

ЖУСУП БАЛАСАГЫН
атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ

Жалпы гуманитардык жана
табигый-техникалык илимдери

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**Кыргыз Республикасынын билим берүүсүнө эмгек сиңирген
кызматкер, педагогика илимдеринин доктору,
профессор А.С. Раимкулованын 70 жылдыгына арналган
«Стандарттык педагогикалык проблемаларды чечүүдөгү
инновациялык ыкмалар» аттуу эл аралык илимий-практикалык
конференциянын жыйынтыгы**

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШ

Бишкек – 2026

ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

Общегуманитарные и естественно-технические науки

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

**Международной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию заслуженного работника образования КР,
доктора педагогических наук, профессора Раимкуловой А.С.
на тему: “Инновационные подходы к решению стандартных
педагогических проблем”**

Жусуп Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы»

журналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор:

Чонтоев Д.Т. – география илимдеринин доктору, профессор, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары

Камчыбек уулу Мырзабек – психология илимдеринин кандидаты, доцент, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун илимий иштери боюнча проректору.

Редколлегия:

Асипова Н.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Борубаев А. А. – КР УИАнын академиги, физика-математика илимдеринин доктору, профессор;

Галиева З. И. – тарых илимдеринин доктору, профессор;

Искаков И. – экономика илимдеринин доктору, профессор;

Ишекеев Н. – КР УАИнын корр.-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Карабаев С. О. – химия илимдеринин доктору, профессор;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр.-мүчөсү, педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Маразыков Т.С. - филология илимдеринин доктору, профессор;

Саякбаева А. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;

Сманалиев К. М. – юридика илимдеринин доктору, профессор;

Тиллебаев С. А. – филология илимдеринин доктору, профессор;

Чыманов Ж. А. - педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Шамшиев А.Б. –биология илимдеринин кандидаты, доцент;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Анисимов А. П. - юридика илимдеринин доктору, профессор, Дон мамлекеттик техникалык университети;

Ахунбаев А. – Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD);

Бердибаева С. К. - психология илимдеринин доктору, профессор, аль-Фараби атындагы Казак улуттук университети;

Бешимов Р. Б. – физ.-мат. илим. д-ру, проф., М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти;

Бородкин Л. И. – М.В. Ломоносов атындагы ММУнун проф., т.и.д. РТИА корр.-мүчөсү;

Буркитбаев М. М. - химия илимдеринин доктору, профессор, аль-Фараби атындагы Казак улуттук университети;

Ковальская Л. А. – биол. илим. д-ру, БРМЖТИИ лаб. башчысы;

Козлов К. Л. – физ.-мат. илим. д-ру, проф.,М.В. Ломоносов атындагы ММУ;

Мусурманов Р. К. – методология жана билим сапатын көзөмөлдөө боюнча проректору, М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти;

Перегудин С. И. – физ.-мат. илим. д-ру, проф.Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти;

Садовничий Ю. В. – физ.-мат. илим. д-ру, проф.,М.В. Ломоносов атындагы ММУ.

Сманов Б. –педагогика илимдеринин доктору, профессор, Казак Улуттук Илимдер Академиясынын академиги.

КУУнун редакциялык-басма бөлүмү:

Шакирова К. К. – экономика илимдеринин доктору, Жусуп Баласагын атындагы КУУнун редакциялык басма бөлүмүнүн башчысы;

Рашитова А.Ж. – редактор;

Бактыбекова М.Б. – башкы адис.

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына»

Главный редактор

Чонтоев Д.Т. – доктор географических наук, профессор, ректор КНУ им. Жусупа Баласагына.

Заместитель главного редактора

Камчыбек уулу Мырзабек – кандидат психологических наук, доцент, проректор по научной работе КНУ им. Жусупа Баласагына.

Редколлегия:

Асипова Н.А. – доктор педагогических наук, профессор;
Борубаев А. А. – академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор;
Галиева З. И. – доктор исторических наук, профессор;
Искаков И. – доктор экономических наук, профессор;
Ишекеев Н. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Карабаев С. О. – доктор химических наук, профессор;
Мамбетакунов Э. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Маразыков Т.С. - доктор филологических наук, профессор;
Саякбаева А. А. – доктор экономических наук, профессор;
Сманалиев К. М. – доктор юридических наук, профессор;
Тиллебаев С. А. – доктор филологических наук, профессор;
Чыманов Ж. А. – доктор педагогических наук, профессор;
Шамшиев А.Б. – кандидат биологических наук, доцент;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Анисимов А. П. - доктор юридических наук, профессор, Донский государственный технический университет;
Ахунбаев А. – зав. сектором исследования стран Евразийского банка развития (Dr.PhD);
Бердибаева С. К. - доктор психологических наук, профессор, КазНУ им.аль-Фараби;
Бешимов Р. Б. – д-р физ.-мат. наук., профессор, Национальный университет Узбекистана им. М. Улугбека;
Бородкин Л. И. – доктор исторических наук, профессор, МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;
Буркитбаев М. М. - доктор химических наук, профессор, КазНУ им.аль-Фараби;
Ковальская Л. А. - доктор биологических наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;
Козлов К. Л. – д-р физ.-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Мусурманов Р. К. - Проректор по методологии и контролю качества образования Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека;
Перегудин С. И. – д-р физ.-мат. наук, проф. Санкт-Петербургского государственного университета;
Садовничий Ю. В. – д-р физ.-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Сманов Б. – академик НАН РК, д-р педагогич. наук, проф.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Шакирова К.К. – доктор экономических наук, зав. отделом редакционно-издательского отдела КНУ им. Жусупа Баласагына;
Рашитова А.Ж. – редактор;
Бактыбекова М.Б. – главный специалист.

Editorial Board of the Journal “Bulletin of Kyrgyz National University Jusup Balasagyn”

Editor in chief

Chontoev D.T. – doctor of geographical sciences, professor, rector of Kyrgyz National University Jusup Balasagyn.

Deputy editor in chief

Kamchybek uulu Myrzabek – candidate of psychological sciences, associate professor, vice-rector for research of Kyrgyz National University Jusup Balasagyn.

Editorial Board

Asipova N.A. – doctor of pedagogical sciences, professor;

Borubaev A.A. – academician of the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic, doctor of physical and mathematical sciences, professor;

Galieva Z.I. – doctor of historical sciences, professor;

Iskakov I. – doctor of economic sciences, professor;

Ishekeev N. – corresponding member of the NAS KR, doctor of pedagogical sciences, professor;

Karabaev S.O. – doctor of chemical sciences, professor;

Mambetkunov E. – corresponding member of the NAS KR, doctor of pedagogical sciences, professor;

Marazykov T.S. – doctor of philological sciences, professor;

Sayakbaeva A.A. – doctor of economic sciences, professor;

Smanaliev K.M. – doctor of juridical sciences, professor;

Tillebaev S.A. – doctor of philological sciences, professor;

Chymanov Zh.A. – doctor of pedagogical sciences, professor;

Shamshiev A.B. – candidate of biological sciences, associate professor.

Foreign Members of the Editorial Board

Anisimov A.P. – doctor of juridical sciences, professor, Don state technical university;

Akhunbaev A. – head of the country research sector, Eurasian Development Bank (Dr.PhD);

Berdibaeva S.K. – doctor of psychological sciences, professor, Al-Farabi Kazakh National University;

Beshimov R.B. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, National University of Uzbekistan named after M. Ulugbek;

Borodkin L.I. – doctor of historical sciences, professor, M.V. Lomonosov Moscow State University, corresponding member of the RAoNS;

Burkitbaev M.M. – doctor of chemical sciences, professor, al-Farabi Kazakh National University;

Kovalskaya L.A. – doctor of biological sciences, Head of Laboratory, All-Russian Scientific Research Institute of Biotechnology and Plant Breeding (ARSRIoTaBoFeB), Shcholkovo, Moscow region;

Kozlov K.L. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, Lomonosov Moscow State University;

Musurmanov R.K. – vice-rector for methodology and quality assurance in education, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek;

Peregudin S.I. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, Saint Petersburg State University;

Sadovnichy Yu.V. – doctor of physical and mathematical sciences, professor, Lomonosov Moscow State University;

Smanov B. – Academician of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, doctor of pedagogical sciences, professor.

Editorial and Publishing Department of KNU

Shakirova K.K. – doctor of economic sciences, Head of the editorial and Publishing Department of KNU named after J. Balasagyn;

Rashitova A.Zh. – editor;

Baktybekova M.B. – chief specialist.

**Урматтуу педагогика илимдеринин доктору,
профессор Раимкулова Ажарбүбү Супуровна!**

Сизди 70 жылдык мааракениз менен чын жүрөктөн куттуктаймын! Сиздин көп жылдык үзүрлүү эмгегиңиз кыргыз педагогика илиминин жана жогорку билим берүү системасынын өнүгүшүнө олуттуу салым болуп калды.

Сиздин көп жылдык педагогикалык тажрыйбаңыз, жогорку мектептин педагогикасы боюнча жүргүзгөн илимий-усулдук ишиниз, кафедралык жана уюштуруучулук ишмердигиңиз, ошондой эле 130тан ашык илимий жана окуу-усулдук эмгектердин автору катары калтырган мурасыңыз - жаш муунга кызмат кылуунун бийик мектеби.

Сиздин 1992-жылы Абай атындагы Казак улуттук университетинде «Коомду демократиялаштыруу шартында болочок мугалимдердин адептик сапаттарын калыптандыруу» аттуу кандидаттык диссертациясын илимий жактан негиздеген актуалдуу изилдөөлөрдүн бири болгон.

2012-жылы Д.13.11.023 диссертациялык кеңешинин жыйынында корголгон «Окуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүү боюнча болочок мугалимдердин кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» аттуу докторлук диссертацияңыз - фундаменталдуу эмгек.

Сиздин жетекчилигиңиз астында корголгон диссертациялык ишпер, даярдалган илимий кадрлар бүгүн билим берүү тармагында ийгиликтүү эмгектенип жатышат. Бул - Сиздин эмгегиңиздин эң жогорку баасы, чыныгы мугалимдин жана илимпоздун түбөлүктүү мурасы.

Илимий эмгектериңиз, окуу-усулдук колдонмолоруңуз, монографияларыңыз жана эл аралык деңгээлде жарыяланган макалаларыңыз Кыргызстандын гана эмес, чет өлкөлүк илимий чөйрөнүн да кызыгуусун жаратууда. Заманбап билим берүү тенденцияларына шайкеш келген инновациялык идеяларыңыз жогорку билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, педагогикалык процессти өркүндөтүүгө олуттуу салым кошуп келет.

Сиздин ар бир жетишкендигиңиз - кыргыз педагогика илиминин сыймыгы, улуттук билим берүү тармагынын баа жеткис байлыгы. Алдыда дагы көп жылдар бою тажрыйбаңызды бөлүшүп, акылман сөзүңүз менен жаш муунду шыктандырып, илим жолундагы асыл миссияңызды уланта берериңизге ишенем.

Сизге чын ден соолук, узак өмүр, талыкпас энергия, чыгармачылык илхам, илимий ийгиликтердин уландысын, үй-бүлөңүзгө тынчтык жана бакубатчылык, шакирттердин сый-урматын каалаймын. Сиздин асыл жолуңуз көптөргө үлгү болуп, билим берүү тармагында дагы узак жылдар жарык чачып жүрө берсин!

**Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин ректору,
география илимдеринин доктору, профессор
Чонтоев Догдурбек Токтосартович**

Асипова Н.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Асипова Н.А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**ДОЛБООРЛОО БОЮНЧА ОКУТУУ, КЕЛЕЧЕКТЕГИ АДИСТЕРДИН ИЗИЛДӨӨ КӨЗ
КАРАНДЫСЫЗДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МААНИЛҮҮ ЖОЛДОРУНУН
БИРИ КАТАРЫ
ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЮ, КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ ПУТЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Подготовка современного специалиста становится все более сложной, так как сегодня стремительно меняются как предметное содержание профессиональной деятельности, так и процессуальная сторона профессиональной подготовки. Следовательно возникает необходимость совершенствования не только содержания образования, но и механизмов и технологий образовательного процесса. На первый план выходят задачи подготовки будущих научно-педагогических кадров, преподавателей, учителей к инновационно-проектировочной деятельности.

Внедрением современных инновационных технологий в образовательный процесс педагогических учебных заведений обеспечивается качественный результат образования, основными показателями которого являются компетентность, профессионализм, самостоятельность и творческое мышление. В связи с этим возникает необходимость обращения к научно-теоретическим основаниям обучения проектировочной деятельности, которая становится характерной особенностью формирования креативных специалистов.

Обращение к проектированию как средству формирования самостоятельности будущих специалистов обусловлено тем, что существует противоречие между развивающимися требованиями к профессиональной деятельности педагогов и существующей практикой подготовки учителя к проектированию образовательного процесса, к умению работать в условиях модернизации, требующей создавать новые педагогические системы, технологии, методические разработки различного уровня сложности и масштаба. Практика показывает, одним "...множеств возможных способов организации и развития практики образования во всех многообразных его видах и типах наиболее радикальным сегодня является метод проектирования" [1, 66].

Педагогическое проектирование, как разновидность социального проектирования является реакцией на изменяющиеся социально-педагогические ситуации, которые предполагают построение профессионально-педагогической деятельности в соответствии с трансформациями, происходящими в социокультурной и образовательной среде. Проектирование - это осмысление того, что должно быть (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков), разработка модели предстоящей деятельности с заранее заданными характеристиками.

Педагогическое проектирование делает педагогическую деятельность "технологичной", поскольку задает определенную последовательность ее этапов и процедур исполнения, выступает средством осмысления, анализа прежних подходов и поиска новых

смыслов и ценностей. Оно формирует новое видение образовательных проблем на основе переосмысления существующих теоретических представлений, равно как и новое отношение к практике обучения. Переход к инновационно-проектировочной деятельности на практическом предполагает анализ собственных действий учителя, его методических инструментариев, приемов и подходов, сложившихся в прежнем педагогическом опыте

Включение будущих педагогов в проектировочную деятельность позволяет трансформировать педагогическое мышления, способствует актуализации потенциальных творческих сил учащихся, способствуют формированию самостоятельности как ведущего профессионально-личностного качества педагогов и тем самым стимулирует формирование индивидуального творческого стиля деятельности. Проектирование делает педагогическую деятельность будущих учителей более активной, поскольку они сами генерирует идеи, инициируют собственную деятельность, реализуют свои творческие замыслы, контролирует и оценивает ход и результаты своей работы.

Основанное на теории инновации, педагогическое проектирование имеет свои особенности, которое проявляется в вероятности ее результатов. Это связано с тем, что педагогические системы обладают определенной автономией, которые часто непредсказуемы и допускают некоторые отклонения от первоначально заданной цели. Однако это не означает того, что в инновационной педагогической деятельности проектирование не допустимо. Более того, продуктивные идеи в области педагогического проектирования были высказаны выдающимися педагогами прошлого столетия, которые стояли у истоков советской школы и педагогики - С.Т. Шацкий, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко и др. В частности, подчеркивая важность проектирования в формировании личности ребенка, А.С. Макаренко писал: «Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог - это обязан делать» [2,13].

Интерес к проектированию как инновационному процессу возрастает в последние годы, в результате демократических преобразований. Дело в том, что для грамотного, продуманного проектирования педагогических систем, необходимо, чтобы у субъектов педагогической деятельности (администрации школ, методистов, школьного психолога, классных руководителей, учителей и др.) должны быть сформированы проектировочные умения. Раньше, в условиях относительно длительной стабильности и централизованного управления образовательными системами, учителя и руководители образовательных учреждений могли спокойно ждать пока ученые, а также центральные органы власти разработают новые рекомендации, потом их апробируют и внедряют в массовую практику. Сегодня такое ожидание стало бессмысленным, так как современная образовательная ситуация требует быстрой реакции образовательных учреждений на потребности рынка образования. Пока школа будет дожидаться «проектов» сверху, ситуация может измениться коренным образом. Поэтому работники образования вполне естественно и объективно устремились к инновационной деятельности. Об этом свидетельствуют открытие новых типов школ - гимназий, лицеев, колледжей, классов с уровневой и профильной дифференциацией обучения, экспериментальных площадей и других образовательных проектов во всем постсоветском пространстве, которые существенным образом преобразовали облик современного образования.

Таким образом, осуществляемое в соответствии с современными технологическими вызовами педагогическое проектирование акцентирует внимание на создании условий для формирования у будущих педагогов исследовательских навыков, что способствует успешной

профессиональной реализации и повышению качества образования в целом. Из стен современных педагогических учебных заведений сегодня должны выходить специалисты практически и психологически готовые к преобразующей инновационной деятельности в будущем. Следовательно, настала время разработки и внедрения специальных курсов по педагогической инноватике и проектированию, где будущие специалисты, в области образования смогли бы не только изучать основы педагогического проектирования, но и реализовать свои творческие способности в избранных направлениях.

Список использованной литературы:

1. Болотов А.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования //Педагогика, №4, 1997 - С. 66-72.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8т. Т.4. М.: Педагогика, 1984.

УДК 37:004

Байсеркеев А.Э.

Эл аралык Кувейт университети

Байсеркеев А.Э.

Международный Кувейтский университет

БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЖАНА ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ БОЮНЧА ПРОФЕССОР А.С. РАИМКУЛОВАНЫН ИЛИМИЙ КОНЦЕПЦИЯСЫ НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССОРА А.С. РАИМКУЛОВОЙ О ЦИФРОВИЗАЦИИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Азыркы мезгилде билим берүү системасы глобалдык санариптик трансформация шартында өнүгүүдө. Маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын ыкчам өсүшү билим берүүнүн мазмунун, формасын жана методологиясын түп-тамырынан өзгөртүп жатат. Ушул процессте профессор А.С. Раимкулованын эмгектери Кыргызстандагы билим берүүнү санариптештирүүнүн теориялык жана практикалык негиздерин иштеп чыгууда өзгөчө мааниге ээ.

Анын изилдөөлөрү санариптик дидактика, кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруу жана билим берүү системасын модернизациялоо маселелерин комплекстүү кароого багытталган.

1. Кыргызстандагы билим берүүнү санариптештирүү маселеси

«Цифровизация в сфере образования Кыргызстана как аспект сотрудничества государств - членов ЕАЭС» аттуу эмгегинде А.С.Раимкулова билим берүүнү санариптештирүүнү регионалдык интеграциянын маанилүү фактору катары карайт. Автор санариптик трансформация төмөнкү артыкчылыктарды камсыз кыларын белгилейт:

- билим берүү ресурстарынын жеткиликтүүлүгүн кеңейтүү;
- электрондук окутуу платформаларын өнүктүрүү;
- академиялык мобилдүүлүктү күчөтүү;
- билим сапатын эл аралык стандарттарга жакындатуу.

Изилдөөдө санариптештирүү процесси жөн гана техникалык жаңылануу эмес, билим берүүнүн стратегиялык реформасы катары түшүндүрүлөт. Мында автор санариптик инфраструктура менен бирге педагогикалык кадрлардын даярдыгы негизги шарт экенин белгилейт.

2. Санариптик дидактика – жаңы педагогикалык парадигма

«Цифровая дидактика как условие формирования профессиональных компетенций будущего педагога» аттуу макаласында автор санариптик дидактиканын теориялык моделин сунуштайт.

Санариптик дидактика төмөнкү компоненттерди камтыйт:

- интерактивдүү окутуу чөйрөсү;
- онлайн билим берүү платформалары;
- мультимедиялык ресурстар;
- билимди автоматтык баалоо системалары;
- маалыматтык аналитика.

А.С.Раимкулованын көз карашында, санариптик дидактика – бул салттуу окутуунун ордуна келген модель эмес, тескерисинче, аны сапаттык жаңы деңгээлге көтөрүүчү инструмент. Ал болочок мугалимдерде төмөнкү компетенцияларды калыптандырууну талап кылат:

- санариптик сабаттуулук;
- маалыматтык коопсуздук маданияты;
- онлайн-педагогикалык коммуникация;
- билим берүү аналитикасын колдонуу жөндөмү.

3. Кесиптик компетенттүүлүктү калыптандырууда жаңы технологиялар

А.С.Раимкулованын бир катар эмгектери болочок мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандырууга арналган. Санариптик технологиялар бул процессте негизги инструмент катары каралат.

Автор төмөнкү методикалык багыттарды сунуштайт:

1. Электрондук окуу-методикалык комплекстерди колдонуу;
2. Долбоордук жана изилдөө ишмердүүлүгүн санариптик чөйрөдө уюштуруу;
3. Аралыктан окутуу элементтерин интеграциялоо;
4. Окутуунун аралаш (blended learning) моделин колдонуу.

Бул ыкмалар студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүн арттырып, алардын өз алдынча билим алуу жөндөмүн өнүктүрөт.

4. Санариптештирүүнүн проблемалары жана тобокелчиликтери

А.С.Раимкулова билим берүүнү санариптештирүүдө төмөнкү көйгөйлөрдү белгилейт:

- техникалык инфраструктуранын жетишсиздиги;
- педагогдордун санариптик даярдыгынын ар түрдүүлүгү;
- методикалык колдоонун жетишсиздиги;
- санариптик теңсиздик.

Санариптик теңсиздик – бул коомдо адамдардын санариптик технологияларга жеткиликтүүлүгүнүн, аларды колдонуу мүмкүнчүлүгүнүн жана санариптик компетенцияларынын ар кандай деңгээлде болушу.

Билим берүү тармагында санариптик теңсиздик төмөнкү көрүнүштөр аркылуу байкалат:

1. Техникалык жетишсиздик – айрым окуучуларда же мугалимдерде компьютер, планшет, интернет байланышы жок же сапаты начар болушу.

2. Географиялык айырмачылык – шаар менен айыл мектептеринин санариптик инфраструктурасынын деңгээли ар түрдүү болушу.

3. Санариптик сабаттуулуктун айырмасы – технологияны эффективдүү колдонуу жөндөмүнүн ар кандай болушу.

4. Социалдык-экономикалык факторлор – үй-бүлөнүн материалдык абалы билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүккө таасир этүүсү.

Мисалы, аралыктан окутуу учурунда айрым окуучулар жогорку ылдамдыктагы интернет менен толук кандуу окуса, башкалары телефон аркылуу гана чектелген мүмкүнчүлүк менен катышат. Бул билим сапатындагы айырмачылыкты күчөтөт.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик теңсиздик – бул билим берүүнүн адилеттүүлүгүнө жана сапатына түздөн-түз таасир эткен социалдык-педагогикалык көйгөй. Аны жоюу үчүн инфраструктураны өнүктүрүү, мугалимдерди даярдоо жана калктын санариптик компетенциясын жогорулатуу зарыл.

Автор бул маселелерди чечүү үчүн системалуу мамлекеттик саясатты, педагогдорду кайра даярдоону жана санариптик компетенцияларды стандартташтырууну сунуштайт.

5. Илимий жаңылыгы жана практикалык мааниси

А.С.Раимкулованын эмгектеринин илимий жаңылыгы төмөнкүлөрдөн турат:

- санариптик дидактиканын концептуалдык моделин иштеп чыгуу;
- болочок мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүн санариптик шартта калыптандыруунун теориялык негизин түзүү;
- билим берүүнү санариптештирүүнүн регионалдык интеграция менен байланышын ачып берүү.

Практикалык мааниси – жогорку окуу жайларда, мугалимдерди даярдоодо жана квалификациясын жогорулатууда колдонууга ылайыктуу методикалык сунуштарды иштеп чыгуу болуп саналат.

Жыйынтык

Профессор А.С. Раимкулованын илимий эмгектери Кыргызстандагы билим берүү системасын санариптик трансформациялоонун теориялык жана методологиялык негизин түзөт. Анын изилдөөлөрү санариптик дидактиканы өнүктүрүү, болочок мугалимдердин компетенттүүлүгүн калыптандыруу жана жаңы технологияларды интеграциялоо маселелерин комплекстүү чечүүгө багытталган бул илимий концепциясы билим берүүнүн санариптик өнүгүүсүнө, инновациялык педагогикалык технологияларды жайылтууга жана билим сапатын жогорулатууга олуттуу салым кошот.

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН ОКУТУУЧУЛАРЫН ӨТКӨН ЖАНА АЗЫРКЫ
УЧУРДАГЫ МЫКТЫ ТАЖРЫЙБАДА ТАРБИЯЛОО
ВОСПИТАНИЕ В ПЕРЕДОВОМ ОПЫТЕ ПЕДАГОГОВ ВУЗА ПРОШЛОГО
И СОВРЕМЕННОСТИ**

Введение. Воспитание в передовом опыте педагогов ВУЗа прошлого и современности - это очень интересная и актуальная тема. В прошлом, воспитание в высших учебных заведениях в основном было ориентировано на формирование личности студента, его морально-нравственных качеств и гражданской ответственности.

В современности же, задачи воспитания в ВУЗах также включают развитие профессиональной этики, самостоятельности, критического мышления, толерантности и уважения к различиям. Также современные методы воспитания учитывают разнообразные потребности студентов и стараются создать условия для их разностороннего развития.

Для достижения этих целей педагоги используют различные методики, включая диалог, проектную деятельность, межкультурное воспитание, работу в малых группах и др. Также важным элементом современного воспитания в ВУЗах является использование технологий и онлайн-ресурсов для учебы и воспитания студентов.

Однако, важно помнить, что передовой опыт педагогов не должен забывать ценности и принципы, которые были разработаны и проверены в прошлом. Основные принципы воспитания не меняются, но их адаптация к современным условиям играет важную роль в формировании личности студентов.

Воспитание в высшем учебном заведении представляет собой систему целенаправленных влияний педагогического характера, направленных на формирование у студентов определенных ценностей, навыков, качеств личности, а также на развитие их общекультурных и профессиональных компетенций. Оно включает в себя передачу знаний, развитие критического мышления, формирование социально-этических норм, освоение навыков самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Значимость воспитания в высшем учебном заведении заключается в том, что оно способствует развитию личности студентов в соответствии с целями образования и потребностями общества. Таким образом, воспитание обеспечивает интеграцию студентов в общество, развитие их информационно-коммуникативных компетенций, морально-нравственных качеств, адаптацию к переменчивости социокультурной среды и формирование активной гражданской позиции. Оно также способствует личностному росту и профессиональной готовности будущих специалистов.

Актуальность. Анализ опыта прошлого и современности играет важную роль в разработке эффективных методов воспитания в высшем учебном заведении. Педагоги, изучающие опыт прошлого, могут обнаружить полезные традиции, педагогические методики и принципы, которые имеют потенциал для успешной реализации в современной образовательной среде. Анализ прошлого опыта также помогает избежать повторения

ошибок и недостатков, которые могли возникнуть в прошлом, и использовать ценные уроки и достижения. Изучение современного опыта, в свою очередь, позволяет педагогам учитывать современные образовательные тенденции, социокультурные изменения и технологические инновации. Это помогает адаптировать воспитательные методики к изменяющимся потребностям студентов, общества и рынка труда.

Сочетание опыта прошлого и современности в области воспитания дает педагогам возможность создавать более эффективные и адаптированные программы, способствующие гармоничному развитию личности студентов. Кроме того, анализ опыта прошлого и современности предоставляет возможность для развития инновационных подходов, способствующих продвижению методов воспитания на новый уровень эффективности и удовлетворения растущих потребностей современной образовательной среды.

Материалы и методы исследования

Анализ принципов, методов и подходов к воспитанию студентов в высших учебных заведениях в прошлом позволяет понять эволюцию воспитательных практик и их влияние на формирование личности студентов. В прошлом основными принципами воспитания были авторитарность, дисциплина и формирование определенных ценностей. Методы воспитания включали в себя жесткие учебные программы, ориентированные на запоминание и репродукцию информации, а также акцентирование внимания на формальном образовании и усвоении общеобразовательных дисциплин.

Подходы к воспитанию студентов в прошлом часто основывались на идеях единства знаний и власти преподавателя. Преподаватели часто представлялись в роли авторитетов, а студенты были рассматриваемы в качестве пассивных получателей знаний и инструкций.

Несмотря на некоторые ограничения, опыт прошлого при воспитании студентов в высших учебных заведениях оказал существенное влияние на формирование современных методов и подходов. Многие из принципов воспитания, основанные на авторитете преподавателя и обоснованных учебных программах, сохранили свое значение, но наряду с этим вносятся значительные изменения в структуру и содержание образования в соответствии с мировыми образовательными стандартами и потребностями современного общества.

Изучение опыта прошлого даёт понимание того, как эти принципы, методы и подходы повлияли на развитие студентов, а также помогает выявить и улучшить существующие подходы, акцентированные на гуманизации образования и уважении к индивидуальным потребностям студентов.

Моральные и этические аспекты играют важную роль в воспитании студентов, поскольку помимо профессионального развития, обществу важно иметь граждан с осознанными ценностями и нравственным компасом.

Воспитание в высшем учебном заведении направлено не только на усвоение знаний и навыков, но и на формирование ценностей, таких как честность, справедливость, уважение к другим людям, ответственность и толерантность. Эти моральные и этические аспекты являются основой для полноценной социальной адаптации студентов в обществе. Через преподавание этических принципов и обсуждение моральных дилемм в рамках различных дисциплин, университеты могут создать условия для развития у студентов критического мышления и способности принимать взвешенные решения на основе моральных принципов. Более того, в высших учебных заведениях можно создать атмосферу взаимоуважения, взаимопонимания и толерантности, где студенты могут развивать свои социально-этические

навыки. Все это в совокупности позволит студентам стать гражданами, готовыми к построению гармоничного и устойчивого общества.

Таким образом, моральные и этические аспекты в воспитании студентов имеют важное значение, придавая образованию более широкий смысл и помогая студентам стать не только успешными специалистами, но и морально ответственными гражданами.

Список использованной литературы:

1. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М., 1991.
2. Даминова И. Кыргыз педагогикасынын прогрессивдүү идеялары жана тажрыйбалары аркылуу бапталгыч класс окуучуларын экологиялык жактан тарбиялоо: пед. ил. канд. дисс. автореф. - Бишкек, 2010. – 22 б.
3. Койчуманов Ж. Элдик педагогиканын берметтери. - Бишкек, 1998.
4. Ормонов Т. Педагогические воззрения древних киргизов. Эпос “Манас”. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 1972.
5. Кыдыралиев К. Этнопедагогика - улуттук нуктагы таанып-билүүнүн жана тарбиялоонун булагы. – Б., 2010. - 488 б.
6. Калдыбаева А.Т. Эл акындарынын чыгармачылыгындагы этнопедагогикалык идеялар. - Б., 2005. - 344 б.
7. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. - Бишкек: Алтын тамыр, 1997.

УДК: 342.7:004.738.5

Айдарбекова Г.Б.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Айдарбекова Г.Б.
КНУ имени Жусупа Баласагына

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫНЫН АЛКАГЫНДАГЫ САНАРИПТИК УКУКТУК АҢ-СЕЗИМ ЦИФРОВОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Повсеместное распространение процессов информатизации и цифровизации в мире, где передовые технологии десятки лет реализуются в опережающем темпе (Швеция, Норвегия, Швейцария, США, Великобритания, Дания, Финляндия, Сингапур, Южная Корея) продиктовало необходимость разработки долгосрочных перспективных государственных программ в Российской Федерации, где с 2002 г внедряются в общественную жизнь государственные стратегические программы: «Электронное правительство», «Информационное общество», Стратегия года развития информационного общества в России на 2017-2030 годы (<http://kremlin.ru/acts/bank/41919>) [1].

По примеру государств Содружества, в Кыргызской Республике цифровизацией как нового этапа информатизации общества задействованы целые целевые программы и сектор

государственного управления - деятельность государственных органов по реализации цифровых технологий.

В 2025–2026 годах Кыргызская Республика (КР) вошла в фазу активной цифровой трансформации образования[2]. Массовый переход на электронные журналы, системы «Жүндөлүк» и внедрение элементов ИИ в учебный процесс поставили перед государством новый вызов: формирование цифрового правосознания у всех участников образовательного процесса - от школьников до руководителей вузов.

Цифровое правосознание - это не просто знание законов, а совокупность представлений, чувств и установок человека относительно прав и обязанностей в виртуальном пространстве.

В образовательной среде КР оно базируется на трех столпах:

1. Информационная безопасность и защита персональных данных.
2. Соблюдение авторского права (академическая честность).

Цифровая гигиена и этика (противодействие кибербуллингу).

Закон КР «Об образовании» (в редакции 2023-2025 гг.): официально закрепляет статус дистанционных технологий и электронных ресурсов [3].

Несмотря на наличие базы, образовательная среда сталкивается с практическими проблемами, где ключевыми проблемами формирования правосознания стали следующие обстоятельства:

Во-первых, академическая этика и искусственный интеллект (ИИ).

Свободный доступ к нейросетям привел к кризису авторства.

Формирование правосознания здесь заключается в понимании границ между «помощью ИИ» и «плагиатом».

В 2025 году ведущие вузы КР (АУЦА, КРСУ, КНУ) начали внедрять внутренние регламенты использования генеративного ИИ.

Статистика показывает, что около 45% студентов КР используют ИИ для выполнения заданий, но только 12% знают, как правильно цитировать нейросеть согласно правовым нормам.

Практическими шагами по развитию правосознания в рамках цифровой образовательной среды КР реализуются следующие инициативы:

Уроки «Медиаграмотность»: Внедряются в школьную программу для объяснения правовых последствий фейковых новостей и киберпреступлений.

Регулярные Мастер-класс - воркшопы для администраций школ.

Ключевым уполномоченным органом, ответственным за контроль над тем, как государственные органы, частные компании и образовательные учреждения собирают, хранят и используют личные данные граждан входит в компетенцию Государственного агентства по защите персональных данных при Кабинете Министров Кыргызской Республики.

Основные функции и задачи Государственного агентства по защите персональных данных при Кабинете Министров Кыргызской Республики заключены в контроле и надзоре, т.е. проверке того, как организации (держатели массивов данных) соблюдают Закон КР «Об информации персонального характера»[4]. Ведет Реестр держателей (обладателей) массивов персональных данных. Каждая школа, образовательное учреждение (вузы) или банк обязаны зарегистрироваться в этом реестре.

Рассматривают жалобы граждан на незаконный сбор, публикацию или утечку их данных. Помимо того, занимается повышением цифрового правосознания проводят обучающие тренинги для госслужащих, педагогов и бизнеса по вопросам кибербезопасности и приватности.

Для повышения уровня цифрового правосознания к 2027 году эксперты рекомендуют:

- Внедрение цифрового кодекса этики для каждой образовательной организации.
- Кибер-волонтерство: Студенческие юридические клиники, помогающие жертвам интернет-мошенничества и шантажа.
- Создание системы «Цифрового омбудсмена» в сфере образования.
- Обязательную сертификацию педагогов по курсу информационной безопасности.

Низкий уровень цифровой грамотности у населения может приводить к тому, что люди становятся жертвами дезинформации и онлайн-манипуляций. Необходимо повышать цифровую грамотность населения и развитие саморегулирования СМИ, чтобы люди могли критически оценивать информацию, которую они получают из интернета.

Список использованной литературы:

1. Айдарбекова Г.Б. Цифровое правосознание общества в контексте правовой политики Кыргызской Республики // Bulletin of Science and Practice Т. 6. №9. 2020.
2. Об утверждении Концепции цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы: Указ Президента Кыргызской Республики от 5 апреля 2024 года УП № 90 // Эркин Тоо" от 12 апреля 2024 года № 28 (3581)
3. Закон КР «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179 (в посл. ред. от 28 октября 2025 №241). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>.
4. Закон "Об информации персонального характера" от 14 апреля 2008 года № 58г (в посл. ред. от 29 ноября 2021г. №142): принят Жогорку Кенешем КР 21 февраля 2008г. URL: <https://dpa.gov.kg/ru/npa/4>.
5. Программа повышения цифровой грамотности и обучения цифровым навыкам на 2025-2026 годы (к распоряжению Кабинета Министров КР от 14 февраля 2025 года № 75-р).

УДК 37.034:17

Айтымбетова Д.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Айтымбетова Д.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына

**САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ЗАМАНБАП ЖАШТАРДЫ АДЕП-
АХЛАКТЫККА ТАРБИЯЛОО ЖАНА РУХАНИЙ ӨНҮГҮҮНҮН ЗАМАНБАП
ПЕДАГОГИКАЛЫК ЫКМАЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Азыркы глобалдашуу жана санариптешүү доорунда жаш муундун адеп-ахлактык тарбиясы коомдун туруктуу өнүгүүсүнүн негизги шарттарынын бири катары өзгөчө актуалдуулукка ээ болууда. Маалыматтык технологиялардын тездик менен өнүгүшү, социалдык тармактардын кеңири жайылышы жана массалык маданияттын таасири жашгардын дүйнө таанымына, жүрүм-турум нормаларына жана баалуулук багыттарына олуттуу таасир тийгизүүдө. Мындай шартта билим берүү системасынын негизги милдети – жашгарды руханий бай, адептүү, коомго жоопкерчиликтүү инсан катары тарбиялоо болуп саналат. Адеп-ахлактык тарбия инсандын ички моралдык ишенимдерин, адамгерчилик сапаттарын жана коомдук жоопкерчилигин калыптандырууга багытталган үзгүлтүксүз педагогикалык процесс катары каралат [1].

Адеп-ахлак түшүнүгү коомдук нормалардын жыйындысы катары гана эмес, инсандын ички руханий дүйнөсүнүн көрсөткүчү катары да маанилүү. Ал адамдын өз аракеттерин аң-сезимдүү баалоосуна, туура чечим кабыл алуусуна жана коомдук мамилелерде жоопкерчиликтүү болуусуна шарт түзөт. Илимий изилдөөлөргө ылайык, студенттик жана өспүрүм куракта адеп-ахлактык баалуулуктардын калыптанышы келечектеги адистин кесиптик этикасына жана жарандык позициясына түздөн-түз таасир этет [2]. Ушуга байланыштуу жогорку окуу жайларда жана мектептерде адеп-ахлактык тарбия билим берүү мазмунунун ажырагыс бөлүгү болушу зарыл.

Кыргыз элинин тарбиялык салттарында адеп-ахлактык баалуулуктар өзгөчө орунду ээлейт. Улууну сыйлоо, кичүүгө кам көрүү, ынтымактуулук, сабырдуулук жана уят-сыйыт сыяктуу түшүнүктөр элдик педагогиканын өзөгүн түзөт. Бирок заманбап коомдо бул салттуу баалуулуктар жаны социалдык шарттарда кайрадан ой жүгүртүүнү жана педагогикалык жактан жаңылоону талап кылууда. Жашгар глобалдык маданий мейкиндикте жашап жаткандыктан, улуттук адеп-ахлактык баалуулуктарды жалпы адамзаттык моралдык принциптер менен айкалыштыруу маанилүү болуп калууда. Мындай айкалышуу инсандын руханий туруктуулугун жана маданий иденттүүлүгүн сактоого өбөлгө түзөт.

Билим берүү мекемелери жашгардын адеп-ахлактык калыптанышында негизги социалдаштыруучу институт болуп саналат. Айрыкча мугалимдин инсандык үлгүсү, анын адептүүлүгү, кесиптик жоопкерчилиги жана этикалык маданияты окуучулар үчүн түздөн-түз таасир этүүчү фактор болуп эсептелет. Изилдөөлөрдө мугалимдин адеп-ахлактык позициясы тарбия процессинин натыйжалуулугуна олуттуу таасир тийгизери белгиленет [3]. Демек, педагогдордун адеп-ахлактык компетенттүүлүгүн жогорулатуу – заманбап билим берүүнүн приоритеттүү багыттарынын бири.

Адеп-ахлактык тарбия сабак процессинде гана эмес, окуудан тышкаркы иш-чаралар аркылуу да ишке ашырылышы зарыл. Коомдук пайдалуу эмгек, волонтердук ишмердүүлүк, маданий жана социалдык долбоорлор жашгардын боорукерлик, жоопкерчилик жана жарандык активдүүлүк сыяктуу сапаттарын өнүктүрүүгө шарт түзөт. Мындай ишмердүүлүк адеп-ахлактык баалуулуктарды теориялык түшүнүктөн практикалык тажрыйбага айландырууга мүмкүндүк берет. Психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдө социалдык активдүүлүк адеп-ахлактык сапаттардын калыптанышында маанилүү роль ойной турганы көрсөтүлгөн [4].

Ошол эле учурда азыркы коомдо адеп-ахлактык тарбия бир катар көйгөйлөргө дуушар болууда. Баалуулук кризиси, керектөөчүлүк көз караштын күчөшү жана индивидуализмдин басымдуулугу жашгардын руханий өнүгүүсүнө терс таасирин тийгизиши мүмкүн. Мындай шартта адеп-ахлактык тарбия формалдуу мүнөздө эмес, инсанга багытталган, диалогто

негизделген жана сынчыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө багытталган формада жүргүзүлүшү зарыл. Авторитардык ыкмаларга караганда кызматташтыкка негизделген тарбиялык мамиле кыйла натыйжалуу болуп саналат.

Адеп-ахлактык тарбиянын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн бир катар педагогикалык механизмдерди белгилөөгө болот: билим берүү мазмунун руханий баалуулуктарга багыттоо; мектеп менен үй-бүлөнүн тарбиялык аракеттерин айкалыштыруу; педагогдордун адеп-ахлактык маданиятын системалуу түрдө өнүктүрүү; жашгардын өз алдынча адептик тандоо жасоо жөндөмүн калыптандыруу. Бул механизмдер жаш муундун руханий дүйнөсүн байытып, аларды коомго пайдалуу, адептүү жаран катары тарбиялоого багытталат.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик доор шартында адеп-ахлактык тарбия жашгардын руханий өнүгүүсүнүн негизи болуп саналат. Ал улуттук жана жалпы адамзаттык баалуулуктардын айкалышында инсанды адептүү, жоопкерчиликти жана социалдык жактан активдүү жаран катары калыптандырууга шарт түзөт. Адеп-ахлактык тарбиянын илимий негизде, системалуу уюштурулушу коомдун руханий коопсуздугун жана туруктуу өнүгүүсүн камсыз кылуучу маанилүү фактор катары каралат.

Колдонулган адабияттар:

1. Копейкина Т. А. Нравственное воспитание как одна из актуальных проблем современного образования // Вестник науки. 2024. № 12 (81). С. 831–838.
2. Цвык В. А., Цвык И. В. Нравственное воспитание студентов в современном обществе // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2021. Т. 21. № 2. С. 340–353.
3. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2013. 576 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Питер, 2008. 398 с.

УДК:37.013

Алыкулов У.Ж.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Алыкулов У.Ж.
КНУ имени Жусупа Баласагына

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В условиях актуализации интерактивных режимов учебного взаимодействия в дидактической системе вуза по организации самостоятельной работы студентов приоритетными стали такие инновационные технологии, как учебное проектирование, создание кейс-метода и методы проектов, решение ситуационных задач и др.

Существенным преимуществом указанных интерактивных технологий по организации СРС является то, что, они позволяют учитывать и использовать в обучении

имеющийся у студентов опыт и создавать им возможности конструировать собственные пути его обогащения в моделированных профессиональных контекстах.

Следует также отметить, что интерактивные технологии по организации СРС имеют ряд преимуществ:

Во-первых, они позволяют создать благоприятную атмосферу для формирования будущего педагога в компетентного профессионала.

Во-вторых, применение интерактивных технологий продуктивно для построения эффективного контакта студента не только с преподавателем, но и друг с другом.

Эти технологии организации самостоятельной работы студентов направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо учебных задач, стимулируют возможность применения студентами полученных знаний. В рамках применения этих технологий обучения идет процесс приобщения студентов к таким видам СРС как составление своеобразных личностно-ориентированных концепций, создание диалоговой среды, составление собственных тезисов по теме и др. При этом студенты осознают, что для таких видов СРС особо важным является, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т. д.

В дидактическом арсенале нашего исследования была необходимость организации имитационных методов СРС, которые делятся на игровые и неигровые. К игровым видам СРС относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и др.

Метод конкретной ситуации (МКС), который завоевал ведущие позиции в обучении и считается одним из самых эффективных способов обучения студентов навыкам решения проблем профессионального характера.

Использование МКС наиболее целесообразно при освоении тем, имеющих такие показатели, как: относительная новизна материала, вариативность и динамизм изучаемых процессов; проблемный характер изучаемого материала; возможность принимать самостоятельные решения по поводу заявленных проблем. Кейсы делятся на практические, обучающие и исследовательские.

Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации» [1].

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация студентов и повышение их мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Критерии оценки решения кейсов следующие:

- соответствие содержания задачи теме;

- проблемный характер содержания задачи;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности.

Решение ситуационных задач тоже является одним из активных форм, применяемых для организации СРС. Продумывая систему проблемных вопросов при решении ситуационных задач, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы, уже содержащиеся в прежних заданиях по теме.

В рамках дидактической системе вуза важно приобщать обучающихся к методу проектов, который является эффективной формой организации самостоятельной работы студентов. Как отмечает исследователь Е.С. Полат: «Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени» [2].

Под методом проектов понимается система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов. Основные требования к использованию метода проектов в качестве СРС являются:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся и др.

Список использованной литературы:

1. Интерактивные методы, формы и средства обучения методические рекомендации для студентов и преподавателей кафедры психологии / сост.: И. А. Агеева, И. А. Лысенкова, Е. С. Борченко. Бишкек: КРСУ, 2017. 84 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 365 с.

УДК 37.018.43

Аркабаева А.С.
 Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Аркабаева А.С.
 КНУ им. Жусупа Баласагына

**ОФФЛАЙН-ОКУТУУДАГЫ «ЖАНДУУ БАЙЛАНЫШ» ЖАНА САНАРИПТИК
 ИНТЕГРАЦИЯ: БЕКМУРЗА БАТЫРКУЛОВДУН ТАЖРЫЙБАСЫНЫН
 НЕГИЗИНДЕ
 «ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ» И ЦИФРОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ:
 НА ПРИМЕРЕ БЕКМУРЗЫ БАТЫРКУЛОВА**

Тезисте салттуу оффлайн-окутуунун баалуулуктарын санариптик инструменттер менен интеграциялоо маселеси Б. Батыркуловдун автордук технологияларынын алкагында талданат. Санариптештирүү шартындагы чакырыктар жана аларды жеңүүдөгү инновациялык кадамдар сунушталат.

Азыркы билим берүү парадигмасы фундаменталдык трансформациялардын жана тарыхый бурулуштун босогосунда турат. Санариптештирүү - бул жөн гана техникалык модернизация эмес, бул эң оболу окутуунун философиясын жана методологиялык негиздерин жаңылоо процесси. Менин терең ишенимимде, оффлайн-окутуунун өзөгү болгон «жандуу байланыш» жана эмоционалдык интеллект заманбап технологиялар менен синтезделгенде гана педагогикалык максималдуу натыйжа берет [5].

Бул тезисте окутуунун стратегиялык максаты - маалыматты репродуктивдүү берүү эмес, билим алуучунун когнитивдик жөндөмдөрүн, талдоо жана практикалык колдонуу компетенцияларын өнүктүрүү экени негизделет [4]. Практикада көрсөткөндөй, технологиялык каражаттарды сабакка киргизүү мотивацияны гана эмес, татаал концепцияларды терең өздөштүрүүгө дем берет. Бул контекстте эл мугалими Б. Батыркуловдун «сабак-сахна», «сабак-жомок» сыяктуу автордук технологиялары өзгөчө дидактикалык мааниге ээ. Анын методикасы сабактын «драматургиялык архитектурасын» түзсө, санариптик инструменттер ошол процессти байытуучу мультимедиялык курал болуп саналат [3].

Интеграцияны ишке ашырууда төмөнкүдөй инновациялык векторлор сунушталат:

- Маалыматты когнитивдик визуалдаштыруу: Батыркуловдун образдуу окутуусун интерактивдүү панелдер менен айкалыштыруу абстракттуу түшүнүктөрдү конкреттүү менталдык образдарга айлантат.
- Аралаш окутуунун модели (Blended Learning): Санариптик өз алдынча иш менен аудиториядагы интерактивдүү дискуссиялардын ортосундагы рационалдуу балансты түзүү.
- Ыкчам кайтарым байланыш (Instant Feedback): Kahoot, Plickers, Mentimeter сыяктуу платформалар аркылуу билимдеги мүчүлүштүктөрдү диагностикалоо жана коррекциялоо. Технологиялык прогресс бир катар олуттуу чакырыктарды да жаратат:
- Санариптик диспаритет: Регионалдык өзгөчөлүктөргө байланыштуу техникалык жабдуулардын бирдей эместиги билим алуу мүмкүнчүлүктөрүнө таасир этүүдө.
- Методикалык адаптация: Технологиялар максат эмес, натыйжага жетүүчү инструмент катары гана кызмат кылышы керек.
- Маалыматтык чарчоо: Экран алдындагы убакыт менен реалдуу баарлашуунун оптималдуу катышын сактоо - психофизиологиялык ден соолуктун шарты [1,2].

Жыйынтыктап айтканда, Бекмурза Батыркуловдун педагогикалык мурасы - бул формалдуу эмес, инсанга багытталган гумандуу билим берүүнүн бийик үлгүсү. Анын «сабак-сахна» концепциясындагы эмоционалдык тереңдик жана окуучу менен болгон «жандуу байланыш» - санариптик доордогу билим берүүнүн деперсонализациялануусуна каршы турган негизги күч болуп саналат.

Заманбап технологияларды Батыркуловдун методикасы менен интеграциялоо - бул өткөн чактын даанышмандыгы менен келечектин мүмкүнчүлүктөрүнүн ортосундагы «алтын көпүрө». Бул багыттагы изилдөөлөр заманбап мугалимдин кесиптик портретин чыгармачыл инсан катары калыптандырууга бекем негиз болот.

Колдонулган адабияттар

1. Акылбекова Н.И., Жакшылыкова К., Педагогический контроль при компетентностной системе обучения // Вестник КНУ, 2024, №4 (120) - С. 47-52.
2. Иванова, Н. С. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. – Екатеринбург: Уральский университет, 2021.
3. Раимкулова А.С. Педагогикалык чеберчиликке жүз кадам. Бишкек, 2010. – 70б.
4. Рысбаев С.К., Батыркулова А.Б. Нагыз элдик педагог жана асыл инсан. Б, 2015.
5. Шайдуллаева Н.И., Некоторые проблемы современности // Вестник КНУ, 2016, Специальный выпуск, - С. 474-478.

УДК:373.31

Ашырбаева С.К.

Эл аралык Кувейт университети

Ашырбаева С.К.

Международный Кувейтский университет

САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ИНФОРМАТИКА САБАГЫНДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ МЕТОДДОРУН КОЛДОНУУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азыркы билим берүү системасынын өнүгүүсү маалыматтык технологиялардын кеңири киргизилиши жана кесиптик адистерди даярдоодогу талаптардын жогорулоосу менен мүнөздөлөт. Бүгүнкү күндө билим берүүнүн негизги максаты - окуучунун өзүнүн инсандыгын жана индивидуалдуулугун, анын өз алдынчалуулугун жана демилгелүүлүгүн өнүктүрүү болуп саналат [1]. Бул шартта информатика сабагын окутуу өзгөчө мааниге ээ болуп, ал студенттерге предметтик билимди берүү менен чектелбестен, алгоритмдик ой жүгүртүүнү, маалыматтык маданиятты жана кесиптик компетенцияларды өнүктүрүүгө багытталган. Мындай кырдаал мурунку окутуу ыкмаларын кайра карап чыгууга жана окуу процессинде заманбап педагогикалык ыкмаларды активдүү колдонууга түрткү берет.

Теманын актуалдуулугу студенттердин практикалык көндүмдөрүн, өз алдынча иштөөнү жана билимди практикада колдонууга даярдыкты камсыз кылган методдордун зарылдыгынан келип чыгат [2]. Санариптик технологиялардын ылдам өнүгүшү шартында интерактивдүү окутуу методдору өзгөчө мааниге ээ, анткени алар студенттерди окууга активдүү катыштырууга, практикалык жана долбоордук ыкмалар менен иштөөгө шарт түзөт. Мындай методдор студенттерде туруктуу кесиптик чеберчиликти, критикалык ой жүгүртүүнү жана изилдөө компетенцияларын калыптандырууга жардам берет.

Бул тезистин максаты - информатика сабагында интерактивдүү методдорду жана санариптик билим берүү каражаттарын колдонуу тажрыйбасын системалаштыруу жана алардын окуунун сапатын жогорулатууга тийгизген таасирин илимий жактан талдоо. Изилдөөнүн милдеттери катары окуу процессин активдештирүүнүн натыйжалуу ыкмаларын аныктоо, санариптик технологияларды тандоо жана студенттердин өз алдынча иштөөсүн уюштуруу боюнча сунуштарды иштеп чыгуу белгиленген [2].

Окуу процессинде студенттик активдештирүүнүн ар кандай методдору колдонулат. Аларга проблемалык окутуу, долбоорлоо ыкмасы, практикалык багытталган окутуу, кейс-метод, изилдөө элементтери жана практикалык тапшырмалар менен долбоорлорду интеграциялоо кирет [3]. Бул ыкмалар студенттерге тапшырмаларды талдоо, чечимдерди иштеп чыгуу жана теориялык билимди практикада колдонуу мүмкүнчүлүгүн берет. Мындай ыкмалар студенттердин окуу процессине активдүү катышуусун жогорулатат жана топтук ишперде жоопкерчиликке көндүрөт.

Интерактивдүү окуу формалары информатика сабагында маанилүү ролду ойнойт. Аларга топтук жана жуптук ишпер, алгоритмдерди жана программалоо кодун биргелешип талкуулоо, окуу жана изилдөө долбоорлорун аткаруу, жыйынтыктарды презентациялоо жана студенттер ортосунда тажрыйба алмашуу кирет [2]. Мындай формалар студенттердин коммуникация жөндөмдөрүн, критикалык ой жүгүртүүнү жана жалпы натыйжа үчүн жоопкерчиликти өнүктүрүп, окууга мотивацияны жогорулатат [2].

Заманбап санариптик каражаттар жана программалар окуу процессинде активдүү колдонулат. Аларга электрондук билим берүү платформалары (Moodle, Google Classroom, Canvas), дистанциялык окутуу системалары (Zoom, Microsoft Teams, Google meet) , онлайн-тренажёрлору (Code.org, Codecademy, Khan Academy), интерактивдүү тест системалары (Quizizz, Kahoot, Socrative), программалоо тилдери жана веб-технологиялар (Python, Java, Java Core, HTML/CSS), визуалдык жана мультимедиялык каражаттар (PowerPoint, Prezi, Canva, Genially) кирет. Бул каражаттар окуу материалын визуалдаштырып, татаал теориялык түшүнүктөрдү жеңил жана түшүнүктүү берүү менен ар бир студенттин өзгөчөлүктөрүнө ылайык окутууну ишке ашырууга мүмкүнчүлүк берет [3].

Студенттердин өз алдынча ишгөөсүн уюштуруу санариптик ресурстар аркылуу окуу процесси үчүн маанилүү. Практикалык тапшырмаларды өз алдынча аткаруу, программалык чечимдерди иштеп чыгуу, мини-долбоорлорго катышуу жана натыйжаларды анализдөө туруктуу кесиптик көндүмдөрдү, изилдөө компетенцияларын жана критикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрөт. Бул учурда окутуучунун ролу - методикалык колдоо көрсөтүү, кеңеш берүү жана эффективдүү окуу шарттарын түзүү.

Практикалык тажрыйба көрсөтүп жаткандай, интерактивдүү методдорду жана санариптик технологияларды колдонуу студенттердин окууга кызыгуусун жогорулатат, материалды терең өздөштүрүүгө жана практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө шарт түзөт. Студенттер окуу процессине активдүү катышып, өз алдынча иштөөгө жана алган билимдерин кесиптик чөйрөдө колдонууга даяр экенин көрсөтүшөт[2].

Тезистерде сунушталган методикалык ыкмалар жана педагогикалык чечимдер илимий жетекчи - педагогика илимдеринин докторунун илимий тажрыйбасы жана идеялары менен түзүлгөн. Анын изилдөөлөрү жана методологиялык принциптери автордун илимий позициясына таасир этет жана информатика сабагында педагогикалык изилдөөлөрдүн багытын аныктайт. Илимий жетекчилиги, илимий маданияты жана педагогикалык илимге кошкон салымы жаш илимпоздордун кесиптик өсүүсүнө жана заманбап билим берүү процесстерин практикалык негизде талдоого күчтүү база түзөт.

Жыйынтыктап айтканда, информатика сабагында интерактивдүү методдорду колдонуу билим берүү процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн маанилүү шарт болуп саналат. Сунушталган тажрыйба орто кесиптик жана жогорку окуу жайларда колдонулушу мүмкүн жана окуу процессин уюштуруунун методикалык ыкмаларын өркүндөтүүгө багытталган.

Колдонулган адабияттар:

1. Байбородова, Л.В., Артемьева, Л.Н., Кривунь, М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического ВУЗа. - М.: Педагогика, 2019. - С. 5-39.
[https://research-journal.org/archive/12-102-2020-december/individualizaciya-obrazovatel'nogo-processa-u-studentov-medicinskogo-vuza-kak-gigienicheskij-faktor-soxraneniya-zdorovya?utm](https://research-journal.org/archive/12-102-2020-december/individualizaciya-obrazovatel'nogo-processa-u-studentov-medicinskogo-vuza-kak-gigienicheskij-faktor-soxraneniya-zdorovya?utm_source=)
2. Кузнецова, Т.В., Смирнов, А.И. Интерактивные методы обучения в информационных технологиях. - СПб.: БХВ-Петербург, 2020.
<https://msal.ru/upload/institute/INO/Materialy/%D0%9C%D0%A0%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D1%84%D0%BE%D1%80>
3. Громова, Н.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании информатики. - Екатеринбург: УрФУ, 2021.
[https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tsifrovyh-obuchayuschih-resursov-v-prepodavanii-frantsuzskomu-yazyku?utm_source](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tsifrovyh-obuchayuschih-resursov-v-prepodavanii-frantsuzskomu-yazyku?utm_source=)

УДК 37.041

Байбородова Л.В.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети

Байбородова Л.В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ЖАМААТТА ӨЗ АЛДЫНЧА БАШКАРУУНУ ӨНУКТҮРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ОКУУЧУЛАРДЫН СУБЪЕКТИВДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

Мы рассматриваем субъектность как способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, т.е. способность человека управлять своими действиями, преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий и др. [5]. Предлагаются разные **уровни проявления субъектности** обучающихся. Например, А.А. Остапенко условно выделяет следующий вариант для школьников: «меня учат», «учусь сам», «учусь учить другого», «учу другого» [4, с.28]. Т.Б. Гребенюк определяет три позиции обучающихся в зависимости от уровня проявления субъектности: обучаемый, обучающийся, обучающий [2, с. 8].

Субъектность человека проявляется и формируется в процессе принятия им самостоятельных решений. В этой связи важнейшим средством формирования субъектности обучающихся можно рассматривать **самоуправление** как демократическую форму организации деятельности коллектива, обеспечивающую развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения групповых целей [1, с. 241], при этом у членов коллектива проявляются и развиваются важнейшие личностные качества: ответственность, самостоятельность, коллективизм, коммуникативность, организаторские

способности.

Самоуправление также трактуют как управление членов коллектива делами своего коллектива, когда обучающиеся сами определяют его жизнедеятельность: вырабатывают общие цели, составляют план работы, принимают решения о реализации намеченного, анализируют и оценивают итоги совместной работы и вклад каждого в достигнутый результат. В контексте рассматриваемой в статье проблемы важно зафиксировать трактовку самоуправления как управления самим собою. Последний аспект особенно близок к пониманию сути субъектности личности, характеризует, на наш взгляд, высший уровень субъектности.

М.И.Рожков выделяет **три этапа развития самоуправления**: зарождение, становление, самосовершенствование, на каждом из которых достигается более высокий уровень самоуправленческой деятельности [1, с. 254-258]. Этапы отличаются степенью самостоятельности, инициативности, уровнем субъектности обучающихся, саморегуляции и самоуправляемости коллектива.

Осуществляя сопровождение развития самоуправления в коллективе, нужно учитывать уровень развития субъектности обучающихся в самоуправленческой деятельности. В этой связи целесообразно соотнести уровни развития субъектности студентов с этапами развития самоуправления в коллективе (табл.1). Для краткости характеристики уровней самоуправления используем вариант определения этапов развития самоуправления, который предлагает В.М. Опалихин: самоуправление-требование, самоуправление-норма, самоуправление-потребность [3].

Таблица 1. Взаимосвязь уровней субъектности студентов и этапов развития самоуправления

Уровень субъектности	Этап развития самоуправления
<p>«Меня учат», обучаемый</p> <p>Обучающиеся относятся положительно к развитию самоуправления, стремятся учиться проводить собрания по принятию решений, по обсуждению проблем, по организации коллективных творческих дел, организации различных видов деятельности, формам самоуправления (работа в микрогруппах, выполнение поручений), выстраиванию демократических отношений в коллективе</p>	<p>Первый этап – самоуправление требование («делайте так, как делаю я»).</p> <p>Педагог действует как организатор, показывает пример, дает образец правильных организаторских действий и технологий самоуправленческой деятельности (проводит первые собрания по принятию коллективных решений, помогает осуществить выборы органов самоуправления, распределить поручения, организовать коллективную деятельность, подвести ее итоги)</p>
<p>«Учусь сам», обучающийся</p> <p>Обучающиеся знают, как организовать самоуправленческую деятельность, по очереди выполняя организаторские функции при проведении различных дел, проведении собраний и др., но еще не в полной мере овладели</p>	<p>Второй этап - самоуправление норма («Знаем, как действовать, но иногда нужна помощь»).</p> <p>Обучающиеся овладели опытом коллективного обсуждения и принятия решений в своем коллективе, но требуется поддержка педагога, наставника в решении</p>

<p>организаторскими способностями. Большая часть членов коллектива участвует в организации дел, проявляя ответственность и самостоятельность в знакомой ситуации, испытывая трудности в принятии самостоятельных решений по новой, неизвестной проблеме</p>	<p>сложных проблем. Обучающиеся самостоятельно планируют, организуют и анализируют деятельность коллектива, подводят итоги. Организаторы самоуправленческой деятельности – актив (совет) коллектива. Необходим скрытый контроль педагога.</p>
<p>«Учусь учить других», обучающий Обучающиеся испытывают потребность в самоуправленческой деятельности, сами принимают самостоятельные решения и не допускают нарушения этого права по отношению к себе и другим, становятся наставниками, руководят творческими, научными, волонтерскими, спортивными и др. объединениями, иницируют и организуют проведение социально значимых дел. У обучающихся доминируют внутренние побуждения к самоуправленческой деятельности</p>	<p>Третий этап – самоуправление-потребность («Не можем быть в стороне, если полезны»). Все члены коллектива включены в самоуправленческую деятельность через систему временных органов самоуправления, инициативную деятельность по оказанию помощи другим, по очереди выполняют организаторские функции в коллективе. Участвуют в проектной деятельности по решению проблем Действуют механизмы самоорганизации в любой ситуации</p>

Педагогам важно предусмотреть поэтапное развитие самоуправления в коллективе и включение обучающихся в самоуправленческую деятельность, при этом следует учитывать, что успешность сопровождения зависит от правильной позиции педагогов, которая может быть разной в зависимости от этапа самоуправления и уровня развития субъектности обучающихся: от непосредственного организатора деятельности до рядового участника, советчика, наставника, тьютора.

Сопровождающим процесс развития самоуправления необходимо заинтересовать обучающихся предстоящей работой, найти привлекательные для них виды деятельности, где они могут себя реализовать, добиться успеха, получить удовлетворение от процесса и результата деятельности; формировать у обучающихся запрос на участие в активной социально значимой деятельности, обеспечивать добровольность их участия в делах коллектива, исключая давление, навязывание идей, указания и прямые требования. Высший уровень субъектности проявляется в том случае, когда сами обучающиеся проводят занятия, организуют дела в своем коллективе или с младшими.

Подводя итоги, подчеркнем, что развитие самоуправления является одним из самых эффективных способов проявления и становления субъектности человека. Развитие самоуправления и субъектности обучающихся – два взаимосвязанных процесса, эффективность которых в значительной мере зависит от заинтересованности и подготовленности педагогов к решению обсуждаемой проблемы, способности их изменять характер своего взаимодействия с обучающимися с учетом развития уровня их субъектности, занимая тьюторскую позицию на разных этапах самоуправления и выполняя соответствующие роли: от организатора деятельности до помощника, наставника, советчика.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В. Рожков М.И. Воспитательная деятельность: учебник. Москва : КНОРУС, 2023. 402 с.
2. Гребенюк Т.Б. Формирование индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08. Ярославль, 2000. 38 с.
3. Опалихин В.М. Развитие ученического самоуправления в школе. Москва: О-во "Знание" РСФСР, 1987. 326 с.
4. Остапенко А. А. Многообразие дидактического инструментария учителя // Школьные технологии. 2016. № 3. С.22-35.
5. Слободчиков В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2010. №2. С. 3–8.

УДК 378.14

Байжуманова Н.С.

Абылкас Сагинов атындагы Караганда техниалык университети

Байжуманова Н.С.

Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова

ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ УЮШТУРУУ ЖААТЫНДА БОЛОЧОК ПЕДАГОГДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН САНАРИПТИК КУРАЛДАРЫ

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современная система высшего образования функционирует в условиях активной цифровой трансформации, что влечёт за собой изменение требований к профессиональной подготовке будущих педагогов. В условиях усложнения образовательных задач и увеличения доли самостоятельной работы особое значение приобретает способность педагога целенаправленно формировать у обучающихся навыки самоорганизации, саморегуляции и ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Самоорганизация личности обучающегося рассматривается как интегративное качество, включающее умения целеполагания, планирования, управления временем, самоконтроля и рефлексии. Формирование данных умений невозможно без педагогически грамотно выстроенной образовательной среды, в том числе с использованием цифровых инструментов. В этой связи актуализируется задача формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное использование цифровых инструментов для развития самоорганизации обучающихся.

Профессиональные компетенции будущего педагога представляют собой совокупность знаний, умений, ценностных установок и опыта деятельности, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных функций. В контексте формирования самоорганизации

обучающихся данные компетенции включают способность проектировать учебную деятельность, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение и оценивать образовательные результаты.

Цифровизация образования существенно расширяет инструментарий педагогической деятельности, однако сама по себе не гарантирует качественных изменений. Эффективное применение цифровых инструментов требует от педагога развитых когнитивных, методических и технологических компетенций, а также понимания психолого-педагогических закономерностей формирования самоорганизации личности обучающихся [1].

Будущий педагог должен не только владеть цифровыми ресурсами, но и уметь интегрировать их в образовательный процесс таким образом, чтобы они способствовали развитию самостоятельности, ответственности и рефлексивного мышления обучающихся.

Цифровые инструменты в образовательном процессе выступают не только в качестве технических средств, но и как педагогические ресурсы, позволяющие целенаправленно формировать навыки самоорганизации. К числу таких инструментов относятся цифровые образовательные платформы, системы управления обучением (LMS), онлайн-планировщики, сервисы совместной работы, средства мониторинга и самооценки учебной деятельности.

Использование цифровых образовательных платформ позволяет структурировать учебный материал, задавать чёткие временные рамки выполнения заданий, обеспечивать прозрачность критериев оценивания. Это создаёт условия для формирования у обучающихся навыков планирования и самоконтроля. В то же время будущий педагог, проектируя образовательный контент в цифровой среде, осваивает способы организации самостоятельной работы и педагогического сопровождения обучающихся [2].

Онлайн-инструменты для коммуникации и совместной деятельности способствуют развитию ответственности за коллективный результат, формированию навыков распределения задач и временных ресурсов. В процессе работы с такими инструментами будущий педагог приобретает опыт управления учебным взаимодействием, что является важной составляющей профессиональной компетентности.

В рамках дисциплины «Педагогика высшей школы» будущие педагоги проходят обучение с использованием цифровой образовательной среды. Например, при изучении темы «Организация самостоятельной работы студентов» используются следующие инструменты:

Платформа Moodle или Google Classroom – для планирования самостоятельной работы, постановки сроков и публикации инструкций.

Онлайн-планировщики (Trello, Asana) – для формирования у студентов навыков поэтапного выполнения проектов и контроля собственного времени.

Сервисы совместной работы (Padlet, Miro) – для организации групповых проектов и развития навыков коллективного планирования.

Инструменты самооценки и рефлексии (Google Forms, Quizizz) – для анализа личного прогресса и осознанного планирования дальнейшей деятельности [3].

Такой подход позволяет будущим педагогам не только освоить методы организации самостоятельной работы, но и формирует у них профессиональные компетенции: умение использовать цифровые технологии, планировать учебную деятельность, контролировать прогресс обучающихся и корректировать педагогические стратегии на основе полученных данных.

Значимость цифровой педагогики в данном контексте заключается в том, что она обеспечивает интерактивность обучения, прозрачность образовательных процессов и способствует развитию навыков самоорганизации у обучающихся через системное использование цифровых средств.

Процесс формирования профессиональных компетенций будущего педагога в области самоорганизации обучающихся предполагает целенаправленное включение цифровых инструментов в содержание профессиональной подготовки. Это реализуется через выполнение проектных заданий, организацию самостоятельной и исследовательской деятельности, использование цифровых средств для планирования и рефлексии.

Особое значение имеет организация учебных ситуаций, в которых будущий педагог выступает не только в роли обучающегося, но и в роли организатора учебной деятельности. Проектирование цифровых учебных заданий, разработка онлайн-курсовых модулей, анализ образовательных результатов позволяют сформировать у обучающихся педагогических направлений целостное представление о возможностях цифровых инструментов в развитии навыков самоорганизации.

Использование цифровых технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов обладает значительным потенциалом для формирования компетенций в области развития самоорганизации обучающихся. Цифровые средства позволяют выстраивать образовательный процесс на основе самостоятельной, осознанной и рефлексивной деятельности обучающихся, что соответствует современным требованиям высшего образования [4].

Рекомендации для педагогической практики и подготовки будущих педагогов:

1. Включать цифровые инструменты как обязательную часть учебных дисциплин, связанных с педагогикой и методикой высшей школы.
2. Создавать проектные задания с использованием онлайн-платформ, которые требуют планирования, контроля и рефлексии от обучающихся.
3. Формировать у будущих педагогов навыки анализа и интерпретации данных об учебной деятельности, получаемых через цифровые системы.
4. Совмещать очные и дистанционные формы работы, используя цифровые средства для мониторинга и поддержки самостоятельной работы обучающихся.
5. Стимулировать у обучающихся критическое и рефлексивное мышление через использование цифровых сервисов обратной связи и самооценки.

Таким образом, цифровая образовательная среда становится пространством профессионального становления будущего педагога, в котором формируются компетенции, востребованные в современной образовательной практике.

Список использованной литературы:

1. Сафонов А.А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для вузов / Сафонов А.А., Сафонова М.А. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 285 с. электронный URL: <https://urait.ru/bcode/569199>
2. Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З. Цифровая педагогика в высшей школе: использование симуляционного обучения студентов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021, Том 12, №1-2. – С. 14-19
3. Комлева В.Ш., Николаева Т.А., Раковская Е.А. Возможности применения цифровых сервисов и платформ в образовательном процессе

<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tsifrovyyh-servisov-i-platform-v-obrazovatelno-m-protseesse/viewer>

4. Тумалев А., Головки А. Влияние цифровых технологий на качество профессиональной подготовки будущих учителей // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 207. – 2023, С. 28-36

УДК 37.013

Байтокова А.С.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Байтокова А.С.
КНУ им. Жусупа Баласагына

ОФЛАЙН-ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП УСУЛДАРЫНЫН КЕЛЕЧЕГИ БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОФЛАЙН-РЕЖИМЕ

Бүгүнкү санариптешүү доорунда жогорку билим берүү системасы олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болууда. Маалыматтын кол жеткиликтүүлүгү жана жасалма интеллекттин өнүгүшү "Эмне үчүн студент аудиторияга келиши керек?" деген фундаменталдык суроону жаратты. Бул суроого жооп издөөдө заманбап офлайн-окутуунун усулдары жөн гана маалымат берүү эмес, билимди критикалык кабыл алуу, практикалык көндүмдөрдү калыптандыруу жана профессионалдык чөйрөнү түзүү багытына ооду. ЖОЖдордогу салттуу лекциялык формат өзүнүн натыйжалуулугун жоготуп, анын ордуна активдүү жана интерактивдүү коммуникацияга негизделген моделдер келүүдө.

Заманбап офлайн-окутуунун өзөгүндө "студентке багытталган" мамиле жатат. Бул жерде окутуучу - маалыматтын жалгыз булагы эмес, ал процессти башкаруучу фасилитатор жана эксперт-модератор. Эң натыйжалуу усулдардын бири катары "Оодарылган класс" (Flipped Classroom) моделин алсак болот[5]. Мында студент теориялык материалды алдын ала санариптик платформалардан өздөштүрүп келип, аудиториядагы убактысын талкууга, кейстерди чечүүгө жана татаал маселелерди талдоого жумшайт. Бул ыкма студенттин өз алдынчалыгын арттырып, офлайн жолугушууну реалдуу интеллектуалдык алмашууга айлантат.

Аудиториядагы иштин сапатын көтөрүүдө Кейс-стади (Case Study) жана Долбоордук окутуу (Project-Based Learning) усулдары негизги ролду ойнойт.

Негизинен алганда, абалдын анализи окуу материалын аналитикалык талкуунун негизинде белгилүү болгон маалыматтарды пайдалануу, өз алдынча чечимдерди кабыл алуу жана жалпы бир ой толгоого келүүнү пайда кылат [1].

Студенттер реалдуу турмуштан алынган өндүрүшпүк, экономикалык же социалдык маселелерди командада иштөө аркылуу чечишет. Бул процесс студенттин "Hard skills" (кесиптик билим) гана эмес, "Soft skills" (коммуникация, лидерлик, критикалык ой жүгүртүү) көндүмдөрүнүн өсүшүнө түздөн-түз таасир этет[2]. Офлайн форматтын эң башкы артыкчылыгы - бул жандуу дебаттар жана эмоционалдык интеллекттин катышуусу менен өткөн талкуулар, анткени профессионалдык этика жана маданият бир гана бетме-бет баарлашууда калыптанат.

Технологиялык прогресс офлайн сабактарды Геймификация жана Симуляциялык усулдар менен байытууда. ЖОЖдордо атайын симуляциялык борборлордун, виртуалдык лабораториялардын (VR/AR) колдонулушу студентке коопсуз шартта татаал тажрыйбаларды жүргүзүүгө же профессионалдык ролдорду (мисалы, сот отуруму, бизнес-сүйлөшүүлөр, медициналык операциялар) аткарууга мүмкүнчүлүк берет. Бул "оюн аркылуу үйрөнүү" принциби студенттин окууга болгон мотивациясын жана материалды кабыл алуу терендигин бир нече эсе жогорулатат [3].

Ошону менен бирге, ЖОЖдогу офлайн-окутуу илимий-изилдөөгө негизделген (Research-Based Learning) мүнөзгө ээ болушу шарт[4]. Студенттер окуу процессинин алгачкы күндөрүнөн баштап кичи изилдөөлөрдү жүргүзүп, анын жыйынтыктарын аудиторияда коргоосу зарыл. Бул жерде "курдаш-курдашка" (Peer-to-peer) баалоо усулу маанилүү, мында студенттер бири-биринин ишине конструктивдүү сын айтып, рецензия жазууну үйрөнүшөт. Мындай мамиле академиялык чынчылдыкты жана кесиптик жоопкерчиликти тарбиялайт.

Жыйынтыктап айтканда, заманбап офлайн-окутуу - бул сабактарга жөн гана катышуу эмес, бул студенттин интеллектуалдык жана чыгармачыл потенциалын ачууга багытталган атайын түзүлгөн чөйрө. Университеттер диплом берүүчү мекемеден интеллектуалдык борборго айлануусу үчүн, окутуу усулдары дайыма жаңыланып, технология менен адамдык баалуулуктардын балансын сакташы керек. Демек, офлайн окутуунун келечеги - анын ийкемдүүлүгүндө, анын өзгөрүүгө даярдыгында, студент менен окутуучунун ортосундагы терең интерактивдүү байланышта жана ар бир билим алуучунун жеке өзгөчөлүктөрүн эске алган мамиленин жаралышында деп эсептөөгө болот.

Колдонулган адабияттар:

1. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери. – Бишкек, 2008.
2. Сивашинская Е. В. Педагогические системы и технологии. – Минск: Экоперспектива, 2017.
3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – Москва: Академия, 2012.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2010.
5. Бергман Дж., Сэмс А. Перевернутый класс: как обратиться к каждому ученику на каждом уроке каждый день. – Ломоносовъ, 2015.

УДК 37.013

Бакиева А. М.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Бакиева А.М.

КНУ имени Жусупа Баласагына

**МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯ БЕРҮҮНҮ
ЖЕТЕКТӨӨНҮН ЗАМАНБАП ЫКМАЛАРЫ**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА НАВРСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ

Глобализация, цифровизация и расширение информационного пространства оказывают существенное влияние на формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения, что требует обновления подходов к организации и руководству воспитательной деятельностью в общеобразовательной школе.

В Кыргызской Республике принята Доктрина «Национальный дух - мировые высоты», в которой предусмотрено одно из важнейших направлений - «формирование высоконравственных, ответственных граждан-патриотов». В связи с этим проблема нравственного воспитания школьников и задачи компетентного руководства воспитанием нового поколения приобретают особую актуальность [1].

Нравственное воспитание школьников рассматривается как целенаправленный и системный процесс формирования моральных норм, ценностей и моделей поведения личности. Руководство данным процессом предполагает планирование, организацию и координацию воспитательной работы, а также создание образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся нравственного сознания, социальной ответственности и культуры межличностного общения.

Одним из ведущих направлений в системе руководства нравственным воспитанием являются методы, ориентированные на ценности, включающие активные, интерактивные и цифровые подходы, способствующие осмыслению школьниками нравственных норм и ценностей. К ним относятся беседы нравственного содержания, тематические классные часы, обсуждение жизненных ситуаций, анализ поступков литературных героев и исторических личностей. Активное вовлечение учащихся в социально значимые проекты способствует развитию навыков моральной оценки и ответственности за собственные поступки.

Важную роль играют деятельностные методы нравственного воспитания, основанные на активном включении школьников в социально значимую деятельность. При грамотном педагогическом руководстве участием обучающихся в волонтерских и благотворительных акциях, школьном самоуправлении, коллективных творческих делах и общественно полезном труде формируются такие качества, как ответственность, инициативность, взаимопомощь и уважение к другим людям. Руководящая роль педагога заключается в создании условий для самостоятельного нравственного выбора обучающихся и организации рефлексии результатов деятельности.

В современных условиях широкое распространение получают интерактивные методы нравственного воспитания, ориентированные на активное взаимодействие участников образовательного процесса. К ним относятся ролевые и деловые игры, тренинги нравственного выбора, кейс-методы, моделирование конфликтных и проблемных ситуаций. Рациональное планирование и педагогическое руководство этапами применения данных методов позволяют школьникам осмысливать сложные нравственные дилеммы, прогнозировать последствия поступков и формировать навыки ответственного поведения.

Особое значение имеет метод личностного примера педагога, который выступает важным фактором нравственного развития обучающихся. Профессиональная позиция учителя, стиль общения, культура поведения и отношение к учащимся формируют у школьников представления о социально одобряемых нормах и ценностях. В данном контексте руководство нравственным воспитанием предполагает не только организацию

воспитательных мероприятий, но и постоянное педагогическое сопровождение личности школьника.

В условиях цифровизации образования актуализируются информационно-коммуникационные методы руководства нравственным воспитанием школьников, включающие использование медиаконтента, образовательных платформ и цифровых проектов воспитательной направленности. Применение данных методов способствует формированию культуры цифрового общения, медиаграмотности и ответственности за собственное поведение в виртуальной среде.

Важным направлением руководства нравственным воспитанием школьников является координация взаимодействия школы, семьи и социума. Практика показывает, что устойчивые нравственные установки формируются при согласованности воспитательных воздействий всех субъектов образовательного процесса. В этой связи педагогическое руководство предполагает организацию совместных воспитательных мероприятий, проведение родительских собраний нравственно-просветительского характера, консультирование родителей и вовлечение социальных партнеров в реализацию воспитательных инициатив школы.

Не менее значимым является использование методов педагогического мониторинга и анализа результатов нравственного воспитания. Диагностика ценностных ориентаций, наблюдение за поведением обучающихся, анализ их участия в общественной и внеучебной деятельности позволяют своевременно корректировать воспитательные воздействия и повышать эффективность руководства воспитательным процессом. Мониторинг способствует выявлению положительной динамики нравственного развития школьников и определению перспектив дальнейшей воспитательной работы.

Кроме того, в современных условиях возрастает роль рефлексивных методов, направленных на осознание школьниками собственного нравственного опыта. Самоанализ поступков, обсуждение личных достижений и трудностей, коллективная рефлексия результатов воспитательных мероприятий способствуют формированию ответственности за собственное поведение и готовности к самовоспитанию.

Таким образом, современные методы руководства нравственным воспитанием школьников представляют собой целостную систему, сочетающую ценностно-ориентированные, деятельностные, интерактивные и цифровые подходы. Их комплексное применение обеспечивает формирование нравственно зрелой личности и повышает эффективность воспитательной работы в условиях современного общества.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Кыргызской Республики № 369 от 18 декабря 2024 г. «О Доктрине (Унгузол) Национальный дух - мировые высоты».
2. Нуркулова М. Р. Роль интерактивных технологий в модернизации образования Кыргызстана // Бюллетень науки и практики. - 2021. - Т. 7, № 8. - С. 353–358.
3. Нуркулова Э. Р., Нуркулова М. Р. Аксиологический компонент педагогической культуры // Бюллетень науки и практики. - 2022. - Т. 8, № 11. - С. 463–468.
4. Спирякова И. С. Современные подходы к развитию воспитания школьников: теоретико-методические инварианты // Вестник педагогических исследований. - 2022.

Басыгараева Г. К.

Куляш Байсеитова атындагы Казак улуттук искусство университети

Басыгараева Г.К.

Казахский национальный университет искусств имени Куляш Байсеитовой

**БОЛОЧОК ПЕДАГОГ-МУЗЫКАНТТАРДЫН КАЗАК ЭТНОЭТИКАСЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАР
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КАЗАХСКОЙ ЭТНОЭТИКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ - МУЗЫКАНТОВ**

Проблемы изучения роли народных музыкантов в становлении развитии мировоззрения и мировосприятия казахов, в выработке этических идеалов, приобщения к местным традициям принадлежит к числу актуальных в современном этномузыковедении.

Стереотип музыканта, укрепившийся в казахской ментальности, говорит о том, что сознание музыканта находится в единстве с его эмоциональной сферой и поведением представляет собой сложное явление. Оно складывается из первичных нравственных представлений, которые в течение жизни усложняются и обогащаются, интегрируются в нравственные понятия. Сердцевиной этноэтики музыканта является нравственное чувство, переживания, совесть.

С. Утегалиева провела анализ личности музыканта в кочевой культуре казахов и согласно ее заключения творчеству музыкально – поэтической культуры казахов (жырау, акыной, онші, сал и сері) посвящена довольно обширная этномузыковедческая литература (А.Затаевич[1], А. Жубанов[2], Б. Ерзакович, С. Елеманова) и филологическая (А. Маргулан[3], М. Магауин, Е. Исмаилов[4], Е.Д.Турсунов[5]). Этот анализ свидетельствует о том, что исследователями выработаны общие представления о личности музыканта, определением его статуса и роли в кочевой жизни[6].

В исследованиях А.К.Жубанова также отражается характер казахских музыкантов. А.К. Жубанов, в частности, пишет, что «салы» и «сері» были людьми искусства и они всю свою жизнь чувствовали себя на сцене[7, с. 166].

Кюйши (инструменталисты) представлены, в основном, домристами. Следуя музыкальным традициям, в тоже время активно их развивая и обогащая, кюйши по отношению к народному наследию выполняет две функции: охранительную и преобразующую. Сохраняя кюй в постоянной динамике он является посредником (медиатором) между миром предков и современных людей. Творчество кюйши проявляется в обязательном владении словом, наличия организаторских способностей, глубоком знанием истории, генеалогии[8, с. 362].

Е. Турсунов не только раскрыл ритуальный аспект поведения «салов» и «сере», происхождения, формирования в обществе этих типов, но и их творчества. «Салы и сері», считает исследователь, призваны были определить в обществе «молодежную культуру» - они отражали сферу интересов именно этой возрастной группы[9, с. 185]. Эта же мысль прослеживается и у Б. Аманова: «функция «салов» и «сері» не сводилась исключительно к «развлекающей»: ведь пора взросления является важным этапом жизни каждого человека, следовательно, вторая сфера их деятельности является воспитательная - привитие молодежи

навыков и основ степного этикета»[10, с. 96]. Основными функциями творчества «салов» и «сере» были, с одной стороны, по мнению Б. Аманова, - помощь в зарождении и поддержании огня любви, а с другой - удержание этого стихийного по своей природе пламени в строгих социальных рамках[10, с. 103].

Музыканты воплощали в своем творчестве «принцип универсальной всеобщности»[11], который распространялся и на их жизнеповедение. Владение духовным и гуманным комплексом знаний кочевого общества, они обобщали коллективный опыт народа в его общезначимом содержании, сохраняли и передавали в поэтизированной форме весь комплекс форм общественного сознания. Они выполняли функцию просветителей, непременной чертой их деятельности было активное участие в общественной жизни народа.

Исследованные источники подтверждают наличие в казахской степи музыканта, как высоко нравственного человека носителей казахского творчество, людей, наделенных божьим даром, обладающими универсальными, знаниями. Эти существенные стороны музыканта в казахской степи оказали несомненное влияние на осмысление сформировать духовно-нравственное воспитание личности будущего специалиста, системой использования возможностей казахского этнопедагогического и этномызыкального наследия как фактора формирования духовного мира и нравственного облика будущих педагогов -музыкантов Включение в образовательный процесс специальный курс «Казахская этноэтика музыкантов».

«Казахская этноэтика музыкантов» имеет тесную интегрирующую связь с дисциплинами: «Музыкальная этнопедагогика», «Методика музыкального воспитания» и специальными курсами «Музыкальная психотерапия», «Традиционная культура и искусство казахов».

Организация учебного процесса должна в своей основе погружать студентов и педагогов в атмосферу уважения к традициям и обычаям казахского народа, как к гуманным и жизнеспособным.

Специальный курс казахской этноэтики углубляют и расширяют знание студентов, приобщая их к подлинной науке, формируют устойчивый познавательный интерес к нравственным ценностям казахского народа.

Организация учебного процесса должна в своей основе погружать студентов и педагогов в атмосферу уважения к традициям и обычаям казахского народа, как к гуманным и жизнеспособным.

Следует отметить, что спецкурс занимает важную часть в системе профильной подготовки педагогов, так как они предусматривают, во-первых, углубление теоретических знаний студентов; во-вторых, вооружение их практическими навыками; в-третьих, приобщение студентов к научно-исследовательской работе, и, наконец, развитие навыков педагогического мышления.

Такой подход совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога способствует формированию у студентов нравственной устойчивости с ориентацией на профессиональные ценности.

Воздействие на студентов через личностные качества известных музыкантов и взаимосвязи через этот канал на код личности воспитуемого.

Таким образом, формирования казахской этноэтики у будущих педагогов музыкантов видится в закреплении в личности гуманистических принципов казахской этноэтики. Такой

процесс формирования, безусловно, приведет к становлению нравственно устойчивой, целостной личности.

Список использованной литературы:

1. Затаевич А. 1000 песен казахского народа. М.: Музгиз, 1963, с. 476
2. Жубанов А. Струны столетий. Алма – Ата: Казгослитиздат, 1958. С.
3. Маргулан А.Х. О носителях древней поэтической культуры казахского народа// М.О. Ауэзову. Сб. статей к шестидесятилетию. Алма – Ата: Наука, 1959. С. 71
4. Исмаилов Е. Акыны. Алма – Ата: Казгосиздат, 1957
5. Турсунов Е.Д. Возникновение баксы, акынов, сери и жырау. Астана: ИНФ Фолиант, 1999 с. 185
6. Утегалиева С. Личность музыканта в кочевой культуре казахов// Тезис докладов международной конференции г. Алматы, 5 – 7 июня 1995 г
7. Жубанов А. Струны столетий. Алма – Ата: Казгослитиздат, 1958. С. 166
8. Аманов Б., Мухамбетова А. Казахская традиционная музыка и XX век. - Алматы «Дайк Пресс», - 2002 – 544 с;
9. Турсунов Е.Д. Возникновение баксы, акынов, сери и жырау. Астана: ИНФ Фолиант, 1999 с. 185 с;
10. Аманов Б., Мухамбетова А. Казахская традиционная музыка и XX век. - Алматы «Дайк Пресс», - 2002– 544 с;
11. Нурланова К. Ш. Эстетика художественной культуры казахского народа. – Алма-Ата, 1987.

УДК 37004.8

Баялиева А. С.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Баялиева А.С.
КНУ им. Жусупа Баласагына

ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИ КОЛДОНУУНУН БААЛУУ НЕГИЗДЕРИ ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением цифровых технологий во все сферы общественной жизни, включая систему образования. Одним из наиболее значимых технологических достижений последних десятилетий является искусственный интеллект, который постепенно становится важным инструментом образовательной практики. В образовательной среде технологии искусственного интеллекта применяются для автоматизации учебного процесса, анализа образовательных данных, персонализации обучения и повышения эффективности образовательных программ.

Однако активное внедрение искусственного интеллекта в образовательную сферу требует не только технологического, но и философско-гуманитарного осмысления. Особенно важным является анализ роли искусственного интеллекта в гуманитарном образовании, которое традиционно ориентировано на развитие ценностного сознания личности, формирование мировоззрения и развитие критического мышления. В этой связи возникает необходимость научно-теоретического обоснования использования технологий искусственного интеллекта с позиции философии образования, социокультурного анализа и гуманитарных ценностей.

Проблема применения искусственного интеллекта в образовании активно обсуждается в научных исследованиях. Многие ученые отмечают, что использование ИИ открывает новые возможности для повышения качества образования, однако одновременно сопровождается рядом этических, культурных и мировоззренческих проблем. В частности, исследователи подчеркивают необходимость сохранения гуманистической направленности образования в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Философский анализ искусственного интеллекта предполагает рассмотрение его не только как технологического инструмента, но и как феномена современной культуры. С философской точки зрения искусственный интеллект представляет собой результат развития научно-технического прогресса, отражающий стремление человека к расширению интеллектуальных возможностей посредством технологий.

В контексте гуманитарного образования искусственный интеллект рассматривается как средство расширения познавательных возможностей обучающихся. Использование интеллектуальных систем позволяет создавать новые формы образовательного взаимодействия, обеспечивать доступ к разнообразным информационным ресурсам и формировать индивидуальные образовательные траектории.

Философия образования подчеркивает, что основной целью образовательного процесса является развитие личности и формирование ее мировоззренческих установок. В этой связи использование искусственного интеллекта должно быть направлено не на замену человеческого мышления, а на поддержку интеллектуального развития обучающихся. Искусственный интеллект может выступать в роли инструмента, который способствует развитию аналитического мышления, критического анализа информации и формированию научного мировоззрения.

С философской точки зрения важным является также вопрос соотношения человеческого и искусственного интеллекта. В гуманитарном образовании ключевое значение имеет способность человека к рефлексии, интерпретации культурных смыслов и осмыслению ценностей. Эти способности остаются уникальными характеристиками человеческого мышления и не могут быть полностью воспроизведены искусственными системами.

Использование искусственного интеллекта в образовании связано с глубокими социокультурными изменениями, происходящими в современном обществе. Цифровая трансформация образовательной среды влияет на формы коммуникации, способы получения знаний и структуру образовательных институтов.

В социокультурном контексте искусственный интеллект выступает как фактор формирования новой образовательной культуры, основанной на цифровых технологиях и информационных ресурсах. Образовательный процесс становится более открытым, интерактивным и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.

Однако внедрение искусственного интеллекта требует учета ценностных ориентиров гуманитарного образования. Гуманитарное образование направлено на формирование нравственных установок, культурной идентичности и социальной ответственности личности. Поэтому использование технологий ИИ должно осуществляться с учетом принципов гуманизма, уважения к культурному разнообразию и сохранения национальных культурных традиций.

Особое значение приобретает формирование цифровой культуры обучающихся. Цифровая культура включает в себя способность критически оценивать информацию, понимать особенности функционирования цифровых технологий и использовать их в образовательной и профессиональной деятельности. В этом контексте искусственный интеллект может стать эффективным инструментом формирования цифровой грамотности и развития информационной культуры.

Несмотря на значительные возможности использования искусственного интеллекта в образовательной практике, его внедрение сопровождается рядом гуманитарных рисков и ограничений. Одним из наиболее обсуждаемых вопросов является проблема сохранения роли преподавателя в условиях цифровизации образования.

Существует опасение, что чрезмерное использование автоматизированных систем может привести к снижению уровня педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Между тем именно личностное взаимодействие является важным элементом гуманитарного образования, поскольку оно способствует формированию ценностных ориентаций и развитию социально-коммуникативных навыков.

Еще одной проблемой является риск формирования зависимости обучающихся от цифровых технологий. При некритическом использовании искусственного интеллекта может снижаться уровень самостоятельного мышления и способности к аналитическому анализу информации.

Кроме того, важной проблемой является обеспечение этических принципов использования искусственного интеллекта. Использование интеллектуальных систем связано с вопросами защиты персональных данных, прозрачности алгоритмов и предотвращения возможных форм дискриминации, возникающих в результате работы алгоритмических систем.

В этой связи необходима разработка нормативных и этических принципов использования искусственного интеллекта в образовательной практике, которые будут обеспечивать баланс между технологическими возможностями и гуманитарными ценностями образования.

Перспективы использования искусственного интеллекта в гуманитарном образовании связаны с развитием технологий адаптивного обучения, интеллектуальных образовательных платформ и аналитических систем оценки образовательных результатов. Эти технологии могут способствовать повышению эффективности образовательного процесса и расширению возможностей обучения.

Одним из перспективных направлений является интеграция искусственного интеллекта с гуманитарными дисциплинами, что позволяет создавать новые формы междисциплинарного обучения. Использование интеллектуальных систем может способствовать развитию исследовательских навыков студентов, анализу больших в гуманитарных данных и формированию новых методов гуманитарных исследований.

При этом ключевым условием эффективного использования искусственного интеллекта остается сохранение гуманистической направленности образования.

Искусственный интеллект должен рассматриваться как инструмент поддержки образовательного процесса, а не как замена человеческого педагогического взаимодействия.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что использование искусственного интеллекта в гуманитарном образовании требует комплексного научно-теоретического осмысления. Философские, социокультурные и ценностные основания применения ИИ позволяют рассматривать его как важный инструмент развития образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества.

Внедрение искусственного интеллекта в образовательную практику открывает новые возможности для повышения качества образования, развития индивидуальных образовательных траекторий и формирования цифровой культуры обучающихся. В то же время необходимо учитывать гуманитарные риски и ограничения использования интеллектуальных технологий, связанные с сохранением роли преподавателя, развитием критического мышления и обеспечением этических принципов использования цифровых технологий.

Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка гуманистически ориентированных моделей использования искусственного интеллекта в образовательной практике, которые будут обеспечивать гармоничное сочетание технологических инноваций и ценностных оснований гуманитарного образования.

Список использованной литературы:

1. Floridi L. The Ethics of Artificial Intelligence. Oxford: Oxford University Press, 2019.
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. Pearson Education, 2020.
3. Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Cambridge: Polity Press, 2019.
4. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
5. Biesta G. The Beautiful Risk of Education. Boulder: Paradigm Publishers, 2013.
6. Сатыбалдиева Р.А., Халилов А.А., Халилов У.А. Искусственный интеллект в образовании и науке, его влияние на качество жизни. Вестник КГМА, 2025.
7. Джаникулов К.Б. Искусственный интеллект и проблемы его правового регулирования. Известия Национальной академии наук Кыргызской Республики, 2023.
8. Tangirov H.E., Hasanov Z.Sh. Artificial Intelligence in the Development of Cognitive and Creative Abilities of Teachers. International Journal of Science and Technology, 2025.

УДК 37.018.43:004

Бектурова Э.О
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Бектурова Э.О.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКАНЫН ЖАҢЫ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ: ЖОГОРКУ
ОКУУ ЖАЙЛАРДА 12-ЖЫЛДЫК ОКУТУУДАГЫ ПРАКТИКАЛЫК СУНУШТАР**

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В 12-М КЛАССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Санариптик трансформация билим берүү тармагында терең өзгөрүүлөрдү алып келди. Айрыкча 12-жылдык билим берүү системасына өтүү жогорку окуу жайлардын (ЖОЖ) ишмердүүлүгүн жаңылоону талап кылууда. 12 жылдык мектеп бүтүрүүчүсү профилдик даярдыгы бар, санариптик сабаттуу, өз алдынча изилдөө жүргүзүүгө жөндөмдүү болушу керек. Ошондуктан ЖОЖдор санариптик педагогиканын мүмкүнчүлүктөрүн натыйжалуу пайдаланып, окуу процессин заман талабына ылайык уюштурууга тийиш.

Санариптик педагогиканын жаңы мүмкүнчүлүктөрү жогорку окуу жайларда 12-жылдык билим берүү системасына өтүү шартында каралат. Изилдөөдө санариптик технологияларды интеграциялоо, компетенттүүлүккө негизделген окутуу моделин ишке ашыруу жана окуу процессин жаңылоо маселелери талданат.

Жогорку окуу жайларда окуу программаларын оптималдаштыруу, гибриддик окутуу формаларын киргизүү, санариптик баалоо системаларын колдонуу, долбоордук жана изилдөө иштерин күчөтүү боюнча практикалык сунуштар берилет. Ошондой эле мектеп менен университеттин ортосундагы үзгүлтүксүз байланыштын мааниси жана окутуучулардын санариптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу маселеси каралат. [1;3]

Санариптик педагогика - билим берүү процессинде санариптик технологияларды максаттуу жана натыйжалуу колдонууга негизделген заманбап багыт. Ал окутуунун мазмунун, формасын жана методдорун жаңылап, окуучунун же студенттин активдүү, өз алдынча билим алуусуна шарт түзөт. Бүгүнкү күндө санариптик педагогиканын жаңы мүмкүнчүлүктөрү билим берүүнүн сапатын жогорулатууда маанилүү роль ойнойт. Демек, санариптик педагогиканын жаңы мүмкүнчүлүктөрү:

1. Окуу программаларын санариптик форматта кайра түзүү. 12-жылдык мектеп профилдик билим бергендиктен, ЖОЖдор:

- биринчи курстагы кайталоочу дисциплиналарды кыскартууга;
- адистикке багытталган сабактарды эртерээк баштоого;
- санариптик компетенттүүлүккө арналган модулдарды киргизүүгө тийиш.

Окуу программалары модулдук жана ийкемдүү болушу зарыл. Бул студентке жеке билим алуу траекториясын түзүүгө мүмкүнчүлүк берет. [2;3]

2. Санариптик окутуу чөйрөсүн өнүктүрүү

- **LMS (Learning Management System)** - бул окуу процессин

уюштурууга, башкарууга жана көзөмөлдөөгө арналган санариптик платформа башкача айтканда, окууну башкаруу системасы **жана электрондук ресурстар**

Moodle, Canvas сыяктуу платформалар аркылуу окуу материалдарын, тапшырмаларды жана баалоону уюштуруу билим берүүнүн ачык-айкындуулугун камсыз кылат.

- **Гибриддик (blended) окутуу.** Оффлайн жана онлайн сабактарды айкалыштыруу студенттердин өз алдынча ишпөөсүн күчөтөт.

• **Виртуалдык лабораториялар.** Айрыкча техникалык жана табигый илимдер багытында санариптик симуляциялар практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жардам берет.

3. Долбоордук жана изилдөө иштерин күчөтүү. Санариптик педагогика студентти активдүү субъект катары карайт. Ошондуктан:

- реалдуу көйгөйлөргө негизделген командалык долбоорлорду уюштуруу;
- стартап жана инновациялык демилгелерди колдоо;
- санариптик портфолио системасын киргизүү сунушпалат.

Бул ыкма студенттин чыгармачылыгын жана кесиптик компетенттүүлүгүн арттырат.

4. Санариптик баалоо жана аналитика

- онлайн тестирилөө системалары;
- автоматташтырылган прогресс мониторинги;
- критерийдик жана компетенттик баалоо механизмдери колдонулушу керек.

Санариптик аналитика студенттин жетишкендигин так аныктоого жана өз убагында колдоо көрсөтүүгө шарт түзөт.

5. Мектеп–ЖОЖ үзгүлтүксүз байланышы

12-жылдык мектеп менен ЖОЖ ортосунда санариптик байланыш түзүү маанилүү:

- онлайн профориентациялык курстар;
- вебинарлар жана мастер-класстар;
- биргелешкен илимий долбоорлор;
- олимпиадалар жана сынактар.

Бул үзгүлтүксүз билим берүү системасын бекемдейт.

6. Окутуучулардын санариптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүү

ЖОЖ окутуучулары:

- санариптик инструменттерди активдүү колдонууга;
- интерактивдүү методдорду өздөшгүрүүгө;
- онлайн контент даярдоого;
- санариптик коопсуздук принциптерин сактоого үйрөнүшү керек.

Мугалим санариптик чөйрөдө маалымат берүүчү гана эмес, кеңешчи жана фасилитатор ролун аткарат.

7. Эмгек рыногу менен санариптик интеграция

- IT жана өндүрүш компаниялары менен онлайн өнөктөштүк;
- дуалдык окутуунун элементтерин киргизүү;
- виртуалдык стажировкаларды уюштуруу;
- инновациялык борборлорду түзүү. [3]

Бул студенттерди реалдуу кесиптик чөйрөгө даярдоону күчөтөт.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик педагогиканын мүмкүнчүлүктөрүн натыйжалуу пайдалануу 12-жылдык билим берүү шартында атаандаштыкка жөндөмдүү, инновациялык ой жүгүрткөн жана эмгек рыногунун талаптарына жооп берген адистерди даярдоого өбөлгө түзөрү негизделет.

Санариптик педагогиканын жаңы мүмкүнчүлүктөрү 12-жылдык билим берүү шартында жогорку окуу жайлар үчүн чоң потенциал ачат. Окуу программаларын жаңылоо, санариптик чөйрөнү өнүктүрүү, долбоордук окутуу жана эмгек рыногу менен тыгыз кызматташуу - ийгиликтин негизги факторлору болуп саналат.

ЖОЖдор санариптик трансформацияны стратегиялык багыт катары кабыл алып, мектептен башталган билим берүү реформасын университеттик деңгээлде улантса гана атаандаштыкка жөндөмдүү, заманбап адистерди даярдоого жетише алат.

Колдонулган адабияттар:

1. Андрюхина Л. М., Садовникова Н. О, Уткина С. Н., Мирзаахмедов А.

- М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука, № 22. 3 (172), С. 116–147.
2. Буданцев Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. 2020. № 27 (317). С. 120–127. URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Кыргыз Республикасында он эки жылдык мектептик билим берүүгө өтүү Концепциясы [Электрондук ресурс]: <https://cbd.minjust.gov.kg/29-2/edition/20119/kg>

УДК 371.39

Белкина В.В.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети

Белкина В.В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИ КОЛДОНУУНУН
КЕЛЕЧЕГИ ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ
ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Несмотря на то, что термин «искусственный интеллект» появился еще в середине XX века, особую актуальность данный феномен в различных сферах общественной жизни приобретает в последние годы.

В 2019 году в России был издан Указ Президента РФ "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации", который утвердил Стратегию развития искусственного интеллекта в нашей стране на период до 2030 года. Настоящей Стратегией определяются цели и основные задачи развития искусственного интеллекта в Российской Федерации, а также меры, направленные на его использование в целях обеспечения национальных интересов и реализации стратегических национальных приоритетов, в том числе в области научно-технологического развития.

Мы в нашей работе будем опираться на определение искусственного интеллекта (ИИ), зафиксированное в данном документе: искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [2; с.4].

Раздел 3 Стратегии определяет также основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта:

- защита прав и свобод человека;
- безопасность;
- прозрачность;
- технологический суверенитет;
- целостность инновационного цикла;
- разумная бережливость;

- поддержка конкуренции.

Использование ИИ в образовании, с одной стороны, является объективным следствием инновационных процессов, происходящих в обществе, а, с другой, - вызывает множество споров и вопросов.

Далее мы попытаемся дать обзор основных инструментов, обеспечивающих использование искусственного интеллекта в образовательных организациях разных уровней, а также обобщить основные преимущества и риски внедрения ИИ в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления применения возможностей ИИ в образовании:

- функционирование виртуальных помощников: чат-боты отвечают на вопросы субъектов образовательного процесса, помогают планировать обучение с учетом индивидуализированного запроса; «умные» камеры помогают педагогу выявлять отвлекающихся учеников; нейросети способны проверять письменные ответы детей и т.п.;

- осуществление мониторинга успеваемости: ИИ анализирует данные обучающихся, выявляет пробелы в знаниях и помогает педагогам адаптировать методику преподавания с учетом полученных данных;

- разработка учебных материалов: нейросети генерируют учебники, тесты, задания и практические материалы, снижая нагрузку на педагогов;

- поиск проблем: нейронные сети способны анализировать данные о результативности обучающихся и определять тех, у кого наблюдаются проблемы с изучением конкретных тем;

- совершенствование форматов дистанционного обучения: использование ИИ способствует видоизменению форм электронного обучения, позволяет улучшить качество предоставляемой информации и делает возможным реализацию персонализированных методов обучения;

- помощь в организации групповой работы: нейронные сети, анализируя предпочтения обучаемых, могут предлагать различные пути группового обучения для совместной деятельности и разработки коллективных проектов;

- обеспечение разнообразия занятий.

Искусственный интеллект, безусловно, является современным средством, обладающим рядом преимуществ его применения при организации учебных и воспитательных событий. Во-первых, это экономия времени при создании презентаций, в процессе разработки тестов, проверки работ обучающихся и др. Во-вторых, это адаптивность ИИ: нейросети способны выявлять пробелы в знаниях конкретных детей и предлагать индивидуальные задания. В-третьих, это инклюзивность: технологии ИИ способны осуществлять преобразование текста в речь для слабовидящих, расшифровку видео для обучающихся с нарушениями слуха, переводы для иностранных студентов и т.п.

Однако, наряду с несомненными достоинствами использование искусственного интеллекта в образовательном процессе сопряжено с проблемами и рисками:

- так называемые «галлюцинации» сетей, когда ложная и непроверенная информация выглядит правдоподобно, и обучающиеся ее активно используют, в том числе при подготовке заданий и научных работ;

- проблемы обеспечения информационной безопасности: большая часть учебных заведений сталкивается сегодня с кибератаками, которые не только создают технические проблемы при использовании информационных технологий, но и делают уязвимыми для мошенников персональные данные обучающихся и педагогов;

- этические проблемы, связанные с отсутствием ссылок на использование ИИ при подготовке различных работ.

Таким образом, при использовании технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе огромное значение имеет позиция педагога, который должен помогать своим ученикам ориентироваться в массиве данных и критически оценивать информацию, создавать индивидуальные образовательные маршруты на основе данных ИИ-систем, учить этичному использованию искусственного интеллекта, проверке фактов и пониманию ограничений алгоритмов.

Список использованной литературы:

1. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. - 2021. - №. 2 (4). - С. 98-113
2. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. N 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". URL: <https://base.garant.ru/72838946/> (дата обращения: 14.02.26).

УДК 37.013.73

Брушгунов В. Н., Фихтнер Е.Н.

П.Д. Осипенко атындагы Азов мамлекеттик педагогикалык университети

Брушгунов В.Н., Фихтнер Е.Н.

Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко

БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮН САНАРИПТЭШТИРҮҮ: ПОЗИТИВДҮҮ ТЕРС ЖАКТАРЫ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Цифровизация образования - это не просто переход от бумажных учебников к электронным, от голоса учителя к визуальному ряду на компьютере. Это глубокая трансформация всей образовательной экосистемы, затрагивающая методы преподавания, управление процессами, формы взаимодействия и сам подход к знаниям. Как любой масштабный процесс, она несет в себе целый спектр возможностей и вызовов. Позитивные моменты цифровизации проявились во время изоляции, произошедшей на фоне коронавируса и вынудившие перейти к новой, ранее незнакомой форме обучения в дистанционном формате. Одновременно с этим стали проявляться и негативные моменты, изменившие привычную образовательную систему.

Но современное образование уже невозможно представить без цифровизации, поэтому необходимо знать и быть готовым принимать положительные и отрицательные аспекты онлайн среды, в которой находятся обучающиеся.

К несомненным плюсам цифровизации необходимо отнести доступность. «Образование без границ» онлайн-курсы, видеолекции, цифровые библиотеки и

образовательные платформы делают качественные знания доступными для жителей удаленных районов, людей с ограниченными возможностями здоровья и всех, кто хочет учиться в своем темпе. Формируется индивидуальная траектория обучения предлагает персонализированные задания, что позволяет уделять больше внимания проблемным темам и развивать сильные стороны[1, 2, 3].

В процессе цифрового обучения происходит процесс интерактивного вовлечения. Игровые элементы (геймификация) превращают обучение в увлекательный процесс, повышая мотивацию к изучению темы через квест. Высокий уровень развития мультимедийности и VR/AR-технологии позволяют «погрузиться» в историческое событие, исследовать молекулу или совершить виртуальную экскурсию в музей, что делает сложные понятия наглядными и запоминающимися.

Так или иначе, цифровое обучение формирует критическое мышление: во время работы с информацией школьники и студенты находятся в процессе поиска, анализа, сравнения и проверки на достоверность данных в цифровом пространстве. При обилии информации в интернете всё это является ключевыми навыками в новом мире. Облачные инструменты (Google Docs, Miro) позволяют командам работать над проектами совместно и в реальном времени, независимо от их местоположения[2].

Кроме ученика (студента) процесс цифровизации облегчает жизнь и самим педагогам. Поиск интересного и нового материала значительно упрощает подготовку к занятиям и делает их более продуктивными. Системы тестирования и планирования разгружают педагогов от бумажной работы, экономя время для творчества и индивидуального общения. С помощью цифровых журналов педагог и администрация могут быстро получать объективные данные об успеваемости класса или отдельного ученика, чтобы вовремя скорректировать подход. Даже такая мелочь, как цифровые родительские чаты являются средством контроля за учебой и определенной коллаборации родителей с педагогами.

Но при всех несомненных положительных моментах у цифровизации существуют отрицательные аспекты и риски[3]. Среди которых можно выделить такие аспекты как цифровое неравенство из-за технологического разрыва. Не у всех семей есть возможность обеспечить ребенка мощным компьютером, высокоскоростным интернетом и личным пространством для учебы. Это усугубляет социальное неравенство. Так же неготовность и неумение педагогов использовать новые технологии может привести к его «беспомощности» и невозможности дать ученику новые знания.

Не менее серьезными отрицательными аспектами излишнего погружения школьника в компьютерный мир – это угрозы здоровью и развитию. Длительное время перед экраном ведет к гиподинамии, усталости глаз, проблемам с осанкой. Риск кибербуллинга, информационной перегрузки, формирования клипового мышления и снижения способности к глубокому, длительному концентрации на тексте. Потеря личного контакта с учителем, живого диалога, эмоциональной связи - тот критерий, который может привести к дегуманизации и формализации образования[4,6]. Сбор огромного массива информации об учениках (успеваемость, поведение, биометрические данные) создает риски утечек и несанкционированного использования. Невольное или осознанное стирание границ между учебой и отдыхом, постоянное нахождение «в сети» могут способствовать развитию зависимости от гаджетов[4].

Отдельное негативное влияние на качество образования может нести переизбыток информации, среди которого бывает сложно найти достоверную[5]. Таким образом,

цифровизация образования - это мощный инструмент, но не альтернатива учителю. Ее положительный потенциал раскрывается только при разумном и сбалансированном подходе.

Ключ к успеху - в гибридной (смешанной) модели, где цифровые технологии не заменяют учителя и живое общение, а дополняют и усиливают их, обеспечивая равный доступ к технологиям всех участников образовательного процесса. И сохраняют в учебном процессе место для дискуссий, экспериментов и творчества без гаджетов.

Цифровая образовательная среда должна быть не холодным технократическим пространством, а комфортной, безопасной и человекоориентированной экосистемой, которая готовит детей не к жизни в виртуальном мире, а к успешной и осмысленной жизни в мире реальном.

Список использованной литературы:

1. Крюков А.В. Позитивные и негативные аспекты процесса цифровизации сферы образования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 13. С. 63–75. <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-aspekty-protsesssa-tsifrovizatsii-sfery-obrazovaniya/viewer>
2. Субоч Т.А. . Основные аспекты цифрового развития общества // Теоретическая экономика, 2024, т. (112), с 24-34 <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-aspekty-tsifrovogo-razvitiya-obschestva>
3. Фруммин И.Д., Добрякова М.С. (ред.). Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2020.
4. Патаракин Е.Д., Ярмахов Б.Б. Цифровые инструменты для совместного обучения: от теории к практике // Образовательные технологии и общество. - 2021.- Т. 24, № 1. - С. 127-139.
5. Марголис А.А., Рубцов В.В. Риски цифровизации школьного образования // Психологическая наука и образование. - 2020. - Т. 25, № 6. - С. 44-57
6. Дидичев А.Ю., Трушкова С.В. Цифровизация и ее воздействие на профессиональное выгорание // Гуманитарный научный вестник. 2025. №3, с.61-66 <https://zenodo.org/records/15189565>

УДК 37:004

Джаркимбаева Ч.Т.

Эл аралык Кувейт университети

Джаркимбаева Ч.Т.

Международный Кувейтский университет

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные процессы модернизации образования уже давно выявили актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе. Используя информационные технологии в обучении, учитель может сделать этот процесс полноценным,

интересным и насыщенным. Новый стандарт образования главным образом направлен на определение и развитие характера педагогического образования - направленности, целей, содержания, творческих способностей молодого поколения, инициативы, самостоятельности подрастающего поколения, конкурентоспособности и мобильности будущих выпускников.

В последнее время стал актуальным вопрос использования мобильных устройств (гаджетов, планшетов и т.п.) в качестве носителей электронных учебников (E-books), а также появления дополнительных возможностей в организации учебного процесса по сравнению с традиционными бумажными учебниками. Спектр принципиально новых возможностей, открывающихся при использовании таких инструментов в сфере образования, очень широк[1].

Эффективное внедрение образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Процесс создания и использования современных электронных учебников идет во всем мире. Многие эксперты и учащиеся считают, что электронная книга имеет массу преимуществ[3].

Распространение текстов в электронном варианте теоретически позволяет донести его до гораздо большей аудитории, чем на бумаге.

Основные задачи создания электронных учебников:

- определение приоритетов использования читателями учебно-методической дидактики в учебном процессе;
- определение преимуществ использования электронных учебников в образовательном процессе;
- сосредоточить внимание на примерах использования электронного учебника на уроках;
- определение влияния использования электронных книг на качество образования;

Что включают в себя электронные учебники?

- содержание предмета в обычном учебнике;
- презентации по темам;
- видеоуроки по каждой теме;
- тестовые вопросы с несколькими вариантами ответов по каждой теме для обратной связи и проверки знаний подрастающего поколения[2].

Созданные электронные учебники загружаются на сайт учебного заведения.

Любой обучающийся, желающий получить информацию по любому предмету, может скачать и работать самостоятельно, прочитать темы в нужной форме. При создании электронного учебника преподаватель помимо материала обычного учебника добавляет информацию из дополнительных материалов. В этом случае у ученика происходит самоанализ и самооценивание своих знаний, какие учебные материалы он знает в полном объеме, а какие не в полном. Для этого ученик самостоятельно проводит анализ учебных материалов и повторяет. Этим конечно, для себя обеспечивает качество образования и развивается самостоятельно (при этом ученик использует в электронном учебнике аудио, видео материалы, текстовое содержание учебника, презентации и компьютерный тест). Использование электронных учебников по предметам при самостоятельной подготовке повышает качество полученных знаний, что способствует получению лучших результатов[4].

Повышение динамики самообразования учащихся – это повышение уверенности учащихся при планировании самостоятельной учебной деятельности, развитие

эмоциональной среды, интеллекта, способности в самостоятельной учебной работе и усиление личной мотивации. Таким образом применение информационных технологий, использование электронных книг позволяет эффективно решать некоторые современные проблемы в обучении в рамках реализации нового стандарта образования.

Список использованной литературы:

1. Белоносова В.В. Учебно-исследовательская работа студентов как средство развития их творческой деятельности электронный ресурс: Дисс.канд.пед.наук / В.В. Белоносова. М.: РГБ, 2003
2. Беспалько А.А. Технологические подходы к разработке электронного учебника по информатике: автореферат дис. канд. пед. Наук / А.А. Беспалько. -Екатеринбург, 2000.
3. Васильев В.И. Информационно-методические вопросы информатизации образования электронный ресурс. Режим доступа: // <http://gopher.karelia.ru>, свободный.
4. Зулпуева К.А. Методическая система обучения информатики в младших классах [Текст] / К.А.Зулпуева // Наука и новые технологии. – Б., 2008. – №7-8. – С. 15-18.

УДК 371

Желденбаева Ж.О.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Желденбаева Ж.О.

КНУ им. Жусупа Баласагына

АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН КОЛДОНУЛУШУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Азыркы мезгилде билим берүү системасы коомдун санариптешүүсү менен тыгыз байланышта өнүгүүдө. Санариптик технологиялар билим берүүнүн мазмунун, формасын жана усулдарын түп-тамырынан өзгөртүп, окутуунун жаңы моделдерин пайда кылды. Айрыкча чет тилдерди, анын ичинде англис тилин окутууда санариптик каражаттардын ролу өзгөчө мааниге ээ. Англис тили эл аралык байланыштын негизги куралы катары дүйнөлүк билим берүү мейкиндигинде өз ордун ээлейт. Ошондуктан аны окутууда заманбап технологияларды колдонуу окуучулардын тилдик компетенциясын калыптандыруунун натыйжалуу жолу болуп саналат. Санариптик технологиялар аркылуу угуу, сүйлөө, окуу жана жазуу көндүмдөрүн комплекстүү өнүктүрүүгө шарт түзүлөт.

Англис тилин окутууда санариптик технологияларды колдонуу билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, баарлашуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жана студенттердин өз алдынчалуулугун өнүктүрүүгө салым кошот. Салттуу окутуу ыкмаларын санариптик билим берүү чөйрөсүнө ылайыкташтыруу зарылдыгынан улам актуалдуу болууда. Санариптик технологиялар аутентик материалдарга кеңири мүмкүнчүлүк алууга, жекече окутууга жана студенттердин англис тилин үйрөнүүгө бири-бири менен баарлашууга болгон мотивациясын жогорулатууга мүмкүндүк берет.

Англис тилин окутууда санариптик технологияларды колдонуунун негизги принциптери

Санариптик технологияларды колдонуу усулдук принциптерге негизделиши зарыл:

Интерактивдүүлүк принциби – окуучунун активдүү катышуусун камсыз кылуу жана сабакта өз ара аракеттенүүнү күчөтүү.

Жекелештирүү принциби – окуучулардын индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окутуу.

Жеткиликтүүлүк принциби – билим берүү ресурстарынын каалаган убакта колдонууга ыңгайлуу болушу.

Көрсөтмөлүүлүк принциби – мультимедиялык каражаттар аркылуу маалыматты кабыл алууну жеңилдетүү.

Системалуулук принциби – санариптик окутууну салттуу билим берүү менен айкалыштыруу.

Англис тилин окутуудагы санариптик технологиялардын түшүнүгү жана түрлөрү

Билим берүүдөгү санариптик технологиялар билим берүү процессин уюштуруу жана колдоо үчүн колдонулган техникалык куралдардын, программалык камсыздоонун жана интернет ресурстарынын айкалышын билдирет. Англис тилин окутууда эң кеңири колдонулган куралдарга электрондук окуу китептери, мультимедиялык презентациялар, мисалы онлайн платформалар Worldwall интерактивдүү окуу платформасы катары оюн элементтерин, тестерди түзүүгө мүмкүнчүлүк берет, Magic school мугалимдин ишин жеңилдетүүгө багытталган, Gamma болсо санариптик окуу контентин, презентацияларды жана визуалдык окуу материалдарын түзүп берет, Quizziz интерактивдүү викториналарды түзүүгө жардам берет, ошондой эле Wordify сүйлөмдөрдүн айкалыштарын, сүроттөрдү түзүп берет, Migo студенттердин **сөз байлыгын, грамматикалык түшүнүгүн, сүйлөө, жазуу, окуу жана угуу көндүмдөрүн** визуалдык схемалар, топтук иштер жана кызматташтыкка негизделген ыкмалар аркылуу өнүктүрүүгө багытталган заманбап окутууну камтыйт, Cigipod презентация, викторина, суроо-жоопторду түзүп бере алат. (Сысоев, П. В., Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранного языка. Москва: Флинта, 2021. 160 б.) ж.б. билим берүүчү мобилдик тиркемелер жана аралыктан окутуу системалары кирет.

Бул куралдарды колдонуу тилдик угуу, сүйлөө, окуу жана жазуу көндүмдөрдүн бардык түрлөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Мисалы, видеолор жана подкасттар угуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берет, ал эми интерактивдүү тапшырмалар жана онлайн тесттер лексикалык жана грамматикалык көндүмдөрдү бекемдейт.

Санариптик технологияларды колдонуудагы көйгөйлөр

Санариптик окутууну ишке ашырууда бир катар көйгөйлөр жаралат:

техникалык базанын жетишсиздиги;

интернет ресурстарына жетүүнүн чектелиши;

мугалимдердин санариптик компетенциясынын төмөн деңгээли;

окуучулардын мотивациясынын төмөн болушу;

маалымат коопсуздук маселелери.

Көйгөйлөрдү чечүүнүн негизги жолдору

Жогорудагы көйгөйлөрдү чечүү үчүн төмөнкү чаралар сунушталат:

билим берүү мекемелерин техникалык жактан камсыздоо;

мугалимдер үчүн квалификацияны жогорулатуу курстарын уюштуруу;

санариптик ресурстарды методикалык жактан туура тандоо;
окутуунун салттуу жана санариптик формаларын айкалыштыруу;
маалыматтык коопсуздук эрежелерин сактоо.

Корутунду.

Англис тилин окутууда санариптик технологияларды колдонуу билим берүүнүн сапатын жогорулатып, окуучулардын тилдик жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө кеңири мүмкүнчүлүк түзөт. Санариптик окутууну усулдук талаптарга ылайык уюштуруу гана күтүлгөн натыйжаны берет.

Санариптик куралдар мугалимдердин мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтет, студенттердин лингвистикалык жана санариптик компетенттүүлүктөрүнүн өнүгүшүнө өбөлгө түзөт жана өз алдынча окуу көндүмдөрүн өнүктүрөт. Сабакты туура уюштуруу жана методикалык колдоо менен санариптик технологиялар заманбап тилдик билим берүүдө натыйжалуу куралга айланат.

Колдонулган адабияттар:

1. Richards J.C. Approaches and Methods learning language. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 270 p.
2. Сысоев, П. В., Информационные и коммуникативные технологии в обучении иностранного языка. Москва: Флинта, 2021. 160 б.
3. Harmer J. How to teach English. – London: Longman, 2007. – 288 p.

УДК 371.1

Жолдошева А.Ш.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Жолдошева А.Ш.

КНУ имени Жусупа Баласагына

САНАРИПТИК ОКУТУУ ШАРТЫНДА ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В эпоху масштабных перемен в высшем образовании, ключевым становится подготовка педагогов к эффективной работе в цифровой среде.

Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 годы [1] определяет приоритетным направлением развитие ИКТ-компетенций преподавателей, внедрение цифровых решений и расширение доступа к современным образовательным ресурсам.

Цифровизация образования сегодня – это не просто внедрение технологий, а комплексная трансформация образовательной среды, требующая от педагогов обновления профессиональных навыков и переосмысления традиционных методик.

Современные вузы активно создают центры инновационных образовательных технологий, оснащают цифровыми учебными залами и разрабатывают проекты виртуальных

университетов. В университетах расширяют образовательные программы, добавляя курсы по перспективным направлениям – Big Data, искусственному интеллекту и блокчейну [2]. Параллельно с этим, высшее образование активно осваивает современные педагогические подходы: от модели перевернутого класса до применения инструментов искусственного интеллекта и облачных технологий в учебном процессе. Исследования показывают [3], что молодые педагоги все чаще используют цифровые инструменты, такие как ZipGrade, Trello, Classtime и Plikers.

Эти подходы позволяют эффективно отвечать на вызовы цифрового общества и служат инструментом адаптации педагогов к новым профессиональным реалиям.

В современном цифровом обществе педагог должен владеть цифровыми образовательными платформами, системами управления обучением (LMS), инструментами для организации дистанционного и смешанного обучения, а также сервисами для создания интерактивного контента.

Для успешной работы в цифровой образовательной среде педагогу необходимо не только освоить базовые функции цифровых инструментов, но и научиться эффективно использовать электронные образовательные ресурсы, проводить онлайн-тестирование и визуализировать учебный материал с помощью цифровых средств.

Современный педагог, работающий в цифровой образовательной среде, должен не только владеть цифровыми инструментами, но и глубоко понимать вопросы цифровой безопасности и этики их применения в обучении, формируя тем самым ответственное отношение к технологиям. Ключевой задачей специалиста в области цифрового обучения является разработка и внедрение эффективных методик интеграции цифровых технологий в преподавание, требующая анализа дидактического потенциала инструментов в контексте конкретных дисциплин, проектирования цифровых заданий и адаптации технологий к особенностям обучающихся.

Одной из ведущих компетенций преподавателя вуза становится педагогический дизайн цифровой образовательной среды. Это подразумевает умение проектировать учебный процесс в условиях цифровизации, разрабатывать структурированные курсы, модульные программы и электронные учебные материалы, а также организовывать взаимодействие студентов в онлайн и смешанных форматах. Особое внимание следует уделять созданию образовательных сред, стимулирующих активное обучение, сотрудничество и самостоятельность.

Комплексное и последовательное развитие профессиональных компетенций педагогов, сочетающее освоение цифровых инструментов с формированием методической, аналитической и рефлексивной готовности к их применению, позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся, гибко подстраивать содержание и темп обучения, и обеспечивать устойчивость и эффективность высшего образования в эпоху цифровой трансформации.

Список использованной литературы:

1. Концепция Цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы. (2024). <https://cbd.minjust.gov.kg/30-164/edition/6414/ru>
2. Нуркулова М. Р. Роль интерактивных технологий в модернизации образования Кыргызстана // Бюллетень науки и практики, Том 7, 2021.
3. Спирякова И.С. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

УДК 378.147

Жолдубай к. Н.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Жолдубай к.Н.
КНУ имени Жусупа Баласагына

АУДИТОРИЯДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛАССЕ

Заманбап билим берүү билим берүү уюмдарынын бүтүрүүчүлөрүнө коюлган социалдык, экономикалык жана кесиптик талаптардын трансформацияланышы шартында өнүгүүдө. Мындай шартта теориялык билимдерди өздөштүрүү менен катар, билим алуучулардын практикалык көндүмдөрүн, сынчыл ой жүгүртүүсүн, коммуникативдик маданиятын жана командада иштей билүү жөндөмүн калыптандыруу артыкчылыктуу мааниге ээ болууда. Бул максаттарга жетүүнүн натыйжалуу куралдарынын бири - аудиториялык практикада кеңири колдонулуп жаткан интерактивдүү окутуу технологиялары.

Интерактивдүү окутуу технологиялары билим алуучуларды окуу процессине активдүү тартууга багытталган жана алардын талкууга, талдоого жана окуу тапшырмаларын чечүүгө түздөн-түз катышуусун камтыйт. Маалыматты бир тараптуу берүүгө негизделген салттуу ыкмалардан айырмаланып, интерактивдүү окутуу кызматташтык, диалог жана субъект-субъекттик өз ара аракеттенүү принциптерине таянат.

Бул тезистин максаты - аудиторияда интерактивдүү окутуу технологияларынын маңызын ачып берүү, алардын негизги түрлөрүн мүнөздөө жана билим берүү процессинин сапатын жогорулатуудагы педагогикалык маанисин аныктоо.

«Интерактивдүү окутуу» термини англис тилиндеги interaction («өз ара аракеттенүү») деген сөздөн келип чыккан. Педагогикада интерактивдүү технологиялар окуу процессин уюштуруунун ыкмаларынын, формаларынын жана ыкмаларынын жыйындысы катары каралат, алар билим алуучулардын өз ара жана окутуучу менен активдүү өз ара аракеттенүүсүнө негизделет.

В. А. Слестендин пикири боюнча, интерактивдүү окутуу технологиялары окуу материалын объект катары кабыл алуудан активдүү таанып-билүү ишмердүүлүгүнө өтүүнү камсыз кылып, билим алуучунун инсандык өнүгүүсүнө жана өз алдынчалыгына өбөлгө түзөт [1].

А. А. Вербицкий интерактивдүү окутуу реалдуу кесиптик кырдаалдарды моделдөөгө жана практика багытындагы компетенцияларды калыптандырууга багытталганын белгилейт [2].

Аудиторияда интерактивдүү окутуу технологияларынын маңызы - билим алуучулар билимди гана алып тим болбостон, аны түшүнүүгө, колдонууга жана баалоого активдүү катыша турган педагогикалык шарттарды түзүүдө. Бул процессте окутуучу окуу

ишмердүүлүгүнүн уюштуруучусу жана модератору болуп, билим берүү процессинин катышуучуларынын өз ара аракеттенүүсүн багыттап жана координациялап турат.

Салттуу окутуу ыкмалары - лекция жана репродуктивдүү көнүгүүлөр - негизинен даяр билимди окутуучудан билим алуучуларга өткөрүүгө багытталган. Мында билим алуучулардын ролу көбүнчө маалыматты пассивдүү кабыл алуу менен чектелип, бул мотивациянын жана окуу материалын өздөштүрүүнүн натыйжалуулугун төмөндөтөт.

Интерактивдүү технологиялар, тескерисинче, билим алуучулардын активдүү позициясын талап кылат. Алар төмөнкү принциптерге негизделет:

- бардык билим алуучулардын окуу процессине активдүү катышуусу;
- диалог жана пикир алмашуу;
- окуу жана көйгөйлүү тапшырмаларды биргелешип чечүү;
- коммуникативдик жана социалдык көндүмдөрдү өнүктүрүү;
- рефлексия жана окуу жыйынтыктарын өз алдынча баалоо.

В. И. Андреев белгилегендей, активдүү окутуу формалары билим алуучулар таанып-билүү процессине ишмердүүлүк деңгээлинде тартылгандыктан, билимдин терең жана аң-сезимдүү өздөштүрүлүшүн камсыз кылат [3].

Заманбап педагогикалык практикада ар кандай дисциплиналарга жана билим берүү деңгээлдерине ылайыкташтырылган интерактивдүү технологиялардын кеңири спектри колдонулат.

Дискуссия - проблемалуу маселени жамааттык талкуулоонун формасы болуп, жүйөлүү пикир алмашууну камтыйт. Дискуссиянын жүрүшүндө билим алуучулардын сынчыл ой жүгүртүүсү, өз позициясын логикалык негиздөө жөндөмү, ошондой эле башкалардын пикирин угуп, урматтоо көндүмдөрү калыптанат.

Ролдук жана ишкердик оюндар кесиптик жана социалдык кырдаалдарды моделдөөгө багытталган. Алар билим алуучуларга ар кандай ролдорду аткарып көрүүгө, чечим кабыл алууга жана анын кесепеттери үчүн жоопкерчилик тартууга мүмкүнчүлүк берет. А. П. Панфилованын пикири боюнча, оюн технологиялары кесиптик компетенцияларды өнүктүрүүгө жана окууга болгон мотивацияны жогорулатууга шарт түзөт [4].

Конкреттүү кырдаалдарды талдоо (case-study) ыкмасы практикалык кейстерди кароого, талдоого, талкуулоого жана чечимдерди иштеп чыгууга негизделет. Бул технология аналитикалык жөндөмдөрдү, теориялык билимдерди практикада колдонуу жана командада ишгөө көндүмдөрүн өнүктүрөт.

Мээ чабуулу идеяларды жаратуу жана стандарттуу эмес чечимдерди табуу үчүн колдонулат. Ал чыгармачыл ой жүгүртүүнү өнүктүрүп, билим алуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирет.

Кичи топтордо ишгөө билим алуучулардын окуу тапшырмаларын биргелешип аткаруусун камтыйт. Бул технология кызматташтык, жоопкерчилик жана өз ара жардамдашуу көндүмдөрүн калыптандырат.

Аудиторияда интерактивдүү окутуу технологияларынын натыйжалуулугу бир катар педагогикалык шарттарга көз каранды. Алардын негизгилери:

- сабактын максаттары менен милдеттерин так коюу;
- тандалган технологиялардын билим алуучулардын даярдык деңгээлине шайкештиги;
- окутуучунун методикалык даярдыгы;
- жагымдуу психологиялык атмосфераны түзүү;
- окуу ишмердүүлүгүнүн жыйынтыктарын рефлексиялоо жана баалоо.

Окутуучу интерактивдүү окутуунун методикасын жакшы билүүгө, топтук процесстерди башкарууга жана бардык билим алуучулардын активдүү катышуусун камсыз кылууга тийиш.

Жыйынтыктап айтканда, аудиторияда интерактивдүү окутуу технологиялары билим алуучулардын негизги жана кесиптик компетенцияларын калыптандырууга, алардын өз алдынчалыгын, жоопкерчилигин жана практикалык ишмердүүлүккө даярдыгын өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Алар теориялык билимдер менен практикалык көндүмдөрдүн интеграциясын камсыз кылып, билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун маанилүү шарты болуп саналат.

А. В. Хуторскойдун пикири боюнча, интерактивдүү окутуу компетенттүүлүк мамиленин талаптарына жооп берип, билим алуучулардын үзгүлтүксүз билим алууга жана кесиптик өнүгүүгө даярдыгын калыптандырат [5].

Жыйынтыктап айтканда, аудиторияда интерактивдүү окутуу технологиялары билим берүү процессин модернизациялоонун жана анын натыйжалуулугун жогорулатуунун эффективдүү каражаты болуп саналат. Алар билим алуучулардын окуу ишмердүүлүгүнө активдүү катышуусун камсыз кылып, кесиптик жана социалдык компетенцияларды өнүктүрүүгө, ошондой эле окууга болгон туруктуу мотивацияны калыптандырууга шарт түзөт.

Интерактивдүү технологияларды кеңири киргизүү окутуучулардын методикалык даярдыгын жана окуу процессин уюштурууда салттуу ыкмаларды кайра кароону талап кылат. Бирок алардын педагогикалык потенциалы жана билим берүүнүн сапатына тийгизген оң таасири интерактивдүү технологияларды заманбап билим берүү практикасында кеңири колдонуу максатка ылайыктуу экенин тастыктайт.

Колдонулган адабияттар:

1. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: жогорку окуу жайлар үчүн окуу китеп. - М.: Академия, 2013.
2. Вербицкий А. А. Жогорку мектепте активдүү окутуу: контексттик мамиле. - М.: Жогорку мектеп, 2011.
3. Андреев В. И. Жогорку мектеп педагогикасы: инновациялык-прогностикалык курс. - Казань: Инновациялык технологиялар борбору, 2014.
4. Панфилова А. П. Интерактивдүү окутуу технологиялары. - М.: Академия, 2012.
5. Хуторской А. В. Заманбап дидактика. - СПб.: Питер, 2017.

УДК 930.24

Жуматайулы Самат
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Жуматайулы Самат
КНУ имени Жусупа Баласагына

САНАРИПТИК СИСТЕМАЛАРДЫ КАМСЫЗ КЫЛУУ ТАРЫХЫ
ИСТОРИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ

Цифровые системы являются неотъемлемой частью современного общества. Они обеспечивают хранение, обработку, передачу и анализ информации в различных сферах человеческой деятельности: образовании, экономике, промышленности, науке, медицине и государственном управлении. Однако их современный уровень развития стал результатом длительного исторического процесса.

История обеспечения цифровых систем представляет собой эволюцию технических, программных и организационных средств обработки информации. Изучение данного процесса позволяет понять закономерности научно-технического прогресса и роль цифровых технологий в историческом развитии общества.

Первые представления о цифровых системах возникли задолго до появления электронных устройств. Уже в древних цивилизациях человек стремился формализовать и систематизировать количественные данные. Для этого использовались простейшие средства счёта - камни, палочки, узелковые записи.

Одним из наиболее известных ранних устройств является абак, который применялся в Древнем Китае, Месопотамии и Древнем Риме. Эти средства нельзя назвать цифровыми системами в современном понимании, однако они заложили основы дискретного представления информации, что стало ключевым принципом цифровых технологий.

В XVII–XVIII веках развитие науки и торговли потребовало более точных и быстрых вычислений. В этот период появились первые механические вычислительные устройства. Изобретение механических калькуляторов позволило автоматизировать арифметические операции и сократить влияние человеческого фактора.

В XIX веке Чарльз Бэббидж предложил концепцию аналитической машины - прообраза программируемого компьютера. Несмотря на то что проект не был реализован полностью, именно в нём впервые были сформулированы такие понятия, как память, процессор и программа[1].

Таким образом, механический этап стал фундаментом для дальнейшего развития цифровых систем.

Качественный перелом произошёл в середине XX века с изобретением электронных вычислительных машин (ЭВМ). Первые компьютеры работали на электронных лампах, отличались большими размерами, высокой энергоёмкостью и низкой надёжностью.

Обеспечение цифровых систем на данном этапе включало:

- аппаратную часть (лампы, реле, проводка);
- машинные коды и перфокарты;
- ручное управление вычислительными процессами[2].

Программирование было крайне сложным и требовало глубоких технических знаний. Компьютеры использовались в основном для военных, научных и государственных задач.

Если говорить о транзисторной революции и развитии аппаратного обеспечения, в 1950–1960-х годах электронные лампы были заменены транзисторами, что привело к уменьшению размеров компьютеров, снижению энергопотребления и увеличению надёжности.

На этом этапе начинается формирование системного подхода к обеспечению цифровых систем. Аппаратное обеспечение становится более универсальным, а программные средства - более гибкими. Появляются первые накопители данных, магнитные ленты и диски, что позволило хранить большие объёмы информации.

Одним из важнейших этапов в истории цифровых систем стало развитие программного обеспечения. В 1960–1970-х годах были разработаны языки программирования высокого уровня, которые сделали процесс создания программ доступным для более широкого круга специалистов.

В этот период:

- формируются операционные системы;
- появляются компиляторы и интерпретаторы;
- развивается системное и прикладное программное обеспечение.

Обеспечение цифровых систем начинает рассматриваться как совокупность аппаратных и программных компонентов, взаимодействующих в едином комплексе.

В 1980-х годах происходит переход от специализированных вычислительных центров к персональным компьютерам. Компьютер становится средством индивидуального пользования.

Это повлияло на характер обеспечения цифровых систем:

- широкое распространение получили графические интерфейсы;
- появились офисные программы, базы данных, обучающие системы;
- усилилась роль пользователя как активного участника цифрового процесса.

Цифровые системы начинают внедряться в образовательные учреждения, что изменяет методы обучения и преподавания.

Конец XX - начало XXI века ознаменовались бурным развитием сетевых технологий. Появление интернета привело к формированию глобального информационного пространства [3].

Обеспечение цифровых систем теперь включает:

- сетевую инфраструктуру;
- средства передачи данных;
- системы защиты информации;
- распределённые базы данных.

Цифровые технологии становятся основой глобализации и международного взаимодействия.

Современный этап характеризуется внедрением облачных вычислений, искусственного интеллекта, больших данных и интернета вещей. Цифровые системы становятся интеллектуальными и адаптивными.

Особое значение приобретает:

- кибербезопасность;
- этика цифровых технологий;
- правовое регулирование;
- цифровая грамотность населения.

Цифровые системы уже не просто инструмент, а фактор, определяющий социальное и экономическое развитие общества.

Таким образом, история обеспечения цифровых систем представляет собой сложный и многогранный процесс, отражающий развитие науки, техники и человеческого мышления. От простейших средств счёта до интеллектуальных систем искусственного интеллекта - каждый этап вносил вклад в формирование современного цифрового мира.

Понимание исторического пути развития цифровых систем позволяет более осознанно использовать современные технологии и прогнозировать направления их дальнейшего развития.

Список использованной литературы:

1. Петренко А. К., Петренко О. Л. Машина Беббиджа и возникновение программирования // Историко-математические исследования. - 1979. - Т. 24. - С. 340.
2. История появления Интернета. URL: http://retrobazar.com/journal/interesting/988_istorijapojavlenija-interneta.html.
3. Подройко Е.В., Лисецкий Ю.М. Сетевые технологии: Эволюция и особенности // Математические машины и системы 2020, С.14 -28 /<http://setevye-tehnologii-evolyutsiya-i-osobennosti.pdf>

УДК.316

Жунушова С.О.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Жунушова С.О.

КНУ имени Жусупа Баласагына

СОЦИОЛОГИЯ САБАГЫН ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ

Маалыматтык коом, ошондой эле билим берүү системасы санариптештирилип жаткан шарттарда, студенттерге социология сабагын окутууда ар кандай инновациялык окутуу ыкмаларын колдонуу мүмкүнчүлүктөрү бар. Көптөгөн социологиялык иликтөөлөрдүн жыйынтыгында көрсөтүлгөндөй, ар кандай оюндарга негизделген технологиялар, ыкмалар студенттерге окулуп жаткан темага тартууга жардам берет жана аларды лекциялык материалдын көлөмүн терең өздөшгүрүүгө жана чыгармачылык менен иштетүүгө түрткү берет. Оюнга негизделген ыкмалардын, технологиялардын маанилүү пайдубалы – студенттердин арасында атаандаштык рухун өнүктүрүү жана атаандаштык күрөшүндө өзүн далилдөө жөндөмүн калыптандырат. Андай технологияларды, методдорду алсак: командалык жана топтук иш, талкуу жана оюнга негизделген техникалар, дебаттар, кейс-стади ыкмалары, долбоорго негизделген окутуу, тест жана кроссворд дизайны, чыгармачыл окутуу, мультимедиа технологияларын колдонуу жана башкалар болуп саналат.

Биз санап кеткен технологиялардын, ыкмалардын ичинен өзгөчө көңүл бурууга арзырлык болуп, кейс-стади ыкмасы деп айтсак болот. “Бул ыкманын маңызы, студенттик аудиторияда көйгөйлүү кырдаалды түзүү, анда студенттер сынчыл ой жүгүртүүнү өздөшгүрүп, өз идеяларын ойлоп таап, өз пикирлерин так коргой алышат” [1]. Бул ыкма ошондой эле студенттер тарабынан көйгөйлүү кырдаалдарды өз алдынча изилдөөнү жана талкуулоону же окутуучунун жетекчилиги астында биргелешкен талкууларды камтышы мүмкүн, талкуу процессинде студенттер, өз ойлорун эркин ортого салганды үйрөнгөнгө

мүмкүнчүлүк түзүлөт, практикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүгөт. Көп учурларда болуп өткөн окуяны, реалдуу дүйнөдөгү жагдайлар менен салыштырууну жана маалыматтуу чечимдерди кабыл алууну үйрөнүүгө мүмкүндүк алат, демек, студенттин аналитикалык жана сынчыл ой жүгүртүү көндүмдөрү өнүгөт. Дагы бир белгилеп кетүүчү жагдай, студенттин командалык иштөө тажрыйбасы калыптанганга чоң мүмкүнчүлүк түзүлөт. Ар кандай окуяларды изилдөө, талкуулоо, анализдөө студенттин ар башка сабактардан алган билимдеринин жана көндүмдөрдөрүн колдонууга мүмкүндүк түзөт. Окуяларды талдоо жана талкууларга активдүү катышуу таанып-билүү ишмердүүлүгүн стимулдайт жана окууга, социология сабагын өздөштүрүүгө болгон мотивациясын жогорулатат. Жалпылап айтканда, бул ыкманын негизги максаты - ар бир студентти талкууга тартуу жана аларды активдүү иштөөгө үйрөтүү, өз ойлорун ортого салуу мүмкүнчүлүгүн стимулдаштырат.

Андан кийинки, биздин оюбузча, социология сабагын өздөштүрүүдө дагы бир натыйжалуу ыкма бул - долбоор иштеп, түзүп чыгуу (социологиялык программа түзүү) ыкмасы. Социалдык изилдөө (долбоор түзүү) процесси белгилүү бир ырааттуулукта аткарылган, өз ара байланышкан жеке процесстердин жана жол-жоболордун комплексин камтыйт. Алынган натыйжалардын сапаты аны ишке ашыруунун уюштурулушу жана бардык талаптардын туура аткарылышы менен түздөн-түз аныкталат. “Бул ыкма студенттердин белгилүү бир убакыт аралыгында жекече жана жуптар же топтор менен өз алдынча активдүү иш алып баруусуна өбөлгө түзөт”[2]. Ал ыкманын негизинде критикалык ой жүгүртүүнү, когнитивдик көндүмдөрдү, эмоционалдык интеллектти, чыгармачылыкты өнүктүрүүгө жана маалымат мейкиндигинде багыт алуу жөндөмүн өнүктүрөт. Адатта, долбоорлордун үстүндө иштөө бир нече этаптарды камтыйт: 1) актуалдуу, студентке кызыктуу теманы тандоо жана көйгөйдү аныктоо; 2) студенттердин арасында чыгармачыл топторду түзүү; 3) тандап алган темадагы теориялык материалдарды окуп чыгуу, ошол темадагы мурда өткөрүлгөн социологиялык иликтөөлөрдүн жыйынтыктарын анализдеп чыгуу; 4) изилдеп жаткан социалдык көйгөйдү чечүү үчүн гипотезаларды (божомолдорду) иштеп чыгуу жана талкуулоо; 5) долбоордун презентациясынын формасын жана көлөмүн аныктоо; 6) чогултулган маалыматтардын негизинде изилдөөнүн инструментарийин (сурамжылоо баракчасын) иштеп чыгуу; 7) долбоорду иштеп чыгуучулардын, катышуучулардын ортосунда жоопкерчиликтерди бөлүштүрүү; 8) топтун ишинин жыйынтыктарын иштеп чыгуу, презентация, отчетту иштеп чыгуу.

Ошентип, бул ыкма студенттердин чыгармачылык жөндөмдөрүн толук өнүктүрүүгө, тандалган темага жекече жана топтук чыгармачылык менен өз алдынча, жеке ишке ашырууга мүмкүнчүлүк түзөт. Студенттин командалык иштөө жөндөмүн жана кызматташуу рухун өнүктүрөт жана ар бир студенттин жамааттык иштин натыйжалары үчүн жоопкерчилик сезимин жогорулатат, ошондой эле жыйынтыгында студенттер ар кандай актуалдуу темага илимий иликтөө иштерин жекече уюштурганга үйрөнөт.

Колдонулган адабияттар:

1. Дудченко В. С. , Макаревич В. Н. Игровые методы в социологии // Социологические исследования. – 1990. – Выпуск № 12 С. 103-112.
2. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2009. -239 с. - (Высшее образование).

**ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
АЛДЫҢКЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАТАРЫ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕРЕДОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
В ВУЗАХ**

В эпоху ускоренной технологической трансформации цифровые инструменты становятся неотъемлемым компонентом учебного процесса. Несмотря на успешный международный опыт внедрения, в нашей стране эти технологии пока не получили широкого распространения. Цифровизация не только заменяет рутинные операции такие как ведение журналов и создание учебных проектов, но и требует от преподавателей постоянно задаваться вопросами о структуре и содержании образовательной деятельности, а также влияние цифровых инструментов на эффективность обучения, его цели и содержания иными словами преподаватель вынужден трансформировать собственную идентичность постоянно задаваясь вопросом о том как на самом деле устроена его деятельность и как она может и должна быть устроена в цифровом веке.

Современная образовательная парадигма характеризуется трендами персонализации, непрерывности, доступности, практико-ориентированности и интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс. Использование информационно-коммуникационных технологий для осуществления бесшовного обучения, для обучения в облаке, исследование социальных сетей в обучении, мобильного обучения, массовые открытые онлайн курсы, смешанное обучение, перевёрнутое обучение.

Искусственный интеллект закрепил статус ключевой образовательной технологии, доказав свою эффективность как инструмент трансформации педагогических практик в ведущих университетах мира.

Трансформация педагогической роли представляет собой ключевое ожидание от внедрения ИИ в образовании. Под влиянием искусственного интеллекта происходит перераспределение профессиональных функций педагога [1], что ведет к кардинальному пересмотру его задач и компетенций в учебном процессе.

Искусственный интеллект может быть использован для автоматизации задач таких как проверка и оценка тестов, обработка данных и создание индивидуальных программ обучения. Это позволяет педагогам сосредоточиться на более сложных и творческих аспектах обучения. Искусственный интеллект может помочь педагогам для создания индивидуальных планов обучение учитывая специфические потребности и интересы учащихся. Алгоритмы машинного обучения обеспечивают персонализацию образовательного процесса, анализируя данные студентов для генерации индивидуальных рекомендаций и адаптации учебных материалов.

Традиционная лекционно-семинарская модель, унаследованная от индустриальной эпохи, основана на стандартизации и зачастую не учитывает индивидуальные образовательные потребности студентов, что указывает на системный кризис устаревшей

педагогической парадигмы. Нейронные сети способны генерировать нетривиальные педагогические решения [2], недоступные традиционному анализу, - например, выявляя скрытые паттерны в учебном поведении или оптимизируя коммуникацию в образовательной среде.

Дальнейшая трансформация искусственного интеллекта в сферу образования подвергнет изменениям отношения между ключевыми субъектами образования теми [3], кто учит и теми, кто учится, повышению качества процесса образования могут способствовать направляющие и консультативные функции искусственного интеллекта подсказывая оптимальные персонализированные тактики обучения. Однако необходимо отметить, что искусственный интеллект не может полностью заменить роль педагога. Педагогическая экспертиза эмоциональное соединение с учениками, индивидуальное воспитание остаются непреодолимыми преимуществами, которые только педагоги могут обеспечить. Использование искусственного интеллекта должно быть положительным дополнением педагогическому процессу, а не замещать его.

Интернет вещей (IoT) формирует инфраструктуру для интеллектуальной образовательной среды, объединяя сенсоры, умные устройства и онлайн-платформы, что позволяет реализовать предиктивную аналитику[4], персонализированные задания и непрерывный мониторинг учебного процесса таких как электронные браслеты для контроля посещаемости и получения индивидуальных заданий, датчиков на голову для анализа мозговой активности студентов, умных пар для коллективной работы, электронных досках, виртуальных аудиториях, электронных дневниках, камерах в аудиториях транслирующие лекции онлайн.

Цифровые коммуникационные платформы агрегируют мультиформатные образовательные ресурсы - от видеолекций до интерактивных симуляторов, обеспечивая доступ к актуальному контенту и создавая условия для коллаборативного обучения. Инструменты цифровой коммуникации формируют пространство для академической коллаборации, где совместная работа студентов и преподавателей над контентом усиливает вовлечённость и улучшает когнитивное усвоение материала. Цифровые платформы обеспечивают таргетированную обратную связь, позволяя преподавателям адаптировать учебный процесс под индивидуальный профиль каждого студента, что напрямую коррелирует с повышением академической результативности. Динамичное развитие цифровых коммуникационных технологий предоставляет педагогам доступ к инструментам нового поколения - от виртуальной реальности до ИИ, - расширяя дидактический арсенал для повышения вовлечённости и результативности обучения.

Конкурентоспособность университета в XXI веке определяется не технологиями самими по себе, а способностью к стратегической трансформации, выстраивающей симбиоз искусственного и человеческого интеллекта. Этот симбиоз предполагает целенаправленное использование ИИ для усиления уникальных педагогических компетенций, освобождения творческого потенциала преподавателей и достижения антропоцентричных образовательных результатов. Реализация данной модели требует пересмотра образовательной политики, трансформации системы развития профессорско-преподавательского состава и формирования корпоративной культуры непрерывных инноваций.

Список использованной литературы:

1. Патаракин Е.Д. Цифровая трансформация образования. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2022.
2. Фрумин, И.Д. (ред.) Университеты в цифровую эпоху: глобальные тренды и российская практика. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2022. - С. 15-45. трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/CAO%20>
3. UNESCO. Искусственный интеллект в образовании: руководство для policy-makers. - 2021. - С. 18-25.
4. Канаев, В.В. Искусственный интеллект в образовании: стратегии внедрения. - М.: ИНФРА-М, 2023. - С. 88-115. И.С. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях пандемии // Вестник Бурятского гос.университета/№1, 2022, С.68-72

УДК 37.022

Золотарева А. В.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети

Золотарева А.В.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**ЖАШ ПЕДАГОГДУ КОШТОО СИСТЕМАСЫНДА САНАРИПТИК НАСААТЧЫЛЫК
КЫЗМАТЫ
ЦИФРОВОЙ СЕРВИС НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

Проблема сопровождение профессионального становления и закрепления в профессии молодого педагога находится в центре внимания российских и зарубежных ученых. Одним из видов сопровождения является наставничество, под которым мы понимаем создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов [Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P145, 2021].

«Центр наставничества» является составной частью ИПУОП «ЭРА-СКОП» и предоставляет инструменты для проведения наставнической образовательной деятельности в образовательных организациях разного уровня, с формированием и выгрузкой необходимых отчетных документов.

В цифровом сервисе представлены следующие функциональные модули:

Цифровой паспорт пользователей, как персонализированная страница, которая содержит основную информацию о наставнике и наставляемом, а также предоставляет доступ к различным функциям и инструментам платформы.

Модуль исследования потребностей и дефицитов наставляемых, как специализированный ресурс (инструмент), который помогает анализировать данные о профессиональных навыках, компетенциях, интересах наставляемых с целью определения их

текущих дефицитов и потенциальных зон роста. В данном модуле предоставляются возможности для диагностики комплекса компетенций педагогов (универсальных, специальных профессиональных, метапредметных и других). Результаты опроса могут быть представлены в виде диаграмм и таблицы Excel с детализацией проведенного исследования, который автоматически формируется на платформе.

Модуль рекомендаций, как ресурс, который позволяет наставнику предоставлять наставляемому рекомендации по обучению (наращиванию компетенций) в формате собственных материалов (разработки, видеозаписи, книги, другие ресурсы), а также материалов сторонних поставщиков контента и образовательных услуг, находящихся в открытом доступе и, доступные в профиле наставника. Наставляемый получает индивидуальный лист рекомендаций по результатам исследования, который он имеет возможность либо принять, либо отклонить.

Навигатор программ сопровождения, как ресурс по сохранению и развитию авторских программ наставничества, который отображает все доступные программы, упорядоченные по типам и формам наставнических практик, что позволяет наставникам легко находить наиболее подходящие варианты для своих подопечных, а молодым педагогам, находить программы, в которых они хотят участвовать.

Модуль формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых, как ресурс, предназначенный для создания и управления персональными планами обучения и развития наставляемых с учётом особенностей их профессиональной деятельности, личностных характеристик, результатов диагностик, возможности региональных систем профессионального образования. Данный ресурс представляет собой комплексный инструмент, который позволяет молодому педагогу формировать на электронном ресурсе свой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выбирая и комбинируя различные программы и мероприятия, создавая мероприятия самостоятельно. С помощью этого сервиса наставник вместе с наставляемым определяет конкретные цели, задачи и шаги, необходимые для достижения желаемого уровня знаний и навыков.

Модуль выстраивания графика учебных и наставнических мероприятий с системой оповещения и навигации, как ресурс, предназначенный для планирования, управления и координации учебного процесса и взаимодействия между наставником и наставляемым. Он включает функции составления расписания занятий, организации встреч, контроля выполнения заданий, а также системы уведомлений (оповещений) для своевременной информированности всех участников о предстоящих событиях, выборе варианта, сроков, условий взаимодействия, заданиях. Участники получают push-уведомления и электронные письма о важных событиях в рамках программы наставничества и ИОМ.

Индивидуальные и групповые журналы наставников и наставляемых, как ресурс, предназначенный для фиксации и отслеживания прогресса, задач и активности участников программы наставничества. Данный сервис предоставляет следующие возможности: фиксация и автоматическое отслеживание всех событий и действий, выполняемых наставником и наставляемым, позволяет сохранять полную историю активности (даты, формат, формы, содержания встреч); позволяет контролировать выполнение программы обучения или поддержки, обеспечивая прозрачность процесса через анализ выполненных задач и достигнутых результатов; обеспечивать документирование результатов выполнения индивидуальных мероприятий ИОМ, что способствует формированию цифрового следа

пользователей ресурса. Все журналы предусматривают возможность экспорта данных в формате Excel, что упрощает дальнейший анализ и обработку информации

Модуль индивидуальной статистики пользователей, как ресурс, предназначенный для сбора, анализа и представления информации о действиях и достижениях каждого отдельного пользователя в рамках платформы для наставничества. Этот сервис предоставляет персонализированные данные, такие как количество выполненных заданий, уровень завершенности программы, результаты тестов и опросов, а также другие показатели, которые помогают оценить эффективность обучения или поддержки, предоставляемой наставниками и наставляемыми. Статистика автоматически формируется на платформе, может быть выгружена по запросу пользователей и использоваться, как для самооценки и улучшения личной производительности, так и для анализа и корректировки подхода наставников к работе с наставляемыми.

Обобщение теоретических исследований российскими учеными проблем развития цифровой образовательной среды в профессиональном обучении и образовании [1], а также опыта его применения для повышения эффективности процесса наставничества молодых педагогов [2], позволяет выделить следующие формы цифрового наставничества: дистанционное (цифровое) наставничество [8]; наставничество в процессе повышения квалификации в электронной информационно-образовательной среде [3]; онлайн-сопровождение посредством электронного сервиса [5]; цифровая экосистема наставничества [6]; наставничество в сетевом формате; виртуальный методический кабинет [7] и др.

Список использованной литературы:

1. Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография. Москва : Московский городской педагогический университет; 2020. 112 с. EDN: NTHVBX.
2. Золотарева А. В., Груздев М. В., Энзельдт Н. В. «Центр наставничества» как цифровой ресурс сопровождения молодого педагога. Информатика и образование. 2025. №40(6). С.5–15. DOI: 10.32517/0234-0453-2025-40-6-5-15.
3. Илалтдинова Е. Ю., Фильченкова И. Ф., Фролова С. В. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога. Вестник Мининского университета. 2017. №3(20) С. 6. EDN: ZQXRXP. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-2
4. Концепция и вариативные модели наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов : коллективная монография. / под науч. ред. А. В. Золотаревой, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. 426 с. EDN: CCRMTJ.
5. Ладилова Н. А. Цифровые ресурсы в практике наставнической деятельности российских образовательных организаций. Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2022. №3(61). С.95-112. EDN: JYUNEZ. DOI: 10.25688/2072-9014.2022.61.3.09.
6. Моисеев А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете. Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. №3. С.20-40. EDN: HLKXKS.
7. Николаева М. А. Виртуальный методический кабинет как эффективная площадка для развития модели виртуального наставничества. Современный учитель - взгляд в будущее :

Сборник научных статей Международного научно-образовательного форума. Екатеринбург. 2022. №3. С.173-176. EDN: ZTUISZ. DOI 10.26170/ST2022t1-239.

8. Сотникова М. С. Методология и технология сопровождения профессиональной адаптации молодого учителя в инновационной образовательной среде. М.: МШУ; 2022. 152 с. EDN: CBPGAS. DOI: 10.31862/9785426311374

УДК 371

Иманалиев С.С., Советов Б.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Иманалиев С.С., Советов Б.
КНУ имени Жусупа Баласагына

21 КЫЛЫМДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМИНИН ГЛОБАЛДЫК БАГЫТТАРЫ ЖАНА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫ ГЛОБАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 21 ВЕКА

В условиях модернизации политики профессионального образования как никогда встает вопрос о качестве подготовки будущего педагога.

Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030гг.обоснованы стратегические ориентиры до 2030 года[1].

Для достижения качественных сдвигов к 2030 году в КР должны быть реализованы следующие направления:

- Внедрение дуальной системы обучения и независимой сертификации.
 - Создание «электронных колледжей» и гибких модульных программ для обучаемых.
 - Развитие системы непрерывного повышения мастерства самих учителей (lifelong learning).
 - Формирование ИКТ-компетентности на всех уровнях управления образованием.
- Однако, система начального профессионального образования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО) в настоящее время сталкивается с рядом проблем:
- Отсутствие преемственности между программами НПО и СПО.
 - Академический крен: колледжи зачастую нацелены на подготовку студентов к вузу, а не к немедленному выходу на рынок труда.
 - Гендерный дисбаланс и слабая связь с реальным сектором экономики.

Кроме того, несмотря на наличие законодательной базы (Закон КР «О статусе учителя») [2], сохраняется институциональная ловушка: высокие требования к компетенциям педагога в условиях рынка не подкреплены работающими механизмами социальной защиты.

Модернизация статуса учителя в Кыргызской Республике должна перейти от декларативных форм к модели экономического стимулирования непрерывного профессионального роста.

Для обеспечения конкурентоспособности экономики КР, модель выпускника (НПО/СПО) должна включать:

1. Соответствие требованиям новых профессий.

2. Антикоррупционное сознание.
3. Предпринимательские навыки и soft skills.
4. Многоязычие (кыргызский, русский, английский).
5. Понимание инклюзии и гендерного равенства.

Следовательно, профессиональные компетенции будущего педагога сегодня - это синтез узкоспециальных знаний, цифровой грамотности и умения воспитывать социально ответственную личность.

В модели выпускника (НПО/СПО) должна быть обозначена такая цель как формирование системы деятельности, направленной на:

- самоактивацию и самоорганизацию учащегося;
- формирование системного мышления и навыков самообразования у учащихся;
- широкое внедрение электронных учебных комплексов и цифровых ресурсов и др.

Следует также заметить, что ключевым препятствием на пути инновационного подхода к подготовке будущего учителя остается социальный статус педагога. Принятый в 2001 году Закон КР «О статусе учителя» [2] во многом носит декларативный характер. Недостаточная социальная защита учителей создает риск кадрового дефицита. Устойчивое развитие страны невозможно без пересмотра этого статуса, так как профессионализм учителя является единственным гарантом качества образования.

Переход Кыргызстана к рыночной модели требует радикального обновления профессиональных компетенций будущего педагога. Реализация целей-2030 и формирование новой модели выпускника возможны только при условии: синхронизации усилий государства по цифровизации образования,

внедрения дуального обучения и реального повышения социально-экономического статуса учителя.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. Б.: 2021 Стр.3. [edu.gov.kg>media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-...](http://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-...)
2. Закон КР от 14 января 2001 года № 9 "О статусе учителя" [cbd.minjust.gov.kg>391/edition/1276742/ru](http://cbd.minjust.gov.kg/391/edition/1276742/ru)

УДК. 372.853

Исаева Р.У.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Исаева Р.У.

КНУ им. Жусупа Баласагына

**ФИЗИКАЛЫК ТҮШҮНҮКТӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДА ЖАЛПЫЛАНГАН
МҮНӨЗДӨГҮ ПЛАНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ ПЛАНОВ ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ**

Окуучулардын илимий билимдердин негизги элементтерин өздөшгүрүүсүн камсыз кылуу мектептин маанилүү милдети болуп эсептелет. Билимдердин структурасына логикалык-гносеологиялык талдоо жүргүзүүнүн натыйжасында, ал төмөнкү элементтерден түзүлөөрү окумуштуулар тарабынан белгиленген: илимий фактылар, түшүнүк, теория, гипотеза, закон, изилдөө методдору, практикалык маселелер. Жогоруда көрсөтүлгөн илимий билимдердин элементтери өз ара тыгыз байланышта болушат, алардын арасына атайын бөлө турган чектерди коюуга болбойт. Мисалы, теорияны кээде түшүнүктүн өнүгүүсү катары карашат, ал эми түшүнүктөрдүн байланышын закон катары кабыл алышат [1, 4-б.].

Ар бир окуу предмети өзүнүн мазмунуна көптөгөн илимий түшүнүктөрдү камтыйт. Демек, окуу процессинде калыптандыруучу илимий түшүнүктөрдүн системасы окуучулардын билиминин негизги мазмунун түзөт. Демек, окуучулардын билимдеринин деңгээли, илимий түшүнүктөрдү өздөшгүрүүнүн сапаты окуу процессинде калыптандырылуучу илимий түшүнүктөрдөн көз каранды экендигин көптөгөн дидактар жана психологдор өздөрүнүн эмгегинде далилдешкен [2, 87-б].

Ошондуктан, мугалимдер окуучулардын илимий түшүнүктөрүн калыптандыруу процессин ишке ашырууга өзгөчө маани берип, кылдаттык менен мамиле жасоо талап кылынат.

Фундаменталдык физикалык түшүнүктөр дүйнөнүн табигый сүрөттөлүшүнүн негизги бөлүгү болуп саналат. Аларды калыптандыруунун негизги дидактикалык шарты болуп окуу процессинде аларды калыптандыруунун системалуулугун жана улануучулугун камсыз кылуу эсептелет.

Жогоруда көрсөтүлгөндөрдүн негизинде ар бир түшүнүктү калыптандыруунун методикасы иштеп чыгуу зарыл деген коругунду келип чыгат. Окуучулардын илимий түшүнүктөрүн калыптандырууда аларды ийгиликтүү ишке ашыруунун шарттарын түзүү мааниге ээ. Ошол шарттардын ичинде окуучулардын түшүнүктөрдү өздөшгүрүүсүнө коюлуучу талаптарды мугалимдер билүүсү зарыл жана аны окуу процессинде пайдалануу физикалык билимдердин сапатын көтөрүүдө маанилүү орунда турат. Ошол талаптар А.В. Усованын эмгектеринде так көрсөтүлгөн жана ал “жалпыланган пландар” деген аталыш менен дидактикада белгилүү [3, 52-б.].

Демек, мугалимдер физикалык билим берүү – бул билимдердин негизги компоненти болгон физикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу процесси. Ал эми мугалим окуучулардын өздөшгүрүүсүнө коюлган талаптарды канагаттандыргандай түшүнүктөрдү калыптандыруусу зарыл. Тактап айтканда, окуучулар физикалык түшүнүктөрдү (чондуктар, кубулуштар, приборлор, закондор, теориялар, куралдар, идеалдык объектилер, турактуулуктар) өздөшгүрүүсүнө коюлган талаптарга ылайык билим алуусу менен гана алардын билимдери бааланат деп түшүнсөк болот. Мындан, жалпыланган пландарды окуу процессинде пайдалануу окуучулардын билим сапатын көтөрүүгө болгон шарттардын бир катары эсептейбиз [4, 138-б.].

Логикалык категория катары түшүнүктүн жаратылышын, аны өздөшгүрүү процессинин өзгөчөлүгүн, окуучуларда түшүнүктү калыптандыруу боюнча мугалимдин ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүгүн талдоонун жана атайын жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн негизинде түшүнүктөрдү ийгиликтүү калыптандыруунун шарттарын белгилөөгө болот.

Түшүнүктү ийгиликтүү калыптандыруунун негизги шарттарынын бири болуп түшүнүктүн өздөшгүрүлүшүнө коюлуучу талаптарды мугалимдин билүүсү эсептелет. Окуучулар ар бир бөлүмдү, курсту жана орто мектепти бүтүргөн учурда берилген түшүнүктү

кандай деңгээлде өздөштүрүүлөрү керек экендиги жөнүндө мугалимдин толук билүүсү, түшүнүктүн окуучулардын сезиминдеги өнүгүү перспективасын көрө билүүсү зарыл. Практикада көпчүлүк учурда бул шарт аткарылбайт. Ар бир мугалим окуу китебиндеги материалды өтүү боюнча гана чектелет. Ал болсо тийишгүү деңгээлде түшүнүктү калыптандыруу боюнча мугалимдин ишмердүүлүгүнүн натыйжасын төмөндөтөт. Анткени, анын ишмердүүлүгү максатсыз, перспективасыз багытта жүргүзүлөт. Азыркы учурда ар бир түшүнүктүн группасын өздөштүрүү боюнча талап коюучу карталарды түзүү пландаштырылууда. Ал дидактикада “жалпыланган пландар” деп аталат жана төмөндө айрым түшүнүктөрдүн группасын өздөштүрүүгө коюлуучу талаптарга токтолобуз [5, 210-б.]:

I. Физикалык кубулуштар жөнүндөгү түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө коюлуучу талаптар:

II. Физикалык чоңдуктар жөнүндөгү түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө коюлуучу талаптар:

III. Физикалык куралдар жөнүндөгү түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө коюлуучу талаптар:

IV. Идеалдык объектилер жөнүндөгү түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө коюлуучу талаптар:

V. Физикалык константалар жөнүндөгү түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө коюлуучу талаптар:

VI. Физикалык закондорду өздөштүрүүсүнө коюлуучу талаптар (жалпыланган пландар).

VII. Физикалык теорияларды өздөштүрүүсүнө коюлуучу талаптар (жалпыланган пландар).

Физика сабагында физиканын негизги түшүнүктөрүн калыптандырууда жалпыланган пландарын колдонуу практикалык түрдө кандай гана түрү болбосун, экзамендерге даярданууда студенттердин билимдерин жалпылоонун жана алардын натыйжаларынын сапатын жогорулатуунун эффективдүү каражаты экени далилденген [6].

Колдонулган адабияттар:

1. Мамбетакунов.Э. Окуучулардын билим алуу технологиялары жана компетенттүүлүктөрү [Текст]: окуу куралы / Э.Мамбетакунов – Б., 2015-ж.

2. Усова А. В. Методика преподавания физике в 7-8 классах средней школы [Текст]: окуу китеби – М.: Просвещение, 1990.

3. Усова, А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий [Текст]: учеб. пособие к спецкурсу /А.В.Усова – Челябинск, 1986. – 85 с.

4. Мамбетакунов.Э., Исаева.Р. Мугалимдердин окуучулардын физикалык түшүнүктөрүн калыптандыруу компетенттүүлүктөрү [Текст]: окуу куралы/ Мамбетакунов Э., Исаева Р. – Б., 2015-ж. 215 б.

5. Мамбетакунов Э., Исаева Р.У., Мадысбекова У. Атайын курстун практикалык сабактарын өткөрүү технологиясы //И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы, ISSN 1694-7851? 2021, специальный выпуск, часть 1, стр. 208-306

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Цифровая трансформация современного общества оказывает значительное влияние на систему высшего образования, определяя необходимость переосмысления традиционных подходов к организации образовательного процесса. В этих условиях особую актуальность приобретает понятие цифровой образовательной среды, которая рассматривается как целостное пространство педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Цифровая образовательная среда включает совокупность информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, онлайн-платформ и средств цифровой коммуникации, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Ее ключевая функция заключается не только в передаче учебной информации, но и в создании условий для эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, поддержки учебной активности и формирования профессиональных компетенций студентов.

Педагогическое взаимодействие в цифровой образовательной среде реализуется посредством синхронных и асинхронных форм обучения. Синхронные форматы, такие как онлайн-лекции, вебинары и видеоконференции, обеспечивают оперативную коммуникацию и позволяют поддерживать диалог между преподавателем и студентами. Асинхронные формы, включающие работу с электронными курсами, форумами и цифровыми заданиями, способствуют развитию самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты учебной деятельности.

Использование цифровых инструментов расширяет возможности организации совместной учебной деятельности, проектной работы и интерактивных форм обучения. В условиях цифровой образовательной среды студент выступает активным участником образовательного процесса, вовлеченным в поиск, анализ и применение информации. Это способствует повышению учебной мотивации, развитию критического мышления и формированию навыков самообразования.

Особая роль в цифровой образовательной среде принадлежит преподавателю, который выполняет функции организатора и координатора педагогического взаимодействия. Эффективность обучения во многом определяется педагогически обоснованным выбором цифровых средств, качественным сопровождением учебного процесса и систематической обратной связью. Важным условием является соблюдение педагогической этики и поддержание благоприятного образовательного климата в онлайн-среде.

Цифровая образовательная среда также способствует формированию у студентов цифровых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в

условиях информационного общества. Вместе с тем цифровые технологии не подменяют педагогическое взаимодействие, а расширяют его возможности, обеспечивая гибкость и доступность образовательного процесса.

Таким образом, цифровая образовательная среда представляет собой значимое пространство педагогического взаимодействия, направленное на повышение качества высшего образования. Ее использование в бакалаврской подготовке способствует модернизации образовательного процесса и формированию конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 2019.
2. Бабурова И.В. «Отношение» как педагогическая категория // Омский научный вестник. – М., 2006. – №8 (45). – С. 274–276.
3. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Дидактика в информационном обществе // Педагогика. – М., 2009. – № 10. – С. 8–15.
4. Махотин Д.А. Дидактический анализ отношений в интерактивном образовании // Интерактивное образование. – 2018. – №1-2. – С.2-5. URL: https://interactiv.su/wp-content/uploads/2018/05/Ю_1-interactive.pdf (дата обращения 10.04.2020).
5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – С. 197.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.
7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – М.: БИНОМ, 2021.
8. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – С. 82.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022.
10. Шилова О.Н. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательной информационной среде. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/903/78903/59664?p_page=9 (дата обращения 14.02.2020).
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 159.9

Кабакова М.Б.

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

Kabakova M. B.

Sh. Yessenov Caspian University of technology and engineering

**КАЗАКСТАНДАГЫ ИНКЛЮЗИВДУУ БИЛИМ БЕРУУДӨГҮ ПСИХОЛОГИЯЛЫК
КЛИМАТ
THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

Inclusive education has become a central priority in Kazakhstan’s educational reforms, reflecting the country’s commitment to ensuring equal access to quality learning for all children, including those with special educational needs. While legislative frameworks and institutional policies provide the structural foundation for inclusion, the success of these initiatives largely depends on the psychological climate within schools and universities.

The psychological climate refers to the emotional atmosphere, interpersonal relationships, and level of trust and support among students, teachers, parents, and administrators. In inclusive settings, it plays a decisive role in shaping the experiences of children with diverse abilities. A positive climate fosters acceptance, empathy, and cooperation, enabling students to feel safe, valued, and motivated to learn. Conversely, a negative climate can reinforce barriers, leading to isolation and reduced participation Zhaxylykova, Z. (2021)[1].

Research in Kazakhstan highlights that teachers’ attitudes, peer relationships, and institutional culture are critical factors influencing the effectiveness of inclusive practices. International organizations such as UNICEF emphasize that the main challenges of inclusion are often linked not to resources, but to the readiness of educators and communities to embrace diversity. Thus, the psychological climate becomes a key determinant of whether inclusive education can achieve its intended goals.

Studying the psychological climate in inclusive education in Kazakhstan is therefore essential. It allows for the identification of supportive factors, the development of strategies to strengthen empathy and cooperation, and the creation of recommendations for improving both policy and practice. Ultimately, fostering a positive psychological climate ensures that inclusive education is not only a formal policy but a lived reality for all learners ERI.(2022)<https://www.undp.org>

Theme	Key Focus	Findings/Insights	Relevance to Kazakhstan
Theoretical Foundations	Definition of psychological climate; link to inclusive education outcomes	Positive climate fosters trust, empathy, and cooperation among participants	Provides conceptual basis for policy and practice
Policy and Practice in Kazakhstan	National laws, Ministry of Education strategies, reforms	Inclusive education is a strategic priority; gradual implementation across schools	Shows institutional commitment but highlights challenges
Teacher Attitudes and Readiness	Psychological preparedness, stereotypes, professional development	Teachers’ attitudes strongly influence success of inclusion; need for training programs	Critical for classroom climate and student adaptation
Student Experiences	Emotional adaptation, peer support, integration challenges	Peer relationships shape inclusion; supportive climate reduces isolation	Highlights importance of psychosocial support for SEN students
Institutional Culture	Leadership, organizational mechanisms,	Universities and schools with open, supportive cultures achieve better outcomes	Demonstrates role of administration in climate formation

	counseling services		
Parental and Community Involvement	Family support, community initiatives, NGO collaboration	Parents' involvement strengthens adaptation; community projects foster inclusivity	Reflects cultural and social dimensions of inclusion
Advantages	Empathy, social cohesion, equal opportunities	Positive climate enhances learning and social integration	Aligns with Kazakhstan's social modernization goals
Challenges	Resource limitations, digital divide, cultural attitudes	Barriers often psychological rather than material; need for awareness campaigns	Identifies areas for improvement in Kazakhstani context
Future Directions	Digital inclusion, teacher resilience, intercultural adaptation	Research suggests focus on digital tools, resilience training, and intercultural skills	Guides future reforms and research priorities

The development of inclusive education in Kazakhstan is inseparable from the creation of a supportive psychological climate within schools and universities. While legislative frameworks and institutional reforms provide the structural foundation, the emotional atmosphere and interpersonal relationships among students, teachers, parents, and administrators ultimately determine the success of inclusion.

Research demonstrates that a positive psychological climate fosters empathy, cooperation, and trust, enabling children with diverse abilities to feel valued and integrated into the learning process. Teachers' attitudes, peer support, and institutional culture are decisive factors in shaping this climate. At the same time, challenges such as limited resources, cultural stereotypes, and insufficient professional training highlight the need for systemic improvements.

Parental and community involvement further strengthens inclusive practices, ensuring that the principles of acceptance and respect extend beyond the classroom. By addressing both organizational and psychosocial dimensions, Kazakhstan can build an inclusive education system that not only meets international standards but also reflects national values of solidarity and mutual support Ospanova, B. K. (2025)[3].

In conclusion, the psychological climate is not a secondary aspect but a central condition for the effective implementation of inclusive education. Its cultivation requires coordinated efforts across policy, pedagogy, and community engagement. Only through a holistic approach can inclusive education in Kazakhstan evolve into a sustainable model that empowers all learners and contributes to social cohesion.

References:

1. Gurin, A., Rathore, U., & Zhaxylykova, Z. (2021). Evidence on inclusive education in Kazakhstan based on a formative and big data evaluation. UNICEF. <https://www.unicef.org>
2. ERI. (2022). Approaches to inclusive education in Kazakhstan. Educational Research Institute. <https://www.undp.org>
3. Ospanova, B. K. (2025). Psychological and pedagogical culture of a teacher: A key component of the inclusive educational process. *Special and Inclusive Education*, 3(160–173). <https://doi.org/10.59941/2960-0642-2025-3-160-1>

Кадыр уулу Алмазбек, Нурматова Г. А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Кадыр уулу Алмазбек, Нурматова Г. А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА ДОЛБООРДУК ОКУТУУ ЗАМАНБАП
МАМЛЕКЕТТИК БАШКАРУУ УЧУН КАДРЛАРДЫ ДАЯРДОО КУРАЛЫ КАТАРЫ
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Современное государственное управление сталкивается с вызовами цифровизации, усложнения социальных процессов и необходимости постоянного обновления компетенций государственных служащих. Традиционные формы обучения уже не обеспечивают достаточной гибкости и практической направленности. В этой связи цифровая педагогика и проектное обучение становятся ключевыми инструментами подготовки кадров, способными соединить теоретические знания и практические навыки управления.

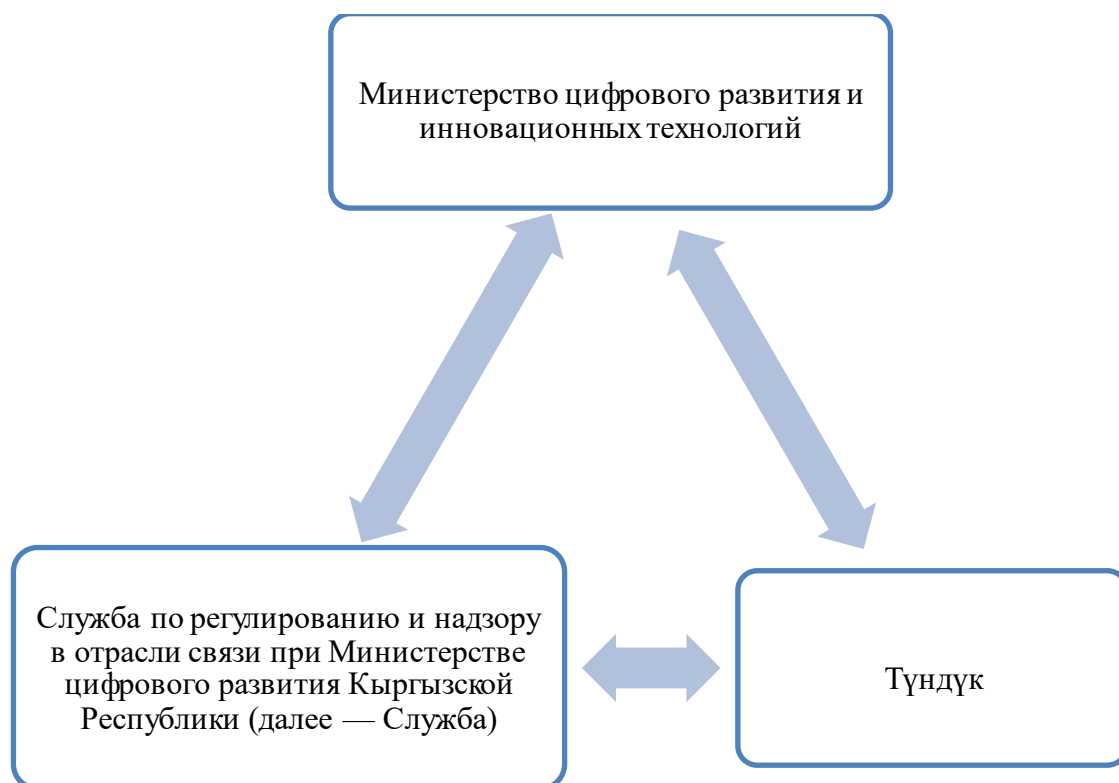
Переход Кыргызстана на Болонскую систему начался в 2012 году и стал важным этапом реформы высшего образования. Однако сама цифровая педагогика как направление оформилась позже - примерно с 2018–2020 годов, когда Министерство образования и науки Кыргызской Республики (ныне Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики) разработало методические руководства по внедрению цифрового образования и усилило интеграцию вузовских систем с национальной платформой «Түндүк»¹.

Кыргызская Республика в отличие от Запада только недавно с 2016 года активно проводит работу цифровизации и электронного правительства. Вначале было создано в сфере электронного управления Государственный комитет информационных технологий и связей, который определял политику в сфере электронного правительства, электронной подписи и цифровизации. Указом Президента Кыргызской Республики «О Кабинете министров Кыргызской Республики» 2021 года на основе объединения Государственной регистрационной службы и Государственной службы цифрового развития было образовано новое Министерство цифрового развития и инновационных технологий².

В том же году было принято распоряжение Правительства Кыргызской Республики о принятии в тестовом режиме систему межведомственного электронного взаимодействия «Түндүк». Рассмотрим структуру Министерства цифрового развития и инновационных технологий в Кыргызской Республике.

¹ Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Требований к взаимодействию информационных систем в системе межведомственного электронного взаимодействия "Түндүк"» от 11 апреля 2018 года № 200

² Функции ГРС теперь осуществляет Министерство цифрового развития https://www.vb.kg/doc/402617_fynkcii_grs_teper_osyshestvliat_ministerstvo_cifrovogo_razvitiia.html



Самой первой государственной IT-компанией в Кыргызской Республике, которая является техническим оператором министерства цифрового развития страны. Разработаны данной компанией автоматизация в обслуживании населения, направленных прежде всего на доступности и повышение качества государственных и муниципальных услуг.

Основной целью «Түндүк»- это прежде всего сокращение коррупции, повышение эффективности управления и деятельности государственного органа и органа местного самоуправления а также снижение бюрократии в государственных органах и органах местного самоуправления³.

А в образовательной сфере цифровая педагогика имеет связь с внедрением Болонской системы в Кыргызстане. Болонский процесс во всех вузах Кыргызской Республики был введен в 2021 году. Введение кредитно-модульной системы, акцент на самостоятельную работу студентов и проектное обучение, унификация образовательных программ для международного признания дипломов.

А цифровая педагогика чуть позже в 2018-2020 годах. Использование онлайн-платформ и систем AVN для учета студентов и программ. Интеграция вузов с «Түндүк» направлено для прозрачности и электронного документооборота, разработки методических материалов по цифровому образованию. Цифровая педагогика активизировалась быстрыми темпами во время COVID-19. Google Meet и Zoom - это международные платформы для онлайн-встреч, которые начали активно использоваться в Кыргызстане позже, особенно во время пандемии COVID-19 (2020–2021 гг.), когда возникла потребность в дистанционном обучении и онлайн-совещаниях. Термин “цифровой” – характеризующий любое явление, необходимым

³ Мобильное приложение «Түндүк» <https://portal.tunduk.kg/>

признаком которого является использование цифровых данных (в большинстве случаев - данных, выраженных посредством двоичного кода. (ст.1)⁴

Болонская система создала основу для цифровой педагогики:

кредитно-модульная структура требовала цифровых инструментов для учета и мониторинга; самостоятельная работа студентов стимулировала использование онлайн-ресурсов; международная интеграция подтолкнула к цифровизации образовательных процессов.

Таким образом, можно сказать, что цифровая педагогика в Кыргызстане стала логическим продолжением внедрения Болонской системы, усилив её практическую реализацию через цифровые технологии и онлайн-взаимодействие.

Согласно определению ЮНЕСКО, педагогические технологии - это системный подход к проектированию, внедрению и оценке процесса преподавания и обучения. При этом учитываются различные технологические ресурсы, а также человеческие факторы и их взаимодействие для оптимизации результатов образования.⁵

Цифровая педагогика предполагает использование онлайн-платформ, интерактивных курсов, симуляций и виртуальных кейсов.

Несмотря на развитие цифровых технологий, офлайн-методы сохраняют свою актуальность. В подготовке государственных служащих особое значение имеют:

кейс-метод, позволяющий анализировать реальные управленческие ситуации.

деловые игры и симуляции, моделирующие процесс принятия решений в условиях неопределенности.

тренинги, направленные на развитие soft skills - коммуникации, лидерства, командной работы.

Эти методы создают практическую основу, которая дополняет цифровые форматы и обеспечивает комплексное развитие компетенций.

Особую роль в приобретении навыков для студентов важную роль играет - проектное обучение. Проектное обучение - это образовательный подход, объединяющий исследовательские, поисковые и проблемные методы, что придает ему творческий характер. Студенты, работая над проектами, получают знания, глубоко погружаясь в анализ конкретных проблем. Следовательно, такой подход приводит к осязаемым практическим результатам: развиваются навыки, а полученные знания можно применить как в повседневной жизни, так и в профессиональной среде. Проектное обучение развивает у студентов критическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки, позволяя тем самым выполнять различные «социальные роли» в совместной деятельности, что помогает комплексно подходить к решению сложных проблемб.

Проектное обучение ориентировано на решение конкретных задач и разработку практических решений. В контексте государственного управления оно способствует:

формированию стратегического мышления и способности видеть долгосрочные последствия решений.

⁴ Цифровой Кодекс Кыргызской Республики от 31 июля 2025 года №178

⁵ Аетбаев Р.Х., Гарифуллина А.Ф. Интеграция цифровых технологий в проектное обучение: новые подходы и вызовы//[https://vestnik-omgpu.ru/volume/2025-2-47/vestnik_2\(47\)2025_201-207.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2025-2-47/vestnik_2(47)2025_201-207.pdf)

⁶ Аетбаев Р.Х., Гарифуллина А.Ф. Интеграция цифровых технологий в проектное обучение: новые подходы и вызовы//[https://vestnik-omgpu.ru/volume/2025-2-47/vestnik_2\(47\)2025_201-207.pdf](https://vestnik-omgpu.ru/volume/2025-2-47/vestnik_2(47)2025_201-207.pdf)

развитию навыков командной работы, что особенно важно для межведомственного взаимодействия.

ответственности за результат, так как проекты требуют самостоятельного поиска информации, анализа и презентации решений.

интеграции теории и практики, когда студенты применяют знания к реальным проблемам государственного управления.

Самостоятельная работа усиливает проектный подход, формируя у будущих специалистов привычку к постоянному самообразованию и критическому анализу. Для эффективной подготовки кадров необходимо сочетание цифровых и офлайн-методов, а также проектного подхода. Возможные направления интеграции:

Создание гибридных программ обучения

Внедрение цифровых симуляторов управленческих процессов.

Организация проектных лабораторий, где студенты и госслужащие совместно разрабатывают решения для актуальных задач.

Использование KPI и цифровых панелей мониторинга для оценки эффективности образовательных программ.

Цифровая педагогика и проектное обучение формируют новую модель подготовки кадров для государственного управления. Она сочетает гибкость цифровых технологий, практичность офлайн-методов и стратегическую направленность проектного подхода. Такая модель позволяет готовить специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации и обеспечивать устойчивое развитие государственного управления.

Список использованной литературы:

1. Цифровой кодекс Кыргызской Республики от 31 июля 2025 года №178
2. Указ Президента Кыргызской Республики «Об объявлении 2020 года Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей» от 8 января 2020 года, УП № 1;
7. Указ Президента Кыргызской Республики «О неотложных мерах по активизации внедрения цифровых технологий в государственное управление Кыргызской Республики» от 17 декабря 2020 года;
8. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Требований к взаимодействию информационных систем в системе межведомственного электронного взаимодействия "Түндүк"» от 11 апреля 2018 года № 200;
14. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О некоторых вопросах, связанных с использованием электронной подписи» от 31 декабря 2019 года № 742;
16. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Положения о государственной системе электронных сообщений и правилах ее использования» от 31 декабря 2019 года № 745;
17. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об отдельных вопросах осуществления электронного управления в Кыргызской Республике» от 31 декабря 2019 года № 748;

**КОЛДОНМО САЯСАТ ТААНУУ БОЮНЧА МАСТЕР-КЛАСС ӨТКӨРҮҮНҮН
ИЛИМИЙ МЕТОДОЛОГИЯСЫ
НАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА
В ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ**

Научная методология мастер-класса по прикладной политологии базируется на сочетании теоретического анализа и практического применения методов (SWOT-анализ, деловые игры, экспертные оценки) для решения реальных политических задач. Она включает моделирование политических процессов, ситуационный анализ, а также использование количественных и качественных методов для выработки управленческих решений.

Основные элементы методологии мастер-класса:

Структура исследования: Процесс начинается с определения проблемы, сбора данных, формулирования гипотезы, анализа и проверки.

Методология проведения в прикладной политологии мастер-класса следующие: Ситуационный анализ (Situational Analysis): Детальное изучение конкретной политической ситуации, конфликта или кампании. SWOT-анализ: Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для политических факторов. Метод экспертных оценок (в т.ч. Дельфи): Использование независимых экспертных данных для принятия решений. Дискурс-анализ: Анализ политических текстов и риторики.

Форматы активного обучения студентов:

Деловые игры и имитационное моделирование: Отработка избирательных кампаний, ведения переговоров или управления конфликтами. Кейс-стади (Case Study): Разбор реальных кейсов (Case studies) из политической практики. Принципы: Системный подход (анализ структуры, функций и взаимосвязей) и структурный функционализм.

Методология мастер-класса направлена на то, чтобы перевести абстрактные политологические знания в конкретные инструменты управления и анализа.

Прикладная политология - отрасль, непосредственно связанная с практикой политического управления, выработкой политической стратегии и тактики политических партий, урегулированием политических конфликтов и проведением избирательных кампаний.

Разумеется, методология исследовательского проекта в политологии должна представлять собой комплекс теоретических и прикладных методов исследования. Различают качественные методы исследования, служащие для смысловой интерпретации данных, и количественные методы, в основе которых лежит использование специальных средств для статистической обработки информации.

Прикладное политическое исследование своей главной целью ставит выработку конкретных рекомендаций политикам, государственным деятелям, политическим элитам, в которых отражаются преимущества того или иного изучаемого политического процесса или явления.

Главными критериями при отборе экспертов является степень их профессионализма в изучаемой проблеме, авторитет, объективность и личная незаинтересованность в результатах исследования. Так, если нас интересует вопрос развития политической ситуации в стране, в качестве экспертов можно опросить какого-либо государственного служащего или политолога. Если изучается вопрос о формировании и развитии имиджа территории / региона, значимым будет мнение представителей органов государственной власти и управления, журналистов, предпринимателей и представителей научного сообщества, занимающихся имиджевой проблематикой.

Одним из эффективных способов узнать, о чем люди думают и как они зачастую склонны поступать в той или иной ситуации, Дж. Б. Мангейм и Р. К. Рич считают метод опроса. Наиболее популярной разновидностью опроса является анкетирование [1]. Анкетирование представляет собой метод сбора информации от респондентов посредством заполнения последними определенного списка вопросов - анкеты по заданной проблематике исследования. Результаты проведенного анкетирования, как правило, способствуют формированию статистических данных, отражающих отношение респондентов к поставленной проблеме.

Необходимо отметить, что в наши дни Интернет является универсальным средством получения любой необходимой информации. Интернет-мониторинг синтезирует в себе количественную и качественную составляющую исследования, позволяет осуществить систематизированное изучение содержания контента различных социальных сетей с последующей фиксацией наиболее часто повторяющихся сюжетов, включая темы, сообщения, комментарии, видео- и аудио-ресурсы, касающиеся интересующей исследователя проблемы. С помощью Интернет-мониторинга становится возможным определение частоты упоминаемых политических понятий и явлений, выявление отношения к ним пользователей социальных сетей посредством изучения эмоциональной окраски их отзывов и комментариев.

SWOT-анализ выступает своеобразным инструментом, позволяющим всесторонне проанализировать ситуацию, дав возможность в конечном счете определиться с выбором той или иной стратегии действий.

Как правило, для изучения политической ситуации в рамках SWOT-анализа составляется определенная матрица, в которой учитываются, во-первых, сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны исследуемого процесса с точки зрения его внутренних ресурсов (финансовое обеспечение, наличие эффективных связей и политического влияния, определенные аспекты биографии, если речь идет об имидже какого-либо политического деятеля и т.д.). Во-вторых, оцениваются возможности (Opportunities), которые отражают благоприятные факторы внешней среды, так или иначе влияющие на ход исследуемого процесса, его авторитет и эффективность, и угрозы (Threats) как негативные воздействия внешних факторов, способных значительно ослабить политическую кампанию, снизить ее авторитет и даже привести к полному ее свертыванию [2].

Прикладная политология изучает конкретные политические проблемы и ситуации и формулирует рекомендации и краткосрочные прогнозы определенным политическим субъектам для повышения эффективности их деятельности, которые используются при выработке различных правительственных программ. Чему учат прикладных политологов, это приобретенные в результате обучения теоретические знания и практические компетенции позволяют политологам проводить избирательные кампании, прогнозировать изменения

политической ситуации, вырабатывать и принимать политические решения, предотвращать конфликты и вести переговоры.

Список использованной литературы:

1. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология. Методы исследования / пер. с англ. – М., 1997. – 544 с.
2. Напалкова И. Г., Солдатова А. С. Прикладные методы исследований механизмов управления территориальными системами // Регионология. – 2014. – № 11. – С. 46-54.

УДК 37.013:316.77

Канназарова Б.У., Жолдошева З.Г.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Канназарова Б.У., Жолдошова З.Г.
КНУ им. Жусупа Баласагына

ВАЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА ААЛАМДАШУУ ЖАНА КӨП МАДАНИЯТТУУЛУК ШАРТЫНДА СОЦИАЛДЫК- КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРДҮН МААНИСИ

XXI кылымда ааламдашуу процесси дүйнөнүн бардык өлкөлөрүнө таасирин тийгизип, экономикалык, саясий жана маданий байланыштарды күчөттү. Маалыматтык-технологиялардын өнүгүшү, миграциянын күчөшү жана эл аралык кызматташуунун кеңейиши көп маданияттуу коомдун калыптанышына шарт түздү. Мындай шартта адамдардын бири-бири менен өз ара түшүнүшүүсү, пикир алышуусу жана кызматташуусу социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүктөргө түздөн-түз байланыштуу болуп калды.

Билим берүү системасын алдында коомдун бул жаңы талаптарына жооп берүү үчүн бир топ милдеттер жаралды. Анткени бүгүнкү күндө билимдин көлөмү гана эмес, аны социалдык чөйрөдө натыйжалуу колдонуу, ар түрдүү маданий контексттерде туура баарлашуу негизги мааниге ээ болууда.

“Социализация”, “социалдашуу”, “социалдаштыруу” терминдери илимге XXкылымдын 40-50-жылдарында А. Бандура жана Дж.Кольмандын эмгектери аркылуу кирген [1]

Социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк – бул инсанын коомдо ийгиликтүү иш-аракеттенүүсүн камсыз кылган, баарлашуу, кызматташуу, конфликттерди конструктивдүү чечүү жана социалдык ролдорду аткаруу жөндөмдүүлүктөрүнүн жыйындысы. Бул компетенттүүлүк тилдик билиминен тышкары, эмоционалдык интеллектти, толеранттуулукту, эмпатияны жана маданияттар аралык сезимталдыкты камтыйт.

Илимий адабияттарда социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк төмөнкү компоненттерден турат деп белгиленет:

- коммуникациялык көндүмдөр (сүйлөө, угуу, окуу, жазуу);
- социалдык өз ара аракеттенүү жөндөмдүүлүгү (топто ишпөө, кызматташуу);
- маданияттар аралык компетенттүүлүк (өзүн маданияттын бир бөлүгү катары кароо, альтернативдүү маданияттардын бар экенин моюндoo);

- конфликттерди башкаруу жана чечүү жөндөмдүүлүгү (критикалык ой-жүгүртүү).

Ааламдашуу адамдардын өз ара байланышын күчөтүп, эл аралык деңгээлде баарлашууну талап кылууда. Мындай шартта социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк төмөнкү функцияларды аткарат:

Биринчиден, ал маданияттар аралык диалогду камсыз кылат. Ар түрдүү маданий чөйрөдөн келген адамдар менен иштегүүдө толеранттуулук жана өз ара түшүнүү маанилүү.

Экинчиден, социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүк кесиптик ийгиликке шарт түзөт. Эл аралык рынокто иштеген адистер үчүн командада иштөө, сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү жана пикир келишпестиктерди жөнгө салуу негизги талаптардын бири болуп саналат.

Үчүнчүдөн, бул компетенттүүлүк социалдык адаптацияны жеңилдетет. Миграция процессинде же көп маданияттуу коомдо жашоодо адам жаңы социалдык чөйрөгө бат көнө алат.

Көп маданияттуу билим берүү – бул ар түрдүү маданий топтордун өкүлдөрүнө бирдей мүмкүнчүлүк түзүүгө жана өз ара сый-урматты калыптандырууга багытталган процесс. Мындай билим берүүдө социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүктөр негизги орунду ээлейт. Мында билим берүүдө окутуунун усулдарында (CLIL) сактала турган принциптер бар. Эреже катары алар 4C Framework – предметтик мазмун, баарлашуу, ой-жүгүртүү жөндөмдүүлүгү жана маданият же маданий билимдер. Бул компоненттер До Койл тарабынан аныкталган [2].

Мугалимдер окуучулардын:

- башка маданияттарга ачык болуусун;
- диалог жүргүзүү маданиятын;
- конфликттерди тынчтык жолу менен чечүү жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган окутуу ыкмаларын колдонушу зарыл.

Активдүү окутуу ыкмалары (дискуссия, ролдук оюндар, долбоордук иш) социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүктөрдү калыптандырууда натыйжалуу болуп саналат. Ааламдашуу жана көп маданияттуулук шартында социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүктөр заманбап инсандын негизги сапаттарынын бири болуп саналат. Аларсыз коомдо ийгиликтүү социалдык адаптация, кесиптик ишмердүүлүк жана маданияттар аралык өз ара түшүнүү мүмкүн эмес. Ошондуктан билим берүү системасында бул компетенттүүлүктөрдү максаттуу жана системалуу түрдө өнүктүрүү актуалдуу маселе бойдон калууда. Социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүктөрдү өнүктүрүүнүн практикалык мааниси билим берүү процессинде конкреттүү мисалдар аркылуу айкын көрүнөт. Айрыкча көп маданияттуу чөйрөдө окутуу жүргүзүлгөн класстарда жана жогорку окуу жайларында бул компетенттүүлүктөр окуучулардын жана студенттердин ийгиликтүү социалдык адаптациясына түздөн-түз таасир этет.

Колдонулган адабияттар:

1. Мурдаев М.С. Социалдык-психология, Б., 2022, 181-бет.
2. USAID “Окуу керемет!”, Башталгыч мектепте дифференциациялык жана интеграциялык окутуу, Б., 2021, 11стр.

**САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ СТУДЕНТТЕР ҮЧҮН КАРЖЫЛЫК
ТҮШҮНҮКТҮ БАШКАРУУ КОНЦЕПЦИЯСЫН ТҮЗҮҮ
FORMATION OF THE CONCEPT OF FINANCIAL UNDERSTANDING MANAGEMENT
FOR STUDENTS IN DIGITAL EDUCATION**

In the digital era, financial literacy has become a fundamental competence for students, comparable to reading, writing, and numeracy. The rapid spread of financial technologies (fintech) and digital platforms has transformed the way individuals interact with money, requiring new educational approaches to prepare learners for responsible financial decision-making. Digital financial literacy is defined as the ability to use digital tools and resources to understand, evaluate, and manage financial activities effectively. It encompasses not only knowledge of financial concepts but also the skills to navigate online transactions, digital banking, and emerging financial products (Golden & Cordie, 2020)[1]

Recent thematic reviews emphasize that globalization and digitalization have made financial products increasingly complex, embedding financial decision-making into nearly every aspect of daily life (Acta Oeconomica, 2024) [2]. For students, this complexity underscores the importance of developing a structured concept of financial understanding and management within digital education. Such a concept must integrate theoretical knowledge, practical skills, and ethical awareness, enabling learners to critically assess financial information and apply it in real-world contexts.

Empirical studies show that digital financial literacy significantly influences students' financial behaviors, including their use of mobile payment systems and online financial tools. A strong correlation exists between financial literacy and responsible financial management, highlighting the need for educational programs that embed financial understanding into digital learning environments (College Student Study, 2023) [3].

Thus, the formation of the concept of financial understanding and management for students in digital education is both a pedagogical and societal imperative. It requires a comprehensive framework that combines digital pedagogy, financial education, and practical engagement with digital financial tools. By fostering these competencies, educational institutions can prepare students not only for academic success but also for active participation in the digital economy.

1. Theoretical Foundations of Financial Literacy in Digital Education

Definitions of financial literacy and financial management, Conceptual frameworks linking financial literacy with digital pedagogy. The role of digital environments in shaping financial understanding.

2. Global Trends in Digital Financial Education (2021–2025)

Expansion of fintech tools and mobile payment systems in student life. Integration of financial literacy into digital curricula. Comparative approaches: traditional vs. digital financial education.

3. Pedagogical Approaches to Financial Understanding

Digital pedagogy as a method for teaching financial concepts. Gamification and simulation-based learning in financial education. Project-based and experiential learning models in digital contexts.

4. Students' Financial Behaviors and Competencies

Impact of digital financial literacy on students' financial decision-making. Correlation between financial knowledge and responsible management. Case studies of student engagement with online banking and digital tools.

5. Role of Educators and Institutions

Teachers' digital competence in financial education. Institutional strategies for embedding financial literacy in curricula. Professional development programs for educators in digital finance.

6. Parental and Community Involvement

Parents' role in supporting students' financial understanding. Community-based digital initiatives for financial literacy. Collaboration between schools, families, and financial institutions.



7. Advantages and Challenges of Digital Financial Education

Advantages: accessibility, real-time learning, practical engagement. Challenges: digital divide, equity issues, cybersecurity concerns. Balancing theoretical knowledge with practical digital skills.

8. Research Findings and Future Directions

Key findings from recent studies (2021–2025). Recommendations for integrating financial literacy into digital education. Future research: adaptive learning systems, AI-driven financial education, and age-appropriate frameworks.

The research demonstrates that the formation of financial understanding and management skills among students in digital education is both a pedagogical necessity and a societal priority. In the context of rapid digitalization and the widespread use of financial technologies, students must acquire not only theoretical knowledge of financial concepts but also practical competencies for navigating digital financial environments.

First, the study highlights that digital pedagogy provides unique opportunities to integrate financial literacy into educational processes. Through gamification, simulation-based learning, and project-oriented tasks, students can engage with financial concepts in interactive and meaningful ways.

Second, empirical evidence confirms that digital financial literacy directly influences students' financial behaviors, including their ability to make responsible decisions in online transactions, mobile banking, and digital budgeting. This correlation underscores the importance of embedding financial education into digital curricula.

Third, the role of educators and institutions is critical. Teachers must develop digital competence to effectively guide students, while educational institutions should design structured frameworks that combine theoretical knowledge, practical skills, and ethical awareness. Professional development programs and institutional strategies are essential for sustaining this integration.

Fourth, parental and community involvement strengthens the impact of digital financial education. When families support students' digital financial learning, the outcomes extend beyond the classroom, fostering responsible financial habits in everyday life.

Finally, while digital financial education offers significant advantages- such as accessibility, interactivity, and real-world relevance- it also presents challenges related to equity, digital divides, and cybersecurity. Addressing these issues requires balanced approaches that combine traditional financial education with innovative digital methods.

In summary, the formation of the concept of financial understanding and management for students in digital education is a multidimensional process. It requires collaboration among educators, institutions, families, and communities, as well as continuous adaptation to technological advancements. By embedding financial literacy into digital pedagogy, education systems can prepare students not only for academic success but also for active, responsible participation in the digital economy.

References

1. Al-Afeef, M. A., & Alsmadi, A. A. (2025). Digital empowerment: Unraveling the impact of digital literacy on financial mastery. *Discover Sustainability*, 6(311). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/s43621-025-00311-7>
2. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *Digital delivery of financial education*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/finance/digital-delivery-financial-education.htm>
3. OECD International Network on Financial Education. (2022). The importance of financial literacy and its impact on financial resilience. *OECD Reports*. <https://www.oecd.org/finance/financial-literacy-impact.htm>

Карагозуева Г. Ж.

Республикалык педагогикалык кадрлардын квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту

Карагозуева Г. Ж.

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ОРДУ МЕСТО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дүйнөлүк коомчулук жана дүйнөнүн саясий лидерлери Бириккен Улуттар Уюмунун 2030-жылга чейин Туруктуу өнүгүү боюнча күн тартибинин 4-максатында белгилегендей, “бардыгын камтыган жана адилеттүү сапаттуу билимге” жетүү жана “бардыгы үчүн өмүр бою билим алуу мүмкүнчүлүктөрүн” түзүүгө милдеттеништи[5]. Максат универсалдуу жана трансформациялык деп таанылган, билим берүү тармагындагы глобалдык жана улуттук көйгөйлөрдү чечүүгө салым кошууга багытталган. Кырдаалды талдоо биз мезгилдин ортосуна жакындаган сайын, билим берүүдөгү учурдагы кырдаал менен 2030-жылга чейин болжолдонгон жагдайдын ортосундагы ажырым актуалдуу бойдон кала берерин көрсөтүп турат.

Кыргыз Республикасынын Агартуу министрлиги мугалимдерди окутууну улантуу жана санариптик компетенцияларын өнүктүрүү боюнча чараларды көрдү. Өлкөдө аралыктан окутууга аргасыз өтүү тажрыйбасы аралыктан билим берүү технологияларынын жардамы менен билим берүүнүн үзгүлтүксүздүгүн камсыздоого жана калктын аялуу катмарынын өлкөдөгү сапаттуу билимге жеткиликтүүлүгүн жакшыртууга болорун көрсөттү. Ошол эле учурда бул максаттарга жетүү үчүн натыйжалуу чечимдерди талап кылган бир катар милдеттер бар.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн билим берүүнү санариптештирүүгө багытталган курсу – учурдун талабы гана эмес, улуттук программалардын жана стратегиялардын маанилүү курамдык бөлүгү. Декларативдик бекитүүдөн санариптик технологияларды жигердүү ишке ашырууга өтүү боюнча радикалдуу өзгөртүүлөрдү жана чараларды көрүүнүн чукул зарылчылыгы учурда билим берүү уюмдарында билим берүүнү санарипке өткөрүүнү ийгиликтүү ишке ашыруу системалуу жана комплекстүү мамилени талап кылат[3]. Технологияны класска эффективдүү интеграциялоо үчүн багытталган жана системалуу изилдөөлөр менен колдоого алынган күчтүү теориялык негиз жана концептуалдык база керек. Бул ыкманын негизги элементтери болуп далилдүү педагогика, даярдалган окутуучу жумушчу күчү жана мугалимдердин кесиптик өнүгүүсүнүн тиешелүү программалары саналат.

Ал эми өзгөчө билим берүү мекемелеринин инфраструктурасын, интернеттин, мугалимдердин, окуучулардын жана алардын ата-энелеринин техникалык мүмкүнчүлүктөрүн жана интернетке жеткиликтүүлүгүн эске алуу керек. Бул билим берүүдөгү компетенциялар санариптик компетенттүүлүк менен ажырагыс байланышта экенин көрсөтүп турат.

Билим берүүнүн мамлекеттик стандарттында маалыматтык санариптик компетенттүүлүктө кеңири берилген. Санариптик сабаттуулук менен маалыматтык

сабаттуулукта инсан маалыматты издөө, талдоо, иштетүү, даярдоо, сунуштоо жана жайылтуу үчүн санариптик технологияларды, маалыматтык ресурстарды жана жалпыга маалымдоо каражаттарын натыйжалуу жасагысы келет же колдоно алат. Санариптик чөйрөдө кесипкөй, билим берүүчү жана инсандык милдеттерди чечүү үчүн санариптик технологияларды колдоно алат[2].

Окуучулардын технологияны өздөштүрүү деңгээли мугалимдердин компетенттүүлүгүнөн да технологиянын жеткиликтүүлүгүнөн көз каранды. Бул окуучулардын жаңы технологияларды эркин билүү зарылдыгын аныктайт. Санариптик көндүмдөрдүн төмөн деңгээли да мугалимдердин аялуу болушунун негизги элементи болуп калды.

Санарип педагогиканы жана ага байланышчу программаларды окууга шыктанууну жогорулатуу да негизги маселеге айланууда. Мугалимдерди даярдоонун билим берүү программалары заманбап реалдуулукка жооп берүү үчүн олуттуу жаңыланууга муктаж. Кесипкөйлүктү жогорулатуунун мамлекеттик системасы өз кезегинде жалпы билим берүүчү мектептердин мугалимдерин өз убагында методикалык жактан камсыздоого даяр болушу керек, өзгөчө окутууда жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу көндүмдөрү жетишсиз болгон шартта. Мектепте билим берүүгө санариптик чечимдерди киргизүү окуу процессин жеке уюштуруу, окуучунун керектөөлөрүн жана өзгөчөлүктөрүн жекелештирүү жана канааттандыруу, окуунун ылайыктуу темптерин тандоо, убакытты жана узактыкты өз алдынча жана ийкемдүү пландаштыруу сыяктуу жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат.

Санарип педагогиканы жана ага байланышчу программаларды окууга шыктанууну жогорулатуу да негизги маселеге айланууда. Мугалимдерди даярдоонун билим берүү программалары заманбап реалдуулукка жооп берүү үчүн олуттуу жаңыланууга муктаж. Кесипкөйлүктү жогорулатуунун мамлекеттик системасы өз кезегинде жалпы билим берүүчү мектептердин мугалимдерин өз убагында методикалык жактан камсыздоого даяр болушу керек, өзгөчө окутууда жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу көндүмдөрү жетишсиз болгон шартта. Мектепте билим берүүгө санариптик чечимдерди киргизүү окуу процессин жеке уюштуруу, окуучунун керектөөлөрүн жана өзгөчөлүктөрүн жекелештирүү жана канааттандыруу, окуунун ылайыктуу темптерин тандоо, убакытты жана узактыкты өз алдынча жана ийкемдүү пландаштыруу сыяктуу жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Сабактарды өткөрүү, окуучулар менен мугалимдин ортосунда үзгүлтүксүз байланышты уюштуруу, окуу процессинде маалыматтык жана телекоммуникациялык технологиялардын акыркы жетишкендиктерин колдонуу, окуучулардын окууга болгон кызыгуусун арттыруу. Мектеп системасында аралыктан окутуунун тажрыйбасы сын көз менен чагылдырылбаганын белгилей кетүү маанилүү: алынган сабактарды системалуу түрдө изилдөө жана талдоо, алдыңкы инновациялык тажрыйбаларды масштабдуу мүмкүнчүлүктөрү боюнча баалоо зарыл.

Колдонулган адабияттар:

1. “Санариптик Кыргызстан 2019-2023” санарипке өтүү концепциясын ишке ашыруу боюнча “Жол картасы. [https:// www.gov.kg/ru/programs/12](https://www.gov.kg/ru/programs/12)
2. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты. <https://edu.gov.kg/media/uploads/2025/05/12/131.pdf>
3. “Санариптик Кыргызстан” санарипке өтүү концепциясы - 2019- 2023 <http://ict.gov.kg/index.php?r=site%2Fsanarip&cid=27>

4. “Билим берүү жөнүндө” Кыргыз Республикасынын № 179-мыйзамы. 2023-жылдын 11-августу. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/112665?cl=ru-ru>
5. 2021-2040-жылдарга Кыргыз Республикасында билим берүүнү өнүктүрүү программасы. Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2021-жылдын 4-майындагы № 200 токтому. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/158227>
6. Кыргыз Республикасынын Президентинин “2019-жыл Аймактарды өнүктүрүү жана өлкөнү санариптештирүү жылы деп жарыялоо жөнүндө” 2019-жылдын 11-январындагы №1-жарлыгы. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430001>
7. Кыргыз Республикасынын Президентинин “2020-жылды Региондорду өнүктүрүү, өлкөнү санариптештирүү жана балдарды колдоо жылы деп жарыялоо жөнүндө” 2020-жылдын 8-январындагы №1-жарлыгы. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ruru/430139?cl=ru-ru>
16. Дүйнөлүк банктын статистикасы: <https://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GD>

УДК 378.2

Кириченко Е.Б.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети

Кириченко Е.Б.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

АЛЬТЕРНАТИВДУУ БИЛИМ БЕРҮҮ ФОРМАЛАРЫНДАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДООГО ДАЯРДОО ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

В последние годы в России наблюдается рост числа обучающихся на альтернативных формах обучения в школе. Согласно статье 17 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» получение образования возможно в образовательной организации на очной, очно-заочной и заочной формах обучения и вне образовательной организации в форме семейного образования и самообразования. В контексте образования под альтернативными формами обучения мы понимаем две формы обучения в образовательной организации (очно-заочную и заочную) и две формы обучения вне образовательной организации (семейное образование и самообразование), каждый из которых представляет собой самостоятельный способ получения образования, который обучающийся и его семья выбирают как альтернативу традиционной очной форме обучения.

Выбор альтернативных форм обучения в школе связан со стремлением родителей повысить качество образования, обеспечить индивидуальный подход к ребенку, оптимизировать его учебную нагрузку и т.д. Несмотря на увеличение количества обучающихся на альтернативных формах обучения, подготовка педагогов в этом направлении практически не ведется. Молодые специалисты зачастую не имеют представления об альтернативных способах получения образования, испытывают трудности в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий и эффективного взаимодействия с обучающимися и их семьями. В этой связи актуально включение в подготовку будущих педагогов вопросов, которые бы знакомили со особенностями обучения

на альтернативных формах обучения, обеспечивая качественное педагогическое сопровождение обучающихся. Высшее образование должно чутко реагировать на изменения, происходящие в обществе, чтобы совершенствовать программы подготовки специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательной среды.

Педагогическое сопровождение обучающихся на альтернативных формах обучения как отдельное направление научного исследования сформировалось в русле общей научной деятельности кафедры педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского. Индивидуализация выступает фундаментальной концепцией профессиональной подготовки студентов в вузе и уже много лет остаётся ключевым направлением научной деятельности кафедры педагогических технологий. Более 20 лет преподаватели кафедры педагогических технологий под руководством профессора Л. В. Байбородовой внедряют идеи индивидуально-ориентированного и субъектно-ориентированного подходов к обучению будущих учителей, что неизменно сказывается на особенностях их профессиональной деятельности [1, 2].

Подготовка студентов по данному направлению интегрируется в содержание учебных дисциплин психолого-педагогического и воспитательного модулей по направлению подготовки – педагогическое образование.

Целью подготовки студентов, будущих педагогов, является формирование профессиональных компетенций по педагогическому сопровождению обучающихся на альтернативных формах обучения.

Задачи:

- формирование тьюторской позиции во взаимодействии с обучающимися;
- формирование готовности осуществлять сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся,
- развитие умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты, планы и программы;

Принципы подготовки студентов по данному направлению:

- систематичность, который предусматривает включение вопросов по данному направлению в содержание базовых дисциплин воспитательного и психолого-педагогического модулей в течение всего периода обучения;
- вариативность, предоставляющий студентам возможность выбора изучения данной темы и выполнения практических заданий с учетом образовательных интересов и запросов студентов;
- принцип активного (деятельностного) обучения, который предполагает присвоение полученных знаний и умений через личный практический опыт. Его суть заключается в том, что освоение учебных дисциплин педагогического профиля происходит в русле индивидуально- и субъектно-ориентированного образования;
- практикоориентированность содержания, максимально приближенного к образовательной практике и к решению проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты и администрация школ. В процессе практической подготовки и на практике студенты овладевают средствами индивидуализации образовательной деятельности, формируются умения оказывать индивидуальную помощь и поддержку ребенку в решении его индивидуальных проблем, выстраивать коммуникацию с родителями.

Формирование профессиональных компетенций происходит последовательно и систематично в ходе изучения профильных педагогических дисциплин и практик,

интегрированных в основные образовательные модули. Подготовка начинается на втором курсе в рамках изучения модуля воспитательной деятельности. Содержание дисциплин воспитательного модуля предусматривает раскрытие сущности понятия «индивидуализация», «индивидуальная образовательная деятельность», изучение средств индивидуализации образовательной деятельности, освоение индивидуально- и субъектно-ориентированных технологий, технологии педагогической поддержки и педагогического сопровождения.

В процессе освоения педагогических дисциплин студенты на своем опыте учатся выстраивать индивидуальное целеполагание и планирование по курсу, проектировать свой образовательный маршрут, разрабатывать индивидуальные и дифференцированные задания по предмету, вести портфолио в рамках изучения педагогических дисциплин, применять современные образовательные технологии, использовать в педагогической деятельности различные инструменты оценивания. Все это способствует успешному применению средств индивидуализации в своей будущей профессиональной педагогической деятельности.

На третьем курсе студенты проходят педагогическую практику в качестве классных руководителей, в ходе которой предусматривается оказание педагогической поддержки ребенку в решение его индивидуальных проблем.

На выпускном курсе студенты в рамках производственной практики «Актуальные вопросы развития образования» изучают тему: «Педагогическое сопровождение обучающихся на альтернативных формах обучения». Мы предлагаем студентам выбор уровней изучения данной темы, в зависимости от образовательного запроса и интереса к проблеме, которые предполагают разные подходы к освоению содержания темы, степени сложности, практикоориентированности и включенности в проблему.

Оценка эффективности программы показала полезность и актуальность полученных знаний, а также сформированную готовность к педагогическому сопровождению индивидуальной образовательной деятельности. Изменение отношения студентов к проблеме семейного образования указывает на их готовность к осуществлению взаимодействия с обучающимися на семейной форме образования и их родителями.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2011. 181 с
2. Байбородова Л. В., Кривунь М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография / Л. В. Байбородова, М.П.Кривунь. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 232 с.
3. Князькова Л. Н. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента // Вестник ВятГУ. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-studenta> (дата обращения: 23.11.2025).

Кошбакова Б.М.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Кошбакова Б.М.
КНУ им. Жусупа Баласагына

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ИНСАНДЫГЫН ӨЗГӨРТҮҮ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Современная система образования переживает фундаментальную онтологическую трансформацию. К началу 2026 года цифровые технологии окончательно перешли из категории вспомогательных инструментов в статус онтологического фундамента образовательного процесса. Согласно данным за 2024–2025 годы, доля программ с использованием онлайн-технологий достигла 62%, что более чем вдвое превышает до пандемийные показатели.

Основная проблема заключается в обостряющемся противоречии между классическими идеалами Просвещения и требованиями цифрового общества. Профессиональное «Я» учителя сегодня находится в эпицентре конфликта между этикой служения и логикой образовательного сервиса, что, по мнению А. А. Строкова, ставит под угрозу самую гуманистическую природу педагогического процесса [7, С.15].

Для комплексного анализа трансформации идентичности в работе использован синтез нескольких концептуальных подходов:

- Конструктивистский подход (П. Бергер, Т. Лукман): идентичность как результат непрерывного социального конструирования [2].
- Медиатеория (М. Маклюэн, Н. Постман): анализ влияния платформы как среды, формирующей сознание субъекта [3;6].
- Теория поколений (Н. Хоув, В. Штраус) и «префигуративной культуры» (М. Мид): объяснение разрыва в ценностях, когда старшее поколение вынуждено учиться у младшего [4].
- Концепция «жидкой современности» (З. Бауман): рассмотрение идентичности как адаптивной и фрагментарной [1].

Трансформация педагогической роли характеризуется переходом от иерархической вертикали к сетевой горизонтали.

Таблица 1. Виды модели

Характеристика	Традиционная модель	Цифровая парадигма
Иерархия и структура	Вертикальная: педагог выступает как монополист знания и высший авторитет.	Горизонтальная сеть: педагог - навигатор, обеспечивающий связи в инфополе.
Онтологическая основа роли	Призвание и сакральность: учитель как «сеятель» и нравственный эталон.	Сервисный подход: педагог как фасилитатор, модератор и поставщик контента.
Способ взаимодействия	Прямой контакт:	Интерфейсное / Аватарное:

	коммуникация «лицом к лицу», вербальное и невербальное единство.	опосредованное общение через платформы и цифровые оболочки.
Статус и природа знания	Трансляция истины: передача фундаментальных, проверенных временем знаний.	Фильтрация и поиск: работа с Big Data, верификация данных и развитие критического мышления.
Критерии успешности	Моральное становление: формирование личности, воспитание и социализация.	KPI и аналитика: академический балл, индекс удержания и вовлеченность.

В представленной таблице систематизированы ключевые различия между традиционной моделью образования и новой цифровой парадигмой. Сравнительный анализ проводится по пяти фундаментальным параметрам, которые определяют профессиональную идентичность современного педагога, таблица демонстрирует, что цифровая трансформация затрагивает не только техническую сторону обучения, но и глубоко меняет внутреннюю структуру педагогической профессии, требуя от педагога формирования новой, гибридной идентичности.

Современная идентичность педагога формируется в условиях жесткой ориентации на измеримые результаты. Статистика 2025 года подтверждает эффективность цифровых инструментов: использование адаптивных платформ коррелирует с ростом баллов на 6–10%, а 90% академического сообщества уже интегрировали ИИ в практику [9, с. 42–45].

Однако субъективное восприятие процесса остается напряженным. 50% преподавателей фиксируют рост уровня стресса из-за размывания границ рабочего времени, а 40% студентов отмечают повышенную тревожность в цифровой среде [8, с. 115–118]. Кроме того, «цифровое неравенство» снижает результаты студентов на 12–15%, что заставляет педагога брать на себя роль социального медиатора.

Переход в VR/AR-среды порождает явление «аватарной педагогики», влекущее за собой:

- Декорпоризацию: учитель лишается телесности и невербальных инструментов влияния.
- Сокращение дистанции: сакральный авторитет в виртуальном пространстве нивелируется.
- Алгоритмизацию: учитель рискует стать «приложением» к интерфейсу, где алгоритм диктует логику курса.
- Дегуманизацию: образование превращается в сервис, где эмпатия заменяется скриптом.

Конфликт традиций и цифровых ценностей является драйвером для синтеза новой педагогической этики. Профессиональная идентичность будущего - это гибридная идентичность, сочетающая этическую устойчивость классической школы с технологической гибкостью. Выживание профессии в эпоху ИИ зависит от способности учителя сохранить функцию «смыслообразования», делегируя технические задачи алгоритмам. Будущее принадлежит педагогу, способному сочетать эмпатию с навыками промпт-инжиниринга и учебной аналитики.

Список использованной литературы:

1. Бауман, З. Текучая современность / З. Бауман; перевод с английского под редакцией Ю. В. Асочакова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 240 с.
2. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. - М.: Медиум, 1995.
3. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека / М. Маклюэн. - М.: Кучково поле, 2007.
4. Мид, М. Культура и мир детства: избранные произведения / М. Мид; перевод с английского и комментирование И. В. Ривиной. - Москва: Наука, 1988. - 429 с.
5. Пренски, М. Цифровые аборигены, цифровые иммигранты / М. Пренски. - Текст: электронный//On the Horizon. - 2001. - Vol. 9, № 5. - URL: <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-Digital-Natives-Digital-Immigrants-Part1.pdf> (дата обращения: 10.02.2026).
6. Постман, Н. Технополия: Сдача культуры технологии / Н. Постман; перевод с английского С. В. Кузнецова. - Москва: АСТ, 2021. - 320 с.
7. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы //Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – №. 2 (31). – С. 15.
8. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 15–16 ноября 2024 г.). - Москва: Изд-во МГПУ, 2024. - 210 с.
9. World Bank. World Development Report 2025: Education in the Digital Age. - Washington, DC: World Bank, 2025.

УДК 37.014.23

Кошербаева А.Н., Ниязова А.У., Турсунбаева А.У.

Абай атындагы КазУПУ,

Абылай хан атындагы Казак эл аралык мамилелер жана дүйнөлүк тилдер университети

Кошербаева А.Н.¹, Ниязова А.У.², Турсунбаева А.У.²

КазНПУ им. Абая¹,

КазУМОиМЯ им. Абылай Хана²

**ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИНТЕРАКТИВДҮҮ САНАРИПТИК
ПЛАТФОРМАЛАР: БААЛООНУ АВТОМАТТАШТЫРУУ, ОКУТУУНУ
ЖЕКЕЛЕШТИРҮҮ ЖАНА САНАРИПТИК АШЫКЧА ЖҮКТӨМДҮН
КЫЙЫНЧЫЛЫКТАРЫ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ПЕРЕГРУЗКИ**

Современная образовательная среда переживает тектонический сдвиг: от классической модели «учитель у доски» мы стремительно перешли к сложным цифровым экосистемам. Интерактивные платформы перестали быть просто вспомогательным инструментом или «красивой оберткой» для учебников; сегодня они - основной фундамент, на котором

строится передача знаний. Этот переход обещает избавление от рутины и индивидуальный подход к каждому, но, как и любая технологическая революция, он приносит с собой новые вызовы, которые невозможно игнорировать. Три кита современных платформ. В центре этой трансформации стоят три ключевых аспекта, определяющих облик современного обучения:

Автоматизация оценивания: это, пожалуй, самый долгожданный подарок для педагогов. Алгоритмы мгновенно обрабатывают результаты тестов и заданий, предоставляя обратную связь в режиме реального времени. Это не только экономит сотни часов преподавательского труда, но и исключает фактор человеческой предвзятости, превращая оценку из «приговора» в инструмент оперативной коррекции знаний[1].

Персонализация обучения: благодаря большим данным (Big Data) и ИИ, обучение наконец-то уходит от концепции «один размер для всех». Платформы анализируют темп ученика, его сильные стороны и пробелы, формируя индивидуальную траекторию. Это превращает образование в гибкий процесс, подстраивающийся под человека, а не заставляющий человека ломать себя под систему.

Цифровая перегрузка: Обратная сторона медали. Постоянный поток уведомлений, «зум-усталость» и размытие границ между учебой и личным временем создают колоссальное когнитивное давление. Мы столкнулись с парадоксом: инструменты, призванные упростить жизнь, зачастую приводят к эмоциональному выгоранию и снижению концентрации. Интерактивность - это не просто возможность кликать по экрану. Это создание среды, где технологии служат когнитивному развитию, а не становятся препятствием из-за избыточности интерфейсов.

Автоматизация оценивания: от «красной ручки» к интеллектуальной аналитике. Традиционная система проверки работ всегда была «бугылочным горлышком» образования. Автоматизация оценивания на современных платформах (таких как Moodle, Canvas или специализированные ИИ-решения) радикально меняет правила игры. Сегодня это не просто проверка тестов с выбором одного варианта. Мгновенная обратная связь: Студент узнает о своих ошибках не через неделю, а в ту же секунду, пока нейронные связи еще «разогреты» темой. Диагностика, а не констатация: Продвинутые алгоритмы способны анализировать не только итоговый ответ, но и логику решения. Они подсвечивают, на каком именно этапе закралась ошибка, превращая оценку из карательного инструмента в навигационный. Разгрузка педагога: Высвобождение времени от рутинной проверки позволяет преподавателю сосредоточиться на менторстве и творческом взаимодействии, что критически важно для гуманизации цифровой среды.

Персонализация - это «святой грааль» современного EdTech. Благодаря сбору данных о поведении пользователя, платформы выстраивают Индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ).

Таблица 1. Виды подходов

Аспект	Традиционный подход	Персонализированный подход (Цифровой)
Темп	Единый для всей группы	Адаптивный (быстрее для сильных, глубже для отстающих)
Контент	Линейный учебник	Динамический контент (видео, лонгриды, симуляции)
Сложность	Среднестатистическая	Динамическая подстройка под «зону ближайшего развития»

Системы адаптивного обучения (например, Knewton или Khan Academy) используют предиктивную аналитику. Если алгоритм видит, что студент трижды споткнулся на квадратных уравнениях, он не просто «ставит двойку», а предлагает вспомогательный модуль по упрощению выражений. Это создает ситуацию успеха и поддерживает мотивацию на высоком уровне.

Цифровая перегрузка: когда «слишком много» становится ядом.

Однако здесь мы упираемся в стену. Феномен цифровой перегрузки (digital overload) становится главным барьером на пути к знаниям. Исследования в области когнитивной психологии подтверждают: человеческий мозг не эволюционировал для обработки такого количества переключающихся стимулов.

Теория когнитивной нагрузки: Наш мозг имеет ограниченный объем «оперативной памяти». Когда интерфейс платформы перенасыщен уведомлениями, всплывающими окнами и избыточной мультимедийностью, на само обучение ресурсов просто не остается.

Основные симптомы «цифрового ожирения» в образовании:

1. Фрагментарность мышления: Студент привыкает к коротким порциям информации и теряет способность к глубокому чтению (Deep Reading).

2. Техностресс: Постоянное ожидание новых заданий и уведомлений в мессенджерах размывает границы отдыха и учебы, приводя к раннему выгоранию.

• Эффект расщепленного внимания: Необходимость одновременно следить за лекцией в Zoom, чатом и интерактивной доской снижает качество усвоения материала на 30-40% [2].

Поиск золотой середины. Эффективность цифровых платформ сегодня измеряется не количеством функций, а их эргономичностью. Будущее - за «тихими технологиями» (Calm Tech), которые присутствуют в процессе незримо, не отвлекая на себя внимание, но обеспечивая мощную аналитическую поддержку. Автоматизация и персонализация должны служить разгрузке человеческого интеллекта, а не превращать его в придаток бесконечной ленты обновлений [3].

Таким образом, взвешивая перспективы развития интерактивных цифровых платформ, следует отметить, что современное образование находится в точке невозврата к исключительно аналоговым методам. Автоматизация оценивания и глубокая персонализация обучения открывают беспрецедентные возможности для повышения качества академических достижений, превращая образовательный процесс в гибкую, адаптивную систему, ориентированную на успех каждого обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Гусева Т.Ю. Цифровые образовательные среды в педагогике: возможности автоматизации оценивания и персонализации обучения // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
2. Смирнов А.В., Кузнецова И.П. Интерактивные цифровые платформы и вызовы цифровой перегрузки в образовательном пространстве // Вестник современной науки. – 2023. – Т. 11, № 5. – С. 112–119.
3. Джанегизова А., Чуланова З. (2025). Цифровая трансформация высшего образования: проблемы и решения. // Статистика, учет и аудит, № 3(98).

САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА ОНЛАЙН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮНҮН ЖАҢЫ ФОРМАЛАРЫ ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И НОВЫЕ ФОРМЫ ОНЛАЙН-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Билим берүүдө санариптик технологияларды эркин колдоно билүү, ар кандай электрондук булактардан керектүү маалыматтарды табуу жана талдоо, виртуалдык чөйрөдөгү карым-катнашпы өнүктүрүү сыяктуу көндүмдөргө болгон талап, окутуудагы салттуу ыкмаларды өзгөртүү муктаждыгына алып келди. Технологиялардын каалаган түрүн алууга болгон кеңири мүмкүнчүлүктөр, маалыматтардын ачыктыгы учурдагы мугалимдерге дүйнөдөгү дээрлик бардык процесстерге катышууга жол ачты. Ошондуктан азыркы учурда санариптик инфраструктурага жана маалыматтык компетенцияларга ээ болуу коомдогу кечиктирилгис талаптардын бири болуп калды.

Азыркы тапта билим берүү системасы трансформациялык доорду баштан кечирүүдө.

Санариптик педагогика жөн гана компьютерди колдонуу эмес, бул - окутуунун методологиясын, мугалим менен окуучунун ортосундагы коммуникацияны жана билимди өздөштүрүү жолдорун түп-тамырынан бери өзгөртүүчү процесс. Санариптик чөйрөдөгү өз ара аракеттенүү билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун негизги фактору болуп саналат.

Санариптик педагогика салттуу педагогикалык ыкмаларды технологиялык мүмкүнчүлүктөр менен айкалыштырат. Аны төмөндөгүдөй негизги багыттарга бөлүү белгиленген [1]:

- Студентке багытталган окутуу: Окуучу өз алдынча маалымат издөөгө жана аны анализдөөгө үйрөнөт.
- Ийкемдүүлүк: Убакыттын жана мейкиндиктин чектелбегендиги.
- Интерактивдүүлүк: Маалыматты жөн гана кабыл албастан, аны менен түз байланышта болуу (симуляциялар, оюндар).

Санариптик технологиялар билим берүүнүн инклюзивдүүлүгүн камсыз кылууга жардам берүү менен атайын керектөөлөрү бар окуучулар үчүн ылайыкталган санариптик окуу материалдары жана жардамчы технологиялар билим алуудагы теңчиликти камсыздоого мүмкүнчүлүк түздү. Ошондой эле, санариптик билим берүү платформалары ар түрдүү тилдик жана маданий чөйрөлөрдөгү студенттерге жеткиликтүү болуп, билим берүүнүн глобалдашуусуна оң таасирин тийгизүүдө.

Заманбап онлайн окутууда төмөнкүдөй өз ара аракеттенүү формалары натыйжалуу экендиги маалым болду:

1. Синхрондук жана асинхрондук коммуникация: Видео-конференциялар (Zoom, Google Meet) менен бирге LMS (Canvas, Moodle) платформалары аркылуу талкуу жүргүзүү.
2. Геймификация (Оюн аркылуу окутуу): Kahoot, Quizizz сыяктуу платформалар аркылуу окуучулардын кызыгуусун арттыруу.
3. Биргелешкен санариптик такталар: Miro, Padlet такталарында топтук иштерди жүргүзүү жана долбоорлорду түзүү.

4. Виртуалдык жана толукталган реалдуулук (VR/AR): Татаал процесстерди визуалдаштыруу аркылуу тереңирээк түшүнүүгө жол ачуу [2;3].

Ошону менен бирге эле, санариптик педагогикага өтүүдө "санариптик ажырым" (техникалык камсыздоо) жана мугалимдердин санариптик сабаттуулугу негизги тоскоолдуктарды жаратууда. Бул маселени чечүү үчүн үзгүлтүксүз квалификацияны жогорулатуу курстары жана билим берүү платформаларын жөнөкөйлөтүү талап кылынат [4;5].

Санариптик педагогика - келечектин билим берүү модели. Онлайн өз ара аракеттенүүнүн жаңы формаларын өздөштүрүү мугалимдин компетенттүүлүгүнүн башкы көрсөткүчү болуп калды десек жаңылышпайбыз. Технологияларды туура пайдалануу билим берүүнү жеткиликтүү, кызыктуу жана натыйжалуу болуусуна алып келет.

Санариптик педагогика - заманбап педагогикалык тажрыйбаны жайылтуу жана таанытуу, мугалимдердин маалыматтык-коммуникациялык жана технологиялык компетенттүүлүгүн жогорулатуу, бирдиктүү маалыматтык – усулдук билим берүү мейкиндигин түзүү болуп саналат.

Колдонулган адабияттар:

1. Курамаева Т. А., Калдыбаев С. К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // *Alatoo Academic Studies*. – 2020. – Т. 20. – №. 2. – С. 15.
2. Андерсон, Т. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. AU Press. [Электрондук ресурс]. URL: <https://www.aupress.ca/books/120146-the-theory-and-practice-of-online-learning/>
3. Бейтс, А. В. (2019). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for designing teaching and learning*. [Электрондук ресурс]. URL: <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
4. ЮНЕСКО. (2022). Санариптик билим берүү жана келечек. [Электрондук ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education>
5. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги. Санариптик окутуу концепциясы. [Электрондук ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg>

УДК 373.31

Курманалиева Р.А.

Кувейт Эл аралык университети

Курманалиева Р.А.

Международный кувейтский университет

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДҮЙНӨЛҮК АДАБИЯТТЫ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕНЕН ОКУТУУНУН МЕТОДДОРУ

Глобалдашуу мезгилиндеги билим берүү системасын модернизациялоо шартында маалыматтык технологияларды колдонуу негизги багыттардын бири болуп саналат. Изилдөөчүлөрдүн пикиринде, санариптик окутуу чөйрөсү билим алуунун сапатын

жогорулатуу менен бирге окуучунун өз алдынча иштөө жөндөмүн калыптандырат [1]. Санариптик билим берүү чөйрөсүндө электрондук китептер, онлайн-платформалар жана билим берүү порталдары окуу процессин жеткиликтүү жана интерактивдүү кылат. Дүйнөлүк адабиятты окутууда санариптик платформаларды колдонуу студенттердин окууга болгон кызыгуусун тереңдетет ошону менен бирге билимди өздөштүрүүнүн деңгээли да жогорулайт.

Биздин изилдөөбүздүн максаты педагогика багытында билим алган студенттерге дүйнөлүк адабиятты маалыматтык технологиялар аркылуу окутуунун методдорун теориялык жактан негиздөө жана практикалык сунуштарды иштеп чыгуу жөнүндө. Ошону менен бирге болочок мугалимдердин адеп-ахлактуу сапаттарын калыптандырууда дүйнөлүк адабиятты маанилүү курал катары санариптештирип колдонуу. Биздин изилдөөдө студенттердин болочок мугалим катары коомдун азыркы өсүп өнүгүү стратегиясына дал келген жана калыптандыруу максатынын негизинде аныкталган гумандуулук, патриоттуулук, өз элинин каада-салттарын жактоо, бир катар жашаган элдердин каада- салтын таанып билүү менен урматтоо, ак ниеттүүлүк ж.б.у.с. адеп-ахлактык сапаттарын калыптандыруу максатында санариптештирип окутуу технологиялардын потенциалын да колдондук.[2]

Дүйнөлүк адабиятты окутууда мультимедиялык жана интерактивдүү методдор көркөм текстти терең кабыл алууга жардам берет. Мисалы, В.Шекспирдин, А.Островскийдин, О.Генридин чыгармаларын ролдоштуруу жана сахналаштыруу методу аркылуу студенттер иш жүзүндө каармандардын психологиясын жана алардын турмуштук абалдарын ойноп, адабий чыгармаларды эмпирикалык деңгээлде түшүнүүгө жана иштеп чыгууга көмөктөшөт.

Мультимедиялык каражаттар (видео, аудио, презентация) текстти комплекстүү талдоого шарт түзөт. Мисалы, жазуучулардын өмүрү, чыгармачылык жолун изилдөөдө портфолио, документалдык фильмдердерди колдонуу, чыгармалардагы моралдык дилеммаларды талкуулоодо, каармандардын образдарын анализдөөдө жасалма интеллектти пайдалуу иштетүү студенттердин интерпретациялык жөндөмүн өнүктүрүп эстетикалык кабылдоосун кеңейтет. Ошондой эле **Kahoot, Quizizz** ж.б интерактивдүү платформалар окууну оюнга айландыруу менен кызыктуу. Интерактивдүү методдор студенттердин активдүү позициясын камсыз кылуу менен бирге чыгарманы тереңдетип өздөштүрүүгө жардам берет.

Изилдөөчүлөрдүн айтымында, визуалдуу жана аудиалдуу маалыматты айкалыштыруу окуунун натыйжалуулугунун 30-40% га жогорулатат [3].

Талкуулап кетсек, маалыматтык технологиялар салттуу методдорду толуктайт жана окутуунун сапатын жогорулатат. Технологиянын каражат экендигин эске алып, аны максаттуу, системалуу жана мазмунга ылайык колдонуу зарыл.

Жыйынтыктап айтканда, маалыматтык технологиялар адабият сабагын модернизациялоонун натыйжалуу куралы болуп саналат. Дүйнөлүк адабиятты маалыматтык технологиялар менен окутууда студенттердин санариптик сабаттуулугу калыптанат, чыгармачылык жөндөмү өнүгүп, билим сапаты жогорулайт, өз алдынча изилдөө көндүмдөрү өрчүп адеп-ахлактык сапаттарынын калыптанышына да чоң өбөлгө түзөт.

Колдонулган адабияттар

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2008.

2. Курманалиева Р.А. Кесиптик колледжде болочок мугалимдердин адеп-ахлактык сапаттарын калыптандыруу (дүйнөлүк адабият сабагынын мисалында).[Текст]: пед. илим. канд.дис...: 13.00.08
3. Mayer R.E. Multimedia Learning. – Cambridge University Press, 2009.

УДК: 37.013:004

Мадмуратова З.Г. , Наркузиева С.Р.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Мадмуратова З.Г., Наркузиева С.Р.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**МЕДИАСАБАТТУУЛУК ЖАНА СЫНЧЫЛ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ- ЗАМАНБАП
ИНСАНДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗГИ ФАКТОРУ КАТАРЫ
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - КАК КЛЮЧЕВЫЕ
ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ**

Биз жашап жаткан ХХI кылымдын биринчи чейрегинде санариптик технология коомдун бардык тармактарына, өзгөчө адамдын аң-сезимине жана билим алуу процесстерине чоң таасирин тийгизди. Интернет, социалдык тармактар жана санариптик платформалар адамдын дүйнө таанымын калыптандыруучу негизги булак болуп калды. Мындай шартта инсандын маалыматтык чабуулдардан коргонуусу жана берилген маалыматты сорттой билүүсү - медиасабаттуулук деп аталат [1].

Медиасабаттуулук-бул жөн гана компьютерди колдоно билүү же интернетке кирүү мүмкүнчүлүгү эмес. Бул эң биринчи кезекте маалыматты анализдөө, анын жашыруун максаттарын түшүнүү, булактардын ишенимдүүлүгүн текшерүү жана эң негизгиси-өз алдынча, көз карандысыз жыйынтык чыгаруу жөндөмү. Кыргызстандын билим берүү мейкиндигинде бул маселе акыркы жылдары өзгөчө курч турат. Себеби, биздин коомдогу өсүп келе жаткан муун маалыматтык манипуляцияларга, фейк жаңылыктарга, терс көрүнүштөргө эң тез азгырылуучу жана аяр катмар болуп саналат [2].

Сынчыл ой жүгүртүү-медиа сабаттуулуктун интеллектуалдык өзөгү

Сынчыл ой жүгүртүү (Critical Thinking) - бул маалыматты сокур ишеним менен кабыл албастан, аны күмөн саноо, логикалык суроо берүү жана ишенимдүү аргументтер менен текшерүү аркылуу өздөштүрүү процесси [3].

Педагогикалык көз караштан алганда, сынчыл ой жүгүртүү бул жөн гана ката издөө эмес, бул маалыматтын түзүлүшүн, анын автордук позициясын жана мүмкүн болгон таасирин объективдүү баалоо болуп саналат.

Сынчыл ой жүгүрткөн окуучу же студент төмөнкүдөй суроолордун тегерегинде ой калчашы керек:

- Бул маалыматтын автору ким жана анын компетенттүүлүгү кандай?
- Бул маалымат кандай максатта жайылтылууда?
- Маалыматта келтирилген фактылар далилденгенби же жөн гана автордун субъективдүү пикириби?
- Эгерде бул маалымат менин эмоционалдык абалыма (ачуулануу, коркуу, ашыкча

кубаныч) катуу таасир этип жатса, анда анын артында кандайдыр бир манипуляция жокпу?

Залкар ойчул акын Туяк ырчы өзүнүн көрөгөчтүгү менен алдыдагы замандын татаалдыгын, “жалган менен чындыктын аралашып” кетишин алдын-ала сезгендей болгон. Анын “Айткан сөздүн баары чын эмес, акылсызга чындык бир дебес” деген сыяктуу насааттары бүгүнкү күндөгү медиасабаттуулуктун эң жөнөкөй, бирок эң терең философиялык эрежеси болуп саналат[4]. Демек, медиасабаттуулук-бул тамыры тереңде жаткан элдик акылмандыктын жана көрөгөчтүктүн заманбап, технологиялык формасы. Биздин милдет-ошол тарыхый тажрыйбаны бүгүнкү санариптик форматка ылайыктап, студенттерге жеткирүү.

Медиа билим берүүнүн дидактикалык принциптери жана интеграциялоо жолдору заманбап окутуу процессинде медиа сабаттуулук өзүнчө, обочолонгон сабак катары гана кароо жетишсиз. Ал билим берүүнүн бардык багыттарына интеграцияланган дидактикалык принципке айланышы керек. Маселен: Гуманитардык сабактарда: тарых же адабият сабактарында булактарды талдоо, автордун ниетин аныктоо жана тарыхый фактылардын ар кандай чечмеленишин салыштыруу аркылуу медиасабаттуулукту өнүктүрүүгө болот. Кыргыз адабиятындагы классикалык чыгармалардын идеясын талдоо менен бирге, ошол эле теманын бүгүнкү күндөгү социалдык тармактарда кандай чагылдырылып жатканын салыштыруу окуучунун аналитикалык жөндөмүн арттырат [5].

Бул окуучунун же студенттин дүйнөгө болгон көз карашын кеңейтип, аны маалыматтык курчоодо адашпоого, өзүнүн жеке пикирин сактап калууга үйрөтөт. Окутуунун мындай комплекстүү мамилеси гана заманбап доордун талаптарына жооп берген компетенттүү инсанды тарбиялап чыга алат.

Учурда биз окуучуларыбызды ошол илимий көрөгөчтүккө, сынчыл ой жүгүртүүгө-маалыматтын артындагы маанини, тексттин артындагы подтекстти көрө билүүгө үйрөтүшүбүз зарыл.

Колдонулган адабияттар:

1. Калдыбаева А.Т. «Медиасабаттуулук- доордун талабы». – Бишкек: Илим, 2022.
2. Фёдоров А.В. «Медиаобразование: история, теория и методика». – Ростов-на-Дону, 2001.
3. Төлөмүшова Г. «Медиасабаттуулук боюнча колдонмо». – Бишкек: Сорос-Кыргызстан, 2018
4. Эрматов Э. «Туяк ырчынын философиясы жана көрөгөчтүгү». – Ош: Калем, 2005.
5. Интернет ресурс: www.mediasabat.kg Кыргызстандагы медиа сабаттуулук порталы.

УДК 316.334.77:004

Малтабаров Б. А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Малтабаров Б.А.

КНУ им.Жусупа Баласагына

**"САНАРИПТИК" КАРЬЕРА ҮЧҮН ЭҢ ЖОГОРКУ ПОТЕНЦИАЛЫ БАР
ТАРМАКТАР
ОТРАСЛИ С НАИВЫСШИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ДЛЯ «ЦИФРОВОЙ» КАРЬЕРЫ**

Чтобы выявить у студенческой молодежи в каких отраслях быстрее всего, они сделают карьеру после окончания высшего учебного заведения, который обладает цифровыми компетенциями. Для этого, мы рассмотрим результат социологического исследования, в котором мы задали студентам вопрос: «**В каких отраслях быстрее всего сделает карьеру человек, обладающий цифровыми компетенциями?**» (См. таблицу 1).

Таблица 1. В каких отраслях быстрее всего сделает карьеру человек, обладающий цифровыми компетенциями? [1]

№	Отрасли	В %	№	Отрасли	В %
1.	Государственное управление	8,5%	11	Социальное обеспечение	9,6
2.	Промышленность	9,6%	12	Энергетика	5,3
3.	Сельское и/или лесное хозяйство	4,3%	13	Экология	7,4
4.	Образование	34,0%	14	Наука	11,7
5.	Вооружённые силы	6,4%	15	Торговля и общественное питание	17,0
6.	Культура и искусство	13,8%	16	Финансы, кредит, страхование	21,3
7.	Транспорт	10,6%	17	Здравоохранение	6,4
8.	Правоохранительная сфера	4,3%	18	Туризм	24,5
9.	Строительство	4,3%	19	Жилищно-коммунальное хозяйство	4,3
10.	Связь и/или информационные технологии	24,5%	20	Затрудняюсь ответить.	3,2
	ВСЕГО				230,9

На основе представленной таблицы можно составить аналитический обзор перспектив карьерного роста для специалистов с цифровыми компетенциями. Сумма процентов в таблице 2,31 раза превышает 100%, которая составила 230,9%. Это показывает, что респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа, что позволяет нам увидеть комплексную картину востребованности «цифры» в разных отраслях. Так, из таблицы 1 видно, что во первых, лидерами рынка выступают образование и технологии. Наибольший потенциал для построения карьеры цифрового специалиста сосредоточен в трех ключевых секторах: Образование (34,0%) абсолютный лидер рейтинга. Высокий показатель обусловлен глобальной трансформацией: внедрением онлайн-платформ, адаптивного обучения и цифровых библиотек. Специалист с IT-навыками здесь становится не просто «поддержкой», а архитектором образовательного процесса. Связь и ИТ (24,5%), туризм (24,5%). Бронирование, логистика и персонализированные сервисы в туризме сегодня полностью

зависят от цифровых компетенций. Финансы и страхование (21,3%), традиционно сильный сектор, где автоматизация и работа с данными являются фундаментом для быстрого продвижения по службе. Во вторых, это секторы «активного роста», которые заняли среднюю позицию отрасли, сейчас проходят стадию интенсивного обновления: Так, торговля и общепит (17,0%) – это переход в e-commerce и автоматизация ритейла создают лифты для тех, кто умеет работать с аналитикой и маркетплейсами. За торговлей и общепитом следует культура и искусство (13,8%), за ним наука (11,7%). В этих отраслях, где цифровизация помогает масштабировать результаты (от оцифровки архивов до высокотехнологичных лабораторий). В третьих, зоны низкой цифровой мобильности, которые набрали наименьший процент (по 4,3%) такие сферы, как: Сельское хозяйство, правоохранительная сфера, строительство и ЖКХ. Низкий показатель в этих секторах может указывать либо на консерватизм отраслей, либо на то, что цифровые компетенции там пока не являются решающим фактором для быстрого карьерного скачка, оставаясь лишь вспомогательным инструментом [1].

Таким образом, для человека, желающего максимально эффективно монетизировать свои цифровые навыки и быстро продвинуться по карьерной лестнице, наиболее благоприятной средой являются гуманитарно-технологические отрасли и сфера услуг (туризм, финансы). Высокий процент в «Образовании» указывает на острый дефицит кадров, способных совмещать предметные знания с технологиями, что создает уникальное «окно возможностей» для быстрого роста.

Список использованной литературы:

1. Цифровая трансформация в жизни студенчества: результаты социологического исследования / под рук. В. В. Зотова, Л. А. Василенко ; при участии Б. А. Малтабарова; Рос. о-во социологов. – Москва: МФТИ; РАНХиГС, 2023. - URL: <https://rbc.sh/3z9K2x> [дата обращения: 28.02.2026.]

УДК 37.018.43

Мамбетакунов У.Э.
Т. Эрматов атындагы БМПИ
Мамбетакунов У.Э.
БМПИ им. Т. Эрматова

БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮН ТРАНСФОРМАЦИЯЛОО ШАРТТАРЫНДА САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Трансформация образования в Кыргызстане направлена на создание современной, конкурентоспособной системы, обеспечивающей равный доступ к знаниям, развитию цифровых навыков у участников образовательного процесса, а также интеграцию новых технологий в образовательный процесс.

В последние годы в стране активно внедряются цифровые инструменты, создаются платформы и ресурсы, которые обеспечивают доступность качественного образования для всех слоёв населения, независимо от их местоположения и социального статуса.

Особое внимание уделяется улучшению инфраструктуры и повышению цифровой грамотности. Внедрение онлайн-платформ и цифровых образовательных ресурсов помогает учащимся из удалённых и сельских регионов страны получать знания наравне с городскими учениками. Процесс цифровизации охватывает не только школы, но и высшие учебные заведения, где активно разрабатываются онлайн-курсы и программы повышения квалификации для педагогов.

Данные изменения создают новые возможности для профессионального роста учителей и студентов, а также обеспечивают гибкость образовательного процесса, позволяя учёным, исследователям и преподавателям адаптировать учебные материалы в соответствии с потребностями обучающихся.

Мы все понимаем, что в современном мире образование переживает глубокие изменения под влиянием цифровых технологий. Понятие **цифровой педагогики** включает в себя не только использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении, но и изменение самих педагогических подходов, форм, содержания и управления образовательным процессом. Цифровая педагогика предполагает сочетание традиционных педагогических практик с инновационными цифровыми инструментами, направленными на повышение доступности, качества и индивидуализации обучения.

С каждым годом понятие цифровой педагогики приобретает всё более широкое, философское содержание. Оно выходит за пределы обозначения простого внедрения технических средств в образовательный процесс и связано с глубоким преобразованием самой педагогической реальности [1, с. 42].

Термин «цифровая педагогика» подразумевает глубокое переосмысление ролей всех участников образовательного процесса - педагогов, обучающихся и руководителей - в условиях, когда цифровые инструменты становятся частью повседневной учебной практики. Через цифровую педагогику образовательная система стремится не только усвоить новые технологии, но и интегрировать их таким образом, чтобы они способствовали активному, персонализированному и компетентностно-ориентированному обучению.

Цифровая педагогика рассматривает образовательный процесс как открытое цифровое пространство, где взаимодействие участников обучения происходит с помощью цифровых ресурсов, платформ и инструментов. Основные аспекты цифровой педагогики:

1. **Информационно-коммуникационные технологии** как способ доставки контента и управления учебным процессом.
2. **Адаптивные обучающие системы**, которые подстраиваются под индивидуальные потребности.
3. **Интерактивные формы обучения** (видео-лекции, онлайн-тесты, образовательные игры и др.).
4. **Методы оценки**, основанные на данных, собранных цифровыми инструментами (learning analytics).

Цифровая педагогика рассматривается не только как техническое нововведение, но и как переориентация образовательной деятельности от передачи информации к созданию учебной среды, стимулирующей самостоятельное критическое мышление, сотрудничество и творческое решение задач.

Сегодня использование цифровой педагогики это уже системный подход, включающий разработку образовательных программ, подготовку преподавателей и изменение методической базы, а также изменение взглядов обучающихся на технологию учения. Безусловно, трансформируется роль преподавателя: он перестает быть только источником знаний и становится фасилитатором обучения, навигатором в цифровом образовательном пространстве, который поддерживает и направляет обучающихся в их учебном пути. Эта трансформация требует изменений в подготовке будущих педагогов и постоянном повышении цифровой компетентности действующих учителей.

Преимущества:

1. **Повышение доступности** образования - цифровые ресурсы позволяют обучающимся из отдалённых районов получать качественные образовательные материалы.
2. **Персонализация обучения** - цифровые платформы могут адаптировать учебные траектории под потребности каждого.
3. **Развитие профессиональных компетенций педагогов**, включая цифровую грамотность.

Проблемы и вызовы:

Несмотря на положительные изменения, цифровая трансформация сталкивается с рядом вызовов. Первостепенный - **цифровое неравенство**: не все учебные заведения, особенно в сельской местности, имеют стабильный доступ к интернету и современному оборудованию.

Другой вызов - **уровень цифровой грамотности педагогов и учащихся**: необходима системная подготовка, методическая поддержка и постоянное повышение квалификации. Образовательные стандарты требуют интеграции цифровых компетенций в содержание обучения, что требует времени и ресурсов для реализации.

Перспективы развития цифровой педагогики в стране связаны с укреплением инфраструктуры, расширением доступа к цифровым инструментам и последующим совершенствованием образовательных программ. Также важным направлением является внедрение искусственного интеллекта в образовательные процессы - например, для обработки больших данных, анализа успеваемости и поддержки принятия педагогических решений. При этом, использование искусственного интеллекта не снижает роли человека, а подчёркивает её, требуя осознанного выбора, интерпретации и рефлексии со стороны педагога и обучающихся. [2, С. 244].

Анализ показывает, что в системе цифровой педагогики, преподаватель и студент полностью вовлечены в образовательный процесс, настроены на результативность, выбирают наиболее подходящие формы работы и позволяет учитывать индивидуальный аспект [3, С. 96].

Несмотря на вызовы, цифровая педагогика открывает новые перспективы для повышения качества образования, расширения возможностей участниками образовательного процесса и построения современной образовательной среды, адаптированной к вызовам XXI века.

Список использованной литературы:

1. Ильин, С. С. Цифровая педагогика и искусственный интеллект: трансформация роли педагога-художника в образовательной среде / С. С. Ильин // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – 2025. – № 4(28). – С. 41-48.

2. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: ИИД «Филинь», 2003. 616 с.
3. Опалько, С. Г. Цифровая педагогика в системе образования / С. Г. Опалько // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 2, № 12. – С. 95-97.

УДК 37:004

Мамбетакунов Э.М.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Мамбетакунов Э.М.
КНУ им. Жусупа Баласагына

БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮНҮН ЗАКОНЧЕНЕМДЕРИ ЖАНА ПРИНЦИПТЕРИ ЖӨНҮНДӨ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Изилдөөнүн максаты: Ар кандай типтеги окуу жайларда билим берүү процессин санариптештирүүнүн практикасына таянып, анын теориялык маселелерин изилдөө.

Изилдөө методдору: Адабий булактарга теориялык талдоо жүргүзүү, окуу жайлардын, окутуучу - илимпоздордун алдыңкы тажрыйбаларын үйрөнүү, жалпылоо жана системалаштыруу.

Изилдөөгө жасалган илимий мамиле: Система-структуралык жана мазмундук-аракеттик мамилелерди айкалыштырып колдонуу.

Бул докладдын тезисинде бир нече жылдардан бери жүргүзүлүп келген илимий-практикалык изилдөөлөрдүн мазмуну жана алынган айрым жыйынтыктар жөнүндө маалыматтар берилет.

1. Санариптештирүүнүн пайда болуу тарыхы. Билим берүү жана билим алуу процесси маалымат алмашуу аркылуу ишке ашырылат. Маалымат алмашуунун формасынын өзгөрүшү билим берүүдөгү революция катары каралат. Адамзаттын тарыхында маалымат алмашуунун бир нече формалары пайда болгон. Мисалы, алгачкы коомдогу адамдардын өз ара аракеттери, үн аркылуу, андан кийин оозеки сөз, басма сөз аркылуу (кат, китеп) маалымат алмашуу жүргөн. Кийин табигый - математикалык илимдердин өнүгүшү менен телеграф (1809), телефон (1895), телевидение (1923), компьютер (1940), интернет пайда болду. Санарип мына ушул негизде жаралды.

2. Санариптештирүүнүн закон ченемдери. Окуучу-студенттердин билим алуудагы өз алдынчалыгы камсыздалат; таалим-тарбия процессин уюштуруунун эффективдүүлүгү артат; интерактивдүү методдор менен формалардын ролу жогорулайт; логиканын индукция жана дедукция ыкмаларын колдонууга ыңгайлуу шарт түзүлөт; билим алуу технологияларын окуучу - студент өзү модернизациялай алат; көрсөтмөлүү-образдык жана көрсөтмөлүү-логикалык ой жүгүртүүнү өркүндөтөт; атайын курстарды окуунун мөөнөтүн өзгөртүүгө да болот.

3. Санариптештирүүнүн принциптери. Санариптештирүүнүн законченемдеринин негизинде анын принциптери аныкталат. Салттуу дидактикалык принциптер менен катар, бир нече атайын принциптерди белгилөөгө болот:

* **Билим алууну персоналдаштыруу принциби.** Окуучу-студенттерге төмөнкүлөрдү эркин тандап алууга шарт түзөт; билим алуу максатын аныктоо, жекече билим алуу маршрутун долбоорлоо, окуу программасынын айрым элементтерин өздөштүрүүнүн темпин жана деңгээлин убакыт боюнча болжолдоо, окуп-үйрөнүүнүн өзүнө жаккан технологиясын тандап алуу ж.б.

* **Билим алуудагы максималдуу өз алдынчалык принциби.** Окуучу менен студенттин аудиториядагы окуу иши мугалим тарабынан уюштурулат. Ал эми санариптештирилген дистанттык шартта окуучу-студенттин билим-билгичтиктерге өз алдынча ээ болууга жасаган аракетинин натыйжасы, анын өзүнүн субъективдүү позициясына көз каранды. Мында мугалимдин аракети жол көрсөтүүчү, шыктандыруучу, колдоочу мүнөздө гана болот.

* **Максатка ылайыкташуу принциби.** Мында билим алуучунун алдына койгон максаты менен милдеттерине жараша керектүү технологиялар менен ага ылайыкташкан техниканы тандап алуу жана ошого жараша аракеттерди жасоо талап кылынат.

* **Ийкемдүүлүк жана адаптивдүүлүк принциби.** Бул принципти аткарууда окуучу-студенттердин ар кандай жаңы коммуникациялык шарттарга адаптацияланышы, ошондой эле окуучу-алардын ишке болгон ийкемдүүлүгүнүн жаңы деңгээлге көтөрүлүшү камсыздалат [2].

* **Билим алуунун натыйжалуулугу принциби.** Окуучу-студенттердин акыркы натыйжаны алууга багытталган окуу иш аракеттери тийиштүү билим-билгичтиктерди, көндүм-компетенцияларды өздөштүрүүгө, аларды практикада колдонуп кетүүгө шарт түзөт.

* **Билим алуунун интерактивдүүлүк принциби.** Бул принципти ишке ашырууда мугалим менен окуучулардын, окуучу менен окуучунун гана өз ара аракеттери эмес, ал процеске жумуш берүүчүлөр, сырткы эксперттер, консультанттар, IT кызматкерлеринин өз ара кызматташтыгы жөнгө салынат.

* **Практикага багытталуу принциби.** Традициялуу дидактикалык принциптердин ичинде теория менен турмуштун байланышы аттуу принцип бар. Санариптешкен билим алуу учурунда, окуучу-студент өзүнүн алдына келечектеги кесиби менен байланышкан максат менен милдеттерди коёт, аны чечүүнүн конкреттүү практикалык жолдорун табууга аракет жасайт.

* **Татаалдашууга багыт алуу принциби.** Бул традициялуу дидактикадагы жеткиликтүүлүк, ырааттуулук принциптерине таянып, анын уландысы катары жеке иштөөдөн командада же команда менен иштөөдөн жекече иштөөгө өтүү, жардамчылар менен иштөөдөн өз алдынчалыкка өтүү, имитациядан реалдуу объектиге өтүү, башкача айтканда окуу тапшырмалардын мазмунунун улам татаалданып тургандыгына байланыштуу иш-аракеттердин татаалданышын билгизет.

* **Билим берүү чөйрөсүндөгү ашыкчалыкты жоюу принциби:** Бул принцип билим берүүнүн мазмунундагы негизги болбогон, экинчи даражадагы материалдарды жоюу, ошондой эле негизги билимдерди өздөштүрүүдө ашыкча, тиешеси жок окуу каражаттарын колдонбой эле коюуну шарттайт.

* **Мультимедиялуулук (полимодаждык) принциби:** Бул принцип дидактиканын көрсөтмөлүүлүк принциби менен байланышта аткарылат. Виртуалдык демонстрацияларды,

кубулушгарды, билимди колдонуунун имитацияларын жана башка көрсөтмөлөрдү бир нече жолу кайталап көрүү, аларды өзгөртүп түзүү сыяктуу иштерди аткарууга көмөк болот.

* **Баалоону тездетүү принциби:** Санариптештирүү учурунда деле прогноздоочу, калыптандыруучу жана жыйынтыктоочу текшерүү формалары, ошондой эле билимдерди элементтери боюнча, ал эми билгичтиктерди аткарылган амалдар боюнча талдоо мугалим тарабынан, ошондой эле окуучу-студенттин өзү тарабынан ишке ашырылат. Суроолор жана ага берилген жооптор санариптештирилгендиктен текшерүү жана баалоо аз убакыт ичинде аткарылат, ал процесс тездетилет. Кетирилген кемчиликтер даана көрүнүп, аларды жоюунун натыйжалуу жолдорун издөө мүмкүнчүлүгү түзүлөт.

Жогорудагы санариптештирүүнүн тарыхы, закон ченемдери менен принциптерин аныктоонун натыйжасында санариптик дидактиканын мазмуну жана аны түшүнүүнүн методологиялык негиздери иштелип чыкты.

Колдонулган адабияттар:

1. Мамбетакунов Э. Кесиптик лицейлерде билим берүүнү санариптештирүү. – Б.: "Калем" басма үйү, 2020. – 180 б.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с.
3. Мамбетакунов Э. Санариптик дидактика. – Б.: "Калем" басма үйү, 2024. – 116 б.

УДК 37.013.21

Маратова А.М.

Казакстан инновациялар жана телекоммуникациялар университети, Уральск, Казакстан

Маратова А.М.

Казахстанский университет инноваций и телекоммуникаций, Уральск, Казахстан

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН СТУДЕНТТЕРИНИН АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮГҮНҮН КӨЙГӨЙЛӨРҮН ЧЕЧҮҮНҮН ИННОВАЦИЯЛЫК БЫКМАЛАРЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Академическая мобильность студентов в Республике Казахстан рассматривается как один из ключевых элементов модернизации высшего образования и интеграции в Европейское образовательное пространство. Участие Казахстана в Болонском процессе с 2010 года открыло возможности для академического обмена, признания кредитов и взаимного признания дипломов. Однако, несмотря на позитивные тенденции, процесс академической мобильности сталкивается с рядом трудностей: финансовыми ограничениями, недостаточной языковой подготовкой студентов, неравномерным развитием вузов, а также слабой цифровой инфраструктурой для реализации онлайн-мобильности. [1]

Основные проблемы академической мобильности в Казахстане:

Финансовые и организационные барьеры. Большинство студентов не имеют возможности самостоятельно финансировать участие в программах академической мобильности. Государственные гранты и стипендии охватывают ограниченное количество участников.

Неравномерное развитие вузов. Столичные и крупные университеты имеют более широкие международные связи и договоры о сотрудничестве, в то время как региональные вузы испытывают дефицит партнёрских программ.

Языковой барьер. Недостаточный уровень владения английским языком у части студентов и преподавателей затрудняет их участие в международных проектах.

Недостаточная цифровизация образовательного процесса. В отсутствие современной ИКТ-инфраструктуры и единых платформ для онлайн-обучения снижается потенциал виртуальной академической мобильности. [2]

Инновационные подходы к решению проблем академической мобильности:

1. Развитие виртуальной академической мобильности. Использование онлайн-платформ (например, Coursera, EdX, OpenU Казахстан) и создание национальной базы электронных курсов позволяют студентам участвовать в образовательных программах зарубежных вузов дистанционно. В Казахстане перспективным направлением является интеграция таких платформ с Единым порталом электронного образования.
2. Создание национальной цифровой системы академической мобильности. Внедрение электронных сервисов для регистрации, выбора и согласования программ обмена упростит процесс участия студентов и повысит прозрачность отбора.
3. Применение искусственного интеллекта в управлении мобильностью. Системы на базе AI могут анализировать академические достижения студентов, их интересы и автоматически подбирать оптимальные программы обмена и зарубежные вузы-партнёры.
4. Развитие двусторонних и сетевых университетских соглашений. Совместные образовательные программы между университетами Казахстана, стран СНГ и Европы позволяют студентам проходить обучение и практику в разных странах с последующим взаимным признанием кредитов.
5. Программа гибридного обучения. Комбинация онлайн- и офлайн-форматов (blended learning) позволяет расширить участие студентов в международных курсах, сохраняя привязку к основному вузу и снижая финансовую нагрузку. [3]

Академическая мобильность является важнейшим инструментом повышения качества образования и развития человеческого капитала в Казахстане. Инновационные подходы, такие как цифровизация образовательных процессов, внедрение искусственного интеллекта, развитие виртуальной мобильности и международных сетевых проектов, создают условия для более широкой интеграции казахстанских студентов в мировое образовательное пространство. Государственная поддержка, модернизация инфраструктуры и развитие языковой компетенции студентов остаются ключевыми условиями эффективного развития академической мобильности в Республике Казахстан.

Список использованной литературы:

Министерство науки и высшего образования РК. Стратегия развития высшего образования до 2030 года. – Астана, 2024. <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1679046163/1-sayasat-nurbek---konserciya-mnvo.pdf>

Болотов В.А. Академическая мобильность как инструмент интернационализации образования. – М.: Изд-во МГУ, 2023. <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-instrument-mezhduarodno-go-kommunikativno-go-vzaimodeystviya-vuzov>
Садыкова А.Т. Инновационные механизмы развития академической мобильности. – Алматы, 2022.
[https://daqar.org/storage/folder/12381/19264/\\$2y\\$10\\$s.W9K.oW4I4Qsr8INJ005OBCq8HYy088f6dna4WsdwCRRmxIYo46.pdf](https://daqar.org/storage/folder/12381/19264/$2y$10$s.W9K.oW4I4Qsr8INJ005OBCq8HYy088f6dna4WsdwCRRmxIYo46.pdf)

УДК 374.7:37.013

Молдалиева З.А.

Кыргыз Республикасынын "Балажан" эстетикалык тарбия боюнча республикалык окуу-методикалык борбору

Молдалиева З.А.

Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан» МПКР

**КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ МУГАЛИМДЕРИНИН
КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ЗАМАНБАП
ОФФЛАЙН ОКУТУУ ЫКМАЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСТАНА**

Современный этап развития системы образования Кыргызской Республики характеризуется повышенным вниманием к качеству профессиональной подготовки и непрерывному развитию педагогических кадров. В этих условиях повышение квалификации педагогов дополнительного образования выступает важнейшим механизмом обновления профессиональных компетенций, освоения новых педагогических технологий и адаптации к изменяющимся социально-образовательным запросам. Несмотря на активное внедрение дистанционных форм обучения, офлайн-обучение продолжает занимать ключевое место в системе повышения квалификации педагогов, обеспечивая непосредственное профессиональное взаимодействие, обмен опытом и практико-ориентированную подготовку.

Современные методы офлайн-обучения педагогов дополнительного образования ориентированы на активизацию профессионального опыта слушателей, развитие рефлексивных навыков и формирование готовности к внедрению инноваций в образовательную практику. В первую изменен подход к обучению на курсах. Во главу процесса обучения поставлен педагог с его запросами и потребностями в обучении. Содержание, методы и формы обучения выступают как средство удовлетворения этих запросов, отличие от традиционных лекционных форм, акцент смещается в сторону интерактивных, деятельностных и проблемно-ориентированных методов обучения.

Одним из наиболее эффективных методов офлайн-обучения педагогов является проблемное обучение, предполагающее анализ реальных профессиональных затруднений, возникающих в педагогической деятельности. В процессе аудиторных занятий слушатели курсов повышения квалификации вовлекаются в обсуждение актуальных педагогических

проблем, поиск альтернативных решений и обоснование собственных профессиональных позиций. Такой подход способствует развитию критического мышления и профессиональной рефлексии, что особенно важно для педагогов дополнительного образования, работающих в условиях вариативных образовательных программ.

Значительное место в системе офлайн-обучения занимает кейс-метод, основанный на разборе практических ситуаций из деятельности организаций дополнительного образования Кыргызстана. Использование кейсов, отражающих региональные и культурные особенности системы образования, позволяет приблизить процесс обучения к реальным условиям профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Коллективный анализ кейсов способствует успешной реализации авторских и адаптированных образовательных и развивающих программ, формированию навыков командной работы, принятию решений в условиях неопределенности и обмену успешными педагогическими практиками.

Проектная деятельность является важным инструментом модернизации дополнительного образования педагогов. В офлайн-формате она реализуется через разработку образовательных проектов, программ дополнительного образования, методических пособий и авторских курсов. Работа над проектами позволяет педагогам интегрировать теоретические знания с практическими задачами, развивать навыки планирования, самоорганизации и презентации результатов своей деятельности. Особую ценность представляет защита проектов в очном формате, сопровождаемая экспертной оценкой и профессиональным обсуждением, проведение практических мероприятий, с целью апробации и дальнейшего развития проектных работ.

Деловые и ролевые игры широко применяются при подготовке педагогов к реализации новых образовательных программ и инновационных подходов в обучении. Моделирование педагогических ситуаций, взаимодействие с обучающимися и родителями, решение управленческих и методических задач в игровой форме способствует развитию коммуникативных компетенций и профессиональной гибкости педагогов дополнительного образования.

Следует отметить, что современные методы офлайн-обучения в системе повышения квалификации педагогов Кыргызстана все чаще реализуются в сочетании с элементами цифровых технологий. Использование мультимедийных средств, интерактивных досок и электронных образовательных ресурсов повышает наглядность и эффективность учебного процесса, при этом сохраняя ведущую роль живого педагогического общения и коллективного взаимодействия.

Таким образом, современные методы офлайн-обучения педагогов дополнительного образования Кыргызской Республики представляют собой эффективный инструмент профессионального развития, ориентированный на практическую значимость, активное участие слушателей и формирование устойчивой мотивации к самообразованию. Их внедрение способствует повышению качества образовательных услуг и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в системе повышения квалификации педагогов. – М.: Юрайт, 2019.

2. Золотарева, А.В. Профессиональная стажировка как форма повышения квалификации в системе дополнительного образования [Текст] // Педагогическое образование в современных условиях: Сб. тезисов научно-педагогических чтений. – Ярославль, 1997. – С. 281-287.
3. Кибардина, Л.П. Процесс обучения в системе повышения квалификации педагогов в Кыргызской Республике: Монография / под науч. ред. И.Б. Бекбоева. – Б.: Кыргызстан, 1997. – 203с. – С. 10-43.
4. Хуторской А.В. Современные педагогические технологии. – СПб.: Питер, 2021.
5. Полат Е.С. Инновационные формы обучения в дополнительном образовании. – М.: Академия, 2020.
6. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Концепция развития дополнительного профессионального образования педагогических кадров. – Бишкек, 2022.

УДК: 37.013

Мураталиева Н.Х. , Кутанова Р.А., Суходубова Н.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Мураталиева Н.Х. , Кутанова Р.А., Суходубова Н.А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ КОНТЕКСТИНДЕ ИНСАНДЫК ӨНҮГҮҮҮҮҮҮҮҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫН ПЕРСОНАЛДАШТЫРУУ ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА

Современное образование в Кыргызстане переживает глубокую трансформацию, связанную, прежде всего, с обновлением государственных образовательных стандартов, цифровизацией, усилением компетентностного подхода и необходимостью подготовки выпускников, способных к саморазвитию и адаптации в быстро меняющемся мире. В этих условиях всё большую значимость приобретает персонализация образования, рассматриваемая как стратегическое направление развития национальной образовательной системы. Она позволяет учитывать индивидуальные особенности, интересы и уровень готовности каждого обучающегося, обеспечивая не только повышение качества освоения учебных программ, но и полноценное развитие личностного потенциала.

Как подчёркивает А. Г. Асмолов, «драйвером развития школы является содействие. Единицей развития личности является не взрослый, и не ребёнок, а содействие между ними. Конструирование мотивирующей, развивающей среды является драйвером развития» (1).

Именно в такой среде сотрудничества и совместного взаимодействия становится возможной подлинная персонализация. Эту мысль продолжает Е. И. Казакова, отмечая, что «целью персонализации в школах является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося, повышение эффективности учебного процесса для каждого ученика и для образовательного сообщества в целом» (2,3).

Поскольку персонализированное образование строится на учёте индивидуальных различий, ключевым инструментом его реализации становятся персонализированные образовательные траектории. Они позволяют каждому обучающемуся двигаться в

собственном темпе, выбирать наиболее подходящие виды деятельности и уровни освоения материала, формируя тем самым индивидуальный путь достижения образовательных целей. Такой подход обеспечивает развитие гибких, конкурентоспособных и социально зрелых специалистов, способных эффективно действовать в условиях неопределённости и постоянных изменений.

Персонализированные образовательные траектории представляют собой персональный путь реализации личностного и образовательного потенциала. В персонализированной модели обучения не предполагается предварительное детальное проектирование и документальное описание маршрута для каждого обучающегося - это трудно осуществимо как в массовой школе, так и в вузе. Вместо этого обучающимся предоставляется возможность самостоятельно и осознанно выбирать вариативные задания, уровни сложности и дополнительные учебные модули, что повышает мотивацию и ответственность за собственное обучение.

Таким образом, персонализация образования выступает не просто вариантом индивидуального подхода, а целостной системой совместного развития «ребёнок - взрослый» и «студент - педагог», обеспечивающей условия для максимальной самореализации каждого обучающегося. Российские исследователи рассматривают персонализированное образование как способ проектирования и осуществления образовательного процесса, ориентированного на развитие личностного потенциала обучающихся. Здесь каждый участник выступает субъектом совместной учебной деятельности и имеет возможность строить индивидуальную траекторию с учётом личностных особенностей и потребностей развития.

Персонализация в образовании является не только современным педагогическим трендом, но и стратегическим условием повышения качества национальной образовательной системы. В условиях Кыргызстана, где социокультурное, языковое и территориальное разнообразие существенно влияет на учебный процесс, индивидуальный подход приобретает особую значимость. Технология персонализированного обучения предполагает создание условий для максимальной активности и самостоятельности обучающихся, предоставляя каждому возможность продвигаться в собственном темпе, исходя из личных интересов и образовательных потребностей.

Такой подход направлен не только на освоение знаний, но и на развитие у обучающихся способности самостоятельно работать, принимать решения и решать задачи, опираясь на свои способности и жизненные цели.

Таким образом персонализация образования - это целенаправленный процесс адаптации содержания, методов, темпа и траекторий обучения к индивидуальным особенностям обучающегося. В отличие от традиционной дифференциации, персонализация предполагает активное участие обучающегося в проектировании собственной образовательной траектории.

Персонализированная образовательная траектория как педагогическая технология предполагает трансформацию профессиональной позиции педагога, что проявляется в формировании инновационного педагогического мышления, развитии рефлексивно-диагностических компетенций и освоении методик индивидуализации обучения. Одним из примеров создания условий для подобной профессиональной трансформации является магистерская образовательная программа «Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация», реализуемая на базе Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ им. Жусупа Баласагына .

Развитие личности в системе образования представляет собой комплексный и многокомпонентный процесс, включающий следующие ключевые направления:

- формирование универсальных, социально-коммуникативных и межличностных компетенций;
- развитие эмоционального интеллекта как основы для успешного взаимодействия и саморегуляции;
- формирование гражданской позиции и национальной идентичности, обеспечивающих участие личности в общественной и культурной жизни;
- поддержка творческого потенциала и развитие критического мышления как факторов интеллектуального роста;
- развитие навыков самоорганизации, автономности и саморегуляции, необходимых для эффективного управления собственным образовательным маршрутом.

Актуальность и необходимость данной программы обусловлены её двунаправленной подготовкой, позволяющей выпускникам получить квалификацию магистра, совмещающего компетенции педагога и психолога, что соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности в системе образования.

В основу разработки программы легли современные научные достижения в области психологии и педагогики развития личностного потенциала (РЛП), концепции и теоретические подходы РЛП, что позволило сформировать междисциплинарное содержание и обеспечить соответствие актуальным требованиям образовательной практики в Кыргызстане.

Научная концептуальная база делает программу более качественной и практико-ориентированной, формируя у будущих специалистов глубокое понимание процессов обучения и развития, развивая аналитическое мышление и обеспечивая умение применять научно обоснованные методы педагогической и психологической работы в образовательной деятельности.

В перспективе это создаёт предпосылки для системного внедрения персонализированных практик в школьную образовательную среду. Педагоги-психологи, подготовленные по данной программе, смогут последовательно:

1. учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося;
2. диагностировать образовательные и личностные потребности учащихся;
3. выстраивать продуманную и адаптированную образовательную траекторию обучающегося;
4. формировать мягкие навыки;
5. обеспечивать системное педагогическое сопровождение и поддержку, опираясь на научно обоснованные методы.

Такая системность психолого-педагогической деятельности способствует повышению внутренней и внешней мотивации обучающихся, их вовлечённости в учебный процесс и академической успешности, обеспечивая комплексное развитие личности в условиях персонализированного обучения.

В Кыргызстане постепенно укрепляется инфраструктура для персонализации образования благодаря:

- модернизации учебных стандартов;

- расширению и укреплению цифровых ресурсов;
- участию в международных образовательных программах.

В совокупности эти меры создают условия для внедрения персонализированных образовательных практик, обеспечивают возможность учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и способствуют повышению качества и эффективности образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Персонализация образовательных программ является стратегическим направлением развития современной системы образования Кыргызстана. Она позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для раскрытия их потенциала и формировать компетентную, гибкую и социально активную личность.

Внедрение персонализированных программ требует комплексной работы: совершенствования педагогических технологий, развития цифровой инфраструктуры, подготовки педагогов и активного взаимодействия школы, семьи и общества.

Переход к персонализированному образованию - это инвестиция в будущее Кыргызстана, в создание поколения, готового к вызовам XXI века и способного к непрерывному саморазвитию.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Свинаренко А.Г., Соболева Е.Н. Главная задача школы -чтобы не разорвалась связь времен. -// Научно-публицистический журнал. Образовательная политика. - 1\12. - Зима. - 2020. -С.6-11
<https://cyberleninka.ru/article/n/glavnaya-zadacha-shkoly-chtoby-ne-razorvalas-svyaz-vremen/viewer>
2. Современные образовательные технологии/ учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И.Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022
3. Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой).-М.-2020.-с.44

УДК 37.018.43

Мусакулов Т.М.
Жусуп Баласагын атындагу КУУ
Мусакулов Т.М.
КНУ имени Жусупа Баласагына

**САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАҢЫЛАНУУНУН БУЛАГЫ КАТАРЫ БИЛИМ
БЕРҮҮНҮН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮСҮ
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Актуальность исследования обусловлена процессами цифровой трансформации образования, которые существенно изменяют характер педагогического взаимодействия и требуют переосмысления традиционных форм обучения [1; 2]. В условиях цифровой образовательной среды возрастает потребность в поиске эффективных педагогических решений стандартных проблем, связанных с мотивацией обучающихся, качеством коммуникации и индивидуализацией обучения [3]. Целью данного исследования является анализ потенциала цифровой педагогики как ресурса обновления образовательного взаимодействия и выявление ее возможностей в решении традиционных педагогических задач. Цифровая педагогика в данном контексте выступает не просто как совокупность цифровых технологий, а как целостная педагогическая концепция, направленная на обновление содержания, методов и форм образовательного взаимодействия [4].

В ходе исследования использовались методы теоретического анализа и обобщения научно-педагогической литературы по проблемам цифровой педагогики, онлайн-обучения и образовательного взаимодействия. Применялись сравнительно-сопоставительный анализ традиционных и цифровых форм педагогического взаимодействия, а также метод педагогического моделирования, позволивший выявить основные направления трансформации ролей педагога и обучающегося в цифровой образовательной среде [5].

Образовательное взаимодействие традиционно рассматривается как процесс целенаправленного общения и совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на усвоение знаний, формирование умений и развитие личности [6]. Однако в условиях цифровой среды изменяются как каналы коммуникации, так и роли субъектов обучения. Педагог перестает быть исключительно транслятором знаний и все чаще выступает в роли тьютора, фасилитатора, координатора образовательного процесса, а обучающийся становится активным субъектом собственной образовательной траектории [3; 7].

Одной из ключевых педагогических проблем, решаемых средствами цифровой педагогики, является повышение мотивации и вовлеченности обучающихся [2]. Использование интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов, элементов геймификации и адаптивных образовательных технологий позволяет сделать учебный процесс более динамичным и личностно значимым [4; 7]. Цифровые инструменты создают условия для индивидуализации обучения и учета образовательных потребностей каждого обучающегося [1].

Особое значение в цифровой педагогике приобретают новые формы онлайн-взаимодействия. Виртуальные образовательные среды, видеоконференции, онлайн-проекты и цифровые сообщества расширяют возможности педагогического общения и обеспечивают непрерывность образовательного процесса [3; 5]. Данные формы взаимодействия способствуют развитию диалогичности обучения, формированию навыков сотрудничества и ответственности за коллективный результат [6].

Цифровая образовательная среда открывает новые возможности для организации совместной деятельности обучающихся. Проектная и исследовательская работа в онлайн-формате позволяют формировать универсальные компетенции, востребованные в условиях современного общества [4]. Таким образом, цифровая педагогика способствует переходу от репродуктивных форм обучения к деятельностным и компетентностно-ориентированным моделям [6].

Вместе с тем внедрение цифровой педагогики сопровождается рядом вызовов: необходимостью повышения цифровой компетентности педагогов, риском формализации образовательного взаимодействия, снижением эмоционального контакта [2; 7]. В этой связи актуализируется задача сохранения гуманистической направленности образования, ориентированной на развитие личности и смыслов обучения [6].

В результате исследования установлено, что цифровая педагогика способствует обновлению образовательного взаимодействия за счет внедрения интерактивных и диалоговых форм обучения, расширения возможностей индивидуализации образовательных траекторий и активизации познавательной деятельности обучающихся [1; 3]. Новые формы онлайн-взаимодействия обеспечивают переход к партнерской модели обучения [5].

Полученные результаты подтверждают, что цифровая педагогика является значимым ресурсом повышения качества образовательного процесса. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей цифрового педагогического взаимодействия и совершенствованием подготовки педагогов к работе в цифровой образовательной среде [4; 7].

Список использованной литературы:

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
2. Андреас Шлейхер Образование мирового уровня: как выстроить школьную систему XXI века. – М. : Национальное образование, 2014. – 336 с.
3. Майкл Мур; Грег Керсли Дистанционное образование: системный взгляд. – М. : Академия, 2007. – 512 с.
4. Маргарет Фуллан Новая педагогика глубинного обучения. – М.: Просвещение, 2018. – 240 с.
5. Тони Бейтс Технологии обучения и дистанционное образование. – М.: БИНОМ, 2015. – 480 с.
6. Василий Сухомлинский Сердце отдаю детям. – М. : Педагогика, 1977. – 384 с.
7. Джон Хэтти Видимое обучение: синтез более 800 метаанализов, посвященных достижениям учащихся. – М. : Национальное образование, 2017. – 496 с.

УДК 37.013:004

Мусина Д.С.

"Алтын түйүн" Улуттук балдар инженердик-техникалык академиясы

Мусина Д.С.

Национальной детской инженерно-технической академии «Алтын туйун»

КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный этап общественного развития характеризуется масштабной цифровой трансформацией всех сфер жизнедеятельности, включая систему образования. В условиях глобализации и ускоренного технологического прогресса цифровая политика становится

важнейшим стратегическим направлением развития государства, выступает фактором повышения международной конкурентоспособности страны.

Стратегические цели цифрового развития страны представлены в нормативных документах и ставят задачу развития цифровых навыков. Правовую основу модернизации образовательной системы составляет Закон Кыргызской Республики «Об образовании» [1], закрепляющий возможность использования современных образовательных технологий и инновационных форм организации обучения.

Стратегический вектор цифрового развития страны зафиксирован в Указе Президента Кыргызской Республики от 5 апреля 2024 г. № 90 «О Концепции цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 годы» [2], в котором цифровые компетенции и развитие человеческого капитала закреплены в качестве приоритетов национального развития.

Дополнительное образование отличается добровольностью участия, вариативностью программ, проектной направленностью и высокой степенью практико-ориентированности. Эти характеристики формируют особую образовательную среду, в которой обучающийся выступает активным субъектом деятельности, самостоятельно выбирая траекторию развития и формат освоения содержания. Именно такая гибкость и открытость системы дополнительного образования делает её наиболее восприимчивой к цифровым преобразованиям и инновационным педагогическим моделям.

Несмотря на стратегическую значимость цифровой трансформации, практика выявляет ряд системных затруднений: неравномерную техническую оснащённость организаций, недостаточный уровень цифровой компетентности педагогов, формальное использование онлайн-инструментов, отсутствие единых методических стандартов цифровой дидактики в дополнительном образовании, а также риск подмены полноценной проектной деятельности презентационной активностью.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что цифровизация не может ограничиваться внедрением технических средств. Необходима концептуально выстроенная модель цифровой педагогики, ориентированная на содержательное обновление образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

В этом контексте цифровая педагогика в дополнительном образовании предполагает:

- изменение роли педагога (наставник, модератор, консультант);
- интеграцию офлайн- и онлайн-форматов;
- использование цифровых платформ для сопровождения проектов;
- формирование цифровой культуры обучающихся.

Перечисленные направления отражают содержательные и организационные изменения, затрагивающие как профессиональную деятельность педагога, так и образовательную среду в целом. Однако их реализация невозможна без системного подхода и институциональной поддержки на уровне управления и методического обеспечения[3].

В этой связи для последовательной цифровой трансформации системы дополнительного образования целесообразно: разработать методические рекомендации по цифровой педагогике для организаций данного профиля; внедрить программы повышения квалификации педагогов по цифровой дидактике; создать цифровую платформу методического сопровождения региональных организаций; развивать гибридные модели обучения; формировать цифровые профессиональные сообщества педагогов; внедрить цифровой мониторинг образовательных результатов.

Список использованной литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>
2. Указ Президента Кыргызской Республики от 5 апреля 2024 г. № 90 «О Концепции цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 годы»
3. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2017.

УДК 159.99

Наралиева Б. К.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Наралиева Б. К.
КНУ им. Жусупа Баласагына

КЫРГЫЗ ЭЛИНИН ТАРБИЯЛЫК САЛТ-САНААЛАРЫНДАГЫ ИНСАНДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕТОДДОРУ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА

Психология илиминде инсанды калыптандыруу процесси көп кырдуу жана татаал көрүнүш катары каралат. Инсандын өнүгүшүнө таасир этүүчү факторлордун катарына биологиялык, социалдык, маданий жана психологиялык шарттар кирет. Алардын ичинен жаш курак өзгөчөлүгү менен улуттук аң-сезимдин өз ара байланышы өзгөчө мааниге ээ. Ар бир курак мезгилинде адамдын психикасында, эмоциясында жана жүрүм-турумунда белгилүү бир мыйзам ченемдүүлүктөр байкалат. Бул мыйзам ченемдүүлүктөрдү эске албастан жүргүзүлгөн тарбия күткөн натыйжаны бербейт.

Кыргыз элинин тарбиялык салт-санааларында жаш куракты өзүнчө маани менен бөлүп кароо байыртан эле орун алган. Ата-бабаларыбыз баланын өсүп-өнүгүүсүн улуттук аң-сезимдин алкагында түшүндүрүп, ар бир куракка ылайык өзгөчө тарбия ыкмаларын колдонушкан. Алар баланын жаш өзгөчөлүгүнө жараша «Хан», «Кул», «Бек» деген статус берүүнү сунуштап, бул аркылуу тарбиянын психологиялык маңызын терең ачып беришкен. Бул бөлүшгүрүү бүгүнкү күндө илимий психология тарабынан сунушталган курактык теориялар менен дал келип тургандыгы өзгөчө көңүл бурууга арзыйт.

Төрөлгөндөн жети жашка чейинки мезгилде бала «Хан» катары кабыл алынган. Бул статус баланын толук корголууга, сүйүүгө жана мээримге муктаж экенин билдирет. Бул куракта бала айлана-чөйрөнү таанып-билүүнү жаңы баштап, дүйнө тууралуу алгачкы түшүнүктөрдү калыптандырат. Эгерде бул этапта бала ата-эненин мээримине, камкордугуна бөлөнсө, анда анын дүйнөгө болгон ишеними бекемделет. Э. Эриксондун теориясында бул мезгил «ишенүү – ишенбөө» кризиси катары мүнөздөлөт. Демек, элдик тарбия менен илимий теориянын ортосунда терең үндөшпүк бар[1].

Жети жаштан он эки жашка чейинки мезгил «Кул» статусу менен байланышкан. Бул куракта баланын негизги ишмердүүлүгү – окуу жана эмгек аркылуу калыптануу. Элдик түшүнүктө «кулдай эмгектенүү» баланы басынтуу эмес, тескерисинче, аны тартипке,

чыдамкайлыкка жана жоопкерчиликке үйрөтүү катары кабыл алынган. Психология илиминде бул мезгил эмгекти сүйүү сезиминин калыптануу этабы деп түшүндүрүлөт[2]. Баланын бош убактысынын туура уюштурулушу, кружокторго, спортко жана чыгармачылык ишмердүүлүккө тартылышы терс таасирлердин алдын алат.

Өспүрүм курак - он эки жаштан он төрт-он беш жашка чейинки мезгил «Бек» статусу менен мүнөздөлөт. Бул этапта баланын организмде гормоналдык өзгөрүүлөр жүрүп, психологиялык туруксуздук байкалат. Өспүрүм өз алдынчалыкка умтулуп, чоңдор менен тең укукта болууну каалайт. Улуттук тарбияда бул мезгилде баланы «Бек» катары кабыл алуу - аны менен кеңешүү, пикирин угуу, жоопкерчиликтүү чечимдерге аралаштыруу аркылуу ишке ашырылган. Мындай мамиле өспүрүмдүн өзүнө болгон ишенимин арттырып, ата-эне менен болгон мамилени бекемдейт[3].

Курактык өнүгүү процессинде кризистик учурлар сөзсүз кездешет. Бул кризистерди түшүнүүдө Э. Эриксондун психосоциалдык өнүгүү стадиялары жана К. Левиндин ички келишпестиктер теориясы чоң практикалык мааниге ээ. Ички карама-каршылыктарды туура аныктоо жана аларды конструктивдүү жол менен чечүү инсандык өсүүгө өбөлгө түзөт.

Жыйынтыктап айтканда, жаш курак өзгөчөлүгүн улуттук аң-сезимдин негизинде кароо – тарбия процессинин натыйжалуулугун арттыруунун маанилүү шартты. Элдик педагогиканын бай мурастарын илимий теориялар менен айкалыштыруу аркылуу психологиялык жактан туруктуу, жоопкерчиликтүү жана социалдык жактан жетилген инсанды тарбиялоого мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Колдонулган адабияттар:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 394 с.
2. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 103 с.
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 357 с.

УДК 37.018.43

Немкова Е.А., Глазкова Н.А.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети

Немкова Е.А., Глазкова Н.А.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «ВОВЛЕКАЙ»

В последние годы дополнительное образование в России набирает все большую популярность и играет значительную роль в развитии детей. За первую половину 2024 года в стране было создано на 60% больше мест в системе дополнительного образования детей

(ДОД), чем за весь предыдущий год, что составляет 267 423 новых мест в 3500 учебных организациях [Ведомости, 2024]. Сейчас более 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет участвуют в программах дополнительного образования. Наиболее востребованными направлениями среди детей являются гуманитарные, спортивные и художественные секции. Это указывает на то, что дополнительное образование становится все более важным компонентом системы образования в России, способствуя развитию талантов и повышению мотивации к учебе.

В современной психолого-педагогической науке субъектность понимается как особый характер активности человека, позволяющий ему занимать авторскую позицию по отношению к собственной деятельности [Д. В. Лубовский]. Развитие этой способности, по мнению В. И. Слободчикова, происходит через механизмы подражания и рефлексии, что делает главным условием формирования субъектности сам опыт деятельности индивида. Байбородова Л.В. определяет субъектную позицию как целостную характеристику личности, включающую осознание целей, адекватную самооценку, самостоятельность, ответственность, инициативность и рефлексивность, что задает вектор для выбора технологий педагогического сопровождения в дополнительном образовании.

В процессе реализации субъектной позиции развивается критическое мышление, которое побуждает обучающихся задуматься о себе, стимулирует развитие у детей самосознания, эмоционально-ценностного отношения к себе. Сформированная субъектная позиция является гарантией того, что обучающиеся смогут использовать весь потенциал современного образования [Байбородова, Л. В., Груздев, М. В., Кривунь, М. П., 2022].

Особую значимость формирование субъектной позиции приобретает именно в системе дополнительного образования детей. В отличие от регламентированного школьного обучения, дополнительное образование изначально ориентировано на свободу выбора, добровольность и удовлетворение индивидуальных интересов ребенка. Именно здесь создаются наиболее благоприятные условия для того, чтобы учащийся мог проявить инициативу, сделать осознанный выбор направления деятельности и научиться выстраивать индивидуальный путь развития. Однако успешность этого процесса во многом зависит от используемых педагогических инструментов и технологий.

Цифровые технологии активно трансформируют сферу образования, открывая новые возможности для обучения и развития детей. Особую значимость приобретает дополнительное образование, которое позволяет школьникам осваивать новые навыки, углублять знания и раскрывать творческий потенциал вне рамок стандартной школьной программы. Одним из перспективных направлений является использование специализированных онлайн-платформ, способных сделать образовательный процесс более гибким, интерактивным и персонализированным.

В этом контексте появление платформы «Вовлекай» (ранее известной как VoxBattle), разработанной Ярославской компанией Лабмедия, стало значительным событием [Вовлекай]. Одно из достоинств платформы «Вовлекай» это то, что она использует геймификацию для повышения вовлеченности обучающихся. Геймификация является одним из наиболее современных и эффективных методов обучения, который пользуется все большим спросом в образовательной сфере. Этот подход основан на использовании игровых элементов и механик для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Геймификация демонстрирует высокие результаты благодаря нескольким ключевым причинам. Во-первых, она делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным,

что способствует увеличению интереса и участия обучающихся [Биджиева, 2020]. Во-вторых, геймификация позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и способностям каждого, что приводит к более эффективному усвоению информации. Наконец, геймификация стимулирует развитие важных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и командная работа, что делает ее ценным инструментом для подготовки обучающихся к реальным вызовам. В результате геймификация становится все более популярной как в традиционном, так и в дополнительном образовании, поскольку она обеспечивает заметное улучшение результатов обучения и повышает удовлетворённость обучающихся процессом обучения.

Одним из ключевых педагогических эффектов внедрения платформы «Вовлекай» в дополнительное образование является возможность целенаправленного формирования **субъектной позиции школьника**. В современной педагогике субъектная позиция понимается как способность учащегося быть активным инициатором своей деятельности, ставить цели, осознавать мотивы, самостоятельно планировать пути их достижения, нести ответственность за результаты и рефлексировать собственный опыт. В отличие от традиционной модели, где ребенок часто выступает в роли пассивного «получателя знаний», цифровая среда «Вовлекай» создает условия для перехода к позиции «автора» собственного образования.

Исследования подтверждает, что внедрение подобных платформ для обучения поколений Z и Альфа [Данилова, 2023] способствует **повышению вовлеченности**, развитию **критического мышления** и **творческих способностей** школьников. Однако для максимальной эффективности важно учитывать **методические аспекты интеграции**, включая подготовку педагогов и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Однако ключевым педагогическим эффектом становится формирование у учащихся **субъектной позиции**: именно в цифровой среде «Вовлекай» школьник учится выступать не пассивным исполнителем, а инициативным «автором» собственной деятельности. Предоставляя свободу выбора курсов и форматов участия, платформа способствует осознанному принятию целей и развитию самостоятельности. Возможность отслеживать рейтинги и прогресс формирует адекватную самооценку и потребность в самоконтроле, а необходимость анализировать свои ошибки для прохождения новых игровых уровней развивает рефлексивность и готовность нести ответственность за результаты. Таким образом, платформа «Вовлекай» создает среду, где навыки самообразования, критического мышления и работы с цифровыми ресурсами осваиваются через проживание опыта самостоятельных, ответственных и осознанных действий, что в полной мере соответствует требованиям современного общества и задаче подготовки активных, думающих личностей.

Список использованной литературы:

1. Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.-А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf> (дата обращения 10.03.25)
2. Ведомости/Число кружков и секций для детей выросло в регионах на 60%/ URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2024/07/04/1047968-chislo-kruzhkov> (дата обращения 19.03.25)
3. Вовлекай – платформа для организации дистанционного и смешанного обучения с геймификацией URL: <https://vovlekey.online> (дата обращения 19.03.25)

4. Данилова Л.Н. Образовательный запрос поколения Альфа // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2023. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-zapros-pokoleniya-alfa> (дата обращения: 22.03.2025).
5. Лубовский Д. В. Понятие внутренней позиции и непрерывность развития на протяжении жизненного пути // Мир психологии. 2012. № 2. С. 128–138.
6. Байбородова, Л.В., Груздев, М.В., Кривунь, М.П. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки : монография / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 191 с. – (От школьника до учителя...)

УДК 37.015.3:316.6

Нужный В.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Нужный В.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына

**БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ ОКУУЧУЛАРДЫН ЧЫР-ЧАТАКТАРЫНЫН
АЛДЫН АЛУУНУН ЖАНА ЧЕЧҮҮНҮН ЗАМАНБАП БЫКМАЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ
КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Современная образовательная среда характеризуется усложнением межличностных взаимодействий, ростом информационной нагрузки и изменением ценностных ориентиров подростков, что объективно повышает вероятность возникновения конфликтов среди учащихся. Конфликт в педагогическом контексте рассматривается как столкновение интересов, целей, позиций или ценностей субъектов образовательного процесса, способное оказывать как деструктивное, так и конструктивное влияние на развитие личности. В рамках конфликтологического подхода подчеркивается социальная природа конфликта и его роль в динамике межличностных отношений [1]. В образовательной практике конфликт может выступать индикатором неблагополучия коммуникации, недостаточной сформированности социальных навыков и ценностных противоречий.

Причины ученических конфликтов носят комплексный характер. К ним относятся возрастные психологические особенности подростков, стремление к самоутверждению, недостаточная развитость навыков саморегуляции и эмпатии, влияние семейного воспитания, социально-экономические различия и культурная неоднородность школьной среды. Существенное значение имеет и организационно-педагогический фактор: отсутствие четко выстроенной системы правил взаимодействия, несформированность культуры диалога и недостаточное внимание к профилактической работе. Исследования в области школьной конфликтологии подчеркивают, что конфликты нередко усиливаются в условиях конкурентной образовательной среды и дефицита конструктивных способов выражения несогласия [2].

В современных условиях приоритетным направлением становится не подавление конфликтов, а их профилактика и конструктивное разрешение. Профилактика предполагает системную работу по формированию у учащихся коммуникативной компетентности, навыков сотрудничества и эмоционального интеллекта. Развитие способности распознавать и выражать собственные эмоции, понимать переживания других и регулировать поведение рассматривается как эффективное средство предупреждения агрессивных форм взаимодействия. В этом контексте особое значение приобретают программы мирного воспитания и формирования культуры ненасильственного общения [3].

Одним из действенных методов профилактики является включение в образовательный процесс тренинговых занятий, ролевых и деловых игр, моделирующих конфликтные ситуации. Подобные формы работы позволяют учащимся безопасно проживать различные социальные роли, анализировать последствия собственных действий и осваивать стратегии конструктивного поведения. Практико-ориентированный характер таких занятий способствует закреплению навыков сотрудничества и взаимного уважения [2].

В системе разрешения уже возникших конфликтов важное место занимают переговорные технологии. Организация диалога между сторонами конфликта направлена на выявление истинных интересов участников, снижение эмоционального напряжения и поиск взаимоприемлемого решения. Эффективность переговоров обусловлена соблюдением принципов равноправия, добровольности и ориентации на сотрудничество [1].

Значительное распространение в образовательной практике получила школьная медиация как форма посредничества при разрешении конфликтов. Медиация предполагает участие нейтральной третьей стороны - педагога, психолога или специально подготовленного медиатора - который способствует конструктивному взаимодействию сторон и помогает им самостоятельно выработать решение. Исследования показывают, что внедрение медиационных программ в школах способствует снижению уровня агрессии, формированию ответственности и развитию навыков мирного урегулирования споров [4].

Перспективным направлением являются восстановительные практики, ориентированные не только на прекращение конфликта, но и на восстановление нарушенных отношений. Данный подход предполагает организацию встреч, в ходе которых участники конфликта обсуждают последствия произошедшего, выражают свои чувства и совместно определяют шаги по восстановлению доверия. Практика восстановительного правосудия в образовательной среде демонстрирует положительное влияние на школьный климат и профилактику повторных конфликтов [5].

Таким образом, современные методы профилактики и разрешения ученических конфликтов основываются на гуманистической парадигме образования, признающей ценность личности каждого участника взаимодействия. Системное сочетание профилактических программ, переговорных технологий, медиации и восстановительных практик позволяет трансформировать конфликт из деструктивного явления в ресурс личностного и социального развития учащихся. Формирование культуры конструктивного взаимодействия выступает важнейшей задачей современной школы и условием создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 551 с.

2. Гришина Н. В. Психология конфликта. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с.
3. Степанов Е. Н. Педагогика миротворчества: теория и практика профилактики конфликтов в образовательной среде. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 256 с.
4. Школьная медиация как ресурс формирования безопасной образовательной среды: методические рекомендации / под ред. Е. И. Цымбаленко. - М.: ФГБУ «ФИРО», 2014. - 120 с.
5. Карабанова О. А. Социальная психология развития личности. - М.: Академия, 2010.- 240 с.

УДК 37.016:321+34

Омуракунова А.А.
К.Карасаев атындагы БМУ
Омуракунова А.А.
БГУ им. К.Карасаева

**ОРТО МЕКТЕПТЕРДЕ САЯСИЙ ЖАНА УКУКТУК ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫ
ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ: КЕЙС-СТАДИЛЕР, МОДЕЛДӨӨ
ЖАНА САНАРИПТИК ДИАГНОСТИКА
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ
ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: КЕЙС-МЕТОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ
И ЦИФРОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

Политико-правовое образование в средней школе выполняет не только информационную, но и ценностно-воспитательную функцию: формирует правовую культуру, гражданскую ответственность, навыки критического мышления и аргументированного обсуждения социально значимых вопросов. Вместе с тем преподавание политико-правовых дисциплин связано с рядом типичных педагогических трудностей: высокой абстрактностью понятий и норм, сниженной мотивацией части обучающихся, сложностью переноса теоретических знаний в реальные жизненные ситуации, а также ограниченностью традиционных объяснительно-иллюстративных подходов.

Цель тезисов - представить комплекс инновационных подходов к решению стандартных методических проблем преподавания политико-правовых дисциплин в средней школе за счет интеграции практико-ориентированных и интерактивных методов (кейс-метод, моделирование социальных/правовых ролей, учебные дискуссии) с наглядными и цифровыми средствами диагностики и формирующего оценивания.

Методологическая основа и логика решения. Политико-правовая информация требует особой методической организации: материал должен быть структурирован, логически выстроен и соотнесен с жизненным опытом подростков, иначе знание остается формальным и не переходит в компетентностный результат. В этой связи продуктивной является модель обучения, в которой: (1) абстрактные нормы и понятия «оживляются» через анализ ситуаций и правовые задачи; (2) социально-правовые процессы осваиваются через моделирование ролей (суд, выборы, парламент, школьное самоуправление и др.); (3) понимание и прогресс учащихся поддерживаются цифровой текущей диагностикой и формирующим оцениванием; (4) закрепление результатов обеспечивается мини-проектами и самостоятельной деятельностью.

1) Кейс-метод как средство «перевода» нормы в действие. Практико-ориентированное обучение предполагает работу с жизненными и учебными ситуациями, решение правовых задач, обсуждение правовых конфликтов, работу с нормативными правовыми актами. Кейс-метод позволяет ученику увидеть социальный смысл правовой нормы, научиться определять нарушенные права и обязанности, аргументировать позицию и предлагать правомерный способ решения. Методический акцент: кейсы должны быть реалистичными, возрастно-адекватными, с четкими инструкциями и критериями выполнения, обязательным обсуждением результатов и выводов.

2) Моделирование и деловые игры как инструмент формирования гражданских компетенций. Интерактивные методы обучения ориентированы на активное взаимодействие учащихся и развитие критического мышления, коммуникации и аргументации. Ролевые/деловые игры и моделирование социальных и правовых ролей позволяют «прожить» ситуацию, понять функции участников правовых отношений и механизм принятия решений. Применимы форматы «судебное разбирательство», «выборы», «заседание парламента», «школьное самоуправление» и др., что усиливает практическую направленность и воспитательный потенциал политико-правового содержания.

3) Наглядные и цифровые средства: визуализация и формирующее оценивание. Наглядные и цифровые методы повышают доступность сложного политико-правового содержания за счет структурирования, визуализации понятий и процессов (презентации, инфографика, схемы, таблицы, видеофрагменты). Цифровые образовательные платформы поддерживают интерактив, самостоятельную деятельность и формирующее оценивание. Онлайн-инструменты (например, Kahoot, LearningApps) могут выступать эффективным средством текущей диагностики, обеспечивая быстрый обратный отклик и контроль усвоения. Методический акцент: цифровые средства не должны подменять объяснение демонстрацией; важно избегать перегруженности визуальных материалов и обеспечивать обсуждение и рефлекссию.

4) Мини-проект как форма самостоятельной работы и закрепления результатов. Метод проектов в политико-правовом образовании формирует самостоятельность, ответственность и навыки командной работы; эффективны социальные и правовые проекты, а также мини-проекты в рамках темы. Проектная деятельность поддерживает развитие гражданской активности и смысловое освоение тем права и гражданственности.

Пример интеграции подходов (фрагмент методического сценария). Тема: «Права ребенка и механизмы их защиты». Постановка проблемы: «Какие действия правомерны, если право ученика нарушено?» Кейс: «Нарушение прав ученика в школе» - определить нарушенные права, нормы, возможные способы защиты. Моделирование: ролевая игра «Школьная комиссия/медиация» (ученик - администрация - классный руководитель - медиатор) с регламентом выступлений. Цифровая диагностика: мини-квиз (Kahoot/LearningApps) на ключевые понятия и алгоритм действий; обсуждение типичных ошибок. Мини-проект: «Памятка учащемуся: как действовать при нарушении права» (критерии: корректность норм, ясность алгоритма, практичность).

Выводы. Комплексное применение кейс-метода, моделирования социально-правовых ролей и цифровой диагностики позволяет решить типичные педагогические проблемы политико-правового обучения: снизить абстрактность содержания, повысить мотивацию, сформировать навыки аргументации и правомерного поведения, обеспечить формирующее оценивание и самостоятельную деятельность школьников. Подход согласуется с практико-

ориентированной направленностью методических материалов и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и воспитательных результатов.

Список использованной литературы:

1. Омуракунова А.А., Эшанкулова Н.А. Методика преподавания политико-правовых дисциплин в средней школе: методическое пособие. - Бишкек, 2026.
2. Бахмутова Л. С., Калущкая Е. К. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов.
3. Методика обучения обществознанию: учебник для вузов / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина.
4. Никитин А. Ф. Основы права: методика преподавания в школе: учеб.-метод. пособие. - М.: Просвещение, 2020.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов.

УДК 2-1:37.014.52(575.2)

Осмонова Д.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Осмонова Д.А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СВЕТТИК ДИН ТААНУУ
ИЛИМДЕРИН ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СВЕТСКОГО
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КЫРГЫЗСТАНА**

Современная социокультурная ситуация в Кыргызской Республике характеризуется усложнением религиозного ландшафта, ростом поликонфессиональности и усилением влияния глобальных религиозных и квазирелигиозных идей. В этих условиях особую значимость приобретает преподавание светского религиоведения в системе высшего образования, поскольку именно данная дисциплина формирует у студентов научное понимание религии как социального и культурного феномена, а также способствует развитию навыков критического анализа религиозных процессов.

Одним из ключевых вызовов современности является необходимость сочетания принципа светскости образования с уважением к свободе совести и вероисповедания. Светское религиоведение в вузах Кыргызстана ориентировано не на конфессиональное обучение, а на формирование объективного, научно обоснованного взгляда на религию, религиозные институты и их роль в общественном развитии. В этом контексте особое внимание уделяется формированию у студентов устойчивого иммунитета к радикальным и экстремистским идеологиям, которые нередко маскируются под религиозные лозунги.

Важным направлением модернизации учебного процесса является внедрение практико-ориентированных образовательных моделей, в частности обучения на основе анализа конкретных ситуаций (problem-based learning, case-study). На кафедре религиоведения и теологии им. проф. Т.О.Омуровой КНУ им. Жусупа Баласагына данные подходы

реализуются через разбор реальных кейсов, связанных с деятельностью религиозных организаций, правовым регулированием свободы вероисповедания, межконфессиональными конфликтами и вопросами религиозной безопасности. Такой формат обучения позволяет студентам применять теоретические знания к анализу конкретных социальных процессов, развивая аналитическое мышление и профессиональные компетенции.

Существенным элементом инновационного преподавания является переход от репродуктивной модели передачи знаний к интерактивным и диалоговым формам обучения. Проектное обучение, групповые дискуссии, моделирование экспертных ситуаций и элементы гибридного обучения способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс. В результате обучающиеся не ограничиваются заучиванием исторических фактов и понятий, а начинают осмысливать психологические, социологические и культурные механизмы формирования религиозного сознания и поведения личности в условиях поликонфессионального общества.

Особое место в образовательном процессе занимает интеграция научно-исследовательской деятельности в учебные курсы. Использование результатов актуальных исследований по религиозной ситуации в Кыргызстане и Центральной Азии позволяет приблизить обучение к реальным социальным вызовам. В частности, анализ традиционных духовных ценностей кыргызского народа рассматривается как важный фактор формирования духовной устойчивости личности и эффективный инструмент профилактики религиозного экстремизма. Такой подход способствует укреплению национальной идентичности и формированию уважительного отношения к культурному наследию.

Цифровизация образования также играет значимую роль в обновлении методики преподавания религиоведческих дисциплин. Применение электронных образовательных платформ, мультимедийных презентаций и онлайн-коммуникационных инструментов (включая платформу AVN и мессенджеры) повышает доступность учебных материалов и наглядность изложения сложных теоретических вопросов. Цифровые ресурсы позволяют оперативно обновлять содержание курсов и учитывать динамику религиозных процессов в современном мире.

Таким образом, инновационные подходы в преподавании светского религиоведения в высшей школе Кыргызстана ориентированы на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять объективную религиоведческую экспертизу, анализировать современные религиозные процессы и содействовать укреплению межконфессионального диалога. Реализация данных подходов способствует формированию ответственной гражданской позиции студентов и укреплению светских основ государства.

Список использованной литературы:

1. Осмонова Д. А., Молдобаева А. Д., Шаршеналиев У. А. Религиозный экстремизм в контексте социокультурных процессов современности // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 10. – С. 336–343.
2. Осмонова Д. А., Каскарбаева З. А., Молдобаева А. Д. Традиционные духовные ценности кыргызов как фактор противодействия религиозному экстремизму // Вестник КНУ им. Жусупа Баласагына. – Бишкек, 2025. – Вып. 3. – С. 398–403.
3. Osmonova D., Bochkov P., Kanaev A. et al. Comparative analysis of the organisational and legal frameworks governing the economic activities of religious organisations // Social Legal Studies. – 2025. – Vol. 8, No. 2. – P. 71–83.

4. Karabalaeva G., Osmonova D., Baitokova A. et al. Contemporary Trends in the Development of the Religious Consciousness of the Peoples of Central Asia // Pharos Journal of Theology. – 2025. – No. 106.3.

УДК 37:004

Осмонова Н.Н.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Осмонова Н.Н.
КНУ имени Жусупа Баласагына

**САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКАДАГЫ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ: МУГАЛИМДИН
РОЛУН ӨЗГӨРТҮҮ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Цифровая трансформация образования в условиях развития искусственного интеллекта (ИИ) изменяет не только инструментарий учебного процесса, но и саму логику педагогической деятельности. Если раньше цифровизация образования предусматривала использование электронных учебников, платформ дистанционного обучения и систем управления курсами, то сегодня внедрение генеративных моделей, в частности таких инструментов, как ChatGPT, Claude и Gemini, формирует принципиально новую образовательную реальность. В этом контексте возникает вопрос трансформации роли преподавателя: от традиционного носителя знаний до фасилитатора, наставника, модератора образовательной среды и архитектора учебного опыта [2].

ИИ в образовании выполняет ряд функций: автоматизация проверки задач, адаптация учебного контента к индивидуальным потребностям соискателя образования, генерация учебных материалов, поддержка обратной связи. Алгоритмы анализа данных позволяют отслеживать образовательную траекторию студента, прогнозировать результаты обучения и выявлять риски академической неуспеваемости. Генеративные модели способны создавать тексты, планы занятий, тестовые задания, кейсы, что существенно оптимизирует подготовительный этап работы преподавателя. В то же время эти инструменты могут использоваться студентами для выполнения учебных заданий, что актуализирует проблему академической добропорядочности и переосмысления форм контроля знаний [4].

Внедрение ИИ изменяет функциональную нагрузку учителя в нескольких измерениях:

«От транслятора знаний до фасилитатора обучения» - поскольку доступ к информации становится практически неограниченным, задача преподавателя заключается не в передаче знаний, а в организации познавательной деятельности, развитии критического мышления и навыков анализа.

«От контролера к наставнику» - традиционные формы оценки постепенно трансформируются. Преподаватель все больше сосредотачивается на формировании метакогнитивных умений: умении задавать вопросы, проверять достоверность источников, рефлексировать собственный учебный процесс.

«Архитектор цифровой образовательной среды» - педагог должен проектировать курс с учетом возможностей ИИ: формулировать задачи, предусматривающие аналитическую, творческую и исследовательскую деятельность, интегрировать инструменты ИИ в учебный процесс как вспомогательный ресурс.

«Этический модератор» - в условиях распространения алгоритмических решений преподаватель выполняет роль проводника принципов академической добропорядочности, цифровой безопасности и ответственного использования технологий.

Несмотря на значительный потенциал, интеграция ИИ в образование сопровождается рядом рисков: снижение уровня самостоятельности студентов; формализация учебной деятельности; угрозы академической честности; зависимость от алгоритмов и технологических платформ; возможные проявления алгоритмической предвзятости [3].

В долгосрочной перспективе ИИ может стать инструментом глубокой персонализации образования, поддержки инклюзивного обучения и развития индивидуальных образовательных траекторий. Однако ключевым условием эффективного использования технологий остается педагогическая целесообразность. Технология должна подчиняться образовательной цели, а не наоборот. Преподаватель будущего - это не только специалист в своей предметной области, но и исследователь цифровых инструментов, дизайнер учебного процесса и наставник в мире информационного избытка [1].

Искусственный интеллект в цифровой педагогике не заменяет преподавателя, а трансформирует его роль. Смещается акцент с передачи знаний на формирование компетентностей, с контроля - на сопровождение, с репродуктивного обучения - на исследовательское и проектное. Эффективная интеграция ИИ возможна только при условии педагогически взвешенного подхода, развития цифровой культуры и сохранения гуманистических ценностей образования. Именно преподаватель остается центральной фигурой образовательного процесса, даже в эпоху интеллектуальных алгоритмов.

Список использованной литературы:

1. Министерство цифрового развития Кыргызской Республики. Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019–2023». - Бишкек, 2019.
2. Андерсон Т. Теория и практика онлайн-обучения. - М.: Высшая школа, 2018.
3. Концепция Цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы. (2024). <https://cbd.minjust.gov.kg/30-164/edition/6414/ru>
4. Кыргызская академия образования. Методические рекомендации по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. - Бишкек, 2022.

УДК 378.1

Өмүрканова Ч. Т.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Өмүрканова Ч.Т.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДА АРАЛЫКТАН ОКУТУУНУН ШАРТЫНДА
«ПЕДАГОГИКА» ДИСЦИПЛИНАСЫН МОДЕЛДЕШТИРҮҮ**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

«Педагогика» дисциплинасынын мазмунун, модулдарын, тесттериндин суроолорун иштеп чыгуу, студенттердин компьютердик сабаттуулугунун деңгээлин жогорулатуу жана диагностикалоо, ар кандай телебайланыштык каражаттардын жардамы менен жетишилүүчү аралыктан окутуу процессинин интерактивдүүлүгүн камсыздоо, өз учурунда оңдоп түзөтүүнү киргизүү. «Педагогика» дисциплинасын боюнча аралыктан билим берүү боюнча окуу-методикалык комплексин жана тести түзүү ж.б.у.с. педагогтордун иш аракеттери замабап окутуунун натыйжалуулугу камсыздайт.

«Педагогика» дисциплинасын аралыктан билим берүү натыйжалуулугу төмөндөгү чен-өлчөмдөр менен тастыкталды: студенттердин билим алуусунун өздөштүрүүсү жана сапатынын деңгээлдеринин жогорулашы; педагогика дисциплинасын окуп үйрөнүүгө болгон оң мотивациясынын калыптанышы жана көзөмөлдөнүшү; дисциплинага болгон таанып-билүүчүлүк кызыгуунун күчөшүү; жаңы маалыматтык технологияга болгон кызыгуунун деңгээлинин жогорулашы; ааламдашкан азыркы заманда жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу менен иш алып барууда, алгылыктуу, заманбап усулдарды колдонуу менен иш аркетке ээ болуу; жыйынтыгында педагогикалык компетенциялардын, көндүмдөрдүн

«Педагогика» дисциплинасын аралыктан окутууда, көндүмдөрдү калыптандырууда, усулдарды колдонууда, студенттердин өз алдынча иштеринде толук кандуу жүрүшүн камсыз кылат.

Окуу-методикалык комплекстерди иштеп чыгуу менен бирге калыптандыруучу усулдарды колдонуу, салттуу жана аралыктан окутуу технологиясын пайдалануу менен окуган студенттерди профилдик даярдоонун деңгээлин анализдөө менен педагогикалык көзөмөлдөө менен жыйынтык чыгаруу

«Педагогика» дисциплинасын, окутууда колдонулган салттуу усулдардын, жаңы технологияларды колдонуп, STEM технологиясын өркүндөтүү натыйжалуу экендигин, студенттердин окууга болгон иш-аракетин, мамилесинен аныктоого болот. Аралыктан билим берүүнүн педагогикалык шартындагы студенттердин даярдыгынын модулдар менен текшерип турабыз.

– аралыктан окутуунун шартындагы педагогика дисциплинасынын моделин жана ОМК иштеп чыгуу;

– студенттердин өз алдынча иштеринде педагогика дисциплинага болгон кызыгуусун, мотивациясын, аткарган тапшырмаларын аныктоо;

– студенттердин жаңы технологияларды колдонуу, компьютердик сабаттуулугунун деңгээлин аныктоо жана жогорулатуу үчүн практикалык иштердин аткарылышы;

– ааламдашкан бүгүнкү күндө телекоммуникация каражаттарынын колдонуу менен ийгиликке жетишүү аралыктан билим берүү процессинин интерактивдүүлүгүн камсыздоо;

– студенттердин өз алдынча иштеринин аткарылышын, учурунда оңдоп-түзөтүүнү киргизүү;

– студенттердин илимий иштеринин аткарылышын көзөмөлдөө.

Эсенгулова М.М., Акимбекова А., Сыйдалиева С., Халбаева А. Заманбап ааламдашкан дүйнөдө санариптик билим берүү процесси ийгиликтин негизги факторлору болуп, санариптик окутуу технологияларын колдонуу менен ишке ашыруу үчүн даярдыктар

бүгүнкү күндүн талабы болуп эсептелинет. Окутуучу өз педагогикалык ишинде жаңы технологияларды мыкты билүү менен натыйжалуу колдоно алышы мезгилдин талабы. [4]

Кененбаев А. Тесттер окуу материалды канчалык деңгээлде өздөштүрүү даражасын тактоого мүмкүндүк берет. Окутуучу студенттин материалды канчалык өздөштүргөндүгүнүн даражасын аныктап, анын кийинки ишмердүүлүгүн координациялайт. [2,3] Мамбетакунов Ж.Э. Эгер студенттерде кандайдыр бир түшүнүксүз суроолор болсо, алар окутуучуга AVN программасы аркылуу кат жазып, консультация дисциплинанын авторлоруна, кабарлаша алат. [5]

«Педагогика» дисциплинасын боюнча окуп – үйрөнүү жана окуган билимин колдоно билүү деңгээлин ачуу; “Педагогика” дисциплинасын окутууда студенттердин билимин аныктоо; Дисциплинаны окуп-үйрөнүүгө жана аны, өз ишинде, башкача айтканда кесиптик жактан кеңири колдоно билүүсү; Студенттердин дисциплинага болгон кызыгуусун калыптандыруу; «Педагогика» дисциплинасын боюнча билим алууда, көндүмдөрдүн, усулдардын интеграциялап колдоно билүүнү калыптандыруу;

Студенттерде жаңы маалыматтык технологияларды кандай жерде географиялык татаал абалдардын шартын билүү менен колдонуу маданиятын калыптандыруу. ЖОЖдо аралыктан билим берүүнүн шартында, педагогика дисциплинасынын моделин туура так окуу менен пайдалануунун натыйжалуулугу жогорулайт. Аралыктан билим берүүнүн уюштуруучулук - педагогикалык шарттарын эске менен, билим берүүдө инновациялык жана зарыл болгон учурда традициялык методдорун айкалыштырып дисциплиналар аралык интеграциялап окууга болот, көп баскычтуу университеттик билим берүүнүн шартында аралыктан окутууну методикалык жана дидактикалык камсыздоону тереңдетүү керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем [Текст] / В.Г. Афанасьев // Системные исследования. Методологические проблемы. – М.: Наука, 1982. – С. 26-46
2. Калдыбаев С.К., Курамаева Т.А. Компьютердик окутуу программасы – программалап окутуунун заманбап багыты // Жусуп Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2012, 2-чыг., 279-286-бб.
3. Кененбаев А.М. Модулдук окутуу шартында « Информатика» курсун моделдештирүүнүн дидактикалык негиздери [Текст]: пед. илим. канд. дис. автореф.: 13.00.02 / А.М. Кененбаев. – Бишкек, 2001. – 18 б.
4. Эсенгулова М.М., Акимбекова А., Сыйдалиева С., Халбаева А.- Мугалимдин санариптик окутуу технологияларын ишке ашырууга даярдыгын калыптандыруунун педагогикалык //Бишкек. Вестник КГУ им. И. Арабаева 2023, N2.
5. Мамбетакунова Ж.Э Дистанттык окутуу шартынды электрондук окуу-методикалык комплексин түзүүгө коюлуучу талаптар– Вестник КГУ им. И. Арабаева 2022 ж. №4

ИНТЕГРАЦИЯ ЖАНА ДОЛБООРДУК ОКУТУУ: БИЛИМДИ ӨЗГӨРТКӨН СИНТЕЗ ИНТЕГРАЦИЯ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СИНТЕЗ, КОТОРЫЙ МЕНЯЕТ ОБРАЗОВАНИЕ

Современный мир развивается стремительно, при этом сложен и взаимосвязан. Проблемы, с которыми сталкивается человечество, не укладываются в рамки одной учебной дисциплины, например, экология требует знаний биологии, химии, экономики и права, а разработка приложения объединяет математику, дизайн, маркетинг и этику. В ответ на этот вызов в образовании на первый план выходит союз - интеграция содержания и проектный подход к обучению. Это инновационная педагогическая стратегия, перестраивающая сам процесс познания.

Интеграция - процесс объединения разрозненных элементов в целое. В образовательном контексте это означает преодоление жестких границ между предметами, модулями и курсами. [1] Вместо «уроков физики» и «уроков истории» возникают междисциплинарные связи, сквозные темы и модули, где знания из разных областей применяются для решения одной задачи.

Интеграция представлена следующими уровнями: фрагментарная или параллельная, синтезированная и трансдисциплинарная или проблемно-ориентированная. [2]

При параллельной (фрагментарной) интеграции преподаватели разных предметов обсуждают одну тему в одно время, например, на физике - законы термодинамики, на географии - парниковый эффект, на обществознании - экологическую политику.

Синтезированная интеграция подразумевает создание интегрированных курсов («Естествознание», «Человек и мир») или модулей, где материал изначально подается как единое целое.

При проблемно-ориентированной (трансдисциплинарной) интеграции в центре находится реальная проблема или проект, а знания привлекаются по мере необходимости, независимо от их предметной принадлежности.

Таким образом, двигателем интеграции является проектное обучение (PBL - Project-Based Learning) - педагогическая технология, при которой обучающиеся активно исследуют реальные, сложные проблемы и вопросы в течение продолжительного времени, создавая конечный продукт (проект).

Проблемно-ориентированное обучение (PBL) имеет несколько характеристик, отличающих его от других форм учебного процесса.

1. Постановка проблемного вопроса, не имеющего одного правильного ответа, стимулирующего, открытого (например, «Как сделать наш город экологичным и комфортным?»). Центр обучения - проблема, а не тема.

2. Регулятивные учебные действия, такие как планирование, контроль и саморегуляция, участие в принятии решений, распределение ролей, позволяют обучающимся

эффективно организовывать проектную деятельность и контролировать свой прогресс. Студент - активный субъект процесса.

3. Сбор информации, эксперименты, интервью, анализ данных позволяют осуществить поиск и провести глубокое исследование, результатом которого может быть макет, презентация, сайт, социальная кампания, бизнес-план, произведение искусства - создание продукта. Командная работа - основа проектной деятельности.

4. Обучающиеся представляют результат публике, презентуют продукт и анализируют, что узнали, что получилось и что можно улучшить, осуществляя рефлексию. Таким образом, происходит интеграция знаний, навыков и опыта, ориентированного на реальную практику. [3]

Именно в проектной деятельности интеграция находит свое самое полное и естественное воплощение. Проект становится тем самым «связующим звеном», которое соединяет разрозненные знания в осмысленную картину.

В колледже обучающиеся на специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство рамках выполнения индивидуального проекта получают задание: подготовить проект на тему «Создание историко-культурного путеводителя по нашему городу для иностранных туристов». В процессе работы происходит интеграция учебных дисциплин. Так исследование исторических событий, связанных с местными достопримечательностями, поиск литературных упоминаний, объединяет Историю и Литературу; анализ транспортной доступности, разработка логистики маршрута, расчет примерных затрат туриста - Географию и Экономику; перевод текстов на английский язык, создание сайта или мобильного приложения с картой – это иностранный язык и Информатика; составление бюджета проекта, опрос жителей и обработка данных – не обойтись без Математики и Статистики; фотография, рисование иллюстраций, разработка макета буклета или интерфейса приложения - это Искусство и Дизайн.

В таком проекте обучающийся не просто осваивает предметы, а видит их практическую ценность и взаимосвязь. Он становится не субъектом обучения, а автором, исследователем, инженером, аналитиком.

Интегрированное проектное обучение имеет существенное преимущество в отличии от традиционных форм глубиной понимания, так как знания усваиваются не как набор фактов, а как инструмент. Коммуникация, сотрудничество, креативность, критическое мышление, управление временем дает толчок к развитию «мягких навыков» (soft skills), востребованных на рынке труда. Повышается мотивация, когда обучающиеся видят смысл в своей работе, она связана с реальным миром. Формируется гибкость ума и способность решать комплексные задачи, осуществляется подготовка к будущей профессиональной жизни.

Но возможно возникновение сложностей организационного, методического и оценочного характера от внедрения интегрированного проектного обучения. Потребуется перестройка расписания, согласование работы учителей-предметников, наличие свободного доступа к ресурсам. Не все педагоги готовы к роли модератора и наставника вместо транслятора знаний. Сложно оценить вклад каждого в процессе деятельности, как и итоговый продукт, для этого требуются новые инструменты оценивания (рубрикаторы, портфолио).

Интеграция и проектное обучение - это не просто метод, а новая образовательная философия. Она смещает фокус с «чему учить» на «как учить» и «зачем учить». Цель такого синтеза - воспитать не просто человека с набором теоретических знаний, а мыслящего,

адаптивного и ответственного человека, способного ориентироваться в потоке информации, сотрудничать с другими и творчески преобразовывать мир вокруг себя. Это сложный, но необходимый путь, на который вступает современная система образования, чтобы оставаться актуальной в XXI веке.

Список использованной литературы:

1. Стеценко К. От технологий до политики: как развивается интеграция в современном мире и в чем ее риски? – [Электронный ресурс] <https://www.gazeta.ru> - 13 ноября 2025 года (дата обращения 06.02.2026). Режим доступа свободный
2. Петренко Л. Не простое сложение, а взаимопроникновение / Л.Петренко, О.Дубровская // Граждановедение (приложение к "Учительской газете"). - 2002. - №5. - 31.01.2002.
3. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) – [Электронный ресурс] <https://blog.click.ru> (дата обращения 06.02.2026). Режим доступа свободный

УДК 37.016

Раимкулова А. С., Ма Дюань
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Раимкулова А.С., Ма Дюань
КНУ им. Жусупа Баласагына

САНАРИП ПЕДАГОГИКАСЫНДАГЫ ОНЛАЙН-ИНТЕРАКТИВДЕРДИН ФОРМАЛАРЫ ФОРМЫ ОНЛАЙН-ИНТЕРАКТИВОВ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

В сфере профессионального образования основные цели цифровой педагогики, как создание образовательной системы, адаптированной к цифровой эпохе, ориентация на достижение эффективности и индивидуализации в преподавании и обучении основаны на цифровых технологиях.

Доминирующей формой современного онлайн-образования является онлайн-интерактив, как ключевая практическая форма цифровой педагогики, которая преодолевает пространственно-временные ограничения традиционного класса, трансформирует модель коммуникации между преподавателями и обучающимися, а также между обучающимися друг с другом, становясь важным мостом между цифровыми технологиями и сущностью образования.

В качестве ведущих форм онлайн-интерактивов сегодня в приоритете цифровой педагогики - интерактивный вебинар. С помощью функций видеотрансляции, подключения по видеосвязи и обмена комментариями в реальном времени интерактивный вебинар создает образовательный контекст, приближенный к офлайн-классу. Преподаватели могут проводить объяснение тем, анализ кейсов и ответы на вопросы через платформы вебинаров, а обучающиеся - могут мгновенно сообщать о трудностях в обучении и участвовать в дискуссиях, образуя замкнутую систему двустороннего мгновенного интерактивного взаимодействия.

Преподавательский коллектив КНУ имени Жусупа Баласагына осуществил системную инновацию в рамках вебинаров: для специальных дисциплин, таких как «Педагогика» разработана трехмерная модель обучения «теоретическое объяснение + анализ кейсов + интерактив в реальном времени» [1]; с помощью встроенной функции «реального голосования» собирается информация о степени усвоения ключевых концепций студентами, и в зависимости от результатов динамически корректируется ритм обучения; организовываются сессии «групповых дебатов» по таким темам, как «трансформация традиционных отношений между преподавателями и студентами в цифровом обучении», позволяющие студентам участвовать в глубоких дискуссиях из разных регионов через видеосвязь; мгновенные ответы на вопросы осуществляются через раздел комментариев - преподаватели дают общие пояснения к часто задаваемым вопросам, а индивидуальные запросы обрабатываются через личные сообщения. Благодаря этой практике степень вовлеченности студентов увеличилась более чем на 40% по сравнению с традиционными онлайн-курсами, эффективно компенсируя дистанционность онлайн-образования и подтверждая важную роль интерактивных вебинаров в повышении эффективности обучения.

Образовательная практика Кыргызстана представляет яркий пример инновационного применения интерактивных вебинаров. В работе А.Раимкуловой и Н.Ахметовой «Принципы и модели дистанционного обучения молодежи» отмечено, что «ключевая ценность дистанционного образования заключается в преодолении пространственных барьеров с помощью цифровых технологий, а интерактивный вебинар является важным средством реализации этой ценности[2].

В процессе цифровой трансформации высшего образования Кыргызстана системы интеллектуальной обратной связи постепенно внедряются в практику онлайн-образования. Примером может служить платформа электронных образовательных ресурсов, разработанная профессорским коллективом под руководством Ч.Т. Джаркимбаевой из Международного Кувейтского университета [3]. Встроенный модуль интеллектуальной обратной связи этой платформы обладает множеством функций: интеллектуальный чат-бот 24 часа в сутки отвечает на базовые вопросы обучающихся, предоставляет мгновенные решения на основе базы данных предметных знаний и одновременно проталкивание связанные расширенные образовательные ресурсы в зависимости от типа вопросов; система анализирует данные о точности ответов студентов, качестве выступлений в дискуссиях, выборе образовательных путей и других параметрах, формирует индивидуальные профили обучения и разрабатывает персонализированные рекомендации по решению проблем, такие как «слабые предметные знания» и «нехватка участия в интерактивах» - например, для студентов с низкой логической аналитической способностью предлагаются упражнения на анализ кейсов, а для студентов с недостаточными коммуникативными компетенциями - руководства по участию в групповых дискуссиях; преподаватели, используя отчеты о данных интерактивов, формируемых системой, точно определяют общие зона неуверенности в знаниях группы и индивидуальные различия между студентами, осуществляя таргетированное консультирование и оптимизацию образовательного содержания. Эта механизм интеллектуальной обратной связи обеспечивает персонализированное обслуживание «каждому индивидуально» в онлайн-интерактивах, превращая их из «универсальных» в «точные» и полностью отражающая идеал цифровой педагогики как «обучение по индивидуальному плану».

Постоянное развитие цифровых технологий и обновление образовательных идеалов, новые формы онлайн-интерактивов будут эволюционировать в направлении большей интеллектуализации, иммерсивности и эффективности, внося важный вклад в высококачественное развитие образования в цифровую эпоху.

Список использованной литературы:

1. Chen Li, Lin Shiyuan. Сущность и характеристики онлайн-интерактивов - анализ на основе цифровой образовательной среды // Исследования по электронному образованию, 2020, 41(3): 5-11.
2. Raimkulova A, Akhmetova N. Principles and models of distance learning young people // Youth Voice Journal, 2023, 3: 21-31.
3. Джаркимбаева Ч.Т. Применение информационных технологий в образовательном процессе // Международный Кувейтский университет, 2024, 1: 54-58

УДК 371:3.:54

Рыспаева Б.

Кыргыз билим берүү академиясы

Рыспаева Б.

Кыргызская академия образования

ХИМИЯНЫ ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

XXI кылымдын алдынкы заманбап талабы ар тараптан өнүккөн креативдүү (эркин сынчыл ой жүгүрткөн), социалдык жоопкерчиликке ээ адамдык потенциалы жогору болгон инсанды тарбиялоо.

Кыргыз Республикасында Билим берүүнү 2021-2040 өнүктүрүү программасында: Жаңы технологияларды өнүктүрүү санариптик көндүмдөргө окутууну, XXI кылымдын компетенцияларын калыптандырууну талап кылат деп - белгиленген [1].

Учурда коом жогорку квалификациялуу инженердик техникалык, айыл чарбалык ж.б. адистерди талап кылууда.

Жогорудагыдай адистикке багытталган табигый-илимий предметтердин мазмунун жанылоо менен мектептен баштап окутуу учурдун талабы болууда. Учурда окуучуларда окуу жүктөмү абдан көп, аны азайтуу маселесин табигый-илимий предметтердин мазмуну аркылуу тектеш предметтердин ичиндеги бирдей илимий билим берүүчү темаларды айкалыштыруу менен бирдиктүү билим берүү системасын түзүү аркылуу чечсе болот. Бул боюнча белгилүү окумуштуу Э.Мамбетакунов: билим берүүнү өнүктүрүүгө комплекстүү мамиле дүйнөнүн табигый-илимий картинасын (сүрөттөлүшү) калыптандырат жана билим сапатынын жогорулашына алып келет деп белгилеген [2].

Ошондуктан жогорудагыдай мазмунду ишке ашырууда окутуунун заманбап инновациялык технологияларын иштеп чыгуу зарылдыгы келип чыкты.

Химия предметин окутууда билимдин сапатын жогорулатуунун бирден бир багыты окуучулар үчүн окуу процессинде окутуунун заманбап технологиясын колдонуу болуп саналат.

Заманбап технологиялардын бири химия эксперименталдык илим болгондуктан эксперимент аркылуу окутуу технологиясы аркылуу камкор жана коопсуз окуу чөйрөсүн түзүү ишке ашат.

Мисалы: Коопсуз окуу чөйрөсүн б.а. балдардын окуу процессинде жана жашоодо коопсуздугун сактоо максатында «Химия кабинетинде иштөөнүн коопсуздук эрежелери» (шилтеме: <https://youtu.be/MO5heRjgp2w>) сунуштайбыз [3]. Химия кабинетинде иштөөнүн коопсуздук эрежеси менен тааныштыруу боюнча сабак санариптик технологияга ылайык иштелип чыккан. Бул видео сабакта окуучулар айлана чөйрөсүнүн жана өзүнүн коопсуздугун камсыз кылууга үйрөнүшөт жана тарбияланышат.

Химияны аралыктан окутууда санариптик технологияны колдонуу боюнча Кыргыз билим берүү академиясынын сайтына (<https://www.kao.kg>) «Электрондук ресурстар» бөлүмүндө мультимедиялык жана видео сабактарга пайдаланылуучу презентациялар жайгаштырылган

Аталган электрондук ресурстарды мугалим ар бир сабак өтүүдө пайдалануу менен окутуунун натыйжалуулугуна жетише алат.

Санариптик технологияларды колдонуу боюнча «Кислоталардын химиялык касеттери жана колдонулушу» деген темада өткөн онлайн сабакта[4].STEM дик (табигый илимдер, инженердик маданият, технология, математика) мамиле ачык көрсөтүлөт. Ал эми дүйнөлүк трендде STEM– табигый илимдерге, математикага, инженерияга, технологияга багытталган билим берүүчү предметтер алдыңкы орунга чыгууда

Старттык эксперимент методу аркылуу окуучулардын алган билимдерин турмушта практикада колдонуусуна басым жасоо менен иш жүзүндө колдонуучу билимдерди, көндүмдөрдү калыптандырууга аны практикада колдоно билүү ишмердүүлүгү уюштурулат. (Сабактын иштелмеси тиркемеде берилди).

Алынган натыйжалар: Жаш муунду химияны окутууда заманбап инновациялык технологияларды: эксперимент аркылуу окутуу технологиясын, старттык эксперимент методун, санариптик технологияны, STEMдик мамилени колдонуу билим сапатын жогорулатуунун жолдору болуп эсептелээри белгилүү болду.

Корутунду: Дүйнөнүн табигый-илимий картинасы (сүрөттөлүшү) жөнүндөгү өздөштүрүлгөн бирдиктүү билим табигый-илимий предметтерди анын ичинен химияны окуп үйрөнүүдө пайдалануу жакшы натыйжаларды берет. Себеби, табият бир бүтүндүктү түзүп тургандыктан табиятты таануу бири-бири менен тыгыз байланыштагы (физика, химия, биология, астрономия, география) предметтерди жогорудагыдай инновациялык технологиялар аркылуу предмет аралык байланышта окутуу жакшы натыйжаларды берүүдө. Бул болсо табигый илимий предметтер (физика, биология, астрономия, география, табият таануу) менен химия предметинин мазмунунун байланышын ачып көрсөтөт.

Колдонулган адабияттар:

1. 2021-2040 жылдарда Кыргыз Республикасында Билим берүүнү өнүктүрүү программасы. Кыргыз өкмөтү токтому 2021-жылдын 4-майы №200 протоколу менен бекитилген.) <https://edu.gov.kg/media/files/79a7d374-13e9-46f9-8cfb-adc82a51e46c.pdf>

2. Э.Мамбетакунов «Билим берүүнү өнүктүрүүгө комплекстүү мамиле керек» (Кутбилим – 2008.11-январь. 6-б.) макала
3. Рыспаева Б.С. «Химия кабинетинде иштөөнүн коопсуздук эрежелери» (шилтеме: <https://youtu.be/MO5heRjgp2w>)
4. Кислоталардын химиялык касеттери жана колдонулушу. (авт.Рыспаева Б.С.) онлайн сабак ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=n8a16milaeUY0uTub>

УДК 37.018.43:004

Сабырова Э.С.
К. Карасаев атындагы БМУ
Сабырова Э.С.
БГУ им. К. Карасаева

САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА: БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ РЕАЛДУУЛУГУ ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Заманбап билим берүү системасы терең структуралык жана мазмундук өзгөрүүлөрдүн фазасына кирди. Бул өзгөрүүлөр технологиялык жаңылануулар менен гана чектелбестен, билим берүүнүн философиясын, методологиясын жана социалдык функциясын кайра кароону талап кылууда. Илимий талдоо көрсөткөндөй, санариптик педагогика - бул билим берүүнүн эволюциялык баскычы эмес, анын жаңы парадигмалык модели [1].

XXI кылымдагы глобалдык санариптик трансформация шартында билим берүү коомдун интеллектуалдык жана инновациялык потенциалын аныктоочу негизги фактор болуп калды. Жасалма интеллект, чоң маалыматтар (Big Data), булуттук эсептөөлөр жана санариптик платформалар билимди өндүрүү, жайылтуу жана өздөшпүрүү механизмдерин өзгөртүп жатат. Бул шартта билим берүү процессинин мазмуну гана эмес, анын субъекттеринин ролдору да өзгөрүүдө [4].

Санариптик педагогика илимий категория катары төмөнкү үч деңгээлде каралышы мүмкүн:

1. Концептуалдык деңгээл – билим берүүнүн максаттарын жана баалуулук багыттарын кайра аныктоо;
2. Методологиялык деңгээл – окутуунун формаларын, ыкмаларын жана баалоо механизмдерин санариптик чөйрөгө ылайык трансформациялоо;
3. Технологиялык деңгээл – маалыматтык-коммуникациялык инструменттерди педагогикалык максаттарга интеграциялоо [3].

Илимий дискурста санариптик педагогика билим берүүнүн жаңы реалдуулугун калыптандыруучу фактор катары бааланат. Бул реалдуулук төмөнкү өзгөчөлүктөр менен мүнөздөлөт:

- билимдин динамикалуу жана ачык мүнөзү;
- окутуунун ийкемдүү жана гибриддик формалары;
- өз ара аракеттенүүнүн көп деңгээлдүү санариптик моделдери;
- индивидуализация жана персоналдаштыруу принциптеринин күчөшү [2].

Теманын актуалдуулугу бир нече системалуу себептер менен шартталат. Биринчиден, билим берүүнүн глобалдашуусу улуттук билим берүү системаларын эл аралык академиялык мейкиндикке интеграциялоону талап кылууда [4]. Экинчиден, гибриддик жана аралыктан окутуунун институционалдашуусу билим берүүнүн туруктуу моделине айланды. Үчүнчүдөн, санариптик компетенттүүлүк мугалимдин жана студенттин негизги кесиптик сапатына айланды [1]. Төртүнчүдөн, инклюзивдүү билим берүү шартында санариптик технологиялар тең мүмкүнчүлүктү камсыз кылуунун натыйжалуу инструменти болуп калды. Бешинчиден, санариптик ажырым билим сапатына түздөн-түз таасир этүүчү социалдык фактор катары илимий изилдөөнү талап кылууда [4].

Санариптик педагогиканын теориялык негиздери эл аралык илимий эмгектерде кеңири каралган. Мисалы, Tony Bates санариптик чөйрөдө окутууну долбоорлоонун принциптерин негиздеп, технология педагогикалык максатка баш ийиши керек деген идеяны илимий негиздеген [3]. Ал эми Terry Anderson онлайн окутууда «студент–контент», «студент–мугалим», «студент–студент» өз ара аракеттенүүлөрүнүн тең салмактуулугун камсыз кылуучу теориялык моделди сунуштаган [2].

Санариптик билим берүүнүн глобалдык өнүгүү тенденциялары ЮНЕСКО тарабынан даярдалган стратегиялык документтерде белгиленип, санариптик трансформация туруктуу өнүгүүнүн маанилүү шарты катары каралууда [4].

Кыргыз Республикасында санариптик окутуу концепциясынын кабыл алынышы билим берүү системасын модернизациялоонун маанилүү кадамы болуп саналат [5]. Бирок илимий анализ көрсөткөндөй, концептуалдык деңгээлдеги реформалар практикалык деңгээлде кадрдык даярдык, инфраструктуралык камсыздоо жана методикалык кошгоо менен бекемделмейинче туруктуу натыйжа бере албайт.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик педагогика - бул убактылуу инновация эмес, билим берүүнүн жаңы онтологиялык абалы. Ал билим берүүнүн мазмунун гана өзгөртпөстөн, анын коомдогу ролун, функциясын жана келечектеги өнүгүү векторун аныктайт. Ошондуктан санариптик педагогиканы комплекстүү илимий изилдөө заманбап билим берүү теориясынын жана практикасынын стратегиялык багыты болуп саналат.

Колдонулган адабияттар

1. Курамаева Т. А., Калдыбаев С. К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // *Alatoo Academic Studies*. – 2020. – Т. 20. – № 2.
2. Anderson T. (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. AU Press.
3. Bates T. (2019). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*.
4. ЮНЕСКО (2022). Санариптик билим берүү боюнча глобалдык аналитикалык отчеттор.
5. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги. Санариптик окутуу концепциясы. – Бишкек, 2021.

**АРАЛАШ ОКУТУУДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУНУН
ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ**

Жогорку билим берүүдө «стандарттуу» деп эсептелген көйгөйлөр – студенттин пассивдүү позициясы, окуу мотивациясынын туруксуздугу, өз алдынча иштин формалдуулугу, кайтарым байланыштын кечиккени жана баалоо критерийлеринин жетишсиз айкындалышы – билим берүүнүн сапатына түз таасир этет. Мындай жагдайда инновациялык мамиле «жаңы технологияны колдонуу» менен гана чектелбестен, окутуунун максаты, мазмуну, уюштурулушу жана баалоосу бирдиктүү логикада кайра долбоорлонушу зарыл.

Бул тезисте санариптик педагогиканын мүмкүнчүлүктөрүн офлайн-ыкмалар менен айкалыштырган аралаш окутуу модели аркылуу студенттердин өз алдынча ишин уюштуруунун практикалык, колдонмолуу чечимдери сунушталат:

- (1) онлайн өз ара аракеттенүүнүн жаңы форматтарына
- (2) аудиториядагы активдештирүүчү ыкмаларга
- (3) долбоордук окутуу аркылуу өз алдынчалуулукту өстүрүүгө бурулат.

Максаты: аралаш окутуу чөйрөсүндө студенттин өз алдынча ишин натыйжалуу уюштуруунун инновациялык ыкмаларын негиздеп, стандарттуу педагогикалык көйгөйлөрдү чечүүгө багытталган иш-аракеттер алгоритмин көрсөтүү.

Милдеттери:

- 1) өз алдынча иштин мазмунун «натыйжага багытталган тапшырма» принциби боюнча кайра түзүү;
- 2) онлайн платформалар аркылуу ыкчам кайтарым байланыш каналдарын орнотуу;
- 3) аудиторияда активдүү жана интерактивдүү ыкмалар менен окуу аракетин терендетүү;
- 4) долбоордук иш аркылуу студенттин жоопкерчилигин жана рефлексиясын күчөтүү;
- 5) критерийлик баалоону жана портфолиону өз алдынча иш менен интеграциялоо.

Негизги методикалык идея – «конструктивдүү шайкештик»: пландалган окуу натыйжалары, тапшырмалар, окутуу ыкмалары жана баалоо бири-бирин толуктап, студенттин иш-аракети аркылуу далилдене тургандай түзүлөт. Практикада бул төмөнкү 5 блок аркылуу ишке ашат.

1-блок. Тапшырмаларды микроформаттоо жана траекториялоо. Өз алдынча иш бир «чоң реферат» форматында эмес, 10–20 мүнөттүк микро-тапшырмалардын чынжыры катары берилет:

- (а) алдын ала окуу
 - (б) түшүнүктү текшерүүчү кыска тест
- (в) кейс чечүү
- (г) рефлексия.

Бул ыкма «көп кечиккен иш» көрүнүшүн азайтып, үзгүлтүксүз иштөөнү шарттайт.

2-блок. Онлайн-өз ара аракеттенүүнүн жаңы формалары. Форум/чат аркылуу «суроо–жооп» гана эмес, (а) «peer review» тең баалоо, (б) «микробат», (в) «кыска видео-жаңылоо» сыяктуу форматтар колдонулат. Мунун артыкчылыгы – пикир алмашуу системалуу болуп, ар бир студенттин катышуусу «көрүнүп» турат, демек жоопкерчилик өсөт.

3-блок. Офлайн активдештирүүчү ыкмалар. Аудиториядагы убакыт «лекцияны угуу» үчүн эмес, кыйын учурларды түшүндүрүүгө жана колдонууга арналат: «flipped classroom» логикасы, топтук талкуу, концепт-карта түзүү, тез кейстерди чечүү. Бул ыкмалар өз алдынча иште пайда болгон түшүнүк боштуктарын тактап, когнитивдик жүктү тең салмактайт.

4-блок. Долбоордук окутуу жана өз алдынча иштин «маанилүүлүгү». Долбоор тапшырмасы реалдуу педагогикалык кырдаалдан алынат: мисалы, бапталгыч класста математиканы окутуу үчүн кыска модуль долбоорлоо, критерийлерди түзүү, дифференциацияланган тапшырмалардын пакетин даярдоо, санариптик ресурс тандоо жана негиздөө. Долбоордун ар бир этабы өз алдынча ишке айланып, аралыктан контролдоочу далилдер менен коштолот.

5-блок. Кайтарым байланыш жана критерийлик баалоо. Өз алдынча иште «эмне үчүн туура эмес?» деген суроо жоопсуз калбашы керек. Ошондуктан: (а) рубрикалар алдын ала берилет; (б) чакан тапшырмаларга «кыска комментарий + кийинки кадам» формасында ыкчам кайтарым байланыш берилет; (в) семестр ичинде студент портфолио топтойт (мыкты иштер, оңдолгон версиялар, рефлексия). Бул ыкма баалоону калыс кылып гана тим болбостон, студенттин өсүүсүн көрсөтөт.

Күтүлгөн натыйжалар: сунушталган модель студенттин окуу активдүүлүгүн туруктуу кармоого, өз алдынча иштин сапатын жогорулатууга, «кеч тапшыруу» жана плагиат коркунучун төмөндөтүүгө, ошондой эле педагогикалык компетенцияларды практикалык продукт аркылуу далилдөөгө мүмкүндүк берет. Мындан тышкары, окутуучу үчүн да башкарууга ыңгайлуу система түзүлөт: тапшырмалардын календары, мониторинг көрсөткүчтөрү жана баалоо далилдери бир платформада топтолот.

Корутунду: стандарттуу педагогикалык көйгөйлөрдү чечүүдө инновациялык мамиле – бул санариптик инструменттерди механикалык кошуу эмес, студенттин өз алдынча ишин «башкарылуучу жана бааланма окуу процесси» катары долбоорлоо. Аралаш окутууда онлайн жана офлайн компоненттердин туура балансы, долбоордук иштин маанилүүлүгү жана критерийлик кайтарым байланыш өз алдынчалуулукту өстүрүп, билим берүүнүн натыйжалуулугун арттырат.

Список использованной литературы:

1. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. 4th ed. Maidenhead: Open University Press, 2011.
2. Garrison D.R., Vaughan N.D. Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. San Francisco: Jossey-Bass, 2008.
3. Salmon G. E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online. 3rd ed. New York: Routledge, 2013.
4. Nicol D., Macfarlane-Dick D. Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice // Studies in Higher Education. 2006. Vol. 31(2). P. 199-218.

5. Hattie J., Timperley H. The power of feedback // Review of Educational Research. 2007. Vol. 77(1). P. 81-112.

6. Raimkulova A.S. Педагогическое проектирование: уч.-метод. пособие. Бишкек: КНУ им. Жусупа Баласагына, 2023.

УДК: 378.147.8:37.013.32

Сатыбекова М.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Сатыбекова М.А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

**СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУ
ЖАНА ДОЛБООРДУК ОКУТУУ
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПРОЕКТНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

Заманбап жогорку билим берүү өз алдынча чечим кабыл ала алган, сынчыл ой жүгүрткөн жана үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүүгө жөндөмдүү атаандаштыкка турушгук бере алган адисти даярдоого багытталган [1]. Ушуга байланыштуу студенттердин өз алдынча ишин уюштуруу маселеси өзгөчө актуалдуулукка ээ болуп, ал кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруунун негизги фактору катары каралат [4]. Билим алуучулардын өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирген эң натыйжалуу технологиялардын бири - долбоордук окутуу болуп саналат.

Долбоордук окутуу - студенттер тарабынан практикага багытталган же изилдөө мүнөзүндөгү маселелерди чечүүгө багытталган комплекстүү окуу-кесиптик тапшырмаларды аткарууга негизделген педагогикалык технология [5,36.]. Салттуу окутуу формаларынан айырмаланып, долбоордук ишмердүүлүк теориялык билимдер менен практикалык көндүмдөрдү интеграциялоону, ошондой эле студенттерди максат коюу, пландаштыруу жана өз ишмердүүлүгүнүн жыйынтыктарын баалоо процессине активдүү тартууну көздөйт.

Долбоордук окутуу компетенттүүлүккө багытталган ыкма менен органикалык айкалышып, билимди кайталап айтууга эмес, аны реалдуу же кесиптик практикага жакын шарттарда колдонууга багытталат [7].

Долбоордук окутуу шартында студенттердин өз алдынча иши системалуу жана аң-сезимдүү мүнөзгө ээ болот. Ал төмөнкү иш-аракет түрлөрүн камтыйт:

- долбоордун проблемасын талдоо жана формулировкалоо;
- маалыматты издөө, тандоо жана сынчыл баалоо;
- долбоордук иштин этаптарын пландаштыруу;
- практикалык жана изилдөөчүлүк тапшырмаларды аткаруу;
- алынган жыйынтыктарды өзүн-өзү баалоо жана рефлексиялоо [8].

Долбоордук окутууну ишке ашыруу студенттерде ар түрдүү компетенцияларды калыптандырууга өбөлгө түзөт: кесиптик, коммуникативдик, изилдөөчүлүк жана санариптик компетенциялар [2]. Мындан тышкары, билим алуучулардын командада иштөө, жыйынтык үчүн жоопкерчилик алуу, убакытты туура башкаруу (тайм-менеджмент) жана өзүн-өзү

көзөмөлдөө көндүмдөрү өнүгөт. Бул факторлор бүтүрүүчүлөрдүн келечектеги кесиптик ишмердүүлүккө жана заманбап эмгек рыногунун талаптарына даярдыгын жогорулатат [3].

Долбоордук окутууда окутуучу координатордун, консультанттын жана тьютордун функцияларын аткарып, студенттердин өз алдынча ишин методикалык жактан коштоп жүрөт [6].

Долбоордук окутуу студенттердин өз алдынча ишин уюштуруунун натыйжалуу формасы болуп, жогорку билим берүүнүн сапатын жогорулатууга жана келечектеги адистердин кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө шарт түзөт. Долбоордук технологияларды билим берүү процессине киргизүү системалуу ыкманы жана окутуучулардын методикалык даярдыгын талап кылат, бирок ал туруктуу билим берүү натыйжаларын жана студенттердин окуу мотивациясынын жогору деңгээлин камсыз кылат.

Колдонулган адабияттар:

1. Абдиева А.А. Студенттердин өз алдынча ишин уюштуруунун педагогикалык негиздери. - Бишкек: КР ББИМ, 2016. -156 б.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. - М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 84 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34–42.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в системе высшего образования. - М.: Юрайт, 2018. - 288 с.
5. Полат Е.С. Проектная деятельность учащихся: учеб. пособие. -М.: Академия, 2017. - 272 с.
6. Сатыбекова М.А. и др. Влияние академической среды на успешность студентов // Bulletin of the Jusup Balasagyn Kyrgyz National University. ТОМ 17, №2, 2025. -58-67.
7. Токтосунова Г.М. Студенттердин өз алдынча ишин активдештирүүнүн заманбап технологиялары. - Бишкек: Максспринт, 2021. - 164 б.
8. Эгембердиева Т.Ж. Окутууда долбоордук технологияларды колдонуу тажрыйбасы // Педагогикалык илимдер журналы. - 2022. - № 1. - Б. 78–83.

УДК 37.013

Серенко И.Н.

Россия илимдер академиясынын Чыгыш таануу институту, Москва, Россия

Серенко И.Н.

Институт востоковедения Российская академия наук, Москва, Россия

**РОССИЯ-КЫРГЫЗСТАН-ПАКИСТАН: САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА
ИЛИМИЙ-БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДА КЫЗМАТТАШУУ
МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН КЕҢЕЙТҮҮ
РОССИЯ-КЫРГЫЗСТАН-ПАКИСТАН: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Современной реальностью, определяющей перспективу дальнейшего расширения и углубления интеграционных процессов в ареале Большой Евразии, становится сближение стран обширного евразийского пространства, к числу которых относятся и такие регионально близкие государства, как Россия, Кыргызстан и Пакистан. В условиях усиления процессов евразийской интеграции наблюдается расширение их многопланового сотрудничества на двусторонней и многосторонней основах в различных международных организациях, включая ШОС, ЕАЭС, ООН и др. Среди важных, но малоизученных направлений взаимодействия экспертами выделяются научно-образовательные связи, играющие важную роль в становлении конструктивного и взаимовыгодного партнерства данных государств [1].

Развитие современных инновационных практик в их межгосударственном взаимодействии на треке научно-образовательного сотрудничества (использование ИИ-платформ, иммерсивных технологий и геймификации, интеграция онлайн и офлайн форматов и т.д.) позволяет, преодолевая географические барьеры, проводить различные совместные исследовательские проекты, повышая эффективность коллаборации России, Кыргызстана и Пакистана на основе формирования единой, инклюзивной сетевой системы распространения знаний и научно-исследовательских разработок, обмена опытом и компетенциями. Наглядным примером тому может служить презентация совместного кыргызско-российского научного проекта «Искусство психологизма Ч. Айтматова в повести «Джамиля» на фоне художественно-эстетического опыта кыргызской и мировой литературы» по направлению социальные и гуманитарные науки в рамках V Международного Конгресса исследований (ASC-2023) «Постоянно меняющийся мир: вызовы и возможности» [2]. Он состоялся 10-12 мая 2023 г. в пакистанском городе Мултан на площадке государственного университета им. Бахауддина Закария и был посвящен формированию совместными усилиями мирового научного сообщества междисциплинарного диалога в условиях глобальной трансформации. В восьми сессионных заседаниях по различным дисциплинам в очно-заочном формате приняли участие представители академических кругов из Индии, Китая, Кыргызстана, Пакистана, Малайзии, России, США, Турции, Узбекистана, Франции и др. [3].

Без преувеличения можно сказать, что большой вклад в разработку инновационных подходов по ключевым направлениям к решению педагогических проблем принадлежит доктору педагогических наук, профессору, академику Российской Академии Естествознания Раимкуловой Ажарбубу Супуровне. Автору данных тезисов довелось неоднократно принимать вместе с ней участие в различных международных конференциях, круглых столах и семинарах в Китае (Пекин, Тяньцзинь, Хэйхэ), Кыргызстане (Бишкек, Чолпан-Ата), Пакистане (Мултан) и России (Казань, Ярославль) с последующей публикацией ряда совместных работ по их материалам [4]. Ее многочисленные научные публикации, посвященные, в том числе сотрудничеству евразийских государств, в сфере цифровизации образования, получили широкое международное признание [5].

Подготовленные профессором А.С. Раимкуловой в Кыргызском Национальном Университете им. Жусупа Баласагына на кафедре педагогики высшей школы Института социально-гуманитарных наук мини-лекции и методические указания по курсу «Педагогическое проектирование» для студентов, аспирантов и докторантов с академической степенью (PhD) в области образования (русско-английский вариант) представляют собой выполненный на высоком научном уровне дидактический материал,

который значительно дополняет согласованные инновационные программы Сетевого университета ШОС, созданного по инициативе российского президента В.В. Путина в 2007 г. на саммите ШОС в Бишкеке[6]. Стоит сказать, что в него входят и ряд ведущих университетов России, Кыргызстана и Пакистана, чья кооперация в современных условиях цифровизации вносит практический вклад в формирование единого научно-образовательного пространства в векторе многоплановой интеграции государств обширного евразийского ареала. Высказанная в ноябре 2025 г. в Москве инициатива Бишкека в ходе заседания Совета глав правительств государств-членов ШОС о проведении в 2026 г. на территории Кыргызстана Молодежного цифрового форума в рамках этой организации придаст, как представляется, дополнительный импульс укреплению регионального сотрудничества входящих в нее стран в сфере цифровых технологий с ее преломлением на интенсификацию научно-образовательного взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Раимкулова А.С., Серенко И.Н. Россия, Кыргызстан, Пакистан в векторе евразийской образовательной интеграции.– Вестник Кыргызского государственного университета (КГУ) имени И. Арабаева. - Специальный выпуск по материалам IX Международной научно-практической конференции «Проблемы и достижения дополнительного образования в Евразийском пространстве».– Бишкек. Министерство образования и науки Кыргызской Республики, 2021. С. 112-116.
2. Серенко И.Н. V Международный Конгресс исследований (ASC-2023) «Постоянно меняющийся мир: вызовы и возможности». URL: <https://bsv.ivran.ru/novosti?artid=212414> (дата обращения 29.01.2026).
3. Sabitova E., Raimkulova A., Serenko I. THE ART OF PSYCHOLOGISM BY CHINGIS AYTMATOV IN THE STORY “JAMILIA”ON THE BACKGROUND OF ART AND AESTHETIC EXPERIENCE OF THE KYRGYZ AND WORLD LITERATURE. -The Fifth Academicians Studies Congress (ASC-2023/SPRING). Multan, Pakistan, 10 -12 May 2023. 51372 / HOLISTENCE PUBLICATIONS. - С. 221-226. ISBN: E - ISBN 978-625-6942-45-5 Spring Congress tam metin-SON (1).pdf
4. Раимкулова А.С., Серенко И.Н. Подготовка будущего педагога дополнительного образования к применению формата цифровых технологий. – Вестник Кыргызстана. Бишкек. №1(2), 2023. С. 140-144.
5. Раимкулова А.С. Цифровизация в сфере образования Кыргызстана как аспект сотрудничества государств-членов ЕАЭС. – Вестник экономики, права и социологии. 2022, №3. С. 211-213.
6. Раимкулова А.С. Педагогическое проектирование: мини-лекции и методические указания/Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Сартбекова Н.К.; кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института востоковедения РАН Серенко И.Н. Министерство образования и науки Кыргызской Республики. Кыргызский Национальный Университет им. Жусупа Баласагына. Бишкек, 2023./Pedagogical design: Mini-lectures and guidelines/Compiled by: Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Raimkulova A.S./Reviewers: Doctor of Pedagogical Sciences Professor Sartbekova N. K.; PhD (Education) Senior Research Associate, Institute of Oriental Studies, Russian Academy of Sciences Serenko I. N. Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic. Kyrgyz National University named after J. Balasagyn. Bishkek 2023.

Султаналиева Р. М.
И. Раззаков атындагы КМТУ
Султаналиева Р.М.
КГТУ им. И. Раззакова

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ФИЗИКАНЫ ОКУТУУНУН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫ НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Внедрение новых методов обучения физике в вузах является необходимым условием повышения качества высшего образования. Активные, интерактивные и цифровые методы способствуют развитию у студентов не только глубоких предметных знаний, но и навыков, востребованных в современной научной и профессиональной деятельности. Эффективное сочетание традиционных и инновационных подходов позволяет сделать обучение физике более наглядным, практико-ориентированным и мотивирующим.

Одним из ключевых направлений модернизации обучения является переход от традиционной лекционно-репродуктивной модели к студент оцентрированному обучению. В рамках этого подхода студент становится активным участником образовательного процесса [1].

Основное внимание уделяется формированию профессиональных и универсальных компетенций: аналитического мышления, способности к моделированию физических процессов, навыков работы с экспериментальными данными. Преподаватель выполняет роль наставника и модератора, направляя самостоятельную работу студентов. Раньше студент в основном слушал лекции и запоминал информацию. Сейчас важно, чтобы он **сам искал решения, анализировал и делал выводы**. Например, студенту предлагается тема или задача, а преподаватель направляет, подсказывает и корректирует в результате которого развивается самостоятельность, ответственность за результат и умение применять знания на практике, физическое явление, провести простой эксперимент или смоделировать ситуацию, связанную с движением тела или электрическими цепями. Студенты выдвигают гипотезы, делают расчёты, обсуждают результаты и объясняют полученные выводы. Преподаватель в этом случае помогает, направляет и корректирует работу, а обучение строится вокруг активности и понимания самих студентов.[2]

К современным методам обучения физике относятся активные и интерактивные формы занятий:

Проблемное обучение - постановка перед студентами физических задач и проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений. Это такой подход к обучению, при котором изучение темы начинается не с готового объяснения, а с **проблемной ситуации или вопроса**, на который у студентов пока нет готового ответа. В процессе поиска решения студенты самостоятельно размышляют, выдвигают гипотезы, проводят расчёты или эксперименты и на основе этого приходят к новым знаниям.

Преподаватель направляет мыслительный процесс, задаёт наводящие вопросы и помогает сделать выводы [2]. **Работа в малых группах** - формирование командных навыков и взаимного обучения. Она **заключается в активном взаимодействии** между студентами и

преподавателем. Используются обсуждения, работа в группах, мини-дебаты, коллективное решение задач. Например, каждая группа решает одну часть задачи и объясняет решение остальным. Такой подход позволяет развивать коммуникативные навыки и логическое мышление студентов.

Цифровизация образования существенно расширила возможности преподавания физики. В учебный процесс активно внедряются: виртуальные лаборатории и симуляторы физических процессов, обучающие платформы и системы дистанционного обучения (LMS), интерактивные презентации и визуализация сложных физических явлений, онлайн-тестирование и автоматизированный контроль знаний.

Виртуальные лаборатории особенно актуальны при ограниченном доступе к реальному экспериментальному оборудованию и позволяют моделировать процессы, которые сложно или невозможно воспроизвести в учебной лаборатории. Сложные процессы становятся наглядными и понятными [2,4].

Проектное обучение является одним из наиболее эффективных методов формирования практических навыков. Студенты выполняют индивидуальные или групповые проекты, связанные с моделированием физических процессов,

Разработкой экспериментальных установок, анализом экспериментальных данных.

Проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность и исследовательские навыки, а также повышает интерес к изучению физики. Этот метод больше подходит к студентам старших курсов [5].

Студенты выполняют проект: проводят эксперимент, моделируют процесс или исследуют физическое явление. Например, изучение солнечных батарей или колебательных процессов, в процессе работы развиваются исследовательские навыки и интерес к научной работе

Кейс-метод - анализ реальных или приближенных к реальности физических и инженерных ситуаций. Кейс-технология - это профессионально ориентированная технология обучения, основанная на интегрированном подходе к разрешению ситуационной задачи [3]. **Например**, на занятии по теме «Электрические цепи» студентам предлагается кейс: в школьной лаборатории перестал работать участок осветительной сети, лампы горят тускло или не загораются совсем. Студенты получают схему цепи, параметры источника тока и ламп. Их задача - определить возможные причины неисправности, рассчитать силу тока и напряжение, предложить способы устранения проблемы. В процессе работы они применяют законы Ома и Кирхгофа, обсуждают варианты решений и обосновывают свой выбор, где формируется понимание, и как физика используется в реальной жизни. Процесс создания кейса, обучающего студентов общей физике и способствующего формированию профессиональных компетенций, представляет собой сложную деятельностьную систему.

Таким образом, новые методы обучения физике в вузах направлены на то, чтобы студент **не просто знал формулы, а понимал физические явления и умел применять знания на практике**. Использование активных, интерактивных и цифровых методов делает обучение более интересным, наглядным и результативным.

Список использованной литературы:

1. Ерофеева Г. В., Е. А. СклЯрова, Е. А. СклЯрова. Преподавание физики в техническом ВУЗе на современном этапе //Вестник ТГПУ. – 2012.

2. Морев А.В., И. И. Тимерзянова. Современные методы преподавания физики в техническом ВУЗе //Образование. Наука. Научные кадры. – 2024.
3. М. Д. Даммер, Н.В. Зубова. Методика обучения физике в техническом ВУЗе на основе комплексной кейс-технологии //Вестник ЮУрГУ. – 2015.
4. А. В. Морев, Третьяков П. Ю. Проблемы подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных инженеров в техническом вузе // Образование. Наука. Научные кадры. – 2017.
5. Е.Ш. Каменная, Ягафарова Х.Н. Особенности индивидуального подхода в обучении студентов технического вуза при формировании профессиональных компетенций // Мир науки, культуры, образование. – 2019.

УДК 37.018.43:004

Султаналиева Ш.К
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Султаналиева Ш.К.
КНУ им. Жусупа Баласагына

ОКУТУУЧУНУН САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКАЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ ЖОЛДОРУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ОСОБЕННОСТИ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Заманбап билим берүүдө мугалимдин санариптик педагогикалык компетенттүүлүгү (СПК) окутуунун сапатынын негизги фактору болуп саналат. Ал билим берүү процессинде технологияларды натыйжалуу колдонууну, окуучулар менен өз ара аракеттенүүнү жана инновациялык ыкмаларды интеграциялоону камсыз кылат. Санариптик компетенттүүлүк – бул жөн гана техниканы билүү эмес, педагогикалык максаттарга жетүү үчүн санариптик куралдарды колдоно билүү.

Санариптик технологиялар билим берүү процессин өзгөртүп, мугалимдерден жаңы педагогикалык компетенттүүлүктү талап кылууда.

Санариптик педагогикалык компетенттүүлүк - бул мугалимдин заманбап технологияларды окутууда эффективдүү колдонуу, окуучулар менен онлайн жана оффлайн чөйрөдө өз ара аракеттенүү, санариптик куралдарды педагогикалык максатта пайдалануу жөндөмдөрүнүн жыйындысы.

Санариптик педагогикалык компетенттүүлүктү өнүктүрүүнүн өзгөчөлүктөрү, методдору жана натыйжалуу жолдору каралат. Санариптик педагогикалык компетенттүүлүк - мугалимдин заманбап технологияларды окутуу процессинде эффективдүү колдонууга жөндөмдүүлүгү, студенттер менен онлайн жана оффлайн чөйрөдө өз ара аракеттенүүсү, санариптик куралдарды педагогикалык максатта пайдалануу жөндөмү. [4]

Санариптик педагогикалык компетенттүүлүк мугалимдерде төмөнкү компоненттерди камтыйт:

- **Маалыматтык сабаттуулук** - маалыматтарды издөө, талдоо жана критикалык баалоо;

- **Технологиялык пайдалануучу жөндөмдөр** - окуу контентин түзүү, суроо-жооп жана тесттерди интеграциялоо;

- **Педагогикалык интеграция** - технологияны окутуу методикасына туура айкалыштыруу;

- **Коммуникация жана кызматташтык** - студенттер менен онлайн чат, форум, видеосабак аркылуу өз ара аракеттенүү;

- **Баалоо жана анализ** - санариптик инструменттерди колдонуп студенттик прогрессти көзөмөлдөө.

Бул компетенттүүлүк мугалимдин окуу процессин заман талабына ылайык жүргүзүүсүнө шарт түзөт.

2. Компетенттүүлүктү өнүктүрүүнүн негизги жолдору

- **Кесиптик даярдоо курстарын жүргүзүү.** Мугалимдер үчүн ар

кандай **LMS платформаларында** (LMS (Learning Management System) - бул окуу процесин башкаруу жана уюштуруу үчүн колдонулган санариптик платформа), видеовебинарларда жана онлайн курстарда санариптик технологиялар боюнча окуулар уюштурулушу зарыл. Бул курстар мугалимдерге технологияны колдонуудагы практика менен тааныша алууну камсыздайт. [1; 27-28бб]

- **Технологияны практикага киргизүү.** Бир гана теория эмес,

практикалык колдонуу да маанилүү. Мугалимдер интерактивдүү контент түзүүгө, виртуалдык лабораторияларды колдонууга, онлайн баалоо инструменттерин киргизүүгө үйрөнүшү керек. Бул окуу процессиндеги интерактивдүүлүктү жана студенттердин катышуусун арттырат. [2;3]

- **Санариптик кеңешчи ролун өнүктүрүү.** Мугалим технологияны

колдонууда баарынан мурда педагогикалык максатты эске алышы маанилүү. Технология - бул окутуунун каражаты, сабактын максаттарын ишке ашыруунун куралы болушу керек. Технологияны жөн гана колдонуу эмес, аны окуу максаттарына туура багыттоо - компетенттүүлүктүн өзөгү.

3. Өзгөчөлүктөрү жана натыйжалуулугу. Мугалимдин санариптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүү төмөнкү өзгөчөлүктөр менен мүнөздөлөт:

- **Үзгүлтүксүз өркүндөөгө багытталгандык** - технология тез өзгөрөт, ошондуктан мугалимдер үзгүлтүксүз өзүн-өзү жаңылоону улантуусу керек;

- **Кесиптик өзөктөлүү** - технологияны колдонууда мугалимдин өз предметинин методикасын жана окуу максаттарын түшүнүүсү маанилүү;

- **Педагогикалык айкалышуу** - технологияны жөн гана колдонуу эмес, педагогикалык стратегия менен айкалыштырып окуучуну активдүү тартуу;

- **Маалыматтык этика** - онлайн чөйрөдө маалыматтык коопсуздукту сактоо, жоопкерчиликти көтөрүү. [1; 45б]

Бул өзгөчөлүктөр мугалимди заманбап окутууда компетенттүү адиске айлантат.

Санариптик педагогикалык компетенттүүлүктү өнүктүрүү мугалимдин педагогикалык ишинде жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Аны өнүктүрүү үчүн кесиптик даярдоону күчөтүү, практикалык технологиялык ыкмаларды киргизүү жана педагогикалык максат менен технологияны айкалыштыруу зарыл. Билим берүүдө технологияны колдонуу азыркы билим шарттарында маанилүү талапка айланганын түшүнүү - окуунун сапатын жогорулатууга шарт түзө

Санариптик педагогикалык компетенттүүлүктү өнүктүрүү мугалимге инновациялык ыкмаларды окуу процессине киргизүүгө, студенттердин катышуусун жогорулатууга жана билим берүүнүн сапатын жогорулатууга мүмкүнчүлүк берет.

Санариптик педагогикалык компетенттүүлүк мугалимдин билим берүү процессиндеги негизги сапаттарына айланууда. Ал мугалимге заманбап технологияларды педагогикалык максатта туура жана натыйжалуу колдонууга, студенттер менен онлайн жана оффлайн чөйрөдө өз ара аракеттенүүгө мүмкүнчүлүк берет. [2]

Бул компетенттүүлүктүн өнүгүшү төмөнкүлөрдү камсыздайт:

- Окутуунун сапатынын жогорулашы жана интерактивдүүлүгү;
- Студенттердин активдүүлүгү жана окууга кызыгуусу;
- Инновациялык методдорду киргизүү менен практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүү;
- Окутуучунун кесиптик өсүшү жана технологиялык көндүмдөрүн өркүндөтүү.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик педагогикалык компетенттүүлүк - бул XXI кылымдын талаптарына жооп берген мугалимдин негизги сапаты болуп, билим берүү процесси инновациялык жана натыйжалуу болуусуна өбөлгө түзөт.

Колдонулган адабияттар:

1. Анимасов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством профессионального образования [Текст]: монография / Казан; Институт профессионального образования РАО.-2001
2. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги. Санариптик окутуу концепциясы. [Электрондук ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg>
3. ЮНЕСКО. (2022). Санариптик билим берүү жана келечек. [Электрондук ресурс]. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education>
4. Ячина, Н.П. и Фернандес, О.Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза // Вестник ВГУ.-2018.-№1.

УДК 378.1

Сыдыкова Ж.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Сыдыкова Ж.А.

КНУ им. Жусупа Баласагына

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современном, глобализированном и мультикультурном мире, особенно актуальным становится вопрос формирования у учащихся этнопедагогических знаний с помощью цифровых технологий.

Основываясь на этнопедагогике, можно воспитать уважение к культурным нормам, развить гармоничную личность, помочь студентам глубже понять окружающий мир, сформировать правильные модели поведения и общения. Главная задача колледжа в

условиях культурного разнообразия – воспитать этнокультурно ориентированного студента, укрепить его национальное самосознание, развить систему общечеловеческих ценностей и понимание роли своей нации в мировой истории.

Этническое воспитание – это сохранение, развитие и укрепление этнической самобытности, культуры, самосознания и языка, передача опыта от поколения к поколению с учетом современных реалий [1, с. 67].

В колледже имени Жусупа Баласагына для воспитания этнокультурной личности студентов активно используются современные цифровые инструменты и платформы: Moodle, Google Classroom, Canvas;

- для организации обучения: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet;

- для дистанционных занятий: Code.org, Codecademy, Khan Academy;

- для слухоречевой реабилитации: Quizizz, Kahoot, Socrative для интерактивного тестирования [2].

Эти инструменты позволяют адаптировать обучение к индивидуальным особенностям каждого студента, делая сложные теоретические концепции наглядными и понятными.

Например, при изучении темы «Организация самостоятельной работы студентов» используются следующие цифровые ресурсы:

- Moodle или Google Classroom – для планирования заданий, определения сроков и публикации инструкций.
- Trello или Asana – для обучения студентов навыкам поэтапного выполнения проектов и управления временем.
- Padlet или Miro – для организации групповых проектов и развития навыков совместного планирования.
- Google Forms или Quizizz – для самооценки, анализа прогресса и планирования дальнейшей работы.

Такой подход позволяет не только освоить методы организации самостоятельной работы, но и развить профессиональные компетенции: умение использовать цифровые технологии, планировать учебный процесс, отслеживать успеваемость студентов и корректировать педагогические стратегии на основе полученных данных.

Цифровые технологии важны, поскольку они делают обучение интерактивным, образовательный процесс – прозрачным, а у студентов – развивают навыки самоорганизации благодаря систематическому использованию цифровых средств.

Формирование этнопедагогических знаний в колледже становится эффективнее при целенаправленном использовании цифровых инструментов в профессиональной подготовке. Это достигается через проектную деятельность, самостоятельные исследования и применение цифровых средств для планирования и анализа результатов обучения.

Особую ценность представляет организация учебных ситуаций, где студенты выступают не только как учащиеся, но и как организаторы учебного процесса. Разработка цифровых заданий, создание онлайн-модулей и анализ образовательных результатов помогают им сформировать полное представление о возможностях цифровых технологий в развитии этнопедагогики.

Использование цифровых инструментов значительно расширяет возможности для формирования этнопедагогических компетенций. Они позволяют строить обучение на основе самостоятельности, осознанности и рефлексии, что соответствует современным требованиям к среднему специальному образованию.

Практическая направленность обучения обеспечивается занятиями, где теория сочетается с практическим применением. Студенты решают задачи, направленные на развитие межкультурного общения, оценивают свои действия в этнопедагогической деятельности, осваивают передачу социального опыта, норм поведения и традиций.

Для достижения цели – формирования этнопедагогических знаний с использованием цифровых технологий – необходимо:

- Интегрировать цифровые инструменты во все учебные дисциплины, связанные с этнопедагогикой.
- Предлагать проектные задания на онлайн-платформах, требующие от студентов планирования, контроля и самоанализа.
- Развивать навыки анализа и интерпретации этнопедагогических знаний с помощью цифровых систем.
- Сочетать очные и дистанционные формы обучения, используя цифровые средства для мониторинга и поддержки самостоятельной работы.
- Стимулировать критическое и рефлексивное мышление через цифровые сервисы обратной связи и самооценки.

Таким образом, цифровая образовательная среда становится пространством профессионального роста, где формируются этнопедагогические компетенции, необходимые в современном многокультурном обществе.

Список использованной литературы:

1. Панькин, А. Б. Формирование этнокультурной личности: учеб. пособие. Москва; Воронеж, 2006. 279 с.
2. Громова, Н.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании информатики. - Екатеринбург: УрФУ, 2021. https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-tsifrovyyh-obuchayuschih-resursov-v-prepodavanii-frantsuzskomu-yazyku?utm_source

УДК 37.015.3:004

Талгарбекова Э.Б.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Талгарбекова Э.Б.
КНУ им. Жусупа Баласагына

ОНЛАЙН-ОКУТУУ ШАРТЫНДА ПЕДАГОГДОРДУН СТРЕССКЕ ТУРУКТУУЛУГУНУН ФАКТОРЛОРУ ЖАНА РЕСУРСТАРЫ ФАКТОРЫ И РЕСУРСЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Современный этап развития образования характеризуется активной цифровизацией и расширением практик онлайн-обучения. Использование дистанционных образовательных технологий существенно трансформирует профессиональную деятельность педагога, изменяя формы взаимодействия с обучающимися, характер педагогической коммуникации и

требования к профессиональной компетентности. В этих условиях возрастает уровень профессионального стресса, что делает проблему стрессоустойчивости педагогов особенно актуальной.

Онлайн-обучение, с одной стороны, расширяет образовательные возможности, а с другой - усиливает психоэмоциональную нагрузку на педагога за счёт высокой когнитивной вовлечённости, технологической зависимости и размывания границ рабочего времени. Отсутствие непосредственного эмоционального контакта с обучающимися, необходимость постоянного освоения новых цифровых инструментов и рост требований к результативности образовательного процесса создают дополнительные стрессогенные условия

В психологической науке стрессоустойчивость рассматривается как интегративное свойство личности, обеспечивающее способность эффективно функционировать в условиях повышенных нагрузок и сохранять психоэмоциональное равновесие. В рамках транзакционной модели стресса Р. Лазаруса подчёркивается роль когнитивной оценки стрессовой ситуации и доступных ресурсов совладания. В исследованиях В. В. Бойко и К. Маслач стрессоустойчивость тесно связывается с профилактикой синдрома эмоционального выгорания.

Педагогическая деятельность традиционно относится к профессиям повышенного риска эмоционального выгорания, что обусловлено высокой ответственностью, интенсивным межличностным взаимодействием и необходимостью постоянной эмоциональной включённости. В условиях онлайн-обучения данные особенности усиливаются за счёт цифровой перегруженности, многозадачности и снижения качества обратной связи.

Цифровая образовательная среда предъявляет к педагогу новые требования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, умение выстраивать дистанционное взаимодействие и управлять учебной активностью обучающихся в виртуальном пространстве. Недостаточная готовность к данным требованиям может выступать значимым стрессогенным фактором и снижать уровень стрессоустойчивости.

Факторы стрессоустойчивости педагогов онлайн-обучения

Факторы стрессоустойчивости педагогов в условиях онлайн-обучения носят комплексный характер и включают несколько взаимосвязанных групп. К профессионально-организационным факторам относятся высокая интенсивность труда, отсутствие чёткой регламентации рабочего времени, увеличение объёма отчётной документации и зависимость от технических условий.

Психологические факторы представлены уровнем эмоциональной саморегуляции, толерантностью к неопределённости, мотивацией профессиональной деятельности и самооценкой цифровой компетентности. Существенную роль играют социально-коммуникативные факторы, связанные с дефицитом живого общения, снижением эмпатийной обратной связи и ограниченностью профессионального взаимодействия с коллегами.

Отдельную группу составляют технологические факторы, включающие цифровую перегруженность, необходимость постоянного освоения новых платформ и страх технических сбоев, способных негативно влиять на эмоциональное состояние педагога.

Ресурсы стрессоустойчивости педагогов

Ресурсы стрессоустойчивости педагогов онлайн-обучения обеспечивают компенсацию стрессогенных факторов и способствуют успешной профессиональной адаптации.

Личностные ресурсы включают эмоциональный интеллект, гибкость мышления, развитые навыки саморегуляции и внутреннюю мотивацию.

Профессиональные ресурсы представлены цифровой педагогической компетентностью, методической готовностью к онлайн-обучению и субъективным чувством профессиональной эффективности. Значимыми являются и социальные ресурсы, выражающиеся в поддержке со стороны администрации, коллегиальном взаимодействии и доступе к психологическому сопровождению.

К организационным ресурсам относятся наличие чётких нормативов онлайн-работы, системное повышение квалификации педагогов, техническая поддержка и создание благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Выводы

1. Онлайн-обучение выступает специфической стрессогенной средой, усиливающей профессиональные нагрузки педагогов.
2. Стрессоустойчивость педагогов определяется совокупностью психологических, профессиональных и организационных факторов.
3. Формирование и развитие личностных, профессиональных и организационных ресурсов способствует профилактике эмоционального выгорания.
4. Системная поддержка педагогов в условиях цифровизации образования является важным условием сохранения их профессионального здоровья и эффективности.

Список использованной литературы:

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении. - СПб.: Питер, 2018.
2. Лазарус Р. Психологический стресс и процесс совладания. - М.: Медицина, 2006.
3. Маслач К., Джексон С. Профессиональное выгорание. - СПб.: Питер, 2017.
4. Шалагинова К.С., Декина Е.В. Развитие стрессоустойчивости у педагогов как условие предупреждения эмоционального выгорания // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №3

УДК 373

Тлепбергенова Г.Е., Хасанова А.З.

М. Утемисова атындагы Батыш Казакстан университети, Уральск ш., Казакстан
А.К. Кусайынов атындагы Евразия гуманитардык институту, Астана ш., Казакстан

Tlepbergenova G.E., Khassanova A.Zh.

West Kazakhstan University named after. M. Utemisova, Uralsk city, Republic of Kazakhstan,
A.K. Kussayinov Eurasian Humanities Institute, Astana city, Republic of Kazakhstan

САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН ОНЛАЙН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮСҮНҮН ЖАҢЫ ФОРМАЛАРЫ DIGITAL PEDAGOGY AND NEW FORMS OF ONLINE PRESCHOOL INTERACTION

In the past decade, digital technologies have profoundly transformed early childhood education, reshaping the ways in which teachers, children, and families interact. The emergence of

digital pedagogy- defined as the pedagogical use of digital tools and environments to enhance teaching and learning- has introduced new opportunities and challenges for preschool education. Scholars emphasize that digital pedagogy is not merely the integration of technology into classrooms, but a rethinking of pedagogical principles in light of digital affordances, requiring educators to adopt innovative strategies for fostering communication, creativity, and collaboration among young learners .

Recent studies highlight that online preschool interaction has become increasingly relevant, especially in contexts of remote learning and hybrid education. Digital platforms enable children to engage in interactive storytelling, collaborative play, and multimodal expression, while teachers assume new roles as facilitators of digital environments. The scoping review of early childhood digital pedagogy underscores that these practices redefine the relationship between teacher, child, and technology, positioning digital tools as active mediators of learning rather than passive resources Fleith, D. S., & Vilarinho-Pereira, D. R. (2025)[1].

At the same time, researchers note that digital pedagogy in preschool settings must balance innovation with developmental appropriateness. While digital tools can enhance engagement and creativity, they also raise questions about screen time, social-emotional development, and equity of access. The conceptual debates around digital pedagogy stress the need to articulate its aims, methods, and principles as a distinct domain within educational sciences, ensuring that digital practices align with the holistic goals of early childhood education, Zion, M. (2025) [2].

Thus, the introduction of digital pedagogy and new forms of online preschool interaction represents both a pedagogical innovation and a research imperative. It calls for systematic exploration of how digital environments can support young children’s learning, creativity, and socialization, while equipping educators with frameworks to design meaningful, developmentally appropriate digital experiences.

Section	Content Focus	Key Points
1. Theoretical Foundations	Conceptual basis of digital pedagogy	<ul style="list-style-type: none"> - Definitions and features of digital pedagogy - Comparison of traditional vs. digital methods - Role of developmental psychology in digital learning
2. Trends in Digital Pedagogy (2021–2025)	Current developments	<ul style="list-style-type: none"> - Expansion of online/hybrid formats - New preschool platforms and tools - Integration of STEAM and play-based technologies
3. Teacher’s Role	Educator functions in digital settings	<ul style="list-style-type: none"> - New roles: facilitator, moderator, guide - Professional development and digital competence - Teachers’ attitudes and practices
4. Children’s Participation & Development	Preschool learners’ engagement	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitive and social development in online environments - Creativity and imagination through digital methods - Emotional intelligence and social skills impact
5. Parents & Family	Family	<ul style="list-style-type: none"> - Parental participation in preschool digital

Collaboration	involvement	learning - Supporting tasks at home - Importance of encouragement and monitoring
6. Advantages & Challenges	Benefits and limitations	- Advantages: accessibility, interactivity, creativity - Challenges: screen time, inequality, technical barriers - Balancing traditional and digital approaches
7. Research Findings & Recommendations	Evidence and future directions	- Key findings from 2021–2025 studies - Effective strategies for preschool digital pedagogy - Future research: age-appropriate digital methods

1. Theoretical Foundations

Digital pedagogy has emerged as a distinct field within educational sciences, emphasizing the pedagogical use of digital tools to enhance learning rather than simply integrating technology into existing practices. Scholars argue that digital pedagogy requires a rethinking of teaching principles, focusing on interactivity, multimodality, and learner-centered approaches. In preschool education, developmental psychology plays a crucial role in shaping digital pedagogy, ensuring that digital practices align with the cognitive, social, and emotional needs of young children.

2. Trends in Digital Pedagogy (2021–2025)

Recent years have seen a rapid expansion of online and hybrid learning formats in early childhood education. Studies highlight the growing use of interactive platforms, multimedia storytelling, and gamified learning environments. The integration of STEAM-based activities and play-oriented digital tools has been particularly effective in fostering creativity and problem-solving skills among preschoolers. These trends reflect a shift toward designing digital environments that are developmentally appropriate and engaging[3]

3. The Teacher’s Role

Teachers in digital preschool settings assume new roles as facilitators, moderators, and co-learners. Literature emphasizes that educators must develop digital competence to effectively guide children’s online interactions. Professional development programs are increasingly focused on equipping teachers with strategies to balance digital innovation with pedagogical integrity. Teachers’ attitudes toward digital pedagogy significantly influence its implementation, with positive perceptions linked to more creative and interactive practices.

4. Children’s Participation and Development

Research shows that preschool children actively engage with digital technologies, using them for storytelling, collaborative play, and creative expression. Digital pedagogy supports cognitive development by encouraging problem-solving and critical thinking, while also enhancing social skills through online collaboration. However, scholars caution that excessive screen time may affect attention spans and emotional regulation, underscoring the need for balanced approaches.

5. Parents and Family Collaboration

Parental involvement is essential in digital preschool education. Studies indicate that children benefit most when parents support digital tasks at home, encourage creativity, and monitor online

activities. Family collaboration ensures that digital pedagogy extends beyond the classroom, reinforcing learning in everyday contexts.

6. Advantages and Challenges

The advantages of digital pedagogy include accessibility, interactivity, and opportunities for creativity. Digital environments allow children to explore multimodal content and engage in personalized learning experiences. Challenges include concerns about screen time, unequal access to technology, and technical barriers. Scholars emphasize the importance of balancing traditional and digital methods to ensure holistic child development.

7. Research Findings and Practical Recommendations

Recent reviews (2021–2025) conclude that digital pedagogy in preschool education is most effective when it integrates play-based learning, fosters creativity, and involves active teacher and parent participation. Practical recommendations include:

Designing age-appropriate digital tasks.

Providing professional development for teachers.

Encouraging parental involvement.

Implementing diagnostic monitoring of children's digital engagement.

The literature demonstrates that digital pedagogy and online preschool interaction are reshaping early childhood education. While offering significant opportunities for creativity, collaboration, and engagement, these practices also require careful consideration of developmental appropriateness, equity, and balance. Future research should focus on refining digital methods for preschool contexts, ensuring that technology serves as a meaningful tool for holistic child development.

References

1. Fleith, D. S., & Vilarinho-Pereira, D. R. (2025). Assessing creativity in the school environment: Evidence-based practices and future directions. In *Oxford Handbook of Creativity and Education* (pp. 775–796). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197698181.013.0041> (doi.org in Bing)
2. Maor, R., Paz-Baruch, N., Mevarech, Z., Grinshpan, N., Levi, R., Milman, A., Shlomo, S., & Zion, M. (2025). Teaching creatively and teaching for creativity – theory, teachers' attitudes, and creativity-based practices. *Educational Studies*, 51(5), 958–972. <https://doi.org/10.1080/03055698.2024.2371091> (doi.org in Bing)
3. Scopus Data Analysis. (2024). Comprehensive analysis of teachers' creativity based on Scopus data (2019–2024). *International Journal of Educational Research*, 123, 101–115.

УДК 37.016:321+34

Токашова Г. Ж.

Ш. Есенов атындагы технология жана инжиниринг Каспий университети

Токашова Г.Ж.

Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова

**УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГИ АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУНУН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК КЛИМАТЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Академическая мобильность в университетах сегодня рассматривается как важнейший инструмент интернационализации образования, повышения качества подготовки специалистов и укрепления международного сотрудничества. Однако успешность её реализации зависит не только от административных и академических механизмов, но и от психологического климата, который формируется в образовательной среде.

Психологический климат можно определить как совокупность эмоциональных, коммуникативных и ценностных условий, влияющих на взаимодействие студентов, преподавателей и администрации[1]. В контексте академической мобильности он играет ключевую роль по нескольким направлениям:

Участники программ мобильности сталкиваются с культурными различиями, языковыми барьерами и новыми академическими требованиями. Доброжелательная атмосфера, поддержка со стороны преподавателей и сверстников помогают снизить стресс и способствуют успешной интеграции в новую образовательную среду[2].

Мотивация и вовлечённость. Позитивный психологический климат усиливает мотивацию студентов к участию в международных программах, формирует чувство принадлежности к глобальному академическому сообществу и стимулирует стремление к профессиональному росту.

Роль преподавателей. Для преподавателей академическая мобильность открывает возможности профессионального обмена и научного сотрудничества. Однако их готовность включаться в эти процессы во многом зависит от атмосферы доверия и поддержки внутри университета.

Институциональная культура. Университеты, где ценятся открытость, уважение и взаимопомощь, создают условия для устойчивого развития мобильности. Напротив, бюрократизированная и закрытая среда может препятствовать эффективному взаимодействию и снижать интерес к международным программам.

Психологическая поддержка. Важным элементом является наличие служб психологического сопровождения, программ наставничества и тренингов по межкультурной коммуникации. Они помогают студентам и преподавателям справляться с трудностями и формируют устойчивую эмоциональную среду.

Психологический климат является неотъемлемым фактором успешной организации академической мобильности в университетах. Он определяет уровень адаптации студентов, мотивацию преподавателей, эффективность межкультурного взаимодействия и общую результативность образовательных программ[3]. Создание благоприятной атмосферы доверия, поддержки и открытости должно рассматриваться университетами как стратегическая задача, равнозначная административным и академическим аспектам мобильности.



Рис.1. Внешняя академическая мобильность обучающихся

Искусство в воспитательном процессе играет уникальную и незаменимую роль. Оно формирует не только эстетический вкус, но и глубоко влияет на эмоциональную, интеллектуальную и социальную сферы развития ребёнка. Через музыку, живопись, театр и литературу дети учатся выражать свои чувства, понимать других, развивают воображение и способность к творческому мышлению.

Творчество становится инструментом социализации: коллективные художественные проекты формируют навыки сотрудничества, взаимного уважения и коммуникации. Одновременно искусство передаёт культурные и духовные ценности, помогая детям осознать свою идентичность и место в обществе[4].

Современные исследования подтверждают, что занятия искусством положительно влияют на когнитивные способности, память и внимание, а также способствуют развитию критического мышления. Таким образом, воспитание через творчество обеспечивает гармоничное развитие личности, соединяя рациональное и эмоциональное, индивидуальное и коллективное.

В условиях цифровизации и глобализации особенно важно не утратить ценность искусства в образовательных программах[5]. Оно должно рассматриваться не как дополнительный элемент, а как равноправный и стратегически значимый компонент воспитания. Только так можно воспитать поколение, способное не только адаптироваться к вызовам современности, но и создавать новое, опираясь на богатство духовной культуры и силу творческого мышления.

Список использованной литературы:

1. Флейт, Д. С., & Вилариньо-Перейра, Д. Р. (2025). Оценка творчества в школьной среде: доказательные практики и перспективы. В *Oxford Handbook of Creativity and Education* (с. 775–796). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197698181.013.0041>
2. Маор, Р., Паз-Барух, Н., Меварех, З., Гриншпан, Н., Леви, Р., Мильман, А., Шломо, С., & Цион, М. (2025). Обучение творчески и обучение для творчества – теория, отношение учителей и практики, основанные на творчестве. *Educational Studies*, 51(5), 958–972. <https://doi.org/10.1080/03055698.2024.2371091>
3. Уиннер, Э., Голдстейн, Т. Р., & Винсент-Ланкрин, С. (2023). Искусство ради искусства? Влияние художественного образования. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264180789-en>

4. Робинсон, К. (2022). Выйти за пределы разума: сила творчества (3-е изд.). Capstone Publishing.
5. Халлам, С. (2021). Сила музыки: её влияние на интеллектуальное, социальное и личностное развитие детей и молодежи. *International Journal of Music Education*, 39(2), 135–152. <https://doi.org/10.1177/0255761421997063>

УДК: 378.147.88

Тороев Ы.Т., Расулова З.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Тороев Ы.Т., Расулова З.А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА МЕКТЕП ДИСЦИПЛИНАЛАРЫНЫН РОЛУ РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Переход педагогических вузов на компетентностный подход требует новую методологию, определяющую реализацию компетентностной модели обучения. Для практической реализации и подготовки компетентностного специалиста, необходимо знать структуру актуализируемой компетентностной модели выпускника с ожидаемыми и востребованными результатами образования [1].

По мнению И.Д.Столбовой для достижения запланированного результата необходимо, чтобы содержание основной образовательной программы соответствовало структуре компетентностной модели [4].

Компетентностный подход при подготовке специалистов требует иную логику разработки содержания обучения, как последовательность вузовских дисциплин так и практических занятий. Поэтому при организации учебного процесса и его управлении необходимо учебные предметы выстроить в соответствии с логикой формирования компетенций. При таком подходе содержание учебной программы должно отвечать следующим требованиям:

1. Максимально обеспечивать полноту формирования у будущих учителей компетентностной модели выпускника.
2. Программный материал должен быть достаточно гибким и удобным для реализации компетентностного подхода и адаптироваться меняющимся условиям, возможностям новых образовательных технологий и личностным требованиям.
3. Соблюдать определенную, наиболее целесообразную последовательность процесса формирования заявленных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с учетом важности компетенций.
4. Обеспечивать внутреннюю и внешнюю связь с ключевыми и предметными компетентностями и др.
5. Обеспечивать достижение студентами ожидаемых результатов образования, позволяющих осуществить процесс формирования общепрофессиональных компетенций у выпускников

гуманитарного направления, а также необходимого перечня профессиональных компетенций, позволяющих успешно выполнять педагогическую деятельность.

Последовательность освоения заявленных компетенции имеет ряд этапов:

- усвоения учебного материала из фундаментальных дисциплин, которые служат основой для формирования компетенции со знаниевыми составляющими;
- усвоение учебного материала тесно связанных с профессиональной деятельностью, составляющих основу процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенции;
- усвоения материалов учебной дисциплины, которые формируют отдельные профессиональные компетенции. Например, информационную, методическую и др.;
- приобретение практической компетенции в процессе практических, семинарских и лабораторных занятий. Эти занятия носят интегративный характер, в результате которого происходит актуализации компетенции в целом, а также закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенции в практико-ориентированном аспекте;
- проявление уровня сформированности компетенции студентов на Государственных экзаменах, при защите выпускной квалификационной работы, в период педагогической практики и непосредственно в профессиональной деятельности в школе.

В определение приоритетности компетенции мы основываемся на методике определения данной в исследовании Н.Д.Столбовой, где каждой из общепрофессиональных компетенций в компетентностной модели выпускника дана в трех видах, как: важная, желательная и неважная [4, с.34].

Важная компетенция – это компетенция, которая относится к числу целесообразных, их необходимо формировать при изучении каждой дисциплины. Следовательно, в программе каждой дисциплины необходимо заложить высокий уровень их освоения.

Для тех компетенции, которые отнесены к разряду желательных при изучении учебной дисциплины допустимо их неполное освоение, а формирование отдельных из них можно не осуществлять. В этом случае учебная программа дисциплины обеспечивает только пороговые или продвинутой уровень освоения общепрофессиональных компетенции [5].

Для формирования заданных компетенций, необходимо установить их взаимосвязи с учебными дисциплинами. Для этого удобно использовать матрицу. По вертикали расположить перечень компетенции, а по горизонтали наименование дисциплин. Тогда на пересечении соответствующей компетенции и учебной дисциплины появится “элемент” матрицы C_{ij} (i – номер компетенции, j – номер дисциплины), которая и характеризует формирование некоторой части – компетенции в рамках j – дисциплины (рис.1).

Учебные дисциплины			
Компетенции		j-дисциплины	
	i – аякомпетенция	C_{ij}	Σj
		Σj	

Рис.1.Матрица формирования компетенции

С помощью данной матрицы осуществляется анализ учебных дисциплин, которые не формируют компетенции, или обеспечивает недостаточно. Одновременно выявляются учебные дисциплины, которые явно перегружены количеством формируемых компетенции. В матрице имеются итоговый столбец и итоговая строка. Итоговый столбец показывает количество дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции. А итоговая строка показывает количество частей (элементов) компетенции, формируемых каждой дисциплиной.

Практика и наши экспериментальные исследования показывает, что избыточность дисциплин, участвующих в формировании одной и той же пусть даже очень важной компетенции усложняет учебный процесс. Избыточность компетенций, формируемых в рамках одной учебной дисциплины, также сказывается на процессе проектирования компетенции и сказывается на качестве образовательного процесса [4, с.36-37].

Выбор различных вариантов освоения учебной дисциплины удовлетворяет индивидуальные запросы студентов гуманитарного направления, как по широте, так и качеству приобретаемых общепрофессиональных компетенций. Так формируется индивидуальная компетентностная модель специалиста с учетом их запроса и способностей.

Заполнение вузами матрицы поможет установить наличие связи между учебными дисциплинами и формируемыми у студентов, требуемых для профессиональной деятельности компетенции. При этом горизонтальная строка определяет j – ую компетенцию, формируемых учебными дисциплинами. Это позволяет выявить части компетенции, которые заложены внутри каждой дисциплины и поможет установить междисциплинарные связи, интеграционные возможности дисциплин, создание новых курсов и направлений. Такое структурирование компетенции по выявленным дисциплинам достаточно хорошо отражено в исследованиях [1; 5].

Таким образом, компетентностный подход в системе вузовского образования требует более тесной взаимосвязи формируемых компетенции и дисциплин учебного плана. Внедрение матричного анализа, позволяет выполнить задачу по реализации компетентностного подхода каждой дисциплиной и всеми видами практической деятельности. Такая работа важна тем, что с помощью паспортизации компетенции можно регулировать структуру и содержание образовательных программ, что является действенным

инструментом реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов гуманитарного направления.

Список использованной литературы:

1. Матушкин Н.Н., Столбова Н.Д. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы // Высшее образование сегодня. – 2009. - №5. –С. 24-29.
2. Син Е.Е. Моделирование учебного плана как управленческая проблема Сб. Материалов IX Международной конференции “Нугаевские чтения” – Казань, 2016. – С. 237-240.
3. Син Е.Е. О возможности использования математической модели в учебной деятельности вуза // Известия КАО. – 2011. - №3. –С.48-55.
4. Столбова М.Д. Механизмы управления содержанием компетентностно-ориентированной основной образовательной программы вуза // Высшее образования сегодня. -2011. -№3. –С. 32-37.
5. Столбова Н.Д. Проектирование целей и результатов основных образовательных программ высшего профессионального образования в компетентностном формате. – Пермь, 2008. – 114с.

УДК 378.1:37.014.5:502.131.1

Усупкожоева А.

И. Раззаков атындагы КМТУ

Usupkozhoeva A.

I. Razzakov named after KSTU

4-ТУРУКТУУ ӨНҮКТҮРҮҮ МАКСАТЫ «САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮГӨ» ЖЕТҮҮДӨ ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN ACHIEVING SDG 4 «QUALITY EDUCATION»

Today, in the context of global challenges, education is a key factor in the sustainable development of countries (Dlouhá & Pospíšilová, 2018; Rose & Sayed, 2024). The training of education professionals capable of providing accessible, high quality and inclusive education for all categories of learners is of particular importance. Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) focuses on ensuring universal and equal access to quality education. Achieving this goal is directly linked to the modernization of pedagogical education, the formation of a new professional model for teachers and the introduction of innovative educational practices. The modern teacher training system faces a number of challenges in our country: the content of training does not meet modern requirements, educational programs are not sufficiently practice-oriented, the use of innovative teaching methods is limited, and teachers are not sufficiently prepared to work in the context of inclusive education and digitalization. These problems require a comprehensive transformation of teacher education based on competency-based, practice-oriented and interdisciplinary approaches.

The role of pedagogical education in the implementation of SDG 4 is indisputable. Given that SDG 4 defines education as the foundation of sustainable development, ensuring social mobility,

economic growth and the formation of civic responsibility, pedagogical education can serve as a strategic tool for achieving this goal. In this case, the pedagogue becomes not only a transmitter of knowledge, but also an organizer of the educational environment, a mentor and an agent of social change.

The modernization of pedagogical education involves developing professional competencies in future pedagogues, including pedagogical design, educational process management, formative assessment, the development of critical thinking in learners, and communication and collaboration skills (Fischer et al., 2022; Imara & Altinay, 2021). Particular attention is paid to preparing teachers to work in diverse educational environments, including rural schools, inclusive classrooms, and educational organizations with varying levels of resources.

One of the key areas of modernization in pedagogical education is strengthening the practical training of future teachers. A practice-oriented model of education involves integrating theoretical knowledge and pedagogical practice, introducing microteaching, analyzing pedagogical situations, participating in research projects, and Lesson Study (Benedict et al., 2023).

This model enables future teachers to develop the ability to make decisions in real educational settings, adapt teaching methods to the characteristics of learners, carry out formative assessment, and ensure individualized learning. The practical focus of the training contributes to the development of professional responsibility and improves the quality of teaching.

The modernization of pedagogical education is impossible without the introduction of innovative pedagogical technologies. In offline learning environments, active teaching methods, cooperative forms of work, project-based activities, problem-based learning, and case studies have proven to be particularly effective. These technologies are aimed at developing students' independence, critical thinking, and teamwork skills.

Formative assessment, focused on supporting learners' educational progress, is becoming an important element (Sortwell et al., 2024). Feedback, self-assessment and peer assessment contribute to increased motivation and engagement in the learning process. The introduction of universal design for learning and inclusive practices ensures that education is accessible to learners with different educational needs, which is in line with the principles of SDG 4.

It should be noted that modern teachers must possess not only professional knowledge, but also values oriented towards the sustainable development of society. The training of future teachers should include the development of social responsibility, ecological thinking, intercultural communication and civic engagement. Teachers become intermediaries between the education system and society, shaping students' skills in responsible behavior, cooperation and participation in solving social problems. In this context, teacher education acts as a mechanism for shaping a culture of sustainable development.

One of the priorities of SDG 4 is to ensure equal access to education for all categories of learners. The modernization of teacher education involves preparing teachers to work in an inclusive environment, developing skills for adapting educational programs, and creating a safe and supportive educational atmosphere. Inclusive practices help reduce educational inequality and foster tolerance and respect for diversity. The introduction of universal design for learning, which takes into account the individual characteristics of learners, plays an important role (Chow et al., 2024).

Modern education requires an interdisciplinary approach that combines pedagogical, psychological, sociological and technological aspects of teacher training. The modernization of pedagogical education must take into account the digital transformation of the educational environment, the development of hybrid forms of learning and the use of educational technologies.

Preparing teachers to work in a digital environment involves developing digital competencies, skills in using educational platforms and tools for assessing educational outcomes. This contributes to improving the quality of the educational process and expanding learning opportunities (Aydin et al., 2024).

Thus, the modernization of pedagogical education is a key condition for achieving SDG 4, «Quality Education» The development of a new model of teacher training based on a competency-based approach, practical orientation, innovative pedagogical technologies and sustainable development values will ensure improved quality of education and access to educational opportunities for all (Nousheen et al., 2020; Holst et al., 2024). The integration of practice and theory, the introduction of formative assessment, and the development of inclusive practices and digital competencies create the conditions for training a new generation of teachers who are able to work effectively in the modern educational environment and contribute to the sustainable development of society. The modernization of pedagogical education is becoming not only a task for educational policy, but also a strategic direction for the development of the state, ensuring the formation of human capital, social stability and the sustainable development of society.

References

1. Aydin M. K., et al. Teachers' digital competences: A scale construction and validation study // *Frontiers in Psychology*. 2024. DOI:10.3389/fpsyg.2024.1356573.
2. Benedict A. E., et al. Lesson study and teacher professional development // *Teaching and Teacher Education*. 2023. DOI: 10.1016/j.tate.2022.103951.
3. Chow W. S. E., et al. Teachers' support needs in inclusive education: A scoping review // *International Journal of Inclusive Education*. 2024. DOI: 10.1080/13603116.2023.2244956.
4. Dlouhá J., Pospíšilová M. Education for Sustainable Development Goals in public debate: The role of national contexts // *Journal of Cleaner Production*. 2018. Vol. 172. P. 4334–4348. DOI: 10.1016/j.jclepro.2017.06.145.
5. Fischer D., et al. Teacher education for sustainable development // *Journal of Teacher Education*. 2022. DOI: 10.1177/00224871221105784.
6. Holst J., et al. Monitoring SDG 4.7 in education policy and teacher training // *Sustainable Development*. 2024. DOI: 10.1002/sd.2865.
7. Imara K., Altinay F. Integrating sustainability competencies into teacher education // *Sustainability*. 2021. Vol. 13, No. 22. DOI: 10.3390/su132212555.
8. Nousheen A., Zai S. A. Y., Waseem M., Khan S. A. Education for sustainable development and pre-service teachers' attitudes // *Journal of Cleaner Production*. 2020. Vol. 250. DOI: 10.1016/j.jclepro.2019.119537.
9. Rose P., Sayed Y. Assessing progress towards SDG 4: Quality and equity in education // *International Journal of Educational Development*. 2024. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2023.102936.
10. Sortwell A., et al. Impact of formative assessment on learning outcomes // *Sustainability*. 2024. Vol. 16. DOI: 10.3390/su1617782.

Усупова Ч.С.
И.К.Ахунбаев атындагы КММА
Усупова Ч.С.
КГМА им.И.К.Ахунбаева

КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Кыргызстан как государство открытое к инновациям, старается следовать трендам 21 века, которые напрямую сопряжены с цифровыми технологиями. Однако продвижение в данной области открывают новые вызова, которые необходимо своевременно решать. В республике существенно не проработана инфраструктура, которая вообще не развита в отдаленных селах, а в малых городах доступ к интернету ограничен недостатком ресурсов разного рода. Соответственно при наличии таких проблем многие образовательные учреждения не оснащены компьютерами и должного уровня квалификации преподавателей. Цель: проанализировать какие принимаются меры в Кыргызстане в аспекте цифровизации образования. Методы: обзор отечественной и зарубежной литературы, нормативных актов КР.

Существующие документы например: «School Education in Kyrgyzstan: Readiness for Digital Education»- в Кыргызстане успешно продвигается онлайн-обучение. Во всем мире цифровые «скилы» современной молодёжи интегрируются в мировую цифровую экономику о чем свидетельствует «Программа развития ООН (UNDP) «Report on Digital Skills for Digital Economy». По сути цифровая педагогика — это расширенное использование цифровых платформ, и цифровых технологий в образовательной среде.

Чтобы быть прогрессивным государством кыргызстанские студенты должны иметь доступ к качественному образованию, что невозможно без внедрения цифрового образования. В Кыргызстане цифровизация образования регулируется стратегическими документами, такими как «**Национальная программа развития до 2026 года, Концепция цифровой трансформации КР (2024-2028)** (Указ Президента № 90, апрель 2024), и утвержденная Кабинетом Министров **Программа повышения цифровой грамотности (2025-2026)** с «Дорожной картой». Эти документы направлены на внедрение цифровых навыков, развитие платформ, создание цифровых ресурсов и контента, а также совершенствование законодательства для поддержки цифровой трансформации в образовании и обществе в целом.

Основные НПА:

1. **Указ Президента КР «О Национальной программе развития Кыргызской Республики до 2026 года»** (Указ № 435, 12 октября 2021 г.): Заложил основу для построения цифрового государства и экономики[1].
2. **Указ Президента КР «Об утверждении Концепции цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы»** (Указ № 90, 5 апреля 2024 г.): Определяет цели цифровой трансформации, включая внедрение цифрового образования, развитие навыков и создание национальной цифровой инфраструктуры[2].

3. **Постановление Кабинета Министров КР об утверждении Программы повышения цифровой грамотности и обучения цифровым навыкам на 2025–2026 годы** (февраль 2025 г.): Включает Дорожную карту с мероприятиями по развитию цифровых навыков населения и госслужащих, расширению доступа к цифровым платформам[3].

4. **Закон КР «Об образовании»** (принят в 2023 г.): Устанавливает принципы государственной политики в сфере образования, которые теперь включают и цифровые аспекты[4].

В Кыргызской республике согласно проекту **«Цифровая образовательная среда»**: планируется создание и использование электронных учебников, онлайн-курсов, тестов.

Таким образом, все шаги предпринимаемые государством направлены на модернизацию с учётом цифровых навыков, стандартов и требований к подготовке кадров 21 века. Именно образование обеспечивает государству грамотных граждан, которые являются фундаментом любого процветающего общества.

Список использованной литературы:

1. Digital.gov.kg. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024-2028 годы [Интернет]. [Указано место публикации]. Доступно по адресу: <https://digital.gov.kg/activities/konczkpcziya-czifrovoj-transformaczii-kyrgyzskoj-respubliki-na-2024-2028-gody/>. Дата обращения: 20 февраля 2026.

2. Министерство юстиции Кыргызской Республики. О введении в действие и применении постановления Правительства Кыргызской Республики «О признании утратившими силу некоторых решений Правительства Кыргызской Республики» от 10 августа 2017 года № 478 [Интернет]. [Указано место публикации]. Доступно по адресу: <https://cbd.minjust.gov.kg/5-9706/edition/1178626/ru>. Дата обращения: 20 февраля 2026.

3. Министерство юстиции Кыргызской Республики. О столичном государственном предприятии «Кыргызкомур» [Интернет]. [Указано место публикации]. Доступно по адресу: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-13683/edition/1265325/ru>. Дата обращения: 20 февраля 2026.

4. Министерство юстиции Кыргызской Республики. О вопросах Государственной службы исполнения наказаний при Министерстве юстиции Кыргызской Республики [Интернет]. [Указано место публикации]. Доступно по адресу: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>. Дата обращения: 20 февраля 2026.

УДК 37:004.8:316.4

Хамидова З. Т.

Борбордук Азия Университети

Хамидова З.Т.

Центральноазиатский университет

**ЖАҢЫ СОЦИАЛДЫК СТРАТИФИКАЦИЯНЫН ФАКТОРУ КАТАРЫ БИЛИМ
БЕРҮҮДӨГҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР НОВОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ**

Цифровизация образования на протяжении последних десятилетий рассматривалась как ключевой фактор расширения доступа к знаниям и снижения социального неравенства. Развитие онлайн-платформ, открытых образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения способствовало формированию более инклюзивной образовательной среды. Однако с появлением и активным внедрением технологий искусственного интеллекта характер этих процессов существенно изменился.

Искусственный интеллект не только расширяет доступ к информации, но и трансформирует способы её получения, обработки и использования. В результате происходит переход от модели «доступ к знаниям» к модели «управление знаниями через технологии». Это приводит к формированию новых форм неравенства, основанных не на наличии или отсутствии доступа к образовательным ресурсам, а на способности эффективно использовать интеллектуальные инструменты.

В этих условиях возникает необходимость переосмысления цифрового неравенства как сложного многослойного явления, тесно связанного с процессами социальной стратификации. Особую актуальность данный вопрос приобретает в контексте стран Центральной Азии, где процессы цифровой трансформации образования развиваются неравномерно и сопровождаются институциональными и инфраструктурными различиями.

Классические подходы к изучению цифрового неравенства основываются на идее «digital divide» — разрыва в доступе к информационным технологиям. Однако современные исследования показывают, что данный подход является недостаточным. Как отмечает Я. ван Дейк, цифровое неравенство включает не только доступ, но и различия в навыках и результатах использования технологий [1].

В условиях распространения искусственного интеллекта формируется новая форма неравенства, которую можно обозначить как алгоритмическое неравенство. Оно отражает различия в способности пользователей взаимодействовать с интеллектуальными системами и извлекать из них образовательную ценность.

Алгоритмическое неравенство проявляется в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, это доступ к продвинутым ИИ-инструментам, включая платные платформы и специализированные сервисы. Во-вторых, это уровень цифровой и алгоритмической грамотности, определяющий способность формулировать запросы, интерпретировать ответы и критически оценивать информацию. В-третьих, это различия в образовательных результатах, возникающие в процессе использования технологий.

Несмотря на потенциал ИИ в повышении эффективности образования, его внедрение сопровождается усилением социальной дифференциации [2]. Одним из ключевых факторов является неравномерный доступ к качественным образовательным инструментам. Хотя базовые ИИ-сервисы становятся всё более доступными, наиболее эффективные решения требуют финансовых ресурсов, что создаёт преимущество для обеспеченных групп.

Другим важным фактором является уровень цифровой грамотности. Эффективное использование ИИ предполагает наличие развитых навыков работы с информацией, включая способность формулировать точные запросы и анализировать полученные данные. Отсутствие этих навыков существенно ограничивает возможности обучающихся.

Особое значение имеет языковое неравенство. Доминирование английского языка в ИИ-среде создаёт дополнительные барьеры для пользователей из неанглоязычных стран. Это ограничивает доступ к качественным образовательным ресурсам и усиливает глобальные различия.

Кроме того, использование ИИ приводит к эффекту накопления преимуществ. Обучающиеся, активно использующие интеллектуальные технологии, получают возможность ускоренного освоения материала, что в долгосрочной перспективе приводит к формированию образовательного и профессионального превосходства.

В результате описанных процессов происходит формирование новой образовательной элиты, основанной на способности эффективно использовать интеллектуальные технологии. В отличие от традиционных форм элитарности, связанных с доступом к престижным образовательным учреждениям, новая элита формируется на основе технологической компетентности.

Такая трансформация приводит к изменению структуры социальной стратификации. Образовательные и профессиональные возможности всё в большей степени зависят от способности работать с ИИ, что усиливает разрыв между различными социальными группами. Кроме того, наблюдается такие угрозы внедрения цифровых технологий, как снижение когнитивного развития, формирование «клипового» мышления и др. [3].

Данный процесс можно рассматривать как переход от индустриальной модели образования к постцифровой, в которой ключевую роль играет управление информационными потоками и интеллектуальными системами.

Особую значимость анализируемые процессы приобретают в странах Центральной Азии. В Узбекистане наблюдается активное развитие цифровой инфраструктуры и интеграция новых технологий в образовательную систему. Однако сохраняются различия в доступе к ресурсам между городскими и региональными образовательными учреждениями.

Казахстан демонстрирует более высокий уровень институционализации цифровизации образования, включая разработку национальных программ и стратегий. В то же время сохраняется зависимость от внешних образовательных платформ.

В Кыргызстане процессы цифровой трансформации носят менее системный характер, что усиливает цифровое неравенство и порождает «негативные тенденции»[4].

Общими для региона являются следующие проблемы:

- ограниченный доступ к качественным ИИ-инструментам;
- недостаточный уровень цифровой грамотности;
- языковые барьеры;
- зависимость от внешних технологий.

Таким образом, в условиях отсутствия целенаправленной образовательной политики внедрение ИИ не снижает, а усиливает социальное неравенство. Это требует разработки комплексных стратегий, направленных на развитие цифровой грамотности, расширение доступа к технологиям и формирование национальных образовательных решений.

Список использованной литературы:

1. Castells M. *The Rise of the Network Society*. — Oxford: Blackwell, 2010.
2. UNESCO. *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities*. — Paris: UNESCO, 2021.
3. Марголис А.А., Рубцов В.В. Риски цифровизации образования // *Психологическая наука и образование*. — 2020. — Т. 25. — № 6. — С. 44–57.
4. Крюков А.В. Позитивные и негативные аспекты цифровизации образования // *Гуманитарные исследования*. — 2023. — № 13. — С. 63–75.

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В условиях актуализации идей образования в течение всей жизни возрастает ценность готовности студентов к самоорганизации, постоянному совершенствованию своих знаний и развитию профессионально значимых компетенций. Таким образом, организация образовательного процесса в высшем образовании характеризуется переносом акцента в обучении с преподавания на учение, поддержание высокого уровня субъектности обучающихся и создание условий для индивидуализации их образовательной деятельности.

В современных исследованиях организации самостоятельной работы уделяется достаточно большое внимание. В частности, Ю.Н. Жулькова, Т.В. Крылова и Е.А. Челнокова, рассматривая особенности организации данного вида учебной деятельности с позиции системного подхода, подчеркивают необходимость ее интеграции в общую образовательную стратегию вуза [5]. Также, указанные авторы обращают внимание на необходимость использовать различные механизмы контроля результатов самостоятельной работы обучающихся, в целях обеспечения ее качества и эффективности [6]. А.В. Волкотрубова и А.С. Касымова, рассматривая данную проблему, предлагают комплекс критериев оценки эффективности организации самостоятельной работы, включающий как количественные, так и качественные показатели результативности [2]. В контексте компетентностного подхода рассматривают самостоятельную образовательную деятельность студентов Р.Н. Афонина и Е.В. Литвина [1]. Обращают внимание на развивающий потенциал данного вида деятельности и другие исследователи. В частности, М.С. Содикова определяет ее как эффективное средство формирования познавательных интересов студентов и их внутренней мотивации к обучению [8], а L.T. Fayzieva и R.A. Aliev обосновывают потенциал самостоятельной работы в качестве фактора развития автономии и ответственности обучающихся в образовательном процессе [10].

Цифровизация и технологическое обеспечение самостоятельной работы студентов находятся в фокусе внимания Л.А. Петровой и О.Г. Берестневой, авторы отмечают актуальность внедрения цифровых решений и раскрывают потенциал цифровых технологий (включая интерактивные платформы и адаптивные обучающие системы) для повышения эффективности данного вида учебной деятельности [7]. Д.Ж. Жапарова, Н.К. Мамышева, Г.У. Байматова также рассматривают роль информационных технологий как инструмента поддержки самообразовательной деятельности студентов [4]. Е.Ю. Гильдебрандт и М.Е. Вайндорф-Сысоева для оптимизации самостоятельной работы предлагают интегрировать цифровые инструменты с методами тайм-менеджмента [3].

Н.К. Сагыналиева, Г.М. Асанкадырова, Р.Т. Гасимова обращают внимание на необходимость системного подхода к организации самостоятельной работы, отмечая, что это не форма или метод обучения, а один из составных элементов учебного процесса, который должен реализовываться планомерно и систематически [12]. С.А. Дүйшөналиева раскрывая

сущность самостоятельной работы, определяет ее место в формировании личности студента [11].

Представленные выше авторы, раскрывая отдельные аспекты организации самостоятельной работы обучающихся, так или иначе, обращают внимание на педагогические средства (методы, формы, технологии), которые может использовать преподаватель для того, чтобы обеспечить ее максимальную управляемость, результативность и эффективность. В связи с этим, актуализируется проблема технологизации процесса проектирования педагогом самостоятельной деятельности студента в рамках освоения отдельной учебной дисциплины, содержания практики или образовательной программы в целом. Ключевой составляющей системы педагогических средств, обеспечивающих непрерывное и преемственное управление данным процессом в период обучения, могут выступать технологии, определяющие действия и позицию преподавателя на всех этапах его сопровождения.

Опираясь на общие подходы к определению понятия «технология» Ярославской научной школы (Л.В. Байбородова, В.Ю. Юдин, А.П. Чернявская) [9], мы считаем целесообразным определить понятие «технологии организации самостоятельной работы» как «алгоритмы взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках организации самостоятельной деятельности обучающихся по освоению образовательной программы, реализация которых обеспечивает их подготовку к построению и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Анализ методических и исследовательских материалов позволяет условно выделить следующие группы средств, обеспечивающих эффективность отдельных этапов организации самостоятельной работы:

- технологии диагностики (представляют собой комплекс диагностических инструментов, позволяющих оценить готовность обучающихся к образовательной самоорганизации, их прогресс, полученные результаты и выявить наиболее эффективные форматы самостоятельной работы с учебным материалом);

- технологии целеполагания (ориентированы на построение системы целей и задач на основе интеграции, дифференциации, композиции и декомпозиции целевых результативных ориентиров студента и образовательной программы);

- технологии планирования (обеспечивают рациональное распределение внеаудиторной нагрузки в рамках отдельных учебных тем и структурируют содержание самостоятельной работы в части инвариантного и вариативного компонентов);

- технологии конструирования заданий (предусматривают проектирование учебных задач в рамках различных видов и уровней познавательной деятельности, дифференцировать по уровню сложности, а также, конструировать их с учетом возможности минимизировать использование искусственного интеллекта для выполнения);

- технологии сопровождения (определяют позицию педагога и его действия по созданию условий, благоприятных для самостоятельной образовательной деятельности обучающихся);

- технологии контроля и оценивания (реализуются через систему форматов само и взаимоконтроля, само и взаимооценки, а также, предусматривают сочетание методов и приемов педагогического контроля результатов самостоятельной деятельности обучающихся).

При создании условий, необходимых для эффективной организации самостоятельной работы студентов в реальном образовательном процессе, целесообразно учитывать следующие позиции: главным ориентиром для преподавателя должно стать обеспечение субъектной позиции обучающегося через опору на его интересы, субъективный опыт, профессиональные приоритеты, личные достижения; предоставление студенту возможности выбирать объем, сложность, форму отчетности стимулирует его рефлексивное отношение к собственной деятельности, побуждает к самостоятельному поиску и творчеству, формирует умения самодиагностики, самоанализа, целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки; проектирование учебно-методического сопровождения самостоятельной работы с учетом особенностей контингента обучающихся, осваиваемой образовательной программы, соотношения объема аудиторной и внеаудиторной нагрузки на уровне учебного плана.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что ключевой тенденцией в решении рассматриваемой проблемы является переход от формального подхода к самостоятельной работе (как к выполнению заданий) к пониманию ее как системообразующего элемента образовательного процесса, не только обеспечивающего освоение обучающимися содержания образования, но и способствующего развитию у них универсальных компетенций, обуславливающих готовность к проектированию процесса саморазвития.

Список использованной литературы:

1. Афонина, Р. Н. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза / Р. Н. Афонина, Е. В. Литвина // Алтайский вестник Финансового университета. – 2024. – № 5. – С. 202-208.
2. Волкотрубова, А. В. Критерии оценки эффективности организации самостоятельной работы студентов / А. В. Волкотрубова, А. С. Касымова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4-2. – С. 204-214. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/2-204-214.
3. Гильдебрант, Е. Ю. Цифровые инструменты для организации самостоятельной работы студентов с применением тайм-менеджмента / Е. Ю. Гильдебрант, М. Е. Вайндорф-Сысоева // Современные технологии управления. – 2023. – № 3(103).
4. Жапарова, Д. Ж. Роль информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов / Д. Ж. Жапарова, Н. К. Мамышева, Г. У. Байматова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-2(92). – С. 87-91. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-5-2-87-91.
5. Жулькова, Ю. Н. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся высшего учебного заведения / Ю. Н. Жулькова, Т. В. Крылова, Е. А. Челнокова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 122-125.
6. Крылова, Т. В. Актуальные вопросы организации самостоятельной работы и контроля за ее выполнением / Т. В. Крылова, Е. А. Челнокова, Ю. Н. Жулькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-4. – С. 205-207.
7. Петрова, Л. А. К вопросу об использовании цифровых технологий в организации самостоятельной работы обучающихся / Л. А. Петрова, О. Г. Берестнева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 312-314.

8. Содикова, М. С. Самостоятельная работа - как средство повышения познавательных интересов студентов / М. С. Содикова // Вестник Института развития образования. – 2024. – № 1(45). – С. 142-149. – EDN OBBQNP.
9. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 332 с.
10. Fayzieva, L. T. The role of independent work of students in educational process / L. T. Fayzieva, R. A. Aliev // Вестник Международного Университета Кыргызстана. – 2023. – No. 1(49). – P. 299-302. – DOI 10.53473/16946324_2023_1_299.
11. Дүйшөналиева, С. А. Студенттердин өз алдынча ишперин уюштуруунун маселелери жана негизги багыттары / С. А. Дүйшөналиева // М. Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университетинин кабарлары. – 2023. – No. 1(58). – P. 129-130.
12. Сагыналиева, Н. К. Окуу процессинде окуучулардын өз алдынча ишинин ролу / Н. К. Сагыналиева, Г. М. Асанкадырова, Р. Т. Гасимова // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2024. – No. 4-3. – P. 474-480. – DOI 10.33514/1694-7851-2024-4/3-474-480.

УДК 387

Чернявская А.П.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети

Чернявская А.П.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**ОКУУЧУНУН ОКУУДАГЫ ӨЗ АЛДЫНЧАЛЫГЫН ӨНУКТУРУУНУН
НЕГИЗИ КАТАРЫ КЛАССТЫ АЛМАШТЫРУУ
ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ**

Вопросы создания в вузе условий для образовательной самостоятельности студентов не теряют актуальности на протяжении уже многих лет [Чернявская, 2019]. С распространением систем электронного обучения они стали решаться гораздо легче, поскольку студенты не только получили легкий доступ к огромному количеству ресурсов, но и стали обязаны ими пользоваться в процессе выполнения учебной и учебно-исследовательской работы. Студенты подчас лучше владеют способами быстрого нахождения нужной информации.

В этой ситуации традиционные академические лекции, во время которых преподаватели передавали студентам основной новый материал, во многом утратили свою значимость. Их необходимость сохраняется: лекционный материал необходим для упорядочивания системы знаний в той или иной сфере знания, пробуждения интереса к изучаемой дисциплине, формирования профессионального и научного стиля мышления студентов, объяснения самых сложных фрагментов и др. Но большую часть знаний в каждой из учебных дисциплин студенты в состоянии найти и освоить самостоятельно, оставляя аудиторной лекции перечисленные выше функции.

Перевернутый класс относится в настоящее время к технологиям смешанного обучения. Но не надо думать, что он – достижение лишь последних лет. Присущий ему алгоритм (студенты изучают новый материал дома по предложенным преподавателем источникам или ищут его самостоятельно, а в аудитории происходит обсуждение изученного студентами знания, его систематизация, углубление и пр.) известен в университетском образовании на протяжении веков и отлично себя зарекомендовал.

В настоящее время перевернутое обучение позволяет интегрировать инновационные обучающие технологии, методы и средства в единую систему, внедрить ее в существующую образовательную программу и обеспечить достижение планируемых результатов обучения высокого уровня. Перевернутый класс представляет собой обучение, управляемое обучающимся, в котором происходит тесная связь теории и практики, работа с содержанием в комфортном для каждого из студентов темпе [Young, 2014]. Таким образом, на практике реализуется давно декларируемая субъектная позиция студентов, их образовательная самостоятельность, свобода выбора в обучении, столь необходимые для становления профессионала. Перевернутая модель возлагает большую ответственность за обучение на плечи студентов, давая им стимул для подлинного профессионального развития. Учебная деятельность может возглавляться студентами, а общение между студентами начинает играть роль определяющей движущей силы процесса.

Перевернутое обучение предполагает изменение роли преподавателей, которые переходят к сотрудничеству со студентами в процессе их учения, осуществляя совместный вклад в учебный процесс [Чернявская, 2012]. Педагоги перестают быть «единственными, кто знает». В перевернутом классе знанием изначально владеют и педагоги, и обучающиеся, поэтому преподавателю проще выступать в роли модератора, своего рода «дополнительного ресурса» в работе, которую осуществляют сами студенты.

Наш многолетний опыт использования перевернутого класса также подтверждает его результативность, особенно когда он является не разовым мероприятием, а используется в системе. На таких учебных дисциплинах, как «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования», «Современная дидактика высшего образования», «Образовательные технологии» и других, студенты проявляют высокую заинтересованность в поиске необходимого знания, практических примеров, кейсов и с удовольствием преподают полученных самостоятельно знания однокурсникам (используется продвинутая модель перевернутого класса).

Особенно необходимо использование перевернутого класса в процессе работы со студентами заочной формы обучения, у которых крайне мало часов на контактную работу с преподавателем при таком же объеме общей трудоемкости учебной дисциплины, как и у студентов дневной формы обучения. Примерно за месяц до начала сессии студентам высылаются технологическая карта курса в которой указано содержание тем учебной дисциплины в дидактических единицах; их трудоемкость; материал, на основе которого надо изучить основу для каждой темы; форму представления изученного. Если студенты получают задание подготовить занятие для однокурсников по той или иной теме, то указывается и технология, в которой они должны это сделать: квест, технология полного усвоения знаний, игровая технология и пр. Если содержание курса есть в системе электронного обучения вуза, то это облегчает работу. В период подготовки определяется время для консультаций, или возможность для студентов задать необходимые вопросы преподавателю.

В процессе такой подготовки повышается результативность и качество работы, которую студенты осуществляют дома. При обычном обучении преподаватель почти не имеет возможности влиять на то, как студент работает с учебным материалом дома, помочь, если возникают какие-то проблемы, предотвратить возможное ошибочное понимание, если студенты сдают неполные или ошибочные задания. В перевернутом классе домашнее задание приносится в аудиторию, студенты могут быстро получить помощь, а преподаватели – определить общие проблемные зоны, чтобы отрегулировать материал и сделать своевременные разъяснения.

В ситуации, когда все студенты должны осваивать одну и ту же учебную программу, говорить о подлинной образовательной самостоятельности студентов невозможно. Технология перевернутого класса ценна тем, что создает возможность организовать самонаправляемое по своей сути учение в условиях формального обучения.

Список использованной литературы:

1. Чернявская А.П. Самонаправляемое обучение студентов в "перевернутом" классе / Чернявская А.П., Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Барабошина А.А. // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 2 (107). С. 60-66. DOI: 10.24411/1813-145X-2019-10352. EDN: RNYVHR
2. Чернявская А.П. Психологические предпосылки формирования партнерской позиции педагога как основа эффективной профессиональной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 1. С. 274-279. EDN: PYNPXZ
3. Young T. The Flipped Classroom: A Modality for Mixed Asynchronous and Synchronous Learning in a Residency Program / Young T., Bailey C., Guptill M., Thorp A., Thomas T. // West Journal of Emergency Medicine. 2014. vol. 15(7). pp. 938-944. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4251258/> (Дата обращения 10.02.2026)

УДК 37.013.42:316.346.2:141.7

Шайылдаева А. К., Чотбаева Г.Т.
Жусупа Баласагын атындагы КУУ
Шайылдаева А. К., Чотбаева Г.Т.
КНУ им. Жусупа Баласагына

САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ГЕНДЕРДИК ТЕҢСИЗДИК: ФИЛОСОФИЯЛЫК ТАЛДОО САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ ГЕНДЕРДИК ТЕҢСИЗДИК: ФИЛОСОФИЯЛЫК ТАЛДОО

Азыркы шартта коомдун санариптик трансформациясы билим берүү тармагына олуттуу таасирин тийгизүүдө. Санариптик технологиялар окуу процессин уюштуруунун жаңы формаларын жаратат, билимге жетүүнү кеңейтет жана педагогикалык ишмердүүлүктүн мазмунун өзгөртөт. Ошол эле учурда бул процесстер социалдык жана философиялык маселелерди, айрыкча гендердик теңсиздик маселесин актуалдаштырат. Бул макаланын

максаты – санариптик технологиялардын билим берүү чөйрөсүндө гендердик теңсиздикке тийгизген таасирин философиялык көз караштан талдоо. Философиялык көз караштан алганда, санариптик технологиялар жөн гана нейтралдуу курал эмес. Алар адамдар тарабынан түзүлүп, конкреттүү коомдук шарттарда колдонулат. Ошондуктан технологиялар коомдогу бар болгон баалуулуктарды, мамилелерди жана теңсиздик формаларын өзүнө сиңирип алат [1]. Бул жагдай санариптик билим берүүдө да байкалат: кимде мүмкүнчүлүк көп, кимде убакыт, ресурс же колдоо жетишсиз экендиги ачык көрүнөт.

Билим берүү чөйрөсүндө санариптик технологиялар айрым учурларда гендердик теңсиздикке алып келиши мүмкүн. Бул санариптик сабаттуулуктун деңгээлиндеги айырмачылыктардан, техникалык ресурстарга жетүүнүн чектелишинен жана кесиптик ролдордун салттуу бөлүшгүрүлүшүнөн көрүнөт. Аял-педагогдор көбүнчө санариптик платформаларды өздөштүрүү, онлайн сабактарды уюштуруу жана студенттерди кошгоп жүрүү сыяктуу кошумча жүктөмгө туш болушат. Бул эмгек формалары көп учурда расмий баалоо системасында жетишпүү деңгээлде эске алынбайт. Кыргыз Республикасынын шартында билим берүүнү санариптештирүү мамлекеттик саясаттын маанилүү багыты болуп саналат [6]. Кыргыз Республикасынын 2024–2028-жылдарга карата санариптик трансформация концепциясында педагогдордун санариптик компетенцияларын өнүктүрүү жана электрондук билим берүү ресурстарына жеткиликтүүлүктү кеңейтүү негизги милдеттер катары белгиленет. Гендерди социалдык категория катары кароо билим берүү чөйрөсүндө өзгөчө мааниге ээ. Себеби билим берүү системасында аялдар менен эркектердин ролдору, жоопкерчиликтери жана мүмкүнчүлүктөрү көп учурда ар башкача калыптанат. Бул айырмачылыктар санариптик чөйрөдө да сакталат: технологиялар тең мүмкүнчүлүк бериши керек болгону менен, иш жүзүндө алар бар болгон теңсиздиктерди күчөтүп жибериптир мүмкүн [2].

Айрыкча кесиптик жана үй-бүлөлүк милдеттерди айкалыштыруу маселеси курч турат. Онлайн окутуунун шартында иш менен жеке жашоонун чек аралары бүдөмүк болуп, бул абал көбүнчө аял-педагогдорго көбүрөөк таасир этет. Бул көрүнүш санариптик технологиялар баалуулук системасында өзгөрүүлөр болбосо, салттуу гендердик теңсиздик формалары жаңы шартта улантылышы мүмкүн экенин көрсөтөт. Аял-педагогдор үчүн санариптик окутуу көп учурда кошумча жоопкерчиликтерди алып келет. Онлайн сабактарды даярдоо, студенттер менен үзгүлтүксүз байланышта болуу, алардын суроолоруна жооп берүү жана эмоционалдык колдоо көрсөтүү – мунун баары көрүнбөгөн, бирок маанилүү эмгек. Көп учурда бул иш убакыттын эсебине кирбей, формалдуу баалоо системасында эске алынбай калат. Caroline Criado Perez мындай көрүнүштү «көрүнбөгөн эмгек» деп мүнөздөп, технологиялар бул эмгекти жеңилдетпестен, айрым учурда көбөйтүп жиберин белгилейт [4,5].

Ошол эле учурда санариптик технологиялар гендердик теңсиздикти жоюуга олуттуу мүмкүнчүлүктөрдү да берет. Онлайн билим берүү, дистанциялык квалификацияны жогорулатуу, эл аралык академиялык байланыштар педагогдордун кесиптик өнүгүүсүнө жаңы жолдорду ачат. Айрыкча региондордо иштеген аял-педагогдор үчүн санариптик чөйрө билимге, илимий кызматташпыкка жана академиялык мобилдүүлүккө жетүүнү жеңилдетет.

Жыйынтыктап айтканда, санариптик технологиялар билим берүүдө кош мүнөзгө ээ фактор болуп саналат. Алар бир жагынан гендердик теңсиздикти күчөтүшү мүмкүн, экинчи жагынан аны азайтууга жана жоюуга шарт түзөт. Бул шартта педагог санариптик технология

менен адамдын ортосунда ортомчу катары чыгат жана анын философиялык жоопкерчилиги өзгөчө мааниге ээ.

Колдонулган адабияттар:

1. Castells, M. The Rise of the Network Society. 2nd ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2010. (Социалдык философия жана санариптик коом теориясынын классикалык эмгеги) <https://www.wiley.com/en-us/The+Rise+of+the+Network+Society-p-9781405196864>
2. Walby, S. Theorizing Patriarchy. Oxford: Blackwell Publishers, 1990. (Гендердик теңсиздикти социалдык категория катары түшүндүргөн фундаменталдуу эмгек) <https://www.wiley.com/en-us/Theorizing+Patriarchy-p-9780631147633>
3. Wajcman, J. TechnoFeminism. Cambridge: Polity Press, 2004. (Технологиялар жана гендердик түзүлүштөрдүн философиялык байланышы) <https://politybooks.com/bookdetail/?isbn=9780745630331>
4. Perez, C. C. Invisible Women: Exposing Data Bias in a World Designed for Men. London: Chatto & Windus, 2019.
5. Fraser, N. Justice Interruptus: Critical Reflections on the “Postsocialist” Condition. New York: Routledge, 1997. (Социалдык адилеттүүлүк жана баалуулукка негизделген философиялык талдоо) <https://www.routledge.com/Justice-Interruptus/Fraser/p/book/9780415917940>
6. Кыргыз Республикасынын Өкмөтү. Кыргыз Республикасынын 2024–2028-жылдарга карата санариптик трансформация концепциясы. Бишкек, 2024. (Кыргызстандагы санариптик билим берүү саясатынын нормативдик негизи) <https://cbd.minjust.gov.kg/30-164/edition/6414/ru>

УДК 37.015.3:004

Шакирова С.А.

Жусуп Баласагын атындагы КУУ

Шакирова С.А.

КНУ им. Жусупа Баласагына

ОНЛАЙН ОКУТУУ ФОРМАТЫНДА ИШТЕГЕН ПЕДАГОГДОРДУН ЭМОЦИОНАЛДЫК КҮЙҮП КЕТҮҮСҮНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОНЛАЙН ФОРМАТА

Одним из видов деструкции личности в процессе профессиональной деятельности выступает синдром выгорания, который возникает вследствие интенсивных и эмоционально насыщенных межличностных коммуникаций в процессе трудовой деятельности. На сегодняшний день проблема изучения эмоционального выгорания в профессиональной деятельности человека в условиях онлайн формата, становится все более актуальной вследствие того, что имеет ряд негативных последствий в виде ухудшения психологического и физического здоровья специалистов, нарушения системы межличностных контактов, развития негативных установок по отношению к профессиональной деятельности, снижения ее продуктивности и качества.

Профессиональная деятельность может оказывать на личность как позитивное воздействие, предоставляя возможность для самореализации, так и негативное, нарушая баланс психического здоровья специалиста. Одно из таких негативных последствий получило название синдрома эмоционального выгорания, снижающего эффективность профессиональной деятельности и пагубно влияющего на личность и здоровье специалиста

Широко известно, что профессия педагога является одной из самых энергозатратных и стрессогенных, поскольку их профессиональная деятельность полна различного рода стрессогенных факторов, способствующих появлению синдрома эмоционального выгорания: напряженный рабочий график, коммуникативные перегрузки, чрезмерное эмоциональное напряжение, информационная перегрузка, недостаточность технической поддержки, освоение новых цифровых инструментов и платформ, разработка интерактивных электронных учебных материалов, снижение мотивации и степени вовлеченности обучающихся.

Профессиональная деятельность педагогов относится к группе профессий с повышенной стрессогенностью. Известно, что по степени напряженности нагрузка педагогов гораздо больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, т. е. профессионалов, непосредственно работающих с людьми.

Эмоциональное выгорание представляет собой важную научную проблему в связи с его влиянием на здоровье, работоспособность, производительность и качество труда педагогов. Согласно концепции психологического обеспечения профессиональной деятельности, в целях сохранения профессионального долголетия специалистов необходимо знание общих и специальных факторов риска с целью поиска путей возможного устранения или снижения их негативного влияния на субъектов труда.

Характерными чертами нервно-эмоциональной напряженности являются снижение работоспособности и эффективности функционирования организма, истощение энергетических ресурсов, эмоциональном истощении, деперсонализации (формальном, отчужденном отношении к обучающимся) снижении профессиональной мотивации и чувства компетентности

В ежедневной работе педагога его деятельность в условиях дистанционного и онлайн обучения насыщена различными напряженными ситуациями и факторами, влекущими за собой повышенную эмоциональность дополнительные стрессоры:

организационные стрессоры

- размытость рабочего времени («постоянно на связи»)
- увеличение объема подготовки учебных материалов
- необходимость быстрого освоения цифровых платформ

психологические факторы

- снижение живого эмоционального контакта с обучающимся
- дефицит обратной связи
- ощущение профессиональной изоляции

когнитивные и физиологические факторы

- цифровая усталость
- высокая нагрузка на зрение и внимание
- многозадачность и информационная перегрузка

Список использованной литературы:

1. Бабич, О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания Текст. / О.И. Бабич // Иркутск: ИПКРО, 2009. 172 с. Уральского государственного университета. Серия: Психология. -2009. -№42.- С. 4-10.
2. Борисова, М.В. Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов Текст. // Дис. канд. психологических наук. Ярославль, 2003.
3. Воробьева, М.А. Эмоциональное выгорание педагогов. Диагностика. Профилактика: Учеб. пособие Текст. / М.А. Воробьева. Екатеринбург: УрГИ, 2006,- 133 с.
4. Мерзлякова, Д.Р. Синдром профессионального «выгорания» и ме-таиндивидуальность педагога Текст. / Д.Р. Мерзлякова // Психологическая наука и образование. 2009. - № 1. - С. 55-60.
5. Пак С.Н. Современные тенденции в исследовании профессионального выгорания педагогов: цифровое выгорание и онлайн-обучение. // YURT FAXRI. 2025. Т. 1. № 1.-С. 1-9

УДК 37.018.43:004

Шерматова И.К.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Шерматова И.К.
КНУ им. Жусупа Баласагына

САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА ОФФЛАЙН ОКУТУУ: БИЛИМДИН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кыргызстандагы билим берүү системасы зарыл маселелерди чечүүгө жана дүйнөлүк билим берүү мейкиндигине интеграциялоого багытталган максаттарды өз алдына коюп жатат. Билим берүү жана илим министрлигинин артыкчылык берилген багыттарынын бири – өлкөбүздөгү билим берүүнү санарипке өткөрүү, билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн санариптүү технологияларды киргизүү жана маалымат алуу мүмкүнчүлүгүн кеңейтүү болуп саналат.

Билим берүүдө сапатты жогорулатуу - замандын талабы. Санариптик технологиялардын өнүгүшү мугалимдерден жана билим берүү уюмдарынан инновациялык методдорду колдонууну талап кылууда. Оффлайн окутуу (аудиториялык сабактар) менен санариптик педагогиканы айкалыштыруу студенттердин активдүүлүгүн арттыруу, билимди терең өздөштүрүү жана практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн эффективдүү стратегияларды түзөт. [1;3]

Санариптүү педагогика мастер-класстар, демо-сабактар, аймактардан жана Бишкек шаарынан келген мектеп мугалимдеринин топтору үчүн өткөрүлгөн дизайн-сессиялар кирет. Негизги максаты – педагогикалык ишмердүүлүктө техникалык билимдерди жана көндүмдөрдү максаттуу, натыйжалуу колдонуу жөнүндө түшүнүк берүү. Санариптүү педагогика бүтүндөй мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн маанилүү компоненти катары мугалимдин МКТ компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө багытталган.

Санариптик педагогика маалыматты табуу жана алуу, аны уюштуруу жана өзүнүн педагогикалык ишмердигинде колдонуу боюнча негизги көндүмдөрдү жана кошумча билимдерди алышат.

1. Санариптик педагогиканын ролу оффлайн окутууда

Санариптик педагогика - бул билим берүү процессин технологиялар аркылуу байытуу жана оптималдаштыруу. Ал оффлайн сабактарга төмөнкү мүмкүнчүлүктөрдү берет:

1. **Интерактивдүүлүк** - студенттер сабакка активдүү катышат, тесттер, квиздер жана виртуалдык симуляциялар аркылуу билимди бекемдей алышат.

2. **Персоналдаштыруу** - ар бир студенттин деңгээлине ылайык материалдар жана тапшырмалар берилет.

3. **Окутуунун үзгүлтүксүздүгү** - үй тапшырмасы жана лекция материалдары санариптик платформада жеткиликтүү, оффлайн сабакта практикалык иш жүргүзүлөт.

4. **Баалоо жана аналитика** - студенттердин жетишкендиги онлайн куралдар аркылуу мониторингден өтөт жана сабактын натыйжалуулугун баалоого мүмкүнчүлүк түзөт.

Бул аспектилер оффлайн сабактарды жөнөкөй лекциядан интерактивдүү жана практикалык процесске айлантууга өбөлгө түзөт. [2]

2. Билимдин сапатын жогорулатуунун стратегиялары

2.1. Blended Learning (Гибридик окутуу)

✓ Теориялык материал санариптик платформалар аркылуу берилет, аудиторияда практикалык иш жана талкуу жүргүзүлөт.

✓ Студенттер өз алдынча окуйт, мугалим болсо сабак учурунда маселелерди чечүүгө жана дискуссияга багыттайт.

2.2. Flipped Classroom (Айланма класс)

✓ Лекциялар үйдө видео жана электрондук материалдар аркылуу өз алдынча өтүлөт.

✓ Аудиторияда студенттер практикалык тапшырмаларды аткарып, мугалим менен өз ара аракеттешет.

2.3. Интерактивдүү технологияларды колдонуу

✓ Виртуалдык лабораториялар, симуляциялар, квиздер жана форумдар студенттердин активдүүлүгүн күчөтөт.

✓ LMS (Moodle, Canvas, Google Classroom) платформалары сабактарды уюштурууга, баалоого жана материалдарды жеткирүүгө жардам берет.

2.4. Персоналдаштырылган окутуу жана адаптивдүү жолдор

✓ Студенттердин компетенттүүлүгү боюнча окуу траекториясын түзүү.

✓ Жекелештирилген тапшырмалар жана ресурстар аркылуу окууну оптималдаштыруу.

2.5. Педагогдун ролун күчөтүү

✓ Мугалим технологияны жөн эле колдонбой, сабактын педагогикалык максаттарына туура багыттап пайдаланат.

✓ Мугалим студенттерди интерактивдүү ишке тарткан жана практикалык көндүмдөрдү өнүктүргөн фасилитатор ролун аткарат. [3]

3. Практикалык сунуштар

1. Сабактарды долбоорлоодо санариптик жана оффлайн компоненттерди айкалыштыруу.
2. Студенттердин прогрессин санариптик инструменттер аркылуу үзгүлтүксүз баалоо.

3. Онлайн форумдар жана видеоконференциялар аркылуу кызматташтык жана пикир алмашуу.

4. Мугалимдер үчүн санариптик компетенттүүлүктү өнүктүрүү курстарын уюштуруу.

5. Инновациялык методдорду колдонууда педагогикалык максатты сактоо.

Билим берүүнү санариптик доорго адаптациялоонун татаал проблемасын карап чыгуу аракети болуп саналып жана бул милдеттерди ийгиликтүү чечүү үчүн бир катар практикалык сунуштарды беребиз:

- Технологияларды интеграциялоо: окутууну интерактивдүү жана жеткиликтүү кылуу үчүн онлайн платформалар, веб тиркемелер, мобилдик тиркемелер жана билим берүү программалары сыяктуу заманбап технологияларды колдонуу. [3]

- Окутуучуларды даярдоо: окутуучуларга санариптик инструменттерди жана технологияларды колдонуу боюнча, аларды окутууда оңой колдоно алышы үчүн тренингдерди өткөрүү.

- Келечектеги көндүмдөрдү өнүктүрүү: студенттерге санариптик доордо ийгиликке жетүү үчүн зарыл болгон программалоо, критикалык ой жүгүртүү, баарлашуу жана кызматташуу сыяктуу көндүмдөрдү үйрөтүү.

- Байланыш тармактарын түзүү: санариптик окутуу үчүн мыкты тажрыйбаларды жана ресурстарды бөлүшүү үчүн башка билим берүү мекемелери жана уюмдары менен байланыш түзүү.

- Студенттерди тартуу: студенттердин окууга болгон кызыгуусун арттыруу үчүн вебинарлар, онлайн талкуулар, долбоордук тапшырмалар жана оюн элементтери менен окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу.

- Жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу: бардык студенттердин, анын ичинде интернетке же компьютерге кирүү мүмкүнчүлүгү чектелгендер үчүн билим берүү ресурстарына жана технологияларына жетүүнү камсыз кылуу.

- Гибриддик окутуу модели: ийкемдүү жана эффективдүү окуу тажрыйбасын түзүү үчүн салттуу жана санариптик окутуу ыкмаларын айкалыштырган гибриддик окутуу моделдерин иштеп чыгуу. [3; 136]

Жыйынтыктап айтканда, мамлекеттин, билим берүү мекемелеринин жана бүтүндөй коомдун биргелешкен аракети менен гана санариптик трансформация доорунда жогорку сапаттагы билим берүүнү камсыздай алабыз.

Санариптик педагогика менен оффлайн окутууну айкалыштыруу билим берүү процессинин сапатын жогорулатууга шарт түзөт. Бул стратегиялар студенттердин активдүүлүгүн, практикалык көндүмдөрүн жана өз алдынча окуу жөндөмдөрүн өнүктүрүүгө багытталган. Санариптик куралдар жана инновациялык методдор мугалимге сабакты интерактивдүү жана натыйжалуу уюштурууга мүмкүнчүлүк берет.

Колдонулган адабияттар:

1. Дуйшенбиева Д.А., Молдалиева Ч.Ж. Проблемы цифровизации в современном учебном заведении // V Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и тенденции развития дополнительного профессионального образования». – Москва, 7 апреля 2022 г., 77-81-бб.

2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – Москва: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018, 168 с.

3. Раимкулова А.С., Зулпуева К.А. Санариптик билим берүү технологиялар: жасалма интеллект // Жусупа Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы, 2024, №1 (117), 51-55-бб.

УДК37.018:004.738.5

Эгамбердиева А.А.
Жусуп Баласагын атындагы КУУ
Эгамбердиева А.А.
КНУ им. Жусупа Баласагына

САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ ШАРТЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫН САНАРИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ЗАРЫЛДЫГЫ

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Заманбап коомдун өнүгүүсү санариптик технологиялардын бардык социалдык-экономикалык жана маданий процесстерге кеңири интеграцияланышы менен мүнөздөлөт. Бул өзгөрүүлөр билим берүү системасына өзгөчө таасирин тийгизип, педагогикалык ишмердүүлүктүн мазмунун, формаларын жана технологияларын түп-тамырынан жаңылоону талап кылууда. Ушул шартта педагогикалык кадрлардын санариптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу билим берүүнүн сапатын камсыз кылуунун, мугалимдердин кесиптик даярдыгын жогорулатуунун жана билим берүү системасын модернизациялоонун негизги шарты катары чыгууда.

Санариптик трансформация билим берүү чөйрөсүндө окутуунун традициялык моделдеринен инновациялык, студентке багытталган, интерактивдүү жана адаптивдүү моделдерге өтүүнү шарттайт. Бул өз кезегинде педагогдордон санариптик платформаларды, онлайн жана гибридик окутуу технологияларын, электрондук билим берүү ресурстарын жана коммуникациялык инструменттерди натыйжалуу пайдаланууну талап кылат. Демек, мугалимдин кесиптик даярдыгынын ажырагыс компоненти катары санариптик компетенттүүлүк калыптандырылышы зарыл.

Санариптик компетенттүүлүк педагогдун санариптик чөйрөдө кесиптик маселелерди чечүүдө, окутууну пландаштырууда, уюштурууда жана баалоодо технологиялык каражаттарды максатка ылайык, коопсуз жана этикалык жактан туура пайдалануу жөндөмдүүлүгү катары түшүндүрүлөт. Анын түзүмүнө маалыматтык сабаттуулук, санариптик коммуникация, электрондук контент түзүү, киберкоопсуздук жана санариптик чөйрөдө аналитикалык ой жүгүртүү жөндөмдүүлүктөрү кирет [1]. Бул компоненттердин интеграциясы педагогдун инновациялык ишмердүүлүгүн камсыз кылып, билим берүү процессинин натыйжалуулугун арттырат.

Педагогикалык кадрлардын санариптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун зарылдыгы бир катар объективдүү факторлор менен шартталат. Биринчиден, билим берүүнүн мазмунунун жаңыланышы жана компетенттүүлүккө багытталган стандарттардын киргизилиши педагогдордон жаңы дидактикалык ыкмаларды жана технологияларды өздөштүрүүнү талап кылат. Экинчиден, онлайн жана гибридик окутуунун кеңири

жайылышы мугалимдердин санариптик чөйрөдө ишгөө жөндөмдүүлүгүнүн жогорку деңгээлде болушун шарттайт. Үчүнчүдөн, билим алуунун индивидуалдык траекториясын ишке ашыруу жана инклюзивдик билим берүүнү камсыз кылуу санариптик технологияларсыз мүмкүн эмес.

Санариптик компетенттүүлүктү калыптандыруу үзгүлтүксүз, системалуу жана интеграцияланган процесс катары каралышы керек. Ал педагогикалык билим берүүнүн бардык баскычтарын – бакалавриаттан тартып, магистратура, докторантура жана квалификацияны жогорулатуу курстарына чейин камтууга тийиш. Бул процессте теориялык даярдык практикалык ишмердүүлүк менен тыгыз айкалышып, педагогдор реалдуу санариптик чөйрөдө ишгөөнүн көндүмдөрүн өздөштүрүшү зарыл.

Практикалык тажрыйба көрсөткөндөй, педагогдордун санариптик компетенттүүлүгүнүн жогорку деңгээли билим берүү процессинин сапатына түздөн-түз таасир этет. Санариптик технологияларды системалуу колдонуу студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүн арттырып, өз алдынча ишгөө жөндөмдөрүн, чыгармачылык потенциалын жана критикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Ошондой эле окутуунун интерактивдүүлүгү жогорулап, билимдин өздөштүрүлүшү терең жана туруктуу мүнөзгө ээ болот.

Ошону менен бирге, педагогикалык кадрлардын санариптик компетенттүүлүгүн калыптандырууда материалдык-техникалык базанын жетишсиздиги, аймактык санариптик теңсиздик, методикалык камсыздоонун чектелгендиги жана айрым педагогдордун инновациялык технологияларга карата психологиялык каршылыгы сыяктуу көйгөйлөр бар [4]. Бул көйгөйлөрдү чечүү үчүн Кыргызстанда билим берүү саясатын санариптештирүүгө багыттоо, инфраструктураны өнүктүрүү, педагогдордун квалификациясын үзгүлтүксүз жогорулатуу жана инновациялык тажрыйбаларды кеңири жайылтуу боюнча иш-чаралар ишке ашырылууда [2]: мисалы, 2023-2024-жылдары Дүйнөлүк банктын «Келечек үчүн билим берүү» долбоорунун алкагында 36 миң мугалим Google Classroom, Forms, Meet, Microsoft Office жана медиа сабаттуулукту үйрөнүп, сертификат алган; 2025-жылы Балыкчы, Каракол, Нарын, Жалал-Абад, Баткен, Ош жана Өзгөн шаарларында өткөн семинарларда «Санарип Кампа» жана «Э-Күндөлүк» платформаларынын мүмкүнчүлүктөрү тааныштырылып, жүздөгөн директорлор жана жетекчилер катышкан [3].

Жыйынтыгында, санариптик трансформация шартында педагогикалык кадрлардын санариптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу – билим берүү системасын өнүктүрүүнүн стратегиялык багыты болуп, мугалимдердин кесиптик даярдыгынын сапатын жогорулатып, глобалдык тенденцияларга шайкеш келүүсүн камсыз кылат жана атаандаштыкка жөндөмдүү кадрларды даярдоого шарт түзөт.

Колдонулган адабияттар:

1. Курамаева Т. А., Калдыбаев С. К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // *Alatoo Academic Studies*. – 2020. – Т. 20. – №. 2. – С. 15.
2. Кыргыз Республикасынын агартуу министрлиги. Педагогдор үчүн санариптик билим берүү платформалары менен ишгөө. <https://edu.gov.kghttps://edu.gov.kg/posts/4275/>
3. <https://eltr.kg/kyrgyzstanda-36-mi%D2%A3-mugalim-sanariptik-sabattuulugun-zhogorulatyy/>
4. Мугалимдер “жашыл” жана санариптик көндүмдөрү. <https://kutbilim.kg/news/inner/mugalimder-zhashyl-zhana-sanariptik-k-nd-md-rd-yr-n-t/>

**ЖОГОРКУ ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ДЕНГЭЭЛИНДЕ
ИНКЛЮЗИВДУУЛУКТУ ИНТЕГРАЦИЯЛОО
ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внедрение инклюзивного образования - комплексная задача, требующая согласованных усилий на уровне государства, образовательных организаций. Сегодня в Кыргызской Республике практика инклюзивного образования развивается, приняты новые нормативные акты для развития общества и культуры в формате инклюзии [1].

Инклюзивность (от лат. *inclusio* - «включение, вовлечение») - это процесс и состояние, при котором все люди, независимо от их особенностей (физических, ментальных, социальных, культурных и других), имеют равный доступ к ресурсам, возможностям и участию в жизни общества. В более узком смысле, инклюзивность часто ассоциируется с обеспечением равных возможностей для людей с инвалидностью. Инклюзивность означает создание такой среды и культуры, где все люди чувствуют себя принятыми, уважаемыми и вовлеченными, а не изолированными или исключенными. Это предполагает:

№	Действие	Описание
1.	Устранение барьеров	Преодоление физических, информационных, социальных и других барьеров, мешающих участию людей с разными особенностями.
2.	Принятие разнообразия	Признание и уважение уникальных потребностей и способностей каждого человека.
3.	Создание условий для участия	Обеспечение равного доступа к образованию, работе, здравоохранению, культуре и другим сферам жизни.
4.	Позитивное отношение к различиям	Формирование культуры, где разнообразие считается ценностью, а не недостатком.

Для организации инклюзивного образования необходимо учитывать несколько ключевых особенностей:

- гибкий учебный план, который позволяет адаптировать материалы под нужды учащихся;
- специальная подготовка учителей, учителя должны быть готовы работать с разными категориями детей, обладая знаниями о специфике их потребностей и методах эффективного взаимодействия;

- необходимо создание доступной инфраструктуры и квалифицированного образовательного пространства, включая оборудование и технологии, которые удовлетворят потребности учащихся;

Если говорить о интеграции инклюзивности на уровне высшего педагогического образования, то необходимо учитывать следующие задачи, как:

Разработка и обновление образовательных программ:

- включение в учебные планы дисциплин, посвященных инклюзивному образованию, его принципам, методикам и технологиям
- создание модулей и курсов, направленных на формирование у студентов понимания специфики обучения детей с разными образовательными потребностями и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Развитие профессиональных компетенций педагогов:

- обучение будущих учителей/педагогов навыкам создания комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей включению всех обучающихся;
- формирование у студентов эмпатии, толерантности и умения применять персональный подход к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные нужды;
- развитие навыков командной работы, взаимодействия с экспертами, родителями и другими участниками образовательного процесса.

Применение инклюзивных технологий и методик:

- освоение студентами мультимедийных подходов в обучении, подход, основанный на опыте Portage[2], а также различных методов обучения, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, включая дифференциацию заданий и использование специальных средств;
- использование цифровых технологий и ассистивных инструментов для обеспечения равного доступа к образованию и повышения эффективности обучения.

Создание поддерживающей образовательной среды:

- формирование в университете инклюзивной культуры, где ценятся различия и обеспечивается равное участие всех студентов в образовательном процессе;
- предоставление студентам возможности практики в реальных условиях инклюзивных школ и образовательных центров под руководством опытных наставников.

Повышение качества образования и профессионального развития:

- целенаправленная подготовка выпускников, способных эффективно работать в условиях разнообразия и способствовать устойчивому развитию инклюзивного образования;
- создание условий для непрерывного профессионального роста будущих педагогов, обеспечивая их знаниями и навыками, соответствующими современным требованиям инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 года № 179. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>
2. Программа развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике <https://cbd.minjust.gov.kg/14592/edition/960181/ru>

**БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ:
АРАЛАШ ОКУТУУДАГЫ ВЕБ-КВЕСТТЕРДИН ПОТЕНЦИАЛЫ
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ
ВЕБ-КВЕСТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В условиях цифровой трансформации образования и постпандемической реальности концепция смешанного обучения (Blended Learning) перешла из разряда инновационных экспериментов в категорию базовой образовательной парадигмы. Одним из основоположников системного подхода к смешанного обучения является Чарльз Грэм. В своей работе «Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions» он определяет смешанное обучение как сочетание очного инструктажа с онлайн-обучением, где оба компонента вносят вклад в достижение учебных целей. Грэм подчеркивает, что ключевым фактором является не технология, а педагогический дизайн [Graham, 2006].

Основным средством организации образовательного процесса в смешанном формате, обеспечивающим необходимое качество подготовки обучающихся, является электронная информационная образовательная среда (ЭИОС). Базовым педагогическим подходом использования ЭИОС в вузе является приоритет ответственного отношения студента к процессу и результатам своего обучения, постановки собственных учебных задач и индивидуальных образовательных траекторий изучения курса. Развитие ответственности и преодоление «школярства» студентом рассматривается как ключевое средство повышения качества образования и роста профессионализма выпускников.

Между тем получение теоретических знаний становится итогом познавательной активности, которое лишь в процессе деятельности приобретает смысл. Основными мотивами, побуждающими к познавательной активности, являются любознательность, получаемое удовольствие от процесса познания или его результатов, практическая деятельность людей. Пути и средства развития познавательной активности находят отражение в игровой форме обучения [Махмутов, 2016]. Одним из эффективных методов использования игры в процессе смешанного обучения является образовательный веб-квест.

В трудах отечественных и зарубежных педагогов находим разнообразие трактовок понятий «веб-квест», однако мы солидарны с Я.С. Быховским, который дает следующее определение «Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета» [Быховский, 2026].

Веб-квест в педагогике – это система заданий с элементами игры, для выполнения которых используются различные информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет. В зависимости от целевого назначения образовательный веб-квесты могут предполагать индивидуальную, парную и коллективную формы работы, оставляя за собой единое предназначение по самостоятельной работе студентов по освоению, закреплению или проверке знаний. В процессе работы с веб-квестом преподаватель на начальных этапах

осуществляет роль консультанта, затем координатора и организатора образовательной деятельности, постепенно переходя в роль наблюдателя.

Как показала практика, работа с образовательными веб-квестами вызывает у студентов наибольший интерес и эмоциональный отклик. В процессе занятия организованного на базе ЭИОС вуза удастся сочетать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы, что позволяет создать активно познавательный, целенаправленный, диалоговый, творческий, рефлексивный характер обучения. Структура организации такого занятия может быть описана следующим образом:

1. Распределение студентов на микрогруппы (оптимальный состав 5 человек).
2. Знакомство с темой занятия, заданием (ситуацией) квеста, коллективное целеполагание.
3. Распределение ролей (заданий) квеста между членами микрогруппы.
4. Изучение материалов квеста в соответствии с поставленной задачей, детальное осмысление представленной информации, поиск дополнительных материалов, необходимых для решения учебной задачи.
5. Групповое обсуждение индивидуально выполненных заданий квеста, совместная разработка на их основе итогового продукта.
6. Презентация полученного результата в режиме онлайн каждой из микрогрупп.
7. Коллективный анализ (проведение экспертной оценки) положительных и отрицательных сторон итогового продукта квеста каждой из микрогрупп. Обсуждение значения выполненного задания квеста с точки зрения поставленной в начале занятия цели изучения темы.
8. Индивидуальная работа с рефлексивной картой квеста.

Отметим также, что проведение опытно-экспериментальной работы подтвердило эффективность применения веб-квеста в процессе смешанного обучения. В ходе эксперимента студенты 2-го курса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (62 студента), обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование были условно разделены на две группы: контрольная, где занятия по педагогическим дисциплинам проводились в соответствии с учебными программами, и опытно-экспериментальная группа, содержание учебных занятий в которой было дополнено проведением веб-квеста. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Оценка уровня познавательной активности» основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера [Спилберг, 1987]. Сравнение результатов первоначального и контрольного среза по изучению уровня познавательной активности показало общую положительную динамику, однако в опытно-экспериментальной группе зафиксированы более значительные изменения (значимые различия по U-критерию Манна-Уитни в отношении контрольной группы $p=0,023$). Кроме того, проверка остаточных знаний, проведенная по завершению изучения курса в форме теста, показала одинаково высокий уровень усвоения информации (в пределах 76-92 % правильных ответов дали студенты обеих групп).

Таким образом, игровые методы обучения, а в частности веб-квесты, обладают значительным потенциалом для решения важнейшей задачи профессиональной подготовки в условиях перехода на смешанный формат обучения – побуждения студентов к активной учебно-познавательной деятельности. Веб-квест обладает рядом видимых преимуществ: является доступным средством организации смешанного обучения, поскольку базируется на платформе ИОС или Интернет; позволяет рационально использовать учебное время;

вовлекает студентов в процесс обучения, развивает их критическое мышление; способствует развитию у студентов навыков аналитического и творческого мышления.

Список использованной литературы:

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Информационные технологии в образовании – конгресс-конференции. URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (дата обращения 27.01.2026).
2. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Т.4. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 375 с.
3. Спилберг Ч. Д. Оценка уровня познавательной активности. Москва: Просвещение, 1987. 116 с.
4. Graham C. R. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions. In C. J. Bonk & C. R. Graham (Eds.), *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer, 2006. pp. 3–21

Сведения об авторах

1. **Адылбек кызы Г.** – к. пед. наук, доцент кафедры дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ имени Жусупа Баласагына.
2. **Айдарбекова Г.Б.** - доктор юрид. наук, доцент Юридического института КНУ имени Жусупа Баласагына.
3. **Айтымбетова Д.А.** – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.
4. **Алыкулов У.Ж.** – старший преподаватель Кыргызско-китайского исследовательского института КНУ имени Жусупа Баласагына.
5. **Аркабаева А.С.** - преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.
6. **Асипова Н.А.** - д.п.н., профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.
7. **Ашырбаева С.К.** - преподаватель кафедры «Прикладная информатика и информационные технологии» международного Кувейтского университета.
8. **Байбородова Л.В.** – д. пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета.
9. **Байжуманова Н.С.** – магистр педагогики, старший преподаватель кафедры АНКИСГД НАО Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова.
10. **Байсеркеев А.Э.** - п.и.д., профессор Международного Кувейтского университета.
11. **Байтокова А.С.** – к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
12. **Бакиева А.М.** – магистрант КНУ имени Жусупа Баласагына.
13. **Басыгараева Г.К.** – преподаватель Казахского национального университета искусств имени Куляш Байсеитовой.
14. **Баялиева А.С.** – к. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
15. **Бектурова Э.О.** – к. пед. наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.
16. **Белкина В.В.** - д.п.н., доцент, декан факультета социального управления ФГБОУ ВО Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского.
17. **Брушгунов В. Н.** – доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и обществоведческих наук Азовского государственного педагогического университета имени П.Д. Осипенко.
18. **Глазкова Н.А.** - старший преподаватель кафедры физики и информационных технологий ФГБОУ ВО Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского.
19. **Джаркимбаева Ч.Т.** - к.п.н., профессор кафедры «Педагогика», Международного Кувейтского университета.
20. **Ем Т.П.** - магистрант факультета русской и славянской филологии КНУ имени Жусупа Баласагына.
21. **Желденбаева Ж.О.** - преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына.
22. **Жолдошева А.Ш.** - к.с.н, зам. директора по учебной работе ИСГН КНУ имени Жусупа Баласагына.
23. **Жолдошова З.Г.** – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Сулюкта.
24. **Жолдубай кызы Н.** – старший преподаватель образовательной программы государственного и муниципального управления КНУ имени Жусупа Баласагына.

25. **Жуматайулы Самат** - аспирант кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
26. **Жунушова С.О.** - доктор социологических наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.
27. **Золотарева А.В.** - доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.
28. **Иманалиев С.С.** – к. филос. наук, доцент, декан гуманитарно-естественного научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына. г. Нарын.
29. **Исаева Р.У.** – к.пед.наук, доцент, КНУ имени Жусупа Баласагына.
30. **Исакова Ж.Ж.** - к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и истории физической культуры Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта имени Б.Т. Турусбекова.
31. **Кабакова М.Б.** - PhD-докторант по педагогическим наукам Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.
32. **Кадыр уулу А.** – к.э.н, доцент, декан факультета государственного и муниципального управления КНУ имени Жусупа Баласагына.
33. **Канаев А.Б.** - д.п.н., профессор, проректор по науке Кыргызско-Казахского университета.
34. **Канназарова Б.У.** – старший преподаватель КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Сулюкта.
35. **Канатов Т.С.** - PhD-докторант Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем.
36. **Карагозуева Г.Ж.** - к.п.н., доцент Республиканского института повышения педагогического профессионального мастерства.
37. **Кириченко Е.Б.** - к. пед. наук, доцент, кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.
38. **Кошбакова Б.М.** - к.с.н., доцент кафедры социологии и социальной работы КНУ имени Жусупа Баласагына.
39. **Кошербаева А.Н.** - доктор педагогических наук, профессор КазНПУ имени Абая.
40. **Курамаева Т.А.** - к.п.н., доцент Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Жусупа Баласагына.
41. **Курманалиева Р.А.** - старший преподаватель кафедры «Педагогика» Международного университета Кувейт.
42. **Кутанова Р.А.** – к. пед. наук, доцент Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ имени Жусупа Баласагына.
43. **Ма Дюань** – к. пед. наук, доцент КНУ имени Жусупа Баласагына.
44. **Мадмуратова З.Г.** - старший преподаватель кафедры филологического и педагогического образования КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Сулюкта.
45. **Малтабаров Б.А.** - к.с.н., доцент кафедры социологии и социальной работы Института социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына.
46. **Мамбетакунов Э.М.** - д.п.н., профессор, член-корреспондент НАН КР, заведующий кафедрой КНУ имени Жусупа Баласагына.
47. **Мамбетакунов У.Э.** - доктор пед. наук, профессор БМПИ имени Т. Эрматова.
48. **Маратова А.М.** - старший преподаватель Казахстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем, г. Уральск.

49. **Молдалиева З.А.** - канд. пед. наук, директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» при Министерстве просвещения Кыргызской Республики.
50. **Мураталиева Н.Х.** - кандидат психологических наук, доцент Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ имени Жусупа Баласагына.
51. **Мусакулов Т.М.** - старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы ИСГН КНУ имени Жусупа Баласагына.
52. **Мусина Д.С.** – к. пед. наук, директор Национальной детской инженерно-технической академии «Алтын түйүн».
53. **Наралиева Б.К.** - доцент кафедры психологии КНУ имени Жусупа Баласагына.
54. **Наркузиева С.Р.**—студент КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Сулюкта.
55. **Немкова Е.А.** - ассистент кафедры педагогических технологий, заместитель начальника Центра карьеры и трудоустройства ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.
56. **Ниязова А.У.** – доктор педагогических наук КазУМОиМЯ имени Абылай Хана.
57. **Нужный В.А.** - канд.пед.наук кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
58. **Нурматова Г.А.** - кандидат политических наук, доцент факультета государственного и муниципального управления КНУ имени Жусупа Баласагына.
59. **Омуракунова А.А.** – преподаватель Бишкекского государственного университета имени К.Карасаева.
60. **Осмонова Д.А.** - доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой религиоведения и теологии имени профессора Т.О.Омуровой КНУ имени Жусупа Баласагына.
61. **Осмонова Н.Н.** - преподаватель кафедры педагогики высшей школы ИСГН КНУ имени Жусупа Баласагына.
62. **Өмүрканова Ч.Т.** - канд.пед.наук, заместитель директора по учебной работы Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ имени Жусупа Баласагына.
63. **Паклина О.В.** - заместитель директора по учебно-производственной работе ПОЧУ «Ярославский технологический колледж», Ярославль.
64. **Раимкулова А. С.** - доктор педагогических наук, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.
65. **Расулова З.А.** - преподаватель кафедры филологического и педагогического образования КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Сулюкта.
66. **Рыспаева Б.** - кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Кыргызской академии образования.
67. **Сабырова Э.С.** - к. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева.
68. **Сарыбаева М.К.** - аспирант Кыргызско-Узбекского международного университета имени Б. Сыдыкова.
69. **Сатыбекова М.А.** - доктор педагогических наук, профессор КНУ имени Жусупа Баласагына.
70. **Серенко И.Н.** - к. пед. наук, старший научный сотрудник Центра изучения стран Ближнего и Среднего Востока Института востоковедения Российской академии наук.
71. **Советов Б.** - преподаватель гуманитарно-естественного научного факультета КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Нарын.

72. **Султаналиева Р. М.** - д.ф.-м.н., профессор, член-корреспондент НАН КР, Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова.
73. **Султаналиева Ш.К.** – к. пед. наук, доцент отдела магистратуры КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Нарын.
74. **Суходубова Н.А.** - кандидат педагогических наук, доцент Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ имени Жусупа Баласагына.
75. **Сыдыкова Ж.А.** – аспирант кафедры педагогики высшей школы КНУ имени Жусупа Баласагына.
76. **Талгарбекова Э.Б.** - PhD-докторант Института социально-гуманитарных наук КНУ имени Жусупа Баласагына.
77. **Тлепбергенова Г.Е.** - магистрант Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова.
78. **Турсунбаева А.У.** - преподаватель кафедры педагогики КазУМОиМЯ им. Абылай Хана.
79. **Хамидова З. Т.** – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель департамента Central Asian University. Ташкент, Узбекистан.
80. **Хассанова А.Ж.** - магистрант Евразийского гуманитарного института им. А.К. Кусаинова, Астана, Республика Казахстан.
81. **Токашова Г. Ж.** - докторант Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова.
82. **Тороев Ы.Т.** - старший преподаватель кафедры филологического и педагогического образования КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Сулюкта.
83. **Усупкожоева А.** - кандидат технических наук, профессор, директор Технического института КТУ имени И. Раззакова.
84. **Усупова Ч.С.** - д.ф.н, профессор кафедры философии и общественных наук КГМА им.И.К.Ахунбаева.
85. **Фихтнер Е.Н.** - к. филос. наук, доцент кафедры истории и обществоведческих наук Азовского государственного педагогического университета имени П.Д. Осипенко.
86. **Харисова И.Г.** - канд. пед. наук, доцент, кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.
87. **Шайылдаева А.К.** - к.с.н, доцент кафедры социологии и социальной работы КНУ имени Жусупа Баласагына.
88. **Шакирова С.А.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии КНУ имени Жусупа Баласагына.
89. **Шерматова И.К.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, истории и технологий обучения КНУ имени Жусупа Баласагына, г. Нарын.
90. **Чернявская А.П.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.
91. **Чотбаева Г.Т.** - начальник отдела управления человеческими ресурсами Министерства просвещения Кыргызской Республики.
92. **Эгамбердиева А.А.** – к.ф.-м.н., доцент Педагогического института имени И.Ч. Исамидинова КНУ имени Жусупа Баласагына.
93. **Эсенгулова М.М.**- кандидат педагогических наук, и.о. профессора, заведующая кафедрой педагогики Института педагогики и психологии, КГУ им. И. Арабаева.

94. **Яковлева Ю.В.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Содержание

Чонтоев Догдурбек Токтосартович	6
Асипова Н.А.	7
ДОЛБООРЛОО БОЮНЧА ОКУТУУ, КЕЛЕЧЕКТЕГИ АДИСТЕРДИН ИЗИЛДӨӨ КӨЗ КАРАНДЫСЫЗДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН МААНИЛҮҮ ЖОЛДОРУНУН БИРИ КАТАРЫ	7
ОБУЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЮ, КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	7
Байсеркеев А.Э.	9
БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЖАНА ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ БОЮНЧА ПРОФЕССОР А.С. РАИМКУЛОВАНЫН ИЛИМИЙ КОНЦЕПЦИЯСЫ	9
НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССОРА А.С. РАИМКУЛОВОЙ О ЦИФРОВИЗАЦИИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	9
Адылбек кызы Гулназ	12
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН ОКУТУУЧУЛАРЫН ӨТКӨН ЖАНА АЗЫРКЫ УЧУРДАГЫ МЫКТЫ ТАЖРЫЙБАДА ТАРБИЯЛОО	12
ВОСПИТАНИЕ В ПЕРЕДОВОМ ОПЫТЕ ПЕДАГОГОВ ВУЗА ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТИ	12
Айдарбекова Г.Б.	14
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫНЫН АЛКАГЫНДАГЫ САНАРИПТИК УКУКТУК АҢ- СЕЗИМ	14
ЦИФРОВОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ..	14
Айтымбетова Д.А.	16
САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ЗАМАНБАП ЖАШТАРДЫ АДЕП- АХЛАКТЫККА ТАРБИЯЛОО ЖАНА РУХАНИЙ ӨНҮГҮҮНҮН ЗАМАНБАП ПЕДАГОГИКАЛЫК ЫКМАЛАРЫ	16
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ	16
Алыкулов У.Ж.	18

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ...	18
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	18
Аркабаева А.С.	20
ОФФЛАЙН-ОКУТУУДАГЫ «ЖАНДУУ БАЙЛАНЫШ» ЖАНА САНАРИПТИК ИНТЕГРАЦИЯ: БЕКМУРЗА БАТЫРКУЛОВДУН ТАЖРЫЙБАСЫНЫН НЕГИЗИНДЕ	20
«ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ» И ЦИФРОВАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: НА ПРИМЕРЕ БЕКМУРЗЫ БАТЫРКУЛОВА.....	20
Ашырбаева С.К.	22
САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТЫНДА ИНФОРМАТИКА САБАГЫНДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ МЕТОДДОРУН КОЛДОНУУ	22
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
Байбородова Л.В.	24
ЖАМААТТА ӨЗ АЛДЫНЧА БАШКАРУУНУ ӨНҮКТҮРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ОКУУЧУЛАРДЫН СУБЪЕКТИВДҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ	24
ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ	24
Байжуманова Н.С.	27
ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ УЮШТУРУУ ЖААТЫНДА БОЛОЧОК ПЕДАГОГДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН САНАРИПТИК КУРАЛДАРЫ.....	27
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
Байтокова А.С.	30
ОФЛАЙН-ОКУТУУНУН ЗАМАНБАП УСУЛДАРЫНЫН КЕЛЕЧЕГИ... 	30
БУДУЩЕЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОФЛАЙН-РЕЖИМЕ	30

Бакиева А. М.	31
МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯ БЕРҮҮНҮ ЖЕТЕКТӨӨНҮН ЗАМАНБАП ЫКМАЛАРЫ	31
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА ПРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ	32
Басыгараева Г. К.	34
БОЛОЧОК ПЕДАГОГ-МУЗЫКАНТТАРДЫН КАЗАК ЭТНОЭТИКАСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДАГЫ ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАР	34
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КАЗАХСКОЙ ЭТНОЭТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ - МУЗЫКАНТОВ	34
Баялиева А. С.	36
ГУМАНИТАРДЫК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИ КОЛДОНУУНУН БААЛУУ НЕГИЗДЕРИ	36
ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36
Бектурова Э.О	39
САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКАНЫН ЖАҢЫ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ: ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДА 12-ЖЫЛДЫК ОКУТУУДАГЫ ПРАКТИКАЛЫК СУНУШТАР	39
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В 12-М КЛАССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	40
Белкина В.В.	42
БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИ КОЛДОНУУНУН КЕЛЕЧЕГИ ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ	42
ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	42
Бруштунов В. Н., Фихтнер Е.Н.	44
БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮН САНАРИПТЕШТИРҮҮ: ПОЗИТИВДҮҮ ТЕРС ЖАКТАРЫ	44
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	44
Джаркимбаева Ч.Т.	46

БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ	46
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	46
Желденбаева Ж.О.	48
АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН КОЛДОНУЛУШУ	48
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	48
Жолдошева А.Ш.	50
САНАРИПТИК ОКУТУУ ШАРТЫНДА ПЕДАГОГДОРДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ	50
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ	50
Жолдубай к. Н.	52
АУДИТОРИЯДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ...	52
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КЛАССЕ	52
Жуматайулы Самат	54
САНАРИПТИК СИСТЕМАЛАРДЫ КАМСЫЗ КЫЛУУ ТАРЫХЫ	54
ИСТОРИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ	54
Жунушова С.О.	57
СОЦИОЛОГИЯ САБАГЫН ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРДЫ КОЛДОНУУ	57
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОЛОГИИ	57
Ем Т.П.	59
ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АЛДЫҢКЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫ КАТАРЫ	59
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕРЕДОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ	59
Золотарева А. В.	61
ЖАШ ПЕДАГОГДУ КОШТОО СИСТЕМАСЫНДА САНАРИПТИК НАСААТЧЫЛЫК КЫЗМАТЫ	61

ЦИФРОВОЙ СЕРВИС НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	61
Иманалиев С.С., Советов Б.....	64
21 КЫЛЫМДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМИНИН ГЛОБАЛДЫК БАГЫТТАРЫ ЖАНА КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫ	64
ГЛОБАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 21 ВЕКА	64
Исаева Р.У.....	65
ФИЗИКАЛЫК ТҮШҮНҮКТӨРДҮ КАЛЫПТАНДЫРУУДА ЖАЛПЫЛАНГАН МҮНӨЗДӨГҮ ПЛАНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	65
ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ ПЛАНОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ	65
Исакова Ж.Ж.....	68
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	68
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	68
Кабакова М.Б.	69
КАЗАКСТАНДАГЫ ИНКЛЮЗИВДУУ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ПСИХОЛОГИЯЛЫК КЛИМАТ	69
THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN INCLUSIVE EDUCATION IN KAZAKHSTAN.....	69
Кадыр уулу Алмазбек, Нурматова Г. А.	72
САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА ДОЛБООРДУК ОКУТУУ ЗАМАНБАП МАМЛЕКЕТТИК БАШКАРУУ ҮЧҮН КАДРЛАРДЫ ДАЯРДОО КУРАЛЫ КАТАРЫ	72
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	72
Канаев А.Б.....	76
КОЛДОНМО САЯСАТ ТААНУУ БОЮНЧА МАСТЕР-КЛАСС ӨТКӨРҮҮНҮН ИЛИМИЙ МЕТОДОЛОГИЯСЫ	76

НАУЧНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССА В ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ	76
Канназарова Б.У., Жолдошева З.Г.	78
ВАЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА	78
ААЛАМДАШУУ ЖАНА КӨП МАДАНИЯТТУУЛУК ШАРТЫНДА СОЦИАЛДЫК-КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТӨРДҮН МААНИСИ	78
Канатов Т.С.	80
САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮДӨ СТУДЕНТТЕР ҮЧҮН КАРЖЫЛЫК ТҮШҮНҮКТҮ БАШКАРУУ КОНЦЕПЦИЯСЫН ТҮЗҮҮ	80
FORMATION OF THE CONCEPT OF FINANCIAL UNDERSTANDING MANAGEMENT FOR STUDENTS IN DIGITAL EDUCATION	80
Карагозуева Г. Ж.	83
САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ОРДУ	83
МЕСТО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	83
Кириченко Е.Б.	85
АЛЬТЕРНАТИВДҮҮ БИЛИМ БЕРҮҮ ФОРМАЛАРЫНДАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДООГО ДАЯРДОО	85
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ	85
Кошбакова Б.М.	88
САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ИНСАНДЫГЫН ӨЗГӨРТҮҮ	88
ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	88
Кошербаева А.Н., Ниязова А.У., Турсунбаева А.У.	90
ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ИНТЕРАКТИВДҮҮ САНАРИПТИК ПЛАТФОРМАЛАР: БААЛООНУ АВТОМАТТАШТЫРУУ, ОКУТУУНУ ЖЕКЕЛЕШТИРҮҮ ЖАНА САНАРИПТИК АШЫКЧА ЖҮКТӨМДҮН КЫЙЫНЧЫЛЫКТАРЫ	90

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ПЕРЕГРУЗКИ	90
Курамаева Т.А.	93
САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА ОНЛАЙН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНУУНУН ЖАҢЫ ФОРМАЛАРЫ	93
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И НОВЫЕ ФОРМЫ ОНЛАЙН-ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	93
Курманалиева Р.А.	94
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	94
ДУЙНӨЛҮК АДАБИЯТТЫ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕНЕН ОКУТУУНУН МЕТОДДОРУ	94
Мадмуратова З.Г. , Наркузиева С.Р.	96
МЕДИАСАБАТТУУЛУК ЖАНА СЫНЧЫЛ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ-ЗАМАНБАП ИНСАНДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН НЕГИЗГИ ФАКТОРУ КАТАРЫ	96
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - КАК КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	96
Малтабаров Б. А.	97
"САНАРИПТИК" КАРЬЕРА ҮЧҮН ЭҢ ЖОГОРКУ ПОТЕНЦИАЛЫ БАР ТАРМАКТАР	97
ОТРАСЛИ С НАИВЫСШИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ДЛЯ «ЦИФРОВОЙ» КАРЬЕРЫ	97
Мамбетакунов У.Э.	99
БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮН ТРАНСФОРМАЦИЯЛОО ШАРТТАРЫНДА САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА	99
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	99
Мамбетакунов Э.М.	102
БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРУУНУН ЗАКОНЧЕНЕМДЕРИ ЖАНА ПРИНЦИПТЕРИ ЖӨНҮНДӨ	102

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	102
Маратова А.М.	104
КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН СТУДЕНТТЕРИНИН АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮГҮНҮН КӨЙГӨЙЛӨРҮН ЧЕЧҮҮНҮН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ.....	104
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПО АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	104
Молдалиева З.А.....	106
Кыргыз Республикасынын "Балажан" эстетикалык тарбия боюнча республикалык окуу-методикалык борбору	106
Молдалиева З.А.....	106
КЫРГЫЗСТАНДАГЫ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ МУГАЛИМДЕРИНИН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ЗАМАНБАП ОФФЛАЙН ОКУТУУ ЫКМАЛАРЫ	106
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА	106
Мураталиева Н.Х. , Кутанова Р.А., Суходубова Н.А.	108
КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ КОНТЕКСТИНДЕ ИНСАНДЫК ӨНҮГҮҮҮҮЧҮН БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАЛАРЫН ПЕРСОНАЛДАШТЫРУУ	108
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА	108
Мусакулов Т.М.....	111
САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАҢЫЛАНУУНУН БУЛАГЫ КАТАРЫ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮСҮ	111
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	111
Мусина Д.С.....	113

КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА.....	113
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	113
Наралиева Б. К.....	115
КЫРГЫЗ ЭЛИНИН ТАРБИЯЛЫК САЛТ-САНААЛАРЫНДАГЫ ИНСАНДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕТОДДОРУ	115
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА.....	115
Немкова Е.А., Глазкова Н.А.	116
ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «ВОВЛЕКАЙ»	116
Нужный В.А.....	119
БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ ОКУУЧУЛАРДЫН ЧЫР-ЧАТАКТАРЫНЫН АЛДЫН АЛУУНУН ЖАНА ЧЕЧҮҮНҮН ЗАМАНБАП ЫКМАЛАРЫ	119
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И РАЗРЕШЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	119
Омуракунова А.А.....	121
ОРТО МЕКТЕПТЕРДЕ САЯСИЙ ЖАНА УКУКТУК ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫ ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ: КЕЙС-СТАДИЛЕР, МОДЕЛДӨӨ ЖАНА САНАРИПТИК ДИАГНОСТИКА.....	121
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: КЕЙС-МЕТОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ЦИФРОВАЯ ДИАГНОСТИКА.....	121
Осмонова Д.А.	123
КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СЕТТИК ДИН ТААНУУ ИЛИМДЕРИН ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ	123
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СВЕТСКОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КЫРГЫЗСТАНА	123
Осмонова Н.Н.....	125

САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКАДАГЫ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ: МУГАЛИМДИН РОЛУН ӨЗГӨРТҮҮ	125
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	125
Өмүрканова Ч. Т.	126
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДА АРАЛЫКТАН ОКУТУУНУН ШАРТЫНДА «ПЕДАГОГИКА» ДИСЦИПЛИНАСЫН МОДЕЛДЕШТИРҮҮ	126
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	127
Паклина О.В.	129
ИНТЕГРАЦИЯ ЖАНА ДОЛБООРДУК ОКУТУУ:БИЛИМДИ ӨЗГӨРТКӨН СИНТЕЗ	129
ИНТЕГРАЦИЯ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: СИНТЕЗ, КОТОРЫЙ МЕНЯЕТ ОБРАЗОВАНИЕ	129
Раимкулова А. С., Ма Дюань	131
САНАРИП ПЕДАГОГИКАСЫНДАГЫ ОНЛАЙН- ИНТЕРАКТИВДЕРДИН ФОРМАЛАРЫ	131
ФОРМЫ ОНЛАЙН-ИНТЕРАКТИВОВ В ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ .	131
Рыспаева Б.	133
ХИМИЯНЫ ОКУТУУДА ИННОВАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ	133
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ	133
Сабырова Э.С.	135
САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА: БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖАҢЫ РЕАЛДУУЛУГУ	135
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	135
Сарыбаева М.К.	137
АРАЛАШ ОКУТУУДА СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ЫКМАЛАРЫ	137
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ	137

Сатыбекова М.А.	139
СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУ ЖАНА ДОЛБООРДУК ОКУТУУ	139
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ	139
Серенко И.Н.	140
РОССИЯ-КЫРГЫЗСТАН-ПАКИСТАН: САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА ИЛИМИЙ-БИЛИМ БЕРҮҮ ТАРМАГЫНДА КЫЗМАТТАШУУ МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН КЕҢЕЙТҮҮ	140
РОССИЯ-КЫРГЫЗСТАН-ПАКИСТАН: РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	140
Султаналиева Р. М.	143
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ФИЗИКАНЫ ОКУТУУНУН ЖАҢЫ ЫКМАЛАРЫ	143
НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	143
Султаналиева Ш.К.	145
ОКУТУУЧУНУН САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКАЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ ЖОЛДОРУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	145
ОСОБЕННОСТИ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	145
Сыдыкова Ж.А.	147
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ...	147
ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ...	147
Талгарбекова Э.Б.	149
ОНЛАЙН-ОКУТУУ ШАРТЫНДА ПЕДАГОГДОРДУН СТРЕССКЕ ТУРУКТУУЛУГУНУН ФАКТОРЛОРУ ЖАНА РЕСУРСТАРЫ	149
ФАКТОРЫ И РЕСУРСЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ	149
Тлепбергенова Г.Е., Хасанова А.З.	151

САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН ОНЛАЙН ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮСҮНҮН ЖАҢЫ ФОРМАЛАРЫ	151
DIGITAL PEDAGOGY AND NEW FORMS OF ONLINE PRESCHOOL INTERACTION.....	151
Токашова Г. Ж.	154
УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГИ АКАДЕМИЯЛЫК МОБИЛДҮҮЛҮКТҮ УЮШТУРУУНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК КЛИМАТЫ	154
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ОРГАНИЗАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТАХ.....	155
Тороев Ы.Т., Расулова З.А.....	157
БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА МЕКТЕП ДИСЦИПЛИНАЛАРЫНЫН РОЛУ	157
РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	157
Усупкожоева А.	160
4-ТУРУКТУУ ӨНҮКТҮРҮҮ МАКСАТЫ «САПАТТУУ БИЛИМ БЕРҮҮГӨ» ЖЕТҮҮДӨ ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ МОДЕРНИЗАЦИЯЛОО	160
MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN ACHIEVING SDG 4 «QUALITY EDUCATION».....	160
Усупова Ч.С.....	163
КЫРГЫЗСТАНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ САНАРИПТЕШТИРҮҮ	163
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ	163
Хамидова З. Т.	164
ЖАҢЫ СОЦИАЛДЫК СТРАТИФИКАЦИЯНЫН ФАКТОРУ КАТАРЫ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ	164
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ.....	164
Харисова И.Г.....	167
СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ.....	167

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	167
Чернявская А.П.....	170
ОКУУЧУНУН ОКУУДАГЫ ӨЗ АЛДЫНЧАЛЫГЫН ӨНУКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ КЛАССТЫ АЛМАШТЫРУУ	170
ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ.....	170
Шайылдаева А. К., Чотбаева Г.Т.....	172
САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ГЕНДЕРДИК ТЕҢСИЗДИК: ФИЛОСОФИЯЛЫК ТАЛДОО.....	172
САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ ГЕНДЕРДИК ТЕҢСИЗДИК: ФИЛОСОФИЯЛЫК ТАЛДОО.....	172
Шакирова С.А.	174
ОНЛАЙН ОКУТУУ ФОРМАТЫНДА ИШТЕГЕН ПЕДАГОГДОРДУН ЭМОЦИОНАЛДЫК КҮЙҮП КЕТҮҮСҮНҮН ПСИХОЛОГИЯЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ	174
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ОНЛАЙН ФОРМАТА	174
Шерматова И.К.	176
САНАРИПТИК ПЕДАГОГИКА ЖАНА ОФФЛАЙН ОКУТУУ: БИЛИМДИН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН СТРАТЕГИЯЛАРЫ... 	176
ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ: СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	176
Эгамбердиева А.А.	179
САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯ ШАРТЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫН САНАРИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ЗАРЫЛДЫГЫ	179
НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	179
Эсенгулова М.М.	181
ЖОГОРКУ ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ДЕНГЭЭЛИНДЕ ИНКЛЮЗИВ ДҮҮЛҮКТҮ ИНТЕГРАЦИЯ ЛОО	181

ИНТЕГРАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОСТИ НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	181
Яковлева Ю.В.....	183
БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САНАРИПТИК ТРАНСФОРМАЦИЯСЫ: АРАЛАШ ОКУТУУДАГЫ ВЕБ-КВЕСТТЕРДИН ПОТЕНЦИАЛЫ.....	183
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОТЕНЦИАЛ ВЕБ- КВЕСТОВ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	183
Сведения об авторах	186

Подписано в печать 31.03.2026.

Бумага офсет. Печать офсет.

Формат 60/84 1/8. Объем 25,5 п.л.

Тираж 60 экз

Типография КНУ им. Жусупа Баласагына

Г. Бишкек, пр. Манаса, 101.