль–Принт», 2025. – С. 145–215.

10. Курмангужин Р. История независимого Казахстана: внешняя политика / Алматы: ИД «Жибек жолы», 2022. – 304 с., 16 с. ил.

11. Arupova, N. A., Abramov, V. L., Abaydullayeva, M. M., Arupov, A. A. About the formation of competitive advantages of the EAEU member states. Bulletin of Turan University, 2020, No. 1 (85), pp. 224–230.

12. Тукумов Е. В., Ауелбаев Б. А., Сейлеханов Е. Т., Абен, Д. А., Абен А. С., Кушкумбаев, С. К. Дипломатия Президента Токаева: монография. – Астана: Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан, 2025. – 398 с.

Рецензент: PhD Шкапак О.Н.

УДК 32(091.6):32

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Лю Фанли

Марксизм мектеби, Ганьсу саясий илимдер жана укук университети

Лю Фанли

Школа марксизма, Ганьсуский университет политических наук и права

Fangli Liu

School of Marxism, Gansu University of Political Science and Law

Изилдөөнү каржылоо: Ганьсу саясий илимдер жана укук университетинин 2024-жылдагы университеттик деңгээлдеги илимий-изилдөө инновациялык долбоору: «Кытайлык модернизация жолунун көз карашынан адамдын модернизациясын изилдөө» (GZF2024XQN06)

Финансирование исследования: Ежегодный университетский научно-исследовательский инновационный проект Ганьсуского университета политических наук и права на 2024 год: «Исследование модернизации человека с позиции китайского пути модернизации» (GZF2024XQN06)

Project Fund: Gansu University of Political Science and Law 2024 Annual School-Level Scientific Research Innovation Project: Research on Human Modernization from the Perspective of Chinese Path to Modernization (GZF2024XQN06)

**МАРКСТЫН “АДАМДЫН БОШТОНДУГУ” ТЕОРИЯСЫ: ТЕОРИЯЛЫК КЕЛИП
ЧЫГЫШЫ, НЕГИЗГИ МАЗМУНУ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕГИ БАГЫТТАРЫ
ТЕОРИЯ МАРКСА ОБ “ОСВОБОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА”: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОКИ,
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И БУДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
MARX'S THOUGHT ON “HUMAN LIBERATION”: THEORETICAL ORIGINS, CORE
CONTENT, AND FUTURE DIRECTIONS**

Кыскача мүнөздөмө: Марксисттик "адамдын боштондугу" идеясынын өнүгүшү абстракттуудан конкреттүүлүккө, башынан аягына чейин өнүккөн. Анын келип чыгышы терең теориялык тамырларга ээ жана анын үч негизги идеологиялык боштондук кыймылы тарабынан чөмүлтүлүшү, ошондой эле классикалык немис философтору жана утопиялык социалисттер тарабынан адамдын боштондугун изилдөө марксисттик "адамдын боштондугу" идеясынын калыптанышы үчүн маанилүү идеологиялык пайдубал түзгөн. Марксисттик "адамдын боштондугу" идеясы чыныгы адамдарды баштапкы чекит катары, материалдык өндүрүштү кепил катары жана эркин жана ар тараптуу адамзаттык өнүгүүгө жетүүнү максат катары кабыл алат. Зордук-зомбулук менен коштолгон пролетардык революция, өндүргүч күчтөрдүн өнүгүшү жана социалдык чөйрөдөгү өзгөрүүлөр аркылуу ал обочолонууну жок кылат жана көп өлчөмдүү адамдын боштондугуна жетишет.

Аннотация: Формирование марксистской идеи «освобождения человека» прошло путь от абстрактного к конкретному, от зарождения к совершенству. Ее возникновение имеет глубокие теоретические корни, а крещение тремя основными идеологическими освободительными движениями, а также исследование освобождения человека немецкими классическими философами и утопическими социалистами заложили важную идеологическую основу для формирования

марксистской идеи «освобождения человека». Марксистская идея «освобождения человека» берет за отправную точку реальных людей, за гарантию — материальное производство, а целью — достижение свободного и всестороннего развития человека. Посредством пролетарской насильственной революции, развития производительных сил и изменения социальной среды она устраняет отчуждение и достигает многомерного освобождения человека.

Abstract: The formation of Marx's "human liberation" thought went through a process from abstract to concrete, from germination to perfection. Its emergence has profound theoretical origins, and the baptism of the three major ideological liberation movements, as well as the exploration of human liberation by German classical philosophers and utopian socialists, laid an important ideological foundation for the formation of Marx's "human liberation" thought. Marx's idea of "human liberation" takes real people as the starting point, material production as the guarantee, and the goal of achieving the free and comprehensive development of human beings. Through proletarian violent revolution, the development of productive forces, and the change of social environment, it eliminates alienation and achieves multidimensional liberation of human beings.

Негизги сөздөр: Маркс; адамзаттын боштондугу; пролетариат; эркин жана ар тараптуу өнүгүү.

Ключевые слова: Маркс; освобождение человека; пролетариат; свободное и всестороннее развитие.

Keywords: Marx; human liberation; proletariat; free and comprehensive development.

Marx, based on the realistic dilemma of human alienation in capitalist society, explored the path to change the existing social conditions and achieve comprehensive development of human freedom from the perspective of proletarian values, forming the rich and profound "human liberation" ideology. After a hundred years, Marx's idea of "human liberation" still shines with the light of truth and wisdom, pointing out the direction for the development of human society. Studying Marx's thought on "human liberation" helps deepen our understanding of human purpose and has important theoretical and practical guidance on how to achieve "human modernization" in the context of world modernization.

I. The Theoretical Origins of Marx's Concept of "Human Emancipation"

The emergence of Marx's "human liberation" ideology is by no means groundless, and has profound theoretical origins and ideological foundations. The baptism of the three major ideological liberation movements, the exploration of human free development by German classical philosophers, and the great concept of human liberation by utopian socialists laid an important ideological foundation for the formation of Marx's "human liberation" thought.

1. The three major ideological liberation movements reposition the value of human beings

The Renaissance, Reformation, and Enlightenment movements shattered the oppression and cutting of human beings by religious theology with unprecedented force, showcasing human values, wisdom, and rational spirit to the world and establishing a people-centered value system.

The Renaissance movement of the 14th and 15th centuries proposed anti religion and anti feudalism, advocating for the liberation of thought, respect for human values and freedom of personality, abandoning the illusory world and pursuing happiness in the material world, shaking the foundation of feudal rule in Europe. The Renaissance movement discovered the value of human beings, advocated rationality and freedom, opposed feudal theological constraints, and encouraged people to achieve earthly happiness through innovation, creativity, and hard work. The religious reform movement of the 15th and 16th centuries advocated that people are the masters of their own beliefs, that all people are equal before God, and that people should turn their attention to the present world, re recognize the value of human beings, and change the real world through human practical activities. The Enlightenment movement of the 17th and 18th centuries eliminated feudal ignorance and darkness with the light of rational wisdom, brought human thought and secular rights back to this world, advocated that all people are born equal, encouraged people to oppose feudal theological rule, and achieved freedom and liberation. The three major ideological liberation movements thoroughly liquidated theologism, broke through the ideological cage of feudal theological rule, and made people realize that the supreme divine power is bestowed by humans, and that human rights are above everything else. The three major ideological liberation movements were a visual feast, a baptism of thought, and a awakening of rationality, which promoted economic and cultural development and provided important inspiration for the formation of Marx's "human liberation" ideology.

2. German classical philosophers explore the free development of human beings.

German classical philosophers represented by Kant, Hegel, Feuerbach, etc. emphasized rationality, valued human value, and contained the meaning of human liberation thought, providing important ideological references for the formation of Marx's human liberation thought.

Kant believed that humans are advanced animals with reason, creators of their own happiness, and their perfection is a process of suppressing evil and promoting good, tending towards being "world citizens". Kant advocates freedom and believes that scientific education and moral cultivation are the best ways to achieve humanization and civilization. People can obtain freedom and happiness in their own ideal way, but their dual attributes determine that they are constrained by natural laws and social laws and regulations. Hegel regarded freedom as the essence of absolute ideals, believing that 'the ultimate goal of the world is to achieve freedom in reality' [1]. Hegel believed that the ideal society is one where everyone can develop freely, but freedom does not mean being free from any constraints. Morality and law are still indispensable. Feuerbach believed that humans are free beings, and spiritual freedom has little impact on them. Only in real life can true liberation be achieved. Feuerbach placed the subject status of human beings above God, believing that the essence of religion is the self alienation of human nature. Only those who are grounded in sensory reality in the field of social reality can liberate people from the shackles of religion. German classical philosophers elevated the subject status and freedom of human beings, dispelling the illusory divinity. However, due to historical conditions and class positions, their interpretation of human freedom and liberation is utopian and abstract.

3.The great vision of utopian socialists for human liberation

Saint Simon, Fourier, Owen and other utopian socialists proposed the great idea of building an ideal future society based on their ruthless criticism and exposure of capitalist society, which had a profound impact on Marx's proposal of human liberation.

Saint Simon stood in the position of the broad proletariat, attempting to construct a system that could directly create overall welfare for people and prioritize the interests of the majority over those of some, [2]

promoting the development of human morality, ability, talent, art, and other aspects. Saint Simon pointed out that the development of society ultimately boils down to the development of individuals. In capitalist society, the construction of an industrial system maximizes the release of human potential, allowing each person to find their own place and achieve human liberation and freedom. On the basis of criticizing the capitalist system, Fourier advocated the establishment of a "Farangi" that guarantees people's happiness, where everyone is free to work, freely choose the type of labor according to their interests and talents, maximize the potential of labor, and enjoy the pleasure brought by labor. Fourier advocates the combination of education and labor production, where everyone can engage in both physical and mental labor, which contributes to the development of various talents. Irving pointed out based on large-scale industry that the evil capitalist private ownership restricts the natural value standard of combining physical and mental strength, which is the root cause of proletarian poverty. Only by establishing a "labor commune" can the material and cultural needs of all members be met, promote comprehensive human development, and eliminate the wealth gap. Saint Simon, Fourier, Owen and other utopian socialists attempted to achieve socialism in a peaceful way, abstractly discussing human liberation and development, with a certain degree of utopianism, but some sparks of wisdom laid an important theoretical foundation for Marx to establish materialism.

II.The core content of Marx's "human liberation" thought

Marx's liberation of human thought has rich content, starting from the reality of human beings, using material means of production and living as guarantees, and achieving the comprehensive development of human freedom as the goal, surpassing the abstract discussion of human liberation by philosophers in the past.

1. Real people: the logical starting point of human liberation

Marx pointed out that "the first premise of all human history is undoubtedly the existence of living individuals." [3]

Marx abandoned abstract people with mystical colors in his imagination and proposed the liberation of human thought based on the logical starting point of reality.

Human beings are the subject of history, and the practical activities of countless' real individuals' constitute the fundamental driving force for the development of history. Real people are social beings who engage in social practice. Labor is the manifestation of human essential power, and people form different social relationships in labor practice activities. Therefore, human essence is the sum of all social relationships. Human beings are a kind of existence, and the real individual is not an isolated and static natural existence, but an active existence that is interconnected and influenced by everything around them. Real people cannot do without specific historical conditions. They are the ones who engage in practical

activities in history and the main force driving historical development and progress. Real people are the practical subjects of transforming the object world, and they constantly engage in labor creation to meet various needs. Marx divided human liberation into three stages based on the state of human existence. The first stage is when human dependence dominates, and individuals have a strong dependence on the community, nature, and others; The second stage is the relative independence stage of human beings based on the dependence relationship of things. After leaving the community, people gain relative freedom, but fall into universal alienation; The third stage is the stage of human freedom and individuality, where individuals break free from alienation and freely develop their personality and abilities.

2. Material conditions: the material guarantee for human liberation

The production of material goods is the practical foundation of human social development, and the development status of social productive forces not only constrains the degree of social development, but also determines and constrains human development.

Firstly, productivity provides important material prerequisites for human survival and development. Human beings are the main body of productivity development, and the process of material production is the process of the development of human essential strength, as well as the process of self forging and self sublimation. Material production activities not only enhance human physical fitness, but also shape new ideas and psychological qualities, promoting the development of human body and mind. When people's basic material needs such as clothing, food, housing, and transportation are not met, they will not be able to achieve comprehensive development. Only when people enjoy abundant social material wealth can they achieve free and comprehensive development. Productivity and human abilities complement and promote each other. Secondly, the development of productive forces provides the basic conditions for eliminating division of labor and private ownership. Marx pointed out that in capitalist society, private ownership is the root cause of human alienation, fixing people in a single position and repeating monotonous work day after day. This limits their multidimensional and composite abilities, leading to deformities and one-sided development. To promote comprehensive human development, private ownership and social division of labor must be eliminated. Thirdly, the development of productive forces provides practical possibilities for the enrichment of social relations. People are always in certain social relationships, and only through universal social interaction can they break free from narrow regional and ethnic limitations and obtain comprehensive social relationships. The development of productivity can regulate and improve production relations, making human relationships universal.

3.The Comprehensive Development of Human Freedom: The Value Pursuit of Human Liberation

The comprehensive development of human freedom is the ultimate goal and fundamental destination of human liberation. As the final stage of human enslavement, exploitation, and oppression in capitalist society, once the capitalist production relations are destroyed, people can achieve liberation and comprehensive development of freedom.

The comprehensive development of human freedom refers to the ability of individuals to develop their physical, intellectual, talent, and personality according to their own interests and hobbies, without any external oppression. Freedom is the prerequisite for comprehensive development, and comprehensiveness is the purpose of free development. Free and comprehensive development is the highest ideal state of human development and a symbol of complete liberation, as well as an inevitable trend of social and historical development. In Marx's view, social division of labor and private ownership are the main culprits that restrict the comprehensive development of human beings. Eliminating division of labor can provide people with the possibility of engaging in various jobs and developing multiple talents. The development of productive forces and the creation of material wealth are the prerequisites and fundamental guarantees for the free and comprehensive development of human beings. As Marx said, "When people cannot fully guarantee the quality and quantity of their food, drink, shelter, and clothing, they cannot be liberated at all" [3].The development of productive forces and human development are two sides of the same coin, and the contradictory movement of productive forces and production relations determines that human freedom and comprehensive development is a gradual spiral upward process. In communist society, the contradictions between people, between people and society, and between people and nature are completely resolved. Society provides abundant material life, healthy and beneficial work, leisure time, and diverse choices for the comprehensive development of people, enabling everyone to achieve freedom and all-round development.

III.The Future Direction of Marx's Thought on "Human Liberation"

Marx, based on the alienation of human beings, depicted the future direction of realizing human liberation from theory to practice, which is to eliminate private ownership, social division of labor, and alienation through proletarian violent revolution, achieve human liberation, and ultimately promote the comprehensive development of human freedom.

1. Realize political liberation through violent revolution

Marx pointed out that the proletariat is the driving force for achieving human liberation, and violent revolution is an effective path to achieving human liberation. The proletariat represents the fundamental interests of the vast majority of people, possessing qualities of impartiality, strong organizational discipline, and revolutionary thoroughness. This determines that the proletariat shoulders the great mission of realizing human liberation. Violent revolution is a product of the struggle between the proletariat and the bourgeoisie, and also a means of achieving the liberation of the entire human race. When capitalist production relations become shackles that hinder the development of productive forces, the contradiction between socialization of production and private ownership of means of production becomes extremely acute, with severe polarization between the rich and the poor, sharp class contradictions, frequent economic crises, and social unrest, this creates conditions for proletarian revolution. The bourgeoisie uses the state apparatus to suppress the resistance of the proletariat, and the proletariat, representing advanced productive forces, will inevitably use violent means to smash the bourgeois state apparatus. The painful experience and lessons of the failure of the previous workers' revolution tell us that the isolation and lack of support of workers are the main reasons for the failure of the revolution. By uniting farmers and petty bourgeoisie and pointing the finger at the common enemy, the bourgeoisie, violent revolution can eliminate the old production relations, eliminate exploitation and oppression from the root, and thus achieve political liberation of human beings.

2. Eliminating alienation and achieving economic liberation

Economic liberation is the material foundation for achieving human liberation. Material production labor is an essential practical activity for human existence and satisfaction of needs, and it is the continuation and expansion of human life activities. Marx keenly observed that the alienation between human beings and labor products, labor activities, the essence of the class, and human beings is a true reflection of capitalist society. The relationship between people is replaced by the relationship between things, and only by eliminating capitalist private ownership can economic liberation be achieved. The natural world is the realistic foundation for human existence and development. The natural and social attributes of human beings determine that they cannot directly rely on nature for livelihood and development, and must engage in their own life activities through labor production. Marx attributed the problem of human alienation to the issue of private ownership and sought a good solution to human alienation from the economic field. The high development of productivity is a material prerequisite for achieving human liberation. People's living conditions are closely related to the material living conditions they are in. On the one hand, meeting their own survival needs can promote human development and social progress. On the other hand, human development is constrained by productive forces and production relations. The universal communication based on highly developed productive forces makes "alienation" unbearable, ultimately destroying the capitalist building and moving towards a communist society.

3. Developing productive forces to achieve spiritual liberation

Marx believed that establishing a materialist stance and breaking the absurd cognition of idealism are prerequisites for human spiritual liberation. Capitalist private ownership and old-fashioned social division of labor have caused human alienation, which is not only reflected in the material field, but also in the spiritual field. Marx pointed out that "the dominant ideology is merely the manifestation of the dominant material relations in terms of ideology" [3].

The ideological spirit of 178 people is a reflection of social material production at the ideological level and constantly changes with material production. The high development of material productivity is a prerequisite for the spiritual liberation of human beings, and the realization of human spiritual liberation must meet the following conditions: firstly, the elimination of capitalist private ownership. Private ownership is the root cause of exploitation, oppression, and alienation of the proletariat. Only by eliminating private ownership and eradicating old exploitative relationships can we achieve individual liberation and spiritual freedom. The second is to eliminate social division of labor. In capitalist society, division of labor is not a voluntary choice of people. In order to maintain basic living needs, people are forced to engage in labor that separates material and spiritual aspects. Only by eliminating division of labor can people fully develop their physical and intellectual abilities. The third is to eliminate the illusory community. Marx believed that in the illusory community of the state, spiritual liberation is limited to the ruling class, and the ruled class still works day and night with shackles. Only by eliminating the illusory community, making schools open to everyone for free, and turning science into the power of the people, can spiritual liberation be achieved.

4. Changing the environment to promote social progress

People create the environment, and likewise, the environment creates people [4].

To achieve human liberation, it is necessary to change the subjective and objective social environment, promote social progress and human development. One is that ideology is the precursor of behavior, changing

people's ideological concepts, replacing bourgeois ideology with proletarian ideology, and providing ideological guidance for human liberation. Adhere to the combination of education and labor, replace idealism with materialism, improve the quality of workers through education, awaken their proletarian consciousness, and make them gravediggers of the bourgeoisie. Secondly, humans are the subject of liberation, freeing them from the complex and intricate exploitative relationships, promoting social harmony, and achieving social liberation. To achieve social liberation of human beings, it is necessary to launch the communist movement, eliminate all existing exploitative relationships, abandon the outdated ideological concepts and class relations of the proletariat, establish a true community, and realize human liberation and freedom. Thirdly, the natural world is the prerequisite and foundation for human existence. Humans should reconcile with nature, respect it, adapt to it, and protect it. The natural world is an organic component of society, and the goal of natural liberation is to achieve the liberation of human beings, completely freeing them from the constraints of nature.

IV. Conclusion

Marx's profound contemplation on the liberation of human thought is not a utopian fantasy, but a profound reflection on the alienation of human living conditions, which points out the direction for humanity to break free from the shackles of exploitation and control its own destiny. The realization of human liberation is a long process, and we are still in the era referred to by Marx. A profound understanding of the theoretical origins, core content, and future direction of Marx's "human liberation" ideology is of great significance for the current realization of human modernization.

Reference

1. Hegel Philosophy of History [M]. Translated by Wang Zaoshi, Beijing: Sanlian Bookstore, 1956: 55.
2. Selected Works of Saint Simon (Volume 2) [M]. Beijing: Commercial Press, 1982:102.
3. Selected Works of Marx and Engels (Volume 1) [M]. Beijing: People's Publishing House, 2012.
4. Collected Works of Marx and Engels (Volume 1) [M]. Beijing: People's Publishing House, 2009:545.

Рецензент: д.и.н., профессор Эсенкулов Н.Ж.

УДК 78(510-25) + 39(510) + 316.7
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Лицюнь Чжан

Лицюнь Чжан

Liqun Zhang

1 College of International Cultural Exchanges, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, China
Doctorate in Literature, College of International Cultural Exchange, Northwest Normal University

ЖЕРГИЛИКТҮҮ МУЗЫКАНЫ САКТОО ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮ БОЮНЧА КООМЧУЛУККА НЕГИЗДЕЛГЕН ПРАКТИКА - ЛАНЬЧЖОУ ГУЦИНИН МИСАЛЫ ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕСТНОЙ МУЗЫКИ, ОСНОВАННАЯ НА УЧАСТИИ СООБЩЕСТВА - ПРИМЕР ГОРОДА ЛАНЬЧЖОУ ГУЦЗИ THE INHERITANCE AND EDUCATION PRACTICE OF LOCAL MUSIC DRIVEN BY COMMUNITY - A CASE STUDY OF LANZHOU GUZI

Кыскача мүнөздөмө: "Коомчулук" материалдык эмес маданий мурасты жана жергиликтүү маданиятты изилдөөдө маанилүү түшүнүк. Жергиликтүү музыка жергиликтүү маданияттын өкүлү катары салттуу билимдин символу, жергиликтүү элдин чыгармачылыгынын жана жашоосунун көрүнүшү жана жамааттык эс тутумду сактоонун каражаты болуп саналат. Жергиликтүү музыканы коргоонун жана өнүктүрүүнүн көптөгөн жолдору бар жана коомчулукка негизделген модель музыкалык мурас үчүн жооптуу негизги орган музыканы күнүмдүк жашоодо чындап муундан муунга өткөрүп берүү үчүн кеңири чөйрөдөгү адамдардын жана коомчулук элементтеринин катышуусун мобилизациялайт деп болжолдойт. Бул макалада бир аймакта эки жүз жыл бою муундан муунга өтүп келген музыкалык форма болгон "Ланчжоу Гузи" мисал келтирилген. Талаа иштерин жүргүзгөндөн

кийин, автор коомчулукка негизделген модель адамдардан жергиликтүү музыкалык салттарды урматтоону жана жергиликтүү музыканы өнүктүрүү үчүн контекстти жана мейкиндикти коргоону талап кылат деген тыянакка келген. Бул модель ошондой эле коомчулуктун маданий элитасынын жана коомчулуктун алдыңкы күчтөрүнүн толук катышуусун, ошондой эле коомчулук мүчөлөрүнүн күнүмдүк жашоодо музыканы колдонууга жана жаратууга колдоосун жана шыктандыруусун талап кылат. Келечек муундар үчүн музыканы жана музыкалык билим берүүнү жайылтууда аялдардын ролун баса белгилөө, жергиликтүү музыканы "сактоо жана коргоо" түшүнүгүн "өзгөрүү жана өнүктүрүү" түшүнүгүнө которуу, музыкалык кайра жаралууларды жана окутууларды жүргүзүү, бул түшүнүктү мектеп программасына киргизүү жана башталгыч жана орто мектеп окуучуларын бул ырлардын маанисин түшүнүүгө жана ырдоону үйрөнүүгө үндөө зарыл. Коомчулуктагы лидерлер, жергиликтүү маданият ышкыбоздору, музыка жаратуучулар жана билим берүүчүлөр адамдарды жана жерлерди реалдуу контекстте байланыштыруу, салт менен чындыкты айкалыштыруу, жергиликтүү музыканын өнүгүшүн жаздыруу, тездетүү жана жайылтуу, ошондой эле анын мурасын сактоого көмөктөшүү үчүн биргелешип иштеши керек.

Аннотация: «Сообщество» — важное понятие в изучении нематериального культурного наследия и местной культуры. Местная музыка, как представитель местной культуры, является символом традиционных знаний, выражением творчества и жизни местного населения, а также средством сохранения коллективной памяти. Существует множество способов защиты и развития местной музыки, и модель, основанная на участии сообщества, предполагает, что основной орган, отвечающий за музыкальное наследие, мобилизует участие большего числа людей и элементов сообщества, чтобы музыка действительно могла передаваться из поколения в поколение в повседневной жизни. В данной статье в качестве примера рассматривается «Ланьчжоуский гуцзы» — музыкальная форма, передающаяся из поколения в поколение на протяжении двухсот лет в одном из регионов. После проведения полевых исследований автор пришел к выводу, что модель, основанная на участии сообщества, требует от людей уважения к местным музыкальным традициям и защиты контекста и пространства развития местной музыки. Эта модель также требует полного задействования ведущих сил культурной элиты сообщества и общественности, а также поддержки и поощрения членов сообщества к использованию и созданию музыки в повседневной жизни. Необходимо подчеркнуть роль женщин в распространении музыки и музыкальном образовании для будущих поколений, перейти от концепции «сохранения и защиты» местной музыки к концепции «изменения и развития», проводить музыкальное возрождение и обучение, включить эту концепцию в школьную программу и поощрять учащихся начальных и средних школ к пониманию важности этих песен и обучению пению. Руководители, местные ценители культуры, создатели музыки и педагоги в сообществе должны работать вместе, чтобы связать людей и места в реалистичном контексте, сочетать традиции и реальность, записывать, ускорять и распространять развитие местной музыки, а также способствовать сохранению ее наследия.

Abstract: "Community" is an important concept in the study of intangible cultural heritage and local culture. Local music, as a representative of local culture, is the label of traditional knowledge, the expression of local people's production and life, and the maintenance of collective memory. There are many ways to protect and develop local music, and the community driven model is led by the main body of music inheritance, mobilizing the participation of more community people and elements, so that music can truly be inherited in daily life. This article takes Lanzhou Guzi, a music form that has been passed down for two hundred years in a local area as an example. After conducting field investigations, the author believes that the community-driven model requires people to respect local music traditions and protect the context and space of local music development. The model also requires giving full play to the leading forces of community cultural elites and the public, and supporting and encouraging community members to use and create music in their daily lives. It is necessary to emphasize the role of women in music dissemination and education for future generations, shift from the concept of "preserving and protecting" local music to the concept of "changing and developing", carry out music re-creation and education, incorporate this concept into school education curriculum, and encourage students in primary and secondary schools to understand the importance of these songs and learn how to sing. Managers, local cultural enthusiasts, music creators, and educators in the community need to work together to connect people and places in a realistic context, combine tradition and reality, record, accelerate, and disseminate the development of local music, and promote the inheritance of local music.

Негизги сөздөр: Коомчулук, Жергиликтүү музыка, Мурас, Билим берүү, Ланьчжоу Гузи.

Ключевые слова: Сообщество, Местная музыка, Наследие, Образование, Ланьчжоу Гуцзы.

Keywords: Community, Local music, Inheritance, Education, Lanzhou Guzi.

I. INTRODUCTION

Lanzhou Guzi is a folk art performance art that originated in the early Qing Dynasty and spread from Beijing to Lanzhou, continuously integrating local dialects and small songs. Lanzhou Guzi is performed on Kangtous (a kind of traditional Chinese heated brick bed) and in teahouses in Lanzhou. In the old days, it is a kind of palace music of the BaQiziDi (descendants of Manchu bannerman family), and then gradually evolved into a kind of local music of teahouses and rural Kangtous, its elegant and gentle lyrics, gentle sound, and lingering rhyme have not changed. Rooted in the self-entertainment characteristics of the juniors' "high-level music", the performers of Lanzhou Guzi are not professional actors, but ordinary people in urban or rural areas, so they often call themselves "Haojia" (enthusiasts, people who enjoy singing for entertainment). They learn to sing and play instruments through the daily "edification" in teahouses or rural families.

During the performance, the performers mostly sit and sing without makeup, with one person singing, and others sit around playing the sanxian, erhu, and yangqin (Three Traditional Chinese Musical Instruments). The audiences are mostly villagers from the same village and surrounding areas or guests visiting teahouses. Everyone takes turns singing and playing, while others chat in low voices or drink tea. All the audiences will join forces in some segments, and the singing reaches its climax. The songs and lyrics of Lanzhou Guzi are simple and elegant, written by literati from different periods of the Qing Dynasty to modern times. They have been learned and spread by elite members of the public, and have been passed down from generation to generation. The songs of Guzi vary in length, ranging from 10 minutes to 50 minutes. The content mainly tells the stories of heroic figures in Chinese history and classic love stories. By praising the heroic spirit and people's pursuit of beautiful love, the songs advocate the values of loyalty, filial piety, and retribution for good and evil. The majority of Guzi singers have limited literacy and lack knowledge of sheet music. Their memory of lyrics and instrument performance is the result of years of physical and memorial "programming". In May 2006, Lanzhou Guzi was included in the first batch of national Intangible Cultural Heritage lists. Nowadays, the average age of Guzi performers is around 60 years old, facing a lack of successors. The government, inheritors, and scholars are actively exploring the protection and promotion of this local music culture for effective inheritance. Good practices can also provide experience for other similar projects.

1. COMMUNITY-DRIVEN INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE

Local music is an expression of local life and culture, a historical memory that sustains and inherits the emotions of local people, and contains unique local discourse and knowledge system. The urbanization and commercialization development of modern society has had an impact on the inheritance and development of local music to some extent. Drawing on and exploring good music protection and dissemination models is beneficial for the practice of local music. UNESCO has listed many excellent practice cases from countries on its website, among which "community" and "community protection" are very important concepts.

"Community" is not only a research object in sociology, anthropology, and folklore, but also an important concept in Intangible Cultural Heritage (hereinafter referred to as "ICH"). In 2003, the UNESCO "Convention for the Protection of the World Intangible Cultural Heritage" (hereinafter referred to as the "Convention") explicitly stated: Its purpose is to "respect the intangible cultural heritage of relevant communities, groups, and individuals", and the definition of "intangible cultural heritage" refers to various social practices, conceptual expressions, expressions, knowledge, skills, and related tools, objects, handicrafts, and cultural venues that are considered as part of their cultural heritage by various communities, groups, and sometimes individuals. [1] The "Convention" emphasizes that the education of ICH should be the education and training of communities and groups, further clarifying the core values of communities and groups. The affirmation of the role of communities in the "Convention" has sparked discussions among all parties regarding the community. "Community" is the most reflective term in the 2003 Convention, and respecting community and community participation is a fundamental prerequisite for implementing various measures to protect intangible cultural heritage. [2] The concept of community and group has expanded the understanding of ICH projects, and this reflective tension is that ICH is not only a project of the government and inheritors, but also a shared ownership of the people who enjoy and maintain this tradition.

The problem is that due to the diversity and complexity of ICH itself, although UNESCO has conducted many discussions on the concept and definition of "community", there has been no conclusive conclusion. Yang Lihui believes that "communities have 'non fixed' and 'heterogeneity', making it difficult to define them abstractly. Specific ICH projects define their own communities or groups based on their own factors. Regardless of the sizes and scales, communities are those who directly or indirectly participate in the implementation and inheritance of related ICH projects, and recognize that the ICH project is a part of their

cultural heritage. They are the main body of protection and inheritance, and maximize their participation and benefits in the protection process." [3] Therefore, the audiences for music inheritance are the core of community music culture. Local singers, enthusiasts, research recorders, managers, carriers, folk music institutions and cultural groups, composers and educators are all part of the community.

As a representative of local music, the singing of Lanzhou Guzi has continued from the early Qing Dynasty to the present day, which is the result of unconscious dissemination among urban and rural residents. Lanzhou Guzi originated from the city and spread in rural areas, with villages being its main space and channel of dissemination. This kind of "natural village is the basic community for the people to inherit, create, and enjoy "small traditions", and the family community with common blood ties is the main body of local folk customs inheritance... The villagers hold ceremonies and celebrations together at a certain time, and these regional activities highlight the cohesion of the family and strengthen the connection between village members and relatives. [4] Dr. Jessica A. Turner, Executive Director of the American Folklore Society and Director of the Bristol Museum of Country Music, proposed that "community" and "ordinary people in the community" are keywords for the protection and development of music heritage. She believes that it is necessary to "inspire ordinary people in their community to recognize and identify with their music history and culture, and to make them realize what music heritage means to themselves. [5] In an era when information was relatively isolated in oral communication, people's entertainment life is limited. Music is not only an expression of pleasure and aesthetics, but also a medium for seeking group identity. Individuals, as ordinary people in the community, unconsciously sing and inherit the culture of the group. The development of technology and social progress have led to changes in the social environment, making it difficult to sustain the original inheritance model. The unconscious of the group should be transformed into consciously perceiving, educating, and influencing ordinary people in each community, and then practicing inheritance.

2. THE COMMUNITY-DRIVEN PRACTICE MODEL OF LANZHOU GUZI

3.2. Developing Various Types of Community Music Communication Spaces

After becoming a national level ICH project, the dissemination space of Lanzhou Guzi has transformed from rural areas to training institute. The Transmission Institute is a place established by the government specifically for performing and teaching music. A total of six training institute have been established in Lanzhou City and surrounding villages and towns. Although they are both institutions, due to various reasons such as the department, level, and location of management, institutions take on different forms such as exhibition halls, rural cultural stations, teahouses, and farmhouses. According to the author's on-site investigation, different forms of learning exhibit different characteristics in terms of function, space, and discourse structure, and play different roles in the dissemination and inheritance of local music practices.

The exhibition hall is located in the center of Lanzhou, and adjacent to the bustling tourist attractions. It is one of the components of the local ICH museum. The exhibition hall is a rectangular hall that combines performance and exhibition functions, with an area of approximately 140 square meters. It has been carefully designed in terms of furnishings, stage design, furniture, and decoration. The stage faces south and is about half a meter high, with deep red velvet curtains hanging on both sides. There are more than twenty antique circular chairs neatly placed under the stage, five in each row, a total of five rows. Each two chairs are separated by wooden high legged square chairs. The wall opposite the stage showcases the history of Lanzhou Guzi and the life stories of famous artists, accompanied by a large number of photos. The east wall displays several musical instruments required for performance in the form of glass display windows, with labels describing the origin and history of the physical objects. There are two days of performance here every week, lasting for a whole day from morning to night. This space is a "stage" for tourists, where designers convey information and concepts such as "historical culture", "local music", "tradition", and "ICH" to the audience through antique furniture, outdated photos, musical instruments, history, and other materials and information. Between watching and listening, tourists can understand and experience the music itself, and this government led dissemination method is undoubtedly a powerful move.

The Rural Culture Station Training Center is located in two prosperous villages in Lanzhou, which continues the history of music rural inheritance. The villagers still perform during their leisure time. Unlike the exhibition halls mentioned above, the area here is relatively small and the spatial layout is relatively casual, without too many rules and restrictions. The space of the cultural station is like an intermediate interface: it includes the presence of national discourse power, reflecting the dispersion and coverage of the mainstream cultural consciousness of the country,[6] as well as the display and emotional participation of local culture. Lanzhou Guzi was originally developed in rural Kangtuo, and was nurtured and completed within the small community of rural areas with relatively small social distances and shared experiences. Nowadays, in rural areas where family privacy is increasingly important, it has become increasingly unrealistic to sing a Sanxian at someone else's house. Zhang Shishan proposed the term "village context",

believing that the form of performance is a carnival through appearances, forming an expression of collective will and strengthening the identification of internal members. [7] Therefore, cultural stations established in villages provide a better solution. On the one hand, the cultural station training center remains a representative of the national discourse; On the other hand, the center becomes a new space for shared aesthetic values and the cohesion of rural party friendship.

Some artists and Haojia have established their own teahouses and agritainment as training centers, and have also been awarded licenses by government management departments. This type of learning centers has good openness and daily life, with free space. In daily performances, there are people singing, chatting, and taking breaks. Although the dissemination of music is limited, it still unconsciously spreads. Teahouses and agritainment are social centers for folk information exchange, as well as the social foundation space for this informal music performance. As A. Heller pointed out, "Daily communication occurs in its own space... in this space, the experience of space and the feeling of space are inextricably integrated." [8] Here is a meaningful world of life, where performance is life, a "ritualized" activity that seeks joy and identity in life. People constantly invite friends to come for tea, chat, and entertainment, and inadvertently more and more people know, love, and start learning to sing Lanzhou Guzi.

The original dissemination of folk music took place in temple fairs, mountain fields, teahouses, or sacrificial and arena spaces, but the space on which agricultural culture relied for survival is increasingly marginalized, losing the original field and space for inheritance. Developing and creating a social space for acquaintances close to community life, music or sound brings people closer together, weaving the sense of community individuals' feelings towards the local music community.

3.3. Playing the Role of Community Cultural Elites

The inheritance of the community often emphasizes integrity and neglects individuality. As a music culture spread among the grassroots, the dissemination of Lanzhou Guzi mainly relies on the elite forces of the people. Elite individuals are not only inheritors, but also outstanding individuals with high sensitivity and adaptability to culture. They have strong learning abilities, role models and exemplary roles, and can influence the surrounding population. They also have a strong sense of responsibility and mission, with a unique understanding and comprehension of local culture. Some people have a deeper level of thinking about local culture, which is not only rooted in ICH, but also rooted in a love for local culture. This concept is more enduring.

Local cultural elites have a cognitive understanding of local culture and practical ability to spread and inherit it. They may be various groups such as gentries, teachers, cultural enthusiasts, etc. They combine the rise and fall of local culture with personal emotions, ethnic knowledge, community identity, etc. For them, the dissemination of local culture is not only a personal hobby, but also a responsibility and mission. Lanzhou Guzi developed from the capital to Lanzhou, from official residences to ordinary people's homes, from teahouses and wine shops in the city to rural small courtyards, and from rural Kangtou to non-genetic learning centers. Cultural elites and individuals played a driving role in this spatial change. Lanzhou Guzi originated from the nature of self-entertainment, and is a non-professional and non-livelihood performing art. Therefore, unlike most forms of Quyi (Chinese folk art) that moving from the countryside to the city for performance and survival, Lanzhou Guzi originated in cities but flourished in rural areas. Rural family relationships, social relationships, and shared lifestyles provide it with a fertile land for development, and elite individuals bring the seeds of Quyi into the fertile land.

The rise of Lanzhou Guzi originated from the development of urban economy, which gave rise to the prosperity of consumer culture among citizens. A large number of urban leisure spaces, such as teahouses, small theaters, and cultural palaces, have emerged, allowing urban residents to listen to music, taste tea, and argue. Due to the geographical location and connection with urban economic development, the villagers walked into the teahouses while doing business in the cities, and after learning from their teachers, they returned to the countryside. They devote themselves to studying music and musical instruments, exchanging skills, and making friends with each other through art. These people are all famous and historical figures. Therefore, without these cultural elites, there would be no development of this musical art. After investigation by the author, it is found that there are differences in the repertoire sung by various learning centers. Apart from traditional classic repertoire, each center has its own reserved repertoire, and there are few or no people who can sing it in other places. This is inseparable from the personal role of cultural elites.

In addition, local cultural enthusiasts are collecting and organizing song lyrics, researchers and teachers from research institutions are researching and creating new music, and teaching music skills in university and primary school classrooms. The dissemination and development of community music should not only focus on inheritors, but also expand to cultural elites and ordinary people. It is also necessary to Give full play to the role of elites, advocate respect for music traditions, independently narrate music history,

showcase music culture, and perform music, encourage the daily use of music in the community, and the government plays a guiding and supportive role, which is truly community-driven.

3.4. Emphasizing the Power of Different Genders

It is worth noting that in the past, the singing of Lanzhou Guzi was an activity exclusively for men. In the past decade, with the popularization of ICH, many women have joined in singing. Due to the natural role of women as educators in the family, many people influence the participation of second or even third generation children in learning. In the past, due to the influence of male authority consciousness, women's behavior in the family and social space was limited, and they never had the opportunity to sing. Nowadays, with the improvement of living standards and changes in social awareness, women are free from the past field work and busy household chores, and have time and opportunities to develop their hobbies.

Some of them came from the Guzi families, some were influenced by their husbands, and some were gradually led by friends to learn this music form. The inheritance of Guzi has a generational oral transmission model, but women's learning is more horizontal, and they will learn from teachers or friends of the same age. Due to the lack of a process of immersive learning, women's singing repertoire mainly focuses on new songs created after liberation, which are short, simple, fast-paced, and easy to learn. Their ages range from 50 to 70. Model operas, Chairman Mao's poetry, and heroic stories are the red memories they retain.

Unlike male artists, women's innate femininity makes their performances more aesthetically pleasing. They have an aesthetic pursuit of shaping characters and portraying storylines. Whether it's facial expressions, styling, or the desire for beauty, women have an advantage. Women wearing cheongsam walked onto the stage, holding a fan in one hand and drumming in the other, with strong vocal penetration, clear voice, and clear enunciation, injecting new elements and vitality into this traditional music performance.

Gender is an element that cannot be ignored in the driving factors of the community. The identity, role, and discourse power of women have been restricted from the beginning, and have long been internalized as a mode of recognition and obedience by themselves. Female singing was "indecent" and women cannot participate in singing, which was not only a moral constraint but also a physical constraint on women. The long-term lack of participation appears to be just a discourse constraint from one group to another, but in reality, it also limits the development of this art. Without more social forces to participate, the path of development can only become narrower.

Due to the stability of family culture and structure, family education for community members should be valued. Women are educators in the family, and invisible forces that are easily overlooked in cultural inheritance, but they are also very important forces. Women's roles provide them with more time and opportunities to spend with their children, taking on the responsibility of guiding and educating them. They pass on their ideas and behaviors to future generations, and play an important role that cannot be ignored in cultural inheritance.

3.5. Sustainability of Heritage Inheritance

Many people cling to the "authenticity" of music heritage, believing that changed music is no longer the original music itself. In fact, "the drift and prototype of music culture are only the understanding of a society, a culture, or an era, and they have never been the perspective of music culture itself." [9] Any culture develops, changes, and continues in the process of social change. Constancy is relative, while change is absolute. American scholar Barbara Kirshenblatt-Gimblett said, "The essence of culture is change, but people have taken measures to preserve, protect, and guard it between freezing the practice and addressing the inherently processual nature of culture." [10] The Haojia, music researchers, and artists of Lanzhou Guzi are also demonstrating, improving, and creating new works around this local music. They are innovating in repertoire, instrument performance, stage performance, and other aspects, injecting new vitality into ancient music and maintaining the heritage. They collaborated with a band from Lanzhou to try to integrate local traditional music and pop music. The song "Memories of Lanzhou" jointly created by them includes the Lanzhou Guzi sung by the national ICH inheritor at the beginning, which combines the rich classical local accent with the modern style of popular music, making it a good innovation attempt. The lyrics incorporate local cultural elements such as "Waterwheel, Five Springs, Yellow River, and Wooden Pagoda", and the organic combination of ancient and modern elements helps promote the innovative development of culture, which is the true living protection of culture.

Plato mentioned in his "Plato's Literary Dialogues" mentioned that "music education is much more important than other education, and rhythm and melody have the strongest power to immerse themselves in the deepest depths of the soul." [11] The inheritance of local music culture requires successors, and through music education and training, music culture can be brought into the classroom and popularized to more people. Various institutions and inheritors actively bring this local music culture into primary school classrooms through apprenticeship, establishing ICH practice bases in primary schools, allowing primary

school students to understand and learn singing. This apprenticeship model has been ongoing for many years. In urban and rural cultural performances, these students are new on stage and also sing well. Of course, limited to this is far from enough. The community-driven model is to involve more ordinary people who inherit this culture, allowing community residents to associate their own history and regional culture with this music culture, generate their inner love for community music, attract more people to participate, and benefit more people. People can enhance and build a broader consensus on the platform of local music culture. According to the perspective of music sociology, social music production includes music creation production, music creation production, music dissemination production, and music servo production. Without the prosperity of music production, the development of community music culture would become water without a source and a tree without roots. It is necessary to expand culture to all groups in the community, including inheritors, government personnel, researchers and enthusiasts, educators, and insiders, allowing local music culture to radiate to the entire community to become a culture for all, shared, disseminated, and passed down by community members.

3. Conclusion

The inheritance and education of local music should highlight the "on-site" and "local" characteristics, record the community heritage with the community as the leader based on the local vocabulary and knowledge system, and interpret the traditional culture of the community by using the local context, discourse system, and knowledge discourse of the community. A community is a place that is "a moving, emotionally attached focal point; a place that feels meaningful." [12] A community is also a group that "expresses and strengthens its social cultural norms, and greatly influences the perceptions, attitudes, and environmental values of its members." [13] The community-driven model can leverage the practice model led by the community public, connect people and places in the real context, combine the space for music development, cultural inheritance subjects, music education and creation, mobilize the enthusiasm of multiple parties, balancing community needs, and protect local music while developing local music.

References

1. UNESCO, Convention for the Protection of Intangible Cultural Heritage, 2003.
2. Bomo Qubumo, Understanding Intangible Cultural Heritage from a Lexical Perspective: An Analysis Based on the "Two Chinese Texts" of the Convention [J]. National Arts, 2015 (3).
3. Yang Lihui, Putting the Communities in the Center Status and Definition of "Community" in UNESCO's Policies of Safeguarding ICH [J]. Northwestern Journal of Ethnology, 2016 (4).
4. Liu Xiaochun, A Local Study on the Inheritance of Folk Customs - A Case Study of Hakka Rural Society [J]. Journal of Zhanjiang Normal University, 1999 (1).
5. (U.S.) Jessica Anderson Turner, Community driven American Folklore Research [N]. Social Science Weekly, 2018-11-29 (1634).
6. Zeng Lan, Local Memory and Identity Presentation: An Anthropological Study of the Identity of Jiangxi Nuo Artists [M]. Beijing: SDX Bookstore, 2018 p109.
7. Zhang Shishan, Cultural Interpretation of Villagers' Art: A Survey of the Four Villages in Luzhong [M]. Ji'nan: Shandong People's Publishing House, 2006, p6.
8. (Hungary) Agnes Heller, Everyday Life [M]. Yi Junqing, trans., Chongqing: Chongqing Publishing Group, 1990, p255.
9. Luo Qin, Culture in Music and Music in Culture [M]. Shanghai Music Publishing House, 2010, p164.
10. [10] Barbara Kirshenblatt-Gimblett: Intangible Heritage as Metacultural Production, Museum International, 2014(1), Vol.66(1-4), pp.163-174.
11. (Ancient Greece) Plato, Collection of Literary Dialogues Plato's [M]. Zhu Guangqian, trans., People's Literature Publishing House, 1963, p62.
12. Xia Zhujiu, compiled, and trans., Cultural Forms of Space and Social Theory Readers [M]. Mingwen Book Company, 1989, p120.
13. (U.S.) Yi-Fu Tuan, Topophilia: A Study of Environmental Perception, Attitudes and Values [M]. Zhi Cheng, Liu Su, trans., Beijing: The Commercial Press, 2018, p369.

Рецензент:

**ХЕКСИ КОРИДОРУ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН ТАМАК-АШ МАДАНИЯТЫН
САЛЫШТЫРЫП ТАЛДОО ЖАНА АЛАРДЫН ТАРЫХЫЙ БУЛАКТАРЫН ИЗИЛДӨӨ
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ ХЭСИЙСКОГО КОРИДОР
И КЫРГЫЗСТАНА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОКОВ
A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FOOD CULTURE OF THE HEXI CORRIDOR AND
KYRGYZSTAN AND A STUDY OF THEIR HISTORICAL SOURCES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Ганьсу провинциясынын (Кытай) Хеси коридор аймагынын жана Кыргызстандын тамак-аш маданияттарынын салыштырмалуу талдоосу берилет, алардын ортосунда олуттуу окшоштуктар бар деген тыянак чыгарылат. Андан кийин бул тыянактын себептери талданып, бул окшоштуктардын тарыхый келип чыгышы изилденет. Эки аймактагы география, климат, демографиялык түзүлүш, тарыхый өзгөрүүлөр жана этникалык аралашуу сыяктуу факторлорду карап чыгуу менен автор бул аймактардын тарыхында калктын кайталанган кесилиши жана миграциясы, ошондой эле этникалык интеграция, миграция жана саясий режимдин алмашуу процесстери болгон деген тыянакка келет. Жергиликтүү тамак-аш маданияттары көп аймактык жана көп улуттуу маданий таасирлер менен калыптанган тарыхый мурасты билдирет.

Аннотация: В данной статье проводится сравнительный анализ культуры питания региона Хэсийского коридора провинции Ганьсу (Китай) и Киргизии, в результате которого делается вывод о наличии значительного сходства между ними. Далее проводится анализ причин формирования данного вывода и исследуются исторические истоки явления. Изучая такие факторы, как географическое положение, климат, демографическая структура, исторические изменения и этническое смешение в обоих регионах, автор приходит к мнению, что в истории данных территорий происходили неоднократные пересечения и миграции населения, а также процессы этнической интеграции, переселений народов и смены политических режимов. Местная культура питания представляют собой историческое наследие, сформированное под влиянием многорегиональных и многонациональных культурных воздействий.

Abstract: This paper conducts a comparative analysis of the dietary cultures between the Hexi Corridor region in Gansu, China, and Kyrgyzstan. It concludes that there are significant similarities between the two regions' food cultures. Subsequently, the study explores the underlying causes and historical origins of these similarities, examining factors such as geographical location, climate, demographic composition, historical evolution, and ethnic integration. The analysis indicates that the two regions have experienced multiple historical intersections and population movements, as well as repeated processes of ethnic blending, migration, and shifts in political power. The local dietary culture is thus understood as a historical accumulation shaped by the influence of diverse regional and ethnic cultures.

Негизги сөздөр: Хекси коридору, Кыргызстан, тамак-аш маданияты, тарых, этностук

Ключевые слова: коридор Хэси, Киргизия, культура питания, история, этнос

Keywords: Hexi Corridor, Kyrgyzstan, dietary culture, history, ethnicity

I. Сравнительный анализ культуры питания Хэсийского коридора и Кыргызстана.

Хэсийский коридор в провинции Ганьсу, Китай, охватывает преимущественно города Увэй, Цзиньчан, Чжанье, Цзюцюань и Цзяюйгуань. Название обусловлено его расположением к западу от реки Хуанхэ и протяженной, «коридорной» формой. Географически он расположен на северо-западе провинции Ганьсу, в переходной зоне между Лессовым плато и Цинхай-Тибетским

нагорьем. Данное стратегическое положение исторически превратило его в ключевой маршрут, связывающий Центральные равнины Китая с Западным краем, Центральной Азией и далее с Европой.

Культуры питания Хэсийского коридора базируется преимущественно на мясных и мучных блюдах, сохраняя черты кочевых традиций, с выраженным предпочтением говядины и баранины. К характерным блюдам относятся: лапша ручной работы (латяоцзы),

тушеная баранина (хуанмэнь янжоу), курица с рулетиками из теста (цзироу дянь цзюаньцзы), запеченный целый баран и другие. Исторические факторы обусловили синтез в местной кухне элементов различных этнических культур.

Кыргызы тоже очень любят есть мясо в повседневной жизни, причем мясные и молочные продукты составляют большую часть их рациона. Они не едят свинину, собачатину, ослитину, мясо хищных птиц и павших животных, что похоже на пищевые обычаи в мусульманском районе коридора Хэси.

Блюдо «Чаобола» из уезда Шаньдани города Чжань, чье название отражает процесс помешивания и обжаривания, готовится из бараньих субпродуктов (сердце, желудок, печень, голова) с луком, перцем и чесноком на железной сковороде. Технология приготовления и вкусовой профиль данного блюда имеют значительное сходство с кыргызским блюдом курдак.

Кроме того, блюда Хэсийского коридора «курица/баранина с рулетиками из теста» (цзироу/янжоу дянь цзюаньцзы), где тушеное мясо готовится с рулетиками из теста, лапшой или картофелем, пропитывая мучные компоненты насыщенным соусом, демонстрируют близкое сходство в способе приготовления и вкусе с наиболее распространенным кыргызским блюдом бешбармак. Оба представляют собой тушеное блюдо из мяса, картофеля, лука и мучных изделий.

Пищевые традиции обоих регионов сформировались под влиянием многонациональных культур на протяжении истории и несут отчетливый отпечаток кочевого наследия. Корж, картофель и баранина составляют значительную часть их повседневного рациона.

II. Сравнительный анализ географического положения, климатических особенностей и демографической структуры двух регионов

Коридор Хэси занимает площадь около 270 000 км², со средней высотой над уровнем моря от 1000 до 2500 метров. Для региона характерен умеренно-континентальный засушливый климат с малым количеством осадков, значительными суточными перепадами температур и обилием солнечных дней. Исторически коридор Хэси служил ключевым звеном в культурном обмене и экономических связях между Центральными равнинами Китая и западными территориями.

Киргизия расположена на северо-востоке Центральной Азии, гранича на юго-востоке и востоке с Китаем. Территория преимущественно горная со средней высотой 2750 метров над уровнем моря и общей площадью 199,9 тыс. км². Климат его характеризуется как умеренно-континентальный, с высокогорными климатическими условиями в отдельных районах, выраженной сезонностью, жарким и сухим летом, относительно холодной зимой, значительными суточными температурными колебаниями, преобладанием ясной погоды и слабыми ветрами. Данные условия благоприятствуют развитию животноводства и горного земледелия. Располагаясь на среднем участке Шёлкового пути, страна исторически являлась одним из узловых пунктов торгово-экономических и культурных обменов между Востоком и Западом.

По данным Национального статистического комитета Киргизской Республики, по состоянию на 2024 год численность постоянного населения Киргизии составляет 7,16 млн человек, в стране проживают представители 84 национальностей. Из них киргизы составляют 73,3%, узбеки — 14,7%, русские — 5,6%, дунгане — 1,1%, уйгуры — 0,9%, казахи — 0,6%. Более 80% жителей исповедуют ислам, большинство из которых принадлежит к суннитскому течению^[1].

Население коридора Хэси, где преобладает ханьская национальность, также включает компактно проживающие группы таких этнических меньшинств, как хуэй, тибетцы, монголы, юйгу, казахи и другие, формируя многонациональную социальную структуру с совместным проживанием различных народов. Постоянное население составляет около 4,31 млн человек, из которых доля этнических меньшинств составляет примерно 4,5%^[4].

Сравнительный анализ выявил сходства в географическом положении и климатических характеристиках указанных регионов: для обоих характерны засушливость, малое количество осадков, значительные суточные перепады температур, а также многонациональный состав проживающего населения. Эти факторы являются одной из причин сходства в культуре питания двух регионов.

III. Культурно-исторические истоки двух регионов

«До периода правления императора У-ди из династии Хань территория современного

коридора Хэси в провинции Ганьсу была районом проживания этнических меньшинств. Согласно археологическим данным, местное население частично занималось скотоводством, частично — смешанной земледельческо-скотоводческой деятельностью с преобладанием сельского хозяйства»^{[5](53)}. В древности коридор Хэси был местом сосредоточения этнических меньшинств, ведущих кочевой образ жизни; здесь преимущественно проживали племена юэчжи и усуней. «После того как юэчжи и усунь последовательно мигрировали на запад, Хэси перешёл во владение сюнну^{[5](54)}». В период правления императора У-ди династии Хань началось административное управление коридором Хэси со стороны ханьского двора, в результате чего образ жизни, обычаи и пищевые традиции местного населения стали испытывать влияние и претерпевать изменения под воздействием культуры Центральных равнин и ханьского этноса.

«После установления дипломатических отношений между Западным краем и династией Хань район Хэси вновь стал неизбежным путем сообщения между Китаем и Западом^{[5](60)}». Народные обычаи и кулинарная культура коридора Хэси подверглись влиянию как китайской, так и западной культур того времени, вобрав в себя более многообразные культурные элементы. Благодаря этому коридор Хэси стал важным узлом на Великом шелковом пути.

«Древние киргизы первоначально проживали на северо-западе Монголии. В период с IV по III век до н.э. киргизские племена сформировали мощные кочевые объединения»^[2]. Значительная часть территории современного Кыргызстана также исторически пережила несколько крупных этнических миграций, поскольку многие её регионы относятся к «Семиречья» по традиционному понятию. На протяжении истории «Семиречье» пережило не менее семи крупных этнических переселений с востока на запад, включая древних юэчжей и усуней, северных сюнну, карлуков, уйгуров, киданей, а также монголов. «Семиречье» также являлось важным узловым районом на Великом шёлковом пути.

Таким образом, в истории тюркские, уйгурские, монгольские и другие кочевые народы проживали как на территории коридора Хэси, так и в районах современного Кыргызстана, оказав глубокое влияние на местные обычаи и кулинарную культуру.

В период династии Тан город Суяб (Суйе) на территории современного Кыргызстана, как и коридор Хэси, находился под управлением столичной администрации Сианя. Расположенный к западу от озера Иссык-Куль в нынешнем Кыргызстане, Суяб считается местом рождения знаменитого китайского поэта Ли Бо. В ту эпоху значительное количество жителей внутренних районов Китая переселилось в этот регион. 23 ноября 2001 года в Кыргызстане с большой торжественностью состоялось собрание, посвящённое 1300-летию со дня рождения великого китайского поэта эпохи Тан Ли Бо.

Кроме того, в результате миграций после восстаний хуэя периода правления императора Тунчжи династии Цинь часть хуэйского населения из провинций Ганьсу и Шэньси на северо-западе Китая переселилась и осела на территориях современных Казахстана, Кыргызстана и других центральноазиатских стран, образовав этническую группу, известную ныне как дунгане. В речи дунган до сих пор сохранилось множество диалектных особенностей провинции Ганьсу, как и элементы бытовой культуры. В настоящее время общая численность этой диаспоры в Центральной Азии превышает 100 тысяч человек, что служит важным свидетельством исторических взаимосвязей и взаимодействия между коридором Хэси и Кыргызстаном.

Как видно, между коридором Хэси и Кыргызстаном существует множество сходств и пересечений в географическом положении, климате, демографической структуре и исторических изменениях. Оба региона пережили многократные процессы этнической ассимиляции, миграций населения и смены политических режимов. Местные обычаи и культура питания сформировались под историческим влиянием различных регионов и многонациональных культур. Сравнительное исследование культуры питания двух регионов способствует межкультурному пониманию и обмену, а также предоставляет важную перспективу для содействия взаимному ознакомлению и обмену между региональными цивилизациями. Данное сравнительное исследование также служит важным ориентиром для углубления сотрудничества и обмена между двумя регионами, включая расширение экономических и торговых связей, развитие туристических ресурсов, связанных с изучением исторического и фольклорного наследия, распространение и изучение языков

и культур, а также взаимный обмен студентами

и совместную подготовку кадров.

Список литературы

1. Госкомитет по сотрудничеству в области международного развития КНР. Сотрудничество в области развития с Киргизией [Электронный ресурс]. (<http://www.cidca.gov.cn/20250930/7450e6957ca84d558c08ff8906034e7d/c.html>)
2. Лю Гэнцэнь, Сюй Сяюнь. Киргизия (серия «Страны мира»). [М]. Издательство социальных наук, 2010.
3. Институт археологии провинции Шаньси, Институт истории, археологии и этнологии НАН Киргизской Республики. Отчёт о раскопках 2018–2019 гг. буддийского храма к западу от древнего города Хунхэ в Киргизстане . [J]. Археология и культурные реликвии. 2020. № 3.
4. Ежегодник провинции Ганьсу. (2025).
5. Лю Гуанхуа. Освоение императором У-ди коридора Хэси и его значение . [J]. Дуньхуанские исследования. 1980. № 1.
6. Ма Чэнмин. Практика гармоничного сосуществования многонациональных групп в коридоре Хэси: перспектива пищевой культуры . [J]. Исследования национальностей Гуанси. 2024. № 6.
7. Чжэн Бинлинь, Ду Хай. Коридор Хэси и управление Западным краем в эпоху Тан. [J]. Вестник Центрального университета национальностей. 2025. № 5.
8. Хуан Юаньда. Историческая преемственность китайской цивилизации сквозь призму коридора Хэси. [J]. Вестник Северо-Западного университета национальностей. 2023. № 4.
9. Би Сини. [D]. Исследование факторов трайбализма, влияющих на политическую систему Киргизии. 2025.
10. Сюй Сюйя. Исследования по истории и географии Центральной Азии и Великому шёлковому пути эпохи Тан: на основе анализа письменных источников периода Тан. [М]. Коммерческое издательство, 2015.
11. Государственное управление по охране культурного наследия КНР. Инициатива по сохранению культурного наследия Азии: Китай и Киргизия [Электронный ресурс]. (http://www.ncha.gov.cn/art/2021/10/25/art_722_171545.html)

УДК: 343.9(575.2):004.056.5

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Евграфова Л.Ю., Колесникова Е.Н., Алиева А.Н., Анапияева Ч.Д., Жылкыбаева А.Б.

КУУнун Каракол шаарындагы гуманитардык - табигый илимдер факультети

Евграфова Л.Ю., Колесникова Е.Н., Алиева А.Н., Анапияева Ч.Д., Жылкыбаева А.Б.

Гуманитарно-естественнонаучный факультет КНУ имени Ж. Баласагына г. Каракол

Evgrafova L.Yu., Kolesnikova E.N., Alieva A.N., Anapiyeva Ch.D., Zhylykbaeva A.B.

Faculty of humanities and natural sciences, KNU named after Jusup Balasagyn. Karakol

**КЫРГЫЗСТАНДА МААЛЫМАТТЫК КООПСУЗДУК ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ
МЫЙЗАМДАРДЫН АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ
THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF LEGISLATION IN THE FIELD
OF INFORMATION SECURITY IN KYRGYZSTAN**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Республикасындагы маалымат коопсуздугу боюнча мыйзамдардын учурдагы абалы жана өнүгүү келечеги каралат. Анда маалыматты коргоону жөнгө салуучу негизги укуктук актылар, анын ичинде маалыматты коргоо, улуттук коопсуздук, киберкоопсуздук жана жеке маалыматтарды коргоо боюнча мыйзамдар талданат. Анда колдонуудагы мыйзамдардын жаңылануу зарылчылыгы, комплекстүү мамиленин жоктугу, квалификациялуу адистердин жетишсиздиги сыяктуу негизги маселелер баса белгиленген. Макалада ошондой эле ченемдик укуктук актыларды жаңылоо, мамлекеттик органдардын ортосундагы координацияны жогорулатуу, маалыматтык коопсуздук боюнча билим берүү программаларын иштеп чыгууну камтыган укуктук жөнгө салууну өркүндөтүү жолдору сунушталат. Анда киберкоопсуздукка мамлекеттик көзөмөлдүн жана мониторингдин эффективдүү системасын түзүүнүн, ошондой эле мамлекеттик жана жеке сектордун ортосундагы кызматташтыкты стимулдаштыруунун маанилүүлүгү баса белгиленет. Мындан тышкары, санариптик сабаттуулуктун ролу жана мамлекеттик электрондук кызматтарга калктын ишенимин жогорулатуу каралат. Мыйзамдык базаны өнүктүрүү улуттук кибермейкиндиктин туруктуулугун жана өлкөнүн маалыматтык көз карандысыздыгын жогорулатууну камсыз кылган заманбап маалыматтык коопсуздук технологияларын киргизүү менен коштолушу керек.

Аннотация: В статье рассматривается состояние и перспективы развития законодательства в области информационной безопасности в Кыргызской Республике. Анализируются ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие защиту информации, включая законы о защите информации, национальной безопасности, кибербезопасности и защите персональных данных. Выделяются основные проблемы существующего законодательства, такие как необходимость его актуализации, отсутствие комплексного подхода и дефицит квалифицированных специалистов. В статье также предлагаются пути улучшения правового регулирования, включая обновление нормативных актов, повышение координации между государственными органами и развитие образовательных программ в сфере информационной безопасности. Подчеркивается важность формирования эффективной системы государственного контроля и мониторинга в области кибербезопасности, а также стимулирования сотрудничества между государственным и частным секторами. Кроме того, рассматривается роль цифровой грамотности населения и повышения уровня доверия граждан к электронным сервисам государства. Развитие правовой базы должно сопровождаться внедрением современных технологий защиты информации, что позволит обеспечить устойчивость национального киберпространства и повысить уровень информационной независимости страны.

Abstract: This article examines the current state and development prospects of information security legislation in the Kyrgyz Republic. It analyzes key legal acts governing information protection, including laws on information protection, national security, cybersecurity, and personal data protection. It highlights key issues with existing legislation, such as the need for updating, the lack of a comprehensive approach, and a shortage of qualified specialists. The article also suggests ways to improve legal regulation, including updating regulations, increasing coordination between government agencies, and developing educational

programs in information security. It emphasizes the importance of establishing an effective system of government oversight and monitoring in cybersecurity, as well as stimulating cooperation between the public and private sectors. Furthermore, the role of digital literacy and increasing public trust in government electronic services is considered. The development of the legal framework should be accompanied by the introduction of modern information security technologies, which will ensure the stability of national cyberspace and increase the country's information independence.

Негизги сөздөр: маалыматтык коопсуздук; кибер коопсуздук; жеке маалыматтар; маалымат коргоо; улуттук коопсуздук; кибер коркунучтар; укуктук жөнгө салуу.

Ключевые слова: информационная безопасность; кибербезопасность; персональные данные; защита информации; национальная безопасность; киберугрозы; правовое регулирование.

Keywords: information security; cybersecurity; personal data; information protection; national security; cyber threats; legal regulation.

Информационная безопасность является одной из ключевых составляющих национальной безопасности современного общества. В условиях стремительного развития цифровых технологий и глобализации интернет-пространства, безопасность информационных систем приобретает критическую важность для обеспечения стабильности государства, защиты интересов граждан и предотвращения угроз в сфере киберпреступности. В этой связи, обеспечение информационной безопасности в Кыргызстане становится не только важной, но и актуальной задачей для всех участников информационного пространства: государства, бизнеса и граждан.

Целью настоящей работы является анализ текущего состояния законодательства в области информационной безопасности Кыргызстана, выявление проблем и перспектив его развития.

Правовая основа информационной безопасности в Кыргызстане формировалась с начала 2000-х годов в ответ на возникающие угрозы в области информационных технологий. В этом контексте следует выделить несколько ключевых нормативных актов, которые составляют основу правового регулирования в области информационной безопасности.

Закон Кыргызской Республики “Об информации персонального характера”, принятый в 2008 г. был первым шагом в создании правовой базы для защиты данных в Кыргызстане. Он направлен на правовое регулирование работы с персональными данными на основе общепринятых международных принципов и норм в соответствии с Конституцией и законами Кыргызской Республики в целях обеспечения защиты прав и свобод человека и гражданина, связанных со сбором, обработкой и использованием персональных данных [1]. Этот закон стал основой для регулирования вопросов, связанных с конфиденциальностью данных, защитой от несанкционированного доступа и другими аспектами безопасности.

Закон КР «О национальной безопасности» регулирует вопросы, связанные с охраной национальных интересов, в том числе информационной безопасности [3]. В разделе, посвященном информационной безопасности, устанавливаются требования к защите критической информационной инфраструктуры и безопасности государственных информационных ресурсов. Этот закон также предусматривает необходимость формирования и внедрения национальных программ по защите информации, что отражает важность информационной безопасности как компонента национальной безопасности.

Закон «О кибербезопасности» был принят в ответ на растущие угрозы, связанные с развитием интернета и цифровых технологий [2]. Он регулирует вопросы защиты информационных систем, сетевой инфраструктуры, защиты данных от кибератак и других киберугроз. Закон включает в себя нормы, касающиеся не только государственных органов, но и частных организаций, определяя их обязательства по обеспечению безопасности своих информационных систем. Особое внимание в законе уделяется вопросам взаимодействия с международными организациями по вопросам кибербезопасности.

Важным шагом в правовом регулировании защиты информации стало принятие закона «О защите персональных данных», который регулирует обработку персональной информации граждан. Закон предусматривает, что персональные данные должны быть собраны, обработаны и защищены с учетом прав граждан на конфиденциальность. Этот закон также устанавливает обязанности организаций по защите данных, которые могут быть подвергнуты утечке или неправомерному доступу.

Помимо вышеупомянутых законов, в Кыргызстане существуют и другие нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты информационной безопасности, такие как:

- Кодекс о правонарушениях Кыргызской Республики (в части киберпреступлений);
- Закон «О связи» (который регулирует вопросы безопасности телекоммуникационных систем);
- Закон «О защите авторских прав и смежных прав» (регулирующий вопросы защиты интеллектуальной собственности в цифровом формате).

Несмотря на наличие определенной правовой базы, в Кыргызстане существует ряд проблем, связанных с эффективностью применения законодательства в области информационной безопасности.

Недостаточная актуализация законодательства

Быстрое развитие технологий и изменение характера угроз требует оперативного обновления нормативных актов. Например, вопросы, связанные с киберпреступностью, использованием технологий искусственного интеллекта, криптовалют, пока что не нашли должного отражения в законодательстве Кыргызстана. Отсутствие четкой регламентации таких новых угроз создает пробелы в правовом регулировании.

Проблемы в координации между государственными органами

В Кыргызстане существует несколько государственных органов, которые отвечают за информационную безопасность, однако между ними не всегда имеется должная координация. Это может приводить к дублированию функций, недостаточной координации усилий и, как следствие, снижению эффективности государственной политики в сфере кибербезопасности.

Недостаток профессиональных кадров

Одной из серьезных проблем в области информационной безопасности является дефицит специалистов, способных разрабатывать и внедрять системы защиты данных, а также квалифицированных правозащитников, которые могут эффективно применять законы, регулирующие киберпреступления. Это связано с низким уровнем образования в сфере информационных технологий и безопасности в стране.

Проблемы обеспечения гражданских прав и свобод

Вопросы, касающиеся защиты частной жизни и личных данных граждан, не всегда получают должное внимание в законодательной практике. Законодательство о защите персональных данных, например, требует улучшения в части правоприменения и создания эффективных механизмов защиты прав граждан в случае утечки или неправомерного использования личной информации.

Неопределенность правового статуса в отношении защиты информации в частных компаниях и среди граждан. В частности, до сих пор остается нерешенным вопрос о правовых последствиях утечек личных данных, а также о механизмах защиты интеллектуальной собственности в цифровом формате.

Недостаточный уровень цифровой грамотности населения и специалистов. Важно не только создавать законодательные нормы, но и обеспечивать их грамотное применение. На сегодняшний день в Кыргызстане наблюдается дефицит специалистов в области информационной безопасности, а также низкий уровень осведомленности населения о рисках, связанных с использованием информационных технологий.

Перспективы развития законодательства

Для того чтобы улучшить текущую ситуацию и подготовиться к новым вызовам в области информационной безопасности, необходимо провести следующие шаги.

1. Актуализация законодательства. В первую очередь следует обновить существующие законы с учетом новых угроз, таких как кибертерроризм, утечки данных, преступления в сфере Интернета вещей и защиты интеллектуальной собственности в цифровом пространстве. Необходима актуализация существующих норм с учетом международных стандартов, таких как Общий регламент защиты данных (GDPR) Европейского Союза.

2. Создание единой стратегии информационной безопасности. Важно выработать и внедрить долгосрочную стратегию по обеспечению информационной безопасности, которая будет направлена на защиту всех участников информационного процесса: государственных органов, частных компаний и граждан. Она должна учитывать как технические, так и правовые аспекты.

3. Повышение квалификации специалистов. Одним из ключевых элементов успешной реализации законодательных инициатив является подготовка кадров в сфере информационной безопасности. В этом контексте важным шагом станет развитие образовательных программ и тренингов для специалистов, а также повышение уровня цифровой грамотности среди населения.

4. Международное сотрудничество. Кыргызстан должен активно участвовать в международных соглашениях и форумах по вопросам кибербезопасности, чтобы выработать

эффективные механизмы защиты от транснациональных киберугроз. Это позволит внедрить лучшие мировые практики и усовершенствовать национальную правовую базу [5].

Развитие законодательства в области информационной безопасности является приоритетной задачей для Кыргызстана. Модернизация законодательства, усиление международного сотрудничества и повышение уровня киберграмотности населения – ключевые факторы обеспечения национальной безопасности в цифровую эпоху. Необходимо учитывать лучшие международные практики, адаптируя их к национальным условиям. Активное участие государственных органов, представителей бизнеса и гражданского общества необходимо для успешной реализации рекомендованных мер [4].

Правовая основа информационной безопасности в Кыргызстане продолжает развиваться, но требует дальнейшего совершенствования. Актуализация законодательства, улучшение координации государственных органов и повышение квалификации специалистов – это те шаги, которые помогут создать эффективную правовую систему защиты информации в стране. В условиях глобальных угроз и стремительного развития технологий, эффективное регулирование информационной безопасности становится важной задачей для обеспечения стабильности и безопасности общества.

Список использованной литературы

1. Кыргызская Республика. Законы. Об информации персонального характера : Закон Кыргызской Республики от 14 апр. 2008 г. № 58 (в ред. Закона КР от 29 нояб. 2021 г. № 142). – Бишкек, 2008.
2. Кыргызская Республика. Законы. О кибербезопасности : Закон Кыргызской Республики от 17 июля 2024 г. № 121. – Бишкек, 2024.
3. Кыргызская Республика. Законы. О национальной безопасности : Закон Кыргызской Республики от 26 февр. 2003 г. № 44 (в ред. Закона КР от 1 дек. 2017 г. № 197). – Бишкек, 2003.
4. Конвенция о киберпреступности : [заключена в г. Будапеште 23 нояб. 2001 г.]. – Будапешт, 2001.
5. Шарипов, М. К. Правовые аспекты защиты персональных данных в Кыргызстане / М. К. Шарипов // Право и общество. – Бишкек, 2019. – С. 136

Рецензент: к.ю.н. Кылчыкбаев Т.

УДК 341.4+343

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Макембаева Д.И.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Макембаева Д.И.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Makembaeva D.I.

KNU Jusup Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЯЛДАРДЫН УКУКТАРЫН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЗОРДУК- ЗОМБУЛУКТАН КОРГОО: ЭЛ АРАЛЫК СТАНДАРТТАРДЫ ИШКЕ АШЫРУУ ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ PROTECTION OF WOMEN'S RIGHTS FROM DOMESTIC VIOLENCE IN THE KYRGYZ REPUBLIC: IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL STANDARDS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада аялдардын укуктарын зомбулуктан коргоого багытталган негизги эл аралык укуктук актылар, анын ичинде аялдарга карата басмырлоонун бардык түрлөрүн жоюу боюнча конвенция, аялдарга карата зомбулукту жоюу жөнүндө декларация, аялдарга карата басмырлоону жоюу боюнча №19-комитеттин жалпы сунушу жана Пекин иш-аракеттер платформасы каралат. Көрсөтүлгөн документтерди аткаруу боюнча Кыргыз Республикасынын милдеттенмелери талданат, аларды ишке ашыруудагы негизги көйгөйлөр, анын ичинде адам укуктары боюнча эл аралык органдардын чечимдерин аткаруунун иштиктүү механизмдеринин жоктугу аныкталат. Үй-бүлөлүк зомбулукту жоюуга багытталган мыйзамдык, институционалдык жана билим берүү чараларын бириктирген комплекстүү мамиленин зарылдыгы баса белгиленет.

Аннотация: В статье исследуются ключевые международные правовые акты, направленные на защиту прав женщин от насилия, включая Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, декларацию об искоренении насилия в отношении женщин, Общую рекомендацию № 19 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин и Пекинскую платформу действий. Анализируются обязательства Кыргызской Республики по выполнению указанных документов, выявляются основные проблемы их реализации, в том числе отсутствие действенных механизмов исполнения решений международных органов по правам человека. Подчеркивается необходимость комплексного подхода, объединяющего законодательные, институциональные и образовательные меры, направленные на искоренение семейного насилия.

Abstract: The article examines key international legal instruments aimed at protecting women's rights from violence, including the Convention on the Elimination of All Forms of discrimination against Women, the Declaration on the Elimination of Violence against Women, General Recommendation No. 19 of the Committee on the Elimination of Discrimination against Women, and the Beijing Platform for Action. The obligations of the Kyrgyz Republic regarding the implementation of these instruments are analyzed, and the main challenges associated with their enforcement are identified, including the lack of effective mechanisms for executing decisions of international human rights bodies. The article emphasizes the need for a comprehensive approach that combines legislative, institutional, and educational measures aimed at eliminating domestic violence.

Негизги сөздөр: аялдардын укуктарын коргоо; үй-бүлөлүк зомбулук; эл аралык стандарттар; конвенция; эрте үйлөнүү; мажбурлап үйлөнтүү; гендердик зомбулук; кылмыш-жаза кодекси.

Ключевые слова: защита прав женщин; семейное насилие; международные стандарты; конвенция; ранние браки; принудительные браки; гендерное насилие; уголовный кодекс.

Keywords: women's rights protection; domestic violence; international standards; convention; child marriage; forced marriage; gender-based violence; criminal code.

Насилие в отношении женщин признано международным сообществом нарушением основных прав человека и препятствием к достижению гендерного равенства. Исследования подтверждают, что семейное насилие наносит значительный ущерб физическому и психическому здоровью женщин, негативно влияет на последующие поколения и оказывает долгосрочное воздействие на социальное развитие общества. Несмотря на предпринимаемые в Кыргызской Республике усилия по совершенствованию законодательства и имплементации международных стандартов, данная проблема продолжает оставаться одной из наиболее острых социальных проблем современного общества.

Согласно официальным данным, в Кыргызская Республика женщины составляют подавляющее большинство пострадавших от семейного насилия - их доля превышает 90 % [1]. В 2023 году было зарегистрировано 13 104 случая семейного насилия, а в 2024 году — 17 326 случаев, что соответствует увеличению примерно на 32 % за год [2].

Эти показатели подчёркивают ярко выраженный гендерный характер проблемы и свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к её решению, включая учёт как национальных, так и международных правовых стандартов.

В глобальном масштабе Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в отчёте за 2013 г. указала, что примерно 35 % женщин во всём мире в течение жизни подвергались физическому и/или сексуальному насилию со стороны интимного партнёра или другого лица [3]. Из них около 30 % женщин, имевших партнёра, заявили о пережитом ими физическом и/или сексуальном насилии со стороны партнёра [4]. Кроме того, около 7 % женщин сообщили о сексуальном насилии со стороны лиц, не являющихся их партнёрами [5].

Эти данные позволяют сделать вывод о масштабности и глубокой гендерной обусловленности проблемы насилия в семье и партнёрских отношениях — как на глобальном, так и на национальном уровне.

В Кыргызской Республике широко распространены такие формы насилия, как похищение женщин, принуждение к браку, детские браки и семейное насилие. До недавнего времени подобные действия нередко оправдывались культурными традициями, обычаями и религиозными убеждениями. Однако международные правовые акты категорически осуждают такие практики и возлагают на государства обязанность по их искоренению.

К ключевым международным документам, направленным на борьбу с насилием в отношении женщин, относятся:

- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW, 1979 г.);
- Декларация об искоренении всех форм насилия в отношении женщин (Генеральная Ассамблея ООН, 1993 г.);
- Общая рекомендация № 19 (1992 г.) и Общая рекомендация № 35 (2017 г.) Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, касающиеся гендерного насилия;
- Пекинская декларация и Пекинская платформа действий (Четвёртая Всемирная конференция по положению женщин, 1995 г.);
- Цели устойчивого развития ООН (ЦУР, 2015 г.), в частности Цель 5 — достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек;

• Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в Кыргызской Республике.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ), принятая в 1979 году Генеральной Ассамблеей ООН, является одним из ключевых международных документов, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин. В статье 1 Конвенции дискриминация по признаку пола определяется как любые различия, исключения или ограничения, которые ущемляют или лишают женщин возможности на равных с мужчинами пользоваться правами человека и основными свободами в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или иной сфере, независимо от их семейного положения [6].

В соответствии с положениями Конвенции и другими международными обязательствами, основная ответственность за предотвращение и искоренение гендерного насилия возлагается на государства. Они обязаны предпринимать все необходимые законодательные, административные и иные меры для защиты женщин от любых форм дискриминации и насилия.

Кыргызская Республика, ратифицировав КЛДЖ в 1997 году, взяла на себя обязательства по реализации комплекса мер, направленных на устранение дискриминации в отношении женщин и обеспечение гендерного равенства. В рамках данных обязательств государство должно не только разрабатывать и внедрять соответствующие законодательные акты, но и обеспечивать их эффективное применение, развивать систему профилактики насилия, а также предоставлять поддержку и защиту пострадавшим.

Особое значение для Кыргызстана имеет исполнение статьи 5 Конвенции, которая обязывает государства-участники предпринимать меры по изменению социальных и культурных моделей поведения мужчин и женщин. Эти меры направлены на устранение предрассудков, а также отмену «вредных» обычаев и практик, основанных на идеях неполноценности или превосходства одного из полов, и на преодоление гендерных стереотипов. Для Кыргызстана, где сохраняется влияние традиционных норм и культурных установок, противоречащих принципам гендерного равенства, выполнение данных обязательств приобретает особую актуальность.

В 2002 году Кыргызская Республика присоединилась к Факультативному протоколу к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [7], что было закреплено Законом КР «О присоединении Кыргызской Республики к Факультативному протоколу к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Данное присоединение предоставило женщинам Кыргызстана право обращаться в международные правозащитные органы, включая Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ), с целью защиты своих прав. Таким образом, была усилена правовая защита на международном уровне, а также повышена ответственность государства за соблюдение прав человека.

Помимо КЛДЖ, с 1994 года женщины Кыргызстана могут подавать индивидуальные жалобы в Комитет по правам человека (КПЧ). На сегодняшний день КПЧ рассмотрел и вынес решения по 42 индивидуальным жалобам, тогда как КЛДЖ вынес решение лишь по одной жалобе [8]. Однако в Кыргызстане отсутствует эффективный законодательный механизм исполнения решений международных органов по правам человека, вынесенных по индивидуальным жалобам. Единственная норма, частично регулирующая данный вопрос, содержится в Уголовно-процессуальном кодексе (ст. 451), согласно которой пересмотр судебного решения возможен при установлении международными органами факта нарушения прав и свобод человека в ходе рассмотрения уголовного дела судами Кыргызстана [9].

Вопросы компенсации пострадавшим и привлечения к ответственности должностных лиц рассматриваются в рамках общего порядка рассмотрения гражданских и уголовных дел. В этой связи очевидна необходимость разработки и внедрения специального законодательства, регулирующего

исполнение решений международных органов по правам человека. Это может включать добавление соответствующих глав в Уголовно-процессуальный кодекс (УПК) и Гражданский процессуальный кодекс (ГПК), что позволит обеспечить более эффективную защиту прав женщин.

Таким образом, выполнение обязательств Кыргызской Республики по КЛДЖ требует не только совершенствования национального законодательства, но и создания механизмов его практической реализации. Это включает изменения в социальных и культурных нормах, обеспечение доступа женщин к правовой защите, а также полноценное выполнение решений международных правозащитных органов.

- Декларация об искоренении насилия в отношении женщин и ее реализация в Кыргызской Республике.

В 1967 году Организация Объединённых Наций (ООН) приняла Декларацию о ликвидации дискриминации в отношении женщин, которая сыграла значительную роль в улучшении положения женщин во всём мире. Этот документ стал важным шагом в признании прав женщин и в борьбе с дискриминацией.

Позднее, в 1993 году, была принята Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, которая стала первым официальным сводом международных норм, направленных на защиту женщин от всех форм насилия, включая насилие в семье.

Согласно статье 1 Декларации, насилие в отношении женщин определяется как любой акт насилия на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, сексуальный или психологический вред либо страдания женщинам. Это определение охватывает угрозы совершения насилия, принуждение или произвольное лишение свободы как в публичной, так и в частной сферах жизни [10].

Статья 2 Декларации конкретизирует формы насилия, к которым относятся:

- Физическое, сексуальное и психологическое насилие в семье, включая побои, сексуальное принуждение, насилие, связанное с приданым, а также изнасилование жен мужьями;
- Физическое, сексуальное и психологическое насилие в обществе, включая изнасилование, сексуальное домогательство, запугивание на рабочем месте, в учебных заведениях и других общественных местах;
- Торговля женщинами и принуждение к проституции.

Декларация подчёркивает, что насилие может исходить как от действий государства, так и от его бездействия. Это охватывает как прямое участие государственных органов в нарушениях прав женщин, так и отсутствие надлежащей реакции или сознательное игнорирование фактов нарушений.

Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, принятая в 1993 году, имеет важное историческое значение, поскольку она не только выявляет существующие препятствия на пути к искоренению насилия, но и предлагает конкретные меры для его преодоления. В соответствии со статьёй 4 Декларации, государства обязуются разрабатывать национальные планы действий для защиты женщин от всех форм насилия или внедрять соответствующие меры в уже действующие документы.

В рамках выполнения международных обязательств Кыргызская Республика разработала и приняла несколько Национальных планов действий (НПД) по достижению гендерного равенства. Первый НПД был реализован в период с 2002 по 2006 годы, второй — с 2007 по 2010 годы. Оба плана были ориентированы на краткосрочные цели. В 2012 году, с принятием Национальной стратегии по достижению гендерного равенства до 2020 года, методология разработки национальных программ была изменена. Текущая стратегия, рассчитанная до 2030 года, поддерживается НПД на 2022–2024 годы, что предполагает долгосрочное планирование и практическую реализацию национальных стратегий [11].

Меры, предусмотренные в рамках этих документов, включают:

- Обновление и улучшение национального законодательства, касающегося насилия против женщин, и обеспечение его эффективного исполнения.
- Создание широкой сети служб поддержки для жертв насилия, включая кризисные центры и убежища, как в государственной, так и в негосударственной системах социальной защиты.
- Проведение профилактических мероприятий, особенно в образовательных и воспитательных учреждениях, направленных на предотвращение насилия и изменение гендерных стереотипов.

Однако реализация национальных планов сталкивается с рядом трудностей. Одной из главных проблем является недостаток финансирования. В большинстве случаев выполнение планов

возможно только благодаря поддержке международных проектов и организаций. Это ограничивает устойчивость и долгосрочный эффект принимаемых мер.

Таким образом, несмотря на значительные усилия, направленные на выполнение международных обязательств, Кыргызской Республике необходимо продолжать работу по укреплению механизмов защиты прав женщин, обеспечению финансирования национальных программ и повышению осведомленности общества о проблеме насилия.

- Общая рекомендация № 19 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин

Общая рекомендация № 19, принятая Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) на одиннадцатой сессии в 1992 году, стала важным этапом в развитии международного понимания дискриминации по признаку пола. В данном документе Комитет впервые включил в понятие дискриминации насилие в отношении женщин, определив его как любое насилие, совершаемое в силу того, что жертва является женщиной, либо насилие, которое оказывает непропорционально сильное воздействие на женщин. Подчеркивается, что такое насилие может принимать формы физического, психологического или сексуального ущерба, угроз, принуждения и иных действий, ограничивающих свободу женщин [12].

Комитет отметил, что насилие в отношении женщин наносит существенный вред реализации прав человека и основных свобод, закреплённых в международных актах. В этой связи государства-участники Конвенции обязаны принимать все необходимые законодательные, административные и судебные меры, направленные на защиту женщин от любых форм насилия, включая торговлю людьми, сексуальную эксплуатацию и насилие в семье. Особое внимание уделено ответственности государств не только за действия их представителей, но и за недостаточную реакцию на частные акты насилия, что фактически приравнивается к попустительству нарушению прав человека.

В документе содержатся ключевые рекомендации, направленные на формирование комплексного подхода к борьбе с гендерным насилием, включая:

- принятие и реализацию законодательных актов, обеспечивающих уголовно-правовую и гражданско-правовую защиту жертв насилия;
- исключение из законодательства и судебной практики любых оправданий преступлений против женщин, основанных на понятиях «чести», «традиции» или «культурных обычаев»;
- обеспечение эффективного доступа женщин к правосудию, правовой помощи и социальным услугам, включая специализированные кризисные центры и убежища.

Таким образом, Общая рекомендация № 19 закрепила международно-правовой подход, согласно которому насилие в отношении женщин рассматривается как форма дискриминации и как нарушение прав человека. Этот документ стал теоретической и нормативной основой для разработки национальных стратегий, направленных на искоренение гендерного насилия, и обозначил необходимость комплексного взаимодействия правовых, социальных и институциональных механизмов защиты женщин.

- Пекинская декларация и Пекинская платформа действий.

Они были приняты в 1995 году на Четвёртой Всемирной конференции Организации Объединённых Наций по положению женщин, состоявшейся в Пекине [13]. Эти документы закрепили международные обязательства государств – членов ООН в сфере предотвращения, устранения и наказания за все формы насилия в отношении женщин и девочек. Они стали стратегическим ориентиром для выработки национальных политик, направленных на достижение гендерного равенства и защиту прав женщин.

Пекинская платформа действий отмечает, что с момента Найробийской конференции 1985 года значительно расширились знания о природе, масштабах и последствиях насилия в отношении женщин, а также о необходимых мерах по его предотвращению [14]. В документе подчеркивается, что насилие в отношении женщин является следствием исторически сложившихся форм гендерного неравенства, выражающихся в доминировании мужчин и дискриминации женщин в различных сферах общественной жизни. В этой связи государства призываются к применению комплексных подходов, направленных на искоренение насилия в семье и обществе, а также на устранение социально-культурных стереотипов, препятствующих равноправию полов.

Найробийская конференция 1985 года сыграла важную роль в формировании международной повестки в области прав женщин, став основой для последующих инициатив, включая Пекинскую конференцию. Принятые на ней решения усилили глобальные усилия по борьбе с дискриминацией и

насилиям, обеспечив преемственность международных стратегий по защите прав женщин и продвижению принципа гендерного равенства.

Анализ реализации международных стандартов защиты прав женщин от насилия в Кыргызской Республике показывает наличие как позитивных достижений, так и системных проблем. Кыргызстан, ратифицировав ключевые международные документы, включая Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) и Декларацию об искоренении насилия в отношении женщин, взял на себя обязательства по формированию эффективной национальной системы защиты женщин от насилия. Однако практическая реализация этих обязательств сталкивается с рядом трудностей.

Во-первых, несмотря на наличие разветвлённой законодательной базы, сохраняется разрыв между нормами права и их фактическим исполнением. Отсутствие действенных механизмов реализации решений международных правозащитных органов, в частности Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, снижает эффективность международных инструментов защиты. Во-вторых, выполнение Национальных планов действий по достижению гендерного равенства осложняется ограниченным финансированием и зависимостью от внешней донорской поддержки, что подрывает устойчивость принимаемых мер и препятствует долгосрочной институционализации политики гендерного равенства.

Таким образом, Пекинская декларация и Пекинская платформа действий остаются ключевыми международными ориентирами в области обеспечения прав женщин. Для Кыргызстана их реализация предполагает не только совершенствование законодательства, но и укрепление механизмов правоприменения, развитие национальных институтов защиты прав женщин и устойчивое финансирование программ, направленных на искоренение гендерного насилия и дискриминации.

- Цели устойчивого развития ООН.

Цели устойчивого развития (ЦУР) были приняты в 2015 году и включают 17 глобальных целей, реализация которых предусмотрена до 2030 года. Цель № 5 направлена на достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек, включая предотвращение всех форм насилия в отношении женщин, в том числе семейного [15].

В рамках государственной политики по достижению гендерного равенства и реализации ЦУР № 5 Кабинет Министров Кыргызской Республики утвердил ряд стратегических документов:

- Национальную стратегию по достижению гендерного равенства до 2030 года и Национальный план действий по гендерному равенству на 2022–2024 годы;
- Государственную программу по поддержке женского лидерства до 2030 года и План действий по поддержке женского лидерства на 2024–2027 годы;
- Программу поддержки и развития женского предпринимательства на 2022–2026 годы;
- План мероприятий по предотвращению детских и принудительных браков на 2023–2024 годы;
- План действий по реализации Резолюции 1325 Совета Безопасности ООН «Женщины, мир и безопасность» на 2022–2024 годы [16].

Все эти документы направлены на реализацию ЦУР № 5, предусматривающей ликвидацию гендерного неравенства и насилия в отношении женщин и девочек, включая формы семейного насилия.

Подводя итог, можно отметить, что Кыргызская Республика демонстрирует стремление к выполнению международных обязательств в сфере защиты прав женщин и ликвидации гендерного насилия. В стране сформирована нормативно-правовая и институциональная база, направленная на реализацию положений международных конвенций, таких как Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации и других международных документов в отношении женщин.

Однако существующие социально-культурные барьеры, слабая правоприменительная практика и недостаточная межведомственная координация существенно ограничивают эффективность предпринимаемых мер. Для достижения подлинного гендерного равенства необходима системная трансформация — не только на уровне законодательства, но и в общественном сознании.

Таким образом, устойчивый прогресс возможен лишь при условии комплексного подхода, сочетающего правовые реформы, институциональное укрепление, эффективное финансирование и последовательную работу по изменению культурных стереотипов. Только в этом случае Кыргызстан сможет обеспечить реальное равенство прав и возможностей женщин, соответствующее международным стандартам и национальным приоритетам устойчивого развития.

Список использованной литературы

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. В 2023 году более 96 % обратившихся по фактам семейного насилия – женщины. URL: https://stat.gov.kg/ru/news/v-2023-godu-bolee-96-procentov-obrativshih-sya-po-faktam-semejnego-nasiliya-zhenshiny/?utm_source=chatgpt.com
2. АКИпресс. «В 2024 году в стране зарегистрировано 17,3 тыс. случаев семейного насилия, рост составил 32,1 %». URL: https://svodka.akipress.org/news%3A2267252/?from=kgnews&place=maintopbefore&utm_source=chatgpt.com
3. World Health Organization. Violence against women: a “global health problem of epidemic proportions”. — Geneva: World Health Organization, 20 June 2013. — Режим доступа: https://www.who.int/news/item/20-06-2013-violence-against-women-a-global-health-problem-of-epidemic-proportions?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 19.10.2025).
4. Guttmacher Institute. Update. — New York: Guttmacher Institute, 2013. — Режим доступа: https://www.guttmacher.org/journals/ipsrh/2013/10/update?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 19.10.2025).
5. Всемирная организация здравоохранения. Глобальные и региональные оценки насилия в отношении женщин: распространенность и последствия для здоровья насилия со стороны интимного партнера и сексуального насилия, совершаемого другими лицами. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2013. – 51 с. – URL: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564625> (дата обращения: 19.10.2025).
6. Закон Кыргызской Республики «О присоединении Кыргызской Республики к Факультативному протоколу к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» 23 апреля 2002 года (№ 72)
7. ОО «Гражданский союз». Противодействие насилию в отношении женщин и девочек в Кыргызской Республике: международные стандарты, законодательство и практика. Бишкек, июнь 2021. URL: <https://reforma.kg/media/post/postpdf/220118-0055569706.pdf>
8. Факультативный протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Протокол был принят Генеральной Ассамблеей ООН 6 октября 1999 года и вступил в силу 22 декабря 2000 года
9. Уголовно процессуальный кодекс КР от 28 октября 2021 года
10. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года (Резолюция № 48/104)
11. Национальный план действий по достижению гендерного равенства на 2022–2024 годы от 16 сентября 2022 года №513
12. Общая рекомендация № 19 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин. — Нью-Йорк: Организация Объединённых Наций, 1992. — Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw_handbook/cedaw_rec19.pdf (дата обращения: 19.10.2025).
13. Пекинская декларация и Платформа действий. — Нью-Йорк : Организация Объединённых Наций, 1995. — 147 с. — Режим доступа: <https://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20R.pdf> (дата обращения: 19.10.2025).
14. Конференция ООН по положению женщин (Найроби, 1985 г.). — ООН, 1985. — Режим доступа: <https://www.un.org/ru/conferences/women/nairobi1985> (дата обращения: 19.10.2025).
15. United Nations. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. 2015. URL: https://sdgs.un.org/2030agenda?utm_source=chatgpt.com
16. Планирование и бюджетирование в рамках ЦУР № 5: достижение гендерного равенства и расширение прав женщин и девочек [Электронный ресурс]. – Доступ: file:///C:/Users/user/Downloads/planirovanie_i_byudzhetrovanie_cur_5.pdf

Рецензент: к.ю.н., доцент Эратов И.Т.

УДК: 34(575.2):005

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Соколова Г.В., Колесникова Е.Н., Акынбаева А.А., Осмоналиев Б.Д., Иязбеков Б.А.
Ж.Баласагын атындагы КУУнун Каракол шаарындагы гуманитардык-табигый илимдер

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯДА МАТЕМАТИКАЛЫК ЫКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ ПРОЦЕССИ:
ӨНҮГҮҮ БАГЫТТАРЫ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДЫН МЫЙЗАМДАРЫНЫН
НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ ҮЧҮН МААНИСИ
ПРОЦЕСС ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ:
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВАЖНОСТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСТАНА
THE PROCESS OF APPLYING MATHEMATICAL METHODS IN LAW: DIRECTIONS OF
DEVELOPMENT AND IMPORTANCE FOR THE EFFECTIVENESS OF KYRGYZ
LEGISLATION**

Кыскача мүнөздөмө: Макала юриспруденцияда математикалык методдордун колдонулушун алардын Кыргызстандагы мыйзамдардын натыйжалуулугуна тийгизген таасирине жана ролуна басым жасоо менен изилдөөгө арналган. Мисалы, маалыматтарды укуктук талдоо, соттук чечимдерди болжолдоо, укуктук жол-жоболорду оптималдаштыруу жана системалык моделдөө сыяктуу укуктук чөйрөдөгү математикалык моделдерди жана аналитикалык куралдарды колдонуунун негизги багыттары каралат. Ыктымалдуулук теориясын, статистиканы жана алгоритмдерди укуктук изилдөөлөрдө жана мыйзамдарды иштеп чыгууда колдонууга өзгөчө көңүл бурулат, бул укуктук процесстердин тактыгын, ачыктыгын жана объективдүүлүгүн жогорулатууга өбөлгө түзөт. Макалада мыйзам чыгаруу демилгелеринин сапатын жогорулатуу жана кыйла негиздүү укуктук чечимдерди кабыл алуу үчүн математикалык ыкмаларды укуктук практикага интеграциялоонун маанилүүлүгү талкууланат, бул Кыргызстандагы юридикалык системаны жакшыртуу жана адилеттүүлүктү камсыз кылуу үчүн зарыл кадам болуп саналат. Мындан тышкары, натыйжа бере турган адистерди даярдоонун зарылдыгы баса белгиленет.

Аннотация: Статья посвящена исследованию применения математических методов в юриспруденции, с акцентом на их роль и влияние на эффективность законодательства Кыргызстана. Рассматриваются основные направления использования математических моделей и аналитических инструментов в правовой сфере, такие как правовой анализ данных, прогнозирование судебных решений, оптимизация правовых процедур и системное моделирование. Особое внимание уделено применению теории вероятностей, статистики и алгоритмов в правовых исследованиях и разработке законодательства, что способствует повышению точности, прозрачности и объективности правовых процессов. В статье обсуждается важность интеграции математических методов в правовую практику для повышения качества законодательных инициатив и принятия более обоснованных правовых решений, что является необходимым шагом для улучшения юридической системы и обеспечения справедливости в Кыргызстане. Кроме того, подчеркивается необходимость подготовки специалистов, способных эффективно использовать современные аналитические инструменты, а также важность междисциплинарного подхода, объединяющего юристов, математиков и экспертов в области данных.

Abstract: This article explores the application of mathematical methods in jurisprudence, focusing on their role and impact on the effectiveness of legislation in Kyrgyzstan. It examines the key areas of application of mathematical models and analytical tools in the legal sphere, including legal data analysis, predictive court decisions, optimization of legal procedures, and system modeling. Particular attention is paid to the application of probability theory, statistics, and algorithms in legal research and legislative drafting, which contribute to the increased accuracy, transparency, and objectivity of legal processes. The article discusses the importance of integrating mathematical methods into legal practice to improve the quality of legislative initiatives and the adoption of more informed legal decisions, which is a necessary step for improving the legal system and ensuring justice in Kyrgyzstan. Furthermore, it emphasizes the need to train specialists capable of effectively using modern analytical tools, as well as the importance of an interdisciplinary approach that brings together lawyers, mathematicians, and data experts.

Негизги сөздөр: юриспруденциядагы математикалык методдор; Кыргызстандын юриспруденциясы; мыйзамдардын эффективдүүлүгү; мыйзамдарды талдоо; укукта математикалык моделдөө; статистикалык маалыматтар; укук ченемдерин оптималдаштыруу.

Ключевые слова: математические методы в юриспруденции; юриспруденция Кыргызстана; эффективность законодательства; анализ законодательства; математическое моделирование в праве; статистические данные; оптимизация правовых норм.

Keywords: mathematical methods in law; Kyrgyz law; legislation efficiency; legal analysis; mathematical modeling in law; statistical data; legal norm optimization.

В Кыргызстане наука развивается современными темпами, несмотря на сложности, и достигает впечатляющих результатов, которые имеют важное значение для социально-экономического прогресса страны. Поддержка государством прозрачности научных исследований через различные грантовые программы и обмен опытом с международными научными центрами способствует интеграции знаний из разных областей, что позволяет синтезировать новые подходы и решения в таких, казалось бы, далеких друг от друга сферах, как юриспруденция и математика [5].

Анализ современного состояния юридической науки в Кыргызстане показывает явную тенденцию к математизации, которая выходит далеко за рамки простого использования статистических методов для обработки данных в судебной практике или социологических исследованиях. Математизация юриспруденции представляет собой гораздо более глубокий и многогранный процесс, затрагивающий методологию, терминологию и саму логическую структуру правового мышления. Речь идет не только об использовании математических моделей для прогнозирования последствий правоприменения, но и о фундаментальном переосмыслении правовых понятий с помощью математического аппарата [4].

Концепции, такие как «правовая норма», «правоотношение», «правовая система», традиционно описываемые в рамках юридической догматики, могут быть представлены в виде формализованных математических моделей, позволяющих более точно и однозначно определить их свойства и взаимосвязи. Например, теория графов может быть использована для моделирования сложных правовых систем, показывая иерархию норм, взаимодействие различных правовых институтов и возможные пути их развития. Булева алгебра помогает анализировать логическую структуру юридических текстов, выявляя противоречия и неясности. Применение методов математической логики позволяет создавать более строгие и недвусмысленные нормативные акты, минимизируя риск двойного толкования и правовых коллизий.

Применение математических методов в юриспруденции не ограничивается только теоретическими исследованиями. Оно находит практическое применение в различных сферах правовой деятельности. Например, методы оптимизации и искусственного интеллекта могут быть использованы для улучшения эффективности работы судов, прокуратуры и других правоохранительных органов [1]. Алгоритмы машинного обучения помогают анализировать большие массивы судебных прецедентов, предсказывать исходы судебных процессов и оптимизировать стратегии правовой защиты. В области гражданского права математические модели могут быть использованы для расчета ущерба, определения размера компенсации и решения других вопросов, требующих количественного анализа.

Управление юридическими делами включает в себя множество аспектов: от распределения ресурсов и планирования времени до анализа рисков и оценки вероятных исходов дел. Неправильное распределение времени и ресурсов может привести к задержкам, увеличению затрат и ухудшению качества обслуживания клиентов. Поэтому оптимизация этих процессов становится критически важной.

Теория вероятностей может быть использована для оценки рисков, связанных с судебными делами. Например, юристы могут использовать статистические данные о предыдущих делах для прогнозирования вероятности успеха в текущем деле. Это позволяет более эффективно распределять ресурсы и принимать обоснованные решения.

Математическое моделирование в праве – это сравнительно новая и слабо разработанная область, находящаяся на периферии традиционного юридического мышления [2]. Классическое правоведение, сосредоточенное на догматическом толковании норм и прецедентов, долгое время игнорировало потенциал количественных методов. Это объясняется, во-первых, отсутствием соответствующей подготовки у большинства юристов, привыкших к качественному анализу текста законов, а не к работе с математическими формулами и статистическими данными. Во-вторых, сложность применения математических моделей в правовой сфере обусловлена нелинейностью и многофакторностью социальных процессов, которые право стремится регулировать. Человеческое поведение, лежащее в основе большинства правовых конфликтов, сложно поддается формализации и прогнозированию с помощью чистых математических моделей. Математическое моделирование

представляет собой способ описания и анализа юридических процессов с помощью формальных математических инструментов. К числу таких инструментов относятся:

Линейное программирование - это мощный инструмент для оптимизации распределения ресурсов. Линейное программирование помогает оптимизировать распределение ресурсов в юридических учреждениях. Например, можно минимизировать затраты на ведение дел при заданных условиях, таких как количество дел и доступные ресурсы. С его помощью можно моделировать различные сценарии и находить наилучшие решения для управления делами. Например, юридическая фирма может использовать линейное программирование для оптимизации графика работы адвокатов, учитывая их загрузку и специализацию.

Алгоритмы машинного обучения. Машинное обучение предлагает новые возможности для анализа больших объемов данных. Юридические фирмы могут использовать алгоритмы для автоматизации анализа прецедентов, предсказания исходов дел и даже для оценки вероятности выигрыша в суде. Это позволяет юристам сосредоточиться на более сложных задачах, требующих человеческого вмешательства.

Одним из примеров применения линейного программирования. Является оптимизация расписания судебных заседаний. С помощью математических моделей можно минимизировать время ожидания и обеспечить более равномерное распределение дел между судами.

Используя алгоритмы машинного обучения, юридические фирмы могут анализировать исторические данные о судебных делах и выявлять закономерности, которые помогут предсказать исход текущих дел [3]. Это может значительно повысить эффективность стратегического планирования.

Несмотря на преимущества математических подходов, существуют и определенные вызовы. Во-первых, необходимо обеспечить качество и полноту данных, на основе которых проводятся анализы. Во-вторых, юристы должны быть готовы адаптироваться к новым технологиям и методам работы.

В Кыргызстане внедрение математизированных подходов в юриспруденцию находится на начальном этапе, однако потенциал для развития в этом направлении огромный. Необходимо проведение целевых исследований, разработка специальных программ обучения и повышения квалификации юристов, а также создание специализированных центров по применению математических методов в юриспруденции. Это потребует межведомственного сотрудничества между юристами, математиками, программистами и специалистами в области информационных технологий. Для успешной реализации этих задач необходимо привлечение кыргызских ученых, работающих за рубежом, а также международного сотрудничества с ведущими научными центрами в области математической юриспруденции. Внедрение математизированных подходов позволит повысить эффективность правовой системы Кыргызстана, сделать ее более прозрачной, предсказуемой и справедливой, что в конечном итоге приведет к улучшению жизни граждан и развитию экономики страны. Кроме того, это способствует более глубокому пониманию самой природы права, как системы норм, регулирующих общественные отношения. Это позволит создавать более адекватные и эффективные правовые механизмы регулирования сложных социально-экономических процессов. Использование математических моделей также позволит минимизировать субъективные факторы при принятии правовых решений, делая правовую систему более нейтральной и объективной. В целом, интеграция математических методов в юриспруденцию в Кыргызстане – это перспективное направление, требующее дальнейшего исследования и разработки.

Фактическая база научных исследований в области права продолжает расширяться, что в свою очередь создает необходимость в разработке новых методов для решения актуальных задач. В условиях современного мира, где правовые системы сталкиваются с множеством сложных и многообразных вызовов, важно использовать междисциплинарные и синергетические подходы. Эти методики позволяют не только систематизировать процесс исследования, но и осуществлять аналитическое группирование эмпирической информации, что способствует более глубокому пониманию правовых явлений.

Применение математических методов в юриспруденции может существенно обогатить наше понимание правовых процессов. Например, такие методы помогают выявить «многослойность» правового явления, разбивая его на функциональные составляющие и открывая ранее незаметные взаимосвязи. Это особенно актуально в свете того, что правовая реальность часто является сложной и многогранной, требующей от исследователей глубокого анализа и точных инструментов для интерпретации данных.

Методология теории вероятностей и математической статистики, в частности, может быть

использована для отражения случайности и непредсказуемости многих ситуаций, с которыми сталкиваются правозащитники и законодатели. Это позволяет не только анализировать существующие правовые нормы, но и прогнозировать возможные последствия их применения. Применение таких подходов в юриспруденции отвечает важной задаче — прогнозированию социально-экономических процессов, что, в свою очередь, способствует разработке и принятию нормативно-правовых актов, отвечающих потребностям общества.

Социальная обусловленность законодательства, основанная на анализе и прогнозировании, становится ключевым фактором в борьбе с коррупцией. Если законодательство учитывает реальные социальные условия и потребности граждан, оно становится более устойчивым и эффективным. Методология теории вероятностей в юриспруденции также предоставляет возможность предусмотреть многовариантность исходов применения норм права. Это позволяет заранее оценить, как различные варианты реализации правовых норм могут повлиять на общественные отношения и правоприменение.

Когда законодатель предоставляет субъектам реализации правовой нормы множество вариантов поведения, он должен учитывать последствия, которые могут возникнуть в результате этих выборов. Это требует от законодателя не только глубоких знаний в области права, но и способности использовать математические и статистические методы для прогнозирования возможных исходов. Например, если речь идет о введении новых санкций или ограничений, важно понимать, как эти меры могут отразиться на различных группах населения и на экономической ситуации в целом.

Использование математической терминологии и методологии в законотворчестве может помочь в решении ряда задач правотворческого процесса. Во-первых, это способствует созданию лаконичных и четких нормативно-правовых актов, которые содержат необходимую информацию без избыточности. Во-вторых, такой подход позволяет экономить нормативный материал, что особенно важно в условиях ограниченных ресурсов и необходимости быстрого реагирования на изменения в обществе.

Кроме того, применение математических методов повышает юридическую технику, что включает в себя не только улучшение качества правовых норм, но и их доступность для понимания гражданами. Это, в свою очередь, способствует увеличению правосознания и правовой культуры населения, что является важным аспектом для функционирования правового государства.

Учет социально-экономических прогнозов также играет ключевую роль в процессе правотворчества. На основании анализа текущих тенденций и будущих сценариев законодатели могут более точно определять, какие нормы будут наиболее актуальны и эффективны в будущем. Это позволяет создавать законодательство, которое не только отвечает текущим потребностям общества, но и предвосхищает его развитие.

Таким образом, интеграция математических и статистических методов в юридическую практику открывает новые горизонты для исследований и практической деятельности в области права. Это требует от исследователей и практиков не только знаний в области права, но и готовности применять междисциплинарные подходы, что в конечном итоге может привести к более эффективному и справедливому правоприменению.

В заключение, можно сказать, что современное право сталкивается с необходимостью адаптации к быстро меняющемуся миру. Использование методов, основанных на математике и статистике, становится не просто полезным, а жизненно необходимым для формирования эффективной правовой системы, способной отвечать на вызовы времени. Важно, чтобы законодатели, юристы и исследователи работали в тесном сотрудничестве, используя весь арсенал современных научных методов для достижения общей цели — создания справедливого и эффективного правового порядка.

Список использованной литературы

1. Алексеев С. С. Методология правовой науки. 2-е изд. М.: Норма, 2018. 358 с.
2. Беляев А. И. Математическое моделирование в юриспруденции: теоретические основы и практическое применение // Актуальные вопросы современности. СПб.: Юридический центр, 2020. С. 128–143.
3. Гаджиев Г. А. Инновационные подходы к анализу законодательства: использование математических моделей // Вестник правовой науки. 2021. № 3. С. 15–27.
4. Даминов И. Р., Абдуллин М. Ф. Математическая логика и алгоритмы в праве // Вестник Казанского университета. Казань, 2019. С. 234–238.
5. Чикеева З. Ч., Тен А. В., Маралбаева А. Ш. Развитие системы права в Кыргызской

Республике // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. № 3(178). С. 142–147.

Рецензент: к.ю.н., доцент Кылчыкбаев Т.

Абдырахманов Т.А., Байдилдеев Ж.Р.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Абдырахманов Т.А.,¹ Байдилдеев Ж.Р.²

КНУ имени Жусупа Баласагына¹

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева²

Abdyrakhmanov T.A., Baidildeev Zh.R.

KNU Jusup Balasagyn

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

«ЗАМАНИЗМ» КЫРГЫЗДАРДЫН АНТИКОЛОНИЯЛЫК КЫЙМЫЛЫНДА

ИДЕОЛОГИЯЛЫК ФАКТОР КАТАРЫ

«ЗАМАНИЗМ» КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В АНТИКОЛОНИАЛЬНОМ

ДВИЖЕНИИ КЫРГЫЗОВ

“ZAMANISM” AS AN IDEOLOGICAL FACTOR IN THE KYRGYZ ANTI-COLONIAL

MOVEMENT

Кыскача мүнөздөмө: Бул иш протесттик кыймылдын интеллектуалдык жана руханий негиздерин аныктоого, ошондой эле XX кылымдын башындагы кыргыз коомунда антиколониалдык дискурстун калыптанышына «заманизм» өкүлдөрүнүн кошкон салымын талдоого багытталган. Заманисттер салттуу коомдун ыдырашына жана колониялык басымга карата диний-адеп-ахлактык сындын алып жүрүүчүлөрү катары каршылык идеологиясынын негизин түзүүдө маанилүү роль ойногон. Алардын насааттары жана поэтикалык чыгармалары «караңгы доор» тууралуу эсхатологиялык мотивдерди, адилеттүү тартиптин жоголушу жана руханий жаңылануу зарылдыгы жөнүндө идеяларды чагылдырган. Макалада заманисттердин интеллектуалдык-руханий идеялары Чыгыш элдеринин антиколониалдык кыймылдарынын идеологияларынын контекстинде каралат. Заманисттердин дүйнө таанымына байланышкан тексттер жана оозеки уламыштар талданып, алардын бийлик, адилеттүүлүк жана чет элдик басым тууралуу түшүнүктөрү ачылып берилет. Изилдөөнүн жыйынтыгында заманизм идеологиясы кыргыз коомунун ар кандай катмарларынын биригишине өбөлгө түзүп, көтөрүлүшкө социалдык-экономикалык гана эмес, руханий-адеп-ахлактык мүнөз бергендиги аныкталды. Муну менен заманисттер кыргыз элинин тарыхындагы бурулуш мезгилде антиколониалдык иденттүүлүктүн калыптанышына олуттуу салым кошкон маанилүү фактор катары каралат.

Аннотация: Работа направлена на выявление интеллектуальных и духовных оснований протестного движения, а также на анализ вклада представителей «заманизма» в формирование антиколониального дискурса в среде кыргызского общества начала XX века. Заманисты, выступавшие как носители религиозно-нравственной критики упадка традиционного общества и колониального давления, сыграли значительную роль в формировании идеологической базы сопротивления. Их проповеди и поэтические произведения отражали эсхатологические мотивы «смутного времени», идеи утраты справедливого порядка и необходимости духовного обновления. В статье интеллектуально – духовные идеи заманистов рассматриваются в контексте идеологий антиколониальных выступлений народов Востока. Анализируются тексты и устные предания, связанные с мировоззрением заманистов, раскрываются их представления о власти, справедливости и чужеземном давлении. Делается вывод о том, что идеология заманизма способствовала консолидации различных слоёв кыргызского общества, придав восстанию не только социально-экономический, но и духовно-нравственный характер. Тем самым заманисты выступили важным фактором формирования антиколониальной идентичности кыргызов в переломный момент их истории.

Abstract: This study aims to identify the intellectual and spiritual foundations of the protest movement, as well as to analyze the contribution of the representatives of “Zamanism” to the formation of anti-colonial discourse in Kyrgyz society in the early twentieth century. Zamanists, acting as carriers of religious and moral criticism of the decline of traditional society and colonial pressure, played a significant role in shaping the ideological basis of resistance. Their sermons and poetic works reflected eschatological motifs of a “time of turmoil,” ideas of the loss of a just order, and the necessity of spiritual renewal. The article examines the intellectual and spiritual ideas of the Zamanists within the context of the ideologies of

anti-colonial movements of Eastern peoples. Texts and oral traditions related to the Zamanist worldview are analyzed, revealing their perceptions of power, justice, and foreign domination. The study concludes that the ideology of Zamanism contributed to the consolidation of various strata of Kyrgyz society, giving the uprising not only a socio-economic but also a spiritual and moral character. Thus, the Zamanists acted as an important factor in the formation of the anti-colonial identity of the Kyrgyz people at a critical moment in their history.

Негизги сөздөр: заманисттер; модерн; демодерн; европоцентризм; антиколониализм; сипайлар; махдизм; ихэтуань кыймылы; грамшиандык теория; адат; харизма; мессианизм.

Ключевые слова: заманисты; модерн; де модерн; европоцентризм; антиколониализм; Сипаи; махдизм; ихэтуани; грамшианство; адат; харизма; мессианство.

Keywords: zamanists; modernity; demodernity; Eurocentrism; anti-colonialism; Sepoy; Mahdism; Yihequan movement; Gramscian theory; adat; charisma; messianism.

Введение

Как известно, классическое понятие идеологии сформировалось в условиях современного европейского общества и предполагает наличие рационализированных политических доктрин, письменных программ, партийных институтов и светской публичной сферы. Применение этого понятия к антиколониальным восстаниям народов Востока XIX – начала XX века часто приводит к ошибочному выводу об «отсутствии идеологии» или «стихийности», «бессмысленности» сопротивления.

Так, в советской историографии антиколониальное восстание 1916 года рассматривалось преимущественно как стихийное народное движение, вызванное колониальной эксплуатацией и мобилизацией на тыловые работы. Роль духовных и культурных факторов, как правило, недооценивалась или интерпретировалась в рамках «феодально-клерикального влияния» [1].

В последнее время в трудах кыргызских исследователей усиливается внимание к традиционному сознанию, устной культуре и институту акынов как важнейшему фактору общественной мобилизации. В частности, акыны - заманисты рассматриваются не просто как поэты, а как социальные мыслители до-модерного типа, формировавшие коллективные представления о справедливости, власти и исторической судьбе народа.

Еще один важный момент: историография антиколониализма оставалась в плену европоцентричного понимания идеологии как продукта модерна - рациональной, письменной, секулярной и институционализированной. В рамках такого подхода антиколониальные восстания традиционных обществ Востока трактовались как «дополитические» или «стихийные». Вопрос о заманистах как идеологах антиколониального сопротивления до сих пор остается недостаточно систематизированным, что и определяет актуальность настоящей работы.

Научная новизна

Кыргызское общество конца XIX – начала XX века сохраняло черты классического традиционного общества: кочевой образ жизни, родоплеменную структуру, адатное право, устную культуру и религиозно-нравственное мировоззрение. Грамотность носила преимущественно традиционный характер и была тесно связана с устной поэзией, фольклором и религиозным знанием. В таких условиях идеология не могла формироваться в виде политических манифестов или программ, как это происходило в Европе. Идеология существовала в форме поэтического слова, назидания, пророчества и моральной оценки эпохи. Эту функцию и выполняли акыны-заманисты.

Антиколониальное восстание кыргызов 1916 года против колониальной политики царской России занимает особое место в истории Кыргызстана. Тем не менее, в историографии долгое время преобладали упрощенные социально-экономические и политико-административные интерпретации этого события.

Однако в последнее время всё больше внимания уделяется культурно-идеологическим основаниям восстания, в частности, роли традиционных форм сознания и устной поэтической культуры. В этом контексте особый интерес представляет феномен кыргызских акынов-заманистов, которые выступили выразителями и идеологами антиколониального мировоззрения традиционного общества [3; 4; 6].

В отечественной историографии антиколониального восстания кыргызов 1916 года «заманизм» впервые концептуализируется как форма до-модерной идеологии. Следовательно, восстание рассматривается не как «случайный», «стихийный», «примитивный», «бессмысленный» социальный бунт или исключительно социально-экономическое движение. Рассматривается, что

восстание обладало идеологической предпосылкой, адекватной традиционному сознанию кыргызского общества.

Переосмысливается роль акынов-заманистов, которые впервые интерпретируются не только как поэты или фольклорные деятели, но как «традиционные интеллектуалы» (в грамшианском смысле) и идеологи антиколониального сопротивления кыргызов начала XX века.

При этом, подчеркивается, что идеология восстания 1916 года носила символично-сакральный характер, где центральными категориями выступали жер-суу, родовая принадлежность, адат, вера и коллективная мораль, а не классовые интересы в современном понимании.

В кыргызском традиционном обществе устная поэтическая культура, то есть заманистская поэзия, выполняла функции идеологии, аналогичные функциям письменных политических программ в современных обществах, тем самым расширяя механизмы и поле идеологической мобилизации.

Новая интерпретация причин массовости и радикальности восстания 1916 года основана на анализе идеологического объяснения кризиса традиционного сознания и символического разрушения кочевого мира, а не только на административных и экономических факторах.

Исследование вносит новый вклад в переосмысление антиколониального движения кыргызского народа, предлагая аналитический язык, выходящий за рамки советских и европоцентричных интерпретаций антиколониального восстания.

Заманизм, заманисты и их роль

Восстание кыргызов 1916 года против колониальной политики царской России стало кульминацией длительного процесса разрушения традиционного уклада жизни кыргызского общества. За это время, в условиях отсутствия развитой письменной интеллигенции и современных политических институтов, роль идеологов и выразителей общественного недовольства объективно перешла к представителям традиционной культуры — акынам-заманистам. Именно они стали главными носителями антиколониального сознания и духовными мобилизаторами традиционного общества.

Историографический и текстуальный анализ позволяет сделать вывод, что акыны-заманисты выступили ключевыми идеологами антиколониального восстания кыргызов 1916 года. В условиях господства традиционного сознания и традиционной грамотности именно они выполняли функции философов общества, общественных критиков и духовных лидеров. Их произведения стали формой до-модерной идеологии, их поэзия — мощным голосом, инструментом духовными мобилизаторами национального сопротивления. Их слово стало идеологическим катализатором, без которого массовое и радикальное восстание в традиционном обществе было бы невозможно.

Действительно, если рассматривать линию от Калыгула до Молдо Кылыча как интеллектуальную традицию, то прослеживается устойчивая мировоззренческая позиция. Единство идей заманистов действительно прослеживается. Повторяются устойчивые мотивы: критика «чужого времени», восприятие новой эпохи как морального разложения, неприятие внешнего господства, как ощущение вторжения «бөтөн журт», «бөтөн бийлик». Их объединяло доминирование устной идеологии (акыны, молдо-акыны, родоплеменные и религиозные авторитеты - ажылар).

Общая идеализация традиционного общества - коллективная память, общинность, братство, моральная чистота, патриархальное равновесие, коллективизм, ценность единомыслия, согласия рода, взаимной поддержки. Это не случайные и фрагментарные мотивы. Это действительно устойчивая идейно-нравственная линия, единая ценностная система, повторяющаяся десятилетиями. В текстах акынов чаще звучит осуждение несправедливости, тревога о разрушении уклада и родовой ткани, страх перед моральным разложением, сакрализация земли и рода, сожаление о потере земли и чести, нравственная мобилизация общества.

В целом, заманистская традиция представляла собой перманентную духовно-нравственную линию кыргызской общественной мысли XIX – начала XX вв. Через эти мотивы акыны формировали антиколониальное мировоззрение, доступное и понятное широким массам кочевников.

Мотивы Калыгул Бай уулу (Калыгул олуя 1785-1855гг.). Он считается одним из основоположников кыргызского заманизма. Его пророческие толгоолор содержали предупреждения о приходе «чужой власти», утрате земли, разрушении адатов и моральном разложении общества. Хотя его творчество относится к более раннему периоду, именно его идеи заложили матрицу восприятия колониализма как исторической катастрофы, которая затем была унаследована акынами-заманистами конца XIX – начала XX века. Его слова носили характер исторического пророчества:

«Кара жерге казык каккандар келет»

Элдин жерин энчилеп алат.

Эзелки жолдон адашкан күндө,

Кыргыздын күнү караң болот» [2; 4].

В этих строках отчетливо звучит мотив прихода чужаков, захвата земли и грядущей катастрофы. Хотя Калыгул жил раньше 1916 года, его идеи сформировали устойчивую модель восприятия колониальной реальности, актуализированную поздними заманистами.

Арстанбек Буйлаш уулу (1824-1878гг.) — ключевая фигура социально-критической поэзии. Он не мог быть прямым участником или идеологом Восстания 1916 года, но его поэтическое мировоззрение стало одной из духовно-идеологических основ антиколониального сознания, которое к 1916 году уже «созрело». В его произведениях отчетливо звучит мотив утраты самостоятельности, страдания народа под гнётом несправедливой власти, осуждение как внешних угнетателей, так и внутренних элит, служащих им. Его поэзия формировала чувство исторической несправедливости и моральное право на сопротивление. Арстанбек Буйлаш уулу в своих толгоолор резко критиковал несправедливую власть и страдания простого народа:

«Эл жүдөгөн заманда,
Эр үн катпай калганда,
Зомбулуктун зили бар
Жердин үстүн каптаганда...» [6].

Арстанбек формировал чувство морального протеста, направленного как против внешнего гнёта, так и против внутренних элит, сотрудничавших с колониальной администрацией.

Молдо Кылыч (Молдо Кылыч Шамыркан уулу 1866-1917гг.) Один из наиболее ярких представителей позднего заманизма, непосредственно связанный с эпохой колониального давления [2; 4; 6]. В его произведениях отчетливо проявляется антиколониальный пафос, тревога за судьбу народа, критика русской переселенческой политики, разрушения традиционного хозяйства и веры. Молдо Кылыч выступал как религиозно-нравственный авторитет, что усиливало влияние его слова на массы. Его поэзия соединяла исламскую этику с социальным протестом:

«Капыр бийлик күч алса,
Кайран элдин иши не?
Жер кетсе, дин кетсе,
Кыргыз болуп жашоо не?» [6].

Здесь колониальная власть осмысливается как угроза земле, вере и самой идентичности народа, что делало сопротивление морально оправданным.

Заманистская поэзия — это особый тип социально-философского осмысления действительности. Акыны-заманисты как мобилизующая сила выступали перед народом в течение целого столетия. Они передвигались из кочевья в кочевье, создавая устную коммуникационную сеть, интерпретировали чужеземную власть как окончательное порабощение народа, представляли колониальную политику как угрозу вере, земле и будущему потомков, морально легитимировали сопротивление, превращая страх в коллективный гнев. Важно подчеркнуть, что они не были военными организаторами, но без их идейного влияния массовое восстание в условиях традиционного общества было бы невозможно.

Кыргызское общество конца XIX — начала XX века сохраняло черты классического традиционного общества: кочевой образ жизни, родоплеменную структуру, адатное право, устную культуру и религиозно-нравственное мировоззрение. Грамотность носила преимущественно традиционный характер и была тесно связана с устной поэзией, фольклором и религиозным знанием. В таких условиях идеология не могла формироваться в виде политических манифестов или программ, как это происходило в Европе. Идеология существовала в форме поэтического слова, назидания, пророчества и моральной оценки эпохи. Эту функцию и выполняли акыны-заманисты.

Сравнительно-исторический контекст Востока

Антиколониальное движение кыргызов занимает промежуточное место между религиозно-мессианским движением в Судане, крестьянско-династическим восстанием в Индии (1857), религиозно-традиционалистическим восстанием боксеров (ихэтуаней) в Китае и религиозно-традиционалистским формам сопротивления оседлых народов Центральной Азии.

Как и в других регионах Востока — у махдистов Судана, религиозных и харизматических лидеров Индии, боксеров Китая, проповедников Центральной Азии — идеологами сопротивления становились не современные интеллигенты, а носители традиционного мировоззрения и культуры. Кыргызские акыны-заманисты органично вписываются в этот общий исторический тип антиколониального протеста. История антиколониальных движений народов Востока показывает, что подобная роль традиционных интеллектуалов и духовных лидеров была типичной. Их авторитет и

идеи основывался и не на рациональном убеждении, а на сакральной легитимности и доверии общины [5].

В колониальной Индии, до формирования национальной интеллигенции антибританские настроения распространялись через бхакти-поэтов, религиозных проповедников и странствующих садху. Их проповеди соединяли социальный протест с религиозной этикой. Идеология Сипайского восстания (1857-1858гг.) распространялась через религиозные проповеди, слухи и пророчества, поэзию и песни, символы (чапати, лотосы), династические лозунги. Как и у кыргызских акынов, устное слово было главным средством мобилизации общества.

В махдийском движении (1881-1898гг.) и в религиозно-политическом восстании в Судане идеологом антиколониального махдистского восстания был Мухаммад Ахмад аль-Махди, религиозный лидер. Он для мобилизации народа использовал не только исламскую символику, но и традиционное мировоззрение. До модерновой идеология антиколониального, антизападного восстания ихэтуаней (боксёров) в Китае (1899-1901гг.) тоже была традиционалистской, антизападной и антихристианской, основанной на народных религиозных верованиях, мистицизме и вере в магическую защиту.

В регионах Центральной Азии, где исламская религия занимала сильную позицию, идейными вдохновителями антиколониальных выступлений были мусульманские авторитеты. Так, в Андижанском восстании 1898 года ключевую роль играл религиозный дискурс, а проповедники стали идеологами сопротивления, поскольку именно они обладали доверием местного общества.

Заключение

До-модерная идеология антиколониализма Востока представляла собой целостную систему смыслов, основанную на традиционном сознании, сакральной легитимности и символической коммуникации. Ее носителями были поэты, религиозные лидеры и харизматические правители, а основными формами выражения — устное слово, миф и ритуал. Понимание этой формы идеологии позволяет отказаться от европоцентричных интерпретаций «стихийности» восточных восстаний и увидеть в них осмысленный цивилизационный ответ традиционных обществ на вызов колониального модерна.

В этом контексте, тезис об идеологической роли акынов-заманистов в мобилизации кыргызского традиционного общества накануне антиколониального восстания 1916 года представляется исторически и теоретически обоснованным. Заманисты не создавали политических программ, но формировали гегемонию смысла внутри традиционного общества, интерпретировали колониализм как «замандын бузулушу», легитимировали сопротивление.

Список использованной литературы

1. Абдырахманов, Т. А. Вопросы историографии восстания 1916 года в Туркестане // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – 2021. – № 5-2.
2. Ибраимов, О. И. «Заманисттердин» көз жашы // Азаттык. – 2012. – 19-дек.
3. Карыева, А. К. Формирование мировоззрения кыргызских акынов-просветителей // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 7.
4. Жапаров, Д. М. Гипотеза о концепции заманизма Калыгула. – 2016. – С. 52.
5. Бабашов, А. Р. Эволюция национальной идеологии: дис. ... д-ра филос. наук. – Б., 2024.
6. Кулмамбетова, А. С. Нравственно-этические искания акынов-заманистов: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03. – Бишкек, 2000. Рецензент: д.и.н., профессор Омурова Ж.О.

УДК 94(575.2) “1991/2010”:316.75
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Алымкулов А., Абдрахманов Т.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Алымкулов А., Абдрахманов Т.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Alymkulov A., Abdrakhmanov T.
KNU Jusup Balasagyn

МИРОВАЯ СИТУАЦИЯ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ GLOBAL CONTEXT AND REVOLUTIONARY PROCESSES IN KYRGYZSTAN

Кыскача мүнөздөмө: Макалада дүйнөлүк геосаясий жана саясий-экономикалык кырдаал жана анын Кыргызстандагы революциялык процесстерге тийгизген таасири каралат. XXI кылымда глобалдашуу күчөп, дүйнө мамлекеттери бири-бири менен тыгыз байланышта өнүгүп жатат. Дүйнөлүк экономикалык кризистер, геосаясий чыңалуулар, ири державалардын атаандаштыгы жана эл аралык уюмдардын саясаты өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдүн ички абалына түз же кыйыр түрдө таасир этүүдө. Кыргызстан да бул процесстерден четте калган жок. Макалада Кыргызстандагы революциялык кырдаалдардын келип чыгышы дүйнөлүк тенденциялар менен байланышта каралат. Ошондой эле макалада дүйнөлүк кырдаал менен ички саясий процесстердин өз ара байланышын изилдөө Кыргызстандагы революциялык көрүнүштөрдү тереңирээк түшүнүүгө мүмкүндүк берет. Изилдөөнүн жыйынтыктары өлкөнүн келечектеги туруктуу өнүгүүсү үчүн маанилүү тыянактарды чыгарууга шарт түзөт.

Аннотация: В статье рассматриваются мировая геополитическая и политико-экономическая ситуация и её влияние на революционные процессы в Кыргызстане. В XXI веке процессы глобализации усиливаются, и государства мира развиваются в условиях тесной взаимосвязи. Мировые экономические кризисы, геополитическая напряжённость, соперничество крупных держав, а также политика международных организаций оказывают прямое и косвенное влияние на внутреннее состояние развивающихся стран. Кыргызстан также не остался в стороне от этих процессов. В статье происхождение революционных ситуаций в Кыргызстане рассматривается в связи с мировыми тенденциями. Также исследование взаимосвязи глобальной ситуации и внутренних политических процессов позволяет более глубоко понять революционные явления в Кыргызстане. Результаты исследования создают основу для выработки важных выводов, направленных на обеспечение устойчивого развития страны в будущем.

Abstract: The article examines the global geopolitical and political-economic situation and its impact on revolutionary processes in Kyrgyzstan. In the 21st century, globalization has intensified, and countries around the world are developing in close interconnection. Global economic crises, geopolitical tensions, competition among major powers, and the policies of international organizations exert both direct and indirect influence on the internal conditions of developing countries. Kyrgyzstan has not remained unaffected by these processes. The article examines the origins of revolutionary situations in Kyrgyzstan in connection with global trends. The study of the interrelationship between the global context and domestic political processes allows for a deeper understanding of revolutionary phenomena in Kyrgyzstan. The results of the study provide a basis for drawing important conclusions aimed at ensuring the country's sustainable development in the future.

Негизги сөздөр: Вестфаль; Версаль; Потсдам; либерализм; неолиберализм; Ф. Фукуяма; «башкарылма хаос»; «Вашингтон консенсусу»; «Пекин консенсусу»; «шок терапиясы»; революция.

Ключевые слова: Вестфальская система; Версальская система; Потсдамская система; либерализм; неолиберализм; Ф. Фукуяма; «управляемый хаос»; «Вашингтонский консенсус»; «Пекинский консенсус»; «шоковая терапия»; революция.

Keywords: Westphalian system; Versailles system; Potsdam system; liberalism; neoliberalism; F. Fukuyama; “managed chaos”; “Washington Consensus”; “Beijing Consensus”; “shock therapy”; revolution.

“Башкарылма хаос” жана “дүйнөлүк жаңы тартип”

Азыркы учурда адам цивилизациясы радикалдык өзгөрүүлөрдү башынан кечирип жатат. Орто кылымдын соңунан башталган глобалдашуу жаратып, кызыкчылыктар менен конфликттерди тең салмактоочу коллективдүү системалар бузулуп, планета дүйнөлүк лидер болгон бир гана мамлекеттин – АКШнын колуна өттү. Белгилүү болгондой, буга чейин Вестфаль (1648-ж.), Версаль (1919-ж.) жана Потсдам (1945-ж.) доорлорунун системалары бир нече мамлекеттердин көзөмөлүндөгү салмактуулукту коллективдүү механизмдери болгон. Бул доорлордо дүйнө өлкөлөрү туруктуулук системалар менен жашап, белгилүү багытта өнүгүп, глобалдык маселелерди кеңшип чечип келишкен [1].

Ал эми СССР менен кошо жоголгон дүйнөлүк биполярдык система туруктуулуксуз жана туруктуу түзүмсүз, синергетиканын «башкарылма хаосуна» негизделген америкалыктардын «дүйнөлүк жаңы тартиби» менен өнүгүп, З. Бжезинский айткандай, «автопилот менен бараткан самолеттой» улам ылдамдап, белгисиз багытта уланууда. Глобалдык маанидеги «башкарылма хаос»

реалдуулукка айланып, эл аралык саясий-укуктук түшүнүктөргө туура келбеген, алар менен тескелбеген, жөнгө салынбаган «гибриддик революция», «гибриддик согуш», «гибриддик экономика», «гибриддик мамлекеттүүлүк» деген жаңы феномендерди жаратып, алар жаңы пайда болгон расмий статусу жок мамлекеттүүлүктөрдү жаратууда. Муну менен эл аралык саясий-укуктук системалар, БУУ баш болгон эл аралык уюмдар четке кагылып, ондогон мамлекеттердин келечектеги статусу, көз карандысыздыгы, чек аралары бүдөмүктүү болууда.

Эң негизгиси, дүйнөлүк коомчулуктун, дүйнө мамлекеттеринин мындан аркы өнүгүү багыттары, келечек тагдыры бүдөмүк бойдон турат. Тарыхты түшүндүрүүнүн түз сызыктуу (линейная) концепциясына таянган тарыхый материализмдин формациялык концепциясы боюнча буга чейинки дүйнөлүк тарых бир экономикалык формациядан кийинки формацияга өтүп, өнүгүп келген социалдык организмдердин тартибин түшүндүргөн. Азыр бул концепция жана тартип тарыхтын таштандысына калды.

Ал эми тарыхты түз сызыктуу эмес (нелинейная) концепциясына негизделип, азыркы мезгилдердеги дүйнө өлкөлөрүнүн саясий, экономикалык, социалдык өнүгүү багытын аныктап келген консерватизм (XVII к. чейин), либерализм (XVII–XIX кк.), неолиберализм (XX к. биринчи жарымында), неоконсерватизм (XX к. экинчи жарымында) сыяктуу дүйнөлүк идеологиялык платформалар улана албай кризисте турат. Ошентип, XX–XXI кылымдар тогошкон чейрек кылым аралыгында дүйнө коомчулугунун өнүгүү багыты, келечектеги дүйнөнүн модели жөнүндө эч кандай айкын түшүнүк жарала элек. Ф. Фукуяманын «Тарыхтын соңу» теориясына ылайык цивилизациянын бир бөлүгү магдыроо, экинчиси апатияга алдырылып, катастрофалык хаоско сүрүлүп барат.

Албетте, кандайдыр бир деңгээлде бул проблеманы чече турган нерсе катары «Вашингтондук консенсус» жана ага альтернатива болгон «Пекин консенсусту» айтса болот. Бирок «Вашингтон консенсусу» өзүн актай алган жок, ал эми «Пекин консенсусту» кеңири жайыла элек. Айтор, XXI кылымдын башында цивилизация тунгуюкка кептелип, азырынча мындан ары өнүгүү жолунун оптималдуу багытын таппай, «башкарылма хаоско» чөмүлүүдө [1; 2].

Кыргызстанды революциялык жолго салган кыйчалыш дүйнөдө, мына ушундай «башкарылма хаостун» шартында көз каранды эместикке жаңыдан жетишип, кыйсыпыр түшкөн дүйнөлүк системадан өзүнүн татыктуу ордун табууга аракеттенип жаткан, анын үстүнө дүйнөлүк өтө маанилүү геосаясий чөлкөмдө жайгашкан Кыргызстанга өтө оор болууда. Чейрек кылым өтсө да толук туруктуулукка ээ боло албаган Кыргызстан өзүнүн өнүгүү багытын, ага ылайык түзө турган оптималдуу саясий системасын, рационалдуу экономикалык базисин жана алардын негизинде кура турган мамлекеттин моделин так аныктай албай перманенттик революциялык ситуацияда болуп келди.

Натыйжада, «башкарылма хаостун» бир субъектиси, болгондо дагы Борбордук Азиядагы маанилүү геосаясий субъектиси болгон Кыргызстан узакка созулган жана бир нече стадиялардан турган революциялык процесстин айлампасына калды. Белгилүү болгондой, кеңири сценарий боюнча, Кыргызстан эң башында эле консервативдүү стабилдүүлүк жана эволюциялык реформаларга негизделген КМШ өлкөлөрүнөн айырмаланып, «Вашингтон консенсуска» кошулуп, анын бардык шарттарын аткарууга өткөн. «Шок терапиясына» негизделген бул радикалдуу революциялык жол Кыргызстандын шартында социалдык-экономикалык чөйрөдөн чыгып, саясий чөйрөгө дагы жайылып кеткендиктен чейрек кылым аралыгында өлкөдө март (2005ж.) революция болуп өттү. Буга карабастан, революциялык процесс аяктаган жок, Кыргызстанды советтик тоталитардык системадан постсоветтик либералдык-демократиялык коомго трансформацияланган өткөөл мезгил соңуна чыкты деп айтыш кыйын.

Доор алмаштырган революция

Ырас, постсоветтик Кыргызстанда «Жибек революциясы» деген аталышта 1991-жылы болгон биринчи революция, кийинки революцияларга салыштырмалуу жеңил жана тынч өткөнү менен кардиналдуу өзгөрүүлөрдүн революциясы болгон. Кыргызстан тоталитардык коммунисттик бийликтен жана советтик системадагы республикадан постсоветтик демократиялык мамлекетке айланды. Ал Конституциялык түзүлүштү, партиялык-саясий системаны, тоталитардык идеологияны жана элдин аң-сезимин түп тамырынан бери өзгөртүп, коомду күнкорлуктан бошотуу менен жаңы мамлекетти жаратты. Советтик мамлекеттүүлүктүн негизин түзгөн мамлекеттик менчиктин негизги бөлүгүн жеке менчикке өткөрүп, өндүрүш күчтөрү менен өндүрүш мамилелерин революциялап, либералдык-рыноктук экономиканы түптөдү. Социалдык маселелерди чечүүдө советтик-социалисттик мүнөздөгү социалдык мамилелер жоюлуп, монетардык принциптерге өткөн.

Айтор, мындай иштерден улам, либералдык-демократиялык коомго багыт алган Кыргызстандын стратегиялык максаттары айкын көрүнүп, ушул арада өлкө ал максаттарга

радикалдуу революцияларсыз эле «жогоркулардын» революциясы (реформалар) аркылуу тынчтык негизинде гана жетишчү өңдөнгөн. Тилекке каршы, Кыргызстан тарыхтын мындай мүмкүнчүлүгүн пайдалана албай калды.

Революциядан революциялык процесске

Тилекке каршы, жаңы бийликтин термидориандык «жылма төңкөрүш» аракети жана үй-бүлөлүк авторитардык бийликти орнотуу максаттары 2005-жылкы «жоогазындар» революциясына алып келди. Муну менен Кыргызстан постсоциалисттик Чыгыш Европа өлкөлөрүндөй болуп бир дем, бир гана «жибек» революциясы менен стабилдүү, бакубат жана демократиялуу мамлекет куруп алуу мүмкүнчүлүгүнөн ажырап, узак жана татаал революциялык процесске өттү. Анын негизинде 2010-жылы кандуу апрель революциясы дагы Кыргызстандын тарыхында өз ордун алды [2; 7; 11; 12].

Бул жолу революциялык ситуация курчуураак, революциялык риторика катуураак, революциялык масса агрессивдүү болуп, мүлктүк жана саясий каракчылык (мародерчилик) менен криминалдык чөйрө саясатка аралашып, этникалык араздашуулар башталган. Бирок революция эң жакшы тилек жана идеалдар үчүн ишке ашырылганы менен түпкү максатына жетпей, «уурдалды», коом күткөн принципалдуу өзгөрүүлөр аягына чыккан жок. Саясий бийлик кыска убакытта жана көз көрүнөө узурпацияланып, кландык-бонапартисттик диктатура тибине оой баштады.

Кылчытын тизгиндеги Кыргызстанга кандай революция керек?

Жыйынтыктап айтканда, постсоветтик Кыргызстандагы революциялык процесстин жүрүшүндө болгон үч революция тең өз учурунда тарыхый миссияларын кандайдыр бир деңгээлде аткарды. Кандай гана революция болбосун, ал фанатик жана авантюристтер ишке ашырган кыска мөөнөттүк эле акция болот. Ал эми революциянын идеалдары менен максаттарын ишке ашыруу революциядан кийинки бийликке келгендердин революциялык реформаларынын натыйжасында ишке ашырылыш керек эле [2; 10].

Демек, Кыргызстандагы революциялык процесстин түпкү максатына жетүү үчүн баррикадалык көчө революциясы эмес, бийликтин моралдык-этикалык тазаланышы, коомдук көз караштын, коомдук аң-сезим менен коомдук саясий маданияттын революциясы керек экени маанилүү болчу.

Колдонулган адабияттар

1. Абдырахманов, Т. А. Кыргызская Республика в период демократического транзита: власть и общество / Т. А. Абдырахманов. – 2-е изд., доп. – Бишкек, 2013. – 300 с.
2. Абдырахманов, Т. А. Феномен революции / Т. А. Абдырахманов. – Бишкек, 2016. – 252 с.
3. Абдырахманов, Т. А. Технология «бархатных революций» // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Серия: Гуманитарные науки. – Бишкек, 2010. – Вып. 1.
4. Абдырахманов, Т. А. Специфика «бархатных революций» // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Серия: Гуманитарные науки. – Бишкек, 2010. – Вып. 1.
5. Алымкулов, А. Т. Элдик революция / А. Т. Алымкулов. – Бишкек, 2021. – 284 б.
6. Акунов, А. Кыргызстан эгемендик доорунда (1991–2021) / А. Акунов. – Бишкек, 2021. – 1040 б.
7. Апрельская народная революция: уроки истории и взгляд в будущее Кыргызстана. – Бишкек, 2011. – 172 с.
8. Доор жаңырткан элдик ынкылаптар. – 2015. – 301 б.
9. Эл таламын талашкан жыйырма жылдык күрөш. – Бишкек, 2013. – 104 б.
10. Арендт, Х. О революции / Х. Арендт. – Москва, 2011. – 464 с.
11. 7-апрель каармандары. – Бишкек, 2010. – 224 б.
12. 2006 март, 2010 апрелиндеги Кыргызстандагы элдик революциялар: себептери жана натыйжалары. – Бишкек, 2015. – 128 б.

Рецензент: т.и.д., профессор Омурова Ж.О.

УДК: 614.2 (575.2)

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Байбулатов Э.М.

Кыргызстан Эл Аралык Университети

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЭГЕМЕНДҮҮЛҮГҮНҮН АЛГАЧКЫ ЖЫЛЫНДАГЫ
САЛАМАТТЫК САКТОО ТАРМАГЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК СТРАТЕГИЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
В ПЕРВЫЙ ГОД НЕЗАВИСИМОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
STATE HEALTHCARE STRATEGY IN THE FIRST YEAR OF INDEPENDENCE OF THE
KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Совет бийлигинин кулашынан жана эгемендүүлүккө жетишкенден кийин Кыргызстандын саламаттык сактоо тармагынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү каралат. Коңшу мамлекеттер сыяктуу эле, Кыргызстандын өкмөтү да медициналык тармакка өзгөчө көңүл бурууга аракет кылган. Автор макалада 1990-жылдардын башында өлкөнү каптаган терең социалдык-экономикалык кризис коомдун бардык тармактарында, анын ичинде саламаттык сактоо системасында да башаламандыкка алып келгенин белгилейт. Кыргызстандын калкы үчүн мындай масштабдуу инфляциялык кризистин оор кесепеттеринен чыгуу жеңил болгон эмес. Макалада белгиленгендей, Кыргыз Республикасында саламаттык сактоо тармагын өнүктүрүүгө түрткү берген эң маанилүү мамлекеттик программа 1996–2006-жылдары кабыл алынган «Манас» программасы болуп саналат, ал кийинчерээк «Манас-Таалим» программасы деп өзгөртүлгөн. Мындан тышкары, Кыргыз Республикасынын саламаттык сактоо тармагын реформалоонун 2011–2016-жылдарга карата «Ден соолук» улуттук программасы 2018-жылга чейин узартылып, калктын саламаттыгын чыңдоого багытталган бир катар оң чараларды камтыйт.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития сферы здравоохранения в Кыргызстане после падения Советской власти и обретения независимости. Как и другие соседние страны, правительство Кыргызстана попыталось сосредоточиться на медицинском секторе. Автор также отметил в статье, что глубочайший социально-экономический кризис, охвативший страну в начале 1990-х годов, привёл к хаосу во всех сферах жизни общества, включая здравоохранение. Жителям Кыргызстана было непросто выбраться из трясины столь масштабного инфляционного кризиса. В статье, в частности, отмечено, что важнейшей программой, стимулировавшей развитие сферы здравоохранения в КР, стала государственная программа «Манас», принятая в 1996–2006 годах, впоследствии переименованная в программу «Манас-Таалим». Кроме того, Национальная программа реформы здравоохранения КР «Ден соолук» на 2011-2016 годы продлена до 2018 года и включает ряд позитивных мер по укреплению здоровья населения.

Abstract: This article examines the development of healthcare in Kyrgyzstan following the fall of Soviet rule and independence. Like other neighboring countries, the Kyrgyz government attempted to focus on the medical sector. The author also noted in the article that the profound socioeconomic crisis that engulfed the country in the early 1990s led to chaos in all areas of society, including healthcare. It was difficult for the people of Kyrgyzstan to extricate themselves from the quagmire of such a massive inflationary crisis. The article, in particular, notes that the most important program that stimulated the development of the healthcare sector in the Kyrgyz Republic was the state program "Manas", adopted in 1996-2006, later renamed the "Manas-Taalim" program. Furthermore, the National Healthcare Reform Program of the Kyrgyz Republic "Den Sooluk" for 2011-2016 has been extended until 2018 and includes a number of positive measures to improve public health.

Негизги сөздөр: медицина; саламаттык сактоо; Кыргыз Республикасынын Конституциясы; медициналык камсыздандыруу; модернизация ж.б.

Ключевые слова: медицина; здравоохранение; Конституция Кыргызской Республики; медицинское страхование; модернизация и т.д.

Keywords: medicine; healthcare; Constitution of the Kyrgyz Republic; health insurance; modernization; etc.

Этапы развития человечества, приведшие к современным научно-техническим достижениям цивилизации, дошли до нас благодаря знаменитым трудам Древнего мира. Ведь именно в странах

Древнего мира, начиная с истории первобытного общества, происходили зарождение первых цивилизаций, классовое расслоение и формирование государств.

На каждом этапе развития человечества традиционная медицина приобретала черты, свойственные каждой эпохе. Фактически развитие здравоохранения зависит, с одной стороны, от научно-технических достижений в лечении, а с другой — от уровня развития страны в целом, который включает в себя религиозные, философские, экономические, стратегические и социальные факторы. Меры по защите здоровья граждан страны эволюционировали в ответ на нестабильные социально-экономические факторы.

Однако развитие кыргызской медицины не произошло в одночасье. В древности развились и приобрели широкую популярность несколько видов народной медицины. Они применяются и сегодня, наряду с научной медициной. До обретения Кыргызстаном независимости отношение к народной медицине среди населения было неоднородным. Народные знания делились на эмпирические, утилитарно-прагматические и магико-мистические, объявлялись пережитком прошлого и подвергались запрету. Кроме того, в период социализма некоторые святы места были преобразованы в санатории и пансионаты и введены в эксплуатацию. В последние годы советской власти широкое распространение получила не только традиционная народная медицина, но и колдовство, мистические практики, а также появились новые формы шаманизма, в том числе не связанные с кыргызской этноэтикой, но стремящиеся с ней связаться.

Существуют также мнения, что физическое состояние и здоровье человека не должны зависеть от классической идеологии той или иной страны, нестабильных политических тенденций в геополитике и политических амбиций власть имущих, а медицинская сфера вообще должна оставаться в стороне от политики. Но в реальной жизни медицина наилучшим образом адаптирована ко всем аспектам политического контекста страны.

После распада Советского Союза в Кыргызстане были пересмотрены политические стратегические планы действий, и на их основе были разработаны законы, направленные в первую очередь на охрану здоровья населения. С 1991 года кыргызское государство разработало основополагающие законы в области охраны здоровья граждан страны. Например, законы «Об охране здоровья граждан», «О санитарно-эпидемиологической защите населения», «О медицинском страховании», «О донорстве крови и её компонентов».

Конституция Кыргызской Республики определила решение вопросов улучшения здоровья граждан и защиты прав жителей страны в качестве одной из главных задач. Исходя из этого, граждане нашей страны имеют следующие права, основанные на Конституции:

- охрану здоровья, бесплатное пользование сетью государственных и муниципальных учреждений здравоохранения;
- благоприятную для жизни и здоровья окружающую природную среду;
- социальное обеспечение за счет государства в старости, в случае болезни и утраты трудоспособности, потери кормильца

- охраны труда и социальной защиты от безработицы [5, 99].

После выхода из состава Советского Союза и обретения независимости Кыргызстан, как и другие соседние суверенные государства, начал разрабатывать свои первые государственные законы, направленные на обеспечение здоровья широких слоев населения. В результате уже в первые годы независимости правительство Кыргызстана приняло Закон «О медицинском страховании граждан Кыргызской Республики», положивший начало бюджетно-страховой модели здравоохранения. Согласно, этому закону работодатели были обязаны удерживать не менее 6% от фонда заработной платы на медицинское страхование работающих граждан [1, 65].

Фактически, когда в 1992 году разрабатывалась Конституция, руководство страны думало, что население будет обеспечено рабочими местами, как в старые социалистические времена, но, к сожалению, никто не ожидал невероятно резкого роста безработицы из-за закрытия крупных заводов, колхозов и совхозов. Ежегодный рост цен и недостаточное государственное финансирование медицинской помощи привели к тому, что бюджетные средства могли покрыть лишь пятьдесят процентов потребностей отрасли. Учитывая крайне низкий уровень государственного финансирования здравоохранения в условиях столь высокой инфляции, до 80 процентов средств направляется на первичную медико-санитарную помощь и только десять процентов — в больницы.

Была создана пятиуровневая система финансирования организаций здравоохранения: республиканская, областная, городская, районная, сельская, что усугубило хаос в медицинской отрасли, дисбаланс в здравоохранении и оказании медицинской помощи населению, низкий уровень

финансирования здравоохранения [4]. В целом негативная ситуация в сфере медицины была характерна для систем здравоохранения всех постсоветских стран [3; 6].

В результате предпосылки для создания системы обязательного медицинского страхования в нашей стране были заложены еще в первые годы независимости Кыргызстана. Создание медицинского страхования было обусловлено экономическим, политическим и социальным кризисом в стране. В целом внедрение системы обязательного медицинского страхования в нашей стране направлено на решение следующих задач:

- привлечение дополнительных источников финансирования здравоохранения; установление договорных отношений между плательщиками и поставщиками медицинских услуг;
- разработку новых методов оплаты медицинских услуг;
- улучшение доступности медицинских услуг, особенно для социально уязвимых категорий населения; повышение эффективности и качества медицинских услуг;
- защиту прав пациентов при получении медицинских и фармацевтических услуг [4].

Однако, несмотря на глубокий социально-экономический кризис, который переживает наша страна, с конца 1990-х годов в стране введено обязательное медицинское страхование. На это также повлиял ряд реформ, направленных на улучшение медицинской сферы в КР.

Работа по модернизации системы здравоохранения Кыргызстана началась в 1996 году с принятием инновационной программы здравоохранения «Манас», позднее переименованной в программу «Манас-Таалим». Государственная программа модернизации здравоохранения КР «Манас» охватывает период 1996–2006 годы и направлена на следующие мероприятия:

- внедрение механизмов защиты прав пациентов;
- внедрение процессов разработки клинических руководств;
- создание медико-информационного центра для сбора финансовой, клинической и эпидемиологической информации и данных по качеству услуг для мониторинга и повышения эффективности процессов предоставления услуг здравоохранения;
- разработку нормативно-правовой базы для управления качеством медицинской помощи [2].

Национальная программа реформы здравоохранения КР «Манас таалими», охватывающая период с 2006 по 2010 годы, направлена на:

- внедрение механизмов эффективного внутриучрежденческого менеджмента для повышения качества медицинских услуг;
- продвижение принципов доказательной медицины;
- сокращение внутрибольничных инфекций и совершенствование принципов управления медицинскими отходами;
- улучшение качества до- и последипломного образования и непрерывной подготовки [2].

Национальная программа реформы здравоохранения КР «Ден соолук» на 2011–2016 годы, продленная до 2018 года, направлена на:

- реализацию принципа ориентированности системы здравоохранения на потребности людей;
- усиление акцента на достижение конкретных результатов в улучшении показателей здоровья населения;
- устранение барьеров, препятствующих укреплению здоровья;
- улучшение показателей здоровья населения по следующим направлениям: сердечно-сосудистые заболевания, охрана здоровья матери и ребенка, туберкулез и ВИЧ-инфекция;
- интеграцию вертикальных программ в общую систему предоставления услуг здравоохранения;
- расширение автономии поставщиков медицинских услуг для внедрения наилучших практик управления качеством и увеличения эффективности использования ресурсов [2].

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что независимый Кыргызстан после распада Советского Союза взял на себя ответственность за вопросы здравоохранения и предоставления своим гражданам надлежащей медицинской помощи. Многочисленные трудности постсоветского периода, социально-экономический кризис, невероятный рост инфляции препятствовали возрождению и развитию кыргызского народа. Однако следует подчеркнуть, что в Кыргызстане постепенно достигается прогресс во всех сферах общества, включая здравоохранение.

Список использованной литературы

1. Калиев М.Т. Этапы становления и развития системы единого плательщика здравоохранения в Кыргызской Республике / Менеджер здравоохранения, 2019. №5, -С.65

2. Качество услуг здравоохранения в Кыргызстане: обзор. Всемирная организация здравоохранения. Рабочий документ. Сентябрь, 2018 г
3. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 393 с
4. Мейманалиев Т.С. Кыргызская модель здравоохранения // Бишкек: Учкун, 2004. – 703 с
5. Саадабаева Г.А. История становления здравоохранения на территории Кыргызстана / Ежемесячный научно-практический медицинский журнал. №2. – Б., 2013. - С.99
6. Щепин О.П., Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для последипломного образования врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 521 с

Рецензент: д.филос.наук Бабашов А.К.

УДК 94(575.2)+355.4
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Иманалиева А.С.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Иманалиева А.С.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Imanalieva A.S.
KNU Jusup Balasagyn

**УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШ ЖЫЛДАРЫНДА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ИЛИМДИН
ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: СССР ИЛИМДЕР АКАДЕМИЯСЫНЫН РОЛУ
НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ: РОЛЬ АКАДЕМИИ НАУК СССР
SCIENTIFIC TRANSFORMATION IN WARTIME KYRGYZSTAN: THE ROLE OF THE USSR
ACADEMY OF SCIENCES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Улуу Ата Мекендик согуш жылдарында Кыргызстандагы илимдин трансформациясы жана СССР Илимдер академиясынын ролу талданат. Согуштун шарттарында илимий мекемелердин мобилизациясы, эвакуацияланган кадрлардын ишмердүүлүгү жана илим менен өндүрүштүн өз ара аракеттешүүсү илимдин практикалык багытта өнүгүшүнө өбөлгө түзгөн. СССР Илимдер академиясынын Кыргызстандагы ишмердүүлүгү согуштук муктаждыктарга жооп берген прагматикалык чечимдерди иштеп чыгууга багытталып, илимдин тарыхый процесстин активдүү субъектиси катары калыптанышына шарт түзгөн. Макалада илимдин адаптациялык механизмдери, кадрдык ресурстардын пайдаланылышы жана аймактык илимий потенциалдын мобилизациясы мисалдар аркылуу көрсөтүлөт.

Аннотация: В данной статье рассматривается трансформация науки в Кыргызстане в годы Великой Отечественной войны и роль Академии наук СССР в этом процессе. В условиях военного времени мобилизация научных учреждений, деятельность эвакуированных кадров и взаимодействие науки с производством способствовали развитию прикладных направлений. Работа Академии наук СССР в Кыргызстане была ориентирована на разработку прагматичных решений, отвечающих военным потребностям, что способствовало формированию науки как активного субъекта исторического процесса. В статье анализируются адаптационные механизмы, использование кадровых ресурсов и мобилизация регионального научного потенциала на конкретных примерах.

Abstract: This article examines the transformation of science in Kyrgyzstan during the Great Patriotic War and the role of the USSR Academy of Sciences in this process. Under wartime conditions, the mobilization of scientific institutions, the activities of evacuated specialists, and the interaction between science and industry contributed to the development of applied research. The work of the USSR Academy of Sciences in Kyrgyzstan was focused on developing pragmatic solutions to meet military needs, which helped establish science as an active agent in the historical process. The article analyzes adaptation mechanisms, the use of human resources, and the mobilization of regional scientific potential through specific examples.

Негизги сөздөр: Улуу Ата Мекендик согуш; Кыргызстан; илим; трансформация; мобилизация; адаптация; СССР Илимдер академиясы; эвакуация; илимий мекемелер; кадрдык ресурстар; аймактык илимий потенциал; тарыхый процесс; практикалык багыт.

Ключевые слова: Великая Отечественная война; Кыргызстан; наука; трансформация; мобилизация; адаптация; Академия наук СССР; эвакуация; научные учреждения; кадровые ресурсы; региональный научный потенциал; исторический процесс; прикладная направленность.

Keywords: Great Patriotic War; Kyrgyzstan; science; transformat; mobilization; adaptation; USSR Academy of Sciences; evacuation; scientific institutions; human resources; regional scientific potential; historical process; applied research.

Улуу Ата Мекендик согуш советтик коомдун бардык тармактарына терең таасир эткен тарыхый кырдаал катары илимдин өнүгүү багыттарын да түп-тамырынан өзгөрттү. Кыргызстан, СССРдин алыскы аймактарынын бири катары, эвакуацияланган илимий мекемелерди жана кадрларды кабыл алып, согуштук шарттарда илимдин мобилизациялык жана адаптациялык тажрыйбасын топтогон уникалдуу аймакка айланган. Бул мезгилде илим практикалык натыйжалуулукка багытталып, коргонуу, өндүрүш жана ресурстарды пайдалануу багыттарында ыкчам чечимдерди иштеп чыгуу зарылдыгы жаралган. СССР Илимдер академиясынын Кыргызстандагы ишмердүүлүгү ушул трансформациялык процесстин өзүгүн түзүп, аймактык илимдин өнүгүшүнө жана жалпы мобилизациялык аракеттерге олуттуу салым кошкон. Бул макалада дал ушул тарыхый жана илимий процесстердин өз ара байланышы талданат.

Улуу Ата Мекендик согуш маалында советтик илим коопсуздукту камсыздоо үчүн үч негизги багытта иштеген: Санитардык-эпидемиологиялык чаралар, аскердик-техникалык өнүгүү, табигый ресурстарды мобилизациялоо, ошондой эле идеологиялык жана маданий колдоо багытында да иш жүргүзүлүп, улуттук коопсуздукка олуттуу салым кошулган.

Бул милдеттер илим менен техниканын согуш мезгилиндеги өнүгүү багыттарын так аныктап берген. Кыска убакыт ичинде энергия менен чийки заттын жаңы булактарын табуу, бар болгон технологияларды модернизациялоо жана инновациялык процесстерди ишке киргизүү зарыл болду. Ошондой эле Кызыл Армияны курал-жарак, ок-дарылар, жабдуулар жана азык-түлүк менен үзгүлтүксүз камсыздай алган кубаттуу аскердик өнөр жайды түзүү негизги максаттардын бири катары белгиленген.

Советтик илим тарыхый шарттарга ылайык прагматикалык чечимдерди иштеп чыгып, практика менен тыгыз байланышта өнүккөн. Илимий мекемелер, конструктордук бюролор жана өндүрүштүк ишканалар согуштук муктаждыктарды ыкчам чечип, коомдун мобилизациялык потенциалын толук ишке ашырууга көмөк көрсөтүшкөн.

Согуш башталгандан кийин Советтик Илимдер академиясы коргонуу багытындагы иштерди уюштурууда олуттуу кыйынчылыктарга туш болгон. Күтүүсүз башталган согуш илимий багыттарды өзгөртүүгө алдын ала даярдык көрүүгө мүмкүндүк бербей, Академиянын ишин согуштук шарттарга тез жана натыйжалуу ыңгайлаштыруу зарылдыгын жараткан. Бул маселелер 1941-жылдын 23-июнунда өткөн Илимдер академиясынын Президиумунун кеңейтилген жыйынында биринчи жолу расмий талкууланган.

1941-жылдын 1-июлунда Илимдер академиясынын ишмердүүлүгүн согуштук кырдаалга ылайык багыттоонун алгачкы жыйынтыктары чыгарылган. Аталган жыйында кабыл алынган Президиумдун токтомуна ылайык, иш негизинен бир нече артыкчылыктуу багыттарга топтолуп, кадрлар менен ресурстарды чектелүү, бирок эң маанилүү коргонуу маселелерин чечүүгө багыттоо зарылдыгы белгиленген [1].

Илимий мекемелер фронттун муктаждыктарына багытталып, практикалык натыйжалуулук жана ыкчамдык негизги критерийлерге айланган. Бул мезгилде илим тарыхый процесстин активдүү субъектиси катары калыптанып, советтик коомдун мобилизациялык мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашырууга салым кошкон.

Согуш баштала электе СССР Илимдер академиясы илимий мекемелердин кеңири тармагын камтыган ири илимий уюм катары иш алып барган. 1941-жылга карата анын курамына 47 илимий-изилдөө институту жана 76 өз алдынча лаборатория кирген. Академияда жалпысынан 4700гө жакын кызматкер иштеген, алардын арасында 123 академик жана 182 мүчө-корреспондент болгон. Бул структуралык түзүлүш жана кадрдык курам Улуу Ата Мекендик согуш учурунда илимдин мобилизациялык мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашырууда негизги таяныч болуп кызмат кылган [2].

Академиялык мекемелердин эвакуациясы бир нече этап менен жүргүзүлгөн. Биринчи этап 1941-жылдын июль–август айларында өтүп, Советтер Союзунун Батыш (Украина, Беларус, Балтика

республикалары) жана жарым-жартылай Борбордук (Москва, Смоленск, Калуга аймактары) бөлүктөрүндө жайгашкан илимий мекемелер коопсуз региондорго көчүрүлгөн [3].

1941-жылдын октябрь–ноябрь айларында Москва үчүн болгон салгылашуу маалында илимий мекемелерди борбордук аймактардан эвакуациялоонун экинчи этабы ишке ашкан. Геологиялык мекемелер Уралга, ал эми биологиялык жана гуманитардык багыттагы уюмдар Ташкентке, Фрунзеге жана Борбор Азиянын башка шаарларына көчүрүлгөн.

Казакстан, Кыргызстан, Тажикстан, Түркмөнстан жана Өзбекстан шаарларында 730га жакын илимий кызматкер, анын ичинде 13 академик жана 30 мүчө-корреспондент топтолгон [4].

Илимий мекемелердин согуш маалындагы ишмердүүлүгү Свердловск шаарына көчүрүлгөн Илимдер академиясынын Президиуму тарабынан координацияланып, илимий ресурстар бөлүштүрүлүп, аймактык потенциал согуштук муктаждыктарга ылайык пайдаланылган.

1942-жылдын февралынан июль айына чейин Ленинград шаарынан илимий мекемелерди коопсуз аймактарга эвакуациялоо иштери жүргүзүлгөн. Бул процесс советтик илим тармагындагы эвакуациянын үчүнчү этабы катары бааланат. Курчоодогу шартта Пушкин үйүнүн баалуу кол жазмалары, бир катар музейлердин коллекциялары жана Илимдер академиясынын архив фондунун бөлүгү шаардан чыгарылып, коопсуз жайларга жеткирилген. Бул иш-чаралар илимди жана маданий мурастарды сактап калууга багытталып, советтик илимдин үзгүлтүксүз өнүгүшүн камсыз кылган стратегиялык кадам катары маанилүү роль ойногон.

1943-жылдын 18-январында Ленинграддын курчоосу алынгандан кийин адамдарды жана жабдууларды эвакуациялоо иштери кайра жанданып, ошол эле жылдын 12-ноябрында СССРдин Мамлекеттик Коргоо Комитети (ГКО) тарабынан расмий түрдө токтотулган. Ал эми 1942-жылдын башында СССР Илимдер академиясынын курамындагы 85 илимий мекеме жана 4000ге жакын кызматкер, алардын арасында 228 академик жана мүчө-корреспондент, өлкөнүн 45 коопсуз аймагына жайгаштырылган [5].

Мындан тышкары, илимий изилдөөлөрдүн негизги багыты жаңы чийки зат ресурстарын издөө жана аларды мобилизациялоо болгон. Бул максатта СССР Илимдер академиясынын жалпы жыйынынын чечими менен 1942-жылдын 8-майында өлкөнүн чыгыш аймактарындагы ресурстарды коргонуу муктаждыктарына мобилизациялоо боюнча комиссия түзүлгөн. Анын курамына 23 академик жана Илимдер академиясынын 9 мүчө-корреспондентти кирген [6].

Согуш жылдарында Кыргызстандагы илимий мекемелер эвакуацияланган биологиялык институттар менен толукталган. Генетика институту Кашгар-Кыштак айылындагы тажрыйба станциясынын базасында, Биохимия институту - Кыргыз селекция жана жемиш-жашылча станцияларында, ал эми Физиология институту - Чолпон-Атадагы жылкы чарбасында жайгаштырылып, актуалдуу темалар боюнча илимий ишмердүүлүгүн уланткан.[7].

Алардын катарында Пржевальск шаарына эвакуацияланган А. Н. Северцев атындагы Эволюциялык морфология институту сыяктуу ири илимий борборлор да болгон. Бул мекемелер согуш учурунда беш багытта илимий иштеп чыгууларга тартылып, республикада илимдин өнүгүшүнө жана практикалык маселелерди чечүүгө олуттуу салым кошкон [8].

Кыргызстанга эвакуацияланган илимий мекемелердин курамында 2 академик, 4 мүчө-корреспондент жана 235 илимий кызматкер болуп, алар согуш шартында да өз ишмердүүлүгүн үзгүлтүксүз улантышкан [9].

Согуштун алдындагы жана учурунда СССР Илимдер академиясынын активдүү институционалдык өнүгүүсү байкалган. Жаңы илимий мекемелер түзүлүп, академиялык тармак кеңейген. Союздук республикаларда аймактык базалар менен филиалдардын уюштурулушу илимий инфраструктуранын географиялык диверсификациясына жана регионалдык ишмердүүлүктү максаттуу уюштурууга өбөлгө түзгөн. Бул процесс мекемелерди оптималдуу жайгаштырууга, кадрдык жана материалдык ресурстарды натыйжалуу пайдаланууга, ошондой эле илим менен өндүрүштүн аймактык интеграциясын камсыз кылууга багытталган.

1941-жылдын 10-февралында Грузин ССРинин Эл Комиссарлар Кеңеши Грузин ССРинин Илимдер академиясын түзүү жөнүндө чечим кабыл алып, анын түзүмүн жана уставын бекиткен [10]. Согуш шарттары Илимдер академиясынын аймактык бөлүмдөрүнүн кеңейишине түрткү берип, Орто Азиядан Сибирге чейин жаңы илимий түзүмдөрдү уюштуруу зарылдыгын жараткан. 1941-жылы Тажик филиалынын структурасы да расмий түрдө бекитилген [11].

1941-жылдын октябрь–ноябрь айларында Москва үчүн салгылаш жүрүп жаткан мезгилде илимий мекемелерди борбордук аймактардан эвакуациялоонун экинчи этабы ишке ашкан. Геологиялык мекемелер Уралга, ал эми биологиялык жана гуманитардык уюмдар Ташкентке, Фрунзеге жана Борбордук Азиянын башка шаарларына жайгаштырылган. Казакстан, Кыргызстан,

Тажикстан, Түркмөнстан жана Өзбекстан аймактарында 13 академик, 30 мүчө-корреспондент жана жалпысынан 730 илимпоз топтолгон. Бул жайгаштыруу илим менен өндүрүштүн аймактык интеграциясын күчөтүүгө багытталган [12].

1938-жылдын ноябрында Казакстандагы Илимдер академиясынын базасы Казак филиалына (КазФАН СССР) айландырылып, төрагалыкка академик А.Д. Архангельский дайындалган. Илимий кеңешке А.Н. Самойлович, А.Е. Ферсман, И.М. Губин, Б.А. Келлер сыяктуу көрүнүктүү окумуштуулар кирген [13]. 1943-жылдын 20-мартында Казак филиалынын түзүмү расмий бекитилип, курамына жети институт - Ботаника, Зоология, Геология, Тарых, Химия, Физика-математика жана Тил жана адабият институттары - кирген.

1943-жылдын 27-сентябрында СССР Министрлер Совети Ташкент шаарындагы Өзбек филиалын Өзбек ССР Илимдер академиясы катары кайра түзүү жөнүндө токтом кабыл алган. Аталган токтомго ылайык, 1943-жылдын 4-ноябрында академиянын ачылыш аземи өткөрүлүп, анын ишмердүүлүгү башталган. Академиянын курамына 29 илимпоз — 11 академик жана 18 мүчө-корреспондент кирген. Алар 21 табигый илимдер жана 8 гуманитардык багытта илимий-изилдөө иштерин жүргүзүшкөн [14]. Бул курам республикадагы илимий потенциалдын тармактык тең салмактуулугун жана адистештирүү деңгээлин чагылдырган.

1944 -жылы 21-октябрда Эл Комиссарлар Советинин чечими менен Батыш-Сибирь филиалы уюштурулуп, бул кадам илимий мекемелердин туруктуу аймактык тармагын калыптандыруу процессинин башталышы катары бааланган. Новосибирск шаарында жайгашкан Батыш-Сибирь филиалы Кемерово, Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень облустары жана Алтай менен Красноярск крайларындагы илимий изилдөөлөрдү өз ара байланыштуу уюштуруу жана башкаруу милдетин аткарган [15].

Улуу Ата Мекендик согуштун эң оор учурунда, 1943-жылдын ноябрында Армян ССРинин өкмөтүнүн чечими менен Армян ССРинин Илимдер академиясы түзүлгөн. Армян ССР Илимдер академиясынын биринчи президенти болуп чыгыш таануучу, Эрмитаждын директору И. А. Орбели дайындалган [16].

1943-жылдын мартында СССР Илимдер академиясы аймактык бөлүмдөрдүн ишин координациялоо үчүн филиалдар жана базалар боюнча атайын Бюро түзгөн. Ал союздук илим мекемелеринин аймактардагы ишин уюштуруу, башкаруу жана интеграциялоо милдетин аткарып, академиянын президенти В. Л. Комаров жетекчилик кылган.

1936-жылы Кыргыз ССР Министрлер Советинин алдында Илимдер комитети түзүлүп, ал республикадагы илимий мекемелердин ишмердүүлүгүн координациялоочу жана илимпоз кадрларды бириктирүүчү борбордук орган катары иш алып барган [17]. Бул комитеттин түзүлүшү Кыргызстандын илимий инфраструктурасын системалуу өнүктүрүүгө багытталган маанилүү кадам болгон.

Ошол мезгилде республикада бир катар адистештирилген илимий мекемелер иштеп жаткан. Алардын катарында 1936-жылы түзүлгөн Тил жана жазуу боюнча институт, Мал чарба институту, Мамлекеттик музей жана башка уюмдар ар кыл тармактарда — тил, адабият, агрардык илим, этнография жана тарых — изилдөөлөрдү жүргүзүп, интеллектуалдык өнүгүүнүн негизин түзгөн.

Республикада илимий-изилдөө иштеринин өнүгүшүнө, Кыргыз илим комитетинин жетекчилиги астында бир катар илимий мекемелердин ачылып, ийгиликтүү иштешине байланыштуу, 1938-жылдын башында Кыргызстандын КП(б) Борбордук Комитети жана Эл Комиссарлар Кеңеши СССР Илимдер академиясынын Президиумуна Кыргыз филиалын ачуу маселесин көтөрүшкөн [18].

1939-жылдын 17-апрелинде СССР Илимдер академиясынын президенти жана филиалдар менен базалар боюнча комитеттин төрагасы академик В. Л. Комаров союздук жана республикалык өкмөттөргө кат жолдоп, бул демилгени колдоп чыккан. Ал «Кыргыз ССРде Илимдер академиясынын филиалын түзүү зарылдыгы толук бышып жетилди» деп белгилеп, «Кыргыз республикасы борбордон жөнөтүлгөн ар кандай материалдар менен гана чектелип калууга болбойт» деген оюн билдирген [19].

Бул демилге илимди өнүктүрүүгө багытталган маанилүү кадам болуп саналган. 1940-жылдын 17-мартында Кыргыз ССРнин Эл Комиссарлар Совети жана КП(б) БК тарабынан «СССР Илимдер академиясынын Кыргыз филиалын ачуу жөнүндө» №315 токтом кабыл алынган. Ага ылайык, 1940-жылдын биринчи жарым жылдыгында Кыргыз ССРде Илимдер академиясынын Кыргыз филиалын түзүү сунушталып, ал Комитет Наук базасында уюштурулуп, структурасы аныкталып, кадрлар менен камсыздоо пландаштырылган [20].

1940-жылдын мартында академик С.Г. Струмилин жетектеген комиссия республикадагы илимий мекемелердин абалы менен таанышып, материалдык-техникалык база жетиштүү, адистер квалификациялуу экенин аныктаган. Комиссия филиал ачуу зарыл деген корутунду чыгарган [21].

Комиссиянын корутудусуна ылайык, маселе СССР Илимдер академиясынын филиалдар жана базалар комитетине жөнөтүлүп, Кыргыз филиалынын структурасы, штаттык курамы жана 1940-жылдагы иш планы иштелип чыккан. Кыргыз ССР инин өкмөтү филиалды ошол жылдын биринчи жарымында түзүүгө уруксат сураган. Бирок согуш алдындагы геосаясий чыңалуу жана анын алгачкы жылдарындагы кыйынчылыктар бул процесстин 1943-жылга чейин кечендешине себеп болгон [22].

1940-жылдын аягында Кыргыз ССРде 13 илимий мекеме иштеп, алардын ишмердүүлүгүн Эл Комиссарлар Советинин алдындагы Илим комитети координациялаган. Комитетке мүчө-корреспонденттерди камтыган Илимий кеңеш жардам берген. Мекемелердин курамына үч илимий-изилдөө институту (филиалдары менен) жана алты илимий станция кирип, жалпы 323 кызматкер иштеген. Алардын ичинен 13 илимдин доктору жана 45 кандидаты болгон [23].

Согуш мезгилинде Илимдер комитетинин мекемелеринде минералдык күйүүчү май, металл камтыбаган кендер (йод, бром, бор), ошондой эле чопо, тальк, графиттин физико-химиялык касиеттери боюнча изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Жергиликтүү өсүмдүктөрдөн алынуучу чийки заттарды -каучуконос, дубителдер, боёгучтар, эфир жана чайыр бөлүүчү түрлөр, крахмал камтыган өсүмдүктөр-өндүрүштө пайдалануу технологиясы иштелип чыгып, химиялык курамы талданган. Ошондой эле инсектициддик өсүмдүктөрдү сыноо багытында да илимий иштер аткарылган.

Согуш башталгандан кийин Кыргыз геология башкармалыгынын (жетекчиси Л.А. Нечаев) демилгеси менен геологиялык иштердин көлөмү 50%га чейин өскөн. 1941–1944-жылдары ртуть, вольфрам, сурьма сыяктуу стратегиялык маанидеги 20 дан ашык жаңы кен ачылып [24], 35 кен толук чалгындалган. Алардын ичинен 18 өнөр жайлык иштетүүгө өткөрүлүп, республикада минералдык ресурстарды өздөштүрүүдө маанилүү кадам жасалган. Натыйжада, өзгөчө ртуть боюнча чийки зат базасы түзүлүп, коргонуу өнөр жайын камсыздоодо маанилүү роль ойногон [25].

Кыргыз ССР Илимдер академиясынын Геология институтунун калыптанышында Улуу Ата Мекендик согуш учурунда республикага эвакуацияланган Ленинград геология мектебинин адистери маанилүү роль ойногон. А.Г. Вологдин, В.А. Николаев, С.С. Шульц, А.П. Марковский, П.К. Чихачев сыяктуу көрүнүктүү геологдордун катышуусу менен геология илими системалуу өнүгүп, стратегиялык кен байлыктарды изилдөө багытындагы илимий-техникалык потенциал бекемделген.

Профессор А.П. Марковский СССР Геология комитети тарабынан Кыргыз Геология башкармалыгына башкы геолог-консультант катары жиберилген. Ал Кыргызстандын жыйынтыктоочу геологиялык картасын түзүү жана коргонуу өнөр жайы үчүн стратегиялык металлдарды чалгындоо иштерин жетектеген. Иштин үзгүлтүксүз мүнөзүн эске алуу менен, өкмөт тарабынан анын жашоо шарттарын камсыздоо боюнча атайын чаралар көрүлгөн [26].

1942-жылдын башында геологиялык иликтөөлөрдүн көп жылдык материалдарынын негизинде, А.П. Марковский жетектеген Кыргыз геология башкармалыгынын адистер тобу республика аймагына таандык орто масштабдагы жыйынтыктоочу геологиялык картаны түзүп бүтүргөн [27].

Бул карта Кыргызстандын татаал геологиялык түзүлүшүн чагылдырган маанилүү илимий документ катары бааланат. Ал пайдалуу кен байлыктарды аныктоого багытталган изилдөөлөрдү туура багыттоого көмөк көрсөткөн. Аны түзүүгө көптөгөн геологдор катышкан, ал эми карта өзү - 1940-жылдардын башына карата топтолгон маалыматтардын биринчи олуттуу жалпыламасы болуп саналат.

Ошол эле мезгилде илимий кызматкерлер тобу тарабынан Кыргызстандын биринчи жыйынтыктоочу литологиялык картасы да түзүлгөн. Геология боюнча бул эки жалпылама эмгектин жарык көрүшү-кен издөө жана чалгындоо иштеринде ири геологдор тобу жетишкен олуттуу ийгиликтердин далили катары каралат [28].

А.П. Марковскийдин Туркестан-Алай тоо системасындагы сурьма-сымап зонасы боюнча жүргүзгөн изилдөөлөрү сымапты казып алуу жана жаңы кендерди ачууда маанилүү роль ойногон. Бул изилдөөлөрдүн жыйынтыктары «Түштүк Кыргызстандын сымап рудаларынын орун алган катмарлары» аттуу эмгекте жалпыланган [29].

Профессор С.С. Шульц «Кыргызгеология» жана «Кыргызалтын» трестинин тапшырмасы боюнча геологиялык партияны жетектеп, сейрек металлдарды издөө иштерин мөөнөтүнөн мурда аткарган. Ал жана башка илимпоздор коргонуу өнөр жайы үчүн Кыргызстандагы ар кыл аймактарда ири геологиялык партиялар менен экспедицияларды жетектешкен.

Профессор В.А. Николаев Кыргыз ССРинин геологиялык түзүлүшүн аныктоого жана аймактын минералдык ресурстарын изилдөөгө багытталган монографиялык эмгектер аркылуу илимге олуттуу салым кошкон. Ал эми профессор Д.И. Яковлев стратиграфия жана тектоника

тармактарында терең илимий изилдөөлөрдү жүргүзүп, геологиялык экспедицияларды уюштурууга активдүү катышкан.

Геологдордун ишмердүүлүгүнүн маанилүү жыйынтыктарынын бири — сейрек металлдар боюнча сырьёлук базанын түзүлүшү болду. Бул металлдар, айрыкча ртуть, согуштук өндүрүштө-жардыруучу заттарда, радиотехникалык жабдууларда жана медициналык каражаттарда - өзгөчө мааниге ээ болуп, фронттогу техникалык артыкчылыкты камсыздаган. Бул багыттагы иштер фронт менен тылды материалдык жактан бекемдөөгө өбөлгө түзүп, илим менен өндүрүштүн өз ара байланышын айкын көрсөткөн.

Улуу Ата Мекендик согуш учурунда Кыргыз ССРдеги илимий-изилдөө мекемелери согуштан мурда башталган жана улуттук чарба үчүн маанилүү болгон илимий-практикалык багыттагы изилдөөлөрдү улантышкан.

Мал чарбачылыгы боюнча илимий-изилдөө институту аргындаштыруу жолу менен ири мүйүздүү, майда чарба малдарынын жана жылкылардын жакшыртылган асыл тукум түрлөрүн берүү милдетин койгон. Максаттардын бири — Советтик Армия үчүн чыдамкай жана чарбага ылайыкташкан жылкыларды даярдоо болгон. Бул ишмердүүлүк согуш шартында айыл чарба ресурстарын мобилизациялоого багытталып, илим менен өндүрүштүн өз ара байланышын бекемдеген.

Тоют өндүрүү бөлүмү тоюттук чөптөрдүн, бакча жана айыл чарба өсүмдүктөрүнүн үрөнчүлүгүн өнүктүрүү маселелерин, ошондой эле сугарылбаган жана сугат айдоо аянттарында беде менен чөп аралашмаларын өстүрүүнүн агротехникалык ыкмаларын иштеп чыккан.

1941-жылдын октябрынан тарта Кыргыз ССРде 29 госпиталь иштеп[30]согуш маалындагы санитардык-дарылоо иштерин уюштурууда маанилүү роль ойногон. Бул инфраструктура медициналык илимдин өнүгүшүнө, айрыкча клиникалык тажрыйбанын топтолушуна, кадрлардын даярдыгына жана илимий-изилдөөлөрдүн активдешүүсүнө олуттуу түрткү берген.

1941–1945-жылдар аралыгында Медициналык институт өлкөдөгү медициналык илимий-изилдөө иштеринин башкы борбору катары иш алып барган. Аталган мекемеде 1941-жылы 29 илимий иш аткарылган, 1942-жылы - 78, 1943-жылы 120, 1944-жылы -90, ал эми 1945-жылы 100дөн ашык илимий иштер жүргүзүлгөн. Бул изилдөөлөрдүн басымдуу бөлүгү коргонуу тематикасына багытталып, аскердик жаракаттарды дарылоонун жаңы каражаттары жана ыкмаларын, ошондой эле алардын узак мөөнөттүү кесепеттерин изилдөөгө арналган [31].

Согуш жылдарында жаракаттарды дарылоо маселелери боюнча профессорлор П.П. Царенко, В.В. Вабух жана М.Б. Фабрикант илимий-тажрыйбалык иштерди жүргүзүшкөн. Эвакогоспиталдарда нейрохирургия багытында практикалык иштер аткарылып, клиникалык тажрыйба топтолгон.

М.Б. Фабриканттын илимий ишмердүүлүгү жаак-бет хирургиясы багытында жүргүзүлүп, ал төмөнкү жаак муунунун патологиясын, бет, тил, шилекей бездерин жана ооз көңдөйүндөгү шишиктерди диагностикалоо жана дарылоо маселелерин иштеп чыккан. Ошондой эле муун айланасындагы флегмоналар боюнча клиникалык материалдарды топтоп, аларды системдүү түрдө талдаган.

Нерв системасынын жаракаттарын клиникалык мүнөздөө жана дарылоо маселелери профессорлор Г.Д. Лещенко, Б.С. Бейлин, ошондой эле доценттер Б.Е. Добрускин жана П.Е. Уринский тарабынан иштелип чыккан. В.В. Вабух көптөгөн изилдөөлөрдүн негизинде жаракаттарды заманбап антисептикалык каражаттар менен дарылоо ыкмаларын иштеп чыгып, практикалык колдонууга киргизген.

Кан плазмасын куюунун жаракаттарды айыктыруудагы ролу (Х.Х. Владос), кайра ампутация маселелери (М.Н. Шапино), үшүккө кабылган учурлар (А.В. Каплан) өзүнчө илимий багыт катары каралган. Доцент Ш.И. Удерман ок тийгенден кийин айыкпай калган жаралар жана жаралуу тырыктарды дарылоо боюнча изилдөөлөрүн уланткан [32].

Советтик биохимик Василий Николаевич Букин грек жаңгагынын курамындагы биологиялык активдүү заттарды изилдеп, аскорбин кислотасын (витамин С) алуу боюнча уникалдуу технологияны иштеп чыккан. Бул ыкма цитрус жемиштери жетишсиз болгон мезгилде витамин С менен камсыздоо максатында өзгөчө мааниге ээ болгон [33]

Кыргыз ССРинин өкмөтү кадрдык жана илимий потенциалды өнүктүрүү максатында ВКП(б) Борбордук Комитетине, И.В. Сталинге жана В.М. Молотовго расмий кайрылуу жолдогон. Кайрылууда эки негизги демилге сунушталган: республикада жогорку билим берүү мекемесин-Кыргыз мамлекеттик университетин түзүү жана илимий-изилдөө иштерин координациялоо максатында СССР Илимдер академиясынын Кыргыз филиалын уюштуруу. Бул чечимдер өлкөнүн

билим берүү жана илим тармагында институционалдык пайдубалды калыптандырууга өбөлгө болгон [34].

1942-жылдын 14-апрелинде СССР Илимдер академиясынын Президиуму Фрунзе шаарындагы илимий мекемелерди басма материалдары менен үзгүлтүксүз камсыздоо максатында Басма ишканасынын жергиликтүү филиалын уюштуруу тууралуу чечим кабыл алган. Бул кадам республикада илимий маалыматтарды жайылтуу инфраструктурасын өнүктүрүүгө жана илимий ишмердүүлүктү колдоого багытталган.

1942-жылдын 13-сентябрында СССР Министрлер Совети №1532 токтомду кабыл алып, өлкөдөгү илимий кызматкерлердин маянасын биринчи жолу системалуу түрдө жогорулаткан [35]. Бул чечим согуш мезгилинде илимге болгон мамлекеттик колдоонун маанилүү көрсөткүчү болуп, анын стратегиялык ролу таанылып, илимий кадрларды материалдык жактан стимулдаштыруу аркылуу чыгармачылык потенциалын колдоого багытталган. Айрыкча согуш шартында илим коргонуу, медицина, айыл чарба жана өнөр жай тармактарында өзгөчө мааниге ээ болгон.

СССР Министрлер Советинин 1943-жылдын 5-январындагы №8 токтомунун негизинде, Кыргыз ССРинин Эл Комиссарлар Советине жана СССР Илимдер академиясынын Президиумуна Фрунзе шаарында Кыргыз филиалын уюштурууга уруксат берилген. Бул филиал республиканын иштеп жаткан илимий-изилдөө мекемелеринин жана согуш маалында эвакуацияланган академиялык институттардын базасында түзүлүшү каралган [36].

1943-жылдын 5-июнунда Кыргызстанда Илимдер академиясынын Кыргыз филиалы түзүлгөн. Анын курамына Президиум жана административдик-чарбалык бөлүк, геология, биология, химия, тарых, тил жана адабият институттары, край таануу музейи, илимий китепкана кирген. Бул окуя кыргыз илиминин пайдубалы болуп калды [37].

Илимий борбор жаңыдан түзүлгөн учурда анын төрагасы болуп СССР Илимдер академиясынын көрүнүктүү өкүлү, академик Константин Иванович Скрябин шайланган. Ал илимдин өнүгүшүнө чоң салым кошкон [38]. Ошол учурда борбордо 158 илимий кызматкер иштеген: алардын арасында 1 академик, 1 мүчө-корреспондент, 12 илим доктору, 22 илим кандидаты жана 50 кенже илимий кызматкер болгон [39].

Кыргыз Илимдер академиясынын калыптанышындагы маанилүү кадамдардын бири - СССР Илимдер академиясынын Президиумуна кайрылып, жаңыдан уюшулган илимий түзүмдү кадрлар менен камсыз кылууга көмөк көрсөтүү өтүнүчү билдирилген. Ошондой эле, Фрунзе шаарындагы академиялык мекемелерден жабдууларды жана китеп фонддорунун бир бөлүгүн өткөрүп берүү маселеси каралган [40]. Бул аракеттер жаңы илимий борборду материалдык-техникалык жана кадрдык жактан бекемдөөгө багытталган. Натыйжада, мекеме өз алдынча иш жүргүзүп, илимпоздорду тарбиялоого жана изилдөөлөрдү жүргүзүүгө шарт түзгөн. Ушундай колдоолор менен кыргыз илими өз жолун баштаган.

1943-жылдын 2-сентябрында Кыргыз ССР Министрлер Совети №724 токтом менен инженер Идельчик Н.К. иштеп чыккан «тирүү организмден бөтөн металл затты операциясыз алып чыгуу» системасы боюнча илимий-изилдөө иштерин уюштуруу маселесин карап чыгып, тиешелүү чечим кабыл алган. Бул токтом 1942-жылдын 5-майындагы №474 токтомго жана СССР Саламаттык сактоо эл комиссариатынын 1943-жылдын 11-майындагы буйругуна кошумча катары кабыл алынган [41].

Ага ылайык, хирургиялык кийлигишүүсүз дарылоо ыкмасын ишке ашыруу максатында жүргүзүлө турган илимий иштерди уюштуруу жана материалдык жактан камсыздоо милдети Кыргыз ССР Финансы эл комиссариатына жүктөлгөн. Тактап айтканда, 1943-жылдын III кварталында резервдик фонддон Саламаттык сактоо эл комиссариатына 15 000 рубль, ал эми IV кварталда 25 000 рубль бөлүү каралган [42].

Республика аймагында өсүүчү айрым өсүмдүктөрдүн курамында табигый уулуу заттар — фитотоксиндер бар. Бул кошулмалар айыл чарба өсүмдүктөрүнө зыян келтирүүчү фитофаг курт-кумурскаларды жана майда зыянкечтерди биологиялык жол менен көзөмөлдөөгө шарт түзөт.

Биология илимдеринин кандидаттары И. В. Выходцев менен Е. В. Никитина тарабынан аныкталган эрмен тукумундагы өсүмдүктөр (*Artemisia* spp.) жана жапайы перетрин камтыган ромашка (*Tanacetum cinerariifolium*) өзгөчө илимий кызыгууну жараткан. Бул өсүмдүктөрдүн экстракттары жогорку инсектициддик активдүүлүккө ээ болгондуктан, аларды курт-кумурскаларга каршы натыйжалуу биологиялык препараттар катары колдонуу мүмкүнчүлүгү бар [43].

Улуу Ата Мекендик согуш учурунда институт республикадагы ири илимий борборлордун бири болуп, ветеринария, агрономия жана зоотехния багыттары боюнча адистерди массалык түрдө даярдаган. Ошондой эле, адистердин билимин өркүндөтүү максатында ар түрдүү курстар уюштурулган.

Институттун жамааты талаа түшүмдүүлүгүн жана мал чарбасынын өндүрүмдүүлүгүн жогорулатууга багытталган илимий-изилдөө иштерин жүргүзгөн. Факультеттердин илимпоздору колхоз-совхоздорго барып, адистерге практикалык жардам көрсөтүп, өндүрүштүк маселелерди чечүүгө көмөк кылышкан. [44].

Кыргыз айыл чарба институтунун тиешелүү кафедралары үй жаныбарларынын жугуштуу жана инвазиялык ооруларына каршы күрөшүү багытындагы иштерди кыйла күчөтүштү. Маселен, профессор В. П. Тульчинская «Ири мүйүздүү малды бруцеллёзго каршы эмдөө» маселесин чечүүдө оң натыйжаларга жетишти. Ал өндүрүштө ийгиликтүү колдонулган препаратты иштеп чыкты [45].

Кыргыз илимий-изилдөө ветеринардык тажрыйба станциясы (КИИВТС) Кыргыз айыл чарба институтунун микробиология кафедрасы менен биргеликте жаныбарлардын жугуштуу ооруларына каршы бактериофагия багытында илимий иштерди жүргүзгөн. Инфекция жараткан микробдорго каршы фагдарды бөлүп алуу жана даярдоо боюнча жөнөкөй лабораториялык ыкма иштелип чыгып, улук илимий кызматкер В. И. Иванова тарабынан паратиф жана колибациллез менен жабыркаган чарбаларда ийгиликтүү колдонулган. Ошондой эле, музоолорго бактериофаг терапиясын колдонууга багытталган жаңы практикалык ыкма да иштелип чыккан [46].

Мал чарбачылыгы боюнча илимий-изилдөө институттун азыктандыруу бөлүмү эт-сүт багытындагы малдын продуктивдүүлүгүн концентратталган тоюттарды минималдуу колдонуу менен жогорулатууга багытталган иш-чаралар комплексин иштеп чыгып, аны өндүрүшкө киргизүү менен алектенген.

Бул ишмердүүлүктүн натыйжасында институттун Алай эксперименталдык фермасында төл берүүчү койлордун орточо салмагы 75,8 кг, ал эми кочкорлордун салмагы 102–122 кг түзгөн [47].

Согуш жылдарында Кыргыз айыл чарба институту республика жана СССРдин башка аймактары үчүн жалпы 233 жогорку квалификациялуу адисти даярдап, кадрдык камсыздоого олуттуу салым кошкон [48].

Улуу Ата Мекендик согуш учурунда союздук республикаларда жаратылыш ресурстарын натыйжалуу пайдалануу жана эл чарбасын өнүктүрүү максатында биологиялык жана айыл чарба багытындагы илимий иштерге өзгөчө көңүл бурулган. Кыргызстанда ондатраны жергиликтүү климатка ылайыкташтырып багуу боюнча эксперименталдык изилдөөлөр жүргүзүлүп, анын биологиялык өзгөчөлүктөрү, азыктык базасы, көбөйүү динамикасы жана аймактык адаптация мүмкүнчүлүктөрү аныкталган [49].

Жыйынтыгында, Фрунзе жана Ысык-Көл облустарынын климаттык жана экологиялык шарттары ондатраны өстүрүү жана көбөйтүү үчүн ылайыктуу экени такталган. Бул аймактарда суу ресурстарынын жеткиликтүүлүгү, температуралык режимдин туруктуулугу жана азыктык чөйрөнүн жетиштүүлүгү ондатранын биологиялык өнүгүүсүнө оң таасир берген. Изилдөөлөр ондатраны чарбалык максатта багуу – териси, эт багытындагы ресурсу жана экологиялык ролу боюнча келечектүү экенин тастыктаган.

Бул илимий ишмердүүлүк согуш учурундагы мобилизациялык саясаттын алкагында жаныбарларды чарбалык багытта пайдалануу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүгө жана регионалдык биоресурстарды рационалдуу пайдаланууга багытталган.

1943-жылдын июль айында ИА филиалынын Президиумунун чечими менен Фрунзе шаарында Улуттук маданият музейи түзүлгөн. Бул музейге Край таануу музейинин эң баалуу коллекциялары жана Чоң Чүй каналын куруу учурунда археологиялык көзөмөл экспедициясы тарабынан чогултулган материалдар өткөрүлүп берилген.

1943-жылдын 4-сентябрындагы №732 токтомго ылайык, СССР Илимдер академиясынын К.А.Тимирязев атындагы Өсүмдүктөр физиологиясы институтунун эксперименталдык базасы Кыргыз ССРдин жашылча-жемиш тажрыйба станциясынын түзүлүп, илимий-тажрыйбалык иштерди жүргүзүү үчүн станцияга 6 гектар айдоо жер, 0.6 гектар жүзүмзар жана 1 гектар жемиш бак жана кошумча лаборатоиялар бөлүнүп берилген [50].

Республикада геологиялык илимдердин өнүгүшү менен бирге, өлкөнүн жер казынасын элге таанытуу максатында атайын музей түзүү демилгеси көтөрүлгөн. 1943-жылы Фрунзе шаарында (азыркы Бишкек) СССР Илимдер академиясынын Кыргыз филиалынын Геология институту тарабынан «Кыргызстандын жер байлыгы» аттуу Борбордук республикалык музейдин уюштурулушу башталган [51]. Музейдин экспозициясы Кыргызстандын ар кайсы аймактарынан алынган кендерди, тоо тектерди, минералдарды жана сөөк калдыктарын камтыган..

1942-жылы Хайдаркан сымап комбинаты белгиленген өндүрүш планын аткара албай, коргонуу өнөр жайынын муктаждыктарын камсыз кылууда олуттуу тобокелдик жаралган. Мындай кырдаалды жөнгө салуу максатында Түстүү металлургия боюнча Эл комиссариаты Л. Я. Карпов

атындагы институтка сымалты жаңы технологиялык ыкма менен алуу тапшырмасын берген. Химик С. Д. Левина К. А. Гольберт менен биргеликте вакуумдук технологияны иштеп чыгып, 1943-жылы комбинатта ишке киргизген. Ушул жетишкендик үчүн С. Д. Левина ошол эле жылы түстүү металлургия тармагына кошкон салымы үчүн «Эмгек артыкчылыгы үчүн» медалы жана «Социалдык жарыштын мыктысы» төш белгиси менен сыйланган [52].

Армияны азык-түлүк менен камсыз кылууда, консервалоо жана өнөр жай тармактарында туз маанилүү сырьё катары колдонулган. СССРдин батыш аймактарынан туз жеткирүү үзгүлтүккө учурагандан кийин, Кыргызстандын туз кендери республикалык деңгээлде стратегиялык мааниге ээ болгон.

Өкмөттүн атайын токтомуна ылайык, Желди-Суу, Кочкор, Жыргылан жана башка туз кендери мамлекеттик деңгээлде иштетүүгө алынган. Химия институтунун адистешкен тобу Желди-Суу кенин изилдеп, анын натыйжалуу пайдалануу жолдорун аныктоого багытталган иштерди жүргүзгөн.

Изилдөө учурунда баштапкы туздуу суулардын физико-химиялык касиеттери лабораториялык шартта аныкталып, минералдашуу деңгээли такталган. Иондук состав, кошулмалар жана кошумча элементтер боюнча спектралдык жана химиялык анализ жүргүзүлүп, алынуучу туздардын сапаты, көлөмү жана өндүрүштүк эффективдүүлүгү боюнча так маалыматтар алынган.

1944-жылы атайын химия лабораториясынын жетекчиси Н. М. Сытый винтовка ок-дарыларынын калдыктарын детонациялоонун жаңы, жеткиликтүү ыкмасын иштеп чыгып, аны Кыргызстандын эл чарбасында кеңири колдонууга киргизген [53]. 53. «Известия КирФАН СССР», 1945, вып. 11-111. С.98. Бул технология ок-дары калдыктарын кайра иштетүү аркылуу экономикалык жана технологиялык натыйжалуулукту камсыздап, жардыруу иштеринин коопсуздугун жогорулаткан.

Аталган ыкма Аламедин жана Токмок ГЭСтеринин курулушунда, Чүй дарыясынын нугун түздөөдө, дамба жана ирригациялык системаларды курууда ийгиликтүү пайдаланылган. Илимге кошкон салымы үчүн Н. М. Сытый 1945-жылы «Ардак белгиси» ордени, ал эми 1946-жылы «Кызыл Жылдыз» ордени менен сыйланган.

Ошол жылдары стратегиялык маанидеги ресурстарды-кен байлыктарды, суу булактарын, айыл чарба потенциалын жана энергетикалык мүмкүнчүлүктөрдү -изилдөө өзгөчө актуалдуу болгон. Бул багытта геологиялык, биологиялык, медициналык жана инженердик илимдер активдүү өнүккөн.

Мындан тышкары, согуш учурунда жаңы илимий мекемелердин жана лабораториялардын түзүлүшү Кыргызстанда илимдин институционалдык базасын калыптандырууга өбөлгө түзгөн. Бул мекемелер согуштан кийинки мезгилде да ишмердүүлүгүн улантып, республикалык жана союздук деңгээлдеги илимий борборлорго айланган.

Колдонулган адабияттар

1. Летопись Российской академии наук. Т. 6: 1941–1945 / отв. ред. В. Ю. Афиани [и др.]. – Москва, 2021. – С. 6.
2. Левшин, Б. В. Академия наук в годы Великой Отечественной войны. – Москва, 1966. – С. 13–14.
3. Левшин, Б. В. Академия наук в годы Великой Отечественной войны. – Москва, 1966. – С. 10.
4. Левшин, Б. В. Академия наук в годы Великой Отечественной войны. – Москва, 1966. – С. 13–14.
5. Летопись Российской академии наук. Т. 6: 1941–1945 / отв. ред. В. Ю. Афиани [и др.]. – Москва, 2021. – С. 14.
6. Левшин, Б. В. Академия наук в годы Великой Отечественной войны. – Москва, 1966. – С. 24.
7. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 31–32.
8. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 31–32.
9. Левшин, Б. В. Советская наука в годы Великой Отечественной войны. – Москва, 1983. – С. 43.
10. Заря Востока. – 1941. – 11 февр.
11. Наврузов, Г. Формирование научного центра в Таджикистане (1924–1950 гг.): автореф. дис. ... – Душанбе, 1993. – С. 4.
12. Летопись Российской академии наук. Т. 6: 1941–1945 / отв. ред. В. Ю. Афиани [и др.]. – Москва, 2021. – С. 14.

13. Наука Советского Казахстана (1920–1980). – Алма-Ата, 1981. – С. 287–288; Академия наук Республики Казахстан. Хроника событий. – Алматы, 2007. – С. 16–17.
14. Кремков, В. М. К истории создания, становления и развития Академии наук Узбекистана // Наука, образование и культура. – 2024. – С. 37–38.
15. Летопись Российской академии наук. Т. 6: 1941–1945 / отв. ред. В. Ю. Афиани [и др.]. – Москва, 2021. – С. 6.
16. Мелконян, А. А., Хачатурян, К. Г. Институту истории Национальной академии наук Республики Армения исполнилось 80 лет (1943–2023) // Humanities and Law Research. – 2023. – Vol. 10, no. 4. – С. 738.
17. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 31.
18. Петровец, В. М. Научные исследования в Киргизии в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). – Фрунзе, 1969. – С. 65–66; Каракеев, К. Г. Академия наук Кирг. ССР. – Фрунзе, 1974. – С. 15–16.
19. Каракеев, К. Г. Академия наук Кирг. ССР. – Фрунзе, 1974. – С. 28.
20. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 90. – Л. 117–117 об. – Көчүрмө.
21. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 27.
22. Каракеев, К. Г. Академия наук Кирг. ССР. – Фрунзе, 1974. – С. 29–30.
23. Каракеев, К. Г. Избранные труды. – Бишкек, 2006. – С. 91.
24. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 5. – Д. 402. – Л. 100–101.
25. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 84.
26. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 367. – Л. 11–12, 38. – Подлинник.
27. Советтик Кыргызстан. – 1942. – 4 окт.
28. Петровец, В. М. Научные исследования в годы Великой Отечественной войны. – Фрунзе, 1969. – С. 22.
29. Петровец, В. М. Научные исследования в годы Великой Отечественной войны. – Фрунзе, 1969. – С. 67.
30. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 5. – Д. 179. – Л. 295; Д. 500. – Л. 76.
31. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 86.
32. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 86.
33. Летопись Российской академии наук. Т. 4. – Москва, 2021. – С. 267.
34. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 317. – Л. 11–12.
35. Материалы к истории Академии наук СССР (1917–1947). – Москва; Ленинград, 1950. – С. 266; Летопись Российской академии наук. Т. 6: 1941–1945 / отв. ред. В. Ю. Афиани [и др.]. – Москва, 2021. – С. 161.
36. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 5. – Д. 310. – Л. 4. – Көчүрмө.
37. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 4. – Д. 414. – Л. 132.
38. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 4. – Д. 414. – Л. 131.
39. Нурманбетов, Б. Н. Фрунзе шаарынын эмгекчилери Улуу Ата Мекендик согуш жылдарында. – Фрунзе, 1990. – 103 б.
40. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 4. – Д. 414. – Л. 131.
41. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 562. – Л. 830.
42. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 562. – Л. 830.
43. Советская Киргизия. – 1942. – 11 авг.
44. Петровец, В. М. Научные исследования в годы Великой Отечественной войны. – Фрунзе, 1969. – С. 130.
45. Александровский, В. В. Киргизский сельскохозяйственный институт в дни Великой Отечественной войны // Известия КирФАН СССР. – 1945. – Вып. 11–13. – С. 102; Петровец, В. М. Научные исследования в годы Великой Отечественной войны. – Фрунзе, 1969. – С. 22.
46. ЦГА ОПД КР. – Ф. 56. – Оп. 56-1. – Д. 2033. – Л. 17.
47. Каракеев, К. Г. Великий Октябрь и наука Кыргызстана. – Фрунзе, 1977. – С. 87.
48. Известия КирФАН СССР. – 1945. – Вып. 11–13. – С. 102–103.
49. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 701. – Л. 95.
50. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 573. – Л. 147.
51. ЦГА КР. – Ф. 350. – Оп. 1. – Д. 703. – Л. 281.
52. Макарова, О. Научный полк: Серафима Давыдовна Левина – автор новой вакуумной технологии извлечения ртути. – 2023. – 15 мая.
53. Известия КирФАН СССР. – 1945. – Вып. 11–13. – С. 98.

Рецензент: т.и.д., профессор Омурова Ж.О.

УДК 930.85

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Урюстюмова А.И., Капасова Г.З.

Д. Серикбаев атындагы Чыгыш Казакстан техникалык университети

Урюстюмова А.И., Капасова Г.З.

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева

Uryustyumova A.I., Kapasova G.Z.

East Kazakhstan Technical University named after D. Serikbayev

**1991–2010-ЖЫЛДАР АРАЛЫГЫНДА КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН КЫРГЫЗ
РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАДАНИЙ КЫЗМАТТАШУУСУ: САЛЫШТЫРМА АСПЕКТ
КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА В 1991-2010 ГОДАХ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ
CULTURAL COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
AND THE KYRGYZ REPUBLIC (1991–2010): A COMPARATIVE ANALYSIS**

Кыскача мүнөздөмө: Макала Казакстан Республикасы менен Кыргыз Республикасынын ортосундагы 1991-жылдан 2010-жылга чейинки мезгилдеги маданий кызматташтыгына салыштырмалуу талдоо жүргүзүүгө арналган. Укуктук базаны, мамлекеттер аралык өз ара аракеттенүү программаларын жана конкреттүү маданий демилгелерди изилдөөнүн негизинде көз карандысыздыкка ээ болгондон кийинки эки тараптуу маданий байланыштардын өнүгүүсүнүн негизги тенденциялары каралат. Эки өлкөнүн ортосундагы кызматташтык жалпы тарыхый тамырларга, тилдик жана руханий жакындыкка, ошондой эле жаңы саясий жана социалдык-экономикалык шарттарда тең укуктуу өнөктөштүккө негизделгени аныкталды. Макалада маданий өз ара аракеттенүүнүн негизги багыттары, мисалы, искусство жана адабият жаатындагы алмашуу, билим берүү жана илимий долбоорлорду ишке ашыруу, этномаданий уюмдарды колдоо, улуттук жана аймактык маданий иш-чараларды өткөрүү талдоого алынган. Авторлор Казакстан менен Кыргызстандын аталган мезгилдеги маданий байланыштары мамлекеттер аралык диалогду бекемдөөдө, түрк элдеринин маданий өзгөчөлүгүн сактоодо жана Борбордук Азияда аймактык интеграциянын руханий негизин калыптандырууда маанилүү фактор болгон деген жыйынтыкка келишет. Алынган жыйынтыктар азыркы шартта маданий кызматташтыктын коңшулаштык мамилелерди жана гуманитардык өнөктөштүктү өнүктүрүүнүн келечектүү куралы катары маанилүүлүгүн баса белгилейт.

Аннотация: Статья посвящена анализу культурного сотрудничества между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой в период с 1991 по 2010 годы в сравнительном аспекте. На основе изучения правовой базы, программ межгосударственного взаимодействия и конкретных культурных инициатив рассматриваются основные тенденции развития двусторонних культурных связей после обретения независимости. Выявлено, что сотрудничество между двумя странами опиралось на общие исторические корни, языковую и духовную близость, а также равноправное партнёрство в условиях формирования новых политических и социально-экономических реалий. В статье проанализированы ключевые направления культурного взаимодействия, такие как обмен в сфере искусства и литературы, реализация образовательных и научных проектов, поддержка этнокультурных организаций, проведение национальных и региональных культурных мероприятий. Авторы приходят к выводу, что культурные связи Казахстана и Кыргызстана в указанный период стали важным фактором укрепления межгосударственного диалога, сохранения культурной самобытности тюркских народов и формирования духовной основы региональной интеграции в Центральной Азии. Полученные результаты подчёркивают значимость культурного сотрудничества как перспективного инструмента развития добрососедских отношений и гуманитарного партнёрства в условиях современности.

Abstract: This article analyzes cultural cooperation between the Republic of Kazakhstan and the Kyrgyz Republic from 1991 to 2010 from a comparative perspective. Based on an examination of the legal framework, interstate cooperation programs, and specific cultural initiatives, the article examines the main trends in the development of bilateral cultural ties after independence. It reveals that cooperation between the

two countries was based on common historical roots, linguistic and spiritual affinity, as well as an equal partnership in the context of the emergence of new political and socioeconomic realities. The article analyzes key areas of cultural interaction, such as art and literature exchange, educational and scientific projects, support for ethnocultural organizations, and national and regional cultural events. The authors conclude that cultural ties between Kazakhstan and Kyrgyzstan during this period became an important factor in strengthening interstate dialogue, preserving the cultural identity of the Turkic peoples, and forming a spiritual basis for regional integration in Central Asia. The results highlight the importance of cultural cooperation as a promising tool for developing good-neighborly relations and humanitarian partnerships in today's world.

Негизги сөздөр: Казакстан; Кыргызстан; маданий кызматташтык; интеграция; руханий баалуулуктар; Борбор Азия; көз карандысыздык.

Ключевые слова: Казахстан; Кыргызстан; культурное сотрудничество; интеграция; духовные ценности; Центральная Азия; независимость.

Keywords: Kazakhstan; Kyrgyzstan; cultural cooperation; integration; spiritual values; Central Asia; independence.

Основу взаимоотношений между Казахстаном и Кыргызстаном составляют общие исторические корни, духовно-культурное наследие и этнолингвистическая близость. Обретение независимости двумя государствами в 1991 году вывело их сотрудничество на новый уровень и открыло возможности для развития культурных связей.

История культурного сотрудничества между Казахстаном и Кыргызстаном начинается с первых лет независимости. В 1990-е годы обе страны сформировали новую политическую и социальную структуру, последовательно выстраивая курс, основанный на равноправном партнёрстве во внешней политике. В этот период основной целью культурных отношений стало сохранение общих исторических и духовных ценностей, а также совместное формирование нового культурного пространства.

Культурные связи являются ключевым стержнем дружбы и взаимного доверия между народами. Понятие «культурные связи» включает взаимодействие и сотрудничество в сфере культуры между народами, государствами или регионами и охватывает широкий спектр направлений. В их число входят образование, наука, здравоохранение, техника, спорт, искусство, туризм, молодёжная политика, развитие человеческого капитала и межгражданские отношения [1].

Такие связи играют важную роль в сохранении культурной самобытности и национальной идентичности, а также способствуют укреплению взаимопонимания и дружбы между народами. Сотрудничество в области культуры является важным фактором не только духовного обмена, но и региональной стабильности и интеграции [2].

В постсоветский период, после обретения независимости, страны Центральной Азии уделили особое внимание не только формированию новых государственных институтов, но и углублению взаимных культурных и духовных связей. В этом контексте культурные отношения между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой приобрели новое значение, основываясь на исторической, языковой и культурно-традиционной близости двух народов. В период с 1991 по 2010 годы культурное сотрудничество между Казахстаном и Кыргызстаном активно развивалось в сферах искусства, образования, средств массовой информации, а также деятельности общественных организаций, став одним из важных направлений регионального взаимодействия на пространстве СНГ.

В течение первого десятилетия независимости (1991–2010) Казахстан и Кыргызстан реализовали значительное число совместных культурных проектов и устойчиво продвигались по пути гуманитарного партнёрства. В указанный период осуществлялись научно-образовательные инициативы как в двустороннем, так и в региональном формате, проводились культурные мероприятия, творческие обмены, молодежные форумы. Государства принимали участие в международных культурных событиях тюркского мира, а также осуществляли взаимную гуманитарную поддержку. Подобные процессы не только способствовали укреплению исторически сложившихся связей между двумя странами, но и внесли вклад в развитие региональной стабильности и интеграционных процессов.

Актуальность научного анализа направлений, особенностей и результатов культурного взаимодействия между Казахстаном и Кыргызстаном обусловлена тем, что эти связи отражают более широкий контекст интеграционных процессов и национальной политики на современном этапе.

Сравнительное исследование культурного сотрудничества позволяет выявить как общие черты развития культурной сферы двух государств, так и их уникальные направления, что расширяет понимание роли гуманитарных связей в обеспечении регионального взаимодействия и укреплении добрососедских отношений в Центральной Азии.

Цель исследования – провести сравнительный анализ основных направлений и особенностей культурного сотрудничества между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой в первое десятилетие независимости, с 1991 по 2010 годы, с акцентом на значение культурного взаимодействия в системе межгосударственных отношений.

В соответствии с поставленной целью формулируются следующие задачи исследования:

- Охарактеризовать формирование культурной политики Казахстана и Кыргызстана в первые годы независимости;
- Провести анализ основных этапов и направлений культурного сотрудничества между двумя странами;
- Рассмотреть правовые и институциональные основы двустороннего культурного взаимодействия;
- Осуществить сравнительное исследование культурных связей Казахстана и Кыргызстана;
- Определить значение культурной интеграции в региональном и международном контексте.

В результате данного исследования будет выявлена специфика развития и формы взаимодействия культурных отношений между Казахстаном и Кыргызстаном в постсоветский период, а также определено их значение в системе культурного партнёрства государств Центральной Азии.

Взаимоотношения между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой вышли на качественно новый уровень в конце XX века, когда обе страны, выйдя из состава СССР, обрели государственный суверенитет. В этот период значительно активизировалось культурное сотрудничество между двумя странами, что было обусловлено не только общей историей, но и близостью культурных традиций, языков, а также географическим соседством.

В первые годы независимости, в начале 1990-х годов, Казахстан и Кыргызстан заключили ряд двусторонних соглашений, направленных на развитие сотрудничества в культурной сфере. После обретения суверенитета дипломатические отношения между государствами были официально установлены 15 октября 1992 года [3]. На этой основе казахско-кыргызское культурное взаимодействие получило новый импульс, опираясь на исторически сложившиеся связи и реализуясь уже в рамках межгосударственных контактов.

Существенным шагом в углублении культурного сотрудничества стало подписание в 1993 году «Соглашения между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой о культурном и научном сотрудничестве». Этот документ заложил правовую основу для гуманитарного взаимодействия между двумя странами и способствовал дальнейшему расширению сотрудничества в рамках министерств культуры, творческих союзов и научных организаций. В результате были разработаны и реализованы совместные программы, направленные на укрепление культурного обмена, поддержку художественного творчества и развитие научно-образовательных инициатив.

8 июля 1993 года был подписан Договор «О дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой» [3]. В рамках этого соглашения были также заключены дополнительные договорённости по культурно-гуманитарным вопросам, совместным научно-техническим проектам, обмену опытом в области восстановления и развития вооружённых сил, а также по вопросам научно-промышленного сотрудничества. Эти инициативы способствовали укреплению партнерских связей и формированию основ для долгосрочного межгосударственного взаимодействия. Наряду с гуманитарной сферой, страны активно развивали сотрудничество в области энергетики и коммуникаций.

Ещё одним значимым этапом стало подписание 8 июня 1993 года в Алматы соглашения «О дружбе, партнерстве и взаимопомощи между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой». Этот документ сыграл важную роль в развитии сотрудничества, в том числе в сфере обеспечения экологической безопасности. В рамках соглашения предусматривалось заключение отдельных договоров по вопросам взаимодействия в области культуры, искусства, туризма и спорта [4].

Ещё одним нормативно-правовым актом, сыгравшим важную роль в укреплении культурного сотрудничества между двумя странами, стал «Договор о вечной дружбе между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой», подписанный 8 апреля 1997 года в городе Алматы. Основной

целью данного соглашения являлось развитие всестороннего сотрудничества в духе братства, дружбы и взаимопонимания между народами двух государств, связанных многовековыми историческими корнями, общностью культуры, языка и традиций. Договор был направлен на дальнейшее укрепление и расширение добрососедских, дружественных и партнёрских отношений между Казахстаном и Кыргызстаном.

С 1997–1998 гг. культурные связи между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой начали развиваться особенно интенсивно. В этот период осуществлялись многочисленные культурные мероприятия как на двустороннем, так и на международном уровне. Важным событием стал визит президента Кыргызской Республики А. Акаева в Казахстан в 1997 году. В ходе переговоров обсуждались вопросы укрепления культурного сотрудничества наряду с развитием дипломатических отношений. Были определены планы и даны поручения по реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление культурно-гуманитарных связей не только между Казахстаном и Кыргызстаном, но и в рамках всего тюркского мира.

Особое значение имела международная научно-теоретическая конференция «Коркыт ата и тюркский мир», проведённая 12 ноября 1997 года в городе Кызылорда на юге Казахстана. В конференции приняли участие учёные и деятели культуры из разных стран, при активном участии представителей Кыргызской Республики [5]. Мероприятие стало значимым шагом в развитии культурного диалога и научного обмена между двумя государствами.

В 1998 году была создана казахско-кыргызская межправительственная комиссия, сыгравшая ключевую роль в координации сотрудничества в сферах культуры, образования и науки. Благодаря её деятельности регулярно стали проводиться дни культуры, художественные выставки и творческие фестивали, что способствовало формированию устойчивых гуманитарных связей и дальнейшему укреплению дружественных отношений между народами двух стран.

1500-летие Туркестана с многовековой историей, ставшего колыбелью общего тюркского народа в 2000 году, было отмечено на уровне ЮНЕСКО и привело к международному культурно-просветительскому обмену с соседними государствами. В рамках мероприятия было организовано совместное культурное мероприятие граждан этих стран в «Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Яссауи», где обучаются студенты из Кыргызстана и других стран.

Взаимное сотрудничество в эти годы нашло отражение и в сфере образования и науки. Взаимоотношения в сфере образования и науки являются важнейшей составляющей культурных связей. С 2000-х годов между вузами Казахстана и Кыргызстана начали реализовываться программы обмена студентами и преподавателями.

К примеру, на основе соглашения о сотрудничестве между Казахским национальным университетом имени аль-Фараби и Кыргызским национальным университетом были проведены совместные научные конференции, круглые столы и академические проекты. Кроме того, с участием ученых двух стран были реализованы совместные исследовательские проекты по изучению истории и культурного наследия тюркской цивилизации. Это научное сотрудничество позволило возродить общие культурно-исторические корни тюркских народов.

В последующие годы сотрудничество Казахстана и Кыргызстана в этой области продолжалось. Известные события продолжились в ходе официального визита тогдашнего президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Кыргызскую Республику в 2001 году. В результате визита подписано постановление Об утверждении Плана мероприятий. [6].

С начала XXI века сотрудничество между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой в области театрального и кинематографического искусства значительно укрепилось. В 2005 году представители Казахстана приняли участие в театральном фестивале стран СНГ, состоявшемся в Бишкеке. Данное мероприятие стало важной площадкой для творческого обмена и презентации культурного потенциала государств-участников. В 2008 году Кыргызский драматический театр гастролировал в Астане (ныне — Нур-Султан), что также свидетельствует о регулярности и взаимной заинтересованности двух стран в поддержке и развитии культурного сотрудничества в области сценического искусства.

В последующие годы активно развивались связи между литературными и интеллектуальными кругами Казахстана и Кыргызстана, а также между Союзами писателей и издательствами двух стран. В этот период было реализовано множество значимых культурных мероприятий. Так, в 2007 году в Алматы состоялся первый форум представителей творческой интеллигенции Казахстана и Кыргызстана, а в 2008 году — второй форум, прошедший в Бишкеке. Эти мероприятия способствовали углублению сотрудничества в гуманитарной сфере, обмену опытом и определению

приоритетных направлений в области литературы, искусства и науки. В 2008 году посол Кыргызстана в Казахстане Ж. Рустенбеков и народный писатель двух стран Ш. Айтматов посетили приёмную Президента Республики Казахстан, где обсудили конкретные меры по развитию культурного и образовательного сотрудничества. В том же году, объявленном в Кыргызстане Годом Чингиза Айтматова, была запланирована реализация ряда совместных юбилейных мероприятий, посвящённых творческому наследию писателя.

Ещё до этого периода Казахстан и Кыргызстан совместно отмечали значимые юбилейные даты: 100-летие М. Ауэзова, 175-летие Курмангазы, 150-летие Абая и Жамбыла, 1000-летие эпоса «Манас», а также юбилеи А. Токомбаева и Ш. Айтматова. Эти инициативы стали важным вкладом в сохранение и популяризацию общего культурного наследия двух народов. Кроме того, произведения писателей обеих стран активно переводились на казахский и кыргызский языки, что способствовало укреплению единого культурного пространства и развитию литературного диалога между Казахстаном и Кыргызстаном.

В 2010 году Республика Казахстан и Кыргызская Республика активизировали сотрудничество в области искусства, народной культуры и гражданского общества. В крупнейших городах двух стран — Алматы, Астане, Бишкеке и Оше — были организованы масштабные культурные мероприятия, такие как «Дни казахской культуры» и «Дни кыргызской культуры», в рамках которых мастера национального искусства обменивались творческим опытом. Культурное взаимодействие осуществлялось не только на межгосударственном уровне, но и через деятельность общественных организаций и этнокультурных объединений. В приграничных территориях двух стран регулярно проводились народные праздники, ярмарки и фестивали искусств, способствующие укреплению добрососедских отношений.

Примером региональной культурной интеграции стали мероприятия «Иссык-Кульский фестиваль дружбы» и «Культура и традиции народов Центральной Азии», которые объединили представителей различных этносов региона. Важный вклад в развитие двусторонних культурных связей вносили казахские культурные центры в Кыргызстане и кыргызские этнокультурные объединения в Казахстане. Они активно работали над сохранением родного языка, традиций и культурных ценностей, особенно среди молодежи, тем самым способствуя формированию межкультурного диалога.

Культурное сотрудничество между Казахстаном и Кыргызстаном стало одним из ключевых механизмов региональной культурной интеграции. Реализация совместных культурных проектов способствовала укреплению взаимопонимания и дружбы между народами двух стран, расширению возможностей для творческого обмена и укреплению общих духовных основ.

Таким образом, на постсоветском пространстве Центральной Азии сформировалась модель культурного партнёрства, базирующаяся на взаимном уважении национальных традиций и стремлении к развитию общего культурного пространства. Культурное сотрудничество Казахстана и Кыргызстана сохраняет свою актуальность и в настоящее время, выступая важным фактором укрепления региональной стабильности и духовного единства народов региона.

Как показало проведённое исследование, институциональные и правовые основы культурного сотрудничества между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой были заложены в начальный период независимости. В течение первого десятилетия основное внимание было сосредоточено на формировании нормативно-правовой базы, определяющей условия и направления двустороннего взаимодействия в культурной сфере.

В последующие годы культурное сотрудничество вышло на новый этап, характеризующийся практической реализацией конкретных совместных проектов в областях культуры, искусства, образования и науки. Эти проекты получили поддержку как на государственном, так и на общественном уровне, что способствовало укреплению культурных связей между странами.

Анализ культурного взаимодействия за период с 1991 года до настоящего времени свидетельствует о его устойчивом и прогрессивном характере. Сравнительное исследование этапов 1991–1999 и 2000–2010 годов показывает, что в указанные периоды были реализованы значимые инициативы, подтверждающие непрерывность и стабильность сотрудничества.

Ключевыми факторами, обеспечившими устойчивое развитие культурного партнёрства, стали межправительственные соглашения, активная совместная деятельность министерств культуры двух стран, а также вклад общественных и творческих организаций. Эти элементы создали прочную основу для дальнейшего расширения культурного и гуманитарного взаимодействия между Казахстаном и Кыргызстаном, укрепления интеграционных процессов и сохранения общих духовных ценностей.

Несмотря на трансформацию внешнеполитической обстановки и социально-экономических реалий, культурное партнёрство между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой продолжает демонстрировать положительную динамику развития. Оно сохраняет статус важнейшего направления двустороннего взаимодействия, способствуя укреплению межгосударственных связей, взаимопонимания и культурной интеграции в Центрально-Азиатском регионе.

Одной из ключевых особенностей культурных связей между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой является их опора на принципы равноправного партнёрства, взаимоуважения и общности духовных ценностей. Эти отношения, уходящие корнями в общую историческую и этнокультурную основу, не ограничиваются лишь обменами в области культуры, а выступают значимым фактором укрепления региональной стабильности и интеграции в Центральной Азии.

В период с 1991 по 2010 годы культурное сотрудничество между двумя государствами развивалось ускоренными темпами и охватывало следующие ключевые направления:

- Расширение творческих обменов в области искусства и литературы, включая организацию выставок, театральных гастролей, презентаций книг, а также перевод произведений казахстанских и кыргызских авторов на национальные языки двух стран;
- Реализация совместных исследовательских и образовательных программ при участии университетов, научно-исследовательских институтов и академий наук, что способствовало углублению научной кооперации и профессиональной мобильности;
- Активизация деятельности этнокультурных организаций, направленная на сохранение и популяризацию народных традиций, обрядов и языкового наследия;
- Укрепление добрососедства и межкультурного взаимопонимания через проведение Дней культуры, международных фестивалей, художественных выставок и литературных форумов, способствующих прямым контактам между представителями творческих сообществ двух стран.

Эти процессы предопределили формирование устойчивой модели культурного взаимодействия, ставшей образцом межгосударственного сотрудничества в регионе. Культурные связи между Казахстаном и Кыргызстаном не только усилили чувство духовной общности тюркских народов, но и внесли значимый вклад в сохранение историко-культурной преемственности и национальной идентичности, что особенно важно для воспитания нового поколения в условиях глобализации.

Развитие культурного сотрудничества между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой в период с 1991 по 2010 годы было неразрывно связано с процессом формирования двух стран как суверенных государств. В первые годы независимости особое внимание было уделено модернизации и укреплению двусторонних культурных связей, что происходило в новом геополитическом контексте, но при опоре на историческую общность, языковую близость и духовное родство казахского и кыргызского народов.

В указанный период культурное сотрудничество стало одним из ключевых направлений межгосударственного взаимодействия, заложив прочную основу для углубления интеграционных процессов на современном этапе. Принятые программы, соглашения и проведённые мероприятия способствовали созданию единого культурного пространства, в рамках которого осуществлялся продуктивный обмен в сфере науки, искусства, образования и народной культуры.

Очевидно, что дальнейшее развитие культурных контактов между двумя странами сохранит свою актуальность и в перспективе будет играть важную роль в социально-гуманитарном развитии Центральной Азии. Культурные связи, сформировавшиеся за годы независимости, не только укрепили добрососедские отношения между Казахстаном и Кыргызстаном, но и стали значимым примером плодотворного сотрудничества, базирующегося на общих исторических и духовных ценностях. Эта тенденция служит основой для укрепления региональной стабильности, развития межнационального диалога и сохранения культурного наследия в условиях глобализации.

Список использованной литературы

1. Лисаускайте В. В. Гуманитарное сотрудничество в сфере защиты от бедствий и Центр гуманитарного реагирования – «мягкая сила» в продвижении интересов России за рубежом // Право и политика. – 2019. – № 8. – С. 101–118.
2. Асанова А. тенденции культурного партнерства на постсоветском пространстве // проблемы Центральной Азии и безопасности. – 2015. - № 2. - С. 60-68.
3. Курманов З. Кыргызстан – Казахстан: будет ли союз? Это вопрос времени // Общественный рейтинг. – Бишкек, 2012. – № 582 (2107). – 22 августа. – С. 2.

4. Дипломатические отношения между Казахстаном и Кыргызстаном [Электронный ресурс]. – 1996. – URL: <https://stud.kz/referat/show/130908> (дата обращения: 30.01.2024).
5. Отношения между Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa/press/article/details/547?lang=kk> (дата обращения: 30.01.2024).
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 9 ноября 2001 г. № 1427 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации договорённостей, достигнутых в ходе официального визита Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева в Кыргызскую Республику 23–24 июля 2001 года.

Рецензент: д.и.н., профессор Омурова Ж.О.

УДК: 581.5

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Кендирбаева А.Ж., Жумашева Н.М., Базарова Г.Ы., Бусурманкулова А.О., Насир кызы Н.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Кендирбаева А.Ж., Жумашева Н.М., Базарова Г.Ы., Бусурманкулова А.О., Насир кызы Н.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Kendirbaeva A.J., Jumasheva N.M., Bazarova G.I., Busurmankulova A.O., Nasin kyzi Nurzat

KNU Jusup Balasagyn

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖАЛБЫРАГЫН КУБУУЧУ БАДАЛДАРДЫН ЭКОЛОГИЯЛЫК МААНИСИ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛИСТОПАДНЫХ КУСТАРНИКОВ КЫРГЫЗСТАНА ECOLOGICAL SIGNIFICANCE OF DECIDUOUS SHRUBS OF KYRGYZSTAN

Кыскача мүнөздөмө: Макалада алтыганаларга (*Caragana* Fabr.), чиелерге (*Cerasus* Mill.), чычырканакка (*Hippophae* L.), шилбилерге (*Lonicera* L.), карапартка (*Exochorda* Lindl.), карагаттарга (*Ribes* L.), бөрү карагаттарга (*Berberis* L.), талдарга (*Salix* L.), хультемияга (*Hulthemia* Dumort.), боз коңорчокторго (*Nitraria* L.), жылгындарга (*Tamarix* L.), боз карагандарга (*Atraphaxis* L.) жана балгындыларга (*Myricaria* Desv.) экологиялык жана чарбачылык жактан баа берилген. Жалбырактуу бадалдардын абиотикалык өсүү шарттары каралган.

Аннотация: В статье приведены экологическая и хозяйственная оценка караганы (*Caragana* Fabr.), вишни (*Cerasus* Mill.), облепихи (*Hippophae* L.), жимолости (*Lonicera* L.), экзохорды (*Exochorda* Lindl.), смородины (*Ribes* L.), барбариса (*Berberis* L.), ивы (*Salix* L.), хультемии (*Hulthemia* Dumort.), селитрянки (*Nitraria* L.), гребенщиков (*Tamarix* L.), курчавки (*Atraphaxis* L.) и мирикарии (*Myricaria* Desv.). Рассмотрены абиотические условия произрастания листопадных кустарников.

Abstract: The article presents the ecological and economic assessment of caragana (*Caragana* Fabr.), cherry (*Cerasus* Mill.), sea buckthorn (*Hippophae* L.), honeysuckle (*Lonicera* L.), *Exochorda* (*Exochorda* Lindl.), currant (*Ribes* L.), barberry (*Berberis* L.), willow (*Salix* L.), hultemia (*Hulthemia* Dumort.), saltpeter (*Nitraria* L.), grebenshchikov (*Tamarix* L.), curlews (*Atraphaxis* L.) and myricaria (*Myricaria* Desv.). The abiotic growing conditions of deciduous shrubs are considered.

Негизги сөздөр: жалбырактуу бадал; ариддик; семиариддик; түрлөр; жарым чөл; чөл; талаа; токойлуу-шалбаа; бийик тоо алкагы; экологиялык мааниси.

Ключевые слова: листопадный кустарник; аридный; семиаридный; виды; полупустынный; пустынный; степной; лесо-луговой; высокогорный пояс; экологическое значение.

Keywords: deciduous shrub; arid; semiarid; species; semi-desert; desert; steppe; forest-meadow; alpine belt; ecological significance.

В Кыргызстане кустарники занимают обширные площади. Они представляют собой смешанный тип растительности, которые объединяются вместе лишь по сходной жизненной форме. По-своему происхождению, флористическому составу, структуре, экологии они неоднородны. Среди них более засухоустойчивыми являются чингил серебристый (*Halimodendron halodendron*), селитрянки (*Nitraria* L.), курчавки (*Atraphaxis* L.) и карагана кыргызская (*Caragana kirghisorum*). Засухоустойчивые кустарники имеют экологического значение для поддержания равновесия аридных и семиаридных экосистем Кыргызстана. Относительно благоприятных гидротермических условиях степных фитоценозов встречаются хультемия персидская (*Hulthemia persica*), таволга зверобоелистная (*Spiraea hypericifolia*), фисташка настоящая (*Pistacia vera*), вишня Тяньшанская (*Cerasus tianschanica*), карагана многолистная (*Caragana pleiophylla*) и виды миндаля (*Amygdalis*). В оптимальных условиях увлажнения и тепла произрастают экзохорда Тянь-шанская (*Exochorda tianschanica*), карагана гривастая (*Caragana jubata*), виды рода ива (*Salix*) и гетерогенные кустарники. Облепиха туркестанская *Hippophae turkestanica*, виды родов гребенщика (*Tamarix* L.) и мирикария (*Myricaria* Desv.) характерны по берегам рек и озер. Одними из важнейших экологических проблем XX и XXI веков являются аридизация климата, расширение пустынных территорий и уменьшение

площадей древесно-кустарниковой растительности. Для решения многих вопросов этой проблемы важное значение имеют научные исследования ученых-ботаников, экологов и географов.

Среди выше перечисленных кустарников наиболее широкое распространение имеют виды рода карагана (*Caragana* Fabr.), которые представлены в Кыргызстане 12 видами. Они часто встречаются в Центральном и Внутреннем Тенир-Тоо и образуют особый ландшафт. Виды рода карагана были изучены в советский период [1; 3; 12;] и другими. Результаты исследования этих ученых имеют важное значение, и в настоящее время будут использованы в качестве научной основы при проведении работ по сохранению ботанического разнообразия.

В пустынном поясе Иссык-Кульской котловины и во Внутреннем Тенир-Тоо встречается карагана белокорая (*Caragana leucophloea*). Карагана кыргызская (*Caragana kirghisorum*) и карагана красивая (*C. laeta*) более засухоустойчивы и занимают каменисто-щебнистые пространства в полупустынях и сухих степях. Карагана многолистная распространена в среднегорном степном поясе. В высокогорном поясе находится экологический оптимум караганы гривастой (*Caragana jubata*) [10].

Виды рода карагана имеют важное экологическое и экономическое значение. Карагана из семейства бобовых (*Leguminosae*) растений, которые растут в симбиозе с азотфиксирующими клубеньковыми бактериями. Они снабжают карагану азотом, который фиксируют из атмосферы. Карагана же, в свою очередь, поставляет азотфиксирующим бактериям продукты углеводного обмена и минеральные соли, необходимые для роста, развития и размножения.

В куртинах видов рода карагана нередко появляются более мезофильные растения, что свидетельствует о сохранении почвенной влаги. Кроме того, под ними иногда скапливается обильная подстилка из истлевающего и минерализующегося опада листочков караганы. По данным [1; 11] такой опад караганы может определить своеобразный ход развития каштановых почв. Этот кустарник также служит хорошим убежищем для многих ценных кормовых растений. Колючие ветки караганы создают прекрасные условия для полного вегетационного цикла травянистых растений в условиях усиленного выпаса скота [6].

Для Кыргызстана, где развито отгонное животноводство, защитная роль караганы трудно переоценить. По мнению Л.Н.Соболева [12] раньше этот кустарник (*Caragana pleiophylla*) в Иссык-Кульской котловине был широко распространен и его отсутствие в некоторых местах в настоящее время следует считать вторичным явлением, связанным с деятельностью человека: следствием выжигания и усиленного выпаса скота. Своеобразна роль карагановых зарослей в развитии пастбищной эрозии заключается в предотвращении смылов и преграждении пути овцам; ее глубокие корневые системы укрепляют склоны и препятствуют эрозии. Но с другой стороны, проторенные в зарослях тропы усиливают линейную почвенную эрозию.

В Кыргызстане встречаются два вида селитрянки. Селитрянка сибирская (*Nitraria sibirica*) встречается в предгорьях Центрального Тенир-Тоо, в Чуйской долине и Иссык-Кульской котловине на засоленных субстратах. Селитрянка Шобера (*Nitraria schoberi*), распространена в Алайской долине на засоленных глинистых и песчаных субстратах.

В Кыргызстане произрастают 5 видов курчавки (*Atraphaxis* L.), которые встречаются от предгорных долин до лесо-лугового пояса гор по каменисто-щебнистым склонам.

В Кыргызстане выявлены 20 видов кизильника (*Cotoneaster* Medik), которые произрастают в лесо-луговом поясе гор. Виды этого рода заслуживают внимания как декоративные кустарники при озеленении городов, а также они могут быть использованы для укрепления каменистых склонов гор и берегов рек.

Чингил (*Halimodendron* Fisch) представлен одним видом *Halimodendron halodendron* который занимает пустынные щебнистые шлейфы, сухие русла потоков, засоленные почвы около рек и озер.

В Кыргызстане распространены два вида терескена (*Krascheninnikovia* Gueldenst.), которые характерны для аридных экосистем. Они являются ценными кормовыми растениями.

В Кыргызстане встречаются 6 видов вишни (*Cerasus* Mill.). Вишня тянь-шаньская (*Cerasus tianschanica*) произрастает на каменисто-щебнистых склонах гор полупустынных и степных экосистем. Плоды этого кустарника кисло-сладкие, содержат витамины С, В₁, В₂, Р, каротин и фолиевую кислоту. Они являются ценным пищевым ресурсом для орнитофауны. Вишня тяньшанская экологически пластичный вид; не требовательна к абиотическим условиям и пригодна для защитного лесоразведения.

В Кыргызстане произрастают 5 видов таволги (*Spiraea* L.). Таволга зверобоелистная (*Spiraea hyeicifolia*) широко распространена, встречается в пределах степного, лесо-лугового поясов и в

поймах рек [5]. Этот кустарник очень засухоустойчивый и имеет важное значение для укрепления почвенного покрова горных склонов.

В Кыргызстане встречается один вид фисташки. Фисташка обыкновенная (*Pistacia vera*) растет на склонах Чаткальского, Ферганского и Алайского хребтов. Значительная часть фисташников порослевого происхождения. Фисташка самое засухоустойчивое и светолюбивое растение, которая характерна для пустынных и степных сообществ. Плоды имеют высокую питательную ценность: содержат более 60% жира, а также белков и углеводов [2]. Фисташники распространены вблизи населенных пунктов и всегда испытывают сильный антропогенный прессинг: вырубка с целью получения дров и выпас скота. В результате хозяйственной деятельности человека на склонах Ферганского хребта отсутствует самосев и подрост фисташки. Растительный покров испытывает интенсивное воздействие выпаса скота [4].

В Кыргызстане отмечены 5 видов миндаля (*Amygdalis* L.), которые распространены на склонах Чаткальского, Ферганского и Туркестанского хребтов. Этот кустарник является засухоустойчивым растением и считается незаменимым для горной лесомелиорации аридных и семиаридных районов. Плоды дикого миндаля содержат масло, которое применяется в фармацевтической и парфюмерной промышленности для изготовления ароматизаторов. Один из видов миндаля – миндаль Петунникова (*Amygdalus petunnicowii* *Amygdalis*) занесена в Красную Книгу Кыргызстана [8].

В Кыргызстане 20 видов ив (*Salix* L.). Кустарниковые ивняки характерны для пойменных растительных сообществ. Наиболее часто встречаются следующие виды ив: розмаринолистная (*Salix rosmarinifolia*), сизая (*S. caesia*), Вильгельмса (*S. wilhelmsiana*), алатавская (*S. alata*) и др. Из них - ива алатавская является высокогорным кустарником и считается пионерным видом каменисто-щебнистых склонов высокогорий Центрального Тенир-Тоо.

Шиповники (*Rosa* L.) представлены 26 видами, встречаются в лесолуговом поясе. Плоды шиповника служат пищей для птиц, млекопитающих и рептилий. Яркая окраска и сладкий вкус зрелых плодов шиповника служат приспособлениями к распространению семян животными. Животные оставляют на земле вместе с экскрементами семена шиповника, часто на большом расстоянии от самого растения и способствуют его распространению. Плоды многих видов шиповника содержат большое количество витамина С, что делает их ценными для медицины. В плодах шиповника аскорбиновой кислоты примерно в 10 раз больше, чем в ягодах черной смородины, и в 50 раз больше, чем в лимоне [7]. Плоды шиповника обладают фитонцидным и бактерицидным свойствами, содержат большое количество антиоксидантов, а также являются поливитаминным средством. Они использовались в лечебных целях, особенно как антицинготное средство начиная с XVI века.

В Кыргызстан зарегистрированы 5 видов барбариса (*Berberis* L.). Виды барбариса образуют викарный ареал, встречаются от предгорий до высокогорного пояса. В долинах и предгорьях типичны следующие виды барбариса: шароплодный (*Berberis sphaerocarpa*), монетоплодный (*B. nummularia*) и продолговатый (*B. oblonga*). Для высокогорного пояса характерен барбарис кашкарский (*B. kaschgarica*), который занесен в Красную Книгу Кыргызстана. Листья барбариса используют для маринадов, ягоды — для приготовления напитков, варенья, конфет, сушеные ягоды часто применяют в качестве приправ. В корнях содержится берберин, который используется в фармакологии.

Жимолость (*Lonicera* L.) распространена в лесо-луговом поясе и в Кыргызстане представлена 22 видами. Наиболее широко распространенным является жимолость мелколистная (*Lonicera microphylla*). Плоды этого кустарника являются пищевым ресурсом орнитофауны.

Экзохорда тяньшанская (*Exochorda tianschanica*) - декоративный эндемик и является единственным представителем в Кыргызстане. Произрастает на каменистых склонах Чаткальского и Ферганского хребтов в орехово-плодовых лесах, поднимаясь до 1200 м над уровнем моря.

Смородина (*Ribes* L.) представлена четырьмя видами. Смородина Мейера (*Ribes meyeri*) отличается обильным плодоношением и высокой засухоустойчивостью. Она пригодна для селекции; её ягоды очень кислые и содержат биоактивных веществ. В народной медицине используется от бронхолегочных заболеваний.

В Кыргызстане представлен один вид - облепиха туркестанская (*Hippophae turkestanica*). Она часто образует непроходимые заросли, которые являются природными очистителями и фильтраторами стоков, поступающих в озеро Иссык-Куль со всей поверхности котловины. По своей эффективности заросли облепихи на несколько порядков выше очистных сооружений. Корневая система облепихи, образуя мощную живую сетку, укрепляет берег. Они выполняют ту же работу, что

и гидротехнические сооружения. Особенно велика роль зарослей облепихи расположенных по берегам селеопасных рек и в местах выхода их в долины. Здесь они ослабляют разрушительную силу горных потоков, защищают от заносов сельскохозяйственные культуры. Облепиху туркестанскую отличают высокие целебные и пищевые качества, богатое содержание витаминов, эссенциальных кислот, дубильных веществ, флавоноидов, кумаринов, эфирных масел, микроэлементов [9]. Все это привлекает к ней все новых заготовителей ягод. Заготовители часто вырубают целые кусты.

В Кыргызстане гребенщики - 8 видов и мирикарии - два вида. Они характерны для пойменных экосистем. Гребенщики произрастают, преимущественно в поймах рек. В горах поднимаются до 2000 м над уровнем моря. Нетребовательны к почвенному покрову, солевыносливы. Молодые ветви этих кустарников охотно поедаются скотом. Применяются как декоративные и лесомелиоративные растения в аридных и семиаридных регионах. Мирикарии являются растениями-пионерами, характерны преимущественно на песчаных и галечниковых прирусловых участках водоемов.

Таким образом, кустарники Кыргызстана имеют важное экономическое и экологическое значения. В настоящее время кустарники испытывают сильный антропогенный прессинг: выпас скота и чрезмерный сбор плодов. Для сохранения ботанического разнообразия и экологического равновесия хрупких горных экосистем Кыргызстана важно проведение разъяснительной работы среди населения, особенно среди молодого поколения и это является одним из основных требований современности.

Список использованной литературы

1. Глазовская, М. А. К истории развития современных ландшафтов Внутреннего Тянь-Шаня // Географические исследования в Центральном Тянь-Шане. – М., 1953. – С. 27–68.
2. Головкова, А. Г. Растительность Киргизии. – Фрунзе, 1990. – 453 с.
3. Горбунова, Н. В. Роды карагана и калофака из семейства бобовых в Киргизии. – Фрунзе, 1987. – 256 с.
4. Жээнбеков, У. А., Кендирбаева, А. Ж. Фергана тоо кыркасынын түндүк батыш тарабындагы жаңгак-мөмө-жемиш токойлорундагы өсүмдүктөрдүн антропогендик динамикасы // КУУнун Жарчысы. Сер. 5. – 2007. – Чыг. 1. – Т. 1. – Б. 132–136.
5. Кендирбаева, А. Ж. Ботанико-географические особенности растительного покрова северного макросклона Кыргызского Ала-Тоо // Вестник КНУ. Специальный выпуск. – 2012. – С. 43–47.
6. Кендирбаева, А. Ж., Мамбеталиева, А. А., Авазов, С. Г. Кыргызстандагы бадалдардын экологиялык мааниси // Известия вузов Кыргызстана. – 2017. – № 3. – С. 73–75.
7. Ковалёва, Н. Г. Шиповник коричный (*Rosa cinnamomea* L.) // Лечение растениями: очерки по фитотерапии. – М.: Медицина, 1972. – С. 266–269.
8. Красная книга Кыргызской Республики. – Бишкек, 2006. – 544 с.
9. Мишенькин, Н. В., Файдман, Б. А. Целебная облепиха. – М., 1990. – 58 с.
10. Садыкова, Н. Т., Кендирбаева, А. Ж. Жергез дарыясынын алабындагы токойлуу-шалбаа алкагынын өсүмдүктөрү // КУУнун Жарчысы. Атайын чыгарылыш. – 2014. – Б. 195–202.
11. Соболев, Л. Н. Степи средней части подгорной равнины и северных предгорий Терской Ала-Тау // Труды Института географии АН СССР. Работы Тянь-Шанской физико-географической станции. – М., 1953. – Т. 56. – Вып. 3. – С. 151–203.
12. Соболев, Л. Н. Очерк растительности Иссык-Кульской котловины. – Фрунзе, 1972. – 107 сс.

Рецензент: кандидат биологических наук Челпакова Ж.М.

Карагулов Ш., Кашкабаева Ж.Т., Эсенаманова Г.К.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Карагулов Ш., Кашкабаева Ж.Т., Эсенаманова Г.К.

КНУ имени Жусупа Баласагына

Sh. Karagulov, J. Kashkabaeva., G. Esenamanova

KNU Jusup Balasagyn

**АЗЫРКЫ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ: ИНТЕГРАЦИЯНЫН
МҮМКҮНЧҮЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕРИ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN EDUCATION:
POSSIBILITIES AND PROSPECTS OF INTEGRATION**

Кыскача мүнөздөмө: Жасалма интеллект (ЖИ) билим берүү процесстерин модернизациялоодо негизги ролду ойнойт. Бул макалада ЖИни билим берүү системасына интеграциялоонун мүмкүнчүлүктөрү, анын ичинде окутууну персоналдаштыруу, күнүмдүк тапшырмаларды автоматташтыруу, аналитика жана окуучулардын ишинин натыйжалуулугун болжолдоо талкууланат. Интеллектуалдык интеллектти ишке ашыруунун перспективалары, ошондой эле аны колдонуу менен байланышкан кыйынчылыктар талданат. Изилдөөлөр билим берүүдөгү ЖИни андан ары өнүктүрүү окутуунун натыйжалуулугун жана билимдин жеткиликтүүлүгүн жогорулатырын тастыктайт.

Аннотация: Искусственный интеллект (ИИ) играет ключевую роль в модернизации образовательных процессов. В данной статье рассматриваются возможности интеграции ИИ в систему образования, включая персонализацию обучения, автоматизацию рутинных задач, аналитику и прогнозирование успеваемости студентов. Анализируются перспективы внедрения ИИ, а также вызовы, связанные с его применением. Выводы подтверждают, что дальнейшее развитие ИИ в образовании способствует повышению эффективности обучения и доступности знаний.

Abstract: Artificial intelligence (AI) plays a key role in the modernization of educational processes. This article examines the possibilities of integrating AI into the education system, including personalization of learning, automation of routine tasks, analytics and forecasting of student performance. The prospects for the implementation of AI, as well as the challenges associated with its use, are analyzed. The findings confirm that further development of AI in education contributes to increased learning efficiency and accessibility of knowledge.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект; билим берүү; окутууну персоналдаштыруу; аналитика; автоматташтыруу; болжолдоо; адаптивдик окутуу.

Ключевые слова: искусственный интеллект; образование; персонализация обучения; аналитика; автоматизация; прогнозирование; адаптивное обучение.

Keywords: artificial intelligence; education; personalized learning; analytics; automation; forecasting; adaptive learning.

В современном мире цифровизация охватывает все сферы деятельности человека, включая образование. Искусственный интеллект (ИИ) является одной из ключевых технологий, способных кардинально изменить процессы обучения и преподавания. Применение ИИ в образовательной сфере способствует персонализации обучения, автоматизации административных задач и повышению эффективности образовательных программ. Однако его внедрение сопряжено с рядом вызовов, требующих тщательного анализа.

Цель данной статьи — рассмотреть основные возможности ИИ в образовании, определить ключевые вызовы его внедрения и проанализировать перспективы дальнейшего развития технологии в образовательных процессах.

Искусственный интеллект представляет собой область компьютерных наук, направленную на создание систем, способных к обучению, анализу данных и принятию решений. В образовательном контексте ИИ используется для адаптации учебных материалов, анализа прогресса обучающихся, автоматизации оценки знаний и организации виртуальных образовательных сред.

Исторически развитие ИИ в образовании началось с простых экспертных систем и чат-ботов, а в последние годы расширилось до сложных алгоритмов машинного обучения, способных персонализировать обучение и формировать адаптивные образовательные траектории. Сегодня образовательные платформы, такие как Coursera, Khan Academy и Duolingo, активно используют ИИ для повышения качества обучения.

Персонализированное обучение — это адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям каждого обучающегося с использованием технологий искусственного интеллекта. ИИ способен анализировать данные о прогрессе студентов, их стиле обучения, предпочтениях и пробелах в знаниях, создавая оптимальную траекторию обучения.

Персонализация образовательного процесса с применением ИИ базируется на ряде ключевых принципов, обеспечивающих максимальную адаптацию обучения под конкретного обучающегося:

- **Адаптивность.** ИИ анализирует успеваемость, стиль обучения и когнитивные особенности обучающегося, подстраивая материалы и темп обучения под его индивидуальные потребности. Это особенно важно для обучающихся с разным уровнем подготовки, позволяя каждому осваивать материал в своем темпе. Например, если студент испытывает трудности с определенной темой, ИИ может предложить дополнительные объяснения, упражнения или альтернативные методики подачи материала, такие как видео, интерактивные симуляции или геймификация.

- **Обратная связь в реальном времени.** Современные ИИ-системы способны предоставлять мгновенные рекомендации по исправлению ошибок и улучшению знаний. Например, интеллектуальные обучающие платформы могут анализировать ответы студентов на тесты и предлагать пояснения к допущенным ошибкам, а также генерировать дополнительные вопросы для лучшего понимания темы. Такой подход повышает качество усвоения материала и позволяет своевременно корректировать образовательную траекторию.

- **Дифференцированный подход.** В традиционной системе обучения всем студентам предлагаются одинаковые учебные материалы, независимо от их индивидуальных способностей. Искусственный интеллект же способен формировать уникальные образовательные траектории, предлагая задания разного уровня сложности в зависимости от прогресса студента. Это особенно полезно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, которым требуется дополнительная поддержка или, наоборот, углубленный материал.

- **Гибкость учебного процесса.** ИИ позволяет обучающимся самостоятельно определять график и формат обучения, что делает образование более доступным и удобным. Например, адаптивные системы могут предлагать обучение в удобное время суток, а также давать возможность переключаться между разными методами подачи материала. Это особенно важно для студентов, совмещающих учебу с работой или другими обязательствами.

- **Развитие автономности и саморегуляции.** Персонализация способствует формированию у студентов навыков самоконтроля и саморегуляции. Благодаря анализу их успехов и трудностей, ИИ помогает выстраивать индивидуальные планы обучения, мотивируя студентов самостоятельно управлять своим образовательным процессом. Это способствует развитию критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа собственных знаний.

- **Эффективность использования учебного времени.** За счет автоматизированного анализа данных и персонализированных рекомендаций ИИ помогает сосредотачиваться на тех темах, которые требуют дополнительного изучения. Это особенно полезно в рамках подготовки к экзаменам, когда важно эффективно распределять учебное время, акцентируя внимание на слабых местах.

Применение этих принципов делает процесс обучения более эффективным, доступным и ориентированным на реальные потребности обучающихся, что в свою очередь повышает их мотивацию и заинтересованность в обучении.

ИИ-основанные технологии персонализации обучения предлагают значительные преимущества как для обучающихся, так и для преподавателей.

Во-первых, персонализация способствует повышению мотивации обучающихся. Когда образовательный процесс адаптирован под индивидуальные предпочтения и способности, обучающиеся чувствуют себя более вовлеченными и заинтересованными в изучаемом материале.

Например, если ИИ замечает, что студент лучше воспринимает информацию через визуальный контент, он может предложить интерактивные схемы и видео вместо текстовых объяснений. Такой подход способствует лучшему усвоению знаний и формированию устойчивого интереса к обучению.

Во-вторых, персонализированное обучение обеспечивает гибкость и доступность. Образовательные платформы на основе ИИ позволяют студентам выбирать удобное время и формат обучения. Это особенно полезно для людей, совмещающих учебу с работой, а также для обучающихся, проживающих в удаленных регионах, где традиционное образование может быть менее доступным. Адаптивные учебные программы позволяют учиться в индивидуальном темпе, что снижает стресс и повышает эффективность образовательного процесса.

Третьим важным преимуществом является улучшение академической успеваемости. Искусственный интеллект способен выявлять пробелы в знаниях обучающихся и предлагать персонализированные упражнения и материалы для их устранения. В отличие от традиционных образовательных методик, где обучение строится по единому шаблону, ИИ помогает сфокусироваться на слабых местах каждого студента. Это повышает глубину понимания учебного материала и позволяет лучше подготовиться к экзаменам и контрольным работам.

Кроме того, персонализированные технологии ИИ играют ключевую роль в поддержке инклюзивного образования. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут получить адаптированные учебные материалы, например, аудиофайлы для слабовидящих или автоматические субтитры для слабослышащих. ИИ также способен анализировать эмоциональное состояние обучающихся и корректировать темп подачи материала, чтобы предотвратить перегрузку или демотивацию.

Еще одним значительным преимуществом является экономия времени преподавателей. Автоматизация оценки знаний, подготовка индивидуальных учебных планов и мгновенная обратная связь значительно уменьшают административную нагрузку на педагогов. Это позволяет преподавателям уделять больше времени индивидуальной работе с учениками, методическому развитию и улучшению учебных программ. Например, система ИИ может автоматически проверять тестовые задания и предоставлять развернутые комментарии к ошибкам, освобождая преподавателей от рутинных задач.

Наконец, персонализированное обучение с ИИ способствует развитию навыков саморегуляции и автономности у студентов. Возможность самостоятельно управлять своим образовательным процессом учит студентов планировать свое время, анализировать успехи и корректировать стратегии обучения. В долгосрочной перспективе это способствует формированию у обучающихся более ответственного и осознанного подхода к получению знаний.

Таким образом, персонализированное обучение на основе ИИ открывает перед образовательной системой новые горизонты, делая процесс получения знаний более эффективным, доступным и ориентированным на потребности каждого студента.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы представляет собой значительный шаг вперед, однако она сопряжена с рядом серьезных проблем и вызовов. Эти сложности касаются как технической, так и социальной и этической стороны использования ИИ в образовании. Чтобы успешно реализовать потенциал ИИ в образовательной сфере, необходимо тщательно проанализировать и решить эти проблемы.

Одним из самых важных вызовов является этическая сторона применения ИИ в образовании. Прежде всего, это касается конфиденциальности данных обучающихся. Для эффективной работы ИИ-систем требуется сбор и анализ большого объема данных о студентах, включая их учебные успехи, психологические особенности, а иногда и поведение в классе. Это создает риск утечек персональных данных и их неправомерного использования. Сложность заключается в том, что с помощью ИИ можно отслеживать даже личные предпочтения и эмоциональные состояния обучающихся, что вызывает опасения по поводу вторжения в личную жизнь. Чтобы минимизировать эти риски, необходимо внедрять строгие механизмы защиты данных, а также использовать технологии шифрования и анонимизации, чтобы предотвратить утечку конфиденциальной информации.

Другим важным этическим аспектом является проблема предвзятости алгоритмов. ИИ-системы, как правило, обучаются на больших массивах данных, которые могут содержать скрытые предвзятости. Например, если данные, на основе которых обучается ИИ, отражают какие-либо предвзятые или стереотипные установки, это может привести к несправедливым результатам. В образовательном контексте это означает, что ИИ может неадекватно оценивать способности или достижения обучающихся на основе их социального происхождения, расы или других факторов.

Чтобы избежать таких проблем, необходимо тщательно проверять и корректировать алгоритмы, а также обеспечивать разнообразие в данных для обучения.

Для работы многих ИИ-систем в образовательной сфере требуется сбор и обработка огромного объема данных о поведении и успеваемости обучающихся. Эти данные включают информацию о результатах экзаменов, активности в обучающих платформах, а иногда и о психологическом состоянии студентов, что ставит под вопрос их защиту. Риски утечек или неправомерного использования этих данных становятся очевидными, что может нанести вред репутации образовательных учреждений или подвергнуть студентов опасности.

Кроме того, доступ к данным может быть ограничен или нарушен в случаях кибератак. Чтобы предотвратить такие угрозы, необходимо создавать надежные системы защиты данных, следовать законодательным актам о защите персональных данных и обеспечить прозрачность в том, как и зачем собираются эти данные. Важно, чтобы студенты и их родители были осведомлены о том, как используется информация, и имели возможность контролировать этот процесс.

Несмотря на очевидные преимущества ИИ в образовании, важным вызовом остается адаптация педагогов к новым технологиям. Многие преподаватели сталкиваются с трудностями в освоении сложных ИИ-инструментов, требующих специализированных знаний и навыков. Переход на новые технологии может быть особенно сложным для педагогов, не имеющих необходимой цифровой грамотности.

Кроме того, внедрение ИИ в образовательный процесс требует не только знаний о том, как пользоваться конкретными инструментами, но и изменений в педагогических подходах. Учителя должны научиться использовать ИИ для мониторинга прогресса студентов, подстраивать образовательные траектории под индивидуальные потребности обучающихся и работать с автоматизированными системами оценки. Для того чтобы процесс интеграции был успешным, необходимо организовать постоянное обучение и повышение квалификации педагогов, а также развивать навыки использования технологий для педагогической деятельности.

Внедрение ИИ требует наличия определенной инфраструктуры, которая не всегда доступна в образовательных учреждениях, особенно в странах с низким уровнем развития цифровых технологий. Для работы ИИ-систем необходимы не только высокоскоростной интернет и мощные серверы, но и специализированное оборудование, которое может быть дорогим. Это создаёт препятствия для эффективной интеграции ИИ, особенно в регионах с ограниченными ресурсами.

Внедрение таких технологий в образовательные учреждения требует значительных капиталовложений, что может быть трудным для государственных и частных образовательных организаций. Множество школ, колледжей и университетов в развивающихся странах сталкиваются с нехваткой финансов, что затрудняет приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения.

Еще одним важным вызовом является вопрос замены или дополнения традиционного обучения с использованием ИИ. Некоторые критики считают, что ИИ, в особенности с его способностью выполнять множество функций, может привести к замещению учителей и преподавателей. В то время как ИИ способен значительно повысить эффективность образовательных процессов и даже обеспечить персонализированное обучение, он не в состоянии полностью заменить роль учителя, особенно в вопросах воспитания, социализации, развития креативных и эмоциональных навыков у обучающихся.

Для того чтобы использование ИИ в образовании было максимально эффективным, важно правильно сбалансировать его применение с традиционными методами преподавания. Оптимальным подходом является использование ИИ как вспомогательного инструмента, который дополняет работу преподавателей, а не заменяет их. Таким образом, ИИ должен работать в тандеме с педагогами, помогая в оценке знаний, организации образовательного процесса и предоставлении рекомендаций для обучающихся.

Немаловажным аспектом является проблема неравенства в доступе к ИИ-технологиям. В странах с низким уровнем развития технологий и в сельских районах образовательные учреждения могут не иметь доступа к необходимому оборудованию или интернет-соединению для использования ИИ в образовательных целях. Это может создавать цифровое неравенство, усиливая существующие социальные и экономические различия.

Для того чтобы интеграция ИИ в образование была успешной, необходимо разрабатывать инициативы, направленные на обеспечение равного доступа к этим технологиям. Это может включать в себя субсидирование технологий для образовательных учреждений, развитие онлайн-образования и другие меры поддержки.

В заключении хотелось отметить, что внедрение ИИ в образовательные процессы представляет собой не только шаг вперед в технологическом плане, но и вызов, который требует комплексного подхода. Преодоление вызовов, таких как этические вопросы, защита данных, необходимость адаптации педагогов и доступность технологий, является ключевым для успешной интеграции ИИ в образовательную систему. Тщательная работа над этими проблемами позволит создать более эффективную и справедливую образовательную среду, в которой ИИ будет способствовать улучшению качества обучения и успехам обучающихся.

Список использованной литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения //КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii>.
2. Сообщество IT-специалистов // Хабр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/companies/mws/articles/343724/>.
3. Искусственный интеллект в образовании: плюсы и минусы, варианты применения // Образовательная платформа Edutoria [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kakispolzovat-varianty-primeneniya>.
4. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект. Современный подход. 2-е изд. - М.: Вильямс, 2019. - 1408 с.

Рецензент: к.ф.-м.н., доцент Нам И.Э.

УДК 37.013.75

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Курамаева Т.А., Зулпуева К.А., Рустамова Д.К.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ, Эл аралык Кувейт университети

Курамаева Т.А.,¹ Зулпуева К.А.,² Рустамова Д.К.¹

КНУ имени Жусупа Баласагына,¹ Международный Кувейтский университет²

Kuramaeva T.A., Zulpuyeva K.A., Rustamova D.K.

KNU Jusup Balasagyn, Kuwait International University

<https://orcid.org/0009-0000-0542-0977>

<https://orcid.org/0009-0004-9894-5623>

<https://orcid.org/0009-0004-8349-0080>

БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИН РОЛУ РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Макалада билим берүү тармагындагы жасалма интеллекттин (ЖИ) ролу жана анын окуу процессине тийгизген таасири талдоого алынат. Заманбап санариптик технологиялардын өнүгүшү билим берүү чөйрөсүнө инновациялык ыкмаларды киргизүүгө шарт түзүп, ЖИ негизинде иштеген платформалар окутуунун сапатын жогорулатуунун маанилүү куралына айланууда. Жасалма интеллект билим берүү процессин жекелештирүүдө, адаптивдүү окутууну өнүктүрүүдө жана билим алуунун жеткиликтүүлүгүн камсыздоодо кеңири колдонулат. Изилдөөдө жасалма интеллекттин негизги колдонуу багыттары каралып, окутуучулар менен студенттердин өз ара аракеттенүүсүн оптималдаштыруудагы артыкчылыктары баса белгиленет. ЖИге негизделген интеллектуалдык окутуу системалары билим берүү мазмунун жекелештирип, окуучулардын мүмкүнчүлүктөрүнө жана муктаждыктарына ылайык тапшырмаларды сунуштайт. Ошондой эле санариптик билим берүү платформаларында ЖИ алгоритмдерин колдонуу окуу процессин автоматташтырууга жана билим берүү ресурстарын натыйжалуу башкарууга жардам берет. Жыйынтыктап айтканда, ЖИ технологиялары билим берүү процессинин сапатын жана натыйжалуулугун жогорулатууда маанилүү роль ойнойт. Алардын жардамы менен окутуу ыкмалары заманбап талаптарга ылайыкташып, билим берүү мекемелеринин санариптик трансформациясын

тездетет. Мындан тышкары, ЖИ окутуучулардын иш жүгүн азайтып, билим берүү процессинин натыйжалуулугун жана жеткиликтүүлүгүн жогорулатууга өбөлгө түзөт.

Аннотация: В данной статье анализируется роль искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования и его влияние на учебный процесс. Развитие современных цифровых технологий создает условия для внедрения инновационных методов в образовательную сферу, и платформы, работающие на основе ИИ, становятся важным инструментом повышения качества обучения. ИИ широко используется для индивидуализации ИИ образовательного процесса, развития адаптивного обучения и обеспечения доступности образования. В исследования ИИ рассматриваются основные области применения искусственного интеллекта и подчеркиваются его преимущества в оптимизации ИИ взаимодействия между преподавателями и студентами. Интеллектуальные обучающие системы на базе ИИ персонализируют образовательный контент и предлагают задания, соответствующие возможностям и потребностям учащихся. Также использование ИИ-алгоритмов на цифровых образовательных платформах помогает автоматизировать проведение занятий и эффективно управлять образовательными ресурсами. В заключение, ИИ-технологии ИИ играют ключевую роль в повышении ИИ качества и эффективности образовательного процесса. С их помощью методы обучения могут отвечать современным образовательным потребностям, ускоряя цифровую трансформацию образовательных учреждений. Кроме того, ИИ снижает рабочую нагрузку преподавателей и способствует тому, чтобы образовательный процесс становился более эффективным и доступным.

Abstract: This article analyzes the role of artificial intelligence (AI) in the field of education and its impact on the educational process. The development of modern digital technologies creates the conditions for the implementation of innovative methods in the educational sphere, and AI-based platforms are becoming an important tool for improving the quality of education. AI is widely used for individualizing the educational process, developing adaptive learning, and ensuring the accessibility of education. The study examines the main areas of application of artificial intelligence and highlights its advantages in optimizing the interaction between teachers and students. AI-based intelligent teaching systems personalize educational content and offer tasks that match the abilities and needs of students. Additionally, the use of AI algorithms on digital educational platforms helps automate lesson delivery and effectively manage educational resources. In conclusion, AI technologies play a key role in enhancing the quality and effectiveness of the educational process. With their help, teaching methods can meet modern educational needs, accelerating the digital transformation of educational institutions. Furthermore, AI reduces the workload of teachers and contributes to making the educational process more effective and accessible.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект; билим берүү; санариптик технологиялар; адаптивдүү окутуу; интеллектуалдык система; санариптик трансформация; окутуу процессин автоматташтыруу; персоналдаштырылган билим берүү; билим берүү ресурстары; инновациялык ыкмалар.

Ключевые слова: искусственный интеллект; образование; цифровые технология ИИ; адаптивное обучение; интеллектуальная система; цифровая трансформация; автоматизация учебного процесса; персонализированное образование; образовательные ресурсы; инновационные методы.

Keywords: artificial intelligence; education; digital technologies; adaptive learning; intelligent system; digital transformation; automation of the educational process; personalized education; educational resources; innovative methods.

Киришүү

Заманбап билим берүү системасында санариптик технологиялардын жана жасалма интеллекттин (ЖИ) ролу өсүүдө. Билим берүү мекемелеринин санариптик трансформациясы окуу процессин жакшыртууга, билимди жеткиликтүү жана натыйжалуу кылууга багытталган. Жасалма интеллект окутууну индивидуалдаштыруу, билим берүү ресурстарын натыйжалуу башкаруу жана окутуу методикасын өркүндөтүү боюнча жаңы мүмкүнчүлүктөрдү сунуштайт. Жасалма интеллекттин билим берүүдөгү колдонулушу окутуунун адаптивдүү моделдерин ишке ашырууга, студенттердин билим деңгээлине жараша окуу материалдарын сунуштоого жана алардын жетишкендиктерин талдоого мүмкүнчүлүк түзөт. Ошондой эле, ЖИ негизинде иштеген интеллектуалдык окутуу системалары мугалимдердин иш жүгүн жеңилдетип, сабак өтүү процессин автоматташтырууга өбөлгө түзөт. Бул факторлор билим берүүнүн сапатын жогорулатып, инновациялык окутуу ыкмаларын киргизүүгө шарт түзөт. Ошол эле учурда, жасалма интеллекттин билим берүү процессиндеги ролун талдоо жана анын артыкчылыктары менен чектөөлөрүн аныктоо актуалдуу

маселе болуп саналат. Бул макалада ЖИ технологияларынын билим берүү тармагында колдонулушу, анын окуу процессине тийгизген таасири жана келечектеги өнүгүү мүмкүнчүлүктөрү каралат.

Изилдөө материалдары жана ыкмалары. Акыркы жылдары маалыматтык технологиялардын коомдук турмуштун ар кандай тармактарында кеңири колдонулушу жана алардын адам жашоосуна тийгизген таасири олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болууда. Бул өзгөрүүлөр билим берүү системасын да камтып, жаңы муундун өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташкан окутуу усулдарын талап кылууда. Ошол себептен, маалыматтык технологияларды кесиптик ишмердүүлүктө натыйжалуу колдонуу үчүн жаңы ыкмаларды жана инновациялык мамилелерди иштеп чыгуу зарылчылыгы пайда болду.

Технологиялык прогресс жана санариптештирүү доорунда жасалма интеллект (ЖИ) коомдун ар кандай чөйрөлөрүндө, анын ичинде билим берүү тармагында трансформациянын негизги фактору катары каралууда. Санариптик билим берүүнүн өнүгүшү маалыматтык сабаттуулукту жогорулатууну жана интернет булактарын натыйжалуу пайдаланууну талап кылат. Санариптик сабаттуулукту жогорулатуу билим берүү тармагындагы бир катар маселелерди чечүүгө өбөлгө түзүп, заманбап окутуу процессинин эффективдүүлүгүн арттырууга шарт түзөт.

Санариптик технологиялардын тез өнүгүшү жана алардын билим берүү системасына жигердүү интеграцияланышы ЖИ колдонууга болгон кызыгуу менен коштолууда. Акыркы жылдары ЖИнин адам жашоосундагы жана уюмдардын ишмердүүлүгүндөгү ролу боюнча изилдөөлөрдүн саны өсүүдө. Билим берүү чөйрөсүндө ЖИнин колдонулушу салыштырмалуу жаңы багыт болгондугуна карабастан, анын келечектүү мүмкүнчүлүктөрү кеңири талкууланууда [1]. Маалыматтык технологияларды жана жасалма интеллектти (ЖИ) билим берүү процессине жигердүү интеграциялоо мугалимдердин жана университеттин окутуучуларынын санариптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу зарылдыгын шарттайт. Окутуу процессинде ЖИ колдонуу билим берүүнүн жекелештирилишин камсыздап, анын натыйжалуулугун жана жеткиликтүүлүгүн арттырууга кеңири мүмкүнчүлүк түзөт. Ошол эле учурда, билим берүү системасына ЖИ технологияларын киргизүү көп кырдуу мамилени талап кылган комплекстүү маселелерди жана кыйынчылыктарды терең талдоону милдеттендирет.

Жасалма интеллект технологиялык революциянын жаңы баскычын билдирет. Бул технологиялар ар кандай тармактарда, анын ичинде билим берүү чөйрөсүндө да чоң келечекке ээ. Учурда дүйнөнүн көптөгөн өлкөлөрүндө жасалма интеллекттин билим берүүдө колдонулушуна мамлекеттик деңгээлде өзгөчө көңүл бурулууда.

Мисалы, Кытай Эл Республикасынын Билим берүү министрлиги билим берүү тармагын модернизациялоонун алкагында өлкөнүн колледждери менен университеттеринде жасалма интеллектти колдонуу боюнча стратегиялык план иштеп чыккан [2]. Жасалма интеллекттин тарыхый өнүгүшүнө кайрылсак, Платон, Аристотель, Сократ, Р. Декарт, Г. Лейбниц, Ж. Буль, Н. Винер сыяктуу философтор жана изилдөөчүлөр ой жүгүртүү процесстерин белгилүү бир негизги операциялардын, эрежелердин жана алгоритмдердин жыйындысы катары сүрөттөөгө аракет кылышкан.

Алан Тюринг машина интеллекттин терең изилдөөгө киришкен алгачкы окумуштуулардын бири болгон. Ал атайын адистешкен негизги эсептөөчү модель болуп эсептелген “Тюринг машинеси” аркылуу алгоритмдердин жана эсептөөнүн концепциясын негиздеп, информатика илиминин теориялык өнүгүшүнө олуттуу таасир тийгизген. Тюринг теориялык информатика илиминин жана жасалма интеллекттин негиздөөчүсү катары таанылат.

Информатика тармагындагы дүйнөдөгү эң жогорку абройлуу сыйлыктардын бири Алан Тюрингдин ысымы менен аталат. Жасалма интеллект академиялык дисциплина катары 1956-жылы расмий түрдө негизделген [3].

Жасалма интеллекттин (ЖИ) илимий максаты – жасалма түзүлүштөрдү колдонуу аркылуу адамдын рационалдуу ой жүгүртүүсүн жана иш-аракеттерин кайра жаратуу (имитациялоо). Ошондуктан, ар кандай адабий булактарда келтирилген жасалма интеллекттин айрым аныктамаларын карап чыгуу маанилүү. Жасалма интеллекттин (ЖИ) илимий максаты - жасалма түзүлүштөрдү колдонуу менен адамдын рационалдуу ой жүгүртүүсүн жана аракеттерин кайра жаратуу (имитациялоо). Мунун негизинде ар кандай адабий булактарда жарыяланган жасалма интеллекттин айрым аныктамаларын карап көрөлү.

1. ЖИ - адамдын интеллектуалдык ишмердүүлүгүнүн айрым аспектилерин моделдөөчү кибернетикалык системалар үчүн шарттуу белги: логикалык жана аналитикалык ой жүгүртүү.

2. ЖИ - роботтун же компьютердин ой жүгүртүүсүн, өзүн-өзү өркүндөтүүсүн, маселелерди чечүү үчүн колдонуу, проблемаларды изилдөө процесстеринде, адам баласынын көндүмдөрүн туурай алуу жөндөмү.

3. ЖИ - адамдын интеллекте талап кылган иш-аракеттерди автоматташтыруу үчүн алгоритмдерди жана программаларды иштеп чыгуу менен байланышкан илимий тармак.

4. ЖИ - информатика илиминин багыттарынын бири, анын максаты программист эмес колдонуучуга табигый тилдин чектелген бөлүгүндө компьютер менен баарлашуу аркылуу салттуу интеллектуалдык деп эсептелген өз көйгөйлөрүн коюуга жана чечүүгө мүмкүндүк берүүчү аппараттык жана программалык камсыздоону иштеп чыгуу болуп саналат

Мында, биринчи жана экинчи аныктамалар ЖИ системаларын аппараттык ишке ашырууга багытталган, үчүнчү аныктама ЖИнин программалык бөлүгүн баса белгилейт, ал эми төртүнчү аныктама адамдын акылдуу иш-аракетин симуляциялоонун аппараттык жана программалык аспектилери да эске алат. «Интеллектуал» термини аныктамаларда кездешет. Интеллект - бул ойлонуу, рационалдуу билимге ээ болуу. «Акыл» сөзү «интеллект» деген сөзгө мааниси жагынан окшош. Жасалма интеллекттин дагы бир аныктамасы «...адамдар тарабынан иштелип чыккан жана коддолгон рационалдуу-логикалык, формалдаштырылган эрежелердин жыйындысы, алар интеллектуалдык түзүмдөрдү тууроого, максатка багытталган рационалдуу аракеттерди жасоого жана кайра чыгарууга, ошондой эле адамдардан көз карандысыз инструменталдык чечимдерди коздоого жана кабыл алууга мүмкүндүк берүүчү процесстерди уюштурат» [4, б. 40] деп айтылат.

ЖИ эки илимий тармакка бөлүнөт: нейрокибернетика (же жасалма интеллект) жана кара куту кибернетикасы (же машиналык интеллект).

Биринчи багыт – нейрокибернетика – адамдын мээсинин аппараттык моделдөөсүнө негизделген, анын негизин көп сандагы (14 миллиардга жакын) туташкан жана өз ара аракеттенүүчү нерв клеткалары – нейрондор түзөт. Мээнин иштешин моделдөөчү жасалма интеллект системалары нейрон тармактары (же нейротармактар) деп аталат. Биринчи нейрон тармактары 1950-жылдардын аягында америкалык окумуштуулар Г.Розенблат жана П.Маккаллох тарабынан түзүлгөн.

ЖИ экинчи багыты үчүн - "кара куту" кибернетика - бул “ойлонуучу” аппараттын дизайны эч кандай мааниге ээ эмес. Эң негизгиси, ал адамдын мээси сыяктуу эле, берилген суроолорго жооп берет. ЖИ идеялары оюндар теориясында, мисалы, шахмат, шашки, Go, Reversi жана башка логикалык жана стратегиялык оюндарды ойногон компьютерлерди түзүү үчүн колдонулат. ЖИнин жардамы менен кепти синтездөө маселеси жана кепти талдоо жана таануунун тескери маселелери чечилет. Көпчүлүк учурларда, ЖИ көйгөйдү чечүүнүн ыкмасын табуу үчүн колдонулат. Математика ЖИ ыкмаларын колдонуунун негизги багыттарынын бири болуп саналат. Символикалык математика (компьютер алгебрасы) – жасалма интеллекттин эң чоң көрүнүштөрүнүн бири.

ЖИ тармагы үлгү таануу (оптикалык жана акустикалык) милдеттерин камтыйт. Манжа изин идентификациялоо, адамдын жүзүн салыштыруу үлгү таануу милдети болуп саналат. ЖИ идеяларына негизделген эксперттик системалар адистердин (эксперттердин) тажрыйбасын, билимин жана көндүмдөрүн керектүү учурда каалаган компьютер колдонуучуга өткөрүп берүү үчүн топтойт. ЖИ идеялары адамдын эмгегин жеңилдетүү үчүн иштелип чыккан интеллектуалдык роботтордун – электромеханикалык түзүлүштөрдүн ишинин негизин түзөт. Белгилей кетсек, "робот" термининин автору чех жазуучусу Карел Чапек болгон.

Эң биринчи жасалма интеллект программаларынын бири GPS (General Problem Solver) 1950-жылдардын аягында A. Newell, J. Shaw жана G. Syme тарабынан түзүлгөн. Ал интегралды эсептөө, логикалык табышмактарды чечүү, теоремаларды далилдөө, сөз айкаштарын грамматикалык талдоо сыяктуу окшош эмес маселелерди бир калыпта чечүүгө жөндөмдүү.

ЖИнин кеңири таралган түрлөрүнө электрондук котормочулар жана сөздүктөр кирет. Машина котормосунун тарыхы 1954-жылы Джорджтаун университетинде жүргүзүлгөн эксперименттен башталган деп эсептелет. Биринчи жолу орус тилинде жазылган текст компьютердин жардамы менен англис тилине которулган.

Натыйжалар жана талкуу. Ошентип, жасалма интеллект (ЖИ) технологиялары көмөкчү каражаттардын деңгээлинде заманбап билим берүү практикасына жаңыдан киргизиле баштаганына байланыштуу, алардын мүмкүнчүлүктөрү кыйла кенен жана келечекте ачылат деп болжолдоого болот, ошондуктан бул технологиялардын ролун университеттин билим берүү ишмердүүлүгүндө түшүнүү зарыл. Алардын кээ бирине токтолсок:

а) Окуу процессин башкарууну жакшыртуу. Жасалма интеллект технологиялары мекеменин иш кагаздарын жүргүзүүнү, түзүмдүк бөлүмдөрдүн ишин уюштуруу процессин автоматташтырууга жана жөнөкөйлөштүрүүгө, билим берүү ишинин сапатын көзөмөлдөөгө ж.б. жакындан жардам берет.

б) Окуу процессин жекечелештирүү. Жасалма интеллект колдонгон эсептөө алгоритмдери окуу процессин максималдуу ыңгайлаштырууга, конкреттүү студент үчүн керектүү тапшырмалардын татаалдык деңгээлин, окуу куралдарды жана технологияларды тандоого мүмкүндүк берет.

Жасалма интеллект технологиялары жалпы тапшырмалардын комплексин сунуштоого гана эмес, студенттин орто натыйжаларына ылайык окутуу системасын интеллектуалдаштырууга да мүмкүндүк берет. [5, б. 15] Студентке өтүлгөн материалды натыйжалуу кайталап бышыктоого мүмкүндүк берет.

Чет элдик изилдөөчүлөр жасалма интеллект технологиялары студенттердин эки тобу үчүн өзгөчө пайдалуу болоорун белгилешет - окуу материалын тез өздөштүргөндөр жана окуу материалын өз курбуларына караганда жайыраак үйрөнгөндөр, анткени жасалма интеллект студенттерге окуунун белгилүү бир этабына керектүү тапшырмалар менен керектүү темпте иштөөгө, акырында талап кылынган натыйжаларга жетишүүгө мүмкүндүк берет [6].

в) Студенттердин окуу жетишкендиктери жөнүндө кошумча маалыматтын болушу. Жасалма интеллект технологиялары мугалимге студенттин окуудагы жетишкендиктери жөнүндө бардык майда-чүйдөсүнө чейин актуалдуу маалыматтарды берип гана тим болбостон, анын келечектеги ийгилигин да болжолдой алат [6, б. 15].

г) Объективдүү, өз убагында баа берүү жана контролдоо студенттердин жыйынтыктары [7]. Окуу процессинде жасалма интеллект технологияларын колдонуу ар бир студенттин ишинин натыйжаларын байкоого мүмкүндүк берет, ошондой эле, мугалим студенттердин иш-аракеттеринин натыйжаларына туруктуу мониторинг жүргүзүү менен кандайдыр бир студенттин бир же бир нече билим берүү темаларынан жетишпей жатканын байкай алат жана ал студентке өз убагында педагогикалык жардам бере алат.

Жасалма интеллект технологиялары автоматташтырылган тестирлөө жүргүзүүгө, окуучулардын билим деңгээлин жана көндүмдөрүн аныктоого мүмкүндүк берет. Бирок, бул жерде чыгармачылыкты белгилей кетүү керек, чыгармачыл тапшырмалар учурда жасалма интеллект менен толук бааланышы мүмкүн эмес, мындай тапшырмалар мугалим тарабынан текшерилет.

д) Билимге глобалдык мүмкүнчүлүк. Жасалма интеллект менен интернет кызматтары дүйнөнүн каалаган жеринде окуууга мүмкүндүк берет, бул физикалык катышуунун зарылдыгы менен байланышкан көйгөйлөрдү жок кылат, класстагы бардык окуучулар үчүн жогорку сапаттагы окуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылат.

е) Жеткилеңсиздик жана чектөөлөр бар болгон жасалма интеллект технологиялары. Окумуштуулар учурда жасалма интеллект билим берүү процессинде толук таяна тургандай өнүкпөгөндүгүн белгилешет, ошондуктан университеттин профессордук-окутуучулар жамааты пайда болгон көйгөйлөрдү чыгармачылык менен чечүүгө, окутууда жана тарбиялоодо күтүлбөгөн чечимдерди табууга муктаж [8].

Билим берүүдө жасалма интеллектти колдонууну илимий-методикалык жактан камсыз кылуу жетишсиз. Анткени, бул технологиялардын көбү али башталышында, иштеп чыгуу жана сыноо этабында болууда. Педагогикалык жана методикалык окуу практикасында аларды колдонуу варианттары жөнүндө түшүнүк гана берилген.

ж) Наркы жогору. Билим берүүдөгү жасалма интеллект атайын техникалык түзүлүштөрдү сатып алуу, программалык камсыздоо үчүн олуттуу чыгымдарга алып келет. Жасалма интеллект менен иштөө окуу процессин уюштурууга ошондой эле мугалимдердин жана башка тиешелүү кызматкерлердин квалификациясын жогорулатууга кошумча чыгымдарды талап кылат. [9]

Билим берүү теориясында жана практикасында "...көбүнчө түшүнүксүз болуп калган билим берүүнү, психологиялык жана социалдык билим берүү формаларын так жана ачык-айкын эсепке алууда, башкача айтканда, компьютердик программалардын жардамы менен алынган натыйжаларды талдоо жана жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн негизинде тийешелүү окутуу моделин алуу үчүн бул билимди формалдаштырылган түрдө берүүдө" жасалма интеллект колдонулушу мүмкүн. [10, б. 32].

Билим берүүдө жасалма интеллектти колдонуу билим берүү мамилелеринин субъекттери жөнүндө жеке маалыматтын чоң көлөмүн түзүүнү, чогултууну жана сактоону камтыйт. Билим берүүдө жасалма интеллектти колдонуудагы кемчиликтерге жана мүмкүн болуучу коркунучтарга карабастан, университеттин окутуу процессинде азыркы учурда жеке элементтердин деңгээлинде бул технологиялар университеттердин билим берүүсүндө чындыгына интеграцияланганын көрүүгө болот. Заманбап билим берүү платформалары, студенттер үчүн окуу процессин диверсификациялоо жана жөнөкөйлөтүүгө мүмкүндүк берет. Учурда ата мекендик ЖОЖдордун практикасында маалыматтык-коммуникациялык технологиялар кеңири колдонулууда.

Мисалы, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун билим берүү порталы маалымат жана билим берүү элементтери камтыган LMS AVN электрондук динамикалык окуу чөйрөсү иштейт. Бул окуу башкаруу системасы студенттер менен мугалимдердин өз ара аракеттенүүсүн уюштуруу, студенттердин окуу жетишкендиктерин баалоо, мониторинг жүргүзүү окутуунун натыйжаларын

өздөштүрүү, бардык студенттер жана мугалимдер тарабынан интерактивдүү контентти түзүү жана колдонуу курстардын элементтери, окуу процессин жекелештирүү, окуу процессинде документ жүгүртүүнү башкаруу ж.б. мүмкүнчүлүк берет.

Ошондой эле ата мекендик практикада Google classroom, Google Meet, Cisco, Webex, Microsoft Teams, Zoom, YouTube channel, ж.б. ыкмаларды натыйжалуу колдонуу жаатында мисалдары бар. Учурда иштелип чыгып, пайдаланылып жаткан ЖИ платформаларына токтолуп кетели.

Жасалма интеллект заманбап дүйнөдө технологиялык прогрессте жана экономикалык өнүгүүдө маанилүү роль ойноп жаткандыгын эске алып, өлкөбүз артта калбашы үчүн The Cramer Project командасы кыргыз тилдүү AkyIAI жасалма интеллектин түздү. AkyIAi — 2023-жылы ишке киргизилген ChatGPTнин кыргызча аналогу. Ал The Cramer Project компаниясында иштеген Кыргызстандык програмисттер тарабынан иштелип чыккан. Учурда 100 миллионго жакын сөз билет [11].

ChatGPT прототиби 2022-жылдын 30-ноябрында ишке киргизилип, билимдин көптөгөн тармактарында деталдуу жана так жооптору үчүн өзүнө көңүл бурду [12]. ChatGPT - бул жасалма интеллект технологиясына негизделген сүйлөшүү жардамчысы, ал адамдын тилин жана ой жүгүртүү ыкмаларын туурап, табигый жана жылмакай сүйлөшүүлөрдү жүргүзө алат. 2022-жылдын ноябрында ишке киргизилген жана андан бери 100 миллиондон ашык колдонуучу жана веб-сайтка күн сайын 25 миллион адам кирген. Бирок, ЖИ артыкчылыктары программаны жекелештирген жана алгоритмдердин негизинде студенттерге конкреттүү тапшырмаларды сунуштаган курстарды түзүүгө мүмкүндүк берет. Мындай технологиялар математика жана чет тилдерин окутууда да колдонууга болот. Азыркы мезгилде билим берүү системасында колдонулуп жаткан алдыңкы катардагы ЖИ инструменттеринин бир нечесин келтирели:

1. Course Hero жасалма интеллектти инновациялык колдонуу аркылуу академиялык окууну жана натыйжалуулукту жогорулатуу үчүн билим берүү технологиясынын лидери болуп калды.

2. Gradescope ЖИ куралы студенттерге пикир билдирүү менен бирге бири-бирине баа коюуга мүмкүндүк берет. Gradescope баа берүүнү жеңилдетип, убакытты жана энергияны үнөмдөө үчүн машина үйрөнүү (ML) менен жасалма интеллекттин айкалышын колдонот.

3. Socrat – бул мугалимдерге класстарды түзүү, тапшырмаларды башкаруу жана окуучулардын прогрессине көз салуу үчүн бирдиктүү платформа менен камсыз кылуу аркылуу окутууну жана окууну жакшыртуучу ЖИ куралы. Студенттер окуунун натыйжаларын жакшыртуу үчүн ЖИ менен иштеген куралдарды колдонушат.

4. MathGPTPro – бул ЖИ менен иштеген математика мугалими, ал колдонуучуларга математикалык маселелерди тез арада чечүү үчүн сүрөттөр же текст катары жүктөөгө мүмкүндүк берет. 2023-жылы ишке киргизилген, ал тез арада 100дөн ашуун өлкөлөрдө вируска айланып, AP математикалык маселелерин чечүүдө 90% тактыкка жетишип, ChatGPTтин 60% ын жеңип алды.

5. Cognii - жогорку окуу жайлары үчүн ЖИ менен иштеген көндүмдөрдү иштеп чыккан дагы бир Бостондук компания. Ал ошондой эле корпоративдик окуу чөйрөлөрүндө колдонулат. Окуучуларга ачык жоопторду түзүүгө жардам берет. Жекече сабактарды берет. Ар бир студент үчүн адаптивдик жекелештирүүнү уюштурат.

6. Carnegie Learning, үйрөнүү платформаларынын кээ бир негизги өзгөчөлүктөрү: Адамдардын насаатчыларын туурайт. Ар бир студент үчүн окууга жекече мамиле кылуу. Студенттик башкаруу үчүн пайдалуу маалыматтар.

7. Чат-бот Айви. Ivy - бул атайын университеттер жана колледждер үчүн иштелип чыккан ЖИ чатбот куралдарынын топтому. Алар университет процессинин көптөгөн бөлүктөрүнө жардам беришет, мисалы, анкета формалары, кабыл алуулар, окуу акысы, мөөнөттөр жана башкалар. ЖИ куралы студенттерге насыялар, стипендиялар, гранттар, окуу акысы жана башкалар жөнүндө маанилүү маалымат сыяктуу керектүү маалыматтарды бере алат.

8. Nodji. Эң мыкты ЖИ үйрөнүү куралдарынын дагы бири бул Knowji, учурдагы билим берүү изилдөөлөрүн колдонгон аудио-визуалдык сөздүк колдонмосу. Knowji тил үйрөнүүчүлөр үчүн иштелип чыккан жана окуучуларга тезирээк үйрөнүүгө жардам берүү үчүн ар кандай ыкмаларды жана түшүнүктөрдү колдонот.

Корутунду. Натыйжада, жасалма интеллект мугалимдердин мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү жана студенттердин окуу тажрыйбасын байытуу аркылуу билим берүүдөгү революциялык потенциалга ээ. Жасалма интеллект куралдары класста ажырагыс болуп, административдик жүктөрдү жеңилдетүүгө, иммерсивдүү окуу чөйрөсүн түзүүгө жана жекелештирилген билим берүү пландарын сунуштоого жардам берет. Билим берүү тармагында интеллектти колдонуунун ылдам өсүшү анын окутуу жана окуу процесстерин натыйжалуурак, кызыктуу жана ылайыкташтырылган тажрыйбага

айландыруу потенциалынын күбөсү болуп саналат. ЖИ өнүгүп келе жаткандыктан, ал билим берүүнүн келечегин калыптандырууда чечүүчү ролду ойнойт, мугалимдерге да, студенттерге да алардын потенциалын толук ишке ашырууда колдоо көрсөтөт. Илим менен билим берүүнү өнүктүрүүдө жасалма интеллекттин (ЖИ) ролу барган сайын маанилүү болууда. ЖИ окутуу процессин жекелештирүүгө, билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүктү камсыздоого жана окутуучулардын ишин жеңилдетүүгө мүмкүндүк берет. ЖИ студенттердин жеке муктаждыктарына ылайыкталган окуу программаларын түзүүгө жардам берет. Ал студенттин билиминдеги боштуктарды аныктап, аларды толтуруу үчүн кошумча материалдарды сунуштай алат. Мындан тышкары, ЖИ баалоо процессин автоматташтырууга, мугалимдерге убакытты үнөмдөөгө жана студенттердин жетишкендиктерин көзөмөлдөөгө жардам берет. ЖИ билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүктү да камсыздай алат. Мисалы, ал тил тоскоолдуктарын жоюуга жардам берген автоматтык котормолорду иштеп чыгууга колдонулушу мүмкүн. Ошондой эле, ЖИ мүмкүнчүлүгү чектелген студенттерге билим алууга жардам берүүчү атайын программаларды түзүүгө мүмкүндүк берет. Чынында эле, билим берүү системасынын келечеги адаптивдик окутуу менен байланышкан. Адаптивдүү окутуу модели билим берүү процессин ушундай уюштурууну болжолдойт, ал ЖИ студенттердин жетишкендиктери жөнүндө маалыматтарды талдап, студенттердин калыптанган компетенцияларын, кызыкчылыктарын жана керектөөлөрүн мүмкүн болушунча эске алат жана алардын негизинде жекелештирилген окуу материалдарын жана тапшырмаларын, материал менен камсыз кылуу алгоритмин, окууну аяктоо ылдамдыгын жана башкалар сунуштайт. ЖИ технологиялары билим берүү системасында да активдүү колдонула баштады. Бул факт педагогдор менен изилдөөчүлөр үчүн санариптик дидактиканын каражаты катары интеллекттин потенциалы кандай, маалыматтардын коопсуздугу менен байланышкан кандай коркунучтар бар, этикалык маселелер, окутуунун индивидуализациясын кантип туура куруу керек деген суроолорду көтөрөт.

Жыйынтыктап айтканда, жасалма интеллект (ЖИ) илим менен билим берүүнү өнүктүрүүдө чечүүчү роль аткарат. ЖИ окутуу процессин жекелештирүү, билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүктү камсыздоо жана окутуучулардын ишин жеңилдетүү боюнча чоң мүмкүнчүлүктөрдү сунуштайт. Ал студенттердин жеке муктаждыктарына ылайык окуу программаларын түзүүгө жана билимди тереңдетүүгө жардам берип, билим берүү тармагындагы ыкмаларды жана ресурстарды жакшыртууга чоң өбөлгө түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. СЕРЕЖКИНА А.Е. Применение искусственного интеллекта образованЖИ // Цифровая гуманитаристика и технологЖИ в образованЖИ (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференцЖИ. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 743–755 с.
2. Xiaolin Xia, Xiaojun Li. Artificial Intelligence for Higher Education Development and Teaching Skills // Wireless Communications and Mobile Computing. 2022. Vol. 2022. P. 1–10. DOI: 10.1155/2022/7614337
3. Jump up to: Жасалма интеллект. <https://el-sozduk.kg/news/new-skills-proffessions-slovar/ai/>
4. Резаев А. В., Трегубова Н. Д. «Искусственный интеллект», «онлайн-культура», «искусственная социальность»: определение понятий // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 6. С. 35–47.
5. Батаев А. В., Батаева К. И. ТехнологЖИ искусственного интеллекта в высших учебных заведениях: модель адаптивного обучения // Планирование и обеспечение подготовки кадров для промышленно-экономического комплекса региона. 2019. Т. 1. С. 30–34.
6. Influence of Artificial Intelligence Technology on Teaching Slow Learners / D. Mundluru, M. V. Varghese, A. B. Muntajeeb [et al.] // International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECS). 2022. Vol. 14, issue 4. doi: 10.9756/intjecse/v14i4.233
7. Fahimirad M., Kotamjani S. Sh. A Review on Application of Artificial Intelligence in Teaching and Learning in Educational Contexts // International Journal of Learning and Development. 2018. Vol. 8, no. 4. 106 p. doi : 10.5296/ijld.v8i4.14057
8. Popenici St. A., Kerr Sh. Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education // Research and Practice in Technology Enhanced Learning. 2017. Vol. 12, issue 1. DOI: 10.1186/s41039-017-0062-8

9. Humble N., Mozelius P. Artificial Intelligence in Education — a Promise, a Threat or a Hype? // European Conference on the Impact of Artificial Intelligence and Robotics. Oxford, 2019. doi: 10.34190/eciair.19.005
10. Пономарева Н. Искусственный интеллект для образования // Интерфакс-образование [сайт]. 2020. 4 дек. URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/5778/> (дата обращения: 03.11.2022).
11. "В Кыргызстане запустили «Акылай» — аналог ChatGPT на кыргызском языке" <https://media.kg/news/v-kyrgyzstane-zapustili-akylaj-analog-chatgpt-na-kyrgyzskom-yazyke/>
12. SamanthaLock What is AI chatbot phenomenon ChatGPT and could it replace humans? (December 5, 2022).

Рецензент:

УДК:339.376(575.2) (04)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.
КНУ имени Жусупа Баласагына
Mambetalieva S.M., Osmonova A.D.
KNU Jusup Balasagyn

**ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ БРЕНДИН ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШҮНҮН
КЫЙМЫЛДАТКЫЧЫ КАТАРЫ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ДРАЙВЕР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА БРЕНДА
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A DRIVER OF BRAND ECONOMIC GROWTH**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада брендин экономикалык өсүшүнүн негизги кыймылдаткычы катары жасалма интеллекттин (ЖИ) ролу каралат. Анда ЖИ компанияларга атаандаштыкка жөндөмдүү болууга жардам бере турган негизги чөйрөлөр, анын ичинде кардарлардын тажрыйбасын жекелештирүү, маркетингди оптималдаштыруу, бизнес процесстерин автоматташтыруу жана өнүмдөрдүн жана кызматтардын сапатын жогорулатуу жөнүндө кеңири маалымат берилет. Анда Amazon, Netflix жана Coca-Cola сыяктуу компаниялар тарабынан ЖИ ийгиликтүү колдонуунун мисалдары келтирилип, заманбап технологиялар рыноктун муктаждыктарына ыңгайлашууга жана кардарлардын канааттануусун жакшыртууга кандайча жардам берерин көрсөтүп турат. Макалада глобалдык атаандаштык чөйрөдө эффективдүү өсүүгө жетүү үчүн ЖИни бренд стратегияларына киргизүү зарылчылыгы баса белгиленет.

Аннотация: В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) как ключевого драйвера экономического роста бренда. Подробно описываются основные направления, в которых ИИ способствует увеличению конкурентоспособности компаний, включая персонализацию клиентского опыта, оптимизацию маркетинга, автоматизацию бизнес-процессов и улучшение качества товаров и услуг. Приведены примеры успешного использования ИИ такими компаниями, как Amazon, Netflix и Coca-Cola, демонстрирующие, как современные технологии помогают адаптироваться к потребностям рынка и повышать удовлетворенность клиентов. Статья подчеркивает необходимость интеграции ИИ в стратегии брендов для достижения эффективного роста в условиях глобальной конкуренции.

Abstract: This article examines the role of artificial intelligence (AI) as a key driver of brand economic growth. It details the key areas in which AI can help companies become more competitive, including personalizing customer experience, optimizing marketing, automating business processes, and improving the quality of products and services. It provides examples of successful use of AI by companies such as Amazon, Netflix, and Coca-Cola, demonstrating how modern technologies help adapt to market needs and improve customer satisfaction. The article highlights the need to integrate AI into brand strategies to achieve effective growth in a globally competitive environment.

Негизги сөздөр: Жасалма интеллект (ЖИ); экономикалык өсүш; бренд; маркетинг; продукциянын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү; продукциянын сапаты.

Ключевые слова: Искусственный интеллект (ИИ); экономический рост; бренд; маркетинг; конкурентоспособность продукции; качество товара.

Keywords: Artificial intelligence (AI); economic growth; brand; marketing; product competitiveness; product quality.

В последние десятилетия искусственный интеллект (ИИ) перестал быть просто предметом научной фантастики и стал неотъемлемой частью бизнес-среды. Он оказывает глубокое влияние на различные отрасли, трансформируя подходы к ведению бизнеса и взаимодействию с клиентами. В условиях быстро меняющегося рынка, где постоянные изменения требуют от брендов адаптации и инноваций, ИИ стал новым мощным инструментом для достижения конкурентных преимуществ.

Искусственный интеллект не только оптимизирует процессы и повышает эффективность, но и открывает новые возможности для роста и расширения бренда. Современные технологии позволяют компаниям анализировать большие объемы данных, предсказывать потребительские тренды и создавать персонализированные предложения, что, в свою очередь, улучшает клиентский опыт и способствует укреплению лояльности к бренду.

В данной статье мы рассмотрим, как именно ИИ стал драйвером экономического роста бренда, выделяя его ключевые преимущества, примеры успешного внедрения и возможные риски. Понимание этих аспектов поможет компаниям лучше ориентироваться в мире высоких технологий и использовать их потенциал для достижения устойчивого успеха.

ИИ может повлиять на такие сферы в бизнесе как: автоматизация процессов, аналитика данных и прогнозирование, персонализация клиентского опыта, обслуживание клиентов, процесс принятия управленческих решений.

Одним из ключевых аспектов использования ИИ в бизнесе является автоматизация. Системы, использующие машинное обучение и обработку естественного языка, позволяют автоматизировать рутинные задачи, такие как обработка документов и управление запасами. Автоматизация рутинных процессов может значительно снизить затраты и увеличить производительность труда.^{8 (1)}

ИИ помогает компаниям анализировать огромные объемы данных, что позволяет принимать более точные стратегические решения. Использование ИИ для анализа данных дает бизнесу возможность предсказывать рыночные тренды и поведение потребителей, что в свою очередь приводит к повышению прибыли и конкурентоспособности.^{9 (2)}

С помощью технологий ИИ компании могут персонализировать свои предложения. Системы рекомендаций, основанные на машинном обучении, могут значительно улучшить взаимодействие с клиентами. Персонализированные предложения могут увеличить уровень удовлетворенности клиентов и, как следствие, коэффициент конверсии.^{10 (3)}

Использование чат-ботов и виртуальных помощников для обслуживания клиентов является еще одним направлением, где ИИ показывает отличные результаты. Компании, внедрившие чат-боты, могут существенно снизить затраты на обслуживание клиентов, обеспечивая при этом более высокий уровень поддержки и ответов на запросы в любое время суток.^{11 (4)}

ИИ способен значительно улучшить процессы принятия решений на уровне менеджмента. Компании, интегрирующие ИИ в свои стратегии, становятся более гибкими и способны быстрее адаптироваться к изменениям на рынке.^{12 (5)}

Искусственный интеллект (ИИ) трансформирует бизнес, позволяя компаниям лучше понимать своих клиентов и предлагать им максимально релевантные товары и услуги. Рассмотрим на примере 2 компаний таких как Amazon и Netflix.

Amazon использует ИИ для создания персонализированных предложений, которые основываются на поведении пользователя, его предыдущих покупках и предпочтениях. Система рекомендаций Amazon анализирует данные о покупках пользователей, чтобы предлагать товары, которые они могут захотеть приобрести. Алгоритмы рекомендательного движка Amazon учитывают не только индивидуальные предпочтения, но и тренды, что делает предложения еще более

⁸ "AI Superpowers: China, Silicon Valley, and the New World Order" (Kai-Fu Lee, Houghton Mifflin Harcourt, 2018)

⁹ "The Business of Artificial Intelligence" (Andrew McAfee и Erik Brynjolfsson, Harvard Business Review, 2017)

¹⁰ "Personalization of Customer Experiences Using AI" (V. Kumar и другие, Journal of Business Research, 2019)

¹¹ "The Rise of Chatbots" (J. Forrester, Forrester Research, 2018)

¹² "Competing in the Age of AI: How to Win with AI" (Erik Brynjolfsson и Andrew McAfee, Harvard Business Review Press, 2019)

актуальными.¹³ (6) Эта стратегия позволяет Amazon увеличивать уровень продаж, так как персонализированные рекомендации приводят к большему проценту конверсии. Более 35% от всех продаж Amazon формируются за счет рекомендаций.

Netflix применяет ИИ для создания персонализированных рекомендаций фильмов и сериалов. Платформа анализирует результаты поиска, историю просмотров и рейтинги, выставленные пользователями, чтобы предоставлять предложения, наиболее соответствующие интересам конкретного зрителя. Алгоритмы Netflix адаптируются к просмотрам в реальном времени, что позволяет предоставлять актуальные и своевременные рекомендации. Персонализированные рекомендации позволяют Netflix значительно удерживать пользователей и повышать уровень их вовлеченности. По данным компании, более 80% просмотра контента происходит благодаря рекомендациям, основанным на ИИ.¹⁴

Также, такие компании как Google и Tesla, успешно интегрируют ИИ в свои процессы, что значительно улучшает их финансовые результаты и укрепляет имидж бренда. По данным отчетов, увеличивается оборот и выход на новые рынки благодаря эффективному использованию ИИ.

Кыргызстан тоже не остался в стороне и тоже активно использует внедрение ИИ в различных сферах. Сферы в которых чаще всего интересуются ИИ:

- Другое – 20% (переводы текстов, биохимия, строительство, медиа);
- Производство – 16%;
- IT – 14%;
- Финансы, бухгалтерия – 11%;
- Продажи – 10%;
- Образование – 9%;
- Сфера обслуживания – 7%;
- Медицина – 6%;
- Маркетинг, PR, медиа – 4%;
- HR, рекрутинг – 2%;
- Государственный сектор – 1%.¹⁵

Бектур Адиев и Булат Сайфутдинов стали сооснователями проекта NURAI – нейроассистент, разработанного в Кыргызстане. Что он представляет из себя? NURAI — платформа, которая автоматизирует клиентские коммуникации и помогает бизнесу масштабироваться. NURAI — это не чат-бот в классическом понимании. Это полноценный ИИ-ассистент, который умеет вести диалог гибко, адаптируясь под клиента. Данный ИИ-ассистент особенно хорошо показал себя в сфере услуг:

- Образовательных центрах и курсах;
- Гостиницах, ресторанах, кафе;
- Интернет-магазинах;
- Финансовых и страховых компаниях;
- Сервисах доставки.

В Кыргызстане более 20 компаний уже успешно используют NURAI, и их число постоянно растет.

Один из самых интересных кейсов — сотрудничество с крупнейшим экспортером меда в Кыргызстане, компанией Balary. Они работают с клиентами из Китая и ОАЭ и благодаря NURAI теперь могут автоматически обрабатывать запросы на нескольких языках. Это позволяет им значительно сократить время на взаимодействие с потенциальными покупателями и увеличить количество заключенных сделок.

Другой успешный пример — компания POS-Service.kg, которая занимается продажей кассовых решений для бизнеса. До внедрения NURAI менеджерам приходилось ежедневно вручную отвечать на десятки однотипных запросов. Теперь же система автоматически консультирует клиентов, помогает подобрать оборудование и отвечает на вопросы по интеграции с учетными

¹³ "How Amazon Innovates in Ways that Google and Apple Can't" (M. M. Zhang, Harvard Business Review, 2020)

¹⁴ Elkington, K. (2019). *The Netflix Experience: Innovation and the Search for the Perfect Recommendation*. Journal of Marketing Management.

¹⁵

программами. Это значительно снижает нагрузку на сотрудников, позволяя им сосредоточиться на более сложных задачах, таких как индивидуальные настройки для крупных заказчиков.

Также NURAI успешно используют в образовательной сфере. Например, платформа внедрена в работу курсов Education VIZA, где помогает автоматически регистрировать учеников, отправлять расписание занятий и консультировать по программам обучения. Благодаря этому снизилась нагрузка на администраторов, а студенты могут быстрее получать нужную информацию. (9)

В ОАО Банк «Бай Тушум» уже внедрены чат-боты. Они применяются при работе с клиентами в мессенджерах, социальных сетях, а также на сайте в лайв-чате. Работают они по принципу ключевых слов, если нужны ответы на стандартные вопросы, например, какие документы нужны для получения кредита или сумма кредита. Но наряду с этим есть возможность консультации оператора, который также может проконсультировать. Боты и люди работают параллельно», - рассказали в банке «Бай Тушум». (10)

По словам главы контакт-центра ЗАО «ФИНКА Банк», в работе call-центра проводится масштабная работа, поскольку там применяются не только чат-боты, но и существенно используется искусственный интеллект. «Сейчас мы ведем внедрение голосовых и текстовых ботов с использованием Искусственного Интеллекта, машинного обучения и NLU. Главной целью внедрения является замещение рутинной и однообразной работы внутри контакт-центра и улучшения уровня сервиса», - рассказал руководитель контакт-центра ЗАО «ФИНКА Банк». (10)

Основатель и руководитель PR-агентства для IT-компаний ITCOMMS Александр Лихтман, именно его компания запустила сервис генерации пресс-релизов в Кыргызстане на базе ChatGPT. Данный сервис используется для брейншторма, исследований целевой аудитории клиентов. Сервис помогает генерировать образы и картинки, для публикаций постов в соцсетях, как иллюстрации к публикациям. С помощью сервиса можно создавать фон или текстуру, детали можно добавлять самостоятельно. Генератор уже понравился журналистам и пиарщикам не только в Кыргызстане, но и Узбекистане, Казахстане. (11)

Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы открывает множество возможностей для компаний, стремящихся оптимизировать свои операции и улучшить клиентский опыт. Применение ИИ уже становится необходимостью для успешной конкуренции в современных условиях. Важно, чтобы организации активно использовали доступные технологии, чтобы оставаться конкурентоспособными и адаптироваться к меняющимся требованиям рынка.

Список использованной литературы

1. "AI Superpowers: China, Silicon Valley, and the New World Order" (Kai-Fu Lee, Houghton Mifflin Harcourt, 2018)
2. "The Business of Artificial Intelligence" (Andrew McAfee и Erik Brynjolfsson, Harvard Business Review, 2017)
3. "Personalization of Customer Experiences Using AI" (V. Kumar и другие, Journal of Business Research, 2019)
4. "The Rise of Chatbots" (J. Forrester, Forrester Research, 2018)
5. "Competing in the Age of AI: How to Win with AI" (Erik Brynjolfsson и Andrew McAfee, Harvard Business Review Press, 2019)
6. "How Amazon Innovates in Ways that Google and Apple Can't" (M. M. Zhang, Harvard Business Review, 2020)
7. *Elkington, K. (2019). The Netflix Experience: Innovation and the Search for the Perfect Recommendation. Journal of Marketing Management.*
8. https://kaktus.media/doc/526550_ii_yje_riadom._kak_kyrgyzstancy_ispolzyut_iskysstvennyy_intellekt_v_ra_bote.html URL: <https://kaktus.media/526550>
9. <https://economist.kg/exclusive/2025/04/17/v-kyrgyzystanie-sozdali-piervogho-nieiroassistienta-nurai-intierviu-s-soosnovatieliem-proiekta/>
10. <https://banks.kg/useful-articles/banks-kyrgyzstan-use-ai-and-chatbots>
11. <https://banks.kg/news/how-can-ai-help-businessmen-in-kyrgyzstan>

Рецензент: д.э.н., профессор Гусева В.И

Рашитова А.Ж., Чжан Тао

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Рашитова А.Ж.,¹ Чжан Тао²

КНУ имени Жусупа Баласагына¹

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева²

Rashitova A.Zh., Zhang Tao

KNU Jusup Balasagyn

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

0009-0003-2643-1546¹

PYTHON ТИЛИНДЕ QR-КОДДОРДУ ГЕНЕРАЦИЯЛОО СИСТЕМАСЫН ДОЛБООРЛОО ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ QR-КОДОВ НА PYTHON DESIGN OF A QR CODE GENERATION SYSTEM IN PYTHON

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Python тилинде QR-коддорду генерациялоо системасын долбоорлоо маселеси функционалдык жана функционалдык эмес талаптарды системалуу талдоонун негизинде каралат. Талаптардын ортосундагы карама-каршылыктарга, атап айтканда, ката оңдоо деңгээли, маалымат сыйымдуулугу, коопсуздук жана өндүрүмдүүлүк ортосундагы тең салмакка өзгөчө көңүл бурулат. Талаптарды приоритеттештирүүнүн зарылдыгы көп критерийлүү чечим кабыл алуу ыкмалары, анын ичинде fuzzy TOPSIS аркылуу негизделет. Системанын негизги функционалдык мүмкүнчүлүктөрү, анын ичинде ар түрдүү маалымат форматтарын колдоо, генерация параметрлерин жөндөө жана пакеттик иштетүү, ошондой эле туруктуулук, өндүрүмдүүлүк жана коопсуздук сыяктуу функционалдык эмес мүнөздөмөлөр каралат. Изилдөөнүн актуалдуулугу санариптик трансформация шартында жана QR-технологияларды билим берүү жана административдик процесстерде колдонуу контекстинде негизделет. Натыйжалар системаны долбоорлоодо структураланган мамиленин маанилүүлүгүн жана анын натыйжалуулукка жана ишенимдүүлүккө тийгизген таасирин көрсөтөт.

Аннотация: В статье рассматривается проектирование системы генерации QR-кодов на языке Python на основе системного анализа функциональных и нефункциональных требований. Особое внимание уделяется выявлению противоречий между требованиями, таким как баланс между уровнем коррекции ошибок, ёмкостью данных, безопасностью и производительностью системы. Обоснована необходимость приоритизации требований с использованием методов многокритериального анализа, в частности fuzzy TOPSIS. Описаны ключевые функциональные возможности системы, включая поддержку различных типов данных, параметров генерации и пакетной обработки, а также нефункциональные характеристики, такие как устойчивость, производительность и безопасность. Показана актуальность разработки в контексте цифровой трансформации и применения QR-технологий в образовательных и административных процессах. Полученные результаты демонстрируют значимость структурированного подхода к проектированию и его влияние на повышение эффективности и надёжности системы.

Abstract: The article examines the design of a QR code generation system in Python based on a structured analysis of functional and non-functional requirements. Particular attention is paid to identifying conflicts between requirements, such as the trade-off between error correction level, data capacity, security, and system performance. The necessity of requirement prioritization using multi-criteria decision-making methods, particularly fuzzy TOPSIS, is substantiated. The paper describes key functional capabilities of the system, including support for multiple data types, configurable generation parameters, and batch processing, as well as non-functional characteristics such as robustness, performance, and security. The relevance of the study is demonstrated in the context of digital transformation and the application of QR technologies in educational and administrative processes. The results highlight the importance of a structured design approach and its impact on system efficiency and reliability.

Негизги сөздөр: QR-код; Python; программалык инженерия; функционалдык талаптар; функционалдык эмес талаптар; fuzzy TOPSIS; санариптик трансформация.

Ключевые слова: QR-код; Python; программная инженерия; функциональные требования; нефункциональные требования; fuzzy TOPSIS; цифровая трансформация.

Keywords: QR code; Python; software engineering; functional requirements; non-functional requirements; fuzzy TOPSIS; digital transformation.

The design of a QR code generation system in Python begins with a systematic and structured analysis of requirements, as the system being developed must satisfy both functional tasks (defining its behavior) and non-functional constraints (characterizing the quality of its performance). In software engineering theory, requirements define the boundary conditions of the system architecture and directly influence the design decisions made.

In practice, functional and non-functional requirements often come into conflict. For example, increasing the level of error correction improves the robustness of a QR code against damage, but simultaneously reduces the available data capacity. Similarly, the implementation of additional security mechanisms enhances data protection but increases computational load and may affect system response time. Therefore, requirements analysis should not be limited to simple enumeration; it must include prioritization, trade-off evaluation, and architectural justification of design decisions [10].

From a methodological perspective, a structured specification of requirements reduces uncertainty at the implementation stage and ensures logical consistency between theoretical principles and practical solutions applied in system development.

Relevance in the context of digital infrastructure

The significance of developing a QR code generation system extends beyond individual applied solutions and is determined by broader processes of digital transformation. In the Kyrgyz Republic, particularly within the framework of the interdepartmental electronic interaction system “Tunduk,” digital mechanisms for identification and data verification are being actively implemented. In this context, QR codes are becoming an important tool for document verification, ensuring digital authentication of services, as well as organizing educational and certification processes [4].

Although the proposed system does not предполагает direct integration with the national digital infrastructure, its architectural solutions comply with key requirements of digital governance, including interoperability, reliability, and data security. This allows the developed system to be considered as a universal model potentially applicable in broader digital ecosystems.

Functional requirements

At the functional level, the proposed QR code generation system based on Python must implement the complete encoding pipeline defined by the ISO/IEC 18004 standard, including data mode selection, bit stream construction, data padding, error correction code generation, matrix placement, masking, and final image rendering. The primary functional requirement is the accurate and standardized generation of QR codes based on user input. However, for practical scalability and real-world applicability, the system must go beyond basic encoding capabilities. It should support multiple payload types (numeric, alphanumeric, byte/UTF-8), allow the selection of QR code versions and error correction levels (L, M, Q, H), and provide configurable output parameters such as image format (PNG/SVG), size, resolution, and quiet zone dimensions.

In addition, to ensure robustness and prevent invalid outputs, the system must include input validation mechanisms, such as capacity overflow detection and encoding compatibility checks [9]. In educational and administrative contexts—such as classroom testing, student registration, or digital attendance tracking—additional functional requirements include batch generation of QR codes, automatic assignment of identifiers, and optional integration with structured data sources (e.g., CSV or Excel files) [1]. In such scenarios, the system functions not merely as a QR image generator but as a component of a broader identification and workflow management process, thereby expanding its functional role within digital infrastructures.

Furthermore, the system should be designed with extensibility in mind, allowing future integration with external services, APIs, or institutional platforms. This includes the potential for incorporating authentication mechanisms, database connectivity, and support for dynamic QR codes that can redirect to updated content. Such enhancements would further strengthen the applicability of the system in real-world digital ecosystems and increase its practical value.

Non-functional requirements define the quality attributes under which the QR code generation system must operate and are particularly critical, as QR technologies are often deployed in time-sensitive and reliability-critical environments. In educational and administrative contexts, QR codes must be quickly and accurately scanned under various real-world conditions, including uneven lighting, varying camera resolutions, screen glare, or partial physical occlusion.

Thus, robustness becomes a key non-functional requirement, directly linked to the proper selection of error correction levels and masking strategies defined in ISO/IEC 18004, as well as adherence to readability principles such as sufficient quiet zones and high contrast ratios. Performance efficiency is

equally important: the system must support fast generation, especially in batch processing scenarios, while maintaining consistent results across different operating systems and Python environments [5].

Security and privacy considerations also represent significant non-functional constraints, particularly when QR codes encode personal identifiers or institutional data. The exposure of raw payload information may lead to data leakage risks; therefore, requirements analysis must anticipate architectural solutions such as identifier hashing, minimization of logging, and avoidance of embedding sensitive data directly within QR codes. Additionally, the system should consider secure data transmission practices and potential encryption mechanisms where applicable.

Importantly, non-functional requirements frequently conflict with functional goals. For instance, higher levels of error correction (Q or H) improve robustness but reduce data capacity; stronger encryption enhances security but may complicate decoding processes; and increased configurability improves flexibility but may negatively affect system performance. These inherent trade-offs necessitate a structured prioritization mechanism to balance competing quality attributes rather than treating all requirements as equally important [2].

Such prioritization ensures architectural consistency and supports well-justified design decisions during subsequent stages of system implementation [6]. Moreover, it contributes to the development of a balanced and efficient system capable of operating effectively in diverse real-world conditions while meeting both user expectations and technical constraints.

Use of fuzzy TOPSIS for requirement prioritization (methodological justification)

For the systematic prioritization of functional requirements while balancing non-functional constraints, studies in requirements engineering often employ multi-criteria decision-making (MCDM) methods. Among them, fuzzy TOPSIS (Technique for Order Preference by Similarity to Ideal Solution) is particularly suitable in contexts where evaluation criteria are not strictly quantitative and may involve ambiguity or expert judgment, such as “high usability” or “medium security risk” [7]. The fundamental principle of TOPSIS consists in ranking alternatives by measuring their relative closeness to the ideal solution (representing optimal performance across all criteria) and their distance from the negative ideal solution (representing the worst-case scenario). The fuzzy extension enhances this framework by allowing the use of linguistic variables and imprecise evaluations, which are common in requirements assessment processes [8].

In the context of a QR code generation system, fuzzy TOPSIS can be applied as a conceptual prioritization framework to determine which requirements should guide architectural and design decisions. For example, candidate requirements may be evaluated according to criteria such as core functional importance, impact on user experience, implementation complexity, security significance, and performance implications. By structuring requirement comparisons through a multi-criteria framework, potential conflicts—such as robustness versus capacity or security versus usability—can be analyzed more transparently.

Even if the present study does not implement a full computational model of fuzzy TOPSIS, referencing this well-established methodology enhances the academic rigor of the requirements analysis. It demonstrates that prioritization decisions are not arbitrary but are grounded in recognized principles of decision-making theory within software engineering research [8].

Practical outcomes of prioritization for the system

Based on the domain-specific characteristics of QR code technologies and their typical implementation scenarios, several requirements emerge as priorities within the hierarchy. First and foremost, correctness and strict compliance with the ISO/IEC 18004 standard constitute the primary requirement, as deviations from the standard directly threaten compatibility and decoding reliability [3]. Closely related to this is robustness under real-world scanning conditions, including the proper implementation of quiet zones, appropriate masking strategies, and the selection of suitable error correction levels to ensure readability despite environmental variability [3].

Configurability of error correction levels and output parameters is also critically important, as operational contexts—such as printed materials, mobile screens, or projection displays—impose different constraints. In addition, batch processing capabilities become a priority requirement in educational and administrative environments, where QR codes are often generated for multiple users simultaneously within structured workflows.

Finally, a privacy-aware design approach is required to mitigate risks associated with embedding sensitive data, favoring the use of internal identifiers or hashed references instead of directly exposing personal information within the payload. In contrast, advanced user interface enhancements, support for

additional barcode standards, or complex external integrations represent lower-priority features, as they do not affect the correctness of the system core and can be implemented incrementally.

This prioritization structure reflects the principles of incremental system development, in which standard compliance and reliability are established first, followed by usability enhancements and automation improvements.

Thus, the analysis of requirements for a QR code generation system should not be limited to a simple listing of characteristics. The design process must account for the interdependencies and conflicts between functional and non-functional requirements, while ensuring a well-justified prioritization structure. The application of structured methodologies, particularly fuzzy TOPSIS, provides a theoretically grounded tool for ranking competing requirements and minimizing conflicts between system objectives [8].

The use of this approach enhances methodological transparency and strengthens the scientific validity of design decisions. Moreover, it enables the establishment of a conceptual link between theoretical foundations—including QR code structure, error correction mechanisms, and decoding robustness—and the practical architectural solutions implemented in the system [3; 4].

The design of a QR code generation system in Python requires a comprehensive and structured approach to requirements analysis, integrating both functional capabilities and non-functional quality attributes. The study has demonstrated that the effectiveness of such a system depends not only on accurate implementation of encoding processes in accordance with the ISO/IEC 18004 standard but also on the ability to balance competing requirements, including robustness, data capacity, security, and performance.

The analysis highlights the importance of identifying and managing inherent trade-offs between system characteristics. In this context, the application of multi-criteria decision-making approaches, particularly fuzzy TOPSIS, provides a theoretically grounded framework for prioritizing requirements and supporting informed design decisions. Even at a conceptual level, this methodology contributes to increased methodological rigor and transparency in the system design process.

Furthermore, the results emphasize that a well-prioritized requirement structure enables the development of a scalable, reliable, and adaptable system suitable for real-world applications, including educational and administrative environments. The proposed approach ensures consistency between theoretical principles and practical implementation, thereby enhancing the overall quality and applicability of the system.

In conclusion, the integration of structured requirements analysis with systematic prioritization methods represents a key factor in the successful design of QR code generation systems, contributing to their efficiency, reliability, and relevance within modern digital infrastructures.

List of used literature

1. Tribak, H., Zaz, Y. QR Code recognition based on principal components analysis method // International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA). – 2017. – Vol. 8, № 4. – P. 242–248. – DOI: 10.14569/IJACSA.2017.080433.
2. Kusyanti, A., Arifin, A. QRishing: a user perspective // International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA). – 2017. – Vol. 8, № 10. – P. 302–309. – DOI: 10.14569/IJACSA.2017.081039.
3. ISO/IEC 18004:2015. Information technology – Automatic identification and data capture techniques – QR Code bar code symbology specification. – Geneva : International Organization for Standardization, 2015.
4. Reed, I. S., Solomon, G. Polynomial codes over certain finite fields // Journal of the Society for Industrial and Applied Mathematics. – 1960. – Vol. 8, № 2. – P. 300–304. – DOI: 10.1137/0108018.
5. Ohbuchi, E., Hanaizumi, H., Hock, L. A. Barcode readers using the camera device in mobile phones // Proceedings of the 2004 International Conference on Cyberworlds. – Washington : IEEE, 2004. – P. 260–265. – DOI: 10.1109/CW.2004.67.
6. Lin, Y., Fuh, C. S. 2D barcode image decoding based on adaptive thresholding and perspective correction // IEEE Transactions on Image Processing. – 2013. – Vol. 22, № 11. – P. 4351–4364. – DOI: 10.1109/TIP.2013.2278010.
7. ZXing Project. Zebra Crossing: multi-format 1D/2D barcode image processing library [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://github.com/zxing/zxing>
8. Li, J., Bian, W., Diao, Y., Zou, T., Yang, X., Kang, B. A multi-user quiz system with QR code identification and configurable timing // Applied System Innovation. – 2025. – Vol. 8, № 6. – Art. 158. – DOI: 10.3390/asi8060158.

9. Pressman, R. S., Maxim, B. R. Software engineering: a practitioner's approach. – 9th ed. – New York : McGraw-Hill Education, 2019.

10. Larman, C. Applying UML and patterns: an introduction to object-oriented analysis and design and iterative development. – 3rd ed. – Upper Saddle River : Prentice Hall, 2004.

Рецензент: к. социолог. н., доцент Шайылдаева А.К.

УДК 004.67.519.6

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Рашитова А.Ж., Чжан Тао

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Рашитова А.Ж.,¹ Чжан Тао²

КНУ имени Жусупа Баласагына¹

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева²

Rashitova A.Zh., Zhang Tao

KNU Jusup Balasagyn

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

0009-0003-2643-1546¹

PYTHON ТИЛИНДЕ QR-КОДДОРДУ ГЕНЕРАЦИЯЛОО СИСТЕМАСЫН ИШКЕ АШЫРУУ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ QR-КОДОВ НА PYTHON IMPLEMENTATION OF A QR CODE GENERATION SYSTEM IN PYTHON

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Python тилинде QR-коддорду генерациялоо системасын долбоорлоо жана ишке ашыруу маселелери модулдук архитектуранын негизинде каралат. Изилдөөдө функционалдык жана функционалдык эмес талаптарды талдоо жана аларды көп критерийлүү ыкмалар аркылуу приоритеттештирүү маселелерине өзгөчө көңүл бурулган. Система QR-коддорду түзүү, текшерүү, визуалдаштыруу жана сактоо модулдарын камтыйт. Иштелип чыккан чечим ISO/IEC 18004 стандартына ылайык келет жана ката оңдоо механизмдери аркылуу коддордун туруктуулугун камсыздайт. Ошондой эле коопсуздук, масштабдуулук жана өндүрүмдүүлүк маселелери каралат. Системаны билим берүү мекемелеринде жана мамлекеттик санариптик платформаларда колдонуу мүмкүнчүлүгү көрсөтүлгөн.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы проектирования и реализации системы генерации QR-кодов на языке Python на основе модульной архитектуры. Особое внимание уделяется анализу функциональных и нефункциональных требований, а также их приоритизации с использованием методов многокритериального принятия решений. Представлена программная реализация системы, включающая модули генерации, валидации, визуализации и хранения QR-кодов. Система соответствует стандарту ISO/IEC 18004 и учитывает механизмы коррекции ошибок для обеспечения устойчивости кодов. Рассматриваются аспекты безопасности, масштабируемости и производительности. Показана возможность интеграции разработанного решения в цифровую инфраструктуру, включая образовательные учреждения и государственные платформы.

Abstract: This article examines the design and implementation of a QR code generation system in Python based on a modular architecture. Particular attention is given to the analysis of functional and non-functional requirements, as well as their prioritization using multi-criteria decision-making methods. The system implementation includes modules for QR code generation, validation, visualization, and storage. The developed solution complies with the ISO/IEC 18004 standard and incorporates error correction mechanisms to ensure robustness. Security, scalability, and performance aspects are also considered. The study demonstrates the potential integration of the system into digital infrastructure, including educational institutions and government platforms.

Негизги сөздөр: QR-код; Python; программалык инженерия; модулдук архитектура; ISO/IEC 18004; санариптик трансформация.

Ключевые слова: QR-код; Python; программная инженерия; модульная архитектура; ISO/IEC 18004; цифровая трансформация.

Keywords: QR code; Python; software engineering; modular architecture; ISO/IEC 18004; digital transformation.

The implementation stage transformed the theoretical principles of encoding, error correction, and image processing into a functioning software product capable of generating, managing, and validating QR codes in real time.

The core module of the system is the QR code generation engine. This module implements the encoding process defined by ISO/IEC 18004 [3], including data mode selection, binary conversion, padding, and Reed–Solomon error correction [4]. The Python library “qrcode” was used as the primary interface for QR matrix construction, while the internal logic of version selection and error correction level configuration follows the standardized structure. The system supports four error correction levels (L, M, Q, H), allowing flexible adjustment depending on environmental reliability requirements. This design decision reflects the balance between robustness and data capacity discussed in the theoretical section.

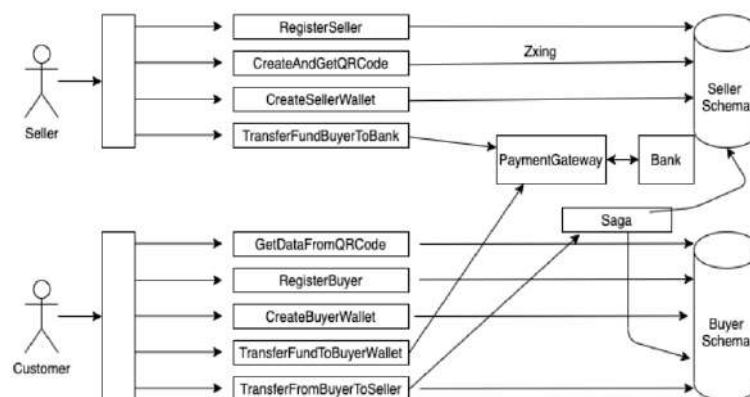
The QR preview rendering process uses the Pillow library for image processing. The matrix produced by the encoding module is converted into a high-resolution image object with configurable box size and border thickness. The system allows exporting in PNG format by default, ensuring compatibility with mobile scanners and web-based platforms. Additional formats (SVG) may be supported for vector-based scalability.

For recognition and validation purposes, a decoding submodule was integrated using the ZXing library interface [7] or OpenCV-based decoding. This optional verification layer allows the system to test generated QR codes automatically after creation. The decoding pipeline includes grayscale conversion, optional adaptive thresholding (as recommended by Lin & Fuh [6]), and pattern detection. While PCA-based optimization described by Tribak & Zaz [1] was not directly implemented, the conceptual understanding of computational efficiency influenced the decision to minimize unnecessary preprocessing operations in the default pipeline.

User authentication and session management were implemented as separate modules to ensure secure access to generation history and administrative functions. Password hashing and role-based access control were incorporated to mitigate risks of unauthorized manipulation, aligning with cybersecurity risk categories identified in generative AI and automated code generation research. Logging functionality records generation time, selected parameters, and user ID, supporting traceability and auditability.

The database integration layer connects the application to a relational database (SQLite during development, extendable to PostgreSQL or MySQL) [4]. Metadata of each generated QR code — including content hash, generation timestamp, error correction level, and user identifier — is stored in structured tables. Images themselves are stored either as file references or binary objects depending on configuration. This hybrid storage approach improves scalability while preserving performance.

Figure 1. Conceptual Architecture of the QR Code Generation System



Performance optimization was considered during implementation. Generation time per QR code in local testing remained within milliseconds for standard data lengths. Memory usage was minimal due to Python’s efficient handling of matrix structures. Modularization allows the system to scale horizontally by separating the web interface from the encoding engine if deployed in distributed environments [2].

Overall, the implementation phase demonstrates how mathematical encoding theory, image processing techniques, secure software design principles, and database architecture converge into a functional QR code generation system. The Python-based solution ensures portability, scalability, and

adaptability, providing a practical realization of the conceptual framework developed in the previous chapters.

The architectural diagram presented in Figure 9 illustrates the structural organization of the QR code generation system and demonstrates the logical interaction between its core components. A detailed examination of this architecture reveals several important design principles that directly influence system reliability, scalability, and security.

First, the diagram reflects a layered architectural model. The system is divided into at least three conceptual layers: the presentation layer, the processing layer, and the storage layer. Such separation of concerns is a fundamental software engineering principle that reduces coupling between components and improves maintainability. The presentation layer is responsible for user interaction, data input, parameter selection (encoding mode, error correction level), and output visualization. By isolating this layer, modifications to the interface do not affect core encoding logic.

Second, the processing layer serves as the central computational core of the system. This module performs data encoding according to ISO/IEC 18004 standards, including mode selection, binary conversion, padding, block formation, and Reed–Solomon error correction generation. The inclusion of a dedicated error correction submodule significantly increases the robustness of generated QR codes. Reed–Solomon polynomial arithmetic over $GF(2^8)$ ensures resilience against physical distortion and partial data loss. Architecturally, isolating this algorithmic functionality into a separate component increases testability and allows future optimization.

Third, the diagram demonstrates controlled data flow between modules. Data flows sequentially from user input to encoding, then to matrix construction, masking, visualization, and finally to storage. This linear yet modular flow reduces the probability of logical conflicts and makes debugging more manageable. Additionally, it supports future extension, such as integrating encryption modules or analytics tools without disrupting the core encoding mechanism.

Another significant aspect observed in the diagram is the presence of validation mechanisms. Before encoding begins, input validation ensures that selected modes correspond to input data type constraints. This prevents runtime errors and improves user experience [12].

From a scalability perspective, the architectural design supports horizontal extension. For example, the encoding module can be deployed as an independent service (microservice model), enabling parallel QR code generation for high-load environments. This is particularly relevant for enterprise systems or cloud-based implementations.

Security considerations are also implicitly reflected in the structure. If authentication and access control modules are included, they act as protective boundaries around the generation process. In the context of cybersecurity risks associated with automatic code generation systems (as discussed in previous chapters), modular isolation reduces the attack surface and simplifies monitoring.

The diagram further demonstrates abstraction between logical operations and data persistence. The storage module records metadata such as timestamp, version, error correction level, and generation parameters. This supports auditability, traceability, and analytics, which are critical for digital transformation environments [5].

Another important analytical observation concerns system extensibility. The modular architecture allows integration of additional components such as:

- API layer for remote QR generation
- Logging and monitoring services
- Encryption module for secure QR payloads
- Analytics dashboard for usage statistics

Such extensibility confirms that the system is not a simple standalone generator but a scalable digital infrastructure component.

From a software engineering perspective, the diagram aligns with well-established architectural paradigms including layered architecture and modular design principles. This design reduces complexity by decomposing the system into manageable units, which improves development efficiency and long-term sustainability.

In conclusion, the architectural diagram not only visually represents the system structure but also reflects deeper design decisions regarding modularity, robustness, security, scalability, and maintainability. The separation of presentation, processing, and storage layers ensures that the developed QR code generation system in Python can operate efficiently under varying load conditions while maintaining compliance with encoding standards and security best practices.

The structural reliability of QR matrices implemented in this system is further supported by experimental findings reported in optical encryption research. Barrera et al. (2014) demonstrated that QR codes can function as robust information containers within joint-transform-correlator encryption architectures, allowing complete recovery of original information even after multiplexed optical scrambling and speckle-noise distortion. These findings confirm that the inherent redundancy and block-based organization of QR codes provide a resilient structural framework capable of preserving data integrity under transformation. While the present implementation operates in a purely digital environment, this experimental evidence reinforces the architectural decision to maintain strict adherence to standardized encoding and error correction procedures.

By grounding the implementation strategy in experimentally validated QR robustness research, the developed system aligns not only with software engineering standards but also with interdisciplinary evidence demonstrating the resilience of QR-based information containers under transformation and noise conditions.

The diagram illustrates the potential integration pathway of the proposed QR code generation system within the national digital governance framework of the Kyrgyz Republic. The model reflects the interaction between educational institutions, state digital infrastructure, and the mobile application “Tunduk,” enabling secure verification and digital document accessibility for citizens and administrative users

The presented conceptual model illustrates the potential integration pathway of the developed QR code generation system into the digital governance ecosystem of the Kyrgyz Republic. The diagram reflects a multi-level interaction framework, beginning with the software-based QR code generation module and extending through institutional and governmental digital infrastructures to end users, including citizens, students, and administrative personnel [8].

At the first level, the QR Code Generation System functions as a secure encoding and validation engine capable of producing standardized QR structures compliant with ISO/IEC 18004 requirements. At the second level, educational institutions (universities, schools, research centers) act as organizational nodes where generated QR codes may be embedded into academic documents, attendance systems, identification mechanisms, or internal administrative workflows.

The third level represents the State Digital Infrastructure, which encompasses national electronic interaction systems, digital registries, and interoperability platforms supporting data exchange between public institutions. Within this infrastructure, the mobile application “Tunduk” operates as a citizen-facing digital gateway that enables access to electronic documents and services in legally recognized digital format. According to the regulatory framework of the Kyrgyz Republic, digital documents accessed through “Tunduk” possess equivalent legal force to paper-based documents, reinforcing the practical significance of QR-based verification mechanisms.

Finally, at the user level, citizens, students, and administrators interact with digitally generated QR codes through mobile devices, facilitating secure verification, authentication, and information retrieval. The integration model demonstrates how a modular QR generation system can function as a technical component within broader digital transformation initiatives, supporting transparency, traceability, and interoperability in electronic governance environments [10].

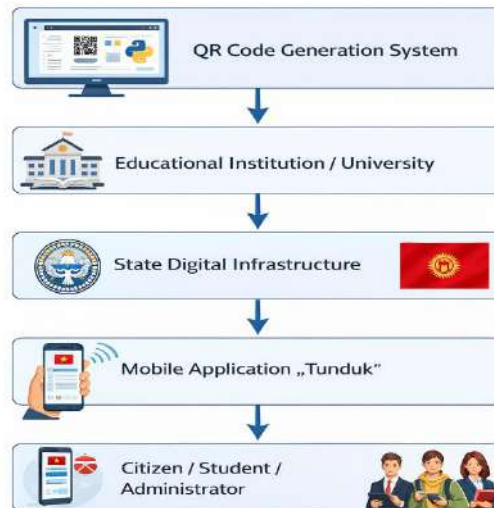


Figure 2. Conceptual Model of QR Code-Based Digital Document Flow within the Kyrgyz Republic's E-Government Infrastructure (including educational institutions and the “Tunduk” mobile platform).

The diagram therefore highlights not only the technical architecture of the system but also its contextual applicability within Kyrgyzstan's evolving e-government ecosystem. By aligning software implementation with national digital infrastructure principles, the proposed system contributes to scalable, secure, and legally compliant digital service delivery mechanisms.

In conclusion, the presented integration model demonstrates not only the technical feasibility of the developed QR code generation system but also its potential applicability within the digital governance infrastructure of the Kyrgyz Republic. The conceptual framework illustrates how the system can function as an intermediary component connecting educational institutions, state digital platforms, and the mobile application “Tunduk”, thereby enabling secure verification and exchange of digital documents. Consequently, the proposed architecture reflects both algorithmic robustness and practical relevance, aligning with national digital transformation policies and supporting the advancement of electronic governance mechanisms.

List of used literature

1. Tribak, H., & Zaz, Y. (2017). QR Code Recognition based on Principal Components Analysis Method. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)*, 8(4), 242–248. DOI: <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2017.080433>. Available at: <https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Code=IJACSA&Issue=4&SerialNo=33&Volume=8>. PDF: https://thesai.org/Downloads/Volume8No4/Paper_33-QR_Code_Recognition_based_on_Principal_Components.pdf
2. Kusyanti, A., & Arifin, A. (2017). QRishing: A User Perspective. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)*, 8(10), 302–309. DOI: <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2017.081039>. Available at: <https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Code=IJACSA&Issue=10&SerialNo=39&Volume=8>. PDF: https://thesai.org/Downloads/Volume8No10/Paper_39-QRishing_a_User_Perspective.pdf
3. ISO/IEC. (2015). ISO/IEC 18004:2015 Information technology — Automatic identification and data capture techniques — QR Code bar code symbology specification. International Organization for Standardization. Available at (official ISO page): <https://www.iso.org/standard/62021.html>
4. Reed, I. S., & Solomon, G. (1960). Polynomial codes over certain finite fields. *Journal of the Society for Industrial and Applied Mathematics*, 8(2), 300–304. <https://doi.org/10.1137/0108018>
5. Ohbuchi, E., Hanaizumi, H., & Hock, L. A. (2004). Barcode readers using the camera device in mobile phones. In *Proceedings of the 2004 International Conference on Cyberworlds* (pp. 260–265). IEEE. <https://doi.org/10.1109/CW.2004.67>

6. Lin, Y., & Fuh, C. S. (2013). 2D barcode image decoding based on adaptive thresholding and perspective correction. *IEEE Transactions on Image Processing*, 22(11), 4351–4364. <https://doi.org/10.1109/TIP.2013.2278010>
7. ZXing Project. (2024). Zebra Crossing: Multi-format 1D/2D barcode image processing library. Retrieved from <https://github.com/zxing/zxing>
8. Li, J., Bian, W., Diao, Y., Zou, T., Yang, X., & Kang, B. (2025). A Multi-User Quiz System with QR Code Identification and Configurable Timing. *Applied System Innovation*, 8(6), 158. <https://doi.org/10.3390/asi8060158> <https://www.mdpi.com/2571-5577/8/6/158>
9. Pressman, R. S., & Maxim, B. R. (2019). *Software Engineering: A Practitioner's Approach* (9th ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/highered/product/software-engineering-practitioner-s-approach-pressman/M9781259872976.html>
10. Larman, C. (2004). *Applying UML and Patterns: An Introduction to Object-Oriented Analysis and Design and Iterative Development* (3rd ed.). Prentice Hall. <https://www.informit.com/store/applying-uml-and-patterns-9780131489066>
11. Sommerville, I. (2011). *Requirements engineering: A good practice guide*. Wiley. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9780470725764>

Рецензент: к. социологич. н., доцент Шайылдаева А.К.

УДК 004.738.5

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Шайылдаева А.К., Ло Чанчунь., Цяю Дянь., Сюй Хаююань

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Шайылдаева А.К.,¹ Ло Чанчунь.,² Цяю Дянь.,² Сюй Хаююань²

КНУ имени Жусупа Баласагына¹

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева²

Shaiyldaeva A.K., Luo Changchun., Jiao Dian., Xu Haoyuan.

KNU Jusup Balasagyn,

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

ORCID: 0009-0003-6412-829X¹

ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИОНУН САНАРИП КООМДОГУ РОЛУ РОЛЬ ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИО В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ THE ROLE OF ONLINE PORTFOLIOS IN THE DIGITAL SOCIETY

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада заманбап санарип коом шартында онлайн-портфолионун түшүнүгү жана анын санариптик өзүн-өзү таанытуудагы ролу каралат. Изилдөөдө онлайн-портфолиону түзүү үчүн колдонулган чет өлкөлүк жана жергиликтүү платформалар, анын ичинде Behance, Dribbble, GitHub Pages, Wix жана WordPress талданат. Макалада онлайн-портфолионун өнүгүшү веб-технологиялардын эволюциясы жана санариптик платформалардын кеңири жайылышы менен тыгыз байланышта экени көрсөтүлөт. Онлайн-портфолионун жеткиликтүүлүк, маалыматты үзгүлтүксүз жаңыртуу, кесиптик жетишкендиктерди визуалдаштыруу жана кесиптик байланыштарды кеңейтүү сыяктуу артыкчылыктары белгиленет. Изилдөөнүн жыйынтыгында HTML, CSS жана JavaScript сыяктуу универсалдуу веб-технологияларды колдонуу онлайн-портфолионун ийкемдүүлүгүн, жекелештирүүсүн жана ар түрдүү санариптик чөйрөлөрдө натыйжалуу колдонулушун камсыз кылаары аныкталат.

Аннотация: В статье рассматривается концепция и роль онлайн-портфолио как инструмента цифровой самопрезентации в условиях современного цифрового общества. Особое внимание уделяется анализу зарубежных и национальных платформ для создания онлайн-портфолио, включая Behance, Dribbble, GitHub Pages, Wix и WordPress. Исследование показывает, что развитие онлайн-портфолио тесно связано с эволюцией веб-технологий и распространением цифровых платформ. Рассматриваются основные преимущества онлайн-портфолио, такие как доступность, возможность постоянного обновления информации, визуализация профессиональных достижений и расширение профессиональной коммуникации. Сделан вывод о том, что использование универсальных веб-

технологий (HTML, CSS, JavaScript) обеспечивает гибкость, персонализацию и адаптивность онлайн-портфолио в различных цифровых экосистемах.

Abstract: This article examines the concept and role of online portfolios as a tool of digital self-presentation in modern digital society. Particular attention is paid to the analysis of foreign and domestic platforms used for creating online portfolios, including Behance, Dribbble, GitHub Pages, Wix, and WordPress. The study demonstrates that the development of online portfolios is closely connected with the evolution of web technologies and the expansion of digital platforms. The advantages of online portfolios are highlighted, including accessibility, continuous information updates, visualization of professional achievements, and expanded professional communication. The study concludes that the use of universal web technologies such as HTML, CSS, and JavaScript ensures flexibility, personalization, and adaptability of online portfolios in various digital environments.

Негизги сөздөр: онлайн-портфолио; санарип коом; санариптик иденттүүлүк; санариптик өзүн-өзү таанытуу; веб-технологиялар; HTML; CSS; JavaScript; UX; UI; санариптик платформалар; веб-иштеп чыгуу.

Ключевые слова: онлайн-портфолио; цифровое общество; цифровая идентичность; цифровая самопрезентация; веб-технологии; HTML; CSS; JavaScript; UX; UI; цифровые платформы; веб-разработка.

Keywords: online portfolio; digital society; digital identity; digital self-presentation; web technologies; HTML; CSS; JavaScript; UX; UI; digital platforms; web development.

The development of online portfolios worldwide has undergone a significant transformation—from static HTML pages of the 1990s to modern personalized and interactive platforms that increasingly integrate elements of artificial intelligence [5; 6]. International digital ecosystems offer a wide range of tools that differ in purpose, functionality, and the level of technical expertise required from the user. Among the most widely used global platforms are Behance, Dribbble, GitHub Pages, Wix, and WordPress, each targeting a specific type of content and a distinct professional audience.

Visually oriented platforms such as Behance and Dribbble create professional communities and provide integrated promotion mechanisms, including portfolio feeds, recommendation algorithms, and social interaction indicators (likes, follows), which help increase an author's visibility and strengthen their digital footprint within the professional environment. However, their rigid template-based structure limits the degree of individualization and restricts users from fully demonstrating their frontend development skills [7].

Technical platforms such as GitHub Pages, by contrast, offer a high level of customization by enabling direct work with source code and relying on repository concepts, branching, version control, and CI/CD-based publishing workflows. This allows users to showcase not only the visual aspects of their portfolio but also their development competencies, including clean layout, responsive design, DOM manipulation, and client-side rendering using JavaScript [11].

Universal website builders like Wix and WordPress rely on WYSIWYG editors and plugin ecosystems, providing convenient tools for users without technical backgrounds. At the same time, they limit access to low-level code and rely on abstracted layers such as themes and builders. This reduces a developer's control over HTML semantics, CSS optimization, loading speed (performance), and SEO structure, thereby constraining advanced customization [16; 18]. Although these platforms are effective for quick portfolio creation, they are less suitable for demonstrating in-depth web development skills.

From a theoretical perspective, an online portfolio is viewed as a form of digital identity that integrates visual, structural, and interactive elements, enabling the representation of an individual through a web interface. In this context, several key conceptual components are essential:

- UX (User Experience) — the overall perception and ease of interaction with the site;
- UI (User Interface) — the visual organization and presentation of interface components;
- Information Architecture (IA) — the logical structure and arrangement of content;
- Responsiveness — the ability of the website to display correctly across various devices and screen sizes.

These concepts determine the quality, usability, and effectiveness of an online portfolio and significantly influence the success of professional self-presentation in the digital environment.

Thus, existing platforms represent different models of digital self-presentation—from standardized portfolio networks to highly technological development environments. However, none of the ready-made solutions provides complete freedom in managing the structure, code, and UX characteristics. This makes the development of a personal online portfolio based on HTML, CSS, and JavaScript the most flexible and

technologically justified approach, allowing for the implementation of an individual design, adherence to semantic principles, and ensuring high performance and interface adaptability.

Behance and Dribbble are used primarily by designers, photographers, and illustrators. These platforms combine features of a social network, a project showcase, and a professional rating system, offering a high level of visual presentation and opportunities for interaction with an international creative community [7; 14]. They provide a standardized environment that simplifies navigation but limits the flexibility of individual design.

GitHub Pages, by contrast, is oriented toward developers and provides the ability to host personal websites built with HTML, CSS, and JavaScript, which makes it particularly popular among programmers, technical students, and users seeking to demonstrate their skills in layout and web development [11]. Unlike visual website builders, GitHub Pages requires knowledge of Git tools, project structure, and repository management, offering maximum freedom for customization.

Wix and WordPress belong to the category of universal platforms. Wix is characterized by convenience, template-based design, and a WYSIWYG visual editor that allows users to create portfolios without programming, although this reduces control over the source code [16]. WordPress provides broader opportunities for structural customization through plugins, themes, and integrations, making it one of the most flexible CMS options for personal websites [18].

National characteristics significantly influence platform choice. In China, the ecosystem is dominated by local digital platforms such as Alibaba, Tencent, Baidu, and JD.com, which operate under strong state regulation, are adapted to linguistic and cultural specifics, and compete with Western services through institutionalization and government support [3; 14; 18]. For Chinese users, integration with WeChat, mobile interface convenience, and a high degree of localization are particularly important.

Table 1. Key Factors Influencing the Choice of Online Platforms by Chinese Users

Factor	Description of the Factor	Reasons for Importance for Chinese Users
1. Integration with the WeChat ecosystem	Support for authorization, content sharing, mini-programs, and payments	WeChat is China's dominant digital platform; users expect seamless integration of all digital content with WeChat as part of their daily online activity
2. Localization of interface and content	Support for Chinese language, local fonts, and culturally adapted interface design	Chinese users prefer platforms tailored to local linguistic and cultural norms; Western sites are often perceived as less intuitive
3. Compliance with government regulations and internet policy	Adherence to cybersecurity laws, content control rules, and local data storage requirements	Platforms must comply with strict Chinese regulations; users trust services that are state-certified and legally compliant
4. Mobile optimization	Mobile responsiveness, fast loading time, mobile-friendly templates	Over 80% of China's internet traffic comes from mobile devices; mobile UX is a key selection criterion

5. Integration with Chinese social media	Ability to share or export portfolio content directly to Weibo, Xiaohongshu, Bilibili	Chinese professionals actively build digital presence through local social networks; integration accelerates promotion
6. High loading speed within China	Use of local servers, CDN infrastructure, absence of blocked external scripts	Access to foreign sites is often slowed by the Great Firewall; local hosting ensures stable and fast performance
7. Data security and platform trustworthiness	Protection of personal data, project files, and source code	Chinese users prefer platforms run by domestic companies due to higher trust in data security
8. Flexibility of customization and multimedia support	Ability to upload large images, videos, and interactive content	Chinese portfolios increasingly include videos, 3D models, and animation; multimedia support is a major advantage
9. Availability of AI-based tools	Auto-design generation, image optimization, intelligent recommendations	In the 2020s, Chinese users actively adopt AI features; platforms with AI tools are seen as more modern and efficient
10. Cost and availability of free features	Free plans, no mandatory subscriptions	Students and young professionals often choose accessible or free solutions

The data presented in Table 1 highlights the specific factors that determine the choice of online platforms among Chinese users and demonstrate why certain global portfolio systems (such as Behance, Dribbble or GitHub Pages) are often less widespread in China compared to domestic digital ecosystems. The most influential factor is the deep integration with WeChat — a multifunctional super-app that combines communication, mobile payments, cloud storage, mini-programs, and professional networking. Platforms that offer WeChat-based login, sharing tools, and compatibility with mini-program environments are perceived as significantly more convenient, because they align with the everyday digital habits of Chinese users. Localization remains equally important: Chinese users tend to choose platforms with a fully localized interface, culturally familiar navigation logic, and support for Chinese typography. These features enhance usability and strengthen trust, which is crucial in the context of strict national digital regulations. Compliance with the Cybersecurity Law of China, requirements for local data storage, and content moderation policies also strongly influence user preferences. Platforms that lack local hosting or violate regulatory frameworks often suffer from low performance due to the Great Firewall or are completely inaccessible.

Another critical factor is mobile-first optimization. Since the majority of internet activity in China occurs via smartphones, users prioritize platforms with fast loading, adaptive layouts, and mobile-optimized templates. Integration with domestic social media — including Weibo, Xiaohongshu, Douyin, and Bilibili — further increases the platform’s value, as professional visibility and digital promotion in China heavily depend on these local networks.

Additionally, Chinese users expect high performance, stable connection speeds, and secure data storage, which is more reliably provided by platforms hosted on domestic servers. Modern expectations also include the availability of AI-powered features, such as automated layout generation and smart recommendations, reflecting the rapid adoption of AI technologies in China’s digital environment.

Overall, the factors identified in Table 1 demonstrate that the Chinese market prioritizes platforms combining regulatory compliance, deep ecosystem integration, mobile accessibility, and advanced technological capabilities. This explains why Chinese users often rely on local platform solutions and why the development of a personal portfolio website using HTML, CSS and JavaScript must take into account not

only global standards, but also national digital preferences and technical constraints important for cross-cultural accessibility.

The analysis of platform preferences in China, Russia, and Kyrgyzstan demonstrates that the development and use of digital platforms are strongly determined by national digital ecosystems, language environments, cultural characteristics, and state regulation. In China, platform choice is primarily influenced by the deep integration of services within the WeChat ecosystem, the dominance of mobile technologies, and strong governmental support for domestic digital infrastructure. In Russia, the presence of large national IT companies and the linguistic unity of the digital space allow local platforms such as Yandex and VK to successfully compete with global services. Kyrgyzstan, in contrast, relies mainly on global platforms due to limited national technological infrastructure and the strong influence of the Russian-language digital environment.

Despite these differences, the comparative analysis shows that universal web technologies remain the most flexible solution for digital self-presentation in the global digital space. The development of an individual online portfolio using HTML, CSS, and JavaScript provides independence from specific platform ecosystems, ensures adaptability to different linguistic and cultural contexts, and supports professional mobility in international digital environments.

The comparative analysis of digital platforms in China, Russia, and Kyrgyzstan demonstrates that the development of digital ecosystems is strongly influenced by linguistic, cultural, economic, and institutional factors. China represents a highly integrated model where digital services are concentrated within national platforms such as WeChat, forming a unified ecosystem that combines communication, commerce, and educational services. Russia, in contrast, develops a multi-platform ecosystem supported by strong domestic IT companies and state regulation, where platforms such as Yandex, VK, Ozon, and Sber provide localized alternatives to global services. Kyrgyzstan, however, primarily relies on global digital platforms due to limited technological infrastructure, lower investment in national IT solutions, and the dominance of Russian-language digital content.

Despite these differences, the analysis reveals that the fundamental requirements for modern online portfolios remain largely universal across countries. Key characteristics include adaptability, personalization, user-friendly interaction, multimedia capabilities, and integration with social and professional networks. These elements ensure effective digital self-presentation and allow users to demonstrate their professional competencies in a global digital environment.

Therefore, the development of a personalized online portfolio using universal web technologies such as HTML, CSS, and JavaScript appears to be a flexible and sustainable solution. Such an approach allows individuals to adapt their digital presence to different cultural and technological contexts while meeting contemporary professional standards in the global digital space.

List of used literature

1. Jain R., Shrivastava V., Pandey A., Sharma A. Modern Web Development using CSS & HTML // *International Journal of Emerging Science and Engineering (IJESE)*. – 2024. – Vol. 12, Issue 6. – pp. 12–18. DOI: 10.35940/ijese.G2574.1206524.
2. Li Shixuan. Design and Implementation of Architectural Websites Based on Java: A Case Study of an Architectural Firm Website // *Proceedings of the 3rd International Conference on Computing Innovation and Applied Physics*. – 2024. – pp. 41–48. DOI: 10.54254/2753-8818/34/20241162.
3. Jean R.-J. “Bryan”, Kim D. Internet and SMEs’ Internationalization: The Role of Platform and Website // *Journal of International Management*. – 2019. – Vol. 25. – Article 100690. DOI: 10.1016/j.intman.2019.100690.
4. Behance: Creative Portfolio Platform. – Available at: <https://www.behance.net> (accessed: 22 November 2025).
5. Dribbble: Show and Tell for Designers. – Available at: <https://dribbble.com> (accessed: 22 November 2025).
6. GitHub Pages Documentation. – Available at: <https://pages.github.com> (accessed: 22 November 2025).
7. Wix Official Documentation. – Available at: <https://www.wix.com> (accessed: 22 November 2025).
8. WordPress Codex and Documentation. – Available at: <https://wordpress.org/support> (accessed: 22 November 2025).

9. Ministry of Digital Development of the Kyrgyz Republic. Reports on Digitalization and ICT Development in Kyrgyzstan. – Bishkek, 2022–2024. Available at: <https://digital.gov.kg> (accessed: 22 November 2025).
10. National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic. Digital Indicators of Internet Platform Development. – Bishkek, 2023. Available at: <https://stat.kg> (accessed: 22 November 2025).
11. Research on Digital Ecosystems of Russia. Center for Digital Economy Development. – Moscow, 2023. – 54 p.
12. Reports on the Development of Chinese Internet Platforms. Ministry of Industry and Information Technology of the People's Republic of China (MIIT). – Beijing, 2019–2024.

Reviewer: Candidate of Pedagogical Sciences Toktokan Kuramaeva

УДК 004.738.5

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Шайылдаева А.К., Сюй Хаоюань, Цяо Дянь, Ло Чанчунь
Жусуп Баласагын атындагы КУУ,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Шайылдаева А.К.,¹ Сюй Хаоюань² Цяо Дянь,² Ло Чанчунь²
КНУ имени Жусупа Баласагына¹
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева²
Shaiyldaeva A.K., Xu Haoyuan., Jiao Dian., Luo Changchun
KNU Jusup Balasagyn,
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
ORCID: 0009-0003-6412-829X¹

САНАРИП КООМДО ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИОНУ КОЛДОНУУ: ТҮШҮНҮГҮ ЖАНА ФУНКЦИЯЛАРЫ ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИО В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: КОНЦЕПЦИЯ И ФУНКЦИИ ONLINE PORTFOLIOS IN THE DIGITAL SOCIETY: CONCEPT AND FUNCTIONS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада заманбап санарип коом шартында онлайн-портфолионун түшүнүгү жана ролу каралат. Онлайн-портфолио адистин санариптик иденттүүлүгүн жана кесиптик жетишкендиктерин көрсөтүүнүн маанилүү куралы катары талданат. Изилдөөдө онлайн-портфолио түзүү үчүн колдонулган негизги платформалар жана веб-технологиялар каралат. Онлайн-портфолионун жеткиликтүүлүк, маалыматты үзгүлтүксүз жаңыртуу, кесиптик байланыштарды кеңейтүү жана жеке жетишкендиктерди визуалдуу көрсөтүү сыяктуу артыкчылыктары белгиленет. Макалада HTML, CSS жана JavaScript сыяктуу веб-технологияларды колдонуу онлайн-портфолионун ийкемдүүлүгүн жана функционалдуулугун жогорулатары көрсөтүлөт. Изилдөөнүн жыйынтыгы онлайн-портфолио санариптик сабаттуулукту өнүктүрүүгө жана адистердин глобалдык санариптик мейкиндикте атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга өбөлгө түзөрүн көрсөтөт.

Аннотация: В статье рассматривается концепция и роль онлайн-портфолио в условиях современного цифрового общества. Онлайн-портфолио анализируется как инструмент цифровой самопрезентации и формирования профессиональной идентичности специалиста. В работе рассматриваются основные платформы и веб-технологии, используемые для создания онлайн-портфолио. Отмечаются такие преимущества онлайн-портфолио, как доступность, возможность регулярного обновления информации, расширение профессиональных коммуникаций и визуализация профессиональных достижений. Особое внимание уделяется использованию современных веб-технологий, включая HTML, CSS и JavaScript, которые обеспечивают гибкость и функциональность веб-ресурсов. Сделан вывод о том, что онлайн-портфолио способствует развитию цифровой грамотности и повышению конкурентоспособности специалистов в глобальной цифровой среде.

Abstract: This article examines the concept and role of online portfolios in modern digital society. An online portfolio is considered as an important tool for digital self-presentation and the formation of a professional digital identity. The study analyzes major platforms and web technologies used for creating online portfolios. The advantages of online portfolios are highlighted, including accessibility, continuous updating of information, visualization of professional achievements, and expansion of professional communication. Special attention is paid to the use of modern web technologies such as HTML, CSS, and

JavaScript, which provide flexibility and functionality of web resources. The study concludes that online portfolios contribute to the development of digital literacy and enhance professional competitiveness in the global digital environment.

Негизги сөздөр: онлайн-портфолио; санарип коом; санариптик иденттүүлүк; санариптик сабаттуулук; веб-технологиялар; HTML; CSS; JavaScript; санариптик өзүн-өзү таанытуу; веб-разработка; UX; UI.

Ключевые слова: онлайн-портфолио; цифровое общество; цифровая идентичность; цифровая грамотность; веб-технологии; HTML; CSS; JavaScript; цифровая самопрезентация; веб-разработка; UX; UI.

Keywords: online portfolio; digital society; digital identity; digital literacy; web technologies; HTML; CSS; JavaScript; digital self-presentation; web development; UX; UI.

In the modern digital society, an online portfolio has become one of the key tools for professional self-presentation and for shaping a specialist's digital identity. An online portfolio is understood as a personal web resource that contains structured information about the user's qualifications, competencies, projects, practical achievements, and professional results. It combines textual, visual, and interactive materials, providing a comprehensive representation of professional experience. Unlike a traditional résumé, which conveys information in a static format, a web portfolio offers interactivity, clarity, and expanded possibilities for self-presentation through the use of multimedia elements, adaptive design, and modern web technologies. According to current trends in web development, personal websites serve not only as information repositories but also as interactive platforms for building a personal brand, communicating with employers, and presenting professional experience in dynamic digital formats [1; 2]. Moreover, an online portfolio enhances a specialist's visibility in the global information space, contributes to the development of digital competencies, and meets the requirements of the contemporary educational and professional environment, where digital identity plays a crucial role in competitiveness and career advancement [2; 9].

The development of information and communication technologies, the growth of digital services, and the transition of a significant part of business and educational activities to the online environment have made personal web portfolios an important condition for professional competitiveness. Employers, researchers, clients, and partners increasingly rely on real examples of projects and practical results presented in a convenient digital form, rather than solely on traditional résumés. This trend is particularly active in countries pursuing intensive digitalization, including Kyrgyzstan and China, where online portfolios are used as part of educational pathways and professional training.

The advancement of web development technologies has significantly expanded the possibilities for creating professional online portfolios. Scholars note that an effective webpage relies on the combination of structural markup using HTML and functional, visually expressive styling provided by CSS [1]. HTML defines the structure of the document, establishes the hierarchy of the content, and forms the foundation of the page, while CSS ensures visual expressiveness, layout management, color schemes, typography, and adaptive behavior of elements. Modern CSS3 standards allow the creation of dynamic and interactive interfaces, including animations, transitions, as well as responsive layouts using Flexbox and Grid systems [1].

The use of semantic HTML5 elements is particularly significant for developing an online portfolio. Semantic markup improves navigation, accessibility, and SEO performance by clearly defining the structure of the content (<header>, <nav>, <section>, <article>, <footer>). Research indicates that semantic structuring greatly enhances user perception and search engine optimization, thus increasing the overall effectiveness of an online portfolio as a tool for professional advancement [1].

Beyond structural and visual aspects, the online portfolio fulfills important social and professional functions. It contributes to personal branding, expands communication opportunities, facilitates participation in international projects, and supports professional mobility. For students, young specialists, and doctoral candidates from Kyrgyzstan and China, an online portfolio has become an essential tool for presenting their achievements at national and international levels.

Modern trends in web development also influence the quality of online portfolios. Key directions include the use of CSS variables, responsive typography, CSS Grid and Sub-Grid systems, animation libraries, and the integration of interactive elements that enable the creation of more visually appealing and functional user interfaces [1]. These technologies ensure a modern level of visualization and usability, thereby increasing the effectiveness of online portfolios and strengthening their role in professional self-presentation.

An online portfolio is an important component of the digital culture of a modern specialist, contributing to career advancement, the development of professional identity, and the strengthening of international professional connections. The use of HTML, CSS, and other contemporary web technologies makes the creation of an online portfolio an accessible, flexible, and functional tool that meets the requirements of the digital economies of Kyrgyzstan, China, and the global community. In the context of growing digitalization, international academic mobility, and increasing labor market competition, an online portfolio has become an essential element of professional development and self-presentation.

The development of online portfolios is closely linked to the evolution of web technologies and the gradual sophistication of digital self-presentation tools. The first versions of personal websites emerged in the 1990s and consisted of simple static HTML pages with minimal styling provided by CSS. These web documents served as digital business cards and contained only basic information about the user [5] — a source confirming the early stage of HTML development and the static nature of initial web pages; [6] — noting the absence of interactivity and the limited design of early websites.

In the early 2000s, the advancement of JavaScript and the spread of client-side scripting enabled the creation of more interactive elements such as galleries, interactive buttons, pop-up windows, and dynamic transitions. This marked a shift from static information display to elementary user interactions [6] — a source analyzing the growth of interactivity with the adoption of JavaScript; [7] — emphasizing the influence of JavaScript on the emergence of dynamic interfaces.

From the 2010s, the development of online portfolios experienced a qualitative leap due to the widespread adoption of HTML5, CSS3, and JavaScript frameworks. This period marked a turning point, as adaptive layouts, single-page applications (SPA), advanced animations, and flexible grid systems (Flexbox, Grid) became common tools for building professional and mobile-friendly interfaces [1] — a modern article explaining the architectural advantages of HTML5 and CSS3; [2] — Li's study highlighting the importance of visual design and interface dynamics; [4] — describing the impact of Web 2.0 and frontend technologies on user interface evolution; [12] — confirming the significance of adaptability and semantic structure in HTML5.

In the 2020s, the development of online portfolios has become oriented toward personalization, deep interactivity, and the integration of intelligent technologies. Modern practice incorporates elements of machine learning, dynamic content adaptation, intelligent user interfaces, and various API-based enhancements that expand the functionality of personal websites. Online portfolios are transforming into fully developed digital platforms demonstrating not only completed projects but also professional style, development dynamics, technological proficiency, and digital competence [13] — a source showing the influence of AI/ML on contemporary web interfaces; [9] — emphasizing the rise of personalization and UX-oriented solutions.

Thus, the evolution of online portfolios reflects the broader technological transformation of the web environment—from static pages to intelligent interactive platforms—and underscores the increasing importance of digital self-presentation in the modern global digital economy.

Thus, the evolution of online portfolios reflects the broader technological progress—from simple static pages to complex, adaptive, and personalized digital tools of professional branding. Modern web portfolios make use of the capabilities of HTML5, CSS3, and JavaScript, providing high interactivity, intuitive navigation, and strong visual expressiveness, which makes them a key instrument for developing a specialist's digital identity in the context of the digital economy.

List of used literature

1. Jain R., Shrivastava V., Pandey A., Sharma A. Modern Web Development using CSS & HTML // *International Journal of Emerging Science and Engineering (IJESE)*. – 2024. – Vol. 12, Issue 6. – pp. 12–18. DOI: 10.35940/ijese.G2574.1206524.
2. Li Shixuan. Design and Implementation of Architectural Websites Based on Java: A Case Study of an Architectural Firm Website // *Proceedings of the 3rd International Conference on Computing Innovation and Applied Physics*. – 2024. – pp. 41–48. DOI: 10.54254/2753-8818/34/20241162.
3. Jean R.-J. “Bryan”, Kim D. Internet and SMEs' Internationalization: The Role of Platform and Website // *Journal of International Management*. – 2019. – Vol. 25. – Article 100690. DOI: 10.1016/j.intman.2019.100690.
4. Behance: Creative Portfolio Platform. – Available at: <https://www.behance.net> (accessed: 22 November 2025).
5. Dribbble: Show and Tell for Designers. – Available at: <https://dribbble.com> (accessed: 22 November 2025).

6. GitHub Pages Documentation. – Available at: <https://pages.github.com> (accessed: 22 November 2025).
7. Wix Official Documentation. – Available at: <https://www.wix.com> (accessed: 22 November 2025).
8. WordPress Codex and Documentation. – Available at: <https://wordpress.org/support> (accessed: 22 November 2025).
9. Ministry of Digital Development of the Kyrgyz Republic. Reports on Digitalization and ICT Development in Kyrgyzstan. – Bishkek, 2022–2024. Available at: <https://digital.gov.kg> (accessed: 22 November 2025).
10. National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic. Digital Indicators of Internet Platform Development. – Bishkek, 2023. Available at: <https://stat.kg> (accessed: 22 November 2025).
11. Research on Digital Ecosystems of Russia. Center for the Development of the Digital Economy. – Moscow, 2023. – 54 p.

Reviewer: Candidate of Pedagogical Sciences Toktokan Kuramaeva

Абытаева А.

Уэстклифф Университети. Майами, Флорида, АКШ

Абытаева А.

Университет Уэстклифф. Майами, Флорида, США

Abytaeva A.

Westcliff University. Miami, Illinois, USA

УЛУТТАШТЫРЫЛГАНДАН КИЙИНКИ ESG АУДИТ: КУМТОР КЕНИ МИСАЛЫНДАГЫ ТЕОРИЯЛЫК МОДЕЛЬ

ESG-АУДИТ ПОСЛЕ НАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ РУДНИКА КУМТОР ESG AUDIT AFTER NATIONALIZATION IN MINING: A THEORETICAL MODEL BASED ON THE EXAMPLE OF KUMTOR

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөө Кумтор кенинин улутташтырылышы мисалында экологиялык, социалдык жана башкаруу (ESG) аудитинин мамлекеттик көзөмөл шарттарында кандайча өзгөрөрүн талдайт. Изилдөөнүн жүрүшүндө улутташтыруудан кийинки ESG аудиттерине ылайыкташтырылган теориялык модель сунушталат. Кумтор кени боюнча талдоо мамлекеттик башкарууда ESG талаптарынын аткарылышынын начарлашы, жамааттык ишенимдин төмөндөшү жана көз карандысыз аудит органдарынын жоктугу өңдүү көйгөйлөрдү көрсөтүү. Ошол эле учурда, бул мисал мамлекеттик ыкчам экологиялык чара көрүү потенциалын тастыктайт. Натыйжада, модель контекстке ылайыкталган индикаторлорду, үчүнчү тарап аудиттерин жана эл аралык кызматташууну кошуу сунушталат.

Аннотация: В статье рассматривается влияние национализации на структуру ESG-аудита в горнодобывающем секторе на примере рудника Кумтор в Кыргызской Республике. Разработана теоретическая модель ESG-аудита, адаптированная к условиям государственной собственности. Кейс-анализ Кумтора выявил значительные риски: снижение независимости аудита, экологические нарушения и ослабление взаимодействия с сообществами. Однако государство также продемонстрировало способность к оперативному принятию экологических решений. Обсуждение показывает, что предложенная модель требует адаптации: включения антикоррупционных индикаторов, обязательных сторонних аудитов и поддержки международных механизмов контроля. Эти выводы релевантны для других стран с ресурсозависимой экономикой.

Abstract: This study examines how nationalization reshapes Environmental, Social, and Governance (ESG) auditing structures in the mining sector, using Kyrgyzstan's Kumtor mine as a case study. It proposes a theoretical model for post-nationalization ESG audits, focusing on state-driven governance, stakeholder realignment, and adapted metrics. Findings reveal that Kumtor's nationalization led to weakened audit independence, increased environmental risks, and declining community trust. However, it also enabled swift state-led environmental remediation. The discussion highlights the need for contextual adjustments to the model, including anti-corruption metrics, mandatory third-party audits, and international compliance mechanisms. These insights are valuable for other resource-dependent nationalized mining regimes.

Ключевые слова: национализация; управление природными ресурсами; корпоративная прозрачность; взаимодействие с местными сообществами; государственные предприятия; аудит устойчивого развития; экологические риски; социальная ответственность.

Негизги сөздөр: улутташтыруу; жаратылыш ресурстарын башкаруу; корпоративдик ачыктык; жамааттар менен өз ара аракеттенүү; мамлекеттик менчиктеги ишканалар; туруктуу өнүгүү боюнча аудит; экологиялык тобокелдиктер; социалдык жоопкерчилик.

Keywords: nationalization; natural resource management; corporate transparency; interaction with local communities; state-owned enterprises; sustainable development auditing; environmental risks; social responsibility.

Введение

Аудиты в области экологических, социальных и управленческих аспектов (ESG) стали ключевым инструментом оценки устойчивости деятельности в горнодобывающем секторе. Их развитие стимулируется международными стандартами, такими как Инициатива по глобальной отчетности (Global Reporting Initiative - GRI), а также возрастающим спросом на этичную добычу природных ресурсов [22]. ESG-аудиты охватывают широкий спектр показателей: от управления воздействием на окружающую среду (например, утилизация отходов, сохранение биоразнообразия) и социальной ответственности (взаимодействие с местными сообществами, соблюдение прав человека) до прозрачности корпоративного управления (антикоррупционные меры, подотчетность органов управления). Однако процесс национализации, при котором государство берет под контроль горнодобывающие активы, кардинально нарушает устоявшиеся рамки проведения ESG-аудитов. Как отмечает Международный совет по горнодобывающей промышленности и металлам [8], национализация нередко смещает фокус управления с интересов акционеров на политические цели, что может ослабить независимый надзор и снизить эффективность механизмов подотчетности в ESG-сфере.

Примером этих проблем является рудник Кумтор в Кыргызской Республике, национализированный в 2021 году. Государственная компания Kumtor Gold Company (KGC), получившая контроль над активом, унаследовала значительные экологические обязательства - включая вопросы утилизации отходов и сохранения ледников - а также нерешённые социальные конфликты с местными сообществами (Министерство экономики Кыргызской Республики, 2022). Этот случай демонстрирует напряженность между суверенитетом государства и транснациональными нормами ESG-соответствия.

Национализация трансформирует институциональные основы ESG-аудита в горнодобывающей отрасли, однако теоретические модели, объясняющие эту трансформацию, остаются слабо разработанными. Возникают важные исследовательские вопросы:

- Как государственная собственность реорганизует системы управления (например, независимость аудита, применение регуляторных норм) в рамках ESG-аудита?
- Насколько эффективно могут действовать международные стандарты ESG (например, GRI, Руководящие принципы ООН) в условиях государственного контроля над добычей ресурсов?
- Как меняется структура заинтересованных сторон (сообщества, НПО, международные инвесторы) после национализации, и как это влияет на доверие к результатам аудита?

Кейс рудника Кумтор представляет собой уникальный эмпирический материал для теоретического осмысления этих вопросов. Его внезапная национализация на фоне экологических споров и обвинений в управленческих нарушениях при частной собственности позволяет проанализировать, каким образом государственный контроль влияет на строгость ESG-аудитов, их прозрачность и доверие заинтересованных сторон [2][8].

Целью настоящего исследования является:

- Разработка теоретической модели ESG-аудита, адаптированной к условиям государственного управления после национализации, с учетом механизмов адаптивного регулирования и вовлечения заинтересованных сторон [14];
- Анализ системных вызовов (например, политическое вмешательство, снижение независимости аудита) и потенциальных возможностей (например, устойчивые мандаты со стороны государства, реформы в интересах сообществ) в области ESG-соответствия при национализированном управлении в горнодобывающей отрасли [20].

Методология исследования основывается на теоретическом анализе, включающем:

- Критический обзор литературы по ESG-аудиту, корпоративному управлению в государственных предприятиях и национализации в горнодобывающем секторе [21];
- Обзор кейса Кумтора с использованием вторичных данных из правительственных отчетов, академических публикаций и ESG-раскрытий, с целью сопоставления с теоретическими допущениями [23].

Обзор литературы

Аудиты в области экологических, социальных и управленческих аспектов (ESG) в горнодобывающем секторе охватывают три ключевых компонента, критически важных для устойчивой деятельности.

Во-первых, это экологическое воздействие. Оно включает оценку природоохранной ответственности предприятий: управление отходами (в том числе хвостохранилищами), сохранение биоразнообразия, рациональное использование водных ресурсов и контроль углеродных выбросов [6]. Во-вторых, социальная ответственность отражает степень взаимодействия с сообществами,

соблюдение прав человека (включая консультации с коренными народами), условия труда и соблюдение стандартов охраны здоровья и безопасности [18]. В-третьих, прозрачность управления оценивается через механизмы противодействия коррупции, независимость совета директоров, соблюдение регуляторных требований и наличие эффективных каналов для подачи жалоб от заинтересованных сторон [10].

Эти аудиты согласованы с международными стандартами. Инициатива по глобальной отчетности (GRI) предлагает отраслевые стандарты, такие как GRI 12 для горнодобывающей промышленности, охватывающие экологические и социальные аспекты [6]. Стандарты Совета по стандартам учета устойчивого развития (SASB) определяют материальные метрики для горнодобычи, включая безопасность хвостохранилищ и механизмы разрешения конфликтов с сообществами [18]. Кроме того, Цели устойчивого развития ООН (ЦУР) обеспечивают более широкий нормативный контекст для ESG-аудитов - например, ЦУР 6 (чистая вода и санитария) и ЦУР 16 (эффективные и подотчетные институты) направляют цели аудита в сфере добычи природных ресурсов [1]. Процесс национализации, при котором горнодобывающие активы переходят от частных компаний к государству, изменяет динамику ESG-управления. Теоретические модели подчеркивают, что государственные предприятия (ГП) нередко придают приоритет политическим целям, что может ослаблять независимость ESG-аудита и снижать уровень прозрачности [23]. В то же время государственная собственность может способствовать социальной справедливости за счет перераспределительных политик, хотя при этом часто страдают экологические стандарты в условиях ресурсного национализма [21].

Исторические примеры подтверждают данную двойственность. В Боливии (с 2006 года) национализация месторождений олова, серебра и лития увеличила долю доходов, направляемую в местные сообщества, но при этом привела к ухудшению экологического контроля: количество аварийных разливов отходов выросло на 40% из-за недостаточного финансирования надзорных органов [13]. В Замбии (1970–2000-е годы) государственный контроль над медной промышленностью снизил уровень внешнего надзора и способствовал сокрытию информации о загрязнении окружающей среды, несмотря на временное расширение социальных программ [13].

Тем не менее, в научной литературе сохраняется пробел: отсутствуют структурированные модели ESG-аудита, адаптированные к условиям горнодобывающих предприятий после национализации. Хотя существуют общие рекомендации по корпоративному управлению для государственных предприятий (например, руководящие принципы ОЭСР), они, как правило, не учитывают отраслевую специфику, связанную с экологическими рисками (такими как хвостохранилища), а также механизмы включения заинтересованных сторон в процессы управления в условиях государственной собственности [21]. Этот пробел препятствует разработке стандартизированных критериев ESG-оценки для национализированных горнодобывающих активов.

Теоретическая модель

Процесс национализации существенно перестраивает систему подотчетности в сфере экологических, социальных и управленческих аспектов (ESG) в горнодобывающей отрасли. В ответ на эту трансформацию в рамках настоящего исследования предлагается теоретическая модель, основанная на трех взаимосвязанных элементах (см. Рисунок 1), направленных на обеспечение устойчивости ESG-аудита в условиях государственного управления.

Во-первых, предполагается внедрение механизмов адаптации управления, инициируемых государством. После национализации необходимо обеспечить нормативные сдвиги, направленные на укрепление независимости аудита. Это включает законодательное закрепление полномочий надзорных органов - например, парламентских комитетов по ESG - и создание механизмов прозрачности, таких как публичные онлайн-платформы для раскрытия ESG-данных [15]. Подобные меры позволяют снизить риски политического вмешательства в природоохранный надзор.

Во-вторых, модель предусматривает переосмысление системы взаимодействия с ключевыми заинтересованными сторонами. В условиях государственной собственности требуется перераспределение ролей в процессе аудита: местные сообщества должны быть вовлечены в совместную разработку социальных индикаторов воздействия; инвесторам должен быть обеспечен доступ к государственным оценкам ESG-рисков; международные организации (например, UNEP) могут выполнять функцию валидации внешних ESG-аудитов [17].

В-третьих, требуется адаптация ESG-метрик с учетом специфики государственных предприятий. Традиционные ключевые показатели эффективности (KPI) должны быть пересмотрены: для оценки управленческих процессов - индекс политической независимости аудиторов; в экологической сфере - показатели рисков, связанных с хвостохранилищами, адаптированные под

условия государственного контроля; в социальной плоскости - коэффициенты перераспределительного равенства, отражающие влияние государственных программ на местные сообщества [19].

Эффективность данной модели зависит от взаимодействия четырех ключевых переменных:

1. Проведение законодательных реформ, направленных на институционализацию ESG-аудитов в государственных предприятиях;
2. Уровень политического влияния в надзорных структурах;
3. Интенсивность проявлений ресурсного национализма (включая экспортные ограничения, подрывающие доверие инвесторов);
4. Уровень доверия международных инвесторов, напрямую связанный с достоверностью ESG-аудита [23].

Предложенная модель предоставляет теоретическую основу для анализа пост-национализационной трансформации ESG-практик в горнодобывающем секторе и может служить ориентиром для разработки нормативных и институциональных решений в странах с государственным управлением в добыче полезных ископаемых.

Анализ кейса: национализация рудника кумтор

Золотой рудник Кумтор, ранее находившийся в эксплуатации канадской компании Centerra Gold, был национализирован Кыргызской Республикой в мае 2021 года в соответствии с принятым специальным законом «О Кумторе» (Закон № 60). Решение о национализации стало кульминацией многолетних споров, связанных с экологическими нарушениями, налоговыми обязательствами и распределением прибыли. Государственные органы обосновали свое решение необходимостью устранения «непосредственной экологической угрозы», связанной с неудовлетворительным управлением хвостохранилищами и разрушением ледников, а также стремлением вернуть стратегический контроль над природными ресурсами [1].

Процесс национализации развивался стремительно. В мае 2021 года парламент принял Закон № 60, передавший управление рудником государственной компании Kumtor Gold Company (KGC). В июне того же года кыргызские суды наложили на Centerra штраф в размере \$3,1 млрд за экологический ущерб, что юридически обеспечило конфискацию активов. В октябре 2021 года правительство официально расторгло инвестиционное соглашение 2009 года и полностью взяло операционный контроль над рудником [9].

На начальном этапе последствия национализации оказались ощутимыми. Производственные сбои привели к снижению объемов добычи на 32% в течение первых шести месяцев - в основном из-за дефицита технической экспертизы [12]. Отрицательную реакцию со стороны инвесторов вызвало начало международного арбитражного разбирательства по делу ICSID № ARB/21/37, в результате чего были заморожены государственные активы Кыргызстана за рубежом. Кроме того, после вывода иностранных аудиторов возник вакуум в системе ESG-управления: были приостановлены процедуры экологического мониторинга, включая оценку стабильности ледников [1].

ESG-вызовы после национализации

После перехода под государственное управление компания KGC столкнулась с рядом существенных ESG-вызовов. Экологические риски усилились на фоне недостаточной инфраструктуры по обращению с отходами и задержек в мониторинге ледников, что усугубило существующие экологические угрозы в горах Тянь-Шаня [16]. Социальная напряженность обострилась в результате снижения прозрачности взаимодействия с местными сообществами: участились случаи нарушения трудовых прав, в том числе политизированные назначения в профсоюзы (International Trade Union Confederation [11]). Управленческие риски проявились в виде коррупционных скандалов, связанных с госзакупками, а также в отсутствии независимых аудиторских комитетов, что поставило под сомнение достоверность ESG-отчетности [4].

Уроки для теоретической модели

Кейс Кумтора подтверждает актуальность ключевого элемента предложенной теоретической модели - необходимости государственных институциональных реформ в сфере ESG-управления. Принятие оперативных экологических решений, таких как Статья 7 Закона № 60, свидетельствует о потенциале государства к быстрому реагированию. Однако, вмешательство политических структур в процессы аудита поставило под сомнение предпосылку модели о возможном повышении прозрачности [16]. Более того, утрата доверия со стороны местных сообществ выявила недостаточную проработку механизма переориентации заинтересованных сторон: результаты указывают на необходимость обязательного внешнего социального аудита в условиях государственной собственности [11]. Управленческие сбои также подчеркивают необходимость

включения антикоррупционных индикаторов в адаптированные ESG-метрики для национализированных предприятий - компонент, отсутствующий в изначальной модели [4].

Обсуждение

Предложенная теоретическая модель демонстрирует частичную применимость к национализированным горнодобывающим предприятиям в экономиках, зависимых от природных ресурсов, однако требует контекстной адаптации. В юрисдикциях с развитыми институтами, таких как государственная компания Codelco в Чили, предусмотренные моделью элементы адаптации управления - например, смешанные надзорные советы - могут способствовать повышению достоверности ESG-аудита за счет баланса между интересами государства и технической независимостью [5]. Напротив, в условиях слабого государственного управления (например, в секторе бокситов Гвинеи) механизмы переориентации заинтересованных сторон, предусмотренные моделью, могут оказаться неэффективными без обязательных международных инструментов принуждения, как показал опыт Кумтора с прерыванием консультаций с сообществами [5].

Обобщение выводов исследования ограничивается тремя ключевыми факторами:

1. **Ограниченная доступность данных:** Недостаток доступа к внутренним ESG-аудитам национализированных предприятий (в частности, экологическим отчетам Кумтора после 2021 года) затрудняет проведение долгосрочной верификации результатов [7].

2. **Политическая предвзятость:** Нарративы о национализации часто придают приоритет вопросам суверенитета, что снижает объективность интерпретации кейсов [7].

3. **Динамичность регулирующей среды:** Быстро меняющаяся нормативно-правовая база в национализированных секторах (например, пересмотр политики в области добычи лития в Боливии) снижает устойчивость модели.

Заключение и рекомендации

Национализация радикально трансформирует традиционные подходы к ESG-аудиту, заменяя рыночные механизмы подотчетности системой, подверженной политическому влиянию. Однако при этом создаются возможности для развития государственных устойчивых стратегий, ориентированных на долгосрочное сохранение ресурсов и справедливое распределение выгод. Это подтверждается, в частности, мерами по экологическому восстановлению, оперативно реализованными в рамках Кумтора после 2021 года [17]. Подобная двойственность подчеркивает необходимость адаптации моделей ESG-аудита с учетом специфики национализированных предприятий.

Для снижения рисков управленческого характера при одновременном использовании потенциала государственного регулирования предлагаются следующие меры:

- Внедрение гибридных моделей управления с участием независимых директоров в советах государственных предприятий (SOE), обеспечивающих объективность аудита [15];
- Обязательные сторонние аудиты, аккредитованные международными организациями, такими как Межправительственная рабочая группа по международным стандартам учета и отчетности при ЮНКТАД (UNCTAD's ISAR), для валидации ESG-раскрытий [19];
- Международное сотрудничество через площадки, такие как Инициатива прозрачности в добывающих отраслях (Extractive Industries Transparency Initiative - EITI), для обеспечения трансграничного соблюдения стандартов [17].

Направления для будущих исследований

Для дальнейшего развития подходов к ESG-аудиту в условиях государственной собственности предлагается сосредоточиться на следующих направлениях:

- Сравнительный анализ результатов ESG-аудита в разных национализированных проектах (например, Кумтор, литейные операции в Боливии и мексиканская компания LitioMx) с акцентом на устойчивость институциональных структур [19];
- Количественная оценка корреляции между формой собственности и уровнем выполнения отдельных ESG-показателей (например, безопасность хвостохранилищ, разрешение конфликтов с сообществами) [15];
- Эмпирическое исследование эффективности гибридных моделей управления в разных политико-экономических условиях.

Список использованной литературы

1. Министерство экономики и коммерции Кыргызской Республики. Первый квартальный производственный отчет компании Kumtor Gold Company. – Бишкек, 2021.
2. Министерство экономики Кыргызской Республики. Доклад о переходе рудника Кумтор под государственное управление. – Бишкек: Государственное издательство, 2022.

3. Кыргызская Республика. Закон № 60 «О порядке управления рудником Кумтор» // Официальный вестник Кыргызской Республики. – 2021. – № 45(789). – С. 4–9.
4. Transparency International Kyrgyzstan. Corruption risk assessment of state-owned enterprises: Kumtor Gold Company [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://www.transparency.kg/en/kumtor-soe-assessment> (дата обращения: 06.06.2025).
5. Columbia Center on Sustainable Investment. State ownership in mining: ESG accountability pathways [Электронный ресурс]. – Нью-Йорк: Columbia University, 2023. – Режим доступа: <https://ccsi.columbia.edu/publications/state-ownership-mining-esg> (дата обращения: 06.06.2025).
6. Global Reporting Initiative. GRI 12: Mining sector standard [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.globalreporting.org/standards/sector-standards/mining/> (дата обращения: 06.06.2025).
7. Hilson G., Maconachie R. Studying nationalized mining: Methodological challenges and innovation // *Resources Policy*. – 2024. – Vol. 88. – Art. 104601. – DOI: 10.1016/j.resourpol.2023.104601.
8. International Council on Mining and Metals. Mining principles: Performance expectations [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.icmm.com/mining-principles> (дата обращения: 06.06.2025).
9. International Crisis Group. Kyrgyzstan's Kumtor mine dispute: Defusing a multi-dimensional crisis [Электронный ресурс]. – 2022. – Asia Report No. 325. – Режим доступа: <https://www.crisisgroup.org/asia/central-asia/kyrgyzstan/325-kyrgyzstans-kumtor-mine-dispute-defusing-multi-dimensional-crisis> (дата обращения: 06.06.2025).
10. International Finance Corporation. Environmental and social performance standards [Электронный ресурс]. – Вашингтон: World Bank Group, 2021. – Режим доступа: <https://www.ifc.org/performance-standards> (дата обращения: 06.06.2025).
11. International Trade Union Confederation. Annual survey of violations of trade union rights: Kyrgyzstan case study [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.ituc-csi.org/survey-2022-kyrgyzstan> (дата обращения: 06.06.2025).
12. Kalybekova T., Wooden A. Resource nationalism's credibility problem: Kumtor and the hollowing of Kyrgyz institutions // *Resources Policy*. – 2023. – Vol. 80. – Art. 103214. – DOI: 10.1016/j.resourpol.2022.103214.
13. Natural Resource Governance Institute. Nationalization in mining: Lessons from Bolivia and Zambia [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://resourcegovernance.org/analysis-tools/publications/nationalization-mining-lessons> (дата обращения: 06.06.2025).
14. OECD. ESG governance framework for state-owned enterprises [Электронный ресурс]. – 2023. – DOI: 10.1787/9e0e29c4-en (дата обращения: 06.06.2025).
15. OECD. Hybrid governance in state-owned enterprises: Balancing accountability and agility [Электронный ресурс]. – 2024. – DOI: 10.1787/1fd9b10d-en (дата обращения: 06.06.2025).
16. Satylov M., Toktogulova M., Abdrasulov E. Post-nationalization environmental governance in Kyrgyz mining: The Kumtor paradox // *Extractive Industries and Society*. – 2023. – Vol. 24. – Art. 101325. – DOI: 10.1016/j.exis.2023.101325.
17. Sovacool B. K., Ali S. H., Bazilian M. Resource nationalism and just transitions: Rethinking ESG in state-controlled extractive sectors // *Energy Research & Social Science*. – 2024. – Vol. 110. – Art. 103425. – DOI: 10.1016/j.erss.2024.103425.
18. Sustainability Accounting Standards Board. Metals and mining sustainability accounting standard [Электронный ресурс]. – Сан-Франциско: Value Reporting Foundation, 2023. – Режим доступа: <https://www.sasb.org/standards/download/> (дата обращения: 06.06.2025).
19. United Nations Conference on Trade and Development. ESG assurance in state-owned extractive enterprises: Best practices [Электронный ресурс]. – Женева: United Nations, 2023. – Режим доступа: <https://unctad.org/publication/esg-assurance-state-owned-extractive-enterprises> (дата обращения: 06.06.2025).
20. UNEP. National resource sovereignty and sustainability: Reconciling tensions in mining governance. – Найроби: United Nations Environment Programme, 2022.
21. Verbeke A., Hillemann J. State ownership and ESG performance in extractive industries // *Journal of World Business*. – 2023. – Vol. 58, № 4. – Art. 101456. – DOI: 10.1016/j.jwb.2023.101456.
22. World Bank. The role of state-owned enterprises in the mining sector [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/099725303072348903/IDU0424544c7048a704b900b6a206f7a2b21e1a9> (дата обращения: 06.06.2025).

23. Yin R. K. Case study research: Design and methods. – 7-е изд. – Лос-Анджелес: Sage Publications, 2024.

Рецензент:

УДК 336.7

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Заболотникова В.Д., Мусаханова Н.

¹Туран университет, Алматы, Казахстан

Заболотникова В.Д., Мусаханова Н.

²Туран университет, Алматы, Казахстан

**ИСЛАМ ЭКОНОМИКАСЫНЫН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: ТУРУКТУУ
ӨНҮГҮҮНҮ КАМСЫЗ КЫЛУУДА ИСЛАМ КАРЖЫ ИНСТРУМЕНТТЕРИНИН РОЛУ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСЛАМСКОЙ ЭКОНОМИКИ: РОЛЬ ИСЛАМСКИХ
ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
DIGITAL TRANSFORMATION IN ISLAMIC ECONOMICS: THE ROLE OF ISLAMIC
FINANCIAL INSTRUMENTS IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

Кыскача мүнөздөмө: Глобалдык санариптештирүү жана экономикалык системалардын трансформациясы шартында ислам экономикасы туруктуу жана социалдык багытталган өнүгүүнүн модели катары өзгөчө мааниге ээ болууда. Бул макалада ислам экономикасынын санариптик трансформациясынын негизги багыттары, анын ичинде финтех технологияларын киргизүү, ислам каржы инструменттерин өнүктүрүү жана алардын финансылык инклюзияга жана туруктуу өсүшкө тийгизген таасири каралат. Ошондой эле экологиялык, социалдык жана башкаруу принциптерин, ошондой эле шариат талаптарын санариптик каржы инфраструктурасына интеграциялоо маселелери талданат. Ислам кызматташтык уюмуна мүчө өлкөлөрдүн салыштырма анализинин негизинде ислам финтехинин өнүгүшүнө таасир этүүчү негизги факторлор аныкталат. Изилдөөнүн жыйынтыктары санариптештирүү экономикалык системалардын ачык-айкындуулугун, ресурстарды натыйжалуу бөлүштүрүүнү жана туруктуулугун жогорулатыларын көрсөтөт.

Аннотация: В условиях глобальной цифровизации и трансформации экономических систем исламская экономика приобретает особую значимость как модель устойчивого и социально ориентированного развития. В статье рассматриваются ключевые направления цифровой трансформации исламской экономики, включая внедрение финтех-технологий, развитие исламских финансовых инструментов и их влияние на обеспечение финансовой инклюзии и устойчивого роста. Особое внимание уделяется интеграции принципов экологической, социальной ответственности и корпоративного управления, а также шариатского комплаенса в цифровую финансовую инфраструктуру. На основе сравнительного анализа стран Организации исламского сотрудничества выявлены основные факторы развития исламского финтеха. Результаты исследования показывают, что цифровизация способствует повышению прозрачности, эффективности распределения ресурсов и устойчивости экономических систем.

Abstract: In the context of global digitalization and transformation of economic systems, Islamic economics is gaining increasing importance as a model of sustainable and socially oriented development. This article examines the key directions of digital transformation in Islamic economics, including the implementation of financial technologies, the development of Islamic financial instruments, and their impact on financial inclusion and sustainable growth. Particular attention is paid to the integration of environmental, social, and governance principles, as well as Sharia compliance, into digital financial infrastructure. Based on a comparative analysis of countries of the Organization of Islamic Cooperation, the main factors influencing the development of Islamic fintech are identified. The results demonstrate that digitalization contributes to increased transparency, efficient resource allocation, and the sustainability of economic systems.

Негизги сөздөр: ислам экономикасы; санариптештирүү; ислам каржысы; финансылык инклюзия; туруктуу өнүгүү; финтех; ESG

Ключевые слова: исламская экономика; цифровизация; исламские финансы; финансовая инклюзия; устойчивое развитие; финтех; ESG

Keywords: ислам экономикасы; санариптештирүү; ислам каржысы; финансылык инклюзия; туруктуу өнүгүү; финтех; ESG

Современный этап развития мировой экономики характеризуется ускоренной цифровой трансформацией, затрагивающей финансовые системы и механизмы перераспределения ресурсов. В этих условиях исламская экономика рассматривается как альтернативная модель устойчивого развития, ориентированная на справедливое распределение доходов и поддержку реального сектора [1].

Цифровизация финансовых процессов способствует расширению доступа к финансовым услугам, снижению транзакционных издержек и повышению прозрачности операций. Согласно данным Всемирного банка, внедрение цифровых технологий в финансовый сектор позволяет значительно повысить уровень финансовой инклюзии в развивающихся странах [1].

Развитие исламского финтеха представляет собой ключевое направление трансформации. Интеграция исламских финансовых инструментов с цифровыми платформами способствует созданию инновационных финансовых решений, соответствующих принципам шариата [2]. Использование технологий блокчейн и больших данных обеспечивает прозрачность сделок и повышает доверие участников рынка [3].

Особое значение приобретает синергия исламских финансов и ESG-подходов. Исследования показывают, что исламские финансовые инструменты, включая сукук, обладают значительным потенциалом для финансирования устойчивых проектов [5].

Таблица 1 - Уровень цифровизации и развития исламского финтеха в странах ОИС (2023–2025 гг.)

Страна	Индекс цифровизации (DIGIT)	Исламский финтех (IFTECH)	Финансовая инклюзия (IFI)
Малайзия	0.82	0.78	0.75
ОАЭ	0.85	0.81	0.77
Саудовская Аравия	0.80	0.76	0.72
Турция	0.76	0.70	0.68
Казахстан	0.74	0.65	0.66
Источник: составлено авторами			

Анализ данных, представленных в таблице 1, позволяет выявить устойчивую взаимосвязь между уровнем цифровизации экономики и развитием исламского финтеха. Наблюдаемая корреляция свидетельствует о том, что цифровая инфраструктура выступает фундаментальным условием для внедрения инновационных финансовых инструментов, соответствующих принципам шариата. В частности, страны с более высоким уровнем цифровизации демонстрируют более активное развитие исламских финансовых технологий и более высокий уровень финансовой инклюзии, что подтверждается результатами международных исследований [1;2].

Данный результат объясняется тем, что цифровизация снижает барьеры входа на финансовые рынки, упрощает доступ к банковским услугам и способствует формированию новых каналов взаимодействия между финансовыми институтами и клиентами. В условиях исламской экономики это приобретает дополнительное значение, поскольку цифровые технологии позволяют более эффективно обеспечивать соответствие финансовых операций нормам шариата за счет автоматизации процессов контроля и мониторинга [2].

Следует отметить, что развитие исламского финтеха неразрывно связано с уровнем институциональной среды и качеством регулирования. В странах с более развитой нормативной базой и поддержкой инноваций наблюдается более высокая динамика внедрения цифровых решений в финансовый сектор. Это подтверждает важность регуляторного фактора как одного из ключевых элементов экосистемы исламских финансов [3].

Кроме того, значительное влияние оказывает уровень цифровой грамотности населения и доступность интернет-инфраструктуры. Расширение использования мобильных технологий и цифровых платформ способствует увеличению числа пользователей финансовых услуг, что особенно

важно для сельских и отдаленных регионов. Таким образом, цифровизация выступает не только технологическим, но и социальным инструментом повышения финансовой инклюзии [1].

Вместе с тем необходимо учитывать, что уровень развития исламского финтех в странах ОИС остается неоднородным. В ряде государств наблюдается высокая концентрация инновационных решений и развитая финансовая инфраструктура, тогда как в других странах развитие сдерживается институциональными и экономическими ограничениями. Это свидетельствует о необходимости выработки единых подходов к развитию исламских финансов и усилению международного сотрудничества [4].

Дополнительным аспектом является влияние цифровизации на устойчивость финансовых систем. Внедрение цифровых технологий способствует повышению прозрачности операций, снижению уровня финансовых рисков и более эффективному распределению ресурсов. Это особенно актуально в контексте исламской экономики, где ключевое значение имеет связь финансовых операций с реальным сектором [5].

Таким образом, результаты анализа таблицы 1 позволяют сделать вывод о том, что цифровизация и развитие исламского финтех формируют основу для повышения финансовой инклюзии и устойчивости экономических систем. Вместе с тем для более глубокого понимания механизмов устойчивого развития необходимо рассмотреть взаимосвязь исламских финансовых инструментов с ESG-подходами, что представлено в таблице 2.

Таблица 2 Взаимосвязь ESG-подходов и исламских финансовых инструментов

Показатель ESG	Характеристика	Соответствие принципам шариата	Инструменты
Экологический	Финансирование «зеленых» проектов	Запрет вреда окружающей среде	Зеленые сукук
Социальный	Финансовая инклюзия	Социальная справедливость	Мурабаха, закят
Управление	Прозрачность и отчетность	Шариатский контроль	Шариатский аудит
Источник: составлено авторами на основе [2;5]			

Анализ данных, представленных в таблице 2, свидетельствует о высокой степени согласованности принципов исламских финансов и ESG-подходов. Наибольшее соответствие наблюдается в экологическом и социальном компонентах, где исламские финансовые инструменты напрямую ориентированы на финансирование устойчивых и социально значимых проектов. Это подтверждает, что исламская экономика изначально интегрирует элементы устойчивого развития, что усиливает ее конкурентоспособность в современных условиях. В то же время управленческий аспект требует дальнейшего совершенствования, в частности в части стандартизации шариатского контроля и повышения прозрачности отчетности. Таким образом, интеграция ESG-принципов в исламскую финансовую систему способствует формированию устойчивых финансовых моделей и расширяет возможности привлечения инвестиций.

Для формализации взаимосвязи между цифровизацией, исламским финтехом и финансовой инклюзией представим концептуальную модель (рисунок 1).

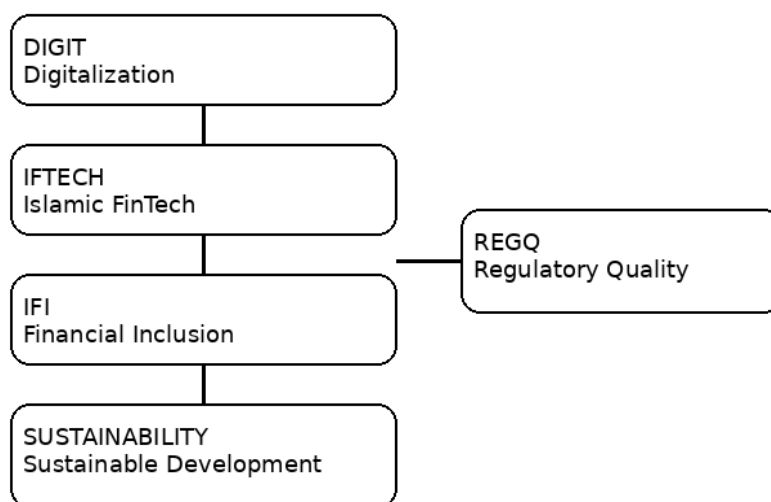


Рисунок 1 – Концептуальная модель влияния цифровизации на развитие исламской экономики

Представленная на рисунке 1 модель демонстрирует логическую последовательность влияния цифровизации на развитие исламской экономики через механизм исламского финтеха и расширение финансовой инклюзии. Ключевым элементом данной модели выступает цифровизация, формирующая инфраструктурную основу для внедрения инновационных финансовых решений. При этом развитие исламского финтеха усиливает эффект цифровизации за счет адаптации финансовых инструментов к принципам шариата. В результате формируется устойчивая система финансовых отношений, ориентированная на долгосрочное развитие и социальную ответственность. Таким образом, представленная модель подтверждает системный характер взаимосвязи между цифровыми технологиями и устойчивостью исламской экономики.

Для количественной оценки взаимосвязей используется следующая модель:

$$IFI = \alpha + \beta_1 DIGIT + \beta_2 IFTECH + \beta_3 REGQ + \epsilon \quad (1)$$

Результаты исследований показывают, что коэффициент при переменной DIGIT является статистически значимым и оказывает наибольшее влияние на уровень финансовой инклюзии [1;3]. В то же время развитие исламского финтеха усиливает данный эффект за счет адаптации финансовых услуг к культурным особенностям населения [2].

Несмотря на положительную динамику, развитие исламской экономики в цифровую эпоху сопровождается рядом ограничений. К ним относятся недостаточная гармонизация нормативной базы, различия в уровне цифровой инфраструктуры и ограниченный доступ к инвестиционным ресурсам [4].

В этих условиях особую роль играет государственная политика, направленная на стимулирование цифровых инноваций и развитие исламских финансовых институтов. Международное сотрудничество и обмен опытом также являются важными факторами ускорения цифровой трансформации [2].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что цифровая трансформация выступает ключевым фактором развития исламской экономики в условиях глобальных структурных изменений. Интеграция цифровых технологий в исламские финансовые системы способствует не только повышению эффективности финансовых операций, но и обеспечивает более высокий уровень прозрачности, что соответствует базовым принципам шариата.

Анализ показал, что развитие исламского финтеха является важным драйвером расширения финансовой инклюзии, особенно в странах с развивающимися рынками. Использование цифровых платформ, мобильных технологий и инструментов анализа данных позволяет существенно снизить барьеры доступа к финансовым услугам и вовлечь в экономическую систему ранее исключенные группы населения.

Синергия исламских финансов и ESG-подходов формирует устойчивую основу для долгосрочного экономического роста. В отличие от традиционных финансовых моделей, исламская экономика ориентирована на реальный сектор и исключает спекулятивные операции, что повышает

ее устойчивость к финансовым кризисам. Развитие таких инструментов, как зеленые сукуки, подтверждает потенциал исламских финансов в реализации глобальной повестки устойчивого развития.

Вместе с тем результаты исследования указывают на наличие структурных ограничений, включая недостаточную гармонизацию нормативно-правовой базы, различия в уровне цифровой инфраструктуры и дефицит квалифицированных кадров. Эти факторы могут замедлять процесс цифровой трансформации и требуют системного подхода со стороны государственных и международных институтов.

В среднесрочной перспективе (до 2030 года) ожидается дальнейшее усиление роли цифровых технологий в развитии исламской экономики. Прогнозируется, что исламский финтех станет одним из наиболее динамично развивающихся сегментов глобального финансового рынка, обеспечивая интеграцию исламских финансовых инструментов в цифровые экосистемы. Рост инвестиций в цифровую инфраструктуру и развитие регуляторных «песочниц» будут способствовать ускорению внедрения инновационных решений.

Дополнительно ожидается расширение использования технологий искусственного интеллекта и блокчейна в исламских финансах, что позволит повысить точность оценки рисков, автоматизировать процессы шариатского комплаенса и снизить операционные издержки. Это приведет к формированию более устойчивых и гибких финансовых систем, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям глобальной экономики.

В долгосрочной перспективе исламская экономика может занять значимую нишу в мировой финансовой системе как модель устойчивого и этичного развития. Ее дальнейшее развитие будет во многом зависеть от уровня цифровизации, эффективности институциональной среды и степени интеграции в глобальные финансовые процессы.

Таким образом, цифровая трансформация не только усиливает потенциал исламской экономики, но и создает условия для формирования новой парадигмы финансовых отношений, ориентированной на устойчивость, инклюзивность и социальную ответственность.

Список использованной литературы:

1. World Bank. Global Financial Development Report 2023: Financial Inclusion and Digital Transformation. Washington, DC: World Bank, 2023.
2. Islamic Financial Services Board. Islamic Finance Development Report 2024. Kuala Lumpur: IFSB, 2024.
3. GSMA. The Mobile Economy 2023. London: GSMA Intelligence, 2023.
4. Hasan M., Ali S. Islamic FinTech and Financial Inclusion: A Systematic Review // Journal of Islamic Accounting and Business Research. 2022. Vol. 13. No. 5. P. 789–805.
5. Ahmed H. Sustainable Development and Islamic Finance: Principles and Practices. Cham: Springer, 2021.

Рецензент: кандидат экон. наук., профессор университет “Туран” Пралиева С.Ж.

УДК 314.7(574+575.2) (091)
DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Садвакасова Ж.А., Урюстюмова А.И., Капасова Г.З.

Д. Серикбаев атындагы Чыгыш Казакстан техникалык университети

Садвакасова Ж.А., Урюстюмова А.И., Капасова Г.З.

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева

Sadvakassova Zh.A., Uryustymova A.I., Kapassova G.Z.

D. Serikbayev East Kazakhstan Technical University

**2000-2023-ЖЫЛДАРЫ ЭМГЕК МИГРАЦИЯСЫ КАЗАКСТАНДАГЫ КЫРГЫЗ
ДИАСПОРАСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫНДАГЫ ФАКТОР КАТАРЫ
ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ДИАСПОРЫ В
КАЗАХСТАНЕ В 2000-2023 гг.
LABOR MIGRATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE KYRGYZ DIASPORA IN
KAZAKHSTAN IN 2000-2023**

Кыскача мүнөздөмө: Макала 2000-2023-жылдары Кыргызстандын жарандарынын Казакстанга эмгек миграциясын кыргыз диаспорасынын калыптануусунун негизги факторы катары талдоого арналган. Казакстандын Улуттук статистика бюросунун, Кыргыз Республикасынын Улуттук статистика комитетинин маалыматтарына жана Эл аралык миграция уюмунун материалдарына таянуу менен миграциялык агымдардын динамикасы, алардын структуралык өзгөчөлүктөрү жана социалдык-экономикалык детерминанттары каралат. Изилдөө эмгек миграциясынын үч негизги этабын аныктайт: стабилизациялоо (2000-2010-жж.), интенсификациялоо (2011-2020-жж.) жана пандемиядан кийинки трансформация (2021-2023-жж.). Казакстандын Евразиялык экономикалык биримдикке (ЕАЭБга) 2015-жылы кирүүсү Кыргызстандын жарандары үчүн эмгек шарттарын олуттуу жеңилдеткени көрсөтүлгөн. Чек ара аймактардын (Жамбыл, Алматы облустары) кыргыз эмгек мигранттарынын негизги топтолуу борборлору катары ролу талданган. Изилдөөнүн жыйынтыктары убактылуу эмгек миграциясынын өнүккөн институционалдык түзүлүшү бар туруктуу диаспоралык коомдорго трансформациялангандыгын далилдейт.

Аннотация: Статья посвящена анализу трудовой миграции граждан Кыргызстана в Казахстан как ключевого фактора формирования кыргызской диаспоры в период 2000-2023 годов. На основе данных Бюро национальной статистики Казахстана, Национального статистического комитета Кыргызской Республики и материалов Международной организации по миграции рассматривается динамика миграционных потоков, их структурные особенности и социально-экономические детерминанты. Исследование выявляет три основных этапа трудовой миграции: стабилизационный (2000-2010 гг.), интенсификации (2011-2020 гг.) и постпандемийной трансформации (2021-2023 гг.). Показано, что вступление Казахстана в Евразийский экономический союз (ЕАЭС) в 2015 году существенно упростило условия трудовой деятельности для граждан Кыргызстана. Проанализирована роль приграничных регионов (Жамбылская, Алматинская области) как основных центров концентрации кыргызских трудовых мигрантов. Результаты исследования свидетельствуют о трансформации временной трудовой миграции в устойчивые диаспоральные сообщества с развитой институциональной структурой.

Abstract: The article analyzes labor migration of Kyrgyz citizens to Kazakhstan as a key factor in the formation of the Kyrgyz diaspora during 2000-2023. Based on data from the Bureau of National Statistics of Kazakhstan, the National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic, and materials from the International Organization for Migration, the dynamics of migration flows, their structural features, and socio-economic determinants are examined. The study identifies three main stages of labor migration: stabilization (2000-2010), intensification (2011-2020), and post-pandemic transformation (2021-2023). It is demonstrated that Kazakhstan's accession to the Eurasian Economic Union (EAEU) in 2015 significantly simplified working conditions for Kyrgyz citizens. The role of border regions (Zhambyl and Almaty oblasts) as primary concentration centers for Kyrgyz labor migrants is analyzed. Research findings indicate the transformation of temporary labor migration into stable diasporic communities with developed institutional structures.

Ключевые слова: трудовая миграция; кыргызская диаспора; Казахстан; Кыргызстан; ЕАЭС; миграционные потоки; приграничная миграция; статистика миграции.

Негизги сөздөр: эмгек миграциясы; кыргыз диаспорасы; Казакстан; Кыргызстан; ЕАЭБ; миграциялык агымдар; чек ара миграция; миграция статистикасы.

Keywords: labor migration; Kyrgyz diaspora; Kazakhstan; Kyrgyzstan; EAEU; migration flows; cross-border migration; migration statistics.

Постсоветская экономическая трансформация центральноазиатского региона на рубеже XX-XXI веков инициировала интенсивные миграционные перемещения населения между государствами региона. Процессы трудовой мобильности населения приобрели роль катализатора в генезисе этнических диаспоральных сообществ на территории Центральной Азии. Экономическая стабильность Республики Казахстан обусловила её трансформацию в аттрактивный миграционный центр для трудоспособного населения сопредельных государств, включая Кыргызскую Республику. Научная значимость настоящего исследования определяется растущим влиянием трансграничных миграционных перемещений на социоэкономические траектории развития Казахстана и Кыргызстана, а также необходимостью академического осмысления механизмов формирования кыргызской диаспоры в Казахстане. В условиях углубления интеграционных процессов в рамках

ЕАЭС изучение закономерностей становления и эволюции диаспоральных сообществ приобретает особую актуальность.

Цель исследования: анализ трудовой миграции как основного фактора формирования и развития кыргызской диаспоры в Республике Казахстан в период 2000-2023 гг. Задачи исследования: проанализировать динамику численности кыргызской диаспоры в Казахстане; выявить основные этапы и тенденции трудовой миграции из Кыргызстана; определить социально-экономические детерминанты миграционных процессов; исследовать структурные характеристики кыргызских трудовых мигрантов; оценить роль институциональных факторов в развитии миграции.

Теоретическое осмысление трудовой миграции в современной науке опирается на несколько концептуальных парадигм. В рамках неоклассического экономического подхода миграционное поведение интерпретируется как проявление рационального выбора индивида, ориентированного на оптимизацию доходов. Теория «новой экономики миграции» О. Старка расширяет данный подход, концептуализируя миграционное решение как результат семейной стратегии, направленной на диверсификацию экономических рисков. Сетевая теория миграции Д. Массея акцентирует значимость социальных коммуникаций в детерминации направлений и интенсивности миграционных перемещений. Миграционные процессы в Центральной Азии становятся объектом интенсивного научного анализа с начала 2000-х годов. Исследования российских учёных - Ж.А. Зайончковской, С.В. Рязанцева, А. Мкртчян преимущественно сосредоточены на изучении миграции из республик Центральной Азии в Российскую Федерацию, акцентируя внимание на трудовой миграции, демографических последствиях и трансграничной мобильности. Казахские исследователи, такие как А.Н. Алексеенко и Е. Садовская анализируют внутренние миграционные процессы, урбанизацию и формирование миграционной политики в Республике Казахстан. Их работы закладывают основу для понимания национальных подходов к регулированию миграции и интеграции мигрантов. Кыргызские учёные - Р. Абазов и Л. Сагынбекова — исследуют причины и последствия трудовой эмиграции из Кыргызстана, рассматривая её влияние на социально-экономическое развитие, транснациональные связи и устойчивость домохозяйств. Особенно значимы исследования, посвящённые роли миграции в стратегии выживания семей, а также формированию диаспоральных сообществ за рубежом. Однако специальные исследования, посвящённые кыргызской миграции именно в Казахстан, остаются немногочисленными. Это обстоятельство определяет научную новизну настоящей работы, направленной на восполнение указанного пробела и углублённое осмысление межгосударственных миграционных связей в рамках Центральной Азии.

Эмпирическую базу исследования составляют статистические данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики [1], Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [2], материалы Пражского процесса по миграции [3, 4], а также аналитические материалы Международной организации по миграции (МОМ). Методология исследования включает: статистический анализ данных переписей населения, миграционного учета и денежных переводов; сравнительно-исторический метод для выявления этапов развития трудовой миграции; контент-анализ нормативно-правовых актов в сфере миграционной политики; анализ вторичных данных социологических исследований. Ограничения исследования связаны с неполнотой статистического учета временных трудовых мигрантов, различиями в методологии сбора данных в разные периоды и наличием значительного сегмента нелегальной миграции.

Материалы переписей населения фиксируют перманентное увеличение численности кыргызского этноса на территории Казахстана в анализируемый временной период. По результатам переписи населения 1989 года в Казахстане проживало 9 352 кыргыз, в 1999 году – 10 897 человек, а к 2013 году численность возросла до 30 000 человек [5]. Основные регионы расселения кыргызской диаспоры (по данным 2014 года): город Алматы – 6,7 тыс. чел., город Астана – 3,9 тыс. чел., Жамбылская область – 9,2 тыс. чел., Южно-Казахстанская область – 2,8 тыс. чел. [5].

Необходимо подчеркнуть, что официальный статистический учет охватывает исключительно лиц с постоянным местом проживания, в то время как фактическая численность кыргызов в Казахстане значительно выше за счёт временных трудовых мигрантов. По экспертным оценкам, с учетом временных мигрантов численность кыргызского населения в Казахстане может достигать 80-100 тысяч человек. Пространственное распределение кыргызского диаспорального сообщества демонстрирует две доминирующие модели территориального размещения: экономическую (крупные города как центры занятости) и географическую (приграничные регионы, обеспечивающие удобство трансграничных перемещений).

Этапы формирования трудовой миграции из Кыргызстана в Казахстан: начальная фаза (2000-2006 гг.) отличается формированием устойчивых миграционных коридоров между государствами. С 2000 года Казахстан стал привлекателен для трудовых мигрантов из центральноазиатского региона благодаря экономическому росту, высокому уровню жизни, безвизовому режиму и географической близости [6]. Специфическими характеристиками данной фазы выступали: превалирование теневой занятости, гендерный дисбаланс в пользу мужских миграционных потоков, сезонный и циркулярный характер перемещений, концентрация в аграрном секторе и строительной индустрии. Вторая фаза (2007-2014 гг.) отмечена закреплением трудовой миграции как источника доходов для отправляющих стран. С середины 2000-х годов по 2014 год трудовая миграция институционализировалась и стала значимым элементом экономических связей между странами [6]. Ключевые тенденции этапа включают: возрастание абсолютных показателей миграции, диверсификацию сфер занятости мигрантов, увеличение доли женской миграции, становление устойчивых диаспоральных сообществ. Современная фаза (2015-2023 гг.) отмечена качественным усилением миграционной мобильности в условиях евразийской экономической интеграции. По данным МОМ на декабрь 2023 – январь 2024 года в Казахстане насчитывалось около 27 тысяч кыргызских трудовых мигрантов [7]. Характерные черты современного этапа: упрощение правовых процедур въезда и трудоустройства, расширение прав трудовых мигрантов из стран ЕАЭС, увеличение продолжительности пребывания, рост доли легальной занятости, развитие предпринимательской активности мигрантов, усиление процессов семейной миграции. Масштабы трудовой миграции из Кыргызстана, согласно данным Пражского процесса, в 2023 году Казахстан принимал 4,5% кыргызских трудовых мигрантов от общего миграционного потока (79% направлялись в Россию, 4% – в Турцию) [3]. По результатам переписи населения Кыргызстана 2022 года, 1 млн 95 тыс. человек временно отсутствовали на месте постоянного жительства, из них 80% выехали за пределы страны [8]. Общая численность населения Кыргызстана в 2022 году составила 6 936,2 тыс. человек [9], что означает, что около 12,6% населения страны временно отсутствует, преимущественно в связи с трудовой миграцией. Эти данные свидетельствуют о том, что трудовая миграция стала структурным элементом экономики Кыргызстана. Социально-экономические факторы миграции: проведенный анализ позволяет выделить комплекс детерминант, побуждающих к трудовой миграции кыргызстанских граждан в направлении Казахстана. Существенная дифференциация в уровне экономического благосостояния проявляется в том, что казахстанские показатели среднего заработка превосходят кыргызские параметры в 2-3 раза. Членство в ЕАЭС с 2015 года упростило процедуры въезда, трудоустройства и социального обеспечения для граждан государств-участников. Общая граница протяженностью более 1200 км способствует интенсивности трансграничных перемещений. Значимую роль играют социальные сети мигрантов. В середине 2000-х годов 31% трудовых мигрантов в Казахстане нашли работу через друзей и знакомых, 22% – через родственников [6]. Демографический фактор проявляется в высоком естественном приросте населения в Кыргызстане при ограниченных возможностях трудоустройства. Общность культурного и языкового пространства, включающая единое советское наследие и билингвизм с доминированием русского языка, облегчает процессы адаптации мигрантов. Структурные характеристики кыргызских трудовых мигрантов, миграционные перемещения трудоспособного населения из Кыргызстана демонстрируют специфические гендерные конфигурации. На начальном этапе (2000-е годы) доминировала мужская миграция, составлявшая до 70-75% от общего потока. С начала второго десятилетия XXI века фиксируется возрастание женской составляющей в структуре миграционных потоков – доля женщин среди кыргызских трудовых мигрантов возросла до 35-40%. Возрастная структура мигрантов показывает преобладание молодых и средневозрастных групп: около 60% кыргызских трудовых мигрантов находятся в возрасте 20-39 лет, еще 25-30% – в возрасте 40-55 лет. Образовательная стратификация кыргызских мигрантов на казахстанском рынке труда отличается выраженной гетерогенностью. Значительная часть (около 40-45%) имеет среднее специальное или высшее образование, однако в силу различных обстоятельств не может реализовать свой образовательный потенциал на родине. Около 35-40% мигрантов имеют среднее общее или начальное профессиональное образование. Анализ отраслевой структуры занятости показывает концентрацию в следующих секторах: строительство (25-30%), сельское хозяйство (20-25%), торговля и общественное питание (15-20%), транспорт и логистика (10-12%), услуги (8-10%), промышленность (5-7%). Значительная часть кыргызских мигрантов занята в неформальном секторе экономики. Денежные переводы как индикатор масштабов миграции, финансовые трансферты мигрантов выступают значимым маркером интенсивности трансграничных трудовых перемещений. В 2021 году 12% денежных переводов в Казахстан поступали из Кыргызстана [10], что подтверждает наличие обратных миграционных потоков. Международные

денежные трансферты приобрели критическую роль в экономической системе Кыргызской Республики. В 2024 году общий валовый приток денежных средств в Кыргызстан составил почти 3 млрд долларов США [11]. По данным за 2020-2024 годы объём денежных переводов колебался от 2,3 до 3,1 млрд долларов ежегодно [12], что составляет значительную долю в ВВП страны (от 25% до 33% в разные годы). По экспертным оценкам, кыргызские трудовые мигранты в Казахстане отправляют на родину от 150 до 250 млн долларов США ежегодно. Нормативно-правовую базу миграции из Кыргызстана составляют: Закон о внешней миграции (2000 г.), Закон о внешней трудовой миграции (2006 г., редакция 2020 г.), Закон о гражданстве (2007 г., редакция 2016 г.) [3]. В Казахстане основными документами являются: Концепция миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы [13], Закон РК «О миграции населения». Правовые рамки ЕАЭС существенно трансформировали условия миграции. Учредительный договор ЕАЭС, обретший юридическую силу в 2015 году, обеспечивает следующие правовые гарантии: право на въезд и выезд без виз; право на трудоустройство без получения разрешения на работу; равные условия труда с гражданами принимающей страны; доступ к социальному и медицинскому обслуживанию. Концепция миграционной политики РК на 2023-2027 годы признаёт проблемы, связанные с трудовой миграцией, включая несовершенство системы контроля за трудовыми иммигрантами [13]. Культурная адаптация и интеграция кыргызских мигрантов, процесс лингвистической адаптации кыргызских мигрантов в казахстанской среде не сопряжен со значительными затруднениями благодаря широкому распространению русского языка в обеих странах. Около 80% кыргызских мигрантов владеют русским языком на уровне, достаточном для бытового общения и трудовой деятельности. Знание казахского языка среди кыргызских мигрантов значительно ниже (по экспертным оценкам, не более 15-20%). Кыргызская диаспора в Казахстане демонстрирует различные стратегии культурной адаптации. Представители диаспоры реализуют стратегии поддержания этнокультурной самобытности посредством: поддержания семейных и родственных связей с Кыргызстаном; празднования национальных праздников (Нооруз, День независимости Кыргызстана); создания неформальных землячеств и общественных объединений; организации культурных мероприятий. Формирование институциональных структур кыргызской диаспоры в Казахстане проходит постепенно. На разных этапах возникали различные формы организации: неформальные сети и землячества (2000-е годы), культурные центры и общественные объединения (2010-е годы), бизнес-ассоциации (2015-2023 гг.). Важную роль в институционализации диаспоры играет Ассамблея народа Казахстана, в рамках которой функционирует кыргызский этнокультурный центр. Несмотря на относительно благоприятные условия, кыргызские мигранты в Казахстане сталкиваются с рядом проблем: дискриминация на рынке труда, правовая незащищенность, затрудненный доступ к социальным услугам, жилищная проблема. Современный этап миграции (2020-2023 гг.) Эпидемиологический кризис 2020-2021 годов обусловил краткосрочную дестабилизацию миграционных потоков, однако с 2022 года наблюдается их восстановление и рост. Постпандемийное восстановление (2022-2023 гг.) характеризуется: быстрым восстановлением миграционных потоков, превышением допандемийных показателей, изменением структуры занятости (рост доли в сфере услуг), усилением цифровизации миграционных процессов (онлайн-поиск работы, цифровые денежные переводы). Проведенное исследование убедительно демонстрирует, что трудовая мобильность населения выступает определяющей детерминантой генезиса и динамического развития кыргызского диаспорального сообщества на территории Казахстана. В течение рассматриваемого двадцатитрехлетнего периода наблюдается более чем трехкратное увеличение численности кыргызского этноса в Казахстане (с 10,9 тыс. в 1999 г. до 30 тыс. в 2013 г. по официальным данным), а с учетом временных трудовых мигрантов реальная численность достигает 80-100 тысяч человек.

Авторская периодизация миграционных процессов включает три качественно различные фазы: становление (2000-2006), институционализация (2007-2014) и интенсификация в рамках ЕАЭС (2015-2023). Каждая выделенная фаза отличается уникальными характеристиками миграционной динамики, правового регулирования и форм институционального оформления диаспоры. Несмотря на то, что Казахстан принимает лишь 4,5% кыргызских трудовых мигрантов от общего миграционного потока, абсолютные показатели (27 тыс. человек в 2023-2024 гг. по официальным данным) свидетельствуют о значимости данного направления миграции для обеих стран.

В качестве фундаментальных детерминант миграционных перемещений выступают межгосударственные экономические диспропорции, членство в ЕАЭС (существенно упростившее правовые условия миграции с 2015 года), географическая близость, развитые социальные сети диаспоры, демографическое давление в Кыргызстане и культурно-лингвистическая близость народов.

Кыргызская диаспора в Казахстане характеризуется преимущественной концентрацией в крупных городах (Алматы, Астана) и южных приграничных регионах (Жамбылская область). Структура занятости отражает преобладание в строительстве, сельском хозяйстве, торговле и сфере услуг. Гендерная структура миграции трансформируется от преимущественно мужской (70-75% в 2000-е годы) к более сбалансированной (60-65% мужчин в 2020-е годы), что свидетельствует о феминизации миграции и усилении семейного характера перемещений. Финансовые трансферты мигрантов приобрели системообразующее значение для экономической системы Кыргызской Республики, составляя 25-33% ВВП. Переводы из Казахстана, хотя и составляют относительно небольшую долю общего объема, достигают 150-250 млн долларов США ежегодно и являются важным источником доходов для семей мигрантов.

Культурная инкорпорация кыргызских мигрантов в казахстанское общество демонстрирует преимущественно позитивную динамику благодаря культурно-лингвистической близости, общему историческому наследию и развитым диаспоральным сетям. Одновременно фиксируются проявления дискриминационных практик в отношении мигрантов в сфере трудовых отношений, правовой незащищенности и ограниченного доступа к социальным услугам.

Институционализация диаспоральных структур (от неформальных сетей к культурным центрам и бизнес-ассоциациям) индицирует достижение качественно нового уровня развития этнического сообщества и его трансформацию из временных трудовых мигрантов в устойчивую этническую общину. Эпидемиологический кризис 2020-2021 годов обусловил краткосрочную дестабилизацию миграционных потоков, однако постпандемийный период (2022-2023 гг.) демонстрирует быстрое восстановление и превышение допандемийных показателей, что подтверждает структурный характер миграции. Формирование кыргызской диаспоры в Казахстане представляет собой динамичный процесс, тесно связанный с экономическим развитием обеих стран, интеграционными процессами в рамках ЕАЭС и глобальными миграционными тенденциями. Перспективы развития диаспоры включают как сценарий углубления интеграции с постепенной натурализацией, так и сохранение модели циркулярной миграции. Полученные результаты обладают прикладной значимостью для оптимизации миграционно-политических стратегий обоих государств, развития двустороннего сотрудничества и создания условий для защиты прав трудовых мигрантов в рамках интеграционных процессов ЕАЭС.

Список использованной литературы

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Официальная статистика [Электронный ресурс]. URL: <https://www.stat.gov.kg/>
2. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kz/>
3. Кыргызская Республика – Пражский Процесс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pragueprocess.eu/ru/countries/873-kyrgyzskaa-respublika>
4. Республика Казахстан – Пражский Процесс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pragueprocess.eu/ru/countries/869-respublika-kazakhstan>
5. Кыргызы [Электронный ресурс] // Ассамблея народа Казахстана. URL: <https://assembly.kz/ru/ethnos/ru/kyrgyzy/>
6. В какие страны казахстанцы чаще всего уезжают на заработки. Исследование <https://press.kz/novosti/v-kakie-strani-chashe-vsego-uezzhayut-rabotat-kazahstantsi-ae4b81>
7. Статистика [Электронный ресурс] // Миграционный портал Казахстана. URL: <https://migrate-policy.kz/statistics> (дата обращения: 10.11.2025).
8. Нацстатком озвучил данные по численности населения Кыргызстана [Электронный ресурс] // Kaktus.media. 2025. 26 апреля. URL: <https://kaktus.media/doc/505011> (дата обращения: 10.11.2025).
9. Результаты переписи населения Кыргызстана в 2022 году [Электронный ресурс] // Sputnik Кыргызстан. 2023. 1 марта. URL: <https://ru.sputnik.kg/20230301/rezultaty-perepisi-naseleniya-kyrgyzstana-v-2022-godu-1073234149.html> (дата обращения: 10.11.2025).
10. Международные денежные переводы выросли в Казахстане [Электронный ресурс] // Mail.kz. 2022. URL: <https://mail.kz/ru/news/kz-news/mezhdunarodnye-denezhnye-perevody-vyrosli-v-kazahstane> (дата обращения: 10.11.2025).
11. Зарубежные денежные переводы в КР: подробный анализ притока и оттока средств в 2024 году [Электронный ресурс] // Economist.kg. 2025. 4 марта. URL: <https://economist.kg/dengi/2025/03/04/> (дата обращения: 10.11.2025).

12. Объем денежных переводов в Кыргызстан увеличился, 93% средств пришли из России [Электронный ресурс] // Exclusive.kz. 2025. 23 сентября. URL: <https://exclusive.kz/objom-denezhnyh-perevodov-v-kyrgyzstan-uvelichilsja-93-sredstv-prishli-iz-rossii/> (дата обращения: 10.11.2025).

13. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2022 года No 961 [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000961> (дата обращения: 10.11.2025).

Рецензент: д.и.н., профессор Омурова Ж.О.

УДК 502.171:631.4

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Сы Хунган

Кытай Харбин инженердик университети

Сы Хунган

Харбинский инженерный университет КНР

Si Honggang

Harbin Engineering University, PRC

КЫТАЙДЫН ЧӨЛГӨ АЙЛАНУУ ПРОЦЕССИ МЕНЕН КҮРӨШҮҮДӨГҮ ТАЖРЫЙБАСЫ: БОРБОРДУК АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНДӨ ЖАНА АНДАН ТЫШКАРЫ КОЛДОНУУ

МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

ОПЫТ КИТАЯ В БОРЬБЕ С ОПУСТЫНИВАНИЕМ: ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ ДЛЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ВСЕГО

CHINA'S EXPERIENCE IN COMBATING DESERTIFICATION: ADAPTATION OPPORTUNITIES FOR CENTRAL ASIAN COUNTRIES AND BEYOND

Кыскача мүнөздөмө: Макала Кытайдын акыркы ондогон жылдардагы чөлгө айланууга каршы күрөшүүдөгү тажрыйбасын талдоого арналган. Жердин деградациясын алдын алуунун заманбап ыкмалары Такла-Макан жана Кубуци чөлдөрүнүн мисалында каралат. Инновациялык технологияларды колдонууга, коргоочу токой тилкелерин («жашыл алкактарды») түзүүгө жана ири масштабдагы экологиялык долбоорлорду ишке ашырууга өзгөчө көңүл бурулат. Чөлгө айлануу көйгөйү актуалдуулугун сактап турган Борбордук Азия өлкөлөрү үчүн Кытайдын тажрыйбасын адаптациялоо мүмкүнчүлүгү негизделет. Аймактык кызматташууну өнүктүрүүдөгү Чөлгө айланууну алдын алуу боюнча Кытай–Борбордук Азия кызматташтык борборунун ролу белгиленет. Жыйынтыгында, Кытай топтогон тажрыйба маанилүү илимий-практикалык мааниге ээ болуп, чөлгө айланууга каршы глобалдык практикада колдонулушу мүмкүн деген тыянак чыгарылат.

Аннотация: Статья посвящена анализу опыта Китая в борьбе с опустыниванием за последние десятилетия. Рассматриваются современные методы предотвращения деградации земель на примере пустынь Такла-Макан и Кубуци. Особое внимание уделяется применению инновационных технологий, созданию защитных лесных насаждений и реализации масштабных экологических проектов. Обосновывается возможность адаптации китайского опыта для стран Центральной Азии, где проблема опустынивания сохраняет высокую актуальность. Отмечается роль Китайско-Центральноазиатского центра сотрудничества по предотвращению опустынивания в развитии регионального взаимодействия. Делается вывод о том, что накопленный Китаем опыт имеет важное научно-практическое значение и может быть использован в международной практике борьбы с опустыниванием.

Abstract: The article analyzes China's experience in combating desertification over recent decades. It examines modern methods of preventing land degradation using the examples of the Taklamakan and Kubuqi deserts. Special attention is paid to the application of innovative technologies, the establishment of protective forest belts ("green belts"), and the implementation of large-scale environmental projects. The paper substantiates the possibility of adapting China's experience for the countries of Central Asia, where the problem of desertification remains highly relevant. It also highlights the role of the China–Central Asia Cooperation Center on Desertification Prevention in strengthening regional collaboration. It is concluded that China's accumulated experience has significant scientific and practical value and can be applied in global efforts to combat desertification.

Негизги сөздөр: чөлгө айлануу; Такла-Макан; Кубуци; чөлгө айланууга каршы күрөшүү; жашыл дубал; туруктуу өнүгүү; Борбордук Азия; эл аралык кызматташтык.

Ключевые слова: опустынивание; Такла-Макан; Кубуци; борьба с опустыниванием; «зелёная стена»; устойчивое развитие; Центральная Азия; международное сотрудничество.

Keywords: desertification; Taklamakan; Kubuqi; combating desertification; green wall; sustainable development; Central Asia; international cooperation.

Когда речь заходит о Китае, многие жители Кыргызстана прежде всего думают о стремительном экономическом росте, современных технологиях и оживлённой торговле на наших рынках. Однако мало кто знает, что на протяжении последних десятилетий Китай ведёт ещё одну тихую, но масштабную войну — войну с пустыней. И в этой борьбе он одерживает впечатляющие победы, которые могут стать бесценным уроком для всей Центральной Азии, включая нашу республику [1; 2].

Проблемы, с которыми сталкиваются китайские специалисты, хорошо знакомы и нам: деградация земель, нехватка воды, наступление песков на сельскохозяйственные угодья и жилые территории. Кыргызстан, будучи горной страной, также страдает от процессов опустынивания в низовьях и предгорных районах. Как показал недавний визит китайской делегации в рамках деятельности Китайско-Центральноазиатского центра сотрудничества по предотвращению опустынивания, наша республика остро нуждается в современных технологиях лесовосстановления, селекции саженцев и экологически устойчивых методах борьбы с эрозией почв. В связи с этим возникает закономерный вопрос: чем именно опыт Китая может быть полезен нам и всему миру? [3; 6].

Ответ кроется в двух грандиозных проектах: преобразовании пустыни Кубуци и создании «зелёной стены», сдерживающей наступление Такла-Макан — одной из самых опасных пустынь планеты [1; 2; 4].

Пустыня Кубуци: триумф человеческого духа и научной мысли

Исторический контекст: «море смерти»

Пустыня Кубуци, расположенная во Внутренней Монголии, является седьмой по величине пустыней Китая. Ещё тридцать лет назад она представляла собой настоящую угрозу для местных жителей. Пыльные бури накрывали регион до 50–60 раз в год, пески поглощали пастбища, уничтожали урожай и вынуждали людей покидать свои дома. Именно поэтому эту пустыню называли «морем смерти».

Местные жители вспоминают, что песок был настолько вездесущим, что проникал даже в закрытые помещения, а во время сильных бурь днём становилось темно, как ночью. Дороги исчезали под дюнами, целые деревни оказывались отрезанными от внешнего мира. Скот погибал, не находя пастбищ, а люди страдали от постоянного вдыхания пыли.

Начало преобразований: первый шаг

В 1950-е годы Китай считался одной из стран, наиболее подверженных опустыниванию. Так, в уезде Чжанью провинции Ляонин около 90 % территории составляли пески. Именно здесь в 1952 году был создан первый в Китае научно-исследовательский институт по борьбе с песками. Директор института Лю Бинь и его коллеги приняли смелое решение — интродуцировать сосну обыкновенную монгольскую из Большого Хингана для закрепления песков.

Это было поистине революционное решение. Традиционно считалось, что для контроля подвижных песков необходимо использовать кустарники и травы, а посадка деревьев на движущихся дюнах противоречит законам природы. Однако пионеры борьбы с песками не были ограничены традиционными представлениями. Они сделали смелый шаг вперёд и выбрали инновационный путь, который в то время казался почти невероятным.

Эксперимент по интродукции длился три года. В первый год погибли почти все саженцы. Исследователи заметили, что в естественной среде обитания сосны зимой были покрыты толстым слоем снега, который обеспечивал теплоизоляцию и сохранение влаги. Однако в Чжанью зима и весна были очень сухими, сопровождалась сильными ветрами. Выжили только два саженца, которые случайно оказались засыпаны песком. Учёные учли этот опыт и накрыли следующую партию посаженных сосен песком и почвой. Эти деревья успешно пережили зиму и выросли в старейший существующий лес в песчаной местности, известный как «осень 1955 года».

Технологический прорыв: как наука побеждает пустыню

Сегодня в Кубуци применяется целый арсенал современных технологий.

Во-первых, минимально инвазивная пневматическая посадка леса. Специальная установка под давлением «впрыскивает» саженец в почву, не нарушая её структуры. Этот метод, разработанный при участии местного скотовода Гао Маоху, который начинал как простой пастух, а затем стал экспертом по посадке деревьев, позволяет высаживать до 2000 саженцев в день силами одного рабочего.

Во-вторых, соломенные клетки, или соломенные квадраты. Хотя данный метод не является оригинальным китайским изобретением, именно в Китае он получил наиболее широкое распространение и дальнейшее инновационное развитие. Его суть заключается в том, что солому втыкают в песок таким образом, чтобы половина оставалась над поверхностью, образуя своеобразное шахматное поле. Это увеличивает шероховатость поверхности, ослабляет силу ветра и задерживает песчинки.

В-третьих, технология «фотоэлектричество + озеленение». Огромные поля солнечных панелей, расположенные среди песков, не только вырабатывают чистую энергию, но и создают тень, снижая температуру почвы и уменьшая испарение влаги. В Ордосе, во Внутренней Монголии, формируется «фотогальваническая Великая стена», которая после завершения в 2030 году будет иметь среднюю ширину 5 км и протяжённость 400 км.

Панели подняты более чем на 3 метра над землёй, что позволяет выращивать под ними растения и сельскохозяйственные культуры. Под панелями высаживают органический картофель, помидоры, цистанхе, которую часто называют пустынным женьшенем. Проект, установленная мощность которого достигнет 100 млн кВт, позволит освоить 200 тысяч гектаров песчаных земель.

Результаты, признанные миром

За более чем 30 лет упорного труда площадь озеленения в Кубуци превысила 6 000 квадратных километров. Более трети пустыни было восстановлено. Количество пыльных бурь сократилось на 90 %. Биоразнообразие увеличилось со 100 до 1026 видов растений и животных [2; 6; 7].

Согласно оценкам ООН, совокупный эффект связывания углерода составил 15,4 млн тонн, а объём выделенного кислорода — 18,3 млн тонн. Проект не только способствовал восстановлению природы, но и помог вывести из бедности 102 тысячи местных фермеров и скотоводов.

В 2015 году сообщество лесоводов Кубуци получило награду «Чемпионы Земли» — высшую экологическую награду Организации Объединённых Наций [7].

Международное признание

На 10-м Международном форуме пустыни Кубуци в сентябре 2025 года была запущена Глобальная инициатива по мониторингу опустынивания и цифровому управлению, совместно разработанная Китайским международным исследовательским центром больших данных для устойчивого развития, Секретариатом Конвенции ООН по борьбе с опустыниванием (UNCCD) и Группой по наблюдению за Землёй (GEO).

Исполнительный секретарь UNCCD Ясмин Фуад отметила, что модель Кубуци учит фундаментальной истине: когда восстанавливается земля, восстанавливается и человеческое достоинство. По её словам, это означает появление рабочих мест, развитие новых отраслей и формирование сообществ, которые перестают воспринимать пустыню как врага, а начинают видеть в ней партнёра в построении собственного будущего.

Заместитель исполнительного директора ЮНЕП Элизабет Марума Мрема подчеркнула, что модель Кубуци признана глобальным общественным благом и уже направляет усилия по борьбе с опустыниванием в Африке, на Ближнем Востоке и в Центральной Азии.

Великая зелёная стена: как удалось обуздать Такла-Макан

Такла-Макан: вызов тысячелетия

Пустыня Такла-Макан — крупнейшая пустыня Китая и вторая по величине подвижная пустыня в мире [4; 7]. Она расположена в Таримской впадине Синьцзян-Уйгурского автономного района на северо-западе Китая. Её площадь составляет 340 000 квадратных километров — это вдвое больше площади провинции Хэнань и втрое больше площади провинции Чжэцзян.

Более 70 % территории Такла-Макан занимают подвижные пески, а высота дюн достигает 300 метров, что сопоставимо с высотой небоскрёба. При сильном ветре дюны могут перемещаться со скоростью 60–70 километров в час, активизируя песчаные массы и вызывая их наступление на прилегающие территории.

Климат здесь крайне засушливый: среднегодовое количество осадков составляет менее 100 миллиметров, тогда как испарение достигает 2500–3400 миллиметров. Температура почвы летом

поднимается до 60–70 градусов Цельсия. Сильное засоление почв дополнительно затрудняет выживание растительности [4].

На протяжении тысячелетий подвижные пески неумолимо наступали, поглощая некогда процветающие оазисы. Уезд Чира в Хотанском округе был вынужден трижды переселяться из-за постоянного продвижения песков, а однажды дюны приблизились к центру уезда на расстояние всего 1,5 километра.

Исторический момент: кольцо сомкнулось

28 ноября 2024 года произошло историческое событие: последние 285 километров «зелёной брешии» были закрыты. Пустыня Такла-Макан перестала быть открытой системой. Вокруг неё сомкнулось кольцо защиты общей протяжённостью 3046 километров — самый длинный в мире зелёный пояс, созданный для сдерживания песков.

На протяжении более чем 500 дней и ночей труд свыше 600 000 человек позволил закрыть этот разрыв и создать непрерывную полосу зелёных насаждений.

Это достижение оказалось настолько значимым, что проект был официально признан одним из десяти величайших инженерных достижений мира 2025 года по версии Всемирной федерации инженерных организаций.

Стратегия и тактика: как это было сделано

Китайские специалисты разработали комплексную стратегию, которая объединила инженерные, биологические и технологические меры [4; 6; 7].

Инженерные меры. Противоэрозионные барьеры из соломы и нейлоновых сетей, растянувшиеся по ландшафту, напоминают гигантскую шахматную доску, на которой человечество противостоит пустыне. Эти барьеры увеличивают шероховатость поверхности, ослабляют силу ветра и задерживают песок.

Биологические меры. В ходе общенациональных кампаний по посадке деревьев специалисты по борьбе с песками последовательно совершенствовали методы озеленения и защиты насаждений. Руководствуясь принципом, согласно которому озеленение определяется доступностью воды, они отбирали деревья, кустарники и травы, подходящие для местных условий, и высаживали их в оптимальные сроки проверенными способами.

Технологические меры. Фотогальванический контроль опустынивания, который образно называют «посадкой солнца» в пустыне, основан на использовании обильной солнечной радиации. Солнечные панели вырабатывают электричество для питания насосов и систем капельного орошения, обеспечивающих влагой близлежащую растительность. Под панелями соломенные клетки закрепляют песок и снижают скорость ветра.

Кроме того, используются такие решения, как опреснение солоноватых подземных вод, рециркуляция и очистка воды, а также интеллектуальное капельное орошение. Всё это формирует устойчивую цепочку: солнечный свет — электричество — вода — зелень.

Дифференцированный подход: пять направлений действий

По всему периметру пустыни Такла-Макан применялись различные подходы в зависимости от природных условий конкретных участков.

На южной окраине реализовывалась стратегия «запереть юг», поскольку здесь пустыня примыкает к горам Куньлунь, ветры особенно сильны, а риск опустынивания чрезвычайно высок. Основная задача заключалась в защите экологической безопасности оазисов.

На востоке был реализован подход «расширить восток», предполагающий расширение зелёного коридора, разделяющего пустыни Такла-Макан и Курук.

На северной окраине, где протекает Тарим — самая длинная внутренняя река Китая, питающая почти 1,13 миллиона гектаров естественных лесов туранги, приоритет отдавался стратегии «укрепить север», направленной на защиту и восстановление приречных лесов.

На западе, где широко распространены сельскохозяйственные угодья и сады, основное внимание уделялось защите этих территорий.

В центральной части пустыни, где проходят четыре автомагистрали и протекают реки Хотан, Керия и другие, ключевой задачей стало блокирование центра — остановка дрейфующих песков и восстановление растительного покрова.

Результаты: цифры и факты

За последние 40 с лишним лет в Синьцзяне было посажено и сохранено в общей сложности 1,6 миллиона гектаров леса. Площадь рукотворных оазисов увеличилась с 59 600 квадратных километров в 1990 году до 104 500 квадратных километров в 2024 году. С 2012 года было восстановлено более 42 000 квадратных километров опустыненных земель.

В 2019 году площадь опустыненных территорий в Синьцзяне впервые сократилась, что положило конец статусу региона как единственной провинции Китая, где процессы опустынивания продолжали усиливаться.

Жизнь в гармонии с пустыней: от страха к процветанию

Розы в пустыне: экономика нового типа

Наиболее важной особенностью китайского опыта является то, что борьба с опустыниванием приносит реальный доход местным жителям.

Показателен пример уезда Юйтянь (Керия), где было высажено 80 тысяч гектаров пустынной розы. Это не просто декоративное растение, а ценное сырьё для косметической и пищевой промышленности, обеспечивающее ежегодный объём производства свыше 200 миллионов юаней. Местные жители реализуют лепестки, эфирное масло и саженцы. Количество пыльных дней в уезде сократилось со 179 до 128, а туристический поток в 2025 году превысил 2 миллиона человек.

Люди перестали «бояться песка» и начали «дружить с песком».

Цистанхе: пустынный женьшень

Ещё одним ярким примером является выращивание цистанхе — растения-паразита, развивающегося на корнях саксаула и тамарикса. В том же уезде Юйтянь создано 300 тысяч гектаров посадок красной ивы и саксаула, на 24 тысячах гектаров которых была привита цистанхе. Это составляет 85 % всего производства данного ценного лекарственного растения в Китае.

В целом по Синьцзяну площадь земель, занятых экономически ценными пустынными культурами, достигла 1 083 410 гектаров, а общая стоимость произведённой продукции составила почти 29 миллиардов юаней.

Финики вместо песка

В деревне Арикси уезда Чира песчаные дюны были преобразованы в финиковые рощи, что позволило сформировать целую индустрию, охватывающую посадку, переработку и сбыт продукции. Среднедушевой доход населения деревни вырос с чуть более 2000 юаней в 2009 году до более чем 20 000 юаней в 2024 году.

Морепродукты из пустыни

Сегодня в пустыне не только выращивают растения, но и разводят крабов и омаров. Используя солоноватые подземные воды и современные технологии аквакультуры, жители округа Хотан превращают пески в источник морепродуктов, а площадь таких хозяйств увеличилась с менее чем 1000 до почти 4000 гектаров.

Китайский опыт — для всей Центральной Азии

Центр сотрудничества: новый этап

Эти успехи не остались незамеченными. Особенно важно то, что в 2026 году китайские специалисты активизировали сотрудничество со странами Центральной Азии, включая Кыргызстан [3; 5; 6].

Китайско-Центральноазиатский центр сотрудничества по предотвращению опустынивания инициировал скоординированное экологическое наступление в Узбекистане, Казахстане, Таджикистане и Кыргызстане, распространяя передовые технологии, разработанные в Нинся, для стабилизации региональных почвенных и водных ресурсов.

Такое решение последовало за оценочной миссией, завершённой в декабре 2025 года, которая выявила критические экологические проблемы в четырёх странах Центральной Азии.

Миссия определила направления, в рамках которых Нинся-Хуэйский автономный район и прилегающие зоны могут сотрудничать с государствами региона в решении таких проблем, как засоление почв, эрозия и управление водными ресурсами, одновременно формируя долгосрочные партнёрства в целях обеспечения экологической безопасности.

Что необходимо каждой стране

Выяснилось, что Узбекистан сталкивается прежде всего с проблемами засоления почв, недостатка современных ирригационных технологий и гидротехнической инфраструктуры.

Таджикистан, как и Кыргызстан, будучи горной страной, в большей степени заинтересован в технологиях предотвращения эрозии почв, борьбы с вредителями и предупреждения лесных пожаров.

Для Кыргызстана, где горные экосистемы особенно уязвимы, наибольший интерес представляют технологии лесовосстановления, селекции засухоустойчивых саженцев и методы борьбы с водной эрозией на склонах. Делегация Центра посетила наши страны, провела переговоры с министерствами экологии, сельского и водного хозяйства, а также побывала на ключевых участках, включая зону лесовосстановления в городе Балыкчы.

Что предлагает Китай

Как отметил директор Центра сотрудничества Фэн Чжаньвэнь, четыре страны высоко оценивают достижения Китая в области предотвращения и контроля опустынивания, эрозии почв и засоления, а также выражают серьёзную заинтересованность в сотрудничестве.

Помощь Китая будет включать направление специалистов, внедрение отечественных систем экологического мониторинга и проведение обучающих курсов, основанных на стратегиях, проверенных в ходе преобразования Нинся.

Заместитель председателя правительства Нинся Лю Цзюнь подчеркнула, что опустынивание является острой глобальной проблемой. По её словам, и Узбекистан, и Нинся страдают от пыльных бурь и имеют общую заинтересованность в восстановлении своего зелёного дома. Именно этот общий опыт становится прочной основой для сотрудничества между сторонами.

Нинся намерена экспортировать в Центральную Азию зрелые технологии, включая многослойные ветрозащитные системы и фотогальваническое опреснение подземных вод [5; 6].

Сотрудничество с Узбекистаном: конкретные шаги

Сотрудничество с Узбекистаном уже приносит конкретные результаты. Синьцзянский институт экологии и географии принимает участие в международной выставке экологических технологий «Eco Expo Central Asia 2025» в Ташкенте, представляя современные экологические решения.

Совместно с узбекскими партнёрами был запущен инновационный проект по созданию галофитных садов для смягчения последствий изменения климата. В настоящее время в рамках проекта земельные участки для таких садов выделены в районах Арнасай, Мубарек, Каракуль, Кармана и Нукус. Высажено 1,3 тонны саженцев.

Китайские технологии используются для определения плодородия земель, выделенных под галофитные сады, подбора видов растений, соответствующих климатическим условиям, и повышения их жизнеспособности. Посадка галофитных растений в засоленных пустынных и полупустынных районах способствует экологической стабилизации, уменьшению эрозии почв и снижению уровня засоления.

Спасение Аральского моря

Китайские учёные активно участвуют и в решении одной из самых серьёзных экологических катастроф региона — высыхания Аральского моря. С 1960-х годов Аральское море утратило более 90 % своей первоначальной площади, оставив после себя обширные пространства высохшего и опустыненного дна.

В конце мая 2025 года исследователь Синьцзянского института экологии и географии Ван Пин вернулся в Нукус в западном Узбекистане с двумя ключевыми решениями: семенами солеустойчивых растений и солнечными технологиями.

По его словам, нехватка воды, засоление почв и отсутствие современных сельскохозяйственных систем остаются актуальными проблемами для развития Центральной Азии. В ходе последней поездки он и его коллеги доставили партию семян солеустойчивых растений, включая *Salicornia europaea*, *Halostachys caspica*, *Haloxylon ammodendron* и *Suaeda glauca*, с целью выращивания их на месте для восстановления растительности, увеличения биоразнообразия и сокращения соляных бурь.

За несколько месяцев до этого институт Вана отправил около 1,5 тонны семян солеустойчивых растений в Ташкент в рамках планов по созданию совместного сада таких растений с узбекскими коллегами. Эти семена должны поддержать работы по восстановлению земель и стать основой для исследований в области биоразнообразия.

В Муйнаке команда Вана помогла установить системы капельного орошения, питаемые фотоэлектрическими панелями, что обеспечило эффективное использование воды при выращивании растений. В Нукусе совместный китайско-узбекский исследовательский проект внедрил инновационную солнечную систему интеллектуального орошения для выращивания хлопка. Сочетание фотоэлектрических панелей, капельного орошения с пластиковой мульчей и интеллектуальной фертигации позволило утроить урожайность хлопка, одновременно существенно сократив производственные затраты и потребление воды.

Что говорят лидеры мнений

Узбекский политический обозреватель Шаропиддин Тулаганов отметил, что кризис Аральского моря является общей проблемой для всей Центральной Азии и ни одна страна не в состоянии решить её в одиночку. По его мнению, китайско-узбекское сотрудничество уже дало ощутимые результаты в сфере экологического восстановления, а вклад Китая заслуживает широкого уважения.

Посол Узбекистана в Китае Фарход Арзиев после январской встречи 2026 года в Иньчуане заявил, что узбекская сторона готова изучать опыт Нинся в борьбе с бедностью, опустыниванием, в развитии водосберегающего сельского хозяйства и туризма, а также намерена и далее продвигать торгово-инвестиционное сотрудничество, промышленную кооперацию, совместную подготовку кадров и культурные обмены между двумя сторонами.

Ветроэнергетика в пустыне Кызылкум

Ещё одним впечатляющим примером китайско-центральноазиатского сотрудничества стал Бухарский ветроэнергетический проект, реализуемый в самом сердце пустыни Кызылкум в Узбекистане. 158 крупных ветряных турбин возвышаются над песками, символизируя зелёное развитие и сотрудничество Китая и Центральной Азии в рамках инициативы «Пояс и путь».

Проект реализовывался в экстремальных условиях: температура поверхности летом достигает 50 °С, а зимой опускается до –30 °С. Команда инженеров использовала льдогенераторы для охлаждения бетона летом и протестировала 37 зимних составов бетонной смеси для предотвращения растрескивания.

Особого внимания заслуживает экологический подход. Команда создала экологичный огород, используя очищенные сточные воды и капельное орошение. Органические удобрения улучшили качество песчаной почвы, и теперь этот огород круглый год снабжает свежими овощами более 1000 рабочих, позволяя экономить свыше 1 миллиона юаней в год на расходах на питание.

Проект также предусматривает охрану находящейся под угрозой исчезновения среднеазиатской черепахи. Специалист по охране труда и технике безопасности Ву Таотао проработал 187 вопросов безопасности и содействовал строительству 40-километрового защитного барьера для сохранения этого вида.

В настоящее время турбины в Бухаре производят 3,59 миллиарда кВт·ч зелёной электроэнергии в год, сокращая выбросы углерода на 1,6 миллиона тонн.

Универсальная ценность китайского опыта

Трёхсеверная защитная лесная программа

В основе успехов Китая в борьбе с опустыниванием лежит Трёхсеверная защитная лесная программа (Three-North Shelterbelt Program), начатая в 1978 году. Это крупнейший в мире проект по лесовосстановлению, охватывающий 13 провинций и автономных районов северного Китая.

За последние 45 лет более 45 % опустыненных земель было взято под контроль, 61 % площади эродированных почв подверглось восстановительным мероприятиям, а доля лесного покрова увеличилась с немногим более 5 % до 13,84 %.

С 2012 по 2022 год общая площадь лесовосстановления в Китае достигла 64 миллионов гектаров, было улучшено состояние 165 миллионов гектаров пастбищ, а более 12 миллионов гектаров водно-болотных угодий было создано или восстановлено.

Научный подход

Ключ к успеху Китая в предотвращении и контроле опустынивания заключается в научном планировании и принятии решений. Как отметил Лу Ци, руководитель исследовательского института Трёхсеверной программы, каждый проект в этой области теперь разрабатывается с учётом природных условий и ресурсов конкретных территорий и опирается на научные данные. По его словам, цель борьбы с опустыниванием заключается в том, чтобы обеспечить безопасность жизни и развития людей, не разрушая при этом пустыни как важные элементы экологической системы.

Исследователь Китайской академии лесного хозяйства Дан Хунчжун подчеркнул значимость естественного возобновления насаждений. По его мнению, одним из важнейших вопросов остаётся создание условий, при которых посаженные леса смогут в дальнейшем размножаться естественным путём и сохраняться для будущих поколений, не требуя полного пересоздания через столетие.

Вдохновение для Африки и всего мира

Китайский опыт уже вдохновляет и другие регионы мира. Египетский эксперт по окружающей среде Магди Аллам, советник Глобального экологического фонда, отметил, что превращение пустынь в леса является вдохновляющим примером для африканских стран, сталкивающихся с деградацией земель. По его словам, Китай представляет собой реальную модель адаптации к изменению климата.

Согласно данным Межправительственной группы экспертов по изменению климата, около 46,2 % поверхности Земли, на которой проживает 3 миллиарда человек, относится к засушливым территориям. Это означает, что опыт Китая может быть полезен почти половине населения планеты.

Закключение: что Кыргызстан может взять для себя

Борьба с пустыней — это марафон, а не спринт. Китай уже прошёл значительную часть этого пути. Ещё три десятилетия назад Кубуци представляла собой мёртвую землю, а сегодня там проводятся международные форумы. Такла-Макан ещё недавно угрожал поглотить населённые пункты, а теперь окружён зелёным кольцом, в то время как жители оазисов собирают урожай роз и цистанхе.

Для Кыргызстана, который сталкивается со схожими экологическими вызовами, этот опыт представляет особую ценность. Нам нет необходимости заново искать все решения — возможно использовать лучшие из уже апробированных подходов.

Прежде всего, необходим научный подход: каждое решение должно основываться на исследованиях и достоверных данных, а не только на энтузиазме. Не менее важны комплексные меры, поскольку именно сочетание инженерных, биологических и технологических решений обеспечивает наилучший результат. Особую роль играет экономическая выгода: борьба с опустыниванием должна приносить доход местному населению, только тогда она становится устойчивой. Также необходим дифференцированный подход, поскольку методы, эффективные в одном регионе, могут оказаться неприменимыми в другом; следовательно, требуется обязательный учёт местных природных условий. Наконец, ключевое значение имеет международное сотрудничество, так как экологические проблемы не знают границ и требуют совместных решений.

Китайские эксперты подчёркивают, что опыт их страны обладает универсальной ценностью. Независимо от того, где находится пустыня — во Внутренней Монголии, Синьцзяне или в предгорьях Тянь-Шаня, — решающее значение имеют системный подход, научная обоснованность и, что особенно важно, вовлечение местного населения, чтобы борьба с опустыниванием приносила реальный доход и улучшала качество жизни.

Как отметил директор Центра сотрудничества Фэн Чжаньвэнь, китайский опыт предотвращения и контроля опустынивания обладает универсальной ценностью, а миссия центра состоит в том, чтобы делиться этой мудростью и практикой со всем миром. И этот мир начинается здесь, в Центральной Азии, с нашего общего будущего, которое мы можем сделать зелёным.

Совместными усилиями, опираясь на проверенные технологии и добрососедские отношения, мы сможем защитить нашу землю от наступления песков и передать будущим поколениям не безжизненные пустыни, а цветущие оазисы.

Список использованной литературы

1. Янь Дэжэнь, Янь Тин. Обзор истории развития технологий борьбы с подвижными песками во Внутренней Монголии [J]. Китайская пустыня, 2022, 42(1): 66-70.
2. Ван Тао. 70 лет практики борьбы с опустыниванием и развития науки о пустынях в Китае : Часть II. Развитие 1 [J]. Китайская пустыня, 2023, 43(1): 1-8.
3. Ян Шухань, Синьцзян жибао. Государственное управление лесного хозяйства и пастбищ КНР окажет ключевую поддержку Синьцзяну в борьбе с опустыниванием [Электронный ресурс] // Синьцзян жибао. 2026. URL: <https://xjrb.ts.cn/xjrb/20260226/254602.html> (дата обращения: 26.02.2026).
4. Ян Янь, Jinri Toutiao / Yangzi Wanbao. Пустыня Такла-Макан превратилась в «хранилище углекислого газа» [Электронный ресурс] // Yangzi Wanbao. 2026. URL: <https://news.qq.com/rain/a/20260218A0594D00> (дата обращения: 18.02.2026).
5. Шилуюнь / Ян Шухань, Tianshanwang / Синьцзян жибао. Государственное управление лесного хозяйства и пастбищ КНР окажет ключевую поддержку Синьцзяну в борьбе с опустыниванием [Электронный ресурс] // Синьцзян жибао. 2026. URL: <https://xjrb.ts.cn/xjrb/20260226/254602.html> (дата обращения: 25.02.2026).
6. Лян Лэ, Zhongguo kejiwang / Keji ribao. Синьцзян продвигает технологии борьбы с опустыниванием на мировой уровень [Электронный ресурс] // Keji ribao. 2026. URL: https://www.stdaily.com/web/gdxw/2026-02/12/content_473598.html (дата обращения: 12.02.2026).
7. Гуань Цяоцяо, Дин Лэй, Синьхуаван. Создавая «зелёный шарф» : Синьцзян продолжает укреплять самый длинный в мире экологический барьер вокруг пустыни [Электронный ресурс] // Синьхуа. 2026. URL: <https://www.xinhuanet.com/20260211/fb1a1e48577c41f19d3644c89773e630/c.html> (дата обращения: 11.02.2026).

Рецензент:

Футин Сун, Имин Чжан

Эл аралык маданият алмашуу колледжи, Түндүк-Батыш педагогикалык университети, Ланьчжоу,
Ганьсу, Кытай

Футин Сун, Имин Чжан

Колледж международных культурных обменов, Северо-Западный педагогический университет,
Ланьчжоу, Ганьсу, Китай

Futing Sun, Yiming Zhang

College of International Cultural Exchanges, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, China

Futing Sun, Associate Professor, College of International Cultural Exchanges, Northwest Normal University.

Yiming Zhang, Master's student, College of International Cultural Exchanges, Northwest Normal University.

**ВОСПРИЯТИЕ ГАНЬСУ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ГАНЬСУ
И ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА ГАНЬСУ». ИССЛЕДОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА МЕТОДЕ
СВОБОДНЫХ СЛОВЕСНЫХ АССОЦИАЦИЙ И КОРПУСНОМ АНАЛИЗЕ
PERCEPTIONS OF GANSU AMONG INTERNATIONAL STUDENTS IN GANSU
AND THE CONSTRUCTION OF "GANSU'S IMAGE". A STUDY BASED ON FREE WORD
ASSOCIATION AND CORPUS ANALYSIS**

Аннотация: Будучи важнейшим узлом обмена между восточной и западной цивилизациями в рамках инициативы «Один пояс, один путь» (BRI), Ганьсу оказывает непосредственное влияние на формирование своего имиджа и международную коммуникацию, способствуя повышению региональной конкурентоспособности и привлекательности международного сотрудничества. Иностранные студенты, как непосредственные наблюдатели за имиджем Ганьсу и ключевые субъекты его зарубежной коммуникации, обладают достоверными и репрезентативными представлениями. В данном исследовании используется комбинированный метод экспериментов по свободным ассоциациям слов и корпусный анализ для изучения концептуального познания и эмоционального отношения к имиджу Ганьсу среди 155 иностранных студентов. Результаты показывают, что общее восприятие Ганьсу студентами положительное, с акцентом на «исторический и культурный образ», «образ природного ландшафта» и «образ культуры питания». Однако существуют и ограничения, такие как упрощенное региональное познание, слабое понимание современного развития и практические проблемы, связанные с климатом и ценами на сырьевые товары. На основе полученных результатов необходимо содействовать трехмерному формированию и эффективной международной коммуникации имиджа Ганьсу путем создания отличительной коммуникационной системы, продвижения локализации международного обучения китайскому языку, активизации коммуникационного потенциала личных медиа иностранных студентов, оптимизации услуг для студентов и создания механизма динамического мониторинга.

Abstract: As a crucial node for the exchange of Eastern and Western civilizations under the Belt and Road Initiative (BRI), Gansu's image construction and international communication directly impact the enhancement of regional competitiveness and the attractiveness of international cooperation. International students, as direct perceivers of Gansu's image and core subjects of its overseas communication, hold authentic and representative perceptions. This study adopts a combined method of free word association experiments and corpus analysis to investigate the conceptual cognition and emotional attitudes toward Gansu's image among 155 international students. The results show that the students' overall perceptions of Gansu are positive, with core focus on the "historical and cultural image," "natural landscape image," and "food culture image." However, there are also limitations, such as simplistic regional cognition, weak awareness of contemporary development, and practical troubles related to climate and commodity prices. Based on these findings, it is necessary to promote the three-dimensional construction and effective international communication of Gansu's image by building a distinctive communication system, advancing the localization of international Chinese language education, activating the communication potential of international students' self-media, optimizing living services, and establishing a dynamic monitoring mechanism.

Ключевые слова: имидж Ганьсу; иностранные студенты из Центральной Азии; свободные словесные ассоциации; международное обучение китайскому языку

Keywords: Gansu's image; Central Asian international students; free word association; international Chinese language education

I. Introduction

The Belt and Road Initiative (BRI), as an important international cooperation plan, focuses not only on economic cooperation among countries but also on cultural exchange and integration, providing a broad platform for cultural interaction among participating countries and facilitating solidarity and emotional bonds between regional nations^[1]. As the golden section of the ancient Silk Road, Gansu serves as a key node for the exchange of Eastern and Western civilizations in BRI construction. International students in Gansu, as direct perceivers and overseas narrators of Gansu's image, their cognitive status is an important reference for the objective presentation of Gansu's image. Through their cognition and attitudes toward Gansu, we can gradually improve the path for constructing Gansu's image.

II. Central Asian International Students' Cognition of Gansu Image Based on Free Association

1. Free Association as an Effective Method to Obtain Gansu's Image

Free association is a psychological technique: in a relaxed state, individuals express thoughts, words, images, and feelings that arise in their minds immediately and truthfully without censorship, modification, or restriction by social norms. After the analyst presents a target word, the participant responds with the first word that comes to mind. The analyst records the response time and content, and abnormal reactions such as long delays, emotional excitement, or bizarre associations may indicate "complexes." Hu Yiming used this method to analyze the national images of Japan, the United States, and South Korea among Shanghai teenagers^[2]; Ji Dongzhen applied it to study the cognitive development of address terms such as "aunt"^[3] and "young lady"^[4]; Mou Lei and Wu Yongyi conducted research on "Belt and Road" international students' perceptions of China's image^[5]. As direct perceivers of Gansu's image, international students in Gansu can be studied through free word association experiments to explore their cognition of "Gansu's image."

The participants of the vocabulary test were international students in Gansu (Northwest Normal University), totaling 155. Their average age was 24 years old, with an average Chinese learning duration of 25 months and an average residence in Gansu of 20 months. The gender ratio was 1:1.08, and they came from 15 countries: Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Uzbekistan, Pakistan, Mongolia, Thailand, Vietnam, Russia, Moldova, Indonesia, Malaysia, the Philippines, Sudan, and Algeria.

Taking "Gansu" as the target word, students were required to write 10 associated words within 3 minutes without restrictions on language form. A total of 358 distinct words were collected, and 266 valid words were obtained after synonym merging. The method of "frequency statistics and response order weighting" was adopted to quantify the intensity of cognitive connection. The first word to appear indicates the strongest connection, scored 1 point, followed by 0.9, 0.8, 0.7, 0.6, 0.5, 0.4, 0.3, 0.2, and 0.1 points for subsequent words^[6].

2. High-Frequency Word Associations from International Students' Free Association Tests

We listed the top 20 words with both high frequency and weighted scores. The details are shown in Table 1.

Table 1: Top 20 High-Frequency Words from Free Association Tests (Weighted Scores)

Mogao Grottoes 132 (108.6)	Desert 98 (79.3)	Silk Road 85 (67.2)	Beef Noodles 76 (58.5)
Danxia Landform 63 (49.8)	Yellow River 59 (45.1)	Jiayuguan 52 (38.6)	Dry 48 (36.4)
Warmth 43 (32.7)	Ancient 39 (29.5)	Great Wall 21 (12.8)	Buddhism 20 (11.5)
Grapes 19 (10.9)	Lanzhou 18 (10.3)	Simplicity 17 (9.7)	Sandstorm 16 (9.2)
School 15 (8.8)	Friends 14 (8.3)	Development 13 (7.9)	Safety 12 (7.5)

Note: The number outside the parentheses in the table indicates the total number of the 155 participants who thought of the word. The number inside the parentheses is the score calculated by the "response order

weighting method," quantifying the intensity of the cognitive connection between the word and "Gansu." Weighted score calculation rule: Scores are assigned according to the order of association—1 point for the first word, 0.9 points for the second, decreasing by 0.1 points in sequence. The weighted score is the sum of the weights of the word from all respondents.

As shown in the table above: International students' core cognition of Gansu focuses on natural landscapes, historical culture, folk customs, and climatic characteristics. "Mogao Grottoes," "Desert," and "Silk Road" rank top three, serving as Gansu's most influential cultural and natural symbols.

3. International Students' Attitudes Toward "Gansu's Image"

We classified the collected associated words into three categories based on emotional tone: positive, neutral, and negative^[7].

Table 2: Statistical Analysis of Emotional Attitudes Toward Gansu's Image (%)

Emotional Tone	Number of Distinct Words	Total Frequency (Ratio)	Top 10 Words (Frequency / Weighted Score)	Total Weighted Score
Positive	168	823 (39.6)	Mogao Grottoes 132 (108.6), Beef Noodles 76 (58.5), Warmth 43 (32.7), Danxia Landform 63 (49.8), Simplicity 17 (9.7), Safety 12 (7.5), Delicious 35 (24.3), Magnificent 28 (18.6), Friendliness 19 (11.2), Long History 25 (16.4)	386.7
Neutral	152	1105 (53.2)	Desert 98 (79.3), Silk Road 85 (67.2), Yellow River 59 (45.1), Jiayuguan 52 (38.6), Lanzhou 18 (10.3), Great Wall 21 (12.8), Buddhism 20 (11.5), Grapes 19 (10.9), School 15 (8.8), Culture 32 (21.7)	412.3
Negative	29	150 (7.2)	Dry 48 (36.4), Heavy Sandstorm 16 (9.2), Remote 8 (5.3), Cold 6 (3.8), Inconvenient Transportation 5 (3.1), High Commodity Prices 4 (2.7), Few Opportunities 3 (1.9)	62.4

As shown in the table: First, neutral words account for the highest proportion (53.2%), reflecting that international students' cognition of Gansu is based on objective reality, focusing on natural landscapes and historical and cultural symbols such as "Desert" and "Silk Road." Second, positive words account for 39.6% while negative words only account for 7.2%, indicating the students' positive emotions toward Gansu, recognizing its safe environment, hospitable people, rich cuisine, and magnificent landscapes, with an overall positive cognitive tendency.

4. "Gansu's Image" in International Students' Minds

We classified the associated words appearing more than 3 times by semantics, forming seven image dimensions (Table 3).

Table 3: Composition of Gansu's Image Dimensions in International Students' Cognition

Historical Culture	Mogao Grottoes, Silk Road, Jiayuguan, Great Wall, Buddhism, Long History, Cultural Relics, Historical Sites	28	678 (32.5)	489.6
Natural Landscape	Desert, Danxia Landform, Yellow River, Gobi, Snow Mountain, Oasis, Grassland	22	530 (25.3)	376.2
Food Culture	Beef Noodles, Grapes, Melons, Yogurt, Hand-Grasped Lamb, Special Snacks	18	397 (19)	268.5
Human Relations	Warmth, Friendliness, Simplicity, Friends, Teachers, Gansu People, Chinese People	15	182 (8.7)	112.4

Geographic Location	Lanzhou, Jiuquan, Zhangye, Wuwei, Northwest, Remote	14	142 (6.8)	85.7
Social Life	School, Dormitory, Study, Shopping, WeChat, Express Delivery, Transportation	19	109 (5.2)	63.8
Development Image	Development, Construction, Airport, High-Rise Buildings, Policies, Opportunities	12	53 (2.5)	32.1
Total	-	129	2091	1728.6

As shown in the table: The cognitive scenario tends to be "campus-oriented and daily life-oriented," with students lacking understanding of Gansu's urban functions and industrial ecology; geographic cognition is stereotyped, focusing on a few key cities and solidifying the impression of "deserts and Gobi" while ignoring diverse landforms; there is an imbalance between traditional and modern development cognition, with insufficient awareness of BRI-related development achievements; overall cognition is superficial and simplistic, with the three traditional dimensions accounting for 76.8%, failing to fully reflect Gansu's diverse values and modern vitality.

III. Conceptual Cognition of Gansu's Image Based on International Students' Corpus

A 100,000-character text was randomly selected from the corpus of Central Asian heritage Chinese learners. After word segmentation using Jieba software, keywords appearing more than 5 times were screened for cluster analysis to construct the conceptual image of Gansu.

Cluster analysis of the corpus data yielded six image dimensions (Table 4), ranked by frequency proportion from high to low. The total proportion of the three dimensions—human relations, school life, and historical culture—reached 83.5%, which is consistent with the results of the free association experiment, indicating that these three aspects are the core cognitive sources for international students to construct Gansu's image.

Table 4: Composition of Gansu's Conceptual Dimensions Based on International Students' Corpus

Image Dimension	High-Frequency Words (Frequency)	Total Frequency/Proportion
Human Relations	I (3562), We (628), Friends (245), Teachers (216), Chinese People (158), Gansu People (96), Family (83), Classmates (79), Friendliness (68), Warmth (57)	5863/42.1%
School Life	Chinese (489), School (235), Study (198), Dormitory (167), University (152), Chinese Language (128), Homework (96), Scholarship (85), Exam (73), Course (69)	2348/16.8%
Historical Culture	Culture (186), History (153), Mogao Grottoes (129), Silk Road (108), Tradition (87), Historical Sites (65), Art (58), Buddhism (52)	1896/13.6%
Natural Landscape	Scenery (102), Desert (95), Yellow River (88), Danxia (76), Gobi (63), Environment (59), Air (48)	1528/10.9%
China as a Whole	China (1125), Country (168), Beijing (56), Xi'an (43), Belt and Road (38), Great Wall (32), Chinese Cuisine (29)	1689/12.1%
Social Development	Life (136), City (98), Transportation (75), Development (62), Construction (53), Airport (41), Work (35)	633/4.5%

Both the free association experiment and corpus analysis show that historical culture, natural landscape, human relations, and school life occupy a core position in the cognition of Gansu's image. However, there are differences between the two: the free association experiment focuses more on Gansu's local characteristic symbols; while the corpus analysis involves more connections between Gansu and China as a whole, such as "China" and "Belt and Road."

IV. Core Findings on International Students' Cognition of Gansu's Image

1. Overall Positive Cognition, with Deep-Rooted Traditional Advantageous Image

International students' evaluations of Gansu are mainly positive. Historical and cultural symbols such as "Silk Road," natural landscapes such as "Danxia Landform," and food features such as "Beef Noodles" have become core cognitive labels. "Warmth," "simplicity," and "safety" are common evaluations of Gansu's humanistic environment. This positive cognition has laid a good emotional foundation for the international communication of Gansu's image.

2. Simplistic Regional Cognition, Insufficient Understanding of Internal Diversity

International students' geographic cognition is concentrated in a few cities such as Lanzhou, Dunhuang, and Jiayuguan, with little knowledge of the characteristic resources in other regions like Zhangye and Wuwei. Moreover, they generally equate Gansu with "deserts" and "Gobi," ignoring the diverse landforms such as forests, grasslands, and ecological oases in southern Gansu. However, Gansu's 14th Five-Year Plan and the Long-Range Objectives Through the Year 2035 propose comprehensively strengthening ecological civilization construction^[8]. The simplicity of regional cognition prevents students from fully understanding Gansu's diverse charm.

3. Weak Cognition of Contemporary Development, Low Awareness of Policy Information

In contrast to the high awareness of traditional resources, international students have a serious lack of understanding of BRI-related contemporary development achievements such as China-Europe Railway Express, Lanxin High-Speed Railway, and industrial parks. The frequency of related words only accounts for 2.5%-4.5%, failing to form a modern cognition of Gansu as an "opening-up frontier."

4. Diverse Life Perceptions, with Some Practical Troubles

WeChat Pay, express delivery, and other services provide convenience for students' daily lives. However, climatic characteristics such as "dryness" and "heavy sandstorms," as well as problems like inconvenient transportation, high commodity prices, and few employment opportunities in some areas, affect their willingness to stay long-term.

5. Deep Emotional Bonds, Strong Identification with "Second Hometown"

Most international students regard Gansu as their "second hometown" and are willing to recommend Gansu's resources to relatives and friends in their home countries. Interpersonal relationships serve as the core link of emotional connection, making them active communicators of Gansu's image and enabling more authentic and vivid overseas communication of Gansu's image.

V. Approaches to the International Construction of Gansu's Image

1. Build a Distinctive Public Discourse System, Strengthen the Communication of Policy and Development Image

Break through the single historical and cultural communication, and construct a trinity positioning of "historical culture, ecological tourism, and open development." Focus on China-Europe Railway Express to highlight the channel value of the BRI; create an ecological image of "green mountains and clear waters" to break the simplistic cognition; invite international students to participate in activities such as the Silk Road Youth Forum to share real experiences and enhance communication credibility.

2. Promote the Localization of International Chinese Language Education, Lay the Foundation for Cognitive Communication

Optimize enrollment policies and professional settings to meet the needs of Gansu's cultural heritage protection and characteristic industries, allowing students to participate in practical projects such as Mogao Grottoes mural restoration; develop localized Chinese textbooks integrating Gansu's diverse image content, and improve the comprehensiveness of cognition through teaching forms such as cultural experience and role-playing; encourage Chinese teachers to become "ambassadors of Gansu's image" to guide international students in deeply understanding Gansu.

3. Take Self-Media as the Communication Carrier, Activate International Students' Communication Potential

Support international students in creating short videos and Vlogs on themes such as travel experiences and cultural exploration, and publish them on self-media platforms such as TikTok and YouTube; organize activities such as the "Gansu in My Eyes" short video competition to encourage active communication;

integrate international students' self-media accounts with official communication channels to form bottom-up communication and expand the scope of publicity.

4. Optimize International Students' Living Services, Enhance Willingness to Stay and Communicate

Address climate discomfort by equipping student dormitories with humidifiers and organizing health lectures; improve transportation conditions in some areas and regulate commodity price levels; build communication platforms and organize activities such as in-depth tours of Gansu and intangible cultural heritage experiences to allow students to go out of the campus and fully perceive Gansu's diverse charm.

5. Establish a Dynamic Monitoring Mechanism, Track the Effect of Image Communication

Expand the corpus sources to include social media texts and interview records, and establish a semi-annual corpus update mechanism; regularly conduct keyword extraction and emotional tendency analysis, and evaluate the effectiveness of communication strategies and make timely adjustments by comparing the frequency changes of positive words such as "China-Europe Railway Express" and negative words such as "dry."

VI. Conclusion

International students in Gansu hold mainly positive perceptions of Gansu, with traditional advantageous resources as the core cognitive dimension. Their deep emotional bonds make them an important force in the international communication of Gansu's image. However, problems such as simplistic regional cognition and insufficient awareness of contemporary development still restrict the three-dimensional communication of the image. In the future, it is necessary to balance traditional advantages and contemporary development, integrate the efforts of the government, educational institutions, and international students, and through diverse communication paths and practical measures, promote the transformation of Gansu's image from a "traditional tourist destination" to a "new highland of open development," constructing a more three-dimensional and vivid international image.

References

- [1] Yu Dingding, Exploration of urban cultural communication and urban image construction under the background of the Belt and Road Initiative: A review of Construction of China's Urban Image and Urban Culture under the Belt and Road Initiative [J]. Modern Urban Research, 2024 (11): 136.
- [2] Sun Dan, Li Jun, Pan Lei, Perceptions of Hainan among international students in Hainan and the construction of "Hainan's Image": A study based on word association and corpus analysis [J]. Chinese Teaching in the World, 2024 (01): 17-25.
- [3] Sun Dan, Pan Lei, A study on international students in Hainan's conceptual cognition of Chinese teachers' image [J]. Journal of Hainan Radio & TV University, 2021 (01): 8-14.
- [4] Mou Lei, Wu Yongyi, Li Ting, International students from Belt and Road countries in China: Their cognition and communication of China's image [J]. Youth Studies, 2019 (05): 86-93+96.
- [5] Ji Dongzhen, Chen Jiaxuan, A study of address terms using the historical comparison/free association method: Taking "Xiaojie" (Miss) as an example [J]. Applied Linguistics, 2018 (01): 129-135.
- [6] Ji Dongzhen, The cognitive development of the address term "Ayi" (Aunt): A study based on associative compound analysis [J]. Applied Linguistics, 2014 (04): 44-50.
- [7] Hu Yiming, The conceptual structure of Shanghai middle school students' perception of Japan, the United States, and South Korea: An analysis based on the word free association test [J]. Journal of East China Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition), 2013 (05): 124-130+155-156.
- [8] People's Government of Gansu Province, Outline of the 14th Five-Year Plan for National Economic and Social Development and the Long-Range Objectives Through the Year 2035 of Gansu Province [Z]. Retrieved November 9, 2025, from <http://www.gansu.gov.cn/gsszf/c100054/202103/1367563.shtml>.

УДК 334.72-055.2(575.2) + 339.97 + 316.334.2

DOI 10.58649/1694-9099-2026-1-5-9

Шакирова К. К., Керимбекова Р. А., Балтабаева Г. Ш.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ,

К. Дикамбаев атындагы ТИМ Дипломатиялык академиясы

Шакирова К. К., Керимбекова Р. А., Балтабаева Г. Ш.

КНУ им. Жусупа Баласагына,

Дипломатическая академия МИД КР им. К. Дикамбаева

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ АЯЛДАРДЫН ИШКЕРДИГИ:
АБАЛЫ ЖАНА ЭЛ АРАЛЫК ДОЛБООРЛОРДУН РОЛУ
ЖЕНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
СОСТОЯНИЕ И РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ
WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP IN THE KYRGYZ REPUBLIC:
CURRENT STATE AND THE ROLE OF INTERNATIONAL PROJECTS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргыз Республикасында аялдардын ишкердигин өнүктүрүүнүн учурдагы абалы жана тенденциялары каралат. Кыргыз Республикасынын Улуттук статистикалык комитетинин маалыматтарынын негизинде макалада 2022-2025-жылдардагы ишкер аялдардын санынын тенденциялары, ошондой эле аялдардын финансылык ресурстарга жетүү мүмкүнчүлүгү талдоого алынат. Аялдардын бизнесин колдоодогу эл аралык долбоорлордун ролуна өзгөчө көңүл бурулат, атап айтканда, Европа реконструкциялоо жана өнүктүрүү банкынын "Бизнестеги аялдар" программасы жана Кыргыз Инвестициялык жана Кредиттик банкынын (КИКБ) "Мыкты айым" долбоору. Анализ көрсөткөндөй, аялдардын ишкердиги акырындык менен өсүүдө. Бул негизинен Өкмөттүн колдоосу жана эл аралык программаларды ишке ашыруу менен байланыштуу. Бирок, ошол эле учурда, бөлүштүрүү бирдей бойдон калууда. Бул айырмачылык алыскы аймактарда активдүүлүктүн төмөндүгүндө байкалат. Бул жагынан алганда, региондордо ишкердикти өнүктүрүү жана колдоо өзгөчө мааниге ээ. Мындай колдоо экономикалык туруктуулукту бекемдөөгө жардам берет. Жана узак мөөнөттүү келечекте бул өлкөнүн ИДПсына аялдардын ишкердүүлүгүнүн салымын көбөйтөт.

Аннотация: В статье рассматриваются современное состояние и динамика развития женского предпринимательства в Кыргызской Республике. На основе данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики проведен анализ динамики численности женщин-предпринимателей за 2022-2025 годы, а также доступа женщин к финансовым ресурсам. Особое внимание уделяется роли международных проектов в поддержке женского бизнеса – в частности, программы Европейского банка реконструкции и развития «Женщины в бизнесе» и проекта ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк» (КИКБ) «Мыкты Айым». Проведенный анализ показывает, что женское предпринимательство демонстрирует постепенный рост. Это во многом обусловлено государственной поддержкой и реализацией международных программ. Но вместе с тем сохраняется неравномерность распределения. Данная диспропорция проявляется в низкой активности в отдаленных областях. В связи с этим особую значимость приобретает развитие и поддержка предпринимательства в регионах. Такая поддержка может способствовать укреплению экономической устойчивости. А в долгосрочной перспективе это позволит повысить вклад женского предпринимательства в ВВП страны.

Abstract: This article examines the current state and trends in the development of women's entrepreneurship in the Kyrgyz Republic. Based on data from the National Statistical Committee of the Kyrgyz Republic, the article analyzes trends in the number of women entrepreneurs for the years 2022–2025, as well as women's access to financial resources. Particular attention is paid to the role of international projects in supporting women's businesses—specifically, the European Bank for Reconstruction and Development's "Women in Business" program and the "Mykty Aym" project of Kyrgyz Investment and Credit Bank (KICB). The analysis shows that women's entrepreneurship is demonstrating gradual growth. This is largely due to government support and the implementation of international programs. At the same time, however, the distribution remains uneven. This disparity is evident in low activity in remote regions. In this regard, the development and support of entrepreneurship in the regions take on particular significance. Such support can help strengthen economic stability. And in the long term, this will increase the contribution of women's entrepreneurship to the country's GDP.

Негизги сөздөр: аялдар ишкердиги, Кыргыз Республикасы, чакан жана орто бизнес, финансылык ресурстар, эл аралык долбоорлор, тоскоолдуктар.

Ключевые слова: женское предпринимательство, Кыргызская Республика, малый и средний бизнес, финансовые ресурсы, международные проекты, барьеры.

Keywords: women's entrepreneurship, Kyrgyz Republic, small and medium-sized businesses, financial resources, international projects, barriers.

В условиях трансформации экономики Кыргызской Республики вопрос участия женщин в бизнесе постепенно приобретает все большее значение как фактор устойчивого развития национальной экономики. Это отражается в государственных программах и международных инициативах поддержки женщин-предпринимателей. На сегодняшний день Кыргызская Республика, являясь развивающейся страной с переходной экономикой, располагает значительным потенциалом женского предпринимательства. Но этот потенциал в полной мере еще не реализован. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (НСК КР), доля женщин среди занятых в малом и среднем бизнесе составляет в среднем 32,42% по состоянию на 2025 год[7;8]. Данный показатель свидетельствует о постепенном росте предпринимательской активности женщин.

Несмотря на определенный прогресс в данной сфере, женщины предприниматели в Кыргызской Республике продолжают сталкиваться с рядом системных барьеров. Барьеры, ограничивающие возможности масштабирования женского бизнеса можно условно разделить на три группы: экономические, институциональные и социокультурные. Среди них особенно значимым являются доступ женщин к финансовым ресурсам и традиционные гендерные роли в обществе. В этой связи особую роль приобретают международные проекты и государственные программы поддержки женского предпринимательства, реализуемые как на региональном, так и на национальном уровне.

Целью проведенного исследования является изучить состояние и динамику развития женского предпринимательства в Кыргызской Республике в период с 2022-2025 года. А также выявить влияние государственных программ и международных проектов поддержки женщин-предпринимателей и расширения их экономической возможности.

Объектом исследования выступает женское предпринимательство в Кыргызской Республике. Предметом исследования являются современные подходы и инструменты поддержки женского бизнеса в контексте государственных программ и международных проектов.

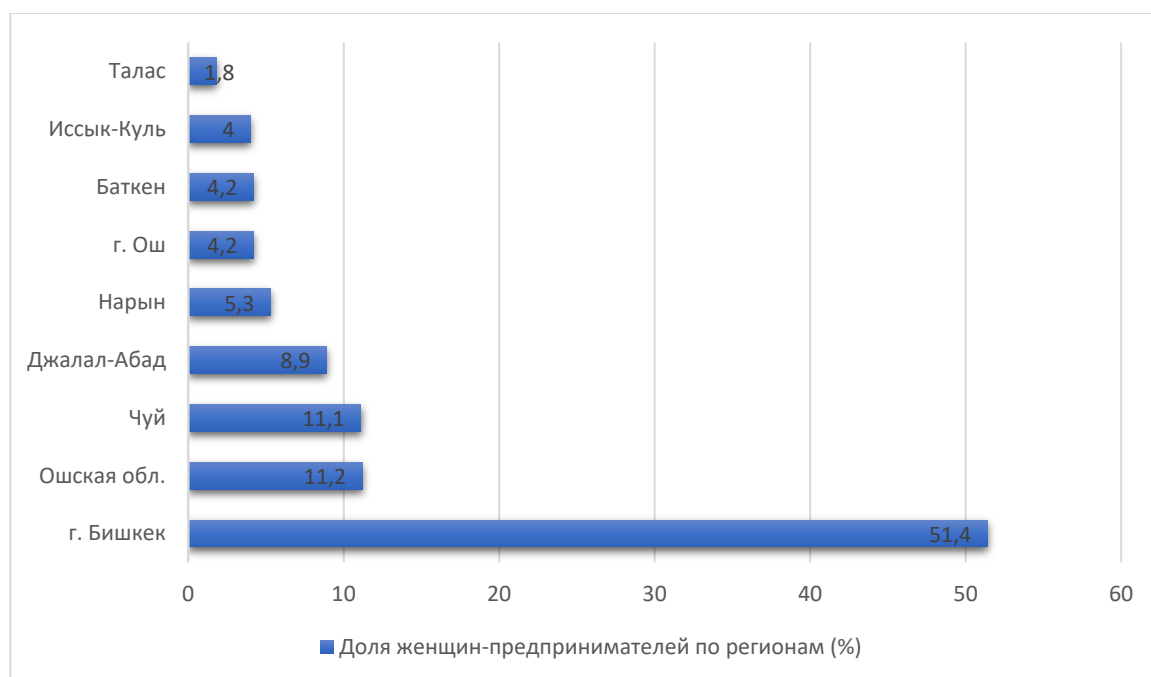
Современное состояние женского предпринимательства в Кыргызской Республике

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в 2025 году количество женщин, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей, составило 149 400 человек. По сравнению с 2022 годом данный показатель вырос на 18,6%[4]. Рост данного показателя возможно связан с расширением экономических и образовательных возможностей женщин. При этом доля предприятий руководимых женщинами среди субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП), в 2025 году составила 32,4%. Для сравнения в 2022 году аналогичный показатель составлял 32,6%. Незначительное изменение данного показателя может быть обусловлено рядом нескольких факторов, таких как: социальные и культурные барьеры, ограниченный доступ к финансам, недостаток образовательной и профессиональной поддержки. В совокупности эти факторы приводят к медленному росту[7;8].

Анализ отраслевой структуры показывает, что женское предпринимательство в Кыргызской Республике сосредоточено преимущественно в сферах образования; профессиональной, научной и технической деятельности; прочие обслуживающие деятельности; операции с недвижимостью; здравоохранение и социальное обслуживание населения; оптовая и розничная торговля. Согласно данным НСК КР, доля женщин-руководителей с наибольшим абсолютным числом составила в сферах: оптовой и розничной торговли – 50,3%, в сельском хозяйстве – 22,3%, в профессиональной и научной деятельности – 56%[8].

Следует отметить, что традиционная концентрация женского бизнеса в трудоемких и низкодоходных секторах экономики остается характерной чертой не только Кыргызской Республики, но и большинства стран Центральной Азии.

В 2025 году доля женщин в МСП в городе Бишкек составила 51,4% от общего числа зарегистрированных женщин-предпринимателей. В некоторых регионах данный показатель существенно ниже, например: Таласская область – 1,8%, Иссык-Кульская – 4%, г. Ош – 4,2%, Баткен – 4,2%. А в остальных областях доля женщин-предпринимателей колеблется от 5 до 11%. Анализ региональной структуры женского предпринимательства выявляет значительную диспропорцию. Основная часть женских предприятий сосредоточена в г. Бишкек и Чуйской области. Это означает, что основная концентрация деловой активности женщин наблюдается в более развитых регионах страны.



Данная диспропорция обусловлена несколькими факторами экономического и социального характера. В частности в г. Бишкек и Чуйской области сосредоточена более развитая инфраструктура и большой рынок сбыта. К тому же важным фактором являются финансовые ресурсы, что в регионах менее доступно. Ограниченность сдерживает предпринимательскую активность женщин[0]. Но несмотря на значительную диспропорцию в распределении женщин-предпринимателей наблюдается положительная динамика их численности в целом по стране с 2022 по 2025 года.

Таблица 1 – Динамика изменений численности женщин-предпринимателей Кыргызской Республики за 2022-2025 гг.

Год	Количество женщин ИП (чел.)	% от общего числа ИП	Изменение к предыдущему году (%)
2022	125947	35,66	-
2023	131713	36,27	4,58
2024	133768	36,79	1,56
2025	149400	37,97	11,68

Источник: НСК КР, составлено автором

Как видно из таблицы 1, в период с 2022 по 2025 год наблюдается рост числа женщин-предпринимателей. Данная тенденция отражает постепенный рост предпринимательской активности женщин по стране, которая может быть обусловлена реализацией государственных программ поддержки малого и среднего бизнеса. А также расширением доступа к льготному кредитованию, финансированию и участием международных проектов. Несмотря на это доля женщин среди общего числа предпринимателей составляет 32,4%, а мужчин – 67,6%[7;4;8].

Доступ женщин к финансовым ресурсам как фактор развития предпринимательства

Одним из ключевых условий развития предпринимательства является доступ к финансовым ресурсам. Женщины-предприниматели испытывают ряд специфических барьеров при обращении за финансированием. К числу основных препятствий относятся: сложности с предоставлением залога, например, в большинстве случаев имущество зарегистрировано на мужа или отца; подтверждение стабильного дохода; низкий уровень финансовой грамотности; недостаточная уверенность в собственных силах, а также гендерные предрассудки со стороны финансовых организаций[2;10].

Согласно данным НСК КР, общий объем кредитов, выданных физическим лицам для целей бизнеса, в 2025 году по состоянию на январь-сентябрь составляет 100 429,1 млн.сом. Из них доля суммы кредитов, предоставленных женщинам составила 41,2%. По сравнению с 2024 годом данный

показатель увеличился относительно на 10,8%. Такая динамика может быть связана с развитием сферы услуг и e-commerce, и господдержкой[6].

Таблица 2. Роль международных проектов в поддержке женского бизнеса

Таблица 2 - Кредиты женщинам в Кыргызской Республике Год	Число кредитов, выданных физ.лицам для бизнеса (ед.)	Из них женщинам (ед.)	Доля женщин (%)	Сумма кредитов женщинам (млн сом)
2023	301268	150193	49,9	23650,1
2024	375519	189687	50,5	28935,3
2025*	395493	198897	50,3	41403,9

Источник: НСК КР, составлено автором, данные с января по сентябрь месяцы 2025 [6].

Международные организации и их программы играют значительную роль в развитии и поддержке женского предпринимательства. Одной из наиболее масштабных инициатив является программа поддержки женского предпринимательства, реализуемая Европейским банком реконструкции и развития (ЕБРР) в Центральной Азии. Основная цель этой программы - оказание поддержки малым и средним предприятиям (МСП), принадлежащим женщинам или управляемыми ими, в странах участницах в доступе к финансовым и нефинансовым услугам.

В число стран участниц входят Кыргызская Республика, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Турция, Армения, Хорватия, Албания, Египет, Джорджия, Иордания, Косово, Босния и Герцеговина, Молдова, Монголия, Черногория, Марокко, Северная Македония, Сербия.

Эта программа достигает своих целей с помощью различных инструментов, таких как предоставление индивидуальных кредитных лимитов банкам-партнерам, проведение программ наставничества, а также предоставление образовательной и консультационной поддержки. Программа финансируется правительством Швейцарии через инициативу по финансированию женского предпринимательства (We-Fi) и Фонд поддержки малых и средних предприятий Европейского банка реконструкции и развития. В Кыргызстане программа реализуется с 2019 года[4].

На национальном уровне реализация программы ЕБРР «Женщины в бизнесе» осуществляется через банки-партнеры. ЕБРР предоставляет банкам-партнерам кредиты, механизмы повышения кредитоспособности, а также техническую помощь для поддержки женщин-предпринимателей. Одним из банков-партнеров выступает ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк» (КИКБ). В ноябре 2021 года между ЗАО «КИКБ» и ЕБРР было подписано кредитное соглашение в рамках программы «Женщины в бизнесе». На баз данного соглашения КИСВ разработал специализированный банковский продукт «Мыкты айым» (в переводе с кыргызского – «Сильная женщина»). Данный продукт представляет собой комплексное предложение, которое включает в себя кредиты на выгодных условиях, банковские продукты (депозиты, банковские карты) и нефинансовые услуги (обучающие тренинги, семинары и наставничества). Целевой группой данного предложения являются женщины-предприниматели и юридические лица, возглавляемые женщинами. Тренинги и семинары проходят бесплатно на различные бизнес-тематики[9].

По данным пресс-релиза программы ЕБРР «Женщины в бизнесе» за 2024-2025 года в программе приняли участие в общей сложности 38 женщин-предпринимателей, чьи бизнес направления охватывают различные отрасли, включая производство, медицину и здравоохранение, образование, розничную торговлю, туризм и цифровые технологии. В течение семи месяцев участницы общались с наставниками из Кыргызской Республики, Европы, Азии и Африки. По данным отчета, к моменту завершения программы 60% участниц вышли на новые рынки, у 77% вырос оборот, а 66% расширили ассортимент продукции. Все участницы отметили положительные изменения в развитии своей предприятий. В результате было создано более 90 новых рабочих мест. Эти результаты свидетельствуют о весьма высоком практическом воздействии программы и повышении деловых компетенций участниц[3].

На основании данного исследования можно прийти к следующим выводам. Во-первых, в Кыргызской Республике наблюдается тенденция к постепенному росту предпринимательской

активности среди женщин. В то же время по-прежнему сохраняются структурные диспропорции в разбивке по отраслям и регионам.

Во-вторых, доступ женщин к финансовым ресурсам остается одним из ключевых барьеров развития женского предпринимательства. Доля кредитов, выданных женщинам-предпринимателям, составляет лишь 41,2% от общего объема кредитования МСБ, что обусловлено особенностями распределения активов.

В-третьих, международные проекты поддержки женского предпринимательства, в частности, программа ЕБРР «Женщины в бизнесе» и реализуемый на ее основе проект КИСВ «Мыкты айым» - вносят значимый вклад в развитие женского бизнеса в республике. Результаты программы наставничества на 2024-2025 годы доказали, что комплексный подход, сочетающий финансовую и нефинансовую поддержку, является эффективным инструментом развития и поддержки женского предпринимательства.

Однако масштабы этих программ остаются ограниченными по сравнению с реальным спросом. Поэтому рекомендуются следующие меры:

- Расширение географического охвата программ на другие регионы Республики;
- укрепление сотрудничества между государственными и международными учреждениями в целях поддержки женского предпринимательства;
- создание системы мониторинга долгосрочной эффективности программ, поддерживающих участие женщин в предпринимательстве.

Список использованных источников и интернет ресурсов:

1. UN Women. Women Entrepreneurs Kyrgyzstan: Factsheet. — Bishkek: UN Women, April 2021. — URL:
 2. World Bank. Women, Business and the Law 2026. — Washington, DC: World Bank, 2026. — URL:<https://wbl.worldbank.org/en/wbl>
 3. В Кыргызстане подведены итоги IV этапа менторской программы ЕБРР «Женщины в бизнесе» // Banks.kg. — 21.05.2025. — URL:<https://banks.kg/news/ebird-women-business-programmes-summarized-kr>
 4. ЕБРР, Женщины в Бизнесе, <https://www.ebrd.com/home/what-we-do/products-and-services/support-for-start-ups-and-msmes/our-programmes/women-in-business.html#customtab-5808e48d39-item-3a27943abb-tab>
 5. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Индивидуальные предприниматели по полу и территории. — Бишкек: НСК КР, <https://www.stat.gov.kg/ru/gendernaya-statistika/zanyatost-i-bezrobotica/dejstvuyushie-hozyajstvuyushie-subekty/>
 6. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Кредиты женщинам. - Бишкек: НСК КР, <https://stat.gov.kg/ru/statistics/maloe-i-srednee-predprinimatelstvo/>
 7. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Руководители малых предприятий по полу и территории: статистический сборник. — Бишкек: НСК КР, <https://www.stat.gov.kg/ru/gendernaya-statistika/zanyatost-i-bezrobotica/dejstvuyushie-hozyajstvuyushie-subekty/>
 8. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Руководители средних предприятий по полу и территории: статистический сборник. — Бишкек: НСК КР, <https://www.stat.gov.kg/ru/gendernaya-statistika/zanyatost-i-bezrobotica/dejstvuyushie-hozyajstvuyushie-subekty/>
 9. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Руководители действующих хозяйствующих субъектов по полу и видам экономической деятельности: статистический сборник. — Бишкек: НСК КР, <https://www.stat.gov.kg/ru/gendernaya-statistika/zanyatost-i-bezrobotica/dejstvuyushie-hozyajstvuyushie-subekty/>
 10. Программа «Мыкты айым» // Официальный сайт ЗАО «КИКБ». — URL:https://kicb.net/private/mykty_aiym/.
- Программа по поддержке и развитию женского предпринимательства в Кыргызской Республике на 2022-2026 годы (к постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 17 ноября 2021 года № 270), <https://cbd.minjust.gov.kg/53-309/edition/1117600/ru>.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ УСИЛЕНИЯ РОЛИ КУЛЬТУРЫ РЕКИ ХУАНХЭ
В ОХРАНЕ ЭКОЛОГИИ БАСЕЙНА ХУАНХЭ
RESEARCH ON ECOLOGICAL PROTECTION OF THE YELLOW RIVER BASIN IN CHINA
EMPOWERED BY CHINESE YELLOW RIVER CULTURE
中国黄河文化赋能中国黄河流域生态保护研究**

Аннотация: Культура реки Хуанхэ, как важнейший компонент китайской цивилизации, содержит богатую экологическую мудрость и практический опыт. В данной статье рассматривается роль культуры реки Хуанхэ в усилении мер по охране окружающей среды в бассейне реки Хуанхэ. Проводится систематическое исследование по четырем направлениям: изучение экологических и культурных ресурсов, совершенствование оперативных механизмов, внедрение инновационных методов усиления мер и укрепление регионального сотрудничества. Предлагаются целенаправленные стратегии, обеспечивающие культурную поддержку и практические рекомендации для содействия охране окружающей среды и высококачественному развитию в бассейне реки Хуанхэ.

Abstract: As a core component of Chinese civilization, the Yellow River culture contains rich ecological wisdom and practical experience. This paper focuses on the role of Yellow River culture in empowering ecological protection in the Yellow River Basin. It conducts a systematic study from four dimensions: excavation of ecological and cultural resources, improvement of operational mechanisms, innovation of empowerment methods, and strengthening of regional collaboration. Targeted strategies are proposed to provide cultural support and practical reference for promoting ecological protection and high-quality development in the Yellow River Basin.

摘要: 中国黄河文化作为中华文明的核心组成部分, 蕴含着丰富的生态智慧与实践经验。本文以中国黄河文化赋能中国黄河流域生态保护为核心命题, 从生态文化资源挖掘、运行机制完善、赋能方式创新、区域协同强化四个维度展开系统研究, 提出针对性策略, 为推动中国黄河流域生态保护和高质量发展提供文化支撑与实践参考。

Ключевые слова: культура реки Хуанхэ, расширение прав и возможностей, экологическая охрана бассейна реки Хуанхэ.

关键词: 中国黄河文化 赋能 中国黄河流域 生态保护

一、挖掘中国黄河生态文化资源

(一) 系统梳理中国黄河文化中的生态元素

1. 中国黄河物质文化中的生态元素

中国黄河流域的物质文化遗产是古人适应自然、利用自然的直接见证。例如, 郑国渠、引漳十二渠等古水利工程, 充分体现了古人因势利导、节水灌溉的生态智慧^[xi]; 陕北窑洞、晋南地坑院等传统民居, 采用因地制宜的建筑方式, 利用黄土的保温隔热特性, 实现了建筑与自然环境的深度融合; 而耒耜、翻车等传统农耕器具, 则是根据中国黄河流域的气候、土壤条件设计, 既提高了农业生产效率, 又最大程度减少了对自然生态的破坏。

2. 中国黄河非物质文化中的生态元素

中国黄河流域的民俗禁忌、传统技艺与民间传说, 承载着民众世代传承的生态理念。比如, 青海、甘肃等地的藏族民众有禁止在河源区砍伐树木、捕杀野生动物的传统禁忌, 体现了对自然的敬畏; 河南、山东等地的中国黄河号子, 不仅是劳动协作的工具, 更蕴含着顺应中国黄河水势、与河

共生的生存智慧；而“大禹治水”“鲤鱼跃龙门”等民间传说，传递着先民治理水患、顺应自然规律的生态思想^[xii]。

（二）保护并传承中国黄河生态民俗文化

1.建立中国黄河生态民俗文化普查与建档机制

应组织专业力量对中国黄河流域9省（区）的生态民俗文化进行全面普查，涵盖生态禁忌、传统技艺、祭祀仪式等内容，采用文字、图片、音频、视频等多种形式进行记录，建立标准化的生态民俗文化档案数据库，并明确保护范围与重点，对濒危生态民俗文化项目优先纳入保护名录^[xiii]。

2.培育生态民俗文化遗产人，开展活态传承与体验活动

通过设立传承人补贴、提供传习场所等方式，支持生态民俗文化遗产人开展传习活动；同时，依托中国黄河流域的文化场馆、乡村旅游点等载体，开展生态民俗文化体验活动，如中国黄河九曲灯阵展演、传统农耕技艺体验等，让民众在参与中感受生态文化的魅力，实现活态传承^[xiv]。

3.规范生态民俗文化保护标准，避免过度商业化与同质化破坏

制定中国黄河生态民俗文化保护的行业标准与规范，明确开发利用的边界，杜绝为追求经济效益而对生态民俗文化进行低俗化、同质化改造；建立生态民俗文化保护的监督评估机制，对破坏生态民俗文化的行为进行及时纠正与处罚。

（三）中国黄河生态文化的时代价值

1.“天人合一”理念的当代生态治理价值

中国黄河文化中的“天人合一”理念，强调人与自然的和谐共生，与当代生态治理中的系统观念、整体思维高度契合。将这一理念融入中国黄河流域生态保护的政策制定与实践中，有助于摒弃“人类中心主义”的错误观念，推动形成尊重自然、顺应自然、保护自然的生态治理模式^[xv]。

2.挖掘中国黄河生态文化中协同共生思想的当代社会价值

中国黄河流域的水治理、农耕实践等历史经验，体现了流域内不同区域、不同群体协同共生的思想。在当代中国黄河流域生态保护中，这一思想可转化为跨区域协同治理、上下游联动保护的实践指导，有助于凝聚流域内各方力量，形成生态保护的合力。

3.转化中国黄河生态文化元素，适配当代生态保护与文化传播需求

将中国黄河文化中的生态元素进行创造性转化与创新性发展，如将传统水利智慧转化为现代水资源管理的技术思路，将生态民俗文化转化为生态教育的素材，通过当代艺术设计、数字技术等手段，让中国黄河生态文化元素更好地融入当代社会，实现生态保护与文化传播的双向赋能。

二、完善文化赋能的运行机制

（一）建立文化与生态保护协同机制

1.构建政府主导、企业参与、公众协同的文化-生态协同治理机制

明确政府在文化与生态保护协同中的主导作用，负责制定政策、统筹资源、监督考核；鼓励企业通过参与生态文化产业开发、资助生态文化保护项目等方式参与协同治理；通过开展生态文化教育、组织志愿者活动等方式，引导公众参与生态保护与文化遗产，形成“政府-企业-公众”多元主体协同的治理格局。

2.建立中国黄河文化传承与生态保护的联动考核机制

将中国黄河文化传承与生态保护指标纳入地方政府绩效考核体系，设置文化资源挖掘保护、生态环境质量改善、文化生态产业发展等考核指标，明确考核标准与权重，强化考核结果的应用，推动地方政府将文化传承与生态保护工作同步部署、同步推进。

3.完善文化与生态保护融合的议事协调与沟通机制

建立跨部门、跨区域的议事协调机构，定期召开文化与生态保护融合工作会议，协调解决工作中的重大问题；搭建信息共享平台，实现文化资源、生态环境数据的互联互通，为协同治理提供数据支撑。

（二）健全人才培育与激励机制

1.构建“高校培养+企业实训+非遗传承”的复合型人才培育体系

支持高校开设中国黄河文化、生态保护相关专业与课程，培养兼具文化素养与生态保护技能的专业人才；依托生态文化企业、文旅企业等建立实训基地，为学生提供实践机会；鼓励非遗传承人参与高校教学，将传统生态文化技艺融入人才培养过程，实现理论教学与实践传承的有机结合。

2.建立人才评价与激励机制，完善薪酬待遇与发展保障

制定符合中国黄河文化与生态保护领域特点的人才评价标准，将文化传承成果、生态保护成效作为人才评价的重要依据；通过设立专项奖励、提高薪酬待遇、提供职称晋升绿色通道等方式，激励人才投身文化赋能生态保护事业；为人才提供住房、医疗、子女教育等方面的保障，解决人才的后顾之忧。

3.搭建人才交流平台，推动中国黄河流域文化与生态人才互通共享

建立中国黄河流域人才交流合作联盟，定期组织人才交流活动，推动流域内人才的跨区域流动与合作；搭建线上人才交流平台，实现人才信息共享、项目合作对接，打破区域人才壁垒，提升流域内人才资源的整体利用效率。

（三）优化资金投入与保障机制

1.加大财政专项投入，重点支持生态文化资源挖掘与保护

中央与地方财政应设立中国黄河生态文化保护专项基金，重点支持中国黄河生态文化资源普查、濒危生态民俗文化保护、生态文化研究等项目；优化财政资金的使用方式，采用以奖代补、项目补贴等方式，提高资金使用效益。

2.拓宽社会资本投入渠道，引导企业、社会组织参与赋能实践

通过出台税收优惠、金融支持等政策，鼓励企业参与中国黄河生态文化产业发展，如生态旅游、生态文创产品开发等；支持社会组织开展生态文化保护公益项目，吸引社会捐赠资金，形成政府、企业、社会组织多元投入的格局。

3.建立资金使用监管机制，提高资金使用效率与透明度

建立中国黄河生态文化保护资金的全过程监管机制，对资金的申报、使用、验收等环节进行严格监管；通过公开资金使用信息、接受社会监督等方式，提高资金使用的透明度，确保资金用于生态文化保护与生态赋能的关键环节。

三、创新文化赋能方式方法

（一）推动中国黄河文化数字化赋能生态保护

1.搭建中国黄河生态文化数字数据库，实现资源数字化存档与共享

整合中国黄河流域的生态文化资源，建立涵盖物质文化遗产、非物质文化遗产、历代文献等内容的数字数据库，采用统一的标准进行分类、编码与存储；搭建数据库共享平台，为科研机构、政府部门、社会公众提供资源查询与使用服务，实现生态文化资源的高效利用。

2.运用VR/AR、大数据等技术，打造沉浸式生态文化体验场景

利用VR/AR技术复原中国黄河古水利工程、传统农耕场景等，让民众身临其境地感受中国黄河生态文化的魅力；运用大数据技术分析中国黄河流域生态环境数据与文化资源分布情况，为生态保护决策提供数据支撑，同时开发个性化的生态文化体验产品，满足不同群体的需求。

3.开发数字化文创产品，实现生态文化价值的数字化转化

将中国黄河生态文化元素与数字技术相结合，开发数字文创产品，如数字藏品、生态文化主题手游、短视频等；通过线上平台进行推广与销售，实现中国黄河生态文化价值的数字化转化，同时借助数字文创产品的传播，扩大中国黄河生态文化的影响力。

（二）打造中国黄河生态文化传播平台

1.构建“官方媒体+新媒体矩阵”的立体化传播平台

依托人民日报、中央广播电视总台等官方媒体，开展中国黄河生态文化的权威传播；同时，利用微信、微博、抖音等新媒体平台，打造中国黄河生态文化传播矩阵，通过短视频、直播、图文等多种形式，传播中国黄河生态文化与生态保护知识，吸引年轻群体的关注。

2.打造中国黄河生态文化主题IP，提升传播吸引力与影响力

整合中国黄河生态文化资源，打造具有鲜明特色的主题IP，如“中国黄河生态守护者”“中国黄河文化传承人”等；围绕IP开发系列文化产品与活动，如主题纪录片、综艺节目、线下展览等，提升中国黄河生态文化的传播吸引力与影响力。

3.开展主题传播活动，普及中国黄河生态文化与生态保护知识

定期开展中国黄河生态文化主题传播活动，如“中国黄河文化节”“生态保护公益行”等；走进学校、社区、企业开展生态文化讲座、主题展览等活动，普及中国黄河生态文化与生态保护知识，提高民众的生态文化素养与生态保护意识。

（三）推动中国黄河文化与生态旅游深度融合

1.打造中国黄河生态文化旅游精品线路，实现文化体验与生态观光结合

整合中国黄河流域的生态文化资源，打造“中国黄河源头生态文化之旅”“中国黄河中游农耕文化之旅”“中国黄河下游湿地生态之旅”等精品旅游线路；在旅游线路中融入生态文化体验项目，如传统农耕技艺体验、中国黄河水利工程参观、生态民俗文化展演等，让游客在观光的同时，感受中国黄河生态文化的魅力。

2.规范生态旅游开发，坚守生态保护底线，避免过度开发

制定中国黄河生态旅游开发的生态保护标准，明确旅游开发的生态承载力；建立生态旅游开发的环境影响评价机制，对旅游项目的开发进行严格审核；在旅游运营过程中，推行绿色旅游模式，如采用新能源交通工具、设置生态环保提示等，减少旅游活动对生态环境的影响。

3.培育生态旅游新业态，推动文化赋能与旅游经济协同发展

依托中国黄河生态文化资源，培育生态旅游新业态，如生态文化民宿、生态研学旅游、生态康养旅游等；通过发展生态旅游新业态，带动当地居民就业增收，同时促进中国黄河生态文化的传承与保护，实现文化赋能与旅游经济的协同发展。

四、强化区域协同与跨区域合作

（一）加强中国黄河流域跨省份文化赋能协同

1.建立中国黄河流域各省（区）文化与生态保护协同合作机制

由国家层面牵头，建立中国黄河流域文化与生态保护协同合作联席会议制度，定期召开会议，协调解决跨区域文化与生态保护工作中的重大问题；制定中国黄河流域文化与生态保护协同发展规划，明确各省（区）的职责与任务，推动协同发展。

2.推动跨省份生态文化资源整合，实现优势互补、资源共享

整合中国黄河流域各省（区）的生态文化资源，建立跨省份生态文化资源共享平台，实现资源的互联互通与高效利用；依托各省（区）的特色生态文化资源，开展跨区域合作项目，如联合举办中国黄河文化展览、共同开发生态文化旅游线路等，实现优势互补。

3.联合开展跨区域生态文化活动，凝聚流域协同发展共识

联合开展中国黄河生态文化主题活动，如“中国黄河文化论坛”“中国黄河生态保护公益活动”等，加强流域内各省（区）民众的文化交流与情感联结，凝聚流域协同发展的共识；通过活动的开展，提升中国黄河文化的影响力与认同感，为生态保护营造良好的社会氛围。

（二）推动中国黄河文化与生态保护的跨区域经验共享

1.建立跨区域经验交流平台，分享文化赋能生态保护的实践成果

搭建中国黄河流域文化赋能生态保护经验交流平台，定期组织经验交流活动，邀请各省（区）分享文化赋能生态保护的实践成果与经验做法；通过线上线下相结合的方式，实现经验的快速传播与共享。

2.总结典型区域实践经验，形成可复制、可推广的赋能模式

对中国黄河流域内文化赋能生态保护的典型区域进行调研，总结其成功经验与做法，形成可复制、可推广的赋能模式，如“文化+生态旅游”模式、“数字化+生态保护”模式等；通过举办模式推广会、开展对口帮扶等方式，推动典型模式在流域内的推广应用。

3.加强与其他流域的交流合作，借鉴先进文化赋能生态保护经验

加强与长江流域、珠江流域等其他流域的交流合作，学习借鉴其文化赋能生态保护的先进经验与做法；结合中国黄河流域的实际情况，对先进经验进行本土化改造，提升中国黄河流域文化赋能生态保护的水平。

中国黄河文化赋能中国黄河流域生态保护是一项系统工程，需要从资源挖掘、机制完善、方式创新、区域协同等多个维度协同推进。通过挖掘中国黄河生态文化资源，完善文化赋能的运行机制，创新文化赋能的方式方法，强化区域协同与跨区域合作，能够将中国黄河文化中的生态智慧转化为生态保护的实践动力，推动中国黄河流域生态保护和高质量发展。未来，需进一步加强中国黄河文化与生态保护的深度融合研究，探索更多符合中国黄河流域实际的赋能路径，为实现中国黄河流域的生态美、文化兴、百姓富提供持续支撑。

Сведения об авторах

- Абасова А.А.** – старший научный сотрудник Института языка и литературы им. Ч.Айтматова Академии наук Кыргызской Республики
- Абдирашит кызы М.** – магистрант кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий Педагогического института имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Абдрашитова Т.Т.** – магистрант КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Абдумаликова Ф.** – магистрант Баткенского государственного университета.
- Абдыкадырова А.А.** – старший научный сотрудник института языкознания им. Б.М. Юнусалиева КР УИА Кыргызской Республики.
- Абдыкапарова А.О.** – кандидат педагогических наук, доцент Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.
- Абдымомунова Г.А.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Абдырахманов Т.А.** – доктор исторических наук, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Абытаева А.** – кандидат на степень магистра делового администрирования (МВА) Университета Уэстклифф. Майами, Флорида, США.
- Ажиматов О.А.** – кандидат психологических наук, доцент Ошского государственного университета.
- Айдралиева А.А.** – старший преподаватель кафедры филологического и социально-экономического образования ИЦППК им. Ч.И.Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Айтымбетова Д.А.** – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Акынбаева А.А.** – преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.
- Алиева А.Н** – преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.
- Алыбаева К.Б.** – старший преподаватель кафедры филологического и социально-экономического образования ИЦППК им. Ч.И.Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Алымкулов А** – кандидат социологических наук, доцент.
- Анапияева Ч.Дж.** – преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.
- Анарбекова М.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Аркабаева А.С.** – преподаватель кафедры педагогики высшей школы социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Асанбекова Д.Д.** – кандидат педагогических наук, и.о. доцента КГМА имени И. К. Ахунбаева.
- Асангулова Ж.Э.** – доцент кафедры социологии и социальной работы КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Асанкадырова А.К.** – магистрант кафедры технологии обучения физике и естествознания, КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Аскалиева Г.Б.** – старший научный сотрудник Института языка и литературы имени Б. Юнусалиева Национальной академии наук Кыргызской Республики при Президенте КР.
- Базакеева К.Ж.** – кандидат политических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Базарова Г.Ы.** – старший преподаватель кафедры физической и экономической географии факультета географии, экологии и туризма КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Байбулатов Э.М.** – кандидат медицинских наук, проректор по стратегическому и инновационному развитию Учебно-научно-производственного комплекса «Международный университет Кыргызстана».
- Байдилдеев Ж.Р.** – кандидат исторических наук, доцент КГУ имени И. Арабаева.
- Байжигитова А.А.** – старший преподаватель Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева.
- Байтокова А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Байтокова Г.С.** – преподаватель Профессионального колледжа КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Балтабаева Г. Ш.** – магисрант кафедры международного менеджмента и мировой экономики Дипломатической академии МИД КР им. К. Дикамбаева.
- Балтабаева С.Н.** – преподаватель отдела среднего профессионального образования Педагогического института имени И. Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.
- Баялиева А.С.** – кандидат педагогических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.

Бейшеналиева У.У. – к.п.н., доцент кафедры «Информационные технологии» Нарынского государственного университета имени С. Нааматова.

Бусурманкулова А.О. – Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева, город. Усть-Каменогорск, Казахстан.

Ван Шулян – преподаватель Колледжа марксизма Северо-Западного педагогического университета.

Гудимова А.Н. – кандидат педагогических наук, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.

Дакинова З.К. – старший преподаватель образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Жусупа Баласагына.

Деркембаева А.К. – преподаватель кыргызского языка кафедры фундаментальных дисциплин Международной высшей школы медицины.

Дөөлөталиева А.С. – кандидат педагогических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.

Евграфова Л.Ю. – библиотекарь Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Жакшылыкова Э.А. – преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Жумабекова Б.А. – старший преподаватель Иссык-Кульского кампуса Международной высшей школы медицины.

Жуматаева А.С. – кандидат педагогических наук, доцент КНУ имени Ж. Баласагына.

Жумашева Н.М. – магистрант кафедры физической и экономической географии факультета географии, экологии и туризма КНУ имени Жусупа Баласагына.

Жылкыбаева А.Б. – преподаватель Гуманитарно-естественнонаучного факультета г. Каракол КНУ имени Ж. Баласагына.

Замалетдинова Г.С. – кандидат педагогических наук, доцент Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева.

Зулпуева К.А. – кандидат педагогических наук, доцент Международного Кувейтского университета.

Иванов И.П. – старший преподаватель факультета мировой политики Казахстанско-Немецкого Университета.

Иманалиева А.С. – PhD -докторант КНУ имени Жусупа Баласагына.

Имин Чжан – магистрант Колледжа международных культурных обменов Северо-Западного педагогического университета.

Исаева Р.У. – доцент, кафедры технологии обучения физике и естествознания КНУ имени Жусупа Баласагына.

Искакова Э.И. – заместитель декана по учебной работе факультета государственного и муниципального управления КНУ имени Жусупа Баласагына.

Исмаилова Г.Д. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента КНУ имени Жусупа Баласагына.

Исмаилова Г.К. – к.ф.н., доцент кафедры филологического и социально-экономического образования, КНУ имени Жусупа Баласагына.

Исмаилова Ч.С. – кандидат биологических наук, и.о. доцента кафедры естественных и гуманитарных дисциплин Международной высшей школы медицины.

Ишекеев Н. – доктор педагогических наук, член-корреспондент НАН КР, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.

Иязбеков Б.А. – преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Кабаева З.С. – кандидат физико-математических наук, доцент образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кабылова С.А. – старший преподаватель кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кадышев С. – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры электроники и нанoeлектроники факультета физики и электроники КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кайдиева Н.К. – кандидат педагогических наук, доцент, кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ имени Жусупа Баласагына.

Казканова Ч. – старший преподаватель Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б. Сыдыкова.

Калдыбаев С.К. – доктор педагогических наук, профессор Международного университета «Ала-Тоо».

Калдыбаева А.Т. – доктор педагогических наук, профессор Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Калибекова Д.Т. – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы Социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына.

Капасова Г.З. – старший преподаватель кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин, магистр гуманитарных наук по специальности «История», Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева; аспирант КНУ имени Ж. Баласагына.

Карагулов Ш. – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Караева А.К. – магистрант института целевой подготовки педагогических кадров имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.

Карымсакова А. – аспирант кафедры педагогики высшей школы Института социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына.

Касыбеков А.У. – председатель ОО «Независимый союз журналистов Кыргызской Республики» Бишкек, Кыргызская Республика (ОО «НСЖ КР»)

Касымбекова Н.Э. – преподаватель кафедры математики и технологий ее обучения Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Кашкабаева Ж.Т. – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кашматова Ж.А. – кандидат педагогических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кемелдинова Ж.М. – кандидат экономических наук, доцент, главный специалист отделом стратегического развития и реализации ЦУР КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кендирбаева А.Ж. – к.г.н., доцент кафедры физической и экономической географии факультета географии, экологии и туризма КНУ имени Жусупа Баласагына.

Керимбекова Р. А. – к.э.н., доцент, зав. кафедры международного менеджмента и мировой экономики Дипломатической академии МИД КР им. К. Дикамбаева.

Кожобекова Г.С. – старший преподаватель кафедры государственных и иностранных языков УНПК «Международный университет Кыргызстана.

Колесникова Е.Н. – преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Конгайтиева С.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кошалиева С.Ш. – кандидат педагогических наук, и.о. доцента, кафедры педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени академика К. Карасаева.

Кочорова А.К. – преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кулназаров А.Ж. – старший преподаватель факультета государственного и муниципального управления, образовательной программы ГМУ КНУ имени Жусупа Баласагына.

Кулуева С.С. – кандидат педагогических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.

Курамаева Т.А. – кандидат педагогических наук, доцент образовательной программы "Информационные системы и технологии" Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Жусупа Баласагына.

Ло Чанчунь – магистрант направления «Прикладная информатика» Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Лю Мин Чин Жылдыз – заведующая отделом Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания “Балажан”.

Лю Фанли – доктор юридических наук, преподаватель Школы марксизма Ганьсуского университета политических наук и права, г. Ланьчжоу, провинция Ганьсу.

Ма Лихуа – преподаватель Ланьчжоуского политехнического университета.

Макембаева Д.И. – старший преподаватель образовательной программы “Юриспруденция” Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ имени Жусупа Баласагына.

Малаканова Ж.У. – старший преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Мамбетакунов У.Э. – доктор педагогических наук, профессор Бишкекского музыкально-педагогического института имени Т. Эрматова.

Мамбетакунов Э.Ж. – доктор педагогических наук, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.

Мамбеталиева С.М. – старший преподаватель ОП «Экономика и управление» Кыргызско-Европейского факультета КНУ имени Ж. Баласагына.

Машанова А.С. – к.п.н., доцент кафедры «Педагогики и прикладной информатики» Международного Кувейтского университета.

Мендибаева Н.М. – преподаватель Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова.

Мирзалим кызы Г. – преподаватель кафедры филологического и социально-экономического образования ИЦППК им. Ч.И.Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.

Молдош А. – PhD-докторант по направлению «Психология» КНУ имени Жусупа Баласагына.

Мурасатов Б.А. – кандидат филологических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.

Мурзаibraимова Б.Б. – кандидат педагогических наук, доцент КГТУ имени И. Раззакова.

Муроон кызы Ш. – магистрант Баткенского государственного университета.

Мусагулова А. Т. – старший преподаватель педагогического колледжа КНУ имени Жусупа Баласагына.

Мусакулов Т.М. – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы Социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына

Мусина Д.С. – кандидат педагогических наук, директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан».

Мырзанаева М.К. –старший преподаватель факультета международных отношений и востоковедения КНУ имени Жусупа Баласагына.

Нагаева И.И. – старший преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Назарова Г.С. – старший преподаватель Института целевой подготовки педагогических кадров имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Ж. Баласагына.

Насир кызы Н. –

Нурматова Г.А. – кандидат политических наук, доцент факультета государственного и муниципального управления, образовательной программы ГМУ КНУ имени Жусупа Баласагына.

Омуракунова А.А. – журналист, аспирант Бишкекского Государственного университета имени К.Карасаева.

Омурзакова Г.Т. – кандидат биологических наук, доцент Кызыл-Кийского гуманитарно-педагогического института, Баткенского государственного университета.

Орозобекова Ж.Б. – студентка факультета высшего сестринского образования Кыргызской государственной медицинской академии.

Осмоналиев Б.Д. – старший преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Осмонова А.Д. – старший преподаватель образовательной программы «Управление бизнесом» Кыргызско-Европейского факультета КНУ имени Жусупа Баласагына.

Оторбекова А.Ш. – главный специалист отделом стратегического развития и реализации ЦУР КНУ имени Жусупа Баласагына.

Өмүралиева Ч.А. –

Өмүрова А.А. – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Пэн Вэньдин

Раимкулова А.С. – доктор педагогических наук, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.

Райым кызы А. – старший научный сотрудник Института языкознания имени академика Б. Юнусалиева Национальной академии наук Кыргызской Республики при Президенте Кыргызской Республики.

Рашитова А.Ж. – редактор редакционно-издательского отдела “Вестник КНУ” имени Жусупа Баласагына

Рустамова Д.К. – кандидат физико-математических наук, КНУ имени Жусупа Баласагына.

Садвакасова Ж.А. –старший преподаватель кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин Восточно-Казахстанского технического университета имени Д. Серикбаева, аспирант КНУ имени Ж. Баласагына.

Садыкова Н.Ж. – старший преподаватель Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Сатарова Г.Н. – – преподаватель педагогического колледжа ПКМДИ имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.

Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.

Си Сяююн - преподаватель факультета коммуникаций Северо-Западного педагогического университета.

Сманбаев Ө.А. – доктор педагогических наук, и.о. профессора Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Сманова Ч.А. – преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Соколова Г.В. – старший преподаватель Гуманитарно-естественно-научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Каракол.

Сулайманова Р.Т. – доктор педагогических наук, профессор, директор Института целевой подготовки педагогических кадров имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Ж. Баласагына.

Султанова Б.К. – преподаватель Нарынского государственного университета имени С. Нааматова.

Сунь Явэй – преподаватель Института марксизма Северо-Западного педагогического университета

Супатаева Э. – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник Американского университета в Центральной Азии.

Сы Хунган – старший преподаватель Харбинского инженерного университета.

Сюй Хаюань – магистрант направления «Прикладная информатика» Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Таалайбекова П.Т. – магистрант кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ имени Жусупа Баласагына.

Ташматова В.А. – преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования Ошского государственного педагогического университета.

Темиралиева Т.К. – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы Социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына.

Теңизбекова Б. – преподаватель Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева.

Токторбаева К.А. – доктор экономических наук, доцент, заведующий отделом стратегического развития и реализации ЦУР КНУ имени Жусупа Баласагына.

Токтыманова Г.М. – магистр педагогики, кафедра «Language Education» ALT Университета имени Мухамеджана Тынышпаева.

Төлөгөн уулу М. – аспирант кафедры технологии обучения физике и естествознания КНУ имени Жусупа Баласагына.

Төрөбаева С.А. – магистрант Института целевой подготовки педагогических кадров имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.

Төрөгелдиева К.М. – доктор педагогических наук, профессор Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Туратбекова А.Т. – преподаватель образовательной программы «Информационные системы и технологии» Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Жусупа Баласагына.

Турдубаева К. – PhD-докторант по направлению «Психология» КНУ имени Жусупа Баласагына.

Урюстюмова А.И. – старший преподаватель кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин, магистр гуманитарных наук по специальности «История», аспирант КНУ имени Ж. Баласагына.

Усубалиева А.А. – доцент кафедры социологии и социальной работы КНУ имени Жусупа Баласагына.

Усубалиева Н.С. – преподаватель юридического колледжа КНУ имени Жусупа Баласагына.

Футин Сун – доцент Колледжа международных культурных обменов Северо-Западного педагогического университета.

Хатамова Н.Х. – преподаватель Ошского государственного педагогического университета.

Цзяо Дянь – магистрант направления «Прикладная информатика» Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Челетирова Д.О. – магистрант факультета государственного и муниципального управления КНУ имени Жусупа Баласагына.

Чжан Тао – магистрант направления «Прикладная информатика» Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

Шайылдаева А.К. – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы КНУ имени Жусупа Баласагына.

Шакирова К.К. – доктор экономических наук, доцент, заведующая редакционно-издательским отделом журнала “Вестник КНУ” имени Жусупа Баласагына.

Шамшиев А.Б. – кандидат биологических наук, доцент, первый проректор-проректор по учебной работе КНУ имени Жусупа Баласагына.

Эгамбердиева А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий Педагогического института имени И. Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.

Эльдиярова Н.Э. – магистрант КНУ имени Жусупа Баласагына.

Эрназарова У.А. – преподаватель Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева.

Эсеналиева С.Т. – старший преподаватель кафедры филологического и социально-экономического образования педагогического Института КНУ имени Жусупа Баласагына.

Эсенаманова Г.К. – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.

Ян Сючжэнь -

ОБРАЗОВАНИЕ	6
Асангулова Ж.Э.	6
ИШТИ БАШКАРУУ ПРОЦЕССТЕРИН АВТОМАТТАШТЫРУУ АРКЫЛУУ ТУРМУШТУК ООР КЫРДААЛГА КАБЫЛГАН БАЛДАРДЫ ЖАНА УЙ-БҮЛӨЛӨРДӨ СОЦИАЛДЫК КОРГОО СИСТЕМАСЫН ЖАКШЫРТУУ	6
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ КЕЙС-МЕНЕДЖМЕНТА	6
IMPROVING THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM FOR CHILDREN AND FAMILIES IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS THROUGH AUTOMATION OF CASE MANAGEMENT PROCESSES	6
Асангулова Ж.Э.	11
САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ТУРМУШТУК ООР КЫРДААЛГА КАБЫЛГАН УЙ-БҮЛӨЛӨРДҮ ЖАНА БАЛДАРДЫ СОЦИАЛДЫК КОШТОО: КЫРГЫЗСТАНДЫН ТАЖРЫЙБАСЫ	11
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ОПЫТ КЫРГЫЗСТАНА	11
SOCIAL SUPPORT FOR FAMILIES AND CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS....	11
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: THE EXPERIENCE OF KYRGYZSTAN	11
Базакеева К.Ж.	17
ЗАМАНБАП ЧАКЫРЫКТАРДЫН ШАРТЫНДА МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА МУНИЦИПАЛДЫК КЫЗМАТЧЫЛАРДЫ ОКУТУУ СИСТЕМАСЫН ӨРКҮНДӨТҮҮ	18
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	18
IMPROVING THE TRAINING SYSTEM FOR STATE AND MUNICIPAL EMPLOYEES IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES	18
Деркембаева А.К.	21
МЕДИЦИНАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕ САНАРИПТЕШТИРҮҮ: МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ	21
ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ	21
DIGITALIZATION OF MEDICAL EDUCATION IN THE KYRGYZ LANGUAGE: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES	21
Кашматова Ж.А., Омурзакова Г.Т., Муроон кызы Ш., Абдумаликова Ф.	26
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫН ЭКОЛОГИЯЛЫК ЖАКТАН ТАРБИЯЛОО	26
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	26
ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS	26
Кулназаров А.Ж., Нурматова Г.А.	33

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ КАДРДЫК РЕЗЕРВ ИНСТИТУТУНУН АБАЛЫ	33
СОСТОЯНИЕ ИНСТИТУТА КАДРОВОГО РЕЗЕРВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ...	33
THE STATE OF THE PERSONNEL RESERVE INSTITUTE IN THE KYRGYZ REPUBLIC....	33
Нурматова Г.А., Искакова Э.И., Челетирова Д.О.....	39
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА МУНИЦИПАЛДЫК КЫЗМАТТАРЫНДА КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ	39
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	39
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE CIVIL AND MUNICIPAL SERVICE IN THE KYRGYZ REPUBLIC	39
Орозобекова Ж.Б.	44
КЫРГЫЗСТАНДЫН САЛАМАТТЫКТЫ САКТОО СИСТЕМАСЫНДА МАМЛЕКЕТТИК ТИЛДИ КОЛДОНУУ: БЕЙТАП МЕНЕН ДАРЫГЕР ОРТОСУНДАГЫ НАТЫЙЖАЛУУ КОММУНИКАЦИЯНЫН НЕГИЗГИ ШАРТЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ	44
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСТАНА: ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ВРАЧОМ И ПАЦИЕНТОМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	44
THE USE OF THE STATE LANGUAGE IN THE HEALTHCARE SYSTEM OF KYRGYZSTAN: THE KEY TO EFFECTIVE DOCTOR-PATIENT COMMUNICATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS.....	44
Токторбаева К.А., Кемелдинова Ж.М., Оторбекова А.Ш.....	48
УНИВЕРСИТЕТТЕГИ САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮ: ЗАМАНБАП БАГЫТТАР ЖАНА КАМСЫЗДОО МЕХАНИЗМДЕРИ	48
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
QUALITY EDUCATION IN THE UNIVERSITY: MODERN GUIDELINES AND MECHANISMS FOR ASSURANCE	48
Шамшиев А.Б., Токторбаева К.А.	56
ГЛОБАЛДЫК ЧАКЫРЫКТАРДЫН ШАРТЫНДА КЛАССИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО: Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН 2030-ЖЫЛГА ЧЕЙИНКИ УЧУРДАГЫ АБАЛЫН ЖАНА СТРАТЕГИЯЛЫК ӨНҮГҮҮ ПРИОРИТЕТТЕРИН ТАЛДОО	56
МОДЕРНИЗАЦИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Ж. БАЛАСАГЫНА ДО 2030 ГОДА	56
MODERNIZATION OF CLASSICAL UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES: ANALYSIS OF THE CURRENT STATE AND STRATEGIC DEVELOPMENT PRIORITIES OF THE KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER J. BALASAGYN UP TO 2030	56
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
Абдыкадырова А.А.	64

ЗУУРА СОРОНБАЕВАНЫН «ЧООЧУН КИШИ» РОМАНЫНДА ЭЛЕСТҮҮ СӨЗДӨРДҮН КОЛДОНУЛУШУ	64
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗНОГО СЛОВА В РОМАНЕ ЗУУРЫ СОРОНБАЕВОЙ «ЧООЧУН КИШИ»	64
THE USE OF FIGURATIVE WORDS IN ZUURA SOORONBAEVA'S NOVEL "CHOOCHUN KISHI"	64
Абдымомунова Г.А.....	68
КУРАКТЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРДҮН НЕГИЗИНДЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫК ӨНҮГҮҮСҮ	68
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	68
PSYCHO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN BASED ON AGE CHARACTERISTICS	68
Абдымомунова Г.А., Эгамбердиева А.А., Назарова Г.С., Абдирашит кызы М., Балтабаева С.Н.	73
КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНДА ГУМАНДУУЛУК САПАТТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ	73
ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	73
FORMATION OF HUMANISTIC QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS	73
Ажиматов О.А., Казканова Ч.	77
КЫРГЫЗСТАНДА ПСИХОЛОГИЯ ИЛИМИНИН АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ПЕРСПЕКТИВАСЫ	77
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ	77
ON THE STATE AND PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT OF PSYCOLOGICAL SCIENCE IN THE KYRQYZSTAN	77
Айдралиева А.А., Алыбаева К. Б., Мирзалим кызы Г.	83
БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИН ПОТЕНЦИАЛДУУ ПАЙДАЛАРЫ ЖАНА ТОБОКЕЛДИКТЕРИ.....	83
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	83
POTENTIAL BENEFITS AND RISKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION ...	83
Айтымбетова Д.А.....	91
АЗЫРКЫ ЖАШТАРДЫ ҮЙ-БҮЛӨЛҮК МАМИЛЕЛЕРГЕ ДАЯРДООНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ	91
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ	91
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PREPARATION OF MODERN YOUTH FOR FAMILY RELATIONS	91
Аскалиева Г.Б.	96

ФИЗИКАНЫ ОКУТУУДА ТАРЫХКА КАЙРЫЛУУ ПРИНЦИБИН ИШКЕ АШЫРУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	126
ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИСТОРИЗМА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	126
TECHNOLOGIES FOR IMPLEMENTING THE PRINCIPLE OF HISTORICISM IN TEACHING PHYSICS	126
Исмаилова Г.К., Эсеналиева С.Т.	132
«БАЛБАЙ» ПОЭМАСЫ, АНЫН ИДЕЯЛЫК - КӨРКӨМДҮК ӨЗГӨЧӨЛҮГҮ	132
ПОЭМА «БАЛБАЙ», ЕЁ ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОСОБЕННОСТЬ	132
THE POEM "BALBAI", ITS IDEOLOGICAL AND ARTISTIC FEATURE	132
Исмаилова Г.К., Эсеналиева С.Т.	137
«МАНАС» ЭПОСУНДАГЫ ЖАЛПЫ АДАМЗАТТЫК БААЛУУЛУКТАРДЫН МААНИСИ ЖАНА ЖАШТАРДЫ ТАРБИЯЛООДОГУ ОРДУ	137
ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ЭПОСЕ «МАНАС» И ИХ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	137
THE SIGNIFICANCE OF UNIVERSAL HUMAN VALUES IN THE EPIC «MANAS» AND THEIR ROLE IN THE EDUCATION OF YOUTH	137
Кабылова С. А., Исмаилова Ч.С., Таалайбекова П.Т.	142
КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН МАТЕМАТИКА БОЮНЧА БИЛИМИН БААЛОО	142
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	142
ASSESSMENT OF KNOWLEDGE IN MATHEMATICS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS	142
Кабылова С.А., Калдыбаев С.К., Ташматова В. А.	147
БАШТАЛГЫЧ МАТЕМАТИКАДА КОЛДОНУЛУУЧУ ИНТЕРАКТИВДҮҮ СИМУЛЯЦИЯЛАР	147
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ	147
INTERACTIVE SIMULATIONS USED IN ELEMENTARY MATHEMATICS	147
Кадышев С.	152
“МИКРО ЖАНА НАНОЭЛЕКТРОНИКА ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫН АТАЙЫН МАСЕЛЕЛЕРИ” КУРСУНДА ЛАЗЕРДИК ЭПИТАКСИЯ ЫКМАСЫН ОКУТУУ ЖӨНҮНДӨ	152
О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАЗЕРНОЙ ЭПИТАКСИИ В РАМКАХ КУРСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИИ МИКРО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ»	152
ON TEACHING THE METHOD OF LASER EPITAXY IN THE COURSE "SPECIAL ISSUES IN MICRO-AND NANOELECTRONICS TECHNOLOGY"	152
Кайдиева Н.К., Исмаилова Ч.С., Эгамбердиева А.А.	157
САНАРИПТИК ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН СТУДЕНТТЕРДИН МАТЕМАТИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫН ИШКЕ АШЫРУУ	157

РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	157
IMPLEMENTATION OF MATHEMATICAL TRAINING OF STUDENTS USING DIGITAL LEARNING TECHNOLOGIES	157
Калдыбаева А. Т., Абдыкапарова А.О., Садыкова Н. Ж.	161
БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮК ШАРТТАРЫНДА ИНСАНДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ	161
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ	161
PERSONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN EDUCATION.....	161
Карымсакова А.	165
ЖОЖДУН ОКУТУУЧУЛАРЫНДАГЫ КЕСИПТИК-ПЕДАГОГИКАЛЫК СТРЕССТИН ФАКТОРЛОРУ	165
ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТРЕССА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА	165
FACTORS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL STRESS AMONG UNIVERSITY TEACHERS	165
Касымбекова Н.Э.	168
SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРКЫЛУУ БОЛОЧОК МАТЕМАТИКА МУГАЛИМДЕРИНИН МЕТОДИКАЛЫК ДАЯРДЫГЫН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК НЕГИЗДЕРИ.....	168
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ SMART.....	168
THEORETICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE MATHEMATICS TEACHERS USING SMART TECHNOLOGY	168
Конгайтиева С.А., Эсеналиева С.Т.	174
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН ОКУУЧУЛАРЫНА КЕП МАДАНИЯТЫН ОКУТУУ: ИЛИМИЙ-ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ	174
ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.....	174
TEACHING SPEECH CULTURE TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS: SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS	174
Кошалиева С.Ш., Абдыкапарова А.О.	179
АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАР ЖАНА ДЕНЕ ТАРБИЯ: HOLISTIC (БҮТҮНДҮК) ӨНҮГҮҮНҮН ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ ЖОЛУ	179
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПУТЬ МЫШЛЕНИЯ HOLISTIC (ЦЕЛОСТНОГО) РАЗВИТИЯ	179
MORAL AND ETHICAL VALUES AND PHYSICAL EDUCATION: A HOLISTIC PATH OF THOUGHT FOR INTEGRAL DEVELOPMENT.....	179
Көчөрова А.К., Төрөгелдиева К.М.	185

МАТЕМАТИКАЛЫК АНАЛИЗДИ ОКУТУУДА SMART ТЕХНОЛОГИЯСЫН КОЛДОНУУ.	185
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.	185
THE USE OF SMART TECHNOLOGIES IN TEACHING MATHEMATICAL ANALYSIS	185
Кулуева С.С., Гудимова А.Н., Эльдиярова Н.Э.	190
МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ТААНЫП БИЛУУ АКТИВДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ	190
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.	190
DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TEACHING MATHEMATICS	190
Машанова А.С.	197
МУГАЛИМДИН ЭМОЦИОНАЛДЫК ИНТЕЛЛЕКТИ ЖАНА АНЫН ОКУУЧУЛАРГА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ	197
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ УЧИТЕЛЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧАЩИХСЯ	197
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A TEACHER AND ITS INFLUENCE ON STUDENTS	197
Мамбетакунов Э. Ж.	200
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ПЕДАГОГИКАНЫН ТАРЫХЫ ЖАНА АНДАН АЛЫНУУЧУ САБАКТАР	200
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ЕЁ УРОКИ	201
HISTORY OF PEDAGOGY OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND ITS LESSONS	201
Мамбетакунов У.Э., Мусагулова А. Т.	204
ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛЛЕДЖТЕ ФИЗИКАНЫ ОКУТУУ МАСЕЛЕЛЕРИ ЖӨНҮНДӨ	204
О ВОПРОСАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	204
ON THE ISSUES OF TEACHING PHYSICS AT THE PEDAGOGICAL COLLEGE	204
Меңдибаева Н.М.	208
БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАП ОКУТУУДА ТЕКСТТЕР МЕНЕН ИШТӨӨНҮН АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ	209
ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПРИ ИНТЕГРИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	209
ADVANTAGES OF WORKING WITH TEXTS IN INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOL	209
Мурасатов Б.А.	214
КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ИЗАФЕТТИК АЙКАШТЫН СЕМАНТИКА- СТИЛИСТИКАЛЫК ФУНКЦИЯСЫ	214
СЕМАНТИКО-СТИЛИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ИЗАФЕТНОГО КОНСТРУКЦИЯ В КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ	214

THE SEMANTIC AND STYLISTIC FUNCTION OF IZAFET CONSTRUCTIONS IN THE KYRGYZ LANGUAGE	214
Мусакулов Т.М., Калибекова Д.Т., Темиралиева Т.К.....	220
КООМДУК АДЕП-АХЛАКТЫК БААЛУУЛУКТАР ЖАНА ОРТО КЫЛЫМДАГЫ ИНСАНДЫН АДЕП-АХЛАКТЫК ЖУЗУ (ЖУСУП БАЛАСАГЫН МЕНЕН МАХМУД КАШГАРИНИН АНЫКТАМАСЫ БОЮНЧА)	220
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА И МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК ЛИЧНОСТИ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА И МАХМУДА КАШГАРИ).....	220
MORAL AND ETHICAL VALUES OF SOCIETY AND THE MORAL IMAGE OF A PERSON OF THE MIDDLE AGES (AS DEFINED BY ZHUSUP BALASAGYN AND MAHMUD KASHGARI)	220
Мусина Д.С., Лю Мин Чин Ж.	229
ЭСТЕТИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ПЕДАГОГДОРУНУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАР	229
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	229
PEDAGOGICAL CONDITIONS AS A FACTOR IN ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF AESTHETIC EDUCATION TEACHERS IN SUPPLEMENTARY EDUCATION.....	229
Омуракунова А.А. Касыбеков А.У.....	234
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДЕЗИНФОРМАЦИЯГА КАРШЫ КУРӨШҮҮДӨ ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН РОЛУ	234
РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	234
THE ROLE OF HUMANITIES EDUCATION IN COUNTERING DISINFORMATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC	234
Өмүрова А.А., Өмүралиева Ч.А.....	239
НОВАТОР-АГАРТУУЧУ КӨКӨБАЙ МАМБЕТАЛИЕВ	239
КОКОБАЙ МАМБЕТАЛИЕВ — НОВАТОР-ПРОСВЕТИТЕЛЬ	239
КОКОВАI МАМБЕТАЛИYEV — INNOVATOR AND EDUCATOR	239
Раимкулова А.С., Зулпуева К.А.....	242
САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ КАРАЖАТТАРЫН КОЛДОНУУ АРКЫЛУУ ОКУТУУНУН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУ	242
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	242
ENHANCING THE QUALITY OF LEARNING THROUGH THE USE OF DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS	243
Райым кызы А.	246

КЕНЖЕ ЭПОСТОРДОГУ ГЕОГРАФИЯЛЫК АТОЛОРГО СЕРЕП.....	246
ОБЗОР ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В МАЛЫХ ЭПОСАХ	246
AN OVERVIEW OF GEOGRAPHICAL NAMES IN MINOR EPICS	246
Сатарова Г.Н.	251
МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ, МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ: НЕГИЗГИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР ЖАНА МЕТОДИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨР	251
ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	251
PRE-SCHOOL AND SCHOOL PEDAGOGY: MAIN TRENDS AND METHODOLOGICAL FEATURES	251
Сатыбекова М.А., Баялиева А.С.	256
ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ: ИННОВАЦИЯЛЫК МЕТОДДОР ЖАНА ОКУТУУНУН ЖАҢЫ МОДЕЛДЕРИ	257
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И НОВЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	257
DIGITALIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION: INNOVATIVE METHODS AND NEW LEARNING MODELS	257
Си Сяююн	260
ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ МЕНЕН ЭМГЕК РЫНОГУНДА ИСКУССТВО БҮТҮРҮҮЧҮЛӨРҮНҮН АТААНДАШТЫККА ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ ҮЧҮН БИЛИМ БЕРҮҮ МОДЕЛДЕРИН ИЗИЛДӨӨ	261
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА РЫНКЕ ТРУДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	261
A STUDY ON EDUCATIONAL MODELS FOR IMPROVING THE EMPLOYMENT COMPETITIVENESS OF COLLEGE ART MAJORS DRIVEN BY AIGC TECHNOLOGY	261
Сманбаев Ө.А.	265
БОЛОЧОКТОГУ МУГАЛИМДИ КОМПЕТЕНТТҮҮ КЕСИПТИК БАГЫТ БЕРҮҮ ИШИН ЖҮРГҮЗҮҮГӨ ДАЯРДОО	266
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦОННУЮ РАБОТУ НА КОМПЕТЕНТНОЙ ОСНОВЕ	266
PREPARING FUTURE TEACHERS TO CONDUCT PROFESSIONAL DEVELOPMENT WORK ON A COMPETENT BASIS	266
Сманова Ч. А. Жуматаева А.С.	270
СОЦИАЛДЫК КЕСИПТЕРДИН АДИСТЕРИНДЕГИ ЭМОЦИОНАЛДЫК ЧАРЧОО: СЕБЕПТЕРИ, КӨРҮНҮШТӨРҮ ЖАНА АЛДЫН АЛУУ БАГЫТТАРЫ	270
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ	270

EMOTIONAL BURNOUT AMONG SPECIALISTS IN SOCIAL PROFESSIONS: CAUSES, MANIFESTATIONS AND DIRECTIONS OF PREVENTION.....	270
Сулайманова Р.Т., Төрөбаева С.А.....	278
БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ИНСАНДЫК ДАРАМЕТИН ӨНҮКТҮРҮҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМА КАТАРЫ.....	278
РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	278
DEVELOPMENT OF THE HUMAN POTENTIAL OF FUTURE TEACHERS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM.....	278
Сулайманова Р.Т., Караева А.К.....	283
УЛУТТУК НАРК-ДӨӨЛӨТТӨРДҮН ЖАШТАРДЫ АТУУЛДУККА ТАРБИЯЛООДОГУ ОРДУ.....	283
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ.....	283
THE ROLE OF NATIONAL VALUES IN FOSTERING CIVIC EDUCATION AMONG YOUTH.....	283
Султанова Б.К., Бейшеналиева У.У.....	290
ТИЛСИЗ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА ЧЕТ ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ТААНЫП-БИЛҮҮ ИШ-АРАКЕТТЕРИН АКТИВДЕШТИРҮҮ.....	290
АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	290
ACTIVATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.....	290
Сунь Явэй.....	295
УНИВЕРСИТЕТТЕ ТАРИХТЫ ОКУТУУДА КӨЙГӨЙГӨ НЕГИЗДЕЛГЕН ОКУТУУ БЫКМАСЫН КОЛДОНУУ.....	295
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНО-ЦЕПОЧЕЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	295
THE APPLICATION OF THE PROBLEM-CHAIN TEACHING METHOD IN UNIVERSITY HISTORY EDUCATION.....	295
Сяхун Ян, Сююнь Цян.....	301
杨霞宏 强秀云 西北师范大学.....	301
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВЛИЯНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ.....	301
A STUDY ON THE INFLUENCE MECHANISM OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AMONG COLLEGE STUDENTS.....	301

生成式人工智能对大学生批判性思维发展的影响机制研究	301
Ташматова В.А.	305
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП ЫКМАЛАРЫ	305
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ .	305
MODERN METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS.	305
Туратбекова А.Т., Кабаева З.С., Дакинова З.К.	310
МААЛЫМАТТЫК СИСТЕМАЛАР ЖАНА ТЕХНОЛОГИЯЛАР	310
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ	310
INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES.....	310
Усубалиева Н.С.	315
БОЛОЧОК ЮРИСТТЕРДИН БИОЛОГИЯ САБАГЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫК САБАТТУУЛУГУН ӨНҮКТҮРҮҮ	315
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	315
DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN FUTURE LAWYERS THROUGH BIOLOGY LESSONS	315
Хатамова Н.Х.	321
БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕРДЕ ПОЛИМАДАНИЙ БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖАНА КӨП ТИЛДҮҮЛҮКТҮН МААНИСИ	321
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ МНОГОЯЗЫЧНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....	321
FORMATION OF MULTICULTURAL EDUCATION AND THE IMPORTANCE OF MULTILINGUALISM IN PRIMARY SCHOOLS	321
Эсенаманова Г., Мамбетакунов У., Супатаева Э.	327
12 ЖЫЛДЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИШКЕ АШЫРУУНУН АЛКАГЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ ДАЯРДООНУ РЕФОРМАЛОО ЖӨНҮНДӨ	327
О РЕФОРМИРОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ 12-ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	327
ON REFORMING THE TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTING 12-YEAR EDUCATION.....	327
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	334
Жумабекова Б.А.	334
КЫРГЫЗ ТИЛИН МЕДИЦИНАЛЫК БАГЫТТА ОКУТУУДА АДАПТАЦИЯ ЖАНА МОТИВАЦИЯНЫН РОЛУ: ЫСЫК-КӨЛ КАМПУСУНУН МИСАЛЫНДА	334
РОЛЬ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ: НА ПРИМЕРЕ ИССЫК-КУЛЬСКОГО КАМПУСА.....	334
THE ROLE OF ADAPTATION AND MOTIVATION IN MEDICAL KYRGYZ LANGUAGE TEACHING: AN EXAMPLE OF THE ISSYK-KUL CAMPUS	334

Молдош А., Турдубаева К., Шакирова К.К.	337
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЧЫР-ЧАТАКТАРДЫ ЖӨНГӨ САЛУУНУН ПРЕДИКТОРЛОРУ ЖАНА РЕСУРСТАРЫ	337
ПРЕДИКТОРЫ И РЕСУРСЫ РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	337
PREDICTORS AND RESOURCES FOR FAMILY CONFLICT RESOLUTION IN THE KYRGYZ REPUBLIC	337
Турдубаева К., Молдош А., Шакирова К.К.	342
ЗАМАНБАП КЫРГЫЗ КООМУНУН ГЕНДЕРДИК СТЕРЕОТИПТЕР ТУТУМУНДА АЯЛДАРДЫН РОЛУ ЖАНА РОЛДУК ЧЫР-ЧАТАК	342
РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ И РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ В СИСТЕМЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ СОВРЕМЕННОГО КЫРГЫЗСКОГО ОБЩЕСТВА	342
THE ROLE OF WOMEN AND ROLE CONFLICT IN THE SYSTEM OF GENDER STEREOTYPES OF MODERN KYRGYZ SOCIETY	342
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	347
Бабаканова Ч.К.	347
КЫТАЙ ЖАНА КЫРГЫЗ ТИЛДЕРИНДЕГИ «ҮЙ-БҮЛӨ ЖАНА НИКЕ» БАЙЛАНЫШТУУ ЭВФЕМИЗМДЕР: МАДАНИЯТТЫК ЛИНГВИСТИКАЛЫК САЛЫШТЫРМАЛУУ ИЗИЛДӨӨ	347
ЭВФЕМИЗМЫ, СВЯЗАННЫЕ С «СЕМЬЕЙ И БРАКОМ», В КИТАЙСКОМ И КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ КУЛЬТУРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ	347
EUPHEMISMS RELATED TO "FAMILY AND MARRIAGE" IN CHINESE AND KYRGYZ LANGUAGES: A CONTRASTIVE STUDY IN CULTURAL LINGUISTICS	347
汉语与吉尔吉斯语中涉及“家庭与婚姻”的委婉语：一项文化语言学的对比研究	347
Жакшылыкова Э.А.	353
КЫРГЫЗ ТИЛИНИН СТИЛИСТИКАСЫН ОКУТУУНУН ИЗИЛДЕНИШИ	353
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТИЛИСТИКИ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА	353
RESEARCH ON TEACHING KYRGYZ LANGUAGE STYLISTICS	353
Ишекеев Н.	360
ЗАЛКАР ИНСАН	360
ВЫДАЮЩИЙСЯ ЛИЧНОСТЬ	360
AN OUTSTANDING PERSONALITY	360
Мырзанаева М.К., Кожобекова Г.С.	365
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА КЫРГЫЗ ТИЛИ БОЮНЧА СТУДЕНТТИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСҮ	365
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ ..	365
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE KYRGYZ LANGUAGE AT THE UNIVERSITY	365

Нагаева И.И., Малаканова Ж.У., Соколова Г.В., Алиева А.Н.	368
ОРУС ТИЛИНИН КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЮРИСПРУДЕНЦИЯГА РОЛУ ЖАНА ТААСИРИ: КӨЙГӨЙЛӨРДҮ ТАЛДОО ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ	369
РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ЮРИСПРУДЕНЦИЮ В КЫРГЫЗСТАНЕ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	369
THE ROLE AND INFLUENCE OF THE RUSSIAN LANGUAGE ON JURISPRUDENCE IN KYRGYZSTAN: ANALYSIS OF PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS	369
Сайпидин Ысак.....	372
ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ КЫТАЙ ТИЛИН ОКУТУУНУН НЕГИЗИНДЕ КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ЧЫГЫШ ЖӨНДӨМӨНҮН ГРАММАТИКАЛЫК МААНИЛЕРИ ЖАНА АЛАРДЫН КЫТАЙ ТИЛИНДЕГИ ТҮЮНТУЛУШУ	372
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИСХОДНОГО ПАДЕЖА КИРГИЗСКОГО ЯЗЫКА И ИХ СООТВЕТСТВИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	372
A STUDY ON THE GRAMMATICAL MEANINGS OF THE KYRGYZ ABLATIVE CASE AND ITS CORRESPONDING EXPRESSIONS IN CHINESE FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE.....	372
基于对外汉语教学的吉尔吉斯语从格的语法意义与汉语对应表达研究	372
Теңизбекова Б.....	382
КЫРГЫЗ ТИЛИН ОКУТУУДА ДИДАКТИКАЛЫК ЧЫГАРМАЛАРДЫ КАРАЖАТ КАТАРЫ КОЛДОНУУНУН ЫК-ЖОЛДОРУ	382
МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ	382
METHODS OF USING DIDACTIC WORKS AS A MEANS OF TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE	382
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	388
Ван Шулян	388
САНАРИПТИК ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК САЯСИЙ МАДАНИЯТКА СЕРЕП.....	388
ОБЗОР ЦИФРОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	388
OUTLINE OF DIGITAL-INTELLIGENT POLITICAL CULTURE.....	388
Иванов И.П.	392
КАЗАКСТАНДЫН АЗЫРКЫ ТЫШКЫ САЯСАТЫНДА ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАТТАРЫ	392
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ФОРМАТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ КАЗАХСТАНА	392
INTEGRATION FORMATS IN KAZAKHSTAN'S CONTEMPORARY FOREIGN POLICY ...	392
Лю Фанли.....	399
МАРКСТЫН “АДАМДЫН БОШТОНДУГУ” ТЕОРИЯСЫ: ТЕОРИЯЛЫК КЕЛИП ЧЫГЫШЫ, НЕГИЗГИ МАЗМУНУ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕГИ БАГЫТТАРЫ	399
ТЕОРИЯ МАРКСА ОБ “ОСВОБОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА”: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИСТОКИ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И БУДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ.....	399

MARX'S THOUGHT ON "HUMAN LIBERATION": THEORETICAL ORIGINS, CORE CONTENT, AND FUTURE DIRECTIONS	399
Лицунь Чжан	404
ЖЕРГИЛИКТҮҮ МУЗЫКАНЫ САКТОО ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮ БОЮНЧА КООМЧУЛУККА НЕГИЗДЕЛГЕН ПРАКТИКА - ЛАНЬЧЖОУ ГУЦИНИН МИСАЛЫ.....	404
ПРАКТИКА СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЕСТНОЙ МУЗЫКИ, ОСНОВАННАЯ НА УЧАСТИИ СООБЩЕСТВА - ПРИМЕР ГОРОДА ЛАНЬЧЖОУ ГУЦЗЫ	404
THE INHERITANCE AND EDUCATION PRACTICE OF LOCAL MUSIC DRIVEN BY COMMUNITY - A CASE STUDY OF LANZHOU GUZI	404
Ма Лихуа	411
ХЕКСИ КОРИДОРУ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН ТАМАК-АШ МАДАНИЯТЫН САЛЫШТЫРЫП ТАЛДОО ЖАНА АЛАРДЫН ТАРЫХЫЙ БУЛАКТАРЫН ИЗИЛДӨӨ..	411
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ ХЭСИЙСКОГО КОРИДОРА И КЫРГЫЗСТАНА И ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОКОВ	411
A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FOOD CULTURE OF THE HEXI CORRIDOR AND KYRGYZSTAN AND A STUDY OF THEIR HISTORICAL SOURCES	411
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	415
Евграфова Л.Ю., Колесникова Е.Н., Алиева А.Н., Анапияева Ч.Д., Жылкыбаева А.Б.	415
КЫРГЫЗСТАНДА МААЛЫМАТТЫК КООПСУЗДУК ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ МЫЙЗАМДАРДЫН АБАЛЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ.....	415
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	415
THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF LEGISLATION IN THE FIELD OF INFORMATION SECURITY IN KYRGYZSTAN	415
Макембаева Д.И.	418
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЯЛДАРДЫН УКУКТАРЫН ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЗОРДУК- ЗОМБУЛУКТАН КОРГОО: ЭЛ АРАЛЫК СТАНДАРТТАРДЫ ИШКЕ АШЫРУУ	418
ЗАЩИТА ПРАВ ЖЕНЩИН ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ	418
PROTECTION OF WOMEN'S RIGHTS FROM DOMESTIC VIOLENCE IN THE KYRGYZ REPUBLIC: IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL STANDARDS	418
Соколова Г.В., Колесникова Е.Н., Акынбаева А.А., Осмоналиев Б.Д., Иязбеков Б.А.	424
ЮРИСПРУДЕНЦИЯДА МАТЕМАТИКАЛЫК ЫКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ ПРОЦЕССИ: ӨНҮГҮҮ БАГЫТТАРЫ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДЫН МЫЙЗАМДАРЫНЫН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУ ҮЧҮН МААНИСИ	425
ПРОЦЕСС ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВАЖНОСТЬ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСТАНА	425
THE PROCESS OF APPLYING MATHEMATICAL METHODS IN LAW: DIRECTIONS OF DEVELOPMENT AND IMPORTANCE FOR THE EFFECTIVENESS OF KYRGYZ LEGISLATION	425

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	431
Абдырахманов Т.А., Байдилдеев Ж.Р.....	431
«ЗАМАНИЗМ» КЫРГЫЗДАРДЫН АНТИКОЛОНИЯЛЫК КЫЙМЫЛЫНДА	
ИДЕОЛОГИЯЛЫК ФАКТОР КАТАРЫ	431
«ЗАМАНИЗМ» КАК ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР В АНТИКОЛОНИАЛЬНОМ	
ДВИЖЕНИИ КЫРГЫЗОВ	431
“ZAMANISM” AS AN IDEOLOGICAL FACTOR IN THE KYRGYZ ANTI-COLONIAL	
MOVEMENT.....	431
Алымкулов А., Абдрахманов Т.....	435
ДҮЙНӨЛҮК КЫРДААЛ ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ РЕВОЛЮЦИЯЛЫК ПРОЦЕСС ..	435
МИРОВАЯ СИТУАЦИЯ И РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КЫРГЫЗСТАНЕ.....	436
GLOBAL CONTEXT AND REVOLUTIONARY PROCESSES IN KYRGYZSTAN	436
Байбулатов Э.М.	438
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЭГЕМЕНДҮҮЛҮГҮНҮН АЛГАЧКЫ ЖЫЛЫНДАГЫ	
САЛАМАТТЫК САКТОО ТАРМАГЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК СТРАТЕГИЯ	439
ГОСУДАРСТВЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	439
В ПЕРВЫЙ ГОД НЕЗАВИСИМОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	439
STATE HEALTHCARE STRATEGY IN THE FIRST YEAR OF INDEPENDENCE OF THE	
KYRGYZ REPUBLIC	439
Иманалиева А.С.....	442
УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШ ЖЫЛДАРЫНДА КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ИЛИМДИН	
ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: СССР ИЛИМДЕР АКАДЕМИЯСЫНЫН РОЛУ	442
НАУЧНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ	
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: РОЛЬ АКАДЕМИИ НАУК СССР.....	442
SCIENTIFIC TRANSFORMATION IN WARTIME KYRGYZSTAN: THE ROLE OF THE USSR	
ACADEMY OF SCIENCES.....	442
Урюстюмова А.И., Капасова Г.З.	452
1991–2010-ЖЫЛДАР АРАЛЫГЫНДА КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН КЫРГЫЗ	
РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МАДАНИЙ КЫЗМАТТАШУУСУ: САЛЫШТЫРМА АСПЕКТ .	452
КУЛЬТУРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА В 1991-2010	
ГОДАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	452
CULTURAL COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND THE	
KYRGYZ REPUBLIC (1991–2010): A COMPARATIVE ANALYSIS	452
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	459
Кендирбаева А.Ж., Жумашева Н.М., Базарова Г.Ы., Бусурманкулова А.О., Насир кызы Н.	459
КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖАЛБЫРАГЫН КУБУУЧУ БАДАЛДАРДЫН ЭКОЛОГИЯЛЫК	
МААНИСИ	459
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛИСТОПАДНЫХ КУСТАРНИКОВ КЫРГЫЗСТАНА ..	459
ECOLOGICAL SIGNIFICANCE OF DECIDUOUS SHRUBS OF KYRGYZSTAN	459

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ.....	463
Карагулов Ш., Кашкабаева Ж.Т., Эсенаманова Г.К.	463
АЗЫРКЫ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ: ИНТЕГРАЦИЯНЫН МҮМКҮНЧҮЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕКТЕРИ	463
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ.....	463
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN EDUCATION: POSSIBILITIES AND PROSPECTS OF INTEGRATION	463
Курамаева Т.А., Зулпуева К.А., Рустамова Д.К.....	467
БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИН РОЛУ	467
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	467
THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION	467
Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.	474
ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ БРЕНДДИН ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШҮНҮН КЫЙМЫЛДАТКЫЧЫ КАТАРЫ.....	474
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ДРАЙВЕР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА БРЕНДА	474
ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A DRIVER OF BRAND ECONOMIC GROWTH	474
Рашитова А.Ж., Чжан Тао	478
PYTHON ТИЛИНДЕ QR-КОДДОРДУ ГЕНЕРАЦИЯЛОО СИСТЕМАСЫН ДОЛБООРЛОО	478
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ QR-КОДОВ НА PYTHON.....	478
DESIGN OF A QR CODE GENERATION SYSTEM IN PYTHON.....	478
Рашитова А.Ж., Чжан Тао	482
PYTHON ТИЛИНДЕ QR-КОДДОРДУ ГЕНЕРАЦИЯЛОО СИСТЕМАСЫН ИШКЕ АШЫРУУ.....	482
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ГЕНЕРАЦИИ QR-КОДОВ НА PYTHON.....	482
IMPLEMENTATION OF A QR CODE GENERATION SYSTEM IN PYTHON.....	482
Шайылдаева А.К., Ло Чанчунь., Цзяо Дянь., Сюй Хаюань	487
ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИОНУН САНАРИП КООМДОГУ РОЛУ	487
РОЛЬ ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИО В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ	487
THE ROLE OF ONLINE PORTFOLIOS IN THE DIGITAL SOCIETY	487
Шайылдаева А.К., Сюй Хаюань., Цзяо Дянь., Ло Чанчунь	492
САНАРИП КООМДО ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИОНУ КОЛДОНУУ: ТҮШҮНҮГҮ ЖАНА ФУНКЦИЯЛАРЫ	492
ОНЛАЙН-ПОРТФОЛИО В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ: КОНЦЕПЦИЯ И ФУНКЦИИ	492
ONLINE PORTFOLIOS IN THE DIGITAL SOCIETY: CONCEPT AND FUNCTIONS	492
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	496

Абытаева А.	496
УЛУТТАШТЫРЫЛГАНДАН КИЙИНКИ ESG АУДИТ: КУМТОР КЕНИ МИСАЛЫНДАГЫ ТЕОРИЯЛЫК МОДЕЛЬ	496
ESG-АУДИТ ПОСЛЕ НАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НА ПРИМЕРЕ РУДНИКА КУМТОР	496
ESG AUDIT AFTER NATIONALIZATION IN MINING: A THEORETICAL MODEL BASED ON THE EXAMPLE OF KUMTOR	496
Заболотникова В.Д., Мусаханова Н.	502
ИСЛАМ ЭКОНОМИКАСЫНЫН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: ТУРУКТУУ ӨНҮГҮҮНҮ КАМСЫЗ КЫЛУУДА ИСЛАМ КАРЖЫ ИНСТРУМЕНТТЕРИНИН РОЛУ .	502
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИСЛАМСКОЙ ЭКОНОМИКИ: РОЛЬ ИСЛАМСКИХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	502
DIGITAL TRANSFORMATION IN ISLAMIC ECONOMICS: THE ROLE OF ISLAMIC FINANCIAL INSTRUMENTS IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT	502
Страна	503
Индекс цифровизации (DIGIT)	503
Исламский финтех (IFTECH)	503
Финансовая инклюзия (IFI)	503
Малайзия	503
0.82	503
0.78	503
0.75	503
ОАЭ.....	503
0.85	503
0.81	503
0.77	503
Саудовская Аравия.....	503
0.80	503
0.76	503
0.72	503
Турция	503
0.76	503
0.70	503
0.68	503
Казахстан.....	503
0.74	503
0.65	503

0.66	503
Показатель ESG	504
Характеристика	504
Соответствие принципам шариата	504
Инструменты	504
Экологический	504
Финансирование «зеленых» проектов	504
Запрет вреда окружающей среде	504
Зеленые сукук	504
Социальный	504
Финансовая инклюзия	504
Социальная справедливость	504
Мурабаха, закят	504
Управление	504
Прозрачность и отчетность	504
Шариатский контроль	504
Шариатский аудит	504
Садвакасова Ж.А., Урюстюмова А.И., Капасова Г.З.	506
2000-2023-ЖЫЛДАРЫ ЭМГЕК МИГРАЦИЯСЫ КАЗАКСТАНДАГЫ КЫРГЫЗ ДИАСПОРАСЫНЫН КАЛЫПТАНЫШЫНДАГЫ ФАКТОР КАТАРЫ	506
ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ ДИАСПОРЫ В КАЗАХСТАНЕ В 2000-2023 гг.	506
LABOR MIGRATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE KYRGYZ DIASPORA IN KAZAKHSTAN IN 2000-2023	506
Сы Хунган	512
КЫТАЙДЫН ЧӨЛГӨ АЙЛАНУУ ПРОЦЕССИ МЕНЕН КҮРӨШҮҮДӨГҮ ТАЖРЫЙБАСЫ: БОРБОРДУК АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНДӨ ЖАНА АНДАН ТЫШКАРЫ КОЛДОНУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ	512
ОПЫТ КИТАЯ В БОРЬБЕ С ОПУСТЫНИВАНИЕМ: ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ ДЛЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ВСЕГО	512
CHINA'S EXPERIENCE IN COMBATING DESERTIFICATION: ADAPTATION OPPORTUNITIES FOR CENTRAL ASIAN COUNTRIES AND BEYOND	512
Футин Сун, Имин Чжан	520
ВОСПРИЯТИЕ ГАНЬСУ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ГАНЬСУ И ФОРМИРОВАНИЕ «ОБРАЗА ГАНЬСУ». ИССЛЕДОВАНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА МЕТОДЕ СВОБОДНЫХ СЛОВЕСНЫХ АССОЦИАЦИЙ И КОРПУСНОМ АНАЛИЗЕ	520
PERCEPTIONS OF GANSU AMONG INTERNATIONAL STUDENTS IN GANSU AND THE CONSTRUCTION OF "GANSU'S IMAGE". A STUDY BASED ON FREE WORD ASSOCIATION AND CORPUS ANALYSIS	520

Шакирова К. К., Керимбекова Р. А., Балтабаева Г. Ш.	525
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ АЯЛДАРДЫН ИШКЕРДИГИ: АБАЛЫ ЖАНА ЭЛ АРАЛЫК ДОЛБООРЛОРДУН РОЛУ	526
ЖЕНСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: СОСТОЯНИЕ И РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ	526
WOMEN`S ENTREPRENEURSHIP IN THE KYRGYZ REPUBLIC: CURRENT STATE AND THE ROLE OF ENTERNATIONAL PROJECTS	526
Ян Сючжэнь, Пэн Вэньдин	531
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ УСИЛЕНИЯ РОЛИ КУЛЬТУРЫ РЕКИ ХУАНХЭ В ОХРАНЕ ЭКОЛОГИИ БАСЕЙНА ХУАНХЭ	531
RESEARCH ON ECOLOGICAL PROTECTION OF THE YELLOW RIVER BASIN IN CHINA EMPOWERED BY CHINESE YELLOW RIVER CULTURE	531
中国黄河文化赋能中国黄河流域生态保护研究	531
Сведения об авторах	536

参考文献：

^[1] 中国互联网络信息中心: 第56次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 2025

^[2] 郑兰琴, 高蕾, 黄梓宸. 基于生成式人工智能技术的对话机器人能促进在线协作学习绩效吗[J].

电化教育研究, 2024(3): 9-17.

^[3] 段世飞, 钱跳跳. ChatGPT浪潮下的高阶能力培养: 可为、难为、何为[J].

河北师范大学学报(教育科学版), 2024(4): 102-112.

^[4] 李艳, 许洁, 贾程媛等. 大学生生成式人工智能应用现状与思考——基于浙江大学的调查[J]. 开放教育研

究, 2024(1): 45-54.

^[5] Ennis R H. A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities[J]. Informal Logic, 1987(2): 61-84.

^[6] 祝智庭, 戴岭, 胡蛟. 高意识生成式学习:AIGC技术赋能的学习范式创新[J]. 电化教育研究, 2023(6): 5-

14.

^[7] 申灵灵, 何丽萍. 人工智能时代技术与教育共生的困局与出路[J]. 高教探索, 2021(9): 12-19.

^[8] 戚佳, 徐艳茹, 刘继安等. 生成式人工智能工具使用对高校学生批判性思维与自主学习能力的影

响[J]. 电化教育研究, 2024(12): 56-64.

^[9] 蔡颖蔚, 陈茁. 双刃之剑:生成式人工智能对大学生批判性思维的影响[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2025(6): 147-160.

^[10] 何军, 姚雯皓. 人工智能对大学生批判性思维培养的价值及策略研究[J]. 中国医学教育技术, 2024(6): 645-651

【作者单位：西北师范大学】

参考文献：

^[xi] 谭徐明. 中国古代水利工程的生态智慧[J]. 中国水利, 2020(12): 62-65.

^[xii] 李学勤. 中华文明起源中的中国黄河文化因素[J]. 中原文化研究, 2019, 7(01): 5-10.

^[xiii] 文化部非物质文化遗产司. 中国非物质文化遗产保护发展报告(2021)[M]. 社会科学文献出版社, 2021.

^[xiv] 中国黄河文化研究院. 中国黄河生态民俗文化保护与传承研究[M]. 河南人民出版社, 2022.

^[xv] 习近平. 在中国黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话[J]. 求是, 2019(20): 4-13.

【作者单位：中共甘肃省委党校】