



**Материалы
Международной научно-практической конференции**

**«Дунгановедение в Кыргызстане:
история и перспективы»,**

**посвященной 90-летию образования Центра
дунгановедения и китаистики**

**Кыргызская Республика
г.Бишкек
8 декабря, 2022г.**

Поздравительная часть	10
Андронов А. В.	16
«ДУНГАНДАРДЫН СЕМИРЕЧЬЕГЕ КӨЧҮП КЕЛИШИНИН ТАРЫХЫНАН» АТТУУ ЭМГЕККЕ Е. Д. ПОЛИВАНОВДУН ПИКИРИ	16
ЗАМЕЧАНИЯ Е. Д. ПОЛИВАНОВА ПО РАБОТЕ «ИЗ ИСТОРИИ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ ДУНГАН В СЕМИРЕЧЬЕ».....	16
E. POLIVANOV'S REMARKS ON THE STUDY "FROM THE HISTORY OF DUNGANS' RESETTLEMENT TO SEMIRECHYE"	16
Ань Синьцзянь, Бейшеева А.А.	23
ИШКАНАНЫН РЕСУРСТУК МУМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН ТҮЗҮҮ ЖАНА ПАЙДАЛАНУУ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨ.....	23
ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ.....	23
RESEARCH ON THE FORMATION AND USE OF THE RESOURCE POTENTIAL OF AN ENTERPRISE	23
Арзиева Д.К.	26
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ОРТОСУНДАГЫ ИНВЕСТИЦИЯЛЫК КЫЗМАТТАШУУНУН УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ.....	26
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	26
LEGAL BASIS FOR INVESTMENT COOPERATION BETWEEN THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA	26
Байчукеева Л.С., Райымбаева С.Б.	31
АНГЛИС ТИЛИНИН ГРАММАТИКАСЫН ОКУТУУДА МКТНЫ КОЛДОНУУ.....	31
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	31
THE USE OF ICT IN THE TEACHING OF ENGLISH GRAMMAR.....	31
Бао Эртай, Даурова М.Х., Апаева С.Х.	35
КЕСИП ТАНДОО: ИНСАНДЫК-СЕМАНТИКАЛЫК ЖАНА СИМВОЛИКАЛЫК КОНТЕКСТТЕР (СОЦИОЛОГИЯЛЫК АНАЛИЗ).....	35
ВЫБОР ПРОФЕССИИ: ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВОЙ И СИМВОЛИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТЫ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ).....	35
CAREER CHOICE: PERSONAL AND SYMBOLIC CONTEXTS (SOCIOLOGICAL ANALYSIS).....	35
Бянь Вэй., Чжао Юэ., Бактыбекова Н.Б.	40
КЫТАЙ ТЫШКЫ ЭКОНОМИКАЛЫК БАЙЛАНЫШ. КЭР ЭЛ АРАЛЫК ЭМГЕК БӨЛҮМҮНДӨ.....	40
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КИТАЯ. КНР В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗДЕЛЕ ТРУДА	40
CHINA'S FOREIGN ECONOMIC RELATIONS. CHINA IN THE INTERNATIONAL DIVISION OF LABOR	40
题目：中国对外经济关系。中国在国际分工中.....	40
Ван Чаннин., Чжоу Сяньфэн., Карабалаева Г.Т.	44
УНИВЕРСИТЕТТИН ӨНҮГҮШҮН МАДАНИЙ ИЗИЛДӨӨ	44
КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ.....	44

CULTURAL STUDY OF UNIVERSITY DEVELOPMENT	44
大学发展的文化学考察.....	44
Ван Шуан., Токсоналиева А.М., Апаева С.Х.	53
«БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ» ДЕМИЛГЕСИНИН ФОНУНДА КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭЛ АРАЛЫК СИНОЛОГДОРГО БОЛГОН СУРОО-ТАЛАБЫН ТАЛДОО ЖАНА ДАЯРДООНУН МЕТОДДОРУН ИЗИЛДӨӨ	53
АНАЛИЗ СПРОСА КЫРГЫЗСТАНА НА МЕЖДУНАРОДНЫХ КИТАИСТОВ НА ФОНЕ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ» И ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ИХ ПОДГОТОВКИ	53
ANALYSIS OF KYRGYZSTAN'S DEMAND FOR INTERNATIONAL SINOLOGISTS AGAINST THE BACKGROUND OF THE «ONE BELT, ONE ROAD» INITIATIVE AND STUDY OF METHODS FOR THEIR TRAINING	53
Ван Юй Лян., Ли Цзыан., Бактыбекова Н.Б.	58
КЫРГЫЗСТАН МЕНЕН КЫТАЙ ЭКОНОМИКАЛЫК ЧӨЙРӨДӨ: КЕЛЕЧЕГИ ЖАНА ТОБОКЕЛДИКТЕРИ	58
КЫРГЫЗСТАН И КИТАЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ.....	58
KYRGYZSTAN AND CHINA IN THE ECONOMIC SPHERE: PERSPECTIVES AND RISKS	58
题目：吉尔吉斯斯坦和中国在经济领域：前景和风险.....	58
Вэй Вэньли., Ян Тунцзюнь	62
ДУНГАН "ШЫЗЫКУО"ОКУУ КИТЕБИНИН ФОНЕТИКАЛЫК БӨЛҮГҮНҮН ТҮЗҮЛҮШҮН ТАЛДОО	62
АНАЛИЗ УСТРОЙСТВА ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДУНГАНСКОГО УЧЕБНИКА "ШЫЗЫКУО"	62
ANALYSIS OF THE PHONETIC STRUCTURE OF THE DUNGAN TEXTBOOK SHYZIKUO	62
东干语教材《识字课》语音部分编排分析.....	62
Гао Пэн., Токсоналиева А.М.....	69
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН КЭР БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН	69
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И КНР	69
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EDUCATION SYSTEMS OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND CHINA	69
吉尔吉斯共和国与中国教育制度比较分析.....	69
Гао Хайян., Хуан Чжипэн., Ибраева Б.Э.	77
УЮМДАГЫ СТРАТЕГИЯЛЫК ӨЗГӨРҮҮЛӨР ЖАНА АЛАРДЫ БАШКАРУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	77
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ	77
STRATEGIC CHANGE IN THE ORGANISATION AND THE TECHNOLOGY TO MANAGE IT	77
Го Юин., Даурова М.Х., Апаева С.Х.....	82
ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИН ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОШТОО....	82
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	82
PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHER TRAINING STUDENTS.....	82

Гуань Вэньи., Нарынбаева Б.Б., Молдобаева А.З.	86
КЫТАЙДАГЫ РЕФОРМАДАН ЖАНА АЧЫЛГАНДАН БЕРИ ОРТО МЕКТЕПТИН АНГЛИС ТИЛИ БОЮНЧА ОКУУ КИТЕПТЕРИН ТҮЗҮҮ БОЮНЧА ОЙЛОРДУН ӨНҮГҮШҮ 86	86
РАЗВИТИЕ ИДЕЙ О СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНИКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНИХ ШКОЛ ПОСЛЕ РЕФОРМ ОТКРЫТОСТИ КИТАЯ 86	86
THE DEVELOPMENT OF THOUGHTS ON THE COMPILATION OF MIDDLE SCHOOL ENGLISH TEXTBOOKS SINCE CHINA'S REFORM AND OPENING UP 86	86
中国改革开放以来中学英语教材编写思想发展沿革 86	86
Джон А.А.	94
ДУНГАН ТИЛИ: ЭТНИКАЛЫК САКТОО ЖАНА ЖАЛПЫ УЛУТТУК ИДЕНТТҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮ 94	94
ЯЗЫК ДУНГАН: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И РАЗВИТИЯ 94	94
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 94	94
THE DUNGAN LANGUAGE: PROBLEMS OF ETHNIC PRESERVATION AND 94	94
DEVELOPMENT OF NATIONAL IDENTITY 94	94
Джумаза М.В.	99
ДУНГАН ТААНУУНУН БАШАТЫНДА: ДУНГАН ТИЛИ БОЮНЧА АЛГАЧКЫ ОКУУ КИТЕПТЕРИ ЖАНА СӨЗДҮКТӨРҮ 99	99
У ИСТОКОВ ДУНГАНОВЕДЕНИЯ: ПЕРВЫЕ УЧЕБНИКИ И СЛОВАРИ ДУНГАНСКОГО ЯЗЫКА 99	99
AT THE ORIGINS OF DUNGAN STUDIES: THE FIRST TEXTBOOKS AND DICTIONARIES OF THE DUNGAN LANGUAGE 99	99
Ду Вэньян.....	106
КЫТАЙ МЕНЕН "БИР АЛКАК - БИР ЖОЛ"ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ОРТОСУНДАГЫ ЧЕК АРА ЭЛЕКТРОНДУК КОММЕРЦИЯСЫНЫН ӨНҮГҮШҮН ИЗИЛДӨӨ МИСАЛ КАТАРЫ РОССИЯ 106	106
ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ "ОДНОГО ПОЯСА - ОДНОГО ПУТИ" - РОССИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА 106	106
A SURVEY ON CROSS-BORDER E-COMMERCE DEVELOPMENT BETWEEN CHINA AND THE ONE BELT AND ONE ROAD COUNTRIES - RUSSIA AS AN EXAMPLE ... 106	106
关于中国与“一带一路”国家跨境电商发展研究--以俄罗斯为例 106	106
Дун Фань., Даурова М.Х., Апаева С.Х.	115
ЗАМАНБАП ШАРТТАРДА ЖАШТАРДЫ СОЦИАЛДАШТЫРУУ 115	115
СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 115	115
SOCIALIZATION OF YOUTH IN MODERN CONDITIONS 115	115
Дэн Ясинь., Бейшеева А.А.	120
ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮКТӨГҮ ЭКОНОМИКАЛЫК, УЮШТУРУУ ЖАНА БАШКА ЫКМАЛАР 120	120
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ДРУГИЕ МЕТОДЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 120	120
ECONOMIC, ORGANIZATIONAL AND OTHER METHODS IN INNOVATION ACTIVITY 120	120
题目：创新活动中的经济，组织和其他方法。 120	120
Дэн Ясинь., Бейшеева А.А.	124
УЮМДУК БӨЛҮМДҮН АР КАНДАЙ БИЗНЕС ШАРТТАРЫНДА ӨНДҮРҮШТҮК ПРОГРАММАНЫ БАШКАРУУ 124	124

УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММОЙ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	124
MANAGING THE PRODUCTION PROGRAM IN VARIOUS BUSINESS CONDITIONS OF THE ORGANIZATION'S DIVISION.....	124
组织部门在各种业务条件下管理生产程序的研究.....	124
Дюшенбиев С. У.....	127
КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙЫЛДЫК МЕКТЕПТЕРИНДЕ ОКУУЧУЛАРДЫ	127
ЭМГЕККЕ ДАЯРДОО (1970-1980-ЖЖ.)	127
ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ.....	127
КЫРГЫЗСТАНА (1970-1980 ГГ.)	127
PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN FOR LABOUR ACTIVITIES IN RURAL SCHOOLS KYRGYZSTAN (1970-1980)	127
Жен Шаньшан., Апаева С.Х., Молдобаева А.З.	138
«БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ» ФОНУНДА ЭЛ АРАЛЫК КЫТАЙ ТИЛИН ИЛГЕРИЛЕТҮҮ САЯСАТЫН ИЗИЛДӨӨ	138
ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА ФОНЕ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»	138
EXPLORING THE POLITICS OF INTERNATIONAL CHINESE LANGUAGE PROMOTION.....	138
WITHIN THE BACKDROP OF «ONE BELT, ONE ROAD».....	138
Жэнь Гуанхуэй., Ибраева Б.Э.	142
СТРАТЕГИЯЛЫК БИЗНЕСИ БАШКАРУУНУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН БААЛОО ҮЧҮН МЕТОДДОРДУ ЖАНА КӨРСӨТКҮЧТӨРДҮ ИЗИЛДӨӨ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ	142
A STUDY OF METHODS AND INDICATORS TO ASSESS THE EFFECTIVENESS	142
OF STRATEGIC BUSINESS MANAGEMENT	142
战略企业管理成效评价的方法和指标研究.....	142
Жээнбаева А.С.....	145
ОЮН КЫТАЙ ТИЛИН ОКУТУУНУН БЫКМАСЫ КАТАРЫ	145
ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	145
GAME AS A METHOD OF TEACHING CHINESE	145
Инь Хуа-хуа., Ван Ли-ли	149
СОЦИОЛОГИЯЛЫК ТЕОРИЯНЫН АЛКАГЫНДА УЛУТТУК ПАРКТАРДА САЛТТУУ АЙЫЛ МАДАНИЯТЫНЫН САКТАЛЫШЫН ЖАНА БЕРИЛИШИН ИЗИЛДӨӨ.....	149
ИССЛЕДОВАНИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ТРАДИЦИОННОЙ ДЕРЕВЕНСКОЙ КУЛЬТУРЫ	149
В НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКАХ В РАМКАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	149
RESEARCH ON THE PRESERVATION AND TRANSMISSION OF TRADITIONAL VILLAGE CULTURE.....	149
IN NATIONAL PARKS UNDER SOCIOLOGICAL THEORY	149
Кан Фей., Гао Жуй., Ибраева Б.Э.	157
ИШКАНАНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ӨНҮКТҮРҮҮ СТРАТЕГИЯСЫН ТҮЗҮҮ ЭТАПТАРЫ.....	157
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	157

STAGES IN ESTABLISHING AN ENTERPRISE INNOVATION STRATEGY	157
Куракеева Б.А.	161
КЫТАЙ КООМДУК-САЯСИЙ ТЕКСТТИН СИНТАКСИСТИК ЖАНА СТИЛИСТИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ СИНТАКСИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО.....	161
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	161
SYNTACTIC AND STYLISTIC FEATURES OF A CHINESE SOCIO-POLITICAL TEXT	161
Куракеева Б.А., Сатынбаева Д.С.	167
КЫРГЫЗ ЖАНА КЫТАЙ ТИЛДЕРИНДЕГИ “АЛДЫГА-АРТКА” ДЕГЕН БАГЫТТЫ КӨРСӨТКӨН СӨЗДӨР	167
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ, В КЫРГЫЗСКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....	167
A COMPARATIVE STUDY OF “前、后”AND “АЛДЫГА - АРТКА” IN CHINESE AND KYRGYZ LANGUAGE RESPECTIVELY	167
基于汉语教育的汉语方位词“前、后”与吉语“АЛДЫГА –АРТКА”	167
Ли Бинь., Даурова М.Х., Апаева С.Х.	172
УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИНИН СҮЙЛӨӨ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ТҮЗҮҮ.....	172
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	172
FORMATION OF SPEECH COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS	172
Ли Ган., Орозова А.А.	177
ТУРИЗМДИ КАБЫЛДООНУН НЕГИЗИНДЕ АЙЫЛДЫК ТУРИЗМ РЕСУРСТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮ ИЗИЛДӨӨ	177
ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ВОСПРИЯТИЯ ТУРИЗМА	177
RESEARCH ON RURAL TOURISM RESOURCES DEVELOPMENT BASED O TOURISM PERCEPTION	177
基于旅游感知的乡村旅游资源开发研究.....	177
Ли Илинь., Нарынбаева Б.Б.	185
СТУДЕНТТЕРДИН УЛУТТУК-МАДАНИЙ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ.....	185
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.....	185
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL AND CULTURAL ABILITIES OF STUDENTS.....	185
大学生民族文化能力形成教学条件.....	185
Ли Хао., Даурова М.Х., Апаева С.Х.	188
ЖОЖДО КЕСИПТИК ДАЯРДОО ПРОЦЕССИНДЕ БОЛОЧОК СОЦИАЛДЫК КЫЗМАТКЕРЛЕРДИ ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОШТОО.....	188
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ	188
PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FUTURE SOCIAL WORKERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION.....	188
Ли Хуаньхуань., Чжан Вэйгэ	192
ТАРЫХЫЙ ЖЕРЛЕРДИН ӨНҮГҮШҮН ЖАНА АЛАРДЫН МАДАНИЙ ЖАНА ТУРИСТИК ИНТЕГРАЦИЯСЫН ИЗИЛДӨӨ.....	192

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ И ИХ КУЛЬТУРНОЙ И ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ	192
EXPLORATION ON THE DEVELOPMENT OF HISTORICAL SITES TOURISM RESOURCES AND THEIR CULTURAL TOURISM INTEGRATION DEVELOPMENT PATH	192
历史遗迹旅游资源开发及其文旅融合发展路径探索.....	192
Ли Цзювэй., Рыскулова Б.А.	201
ЖАШ МУГАЛИМДЕРДИ ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОЛДОО СИСТЕМАСЫНЫН ИШТЕШИННИН СЕБЕПТЕРИН ЖАНА КӨЙГӨЙЛӨРҮН АНАЛИЗИ	201
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИЧИН ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ	201
ANALYSIS OF THE PROBLEMS AND CAUSES OF THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT SYSTEM FOR YOUNG TEACHERS	201
青年教师心理支持系统存在的问题及原因分析.....	201
Ли Цзювэй., Джон А.А.	207
ЖАЛПЫ СТРАТЕГИЯЛЫК ТИПТЕГИ ӨНӨР ИШКАНАЛАР, АЛАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮН ИЗИЛДӨӨ	207
ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ТИПА В ОТРАСЛИ, ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	207
ENTERPRISES OF A GENERAL STRATEGIC TYPE IN THE INDUSTRY, A STUDY OF THEIR CHARACTERISTICS	207
Ли Цзювэй., Мурзакматова Г. А.	209
ШАНХАЙ КЫЗМАТТАШТЫК УЮМУНУН КЕҢЕЙИШИ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ	209
РАСШИРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА	209
EXPANSION AND PROSPECTS SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION.....	209
Лу Бинь., Чжао Юхао., Асипова Н.А.	214
МАМЛЕКЕТТИК ИДЕНТТҮҮЛҮК КОНТЕКСТИНДЕ КЫТАЙДЫН ЖАНА КЫРГЫЗСТАНДЫН ОРТО МЕКТЕПТЕРИНИН ЖОГОРКУ КЛАССТАРЫ ҮЧҮН АНГЛИС ТИЛИ БОЮНЧА ОКУУ КУРАЛДАРЫНЫН МАДАНИЙ-БИЛИМ БЕРҮҮ КОНТЕНТИН САЛЫШТЫРМАЛУУ ИЗИЛДӨӨ	214
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ СРЕДНИХ ШКОЛ КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	214
A COMPARATIVE STUDY OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL CONTENT OF ENGLISH LANGUAGE TEXTBOOKS FOR UPPER SECONDARY SCHOOLS IN CHINA AND KYRGYZSTAN IN THE CONTEXT OF STATE IDENTITY	214
中国和吉尔吉斯斯坦高中英语教科书国家认同 教育评价比较研究.....	214
Лу Фейжан., Го Пу., Ибраева Б.Э.	220
КОРПОРАТИВДИК СТРАТЕГИЯНЫН МАҢЫЗЫ, РОЛУ ЖАНА ЗАРЫЛДЫГЫ.....	220
СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ.....	220
THE ESSENCE, ROLE AND NECESSITY OF CORPORATE STRATEGY	220
Лю Цзиньлэй., Даурова М.Х., Байтикова Ш.А.	225
ЖОЖДУН ШАРТТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ИНСАНДЫК ЖЕТИЛҮҮСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУ ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОШТОО	225
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	225

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SHAPING STUDENTS' PERSONAL MATURITY IN HIGHER EDUCATION	225
Лю Цунин., Чжао Хуэй., Бейшеева А.А.	232
ИШКАНАДА ЧАРБА ЖҮРГҮЗҮҮНҮН УЮШТУРУУЧУЛУК-УКУКТУК ФОРМАЛАРЫН ӨРКҮНДӨТҮҮ	232
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	232
IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL AND LEGAL FORMS OF MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE.....	232
Лю Цунин., Бейшеева А.А.	236
КОРПОРАТИВДИК СУБЪЕКТТЕРДИ УЮШТУРУУ ЖАНА ЮРИДИКАЛЫК БАШКАРУУНУ ЖАКШЫРТУУ	236
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	236
КОРПОРАТИВНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ.....	236
IMPROVE THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL MANAGEMENT OF CORPORATE ENTITIES	236
Лю Чуньхуань.....	241
КЫЙМЫЛСЫЗ МҮЛКТҮ БАСЫП ЧЫГАРУУДА САЛТТУУ СЫЯ ЖАНА ЖУУГУЧ ЭЛЕМЕНТТЕРДИН КОЛДОНУЛУШУН ИЗИЛДӨӨ	241
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕРНИЛИ СМЫВКИ В ПЕЧАТНОЙ РЕКЛАМЕ НЕДВИЖИМОСТИ.....	241
A STUDY OF THE USE OF TRADITIONAL INK AND FLUSH ELEMENTS IN REAL ESTATE PRINT ADVERTISING	241
传统水墨元素在房地产平面广告中的应用研究.....	241
Маджун Д.С.	246
СОВЕТТИК ДУНГАНДАРДЫН МАДАНИЙ КУРУЛУШУНУН БАШТАЛЫШЫНДА	246
У ИСТОКОВ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОВЕТСКИХ ДУНГАН	246
AT THE ORIGINS OF CULTURAL CONSTRUCTION OF SOVIET DUNGAN	246
Сабирова Д. А.	255
КАЗАКСТАНДА ДУНГАН ТИЛИНЕ ОКУТУУ	255
ОБУЧЕНИЕ ДУНГАНСКОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСТАНЕ	255
TEACHING DUNGAN IN KAZAKHSTAN	255
Сун Хуэйцзинь	259
КЫТАЙ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН МАДАНИЯТЫН САЛЫШТЫРМАЛАП ИЗИЛДӨӨ.....	259
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУР КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА	259
A COMPARATIVE STUDY OF THE CULTURES OF CHINA AND KYRGYZSTAN ...	259
中国和吉尔吉斯文化对比研究.....	259
Сунь Нин., Даурова М.Х., Апаева С.Х.	266
ЖОЖДО ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА АНЫН АРТЫКЧЫЛЫГЫ.....	266
ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВО.....	266
FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY AND IT'S ADVANTAGE.....	266
Сы Цзюньцинь.....	271

СОГУШ ЖӨНҮНДӨ СОВЕТТИК АДАБИЯТТЫН БОРБОРДУК АЗИЯНЫН ДУНГАН АДАБИЯТЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ.....	271
ВЛИЯНИЕ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ВОЙНЕ НА ДУНГАНСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	271
THE INFLUENCE OF SOVIET WAR LITERATURE ON DUNGAN LITERATURE IN CENTRAL ASIA.....	271

ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8 декабря 2022 года состоялась Международная научно-практическая конференция «Дунгановедение в Кыргызстане: история и перспективы», посвященная 90-летию образования Центра дунгановедения и китаистики. Организаторами выступили **Центр дунгановедения и китаистики** Института истории, археологии и этнологии имени Б. Джамгерчинова Национальной Академии Наук КР и **Кыргызско-Китайский факультет** Кыргызского Национального Университета имени Ж.Баласагына.

В данном мероприятии приняли участие специалисты в области синологии, преподаватели ВУЗов, докторанты, аспиранты, магистранты, общественные деятели и ученые Кыргызской Республики. С научными докладами выступили представители Российской Федерации и Республики Казахстан, а также китайские ученые, представляющие ведущие ВУЗы КНР такие, как: Шанхайский политико-юридический университет, Северо-Западный политехнический университет, Ланьчжоуский университет, Центральный университет национальностей, Шэньсийский педагогический университет, Синьцзянский педагогический университет, Северо-Западный педагогический университет и другие.

В настоящем сборнике представлены работы, рассматривающие не только аспекты китайского и дунганского языков, но и затрагивающие вопросы образования, культуры, экономики, так как для понимания языка, необходимо знать и внимательно изучать и многовековую историю, и сложившуюся на протяжении тысячелетий культуру, и национальные традиции, и современное экономическое состояние крупнейшей державы, коей является Китай.





Многоуважаемый профессор М.Х.Имазов!

По случаю 90-летнего юбилея Центра дунгановедения и китаистики Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, разрешите от имени Института иностранных языков Нинсяского университета от всей души поздравить Вас и Всех ваших коллег с юбилеем!

В своей истории, Центр дунгановедения и китаистики Национальной Академии Наук Кыргызской Республики, непрерывно развивается и достиг блестящих успехов. Из Центра вышли выдающиеся ученые, как М.Я.Сушанло, Ю.Я.Яншансин, М.Х.Имазов, благодаря которым дунгановедение сформировалось как самостоятельная и важная отрасль науки. Желаем, чтобы молодые поколения продолжали развивать научно-исследовательское дело дунгановедения и добивались много новых и новых успехов!

Желаю Вам и всем вашим коллегам больших успехов и счастья!

С уважением!

*Чжао Сяоцзя
Директор Института иностранных языков
Нинсяского университета Китая*

07 декабря 2022 г. Иньчуань

吉尔吉斯斯坦国家科学院东干—汉学研究中心并伊马佐夫教授：

我们在遥远的东方给你们衷心的道喜了。

热烈祝贺吉尔吉斯斯坦东干学—汉学研究中心成立 90 周年[Rose]

这是一个历史悠久的、曾经拥有众多伟大科学人的、在学术上创造了辉煌业绩的、国际上留存良好声誉的科学研究机构。

虽然经历了最近一些年的短愿困难时期，但是它的旗帜高高飘扬在中亚大地上。

我们曾经多次访问你们美丽的国家，曾经多次拜访你们的研究中心，曾经多次应邀参加你们组织的国际会议，也曾经在中国多次迎接你们的到访，我们之间的合作友谊地牢不可破久天长。

希望今后继续我们之间的这种学术合作，继续我们之间的友谊延续下去。

中国宁夏社会科学院回族研究院

2022 年 12 月 8 日



贺信

吉尔吉斯斯坦共和国国家科学院东干学--汉学研究中心：

时光如炬，岁月如梭。在东干学--汉学研究中心成立九十华诞之际，我谨向您们致以最诚挚的祝贺：祝东干学--汉学研究事业蓬勃发展，再创辉煌！

预祝此次盛会圆满成功！

中央民族大学少数民族语言文学学院教授、博士生导师

苗东霞

2022 年 12 月 6 日



Поздравляем Центр дунгановедения и китаистики со знаменательной вехой в своей важной деятельности на благо и пользу нашего народа.

Поистине велика значимость этого Центра, раньше, целого Отдела дунгановедения, в развитии нашего народа, его письменности и литературы, образования и науки. Через эту структуру были подготовлены и воспитаны самые знаменитые ученые, писатели и поэты, а также изданы труды по дунганской литературе и поэзии, грамматике и языку. Вся академическая составляющая нашего народа, тесно связана сначала с Отделом дунгановедения, а сейчас с этим Центром. Важно сейчас, в эпоху перемен и становления государственности в странах Центральной Азии, сохранить работу Центра, его коллектив, преемственность его важной для нашего народа работы и стратегии.

К сожалению, ввиду важных обстоятельств, я не мог принять участие в этом мероприятии, но от души поздравляю всех работников Центра, всех сопричастных к Отделу и Центру дунгановедения, с нашим общим праздником и памятной датой.

Желаю успешного проведения конференции и принятия на нем важных стратегических решений дальнейшей работы и деятельности этой важной академической структуры.

С уважением
Председатель Ассоциации дунган
Казахстана Дауров Х.Ш

贺 信

欣闻吉尔吉斯斯坦国家科学院东干学与汉学研究中心举办创立 90 周年庆祝活动，并将同时举办“回顾与展望：东干学汉学研究中心成立 90 周年国际学术研讨会”，我谨代表陕西师范大学回族-东干学研究所特向贵中心成立 90 周年表示祝贺，并预祝学术研讨取得圆满成功。

吉尔吉斯斯坦国家科学院东干学与汉学研究中心是前苏联和当代中亚地区研究东干人历史与文化的重要学术阵地。其创立之初就致力于中亚地区的东干人研究，并取得了丰富的研究成果。20 世纪 30 年代起，东干学研究就成为前苏联东方学研究的重要内容；20 世纪 50 年代，随着吉尔吉斯斯坦科学院东干学部的成立，东干学的研究取得了辉煌的成就。在老一辈东干族文化学者的努力下，东干人的历史、文化、语言、民俗、文学等各方面的研究得到繁荣发展，发表与出版了具有重要影响力和历史学术价值的成果，并影响至今。20 世纪 90 年代以来，随着中亚新的民族国家的建立，中亚东干学研究走向新的发展期，尤其是其加强与中国学者的交往交流，促进了东干学研究向汉学研究的广阔领域转变，形成了东干学研究所面向历史与未来的重要转型，汉学研究或者说中国学研究已经成为东干学研究所关注的新领域。

以哈桑·优苏诺夫、优苏福·杨善新、穆罕默德·哈桑诺夫、苏三洛、雅斯儿·十娃子、伊玛佐夫、法蒂玛·马凯耶娃、伊斯哈儿·十四儿为代表的东干学研究学者，不仅成为民族历史文化遗产的贡献者，也是民族文化发展的坚守者。一代代研究学者，以笔墨文字记录了东干文化的发展历程，以奉献精神传承了东干文化的历史与未来。

回顾 90 年来的发展历程，东干学研究从小到大、从里到外，不仅是本族学者研究的重要内容，也受到国际学者的广泛关注，如：俄罗斯、日本、澳大利亚、美国、挪威、德国、法国等不同学科领域与文化背景的学者，都对东干学研究持续的关注，尤其是中国学者对中亚东干人的研究，可谓人多而势众，建立了大量的研究机构和研究团队、形成了丰硕的研究成果，使东干学与汉学研究的相通性更加紧密。90 年的辉煌与困顿、转型与发展，激励着一代又一代研究学者，共同创造了东干学研究的光辉历程，面向美好的未来，有更多的责任与使命，需要齐力共建。祝愿“东干学与汉学研究中心”在民族文化遗产领域再创辉煌。



陕西师范大学回族-东干学研究所 所长

王超

2022 年 11 月 15 日

陕西省西安市长安南路 199 号
+86-29-85300904

中国友谊促进会

贺函

东干（中亚回族）学—汉学研究中心：

值此东干(中亚回族)学—汉学研究中心成立 90 周年之际，贵中心举办庆祝活动，谨致热烈祝贺！

近百年来，贵中心秉承传承民族语言文学，坚守民族传统文化的奉献精神，对东干语言、历史、文化等进行深入研究，是世界东干学研究的引领者。同时，通过学术 researching 交流，促进国际友好合作，对此深表敬意！

我会愿与贵中心进一步加强沟通联系，共谋友好合作，为中吉两国民间友好做贡献。

预祝活动取得圆满成功！



Андронов А. В.

Россиянын улуттук китепканасы, ф.и.к., доцент

Андронов А. В.

Российская национальная библиотека, к.ф.н., доцент

Andronov A.V.

National Library of Russia, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

«ДУНГАНДАРДЫН СЕМИРЕЧЬЕГЕ КӨЧҮП КЕЛИШИНДИН ТАРИХЫНАН»

АТТУУ ЭМГЕККЕ Е. Д. ПОЛИВАНОВДУН ПИКИРИ

ЗАМЕЧАНИЯ Е. Д. ПОЛИВАНОВА ПО РАБОТЕ

«ИЗ ИСТОРИИ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ ДУНГАН В СЕМИРЕЧЬЕ»

E. POLIVANOV'S REMARKS ON THE STUDY

“FROM THE HISTORY OF DUNGANS' RESETTLEMENT TO SEMIRECHYE”

Аннотация: Макалада дунган көтөрүлүшү жеңилгенден кийин 1870-ж. аягы — 1880-ж. башында Россияга дунгандардын көчүп келүү тарыхы тууралуу жазылган белгисиз автордун ишине Е. Д. Поливановдун кыскача рецензиясынын тексти берилип, анын мазмуну талдоого алынат. Рецензияланган эмгектин автору 1930-жж. алгачкы изилдөөлөрүн дунгандардын тарыхына арнаган Л. И. Думан болгон деген ой-пикирди негиздеп берүүгө аракет жүргүзүлөт.

Аннотация: В статье публикуется текст и анализируется содержание краткой рецензии Е. Д. Поливанова на работу неизвестного автора об истории переселения дунган в Россию в конце 1870-х — начале 1880-х гг. после поражения дунганского восстания. Делается попытка обосновать предположение, что автором рецензируемого сочинения был Л. И. Думан, посвятивший дунганской истории ряд своих первых трудов в 1930-е годы.

Annotation: The article presents the publication and analyses the content of a short review by Evgenij Polivanov devoted to a study of an unknown author on the history of Dungans' resettlement to Russia in the late 1870s — early 1880s after the defeat of the Dungan rebellion. An attempt is made to prove that the author of the text under review was Lazar' Duman, who investigated Dungans' history in a series of his first works in the 1930s.

Негизги сөздөр: дунгандардын тарыхы, Е. Д. Поливанов, Л. И. Думан, дунган таануу тарыхы

Ключевые слова: История дунган, Е. Д. Поливанов, Л. И. Думан, история дунгановедения

Keywords: Dungan history; Evgenij Polivanov; Lazar' Duman, history of Dungan studies.

В архивных материалах дунганского сектора КирНИИКС — НИИКЯП 1930-х годов важное место занимают труды выдающегося лингвиста первой половины XX века Евгения Дмитриевича Поливанова, возглавлявшего сектор в период работы во Фрунзе (1934–1937 гг.) [1]. Большой частью они остаются неопубликованными и хранятся в Рукописном отделе Института языка и литературы НАН КР [2]. Среди них есть короткий (две неполных машинописных страницы) отзыв, озаглавленный «Замечания по работе „Из истории переселения дунган в Семиречье (Исторический очерк)“» (РО ИЯЛ НАН КР: ф. «Специальный», № 116). Автор работы не указан, возможно, Поливанову он и не был

известен. Поиски оригинала рецензируемого исследования в Бишкеке не увенчались успехом. Однако в 2021 году вышел второй том сборника «Дунгане: история и культура», в котором на основе машинописи, сохранившейся в Центральной научной библиотеке Казахстана (шифр К-987), была опубликована статья Л. И. Думана «История переселения дунган в Россию» [7]. Есть все основания полагать, что отзыв Поливанова относится именно к этой работе.

Первые труды Лазаря Исаевича Думана (1907–1979), впоследствии видного историка Китая, созданные в середине 1930-х годов, были посвящены истории Синьцзяна XVIII–XIX вв. — они «охватывали как экономическое развитие провинции, так и крупнейшее народное движение XIX века в Синьцзяне — восстание дунган» и, таким образом, «находились в прямой зависимости от изучения дунган Советского Союза, переселившихся в XIX в на территорию Казахстана и Киргизии после подавления восстания» [15, с. 97–98]. Теперь все дунгановедческие исследования Л. И. Думана собраны в названном издании (в том числе сохранившаяся в Архиве востоковедов Института восточных рукописей РАН (разряд I, оп. 1, д. 144) во многом обобщающая работа «Дунганское восстание в Китае в 1862–1877 гг.» [6], признанная лучшей в конкурсе востоковедческих работ, представленных на Всесоюзное соревнование молодых научных работников в 1937 году [22, с. 51])¹. Труды Думана не только демонстрируют глубокое владение литературой вопроса, но и отражают результаты работы автора с первоисточниками, в частности, в архивах Средней Азии (Алма-Ата, Ташкент, Фрунзе).

Отнесение публикуемого ниже отзыва Поливанова именно к работе Л. И. Думана «История переселения дунган в Россию» основывается, конечно, не только на сходстве названий, но и на ряде содержательных моментов.

1. На первых страницах очерка Думана, содержащих обзор мнений о происхождении названий дунганского народа, неоднократно повторяется мысль, что, «несмотря на большую литературу, мы не можем дать ясный ответ — кто же такие дунгане», «на данном этапе развития науки ответить на вопрос, кто такие дунгане, — нельзя» [7, с. 219, 223]. Поливанов возражает: «вопрос о том, „кто такие дунгане — китаизированные тюрки или же китайцы — тюркизированные“², может быть поставлен, по моему мнению, и так, что он смог бы представлять интерес и „при современном состоянии науки“», — если обратиться к лингвистическим данным.

2. Поливанов указывает на необходимость выразить в очерке отношение к предложенному Б. А. Васильевым объяснению названия «дунгане» (представляющемуся Поливанову верным)³ — в тексте Думана, действительно, мнение Васильева не упоминается (хотя представлен обзор толкований этнонима, предлагавшихся разными авторами).

¹ В издание не вошла работа «Дунганское восстание 1861–1877 гг. и его вождь Биянху», машинопись которой хранится в Центральной научной библиотеке Казахстана (шифр К-988; 23 с.), — она излагает содержание соответствующих исследований более кратко.

² Взятые в кавычки Поливановым слова — почти точная цитата из статьи Б. А. Васильева [3, с. 260] («являются ли они тюркизированными китайцами или, наоборот, китаизированными тюрками»).

³ Приведём имеющееся в виду Поливановым мнение Васильева: «Наиболее распространенным является объяснение слова „дунгане“, как производное от тюркского „тургани“ т. е. „оставшиеся“, которое к дунганам применили их среднеазиатские соседи, как к выходцам, которые „остались“. Сами себя дунгане называют „хуйхуй“, т. е. применяют то наименование, которым в Китае обозначают мусульман западных провинций и которым называются также уйгуры. Однако, наряду с этим названием, у тех же дунган существует еще одно название, а именно: *чжун-юань-жэнь chungjuanrhen* 中原人, которое не осмысливается в его первоначальном значении, а именно „китаец“, и воспринимается, как национальное название для дунган. Мне кажется, что

3. Поливанов отмечает, что «два вопроса, затронутые во <оставлено место; <во введении> (?) — А. А.> (1 стр.) — об этимологии слова дунган и о гибридизации — как-то не связаны с основным содержанием статьи», и это замечание представляется справедливым в отношении текста Думана.

Вместе с тем следует признать, что сохранившаяся в Казахстане версия работы Думана отличается от варианта, виденного Поливановым. Во-первых, не совпадает содержание текста на страницах, указываемых рецензентом. Так, трудно идентифицировать, какие места Поливанов имеет в виду, говоря, что на с. 2 и 4 «должна быть указана точно цель настоящей работы: как смотрит на неё сам автор: материалы ли это (и какого значения) или исследование (и какое, каким методом осуществлённое). (То, что сказано в конце 1-й — начале 2-й страницы — недостаточно.)». К с. 5 Поливанов относит вопрос, «почему не упомянута работа Пантусова»; в рецензируемом очерке действительно нет ссылок на труды Н. Н. Пантусова, но две его книги ([17⁴; 18]), связанные с дунганской проблематикой, учтены в подробном библиографическом обзоре, подготовленном Думаном ещё в 1932 году [5, с. 205, 209]. Не встречается в тексте и выражение «палец об палец», которое Поливанов обнаружил на с. 11 и 13 и рекомендовал заменить на «палец о палец». Не находится упомянутый Поливановым фрагмент, начинающийся словами «Только с Октябрьской революцией дунгане получили...». Наконец, нет в сохранившемся тексте и цитат об отце М. В. Фрунзе («„помощник врача“ — В. М. Фрунзе»), которые Поливанов видел на с. 13 и отметил как представляющие «специфический интерес» (можно предполагать, что имеются в виду цитаты из работы Ф. В. Пояркова [21, с. 175–177]⁵).

Сопоставление отзыва Поливанова с сохранившимся текстом работы Думана актуализирует множество вопросов. Неизвестна пока история появления этого материала в Центральной научной библиотеке Казахстана. Можно предполагать, что Думан намеревался опубликовать свой очерк в одном из среднеазиатских научных изданий, может быть, поэтому текст и попал на отзыв к Поливанову. Представляется, что Поливанов не знал молодого коллегу и не был знаком с его библиографическим обзором литературы о дунганах, вышедшим в 1935 году (может быть, он не был доступен во Фрунзе) — иначе он вряд ли стал бы рекомендовать автору познакомиться с имеющейся в библиотеках Фрунзе литературой по этой теме.

происхождение слова „дунгане“ следует искать именно здесь. *Zhungjuan* в его китайском произношении, воспринималось окружающими народностями следующим образом. Аффрикативный звук *zh* перед билабиальным китайским *u* (*wu*) звучит как *dw*, и недаром в современном унифицированном алфавите, дунгане передают слово *zhung* через *dvuŋ*. С другой стороны заднеязычное *ŋ* (*ng*) перед дифтонгом *jüæ*, в слове *jüæn*, влияя на этот дифтонг, даёт *güæ* > *gæn* > *gan*. и, таким образом, для среднеазиатских соседей дунган их собственное наименование *zhunjuan-dvuŋaŋ*, воспринималось, как *dungan*^{<сноска>}, отсюда уже осмысление через *turgani*. Таким образом слово „дунгане“ *dungani*, происходя от китайского слова 中原 и живя в языках среднеазиатских соседей дунган, осмыслилось ими, как происходящее от *turgani*, и это осмысление было воспринято и самими дунганами». ^{<Текст сноски>} «Как любезно указал мне А. А. Драгунов, в языках пров. Шэньси, Шаньси и Сычуань начальная согласная *ŋ* произносится как *ng* и даже *ng*» [3, с. 260–261].

⁴ Думан включает в обзор только второй выпуск работы Пантусова — публикацию с русским переводом народных песней таранчей (Илийский уйгуров), которые «могут служить материалом, освещающим феодальные отношения (главным образом повинности) в Западном Китае (Чжунгарии). Проливают свет на действительные причины восстания дунган и таранчей» [5, с. 205].

⁵ Интересно, что в конце 1940-х годов выдающийся библиограф Киргизии З. Л. Амитин-Шапиро, характеризуя эту работу, тоже отмечал, что «Поярковым, между прочим, даны ценные биографические материалы из жизни В. М. Фрунзе, характеризующие его личность и окружающую среду, которые, насколько нам известно, совершенно не использованы в советской литературе по биографии М. В. Фрунзе» [1, с. 100].

Неизвестно, когда именно Думан занимался изучением среднеазиатских архивов. Под опубликованным в 1935 году обзором печатных источников стоит цифра 1932, но исследователь мог возвращаться к этой работе и в последующие годы. Заметка, опубликованная Думаном в газете «Советская Киргизия» в сентябре 1934 года, написана по следам посещения селения Милянфан [4], в этот приезд автор мог встретиться с Поливановым во Фрунзе.

Неясен год создания обоих произведений. Поливанов был зачислен в штат КирНИИКС приказом от 21 июля 1934 года [19, с. 6 (без указания местонахождения документа)]. Свои замечания он подписывает как научный сотрудник Института культурного строительства, значит он писал их в августе (этот месяц упоминается в тексте) 1934 или 1935 г., поскольку в мае 1936 года КирНИИКС был преобразован в НИИ киргизского языка и письменности (НИИКЯП) [16, с. 133, 154].

1 августа 1937 года Думан подал на конкурс обширное исследование о дунганском восстании [22, с. 51], частично перекликающееся с очерком, который к тому времени, очевидно, был уже закончен (статья «К истории переселения дунган в Россию» указана в тексте самим автором как содержащая подробный разбор и критику теорий о происхождении дунган и их названия [6, с. 70]). Упомянутая машинопись статьи «Дунганское восстание 1861–1877 гг. и его вождь Биянху» (см. сноску 1) завершается посвящением пятидесятилетию Казахстана («Вспоминая о Биянху перед пятидесятилетием Казахстана...»), значит, её можно датировать примерно первой половиной 1935 года (отсчитывая пятнадцать лет от 26 августа 1920 года). Вполне вероятно, что обе статьи были написаны в одно время. На обороте последней страницы машинописи о переселении дунган в Россию имеется частично замазанная, но с трудом читаемая запись: «Просмотрен профес. Асфандияровым. Академия наук. Передан на просмотр через отд. парт. программы - тов. <...>» (С. Ф. Асфандияров заведовал сектором истории Казахского НИИ культуры, репрессирован в 1937 г.).

Слишком суровой представляется критика Поливанова, назвавшего рецензируемую работу «простой сводкой архивных данных» без попытки дать «историко-материалистическую (марксистскую) мотивировку излагаемых фактов». Неизвестно, была ли у Думана возможность ознакомиться с отзывом Поливанова, руководствовался ли он им при доработке своего очерка. Как бы то ни было, и в очерке и в более поздней конкурсной работе освещаются мотивы указанных Поливановым составляющих проблематики дунганского восстания и переселения.

Публикуемая ниже рецензия Поливанова интересна также ввиду того, что Поливанов оценивает дунгановедческую проблематику с позиций лингвиста, тогда как автора рассматриваемой работы в первую очередь занимали собственно исторические события и их контекст. Утверждая, что вопрос о происхождении дунган «интересен именно потому, что (оставаясь на почве одних даже лишь лингвистических данных) можно точно учесть степень и характер турецкого влияния на китайскую языковую систему (а это в известной мере и будет научным разрешением вопроса о том, «кто такие дунгане» в языковом отношении)», Поливанов в определённом смысле ставил задачу самому себе⁶. Приближение к решению этого вопроса мы действительно находим в его работах о дунганском языке (как не раз повторялось, до сих пор лишь фрагментарно опубликованных) — ср. авторский реферативный обзор [20, с. 31–34].

⁶ В «Намётке элементов плана на 1936 год по дунганской линии» Поливановым упоминается «Оформление монографии „Проблема турецкого языкового влияния в дунганском языке“» (РО ИЯЛ НАН КР: ф. «Специальный», д. 123).

Приложение

Научного сотрудника
Института культурного строительства
Поливанова

Замечания по работе

Из истории переселения дунган в Семиречье (Исторический очерк)

1. К странице 1: В настоящее время нельзя обойтись без упоминания васильевского, т. е. принадлежащего приват-доценту Васильеву (в статье об устной народной литературе дунган) толкования (этимологии) слова дунган (толкование это, по-видимому, придётся признать окончательным). По-моему, следует привести это толкование, высказать своё мнение о нём (я думаю, что автор сможет с ним согласиться; если же нет, то необходимо будет привести все наличные доводы против этой этимологии). (Сборник со статьёй Васильева я уже недели три тому назад выписал на имя Института; но оказалось, что благодаря медлительности почты заказ только 3 августа был получен в Ташкенте; вероятно книга будет получена в начале сентября.)

Желательно было бы дать критику прочих (явно неверных) этимологий слова дунган.

Кроме того вопрос о том, «кто такие дунгане — китаизированные тюрки или же китайцы — тюркизированные», может быть поставлен, по моему мнению, и так, что он смог бы представлять интерес и «при современном состоянии науки». О «чистоте расовой принадлежности», разумеется, никто не говорит, и говорить здесь и не могли <видимо выпал фрагмент предложения — А. А.> гибридоизолированности языков — и более того, прямо о том, что дунганский язык — результат гибридизации, — значит ломиться в открытые двери. Но вопрос этот интересен именно потому, что (оставаясь на почве одних даже лишь лингвистических данных) можно точно учесть степень и характер турецкого влияния на китайскую языковую систему (а это в известной мере и будет научным разрешением вопроса о том, «кто такие дунгане» в языковом отношении).

Вообще же два вопроса, затронутые во <оставлено место; «во введении» (?) — А. А.> (1 стр.) — об этимологии слова дунган и о гибридизации — как-то не связаны с основным содержанием статьи; их следовало бы или вовсе выбросить, или (что, конечно, лучше) осветить обстоятельно — чтобы это освещение удовлетворяло современному состоянию наших штудий о дунганах и современной методологии лингвистики.

2. К странице 2 и 4. Должна быть указана точно цель настоящей работы: как смотрит на неё сам автор: материалы ли это (и какого значения) или исследование (и какое, каким методом осуществлённое). (То, что сказано в конце 1-й — начале 2-й страницы — недостаточно.)

3. К странице 5. Почему не упомянута работа Пантусова.

4. К страницам 11 и 13: не «палец об палец», но «палец о палец».

5. К странице 13. Специфический интерес представляют цитаты об отце М. В. Фрунзе (— «помощник врача» — В. М. Фрунзе).

6. Общая оценка. Если не считать введения и первого абзаца на странице 4-й (да ещё вложенной в рукопись полустраницы: «Только с Октябрьской революцией дунгане получили...»), работа представляет собой простую сводку архивных данных. Данные эти, без сомнения, представляют достаточный интерес для того, чтобы высказаться в пользу их напечатания — даже в таком изложении. Но работа приобрела бы гораздо большее

значение и интерес, если бы к этим архивным материалам был присоединён и элемент исторического исследования — в виде попытки дать историко-математическую <материалистическую? — А. А.> (марксистскую) мотивировку излагаемых фактов (— самого восстания и переселения, отношения русского правительства к дунганам, к требованиям китайского правительства, китайской политики в отношении дунган и т. д.). Само собою разумеется, что дать эту мотивировку «просто из головы» нельзя (как бы ни был талантлив исследователь): нужно знакомство с литературой по относящимся сюда историческим темам; но знакомство это можно было бы получить, в известной мере, и по имеющимся, я полагаю, в библиотеках Фрунзе книгам (— например, о русском империализме и колонизаторстве и т. д.).

Итак я полагаю, что работа заслуживает печати, но она должна быть выдержана 1) или в форме простой сводки архивных данных (тогда некоторые места — кстати очень мало углублённые — должны быть устранены), 2) или в форме настоящего исторического исследования, сопровождаемого материалом архивных источников (в этом последнем случае работа приобретает значительную ценность (при условии хорошего выполнения), но зато потребует не только переработки, но и присоединения целого ряда фрагментов или экскурсов). В том или в другом виде работу следует опубликовать; оставлять её без внимания, по моему мнению, нельзя (мотивировку важности изложенных автором данных для истории дунганского народа и истории Средней Азии вообще — я не считаю нужным излагать: они, я полагаю, ясны для всякого, кто знаком с современным состоянием дунгановедения и истории дунган).

Профессор: <место для подписи> (Поливанов).

«__»_____193__года
гор. Фрунзе

Список использованной литературы:

1. Амитин-Шапиро 1948 — Амитин-Шапиро З. Л. К истории изучения дунган // Труды Института языка, литературы и истории (Киргизский филиал АН СССР). Вып. 2. Фрунзе, 1948. С. 97–111.
2. Андронов А. В. К истории изучения дунганского языка: первые экспедиции Е. Д. Поливанова // Материалы Международного симпозиума синологов в Центральной Азии «Диалог ученых на Великом Шёлковом пути», посвящённый 30-летию Независимости Кыргызской Республики / Центр дунгановедения и китаистики Института истории, археологии и этнологии имени Б. Джамгерчинова Национальной академии наук КР и Кыргызско-китайский факультет Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына, 27 мая 2021 г. Бишкек, 2021. С. 13–18. (Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. Специальный выпуск (S) 2021)
3. Васильев Б. А. Устная литература дунган // Записки Института востоковедения Академии наук. Т. I. М., 1932. С. 243–267. (Цит. по: Дунгане: история и культура: исследования о дунганах в России и СССР (вторая половина XIX — первая половина XX в.). М., 2021. С. 259–285.)
4. Думан Л. И. Зажиточно живут крестьяне-колхозники // Советская Киргизия, 27 сентября 1934 г. (№ 223). С. 3.
5. Думан Л. И. Русская и иностранная литература о дунганском восстании 1861–1878 гг. в Китае // Библиография Востока, вып. 7. 1935. С. 54–78. (Цит. по: Дунгане: история и культура:

- исследования о дунганах в России и СССР (вторая половина XIX — первая половина XX в.). Москва, 2021. С. 190–218.)
6. Думан Л. И. Дунганское восстание в Китае в 1862–1877 гг. // Дунгане: история и культура: исследования о дунганах в России и СССР (вторая половина XIX — первая половина XX в.). Москва, 2021. С. 49–162.
 7. Думан Л. И. История переселения дунган в Россию // Дунгане: история и культура: исследования о дунганах в России и СССР (вторая половина XIX — первая половина XX в.). Москва, 2021. С. 219–235.
 8. Иванов А. И., Поливанов Е. Д. Грамматика современного китайского языка. Москва, 1930.
 9. Имазов 2001 — Имазов М. Х. Е. Д. Поливанов и дунгановедение в Кыргызстане // Международный научный семинар «Е. Д. Поливанов и его идеи в современном освещении»: Сборник научных статей, посвящённый 110-й годовщине со дня рождения Е. Д. Поливанова. Смоленск, 27–28 февраля 2001 г. Смоленск, 2001. С. 32–36.
 10. Калимов 1956 — [Калимов А. Дж.] Новая орфография и пунктуация дунганского языка (Проект) // Труды Института языка и литературы (АН Киргизской ССР). Вып. VII. Фрунзе 1956. С. 135–154.
 11. Калимов 1964 — Калимов А. Опубликованные и рукописные работы профессора Е. Д. Поливанова по дунганскому языку // Материалы конференции «Актуальные вопросы современного языкознания и лингвистическое наследие Е. Д. Поливанова». Т. 1. Тезисы докладов и сообщений межвузовской лингвистической конференции 9–15 сентября 1964 г. / Самаркандский государственный университет им. Алишера Навои. Самарканд, 1964. С. 207–208.
 12. Калимов 1980 — Калимов А. А. А. Драгунов — основоположник дунганского языкознания // Разыскания по общему и китайскому языкознанию. Москва, 1980. С. 121–126.
 13. Ларцев В. Г. Евгений Дмитриевич Поливанов: Страницы жизни и деятельности. Москва, 1988.
 14. Меньшиков Л. Н., Чугуевский Л. Я. Китаеведение // Азиатский музей — Ленинградское отделение института востоковедения АН СССР. М., 1972. С. 81–141.
 15. Орузбаева 1984 — Фрунзе: Энциклопедия / гл. ред. Б. О. Орузбаева. Фрунзе, 1984.
 16. Пантусов 1880–1881 — Война мусульман против китайцев. Вып. 1: Текст наречия таранчи, изданный Н. Н. Пантусовым. Казань, 1880; Вып. 2: Приложения, составленные Пантусовым Н. Н. Казань, 1881.
 17. Пантусов 1884 — Пантусов Н. Н. Сведения о Кульджинском районе за 1871–1877 гг. Казань, 1884.
 18. Плоских В. М. Е. Д. Поливанов в Кыргызстане // Поливанов Е. Д. Киргизский героический эпос «Манас»: Исследования и переводы. Бишкек, 1999. С. 4–13.
 19. Поливанов Е. Д. Фонологическая система ганьсуйского наречия дунганского языка // Вопросы орфографии дунганского языка. Фрунзе, 1937. С. 30–40.
 20. Поярков Ф. В. Последний эпизод дунганского восстания (Маленькая страничка из прошлой жизни Семиречья). Верный, 1901. (То же: Памятная книжка и адрес-календарь Семиреченской области на 1901 год. Верный, 1901 (9-й отдел); цит. по: Дунгане: история и культура: российские дореволюционные работы о дунганах. Москва, 2017. С. 124–181.)
 21. Сизова А. А. О конкурсной работе Л. И. Думана // Дунгане: история и культура: исследования о дунганах в России и СССР (вторая половина XIX — первая половина XX в.). Москва, 2021. С. 49–52.

Ань Синьцзянь, Бейшеева А.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистранты,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, юр.и.к., доцент

Ань Синьцзянь, Бейшеева А.А.

КНУ им. Ж. Баласагына, магистрант
КНУ им. Ж. Баласагына, к.ю.н., доцент

An Xingjian, Beisheeva A.A.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, Candidate of Law, Associate Professor

ИШКАНАНЫН РЕСУРСТУК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН ТҮЗҮҮ ЖАНА ПАЙДАЛАНУУ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

RESEARCH ON THE FORMATION AND USE OF THE RESOURCE POTENTIAL OF AN ENTERPRISE

***Аннотация:** Ишкананын ресурстук потенциалын түзүү жана пайдалануу боюнча изилдөөнүн негизинде, биринчиден, ишкананын негизги ресурстары сүрөттөлөт. Экинчиден, ишкананын "жети потенциалын" кантип изилдөө керектиги талданат. Акыр-аягы, ишкананын ресурстук потенциалын максималдуу пайдалануу үчүн тиешелүү чаралар келтирилген.*

***Аннотация:** На основе исследования формирования и использования ресурсного потенциала предприятия, во-первых, описываются основные ресурсы предприятия. Во-вторых, анализируется, как исследовать "семь потенциалов" предприятия. Наконец, приводятся соответствующие меры для максимального использования ресурсного потенциала предприятия.*

***Annotation:** On the basis of the study of formation and use of resource potential of an enterprise, firstly, the basic resources of the enterprise are described. Secondly, it analyses how to investigate the "seven potentials" of an enterprise. Finally, appropriate measures to maximise the use of an enterprise's resource potential are given.*

***Негизги сөздөр:** ишкананын ресурстары; ишкананын потенциалы; конкреттүү чаралар*

***Ключевые слова:** ресурсы предприятия; потенциал предприятия; конкретные меры*

***Keywords:** enterprise resources; enterprise potential; specific measures*

企业资源潜力的形成与利用研究

摘要: 基于对企业资源潜力的形成与利用研究, 首先, 阐述企业核心资源。其次, 分析如何挖掘企业“七大潜力”。最后, 为最大程度利用企业资源潜力, 给出相应措施。

关键词: 企业资源; 企业潜力; 具体措施

一、企业核心资源

(一) 团队人才

团队人才包括：技术型、销售型、服务型、领袖型等，如果抽掉这些核心人才，公司很容易垮掉，所以人才是很重要的企业资源之一。

（二）人脉

如果企业能得到某些商界或政界成功人士的帮助，企业的发展往往会事半功倍，无形之中就会比其他企业得到更多的资源，因此广泛的人脉也非常重要。

（三）用户或粉丝

一个企业如果想做大做强离不开较高的知名度，这就需要企业吸引更多的用户或粉，一个庞大的用户基数才能为企业带来更多的成交额。

（四）资金

充足的资金可以让企业去做门槛更高的项目，从而有机会获得更高的收益。

（五）品牌

比如可口可乐公司，他们通过良好的产品质量，广泛的宣传，精美的设计等手段使可口可乐这个品牌驰名全球，拥有了良好的品牌效应。

（六）原材料

企业拥有质量达标并且带有稀缺性的原材料也非常重要。

二、挖掘企业“七大潜力”

（一）挖掘员工的工作积极性潜力

工作中如果思路不清晰，责任分工不明确，工作效率就会大打折扣，进而影响企业效益。比如下级等待上级安排工作，缺乏主动性；上级缺乏检查、监督，等待下级汇报。

我认为必须要明确工作的六个方面，即：做什么事、为什么做这件事、由谁来做、什么时候做、在哪里做、怎样做。这样才能大大提高员工的工作积极性与主动性，从而提高工作效率与工作质量。

（二）挖掘管理成本潜力

管理成本是构成企业成本的重要部分。我认为公司应该对财务、营销、车辆管理、办公用品等方面实施严格的管理计划。比如：差旅费、招待费、办公费、车辆运行费等。

（三）挖掘职工素质和责任心的潜力

公司可以制定职工培训计划，鼓励工作经验丰富、专业知识扎实的员工登台演讲，加强员工之间的学习交流。同时还可以聘请社会人才对员工进行素质教育、安全教育、法制教育等。通过形式多样、内容丰富的培训学习不断提高职工的业务技能和综合素质。

（四）挖掘制度执行力的潜力

公司必须制定合理的规章制度并且严格执行。要明确各岗位的工作职责和要求，建立合理的员工考核机制，最大程度地消除职工不遵章守纪，按个人意愿行事的不良现象，全力保障企业的规范运行。

（五）挖掘人才潜力资源

人才是企业发展的基础，企业必须坚持“以人为本”的发展原则，始终把人才战略作为提升企业核心竞争力的第一要务。企业要整合群众中可利用的资源，让有经验、有知识、有能力的员工进行“传、帮、带”活动，讲台上传授知识，岗位上传授经验，形成以一带十、以点带面的良好局面。建立人力资源运行机制，完善干部聘用制度，实现干部岗位竞聘制，使干部能上能下，人员能进能出，形成能者上，庸者下的人才选拔机制，人尽其才，物尽其用，为企业的发展奠定人才基础。

（六）挖掘配合协作的潜力

企业要建立合理的工作流程，除了流程的纵向延伸，更要做好流程的横向链接。明确各部门工作职责，注重部门间的交流与联系。教育干部与职工消除本位主义，不能以部门利益为中心，要树立集体利益高于一切的思想。做到人人有事做，事事有人管，不留空白区。

（七）挖掘工作高效性的潜力

工作效率低是管理中最大的隐性浪费。企业要通过学习教育不断提高职工业务能力和素质，对中层管理人员进行企业管理的知识培训，提高管理水平。通过对工作流程再造，不断优化流程、简化流程，促进各项工作能够高效、快捷、务实地完成。

三、结语

综上所述，企业资源潜力的开发与利用在促进更好发展中发挥着不可替代的作用。因此，在企业实际各项工作的开展中，要做出科学合理的规划。为实现企业的可持续发展，要及时制定合理的企业规章制度，加强综合性评价。通过不同方式，实现企业工作的有序进行。

参考文献：

1. 席酉民, 尚玉钊.和谐管理理论[M].北京：中国人民大学出版社.2002.
2. 张向前等.信息经济时代知识型员工的管理 [J].经济管理,2002

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
ОРТОСУНДАГЫ ИНВЕСТИЦИЯЛЫК КЫЗМАТТАШУУНУН УКУКТУК
НЕГИЗДЕРИ**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**LEGAL BASIS FOR INVESTMENT COOPERATION BETWEEN THE KYRGYZ
REPUBLIC AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA**

***Аннотация:** Макалада кыргыз-кытай инвестициялык кызматташтыгынын негизин түзгөн негизги саясий билдируүүлөр жана декларациялар; Кыргыз-кытай инвестициялык кызматташтыгын жөнгө салуучу негизги эл аралык актылар.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные политические заявления и декларации, являющиеся основой кыргызско-китайских инвестиционного сотрудничества; основные международные акты, регулирующие кыргызско-китайские инвестиционное сотрудничество.*

***Annotation:** The article discusses the main political statements and declarations that are the basis of the Kyrgyz-Chinese investment cooperation; the main international acts regulating the Kyrgyz-Chinese investment cooperation.*

***Негизги сөздөр:** инвестор, чет өлкөлүк инвестиция, инвестициялык кызматташтык, эки тараптуу эл аралык келишимдер, соода мамилелери.*

***Ключевые слова:** инвестор, иностранные инвестиции, инвестиционное сотрудничество, двусторонние международные договора, торговые отношения.*

***Keywords:** investor, foreign investment, investment cooperation, bilateral international treaties, trade relations.*

Китайская Народная Республика (КНР) является одной из первых стран, которая признала независимость Кыргызской Республики (КР), 5 января 1992 года состоялось подписание совместного коммюнике, устанавливающего дипломатические отношения между КР и КНР. На протяжении 30 лет сотрудничества два государства поэтапно развивают и укрепляют двустороннее взаимодействие, также создана довольно объемная нормативно-правовая база, регулирующая все сферы взаимодействия между КР и КНР.

Одним из основных направлений сотрудничества наших стран является торгово-экономическая сфера, правовой основой которой послужили подписанные между правительствами наших стран Соглашение о поощрении и взаимной защите капиталовложений 1992 г., Соглашение о создании межправительственной кыргызско-китайской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству 1994 г., Совместная Декларация между Кыргызской Республикой и Китайской Народной Республикой об основах дружественных отношений 1996 г., Совместная Декларация о дальнейшем развитии

и углублении отношений дружбы и сотрудничества между Кыргызской Республикой и Китайской Народной Республикой 1998 г., Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве 1998г., Соглашение между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Китайской Народной Республики об избежании двойного налогообложения и предотвращении уклонения от уплаты налогов на доход 2002 г., Совместная декларация Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики о дальнейшем углублении отношений добрососедства, дружбы и сотрудничества 2007 г.

Перечисленные соглашения между КР и КНР имели значимую политико-правовую ценность для развития отношений между государствами, так как включали в себя ряд основополагающих пунктов для развития дипломатических и экономических связей.

КНР является одним из основных торговых и инвестиционных партнеров Кыргызской Республики. По данным Национального статистического комитета за первое полугодие 2022 года общий объем поступивших прямых иностранных инвестиций из КНР составляет 26,6% (добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, оптовая и розничная торговля). [1]

Основными статьями экспорта из КР в КНР являются продовольственные товары и с/х сырье (мед, табачные изделия, орехи разные, фрукты свежие и сушеные, напитки, и др.), необработанные шкуры, дубленая кожа, руды и концентраты драгметаллов, оборудование и механические устройства, транспортные средства и их части и др. Импорт из КНР в КР – продукция легкой и текстильной промышленности, машиностроения, химической промышленности, неорганической химии, парфюмерно- косметические товары, фармацевтика, средства наземного транспорта, черные, цветные, недрагоценные металлы, изделия из стекла, керамики, цемента, кожи, дерева, бумаги и картона.

В 2022 году отмечается не только 30-летие установления дипломатических отношений, но и 20-летие Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Кыргызской Республикой и Китайской Народной Республикой. Этот Договор не только вобрал в себя опыт и анализ ранее подписанных двусторонних документов, но и придал дополнительный мощный импульс интенсификации, углублению, расширению и развитию связей на государственном и гуманитарном уровнях. В 2013 году КР и КНР подписали Декларацию об установлении стратегического партнерства, в которой говорится о позиции двух стран и их приверженности принципам равноправия, взаимной выгоды и неприменения силы в международных делах; о неприемлемости политики гегемонизма и экспансии в любой форме, политической и экономической, глобальной и региональной. Также Кыргызская Республика одной из первых поддержала инициативу Председателя КНР Си Цзиньпина «Один пояс – один путь», а в 2015 году стал 37-м членом-учредителем Азиатского банка инфраструктурных инвестиций. Кыргызская Республика рассматривает инициативу «Один пояс – один путь» в качестве важного проекта, который мог бы обеспечить реиндустриализацию нашей экономики и тем самым вывести ее на ускоренный путь развития. Создание благоприятной бизнес-среды, в плане защиты интересов иностранных инвесторов, является одной из приоритетных задач руководства страны. В этих целях Кабинет Министров КР ведет активную работу по улучшению инвестиционного климата и обеспечению безопасности китайских инвестиций в стране.

В 2019 г. начались подготовительные работы по прокладке газопровода через Алайский и Чон-Алайский районы Ошской области: решаются вопросы отвода и трансформации земельных участков вдоль трассы газопровода с выплатой компенсаций за

пользование и покрытием упущенной выгоды сельскохозяйственного и лесного производства. [2]

Скорейшая практическая реализация проекта строительства железной дороги «Китай-Кыргызстан-Узбекистан» должна стать значимым шагом к полноценному раскрытию транзитного потенциала центрально-азиатского региона и важным звеном в продвижении инициативы «Один пояс – один путь».

Другим направлением сотрудничества стала гидроэнергетика. КНР вложила в энергетику КР \$2,89 млрд. Инвесторы КНР участвуют в проектах на каскаде Сарыджазских и Камбаратинских ГЭС, в возведении угольных теплоэлектростанций, в реконструкции Уч-Курганской ГЭС и ТЭЦ в Бишкеке.

Важное направление сотрудничества – это добыча золота. Одно из крупнейших месторождений Талды-Булак Левобережный (запасы золота оцениваются в 78 т) разрабатывает компания «Алтынкен», 60% акций которой принадлежит китайской компании Superb Pacific Limited, дочерней компании крупнейшего в КНР разработчика недр Zijin Mining. Общий объем китайских инвестиций в реализацию проекта превышает \$200 млн.

Перспективным направлением сотрудничества стала прокладка и модернизация дорог в КР, уже реализованы такие крупные инфраструктурные проекты, как реабилитация автодороги Бишкек–Нарын–Торугарт, связывающей КР с КНР и строительство автодороги Север–Юг.

По итогам официального визита председателя КНР Си Цзиньпина в Бишкеке в июне 2019 г. подписан значительный объем новых соглашений, в сфере инвестиционного сотрудничества были подписаны Меморандум о расширении торгово-экономического сотрудничества между Министерством экономики КР и Министерством коммерции КНР; Меморандум о взаимопонимании между Агентством по продвижению и защите инвестиций КР и Министерством коммерции КНР об учреждении рабочей группы по инвестиционному и промышленному сотрудничеству.

В рамках бизнес-форума «Кыргызстан – Китай» на полях официального визита были подписаны 24 документа более чем на \$7 млрд. Можно выделить несколько основных направлений углубления сотрудничества:

— В переработке и добыче золота и драгоценных металлов (рамочное соглашение между Агентством по продвижению и защите инвестиций (АПЗИ) Кыргызской Республики, Daren Group, Lingbao Gold Group и Full Gold Mining о создании среднеазиатской биржи драгоценных металлов в Кыргызской Республике; рамочное соглашение между АПЗИ, Daren Group, Lingbao Gold Group и Full Gold Mining о строительстве завода по переработке золота с комплексным использованием экологической циркуляции; меморандум между АПЗИ и Промышленной компанией «Мега-инвест» о строительстве полиметаллического завода по плавке золота, серебра, меди и сурьмы в Кыргызской Республике);

— В транспортно-логистической сфере (соглашение между «Нур Строй Монтаж» и компанией One Lead One (НК) Trading Limited о строительстве торгово-логистического центра; меморандум о сотрудничестве между МСХППМ, пекинской научной сельскохозяйственной компанией «Шенгда Хуатай» и «Айкын Сейил» о создании торгово-логистического центра и др.);

— В сельском хозяйстве (рамочное соглашение между АПЗИ и Группой компаний провинции Цзянсу по международному технико-экономическому сотрудничеству о строительстве кыргызско-китайского агропромышленного комплекса; меморандум между

АПЗИ и Агропромышленный центр торгово-производственной логистики «РУ И» о строительстве агропромышленного комплекса; меморандум между Министерством сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации (МСХППМ) Кыргызской Республики и ООО «Бай-Доу-Цзя» о строительстве Кыргызско-Китайского демонстрационного парка сельскохозяйственной промышленности; меморандум между МСХППМ и «Централ Эйша Интернэшнл Девелопмент Компани» о сотрудничестве в сфере сельского хозяйства);

— В финансовой и страховой сферах (соглашение между АПЗИ и Корпорацией международной торговли «Чжунъюань» о создании Центральноазиатской торговой биржи и блокчейн-биржи; меморандум между АПЗИ и компанией China Cultural Industry Investment Fund о создании Китайско-Кыргызского кооперативного инвестиционного фонда; соглашение между «Нур Строй Монтаж» и компанией One Lead One (HK) Trading Limited о создании кыргызско-китайской страховой компании);

— В горнодобыче (меморандум между АПЗИ и «Гансу Синмай Хуанджин ЛТД» о сотрудничестве в горнодобывающей отрасли);

— В нефтепереработке (соглашение между АПЗИ и ОсОО «Токмоцкий нефтеперерабатывающий завод» о модернизации НПЗ);

— В сфере строительства и производства стройматериалов (соглашение между АПЗИ и Ассоциацией строительных материалов провинции Гуандун об организации Центральноазиатской кантонской ярмарки; меморандум между АПЗИ и «Биримдик» о строительстве кирпичного завода);

— В промышленной сфере (рамочное соглашение между АПЗИ, Центральноазиатским логистическим центром FTZSOC и «Искра Азии» о продвижении и модернизации кыргызско-китайского промышленного парка сотрудничества свободной торговли «Искра Азии»; меморандум о сотрудничестве между «Дома-Ата» и China Sec Engineering Corporation; меморандум между АПЗИ, «Кыргыз Унаа Курулуш» и компанией Dongfeng Automobile Co LTD о строительстве завода по сборке электромобилей).

Вместе с тем необходимо отметить, что большинство подписанных на бизнес-форуме документов – это меморандумы и рамочные соглашения. Это означает, что предстоит дальнейшая юридическая и финансовая проработка данных проектов.

Возможно, документы, подписанные в июне 2019 г. в ходе официального визита китайского лидера в Бишкек и будут способствовать развитию двусторонних связей в сфере сельского хозяйства и увеличению экспорта сельхозпродукции КР в КНР, но на это потребуется немало времени и ресурсов.[3]

В апреле 2022 года было подписано еще одно соглашение в сфере инвестиционного сотрудничества в рамках международного энергетического форума "Трансформация энергетического сектора КР на пути к доступной и устойчивой энергии будущего правительства КР при содействии группы Всемирного банка, состоялось подписание инвестиционного соглашения между главами министерства экономики и коммерции, министерства транспорта и коммуникаций КР и китайскими компаниями "China Power International Development Limited (CPID)" и "China Railway 20 Bureau Group Corporation (CR20G)". По ее данным соглашение было подписано в целях необходимости повышения энергетической безопасности Кыргызской Республики, покрытия растущих потребностей в электрической энергии, привлечении прямых частных инвестиций, исходя из

заинтересованности крупных энергетических китайских компаний в строительстве и эксплуатации крупной солнечной электростанции и гидроэлектростанции в КР.

Также целью подписанного соглашения является сотрудничество с консорциумом вышеуказанных компаний по проектированию, строительству и эксплуатации солнечной электростанции мощностью 1000 МВт в Тонском районе Иссык-Кульской области, а также проектирование, строительство и эксплуатация воздушной линии (500 кВ) до подстанции Кемин, проектирование, строительство и эксплуатация Алабугинской гидроэлектростанции мощностью 600 МВт в Тогуз-Тороуском районе Джалал-Абадской области.

КНР является второй экономикой в мире. Признанием этого является включение МВФ китайского юаня в валютную корзину с октября 2016 года. Будучи близким соседом такой страны было бы неразумно не воспользоваться возможностями КНР для обеспечения роста экономики Кыргызской Республики и благосостояния его народа. Для этого следует предпринять следующие основные действия:

1. Внимательно изучать условия и формулы расчета по займам и кредитам. Инвестиции являются займами и кредитами, которые необходимо возвращать с процентами. Около одной трети внешнего долга (ок.1 млрд. дол. США) Кыргызской Республики составляют обязательства перед КНР.
 2. Улучшить природоохранное законодательство, несовершенство которого может приостановить совместную деятельность. Природоохранное законодательство практически осталось неизменным с советского периода истории и не соответствует рыночным отношениям. Частое изменение границ санитарных и природоохранных зон также увеличивают производственные расходы, что приводит к снижению инвестиционной привлекательности тех или объектов.
 3. Улучшить миграционное законодательство, применение которого приводит к нарушениям квот на трудовых мигрантов и др.
 4. Разработать и принять законодательство об экономическом и торговом приграничном сотрудничестве. Единственным документом подобного рода для Кыргызской Республики является Концепция межрегионального и приграничного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств, к которой страна присоединилась в 2005 году. Однако в данном документе речь идет о приграничном сотрудничестве между странами СНГ.
 5. Улучшить технические возможности железных дорог и локомотивов. Имеющийся парк локомотивов и вагонов не позволяет формировать составы для транспортировки тех объемов грузов, которые перевозят железнодорожные составы в США, странах Европы и КНР.
 6. Усовершенствовать банковское законодательство. Прогрессивные нормы для развития бизнеса сводятся на нет банковскими ограничениями, например по размеру суммы перевода средств, банковскими сборами и др.
 7. Принимать во внимание разные уровни стратегического мышления: у китайцев планирование идет на гораздо более длительный срок, чем в странах Центральной Азии.
- [4]

Главы наших государств на встречах различного уровня подчеркивают свою приверженность и поддержку всестороннему расширению деловых связей, направленных на реализацию проектов в промышленности, гидроэнергетике, топливно-энергетическом комплексе, недропользовании, сельском хозяйстве, перерабатывающем секторе, в сфере

логистики, дорожно-транспортной инфраструктуре и банковской сферах. С учетом сказанного, хочется отметить также важность дальнейшего развития нормативно-правовой базы для эффективного инвестиционного взаимодействия, создания благоприятных условий для привлечения инвестиций и их защиты на государственном уровне.

Список использованной литературы:

1. <https://mfa.gov.kg/ru/dm/Embassy-of-the-Kyrgyz-Republic-in-the-Peoples-Republic-of-China/Me>
2. <http://russian.people.com.cn/n3/2022/0105/c95181-9940918.html>nu---Foreign/--uslugi/Trade-and-Economic-Cooperation/RC
3. Елена Кузьмина, кандидат политических наук, зав. сектором Центра постсоветских исследований ИМЭМО им. Е.М. Примакова РАН. Москва 2021г.
4. <https://cabar.asia/ru/sheradil-baktygulov-kitaj-i-kyrgyzstan-osnovnye-vyzovy-i-tendentsii-sotrudnichestva-2>
5. Токтобаев Б.Т. Теоретико-правовые проблемы межгосударственной интеграции Кыргызской Республики и Китайской Народной Республики. Бишкек, 2017.
6. Джумагулов, А.М. К вопросу о присоединении Кыргызской Республики к Вашингтонской конвенции 1965 года о порядке разрешения инвестиционных споров между государствами и иностранными лицами [Текст] / А.М. Джумагулов, Б. Байжанов // Вестник Дипломатической академии им. К. Дикамбаева МИД КР. 2019. №12. – С.63-67
7. Джумагулов А. М. Международные договоры Кыргызской Республики: правовое регулирование и практика реализации. Учебное пособие. Бишкек, КРСУ, 2018

УДК: 81.11:81.374 (575.2)(04)

Байчукеева Л.С., Райымбаева С.Б.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу,
Ж .Баласагын атындагы КУУ, окутуучу

Байчукеева Л.С. Райымбаева С.Б.

КНУ им.Ж.Баласагына, старший преподаватель,
КНУ им.Ж.Баласагына, преподаватель

Baichukееva L.S., Raiymbaeva S.B.

KNU J. Balasagyn, senior lecturer,
KNU J. Balasagyn, lecturer

АНГЛИС ТИЛИНИН ГРАММАТИКАСЫН ОКУТУУДА МКТНЫ КОЛДОНУУ ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

THE USE OF ICT IN THE TEACHING OF ENGLISH GRAMMAR

Аннотация: Максаты - мугалимдердин англис грамматикасында МКТны кантип колдонорун, аны салттуу ыкма менен салыштыруу. «МКТ» термини «Маалымат жана компьютердик технологиялар» дегенди билдирет. Тил үйрөтүүдө МКТны колдонуунун

көптөгөн жолдору бар жана бул изилдөө англис тили грамматикасын окутууда МКТны кантип колдонууга багытталган. Компьютер тесттерди даярдоодо жана өткөрүүдө, окуу процессине мониторинг жүргүзүүдө, өнүктүрүү үчүн зарыл болгон маалыматтарды берүү үчүн зарыл жардамчы болуп саналат.

Аннотация: Цель состоит в том, чтобы исследовать, как учителя используют ИКТ в английской грамматике, сравнивать его с более традиционным подходом. Термин «ИКТ» означает «Информационные и компьютерные технологии». Существует множество способов использования ИКТ в обучении языку, и это исследование посвящено тому, как использовать ИКТ в обучении английской грамматике. Компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения контрольных работ, контроля за процессом обучения, предоставления информации, необходимой для разработки

Annotation: The aim is to investigate how teachers use ICT in English grammar and compare it with a more traditional approach. The term ICT means Information and Computer Technology, there are many ways to involve ICT in language teaching and this study deals with how to use ICT within the teaching of English grammar. The computer is an indispensable assistant for preparing and conducting tests, monitoring the learning process, providing the information necessary for developing computer lessons, preparing didactic materials, using Internet resources and services for classroom and independent work, and students' project work.

Негизги сөздөр: Персоналдык компьютер, мультимедиялык технология, интернет эффекттери, маалыматтык технологиялар, түрдүү кубулуштар, тематикалык сүрөттөр, видеолор, визуализация, окуу процесси, өзүн-өзү өркүндөтүү, МКТ, грамматикалык материал, грамматикалык көндүмдөр, кайтарым байланыш, грамматикалык колдонмолор, грамматикалык билим.

Ключевые слова: Персональный компьютер, мультимедийные технологии, Интернет-эффекты, информационные технологии, различные явления, тематические картинки, видеоролики, визуализация, учебный процесс, самосовершенствование, ИКТ, грамматический материал, грамматические навыки, обратная связь, грамматические справочники, грамматические знания.

Keywords: Personal computer, multimedia technology, Internet affects, information technology, different phenomena, thematic pictures, videos, visualization, educational process, self-improvement, ICT, grammar material, grammatical skills, feedback, grammar guides, grammatical knowledge.

Nowadays, the introduction of the personal computer, multimedia technology and global information computer network Internet affects the education system, causing significant changes in the content and methods of teaching foreign languages.

In modern conditions, taking into account the interest of students in information technology, it is possible to use this opportunity as a tool to develop motivation in English lessons. The use of computers in English lessons is the necessity of the time, it helps to implement a person-centered approach in learning, provides individualization and differentiation, taking into account the characteristics of students, their level of learning, aptitudes. Studying English with the help of computer programs arouses great interest among students.

The use of multimedia teaching tools provides the teacher a tremendous opportunity to increase the effectiveness of the lesson.

Computer technology makes it possible to organize the work in the classroom in a more rational way. Visuals prepared on electronic media helps to save time, helps to demonstrate different phenomena, thematic pictures, videos and make the lesson more interesting. For example, already at the early stages of education it is important to use presentations for presenting vocabulary units. Such a visualization is distinguished by presentability, attracts students' attention and can be kept in this form for a long time. It is convenient to use computer technology to present, train and activate the use of grammatical phenomena of the English language. With the help of a computer you can simulate grammatical phenomena, it allows you to visually examine complex aspects of English grammar. A separate place is taken by the control of acquired knowledge, skills and abilities with the help of computer technology. Practice shows that the use of test and measurement materials prepared with the use of ICT is of great interest in the educational process. They may be of different types. The most effective are listening comprehension test materials. This improves the quality of text comprehension and creates a comfortable environment for performing the task. At the final stage, the learner is informed of the results of his/her work. Practice proves that this approach to the organization of project activities with the use of information technologies allows achieving better results in the educational process.

The rapid use of information processes in various sphere of life requires the development of a new model for the education system based on modern information technologies. It is a question of creating conditions for revealing a person's creative potential, development of abilities, education of the need for self-improvement and responsibility.

Thus, the introduction of ICTs helps to achieve the main aim of modernizing education - to improve the quality of teaching, to increase accessibility of education, to ensure the harmonious development of individuals, who navigate the information environment and are familiar with the information and communication possibilities afford by modern technologies and who has an information culture.

Everyone knows that the Internet is a global information network, which includes e-mail, search engines and helps to access various information resources. The issue of using the Internet in teaching foreign languages is currently quite relevant. The range of Internet resources for teaching speech activities in English is quite wide, so one of the options for using Internet resources is to find materials for classes. In addition to the use of materials found on the Internet, it is also possible to conduct lessons already developed on the Internet.

Opportunities to use Internet resources:

- the teacher can select certain materials before the lesson;
- audio information, videos can be recorded to teach listening;
- use materials of electronic grammar guides and exercises offered in them, as well as lexical reference books, dictionaries, reference books of country studies;
- to use games and online learning programs directly in the lesson.

When teaching grammar:

The use of ICT in a grammar lesson is possible in almost any topic. With the right layout, good coloring, the use of diagrams and tables, and voice guidance (pronunciation of examples in the foreign language) the material will be easier and faster for the students to understand, as more receptors will be engaged. Less time will be spent in the classroom and the need to write on the blackboard will be eliminated. And ICT can be used in a more interesting way to monitor grammatical skills on the basis of test programs and reference support (automated grammar guides, systems for detecting grammatical errors at the morphological and syntactic levels).

The training of grammatical phenomena.

All computer-based learning programs in one way or another involve the practicing of certain grammatical structures. There are 20 lessons in "Bridge to English" and they all have different grammatical structures: affirmative, negative and interrogative sentences, comparisons of adjectives, participles, passive voice, pronouns some, any, the structure there is/ there are, prepositions etc. All the activities in one lesson are designed to practice a particular grammatical phenomenon.

In the grammar section of the "Professor Higgins" syllabus there are two sections, one theoretical and one practical. The program checks the student's knowledge of grammar and provides guidance where necessary.

"The English Gold" (Deutsch Gold) contains 144 micro-dialogs, each of which practices a specific grammar structure, e.g. the Present Continuous is used in many dialogues such as the parents talking about their children playing in the garden. After listening to the dialogue, the students reproduce it with the help of a picture, then independently.

Writing grammar quizzes using the computer helps students to become more familiar with grammar material. Students design their own computer programs to test students' lexical and grammatical knowledge.

The use of computers in English lessons greatly increases the intensity of the learning process. Much more material is absorbed by computer-based learning than would be done in the same amount of time with traditional teaching. The material is also more comprehensible when the computer is used.

The computer also provides a comprehensive (current, boundary and final) control of the learning process. Control is an essential part of the learning process and provides the feedback between a teacher and a student. When a computer is used to control the quality of students' knowledge, a greater objectivity of evaluation is also achieved. Besides, computer-based control saves much time, as all students study at the same time. This allows the teacher to devote more attention to creative aspects of work with students.

Another advantage of the computer is its ability to store statistical information during lesson times. By analyzing statistical data (number of mistakes, correct/incorrect answers, requests for help, time spent on individual tasks, etc.), the teacher judges the degree and quality of students' knowledge.

It should be noted that the computer removes such a negative psychological factor as "answer-phobia". During traditional classes, various factors (defective pronunciation, fear of making a mistake, inability to articulate one's thoughts aloud, etc.) prevent many students from showing their real knowledge. When the student is "alone" with the display, he or she usually feels relaxed and tries to demonstrate his or her knowledge to the best of his or her ability.

Computers also create favorable opportunities for the organization of students' independent work in English lessons. Students can use the computer both for learning individual topics and for self-monitoring of the acquired knowledge. Moreover, computer is the most patient teacher, able to repeat any task and ultimately achieve a correct answer and automate the developed skill.

Multimedia-based English language learning programs use a variety of techniques to provide familiarization, practice and control.

In addition to the use of multimedia tutorials, the computer is an indispensable assistant for preparing and conducting tests, monitoring the learning process, providing the information necessary for developing computer lessons, preparing didactic materials, using Internet resources

and services for classroom and independent work, and students' project work. However, the use of a computer is not only increase the efficiency of leaning, but also to stimulate students to further self-study of English, which was proved during the experiment. The effectiveness of using existing opportunities to apply information technology is obvious. As practice shows, the introduction of ICT improves the quality of knowledge. Learning becomes interesting and engaging, the cognitive activity of students increases. Information technology enables individualization and differentiation of the teaching and learning process.

List of references:

1. http://www.referatmix.ru/referats/31/referatmix_28676.htm
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kompyuternyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka>
3. <https://doc4web.ru/angliyskiy-yazik/kompyuternie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika.html>.
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2018/06/25/ispolzovanie-ikt-tehnologii-na-urokah-angliyskogo>

УДК 37.013.46

Бао Эртай, Даурова М.Х., Апаева С.Х.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,

Ж.Баласагын атындагы КУУ ,магистрант,

Ж.Баласагын атындагы КУУ ,филол.и.к., доцент,

Бао Эртай, Даурова М.Х., Апаева С.Х.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,

КНУ им.Ж.Баласагына, к.филол.н., доцент

Bao Ertai., Daurova M.Kh., Apaeva S.H.

KNU J. Balasagyn, master's student,

KNU J. Balasagyn, master's student ,

KNU J. Balasagyn ,Candidate of Philological Sciences,

Associate Professor,

**КЕСИП ТАНДОО: ИНСАНДЫК-СЕМАНТИКАЛЫК ЖАНА СИМВОЛИКАЛЫК
КОНТЕКСТТЕР (СОЦИОЛОГИЯЛЫК АНАЛИЗ)**

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ: ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВОЙ И СИМВОЛИЧЕСКИЙ
КОНТЕКСТЫ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

**CAREER CHOICE: PERSONAL AND SYMBOLIC CONTEXTS (SOCIOLOGICAL
ANALYSIS).**

Аннотация: Жаш муун үчүн кесип тандоо көйгөйү мурдагыдай эле актуалдуу бойдон калууда. Инсандын кесиптик өзүн - өзү аныктоосунун негизинде кесипти эмне түзөрүн билүү болуп саналат. Азыркы жаштардын конкреттүү социалдык-кесиптик жамаатка таандык болуу сезими коомду маалыматташтыруу шартында калыптанат, анын мүнөздүү өзгөчөлүгү инсандын социалдашуу процесстерине символикалык алмашуулардын

тез кириши болуп саналат. Макалада ар кандай социалдык-кесиптик жамааттардын өкүлдөрүнүн кесипкөйлүгүн комплекстүү социологиялык изилдөөнүн (символ социологиясынын контекстинде) айрым натыйжалары келтирилген. Адамдын келечектеги кесипти тандоосуна алып келген ички жана тышкы факторлорго көңүл бурулат. Изилдөөнүн жыйынтыктары калктын экономикалык жактан активдүү бөлүгүнүн кыйла маанилүү социалдык-кесиптик топторунун өкүлдөрү кандай жеке кесипкөйлөштүрүү потенциалына ээ экендиги жөнүндө 0-идеяны түзүүгө мүмкүндүк берет

Аннотация: Проблема выбора профессии для молодого поколения остается традиционно актуальной. В основе профессионального самоопределения личности - осознание того, что составляет профессию. Чувство принадлежности к конкретному социально-профессиональному сообществу у современной молодёжи формируется в условиях информатизации общества, характерной особенностью которого является стремительное проникновение символических обменов в процессы социализации личности. В статье представлены отдельные результаты комплексного социологического исследования (в контексте социологии символа) профессионализации представителей различных социально-профессиональных сообществ. Внимание акцентируется на внутренних и внешних факторах, обуславливающих выбор человеком будущей профессии. Результаты исследования позволяют сформировать представление о том, каким потенциалом индивидуальной профессионализации обладают представители наиболее значимых социально-профессиональных групп экономически активной части населения

Annotation: Personal-Semantic and Symbolic Contexts (Sociological Analysis) The problem of profession choice for the young generation stays to be actual. Personality self-determination in professional field is based on awareness of what profession is. The feeling of belonging to a certain social and professional community of the modern youth is being formed in the conditions of informatization of the society. It is characterized by rapid penetration of symbolic exchanges in the processes of personality socialization. Some results of complex sociological research (in the context of the symbol sociology) of professionalization of representatives of various social and professional communities. Main attention is paid to internal and external factors that determine profession choice. The idea of individual professionalization potential of representatives of the most important social and professional groups of economically active part of population may be developed on the basis of the research's results. Answers on topical questions related to the problems of personality's professional carrier management and to working out rules of personnel policy relevant to the modern conditions are given in the conclusion.

Негизги сөздөр: образдуу-символикалык ой жүгүртүү, символикалык көрүнүш, инсандык маани, инсандын кесиптик өзүн-өзү идентификациясы, инсанды жеке кесипкөйлөштүрүү потенциалы.

Ключевые слова: образно-символическое мышление, феномен символического, личностный смысл, профессиональная самоидентификация личности, потенциал индивидуальной профессионализации личности.

Keywords: creative and symbolic thinking, phenomenon of symbolic, personal meaning, professional self-identification of personality, individual professionalization potential of personality.

Традиционно каждую весну выпускники школ изучают информацию о том, какие баллы ОРТ в прошедшие годы требовались для поступления на те или иные специальности в

различных вузах и о дополнительных условиях, необходимых для учёбы. Определиться с выбором помогают и современные информационные технологии - различные навигаторы профориентации. Без внимания будущих абитуриентов не остаются данные о стоимости обучения, качестве образования, позициях вуза в различных рейтингах. Выпускникам школ есть о чём подумать. В современном Кыргызстане около 32 государственных и около 32 негосударственных вузов. Как и почему люди становятся теми, кем стали? Как они определились, чем будут заниматься? Согласно результатам опроса журнала «Профиль» около 32 % опрошенных признались, что это вышло случайно. Еще 25 % сообщили, что выбрали призвание по велению души, а 10% мечтали о своей профессии с детства.

Выбор профессии: мечты и реальность. Традиционно каждое лето молодые специалисты становятся самыми активными участниками рынка труда, так как начинают искать работу после окончания вузов. Эксперты исследовательского центра сайта для молодых специалистов «Career.ru» в мае 2014 года опросили 2500 молодых специалистов. Каждый второй опрошенный молодой специалист признался, что первую работу было найти непросто, а каждый пятый приложил для этого много усилий. В то же время 21% опрошенных заявили, что, в принципе, особых сложностей они не испытывали. Также ни один из опрошенных молодых специалистов не пожаловался на то, что по его специальности не было профильных предложений. Около 88 % опрошенных признались, что столкнулись с проблемой недоверия или нежелания работодателя нанимать специалиста без опыта, 41% респондентов испытывали трудности в согласовании желаемой зарплаты, а 32 % участников опроса сочли все доступные предложения неинтересными. Примерно 30 % новоиспечённых обладателей дипломов о Высшем образовании выбирают работу не по специальности. Очевидно, что студенты, получившие образование за счёт государственного бюджета, не приносят пользы той отрасли экономики, для работы в которой их готовили. Очевидно и то, что устойчивое (с начала 1990-х годов) общественное мнение об успешной карьере только при наличии высшего образования (причём не важно, какого) оказывает существенное влияние на выпускников школ, нацеливая их на выбор будущей специальности, отталкиваясь от того, на какой факультет легче поступить. При этом личностные интересы и способности во внимание не берутся, что приводит к фатальным ошибкам и разочарованиям ещё в период обучения. Как результат, у ряда студентов отсутствуют профессиональные цели. Это обстоятельство не может не сказаться на их дальнейшей учёбе и будущем трудоустройстве по специальности. Личностный смысл и феномен символического Социализация личности в её различных формах обращается к многократным, сложным взаимодействиям между индивидом и окружающими его средами. Её миссия состоит в том, чтобы позволить всем людям развить их полный потенциал, обогатить их жизнь, и предполагает усвоение человеком общественного опыта. И обретение им своего индивидуального опыта взаимодействия с миром. В силу уникальной физиологической способности, свойственной только человеку, репрезентация мира индивидом осуществляется двумя способами. Посредством логического мышления человек воспринимает и выстраивает в сознании систему мира, а образно-символическое мышление (как один из возможных и важнейших способов репрезентации мира) обеспечивает представление объектов реальной действительности с позиции субъективного выражения личностно-смыслового отношения к нему. Другими словами, объекты реальной действительности, на которые сфокусировано внимание человека, отражаются в его сознании в виде образов с символическим содержанием личностно- смыслового отношения к ним. В контексте научной парадигмы

социологии символа, созданной в начале XXI века О. А. Кармадоновым, «феномен символического присутствует везде, где есть хотя бы самое элементарное теоретическое обобщение эмпирического опыта, всё, что попадает в поле деятельности человеческого интеллекта, неизбежно подвергается «символизации». Понятие «символ» определяется и «обобщённое представление о ком-либо, о чём-либо, основанное на интеллектуальном витальном опыте индивида и/или общности, заключающее в себе способ выражения, результат выражения и образ переживания». В процессе приобретения социального опыта человеку становятся известными различные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение личности предопределяет осознание ею потребности к трудовой деятельности, а также того, что составляет конкретный вид профессиональной деятельности. Сам же выбор человеком будущей профессии не одномоментный шаг. Активная роль в таких процессах выбора принадлежит воображению способности ума создавать идеи (мысленные представления). По своей сути это одна из составляющих процессов профессиональной самоидентификации личности, когда происходит мысленное «встраивание» индивида в образы-представления, которые сформировались у него на основе ставших ему известными не только условий и особенностей осуществления того или иного вида профессиональной деятельности, но и требований, предъявляемых к её представителям.

Сопровождаются такие перманентные процессы примерки и самооценки своих способностей и возможностей для дальнейшей самореализации, профессионального развития и карьерного роста при осуществлении самостоятельной трудовой деятельности внутренними переживаниями личностно- смыслового характера, прочной фиксацией в памяти человека символических картинок как позитивного, так и негативного свойства.

Такие ассоциации профессиональной направленности можно рассматривать как внутренние факторы, под воздействием которых происходит выбор индивидом будущей профессии.

В числе внешних факторов, оказывающих существенное влияние на выбор индивидом будущей профессии, в первую очередь следует отметить условия социализации молодого человека. Также не менее значимы опыт взаимодействия индивида представителями различных профессиональных сообществ, первоначальное овладение соответствующими профессиональными знаниями предшествующих поколений, общественное мнение о престиже профессии и о перспективах её востребованности в ближайшем будущем, а также совокупности различных жизненных обстоятельств.

В период профессионального самоопределения под воздействием внутренних и внешних факторов у личности формируются определённые образно-символические представления о различных видах профессиональной деятельности. На основе таких стереотипов (ассоциаций) индивид осуществляет выбор той или иной профессии (специальности).

Представители среднего и малого бизнеса были в большей степени обеспокоены перспективой практической реализации своих способностей, чуть меньше престижностью профессиональной карьеры, достижением особенного социального статуса и менее всего обращали внимание на обучение в престижном вузе. В данной связи возможен вывод о том, что работники коммерческих организаций и индивидуальные предприниматели обладают достаточно высоким внутренним потенциалом индивидуальной профессионализации, в основе которого лежат индивидуально-личностные интересы. И результаты ответов муниципальных служащих работников бюджетных организаций можно рассматривать как

отражение общепризнанных подходов к решению проблем индивидуального профессионального самоопределения, Характерной особенностью которых является гармоничное сочетание личностных и смысловых ориентиров будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и профессиональная самоидентификация являются важными составляющими системы индивидуальной профессионализации личности. Понимание сущности и содержания этих процессов в личностно-смысловом и символическом контексте позволяет сформировать представление об истоках предпочтений при выборе индивидом того или иного вида профессиональной деятельности, а также раскрывает природу внутреннего вдохновения личности на воплощение в реальность идеи индивидуального профессионального развития по избранной специальности. Результаты исследования различных мнений респондентов о степени влияния на них при принятии решения о выборе профессии внутренних (индивидуально-личностного свойства) и внешних (общественно-личностного свойства) факторов позволяют сформировать представления о потенциале индивидуальной профессионализации представителей различных профессиональных сообществ, его специфике, характере и особенностях. Интерпретация таких данных позволяет существенно расширить возможности подготовки молодежи к началу самостоятельной профессиональной жизни как посредством развития у школьников способности к образно-символическому мышлению, так и посредством формирования у них в последние школьные годы широкого спектра осознанных образно-символических представлений о различных видах профессиональной деятельности. Методический инструментарий может стать эффективным средством диагностики личностно-смысловых концептов индивидуального профессионального самоопределения студентов-первокурсников вуза. Проведение исследований на начальном этапе профессионального образования позволит получить объективную информацию, на основе которой можно выработать конкретные меры (корректировки профессиональной направленности) по дополнению новым содержанием личностных образно-символических представлений молодых людей об их будущей профессиональной деятельности с акцентом на общественно-полезную профессиональную деятельность. Необходимо привлечь внимание исследователей и практиков к проблемам профессионального самоопределения личности личностно-смысловом и символическом контекстах.

Список использованной литературы:

1. Петухов Н. Замерли в ожидании // Профиль. 2014. No 26, 7 июля 2014г. - С.4.
2. Сайт для молодых специалистов «Сagest.га». - 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://career.ru/article/14970>
3. Пименова В., Шульга О. Специалисты не удел // Парламентская газета. 2014. No 24 (2653) 4-10 июля 2014 г. -С. II.
4. Потанина Л. Т. Воспитательный потенциал образно- символического мышления // Гуманитарные науки: теория и методология. 2008. No 1. - С. 89-93.
5. Кармадонов О. А. Социология символа. М.: Academia, 2004.-352 с.
6. Турчинов А. И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М.

Бянь Вэй., Чжао Юэ., Бактыбекова Н.Б.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, окутуучу

Бянь Вэй., Чжао Юэ., Бактыбекова Н.Б.

КНУ им. Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им. Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им. Ж.Баласагына, преподаватель

Bian Wei., Zhao Yue., Baktybekova N.B.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, lecturer

КЫТАЙ ТЫШКЫ ЭКОНОМИКАЛЫК БАЙЛАНЫШ. КЭР ЭЛ АРАЛЫК ЭМГЕК БӨЛҮМҮНДӨ

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КИТАЯ. КНР В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗДЕЛЕ ТРУДА

CHINA'S FOREIGN ECONOMIC RELATIONS. CHINA IN THE INTERNATIONAL DIVISION OF LABOR

题目：中国对外经济关系。中国在国际分工中

Аннотация. Экономикалык реформаларды баштап, КЭР Өкмөтү атаандаштыкка жөндөмдүү экономикалык системаны түзүү милдетин койду. Бул көйгөйдү чечүү үчүн кызыкчылыктары Кытайга өз экономикасын өнүктүрүүгө мүмкүндүк берген башка мамлекеттер менен тышкы экономикалык байланыштар түзүлгөн. Макалада КЭРдин тышкы соодасынын негизги жетишкендиктери, ошондой эле КЭРдин эмгек бөлүмүнүн ролу каралды. Дүйнөлүк экономикага интеграцияланган өнөр жай структуралары топтолгон негизги аймактар чет өлкөлүк өнөктөштөр үчүн пайдалуу иш шарттары түзүлгөн экономикалык зоналар болгон. Кытай тышкы экономикалык саясат көп түрдүү жолдор менен ишке ашырылат. Формаларды диверсификациялоо конкреттүү жергиликтүү шарттарды толук эске алууга мүмкүндүк берет жана белгилүү бир артыкчылыктуу милдеттерди чечүү үчүн адистештирилген инструментарий алууга мүмкүндүк берет.

Аннотация. Начиная экономические реформы, правительство КНР ставило перед собой задачу создания конкурентоспособной экономической системы. Для решения данной проблемы создавались внешнеэкономические связи с другими государствами, интересы которых позволяли Китаю развивать собственную экономику. В статье рассмотрены основные достижения внешней торговли КНР, также роль КНР разделе труда. Основными территориями, на которых концентрировались промышленные структуры, интегрировавшийся в мировую экономику, были экономические зоны, на которых создавались выгодные для иностранных партнеров условия деятельности. Внешнеэкономическая политика Китая реализуется в многообразных формах. Диверсификация форм дает возможность полнее учитывать конкретные местные условия и позволяет получить специализированный инструментарий для решения определенных приоритетных задач.

Annotation: Starting economic reforms, the PRC government set itself the task of creating a competitive economic system. To solve this problem, foreign economic relations were created with other states whose interests allowed China to develop its own economy. The article discusses the main achievements of the PRC's foreign trade, as well as the role of the PRC in the division of labor. The main territories where industrial structures integrated into the world economy were concentrated were economic zones where favorable conditions for foreign partners were created. China's foreign economic policy is implemented in various forms. The diversification of forms makes it possible to take more fully into account specific local conditions and allows you to obtain specialized tools for solving certain priority tasks.

Негизги сөздөр: Кытай Эл Республикасы; тышкы экономикалык байланыш; тышкы соода; Эмгек бөлүмү; чет өлкөлүк өнөктөштөр; экономикалык зоналар.

Ключевые слова: Китайская Народная Республика; внешнеэкономический связь; внешняя торговля; раздел труда; иностранные партнеры; экономические зоны.

Keywords: People's Republic of China; foreign economic relations; foreign trade; division of labor; foreign partners; economic zones.

摘要：中国政府开始进行经济改革，建立一个有竞争力的经济体系。为了解决这个问题，与其他国家建立了对外经济关系，这些国家的利益使中国能够发展自己的经济。文章讨论了中国对外贸易的主要成就，以及中国在分工中的作用。融入世界经济的工业结构集中的主要领土是为外国伙伴创造有利条件的经济区。中国对外经济政策的实施形式多种多样。形式的多样化使得有可能更全面地考虑到特定的当地条件，并允许您获得解决某些优先任务的专门工具。

关键词：中华人民共和国;对外经济关系;对外贸易;分工;外国合作伙伴;经济区。

在全球化时代，中国对外经济活动的发展进程仍在继续。在中国进一步转型的过程中，有必要调整经济发展的步伐，特别是在已经席卷美国和日本的日益严重的经济衰退期间。对中国改革经验的分析表明，向开放经济的过渡和对外经济关系的建立是解决紧迫经济问题，扩大国家参与国际分工，国际贸易的强大动力。中国目前正在取得强大的经济突破。几年来，就增长率而言，即使在亚太地区（APR）这样一个动态发展的地区，它也一直处于领先地位，在 1992-1996 年，该地区的年均 GDP 增长率为 12.1%[1.页 27]。在二十一世纪，正如在北京宣布的那样，中国正在着手实施"跨国管理"战略。对外经济扩张计划在几个方向：对外贸易，外国投资，跨国公司的创建，国际分工。这一战略的实施涉及四个阶段。首先是"不断增长的企业群体"。计划选择将获得支持的 100 最佳企业组[2]。中国与 72 个国家的 124 个城市保持着经济和友好关系，其中包括 23 个邻国。134 个外国大使馆，16 个国际组织代表处，186 个外国大众媒体办事处，5612 个外国公司代表处，12594 个有外资参与的

企业设在中国。此外，中国是联合国安理会常任理事国。此外，中国是世界领先的太空强国，在军事人员方面拥有最大的军队，以及核武器。而且不可能不说这个国家拥有世界上最大的黄金和外汇储备。

目前，中华人民共和国在包括汽车在内的大多数工业产品的生产方面处于世界市场领先地位。中国被称为世界工厂并非巧合。标有"中国制造"的产品几乎在每个国家都能找到。作为世界上最大的出口国，中国的产品出口量居全国首位。这是一百多个类别的不同产品。中国的主要出口市场是美国市场。中国还与欧洲和俄罗斯保持贸易关系。全球化，作为国民经济一体化的现象成一个单一的系统，导致了世界结构的许多变化，特别是在国际分工体系中。它形成了专业化的基础，即每个国家在生产其他商品或服务时投入较少或不投入资源的情况下生产某些商品[3.页 1056]。

电子已成为受 MRI 影响最大的领域之一,由于它的大多数制造商都是由公司代表的来自美国,日本或韩国,这些国家的生产无利可图由于高工资和需要遵守有大量关于环境立法的规范。正是这一事实吸引了许多公司将其生产转移到东南亚和中国的国家。中国经济不仅作为一个主要的生产国,而且作为一个消费者都很有吸引力。四月份国内市场的成交量在 2019 年中,估计为 9,630 万亿美元,这使得它仅次于美国的第二大消费市场[4]。这些公司最聪明的例子是微软和索尼-最大的目前游戏机市场的玩家。控制台生产的特点是只能收回它通过销售游戏和附加配件,由于控制台市场的主要竞争对手是个人电脑市场,但控制台在特性上不如它们,这迫使制造商以与成本相等的价格出售的控制台,不包括运输和广告费用。为了最大限度地减少这种损失,公司诉诸国际专业化系统,将其生产转移到中国。

是许多其他电子制造商的位置,并有一个发达的基础设施,以及一个公平的低最低工资,最高价值其中 369 美元,养老金缴款等于 3%,和高水平的识字率[5.页 129-135]。中国的主要优势是其 GDP 增长的稳定性,据德勤称,尽管在过去四年中有所下降,但并未低于每年 6%[4]。

但最著名的将生产转移到亚洲国家的例子是高通,最大的非接触式通信芯片制造商。该公司代表了芯片和处理器市场的虚拟垄断,因为它们用于大多数现代智能手机型号。2019 年,高通随着与公司签订了一份新合同,公司的地位才变得更好苹果停止了两家公司持续两年的诉讼。该公司位于加利福尼亚州圣地亚哥,但没有没有一个工厂在任何国家的领土上。它的所有生产都是基于与第三签订的合同制度-工厂生产成品的方制造商。直到最近,该合同还与韩国巨头签订然而,三星拥有新一代 Snapdragon 高通 865 处理器它将在台

湾公司 TSMC 的工厂生产，该公司的生产与三星一样，位于几个国家,主要在亚洲地区，其中包括中国。因此，中国扮演着最大的中心之一的角色世界电子工业的结果核磁共振成像过程。

因此，现代中国已经能够充分利用磁共振成像系统，并已成为全球电子生产中心，取决于整个国际社会的消费所依赖的能力。此外，中国经济是最大的消费者之一电子产品，这是由国家的福利所保证的。主要是由于投资于经济的数量中国正在生产过程中。冠状病毒大流行在中华人民共和国领土上的后果表明了这种国家的重要性对于全球制造商，以及此类事件对所有经济部门的可能后果。在这方面"一带一路"项目的或多或少成功实施，可以弥补两国之间经济互动的冷却，对于保持和加强中国在世界贸易和投资活动中的地位具有特别重要的意义。

文献

1. 吴振坤。中国对外开放的总体概况。北京。1993. 第27页
2. 伦忠国zhong guan jingji guanli (论中国宏观经济管理)。北京，1987年。伦张裕发展：中国经济利伦50年（战略与发展：50年中国经济理论）。-云南，1999年。
3. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. –М.: ЭКСМО, 2016. – 1056 с.
4. Топ-20 стран по объему потребительского рынка. – Текст : электронный // Credinform. – URL : <https://credinform.ru/ru-RU/Publications/Article/00a72547c0a9> (дата обращения: 27.04.2020)
5. Королёв, Н. В. Условия успеха китайской инвестиционной модели / Н. В. Королёв, Хань Сюемэй // Вестник университета. – 2018. – № 6. – С. 129 – 135. doi: 10.26425/1816-4277-2018-6-129-135

Ван Чаннин., Чжоу Сяньфэн., Карабалаева Г.Т.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Ж.Баласагын атындагы КУУ, п.и.д., доцент

Ван Чаннин., Чжоу Сяньфэн., Карабалаева Г.Т.

КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант

КНУ им.Ж.Баласагына, д.п.н., доцент ФСГН

Wang Changning., Zhou Xianfeng., Karabalaeva G.T

KNU. J. Balasagyn, PhD doctoral student,

KNU J. Balasagyn, Doctor of Educational Sciences Associate Professor, SHSF

УНИВЕРСИТЕТТИН ӨНҮГҮШҮН МАДАНИЙ ИЗИЛДӨӨ

КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

CULTURAL STUDY OF UNIVERSITY DEVELOPMENT

大学发展的文化学考察

Аннотация: билим берүү маданиятты билдирет; университеттин өнүгүүсүн маданият жагынан изилдөө жогорку билим берүүнүн ички өнүгүү эрежелерин түшүнүү үчүн практикалык мааниге ээ. Университеттин өнүгүшү төмөнкү өзгөчөлүктөр менен мүнөздөлөт: алар маданий борборлордон келип чыккан, коомдун өнүгүшү менен бара-бара чоңойгон жана студенттердин контингенти боюнча барган сайын диверсификацияланган; алар орто кылымдарда күчтүү динге айланган жана гуманизмдин пайда болушу менен светтик болуп калган. Университеттин эң маанилүү өзгөчөлүктөрү анын академиялык мүнөзү жана эркиндикке умтулуусу, ошондой эле ар тараптуу өнүккөн адамды тарбиялоо. Жогорку билим берүүнү өнүктүрүү үчүн биз университеттин маданиятын калыптандырууга чоң маани беришибиз керек, салттуу жогорку маданияттын маңызын мурастаонун негизинде маданий инновацияларды күчөтүшүбүз керек, университеттердин маданий өзгөчөлүктөрүн жана мүнөзүн калыптандырышыбыз керек.

Аннотация: Образование относится к культуре; изучение развития университетов с точки зрения культуры имеет практическое значение для понимания внутренних правил развития высшего образования. Развитие университетов характеризуется следующими особенностями: они возникли из культурных центров, постепенно увеличивались в размерах по мере развития общества и становились все более диверсифицированными с точки зрения контингента студентов; они стали сильно религиозными в средние века и стали светскими с появлением гуманизма. Наиболее важными чертами университета являются его академический характер и стремление к свободе, а также воспитание всесторонне развитого человека. Для развития высшего образования мы должны придавать большое значение формированию университетской культуры, усиливать культурные инновации на основе наследования сущности традиционной превосходной культуры, формировать культурные особенности и характер университетов.

Annotation: Education belongs to culture; It is of practical significance to grasp the inherent development law of higher education to investigate the development of universities from the cultural perspective. The development of universities has the following characteristics: universities come into being in the cultural center, and with the development of society, the scale is gradually expanding, and the source of students is increasingly diversified; In the Middle Ages,

there was a serious religious tendency in universities. With the emergence of humanism, universities became secular. The main characteristics of universities are academic and freedom seeking, as well as the cultivation of all-round development. To develop higher education, we must attach importance to the construction of university culture. On the basis of inheriting the essence of traditional excellent culture, we must strengthen cultural innovation and form the characteristics and cultural character of university culture.

Негизги сөздөр: жогорку билим, маданият, университет, академиялык эркиндик

Ключевые слова: высшее образование, культура, университет, академическая свобода

Keywords: higher education, culture, university, academic freedom

摘要:教育属于文化；从文化视角考察大学发展脉络，对把握高等教育内在发展规律具有现实意义。大学的发展有如下特点:大学产生于文化中心，随着社会发展在规模上逐渐扩大，生源上也日益多元化；中世纪大学出现严重的宗教化倾向，随着人文主义的出现，大学走向世俗化。大学最主要的特色是学术化和追求自由，以及培养全面发展的人。发展高等教育，必须重视大学文化建设，在继承传统优秀文化精华的基础上，加强文化创新，形成大学文化特色和文化品格。

关键词:高等教育 文化 大学 学术自由

教育是一种文化，是一种特殊的文化。随着文化的出现，文化必须通过教育传播和创新，因此教育必然相应地出现。因此，文化的发展也必然推动教育的发展。教育和文化是人类最优秀的发明和创作，也是人类持续发展的保证。其中，大学是最高级的文化机构之一。大学在人类，在人类社会中的地位 and 作用是毋庸置疑的。哈佛大学校长内森普西(NatheiLMtussey)表示:"大规模的现代社会，无论政治经济和宗教制度是什么类型，都需要建立传递深奥知识、分析批判性现有知识、探索新学问领域的机构。换句话说，在人们需要理性分析、鉴别、描述或关注的地方，那里有大学。"[1]"只要人类还存在实现从必然王国向自由王国的上升和飞跃的光荣和梦想，并希望以其创造性和超越性从狭窄的生存状态和各种自然、社会、思想异己的力量中解放出来实现自身的价值，人类就必须拥有大学。"[2]

一、大学的产生与发展

(一)大学产生于早期文化中心

文化的高度发展后，一些地方由于地理优势或区域优势，逐渐形成文化中心。文化中心的出现，标志着文化人才聚集，文化知识相对丰富。这为高等教育的形成和发展创造了条件。知识的积累和丰富，学术大师的聚集，必将形成一个自发的学术共同体。这些学术巨擘一起探究学问，吸引地区和其他地区的学生来学习。于是，专门学校诞生了。

在这一过程中，为了便于学术大师探讨学问，方便师生教学，建立了保障师生的有效管理机制，或某种契约。当这些管理机制和合同得到当局和宗教机构的批准时，它就变成了 Studium。

古希腊的毕达哥拉斯学园、阿卡德米(Academy)学园、中国战国时代的稷下学宫都是当时的文化中心，聚集了很多学术大师，吸引很多学生前来学习。这无疑是人类早期的大学。

中国战国时代稷下形成了文化中心，各诸侯国的学术达人都可以在稷下讲学，教学气氛自由、和谐。毕达哥拉斯学园则有相对严格的规则制度。学园的弟子分为核心弟子和外围弟子；只有核心徒弟才能接受高度科学教育，以及参加相应的政治活动，外围徒弟则不能。[3]对此，新柏拉图派的杨布里科说：“毕达哥拉斯根据他的学生们的天赋，确立了不同的等级，他智慧中最好的秘密，只有能接受的人才能知道。”[4]

从早期大学的形成，我们可以得出：1.早期大学是学术共同体，是由于人们对文化的向往而产生的；2.一般来说，由于交通不便，早期大学往往为该地区的学生提供服务；3.早期大学最初为私学性质，随着大学的发展，经当局或宗教机构批准后，成为官办或私学性质但官方补助。

(二)大学扩招与生源复杂化

随着文化的进一步发展，大学规模越来越大，生源也越来越复杂。区域、区域外甚至海外学生也被吸引进高校。Studium 也因此成为了 studium generale。当然，studium generale 的巨大影响力必须以学术重镇的巨大吸引力为基础。学术大师的巨大魅力无疑是其文化魅力。对于 studium general, 拉什代尔(Hastings Rash d all)分析出三个方面的含义。(1)不只对特定国家或地区的学生有吸引力，而是对所有国家或地区的学生都具有吸引力的学校；(2)作为高等教育场所，至少开设神学、法学或医学中某一科；(3)不是个别学者讲授相应课程，而是由许多教师集体讲授的。[5]

从公元前 3 世纪到 9 世纪，从亚历山大大学到拜伊特勒赫克迈，从君士坦丁堡大学到纳兰陀寺，充分证明了文化的力量：在当局、宗教机构以及个人的帮助下，大学规模急剧扩大，收藏的图书越来越多，招收的学生越来越多，研究的范围也越来越广。譬如，获得当局的支援奖掖后，亚历山大大学不仅收藏了 20 万卷图书(最多的时候是 70 万卷)，还设立了植物园、动物园、观象台、文化游乐场等。这种强大的文化资源，当然有很强的吸引力。于是，世界学者云集在亚历山大，各国有志青年也长途跋涉至此，向各学术权威学习。教育史家曾称亚洲山大学是古埃及学术的黄金时代。格里夫斯(Graves)在其著作《中世纪教育史》中写道

，从亚力山大学成立到罗马统治时期，"亚力山大里亚取代雅典成为世界文化中心。亚力山大学也成了世界领先大学"。

拜伊特勒赫克迈(BaitAl-Hikmah)与亚历山大相似，由图书馆进而发展成为一所大学。(在人类发展早期，大学和图书馆两者的界限并不十分明确。)这里除了希腊图书籍外，还有希伯来语、叙利亚语、埃及语、印度语和波斯语的图书。其收集的广度和规模之大，仅次于历史上的亚历山大图书馆。

君士坦丁堡大学是拜占廷帝国官方主办的一所大学；存在时间长，规模大，成绩最显著。学校邀请了国内外著名学者来校讲学；国家支付工资外，还免除这些学者的课税负担。在 5 世纪，至少有有 30 多名教授在此讲学，内容涉及演讲术、智者派学说、法学和哲学等；所用语言有希腊语和拉丁语。君士坦丁堡大学成为当时的学术中心之一。

纳兰陀寺比较特殊，是摩揭陀国最大的佛教寺院，也是驰名的高等教育圣地。因为在纳兰陀寺，玄奘时代有一千五百多名僧师，僧徒则有八千五百多人，像极了于今天的万人大学。这些僧师大都学富五车，能讲授多种经书。寺庙院长更是满腹经纶，品德出众，几乎都所有经书都有涉猎。纳兰陀寺规模宏大，几乎每天都有 100 多场学术讨论或报告。讨论和报告的内容非常广泛，宗教知识和世俗知识、哲学和实用科学、科学和艺术都有涉猎，几乎无所不包。纳兰陀寺可以看作是佛教高等学府。[6]

这一时期大学的特点，可以概括为:1.大学几乎都由官方或宗教机构主办；2.教师以该地区为中心，但也有许多国际学者；3.生源以本国为主，同时也有很多国际学生；4.讲课(讲座)成为普遍现象，辩论成为大学的常态活动；5.有名的大学一般都是官办的。

(三)宗教机构主办大学、大学宗教化

由于伊斯兰教和基督教的发展，宗教文化在中东、欧洲和北非盛行。为了宣传宗教文化，一些宗教机构纷纷成立了学校。其中，一些教会学者在大学开设神学讲座，影响大学的发展，大学日趋宗教化。

塞尔柱帝国于 1065 年在巴格达等城市创立了名为 Nizamiyyia 的专门学校。其建校目的主要是为了推广逊尼派的思想，扫除什叶派的影响；其次训练文武官员，作为帝国统治的工具。尼采米亚主要课程是宗教理论和神学、法学。很明显，办学目的是为思想控制和政治统治所需。

同一时期，前诺丹(Notre Dame, 巴黎圣母院)座堂学校发展起来的巴黎大学也具有浓厚的宗教色彩，其主要特色便是神学讲座。"圣徒"阿古纳从 1255 年开始主持巴黎大学的神学讲座，延续三十年；主要任务是讲授圣经。

由于中世纪基督教几乎垄断了欧洲文化，在世界范围内也有很大的影响，所以宗教色彩浓厚的大学遍布欧洲。中世纪宗教色彩浓厚的大学中，除了具有代表性、影响较大的萨勒诺大学、博洛尼亚大学、巴黎大学等 3 所大学外，牛津(Oxford)、剑桥(Cambridge)、图尔斯(Toulouse)、里斯本(Lisboa)、科因布拉(Coimbra)、布拉格(Praha)、维也纳(Vien)、科隆(Colon)、海德堡(Heidelberg)、蒙彼利埃(Montpellier)、格勒诺布尔(Grenoble)、格拉斯哥(Glasgow)、乌普萨拉(Upsala)等都概莫能外。[7]这一时期，欧洲各地都相继设立了大学，到 1600 年，大学总数已达 105 所。这些大学有很多基督教文化的影子，具有浓厚的神学色彩。但是，与一般的教会学校不同，主要是：1.大学虽然还有宗教性，但不是教会，而是教育机构，除了宗教色彩之外，还有世俗性的一面。2.除了神学和七艺之外，大学课程还有自由学科和高雅学科。3.生源复杂，高校多为跨国性教育机构。4.有"行会的性质"。5.产生了欧美近代大学雏形。

要特别说明的是大学的行会性质，这在中世纪大学中表现得尤为明显。当时，大学被称为"师生组合"(Universitas Magistroam et Scholarium)。Universitas 一词，拉丁文原本指的是一般职业性或专业性的团体、行会，后来大学纷纷成立，势力强大特征显著，就专指高层次学习和研究的组织，成为学生与教师相结合的"组合"。大学，就是以师生学习和教学某一专业的共同目的相结合的组织；在人才培养中保持专业的优秀目标，同时保护自己从事专业的利益。[8]师生组织起来是为了与教廷和皇权作斗争。从这个意义上说，大学进入了一个新形式的 Universitas。15 世纪以后，Universitas 取代 studium generale 成为大学的专业名称。[9]

(四)大学宗教化与世俗化斗争

大学作为文化中心，历来受到各方面的关注。巴黎大学自成立之日起，一直便是教会与当局争夺的对象。特别是人文主义发展，新兴资产阶级诞生后，人们的独立自我意识提高，寻求解放和自由的人越来越多；随着高等教育的发展，越来越多的大学不愿接受罗马教廷的指导而要求自决权。经过多年斗争，1158 年，弗洛德里克一世(Frederick Barbarossa)发表声明，保护博洛尼亚大学学生利益，大学生可以自由通行，不受干扰，保证高校所在地安全，不受侵犯。1198 年，教皇西拉丁三世(Celestine III)授予巴黎大学很多特权。1231 年，罗马教皇肯定巴黎大学的自决权，成为独立的王国。[10]

大学的世俗化斗争，既是人文主义发展的结果，也是新兴资产阶级发展的结果。这一阶段大学的发展有以下特点：1.大学在文、神、法、医之外，开始关注科学。哲学、数学等讲座应运而生。2.大学获得越来越多的自治权，办学自由。3.部分高校与经院学无关，兼容，多元发展。4.宗教性强的大学堡垒也松动，向世俗化方向迈出了可喜的一步。剑桥大学设立了三一学院。

(五) 大学院、系的出现，现代化大学的形成

17 世纪，产业革命的发展深刻地影响着大学的发展。此时，人们对学科的认识也越来越全面和深刻，这些认识反映在高校建设中，就是高校出现了独立的学科。在传统七艺等经典课程的基础上，自然科学知识成为大学课堂的宠儿。随着这些独立系学科的出现，大学的组织形态也发生了变化，出现了专门的学部 and 学部。

洪堡(Humbolt, 1767-1835 年)根据科学发展的需要创办了柏林大学，使德国的大学教育制度在 19 世纪最初的几十年里成为英、法、美各国学习的典范。洪堡于 1810 年发表《关于柏林高等学术机构的内在和外组织》(uber die innere und aussere Organization der hoheren akademischen Institution in Berlin)，他提出，大学是客观科学和主观教育的整合，主要任务有两个，一是学术研究，二是人格完整教育。他对大学创新提出了四项基本原则：(1)研究与理论的结合；(2)精神自由；(3)学生的学术自由；(4)学术研究公开。[11]

德国柏林大学办学模式影响深远；直接影响了美国的大学建设，譬如新建的约翰霍普金斯大学，完全照搬了柏林大学的办学模式。法国也根据德国的大学模式改造了已有的大学。自此，大学学术研究的性质得到了广泛的认可，并在世界范围内得到了普及。研究性大学已成为世界主要大学的文化选择。[12]

这一时期大学发展的主要特点是：1.把大学从宗教束缚中解放出来，确立了研究性这一根本标准。2.重视学术自由，不以功利性为研究目的。3.发现高校要配合社会发展，积极配合社会发展，为社会需要服务。

(六) 现代大学的发展是一个更加复杂的系统

社会快速发展，文化高度发达，全球化趋势进一步增强，对高校的冲击非常强烈。近代大学进一步发展，转型为现代大学。现代大学变得更复杂了。

现代大学的复杂化、系统化，呈现一种综合状态；不再只是单纯的学术共同体，而是成为具有公共属性的公务法人实体，从以前的学术行会变成利益相关组织。

许多事实已经证明“科技是第一生产力”，而以学术研究为主要任务的高校，已经站在科学前沿，自然成为社会发展的主流，以其先进的技术和理念，引领社会向前发展。大学里不仅有大师，还有带领学生通过研究、创作的新科技，或者新发明。也就是说，大学除了育人这一根本任务外，还直接为社会生产提供相应的科技，或者干脆提供新产品、新服务。

为满足高校人才培养、科研需要，国家承担了大部分经费，社会、组织、个人也一起为高校发展出谋划策、捐助。越来越多的大学与国家、社会、组织和个人紧密联系，成为不

可分割的一部分。大学正在成为文化发展的高地，不断传播文化，创造文化，进一步充实和丰富文化。

二、大学发展的文化选择

(一)大学文化力是自身内在的逻辑发展力

通过对大学发展路径的相关分析，我们可以看到大学发展道路的艰难，发展成为当今现代大学的模式，凝聚了人类先进文化的结晶。世界大学发展的大趋势是现代大学向复杂化、系统化、国际化发展，但具体而言，对于一国大学来说，还是存在着这样的问题。例如，就中国大学发展的现实，有学者概括为：“仍在集权的无限政府，应发育的公民社会，尚不完善的市场经济体制，需要进一步改革的国家高等教育体制。在这种环境下，当代中国高校的法人主体地位不稳固，高校仍然缺乏办学自主和学术自由。”^[13]

大学具有独特的文化品质，办好现代大学，必须重视大学与文化的关系，以文化的发展促进大学建设，同时通过大学的建设，传播和创新文化。文化的力量比推动大学发展的社会量、国家政策和计划对人才需求的政治力量更强。因为文化力是自身内在的逻辑发展力。

要想发挥文化的力量，首先要搞清楚什么是大学文化。对于大学文化，每个人都有不同的认识，概括地说，大学文化应包括：1.大学文化包括物质文化和精神文化两个方面；物质文化包括大学校园、建筑、相关设施和校园环境等。精神文化主要包括自然科学、人文科学等相关成果，涵盖新科学、新技术、新理论、新思想、新观念等，还包括大学办学理念、学校传统、校园精神以及校风、学风、教风、校训等。2.大学文化的主体是大学的师生，包括现有的师生和过去的历届师生。只有这些师生共同努力，才能形成持久、绵延不绝的大学文化。3.大学文化是传承的结果，也是创新的结果，在传承中有创新，在创新中有继承。

对大学文化进行结构因素分析，大学文化至少由以下部分构成：大学制度文化、大学精神文化、大学物质与环境文化等。这些因素共同构成大学文化这个有机统一的整体，相辅相成，共同作用，形成一致的文化力量，推动高校发展和创新。

在诸多因素中，最具活力的因素是人的因素，大学校长、大学教师、大学生。如果能激活这些“人”的活力，相应的文化因素就会被激活。所以要办好高校，就要为这些人提供宽松、自由的环境，提供丰厚的办学资金和配套设施设备，合理高效的制度文化相结合，最终形成优秀的高校文化，引领高校和谐发展。

(二)残酷现实呼唤大学文化精神自觉

人类进入 21 世纪，全球技术革命推动人类社会快速发展。国际间的合作，特别是在科技领域的合作进一步加强。文化认同与融合也成为不可阻挡的趋势，每个人都呈现在眼前

。科教兴国与可持续发展成为世界各国的共同战略选择。因此，21 世纪将是"教育的世纪"。在这个世纪里，大学成了社会中心地区耀眼的"明星"，不再像以前那样只是社会边缘的"象牙塔"。这就要求高校必须通过自我发展和自我完善，积极适应社会发展需要，成为具有旺盛生命力、可持续发展的组织机构。

不可否认，当前高校发展普遍存在过度专业化和严重功利主义倾向，不能很好地适应当前社会发展的需要。要改变这种不适应状况，必须以现代文化意识看待大学文化，更新办学理念。首先要发现和找到自身的问题，认识知识经济社会对人才的需求，以及大学在人类社会中的定位。其次，大学人(大学校长、大学教师、大学生及相关管理人员)自觉地肩负着以新思想、新理念、新知识、新文化推动社会前进的历史使命，并在此基础上进入现代社会中心。

(三)大学文化建设

大学的发展与大学文化的构建关系密切。大学的发展离不开文化建设，文化建设也不是孤立进行的，而是始终伴随着大学的发展。要创造、创新大学文化，需要做到：

1.充分吸收大学传统文化精髓，继承其精华。通过上文分析，我们已经清楚，大学传统文化的精华就是学术自由、大学自治、教授办学、重视研究、教育科研相统一等。这些已经成为人类发展中的宝贵财富。德国学者赫尔曼拉思指出："大学独立自主、学术自由、教育与科研相结合、支持那些通才教育，都是经典大学观念发展的组成部分。要想有可能用理念论哲学观点制定内部纪律，培养学界精英，就必须整合上述几个组成部分。"[14]

2.顺应时代发展积极进行大学文化创新

21 世纪是知识经济时代，社会发展日新月异，高校发展的内部、外部条件都发生了深刻变化。大学要想继续优秀，就必须根据现实认真思考，给出自己的答案。文化的发展，在于创新，在于创造符合社会需要的新文化。因此，高校要更好地发展，必须适应时代发展需要，积极进行高校文化创新。

大学的根本任务是推动社会进步，促进人的发展。为了更好地完成这一使命，高校必须着眼于知识经济社会的现实，与社会合作，与企业合作，走国际化道路，积极进行科技创新，多方面转化科技成果，引领社会发展。

3.打造大学的文化特色。

阿什比说："任何类型的大学都是遗传和环境的产物。"[15]当今世界一流的大学，往往各具特色。越是有名的大学，其特色越鲜明。最鲜明的特特色必定少不了一点：一流大学一般具有比较悠久的发展历史和深厚的文化底蕴，具有独立、完整的大学精神，在长期的办学实

践中形成了鲜明的办学特色和明确的办学理念，突出了自由、民主、创新、进取的文化品格。

随着社会的发展，世界高校的竞争往往不是同质化的竞争，而是差异化的竞争，即要与自己的文化品牌形成文化品格。所以，要想成为一所优秀的大学，就必须准确文化定位，形成自己的文化特色和品格。

参考文献：

1. 美]约翰 S 布鲁贝克著、王承绪等译.高等教育哲学〔M〕.杭州：浙江教育出版社，2001.01。
2. 余凯.大众高等教育时代的大学理想〔J〕.高等教育研究，2002，（3）。
3. 滕大春.外国教育通史 第 1 卷〔M〕济南：山东教育出版社，2005.05
4. 《西方著名哲学家评传》第一卷，第 20 页，山东人民出版社 1984 年版。
5. The new edition edited by the European University of Middle East, F. M. Po wick and A. B. Emden, Vol. 1, the University of Oxford press, 1936, 1936, 5 Volume 7. Shanghai : Shanghai Educational Publishing Co., Ltd.
6. 滕大春.外国教育通史 第 1 卷〔M〕济南：山东教育出版社，2005.05
7. 刘绍怀.现代大学制度理论与实践研究〔M〕北京：高等教育出版社，2013.10
8. 胡国铭.大学校长与大学发展研究〔M〕武汉:华中科技大学出版社，2014.05
9. 董立平.高等教育管理价值通论〔M〕厦门：厦门大学出版社，2014.05
10. 姜文闵，韩宗礼.简明教育辞典〔M〕西安：陕西人民教育出版，1988.01
11. 田正平.中外教育交流史〔M〕广州：广东教育出版社，2004.09
12. 邱延峻.研究型大学国际化的历史演进及战略启示〔J〕中国高教研究，2009.18
13. 孔垂谦.中国建设世界一流大学的制度环境研究〔D〕.武汉：华中科技大学，2003。
14.]赫尔曼 拉斯著，陈民摘译.古典的大学观念：洪堡构想的大学观念的起源及其意义〔J〕.外国高等教育资料，1990，（4）。
15.]郑永扣.大学发展战略 理念、目标与管理〔M〕北京：人民出版社出版，2006.10

Ван Шуан., Токсоналиева А.М., Апаева С.Х.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант
Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD доктор, ага окутуучу,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент

Ван Шуан., Токсоналиева А.М., Апаева С.Х.

КНУ им. Ж. Баласагына, PhD докторант,
КНУ им. Ж. Баласагына, PhD доктор, старший преподаватель,
КНУ им. Ж. Баласагына, к.ф.н., доцент

Wang Shuang., Toksonalievа А.М., Араева S.H.

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,
KNU J. Balasagyn, PhD Doctor, senior lecturer,
KNU J. Balasagyn, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**«БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ» ДЕМИЛГЕСИНИН ФОНУНДА КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭЛ
АРАЛЫК СИНОЛОГДОРГО БОЛГОН СУРОО-ТАЛАБЫН ТАЛДОО ЖАНА
ДАЯРДООНУН МЕТОДДОРУН ИЗИЛДӨӨ**

**АНАЛИЗ СПРОСА КЫРГЫЗСТАНА НА МЕЖДУНАРОДНЫХ КИТАИСТОВ НА
ФОНЕ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ» И ИССЛЕДОВАНИЕ
МЕТОДОВ ИХ ПОДГОТОВКИ**

**ANALYSIS OF KYRGYZSTAN'S DEMAND FOR INTERNATIONAL SINOLOGISTS
AGAINST THE BACKGROUND OF THE «ONE BELT, ONE ROAD» INITIATIVE AND
STUDY OF METHODS FOR THEIR TRAINING**

***Аннотация:** “Бир алкак жана бир жол” демилгесин илгерилетүү жана анын өнүгүү процессиндеги муктаждыктарынын аркасында дисциплиналар аралык адистерге “бир же бир нече өлкөдө гана колдонулган тилдер + кытайча” суроо-талап кескин өсүп, доор кытай таануучуларын даярдоону тездетүүнү талап этет. Жаңы доордун фонунда кытай тилин таланттуу окутууну жөнгө салып, аймактык маданиятты бириктирүүгө басым жасоо зарыл. Кыргызстан «Бир алкак, бир жол» демилгесинин алкагындагы маанилүү катышуучулардын бири. Мындай демилге Кыргызстандын экономикасын жана билим берүү тармагын өнүктүрүүгө жаңы мүмкүнчүлүктөрдү, импульстарды алып келди, Кыргызстанда кытай тилин окутууну өнүктүрүүдө жаңы милдеттерди койду. Адам ресурстарын түзүү Кытай менен Кыргызстандын биргелешип өнүгүүсүнүн ачкычы. Учурдагы кырдаалды жана Кыргызстанда кытай тилин окутуунун кемчиликтерин эске алуу менен бул эмгек “Бир алкак, бир жол” демилгесинин алкагында адистерди даярдоонун орун алган көйгөйлөрүн ачып, университеттин муктаждыктарына ылайык таланттарды даярдоо максаттарын реформалоону тездетип, «Бир алкак, бир жол» демилгесинин фонунда кытай тилинин эл аралык таланттарына суроо-талапты жана окутуу методдору анализделет.*

***Аннотация:** Благодаря выдвигению инициативы «Один пояс и один путь» и ее потребностям в процессе развития спроса на междисциплинарных специалистов «языков, которые пользуются только в одной или нескольких странах + китайского языка» резко растёт, к ускорению подготовки китаистов требования предъявляет эпоха. На фоне новой эры при подготовке талантов китайскому языку необходимо регулировать и сосредоточить внимание на объединении региональной культуры. Кыргызстан является*

одним из важных участников в рамках инициативы «Один пояс, один путь». Такая инициатива принесла новые возможности и импульс развитию экономики и образования Кыргызстана, а также поставила новые задачи в развитии преподавания китайского языка в Кыргызстане. Создание человеческих ресурсов является ключом к совместному развитию Китая и Кыргызстана. С учётом текущей ситуации и недостатков преподавания китайского языка в Кыргызстане в данной работе раскрываются существующие проблемы подготовки специалистов под инициативу «Один пояс, один путь» и ускоряется реформа целей обучения талантов по потребности вуза, также анализируются спрос и методы обучения международных талантов китайского языка на фоне инициативы «Один пояс, один путь».

Annotation: *Thanks to the advancing of the Belt and Road Initiative and its needs in the development process, the demand for interdisciplinary specialists in “languages that are used only in one or a few countries + Chinese” is growing sharply, the era demands to accelerate the training of Sinologists. Against the backdrop of a new era, the training of Chinese language talents needs to be regulated and focus on the unification of regional culture. Kyrgyzstan is one of the important participants in the framework of the One Belt, One Road initiative. Such an initiative brought new opportunities and impetus to the development of the economy and education of Kyrgyzstan, and also set new tasks in the development of teaching Chinese in Kyrgyzstan. The creation of human resources is the key to the joint development of China and Kyrgyzstan. Taking into account the current situation and the shortcomings of teaching Chinese in Kyrgyzstan, this paper reveals the existing problems of training specialists under the One Belt, One Road initiative and accelerates the reform of talent training goals according to the needs of the university, and also analyzes the demand and methods of training international talents Chinese language against the backdrop of the One Belt, One Road initiative.*

Негизги сөздөр: кыргызстан, кытай таануучу, суроо-талап, окутуу методдору.

Ключевые слова кыргызстан, китаисты, требования, методы обучения.

Keywords: kyrgyzstan, sinologists, requirements, teaching methods.

К международникам относятся квалификационные специалисты, которые обладают знаниями и пониманием по международной деятельности, структурой знаний мирового уровня, видением и способностями, соответствующими международным стандартам, и которые хорошо держат возможности и берут на себя инициативу в глобальной конкуренции. Международные таланты должны обладать следующими семью видами качества: богатое международное видение и сильное стремление к инновациям; владение международными знаниями по специальности; знакомство с международной практикой; профессиональные навыки межкультурного общения; самостоятельное ведение международной деятельности; сильная способность использовать и обрабатывать информацию; овладение высокими политическими и идеологическими качествами и здоровыми психологическими качествами, способность противостоять влиянию мультикультурализма[1].

После выдвижения инициативы «Один пояс, один путь» многие страны и регионы начали углублять обмены и сотрудничество. Для дальнейшего углубления обменов и сотрудничества существует большой спрос на международных китаистов, которые могут адаптироваться к мультикультурализму[2]. На фоне инициативы «Один пояс, один путь» страны активно готовят международных специалистов по Китаю, постоянно улучшают качество подготовки кадров и талантов для собственного развития на «Один пояс, один путь». Однако в процессе реализации

инициативы «Один пояс, один путь» уровень интернационализации специальностей китайского языка относительно низок, анализ и осмысление географической среды «Один пояс, один путь» недостаточны, необходимо сочетать с потребностями развития «Один пояс, один путь». Между тем, курсы подготовки специалистов по Китаю следует добавить к культурным курсам у стран вдоль «Один пояс, один путь». Существуют проблемы в соответствующих механизмах, составе педагогов и педагогической деятельности. Недостаточный резерв специалистов по Китаю привел к резкому увеличению спроса на международных китайцев на фоне инициативы «Один пояс, один путь». Ситуация и проблемы международного обучения китайскому языку в Кыргызстане на фоне «Один пояс, один путь». На фоне инициативы «Один пояс, один путь» специальность по китайскому языку ускорило обучение международных характеристик, но в процессе подготовки международных китайских талантов в Кыргызстане обнаружили ряд проблем, таких как неточное профессиональное позиционирование, неразумная организация учебных программ, недостаточный опыт по межкультурному общению, низкий уровень интернационализации состава педагогов и т.д. [3].

В Кыргызстане открыли курсы по китайскому языку, такие как китайский язык и литература, международные отношения, экономика и т. д., но содержание курсов базируется на элементарных знаниях китайского языка, которому в определенной степени не хватает для профессиональной деятельности. Специалисты по китайскому языку, которые хотят внести свой вклад в собственное развитие на фоне инициативы «Один пояс, один путь», не только должны владеть знаниями по языку и культуре, но и иметь международный кругозор, сильные инновационные способности, уметь осуществлять международную деятельность и межкультурное общение. Позиционирование подготовки специалистов по Китаю больше не должно ограничиваться подготовкой специалистов по какой-то конкретной сфере, следует подготовить междисциплинарных специалистов, которые знают языки, овладевают междисциплинарными знаниями и грамотностью, то есть овладение языками + профессиональными знаниями + знаниями в других сферах.

Организация учебных программ в колледжах и университетах Кыргызстана не обладает актуальностью, не соответствует требованиям учебной программы по обучению второму иностранному языку, всё-таки существуют большие проблемы в целевых курсах, курсах языковых знаний и курсах культуры. Подготовка специалистов по Китаю, значит развитие международных талантов китайского языка. Система учебных программ по китайскому языку в Кыргызстане сосредоточена на основных теоретических курсах в рамках специальностей и некоторых основных профессиональных курсах, которые не отражают интернационализацию. Отсутствует учебная программа, касающаяся деятельности по инициативе «Один пояс, один путь». Вследствие чего тяжело повысить уровень интернационализации изучающих китайский язык, их знания и способности по Китаю, и они не могут быстро адаптироваться к международному обмену. Таланты китайского языка в проекте «Один пояс, один путь» обязательно умеют анализировать и решать проблемы, овладевают высоким уровнем интернационализации и обладают сильной способностью применять знания, методика обучения талантов по Китаю в Кыргызстане больше внимания уделяется преподаванию базовых предметных знаний, недостаточное внимание уделяется прикладным курсам, практика относительно слаба, вследствие чего межкультурного опыта студентов не хватает, студенты должны повысить себе способность употреблять знания в практике, не хватает у них практики и способности самостоятельно анализировать и решать проблемы, что не удовлетворяет потребности строительства проекта по инициативе «Один пояс, один путь»[4].

Для строительства проекта по инициативе «Один пояс, один путь» необходимы междисциплинарные специалисты, наставниками являются педагоги. Однако опыты преподавания педагогов по китайскому языку в колледжах и университетах не богаты, поэтому уровень преподавания не получится повысить. Несмотря на то, что местные китайские учителя имеют языковые преимущества, но они обычно не прошли профессиональное обучение по китайскому языку и преподаванию китайского языка, у них отсутствие запасов знаний и опыта в этой сфере, некоторые учителя сами не разобрались с проблемами в преподавании, когда студенты сталкиваются с проблемами по специальности, учителя даже не могут дать правильных решений, и некоторые учителя совершают ошибку по грамматике, произношению и интонации китайского языка, и так учащиеся иногда пассивно принимают неверную информацию, что ограничивает повышение уровня преподавания учителями и владение китайским языком учащимися. В то же время количество влиятельных в международном академическом кругу учителей относительно невелико, осведомленность и способность к международному общению учителей китайского языка нуждаются в укреплении, их уровень овладения иностранным языком не может соответствовать требованиям интернационализация, и возможностей для общения с иностранными студентами мало.

В рамках инициативы «Один пояс, один путь» основными участниками в подготовке международных специалистов по китайскому языку являются колледжи и университеты, которым необходимо пересмотреть направление развития специалистов по китайскому языку, ускорить реформу моделей обучения талантов, обратить внимание на «Выход за границу» специалистов по китайскому языку, создание благоприятных условий для обучения специалистов по китайскому языку, разработать характерные курсы и укрепить подготовку преподавателей китайского языка и так далее. Для удовлетворения потребностей инициативы «Один пояс, один путь», кроме овладения профессиональными знаниями, специалисты по китайскому языку еще должны иметь международный кругозор, обладать международными знаниями, определенными навыками межкультурного общения и обмена, также самостоятельно работать в международной деятельности и т.д. Таким образом, подготовка специалистов по китайскому языку должна учесть потребности сотрудничества между Китаем и Кыргызстаном и развитию двух стран, а также переопределить направление подготовки специалистов.

Вокруг инициативы «Один пояс, один путь» необходимо учитывать политику, экономику, культуру, религию и географию Кыргызстана, все колледжи и университеты должны перенимать друг у друга международные модели подготовки специалистов и опыт по обучению китайскому языку, провести реформу обучения китаистов, разработать план обучения для международных талантов китайского образования, подходящих для Кыргызстана, укреплять роль специалистов по китайскому языку в инициативе «Один пояс, один путь», продвигать обмены и сотрудничество между Китаем и Кыргызстаном в сфере экономики, торговли и культуры, а также укреплять кадровую поддержку для проекта «Один пояс, один путь». Для повышения международного уровня специалистов по китайскому языку необходимо создать международную систему учебных программ. Кроме создания профессиональных курсов в соответствии с развитием стран вдоль «Один пояс, один путь», также необходимо разработать некоторые межкультурные, междисциплинарные семинары, посвященные международной деятельности и сотрудничеству между Китаем и Кыргызстаном, международные курсы по специальностям добавляются к исходной системе учебных программ. Необходимо обратить внимание на развитие способности к обучению специалистов по китайскому языку, но также на связь между содержанием обучения и потребностями в специалистах на инициативу «Один

пояс, один путь», чтобы помочь специалистам по Китаю освоить некоторые нормы, правовые правила, операционные модели и методы научных исследований, которые соответствуют национальным условиям двух стран.

Интернационализации талантов, говорящих на китайском языке, необходимо обратить внимание на межкультурный опыт стажеров и предоставить возможности для обмена в Китае или места для эффективной практики в китайской среде. Обратите внимание на «Выхода за границу» специалистов по китайскому языку и придать большое значение созданию благоприятных условий для развития специалистов китайского языка, укрепить обмен китайскоязычными талантами со странами и регионами вдоль «Один пояс, один путь», предоставить возможность китайскоязычным талантам «Выхода за границу», создать межкультурные коммуникационные платформы и поощрять больше китаистов к общению и сотрудничеству с иностранными странами. Для повышения уровня преподавательского состава по китайскому языку необходимо усилить формирование высококвалифицированного преподавательского состава. Можно повысить уровень учителей и расширить объём подготовки учителей с помощью обучения по поручению китайской стороны, чтобы обеспечить более профессиональную подготовку местных китайских учителей и повысить уровень квалификации местных китайских учителей по элементарному образованию в Кыргызстане, углублять подробную подготовку учителей, а также укреплять научно-исследовательскую способность местных китайских учителей в колледжах и университетах.

Таким образом, для лучшей реализации проекта «Один пояс, один путь» рекомендуется сотрудничество между университетами из Китая и Кыргызстана и стран вдоль «Один пояс, один путь», чтобы способствовать совместному сотрудничеству в сфере использованию ресурсов и дополнять преимущества друг друга, также следует углубить реформу курсов по китайскому языку в колледжах и университетах, создать новую модель подготовки специалистов, улучшать положение китаистов, и развивать международных специалистов по китайскому языку, которые не только имеют академические способности в сфере образования, но и могут по-настоящему интегрироваться в развитие и строительство «Один пояс, один путь».

Список использованной литературы:

1. Тун И: «Исследование потребностей студентов в китайском языке в Институте Конфуция КНУ им. Ж. Баласагына», Синьцзянский педагогический университет, 2010 г.
2. Чжэн Тунтао, Го Сюй: «Исследование модели подготовки международных специалистов по китайскому языку в рамках инициативы «Один пояс, один путь»» (Колледж зарубежного образования Сямэньского университета, Сямэнь, Фуцзянь, 2017 г.)
3. Чжэн Тунтао: «Один пояс, один путь», исследование спроса на таланты и развития специалистов в определенной стране», Гуанчжоу: World Book Publishing Guangdong Co., Ltd., 2018 г.
4. Лян Юньши, Ван Синьлей: «Исследование и анализ изучения китайского языка учащимися китайский язык в Кыргызстане. Исследование этнического образования. Апрель 2012 г.

Ван Юй Лян., Ли Цзыан., Бактыбекова Н.Б.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистрант,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, окутуучу

Ван Юй Лян., Ли Цзыан., Бактыбекова Н.Б.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант

КНУ им.Ж.Баласагына, преподаватель

Wang Yu Liang., Li Ziyang., Baktybekova N.B.

KNU J. Balasagyn, master's student,

KNU J. Balasagyn, Lecturer

КЫРГЫЗСТАН МЕНЕН КЫТАЙ ЭКОНОМИКАЛЫК ЧӨЙРӨДӨ: КЕЛЕЧЕГИ ЖАНА ТОБОКЕЛДИКТЕРИ

КЫРГЫЗСТАН И КИТАЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ.

KYRGYZSTAN AND CHINA IN THE ECONOMIC SPHERE: PERSPECTIVES AND RISKS

题目：吉尔吉斯斯坦和中国在经济领域：前景和风险

Аннотация: Кыргыз Республикасы Жибек жолунун боюнда жайгашкан Борбордук Азия өлкөлөрүн маданий-экономикалык жактан агартууга ар дайым көмөк көрсөтүп келген. Кыргыз Республикасынын ыңгайлуу географиялык абалы бардык коңшу өлкөлөргө, өзгөчө Кытай Эл Республикасына Борбордук Азия өлкөлөрү, ошондой эле калган Евроазиялык дүйнө менен Бирдиктүү экономикалык интеграцияны өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет. Макала азыркы учурдагы экономикалык чөйрөдөгү Кыргызстан менен Кытайдын мамилелерине жана бул мамилелердин "стратегиялык өнөктөштүккө" айлануусуна арналган. Бир жагынан "бир алкак-бир жол" Кытай экономикалык долбоорунун контекстинде кыргыз-кытай мамилелеринин өнүгүү келечеги талданат, экинчи жагынан бул багытта саясий-экономикалык кызматташтыкты өнүктүрүү менен Кыргызстан туш болушу мүмкүн болгон тобокелдиктер каралат.

Аннотация: Кыргызская Республика всегда способствовала культурно-экономическому просвещению центрально азиатских стран, расположенных вдоль Шелкового пути. Выгодное географическое положение Кыргызской Республики дает возможность всем соседним странам, особенно Китайской Народной Республике, развить единую экономическую интеграцию с центрально азиатскими странами, а также остальным евроазиатским миром. Статья посвящена отношениям Кыргызстана и Китая в экономической сфере на современном этапе и трансформации этих отношений в «стратегическое партнерство». С одной стороны, анализируются перспективы развития кыргызско-китайских отношений в контексте китайского экономического проекта «Один пояс-один путь», с другой стороны, рассматриваются риски, с которыми может столкнуться Кыргызстан, развивая политико-экономическое сотрудничество в этом направлении.

Annotation: The Kyrgyz Republic has always contributed to the cultural and economic education of the Central Asian countries located along the Silk Road. The favorable geographical position of the Kyrgyz Republic makes it possible for all neighboring countries, especially the

People's Republic of China, to develop a single economic integration with Central Asian countries, as well as the rest of the Eurasian world. The article is devoted to the relations between Kyrgyzstan and China in the economic sphere at the present stage and the transformation of these relations into a "strategic partnership". On the one hand, the prospects for the development of Kyrgyz-Chinese relations in the context of the Chinese economic project "One Belt, One Road" are analyzed, on the other hand, the risks that Kyrgyzstan may face by developing political and economic cooperation in this direction are considered.

Негизги сөздөр: Кыргызстан; Кытай; Жибек Жолу; интеграция; экономикалык тобокелдик; Бир алкак бир жол; "стратегиялык өнөктөштүк"; "Кытай кыялы".

Ключевые слова: Кыргызстан; Китай; Шелковый путь; интеграция; экономический риск; Один пояс один путь; "стратегическое партнерство"; "китайская мечта".

Keywords: Kyrgyzstan; China; Silk Road; integration; economic risk; One Belt one Road; "strategic partnership"; "Chinese dream".

吉尔吉斯共和国一直为位于大丝绸之路沿线的中亚国家的文化和经济教育作出贡献。吉尔吉斯共和国有利的地理位置是中华人民共和国的邻国，能够与中亚国家以及欧亚世界其他地区发展单一的经济一体化。文章主要论述了现阶段吉尔吉斯斯坦和中国在经济领域的关系以及这些关系向"战略伙伴关系"的转变。一方面分析了中国经济项目"一带一路"背景下吉中关系发展的前景，另一方面考虑了吉尔吉斯斯坦在这一方向发展政治经济合作时可能面临的风险。

关键词：吉尔吉斯斯坦；中国；丝绸之路；一体化；经济风险；"一带一路"；"战略伙伴关系"；"中国梦"。

中国是全球领先的国家之一对人类发展作出贡献的权力很难估量。"中国梦"理念的落实，不仅有助于复兴中国，也是发展的有效崛起国家。中国经济发展刺激全球经济的稳定增长，尽管如此所有关于中国经济下滑的悲观预测，该国自信地前进前进。由于经济计划刺激经济，为本国国民经济的增长率创造了条件。每年超过9%，中国在2008年，全球金融危机后，作为全球经济的稳定器，阻止其下滑。2013年，习近平就任中共中央总书记后，在全国人民代表大会上宣布了复兴中国的国家理念。这个概念被称为"伟大的中国梦"，2012年11月29日，习近平在参观《复兴之路》展览时发表讲话首次提出中国梦。实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。到2021年中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，到2049年中华人民共和国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的梦想。中国梦基本内涵是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。中国梦归根到

底是人民的梦。实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。中国梦是和平、发展、合作、共赢的梦，不仅造福中国人民，也同各国人民的美好梦想息息相通。实干才能梦想成真。中国梦不是镜中花、水中月，不是空洞的口号。人民对美好生活的向往就是中国共产党的奋斗目标。[1.303页]

中国是一个自然资源有限的国家，因此，中国显示增加了对吉尔吉斯斯坦资源基础的兴趣。吉尔吉斯斯坦在后苏联空间水电潜力方面排名第三，纳林河可容纳20多水力发电厂，将产生300亿千瓦时。吉尔吉斯斯坦境内富含贵重矿物：可燃矿物（煤、页岩，石油和天然气），有色金属，黄金存款等 吉尔吉斯斯坦排名第三。后苏联时期的黄金生产。在吉尔吉斯斯坦有银矿和铜，以及铁矿石、锰等稀土金属。由于中国的出口潜力越来越大每年都有发展势头，为此，该国需要泰国商品市场以及相应的运输和物流基础设施。在项目框架内“一带一路”（OPOP），由提出到2013年秋天，中国的目标是向欧洲市场以及向中东国家，而吉尔吉斯斯坦更被认为是一个过境国。[2. 133-137 页]

国家可持续发展战略 吉尔吉斯斯坦（2013-2017）对应的关键“中国梦”理念的原则。两个国家都努力创造一个文明的民主社会，这个社会可以建只有通过可持续和和谐发展。吉尔吉斯共和国的可持续发展战略强调，“经济状态是主权和主权的主要因素。[3]

中国对一个稳定繁荣的吉尔吉斯斯坦感兴趣。中国是吉尔吉斯斯坦仅次于俄罗斯的第二个贸易和经济伙伴。中国投资是一个重要方面两国之间的贸易和经济合作。2017年底，与中国的贸易额达到11.03亿美元。其中，出口总额为1.005十亿美元，和进口-97.5百万美元。吉尔吉斯-中国贸易和经济的80%营业额落在新疆维吾尔自治区。吉尔吉斯斯坦与中国开发了最大的“一带一路”项目之一。

加强合作的背景下 吉尔吉斯斯坦和中国可以确定一些增加依赖性的“关键泰国威胁”来自中国的吉尔吉斯斯坦。首先，它是不断增长的共和国的中国公司数量，以及对中国的巨额国家贷款，中国工人（移民）数量的增加，以及吉尔吉斯共和国“软硅”的影响。[2]

吉尔吉斯斯坦经济薄弱，有可能依赖其他发达国家。吉尔吉斯斯坦的性质是一个资源丰富的国家，所有邻国都对我们国家的资源感兴趣。每个公民都知道，最大的风险之一是未来在经济上依赖中国国家的风险。显然，中国忽视了国家的国家利益，因为任何经济或政治项目都只考虑自己的利益。吉尔吉斯斯坦与后苏联国家建立了联系，建立了小型防御链，并寻找其他经济发展方式。吉尔吉斯斯坦需要关注广泛的外国经济伙伴，并增加其经EAEU内部声称该角色的权力在区域和地区的独立参与者全球问题。吉尔吉斯斯坦参与 欧亚一体化使2017年GDP增长了4.5%，达到4930亿。

中国的"软实力"是国家旨在提高中国文化全球影响力的长期战略的一部分。习近平的前任胡锦涛强调了文化在现代世界政治中的重要性。胡锦涛特别指出："在现代，文化正成为国家巩固和创造力量的一个越来越重要的来源，也是一个越来越重要的来源。总国家权力的竞争因素"。[4]

这很有趣中国专家建议推广"普世价值"对外界的"平等和正义"的社会学解释的基础上，不同于资本主义价值观"自由与正义"[1,60页]。

根据对专家来说，中国应该努力能够解释这样的值作为民主、自由和人权恰恰在中国理解这些值的上下文。与此同时，"软实力"的来源是中国社会主义的模式，与现代有关，适合发展国家，这需要令人信服地谈论和很吸引人。吉尔吉斯斯坦正在寻求支持中国的文化和教育项目，这表明了中国文化的特殊吸引力及其显著的普及[2、137页]。

吉尔吉斯斯坦和中国之间的文化、科学和旅游联系正在加深，并建立了学生交换计划。

中国对吉尔吉斯斯坦的运输和物流能力表现出相当大的兴趣,并对加强贸易和经济合作感兴趣。在未来几年，中国的OPOP概念将成为吉中双边合作的关键和优先组成部分。看来,尽管存在与金融依赖和中国"软实力"威胁相关的所有风险，但"战略"仍有更多的前景吉中本着平等互利、互信互利的精神建立伙伴关系。

文献:

1. Лю Минфу. Размышления великой державы о постамериканском мире: китайская мечта. - Пекин, 2010. –303 с.
2. Гарбузарова Е.Г. Культурный аспект «мягкой силы» Китая в Кыргызстане // Приграничный регион в историческом развитии: партнерство и сотрудничество: материалы междунар. науч. конф.: [в 3 ч.] / Забайкал. гос. ун-т ; [гл. ред. Е. В. Дроботушенко]. – Чита : ЗабГУ, 2017.- Ч. 1. – С. 133-137.
3. Национальная стратегия устойчивого развития КР (2013-2017) / [Электронный ресурс]. Режимдоступа:http://jogorku.sot.kg/sites/default/files/photos/nacionalnaya_strategiya_ustoychivogo_razvitiya_kr_na_period_2013-2017_gody.pdf (дата обращения: 12.03.2018).
4. Основные положения доклада Ху Цзиньтао на XVII Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая (15 октября 2007 г.) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.intelros.ru/2007/10/23/print:page,1,osnovnye_polozenija_doklada_khu_c_zintao_na_xvii_vsekitajjskom_sezde_kommunisticheskoi_partii_kitaja_15_oktjabrja_2007_g.html (дата обращения: 13.03.2018).

Вэй Вэньли., Ян Тунцзюнь

Түндүк-Батыш университети,
Эл аралык маданий алмашуу мектеби

Вэй Вэньли., Ян Тунцзюнь

Школа международного культурного обмена,
Северо-Западного педагогического университета

Wei Wenli., Yang Tongjun

School of International Cultural Exchange
Northwestern Pedagogical University

**ДУНГАН "ШЫЗЫКУО" ОКУУ КИТЕБИНИН ФОНЕТИКАЛЫК БӨЛҮГҮНҮН
ТҮЗҮЛҮШҮН ТАЛДОО**

**АНАЛИЗ УСТРОЙСТВА ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДУНГАНСКОГО УЧЕБНИКА
"ШЫЗЫКУО"**

**ANALYSIS OF THE PHONETIC STRUCTURE OF THE DUNGAN TEXTBOOK
SHYZIKUO**

东干语教材《识字课》语音部分编排分析

***Аннотация:** Бул макала казак дунган тили окуу китебинин «Шызыкуо» биринчи томуна арналып, анын тыбыштык бөлүгүнүн дизайндык өзгөчөлүктөрү кеңири каралып, ошондой эле окуу китебинде дунган тилинин кайталангыс фонетикалык кубулуштары жалпыланган.*

***Аннотация:** Данная статья посвящена первому тому учебника казахстанского дунганского языка «Шызыкуо», подробно рассматривает особенности оформления его фонетической части, а также обобщает уникальные фонетические явления дунганского языка в учебнике.*

***Annotation:** This article is devoted to the first volume of the textbook of the Kazakh Dungan language "Shyzykuo", examines in detail the design features of its phonetic part, and also summarizes the unique phonetic phenomena of the Dungan language in the textbook.*

***Негизги сөздөр:** дунган тили, фонетика, окуу китептерин талдоо.*

***Ключевые слова:** дунганский язык, фонетика, анализ учебника*

***Keywords:** dungan language, phonetics, textbook analysis.*

摘要: 本文以哈萨克斯坦东干语教材《识字课》第一册为主, 详细考察了其语音部分的编排特点, 并对教材中东干语特有的语音现象进行了总结。

关键词: 东干语; 语音; 教材分析

一、教材整体编排

哈萨克斯坦 2016 年出版的东干语教材《识字课》第一册的使用群体是哈萨克斯坦东干族低年级学生, 教材采用循环利用的方式, 主要由五部分构成: 前言、图片部分、东干语字母部分、课文部分、结语。

前言部分：“心爱朋友！书本子是你的嫡好的练手带帮忙的人。好少的人们费了大心劲把它往出印哩。你们都记哈，这个书本子你的兄弟，妹妹还念呢。你在书本子里头誊写、誊画。”

图片部分（课文 6——35 页）涉及内容包括：高甜（水果）、菜蔬、牲灵（动物）、飞禽、家养的飞禽们、树林里的野牲们、树林里的飞禽们、花儿们、日用品、家具、厨具、食物、交通工具、玩具、家电等。整本教材中插画、图片覆盖率高。在学生学习初期，大量图片的选取符合低年级学生学习规律，为后期识图向识物、识字转变打好基础，有利于激发学生学习兴趣。

字母部分（课本 36——91 页）包括东干语声母韵母学习、声韵母搭配例举、声韵母组合规律总结、练习填空部分和相关短文。

课文部分（课本 93——127 页）内容多样，课文话题主要围绕东干族相关文化、日常生活、风俗习惯。教材中的课文题目依次是“扁担儿扁”“阿斯塔纳”（哈萨克斯坦城市）“西哈尔”（人名）、“我的家”“老哇”（乌鸦）“冬天”“法末姐姐的生日上”“两个熊娃子”“我在滩道里浪去哩”“三个练手”“营盘”“驹驴”（山羊）“咱们的祖国”“哈萨克斯坦——我的祖国”“两个练手”“鸡娃儿叫鸣”“娃们”“星宿”“十个碎练手”“饿狼”等。同时，在课文的学习中穿插东干语口歌儿（谚语）、猜猜话儿（猜谜）。

二、语音部分具体编排

《识字课》语音方面的编排相对集中，语音、词汇、短文部分同时开展。具体编排有以下特点。

1.字母的总体编排相对集中，遵循由少到多，由易到难原则，以字母、图片、词汇、短文搭配组合、逐层递加的方式展开。字母部分穿插短文。在语音练习的同时，可以增加学生词汇量，穿插于语音教学中的猜猜话儿、口歌儿、填空练习有利于学生及时巩固复习、提高学生兴趣。

2.课时占比方面，本书内容的前 50%集中于语音教学，字母顺序采用韵母和声母交叉编排，字母方面《识字课》并未涉及全部声母与韵母，而是部分字母，进行有选择性、突出重点式教学。省略的字母，并非完全没有提及，而是在其他字母组合、声韵母搭配表中有所涉及。

3.字母部分具体包括：字母大小写、声韵母搭配举例、短文，部分字母章节也包括练习、文化（口歌儿、猜猜话儿）环节。并且对易混淆的字母进行区别，强调不同的搭配规律，采用统一句式进行强调作用（你们都记下！！！）。

4.在字母的具体搭配中，采用不同颜色的字体进行标记，以红色标记韵母，黑色标记声母，突出重点，进行强调。其中字母的编排顺序是（采用国际音标标音）：[ɿ][ʅ]、[ei]、[iɛ]、[iɛ]和[ai]对比、[ts]、[ou]、[ou]和[u]对比、[uən]和[ui]对比、[ɣ]、[i]、[ɕ´]、[ɛ]、[ɕ´]和[ɛ]对比、[z]、[tɕ][tɛ]、[tɕ´][tɛ´]、[r]、[m]、[t]、[v]、[iou]、[ic]、[ts´]、[f]、[l]、[s]、[k´]、[p´]、[ŋ]、[ia]、[uai]、[ua]和[uan]对比、[uə]、[yə]、[uaŋ]、[yan]。

三、东干语声韵母编排分析

《识字课》字母部分将声母、韵母交叉编排，为方便介绍各自特点，本文分为声母、韵母两部分进行分析。

(一)声母部分

东干语中声母共有 25 个，其中包括零声母，采用国际音标标音，分别是[p]、[p´]、[m]、[f]、[v]、[t]、[t´]、[n]、[l]、[ts]、[ts´]、[s]、[tɕ]、[tɕ´]、[ɕ´]、[z]、[tɛ]、[tɛ´]、[ɛ]、[k]、[k´]、[ŋ]、[x]、[r]、零声母。

《识字课》中具体讲授的声母包括[ts]、[ɕ´]、[ɛ]、[ɕ´]和[ɛ]对比、[z]、[tɕ][tɛ]、[tɕ´][tɛ´]、[r]、[m]、[t]、[v]、[ts´]、[f]、[l]、[s]、[k´]、[p´]、[ŋ]。

具体声母教材编排举例如下：

1.声母[ts]

在声韵母搭配中，[ts]分别和韵母[A]、[æ]、[o]、[ɿ]、[aŋ]搭配。

З з

ЗА	ЗАН	ЗА	ДО	ЗЫ
ЗО	ЗОН	ЗА	ЗА	ЗЫ
ЗЫ	ЗЫН	ЗЫ	ЗЫ	ЗЫ
ДОЗЫ	ДЎЗЫ	ПУЗЫ		ЗЫМА
МАЗА	ДОЗЫ	ЛОЗЫ		ЗЫТУ
ЗЭНЭБЭ	АРЗИ	ХАНСАНЗЫ		ЗУДИНИ

然后列举东干语中常用的 зы[tsɿ]“子”相关词汇，例如：稻子、肚子、铺子等。东干语多在名词上使用重叠，在重叠词后加上后缀“子”，例如图文搭配中的刷刷子（牙刷）、碗碗子、桶桶子、帽帽子。短文《蜜枣儿》转写：什塞尔买了蜜枣儿哩。蜜枣儿忒香得很。它又软，又好吃。可是葡萄赶蜜枣儿甜。葡萄也香得很。

2. 声母[ʂʰ]和[ʂ]对比

Ш-Щ

ША-ЩЯ	ШАН – ЩЯН	ЩУАНЗЫ
ШО-ЩЁ	ШОН-ЩЁН	ЩУДИНИ
ШУ – ЩЮ	ШУДИ – ЩЮДИ	МУЩУ
ШЫ – ЩИ	ШЫН – ЩИН	ДИЩУН
ШӘ – ЩЕ	ШӘДИ - ЩЕДИ	ЩҮНДИ

[ʂʰ]可以和韵母[a]、[ɔ]、[ou]、[ʌ]、[ə]搭配，[ʂ]可以和韵母[ia]、[iɔ]、[iou]、[i]、[iə]

搭配,短文《学堂》转写：我喜爱的学堂三层子的房，窗子又大，又亮，什候尔刷下的墙。学堂里的娃们多，念书忒红火。学堂里的教员们都好，精神给的高。

(二)韵母部分

东干语韵母共有 32 个，分别是[ɨ]、[i]、[u]、[y]、[ʌ]、[a]、[ia]、[ua]、[ə]、[iə]、[uə]、[yə]、[ɛ]、[ue]、[ɔ]、[uei]、[ei]、[uei]、[ou]、[iou]、[æ]、[iæ]、[uæ]、[yæ]、[aŋ]、[iaŋ]、[uaŋ]、[əŋ]、[iŋ]、[uŋ]、[yŋ]。

《识字课》中具体讲授的韵母包括[ɨ][ʌ]、[ei]、[ie]、[ie]和[ai]对比、[ts]、[ou]、[ou]和[u]对比、[uən]和[ui]对比、[ɣ]、[i]、[iou]、[ic]、[ia]、[uai]、[ua]和[uan]对比、[uə]、[yə]、[uaŋ]、[yan]。

其中单独字母学习包括[ɨ][ʌ]、[ei]、[ie]、[ou]、[ɣ]、[i]、[iou]、

[ic]、[ia]、[uai]、[uə]、[yə]、[uaŋ]、[yan]。易混淆字母：[ie]和[ai]对比、[ou]和[u]对比、[uən]和[ui]对比、[ua]和[uan]对比。

具体韵母搭配规律举例如下。

1.在开口呼韵母 ы 的编排中，首先学习单独的字母 ы，接下来列举 ы 的声韵母搭配，ы 包括两类不同的音素[ɨ]、[ʌ]，分别与[ts]、[tsʰ]、[s]；[tʂ]、[tʂʰ]、[ʂ]相拼。第一行 ы[ɨ]和[s]、[n]等相拼，第二行 ы[ʌ]和[ʂʰ]等相拼，第三行 ы[ɨ]和[tsʰ]相拼。

然后进行图文搭配学习，列举“电灯、盆、坑、门”的词汇与图片。短文部分杏，搭配杏的配图，便于学生理解，实现从识图向识字的过渡。短文内容：“杏子高甜，杏忒香甜，妈

Ы ы

СЫ	СЫ-ШЫН	СЫН	СЫН-ХА
ШЫ	ШЫ-ЛЮ	ШЫН	ШЫН-ХА
ЦЫ	ЦЫ-ДИ	ЦЫН	ЦЫН - ШОН

妈拿的篓篓儿揪杏去了。伊斯玛拾杏，玛玛儿能拿上。”

2.在开口呼韵母[ei]的编排中，首先学习单独的声母[ei]，声母韵母的搭配组合，[ei]分别和声母 б[b]、п[b']、л[l]，进行字母组合；

ЫЙ

БЫЙ	БЫЙ-ШОН	МЫЙ	МЫЙ-МЫЙ
ПЫЙ	ПЫЙ-ШОН	ДЫЙ	ДЫЙ - ЛИ
ЛЫЙ	ЛЫЙ-ШОН	СЫЙ	СЫЙ-ДИ

短文部分《客》，内容“巴基有爸爸连大妈妈。客都来哩。巴基的姐姐给他们把糖盘盘子给到桌子上把茶给都倒哩。客人们高兴地喝了茶哩”。

Ее - Ээ

БЕ - БЭ	ЛЕ - ЛЭ	НЕ - НЭ	ТЕ - ТЭ
ДЕ - ДЭ	МЕ - МЭ	ПЕ - ПЭ	БЕ- БЭ
ЛЕДИ	БЕЛИ	НЕЛИ	ПЕШОН
ЛЭДИ	БЭЛИ	НЭЛИ	ПЭШОН
ЭРВАЗЫ	ЭРДУЭ	ЭРБЯН	ЛЭЛИ
МИНЭ	ЩИМЭ	ДЭЧЎЛИ	ЦЭФУ ХЭЗЫ



Ниму ду жиха!!!
В, Ф, З, С, Г, К, Х, Ц зыди хуту бу лэ
Е зы.
Таму хуту ще Э зыни!!!

3. 易混淆字母[iɛ]和[ai]对比，[iɛ]和[ai]相比发音方法不同，[iɛ]是齐齿呼韵母、[ai]是开口呼韵母，在字母搭配中[iɛ]、[ai]都可以和[p]、[l]、[n]、[tʰ]、[m]、[pʰ]相拼，在课文学习后，学生初步了解这一搭配规律，然后进行强调“你们都记下!!!”（如下图）对声韵母拼写规律进行总结强调：“[v]、[f]、[ts]、[s]、[k]、[x]、[tsʰ]子的后头不连[iɛ]子。他们后头写[ai]子呢。”先在声韵母搭配中给出相关例子，然后引导学生自行发现规律，最后进行总结。

4. 易混淆字母[ou]和[u]对比，[ou]和[u]相比发音方法不同，[ou]是开口呼韵母、[u]是合口呼韵母，在搭配中[ou]和[u]可以和声母[k]、[kʰ]、[tʰ]、[x]相拼，词语图文搭配包括鼓鼓子、狐子，短文部分的话题是“老鼠”、“鹿”。在课文学习后，学生初步了解这一搭配规律，然后进行强调“你们都记下!!!”对声韵母拼写规律进行总结强调：“[p]、[pʰ]、[v]、[f]、[m]”字的后头连的[ou]又念[u]子呢。练习部分——看图填空，已知 ёнб...“油布”、м...т“木头”、л...ф...“柳树”，对剩余部分进行填写。（从韵母[ou]和[u]对比开始，在语音短文学习的基础上，填空练习、看图填空部分内容逐渐增加，难度逐渐上升。）

四、教材中部分东干语特有现象摘录

Уу – Ёё

ГУ – ГЁ	ГУЛИ – ГЁЛИ	ТУГЁ
КУ – КЁ	КУЛИ – КЁЛИ	ХЁЛЁ
ТУ – ТЁ	ТУЗЫ – ТЁЗЫ	ДЁЗЫ
ХУ – ХЁ	ХУЗЫ – ХЁЗЫ	СЁЗЫ

关于东干语拼音文字中的儿化现象：东干语中的儿化现象非常普遍，几乎所有的非卷舌韵母都可以儿化，儿化时儿化韵尾在语流中与它前面的语素结合在一起构成儿化的。在东干文中，儿化韵尾用字母“p”来表示。东干语中单独念“儿”韵的字很少，只有“儿、尔、而、佶”等几个。这些字在东干语的标准语里用东干文写作“əp”，国际音标标作[ər]。东干语韵母儿化的规律完全不一样，有的是在韵母的韵腹上直接加儿化韵尾，有的是将韵母变成一个较低的央元音然后再加儿化韵尾，有的是韵尾失落或增加一个央元音后再加儿化韵尾。

《识字课》中关于儿化现象的讲解主要集中在 p 章节中，首先通过举例对比儿化现象：

猫-猫儿、鹰-鹰儿、喜娃子-喜娃儿、麻雀子-麻雀儿、枕头子-枕头儿。然后进行短文学习“姑娘儿”。最后设计相应练习题：剩下的设吭里写撒呢？——海麦子-海麦... 羊羔子-羊羔... 哑娃子-哑娃...在题目中对“子”“儿”的使用进行练习。和现代汉语普通话相比，东干语中的儿化现象使用范围更广，大部分词类都可以发生儿化现象。

关于东干语中的特殊词汇 3Б[tsɨ] “.....子”，《识字课》中首先介绍声母 3[ts]，集中列举东干语中常用的 3Б[tsɨ]“子”相关词汇，例如：稻子、肚子、铺子等。所谓特殊是相对现代汉语普通话来说的。东干语中很多名词重叠后既可以采用儿化构词，也可以加“子”，例如：喜娃子-喜娃儿、麻雀子-麻雀儿、枕头子-枕头儿、刷刷子-刷刷儿。

关于教材中的东干语口歌儿（谚语）、猜猜话儿（猜谜）例如：咋咋走走，把妈妈搂住。咋咋走走大声喊大大。咋咋一步走到娘家，娘家没给撒，给了一个嘟-嘟-嘟吹喇叭。打簍簍，揉面面，拉手手儿一串串。叫舅舅吃饭饭儿，饭饭要哩几碗碗。你们猜猜话儿！一个黄疙瘩，给往地下砸，绿尾巴往下扎（谜底：胡萝卜）。至今，东干族仍然在使用这些古老的谚语、歌谣，可以说，陕西、甘肃方言中的民间谚语在东干族中通过书面形式得以保存。

参考文献:

1.]杜松寿编译. 拼音文字研究参考资料集刊 东干语拼音文字资料 第1册[M]. 文字改革出版社, 1959.12.
2. 胡振华主编. 中亚东干学研究[M]. 北京：中央民族大学出版社, 2009.10.
3. 林涛编著. 东干学研究文库丛书 东干文-汉文转写翻译述要[M]. 北京/西安：世界图书出版公司, 2019.06.
4. 林涛著. 东干语论稿[M]. 银川：宁夏人民出版社, 2007.04.
5. 莫超. 东干语研究概述[J]. 丝绸之路, 2017(14):5-7.

6. 莫超. 东干语的一些特殊语词和语序——以十四儿·依的诗集《夏天就快飞过了》为例[J]. 甘肃高师学报,2020,25(4):1-4. DOI:10.3969/j.issn.1008-9020.2020.04.002.
7. 孙艳,王景荣. 东干语中的儿化现象[J]. 语言与翻译 (汉文版) ,2011(1):29-33. DOI:10.3969/j.issn.1001-0823.2011.01.007.
8. 王森, 王毅, 王晓煜著. 中亚东干话调查研究[M]. 北京: 商务印书馆, 2015.07.
9. 杨景. 中外东干语外来借词评述[J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版) ,2014(10):121-122. DOI:10.3969/j.issn.1671-0975.2014.10.050.
10. 张攀. 东干语词汇特点浅析[J]. 西安文理学院学报 (社会科学版) ,2012,15(6):69-72.

УДК: 37.013.46

Гао Пэн., Токсоналиева А.М.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, PhD доктор, ага окутуучу

Гао Пэн., Токсоналиева А.М.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, PhD доктор, старший преподаватель

Gao Peng., Toksonaliev A.M.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, PhD Doctor, senior lecturer,

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН КЭР БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН

САЛЫШТЫРМА АНАЛИЗИ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И КНР

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE EDUCATION SYSTEMS OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND CHINA

吉尔吉斯共和国与中国教育制度比较分析

Аннотация: Билим берүү коомдун интеллектуалдык жана чыгармачылык потенциалынын негизин мүнөздөгөн маалыматтарды топтоо жана берүү процесси катары азыркы коомдо болуп жаткан саясий жана социалдык процесстер менен тыгыз байланышта. Азыркы этапта коомдук өнүгүүнүн эң маанилүү саясий жана экономикалык процесстеринин бири-ааламдашуу процесси. Экономикалык процессти чагылдырган ааламдашуу билим берүүнүн интернационалдашуусуна себеп болуп, ар кайсы өлкөлөрдөн келген профессордук-окутуучулук курамдын да, студенттердин да кызматташуусу зарылчылыгына алып келет. Ушуга байланыштуу интернационалдаштыруу процессине багытталган өлкөлөрдө билим берүү системасын структуралык жана уюштуруучулук реформалоо зарылчылыгы келип чыкты. Бул тенденцияны интернационалдаштыруу

процессине катышкан өлкөлөрдүн билим берүү системаларын изилдөөсүз жана салыштырма талдоосуз ишке ашыруу мүмкүн эмес.

Аннотация: Образование как процесс накопления и передачи информации, характеризующий базис интеллектуального и творческого потенциала общества, тесно связан с политическими и социальными процессами, происходящими в современном обществе. Одним из важнейших политико - экономических процессов общественного развития на современном этапе является процесс глобализации. Представляя собой экономический процесс, глобализация становится причиной интернационализации образования, приводящей к необходимости сотрудничества, как педагогических коллективов, так и обучающихся студентов различных стран. В связи с этим, возникает необходимость структурно - организационного реформирования системы образования в странах, нацеленных на процесс интернационализации. Данная тенденция не может быть реализована без изучения и сравнительного анализа образовательных систем стран участников процесса интернационализации.

Annotation: Education as a process of accumulation and transmission of information, which characterizes the basis of the intellectual and creative potential of society, is closely related to the political and social processes taking place in modern society. One of the most important political and economic processes of social development at the present stage is the process of globalization. Representing an economic process, globalization becomes the reason for the internationalization of education, leading to the need for cooperation, both teaching staff and students from different countries. In this regard, there is a need for structural and organizational reform of the education system in countries aimed at the process of internationalization. This trend cannot be realized without studying and comparative analysis of the educational systems of the countries participating in the internationalization process.

Негизги сөздөр: билим берүү, салыштырма анализ, КЭР, Кыргызстан.

Ключевые слова: образование, сравнительный анализ, КНР, Кыргызстан.

Keywords: education, comparative analysis, china, kyrgyzstan.

摘要教育作为信息积累和传播的过程，是社会智力和创造潜能的基础，与现代社会中发生的政治和社会进程密切相关。现阶段社会发展最重要的政治经济进程之一就是全球化进程。全球化代表经济进程，成为教育国际化的原因，导致来自不同国家的教师和学生需要合作。在这方面，有必要对旨在国际化进程的国家的教育系统进行结构和组织改革。如果不对参与国际化进程的国家的教育体系进行研究和比较分析，就无法实现这一趋势。

关键词：教育，比较分析，中国，吉尔吉斯斯坦。

在 21 世纪最后 25 年的世界主要国家中，高等教育网络急剧扩大。这一过程反映了高等教育在经济进步中的作用越来越大，人们对人生理想的认识也越来越丰富。学生群体的社会构成发生了显著变化：变得更加民主；大学和非大学高等教育课程的内容正在发生变化，但高等教育的增长和教育质量的下降。保持教育质量是世界主要国家高等教育政策中的一个关键问题。为了解决这个问题，国家对高等教育活动的控制机制正在改革。

在教育全球化的今天，世界上的任何教育改革，不仅能够而且对整个人类社会的发展产生实实在在的影响。教育系统的现代化进程从根本上影响着全世界的社会经济变革。

在吉尔吉斯斯坦，10年期间的发展重点是可达性和质量问题。今天，它们构成了吉尔吉斯共和国教育改革的核心。改革的方向由2003年4月30日第92号吉尔吉斯共和国“教育法”及其遗产和增补法确定。该法确定了教育领域优先发展的方针。它还规定向教育计划的多样化过渡，寻找新的教育形式和技术，建立多渠道资助，各种合作伙伴参与提供教育服务，假设存在一个教育部门，使每个吉尔吉斯斯坦公民都能根据自己的需要、爱好、能力和才能获得并获得高质量的教育[1]。

主要优先事项是在1996年通过的Bilim国家教育计划中制定的。该方案规定改进立法框架、更新教育内容、质量增长、学生和教师的社会保护措施以及为教育机构筹资的可持续发展机制的发展。

经过多年的计划实施，各级教育的法律和监管框架已经切实建立，教育计划发生了变化，教育标准已经制定，信息技术引入学习过程已经开始，并且不断寻求教育部门的可持续发展经济。

由于非常平衡的改革政策，在很短的时间内，国家教育系统取得了以下成就：

- 保持系统开发的可持续性；
- 在教育阶梯的各个层次建立多种教育方案；
- 提供替代形式和新技术的教育；
- 实现多渠道融资；
- 实行管理体制的分权化和民主化。

国家计划，如总统计划“二十一世纪的人员”（1995年），以及国家克服贫困计划“Araket”（1998年）、“Ayalzat”（1997年），旨在确保可用性和质量教育，“Madaniyat”（1996年）等。

正是这些项目决定了并将继续决定过去十年教育的主要方向。2000年5月在“世纪之交的教育与青年”国际会议上讨论并经吉尔吉斯共和国总统令批准，向新千年的过渡最终通过了国家教育学说同年八月。在该学说的基础上，制定了到2025年的教育发展计划。

正是这些项目决定了并将继续决定过去十年教育的主要方向。2000年5月在“世纪之交的教育与青年”国际会议上讨论并经吉尔吉斯共和国总统令批准，向新千年的过渡最终通过了国家教育学说同年八月。在该学说的基础上，制定了到2025年的教育发展计划。

共和国的高等教育机构网络不断扩大，这是由于人口对教育服务的需求不断增长所致。如果说 1990 年有 9 所高等教育机构，学生总数只有 5.88 万人，那么 2004 年大学的数量增加了近 6 倍，学生人数增加了 3.7 倍。这意味着，每万人口学生数这一普遍接受的人口教育指标正在显着提高。如果在 1990 年这个数字是 130，那么现在是 410。

学生人数的增加和大学网络的扩大主要是由于建立了覆盖共和国所有地区的高等教育机构，以及建立了许多分支机构、具有法人地位的结构部门和教育咨询中心 Abdyzhaparov A. FROM。吉尔吉斯斯坦高等教育改革：问题与发展方向。

为了确保共和国所有地区的人口都能接受高等教育，采用了大学定位的区域原则。1991 年，80% 的大学位于该州首府（比什凯克），现在它们占全国的 70% 并招收了 53% 的学生。高等教育网络的结构和质量转型旨在加强教育与人口和社会变化之间的关系。

多元化的进程在高等教育层次上表现得淋漓尽致。今天，各种类型的教育机构在高等教育系统中运作：学院、大学、研究所、教育中心。大学分类的主要标准是科学研究的质量和数量、科学和方法的发展、科学人员，一个适当的实验室棘手和科学设备的可用性。

与改革前相比，培养专家的专业数量翻了一番（现在有 200 多个）。引入了多层次培训计划。本科课程在 22 所大学实施，硕士课程在 9 所大学实施。

为确保引入和实施多层次的高等教育体系，国家教育标准“高等教育。一般要求”和国家高等专业教育方向和专业分类器。其组成部分的整体结构已经形成，即国家对各级高等教育的基本标准：基础高等教育（本科生培养）、完全高等教育（硕士和研究生培养）。目前，根据独联体国家关于建立共同教育空间的合作协议，已经制定了国家第二代高等教育专业标准。国家教育标准对一般文化培训的内容、教育的人性化、克服自然科学和技术教育中的技术官僚倾向以及同时加强人文学科的基础培训作出了深刻的改变。国家（强制性）部分预设了教育的基本性质与一致性、环境、法律和计算机素养以及在外语环境中工作的创造性能力的结合。

与普遍接受的高等教育改革前体制相比，今天我们可以说，吉尔吉斯共和国的高等教育已经成为一个成功适应自由市场条件的开放体制。它提供各种各样的教育专业课程，不仅像以前一样在专业上有所不同，而且在教育水平、学习条件、专业、形式和教育目标方面也有所不同。在传统的专科人才培养计划的同时，学士和硕士的培养，在国外实施教育计划，正在成为大学的常态。

如此多样化的教育服务，极大地扩展了公民接受高等教育的宪法权利和选择职业教育轨迹的可能性。它适合市场关系的要求，首先满足公民的利益，在劳动力市场的竞争条件下

，可以改变其职业教育的轨迹。这也使得教育机构可以根据劳动力和教育需求，以及自身的财力和人力资源，优化规划教育服务，形成不同领域、不同专业、不同期限和形式的学生队伍。教育。

有可能将具有强制性国家认证的第一级高等教育课程引入高等教育实践。在这个级别，对学生进行一般科学人道主义、社会经济和基础自然科学培训，包括教授外语和计算机技术，在此基础上形成高年级的各种专业培训计划。引入不完整的高等教育，可以保持所有高等教育机构教育服务的基础性和对等性，为学生提供以最小损失改变教育轨迹的机会。它在一定程度上弥补了我国学校教育教育与国外通识教育体系在学习方面的不对等，为我国公民进入国外大学创造了机会。

在监管层面，有可能在所有领域和专业中形成基础教育的国家组成部分。在确保适当的实施质量和满足计划这一部分的要求时，毕业生的基础、一般专业、法律和社会经济培训的理论水平足够高。

根据吉尔吉斯共和国“教育法”，在与外国大学合作的国际项目框架内，共和国高等教育机构实施国家教育标准之外的个别教育计划。因此，吉尔吉斯共和国总统令创建的州际高等教育机构，例如，中亚美国大学、吉尔吉斯-土耳其大学等均以此命名。玛纳斯学院实施国外教育项目，将国外合作大学的项目与国家要求相关联。

因此，吉尔吉斯共和国高等教育系统的教育计划结构在独立多年后形成了一个相互关联的连续教育计划的连贯系统，就其层次而言，充分考虑了“关于”的法律。教育”，由独联体成员国议会间大会决议通过。

吉尔吉斯共和国国家普通教育和专业教育计划的内容改革是根据已通过的关于形成单一教育空间领域合作的州际协议，考虑到独联体国家教育计划的内容独联体国家。

目前，我们已经可以根据主要标准 - 教育计划的内容和目的来谈论教育水平与国际标准教育分类（ISCED）组等同的基本条件的存在。长期以来，教育管理体制实行中央集权，指令领导形式盛行。然而，教育改革的进程为管理系统的员工提出了许多新的任务，需要新的专业知识和技能，管理结构的分散化、民主化以及管理活动的信息化。

几乎在今天，大学已经获得了管理自主权。国家摒弃了严格的行政法规和限制，开始掌握灵活的法律和经济影响方式。由于授予自治权，多级结构被废除，部内行政人员数量减少，大学内部管理结构的权力重新分配。自治化已成为改革和调整共和国高等教育系统以适应不断变化的社会经济条件的主要工具[2]。

更新了大学与国家教育当局在自愿和关系民主化原则下的互动形式。学术单位在大学管理中的作用更加活跃。大学获得了学术自由。只有国家教育标准作为一种监管机制保留下来，它确定了教育内容的最低要求，并确保了所提供教育服务的质量。

吉尔吉斯斯坦的社会经济状况导致教育系统的资金大幅减少（1991 - GDP 的 6.0%，1995 - GDP 的 6.6%，1997 - GDP 的 4.9%，1999 - 4，GDP 的 1% , 2001 年 - GDP 的 3.9%，2004 年 - 4.5%），这影响了教育机构的预算，尤其是教职员工的工资，如今已占消费篮子的一半。

教育部门运作的可持续性取决于资金水平。因此，在所示时期内，尽管政府对 GDP 的贡献在上一时期有所下降，但整个高等教育支出一直在不断增长。然而，该部门的资金仍然不足且不稳定。

有几个原因。所以，在 1991-1996 年。社会经济模式的改变导致高通货膨胀率，导致教育部门的实际支出减少，造成教育部门发展的经济困难。

在对外合作框架下，2002 年 6 月，吉尔吉斯共和国政府与中华人民共和国政府签署了第一个关于教育文件互认的政府间协定[3]。

因此，高等教育似乎非常积极迅速地转向了市场关系，并不那么需要国家资助，因为它能够找到其他资金来源。事实上，大学预算的主要来源是学费。在中国，高等教育机构包括大学，也包括专科学校。应该看到，1949 年以前，中国 5 亿人中有 80% 是文盲，组织工作十分艰巨。中国政府大力改革旧的教育体制，理顺教育领域的政策和态度，结果出现了可喜的成果，即中国的学生人数迅速增加，无论是在儿童和青年，以及成人。

迄今为止，即到 2020 年底，全国 97.3% 的地区普及初等义务教育，99.57% 的适龄儿童入学率，因故辍学的儿童人数不断减少。全国青壮年文盲率下降到 5.7%。取得如此巨大的成功，得益于 1978 年以来，随着改革开放政策的实施，恢复高考，中国的教育事业有了新的发展。人民教育事业快速发展。

中国政府认识到教育在国家社会经济和政治发展中的战略重要性，制定了公共教育发展纲领，提出了“发展教育，面向现代化，面向外部世界，未来。”进入新世纪之初，国内已有众多多学科、多层次的教育机构：

- 1,137 所大学，在校学生 562 万人，其中一年级学生 219 万人；
- 983 所高等学校开设研究生院，21.9 万人次就读，其中 2003 年录取 7.962 万人，2008 年有三分之二为答辩。
- 开设成人高等学校 1027 所，在校学生 391 万人，其中新生 179 万人。

- 全国有普通中学 14198 所，在校学生 1938 万人。
- 开设各级各类中等职业学校 19121 所，在校学生 1241 万人（其中技校学生 173 万人），占高中阶段学生总数 62 人。
- 全国初中在校生 6370 万人，小学毕业生升入中学的比例为 92.7%。
- 全国小学生总数达到 20712 万人。99.61% 的学龄儿童上学。
- 2007 年末因故中断在普通中学第一阶段和小学就读的学生分别占学生总数的 2.32% 和 0.67% [4]。

这样的成功之所以在现代中国成为可能，是因为在上个世纪末到本世纪初的这段时间里，教育，尤其是高等教育，对中国社会经济发展极其重要，在中国社会享有盛誉。中国政府从“科教兴国”的战略和口号出发。因此，我们得出的结论是，随着“信息爆炸”时代的到来，教育对于蒋军所在国家社会经济发展的优先重要性在中国越来越具有说服力。

1980 年代和 2000 年代初期中国高等教育体系的形成与发展 由于国家政治的先决条件（中国共产党和中国政府放弃对马克思主义的教条主义的理解，采用更广泛的社会政治平台，在此基础上为更新各个方面创造条件中国社会生活）；经济（通过旨在用技术更新经济、农业、国防工业和科学的“四化”计划；在中国一些地区引入新的经济政策）；社会文化和：教学性质（在国家政治层面将发展教育的任务定义为一项战略任务；在社会中宣传提高一般文化和识字率的重要性，需要克服需要之间的矛盾与经济改革相关的客观出现的高等职业教育；-技术人员和缺乏对其进行加速培训的教育机构）。

在中国形成 HPE 系统的决定性的、具有根本意义的历史和教学条件如下：培养专业人员的经验，部分保留自 1950 年代至 60 年代，当时试图创建中国的职业教育体系使用苏联和部分欧洲模式（作为一个积极因素），以及“文化大革命”（1966-1976）的严重后果以及与之相关的社会的封闭性和惯性，以及人口的实际文盲率（作为抑制因素）。

在研究期间，中国高等教育系统的历史经验的积极方面是：培训结构和组织形式的多样性，其面向中等职业和高级教育机构的毕业生以及成人（工作或改变工作和工作概况）；高等教育区域化；国家（不同层次）和非国家形式的管理和融资的结合；教育机构的流动性；在引入新领域、专业和培训专业等方面考虑当地劳动力市场的需求；负面因素——缺乏独立的、面向高等教育的立法框架；缺乏统一的培训专家标准和评估学习成果的标准；在确定培训、入学和毕业计划的概况和专业、目标和内容方面，当地方法往往占主导地位；与过去相比，更加强调深厚的专业知识的获取，特别指出学习是“学生最重要的职责”，“参与公共生活不应影响他们的表现”教育任务”。事实上，还有一个特点是，中央对省级行政机构和

大学本身的权利进行了重大的重新分配，大学科学的重要性及其与科学院研究所的关系中华人民共和国的科学和工业生产正在崛起。

由此可见，进入 21 世纪初，中国高等教育水平显著提高，国际化活动活跃，教育投入不断加大。然而，迄今为止，研究活动仍处于相当低的水平，中国必须更多地借鉴欧洲的教育经验，而不是从事自己的科学活动。此外，仍然存在技术大学和专业过度饱和的问题，而尽管国家采取了所有措施，教师仍然缺乏。今天，中国公民更愿意在国外接受高等教育，这表明中国大学需要更加现代化，政府面临着使大学走向世界水平的任务。

因此，今天的中国是世界上最具活力的发展中国家之一。工业生产和经济的发展对现代中国人的教育提出了最高的要求。中国政府的教育计划旨在提高教育质量，为实现这一目标，大量投资涌入教育行业。考虑到中国的经济发展动态和商业领域的联系活动，中国看起来是一个越来越有前途的教育方向。所以学习中文不仅是对时尚的致敬，也是获得一份好工作的机会。在中国几乎每个大城市都有外国人就读的高等教育机构。与其他国家相比，中国的教育费用低廉。每所大学都有一个丰富的图书馆，您可以在其中找到古代手稿和最现代的科学著作，以及来自许多国家的最新期刊。

因此，世界经验证实了高等教育对社会改革贡献的重要性。它表明，所有成功克服向现代市场关系过渡的国家都将高等教育领域视为优先领域，并以此为出发点制定投资政策。

参考文献:

1. Kozyreva, O. A. 全纳教育：从理论模型到实施实践。2015.第 2 期（40）。第 10-16 页。
2. Kuzmina, O.S. 教师在全纳教育条件下的工作准备。鄂木斯克，2015 年，第 23 页。
3. Kurmysheva, L. K. 全纳教育：国外经验 / L. K. Kurmysheva // Siberian Pedagogical Journal。2012。第 9 号。S. 221-224。
4. Fedotova, E.E. 国外普通教育学校和职业学校学生就业准备的理论与实践。托木斯克，2003 年。342 页。

Гао Хайян., Хуан Чжипэн., Ибраева Б.Э.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу

Гао Хайян., Хуан Чжипэн., Ибраева Б.Э.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, старший преподаватель

Gao Haiyan., Huang Zhipeng., Ibraeva B.E

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, senior lecturer

УЮМДАГЫ СТРАТЕГИЯЛЫК ӨЗГӨРҮҮЛӨР ЖАНА АЛАРДЫ БАШКАРУУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

STRATEGIC CHANGE IN THE ORGANISATION AND THE TECHNOLOGY TO MANAGE IT

***Аннотация:** бүгүнкү күндө катуу атаандаштык жана тез өзгөрүп жаткан кырдаалда ишканалар иштин ички абалына гана көңүл бурбастан, белгисиздик, татаалдык жана тобокелдик менен байланышкан маселелер эң актуалдуу болгон чөйрөсүндө болуп жаткан өзгөрүүлөргө туруштук берүүгө мүмкүндүк бере турган узак мөөнөттүү жүрүм-турум стратегиясын иштеп чыгышы керек. Ишканалар дайыма уюштуруучулук ийкемдүүлүккө жана тышкы чөйрө өзгөргөн сайын бардык шарттарга көнүү жөндөмүнө ээ болушу керек. Ошондуктан, ишкананын стратегиялык өзгөрүүлөрдү иштеп чыгуу жана ишке ашыруу стратегиялык өзгөрүүлөр уюмдун өнүгүшүнүн жүрүшүндө жаңы сапаттын негизги алып жүрүүчүлөрү болуп саналат, анткени, алардын чарбалык ишиндеги ийгиликтин ачкычы болуп саналат.*

***Аннотация:** На сегодняшний день, в условиях жесткой конкурентной борьбы и быстро меняющейся ситуации, предприятия должны не только концентрировать внимание на внутреннем состоянии дел, но и вырабатывать долгосрочную стратегию поведения, которая позволила бы им успевать за изменениями, происходящими в их окружении, где наиболее актуальными являются вопросы, связанные с неопределенностью, сложностью и риском. Предприятиям постоянно необходимо иметь повышенную организационную гибкость и способность адаптироваться ко всем условиям при изменении внешней среды. Именно поэтому, разработка и внедрение стратегических изменений на предприятии являются залогом успеха в их хозяйственной деятельности, так как стратегические изменения являются главными носителями нового качества в ходе развития организации.*

***Annotation:** In today's highly competitive and rapidly changing environment, enterprises must not only focus on the internal state of affairs, but also develop a long-term behavioural strategy that enables them to keep pace with changes in their environment, where uncertainty, complexity and risk are the most relevant issues. Businesses constantly need to have increased*

organisational flexibility and the ability to adapt to all conditions as their external environment changes. For this reason, the development and implementation of strategic changes in the enterprise is the key to success in their business activities, as strategic changes are the main carriers of new quality during the development of the organization.

Негизги сөздөр: ишканалар, ийкемдүүлүк, өнүгүү, стратегиялык өзгөрүүлөр.

Ключевые слова: предприятия, гибкость, развитие, стратегические изменения.

Keywords: enterprises, flexibility, development, strategic change.

If you explore all the possible options for implementing strategy in the enterprise, you can avoid many shortcomings during its phased implementation.

By strategic change should be understood as certain actions that force the organization to move from one state to another, more qualitative and timely response to changes in the external environment, which in turn contributes to the continuous development of the organization, and with systematic changes steadily leads to an increase in the quality of its functioning.

The purpose of this work is the strategic changes in the organization and the technology to manage them. Based on this goal, it is necessary to solve the following tasks:

- define the essence of strategic changes and the areas of their implementation;
- to consider the management of strategic change implementation;
- conduct a strategic analysis of the operating environment and consider the current situation of the enterprise;
- to give an economic characteristic of the enterprise;
- to assess the strengths and weaknesses of the enterprise in relation to the opportunities and threats of the external environment.
- to analyze the process of choosing and implementing strategic change in the organization.

Let us consider the essence of the term "strategic change" as the basis of an organization's effective achievements. For example, Russian experts studying the problems of strategic management Zub A.T. and Volkogonova O.D. believe that "strategic change is a continuous or gradual process of moving an organization to a new level, using existing ideas and concepts". Alexander Ivanovich Panov puts it this way: "Strategic change can be defined as a process that can be characterized by a range from the complete absence of any variations in the existing strategy to a complete change in the goal of the organization. Oleg Samuilovich Vikhansky, author of well-known works on strategic management, believes "... the change that is carried out in the process of strategy implementation is called strategic change". The above interpretations of the term in question are "narrow" and do not reveal the essence of strategic change inherent in it. A more precise definition is provided by Sergei Popov in his program for managers dedicated to strategic management. According to him, strategic change is the main constructive content of any strategy. He goes on to say: 'Strategic change is the main carrier of new quality in the development of an organisation, and it is strategic change that represents the key management object in the process of implementing both each specialised strategy and the corporate strategy as a whole.

Having considered the opinions of some experts dealing with strategic change, it becomes clear that for a more accurate understanding of this definition, its semantic meaning should be shown in more detail.

Therefore, strategic change will be understood as certain actions that force the organization to move from one state to another, more qualitative and timely response to changes in the external

environment, which in turn contributes to the continuous development of the organization, and with systematic changes steadily leads to an improvement in the quality of its functioning.

Strategic changes move the organization from one state to another strategic state.

And the strategic development of the organization itself consists in changing the quality of its activities as a result of a chain of such successive transitions. And the effective strategic development of an organization is characterized by the fact that during the continuous process of transition from one state to another there is a steady growth of its quality.

Strategic change lays the foundation for future success. The process of change needs to be fully supported in all areas of the organisation, as well as in human resource policy, because the primary focus of human resource policy change is to achieve the strategic goals set by management.

Change in an organisation creates the conditions necessary for the implementation of the chosen strategy. There are five types of change that are fairly consistent and complete.

Organisational restructuring involves a fundamental change to the organisation that affects its mission and organisational culture. This type of change can take place when the organisation changes its industry and its product and market place accordingly. In the case of organisational restructuring, the greatest difficulties arise in the execution of the strategy.

Radical transformation of an organisation takes place in the strategy execution phase when the organisation does not change its industry, but it undergoes a radical change, caused by, for example, its merger with a similar organisation. In this case, the merger of different cultures, the emergence of new products and new markets require strong intra-organisational changes, especially concerning organisational structure.

Moderate change occurs when an organisation enters the market with a new product and tries to get customers for it. In this case, the changes affect the production process as well as marketing, especially in the part related to attracting attention to the new product.

The usual changes involve a change in marketing in order to maintain interest in the organisation's product. These changes are immaterial and have little effect on the overall operation of the organisation.

An unchanging operation of the organisation occurs when it continuously implements the same strategy. In this case, no change is necessary at the strategy implementation stage, because the organisation can get good results under certain circumstances, based on the experience it has gained. However, in this approach it is very important to be alert to possible undesirable changes in the external environment.

In order to implement the strategy, changes need to be made in all relevant areas and aspects of the organisation.

The main areas of strategic change include the following:

- Informing and motivating staff. Implementing change is a very complex and sometimes even sensitive activity. Personnel are the main asset and core value of a modern organisation. Therefore, first of all, it is necessary to inform all staff of the organisation in sufficient detail about the new strategy and related changes.
- Leadership and management style. The entire management staff of the organisation has to be a true leader in the implementation of both individual strategic changes and the whole system of strategic changes.
- Core values and corporate culture. In a sound (i.e. ethically sound) organisation no strategic change should change its core values. But strategic changes need to be aligned with these values, proving their fundamental relevance and showing new facets and aspects of them.

- Organisational structure and other structures. Modern strategic management solves the problem of primacy in the strategy-structure nexus unambiguously: the strategy is primordial to the overall organisational as well as any other structure of the organisation.
- Financing and other resourcing. The particular importance of the financial position, i.e. fully securing the necessary funding for each individual strategic change and for the system as a whole, is quite obvious.
- Competence and skills. Of particular importance are adequate changes in the core competencies which provide strategic competitive advantage. Key strategic changes have a special place in strategic change.

Implementing these changes means:

- Realisation of all decisive changes related to this particular overall strategy, i.e. practical implementation as a defined, qualitatively new strategy.

- The implementation of a whole system of meaningful strategic changes, because the implementation of key changes entails the implementation of all other changes in the strategic programme.

Implementing strategic change within the organization is a very complex task. The difficulties of this task are primarily connected to the fact that every change meets resistance, which sometimes may be so strong that it cannot be overcome by those who implement the changes. Therefore, in order to implement change, it is necessary, at a minimum, to do the following:

1. uncover, analyse and predict what resistance the planned change may encounter;
2. reduce resistance (potential and actual) to the minimum possible;
3. to establish the status quo of the new state.

Strategic change lays the foundation for future success. The process of change should be fully supported in all areas of the organisation.

The process of strategy development includes the following steps:

1. preliminary formulation of objectives;
2. analysis of the enterprise's potential;
3. Search and evaluation of market opportunities;
4. forecast (study of trends);
5. detailed development of strategies;
6. implementation of strategies.

In the process of strategy implementation, each level of management solves its specific tasks and performs the functions assigned to it. The decisive role belongs to top management. Its activities at the stage of strategy implementation can be represented as five consecutive stages.

First stage: In-depth examination of the environment, objectives and developed strategies. At this stage, the following main tasks are solved.

- clarify the essence of the goals set and strategies developed, their correctness and consistency with each other as well as with the environment;
- communicating the ideas of the strategic plan and the meaning of the goals to the employees of the enterprise in order to prepare the conditions for their involvement in the implementation of strategies.

The second stage: the development of a set of solutions for the effective use of the resources available to the enterprise. At this stage, resources are evaluated, allocated and aligned with the strategies being implemented. In order to do this, specific programs are drawn up which should

contribute to the development of resources. This can, for example, be programmes to upgrade the skills of employees.

In the third step, senior management decides on changes to the current organisational structure.

The fourth stage consists of making those necessary changes in the enterprise without which it is impossible to proceed with the implementation of the strategy. For this purpose, a scenario of possible resistance to change is drafted, and measures are developed to eliminate or minimize real resistance and to consolidate the changes carried out

Fifth stage: Adjustment of the strategic plan, if the new circumstances require it.

By making the necessary changes, the conditions necessary for the implementation of the chosen strategy are created in the enterprise. The necessity and degree of change depend upon the readiness of the enterprise to effectively implement the strategy. It is possible to distinguish four rather sustainable types of strategic change which are characterised by a certain degree of completeness.

A restructuring of the enterprise implies a fundamental change which affects the mission and the organisational culture. This type of change is characteristic of a situation in which the enterprise is changing its industry and its place in the market. In the case of organisational restructuring, the greatest difficulties arise in the implementation of the strategy because it takes place in both the technological and human resource domains.

A radical transformation of the enterprise takes place in the strategy implementation phase if the organisation does not change its industry, but changes in it, caused by, for example, its merger with a similar organisation. In this case, the merger of different cultures, the emergence of new products and the entry into new markets require strong intra-organisational changes concerning the organisational structure.

Moderate change occurs when an enterprise enters the market with a new product and seeks to win customers for it. In this case, the changes affect the production process and marketing. Ordinary change involves a change in marketing in order to maintain interest in the organisation's product. These changes are not substantive and have little impact on the business as a whole.

Strategic change is the constructive content of any strategy. It is strategic change that is the main carrier of new quality in the development of an organisation, and it is strategic change that represents the key management object in the process of implementing both each specialised strategy and the corporate strategy as a whole.

The task of change management is to correctly assess the essence of the processes taking place in the external environment of the organization, to select and implement those innovations that will reduce the variety of external and internal influences to a single line of conduct, maintain or improve performance.

References:

1. Ansoff, I. Strategic management. - SPb: Peter, 2019. – 358 c.
2. Belyaeva, N. E. Toolkit of organizational changes enterprise / N.E. Belyaeva // Culture of the peoples of the Black Sea region. - 2017. -№ 103. -C. 124-126.
3. Buchbinder, R.G. Organizational changes: Personnel resistance problem and ways of its solution / R.G. Buchbinder // Bulletin of Omsk University. Economics Series. - 2018. - № 7. - C.100-106.

4. Vihansky, O.S. Strategic Management / O.S. Vihansky / 2nd ed. revised, revised and extended - Moscow: Gardariki, 2017. - 292 с.
5. Duck, D. The monster of change. Reasons for success and failure of organizational change / D. Duck. - M.: Alpina publisher, 2018. - 320 с.
6. Doyle, P. Management: strategy and tactics. - SPb: Peter. 2017.-318с.
7. Kaplan, R. Balanced Scorecard. From strategy to Action / R. Kaplan, D. Norton. - Moscow: ZAO Olimp-Business, 2019. - 320 с.
8. Mescon M. X. Fundamentals of Management: Translated from English / M. X. Mescon, M. Albert, F. Hedourie. - M.: Business, 2020. - 704 с.
9. Mintzberg, G. The Rise and Fall of Strategic Planning / G. Mintzberg. - K.: Alexei Kapusta Publishing House. - 2018. - 389 с.
10. Sokolova, S.A. Organizational Change: Classification and Policy of Change / S.A. Sokolova, E.G. Goryacheva // Development of Economics

УДК 37.013.46

Го Юин., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент

Го Юин., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына,к.ф.н., доцент

Guo Yuin., Daurova M.H., Apaeva S.H.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, master's student,

KNU J. Balasagyn, Candidate of Philology, Associate Professor

ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИН ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОШТОО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHER TRAINING STUDENTS

***Аннотация:** макалада педагогикалык университеттин билим берүү мейкиндигинде студенттерди психологиялык жактан коштоонун негизги ыкмалары каралат. Заманбап билим берүү системасы жаңы парадигмага таянат, тандоо кырдаалында анын субъекттери үчүн өз алдынча чечим кабыл алуу жана алардын мүмкүн болуучу кесепеттерин болжолдоо. Ошондуктан, жогорку окуу жайдын студентти туш болгон көйгөйлөрдүн көпчүлүгүн чечүү анын инсандыгын жана жогорку билим берүүнүн сапат категорияларын изилдөө чөйрөсүндө. Заманбап жогорку мектептин алдына коюлган маселелерди чечүүнүн тууралыгы көбүнчө студенттер менен ишти туура уюштуруу жөндөмүнөн көз каранды.*

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные подходы к психологическому сопровождению студентов в образовательном пространстве педагогического вуза.*

Современная система образования опирается на новую парадигму, предполагающую для ее субъектов в ситуации выбора самостоятельное принятие решений и прогнозирование их возможных последствий. Поэтому решение большинства проблем, с которыми сталкивается студент вуза, находится в сфере изучения его личности и категорий качества высшего образования. Правильность решения задач, поставленных перед современной высшей школой, во многом зависит от умения правильно организовать работу со студентами.

Annotation: *The article deals with the main approaches to psychological support of students in the educational space of a pedagogical university. The modern education system is based on the new paradigm, which implies independent decision-making and predicting its possible consequences for its subjects in a situation of choice. Therefore, the solution to most of the problems faced by the university student is in the sphere of studying his/her personality and categories of higher education quality. The correctness of solving problems, set before a modern higher education school, largely depends on the ability to properly organize work with students.*

Негизги сөздөр: *адеп-ахлактык аң-сезим, педагогикалык университеттин студенттери, психологиялык коштоо, принциптер, мамилелер, педагогика*

Ключевые слова: *моральное самосознание, студенты педагогического ВУЗа, психологическое сопровождение, принципы, подходы, педагог.*

Keywords: *moral self-awareness, pedagogical university students, psychological support, principles, methods, teacher.*

В последнее время существенно возрастает роль психологического сопровождения образовательного процесса в вузе, необходимость которого в последние годы активно обсуждается учёными, практиками, представителями Министерства образования и науки, в психологических публикациях и публичных выступлениях на конференциях различного уровня. Единодушно признается, что решение стоящих перед системой высшего профессионального образования задач невозможно без квалифицированного психологического обеспечения.

Принципиальную важность проблема морально-нравственного облика молодежи приобретает в условиях профессионального обучения и в частности подготовки к будущей профессионально-педагогической деятельности. Высокий морально-нравственный облик педагога – необходимое качество личности учителя. В этой связи проблема развития морального самосознания будущих педагогов представляет высокую актуальность и значимость. Важно изучение психологических механизмов формирования морально-нравственной сферы личности студента-педагога. На основе этого знания необходимо создавать в образовательно-воспитательной среде вуза особые условия для полноценной самоактуализации личности, самостоятельной выработки таких моральных и нравственных качеств, которые согласуются с характером педагогической деятельности, с природой развития духовности, нравственности, гуманности

Поднятая проблема актуализируется в условиях кардинального изменения имиджа педагога, когда в массовом сознании подорван авторитет педагогической профессии. При этом учителя переживают кризис идентичности, в котором профессиональная роль – гуманнейшая миссия воспитывать и образовывать – не согласуется с условиями и характером современной педагогической деятельности. В этой связи важной задачей является поднятие авторитета педагога, его статуса и престижа педагогической профессии. А

для этого необходима высокая степень развития морального самосознания самого педагога, положительное отношение к себе и к людям, понимание жизненных целей, характера установок, осознания гуманистических ценностей. Этот путь начинается в стенах вуза, при профессиональной подготовке современного педагога и требует нацеленности на личностное и духовно-нравственное развитие студента-педагога.

Предпосылкой для исследования психологического сопровождения явились труды таких классиков, как Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. Н. Мясищев, А. В. Петровского. В качестве теоретико-методологических основ психологического сопровождения можно обозначить следующие:

- принцип гуманизации образования (И. В. Дубровина, А. К. Маркова, И. В. Кузьмина, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов);
- принцип системности (Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, В. К. Платонов);
- принцип активности субъекта (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейна).

Большинство студентов стремятся к гедонистическому образу жизни, а именно – хотят получать максимум удовольствия, путешествовать по миру, не испытывать лишений, быть свободными от долженствований. При этом высокий ранг занимает такая цель, как «реализовать свои способности», что свидетельствует о желании студентов самореализоваться в жизни и в профессии.

Актуальной проблемой психологического сопровождения студентов является приоритет опоры на внутренний личностный потенциал субъекта, его выбор и ответственность за него (И. В. Дубровина, Э. Ф. Зеер, Н. В. Калинина, Т. Я. Кияшук, М. И. Плугина, Н. С. Пряжников, М. И. Рожков). Цель психологического сопровождения — полноценная реализация личностно психологического потенциала субъекта деятельности. Психологическое сопровождение рассматривается И. Г. Дутювым, Е. С. Кузьминой, Л. Н. Нечаевым как длительный процесс, осуществляемый на всех этапах личностного развития ребенка. В ходе осуществления процесса сопровождения между психологом и ребенком возникают отношения сотворчества сотрудничества эмоциональной открытости и доверия друг к другу. Психологическое сопровождение базируется на идеях усиления субъектности партнеров по общению, помощи личности в самостоятельном творческом развитии. необходимо выработать новый подход к сопровождению развития молодого педагога и формирования морального самосознания

Существует несколько условий становления такого преподавателя:

- доминирование творческих компетенций в труде преподавателя над дидактическими;
- необходимость адресной поддержки эффективных и перспективных педагогов;
- совершенствование подготовки педагогических кадров для новой школы, в том числе с ориентацией на их готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Главная цель педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания системы сопровождения показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается «стыковка» начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента. Начальная цель взаимодействия — определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе

посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия — формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, профессиональному саморазвитию. Т. В. Зайцева пишет, что модели психологического сопровождения, основанные на идеях экзистенциальной психологии, отражают стремление к восстановлению аутентичности личности, соответствия внутренней природе бытия в мире. Здесь психологическое сопровождение ориентировано на помощь субъекту в решении основных экзистенциальных проблем: жизни и смерти; свободы, ответственности и выбора; смысла и бессмысленности существования. Модели психологического сопровождения, основанные на идеях психоанализа выражают стремление помочь человеку осознать истинную причину его страданий, скрытую в бессознательном, сделать травмирующие переживания осознанными, доступными осмыслению. Определенная динамика наблюдается и в ценностном аспекте морального сознания студента. Ю. П. Поваренков в своем исследовании ценностных ориентации студентов педагогического вуза выявил следующую динамику: доминирующие терминальные ценности первокурсников — это здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа. Исследование установило возможность реализации данных ценностей в будущей профессиональной деятельности. Оказалось, что среди выделенных ценностей только ценность «наличие хороших и верных друзей» может быть наиболее успешно реализована в будущей профессиональной деятельности первокурсников. Ю. П. Поваренков этот факт объясняет неадекватностью оценочных механизмов первокурсников, их неопытностью как в жизненном и профессиональном плане. Среди предпочитаемых ценностей-средств независимо от курса обучения выделены: ответственность, жизнерадостность, образованность, воспитанность, честность. Динамика данных ценностей происходит от 1-го к 5-му курсу и выглядит следующим образом: для студентов-первокурсников ведущими средствами достижения жизненных целей являются «чувство юмора» и «жизнерадостность», для студентов 5-го курса «ответственность» и «рационализм», что свидетельствует о росте профессиональной и жизненной зрелости студентов. Исследование выявило факт высокой профессиональной идентичности студентов педагогического вуза: из пяти самых реализуемых в учебной деятельности ценностей — средств четыре отмечаются как самые значимые для студентов

Таким образом, необходимо отметить, что психологическое сопровождение русские ученые активно начали исследовать в 70-е года XX века. Данному процессу посвящены труды многих классиков советской психологии. Существует множество определений данного процесса, в нашей работе под психологическим сопровождением мы будем понимать — систематическую работу психологической службы вуза, направленную на личностное и профессиональное развитие студента, направленную на преодоление трудностей возникающих в процессе обучения и коррекцию в эмоционально-личностной сфере, а также создание условий для успешного обучения. Были выявлены основные принципы, направления, параметры психологического сопровождения, создана и разработана динамическая модель изменения структуры самосознания в процессе психологического сопровождения. Психологическое сопровождение опирается на личностные приоритеты в профессиональном становлении специалистов в сфере образования, которые способствуют всестороннему профессиональному развитию будущего

специалиста. В то же время в ходе профессионально-личностного становления развитие студентов как специалистов сливается в единый процесс с целостным формированием новообразования личности молодого человека — профессионализма. Целостное же становление происходит на основе самореализации в профессиональной среде, что позволяет выпускнику педагогического вуза быть конкурентоспособным специалистом.

Список использованной литературы:

1. Битянова М. Р. Модели деятельности психолога в образовательном; учреждении; / М. Битянова; Т. Беглова. Электронный ресурс. // Школьный психолог. 2010.
2. Жданова С. П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С. П. Жданова; Томск, 2007. — 252 с.
3. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструмент воздействия. — СПб.: Речь; — 80 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — М.: Академический проект, 2006. — 336 с.
5. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М.: УРАО, 2002. —160 с.

УДК 74.268.1

Гуань Вэньи., Нарынбаева Б.Б., Молдобаева А.З.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Ж. Баласагын атындагы КУУ, ф.и.д., профессор,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу

Гуань Вэньи., Нарынбаева Б.Б. Молдобаева А.З.

КНУ им. Ж. Баласагына, PhD докторант,

КНУ им. Ж. Баласагына, д.ф.н., профессор,

КНУ им. Ж. Баласагына, старший преподаватель

Guan Wenyi., Narynbaeva B.B., Moldobaeva A.Z.

KNU J. Balasagyn, PhD student

KNU J. Balasagyn, Doctor of Philological Sciences, Professor,

KNU J. Balasagyn, senior lecturer

**КЫТАЙДАГЫ РЕФОРМАДАН ЖАНА АЧЫЛГАНДАН БЕРИ ОРТО МЕКТЕПТИН
АНГЛИС ТИЛИ БОЮНЧА ОКУУ КИТЕПТЕРИН ТҮЗҮҮ БОЮНЧА ОЙЛОРДУН
ӨНҮГҮШҮ**

**РАЗВИТИЕ ИДЕЙ О СОСТАВЛЕНИИ УЧЕБНИКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ
СРЕДНИХ ШКОЛ ПОСЛЕ РЕФОРМ ОТКРЫТОСТИ КИТАЯ**

**THE DEVELOPMENT OF THOUGHTS ON THE COMPILATION OF MIDDLE SCHOOL
ENGLISH TEXTBOOKS SINCE CHINA'S REFORM AND OPENING UP**

中国改革开放以来中学英语教材编写思想发展沿革

Аннотация: Окуу-методикалык материалдарды түзүү өлкөнүн билим берүүсүнүн реалдуу абалына, өлкөнүн билим берүү саясатына жана кадрларды даярдоо максаттарына негизделиши керек. Окуу китептери боюнча изилдөө эки өлчөмдө каралышы керек:

синхрондук жана диахрондук. Анын өткөнүн жана өнүгүү процессин түшүнүү менен гана азыркы окуу китептеринин ар кандай мүнөздөмөлөрүн жана баалуулуктарын түшүнүүгө болот. Бул макалада Кытай реформасы жана ачылгандан берки орто мектептер үчүн англис тилин окуу материалдарын түзүү боюнча ой жүгүртүүнүн өнүгүшүнө көңүл бурулат. Ал 1978-жылдан бери Кытайда англис тилин окутуунун жана окутуунун ар бир баскычынын тарыхый абалын жана англис тилинин жетектөөчү идеологиясын чечмелейт. Өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө окутуу жана тиешелүү окуу материалдары Бул мезгилде окуу материалын жазууда ой жүгүртүүнү өнүктүрүү контексти.

Аннотация: Составление учебно-методических материалов должно основываться на реальном положении дел в сфере образования в стране, государственной образовательной политике и целях обучения. Исследование учебников следует рассматривать в двух измерениях: синхроническом и диахроническом. Только понимая его прошлое и процесс развития, мы можем понять различные характеристики и ценности нынешних учебников. В этой статье основное внимание уделяется развитию мышления о составлении учебных материалов по английскому языку для средних школ со времен реформы и открытости Китая, анализу исторической ситуации на каждом этапе образования и преподавания английского языка в Китае с 1978 г., а также руководящей идеологии английского языка. преподавание и соответствующие учебные материалы в развивающихся странах. В этот период контекст развития мышления написания учебного материала.

Abstract: Textbooks should be compiled based on the actual situation of a country's education, the country's education policy and training objectives. The study of the textbook should be considered on two dimensions of diachronism and synchronicity. Only by understanding its past and development can we understand the various characteristics and values of the textbook. This paper focuses on the high school English textbook compilation thought after China's reform and opening up, combed the history since 1978, different stages of English teaching, the guiding ideology of English teaching and the corresponding teaching material compiling thought, strive to show in this period of textbooks writing thought development.

Негизги сөздөр: окуу китебин түзүү; билим берүү саясаты; чындыкты фактылардан издөө; диахрондук; ой.

Ключевые слова: составление учебников, образовательная политика, поиск истины в фактах, диахрония, мысль.

Keywords: textbook compilation; education policy; seeking truth from facts; diachronism; thought

摘要：教材编写要依据一个国家教育的实际情况、该国的教育政策和培养目标。对教材的研究应该进行共时和历时两个维度的思考，只有了解它的过去和发展历程，才能理解现在在该教材所具备的各种特征和价值。本文着眼中国改革开放以来至今中学英语教材编写思想发展，梳理了自1978年起中国英语教育教学各个阶段的历史情况，不断前进的国家对英语教学的指导思想和相应的教材编写思想，力求展现我国在这段时期的教材编写思想发展脉络。

。

关键词：教材编写；教育政策；实事求是；历时；思想

从结构的角度来看，一个国家的外语教材绝不能独立于该国的国情，所处的时代特点，以及整个教育体系对外语教育的认知和在此基础上形成的一系列的教育思想和教育政策之外。因此，我们审视一套教材，对其进行内部和外部评价，首先应该去进行历时和共时的考量，了解该教材的时代性、编写的指导思想和当时的教育政策。自 1949 年中华人民共和国成立以来，我国的外语教育经历了诸多发展阶段，而其最为成功的阶段当属 1978 年改革开放以来的数十年间。因此，本文对这一阶段的中学英语教材编写思想进行梳理，力求展现我国在该方面发展的脉络，为英语教材编写和评价提供思想史角度的参考。

一、改革开放之初（1978-1985）的中国外语教学实际及教材编写思想

1985 年，国家教委（即后来的教育部）组织领导了一场为期一年左右的中学英语教学现状调查研究，覆盖了全国 15 个省市，一百多所中学，上千名教师，上万名学生。在广泛调研的基础上，形成了大致如下的结论：1. 城乡地区英语教育发展不均衡，差距明显；2. 广大学生的语言知识不佳，而语言技能更为薄弱；3. 重点中学学生水平不高，而非重点中学学生更不理想；4. 中学英语教学师资水平不高，对英语教育教学指导思想理解不充分，缺乏科学体系化的理论建构。这次调研设计基本科学合理，较为真实地反映了自 1978 年至 1985 年改革开放之初百废待兴中的中国英语教育的实际情况，发现了问题。

在此基础上形成了几点建议，其中包括提升英语教育教学所有参与人员的理论水平，对英语教育教学进行全面、科学和系统的设计；制定科学合理的教学大纲（后发展为课程标准）；在大纲的基础上进行教材编写等等。

当然，在我国中学英语刚刚从混乱中走出来进行科学建构的最初阶段，很多教学思想也尚未成熟。由于大部分中国人在那个时期还很少有机会因为各种原因出国，和英语母语使用者进行直接交流，英语还只是阅读和翻译国外文字材料的工具，在英语教育教学中，重阅读翻译，轻听力口语的现象比较普遍。当时英语教材基于的教学方法一般为传统的语法翻译教学法，体现在教材中即是模块设置单一，每个单元大致由两个部分组成：课文与单词表。而当时的英语教育目标则是培养学生的阅读和自学能力，在此基础上形成一定的听、说、读、写、译基本能力。在城市地区，英语教学从小学开始，要求学生掌握基础语法、语音、2800 单词的词汇量；在乡村地区，英语教育从初一开始，要求掌握基础语音和语法知识，2200 词汇量。在此基础上形成的中学英语教学大纲在今天看来，仍然处于我国英语教育起步阶段的教学指导思想，但是确定了英语基础学科的地位，指出了外语教学的独特性，强调外语的工具性并开始培养学生的自学能力。

在对改革开放初期中国英语教学现状充分了解的基础上，在当时国家领导人的直接关怀下，我国的教材编写思想也呈现出了目标明确、科学系统的特征。首先，在教学大纲的指导下，全国统一英语教材应运而生。在该套教材中，英语语言的作用被定位为服务社会主义建设的工具，这就避免了一些为了之前思想政治教育而产生的口号式的教材语料。在编写过程中，语言基础知识的学习和基本技能的训练被放在重要地位，注重开发学生智力，培养学生应用能力。在教学内容方面更加知识化、生活化。虽然当时教材依据的主要教学方法仍为传统的语法翻译教学法，但是培养学生综合语言能力的的需求已经进入教材编纂团队的视野，备受重视。此外，通过对教学内容、习题的难度与量的安排，改革开放之初的英语教材也传递了在教学中减轻学生负担、培养学习兴趣的意图。

需要指出的是，通过教育来培养复合型应用型人才绝不是一朝一夕的事情。当时全国的外语学习环境和专业教师师资水平对英语教育教学理念的实施起到了很大的制约作用。作为英语教育教学指挥棒的考试模式仍停留在重视语法知识和阅读能力的阶段，导致学生在学习时唯中考和高考马首是瞻，没有余力兼顾听说等交际能力，跨文化交际意识的培养更是无从谈起。

二、英语教育教学系统改革期（1985-1995）的英语教材编写思想

经过自 1978 年到 1985 年期间多次调整教学大纲，英语教育教学的指导思想和实施有了很大改观，我国的英语教育教学现状有了较改善。教材的内容也接近完善，出现了配套的教参、录音磁带、练习册及训练等附属材料。当然，由于当时多种条件限制，那时的英语教材仍然出现了版本杂乱，重语法和语言知识，轻能力培养。全国通用教材中唯有人民教育出版社出版的一套教材，已经不能适应新时代国家对英语人才培养的需求。

1986 年，我国出台了《义务教育法》。中学（含初中和高中）课程更加丰富，重视儿童成长的自身规律，增效减负，更好地适应了国家对英语教育的“面向现代化、面向国际、面向未来”的要求。新的教学大纲在这个时候也应运而生。根据新大纲，这个时期涌现出来的教材编写思想更符合国情和学情，在教材中蕴含思想品德教育，教材得以精简；除了语言知识的学习之外，语言技能的养成训练也得以加强。交际英语的训练以多种形式出现在教材中，如句法训练及课后的 Everyday English 等。

时代需求呼唤教材改革的进一步深入。1986 年教学大纲和 1990 年教学大纲（修订版）陈述了新的英语教材编写思想，较大程度上修正了重知识轻能力的认识，以培养目标引领教材中各个环节的设置，注重学生在理解全文的基础上把握课文的思想情感，把语言技能的各

个方面进行统筹练习。重视教法，学情和教师的中心引领作用，在提高教学质量的基础上，最大可能地激发学生的学习兴趣，让学生乐学善学。

正当此时，中国与西方世界的文化交流空前密切，西方的外语教育哲学，如结构主义、行为主义、认知心理学等一拥而入，对我国英语教育教学起到了很大的指导作用。同时进入中国的还有形形色色的英语教材，最为经典的当属《新概念英语》（New Concept English），还有因身残志坚著名的张海迪女士而在中国家喻户晓的《英语 900 句》（English 900）等。这些教材基于的编写理论和自身的语言素材也极大程度丰富了中国的中学英语统编教材的指导思想与内容。

我们应该再次回顾那个时期应用最为广泛的“语法翻译教学法”。其优点在于可以帮助学生系统深入地学习书面语言，掌握词汇和短语的经典用法，在实际语用中自发认识到语法在组织句子和生成意义方面的功能。其不足之处也很明显：学生没有太多机会在上课过程中学习语音知识和口语表达，哑巴英语就在这个过程中产生；教师授课语言多为母语，除了在使用某个词汇或者短语及句子结构造句或者翻译的过程之外，学生基本上没有机会使用英语进行表达；在这样的授课环境中，课堂阅读也变得没有必要。这一切和当时已经在国际外语教学中风行一时的结构主义语言教学理论格格不入。后者坚持认为学习外语应该首先学习口语，讲能够自然带动写；在教学中应该重视语言的基础单位即从语素到词汇，从词汇句型，通过反复的句型操练来促进学生提升语言的应用能力；巴普洛夫的经典条件反射理论也被引入外语教育教学中来，该理论建议通过大量的听说实操等语言刺激方式，让学生养成熟练的英语使用的习惯；要创设直观和接近真实的语言环境，让学生在这个环境中培养语言的使用能力。毫无疑问，结构主义的教育教学理论要求教师本人具有良好的外语素养，也确实起到脚手架的作用。实际上，在上个世纪 8、90 年代，我们并不具有那么多符合这个条件的英语教师。由此可见，“语法翻译教学法”在当时算得上务实，而基于该教学法而编写的教材在那个特殊的历史阶段，还是发挥了应有的作用，具有一定的现实意义。

三、素质教育“减负、提质”时期（1996-2000）的中学英语教材编写思想

经过将近二十年的探索阶段，我国在英语教育教学中的经验和教训日渐明确。在这个基础上，教材编写所秉持的思想也渐趋成熟，视野更加开阔。中学英语教材内容上面向全国和全世界，更具有时代特征。CBI（Content Based Instruction）的教学理念极大影响了教材编写，语言知识与各种文化知识相结合出现在中学英语教材中。任务型教学法（Task-based Approach）也是这一时期教材编写所依托的教学思想，在这个基础上，中学英语课本中出现大量的语言活动练习，学生从语言知识学习到语言技能的习得较之前一个时期实现了飞跃式

发展。为了更好的开发学生智力水平，教材采用多元化手段为学生创设恰当的语境，完善学生的学习策略和思维水平。

这一时期的中学英语教材编写思想具有以下较为鲜明的特征：1. 在教材中融入思想政治元素和思想品德教育；2. 以发展心理学作为教材结构的理论依据之一；3. 将知识教育与能力培养相结合；3. 重视理论联系实际；4. 教材难易适中，减负提质；5. 文本结构更加图文并茂，具有相当的趣味性。这些指导思想基于对前一阶段我国英语教育教学的总结和思考，并且结合了国内外最新的理论研究成果，堪称一场兴利除弊的中学英语教材编写的思想改革，对“素质教育”进行了深刻的理论探讨和有益实践。

素质教育虽然在八十年代中叶就已经提出来，但是真正意义上的实践到了这个时候才真正引起大家的关注。为切实改变中学外语教学中“费时较多、收效较低”的问题，教育部明确了当时外语教学中存在的诸多问题，如中学外语课程改革（课改）有待进一步深化，教材建设还不够完善，思想还不够解放，不能实实在在做到实事求是，对国内外外语教育研究理论引介不足，师资队伍建设和有待加强等等。整体看来，当时的“素质教育”的提法还停留在口头层面上，而起主导作用的仍然是“应试教育”。事实上，关于什么是“素质教育”的讨论一直没有停息。在很多地方，“素质教育”还一直被看做是“应试教育”的对立面，很多教育工作者并没有认识到考试本身并没有什么问题，他们以为搞“素质教育”就是要弱化考试的功能。这是对测试学理论知之甚少在实践中的具体表现。这个时期对素质教育的大讨论不仅让英语教材的编写人员澄清了认识，也让一线的教师和学生对这个概念有了深入的理解，从而促进了这个群体对新编教材的认可和接受。

该时期的教学大纲对教学目的、教学要求、教学内容等方面都做出了比以前更加明确的要求，紧紧围绕素质教育展开，要求在教学中应遵循教学规律，融思政教育于课程之中；重视以语言交际为目的的培养训练；课堂中尽可能使用英语，非必要不使用母语；以教师为主导，调动学生的课堂参与积极性；加强直观教具和电化教学手段应用，创设有意义的英语环境。这些要求基本上都在这个时期的教材编写中得到了体现。

为了清楚掌握这个阶段英语教学的现状，国家教委基础教育司主导了对全国中学英语教学的新一轮调研工作。此次调研表明，我国中学英语教学有了明显进步，与上一次调研（1985年）的结果相比来看，中学生英语水平有了普遍的提升，城乡差距、东西部差距都有缩小，语言应用能力，主要体现在听说方面，也有了大幅度提升。

这次调研显然对即将编写的新教材产生了重大影响。在新教材的编写过程中，国际上先进的外语教育理念得以较好地理解和吸收，中外合编教材数量和质量也有明显的提升。不仅

如此，在编写过程中，专家们还广泛征求了社会各界和广大教育管理部门、学校及一线教师与学生的意见，总结我国以往教材编写的经验教训，同时注意吸收国际教材编写理论和经验，形成了新世纪教材发展的基础。这个阶段的教材还充分考虑到了东西部地区差异，城乡差异在英语教育教学中的体现，较好的解决了这种不平衡性。

在编排体例上，本阶段教材不再重复以往的以语法、词汇、句型等语言知识为主要脉络的直线式结构，而是采用螺旋式往复前进的形式。值得一提的是，直到今天，这种教材内容编排的形式在众多非英语国家的英语教材中仍然常见。这种教材编写形式有利于学生循序渐进地掌握新语言知识，习得语言技能，与此同时，还能够在温故中获得新知。

四、中学英语教学改革深化阶段（2001年至今）的教材编写思想

经过多年的改革和发展，中国外语教学工作者实事求是地深入研究和思考，我国中学英语教和学的水平都有了大幅度提升。以经济发展为核心的国家战略对外语教育的影响体现在方方面面，“科教兴国”和“教育优先”在理念深入人心。经济全球化带来了中西教育思想的深度交流，英语作为基础教育中一门重要学科，自然而然地担负起了更加重要的任务。素质教育的理念在这个时期得到了更为深入的发展，“以人为本”也体现在外语教育教学和教材编写中。

2001年，教育部颁布了《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准（实验稿）》，这是我国中学英语全面进入深化改革阶段的重要标志。在这一时期，迅速发展的社会需求和相对稳定的英语教育教学之间的不平衡也日渐显现出来。《课程标准》敏感地反映了时代特征，为迎接“知识经济”大时代，推进“人才战略”，适应“信息化”和“全球化”的时代浪潮，对课程结构、内容、教学管理体制和考试评价等方面进行了深入系统地优化。新课标在外语教育目的方面提出要倡导促进学生身心全面发展的语言教育，关注学生生活和终身学习的需要，倡导建构性学习，形成正确的评价理念，加强课程的适应性和多样性。在结构上，新课标明确了内容的现代化和生活化，规定了选修课程的地位。自该课标推行至今，又经历过数次与时俱进的修订，目前基本上趋向成熟，能够对现阶段英语教育教学起到科学、系统地指导作用。

在新课标的影响下，新时期的教材编写思想具有其鲜明的时代特征。以人民教育出版社（PEP）和汤姆森学习出版集团合编的 Go for it!（2012）为例，该套教材以任务型教学法为基本建构模式，内容贴近学生生活，符合青少年身心成长的一般规律，极大程度上激发了学生英语学习的兴趣，培养积极健康的学习态度，树立英语学习的信心，以语言知识学习为基础

，循序渐进培养学生语言技能，进而建构良好的思维品质和学习策略，在中西方文化异彩纷呈的语篇中培养学生的文化意识、情感态度及价值观。

结语

任何事物的发展，都要经历一个在实践探索中逐渐趋于完善的过程，绝非一蹴而就。我国从改革开放之初到今天的教材编写思想的发展正说明了这一规律。教材编写是一个长期性和连续性的工作，需要根据每个时期的时代特征有针对性地对现有教材进行修订增补，以适应时代需求和学生成长的个体需求。教材编写者要时时关注国内国际最新的英语教育教学研究理论成果，以先进理论来指导教材编写和修订工作。事实证明，唯有坚持实事求是、与时俱进的精神，才能更好地服务国家战略，满足社会需求和个人成长的需要，编写出富有时代特征和令人满意的教材。

参考文献：

1. David Groom. Some Problems of Chinese Education As Seen Through the Eyes of a Foreigner.
2. W.F 麦凯&M.西格恩. 双语教学概论. 北京, 人民教育出版社. 1991
3. 付克. 中国外语教育史. 上海, 上海外语教育出版社. 1986
4. 桂诗春. 应用语言学与中国英语教学. 山东, 山东教育出版社. 1988
5. 李良佑等. 中国英语教育史. 上海, 上海外语教育出版社. 1988
6. 李赋宁. 英语史. 上海, 商务印书馆. 1991
7. 四川外国语大学高等教育研究所. 中国外语教育要事录 (1949-1989) . 北京, 外语教学与研究出版社. 1993
8. 梅德明. 大中小学英语教学现状调查. 上海, 上海外语教育出版社. 2004
9. 束定芳. 外语教学改革：问题与对策. 上海, 上海外语教育出版社. 2005

Джон А.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, ДТКБ Д. Джамгерчинов атындагы ТАЭИ, КР Улуттук
Илимдер Академиясы, а.и.к., т.и.к., доцент

Джон А.А.

ЦДК ИИАЭ им. Д. Джамгерчинова, Национальная Академия Наук КР,
КНУ им. Ж. Баласагына, с.н.с., к.и.н., доцент

Jon A.A.

CDCS IIAE D. Djamgerchinov, National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic
KNU J. Balasagyn, senior researcher, candidate of Historical Sciences,
Associate Professor

ДУНГАН ТИЛИ: ЭТНИКАЛЫК САКТОО ЖАНА ЖАЛПЫ УЛУТТУК ИДЕНТТҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮ

ЯЗЫК ДУНГАН: ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

THE DUNGAN LANGUAGE: PROBLEMS OF ETHNIC PRESERVATION AND DEVELOPMENT OF NATIONAL IDENTITY

Аннотация: Борбордук Азиядагы дунгандардын этникалык жана улуттук өзгөчөлүгүн сактоодо тил маанилүү орунда турат. Азыркы учурда дунган элинин өз тилине болгон мамилесин өзгөртүү зарыл, аны сактоо өз кезегинде анчалык деле күч-аракетти талап кылбайт. Себеби ал муундан муунга өтүп келе жаткан коомдук механизмдин негизинде ишке ашат. Дунган этникалык тобу өзүнүн жалпы жарандык иденттүүлүгүн өнүктүрүүсү үчүн мамлекеттик тилди өздөштүрүүсү зарыл. Бул өзгөчөлүктөрдү сактоо жана өнүктүрүү жараянында мамлекеттик мекемелердин жана коомдук уюмдардын билим берүү багытында колдоосу жана ири аракеттери талап кылынат.

Аннотация: Язык является важной частью этнической и национальной идентичности дунган ЦА. Необходимо переломить отношение дунганского населения к своему языку, как к данности, которая не требует усилий для сохранения, а существует благодаря социальному механизму передачи от поколения к поколению. Дунганской этнической группе, для развития общегражданской идентичности необходимо освоение государственного языка. Для сохранения и развития данных идентичностей необходимы усилия государственных учреждений и общественных организаций в области просвещения.

Annotation: The language is an important part of the ethnic and national identity of the Dungans in Central Asia. It is necessary to reverse the attitude of the Dungan population to their language, as a given, which does not require efforts to preserve, but exists thanks to the social mechanism of transmission from generation to generation. The Dungan ethnic group, in order to develop a common civil identity, needs to master the state language. To preserve and develop these identities, the efforts of state institutions and public organizations in the field of education are necessary.

Негизги сөздөр: дунгандар, тил, этникалык жана улуттук өзгөчөлүк, билим.

Ключевые слова: дунгане, язык, этническая идентичность, национальная идентичность, образование.

Keywords: Dungan, language, ethnic identity, national identity, education.

Рассматривая этническую культуру любого народа, мы не можем сказать, что её отдельные элементы статичны во временном и качественном отношении. Каждый согласится, что носитель дунганской культуры конца XIX века существенно отличался от носителя этой культуры XXI века, как, впрочем, и сама культура. То же самое можно сказать и о соседних народах и культурах. При этом, если говорить о направлении трансформаций культуры, то можно твёрдо сказать, что данные реалии под влиянием глобализации, политических, социальных факторов двигаются навстречу друг другу. Не случайно академик, директор Института этнологии и антропологии РАН Тишков В.А. в своей работе цитирует выражение Алексиса де Токвиля, разделяя его мнение, что "каждое новое поколение - это новый народ" [1, с. 262]. Чем длиннее отрезок времени совместного проживания соседних народов, тем интенсивней проявляются элементы сходства их культур, тем меньше становится различий в них, приводящих к противоречиям и противостояниям. Возникающие порой противоречия и противостояния, скорее всего, могут быть спровоцированы политическими и культурными, маргинальными слоями населения для достижения своих целей. Вместе с изменениями в культуре малочисленных этнических групп возникают проблемы сохранения их этнической и развития общенациональной идентичности. Говоря о современном состоянии дунганской этнической группы, сделаем попытку, на основе существующих фактов, рассмотреть некоторые проблемы сохранения этнической и дальнейшего развития национальной идентичности дунган Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана и России.

I. Язык народа и этническая идентичность тесно взаимосвязаны, сохранение этнической идентичности невозможно без традиционно связанного с нею языка. Язык - это символ этноса или этнической группы, каковой являются дунгане СНГ. Это представления об общем историческом происхождении, едином языке, общих чертах материальной и духовной культуры какой-либо общности. Язык является одним из важнейших условий существования общности. Вместе с тем нужно отметить, что разность в официальном (литературном) языке может играть важную роль не только объединяющую, но и дифференцирующую (разделяющую). В этом случае язык обладает своим влиянием обеспечивать ощущение отличия одной части от других частей представителей одной и той же этнической группы.

Первой попыткой выделения собственного языка как элемента этнической культуры дунган выразился в создании особой письменности «щё жин» на основе арабской графики, которой пользовались для изучения основ мусульманской религии. На этой письменности был опубликован «Тафсир аль Курани» в переводе на родной язык. Это произошло ещё в Китае до переселения дунган в пределы Российской империи, а затем и на новой Родине. Позже в советский период была создана дунганская письменность на основе латинской графики, затем появилась письменность на основе кириллической графики.

В бытность СССР и принадлежности дунган к единому государству, наличие единой образовательной системы способствовали образованию литературного языка, который консолидировал различные группы дунган и его статус был утверждён на законодательном уровне. Демонтаж социальной и идеологической советской этнокультурной общности дунган привёл к разрушению социально-психологической самоидентификации и позволил наметить изменения идентичностей различных групп дунган.

Принадлежность этнической группы дунган к различным суверенным государствам, в которых отсутствуют образовательные центры, занимающиеся просветительной работой в

сфере дунганской лингвистики и филологии, привели к тому, что некоторые «активисты», в угоду своих и групповых амбиций, «инициируют реформы» письменности и даже «литературного языка». В России, «активист» одной из групп, в социальных сетях, предложил переход на китайский язык или на письменность, основанную на латинице, именуемой в КНР «пиньинем» (латинской транскрипцией китайского языка). В другой группе социальных сетей озвучивались предложения создания «шэньсийского литературного языка». Эти высказывания происходят на фоне почти полного отсутствия владения письмом и чтением существующей графики дунганского языка самими «инициаторами». При этом, в Кыргызской Республике благодаря существованию Центра дунгановедения и китаистики Национальной академии наук, продолжается изучение дунганского языка и литературы, а в общеобразовательных школах преподаётся литературный язык, использующий кириллическую письменность, основанный на ганьсуйском диалекте. Этот диалект взят за основу дунганского литературного языка так как на нём написано значительное количество литературы, начиная с учебников, словарей и художественных произведений Яншансина Ю. Я., Шиваза Я, Макеева Х., Лаахунова Х., Биджонгуйди А., Хавазова Я., Шисыра И. и др. В нормировании и изучении литературного языка приняли участие выдающиеся лингвисты: Поливанов Е.Д., Драгунов А.А., Яншансин Ю.Я., Имазов М.Х. и др.

Упомянутые выше «инициативы активистов» говорят о существующей (пока гипотетической) тенденции на разделение дунганского населения на отдельные группы. Если эти обсуждения в социальных сетях перейдут в практическую плоскость, то, это явится демонтажем одного из важных объединяющих элементов общей культуры дунган Центральной Азии, а в настоящем и России – общего литературного дунганского языка.

Существующий литературный язык и письменность являются одним из важнейших факторов, определяющих единое самосознание и самоназвание дунган (хуэйцзу) ЦА. Возникновение иной письменности и иных норм литературного языка воздвигнет границу, разделяющую группы дунган и усилит трайбалистические процессы. Эти «инициативы» из обывательской среды, не имеющей элементарной грамотности, знаний основ языка (или диалекта) будут указывать на разность групп. Что может принести несомненный вред пониманию единой этнической идентичности дунганской группы населения ЦА и России. По сути, понятие, принадлежности к одному народу, основанном на общности культуры и языка будет размываться. И это несмотря на то, что все общественные объединения декларируют стремление к единству и сохранению культуры данной этнической группы!

В этой связи хочется повторить элементарные понятия: в различие между литературным языком и диалектом входит: а) литературный язык имеет и письменную, и устную формы, а диалекты – только устную; б) литературный язык имеет строго обязательные нормы, которые отражены в учебниках по языку, поддерживаются словарями и другими справочными изданиями. Поэтому литературный язык называют также нормированным или кодифицированным. Нормы диалектов не отличаются такой строгостью и поддерживаются только традицией. В этом отношении по высказыванию учёных, литературный язык является «врагом диалектов», так как обладает объединяющей функцией, а диалект приводит к разделению народа на группы, хотя и является частью культуры.

«Инициаторы» создания «новых литературных языков» должны понять, что между литературным языком и говорами существует взаимодействие, характер которого изменяется на протяжении истории. Иными словами, для того, чтобы лексические единицы диалекта

(говора) вошли в состав литературного языка необходимо их использование в художественных произведениях, через которые они проникали бы в повседневную речь различных уровней – литературы (научной, деловой и художественной). При этом, никто и ничто не мешает использовать существующую дунганскую письменность для написания произведений, скажем, на шэньсийском диалекте. После этого необходимы время и специальные исследования для нормирования и кодификации этих элементов в специальной литературе. «Создать» литературный язык чым-либо решением невозможно, литературный язык создаётся десятилетиями или даже столетиями. Такие действия в этом направлении должны осуществляться с участием специалистов, а не «активистами», которые сами, порой, не овладели даже элементарными понятиями о письме и чтении на родном языке.

Из приведённого можно сделать вывод, что для сохранения этнической идентичности, основанной на языковой культуре, дунганской группе населения:

1) Необходимы системные занятия в образовательной сфере, а в нашем конкретном случае, усилия по ликвидации массовой безграмотности дунганского населения в области родного языка. 2) Необходимо переломить отношение дунганского населения к своему языку, как к данности, которая не требует усилий для сохранения, а существует благодаря социальному механизму передачи от поколения к поколению, ибо такой механизм, по причине малочисленности этнической группы, в настоящее время - неэффективен.

Необходима культурно-образовательная модернизация дунганской этнической группы и основанной на этом этнической идентичности.

II. Говоря о роли языка в этнической идентичности, малочисленные группы народов Кыргызстана и других государств должны осознавать и роль государственного языка в идентичности связанной с общенациональным (гражданским) единством.

Известно, что вышло РАСПОРЯЖЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ от 13 января 2021 года № 3-р о мерах по реализации Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны. Разработчик проекта концепции «Кыргыз Жараны» Чинара Эсенгул рассказала о 5 ключевых моментах, на которых базируется проект.

«Кыргыз Жараны» базируется на 5 ключевых основаниях, а именно:

1. Роль кыргызского языка – он должен стать языком интеграции народа;
2. Представленность этнических меньшинств в разных государственных структурах;
3. Понимание концепции «Кыргыз Жараны» - с помощью СМИ, активистов, спортсменов, деятелей культуры и духовенства;
4. Сохранение родного языка – по Конституции КР каждый гражданин вне зависимости от своего этноса имеет право на 3 языка: родной, государственный и официальный;
5. Роль государства – а именно связь между человеком, проживающим на территории КР, и государством. Права и обязанности друг друга. На данном этапе важную роль сыграют государственные и муниципальные служащие.

«Каждый гражданин должен чувствовать себя комфортно в нашем государстве», - отметила Эсенгул [2].

Представители Ассамблеи народа Кыргызстана отметили, что для развития гражданской интеграции «Кыргыз жараны» следует обратить внимание на объединяющую роль кыргызского языка, при сохранении родного языка.

В «Логико-философском трактате» философа Людвиг Витгенштейна есть цитата: «Границы моего языка суть границы моего мира» [3, цитата 5.6]. ... Адекватное

восприятие развивающегося мира и общества у дунганской этнической группы на фоне сокращения ареала пользования родным языком, должно восполняться через освоение государственного и официального языков. Вместе с тем нужно отметить, что процесс освоения государственного языка этническими меньшинствами не должен проходить «революционным» путём или с элементами социальной депривации. «Интеграция в местное сообщество этнических меньшинств, также имеет свои сложности, к примеру, для участия в конкурсах на занятие государственных или муниципальных должностей, обязательным требованием является владение государственным языком, но образовательная программа рассчитана на носителей языка и не позволяет не носителям в должной мере овладеть на достаточном уровне. ...»[4]. Необходимы усилия государственных просвещенческих учреждений и, конечно же, общественных организаций этнических сообществ.

Дальнейшее развитие национальной идентичности Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана дунганской этнической группой, которое происходит через язык, как один из важных элементов общей культуры – это этап отнесения себя, в стратификационном отношении, к более сложной и более зрелой общности. Понятие нации включает в себя систему различных общностей с вертикальными, горизонтальными, диагональными, и пересекающимися связями. Освоение государственного языка необходимо не только для продвижения в карьере, производстве, получения образования и прочего, но и в ситуациях простого общения обывателей. Ведь межэтнические отношения протекают в повседневной жизни: на улице, в школе, ВУЗе, магазине, на рынке, характер этих отношений экстраполируется на все аспекты жизни. Дунганское население Кыргызстана, Казахстана, Узбекистана, для того чтобы быть равноправным и в полной мере участвовать в политической, социальной, культурной и общественной жизни стран проживания, должно продолжить интеграцию, в первую очередь посредством изучения государственного языка. Развитие национальной идентичности дунган, как и других народов, происходили и происходят на фоне сближения с культурой этнического большинства, под влиянием поликонфессиональности и поликультурной разнообразности, населения Кыргызстана и других народов Центральной Азии, а также в результате изменений социокультурных факторов. Сохранение и развитие этнической и национальной идентичности дунган в рамках Кыргызской Республики и других государств - это возможность права и участия в более широком общественно-политическом процессе, чем та, которая предоставляется в узкой изолированной от этих процессов этнической группе диаспоры.

Для дунган - Кыргызстан, Казахстан, это не социально-политическая конструкция, позволяющая неким элитам мобилизовать определённые слои населения, чтобы достичь власти или влияния, а через них получить преференции в доступе к преуспеванию и экономическим ресурсам. Для дунган - Кыргызстан, Казахстан, это Родина - земля, на которой они рождаются, трудятся, растят детей и умирают. За время проживания дунган на земле Кыргызстана, Казахстана существовало и исчезло две социально-политические конструкции: Российская империя и СССР, которым дунганская диаспора оказывала лояльность. Их смена существенно не повлияла на отношение дунганского населения по отношению к земле и этническому окружению, хотя сама этническая группа перенесла не одно потрясение, связанное с политическими и социальными кризисами, постигавшими социально-политические конструкции, рождавшиеся на этой территории. В настоящее время, на этой земле, имеет место существовать третья государственная конструкция, которая за короткое время, хотя и претерпела политические изменения, но, по нашему мнению,

наиболее устойчива, так как конструируется политическими элитами, принадлежащими государству образующему этносу.

Список использованной литературы:

1. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследование по социально-культурной антропологии. М., 2003. С. 262.
2. Эл. ресурс: Концепция «Кыргыз Жараны» базируется на 5 ключевых основаниях. // <https://kabar.kg/news/kontseptciia-kyrgyz-zharany-baziruetsia-na-5-kliuचेvykh-osnovaniiakh/>.
3. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. — М., 1958. // Электронная Библиотека LoveRead.ec; http://loveread.ec/read_book.php?id=82131&p=15
4. Дунгане в Центральной Азии. Вызовы и реалии для малых этносов. Выступление Эдира Бова, Ассоциация «Таза шайлоо», Кыргызстан, на Конференции по человеческому измерению БДИПЧ ОБСЕ. // adcmemorial.org/novosti/dungane-v-czentralnoj-azii-vyzovy-i-realii-dlya-malyh-etnosov/

УДК 811.581(575.2) (04)

Джумаза М.В.

ДТКБ Д. Джамгерчинов атындагы ТАЭИ, КР Улуттук Илимдер Академиясы, ф.и.к.

Джумаза М.В.

ЦДК ИИАЭ им. Д. Джамгерчинова, Национальная Академия Наук КР, к.ф.н

Jumaza M.V.

CDCS IIAE D. Djamgerchinov, National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic,
Candidate of Philological Sciences

ДУНГАН ТААНУУНУН БАШАТЫНДА: ДУНГАН ТИЛИ БОЮНЧА АЛГАЧКЫ ОКУУ КИТЕПТЕРИ ЖАНА СӨЗДҮКТӨРҮ

У ИСТОКОВ ДУНГАНОВЕДЕНИЯ: ПЕРВЫЕ УЧЕБНИКИ И СЛОВАРИ ДУНГАНСКОГО ЯЗЫКА

AT THE ORIGINS OF DUNGAN STUDIES: THE FIRST TEXTBOOKS AND DICTIONARIES OF THE DUNGAN LANGUAGE

Аннотация: макала дунган тили боюнча алгачкы окуу китептери жана сөздүктөрү пайда болгон маданий курулуш мезгилине арналган. Анын мааниси, жаш дунган маданиятынын пайдубалын түптөөдө жана дунгандардын маданий жактан өсүшүнө өбөлгө түзгөндүгүндө турат. Билим берүү жараянында, өсүп келе жаткан муундарды окутууда жана тарбиялоодо окуу китептеринин жана сөздүктөрдүн ролу өтө зор. Автор каралып жаткан мезгил боюнча тарыхнаамалык билим жетишиээрлик деңгээлде эмес жана бул актай тактарды толуктоо зарылдыгы бар деп тыянак чыгарат.

Аннотация: статья посвящена периоду культурного строительства, когда появились первые учебники и словари дунганского языка. Значение их в том, что они послужили опорой для молодой дунганской культуры и содействовали делу культурного подъема дунган. Особенно значима роль учебников и словарей в образовательном процессе, в обучении и воспитании подрастающего поколения. Автор делает вывод о недостаточности

имеющихся знаний по историографии данного периода и о необходимости восполнить этот пробел.

Annotation: *the article is devoted to the period of cultural construction, when the first textbooks and dictionaries of the Dungan language appeared. Their significance lies in the fact that they served as a support for the young Dungan culture and contributed to the cultural upsurge of the Dungans. Particularly significant is the role of textbooks and dictionaries in the educational process, in teaching and upbringing of the younger generation. The author concludes that the existing knowledge on the historiography of this period is insufficient and that this gap needs to be filled.*

Негизги сөздөр: *тарых, тилдик түзүлүш, дунган таануу, окуу китептери, сөздүктөр, мектеп грамматикасы, тарыхнаама.*

Ключевые слова: *история, культурное и языковое строительство, дунгановедение, учебники и словари, школьная грамматика, историография.*

Keywords: *history, cultural and linguistic construction, Dungan studies, textbooks and dictionaries, school grammar, historiography.*

Сегодня, когда дунганская общественность празднует дату – 90-летие создания специализированного учреждения – сектора дунганской культуры в системе академической науки, естественно обратиться к истокам становления науки дунгановедения. Обратиться к тому периоду его истории, когда все только начиналось и были созданы все необходимые предпосылки для дальнейшего ее становления и развития, потому что без знания истории невозможно понять и объективно оценить все трудности того процесса и его значимость. А наши знания того периода довольно-таки скудны, поверхностны и приблизительны.

Начнем с того, что скажем: официальной даты начала научных разысканий по дунгановедению, как оказалось, нет. До последнего времени точкой отсчета служил год 1954, когда на базе бывшего Киргизского филиала академии наук СССР (КирФАН) была образована академия наук Киргизской ССР [«Об учреждении Академии наук Киргизской ССР» 12], и был возрожден сектор дунганской культуры. Возрожден на базе бывшего сектора дунганской культуры, который был создан еще в 1932 году [«О состоянии работы Киргизского НИИ» 13]. Но закрытого в 1939 году в связи с массовыми репрессиями в отношении лиц, занимавшихся вопросами возрождения национальной культуры. И лишь в 1954 году, после смерти И.В.Сталина, и в связи с изменившейся политико-идеологической обстановкой, эти исследования вновь были продолжены. Важно при этом учесть, что штатное расписание Сектора теперь было пополнено уже большим количеством сотрудников и стало возможным проводить исследования по всему спектру вопросов, касающихся истории, языка и литературы дунган.

Об этом в своей статье «К истории изучения дунганского языка» А.Калимов пишет так: «Большое значение в научно-исследовательской работе по изучению дунганского языка имела научная дунганская секция, созданная в 1932 году при Научно-исследовательском институте киргизского языка и письменности». И дальше, «В этой секции была начата разработка различных проблем грамматики, орфографии, терминологии дунганского языка и составление дунгано-русского и русско-дунганского словарей» [Калимов 7, с.131]. Отсюда следует, что основы научного дунгановедения были заложены еще в далеких 30-х годах, почти одновременно с началом научных разысканий в области киргизской тюркологии. И основными направлениями в исследовательской тематике того периода для сотрудников

сектора стали вопросы языка и письменности, что соответствовало задачам культурного строительства

Надо сказать, что в истории культурного строительства дунган Кыргызстана, и шире – всех среднеазиатских дунган, год 1932 имеет ключевое значение. Кроме уже упомянутого события – создания сектора дунганской культуры, этот год знаменателен еще и тем, что впервые начала выпускаться дунганская газета «Дун хуэшир» (Искра Востока) и положено начало радиовещанию на дунганском языке. Кроме того, в этом же году на прошедшем во Фрунзе конференции, после всестороннего обсуждения, была утверждена обновленная дунганская письменность. И в этом же году, во Фрунзе, в педтехникуме им. Покровского было открыто дунганское отделение [Маджун 10, с.84]. Все эти события тесно между собой связаны и находятся в одном русле – в русле тех преобразований по культурному подъему всех народов, которое проводило молодое советское государство. И сегодня, отмечая такие исторические даты, как 90-летие выпуска первого номера дунганской газеты и начало радиопередач на дунганском языке, было бы совершенно нелогично обойти вниманием такое значимое событие, как дату **институционализации дунгановедения**, которая послужила мощным стимулом для формирования в дальнейшем его в качестве одной из важнейших направлений в области синологии. Все эти события, как уже говорилось, из одного ряда и имеют одинаковые как политико-идеологические, так и культурные предпосылки.

Создание сектора по изучению дунганской культуры было объективно связано с политикой культурного строительства малочисленных народов и народностей бывшего СССР. Особенностью научной деятельности сотрудников в тот период было то, что вместе с проведением научных изысканий согласно плану исследовательских работ, они были еще заняты решением прикладных задач культурного, в том числе, и языкового, строительства. Вполне возможно, что прикладные аспекты их работы превалировали над чисто научными изысканиями в связи с задачами текущего момента. Это, прежде всего, вопросы, связанные с созданием письменности для дунган, графики и орфографии дунганского языка, созданием необходимых учебников для учащихся дунганских школ, а также – двуязычных и терминологических словарей разного рода. На одном из аспектов этой многогранной работы по повышению культурного уровня населения, а именно: на том, какие словари и учебники были изданы в тот период, и кто их авторы, а также о значении и роли создания учебников по родному языку и словарей в этом процессе культурного строительства, мы бы хотели остановиться.

Было бы ошибочно думать, что первые учебники дунганского языка появились только после создания названного сектора, когда централизованно и на государственном уровне была поставлена задача по их созданию. Они появились немного ранее, благодаря энтузиазму и патриотическому порыву представителей так называемой «первой волны дунганских интеллигентов», таких как Я.Шиваза, Х.Маке, М.Хасанов, Ю.Яншансин, Х.Юсуров, Ю.Цунвазо и др, в то время еще молодых людей, только закончивших вузы. Огромна их роль как зачинателей и первопроходцев в деле создания молодой дунганской культуры. За короткий срок при их непосредственном участии была создана письменность дунганского языка на латинской графике, ими же созданы и первые учебники и книги для чтения на родном языке, также переведены на дунганский язык десятки произведений классиков советской и зарубежной литературы, учебники по естествознанию, арифметике и пр. отраслям.

Нами была предпринята попытка отыскать всю **имеющуюся литературу** на дунганском языке в фондах двух крупнейших библиотек страны – в Национальной библиотеке Кыргызской Республики имени Алыкула Осмонова и в библиотеке НАН КР с целью выяснить реальную ситуацию с их наличием. И вот что у нас получилось. В Фонде редких книг Нацбиблиотеки имеется 12 наименований книг на дунганском языке (следует сказать, что в виду регламентируемого объема статьи, у нас нет возможности привести их полный перечень). В основном, это учебная литература – буквари и хрестоматии, авторами которых в основном, являлись два самых ярких представителя из плеяды поколения 30-х годов – Я.Шиваза и Ю.Яншансин. Правда у Ю.Яншансина несколько книг посвящены научным изысканиям – о дунганских диалектах и тонах в дунганском языке, также на дунганском языке. Здесь же имеется и единственный, увидевший свет, поливановский учебник «Грамматики дунганского языка», в двух частях (в соавторстве с Ю.Я.Яншансином) [Поливанов, Яншансин 14]

В академическом Фонде редких книг, самих книг не очень много, всего 13 экземпляров. И то, почти все они современных изданий. К обсуждаемому периоду можно отнести книгу того же Ю.Яншансина «Тоны и ударение в дунганском языке»(1940 г), сборник научных статей «Вопросы орфографии дунганского языка» [Вопросы орфографии дунганского языка 5] и работу Б.А. Васильева «Дунгане» [Васильев 4]. Все они помечены грифом «редкая книга». Вот все сведения по книжным изданиям, которые удалось здесь обнаружить. Есть, правда, еще и другие материалы на дунганском языке, но в данный момент их поиски в нашу задачу не входили.

Кроме наличной литературы в фондах обеих библиотек, существуют и различные **библиографические источники**, содержащие информацию о тех или иных изданиях на дунганском языке. Так, в библиографическом «Указателе литературы...»[Указатель 17] за период с 1930 по 1960 гг. имеется внушительный перечень литературы на дунганском языке. В разделе «Литература на дунганском языке» мы находим 161 название книг, в том числе (по разделам) – «Общественно-политическая литература» - №№ 1 - 22, «Естествознание. Медицина» -№№ 23-26, «Учебники. Учебные пособия» - №№ 27-93, «Литературоведение. Языкознание» - №№ 94 -99, «Художественная литература. Фольклор» - №№ - 100 – 120, «Переводная литература» - №№ - 121- 136, и в разделе «Литература для детей» - №№ 137 - 161. Основная цель данного указателя – ознакомить читателей с имеющейся литературой на дунганском языке, вышедшей за этот период. И мы видим, что уже в самый начальный период истории нашей культуры имелась достаточно богатая литература на дунганском языке по различным темам и отраслям знаний, включая даже общественно-политическую литературу, естествознание, медицину и др.

Нас, в данном случае, в первую очередь интересовал раздел, касающийся учебников и учебных пособий. Как можно заметить, в нем представлены различные учебники: и по жанрам, и по предметным областям. Тут и арифметические задачки, и учебники по естествознанию и методике, и книги по чтению и по языку, буквари и грамматика, учебники по правописанию и т.д. Учитывались также и возрастные особенности, и уровень обучающихся - для взрослых, детей, малограмотных. Всего 66 названий. Но поражает не, сколько их количество, а их разнообразие, как по содержанию, так и по широте охвата различных областей знаний. Правда, большинство из них представляют собой, так называемые книги для чтения и задачки. Это и понятно: необходимо было в первую

очередь обучить детей и взрослое население элементарной грамотности и поднять культурный уровень населения.

Одним из первых учебников, как это видно из перечня в «Указателе», является «Букварь для детей» Якуба Джона (г. 1929). К наиболее ранним работам относятся и учебники по грамматике дунганского языка Я.Шиваза(1933, 1938 гг) и Ю.Яншансина (1937). Но, к сожалению, обнаружить названные книги, нигде не удалось. Вполне возможно, что они утеряны безвозвратно для дунганской культуры и истории. В этой связи, особо следует сказать о «Грамматике дунганского языка» Е.Д.Поливанова и Ю.Яншансина 1935-1936 гг. (в двух частях) на латинице. Эту книгу удалось в свое время оцифровать, и она доступна сейчас для читателя в электронном варианте на сайте Рукописного фонда Института языка и литературы НАН КР[Сайт 15]. Но, для широкого круга русскоязычных специалистов - историков и лингвистов, она по-прежнему остается недоступной, ввиду того, что написана на дунганском языке и принятым на том этапе системой письма на латинской графике, с присущими ей специфическими графическими правилами. Чтобы устранить этот пробел, нами была предпринята попытка перевода и транслитерации текста упомянутой грамматики на русский язык и на кириллическую графику. Результатом проведенной работы явилась презентация книги (пока в электронной версии) на «XVI Поливановских чтениях» в Смоленске[Андронов, Джумаза 3]. Актуальность перевода «Грамматики дунганского языка» Е.Д.Поливанова и Ю.Яншансина состоит в том, что она – одна из самых ранних грамматик дунганского языка. И есть основания думать, что имела значение опытного образца для построения в последующем учебников такого рода, т.е. по грамматике. Такое предположение основано на том, что Е.Д.Поливанов был выдающимся специалистом-теоретиком по ряду восточных языков, в том числе, и по дунганскому языку, а Ю.Яншансин - блестящим знатоком дунганского языка. С другой стороны, в данном учебнике не могли не отразиться теоретические взгляды и представления Е.Д.Поливанова об особенностях языков, типа дунганского, изложенные им через понятийный аппарат школьной грамматики. В силу того, что эти вопросы занимали ученого на протяжении всего творческого пути. И в третьих, названный учебник, как один из первых учебников по дунганскому языку, имеет и большое мемориальное значение, значение памятника истории, в котором нашли отражение, как концептуальные взгляды ученого, так и особенности той эпохи.

Говоря вообще об имеющихся работах по дунганской культуре раннего периода, следует указать на еще один важный источник – статью З.Л. Амитина-Шапиро «К истории изучения дунган»[Амитин-Шапиро 1]. В ней автор, касаясь данного вопроса, приводит имеющуюся к тому времени библиографию работ исторического характера, ценных для историографии дунганской культуры. Говоря о том, как много сделано в области дунганского языка и создании дунганской литературы в первые годы Советской власти, автор связывает эти достижения с процессом языкового строительства и политикой государства по культурному подъему населения.

В дополнение к имеющимся библиографическим источникам по дунганской культуре можно отнести и рукописную работу С.А.Врубеля «Язык дунган Средней Азии»[Врубель 6], содержащую обширный перечень изданий по дунганскому языку, истории и фольклору. Всего в этот список входит 126 названий работ, касающихся различных сфер жизни дунганского этноса. К сожалению, все эти сведения приведены в качестве библиографии в статьях, являющихся рукописными, а не отдельным изданием, и потому, остаются вне поля зрения широкого круга заинтересованных читателей.

Касается эта проблема также и учебников дунганского языка указанного периода. Все они труднодоступны, а возможно и утеряны для последующих поколений. А знать их необходимо, хотя бы в качестве исторических свидетельств самоотверженного труда людей, их беззаветного служения делу культурного подъема масс в то непростое время. И в этой связи, нам – нынешним дунгановедам, стоило бы поставить перед собой задачу - сбора необходимых библиографических сведений об этих ранних изданиях в полном объеме и создания на этой основе электронной базы данных, и не только учебников, а всех имеющихся материалов на дунганском языке по всем отраслям знаний. Было бы лучше, если бы все имеющиеся материалы отсканировать и создать электронную коллекцию работ. Это могло быть темой соответствующего гранта по истории дунганской культуры, конечной целью которого должно быть – увековечение памяти людей, стоявших у истоков этого важного дела.

Еще одним важным мероприятием в указанный период было – создание словарей разного рода – двуязычных, толковых, терминологических и пр. Известно, что без словарей, как и без грамматик и учебников невозможна кодификация литературного языка, который в то время только формировался. Так, в 1936г. в издательском плане КирНИИКСа были поставлены в печать следующие словари: «Толковый словарь общественно-политических терминов» на 3000 слов Ю.Яншансина, совместная работа Е.Д.Поливанова и Ю.Яншансина «Орфографический словарь дунганского языка» на 10000 слов. Одновременно Е.Поливановым, Ю.Яншансином, Р.Магиевым велась работа по составлению терминологических словарей для школ по географии, естествознанию, математике, общественно-политических терминов [Маджун 11, с.48]. Их предназначение понятно: они призваны, с одной стороны, отразить лексическое богатство языка и сделать их доступными для широких масс населения, с другой стороны, выработать язык для передачи необходимых понятий, касающихся различных сфер общественной жизни. В этом значении и роль терминологических словарей разного рода. И с первых шагов культурного строительства этому вопросу было уделено первостепенное значение. Однако сегодня, за давностью лет и отсутствия сведений, трудно сказать, удалось ли издать запланированные работы к сроку. Доподлинно известно, что первый двуязычный – русско-дунганский словарь Ю.Яншансина и Л.Шинло [Яншансин, Шинло 21] – увидел свет только в 1959 г.(последнее переиздание осуществлено в 2008 г.). Чуть позже был издан и «Краткий дунганско-русский словарь» (1968) Ю.Яншансина(переиздано в 2009 г.)[Яншансин 20]. К этому периоду времени был издан и ряд терминологических словарей. В предисловии к одному из них, более позднего периода[Мадеев, Сушанло 9, с.3], говорится, что при составлении данного словаря были использованы «справочники, учебники, первый русско-дунганский словарь Яншансина и Шинло, терминологический словарь по естествознанию Х.Макеева, а также терминологические словари по сельскому хозяйству и полеводству, изданные Терминкомом АН Кирг.ССР». Сюда можно добавить и изданный к тому времени словарь лингвистических и литературоведческих терминов[Калимов, Хасанов 8]. Многие из них вначале были изданы в качестве проекта и лишь позже, после обсуждений, были пущены в обиход. Есть свидетельства (устного характера), что подобные словари были изданы и на латинице, т.е. относились к более раннему периоду. Так или иначе, несмотря на объективные трудности и лихолетье периода начала культурного строительства, словари эти увидели свет, и потребность в них была удовлетворена. Чуть позже появился и этимологический словарь дунганского языка Ю.Цунвазо[Цунвазо 18] – единственный словарь такого рода. Все они

сыграли свою роль в деле культурного строительства дунган – создания терминологического аппарата описания, как в сфере школьного обучения, так и в проведении необходимых научных изысканий.

И в заключение, хотелось бы сказать о том, что все говорят о необходимости бережного отношения ко всему, что относится к истории, в данном случае, к истории нашей культуры. Одним из важных проявлений такого отношения является стремление сберечь все то, что создано самоотверженным трудом наших предшественников, по крупицам собрать все изданное ими и передать будущим поколениям. Это и будет маленькой толикой нашей дани памяти, которую мы обязаны отдать этому поколению.

Список использованной литературы:

1. Амитин-Шапиро З. Л. К истории изучения дунган // Труды Института языка, литературы и истории (Киргизский филиал АН СССР). Вып. 2. Фрунзе, 1948. С. 97–111.
2. Андронов А. В. К истории изучения дунганского языка: первые экспедиции Е. Д. Поливанова // Материалы Международного симпозиума сиологов в Центральной Азии «Диалог ученых на Великом Шёлковом пути», посвящённый 30-летию Независимости Кыргызской Республики, 27 мая 2021 г. Бишкек / Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. Специальный выпуск (S). 2021. С. 13–18.
3. Андронов А.В., Джумаза М.В. Школьная грамматика дунганского языка Е. Д. Поливанова и Ю. Яншансина (1935–1936): подготовка переиздания с переводом и комментарием // XVI Поливановские чтения / Сб. ст. международной научной конференции. Смоленск, 25-26 октября 2022. С.5-11.
4. Васильев Б. А. Устная литература дунган // Записки Института востоковедения Академии наук. Т. I. М., 1935. С. 243–267.
5. Вопросы орфографии дунганского языка. Фрунзе: Киргосиздат, 1937.
6. Врубель С.А. Язык дунган Средней Азии (рукопись, 237 с). Фрунзе, 1947 / сайт научной библиотеки Республики Казахстан.
7. Калимов А.А. К истории изучения дунганского языка // Труды Института языка и литературы. Фрунзе. 1956. Вып.7. С. 129-134.
8. Калимов А., Хасанов М. Русско-дунганский словарь лингвистических и литературоведческих терминов (проект) / Вурус-хуэйзү йүянцүэ дэ вынцүэ янжюди терминология хуадян (ёнфа). Фрунзе: Илим, 1971.
9. Мадеев Н., Сушанло М. Русско-дунганский терминологический словарь по сельскому хозяйству (проект) / Вурус-хуэйзү шёнжяху цыдян (ёнфа). Под ред. Я. Хавазова. Фрунзе: Изд. АН Кирг. ССР, 1968.
10. Маджун Д.С. Культура и просвещение дунган Центральной Азии (история и современность). Бишкек: Изд. Илим, 2008.
11. Маджун Д.С. Роль Е.Д.Поливанова в разработке дунганской письменности // Свободная дискуссия о языке и динамика развития языковых процессов / Материалы Международной научной конференции, посвященной 130-летию Е.Д.Поливанова. Бишкек: 10-11 июня 2021, с.44-51.
12. «Об учреждении Академии наук Киргизской ССР» // Постановление ЦК КП Киргизии, Президиума ВС Киргизской ССР и Совета Министров Киргизской ССР от 13 декабря 1954 г.

13. «О состоянии работы Киргизского научно – исследовательского института» // Постановление КирОбкома ВКП(б) от 27 сентября 1932 г.
14. Поливанов Е.Д., Яншансин Ю. Грамматика дунганского языка / Жун-ян хуади вынфа (Ч.1-2, 1-2 буфын). Фрунзе: Киргосиздат, 1935-1936.
15. Сайт рукописного фонда Института языка и литературы НАН КР / www.https://manuscript.bizdin.kg/
16. Тематический план издания КирНИИ культурного строительства на 1936 г., 1937 г. / ЦГА общественно-политической документации Кыргызской республики. Ф.10. Оп.1. Д. 377. Л. 39-40.
17. Указатель литературы на дунганском, карачаево-балкарском и чечено-ингушском языках, изданной в Киргизии (1930-1960 гг.). – Фрунзе: Главиздат. Киргизская государственная книжная палата, 1962.
18. Цунвазо Ю. Этимологический словарь дунганского языка / Хуэйзү йүянди лэйян хуадян. Фрунзе, Илим, 1984.
19. Яншансин Ю. Жун-ян йүянди шефа лүфу / Правила дунганской орфографии. Фрунзе: Изд. НАН КР, 1960.
20. Яншансин Ю. Краткий дунганско-русский словарь / Жеёди хуэйзү-вурис хуадян. Под ред. А. Калимова и М. Сушанло. Фрунзе: Илим, 1968.
21. Яншансин Ю., Шинло Л. Русско-дунганский словарь / Вурис-жун-ян хуадян (14000 слов). Под ред. А.Калимова. Фрунзе: Изд. АН Кир ССР, 1959.

УДК 81-139

Ду Вэньян

Ж.Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Ду Вэньян

КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант

Du Wenyang

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor

**КЫТАЙ МЕНЕН "БИР АЛКАК - БИР ЖОЛ"ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ОРТОСУНДАГЫ ЧЕК
АРА ЭЛЕКТРОНДУК КОММЕРЦИЯСЫНЫН ӨНҮГҮШҮН ИЗИЛДӨӨ МИСАЛ
КАТАРЫ РОССИЯ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ
КОММЕРЦИИ МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ "ОДНОГО ПОЯСА - ОДНОГО
ПУТИ" - РОССИЯ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРА**

**A SURVEY ON CROSS-BORDER E-COMMERCE DEVELOPMENT BETWEEN CHINA
AND THE ONE BELT AND ONE ROAD COUNTRIES - RUSSIA AS AN EXAMPLE**

关于中国与“一带一路”国家跨境电商发展研究--以俄罗斯为例

Аннотация: Россия Кытайдын эң чоң коңиусу жана кытай-орус экономикалык жана соода кызматташтыгы "Бир алкак жана бир жол"демилгесинин стратегиясынын маанилүү аспектиси болуп саналат. "Интернет +" пайда болушу менен биздин өлкөдө электрондук коммерция тез өнүгө баштады. Учурда Кытайда жана Россияда электрондук

коммерцияны өнүктүрүү Кытай менен Россиянын экономикалык жана соода өнүгүүсү үчүн чоң мааниге ээ болгон "бир алкак жана бир жол" демилгесинин алкагында стратегиялык максатка жооп берет. "Бир алкак жана бир жол" демилгесинин негизинде, бул документ Кытай менен Россиянын ортосундагы чек ара электрондук соодасын ар кандай көз караш менен карап, Кытай менен Россиядагы тиешелүү эксперттер жана илимпоздор үчүн белгилүү бир теориялык шилтемелерди берет.

Аннотация: Россия является крупнейшим соседом Китая, и китайско-российское экономическое и торговое сотрудничество является важным аспектом стратегии инициативы «Один пояс и один путь». С появлением «Интернет +» электронная коммерция стала быстро развиваться в нашей стране. В настоящее время развитие электронной коммерции в Китае и России соответствует стратегической цели в рамках инициативы «Один пояс и один путь», которая имеет большое значение для экономического и торгового развития Китая и России. На основе инициативы «Один пояс и один путь» в этом документе рассматривается развитие трансграничной электронной торговли между Китаем и Россией с разных точек зрения, чтобы предоставить определенные теоретические ссылки для соответствующих экспертов и ученых в Китае и России.

Annotation: Russia is China's largest neighbour, and Sino-Russian economic and trade cooperation is an important aspect of the "One Belt and One Road" initiative strategy. With the advent of "Internet +", e-commerce started to develop rapidly in our country. At present, the development of e-commerce in China and Russia is in line with the strategic objective under the "One Belt and One Road" initiative, which is of great importance to the economic and trade development of China and Russia. Based on the One Belt and One Road Initiative, this paper examines the development of cross-border e-commerce between China and Russia from different perspectives to provide some theoretical references for relevant experts and scholars in China and Russia.

Негизги сөздөр: "Бир алкак жана бир жол", Кытай-Россия чек арадагы электрондук соода, өнүгүүнү изилдөө.

Ключевые слова: «Один пояс и один путь», китайско-российская трансграничная электронная торговля, исследования в области развития.

Keywords: One Belt and One Road, China-Russia cross-border e-commerce, development studies.

摘要：俄罗斯是中国最大的邻国，中俄经贸合作是一带一路战略中的一个重要方面。随着“互联网+”的到来，电子商务在我国得到了迅速的发展。目前中国与俄罗斯的电商发展，与一带一路战略目标相一致，对中国和俄罗斯的经贸发展具有重大意义。本文以“一带一路”为基础，从多个角度论述了中俄跨境电商发展的问题，以为中俄两国的相关专家、学者提供一定的理论参考。

关键词：一带一路；中俄跨境电商；发展研究

中国国家主席习近平在今年9月、10月分别提出了“一带一路”战略，“一带一路”是“新丝绸之路经济带”与“21世纪海上丝绸之路”的两大战略目标。利用中国与相关国家建立的双边多边

机制，以“古丝绸之路”为标志，以“和平发展”的旗帜，加强与其他国家的经济合作，构建政治、经济、文化包容的利益、命运和责任的共同体。“一带一路”既是当今世界经济一体化的必然要求，也是一种必然。更是中国作为发展中国家的一种动力和胆识。落实“一带一路”战略，使我国同中亚和欧洲各国的关系日益密切，对推动全球经济发展做出了积极的贡献。中俄两国地理位置相近，有着悠久的历史渊源，特别是 21 世纪以来，中俄在新能源领域的战略合作日益密切。但由于两国内部经济发展的差异，导致两国日常生活用品的交易很少。中俄在互联网技术迅速发展的同时，也为双边贸易和多边贸易合作带来了新的发展机会。随着我国电子商务的迅速发展，跨境电商在全球的地位也越来越重要。许多国家的跨境电商都是根据“一带一路”的发展战略，在国外建立自己的仓储设施，形成一种新型的、富有竞争性的商业模式，同时也为国际间的贸易开拓了一条新的道路。

一、中俄跨境电子商务的现状

中俄的电子商务发展并不平衡，特别是在我国，电子商务发展得比较早，特别是在跨境电商方面的发展，可以和国际上的发达国家相抗衡。特别是江浙等小商品较为发达的省份，跨境电商业务迅速发展，成为我国外贸顺差最早的国家。俄罗斯的小商品市场依然疲软，发展速度很慢。在“一带一路”战略的推动下，中国和欧洲的西、中、东三条国际货柜航线已经全部开通。这三条铁路从我国境内向东、向西延伸，直达欧洲 14 个国家的 42 个城市，形成了一个亚欧地区的交通枢纽。中欧班列的开通，既为“一带一路”的发展提供了便捷快捷的服务，也为中俄国家的跨境电商发展提供了有力的推动。

1.交易模式集中

中国和俄罗斯之间的电子产品主要是一些日用品、服装等。目前，中俄有很多的跨境电商平台，但是在交易的时候，大家都要选择自己熟悉的、有信用的平台，因为交易平台太多，管理不规范，给跨境电商发展造成了很大的困难，要对我国的电商交易平台进行规范，制定相应的法律法规，为其发展带来一定的障碍，需要对其进行规范，并制定相应的法律法规。

2.交易商品结构逐渐优化

建立中俄跨境电商合作平台，极大地推动了中俄之间的贸易，目前的贸易产品也从传统的服装、帽子、汽车、面粉、蜂蜜、电子、服装等。但目前，服装和帽子占据了约 50% 的交易量，仍然是中俄两国的主要贸易量。中俄跨境电商的可持续发展，有利于双方的发展，有利于中俄贸易的良性发展。

二、中俄跨境电商发展存在问题

中俄跨境电商在各个领域都有很大的发展空间，各国政府也为它们的发展做出了积极的贡献。综上所述，网络技术和现行的贸易政策对跨国电子商务具有重要意义。只是，由于不同国家的政治和经济状况不同，不同的地区之间的贸易发展也不尽相同，因此，我国的跨境电商发展面临着诸多问题。

1.支付问题

中俄两国的跨境电商发展也遇到了类似的问题，主要是 B2B 模式，而 C2C 则没有支付的问题，而是直接在网络上解决。而企业与企业的合作，因为双方地理位置的原因，需要一段时间才能收回货款，而俄罗斯的贸易平台很少，大部分都是通过物流公司进行融资，效率低下，对公司的发展造成了很大的影响。

2.俄罗斯方面保护措施较多

俄罗斯政府出于对本国商业的保护，不断提高进口关税，不断抬高商品的价格，让俄罗斯的物价不断上涨，俄罗斯的购买力也在衰退，他们只能自己购买，这是一种典型的贸易保护主义。虽然有所缓和，但还没有彻底消失，这是一个漫长的过程。

3.物流配套产业发展不匹配

中俄虽然地理位置相近，但大多位于西部、北部，与我国东部的商品市场极为发达，因此，跨境电商在长途运输中面临着很大的瓶颈。当前，我国的政府和众多的电子商务、物流公司都对此问题给予了高度的关注。《“互联网+流通”行动计划》于 2015 年 5 月正式印发，很多电商平台、外贸公司纷纷在国外建立了自己的“海外仓”，以此来拓展国外的物流系统。设立了海外仓，出口企业可以将大量的货物运送至境外，并在国内和当地进行销售。国外仓的设想和实施，不但可以解决企业在国外遇到的问题，还可以在国外建立仓库和短途的物流，从而大大改善国内企业境外销售、配送和售后服务的品质。然而，国外仓在我国还处于一种新兴的物流模式中，存在着诸多的不确定性，给我国的企业带来了巨大的挑战。比如，德国一些境外仓公司因涉及到电商卖家的税收问题，被当地税务机关直接扣押。无论是对跨国物流公司还是对跨境电商的销售者而言，都是一种巨大的损失，有些公司会因此蒙受数以百万的损失。

4.相关法律法规不健全

跨境电商的发展是因为各国之间的贸易往来，而各国之间的思想、法律、法规也各有差异。以往，各国在传统的商业活动中，都有一些共同的法律规定。然而，跨国电子商务作为一种以网络技术为基础的大型跨国电子商务，其交易方式与方式与传统的国际贸易截然不同，具

有较强的灵活性和自主性。当前，国际上关于跨境电商的法律法规还不完善，对其进行一定的保护和制约，使得其缺乏安全感，制约了其发展的规模。

5. 专业人才培养缺失

随着我国跨境电商的快速发展，对国际贸易的人才需求日益增长。在我国，目前国际上还没有专门的跨境电商培训模式，也没有专业的专业系统。

现在的跨境电商行业，大多都是从事传统行业或者是从事电子商务行业的，他们还处于学习和摸索的阶段，缺乏后备人才，也会影响到他们的发展。中俄近年来在教育领域开展了大量的合作，很多大学也经常举行学生互访，但在跨境电商方面，专业的培训与交流还比较欠缺^[1]。

三、中俄跨境电子商务发展的机会和前景

1. 中俄跨境电子商务合作与“一带一路”乌克兰危机

乌克兰金融危机对全球经济造成一定冲击，乌克兰金融危机对中国和俄罗斯的跨境电商业务发展既是新的机遇，又是新的挑战。俄罗斯没有美国和欧洲的援助，俄罗斯必须依靠中国来稳定自己的经济，以应对国内原料不足，并利用跨境电商把货物送到俄，这样可以降低交易成本，提高交易效率，充分利用中国商品的廉价优势，这是目前中俄两国贸易转型升级、促进中俄经贸发展的一种重要举措。

2. 中俄跨境电子商务前景广阔

中俄跨境电商在“一带一路”战略的推动下，在两国政府的大力扶持下，在中国具有广阔的发展前景，中俄两国的跨国电视市场呈现出一片欣欣向荣的景象，也为全球电商行业的迅速发展做出了贡献。目前，许多电子商务公司都和大学建立了合作关系，为其发展提供了人才保证。

俄罗斯跨境电商的发展空间很大，消费者的需求也很大。俄罗斯最大的网络公司“YANDEX”称，俄罗斯拥有欧洲最多的因特网使用者，俄罗斯 1 亿 3 千万的因特网使用者中，有 8300 万人活跃于因特网，而另有大约 4 千万人使用了网上购物。所以，俄罗斯的宽带和手机终端越来越多，而且消费者的购物意识也在发生变化，所以，网购的人肯定会越来越多。

俄罗斯消费者在跨境电商方面的消费已经有了很大的发展空间，具有很大的潜力。俄罗斯网站“YANDEX”称，2010 年，俄罗斯互联网用户的网购总额从 2010 年的 80 亿上升到了 2013 年的 164 亿，2010 年则达到了 80 亿。俄罗斯企业联合会表示，俄罗斯在 2017 年拥有 200 亿

美元的电子商务。受“一带一路”倡议的影响，俄罗斯的消费将在 2020 年达到 400 亿至 500 亿美金。

俄罗斯的跨境电子商务有很大的发展空间。俄罗斯现在拥有 1.9% 的零售电子商务，而世界上的平均数为 6.5%。俄罗斯的电子商务零售额与世界上的平均水平比较，其零售额与零售总额的比率较低，所以其发展的空间较大。不管未来的政治和经济形势如何变化，俄罗斯的电子商务市场将迅速发展壮大，并且获得快速的发展。

3. 中俄跨境电商在俄罗斯经济困难中的发展机会

自从 2014 年起，以美国为首的西方国家正在实施对俄罗斯的经济制裁，导致了世界石油价格的下降。卢布国际汇率大幅下跌，俄罗斯国内的经济状况不断恶化，这些都给俄罗斯人民的生活带来了巨大的冲击。俄罗斯消费者的购买力将会大幅度下降，俄罗斯的消费者将会更加的关注市场的变化，他们的产品将会从最大的市场份额，转移到最低端的市场。也就是说，即使俄罗斯人的收入水平不变，欧美的高档商品和奢侈品的购买力会有所下降，而中国的产品价格相对较好，价格较低，因此会有较长时间的持续增长。中国电商以其商品价格、质量、服务等方面的优势，将成为俄罗斯电子商务市场的重要组成部分，中俄跨境电子商务将会有很好的发展机会。

4. 中俄跨境电商发展的政府政策扶持与机遇

跨境电商是中国加速跨国贸易转型的一条新路径。为此，中国出台了一系列扶持跨境电商发展的政策，以期在跨境电商领域取得突破性进展。2015 年国务院发布了《国务院关于加强培育外贸竞争新优势的若干意见》和《关于大力发展电子商务加快培育经济新动力的意见》，提出了推动外贸发展的一些重要措施，其中包括：《国务院关于加强对外贸易发展的意见》、《国务院关于加强对外贸易发展的意见》。同时，有关部门要制定相应的配套政策，对我国跨境电商进行中长期、中期、长期的发展，并定期总结、评价，协助并促进有关政策的制定。俄罗斯是中国跨境电子商务的重要市场，中国电商在国际上的发展将会成为一个热门的区域。展望未来，中俄跨境电子商务将进入一个全新的时期^[2]。

四、方法策略

1. 建立完善的物流配套产业

随着“一带一路”的深入，跨境电商在国内的发展既面临着新的机遇，也面临着新的挑战。3 条中欧班列的开通，对我国物流行业的发展起到了很大的推动作用。在今后的发展中，企业可以在 3 个中欧班列沿线国家和城市建立自己的海外仓储中心，并在当地进行仓储和运输。

中俄两国应加强对海外仓的法律、税收等方面的扶持，鼓励中俄电商公司在其区域设立海外仓库，推动其发展。加强物流服务，推动跨境电商发展。我国的跨境电商发展离不开物流服务的不断提升。从“一带一路”发展战略看，我国的跨境电商物流服务可以从三个方面进行提高。第一，更多地关注海外仓的建设与管理。设立海外仓，既能激起国外消费者的购物热情，又能使其更方便地进行退货，在一定程度上减少了跨境贸易中的瑕疵贸易，提高了货物的送货速度和品种。此外，跨境电商还可以逐步建立起一个遍布全球的物流体系。第二，要对物流进行监测与预测。为了实现物流信息化，可以借鉴国外的先进经验，引入各种技术，逐步建立起一套完整的物流管理体系，对物流信息进行实时、动态的监测和预测，避免在运输高峰时期发生“爆仓”，提高企业的物流管理工作。第三，根据实际情况，实行供应链管理。一般来说，物流管理只涉及到物流、资金流、商流、信息流四个环节，而在物流管理中，也要综合考虑到各个国家的进出口业务和政策。因此，在实施跨国电商时，必须采用不同的供应链管理方式，以适应各国的需求。

2.完善相关法律法规

当前，中俄两国在经济发展、思想观念等诸多问题上都有共识，是当前关系最好的时期。中美两国应积极制定健全与完善相关的法律、法规，促进“一带一路”建设。完善的法律和法规，既可以保障中俄电商的合法权益，又可以在各国法律许可的情况下进行正常的业务，也可以促进大量的企业进入到跨境电商领域；另一方面，限制跨国电商的运营，可以有效地保护国家的日常生产和运营，避免其受到跨境电商的巨大冲击，从而促进国家经济的稳定发展。“一带一路”沿线各国在“一带一路”战略背景下，具有良好的跨境电商发展环境，但从总体上来看，由于总体规模较小，对“一带一路”沿线各国和区域的经济增长起到的推动作用还不是很明显，但是，跨境电子商务是一种新型的国际贸易形式，必将对“一带一路”沿线各国和区域的经济产生重大的推动作用，同时也为周边国家和区域的经济提供了新的增长点。目前，“一带一路”沿线各国为其发展提供了许多优惠政策，要使其迅速发展，就必须充分发挥各种优惠政策，为自己的跨越发展打下良好的基础^[3]。

3.大力发展跨境电商人才培养

人才是跨境电商发展的根本，而当前人才短缺制约着其发展。在此背景下，中俄大学率先开设了营销、电子商务、外经贸、国际贸易、计算机网络等专业。为了推动两国的跨境电商发展，双方还可以举办一些教育活动，并派出学生到其他国家进行交流，感受两国的政治、经济、文化氛围，为未来的跨境电商发展作出更大的贡献。除了这些，我们还应加强对大学生

政治意识的培养，深入理解党和国家在“一带一路”战略中的重要作用，以自己的学识和能力，我们要积极参加“一带一路”，为促进国际交流与合作做出了应有的贡献。

4.加快“海外仓”建设

作为一匹国际贸易中的“黑马”，跨境电商业务正在逐步从 B2C（B2B）向 B2B（B2B）模式转变，将“海外仓”作为一种新的贸易方式，将其作为一种新的发展趋势。海外仓储建设是指在海外建立“一站式”物流服务供应商，通过专业的物流服务供应商、电子商务服务平台，负责货物的出口，报关，运输，储存和运输。“一带一路”国家通过建立、降低运输、通关等方面的时间成本，建立起一套完整的国际物流与供应链系统，提高国际贸易的效率。要充分发挥京东、阿里巴巴等大型电商公司的指导和监督作用，积极推进“海外仓”建设，为我国外贸企业解决外贸问题提供有力支持。

5.加强跨境电商企业金融风险防范

中俄两国在金融和其他方面的法律和法规上的合作，促进中俄银行和代理机构的合作。中俄跨境电子商务应在人民币国际化的大环境下，采取人民币结算方式，以防止卢布汇率的波动。与俄罗斯积极协商，制定跨境人民币结算机制。通过运用外汇远期、外汇期货、外汇期权等手段，促进跨境电商的金融风险管理；加强跨境电子商务的安全监管。在“一带一路”的大背景下，我国的跨境电商在发展过程中，既要有标准化的发展策略，又要有相应的安全保证，因此，在发展的过程中，跨境电商的监管要更加严格。第一，有关部门要继续完善相关法律法规，加强执法力度。我国现行法律和规章的制定，主要是为了避免犯罪分子利用跨境货物数量少、品种多、数量少的特点，进行少量、多次的进出口贸易，从而规避税收。比如母婴用品、鞋、服饰等，要明确各种商品的合理使用数量，而那些比较昂贵的品牌，则要制定完税价目表。同时，国家海关要进一步细化监管程序，规范执法，确保严格执行。第二，与有关部门逐渐建立起良好的合作关系。一般来说，海关只是跨境电商安全的第一道防线，除了要有多个部门的配合，还必须要有多个部门的配合，才能在资源、数据、人员等方面形成一套统一的监管制度，才能更好地促进跨境电商的正常运作，同时也为它的各种金融服务提供了强大的保障和方便^[4]。

6.制定供应链金融支持发展战略

随着“一带一路”的不断发展，将会形成多条与周边国家、区域的国际贸易链条，需要各国加强合作，构建一个完善的供应链金融系统。为这些国家和地区的经济提供金融支持。既能有效地减少中小下游企业的生产经营成本，又能促进“一带一路”地区的核心企业的研发、生产和销售，提高全链条的竞争力。这要求各银行在“一带一路”战略中不断细化业务分工、

加强服务方式、创新服务观念，以推动我国经济结构调整和产业升级。在实践中，一方面，金融机构可以引进多种新的技术，构建一套以网上交易为基础的电子商务信用系统，为供应链、金融、交易服务等提供强大的安全保障；同时，也要加快建立和完善跨境电子商务中的外汇管理和结算制度，为跨境电商的发展提供便利^[5]。

7.不断整合资源与能力

一些国家和地区在基础设施相对薄弱的时候，可以将各种资源整合起来，然后利用起来，重点发展新的道路，从而增强基础设施的建设。在这一进程中，金融机构要重视自身的融资功能，利用 PPP 模式进行融资，加强社会资本的整合，以及与项目工期的衔接，促进基础设施的强化和实施。随着基础设施的逐步完善，需要考虑到交通设施的问题，以及对现有的交通设施进行维修和改造，从而确保货物的流通，这将为我国跨境电商的发展提供一个良好的环境。在这一进程中，“一带一路”沿线各国和区域必须积极合作，积极参与。

8.推进中俄两个电商向“数字化、智能化”转型

“数字化、智能化”是未来发展的必然趋势，而跨境电商流程复杂、操作难度大，需要数字化和智能化的有力支撑，才能更好地发展。跨境电商要充分发挥大数据、云计算、物联网的优势，提高交易行为的质量和水平，实现对跨境电商数据的精确分析、规范的经营管理、简化的操作流程、保障平台运行的安全性。跨境电商的云计算服务模式可以借鉴亚马逊、阿里、巴巴等先进的云服务模式。跨境电商平台在云计算技术、大数据分析、人工智能驱动、区块链等数字化、智能化技术的支撑下为跨境电商活动与有效监管提供基础^[6]。

五、结语

总之，“一带一路”战略的实施，为中俄跨境电商的发展创造了有利条件，在新时期，双方将更加稳健高效地开展跨境电商业务。建立健全高效的行政组织，在“一带一路”框架下，加强对跨境电商内容的整合，发挥好政府主导作用，为实施“一带一路”战略奠定良好的基础。

参考文献：

1. 丁天豪. "一带一路"战略下我国跨境电商发展研究[J]. 经营与管理, 2017(07):101-103.
2. 李建军, 苏泯元, 杨玉,等. "一带一路"战略下黑龙江省中俄跨境电子商务发展研究[J]. 商业经济, 2017(1):3.
3. 王维娜. 基于"一带一路"背景下的中俄跨境电商发展研究[J]. 山西农经, 2018(12):1.
4. 崔少娜. 中国与"一带一路"国家跨境电商发展潜力研究[D]. 天津财经大学, 2018.

5. 刘佳丽 汝亚峰. "一带一路"背景下中俄跨境电商纵深发展研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(009):P.1-1.
6. 陈福炯 杨晨. "一带一路"倡议下我国跨境电商发展现状,问题与对策[J]. 全国商情·理论研究, 2019, 000(030):27-28.

УДК 37.013

Дун Фань., Даурова М.Х., Апаева С.Х.
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент
Дун Фань., Даурова М.Х., Апаева С.Х.
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ф.н., доцент
Dong Fan., Daurova M.H., Apaeva S.H.
KNU. J. Balasagyn, master's student,
KNU. J. Balasagyn, master's student,
KNU. J. Balasagyn, Candidate of Philology, Associate Professor,

ЗАМАНБАП ШАРТТАРДА ЖАШТАРДЫ СОЦИАЛДАШТЫРУУ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
SOCIALIZATION OF YOUTH IN MODERN CONDITIONS

Аннотация: жаштарды социалдаштыруу – коом менен жаштардын ортосундагы өз ара мамилелерди жана мамилелерди орнотуу процесси. Бул өз ара аракеттенүү жеке адамдын жана социалдык инсандын өз ара байланышы, инсанды социалдаштыруу учурунда пайда болгон коомдук же жеке кызыкчылыктардын артыкчылыгына багытталган.

Аннотация: Социализация молодежи – процесс установления взаимодействия и взаимоотношений между обществом и молодым человеком. Это взаимодействие является соотношением в личности индивидуального и социального, ориентацией на приоритет общественных или личных интересов, которые формируются во время социализации личности.

Annotation: Youth socialization is the process of establishing interaction and relationship between society and a young person. This interaction is the correlation of individual and social in a personality, the orientation on the priority of public or personal interests that are formed during the socialization of a personality.

Негизги сөздөр: социалдаштыруу, социалдык-маданий, жаштар, социалдык-психологиялык өзгөчөлүктөр

Ключевые слова: социализация, социокультура, молодежь, социально-психологические особенности

Keywords: socialization, socioculture, youth, socio-psychological features

Социальное развитие личности осуществляется как процесс, направленный на одновременное развитие личностных качеств и освоение социальных ролей в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому социализация личности является частью целостного процесса ее становления как социального субъекта. Общество, заботясь о самосохранении и стремясь обеспечить бесконфликтность жизнедеятельности, старается наделить молодое поколение навыками группового выживания, выработанными и устоявшимися именно в данном сообществе.

Молодежь – социально-демографическая группа с характерными для нее возрастными, социально-психологическими свойствами и социальными ценностями, которые обуславливаются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе. Молодежь – это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

В этом аспекте, целью и назначением социализации является формирование молодого человека, живущего и действующего как элемент именно этого сообщества, несущего его признаки и обладающего его опытом.

Термин «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация – процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности, как общества, так и личности, обеспечивающий самовоспроизводство общественной жизни. Социализация охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни.

Под социализацией можно понимать процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях. Ученый выделяет в социализации несколько аспектов. Социализация может быть представлена как процесс освоения социальных норм, становящихся неотъемлемой стороной жизни личности не в результате внешней регуляции, а вследствие внутренней необходимости следовать им. Это – один аспект социализации. Второй аспект касается характеристики ее как существенного элемента социального взаимодействия, предполагающего, что люди хотят изменить свой собственный имидж, улучшить представление о себе в глазах других, осуществляя свою деятельность в соответствии с их ожиданиями. Следовательно, социализация связана с выполнением социальных ролей личности

Следовательно, можно сделать вывод, что социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Существует несколько подходов к выделению этапов социализации. Самый распространенный – выделение трех основных этапов социализации – дотрудовой, трудовой, послетрудовой (связанный с выходом человека на пенсию). Согласно второму – выделяется семь основных этапов: младенчество, детство, подростковый период, этап юности и выбора профессии, этап функционирования социально зрелой личности (от 20–25 до 35–40 лет),

период от 35–40 до 55–65 лет, этап пенсионного возраста и отказа личности от активной профессионально-трудовой деятельности. Анализируя описание каждого из вышеперечисленных этапов, предложенного В.В. Касьяновым, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгиным, мы можем видеть, что активно социализации молодежи наблюдается на четвертом и пятом этапе.

Четвертый этап имеет нижней границей подростковый возраст (13–14 лет) и характеризуется известной временной неопределенностью верхнего рубежа. В содержательном отношении это завершение учения и переход к профессионально-трудовой деятельности. У одних он происходит в 18 лет, у других – в 23–25 и даже позже. Основной формой деятельности продолжает оставаться образовательная, однако серьезную конкуренцию ей составляют досуговая деятельность и общение. Завершается половое созревание личности, и чаще всего начинается половая жизнь. В рамках именно этого этапа происходит выбор профессии, способа достижения карьеры, путей построения дальнейшей жизни, что имеет подчас решающее значение в процессе социализации. Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. Рассматривая роль институтов социализации на этом этапе, необходимо отметить снижающееся значение семьи, сохраняющееся – учреждений образования и резко возрастающее – социальной среды, товарищеского окружения.

Пятый этап характеризуется высокой активностью личности в профессиональной сфере, созданием собственной семьи, превращением личности из «объекта» в «субъект» социализации. На этом этапе происходит полное раскрытие личностного потенциала, чему могут способствовать основные институты социализации: производственный (трудовой) коллектив, семья, средства массовой информации, образование и др. Ведущими формами деятельности, наряду с профессионально-трудовой, могут быть семейно-бытовая, образовательная, общественно-политическая, досуговая, деятельность общения.

Эти вышеописанные этапы соответствуют либо фазе начала трудовой деятельности, либо профессиональной подготовке к ней. Именно здесь у молодого человека формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые будут определять траекторию личностного развития на протяжении последующей жизни.

Для этих этапов характерна большая роль воспитательного воздействия. Социализация молодежи – это объективный процесс ее вхождения в социальную сферу. В обществе существует институциональное, целенаправленное воздействие на молодежь в форме воспитания подрастающего поколения. Этот процесс осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, школа, армия и ряда других. Отказ общества от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированию в ней адаптационного, т.е. приспособительного, аспекта. Значение социальных институтов для процесса социализации молодых людей состоит, прежде всего, в том, что под их влиянием, в результате предлагаемых образцов поведения происходит усвоение тех или иных социальных ролей, норм, ценностей. В первую очередь, здесь наибольшее влияние на личность оказывают институты семьи, образования и воспитания.

Роль семьи в настоящее время особенно значительна, поскольку другие институты социализации не всегда выполняют свои функции. Вместе с тем, в реализации данной задачи семья сталкивается с трудностями, одной из которых является возросшая занятость

родителей в сфере экономического и материального обеспечения потребностей членов семьи.

Старшее поколение (дедушки и бабушки) не всегда способно в полной мере выполнять функции социализации, передавать свой накопленный жизненный опыт, культурные традиции и образцы поведения молодежи, поскольку резко изменившаяся социальная среда уже не обеспечивает жизнеспособности молодых поколений на основе социокультурного опыта прошлой эпохи. Молодежи самой приходится накапливать свой жизненный опыт в новых условиях, и нередко она является более приспособленной, чем старшие поколения.

По своему содержанию, процесс социализации молодого человека в семье направлен на освоение социальных ролей в семейно-бытовой сфере, включая национальные особенности выполнения этих ролей – детей, родителей и т.п. В семье закладываются основы знания национальной культуры: национального языка, фольклора и других проявлений народного художественного творчества. Поэтому при воспитании в семье следует уделять больше внимания участию молодежи в проведении народных праздников и национальных обрядов. Народные традиции, как правило, передаются от одного поколения другому в семье, при участии младших членов семьи в исполнении различных праздников и обрядов, в ходе чего младшие осваивают ритуально-знаковые действия, старшие передают им содержание и смысл осуществляемых действий. Так происходит укрепление внутрисемейных связей

Система образования в социализации личности занимает особое место, поскольку она выступает как социальный институт, обеспечивающий становление целостной личности. Практически весь период взросления молодого человека, вплоть до его самостоятельного вступления в самостоятельную трудовую жизнь, проходит в образовательных учреждениях различного типа. Поэтому можно считать, что на определенном этапе основным социальным институтом, осуществляющим социализацию молодежи в сфере систематического освоения регионального компонента культуры, становятся общеобразовательные учреждения. Если в семье происходит освоение личностью социокультурных стандартов и общечеловеческих норм и ценностей, то в рамках институтов образования происходит освоение знания, аккумулированного в нем социального опыта, реализация способностей и дарований личности. В процессе социализации личности, на этапе подготовки к трудовой деятельности, осуществляемой, прежде всего в процессе образования и воспитания, формируются профессионально-значимые качества и социально-нравственные установки и ценности молодого человека, социально-психологические качества его личности

Если рассматривать процесс становления молодежи по сферам ее включенности в жизнь общества, то одной из наиболее значимых сфер социализации молодежи является формирование гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Взаимоотношения личности и социальной общности проявляются на разных уровнях и в различных аспектах. Каждый человек живет, будучи одновременно включенным в разные уровни социальных общностей: семьи, социально-профессиональной группы, города, республики и т.п. При этом он может в большей или меньшей степени ощущать себя членом той или иной общности. Поэтому степень проявления гражданственности и патриотизма у молодежи во многом определяется тем, в какой степени она чувствует свою причастность к данному государству. Во многом это определяется и влиянием на социализацию СМИ.

Среди новых каналов социализации молодежи наибольшее значение приобретают СМИ и Интернет. В роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций. В противовес глобальным развиваются и усиливаются региональные и локальные традиции в современной духовной культуре подрастающих поколений, что необходимо учитывать в процессе работы с молодежью.

Таким образом, если мы хотим способствовать успешной социализации современной молодежи, соответствующей целям общественного развития, имеющей позитивно направленный вектор, необходимо, чтобы условия, создаваемые обществом для становления молодого человека, обеспечивали его социализацию во всех сферах общественного бытия, способствовали развитию творческого потенциала, формированию способностей и ориентировали на соответствующее физическое, психическое и нравственное развитие. Кроме того, социализация подрастающего поколения должна быть опережающей, учитывающей возможные в будущем изменения.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 267с.
2. Борисова, Л.Г. Социология личности / Л.Г. Борисова, Г.С. Солодова. – Новосибирск, 1997. – 427с.
3. Караев, А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования/ А.М. Караев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. – №3. – С.124-128.
4. Касьянов, В.В. Социология / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко, С.И. Самыгин. – Ростов-н/Д, 2000. – 306 .
5. Лисовский, В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб., 1996. – 141с.
6. Ручкин, Б.А. Молодежь и становление новой России / Б.А. Ручкин // Социс.– 1998. – №5. – С.90-98.

Дэн Ясинь., Бейшеева А.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
. Баласагын атындагы КУУ, ю.и.к., доцент

Дэн Ясинь., Бейшеева А.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ю.н., доцент

Deng Yaxin., Beisheeva A.A.

КНУ J.Balasagyn, master's student
КНУ J.Balasagyn, Candidate of Law, Associate Professor

ИННОВАЦИЯЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮКТӨГҮ ЭКОНОМИКАЛЫК, УЮШТУРУУ ЖАНА БАШКА ЫКМАЛАР

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ДРУГИЕ МЕТОДЫ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ECONOMIC, ORGANIZATIONAL AND OTHER METHODS IN INNOVATION ACTIVITY

题目：创新活动中的经济，组织和其他方法。

***Аннотация.** Бул макалада новатордук жараяндарды башкаруу ыкмаларын түшүнүгү жана түрлөрү, ишкананын натыйжалуу ыкма ишин башкаруу ыкмалары, ошондой эле ыкма ишин уюштуруу негиздери талкууланат. новатордук башкаруу ыкмалары жана башкаруу ыкмалары. Рынок экономикасынын шартында инновациялык иш экономиканын интенсивдүү өнүгүүсүнө өбөлгө түзөт. Ал илимдин жана техниканын жаңы жетишкендиктерин өндүрүшкө киргизүүнү тездетүүнү камсыз кылууга, керектөөчүлөрдү көптөгөн жогорку сапаттагы өнүмдөр жана кызматтар менен толук канааттандырууга багытталган.*

***Аннотация.** В статье рассмотрены понятие и виды методов управления инновационными процессами, подходы к управлению эффективной инновационной деятельностью предприятия, а также принципы организации инновационной деятельности. В условиях рыночной экономики инновационная деятельность способствует интенсивному развитию экономики. Она призвана обеспечивать ускорение внедрения новейших достижений науки и техники в производство, полностью удовлетворять потребителей во множестве высококачественных продуктов и услуг.*

***Annotation:** The article discusses the concept and types of methods of managing innovation processes, approaches to managing effective innovation activities of an enterprise, as well as the principles of organizing innovation activities. In a market economy, innovative activity contributes to the intensive development of the economy. It is designed to accelerate the introduction of the latest achievements of science and technology into production, fully satisfy consumers in a variety of high-quality products and services.*

***Негизги сөздөр:** методдор, стимулдаштыруу ыкмалары, принциптер, Инновация, инновациялык иш, инновациялык процесс, инновациялык саясат, иштеп чыгуу, инновациялык система, комплекстүүлүк принциби, пландаштыруу.*

Ключевые слова: методы, методы стимулирования, принципы, инновации, инновационная деятельность, инновационный процесс, инновационная политика, разработки, инновационная система, принцип комплексности, планирование.

Keywords: methods, incentive methods, principles, innovations, innovation activity, innovation process, innovation policy, development, innovation system, the principle of complexity, planning.

摘要：本文讨论了管理创新过程方法的概念和类型，管理企业有效创新活动的方法，以及组织创新活动的原则。在市场经济中，创新活动有助于经济的集约发展。它旨在加速将科技的最新成果引入生产，充分满足消费者在各种高品质的产品和服务。

关键词：方法、激励方法、原则、创新、创新活动、创新过程、创新政策、发展、创新体系、复杂性原则、规划。

创新正在成为现代经济的一个组成部分。该国发生的经济和政治变革进程导致需要对经济实体的活动进行重大变革。旧的组织结构，利益正在发生变化，随之而来的是行为机制，决策方法。

现代条件要求更加重视创新活动的管理，以确保生产的有效发展。创新活动是市场关系中最先进的创业形式。市场为科技进步的发展创造了真正的机遇。

目前，全世界都在经历着创新的繁荣。经济管理的一些形式和方法正在被其他形式和方法所取代。在这些条件下，所有组织，从国家管理层到小企业领域新成立的有限责任公司的所有商业实体都被迫从事创新活动。

在专门文献和官方文件中，对科技进步管理、科技成果引进生产等概念进行了介绍，这是最常用的，是中央管理经济的特点。在商业组织具有充分的法律和经济独立性的管理市场条件下，不存在任何引入任何东西的问题。这种根本性的差异解释了商业创新领域中个体概念内容的差异。

创新过程是创新变革的准备和实施，由相互关联的阶段组成，形成一个单一的、复杂的整体。由于这个过程，出现了一个实施的，使用的变化-一个创新。传播对于创新过程的实施非常重要--即已经掌握并在新的条件或应用地点使用的创新随着时间的推移而传播。创新过程是周期性的。在建立灵活的经济组织和管理制度时,必须考虑到这些要点。

现代创新过程相当复杂。为了分析其发展模式，需要处理创新的各种组织和经济方面的专家-创新经理。他们的任务是推动创新过程预测可能的大灾难以及克服它们的方法。

市场经济的特点是对更新产品感兴趣的独立公司的竞争，竞争创新市场的存在。因此，有一个创新的市场选择，其中创新的管理者参与。

创新商业的研究是形成现代商业专家的必要条件。要做到这一点，不仅要研究国外的创新活动经验，还要研究该领域的国内理论和实践。

一个从事创新活动的组织，为了获得商业效果，必须以消费者为中心提供它真正需要的创新，而不是它可以生产的创新。

创新作为一个经济类别，反映了创新的生产和实施的最一般的属性，标志，联系和关系。创新的本质表现在其功能上。创新的功能反映了它在国家经济体系中的目的及其在经济过程中的作用。创新在提高企业竞争力方面发挥着特殊的作用。可以说，创新执行以下三个功能：生殖;投资;刺激。

生殖功能意味着创新是扩大生殖的重要资金来源。生殖功能的含义是从创新中获利，并将其作为财政资源的来源。

通过实施创新获得的利润可以以各种方式使用，包括作为资本。这笔资金可用于资助新型创新。因此，利用创新的利润进行投资是创新的投资功能的内容。

企业家通过实施创新获得利润直接对应于任何商业机构的主要目标。利润作为企业家引入新创新的激励;它鼓励他不断研究需求，改善营销活动的组织，并应用现代财务管理方法。总之，这构成了创新的刺激功能的内容[3, 页. 3-26]。一些科学家全面研究了国家刺激创新的国内外经验，确定了以下主要刺激方法：税收刺激；通过折旧政策刺激（不是作为税收政策的一部分，而是作为一个独立的机制）；直接预算补贴公司开发新型产品。与此同时，强调投资税收抵免在实施税收监管措施方面的积极作用，通过普遍承认，这纯粹是间接的，A.S.Kulagin, L.I. Leontiev 将其定性为直接刺激创新过程的一种方式[1, 页. 17-21]。

在一些研究中，考虑了狭隘的刺激创新活动的工具，许多工作致力于税收激励问题。

O.S.Kalacheva 的论文是其作者试图明确区分税收激励创新的方法和工具的作品之一[2, 页. 7, 17-18]。作者认为，税收优惠的方法是一种实施税收优惠的方式，旨在实施和发展创新活动，并在面向经济实体活动的各个方面的基础上，通过其减轻其税收负担，激励方法可分为直接和间接。税收优惠直接方法的效果直接针对经济实体的创新活动的结果，其形式是其生产的创新产品的数量和商业价值，以及对其的专有权。间接方法是通过对创新活动的收入和支出以及在实施过程中使用的资产进行具体的税收核算来实施的。在实现直接和间接方法时，使用了多种工具。仪器的组成，O.S.说。Kalacheva 具有普遍性，因为相同的工具可以用于直接和间接方法;此外，一些方法同时涉及多种工具。这些文书包括：创新活动的种类清单和豁免其成果（成果专有权）税收的条件；零税率；投资税收抵免；增加基本折旧率的系数；创新收入的构成和会计程序等。

因此，方法被理解为系统化的一组步骤为解决某项任务或实现某一目标而必须采取的行动;实现目标，解决特定任务的方法;一组用于实际或理论掌握[2, 页. 521].基于这些定义，可以认为该方法是一种实现方式，是一组实际实现某物的技术。

国家刺激创新活动的方法应理解为国家在国家与创新者互动的各个领域实施刺激创新活动过程的控制行动的方式。企业创新活动的有效性还取决于许多其他因素。主要的因素是公司员工参与这一过程的程度，使企业的创新活动具有有组织和有目的的性质，寻求创新及其实施的激励水平。因此，为了在组织创新活动方面取得成效，应该像任何其他活动一样对其进行管理。这既取决于所使用的激励方法的进展性，也取决于现有的融资制度。劳动手段再生产过程的复杂性和多功能性，加快生产更新步伐，当然需要进一步发展创新过程的管理原则和方法。管理新设备创造和生产过程的方法应足以增加经济独立程度，扩大劳动手段再生产过程中参与者的权利。在这些条件下，特别重要的是管理生产技术更新的一系列措施对其效率和基层生产单位活动的最终经济结果的影响。应该将类似的方法应用于整个工作周期的管理，从科学发展的时刻开始，以使用新的劳动手段结束。

基于上述，创业可以定义为商业人士的创造性活动，旨在寻找资本投资的新领域，创造新的和改进现有的产品，行业，组织，发展自己的优势，并有效地利用各种应该指出的是：每个企业家都是商人，但不是每个商人都可以被归类为企业家，因为企业家的特点是强制性地参与其活动的创新时刻——无论是为市场生产新产品，活动概况的变化还是新企业的基础。此外，生产管理的新组织，质量，生产组织的新方法或新技术的引入也指创新的时刻。创新活动——它是一个复杂的动态系统的行动和相互作用的各种方法，因素和管理机构从事科学研究，创造新型产品，改进设备和劳动项目，技术过程和形式的生产组，旨在加快科技进步集约化发展，提高其社会经济效益。在发展、掌握和实施科学和技术革新过程中的创新活动下，有必要认识到，培训与参加各种讨论会、会议、外国旅行有关的高级专家所需的费用比已经考虑的维持日常工作所需资格的简单方法要多得多。为了使高级专家的培训得到回报，本组织应特别关注创新活动，努力不断优化所有生产过程，使这些专家能够充分表达自己。

创新规划的复杂性原则意味着组织中制定的所有计划的系统链接。创新规划系统结构复杂，包括编制目标方向、发展水平和内容不同的计划。复杂性的要求意味着在创新的规划中需要考虑到创新过程的阶段和阶段的统一和完整性、所设计的综合体的功能要素的复盖范围以及创新活动的所有领域和方向。规划复杂性原则的真正体现在于正在制定的计划的组成及其相互协调的方法。

要组织创新管理的过程，就必须明确制定管理的目的（实施一个想法，解决问题等），评估他们的能力，优势和劣势，管理方法，发展组织和生产结构和解决其他一些问题。我们认为，最主要的是创新管理体系结构的构建。

文献：

1. Kulagin, A., Leontiev, L.关于刺激创新活动//房地产和投资。法律法规。2002. - №1 (10).

2. Kalacheva O.S.俄罗斯创新活动税收刺激方法的发展 : Diss. 经济学候选人-伏尔加格勒 , 2012 年。
3. Orlov A.I, Orlova L.A.创新和投资管理的现代方法//二十一世纪的经济。 - 2002. -12 号 — 第 3-26 页。

УДК 338.24.01

Дэн Ясинь., Бейшеева А.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистрант
Ж. Баласагын атындагы КУУ, ю.и.к., доцент

Дэн Ясинь., Бейшеева А.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ю.н., доцент

Deng Yaxin., Beisheeva A.A.

KNU J.Balasagyn, master's student,
KNU J.Balasagyn, Candidate of Law, Associate Professor

УЮМДУК БӨЛҮМДҮН АР КАНДАЙ БИЗНЕС ШАРТТАРЫНДА ӨНДҮРҮШТҮК ПРОГРАММАНЫ БАШКАРУУ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОГРАММОЙ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

MANAGING THE PRODUCTION PROGRAM IN VARIOUS BUSINESS CONDITIONS OF THE ORGANIZATION'S DIVISION

组织部门在各种业务条件下管理生产程序的研究

Аннотация: рынок чөйрөсүндөгү жаңы өзгөрүүлөр менен, бизнес процессинде ар бир уюмдун өнүгүү мүмкүнчүлүктөрү жана чакырыктары барган сайын күчөп баратат. Туруктуу өнүгүү позициясын алуу үчүн уюмдар ички өндүрүш жол-жоболорун, айрыкча өндүрүш процессинде ченемдик башкарууну жүргүзүшү керек. Алардын бардыгы өндүрүштүн натыйжалуулугун жана сапатын натыйжалуу жогорулатуу үчүн жакшы башкаруу идеясын жигердүү колдонушу керек. Бул жагынан алып караганда, бул иш ар кандай бизнес-шарттарда өндүрүштүк жол-жоболорун башкаруу боюнча изилдөө жана өндүрүш жүрүшүндө уюмдун конкреттүү колдонуу жана тажрыйбасын талдоо болуп саналат. Ошентип, уюмдун бөлүмү оптималдуу башкарууга жетише алат.

Аннотация: С новыми изменениями в рыночной среде возможности развития и вызовы, с которыми сталкивается каждая организация в бизнес-процессе, становятся все более серьезными. Для того чтобы получить стабильную позицию развития, организациям необходимо проводить нормативное управление внутренними производственными процедурами, особенно в производственном процессе. Всем им необходимо активно практиковать идею тонкого управления, чтобы обеспечить эффективное повышение эффективности и качества производства. В связи с этим в данной работе изучается

управление производственными процедурами в различных условиях бизнеса и анализируется конкретное применение и практика организации в производственном процессе. Таким образом, подразделение организации может достичь оптимального управления.

Annotation: With the new changes in the market environment, the development opportunities and challenges faced by each organization in the business process are becoming increasingly severe. In order to obtain a stable development position, organizations need to conduct normative management of internal production procedures, especially in the production process. All of them need to actively practice the idea of fine management, so as to ensure the effective improvement of production efficiency and quality. In view of this, this paper studies the management of production procedures under various business conditions and analyzes the specific application and practice of the organization in the production process. Thus, organization's division can achieve optimal management.

Негизги сөздөр: өндүрүш программасын башкаруу, уюмдун бөлүмү, ар кандай бизнес шарттары.

Ключевые слова: управление производственной программой, подразделение организации, различные условия бизнеса.

Keywords: Manage the production program, the organization's division, various business conditions.

摘要: 随着市场环境发生全新变化,各个组织在经营过程中所面临的发展机遇与挑战也逐渐严峻化,为了获得稳定的发展地位,组织需要针对内部生产程序进行规范性管理,尤其是在生产过程中需要积极践行精细化管理思想,从而保证生产效能和品质得到有效提升,鉴于此,本论文针对组织部门在各种业务条件下管理生产程序展开研究,分析组织在生产过程中的具体应用和实践,从而确保组织部门实现最佳管理。

关键词: 管理生产程序;组织部门;各种业务

生产程序,是指在生产过程中,从原料投入到成品产出,通过一定的设备按顺序连续地进行加工的过程,也指产品从原材料到成品的制作过程中要素的组合。在当今市场环境的激烈竞争下,如何使组织在多元开放的时代背景下求得生存成为当代新的课题,那么,管理生产程序的研究也成为当下的必修课。

首先,把控好生产程序中的控制流程,这是一个组织生产程序成功运行的关键所在。生产过程控制流程的难度不仅来自工艺流程长、工艺类别多,还来自对质量的严格控制,因此,生产现场要按照批次进行多种追踪所需要的生产、质量记录表。为了提高生产现场工作的效率,生产现场过程控制方法不仅要简洁,更要实现批次质量追踪以及精确监控在制品和进度的目标。在生产过程中,应该按照批次下达施工记录卡,施工记录卡不仅是领料依据,也是质量保证体系中很重要的生产原始记录,在该批次完工后,施工记录卡将收到计调室,并按年份提交到信息中心存档,当一批次中出现异于同批次的生产或质量状况则必须进行分卡,以保证质量追踪追溯性,这样才可以管理好生产过程中的控制流程。

其次,生产管理程序优化对于企业变革来说是一发动全身之事,应是一个科学、规范的优化过程。生产管理程序优化必须遵循以下原则:第一,选择适当地进行流程优化。一个企业,部门众多,流程也繁多,对所有业务进行一刀切地优化会使企业阵脚大乱。因此,在决定进行优化之前,要在全局的角度进行局部选择,找准切入点,确保人员得到精简,时间

得到节约，效率得到提高，生产流程间的曲线距离得到消除，直线距离得到缩减。第二，让操作者有决定的职能。在生产管理系统中，应赋予操作者所负责工作的决定职能，一方面可以及时杜绝生产过程中的时间滞后和工作疏漏，另一方面这对操作者是一种工作肯定。第三，取得高层领导的参与和支持。生产管理流程的优化是一个自上而下的过程。组织应该确保各部门的权力和责任不再冗余，得以明确和规范，有法可依，有章可循，有责可尽，有权可用。如果没有企业高层的支持，生产管理流程优化所需要的方方面面的资源就无法落实到位，最终只能是空谈。毫不夸张地说，生产管理流程的优化是对权力和利益的再分配，一旦遭到阻碍，尤其是分厂的负责人和部门的中层的不配合，没有高层管理者的明确表态和大力扶持，生产管理流程的优化将有可能半途而废。

最后，企业的计划、生产、营销、财务、人力资源等的管理都离不开管理信息系统的支持从管理的角度看，在企业内部无论是高层管理人员、中层管理人员甚至基层的业务人员，都离不开管理信息系统的支持。巧妇难为无米之炊，没有信息的收集，信息的使用也就成为妄谈，因此信息收集是信息能够使用的起点。生产过程信息化，可以利用信息、管理和制造等技术来控制 and 规范生产过程，使生产制造活动更加规范和合理，组织推行生产制造信息化，可以使产品的品质得到保障，生产进度受控，企业竞争力进一步增强。

总之，要使组织取得长足发展，就必须改善组织当前老旧的生产过程管理模式，在组织生产生产过程中引入科学管理模式，使生产过程由静态的、片面的、孤立的管理变成动态的、全面的、网络化的理性管理，从而使组织成为一个有机整体，只有这样，组织才可以保持生产程序的完善，提升企业的核心竞争力和经济效益，强化组织内部生产程序的管理，综合降低企业制造成本及经营成本，从而提高企业赢利能力。

参考文献:

1. Alnold J RT, &Chapman S N. Introduction to Materials Management. Fifth Edition Person Prentice Hall, 2004.
2. 曹琳剑.东西方项目评价方法论及其理论演进分析[J].科技管理研究, 2010.
3. 邹建.SQL Server2000 开发与管理实用实例, 北京: 人民邮电出版社, 2005.159—200
4. 李光福.望江公司生产管理系统的设计与开发[D].重庆: 重庆大学, 2008
5. 韩卫民.信息收集的方法及注意事项[J].河南科技.2011, (6), 24
6. 陈永祥. 基于 ERP 理念的新疆井下公司生产管理系统开发研究与应用[D]. 重庆: 重庆大学, 2007

Дюшенбиев С. У.

Д. Дзамгерчинов атындагы ТАЭИ, КР Улуттук Илимдер Академиясы

Дюшенбиев С.У.

ИИАЭ им. Д. Дзамгерчинова, Национальная Академия Наук КР

Dushenbiev S.U.

Institute of History, Archaeology and Ethnology B. Dzhamgerchinov

National Academy of Sciences of Kyrgyzstan

КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙЫЛДЫК МЕКТЕПТЕРИНДЕ ОКУУЧУЛАРДЫ

ЭМГЕККЕ ДАЯРДОО (1970-1980-ЖЖ.)

ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

КЫРГЫЗСТАНА (1970-1980 ГГ.)

PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN FOR LABOUR ACTIVITIES IN RURAL SCHOOLS KYRGYZSTAN (1970-1980)

***Аннотация:** Макалада 1970-1980-жылдары Кыргызстандын айыл мектептеринде мектеп окуучуларын эмгекке даярдоо процесси каралат. Жалпы билим берүүчү мектептер балдарды социалдаштыруу процессинин маанилүү звеносу катары жаш муундарга жалпы орто билим берүү менен бирге, эмгекке жана кесипке тарбиялоону да жүргүзүшкөн. Бул милдетти жалпысынан окуу-тарбия ишинин бүткүл системасы да, эмгекке тарбиялоо сабактары да чечкен. Мектеп окуучулары окуу цехтеринде, мектептердин окуу-эксперименталдык участ-каларында, мектеп лабораторияларында жана кабинеттеринде, колхоздор менен совхоздордун эмгек талааларында, өнөр жай ишканаларында, мектептер аралык окуу-өндүрүштүк комбинаттарында эмгектенүүнү терең үйрөнүшкөн. Айылдык жалпы билим берүүчү мектептер айыл чарбасынын муктаждыктары үчүн түрдүү кесиптеги кадрларды: малчыларды (койчуларды) - жалпы багыттагы механизаторлорду же III класстагы трактористтерди, кесипкөй айдоочуларды, кенже ветеринардык фельдшерлерди ж.б. даярдоо менен алектенишкен.*

***Аннотация:** В статье изучается процесс подготовки к трудовой деятельности школьников в сельских школах Кыргызстана в 1970-1980-е годы. Общеобразовательные школы, будучи важным звеном в процессе социализации детей, помимо обеспечения подрастающего поколения всеобщим средним образованием, проводили и его трудовую и профессиональную подготовку. Такая задача решалась как всей системой учебно-воспитательной работы в целом, так и на уроках трудового обучения. Школьники проходили углубленное трудовое обучение в учебных мастерских, на учебно-опытном участке школ, в школьных лабораториях и кабинетах, на полях колхозах и совхозах, на предприятиях промышленности, в межшкольных учебно-производственных комбинатах. Сельские общеобразовательные школы занимались подготовкой кадров самых различных профессий для нужд сельского хозяйства: животноводов (овцеводов) – механизаторов широкого профиля или трактористов III класса, водителей – профессионалов, младших ветеринаров-фельдшеров и др.*

***Annotation:** The article examines the process of preparing schoolchildren for work activities in rural schools in Kyrgyzstan in the 1970s-1980s. General education schools, being an*

important link in the process of socialization of children, in addition to providing the younger generation with universal secondary education, also conducted labor and vocational training. This task was solved both by the entire system of educational work as a whole, and at the lessons of labor training. Schoolchildren underwent in-depth labor training in training workshops, in the educational and experimental section of schools, in school laboratories and classrooms, collective farms and state farms, at industrial enterprises, in interschool training and production combines. Rural general education schools were engaged in training personnel of various professions for the needs of agriculture: livestock breeders (sheep breeders) - general-purpose machine operators or class III tractor drivers, professional drivers, junior veterinary paramedics, etc.

Негизги сөздөр: *жумуш, эмгекке тарбиялоо жана үйрөтүү, айылдык мектептер, социалдаштыруу, кесиптик багыт, мектеп аралык окуу комплекстери, айылдык кесиптик-техникалык окуу жайлары, трактористтер, кой өстүрүүчүлөр.*

Ключевые слова: *труд, трудовое обучение и воспитание, сельские школы, социализация, профессиональная ориентация, межшкольные учебные комбинаты, сельские ПТУ, трактористы-машинисты, овцеводы.*

Keywords: *work, labor training and education, rural schools, socialization, professional orientation, interschool educational complexes, rural vocational schools, tractor drivers, sheep breeders.*

В современных условиях особую значимость приобретает личностный, человеческий фактор общественного прогресса. Человек становится всесторонне развитой личностью благодаря и посредством труда. Труд во всех его проявлениях был и остается основным источником материального и духовного богатства общества, главным критерием социального статуса и престижа человека.

В настоящее время ученые буквально бьют тревогу в связи с резким снижением трудовой мотивации населения. Имеет место плохо скрываемое презрение к созидательному труду, вследствие чего происходит потеря трудовой активности, дисциплины, умения хорошо работать. В сложившейся ситуации общественным сознанием отторгаются типы социального поведения, связанного с верой в труд как высшую жизненную ценность. [1] Поэтому сегодня даже в самых обеспеченных семьях необходимо заботиться о том, чтобы с ранних лет у детей были постоянные, посильные им по возрасту обязанности, которые бы постепенно усложнялись. Несомненно, одним из важных вопросов остается создание возможностей и необходимых условий для полноценного приобщения детей к труду.

В разработанном Министерством образования и науки нашей республики проекте «Концепции воспитания школьников Кыргызской Республики» трудовому воспитанию уделяется немало внимания. В частности, отмечается, что в республике в настоящее время строится экономическая система, нацеленная на трудовую деятельность и свободное предпринимательство граждан, эффективную работу хозяйствующих субъектов и трудящегося населения, обеспечение достаточной заработной платы и достойной жизни. Поэтому профессионализм и высокая квалификация должны стать краеугольным камнем трудового воспитания подрастающего поколения. К практическим задачам трудового воспитания нужно отнести формирование инициативности, изобретательности, практицизма и творческого подхода к любому делу. Более того, в нем подчеркивается, что новое время требует свои формы приобщения к труду, будущей профессии, и прежде всего, к предпринимательству, бизнесу, маркетингу, менеджменту и т.д. В каждой школе могут быть

свои модели решения задач подготовки к труду и выживанию в условиях конкуренции и жестких законов рыночной экономики. [2]

В исследуемые годы трудовое воспитание было одним из самых важных проблем. Развернутая в советских школах научно обоснованная, нормированная сообразно возрасту школьников трудовая деятельность развивала у детей трудовые умения и навыки, волевые качества и убеждения. Труд вовлекал учащихся в сложную систему общественных отношений, формировал у них нравственно-ценностные ориентации.

Общеобразовательные школы, будучи важным звеном в процессе социализации детей, помимо обеспечения подрастающего поколения всеобщим средним образованием, проводили и его трудовую и профессиональную подготовку. Такая задача решалась как всей системой учебно-воспитательной работы в целом, так и на уроках трудового обучения. Школьники проходили углубленное трудовое обучение в учебных мастерских, на учебно-опытном участке школ, в школьных лабораториях и кабинетах, колхозах и совхозах, на предприятиях промышленности, в межшкольных учебно-производственных комбинатах и т.д.

В 1970-е г. была проделана большая работа по развитию трудового обучения и воспитания, укреплению материально-технической базы школ, готовивших кадры для сельского хозяйства. Изучение проблемы трудового обучения и воспитания в общеобразовательных школах республики показывает, что именно в эти годы произошли большие сдвиги и изменения к лучшему. Накоплен определенный положительный опыт работы по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. Заметно выросло участие школьников в общественно-полезном, производительном труде. Только в 1977 г. почти 170 тыс. учащихся старших классов были охвачены лагерями труда и отдыха, другими трудовыми объединениями, более 42 тыс. сельских школьников объединены в 860 ученическо-производственных бригадах. [3]

Вместе с тем, существовали и немало недостатков, например, многие выпускники школ вступали в жизнь без должной трудовой подготовки, не имели достаточно четкого представления об основных массовых профессиях и испытывали затруднения при переходе на работу в народное хозяйство.

В республике в то время еще не получили широкого распространения такие наиболее эффективные формы трудовой подготовки школьников, как межшкольные учебно-производственные комбинаты, учебные цехи и участки при предприятиях, в колхозах и совхозах.

Недостаточно высокий уровень материально-технической базы общеобразовательных школ осуществляющие трудовое обучение серьезно тормозило дело улучшения трудовой подготовки школьников. Во многих школах Ошской, Нарынской, Иссык-Кульской областей, Кеминского, Калининского, Таласского и Чуйского районов отсутствовали учебные мастерские, а 60% сельских школ республики еще не имели необходимой техники и оборудованных кабинетов по автоделу, механизации сельского хозяйства. Качественный состав учителей трудового обучения также оставлял желать много лучшего. Имелись серьезные недостатки в организации труда учащихся в летний период. Крайне медленно развивалась сеть лагерей труда и отдыха, охват ими старшеклассников составлял по республике всего около 13%, а в Ошской и Иссык-Кульской областях, только – 3%. [4]

1976-1980 годы в школы республики поставлены 106 тракторов, 45 автомобилей, 10 комплектов учебно-наглядных пособий по автоделу и 53 по тракторам и сельхозмашинам.

Для мастерских по техническому труду и кабинетов труда школы дополнительно получили 3320 столярных, слесарных универсальных верстаков, более 1 тыс. различных станков. [5] К 1980 г. в школах республики насчитывалось 426 тракторов, 5 комбайнов, 214 автомобилей, в том числе 50 автомашин новых марок. [6] Но всего этого было явно недостаточно: в 1980/81 уч. году обеспеченность дневных общеобразовательных школ учебными кабинетами по автоделу составляла – 11,2%, механизации сельского хозяйства – 25,3% к общему числу школ. [7] Эти данные показывают на существование и нерешенность проблемы по созданию соответствующей материально-технической базы школ занимающихся подготовкой школьников к различным профессиям.

Отсутствие единой методики обучения сельскохозяйственному труду также явилось серьезным препятствием в организации, распространении трудового обучения и профессиональной ориентации средних школ республики, что отрицательно сказалось на качестве подготовки выпускаемых кадров. В педагогической литературе республики в 1976 г. не было работ обобщающих ценный передовой опыт многих школ. Только на кафедре педагогики и психологии Киргизского женского педагогического института им. В.В. Маяковского изучались отдельные вопросы трудового обучения, давшим методические рекомендации. В стороне от этого оказались не только другие заинтересованные, ответственные педагогические вузы, но и НИИ педагогики республики. [8]

В постановлении ЦК КП Киргизии и Совета Министров Киргизской ССР «О реализации постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.12.1977 г. №1111 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» к числу существенных недостатков была отнесена деятельность Киргизского научно-исследовательского института по педагогике, Института усовершенствования учителей, которые мало оказывают практической помощи школе, учителю, семье. Также было отмечено, что в республике не разработана эффективная система трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся с учетом потребностей народного хозяйства республики. [9]

Кстати, и в масштабе страны к 1982 г. для национальных школ не были разработаны программы по трудовому обучению. [10]

Школы были вынуждены сами составлять программы трудового обучения, определять содержание общественно-полезного и производственного труда учащихся различных возрастных групп, рекомендации по профессионально-ориентационной работе среди молодежи. По известным причинам, не все школы были в состоянии справиться с этой ответственной задачей. Там, где трудовое обучение было пущено на самотек, допускались перегрузки учащихся, отнюдь не способствовало привитию им любви к земле, труду, а наоборот отталкивало их.

Одной из важных проблем, от решения которой зависит вся система трудового обучения и воспитания, по праву является наличие высококвалифицированных и подготовленных учителей по труду. В школах республики к началу 1980-х г. работали 2270 учителей трудового обучения, из которых 57% имели высшее и средне-специальное образование. Их подготовка осуществлялась в Пржевальском пединституте, Джалал-Абадском педучилище и Фрунзенском машиностроительном техникуме. За 1977-80 гг. из этих учебных заведений в школы направлено 683 учителя, в том числе из выпуска 1979 г. – 206 человек. Число учителей с высшим и средне-специальным образованием по сравнению с 1977 г. увеличилось на 6%.

Согласно принятым мерам, а также утвержденного плана увеличен прием студентов в указанные учебные заведения. Например, увеличен прием в Пржевальский педагогический институт по специальности «Учитель труда и черчения» с 50 чел. в 1977 г. до 75 в 1979 г. и 100 – в 1980 г. [11] Обучение и подготовка школьников к различным специальностям производились с учетом местных потребностей в квалифицированных рабочих кадрах. Например, с начала 1970-х годов, в Кыргызстане стали уделять больше внимания подготовке кадров для животноводства, в частности, овцеводов-чабанов. [12]

Как известно, основу экономики Киргизской ССР, в силу сложившихся исторических, географических причин составляет животноводство, на долю которого в 1980 г. приходилось более 55% валового производства сельскохозяйственной продукции республики. [13] В общесоюзном разделении труда Кыргызстан выступает как крупный производитель шерсти и баранины. В изучаемые годы в Кыргызстане насчитывалось около 10 млн. голов овец и коз. Как по численности, так и по выходу баранины и шерсти Кыргызстан занимает 3 место в СССР. Животноводство республики ежегодно производило свыше 640 тыс. т. молока, около 40 тыс. т. шерсти, 265 тыс. т. мяса в живом весе и более 400 млн. штук яиц. [14] Реализация продукции только овцеводства давала 80% доходов от животноводства. [15]

Процесс интенсификации овцеводства поставил важную задачу подготовки квалифицированных кадров, знающих не только чабанский труд, но и владеющих целым комплексом знаний, необходимых для повышения рентабельности отрасли.

В целях подготовки квалифицированных кадров для животноводства в школах республики введены специальные курсы обучения, где старшеклассники усваивают теории отгонного овцеводства, знакомятся с теорией племенной селекции, различными видами животных и т.д. Эти благородные начинания «захлебнулись» бы без поддержки, шефской помощи колхозов и совхозов сельских школ. Именно в тех селах, где были сосредоточены усилия руководства школ и местного хозяйства, меры по созданию материально-технической базы для производственного обучения, оборудования кабинетов и введения курса обучения по животноводству и профессии осуществлялись быстро и успешно. Так, в 1976 г. согласно решению Джеты-Огузского райисполкома средней школы имени Ю.Гагарина закреплена, в качестве базового хозяйства Оргочорской опытной станции по овцеводству. В этом плане, ею была проделана определенная работа по шефской помощи. В частности, были выделены для практических нужд школ автомашина ГАЗ-51, трактор – МТЗ-5, а также ассигнованы 1336 рублей для приобретения наглядных пособий; силами хозяйств для производственного обучения был оборудован кабинет по механизации. Средняя школа им. Ю.А. Гагарина готовила будущих профессионалов – животноводов и механизаторов. Выпускники школ ежегодно оставались работать чабанами, помощниками чабанов, механизаторами. За последние 4 года десятой пятилетки среднюю школу им. Ю. Гагарина окончило 236 выпускников, из них осталось в своем родном хозяйстве – 190 человек. [16]

Обучение профессии чабана велось непосредственно на фермах, где учащиеся теоретические знания, полученные в стенах школы, могли на практике применить. Их работа на ферме во время производственной практики и во внеурочное время, приносят большую пользу в укреплении экономики колхозов. Так, в школе им. Гагарина 267 учащиеся в составе 12 звеньев каждый год добивались высоких показателей в труде. В 1980 г. звенья стригалей остригли 10 тыс. голов овец; звенья бонитировщиков участвовали в бонитировке 40 тыс. голов, в осеменении 19 тыс. голов овец, от которых с каждых 100 овцематок получено до 126 ягнят, что не под силу даже многим опытным чабанам. За достигнутые успехи бригада

дважды была участником ВДНХ СССР, неоднократно награждена дипломом 1 степени ВДНХ, 4 раза Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства СССР и ценными подарками. [17]

В Джеты-Огузском районе Иссык-Кульской области учащиеся, обучавшиеся профессии чабана в 1980 г. вырастили 75 тыс. ягнят, постригли 31,8 тыс. т. шерсти, [18] тогда как в 1974 г. по республике 6 тыс. учащиеся вырастили более 70 тыс. голов молодняка различных животных. [19] Что касается, Ошской области, то подготовка кадров для животноводства из старшеклассников не получила должного развития. Так, в 1978 г. по данным Ошского облоно, в области по программе «Основы животноводства и механизации животноводческих форм» обучались – 245 учащихся 9 классов, из них девочек – 143, 251 десятиклассник, из них 171девочка. [20] Но это было совершенно недостаточно для животноводства области.

Из общей площади Кыргызстана 93% занимают горы. Большая часть гористой местности приходится на долю Нарынской области, что делает ее удобной, подходящей для разведения животноводства. Поэтому неудивительно, что в школах Нарынской области получила широкую повсеместную поддержку начинания по подготовке кадров для животноводства.

В 1980/81 уч. году в области обучались профессии овцеводства 4 тыс. учащихся школ. В ходе производственной практики и во внеурочное время силами этих ребят, входивших в 122 животноводческие бригады, было заготовлено 226 тыс. т. грубых и сочных кормов, выращено 199 тыс. ягнят, настрижено 322 т. шерсти, построено и отремонтировано 420 кошар. [21] Кадры для животноводства республики, кроме школ, готовят специализированные сельские ПТУ, (ныне их – 21). Только в одном СПТУ №31 Ляйлякского района Ошской области в 1975-1980 гг. для нужд сельского хозяйства подготовлено – 1170 квалифицированных кадров, из них 150 овцеводов-механизаторов для животноводства, 120 младших ветеринаров-фельдшеров. [22]

В связи с этим следует отметить, что в конце 70-х годов стали более пристально обращать внимание на проблему подготовки кадров для овцеводческой отрасли в системе профессионально – технического образования республики. По поручению ЦК КП Киргизии от 13 октября 1979 г. Госплан, Министерства сельского хозяйства и Госкомитет по профтехобразованию рассмотрели состояние подготовки чабанов. В докладных записках созданной указанными министерствами и ведомствами комиссии отмечается, что в 1979 г. подготовка чабанов осуществлялась в 7 сельских ПТУ, в которых обучается 628 чел., в том числе по специальностям: животновод (овцевод) – механизатор широкого профиля (418), мастер животноводства по овцеводству (120), чабан, с умением выполнить работу на тракторе (90). За 4 года десятой пятилетки этими ПТУ было подготовлено и передано колхозам и совхозам республики 1395 молодых рабочих для работы на овцеводческих комплексах и фермах, в том числе по вышеуказанным специальностям соответственно: 303, 1060 и 32 человек. [23]

Впоследствии при изучении этого вопроса выяснились дополнительные потребности колхозов и совхозов республики в квалифицированных чабанских кадрах и наличии соответствующих учебно-производственных баз в сельских ПТУ. ЦК КП Киргизии принял специальное постановление «О подготовке кадров чабанов в системе Госкомитета по профессионально – техническому образованию» №Б-96/протокол от 26.12.1979 г., где были определены задачи по дальнейшему развитию и улучшению подготовки чабанов для

сельского хозяйства республики. Было дано задание увеличить прием в сельских училищах в 1980 г. до 810 чел., в том числе в Ошской области – 360, Иссык-Кульской области – 150, Нарынской области – 150 и РРП – 150 человек.

В целях увеличения численности квалифицированных чабанов и улучшения качества их подготовки в XI пятилетке предусмотреть расширение сети сельских ПТУ, а также строительство 12 учебных овцеводческих ферм и специальных лабораторий производственного обучения учащихся. Рекомендовано соответствующим министерствам, ведомствам при разработке проекта планов обязательно учитывать потребности сельского хозяйства в указанных кадрах. [24]

Школы республики с конца 1960-х годов также активно и успешно занимались подготовкой механизаторов, другой не менее важной профессии для сельского хозяйства. Целью организации обучения механизаторским профессиям явилось устранение недостатка в этих кадрах на селе, а также предоставление возможности молодежи найти квалифицированную работу после окончания школы.

В 1975 г. потребность в механизаторских кадрах в республике составляла – 36400 трактористов-машинистов. Недостает механизаторов для работы пахотных тракторов в 2 смены и колесных пропашных в 1,5 смены – 7550 человек. Тревожное положение с обеспеченностью механизаторскими кадрами создано в колхозах и совхозах Нарынской области, где недостает – 1686 работников, при общей потребности 3737 трактористов. [25] В 1975 г. в колхозах, совхозах республики не хватало – 17 тыс. механизаторов, но, несмотря на это в 9-районах не было ни одного профтехучилища. [26] 14 мая 1970 г. Совет Министров СССР принял постановление «О мерах по дальнейшему расширению подготовки кадров механизаторов для сельского хозяйства», которое предусматривало развертывание трудового обучения школ в сельской местности, в частности, работу старшеклассников на сельскохозяйственных машинах. [27] В республике в 1975 г. оно было введено в 100 средних школах и более 8 тыс. учащихся старших классов изучали автодело, в 150 сельских школах 15,6 тыс. учащихся обучались работе на тракторах, комбайнах и других сельхозмашинах. В этом же году более 1 тысячи выпускников указанных школ вместе с аттестатом о среднем образовании получили права шофера и около 4 тысяч тракториста-машиниста III класса. [28]

Практика показала, что школа располагает большими возможностями в деле подготовки из школьников к профессиям сельского механизатора. Например, в Корумдинской средней школе Тюпского района в 1972-1975 гг. подготовлено 76 трактористов-машинистов III класса, из них остались работать в колхозе механизаторами 59; а в средней школе «Кок-Бель» Ноокатского района Ошской области из 48 выпускников 22 стали работать в кормовом цехе и 7 – трактористами. [29] Подобные положительные примеры имеются и по другим школам республики. На пути развертывания обучения на механизатора старшеклассников сельских школ республики было немало трудностей. Одним из основных препятствий является слабая материально-техническая база сельских школ республики осуществляющих подготовку механизаторских кадров. Так, проведенная в феврале 1976 г. проверка Министерства народного образования республики показала, что во многих школах подготовка сельских механизаторов находилась на крайне низком уровне. Более 25 школ не имели техники, 140 школ – кабинетов механизации сельскохозяйственного производства, только 140 школ из 250 проводят обучение на базе колхозов, совхозов и автохозяйств. [30]

Проверкой также выявлено, что во многих школах из-за отсутствия материально-технической базы для практики занятия проводились чисто теоретически в кабинетных условиях. Например, в Чалдоварской средней школе №1 Калининского района и средней школе «Чалдовар» Кеминского района, средней школе им. Токтогула Алайского района обучение механизаторским специальностям ведется в основном по плакатам; к 1975 г. у них не было трактора и каких-либо сельхозмашин, а также оборудованных кабинетов. В средних школах им. Пушкина Ленинского, им. Тулебердиева Советского, им. Ленина Ак-Талинского районов с 1973 г. обучение велось без тракторов и кабинетов. [31] В 1975/76 учебном году, в республике около 30% школ осуществляющие обучение учащихся на трактористов и шоферов, не имели кабинетов, в остальных они были неполностью оборудованы для проведения занятий по всем темам учебной программы. [32]

И все-таки в республике было немало школ, где обеспечилось высокое качество подготовки механизаторов для сельского хозяйства. Они, как правило, отличались от других серьезным отношением к делу, крепкой материальной базой, наличием высококвалифицированных преподавателей, тесной связью с шефствующими хозяйствами. Среди таких школ числится Фриденфельдская средняя школа, имеющая для обучения 3 трактора: МТЗ-50, Т-40, ДТ-75 и оборудованный кабинет механизации сельского хозяйства, Джанги-Пахтинская средняя школа Сокулукского района на 56 учащихся имеет 2 трактора: МТЗ-50, ДТ-75, оборудованный 2 кабинета и 2 гаража для хранения техники. В Ивановской средней школе №1 Чуйского района для обучения 200 учащихся имеется 7 тракторов, 1 плуг, оборудованный всеми необходимыми кабинет и гараж. [33] В тех районах республики, где преобладали малокомплектные школы, не располагающих достаточной материальной базой, квалифицированными кадрами учителей труда для повышения подготовки механизаторов сельского хозяйства создавались межшкольные учебно-производственные комбинаты. Их ценность заключается в том, что практика будущих механизаторов проходит непосредственно на производстве.

Решениями Ошского областного исполнительного комитета от 27 февраля 1975 г. (№75) и решением Фрунзенского районного Совета народных депутатов от 10 июля 1975 г. (№17) был открыт межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся на базе Фрунзенского районного объединения «Киргизсельхозстрой». В учебном комбинате обучались 803 учащихся из 7 средних школ. Основным профилем учебного комбината является подготовка водителей категории «С» и трактористов-машинистов III класса. Комбинат располагал 6 автомашинами марки ГАЗ-51 и 1 «москвичом». В 1976/77 учебном году учебный комбинат выпустил 216 трактористов-машинистов и 140 водителей категории «В», из них в родном колхозе осталось 100 человек. [34] В республике в 1976/77 уч. году насчитывалось 7 межшкольных учебно-производственных комбинатов с охватом 7,3 тыс. учащихся, а в 1980/81 уч. году около 20 тыс. учащихся старших классов проходили углубленную трудовую подготовку в 21 межшкольных учебных комбинатах. [35]

Известно множество примеров, когда выпускники средних школ прошедших трудовую подготовку, получившие права сельскохозяйственного механизатора проявляет большую профессиональную выучку, добиваются признания и высоких показателей в сельскохозяйственном производстве. Так, в 1975 г. выпускники средней школы имени М. Элебаева Тюпского района обратились к молодежи республики с обращением «С аттестатом зрелости – на село!» Все выпускники – 40 ребят остались в родном селе Талды-Суу и

приняли участие в различных сферах колхозного производства. [36] Среди этих выпускников были группы девушек, которые в Иссык-Кульской области впервые организовали комсомольско-молодежную бригаду механизаторов под названием «Жаштык». Благодаря полученным знаниям в стенах школы и трудовой закалке девушки за короткий срок стали не только полноправными членами совхозного отряда механизаторов, но и признанными лидерами молодежи. Все 6 членов бригады участвовали в областных, республиканских, всесоюзных слетах-конкурсах пахарей и завоевали передовые призовые места, а на соревновании механизаторов девушек-пахарей социалистических стран входивших в СЭВ в Польше бригадир Самсалиева Г. заняла 1-е место. [37]

Государство высоко оценило их работу, Самсалиева Г., Белекова А., Таирова Г. награждены орденами «Знак почета». Самсалиева Г. стала лауреатом премии Ленинского комсомола Киргизии. После окончания Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ она работала секретарем Тюпского РК ЛКСМ Киргизии. Члены бригады – близнецы Айжан и Нуржан Белековы – имели дипломы сельскохозяйственного института и Киргизского государственного университета, работают по специальностям, а Таирова Г. стала педагогом. [38]

В 1976-1980 гг. в Кыргызстане значительно выросла сеть школ, где велась подготовка механизаторских кадров и численность обучающихся в ней старшеклассников. Если в 1976 г. в 280 средних школах республики 24 тыс. старшеклассников изучали автодело, эксплуатацию тракторов, комбайнов и других сельхозмашин, то в 1980 г. более 65 тыс. учащихся 9-10 классов из 730 средних осваивали эти профессии, столь необходимые для сельского хозяйства. [39] Только за пять лет (1976-1980) прошли подготовку по автоделу 27 тыс. чел., а работе на тракторах, комбайнах и других сельхозмашинах – 63 тыс. учащихся, из них более 50% трудились в народном хозяйстве республики. [40] С 1976 по 1979 гг. 13 тыс. выпускников средних школ получили удостоверение тракториста машиниста III класса. В конце десятой пятилетки увеличился выпуск вышеуказанных специалистов из школ республики: только в 1979/80 уч. году 15,1 тыс. выпускников вместе с аттестатом о среднем образовании получили удостоверения тракториста-машиниста III класса, водителя автотранспорта [41] и вылились в ряды сельских механизаторов.

Таким образом, на основе изучения данного вопроса можно сделать вывод о том, что общеобразовательные школы республики внесли большой вклад в подготовке квалифицированных кадров и в деле закрепления молодежи в сельской местности. Прделанное нами исследование и анализ свидетельствует, что организованное на должном научно-теоретическом уровне и подкрепленное необходимой материально-технической базой трудовое обучение и профориентация среди молодежи являются важнейшими факторами в решении таких острых социально-экономических проблем, как отток молодежи из села в город и нехватка трудовых ресурсов. От улучшения процесса трудового воспитания в немалой степени зависит уменьшение численности молодых людей, страдающих социальной апатией и потребительской психологией, и следовательно, существенно сузится круг иждивенцев из непроизводительной социальной прослойки. На наш взгляд, новая концепция общего среднего образования Кыргызской Республики, нацеленная на максимальное сближение трудовой подготовки учащихся к условиям перехода к рыночной экономике, должна учитывать положительный опыт 70–80 годов XX в.

Список использованной литературы:

1. Токсонбаев Р.Н. Воспитание личности студента в переходный период/Проблемы формирования идеологических ориентиров в новом геополитическом пространстве.–2-й выпуск.–Б.,2000.С.22.
2. Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики//Кутбилим.–2001.7 ноября.
3. Центральный государственный архив политической документации Кыргызской Республики.- Ф.56. Оп.210. Д.47. Л.29 – 36.
4. Там же. Д.105. Л.55.
5. Текущий архив Министерства образования и культуры Кыргызской Республики.- Ф.1725. Д.11. Л.1 – 7.
6. Там же.
7. Народное хозяйство Киргизской ССР за годы Советской власти.- Статистический ежегодник.- Ф., 1987. С.186.
8. Советская Киргизия.- 1976. 19 августа.
9. Центральный государственный архив политической документации Кыргызской Республики.- Ф.56. Оп.210.Д.47. Л.29.
10. Денисова Л.Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села.- М., 1988. С.64.
11. Центральный государственный архив политической документации Кыргызской Республики.- Ф.56. Оп.222. Д.309. Л.3.
12. Советская Киргизия.- 1975. 16, 21 мая.
13. Народное хозяйство Киргизской ССР в 1980 г. Стат. ежегодник.- Ф., 1981. С.112.
14. Текущий архив Министерства сельского, водного хозяйства и перерабатывающей промышленности Кыргызской Республики.- Ф.1642.Оп.П. Д.6018. Л.200; Советская Киргизия.- 1975. 16, 25 мая.
15. Текущий архив Министерства сельского, водного хозяйства и перерабатывающей промышленности Кыргызской Республики.- Ф.1642. Оп.П. Д.5313. Л.83.
16. Иссык-Кульский областной государственный архив.- Ф.174. Оп.5. Д.345. Л.24 – 25.
17. Текущий архив Министерства образования и культуры Кыргызской Республики.- Ф.1725. Д.2. Л.221.
18. Там же.
19. Центральный государственный архив Кыргызской Республики.- Ф.1725. Оп.1. Д.3151. Л.103.
20. Ошский областной государственный архив.- Ф.90. Оп.1. Д.152. Л.55.
21. Текущий архив Министерства образования и культуры Кыргызской Республики.- Ф.1725. Д.2. Материалы по трудовому обучению.
22. Ошский областной государственный архив.- Ф.1. Оп.1. Д.2653. Л.53.
23. Центральный государственный архив политической документации Кыргызской Республики.- Ф.56. Оп.222. Д. 309. Л.97.
24. Там же. Л.96 – 97.
25. Текущий архив Совета Федерации профсоюзов Кыргызской Республики.- Ф.740.- Оп.3.- Д.723.- Л.66.
26. Советская Киргизия.- 1975. 2 сентября.

27. Решение партии и правительства по хозяйственным вопросам.- М., 1972. Т.8. С.119 – 121.
 28. Центральный государственный архив Кыргызской Республики.- Ф.1725. Оп.2. Ч.IV. Д.3165. Л.1.
 29. Там же.- Д.3187. Л.36.
 30. Там же.
 31. Центральный государственный архив Кыргызской Республики.- Ф.1725. Оп.2. Ч.IV. Д.3187. Л.36.
 32. Там же.- Д.3165. Л.1.
 33. Там же.- Д.3187. Л.59.
 34. Ошский областной государственный архив.- Ф.90. Оп.1. Д.1469. Л.281 – 283.
 35. Текущий архив Министерства образования и культуры Кыргызской Республики.- Ф.1725. Д.11. Л.7.
 36. Советская Киргизия.- 1975. 1 июля.
 37. Примечание: В статье использована «Характеристика-представление об ученическо-производственной бригаде (УПБ) «Жаштык» и школьное лесничество (ШЛ) «Ёлочка» средней школы им. М. Элебаева Тюпского района Иссык-Кульской области Киргизской ССР» заверенной печатью директора Ибраева Б.
 38. Там же; Центральный государственный архив политической документации Кыргызской Республики.- Ф.56. Оп.222. Д.298. Л.44.
 39. Центральный государственный архив Кыргызской Республики.- Ф.1725. Оп.2. Ч.IV. Д.3223. Л.137.
 40. Текущий архив Министерства образования и культуры Кыргызской Республики.- Ф.1725. Д.2. Л.221.
 41. Киргизская ССР. Энциклопедия.- Ф., 1982. С. 270.
-

Жен Шаньшан., Апаева С.Х., Молдобаева А.З.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу

Жен Шаньшан., Апаева С.Х., Молдобаева А.З.

КНУ им. Ж. Баласагына, PhD докторант,

КНУ им. Ж. Баласагына, к.ф.н., доцент,

КНУ им. Ж. Баласагына, старший преподаватель

Ren Shanshan., Apaeva S.H., Moldobaeva A.Z.

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,

KNU J. Balasagyn, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

KNU J. Balasagyn senior lecturer

**«БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ» ФОНУНДА ЭЛ АРАЛЫК КЫТАЙ ТИЛИН
ИЛГЕРИЛЕТҮҮ САЯСАТЫН ИЗИЛДӨӨ**

**ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИКИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ КИТАЙСКОГО
ЯЗЫКА НА ФОНЕ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»**

**EXPLORING THE POLITICS OF INTERNATIONAL CHINESE LANGUAGE
PROMOTION**

WITHIN THE BACKDROP OF «ONE BELT, ONE ROAD»

Аннотация: Тил жана жазуу адамзат коомунун эң маанилүү байланыш каражаты жана улуттук маданий маалыматтын алып жүрүүчүсү болуп саналат, алар айкын улуттук мүнөзгө ээ. «Бир алкак, бир жол» демилгесинин алкагында жана Си Цзиньпиндин маданий өзүнө ишеним билдирүүсүн жетекчиликке алып, Кытай жалпы улуттук тилди жана жазууну кеңири жайылтууга жана стандартташтырууга, ар кандай этникалык топтордун тилдерин жана жазууларын илимий жактан коргоого басым жасоодо, кытай тилин чет тили катары окутууну жана кытай тилинде кызмат көрсөтүүнү күчөтүү менен бирге, тил жана жазуу жаатында эл аралык алмашууну жана кызматташтыкты кеңейтүү. Бул макала кытай тилин чет тили катары окутууну дени сак өнүктүрүү боюнча сунуштарды жана кытай тилин эл аралык байланыш үчүн маалымат берүү максатында, учурдагы кырдаалды жана кытай тилин жайылтуу стратегияларын алдын ала изилдөөгө арналган.

Аннотация: Язык и письменность являются важнейшими средствами коммуникации человеческого общества и носителями национальной культурной информации, имеют выраженный национальный характер. На фоне инициативы "Один пояс, один путь" и руководствуясь заявлением Си Цзиньпина о культурной самоуверенности, Китай уделяет особое внимание популяризации и стандартизации использования общего национального языка и письменности, научной защите языков и письменности различных этнических групп, одновременно и укреплению преподавания китайского языка как иностранного и услуг на китайском языке, расширению международного обмена и сотрудничества в области языка и письменности. Данная статья посвящена предварительному изучению текущей ситуации и стратегий продвижения китайского языка, с целью предоставления рекомендаций для

здорового развития преподавания китайского языка как иностранного и сведения для международных коммуникаций китайского языка.

Annotation: *Language and characters are the most important communication tool and carrier of national cultural information in human society, with distinctive national characteristics. In the context of the Initiative "One Belt, One Road", guided by Xi Jinping's thesis on cultural confidence, China focuses on promoting the popularization and standardization of the use of the common national language and characters, scientifically protecting the spoken and written languages of all ethnic groups, and strengthening international Chinese education and services, and expanding international exchanges and cooperation in languages. The article is devoted to explore the current situation and strategies of the international promotion of Chinese, with a view to providing reference for the healthy development of international Chinese teaching and the pioneering and innovation of Chinese international communication.*

Негизги сөздөр: бир алкак, бир жол; кытай тили, эл аралык жайылтуу, саясат.

Ключевые слова: один пояс, один путь, китайский язык, международное продвижение, политика.

Keywords: One Belt, One Road, Chinese, international promotion, policy

Язык - это знаковая система информации для человеческого мышления и общения, является важным носителем человеческой цивилизации и культуры. По мере продвижения инициативы "Один пояс, один путь" роль языка в процессе реализации "сопряжения политических установок, соединения транспортных магистралей, расширения торговли и инвестиций и сближения народов" становится все более заметной. Язык прокладывает путь для инициативы "Один Пояс один Путь"[1,7-с.]. Будучи основным языком для торгово-экономических связей и культурных обменов между странами "Один Пояс один Путь", "языковой обмен" может способствовать формированию равноправному, инклюзивному, взаимовыгодному и активному сотрудничеству в области языка и культуры в странах и регионах вдоль "Один Пояс один Путь".

В 2010 году Департамент общественной информации Организации Объединенных Наций объявил о начале проведения Дня языка ООН. При этом китайский язык как один из официальных языков ООН, и после тщательного обсуждения китайскими экспертами Постоянное представительство Китая в ООН предложило отмечать День китайского языка 20 апреля каждого года в традиционный китайский праздник "Гу Юй", чтобы отметить вклад Кан Цзе, "родоначальника китайской письменности", в создание иероглифов, и проводить ежегодные празднования. Дебаты среди экспертов в Китае Постоянное представительство Китая при ООН предложило ООН отмечать День китайского языка 20 апреля каждого года в день традиционного китайского праздника "Гу Юй", чтобы отметить вклад "Цан Цзе (придворный историограф императора Хуан Ди), создателя китайской письменности". 20 апреля 2022 года в штаб-квартире ЮНЕСКО отмечался День китайского языка ООН по теме "Китайский язык: совместное строительство лучшего будущего".

По данным Центра международных языковых обменов и сотрудничества при Министерстве образования КНР к концу 2021 года 76 стран включили преподавание китайского языка в свои национальные системы образования, более 25 миллионов иностранцев изучают китайский язык и совокупное число людей, изучающих и использующих китайский язык, составляет почти 200 миллионов человек[2]. К примеру, в 2019 году Россия включила китайский язык в качестве предмета на вступительном экзамене

в университеты, в 2020 году в Ирландии Министерство образования объявило о включении китайского языка в качестве предмета иностранного языка в университетские экзамены, а мандаринский китайский язык уже стал вторым по распространенности языком в Австралии. На пресс-конференции Министерства образования в декабре 2020 года было объявлено, что процентность иностранных студентов из стран вдоль маршрута "Один Пояс Один путь", обучающихся в Китае, достигла 54,1% в 2019 году.

Будучи основным языком для торговли и культурного обмена между странами и регионами вдоль маршрута "Один Пояс один Путь", международное продвижение китайского языка является коммуникационным инструментом для достижения "сближения народов". Международное продвижение китайского языка, в общем разделяется на две части - внутри страны и за рубежом. Первый - "привлечение" иностранных студентов для изучения китайского языка в Китае; второй - "выход за границу", открывая Институты Конфуция и классы Конфуция за рубежом и отправляя преподавателей для обучения китайскому языку за границей.

С 1950 года в Китае был создан Пекинский институт иностранных языков, ныне известный как Пекинский университет языка и культуры (BLCU), учебное заведение, занимающееся обучением китайскому языку иностранных студентов. На пресс-конференции, проведенной Министерством образования 28 июня 2022 года, Лю Ли, ректор BLCU, рассказал, что за последнее десятилетие BLCU подготовил более 100 000 иностранных студентов из более чем 180 стран и регионов, которые свободно владеют китайским языком и знакомы с китайской культурой. В 2020-2021 учебном году в Китае зарегистрированы иностранные студенты из 195 стран и регионов, процент академических студентов достиг 76%, что на 35% больше, чем в 2012 году[3]. По "Мнению об ускорении и расширении открытости образования внешнему миру", изданному Министерством образования и другими ведомствами, всесторонне продвигается образовательная инициатива "Один пояс, один путь", и общая схема открытости образования миру постоянно улучшается, масштаб иностранных студентов в Китае увеличивается, и количество стран происхождения иностранных студентов растет год от года. С помощью образовательной модели "китайский язык" и сотрудничество между Китаем и странами вдоль маршрута "Один Пояс один Путь" в области образования углубляется, и число специальностей в китайских университетах растет с каждым годом, возвращая больше междисциплинарных специалистов.

С 21 века всемирная "китае-мания" и "бум изучения китайского языка" породили Институты Конфуция. В 2004 году Китай открыл первый в мире Институт Конфуция в Сеуле, Южная Корея. Согласно статистике, по состоянию на декабрь 2019 года Китай создал 550 институтов Конфуция и 1172 класса Конфуция в начальных и средних школах в 162 странах и регионах. Институт Конфуция - это некоммерческое образовательное учреждение. В Уставе Института Конфуция четко прописано, что целью его является "удовлетворение потребностей людей в разных странах (регионах) мира в изучении китайского языка, углубление понимания людьми китайского языка и культуры, укрепление образовательных и культурных обменов и сотрудничества между Китаем и другими странами мира, развитие дружественных отношений между Китаем и зарубежными странами, содействие развитию мультикультурализма в мире и построение гармоничного мира" [4].

Кроме того, составлять и совершенствовать международные стандарты китайского языка. 20 апреля 2021 года Министерство образования КНР и Государственный комитет Китая по работе в области языка и письменности опубликовали официально стандарты

оценки уровня владения китайским языком (далее именуется "Стандарт"). Это первый нормативный стандарт для иностранных изучающих китайский язык, позволяющий всесторонне отобразить и оценить уровень владения китайским языком. Выпуск и внедрение "Стандарт" являются знаковым достижением в дальнейшем развитии преподавания китайского языка как иностранного в направлении стандартизации и нормирования. Он отражает дальнейшее улучшение и совершенствование системы стандартизации и нормирования китайского языка и письменности. На этой основе созданы зарубежные станции проверки квалификации по китайскому языку, а также создан бренд "тест по китайскому языку" (HSK).

В цифровую эпоху, особенно в постэпидемический период, мы должны в полной мере использовать функции "Интернет", использовать такие платформы, как Ding Talk, Tencent Classroom и SuperStar Learning для обогащения методов и содержания обучения, создания многосценической и многомодальной библиотеки цифровых ресурсов обучения, и ускорять создание глобальной сетевой платформы китайского языка, например "Chinese Plus".

Усилить подготовку преподавательских кадров и в полной мере использовать имеющиеся ресурсы, такие как студенты и выпускники по специальности преподавания китайского языка как иностранного, иностранных языков и педагогики в университетах для резервирования преподавателей. Оптимизировать учебные материалы по китайскому языку, чтобы приблизить их к мышлению, к жизни и к привычкам иностранцев [5,107-с].

Конкурсы проводятся с целью содействия обучению и созданию платформы для взаимного обучения и обмена, улучшения понимания китайского языка и культуры среди молодых людей из разных стран, а также повышения увлекательности изучения китайского языка. В том числе известный в мире конкурс по китайскому языку для студентов всего мира "Chinese Bridge", организованный центром международных языковых обменов и сотрудничества при Министерстве образования КНР, предоставляет молодым студентам возможность продемонстрировать свои знания китайского языка. С 2002 года "Chinese Bridge" успешно прошел 21 сессию. Участники по-своему интерпретировали очарование китайского языка и культуры. Конкурс "Chinese Bridge" вбирает в себя дух традиционной китайской культуры и представляет миру всеобъемлющий и трехмерный Китай.

Язык является неотъемлемым элементом в продвижении строительства "Пояса и пути". В мире существуют тысячи языков, но лишь на некоторых из них говорят на международном уровне. По мнению Кристала, определяющим фактором для того, чтобы язык стал глобальным, является власть людей, говорящих на нем, т.е. политическая, технологическая, экономическая и культурная власть [6,63-с]. После более чем 40 лет реформ и открытости совокупная мощь государства Китая значительно поднимается, и круг друзей в мире расширяется. Китай имеет тысячелетнюю идеографическое письмо, длинную историю и блестящую культуру. Кроме того, китайский язык, как один из официальных рабочих языков ООН, имеет большую привлекательность для иностранных молодёжи. Поэтому, только держа руку на пульсе времени, постоянно реформируя и внедряя инновации, мы сможем ускоренными темпами продвигать китайский язык и культуру в мир и внести свой вклад в построение сообщества единой судьбы человечества.

Список использованной литературы:

1. Ли Юймин. Язык прокладывает путь для инициативы "Пояс и путь" [N]. Жэньминь жибао, 2015-09-22(7).

2. Министерство образования: 76 стран включают китайский язык в национальную систему образования, информационное агентство Китая (ChinaNews), <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1736856585561060933&wfr=spider&for=pc> (время доступа: 5 декабря, 2022)
3. Министерство образования: в Китае зарегистрированы иностранные студенты из 195 стран и регионов, процент академических студентов достиг 76%, http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54849/mtbd/202209/t20220920_663333.html (время доступа: 5 декабря, 2022)
4. Общие положения Устава Института Конфуция, Статья 1 главы 1
5. Сюй Линь. Ситуация и задачи международного продвижения китайского языка [J], Chinese Teaching In The World, 2007 (02): 107
6. Crystal, D. English as a Global Language [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1997: 63

УДК 338.24.01

Жэнь Гуанхуэй., Ибраева Б.Э.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу,

Жэнь Гуанхуэй., Ибраева Б.Э.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, старший преподаватель

Ren Guanghui., Ibraeva B.E.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, senior lecturer

**СТРАТЕГИЯЛЫК БИЗНЕСТИ БАШКАРУУНУН НАТЫЙЖАЛУУЛУГУН БААЛОО
ҮЧҮН МЕТОДДОРДУ ЖАНА КӨРСӨТКҮЧТӨРДҮ ИЗИЛДӨӨ ИССЛЕДОВАНИЕ
МЕТОДОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ**

**A STUDY OF METHODS AND INDICATORS TO ASSESS THE EFFECTIVENESS
OF STRATEGIC BUSINESS MANAGEMENT**

战略企业管理成效评价的方法和指标研究

***Аннотация:** жаңы коронавирустун эпидемиясына байланыштуу саясатты өзгөртүү менен Кытайдын экономикалык өнүгүүсү жаңы этапка өттү, бул дагы бизнести өнүктүрүү үчүн жакшыраак рынок чөйрөсүн түзөт. Натыйжалуулукту баалоо ыкмасы ишканаларды башкарууда барган сайын маанилүү болуп баратат, ал ишканаларды өндүрүүнүн, эксплуатациялоонун жана башкаруунун натыйжалуулугун жогорулатып, алардын негизги атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн сактоого мүмкүндүк берет. Макалада ишкананын натыйжалуулугун баалоо көрсөткүчтөрүн изилдөө талдоо жана аны практикалык колдонуу үчүн тиешелүү стратегияларды алдыга койду.*

***Аннотация:** С корректировкой политики, связанной с эпидемией нового коронавируса, экономическое развитие Китая вступило в новый этап, что также создает лучшую рыночную среду для развития предприятий. Метод оценки эффективности*

становится все более важным в управлении предприятием, который может повысить эффективность производства, эксплуатации и управления предприятиями и позволить им сохранить свою основную конкурентоспособность. В статье анализируется исследование показателей оценки эффективности предприятия и выдвигаются соответствующие стратегии для его практического применения.

Annotation: With the policy adjustment associated with the new coronavirus epidemic, China's economic development has entered a new phase, which also creates a better market environment for enterprise development. The performance evaluation method is becoming more and more important in enterprise management, which can improve the production, operation and management efficiency of enterprises and enable them to maintain their core competitiveness. This article analyses a study of enterprise performance evaluation indicators and puts forward appropriate strategies for its practical application.

Негизги сөздөр: ишкана, натыйжалуулукту баалоо, метриканы изилдөө.

Ключевые слова: предприятие, оценка эффективности, исследование показателей.

Keywords: enterprise, efficiency assessment, performance measurement study.

摘要：随着新冠疫情相关政策调整，我国经济发展进入了全新阶段，也为企业发展创造了更良好的市场环境，关于成效评价的方法在企业管理中愈发重要，该方式能够提升企业生产、经营、管理效率，使企业保持核心竞争力。文章分析了企业成效评价的指标研究，并对其实际应用提出了相关策略。

关键词：企业；成效评价；指标研究

引言

成效评价指的是企业采取符合其发展实际的评价方式，建立统一的量化指标标准，对不同部门所确定的成效目标进行综合评价。随着市场经济的发展日趋完善，成效评价也成为企业管理者、投资者关注的重点。在竞争日益激烈的压力下，完整、科学的评价指标体系是企业发展中的重要组成部分。

成效评价的重要性

成效评价指的是对现有资源的效果进行评判，包括对经营现状、业绩的评判，有助于管理者进一步制定发展战略，提升经济水平。成效评价是为了企业更好实现经营目标而出台的一种新的管理方式，核心在于用最小的成本创造最大的价值收益。建立科学的评价指标并应用到企业实际发展过程中，能够规范化企业经营行为，找出与一流企业之间的差距，加大管理力度，提升管理质量，提升宏观调控能力。

企业成效评价指标的分类

由于成效评价有着不同标准，可以将指标具体分为这几个类别：

① 从成效评价的内容来看，可以分为工作态度指标、工作能力指标、工作业绩评价指标；

② 从成效评价的方式来看，可以细分为硬指标和软指标这两种。

硬指标主要是收集企业在发展、经营以及各项经济活动中的数据信息，筛选出其中有价值的信息，利用数学手段建立完善的模型，得出评价结果，将评价结果作为重要指标。

软指标相对来说比较依赖人的主观性，和数据信息并无太大联系，企业管理者通过软指标能够做出更为客观的评价，避免数据指标的局限性。

③ 从能否反映财务内容的角度来看，成效评价指标可以分为财务指标和非财务指标两类。财务指标主要包括和企业有关的经营活动，涵盖了资产运营、财务效益、债务偿还能力、发展能力等；非财务指标包括产品的市场占有率、企业发展策略、创新能力、设备水平等。

企业成效评价的程序以及常用评价指标

成效评价程序

在开展成效评价时，要注意按照主要程序进行：① 首先要做好前期准备工作，主要内容包括确定成效评价对象、建立完善指标体系、制定科学合理的评价计划、利用计算机软件收集企业经营数据信息等；② 在评价结束后出台详细的评价报告以供参考，此环节工作内容包括收集评价对象的反馈信息、建立成效评价档案；③ 在形成报告后，在企业内部公开成效评价信息，同时充分利用评价结果，为促进实现企业战略发展计划打下基础。

成效评价常用重点指标

企业在开展成效评价的过程中，要全面反映企业盈利、运营、资产、偿债等方面的具体情况，总的来说可以分为这几部分：① 反映财务效益状况。想要有效体现出企业的盈利情况，可以建立总资产报酬率，想要得到该指标可以通过“企业投资报酬 / 投资总额”公式进行计算，在投资总额不变的情况下，投资报酬越高，企业盈利越高，因此企业可以合理利用财务杠杆，实现经济收益最大化；② 反映企业资产运营状况。一般来说常用的成效评价指标包括流动资产周转率，如果企业在经营过程中该指标较高，表明资产运营状况良好，除此之外，总资产周转率也可以作为重要评价指标，如实反映企业运转情况；③ 反映企业偿债能力状况。常用指标有速动比率，该指标越高，企业偿债能力越强；④ 反映企业发展能力情况。常用指标有营业利润增长率，该指标越高，表明企业盈利能力越强。

企业成效评价指标的运用

（一）关键成效指标法的应用

从实际情况来看，关键成效指标法可以分为这几种：① 企业战略目标；② 归纳关键指标；③ 成效考核；④ 将成效考核与被考核人员联系起来。

(二) 目标管理法的应用作为一种常见的成效评价方式，在应用之前需要制定明确目标。企业在经营过程中可以建立短期或长期目标，包括月度、季度、年度等，从而将企业发展目标细化到每个部门、每位员工身上，以部门、员工、小组为单位进行评价，针对战略目标的完成情况，形成成效评价报告。

结语

总而言之，成效评价和成效评价指标对企业发展起着关键作用，在开展成效管理工作的过程中，要根据企业实际经营发展情况，按照规定程序进行成效评价，做好前期准备工作，充分意识到各项评价指标的优势和缺陷，从不同角度对企业进行全方位分析，为经济效益最大化打下坚实基础，推动我国经济发展。

参考文献:

1. 张文波.企业绩效评价重点指标及其方法运用[J].企业改革与管理, 2020 (15) : 93-94.
2. 刘湘晖.基于利益相关者视角的电力设计企业绩效评价指标体系设计与构建[J].企业改革与管理, 2020 (13) : 65-66.
3. 廖东梅.国有企业绩效评价指标体系合理构建的探析[J].中外企业家, 2020 (06) : 123-124.
4. 薛凌烟.谈论企业绩效评价指标体系的构建与选择[J].商讯, 2019 (30) : 135.
4. 乔睿.我国企业绩效评价系统现状及其完善措施探讨[J].企业改革与管理, 2019 (12) : 29-30.

УДК 811.581

Жээнбаева А.С.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу

Жээнбаева А.С.

КНУ им.Ж. Баласагына, старший преподаватель

Zheenbaeva A.S.

KNU J. Balasagyn, senior lecturer

ОЮН КЫТАЙ ТИЛИН ОКУТУУНУН БЫКМАСЫ КАТАРЫ

ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

GAME AS A METHOD OF TEACHING CHINESE

Аннотациясы: Акыркы жылдары Кытайга жана кытай тилин үйрөнүүгө кызыккан чет элдиктер көбөйүүдө. Кытай – экономикасы өнүккөн, байыркы, бай тарыхы жана маданияты бар өнүккөн өлкө. Кытай тили башка чет тилдерге салыштырмалуу таптакыр башкача тил системасы бар. Кытай тамгаларынын өзүнүн негизги өзгөчөлүктөрү бар, ошондуктан көптөгөн чет элдиктер үчүн кытай тилин үйрөнүү чоң кыйынчылык жаратат. Үйрөнүүдөгү оюндар эс-тутумду өркүндөтүү, өнүктүрүү, кытай тилине

кызыгууну тартуу, аларга кытай тамгаларын мүмкүн болушунча тезирээк үйрөнүүгө жардам берүү үчүн колдонулат.

Аннотация: В последние годы все больше иностранцев интересуются Китаем и изучением китайского языка. Китай – это развитая страна, с развитой экономикой, с древней, богатой историей и культурой. В китайском языке совершенно разная языковая система в сравнении с другими иностранными языками. Китайские иероглифы имеют свои основные характеристики, поэтому для многих иностранцев изучение китайского языка представляет собой большую трудность. Игры в обучении используют в целях улучшения, развития памяти, привлечения интереса к китайскому языку, чтобы помочь им выучить китайские иероглифы как можно быстрее.

Annotation: In recent years, more and more foreigners are interested in China and the study of the Chinese language. China is a developed country with a developed economy, with an ancient, rich history and culture. Chinese has a completely different language system compared to other foreign languages. Chinese characters have their own basic characteristics, so for many foreigners, learning Chinese is a great difficulty. Games in learning are used to improve, develop memory, attract interest in Chinese, to help them learn Chinese characters as quickly as possible.

Негизги сөздөр: кытай тили, оюн үйрөнүү, кытай тамга оюндары, лексика оюндары, фонетикалык оюндар.

Ключевые слова: китайский язык, игровое обучение, китайские иероглифические игры, лексические игры, фонетические игры.

Keywords: chinese language, game learning, Chinese character games, vocabulary games, phonetic games.

Исследования и эксперименты специалистов доказывают, что игра не только стимулирует активность и интерес у маленьких детей, но также является необходимой формой проведения занятия для молодежи и взрослых при изучении иностранных языков. Проводить занятия в формате игры очень эффективно и вызывает большой интерес у студентов. Современная педагогика рассматривает игры как важное средство передачи знаний и развития всесторонних навыков. Статья основана на практике обучения китайского языка иностранными студентами. Игры предназначены аспекту изучения фонетики, пополнению словарного запаса, чтобы сделать процесс обучения китайского языка более занимательным и доступным. Игры способствуют умению работать в команде, взаимопониманию, получению и обмену информацией, мобильности, внимательности, а также преподаватель может получить обратную связь от студентов.

Преподавателям следует больше обращать внимание на проведение занятия в игровой форме, потому что это один из эффективных методов повторения и закрепления пройденного материала. Игры стимулируют энтузиазм к обучению, привлекают внимание учащихся и вызывают у них интерес к изучению китайских языка.

Игра «наклейка»

Эта игра заимствована из русской игры. Игроки садятся в круг, и каждый получает стикер. Игрок пишет на наклейке определенное слово или слова ранее пройденные, а затем приклеить на лоб наклейку напарнику. Игроки отгадывают китайские иероглифы на своем лбу, основываясь на ответах других. Дважды неправильно отгадал – это провал и наступает очередь следующего игрока угадывать слово.

При проведении аудиторных игр в обучении китайского языка необходимо начинать играть по принципу «от простого к сложному», начиная с самых простых китайских иероглифов.

Игра «Угадай пиньинь»

Преподаватель на доске в разброс в один столбик пишет иероглифы, а на втором столбике пишет пиньины иероглифов. Лучше всего выбрать сравнительно типичные иероглифы фонетической категории. Например: 忧, 闷, 邻, 蕃 и т.п. Студенту необходимо отгадать какой пиньинь подходит к соответствующему иероглифу.

Игра с Мячом.

Во многих языковых курсах используют мячик в качестве разминки перед началом занятия, чтобы вспомнить и закрепить пройденные слова. В обучении китайского языка тоже можно применять игру с мячом. Преподаватель в начале урока приветствует всех, каждому студенту кидает маленький мячик и на русском говорит слово, студент говорит в ответ ей на китайском языке; и также по цепочке следующим студентам.

Примени прилагательное

Преподаватель говорит любое слово или словосочетание на китайском языке, которые часто используются в повседневной жизни, а студентам необходимо продолжить используя прилагательные на китайском языке.

Например:

- 1) 他的眼睛。。。
- 2) 她唱的。。。
- 3) 我的朋友。。。

В таком формате обучения у преподавателя есть возможность привлечь интерес даже у самых пассивных студентов. Преподаватель поощряет студентов, поставить оценки или же может оштрафовать, например чтобы спели, станцевали.

Найди друга

Преподаватель на карточке заранее подготавливает из двух или более слов на карточке, одну часть слова этого слова отделяет и пишет на другой карточке. Необходимо перемешать все карточки. Студенты встают в широкий круг, выбирают по карточке и после того, как все получают карточки на руки, переворачивают карточки, чтобы все посмотрели друг у друга и начинают искать своего друга – вторую часть слова. Кто сможет найти больше словосочетаний, кто быстрее и правильно находит, тот выигрывает. Можно определить трех финалистов, похвалить, поощрить.

Цепочка слов

Можно поделить студентов на команды. Преподаватель делит доску пополам и пишет одно слово для одной, второе слово для второй команды. Студенты с каждой команды подходят, пишут слова; где каждое следующее слово должно начинаться с иероглифа, которым заканчивается предыдущее, например:

中—中国—国力—力气—气量—量词。。。

«Кто это?»

Каждый студент пишет на карточке свой характер, свои привычки (хорошие, вредные), хобби, возраст, интересные факты про себя. Преподаватель собирает карточки,

перемешивает, каждый студент достает по одной карточке. Студенты по одному читают, первый отгадавший студент получает балл.

Игры помогают студентам справиться преодолеть языковой барьер, стеснительность, раскрывают творческий потенциал, проявляют личные качества, талант студента; дают ему испытать радость победы, игры избавляют эмоциональное напряжение в аудитории и студенты легко усваивают материал. Существует очень много категорий игр, которые можно проводить для всех уровней владения китайским языком.

参考文献:

1. 周建. 汉语课堂教学技巧与游戏/周建. – 北京: 北京语言文化大学出版社, 1998. – 421 页.
2. 周健. 汉字教学理论与方法/周健. – 北京: 北京大学出版社, 2007. – 227 页. 周小兵. 对外汉语教学入门/周小兵, 李海鸥. – 广州: 中山大学出版社, 2004. – 454 页.
3. 崔钰. 当代俄罗斯汉语教学现状/崔钰//开封教育学院学报. – 2015. – Vol.35. – №4. – 138–139.
4. 傅晓莉. 对外汉语教学中的汉字教学研究综述/傅晓莉//云南师范大学学报. – 2015. – Vol.13. – № 2. – 31–46.
5. 李大遂. 简论偏旁和偏旁教学/李大遂//华文教学与研究. – 2002. – №1. – 27–33.
6. 屠莎莎. 论对外汉语课堂的游戏教学策略/屠莎莎//怀化学院学报. – 2013. – Vol.32. – №4. – 120–122.
7. 杨潇潇. 游戏教学在对外汉语课堂教学中的模式探析/杨潇潇, 徐婕//学理论. – 2014. – № 26. – 235–236.
8. 张妮. 对外汉语游戏型互动教学模式探析/张妮, 张屹, 张魁元//现代教育技术. – 2009. – Vol.19, №5. – 58–61

Инь Хуа-хуа., Ван Ли-ли

Ж.Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант,

Ж.Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Инь Хуа-хуа., Ван Ли-ли

КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант,

КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант

YIN Hua-hua., Wang Li-li

КНУ J. Balasagyn, PhD Doctor,

КНУ J. Balasagyn, PhD Doctor

**СОЦИОЛОГИЯЛЫК ТЕОРИЯНЫН АЛКАГЫНДА УЛУТТУК ПАРКТАРДА
САЛТТУУ АЙЫЛ МАДАНИЯТЫНЫН САКТАЛЫШЫН ЖАНА БЕРИЛИШИН
ИЗИЛДӨӨ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ ТРАДИЦИОННОЙ
ДЕРЕВЕНСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**В НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКАХ В РАМКАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
RESEARCH ON THE PRESERVATION AND TRANSMISSION OF TRADITIONAL
VILLAGE CULTURE**

IN NATIONAL PARKS UNDER SOCIOLOGICAL THEORY

***Аннотация:** салттуу өлкө маданияты кытай маданиятынын маңызы. Маданий мурастарды алып жүрүүчүлөрдү коргоону күчөтүү жана салттуу айыл маданияты боюнча социологиялык көз караштан жалпы изилдөө жүргүзүү улуттук парктарда салттуу айыл маданиятын коргоону жана мурастоону натыйжалуу камсыздай алат. Ушул максатта социологиялык теориянын алкагында улуттук парктарда салттуу айыл маданиятын сактоо жана өткөрүп берүү боюнча изилдөө сунушталат.*

***Аннотация:** Традиционная деревенская культура является сутью китайской культуры. Усиление охраны носителей культурного наследия и проведение общего исследования традиционной деревенской культуры с социологической точки зрения может эффективно обеспечить охрану и наследование традиционной деревенской культуры в национальных парках. С этой целью предлагается исследование сохранения и передачи традиционной деревенской культуры в национальных парках в рамках социологической теории.*

***Annotation:** Traditional village culture is the essence of Chinese culture, and strengthening the protection of cultural heritage carriers and conducting an overall study of traditional village culture from a sociological perspective can effectively realize the protection and inheritance of traditional village culture in national parks. To this end, a study on the protection and inheritance of traditional village culture in national parks under sociological theory is proposed.*

***Негизги сөздөр:** улуттук парктар, салттуу айылдар, маданий мурас, сактоо жана мурас, социологиялык теория, улуттук парктар.*

***Ключевые слова:** национальные парки, традиционные деревни, культурное наследие, сохранение и наследование, социологическая теория, национальные парки.*

***Keywords:** Sociological theory, national parks, traditional villages, cultural heritage, conservation and transmission.*

社会学理论下国家公园内传统村落文化的保护与传承研究

摘要：传统村落文化是中华文化的精髓，加强文化遗产的载体保护，从社会学的视角对传统村落文化进行整体研究，能够有效实现国家公园内传统村落文化的保护与传承。为此，提出了社会学理论下国家公园内传统村落文化的保护与传承研究。针对不同地区国家公园内传统村落文化景观特征展开具体分析，了解嵩山地质公园和禅心居的主要特征，结合社会学理论中的冲突论，探讨国家公园内传统村落文化保护与传承现状及出现的问题。在此基础上，基于社会学理论中的结构化理论，提出制定科学规划，加强顶层设计、完善法律法规，健全监察体制、创新保护手段、提高村民素质，发挥自身主体作用的保护与传承优化举措，从不同角度对现有问题实施优化措施，从而实现国家公园内传统村落文化有效保护与传承。

关键词：社会学理论；国家公园；传统村落；文化遗产；保护与传承

1 引言

改革开放后短短十年时间，我国旅游业发展攀上新的高峰。风景资源作为我国旅游经济的明信片，在推动国家经济腾飞以及文化事业发展中发挥了重要的作用。传统村落^[1-2]作为我国特有的风景资源、文化资源集成载体，在风景名胜景区中扮演着重要的角色。早于2001年，我国四川省就宣布出让当地著名风景名胜景区经营权，将风景名胜区作为我国特殊形态国有资产，一时间引来了政府、学术界以及企业领域的关注。同年，国家领导人对该出让经营模式展开考察，组建联合调查组，深入地方就上述问题展开调研活动。通过调研结果，对风景资源管理体制^[3]的建立、风景资源产权法律的完善以及风景资源产权、管理、经营关系的确定展开了详细的探讨，最终决定借鉴美国等西方国家建立国家公园体系，并将我国历史悠久的传统村落涵盖其中，构建具有我国特色的国家公园。国家公园的建立，或多或少都会影响传统村落的居住环境以及生活方式。游客的增加使传统村落具备高度开发价值，从而逐步被开发利用。开发模式限制小。速度快，会直接导致传统村落形成趋同化发展，从而遗漏、抹杀掉村落中具有保护价值的风景、文化景观。

中国传统村落是华夏农耕文明给后世留下的历史文化遗产，传统村落的繁衍发展过程也是华夏农耕文明的发展历程，包含了经济、军事、历史、政治、艺术、建筑等诸多学科的知识，具备极高的历史文化、社会价值。我国上千年的农耕文化是整个历史文化当中重要的一部分，根植于传统村落当中。人们聚村而居，繁衍生息，形成了大量的独特手工技艺。生产方式、习俗规约，并以此形成具有特色的传统村落文化。若国家传统村落在国家公园建设过程中被严重同化，传统村落所承载的历史文化也将消亡，不复存在。因此，在国家公园内，针对传统村落开展保护与传承，成为国家公园建设过程中人们亟待解决的问题。

社会学理论是社会学家们的思想结晶，自实证主义到后期的结构化理论，社会学理论发展至今的二百多年，无数社会学家留下了各式各样的思想，这些思想经人编撰后，形成了如今的社会学理论。在社会学理论中具备三大主要特点，其中，第一个特点就是强调人在认知过程中对学习存在影响，强调人的行为是受内部因素和外部因素互相作用下的产物；第二个特点是既承认直接经验学习，更强调观察学习的重要性；第三个特点强调强化因素对学习的影响，尤其强调自我强化的重要性。

作者简介：殷华华（1983—），女，中国河南沁阳人，吉尔吉斯朱苏普·巴拉萨根国立大学，博士在读，洛阳师范学院国土与旅游学院，讲师，主要从事旅游管理研究。

传统村落的文化保护与传承过程中，使用社会学理论提出传统村落的文化保护与传承研究，能够从村落本身以及文化保护传承的内部因素中找出传统村落文化保护与传承的具体内涵，实际有效地解决国家公园内传统村落文化保护与传承面临的问题。因此，在国家公园内传统村落保护与传承时，需要根据社会学理论，对国家公园内传统村落的保护与传承进行研究，从社会学角度实现传统村落的保护与传承。

2 国家公园内传统村落基本特征以及现有问题分析

由于传统村落文化自然环境类型丰富多样，因此可在传统村落文化景观自然环境的不同类型上，分析国家公园内传统村落基本特征。再结合社会学理论，对国家公园内传统村落现有保护、传承问题展开具体分析。

2.1 嵩山地质公园内传统村落文化景观特征分析

本次主要的研究对象为河南嵩山国家森林公园。河南嵩山国家森林公园为世界地质公园，位于河南省登封市西北方向，占地面积为 1200 平方公里，生长着近 1400 种植物。此次研究的传统村落为河南省登封市禅心居传统文化村落，该地为民俗文化型传统村落。

2.1.1 地域性差异

由于我国幅员辽阔、国土面积较为庞大，所以国家公园建设位置的不同，公园内传统村落文化景观也不尽相同。人类自远古发展至今，一直都在努力地适应自然，直至现今都无法摆脱自然界的束缚。人类发展如何进步，在自然界面前依然十分渺小。我国领域面积的巨大，就会导致不同地域国家公园的传统村落都会有不同的地域特色，地域差异性^[4-5]由此而来。嵩山地质公园地处暖温带大陆性季风气候区，一年中平均温度在 13℃左右，以低山丘陵地区为主，以此形成了中岳景区、三皇寨景区和嵩阴风景区等著名景点。国家公园传统村落的地域性差异主要由降水因子、气候条件、光照时间等地形地貌因子共同决定的，体现最具体的就是传统村落物质文化景观的聚落部分。

2.1.2 整体性、个体性分析

对研究范围缩小处理，将注意力集中在某一类型的传统村落文化景观中，会发现相似环境下国家公园内传统村落会具备一定的整体性。但若是将国家公园内不同的传统村落看做不同的个体单位，又会发现不同村落之间又都能具备与其他村落不同的个体性。由此可知，当文化景观单一时，国家公园内传统村落景观都是由复杂的单体组合成具备整体性的复合体。

2.1.3 功能的多样性

国家公园内部传统村落主要划分成生存需求以及精神需求。

(1) 生存需求功能

国家公园内传统村落文化景观中最基础的，就是生存需求形成的文化景观。该类景观主要包括宗族信仰、生产方式、工具语言以及聚落形式。其中聚落形式是传统村落最重要的生存功能。人们的发展工程就是通过聚落形式，根据社会结构形成围绕核心单位的原始聚落。在此发展过程中，人们建立了聚落空间、驯化了动物以及农作植物，通过自然事物发明了辅助工具，发明了可交流的语言，这些生存功能就是传统村落文化景观形成的雏形。禅心居中村民生存环境如图 1 所示。

(2) 精神需求功能

人们满足生存需求后，当获取的生活材料越来越丰富，穿着打扮不再是为了蔽体，更是区分族群地位，美化形象的体现，在国家公园内传统村落中，服饰和聚落单元都完美地体现出了当地人们的精神需求。

同一国家公园中传统村落文化景观的个体文化景观单元都具备不同的功能，文化景观的多样性使景观与村落之间互相交融，使村落成为文化景观的载体，得以保护与传承。

2.1.4 稳定性与传承性

当前形势下，我国传统村落文化景观已经具备一定稳定性，禅心居在经过不断的发展形成别具一格的禅武文化，如图 2 所示。

禅武文化的发展作为一种动态的文化遗产，更加需要加入现有的文化元素对其进行传承，因此传统村落也具备一定的继承性。

2.2 基于社会冲突论的传统村落保护与传承现状分析

近年来，政府在建设国家公园^[6-7]时也重点关注传统村落的保护与传承问题，但是目前来看取得的成效不明显。基于上述传统村落基本特征分析结果，结合社会学理论中的社会冲突论探讨国家公园内传统村落保护与传承现状。

社会冲突论就是研究社会冲突起因、形式以及制约因素影响的结构功能主义理论。该理论认为灵活的社会结构会容易出现冲突，但是对社会本质没有破坏作用，但是该冲突会导致群体与群体、事物与事物之间的间接接触面增大，也会导致决策过程中集中与民主的结合以及社会控制的增强。因此在研究国家公园内传统村落保护与传承问题时，可借用该项理论深度研究传统村落保护与传承过程中，出现的问题以及现状。

2.2.1 文化规划体系不健全

国家公园内传统村落建设就是在扩宽旅游资源的同时对传统文化保护与村落建设互相协调，需要做到既要符合现代生活，又要保留村落特色风貌，从总体突出村落特色。要满足上述传统村落发展要求，就离不开政府各级、各部门的规划，规划过程体系的不健全问题得以显现，具体如下：

(1) 文化定位不清楚

禅心居在进行乡村规划时，过于注重外在的环境整治以及基础设施建设。对村落地方特色，民俗风情挖掘程度较轻，未能将当地人文精神以及文化元素体现到村落建设中。

(2) 国家公园内传统村落同质化严重

禅心居在确定规划过程中，会盲目套用城市的建设标准，片面地追求形式以及现代化的建设效果。建筑风格上体现得尤为严重，公园内几个村落之间几乎都是统一规划、统一设计。大量的古建筑被楼房取代，给人在视觉上形成千村一面的效果，而传统村落自身的民族性以及自然地域特色未能得到彰显。村落道路同质化现象如图 3 所示。

(3) 可操作性较差

禅心居在村落规划制定内容大同小异，没有实际的指导意义，普遍对县级依赖较强，未能深入了解自身实际情况，也没认真考虑村民自身意愿，盲目建设，导致村落传承的可操作性较差。同时执行能力的欠缺，也使村落缺乏长期的有效保护。

2.2.2 传统村落文化遗产遭到破坏

国家公园内传统村落^[8]在建设过程中，虽然政府强调重视村落内部文化环境遗产保护工作，各级部门申明保护传统文化以及生态环境的重要性，但是出于种种原因，国家公园内传统村落文化环境遗产的保护仍面临诸多问题。

（1）禅心居老龄化严重

国家公园建设过程中，由于我国自身地理因素，导致我国国家级公园都分布在偏远山区，经济相对落后；所以导致禅心居老龄化严重，青壮年劳动力大部分都外出务工，只留年迈的老人在村落居住，这就使得具有民族特色的传统村落失去维护日常的主体，历史性建筑破败不堪无人修复，致使众多历史古迹自然泯灭，无法复原。再者，村落内部古建筑居住条件较差，建筑本身具有缺陷，因此村民都会将具有民族特色的老房子拆掉，修建新房，从而无意识地破坏了村落自身的文化遗产。

（2）建设性破坏严重

建设国家公园，并将传统村落纳入其中，一方面是依据村落特色，吸引游客；另一方面是依据国家公园的性质，保存传统村落特色以及历史文化遗产，从而能够最大程度地保存我国上千年历史文化的载体。但是当前政府通常会片面地理解国家公园的建设目的，着重整合当地旅游资源，盖别墅，建新村，导致大量历史文化村镇消失。传统村落的破坏和消失，毁掉的不仅是古建筑，而是蕴含在村落建筑当中的历史文化以及文化景观。

（3）过度旅游开发

有些地方在建设国家公园时，过于追求经济效益，对传统村落实施掠夺式开发，导致大量传统村落文化资源被严重破坏。游客的涌入，带来了大量的生活垃圾，更有甚者会对村落文化遗产有意破坏，使传统村落自然生态以及人文生态都受到了践踏；过于浓重的商业气息，也严重破坏了人与自然和人与动物之间的和谐氛围。

2.2.3 文化传承状态较差

在建设国家公园内传统村落^[9]时，有些地方只注重古建筑、历史遗迹等物质文化的保护，并未对当地村落传统文化、节庆礼俗等非物质文化遗产进行重视。历史悠久的传统村落乡村文化遗产由于没人学习，早早面临传承的巨大危机。

（1）传承新生力量缺乏

年轻人作为民族的希望，更是传统村落文化最重要的继承者和发扬者。但是近些年受城市化影响，大多数年轻人都忽略了乡村文化的重要价值，未能看见传统文化传承的重要性，使得村落非物质文化遗产传承人出现后继乏人的局面。

（2）传承人老龄化严重

目前情况下，我国大部分的乡村非遗文化遗产传承人年龄普遍偏高，大多数传统手工艺又是靠口授得以相传，所以传承人的老龄化会直接导致传统村落文化遗产面临消亡的困境。

（3）传承人文化程度普遍较低

统计调查得知，我国大部分乡村文化遗产传承人文化程度较低，有一些都不具备读写能力，这就在无形中给传统村落文化遗产的抢救、资料整合收集带来了难度。

（4）传承方式的局限性

传统村落文化遗产具有活态性，有一些文化遗产只能通过手把手教授传承，更有甚者会出现传男不传女现象或其他传承方式，这就更加加剧了传统村落文化后继乏人的状况。

2.2.4 保护建设经费不足，保护法规监管机制缺乏

传统村落历史文化资源的保护建设经费上，国家目前只对传统村落名录收录成功的历史名村或有文物保护单位保护的村落统一划拨经费，就实际所需资金上来看，是远远不够的，村民无力承担庞大的维护经费，导致很多古建筑、遗迹坍塌损毁。

就监管机制来看，我国目前也没有健全的传统村落保护法，也未能设置专人对文化遗迹、古建筑实施监管保护，导致古建筑遭到破坏时，无法可依。加之传统村通常为动态的生活社区，保护难度较大，同样会使保护措施流于空文。

3 基于社会学理论的传统村落文化保护与传承优化措施

在上述国家公园内传统村落文化保护与传承过程中出现的各种问题，基于社会学理论中的结构化理论，提出保护与传承优化措施，实现对国家公园内传统村落的保护与传承。

结构化理论是社会学理论的核心理论，该理论主张通过分层方式展开物质的结构化论述，过程中会通过理论意识、实践意识以及动机认知意识三个层面展开思考，基于对保护传承优化措施的循环论证，提出更具中国本土特色的传统村落文化保护与传承措施。

3.1 传统村落文化保护与传承基本原则

由于国家公园传统村落具备多样特性以及发展变化，所以在其保护与传承过程中，应当遵循一定原则从而保护这些特性。传统村落是人与自然共同作用下的结果，是人们长时间孕育下发展出的成果，因此需要基于社会学结构化理论中理论层面意识，确定传统村落文化保护与传承过程中坚持的基本原则。具体为需要始终遵循坚持原真性、接受现代更新、保护历史风貌、尊重村民生活的可持续发展原则。

3.2 具体措施

国家公园传统村落中古巷道、历史建筑、生产方式、风土人情等人文资源的融合，形成了多元的乡村文化内涵。传统文化是传统村落的灵魂和精髓，失去灵魂和精髓，传统村落将失去本身的灵气和特色。因此在实现政府乡村经济发展战略的同时，传统村落的文脉不可切断，文化传承不可废弃，传统村落文化保护与传承的具体措施如下：

3.2.1 制定科学规划，加强顶层设计

传统村落文化的保护与传承是建设国家公园的重要一部分。传统村落文化的保护与传承不仅是空间形式上的改造，更是乡村个性特征以及人文精神的历史延续。基于社会学结构化理论中的动机认识理论，明确传统村落文化保护传承重要程度，在国家公园传统村落文化保护与传承时，需做好如下科学规划：

(1) 摸清家底

在开展传统村落文化规划前，经由相关部门组成考察队，对村落内部文化遗产实施拉网式普查，全面了解当地传统村落文化遗产种类^[10]、数量以及生存现状，建立名册。

(2) 凸显个性设计

基于国家公园所在位置，基于村落自身特点，完成村落的风貌设计。充分挖掘地方特色，稳抓自然布局，建设生态环境，打造符合自身特色的乡村品牌。

(3) 落实规划，增加可操作性

传统村落文化规划时，加强政策连续性以及时效性，形成省、市、各级各部门之间的政策合力，结合各村特点形成不同类型、特色的建设模式，确保村落文化遗产得到有效保护。

3.2.2 完善法律法规、健全监察体制

完善法律法规、健全监察体制是国家公园内传统村落文化保护与传承的重要保障。

(1) 加强文化立法标准制定

由于国家公园传统村落中存在大量文化遗产，单靠我国现有法律无法全面地对文化遗产实施保护，因此需要建立健全的文化遗产保护法规，制定与文化保护相配套的法律条文细则，使乡村文化保护工作做到有法可依。

(2) 加大法制化宣传教育

在传统村落中做好普法宣传，让村民深刻认识到保护与传承文化的意义，以及保护与传承文化遗产与自身利益关系，增强村民法制观念，培养村民尊重保护文化遗产意识。

(3) 加强文化监督体系

为确保传统村落文化保护与传承任务落到实处，需加强政府对文化保护与传承工作的监管，建立有效的监管制度，及时反映村落文化保护与传承过程中遇到的问题，做好文化市场监管，增强大众对村落传统文化保护与传承良好氛围。

(4) 建立完善的管理机制

若想传统村落文化保护与传承工作能够落到实处，确保制定的保护原则、法律法规得到贯彻执行，就必须建立完善的管理机制。明确各方职责、细化权利义务，转变管理方式以及理念，从而使各方人员明确自身工作内容。

3.2.3 创新保护手段

国家公园中，传统村落是最吸引人的游玩区域，而传统村落中最吸引人目光的就是其厚重的文化意境。为促进村落能够有效完成文化遗产的保护与传承，为后世子孙创造自然的人文生态环境，就需要通过创新传统文化手段去保护传统文化，具体措施如下：

(1) 发掘文化资源，发展特色文化产业

传统村落中，通常都蕴藏着丰富的文化资源，为文化产业的发展提供了优势和基础。大力发掘弘扬村落的当地特色文化资源，开发乡村文化产业，能够有效地将文化资源转化为经济优势，从而在保护文化的同时，为自身创造经济价值。

(2) 建立村落博物馆

村落博物馆通常是人类历史上形成固定生活习惯且具备地方民族特色、人文延续价值的村落居住地。它的出现，给人类后代寻找到了历史文明脉络提供了途径。村落博物馆中一般存放当地民居类型、村落形态、风水、生产工具、风俗习惯、生活方式等器具物品。博物馆的建立能够将村落中的文化遗产原样保存下来，有效地实现了村落文化的保护与传承。

(3) 在创新中保护

乡村建设的开展，给传统村落文化遗产赋予了新的内涵。文化遗产是具有生命力的，我们在文化保护与传承的同时，还需要顺应社会的发展，通过创新文化遗产的方式对文化遗产展开保护。

在物质文化遗产上，可以通过科技手段接入现代化设施，在居住舒适的同时保护建筑艺术价值。

在非文化遗产上，可以利用当前虚拟现实技术，将口口相授、手把手传授的传统文化集中保存，从而使人们不受地域、时间的限制，最大程度地保护、传承、共享传统村落的文化遗产。

3.2.4 提高村民素质，发挥自身主体作用

基于社会学结构化理论中的实践意识理论可知，在国家公园传统村落中，村民是文化遗产的保护者和传承者，更是文化遗产的资源享有者。因此需要在村落中扶持培养文化传承人以及相关研究人员，发挥自身主体作用，强化村落居民主体性，具体要做到如下要求：

(1) 提升农民文化自觉

在对国家公园传统村落展开文化保护与传承^[11-12]时,需要特别尊重农民在其中的主体地位,增强农民对传统文化的认同感和保护意识,转变思想观念,积极主动地投身到乡村文化遗产保护与传承当中。

(2) 做好文化骨干队伍建设

在传统村落文化保护与传承中,首先应加强对传承人的保护,对传承人员具体状况全面了解,建立个人档案,给予一定津贴补助,健全传承人荣誉奖励制度,提高文化传承人的创作激情。

(3) 引进人才

政府提供优惠政策,提升村落人才待遇,吸引优秀人才到农村发展。村落文化遗产不再局限于性别、家族等。最后,将传统文化引入学校文化兴趣班内,从教育着手,确保文化遗产能够后继有人。

4 结束语

中华传统村落作为华夏农耕文明的重要部分,其中包含了丰富珍贵的历史文化遗产,时华夏文明从无到有、繁荣发展至今的历史见证之一,也是我国各族同胞在漫长生产生活中探索出的精神文明、物质文明的集中体现。目前我国国家公园内传统村落的文化保护与传承工作取得了一定成绩,但在嵩山地质公园和禅心居的建设过程中可以看出,村落文化遗产的保护与传承形势依然严峻。在长远规划、传承人后继乏人、遗产破坏严重等方面较为严重。传统村落文化保护是整个社会的事情,因此需要在政府的有力引导下,充分发挥村民主体作用,制定科学规划、提高传承人保护意识,健全机制以及创新保护等途径上,最大程度地保护与传承国家公园传统村落文化遗产。使村落文化的保护与传承能够在国家政府的引导下,实现居民生活环境的改善,精神的不断丰富,朝着全面建成小康社会不断迈进。

参考文献:

1. 王淑佳,孙九霞.中国传统村落可持续发展评价体系构建与实证[J].地理学报,2021,76(04):921-938.
2. 陈志文,胡希军,叶向阳,等.中国传统村落有机体生长内在逻辑研究[J].经济地理,2020,40(11):225-232.
3. 邓立斌,秦学,陈楚玲,等.国家级森林公园管理探析——基于“行政区经济”理论视角[J].西南林业大学学报(社会科学),2021,5(02):74-79.
4. 金乃玲,陈浩.传统村落民宿建筑的地域性特色[J].城市建筑,2020,17(13):50-53.
5.]张强,王爱,储金龙,等.传统村落旅游竞争力的可视化模拟与分析——以古徽州为例[J].中国农业资源与区划,2022,43(05):239-250.
6. 陈昕,李奇,陈懂懂,等.三江源国家公园不同草地土壤微生物功能基因的差异性分析[J].生态环境学报,2020,29(03):472-482.
7. 余付勤,张百平,王晶,等.国外大尺度生态廊道保护进展与秦岭国家公园建设[J].自然资源学报,2021,36(10):2478-2490.
8. 许少辉,董丽萍.乡村振兴战略下传统村落的保护发展——基于活态传承和活化复兴的视角[J].沈阳大学学报(社会科学版),2021,23(05):575-579.
9. 刘益明.乡村振兴战略下传统村落保护研究[J].核农学报,2021,35(09):2207-2208.

10. 谭恒,刘扬.基于文化遗产目标的云南传统村落价值评价与分类保护[J].西南林业大学学报(社会科学),2022,6(04):92-100.
11. 唐承财,万紫薇,刘蔓,等.基于多主体的传统村落文化遗产保护传承感知及提升模式[J].干旱区资源与环境,2021,35(02):196-202.
12. 刘志宏.中国传统村落世界文化遗产价值评估研究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2021,42(11):52-58.

УДК 338.24.01

Кан Фей., Гао Жуй., Ибраева Б.Э.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу

Кан Фей., Гао Жуй., Ибраева Б.Э.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,

КНУ им.Ж.Баласагына, старший преподаватель

Kang Fei., Gao Rui., Ibraeva B.E.

KNU J.Balasagyn, master's student,
KNU J.Balasagyn, master's student,
KNU J.Balasagyn, senior lecturer

ИШКАНАНЫН ИННОВАЦИЯЛЫК ӨНҮКТҮРҮҮ СТРАТЕГИЯСЫН ТҮЗҮҮ ЭТАПТАРЫ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

STAGES IN ESTABLISHING AN ENTERPRISE INNOVATION STRATEGY

Аннотация: инновация – бул ишкананы кыска жана узак мөөнөттүү туруктуу өнүктүрүүнүн эң маанилүү каражаттарынын бири. Ар кандай түрдөгү инновациялар продукцияны өндүрүү жана сатуу көлөмүнө, өндүрүү жана сатуу чыгымдарына, бааларга, сапаттык көрсөткүчтөргө (аткаруу сапаты жана техникалык мүнөздөмөлөр) жана эксплуатациялык чыгымдарга түздөн-түз же кыйыр таасирин тийгизет, бул продукциянын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн өсүшүндө жана ага болгон суроо-талапта байкалат. Бул өзгөрүүлөр, акыры, Ишкананын кирешесинин жана кирешелүүлүгүнүн өсүшүн камсыз кылат. Өндүрүштүн көлөмүнүн өсүшү өндүрүш технологиясы, өндүрүштүк кубаттуулук, өндүрүштү уюштуруу жана тейлөө жаатындагы инновациялар менен камсыз болушу мүмкүн.

Аннотация: инновации – это одно из важнейших средств обеспечения устойчивого развития предприятия как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах. Инновации различных видов оказывают положительное непосредственное или косвенное влияние на объем производства и продаж продукции, издержки производства и реализации, цены, качественные показатели (качество исполнения и технические характеристики) и эксплуатационные расходы, что проявляется в росте конкурентоспособности продукции и

спроса на нее. Эти изменения, в конечном счете, обеспечивают рост прибыли и рентабельности предприятия. Рост объема производства может быть обеспечен инновациями в области технологии производства, производственной мощности, организации и обслуживания производства.

Annotation: *Innovation is one of the most important means of ensuring sustainable development of an enterprise both in the short and long term. Innovations of various kinds have positive direct or indirect influence on output and sales volume, production and sales costs, prices, quality indicators (quality of performance and technical characteristics) and operation costs, which is reflected in growth of competitiveness of products and demand for them. These changes ultimately lead to higher profits and profitability for the enterprise. Production growth can be achieved by innovations in production technology, production capacity, organization and maintenance of production.*

Негизги сөздөр: *Инновация, өндүрүш, өсүш, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк.*

Ключевые слова: *инновации, объем производства, рост, конкурентоспособность.*

Keywords: *innovation, production volume, growth, competitiveness.*

The process of developing the innovation development strategy of an enterprise is a series of sequential activities with the obligatory presence of feedbacks that allow adjusting the goals and objectives and forming the resulting indicators. Let us consider this process step by step.

The first stage of strategy development involves the formation of strategic objectives and principles of innovative development of the enterprise. As a rule, targets are a system of priorities in improving the financial and economic position of the company. This stage evaluates the effectiveness of an innovation in terms of the possibility of creating a product, service or process with improved or qualitatively new characteristics; considers options for the use of innovations in the activity, determines the time to market (i.e. takes into account the risk of non-acceptance of innovation by the market), calculates the level of investment, etc.

The second stage involves a comprehensive analysis of the current economic and innovation state of the enterprise, as a result of which the readiness of the accommodation facility to innovations is assessed.

The third stage of designing a strategy for innovative development is the analysis of internal and external environment of the enterprise, the assessment of the impact of factors of macro- and micro-environment directly to the innovative development of the enterprise.

In the fourth stage, company develops specific actions to change the state of innovation of the enterprise (the introduction of innovation), to determine the qualitative and quantitative indicators of these changes, resulting in a business plan for the innovative development of the enterprise.

The creation of a business plan for innovative development - the fifth stage of the strategy development process, which involves the analysis of possible alternatives and the creation of a system of plans that will effectively respond to changes, opportunities and threats, to mutually link the chosen strategy with other functional elements, to make the necessary adjustments.

At the sixth stage, the results of innovation activities are predicted, i.e. the forecast economic indicators of activity are calculated taking into account the planned activities to implement the innovation. Possible deviations are identified and measures are taken to eliminate them.

And, as a result, the final stage - the implementation of innovative development strategy of the enterprise, during which the continuous monitoring of activities is carried out: compliance with plans and objectives is monitored, the results achieved are evaluated, the necessary adjustments are made, the level of customer satisfaction is identified, the results of innovative development are predicted taking into account these and other factors.

There are several methods for evaluating innovation projects. All of them are based on estimating and comparing the amount of intended investment and the future cash flow generated by the investment.

"The criteria used in analysing innovation activities are NPV, PI, IRR, PP and DPP. The NPV criterion is the most universal and preferred in the analysis of investment projects, because it characterizes the possible increase in wealth of enterprise owners". [6, c. 76].

"For a comprehensive analysis of a project PI (profitability index), DPP (discounted payback period) and PP (simple payback period). The profitability index (PI) characterizes the income per unit cost. The profitability index is the ratio of the sum of discounted inflows to the sum of discounted cash outflows of the project"[2, p. 103]:

"The simple payback period is the period in which the net profit of the project will cover the initial capital investment". [5, c. 46].

"The RR criterion does not allow us to take into account the impact of income of recent periods beyond the payback period, and to distinguish between projects with the same amount of cumulative income, but different distribution of it by years". [2, c. 109].

"The discounted payback period is the period over which the discounted inflows from a project will cover the discounted investments" [3, p. 82]. "First, it is necessary to calculate the amounts of initial investments for the purchase of fixed assets required to implement this project. Second, determine the amount of capital investment in fixed assets. Investments in the hardware part of the project can be significantly reduced by using some of the equipment already available at the enterprise". [1, c. 90].

"Then a net cash flow is calculated (financial result of the project + the amount of depreciated value of fixed assets acquired for the project during the calculation period)" [1, p. 92].

Profit - (investment - depreciation).

Thirdly, we calculate the payback period of the project.

Payback period = capital investment / net profit + depreciation charges.

"The most effective is to use net discounted income as a benchmark mechanism showing the minimum regulatory rate of return (discount rate) on the investment over its economic lifetime. If NPV is positive, it means that additional income above the normative profit is possible; if NPV is negative, the projected cash flow does not provide the minimum normative profit and return on investment. With NPV close to 0, the normative profit is barely ensured (but only if the estimates of cash receipts and the projected economic life of the investment prove to be accurate)"[4, p. 75].

Venture financing, as a specific type of loan capital, is of interest primarily to small businesses operating in the field of scientific and technical research and development, promoting innovative ideas.

Other mechanisms of financing innovative entrepreneurship do not work because of the high risk associated with the lack of material collateral, low liquidity of investments in the firm of an early entrepreneur, and the high degree of bankruptcy in the initial stages of its existence. But entrepreneurial structures that use new technology or produce a new product have a high growth potential. Venture financing for knowledge-intensive projects therefore implies a higher return on

investment if the innovative solution is successfully implemented, and therefore ensures the viability of the fledgling business.

The sources of risk finance are banks, investment, insurance, pension companies, private and public venture capital funds. Large businesses participate in venture capital financing in three ways:

1. directly financing the creation of a small firm to create a new product and subsequent production by a large company;
2. risk financing, encouraged by big business - establishing branches of small venture capital firms. A venture capital fund finances the development and exploitation of R&D outside the firm;
3. creation of independent specialized venture capital investment firms. They act as customers for new technological solutions, paying the costs of their development.

The formation of venture capital funds and venture capital solves the problem of start-up financing at the stage of new product development, research of market opportunities for its implementation, as well as at the growth stage, when serial production of a new product is set up. The development of informal ways of finance boosts innovation activity among 'high demand' entrepreneurs.

The constraints to the development of entrepreneurial activity include: insufficient efficiency of state support for medium and small businesses; weak legislative framework regulating business activities; problems of access to formal and informal finance and access to R&D for small businesses; unfavourable socio-political climate in the country; and low quality of entrepreneurial culture. Solving these problems lies at the heart of developing a favourable institutional environment. This is a set of effective institutions of a legal, financial, social nature that takes into account national traditions, political and cultural peculiarities, and stimulates innovation processes in the economy.

Production efficiency in most enterprises is directly related to the complexity and length of the production cycle. The longer the cycle, the greater the number of auxiliary and service activities involved, the less efficient the production as a whole is. This regularity is explained by an obvious need to expend a lot of efforts to coordinate all actions for the uninterrupted supply of raw materials, energy carriers, equipment maintenance, product transportation and storage, loading and unloading. Equipment failure in one technological stage can lead to malfunctioning of the whole production up to its full stop. It is therefore of particular importance to improve efficiency and achieve the best possible results by solving the problem of the stable operation of the entire production system. As an economic definition, production is a system for converting raw materials, semi-finished and other labour inputs into finished products of use value to society. The main task of the production system is the continuous improvement of the process of creating value for the consumer through the rational combination in time and space of all the main, auxiliary and service industries. Thus, the economy of time, material and labour resources is achieved, the cost of production decreases, the profitability of production increases, all economic indicators of production and economic activity of the enterprise are improved.

Thus, the strategy of innovative development of the enterprise establishes the optimal sequence of measures for the implementation of innovative activity, its control and adjustment based on the implementation of current monitoring.

References:

1. Baranchev V. P. Management of Innovation : textbook. - M. : Yurite , 2013. - 711 c.

2. Vikulina V.V., Votchel L.M., Akhmejanova T.A. Contradiction as a source of functioning and development of entrepreneurial activity / Vector of Science of Togliatti State University. Seri: Economics and Management. - 2016. - №1 (24). - С.19-23.
3. Gridin, V.G. Economics, organization, management of natural and man-made resources: Textbook / V.G. Gridin, A.R. Kalinin; Edited by A.A. Kobayakov, V.A. Kharchenko. - Moscow: Gornaya kniga, 2014. - 752 с.
4. Innovation Management. 4th ed. revised and supplemented. textbook. Grif of the Ministry of Education of the Russian Federation. Grif UMC "Professional textbook. / Ed. by S.D. Pyenkova. - M.: UNITY, 2014. - 391 с.
5. Kotler F. Fundamentals of marketing: transl. from English. [Text] / Kotler F. - M.: Williams, 2009. - 944 с.
6. Maksimov N. N. Theoretical Foundations of Innovation // Young Scientist. - 2013. - №10. - С. 340-343.

УДК 811.581

Куракеева Б.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу,

Куракеева Б.А.

КНУ им. Ж.Баласагына, старший преподаватель

Kurakeeva B. A.

KNU J.Balasagyn, senior lecturer,

**КЫТАЙ КООМДУК-САЯСИЙ ТЕКСТТИН СИНТАКСИСТИК ЖАНА
СТИЛИСТИКАЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ СИНТАКСИЧЕСКИЕ И
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕКСТА**

SYNTACTIC AND STYLISTIC FEATURES OF A CHINESE SOCIO-POLITICAL TEXT

***Аннотация:** Макалада кытай тилиндеги коомдук-саясий тексттерди которууну окутуу тажрыйбасы жана мисалдары келтирилген. Кытай гезит-журналдардын коомдук жана саясий тексттердин негизги синтаксистик, стилистикалык өзгөчөлүктөрү.*

***Аннотация:** В данной статье выявлены основные синтаксические и стилистические особенностей общественно-политических текстов китайских газет и журналов. Также приведены ряд примеров общественно-политических текстов.*

***Annotation:** This article reveals the main syntactic and stylistic features of socio-political texts of Chinese newspapers and magazines. A number of examples of socio-political texts are also given.*

***Негизги сөздөр:** коомдук-саясий тексттер, которуу, кытай тили.*

***Ключевые слова:** общественно-политический текст, перевод, китайский язык.*

***Keywords:** sociopolitical text, translation, Chinese.*

Изучение любого иностранного языка, в том числе китайского предполагает детальное исследование всех его аспектов. Знание о функциональном аспекте языка дает стилистика. Фундаментальные знания стилистики иностранной речи закладывают

теоретические основы культуры языка, развивают навыки и умения оценивать и правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания. Изучение стилистики неродного языка имеет практическое значение при переводе текстов различного содержания на родной язык. Объектом исследования настоящей работы являются стилистические особенности китайского публицистического текста. Изучение публицистического стиля китайского языка является важным направлением современной китаистики. Начиная с 1978 года - со времени начала проведения политики реформ и открытости, информационная индустрия Китая получила большое развитие как в количественном, так и в качественном плане. На сегодняшний день в Китае издаются 2100 наименований газет (в 11 раз больше показателя 1978 года) общим тиражом 35 млрд. экземпляров, свыше 8,8 тыс. наименований других видов периодических изданий (в 9 раз больше, чем в 1978 году) общим тиражом более 10 млрд. экземпляров, вещают более 290 радиостанций, 450 телестудий, функционируют 2 информационных агентства. Газетные и журнальные статьи являются объективными источниками информации о новых языковых явлениях, новой лексике, сокращениях, неологизмах современного Китая. Именно поэтому исследование языка прессы необходимое условие для развития навыков перевода публицистических текстов и для улучшения методики преподавания китайского языка.

В китайском языке к жанровым разновидностям публицистического стиля в широком смысле относят не только газетные и журнальные статьи, выступления на общественно-политические темы и т.д., но и научные труды, доклады, справочные пособия, деловую документацию, постановления, законы, указы и т.д.

Следует оговориться, что в китайском языке публицистический стиль - это особенность не только языка масс-медиа, но и другой специальной литературы: научной, деловой и др. Настоящая работа посвящена изучению языка китайской прессы, поэтому под публицистическим стилем в данном исследовании понимаются особенности именно публицистического подстиля. Некоторые исследователи считают публицистический стиль принципиально неоднородным, по мнению других, уже в самой этой неоднородности прослеживается специфическое стилевое единство, целостность. Таким образом, публицистический стиль оказывается весьма сложным явлением из-за неоднородности его задач, условий его применения, особенностей экстралингвистического и лингвистического характера. Об употреблении стилистических элементов языка в газетном стиле подробнее 24 рассказано в следующем разделе. Стилистические особенности публицистического стиля китайского и русского языков во многом схожи. Анализ имеющейся в лингвистической литературе информации о языковых особенностях публицистики двух языков позволит выявить эти общие элементы.

Одной из главных стилистических особенностей общественно-политического текста в различных языках мира, в том числе и в китайском является употребление обобщающих существительных, к числу которых относят, например, такие как: 问题 проблема, 任务 - задача, 方式 способ, 方针 курс, 势头 тенденция, 目标 цель, 情况 обстоятельства, 现象 явление и т.п. Подобные слова принадлежат к числу распространенных в политическом и дипломатическом лексиконе, социологии и публицистике, часто встречаются в выступлениях политиков и дипломатов. По определению К.И. Былинского, обобщающие слова - это такие существительные, которые употребляются в самых неопределенных общих значениях и служат своеобразными заменителями слов, имеющих значение точное. В

определенных синтаксических условиях, например, когда такие существительные обобщают конкретную ситуацию, они могли бы быть опущены, как избыточные, без всякого ущерба для содержания. Однако, предложения с обобщающими словами, даже когда эти слова с точки зрения теории информации являются избыточными, лучше воспринимаются читателями, чем предложения без таких слов.

К вопросу о текстовой избыточности в свое время обращались Т.Н. Никитина и М.И. Откупщикова. Авторы рассматривали избыточные элементы текста «только с точки зрения этого же самого текста», как элементы, «которые можно из него устранить, не уменьшая количества информации, содержащейся в нем». Критерием определения избыточности, по их мнению, «может служить сравнение двух текстов, эквивалентных по смыслу. Если из двух таких текстов один "длиннее" другого, то можно говорить об избыточности одного текста по отношению к другому». Понятие «длиннее» понимается авторами как «наличие повторений, выделений, тавтологии всякого рода, "длинных" выражений, соответствующих более "кратким», синонимическим элементам другого текста».

Одной из характерных особенностей китайского газетного текста является употребление конструкций с полуслужебными (полузнаменательными) глаголами. В состав таких конструкций входят полуслужебный глагол и имя от знаменательного глагола в функции дополнения. Чаще всего употребляются такие глаголы, как 进行, 实行, 实现, осуществить, 作, 搞, сделать, 产生, породить, 予以, дать, 加以, добавить, применить. В специальной литературе, написанной китайскими лингвистами встречается термин "глагол-проводник". По мнению 陈光磊 (Чэнь Гуанлэй) автора книги “汉语词法论” («Морфология китайского языка»), такие глаголы всегда употребляются перед какими-либо другими глаголами и обозначают то, что по отношению к какому-либо предмету (объекту) осуществляется какое-то действие. Полуслужебные глаголы с точки зрения содержания информации, заключенной в предложении во многих случаях можно считать избыточными элементами текста. Например, в словосочетании; 进行分析 осуществлять анализ глагол 进行 является полуслужебным и не несет смысловую нагрузку при переводе. Таким образом, данное сочетание имеет то же значение, что и глагол анализировать. Автор данной книги утверждает, что «... в семантическом значении, действие выражают не "глаголы-проводники", а следующие за ними глаголы (отглагольные существительные). Такие глаголы обладают лишь формой, но не выражают настоящее значение действия, поэтому иногда их называют "формальными" (пустыми) или даже "марионеточными" глаголами». Грамматически употребление конструкций с полуслужебными глаголами в некоторых предложениях публицистических текстов можно объяснить тем, что при отглагольном имени, входящем в состав конструкций, 41 могут быть определения, которые нельзя переадресовать глаголу. Например, 必须对国有经济进行战略性改组。 - Необходимо провести стратегическую реорганизацию государственной экономики. Но чаще всего употребление конструкций с полуслужебными глаголами - это всего лишь стилистическая особенность публицистического текста. 中印两国可以在国际上加强合作, 推动建立一个多级化得世界, 应对经济全球化和监理公正合理的国际政治经济新秩序等问题上可以进行合作。 - Такие страны, как КНР и Индия могут укреплять сотрудничество в области международных отношений, стимулировать построение многополярного мира, могут осуществлять

сотрудничество, отвечая на вопросы экономической глобализации и строительства нового рационального политического и экономического миропорядка и др. Один полуслужебный глагол может управлять двумя и более отглагольными именами. Так, в предложении глагол 予以 дать управляет отглагольными именами 打击 удар и 制裁 санкции, но глагол дать в русском языке не сочетается с отглагольными именами удар и санкции, поэтому при переводе используется русские штампы нанести удар и применить санкции. 对犯罪行为予以打击和制裁。 - Нанести удар по преступной деятельности и сдержать ее (досл.: ...и применить санкции). В переводе в подобных случаях приходится использовать различные русские глаголы, учитывая их разную сочетаемость с тем или иным отглагольным именем. Например, 当我们对社会个体是否文明或明程度进行判断或评价时, 我们的依据是什么呢? - В то время, когда мы выносим суждение и даем оценку тому, является ли член общества цивилизованным и какова степень его цивилизованности, каково основание [нашего суждения]? А. Конструкции с глаголами 进行, 实行, 实现, 举行. В китайских газетных текстах достаточно часто встречаются такие полуслужебные глаголы как 进行, 实行, 实现, 执行, 举行 со значением осуществлять, проводить в жизнь, выполнять, претворять в жизнь. Необходимо отметить, что данные глаголы могут сочетаться как с отглагольными именами, так и с обычными существительными. В сочетании с обычными существительными, указанные слова выступают как настоящие знаменательные глаголы.

Глагол 进行 实行 наиболее употребительным в рассматриваемых публицистических текстах оказался глагол 进行 - Следует отметить, что в публицистических текстах данный полуслужебный глагол почти не встречается в употреблении с обычными неотглагольными существительными. Наиболее характерными отглагольными существительными при данном глаголе являются: 分析 анализ, 研究 исследование, 改革 реформа, 讨论 обсуждение, 选举 выборы, 整理 урегулирование, 合作 сотрудничество, 管理 управление, 建设 строительство, 监督 контроль, 调查 обследование, расследование, 访问 посещение, 总结 заключение, 批评 критика, 介绍 рекомендация. знакомство. В качестве примеров употребления указанных существительных при глаголе 进行 можно привести нижеследующие предложения. 两国在许多重大问题上进行了卓有成效的合作。 - Обе страны осуществили весьма эффективное сотрудничество во многих крупных вопросах.

Глагол 实行 со значениями проводить, вести, вводить в действие, осуществлять, реализовать может сочетаться: а) с отглагольными именами: 控制 контроль, 改革 реформа, 协定 соглашение, 交流 обмен, 管理 управление, 协作 сотрудничество, 和解 мирное разрешение 实行土地改革 - провести земельную реформу 国有小企业... 有些可以合并, 有些可以租赁或实行委托经营。 - Что касается малых государственных предприятий, то некоторые из них можно объединить, некоторые сдать в аренду или осуществить [ввести] на

них доверительное управление [управление с помощью доверенных лиц]. б) с обычными существительными: 战略 стратегия, 政策 политическая установка, 路线 линия, 公报 официальное сообщение, 义务 обязательство, 宪法 конституция. Например, 在整个发展过程中, 政府依靠户籍管理制度实行城乡分离政策。 - в условиях, когда промышленные товары полностью поступают на рынок потребления, но не осуществляется стратегия активной урбанизации, скорость перемещения избыточной рабочей силы из села по сравнению с предыдущими 20 годами значительно замедлилась.

Глагол 实现 осуществить, реализовать, претворить в жизнь может сочетаться: а) с отглагольными именами: 转变 перемена, переворот, 统一 — объединение, 合作 сотрудничество: 建设部“跨世纪中国城市发展战略”课题组提出, 要实现与世界城市体系的顺利接转, 中国必须选择 1-3 个具有国际影响的城市。 Министерство строительства по вопросам «Стратегии развития китайских городов в следующем столетии» подчеркивает, что нужно осуществить стыковку с успешными мировыми городскими системами; Китаю следует выбрать 1-3 города, имеющих международное значение (досл.: влияние). б) с существительными: 政策 политическая установка, 义务 обязательство, 目标 цель, 方针 курс, 制度 строй, система, 协定 соглашение:

Глагол 举行 вести, проводить сочетается: а) с отглагольными именами: 比赛 соревнование, 会谈 переговоры, 试验 испытание, 选举 выборы. 地 60 届联大 5 月 9 日举行了新城里的人权理事会首届选举。 - На 60-й Генеральной Ассамблее ООН 9 мая были проведены первые выборы нового Совета по правам человека. б) с существительными: 仪式 церемония, 会议 совещание, 展览会 выставка, 婚礼 свадебный обряд, 会晤 переговоры, 宴会 банкет. Например: 今年是“世界的中国年”一系列重大事件使中国成为世人瞩目的焦点: 北京申奥成功, 上海合作组织成立, 中国正式加入 WTO, 亚太经济合作组织 (APEC) 会议在上海成功举行。 - Нынешний год - «всемирный год Китая», целый ряд крупных событий привел к тому, что Китай стал центром внимания мировой общественности: Пекин успешно подал заявку на проведение Олимпийских игр, учреждена Шанхайская организация сотрудничества, Китай официально вступил во ВТО, переговоры Азиатско-Тихоокеанской организации экономического сотрудничества в Шанхае успешно проведены. Иногда в функции полужнаменательного глагола выступает глагол 作 делать. При данном глаголе чаще всего встречаются следующие отглагольные имена: 调查 обследование, 准备 приготовление, 测量 измерение, 分析 анализ, 演讲 выступление, 鉴定 заключение, аттестация.

Однако иногда в публицистических текстах встречаются предложения, в которых глаголы 受到 и 受 сочетаются и с отглагольными существительными, передающими положительное значение: 欢迎 встреча, одобрение, 好评 положительная оценка, 拾举

выдвижение, рекомендация. Таким образом, полуслужебные глаголы в текстах китайской публицистики являются стилистически окрашенными элементами. Анализ современной китайской прессы политико-экономического толка показал, что наиболее распространенными являются такие глаголы как 进行, 实行, 实现, 举行, 获得, 给予, 予以, 接受, 受, 遭受, 经受 и др. Полуслужебные глаголы в предложении, как правило, управляют отглагольными существительными.

Публицистический стиль китайского языка - сложное, многогранное явление. В отличие от русского и других языков, китайский публицистический стиль характеризует не только разнообразные жанры масс-медиа, но и научную, учебную, официально-деловую литературу, а также речь политиков, дипломатов и т.п.

Список использованной литературы:

1. Бойкова Н.Г., Беззубов А.Н., Коньков В.И. Публицистический стиль. - СПб. 1999.
2. Былинский К.И. Язык газеты. Избранные работы. - М., 1996.
3. Войцехович И.В. Стилистические особенности основных разрядов фразеологических единиц современного китайского языка. Автореф. дис. канд. филол. наук. - М., 1986.
4. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. - М., 2001.
5. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. М.: Просвещение, 1984.
6. Горелов В.И. Публицистический стиль китайского языка (функционально-стилистические особенности) // Высказывание и текст. Семантические аспекты. - М., 1987.
7. Горелов В.И. Стилистика современного китайского языка. -М.: «Просвещение», 1979.
8. Григорьева О.Н. Публицистический стиль в системе функциональных разновидностей языка // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. -М.: МГУ, 2003.
9. Клушина Н.И. Общие особенности публицистического стиля //Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. -М.: МГУ, 2003.
10. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М.: "Просвещение", 1983.
11. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе (некоторые особенности языка современной газетной публицистики). -М., 1971.
12. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. - М., 1990.
13. Никитина Т.Н., Откупщикова М.И. К вопросу о текстовой избыточности //Научно-техническая информация. Информационный анализ. №7. - М., 1970.

Куракеева Б.А., Сатынбаева Д.С.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу,

Ж. Баласагын атындагы КУУ, окутуучу

Куракеева Б.А., Сатынбаева Д.С.

КНУ им. Ж.Баласагына, старший преподаватель

КНУ им. Ж.Баласагына, преподаватель

Kurakeeva B. A., Satynbaeva D. S.

KNU J.Balasagyn, senior lecturer,

KNU J.Balasagyn, lecturer

КЫРГЫЗ ЖАНА КЫТАЙ ТИЛДЕРИНДЕГИ “АЛДЫГА-АРТКА” ДЕГЕН БАГЫТТЫ КӨРСӨТКӨН СӨЗДӨР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ, В КЫРГЫЗСКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ.

A COMPARATIVE STUDY OF “前、后”AND “АЛДЫГА - АРТКА” IN CHINESE AND KYRGYZ LANGUAGE RESPECTIVELY

基于汉语教育的汉语方位词“前、后”与吉语“АЛДЫГА –АРТКА”

Аннотация: бул макалада кытай тилин үйрөнүүдө багыттарды ар кандай формаларда кандай түрдө колдонуу жөнүндө изилдөө болду.

Аннотация: В данной статье рассматривается и обсуждается использование слов, обозначающих порядок действий, в кыргызском и китайском языках.

Annotation: This article examines and discusses the use of words in Kyrgyz and Chinese that denote courses of action.

Негизги сөздөр: кытай тилин окутуунун методикасы, грамматика, кыргыз жана кытай тилдеринин фонетикасын окутуу.

Ключевые слова: существительные-направления, впереди, сзади, алдыда, артта.

Keywords: azimuth, before, after; алдыда, артта, contrast.

摘要：本文研究和讨论了吉尔吉斯语和汉语中表示行动路线的词语的使用。

关键词：方位词；前；后；алдыда；артта；对比。

方位词是现代汉语中比较特殊的一个小类，以往的汉语语法研究把它归属于名词的范畴。空间关系是客观世界中最重要的关系，而方位词“前/后”是人们用于表达空间位置关系的最基本的词、使用频率高，用法复杂。吉尔吉斯斯坦与中国比邻而居，但由于语言的差异，表达方式不尽相同。我们对现代汉语方位词“前、后”和现代吉尔吉斯语方位词“Алдыда（前）- артта（后）”进行对比，意在提示两者间在意义上和语法功能上的异同。在阅读一些吉尔吉斯斯坦学生的作文中，我们发现很多学生对运用方位词“前、后”出现很多偏误，造成这些偏误的主要原因是因为母语负迁移。吉尔吉斯斯坦学生的汉语表达能力有限，所以在表

达上他们很多时候靠母语思维来进行表达，导致偏误出现。本人也希望自己的研究成果可以帮助吉尔吉斯斯坦学生把方位词学得更好，减少偏误出现，表达更加流畅通顺。

在现代汉语中，方位词的地位和作用都十分特殊。它既包含实词的某些功能，又包含虚词的某些特性，它的主要句法功能是依附在其他词语前面或后面构成方位短语。在现代汉语中，方位词及方位短语使用情况非常普遍，很多语法教材将其划分为名词。一般我们根据语素的数量构成将方位词分成单纯方位词与合成方位词。在学术界中，针对现代汉语方位词的研究成果已有许多，但是针对外国留学生使用方位词情况的研究并不多，就个别方位词的全面研究就更少了。在这里我们主要分析汉语与吉语单纯方位词“前、后”与“Алдыда – артта”的对比研究。

在文献调查过程中笔者发现有不少日汉、英汉、越汉、韩汉等方位词对比研究，而对汉吉“前、后”的对比研究目前并没有，所以我们希望通过本论文可以对两国语言中的方位词“前、后”做补充研究。希望本文的研究能对教师在教学中起到一定参考作用，也希望能帮助吉尔吉斯留学生在学汉语的过程中更好地克服这方面的困难。

汉语方位词“前、后”的研究现状

汉语语法学界对方位词的关注可以追溯到十九世纪末，《马氏文通》（1898）不仅是中国第一本语法学专著，也是第一次关注到汉语中存在方位词这一个语言现象。从那之后到20世纪九十年代，学界对方位词的关注一直有增无减。虽然这一时期多数学者对方位词的研究还只是较为零散，仅限于专章描述，但不能不承认这长达近百年的研究成果颇丰。黎锦熙（1924），吕淑湘（1942），王力（1944），丁声树（1961），赵元任（1979）等诸位语法学界前辈都曾对方位词作过相关研究和论述。他们的研究成果主要有：1）对方位词进行合理分类，确定了单纯方位词和合成方位词的说法和地位。2）对方位词在文本中出现的各种用法进行了归纳小结，指出其在汉语方位及非方位表达系统中的运行机制。3）基本理清了方位词与实词，虚词之间的复杂关系，确定了其在实词系统中的“附着”作用。值得一提的是，朱德熙（1982）第一次把方位词区分为单纯方位词和合成方位词，这种分类方法后来为许多语法学者所采用。而刘月华（1983）则把表示方位词成为名词的一类，并认为这类词同一般名词不尽相同，这无疑将后来的方位词研究引入了一个全新的轨道。九十年代以后，相对宽松和开放的学术环境使方位词的研究进入了一个崭新的时代。这些年，不仅出现了大量研究方位空间词及其短语的优秀论文，还有一些专门研究方位空间系统的专著。而自九十年代来的西方认知语言学相关理论的逐渐引入，又为方位词的进一步深入研究开辟了一个新的领域。

吕淑湘（1942）曾经用专章解释了方位词，并提出许多如今学界还未有定论的问题。王力（1944）在解释方位词的问题上运用了“词品说”的观点，当名词与表方位词的语组合时，前者是“末品”，后者是“首品”，而在谓语动词与表方位处所的词语组合以后，后者就成了“末品”。朱德熙（1982）第一次把方位词分为两类即单纯方位词与合成方位词，这种分类法被之后许多学者采用。而刘月华（1983）则把表示方位的名词定义为方位词，同时说明这一类词同一般的名词是不同的，这一看法把方位词研究推向了一个新的领域。

自诸位对方位词问题进行初步界定之后，邹韶华（1984）在总结各家学说的基础上，进一步确定了方位词的类别、特点以及范围，指出其封闭、后附的根本属性，并列举了15个单纯方位词和155个合成方位词，对方位词在具体结构中的活动情况作了非常细致的分析。任宣知（1986）则从方位词组与含有方位语素的名词入手对方位词的划界问题进行了一番考察，认为能否找到具有相对意义的替换方位词是区别两种格式的决定性因素。任瑚琏（1988）对方位词的特殊语法功能也就是其能获得处所词或时间词的语法功能表示出很大的兴趣。他认为方位词组最典型的作用应该是“提供存在某事物或发生某行为，事件的时空背景，及确定事物，行为，事件等的位置”，并提出了“定位标记”来概括方位词的性质，包括空间定位和时间定位。张玉新（1986）同样看到了方位词表示时间概念的情况，他在论文中专门对能表时间意义的各种方位词进行了概括和小节，指出这些方位词组是作为有形态标志的表时间概念的时间结构。九十年代初期，金昌吉（1944）也从语法的角度界定了方位词的范围。此外，还有诸多研究者对方位词的基本属性展开了许多很有建设性的探索。

早在八十年代，以方经民为代表的很多研究者就已经注意到参照对方位词在句子中表达语义所起到的重要作用。他在1987年撰写的论文中就已经把方位参照划分为选择方位辖域，观察点以外的事物位置为参照点的外物参照，选择观察点自身为参照三种类型进行研究，并根据方位辖域的性质，又把方位参照又分为确切方位参照和模糊方位参照两种。如果说八十年代方经民对方位参照理论还只是属于提出和基本探索阶段，那么九十年代以后的诸多论文则体现了他进一步完善和修改这一理论的过程。1993年的论文中，他进一步区分了叙述者和观察者的不同，从而指出观察点与叙述者所处的位置和角度并没有必然联系。此外，他还注意到，如果用方向和位置作为参照点，则方位词的研究就来的更为简洁明了。于是又对方位参照进行重新定义，使其更适合研究的方向，为以后研究的深入确立了一个更为明确的理论系统。1997年，方位又注意到了方位参照系统中的对立平行现象，进而从整个方位词结构系统的角度进行解释。1999年提出了相对方位参照和绝对方位参照的概念，进一步补充和完善其“方位参照理论系统”。除了他之外，林笛（1993）也提出了“参照物方位角度”和

“自我方位角度”的概念。林指出，参照点有没有固有的方位特征对于说汉语的人使用方位词采取的策略是不同的。如果有，则或者利用参照物自身方位特征确定空位间方位，或者利用自我的方位角度表达“前、后、左、右”：如果没有，则采取面向策略使用“前边、后边”，采取同向策略使用“左边，右边”。这些概念的提出，可以说是对整个参照点概念系统的进一步补充和完善。郭锐（2004）也提出了“原向参照策略”，“借向参照策略”，主体投射策略，环境投射策略等概念，均以参照物的方位特征为基点，对参照理论进行进一步深入。

在整个方位词系统中，“前”与“后”这一对方位词因其用法和表义的多样性而时常受到学界的关注。舒邦新（2003）专门就“前”与“后”的对称问题进行了相关探索，他认为复杂的语义对称关系造成了两者复杂的形义关系。他还从认知的角度对“前”，“后”的时间指向及其构成机制问题进行了描写和解释（2004）。范维花（2006），李瑛（2002），韩玉强，刘宾（2007）等人则对“前”和“后”这两个方位概念在空间、时间领域的隐喻运用进行了探讨。此外，还有一些“前、后”相关词的比较类文章。如周清艳、张静静（2005）把“以后”与“后来”进行了对比，富天飞（2006）把“以后”与“以来”进行比较，何薇（2004）详细考察了“之前”与“之上”的意义和用法，任海波（2003）对“以前”及其相关词的用法作了详尽的描述和分析等等。

“前、后”可以与其他语素组合构成复合词，“前、后”的位置可以在前，也可以在后。

吉语的格就是一个词在句子中做不同成分时的不同形态。例如第一格做主语，第二格做定语，第三格做对象，第四格做宾语，第五格做工具，第六格跟前置词一起用。用法就是把名词变成相应格。吉尔吉斯语中有六个变格，方位词“Алдыда –артта”也有变格的。

汉吉语言中词语“前、后”与“Алдыда –артта”基本相似，都表示空间方位和时间方位。

第一，汉语中的“前”与吉语中的“алдыда（前）”都表示正面方向跟“后”与“артта（后）”相对，两国语言的词语“前”都可指次序靠近头里的、某事物产生之前的、前线的方向，表示时间时也有未来的含义。

第二，汉语中的“后”与“артта（后）”两者都表示背面的、次序靠近末尾的方向。同时，汉吉语言中词语“前、后”与“алдыда –артта”除具有相似点，也存在不同之处。

我们发现，汉语中“前、后”的时间语义绝大部分属于 a 类型现象，这很可能跟汉民族的生活习惯有关。汉族是一个古老的农业民族，而农业民族主要特点是地域性、季节性和周期性。也就是说，农业民族最注重的是时间的变化或者时间的移动性。因此，汉语中“前、后”的时间认知方式属于时间移动型的模式。

而吉尔吉斯民族是游牧民族，游牧民族主要特点是随水草从一座山转移到另一座山，上文提到过，对于吉尔吉斯民族“山”是表示空间也就是家园的意义。从而可见，因吉尔吉斯民族以游牧为主的生活习惯，导致了现在吉语中的“Алдыда（前） –артта（后）”的时间意义均属 b 类型（空间移动型）现象。简单而言，对于吉尔吉斯民族语言中“前、后”的认知方式受民族生活方式和思维方式的影响，属于空间的移动型模型。

我们在日常生活中使用“前、后”频率较多，其不仅表示空间上的意义——方向和位置，还表示时间意义——过去式和未来。我们在前人研究的基础上，对汉语方位词“前、后”与吉语“Алдыда（前） –артта（后）”的意义对比研究，主要从两国语言中“前、后”的词典释义、空间、时间意义进行比较，并找出它们的异同。

汉语与吉语中的“前、后”既有共同点，也有不同点。两国语言在空间认知方面基本一样，而在语义方面和时间认知中还是一定的差异。吉语“Алдыда（前） –артта（后）”属于多义性的词语，如：“Алдыда（前）”除了表示前面的方向和位置，还指一些容器的底部、伞状物体下面或有充满谁的巨大空间的底部，跟“Үстү（上）”相对的，而“артта（后）”既表示后面的方向和位置，又表示背面的位置，跟“Алдыңкы бет（正面）”相对的。

吉语在表时间意义中，属于空间移动型，而汉语中时间移动型和空间移动型两类不存在。但是我们通过研究及分析发现，汉语“前、后”表时间时主要属于时间移动型的模式。这种差异主要跟两国民族文化和生活习惯有关。因为汉族属于以农业为主的民族，多注重的是时间的流动。而吉尔吉斯族属于游牧民族，以无定居的生活习惯为特点，多注重的是空间的移动。在这种生活习惯的不同可能在两国的时间认知方面产生了较大的影响。

本文结合大量的语料和事实，较为详细的分析了汉语与吉语方位词“前、后”的异同，这样才能更为准确地掌握这两种语言方位词“前、后”的意义特点和使用范围，才能更为准确地运用，避免错误。

参考文献:

1. 储泽祥.现代汉语方所系统研究[M]. 华中师范大学出版社, 1997
2. 范先钢.现代汉语[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 1994.
3. 黄伯荣、廖序东.现代汉语[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
4. 吕叔湘.现代汉语八百词[M]. 北京: 商务印书馆, 1994.
5. 刘珣.汉语作为第二语言[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2015.

6. 金昌吉《方位词的语法功能及其语义分析》[J].内蒙古民族师范学院学报, 1994, (3) 22-26.
7. 吕叔湘.方位词使用情况的初步考察[J].中国语文, 1963, (4) .
8. 蓝纯《从认知角度看汉语的空间隐喻》[J].外语教学与研究, 1994, (4) 47-60.
9. 王莉.汉语方位词“前、后、里、外”研究[D].河南大学, 硕士学位论文 2014.
10. А.Азимова《Кыргыз тилинин эрежелери; таблица жана схема түрүндө》 [М] .Бишкек, 2017 ж.
11. А.Акматалиев жалпы редакциясын астында “Кыргыз тилинин сөздүгү” [М] .Бишкек, 2016 ж.
12. А.Акынбекова 《 Кыргыз тили》 [М] .Бишкек, 2013 ж.

УДК 37.013.46

Ли Бинь., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент

Ли Бинь., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ф.н., доцент

Li Bin., Daurova M.H., Apaeva S.H.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagyn, master's student,

KNU J. Balasagyn, Candidate of Philology, Associate Professor

УНИВЕРСИТЕТТИН СТУДЕНТТЕРИНИН СҮЙЛӨӨ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ТҮЗҮҮ

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

FORMATION OF SPEECH COMPETENCES OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация: макалада ЖОЖдо кесиптик даярдоо процессинде студенттердин сүйлөө компетенттүүлүгүн жана сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу зарылчылыгы негизделген. Заманбап эмгек рыногунда, билгичтиктер жана натыйжалуу сүйлөө байланыш көндүмдөр адистердин милдеттүү сапаты болуп саналат. Демек, кесиптик сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу-гуманитардык жана кесиптик циклдердин дисциплиналарын окутуу процессинде ЖОЖдо чечилүүгө тийиш болгон милдет. ЖОЖдордун билим берүү программаларын талдоо Келечектеги адистерди сүйлөө даярдоо көйгөйүнө көңүл буруунун жетишсиздигин аныктады. Каралып жаткан көйгөйдүн учурдагы теориялык жана практикалык өбөлгөлөрүнө карабастан, анын көптөгөн аспектилерин жетишсиз иштелип чыккан бойдон калууда. Жогорку мектептин философиялык,

психологиялык-педагогикалык адабияттарын жана реалдуу билим берүү практикасын ретроспективдүү талдоо келечектеги адистердин сүйлөө компетенттүүлүгүн жана сүйлөө компетенцияларын калыптандыруунун төмөнкү шарттарын бөлүп көрсөтүүгө мүмкүндүк берет: ЖОЖдо кесиптик даярдоонун максаттарынын курамына киргизүү - окуучулардын сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруунун максаттары.

Аннотация: В статье обосновывается необходимость формирования речевой компетентности и речевых компетенций студентов в процессе их профессиональной подготовки в вузе. На современном рынке труда умения и навыки эффективного речевого общения являются обязательным качеством специалистов. Следовательно, формирование профессиональной речевой компетентности - задача, которая должна решаться в вузе в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов. Анализ образовательных программ вузов выявил явную недостаточность внимания к проблеме речевой подготовки будущих специалистов. Несмотря на существующие теоретические и практические предпосылки рассматриваемой проблемы, многие ее аспекты остаются недостаточно разработанными. Ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической литературы и реальной образовательной практики высшей школы дает возможность выделить следующие условия формирования речевой компетентности и речевых компетенций будущих профессионалов: включение в состав целей профессиональной подготовки в вузе - цели формирования речевой компетентности обучающихся.

Annotation: The paper substantiates the necessity of forming students' speech competence and speech competences in the process of their professional training in higher education institution. In the modern labour market the abilities and skills of effective speech communication are the mandatory quality of specialists. Consequently, the formation of professional speech competence is a task to be solved in higher education institution in the process of teaching the disciplines of humanities and professional cycles. The analysis of the educational programmes of universities has revealed a clear lack of attention to the problem of speech training of future specialists. Despite the existing theoretical and practical prerequisites of the problem in question, many of its aspects remain underdeveloped. The retrospective analysis of the philosophical, psychological and pedagogical literature and the real educational practice of the higher school allows us to identify the following conditions of the formation of speech competence and speech-language competence of the future professionals: the inclusion of speech competence of learners into the goals of professional training in higher education institution.

Негизги сөздөр: сүйлөө компетенттүүлүгү, сүйлөө компетенциясы, сүйлөө компетенттүүлүгүн калыптандыруу, ЖОЖдо кесиптик даярдоо.

Ключевые слова: речевая компетентность, речевая компетенция, формирование речевой компетентности, профессиональная подготовка в вузе.

Keywords: speech competence, speech competence, speech competence formation, professional training in higher education institution.

Характерной тенденцией современного рынка труда, связанной с ростом коммуникативно-деятельностных потребностей социума, является увеличение количества профессий, предполагающих квалифицированную речевую подготовку. В связи с этим в период постоянных коммуникаций между людьми и быстрого темпа жизни особую актуальность приобретает развитие способности человека к продуктивным контактам, взаимопониманию и сотрудничеству. Важнейшим компонентом профессиональной

подготовки студентов вуза является совершенствование их речевой компетентности, то есть совокупности основательных знаний, умений, навыков свободного, эффективного речевого поведения в разнообразных коммуникативных ситуациях. «Речевая компетентность является одним из основных факторов формирования позитивного имиджа любого профессионала: она способствует успешной самопрезентации специалиста, повышению его деловой активности, эффективности решения профессиональных задач в сфере коммуникаций» (Иванчикова 2010: 5).

Особую значимость для современного общества приобретает речевая культура педагога, поскольку его миссия состоит в сохранении лучших традиций речи с целью передачи их подрастающему поколению. «Речевая компетентность, с одной стороны, является органической частью коммуникативной компетентности образованного человека, а с другой - значимым профессиональным качеством педагога, входящим в состав его профессиональной компетентности» (Волченкова 2009). В педагогической литературе довольно широко обсуждается вопрос о соотношении таких понятий, как «компетентность» и «компетенция». Мы придерживаемся точки зрения, высказанной в статье И. В. Георге и Л. А. Ибрагимовой: «В настоящее время, согласно федеральным образовательным стандартам нового поколения, профессиональную компетентность следует рассматривать как обладание совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций. Характерологический перечень общекультурных компетенций задан для всех направлений подготовки, в то время как профессиональные компетенции дифференцируются по каждому направлению и уровню подготовки» (Георге, Ибрагимова 2014: 122). Кроме того, говорится, что «федеральные государственные образовательные стандарты оставляют вузам широкий простор для творчества в достраивании этих наборов дополнительными компетенциями, отражающими особенности профессиональной деятельности выпускаемых специалистов» (Георге, Ибрагимова 2014: 122-123). Во ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) представлен круг профессиональных компетенций в предметной области, связанных с коммуникацией и речью. Например, выпускник программы бакалавриата должен обладать: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); проявлять готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); обладать способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) и др. Следовательно, формирование профессиональной речевой компетентности - задача, которая должна решаться в вузе в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. При этом анализ образовательных программ ряда вузов выявил явную недостаточность внимания к проблеме речевой подготовки будущих специалистов. Парадокс заключается в том, что овладение профессиональной речью, языком специальности не является обязательным требованием профессиональной компетентности выпускника вуза. Предполагается, что студент в процессе усвоения дисциплин образовательной программы формирует собственную речевую компетентность автоматически.

Речевые компетенции «в определенном смысле, являются “сквозными”, строевыми в аспекте профессиональной и общекультурной подготовки специалиста» (Косьянова 2008: 8-12). Несмотря на существующие теоретические и практические предпосылки исследования проблемы речевой компетентности будущих учителей, многие ее аспекты остаются недостаточно разработанными. С. Б. Елкановым, И. А. Зязюном, В. А. Кан-Каликом и другими учеными подготовка будущего учителя к речевой деятельности признаются слабым звеном в системе профессионального педагогического образования (Абрамов и др. 2013: 43-54). Это подтверждают и результаты нашего исследования: более 44% опрошенных нами студентов относят свою речевую подготовку к низкому уровню. Большая часть студентов отмечает, что они не владеют речевыми качествами, поскольку в университете нет специальных дисциплин, направленных на профессиональную речевую подготовку студентов. Выпускники гуманитарного факультета вуза указали, что преподаватели ряда дисциплин во время учебных занятий обращают внимание на чистоту речи студентов, ее правильность, соответствие орфоэпическим нормам. Анализ данных, полученных в рамках прохождения будущими бакалаврами учебной и производственной практики, позволил выделить основные недостатки речи: - качества речи: однообразие интонаций (монотонность) - 61%, отсутствие умения найти оптимальный вариант громкости - 76%, отсутствие навыков выразительного чтения - 59%; - дикции: картавость - 13%, шепелявость - 19%, скороговорка - 67%, звучание «сквозь губы» - 48%, «съедание» конечной согласной или звуков внутри слова - 69%, нечеткое произношение свистящих и шипящих согласных - 53%; - голоса: нарушение силы - 73%, тембра - 41%, напряженность - 77%, форсированность - 43%, носовое звучание - 39%. Кроме того, нами была разработана специальная анкета для студентов направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) с целью выявления их представлений о речевой компетентности и речевых компетенциях. В обследовании приняли участие 116 человек. Более половины опрошенных (55%) определили речевую компетентность как передачу информации посредством языка, 18% испытуемых - как способность к профессиональному общению, более 20% студентов дали отрицательные ответы («не могу четко дать определение»). Обследование показало, что значительная часть студентов имеет смутные представления об этих понятиях. Студенты выделили основные качества профессиональной речи: нормативность (43%), выразительность (41%), правильность (56%), точность (23%), чистоту (31%), логичность (46%), убедительность (59%), побудительность (54%), речевую технику (61%). 71% студентов отметили, что их речь не соответствует перечисленным качествам. Многие испытуемые не осознают, что их речи необходимы такие важные качества, как побудительность (46%), выразительность (59%), лексическое богатство (24%). Анализ философской и психолого-педагогической литературы, реальной образовательной практики высшей школы позволяет выделить следующие условия формирования речевой компетентности и речевых компетенций будущих специалистов: включение в состав целей профессиональной подготовки цели формирования речевой компетентности обучающихся; разработку специальных интенсивных технологий речевого развития; обеспечение преемственности в изучении лингвоинтенсивных дисциплин; реализацию личностно ориентированного подхода; модификацию технологий формирования нормативных артикуляционных, интонационных и вокальных способностей студентов (Абрамов, Артемьева 2010).

Сегодня в вузах имеются возможности практического решения задачи формирования речевой компетентности. Одной из таких возможностей является внедрение в образовательный процесс курсов по выбору, таких как «Технологии эффективного общения», «Речевая коммуникация учителя», «Основы речевого мастерства», «Этика делового общения», «Основы техники речи» и др. Важную роль играет методический опыт представителей творческих голосовых профессий: он необходим для проведения специальных тренингов по постановке голоса и правильного дыхания, по мастерству выразительного чтения, по ознакомлению с основами ораторского искусства и спецификой театрального произношения. Это далеко не полный перечень тех компетенций, которые необходимы не только будущему педагогу, но и человеку любой профессии. В связи с объективно назревшей задачей формирования речевой компетентности студентов вуза нами была разработана программа интеграционного спецкурса «Основы техники речи», имеющего профессионально-практическую направленность. Интегрирующий характер предопределил внутреннюю связь спецкурса с другими предметами, в частности, с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Психология» и др. Последовательность разделов программы условна, как и их разграничение. Экспериментальное обучение выявляет возможности объединения различных разделов программы так, чтобы работа, например, над голосом проводилась систематически, на каждом занятии, как и работа над нормой и качествами речи. Личностно ориентированный подход в процессе обучения определяется задачами и содержанием учебного предмета, т.к. он направлен на подготовку студентов к профессиональной речевой деятельности.

Формирование речевой компетентности и речевых компетенций предполагает разработку системы коммуникативных задач и упражнений. Активная, профессионально ориентированная деятельность студентов требует особой организации учебного процесса: обучающиеся не просто много говорят, пишут, слушают, но и овладевают при этом культурой профессионального общения. На занятиях создаются учебно-речевые, учебно-коммуникативные ситуации. Для спецкурса характерен динамический характер занятий - индивидуальная работа по предложенной программе под руководством педагога; смена различных видов деятельности на одном занятии, например, говорение, слушание, пение, движения и т.д. Поскольку задача формирования профессиональной речевой компетентности и речевых компетенций студентов вуза сложна и многогранна, представленный в статье практический опыт раскрывает лишь отдельные ее аспекты.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А. В., Артемьева Г. Н., Белькова А. Е., Махутов Б. Н. 2010. О ходе эксперимента по реализации контекстно-компетентного подхода в Нижневарттовском государственном гуманитарном университете: результаты проведения научно-исследовательской работы. Нижневарттовск: НГГУ.
2. Абрамов А. В., Артемьева Г. Н., Махутов Б. Н. 2013. Система педагогического оценивания формирования компетенций у студентов высших учебных заведений. Нижневарттовск: НВГУ.
3. Волченкова К. Н. 2009. Технология формирования речевой компетентности студентов педагогических специальностей в вузе. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск.

4. Инновационные процессы в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС ВПО: Коллективная монография. 2012 / Ибрагимова Л. А. (Отв. ред.). Нижневартовск: НГГУ.
5. Иванчикова Т. В. 2007. Комплекс подходов к формированию речевой компетентности студентов неязыкового вуза // Педагогическое образование и наука 4, 28 - 32.
6. Иванчикова Т. В. 2010. Формирование речевой компетентности студентов экономических специальностей вуза: ситуационный подход: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. М.
7. Косянова О. М. 2008. Коммуникативная компетентность как одна из основ качественного профессионального образования студентов правовых специальностей // Наука и школа 1,8-12.

УДК 913

Ли Ган., Орозова А.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, э.и.к., доцент

Ли Ган., Орозова А.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.э.н, доцент

Li Gang., Orozova A.A.

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,
KNU J. Balasagyn, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

ТУРИЗМДИ КАБЫЛДООНУН НЕГИЗИНДЕ АЙЫЛДЫК ТУРИЗМ РЕСУРСТАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮ ИЗИЛДӨӨ

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА НА ОСНОВЕ ВОСПРИЯТИЯ ТУРИЗМА

RESEARCH ON RURAL TOURISM RESOURCES DEVELOPMENT BASED ON TOURISM PERCEPTION

基于旅游感知的乡村旅游资源开发研究

Аннотация: айылдык экотуризмдин "партия жана өкмөт рыноктук операцияларды колдоо үчүн тармактык бөлүмдөрдү жетектейт" моделинен баштап, гармониялуу айылдык коомду түзүүгө жана туристтик ресурстарды туруктуу өнүктүрүүгө көмөктөшүү керек. Биринчиден, туризмди кабылдоо көз карашынан алганда, бул макала айылдык туризм ресурстарын пайдалануу коэффициентин жакшыртууга, айылдык туризм ресурстарын өнүктүрүүнүн орой моделин өзгөртүүгө, айыл жергесиндеги туризмдин жашыл жана экологиялык ресурстарын коргоого, ошондой эле айылдык туризм ресурстары айылды жандандыруу стратегиясына ылайык айылдын экономикалык өнүгүүсүнө өбөлгө түзө алышына багытталган. Экинчиден, айыл туризмдин ресурстарын өнүктүрүү процесси, тургундардын туризмди кабыл алуусу жана туристтердин туризмди кабыл алуусуна канааттануусу көз карашынан алганда, айыл туризмдин ресурстарын учурдагы өнүктүрүүнүн көйгөйлөрү жана себептери кылдат такталат. Акыр-аягы, айыл туризм

ресурстарын өнүктүрүү боюнча мамлекеттик органдардын, ишканалардын, тургундардын жана өнөр жай туризм бирикмелердин көз карашынан алганда, бул макалада туризм кабылдоо негизинде айыл туризм ресурстарын өнүктүрүү моделин изилдөө жана туризм кабылдоо негизинде айыл туризм ресурстарын өнүктүрүү стратегиясын алдыга койду.

Аннотация: Исходя из модели сельского экотуризма "Партия и правительство ведут отраслевые департаменты для поддержки рыночных операций", необходимо содействовать формированию гармоничного сельского общества и энергично развивать устойчивое развитие туристических ресурсов. Во-первых, с точки зрения восприятия туризма, данная статья направлена на улучшение коэффициента использования ресурсов сельского туризма, изменение грубой модели развития ресурсов сельского туризма, защиту зеленых и экологических ресурсов туризма в сельской местности, а также на то, чтобы ресурсы сельского туризма могли способствовать экономическому развитию села в соответствии со стратегией возрождения села. Во-вторых, с точки зрения процесса развития ресурсов сельского туризма, восприятия туризма жителями и удовлетворенности туристов восприятием туризма, будут тщательно выяснены проблемы и причины нынешнего развития ресурсов сельского туризма. Наконец, с точки зрения государственных ведомств, предприятий, жителей и ассоциаций индустрии туризма в развитии ресурсов сельского туризма, в данной статье исследуется модель развития ресурсов сельского туризма на основе восприятия туризма, и выдвигается стратегия реализации развития ресурсов сельского туризма на основе восприятия туризма.

Annotation: Based on the rural ecotourism pattern "The party and government lead industry departments to support market operations", it is essential to promote the formation of a harmonious rural society and vigorously develop the sustainable development of tourism resources. First of all, with tourism perception, this paper aims to improve the utilization rate of rural tourism resources, change the rough rural tourism resource development model, protect the green and ecological tourism resources in the countryside, and make sure that rural tourism resources can promote rural economic development in accordance with the rural revitalization strategy. Secondly, from the perspective of the development process of rural tourism resources, residents' tourism perception and tourists' satisfaction with tourism perception, the problems and causes of the current rural tourism resources development will be thoroughly figured out. Finally, from the perspectives of government management departments, enterprises, residents and tourism industry associations in the development of rural tourism resources, this paper explores the model of rural tourism resources development based on tourism perception, and puts forward the implementation strategy of rural tourism resources development based on tourism perception.

Негизги сөздөр: айылдык туризм, туризмди кабылдоо, ресурстарды өнүктүрүү, айылдык туризм.

Ключевые слова: сельский туризм, восприятие туризма, развитие ресурсов, сельский туризм.

Keywords: tourism perception, rural tourism, resource development.

摘要: 以“党政主导、行业部门支持、市场运作”的乡村生态旅游发展格局为标准，促进乡村和谐社会的形成，大力开展旅游资源的可持续发展。首先，基于旅游感知视角，围绕乡村振兴战略，提高乡村旅游资源的利用率，转变粗犷式的乡村旅游资源开发模式，保护乡村的绿色、生态旅游资源，真正实现乡村旅游资源能促进乡村经济发展。其次，从乡村旅游资源开发过程、居民旅游感知、游客旅游感知的满意度出发，彻底清理了当前乡村旅游资

源开发存在的问题及原因。最后，从政府管理部门、乡村旅游资源开发的企业、居民、旅游行业协会等方面进行研究，探究了基于旅游感知的乡村旅游资源开发的模式，并提出了基于旅游感知的乡村旅游资源开发的实施策略。

关键词：旅游感知；乡村旅游；资源开发

1 绪论

1.1 研究背景

我国乡村旅游的发展起源于上世纪 80 年代，开始以最初的“农家乐”、“农家采摘庄园”等形式出现于旅游市场，并在近几年得到了快速的发展。发展乡村旅游，对于农村经济发展具有非常重要的意义，但是出现了一系列的问题，如乡村的生态环境破坏，旅游资源缺乏合理规划，以及资源亏损等。这些问题已经得到政府、企业以及相关研究者的关注，对于乡村旅游资源的开发也成为人们研究的热点问题之一。

1.2 研究意义

1.2.1 研究理论意义

通过对相关的文献进行研究，总结前人的研究成果，运用生态学、旅游学科、社会学、心理学等相关理论与知识，从不同的角度对乡村生态旅游进行分析、研究，并进行实地调研，结合乡村生态旅游的发展特点，分析探索游客、居民对旅游各方面影响感知，并从旅游感知、游客体验的角度出发，研究乡村旅游资源开发存在的问题，以期对相关的研究理论体系进行完善，为相关的研究者提供研究视角，同时也期望能促进在特定研究领域里多学科的理论的融合。

1.2.2 研究实践意义

游客与生态旅游资源的开发是乡村旅游发展中不可或缺的组成部分，他们对乡村旅游的感知与态度，对乡村旅游资源的开发、旅游业的可持续发展具有十分重要的作用。本研究结合乡村居民与游客对乡村旅游资源开发对环境影响、经济发展、社会发展等方面的影响感知与态度等，探究乡村旅游资源开发对居民、游客旅游感知的影响，分析乡村生态旅游可持续发展中存在的问题，分析其中的原因，结合乡村振兴战略与“三农”问题的发展要求，为乡村旅游资源的开发提出相关建议与借鉴。

2 研究理论基础

2.1 核心概念界定

2.1.1 旅游感知

旅游感知即是游客、消费者等在旅游的过程中，通过自身的感觉器官对旅游行程过程中的外部旅游信息，对旅游地的环境、设施、服务、资源、旅游文化、旅游景观、生态环境、社会等，获取感知、认知与理解的程度，并在此基础上，对旅游地的服务、感受等做出的评价、反映，也是游客、消费者对整个旅游行程的认知程度和情感。

2.1.2 乡村旅游资源

有的研究者认为乡村旅游等同与乡村生态旅游资源，还有的研究者将乡村生态旅游资源与农业旅游资源混为一体。乡村生态旅游资源是指为乡村旅游活动、文化等提供资源的服务场地，它作为乡村旅游、生态旅游两者结合的产物，为乡村旅游经济的发展提供资源服务

，同时也体现的是人与自然和谐发展，生态资源可持续发展的思想。其实，乡村旅游资源是在生态旅游理念指导下，介于乡村旅游、农业旅游、生态旅游三者间一种旅游资源模式，从属于乡村旅游资源和生态旅游资源的综合，在乡村旅游资源开发的过程中，需要结合乡村经济可持续发展的基础上，合理地进行规划、开发。

2.2 理论基础

2.2.1 可持续发展理论

可持续发展理论早在《老子》等重要著作中已经出现，他们强调的“天人合一”的思想，就是可持续发展的重要思想。联合国于 1972 年召开的“人类环境会议”，明确提出了可持续发展的理念。1994 年，我国将“可持续发展”列入中国发展计划。可持续发展主要包括以下几个方面：第一，生态保护方面，主要是强调资源、开发利用之间做到平衡，保证自然保护、资源环境保护等方面做好后续利用、重复利用；第二，在经济发展方面，强调自然生态环境保护与经济持续增长之间达到平衡；第三，在社会发展方面，主要是社会发展、分配、利益均衡等进行发展，要求社会的可持续发展能够满足人们需求，注重社会公平、公正的发展。

2.2.2 生态经济学与循环经济学理论

生态经济学起源于 20 世纪 60 年代，而我国对于生态经济学的研究主要是从上世纪 80 年代开始提出，认为生态经济学研究的核心问题是人类经济的发展，主要问题是生态系统与经济系统之间的关系。从生态学生原理出发，强调经济发展要遵循“资源-人口-生态-经济-社会-环境”之间的协调发展，将环境、资源保护作为经济发展的重点，才能实现循环经济的发展。“循环经济”理论开始是针对工业化发展过程中出现的诸多问题，通过分析，将资源到产品、再生资源与再生产品之间形成一个动态的平衡与利用，在促进经济发展的同时，也需要兼顾资源利用与环境保护，促进经济、环境双重发展。

2.2.3 旅游地生命周期理论

旅游地生命周期理论主要从旅游学相关理论、生态资源开发、旅游规划、旅游资源开发与设计等相关知识，对旅游地的相关知识进行分析，也广泛应用于消费者的旅游感知与态度。一个完整旅游地周期主要包括：探查阶段、参与阶段、发展阶段、巩固阶段、停滞阶段、后停滞阶段等几个阶段。探查阶段一般是少数人参与、发现与探索阶段，其环境一般没有开发，处于逐渐开始呈现出规模化的状态；发展阶段是指旅游地的基础设施已经基本完善，一些投资商开始入驻旅游地；巩固阶段旅游资源的开发已经呈现出专业化的运作阶段；停滞阶段当地旅游资源已经达到了最大化，旅游容量达到饱和状态，有些资源开发出现过剩的情况；后停滞阶段主要与当地旅游管理部门有关，会出台一系列的政策来管理、强化、刺激旅游经济，或者退出旅游市场。

3 基于旅游感知的乡村旅游资源可持续发展分析

3.1 居民与游客关于乡村旅游感知分析

3.1.1 居民对乡村旅游的感知分析

居民对乡村旅游的感知主要存在三个方面，一是社会文化方面，大部分居民认为开发乡村旅游能促进外来文化与当地文化的交流，有利于提高当地居民的思想意识，有助于改善乡村的交通、环境，提高居民的经济收入，在发展乡村旅游后，和谐乡村社会的发展也得到

了极大的发展。二是经济发展方面，大部分乡村居民认为发展乡村旅游增加了居民的就业机会，由于政府为开发乡村旅游资源的参与，能吸引更多的外来投资，增加乡村居民的经济收入。三是环境方面，由于大部分居民的环境保护意识明显增强，乡村的旅游生态资源也得到了很好的保护，乡村的生态环境越来越好是很多居民期望的，但由于游客的增加，会导致乡村生活垃圾增多、物价上涨等现象的出现。

3.1.2 游客对乡村旅游的感知分析

旅游对乡村旅游的感知也存在两个方面，一是社会文化发展方面，乡村旅游目的地的交通、治安环境、消费水平、生态环境、乡村居民的文化素质等因素会影响着游客对乡村旅游的满意度，进而会影响着乡村旅游经济的发展。二是乡村旅游环境方面，游客的感知主要包括乡村旅游目的地的知名度、环境风光、生态资源、旅游体验、信息交流与沟通、乡村旅游的宣传、传统文化、休闲娱乐设施、旅游基础设施、传统文化的传承与创新、服务人员素质与态度等。

3.2 基于旅游感知的乡村旅游重要性与满意度分析

3.2.1 居民旅游感知重要性与满意度分析

通过文献分析可知，乡村居民对于发展乡村旅游经济大多比较认同。在开发乡村旅游市场的时候，居民期望的最终目标是增加农民的收入，促进农村经济的发展。通过访谈与调查发现，特色乡村旅游项目是乡村旅游的主要资源，还发现很多居民在旅游资源开发过程中，会出现物价上升的情况，导致居民的生活成本增加，这就需要政府做好市场的调控，保证旅游资源开发时，促进农村经济稳定的发展。乡村旅游的开发能使居民享受到更多的收益，居民可以享用旅游休闲设施，提高了居民生活的便捷度与生活水平，改善了居民的住居环境与人住条件；生态旅游资源的开发使得居民认识到生态环境保护的重要性。因此，多数居民对乡村旅游资源开发的满意度比较高。

3.2.2 游客旅游感知重要性与满意度分析

一般情况下，游客对乡村旅游的感知主要集中在乡村旅游地理位置、交通、生态环境、自然风光、人土风情、饮食健康、旅游文化项目、旅游地服务效率、住宿条件等，这些内容都是游客在旅游时关注的重点内容，也是乡村生态旅游资源开发的优势，在后期乡村生态旅游资源开发的过程中，需要保护当地原有的生态资源优势，提高旅游景区的环境质量，增加乡村旅游景区的吸引力，才能提高游客感知满意度的重要途径之一。另外，乡村旅游便捷的交通条件、良好的治安环境和住宿条件对提高游客的旅游感知也十分重要，从而也在很大程度上影响着乡村旅游资源的开发。

3.3 乡村旅游资源开发存在的问题分析

3.3.1 乡村生态旅游环境有待加大治理力度

游客对乡村旅游的感知与满意度主要来源乡村旅游的生态环境，生态旅游的发展离不开良好的生态环境和较优的生态旅游资源，但是游客环境感知与满意度之间有差异，大部分原因是乡村旅游的环境与游客的期望还存在一定的差距，首先，旅游景区的垃圾、空气质量、乡村原有的生态被破坏，居民的垃圾处理不及时、违章建筑、乱搭乱建的现象时有发生。如果污水治理不好，在一定程度上会造成乡村旅游地下水受到污染；其次，随着乡村旅游景区的开发，汽车增多，发出大量的噪声，汽车尾气的排放，造成质量下降。再次，由于缺乏

科学的管理手段与方法，居民参与乡村生态旅游资源开发的积极性不高，旅游资源开发的经济收益不是十分明显，只是让少数人获益，反而拉大了村民之间的差距，而且通过乡村旅游开发，也在一定程度上刺激了消费，增加了居民的开支，加大了居民的经济负担。

3.3.2 乡村生态旅游社会文化有待深入挖掘

一般情况，适合于开发乡村旅游资源的区域，主要是以山区、传统文化生态区、重要名胜古迹区域等为主。在乡村旅游资源开发的过程中，有效的对乡村旅游资源文化、传统生态文化、乡村文化进行开发、保护、传承与创新，挖掘乡村传统文化的内涵，处理好乡村旅游的传统与现代旅游文化的关系，成为乡村旅游文化开发的重点。一方面，乡村居民的整体素质、文化程度、交通、环境等因素，直接关系到乡村旅游资源的开发与利用；另一方面，如果乡村旅游开发只是让少数人获益，也会影响着居民邻里之间的和谐关系，特别是存在竞争关系的居民，也影响着游客的满意度。这就需要管理部门正确的引导，处理好不同获益群体之间的关系，整体提高居民的素质，从深层次开发乡村传统旅游文化项目，促进乡村旅游文化的可持续发展。

3.3.3 乡村生态旅游景区建设有待系统提升

目前，乡村旅游景区缺乏科学合理的规划现象，比如，景区的主体功能分布不均，景区内外交通性能欠佳，配套功能区域不够完善，缺乏必要的功能指示牌、游览路线指示图等不合理，存在违章搭建等。此外，重要旅游功能区设施损坏维修不够及时，乡村旅游区域的项目特色不够鲜明，旅游的品牌较少，缺乏必要吸引力较强的项目，都会导致游客旅游感知的满意度较低，从而制约着乡村旅游可持续发展。

3.3.4 乡村旅游景区管理制度有待健全完善

在大部分乡村旅游景区中，还缺乏健全的管理制度。首先，旅游景区缺乏规范化的经营秩序，各个管理部门之间各自为政，制定的政策之间相互矛盾，导致旅游景区管理比较混乱。其次，很多游客在景区内发现乱停车、乱收费的现象，景区内卫生无人打扫、旅游基础设施损坏无人管理、不同区域的权责管理比较混乱，景区内出现宰客、强卖强买的现象时有发生，治安管理存在一定的漏洞。再次，游客享用游憩设施相对较少。因此，制定完善的乡村旅游景区管理制度，直接关系到乡村旅游可持续发展。

4 基于旅游感知的乡村旅游资源开发对策措施探讨

4.1 乡村旅游资源主要开发模式分析

4.1.1 公司（企业）-农户联合开发模式

在公司（企业）-农户模式中，政府通过出台相关的政策，吸引外资投资开发乡村旅游资源，由投资商出资规划经营管理，由政府引导，公司（企业）与农户合作，采用现代化管理制度，提高乡村旅游资源的利用效率，带来乡村旅游的发展，当地农户参与，提高当地居民参与的积极性，促进乡村旅游的可持续发展。

4.1.2 政府-旅行社-乡村旅游协会-农户联合模式

在“旅行社-乡村旅游协会-农户”模式中，政府通过主导开发乡村旅游资源，负责筹集资金开发，由旅行社带领游客旅游，有旅行社的加入不愁没有游客光顾，负责对乡村旅游进行宣传，引导游客参与旅游项目；乡村旅游协会负责乡村旅游的日常整体管理，协调农户与旅行社之间的任务与分工，对乡村旅游资源进行规划，减少景区内旅游项目重复设置，并对

乡村旅游的从业者进行培训，提高他们的服务水平与服务质量，制定乡村旅游培训的标准与措施，从而能整体提高乡村旅游的服务质量。

4.2 乡村旅游资源开发对策探讨

4.2.1 加强旅游资源与生态环境的保护

目前，我国乡村旅游发展已经初具规模，但同时也回来相应的污染问题。首先，这就需要在开发乡村旅游资源时，注重协调生态环境的保护，需要制定科学制度，建立完善的奖惩制度，优化乡村旅游资源开发的流程；其次，需要加强乡村生态资源的保护，才能促进乡村旅游资源的可持续发展，加大乡村旅游资源开发的投入力度，完善环境基础设施建设，改善村容村貌；再次，加强乡村生态环境污染的治理工作，以提高游客旅游感知为中心，科学合理地做好乡村旅游景区规划，将主功能区、配套功能区合理设计，加强对乡村的历史文物古迹保护与修缮。最后，制定相应的激励措施，提高乡村居民参与乡村环境保护的积极性，最大可能的做好乡村生态环境、自然风貌的保护等，减少人为破坏。

4.2.2 从统一规划管理走向区域共赢

针对景区规划杂乱、治安环境差现象，旅游管理部门需制定相关制度，统一规划管理乡村旅游资源。首先，对乡村旅游资源进行合理的整合，合理布局以及规范管理；其次，针对乡村旅游资源的特色，开发独具特色的旅游项目，将乡村传统文化融入到特色旅游项目中，打造乡村旅游品牌特色，开发多元化的旅游项目；再次，针对游客的不同需求，制定个性化旅游服务项目，采用区域乡村合作、企业协同参与、政府主导的模式，共同开发市场、共创品牌、同谋发展，形成一个整体性的乡村旅游项目，实现乡村旅游资源共赢的局面。此外，需加大从业人员的培训与教育力度，提高他们的业务素质和服务质量，并从根源上提高居民的素质，从而能综合提高旅游市场的服务质量。

4.2.3 通过强化政府的主导协调好利益分配

乡村旅游资源开发与发展离不开政府的支持、指导与规划。政府需加强对乡村旅游资源开发重点扶持，发挥市场在旅游市场经济的规范与引导作用，建设完善的乡村旅游生态资源开发的支持保障体系，为乡村旅游资源的开发提供资金、人才的支持，可以采取政府主导、企业参与、农户合作的旅游开发模式。乡村旅游资源开发会涉及多个利益主体，政府还需协调各个主体的利益分配，引导居民参与到乡村旅游特色产品的加工、生产、销售、生态养殖等，提高各个主体参与旅游资源开发的积极性。

4.2.4 通过加大宣传力营销度提高乡村旅游的知名度

在激烈的市场竞争中，乡村旅游管理部门一方面要采用多种渠道，加大对乡村旅游项目、旅游特色等进行宣传；另一方面要创新旅游宣传渠道，采用新媒体、广告、旅行社、网站、论坛等渠道进行宣传，提高旅游景区的知名度与可信度，并实时推送乡村旅游特色项目的优势，让更多的消费者了解景区的特色，激发游客参观景区的欲望，从而提高乡村旅游的知名度，也能促进乡村旅游市场的可持续发展。

5 结束语

综上所述，发展乡村旅游经济对促进农民的就业，解决“三农”问题等具有重要的作用，也是缩短城乡差距的重要途径。随着旅游市场经济的发展深入人心，居民对旅游市场的发展也持有认同的态度。由于乡村旅游还存在某些问题，政府管理部门需加大对乡村旅游资源

开发和管理；加大对从业人员的教育与培养力度，提高他们的业务素质；促使居民养成生态环境保护习惯，为游客提供优质、便捷、高效的服务，增强游客的旅游感知满意度。针对旅游市场面临的诸多问题，政府需健全管理制度，多渠道筹措资金，加大开发力度，打造乡村旅游品牌。政府需进一步采用科学的宣传方式，对乡村旅游景区特色、服务项目、文化等进行宣传，并从多个角度出发，增强游客的旅游体验，提高游客的旅游感知满意度。

作者简介：李刚（1985.01）吉尔吉斯斯坦民族大学在读博士，郑州商学院教授，河南省教育厅学术技术带头人，研究方向：区域旅游、新型城镇化。

参考文献：

1. 俞益武.乡村旅游产品的设计思路及应用[J].资源开发与市场, 2019(3):69-71.
2. 王云才.国际乡村旅游发展的政策经验与借鉴[J].旅游学刊, 2021(4):45-46.
3. 王兵.从中外乡村旅游现状对比看我国乡村旅游的未来[J].旅游学刊, 2019(2):38-42.
4. 周玲强, 黄祖辉.我国乡村旅游可持续发展问题与对策研究[J].经济地理, 2020(4):32-.
5. 陈文君.我国现代乡村旅游深层次开发探讨[J].广州大学学报(社会科学版), 2021(2):86-88.
6. 黄进.乡村旅游的市场需求初探[J].杜林旅游高等专科学校学报, 2019(3):84-87.
7. 何景明, 李立华.关于“乡村旅游”概念的探讨[J].西南师范大学学报(人文社会科学版), 2020(5):125-128.
8. 吕丽辉, 李明辉.基于体验经济视角的乡村旅游产品开发研究[J].哈尔滨商业大学学报(社会科学版), 2021(6):102-104.
9. 万绪才, 基于客源市场的乡村旅游产品开发研究—兼论南京市江心洲乡村旅游产品开发的问题与对策[J].东南大学学报(哲学社会科学版), 2019(5):56-59.
10.]徐清.乡村旅游产品谱系及开发模式研究[J].浙江林业科技, 2019(2):69-70.
11. 毛勇.乡村旅游产品体系与开发[J].中南民族大学学报(人文社会科学版), 2019(3):142-145.

Ли Илинъ., Нарынбаева Б.Б.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.д., профессор

Ли Илинъ., Нарынбаева Б.Б.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, д.ф.н., профессор

Li Yilin., Narynbaeva B.B.

KNU. J. Balasagyn, master's student,
КНУ им.Ж.Баласагына, Doctor of Philological Sciences, Professor

**СТУДЕНТТЕРДИН УЛУТТУК-МАДАНИЙ ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF NATIONAL AND
CULTURAL ABILITIES OF STUDENTS**

大学生民族文化能力形成教学条件

Аннотация: Студенттердин улуттук-маданий жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу үчүн жетиштүү жана жакшы окуу шарттары менен камсыз кылуу, студенттердин улуттук маданиятка болгон ишенимин тарбиялоо, ЖОЖдун студенттеринин ар тараптуу сапатын жогорулатуу аркылуу билим берүү бул кытайлык өзгөчөлүктөргө ээ болгон социализмдин негиздерин түз кабыл алууну өнүктүрүүгө шарт түзөт. Азыркы учурда тышкы чөйрө жана коомдук идеологиялык агымдын татаалдыгы жогорку окуу жайларында этникалык маданиятты тарбиялоодо кыйынчылыктарды жаратууда. Жаңы доордо студенттердин улуттук-маданий жөндөмдүүлүктөрүн доордун чөйрөсүнө таянып, ар тараптуу, көп векторлуу жана үч өлчөмдүү түрдө өнүктүрүүдө, улуттук маданиятты жайылтуу бул университеттердин башкы милдети катары аныкталат.

Аннотация: В формировании национально-культурных способностей студентов необходимо обеспечение достаточно хорошими условиями обучения, воспитать патриотические чувства студентов, повысить разностороннюю подготовленность студентов ВУЗов, что способствует развитию непосредственного восприятия основ социализма с китайской спецификой. В настоящее время внешняя среда и общественное идейное течение чрезвычайно сложны, что бросает вызов высшим учебным заведениям в проведении культурно-просветительной работы. В новую эпоху всестороннее, многовекторное, и соприкасаемое с окружающей средой развитие национально-культурных способностей студентов, обуславливает роль ВУЗов как колыбель распространения национальной культуры.

Annotation: Providing adequate and good teaching conditions for the formation of ethnic cultural competence of university students, cultivating their ethnic cultural confidence and improving their comprehensive literacy will help develop the core socialist both intuition of Chinese characteristics. At present, the external environment and social thinking are extremely complicated, which brings challenges to colleges and universities in carrying out the work of ethnic culture

education. In the new era, to cultivate the ethnic culture ability of college students, based on the premise of the environment of the times, all-round, multi-channel and three-dimensional to complete the infiltration and immersion, and make the colleges and universities into the cradle of ethnic culture development and inheritance.

Негизги сөздөр: улуттук маданият, билим берүү шарттары, ЖОЖдордогу билим берүү

Ключевые слова: национальная культура, условия обучения, преподавание в ВУЗах

Keywords: ethnic culture; teaching conditions; university education

摘要: 为大学生民族文化能力形成提供充分而良好的教学条件, 培养学生民族文化自信, 提升大学生综合素养, 有助于发展中国特色社会主义核心既直观。在当前, 外部环境、社会思潮极其复杂, 给高校在开展民族文化教育工作带来挑战。新时期培养大学生民族文化能力, 在立足时代环境的前提下, 全方位、多渠道、立体化地完成渗透与浸润, 将高校打造成民族文化发展传承的摇篮。

关键词: 民族文化; 教学条件; 大学教育

大学生的民族文化能力是学生作为中华儿女最为基础、深沉和坚实的内在力量, 是对民族文化的认同。大学生是国家的希望, 是未来祖国建设的中坚力量。新时期高校应将大学生民族文化能力培养作为教育工作的重要方向之一, 增强大学生民族文化自信, 在民族能力培养过程中提升大学生个人修养, 丰富他们的文化内涵, 促进身心全面发展。而大学生民族文化能力培养, 需要高校立足当前现实条件, 提高认识, 革新教育理念, 并配备良好的教学条件, 打造民族文化能力高效培养环境。

大学生民族文化能力现状

大学生民族文化能力的形成与变化, 与他们的学习、生活、实践所处的时代环境、社会思潮有着密切的关联。我国当前处于国家发展的新时期, 总体上氛围积极向上, 年轻人意气风发, 但是发展环境形势复杂, 思潮多元, 心理尚处于成长阶段的大学生面对这样的环境, 容易受到影响, 出现文化自信不坚定, 易焦虑、迷茫的特点。

首先, 大学生在民族文化认知上存在割裂的现象。大学生有更丰富更广阔的信息来源, 求知欲强, 接受大量历史文化相关的知识, 但是却并未达到全面认知的程度, 对民族文化产生怀疑, 甚至陷入历史虚无主义的陷阱之中。其次, 高校文化创新驱动力不足。传统观念认为大学生进入高校, 应将精力放在专业学习上, 对民族文化教育不够重视, 忽略了大学生在民族文化学习上的需求。最后, 民族文化实践不足。帮助大学生建立民族文化能力的本质要求是践行、传承、发扬民族文化。然而大学生在日常生活、文化传播、消费活动中找不到践行的通道, 削弱民族文化认知与自信。高校应提供适宜的教学条件, 充分发挥高校教育优势, 革新观念, 推动大学生民族文化能力的形成。

大学生民族文化能力形成教学条件

调整教学内容注重课堂渗透

学习, 是大学生在高校最重要的任务。为了培养大学生民族文化能力, 必须在教学内容方面加入民族文化相关资料, 并在课堂教学中强化渗透。大学阶段是学生获取知识, 并形成良好的个人能力的关键时期。在课堂教学中, 努力将课堂打造成为民族文化浸润的环境, 提升教学效能, 引导学生认识民族文化, 掌握民族文化思想和知识, 培养民族文化自信。在思政课堂上, 可以从正面灌输民族文化知识。在其他课堂上, 将民族文化与课程内容相结合

，举例、实践、选材均从民族文化能力培养的角度出发，让民族文化萦绕、贯穿学生的学习全过程。

引入文化活动注重社会实践

高校可以提供的教学条件是丰富的，立体的。将民族文化能力培养纳入到常规课程中的同时，高校应引入民族文化活动，从广阔的社会中获取支持，丰富学生认知，开阔学生眼界。为引导学生辨清民族文化源流，掌握文化自信之根。在校内举办民族文化相关的讲座，让民族文化研究的学术氛围更强^[1]。

与此同时，走进社会展开实践，是培养学生民族文化能力的重要手段。能力的形成、提升，观念与思想的形成，都需要通过实践而“固定”下来。社会是当前民族文化形态的载体，也映射了民族文化教育的状态。学校充分利用各种假期，举办民族文化实践，让大学生充分融入社会，通过自己的双手触碰与感受民族文化。学校组织学生开展志愿活动，考察学习，参观博物馆、学习基地等地；与社会机构合作组织民族文化主题活动，通过社会活动感受民族文化的内涵^[2]。

营造良好的民族文化氛围

文化浸润是构建民族文化能力的重要途径。在高校中，着力营造良好的民族文化环境氛围，提升学生民族文化自信，增强学生培养民族文化能力的内驱力。在校园文化网络建设方面，专门开辟优秀民族文化板块，通过长期影响，让学生认可、接受民族文化。学校加强教学条件保障，组织专门的教师力量，探索民族文化能力培养规律，最大程度确保校园文化建设在能力培养上的作用^[3]。除了网络方面，在现实的校园景观建设中，也进行科学规划，将民族文化内容与本校校训、办学理念、办学特色等内容相结合，点缀公共区域，营造良好的民族文化氛围。

结语：高校培养大学生民族文化能力，是一项长期任务，并非立竿见影、一蹴而就的，需要锲而不舍地坚持，为之提供有效的教学条件。高校立德树人教育时刻坚持正确的人才培养立场，以文化育人，营造良好的校园文化氛围，多管齐下推动大学生综合素养的提升。

参考文献：

1. 马珺,曾祥宏.大学生跨文化交际能力提升对于茶文化传播的作用[J].海外英语,2020(23):217-219.
2. 余莉.古典文学教学的民族文化认同困境及策略转换[J].教书育人(高教论坛),2019(15):100-102.
3. 莫莉.中国民族文化在大学生双创能力培养中的价值[J].现代经济信息,2019(24):413.

Ли Хао., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент

Ли Хао., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ф.н., доцент

Li Hao., Daurova M.H., Apaeva S.H.

KNU J. Balasagyn, Master's student,
KNU J. Balasagyn, Master's student,
KNU J. Balasagyn, Candidate of Philology, Associate Professor

**ЖОЖДО КЕСИПТИК ДАЯРДОО ПРОЦЕССИНДЕ БОЛОЧОК СОЦИАЛДЫК
КЫЗМАТКЕРЛЕРДИ ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОШТОО**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БУДУЩИХ
СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ**

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FUTURE SOCIAL WORKERS IN THE
PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION**

***Аннотация:** макалада ЖОЖдо кесиптик даярдоо процессинде болочок социалдык кызматкерлерди психологиялык-педагогикалык коштоо проблемасы изилденет, студенттин Активдүү инсандык позициясын ээлөөсүнө жана өзүн адис катары көрсөтүүгө мүмкүндүк бере турган психологиялык-педагогикалык коштоо жана психологиялык-педагогикалык шарттардын багыттары баса белгиленет.*

***Аннотация:** В статье исследуется проблема психолого-педагогического сопровождения будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки в вузе, выделяются направления психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогические условия, которые позволят студенту занять активную личностную позицию и дадут возможность проявить себя как специалиста.*

***Annotation:** The paper investigates the problem of psycho-pedagogical support future social workers in the process of vocational training in high school, is allocated directions of psychological pedagogical support and psych and pedagogical conditions of that will allow the student to occupy an active personal position and give an opportunity to prove himself as a specialist.*

***Негизги сөздөр:** психо-педагогикалык колдоо, тарбиялоо, социалдык иш, компетенттүүлүк, инсандык компетенттүүлүк, жогорку билим.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, воспитание, социальная работа, компетентностный подход, личностные компетенции, высшее образование.*

***Keywords:** psychological and educational support, upbringing, social work, competence approach, personal competencies, higher education.*

Идея необходимости психолого-педагогическое сопровождение будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки в вузе актуализируется благодаря тем

стремительным переменам, которые происходят в системе высшего образования. Это связано с изменениями, происходящими в социально-экономической сфере нашей страны и за её пределами. Рынок труда ориентирован на компетентного профессионала. Акцент делается на том, что специалист должен больше заниматься самостоятельным развитием, быть инициативной и творческой личностью. Психолого-педагогическое сопровождение студентов призвано способствовать их профессиональному и личностному становлению. Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем совокупность методов, приёмов и средств, способствующих профессиональному становлению личности будущего специалиста через взаимодействие преподавателей и студентов. Главная идея сопровождения заключается в опоре на позитивный внутренний потенциал развития личности студента. Для этого необходимо создавать определённые условия развития будущих социальных работников. Реализовывать психолого-педагогическое сопровождение студентов целесообразнее всего в процессе воспитательной работы.

Воспитательная работа в вузе организуется на нескольких уровнях:

- на уровне образовательного учреждения;
- на уровне факультета (структурного подразделения);
- на уровне академической группы (в т.ч. через осуществление кураторской деятельности).

На уровне образовательного учреждения воспитательная работа реализуется через привлечение студентов к участию во всевозможных культурно-массовых, спортивных, научно-просветительских мероприятиях; проводится работа по вторичной занятости студентов, вуз способствует работе студенческих сообществ и аппарата самоуправления и т.д. На уровне факультета воспитательная работа ведётся через приобщение к традициям данного структурного подразделения. Проводятся всевозможные культурно-массовые мероприятия, отражающие и подчёркивающие принадлежность к определённой профессиональной группе. Так же в рамках факультета создаются научно-исследовательские кружки, лаборатории, факультативные занятия для всех желающих углубленно изучать специфику будущей профессиональной деятельности. Осуществляется взаимодействие с работодателями, они привлекаются в качестве преподавателей для того, чтобы дать реалистичный образ и представление студентов о ситуации на рынке труда.

На уровне академической группы воспитательная работа осуществляется через кураторскую деятельность, которая является одной из самых значимых, т.к. студент-первокурсник ещё не знающий традиций вуза и факультета, не осознающий до конца специфику выбранного направления обучения, попав в новую, непривычную для себя среду должен быть грамотно сориентирован на конструктивную и продуктивную деятельность в образовательном и воспитательном пространстве вуза, т.е. можно сказать, что таким образом осуществляется процесс контролируемой социализации студентов. Куратор помогает студентам адаптироваться к новым условиям, знакомит с традициями вуза и факультета, формирует положительный образ будущей профессии через просветительскую работу, помогает академической группе сплотиться, выявляет и устраняет причины неуспеваемости студентов. Куратор способствует личностному становлению каждого члена группы, используя в своей деятельности индивидуальный подход.

Следует отметить, что на каждом уровне происходит психолого-педагогическое сопровождение будущих специалистов, целью которого является предоставление условий для полноценного, адекватного, всестороннего развития личности.

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия. п

Психолого-педагогическое сопровождение сводится к комплексу организационно-методических мероприятий, направленных на обеспечение преемственности учащихся общеобразовательной и высшей школы. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение является целостной методикой, особой культурой обеспечения поддержки студента в решении таких задач как развитие, обучение, успешная социализация и адаптация к новым условиям. Психолого-педагогическое сопровождение в высшей школе должно стать планомерным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса. Главная цель психолого-педагогического сопровождения будущих социальных работников заключается в формировании личностных компетенций конкурентоспособного, гибкого, инициативного специалиста социальной сферы с развитыми адекватными данной сфере ценностно-смысловыми ориентирами, т.к. социальная работа – это особый, сложный вид профессиональной деятельности. Социальный работник должен обладать гуманистической направленностью личности, быть толерантным, доброжелательным, ответственным, коммуникабельным, не конфликтным, креативным и пр. Формирование такого специалиста по социальной работе возможно по средствам реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовке в вузе, который нашёл отражение в ФГОС третьего поколения. Компетентностный подход формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования.

Следует выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого в рамках компетентностного подхода:

– адаптационное. Данное направление призвано обеспечить процесс приспособления студента-первокурсника к новым для него условиям высшего образовательного учреждения. В зависимости от того, насколько успешно будет проходить процесс адаптации, зависит успешность в обучении и становлении личности будущего специалиста;

– профориентационное. Формирование у будущих специалистов готовности к выполнению профессиональной деятельности в выбранной сфере. Профессиональное становление осуществляется в рамках учебно-воспитательного пространства вуза;

– диагностическое направление помогает определить с помощью различных методик социально-психологический климат в академической группе и в отношениях с сотрудниками вуза, выявляет потребности студентов, что в свою очередь помогает создать условия, способствующие всестороннему развитию студента;

– развивающее направление связано с выбором индивидуальной траектории развития личности студента в профессиональной сфере. Развитие обучающегося обеспечивается за счёт использования учебно-воспитательного потенциала вуза; – консультационное: обеспечение экспертной поддержки всех участников образовательного процесса по личным и учебным вопросам. Реализация консультационного направления помогает поддерживать благоприятный психологический климат в образовательном учреждении. В процессе осуществления компетентностного подхода необходимо создавать благоприятные психолого-педагогические условия, которые позволят студенту занять активную личностную

позицию и дадут возможность проявить себя как специалиста готового к выполнению профессиональной деятельности. Щелина Т.Т. отмечает, что «благоприятными условиями позитивного развития называют такие, которые обеспечивают успешное решение возрастных задач и личностно значимых проблем посредством социально приемлемых и социально ценных способов» [11, с. 327].

К таким условиям мы относим:

- сформированность у преподавательского коллектива системы установок на сознательную планомерную деятельность по развитию и поддержке у студентов интереса к будущей профессии, самим себе и субъектам профессионального взаимодействия;

- учет особенностей профессионального самоопределения будущих социальных работников и этапов его становления в вузе;

- обеспечение студентам субъектной позиции в овладении опытом социально-профессионального взаимодействия в учебном процессе, научно-исследовательской работе, практике, жизнедеятельности студенческих групп;

- расширение диапазона социально-профессиональных ролей за счет активного участия в жизнедеятельности факультета;

- оказание индивидуальной помощи студентам в профессиональном и личностном становлении. Следует отметить, что кроме обозначенных выше условий психолого-педагогического сопровождения студентов важными моментами являются:

- создание службы психолого-педагогического сопровождения студентов, которая поможет обучающимся реализовывать индивидуальную траекторию профессионального развития, преодолевать возникшие затруднения различного характера, обеспечит необходимую поддержку. Такого рода служба реализует потребность студентов в позитивном опыте межличностного общения;

- создание системы студенческого самоуправления, т.е. предоставление возможностей для раскрытия способностей на различных уровнях взаимодействия.

Таким образом, мы можем констатировать, что для формирования востребованного специалиста по социальной работе обладающего всеми необходимыми качествами (перечисленными выше) целесообразно применять психолого-педагогическое сопровождение в процессе профессиональной подготовке в вузе на всех уровнях и по предложенным направлениям, создавая соответствующие педагогические условия.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Ершова Н.Г. Профессионально-личностное развитие студентов в условиях психолого-педагогического сопровождения в вузе физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 9. – С.44-47.
3. Завражнов В.В. Педагогическое обеспечение профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов в вузе: дисс. ... канд. пед. наук. – Арзамас, 2010. – 245 с.
4. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.
5. Крайник, В. Л. Преемственность в обучении школьников и студентов: что можно и нужно сделать ещё в школе // Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 53-58.

6. Остапенко Г.С., Капустин А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза // Мир образования. – 2009. – №1. – С. 214-219.
7. Романова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионализации студентов // Высшее образование в России. – 2012. – № 8-9.

УДК 904

Ли Хуаньхуань., Чжан Вэйгэ

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Ли Хуаньхуань., Чжан Вэйгэ

КНУ им. Ж.Баласагына, PhD докторант,
КНУ им. Ж.Баласагына, PhD докторант

Li Huanhuan., Zhang Weige

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,
KNU J. Balasagyn, PhD Doctor

ТАРЫХЫЙ ЖЕРЛЕРДИН ӨНҮГҮШҮН ЖАНА АЛАРДЫН МАДАНИЙ ЖАНА ТУРИСТТИК ИНТЕГРАЦИЯСЫН ИЗИЛДӨӨ

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ И ИХ КУЛЬТУРНОЙ И ТУРИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

EXPLORATION ON THE DEVELOPMENT OF HISTORICAL SITES TOURISM RESOURCES AND THEIR CULTURAL TOURISM INTEGRATION DEVELOPMENT PATH

历史遗迹旅游资源开发及其文旅融合发展路径探索

***Аннотация:** тарыхый жерлер маданий мурастын маанилүү бөлүгү жана бардык өлкөлөр үчүн баалуу туристтик ресурс болуп саналат. Тарыхый туристтик ресурстар өлкөнүн маданий ресурстарынын жана мурастарынын маанилүү символдору гана болбостон, туристтерди тартуу менен түздөн-түз экономикалык пайда алып келет, ошону менен көптөгөн өлкөлөрдө туризмди өнүктүрүүнүн маанилүү бөлүгү болуп калат. Бирок, тарыхый ресурстарды өздөштүрүү процессинде туризмдин экономикалык пайдасына гана көңүл бурбастан, алар көрсөткөн маданий мурастарды сактоо да маанилүү. Ошондуктан, тарыхый мурас ресурстарын илимий жана рационалдуу өнүктүрүү жана натыйжалуу коргоо, тарыхый мурастын туристтик ресурстарынын туруктуулугун камсыз кылуу, алардын өнүгүшү, баалуулугу жана корголушу жакшы цикл болушу үчүн, ар кайсы өлкөлөрдө тарыхый мурас ресурстарын өнүктүрүүнү изилдөө жана коргоо үчүн чоң мааниге ээ. Ушундан улам, бул иш ар кайсы өлкөлөрдө тарыхый мурас ресурстарын өнүктүрүү боюнча изилдөөлөрдүн учурдагы абалын салыштырат, тарыхый мурас ресурстарын өнүктүрүүнүн илимий жана акылга сыярлык багытын жана жаңы доордо маданий жана туристтик интеграцияны өнүктүрүү жолун изилдейт, бул ар кайсы өлкөлөрдө тарыхый мурастын туристтик ресурстарын өнүктүрүү жана башкаруу үчүн шилтеме катары кызмат кыла алат.*

Аннотация: Исторические места являются важной частью культурного наследия и ценным туристическим ресурсом для всех стран. Исторические туристические ресурсы являются не только важными символами культурных ресурсов и наследия страны, но и приносят прямую экономическую выгоду, привлекая туристов, тем самым становясь важной частью развития туризма во многих странах. Однако в процессе освоения исторических ресурсов важно не только сосредоточиться на экономической выгоде от туризма, но и сохранить культурное наследие, которое они представляют. Поэтому научное и рациональное развитие и эффективная защита ресурсов исторического наследия, обеспечение устойчивости туристических ресурсов исторического наследия, чтобы их развитие, ценность и защита могли быть добродетельным циклом, имеет большое значение для исследования развития и защиты ресурсов исторического наследия в различных странах. Исходя из этого, в данной работе сравнивается текущее состояние исследований по развитию ресурсов исторического наследия в разных странах, исследуется более научное и разумное направление развития ресурсов исторического наследия и путь развития культурной и туристической интеграции в новую эпоху, что может послужить ориентиром для развития и управления туристическими ресурсами исторического наследия в разных странах.

Annotation: Historic sites are an important part of cultural heritage and a valuable tourism resource for all countries. Historic tourism resources are not only important symbols of a country's cultural resources and heritage, but also bring direct economic value by attracting tourists, thus becoming an important part of tourism development in many countries. However, in the process of developing historical resources, we should not only focus on the economic benefits of tourism, but also protect the cultural heritage they represent. Therefore, the scientific and rational development and effective protection of historical site resources, to ensure the sustainability of historical site tourism resources, so that their development, value and protection can be a virtuous cycle, is of great significance to the research on the development and protection of historical site resources in various countries. Based on this, this paper explores a more scientific and reasonable direction for the development of historical heritage resources and the development path of cultural and tourism integration in the new era by sorting out the current situation of research on the development of historical heritage resources in different countries, which can provide reference for the development and management of historical heritage tourism resources in various countries.

Негизги сөздөр: тарыхый жерлер, туристтик ресурстарды өнүктүрүү, өнүктүрүү жана сактоо, маданий жана туристтик интеграция, тарыхый жерлер.

Ключевые слова: исторические места, развитие туристических ресурсов, развитие и сохранение, культурная и туристическая интеграция, исторические достопримечательности

Keywords: historical relics, tourism resources development, development and protection, cultural and tourism integration.

摘要：历史遗迹是文化遗产的重要组成部分，亦是各国宝贵的旅游资源。历史遗迹旅游资源不仅是一国文化资源和文化传承的重要象征，更能通过吸引游客而带来直接经济价值，从而成为很多国家旅游发展的重要部分。但是历史遗迹资源在开发过程中，不仅要注重其带来的旅游经济效益，更要保护其所代表的文化传承，因此，对历史遗迹资源进行科学合

理开发和有效保护，保证历史遗迹旅游资源的可持续性，使其发展、价值和保护能够得到良性循环，对各国历史遗迹资源开发保护研究具有重要意义。基于此，本文通过梳理不同国家对其历史遗迹资源开发研究现状，探索更加科学合理的历史遗迹资源开发方向和新时期文旅融合发展路径，可为各国历史遗迹旅游资源开发管理提供借鉴参考。

关键词：历史遗迹；旅游资源开发；开发与保护；文旅融合

引言

历史遗迹是人类文化遗产的重要组成部分，由于其自身所承载的历史、文化、精神象征，以及无法再生的稀缺性特征，使其成为各国宝贵的旅游资源。历史遗迹遗址类旅游景区，往往具优美的风景和丰厚的历史文化内涵而广泛吸引不同需求游客，受大多数游客所青睐，从而成为各国、各地发展旅游业的重要方向和促进经济增长的要点。但另一方面，由于遗产遗迹承载了一国或一个城市背后源远流长的厚重历史，更是人类文明的宝贵财富，因此尽可能保护遗产遗迹的完整性，有效融合文化与旅游资源，使历史遗迹旅游能够持续稳定地发展，成为各国进行历史遗迹旅游资源开发过程中的重要考虑。

历史遗迹是文化遗产的一个重要组成部分，根据文化遗产分类，历史遗迹包括建筑群和文化遗址。其中，建筑群主要是指具有历史、艺术或者科学等价值的单立或者连接的建筑废墟。文化遗址是在具有突出价值的人类工程或在对自然环境改造利用后遗留下来的痕迹⁰。中国科学院地理科学与资源研究所、中国国家旅游局规划发展与财务司，在《旅游资源分类、调查与评价》（GB/T-18972-2003）中，把遗址遗迹（人类活动遗址和社会经济文化活动遗址）定义为当前已经没有实际用途的人类历史活动遗址²。历史遗迹旅游资源则是对具有一定的历史文化依托，空间地点较为准确，具有较丰富的地下文化遗存的活动场所，即所有具有足够吸引力的人类社会遗存物迹，都可以称为遗址遗迹类旅游资源。目前，各国研究者对历史遗迹旅游资源还没有统一的概念解释，但是已基于不同视角，针对历史遗迹旅游资源进行了大量的研究，主要涉及历史遗迹旅游资源开发模式研究、历史遗迹资源开发与保护的关系以及历史遗迹旅游资源管理研究等方面。

中国作为拥有丰厚历史文化遗存的旅游资源大国，对遗产遗迹活化研究，已成为当今历史遗迹研究的热点议题。2013年底，中国国家领导人，习近平总书记强调应当加强对历史文化资源的利用，使得散落于全国各地的遗产能被触媒激活³。2017年的中国共产党第十九次全国代表大会上的报告，习近平主席再次强调，应当注重文化事业及产业的携手进步。近年来中国对当今文化产业以及其市场体系予以足够的重视，使得所制定的文化与经济的相

关政策愈加有利于孕育创新的文化业态⁴。同时，以中国国家文化和旅游部成立为标志，中国对文化产业与旅游产业融合发展的资本投入和政策支持力度不断加大，目前，文化和旅游融合发展已成为具有重大战略意义的中国国家施政举措。

历史遗迹资源不仅是一项绿色环保的经济资源，更是一国文化资源和文化传承的重要象征，既能带来直接经济价值，又对传播传统文化，加强文化宣传具有重要意义。因此，对历史遗迹资源进行科学合理开发和有效保护，保证历史遗迹旅游资源的可持续性，使其发展、价值和保护能够得到良性循环，对各国历史遗迹资源开发保护研究具有重要意义。基于此，本文通过梳理不同国家对其历史遗迹资源开发研究现状，探索更加科学合理的历史遗迹资源开发方向和新时期文旅融合发展路径，可为各国历史遗迹旅游资源开发管理提供借鉴参考。

历史遗迹旅游资源开发方向

将历史遗迹与旅游相结合创造经济价值，是历史遗迹旅游资源开发的主要方向，但历史遗迹旅游亦不同于单纯的风景观光旅游。通过旅游的形式，弘扬历史遗产文化，增强文化价值传扬，发挥当地社会效益也是历史遗迹旅游资源开发的重要内容。目前，学术界对历史遗迹旅游开发相关研究已取得一定成果。首先，在对历史遗迹旅游的定位上，不同学者曾提出不同观点，如：澳大利亚学者以泰国的历史遗迹与旅游为研究对象，得出历史遗迹旅游已经发展成为泰国重要的国内旅游吸引地，成为旅游业中的重中之重的结论⁵；以 Canterbury 和 Guildford 等城市为例进行研究，表明历史遗迹能够给当地带来经济改善，但历史遗迹旅游也会对经济发展带来负面影响⁶，因此应该理性开发遗迹旅游资源。但普遍认为，历史遗迹旅游是观光者在历史遗迹环境下的一种动机和感知⁷。在确定旅游资源开发方向之前，要以游客心理为出发点，从游客方感知，将历史遗迹旅游作为怀古颂今和文化多样性的体验形式⁸。历史遗迹旅游能够给游客带来更加丰富的历史文化体验和相关知识，在风景游憩之余获得更多文化方面的游览体验。

旅游产品是旅游景点的重要组成部分之一，更是旅游竞争力的核心。历史遗迹因其深厚的历史积淀、丰富的文化底蕴，更加需要优秀的旅游产品来提升旅游质量，满足游客的需求。因此有人强调原真性是历史遗迹旅游的重要属性⁹；有人认为历史遗迹旅游资源开发要充分发掘遗迹的文化内涵并坚持市场的导向作用¹⁰；历史遗迹旅游产品开发在注重保护的同时还要关注发展政策、人口数量和支付能力等方面¹¹。

随着中国旅游业的兴起，中国的历史遗迹旅游作为旅游业相关研究的重点领域，涌现大量的旅游资源开发研究成果。其中，有学者认为历史遗迹旅游研究的核心是历史遗迹产品

和可持续发展¹²，也有学者认为，在旅游开发中保持历史遗迹的“真实性和完整性”是第一原则¹³，更多学者则认为，历史遗迹旅游形式主要通过历史遗迹、纪念馆和博物馆等开展，并以实际案例为出发点，进行了大量的案例研究论证（表1）。

表1 中国历史遗迹旅游开发研究部分案例

历史遗迹	旅游开发形式	研究主要内容	案例文献
河姆渡遗址	河姆渡遗址博物馆 (文物陈列馆和遗址 现场展示区)	历史遗迹保护与旅游开发的辩证 关系	14
永宁古城	古镇旅游 (现代仿古旅游)	古村落保护和旅游开发	15
新疆地质遗迹	国家地质公园 (地质遗迹景观)	地质景观遗迹资源开发和保护	16
秦始皇帝兵马俑	秦始皇帝陵博物院 (大遗址资源)	游客体验水平和市场需求多样性 的关系分析	17
汉长安城遗址	都城遗址	历史遗迹开发保护	18
大明宫遗址	大明宫国家遗址公园	游客角度的价值、现状和满意度	19
安阳殷墟	安阳殷墟博物馆 (考古文旅小镇)	旅游商品设计研究	20

历史遗迹资源开发与保护的关系

历史遗迹不仅是创造财富的旅游资源，更是国家民族历史文化的载体。过度的旅游开发，将会给历史遗迹造成巨大的破坏，也会造成历史遗迹资源价值的损耗。有效的保护和合理的开发，不仅可以保持历史遗迹的旅游资源价值，还能够使历史遗迹的可持续性得到保障，形成发展、价值、保护的良性循环。因此，对历史遗迹旅游资源保护和开发的关系问题，一直以来成为学者们研究的重点。

Shackley²¹研究了历史遗迹旅游开发与经济发展之间的关系，指出在旅游发展阶段，游客对历史遗迹等产生的破坏问题，包括游客带来的对文物的磨损、废弃物、涂鸦、踩踏、攀爬等恶劣后果，景区的经营者和管理者等利益相关者也会给历史遗迹保护带来不同程度的影响。对发展中国家的研究表明，在历史遗迹资源开发与保护中，由于各方利益多发冲突，

需要关注历史遗迹资源开发中各利益相关者的共同利益。而旅游的发展在一定程度上也为历史遗迹的发展和保护等起到了积极的作用²²。

中国学者对历史遗迹保护和利用的研究一直备受关注，大致可以分为三种不同的观点。第一种观点认为，历史遗迹由于其不可再生性，具有极宝贵的历史文化价值，应该更加注重保护，如赵宇鸣和赵荣²³，曲凌雁和宋韬²⁴；刘天利²⁵等学者，特别强调政府及制度、法规等在历史遗迹保护中所起的作用。另一种观点则认为，应该在保护的基础上，强调对历史遗迹文化业态的开发，其中朱海霞和权东计²⁶等学者指出要改变单纯保护的做法并对历史遗迹文化产业的重要性进行了分析；朴松爱和樊友猛²⁷利用文化空间理论讨论了历史遗迹文化的合理利用和有效保护问题。当然，最后一种观点，是保护与开发并重，即，积极开发新的历史遗迹开发模式，实现遗产保护与最大程度发挥遗址效益，如樊海强和袁寒²⁸以汉长安城为例提出了对其保护与利用的新模式（遗址保护区+建设控制区+文化产业园区）。

对历史遗迹资源的开发与保护探讨，不可避免的涉及遗产资源的管理问题。在促进遗产资源管理和可持续发展方面，也涌现大量研究成果，如：提出“提升经济效益—投资对旅游资源的重视和保护意识提升教育—促进资源保护和旅游经济效益提升”的良性循环管理模式²⁹，或可通过宣传教育、规范制度、娱乐活动以及景点解说等方式让旅游景点的参与者形成保护意识和加强监管等，能够促进历史遗迹与旅游关系的良性发展。也有学者认为要避免历史遗迹旅游发展中的负面影响，就赢加强合理的政策和规划制定³⁰。中国学者更加强调通过经营管理体制、立法、保障和公益性等方式，解决历史遗迹开发中的管理问题；在历史遗迹保护与开发矛盾关系处理中，强调重视宣传教育强化保护意识、运用科技实施数字化开发与保护以及深化省际合作实现共赢发展等观点³¹。

文旅融合发展模式探索

历史遗迹具备的文化和历史属性，是其发扬一国文化精神的关键所在。因此，历史遗迹旅游发展中，文化弘扬至关重要，而文化与旅游的关系也需要更加慎重定义。从本质上来讲，历史遗迹旅游中，文化是旅游的灵魂，为旅游产业的品质提高提供持续的内容；而旅游是文化的重要载体，能够有效地保护、传承及传播文化内涵，还可以实现文化产业化，促进经济发展。结合文化产业和旅游产业的属性，及技术进步、需求提升、政府支持、企业竞争等因素的推动，文化产业与旅游产业不断相互促进、相互渗透、融合发展，并突破了产业的边界，逐渐形成了新的产业业态及产品。从而，文旅融合发展成为当今历史遗迹旅游发展的大趋势所在。

对“文旅融合”的概念表述，国际上使用还比较少，国际上关于文化和旅游的研究内容主要集中在：化旅游的内涵界定、文化旅游开发、文化旅游者、文化对旅游业影响研究等方面³²⁻³³。在中国，随着国家对文化产业与旅游产业融合发展的资本投入和政策支持力度不断加大，目前，文化和旅游融合发展已成为中国具有重大战略意义的国家施政举措，关于文旅融合的探索也不断增加。

在中国对文旅融合研究的成果中，文化产业与旅游产业融合发展在实践层面的活动开展得较早，但是学界明确以“文旅融合”为对象开展的研究相较实践层面却较晚。最初，学者们对文旅融合研究，并未采用“融合”一词，而是用“互动”、“整合”等较为相似的词语，研究内容偏向于分析案例地的文化产业与旅游产业之间互动、整合关系及发展思路。2007年后学界开始提出文旅融合，随后，中国国家层面也不断颁布促进文化产业与旅游产业的融合政策。随着文旅融合在实践层面的发展及相关政策的推动，文旅融合的理论研究也成为热点，学术成果也逐渐增多。学者们引入产业融合理论来展开对文旅融合的理论研究，并初步构建了文旅产业关系、融合动力因素、融合路径、融合模式、融合度及融合业态的基础理论研究体系

结语

历史遗迹承载了一个国家或一个城市背后源远流长的厚重历史，更是人类文明的宝贵财富。在充分保护的基础上积极开发旅游资源，形成历史遗迹旅游资源，在发展、弘扬遗迹文化的同时，实现经济增长，达到文化效益、经济效益和社会效益共生增长，是历史遗迹旅游开发研究的目标。本文通过梳理已有研究文献，总结历史遗迹旅游资源开发方向研究、历史遗迹资源开发和保护关系研究以及新时期文旅融合发展模式探索成果，力求寻找历史遗迹旅游资源科学开发和可持续发展管理方式，探索历史遗迹文化资源和旅游资源双向融合发展新路径，为当今时代背景下，研究历史遗迹保护和开发提供重要借鉴。

参考书目：

1. 廉欢. 历史遗迹旅游资源价值评价研究[D].大连理工大学,2020.
2. 中国科学院地理科学与资源研究所、国家旅游局规划发展与财务. GB/T-18972-2003. 旅游资源分类、调查与评价[S]. 中华人民共和国国家质量监督检验检疫总局, 2003.
3. 习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调：推动媒体融合向纵深发展,巩固全党全国人民共同思想基础[J]. 党建, 2019(02): 1-9.

4. 孙成武. 党的十九大对新时代中国文化建设理论创新的理论创新[J]. 北京交通大学学报(社会科学版), 2018, 17(01): 28-32.
5. National heritage and global tourism in Thailand[J]. International Journal of Heritage Studies. 2015, 21(4): 405-421
6. Gilbert D , Clark M . An Exploratory Examination of Urban Tourism Impact, with Reference to Residents Attitudes, in the Cities of Canterbury and Guildford[J]. Cities, 1997, 14(6):343-352.
7. Ross D , Saxena G , Correia F , et al. Archaeological tourism: A creative approach[J]. Annals of Tourism Research, 2017, 67(nov.):37-47.
8. Liutikas D . The manifestation of values and identity in travelling: The social engagement of pilgrimage - ScienceDirect[J]. Tourism Management Perspectives, 2017, 24:217-224.
9. Bebeko P , Charlene. Service intangibility and its impact on consumer expectations of service quality[J]. Journal of Services Marketing, 2000, 14(1):9-26.
10. Wallace, & Richard, H., Commoditizing culture: the production, exchange, and consumption of couro vegetal from the brazilian amazon. Ethnology. 2009.
11. Neuts B., An econometric approach to crowding in touristic city centres: Evaluating the utility effect on local residents[J].Tourism Economics, 2016, 22(5): 1055-1074.
12. 谢朝武,郑向敏.关于文化遗产旅游研究的若干思考[J].桂林旅游高等专科学校学报, 2003 (02): 27-31.
13. 吴丽云.真实性、完整性原则与泰山世界遗产资源保护[J].社会科学家, 2009 (04): 100-103.
14. 黄渭金.大遗址保护和旅游开发的思考——河姆渡遗址保护和利用的探索[J].史前研究, 2013(00):499-507.
15. 闫实,张杰.古村落保护规划与旅游开发初探——以福建永宁古镇为例[J].江苏建筑, 2013 (02):1-3+7.
16. 李翠林.新疆地质遗迹景观资源的类型、特征与开发[J].生态经济, 2012 (10): 98-100 +110.
17. 张宏,赵荣,李绍刚.秦兵马俑游客体验的 ASEB 分析[J].桂林旅游高等专科学校学报, 2006 (01):116-119.
18. 任保平. 基于生态旅游理念的汉长安城遗址保护与利用研究[D].西安建筑科技大学,2008.
19. 司军敏. 西安大遗址保护与体验旅游开发模式研究[D].西安科技大学,2010.
20. 李秀敏. 基于安阳殷墟文化背景下的旅游商品设计研究[D].北方工业大学,2020.
21. Shackley M . Conclusions - visitor management at cultural World Heritage Sites[J]. Visitor Management, 1998:194-205.
22. Yuksel A , Yuksel F , Bramwell B . Stakeholder interviews and tourism planning at Pamukkale, Turkey[J]. Tourism Management, 1999, 20(3):351-360.
23. 赵宇鸣, 赵荣. 大遗址保护中的外部性影响及其消除[J]. 西北大学学报: 哲学社会科学版, 2006, 36(1):4.
24. 曲凌雁, 宋韬. 大遗址保护的困境与出路[J]. 复旦学报: 社会科学版, 2007(5):6.
25. 刘天利. 国内外大遗址区保护发展立法比较[J]. 西北工业大学学报: 社会科学版, 2010, 30(2):4.

26. 朱海霞, 权东计. 大遗址保护与区域经济和谐发展的途径:建立大遗址文化产业集群[J]. 经济地理, 2007, 27(5):6.
27. 朴松爱, 樊友猛. 文化空间理论与大遗址旅游资源保护开发——以曲阜片区大遗址为例[J]. 旅游学刊, 2012(4):9.
28. 樊海强, 袁寒. 大遗址保护与利用互动发展新模式——汉长安城保护与利用总体规划[J]. 规划师, 2008, 24(2):4.
29. Cossons N . Heritage tourism — trends and tribulations[J]. Tourism Management, 1989, 10(3):192-194.
30. Drost A . Developing sustainable tourism for world heritage sites[J]. Annals of Tourism Research, 1996, 23(2):479-484.
31. 梅富泉, 郑睿枫. 谄议土司世界遗产的保护与旅游开发[J]. 现代商业, 2015(36):2.
32. Chen H, Rahman I.Cultural tourism:An analysis of engagement,cultural contact, memorable tourism experience,and destination loyalty[J].Tourism Management Perspectives,2018,26:153-163.
33. Liu, Yi-De.Cultural Events and Cultural Tourism Development: Lessons from the European Capitals of Culture[J]. European Planning Studies,2014, 22(3):498-514.
34. 陈则谦,李亚灿.文旅融合场景中的数字化服务：主要类型及用户体验研究[J/OL].图书与情报:1-17.
35. 吕臣,王慧,李乐军,孟丽.数字文旅融合助力乡村振兴实现逻辑、路径与对策[J].商业经济研究,2022(23):137-140.
36. 渠小玉.文旅融合视角下乡村经济创新发展模式构建[J].文化产业,2022(33):139-141.

Ли Цзювэй., Рыскулова Б.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент

Ли Цзювэй., Рыскулова Б.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ф.н., доцент

Li Juwei., Ryskulova B.A.

КНУ J. Balasagyn, master's student,
КНУ J. Balasagyn, Candidate of Philology, Associate Professor

**ЖАШ МУГАЛИМДЕРДИ ПСИХОЛОГИЯЛЫК КОЛДОО СИСТЕМАСЫНЫН
ИШТЕШИНИН СЕБЕПТЕРИН ЖАНА КӨЙГӨЙЛӨРҮН АНАЛИЗИ**

**АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИЧИН ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ**

**ANALYSIS OF THE PROBLEMS AND CAUSES OF THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT
SYSTEM FOR YOUNG TEACHERS**

青年教师心理支持系统存在的问题及原因分析

***Аннотация:** Мугалимдер – өлкөнүн негизги билиминин кан тамыры, билим берүүнүн бүткүл пайдубалынын негизи, ошондой эле жааштар үчүн насаатчылар жана «маанилүү адамдар». Психикалык жактан дени сак мугалимдерсиз психикалык жактан дени сак окуучулардын болушу кыйын. Акыркы жылдары мугалимдердин психикалык ден соолук маселелерине көбүрөөк көңүл бурулуп, салыштырмалуу көп изилдөөлөр жүргүзүлүп, айрым натыйжаларга жетишилди. Райондун мугалимдеринин көйгөйлөрүн эске алып, изилдөөчүлөр жааш мугалимдерди психологиялык жактан колдоо системасынын көйгөйлөрүн талдоодо позитивдүү психологиянын принциптерин колдонушту, ошондой эле жааш мугалимдерди психологиялык жактан колдоо системасын куруу боюнча изилдөөлөрдү жүргүзүштү.*

***Аннотация:** Учителя являются источником жизненной силы базового образования страны, краеугольным камнем всей основы образования, а также наставниками и «важными людьми» для молодежи. Без психически здоровых учителей трудно иметь психически здоровых учеников. В последние годы проблемам психического здоровья учителей уделялось больше внимания, и было проведено относительно много исследований, и были достигнуты некоторые результаты. Учитывая проблемы учителей в округе, исследователи использовали принципы позитивной психологии для анализа проблем системы психологической поддержки молодых учителей, а также провели исследования по построению системы психологической поддержки молодых учителей.*

***Annotation:** Teachers are the lifeblood of the country's basic education, the cornerstone of the entire foundation of education, as well as mentors and "important people" for young people. Without mentally healthy teachers it is difficult to have mentally healthy students. In recent years, more attention has been paid to teacher mental health issues, and relatively much research has been done, and some results have been achieved. Given the problems of teachers in the district, the researchers used the principles of positive psychology to analyze the problems of the psychological*

support system for young teachers, and also conducted research on building a system of psychological support for young teachers.

Негизги сөздөр: позитивдүү психология, мугалимдин психологиялык колдоосунун таасири, факторлор, стратегиялар.

Ключевые слова: позитивная психология, влияние психологической поддержки учителя, факторы, стратегии.

Keywords: positive psychology, influence of teacher's psychological support, factors, strategies.

摘要：教师是国家基础教育的生力军，是整个教育大厦的基石，是青少年的良师益友、“重要他人”，没有心理健康的教师，就难有心理健康的学生。近年来，教师心理健康问题得到关注，研究也相对较多，取得了一些成效。针对全县教师存在的问题，研究者运用积极心理学原理，对青年教师心理支持系统存在的问题进行了分析，并就建构青年教师心理支持系统进行了研究与探索。

关键词：积极心理学, 教师心理支持影响, 因素, 策略

近年来，国家从制度层面确立了中小学教师较高的薪酬待遇，特别是十八大以来，随着乡镇补助、乡村教师津贴、中小学职称改革等一系列教师保障政策的出台，广大中小学教师切切实实感受到了国家教育政策的红利。在落实国家政策上，地方政府也做出了很大的努力，实现了《教师法》所规定的“教师工资水平应当不低于或者高于国家公务员平均工资水平，并逐步提高”的目标。从2008年开始实施的“危房改造”、“校安工程”、“改薄项目”、“教师廉租房”、“教师周转房”等学校基础设施建设工程，彻底改变了中小学的校园面貌，改善了中小学教师的工作与生活环境。国家层面的政策支持，为中小学教师心理健康提供了强有力的组织保障。但是，由于种种原因，全社会尊重教师、崇尚教育的浓厚氛围尚未形成，中小学教师职业的吸引力仍然不够。2016年8月，笔者对全县百余名新招考教师作了一个教师职业认同感问卷调查，了解新教师职业选择的深层动因。遗憾的是，他们当中只有不超过10%的教师是因为喜欢而选择，大部分是因为目前还没有其他更好的选择而来做教师。他们当中许多人有过一次以上公务员考试失败经历。这些新教师中免费师范生和硕士研究生占比很小，没有名校的毕业生。这个问卷曾引发笔者深思。有学者做过一个中小学教师职业吸引力社会调查，结果显示：教师职业吸引力处于中等偏下水平，90%以上的青年学生不把教师作为自己最理想的职业，许多中小学教师不希望自己的子女继续从教；教师职业对优秀人才没有吸引力；教师职业的固有特点也影响着人们对教师职业的选择。

从访谈情况来看，80%以上教师认为教师的薪酬福利正在逐步提高，但社会地位没有太大的提高，社会尊师重教氛围没有形成，教师职业辛苦、单调、封闭、程式化，无职无权，发展空间小，未来一眼看穿，缺乏憧憬，付出与得到不成比例。同属于专业化职业，但教师在职业准入、社会地位、资源利用、工作环境、发展前景、薪酬福利、社会认可等方面的追捧程度远远不及公务员、医生、法官、检察官、律师等。另外，“学而优则仕”的传统观念根深蒂固地

盘桓在人们的思想意识深处，影响了社会对教师的评价和教师的自我评价。

学校管理层对青年教师心理健康的关注不够。从调查与访谈来看，11所中小学校对教师的心理支持是远远不够的。93%的青年教师认为工作上有压力，但大多数学校都没有缓解教师心理压力的实际行动，两所学校配置了心理咨询室，但只针对学生群体；一所学校利用开学之初，聘请心理学专家给老师做了一场心理健康讲座，学校还安排了类似活动为教师减压。调查的学校具有较好的代表性，有分布城乡的各个学段的学校。从校长意识来看，11位校长对学校教师的性格特征都有较准确的了解和把握，尤其对那些所谓的“问题教师”，往往也是学校暗中重点关注的对象。但是，很少有校长把教师在工作生活中的一些心理问题表现，尤其是一般心理问题表现与心理健康联系起来。教师的心理问题只有不断累积，表现出了十分异常的行为状态时才会引起管理层的关注。学校在处理类似问题时，一般不会从教师心理疏导的角度去思考，并为教师寻求专业的心理帮助，而是从行政管理学的角度，通过领导谈话等方式解决问题，这样的方法表面上看起来似乎有一些成效，但实际上教师心理问题并没有真正解决，而可能是被一时的压抑了。在访谈中，一位教师诉说了他的类似经历：去年上学期有一段时间，自己感到很压抑，常常莫名其妙控制不住地想发火，并因此与学生发生了冲突，被校长找去谈话，校长要他好好反思自己的行为有哪些方面不符合师德规范。经过了解发现，其实，导致这位教师与学生冲突的根本原因无关师德，而是情绪问题，该教师因为家庭矛盾与工作压力，累积了许多负面情绪，通过共情和理解，让其宣泄才可能是真正的解决之道。

教师缺乏心理自助与助人的意识和能力。访谈显示，中小学青年教师都有一定的自助意识，大都具有正确的自我认知、客观的自我评价，在遇到心理困扰的时候，会采取了一些自助措施，但却缺乏助人的意识和能力。在本次调查的学校中，有一所学校上学期发生了一起青年教师坠楼事件。一位年轻班主任在吃过中午饭后，从女生楼七楼坠亡，该事件被官方及时低调处理。这位班主任是全县知名教师，优秀班主任，深受学生及家长爱戴，与同事人际关系也很正常。就在出事那天早上，他还认认真真地把最后两节课上完。笔者在

第一时间闻知此事，感觉十分震惊和惋惜，并对该案例作了较为全面的了解。事情的真相是一起自杀事件，少数几位被警察允许陪同家属查看监控现场的教师描述：该教师在食堂吃过早饭后，独自一人来到女生院楼下，在女生院门口来来去去踱步，又靠在女生院门口一棵树下沉思，突然，他快速跑进女生楼，顺着楼道飞速跑到七楼楼顶，翻过栏杆往下跳。就在身体下坠的那一刻，他的双手本能地做出了一个想抓住栏杆的动作。几位与之熟悉的教师佐证，悲剧发生前一段时间，该教师多次在女生园附近逗留，时而低头踱步，时而抬头四处观看。按照正常的工作路线，他不需要经常到女生院去转，这也许可以解释为他在为自己的行动进行周密的策划。两位与该教师任教同一班级的教师反映，近一年左右，该教师面无血色，他们还劝该教师好好去看一看医生；一位教师反映，该教师曾跟他说过，自己经常梦到死亡、恐怖等一些阴森的画面和场景，内心一种无法摆脱阴郁的沉重。据了解，该教师家庭并无特殊情况。综合这些信息，基本可以确定该教师自杀与心理问题有关。官方“意外坠亡”的定性是基于不扩大事态和对死者家属的人道考虑。这个极端案例引起笔者很长时间的深思，也让笔者产生了成立“师宗县教育系统心理援助中心”的想法。从了解真相教师的反映中可以看出，该教师其实经过了认真的思考与策划，也露出了许多蛛丝马迹，但遗憾的是，没有教师察觉到他内心的痛苦与挣扎。在整个过程中，哪怕是一点点的干预，都有可能很大程度上避免悲剧的发生。这个极端案例暴露了学校管理层和教师群体对教师心理健康问题的无知与麻木，管理层和教师都缺失心理自助与助人的意识和能力。该教师跟同事的诉说反映出他的情绪状态极度低沉，陷入其中无法自拔，但他的诉说也没有引起同事的敏感和关注，说明其他教师也没有心理健康的常识和帮助他人的意识。

学校管理文化影响教师的心理健康。所调查的11所学校管理理念不同，文化氛围不同，学校教师的心理感受也呈现出不同的状态。以三所普通高中学校为例。A校和B校同属于公立高中学校，在不同的发展过程中积淀了各自不同的文化。A校是百年老校，曾占尽资源优势，一校独大，后跌落低谷，被B校和C校超越，教师失落、迷茫、彷徨，甚至自暴自弃。经过学校管理文化的调整，把管理重心放在了“理人心”上：理解教师，理顺情绪，理清方向，理好目标，把制度规则与人性温暖结合起来，营造团结和谐的工作氛围，建立科学公平的考核机制，畅通民主参与的议事机制，创设尊重教师需求，赏识教师劳动，激励教师发展的良好环境，让教职工感受到了公平、尊重、信任、安全与价值，使教职工有了很强的归属感。同时，积极开展各种教职工文体活动，针对青年教师比较多的现状，每年专门举办一起“教职工子女庆六一”活动，为升学的教职工子女颁发学业奖等，这些举措得到了教职工的高度认同。虽然学校走过了很多弯路，但教师心态总体阳光，主流文化充满了

积极向上的正能量。总体来看，该校教师心理问题也相对较少。B校的重心在“管事”，制度严格工作流程，完善过程管理，以考试成绩为核心来进行制度设计和日常管理，与考试成绩考试无关的活动，能少则少，能免则免，教师纾解压力的活动较少。加之B校是从底层发展起来的一所学校，政策受惠少，缺乏天时地利因素，学校危机意识强烈，教师群体内部团结一心，但相对偏激，理性不够。曾经发生的一个典型例子可以说明这个问题：由于学校所在位置无法拓展，2010年，教育局曾动议想把B校搬迁至城外一个开阔地带，但还没有进入正式研究阶段就走漏风声，B校教师集体抗议，到县人民政府门口静坐示威，导致此事无果而终。C校是一所民办公助高中学校，2004年才建校，历史不长，学校教师来源四面八方，学校没有经历漫长的历时性发展，文化积淀不多，代际文化不明显，教师群体总体比较年轻，大部分教师都在同一个起点上，物质待遇好于A校和B校，学校整体充满生气与活力。从scl-90各因子分来看，B校教师心理健康问题相对较多；从教师的访谈来看，观点偏激、抱怨的教师比例略高一些。

工作压力影响青年教师心理健康。从scl-90测量情况来看，三个学段的青年教师心理健康状况是高中和小学比较差，初中总体比较好。这与个各学段的工作工作性质有一定关系。高考承载着社会和家庭的全部希望，高中教师的压力自然要大；小学教师的质量压力比较小，但工作时间更长，且承担了许多非教学工作任务，工作环境相对较差，优势难以体现；初中也有升学压力，但没有高考压力大，且工作环境相对小学较好，所以初中教师的幸福感好于高中和小学。

学校没有建构起教师心理防护的网络体系。全县中小学普遍存在对教师心理健康重视不够，机构设置不全，专业人员配置不到位，缺乏经费支持，很少开展教师心理健康活动活动的问题。调查和访谈的11所学校均不同程度存在重教学质量轻教师心理健康的倾向。在机构设置上，教育行政部门和学校都没有设立专门指导教师心理健康的机构。学校心理健康教育的对象是学生，工作职能上大都是并入德育室，只有一所学校将心理咨询室从德育室分离出来并入了教研室。心理健康教育方面的资金总体投入少，只有一所学校年均投入了三万元左右购置心理咨询室的相关设备，大部分学校资金投入不足一万元，学校心理健康教育存在缺场所、缺设备、缺专业人员、缺完善的管理、缺心理督导与评价等问题。许多学校从事心理健康教育的教师都是半路出家，有的还是从学校教学岗位淘汰下来的教师，有的教师虽取得了心理咨询师资质证书，但缺少专业训练和实践操作，对心理健康指导不专业。教师虽然有需求，但出于熟人的顾忌和对从业人员专业素养的怀疑，一般也不会找本校教师指导。学校针对教师心理健康开展的活动很少。调查和访谈的11所学校只有两

所在开学时 请专家做过心理健康讲座或报告会，一所学校校长做过一次教师心理健康专题讲座。11 所学校都没有组织过教师团体辅导、游戏、沙龙互助的活动，教师缺乏心理问题的纾解渠道。

由于缺乏心理健康的知识储备，大多数教师对积极心理学并不理解，对心理健康的认知与评判标准比较模糊，对心理自助的活动过程和自助效果的认知不足，相信通过自己的努力改变自身心理状况的愿望不强烈。个体一般都会有心理自助的动机和意识，也会采取一些方法调适自己的心理状况，但自助方法的选择一般都比较单一，如读书、听音乐、做运动、倾诉与交流等，有针对性的自助活动不多，如心理探究、心理训练、心理激励和心理社团活动等。

参考文献:

1. 克里斯托弗·彼得森.积极心理学[M].群言出版社,2012
2. 马丁·赛里格曼.真实的幸福[M].北方联合出版传媒（集团）股份有限公司，万卷出版公司,2016
3. 马丁·赛里格曼.活出乐观的自己[M].北方联合出版传媒（集团）股份有限公司，万卷出版公司,2016
4. 彼得·圣吉.第五项修炼[M].中信出版社,2009年10月第一版
5. 国家职业资格培训教程.心理咨询师（二）（三）.民族出版社，2012修订版
6. 饶丛权，曹蓉.积极心理学述评[J].安康学院学报,2010年4月
7. 黄喜珊，王永红.青年教师心理问题剖析与解决对策[J].教育探索,2005.04
8. 罗立敏.浅论构建教师心理支持系统策略[J].武汉市教育科学研究院学报,2006.12
9. 杨美荣，马建峰.新兴城镇化背景下失地农民未成年人子女的心理健康服务体系建构[J].教育现代化,2016.11

Ли Цзювэй., Джон А.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
ДТКБ Д. Джамгерчинов атындагы ТАЭИ, КР Улуттук Илимдер Академиясы, а.и.к.,
т.и.к., доцент

Ли Цзювэй., Джон А.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
ЦДК ИИАЭ им. Д. Джамгерчинова, Национальная Академия Наук КР,
с.н.с., к.и.н., доцент

Li Jiuwei., Jon A.A.

KNU J. Balasagyn, master's student,
CDCS IIAE D. Djamgerchinov, National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic,
candidate of Historical Sciences, Associate Professor

ЖАЛПЫ СТРАТЕГИЯЛЫК ТИПТЕГИ ӨНӨР ИШКАНАЛАР, АЛАРДЫН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮН ИЗИЛДӨӨ

ПРЕДПРИЯТИЯ ОБЩЕГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ТИПА В ОТРАСЛИ, ИССЛЕДОВАНИЕ ИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

ENTERPRISES OF A GENERAL STRATEGIC TYPE IN THE INDUSTRY, A STUDY OF THEIR CHARACTERISTICS

Аннотация: Кытай экономикасынын тез өнүгүшү жана адамдардын жашоо деңгээлинин тынымсыз жогорулашы менен, керектөөчүлөрдүн чоң тобу люкс рыногун гүлдөп жаткан көрүнүшкө айландырууда. Бул макалада булгаары люкс бренддеринин баалуулук мүнөздөмөлөрү булгаары люкс индустриясы жагынан талданат жана булгаары люкс бренддеринин учурдагы маркетингинин кемчиликтерин талдайт.

Аннотация: С быстрым развитием экономики Китая и непрерывным повышением уровня жизни людей, огромная группа потребителей делает рынок предметов роскоши процветающей сценой. В данной статье анализируются ценностные характеристики брендов кожаной роскоши с точки зрения индустрии кожаной роскоши и анализируются недостатки нынешнего маркетинга брендов кожаной роскоши.

Annotation: With the rapid development of China's economy and the continuous improvement of people's living standard, the huge consumer group makes the luxury goods market a thriving scene. This paper analyses the value characteristics of leather luxury brands from the perspective of leather luxury industry and analyzes the defects of the current leather luxury brand marketing.

Негизги сөздөр: жогорку сапаттагы булгаары, бренд рыногу, стратегиялык оптималдаштыруу.

Ключевые слова: высококачественная кожа, рынок брендов, стратегическая оптимизация.

Keywords: high-grade leather, brand market, strategic optimization.

摘要：随着我国经济的快速发展和人民生活水平的不断提高，庞大的消费群体使得奢侈品市场呈现出欣欣向荣的景象。本文从皮具奢侈品产业的角度，对皮具奢侈品品牌的价值特点进行了分析，并对目前皮具奢侈品品牌营销存在的缺陷进行了分析。

关键词：高档皮革；品牌市场；战略优化

1 引言

随着国内皮革行业的发展，国内皮具的发展也有了很好的基础。奢侈品产业的商业环境不断得到改善，市场的标准也在不断地提高。目前，国内一些具有国际影响力和市场份额的皮革奢侈品品牌，如嘉兰特、稻草人等，因其高档的质量与时尚品味，在世界皮革奢侈品行业中享有盛誉。但是，尽管国内皮具品牌取得了很大的成就，但是皮具产品的生产成本居高不下、皮具奢侈产品雷同、品牌定位不明确等问题却始终困扰着国内皮具奢侈品产业的发展。为此，文章探讨了如何更好、更有效地开展品牌营销，从而改善皮具用品企业的经营状况，提升其市场竞争力，从而使我们的皮具品牌得以持续发展。

2 我国皮具奢侈品品牌营销现存的问题

2.1 高水平的设计和管理队伍的短缺

国内许多高档皮具没有专门的品牌运营队伍。首先，在皮具奢侈品的研发与设计，设计师是奢侈品的精神支柱，也是品牌的中心。但在当前国内皮革奢侈品市场中，以其独特的主题风格或流行品味的产品设计却是凤毛麟角。大部分皮具公司的产品样式单一，很难形成一套完整的产品系列，这使得皮具品牌在面对多样化、个性化的皮具市场时不能很好地适应。其次，经营皮具奢侈品品牌的经理与销售人员对品牌的长期发展起到了很大的促进作用，而专业的人才队伍则能支撑皮具奢侈品牌走向国际化。第三，目前国内皮革品牌在引进与培养方面还处在初级阶段，缺少系统的专业知识训练，缺乏全面的市场分析，缺乏长远的品牌建设计划；而销售人员缺乏对奢侈品品牌营销的认识，往往只关注其外表的价值（例如外观设计），而忽略了其内在的价值（例如文化的内涵），没有正确地把握顾客的心理，从而导致皮具品牌的服务水平也较低。

2.2 缺乏高效率的营销渠道和渠道管理

在建立面向顾客的渠道体系时，皮具品牌要针对目前的渠道体系状况进行分析，并分别制订出短程、长程的经营策略。但实际上，很少有公司能把整个过程都做好。线上和线下的渠道整合效率较低，在本质上还在使用传统的渠道体系，导致了产品的销量下降。在渠道管理上，国内的皮具奢侈品品牌缺少有效的激励机制，对渠道成员业绩的评价也没有一个统一、透明的标准，这就造成了整个市场营销渠道评价的难度。

3 未来皮具奢侈品品牌营销的优化策略

3.1 人力资源的引入和培育

优秀的奢侈品品牌，必须要有优秀的人才，而人力资源则是企业的核心能力。所以，在今后的皮具市场中，最重要的就是吸引和培养高质量的人才。第一，要根据国内的消费市场，开发出符合国内消费者需求的高端皮具奢侈品，我国的皮具品牌应当注重培养设计人才，建立专门的人才创新体系，加强设计人才队伍的建设，引导设计师在中国传统文化中发掘时尚元素，并与新时期消费理念、消费喜好相结合，坚持独特的品牌美学与品牌文化。第二，要确保设计师的创意作品能被最终用户完美的展示出来，培训高级技术人才也是至关重要的。皮革制品是一种对加工工艺有很高要求的商品，但目前国内大部分皮革制品的高端技术人员还处于很大的空白。皮具奢侈品品牌能够把我们的手工技艺如刺绣、编结等运用到皮具的制造和制造上，使皮具拥有自己的灵魂和深厚的历史文化。

3.2 销售渠道的整合和拓展

随着信息技术的不断普及，新媒介的不断完善，为高端皮革服装品牌的销售提供了一个有利的渠道。一方面，皮具奢侈品品牌要提升线上和线下的市场整合程度。通过网络推广来吸引线下店铺，或者通过线下的经验来推动网络销售，皮具品牌都应该实现闭环式的网络销售和线下的数字化销售。利用云计算、AR/VR 技术，降低线上线下购物体验的差异，利用互联网和物联网的高效性，实现线上线下一体化营销。另一方面，皮革奢侈品也应该理性地对待线上、线下的营销渠道拓展，不要一味地追求渠道的销量，要谨慎对待全渠道的销售，要保持高质量的皮具品牌形象，不要以自己的“羽毛”为代价去谋取利益，这样会违背奢侈品的品牌形象。国内皮具奢侈品品牌要根据不同的品牌制定不同的市场策略，以中端皮具或低端奢侈品为其进行网上推广，以提升自身品牌的知名度；同时，要避免过度的广告宣传，保持皮具奢侈品的豪华品质，以免偏离原来的品牌定位，失去品牌的忠诚。

4 结论

国内皮革奢侈品市场仍有巨大的发展空间。无论是在宏观层面还是在微观层面，我们都应该注重培育本地高端皮革产品的品牌，在确保其基本品质的前提下，将中华优秀传统文化融入到产品设计、包装、功能、宣传等各个环节。制订更具吸引力的市场营销人员培训与引进计划，塑造个性鲜明的皮革品牌形象，注重产品附加值的提高，对皮革奢侈品企业的整体营销策略进行全面优化，以创造出更多中国特色的皮革奢侈品品牌。

参考文献:

1. 变”和“不变”在品牌营销中的应用[J].国际品牌观察, 2022(5):14.
2. 郭一辰.企业品牌营销中的问题与对策分析[J].商业展销, 2022(2):47-49.

УДК 338.24.01

Ли Цзювэй., Мурзакматова Г. А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, преподаватель

Ли Цзювэй., Мурзакматова Г. А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, преподаватель,

Li Juwei., Murzakmatova G.A.

KNU J. Balasagyn, master's student,
KNU J. Balasagy, lecturer

ШАНХАЙ КЫЗМАТТАШТЫК УЮМУНУН КЕҢЕЙИШИ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

**РАСШИРЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СОТРУДНИЧЕСТВА**

EXPANSION AND PROSPECTS SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION

Аннотация: Шанхай Кызматташтык Уюму (ШКУ) өкмөттөр аралык туруктуу уюм болуп саналат. Шанхай Кызматташтык Уюмунун Ишкерлер кеңеши 2006-жылдын 14-июнунда Шанхай шаарында (Кытай) түзүлгөн жана экономикалык кызматташтыкты кеңейтүү максатында ШКУга мүчө-мамлекеттердин бизнес коомчулугунун эң абройлуу

өкүлдөрүн бириктирген бейөкмөт структура болуп саналат. бизнес жана каржы чөйрөлөрүнүн ортосунда түз байланыштарды жана диалогду орнотуу, көп тараптуу долбоорлорду иш жүзүндө алга жылдыруу. Кеңеш мамлекеттер аралык кызматташтыктын артыкчылыктуу багыттарынын ичинен энергетика, транспорт, телекоммуникациялар, кредиттик жана банк иштери менен катар ШКУ өлкөлөрүнүн билим берүү, илим жана инновациялык технологиялар, саламаттыкты сактоо жана айыл чарба чөйрөсүндөгү өз ара аракеттенүүсүн белгилейт.

Аннотация: *Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) является постоянно действующей межправительственной международной организацией. Деловой совет Шанхайской организации сотрудничества учреждён 14 июня 2006 года в городе Шанхае (Китай) и является неправительственной структурой, объединяющей наиболее авторитетных представителей бизнес - сообщества государств членов ШОС с целью расширения экономического сотрудничества, налаживания прямых связей и диалога между деловыми и финансовыми кругами, содействия практическому продвижению многосторонних проектов. Среди приоритетных направлений межгосударственного сотрудничества, наряду с энергетикой, транспортом, телекоммуникациями, кредитно банковской сферой, совет выделяет взаимодействие стран ШОС в области образования, науки и инновационных технологий, здравоохранения и сельского хозяйства.*

Annotation: *The Shanghai Cooperation Organization (SCO) is a permanent intergovernmental international organization. The Business Council of the Shanghai Cooperation Organization was established on June 14, 2006 in Shanghai (China) and is a non-governmental structure that brings together the most authoritative representatives of the business community of the SCO member states in order to expand economic cooperation, establish direct ties and dialogue between business and financial circles, promote practical promotion of multilateral projects. Among the priority areas of interstate cooperation, along with energy, transport, telecommunications, credit and banking, the Council highlights the interaction of the SCO countries in the field of education, science and innovative technologies, healthcare and agriculture.*

Негизги сөздөр: *Шанхай Кызматташтык Уюму, өз ара ишеним, жакшы коңшулук, соода – экономика, энергетика, транспорт, туризм, тынчтыкты сактоо, коопсуздук жана стабилдүүлүк.*

Ключевые слова: *Шанхайская организация сотрудничества, взаимного доверия, добрососедства, торгово – экономической, энергетике, транспорта, туризма, поддержание мира, безопасности и стабильность.*

Keywords: *Shanghai Cooperation Organization, Mutual Trust, Good Neighborliness, Trade - Economic, Energy, Transport, Tourism, Peacekeeping, Security and Stability.*

К основным целям Шанхайская организация сотрудничества относятся: укрепление взаимного доверия и добрососедства между государствами - членами, содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово - экономической, научно - технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и других, совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе, продвижение к созданию демократического, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка. О создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) было объявлено 15 июня 2001 года в Шанхае (КНР) Республикой Казахстан, Китайской Народной Республикой,

Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан. Задачи Шанхайской организации сотрудничества первоначально лежали в сфере взаимных внутрирегиональных действий по пресечению террористических актов, сепаратизма и экстремизма в Средней Азии. В июне 2002 года на Санкт-Петербургском саммите глав государств ШОС была подписана Хартия Шанхайской организации сотрудничества, которая вступила в силу 19 сентября 2003 года. Это базовый уставный документ, фиксирующий цели и принципы организации, её структуру и основные направления деятельности. В 2006 году были анонсированы планы ШОС по борьбе с международной наркомафией как финансовой опорой терроризма в мире, а в 2008 году - активное участие в нормализации обстановки в Афганистане.

Параллельно деятельность ШОС получила и широкую экономическую направленность. В сентябре 2003 года главы правительств государств-членов ШОС подписали Программу многостороннего торгово-экономического сотрудничества, рассчитанную на 20 лет. В качестве долгосрочной цели предусматривается создание зоны свободной торговли на пространстве ШОС, а в краткосрочной перспективе - активизация процесса создания благоприятных условий в области торговли и инвестиций.

На заседании Совета глав государств-членов ШОС в Уфе 10 июля 2015 года было принято решение о запуске процедуры приёма новых членов Организации - Индии и Пакистана. Была достигнута договорённость о повышении статус участия в работе ШОС Республики Беларусь до государства-наблюдателя. Кроме того, Азербайджан, Армения, Камбоджа и Непал присоединяются к семье ШОС в качестве партнёров по диалогу.

В 2017 года в городе Астане состоялось историческое заседание Совета глав государств - членов Шанхайской организации сотрудничества, в ходе которого статус государства - члена Организации был предоставлен Республике Индия и Исламской Республике Пакистан. В отношениях внутри организации государства - члены ШОС придерживаются идеи «шанхайского духа» и принципов консенсуса и взаимного доверия, взаимовыгодного сотрудничества, равенства, взаимных консультаций, уважения к многообразию культур и стремления к совместному развитию; а во внешних отношениях - принципов открытости, непринадлежности к блокам и ненаправленности против третьих стран. Шанхайская организация сотрудничества (далее ШОС), на современном этапе развития, обладает большими возможностями. Развитие ШОС привело к тому, что отношения между странами Центральной Азии приобрели не только углубленные дипломатические связи и экономическое партнерство, но и взаимодействие в вопросах безопасности в регионе. В связи с этим, набирают свою популярность международные организации. ШОС, как молодая международная организация, показывает прогресс в дипломатических отношениях XXI века.

Значимость исследования международно-правовых аспектов статуса и деятельности ШОС определена повышением роли международных организаций в международных отношениях с середины двадцатого и к началу двадцать первого столетия. Беспристрастной базой этого считается возрастающая взаимосвязь стран, усиление действий региональной интеграции, когда решение многочисленных вопросов, которые носят единую и трансграничную направленность, возможно только коллективными

стараниями посредством многосторонних механизмов. Восемь стран являются государствами-членами ШОС - Республика Индия, Республика Казахстан, Китайская

Народная Республика, Кыргызская Республика, Исламская Республика Пакистан, Российская Федерация, Республика Таджикистан и Республика Узбекистан;

Четыре страны имеют статус государства-наблюдателя при ШОС - Исламская Республика Афганистан, Республика Беларусь, Исламская Республика Иран, Республика Монголия;

Шесть стран являются партнёрами ШОС по диалогу - Азербайджанская Республика, Республика Армения, Королевство Камбоджа, Федеративная Демократическая Республика Непал, Турецкая Республика, Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка.

В обеспечении безопасности явно прослеживается преобладание антитеррористической направленности ШОС. Видна точная проработка этого типа борьбы по сравнению с другими нюансами безопасности. Для формирования других течений явно необходимо формирование специальных стабильных органов по образцу РАТС. В сегодняшнем варианте РАТС демонстрирует убедительную борьбу и ее координацию между странами - членами. Разработаны организационные, структурные и правовые основы этой борьбы с «тремя силами зла». налажено практическая совместная работа между специальными ведомствами и министерствами, международными организациями. Другие тенденции партнерства в обеспечении безопасности, разработаны недостаточно, или не разработаны вообще. Лучше других формируется совместная работа в борьбе с наркотрафиком, не хватает, опять же, стабильной структуры - Антинаркотического Центра, взявшего бы на себя выполнение установленных задач и координацию операций специальных служб, разработку специальных планов. Неприоритетные проблемы безопасности остаются пока только на бумаге, никаких практических шагов не производится. Цель по приданию ШОС универсальности сводится только к борьбе с тремя силами зла и экономической совместной работе. Реальной универсальности ШОС по выполнению тех обширных проблем и целей, которые прописаны в её основных документах, не прослеживается. Поэтому для реализации проблемы по универсальности организации нужно совершить следующее:

1) усилить независимую работу в борьбе с распространением и производством наркотиков, в скорейшем времени сформировать свою стабильную структуру по борьбе с наркотиками с основным офисом в транзитном регионе. Разрабатывать специальные планы для борьбы с наркотиками, содействовать биологическим исследованиям с целью ликвидации наркосодержащих растений. Также ШОС следует совершенствовать просветительскую работу для борьбы с наркоманией;

2) совершенствовать совместную работу с другими международными структурами (ООН, ОБСЕ), прежде всего в борьбе с «не приоритетными» угрозами: распространение инфекционных болезней, торговля людьми, экологические вопросы и распределение водных ресурсов, ядерное нераспространение и другие. Консолидироваться с ОДКБ в вопросах борьбы с наркотрафиком;

3) усилить работу в рамках Координационного совета Афганистан - ШОС, включить во взаимодействие Соединенные Штаты Америки, что даст возможность решить невозможность принятия США в наблюдатели организации и вопрос об антизападной ориентированности ШОС;

4) в рамках глобальности целей и проблем ШОС следует формировать и осуществлять проекты по «неприоритетным» вызовам безопасности. Для реализации этих проблем важно

будет сформировать в перспективе стабильные структуры на примере РАТС с действительными полномочиями;

5) важным считается узкая экономическая совместная работа. Социально - экономическое положение государств Центральной Азии стало катализатором дестабилизирующей ситуации, всплеска экстремизма, роста наркопотребления. Принципиально важно, чтобы экономическая совместная работа не шла в противовес политики безопасности. Умение совершенствовать обе тенденции в равной степени, без вреда для одной из них, будет содействовать развитию организации с глобальными вопросами и ее результативной работе;

6) для выполнения всех задач и реализации «самостоятельной роли в поддержании устойчивости и безопасности в области своей ответственности» следует проанализировать способности увеличения бюджета ШОС и РАТС. Ускорить работу по формированию Фонда развития и привлечение его способностей для финансирования проектов организации. Полезным будет

совместная работа с неправительственными организациями для осуществления гуманитарной составляющей. ШОС пока только декларирует свои планы и медленно формирует структуры для их реализации, гарантирует предстоящую работу правовым закреплением. Крупных практических шагов кроме как в борьбе с терроризмом, реализовано не было.

Список использованной литературы:

1. Цыганков П.А., Теория международных отношений: Учеб. Пособие. –М.: Гардарики,
2. Васильев Л.Е., Румянцев Е.И., Шанхайская организация сотрудничества.
3. Торкунов А.В., Современные международные отношения: Учеб. Пособие. –М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. -584 с.
4. Изатулла Езати., ШОС и будущие Евразии: Аналитические доклады.
5. Попович А. Интеграция: теоретические аспекты.

Лу Бинь., Чжао Юхао., Асипова Н.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, п.и.д., профессор

Лу Бинь., Чжао Юхао., Асипова Н.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант,
КНУ им.Ж.Баласагына, PhD докторант,
КНУ им.Ж.Баласагына, д.п.н., профессор

Lu Bin., Zhao Yuhao., Asipova N.A.

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,
KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,
KNU J. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**МАМЛЕКЕТТИК ИДЕНТТҮҮЛҮК КОНТЕКСТИНДЕ КЫТАЙДЫН ЖАНА
КЫРГЫЗСТАНДЫН ОРТО МЕКТЕПТЕРИНИН ЖОГОРКУ КЛАССТАРЫ ҮЧҮН
АНГЛИС ТИЛИ БОЮНЧА ОКУУ КУРАЛДАРЫНЫН МАДАНИЙ-БИЛИМ БЕРҮҮ
КОНТЕНТИН САЛЫШТЫРМАЛУУ ИЗИЛДӨӨ**

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОНТЕНТА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТАРШИХ
КЛАССОВ СРЕДНИХ ШКОЛ КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА В КОНТЕКСТЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**A COMPARATIVE STUDY OF THE CULTURAL AND EDUCATIONAL CONTENT OF
ENGLISH LANGUAGE TEXTBOOKS FOR UPPER SECONDARY SCHOOLS IN CHINA
AND KYRGYZSTAN IN THE CONTEXT OF STATE IDENTITY**

中国和吉尔吉斯斯坦高中英语教科书国家认同 教育评价比较研究

Аннотация: бул изилдөөдө салыштыруу объектиси катары Кытай менен Кыргызстандын орто мектептеринин жогорку класстары үчүн англис тили боюнча окуу куралдары алынды, улуттук айырмачылыктарды, мамлекеттик окшоштукту жана башка маданий-билим берүү аспектилерин эске алуу менен аларга ички жана тышкы баа берилди. Бул изилдөөдө сапаттык жана сандык аралаш мамиле колдонулат, дизайнды, иллюстрацияларды, тексттерди, негизги темаларды, суроолордун түрлөрүн, барактардын санын жана башка аныкталган өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен Кытайдын жана Кыргызстандын орто мектептеринин жогорку класстары үчүн англис тилиндеги окуу китептерин статистикалык талдоо жана салыштыруу жүргүзүлгөн. Маданий-билим берүүчү теориялык билимдердин негизинде эки өлкөнүн англис тили боюнча окуу куралдарында тил, маданият, коом, тарых, билим берүү, каада-салттар, майрамдар жана негизги темаларды ачуунун башка формалары жөнүндө билимдерде көрүнгөн, ошондой эле презентациялык мүнөздөмөлөр, структура, мазмун, мазмунду бөлүштүрүү, иллюстрациялардын жана тексттин Шайкештиги аркылуу берилген "мамлекеттик иденттүүлүк" түшүнүгүнүн берилишине ички баа берилди. Изилдөөнүн жүрүшүндө Хэнань провинциясынын 203 орто мектебинде англис тилинен сабак берген 10 мугалим окуучулардын мамлекеттик иденттүүлүккө басым жасаган окутууга болгон мамилесин изилдөө үчүн сурамжылоо жана анкета жүргүзүштү.

Аннотация: В данном исследовании в качестве объекта сравнения взяты учебные пособия по английскому языку для старших классов средних школ Китая и Кыргызстана, дана их внутренняя и внешняя оценка с учетом национальных различий, осознания государственной идентичности и других культурно-образовательных аспектов. В данном исследовании используются смешанный качественный и количественный подход, проведены статистический анализ и сравнение учебников английского языка для старших классов средних школ Китая и Кыргызстана с учетом дизайна, иллюстраций, текстов, основных тем, типов вопросов, количества страниц и других выявленных особенностей. На основе культурно-образовательных теоретических знаний, была дана внутренняя оценка подачи в учебных пособиях по английскому языку двух стран понятия «государственная идентичность», проявляющейся в знаниях об языке, культуре, обществе, истории, образовании, традициях, праздниках и других формах раскрытия основных тем, а также представленной с помощью презентационных характеристик, структуры, содержания, распределения контента, соответствия иллюстраций и текста. В ходе исследования 203 учителя, преподающих английский язык в старших классах 10 средних школ провинции Хэнань, провели опрос и анкетирование для изучения отношения обучающихся к преподаванию, делающему акцент на государственной идентичности.

Annotation: This study is to choose English textbooks for senior secondary schools in China and Kyrgyzstan as an object of comparison and is to focus on finding the learning and collaboration mode for two countries' textbooks communication construction. The subject of the study is the reflection of compilation formation of information, design, symbolic characteristics, and proportion of state identity education in two versions of English textbooks for secondary school students. The purpose of the article is to characterize and make internal evaluation of the educational materials representation in English textbooks for secondary school students in China and Kyrgyzstan based on the analysis of cultural and educational theoretical teachings on state identity, which manifested in knowledge about language, culture, society, history, education, traditions, holidays and other forms of social reality as well.

The article presents the results of a comparative qualitative and quantitative analysis of the materials of English language textbooks for senior secondary schools in China and Kyrgyzstan, focusing on the formation of state identity among school children. Based on the analysis of cultural and educational theoretical teachings, the logic of the internal presentation of didactic material in manuals for senior classes in the English language of the two countries is reflected. The study also presents the external evaluation results of an ascertaining survey of 203 English teachers in 10 secondary schools of Henan Province, China, which was conducted to study the attitudes of teachers and students towards more diversity teaching mode on state identity in English language teaching.

Негизги сөздөр: орто мектептин англис тили боюнча окуу куралдары, улуттук айырмачылыктарды эске алуу менен билим берүү тутумдарын салыштыруу, Кыргызстан, Кытай, Мамлекеттик иденттүүлүк.

Ключевые слова: учебные пособия по английскому языку для старших классов средней школы, сравнение систем образования с учетом национальных различий, Кыргызстан, Китай, государственная идентичность.

Keywords: English language teaching aids for senior high school students, comparative analysis of education systems, Kyrgyzstan, China, state identity.

为推进基础教育英语学科教育质量提升，丰富英语教学本土传统文化教学内容，提供多元文化视野，促进基础教育特色校本课程建设，探索英语教科书融入本土传统文化的甄选策略，以及推进国际英语教科书研发，本研究以国别教育比较为研究视域，探索中国与吉尔吉斯斯坦高中英语教科书本土传统文化教育特点，特别是国家认同教育在英语教科书呈现特点，探索促进学生对外话语知识体系以及学生多元文化知识体系建构，关注国别教育比较合作模式，注重培育国际化专业人才，为基础教育英语教学改革及其国际合作模式提供参考依据。

选题依据

本研究以比较中吉两国在高中英语教科书呈现出来的国别文化知识体系及其特色，为睦邻友好国际教育交流与合作提供新型话语模式。同时，在探索睦邻友好国家通用国际英语教科书建设背景下，将“睦邻友好”、“和谐共处”和“共同发展”等教育理念融入基础教育英语教学的国际合作和交流创新模式，为培育深化对外交流和合作的创新型人才，为搭建国别教育合作平台奠定基础。

首先，从中吉两国基础教育合作发展共同体建设的宏观角度，建设中吉两国高中英语教科书教学合作对话模式以及高中英语教育发展共同体，深化中吉两国睦邻友好的对外交流模式的国际教育合作的广度和深度。

其次，从高中英语学科建设的中观角度，探索中吉两国高中英语教学国际交流合作项目团队和平台模式，推进睦邻友好国家基础教育高中英语学科国际合作深度合作发展模式，探索国际高中英语教育知识体系建构的互助模式，促进中吉高中英语教育质量提升。

最后，从高中英语教科书编撰改革的微观角度，探索中吉国际高中英语教科书编撰改革，推进中吉两国高中英语教科书编撰合作深化建设，为探索基于睦邻友好两国母语汉语、俄语为基础的中、英、俄三语高中英语教科书编撰改革提供参考依据。

在凸显国家认同文化教育导向方面，吉尔吉斯斯坦高中英语教科书体现较为明显，主题为吉尔吉斯斯坦国家文化、习俗、节日等专题的英语版呈现，在教科书编撰设计中，为形成学生的“自我”意识和“他者”意识创造了条件。吉尔吉斯斯坦高中英语教科书国家认同文化知识体系编撰特点主要有以下三个方面：第一，用英语呈现吉尔吉斯斯坦国家介绍内容为核心的英语学习模式，专题涉及到吉尔吉斯斯坦教育、农业、文化、运动、习俗、节日等内容，在英语版介绍中，融入较多俄语解释和吉尔吉斯斯坦语言表达，以帮助学生们深入理解英语单词、句型结构以及语篇逻辑表达。第二，在吉尔吉斯斯坦高中英语教科书中对于环境保护知识体系呈现也较为明显，9 年级第一篇课文就是“环境保护”专题，在接下来的单元中，系列呈现“生态环

境”、“未来发展”、“可持续生存模式”建议等等，以英语语篇专题形式介绍环境保护，具有一定难度，又辅助以俄语或者吉语等语言符号的注释或解释。第三，吉尔吉斯斯坦高中英语教科书在国家认同教育导向方面设计以单元为主，单元又以吉尔吉斯斯坦国家专题单元为核心，10-11 年级第一篇就是“吉尔吉斯斯坦教育体系”，再以英国、美国为专题展开不同文化、习俗、节日等比较，能够明显看出较为明显的国别比较教育导向。这些国家认同教育导向的编撰特点为本研究开展外部评价的态度调研和深度访谈提供了参考依据。

在高中英语教科书适当增加国家认同知识体系融入和表征的编撰改革，将有利于高中英语教师开展爱国教育，提高中西语言文化对比能力和本土文化外译能力。为了深入调研中国高中英语教科书国家认同知识体系建构的甄选内容、融入方法和专题建设等编撰改革以及国际教科书建设的可行性路径，本研究在中国河南省 10 所高中 203 名高中英语教师，开展跨地区、跨学校、跨年级的国家认同教育以及英语教科书融入国家认同知识体系建构的态度倾向、内容喜好和接受程度等，在高中英语教科书国家认同认知度、满意度和期望值等方面进行问卷调查和数据采集。其中态度调研采用 Likert 5 级量表和 SPSSAU 作为统计软件进行数据处理，下面将高中英语教师对国家认同教育导向的融入高中英语教科书态度、方式、内容、比重以及情感体验等方面数据分析如下：

通过问题 10-15 数据分析和深度访谈，高中英语教师把增加关于国家认同教育文化知识教育内容作为加强国家认同教育的主要教学手段，赞成吉尔吉斯斯坦英语第一单元第一课国家认同专题教育的编撰方式，对包含中国文化专题的英译版中国国家认同教育知识体系的英语教科书普遍期待。

在中吉两国高中英语教科书比较基础上，通过召开大中小学校基础教育英语骨干教师以及专家教师的专项教学研讨系列会议，专题会议小学英语教师 20 人、初中英语教师 30 人，高中英语教师 20 人，分三轮三个级别开展现场态度调研和深度访谈。

在会议访谈过程中，关于以国家认同教育为专题的多语种教科书呈现为核心内容。例如，在“你是否支持中、英、俄三种语言呈现的中国国家认同的传统文化专题介绍英语教科书”，小学英语教师代表 90% 支持建设中、英、俄三语英语教科书。通过访谈得知，在小学英语教育，呈现以中国传统文化为核心的不同语种的英语教科书更容易吸引中小学生学习兴趣和注意力，但由此也需要关注配套音频视频等辅助教学资料的建设，实现三种语言中国传统文化的词汇、语句和语篇的音频配套研发支持。

在关于国际基础教育英语教研共同体建设方面，在“你是否愿意参与与睦邻国家一起开展同步英语教学合作交流和新型中、英、俄教科书研发、使用实验研究”，96%大中小学学校的英语教师都表示愿意参与外语教学对外合作和交流的教研项目，也支持采用国际英语教科书开展实验研究等合作交流活动。但是对于相同学龄英语教科书的测试方法和评价手段有担忧，不确定是否实现真正同步和有效合作。通过访谈得知，在今后推进中吉基础教育英语教科书编撰改革合作研究以及新型中、英、俄三语国际英语教科书应用的实验研究中，需要综合考虑，从编撰改革、甄选策略、音频录制、习题设计以及评价测试等方面以过程质量项目管理模式确保全面综合设计和高质量建设与发展。

研究发现

综上所述，通过对中吉两国高中英语教科书关于国家认同教育内部评价和外部评价，可以看出两国关于在英语教学过程开展国家认同教育导向的态度特点和国家认同知识体系认知建构心理发展趋势存在相同点和不同点，以下将从中吉两国高中英语教科书比较得出的教育共识和编撰建议做论述：

中吉两国高中英语教师国家认同教育共识

通过中吉两国高中英语教科书国家认同教育比较，关于高中英语教学开展专题形式的国家认同文化教育有以下教育导向方面的共识：

英语教学融入国家认同教育必要性

通过中吉英语教科书内部和外部评价比较可见，国家认同教育是中吉两国师生关注的英语外译能力发展重要内容之一；在英语教学过程中融入国家认同教育有利于培养师生的爱国情怀、自豪感和归属感，国家认同教育专题的教学内容也可以为国际英语教科书研发建设提供支持。

高中英语教科书甄选策略的重要性

通过对基础教育英语教科书在国家认同培养内容、方式选择和教学策略态度调研，以及中国高中英语教师的深度访谈，英语教科书国家认同内容编撰改革版本、研发配套资源质量以及培训支持等，是两国今后基础教育特别是高中英语教学重点研究内容之一；高中、初中和小学融入国家认同教育内容的比例和建设方式也是今后基础教育英语教科书编撰改革和研发，教育管理部门监督和管理，以及基础教育学校普及相关教育理念的重要建设内容。

高中英语教科书互相借鉴、共同发展趋势性

通过对基础教育英语教师在调研中表示在国家认同专题单元甄选和教学实验，培养师生对多语教科书使用、国家认同专题教学实验、职业能力提升以及国际教学研讨等方面的

支持特点，说明英语国际交流和英语教学进展、国际政治形势发展，英语教师比其它学科教师更容易接受增加国家认同教育，更容易实现在英语教科书层面开展国别教育研究和国际合作发展的建设目标。

中吉基础教育英语教学和国际英语教科书研发共同体建设共识

通过中吉高中英语教科书编撰特点比较，在针对两国英语教学的深度访谈和态度调研基础上，针对吉尔吉斯斯坦教育学博士师生调研访谈可见，吉尔吉斯斯坦英语教师表示关注中国英语教学方法、考核达标以及学生跨文化能力提升教育方法，两国英语教师都表达了加强国别基础教育学习交流项目建设的合作意愿，加强睦邻友好国家英语语言人才培养合作模式，加强两国基础教育英语教科书共同体建设，推进中、英、俄三语高中英语教科书研发，深化睦邻友好国家形象，加强“友好邻居”形象建设及其生态和谐传统文化外译知识传播效果等。

参考文献：

1. Barthes, R. 1977. *Image, Music, Text*. London: Fontana, 20-56.
2. Beijing Normal University Press.(2021) *Senior High English*.Beijing Normal University Press.
3. Dingfang, S. and Z. Zhixiang. 1996. *Modern Foreign Language Teaching – Theory, Practice and Methods*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 144.
4. İşcan, A. and S. Baskin. 2021. Comparison of the course books used in teaching Turkish and English as a foreign language in terms of culture transmission. *Education Quarterly Reviews* 4, 10.31014/aior.1993.04.02.276.
5. Kress, G. R., and T. Van Leeuwen. 2006. *Reading Images: The Grammar of Visual Design*. London: Routledge, 131pp.
6. Lu, B. and Y. Wang. 2020. A survey on Chinese elements of English textbooks in senior high school. *International Journal of Literature and Arts* 8 (4): 260-272. doi: 10.11648/j.ijla.20200804.22
7. Mukminin, A., D. Erlina, L. Marzulina, N.L. Pitaloka, A. Astrid, and F. Yansyah. 2018. Research on educational media: Balancing between local and target language cultures in English electronic textbooks. *Turkish Online Journal of Educational Technology* 17(2): 111-119.
8. Nurbubu, A. 2015. Transformation processes in contemporary Kyrgyzstan and their impacts on social psychological formation of youth. *International Congress on Asia* 15-16 May, Torun, Poland, p.5.
9. People's Education Press,(2016)*New Senior English for China*.People's Education Press.
10. Smith, (2009)*English Language*.Bilim and Computer Press.
11. Tan, X. and G. Liu. 2015. Research on the countermeasures of science education based on the promotion of public scientific literacy. *Education Exploration* 10: 28-34.
12. Xiaotang, C. 2002. *Analysis and Design of English Textbooks*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 54-64.

Лу Фейжан., Го Пу., Ибраева Б.Э.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу,

Лу Фейжан., Го Пу., Ибраева Б.Э.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, старший преподаватель

Lu Feijian., Guo Pu., Ibraeva B.E.

KNU J. Balasagyn, master's student,

KNU J. Balasagyn, master's student,

KNU J. Balasagyn, senior lecturer

КОРПОРАТИВДИК СТРАТЕГИЯНЫН МАҢЫЗЫ, РОЛУ ЖАНА ЗАРЫЛДЫГЫ

СУЩНОСТЬ, РОЛЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ СТРАТЕГИИ

THE ESSENCE, ROLE AND NECESSITY OF CORPORATE STRATEGY

Аннотация: корпоративдик стратегиянын көптөгөн аныктамалары бар. Башында, компаниянын максаттарын аныктаган, ушул максаттарга жетүү үчүн зарыл болгон негизги саясатты иштеп чыккан жана компания ээлик кылууга умтулушу керек болгон шиканалардын тизмесин түзгөн чечимдердин жыйындысын сүрөттөө үчүн колдонуу мөөнөтү. Бир нече убакыт өткөндөн кийин, бизнес деңгээлиндеги стратегияны айырмалоо керек деген түшүнүк пайда болду – өзүнчө жана бардык жеткиликтүү рыноктордо туруктуу атаандаштык артыкчылыктарын кантип куруу керектиги жана корпоративдик деңгээлдеги стратегия – "диверсификацияланган компаниянын толук планы". Бул айырмачылыктар ушул деңгээлдердин ар биринин стратегиясына тиешелүү көптөгөн баалуу аналитикалык ыкмаларды жана ыкмаларды иштеп чыгууга алып келди. Бирок, бизнес жана корпоративдик деңгээлдеги көйгөйлөрдү бөлүп-жаруу, эки деңгээл бири-бирине дал келген көптөгөн маанилүү чөйрөлөрдүн маанисин төмөндөтүп, алардын интеграцияланышына тоскоол болду.

Аннотация: Существует множество определений корпоративной стратегии. Первоначально термин использования для описания набора решений, которые определяют цели компании, вырабатывают основную политику, необходимую для достижения этих целей, и составляют перечень бизнесов, к обладанию которыми компания должна стремиться. Через какое то время появилось понимание того, что следует различать стратегию делового уровня – видение того, как строить устойчивые конкурентные преимущества на отдельном и всех доступных рынках, и стратегию корпоративного уровня – «полный план для диверсифицированной компании». Эти различия привели к разработке множества ценных аналитических подходов и методов, применимых к стратегии каждого из этих уровней. Раздвоение на проблемы делового и корпоративного уровней, однако, понизило ценность многих важных сфер, где эти два уровня накладываются друг на друга, и воспрепятствовало их интеграции.

Annotation: There are many definitions of corporate strategy. Initially the term was used to describe a set of decisions that define a company's objectives, formulate the basic policies necessary to achieve those objectives, and make a list of businesses that the company should strive

to own. After a while it was recognised that a distinction had to be made between business-level strategy - the vision of how to build a sustainable competitive advantage in individual and all available markets - and corporate-level strategy - the 'complete plan for a diversified company'. These distinctions have led to the development of a variety of valuable analytical approaches and techniques which can be applied to each of these levels of strategy. The bifurcation into business and corporate level issues, however, has devalued many of the important areas where the two overlap and prevented their integration.

Негизги сөздөр: корпоративдик стратегия, атаандаштык, натыйжалуу, көйгөй

Ключевые слова: корпоративная стратегия, конкуренция, эффективная, проблема

Keywords: corporate strategy, competition, effective, problem

In a world of perfect competition, all products are homogeneous. There are innumerable buyers and sellers who have access to full information but do not influence the price of the goods they buy. In such a world, there is no need for strategy and no benefit to be gained from its existence.

Most markets, however, are not perfectly competitive; they are scarce and asymmetric. Either the number of buyers and sellers is limited, products are heterogeneous, information flows are distorted, or some firm has an advantage with unique initial conditions that are not reproducible for others, or supply is limited. A deliberate strategy helps the firm exploit market inefficiencies that exist because of imperfect competitive conditions and may therefore play a significant part in maximising profits. In such a situation, pursuing a strategy has two vital objectives.

One of these relates to the external positioning of the firm relative to its competitors in the industry. By correctly exploiting the strengths and weaknesses of the firm, and responding appropriately to market threats and opportunities, an effective strategy can create a competitive advantage that returns the firm above the industry average. Therefore, understanding the environment in which the corporation is competing is very important in formulating any strategy.

The second objective of strategy is the internal coordination of all the firm's activities and investments. Strategy involves selecting a product market position without regard to the efficiency with which that choice has been made.

Once a firm's market position has been determined, all of its activities (from product research and development to product marketing) must be aligned with this position and with each other. Similarly, investments need to be made: they need to reinforce each other and, accumulating over time, lead to new and greater competitive advantage.

Generally speaking, strategy is a set of decisions and actions aimed at creating a sustainable competitive advantage as well as a set of analytical tools to understand a firm's market position and its impact on it.

There are many definitions of corporate strategy. The term was originally used to describe a set of decisions that define a firm's objectives, set out the basic policies needed to achieve those objectives, and constitute a list of businesses that the firm should strive to possess.

Taken literally, the term would mean that corporate strategy should address any strategic issue that the company may face.

Now, corporate strategy is the way a company creates value by shaping and coordinating its activities in different markets.

This definition has three important aspects.

– The first is the emphasis on value creation as the ultimate goal of corporate strategy. Whether this value is distributed to shareholders, or whether other stakeholders are involved in the sharing, is a decision that is made by those who manage the corporation.

– The second focuses on the corporation's capabilities in multiple markets (configuration), including its products, geographical and vertical divisions.

– The third - focuses on how the firm manages its actions and businesses that are within the corporate hierarchy (coordination). This recognises the importance of both the execution and formulation of corporate strategy.

In general, corporate strategy contributes to the understanding of business strategy, just as the latter in turn informs analysis. It focuses on the relationship between the firm as a whole and its parts, primarily on whether its business units are improving or deteriorating due to being part of the corporation.

Corporate strategy is the overall management plan for the company. Corporate strategy extends to the entire company, covering all the activities it is engaged in. It consists of the actions taken to assert its position in various industries, and the approaches used to manage the affairs of the company. This strategy is created by top managers. They are primarily responsible for analysing messages and recommendations from lower management. The heads of key operations may also be involved in the formulation of strategy, particularly if the operations they lead are concerned. The strategy implies action to achieve diversification of the company.

A diversified company is a company that operates in different sectors of production, trade or services. Diversification is carried out in order to reduce the risk of concentrating capital in one area of activity, especially in conditions of economic fluctuations, including seasonal fluctuations, reduction of market capacity due to structural shifts in production, increased competition in the market caused by the appearance of strong competitors or the desire to expand its activities when the market for existing production is limited. Diversification can be achieved through the creation of new businesses in new industries or the purchase of existing businesses.

In diversified companies, decisions on management methods and new development directions are made by corporate management, enterprise directors, heads of major functional units within the corporation as a whole or by industry specialisation (production, marketing and sales, finance, human resources, etc.), managers at factories, regional sales representatives and middle-management managers.

Overall, the corporate strategy answers two key questions for any diversified company:

- which business areas the company's portfolio will include, i.e. where it will allocate its resources (investment, time, people);

- What role will the corporate centre play in managing the businesses, and what degree of autonomy will each of the businesses have?

Consider the role of corporate strategy:

Successful companies are those that focus their efforts on strategic directions. A business must follow an overall organisational strategy to meet customer needs. A good strategy helps to maintain and strengthen its position in the target market for the long term by consistently satisfying customers' needs better than its competitors.

A company's strategy is a way of targeting its market segment, including in relation to its competitors. It is an organisation's blueprint for gaining a sustainable edge over its competitors.

When starting to develop a strategy, it is necessary to clearly define at what level the planning will be carried out - this determines the list and sequence of actions to develop the

strategy. In a multi-industry company, the following four types of organisational strategy are developed:

1. Corporate strategy - a strategy for the company and its spheres of activity as a whole.
2. Business strategy - a strategy for each separate area of the company's activity.
3. Functional strategy - a strategy for each functional part or area of activity.
4. Operational strategy - strategy for the main structural units (plants, trade regional representatives, and departments within functional spheres of activity).

So, in summary, the role of corporate strategy is that it is a guide to concerted action that leads an enterprise to success in the marketplace through superiority over competitors in terms of customer satisfaction. The formulation of strategy is the main task of the owner and the chief executive officer; it is the middle-management and project managers who are responsible for translating this strategy into concrete results.

Research into the problems of improving corporate governance through a strategic approach is receiving a lot of attention these days.

Organisations need strategies to find a way to achieve their goals and fulfil their mission. An organisation's strategy is in constant development, because it is not always possible to think through all the minutiae beforehand and then operate for a long time without change. During the strategy development process, it is constantly necessary to react to transformations taking place within or outside the company. The dynamic and often unpredictable nature of competition, promising price rises and falls, reshuffles among major industrial competitors, new regulation, lowering or widening of trade barriers, and an infinite number of other events affect strategy, contributing to its obsolescence and further loss of functionality.

Due to the fact that there are constantly changes that need to be responded to, companies have the opportunity to find and open so-called 'strategic windows'. Thus, the task of improving strategy is constantly at its peak. A company's strategy must always combine a planned and well-thought-out line of conduct, as well as the ability to respond to unexpected changes.

In diversified companies, decisions on management methods and new directions of development are made by corporate management, directors of enterprises, heads of major functional units within the corporation as a whole or by industry specialization (production, marketing and sales, finance, human resources, etc.), managers at plants, regional sales representatives and middle management managers.

Corporate strategy is aimed at finding ways and methods for the diversified company to assert its business principles in various industries, as well as actions and approaches that contribute to improving the performance of the groups of enterprises into which the company has diversified. Business strategy seeks to think through actions and approaches related to effective management in a specific business area. Business strategy seeks to find mechanisms for achieving a strong long-term competitive position.

A functional strategy is developed to manage the current activities of a single unit (R&D, production, marketing, distribution, finance, human resources, etc.) or for a key functional area within a particular business area.

Operational strategies aim to determine how to manage key organisational units (plants, sales departments, warehouses) and ensure that strategically important operational tasks (materials procurement, inventory management, equipment repair, transportation, advertising campaign) are carried out.

A corporate diversification strategy is developed primarily in relation to the state or changes in product, market, industry, competitive position, and technology. The question of initiating the process of diversification depends partly on the company's growth opportunities in its present industry and on its competitive position.

Developing development strategies through diversification is justified if:

- the firm's existing business presents few opportunities for growth or profitability;
- the position of competitors is very strong or the underlying market is in decline;
- the new business can achieve synergies;
- the firm has sufficient financial resources to invest in different business areas.

The question is exactly when recourse to strategy becomes vital. One condition is when sudden changes in the firm's external environment occur. They may be caused by:

- demand saturation;
- major changes in technology inside and outside the firm;
- the sudden emergence of many new competitors.

The answer to the question about the need for a strategy will vary depending on the situation at hand, the characteristics of the environment, the stage of development and the readiness of the organisation.

Strategic models are important, but they are not the main thing. The key to success is to act competently and energetically in the pursuit of the objective. This, in equal proportion, can be found in managers unfamiliar with strategic management as well as in those who make thorough use of all the latest developments. As long as strategic planning processes help managers outperform their competitors, strategy must remain at the centre.

References:

1. Andreychikov A.V. Strategic management in innovative organizations. System Analysis and Decision Making: Textbook / A.V. Andreychikov, O.N. Andreychikova. - M.: Vuzovskiy Uchebnik, NIC INFRA-M, 2013. - 396 c.
2. Barinov V.A. Strategic Management: Textbook / V.A. Barinov, V.L. Kharchenko. - M.: INFRA-M, 2013. - 285 c.
3. Volkogonova O.D. Strategic Management: Textbook / O.D. Volkogonova, A.T. Zub. - M.: ID-FORUM, NITS INFRA-M, 2013. - 256 c.
4. Glumakov V.N. Strategic Management: Practicum / V.N. Glumakov, M.M. Maksimtsov, N.I. Malyshev. - Moscow: Vuzov's Textbook, 2010. - 186 c.
5. Guskov, Y.V. Strategic Management: Textbook / Y.V. Guskov. - M.: Alfa-M, infra-M, 2011. - 192 c.
6. Zaitsev, L.G. Strategic Management: Textbook / L.G. Zaitsev, M.I. Sokolova. - Moscow: Magister, 2013. - 528 c.
7. Komarov, E.I. Strategic Management: Textbook / E.I. Komarov. - M.: IOC RIOR, INFRA-M, 2010. - 233 c.
8. Kuptsov M.M. Strategic Management: Textbook. - M.: IOC RIOR INFRA-M, 2011. - 184 c.

Лю Цзиньлэй., Даурова М.Х., Байгикова Ш.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ага окутуучу

Лю Цзиньлэй., Даурова М.Х., Байгикова Ш.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, старший преподаватель

Dong Fan., Daurova M.H., Baitikova Sh.A.

KNU. J. Balasagyn, master's student,
KNU. J. Balasagyn, master's student,
KNU. J. Balasagyn, senior lecturer

ЖОЖДУН ШАРТТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ИНСАНДЫК ЖЕТИЛҮҮСҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУ ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КОШТОО

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR SHAPING STUDENTS' PERSONAL MATURITY IN HIGHER EDUCATION

Аннотация: макалада "коштоо" жана "психологиялык-педагогикалык коштоо" түшүнүктөрүнүн мазмуну ачылат. Бул мектеп психологиялык кызмат системасында, жаштар курактагы жана жогорку окуу жайларынын коштоосу менен коштоонун өзгөчөлүктөрү каралат. Психологиялык-педагогикалык коштоонун түрлөрү, этаптары жана стратегиялары баса белгиленет жана сүрөттөлөт. Бул студенттердин жеке жетилгендигине жана студенттердин жетилгендигине калыптандырууга багытталган атайын психологиялык жана педагогикалык шарттарды системасын уюштуруу зарылдыгын түзүү маселесин негиздейт. Корутундуда ЖОЖдо студенттердин инсандык жетилүүсүн калыптандырууга психологиялык-педагогикалык коштоо системасынын мазмундуу мазмуну ачылат.

Аннотация: Статья раскрывает содержание понятий «сопровождение» и «психолого-педагогическое сопровождение». Рассматривается специфика сопровождения в системе школьной психологической службы, сопровождение юношеского возраста и обучающихся высших учебных заведений. Выделяются и описываются виды, этапы и стратегии психолого-педагогического сопровождения. Обосновывается проблема становления личностной зрелости студентов и необходимость организации системы специальных психолого-педагогических условий, направленных на формирование зрелости студентов. В заключении раскрывается содержательное наполнение системы психолого-педагогического сопровождения становления личностной зрелости студентов в ВУЗе.

Annotation: The article reveals the contents of the concepts of "support" and "psychological and pedagogical support." The specifics of escort in the system of school psychological service, escort of adolescence and students in higher education are considered. The types, stages and strategies of psychological and pedagogical support are identified and described. The problem of the formation of students' personal maturity and the need to organize a system of special psychological and pedagogical conditions aimed at shaping the maturity of students are

substantiated. In conclusion, the content of the system of psychological and pedagogical support for the formation of the personality maturity of students in a university is revealed.

Негизги сөздөр: *коштоо, педагогикалык коштоо, студенттердин психологикалык коштоосу, студенттердин инсандык жетилгендиги, инсандык жетилгендиги.*

Ключевые слова: *сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение студентов, личностная зрелости, личностная зрелость студентов.*

Keywords: *support, pedagogical support, psychological and pedagogical support of students, personality maturity, personality maturity of students.*

Быстрый темп изменений во всех сферах общества диктует новые требования к результатам высшего образования. Усвоение образовательной программы и овладение навыками не является гарантией конкурентоспособности выпускника в профессиональной сфере. Всё больше осознается потребность в организации целенаправленной деятельности в высшем учебном заведении, направленной на стимулирование личностного развития студентов. На наш взгляд, одной из важнейших характеристик, способствующих профессиональному становлению и активной позиции в обществе, является личностная зрелость студента. На сегодняшний день формирование личностной зрелости студентов в ВУЗе происходит стихийно, поэтому молодые специалисты достаточно часто не готовы решать возникшие перед ними профессиональные задачи, а также задачи саморазвития. По нашему мнению, возникшую проблему может решить разработка и организация системы психолого-педагогического сопровождения студентов в ВУЗе, направленной на формирование личностной зрелости. Психолого-педагогическое сопровождение - трудоемкий и сложный процесс, организация которого невозможна без понимания его сущности.

Так как статья посвящена актуальному вопросу формирования личностной зрелости студентов, необходимо дать определение данному понятию. Был проведен тщательный анализ значительного количества работ нескольких авторов, которых интересовали различные аспекты феномена личностной зрелости: содержательное наполнение понятия «зрелость» и её видов (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, К.А. Абульханова-Славская, Э. Берн, Е. А. Сергиенко, М.Р.Мингалиева, А.А. Бодалев, Г.С. Сухобская, Н.П. Паттурина, А. Маслоу, Г. Оллпорт, Ж. Пиаже, К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Эриксон); проблема дефиниции понятия «личностная зрелость» (М.Ю. Семенов, И.С. Кон, В.М. Русалов, Е.Л. Доценко, Д.И. Фельдштейн, П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, С.К. Нартова-Бочавер, Е.Л. Солдатова); структура личностной зрелости (И.А. Шляпкинова, К.Т. Бирмаганбетова, Л.В. Ключкова, О.В. Забродина) и показатели (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, Е.Л. Доценко, Д.И. Фельдштейн, И.А. Шляпкинова, А.Н. Леонтьев, С.К. Нартова-Бочавер, Е.Л. Солдатова, А.А. Бодалев, А. Маслоу, С.Л. Братченко, М. Р. Миронова, Э.З. Омаров). На основе всех рассмотренных работ, было сформулировано следующее определение. Личностная зрелость – это интегральное свойство личности, включающее в свое содержание такие личностные качества, которые обеспечивают ответственное отношение к деятельности, толерантное взаимодействие с людьми за счет рефлексии своих действий в системе общественных отношений, что позволяет ей быть психологически устойчивой, целостной личностью, обладающей стремлением к познанию позитивных межличностных отношений,

самоорганизованной и устремленной к саморазвитию. В приведенном определении отражены структурные компоненты личностной зрелости, которые обуславливают специфику и направления психолого-педагогического сопровождения студентов в ВУЗе.

Рассмотрим сущность психолого-педагогического сопровождения. В словаре С.И. Ожегова «сопровождать» трактуется как «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [9, с.482]. Т.е. в толковых словарях данное понятие синонимично глаголам «следовать, провожать, сопутствовать». Нас же будет интересовать значение «сопровождения» в контексте организованной помогающей деятельности. Так, И.А. Баева определяет сопровождение как комплекс взаимосвязанных мер, которые реализуются для обеспечения оптимальных социально-психологических условий, что способствует сохранению психического здоровья человека и полноценного развития его личности. [5, с.37-38] Анализируя теоретические работы по изучаемому вопросу, было отмечено, что в некоторых из них имеет место синонимичное употребление понятий «сопровождение», «поддержка» и «помощь». По нашему мнению, данные категории следует разграничивать, так как каждая из них представляет собой направление деятельности со своими характерными особенностями.

Одним из авторов, который внес значительный вклад в изучение вопроса психолого-педагогического сопровождения и организации психологической работы в школе в целом, М.Р. Битянова. Она определяла сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.[8, с.53] В работах А.Ю. Качимской сопровождение также выступает как система профессиональной деятельности педагога-психолога, которая направлена на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на ближайшее будущее. Автор утверждает, что в основе психолого-педагогического сопровождения лежит принцип максимального сохранения свободы и ответственности субъекта развития за жизненный выбор. Психолог, осуществляющий сопровождение, должен решать две задачи. Первая - изучить индивидуальные психологические особенности ребенка с целью оказания ему максимальной помощи и поддержки; вторая задача - разработать варианты учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей и потенциала детей [3, с. 123]. Анализируя идеи Н.Л. Коноваловой, можно отметить, что наиболее важной сферой сопровождения, по мнению автора, является сфера отношений. Подобные взгляды прослеживались и в работах А.Ю. Качимской. Особенно это актуально для сопровождения личности подростка. Психолог должен в системе отношений личности определить главное – адаптивные и неадаптивные комплексы отношений, которые способствуют или препятствуют её становлению и эффективному функционированию в обществе. В целом, психолого-педагогическое сопровождение должно реализоваться с позиции трех принципов: системности, целостности и комплексности [1, с.39].

Перейдем от психолого-педагогического сопровождения детей в условиях школьного пространства к рассмотрению специфики психолого-педагогического сопровождения юношей. По мнению М.В. Шакуровой, своеобразие психолого-педагогического сопровождения личности в его направленности на саморазвитие, на становление социокультурной идентичности. Сопровождение должно носить вспомогательный характер по отношению к человеку, а также иметь конкретные задачи и обеспечивать процесс

изменений необходимыми ресурсами и структурами [12, с.123]. В работах О.Ю. Ереминой, которые посвящены разработке моделей психолого-педагогического сопровождения и поддержки подростков группы риска, сопровождение трактуется как создание условий и оказание необходимой и достаточной поддержки для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими проблемами». Сопровождение не исправляет недостатки личности, оно направлено на поиск ресурсов развития человека, на формирование опоры на собственные возможности, что способствует постепенному восстановлению устойчивых связей с окружающим миром [1, с.34]. Необходимо отметить, что в позициях М.В. Шакуровой и О.Ю. Ереминой главной идеей является не коррекция личности сопровождаемого, а поиск ресурсов для реализации имеющихся задатков. Согласно М.И. Рожкову, психолого-педагогическое сопровождение — это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития самостоятельных оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение направлено на помощь личности в построении социальных отношений, обучение моделям эффективного взаимодействия с социумом и самим собой. [7, с. 88]. Изучив взгляды исследователей на сущность психолого-педагогического сопровождения, можно выделить характерную черту, которая имела место в каждой из приведенных идей. Авторы утверждают, что сопровождение должно быть в виде направляемой деятельности, оно не может быть директивным, контролирующим и авторитарным.

Для более полного раскрытия темы статьи, необходимо определить особенности психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях вузовского образования. По мнению А.В. Брушлинского, в качестве основной проблемы психолого-педагогического сопровождения подготовки профессионала в ВУЗе выступает создание специальных условий для саморазвития личности студента. Автор утверждает, что для студентов наиболее полезно овладевать психологическими знаниями и психотехникой на основе собственной жизни и жизни своих близких, то есть в процессе решения реальных проблемных ситуаций, возникающих в ходе их деятельности и общения [13, с. 52]. Как и предыдущие авторы, А.А. Терсакова утверждает, что процесс личностного развития студента требует психологической самоподдержки и поддержки со стороны преподавателей и студентов вуза, направленных на овладение механизмов и способов саморазвития. По мнению А.А. Терсаковой, психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться в процессе изучения психологических дисциплин. Это может детерминировать формирование новых смыслов и целей, а также развитие самоконтроля и самоорганизации их поведения [16, с. 175]. В дополнении к этому, развитие личности студентов возможно на всех этапах профессионализации при условии проведения специальной работы по осмыслению, рефлексии, выявлению способов и механизмов изменения субъектности. В своем диссертационном исследовании И.А. Кибак определяет вузовское психолого-педагогическое сопровождение как целенаправленный процесс мониторинга и изменения совокупности психологических свойств личности с помощью специальных методов воздействия, приводящих к устойчивому изменению и формированию определенной совокупности профессионально значимых характеристик личности студента [4, с. 68-70].

Формирование профессионально важных качеств личности как цель психолого-педагогического сопровождения обучения в высшей школе имеет место и в идеях О.С. Поповой. Психолого-педагогическое сопровождение - это создание системы развития личности будущих субъектов труда, основанием которой выступают требования к

профессионально-психологическим качествам будущих субъектов труда, мониторинг качества развития личности в процессе профессионального образования, деятельность социально-педагогической и психологической службы, направленных на личностное, социальное, профессиональное развитие учащихся. Для реализации необходимо скоординированное взаимодействие участников образовательного процесса, которые выявляют потенциал профессионально важных качеств, личностные интересы, ценности, мировоззренческие взгляды, профессионально-этические нормы, детерминирующие эффективность профессиональной деятельности личности в последующие годы [11, с. 128-130]. В статье С.В. Чермянина, В.А. Корзунина и А.С. Скороход также идет речь о роли всех субъектов образовательного процесса в реализации эффективного психолого-педагогического сопровождения. В комплексных мероприятиях должны участвовать не только психологи, но и преподаватели, методисты и руководство ВУЗа. [17, с.11] О комплексном подходе при осуществлении процесса сопровождения говорит И.М. Шилова. Автор считает, что для успешной организации психолого-педагогического сопровождения студентов в высшем учебном заведении необходим целый комплекс технологий: развивающая диагностика, психологическое консультирование, тренинги развития и формирования социальной компетентности, проектирование альтернативных вариантов профессионального развития и другие. [18, с.33] В работе Е.Ю. Пономаревой обозначены следующие направления психолого-педагогического сопровождения: психодиагностическое, направленное на анализ фактического уровня развития личности; психокоррекционное и развивающее; психологическое консультирование и просвещение личности. [14, с.9-10] Несомненно, что психолого-педагогическое сопровождение, при сочетании воспитательной и психологической работы, направленной на поддержку студентов, повышает их адаптированность к учебной деятельности и развивает навыки межличностного взаимодействия. [2, с.85]

Психолого-педагогическое сопровождение — это система, состоящая из элементов, которые одновременно являются его последовательными этапами. В сопровождении Н.Г.Осухова выделяет три основных компонента: диагностика (поставка целей); отбор и применение методических средств; анализ промежуточных и конечных результатов, позволяющий корректировать ход работы [10, с.41]. Другие этапы сопровождения выделены А.А. Терсаковой: диагностический; поисковый этап - апробирование влияния различных форм и методов учебной на развитие личности; формирующий этап - осваивание развивающих стратегий учебной деятельности и поведения, создающих условия для саморазвития и увеличения личностного ресурса в процессе субъект-субъектного взаимодействия с педагогом [15, с. 67]. Более подробное описание последовательных шагов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения дают Л.М. Шипицына и Е.И. Казакова.[6, с.69-72]

1. Диагностический этап. Цель – выявление проблемы и поиск потенциальных возможных решений. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

2.Поисковый этап. Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим субъектом (включая возможность адаптации информации).

3. Консультативно-проектный (или договорной) этап. На этом этапе происходит обсуждение возможных вариантов решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

4. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у обучающегося, так и у педагога.

5. Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Осуществляется помощь по реализации первых пунктов плана как педагогу, так и обучающемуся. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

6. Рефлексивный этап - период анализа и оценки результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. [6]

Из предложенного Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой алгоритма психолого-педагогического сопровождения, можно сделать вывод, что процесс сопровождения требует от специалистов высокой организованности, ответственности, способности к рефлексии собственной деятельности, творческого подхода к поиску решения проблемы и гибкости в действиях. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает использование различных тактик и стратегий. Так, в своем исследовании Е.А. Цыбина выделяет следующие стратегии:

1. Модерирование – заключается в раскрытии возможностей и способностей студентов. Позволяет подвести к принятию самостоятельного решения, опираясь на внутренние ресурсы.

2. Стратегия договора (соглашения). Процесс установления контакта между преподавателем и студентом, ведет к согласованию действий.

3. Фасилитация. Координация действий студентов. Благодаря педагогу – фасилитатору студенты осознают свою индивидуальность, овладевают способами рефлексии, способностью к осознанному выбору, как условию саморазвития.

4. Сотрудничество – обеспечивает равноправные отношения между преподавателем и студентом, позволяет анализировать и оценивать точки зрения друг друга.

5 «Коучинг». В широком смысле коучинг – это такая форма консультативной поддержки, которая помогает студенту достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков [7, с. 69-72].

Таким образом, на основе проведенного теоретического анализа работ по проблеме психолого-педагогического сопровождения, можно сделать следующие выводы. Психолого-педагогическое сопровождение – многогранный, сложно организуемый процесс, требующий от педагога (или психолога) специальных знаний и умений, устойчивой профессиональной мотивации и желания развиваться вместе с субъектом сопровождения. На каждом возрастном этапе сопровождение имеет свою специфику, однако общим на всех этапах является опора на собственные ресурсы и способности личности. Для формирования личностной зрелости психолого-педагогическое сопровождение может быть реализовано

через организацию следующих психолого-педагогических условий: формирования комплекса знаний у студентов о личностной зрелости; организации продуктивного взаимодействия в системе «преподаватель-студент» в процессе преодоления барьеров общения, овладения стратегиями поведения в конфликтных ситуациях, тактик коммуникативного взаимодействия, навыков персонифицированных высказываний и приемов активного слушания; формирования субъектной позиции студентов в процессе участия в групповых дискуссиях, ролевых играх, мозговом штурме, кейс-методах, групповой работе, мастер-классах; организации проектной и волонтерской деятельности, обеспечивающей формирование способности к саморазвитию, позитивных межличностных отношений и самоорганизации; коррекционно-развивающей деятельности психолога ВУЗа, осуществляемой в индивидуальной и групповой форме, направленной на формирование навыков рефлексии и самопринятия личности.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Арндачук И. В. Воспитательная работа как компонент психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к образовательной среде вуза // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-kak-komponent-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptatsii-pervokursnikov-k-obrazovatelnoy-srede-vuz> (дата обращения: 05.03.2020)
3. Арипова М.Л. Современный мир и проблема толерантности // Проблемы педагогики, 2018. №1 (33). С. 13-15.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. 416 с.
5. Белов В. В., Корзунин В. А. Психологическое сопровождение личностного развития студентов в вузе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-lichnostnogo-razvitiya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 06.03.2020)
6. Беломестнова Н. В. Системный подход в психологии // Вестник ОГУ, 2005. №10-1. С.43-54.
7. Бирмаганбетова К.Т. Педагогические условия развития социальной зрелости студентов педагогического колледжа // Скиф, 2016. №4. С.20-26.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М.: Генезис, 2000. 298 с.
9. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.: Флинта: Наука, 1998. 168 с.
10. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Киев, 1997. 338 с.
11. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии. Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1997, С. 38-46.

Лю Цунин., Чжао Хуэй., Бейшеева А.А.
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ю.и.к., доцент

Лю Цунин., Чжао Хуэй., Бейшеева А.А.
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ю.н., доцент

Liu Tsuning., Zhao Hui., Beisheeva A.A.
KNU. J. Balasagyn, master's student,
KNU. J. Balasagyn, master's student,

KNU. J. Balasagyn, Candidate of Law, Associate Professor

ИШКАНАДА ЧАРБА ЖҮРГҮЗҮҮНҮН УЮШТУРУУЧУЛУК-УКУКТУК ФОРМАЛАРЫН ӨРКҮНДӨТҮҮ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL AND LEGAL FORMS OF MANAGEMENT AT THE ENTERPRISE

Аннотация. Уюштуруу-укуктук түзүмдөрдү түзүү менчик формасы жана баитапкы капиталды тартуу формасы, фонддорду жана финансылык булактарды пайдалануу сыяктуу факторлордун таасири астында, уюштуруу-өндүрүштүк белгилери жана бири-бири менен өз ара аракеттенүү формасы боюнча жүзөгө ашырылат. Негизинен бул ишканалар коммерциялык жана алардын максаты киреше алуу болуп саналат. Ошол эле учурда мамлекеттик ишканалар дайыма эле жетиштүү жана адекваттуу каржылоонун жоктугунан улам начар бойдон калууда. Бул макалада мамлекеттик ишкананын формасын жакшыртуу жана аны автономияга айландыруу боюнча сунуштар берилген.

Аннотация. Формирование организационно-правовых структур осуществляется под воздействием таких факторов, как форма собственности и форма привлечения стартового капитала, использование фондов и финансовых источников, по организационно-производственному признаку и форме взаимодействия друг с другом. В основном эти предприятия являются коммерческими и их цель это получение прибыли. При этом ущемленными остаются государственные предприятия из-за не всегда достаточного и адекватного финансирования. В данной статье даны предложения по совершенствованию формы государственного предприятия и преобразования ее в автономную.

Annotation: The formation of organizational and legal structures is carried out under the influence of such factors as the form of ownership and the form of attracting start-up capital, the use of funds and financial sources, according to organizational and production characteristics and the form of interaction with each other. Basically, these enterprises are commercial and their goal is to make a profit. At the same time, state-owned enterprises remain disadvantaged due to not always sufficient and adequate financing. This article provides suggestions for improving the form of a state-owned enterprise and transforming it into an autonomous one.

Негизги сөздөр: менчиктин формасы, баитапкы капитал, каржылоо, өндүрүштүк-чарбалык иш, коммерциялык эмес уюм, автономдуу мекеме.

Ключевые слова: форма собственности, стартовый капитал, финансирование, производственно-хозяйственная деятельность, некоммерческая организация, автономное учреждение.

Keywords: form of ownership, start-up capital, financing, production and economic activity, non-profit organization, autonomous institution.

改进组织和法律形式的管理在企业

摘要：组织和法律结构的形成是在所有权形式和吸引启动资本的形式，资金和资金来源的使用等因素的影响下进行的，根据组织和生产特征以及相互互动的 基本上，这些企业都是商业性的，他们的目标是盈利。与此同时，国有企业仍然处于不利地位，因为融资并不总是足够和充足。本文为改进国有企业的形式和向自治企业转变提供了建议。

关键词：所有权形式，启动资本，融资，生产和经济活动，非营利组织，自治机构。

市场环境要求形成组织和法律形式的生产和经济活动。在最新的商业实践中，有股份公司，控股公司，小企业，金融和工业集团等类别。新的组织和法律结构的形成是在所有权形式和吸引启动资本的形式，员工数量和资金使用形式等因素的影响下进行的，根据组织和生产特征以及相互 在这种情况下，最重要的是通过实施生产和经济管理活动的应用方法，生产组织形式，立法和监管以及技术基础的状态水平提供。目前导致组织和法律形式动态的主要和定义特征是所有权形式。

活动的组织和经济形式是企业。企业是一个独立的商业实体，拥有法律实体的权利，该实体利用分配给它的财产，以商品，工程，服务的形式生产和销售产品。明确企业的本质，有必要突出其鲜明的参数：

- 法律实体权利的所有权;
- 劳动集体的存在;
- 独立执行生产和经济活动;
- 使用财产组织生产过程;
- 在其结构中没有具有法律实体权利的其他客体;
- 在自给自足和商业计算的原则下实施生产过程。

只有在综合体中确保遵守组织，经济，工业和技术统一的原则时，企业才能成为企业。组织统一的前提是存在单一的劳动集体、组织结构和管理机构、单一的信息库、统一的管理规定等。

经济统一意味着使用共同的方法，原则和管理工具，即会计，报告，激励，绩效评估等的统一系统。生产和技术的统一在于创造一个完整的生产过程，这是通过一个单一的技术链来实现的。

企业的法律形式是一套确定企业参与者彼此之间以及与外界关系的法律规范。在发达国家的世界法律实践中，没有"企业"的概念。这些国家的法律解释了"公司"，"伙伴关系"（社会）的类别，从而强调他们看到这些类别下的合同联合在一起的群体。考虑到企业作为独立的专有单独经济单位的概念，应该得出结论：不可能将"企业"的概念（类别）与其法律形式混淆。

"企业"和"组织和法律形式"的概念之间的差异，以及这些类别的非身份，至少强调了一个事实，即同一个企业是由不同法律形式的结构建立的，相反，几个独立的企业可以在同一个组织和法律形式内运作。

商业和非营利性企业的比较分析表明，与商业机构相比，非营利组织的组织和法律形式对于解决社会问题的优先选择为具有满足社会社会需求的最适

商业组织的目的是为了盈利。商业组织可以自行决定处理所获得的利润。非营利组织的宗旨由创始人决定。非营利组织也可以盈利，但它只能按照创始人确定的活动目的来花费收到的资金。

基于经济经营权的企业被认定为其财产和利润为国家财产的法律实体，并被分配给该企业进行创业活动[1]。

在非营利组织的现有组织和法律形式中，从组织和法律方面的活动角度来看，最合适的形式是自治的非营利组织。实施这种重组选择的一些问题是，"关于非营利组织"的法律并没有直接表明国家建立自治非营利组织的可能性。但是，主要的障碍是将国家财产转让给私人所有权的可能性，从而使国家丧失这种财产。目前，没有任何组织和法律形式可以完全取代预算机构。目前，改变企业组织和法律地位的最可能选择是将其类型从预算改为私有（自治）。

目前，机构的组织和法律形式的改革不影响预算机构，但创建自治机构的目的是提供服务，执行工作，以便行使国家当局和地方自治机构的权力是可能的。

自治机构的经济独立性要求确保偿付能力和金融稳定，以便在国家来源资金不足的情况下及时清偿债权人的债权。

1. 上述需要改变企业组织和法律地位的理由可以作为制定和实施新的企业组织和法律形式的基础。

2. 企业组织和法律地位变化可能产生的不利后果，可用于对引进新的企业组织和法律形式的项目进行评估。

3. 为了使一个自治机构遵循其创建的目标，并避免其重新分析，有必要通过采取具有约束力的从属监管法律行为来制定和实施：

-确定自治机构除主要活动外还可以开展的活动类型的明确标准；

-同意某些行动的创始人的程序，包括财产的处置，对宪章的修正（特别是在扩大活动方面），自治机构的重组和清算问题，-在无法运作和未能实现宪章规定的目；

-监管自治机构作为其他法律实体的创始人的参与-可以转让的财产数量；正在创建的组织性质和活动类型；

-法人的民事责任强制保险-自治机构；

-医疗和预防机构患者自由选择的机制。

4. 为了提高企业管理者的法律素养和改变其领导机构的组织和法律地位的意愿，有必要为组织负责人提供各种组织和法律形式的企业活动的法律和经 为自治机构负责人职位的候选人制定明确的要求，包括对培训水平，工作经验的要求。

总结一下，需要注意的是：

对企业组织形式和法律形式的比较分析表明，非营利组织的组织形式和法律形式主要具有最适合满足社会社会需要的特征-创始人确定的目的，财产和组织隔离，形成财产基础的方法，创始人（参与者）与法律实体互动的特征，其责任的特征。

目前，国有企业领域出现了一些问题，需要改变企业的组织和法律地位：机构依赖适当级别的预算提供足够的资金，对经营管理权的内容管理不够明确，机构提供有偿服务的权宜之计和合法性，独立处置创收活动资金的问题，与业主的附属（额外）责任有关的问题。

国家和非国家企业运作实践中的法律不确定性和矛盾表明有必要改变目前的情况，包括明确界定财产权的性质；创建组织时挪用财产的机制；组织拥有、使用和处置从各种来源获得的资金的权力范围；组织及其创始人对“经济”使用财产的责任的性质；同时提供免费和有偿服务的可能性和程序；创始人、国家监督机构和公众的控制形式。

在关于企业法律地位和经济状况变化的建议中，可以区分两个主要方向：第一个方向是使用法人实体的组织和法律形式（自治非营利组织，单一制企业，商）；第二个方向是引入新的组织和法律形式（国家专门非营利组织，国家自治非营利组织，自治机构）的民间流通。目前，改变企业组织和法律地位的最可能选择是将其类型从预算转变为自治。这种新企业的主要显著特征--自治企业可能是没有或部分没有预算估计的融资；创始人的附属责任；更广泛的处置仍属于经营管理权的财产的权利；独立或部分处置所收到的收入，但不属于自治机构所有。这将在很大程度上改变经济活动的行为方式和企业本身的内容。

文献：

1. 吉尔吉斯共和国民法典 1996 年 5 月 8 日第 15 号（第 158 页）

Лю Цунин., Бейшеева А.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж. Баласагын атындагы КУУ, ю.и.к., доцент

Лю Цунин, Бейшеева А.А.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ю.н., доцент

Liu Tsuning., Beisheeva A.A.

КНУ J. Balasagyn, master's student,
КНУ J. Balasagyn, Candidate of Law, Associate Professor

КОРПОРАТИВДИК СУБЪЕКТТЕРДИ УЮШТУРУУ ЖАНА ЮРИДИКАЛЫК БАШКАРУУНУ ЖАКШЫРТУУ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО УПРАВЛЕНИЯ

КОРПОРАТИВНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ

IMPROVE THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL MANAGEMENT OF CORPORATE ENTITIES

Аннотация: ишкананы башкаруу чөйрөсүндө коммуникация-бул жетекчилер менен жумушчулардын ортосунда, ишканалардын жетекчилери менен жетекчилеринин ортосунда жана жумушчулар менен кызматкерлердин ортосунда, ишкананын уюштуруу максаттарына жетүүгө багытталган мазмундуу маалыматты багыттоо, алуу жана кайтарым байланыш процесси. Бул ошондой эле коомдук уюмдар жана алардын жетекчилери уюштуруу максаттарына жетүү үчүн башкаруу милдеттерин аткаруу жана башкаруу функцияларын ишке ашыруу процессинде сигналдар, маалымат каражаттары жана каналдар аркылуу ой-пикирлерин, маалыматтарын жана эмоцияларын максаттуу түрдө бөлүшө турган жүрүм-турум процесси.

Аннотация: в области управления предприятием коммуникация означает процесс направления, получения и обратной связи содержательной информации между руководителями и работниками, между руководителями и руководителями предприятий, а также между работниками и служащими, направленный на достижение организационных целей предприятия. Это также поведенческий процесс, в рамках которого общественные организации и их руководители целенаправленно обмениваются мнениями, информацией и эмоциями через сигналы, средства массовой информации и каналы в процессе выполнения управленческих обязанностей и реализации управленческих функций для достижения организационных целей.

Annotation: In enterprise management, communication refers to the process of sending, receiving and feedback of meaningful information between managers and employees, between managers and enterprise managers, and between employees and employees, aiming at completing enterprise organizational goals. It is also a behavioral process in which social organizations and their managers purposefully exchange views, information and emotions through signals, media and channels in the process of performing management duties and realizing management functions in order to achieve organizational goals.

Негизги сөздөр: уюштуруучулук мүнөздөмөлөр, укуктук башкаруу, уюмду башкаруу

Ключевые слова: организационные характеристики, правовое управление, управление организацией.

Keywords: organizational characteristics, Legal administration, Organization management.

1. Organizational characteristics of high-tech enterprises

The organization management mode of high-tech enterprises integrates various modern organization theories, such as organization theory and self-organization theory, contingency theory, system theory, organizational learning theory, etc., which have been well reflected in high-tech enterprises.

1) Informatization and knowledge of organizational resources.

After capital, technology and human resources, information has become the fourth resource of modern enterprise organization. In high-tech enterprises, technology and human resources have become the carrier of information, people have become the center of manufacturing, using, storing and transferring knowledge, and the network has become the materialization of intelligence and the medium to further promote the transmission and manufacturing process of information and knowledge. Intellectual capital and knowledge capital are unprecedentedly important. The stock and growth of human capital and knowledge capital have become an important index to measure the organizational creativity and organizational activity of high-tech enterprises. Knowledge assets account for more and more of the total assets of enterprises, and the management of intangible assets, namely the management of knowledge assets and the management of knowledge and information, has been paid more and more attention. Most high-tech enterprises attach great importance to people-oriented management, and there is a trend of developing to the direction of "human ability" management. They strive to allocate resources by centering on people, people's creative ability as the center and the role of knowledge and information as the center.

2) Organization flexibility and boundary blurring.

On the one hand, modern communication technology is changing people's view of time and space. The binding force of organizational boundaries on people is gradually weakening, and people are shuttling between different organizations and changing roles. Knowledge workers can serve multiple enterprises at the same time. It is also the result of comprehensive action of knowledge intelligence and technology.

In most high-tech enterprises, in order to complete a certain task, a large number of work teams and project organizations are used, and the R&D work needs multi-functional integration and collaboration. In many high-tech enterprises, the R&D department and the Marketing Department have been inseparable, and the technical personnel have been widely involved in the product marketing process, and the marketing personnel have also been widely involved in the R&D work, and some enterprises even combine the two. In order to prevent organizational rigidity and bureaucratization, strengthen organizational collaboration and activate organizational creative energy, Apple Inc. has been restructured three times since 1985, and the range of each adjustment is very large, including the decomposition and merger of some departments or functions.

Organizational flexibility is conducive to inter-departmental work coordination and the formation of knowledge and information sharing mechanism, which is conducive to the completion of innovative work in interdisciplinary fields and technical categories as well as the timely adjustment of service capabilities. At the same time, it is also a means to realize organizational flexibility. In contemporary enterprises, the agility of production has been affected by the

diversification and individuation of demand, and has been developing towards the direction of mass customization. The flexibility of enterprise capability makes the organization body that ADAPTS to it also become resilient. For example, the diversification and individuality of application software functions, the substitutability of parts, and the low cost to meet the personalized needs of customers are increasingly valued by enterprises, which has higher requirements for the response speed and operation efficiency of the organization, and the flexibility of the organization is greatly enhanced. Knowledge products are easy to realize individuation, and the flexibility of knowledge enterprises is much higher than that of traditional enterprises. Only the enterprises armed with high degree of information technology may have such great flexibility.

3) Self-organization of team management.

There are a large number of knowledge workers in high-tech enterprises, and knowledge workers generally have a strong tendency of autonomy. The traditional management mode with strict barriers is obviously not suitable for such management objects. High-tech enterprises naturally have organizational processes, that is, managers allocate enterprise resources by some special means for specific goals, aiming at maintaining the integrity and unity of the enterprise. Self-organizing activities of high-tech enterprises refer to the process of using enterprise resources by employees according to their own characteristics and preferences, relying on individual and group tacit knowledge for specific operations, without specific intervention from the outside world.

The process of self-organization is basically the process of knowledge transfer in the organization, and also the process of a large amount of tacit knowledge transfer among the members of the organization. As the communication frequency of organization members is high, and the autonomy and individuation characteristics of the members are prominent, the flattening of organization body is an inevitable requirement and trend from the perspective of maintaining the cohesion of the organization, or from the perspective of maintaining the creative activities of the individual or self-organization body. The increase of organizational processes and the size of enterprises inevitably require the standardization of organizational behaviors. In order to maintain management efficiency, the increase of organizational levels leads to the decrease of communication efficiency and the decrease of bureaucratic organization, which makes it more difficult to cross organizational body (department) into another organizational body (department) to obtain required knowledge and information. This will stifle the efficiency of creativity and stifle the action of innovation.

In high-tech enterprises, organization and self-organization activities are contradictory and unified. Organization is a macro process from top to bottom without excessive details, while self-organization is a bottom-up process. Under the premise of maintaining the integrity and unity of enterprise objectives, a department or group spends a lot of time in the state of self-organization, and the unity of organization process and self-organization process truly reflects the dialectical idea that "management is for the sake of not management". Organizational process is conducive to the stable development of enterprises, while self-organization process is conducive to the development of enterprise innovation activities.

4) The organization of learning routine.

As an ecological unity that can respond to changes in the external environment with agility, an organization should have the ability to continuously learn and evolve, especially for high-tech enterprises. The strength of an organization's learning ability reflects the ability of an organization to adapt to the external environment and respond quickly to changes in the external environment. It also reflects the creative ability of an organization by making full use of the interaction between

internal information and intellectual assets and external information, and the organic integration and integration of the creative ability of multiple departments or groups. After reaching a certain scale and quality level, the core competence of an enterprise can be constituted.

The members of an organization have a high level of knowledge and strong learning ability, so the efficiency of mutual communication and learning is very high. Due to the marginal increasing effect of knowledge production, the evolution and self-organization level of the organization can be accelerated. High-tech enterprises have more discussion communication than traditional enterprises, and there are a lot of informal communication in the form of chat, more rely on the Internet and email, communication involving the whole team and even outside the organization. Due to the necessity of external learning, some enterprises consciously reserve the freedom and time for their members to learn, communicate and even cooperate in the external environment, which is not uncommon in the high-tech enterprises in the United States, and some of them even have funds to support extra-duty interest development activities.

5) Work entrepreneurship.

Both domestic and foreign high-tech enterprises widely adopt project management and divisional system, in which the team has great autonomy. In such enterprises, the project teams are generally small in size and easy to communicate and coordinate. Meanwhile, most of the project teams are non-mandatory combinations with a high degree of uniformity, that is, most of the members have similar qualities, so the team members are easy to have a strong sense of identity for the goals to be achieved. We love our own undertakings, so we have a strong enterprising spirit, and have developed a strong sense of risk and entrepreneurial spirit. This is also the concept commonly emphasized by high-tech enterprises.

Project members will take the project as their own business to operate, so the work communication efficiency is high. In order to enhance the sense of achievement in innovation, some enterprises adopt the mode of intrapreneurship cultivation to manage the project, that is, let the project team of the R&D department manage the whole process of the innovation results such as products, including marketing, and even cultivate some projects into brand new subsidiaries. Thus, it has created management talents with compound ability.

2. Organization and management of high-tech enterprises

With the expansion of the scale of enterprises and the growing size of organizations, it is easy to bring problems such as the increase of management levels and the increase of the formalized content of organizational norms, which lead to the decrease of communication and work efficiency and the increase of information distortion. In order to smooth the government order, more emphasis is placed on norms and the bureaucratic degree of organizations is deepened. Therefore, it is necessary to adopt some methods or explore some means to keep the organization small and efficient.

1) Create an enterprise environment of free thinking.

The concept of an enterprise is actually a kind of spirit. The free atmosphere helps employees to truly reflect the status quo of the enterprise and their personal assumptions. It is easy for members to have thought collisions, promote mutual learning, improve innovative schemes and expand innovative perspectives, and more importantly, it helps to transfer or cultivate tacit knowledge and skills in the organization.

The concept of high-tech enterprises is actually created in a free academic atmosphere. It is a kind of free innovation under the condition of unconstrained thinking. Free thinking enables

members to mutually recognize the value of thinking and knowledge. Of course, whether an idea can eventually be put into practice depends on the market.

2) Organization informal management.

Due to the need of innovation, a large number of informal organizations naturally exist in high-tech enterprises, and various clubs, associations and interest groups have long existed. Moreover, even formal organizations have been moving towards informal management. The common phenomenon in high-tech enterprises is that the organization and leadership adopt democratic consultation, whose purpose is to monitor the orderly progress of the work, understand the progress and direction of the project, so as to adjust internal and external resources. However, the work of each member is almost chaotic, and the leadership has evolved into a function emphasizing service coordination.

In a dynamic high-tech enterprise, the lower-level organization is often in a state of self-organization compared with the higher-level organization. Its management focus is limited to maintaining the integrity and consistency of the organization body and objectives, and making directional thinking in macro strategy and business strategy. An important factor in maintaining a specific team, especially the R&D team, is the identification of personal interests and product development ideas, so providing time and space for informal organizations has become a formal function of some high-tech enterprises.

3) Timely tissue reconstruction.

Research shows that smaller project organizations or divisional systems have many advantages in creative work. However, research also shows that long-term organizational restructuring may cause groups to be more concerned about their own interests, and the goals of groups, departments or teams may deviate from or even contradict the enterprise goals, which is not conducive to the realization of the enterprise's overall goals and the relationship between efficiency and cohesion.

References:

2. State Administration for Industry and Commerce. [J]. Enterprise Research,2017,(2) : 6.DU Xiaoming. Study on the influence of business administration on promoting economic development [J]. Industry and Science Forum,2017,(4) : 221-222.
3. Chen Y G. Influence of business administration on water management in enterprises [J]. Shanxi Youth,2017,(3) : 233. (in Chinese with English abstract)
4. Chao Minghao, Wang Lulu. Three measures of industry and Commerce Department to strengthen the construction of industrial and commercial rule of law [N]. Jinzhou Daily,2015-11-23.
5. Scope. Reflection and Improvement of Labor Contract Form Coercion [J].* Journal of Renmin University,2018(08):17-19.
6. WANG Zhi-guang. Analysis on the Methods of Standardizing Labor Contract Management and Promoting Harmonious Labor Relations [J]. Human Resource Development,2017(18):50-51.
7. ZHANG Cuiyu. Standardizing Labor Contract Management, Constructing and Promoting Harmonious Labor Relations [J]. Knowledge Economy,2018(18):135.

Лю Чуньхуань

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Лю Чуньхуань

КНУ им. Ж.Баласагына, PhD докторант

Liu Chunhuan

KNU J. Balasagyn, PhD Doctor,

КЫЙМЫЛСЫЗ МҮЛКТҮ БАСЫП ЧЫГАРУУДА САЛТТУУ СЫЯ ЖАНА ЖУУГУЧ ЭЛЕМЕНТТЕРДИН КОЛДОНУЛУШУН ИЗИЛДӨӨ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЧЕРНИЛИ СМЫВКИ В ПЕЧАТНОЙ РЕКЛАМЕ НЕДВИЖИМОСТИ

A STUDY OF THE USE OF TRADITIONAL INK AND FLUSH ELEMENTS IN REAL ESTATE PRINT ADVERTISING

传统水墨元素在房地产平面广告中的应用研究

Аннотация: Кытайдын салттуу маданиятынан келип чыккан сыя живописинин элементтери жөнөкөйлүктүн, образдуулуктун жана сүйкүмдүүлүктүн өзгөчөлүктөрүнө ээ жана Чыгыштын маданий өзгөчөлүктөрүнө жана эстетикалык баалуулугуна ээ. Азыркы учурда, кыймылсыз мүлк жөнүндө көбүрөөк басма жарнактар сыя элементтерин колдонушат жана анын туюнтулушу негизинен сүрөттөрдүн кыска тили жана кара жана ак түс системасы аркылуу ишке ашырылат, рухтун (жандын) эстетикалык тажрыйбасын издейт. формалары жана уникалдуу, сүйкүмдүү Чыгыш маданий коннотациясы (мааниси). Кыймылсыз мүлк басма жарнамасын жана сыя сүрөтүн интеграциялоо салттуу сыя искусствосунун мурасы гана эмес, ошондой эле сыя элементтерин колдонуунун инновациясы жана өнүгүшү.

Аннотация: Элементы живописи тушью, происходящие из китайской традиционной культуры, обладают характеристиками простоты, образности и очарования, а также имеют ярко выраженные восточные культурные особенности и эстетическую ценность. В настоящее время все больше и больше печатных рекламных объявлений о недвижимости применяют элементы чернил, и его выражение в основном осуществляется с помощью лаконичного языка изображений и черно-белой цветовой системы, стремясь к эстетическому опыту выражения духа (души) с помощью формы и уникальный, очаровательный восточно-культурный оттенок (смысл). Интеграция печатной рекламы недвижимости и живописи тушью — это не только наследие традиционного искусства чернил, но также инновации и развитие применения элементов чернил.

Annotation: The ink painting elements originated from Chinese traditional culture have the characteristics of simplicity, imagery and charm, as well as distinctive oriental cultural characteristics and aesthetic values. At present, more and more real estate print advertisements are applying ink painting elements, which are mainly expressed through concise picture language, black and white color system, pursuing the aesthetic experience of portraying spirit in form, and expressing the unique charm of oriental culture implications. The integration of real estate print advertisements and ink painting elements is the inheritance of traditional ink painting art. Moreover, it is the innovation and development of the application of ink painting elements.

Негизги сөздөр: сыя элементтери, басма кыймылсыз мүлк жарнамалары, колдонмо изилдөө.

Ключевые слова: элементы чернил, печатная реклама недвижимости, прикладные исследования.

Keywords: ink painting elements; real estate print advertisements; application research.

摘要: 源于中国传统文化的水墨元素，具有简约性、意象性、气韵性特点，并具有鲜明的东方文化特征和审美价值。当前越来越多的房地产平面广告应用了水墨元素，其表现方式主要是通过简练的画面语言、黑白为主的色彩体系，追求以形写神的审美体验，表达独具魅力的东方文化意蕴。房地产平面广告与水墨元素的融合，既是对传统水墨艺术的传承，更是对水墨元素应用的创新与发展。

关键词: 水墨元素 房地产平面广告 应用研究

水墨元素是中国传统文化的一种独特艺术语言形式。它通过不同比例的水墨调和、多种笔法的运用以及层次丰富的空间设计，创作出一种独具东方神韵的视觉感受，并延续着中华优秀传统文化精髓。平面广告是房地产广告的重要模式之一。随着社会经济文化的发展，现代房地产平面广告设计更加注重感性需求、审美价值以及品牌效应。将水墨元素融入房地产平面广告能够唤起消费者的文化归宿感，展现氤氲自然的审美价值，进而提升房地产商以及地产项目的品牌形象力和亲和力。

一、传统水墨元素的特点及审美价值

源于中国传统水墨画和书法艺术的水墨元素，以其独特的“计白当黑”“虚实相生”的艺术语言形式，充分展现出简约性、意象性和气韵性特点。传统水墨元素的特点也映射出东方文化中独特的“似与不似”的审美境界、“虚实相生”的思维意趣以及“天人合一”的哲学追求。

(一) 传统水墨元素的特点

1. 简约性。传统水墨元素的首要特点即简约性。一方面，“简约性”追求整体结构的简约。这种简约并不等同于简单，笔墨虽简，但往往寓意丰富，以简胜繁，以一当十，以最少的元素表达最多的信息。在传统的水墨艺术作品中，创作者常常运用简单、婉约的笔法呈现出明确、井然的场景、丰富的内容以及深远的意境。例如“八大山人”朱耷，即为“极简致美”的一代画圣。其花鸟画作品最突出特点就是极简，即朱耷本人所谓的“廉”，有时满幅大纸只画一鸟或一石，寥寥数笔，却神情毕具。另一方面，“简约性”力求外在形式与内在精神的完美结合。这种简约中透露其不平凡之处，用凝练的笔墨来传达丰富的文化内涵。正如《道德经》所言：“万物之始，大道至简，衍化至繁。”水墨元素即是通过构图在有限的空间上拓展无尽的艺术创作，以实现形式与思想的巧妙结合。可见，水墨元素不仅有简约、整洁的视觉传达效果，而且在品味和思想上更为雅致。

2. 意象性。传统水墨元素的意象性主要是指通过抑扬顿挫的笔法形成灵活的、人格化的线条，进而以线条为造型体现和表达创作者的思想和审美好恶。正所谓：有形才能有意，借形以达意。例如，唐代画家周昉为禅宝寺画《北方天王》巨幅画时，苦于找不到适当形象，连日凝思。一天晚上，梦中突见一个神采飞扬、生动逼真的意象，恰是他梦寐以求的天王形象，不由得高兴至极，破梦而醒，即翻身披衣，将梦中所得画了下来，成功的画出了《北方天王》图。周昉能于梦中见其作品的形象，足见其在心中已对所欲创作的形象反复揣摩、

思虑良久，故能达到以形传神的境界。可见，线条所形成的“形似”已成为创作者主观情感与创造的外化形式；他们通过形似的审美来表达其心中的意象，使得作品具有“形神兼备”的强烈艺术感染力。

3.气韵性。所谓气韵性，是指水墨元素所传达的“气”与“韵”。“气”是指创作者在运用笔墨的过程中贯彻始终的“心”力或精神力量，即作者的度物取真的认识力或审美水平；“韵”是指若隐若现而非和盘托出所形成的风韵和雅致。“气韵生动”是传统水墨元素的显著特征。六朝南齐人物画家谢赫的《古画品录》中将“气韵生动”作为中国画审美的根本性标准。唐末荆浩《画山水录》云：“气者，心随笔运，取象不惑；韵者，隐迹立形，备仪不俗。”荆浩以“气韵”打通了人物画和山水画的界限。可见，水墨艺术作品不拘泥于形式，更讲究的是“以形写神”，注重创作者情怀的抒发以及情趣的表达。特别是传统水墨画作对物化形象的简化，意蕴内涵的深刻承载，形成了东方文化独特的灵动与气韵。

（二）水墨元素的审美价值

传统水墨元素以儒、释、道思想为基础，具有鲜明的东方文化特征和审美价值。其一，传统水墨元素凸显了“似与非似”的审美境界。水墨艺术以形传神，意在笔先，注重对“神似”的把握和“意境”的传达，构建了一种简约、含蓄、凝练的独特艺术表现形式，以期实现“似与非似”的审美境界。此种审美价值与我国传统儒家、道家思想所追求的“淡泊雅致、乐而不淫、哀而不伤”相契合，并与佛家的禅文化相互渗透。其二，传统水墨元素倡导“虚实相生”的思维意趣。水墨艺术通过水墨元素之间的虚实对比，以虚写实、“计白当黑”，将人融于自然，使自然物象与人之间形成一种默契，进而“以山水传情”、“境生像外”使人的精神意念超越表象、穿越时空，挥洒着凝练、含蓄、恬静的水墨意境之美。其三，传统水墨元素表达了“天人合一”的哲学追求。水墨艺术倡导人和自然的和谐共处，致力于营造“天人相通、物我两忘”的和谐境界。“天人合一”是指人和自然的完美和谐，它是我国传统美学境界营造的最高追求，也是儒、释、道思想兼容并蓄、融合交织的映射。

二、水墨元素在房地产平面广告中的应用

近年来，越来越多的房地产平面广告融入了水墨元素，并以其独特的审美意境和艺术形式掀起一股“民族风”。水墨艺术通过笔法、墨法的灵活运用所形成的点、线、面、色构成房地产平面广告的主要视觉元素，其应用方法表现为：通过简练的画面语言、黑白为主的色彩体系，追求以形写神的审美体验，表达出独具魅力的东方文化意蕴。

（一）简练的画面语言

传统水墨元素的魅力首先体现为以简洁的形象表达丰富的情感，注重构图与空间的设计，力图用简洁的画面语言进行最大的艺术表现。水墨元素在笔法的巧妙转换下，形成墨点、墨线、墨面。墨点有大小、浓淡之分，又有聚散布局的差异；墨线有弯直、虚实、粗细、长短之不同；墨面是点与线的有机组合，不同形态的面产生或规则或自然或灵动等风格迥异的视觉效果，面的分割也使画面有了更多的空间感。

在房地产平面广告设计中，运用水墨元素所形成的点、线、面几乎涵盖了视觉传达设计中的所有构成元素，而且笔墨本身独具晕染效果，大大提升了整个画面的韵律感、结构感和趣味性。此外，在构图上，创作者们常常会调整画面的黑白比例，形成画面的虚实关系，赋予观者无限遐想的空间，也使画面更加简约，具有现代美感和文化意蕴。

（二）黑白为主的色彩体系

传统水墨艺术讲究单一的用色体系，其中大多是以黑和白为主色的前提下加以着色，黑色、白色占据了画面很大比例。水墨作品的用色经过历史的锤炼逐渐形成一种具有象征性、意象性、抽象性等特点的用色体系，即“以墨为彩”的艺术形式。“以墨为彩”指墨的浓淡变化，亦即墨色的层次变化。水墨看似无色，却能表现自然界的一切要素。通过墨与水的交融变化，加上毛笔工具特有的手法、富有创造性的笔法技巧，达到一种“计白当黑，用墨微茫，以一当十，虚实相生，寥寥数笔，意尽形全”（清代画家笪重光：《画筌》）的画面效果。

在房地产平面广告设计中，水墨元素所呈现的墨色或浓或淡、或枯或湿，营造出墨实处万物生息，墨虚处任灵气往来的情趣，很好地衬托了作品主题，给人一种强烈的艺术魅力；可以使观者在返璞归真的墨色之中，感受到虚与实所产生的空间感和所蕴含的艺术境界。

（三）以形写神的审美体验

水墨元素在情感表达上注重以形写神。在我国传统水墨艺术作品中，不仅人有“神”，物亦有“神”。艺术家们所追求的并非仅仅将客观对象的外形展现出来，而且注重提炼对象的性格，描绘出事物的精神本质。因为，没有“神”，不管对事物刻画如何逼真，也难有生气。概言之，传统水墨元素在其独特艺术表现形式的基础上，通过“以形写神”，以艺述道，反映出以“形”延“意”的思维意趣，表达出一种审美主义的人文精神。

在将水墨元素应用在房地产平面广告过程中，设计师们也讲究“以形写神”的审美法则，画面形式只是表现手段，最终目的是为了传神达意。水墨元素的形意之美已成为当代设计师的普遍追求。他们多方面从传统水墨画中汲取审美智慧，使其作品既能表现出客观事物的样态，又能传达生动的神情；对于物象的“形”追求“不似”中求“似”的审美意境，使作品中呈现的形象更具有概括性，充分调动观者的想象力。

（四）独具魅力的东方文化意蕴

水墨元素是在我国传统文学、艺术、哲学思想以及审美心理共同作用下所形成的一种独具魅力的东方文化载体。在儒家“以德心为道”思想的影响下，水墨艺术成为“心性”的存在。笔墨所及之处，或酣畅淋漓，或沉静含蓄，无不抒发着或狂放或隐逸的人文情怀。山水、人物、花鸟在“远看山有色，近听水无声”“感时花溅泪，恨别鸟惊心”的文化熏染下情景交融，达成“心物冥合”的意境之美。在道家的“道法自然”“天人合一”思想的影响下，水墨艺术推崇自然和平淡的天然美，折射出“超凡脱俗、超脱功利”的文化面貌。在佛学禅宗思想的影响下，水墨艺术以内敛而含蓄的图像符号，构成“超以象外”的视觉形态，同时反映出作者通过顿悟以求超脱的精神追求。总之，水墨元素在东方文化的涵养下，传承了托物言志、文以载道等文化精髓，在诗意般的水墨世界中体现淡泊雅致的意境和情怀。

“天有时、地有气、材有美、工有巧”（《考工记》）是我国传统造物思想的重要原则。目前房地产平面广告的设计往往由于一味地灌输和重复而缺乏可读性，还有些地产广告的设计存在炫富和彰显奢华的媚俗倾向。在房地产平面广告中融入传统水墨元素，一方面契合了传统造物思想对“以和为美”“意境之美”的追求，另一方面淡化商业气息，以其高雅脱俗的审美境界和水墨意趣提升了广告设计本身的品味和寓意。以下试举两例加以说明。

例 1：“榕溪府”楼盘平面广告。在该房地产平面广告中，水墨流动，仿佛连绵起伏的山峰，虚实相生的意境给观者带来无限的遐想。整个画面简约而不简单，其笔法简洁素雅，

静谧端庄；其笔触如行云流水般，在留白的衬托下散发出浓厚的书香气韵，彰显出典雅的东方文化风格。



例 2：“香水之约”楼盘平面广告。该房地产平面广告的创作者充分运用传统水墨元素的视觉传达艺术，结合现代人居观念，形成“境生像外”、“心超物外”的水墨意境，满足人类“诗意地栖居”（德国诗人荷尔德林：《人，诗意地栖居》）的精神追求。该平面广告，在技法上继承了中国水墨画的传统风格，整个画面静谧端庄、优雅简洁，在大片留白中，水墨晕染、笔触灵动，如清风拂过湖面，尽情挥洒出着诗意般主题。其构图简约，整幅图中，只有一支饱沾墨液的毛笔，笔走龙蛇，留下优美的轨迹。同时，水与墨不同比例的调和所形成的黑、白、灰的色彩体系，加上墨色本身的晕染特性，使得画面产生了不断变化的节奏感，演绎出东方文化的视觉张力。



三、水墨元素在房地产平面广告中的应用前景

在现代房地产平面广告中融入传统水墨元素，不仅在山水写意等方面对水墨艺术的传承，更是依托水墨元素的特殊表现力，将房地产平面广告的笔墨视觉魅力与意境充分融合，实现对水墨艺术的创新发展。房地产平面广告设计以宣传为主，无论从商业角度还是从文化层面，都应向受众传递明确的信息。融入水墨元素的房地产平面广告，以赏心悦目的图片信息方式传递必要的信息，使创作者和受众能够在同一时空进行沟通和交流。在这一过程中，传统水墨元素以其所独有的文化意蕴、内涵丰富的东方哲学思想，从而成为艺术作品意境叙述不可或缺的一种形式，展现出房地产平面广告的创作主题和深远意境。

水墨元素作为中国传统文化的象征符号，向世界传递着东方的文化神韵。传统水墨元素在房地产平面广告中的应用，不只是作为一种视觉信息传达的语言形式，更是要营造出画面的意境。在今后的房地产平面广告设计中，要在笔法、墨法运用的基础上，对中国传统文化加以萃取，并紧跟时代步伐引入更多的创作手法；通过水墨元素特有的自然性，充分表达所售楼盘的人文环境，与消费者的心灵产生共鸣，让喧嚣嘈杂都市中忙碌的人们，栖居于梦想的“世外桃源”。

文献:

1. 张洪亮.水墨元素在当代平面设计中的应用[J].包装工程.2022(14).
2. 李欣欣.传统水墨元素在现代平面设计中的应用研究[J].工艺与技术.2021(02).
3. 刘浔.方良平.中国传统艺术在房地产广告中的运用和实践[J].综合论坛.2014(04).
4. 陈慧.过宏雷.传统水墨元素在现代广告设计中的应用[J].包装工程.2010(07).
5. 何德珍.水墨元素——广告设计中独特的中国文化符号[J].学术论坛.2009(12).

УДК 94(575.2)

Маджун Д.С.

ДТКБ Д. Джамгерчинов атындагы ТАЭИ, КР Улуттук Илимдер Академиясы, а.и.к.,

т.и.к.

Маджун Д.С.

ЦДК ИИАЭ им. Д. Джамгерчинова, Национальная Академия Наук КР,

с.н.с., к.и.н.

Madzhun D.S.

CDCS IIAE D. Djamgerchinov, National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic,
senior researcher, candidate of Historical Sciences

СОВЕТТИК ДУНГАНДАРДЫН МАДАНИЙ КУРУЛУШУНУН БАШТАЛЫШЫНДА У ИСТОКОВ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОВЕТСКИХ ДУНГАН AT THE ORIGINS OF CULTURAL CONSTRUCTION OF SOVIET DUNGAN

Аннотация: Жаңы социалисттик коомду куруу маселесин Совет өлкөсүндөгү жарандардын аң-сезимин жана дүйнө таанымын өзгөртпөйт туруп чечүү мүмкүн эмес эле. Ал өз кезегинде сабатсыздыкка каршы күрөшүү, элдерди идеологиялык жактан тарбиялоо жана саясий агартуу иштерин жүзөгө ашыруу аркылуу ишке ашмак. Маданий курулуш боюнча жүргүзүлгөн иш чаралар дунгандардын жашоосунда тагдыр чечүүчү мааниге ээ болгон: тарыхта алгачкы жолу өзүнүн жазмасы пайда болуп, гезиттер ачылып, радио уктуруулар негизделип, алардын тилин, тарыхын жана маданиятын илимий негизде изилдөө иштери башталган. Совет бийлиги жүргүзгөн иш чаралардын жемини катары дунгандардын социализмди куруу жараянына жигердүү тартылуусун атоого болот.

Аннотация: Задачу построения нового социалистического общества было невысказано решить без изменения сознания и мировоззрения граждан Советской страны путем борьбы с неграмотностью, проведением идеологического воспитания и политического просвещения масс. Для дунган мероприятия по культурному строительству играли судьбоносное значение: впервые в истории для них создавалась письменность, открывалась газета, передача на радио, началось научное изучение их языка, истории и культуры. Результатом мероприятий Советской власти было активное вовлечение дунган в процесс строительства социализма в СССР.

Annotation: The task of building a new socialist society was unthinkable to solve without changing the consciousness and worldview of the citizens of the Soviet country by fighting illiteracy, conducting ideological education and political enlightenment of the masses. For the Dungans, cultural construction events played a crucial role: for the first time in history, writing

was created for them, a newspaper was opened, broadcast on the radio, and a scientific study of their language, history and culture began. The result of the activities of the Soviet government was the active involvement of the Dungans to the process of building socialism in the USSR.

Негизги сөздөр: жазуу, латын, кирилл ариптери, дунгандар, дунган таануу.

Ключевые слова: письменность; латиница; кириллица; дунгане; дунгановедение.

Keywords: writing, Latin, Cyrillic, Dungan, Dungan studies.

Для проведения социалистической модернизации страны Советской власти было необходимо в кратчайшие исторические сроки решить задачу культурной революции – ликвидировать массовую неграмотность, построить всеохватывающую систему народного образования, создать новую интеллигенцию из вчерашних рабочих и крестьян, достичь успехов в науке и технике. Большое внимание уделялось просвещению всех, без исключения, национальностей на справедливой и бесплатной основе. В 1920 г. для обслуживания просветительских нужд национальных меньшинств при Наркомпросе был создан Отдел просвещения национальных меньшинств, в структуру которого входили подотдел просвещения народов Запада и подотдел просвещения народов Востока [1], которые занимались школьным строительством и ликвидацией неграмотности. Представителям культурно-отсталых народностей предоставлялись льготы при поступлении в учебные заведения и продвижении их на руководящую работу советских, хозяйственных и кооперативных организаций [2].

Начиная с 1922 г. на учебу в различные учебные заведения Ташкента, Алма-Аты, Москвы и Петрограда (Ленинград) были отправлены десятки молодых дунган. В 1927–1928 гг. Казахстаном было отправлено на учебу 12 дунган, а из КирАССР было командировано 10 дунган. В 1927 г. Киргизия командировала на учебу около 40 дунган. В 1928 г. в Ташкенте обучалось около 80 дунган [3]. Политика в области просвещения была направлена на создание необходимых условий для обязательного обучения детей разных национальностей на родном языке. Русский язык и язык, на котором говорило большинство населения данного региона, имели статус общеобразовательных предметов.

В автономных и союзных республиках к началу 30–х гг. все национальности имели свои педагогические техникумы, кроме того, существовал прием их в общую учебную сеть. Ввиду крайне низкого уровня подготовки абитуриентов из национальных районов при вузах и техникумах для них открывались подготовительные отделения. Для дунган открывается ряд учебных заведений в Киргизии и Казахстане, а также создаются отделения при ряде вузов Ленинграда и Ташкента. В 1933 г. по инициативе Магаза Масанчина в г. Алма-Ата было открыто дунганское педучилище имени Бай-Янху, где в 1936 г. училось 100 человек, в том числе 27 девушек [4]. В 1932 г. при Центральном киргизском педагогическом техникуме им. Покровского было создано дунганское отделение. В 1937–1938 гг. в техникуме обучалось около 80 студентов дунганской национальности, внесшие огромный вклад в изучение и развитие дунганской литературы, языкознания и истории. Среди них: доктора наук Х. Бугазов и член-корр. Академии наук Киргизии М. Сушанло, кандидат наук А. Калимов, писатель и публицист, редактор дунганской газеты Я. Хавазов, а также директора и учителя дунганских школ Ф. Дасыфу, Р. Калимов, З. Калимова, подполковник А. Ибрагимов и др.

Дунганские отделения были открыты в 1931 г. при Ташкентском САГУ и САКУ на 30 человек и при Ленинградском институте народов Севера им. Н.К. Крупской. В Ленинграде

на организованных специально для малочисленных народов Средней Азии и Казахстана четырехгодичных курсах нацменьшинств Советского Востока в эти годы обучалось около 30 дунган – от подростков 13–14 лет до демобилизованных из Красной Армии. На курсах слушатели получали среднее и неоконченное высшее образование.

Решить задачу культурного просвещения масс было невозможно без создания для "бесписьменных" народов собственной письменности. В начале 20-х гг. из всех народов, проживающих на современных территориях Кыргызстана и Казахстана, дунгане являлись самой отсталой в культурном и политическом отношении. По данным на 1926 г. из 17 тыс. дунган грамотными среди взрослого населения были всего 4,4 % [5], а письменность, использовавшаяся населением, основанная на арабской вязи, в расчет не бралась. Поэтому дунгане, как и многие мусульманские народы Средней Азии и Казахстана, считались "бесписьменным" народом. Исторический эксперимент Советской власти по созданию новой социалистической общности "советский народ", помимо огромной массы позитивных, имел и ряд негативных последствий. С причислением народа к числу "бесписьменных" и создания для него новой письменности, этнос отрезался от своих исторических корней, теряя связь поколений, накопленные знания и национально-культурное письменное наследие. Например, истории известны десятки имен ученых хуэй (дунган): просветителей, поэтов, первооткрывателей средневековья, внесших огромный вклад в развитие Китая, мировой науки и культуры. Но советские дунгане не имели четкого понятия об историческом прошлом своего народа, так как развитие образования и начало культурного роста социалистических наций и народностей ассоциировалось лишь с мероприятиями Советской власти по свершению культурной революции.

Государственное размежевание Средней Азии в 1924 г. положило начало работе по переводу письменности мусульманских народов Средней Азии и Казахстана с арабской на латинскую графику. Новая письменность являлась мощным средством идейно-политического воздействия на широкие народные массы, которое было направлено на изменение традиционного идейного багажа и религиозного мировоззрения народных масс. Письменности отводилась важнейшая роль в деле воспитания грамотного высоко нравственного строителя социализма.

Редактор журнала «Новый Восток» М. Павлович в 1926 г. отмечал по этому поводу: «Как мы подходим к вопросу о языке? Тов. Ленин говорил, что русский язык, это великий язык, на котором написаны величайшие произведения, но с помощью этого языка распространять культуру и цивилизацию среди народностей путем насилия ни в коем случае невозможно. Самое лучшее средство распространения культуры и цивилизации среди отсталых народностей – это их родной язык; родной язык – величайшее орудие революционной пропаганды и революционного просвещения. Считаясь с колоссальной ролью национального языка, как самого могучего орудия просвещения, культуры, пропаганды идей международного братства, советская власть отказалась от всяких проектов ассимиляторства и поставила вопрос о грамоте на родном языке в основу своей политики просвещения среди национальностей нерусского языка. Эта правильная национальная политика советской власти не могла не привлечь на сторону последней все живые силы тюркских национальностей»[6]. При составлении учебников на уйгурском и дунганском языках немаловажное значение придавалось политической стороне вопроса, так как граничащие с СССР окраины китайской империи, при отсутствии крепких связей с центром, исторически тяготели в культурном отношении к русскому Туркестану. Временно

исполняющий дела заведующего отдела нацмен Габидуллин даже выражал надежду, что «поскольку наши учебники будут сбываться в Китае, постольку проникнут туда и идеи Ленинизма» [7].

Огромную роль в разработке письменности для многих народов СССР сыграл видный советский лингвист-полиглот профессор Евгений Дмитриевич Поливанов, который стоял также у истоков создания первого фонетического письма для дунган – выходцев из Китая. Неоценимую помощь в разработке новой письменности для народов Востока оказали видные советские тюркологи и синологи России. В 1926 г. Всесоюзный комитет нового тюркского алфавита (НТА) обратился во Всесоюзную Академию наук с просьбой оказать помощь дунганам в составлении своего алфавита. На это обращение откликнулись ученые Москвы и Ленинграда – профессора Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, В.М. Алексеев, а также А.А. Драгунов, несмотря на то, что дунганский язык был им незнаком [8].

Впервые на высоком уровне вопрос о необходимости разработки дунганской письменности был поднят в 1927 г. на первом тюркологическом съезде в г. Баку академиком Л.В. Щербой и профессором Е.Д. Поливановым. После съезда правительством Киргизской АССР была создана специальная комиссия по разработке дунганского алфавита, в состав которой вошли первые дунганские учителя Якуб Джон, Карим Маев студенты, обучающиеся в Ташкенте. В 1927 г. был разработан проект дунганского алфавита, который был утвержден на II пленуме Всесоюзного комитета нового алфавита в г. Ташкенте в январе 1928 г. Работа над созданием письменности всколыхнула все молодые творческие силы дунганского студенчества, объединив их в общем порыве вывести свой народ из темноты и невежества средневековья. Несмотря на то, что новый алфавит не был совершенен и требовал основательной доработки, с его появлением сразу же начинают создаваться первые учебники на дунганском языке, выпускается художественная и переводная литература. В 1928 г. Якуб Джон составил первый дунганский букварь "Элифбе", редактором которого был выдающийся кыргызский ученый-тюрколог профессор К. Тыныстанов.

До 1931 г. были изданы следующие учебники для детей и взрослых на дунганском языке: букварь для детей Я. Шиваза; букварь для взрослых К. Маева; книги для чтения (I–III год обучения) Х. Ибрагимова, Я. Шиваза, К. Маева; три части Арифметического задачника Я. Джона и Ю. Яншансина. Только за 1928–1932 гг. было издано 29 названий учебной литературы общим тиражом 62 тысячи экземпляров [9]. Работа по изданию учебников на дунганском языке продолжалась вплоть до 1938 г. Таким образом, к началу 30-х годов были созданы все предпосылки для преподавания в школе на родном языке в районах компактного проживания дунганского населения. В эти же годы выходят стихи, повести и рассказы молодых дунганских поэтов и прозаиков: Я. Шиваза, Х. Макеева, Ю. Яншансина, Ю. Цунвазо.

Но недостаточная научная проработка алфавита и орфографии дунганского языка создавали различные трудности при его использовании. Для устранения этих недостатков и координации действий в работе над дунганской письменностью и орфографией в Москве в марте 1932 г. по инициативе Института востоковедения была созвана Всесоюзная центральная конференция по новому алфавиту (ВЦКНА), которая заслушала отчет о работе над дунганской письменностью, проводимой в Ленинграде. В работе конференции приняли участие представители Наркомпроса и Киргизского научно-исследовательского института (будущая Академия наук), а также дунганские студенты Ленинграда. Были приняты все

изменения в алфавите и орфографии, предложенные Ленинградским Институтом востоковедения.

По решению конференции в июле 1932 г. во Фрунзе была созвана специальная конференция, посвященная вопросам дунганского языка и письменности. С докладом об изменениях дунганского алфавита, орфографии и проблемах дунганской терминологии и литературного языка выступили: от АН СССР – В.М. Васильев, от ВЦК НА – А.А. Драгунов[10], содоклад сделал Я. Шиваза. Конференция приняла усовершенствованный дунганский алфавит, созданный на основе латинской графики и таблицу слоговой орфографии дунганского языка. В разработке и принятии алфавита помощь оказали правительство КирАО, известные советские синологи Москвы и Ленинграда – академик В. Васильев, профессор Е.Д. Поливанов, А.А. Драгунов, а также представители дунганской творческой интеллигенции: Дж. Абдулин, Я. Шиваза, Ю. Яншансин, К. Маев, Я. Джон, Р. Магиев и др.

Работа по созданию и распространению письменности дала толчок развитию дунганской художественной литературы, проведению научно-исследовательских работ в области истории, языка и культуры дунганского народа, способствовала расцвету народного поэтического творчества и общему подъему духовной культуры народа. В 1932 г. в Киргизии начала издаваться газета «Дун Хуоцир» (Искра Востока), главным редактором которой был Джума Абдулин; стала выходить дунганская передача на радио, при филармонии организовали дунганский ансамбль, в репертуаре которого были фольклор и песни на революционно-патриотическую тематику. Центральное место в литературе, газете и радиопередачах отводилось пропаганде идей коммунистической партии, заботе советского государства о нуждах простых тружеников и их самоотверженном труде на благо родины. Результатом проделанной работы партии и советского правительства стало активное вовлечение дунган в социалистическое строительство и патриотический подъем, с которым они в 1941 г. вместе со всем советским народом встали на борьбу с фашизмом.

Официальное начало развитию дунгановедения было положено советским правительством 27 сентября 1932 г., с выходом постановления Киробкома ВКП(б) «О состоянии работы Киргизского научно-исследовательского института», которым НИИ культуры был преобразован в НИИ культурного строительства (г. Фрунзе). При нем было организовано несколько проблемных секторов, включая сектор дунганской культуры[11]. Специалисты этого сектора занимались, в основном, проблемами языка, изучением и публикацией образцов фольклора, составлением общественно-политического словаря лингвистических терминов, разработкой научной терминологии на дунганском языке, новой слоговой орфографической таблицы и составлением учебников для дунганских школ. В эти же годы при Казахстанской базе Академии наук СССР в г. Алма-Ате В. Шахматов, Х. Юсуров и К. Маев публикуют первые научные работы по истории, этнографии и культуре дунган. Таким образом, основы дунгановедения, как отрасли мировой синологии, были заложены в начале 30-х годов XX в. в Киргизии при огромной помощи видных российских ученых.

Проблеме изучения истории, языка и культуры дунган уделялось большое внимание учеными востоковедческих центров Москвы и Ленинграда. Научная работа сектора дунганской культуры координировалась институтами этнографии, востоковедения, Дальнего Востока АН СССР, которые занимались изучением Китая. Вместе с тем, вузы Москвы и Ленинграда на бесплатной основе оказывали помощь в подготовке педагогических и

научных кадров для дунган. Начиная с 30-х годов вплоть до распада СССР, ими проводилась кропотливая работа по обучению и воспитанию дунганских студентов, а позже аспирантов и докторантов. В подготовке кадров дунганской интеллигенции непосредственное участие принимали всемирно известный ученый-лингвист проф. Е.Д. Поливанов, проф. И. Батманов, один из первых советских синологов, занявшийся изучением дунганского языка А.А. Драгунов, который в 30-х годах вместе со своей супругой, Екатериной Николаевной, преподавал группе дунганских студентов в Институте народов Севера в Ленинграде. Именно под руководством российских ученых первые представители дунганской интеллигенции Дж. Абдулин, К. Маев, Ю. Цунвазо, Ю. Яншансин, А. Калимов, Х. Бугазов и др. разработали письменность и положили начало развитию дунганского языкознания.

Институтом этнографии им. Миклухо-Маклая и Институтом востоковедения Академии наук СССР были организованы экспедиции в дунганские колхозы Средней Азии [12]. Участники экспедиций записали и опубликовали материалы по истории, устному народному творчеству, фольклору и этнографии дунган [13]. Введя в научный оборот громадный пласт историко-этнографического материала, советским ученым удалось сохранить имевшуюся информацию для потомков и заложить прочную основу для дальнейших исследований в этих областях науки.

У истоков дунганского языкознания стоял великий ученый мирового масштаба профессор Е.Д. Поливанов. В 1934 г. он поступил на работу в дунганский сектор НИИ культурного строительства Киргизской АССР. В 1936 г. вместе с Ю. Яншансином, первым дунганским ученым-лингвистом, он участвовал в экспедиции по дунганским селам Киргизии и Казахстана, в ходе которой был установлен диалектный состав дунганских наречий на территории СССР и произведено их фактическое и морфологическое описание, в том числе, доселе неизвестного Поливанову шэньсийского наречия, ими также была усовершенствована орфографическая таблица дунганского языка [14].

Огромную помощь и поддержку в формировании и развитии дунганской литературы, культуры и языкознания оказывали известные советские ученые, а также ученые Киргизстана. Профессор К. Тыныстанов, будучи руководителем Киргизского института языка и письменности, активно способствовал разработке дунганской письменности и началу научного изучения дунганского языка. Большую роль в становлении дунганской поэзии сыграл народный поэт Киргизии А. Токомбаев, близко знакомый с дунганским поэтом Я. Шиваза и высоко ценивший его творчество.

Прогрессивные преобразования в области национальной политики и культуры, начатые после революции 1917 г., способствовали развитию национальных культур и росту национального самосознания больших наций и этнических групп. Но уже в 1938 г. был положен конец реформам, проводимым в области национально-культурного строительства: был ликвидирован Народный комиссариат по делам национальностей, а также организации, занимавшиеся культурой и просвещением национальных меньшинств, упразднены национальные районы и национальные сельские советы. Начавшаяся кампания по ликвидации национальных просветительских центров и учреждений, не могла не коснуться и научных структур. Постановлением Бюро ЦК КП(б) Киргизии от 28 октября 1939 г. сектор дунганского языка и литературы при НИИ г. Фрунзе был ликвидирован [15]. Обучение в дунганских школах на родном языке и даже преподавание родной грамоты прекращалось. Кроме того, были закрыты дунганские отделения в педагогическом техникуме во Фрунзе и в педагогическом училище в Алма-Ате. Сегодня написанные на латинице дунганские

учебники и художественные произведения можно считать утерянными для основного массива дунган. С ликвидацией всех очагов культурного просвещения в конце 30-х годов прекращаются всякие исследования в области изучения и развития дунганского языка, письменности, литературы и истории.

Начиная с 40-х годов, большинство национальных языков стали переводить с латиницы на кириллицу, работа по переводу дунганского языка на кириллицу в эти годы не велась. Так как латиница была практически изъята из обращения, дунганское население на протяжении почти 20 лет (с 1939 г. до середины 50-х годов) было практически лишено национальной письменности. Вплоть до 60-х годов функции делового письма среди дунган продолжала выполнять письменность, основанная на арабской графике (щё жин).

Обеспокоенные проблемами культурного развития своего народа, Я. Шиваза, Ю. Яншансин, Ю. Цунвазо, А. Калимов, Х. Юсуров обращаются в высокие партийные и государственные инстанции республиканских и союзных органов с настойчивой просьбой о переводе дунганского языка на кириллицу и возобновлении исследовательских работ в области дунгановедения. Вместе с представителями дунганской интеллигенции с ходатайством о необходимости разработки новой письменности для дунган в центральные органы обращался директор Института языка и литературы АН Киргизии А. Давлеткельдиев. Не последнюю роль в позитивном решении этого вопроса сыграли дружественные отношения Советского Союза с Китаем, налаженные в то время.

В 1952 г. по распоряжению Президиума АН СССР была образована специальная комиссия по созданию нового дунганского алфавита на основе кириллицы. Председателем комиссии был назначен профессор А.А. Драгунов (Москва). В работе комиссии также принимали участие советские ученые из Москвы и Ленинграда: И.М. Ошанин, Г.П. Сердюченко, А.А. Реформатский, С.Е. Яхонтов, А.Н. Баскаков, а также сотрудники ИЯЛИ Г.Д. Санжеев, Г.Г. Стратанович, Ю. Яншансин, Ю. Цунвазо, А. Калимов и другие. В 1953 г. во Фрунзе была созвана конференция, посвященная вопросам дунганского языкового строительства и языкознания. Конференция приняла проект нового алфавита на основе кириллицы, подготовленный профессором А.А. Драгуновым и научным сотрудником Киргизского филиала АН СССР Ю. Яншансином.

Новый этап в развитии дунгановедения связан с Постановлением ЦК Компартии, Президиума Верховного Совета и Совета министров Киргизской ССР от 13 декабря 1954 г. «Об учреждении Академии наук Киргизской ССР» на базе существующего Киргизского Филиала АН СССР и организацией сектора дунганской культуры. Сотрудники сектора дунгановедения, совместно с народным поэтом Киргизии Я. Шиваза и доцентом КГУ Х. Бугазовым начали работу по составлению учебных программ и разработке пособий по дунганскому языку на основе русской графики, что позволило начать обучение родному языку в дунганских школах. В эти годы создалась уникальная ситуация, когда на дунганском языке родители писали арабской вязью, дети – на латинице, а внуки – на кириллице.

Импульс к возобновлению культурно-просветительной работы среди дунган дало состоявшееся 26 марта 1957 г. заседание Бюро ЦК Компартии Киргизии, обсудившее вопрос «О мероприятиях по улучшению массово-политической работы среди дунганского населения республики». Согласно принятому документу, с 1957–1958 учебного года в школах с преобладанием дунганских детей вводилось преподавание родного языка и литературы в 5–7 классах. Бюро ЦК КПСС обязало Министерство просвещения и культуры организовать работу по ликвидации неграмотности среди взрослого дунганского населения, создать

необходимые условия для поступления наиболее способных дунган в высшие учебные заведения, увеличить издание художественной, политической, сельскохозяйственной и учебной литературы на дунганском языке. Также был рассмотрен вопрос и внесены соответствующие предложения об организации при Киргос филармонии дунганского ансамбля, а на радио – передач на дунганском языке. Было принято решение с 1 июля 1957 г. издавать республиканскую газету «Сулян хуэйзу бо» (Газета советских дунган) на дунганском языке объемом в 2 полосы формата газеты «Правда», тиражом 5 тыс. экземпляров [16].

Детальное изучение истории, этнографии, культуры, языка и письменности советских дунган на протяжении нескольких десятилетий проводит Отдел дунгановедения (бывший сектор дунганской культуры), ныне преобразованный в Центр дунгановедения и китаистики НАН КР. Значительный вклад в сохранение и развитие дунгановедения принадлежит общепризнанному авторитету в области отечественного и зарубежного дунгановедения Сушанло Мухамеду Ясызовичу, член-корреспонденту Академии наук Киргизской ССР, доктору исторических наук, проработавшему бессменным руководителем Отдела дунгановедения с 1953 до 1998 гг. Выпускник исторического факультета Киргизского пединститута, он закончил аспирантуру в Институте востоковедения АН СССР. Под его руководством созданы крупные работы по истории и этнографии дунган, которые обогатили дунгановедение, как новое направление в системных изысканиях Академии наук Киргизии.

Одним из приоритетных направлений дунгановедения является научно-исследовательская работа в области дунганского языка и письменности. Фундаментальные разработки в этой области принадлежат член-корреспонденту НАН КР, доктору филологических наук, профессору М.Х. Имазову, который возглавлял Центр дунгановедения с 1998 г. по 2022 г. М.Х. Имазов впервые упорядочил, усовершенствовал и привел в систему существующие правила дунганской орфографии, разработал основы дунганской грамматики и морфологии, составил 3 словаря, участвовал в разработке большинства учебников по дунганскому языку и литературе.

В настоящее время в Центре дунгановедения и китаистики НАН КР работают 10 научных сотрудников, из которых два доктора и 6 кандидатов наук, возглавляет Центр доктор филологических наук, профессор И.С. Шисыр. Основными направлениями научных изысканий остается дунганское языкознание, история и этнография, литературоведение и фольклористика. Ученые зарубежных стран, в том числе Китая, Австралии, Японии, Германии, Австрии, Финляндии, США и других, проявляют большой интерес к жизни дунган Центральной Азии и отражению различных ее сторон в трудах наших дунгановедов. В последние годы активно развивается научное и творческое сотрудничество дунгановедов Кыргызстана и Китая.

Итак, благодаря государственной поддержке, помощи со стороны крупнейших деятелей науки и кропотливой работе самих дунганских ученых, дунгановедение стало самостоятельной отраслью мировой синологии. Сегодня Центр дунгановедения и китаистики является не только центром научных изысканий, но и лидером, и главным организатором культурной и общественной деятельности дунганской диаспоры, работает над созданием и выпуском учебников по дунганскому языку и литературе, курирует вопросы образования и воспитания молодого поколения, решая насущные проблемы своего народа. Он играл и продолжает играть важную роль в развитии и укреплении межгосударственных связей между Кыргызстаном и Китайской Народной Республикой.

Список использованной литературы:

1. ЦГА РСФСР. Ф. 296, оп. 2, д. 9, л. 13.
2. Отчет о работе правительства за 2 года (март 1927– апрель 1929 гг.). Фрунзе, 1929, с. 180–192.
3. Юсуров Х. Дунгане Киргизии и Казахстана. Фрунзе. 1955 / Рукописный фонд Института языка и литературы Национальной академии наук Кыргызской республики (РФ ИЯЛ НАН КР). Инв. 1751, л. 130–132.
4. Центральный государственный архив (ЦГА) Республики Казахстан (РК). Ф. И-5, оп. 17, д. 601, л. 13–14.
5. Алматинский областной государственный архив. Ф. 489, оп. 1, д. 283, л. 205.
6. Павлович М. Культурные достижения тюркско-татарских народностей со времени октябрьской революции // Новый Восток. Журнал Научной Ассоциации Востоковедения СССР. 1926. Кн. 12. С. XI.
7. ЦГА РК. Ф. 81, оп. 1, д. 1115, л. 14.
8. Калимов А. А.А. Драгунов – основоположник дунганского языкознания / Разыскания по общему и китайскому языкознанию. М.: Наука, 1980, с. 122.
9. ЦГА Общественно-политической документации Кыргызской республики (ЦГА ОПД КР). Ф. 10, оп. 2, д. 860, л. 7–9.
10. Драгунов А. Дунганский алфавит // Революция и письменность. 1932. № 1–2. С. 33–37; Его же. Исследования в области дунганской грамматики (диалект ганьсу) / отв. ред. В.В. Струве. М., Л.: Изд-во АН СССР. 1940 // Тр. Ин-та востоковедения АН СССР. Т. XXVII; Драгунов А.А., Драгунова Е.Н. Дунганский язык // Записки Института востоковедения АН СССР. Т. VI. Л. 1939. С. 117–131.
11. ЦГА ОПД КР. Ф. 10, оп. 1, д. 377, л. 39–40.
12. Васильев Б.А. Дунгане (из материалов дунганской экспедиции 1930 г.). М.: Изд. ВЦИК НА, 1931; Троицкая А.Л. Из отчета о командировке в 1936 г. в национальные районы Среднеазиатских республик // Советская этнография. 1937. № 4. С.137–149; Стратанович Г.Г. Отчет об экспедиции к дунганам Киргизии // Краткие сообщения ин-та этнографии АН СССР. 1947. Т.3.С.35–41; Его же. Экспедиция к дунганам ошской группы // Там же. 1949. № 6. С.20–27; Решетов А.М. О состоянии традиционной и современной культуры дунган // Новое в этнографическом и антропологическом исследованиях: Итоги полевых работ Ин-та этнографии в 1972 г. М., 1974. Ч. 1. С. 116–120.
13. Васильев Б.А. Устная литература дунган // Записки ин-та востоковедения АН СССР. 1932. Т.1. С.16–31; Врубель С.А. О дунганском языке и литературе // Литературный Казахстан. 1935. №5–6. С. 74 –80; Ощакевич Ф., Беккер Э. Поэзия дунган // Народное творчество. 1937. № 5. С. 38–42; Ощакевич Ф. Дунганские поэты // Литературный Киргизстан. 1940. №1.С. 172 –183; Шахматов В.Ф., Юсуров Х. Дунганские сказки. Алма-Ата, 1952; Рифтин Б.Л. Из дунганских исторических сказаний // Краткие сообщения Ин-та востоковедения. 1958. Т.27. С.17–22; Его же. Новые материалы по традиционной дунганской народной песне // Советское востоковедение. 1956. № 5. С.118 –129 и др.
14. Ларцев В. Евгений Дмитриевич Поливанов. Страницы жизни и деятельности. М., 1988, с. 119–121.
15. ЦГА ОПД КР. Ф. 56, оп. 4, д. 170, л. 124.
16. ЦГА ОПД КР. Ф. 56, оп. 4, д. 1091, л. 99–102.

Сабилова Д. А.

Абай атындағы ҚУПУ, PhD докторант

Сабилова Д. А.

КНПУ имени Абая, PhD докторант

Sabirova D. A.

KNPU Abai, PhD Doctor

КАЗАКСТАНДА ДУНГАН ТИЛИНЕ ОКУТУУ
ОБУЧЕНИЕ ДУНГАНСКОМУ ЯЗЫКУ В КАЗАХСТАНЕ
TEACHING DUNGAN IN KAZAKHSTAN

***Аннотация:** Бул мақалада биз Орто Азиянын аймағында дунган/хуйцзу тилин кытай тилинин диалектиси катары синхрондуу жана диалектикалык аспектилерде окутууну кароого аракет кылып жатабыз. Уникалдуулугу-дунгандардын кытай тилдүү ислам динин тутунган так келип чыгышы белгисиз. Мекенин таштап, дунган эли 150 жыл бою эне тилин сактап келишкен. Дунгандыктар катты Кирилл алфавитине ылайыкташтырышкан жана аны Борбор Азиянын жергиликтүү калкы көп топтолгон райондордун мектептеринде окутушат. Бул мақалада биз "дунган" терминин хуиззу элине карата колдонобуз. Кытайда алар өздөрүн хуиззу деп аташса да, дунган Орто Азиянын бардык расмий булактарында жана документтеринде алардын жалпы аталышы.*

***Аннотация:** В данной статье мы пытаемся рассмотреть преподавание дунганского/хуйцзуского языка на территории Средней Азии как диалекта китайского языка в синхронном и диалектном аспектах. Уникальность в том, что точное происхождение дунган, являющихся китайскоязычными приверженцами ислама, неизвестно. Покинув родину, дунганский народ в течение 150 лет сохранял свой родной язык. Дунгане адаптировали письмо к кириллице и преподают его в школах районов с высокой концентрацией коренных малочисленных народов Центральной Азии. В данной статье мы используем термин «дунган» для обозначения народа хуэйцзу. Хотя в Китае они называют себя хуйцзу, дунгане - их общее название во всех официальных источниках и документах Средней Азии.*

***Annotation:** In this article, we try to see the teaching of the Dungan/ Huizu language in the territory of Central Asia as a dialect of the Chinese language in synchronous and dialectal aspects. The uniqueness is that the exact origin of the Dungan, who is Chinese-speaking adherents of Islam, is not known. After leaving their homeland, Dungan nation kept their mother tongue for 150 years. Dungan people have adapted the script into Cyrillic script and teach it in the schools of areas with a high concentration of the small indigenous in Central Asia. In this article we use the term «dungan» to refer to the Huizu people. Although they call themselves Huizu in China, Dungan is their common name in all official sources and documents in Central Asia.*

***Негизги сөздөр:** кытай диалектиси, дунган тили, методика, мектепте окутуу, Казакстан.*

***Ключевые слова:** китайский диалект, дунганский язык, методика, обучение в школе, Казакстан.*

***Keywords:** Chinese dialect, Dungan language, methodology, learning at school, Kazakhstan.*

The Dungan language belongs to the Sino-Tibetan language family, an ancient Han dialect. Historically, they are Chinese-speaking adherents of Islam and who is living in Yunnan, Guangdong, Fujian and on the island of Hainan. After the political disagreements at the end of the 18th century, part of the Dungan fled to Central Asia. They are settled in Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan and in Russia. In the PRC, the Hui have the status of a national minority and have national-state autonomy – the Ningxia Hui Autonomous Region that is comparable to the Russian concept of a province or republic. There are modern diasporas in Turkey, the USA and in Switzerland.

According to the historian and ethnographers science does not know a single written monument created in the Dungan or Huizu language. And therefore he believes that the true history of the written Dungan literature begins in the Soviet period after the acquisition of writing by the Dungan people. In the pre-October period, the Dungans of Central Asia had only oral literature, that was brought by them from China, based on the folk songs, legends, fairy tales and plots associated with medieval historical novels such as «Troetsarstvie» [Three Kingdoms], «Rechnyie zavodi» [River Creek] and «Puteshestvie na Zapad» [Journey to the West]. In a short period of time, Dungan literature has moved far ahead. The uniqueness also lies in the different structures of the alphabet, language and culture. The Dungans living in China write in Chinese, but the Dungans of Central Asia developed their alphabet based on the Cyrillic alphabet.

The History of Dungan Writing

After the relocation of the Dungan during the revolts on the territory of the Russian Empire (now Central Asia) part of the Dungan wrote in Arabic, part in Chinese characters. It became necessary to introduce a unified writing system with the advent of Soviet power. During its existence, the Dungan writing system changed its graphic basis several times and was repeatedly reformed. Currently, the Dungan script functions in the Cyrillic alphabet. There are 3 stages in the history of Dungan writing:

- 1927—1928 years — attempts to create the writing system on the basis of an Arabic-based Xiao'erjing system that is developed in China by Huizu Muslims;
- 1928—1953 yy. — alphabet based on Latin script;
- From 1953 year — alphabet based on Cyrillic script.

It is used in the territory of the former Soviet Union and in the regions where the Dungan language is spoken (mainly in Kazakhstan and Kyrgyzstan).

The history of teaching of the Dungan language in Kazakhstan schools

Since 1932, according to a resolution that has been in force in the territory of the Soviet Union, the Dungan, Uzbek and German languages were included in the basic education programme as mother tongues in the areas with a high concentration of minorities.

Thus, 2,000 Dungan children were educated in Kazakhstan in 1932. Moreover, 300 over-age children were also taught. [1, p. 6]. On the 10th February in 1932, there were 5 Dungan schools in Kazakhstan where children were taught. The percentage of the Dungan children enrolled was 55 per cent. It is clear that schools were lacked in teaching staff, textbooks, stationeries and etc. Thus, nine teachers of the Dungan nationalities were teaching in the existing national schools. A further 55 Dungan were required for the existing student population. However, the problems that arose were in no hurry to resolve, on the contrary, the schools of national minorities were closed immediately after the publication of the Decree of April 13, 1938, which, in particular, said: «... The Council of People's Commissars considers fixed that the bourgeois nationalists operating in the public education bodies in Kazakhstan have planted special national schools (German, Bulgarian, Dungan, Korean, Uyghur, etc.), turning them into hotbeds of bourgeois-nationalist anti-Soviet influence on children. This causes great harm to the

cause of proper education and upbringing, keeps children away from Soviet life, deprives them of reciprocity, their integration into Soviet culture and science, and blocks the way to further education in technical colleges and higher education institutions» [2, pp.38]. Hence, it had been decided to organize Soviet schools of the ordinary type and to provide instruction in Russian or Kazakh. The only concession was to allow teaching of the mother tongue as a subject in rural areas where only members of individual nationalities lived. The only Dungan Teacher Training School in Almaty, which trained teachers of the Dungan language and literature, was also closed.

In the '70s and '80s, Dungan language and Dungan literature (2 hours of language and 1 hour of literature) were introduced as subjects in the three secondary schools of Almaty and Jambyl region. At the Academy of Sciences of Kazakh Soviet Union Republic, the Dungan-leading sector was opened which became involved in the development of literature in the Dungan language, including artistic content. [3, pp. 33].

Current status of the Dungan language teaching in schools in Kazakhstan

After the collapse of the Soviet Union, the teaching of the Dungan language in Kazakh schools changed. During the first years of independence, the country had been difficult economic transformations and the availability of textbooks for new repentance was not given due consideration. However, since 2001, the legality of the use of textbooks has become an issue. Nevertheless, the Law on Education and the Law on Languages in the Republic of Kazakhstan allowed for mother tongue instruction. Thus, the sector of Dungan-leading at the Academy of Sciences of Kazakh Soviet Union Republic was closed. There were no functioning specialists of Kazakh citizens, and there were no precedents for writing foreign education programmes that were ratified by the State . The Dungan language could not be included in mainstream schools with a non-Kazakh language learning without the availability of programmes. This list includes Russian, Uighur and Tajik which are still in operation today.

In recent years, the Dungan language has been included in the facultative and variable part of the general education schools in Kazakhstan, which lasts for 1 hour per week. This uneasy situation with the teaching of the native language, definitely, could not leave everyone alone from teachers and parents to the general public. Although, literally, the allotted amount of hours is completely insufficient to fully study and to master the language. But, despite of this parents are happy with the given general situation in the educational sphere. In most cases, optionality seems like a good idea, but not always.

The Dungans fear that such reforms are a new way to weaken the language. When teaching and learning of the language becomes optional, the position of the language becomes weaker and it is likely that classes will soon cease to be organized even for those who wish. In Kazakhstan, the very democratic law «About languages» says that the State language is Kazakh and the language of inter-ethnic communication is Russian. But, in reality, it turns out that all nationalities have started to speak Russian, forgetting their native language. Every language needs support and development.

However, there are still some problems in learning Dungan. There are no professionally trained personnel in Kazakhstan, even if the teacher has completed his studies in Kyrgyzstan or China. The diploma of graduator is not registered in Kazakhstan, because there is no such specialty. Publishing houses do not publish textbooks in Dungan because of their low profitability and lack of specific letters. The problem that the Dungan language will soon face is the conversion of the Kazakh language to Latin, which will aggravate the situation with the study of the Cyrillic Dungan language. However, the Government was trying to solve the problem by providing small grants to non-governmental organizations to study their mother tongues and by publishing optional teaching aids. These grants are not systematic.

On the one hand, the development of the Internet and the global information space threatens the development and preservation of national languages. On the other hand, it is Internet-based technologies that offer an unprecedented opportunity for these languages to survive, as it is less costly to present information on the Internet than to create it on paper (especially in the small print runs needed for rare languages). Educational programmes and electronic media are also less costly than the publication of textbooks and the traditional publication of newspapers for native languages of small minorities. The whole issue is the availability of equipment and communication channels, which are developing quickly and rapidly became cheaper. If the problem of the preservation and use of minority languages is approached strategically, it should be addressed in this direction. Internetworking allows using a new approach to language preservation that is fundamentally different from the previous approach. If the common practice in the field of preservation and promotion of languages is still language training and legislative consolidation of the scope of their compulsory use (example: Latvian in Latvia), then the current level of development of information technologies allows us to approach the solution of this problem from the opposite end, that is ensuring the sphere of circulation for a specific endangered language and its inclusion as an equal in the common global information space. This makes it necessary to learn and speak the mother tongue, and creates a need for a mother tongue that is no longer perceived by the members of the ethnic group as merely part of the cultural heritage.

For example, a group of enthusiasts attempted a large-scale study of the Dungan language on the Internet in May 2020. Teams were set up in WhatsApp, level tests were conducted and applicants were divided into groups during interviews. Organizers of «International Dungan Community» and «Dungan Association of Kazakhstan» financed the first stream of students. As a result, many Dungans began to read and write in their native language. However, these courses have not become permanent because of a lack of funding and development of the level of training and further training at the next level.

Conclusion: The Dungans who is living in the city do not know their native language. Because the elective education is provided only in schools in the areas with a high concentration. Any legislative proposals in the field of education will remain a clean declaration without funding for educational and information purposes. However, interest in the mother tongue is increasing among young people. The knowledge of the Dungan language makes it easier to study in China, these students are quickly adapted and become the best foreign students in China. Many rural businessmen with native language skills are more likely to reach out to Chinese partners and become more successful. Thus, the status of the native Dungan language has changed, and it is being seen as a step towards learning Chinese and the business language.

References:

1. Baltabaeva A. M., Rakhmatulla B. Sh. Issues of public education among the Uighur, Dungan population of Kazakhstan in the Soviet period // *Science and Modernity*. 2010. No. 3-1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-narodnogo-obrazovaniya-sredi-uygurskogo-dunganskogo-naseleniya-kazahstana-v-sovetskiy-period> (date of access: 11/10/2022).
2. Galiev A. Ethno-demographic and migration processes in Kazakhstan in the XX century. / A. Galiev // *Eurasian community*. - 1997. - No. 4. -S. 119-226.
3. Kudaibergenova Zh.A. National-language construction in Kazakhstan (1946-1960) historical aspect: diss. ... cand. history Sciences. - Almaty, 1999. - 140 p.

Сун Хуэйцзинь

Ж. Баласагын атындагы КУУ, PhD докторант

Сун Хуэйцзинь

КНУ им. Ж.Баласагына, PhD докторант

Song Huijin

KNU named after J.Balasagyn, PhD Doctor

КЫТАЙ МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН МАДАНИЯТЫН САЛЫШТЫРМАЛАП ИЗИЛДӨӨ

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КУЛЬТУР КИТАЯ И КЫРГЫЗСТАНА

A COMPARATIVE STUDY OF THE CULTURES OF CHINA AND KYRGYZSTAN

中国和吉尔吉斯文化对比研究

Аннотация: Кытай менен Кыргызстан дайыма коңшулук жана достук мамиледе болушкан жана этникалык топторго ээ. Эки өлкөнүн ортосундагы алмашууну жана кызматташтыкты жакшыртууга көмөктөшүү максатында бул макалада эки өлкөнүн диета, үй-бүлөлүк нике, майрамдар жана башка маданий үрп-адаттары сыяктуу маданий үрп-адаттар каралат, Кытай менен Кыргызстандын маданий айырмачылыктарын түшүнүү үчүн Кытай менен Кыргызстандын маданияттарынын тиешелүү коннотациялары жана өзгөчөлүктөрү талданат.

Аннотация: Китай и Кыргызстан всегда были добрососедскими и дружественными и имеют родственные этнические группы. В целях содействия улучшению обменов и сотрудничества между двумя странами в этой статье в качестве отправной точки рассматриваются культурные обычаи, такие как диета, семейные браки, праздники и другие культурные обычаи двух стран, анализируются соответствующие коннотации и особенности культур Китая и Кыргызстана, с тем чтобы понять культурные различия между Китаем и Кыргызстаном, содействовать лучшей интеграции и развитию культур двух стран и содействовать прогрессу человеческой цивилизации и мирному развитию во всем мире.

Annotation: China and Kyrgyzstan have always been good neighbors and friendly, and have ethnic groups of the same origin. In order to promote better exchanges and cooperation between the two countries, this paper, taking the food, family, marriage, festivals and other cultural customs of the two countries as the starting point, analyzes the connotation and characteristics of the cultures of China and Kyrgyzstan, with a view to understanding the cultural differences between China and Kyrgyzstan, promoting better integration and development of the cultures of the two countries, and promoting the progress of human civilization and the peaceful development of the world.

Негизги сөздөр: Кытай маданияты, Кыргызстандын маданияты, тамак-аш маданияты, үй-бүлөлүк маданият, майрамдык маданият.

Ключевые слова: Китайская культура, культура Кыргызстана, культура питания, семейная культура, праздничная культура.

Keywords: Chinese culture; Kyrgyz culture; Food culture; Family culture; Festival culture

摘要:中吉两国历来睦邻友好, 并且有同源民族。为了促进两国更好交流与合作, 本文以两国的饮食、家庭婚恋、节日等文化习俗为切入点, 浅析中吉两国文化各自的内涵和特点, 以期了解中国和吉尔吉斯斯坦两国文化差异, 促进两国文化更好融合创新。并以此为基础提出人类文化和谐相处的措施, 推动人类文明进步和世界和平发展。

关键词: 中国文化; 吉尔吉斯斯坦文化; 饮食文化; 家庭文化; 节日文化

中国和吉尔吉斯斯坦自古比邻而居, 两个国家在政治、经济、社会生活及文化上一保持着紧密的联系。吉尔吉斯最早出现在中国文献记载里, 可以追溯至公元前 201 年。在漫长的历史变迁中中国的柯尔克孜族、维吾尔族、回族与吉国的吉尔吉斯族、维吾尔族、东干族都是对应的同源民族。双方的文化早已相互渗透, 相互促进, 两国人民也相互认同, 相互尊重, 建立了深厚友谊。“一带一路”倡议提出后, 中国与吉尔吉斯斯坦的合作交流更是愈发紧密。为了更好加强两国文化交流, 进一步促进两国优秀文化的相互传播和互鉴, 我们有必要对中吉两国文化进行深入对比研究。

1 中吉两国文化历史背景

文化是一个国家或民族自古以来积累下来的精神财富的总和。中国文化以华夏文明为活水源头, 是世界上最古老, 最源远流长的文明之一。距今已有五千多年的历史, 并且不断延绵传承至今, 展示出强大的生命力和发展创新性。传统的中国文化又是多元的。从诸子百家到儒、道、佛三派并存, 中国传统文化有着汇集百川优势、博取众家之长的显著特点。中国地域辽阔, 有 56 个民族共同组成, 各民族在生活方式和文化理念上虽然存在很大的差异, 但总体以儒家伦理道德为文化体系核心, 要求惩恶扬善、讲究天人合一, 具有丰富的哲学思想、教化精神。各民族共同创造了辉煌灿烂的中国文化, 其中以汉族为主体民族。通用汉语普通话、简体汉字, 汉族与少数民族共称为“中华民族”, 我们本文讲的中国文化一般以汉族为例。

吉尔吉斯斯坦是一个有两千多年悠久历史的多民族国家, 有 80 多个民族共同组成。其中主题民族为吉尔吉斯族, 传统上是一个游牧民族, 文化带着浓厚的游牧文化特色^[1], 文化内容包罗万象, 崇尚自由。具有民族性和宗教性等特点, 体现着强烈的爱国主义和民族团结互助的价值理念。

2 饮食文化对比

2.1 食物

中国有个俗语“听说吃饭，啥事儿不干”。意思是说无论有多么重要的事情，吃饭是最重要的事情。中国美食种类繁多、花样百出，是中国烹饪文化几千年智慧的结晶。中国有八大菜系：鲁、川、苏、闽、粤、京、湘、徽菜。如果加上楚菜和京菜，即为中国“十大菜系”。每个菜系都有各自百余种拿手菜，令人垂涎欲滴。中国美食不但追求味美，更是强调色、香、味俱佳，烹饪方法达 42 种，常用的为拌、腌、煲、烩、熘、蒸、烤、烧、焖、炖、煮、卤、炒等。食材更是多种多样，不胜枚举。天上飞的，地上跑的，只要能吃都能端上中国人的餐桌。

吉尔吉斯人在餐饮方面的很多习俗沿袭了游牧时期的特色。传统饮食仅限于羊肉、面条、水果和蔬菜等。最特色的菜肴是手抓饭、炖羊肉、烤羊肉等。此外，产于山地的牦牛肉也颇受吉尔吉斯人的青睐。吉尔吉斯人习惯贮存干奶食品，如奶酪、黄油、乳皮等，以备待客和自用。馕是吉尔吉斯人最常制作的面食。传统饮料是马奶子。游牧生活转为定居生活后，粮食制品逐渐丰富了人们的餐桌，饮食越来越多样化。^[2]

2.2 席位与座次

中国人对就餐的座位安排有严格的规矩，是整个中国饮食礼仪中最重要的一部分。一般来讲，中国人吃饭大都用圆桌，代表圆满之意，安排座位遵循“以右为尊”“以远为上”的原则，这里的“远”指的是离门的距离，正对门的中间座位为上座，通常会将最尊贵的客人或者老人安排在上座，以表示对其的尊敬，其他地位高的人或者年长者根据具体情况从距离上座最近的位置开始安排，距离上座距离相等时，以上座右手边的位置为尊。主人需要按顺序安排客人入席，客人悉听尊便即可，切记尽量不要把客人安排在上菜的位置。^[3]

在吉尔吉斯人家做客用餐，也有一番讲究。如在进餐前，主人和客人不得走出毡房（或房屋）洗手。为此，在开饭前，主人会安排家中的男孩提着水壶从左到右来回给进餐者浇洗手水，而饭后则从右至左或者从室中心到门口来回给人浇洗手水。餐桌的座次可以反映出主客关系的远近亲疏，如果来客是朋友，会被视为上宾，被主人安排在面对门口的位置以示尊重。因为吉尔吉斯人的很多待客之道源于古代长期的游牧与戎马生活，门口被视为最危险的地方，而面对门口则是最安全之地。^[4]

2.3 用餐

中国汉族和吉尔吉斯人在用餐时都有各自的规矩，而且都十分重视就餐的仪态，因为优雅的就餐姿态，不仅能体现出用餐者的教养和风度，也能让其他人感到心情愉悦。在中国就餐时，按照习俗应先请客人、长者动筷子，其他人才能动筷；嘴里有食物的时候，不能说话，不能发出大的声响。中国人大都热情好客，请客吃饭时会提前准备足够多的食物，如

果餐桌上的菜被吃光了，则认为客人没有吃好，主人怠慢或者准备不充分。中国餐桌上还有一种独特的“劝酒文化”，就是敬酒时，想让客人多喝酒，客人喝得越多，主人就越高兴，说明客人这顿饭吃的很开心。如果客人不喝酒，主人就会觉得客人没有尽兴。

吉尔吉斯族人至今仍有一系列完整的与准备和制作食物有关的传统和习俗。比如，在煮肉时，要往烧开的水中投放一块桡骨，然后再倒入肉块。在吃肉时，客人按两人、三人或者四人一组入座。主人按照社会地位高低或亲人辈分大小给每位来宾分配相应的肉块。进餐者只能从自己的盘中取肉。在进餐时，如果刀子不够用，进餐者可以互相借用刀子。在借用刀子时，递刀子的人一定要让刀把儿朝向别人；如果把刀子送还给主人，需要在刀尖上扎一块肉。^[5]

2.4 宴请

中国汉族之间喜欢相互请客，以此升华感情，表示感谢等，但基本上不 AA 制，认为这样做会比较伤感情，关系不够亲近。正式的宴请要提前预约，预约的越早说明越重视客人。最晚也要提前三天预约。客人要准时赴宴，最好不要迟到，但也不必去的太早。在宴席中，一般不要中途退席，如果有急事不得不离开，要跟主人说清楚原因，表达自己的歉意。还应感谢主人的热情款待，再与其他人挥手告辞方可离开。吉尔吉斯斯坦在待客方面信奉“来客是福”，不管初次相逢，还是远道来客，主人们都会热情招待，如果客人是骑马而来，主人还会出门远迎，帮客人下马，把客人请进毡房。第一次去主人家做客，一定要为客人准备小礼物或饭食送给客人，让客人带走。客人来家里做客，一定要给客人煮茶喝，用餐过后，可把餐桌上的饭食装袋，送给客人带走。

总得来说，汉族与吉尔吉斯族都热情好客，在饮食文化上有明显差异。

3 家庭与婚恋文化对比

3.1 家庭生活

中国传统文化里有句儒家经典：“修身、齐家、治国、平天下”，家庭对于中国人的重要性可见一斑。中国传统家庭是以父系的血缘联结的，基本原则是长尊幼卑和男主女从。研究表明中国历史很早就以小家庭为主要类型，家庭价值观非常鲜明，男人负责维持、供养和保护他的家庭，拥有最终的决策权。传统上女人通常呆在家里照顾家庭、孩子和其他家庭成员。中国不仅有家庭，还有家族。家族是有亲近血缘关系的小家庭组成，甚至有共同的财产和宗庙祠堂。传统“家”文化主要包括：家庭、家族、家风、家训、家规、家传、家谱、家教等。家文化的核心是“管好小家、发展大家、报效国家”。现代社会的中国家庭讲究男女平等，女性在社会中的作用和地位日益明显。^[6]

吉尔吉斯人的家庭特点表现出游牧民族的宗法和传统。家庭成员都非常尊重老年人，家庭的男主人在家庭中居主导地位。传统社会中的吉尔吉斯人还是以几代同堂的大家庭为主，保留着很多传统的父权制家庭特征。这些家庭通常由三代人组成（也有少数家庭多于三代）、通常家庭成员在十几人至几十人之间，他们有共同的家庭财产，同时粮食储备等食物也是共有的。随着社会的发展，吉尔吉斯人家庭的形式和结构也正在发生改变，小型家庭开始在数量上占有绝对优势。

3.2 婚俗文化

婚姻是维系人类发展和繁衍的基础。几乎每一种社会文化中都包含有婚俗文化。中国和吉尔吉斯斯坦也不例外。

中国古代婚姻最大的特点是一夫一妻制、父母包办、同姓不婚等。此三者有一不合即属非礼非法婚姻。中国传统婚俗讲究“六礼”，分别称为纳采、问名、纳吉、纳征、请期、亲迎等六种程序。把这六种仪式一一实践的婚礼才算是严肃的、合法的、正式的、完整的结合。然而由古至今六礼从内容和形式上已经有了不少的变化，从上古时期至清朝末年，历代都有变更，部分礼节有的依旧保存有的已经摒弃。

新中国成立以后，婚俗文化也同样发生了前所未有的改变。由父母之命发展为一对男女自己相识相恋或从相亲到自由恋爱的趋势。在整个过程中也保留了一部分传统风俗，比如结婚前男方要给彩礼，女方要准备陪嫁。在婚礼过程中仍以传统上象征喜庆吉祥的大红色为主，张贴大红喜字，新娘遮红盖头，新郎新娘穿大红礼服等等。婚礼上热闹、隆重的喜庆气氛仍被今天的中国人继承，作为正式结婚的标志。从这方面看，今天的中国婚俗仍然继承了传统中国婚俗的一些核心思想和理念，具有明显的传承性。^[7]

吉尔吉斯斯坦的古代婚俗和中国是一样的，也要依从父母之命，多由父母包办。随着社会的发展，以爱情为基础步入婚姻殿堂成为年轻人的主旋律。婚礼也多以举办具有民族特色的新式婚礼为主，新郎身穿黑色西服、戴民族帽子，新娘身穿白色婚纱、扎白纱巾。一些比什凯克以及吉尔吉斯斯坦各地的新人们，还会来到首都二战胜利广场圣火前，向先烈敬献鲜花，放飞白鸽，祈求幸福，寄托人生美好心愿。

4 节日文化对比

中国汉族和吉国吉尔吉斯族都非常崇尚传统节日。中国传统节日主要有春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等。其中春节是最隆重的节日。春节时间是中国农历正月初一，但是从腊月二十三“小年”开始，中国人就开始用祭灶、扫尘、吃灶糖等习俗，紧锣密鼓开始为新年做准备。

民间有歌谣唱：二十三，糖瓜粘；二十四，扫房子；二十五，磨豆腐；二十六，炖羊肉；二十七，宰公鸡；二十八，把面发；二十九，蒸馒头；三十晚上熬一宿，大年初一扭一扭！形象说明了中国人对春节的向往和期待。现在的中国人在除夕晚上边全家围坐在一起吃团圆饭，又称之为“年夜饭”，一边看热闹喜庆的春节联欢晚会。到十二点开始吃饺子、放鞭炮。有的人家在包饺子时，会往其中一个放入一枚硬币，吃到的人就会有好运。噼里啪啦的鞭炮声能够驱鬼除魔为家人带来平安。大年初一，人们开始出门拜年。拜年是几千年来过年时最重要的传统习俗，是人们辞旧迎新、相互表达美好祝愿的一种最重要方式。传统“拜年”是晚辈向长辈拜贺新年，向长辈叩头施礼、问候生活等。长辈要给拜年的晚辈“压岁钱”，希望他们能平安幸福地度过一年。遇到同辈，也要说一些“恭喜发财”“吉祥如意”等吉祥话，相互表达新年祝福。如今拜年的习俗又增添了新的形式。如电话拜年、微信拜年、短信拜年等。^[7]

吉尔吉斯斯坦也有很多节日，不同民族的节日也各不相同。其中，举国同庆的重要节日有三个：古尔邦节、开斋节和纳乌鲁斯节。纳乌鲁斯节在每年的3月21日，重要性相当于中国的春节。节日当天，每家每户都会准备丰盛的美食，用以款待客人。在城市，人们身着绚丽的传统节日盛装走上街头，载歌载舞，欢庆佳节。在农村，这个节日的庆祝形式更加隆重。人们往往会在野外空旷地带燃起篝火，举行猎鹰、叨羊、赛马、摔跤等传统活动，尽显游牧儿女的风采。和中国春节必不可少的饺子一样，过纳乌鲁斯节，纳乌鲁斯粥必不可少。这种粥含有大米、蜂蜜、肉、面粉、黄油、盐、牛奶等七种食材，分别象征着“健康、富贵、欢乐、吉祥、成功、如意和幸福”。^[8]

结语

中吉两国在文化风俗中都展现出各自深厚的文化底蕴，由于历史、文化、宗教信仰的差异，各自风俗又各具特色。其中有的文化几乎是相同的，比如传统的婚姻方式都是父母做主，都很热情好客。也有完全不同的文化习俗，比如准备食物，以及准备礼物的数量汉族一定要双数，表示吉祥。但吉尔吉斯族则认为单数为好不能是双。两国文化博大精深，内容丰富，本文还有很多没有谈及的地方。相信以“一带一路”为契机，两国人民之间跨文化交流与合作将更加紧密，为了更好推动两国人民文化进步与世界和平发展。我觉得应该加强以下几点：

一是和平共处，交流互鉴。和平历来是人类交流的基础，是世界未来发展的主旋律。只有和平共处，人类的物质财富才能互通有无，精神文化才能交流互鉴。不论是中华文化，

还是吉尔吉斯文化，都是人类文明创造的结晶。和平共处推动人类文化交流互鉴，让人类文化的色彩更加绚丽多彩，让各国人民享受更加丰富的文化生活、开创更美好的未来世界。

二是平等包容，和而不同。平等是文化交流的底线，人类各种文化都是平等的，独特的。包容是文化交流的基础。“一花独放不是春，百花齐放春满园。”人类创造的各种优秀文化都是文化百花园里不可缺少的一种。都值得尊重和珍惜。只有文化之间相互尊重、平等包容，各国人民才能携手并进，共同绘就一幅辉煌壮丽的人类文明画卷，共同实现人类命运共同体的宏伟目标！^[9]

文献:

1. 吉尔吉斯斯坦国家概况. 中华人民共和国外交部[引用日期 2020-05-12].
2. 崔瑛.中国汉族与吉尔吉斯斯坦吉尔吉斯族禁忌文化对比[D].新疆师范大学 2014.
3. 葛丽.中德餐桌文化对比分析[J].现代交际,2020-03-15[J].
4. 孔庆楠.中亚五国：新思路的重要支点[M].北京联合出版公司.2016.
5. 张丽萍,王广州.中国家庭结构变化及存在问题研究[J].社会发展研究 2022.
6. 彭林.仪礼全译[M].贵州:贵州人民出版社,1997.
7. 习近平.文明交流互鉴是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力[J].求是 2014.
8.]鞠佳霖.中国传统节日文化的时代价值探究[J].汉字文化.2022.[11]万建中.中国民俗简明读本[M].北京新华出版社.2013.
9. 任骋.中国民间禁忌[M]. 济南山东人民出版社.2012.
10. 李炯英.中国跨文化交际学研究二十年述评[J].解放军外国语学院报.2002.

Сунь Нин., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, магистрант,
Ж.Баласагын атындагы КУУ, ф.и.к., доцент

Сунь Нин., Даурова М.Х., Апаева С.Х.

КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, магистрант,
КНУ им.Ж.Баласагына, к.ф.н., доцент

Sun Ning., Daurova M.H., Apaeva S.H.

KNU J.Balasagyn, master's student,

KNU J.Balasagyn, master's student,

KNU J.Balasagyn, Candidate of Philology, Associate Professor

ЖОЖДО ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА АНЫН АРТЫКЧЫЛЫГЫ

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ И ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВО

FEATURES OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY AND IT'S ADVANTAGE

***Аннотация:** макалада психологиялык-педагогикалык мамилени негизинде талдоо жүргүзүлгөн ЖОЖдордо Инклюзивдик окутуунун өзгөчөлүктөрү. Билим алууга багытталган профессордук-окутуучулук курамдын алдында турган негизги милдеттер аныкталат ар түрдүү инклюзияга ээ болгон окуучулардын категориялары менен аныкталат. Иш көбүнчө заманбап ата мекендик жана Батыш илиминде билим берүү чөйрөсүндө кийин активдүү колдонуу үчүн окутуунун көп багыттуу технологияларын өнүктүрүү зарыл экендиги менен шартталган. Иштелип чыккан сунуштардын негизинде иш-чаралардын комплекси сунушталды-окуу жайдын студенттеринин учурдагы окуу процессинин сапатын жогорулатуу.*

***Аннотация:** В статье на основе психолого-педагогического подхода проведен анализ особенностей инклюзивного обучения в вузах. Определяются основные задачи, стоящие перед профессорско-преподавательским составом, направленные на получение знаний категориями обучающихся, имеющих различную инклюзию. Работа во многом обусловлена тем, что в современной отечественной и западной науке необходимо развивать разнонаправленные технологии обучения для их последующего активного применения в образовательной среде. На основании разработанных предложений предложен комплекс мер, способный повысить качество существующего процесса обучения студентов вуза.*

***Annotation:** In the article on the basis of a psychological and educational approach, the analysis of the features of inclusive education in universities was carried out. The main tasks facing the faculty are defined, aimed at gaining knowledge in categories of students with different inclusiveness. The work is largely due to the fact that in modern domestic and Western science it is necessary to develop multi-directional learning technologies for their subsequent active application in the educational environment. On the basis of the developed proposals, a set of measures has*

been proposed that can improve the quality of the existing process of education of university students.

Негизги сөздөр: инклюзия, окутуу, өзгөчөлүктөр, студенттер, профессордук-окутуучулук курам, чаралар, Сапат, билим берүү, ЖОЖ.

Ключевые слова: инклюзия, обучение, особенности, студенты, профессорско-преподавательский состав, меры, качество, образование, ВУЗ.

Keywords: Inclusion, training, features, students, faculty, measures, quality, education, university

Актуальностью предложенного исследования продиктовано во многом тем, что инклюзивное обучение сегодня - это социальная и этическая ответственность, которая окажет положительное влияние на то, чтобы университетский персонал и студенческое сообщество работали вместе для улучшения, развития и поддержки всех своих членов.

Инклюзивное обучение и преподавание признает право каждого студента на получение опыта обучения, которое оценивает разнообразие форм, обеспечивает участие в образовательной программе всех членов общества, устраняет социальные барьеры, предвосхищает и учитывает различные потребности и предпочтения в обучении. Разработка и внедрение инклюзивных методов преподавания, обучения и оценки знаний, позволяют всем студентам осмысленно взаимодействовать с учебным планом и полностью реализовать свой природный потенциал.

Подобная инклюзивная возможность обучения приносит пользу всем студентам, потому что оценивает их индивидуальные сильные стороны и их вклад в образовательный процесс, делает учебный опыт более богатым и разнообразным для всех.

Наличие более широкого спектра взглядов и опыта в группе студентов может привести к более критическому пониманию предмета. Преподавателей он может заставить переосмыслить то, чему и как они учат, и позволить расширить материалы, которые они включают по любому заданному предмету.

В целом, инклюзивное обучение означает обучение таким образом, что:

- уважает разнообразие студентов и их возможности;
- позволяет всем студентам принять участие в обучении и реализовать свой потенциал;
- обеспечивает удовлетворение различных потребностей и предпочтений студентов ВУЗов в обучении, независимо от их происхождения, стиля обучения или способностей учащихся;
- устраняет любые барьеры, мешающие студенческой массе учиться.

Инклюзивное обучение также означает отсутствие дискриминации в отношении учащихся прямо или косвенно с учетом их:

- инвалидности;
- возраста;
- смены пола;
- заключения брака и гражданского партнерства;
- беременности и материнства;
- религии или убеждений (включая и отсутствие веры);
- сексуальной ориентации.

Инклюзивное образование должно являться частью стратегии любого университетского комплекса по обеспечению равенства и разнообразия на 2020-е годы обучения и далее.

Претворение инклюзивного обучения в жизнь потребует от любого преподавателя вуза:

Необходимо постараться, как можно раньше узнать, кто будет на вашем курсе. Следует убедиться, что вы знаете, какие студенты имеют дополнительные потребности, и какие конкретные разумные корректировки вам придется внести в образовательный процесс.

В рамках инклюзивного подхода следует ознакомиться с соответствующей нормативно-правовой базой, рассматривающей вопросы равенства и разнообразия для всех категорий обучающихся.

В соответствии с индивидуальной программой обучения, разработанной в вузе необходимо внести разумные корректировки в практическую плоскость обучения лиц с инклюзией.

В процессе обучения следует установить основные правила в рамках ожиданий учащихся.

Может оказаться полезным установить неформальные базовые правила для определения "инклюзивного поведения" в начале курса или сессии. Это следует решить вместе с обучающимися студентами.

Следует объяснить студентам, как инклюзивность может принести пользу всей группе. Например, участвуя в групповой дискуссии, студенты будут развивать свои коммуникативные навыки и навыки критического мышления. Обсудите со студентами, что необходимо подразумевать под такими терминами, как критическое мышление и анализ, чтобы убедиться, что студенты понимают, что это означает на практике.

В рамках занятий следует обратить внимание на подготовку учебных материалов и образовательных мероприятий. Необходимо поместить все свои учебные материалы, например, в онлайн-учебную среду задолго до собственно учебных сессий, чтобы студенты могли получить доступ к ним и подготовиться.

Нужно убедиться, что все раздаточные материалы преподавателя, все презентации и материалы онлайн-курсов доступны и соответствуют базовым требованиям электронного обучения. Это означает, например, использование:

- высококонтрастные цвета текста / фона;
- разборчивые шрифты;
- обеспечение того, чтобы текст, который преподаватель пишет, мог быть правильно прочитан программным обеспечением в условиях чтения с экрана.

В процессе обучения следует руководствоваться следующими принципами по обеспечению доступности материалов:

- Базовый уровень электронного обучения для обеспечения доступности материалов обучения.
- Создание доступного контент-руководства по обучению.

Профессорско-преподавательскому составу вуза в рамках инклюзивного обучения необходимо стараться осознавать свои собственные предубеждения при выборе учебного материала, поэтому стоит предлагать обучающимся как можно более разнообразные научно-методические материалы.

Ведя инклюзивное обучение необходимо помнить во время образовательного процесса о ряде особенностей. Например, следует быть более внимательным к практическим вопросам, поскольку существует особая группа студентов, имеющих нарушение зрения, слуховые аппараты или передвигающихся в инвалидных колясках.

В процессе обучения, если возможно, следует представлять контент обучения другими, более интерактивными способами. Например, использование объектов, изображений и видео может быть более привлекательным и доступным для учащихся, чем всегда наличие только текстовых материалов. Поэтому стоит разработать и широко применять инструментарий по активному обучению. Также следует убедиться, что все студенты могут быть услышаны и приглашены к участию. Поэтому следует вовлекать каждого студента с помощью таких методов, как групповая работа и обучение с помощью их коллег. В процессе обучения необходимо постараться уменьшить вероятность того, что в дискуссии будет доминировать отдельный человек или конкретная группа студентов, для чего следует заранее иметь разработанные учебные пособия для малых и больших групп.

В рамках занятий следует рассмотреть возможность использования различных методов оценки и нужно помочь студентам понять стандарт работы, которую они должны выполнить. Нужно убедиться, что обратная связь, которую вы даете, полезна для студентов. В рамках этой практики необходимо иметь разработанное руководство по лучшей и более быстрой обратной связи.

Кроме этого, инклюзивное обучение требует также использование разработанной системы для записи лекций и предоставления обучающимся доступа в интернете. Разработанная система для записи лекций усиливает обучение, предоставляя студентам круглосуточный доступ к преподаваемым компонентам их курсов. Это может принести пользу студентам, которые имеют, например, английский язык (или иной) в качестве второго языка или трудности в обучении.

Разработанная в вузе инклюзивная учебная программа может помочь профессорско-преподавательскому составу вуза гарантировать, что все студенты, независимо от их физиологических возможностей, смогут принять в ней участие в полной мере и достичь равных результатов.

В ходе процесса обучения преподавателю вуза необходимо проверять свой образовательный прогресс получения знаний. Поэтому необходимо проверять, все ли студенты выглядят вовлеченными в учебные занятия, и следует быть внимательным к поведению студентов, которое может косвенно повлиять на то, является ли ваше обучение максимально инклюзивным.

Это может включать, например:

- изменения в посещаемости;
- распределение оценок по всей группе;
- выбор, который студенты применяют для оценки (например, названия эссе).

В ходе проведения занятий нужно попросить студентов ответить преподавателю, чувствуют ли они себя включенными. Например, преподаватель может раздавать студентам заметки в аудитории, чтобы они анонимно записывали то, что, по их мнению, работает хорошо или может быть улучшено. На следующем занятии преподаватель может продолжить изучение темы, предложив некоторые изменения, основанные на студенческих отзывах.

В результате, инклюзивное образование - это взгляд на то, как вузовские группы, программы и занятия спроектированы таким образом, чтобы все студенты могли участвовать и учиться. Инклюзия - это также поиск различных способов обучения, чтобы в группах активно участвовали все студенты. Это также означает поиск путей развития дружбы, отношений и взаимного уважения между всеми обучающимися, а также между студентами и профессорско-преподавательским составом в университетском комплексе.

Инклюзивное образование - это образование не только для некоторых категорий обучающихся. Быть включенным в систему обучения - это то, к чему студент должен быть психологически готов. Все студенты всегда готовы посещать обычные занятия. Но их комплексное участие - это то, что нужно заслужить.

Инклюзивное образование - это способ думать о том, как быть творческим, чтобы сделать наши вузы местом, где все студенты могут участвовать в образовательном процессе. Творчество может означать, что преподаватели учатся обучать по-разному или разрабатывают свои занятия так, чтобы все студенты могли быть в них вовлечены.

Подводя итоги, следует отметить, что преимущества инклюзивного образования имеет много аспектов.

На протяжении многих лет были продемонстрированы преимущества предоставления инклюзивного образования всем студентам вузов. Инклюзивное образование (если оно хорошо практикуется) очень важно, потому что:

- все студенты способны стать полноправной частью общества, смогут в процессе обучения развить чувство сопричастности и стать лучше подготовленными к жизни в обществе;
- это дает лучшие возможности для обучения. Студенты с различными способностями часто лучше мотивированы, когда они учатся в аудиториях, окруженные другими обучающимися;
- успешная инклюзия пытается развить сильные стороны и способности человека;
- это позволяет студентам работать над индивидуальными целями, находясь вместе с другими обучающимися своего возраста;
- она воспитывает культуру уважения и сопричастности. Это также дает возможность узнать и принять индивидуальные различия;
- она предоставляет всем студентам возможность развивать дружеские отношения друг с другом. Дружеские отношения служат примером для подражания и открывают возможности для роста;

В итоге, работодатели вузовских выпускников все больше признают ценность разнообразной и инклюзивной системы обучения, предоставляющей им подготовленные кадры.

Список использованной литературы:

1. Амсберри Д. Общение в аудитории у студентов. Журнал академического библиотечного дела. Вып. 34, Том 4. 2008. С. 354–357.
2. Брэди П. «Если ученики не пойдут в мир, принесите им мир». Times Higher Education, 15 мая 2008 г. www.timeshighereducation.co.uk/story.asp?storycode=401870 [доступ 23 июня 2010 г.]
3. Джексон М.Г. Интернационализация. Учебная программа университета. Географический журнал. Высшее образование Т. 27/ Вып. 3. 2003. С. 325–340.

4. Замбрунн С., Мак Ким К., Бус Э. и Хоули Л.Р. Поддержка, принадлежность, мотивация и вовлеченность в классе колледжа: исследование смешанного метода. Учебная Наука, 42 (5), 2014. С. 661-684.
5. Маккичи В. Дж. Советы преподавателям: стратегии, исследования и теория для преподавателей колледжа и университетов. (2002).
6. Родик С., Планк К. и Робинсон С. Что студенты ценят в преподавателях: выводы из программы «Спасибо профессору». POD Conference, Сиэтл, Вашингтон. Октябрь, 2012.
7. Хонг Л., Фокс Р. и Альмарза Д. Дж. Чужие в чужих странах: язык, обучение, Культура./ Международный журнал прогрессивных Образование. Т. 3/ Вып. 1. 2007. С. 6–28.

УДК 811

Сы Цзюньцин

Түндүк-Батыш университети, Чет Тилдер жана адабияттар институту
ф.и.д., профессор

Сы Цзюньцин

Северо-Западный университет, Институт иностранных языков и литератур
д.ф.н., профессор

Si Jun-qin

Northwestern University, Institute of Foreign Languages and Literatures
Doctor of literature, Professor

СОГУШ ЖӨНҮНДӨ СОВЕТТИК АДАБИЯТТЫН БОРБОРДУК АЗИЯНЫН ДУНГАН АДАБИЯТЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

ВЛИЯНИЕ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ВОЙНЕ НА ДУНГАНСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

THE INFLUENCE OF SOVIET WAR LITERATURE ON DUNGAN LITERATURE IN CENTRAL ASIA

***Аннотация:** Макала Орто Азиянын советтик жана дунган адабиятындагы согуш темасына арналган. Автор советтик аскер прозасынын жана поэзиясынын дунгандарга тийгизген таасирин байкап, жалпы мүнөздөмөлөрдү, атап айтканда: баатырдыктын жана патриотизмдин духун, гумандуу баяндоо стратегиясын жана трагедиялык эстетиканы ачат. Автор бул мүнөздөмөлөрдүн калыптануу себептерин ар кандай деңгээлде талдап, дунгандардын патриоттук адабиятынын салттары орус адабиятындагыдай байыркы болбосо да, анда патриоттун образы калыптанууга жетишкендигин көрсөтөт. Дунган аскер адабияты орус адабияты сыяктуу эле согуштун катаал шартында гуманисттик баалуулуктарды коргоп, адамга боорукердикти билдирет. Ошондой эле орус адабиятынын таасири астында согуш жөнүндөгү дунган адабияты күчтүү трагедиялык мааниге ээ. Автор дунгандардын аскердик адабияты менен советтик адабияттын жалпылыгын алар согуш талаасындагы согуштук аракеттерди, баатырдык эрдиктерди түздөн-түз сүрөттөп бербестен, алардын көңүлүн согуштун адамдын тагдырына болгон кайгылуу таасирине бурганынан көрөт.*

***Аннотация:** Статья посвящена теме войны в советской и в дунганской литературе Центральной Азии. Автор прослеживает влияние советской военной прозы и поэзии на*

дунганскую и выявляет общие характеристики, а именно: дух героизма и патриотизма, гуманная нарративная стратегия и трагедийная эстетика. Автор анализирует причины формирования этих характеристик на различных уровнях и показывает, что хотя дунганские традиции патриотической литературы не столь древние, как у русской, однако в ней успел сформироваться образ патриота. Дунганская военная литература, подобно русской, выражает сострадание к человеку, защищая гуманистические ценности в жестоких условиях войны. Также под влиянием русской литературы дунганская литература о войне имеет сильный трагический оттенок. Автор видит общность дунганской военной литературы и советской в том, что они не описывают непосредственно военные действия и героические поступки на поле битвы, а фокусируют свое внимание на трагическом воздействии войны на судьбу человека.

Annotation: *The article is devoted to the topic of war in the Soviet and Dungan literature of Central Asia. The author traces the influence of Soviet military prose and poetry on Dungan and reveals common characteristics, namely: the spirit of heroism and patriotism, humane narrative strategy and tragic aesthetics. The author analyzes the reasons for the formation of these characteristics at various levels and shows that although the Dungan traditions of patriotic literature are not as ancient as those of Russian literature, the image of a patriot has managed to form in it. Dungan military literature, like Russian literature, expresses compassion for man, defending humanistic values in the cruel conditions of war. Also under the influence of Russian literature, Dungan literature about the war has a strong tragic connotation. The author sees the commonality of the Dungan military literature and the Soviet one in that they do not directly describe military actions and heroic deeds on the battlefield, but focus their attention on the tragic impact of war on the fate of a person.*

Негизги сөздөр: советтик аскер прозасы жана поэзиясы, Улуу Ата Мекендик согуш жөнүндөгү адабият, орус адабияты, дунган адабияты, адабий мамилелер.

Ключевые слова: советская военная проза и поэзия, литература о Великой Отечественной войне, русская литература, дунганская литература, литературные взаимосвязи.

Keywords: *Soviet military prose and poetry, literature about the Great Patriotic War, Russian literature, Dungan literature, literary relationships.*

摘要: 本文致力于中亚苏联和东干文学中的战争话题。作者追溯了苏联军事散文和诗歌对东干的影响,揭示了其共同特点,即:英雄主义和爱国主义精神、人文叙事策略和悲剧美学。作者从不同层面分析了这些特征形成的原因,表明东干的爱国主义文学传统虽然不如俄罗斯文学古老,但爱国者的形象却在其中形成。东干军事文学与俄罗斯文学一样,表达了对人类的同情,在残酷的战争条件下捍卫人文价值。同样在俄国文学的影响下,东干战争文学具有浓厚的悲剧意味。作者看到了东干军事文学与苏联军事文学的共同点,即不直接描写战场上的军事行动和英雄事迹,而是将注意力集中在战争对一个人命运的悲惨影响上。

关键词: 苏联军事散文和诗歌, 卫国战争文学, 俄罗斯文学, 东干文学, 文学关系。

Тема войны – одна из популярных тем в русской и советской литературе, а после Второй мировой войны эта тема стала ведущей и в дунганской литературе Центральной

Азии. Что касается взаимосвязи дунганской литературы о войне и советской, то мы выделяем три основные общие характеристики, а именно: дух героизма и патриотизма, гуманитарная нарративная стратегия и трагедийная эстетика. В статье мы не только рассмотрим подробнее данные характеристики, но также проанализируем причины формирования этих литературных характеристик на различных уровнях с целью изучения связей между дунганской литературой и советской.

1. Дух героизма и патриотизма

Победа СССР во Второй мировой войне стала возможной благодаря массовому героизму советских воинов на фронте, мужественной борьбе партизан и участников подполья, самоотверженному труду людей в тылу. Победа досталась Советскому Союзу дорогой ценой. СССР заплатил жизнью 27 миллионов человек. Эти потери составили примерно 40% всех людских потерь во Второй мировой войне [1, с.128]. Во время войны русские писатели также перенесли суровые испытания. По данным энциклопедии «Великая Отечественная война», в действующей армии служило свыше тысячи писателей, и 471 писатель не вернулся с войны [1, с.233]. Эта трагедия нанесла большой материальный и духовный урон СССР, поэтому тема войны стала главной темой литературного творчества во время Великой Отечественной войны и после Второй мировой.

Дунгане Центральной Азии также понесли огромные потери во время Великой Отечественной войны: численность дунган до войны составляла менее 30 000 человек, из которых почти 2000 человек погибли на фронтах войны [8, с.93-97]. Во время войны большинство дунганских писателей ушли на фронт, например, Ясыр Шиваза, Арли Арбуду, Якуф Хавазов, Арса Биджангуйди и др. При этом Арли Арбуду был трижды ранен при защите «дороги жизни» во время 900-дневной блокады Ленинграда и награжден медалями «За отвагу», «За оборону Ленинграда» [2, с.77]. Ясыр Шиваза служил в армии, был корреспондентом фронтовых газет, прошел трудный путь от Москвы до Берлина [3, с.257]. Он не только оружием, но и своими талантливыми стихами, очерками и рассказами разил врага, поднимал боевой дух советских солдат и пробуждал в них чувство патриотизма [4, с.53]. Он написал много вдохновляющих лирических произведений, например, «Воины Тяньшаня» и «Смерть героя» имеют глубокое влияние на развитие дунганской литературы. Но, к сожалению, многие его работы не были опубликованы.

Как только возникла угроза военного вторжения, более 1000 советских писателей добровольно ушли на фронт, стали свидетелями кровопролитных сражений, они постигли глубину человеческих страданий и невероятных испытаний и создали патриотические произведения, призывая весь народ бороться за победу Родины в ужасной войне. Военные произведения советских писателей, отражая реальную жизнь народа, полны патриотизма и героики и выражают антифашистский дух советских людей и людей во всем мире. Рассказы таких писателей, как И. Эренбург, Л. Леонов, М. Шолохов, А. Толстой выражают верность Родине, твердую веру в победу в войне. В рассказе «Русский характер» (А. Толстой), который является шедевром военной советской литературы, писатель воспекает самоотверженность русского народа и его настроение защищать Родину до последнего вздоха.

В период Великой Отечественной войны особенно значимой стала лирика, поэтому этот жанр поэзии был весьма процветающим. Лирические произведения «Жди меня» К. Симонова, «Огонек» М. Исаковского, «Землянка» А. Суркова и других выразили привязанность солдата к Родине и уверенность в победе. Поэмы «Зоя» М. Алигер, «Сын»

П. Антокольского и «Пулковский меридиан» В. Инбер показывают непримиримый и героический дух русских в суровых военных условиях.

Как и советская литература о войне, дунганская литература этого периода также демонстрировала дух героизма и патриотизма. Рассказ известного дунганского писателя Арли Арбуду «Героический солдат» основан на реальных событиях Второй мировой войны, описывает храбрость и остроумие героя на поле битвы. Арли Арбуду в повести «Первый агроном» рассказывает, как дунганская молодежь после начала Второй мировой войны с энтузиазмом трудилась в тылу. В повести описано множество трогательных сцен беззаветного и героического труда: женщины в тылу усердно работали и поддерживали фронт. Среди этих сцен в повести есть эпизод, когда главная героиня рассказала ребятам о беззаветном подвиге русской комсомолки Зои Космодемьянской и вдохновила их на еще более усердную работу в тылу. Этот фрагмент подтверждает, что советская военная проза и дунганская тесно связаны.

Дунганский поэт Ясыр Шиваза посвятил много стихов выражению своей любви к Родине. Стихи содержат похвалу героям войны и твердую веру в победу. Эти стихотворения наполнены духом оптимизма и патриотизма. В поэме «Фашизму» поэт обвиняет преступления фашизма и выражает уверенность в том, что он будет побежден. Его стихотворения «Герой», «Не занять мое место», «Революционные солдаты» и другие отражают патриотизм народа и его героизм.

Причина, по которой общей темой дунганской и советской военной литературы стали патриотизм и героизм, заключается в том, что, помимо описания военной обстановки, они показывают патриотизм народов. Русские известны своим патриотизмом, в них сильно национальное самосознание, которое вытекает из концепции «третьего Рима» и религиозного представления о том, что русские являются избранниками Бога. Это вдохновило их на победу. Можно сказать, что с древних времен, начиная со «Слова о полку Игореве» и «Задонщины», русская литература формировала традиции военного повествования, и эти традиции отразились в литературе нового времени («Война и мир», «Тихий Дон» и мн. др.) и продолжили свое развитие.

Патриотическая тема в дунганской литературе не столь разработанная, однако и в ней сформировался образ патриота, человека, испытывающего искреннюю и глубокую любовь к Родине и преданность своему отечеству, и готовому защищать Родину даже ценой своей жизни. Во время Отечественной войны у дунган появились такие герои, как Мансуза Ванахун, родившийся в деревне Дунган. Во время боя Мансуза Ванахун выстрелил из миномета и погиб вместе с противником. Во время Гражданской войны Д. Фрунзе высоко ценил Магази Масанчи, участника революционного движения, героя Гражданской войны, который боролся за установление Советской власти в Средней Азии и Казахстане.

Все они: Арли Арбуду, Ясыр Шиваза, Мансуза Ванахун, Магази Масанчи – представители дунганского национального духа.

2. Гуманистическая нарративная стратегия

Со временем русская военная литература изменилась свой фокус внимания, сместив его с описания военных сцен на изображение внутреннего мира персонажей с целью задуматься о ценности человеческой жизни, о возможности выживания в контексте войны. Тема войны, таким образом, сочетается с мыслью о человечности, нравственные исследования стали главной нарративной стратегией военной литературы.

В повестях Б. Васильева «А зори здесь тихие...» и В. Распутина «Живи и помни» показаны нравственный облик человека и его духовная сила. В поэмах «Мама и нейтронная бомба», «Хотят ли русские войны?», «Гойя» и других своих поэмах Е. Евтушенко и А. Вознесенский размышляют о страданиях, причиненных войной. Их произведения проникнуты идеями гуманизма, любовью к человеку и заботе о его благе.

Соответственно, в произведениях дунган в 1960-е годы «боль и горе, вызванные войной, и глубокое понимание войны и мира раскрываются с разных сторон и на разных уровнях» [7, с. 226-237]. Дунганская военная литература согласуется с советской литературой того периода, выражая сострадание к человеку, человеколюбие, человечность во взаимоотношениях, показывая людей в бесчеловечных условиях войны. Главным становится забота о благе человека, уважение к человеку, который перенес столько горя и страданий.

У Ясыра Шивазы много стихов, которые описывают горе, причиненное войной обеим сторонам. Такое отношение можно назвать гуманным, так как воевавшие противники – это прежде всего люди. Например, в стихотворении «Битва» рассказывается о том, что два солдата на поле битвы стреляли друг друга, один был ранен и сразу же погиб, а другой может погибнуть на следующий день, пожертвовав собой. В стихотворении «И счастливо и печально» поэт счастлив и печален в День Победы, потому что ради победы человечество заплатило непомерно большую цену, люди принесли огромную жертву – свою жизнь. У Ясыра Шивазы есть стихотворение «Русские не хотят войны», название которого перекликается с поэмой Е. Евтушенко, что доказывает влияние русской поэзии на творчество Ясыра Шивазы.

Проблема сирот войны – это социальная проблема, на которую пристально обращают внимание русские и дунганские писатели, что объединяет содержание их произведений. Более того, очевидное влияние русских писателей на дунганских можно увидеть в следующих произведениях. Например, в рассказе М. Шолохова «Судьба человека» главный герой, потеряв всех своих близких, усыновляет сироту и в воспитании сироты видит смысл своей жизни. В рассказе дунганской писательницы Айши Мансуровой «Ты не сирота» главный герой вернулся в свой родной город после войны и усыновил трехлетнего сироту. Эти два рассказа имеют сильный гуманистический подтекст.

Многие произведения советской и дунганской литературы показывают войну глазами женщин и детей. Женщины и дети – невинные жертвы войны, их образы раскрывают страшный характер войны, ее бесчеловечность, что позволяет в полной мере показать гуманные чувства писателей. В романах С. Алексеевич «У войны не женское лицо» и «Последние свидетели» показана война глазами женщин и детей. В рассказе дунганского писателя Юсура Лаома «Былое» показана война с точки зрения старой украинской женщины. Она вышла замуж за дунганина, потеряла мужа на войне, одна воспитала сына. Никогда в течение сорока лет она не думала покинуть землю, которая дала ей столько любви. Эти произведения С. Алексеевич и Юсура Лаома показывают гуманный дух народов в жестокой военной обстановке.

Гуманизм составляет основу русской культуры, он является одним из стержневых понятий русской ментальности и влияет на нравственные основы и ценностную ориентацию людей. Русский гуманизм тесно связан с православной культурой и религией, основная доктрина православной церкви – это любовь: любить Бога и других людей. Эта доктрина воплощает в себе гуманитарный дух братства и проникает в повседневное поведение русских

людей. Русский религиозный философ Н.А. Бердяев подчеркивает в книге «Русская идея»: «Человечность – высшее проявление русской идеи... Сочувствие тем, кто потерял свой социальный статус, кто был оскорблен и унижен, – очень важная черта русских» [6, с.88]. Гуманизм как душа русской литературы началась с мастеров русской литературы: с Кантемира, Державина, Радищева, Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Тургенева, Достоевского, Л. Толстого и продолжилась Горьким, Шолоховым, Платоновым, Пастернаком и другими русскими писателями. Русская гуманистическая литературная традиция также является ресурсом литературного творчества дунганских писателей.

Дунганский народ придает большое значение нравственному воспитанию: эта культура гуманизма растворилась в крови дунганского народа, скрыта в его сознании и проявляется в повседневном поведении.

Согласно исследованию Ван Гоцзе, во время Второй мировой войны в Центральную Азию, в глубокий тыл, эвакуировали большое количество инвалидов, женщин и сирот. В частности, в 1942 году московский детский дом с 400 сиротами был перемещен в дунганскую деревню в Центральной Азии, и 13 дунганских женщин были удостоены орденом Красного Знамени и премиями за труд, связанный с уходом за сиротами [8, с. 93-97]. Поэтому вполне естественно, что гуманизм также стал основным содержанием дунганской военной литературы.

3. Трагедийная эстетика

После окончания войны ее понимание у писателей продолжало углубляться, и они полагали, что в прошлой военной литературе описаны только крупные военные действия и яркие героические поступки, однако остались не раскрытыми судьбы людей, опаленные войной. Поэтому писатели начали сочетать описание героизма с описанием трагедии войны, раскрывать огромную душевную травму, нанесенную войной, и исследовать судьбу простых людей на войне.

Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» 1956 года – самая ранняя работа, раскрывающая трагедию войны. Рассказ повествует о страданиях обычного человека, рядового солдата в жестокой войне: до войны у него была семья, нежная и заботливая жена и трое прекрасных детей, он жил полноценной мирной жизнью. В начале войны он был ранен и взят в плен на поле боя. После побега из лагеря для военнопленных он узнал, что его жена и дочь погибли во время бомбардировки вражеского самолета, а сын погиб накануне войны. Герой рассказа, Андрей Соколов, пережил огромную горе и после войны излил все свои нерастратенные чувства на мальчика-сироту, на маленького Ванюшку. Под влиянием М. Шолохова большое количество писателей, переживших войну, все ее тяготы, основываясь на собственном опыте и чувствах, которые они испытали на фронте, описали трагические судьбы простых солдат. Формирующееся уникальное направление получило название «окопной правды», жестокой правды о войне, которую видят участники боевых действий изнутри. Наиболее репрезентативными авторами и произведениями являются повесть Г. Бакланова «Мертвые сраму не имут», романы Ю. Бондарева «Горячий снег» и «Выбор», повесть В. Кондратьева «Сашка» и другие. В русской поэзии травматическую проблему войны затрагивают стихотворение А. Твардовского «Дом у дороги», стихотворение М. Исаковского «Враги сожгли родную хату» и др. Об этих писателях фронтового поколения сказал А. Твардовский, что они видели пот и кровь на своей гимнастерке.

Под влиянием советской литературы о войне дунганская литература этого периода также имела сильный трагический оттенок. Рассказ Арлива Тянгубера «Судьба», рассказ Якуба Мамиезова «Воспоминание», рассказ Эrsa Быйжонгуйди «Надежда», повесть Арли Арбуду «Сердце, отданное одному», документальные рассказы Айши Мансуровой «Утонуть в слезах», «Кто может забыть?» и др. описывают судьбы людей, травмированные войной.

В рассказе «Судьба» автор пишет о различных судьбах молодых людей на войне, чем заставляет людей задуматься о смысле жизни, о предназначении человека, о его судьбе. Мысль автора проста: война разрушает не только родину, но и храм души. Люди страдают, теряют свои жизни. В рассказе «Воспоминание» на фоне сентиментальной любовной истории показана прекрасная черта – человечность героя. Автор осуждает разрушительное воздействие войны на чувства человека. Автор рассказа «Надежда» описывает богатый и возвышенный духовный мир матери в годы войны: тетя Айша отправила своих трех сыновей на фронт. Она усердно работала день и ночь, надеясь, что ее сыновья победоносно вернуться. Потеряв их, она отдала всю свою материнскую нерастрченную любовь сироте. Надежда стала духовной опорой десятков миллионов матерей во время войны. В повести «Сердце, отданное одному» показаны страдания женщин и детей в годы войны глазами ребенка. Во всех этих произведениях можно увидеть очевидное влияние русской военной литературы и даже явные отсылки к произведениям советских писателей: например, герой войны Ху Цзинь использовал «Русский характер» А. Толстого для воспитания юного героя, также он сказал юному герою, что его отец похож на героя Гражданской войны – Чапаева, что очень воодушевило маленького героя.

Общность дунганской литературы о войне и советских произведений на эту тему состоит в том, что они не описывают непосредственно военные действия и героические поступки на поле битвы, а фокусируют свое внимание на трагическом воздействии войны на судьбу человека. Дунганские писатели вслед за советскими авторами открыли ценность жизни и неприятие войны. Как в русской, так и в дунганской литературе трагедия описана не только, чтобы вызвать сострадание и завоевать сочувствие читателей, но и показать огромную духовную силу героя в борьбе с бедствиями, чтобы читатель мог почувствовать красоту и величие трагедии. Как написал М. Шолохов в рассказе «Судьба человека»: «И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек несгибаемой воли, выдюжит и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к этому позовет его Родина». И рассказ Айши Мансуровой «Надежда» заканчивается следующим образом: «Айша все еще стоит там, глядя туда, как будто она знала, что Эрри может появиться в любое время. Может быть, это называется надеждой, истинной надеждой матери». Именно эта стойкая и упорная духовная сила позволяет народу вытерпеть страдания и найти силы бороться с судьбой в тяжелые годы бедствий.

Мы считаем, что внимание дунганских и советских писателей к страданиям человека на войне и трагедии в жизни явилось результатом совместного влияния реалистической атмосферы Советского Союза и русских культурных традиций.

В 1950-е годы после периода, именуемого «оттепелью», литература пыталась восстановить в русской культуре и сознании забытые людьми чувства и стала обращать внимание на простых людей и их повседневную жизнь. К таким произведениям относятся тексты этого периода: рассказ М. Шолохова «Судьба человека», роман Л. Леонова «Русский лес», роман Ю. Дудинцева «Не хлебом единым», повесть А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и другие. Произведения о войне данного этапа развития литературы

фокусируются на судьбах людей на войне, показывают богатый внутренний мир персонажей и раскрывают ущерб, нанесенный жестокой войной. Эта тенденция «размораживания», естественно, затронула творения всех советских писателей, включая дунганских писателей.

Русская культура, основанная на православии, обращена к страданиям людей, а сочетание православной культуры и русского национального характера сформировало в русском человеке чувство сострадания. Как сказал российский православный богослов и общественный деятель Павел Николаевич Евдокимов: «Религиозный идеал нации формируется очень личным взглядом на Бога, иконическим изображением Христа... Русский Христос часто ассоциируется в Евангелии со смиренными, часто с бедными, больными и страдающими» [5, с.34].

Под влиянием русской культуры русские писатели концентрируют внимание на изображении человеческих страданий. Их главный герой – «маленький человек», а основная цель – вызвать сострадание к нему у читателей.

Под влиянием русской культуры и традиции изображения страданий человека дунганские писатели также обращают внимание на человеческие страдания, размышляют об глубокой травме, вызванной войной, и выражают стремление к миру в своих произведениях.

Таким образом, мы видим, что под влиянием традиций и синхронного контекста русской культуры дунганская и советская литература о войне едины в своих исходных принципах. В то же время, под влиянием своей уникальной национальной психологии и традиционной культуры, дунганские авторы выделили некоторые уникальные национальные духовные качества личности. Сравнительное исследование двух литератур позволяет выявить их национальные особенности, уточнить характер отношений между дунганской литературой и русской культурой, а также углубить наше понимание своеобразия дунганской литературы.

Список использованной литературы:

1. Вьюнов Ю. А. Русский культурный архетип. Москва: Флинта-Наука, 2005.
2. Макеева Ф.Х. Становление и развитие дунганской советской литературы. Фрунзе: Кыргызстан, 1984.
3. Центр дунгановедения и китаистики. Дунганская энциклопедия. 2-е изд., доп. / Гл. ред. М.Х. Имазов. Бишкек: Илим, 2009.
4. Юсупов И.И. Советские дунгане в годы Великой Отечественной войны. Фрунзе: Илим, 1977.
5. 叶夫多基莫夫.俄罗斯思想中的基督[M].杨德友, 译.上海: 学林出版社, 1999.
6. 尼·别尔嘉耶夫.俄罗斯思想[M].雷永生, 邱守娟, 译.北京: 生活·读书·新知 三联书店, 1995.
7. 杨峰.东干文化与东干作家文学漫议[J].西北民族研究, 1997 (2): 226-237.
8. 王国杰.中亚东干族与苏联卫国战争[J].东欧中亚研究, 1997 (4): 93-97.