

ISSN 1694-545X



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАШ ОКУМУШТУУЛАРДЫН ЭМГЕКТЕРИ**

№1

Илим-билим жана маалымат журналы

**ТРУДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

№1

Научно-образовательный и информационный журнал

Бишкек – 2024

Жаш окумуштуулардын эмгектери журналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор:

Абдырахманов Т.А. – КР УАИнын корр.-мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор, Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары

Ишекеев Н. – КР УАИнын корр.-мүч., педагогика илимдеринин доктору, профессор, Ж.Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

Редколлегия:

Амердинова М. М. - философия илимдеринин доктору, профессор;
Асанбеков А. - КР УИАнын корр.- мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор;
Ахметова Н. А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;
Базарбаев Э.Б. - юридика илимдеринин доктору, профессор;
Борубаев А. А. – КР УИАнын академиги, техникалык илимдеринин доктору, профессор;
Ботобеков. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;
Галиева. З. И. – тарых илимдеринин доктору, профессор;
Карабаев С. О. – химия илимдеринин доктору, профессор;
Кененбаева Г.М. – физика-илимдеринин доктору, профессор;
Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр. - мүчөсү, педагогика илим-нин доктору, профессор;
Маразыков Т.С. - филология илимдеринин доктору, профессор;
Молдоев Э. Э. – юридика илимдеринин доктору, профессор;
Нургазиева А.Р.- биология илимдеринин доктору, профессор;
Саякбаева А. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;
Сманалиев К. М. – юридика илимдеринин доктору, профессор;
Тиллебаев С.А. – филология илимдеринин доктору, профессор;
Чыманов Ж.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А. - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)
Бешимов Р. Б. - М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат.илим. д-ру, профессор;
Бородкин Л. И. - М.В. Ломоносов атын. ММУнун проф.,т.и.д. РАЕН корр-мүчөсү;
Ковальская Л. А. - биол. илим. д-ру, ВНИиТИБП лаб. башчысы;
Козлов К. Л. - М.В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, профессор;
Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;
Садовничий Ю. В. - М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, профессор;
Сманов Б. - Казах улуттук илимдер академиясынын академиги, педагогика илимдеринин доктору, профессор.

Редакциялык-басма бөлүмү:

Шакирова К.К. - экономика илимдеринин доктору, бөлүм башчы.
Даровских Н.М. – редактор.
Табышбекова Э.Э. – башкы адис.

Редакционная коллегия журнала Труды молодых ученых

Главный редактор

Абдырахманов Т.А. - чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор, ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

Заместитель главного редактора

Ишекеев Н. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

Редколлегия:

Амердинова М.М. — доктор философских наук, профессор;
Асанбеков А. — чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор;
Ахметова Н. А. – доктор педагогических наук, профессор;
Базарбаев Э. Б. — доктор юридических наук, профессор;
Борубаев А. А. — академик НАН КР, доктор физика-математических наук, профессор;
Ботобеков А. — доктор экономических наук, профессор;
Галиева З. И. — доктор исторических наук, профессор;
Карабаев С. О. — доктор химических наук, профессор;
Кененбаева Г.М. - доктор физика-математических наук, профессор;
Мамбетакунов Э. — чл.-корр НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Маразыков Т.С. - доктор филологических наук, профессор;
Молдоев Э. Э. — доктор юридических наук, профессор;
Нургазиева А.Р. - доктор биологических наук, профессор;
Саякбаева А.А. — доктор экономических наук, профессор;
Сманалиев К. М. — доктор юридических наук, профессор;
Тиллебаев С. А. — доктор филологических наук, профессор;
Чыманов Ж.А. — доктор педагогических наук, профессор.

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);
Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук. проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;
Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;
Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;
Козлов К. Л. – д-р физ-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Перегудин С.И. - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;
Садовничий Ю. В. – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Сманов Б. – академик НАН РК, доктор педагогических наук, профессор.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Шакирова К.К. - доктор экономических наук, зав. отделом РИО КНУ;
Даровских Н.М. – редактор;
Табышбекова Э.Э. – главный специалист.

Асанова Г.У.

Ж. Баласагын атындагы КУУ,

Асанова Г.У.

КНУ им. Ж. Баласагына

Asanova G.U.

КНУ named after J. Balasagyn

**КЫРГЫЗ ЭЛИНИН КААДА-САЛТТАРЫН ОКУУ ТАРБИЯ ПРОЦЕССИНДЕ
КОЛДОНУУНУН МАКСАТЫ ЖАНА МАЗМУНУ
ЦЕЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**THE PURPOSE AND SIGNIFICANCE OF APPLYING THE TRADITIONS OF THE KYRGYZ
PEOPLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала “Кыргыз элинин каада-салттарын окуу тарбия процессинде колдонуунун максаты жана мазмуну” деген бүгүнкү күндүн актуалдуу темаларынын бирине арналды. Макалада кыргыз элинин үрп-адаттарынын баалуулуктары, алардын мектеп окуучуларын тарбиялоодогу ролу баяндалат. Бул маселенин актуалдуулугунун себеби, бүгүнкү күндө каада-салт, үрп-адат, анын ичинде улууну сыйлоо, адеп-ахлак жана башка кыргыз маданиятына мүнөздүү болгон баалуулуктар жоголууда жана кыргыз элинин салттуу баалуулуктарын камтыган жаңы ыкмаларды издөө зарылчылыгы жаралууда. Автор мектеп окуучуларынын маданий-социалдык ой жүгүртүүсүндөгү өзгөрүүлөрдү, анын себептерин аныктап, кыргыз коомундагы муундар аралык мамилелердин өзгөчөлүктөрүн көрсөткөн. Ошондой эле мектеп окуучуларында руханий-адептик сапаттарды калыптандыруу максатында тарбия иштеринин эффективдүү ыкмалары сунушталды.

Аннотация: Данная статья посвящена одной из актуальных тем «Цель и значение применения традиций кыргызского народа в образовательном процессе». В статье описывается ценность обычаев и традиций кыргызского народа, а также их роль в воспитании школьников. Данная проблематика актуальна тем, что сегодня утрачена ценность традиций и обычаев, в том числе уважительное отношение к старшим, нравственность и другие, присущие кыргызской культуре. Также актуальность заключается в том, что есть необходимость поиска новых методов, включающих традиционные ценности кыргызского народа в воспитательной методике. Автором выявлены изменения в культурно-социальном мышлении школьников, а также их причины, показаны особенности межпоколенных отношений в кыргызском обществе. Предложены эффективные методы воспитательной работы в целях формирования у школьников духовно-нравственных качеств.

Abstract: This article is devoted to one of the topical topics today: “The purpose and significance of using the traditions of the Kyrgyz people in the educational process.” Consequently, the article describes the values of the customs and traditions of the Kyrgyz people, as well as their role in the education of schoolchildren. This issue is relevant because today the value of traditions and customs, including respect for elders, morality and other things that are inherent in Kyrgyz culture, have been lost. It is also relevant that there is a need to search for new methods that include the traditional values of the Kyrgyz people in the educational work of schoolchildren. The author identified changes in the cultural and social thinking of schoolchildren, as well as their causes, and showed the features of intergenerational relations in Kyrgyz society. Effective methods of educational work were proposed in order to develop spiritual and moral qualities in schoolchildren.

Негизги сөздөр: салт; үрп-адат; мектеп окуу; этнопедагогика; маданият; баалуулук; окуу процесси; тарбия.

Ключевые слова: традиция; обычаи; школьники; этнопедагогика; ценность; культура; образовательный процесс; воспитание.

Keywords: tradition; customs; schoolchildren; ethnopedagogy; the value of culture; educational process; education.

Ааламдашуу, интернеттешүү, маалымат технологиялардын дүркүрөп өсүшү менен коштолгон жашоо-тиричилик, билим берүү системасын жаңылоону, ал үчүн кыргыз элинин улуттук көрөңгүлөрүн, рухий баалуулуктарын изилдөөнү жана аларды заманбап шарттар менен айкалыштыруу аркылуу жаштарды тарбиялоо милдеттерин коюуда.

Жарандарды руханий-адеп-ахлактык тарбиялоонун сапатын андан ары жакшыртуу, элдик салттарды кайра жаратуу, руханий жактан бай жана адептүү инсандын калыптанышы жана өнүгүшү үчүн шарттарды түзүү максатында жана Конституциянын 66 жана 71-беренелерине ылайык Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-2027-жылдарга карата улуттук каада-салттарды сактоо жана өнүктүрүү жөнүндө улуттук программаны бекитүү тууралуу Жарлыгы кабыл алынган. Ушуга ылайык бул изилдөө актуалдуулукка ээ [4].

Мындан тышкары, акыркы жылдары этномаданий тарбия берүү проблемалары өзгөчө мааниге ээ болууда. Кыргызстандын бүгүнкү көп улуттуу мейкиндигинде өсүп келе жаткан баланы калыптандыруунун эң маанилүү шарттарынын бири болуп каада-салттык тарбия саналат. Себеби, ар бир элдин тарыхында тил, фольклор, этникалык символика, каада-салттар, үрп-адаттар, руханий-адеп-ахлактык баалуулуктар адамдык мыкты сапаттарды калыптандырып келген.

Бүгүнкү күндө кыргыз элинин улуттук каада-салттары, үрп-адаттары жана алардын жаштарды тарбиялоодогу орду курч маселе. Себеби, өлкөнүн экономикасын турукташтыруу, патриоттук сезимдерди артыруу үчүн улуттук тарбия керек. Азыркы жаштардын менталитети калыптанган социомаданий мейкиндик, бүтүндөй маалымат мейкиндиги көбүнчө ааламдашуу процесси менен аныкталат. Адамзат цивилизациясынын өнүгүшүнүн азыркы этабы дүйнөлүк процесстердин тез ылдамдашы, эл аралык турмуштун жогорку динамиги, элдердин жана мамлекеттердин өз ара байланышынын жана өз ара көз карандылыгынын чыңдалышы менен мүнөздөлөт.

Ааламдашуунун башкы фактору билим берүүнү, илимди жана маданиятты өнүктүрүү болуп саналат. Дүйнөнүн бардык чөйрөлөрдө биригишине алып келген азыркы ааламдашуунун негизги өзгөчөлүктөрү жана параметрлери, алардын социалдык байланыштардын, тилектештиктин жана улуттар аралык масштабдагы иденттүүлүктүн пайда болушу азыркы жаштардын менталитетиндеги өзгөрүүлөргө таасирин тийгизүүдө.

Деги каада-салт деген эмне? Каада-салт – улуттук атуулга баалуу тарыхый ата-мураc адамдык асыл сапаттарды жана руханий-ыймандык, адеп-ахлактык, уят-абийирдик, арнамыстык жүрүм-турумдун чыныгы адамдык маңыздарын ыйгаруучу элдик, улуттук жашоо-турмуштун салт-санаалык (башкы мыйзамдык) маанидеги маданий дөөлөттөрдүн жыйындысы.

Демек, окуу-тарбия процессинин баштапкы жана негизги милдети балдардын этномаданий багыттагы инсандык сапатын тарбиялоо болуп саналат, анын максаты – улуттук аң-сезимди калыптандыруу, балада жалпы адамзаттык баалуулуктар системасын өнүктүрүү, дүйнөлүк тарыхый процесстеги өз улутунун, этностун ролун түшүнүү. Мындай окутууну түзүү зарылдыгы баарынан мурда педагогикалык факторлор менен негизделгенин баса белгилеп кетүү зарыл. Дээрлик, мектепте билим берүүнүн азыркы этабында педагогикалык процесстин негизги багыты болуп баланын инсандыгын өнүктүрүүгө басым жасоо саналат. Албетте, баланын өнүгүшүндө жана тарбиялануусунда чоң роль этнопедагогикага таандык экени маалым. Академик Г. Н. Волков элдик педагогикага мындай мүнөздөмө берген: “Эс тутумсуз салт болбойт, тарбиясыз руханият болбойт, руханийсиз инсан болбойт, инсансыз тарыхый коомчулук катары эл болбойт”[3]. Ал эми биз күбө болуп турган азыркы шарттарда көптөгөн мурунку руханий баалуулуктар, каада-салттар жана туура багыттоолор өз маанисин жоготуп, жаңылары болсо али иштелип чыга элек.

Эгерде мурда окуучулар тандоодо улуу муундардын тажрыйбасына таянышса, азыр рыноктук мамилелерге негизделген коомдо мындай мүмкүнчүлүктөн ажырап калышты. Ушуга байланыштуу массалык аң-сезимде, өзгөчө окуучулар арасында жалган баалуулуктарды жайылтууга жана элдик каада-салттардын тарбиялык маанисин начарлатууга багытталган тышкы таасирлер күч алууда.

Бул жагдайлар жаңы социалдык-маданий шарттарда окуучулардын баалуулук багыттарын калыптандырууда салттардын маанисин түшүнүү, окуучулардын социалдык калыптанышына таасир этүү жолдорун издөө, универсалдуу руханий-адеп-ахлактык баалуулуктарды азыркы окуучулардын субъективдүү-инсандык дүйнөсүнө трансформациялоонун жолдорун жана механизмдерин аныктоо зарылдыгын күбөлөндүрөт. Буга бүгүнкү күндө окумуштуу-педагогдор Н.А. Асипова, А.С. Баялиева тарабынан жаштарды демократиялуулукка тарбиялоодо кыргыз элинин каада-салттарынын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрү талдоого алынышы буга күбө [2].

Демек, элдик каада-салттарды колдонуу менен окуучулардын руханий-адептик баалуулуктарын калыптандыруунун педагогикалык шарттарын жана оптималдуу жолдорун аныктоого багытталган изилдөөлөр мектептерде билим берүүнүн жана тарбиялоонун заманбап системасынын артыкчылыктуу милдеттеринин бири болуп калат.

Элдик каада-салт, үрп-адаттар аркылуу тарбия берүү дегенде биз эмнени түшүнүбүз? Окуучулардын аң-сезиминде мектеп курагынан баштап эле улуттук баалуулуктардын калыптануусу билим берүү, окутуу – тарбиялоо процесси аркылуу жүргүзүлсө, андай тарбия үй-бүлөлүк, адеп-ахлактык, гумандуу, эстетикалык, эмгек, экономикалык, экологиялык жана мекенчилдик тарбиянын нормаларына ылайык келген таризде бааланат, ошону менен бирге, элдин кылымдар бою калыптанып келген таасир этүү, тарбия берүү нормаларынын алкагында жүргүзүлсө – мына ошону биз элдик каада-салт, үрп-адаттар аркылуу тарбия берүү деп түшүнөбүз. Анан, албетте, андай тарбия баланын ар тараптан гармониялуу өнүгүшүнө ылайыкталгандай болушу шарт.

Дээрлик, кыргыз элдик салтта улууларды урматтоо, адеп-ахлак, гумандуулук, мекенчилдик, толеранттуулук, коллективизм ж.б. баалуулуктар каралат, алар жаш муундун жүрүм-турумуна оң таасирин тийгизет, ошондой эле алардын айланасындагы адамдарга болгон мамилесинен байкалат. Мисалы, окумуштуу-педагог Баялиева А.С. өзүнүн изилдөөсүндө кыргыз элинин салттарындагы демократиялуулук идеяларын анын меймандостук салттарынан үндөштүгүн талдап, маанисин ачкан. Мындан алардагы башка улуттардын өкүлдөрүн сыйлоо, аны менен катар адамгерчилик мамилесин «Сыйга сый, сыр аякка бал», «Бирөөнүн тоогун жесең, каз байла», «Бир жолу суу ичкен кудугуна, миң жолу салам бер» - деген макалдар менен далилдеген. Дагы уланта келсек, «Манас» эпосундагы кыргыз элинин меймандостук салты, Манастын «Иран дүйнөсүнөн» чыккан тажик кызы Санирабигага үйлөнүшү, чыгармадагы кандын кызы Каныкейдин Манастын кырк чоросуна өзүнүн кырк курдаш кызын алып берип, ак нике кыйдырып, отуз күн оюн-тамаша болгону; Айкөлдүн Алмамбет менен болгон достугу; атүгүл Манастын айтылуу кырк чоросу да жалаң гана кыргыздан турбай, ар түрдүү калктардан чогулгандыгы, кыргыз эли кырк уруу тайпадан куралган улуу журт экендигин эске салат. Муну Айкөлдүн «Кулаалы таптап куш кылдым, курама жыйып журт кылдым» деп айтканы да айдан ачык айгинелеп, ата-бабаларыбыз байыртадан эле эл достугун, улуттар аралык ынтымактын болушун колдогондугун көрсөтөт [2].

Учурда окуучулардын руханий-адептик сапаттарын өнүктүрүү үчүн мугалим ар кандай ыкмалардын жана каражаттардын арсеналын колдоно алат, алардын ичинен оозеки ыкмаларды – этикалык темадагы маектерди, диспуттарды, акыл чабуулдарын, тегерек столдорду, семинарларды ж.б.у.с. Билим берүү ишмердүүлүгү кыргыз этнопедагогикасынын негизинде билим берүүнүн төмөнкү формаларын колдонот: тематикалык кечелер, сынактар, тарбиялык жумалыктар, класстык сааттар, диспуттар, белгилүү инсандар менен жолугушуулар ж.б. Ал эми адеп-ахлактык мүнөздөгү тарбиялык иштердин ыкмаларын жана формаларын туура тандоо, изилдөө көрсөткөндөй, окуучуларда курчап турган адамдарга, өзгөчө кары-картаңдарга карата жоопкерлик, боорукердик, назиктик, сылыктык, кичи пейилдик, абийирдүүлүк, адептүүлүк, чынчылдык, сабырдуулук, асылдык жана кечиримдүүлүк сыяктуу сезимдерди калыптандырат.

Жаш муундарга тарбиялык таасир көрсөтүү максатында прогрессивдүү үрп-адаттарды, идеологияларды, мекемелерди, салтанаттарды кеңири баяндоо кыргыздын белгилүү жазуучуларынын чыгармаларында салт болгон. Андыктан, кыргыз элдик жомокторду кенже класстагы окуучуларга окуп берүү менен балдардын аң-сезимине киргизүү туура усулдардын бири болмокчу. Ушуга байланыштуу азыркы педагог-изилдөөчүлөр үчүн, айрыкча шаар жергесиндеги балдар үчүн этникалык маданияттын мыкты үлгүлөрүн изилдеп, системалаштыруу эң туура милдет болуп саналат. Анткени, айыл жергесинде кайсы бир деңгээлде элеттик сакталып адеп-ахлак бардай.

Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын академиги А.А. Акматалиев белгилегендей “элдик үрп-адаттар улуттун табигый өзгөчөлүктөрүн, анын башка элдерден өзгөчөлүгүн көрсөтүп турат, алардын негизги милдети ошол айырмачылыктарды сактап, өнүктүрүүгө жөндөмдүү жаш муундарды тарбиялоо”[1].

Ошентип, биздин изилдөө элдик каада-салттардын каражаттары менен окуучулардын баалуу багыттарын калыптандырууга багытталгандыгын эске алуу менен, окуучулардын жашоо-турмушуна түздөн-түз тиешелүү болгон кыргыз элдик салттарын системалаштыруу керектигин дагы бир ирет тастыктайт. Баалуулуктар жана баалуулуктар багытынын контекстинде салттарды изилдөө тигил же бул салттарды тандоо алардын социалдык-маданий, билим берүү жана турмуштук потенциалынан көз каранды экендигин айгинелейт. Дал ошондуктан азыркы окуучулар улуу муундун прогрессивдүү салттарын карманып, керексиздерин четке кагып, алардын керектөөлөрүнө жана кызыкчылыктарына жооп берген жаңыларын түзүүгө аракет кылышат.

Колдонулган адабияттар:

1. Акматалиев А.А. Неиссякаемые достояния кыргызов. – Бишкек, 2000, 221 с.; Алимбеков А. Этнокультурные компетенции школьника // Шоокум, 2012, № 2, с. 23-26.
2. Асипова Н.А., Баялиева А.С. Жаштарды демократиялуулука тарбиялоодо кыргыз элинин каада-салттарынын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрү // Alato academic studies, 2021, №2, 26-37-б.
3. Волков Г.Н. Якутские этнопедагогические этюды. – Якутск: Кудук, 1998, 51-б.
4. 2022-2027-жылдарга улуттук наркты сактоо жана өнүктүрүү жөнүндө улуттук программаны бекитүү тууралуу Кыргыз Республикасынын Президентинин Жарлыгы. 2022-жылдын 30-августу ПЖ № 303: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/434807?ysclid=lp0pbczczv668529717> (кайрылуу кунү 15.12.23)

УДК 303.446.23

Ералиева М.С.

Досмухамедов атындагы жогорку педагогикалык колледжи, Орал, Казакстан

Ералиева М.С.

Высший педагогический колледж имени Ж. Досмухамедова, г. Уральск, Казахстан

Eralieva M.S.

Higher Pedagogical College named after Zh.Dosmuhamedov, Uralsk, Kazakhstan

**МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШ БИЛИМ БЕРҮҮ ИШИН
МОДЕРНИЗАЦИЯЛООНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A FACTOR IN THE MODERNIZATION OF
EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Кыскача мүнөздөмө: Маданияттар аралык байланыш билим берүү ишмердүүлүгүн модернизациялоонун негизги фактору болуп саналат. Заманбап дүйнө ааламдашып, көп улуттуу болуп калды, билим берүү мекемелери бул чындыкка ыңгайлашуусу керек. Маданияттар аралык байланыш студенттер менен мугалимдерге маданий жана тилдик чек аралар аркылуу натыйжалуу өз ара аракеттенүүгө мүмкүндүк берет. Ал инсандар аралык мамилелерди өнүктүрүүгө көмөктөшөт, маданий аң-сезимди жана толеранттуулукту жогорулатат, билим берүү процессин жаңы идеялар жана тажрыйбалар менен байытат. Мындан тышкары, маданияттар аралык коммуникация глобалдык ой жүгүртүүнү калыптандырууга мүмкүндүк берет жана студенттердин маданияттар аралык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт, бул заманбап коомдо ийгиликтин маанилүү фактору. Ошентип, маданияттар аралык байланыш билим берүү ишмердүүлүгүн модернизациялоодо жана студенттерди глобалдык дүйнөдө жашоого жана эмгекке даярдоодо маанилүү роль ойнойт.

Аннотация: Межкультурная коммуникация является ключевым фактором модернизации образовательной деятельности. Современный мир стал глобализованным и многонациональным, и образовательные учреждения должны адаптироваться к этой реальности. Межкультурная коммуникация позволяет студентам и преподавателям эффективно взаимодействовать, пересекая границы культур и языков. Она способствует развитию межличностных навыков, повышает культурную осведомленность и толерантность, обогащает образовательный процесс новыми идеями и опытом. Кроме того, межкультурная коммуникация позволяет формировать глобальное мышление, способствует развитию межкультурной компетенции у студентов, что является важным фактором успеха в современном обществе. Таким образом, межкультурная коммуникация играет важную роль в модернизации образовательной деятельности и подготавливает студентов к жизни и работе в глобальном мире.

Abstract: Intercultural communication is a key factor in the modernization of educational activities. The modern world has become globalized and multinational, and educational institutions must adapt to this reality. Intercultural communication allows students and teachers to interact effectively across cultural and linguistic boundaries. It promotes the development of interpersonal skills, increases cultural awareness and tolerance, and enriches the educational process with new ideas and experiences. In addition, intercultural communication allows for the formation of global thinking and contributes to the development of intercultural competence among students, which is an important factor for success in modern society. Thus, intercultural communication plays an important role in modernizing educational activities and preparing students for life and work in a global world.

Негизги сөздөр: маданият; коммуникация; тил; билим; компетенттүүлүк.

Ключевые слова: культура; коммуникация; язык; образование; компетенция.

Keywords: culture; communication; language; education; competence.

Язык – орудие, инструмент культуры. Он формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Итак, язык не существует вне культуры как «социально унаследованной совокупности практических навыков и идей, характеризующих наш образ жизни». Как один из видов человеческой деятельности язык оказывается составной частью культуры, определяемой как совокупность результатов человеческой деятельности в разных сферах жизни человека: производственной, общественной, духовной. Однако в качестве формы существования мышления и, главное, как средство общения язык стоит в одном ряду с культурой (Гер-Минасова, 2000).

Непосредственно понятия языка и культуры тесно связаны с деятельностью человека, в том числе и образовательной.

Межкультурная коммуникация является важным фактором модернизации образовательной деятельности. В современном мире все больше людей имеют возможность

общаться и работать в международных и мультикультурных средах. Знание других культур и умение эффективно общаться с людьми из разных культур становится необходимостью для успеха в образовании и карьере. Межкультурная коммуникация включает в себя множество навыков и умений. Она включает в себе понимание и уважение культурных различий, гибкость и терпимость, эффективное общение на различных языках и умение находить общий язык с представителями других культур. Одним из основных преимуществ межкультурной коммуникации в образовательной деятельности является расширение горизонтов студентов.

«Developing Self-Reflection»

In studying intercultural communication, it is vital to develop self-reflexivity – to understand ourselves and our position in society. In learning about other cultures and cultural practices, we often learn much about ourselves. Immigrants often comment that they never felt so much like someone of their own nationality until they left their homeland. Think about it: Many cultural attitudes and ideas are instilled in you, but these can be difficult to unravel and identify. Knowing who you are is never simple; rather, it is an ongoing process that can never fully capture the ever-emerging person. Not only will you grow older but your intercultural experiences will change who you are and who you think you are. It is also important to reflect on your place in society. By recognizing the social categories to which you belong, and the implications of those categories, you will be in a better position to understand how to communicate. For example, being an undergraduate student positions you to communicate your ideas on specific subjects and in particular ways to various members of the faculty or staff at your school. You might want to communicate to the registrar your desire to change majors – this would be an appropriate topic to address to that person» [3, p.36].

Познакомившись с другими культурами, студенты расширяют свой кругозор, становятся более открытыми и готовыми к новым идеям и перспективам. Это помогает им стать глобальными гражданами, способными эффективно работать в международной среде.

Еще одним преимуществом межкультурной коммуникации является развитие межличностных навыков у студентов. Общение с людьми из других культур требует умения быть толерантными и уважительными к различиям в межличностных коммуникациях. Студенты учатся слушать и понимать точку зрения других людей, улучшают свои навыки конструктивного обсуждения и решения проблем. Кроме того, межкультурная коммуникация способствует развитию критического мышления у студентов. Взаимодействие с представителями других культур позволяет студентам увидеть мир со своей уникальной перспективы и анализировать сложные проблемы с разных точек зрения. Это помогает им развить навыки аналитического мышления, критического обдумывания информации и принятия обоснованных решений.

Одним из ярких примеров межкультурного общения в образовании можно считать программу FLEX. В 1992 году сенатор Билл Брэдли и конгрессмен Джим Лич стали соавторами исторического законопроекта, положившего начало программе FLEX. В целях укрепления отношений между народами Соединённых Штатов Америки и государствами бывшего Советского Союза Конгресс США одобрил программу, утвержденное финансирование. Позже к программе присоединятся и другие страны. Программа FLEX полностью финансируется правительством США, в то время как организацией управляет Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США.

По результату отбора стипендия программы позволяет прожить год в США в семье, принимающей студентов добровольно, и учиться в американской средней школе.

Цель программы – установить взаимопонимание между американцами и людьми из других стран мира. Программа FLEX позволяет участникам познакомиться с людьми и культурой Соединённых Штатов. В первую очередь победителями программы становится молодежь, которая способствует тому, чтобы народ Америки лучше понимал людей и культуру своих стран. Студенты учатся ценить и понимать культуру и обычаи других стран, развивают свои индивидуальные качества, учатся быть независимыми и, как следствие, адаптируются к жизни в постоянно меняющемся мире. Участники программы FLEX могут улучшить отношения с принимающими семьями, сверстниками и соседями. Обычно такие отношения формируются на протяжении всей жизни. Многие выпускники программы после возвращения домой продолжают

обучение в престижных учебных заведениях, а затем находят хорошую работу в США, требующую применения полученных навыков.

Однако на практике межкультурная коммуникация может быть сложной. Различия в языке, обычаях и системе ценностей могут создавать барьеры и препятствия для эффективного общения. Однако с помощью специальных программ и тренингов студенты могут научиться преодолевать эти препятствия и эффективно взаимодействовать с представителями других культур. Огромную роль в адаптации учащихся имеет психологическая готовность, пластичность и гибкость как ума, так и личности. Очень важно представить уже на ранних этапах обучения психологическую, личностную основу для взаимодействия в межкультурном пространстве.

В целом межкультурная коммуникация вносит значительный вклад в модернизацию образовательной деятельности. Она помогает студентам развивать навыки, необходимые для успешной работы в современном международном сообществе. Подготовка студентов к межкультурной коммуникации должна стать важной частью образовательной системы. В современном мире межкультурная ориентированность развита достаточно хорошо. Тем не менее следует повышать знания, адаптивность, так называемую открытость к обучению в межкультурном пространстве.

Кроме того, межкультурная коммуникация способствует формированию толерантного и уважительного отношения к представителям других культур. Учащиеся учатся принимать и уважать различия, а не воспринимать их как преграду или проблему. В результате образовательные учреждения становятся местом, где все студенты могут чувствовать себя одинаково ценными, независимо от своего происхождения. На данном отрезке времени, в связи с тотальной глобализацией общества, межкультурная коммуникация в образовательном пространстве дает высокие шансы для студентов стать «гражданином мира».

Таким образом, межкультурная коммуникация является существенным фактором модернизации образовательной деятельности. Она помогает развивать навыки межкультурного взаимодействия, обогащает образовательный процесс и способствует формированию толерантного и уважительного отношения к другим культурам. Поэтому обучение межкультурной коммуникации можно считать одним из важных навыков XXI века.

Список использованной литературы:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва: Изд-во «Слово», 2000, 14 с.
2. Режим доступа: <https://kz.usembassy.gov/kk/opportunities-flex-kk/> - https://uploads.mwp.mprod.getusinfo.com/uploads/sites/90/2022/12/Recruitment-Brochure_Kazakh_2021-2022_FLEX_AC2020REC015_PRINT_No-marks-1-1.pdf
3. Martin J., Nakayama Th. Intercultural communication in contexts, 5th ed., 36 p. – URL: http://inco.vsu.ru/UserFiles/EHEPRS/res1_en.pdf
4. Тангалычева Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации. – СПб: Алетейя, 2012. – 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110113>.
5. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. Лингвистический и социокультурный анализ речевого воздействия. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226757>

Ниязбекова К.
И.Арабаев атындагы КУУ
Ниязбекова К.
КГУ им. И.Арабаева
Niyazbekova K.
KSU named after I. Arabaev

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН БОЛОЧОК
МУГАЛИМДЕРИНИН КЕСИПТИК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ: НЕГИЗГИ
АСПЕКТИЛЕРИ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И
ВЫЗОВЫ
FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: KEY ASPECTS AND CHALLENGES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада мектепке чейинки билим берүү мекемесинин болочок мугалимдеринин кесиптик маданиятын калыптандыруунун негизги аспектилери изилденип, окутуу жана практика процессинде алар туш болгон негизги көйгөйлөр аныкталган. Мугалимдин кесиптик маданиятынын негизги компоненттери, анын ичинде педагогикалык билимдер, көндүмдөр, баалуулуктар жана мамилелер каралат. Авторлор профессионалдык маданияттын калыптанышына социалдык-маданий контексттин таасирин талдап, келечектеги педагогдордун ийгиликтүү өнүгүүсү үчүн практикалык сунуштарды беришет.

Аннотация: Данная статья исследует ключевые аспекты формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения и выявляет основные вызовы, с которыми они сталкиваются в процессе обучения и практики. Рассматриваются основные компоненты профессиональной культуры воспитателя, включая педагогические знания, навыки, ценности и отношения. Авторы анализируют влияние социокультурного контекста на формирование профессиональной культуры и предлагают практические рекомендации для успешного развития будущих воспитателей.

Abstract: This article explores the key aspects of shaping the professional culture of future preschool educators and identifies the main challenges they face during their training and practice. The study examines the essential components of the educator's professional culture, including pedagogical knowledge, skills, values, and attitudes. The authors analyze the influence of sociocultural context on the formation of professional culture and provide practical recommendations for the successful development of future educators.

Негизги сөздөр: кесиптик маданият; тарбиячылар; мектепке чейинки билим берүү; педагогикалык билимдер; көндүмдөр; баалуулуктар; мамилелер; социалдык-маданий контекст; кыйынчылыктар.

Ключевые слова: профессиональная культура; воспитатели; дошкольное образование; педагогические знания; навыки; ценности; отношения; социокультурный контекст; вызовы.

Keywords: professional culture; educators; preschool education; pedagogical knowledge; skills; values; attitudes; sociocultural context; challenges.

В современном обществе роль дошкольного образования становится все более важной. Дошкольные учреждения не только обеспечивают присмотр и уход за детьми в возрасте до школьного, но и играют важную роль в их обучении и социализации. В этом контексте профессиональная культура воспитателей дошкольных учреждений становится ключевым фактором, определяющим качество предоставляемых услуг и влияющим на развитие детей.

Тема формирования профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения остается крайне актуальной в современном обществе по нескольким причинам. Рассмотрим их.

1. **Роль дошкольного образования:** Значение дошкольного образования как основы будущего успеха ребенка признается всё шире. Дошкольные учреждения играют ключевую роль в развитии детей, формировании их личности и подготовке к школе. Качество образования и воспитания в раннем детстве зависит от профессионализма воспитателей [3].

2. **Требования к воспитателям:** В современном мире требования к воспитателям становятся все более высокими. Они должны быть готовы к работе с детьми с различными потребностями, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, а также к внедрению инновационных методик обучения и воспитания.

3. **Социальное значение профессии:** Профессия воспитателя дошкольного учреждения должна быть признана и уважаема в обществе. Улучшение профессиональной культуры воспитателей способствует повышению статуса профессии и привлечению талантливых специалистов в эту сферу [5].

4. **Актуальность исследований и инноваций:** Развитие научного исследования в области дошкольного образования и педагогики требует от воспитателей постоянного обновления своих знаний и навыков. Формирование профессиональной культуры включает в себя способность к критическому мышлению и готовность к инновациям [2].

5. **Глобальные вызовы:** В условиях современного мира, где среди вызовов стоят межкультурное взаимодействие, урбанизация, технологические изменения, профессиональная культура воспитателей становится ключевым элементом адаптации детей к переменам и подготовки их к будущему.

Все эти факторы подчеркивают важность постоянного внимания к формированию профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения как средства обеспечения качественного образования и воспитания детей в раннем возрасте [1].

Значение профессиональной культуры воспитателей. Профессиональная культура воспитателей охватывает широкий спектр аспектов, включая их педагогические знания и навыки, профессиональные ценности, отношение к детям, родителям и коллегам, а также умение работать в коллективе и решать конфликтные ситуации. Степень развития профессиональной культуры напрямую влияет на качество воспитания и обучения детей.

Ключевые аспекты формирования профессиональной культуры [11]

1. Развитие личностных качеств: Важным аспектом формирования профессиональной культуры является развитие личностных качеств будущих воспитателей, таких как терпимость, эмпатия, ответственность, творческое мышление и умение работать в коллективе [8].

2. Система профессиональной поддержки: Для поддержания и развития профессиональной культуры воспитателей необходима система профессиональной поддержки, которая включает в себя обучение, консультации, семинары, мастер-классы и обмен опытом.

Вызовы и перспективы. Несмотря на значимость профессиональной культуры воспитателей дошкольных учреждений, существуют определенные вызовы, которые могут затруднять ее формирование. Среди таких вызовов можно выделить недостаточное финансирование дошкольного образования, низкое социальное признание профессии воспитателя, а также нехватку квалифицированных преподавателей и менторов.

Однако, несмотря на эти вызовы, существуют определенные перспективы для развития профессиональной культуры воспитателей. К ним относятся усиление государственной поддержки дошкольного образования, внедрение инновационных методик обучения и воспитания, а также повышение статуса профессии воспитателя в обществе [7].

Инновационные подходы к формированию профессиональной культуры. Один из способов усиления профессиональной культуры будущих воспитателей – это внедрение инновационных подходов в процесс обучения и подготовки. Например, использование современных технологий в образовательном процессе может сделать обучение более доступным

и интересным. Виртуальные классы, образовательные приложения, онлайн-курсы и другие цифровые ресурсы могут помочь студентам получить необходимые знания и навыки.

Кроме того, активное использование интерактивных методик обучения, таких как игровые методы, проектная деятельность, коллективное обсуждение и ролевые игры, способствует развитию творческого мышления и социальных навыков у будущих воспитателей. Эти подходы помогают им лучше понимать потребности и особенности детей, а также эффективнее взаимодействовать с ними в процессе обучения и воспитания [10].

В условиях стремительно меняющегося мира и глобализации образование сталкивается с необходимостью адаптации к новым вызовам и потребностям общества. Формирование профессиональной культуры становится одной из ключевых задач для подготовки специалистов, способных эффективно действовать в современных условиях. Рассмотрим **инновационные подходы, которые способствуют успешному развитию профессиональной культуры.**

1. Интеграция цифровых технологий. Цифровые технологии играют важную роль в современном образовательном процессе. Использование электронных ресурсов, онлайн-курсов и виртуальных симуляторов позволяет будущим специалистам не только получить доступ к новейшим знаниям, но и развить цифровую грамотность, необходимую для работы в различных сферах. Внедрение таких технологий способствует развитию самостоятельности, критического мышления и способности адаптироваться к новым информационным условиям.

2. Практико-ориентированное обучение. Практико-ориентированное обучение включает в себя активное участие студентов в реальных профессиональных ситуациях. Стажировки, практики и проектная деятельность позволяют будущим специалистам приобрести практические навыки.

Роль менторства и практической поддержки. Важным аспектом формирования профессиональной культуры является менторство и практическая поддержка со стороны опытных педагогов. Менторы могут поделиться своим опытом и знаниями с начинающими воспитателями, помочь им развить профессиональные навыки и преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются в процессе работы [12].

Помимо менторства, важно также обеспечить систему практической поддержки, которая включает в себя консультации, семинары, мастер-классы и другие формы профессионального обучения и развития. Эти мероприятия позволяют воспитателям обмениваться опытом, изучать новые методики и технологии, а также повышать свою квалификацию.

Итак, формирование профессиональной культуры будущих воспитателей дошкольного образовательного учреждения играет важную роль в обеспечении качественного образования и воспитания детей. Для успешного развития профессиональной культуры необходимо обеспечить студентов не только необходимыми знаниями и навыками, но и развить их личностные качества, а также обеспечить систему профессиональной поддержки на всех этапах их профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович и др. // Психологическая наука и образование. – 2011, № 1, с. 51-59.

2. Мёдова Н.А. Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2013, 37 с.

3. Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... д-ра псих. наук. - Нижний Новгород, 2011, 415 с.

4. Черкасова С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Москва, 2012, 24 с.

5. Кузнецова Л.В. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования // Инклюзивное образование. Вып. 1. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010, 272 с.
6. Гусева Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества // Инклюзивное образование. Вып. 1. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010, 272 с.
7. Ильязова М.Д. Формирование инвариантов профессиональной готовности в ситуационных контекстах // Совершенствование качества профессионального образования в университете: мат-лы Всерос. науч.-метод. конф. – Братск: Изд-во Братского гос. ун-та, 2009, 237 с.
8. Лежнина Л.В. Формирование готовности будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности: монография. – Москва: Прометей МПГУ, 2009, 240 с.
9. Лопатина В.И. Инклюзивное образование: широкие аспекты // Инклюзивное образование. Вып. 1. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010, 272 с.
10. Крутецкий В.А. Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально активной личности учителя // Формирование социально активной личности учителя: сб. научн. трудов. – Москва: МГПИ, 1983, 283 с.
11. Кондратьева Т.А. Роль довузовской подготовки в системе социально-педагогической поддержки учащихся // Вестник социальной работы: международный научно-методический журнал. Вып. № 7 / под. ред. Ю.А. Клейберга. – Ульяновск: УлГУ, 2006, 236 с.
12. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование, 2011, № 1, с. 83-91.

**ИНФОРМАТИКА САБАГЫНДА ОРТО МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН
МААЛЫМАТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS
IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада орто мектеп окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруу маселеси каралат. Авторлор окуучулардын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруу боюнча сабак программасын иштеп чыгуунун жана ишке ашыруунун натыйжасында бул компетенцияны колдонуу көндүмдөрү өсөт деп ырасташат. Экспериментте гимназиянын №23 окуу-тарбия комплексинин базасында жүргүзүлгөн орто мектеп окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүнүн баштапкы деңгээлин аныктоо изилденген. Бишкек шаары. Экспериментке 7-класстын окуучулары катышты. Бардыгы 67 окуучу. Изилдөөнүн жүрүшүндө колдонулган: анкеталар, орто мектеп окуучуларынын маалыматтык компетенттүүлүгүнүн баштапкы деңгээлин аныктоо үчүн тесттер. Изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча атайын "Окуучулардын маалыматтык компетенттүүлүгүн калыптандыруу программасы" иштелип чыккан.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования информационной компетентности учащихся средней школы. Авторы утверждают, что в результате разработки и реализации на уроках программы по формированию информационной компетенции у школьников произойдет рост навыков применения данной компетенции. В ходе эксперимента выявлялся начальный уровень информационной компетентности учащихся средней школы, который проводился на базе Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте г. Бишкека В эксперименте приняли участие ученики 7-х классов – всего 67 учащихся. В процессе исследования были использованы: анкеты, тесты для определения начального уровня информационной компетентности учащихся средней школы. По результатам исследования была разработана специальная «Программа формирования информационной компетенции обучающихся».

Abstract: This article discusses the problem of the formation of information competence of secondary school students. The authors argue that as a result of the development and implementation of a program in the classroom for the formation of information competence among schoolchildren, there will be an increase in the skills of applying this competence. During the experiment, the identification of the initial level of information competence of secondary school students was investigated, which was conducted on the basis of the Educational Complex of the I.V. Goethe Gymnasium No.23 in Bishkek. The experiment was attended by 7th grade students – a total of 67 students. In the course of the research, questionnaires and tests were used to determine the initial level of information competence of secondary school students. Based on the results of the study, a special "Program for the formation of students' information competence" was developed.

Негизги сөздөр: маалыматтык компетенттүүлүк; орто мектеп окуучусу; стандарт; окутуу; критерийлер; денгээлдер; программа.

Ключевые слова: информационная компетентность; ученик средней школы; стандарт; обучение; критерии; уровни; программа.

Keywords: information competence; secondary school student; standard; training; criteria; levels; program.

Современные внешние вызовы ставят перед образованием КР новые задачи, которые сформулированы и представлены в образовательном стандарте.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) формирует новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции. Утвержден государственный образовательный стандарт нового поколения для школьного образования, и за период реализации Стратегии развития образования (СРО) 2020 ученики с 1 по 6 класс перешли на обучение по новым стандартам. В стандартах нового поколения (куррикулах) впервые прописаны те знания, навыки, ценности и отношение к жизни (компетентности), которые должны сложиться у ребенка в результате изучения программного материала [1].

Видение СРО 2040 заключается в создании системы образования, которая готовит граждан:

- с сильными коммуникативными навыками, использующих информационно-коммуникационные технологии для цифрового обучения и работы в цифровой экономике;
- использующих информационно-коммуникативные технологии в рамках цифрового обучения и цифровой экономики.

Новые цели современного образования, поставленные в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы [1], ставят конкретную цель приобретения каждым выпускником компетентностей, в том числе цифровых, которые позволяют интегрироваться в глобальный мир с сохранением национальной и гражданской, а также других идентичностей и обеспечить успешность на глобальном, региональном и страновом рынках труда.

Главная многоплановая проблема совершенствования образования на базе информационных технологий как раз и состоит в том, как раскрыть информационный потенциал для образовательного процесса.

Данная проблема позволила нам провести исследование по проблеме формирования информационной компетентности учащихся средней школы.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был проведен на базе Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте г. Бишкека. В эксперименте приняли участие ученики 7-х классов – всего 67 учащихся. Опытно-экспериментальная работа состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента исследовались педагогические условия формирования информационной компетентности учащихся средней школы, было проведено анкетирование, направленное на выявление информационной компетентности учащихся, и использовалась методика для определения уровня сформированности информационной компетентности учеников 7-х классов.

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня информационной компетентности учащихся средней школы.

Задачи констатирующего исследования заключаются в следующем:

- 1) исследовать уровень информационной компетентности учащихся средней школы;
- 2) определить степень эффективности педагогических условий в процессе формирования информационной компетентности учащихся средней школы.

Для выявления уровня сформированности информационной компетентности учащихся средней школы были выбраны следующие показатели и критерии: когнитивный, операциональный и поведенческий критерий.

Исходя из указанных критериев, были выделены **3 уровня** информационной компетентности учащихся средней школы: **высокий, средний, низкий**.

Состояние уровня знаний учащихся средней школы об информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и их отношении к компьютеризации учебного процесса можно увидеть ниже в ответах вопросов анкеты.

Таблица 1. Есть ли у Вас желание осваивать и использовать появляющиеся новые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) вашей гимназии?

| Вариант ответа | Количество выборов | | | |
|----------------|--------------------|-------------|-------|-------------|
| | 7 б | | 7 в | |
| Да | 44,7% | 30 учеников | 47,7% | 32 ученика |
| Нет | 55,2% | 37 учеников | 52,2% | 35 учеников |

На этот вопрос ученики 7б и 7в классов Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте дали почти одинаковые ответы. Из ответов мы видим, что учащиеся 7б класса (44,7%) - 30 учеников и учащиеся 7в класса (47,7%) – 32 ученика хотели бы использовать новые информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Так как ученики осознают возможности ИКТ и их значение в современном мире. Поэтому для них использование ИКТ является важным. Но, к сожалению, среди учеников 7б класса (55,2%) 37 учеников и 7в класса (52,2%) 35 учеников не хотели бы использовать новые информационно-коммуникационные технологии на занятиях. Данные ученики отмечают, что у них появляются трудности, они не могут на практике использовать приобретенные общие учебные знания, умения и навыки, плохо усваивают новый материал, особенно возникают проблемы при самостоятельной работе с ИКТ.

Таблица 2. Считаете ли Вы необходимым использование ИКТ на уроках

| Вариант ответа | Количество выборов | | | |
|----------------|--------------------|-------------|-------|-------------|
| | 7 б | | 7 в | |
| Да | 41,7% | 28 учеников | 44,7% | 30 учеников |
| Нет | 58,2% | 39 учеников | 55,2% | 37 учеников |

Ответы учеников на данный вопрос представлены в табл. 2 и показывают, что 28 учеников (41,7%) 7б класса и 30 учеников (44,7%) 7в класса средней школы Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте ответили, что использование ИКТ на занятиях необходимо, так как они положительно влияют на учебный процесс. Кроме этого, повышают их познавательную сферу и способствуют повышению информационной грамотности и компетентности. Однако 39 учеников (58,2%) 7б класса и 37 учеников (55,2%) 7в класса придерживаются другого мнения и не хотели бы использовать ИКТ на уроках, считая это необязательным.

Из табл. 3 видим, что 25 учеников (37,3%) 7б класса и 23 ученика (34,3%) 7в класса Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте ответили, что при компьютеризации учебного процесса школьных предметов у них улучшатся знания, проявится больше заинтересованности в изучении предметов. Так как они считают, что использование мультимедийных технологий активизирует мыслительные процессы и стимулирует интерес к учебным занятиям. Но, к сожалению, большинство учеников 7б класса – 42 ученика (62,6%) и 44

ученика (65,6%) 7в класса считают, что компьютеризация учебного процесса никак не может изменить их отношение к школьным предметам и не повлияет в целом на учебный процесс.

Таблица 3. Изменится ли ваше отношение к школьным предметам при компьютеризации учебного процесса?

| Вариант ответа | Количество выборов | | | |
|----------------|--------------------|-------------|-------|------------|
| | 7 б | | 7 в | |
| Да | 37,3% | 25 учеников | 34,3% | 23 ученика |
| Нет | 62,6% | 42 учеников | 65,6% | 44 ученика |

Ответы учеников на данный вопрос представлены в табл. 4 и показывают, что 24 ученика (35,8%) 7б класса и 22 ученика (32,8%) 7в класса Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте используют персональные компьютеры и возможности ИКТ при подготовке к занятиям. Они отмечают, что компьютеры помогают в процессе обучения, развивают их информационную компетентность, повышают интеллектуальный потенциал, уровень знаний. Но среди ответов мы видим, что 43 ученика (64,1%) 7б класса и 45 учеников (67,1%) 7в класса не используют компьютеры, в частности ИКТ, считая, что они никак не повлияют на их учебную деятельность, для них лучший помощник при подготовке к урокам это – книги.

Таблица 4. Используете ли Вы ПК и возможности ИКТ при подготовке к урокам?

| Вариант ответа | Количество выборов | | | |
|----------------|--------------------|------------|-------|-------------|
| | 7 б | | 7 в | |
| Да | 35,8% | 24 ученика | 32,8% | 22 ученика |
| Нет | 64,1% | 43 ученика | 67,1% | 45 учеников |

Большинство опрошиваемых учеников 7б класса (70,1%) и 7в класса (73,1%) Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте ответили, что для подготовки к школьным предметам они часто используют Интернет (табл. 5). Ученики считают, что Интернет – это глобальная сеть, в которой содержится огромное количество разного рода информации. Поэтому благодаря Интернету можно найти любой интересующий учебный материал и подготовиться к занятиям. Однако 20 учеников (29,8%) 7б класса и 18 учеников (26,8%) 7в класса ответили, что они не используют интернет-ресурсы для подготовки к занятиям, так как в Интернете есть множество недостоверных источников, а также он отвлекает их от учебной деятельности.

Таблица 5. Для подготовки к школьным предметам вы часто используете ресурсы сети Интернет?

| Вариант ответа | Количество выборов | | | |
|----------------|--------------------|-------------|-------|-------------|
| | 7 б | | 7 в | |
| Да | 70,1% | 47 учеников | 73,1% | 49 учеников |

| | | | | |
|-----|-------|-------------|-------|-------------|
| Нет | 29,8% | 20 учеников | 26,8% | 18 учеников |
|-----|-------|-------------|-------|-------------|

Далее в ходе исследования для определения уровня информационной компетентности учащихся средней школы нами была применена **тест-анкета на самооценку способностей к самопознанию и саморазвитию личности**.

По данному тесту мы получили следующие результаты (рис. 1): на низком уровне находятся 22 ученика (32,8%) 7б и 7в классов Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте. У них заниженная самооценка, которая свидетельствует о неуверенности в себе и влияет на способности к самопознанию и саморазвитию личности, так как саморазвитие личности и эффективность этого процесса во многом зависят от уверенности в себе и от того, какие принципы, цели выбирает человек в своей жизнедеятельности.

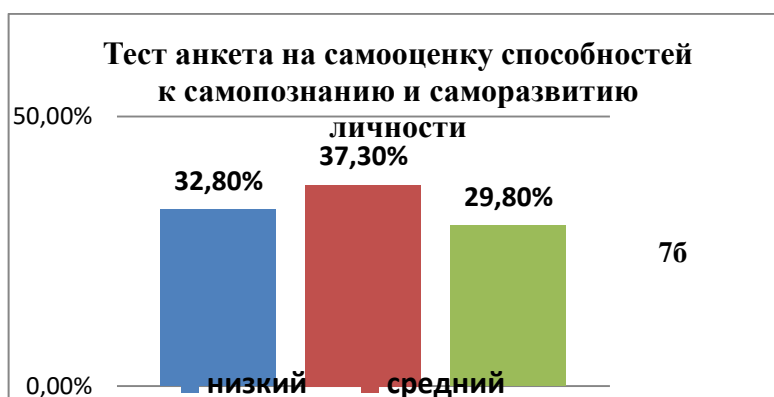


Рис. 1. Результаты исследования самооценки способностей к самопознанию и саморазвитию личности

На среднем уровне оказались 25 учеников (37,3%) 7б и 7в классов Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте. По их результатам можно говорить о том, что ученики внешне выражают и реально оценивают свои способности к самопознанию и саморазвитию личности.

По результатам теста видим, что на высоком уровне расположились 20 учеников (29,8%) 7б и 7в классов Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте. Эти ученики перед собой ставят высокие цели, хотят постоянно саморазвиваться и проявлять свои способности в учебной деятельности.

Для диагностики изучения учебной мотивации учащихся средней школы мы использовали Методику диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой [2] (рис. 2).

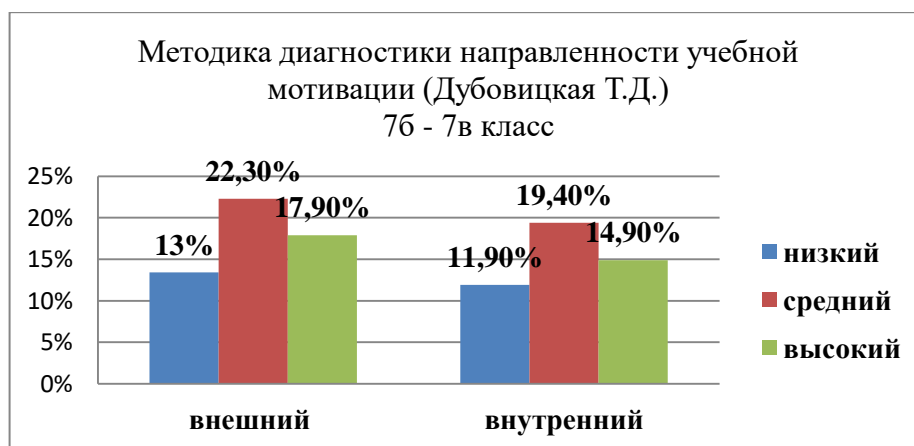


Рис. 2. Результаты исследования направленности учебной мотивации

По данной методике нами были выявлены следующие показатели и уровни мотивации учащихся средней школы (рис. 2).

Внешняя мотивация: по данным показателям низкий уровень составили 9 учеников (13,4%), средний уровень – 15 учеников (22,3%), высокий уровень – 12 учеников (17,9%) 7б и 7в классов Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте.

Внутренняя мотивация показала следующие нормативные границы: низкий уровень внутренней мотивации составили 8 учеников (11,9%); средний уровень внутренней мотивации – 13 учеников (19,4%); высокий уровень внутренней мотивации – 10 учеников (14,9%)

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил, что среди учеников 7б и 7в классов Учебно-воспитательного комплекса гимназии №23 им. И.В. Гёте по результатам исследования преобладает низкий и средний уровень информационной компетентности учащихся средней школы. В связи с этим возникает необходимость проведения целенаправленной работы по формированию информационной компетентности учащихся средней школы, что происходит результативно при создании и соблюдении следующих педагогических условий, которые мы использовали: Во-первых, обеспечение положительной мотивации к овладению информационной компетентности; во-вторых, для проектирования содержания информатики в разных классах для этих целей нами была разработана “Программа формирования информационной компетенции обучающихся”; в-третьих, влияние семьи на формирование информационной компетентности учащихся средней школы; в-четвертых, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Проведенная целенаправленная работа по формированию информационной компетентности учащихся средней школы доказала, что содержание образования, направленного на внедрение новых технологий в процессе обучения, оказывает эффективное воздействие на формирование информационной компетентности учащихся средней школы.

Список использованной литературы

1. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы. – Режим доступа: <https://edu.gov.kg/media/files/5dbacad5->
2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование, 2002, том 7, № 2, с. 42-45.

УДК 378.034

Карабалаева Г.Т., Самакова Л.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Карабалаева Г.Т.¹, Самакова Л.М.

КНУ им. Ж. Баласагына

Karabalaeva G.T., Samakova L.M.

KNU named after J. Balasagyn

ORCID: 0000-0003-0389-0769, SPIN-код: 1798-6749¹

ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН АДЕП-АХЛАКТЫК САПАТТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

FORMATION OF MORAL QUALITIES OF STUDENT'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада чет тилин окутуу процессинде студенттердин адеп-ахлактык сапаттарын калыптандыруунун педагогикалык шарттары каралат. Эксперименттин жүрүшүндө Бишкек шаарындагы Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университетинин

студенттери изилденди. Изилдөөнүн жүрүшүндө: анкеталык сурамжылоо, сүйлөшүү, байкоо сыяктуу методикалар колдонулду. Андан тышкары эксперимент жана моделирование сыяктуу методикалар дагы колдонулду. Мында биз билим берүү ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу педагогикалык шарттарды түзүүгө жана билим берүү процессинде интерактивдүү технологияларды колдонууга көз каранды экендигин эске алдык.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические условия для формирования нравственных качеств студента в учебном процессе при изучении иностранного языка. В ходе эксперимента исследовались студенты Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. В исследовании использовались такие эмпирические методы, как анкетирование, наблюдение, беседа, изучение опыта, а также моделирование и эксперимент. При этом учитывали, что эффективность образовательной деятельности зависит от создания педагогических условий и использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Abstract: This article discusses the pedagogical conditions for the formation of a student's moral qualities in the educational process when studying a foreign language. Students from the Kyrgyz National University J. Balasagyn was involved in experiment. The study used empirical methods such as questionnaires, observation, conversations, and study of experience. Also were used Research methods such as modeling and experiment. At the same time, we took into account that the effectiveness of educational activities depends on the creation of pedagogical conditions and the use of interactive technologies in the educational process.

Негизги сөздөр: адеп-ахлакты калыптандыруу; студент; окутуу; эксперимент; анкета.

Ключевые слова: формирование нравственности; студент; обучение; эксперимент; анкета.

Keywords: formation of morality; student; training; experiment; questionnaire.

В современном мире активно развивается глобализация и межкультурное взаимодействие. Иностранный язык становится неотъемлемой частью профессионального и личностного развития студента. Поэтому важно не только овладеть языковыми навыками, но и формировать нравственные качества, которые помогут студенту успешно функционировать в межкультурном обществе, сотрудничать и устанавливать долгосрочные отношения со своими иностранными коллегами, друзьями и партнерами.

На основании нормативно-правовых актов, принятых в Кыргызской Республике значительно расширяется поле деятельности высшей школы: ей предписывается формирование инициативной, нравственной, предприимчивой, самостоятельной личности, обладающей общекультурной компетентностью, ответственной за общезначимые ценности, открытой для постоянного самообразования, готовой к новациям и изменениям, способной свободно самоопределяться в культурном пространстве ценностей, разрабатывать и реализовывать выше обозначенную стратегию. Возрастает роль социальных функций вуза, направленных на оздоровление духовной жизни общества, где высшей школе принадлежит решающая роль [1; 2]. Высшая школа не только непосредственно влияет на формирование личности обучаемых, но и закладывает чувство социальной ответственности, позволяет сохранять, развивать и транслировать духовно-нравственное наследие.

Проблема формирования нравственных качеств у будущих специалистов многоаспектна и требует комплексного исследования. Вместе с тем на современном этапе прослеживается отставание процесса формирования нравственных ценностей и качеств студентов вуза от потребностей общества. В результате обозначилось противоречие между необходимостью профессионально-ценностной подготовки студентов высшей школы на основе нравственных ценностей и ее недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике образовательного процесса в вузе. С учетом данного противоречия была сформулирована проблема исследования: определить педагогические условия формирования нравственных качеств личности студентов высшей школы в процессе обучения средствами иностранного

языка. Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы и необходимость ее решения обусловили выбор темы нашего исследования: «Формирование нравственных качеств личности студента в процессе обучения иностранного языка».

Экспериментальная работа проводилась в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына. В эксперименте приняли участие 50 студентов гуманитарных наук.

В эксперименте мы попытались осуществить следующую организацию занятий по иностранному языку:

- четкое структурирование учебного материала. На наш взгляд, оно облегчает его восприятие. Если одни идеи вытекают из других, если ясна связь и обоснована последовательность изучаемого материала, то уровень восприятия студентами данного материала значительно повышается (презентация новой темы, закрепление, воспроизведение);

- логичное, иногда контрастное, яркое, эмоциональное изложение изучаемого материала, увлечённость самого преподавателя своей учебной дисциплиной;

- чередование различных видов деятельности. К примеру, долю напряжённых умственных действий и кратковременных расслаблений, создающих условия для повышения работоспособности студентов (краткие разминки, ролевые игры);

- обеспечение активной позиции самих студентов. С этой целью на занятиях создавалась обстановка свободного сотрудничества и применялись современные образовательные технологии (парная и групповая работы, презентации, проектные технологии).

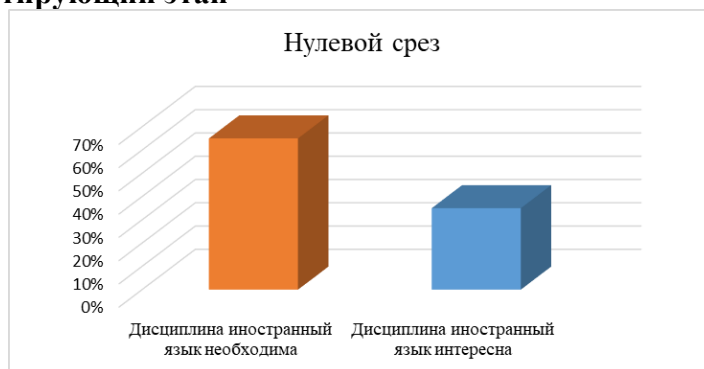
Важнейшим педагогическим условием формирования нравственности при изучении иностранного языка является участие студентов в международных проектах, семинарах и тренингах. Проектная деятельность предполагает сочетание двух видов деятельности: проектной и исследовательской.

Ещё одно условие – культурологическая направленность занятий по иностранному языку – потребовало от нас активного использования страноведческого материала, фоновых знаний, которые показывают, как на конкретных территориях развиваются культурные особенности народа изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет большой потенциал в плане социально-культурного наполнения. Это расширение объёма страноведческих знаний за счёт новой тематики и проблематики изучаемого материала и выбранного профиля, углубление знаний о стране и её культуре, о месте данной страны в мировом сообществе и мировой культуре. Обращение к страноведческому материалу оптимизирует нравственную сферу за счёт повышения уровня познавательного интереса [3].

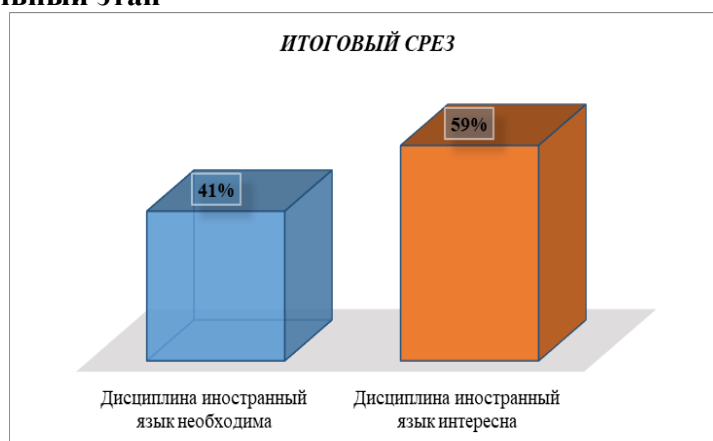
Студентам было предложено определить, почему данная дисциплина (иностранный язык) является необходимой, а почему интересной. Ясно, что студенты, которым дисциплина «Иностранный язык» больше интересна, чем необходима, мотивированы в большей степени. Таким образом, диагностика нравственно-эмоционального компонента при изучении иностранного языка показала следующие итоги.

1. Констатирующий этап



По результатам нулевого среза было выявлено, что 65% студентов считают дисциплину «Иностранный язык» необходимой, а 35 % интересной.

– **Контрольный этап**



После проведения формирующего эксперимента картина изменилась: 59% студентов посчитали дисциплину «Иностранный язык» интересной, а 41% – необходимой. Другими словами, стала преобладать внутренняя нравственность при изучении иностранного языка.

2. Констатирующий этап

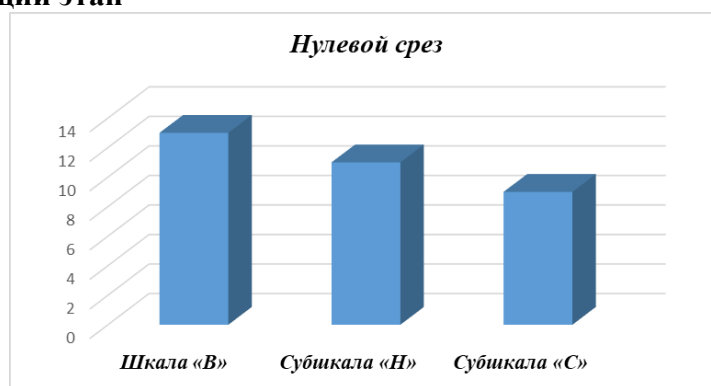


– **Контрольный этап**

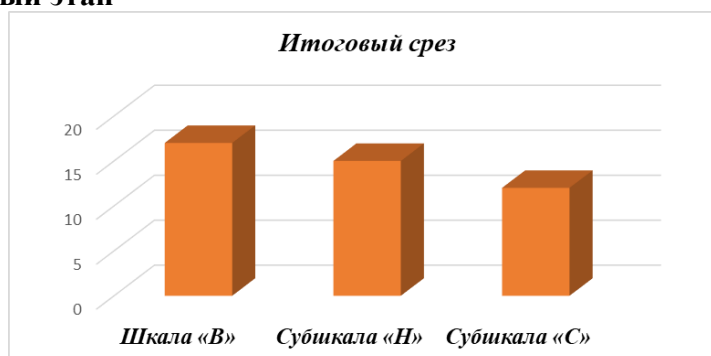


Из диаграмм видно, что количество студентов, целеустремлённо изучающих иностранный язык, увеличилось на 24%, а количество студентов, безразлично относящихся к постановке конкретных целей изучения иностранного языка, уменьшилось на 47%. Снизилось и количество студентов, имеющих неконкретные цели изучения иностранного языка.

3. Констатирующий этап



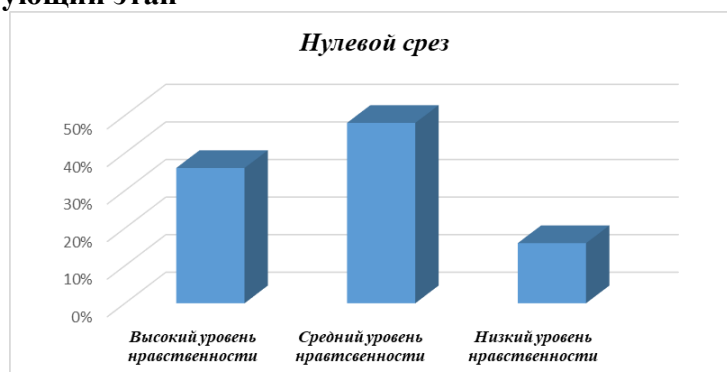
Контрольный этап



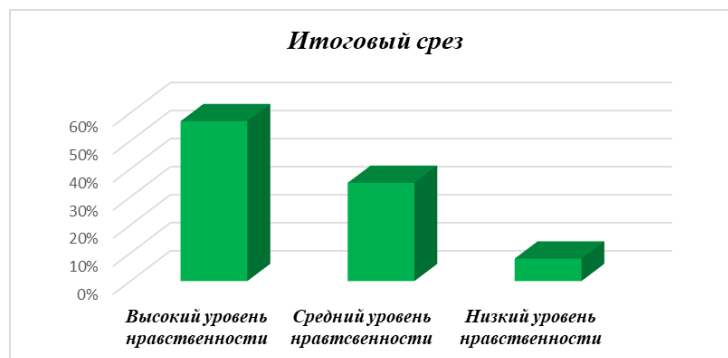
В экспериментальных группах на констатирующем этапе студенты по шкале «В» (общая шкала) набрали 13 баллов, по субшкале «Н» (настойчивость – 11 баллов, по субшкале «С» (самообладание) – 9 баллов. После эксперимента шкала «В» составила 17 баллов, субшкала «Н» – 15 баллов и субшкала «С» – 12 баллов.

Помимо диагностики структурных компонентов нравственности при изучении иностранного языка мы использовали методику, позволившую выявить общий уровень сформированности нравственности при изучении иностранного языка. Студентам был предложен опросник, предполагающий 2 суждения (да, нет). Были получены следующие результаты.

4. – Констатирующий этап



Контрольный этап



На констатирующем этапе 16% опрошенных получили по 3 балла (низкий уровень внутренней нравственности), 48% в среднем 11 баллов (средний уровень нравственности) и 36% – 18 баллов (высокий уровень нравственности).

Проанализировав результаты эксперимента, обобщив данные диагностические методики, мы пришли к выводу, что увеличилось количество студентов, имеющих высокий уровень сформированности нравственности при изучении иностранного языка. В контрольных группах данные показатели остались фактически без изменения.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила эффективность включения в процесс обучения иностранному языку элементов формирования нравственных качеств личности студента. В процессе работы было подтверждено, что развитие нравственных качеств в большей степени происходит благодаря использованию современных методов и технологий обучения, которые включают в себя использование мультимедийных и интерактивных средств, работу в группах и взаимодействие с практиками изучаемого языка.

По результатам эксперимента, формирование нравственных качеств личности напрямую влияет на повышение мотивации студентов к процессу изучения иностранного языка, что, в свою очередь, способствует повышению уровня их знаний.

Исследование показало, что эффективное формирование нравственных качеств личности студента требует создания определенных педагогических условий, которые включают в себя использование специальных методов обучения, применение соответствующих учебных материалов и обеспечение психологического комфорта в процессе обучения. Эти условия помогают студентам осознать важность нравственных принципов в общении с представителями других культур, уважать их традиции и ценности, а также развивать навыки эмпатии, толерантности и уважения к различиям. Они также способствуют формированию у студентов ценностей справедливости, доброты, честности, ответственности и трудолюбия, что в свою очередь способствует формированию гражданской ответственности и глобального мышления.

Список использованной литературы

1. Асипова Н.А., Карабалаева Г.Т., Мамырова М.И. Роль и значение традиций в воспитании нравственно здорового поколения // Наука и образование: векторы развития: сборник трудов. – Бишкек, 2015, с. 51-75.
2. Абдыбаев Ж. Нравственное воспитание иностранного студента. – Бишкек, 2020, с. 21.
3. Садыкова Р.К. Игры в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы и перспективы педагогической науки и образования в условиях социальной мобилизации и добросовестного управления // Вестник КГПУ им. И. Арабаева, вып. 3. – Бишкек, 2013, с. 7.

Карабалаева Г.Т., Самсалиева Н.Т.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Карабалаева Г.Т.¹, Самсалиева Н.Т.
КНУ им. Ж. Баласагына
Karabalaeva G.T., Samsalieva N.T.
KNU named after J. Balasagyn

ORCID: 0000-0003-0389-0769, SPIN-код: 1798-6749¹

**ИНТЕРАКТИВДҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН КАРАЖАТТАРЫ МЕНЕН БАШТАЛГЫЧ
МЕКТЕПТИН МУГАЛИМДЕРИНИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
ЖОГОРУЛАТУУ**
**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS
BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада окуу процессинде интерактивдүү технологияларды колдонуунун негизинде башталгыч класстардын мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуунун педагогикалык шарттары каралат. Эксперименттин жүрүшүндө Сокулук районундагы "Мурас" окуу-тарбия комплексинин жана 2-орто мектептин базасында башталгыч класстардын мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүнүн баштапкы деңгээли изилденди. Изилдөөнүн жүрүшүндө: анкеталык сурамжылоо, башталгыч класстардын мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүнүн калыптануу деңгээлин аныктоо үчүн методикалар колдонулду. Башталгыч класстардын мугалимдеринин кесиптик компетенттүүлүгүн жогорулатуу үчүн интерактивдүү технологиялардын ар кандай каражаттары жана мүмкүнчүлүктөрү пайдаланылды, мисалы, тренингдер, лекциялар, ар түрдүү мультимедиялык каражаттар. Мында биз билим берүү ишмердүүлүгүнүн натыйжалуулугу педагогикалык шарттарды түзүүгө жана билим берүү процессинде интерактивдүү технологияларды колдонууга көз каранды экендигин эске алдык.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические условия повышения профессиональной компетентности учителей начальной школы на основе использования интерактивных технологий в учебном процессе. В ходе эксперимента исследовался начальный уровень профессиональной компетентности учителей начальной школы на базе учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и средней школы №2 Сокулукского района. В процессе исследования были использованы: анкетный опрос, методики для определения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей начальных классов. Для повышения профессиональной компетентности учителей начальной школы использовались различные средства и возможности интерактивных технологий, например, тренинги, лекции, различные мультимедийные средства. При этом учитывали, что эффективность образовательной деятельности зависит от создания педагогических условий и использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Abstract: This article discusses the pedagogical conditions for improving the professional competence of primary school teachers based on the use of interactive technologies in the educational process. During the experiment, the initial level of professional competence of primary school teachers on the basis of the educational complex "Muras" and secondary school No.2 Sokuluksky district. In the course of the research, the following methods were used: a questionnaire survey, methods for determining the level of formation of professional competence of primary school teachers. To improve the professional competence of primary school teachers, various means and possibilities of interactive technologies were used, for example, trainings, lectures, various multimedia tools. At the same time, we took into account that the effectiveness of educational activities depends on the creation of pedagogical conditions and the use of interactive technologies in the educational process.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенттүүлүк; башталгыч класстын мугалими; окутуу; интерактивдүү методдор; тренингдер; анкета.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; учитель начальной школы; обучение, интерактивные методы; тренинги; анкета.

Keywords: professional competence; primary school teacher; training, interactive methods; trainings; questionnaire.

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [1, с.87].

Новые вызовы современного общества, предъявляющие высокие требования к учителю, его профессиональной компетентности, включающей и личностные качества, и знание предметной области, и владение инновационными средствами и методами обучения и воспитания. Педагог, выступающий основным транслятором социокультурного опыта подрастающему поколению, требует обновления подходов к профессиональному образованию, а также механизмов трансформации содержания и формирования его профессиональной компетентности.

Учитывая имеющиеся противоречия между потребностью общества в качественном обновлении подготовки высококвалифицированных педагогов и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами, не предусматривающими использования средств интерактивных технологий; между высоким потенциалом интерактивных технологий как средства повышения профессиональной компетентности педагогов и недостаточным уровнем его реализации в средней школе, была определена цель исследования – какова совокупность педагогических условий повышения средствами интерактивных технологий профессиональной компетентности педагогов.

Наша опытно-экспериментальная работа проводилась на базе учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и средней школы №2 Сокулукского района. В эксперименте приняли участие учителя начальных классов (1-4-е классы) – всего 38 человек.

В ходе констатирующего этапа эксперимента исследовался уровень повышения профессиональной компетентности учителей начальной школы средствами интерактивных технологий. В соответствии с задачами исследования была разработана методика изучения, а именно анкета, направленная на выявление уровня сформированности профессиональной компетентности учителей начальных классов средствами интерактивных технологий. Ниже представлены некоторые результаты анкетного опроса (табл. 1).

Ответы на данный вопрос (табл. 1) показывают, что учителя начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» (37,5%) и СШ №2 (36,3%) уделяют на занятиях достаточное внимание использованию интерактивных технологий. Но 62,5% учителей начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и 63,7% СШ №2 не применяют на занятиях интерактивные технологии и не видят особой необходимости использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

Таблица 1. Достаточное ли внимание Вы уделяете использованию на занятиях интерактивных технологий?

| Вариант ответа | Количество выборок | | | |
|----------------|--|--------------|--------|--------------|
| | Учебно-воспитательный комплекс «Мурас» | | СШ № 2 | |
| Да | 37,5% | 6 педагогов | 36,3% | 8 педагогов |
| Нет | 62,5% | 10 педагогов | 63,7% | 14 педагогов |

Таблица 2. На Ваш взгляд, использование интерактивных технологий повышает профессиональную компетентность педагогов?

| Вариант ответа | Количество выборок | | | |
|----------------|--|-------------|--------|--------------|
| | Учебно-воспитательный комплекс «Мурас» | | СШ № 2 | |
| Да | 43,7% | 7 педагогов | 45,4% | 10 педагогов |
| Нет | 56,2% | 9 педагогов | 54,5% | 12 педагогов |

Из табл. 2 видно, что педагоги начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» (43,7%) и СШ №2 (45,4%) считают, что использование интерактивных технологий повышает их профессиональную компетентность и имеет огромное значение для профессионального роста. Остальная часть педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» (56,2%) и СШ №2 (54,5%) ответили, что интерактивные технологии никак не влияют на повышение их профессиональной компетенции.

Таблица 3. Как Вы думаете, использование интерактивных технологий обучения необходимо ли для Вашего персонального роста?

| Вариант ответа | Количество выборок | | | |
|----------------|--|--------------|--------|--------------|
| | Учебно-воспитательный комплекс «Мурас» | | СШ № 2 | |
| Да | 31,2% | 5 педагогов | 40,9% | 9 педагогов |
| Нет | 68,7% | 11 педагогов | 59,09% | 13 педагогов |

На вопрос табл. 3 пять педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» (31,2%) и 9 педагогов СШ №2 (40,9%) ответили, что использование интерактивных технологий обучения необходимо для их персонального роста и играет важную роль в профессиональном становлении. Но 68,7% педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и 59,09% педагогов начальной школы СШ №2 не думают использовать интерактивные технологии обучения и не считают, что интерактивные технологии необходимы для персонального роста.

На вопрос табл. 4 25% педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и 31,8% педагогов начальной школы СШ №2 ответили, что использование интерактивных технологий обучения влияет на повышение уровня подготовки педагогов по предмету и вызывает интерес к их применению. Но 75% педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и 68,1% педагогов начальной школы СШ №2 не придерживаются такого мнения.

Таблица 4. Влияет ли использование интерактивных технологий обучения на повышение уровня Вашей подготовки по предмету?

| Вариант ответа | Количество выборок | | | |
|----------------|--|--------------|--------|--------------|
| | Учебно-воспитательный комплекс «Мурас» | | СШ № 2 | |
| Да | 25% | 4 педагога | 31,8% | 7 педагогов |
| Нет | 75% | 12 педагогов | 68,1% | 15 педагогов |

Таблица 5. Считаете ли Вы использование интерактивных технологий перспективным направлением в образовательном процессе?

| Вариант ответа | Количество выборок | | | |
|----------------|--|--------------|--------|--------------|
| | Учебно-воспитательный комплекс «Мурас» | | СШ № 2 | |
| Да | 12,5% | 2 педагога | 22,7% | 5 педагогов |
| Нет | 87,5% | 14 педагогов | 77,2% | 17 педагогов |

Из ответов следует, что 12,5% педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и 22,7% педагогов начальной школы СШ №2 считают, что использование интерактивных технологий является перспективным направлением в образовательном процессе. Но, к сожалению, 87,5% педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и 77,2% педагогов начальной школы СШ №2 ответили, что интерактивные технологии не являются перспективной областью в образовательной деятельности.

Далее, в ходе исследования для выяснения готовности педагогического коллектива к освоению интерактивных технологий мы провели диагностику **по методике «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению интерактивных технологий»**.

По данной методике, выявляя уровень восприимчивости педагогического коллектива к освоению интерактивных технологий, получили следующие данные.



Результаты исследования по методике «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению интерактивных технологий»

Результаты применения методики показали, что 4 педагога начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и СШ №2 (10,5%) находятся на критическом уровне, что свидетельствует о неготовности педагогов начальной школы к освоению и применению

интерактивных технологий. На низком уровне находятся 11 педагогов Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и СШ №2, что составило 28,9%. Эти педагоги часто испытывают трудности в освоении новшеств, а также у них низкий уровень квалификационной готовности к новшествам. В то же время в качестве основных барьеров, препятствующих использованию интерактивных технологий, педагоги с низким уровнем отметили «Чувство страха перед отрицательными результатами» и «Большую учебную нагрузку».

По результатам видим, что 16 педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и СШ №2 (42,1%) соответствуют допустимому уровню восприимчивости к новшествам и показывают готовность большинства педагогов к введению новшеств, т.е. использованию интерактивных технологий в учебной деятельности. Оптимальный уровень составил 18,9% и выявлен у 7 педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и СШ №2. Эти педагоги понимают значимость интерактивных технологий и необходимость их применение в образовательной деятельности.

Исходя из этих результатов, нами представлены возможности интерактивных технологий, повышающие профессиональную компетентность педагогов начальной школы. При этом мы учитывали, что эффективность образовательной деятельности зависит от *создания педагогических условий* и использования интерактивных технологий в образовательном процессе.

В связи с этим отметим, что в повышении профессиональной компетентности педагогов начальной школы средствами интерактивных технологий главную роль играет готовность педагога к использованию интерактивных технологий в обучении. Все это подразумевает педагогическую установку педагогом идеи о понимании и значимости интерактивных технологий в образовательной деятельности, а также их важности при формировании профессиональной компетентности.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов начальной школы Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и СШ №2 Сокулукского района на формирующем этапе эксперимента был разработан и внедрен тренинг в образовательный процесс.

Тренинг «Школа инновационных технологий» в объеме 12 часов направлен на подготовку педагогов начальной школы к использованию интерактивных технологий в образовательном процессе. Так как эффективное освоение потенциала ИКТ и мультимедийных средств предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов [2; 3].

Цель тренинга – формирование у педагогов начальной школы профессиональной компетентности с помощью применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

Таблица 6. Программа тренинга «Школа инновационных технологий»

| № п.п. | Тема | Лекции | Практические | Всего |
|--------|---|-----------|--------------|-------|
| 1. | Интерактивные технологии в учебном процессе начальной школы | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Средства мультимедиа в обучении педагогов начальной школы | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Основы информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности начальной школы | 2 | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 12 | | |

Во время проведения тренинга для подачи информации педагогам начальной школы использовались различные ИКТ и мультимедийные обучающие технологии.

Тренинг проходил в форме лекций: лекция-беседа с педагогами начальной школы, лекция с применением презентаций, лекция в виде диалога.

Программа тренинга была направлена на создание, психологического комфорта для педагогов начальной школы, так как доброжелательная атмосфера влияет на эффективность восприятия информации и играет важную роль, при этом не возникает барьеров в процессе обучения.

В ходе тренинга педагоги начальной школы участвовали в дискуссиях, групповых обсуждениях, рефлексировали свою деятельность и деятельность коллег, выполняли различные практические задания, составляли конспекты открытых занятий, разрабатывали и защищали проекты по своему предмету.

Проведенный тренинг показал, что каждый педагог в учебный процесс вносит свой существенный вклад, индивидуальный подход и помогает повысить качество образовательной деятельности.

Анализируя проведенный тренинг «Школа инновационных технологий», можно утверждать, что он помог и поспособствовал повышению профессиональной компетентности педагогов начальной школы.

Итак, проведенный формирующий эксперимент показывает, что он будет результативным и повысит уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов начальной школы, если будут учтены все вышеперечисленные педагогические условия, а также в учебной деятельности будут использоваться средства интерактивных технологий.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов начальной школы средствами интерактивных технологий Учебно-воспитательного комплекса «Мурас» и СШ №2 Сокулукского района дала положительные результаты. Исследование показало, что повысились показатели высокого уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов начальной школы на 36,8% и снизились результаты низкого уровня до 18,4%.

Процесс повышения профессиональной компетентности у педагогов начальной школы происходит результативно при создании и соблюдении следующих педагогических условий: создание стимулирующих мотивационных условий для учащихся; взаимосвязь и взаимодействие понятийных, образных и действенных компонентов мышления учащихся, отражение системы научных понятий в виде иерархической структуры; выполнение контролируемых тренировочных действий; соблюдение здоровьесберегающих действий, подготовка педагога к работе с применением интерактивных технологий; разработка и внедрение тренинга для преподавателей начальной школы «Школа инновационных технологий» в объеме 12 часов; изменение роли педагога в учебном процессе.

Список использованной литературы

4. Карабалаева Г.Т., Токбергенова М.А. Использование информационных технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2018, №3, с.87-90.
5. Блинов А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – Москва, 2014.
6. Махова О.Ю. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. – Москва, 2016, с. 345-350.

Мусаева А.М., Уразбакиева А.Э.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Мусаева А.М., Уразбакиева А.Э.
КНУ им. Ж.Баласагына
Musaeva A.M., Urazbakieva A.E.
KNU named after J.Balasagyn

МАШИНАЛАРДЫ ҮЙРӨНҮҮ ЖАНА МААЛЫМАТТАРДЫ ТАЛДОО **МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ** **MACHINE LEARNING AND DATA ANALYSIS**

Кыскача мүнөздөмө: Машиналарды үйрөнүү жана маалыматтарды талдоо азыркы дүйнөдөгү эки негизги компонент болуп саналат, алар биздин маалымат менен иштешүүбүздү, чечим кабыл алуубузду жана татаал маселелерди чечүүнү өзгөртөт. Жыл сайын бул технологиялар бизнес жана илимден медицинага жана коомдук саясатка чейинки ар кандай тармактарда барган сайын маанилүү жана суроо-талапка ээ болуп баратат. Бул макалада биз машиналарды үйрөнүү жана маалыматтарды талдоо заманбап дүйнөнү кандайча калыптандыраарын жана алардын кандай келечеги бар экенин карап чыгабыз.

Аннотация: Машинное обучение и анализ данных – два ключевых компонента в современном мире, которые революционизируют способы взаимодействия с информацией, принятия решения и решения сложных проблем. С каждым годом эти технологии становятся всё более важными и востребованными в различных областях, начиная от бизнеса и науки и заканчивая медициной и общественной политикой. В этой статье рассматриваем, как машинное обучение и анализ данных формируют современный мир и какие перспективы они открывают.

Abstract: Machine learning and data analysis are two key components in the modern world that are revolutionizing the ways we interact with information, make decisions, and solve complex problems. Every year these technologies become more and more important and in demand in various fields, ranging from business and science, to medicine and public policy. In this article, we will look at how machine learning and data analysis are shaping the modern world and what prospects they open up.

Негизги сөздөр: машинаны үйрөнүү; маалыматтарды талдоо; алгоритм.

Ключевые слова: машинное обучение; анализ данных; алгоритм.

Keywords: machine learning; data analysis; algorithm.

Машинное обучение представляет собой область научных и технологических исследований, нацеленную на обучение компьютера. Важно подчеркнуть, что это не подразумевает полноценного обучения, аналогичного обучению человека. Полученные в результате обучения знания не дают компьютеру способности принимать интеллектуальные решения, как это делает человек. Тем не менее в последнее время интерес к машинному обучению значительно возрос. Оно выходит за рамки математического и алгоритмического сообщества, становясь все более востребованным в ИТ-сфере и среди обычных пользователей. Это приносит значительную выгоду, однако в будущем может представить вызов для каждого из нас.

Многие научные источники определяют машинное обучение как раздел искусственного интеллекта, изучающий методы создания алгоритмов, способных обучаться. Оно освобождает программиста от необходимости писать большие объемы кода, поскольку позволяет компьютеру самостоятельно находить решения. Вначале алгоритм обучается на наборе обучающих данных, а затем использует их для обработки запросов и нахождения правильных ответов. Например, он может научиться распознавать определенные изображения, получая на вход фотографии с соответствующими описаниями. Программа продолжает совершенствоваться, учитывая как правильные, так и неправильные распознавания, и с каждым разом улучшает свою

производительность. Таким образом, основная идея машинного обучения заключается в том, чтобы научить компьютер «учиться», то есть извлекать полезные знания из предоставленных данных.

Этапы обучения включают в себя предоставление компьютеру набора данных для анализа и выявления шаблонов. Например, для обучения модели определять наличие автомобиля на фотографии загружаются изображения с различными описаниями, указывающими на присутствие или отсутствие автомобиля. После этого система анализирует эти данные и пытается установить общие признаки, позволяющие отличить автомобильное изображение от других. В ходе этого процесса возможны ошибки, и как правильные, так и неправильные результаты попадают в базу данных для дальнейшего улучшения алгоритма.

С каждым новым этапом обработки данных алгоритм становится все более точным и надежным, так как использует предыдущий опыт для улучшения своей работы. В итоге, программа достигает уровня, когда может сравнительно точно определять наличие или отсутствие автомобиля на фотографии. Однако важно отметить, что даже при высокой степени точности программы могут допускать ошибки.

Таким образом, машинное обучение представляет собой процесс постепенного улучшения алгоритмов на основе предоставленных данных, что позволяет компьютеру автоматически находить решения для различных задач без явного программирования.

Важно отметить, что процесс обучения может происходить как до запуска программы, так и во время её выполнения. Например, программы для распознавания лиц сначала получают обучение на основе имеющихся данных, а затем применяют полученные знания к реальным данным; алгоритмы, фильтрующие спам, улучшаются в процессе работы. Одной из классических задач машинного обучения, решаемых различными методами, является фильтрация спама.

На данный момент существуют два основных типа машинного обучения: дедуктивное и обучение по прецедентам (индуктивное). Дедуктивное обучение предполагает формализацию знаний и их внедрение в компьютер в виде общей базы, что связано с направлением экспертных систем. Второй тип, индуктивное обучение, направлен на выявление закономерностей в эмпирической информации.

Индуктивное обучение включает в себя несколько подтипов:

- обучение с учителем (supervised learning), также известное как «обучение по прецедентам», предполагает наличие правильных ответов для обучающих данных, где алгоритм пытается найти закономерности, соответствующие этим ответам;
- обучение без учителя (unsupervised learning) не предполагает наличия правильных ответов, а алгоритм ищет связи между объектами на основе имеющихся данных;
- обучение с подкреплением (reinforcement learning), также известное как «стимулируемое обучение», происходит через пробу и ошибку, где агент пытается найти оптимальную стратегию без явных правильных ответов;
- активное обучение (active learning) подразумевает возможность алгоритма самостоятельно выбирать данные для обучения, начиная с малых объемов без известных ответов;
- частичное обучение, где большая часть ответов неизвестна.

Процесс обучения с учителем представляет собой предъявление обучающих примеров нейронной сети, где каждый пример обрабатывается внутри сети, а затем ошибка вычисляется и используется для коррекции весовых коэффициентов. Этот процесс продолжается до достижения приемлемого уровня ошибки по всему обучающему набору данных.

Примером обучения с учителем может быть решение задачи оператором сотовой связи, который пытается определить, будет ли человек использовать услуги компании на основе известных данных о нем.

Представим, что у компании уже есть данные о клиентах, такие как возраст, пол, место работы или учебы, гражданство, семейное положение и др. Кроме того, известно, используют ли эти клиенты услуги компании. С использованием некоторого алгоритма машинного обучения, например, нейронных сетей, можно решить задачу определения вероятности того, что новый клиент также станет пользователем услуг компании.

Процесс обучения с учителем начинается с предъявления нейронной сети обучающих примеров. Каждый пример, представляющий собой входные данные, обрабатывается сетью, и затем сравнивается с соответствующим значением целевого выхода сети. На основе разницы между предсказанным и ожидаемым выходом вычисляется ошибка, которая используется для коррекции весовых коэффициентов связей внутри сети. Этот процесс повторяется для каждого обучающего примера до достижения низкого уровня ошибки по всему обучающему набору данных.

Таким образом, обучение с учителем позволяет алгоритму машинного обучения извлекать закономерности из имеющихся данных с целью прогнозирования или классификации новых данных на основе известных ответов.

Обучение без учителя подобно самостоятельному познанию, где аналогию можно провести с процессом обучения ребенка: некоторые знания приходят от наставника, в то время как другие осваиваются на практике. В этом виде обучения также присутствует процесс подстройки синаптических весов, как и в случае обучения с учителем. Однако важно отметить, что в этом случае алгоритм строит свою модель без явных учителей, основываясь лишь на доступной информации в нейроне, такой как его текущее состояние и уже имеющиеся весовые коэффициенты.

Этот процесс подстройки синаптических весов осуществляется исключительно на основе внутренних характеристик нейрона, без явного указания правильных ответов. Алгоритмы обучения без учителя стремятся выявить скрытые структуры или закономерности в данных, используя только доступные им данные без какого-либо внешнего руководства.

Таким образом, в отличие от обучения с учителем, где алгоритм получает явные правильные ответы на входе, в обучении без учителя алгоритм самостоятельно извлекает информацию из данных, строя структуры или обнаруживая паттерны без явных указаний.

Если же рассмотреть теперь машинное обучение и анализ данных, то это две важные области информационных технологий, которые тесно связаны друг с другом. В наше время они становятся неотъемлемой частью работы в таких сферах, как бизнес, медицина, финансы, наука и мн. др. Машинное обучение позволяет компьютерам учиться на основе данных и делать прогнозы или принимать решения без явного программирования. Анализ данных, с другой стороны, направлен на извлечение полезной информации из различных наборов данных. В данном тексте мы рассмотрим, как машинное обучение и анализ данных взаимосвязаны и как их совместное использование приводит к созданию мощных инструментов для решения разнообразных задач.

Машинное обучение и анализ данных обладают важными общими чертами. Обе области ориентированы на работу с большими объемами информации и использование алгоритмов для извлечения знаний из этих данных. Однако, в то время как анализ данных сконцентрирован на изучении структуры данных, выявлении закономерностей и построении моделей для их описания, машинное обучение фокусируется на создании моделей, способных делать предсказания или принимать решения на основе этих данных.

Машинное обучение использует алгоритмы, которые обучаются на основе предоставленных данных, чтобы выявлять закономерности и шаблоны. Анализ данных, с другой стороны, использует различные методы для обработки, визуализации и интерпретации данных с целью извлечения ценной информации. В результате, машинное обучение часто является одним из инструментов, используемых в процессе анализа данных для создания моделей прогнозирования или классификации.

Применение машинного обучения в анализе данных охватывает широкий спектр задач и областей применения. Например, в области медицины машинное обучение может использоваться для анализа медицинских изображений, диагностики заболеваний или прогнозирования результатов лечения на основе медицинских данных пациентов. В финансовой сфере машинное обучение может применяться для анализа рыночных данных, прогнозирования цен на акции или обнаружения мошенничества с использованием методов анализа больших данных.

В области бизнеса машинное обучение и анализ данных могут быть использованы для принятия стратегических решений, улучшения производственных процессов, оптимизации логистики или улучшения качества обслуживания клиентов. Применение этих методов также позволяет выявлять новые возможности для роста бизнеса и разрабатывать инновационные продукты и услуги.

Машинное обучение и анализ данных играют ключевую роль в современном мире информационных технологий, обеспечивая компаниям и организациям доступ к ценной информации и помогая принимать обоснованные решения. Их взаимосвязь позволяет создавать мощные инструменты для анализа и прогнозирования, которые находят применение в самых различных областях человеческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Машинное обучение. – URL: <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/mashinnoe-obuchenie/>
2. Что такое машинное обучение и как оно работает. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60c85c599a7947f5776ad409>
3. Что такое машинное обучение. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-mashinnoe-obuchenie>
4. Рябенко М. Машинное обучение: просто о сложном. – URL: <https://sbercloud.ru/ru/warp/blog/machine-learning-about>

УДК 37:373.2/3

Нурдинова Б.Ч.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Нурдинова Б.Ч.

КНУ им. Ж. Баласагына

Nurdinova B.Ch.

KNU named after J. Balasagyn

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫН КОММУНИКАБЕЛДҮҮЛҮК КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Кыскача мүнөздөмө: Жаш балдардын билим алуучулук жана социалдык көндүмдөрү натыйжалуу баарлашууга көз каранды. Мектепке чейинки курактагы балдар социалдык мамилелерде өз каалоолорун, ойлорун жана сезимдерин билдирүү, ошондой эле башкаларга туура жооп берүү үчүн зарыл болгон тил жана баарлашуу көндүмдөрүн үйрөнүшөт. Алар баарлашуу аркылуу социалдык жактан компетенттүү инсан болууга үйрөнүшөт, башка адамдар менен сый мамиледе, жакшы мамиледе жана байланышта болууга көнүгүшөт. Бул жаштарга өздөрү, башка адамдар жана курчап турган дүйнө жөнүндө билим алууга мүмкүнчүлүк берет. Жогоруда белгилегендерди эске алуу менен бул макулдама мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде иштеген тарбиячыларды балдарга бала бакчадагы кезинде ийгиликтүү билим алуу үчүн керектүү билимдерди жана көндүмдөрдү алууга жардам берүүгө, баарлашуу көндүмдөрүн калыптандырууга, мектепке даярдоого артыкчылык берүү маселелери каралат. Ошондой эле баарлашуу көндүмдөрүнүн маанилүүлүгүнө көңүл бурулуп, буга байланыштуу компетенттүүлүктү калыптандыруунун жолдору талкууланат.

Аннотация: Образовательные и социальные навыки детей зависят от эффективного общения. Дети дошкольного возраста приобретают языковые и коммуникативные навыки,

необходимые для выражения своих желаний, мыслей и чувств в социальных взаимодействиях, а также для правильной реакции на других. Они учатся быть социально компетентными личностями посредством общения, они практикуют уважительное отношение, хорошие отношения и связь с другими людьми. Это дает молодым людям возможность узнать о себе, других людях и окружающем мире. С учетом вышесказанного, в данной статье рассматриваются вопросы приоритетности воспитателей, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, в помощи детям в получении знаний и навыков, необходимых для успешного обучения в детском саду, в формировании коммуникативных навыков, подготовке к школе. Также уделено внимание важности коммуникативных навыков и обсуждены способы развития соответствующих компетенций.

Abstract: Children's educational and social skills depend on effective communication. Preschool children acquire the language and communication skills necessary to express their desires, thoughts and feelings in social interactions, as well as to react correctly to others. They learn to be socially competent individuals through communication, they practice respectful attitude, good relationships and communication with other people. This gives young people the opportunity to learn about themselves, other people and the world around them. Taking into account the above, this article discusses the issues of the priority of educators working in preschool educational institutions in helping children acquire the knowledge and skills necessary for successful kindergarten education, in the formation of communication skills, preparation for school. Attention will also be paid to the importance of communication skills and ways of developing relevant competencies will be discussed.

Негизги сөздөр: мектепке чейинки билим берүү; мектепке чейинки курак; баарлашуу; компетенттүүлүк; тарбиячы менен баланын баарлашуусу.

Ключевые слова: дошкольное образование; дошкольный возраст; общение; компетентность; общение между учителем и ребенком.

Keywords: preschool education; preschool age; communication; competence; communication between teacher and child.

Баарлашууну үйрөнүү – бул балдардын эрте өнүгүүсүнүн эң маанилүү милдеттеринин бири, анткени бул аларга башка адамдар менен байланышууга жана алардын муктаждыктарын канааттандырууга мүмкүндүк берет. Бул – баланын кичинекей кезиндеги эң маанилүү милдеттердин бири! Жаш балдардын коммуникативдик өнүгүүсү алардын ойлорун, сезимдерин жана билимдерин түшүнүүгө жана жеткирүүгө үйрөнүүнү камтыйт. Үй-бүлөлөр балдардын эрте балалык баарлашуу жөндөмдөрүн толук өнүктүрүү чечүүчү мааниге ээ. Баланын өнүгүүсүнүн бардык аспектилерине бирдей таасир этет.

Башка жагынан алганда, чектелген стимулдаштыруу баланын өнүгүүсүнө олуттуу тоскоол болушу мүмкүн. Балдар өздөрү жаш курагынан баштап баарлашуу көндүмдөрүн өз алдынча өрчүтүшөт жана жаш кезинде жүрүм-турумдун социалдык нормаларын кабыл алышат. Бирок, балдардын баарлашуу көндүмдөрү төмөн болуп, социалдашуу үзгүлтүккө учурап, билим алууга тоскоол болуп, алардын окууга болгон жөндөмдөрүнүн өнүгүшүнө терс таасирин тийгизиши мүмкүн. Бул көйгөй дагы деле болсо көптөгөн психологдордун көңүл чордонунда жана актуалдуу психологиялык көйгөй катары каралат. Бул жерде ата-энелер жана тарбиячылар гана жооптуу болбостон, мамлекеттик билим берүү жетекчилери да балдардын баарлашуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө көңүл буруп, бала бакчада керектүү шарттарды түзүшү керек. Бала чоңдор менен өз ара аракеттенүү учурунда көп нерсени үйрөнөт, бул тилди өнүктүрүүгө, угуу жана ой жүгүртүү жөндөмдөрүн калыптандырууга алып келет. Бала ар бир айтылган сөздүн маанисин түшүнөт. Мындан тышкары, мектепке чейинки курактагы балдардын коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүү сүйлөө фактыларын өздөштүрүү менен гана эмес, аларга жооп берүү көндүмдөрүн калыптандырууну ичине камтыйт.

Мектепке чейинки курактагы балдар чоңдордун суроолоруна гана жооп бербестен, суроолорду берүүгө, жигердүү сүйлөөгө, өнөктөштөр менен өз ара аракеттенүүгө, башка адамдар менен түздөн-түз баарлашууга жана сылык-сыпаа баарлашууга жөндөмдүү. Бул белгилүү

балдардын коммуникативдик иш-аракеттери билим берүү процесси менен тыгыз байланышта жана өзүнчө процесс катары калыптанбайт. Маалымат алмашуунун ар кандай жагдайлары балдардын маалыматты түшүнүү жана жеткирүү жөндөмүн өрчүтөт. Баарлашууга үйрөтүүдө оюн ымаларынын мааниси чоң. Оюндар жана ар кандай иш-чаралар сүйлөө иш-аракеттеринин ар кандай мүнөздөмөлөрүн калыптандыруучу фактор катары кызмат кылат [1].

Мисалга алсак, интеграцияланган сабактардын маанилүү натыйжасы катары окуучулардын окуп жаткан ар түрдүү предметтерди өздөштүрүүдөн алган баалуулуктардын биримдигин жана жалпы эле билим берүү, түпкүлүгүндө, бир максатты көздөй тургандыгын андап – билүүлөрү эсептелет. Окуучулардын өздөштүргөн мындай баалуулугуна, бардыгынан мурда, тил жана кеп, маданият, адамдардын өз ара алакасы кирет. Мындан көрүнүп тургандай, сабактарды интеграциялап окутуу тилди окутуунун негизги максатына жана милдетине толук шайкеш келет. Маселе эни тилин окутууда ага байланыштуу талап кылынган дидактикалык жана лингвистикалык мыйзам ченемдерди, принциптерди ж.б. толук тутунуу менен негизги максатты турмушка ашырууда турат [2].

Мектепке чейинки балдарда баарлашуунун эки аспектиси белгилүү: чоңдор менен баарлашуу жана теңтуштары менен баарлашуу. Баланын инсандыгын калыптандырууда бул эки багыттын ролу дайыма эле бирдей боло бербейт. Биринчи учурда, бала курдаштарынын жолдоочусу катары иш-аракет болсо, анда ал баалоо, максаттарын жана жүрүм-турум ниеттерин, ошондой эле айлана-чөйрөнү талдоо жөндөмүн өздөштүрөт. Экинчи учурда, ал курдаштары менен өз ара көйгөйлөргө туш болот. Ошол эле учурда, чоңдор менен баарлашууда бала дайыма эле баш ийген адам катары катыша бербейт жана бул алардын ортосунда пикир келишпестиктерге алып келет. Бирок, формалдуу түрдө, бала өз теңтуштары менен болгон мамиледе бирдей абалда болот.

Балдарды жакшы коммуникабелдүүлүк жөндөмгө ээ кылууда мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин тарбиячылардын көптөгөн артыкчылыктары бар. Жогоруда белгилегендей, окуучулар, үй-бүлөлөр, окуу программасы жана башка факторлор менен шартталган өзгөрүүлөргө туруштук берүү жана көнүү жөндөмү окутуучунун конкреттүү сапаттарына жана тажрыйбасына жараша болот [3]. Мындай касиеттердин бири – ийгиликтүү билим берүү чөйрөсүнүн маанилүү компоненти болгон коммуникабелдүүлүк жөндөм. Чындыгында, изилдөөлөр көрсөткөндөй, тарбиячы менен баланын ортосундагы мыкты баарлашуу баланын социалдык өнүгүүсүнө жана окуудагы жетишкендиктерине оң таасирин тийгизет. Тарбиячылардын баарлашуу көндүмдөрү балдарга ушунчалык чоң таасир тийгизгенине карабастан, изилдөөлөр көрсөткөндөй, көптөгөн тарбиячылар жаш балдар менен мыкты баарлашуунун маанилүүлүгүн түшүнүшпөйт. Андан тышкары, изилдөөсүнө ылайык, тарбиячыларга балдардын суроолоруна жооп берүү жана алты жашка чейинки балдарды өз ишенимдери, мурунку тажрыйбалары жана ойлору менен бөлүшүүгө чакыруу кыйынга турду.

Учурдагы изилдөөгө бала бакчада эмгектенип жатышкан жаткан (52,33%) жана жеке (47,67%) мектепке чейинки мекемелердин 20 тарбиячысы катышып, алар тандоо ыкмасы менен тандалып алынган. Бул изилдөөнүн бардык катышуучулары ар кандай билим деңгээли жана жарым жылдан 40 жылга чейинки тажрыйбасы бар тарбиячылар болушкан [4].

Биздин изилдөөлөр көрсөткөндөй, натыйжалуулукка багытталган мектепке чейинки тарбиячылардын жана балдардын ортосундагы баарлашуу жөндөмү да жогору болгон. Бул жыйынтык тарбиячылардын өзүн-өзү натыйжалуулук жөнүндөгү идеялары өскөн сайын алардын баарлашуу жөндөмдөрү да жогорулай турганын көрсөткөн изилдөөгө дал келет. Натыйжалуу баарлашуу көндүмдөрү жана өзүн-өзү натыйжалуулукка болгон ишеним натыйжалуу тарбиячылардын эки маанилүү мүнөздөмөсү жана класста позитивдүү шарттарды жана балдар менен позитивдүү мамилелерди түзүүнүн эки өбөлгөсү болгондуктан, бул эки өзгөрмөнүн ортосундагы оң байланышты көрсөткөн натыйжалар оң чечмелениши мүмкүн.

Натыйжалар, ошондой эле көп жылдык тажрыйба жана тарбиячылар иштеген мекеменин түрү тарбиячы менен баланын баарлашуу жөндөмүнө таасир этпесе да, тарбиячылардын өзүн-өзү натыйжалуулукка болгон ишеними мектепке чейинки тарбиячылардын коммуникативдик компетентүүлүгүнө олуттуу салым кошконун көрсөттү. Алар өздөрүн ишенимдүү сезиши

мүмкүн болгондуктан, өзүн-өзү натыйжалуулукка бекем ишенген тарбиячылар тарбиячы менен баланын ортосундагы баарлашуу жөндөмүнө ээ болушат. Алардын өзүнө болгон ишеними аларга сезимдерин жана пикирлерин билдирүүдө, ошондой эле жаштар менен баарлашууда өзүн эркин сезүүгө мүмкүндүк берет. Андан тышкары, тажрыйбалар көрсөткөндөй, натыйжалуулук деңгээли жогору тарбиячылар максатка умтулушат. Алар баарлашуу жаш балдар менен иштеген адамдар үчүн балдарды өнүктүрүүдө жана тарбиялоодо ийгиликтин негизи экенин жакшы түшүнүшөт. Натыйжада, өзүн-өзү натыйжалуулугу жогору болгон мектепке чейинки тарбиячылар мектепке чейинки курактагы балдар менен баарлашууга көбүрөөк көңүл буруп, алардын баарлашуу жөндөмүн жакшыртуу үчүн иштей алышат. Мындан тышкары, өзүн-өзү натыйжалуулугу жогору тарбиячылар өз иштерине көбүрөөк ыраазы экендигин адабият тастыктайт жана окутууга берилген.

Алар канааттануу жана берилгендиктин натыйжасында балдар менен баарлашууда ачык, угууга даяр, эффективдүү жана сабырдуу болушу мүмкүн, бирок балдар менен сүйлөшүүдө анча сынчыл эмес. Байланыш жөндөмдүүлүктөрү жана окутуу-окуу процесси боюнча өзүн-өзү натыйжалуулукка багыттоосу жогорку көз караштагы мектепке чейинки тарбиячылар тарбиячы менен баланын ортосундагы баарлашуу көндүмдөрүндө туруктуу болушу мүмкүн. Башка жагынан алганда, мектепке чейинки тарбиячылардын тарбиячы менен баланын ортосундагы баарлашуу жөндөмү алардын көп жылдык тажрыйбасына же алар иштеген мекемелердин түрүнө байланыштуу эмес экени далилденген. Социалдык-когнитивдик теорияга ылайык, адамдардын жүрүм-турумуна алардын генетикалык өбөлгөлөрү гана таасир этпейт. Адамдар байкоо жүргүзүү жана башка адамдар менен байланышуу аркылуу жүрүм-турумун ыңгайлаштыра аларын билишет. Чындыгында, байкоо жана башкалар менен баарлашуу адамдардын баарлашуу жөндөмүн өркүндөтүүгө жардам берет. Мектепке чейинки тарбиячылардын баарлашуу жөндөмү алардын көп жылдык тажрыйбасына же билим деңгээлине эмес, балдар менен болгон олуттуу тажрыйбага негизделет деп тыянак чыгарса болот [5].

Балдарга берилүүчү түшүнүктөр, көнүгүүлөр канчалык көбүрөөк, ар кандай шарттарда кайталанса, балдардын эсине ошончолук терең из калтырат. Азыркы мезгилде балдардын эне тилге болгон кызыгууларын тарбиялоочу, өркүндөтүүчү, таасирдүү шарттардын бири – бул элдик оозеки чыгармачылыктын асыл үлгүлөрүн жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык бакчадан баштап тааныштырууга, үйрөтүүгө багыт алуу тарабынан колдоого алуу. Бөбөктөр адамдар менен мамилелешүүгө өткөндө, үндүүлөрдү тууроо мүмкүнчүлүгүнө негиз түзүлгөндө, жашоонун эки-үч айынан баштап, көңүлдөрү көтөрүңкү турганда, улуулар жылуу маанайда кайрылса, үн сала башташат. Мисалы: ааа-гуу ж.б. Эгер чоң киши бөбөккө кайрылып жылуу мамиледе сүйлөсө, анын талпынып үн салышы интенсивдүү чыгат. Төрт айында уккан үндү угумдуу тууроо аракетин пайда болот. Бул аракеттер бөбөктүн кебин өстүрүүгө түрткү берет: га-га, гу-гуу, ба-ба ж.б. Жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык бул мезгилде бөбөктүн кепти түшүнүүсү, көрүү анализаторлору аркылуу жүрөт. Мисалы, улуу адам кооз шылдыракты көрсөтүп, мээримдүү сүйлөсө, бөбөк талпынып, үн салат. Эне-тилин өстүрүүдө түзүлгөн турмуштук шарттар, тарбиялык иштер, улуулардын мамилеси, тарбиялык таасирлер жана баланын өздүк активдүүлүгү чоң мааниге ээ [6].

Бул изилдөөнүн жыйынтыгына жана мектепке чейинки тарбиячылардын балдар менен баарлашуу көндүмдөрүнө болгон ишенимдерине жана ага байланыштуу маселелерге негизделген мектепке чейинки тарбиячыларга, мекеменин администрациясына жана тарбиячылардын билим берүү программаларына айрым көрсөтмөлөрдү берүү мүмкүн. Баштоо үчүн, учурдагы изилдөөнүн натыйжалары мектепке чейинки тарбиячылардын баарлашуу жөндөмү эффективдүү экенин көрсөттү, бирок кээ бирлери балдарга жооп берүү, балдарга боор ооруу жана терс эмоцияларды билдирүү сыяктуу адаттар менен күрөшүштү.

Бүгүнкү күндө мектепке чейинки курактагы балдардын жана алардын ата-энелеринин мүмкүнчүлүктөрү, каржылык деңгээли жана маданияты акырындык менен кеңейүүдө. Мектепке чейинки тарбиячылар бул ар түрдүүлүккө көңүл буруу жана анын тез өсүшүнө туруштук берүү үчүн балдар менен сүйлөө жөндөмүн өркүндөтүшү керек. Натыйжада, бул изилдөөнүн натыйжалары тарбиячыларды балдар менен баарлашуу ыкмаларын кайра карап чыгууга үндөшү

мүмкүн. Окуу программалары аркылуу алар мектепке чейинки билим берүү мекемелериндеги тарбиячы менен баланын ортосундагы байланыш процессин жакшыраак түшүнө алышат. Бул жааттагы кемчиликтерин тааныган мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин тарбиячылары кесиптик өнүгүүсүн өндүрүштүк тренингдерге катышуу же тиешелүү адабияттарды окуу аркылуу уланта алышат.

Мындан тышкары, бул изилдөөнүн натыйжалары мектепке чейинки тарбиячылардын коммуникабелдүүлүк компетенттүүлүгүн жогорулатуу канчалык маанилүү экенин түшүнүүгө жардам берет. Жүргүзүлгөн изилдөөнүн негизинде тарбиячылардын билим берүү программаларынын маанисин эске алуу менен, натыйжалуу баарлашуу көндүмдөрү жогору болгон тарбиячылардын талапкерлерин даярдоо зарылдыгы бар деген тыянакка келүүгө болот.

Колдонулган адабияттар

1. Асипова Н.А., Айтымбетова Д. Демократиялык коомдо жаштарды адеп-ахлактык жактан тарбиялоо // Ж.Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы. – Бишкек, 2007, №5, 72-76-б.
2. Курманкожоева Д.К. Кыргыз тилин кыргыз адабияты менен интеграциялап окутуунун педагогикалык шарттары. – URL: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2020/12/%E2%84%9612-101102-2020.pdf>
3. Мектепке чейинки билим берүү. – URL: <https://kutbilim.kg/methodical/inner/146287>
4. Мектепке чейинки тарбия. – <https://ky.wikipedia.org/wiki/>
5. Мектепке чейинки балдарды тарбиялоонун мааниси. – <https://madreshoy.com/ky>
6. Каныбек кызы Айсалкын. Азыркы учурдагы мектеп жашына чейинки балдардын кебин өнүктүрүү маселелери. – URL: https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/01/VKNU2021_4.pdf

УДК 371. 2/3

Султан кызы Анаркүл
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Султан кызы Анаркуль
КНУ им. Ж. Баласагына
Cultan k. Anarkyl
KNU named after J. Balasagyn

**ОКУУЧУЛАРДЫН МЕКТЕП ПРЕДМЕТТЕРИН ОКУУГА БОЛГОН КЫЗЫГУУСУН
АРТТЫРУУДА МУГАЛИМДЕРДИН ОКУТУУ СТИЛИНИН ТААСИРИ ЖАНА ОКУУ
ИШ-АРАКЕТТЕРИНИН НАТЫЙЖАЛАРЫ
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE INFLUENCE OF TEACHERS' TEACHING STYLE ON INCREASING STUDENTS'
INTEREST IN STUDYING SCHOOL SUBJECTS AND ON THE RESULTS OF THEIR
EDUCATIONAL ACTIVITIES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөөнүн максаты мугалимдердин окутуу стилинин окуучулардын мектеп предметтерин үйрөнүүгө болгон кызыгуусуна жана окуудагы жетишкендиктерине тийгизген таасирин изилдөө болгон. Предметтерге токтолуп, биз мугалимге багытталган окутуунун окуучуга багытталган окутуу менен бирдей таасир этеби же жокпу деген маселени изилдедик. Кенже мектеп окуучуларынын маалыматтары талдоого алынды. Натыйжалар окуучуга багытталган окуу окуучулардын кызыгуусуна оң таасирин тийгизгенин көрсөттү. Мындан тышкары, окуучуга багытталган окутуу изилденүүчү предметке болгон кызыгууга оң таасирин тийгизди. Окуучуга багытталган окутуу окуучулардын

жетишкендиктерине да оң таасирин тийгизди. Академиялык кызыгууну жана иштин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн инструкцияны жекелештирүүдө окуучулардын мурунку кызыгуу денгээлин эске алуу маанилүү деген тыянакка келдик.

Аннотация: Целью исследования явилось изучение влияния стиля преподавания учителей на интерес учащихся к изучению школьных предметов и академическую успеваемость. Сосредоточив внимание на предметах, мы исследовали обучение, ориентированное на учителя, и обучение, ориентированное на учащихся. Были проанализированы данные среди младших школьников. Результаты показали, что обучение, ориентированное на учащихся, положительно повлияло на интерес учащихся. Кроме того, ориентированное на учащихся обучение положительно повлияло на интерес к изучаемому предмету. Обучение, ориентированное на учащихся, оказало положительное влияние на их успеваемость. Мы пришли к выводу, что крайне важно учитывать предыдущий уровень заинтересованности учащихся при индивидуализации обучения для повышения академического интереса и успеваемости.

Abstract: The purpose of this study was to examine the influence of teachers' teaching style on students' interest in learning school subjects and academic performance. Focusing on subjects, we examined whether teacher-centered learning has the same effect as student-centered learning. Data among junior schoolchildren were analyzed. The results showed that student-centered learning had a positive effect on student interest. In addition, student-centered learning had a positive effect on interest in the subject being studied. Student-centered learning had a positive impact on student achievement. We conclude that it is critical to consider students' prior levels of interest when individualizing instruction to enhance academic interest and performance.

Негизги сөздөр: стиль; баарлашуу стили; педагогикалык стили; таасир; жеке кызыкчылык; кырдаалдык кызыкчылык; эмоционалдык кызыкчылык; когнитивдик кызыкчылык.

Ключевые слова: стиль; стиль общения; педагогический стиль; влияние; индивидуальный интерес; ситуационный интерес; эмоциональный интерес; когнитивный интерес.

Keywords: style; communication style; pedagogical style; influence; individual interest; situational interest; emotional interest; cognitive interest.

Одна из самых больших проблем в области образования заключается в том, как облегчить обучение учащихся, выражаемое интересом и академическими достижениями. Факторы, связанные с интересом к изучению школьных предметов и академической успеваемостью, могут включать характеристики предметов, стиль преподавания учителей и индивидуальные различия учащихся, такой как их предыдущий опыт обучения. Среди них индивидуальные различия являются устойчивыми характеристиками в том смысле, что они формируются в результате длительного опыта и процессов социализации, и каждый школьный предмет имеет свое собственное содержание обучения и место в учебной программе государственного уровня. Соответственно, у учителей есть ограничения при изменении этих стабильных факторов за короткий промежуток времени. С другой стороны, учителя могут активно менять и корректировать свой стиль преподавания, что может стимулировать интерес учащихся к изучению школьных предметов в течение относительно короткого периода. Поэтому исследователи обращали внимание на стили обучения во многих дискуссиях, направленных на повышение интереса учащихся и академических достижений [1].

Основным источником и приоритетным фактором социально-экономического развития общества являются образование и наука. Научные достижения влияют на развитие знаний. Открытия в области новых информационных технологий теперь требуют обновления содержания и структуры дистанционного образования. Сегодня новые технологии дистанционного обучения создают новые методы ведения деятельности в учебном процессе. Необходим поиск научных методов обучения, основанных на обеспечении дистанционного обучения современными технологиями [2].

Учителя, являясь центральной фигурой в образовании, должны быть компетентными и эрудированными, чтобы передавать знания, которые они могли бы дать своим ученикам.

Хорошее преподавание – это очень личная манера. Эффективное преподавание связано с учеником как личностью и с его общим развитием. Учитель должен признавать индивидуальные различия среди своих учеников и корректировать инструкции так, чтобы они наилучшим образом подходили учащимся. Учителя считаются источником света в классе. На них возложено так много обязанностей, которые варьируются от очень простых до самых сложных и очень ответственных работ. Каждый день они сталкиваются с ними как с частью работы или миссии, в которой они участвуют. Очень важно, чтобы учителя понимали необходимость быть мотивированными для хорошего выполнения своей работы, чтобы в классе были мотивированные учащиеся. Когда учащиеся мотивированы, обучение будет проходить легко. Однако мотивация учащихся к обучению требует от преподавателя очень сложной роли. Это требует разнообразия стилей преподавания или техник только для того, чтобы охватить интересы учащихся. Прежде всего, учитель сам должен обладать достаточными знаниями о целях и стандартах учебной программы, навыках преподавания, интересах, оценке и идеалах. Ему нужно приложить усилия, чтобы привести учащихся к большой, полноценной, стимулирующей и приносящей удовлетворение жизни. Некоторые ученики, по-видимому, от природы с энтузиазмом относятся к обучению, но многие нуждаются или ожидают, что их учителя будут вдохновлять, мотивировать и стимулировать их. Не все учащиеся мотивированы одними и теми же ценностями, потребностями, стремлениями и желаниями. Некоторых учеников, к примеру, очень сильно мотивирует одобрение учителей и родителей или преодоление различных трудностей.

Учителя должны признавать разнообразие и сложность в классе, будь то этническая принадлежность, пол, культура, языковые способности и интересы. Привлечение учащихся к работе и обучению в классе в значительной степени зависит от всех этих областей. Разнообразие в классе существует не только среди учащихся и их сверстников, но также может усугубляться языковыми и культурными различиями между учителями и учащимися [3].

Целью нашего исследования является изучение влияния стиля преподавания учителей на интерес учащихся к школьным предметам и академическую успеваемость. Кроме того, в этом исследовании нами были изучены проблемы возможности дифференцировать эти различия в зависимости от личности учащихся и уровня их предыдущих интересов. Предыдущие исследования показали неоднозначные результаты с точки зрения взаимосвязи между обучением, ориентированным на учащихся (по сравнению с обучением, ориентированным на учителя), интересом учащихся к обучению и уровнями академической успеваемости. Мы предполагаем, что эти противоречивые результаты могут быть обусловлены различиями в личностях учащихся и предшествующем уровне их интереса. Более того, влияние стилей преподавания учителей может различаться в зависимости от школьных предметов. Чтобы исследовать эти гипотезы, мы разработали следующие два исследовательских вопроса.

1. Различается ли влияние стилей преподавания учителей (ориентированных на учителя по сравнению с ориентированными на учащихся) на интерес учащихся к изучению кыргызского языка и математики в зависимости от личности учащихся и предшествующего их уровня интереса?

2. Различается ли влияние стилей преподавания учителей (ориентированных на учителя по сравнению с ориентированными на учащихся) на академические достижения учащихся по кыргызскому языку и математике в зависимости от учащихся и уровня предшествующих их интересов?

Стили преподавания учителей можно разделить как ориентированные на учащихся и ориентированные на учителя. Обучение, ориентированное на учащихся, определяется как практика преподавания, при которой учащимся предлагается самостоятельно руководить процессом обучения и учиться, выполняя задания и работая с другими. Ориентированное на учителя обучение структурировано и направляется учителями таким образом, чтобы донести содержание до учащихся посредством традиционных лекций или демонстраций наглядных пособий. Каждый стиль обучения имеет свои сильные стороны, но они могут по-разному влиять на интерес учащихся к обучению или их академические достижения. Например, как показало

наше исследование, обучение, ориентированное на учителя, как правило, оказывает более положительное влияние на академическую успеваемость учащихся по сравнению с обучением, ориентированным на учащихся. Однако обучение, ориентированное на учителя, оказало незначительное влияние на интерес учащихся к изучению школьных предметов, в то время как обучение, ориентированное на учащихся, повышает интерес учащихся к обучению. Эти предыдущие результаты побудили нас поставить следующие исследовательские вопросы, связанные с противоречивыми выводами о влиянии стиля преподавания учителей на интерес учащихся к изучению школьных предметов и академическую успеваемость. Таким образом, наши исследовательские вопросы направлены на изучение влияния обучения, ориентированного на учащихся (в отличие от обучения, ориентированного на учителя), на интерес учащихся к обучению и академические достижения.

Мы также стремились изучить, могут ли индивидуальные различия учащихся и их предыдущий уровень интереса, ослабить или преумножить эти эффекты.

С другой стороны, уровень заинтересованности учащихся может влиять на их академические достижения посредством определенных мотивационных факторов, включая самооценку и процессы регулирования. Однако, несмотря на важность индивидуальных различий учащихся в процессе обучения, существует слишком мало исследований, в которых учитываются факторы, связанные с учащимися, особенно те, которые фокусируются на влиянии стиля преподавания учителей на результаты обучения учащихся. Вот почему эти факторы учащихся и предшествующего интереса к изучению школьных предметов должны быть включены в качестве важных переменных при исследовании влияния стиля преподавания учителей на интерес учащихся к предмету и уровень академической успеваемости.

Интерес определяется как симпатия и сознательное участие в определенных видах деятельности. Интерес можно разделить на индивидуальный интерес и ситуационный интерес. Индивидуальный интерес включает в себя индивидуальные предпочтения, удовольствие, вовлеченность, любознательность и личную ценность в отношении конкретного предмета, такого как математика, естественные науки, музыка или спорт. В то время как индивидуальный интерес считается специфичным для предметной области и относительно стабильным, ситуационный интерес вызывается контекстуальными факторами, которые заставляют людей чувствовать больший интерес к определенным видам деятельности; как таковой, он относительно недолговечен [4].

Однако индивидуальный интерес и ситуационный интерес не являются независимыми. Если учащиеся постоянно испытывают ситуативный интерес, это может перерасти в индивидуальный интерес. Поэтому в образовательном контексте учителям крайне важно использовать методы обучения, стимулирующие ситуационный интерес учащихся. Эти методы, как правило, увеличивают участие учащихся и социальное взаимодействие, учитывая использование ими моделирования, игр, головоломок, фантазии, юмора и историй, которые тесно связаны с обучением, ориентированным на учащихся.

Интерес также можно разделить на эмоциональный интерес и когнитивный (познавательный) интерес. Эмоциональный интерес возникает благодаря действиям и информации, непосредственно вызывающим эмоции заинтересованности, включая удовольствие и возбуждение. Между тем познавательный интерес проистекает из соответствующих уровней сложности и новизны представленного содержания и информации. Это предполагает чувство вызова и неожиданности. Таким образом, в зависимости от стиля преподавания учителей учащиеся могут испытывать разный эмоциональный и познавательный интерес к обучению. Например, эмоциональный интерес может быть вызван интересными учебными темами, окружающей средой и социальными взаимодействиями, в то время как когнитивный интерес может быть усилен содержанием обучения, которое является психически стимулирующим и обуславливающим вызов.

На самом деле, многие исследования показали, что обучение, ориентированное на учащихся, с большей вероятностью повысит эмоциональный интерес учащихся, чем традиционное обучение, ориентированное на учителя. Например, было обнаружено, что методы

обучения, ориентированные на учащихся стимулируют получение учащимися удовольствия от занятий и повышают их интерес и позитивное отношение к обучению. Положительное влияние обучения, ориентированного на учащихся, на интерес учащихся довольно последовательно в разных возрастных группах, от учащихся начальной школы до учащихся средней школы [5].

Наши исследования, вопреки положительной взаимосвязи между обучением, ориентированным на учащихся, и интересом учащихся к обучению, исследования влияния обучения, ориентированного на учащихся, на академическую успеваемость учащихся показали неоднозначные результаты. Во-первых, что касается уроков математики, то в некоторых исследованиях сообщалось о положительном влиянии обучения, ориентированного на учащихся, на отношение учащихся к учебе и академические достижения, тогда как в различных исследованиях сообщалось, что обучение, ориентированное на учащихся, оказывало положительное влияние только на отношение учащихся к учебе. Наши исследования показали, что традиционное обучение, ориентированное на учителя, по сравнению с обучением, ориентированным на учащихся, более положительно влияет на успеваемость учащихся по математике. Как и в случае с математикой, результаты исследований на уроках естественных наук неоднозначны: в исследованиях некоторых ученых [6] сообщалось о положительной связи, отрицательной взаимосвязи и незначительной взаимосвязи между ориентированным на учащихся обучением и академическими достижениями.

Напротив, что касается занятий, посвященных изучению языков, исследования неизменно показывали, что обучение, ориентированное на учащихся, оказывало положительное влияние на академическую успеваемость учащихся по сравнению с непосредственным обучением, ориентированным на учителя. Например, на уроках кыргызского языка ученики, которые воспринимали более частые взаимодействия между собой, демонстрировали более высокие академические достижения, а также более высокую внутреннюю мотивацию к изучению языка по сравнению с учащимися, которые меньше взаимодействовали с другими учениками. Кроме того, обучение, ориентированное на учащихся, положительно предсказывало мотивацию учащихся и уровень успеваемости по языку, в то время как обучение, ориентированное на учителей, отрицательно предсказывало уровень успеваемости учащихся по кыргызскому языку.

К примеру, преподавателю следует обратить внимание на то, как обращаются друг к другу в коммуникативных ситуациях официального/неофициального общения, как запрашивают информацию, обращаются с просьбой, здороваются, прощаются, начинают и завершают разговор и т. д. [7].

Между тем наше исследование показало, что ориентированное на учителя обучение различным предметам, включая математику, естественные науки и язык, оказало положительное влияние на академическую успеваемость учащихся, но не оказало существенного влияния на аффективные факторы. Подводя итог этим исследованиям, можно сказать, что влияние обучения, ориентированного на учащихся (в отличие от обучения, ориентированного на учителя), на академическую успеваемость учащихся различается в зависимости от школьных предметов, в то время как обучение, ориентированное на учащихся, неизменно оказывает положительное влияние на интерес учащихся к обучению.

Таким образом, необходимо изучить влияние стилей преподавания на интерес учащихся к изучению школьных предметов и результаты их академической успеваемости.

Напротив, когда учащиеся выполняли задачу, в которой они чувствовали больший интерес, они могли повысить свой уровень интереса к задаче, выполняя сложную работу, соответствующую их способностям и уровню квалификации, в отличие от меняющихся ситуационных факторов.

Мы обнаружили, что младшие учащиеся, изучающие скучные или неважные материалы, использовали больше стратегий для поддержания своего эмоционального интереса, добавляя к своим заданиям новые элементы, такие как игры. Исследование показало, что чем ниже уровень первоначального интереса учащихся начальных классов к изучению математики, тем более позитивно стратегии обучения, повышающие интерес в зависимости от контекста, влияют на их последующий интерес к изучению математики. Однако мы не обнаружили существенных

эффектов взаимодействия между предшествующим интересом учащихся к изучению математики и стилем преподавания учителей с точки зрения успеваемости по математике.

Список использованной литературы

1. Гани С.В., Гани В.А. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства // Вопр. Образования, 2015, № 1, с. 188-198.
2. Архиреева Т.В. Диагностика учебной мотивации детей младшегошкольного возраста // Психология обучения, 2013, № 2, с. 92-103.
3. Ибраев А.Д., Рыспаев А.О., Байказакв К.А., Кыдыралиева Г.К. Проблемы дистанционного образования. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/06/33-39.pdf>
4. Никандров Н.Д. Педагогическое творчество: Педагогические стили: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – Москва: Просвещение, 2006, 140с.
5. Общение, личность и психика ребёнка: Учебник для институтов физ. Культуры / Под ред. А.Г. Рузской. – Москва: НПО МОДЭК, 2009, 383 с.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении: Особенности педагогической деятельности: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – Москва: Просвещение, 2005, 268 с.
7. Демесинова Ф.Б. Использование видеоматериалов на уроке английского языка. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/06/22-28.pdf>

УДК 372:371.672:51

Сыдыкова М.Б., Бектурова С.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Сыдыкова М.Б., Бектурова С.К.

КНУ им. Ж.Баласагына

Sydykova M.B., Bekturova S.K.

KNU named after J. Balasagyn

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА МАТЕМАТИКА САБАГЫНДА КӨРСӨТМӨ КУРАЛДАРДЫ КОЛДОНУУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ USING VISUAL AIDS IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Кыскача мүнөздөмө: Башталгыч математика сабагында көрсөтмө куралдарды колдонуу окуу процессин эффективдүү гана кылбастан, келечекте татаал математикалык түшүнүктөрдүн бекем пайдубалын түзөт. Математикалык көндүмдөрдү үйрөтүүдөн тышкары, бул куралдар математикага болгон кызыгууну жана колдоону жаратат, бул өз кезегинде узак мөөнөттүү билим берүүнүн өнүгүшүн колдойт.

Аннотация: Использование средств наглядности на уроках математики в начальных классах не только делает процесс обучения более эффективным, но и создаст прочную основу для более сложных математических концепций в будущем. Помимо обучения математическим навыкам, эти средства формируют обеспечение интереса к математике, что в свою очередь поддерживает долгосрочное образовательное развитие.

Abstract: Using visual aids in elementary mathematics lessons will not only make the learning process more effective, but will also create a solid foundation for more complex mathematical concepts in the future. In addition to teaching math skills, these tools build interest and support in math, which in turn supports long-term educational development.

Негизги сөздөр: башталгыч класс; көрсөтмө куралдар; математика сабагы; кызыгуу; колдонуу.

Ключевые слова: начальная школа; средства обучения; урок математики; интерес; применение.

Keywords: elementary school; teaching tools; mathematics lesson; interest; application.

Теманын актуалдуулугу. Башталгыч мектеп окуучулары менен иштөөдө визуализация окутуунун маанилүү куралы болуп саналат. Визуализация – кичүү окуучуга жогорку деңгээлде изилденип жаткан материалды жакшыраак өздөштүрүүгө жардам бере турган бирдиктүү окутуу системасынын компоненттеринин бири.

Визуалдык түрдө берилген материал окуучулардын психикалык операцияларынын жана бүткүл психикалык ишмердүүлүгүнүн өнүгүшүнө шарт түзөт, ошону менен математикалык билимди өздөштүрүү процессинде конкреттүүлүктөн абстракттууга өтүүнү камсыз кылат [3].

Заманбап билим берүүдө көрсөтмө куралдар окуу процессинде, өзгөчө башталгыч класстарда математиканы түшүнүү жана сүйүү негиздери калыптанган негизги орунду ээлейт. Башталгыч математика сабагында мындай көрсөтмө куралдарды колдонуу балдарга абстракттуу түшүнүктөрдү жакшыраак түшүнүүгө гана жардам бербестен, окуу процессин кызыктуу жана кызыктуу кылат.

Эмне үчүн көрсөтмө куралдар керек?

Конкреттүү Ассоциация түзүү: Көптөгөн балдар үчүн математика абстракттуу жана татаал сезилиши мүмкүн, бирок көрсөтмө куралдарды колдонуу аларга абстракттуу түшүнүктөрдү конкреттүү объектилер же сүрөттөр менен байланыштырууга жардам берип, аларды түшүнүүнү жеңилдетет.

Визуалдык ой жүгүртүүнү стимулдаштыруу: Көрсөтмө куралдар балдардын визуалдык ой жүгүртүүсүн өбөлгө түзөт, бул математикалык түшүнүктөрдү түшүнүү жана маселелерди чечүү үчүн маанилүү [6].

Тилдик тоскоолдуктарды жеңүү: Көрсөтмө куралдар мугалимдерге тилдик тоскоолдуктарды жеңүүгө мүмкүндүк берет, анткени алар тил жөндөмүнө карабастан, бардык окуучулар үчүн жалпы түшүнүк тилин камсыздайт.

Мотивацияны жана кызыгууну жогорулатуу: Ар түрдүү көрсөтмө куралдарды колдонуу математика сабагын балдар үчүн кызыктуу жана кызыктуу кылат, бул алардын активдүү катышуусуна түрткү берип, окууну жакшыртат.

Кандай көрсөтмө куралдарды колдоно аласыз?

Математикалык оюндар жана табышмактар: Оюндар жана пазлдар окууну кызыктуу кылып гана тим болбостон, балдардын логикалык ой жүгүртүүсүн да өнүктүрөт.

Манипуляциялоочу каражаттар: Бул саноочу таякчалар, кубтар, геометриялык фигуралар жана башка балдар көрүп, тийип, кыймылдай турган башка объекттер. Алар балдарга кошуу, кемитүү, көбөйтүү жана бөлүү сыяктуу математикалык түшүнүктөрдү элестетүүгө жана түшүнүүгө жардам берет.

Диаграммалар жана графиктер: Диаграммалар жана графиктер түрүндө берилиштерди визуалдаштыруу балдарга сандык мамилелерди жана схемаларды жакшыраак түшүнүүгө жардам берет.

Интерактивдүү доскалар жана программалар: Интерактивдүү доскаларды жана компьютердик программаларды колдонуу мугалимдерге математикалык түшүнүктөрдү интерактивдүү түрдө көрсөтүүгө мүмкүндүк берип, сабактарды динамикалуу жана эсте каларлык кылат.

Мугалимдер үчүн практикалык сунуштар:

Көрсөтмө куралдарды алдын ала даярдаңыз: Көрсөтмө куралдарды алдын ала даярдоо мугалимдерге керектүү материалдарды издеп убара болбостон, сабак учурунда аларды натыйжалуу пайдаланууга жардам берет.

Материалдарды окуучулардын деңгээлине ылайыкташтыруу: Мугалимдер көрсөтмө куралдарды тандоодо жана колдонууда ар бир окуучунун жеке муктаждыктарын жана түшүнүү деңгээлин эске алышы керек.

Активдүү катышууга шыктандыруу: Балдарды көргөзмө куралдарды колдонуу процессине активдүү катышууга, суроолорду берүүгө, талкууларды жүргүзүүгө жана командада иштөөгө түрткү бериңиз.

Натыйжалуулугун баалоо: Сабактан кийин кайсы көрсөтмө куралдар эң натыйжалуу болгонун талдап, практикаңызды жакшыртуу үчүн бул маалыматты колдонуубуз [6].

Студенттерге жеке мамиле [2; 5]:

Окуунун ар кандай стилдерин таануу: Кээ бир балдар көрсөтмө куралдардан пайда көрүшөт, ал эми башкалары көбүрөөк угуу же кинестетикалык ыкманы жактырышат. Мугалимдер бул айырмачылыктарга аяр мамиле жасап, бардык окуучулардын муктаждыктарын канааттандыруу үчүн түрдүү көрсөтмө куралдар менен камсыз кылууга тийиш.

Дифференциацияланган иш-аракеттерди колдонуу: Көрсөтмө куралдарды колдонуу менен ар түрдүү иш-аракеттерди берүү мугалимдерге сабактарды дифференциялоого жана ар бир окуучуга алардын чеберчилик деңгээлине жана кызыгуусуна жараша жекече мамиле жасоого мүмкүндүк берет.

Ата-эненин жана үй-бүлөнүн ролу:

Ата-энелердин катышуусу: Ата-энелер окууда маанилүү өнөктөш боло алышат жана мугалимдер ата-энелерге мектептен тышкары математикалык түшүнүктөрдү үйрөнүүнү колдоо үчүн үйдө колдонуу үчүн көрсөтмө куралдарды түзүү боюнча идеяларды сунуштай алышат.

Бөлүшүү: Мугалимдер ата-энелерге көрсөтмө куралдарды колдонуунун артыкчылыктары жөнүндө үйрөтүп, балдарынын окуусун колдоо үчүн үйдө колдоно турган ыкмалары менен бөлүшө алышат.

Технологиялык интеграция:

Интерактивдүү колдонмолорду жана онлайн ресурстарды колдонуу: Мугалимдер сабактарды кызыктуу жана натыйжалуу кылуу үчүн интерактивдүү көрсөтмө куралдар менен камсыз кылган ар кандай колдонмолорду жана онлайн ресурстарды колдоно алышат.

Санариптик сабаттуулукту өнүктүрүү: Технологияны колдонуу контекстинде мугалимдер окуучуларга ар кандай санариптик инструменттер жана ресурстар менен көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жардам берүү менен санариптик сабаттуулукка үйрөтө алышат.

Бул аспектилерди кошуу макаланын көлөмүн кеңейтип, мазмунун байытып, башталгыч класстарда математиканы эффективдүү окутууга кызыккан мугалимдерге жана ата-энелерге пайдалуу болот.

Окутууда көрүнүү мектеп окуучуларында курчап турган дүйнөдөгү объектилерди жана процесстерди кабыл алуунун аркасында объективдүү чындыкты туура чагылдырган идеялардын калыптанышына, ошол эле учурда кабыл алынган кубулуштардын билим берүү милдеттерине байланыштуу талданышына жана жалпыланышына шарт түзөт [5].

Көрүнүү принциби Г.Песталоццинин эмгектеринде кыйла байыган. Окутууда визуализациянын зарылдыгын коргоп, ал сезимдин өзү бизди курчап турган дүйнө жөнүндө туш келди маалымат берет деп эсептеген. Билим берүү байкоолордогу башаламандыкты жоюп, объектилерди айырмалап, бир тектүү жана окшош объектилерди кайрадан бириктирип, б.а. окуучуларда түшүнүктөрдү калыптандырууга тийиш.

Азыркы дидактикада көрүнүү түшүнүгү кабыл алуунун ар кандай түрлөрүнө (көзгө көрүү, угуу, тактилдик ж. б.) тиешелүү. Көрсөтмө куралдардын бир дагы түрү экинчисинен абсолюттук артыкчылыктарга ээ эмес.

Көрсөтмө куралдарды максаттуу пайдалануу, сабактарды өтө көп көрсөтмө куралдар менен жабышпоо абдан маанилүү, анткени бул окуучулардын көңүлүн топтоп, эң маанилүү маселелерге ой жүгүртүүсүнө тоскоолдук кылат.

Математика сабагында окутуунун бардык негизги принциптери: аң-сезим, түшүнүктүүлүк, системалуулугу, күчтүүлүгү, жаш мүмкүнчүлүктөрүн эске алуу, жекече мамиле

кылуу айкалыштырып ишке ашырылат. Математиканы окутууда визуализация принциби өзгөчө роль ойнойт [3].

Окутуунун негизги куралы окуу китеби экендиги талашсыз. Учурда альтернативдик окуу китептери кеңири колдонулуп, өзүн жакшы далилдеди: М.И. Моро, Л.В. Занкова, Н.Я. Виленкин жана башка авторлор. Кайсы методикага артыкчылык берүүнү, кайсы автордун математиканы окутуунун өнүккөн системасы башкаларга караганда ылайыктуу экенин мектеп өзү тандайт.

Математика сабагында көрсөтмө куралдарды туура колдонуу так мейкиндик жана сандык түшүнүктөрдүн, маңыздуу түшүнүктөрдүн калыптанышына өбөлгө түзөт, логикалык ой жүгүртүүнү жана кепти өнүктүрөт, конкреттүү кубулуштарды карап чыгуунун жана талдоонун негизинде жалпылоого келүүгө жардам берет, ал андан кийин практикада колдонулат [2].

Башталгыч математиканы окутууда көрсөтмө куралдардын ар кандай түрлөрү колдонулат:

Экологиялык заттар. Балдардын мектепке келген алгачкы күндөрүнөн тартып эле санаганга, кошууга жана кемиткенге үйрөтүүдө айлана-чөйрөдөгү объектилерди эсептөө материалы катары пайдаланууга болот. Мындай материалдар китептер, дептерлер, карандаштар, эсептөөчү таякчалар ж.б.

Көргөзмө көрсөтмө куралдар. Көрсөтмө куралдардын бул түрүнө биринчиден, балдарга тааныш болгон бир катар предметтерди чагылдырган сүрөттөр жана окуу таблицалары, сүрөттөрдүн комплектилери, вставкалары бар сүрөттөр, приложениялар кирет.

Таблицалар. Таблицалар белгилүү бир тартипте жайгаштырылган тексттик же сандык жазуулар. Көбүнчө тилке түрүндө, ошондой эле текст менен же текстсиз чогуу топтоштурулган чиймелер жана схемалар сериясы. Таблицалар колдонууга ыңгайлуу болушу үчүн кездемеге же картонго чапталган чоң кагаз барактарына чыгарылат [1].

Иллюстрациялар. Иллюстрациялар көбүнчө окуу китебинде жайгаштырылган ар кандай предметтердин жана объекттердин топторунун чиймелерин жана схемалык сүрөттөрүн билдирет. Алардын жардамы менен каралып жаткан объекттер, аткарылып жаткан аракеттер же тапшырманын мазмуну ачык көрсөтүлөт.

Математикалык тапшырмалары бар карточкалар түрүндөгү дидактикалык материал окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүнө ыңгайлашууну камсыздайт. Карточкалардын кээ бир түрлөрү студенттерге тапшырмаларды кайра жазуудан бошонууга мүмкүндүк берет, бул көбүрөөк көнүгүүлөрдү аткарууга мүмкүндүк берет. Окуу процессинде көрсөтмө куралдар ар кандай максаттарда колдонулат: жаңы материал менен таанышуу, билимди, билгичтикти, көндүмдөрдү бекемдөө, өздөштүрүүсүн текшерүү [4].

Көрсөтмө курал билимдин булагы катары кызмат кылганда, өзгөчө жалпылоо үчүн негиз болгон маанилүү нерсени баса белгилеп, ошондой эле маанилүү эмес, анын экинчи даражадагы маанисин көрсөтүүгө тийиш.

Кээде окуучулардын билимин жана жөндөмүн текшерүү үчүн көргөзмө куралдар колдонулат. Бул төмөнкүдөй аткарылат: - балдардын көп бурчтук түшүнүгүн кантип өздөштүргөнүн текшерүү үчүн алардан таякчалардын жардамы менен көрсөтүлгөн түрдөгү көп бурчтукту бүктөөнү суранса болот. Дидактикалык таратма материалдарды колдонуу менен мугалим кесиндилердин узундугун, аянтын, көп бурчтуктардын периметрин ж.б. өлчөө жөндөмүн текшерет.

Көрсөтмө куралдарды колдонуу диалектикалык материалга кылдат мамиле жасоону калыптандырат. Мугалим, жогорку класстын окуучулары же өздөрү жасаган кооз жасалгаланган көрсөтмө курал жана аны башкалар колдоно турганын билүү окуучуларды ага аяр мамиле кылууга түрткү берет.

Окуучулардын көрсөтмө куралдарын: таркатма материалдарын, ар кандай фигуралардын трафареттерин, абацилерди жана башкаларды даярдоосу чоң мааниге ээ. Бул иш мейкиндик түшүнүгүн өнүктүрөт жана көрүүсү начар мектеп окуучуларын практикалык көндүмдөр менен куралдандырат [2].

Математика сабагында визуализацияны колдонуу тарбиялык, тарбиялык жана практикалык маселелер менен катар коррекциялык маселелерди чечүүгө мүмкүндүк берет. Көрсөтмө куралдар мугалимдин сөзү менен тыгыз айкалышып, көрүүсү начар окуучуга туура,

түшүнүктүү ойлорду калыптандырат, болгон идеяларын тактайт, анын көңүлүн, фантазиясын өнүктүрөт. Жеке жана көрсөтмөлүү колдонуу үчүн окуу куралдары менен иштөө мугалимге окуу процессинде окуучулардын предметтик практикалык ишмердүүлүгүндөгү кемчиликтерди оңдоого мүмкүндүк берет.

Көрсөтмө куралдарды колдонуунун натыйжалуулугунун маанилүү шарты болуп сабакта жетиштүү жана керектүү көлөмдөгү көрсөтмө материалды колдонуу саналат. Эгерде көрсөтмө куралдар талап кылынбаган жерде колдонулса, анда алар терс ролду ойноп, балдарды тапшырмадан алыстатат. Ушундай эле фактылар практикада кездешет: мисалы, биринчи класстын окуучусу арифметикалык маселелерди чыгарууда арифметикалык операцияны тандоону үйрөнөт. Бул максатта канаттуулардын бутакка отуруп, аларга учуп бараткан сүрөтүн колдонсок, окуучу бул сүрөткө карап, сандарга арифметикалык амалдарды жасабастан, жөнөкөй кайра эсептөө менен маселенин жообун табат. Бул учурда колдонулган визуализация жардам бербейт, тескерисинче, маселелерди чечүү жөндөмүнүн калыптанышын кечендетет, башкача айтканда, шартта берилген сандар боюнча иш-аракетти тандоо [3].

Ошентип, визуализация жаш мектеп окуучуларын бүткүл окуу процессинде окутуунун негизги каражаттарынын бири болуп саналат. Сабактарда көрсөтмө куралдарды колдонуу бул курактагы окуучулардын психофизиологиялык өзгөчөлүктөрү менен аныкталат [5].

Окутууда визуализация принциби көптөн бери колдонулуп келет. Улуу дидак жана окумуштуу Я.А. Коменский көрүнүүчүлүк принциби, окутуу жана тарбиялоо процессинде анын натыйжалуу аракети жөнүндө Песталоцци көрүнүүнү үйрөнүүнүн эң жогорку негизги принциби катары тааныган. Ушинский көрүнүү окуучулардын толук билим алууга жана алардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө шарт түзгөн шарттардын бири деп эсептеген. Л.Х. Толстой өзүнүн мугалимдик ишмердигинде айкындык принцибин кеңири колдонгон. Азыркы учурда башталгыч класстарды окутууда визуализация принциби кеңири колдонулат.

Көрсөтмө курал – бул маалыматты угуу аркылуу гана эмес, визуалдык жактан да анализдөөгө мүмкүндүк берүүчү кепти өнүктүрүү каражаты.

Жалпысынан, башталгыч математика сабагында көрсөтмө куралдарды колдонуу эффективдүү окутуу ыкмасы гана эмес, келечекте математикалык жеңил түшүнүктөрдү ийгиликтүү үйрөнүүгө жол ача турган математикалык билимге инвестиция. Байытылган визуалдык жана интерактивдүү элементтер менен окуу чөйрөсүн өнүктүрүү менен биз үзгүлтүксүз кызыгууну кубаттайбыз жана алардын математикалык жактан пайдалуу өнүгүшү үчүн шарттарды түзөбүз.

Жыйынтыктап айтканда, башталгыч класстарда математика сабагында көрсөтмө куралдарды колдонуу окутуунун эффективдүү ыкмасы гана эмес, ошондой эле балдардын визуалдык ой жүгүртүүсүн, логикалык ой жүгүртүүсүн жана коммуникация жөндөмүн өнүктүрүүнүн маанилүү элементи болуп саналат. Тиешелүү көрсөтмө куралдар математиканы бардык окуучулар үчүн жеткиликтүү жана кызыктуу кылат, алардын жеке өзгөчөлүктөрүнө жана жөндөмдүүлүгүнө карабастан. Ар түрдүү ыкмалар жана инструменттер мугалимдерге сабактарды окуучулардын муктаждыктарына ылайыкташтырууга мүмкүндүк берип, эң жагымдуу окуу чөйрөсүн түзөт. Ошентип, башталгыч мектепте окуу процессине көрсөтмө куралдарды киргизүү математиканы окутуунун сапатын жогорулатуу жана балдарда бул предметке карата оң көз карашты калыптандыруу үчүн зарыл кадам болуп саналат. Изилдөөнүн объектиси: башталгыч мектепте математиканы окутуу процесси.

Колдонулган адабияттар

1. Акбарова З.Ш. Применение инновационных технологий, направленных на обучение конкурентоспособного практико-ориентированного специалиста // Вестник Башкирского университета, 2011, т. 16, № 4, с. 1414.

2. Казиева Г.К., Сыдыкова М.Б., Акматов А.М. Совершенствование самостоятельной работы студентов на курсах математики с использованием IT-технологий // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт:

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Г.С. Чесноковой. – Новосибирск, 2022, с. 43-50.

3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. 2010, № 6, с. 182-188.

4. Сыдыкова М.Б., Казиева Г.К. Линейные методы суммирования рядов Фурье // Alatau Academic Studies, 2022, № 2, с. 472-481.

5. Сыдыкова М.Б. Критерии оценки знаний студента в системе самообразования // вестник кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, 2019, № S1, с. 259-265.

Турдакунова А.С. Бакалаврларды даярдоодо жалпы кесиптик билимдин зарылчылыгы // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012, №4, 361-364-бб.

УДК 004.91.373

Сыдыкова М.Б., Касеева А.Ж.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Сыдыкова М.Б., Касеева А.Ж.

КНУ им. Ж.Баласагына

Sydykova M.B., Kaseeva A.Zh.

KNU named after J.Balasagyn

SPIN-код: 8614-0079, ORCID: 0009-0002-0401-0997¹

**МАТЕМАТИКА САБАГЫНДА КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ӨЗ
АЛДЫНЧАЛЫГЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN MATHEMATICS CLASSES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада башталгыч класстын окуучуларынын математика сабагында өз алдынчалыгын өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү педагогикалык шарттар каралат. Авторлор студенттердин өз алдынча ой жүгүртүүсүн жана көйгөйлөрүн чечүүнү стимулдаштырууга багытталган ыкмаларды жана ыкмаларды талдайт. Изилдөө эмпирикалык маалыматтарга жана башталгыч мектептерде математиканы окутуу тажрыйбасына негизделген.

Аннотация: Данная статья исследует педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности младших школьников на уроках математики. Авторы анализируют методы и подходы, направленные на стимулирование самостоятельного мышления и решения задач учащимися. Исследование основано на эмпирических данных и опыте преподавания математики в начальной школе.

Abstract: This article explores the pedagogical conditions that promote the development of independence of primary schoolchildren in mathematics lessons. The authors analyze methods and approaches aimed at stimulating independent thinking and problem solving in students. The study is based on empirical data and experience in teaching mathematics in primary schools.

Негизги сөздөр: өз алдынчалык; башталгыч мектеп окуучулары; математика; педагогикалык шарттар; өнүктүрүү; окутуу методикасы.

Ключевые слова: самостоятельность; младшие школьники; математика; педагогические условия; развитие; методы обучения.

Keywords: independence; primary schoolchildren; mathematics; pedagogical conditions; development; teaching methods.

В современном образовании, особенно в начальной школе, одной из ключевых целей является развитие самостоятельности учеников. Этот процесс важен не только для их успеха в учебе, но и для формирования компетенций, необходимых в будущей жизни. Когда речь идет о занятиях математикой для младших школьников, педагогические условия играют определяющую роль в формировании у детей навыков самостоятельного мышления и решения задач. Рассмотрим несколько ключевых аспектов педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности младших школьников на уроках математики.

1. *Создание поддерживающей среды.* Первоначальным шагом является создание обстановки, которая будет стимулировать учеников к самостоятельной работе. Класс должен быть оборудован всем необходимым материалом для занятий математикой: разнообразными учебными пособиями, геометрическими фигурами, числовыми материалами и т.д. Кроме того, важно, чтобы класс был оформлен таким образом, чтобы создать атмосферу взаимопонимания, доверия и уважения, что будет способствовать активной учебной деятельности [7].

2. *Организация урока с учетом индивидуальных особенностей учеников.* Каждый ученик уникален, и важно учитывать его индивидуальные особенности при организации урока. Педагог должен стремиться к созданию дифференцированных заданий, которые будут соответствовать уровню подготовки и способностям каждого ученика. Это может включать в себя как индивидуальную, так и групповую работу, что позволит каждому ребенку развиваться в своем темпе.

3. *Постановка проблемных задач.* Чтобы стимулировать самостоятельное мышление учеников, важно ставить перед ними задачи, требующие нестандартного подхода и решения. Педагог должен задавать вопросы, которые будут способствовать активному поиску решений, а не простому воспроизведению информации из учебника. Такой подход поможет развить у детей навыки анализа, синтеза и креативного мышления.

4. *Поощрение и поддержка.* Важно поощрять и поддерживать усилия каждого ученика в достижении самостоятельности. Педагог должен активно выявлять их достижения, а также помогать преодолевать трудности и ошибки. Поощрение может выражаться не только в форме похвалы, но и в обсуждении стратегий решения задачи, выявлении ошибок и поиске способов их исправления [8].

5. *Создание условий для рефлексии.* Наконец, важно предоставлять ученикам возможность рефлексии над своей учебной деятельностью. После выполнения заданий следует проводить обсуждение полученных результатов, выявлять сильные и слабые стороны, а также обсуждать возможные способы улучшения. Этот процесс поможет ученикам осознать свой прогресс и развить навыки самоконтроля и саморегуляции.

6. *Использование игровых и интерактивных методик.* Игровые и интерактивные методики играют важную роль в развитии самостоятельности у младших школьников на занятиях математики. Игры не только делают урок более увлекательным, но и способствуют активному участию учеников в учебном процессе. Они помогают детям осваивать новые математические концепции через опыт и практику, что способствует развитию их самостоятельности.

7. *Стимулирование исследовательского подхода.* Педагогические условия должны также способствовать формированию у учеников исследовательского подхода к математике. Это может включать в себя выполнение проектов, проведение исследований, постановку и решение исследовательских задач, которые требуют анализа, синтеза и применения математических знаний в реальных ситуациях. Подобные задания стимулируют интерес к предмету и развивают навыки самостоятельного и креативного мышления [6].

8. *Сотрудничество с родителями.* Вовлечение родителей в образовательный процесс также играет важную роль в развитии самостоятельности у младших школьников. Педагогические условия должны создавать возможности для сотрудничества с родителями, в том числе через предоставление рекомендаций по домашним заданиям, обратную связь о

достижениях и проблемах ученика, а также проведение родительских собраний и мастер-классов по развитию навыков самостоятельности.

9. *Использование технологий в обучении.* Современные технологии играют важную роль в обучении математике и развитии самостоятельности учеников. Интерактивные программы, онлайн-ресурсы, образовательные приложения могут быть эффективным инструментом для обогащения уроков математики и стимулирования самостоятельного изучения материала. Педагогические условия должны предусматривать доступ учеников к подобным ресурсам и обучение использованию технологий в учебном процессе [4].

10. *Формирование целеустремленности и ответственности.* Помимо развития навыков самостоятельности, важно формировать у младших школьников целеустремленность и ответственность за свое обучение. Педагогические условия должны способствовать созданию атмосферы, где каждый ученик понимает важность учебы, ставит перед собой конкретные цели и стремится к их достижению. Постоянное поощрение, поддержка и обратная связь помогают ученикам развивать в себе уверенность и желание развиваться.

11. *Учет метапознавательных стратегий.* Метапознавательные стратегии, такие как планирование, контроль и оценка учебной деятельности, играют важную роль в развитии самостоятельности учеников. Педагогические условия должны включать в себя обучение и практику таких стратегий, чтобы ученики могли эффективно управлять своим обучением и решать учебные задачи самостоятельно [1].

Одним из ключевых аспектов в обучении математике младших школьников является создание педагогических условий, способствующих развитию их самостоятельности и активности в процессе учебы. Для этого необходимо учитывать ряд факторов и применять соответствующие методики и подходы.

Во-первых, важно обеспечить мотивацию учащихся к самостоятельной работе над математическими задачами. Это можно достичь путем создания интересных и понятных задач, которые будут стимулировать ребят к самостоятельному исследованию и решению проблем. Также важно поощрять учеников за усилия и достижения в области математики, что способствует формированию положительного отношения к предмету.

Во-вторых, необходимо обеспечить доступность материала и методических пособий для самостоятельной работы. Школьники должны иметь возможность самостоятельно изучать новые темы, применять полученные знания на практике и проверять свои результаты. Для этого учителя могут предоставлять дополнительные учебные материалы, онлайн-ресурсы и игровые приложения, которые помогут школьникам самостоятельно осваивать математический материал.

Третьим важным аспектом является организация коллективной и индивидуальной работы на уроках математики. Учитель должен создавать условия для совместной деятельности учащихся, где они могут обмениваться идеями, помогать друг другу и решать задачи вместе. В то же время необходимо предоставлять возможность индивидуальной работы для тех школьников, которым это необходимо для эффективного усвоения материала.

Таким образом, создание педагогических условий для развития самостоятельности младших школьников на занятиях математики является важной задачей для учителя. Правильно организованные занятия, мотивация к самостоятельному изучению материала и поддержка учащихся в процессе обучения способствуют не только улучшению их математических навыков, но и развитию их личности в целом.

Развитие самостоятельности у младших школьников на занятиях по математике является одной из ключевых задач образовательного процесса. В нашем исследовании мы обращаемся к педагогическим условиям, которые могут способствовать этому развитию и созданию эффективной учебной среды.

Роль самостоятельности в обучении математике. Самостоятельность играет важную роль в формировании математических компетенций у детей. Она позволяет учащимся развивать критическое мышление, аналитические способности и навыки решения проблем, что необходимо для успешного освоения математических концепций [5].

Педагогические стратегии и методики. В нашем исследовании мы рассматриваем различные педагогические стратегии и методики, которые могут помочь в развитии самостоятельности у младших школьников на уроках математики. Эти стратегии включают в себя использование проблемных ситуаций, проведение коллективных обсуждений, использование игровых элементов и интеграцию технологий в учебный процесс.

Важность создания благоприятной образовательной среды. Одним из ключевых аспектов нашего исследования является создание благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию уверенности у учащихся в их математических способностях. Это включает в себя поддержку со стороны учителя, адаптацию учебного материала к индивидуальным потребностям учеников и создание условий для активного участия каждого ребенка в учебном процессе [3].

Отметим, что педагогические условия играют важную роль в развитии самостоятельности младших школьников на уроках математики. Наше исследование позволяет выделить основные стратегии и методики, которые могут быть использованы учителями для достижения этой цели и обеспечения качественного образования для всех учащихся [2].

Педагогические условия развития самостоятельности младших школьников на занятиях математики играют ключевую роль в формировании их критического мышления, творческих способностей и уверенности в собственных силах. Путем создания поддерживающей среды, индивидуального подхода к каждому ученику, использования игровых и интерактивных методик, стимулирования исследовательского подхода и сотрудничества с родителями можно обеспечить эффективное развитие самостоятельности и успех в учебе у младших школьников.

В заключение отметим, что развитие самостоятельности младших школьников на занятиях математики зависит от создания подходящей образовательной среды, индивидуального подхода к каждому ученику, постановки проблемных задач, поощрения и поддержки, а также возможности для рефлексии. Педагогические условия, способствующие формированию самостоятельности, играют ключевую роль в успешном обучении и развитии учеников.

Список использованной литературы

1. Турдакунова А.С. Бакалаврларды даярдоодо жалпы кесиптик билимдин зарылчылыгы // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012, №4, 361-364-бб.
2. Казиева Г.К., Узакова М.К., Чеснокова Г.С. Подготовка конкурентоспособных учителей начальных классов // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 18-19 февраля 2021 года) / под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021, с. 26-28; Сыдыкова М.Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) // Качество. Инновации. Образование, 2016, № 1 (128), с. 25-30.
3. Expected learning achievement development for generating analysis and performance competence / A.D. Zhunusakunova, M.K. Uzakova, G.K. Kazieva, R.I. Bazhenov // European proceedings of social and behavioural sciences epsbs, 2021, pp. 119-125.
4. Сыдыкова М.Б., Сыдыков А.Б. Студенттердин өз алдынча иштөөсүндө мотивациясын арттыруу // Вестник КНУ, Бишкек, 2018, №3(95).
5. Байсалов Ж.У. Модульные обучения в профессионально-педагогической подготовке студентов-математиков в педвузе: автореф. ... дис. докт. пед. наук. – Алматы, 1998, 30 с.
6. Сыдыкова М.Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) // Качество. Инновации. Образование. – Москва, 2016, №1(128), с. 25-30.
7. Сыдыкова М.Б., Ж. Каныбек кызы, Акматов А.М. Математика курсу боюнча студенттердин өз алдынча иштөөсүндө компьютердик-маалыматтык технологияны колдонуу // Вестник Кыргызского национального университета. – Бишкек, 2019. Спецвыпуск (S), с. 266-271.
8. Сыдыкова М.Б., Турдакунова А.С. Основы формирования компетентности студентов в самостоятельной работе по курсу Математика // Alma mater (Вестник высшей школы). – Алматы, 2016, №2, с. 118-120.

Сыдыкова М.Б., Кубатова М.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Сыдыкова М.Б., Кубатова М.
КНУ им. Ж.Баласагына
Sydykova M.B., Kubatova M.
KNU named after J.Balasagyn

**КЕНЖЕ МЕКТЕП БАЛДАРЫНА ОКУУГА ҮЙРӨТҮҮДӨ КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN TEACHING READING
TO ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада окууга үйрөнүү контекстинде башталгыч мектеп окуучуларынын коммуникативдик компетенцияларын өнүктүрүү процесси каралат. Ал тексти түшүнүү, сөз байлыгын өнүктүрүү, эмпатия, талдоо жана критикалык ой жүгүртүү, ошондой эле баарлашуу жана кызматташуу көндүмдөрү сыяктуу коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн негизги аспектилерин баса белгилейт. Окууну үйрөнүү процессинде балдардын коммуникативдик компетенцияларын эффективдүү калыптандырууга көмөктөшүүчү методдор жана ыкмалар талкууланат.

Аннотация: Данная статья рассматривает процесс формирования коммуникативных компетенций у младших школьников в контексте обучения чтению. Она выделяет ключевые аспекты развития коммуникативных навыков, таких как понимание текста, развитие словарного запаса, эмпатия, анализ и критическое мышление, а также навыки общения и сотрудничества. Обсуждаются методы и подходы, способствующие эффективному формированию коммуникативных компетенций у детей в процессе обучения чтению.

Abstract: This article examines the process of forming communicative competencies in elementary school children in the context of teaching reading. It highlights key aspects of developing communicative skills such as text comprehension, vocabulary development, empathy, analysis and critical thinking, as well as communication and collaboration skills. Methods and approaches that contribute to the effective formation of communicative competencies in children during the process of learning to read are discussed.

Негизги сөздөр: коммуникативдик компетенциялар; окуу; башталгыч мектеп окуучулары; окуу; тексти түшүнүү; лексика; эмпатия; талдоо; критикалык ой жүгүртүү; баарлашуу; кызматташуу.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции; чтение; младшие школьники; обучение; понимание текста; словарный запас; эмпатия; анализ; критическое мышление; общение; сотрудничество.

Keywords: communicative competencies; reading; elementary school children; education; text comprehension; vocabulary development; empathy; analysis; critical thinking; communication; collaboration.

Обучение чтению в младшей школе – это не просто процесс освоения навыка декодирования слов, но и формирование фундаментальных коммуникативных компетенций, которые оказывают влияние на всю последующую учебу и жизнь ребенка. В данной статье мы рассмотрим, как формирование коммуникативных навыков связано с обучением чтению, какие методики обучения могут быть применены для достижения этой цели, а также какую роль играют учителя и родители в этом процессе.

Чтение – это не только способность декодировать текст, но и умение понимать его содержание, анализировать информацию, делать выводы и выражать свои мысли. Эти навыки являются ключевыми в коммуникации как устной, так и письменной. Через чтение дети учатся различать эмоциональные оттенки текста, понимать точку зрения автора, а также формулировать и аргументировать свои собственные мысли [3].

Методики обучения, способствующие формированию коммуникативных компетенций, можно разделить следующим образом [2]:

1. *Групповое чтение и обсуждение*: В процессе группового чтения дети могут обмениваться мнениями, высказывать предположения о развитии сюжета, задавать вопросы и предлагать альтернативные истории. Обсуждение прочитанного способствует развитию навыков высказывания своего мнения и умению слушать и воспринимать точки зрения других.

2. *Драматизация*: Проведение уроков с драматизацией прочитанных текстов позволяет детям вживаться в роли персонажей, выражать их эмоции и мысли, а также развивает уверенность в выступлении перед аудиторией.

3. *Проектные работы*: Задания на создание презентаций, плакатов или книжных обзоров по прочитанным книгам стимулируют детей к активной деятельности, обогащают их знаниями и способствуют развитию навыков публичного выступления и презентации.

4. *Использование технологий*: Современные образовательные технологии, такие как интерактивные книги, аудиокниги с возможностью обратной связи и онлайн-платформы для обсуждения текстов, помогают сделать уроки чтения более интересными и привлекательными для детей.

Роль учителей и родителей в формировании коммуникативных компетенций [5]. Учителя и родители играют ключевую роль в формировании коммуникативных навыков у младших школьников. Учителя должны создавать стимулирующую обучающую среду, где дети могут чувствовать себя уверенно и свободно выражать свои мысли. Они также должны быть готовы поддержать каждого ученика, помогая развивать его индивидуальные коммуникативные способности.

Родители также могут активно включаться в процесс формирования коммуникативных компетенций своих детей, поддерживая их интерес к чтению, обсуждая с ними прочитанное, задавая вопросы и помогая анализировать тексты.

Как формируются коммуникативные компетенции при обучении чтению младших школьников? Чтение является одним из основных навыков, которые формируются у детей в младшем школьном возрасте. Однако процесс обучения чтению не ограничивается простым декодированием слов и предложений. Он также играет важную роль в формировании коммуникативных компетенций, позволяя детям развивать навыки восприятия, понимания и передачи информации. В данной статье рассмотрим, какие именно коммуникативные навыки развиваются у младших школьников в процессе обучения чтению, а также какие методы могут быть использованы для их эффективного формирования [4; 7].

1. **Развитие навыков понимания текста**: Чтение требует не только умения декодировать буквы и слова, но и способности понимать смысл текста. В процессе чтения младшие школьники учатся выделять ключевые идеи, определять основные события и обобщать информацию. Эти навыки позволяют им лучше понимать сообщения, а также выражать свои мысли и идеи более четко и последовательно.

2. **Развитие словарного запаса и языковых навыков**: Чтение разнообразных текстов способствует расширению словарного запаса детей и обогащению их языковых навыков. Они знакомятся с новыми словами, выражениями и конструкциями предложений, что помогает им не только лучше понимать тексты, но и более точно и разнообразно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

3. **Развитие навыков эмпатии и понимания чужой позиции**: Чтение различных текстов, особенно художественной литературы, позволяет детям погружаться в мир других персонажей и понимать их чувства, мысли и мотивы. Это способствует развитию эмпатии и уважения к чужой позиции, что является важным аспектом коммуникативной компетенции.

4. Развитие навыков анализа и критического мышления: В процессе чтения дети учатся анализировать информацию, выделять главное от второстепенного, оценивать достоверность и значимость источников. Эти навыки помогают им критически мыслить и анализировать информацию, что является важным компонентом коммуникативной грамотности [6].

5. Развитие навыков общения и сотрудничества: Обсуждение прочитанных текстов в классе, проведение групповых проектов и обмен мнениями способствуют развитию у детей навыков общения и сотрудничества. Они учатся высказывать свои мысли, слушать и уважать точки зрения других людей, а также договариваться и достигать консенсуса.

Для эффективного формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников следует использовать разнообразные методы и подходы. Например, можно проводить обсуждение прочитанных текстов, организовывать групповые проекты и дебаты, а также использовать игры и творческие задания для стимулирования активного участия детей в процессе обучения [2].

В целом обучение чтению в младшем школьном возрасте играет важную роль не только в формировании навыков чтения, но и в развитии коммуникативных компетенций. Правильно организованный процесс обучения позволяет детям развивать навыки понимания, выражения и взаимодействия, которые будут полезны им во всех сферах их жизни.

6. Использование разнообразных типов текстов: Разнообразие текстов, с которыми сталкиваются младшие школьники в процессе обучения чтению, способствует развитию их коммуникативных компетенций. Это могут быть художественные произведения, научно-популярные статьи, новости, а также тексты различных жанров и стилей. Знакомство с разнообразными типами текстов помогает детям понимать различные способы передачи информации и развивать гибкость мышления [8].

7. Интеграция чтения с другими видами деятельности: Обучение чтению эффективнее всего проходит в контексте других видов деятельности, таких как обсуждение текстов, письмо, творческие проекты и игры. Интеграция чтения с другими учебными заданиями помогает детям увидеть связь между различными аспектами языка и развивает их коммуникативные навыки в различных ситуациях.

8. Использование технологий в обучении: Современные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для обучения чтению и развития коммуникативных компетенций у младших школьников. Интерактивные учебники, образовательные приложения, аудиокниги и мультимедийные материалы помогают сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для детей, а также разнообразить формы работы с текстом [1].

9. Поддержка индивидуальных потребностей: Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при организации процесса обучения чтению. Некоторым детям может потребоваться дополнительная поддержка в освоении навыков чтения и понимания текста, в то время как другие могут нуждаться в дополнительных вызовах для развития своих коммуникативных навыков. Персонализированный подход к обучению позволяет максимально эффективно развивать коммуникативные компетенции каждого ребенка.

10. Поддержка родителей и семьи: Родители играют важную роль в формировании коммуникативных навыков у детей. Поддержка семьи в обучении чтению, проведение совместных чтений, обсуждение прочитанных книг и повседневная практика чтения в домашних условиях способствуют развитию коммуникативных компетенций у младших школьников [4].

Состояние формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников в Кыргызстане, как и во многих других странах, может быть предметом различных исследований и анализа. На момент последнего обновления моей базы данных не было конкретной информации о текущем состоянии этого процесса в Кыргызстане. Однако можно предположить, что вопросы формирования коммуникативных компетенций учитываются в рамках образовательных программ и методических рекомендаций для начальной школы.

Важно отметить, что Кыргызстан активно развивает свою образовательную систему, стремясь к современным подходам и методикам обучения. В последние годы наблюдается рост интереса к

инновационным методам обучения, включая интеграцию информационных и коммуникационных технологий, активное использование интерактивных методик и развитие критического мышления учащихся.

Кроме того, в свете национальной образовательной политики и стратегий развития образования в Кыргызстане могут быть предприняты меры для улучшения формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников. Это может включать в себя обновление учебных программ, проведение профессионального обучения учителей, создание и внедрение новых образовательных технологий и методик, а также укрепление партнерства с родителями для совместной работы над развитием коммуникативных навыков у детей [5; 7].

Для получения более точной информации о состоянии формирования коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников в Кыргызстане рекомендуется обращаться к научным исследованиям, статистическим данным и докладом образовательных организаций и ведомств.

В целом формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников является многоаспектным процессом, требующим комплексного подхода и внимания к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Эффективное использование разнообразных методов и поддержка со стороны учителей, семьи и образовательных технологий помогают детям развивать навыки чтения и коммуникации, которые будут полезны им на протяжении всей их учебы и в жизни в целом.

Формирование коммуникативных компетенций при обучении чтению младших школьников – это важная задача, которая требует комплексного подхода и внимания как со стороны учителей, так и родителей. Чтение не только развивает языковые навыки, но и способствует формированию эмоционального интеллекта, воображения и умения эффективно общаться с окружающим миром. Поэтому важно создавать стимулирующую и поддерживающую среду, где дети могут свободно раскрывать свой потенциал как читатели и коммуникаторы.

Список использованной литературы

1. Атаналиев Г.Т. Методика формирования коммуникативных компетенций у младших школьников на уроках чтения. – Бишкек: Энциклопедия, 2019.
2. Асанова Г.М. Развитие коммуникативных навыков через обучение чтению у младших школьников. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2017.
3. Жаманкулова Ч. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников через обучение чтению. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2016.
4. Исакова Р.Ж. Коммуникативные навыки младших школьников в процессе чтения. – Бишкек: Энциклопедия, 2018.
5. Смирнова О.М. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в процессе обучения чтению. – Москва: Просвещение, 2018.
6. Кондрашихина О.В. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников в процессе обучения чтению. – Москва: Дрофа, 2015.
7. Галеева Р.М. Формирование коммуникативных компетенций младших школьников на уроках чтения. – Москва: Просвещение, 2013.
8. Бурмистрова Е.В. Методика формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников в процессе чтения художественной литературы. – Москва: Педагогическое образование в России, 2016.

Сыдыкова М.Б., Шамшиева Ф.А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Сыдыкова М.Б.¹, Шамшиева Ф.А.

КНУ им. Ж.Баласагына

Sydykova M.B., Shamshieva F.A.

KNU named after J.Balasagyn

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕСИНИН ЖОГОРКУ ТОПТОРУНДА
КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА ОКУТУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРУН
КОЛДОНУУ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ
КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE KYRGYZ LANGUAGE
LESSON IN SENIOR GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин жогорку тайпаларында кыргыз тили сабактарында окутуунун интерактивдүү ыкмаларын колдонуу каралат. Оюн иш-аракеттери, мультимедиялык технологияларды колдонуу, ролдук оюндар жана топтук тапшырмалар сыяктуу түрдүү ыкмалар баяндалып, ар бир балага жекече мамиле кылуунун, ата-энелер менен кызматташуунун маанилүүлүгү баса белгиленет. Макалада ошондой эле материалдык-техникалык жактан камсыз кылуу, бул жаатта мындан аркы изилдөөлөр жана коомчулукту колдоо зарылчылыгы талкууланат.

Аннотация: Данная статья рассматривает применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений. Описываются такие методы, как игровая деятельность, использование мультимедийных технологий, ролевые игры и групповые задания, а также подчеркивается важность индивидуального подхода к каждому ребенку и сотрудничества с родителями. В статье говорится о необходимости материально-технической поддержки, проведения дальнейших исследований в этой области и поддержки со стороны общества.

Abstract: This article examines the use of interactive teaching methods in Kyrgyz language lessons in senior groups of preschool institutions. Various methods are described, such as play activities, the use of multimedia technologies, role-playing games and group tasks, and the importance of an individual approach to each child and cooperation with parents is emphasized. The article also discusses the need for logistical support, further research in this area, and community support.

Негизги сөздөр: интерактивдүү окутуу усулдары; кыргыз тили; мектепке чейинки билим берүү; жогорку тайпалар; оюн иш-чаралары; мультимедиялык технологиялар; ролдук оюндар; ата-энелер менен кызматташуу; материалдык-техникалык камсыздоо; билим берүү изилдөөлөрү.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; кыргызский язык; дошкольное образование; старшие группы; игровая деятельность; мультимедийные технологии; ролевые игры; сотрудничество с родителями; материально-техническая поддержка; исследования в области образования.

Keywords: interactive teaching methods; Kyrgyz language; preschool education; senior groups; gaming activities; multimedia technologies; role-playing games; cooperation with parents; logistical support; educational research.

В современном мире активные методы обучения становятся все более востребованными, особенно в дошкольном образовании. Это обусловлено не только стремлением сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для детей, но и научными доказательствами эффективности таких методов. В старших группах дошкольных учреждений особенно важно

применение интерактивных методов обучения, так как дети уже обладают базовыми знаниями и умениями и им нужны новые вызовы для развития.

Одним из ключевых в дошкольном образовании является изучение родного языка. Важно обеспечить детей не только знаниями о кыргызском языке, но и умением говорить на нем, понимать и использовать в повседневной жизни. Для достижения этих целей эффективно применять интерактивные методы обучения [3].

Интерактивные методы обучения играют ключевую роль в эффективном освоении кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений. С учетом особенностей этого возраста, активные и увлекательные формы занятий способствуют не только усвоению языковых навыков, но и развитию социальных, когнитивных и моторных навыков у детей.

Один из таких методов является игровая деятельность. Игры позволяют детям активно участвовать в уроке, развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, воображение и память. Например, можно организовать игру "Найди слово". Дети делятся на группы и ищут предметы в классе, называя их на кыргызском языке. Это поможет им закрепить новые слова и выучить их в контексте [1].

Также важно применять методику "учить играя". Например, можно организовать ролевые игры, в которых дети будут выступать в роли разных персонажей и общаться на кыргызском языке. Это не только поможет им улучшить навыки общения, но и позволит лучше понять культуру и традиции своего народа [5].

Для более глубокого погружения в языковую среду и создания аутентичных коммуникативных ситуаций на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений можно проводить различные ролевые игры и ситуативные упражнения. Например, дети могут играть в магазин, ресторан или врачей, используя кыргызский язык для общения и выполнения различных ролей. Эффективен метод использования игр, ролевых игр и сказок на кыргызском языке. Подобные занятия позволяют детям учиться общаться на кыргызском языке, а также развивать свою фантазию и творческие способности.

Еще одним эффективным методом является использование мультимедийных технологий. С помощью интерактивной доски или проектора можно показывать детям картинки, видеоролики, аудиозаписи с носителями языка. Это помогает им лучше понимать произношение слов, узнавать новые выражения и закреплять материал.

Не менее важно создавать атмосферу взаимодействия и сотрудничества на уроке. Различные групповые задания, работа в парах, обсуждение тем – все это способствует развитию коммуникативных навыков и укрепляет взаимопонимание между детьми.

Также эффективными являются методы работы в небольших группах или парах, где дети могут взаимодействовать друг с другом на кыргызском языке, обмениваться мнениями, обсуждать задания и решать лингвистические задачи в коллективе. Это способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка.

Другим полезным методом является использование мультимедийных ресурсов, таких как аудио- и видеоматериалы на кыргызском языке. Это позволяет детям не только слушать и видеть язык в различных контекстах, но и активно взаимодействовать с материалом, выполнять упражнения и игры, основанные на просмотре и прослушивании.

Игровые методики, такие как использование карточек с изображениями предметов и действий, также эффективно стимулируют активное участие детей в процессе обучения. Различные игры на развитие лексики, грамматики и произношения способствуют более глубокому и устойчивому усвоению языкового материала.

Кроме того, следует обратить внимание на индивидуальный подход к каждому ребенку. Интерактивные методы позволяют учителям более гибко адаптировать уроки к потребностям и уровню подготовки каждого ученика. Например, можно организовать дифференцированные задания, чтобы учесть различия в скорости обучения или уровне владения языком. Это поможет каждому ребенку чувствовать себя увереннее и успешнее в учебном процессе.

Важно также помнить о роли родителей в обучении детей. Родители играют ключевую роль в формировании языковой среды для детей и могут поддерживать их интерес к изучению

кыргызского языка вне школьных стен. Проведение совместных мероприятий, участие в языковых играх и заданиях, обсуждение культурных традиций и обычаев – все это способствует более глубокому усвоению языка и формированию культурной идентичности у детей [6].

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методики обучения под их потребности и уровень владения языком. Интерактивные методы позволяют учителям более гибко реагировать на потребности каждого ученика и создавать персонализированные образовательные программы.

Наконец, важно постоянно развивать свои профессиональные навыки в области применения интерактивных методов обучения. Учителя должны следить за новыми тенденциями в образовании, изучать лучшие практики, обмениваться опытом с коллегами и постоянно совершенствовать свои методы работы. Это поможет им быть более эффективными и успешными в своей профессии.

Для успешной реализации интерактивных методов обучения необходимо также обеспечить соответствующие материально-технические условия. Дошкольные учреждения должны быть оснащены современным оборудованием, таким как интерактивные доски, компьютеры, аудио- и видеоаппаратура. Это позволит учителям более эффективно использовать разнообразные образовательные ресурсы и инструменты для организации интерактивных уроков.

Более того, необходимо продолжать исследования в области эффективности интерактивных методов обучения, особенно в контексте дошкольного образования. Это поможет учителям лучше понять, какие методы наиболее подходят для конкретных возрастных групп и какие принципы следует учитывать при их применении. Результаты таких исследований могут быть использованы для разработки рекомендаций и методических материалов для педагогов [8].

Наконец, важно осознавать, что успешное применение интерактивных методов обучения требует не только усилий со стороны учителей, но и поддержки со стороны администрации учреждений, родителей и общества в целом. Это может включать в себя предоставление дополнительных ресурсов и обучение персонала, создание условий для участия родителей в образовательном процессе, а также популяризацию интерактивных методов обучения среди общественности.

Применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений играет ключевую роль в формировании языковых навыков, культурной идентичности и общих компетенций у детей. Оно способствует их активному участию в учебном процессе, улучшает качество обучения и стимулирует интерес к изучению языка и культуры своего народа. Поэтому важно продолжать развивать и совершенствовать этот подход в образовательной практике и обеспечивать его поддержку и поддержку со стороны всех заинтересованных сторон [7].

В целом применение интерактивных методов обучения на уроках кыргызского языка в старших группах дошкольных учреждений играет важную роль в развитии языковых и культурных компетенций у детей. Оно способствует их полноценному интеллектуальному и социальному развитию, а также подготавливает их к успешной адаптации в современном многоязычном мире. Поэтому важно продолжать совершенствовать этот подход и обеспечивать его широкое распространение и поддержку в образовательной практике [2].

Список использованной литературы

1. Турдакунова А.С. Бакалаврларды даярдоодо жалпы кесиптик билимдин зарылчылыгы // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек, 2012, №4, 361-364-бб.
2. Казиева Г.К., Узакова М.К., Чеснокова Г.С. Подготовка конкурентоспособных учителей начальных классов // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 18-19 февраля 2021 года) / под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2021, с. 26-28; Сыдыкова М.Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) // Качество. Инновации. Образование, 2016, № 1 (128), с. 25-30.

3. Expected learning achievement development for generating analysis and performance competence / A.D. Zhunusakunova, M.K. Uzakova, G.K. Kazieva, R.I. Bazhenov // European proceedings of social and behavioural sciences epsbs, 2021, pp. 119-125.

4. Сыдыкова М.Б., Сыдыков А.Б. Студенттердин өз алдынча иштөөсүндө мотивациясын арттыруу // Вестник КНУ, Бишкек, 2018, №3(95).

5. Байсалов Ж.У. Модульное обучение в профессионально-педагогической подготовке студентов-математиков в педвузе: автореф. ... дис. докт. пед. наук. – Алматы, 1998, 30 с.

6. Сыдыкова М.Б. Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения математики) // Качество. Инновации. Образование. – Москва, 2016, №1(128), с. 25-30.

7. Сыдыкова М.Б., Ж. Каныбек кызы, Акматов А.М. Математика курсу боюнча студенттердин өз алдынча иштөөсүндө компьютердик-маалыматтык технологияны колдонуу // Вестник Кыргызского национального университета. Спецвыпуск (S). – Бишкек, 2019, 266-271-бб.

8. Сыдыкова М.Б., Турдакунова А.С. Основы формирования компетентности студентов в самостоятельной работе по курсу Математика // Alma mater (Вестник высшей школы). – Алматы, 2016, №2, с. 118-120.

Батыркулова Н.А.

И. Арабаев атындагы КМУ

Батыркулова Н.А.

КГУ им. И.Арабаева

Batyrkulova N.A.

KMU named after I. Arabaev

**КЫРГЫЗ ҮЙ-БҮЛӨСҮНДӨ АТА-ЭНЕ МЕНЕН БАЛАНЫН МАМИЛЕСИНИН
ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В КЫРГЫЗСКОЙ СЕМЬЕ
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN A KYRGYZ
FAMILY**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада кыргыз үй-бүлөсүндө ата-эне менен баланын мамилесинин психологиялык өзгөчөлүктөрү изилденет. Ал кыргыздын үй-бүлөлүк турмушунун маданий аспектилери, үй-бүлөлүк каада-салттардын жана баалуулуктардын ролун, ошондой эле тарбиянын балдарды тарбиялоого тийгизген таасирин талдоого негизделген. Макалада ошондой эле заманбап ата-эне менен баланын мамилесиндеги өзгөрүүлөр жана үй-бүлө чөйрөсүндөгү эмоционалдык колдоонун мааниси талкууланат.

Аннотация: Данная статья исследует психологические особенности детско-родительских отношений в кыргызской семье. Она основана на анализе культурных аспектов кыргызской семейной жизни, роли семейных традиций и ценностей, а также влияния образования на воспитание детей. Статья также обсуждает изменения в современных детско-родительских отношениях и важность эмоциональной поддержки в семейной среде.

Abstract: This article explores the psychological aspects of parent-child relationships in Kyrgyz families. It is based on the analysis of cultural aspects of Kyrgyz family life, the role of family traditions and values, as well as the influence of education on child rearing. The article also discusses changes in modern parent-child relationships and the importance of emotional support in the family environment.

Негизги сөздөр: кыргыз үй-бүлөсү; ата-эне менен баланын мамилеси; маданий өзгөчөлүктөрү; үй-бүлө салттары; билим берүү; заманбап чакырыктар; эмоционалдык колдоо.

Ключевые слова: кыргызская семья; детско-родительские отношения; культурные особенности; семейные традиции; образование; современные вызовы; эмоциональная поддержка.

Keywords: kyrgyz family; parent-child relationships; cultural aspects; family traditions; education; modern challenges; emotional support.

Детско-родительские отношения играют важную роль в формировании личности ребенка. В каждой культуре эти отношения имеют свои особенности, отражающие менталитет и традиции народа. В кыргызской культуре семья занимает центральное место, и детско-родительские отношения тесно связаны с этим социокультурным контекстом.

Культурные аспекты кыргызской семьи. Кыргызская культура характеризуется глубоким уважением к старшим поколениям, семейным ценностям и традициям. Семья воспринимается как основа общества, а родители играют решающую роль в воспитании и социализации детей. Важно отметить, что в кыргызской культуре уважение к старшим является неотъемлемой частью поведения и отношений в семье. Родители авторитетны и влиятельны, их мнение учитывается при принятии решений, связанных с воспитанием и образованием детей [2].

Семейные роли и функции. В кыргызской семье существует четкое разграничение ролей между мужчинами и женщинами. Традиционно мужчины являются главой семьи и обеспечивают

материальную поддержку, в то время как женщины заботятся о домашнем хозяйстве и воспитании детей. Эта традиционная модель семьи все еще имеет силу в кыргызском обществе, однако современные реалии вносят определенные изменения в распределение ролей.

Аспекты детско-родительских отношений можно выделить следующие [5]:

1. Уважение и послушание.

В кыргызской семье дети обычно уважают родителей и следуют их указаниям. Это уважение основано на культурных нормах и традициях. Родители ожидают, что их дети будут послушны и выполняют их указания без возражений.

2. Забота и заботливость.

Родители в кыргызской семье проявляют высокую степень заботы и заботливости по отношению к своим детям. Они стремятся обеспечить своим детям комфортные условия для жизни, образования и развития. Эта забота проявляется как в материальной поддержке, так и в эмоциональной поддержке.

3. Семейные традиции и ценности.

В кыргызской семье важны семейные традиции и ценности. Родители передают своим детям культурные обычаи, традиции и ценности через ритуалы, праздники и обычаи. Это способствует сохранению культурного наследия и укреплению семейных уз.

4. Образование и развитие.

Образование имеет высокий приоритет в кыргызской семье. Родители стараются обеспечить своим детям доступ к качественному образованию и поддерживают их в учебе. Они стремятся развить у своих детей навыки и знания, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Сохранение культурного наследия и адаптация к изменениям. Семьи в Кыргызстане ведут борьбу с вызовами современного мира, такими как глобализация, технологический прогресс и изменения в экономической сфере. Вместе с тем они стремятся сохранить свою уникальную культуру и традиции, передавая их следующим поколениям. Это требует баланса между сохранением культурных ценностей и адаптацией к изменяющимся условиям [1].

Роль образования в детско-родительских отношениях. Образование играет ключевую роль в развитии детей в кыргызской семье. Родители часто активно участвуют в образовательном процессе своих детей, следят за их успехами и поддерживают их в учебе. Они стремятся обеспечить своим детям доступ к качественному образованию, чтобы дать им возможность реализовать свой потенциал и достичь успеха в жизни.

Изменения в современных детско-родительских отношениях. Современные тенденции также влияют на детско-родительские отношения в Кыргызстане. С развитием Интернета и социальных сетей, дети сталкиваются с новыми вызовами и возможностями. Родители должны находить баланс между контролем над интернет-активностью своих детей и их самостоятельностью.

Важность эмоциональной поддержки. В кыргызской семье эмоциональная поддержка играет важную роль в детско-родительских отношениях. Родители стремятся создать теплую и поддерживающую атмосферу в семье, где дети могут чувствовать себя защищенными и любимыми. Это способствует психологическому благополучию детей и их успешному развитию. Понимание психологических особенностей детско-родительских отношений в кыргызской семье также требует внимания к возможным проблемам, с которыми семьи этой культуры могут сталкиваться. Вот несколько типичных проблем [6].

1. **Конфликт поколений:**

- Проблема: В кыргызской культуре уважение к старшему поколению играет важную роль, что иногда может приводить к конфликтам между родителями и детьми, особенно в контексте различий во взглядах и ценностях.

- Возможное решение: Продвижение открытого диалога и взаимного понимания между поколениями, поощрение уважения к мнению и опыту каждого члена семьи.

2. **Проблемы в образовании:**

- Проблема: Недостаточное внимание к образованию детей или проблемы с доступом к качественному образованию могут ограничить возможности развития детей и способствовать возникновению напряженности в семье.

- Возможное решение: Повышение осведомленности родителей о важности образования и его роли в будущем детей, а также поиск альтернативных путей для поддержки образовательных потребностей детей.

3. Эмоциональная недоступность родителей:

- Проблема: В некоторых случаях родители могут испытывать трудности в выражении своих эмоций или обеспечении эмоциональной поддержки своим детям, что может привести к чувству недооцененности или неуверенности у детей.

- Возможное решение: Обучение родителей навыкам эмоционального общения и поддержки, поощрение открытости в семейной среде и создание условий для доверительного общения.

4. Проблемы в адаптации к современным изменениям:

- Проблема: Быстрые изменения в современном мире могут вызывать стресс и беспокойство в семье, особенно если они требуют адаптации к новым условиям жизни, таким как технологические изменения или экономические вызовы.

- Возможное решение: Развитие стратегий семейного сотрудничества и поддержки, поощрение гибкости мышления и адаптивности к изменениям, а также доступ к ресурсам поддержки и помощи.

Решение этих проблем требует внимания к индивидуальным потребностям и контексту каждой семьи, а также совместных усилий со стороны членов семьи, образовательных учреждений и общественных организаций.

Улучшение состояния детско-родительских отношений в кыргызской семье требует внимания к особенностям культуры и традиций этого народа, а также к современным вызовам и потребностям семейного общения. Вот несколько особенностей и способов улучшения состояния детско-родительских отношений в кыргызской семье [4].

1. Уважение традиций и ценностей:

- Особенности: В кыргызской культуре уважение к старшим и передача семейных традиций имеют большое значение.

- Улучшение: Поддержка семейных обычаев и традиций, создание возможностей для участия детей в семейных ритуалах и праздниках, а также обсуждение с детьми значения и истории семейных традиций.

2. Открытость и доверие в общении:

- Особенности: Взаимопонимание и открытость в общении играют важную роль в кыргызской семье.

- Улучшение: Поощрение открытого диалога между родителями и детьми, создание безопасной среды для выражения эмоций и идей, а также участие в совместных мероприятиях и разговорах.

3. Поддержка образования и развития:

- Особенности: Образование играет важную роль в кыргызской семье, но некоторые семьи могут сталкиваться с проблемами доступа к качественному образованию.

- Улучшение: Поддержка образовательных и академических целей детей, участие родителей в образовательном процессе, обсуждение карьерных путей и целей детей.

4. Развитие эмоциональной поддержки:

- Особенности: Эмоциональная поддержка играет важную роль в формировании здоровых детско-родительских отношений.

- Улучшение: Развитие навыков эмоционального общения, выражение любви и заботы посредством слов и действий, регулярное обсуждение чувств и эмоций.

5. Гибкость и адаптация к изменениям:

- Особенности: Кыргызские семьи могут сталкиваться с вызовами адаптации к современным изменениям в обществе и культуре.

- Улучшение: Развитие гибкости мышления и адаптивности, поиск совместных решений проблем и вызовов, поддержка семейной коммуникации и сотрудничества.

Улучшение детско-родительских отношений в кыргызской семье требует совместных усилий со стороны родителей, детей и общества в целом. Создание уважительной, поддерживающей и доверительной семейной среды способствует здоровому развитию детей и укреплению семейных уз [3].

Таким образом, детско-родительские отношения в кыргызской семье основаны на уважении, заботе и передаче культурных ценностей и традиций. Родители играют важную роль в воспитании и социализации детей, стремясь обеспечить им благополучное будущее. Важно сохранять баланс между традиционными ценностями и современными реалиями, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей в кыргызском обществе.

В заключение хотим отметить, что детско-родительские отношения в кыргызской семье отражают уникальные культурные особенности этой страны. Уважение к старшим, забота о детях и передача культурных ценностей являются основными аспектами этих отношений. Вместе с тем семьи сталкиваются с вызовами современного мира и должны находить баланс между сохранением традиций и адаптацией к изменяющимся условиям. Это требует внимания, поддержки и взаимопонимания со стороны родителей и детей, чтобы обеспечить гармоничное развитие каждого члена семьи в современном обществе.

Список использованной литературы

1. Абдуллаева Д. Психологические особенности детско-родительских отношений в современной кыргызской семье // Международный журнал исследований и практической психологии, 2018, № 9(3), с. 45-53.

2. Исаева Г. Особенности детско-родительских отношений в кыргызской семье: культурно-исторический аспект // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, 2016, № 2(15), с. 87-92.

3. Джумагулова Б. Семейные ценности и детско-родительские отношения в современной кыргызской культуре // Вестник Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, 2017, № 3(16), с. 111-118.

4. Шаршенова А. Психологические особенности детско-родительских отношений в кыргызской семье: анализ современных тенденций // Психология и образование в современном мире, 2015, № 7(2), с. 88-95.

5. Кыргызбаев Т. Роль родителей в формировании психологической безопасности семьи в современных условиях // Научный вестник Института педагогики и психологии НАН КР, 2019, № 1(25), с. 112-120.

6. Кучумова Н. Эмоциональное благополучие детей в кыргызской семье: проблемы и пути решения // Международный журнал психологии и педагогики, 2020, № 12(2), с. 78-86.

УДК 159.944.4:378 – 051

Каримова Р.И., Мусуралиева Л.Ч.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Каримова Р.И., Мусуралиева Л.Ч.

КНУ им Ж. Баласагына

Karimova R.I., Musuralieva L. Ch.

KNU named after J. Balasagyn

**АВА-ТЕРАПИСТТЕРИНИН СТРЕССКЕ ЧЫДАМДУУЛУГУНУН
ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫК АБАЛЫ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ АВА-ТЕРАПИСТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF ABA-THERAPISTS WITH DIFFERENT LEVELS OF STRESS TOLERANCE

Кыскача мүнөздөмө: Психоэмоционалдык абал АВА-терапевсттеринин ишинин маанилүү компоненти болуп саналат, айрыкча стресске туруктуулуктун ар кандай деңгээлдери болгондо. Бул макалада стресске туруктуулуктун ар кандай деңгээлиндеги практиктердеги психоэмоционалдык абалдын айырмасы, ошондой эле каралып жаткан көрсөткүчтөрдүн байланышы каралат. Бул жаатта кесиптик ийгиликке жетүү үчүн психоэмоционалдык туруктуулуктун мааниси негизделип, стресс практиктердин ишине жана эмоционалдык абалына кандай таасир этиши мүмкүн экендиги көрсөтүлөт. Психо-эмоционалдык абалдын психикалык активдүүлүк, чыңалуу, ыңгайлуулук, эмоционалдык тон жана кызыгуу сыяктуу ар кандай аспектилерин изилдеген изилдөөнүн жыйынтыктары келтирилген. Изилдөөнүн тыянактары стресске туруктуулуктун жогорку деңгээли психоэмоционалдык абалга жана адистердин кесиптик ишине оң таасирин тийгизиши мүмкүн, ал эми стресске туруктуулуктун төмөн деңгээли бул чараларга терс таасирин тийгизиши мүмкүн экенин көрсөтүп турат. Берилген маалыматтар АВА-терапияда иштеген психологдор жана дарыгерлер, ошондой эле психо-эмоционалдык туруктуулугун жогорулатууга жана оптималдуу кесиптик эффективдүүлүккө жетишүүгө умтулган практиктер үчүн пайдалуу болушу мүмкүн.

Аннотация: Психоэмоциональные состояния являются важной составляющей работы АВА-терапевтов, особенно при наличии разных уровней стрессоустойчивости. В данной статье рассматривается различие психоэмоционального состояния у практикующих АВА-терапевтов с разным уровнем стрессоустойчивости, а также взаимосвязь рассматриваемых показателей. Обосновывается значимость психоэмоциональной устойчивости для профессионального успеха в этой области и показывается, каким образом стресс может повлиять на работу и эмоциональное состояние практикующих специалистов. Представлены результаты исследования, в котором были изучены такие аспекты психоэмоционального состояния, как психическая активность, напряжение, комфортность, эмоциональный тонус и интерес. Выводы исследования позволяют предположить, что высокий уровень стрессоустойчивости может положительно сказываться на психоэмоциональном состоянии и профессиональной работе АВА-терапевтов, в то время как низкий уровень стрессоустойчивости может негативно влиять на эти показатели. Представленные данные могут быть полезными для психологов и врачей, работающих в сфере АВА-терапии, а также для практикующих специалистов, которые стремятся повысить свою психоэмоциональную устойчивость и достичь оптимальной профессиональной эффективности.

Abstract: Psycho-emotional states are an important component of ABA-therapists' work, especially in the presence of different levels of stress tolerance. This article examines the difference of psycho-emotional state in practicing ABA-therapists with different levels of stress tolerance, as well as the relationship of the considered indicators. The significance of psychoemotional resilience for professional success in the field is substantiated and the ways in which stress can affect practitioners' performance and emotional well-being are shown. The results of a study that examined various aspects of psycho-emotional well-being such as mental activity, tension, comfort, emotional tone and interest are presented. The findings of the study suggest that high levels of stress tolerance may positively affect the psychoemotional state and professional performance of ABA therapists, whereas low levels of stress tolerance may negatively affect these indicators. The presented data may be useful for psychologists and physicians working in the field of ABA therapy, as well as for practitioners who seek to improve their psychoemotional resilience and achieve optimal professional performance.

Негизги сөздөр: кесиптик стресс; стресске туруктуулук; психологиялык активдүүлүк; эмоционалдык тон; чыңалуу; кызыгуу; ыңгайлуулук.

Ключевые слова: профессиональный стресс; стрессоустойчивость; психологическая активность; эмоциональный тонус; напряжение; интерес; комфортность.

Keywords: professional stress; stress resistance; psychological activity; emotional tone; tension; interest; comfort.

Стресс, выгорание и удовлетворение работой специалистов, занимающихся детьми с расстройством аутистического спектра (РАС), являются актуальными темами в сфере педагогики и психологии. Одной из главных проблем, которая возникает в практике подобных специалистов, является стресс. В работе с этой уязвимой категорией детей, специалисты часто сталкиваются с непредсказуемым и иногда непонятным поведением. Работа с аутистическими детьми или другими особенностями развития требует высокой концентрации и эмоционального вовлечения, особенно в случаях, когда дети испытывают проблемы в общении или поведении. Это может поглощать огромное количество энергии и времени, приводя к возникновению стресса у специалистов.

Несмотря на актуальность исследований в данной сфере, редко встречаются работы, посвященные изучению факторов стресса и профессионального выгорания у АВА-специалистов [4, с.208]. Существуют некоторые исследования, посвященные влиянию предоставления услуг на определенную группу людей с нарушениями развития, такими как РАС [9, с.23] или интеллектуальные нарушения. В этих исследованиях было установлено, что взаимодействие с клиентами, у которых могут проявляться различные проблемы, приводит к психологической беспомощности и психическому истощению специалистов [5, с.41]. Ряд исследований показал, что влияние долгосрочного предоставления услуг на персонал можно отслеживать по таким аспектам, как выгорание на работе и удовлетворенность работой. В конечном счете, упомянутые профессиональные качества могут отрицательно сказываться на качестве помощи, оказываемой людям с РАС и другими особенностями развития. Качество работы важно, поскольку связано с состоянием морального духа на работе, а в сфере здравоохранения он рассматривается как важный показатель качества коррекционной помощи [7, с.53]. Стоит упомянуть, что при данных обстоятельствах страдает не только качество оказываемой помощи клиентам, но и ее организация в целом. Как показали исследования А.В. Bakker, эмоциональное истощение может иметь негативные последствия как для сотрудника, так и для организации [3, с.221]. Эмоциональное истощение у работников может привести к снижению удовлетворенности работой [8, с.607], неадекватному поведению с коллегами и клиентами [6, с.159]. Такой итог недопустим, ведь АВА-терапевты должны обладать коммуникативными навыками и умением работать в команде, так как в основном работают в тесном взаимодействии с родителями, учителями и другими специалистами, чтобы создать сценарии коммуникаций и контексты для применения обученных навыков в реальной жизни.

В целом психологическое выгорание может негативно повлиять на здоровье сотрудников, удовлетворенность работой, производительность труда и организационную приверженность [2, с.73]. Психоэмоциональные состояния являются важной составляющей работы АВА-терапевтов, особенно при наличии разных уровней стрессоустойчивости. В связи с вышеуказанной информацией, целью данной статьи является изучение психоэмоционального состояния и стрессоустойчивости у АВА-терапевтов.

Методики исследования:

- Методика «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость);
- Методика «Оценка психической активности интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта».

Ход исследования:

- На первом этапе работы была определена выборка участников и разработана структура проведения исследования. Также данный этап включал непосредственно проведение психодиагностического исследования. Исследование проводилось в режиме онлайн, посредством сервиса «Google Forms».
- На втором этапе полученные данные были занесены в сводную таблицу в программе Microsoft Excel. Далее производилась обработка данных психодиагностического исследования с помощью U-критерия Манна – Уитни и корреляционного анализа Спирмена посредством программы SPSS 22.0. По завершению статистической обработки все результаты были интерпретированы.

- Заключительный этап включал в себя общее подведение итогов работы посредством составления выводов и заключения.

Выборка исследования: 49 человек, занимающихся коррекционной работой с детьми с применением АВА-подхода: 5 мужчин в возрасте от 20 до 35 лет и 44 женщины в возрасте от 20 до 40 лет. Половозрастной состав выборки представлен на рис. 1.

Половозрастной состав выборки

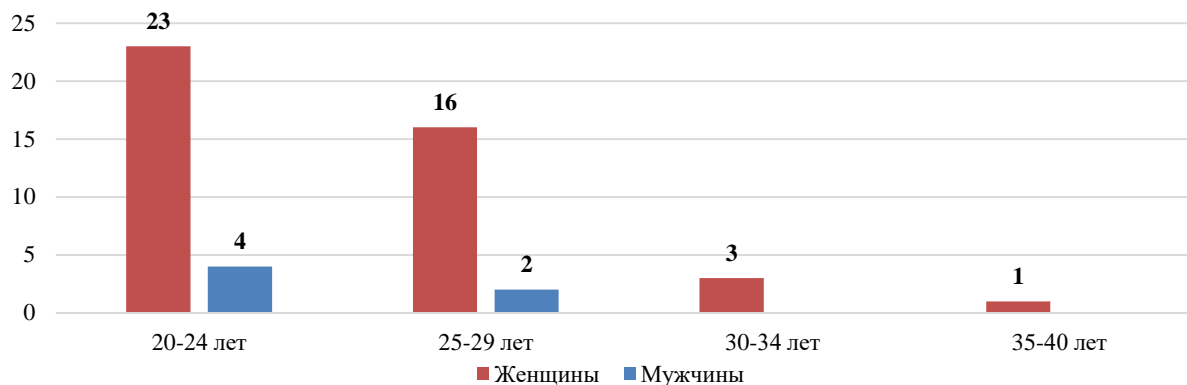


Рис. 1. Половозрастной состав группы

Как видно на рис. 1, большую часть выборки исследования составляют молодые люди в возрасте от 20 до 25 лет (23 женщины и 4 мужчины). Следует отметить, что основная часть исследуемой аудитории представлена женщинами, примечательно, что выборка оказалась пропорциональна показателям Национального статистического комитета КР и выявила превышение числа женщин в оказании социальных услуг населению (более 90%) [1] над мужчинами, что характерно для Кыргызстана.

Результаты исследования. На основании использования методики «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость) нами был выявлен уровень стрессоустойчивости у респондентов. Данные проведенного исследования представлены в табл. 1.

Таблица 1. Распределение показателей по уровню стрессоустойчивости

| Уровень стрессоустойчивости | Количество респондентов | Процентное соотношение (%) |
|-----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| Высокий | 1 | 2 |
| Нормальный | 22 | 45 |
| Пониженный | 25 | 51 |
| Низкий | 1 | 2 |

Исследуя данные, представленные в табл. 1, видим, что 51% испытуемых имеют пониженный уровень стрессоустойчивости, у 45% респондентов наблюдается нормальный уровень стрессоустойчивости. Примечательно, что малая часть выборки обладает высоким и низким уровнем стрессоустойчивости (по 2% в каждой категории). Данные показатели станут основанием для деления выборки на две группы. В первую группу вошли 22 участника с нормальным уровнем стрессоустойчивости и 1 респондент с высоким уровнем стрессоустойчивости. Вторую группу составили 25 участников, имеющих пониженный уровень стрессоустойчивости и 1 респондент с низким уровнем стрессоустойчивости.

После деления выборки на две группы, был проведен анализ психоэмоционального состояния участников исследования и сравнения полученных показателей шкал методики «Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта». Результаты, полученные с помощью данного психодиагностического инструмента, представлены в табл. 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ шкал методики «Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» в двух группах

| Шкала | I группа (N=23) | II группа (N=26) | U- критерий Манна – Уитни | P |
|------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------|-------|
| | R | R | | |
| Психическая активность | 13,59 | 35,10 | 36,500 | <0,01 |
| Интерес | 28,83 | 21,62 | 211,000 | >0,05 |
| Эмоциональный тонус | 12,91 | 35,69 | 21,000 | <0,01 |
| Напряжение | 15,89 | 33,06 | 89,500 | <0,01 |
| Комфортность | 12,50 | 36,06 | 11,500 | <0,01 |

Исходя из результатов, представленных в табл. 2, можно сделать вывод, что существуют различия на высоком уровне достоверности ($p < 0,01$) среди участников двух групп в показателях: психическая активность, эмоциональный тонус, напряженность и комфортность. Значимых различий по параметру «Интерес» среди респондентов двух групп обнаружено не было. Средние показатели по шкалам рассматриваемой методики в двух группах представлены на рис. 2.

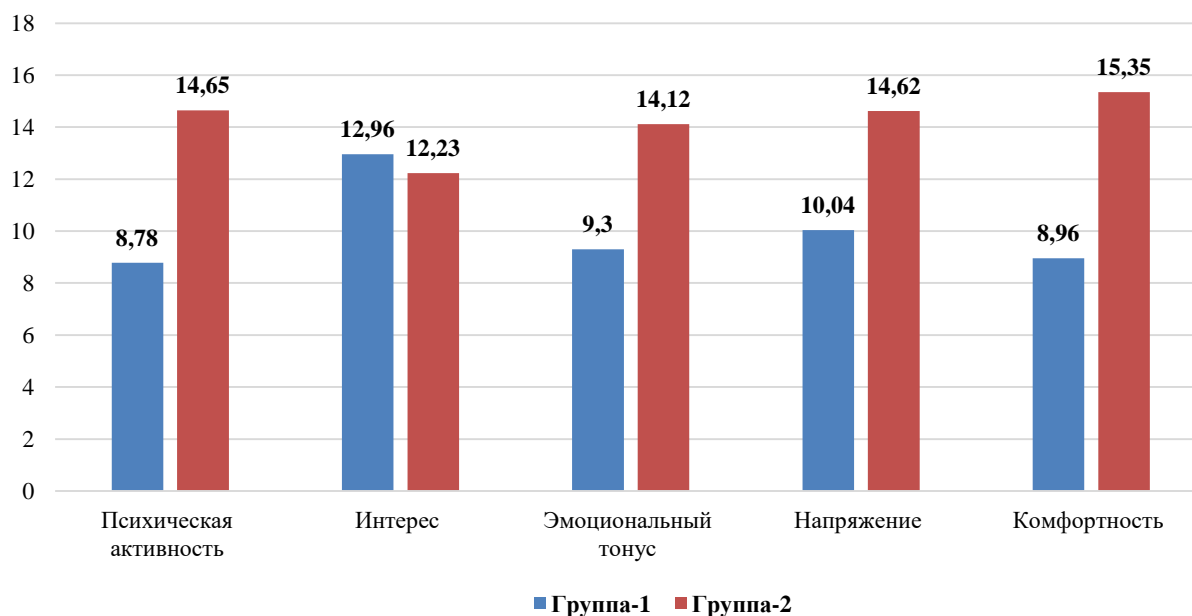


Рис. 2. Средние показатели по шкалам методики «Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» в двух группах

Проведенное исследование по методике выявило значительную разницу в уровне «умственной активности» и «эмоционального тонуса» между двумя группами испытуемых. Участники первой группы проявили высокий уровень умственной активности и средний уровень эмоционального тонуса, что указывает на повышенную работоспособность и активность. Вторая группа, напротив, показала низкий уровень умственной активности и эмоционального тонуса, что приводит к усталости и снижению продуктивности. Также была обнаружена значительная разница по шкале «Напряжение» между группами. Участники первой группы имели низкий уровень напряжения, что помогало им сосредоточиться и поддержать мотивацию. Вторая группа, напротив, имела высокий уровень напряжения, что негативно влияло на их работоспособность и когнитивные функции.

По шкале «Комфорт» также были обнаружены различия. Участники первой группы чувствовали себя комфортнее как на рабочем месте, так и во взаимоотношениях с коллегами и клиентами. Участникам второй группы, наоборот, было менее комфортно в своей профессиональной деятельности. Следует отметить, что не было обнаружено значимого

различия между группами специалистов по показателю «интерес». Эти результаты указывают на присутствие интереса к своей рабочей деятельности у всех участников.

Для выявления взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости и рассматриваемыми аспектами психоэмоционального состояния был проведен корреляционный анализ Спирмена. Результаты полученного анализа представлены в табл 3.

Таблица 3. Корреляция между уровнем стрессоустойчивости и шкалами методики «Оценка психической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности»

| | Психическая активность | Эмоциональный тонус | Напряжение | Комфортность |
|--|------------------------|---------------------|------------|--------------|
| Стрессоустойчивость | 0,657** | 0,730** | - 0,774** | 0,668** |
| ** Корреляция статистически значима на уровне $p < 0,01$. | | | | |

Обнаружена значимая положительная взаимосвязь между психической активностью, эмоциональным тонусом, комфортностью и стрессоустойчивостью. Данные положительные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем выше уровень стрессоустойчивости, тем выше психическая активность, эмоциональный тонус и комфортность. Также была обнаружена значимая отрицательная взаимосвязь между стрессоустойчивостью и напряжением. Это говорит о том, что чем ниже уровень стрессоустойчивости, тем выше напряжение у участников исследования.

Таким образом, была обнаружена взаимосвязь между психоэмоциональным состоянием и стрессоустойчивостью у практикующих АВА-терапевтов.

Заключение.

В завершении статьи об исследовании психоэмоционального состояния АВА-терапевтов с разным уровнем стрессоустойчивости можно сделать несколько важных выводов.

Во-первых, исследование подтверждает, что работа АВА-терапевта является физически и эмоционально требовательной. Они регулярно сталкиваются с различными вызовами, не только связанными с поведенческими проблемами своих клиентов, но и с проблемами, возникающими в собственной психологической сфере. Имея это в виду, особое внимание следует уделять здоровью и самоуправлению АВА-терапевтов.

Во-вторых, исследование выявило взаимосвязь между психоэмоциональным состоянием и стрессоустойчивостью у практикующих АВА-терапевтов. Те специалисты, которые имеют более высокий уровень стрессоустойчивости, обычно лучше справляются с эмоциональными трудностями, возникающими при выполнении своей профессиональной деятельности. Тем не менее это не означает, что люди с меньшей стрессоустойчивостью неспособны быть успешными АВА-терапевтами. Подходящие методы тренировки и поддержка могут помочь повысить уровень стрессоустойчивости и улучшить результаты работы.

В-третьих, эмоциональное и психологическое благополучие АВА-терапевтов имеет прямое влияние на качество и эффективность их работы. Здоровое и уравновешенное состояние позволяет выдерживать нагрузки и поддерживать непрерывность профессионального развития. Поэтому организациям, занимающимся предоставлением АВА-терапии, необходимо уделить должное внимание обеспечению условий для поддержки психоэмоционального благополучия своих работников.

Таким образом, статья подчеркивает важность психологической поддержки АВА-терапевтов и развитие их стрессоустойчивости для успешного выполнения профессиональных задач и достижения позитивных результатов в работе с клиентами. Эти факторы должны быть учтены при планировании практических исследований и разработке программ поддержки и обучения для АВА-терапевтов.

Список использованной литературы

1. Занятость и безработица. Итоги интегрированного выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств и рабочей силы. – Бишкек: Нацстатком КР, 2023.
2. Al-Ali T. Psychological Burnout among Professionals Working with Children with Motor Disabilities // Psychol Russ, 2021, March 31;14(1), pp. 69-85.
3. Bakker, A.B. Crossover of burnout: An experimental design // European Journal of Work and Organizational Psychology, 2017, No 16 (2), pp. 220-239.
4. Hastings R.P. Support staff working in intellectual disability services: The importance of relationships and positive experiences // J. Intellect. Dev. Disabil, 2010, No 35, pp. 207-210.
5. Kader N. Burnout and job satisfaction among psychiatrists in the Mental Health Service // Hamad Medical Corporation, Qatar. Asian J. Psychiatry, 2021, No 58, pp. 38-45.
6. Kim H.J. Hotel service providers' emotional labor: The antecedents and effects on burnout // International Journal of Hospitality Management, 2008, No 27(2), pp. 151-161.
7. Sabitova A. Job morale: A scoping review of how the concept developed and is used in healthcare research // BMC Public Health, 2020, No 20, pp. 44-66.
8. Shanafelt T.D. Changes in burnout and satisfaction with work-life balance in physicians and the general US working population between 2011 and 2014 // Mayo Clinic Proceedings, 2015, No 90(12), pp. 1600-1613.
9. Zarafshan H. Job Burnout among Iranian Elementary School Teachers of Students with Autism: A Comparative Study. Iran. J. // Psychiatry, 2013, No 8, pp. 20-27.

УДК 159.9.075

Коконова А.М., Сыдыкова Г.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Коконова А.М., Сыдыкова Г.М.

КНУ им. Ж. Баласагына

Kokonova A.M., Sydykova G.M.

KNU named after J.Balasagyn

ФОСТЕРДИК ҮЙ-БҮЛӨДӨ ЖАШАГАН БАЛДАРДЫН КОРКУУ ЖАНА ТРАВМАЛАРЫН ИЗИЛДӨӨ

ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВ И ТРАВМ У ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ФОСТЕРНЫХ (ПРИЕМНЫХ) СЕМЬЯХ

EXPLORING THE FEAR AND TRAUMA OF CHILDREN LIVING IN FOSTER CARE

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада фостердик (асырап алуучу) үй-бүлөдө жашаган балдардын коркуу жана травмаларын изилдөө маселеси талкууланат. Тандалган теманын актуалдуулугу балдардагы коркуу жана травмалардын өзгөчөлүктөрүн изилдөө үчүн чоң кызыгууну жараткандыгы менен шартталган. Балалыктын катуу коркуулары жана иштетилбеген травмалар окуу процессине олуттуу тоскоол болушу мүмкүн, бул өзгөчө тарбиялык коркууларга тиешелүү; коркуу жана травма бала менен ата-эненин мамилесин бузуп, ошондой эле анын коомдук активдүүлүгүнө жана курдаштары жана чоңдор менен болгон мамилесине терс таасирин тийгизиши мүмкүн. Атап айтканда, бизге фостердик үй-бүлөлөрдөгү балдардын коркуу жана травмаларын изилдөө максаты коюлган. Фостердик үй-бүлөдө тарбияланган 35 балага изилдөө жүргүзүлгөн. Методдор балдардын коркуу жана травмаларын изилдөө үчүн колдонулган. Жыйынтыгында биз балдарда басымдуулук кылган коркууларды жана травмаларды жана бул коркуулардын өзгөчөлүктөрүн аныктадык.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема изучения страхов и травм у детей, проживающих в фостерных (приемных) семьях. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что особенности страхов и травм у детей вызывают большой интерес для исследования. Сильные

детские страхи и непроработанные травмы могут серьезно мешать учебному процессу, в особенности это относится к учебным страхам; страхи и травмы могут нарушать детско-родительские отношения, а также отрицательно сказываться на социальной активности и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Перед нами была поставлена цель изучения страхов и травм у детей в фостерных семьях. Было проведено исследование 35 детей, воспитывающихся в приёмных семьях. Были использованы методики для изучения страхов и травм у детей. В результате мы выявили преобладающие страхи и травмы у детей и особенности данных страхов.

Abstract: This article discusses the problem of studying fears and trauma in children living in foster care (adoptive) families. The relevance of the chosen topic is due to the fact that the characteristics of fears and trauma in children are of great interest for research. Severe childhood fears and unprocessed traumas can seriously interfere with the educational process, this is especially true for educational fears; fears and traumas can disrupt the child-parent relationship, and also negatively affect his social activity and relationships with peers and adults. In particular, we were given the goal of studying fears and trauma in children in foster families. A study was conducted of 35 children raised in foster families. Methods were used to study fears and trauma in children. As a result, we identified the prevailing fears and traumas in children and the characteristics of these fears.

Негизги сөздөр: фостердик (асырап алуучу) үй-бүлөлөр; фостердик үй-бүлөлөрдөгү балдар; балдардагы коркуулар жана травмалар; басымдуулук кылган балдардын коркуулары; балдардын коркууларын жана травмаларын изилдөө ыкмалары.

Ключевые слова: фостерные (приемные) семьи; дети в фостерных семьях; страхи и травмы у детей; преобладающие детские страхи; методики изучения детских страхов и травм.

Keywords: foster (adoptive) families; children in foster families; fears and traumas in children; prevailing children's fears; methods for studying children's fears and traumas.

В современном обществе феномен фостерных семей является симптомом социально-психологического или экономического неблагополучия в другой семье, поскольку приемные дети являются выходцами из социально обездоленных семей. Общество любого государства осознает, что без серьезного переосмысления роли и места семьи в социальных процессах невозможно будет решить проблемы детей-сирот [6].

Исследований, посвященных наличию страхов и травм у детей, воспитывающихся в приемных семьях, не так много [2; 4].

Обратимся к терминологии. В психологическом словаре А.В. Петровского [1] «страх» определяется как «эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности» [1]. В словаре В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова [1] страх называют «отрицательной эмоцией, возникающей в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни организма, личности, защищающим его ценностям». В современных исследованиях А.И. Захарова [5] и А.М. Прихожан [4] страх понимается как «аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни, самочувствия и благополучия» [4].

Психологическая травма, по мнению Г.М. Бреслава, это «опасное, шокирующее событие, нарушающее эмоциональное равновесие, угроза жизни. ... Детскими называют травмы, полученные в возрасте до 18 лет» [2].

Психотравма отличается от стресса. Стрессовые ситуации встречаются у человека везде, причем с самого рождения. Травма может произойти от какого-то одного события, например, автомобильной аварии [2]. Или же этот «рубец» получают дети в черед повторяющихся событий – например, через травлю ребенка в школе или в итоге жестокого обращения в семье – со стороны родителей, старшего родственника. Травмоопасны могут выступать слова, которые ребенок слушает ежедневно, например, что он глупый, некрасивый или неудачник [5].

По Захарову А.И. [4] в общем виде страхи условно делятся на ситуационные и личностно обусловленные. *Ситуационные страхи* возникают в необычной, очень опасной или шокирующей ситуации (например, стихийное бедствие, пожар, наводнение, внезапное появление собаки) [4]. Часто он обусловлен психическим заражением паникой в толпе людей, тревожными предчувствиями со стороны членов семьи, тяжелыми испытаниями, конфликтами и жизненными неудачами [4]. *Личностно обусловленные страхи* определяют характер человека, например, его тревожная мнительность, и он появляется в новой ситуации или при общении с незнакомыми людьми. Ситуационные и личностно обусловленные страхи часто перемешаны между собой в зависимости от опыта межличностного взаимодействия [4].

Страхи по Захарову А.И. также бывают реальными и воображаемыми, острыми и хроническими [5]. *Реальные и острые* страхи определяются ситуациями, а *воображаемые и хронические* – особенностями характера [5]. *Острые страхи* обычно кратковременны и обратимы, не затрагивают глубоко ценностных ориентаций ребенка, существенно не влияя на его характер, личность и отношения с другими людьми [5].

Перед нами была поставлена цель – изучить страхи и травмы у детей в фостерных семьях. Выборка детей была от 7 до 10-11 лет. Всего испытуемых было 35 человек. Дети являются воспитанниками фостерных семей г. Чолпон-Ата.

По проективной методике А.И. Захарова [5] «Мои страхи» сначала была проведена индивидуальная беседа, в результате которой исследовали, боится ли ребенок одиночества, нападения на него бандитов, болезней, страха своей смерти, некоторых людей, смерти своих родителей, сказочных героев, наказания. Пугают ли его темнота, животные, транспорт, стихия, высота, вода, глубина, огонь, кровь, врачи? [5] Мы составили список страхов по Захарову А.И. [5] у каждого ребенка, затем дали задание нарисовать их. Результаты рисунков по методике были распределены следующим образом:

компьютерные персонажи (Момо, бабушка Гренни, Теке Теке, Сома, вампир Номак, монстры Марвел, Аниматроники, Чаки, персонажи школы Монстров) – 19 детей (87 %);

смерть родителей – 11 детей (46 %);

врачи, кровь, боль – 10 детей (44%);

темнота – 8 детей (41%);

страх своей смерти – 5 детей (34%);

одиночество – 5 детей (34%);

страх некоторых людей – 3 ребенка (30 %);

наказание – 4 ребенка (30 %);

животные – 4 ребенка (30 %);

стихии, высота, глубина, вода, огонь – 3 ребенка (30%);

учителя – 2 ребенка (27%);

транспорт, баба Яга, Змей Горыныч, Кошей Бессмертный – 0%.

В результате анализа полученных данных мы сделали вывод, что преобладающие современные страхи у детей из фостерных семей изменились, как и у детей из обычных семей: теперь большинство детей испытывает страх перед компьютерными персонажами, а перед сказочными персонажами (баба Яга, Кошей Бессмертный, Змей Горыныч), которых боялись их родители, теперь не испытывает страх ни один ребенок. Также это свидетельство того, что современные дети много времени проводят за смартфонами и компьютерами, что выступает большой современной социальной проблемой. После виртуальных страхов, доминирующими страхами обозначились смерть родителей и страх перед врачами, страх крови, боли, затем страх темноты, своей смерти и одиночества.



Рис. 1. Результаты, полученные по методике А.И. Захарова «Мои страхи»

По второй методике М.А. Панфиловой [4] «Страхи в домиках» испытуемые должны были расположить в нарисованных черных домиках страшные страхи, в красных домиках расселить нестрашные страхи из списка страхов по А.И. Захарову [4]. Результаты исследования показаны в табл. 1.

Таблица 1. Результаты теста «Страхи в домиках»

| Черные домики (страшные страхи) | Красные домики (нестрашные страхи) |
|--|--|
| Смерть близких людей – 12 детей | Сказочные персонажи (Баба Яга, Кощей, Бармалей) – 0 детей |
| Чужие люди – 7 детей | Чужие люди – 10 детей |
| Когда остаешься один дома – 9 детей | |
| Нападение – 4 ребенка | Опоздание в школу – 0 детей |
| Своя смерть – 6 детей | Насекомые – 1 ребенок |
| Потеряться где-нибудь – 4 ребенка | Большие помещения, шумные улицы – 0 детей |
| Мама, папа – 5 детей | Мама, папа – 10 детей |
| Наказание – 7 детей | Транспорт (самолет, машина ...) – 0 детей |
| Страшные сны – 9 детей | Высота – 6 детей |
| Темнота – 8 детей | Глубина – 5 детей |
| Животные (волк, змея...) – 5 детей | Животные (вол, змея...) – 11 детей |
| Врачи – 11 детей | Тесные маленькие помещения – 0 детей |
| Уколы – 11 детей | Вода – 4 ребенка |
| Боль – 7 детей | Огонь – 3 ребенка |
| Стихии (наводнение, ураган, гроза) – 2 ребенка | Стихии (наводнение, ураган, гроза) – 11 детей |
| Война – 3 ребенка | Война – 10 детей |
| Кровь – 5 детей | Кровь – 8 детей |
| Заболеть – 1 ребенок | Резкие, громкие звуки (когда внезапно что-то громко упадет, стукнет) – 0 детей |



Рис. 2. Самые преобладающие детские страхи по методике «Страхи в домиках»

В результате анализа мы заключили, что дети испытывают такие страхи, как: смерть близких, остаться дома в одиночестве, нападения, смерть, наказания, потеряться где-то, темнота, уколы, боль, врачи, страшные сны. Они не боятся сказочных героев (Баба Яга, Кощей, Змей Горыныч, Бармалей), не боятся болезней, опозданий в школу, улиц, насекомых, больших помещений, тесных маленьких помещений, высоты, транспорта (самолетов, машин), огня, глубины, воды, резких, неожиданных звуков (сильного стук, падения чего-то).

В табл. 1 представлены страхи детей, выделенные курсивом (*чужие люди, мама, папа, животные (волк, змея, собака), стихии (наводнение, ураган, молния, война, кровь)*), которые поселились и в черных, и в красных домиках. Это свидетельство того, что этих страхов боялась часть детей и не боялась остальная часть испытуемых детей.

Также, побеседовав с некоторыми матерями (9 человек) испытуемых ребят мы выявили, что матери, которые в своем детстве не проработали свои страхи, став матерями, испытывали сложности в обозначении границ в восприятии страхов и, соответственно передают детям свои страхи, тревогу, волнения. К примеру, мать испытывает страх перед собаками, темнотой, пожарами, и она с целью уберечь ребенка, запугивает его всевозможными бедами, на самом деле передавая ему собственные страхи. Очевидно, что очень важно избавиться от боязни, так как от страха, как защитной реакции организма, избавиться сложно. Когда возникает опасная ситуация и с ней и переживания, то страх сразу появляется.

Результаты, полученные по методике «Мои страхи» (табл. 2).

Таблица 2. Уровень восприятия переживаний своих страхов (%)

| Уровень | Количество | Процент |
|--------------|------------|------------|
| Высокий | 11 | 29 |
| Средний | 17 | 50 |
| Низкий | 7 | 21 |
| Итого | | 100 |

При анализе данных по методике (35 рисунков) были обозначены следующие результаты: у большей части детей проявляется страх перед компьютерными персонажами, животными, насекомыми (70%), страх потери родителей, страх врачей, боли (35%), страх закрытого пространства, например, лифта (8%) и у одного ребенка (2%) социальный опосредованный страх, он боится преступников. Из исследования были диагностированы базовые причины появления страхов: присутствие страхов у родителей, в основном у матерей: повышенная тревожность в

отношениях с ребенком, выраженная в чрезмерном ограждении ребенка от опасностей и изоляции от игр со сверстниками; высокий уровень требовательности родителей, преобладание излишней родительской опеки; масса запретов, запрещающих посланий со стороны родителей, расхождения мнений родителей в воспитании, а также угрозы со стороны родителей за провинности, конфликты между родителями; психологическое заражение разными страхами в ходе прямого или виртуального общения со сверстниками.

В результате исследования травм у детей, выявлены симптомы ПТСР, которые выразались в следующем:

- появление постоянных воспоминаний и переживаний травматического события;
- повышение сердцебиения и потливости;
- ребенок легко пугался;
- наличие эмоционального оцепенения;
- ребенок часто испытывает грусть и подавленность;
- внезапные изменения поведения, речи, употребление слов или переживание сильных эмоций.

Результаты исследования свидетельствуют о достаточно высокой степени страхов у детей обследуемой группы и наличии у некоторых из них симптомов ПТСР. На основе данных можно сделать вывод о необходимости в перспективе работы по профилактике и коррекции страхов и травм в этой группе детей.

Список использованной литературы

1. Акопян Л.С. Атлас детских страхов. – Самара: Изд_во СГПУ, 2003, 172 с.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – Москва: Педагогика, 1990.
3. Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью. – Москва, 2006, 106 с.
4. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2005, 320 с.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – Ленинград: Медицина, 1988, 200 с.
6. Мусаева А.К. Воспитание детей в фостерных семьях в Кыргызской Республике. – Бишкек: Институт социального развития и предпринимательства, 2015.

УДК 159.9. 075

Кылычбаева А.К., Шакеева Ч.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, КРБА

Кылычбаева А.К., Шакеева Ч.А.

КНУ им. Ж. Баласагына, КРАО

Kylychbaeva A.K. Shakeeva Ch.A.

KNU named after J.Balasagyn

ИНСАНДЫК ТҮЗҮЛҮШТҮН МААНИЛҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ ЗАМАНБАП КЫРГЫЗ ЭРКЕКТЕРИНИН БААЛУУЛУК БАГЫТТАРЫН ИЗИЛДӨӨ ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ МУЖЧИН- КЫРГЫЗОВ КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ STUDYING VALUE ORIENTATIONS AMONG MODERN KYRGYZ MEN AS AN IMPORTANT FACTOR IN PERSONALITY STRUCTURE

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада кыргыз эркектеринин баалуулук багыттарын изилдөө маселеси талкууланат. Бул тема актуалдуу бойдон калууда, анткени адамдын өзү жана бүтүндөй коом үчүн мааниси, биринчи кезекте, анын руханий жана адеп-ахлактык баалуулук багыттарынын өнүгүү деңгээли менен аныкталат. Татаал социалдык-психологиялык феномен

катары алар анын инсанынын психологиялык түзүлүшүндө фундаменталдуу, система түзүүчү элементти түзүп, стимул - жөнгө салуучу функцияны аткарып, мотивациянын жана ишмердүүлүктүн негизин түзөт. Изилдөөдө кыргыздар менен кытайлардын баалуулук багыттары жана жаш жана жетилген эркектердин баалуулуктарындагы айырмачылыктар изилденген. Эркектердин инсанынын баалуулук жана мотивациялык муктаждык чөйрөлөрүнүн өзгөчөлүктөрүн изилдөө үчүн үч ыкма колдонулган. Алынган натыйжалар жана изилдөө маалыматтарынын анализи берилген.

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема исследования ценностных ориентацией у мужчин-кыргызов. Эта тематика остается актуальной, так как значимость человека для самого себя и общества в целом определяется, прежде всего, уровнем развития его духовно-нравственных ценностных ориентаций. Как сложное социально-психологическое явление, они образуют основополагающий, системообразующий элемент в психологической структуре личности, выполняя побудительно-регулятивную функцию и составляя базовую основу мотивации и деятельности. Были изучены ценностные ориентации у кыргызов и китайцев и различия в ценностях у молодых и зрелых мужчин. Были использованы три методики для изучения особенностей ценностной и мотивационно-потребностной сфер личности мужчин. Приведены полученные результаты и анализ данных исследования.

Abstract: This article discusses the problem of studying value orientations among Kyrgyz men. This topic remains relevant, since the significance of a person for himself and society as a whole is determined, first of all, by the level of development of his spiritual and moral value orientations. As a complex socio-psychological phenomenon, they form a fundamental, system-forming element in the psychological structure of his personality, performing an incentive-regulatory function and forming the basic basis of motivation and activity. The study examined value orientations among Kyrgyz and Chinese, and differences in values between young and mature men. Three methods were used to study the characteristics of the value and motivational-need spheres of the personality of men. The results obtained and analysis of the research data are presented.

Негизги сөздөр: баалуулук багыттары; кыргыз; кытай; мотивация жана муктаждык чөйрөсү; заманбап кыргыз эркектери; эркектердин турмуштук баалуулуктары.

Ключевые слова: ценностные ориентации; кыргызы; китайцы; мотивационно-потребностная сфера; современные мужчины-кыргызы; жизненные ценности мужчин.

Keywords: value orientations, Kyrgyz, Chinese, motivational and need sphere, modern Kyrgyz men, life values of men.

Ценности – это идеи, идеалы, цели, стремление к которым незыблемо у человека и социума [2]. По мнению исследователей [1], существуют общепринятые ценности, такие как любовь, престиж, уважение, знание, деньги, здоровье и пр., внутригрупповые ценности – политические, религиозные и индивидуальные (личностные) [1]. Ценности имеют объединение в систему, изменяемую с возрастом и ситуациями жизни [4]. По Алексею В.Г. [1] функции ценностей имеют разнообразный характер. Они ориентируют в жизни человека; поддерживают социальный порядок и выступают механизмами общественного контроля [1]. В научной литературе авторами [6] приводится большое количество различных трактовок понятия «ценность». Их настолько много, что, по мнению Н. Решера [3], стойкость желаний разных авторов в наведении концептуального порядка в области исследования ценностей выступает определенной точкой согласия для них [3]. В нашем теоретическом анализе трудов исследователей [7] мы попытались проанализировать и сравнить позиции различных авторов [7], которые касались проблемы ценностей. Авторы Ч.А. Шакеева [6] и В.Г. Алексеев [1] выделили две главные характеристики ценности: 1) значимость и 2). вторичность, производная от человеческого бытия [1; 6].

В социальной психологии [4] понятие “ценностные ориентации” применяется в двух значениях, как: 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основы анализа субъектом действительности и ориентации в ней [4]; 2) метод дифференцировки

объектов по их значимости. «... Формируются при освоении социального опыта и вытекают в целях, идеалах, задачах, установках и др. проявлениях человека» [4]. Только социально зрелый индивид способен с осознанностью совершить свой выбор [4].

По Шиляевой Л.Б. [7], чтобы осуществить ценностные предпочтения, человек имеет нужду в предметах, имеющих цену. Шиляева [7] утверждает, что, несмотря на существование отличий между двумя этими определениями, цена и ценность имеют крепкую связь способами реализации и методами укрепления ценностного отношения [7].

По С.Л. Рубинштейну [5], развитие ценностных ориентаций имеет тесную связь с ростом направленности личности. С.Л. Рубинштейн [5] указывает: «в деятельности личности, когда она удовлетворяет непосредственные общественные потребности на ведущем месте значится социальная шкала ценностей. Через удовлетворение индивидуальных и социальных потребностей, через обуславливание приносящей пользу социуму деятельности осуществляется отношение человека к обществу и соответственно баланс личностного и социально значимого» [5]. И далее: «Существование ценностей есть признак небезразличного отношения человека к миру, который возникает из значимости разных сфер, элементов мира для индивида, для его деятельности» [5].

Анализ современных статей по изучению ценностей китайских мужчин позволил сделать следующие выводы: Митькина С.А. [4], изучив ценности китайских мужчин, на ведущие места выделила: общественные ценности, силу, стабильность, мир, гуманность. На последнем месте стоят материальные ценности.

Ли Цзыхань [2], аспирантка факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, провела исследование 300 китайских респондентов и выделила у китайских мужчин ценности: достижение (1-е место), самостоятельность (2-е место), безопасность (3-е место). Наименее значимой ценностью для мужчин оказалась традиция (10-е место). 8-е и 9-е места у юношей заняли конформность и гедонизм [2].

Мы поставили цель – изучить ценности кыргызских мужчин по сравнению с китайскими мужчинами. В эксперименте приняли участие мужчины кыргызской и китайской национальности в возрасте 20-33 и 34-60 лет в количестве 30 человек. Из них 15 человек - кыргызы и 15 человек – китайцы, 12 человек в возрасте 20-33 лет и 18 человек в возраст 34-60 лет.

Сравнение данных у кыргызов и китайцев по морфологическому тесту жизненных ценностей представлено на рис. 1.

Сравнительные данные о ценностных ориентациях двух возрастных групп мужчин представлены на рис. 2.

В результате проведенного эксперимента получены данные по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной (рис. 3).

В результате анкетирования по морфологическому тесту жизненных ценностей [3] было выявлено, что ценность «Собственный престиж» занимает первое место для 35% испытуемых кыргызов; на втором месте оказалась ценность «высокое материальное положение» и «достижения», они являются важными для 30% испытуемых; на третьем месте у 20% испытуемых оказалась ценность «развитие себя»; четвертое место для 5% анкетированных заняла ценность «самосовершенствование».

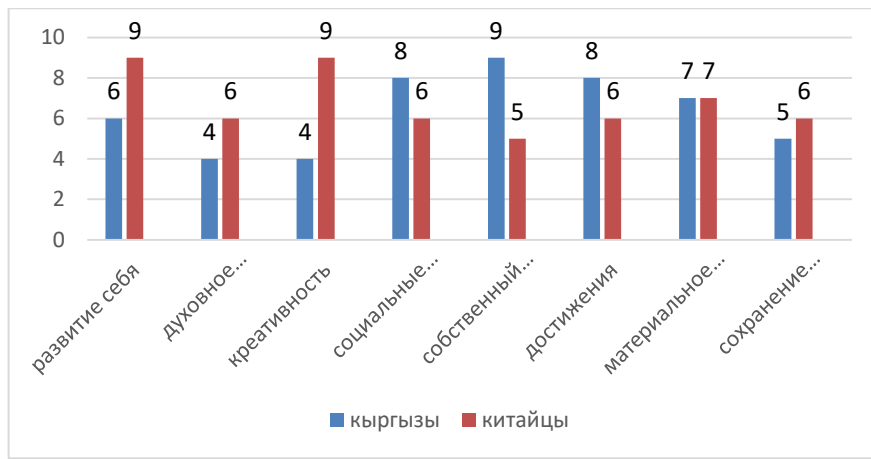


Рис. 1. Отражение данных кыргызов и китайцев по морфологическому тесту жизненных ценностей

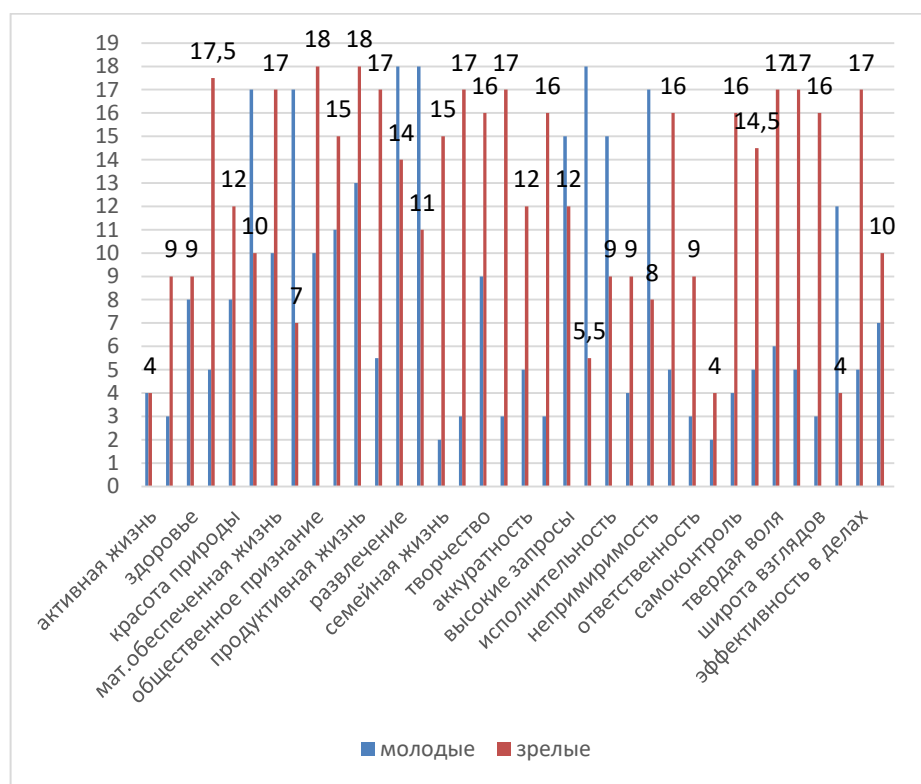


Рис. 2. Сравнение ранжированных данных у мужчин, полученных с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича

У мужчин-китайцев по МТЖЦ [3] ведущими оказались ценности: 1) «развитие себя» (42%); 2) «креативность» – умение мыслить нестандартно, способы реализации своих творческих способностей, в стремлении менять окружающую реальность (37%); 3) «сохранение собственной индивидуальности», то есть доминирование собственного мнения, установок, убеждений над общественно принятыми, в защиту своей уникальности и независимости (29%).

Ценность «духовное удовлетворение», то есть руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными значима лишь для 12% – трех человек из двух групп мужчин. Ценность «активные социальные контакты», то есть способность устанавливать благоприятные отношения в различных отраслях социального взаимоотношения, расширять свои межличностные связи, реализовать свои социальные роли и ценность «достижение», то есть ставить и решать определенные жизненные задачи как главные жизненные факторы значимы и ценны для кыргызов, а ценность «развитие себя», то есть

познавать свои индивидуальные особенности, постоянно совершенствовать свои способности и другие личностные параметры и «креативность» значимы и ценны для китайцев.

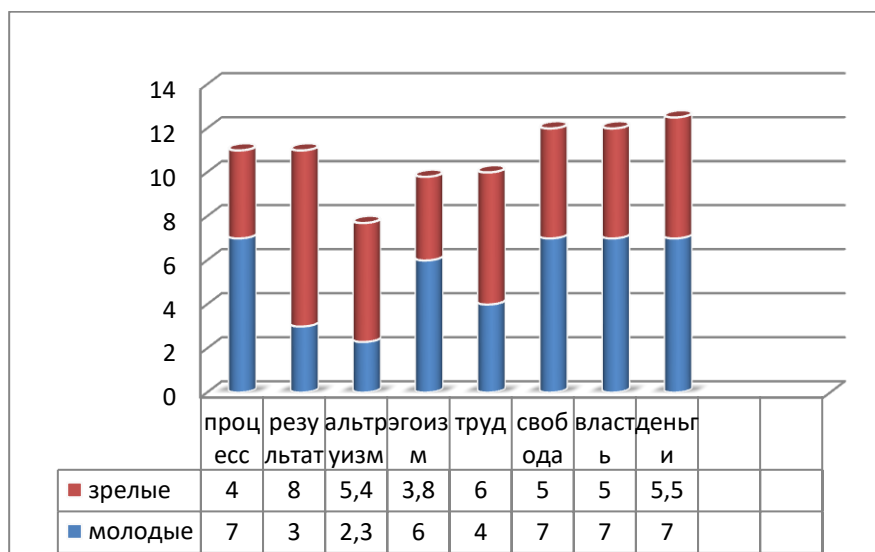


Рис. 3. Средние показатели по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной

При анализе данных по методике Рокича было выявлено, что показатели чуткость, терпимость, счастливая семейная жизнь, продуктивная жизнь, красота природы, ответственность, жизнерадостность, здоровье, уважение чужих привычек для зрелых мужчин более значимы. Это говорит о том, что для них важны проявление чуткости, терпения, отношения с противоположным полом, уважение к ценностям других. Для молодых мужчин более важны свобода, независимость, интересная работа, эффективность, смелость в отстаивании своего мнения, твердая воля, уверенность в себе.

На первом месте (ср. арифм. 6,8), среди терминальных ценностей для молодых мужчин стоит свобода. Среди инструментальных ценностей (5,2) – эффективность. На втором месте среди терминальных ценностей (5,5) они выбрали свободу. Среди инструментальных (6,4) – независимость. Третьей по значимости среди терминальных ценностей стоит смелость (3), среди инструментальных – воля (7,1). Четвертым по значимости мужчины выбрали среди терминальных познание (4), среди инструментальных – сдержанность (7,9). Пятым среди терминальных они выбрали уверенность в себе (5). Смелость, уверенность, воля и эффективность говорят о желании преодолевать трудности, в необходимых ситуациях принимать обдуманные решения, быть уверенным в себе, это также касается процесса общения и коммуникации. Выбор таких ценностей, как уверенность в себе и независимость также говорят о присущей мужчинам возрастной особенности: твердое собственное представление о себе и о своих возможностях, устойчивость к негативному или осуждающему мнению других. Высокие запросы значимы, это говорит о том, что им известна реальность окружающего мира и сила своих возможностей; соотнося эти понятия, мужчины сами устанавливают уровень своих требований и притязаний.

Среди наименее значимых ценностей молодые мужчины выбрали общественное признание, счастье других, здоровье, творчество, семейную счастливую жизнь, непримиримость к недостаткам других, умение логически мыслить.

Это говорит о том, что молодые мужчины достаточно требовательны к другим и утверждены в своих убеждениях, для них неважно общественное мнение, счастье других малозначимо. Значимость творчества утратила свою актуальность для всех, что свидетельствует не только об отсутствии широты и креативности в решении задач, но и о туннельном восприятии реальности и своей жизни в целом.

Среди зрелых мужчин значимыми ценностями стали чуткость, терпимость, любовь, счастливая семейная жизнь, красота природы, уважение чужих привычек, здоровье, жизнерадостность.

На первом месте среди терминальных ценностей стоит чуткость (3,5), среди инструментальных – уважение чужих привычек (6,3). На втором месте среди терминальных – любовь (5,7), среди инструментальных – терпимость (6,2). На третьем месте среди терминальных ценностей счастливая семейная жизнь (7,7), среди инструментальных – развлечения, красота природы. На четвертом месте среди терминальных ценностей стоит жизнерадостность (8,2), среди инструментальных – широта взглядов (8,4).

Таким образом, можно сделать вывод, что зрелые мужчины ценят чуткость, для которой имеет значение эмпатия. Выбор таких ценностей, как терпимость и уважение чужих привычек, широта взглядов говорит о стремлении мужчин к позитивным отношениям, расширению и углублению своих знаний.

Ценность семьи характерна для данного возраста, а счастливая семейная жизнь стоит на первых местах. Уважение чужих привычек, чуткость, терпимость способствуют установлению доверительных отношений, становлению самого себя в определенном статусе. Также для них важна красота природы. Среди наименее важных стали ценности аккуратность, смелость, творчество, воспитанность, честность.

Значимость развлечений говорит о том, что есть твердые установки и жизненные цели, которые мужчины целенаправленно реализовывают, имеются обязательства не только перед собой, но и перед близкими людьми, что исключает возможность необременительного времяпрепровождения. Благосостояние, рост и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом кажутся им также важной задачей. Свойственное молодости представление простоты и легкости жизни сменилось реальным представлением о жизни, в связи с чем ценность «достижения» утратила свою значимость. Возможность творческой деятельности малозначительна для них также, что говорит об отсутствии творческих проявлений и решений задач. Также незначимость непримиримости к недостаткам в себе и других говорит о снижении критичности в представлениях о себе и других. Воля и честность являются незначительными для зрелых мужчин.

По методике Потемкиной в потребностно-мотивационной сфере у молодых мужчин доминирует ориентация скорее на сам процесс деятельности, чем на окончательный результат, им важна также свобода действий при участии в том или ином процессе.

В процессе трудовой деятельности молодые мужчины ориентированы не столько на социальное одобрение, сколько на результат деятельности. У зрелых мужчин ориентация на результат имеет взаимосвязь с фрустрационной толерантностью. Это свидетельствует о том, что требование к качеству результата повышает фрустрацию мужчин, понижая уровень стрессоустойчивости.

Для зрелых мужчин более характерно стремление к альтруизму, чем у молодых мужчин. Зрелые мужчины расценивают деньги как средство приобретения чего-либо. Финансовые средства имеют ценность для молодых мужчин сами по себе.

В результате проведенного анкетирования по морфологическому тесту жизненных ценностей у семейных и разведенных кыргызов было выявлено, что у семейных преобладают ценности «развитие себя», «собственный престиж», «духовное удовлетворение» и «достижения». У разведенных кыргызов – «сохранение индивидуальности» и «материальное положение» выше, чем у семейных кыргызов.

По методике Потемкиной в потребностно-мотивационной сфере семейные кыргызы больше ориентированы на результат, разведенные на процесс; семейные больше проявили альтруизм, а разведенные эгоизм; труд преобладает у семейных кыргызов, «Деньги» и «Свобода» больше привлекают разведенных; а «Власть» преобладает у семейных кыргызов.

Таким образом, сравнительный анализ ценностей мужчин-кыргызов и мужчин-китайцев выявил, что у кыргызов преобладают ценности: собственный престиж, высокое материальное положение, достижения, развитие себя, самосовершенствование.

У китайцев главными оказались ценности: развитие себя, креативность – умение мыслить нестандартно, способы реализации своих творческих способностей, стремление менять окружающую реальность, сохранение собственной индивидуальности, то есть доминирование собственного мнения, установок, убеждений над общественно принятыми, в защиту своей уникальности и независимости.

Ценность «духовное удовлетворение», то есть руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными, ценится больше у мужчин-китайцев, чем у кыргызов.

Для китайцев ценность «развитие себя», то есть познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик и «креативность» были более значимы и ценны, чем для кыргызских мужчин. Ценность «активные социальные контакты», то есть способность устанавливать благоприятные отношения в различных отраслях социального взаимодействия, расширять свои межличностные связи, реализовывать свои социальные роли и ценность «достижение», то есть ставить и решать определенные жизненные задачи как главные жизненные факторы были значимы и ценны для мужчин-кыргызов.

В результате исследования выяснили, что существуют различия и особенности ценностных ориентаций у мужчин кыргызской и китайской национальности в возрастной и национальной группах, а также в семейном статусе. Цель нашего исследования достигнута.

Список использованной литературы

1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – Москва, 1979.
2. Ли Цзыхань. Личностные ценности китайских студентов: межполовые различия. – КиберЛенинка, СПбГУ, 2022. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-tsennosti-kitayskih-studentov-mezhpоловые-razlichiya>
3. Мамедова Ж.С. Исследование ценностных ориентаций личности в контексте временной перспективы // Психология индивидуальности: Материалы Всероссийской конференции. – Москва, 2006, с. 379-382.
4. Митькина С.А. Традиционная система ценностей в современной китайской культуре // Научные труды МГУ. – Москва, 2018. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/324824656_Tradicionnaa_sistema_cennostej_v_sovremennoj_kitajskoj_kulture
5. Сорочайкина Е.В. Ценностные ориентации кыргызстанцев в условиях перехода к рыночной экономике / Под общ.ред. И.И. Ивановой. – Бишкек, 2004, с.127-134.
6. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – Москва: Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Ин-т практ. психологии; НПО "МОДЭК", 1998, 186 с .
7. Шиляева Л.Б. к вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности // Международный журнал экспериментального образования, 2014, № 6-1, с. 26-28.

УДК 159.9

Мусуралиева Л.Ч., Кубанычбекова А.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Мусуралиева Л.Ч., Кубанычбекова А.А.
КНУ им. Ж. Баласагына
Musuralieva L.Ch., Kubanychova A.A.
KNU named after J. Balasagyn

КЫРГЫЗСТАНДА ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЗОМБУЛУК ЖАНА АНЫН АЛДЫН АЛУУ СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА FAMILY VIOLENCE IN KYRGYZSTAN AND ITS PREVENTION

Кыскача мүнөздөмө: Бул макаланын мазмуну зордук-зомбулуктун түрлөрү, өлкөдөгү өнүгүү тенденциялары, мамлекет тарабынан укуктарды жана кепилдиктерди жөнгө салуучу мыйзам актылары, зомбулуктан коргоо жөнүндө маалымат берет.

Аннотация: В содержании данной статьи представлена информация о видах насилия, тенденциях их развития в стране, законодательных актах, регулирующих государством права и гарантии защиты от насилия.

Abstract: The content of this article provides information about the types of violence, development trends in the country, in which legal acts the state regulates rights and guarantees, protection against violence.

Негизги сөздөр: зордук-зомбулук; үй-бүлөлүк зомбулук; гендер; зомбулуктун түрлөрү; жүрүм-туруму; зордук-зомбулуктун, мыйзамдын, эркиндиктин циклдери.

Ключевые слова: насилие; семейное насилие; гендер; виды насилия; поведение; циклы насилия, право, свобода.

Keywords: violence; domestic violence; gender; types of violence; behavior; cycles of violence, law, freedom.

По данным ВОЗ, проблема насилия актуальна во всем мире, 95% случаев насилия в мире совершается в отношении женщин. В слаборазвитых странах процент насилия выше, чем в странах с развитой экономикой. По данным Министерства внутренних дел, в 2021 году было зарегистрировано 604 случая сексуального насилия, 53% из них были прекращены из-за отсутствия состава преступления. Было зарегистрировано 254 случая похищения женщин для принудительного брака, из которых 84% были прекращены из-за отсутствия состава преступления. В 2021 году был зарегистрирован 10 151 случай насилия в семье. Пострадавшим от семейного насилия было выдано 9038 временных охранных ордеров, из которых 8463 были выданы женщинам и 264 – несовершеннолетним.

В 2022 году, по данным Министерства внутренних дел, за первые 5 месяцев 2022 года было зарегистрировано 3988 случаев насилия в семье [1, с.1].

Генеральной прокуратурой Кыргызской Республики за 2019 год временный охранный ордер был выдан 6145 семьям, а всего было зарегистрировано 8159 фактов семейного насилия, из них до суда дошли только 554 дела. В 7045 случаях были получены встречные заявления от пострадавшей стороны и отозваны претензии. А еще 560 дел на данный момент находятся на стадии следствия [2, с.1].

По данным ВОЗ, каждая третья женщина в мире на протяжении жизни подвергается физическому или сексуальному насилию. Около 95% всех жертв насилия в семье – это женщины и дети. Мужчины также становятся жертвами насилия, но в большинстве случаев насилие над мужчинами может рассматриваться как реакция самозащиты женщин на страдания и боль.

По оценкам Всемирного банка в промышленно развитых странах показатели смертности женщин в возрасте 15-44 лет составляют 19%, причинами которой является насилие в семье. Это означает, что каждая 5-я женщина, умирающая в этом возрасте, умирает в результате травм, болезней вследствие актов насилия. По оценкам международной статистики, ежегодно 60 миллионов женщин в мире «выпадает» из народонаселения из-за преждевременной смерти, вызванной различными формами издевательств и насилия.

Согласно результатам социологического исследования по выявлению домашнего насилия, проведенного КЦ «Сезим» за 1999 год, из 1000 опрошенных респонденток 85% испытывали разного вида насилие в семье. Для 10% таких женщин это насилие настолько серьезно, что они боятся за свою жизнь и безопасность. Их переживания вполне обоснованы, если принять во

внимание тот факт, что большинство убийств женщин совершается их партнерами, бывшими партнерами, или возлюбленными [3, с.15].

Домашнее насилие или насилие в семье – проблема распространенная и имеющая глубокие корни, связанные с гендерным неравенством и традиционными «ролями» мужчин и женщин в семье и обществе. Она характерна для всех слоев нашего общества и несет в себе негативные последствия для физического и психологического состояния жертвы. В конечном итоге, от домашнего насилия страдают все вовлеченные в данный конфликт и взрослые, и дети. Насилие в семье не всегда очевидно для посторонних, зачастую от того, что жертва скрывает свою проблему из-за боязни и осуждения.

Ограниченная доступность к информации по проблемам домашнего насилия, незнание своих прав, традиционная роль женщины в семье и обществе обозначают проблему насилия в семье как наиболее нерешаемую часть личностных и социальных отношений. В результате в обществе растет число преступлений, совершенных на почве домашних проблем. Очень часто насилие носит скрытый характер, приводящий к психологическим травмам и подрыванию здоровья жертвы в целом.

Наиболее часто встречающиеся причины – алкоголизм, наркомания, безработица и формы домашнего насилия – физическое, психологическое, экономическое [4, с.204].

В правовой политике нашего государства в области защиты от домашнего насилия на сегодняшний день происходят очень важные изменения. Депутатами КР принят Закон Кыргызской Республики «О социальной-правовой защите от насилия в семье», где регулируется максимальная защита пострадавших от семейного насилия в рамках действующего законодательства КР, определяются превентивные меры по предупреждению насилия в семье.

У насилия в семье существует множество негативных и тяжелых последствий, как долгосрочных, так и краткосрочных, прямых (для потерпевших) и косвенных (для лиц, присутствующих при актах насилия). Насилие в семье снижает чувство безопасности всех членов семьи и утрачивает их доверие к окружающим. Негативные последствия наблюдаются как для пострадавших, для членов их семей, для самого насильника, так и для общества в целом. Последствия могут наблюдаться на физическом, психологическом, экономическом и социальном уровнях [4, с. 266].

Профилактика – это комплекс превентивных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья личности путем повышения общего уровня психологической культуры и формирования социальных установок неприемлемости насильственных форм поведения в семье.

Психолого-педагогическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии личности.

Таким образом, под профилактикой домашней тирании понимают комплекс социальных мер, психологических и педагогических воздействий, правовых мер, целенаправленных на предотвращение, обнаружение и устранение последствий насильственного поведения в семейном союзе.

В профилактику семейного насилия следует включать:

- общие предупредительные мероприятия – правовая разъяснительная работа среди населения, формирование общественного мнения, нетерпимого к насилию в семье, законодательная база защиты от семейного насилия, распространение деятельности центров помощи пострадавшим от семейного насилия и т.п.;
- специальные – предупредительные мероприятия по выявлению социальных слоев и групп, наиболее подверженных семейному насилию, и концентрацию профилактических усилий в этом направлении;
- индивидуальные – предупредительная деятельность всех субъектов профилактики по непосредственному выявлению, пресечению семейного насилия и реабилитации жертв такого насилия.

По мнению ВОЗ, борьба с насилием включает в себя следующие задачи:

- определение индивидуальных факторов риска и принятие мер, изменяющих поведение личности;
- воздействие на межличностные отношения и создание здоровой обстановки в семье, в том числе предоставление профессиональной помощи «трудным» семьям;
- наблюдение за общественными местами – школами, местами работы и проживания людей и при необходимости решение возникающих там проблем;
- борьба с гендерным неравенством и вредными взглядами и обычаями.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Рассмотрим содержание, формы и методы каждого из видов профилактики [5, с. 303].

Самая массовая – первичная профилактика насилия в семье. Она проводится со всеми благополучными семьями. Ее цель – формирование активного, адаптивного, высоко функционального жизненного стиля, который обеспечивает реализацию прав, удовлетворение потребностей и интересов и формирование психологической установки на гармоничные семейные отношения. Работа преимущественно носит информационный характер, например, убеждение, работа в обществе, микросреде, семье, поскольку она целенаправлена на формирование ненасильственной, неагрессивной модели поведения личности.

В рамках **первичной профилактики** можно рассматривать широкий спектр программ просвещения общественности, семей, в том числе обучения профессионалов в области предотвращения насилия. Методами первичной социальной профилактики являются: информирование, пример, убеждение, работа в обществе, микросреде, семье [4, с. 249].

Эффективными формами такой работы являются:

- систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия в семье с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов взаимоотношений;
- проведение бесед и лекций для населения;
- анкетирование населения с целью выявления информированности о всех видах насилия, присущих семье;
- выпуск и распространение методических брошюр, информационных листовок;
- проведение обучающих семинаров, совещаний для специалистов различных служб;
- открытие «горячих линий» для оперативного оказания помощи при личном обращении жертвы насилия (телефон доверия);
- информирование представителей педагогических коллективов о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний в семью;
- формирование правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;
- обучение безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений в собственной семье;
- создание на базе психологических центров «Родительских клубов», деятельность которых направлена на помощь родителям в воспитании ответственных и самостоятельных детей, обучение родителей эффективным способам взаимодействия не только с детьми, но и в супружеских отношениях, без использования неподходящих наказаний и жестоких мер воздействия, в том числе и психологического насилия.

Значительный вклад в профилактику психологического насилия в семье должны вносить образовательные учреждения. ВОУ целесообразно проведение следующих профилактических мероприятий:

- общешкольные родительские собрания с выступлением специалистов различных служб;
- классные часы «Уроки нравственности»;
- консультирование психологами родителей и других заинтересованных лиц по проблемам психологического насилия в семьях;

- проведение правовых игр с участием специалистов КДН и др.;
- организация лагерных смен в период зимних и летних каникул для детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. В рамках работы лагеря целесообразно проведение встреч со специалистами здравоохранения и правоохранительных органов, психологами, активистами женских движений, людьми с интересными судьбами

Средства массовой информации (СМИ) являются одним из наиболее результативных способов распространения нужных сведений, знаний, помогают закреплению стереотипов и норм поведения. Шансы на широчайшее распространение информации дает так называемая онлайн-журналистика – размещение материалов прямо в сети Интернет.

СМИ могут:

- предупредить родителей и самих детей о ситуациях, провоцирующих насилие, о его формах и признаках;
- научить детей избежать опасности или вовремя обратиться за помощью;
- привлечь общественное внимание к острой проблеме или явлению, мобилизовать общественное мнение и подтолкнуть государственные органы в тех случаях, когда они не слишком торопятся на помощь;
- обеспечить материальную или финансовую поддержку, привлечь добровольцев или международные организации;
- дать шанс вести прямой диалог с нужными людьми или организациями через компьютерные информационные сети.

Большую роль в работе по профилактике насилия в семье играют психологические центры (ППМС-центры). На базе психологических центров работу по насилию можно организовать через создание волонтерских отрядов. Деятельность волонтеров должна быть направлена на профилактику негативных явлений в подростковой и молодежной среде и осуществляться по трем направлениям:

- работа с информацией;
- проведение социально-психологических тренингов;
- проведение тематических игр, концертов и мастер-классов.

Вторичная социальная профилактика насилия в семье, на наш взгляд, является преимущественно групповой и направлена на семьи, детей и молодежь «группы риска» (изолированным, с дисгармоничной коммуникативной практикой, в сложной финансовой ситуации и т.д.). Вторичная профилактика подразумевает прекращение развития насилия в конкретных семьях различными способами и методами, предупреждение его последствий и рецидива однажды возникшей критической ситуации.

Целью ее является изменение малоадаптивного, дисфункционального, рискованного поведения, характерного для неблагополучных семей, а также детей-сирот, воспитанников интернатов. Вторичная социальная профилактика предполагает выявление таких детей, оказание им поддержки и помощи по следующим направлениям [40, с. 388]:

- формирование знаний о жизненных умениях и навыках, необходимых для самозащиты от насилия;
- информирование об учреждениях и организациях, которые помогают потерпевшим от насилия, передача знаний о способах обращения к ним в ситуации насилия;
- коррекция отношения молодежи и детей, в том числе и молодых семей, к своей роли в микросреде, осознание ценности своей жизни и своей роли в ней, обучение их коммуникативным навыкам, чтобы обеспечить близкие отношения и поддержку в кругу членов семьи и защитить детей от психологического и физического насилия;
- коррекция родительского отношения, осознание ими нового отношения к ребенку, которое базируется на постулате – ребенок – субъект собственной жизни;
- проведение тренинговых занятий с учащимися и родителями, направленных на отработку вопросов взаимоотношений и способов разрешения конфликтов в семьях.

Основными методами вторичной социальной профилактики являются: информирование, объяснение, рассказ, анализ ситуаций, убеждение, разъяснение и др. Данные методы эффективнее всего реализуются в таких формах профилактики, как тренинги, коррекционные циклы занятий, родительские лектории, детские и молодежные клубы, семейные гостиные, приглашение родителей на заседания школьного совета профилактики, посещение семьи на дому. Основными исполнителями здесь выступают педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги, социальные работники и др.

Работа на этом уровне предусматривает также информирование о специализированных учреждениях, где может быть оказана реабилитационная помощь. В связи с этим необходимо, чтобы в любом городе было учреждение, владеющее полной информацией об организациях, оказывающих юридическую, медицинскую, психологическую, социальную помощь жертвам семейного насилия. Жертвы насилия должны знать, куда можно обратиться в первую очередь. Необходимо, чтобы информация о таких учреждениях входила во все информационные городские и областные справочники. Особенно эта информация необходима для детей. В каждом образовательном учреждении и в местах проведения досуга детей и подростков эта информация должна быть размещена в доступном месте.

Основной целью **третичной социальной профилактики насилия** является социально-психологическая реабилитация и социально-психологическое сопровождение жертв домашнего насилия. Таким образом, вмешательство специалистов в ситуацию совершенного насилия заключается в том, чтобы предоставить семье всю необходимую информацию и поддержку, для того чтобы пострадавшие приняли собственное решение, наметили возможные пути выходов из ситуации, научились противостоять агрессору, раскрыли индивидуальный потенциал.

Основными методами являются: работа с конкретным случаем, анализ ситуации, переключение и коррекция, научение новым способам жизнедеятельности, создание воспитывающих ситуаций, демонстрация перспективы, реконструкция характера с помощью стимулирующих методов, информирование, переубеждение, включение в разнообразные виды деятельности и позитивно социализирующую микросреду индивидуальных бесед с применением элементов рисуночных техник; тренингов по развитию коммуникативных навыков, обучающих детей "бесконфликтному" общению, повышающих их самооценку; песочная терапия, сказкотерапия, игровая терапия, призванные формировать у детей навыки совместной позитивной деятельности, снижающие страхи, агрессию, развивающие самоконтроль, эмоциональную сферу и др.; метод драматической психозелевации; ролевые игры, корректирующие поведение.

Особо необходимо обозначить работу работников правоохранительных органов, прежде всего это касается таких видов насилия, как физическое и сексуальное, так как именно они прописаны, на этом этапе: они работают с насильником, предупреждают его об ответственности о совершенном насилии по отношению к конкретной жертве насилия и определяют статус жертвы.

Следовательно, поэтапная профилактика домашнего насилия позволяет:

- четко определить цель, содержание, формы и методы социальной работы; работы с семьей, детьми, молодежью, направленную на предупреждение домашнего насилия и оказание помощи в кризисной ситуации;
- создать систему индивидуальной и дифференцированной работы как с неблагополучной семьей в целом, так и с членами семьи, потерпевшими от домашнего насилия;
- помочь определиться в сложной жизненной ситуации; помочь детям и молодежи сформировать такой уровень жизненных навыков и умений, который позволяет им нести ответственность за свою жизнь и научить пользоваться своими правами в обществе.

Кризисные центры – это организации, которые работают над решением проблем насилия в отношении женщин и детей, включая физические, психологические, сексуальные, эмоциональные, экономические аспекты данной проблемы. К специализированным учреждениям социального обслуживания относятся:

- консультативно-профилактические центры (кризисные центры);

- центры социальной помощи семье и детям;
- социальные приюты для детей и подростков;
- социальные гостиницы для пострадавших от насилия (убежища);
- центры социального обслуживания пожилых людей, инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (отделения дневного пребывания);
- социально-реабилитационные центры для детей и иных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- предприятия и учреждения милосердия (хосписы)

Задачи психологического консультирования женщин – «жертв» насилия – включают: стабилизацию эмоционального состояния клиентки; исследование проблемы, выявление источников поддержки; организацию принятия решения об изменении ситуации (уход от супруга, временное или постоянное раздельное проживание, развод, сохранение статус-кво, переговоры с супругом, совершающим насильственные действия, использование посредничества, обращение в правоохранительные органы для защиты и т.д.) и составление плана действий. Важной составной частью плана действий является «индивидуальный план безопасности». Разработка такого плана подразумевает: обсуждение круга лиц, к которым следует обращаться в случаях насилия (соседи, милиция, свидетели); определение убежища, где можно укрыться и получить необходимые для жизни средства (друзья, родственники, кризисные центры); мобилизацию необходимых ресурсов для экстренной эвакуации в случае насилия (документы, деньги, необходимые вещи, лекарства, детские игрушки); разработку плана превентивной сепарации детей в случае угрозы насилия с тем, чтобы они не стали средством шантажа клиента или объектом агрессии со стороны супруга.

Кризисные центры оказывают действенную помощь пострадавшим, стремятся изменить общественное мнение о проблеме насилия, оказать влияние на законодательную и исполнительную власть по применению механизмов защиты граждан от насилия.

Рассмотрим следующие подходы к коррекции насильственного поведения, применяемого в семье:

- коррекционные подходы, основанные на теории привязанности, направлены на укрепление безопасных привязанностей между насильником и его близкими (партнер, дети, родители);
- когнитивно-поведенческий подход заключается в обучении насильников новым моделям ненасильственного мышления и поведения;
- феминистская модель коррекции построена на обучении мужчин относительно влияния социальных и культурных норм и на ресоциализации через привитие ненасильственных равных отношений с партнером.

Для предотвращения отрицательных явлений в семье используется семейная терапия. Она предполагает терапевтическое воздействие на семью и работу с семьей, направленную на изменение ситуации в семье, которая привела к различного рода отклонениям. В семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и формирование у населения семейных ценностей и активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи.

Профилактическая работа должна представлять собой ряд целенаправленных комплексных мероприятий, проводимых систематически и использующих как традиционные, так и новые технологии. Таким образом, профилактика психологического насилия может оказать помощь и поддержку различным категориям семей, детей и молодежи.

Превентивно-реабилитационные работы по проблемам домашнего насилия ведутся в основном неправительственным сектором Кыргызстана, основывающимся на деятельности по защите прав женщин. Общественные организации и кризисные центры проводят семинары, тренинги, акции, встречи, круглые столы в г.Бишкеке и регионах страны, тем самым популяризируя и информируя население о Законе КР о домашнем насилии, профилактических методах и путях решения.

Решение проблем насилия в нашем обществе, в частности гендерного, домашнего и торговли людьми, во многом зависит от единства и взаимодействия всех векторов общественного существования – культурных, религиозных, правовых, социально-

экономических. На сегодняшний день современная жизнь, обусловленная различными факторами (социальными, правовыми, экономическими), диктует новое осознание человека как личности в системах общества и семьи.

Решением проблем гендерного и домашнего насилия в Кыргызстане стало развитие женского движения в виде деятельности женских инициативных групп. Под их началом были созданы первые благотворительные социальные службы помощи пострадавшим в виде кризисных центров, телефонов доверия, а также первого в Центральноазиатском регионе – шелтера для женщин и детей.

Список использованной литературы

1. Режим доступа: <https://rus.azattyk.org/>
2. Режим доступа: <https://rus.azattyk.org/a/v-kyrgyzstane-predlagayut-uzhestochit-nakazanie-za-semejnoe-nasilie/30380108.html>
3. Режим доступа: <http://sezim.org/>
4. Об охране и защите от семейного насилия: Закон Кыргызской Республики №63 от 29 апреля 2017 года.
5. Режим доступа: <https://www.osce.org/files/f/documents/e/e/248206.pdf>

Бакытбекова А.Б.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Бакытбекова А.Б.

КНУ им. Ж.Баласагына

Bakytbekova A.B.

KNU named after J. Balasagyn

**Е. ЗАМЯТИНДИН “БИЗ”, О. ХАКСЛИНИН “О КЕРЕМЕТҮҮ ДҮЙНӨ”, Ж. ОРУЭЛЛДИН
“1984” РОМАНДАРЫНДА КЕЛЕЧЕКТИН БОЛЖОМОЛУ
ПРОГНОЗ БУДУЩЕГО В РОМАНАХ Е. ЗАМЯТИНА «МЫ», О. ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ
МИР», ДЖ. ОРУЭЛЛ «1984»
THE FORECAST OF THE FUTURE IN THE NOVELS OF E. ZAMYATIN "WE", O.
HUXLEY "Oh WONDERFUL WORLD", J. ORWELL "1984"**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала келечекти алдын ала айтуунун ыкмасы катары дистопия адабий жанрына арналган. Макалада Е.Замятиндин “Биз”, О.Хакслинин “Кайраттуу жаңы дүйнө” жана Дж.Оруэллдин “1984” аттуу үч дистопиялык романы талдоого алынган. Салыштыруу романдардын ортосунда жалпы жана айырмаланып турган нерселер жана алардын келечекке болгон «болжолу» жүргүзүлөт. Анализге алынган эмгектерде келип чыгышы аныкталган, реалдуу турмушта чагылдырылган социалдык, саясий, техногендик жана психологиялык мүнөздөгү көйгөйлөр аныкталган.

Аннотация: Данная статья посвящена литературному жанру антиутопии как методу предвидения будущего. В статье был проведён анализ трёх романов-антиутопий: Е. Замятин «Мы», О. Хаксли «О дивный новый мир» и Дж. Оруэлл «1984». Приводится сопоставление общего и различного между романами, их «прогноз» будущего. Определены те проблемы социального, политического, техногенного и психологического характера, зарождение которых было выявлено в анализируемых произведениях и которые нашли воплощение в реальной жизни.

Abstract: This article is devoted to the literary genre of dystopia as a method of predicting the future. The article analyzed three dystopian novels by E. Zamyatin “We”, O. Huxley “Brave New World” and J. Orwell “1984”. A comparison is made of what is common and different between the novels, and their “forecast” of the future. Those problems of a social, political, technogenic and psychological nature, the origin of which were identified in the analyzed works, and which were embodied in real life, are identified.

Негизги сөздөр: роман; дистопия; утопия; келечек; инсан; коом; фактылар; тоталитаризм; кош ой жүгүртүү.

Ключевые слова: роман; антиутопия; утопия; будущее; личность; общество; факты; тоталитаризм; двоемыслие.

Keywords: novel; dystopia; utopia; future; personality; society; facts; totalitarianism; doublethink.

Антиутопия – жанр в литературе, описывающий государственный и мировой уклад, в котором критически описано утопическое общество. Причины возникновения антиутопии видят в научно-техническом прогрессе, либо в социально политических противоречиях 20 века. В этом смысле необходимо подчеркнуть важную особенность антиутопии, как следствие, способность к переоценке утопических воззрений, критические и негативные стороны социума и обитания в нём личности и его насущные проблемы. Таким образом, становление жанра антиутопии происходит в условиях грандиозных социальных экспериментов 20 века. Антиутопии появились в виде романов-предостережений, сатирических притч, научной фантастики. В них раскрывается

и оспаривается утопический миф, невозможные в реальности представления об идеальном обществе признаются неосуществимыми.

Евгений Замятин считается основателем данного жанра, а его творение «Мы» относят к первому произведению, написанному в математическом стиле и воплощенному жанре научной фантастики. Книга сразу стала популярна в странах Европы и США, а в самом СССР была запрещена, и только в период «оттепели» была опубликована в 1952 году. А автор романа из-за нападков со стороны властей невольно бежал во Францию. Наиболее видными последователями Замятина были О. Хаксли с романом «О дивный новый мир» и Дж. Оруэлл «1984». Следуя анализу названных романов, мы можем выявить «предсказания» авторов-футурологов и привести уже сбывшиеся «пророчества».

Устройства для наблюдения. Общей чертой в трёх романах являются постоянная слежка и контроль за гражданами государства. «Большой брат следит за тобой!» [0, с. 17] – в итоге ставшая крылатой фразой из романа «1984»: «Голос шёл из заделанной в правую стену продолговатой металлической пластины, похожей на мутное зеркало. Телеэкран работал на приём и на передачу. Он ловил каждое слово». Экран контролировал все действия человека и даже мимику его лица. Это предсказание недолго оставалось фантастикой, и полностью осуществилось в современном мире. Аналогом телеэкрана являются видеокамеры на улицах, которые появились впервые в США в середине XX века. Также телефоны, гаджеты, телевизоры, «умные» часы, компьютеры, ноутбуки являются информаторами о своём хозяине, ставят под угрозу личные данные пользователя. В Поднебесной существует проект национальной безопасности, направленный на распознавание лиц и даже голоса.

Регулирование и контроль над деторождением и социальное положение института семьи. В антиутопиях затрагиваются проблемы репродуктивной сферы и попытка властей полностью контролировать деторождаемость. Примером является Китай, с 1970-х годов существовал закон, ограничивающий численность детей в семье, нельзя было заводить больше одного ребёнка. В соответствии с этим законом в Китае рождённых девочек убивали.

Появление детей в пробирках предсказал О. Хаксли. В 1932 году, когда его книга была выпущена, ещё не существовало ЭКО, а первый ребёнок родился в пробирке в 1978 году, то есть предсказание реализовалось спустя 46 лет. У О. Хаксли вынашивание ребёнка естественным путём считалось непристойным, а слово «родитель» было унижительным. Детей воспитывали методом коллективного воспитания, и эта проблема интересна тем, что в истории человечества роль коллективного воспитания была высока в спартанском обществе, в котором воспитывали исключительно воинов. Что же касается семьи, то авторы, в свою очередь, хотят донести свою обеспокоенность по поводу деформации и разрушения семьи как таковой. Если основой государства считалась семья, то в скором времени эта основа будет отслоена. Конечно, ещё рано заносить семью в Красную книгу, но уже сейчас мужчины и женщины всеми возможными способами бегут от обременительных брачных уз, сравнивая их с добровольным рабством. По мнению многих психологов, чаще такой взгляд встречается там, где наиболее ярко выражены феминистические движения. Например, в Англии 28% женщин не хотят выходить замуж, а в Японии каждая десятая.

Социальный показатель или рейтинг. Пророчества сбываются усиленным темпом, люди не только ставят друг другу «лайки» в социальных сетях и приложениях, а уже в реальном мире ставят рейтинги. В 2022 году в Поднебесной тестируют людей в крупных городах и активно используют эти данные. Людям выставляют оценки по очень сложной схеме кредита, платежеспособности налога, поведения, законопослушности, образования и голосования на выборах. На самом же деле, люди уже разделены на касты, как в «Прекрасном новом мире» О. Хаксли. Если ты имеешь больше 1050 баллов, то ты образцовый гражданин и маркируешься индексом AAA, с 1000 баллов A+, а с 900+ на B, если рейтинг упал на 849, то ты уже подозрительный носитель категории C, и можешь быть запросто уволен с государственной службы и из муниципальных структур. Те, у кого уже 599 баллов и ниже, попадают в группу D, это сравнимо с чёрной меткой, их даже не возьмут работать таксистом.

Массовое потребление ресурсов. Двадцатый век стал веком расцвета потребления. Компании разрабатывают бренды, ведут войну за интерес потребителей. Со всех сторон идут рекламные объявления, вклиниваясь в показ фильмов, телесериалов и даже в музыкальные произведения. Заводы интенсивно создают продукты на любой вкус, но тонны мусора отбывают на свалку. О. Хаксли точно предсказал наступление массового потребления человечеством, но оно движется намного быстрее, чем он считал. Люди отказываются от старых вещей и приобретают новые для личного психологического удовлетворения, и все делается, как у жителей «дивного мира» с повторяющимся лозунгом: «Чем старое чинить, лучше новое купить» [0, с. 78]. Можно привести самый актуальный пример того, как люди с бешеной скоростью мчатся брать кредит, как только выпускается новая модель айфона «Apple». В этой и тому подобных компаниях стоимость товаров и услуг очень дорогая и включается существенная цена за бренд.

На основании вышеописанного можно заключить, что в современном мире уже сформировались черты общества потребления, подробно описанные в антиутопиях.

Стеклянные и бетонные здания. Вдохновением для описания Единого Государства был советский стиль архитектуры, подтверждением служат макеты и чертежи нереализованных проектов зданий СССР: Дворец советов, Небоскрёб в Зарядье, Здание военного Наркомата, Дворец техники и т.п. Очень много общего они имеют с описанием Единого Государства: «божественные параллелепипеды прозрачных жилищ», «Площадь Куба. Шестьдесят шесть мощных концентрических кругов: трибуны. И шестьдесят шесть рядов: тихие светильники лиц...» [0, с. 33]. Вспомните любые постройки современных городов, мы видим большие панорамные окна, сооружения и здания из стеклопакетов, которые представляют собой конструкции, лишённые индивидуальности.

Океания воюет с Остзией. В романе характерная для антиутопии геополитическая система. У Океании есть враги, которые хотят завладеть ее территориями, и страна каждый год находится в состоянии войны либо с Евразией, либо с Остзией. Из-за войны с внешним врагом обосновывают, почему настигла нищета и голод, «дефицит бритв», тотальный контроль над ними, разруха и насилие. Чтобы избежать бунта и восстания народа, нужен внешний враг. Ведь никто не пойдёт против власти из патриотических побуждений, так как родина в опасности.

Двоемыслие. Один из терминов, придуманный Дж. Оруэллом, означает способность придерживаться сразу двух противоположных убеждений. Лозунги партии «Незнание – сила, война – это мир, свобода – это рабство» [0, с. 56], звучат абсурдно и сегодня, но мы используем менее страшные, хотя схожие формы этого явления, а именно: двойные стандарты и двусмысленность. «Они – воюют, мы – боремся за мир», – лозунг американских военных. Чувшью является то, что в романе «1984» Министерство любви занимается пытками, насилием, лишением жизни, Министерство правды – всегда лжет, война – это гарантия спокойствия, мира и стабильности. И такую нелепицу можно увидеть во многих странах, где господствует авторитарный режим.

Искусственная еда. «Но в 35-м году – до основания Единого Государства – была изобретена теперешняя, нефтяная пища. Правда, выжило только 0,2 процента населения земного шара» [0, с. 89], – читаем в романе. Люди умеют делать абсолютно всё в наше время, они додумались сделать поддельный китайский рис, который чаще называют пластиковым рисом, который делают из картофеля и синтетической смолы. Если употреблять его, то он остаётся таким же твёрдым, даже после приготовления и плохо усваивается в желудке. Подделывают сыр тофу, используя утиную кровь, причем так, что не отличишь от настоящего.

Самый злейший враг для народа. В романе «1984» предстаёт отрицательный образ Эммануэля Голдстейна – «отступника и ренегата, который когда-то был одним из руководителей партии, почти равным Старшему Брату, а потом встал на путь контрреволюции, был приговорён к смертной казни и таинственным образом сбежал» [0, с. 125]. Прообразом Эммануэля считают Льва Троцкого. Описание его внешности и главные черты схожи и совпадают: «Сухое еврейское лицо в ореоле лёгких седых волос, козлиная бородка – умное лицо и вместе с тем необъяснимо отталкивающее: и было что-то сенильное в этом длинном хрящеватом носе с очками, съехавшим

почти на самый кончик» [0, с. 85]. В наше время используется термин «эффект Голдстейна», указывающий на некий способ запугивания людей, и создаётся образ осквернителя и противника, который является источником угрозы для всего государства. Примерами служат такие личности, как: Бен Ладен, Саддам Хусейн, Дж. Буш, Фетхуллах Гюлен. А если обозначить шире этот термин, то в современной действительности есть такие термины, как: русофобия и исламофобия, охватывающие не только определённого человека, но и целый социум и нацию. В странах Европы и Запада распространились некие стереотипные взгляды, например, ислам интерпретируют как «радикальную и ретроградную» религию и считают третьей тоталитарной идеологией после фашизма.

Исчезновение людей без суда и следствия. «Твоё имя вынута из списков, все упоминания о том, что ты делал, стёрты. Факт твоего существования отрицается и будет забыт. Ты отменён, уничтожен: как принято говорить «расплавлен» [0, с. 107].

Насильственные исчезновения в странах с развитой авторитарной властью превратились в проблему глобального масштаба. Обычно такое явление встречается при режиме диктатуры, при внутренних конфликтах либо для подавления оппозиции, которая, в свою очередь, выступает против правительства и власти. При исчезновении жертвы всегда нарушаются права на субъективное мнение, безопасность, свободу. Люди подвергаются различным жестоким пыткам, растаптывающим их честь и достоинство, право на справедливое судебное разбирательство, на защиту закона и здоровья.

Подытоживая сказанное, сделаем выводы: специфической чертой «романа-предупреждения» или жанра антиутопии стал новый тип изображения действительности. Он позволил донести до читателя всю сложность волнующих автора проблем в доступной и интересной форме. С уверенностью можно констатировать, что роман-предупреждение нашёл своё место и самоопределился, влившись в широкий поток мировой литературы. Задачей антиутопии становится предупреждение мира об опасностях, которые его ожидают в будущем, показывается конфликт несовместимости мнения человеческой индивидуальности с общественной и государственной системой. Антиутопия учит нас не доверять безоблачным сценариям грядущего, только от нашего нынешнего выбора быть человеком или послушным номером зависит наш путь и будущее. Казалось бы, что жестокие, по мнению авторов-антиутопистов, пророческие сообщения должны были произойти где-то в далёком будущем, но они настигают нас и приближаются с большой скоростью.

Список использованной литературы

1. Замятин Е. Избранные произведения. – Москва: Советский писатель, 1989, 640 с.
2. Хаксли О. О дивный новый мир. – Москва: Тера, 2002, 620 с.
3. Кустарёв А. Эстетика Дж. Оруэлла. – Москва: Новое время, 2004, 365 с.
4. Сахно Е.Г. Власть потребления и кризис социализации // Социальный кризис и социальная катастрофа: Сборник материалов конференции. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.

**КЕҢЕШБЕК АСАНАЛИЕВДИН АДАБИЙ СЫНЧЫЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ БОЛОТ
АКМАТОВДУН ИЗИЛДӨӨЛӨРҮНДӨ
ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЕҢЕШБЕКА АСАНАЛИЕВА В
ИЗУЧЕНИИ БОЛОТА АКМАТОВА
LITERARY-CRITICAL ACTIVITY OF KENESHBEK ASANALIEV IN THE STUDY OF
BOLOT AKMATOV**

Кыскача мүнөздөмө: Кеңешбек Асаналиевдин адабий сынчылык ишмердүүлүгү адабият таануучу, методист Болот Акматовдун «Асаналиевдин адабий айкели» китептин негизинде каралат жана башка адабият таануучулардын пикирлери менен залкардын таланты ачык айгинеленет.

Аннотация: Рассматривается литературная критика Кеңешбека Асаналиева на основе книги литературоведа, методиста Болота Акматова «Литературный памятник Асаналиева», также большой талант также ярко раскрывается и через оценку других литературоведов.

Abstract: Literary criticism of Keneshbek Asanaliev in the studies of methodologist, literary critic Bolot Akmatov based on the book “Literary Statue of Asanaliev” and other literary studies of famous talents.

Негизги сөздөр: адабият; кылым; логика; аргумент; эссе; пародия; эпиграмма; жанр; филология.

Ключевые слова: литература; век; логика; аргумент; эссе; пародия; эпиграмма; жанр; филология.

Keywords: literature; century; logic; argument; essay; parody; epigram; genre; philology.

Адабий сын – адабият таануунун курамдык бир бөлүгү; адабий чыгармачылыктын бир түрү. Адабий сын өз мезгилинин адабий процессинин өнүгүш багыттарын жана өзгөчөлүктөрүн, ийгиликтерин жана мүмкүнчүлүктөрүн талдап, адабий көрүнүштөргө, жеке жазуучулардын чыгармаларына, айрым бир чыгармага өз убагында идеялык-эстетикалык баа берет.

Кыргыз Республикасынын адабият таануучусу, сынчысы, педогог, парапсихолог Акматов Болот Мекенович өмүрүнүн соңку жылдарында агайы, устаты Кеңешбек Асаналиевге «К. Асаналиевдин айкели» аттуу китебин арнап жазды. Болот Акматов агайдын өмүрүндөгү эң акыркы эмгектеринин бири болуп саналат жана да Кеңешбек Асаналиев тууралуу соңку эмгектердин катарын толуктайт. Бул эмгегинде залкар сынчынын жазуучулук, сынчылык дараметин, талантын хронологиялык мезгил менен караган. Бул эки чыгармачыл адамдын башын бириктирген нерсе албетте адабият айдыңы десек эч ким тана албайт. Залкарлар шакирт-устат катары алака байланышыштары абдан тыгыз болуп, Кеңешбек Асаналиев Болот Акматовдун сынчылык өнөрүнө келишине бирден-бир түрткү болгон инсан.

Болот Акматов: «Кыргыз адабий сыны, ал тургай адабият таануу илими ХХ кылымдын 50-жылдары профессионалдык денгээлге көтөрүлгөн болсо, анын алдынкы сабында, болгондо да биринчи катарда экинин бири болуп сынчы, адабиятчы К.Асаналиев турат жана агайымдын негизги өзгөчөлүгү адабий сынчынын эч кимге окшобогон жандуу элесин түзүүсү болгон. К. Асаналиевдин адабий сынчылдык ишмердиги, адабий изилдөөчүлүгү мында биринчи жолу колго алынып жаткан жок. Анын чыгармачылыгына карата мезгил ыргагы менен «сызылып чыккан бир топ иштер бар деп эскерет. Чындыгында эле К.Асаналиев тууралуу бир нече адабиятчылар

өзүлөрүнүн пикирлерин, макалаларын жазып калтырышты. Алардын бири филология илимдеринин доктор, профессор Качкынбай Артыкбаев. Ар кандай татаалдыкка чыдап, өзүнүн акыйкат жолунан тайбай, адилетсиз мактоо, жамандоо учурлары өкүм сүрө калып турган өткөн мезгилдерде да өз позициясында бекем туруп, чыгармачылыгын уланткан көкжал сынчылар бизде бир экиден гана саналат. Менин биринчи терең ишенимимде ошондой сынчыларыбыздын бири – Кеңешбек Асаналиев. Качкынбай Артыкбаев да залкар сынчынын студенти болуп, анын асыл сапаттарын, терең билимин сиңирип алганга аракет жасады, адабият тармагынын өнүгүшүнө умтулду [2].

Ал эми филология илимдеринин доктору Абдыкадыр Садыков сынчы тууралуу мындай пикирин айткан: «Биз аспирант кездерде Кеңешбек Асаналиевтин сын жана адабият багытында жазган макалаларын жата калып окуучубуз, анткени анын эмгектери ойдун аргументтүүлүгү, логикалуугу, конкреттүүлүгү эгерде сын болсо өтө принципалдуулугу (мейли он, мейли терс көрүнүш жөнүндө сөз жүрбөсүн) менен айырмаланчу. Доорубуздун таланттуу улуунда чыгармачылыгы туурасында Советтер Союзунун түрдүү булуң-бурчунда нечен макалалар, кээде айрым китептер да жазылып жатат, ошол хордун ичинде Кеңешбек Асаналиевдин өз үнү, өз доошу чыгып жатканы биз үчүн аябай кубанычтуу. Мунун өзү чоң ийгилик, сынчынын изденүү натурасынын жемиши».

Окумуштуу, сынчы Бекташ Шамшиев да залкарга болгон өзүнүн пикирин ортого салып, сынчылык өзгөчөлүгүн таба алган. Сынчынын кыргыз прозачылары Ч.Айтматов, К.Каимов, Э.Отунчиев, М.Гапаров, Т.Сыдыкбеков, Т.Касымбеков, М.Байжиев жана башка роман повесттеринин айланасында ой жүгүрткөн макалалары, илимий тактыгы, аргументтүүлүгү, адабий талдоонун байлыгы, фактылык материалдардын молдугу менен айырмаланат. Кыргыз прозасынын бүгүнкү реалдуу картинасын көз алдыга ачык келтирүү үчүн сынчынын кийинки жылдарда жазылган макалаларынын, ой жүгүртүүлөрүнүн илимий таанытуучулук мааниси зор [4].

Кыргыздын көрүнүктүү адабият таануучу, сынчысы Салижан Жигитов төмөнкүдөй пикирде болгон: «Жеке тагдырындагы оош-кыйыштарга карабай, Кеңешбек Асаналиев өмүр бою чымырканган жаратмандык иш- аракеттин ичинде болду. Ошон үчүн ал чыгармачылык жолунда тынбай өсүп, өзгөрүп отурду. Анын бир чекке жеткен бойдон катып калбаганына адабий талаштарга, ачык таймаштарга активдүү аралашып жүргөнү да жардам берди шекилди. Баса, бир эле адабий көрүнүшкө, проблемага, жазуучуга (сынчыга) карата көз карашынын, ой-пикирлеринин, позициясынын белгилүү бир мезгил аралыгында жарым-жартылай же толук бойдон өзгөрүп отурушу да Кеңешбек Асаналиевичтин дайыма өсүп- өнүгүү, жаңылануу жолунда жүргөнүнө өзүнчө бир далил» [5].

Кеңешбек Асаналиев өзүнүн билимин, эмгегин эл менен бөлүшүп, келечек муундарын алга сүрөгөн инсандардын катарын толуктап «Жаш сындын арымы» Республикалык кеңешме семинарында жасаган докладдын ушундай ат менен газетага жарыялаган. Анда жаш сынчылардын эмгектерине анализ жүргүзүп, алардагы жетишкендиктер менен кемчилдиктерге кеңири токтолот. Ал адабий сынга төмөндөгүдөй талаштарды коет. «Биринчиден, ар бир чоң художниктин өзү жараткан дүйнөсү бар сыяктуу ар бир сынчынын өзүнүн аздектеген, күйүп-бышкан концепциясы болууга тийиш. Экинчиден, сынчы көркөм чыгарманы баалоодо аны адабий процесс менен байланыштарын ордун белгилеп, көркөм табылгаларын аныктайт. Мына ушул көз караштын позициясынан туруп, ал сынчыларды арасынан А. Эркебаевдин, С.Байгазиевдин, О.Ибраимовдун К.Ибраимовдун аттарын атап, алардын алгачкы сын китептерине баа берет, булардын келечеги кең экендигин айтат. Кеңешбек Асаналиевдин бир гана кыргыз адабиятында гана эмес дүйнөлүк адабиятта өзүнчө орду бар уникалдуу инсан. Дүйнөлүк адабиятта орун алган адабий сындын айрым жанрлары кыргыз адабий сынында активдүү аракетке келген болсо, аларды өнүктүрүүгө К. Асаналиевдин сынчылык ишмердүүлүгүнө ролу чоң экендиги талашсыз. Сынчы катары К. Асаналиев эссе, пародия, эпиграмма, достук азил сыяктуу жанрларда жазган чыгармаларын кездештире албаныбыз менен сындын башка жанрларында активдүү иштегени талашсыз.

Жыйынтыктап айтканда, Кеңешбек Асаналиев өзүнүн 80 жылдык жашоо мезгилинде турмуштун ачуусуна, таттуусуна, ысыгына, суугуна жуурулушуп кыргыз элине ал тургай дүйнө элдерине теңирден берилген тептегиз сынчылык, адабияттык талантын туура пайдаланды, бул дүйнөдө из калтыра алды. Эгерде азыр бул дүйнөдө бар болгондо өмүр жашы бир кылымга тете, тактап айтканда, 95 жашка чыкмак. Ал чыгармачылыктын үстүндө жазуучулук, сынчылык калемин калкка кенен кулач жайып жүрө бермек.

Колдонулган адабияттар

1. Асаналиев К. Адабий эскерме. – Бшкек: БГУ жарчысы, 116-117-б.
2. Артыкбаев К. Чыгармачылык жеңиш: Сынчы К.Асаналиев 60 жашта // Кыргызстан маданияты, 1988.
3. Акматов Б. Асаналиевдин адабий айкели. – Бишкек, 2022, 327-254-б.
4. Шамшиев Б. Сынчылык тагдыр: Адабиятчы К.Асаналиев 60 жашта // Кыргызстан маданияты. – Фрунзе, 1988, 9-июнь, №24.
5. Жигитов С. Өнүмдүү өмүргө учкай сөз: Адабиятчы К.Асаналиев 60 жашта // Кыргызстан маданияты. – Фрунзе, 1988, 9-июнь, №24.
6. Артыкбаев К. Чыгармачылык жеңиш: Сынчы К.Асаналиев 60 жашта // Кыргызстан маданияты, 1988.

УДК 81.271

Масилова М.С.

Ж.Досмухамедов атындагы жогорку педагогикалык колледжи, Орал, Казакстан

Масилова М.С.

Высший педагогический колледж имени Ж. Досмухамедова, г. Уральск, Казакстан

Masilova M.S.

Higher pedagogical College named after Zh.Dosmuhamedov, Uralsk, Kazakhstan

С.Г. ТЕР-МИНАСОВАНЫН ЛИНГВИСТИКАЛЫК КӨЗ КАРАШЫ ЖӨНҮНДӨ О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ С.Г. ТЕР-МИНАСОВОЙ ON THE LINGUISTIC POINT OF VIEW OF S.G. TER-MINASOVA

Кыскача мүнөздөмө: Светлана Тер-Минасова-тилчи, филология илимдеринин доктору, "тил жана маданияттар аралык байланыш" китебинин автору. Бул китепте с. Тер-Минасова ар улуттун жана маданияттын өкүлдөрүнүн өз ара түшүнүшүүсү үчүн эмне маанилүү экенин кеңири түшүндүргөн. Заманбап технологиялардын жана байланыш каражаттарынын өнүгүшүнүн аркасында улуттар аралык, маданияттар аралык баарлашуу эч кандай тоскоолдуксуз, саясий жана экономикалык чектөөлөрдү эске албай, эркин өнүгүп жатат. Демек, башка адамдардын тилин жана маданиятын өздөштүрүү чоң мааниге ээ.

Аннотация: Светлана Тер-Минасова – лингвист, доктор филологических наук, автор книги «Язык и межкультурные коммуникации». В этой книге С. Тер-Минасова подробно объяснила, что важно для взаимопонимания представителей разных национальностей и культур. Благодаря развитию современных технологий и средств коммуникации, межнациональное, межкультурное общение развивается свободно, без каких-либо препятствий, игнорируя политические и экономические ограничения. Поэтому овладение языком и культурой других людей имеет большое значение.

Abstract: Svetlana Ter-Minasova is a linguist, doctor of philological sciences, author of the book "Language and Intercultural Communications". In this book S. Ter-Minasova explained in detail what is important for mutual understanding of representatives of different nationalities and cultures. Due to the development of modern technology and means of communication, interethnic, intercultural communication freely develops without any obstacles, ignoring political and economic restrictions.

Therefore, mastering the language and culture of other people is of great importance.

Негизги сөздөр: маданияттар аралык коммуникация; тил жана маданият; Светлана Тер-Минасова; лингвистика; өз ара түшүнүү; адамдын эволюциясы; байланыштын негизги факторлору.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация; язык и культура; Светлана Тер-Минасова; лингвистика; взаимное понимание; эволюция человека; ключевые факторы общения.

Keywords: intercultural communication; language and culture; Svetlana Ter-Minasova; linguistics; mutual understanding; human evolution; key factors of communication.

Intercultural communications is a new branch, which today is necessary for a specialist, for every person working in any sphere. So, whoever wants to study a person, whoever wants to use the richness of human relations, whoever wants to rid people of intercultural, interethnic conflicts, should familiarize himself with a young but very important field of science – intercultural communication [1, 10 b.]. From these words of S.Ter-Minasova I think that this field of study of linguistics is very important nowadays.

The most important achievement of man in evolution is the ability to speak. And the main means of speech is language. Obviously, where there is language, there is relationship. Hence the following cycle arises: language – speech – communication. The main difference between humans and animals is their ability to speak, to express their thoughts freely. Word and language, touching each other, separate humans from the animal world. I believe that communication is the most important tool of modernity. Man as a member of society must communicate with other members of society. No science, no specialty can act unconditionally. Even a great doctor communicates verbally with other doctors, patients, all members of human society as a whole. Communication between peoples, languages, cultures requires understanding and respect for members of other cultures.

What factors affect communication, what hinders, what makes it difficult for people of different cultures to communicate? How is the ratio of language and culture determined? [2, 14 p.] We can get answers to these questions from S. Ter-Minasova's book.

First of all, about the author of such a valuable book Svetlana Ter-Minasova. Svetlana Ter-Minasova is a doctor of philological sciences, linguist. She was born on August 25, 1938 in Moscow. Currently resides in Moscow. According to her, she has been studying English since the 5th grade and has been improving it all his life. In 1956 she graduated from high school in Moscow, a few months later she entered Lomonosov Moscow State University, English department of the Philological Faculty. In 1961 she graduated with honors and began working as a teacher. Later she received the title of professor. S.Ter-Minasova was recognized as an exemplary family, having created a family with her colleague V.I.Fatushchenko. S.Ter-Minasova devoted her whole life to the fields of lexicology, lexicography, morphology, syntax, and stylistics. In addition, she proposed to focus on the linguistic foundations of foreign language teaching. Based on the relationship between culture and language, she has studied intercultural communication issues since the 1990s.

In 1970, S. Ter-Minasova defended her thesis "Synthesis of productive and semi-productive word combinations and the question of the logic of language", and twelve years later, in 1982, she completed her work "Syntagmatics of functional styles". In 1988 Svetlana Grigorievna was appointed Dean of the Faculty of Foreign Languages at the Lomonosov Moscow State University, which in 2005 was renamed the "Faculty of Foreign Languages and Area Studies". One of the main professional achievements of S. Ter-Minasova is the initiative of the Department of Linguistics and Intercultural Communications of the new educational specialty of the Russian Ministry of Education. In 2011 it included the new specialty "Regional Study of Russia" into the curriculum. She has been an honorary professor at the British University of Birmingham since 2002, an honorary doctorate at New York University since 2007, and a professor at the Russian-Armenian University. S. Ter-Minasova, winner of the Lomonosov Prize in 1996, member of the expert council of the International Academic Forum in Japan in 2013 and winner of the Boris Polevoy Prize in 2014 in the category "Publicism", has made a huge contribution to linguistics. Under the scientific guidance of Svetlana Grigoryevna, a series of textbooks in English "Fluent Language: Grades 2-9" was published. She is the author of more than 200

scientific works, including 10 monographs and independent books. In 2015, Slovo Publishing House released his book "Dinosaur Records."

One of S. Ter-Minasova's unique works is the book "Language and Intercultural Communication". The value of this book is that it is written in a well-known language and is interesting. All the main terms in the book are clearly defined. Scientists and educators not only find a new introduction to previously expressed ideas, but also a deep understanding of problems related to the nature of thinking, the dynamics of language and culture communication, and the grammatical rules that make up language. In her introduction, S. Ter-Minasova relates the reason for writing this book to an interesting event she experienced. She regards words as an important foundation of her profession. However, when she is asked about his profession, she does not find words. Therefore, working on words is one thing and love for words is one and the same thing.

In conclusion, I can say that this book by S. Ter-Minasova is a worthy book for us, future specialists of humanities, to take the first place in the list of must-read books. As a future language specialist, this book is very valuable to me. "The Sweetest Language, the Bitterest Language" has direct relevance to everything that happens in human life. Both agreements between people and conflicts happen involving language. Despite disagreements between people, conflicts between cultures can lead to big problems and irreparable losses. Therefore, we linguists have to work hard to get them.

References

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – Москва: Слово/Slovo, 2008.
2. Режим доступа: www.google.com/amp/s/biographie.ru
3. Piller I. Intercultural Communication: A Critical Introduction, 2011.
4. Sorrelles K., Sekimoto S. Globalizing Intercultural Communication A Reader", SAGE Publications Inc, 2015.

УДК 82-3+396.1/2

Молдоканова А.Т.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Молдоканова А.Т.

КНУ имени Ж.Баласагына

Moldokanova A.T.

KNU named after J.Balasagyn

СЫДЫК КАРАЧЕВДИН “ЭРКСИЗ КҮНДӨРДӨ” ПОВЕСТИНДЕГИ ЖАНА БҮГҮНКҮ КҮНДӨГҮ АЯЛДАРДЫН КООМДОГУ ОРДУ

МЕСТО ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ В ПОВЕСТИ СЫДЫКА КАРАЧЕВА “В ДНИ НЕВОЛИ” И СЕГОДНЯ

THE PLACE OF WOMEN IN SOCIETY IN THE NOVEL BY SYDYK KARACHEV “IN THE DAYS OF BONDAGE” AND TODAY

Кыскача мүнөздөмө: Белгилүү жазуучу, котормочу, журналист, драматург С.Карачевдин “Эркесиз күндөрдө” повести аялдарга болгон теңсиздикти чагылдырган алгачкы чыгармалардын сап башында турат. Макалада 20-жылдардагы жашоо-турмуштун, кыз-келиндерге эркиндик бербеген, алардын тагдырын бүт бойдон патриархалдык каада-салттын мыйзамдарына баш ийдирип койгон замандын жана бүгүнкү ааламдашуу заманында дал ушул аялдардын укугунун корголушу жана кордолушу, бүгүнкү күндөгү аялдардын психологиялык, моралдык, материалдык кордуктары тууралуу маселелер талдоого алынат.

Аннотация: Повесть известного писателя, переводчика, журналиста, драматурга С.Карачева “В дни неволи” занимает первое место в ряду первых произведений, отражающих неравенство женщин. В статье рассматриваются вопросы быта 20-х годов, времени, когда

женщина не была свободна, подчиняясь законам патриархальных обычаев, и сегодняшнего времени глобализации, проблемы защиты и ущемления прав женщин, психологического, морального и материального насилия.

Abstract: The famous writer, translator, journalist, playwright S.Karachev's novel "in involuntary days" ranks first among the first works reflecting the inequality of women. The article analyzes the issues of everyday life in the 20s, the time when women were not given freedom, subordinated their fate to the laws of patriarchal custom in general, and today's globalization, protection and infringement of women's rights, psychological, moral, and material violence of today's women.

Негизги сөздөр: кыргыз прозасы; аялдын укугу; сүйүү эркиндиги; гендердик маселелер; токол; үрп-адат; мыкаачылык.

Ключевые слова: кыргызская проза; права женщин; свобода любви; гендерные вопросы; наложницы; обычаи; жестокость.

Keywords: kyrgyz prose; women's rights; freedom of love; gender issues; concubines; customs; cruelty.

Кыргыз элинде “Аял турмушу – заман күзгүсү” деген накыл кеп бар эмеспи. Анын сыңарындай өз чыгармаларында С.Карачев өз заманында аялдардарга болгон мамилени ачык сүрөттөп көрсөтүп берет. Автордун “Эркисиз күндөрдө” повести кыргыз прозасындагы алгачкы көлөмдүү чыгармалардын бири болуп саналат. Бул чыгармасында автор Октябрь төңкөрүшүнө чейинки аялдардын коомдук-социалдык абалын сүрөттөп ачып берген. Чыгармада сүрөттөлгөн мезгил жаштарга, айрыкча кыз-келиндерге эркиндик бербеген, алардын тагдырын бүт бойдон патриархалдык каада-салттын мыйзамдарына баш ийдирип койгон заман болгон. Буга далил катары мисал келтирели: “Бечара, эркисиз турмуштун эрикисиз курманы экен ээ !”, – дейт повесттин аягында аскадан кулап өлгөн Жыпар жөнүндө каармандардын бири. Бул мезгил революцияга чейинки мезгилдеги кыргыз турмушу сүрөттөлгөнүн чыгарманын аталышынан эле түшүнүүгө болот.

Чыгармада сюжеттик, табигый, биографиялык мезгилдер да ачык-айкын көрсөтүлгөн. Андагы окуялар Мамырбай төртүнчү аял алууга белсенип “кеңеш” өткөрүшүнөн башталат. Бул кеңеш күз мезгилинде өткөнүн чыгармадан көрүүгө болот. Ал эми Жыпар менен Жунуш мурунку жайда Кендирбай ажынын үйү “Ж” жайлоосунда жайлап турган учурда, кыз оюнда жолугуп, таанышкан. Демек, Жыпар менен Жунуштун таанышуусунан Мамырбай кеңеш өткөргөн окуяга чейин бир жылдан ашуун убакыт өткөн. Мамырбай ушул эле күздө, кеңештен кийин көп убакыт өткөрбөстөн Кендирбайга жуучу жиберет. Повесттин жетинчи главасында Жыпар Мамырбайга төртүнчү аял болуп келгенине бир жылча убакыт өткөнү айтылат. Ушул учурда 1916-жылдагы окуялар башталып, кыргыздар Кытайга качып бараткан жолдо Жыпар аскадан учуп курман болот.

Пролог же киришүү бөлүмдүн композициясы да абдан кызык – анда каарман жок, күзгү айлуу түн, көл жээги, алыстан, алда кайдан кимдир бирөөнүн муңдүү үн менен ырдаганы угулуп кайра жок болот. Автор бул үнгө жана ырга аябай сентементалдуу комментарий берет: “Бул муң, бул зар, ал үн ... ал адамдын аргасы кеткендеги үнү, – дейт жазуучу. – Бул үн жазмыштын жарамсыз чеңгелине, жаны-теңи жат бир душмандын колуна эрикисиз түшүп бара жаткандагы кешиги жоктун үнү ... бул үн дүйнөнүн таш боор, кара жүрөк залым адамдарынан тоюп, турмушунан жазыксыз аша кечип, келерки өмүрүнөн амалсыз кол шилтеп, жанынан кечкен адамдын үнү...”

Автордун чегинүүсү трагедиялуу пафостогу абстрактуу тирада менен эле чектелбейт, бул трагедиянын себеби “эски каада”, “эски жорук-жосун” болгондугу, караңгы түндө кандайдыр алыс жактан угулган муңдуу ыр ошол жараксыз жорук-жосундун курманы болгон “алсыз пенденин” үнү экендиги да айтылат. Ошентип, пролог бөлүмүндө повесттин негизги идеясы, андагы конфликттин маңызы туюк формада алдын ала туюнтулат.

Бул тема С.Карачевдин андан мурунку чыгармаларында да иштелип келген. Атап айтканда, жазуучунун “Сүйгөнүнө кошула албады, аңгемесинде ушунун дал өзүндөй окуя – жаш

кыз менен жигиттин бактысыз сүйүүсү, кыздын трагедиялуу өлүмү жөнүндө баяндалат. Мындан тышкары автордун 1919-1920-жылдарда жарык көргөн “Армандуу эки жаш”, “Ысык-Көл боюнда”, “Алданган нур кызы”, “Күкүк жана Зейнеп” аңгемелери да ушул эле темага арналган. Андыктан кыз менен жигиттин бактысыз сүйүүсү жөнүндөгү тема жана сюжет С.Карачевдин чыгармаларындагы туруктуу тема жана туруктуу сюжет болгон десе аша чапкандык болбойт. Адабиятчы С.Жигитов “Эрксиз күндөрдө” повести менен “Сүйгөнүнө кошула албады” аңгемесинин сюжеттик окшоштуктарынын негизинде повесть автордун мурда жазылган аңгемесинин “кайра иштелип, кеңейтилген варианты” [3, 46-б] деп жазганы бар.

Пролог бөлүмүндө автор жаратылыш мейкиндигин күчкө салып, окуяга “иштетүүгө” аракет жасап жиберген жери бар. Андагы бейкут тынчтыкта балкып жаткан табият күтүүсүз жерден өзгөрүп, коркунучтуу түр ала баштайт: “Жымжырт тынччылык теңдиги бара-бара өзгөрө, бузула баштады”, – дейт жазуучу. Караңгы түндөгү мундуу үн ушундан кийин угулат. Кайгылуу ыр аяктагандан кийин да терebel бир аз убакыт анын таасиринен бошоно албай турат. “Кулак, мурунду кескендей болуп тегерек мурунку калыбына түштү, табиятты баштагыдан бетер шумдуу, коркунучтуу салмак басты”, – деп жазат автор.

Башкы каарман Жыпар – эзилip келген эмгекчинин кызы эмес, жазуучунун айтуусу боюнча эл арасында кадыр-баркка ээ Кендирбай ажынын кызы болгон. Кендирбай молдо оокаттуу болгонуна карабастан байлыгы, манаптыгы ашынган Мамырбайга кызын төртүнчү аял катары берүүгө макулдугун берет. Бул окуядан автор эзүүчү таптын өкүлдөрүнүн мансап үчүн, байлык үчүн ар кандай жорукка барууга даяр экендигин бир кыйла ачык көрсөтүп өткөн. Ошондой эле Мамырбайдын кытмырлыгын ачып берүүнү көздөгөн.

Чыгармада Жыпар кат билген, сүйүү эркиндиги үчүн колунан келишинче күрөшкөн акылдуу кыз. Сүйгөн жигити Жунушка кат жазып, аны менен качып кетүүгө аракеттенген. Акырында Жунушун ашуудан күтүп отуруп жолуга албай, Мамырбайдын колунда кор болуп жүргөнчө деп өз жанын кыюуга барат. Жазуучу чыгармада образдын кыймыл-аракетин, ички дүйнөсүн көрсөтүп бербестен автордук баяндап берүү менен маалымдоо аракетине көбүрөөк токтолгон. Жунуш болжолго жерге келбей калгандыктан, Жыпар өлүмгө өзүн кыят. Жунуш эмне болуп келе албай калды. Бир орчундуу себеп болгон чыгар. Чыгармада бул негизги сюжеттик түйүн чечилбей белгисиз бойдон калган.

Жыпар айласыз Мамырбайга токол болуп барып, ээн баштык кылып манаптын абийирин төккөнү үчүн күң абалына түшөт. Жунуш болсо камакка алынат. Ал аңгыча калың кыргыз Турпанга үркүп, бай-кедей дебей карыпчылык тартат. Кыйын шарттарда Жунуш Жыпарды издеп таап, экөө кайра баш кошууга ниет кылышат, алар кезигишчү жерди болжолот. Болжолго жерге келгенде Жыпар аты менен аскадан кулап өлүп, Жунуш аны таппай калат” [1, 10-б].

Чыгарма андан ары тереңдешине “суусап” турса да, ошол мезгилдеги саясий-социалдык заказдан ары тереңдей албаганына күбө болобуз. Ошол учурдагы актуалдуу мааниге ээ кыздын ыктыярсыз калыңга бааланышы, андан кутулуу үчүн көңүлүнө толгон адамды издеп далбас урушу, акыр-аягында кайгылуу өлүмгө чейин жеткирген жан дүйнөдөгү толгонуулар, ички дүйнөдөгү абал үстүрт баяндоо менен гана токтолуп калганын баамдоого болот. Эгерде повесттеги эпилогго токтолсок окуя анда төмөндөгүдөй аяктайт: “23-жылы Жунушту Фергана областында учураттым. “Сото” карамай кенинин башкармасындагы бир бөлүмдүн башчысы экен. Квартирине барып, бир топко чейин эл-журтту, өткөн күндөрдү эскерип отурдук. Мамырбайды Текеске бара жатканда калмактар өлтүргөнүн, Кендирбайдын молдолукту таштап котрабандага кошулуп кеткенин айтты. Сөз ыңгайы келгенде Жыпарды да эскерип өттүм эле өңү азыраак өзгөрө түшүп:

Ээй жашчылык-масчылык... баары чогулуп келип акмакчылык! ... – деп ары-бери басып келип, - азыр аны ойлоор чак эмес, чарбабызды жолго коюу, өнөр жайыбызды күчөтүү заман! ... Не до любви, братец мой! – деп ордуна отурду” [1, 12-б].

Жогоруда мисал келтирилген үзүндүгө токтолсок: окурмандын Жунушка карата мамилесин өзгөртүүгө шарт түзүп жатканы байкалат, чыгармада доорго мүнөздүү жасалмалуулук бар экендиги даана көрүнөт. Чыгарманы талдап келип, С.Жигитов төмөнкүдөй жазат: “Эрксиз күндөрдөн” пейзаж, лирикалык чегинүү өңдөнгөн беллетристикалык жасалгалар

да бир кыйла орун алган. “Эрксиз күндөрүнүн” баяндоолорунан, сүрөттөө ыкмаларынан, сюжет курулушунан, стилинен автордун белгилүү даражада адабий билими, чыгармачылык тажрыйбасы бары, ошондой эле өзү жазып жаткан турмуштук материалды жакшы билгени дурус эле баамга урунат. Айрым каармандарын, асыресе Мамырбай менен Кендирбайды социалдык-таптык жана психологиялык жактан мүнөздөгөндө, кыргыз турмушунун жана табиятынын кээ бир моменттерин сүрөттөгөндө жазуучу кадыресе реалист кыраакы художник экенин таасын көргөзөт” [3, 64-б].

Адабиятчынын повесть жөнүндө айтылган бул пикиринин чындыгы бар экендигин жокко чыгара албасак да, Жунуштун өз башынан өткөн тагдырында лирикалуу-эмоционалдуу окуяларды жокко чыгарып, “аны ойлоор чак эмес” деп, аны “жашчылык-масчылык”, ал тургай “акмакчылык” катары карашы чыгармадагы пафоско тикелей терс таасирин тийгизгендигине күбө болобуз. Жыйынтыгында, ушул сөздөрү үчүн окурман Жунушту “чарбаны жолго коюуга, өнөр жайды күчөтүүгө” аракеттенген өз элинин патриоту катары элестетпестен, тескерисинче, күнүмдүк турмуштун кызыкчылыгына азгырылып, өзүмчүл адам катары элес калтырат. Бул окуядан повесттеги “керектүү окуялар” композициялык жактан жакшы уюштурулбай, каармандардын татаал табиятын аныктоочу көркөм деталдар жеткиликтүү иргелип алынбай, анын таасиринде чыгарманын көркөм-эстетикалык насиле доо кетип, баяндоолор реалисттик касиетинен алыс калган. Ал гана эмес айрым учурларда натуралисттик мүнөздө берилгендиктен, образдар психологиялык жактан жансыз көрүнүп калгандыгы менен чечмеленет.

Тарыхты чагылдырган окуяларды сүрөттөгөн жылдардан бери 100 жылдан ашык убакыт өтсө дагы аялдардын укугу толук сакталып калды деп айтууга болбойт. Анткени өз теңин тандоодо мыйзам чегинде аялдардын укугу корголгон мыйзамдуу өлкөдө жашап жатканыбыз менен азыркы күндө да аялдарды эркектер же күйөөлөрү тарабынан аёсуз кордолгон фактылар менен маалымат булактардан тынымсыз таанышууга болот. Маселен, кошуна өлкөбүз Казакстанда министр аялын ур токмокко алып, алсыз аялды сабаган видео тасмалар интернет желесинде бүгүнкү күндө кызуу талкууга алынып, окурмандар тарабынан жазылган комментарийлерден таанышууга болот. Эрте менен жумушка бара жаткан жеринен унаага салып кетишип, ошол бойдон таппай калган Айзада Канатованын окуясы баарыбызга тааныш эмеспи. Медициналык экспертизанын жыйынтыгы боюнча кыз муунтулуп каза болгон. Моюнунан тактар табылган. Кыз менен бала унаанын арткы орундуктарында болгон. Машина бекилген, анын ачкычы баланын чөнтөгүнөн табылган. Милиция кызматкерлери унаанын айнегин талкалап киришкен. Ал эми бала моюнуна бир жолу бычак сайган. Кан көп кетип каза болгон. Каада-салтты жамынып, ала качуу учурунда ала качкан уландын колунан каза болгон дагы бир чырактай кыргыз кызынын өмүрүнүн кыйылганын угуп коомчулук үрөй учурган окуядан кийин акыйкаттык издеген эненин үнүн далай жолу социалдык тармактардан күбө болгонбуз.

Мурдагы күйөөсү 36 жаштагы аялды кулак-мурдун кесип, өз үйүндө бычакталып ооруканага араң жетишкенин угуп баарыбыз шок абалда калбадык беле. Беш жыл мурун ажырашып кетишкен жолдошунан көргөн бул кордуктан кийин кантип аялдын укугу корголгон коомдо жашайбыз деп айтуу мүмкүнбү? Керебетте жаткан абалда сүйлөгөн жабырлануучу: “Мен Кыргызстанга келгенден баштап бул зөөкүр мага бир күн дагы тынчтык берген жок. Кайрылбаган жерим калган жок, канча арыз жаздым, канча жолу укук коргоо органдарына кайрылдым. Менин үнүм эч кимге жеткен жок”, - деди ал (социалдык тармактан алынды).

Мындай окуялар бир жылдын ичинде көп кездешкенинен бул маселелерди чечүү үчүн эмне кылуу керек? деген суроо жаралбай койбойт. Ар бир үй-бүлө бала тарбиялоодо, уул-кыз айырмасы жок, коомго, элге, жерге күйгөн мээримдүү инсанды тарбиялоого пайдубал куруп баштагандан тартып ушул маселелерди чечүүнүн жолдору тууралуу билимди ата-энелерге берүү менен жакшы жыйынтыктарга жетүүгө болобу деген изги тилек бар.

Колдонулган адабияттар

1. Карачев С. Эрксиз күндөрдө – Китепте: Алгачкы кадамдар. – Фрунзе: Кыргызстан, 1981, 61-б.

2. Жигитов С. Алгачкы кыргыз прозалары. – Китепте: Алгачкы кадамдар. – Фрунзе: Кыргызстан, 1981, 10-б.
3. Жигитов С. Тунгуч калемгер. – Китепте: Кечээкинин сабактары, бүгүнкүнүн талаптары. – Фрунзе: Кыргызстан, 1991, 10-б.

ИСТОРИЯ

УДК 316.7

Адилбек кызы Луиза

Дунган таануу жана китаистика борбору,
Б.Жамгерчинов атындагы тарых, археология жана этнология институту

Адилбек кызы Луиза

Центр дунгановедения и китаистики
Института истории, археологии и этнографии имени Б. Дзамгерчинова

Adilbek kyzy Louise

Center for Dungan Studies and Sinology of the Institute of History,
Archeology and Ethnography named after B. Dzhamgerchinov

КЭРдин ТАРБАГАТАЙ КЫРГЫЗДАРЫ ТУУРАЛУУ АЙРЫМ МААЛЫМАТТАР НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О ТАРБАГАТАЙСКИХ КЫРГЫЗАХ КНР SOME INFORMATION ABOUT THE TARBAGATAI KYRGYZ OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Кыскача мүнөздөмө: Макалада азыркы КЭРдин аймагында Хэйлунцзян провинциясынын Фую аймагында жашаган Тарбагатай кыргыздары тууралуу аз изилденген материалга арналган. Жалпы улуттук маданий потенциалдын элементи катары кыргыз элинин айрым бөлүгүнүн локалдуу мурасын изилдөө илимий мааниге ээ. Бул глобалдашкан дүйнөдө этностун ар бир бөлүгүнүн ролун азыркы коомго экономикалык-центризмдин өсүп бараткан таасирин эске алуу менен концептуалдаштыруунун социалдык муктаждыгы менен шартталган.

Аннотация: Статья посвящена малоизученному материалу о тарбагатайских кыргызах, проживающих на современной территории КНР в местностях Фую провинции Хэйлунцзян. Изучение локального наследия отдельной части кыргызского народа как элемента общего национального культурного потенциала имеет научное значение. Это обусловлено социальной потребностью осмысления роли каждой части этноса в глобализирующемся мире с учетом возрастающего влияния экономикоцентризма на современное общество.

Abstract: The article is devoted to little-studied material about the Tarbagatai Kyrgyz living in the modern territory of China in the Fuyu localities of Heilongjiang province. The study of the local heritage of a separate part of the Kyrgyz people as an element of the common national cultural potential has scientific significance. This is due to the social need to comprehend the role of each individual part of the ethnos in the globalizing world, taking into account the increasing influence of economic centrism on modern society.

Негизги сөздөр: изилдөө; тарбагатай кыргыздары; көчүрүү; Тачен; ассимиляция; салт.

Ключевые слова: изучение; тарбагатайские кыргызы; переселение; Тачен; ассимиляция; традиция.

Keywords: study; tarbagatai kyrgyz; resettlement; Tachen; assimilation; tradition.

На современной территории КНР кыргызы проживают в основном в Ак-Тоо, Кызыл-Суу и Ак-Чие Синьцзян-Уйгурского автономного района¹. Однако все-таки есть кыргызы, проживающие и на других участках территории Китая. О них, как показывают беседы с нашими соотечественниками, мало кто знает. Соответственно известное неведение соотечественников сподвигло нас на написание статьи о тарбагатайских кыргызах. Историография изучения этой этнической группы крайне мала. Известна лишь одна экспедиция, проведенная в 1950-х годах профессором Центрального Университета Национальностей Китая Ху Чженьхуа, в ходе которой были определены место проживания тарбагатайских кыргызов, их религиозные принадлежности, одежда и некоторые другие этнические маркеры [1].

¹ Синьцзян населяют 47 национальностей, наиболее многочисленные из них уйгуры, китайцы (хань), казахи, кыргызы, монголы.

В работе Абрамзона "Кыргызы и их этногенетические и историко-культурные связи", изданной в Ленинграде в 1971 году, приводятся следующие сведения об эминских кыргызах. В Дербольжунском районе Эмельгольской Монгольской автономной области проживает своеобразная группа калмакских кыргызов, в которую входят кыргызы, относящие себя по происхождению к племенам сарыбагыш, мундуз, барын, а также небольшое количество ханьцев, тувинцев, казахов. По образу жизни эта группа близка к монголам, они исповедуют ламаизм. Они утверждают, что пришли сюда из Ала-Тоо около 300 лет назад. Калмакские кыргызы считают себя кыргызами и сейчас, хотя некоторые помнят, что их предки не были кыргызами; возможно, основу этой группы составили потомки некоторых кыргызов, насильственно вывезенных джунгарами из Сибири в начале XVIII века [2].

Тарбагатай, вероятно, назван в честь горного массива на Алтае, который расположен между Казахстаном, Россией и Китаем. Известная территория делится на Таченский, Эминьский и Карамайский уезды. Крупнейший город в Тарбагатае – Тачен, что в переводе с кыргызского означает «чаша». Следует заметить, что большинство населения изучаемой территории составляют казахи. Однако в Тарабгатае и кыргызов немало. Например, в Чугучаке проживают 1870 калмак-кыргызов (0,8% населения уезда), из них 1498 человек – в самом городе Тачэн, куда тарбагатайские кыргызы массово переселились в 1962 году. В уезде Эминь живут 302 кыргыза (0,2% его населения). Тарбагатайские кыргызы, в небольшом количестве, живут и в других уездах страны. По словам самих тарбагатайских кыргызов, они прибыли туда около 400 лет назад.

К сожалению, в историографии разноречивы, в том числе, свидетельства о факте пребывания тарбагатайских кыргызов на Алтае в середине XIX века. По одним свидетельствам, кыргызы жили на Синьцзянском Алтае в 1863-1964 годах (возможно, даже в 1866 году). По другим данным, в 1860 году кыргызы перекочевали в район Кобдо, пробыли там десять лет и вернулись обратно.

Существует, в том числе, предположение, что до 1962 года тарбагатайские кыргызы проживали в основном в уезде Эминь – в селах Далынъ-Дёбёнъ, Орхочяр и Ламаджо (Кыргыз-Куре). Самое главное, в селе Ламаджо в Кыргыз-Куре стоял буддийский храм, где кыргызы совершали соответственные религиозные обряды. По этой причине село и назвали «Кыргыз-Куре», дословно «кыргызский буддийский храм». Соответственно часты межрелигиозные браки. В 1962 году тарбагатайские кыргызы в массовом порядке переселяются в город Тачэн, откуда до этого времени русские поселенцы эмигрировали в СССР [3].

Тарбагатайские кыргызы, как показывает повседневная практика, разговаривают в основном на казахском языке. А это означает, что кыргызским языком, к сожалению, они уже практически не пользуются. Однако все же остаются некоторые представители, которые знают родной язык. Следует сказать, что многие тарбагатайские кыргызы также разговаривают на монгольском и китайском языках, хотя последним, то есть китайским языком, владеют не на надлежащем уровне.

По вероисповеданию тарбагатайские кыргызы, как отмечали несколько выше, в большинстве своем буддисты-ламаисты.² Есть среди них мусульмане – около 40 семей, которые проживают в г. Тачэн. В недалеком прошлом, по рассказам тарбагатайских кыргызов, они были достопочтенными мусульманами, но в середине XIX века по причине оторванности от исламского мира были вынуждены переходить в буддизм. По словам местного жителя когда-то в местности Ламаджо стоял «буддийский храм "Кыргыз куро"» – так позже стали называть и это село, в котором молились окрестные кыргызы-буддисты. В 1962 году храм, построенный в 1735 году и простоявший более двухсот лет, был разрушен. Сегодня от него не осталось и следа.

Современная одежда тарбагатайских кыргызов мало чем отличается от одежды местного населения. Нынешняя урбанизация пришла и во внутренние районы Китая. Однако хорошо известно, что еще несколько лет назад тарбагатайские кыргызы по одежде мало чем отличались

² Собирает название буддийского учителя в тибетско-монгольском буддизме.

от монголов. Естественно, свою роль в этой материальной культуре сыграли постоянные трудовые, религиозные и социальные контакты с более многочисленными монголами [4].

Кухня тарбагатайских кыргызов, на первый взгляд, не отличается от кухни казахов. Естественно, главные ингредиенты кухни связаны с мясомолочными продуктами. В теплое время года, во время приема гостей, все располагаются во дворе на траве. К столу обычно подают на большом блюде изрядное количество мяса. Во время еды используют китайские палочки. Из посуды для питья предпочитают пиалы. Употребляют спиртные напитки. Как правило, застолья проходят весело, под исполнение песенных репертуаров – как на казахском, так и на кыргызском языке.

Сложной представляется мозаика родового состава тарбагатайских кыргызов. В состав тарбагатайских кыргызов входят роды как тюркского, так и монгольского происхождения. Он может содержать в своем составе в том числе енисейских кыргызов, переселенных джунгарами в начале XVIII века в Или – Иртышское междуречье. В частности, рода керей и чотай, могут соответствовать родам керейт и чода хакасов, которые являются прямыми потомками енисейских кыргызов позднего средневековья [5].

Род мондуз тарбагатайских кыргызов, по сведениям одного из информаторов, был назван ээрсин, что отдаленно напоминает родовое название енисейских кыргызов ызыр (езер). Среди хакасов присутствует род паратан, который, вероятно, может иметь ойратское или кыргызское происхождение и соответствовать роду барын тарбагатайских кыргызов. Среди кызыльцев (субэтническое подразделение хакасского этноса) присутствует род халмах, который может соответствовать роду калмак тарбагатайских кыргызов [6].

Енисейские кыргызы могли служить стержнем формирования тарбагатайских кыргызов, собственно о чем может свидетельствовать то, что в исторических преданиях тарбагатайские кыргызы именуют себя десятым племенем джунгар.³ Если понимать «десятое племя джунгар» как оток, то есть административно-хозяйственную единицу, находящуюся в личном подчинении джунгарского правителя, то исторические предания тарбагатайских кыргызов подтверждают их енисейское происхождение. Известно, что в Джунгарии из 24 отоков было только два неойратских (то есть не западно-монгольских), иноплеменных по этническому составу отока: кыргызский и теленгутский. Управлялся кыргызский оток четырьмя зайсанами и состоял в середине XVIII века из 4 тыс. семей. Причем нет сведений, что в составе кыргызского отока состояли другие, то есть не енисейские кыргызы. Более того, енисейские кыргызы, как свидетельствуют факты, имели боестолкновения с тянь-шаньскими кыргызами. Таким образом, эти два народа по существу находились по разные стороны противоборствующих сторон, о чем свидетельствуют некоторые русские сообщения о делах их бывших соседей и грозных противников – енисейских кыргызов.

Естественно, есть вероятность и того, что упоминаемый в преданиях тарбагатайских кыргызов факт о том, что они ранее являлись десятым племенем джунгар, имеет более древнее происхождение, относящееся к начальному периоду формирования ойратского союза племен. Можно предположить, что на этом этапе кыргызы выступали в качестве одного из подразделений формирующегося союза. В конце концов, вполне возможна ситуация, когда часть кыргызов так и не порвала давние связи с ойратами.

Совершенно очевидно, что в этногенезе тарбагатайских кыргызов участвовали тянь-шаньские кыргызы. Об этом красноречиво свидетельствует наличие у них таких родов, как сарбагыш, барын, которые соответствуют родам сарыбагыш, баарын тянь-шаньских кыргызов. Наличие других родовых подразделений, аналогичных тянь-шаньским (мондуз, нойман, сарттар, кытай), которые, однако, находят соответствие и у алтайцев (мундус, майман, сарт, кытат), также могут свидетельствовать об участии тянь-шаньских кыргызов в формировании данной этнической группы.

Таким образом, дискутируемые нами в статье тарбагатайские кыргызы, как свидетельствуют многие признаки, могут быть признаны отдельной ветвью кыргызского этноса,

³ Название, под которым подразумевается поздний союз ойратских племён или ойратское население Джунгарского ханства.

имеющего свое локальное, самобытное, оригинальное историческое прошлое. В этом аспекте исследование истории, жизни и быта тарбагатайских кыргызов имеет свои особенности и трудности, связанные с очень малым количеством достоверной информации.

Исследование проблем, связанных с историческими, миграционными и этническими процессами этносов, всегда было, есть и остается одним из актуальных вопросов науки. В нашем случае мы сделали попытку проследить на основании имеющихся материалов именно миграционные, этнические и культурные процессы в социальной жизни тарбагатайских кыргызов. Материалов по изучению этой этнической группы кыргызов крайне мало, однако наука движется вперед, ученые ведут исследования, постоянно меняя подход к исследуемым проблемам и совершенствуя методы исследования.

Список использованной литературы

1. Абдалиева Г.К. Кытайдагы кыргыздардын руханий маданияты 1949-2004-жж. (Кызылсуу Кыргыз автономиялык областында жашаган кыргыздардын мисалында): Тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын алуу үчүн талаптанып жазылган диссертациянын авторефераты. – Бишкек, 2008, 26 б.
2. Абрамзон С.М. Народные предания как источник для изучения этнической истории киргизов Центрального Тянь-Шаня. // Этническая история народов Азии. – Москва: Наука, 1972, с. 67-82.
3. Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017, с. 4. – URL: <https://moluch.ru/conf/hist/archive/289/6529/> (дата обращения: 10.07.2023).
4. Жусубалиева Ж. Тарбагай кыргыздарынын тарыйкасына токтолду (фоторепортаж). – <http://www.sary-kol.ru/stati/etnikalyk-kyrgyzdar/tarbagatai-kyrgyzdary-fotoreportazh.html>.
<https://moluch.ru/conf/hist/archive/289/6529/>
5. Абдыкалыков А. Енисейские киргизы в XVII веке (исторический очерк). – Фрунзе: Изд-во «Илим», 1968, 139 с.
6. Бутанаев В.Я. Этническая культура хакасов: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020700 «История». – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 1998, 317 с.

УДК 069(1-4)+391.9

Аман кызы Нуржан
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Аман кызы Нуржан
КНУ им. Ж.Баласагына
Aman kyzy Nurzhan
KNU named after J. Balasagin

НАРЫН ОБЛУСУНДАГЫ САЛТТЫК КОЛ-ӨНӨРЧҮЛҮКТҮ КАЙРА ЖАНДАНДЫРУУ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО РУКОДЕЛИЯ В НАРЫНСКОЙ ОБЛАСТИ REVIVAL OF TRADITIONAL NEEDLEWORK IN NARYN REGION

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада ааламдашуунун натыйжасында Нарын облусунда жок болуу алдында турган салттык кол-өнөрчүлүктү кайра жандандыруу каралат. Кол өнөрчүлүктүн айрым жагдайлары, кийиз жана кийиз буюмдарын жасоонун жаңы өңүттөрү изилденет.

Аннотация: В данной статье рассматривается возрождение традиционного рукоделия, оказавшегося на грани исчезновения в условиях глобализации. Изучаются отдельные аспекты традиционного рукоделия, новые направления в изготовлении войлока и войлочных изделий.

Abstract: This article examines the revival of traditional needlework, which are on the verge of extinction in the context of globalization. Separate aspects of traditional needlework and new directions in the production of felt and felt products are studied.

Негизги сөз: кол-өнөрчүлүк; шырдак; кийизчилик; баалуулук; буюм; салт; уздар.

Ключевые слова: рукоделие; шырдак; изготовление войлока; ценность; предмет; традиция; мастерицы.

Keywords: handicraft; shyrdak; felt making; value; object; tradition; craftswomen.

Байыртан ата-бабаларыбыз, апаларыбыз кол-өнөрчүлүк менен алектенип келишкен. Боз үй тургузушкан, ага керектүү буюм-тайымдарды өздөрү колго жасашкан. Алсак, боз үйдүн туурдугунан баштап жерге төшөлчү ала кийиз, шырдактарды, эпчи жакка тиешелүү буюмдарды кооздук, эптүүлүк менен кармап келишкен. Ааламдашуу мезгилинде кыргыздын салттуу кол-өнөрчүлүгүнүн буюмдары өнөр жайлык буюмдар менен алмашылып, кол-өнөрчүлүктүн өзү да артка сүрүлүп бараткан. Бирок, бактыга жараша, дүйнөдө экологиялык жактан таза табигый чийки заттардан жасалган буюмдарга кызыккандар көбөйдү. Кыргыз Республикасы эгемендик алгандан тарта анын калкынын арасында ата-мурастарды сактоого болгон умтулуу да күчөдү.

Нарын облусунда шырдак жасоо өнөрү акыркы 15 жылдан бери кайра жанданууда. Бул максатта 2010-жылдан бери жыл сайын “Кыргыз шырдагы” фестивалы өткөрүлүп келүүдө. Фестивалдын негизги максаты – салттуу кол-өнөрчүлүктү кайра жандандыруу жана даназалоо болуп саналат. Фестивалга жети облустан келген уздар өздөрү жасашкан шырдактарын алып келип көргөзмөгө коюп, ат салышууда. Бул салттуу кол-өнөрчүлүктүн кайра жанданганынын ачык далили. Фестивалга ктышкан уздардын эмгегин баалоодо шырдактардын кооздугуна, тигилишине, шырылышына көңүл бөлүнүүдө.

Уздар айылдарда чакан бирикмелерди уюштурушуп кийиз, шырдак жасап кайра сатып, үй-бүлөсүнүн бюджетине салым кошушат. Той топурларда белек катары өздөрү жасашкан шырдак, жаздыкчаларды, саймаларды алып барышат. Айылдарда апаларыбыз, женелерибиз биригип алып ашар жолу менен, өзгөчө шаан шөкөт менен жүн сабашып, кийиз жасашып салттык кол-өнөрчүлүктү жаш муундарга үлгү катары көрсөтүп жатышат. Кийиз даяр болгондо, оймочулар ар кандай кооз көчөттөрдү түшүрүп, кийиздерди оюшат. Оюлган кийиздерди бириктирип жөрмөп, анын шырдак шыруу иши башталган. Жерге салына турган шырдактын бышык болушу үчүн бүтүндөй шырылып чыгат. Бул асыл буюмду жасоодо, шырыкты мурда төөнүн, койдун уяң жүнүнөн ичке ийрип, чыйратып алышкан. Эки башка түргө боелгон кийиздер бири-бирине беттелип көктөлөт. Оймо кийиздин бетине самын же бор менен салынып, курч бычак же кайчы менен кесилет. Шырдактын оймосунун бир өзгөчөлүгү-анын оюуларын жайгаштыра келгенде бири-бирине туура келип, кыналып калат жана мындан кыйык же өөн чыкпайт. Шырдактардын түстөрү айкашуусу терең мааниге ээ болуп, ички туюмду билдирет. Мисалы: карама-каршы эки түс бирде эки күчтүн тирешүүсүн чагылдырса, ошол эле учурда алардын дайыма бири-биринен айрылбай жанаша жүрүүсүн көрсөтүп турат: асман-жер, ак-кара, аял-эркек, жамандык-жакшылык. Илгертен келе жаткан түстөрдүн айкалышы: көк-кызыл, кызыл-жашыл, кара-кызыл, ак-кара. Сары-күрөң менен боз кара түздөрдүн айкалышы сейрегирээк кездешет [1].

Кыргыздын күнүмдүк турмушта колдонгон кийиз буюмдары – бул улуттун көөнөрбөс мурасы. Көчмөндүк доордо ал боз үйдүн ичине көрк берсе, кийин отурукташкан заманда үйдүн ар бир бөлмөсүндө жерге салынып, төрдү көркүнө чыгарат. Көп эмгекти талап кылган бул буюмга уздар жаратылыштан үйрөнгөн түрдүү түстөрдү, ата-бабаларыбыз таанып билген оюм-чийимдерди түшүрүү менен, ага терең ой-кыялды, аруу тилектерди батырган. Ошон үчүн ал барктуу, баалуу. Анан калса, экологиялык жактан таптаза, бышыктыгы менен да айырмаланат.

Салттык кол-өнөрчүлүктө – оймочулук, саймачылык, килем токуучулук, өрмөк согуучулук, бычып-тигүүчүлүк, чий чырмакчылык, жыгаччылык, теричилик, зергерчилик, мүйүзчүлүк өңдүү нукура элдик коркөм өнөрдөн тышкары күндөлүк турмуш тиричиликке зарыл: жип эшүүчүлүк, түймөчүлүк, боекчулук да кезегинде элибизде аябай өнүккөн. Саймачылык бул

– эне мурасы. Кыргыздар иштүүсүн- уз, аталардын чеберин – уста дешкен. Уз энелер шырдак, ала кийиз, туш кийиз жасап, сайма сайып, килем токуйт. Боз үйдүн жабдууларын, боолорун жасашат, түрлөп чий чырмашат, түймө түйүшөт, курак курашат. Уздун куралы- ийне, темене, кайчы, оймок тигүү машинасы, ийик, сабоо болгон. Уздар жасаган оюуларга кыргыз жергеси түшүрүлгөн. Туш кийизге кооз талаа гүлдөрү, жаныбарлардын элеси сайылган. Шырдактарга тоолор, суулар, тоо эчкилеринин мүйүздөрү оюу аркылуу түшүрүлгөн. Энелер бул чеберчиликтин баарын мурас кылып кыздарына үйрөтүп келишет [3].

Бүгүнкү күндө кыргыздын салттык кол-өнөрчүлүгү эки багытта өсүп өнүгүүдө.

Биринчиден, ар бир айылда үймө-үй буюм-тайымдар жасалууда. Мында чеберлер адатта, абалтан келе жаткан элдик ыкмаларды аркалап, аны андан ары өнүктүрүүгө өз үлүштөрүн кошууда. Демек шартка байланыштуу уюткулуу өнөрүбүзгө жаңыча мамиле жасоочулук да даана сезилүүдө.

Экинчиси, эл ичиндеги ошондой чеберлердин топтолушунун негизинде жер-жерлерде бул боюнча бирикмелер уюшулууда.

Албетте, кыргыздын салттык кол-өнөрчүлүгүнүн да аймактык айырмачылыктары бар экендиги айдан ачык көрүнөт. Маселен Нарындык уздардын жана усталардын бөтөнчөлүктөрү боз үй тигүүнү жана шырдак жасоону салтка айландырууда.

Бийик тоолуу, ак чокулуу аймактын шырдак, туш кийиздеринин өзүнчө көркөмдүктөрү бар. Мындай салттуу буюмдар там үйдүн да, боз үйдүн да көркү болуп саналат.

Шырдак – бул кыргыз элинин байыркы маданий мурастарынын бири. Дүйнөлүк аренада, бул кооз оймолуу кийизден жасалган килемдер Орто Азиянын көчмөн элдеринин символу катары кабыл алынат. Кыргыз эли илгертен эле шырдакты жогору баалап келишкен. Шырдакты жасоо зор мээнетти талап кылат[2].

Кийизчиликтеги кооздук “ала кийиз” жана “шырдакта” болот. Кийизге оюу салынып, кооздолуп жасалган салттуу кыргыз шырдагы-өзгөчө орунда турат. Шырдак боз үйдүн ички жасалгасынын ажырагыс бир бөлүгү. Анын зарылдыгы адамзаттын жашоо-тиричилиги менен байланышкан. Ошондуктан шырдактар боз үйгө салганга жана күбүп-кагыш, тазалап турганга ылайыкташып жасалган жана абдан жылуу болгон.

Нарын облустук мамлекеттик тарыхый-этнографиялык музейинде “Теңир-Тоо уздарынын ой-толгоолору” аттуу долбоор 2023-жылы ишке ашырылды. Бул долбоордун алкагында көргөзмө ачылды. Теңир-Тоо уздары жараткан кийиздер бир жагынан маданий мурастарды сактаса, экинчи жагынан аялдар үчүн жумуш орундарын түзүп, элет жергесин өнүктүрүүгө салымын кошот. Дүйнө тездик менен өзгөрүп жатат. Бул өзгөрүп жаткан дүйнөдө, маданий мурастарды сактоочу аялдар үндөбөй олтура албайт, алар учурдун экономикалык жана социалдык абалына жооп берип жатышат: рынокту өз продукциялары менен толтуруп, көндүмдөрүн жана өнөрлөрүн башкаларга өткөрүп берип жатышат жана жаңы билимдерди жаратууда. Элдик чеберлердин чыгармачылыгы заманбап сүрөтчүлөргө салттуу формаларды жана мазмунду үйрөтөт. Бул көргөзмөнүн негизги максаты ушул уз айымдардын эмгегин көрсөтүүдө. Долбоордун аты айтып тургандай бул көргөзмө колунан көөрү төгүлгөн, ой-толгоолорун оюуларга тушүрүп, шырдак шырыган Теңир-Тоолук уз айымдардын колунан жаралган көз жоосун алган көркөм искусство чыгармаларын тартуулайт. Уз айымдардын чыгармачылыгы оболонткон оймолорду жана омоктуу ойлорду жаратат.

Элдик көркөм кол өнөрчүлүктүн түрлөрүнүн ичинен кеңири массалуулукка ээ искусствонун бири – саймачылык болуп эсептелет. Бул баалуу өнөрдү кыргыз кыз-келиндери зор шыктануу менен кармап келишкен. Эл ичинде кездешүүчү адеми буюмдардагы түрлөрү ар кандай сайма көчөттөрү бүгүн да көөнөрбөй, ошол чебердин уздугун жана таланттуулугун дааналап турат. Кыздар тестиер чагынан тартып эле боз үйдүн жүк бурчун маанектеп, сайма саюу менен алектенген. Мындай узчулуктун башаты “сеп” кармоодон бөтөнчө көрүнөт. Саймачылык аркылуу бүтүүчү септерди турмушка аттануучу кыз өзү эле такай отуруп узданып, бир колдон чыгарууга мүмкүнчүлүктөр түзүлгөн.

Илгери кыздар кат ордуна сырдаш женелери аркылуу сүйгөн мырзасына саймалуу жүзаарчы жиберилчү. Ал жүзаарчыга өзүнүн ой-толгоосун, арзуусун, кусалыгын, сезимдерин,

сагынычтарын саймалар аркылуу чагылтып турган. Жүз аарчынын колуна алган жигит кыздын жүрөгүндө болгон арзуусун, дилин “ачык окуй” алуучу.

Элдик саймачылык жөрөлгөсү “Туш кийиз” (туштук) аттуу адеми буюмдан ашкере таанылат. Боз үйдүн керегесине кыдырата илинип, саймасы аркылуу кооздукка-кооздук жалгаган: “Күзгү кап” да, “самын кап”, “текче” (секиче) да кооздолуп саймаланган. Турмушка узап бараткан кыздын ат жабдыктары да аябай кооздолуучу. Буга оймолонгон, саймаланган “үртүк”, “тердик”, “көрпөчө” өңдүүлөрдү кошобуз. Кыз-келиндердин “көшөгөсү”, “кеп такыясы”, “белдемчиси”, “кемсели”, “элечеги” мындан сырткары жигиттердин адими кийимдери да түрдүү сайма ыкмалары менен саймаланган.

Элдик сайма “илме сайма” (шибеге сайма), “ийне сайма” болуп негизинен экиге бөлүнөт.

Илме сайманын жаңы түрү бар. Бул илме сайма машинасы деп аталат. Ал тигүү машинасына окшошуп, тигиш кездеменин сыртына калкып, түшкөн сайманын өзү кадимки шибеге саймадай болот. Сайма шибегесин усталар жасап беришет. Ал тигүү машинасынын шибегесине окшош болот. Сайманы саярда кездемени кермеге (атайын саймага ылайыкталып жыгачтан жасалган буюм) керет. Ошол кездеменин ич тарабынан кирип алып, ана шибегенин көзүнөн жипти өткөзүп алып кадимкидей тырсылдатып сая баштайт. Мындай саюууда иш тез жүрөт. Сайма бети түктүү көрүнөт да, жүн килемди элестетет.

“Ийне сайма” – жөрмөп саюуу. Ичке ийне менен сайма сайса, сайым элпек кетет да, түшкөн көркөм көчөт ошончолук сыйда көрүнөт. Мыкты саймачылар учуктук жипти кыска сапташат. Бул ийнени сайып, учукту тартууда анча чубалжып чаташпайт. Сайма саюуда оң колдо учуктуу ийне болот. Сол колго кездемени кармоо зарыл. Ийнени оң колдун үч манжасы (башбармак, сөөмөй, ортон) менен эптүү кармайт. Ал эми жердигин энине карата тизеге басып, сөөмөйгө ороп, атайын алкакка керип туруп да саюуга болот. Мына ушундай жол сайма саюу деп аталат.

Саймачылыктын негизги кооздук каражаты – сайма көчөтү. Бул буюм бетине орнамент түшүрүү дегенди түшүндүрөт. Сайма саюу-зор чыгармачылык, ал уздук көркөм көчөттөрдү жаратууда гана жүзүнө чыгат.

Азыркы учурда Нарын облустук тарыхый-этнографиялык музейинде унутта калып бара жаткан жүз аарчыга сайма саюуну кайра жандандыруу ишин алып барууда. Музейге келген конокторубуз менен биргеликте сайма саюу боюнча мастер класстар өткөрүлүп турат. Конокторубуз өздөрү сайган жүз аарчысын, жакшы көргөн адамына белеке берет. Кызматкерлерибиз дагы өздөрүнүн чыгармачылыгын көргөзүшүп кездемеге ар кандай оюуларды, кооздуктарды түшүрүп анан кайра өздөрү сайып келишет. Сайма саюу ар бир кызматкер айымдын жүрөгүнөн орун алды жана кызыгуу менен кооздуктарды түшүрүшөт.

Жыл сайын 18-май Музейлердин эл аралык күнүнө карата “Музейлер туруктуулук жана бакубатчылык” майрамдык иш чарасына музей фондундагы туш кийиз, саймалардан “Кылым карыткан кыргыз саймасы” көргөзмөсүнүн ачылышы болду. Ошондой эле Теңир-Тоонун белгилүү уз айымдары менен биргеликте уюштурулган “Апамдын баштыгы”. “Жүз аарчы” темаларындагы көргөзмө мастер класстар, улуттук оюндар менен коштолот.

Колдонулган адабияттар

1. Кыргыз шырдагы . Кыргыз Республикасынын ЮНЕСКО иштери боюнча Улуттук комиссиясынын макулдугу менен басылып чыгарылды. – Бишкек, 2015, 24-бет.
2. Ошол жерде. 20-бет.
3. Акматалиев А. Кол-өнөрчүлүктө эненин жөрөлгөсү кызга, эженин жышааны сиңдиге // Кыргыздын колдонмо-жасалга өнөрү. – Фрунзе, 1989, 79-бет; ошонуку. Салттуу буюмубузду – элдик нусканы, эски даанышман үлгүлөрүбүздү көпчүлүк чеберлер өз өнөрлөрүн кийинкилерге таштай албай кетишкени абдан аянычтуу // Кыргыздын колдонмо-жасалга өнөрү. – Фрунзе, 1989, 110-бет.

Алманбет уулу Данияр
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Алманбет уулу Данияр
КНУ им. Ж.Баласагына
Almanbet uulu Daniyar
KNU named after J.Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МИЛДЕТТҮҮ КАМСЫЗДАНДЫРУУНУ
ЖАРАНДЫК ЖӨНГӨ САЛУУ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
CIVIL REGULATION OF COMPULSORY INSURANCE IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала Кыргыз Республикасындагы милдеттүү камсыздандырууну, жарандык-укуктук жөнгө салууну терең талдоого жана системалаштырууга арналган. Изилдөө милдеттүү камсыздандыруунун түрлөрүн аныктаган негизги ченемдик укуктук актыларды, ошондой эле алардын камсыздандыруучулардын жана камсыздандыруучулардын укуктук абалына тийгизген таасирин аныктоого багытталган. Макалада Кыргыз Республикасындагы милдеттүү камсыздандырууну жарандык-укуктук жөнгө салууга кылдат талдоо, ошондой эле өлкөдөгү милдеттүү камсыздандыруу боюнча орун алган көйгөйлөр берилген. Ошону менен бирге жөнгө салуу механизмдин түзүмүн жана функцияларын аныктоочу ченемдик укуктук база деталдуу каралат, ошондой эле ушул укуктук жөнгө салуунун негизин түзгөн фундаменталдык аспектилерди ачып берет, колдонуудагы мыйзамдарда каралган камсыздандыруунун милдеттүү түрлөрүнө аналитикалык баяндама жасалат. Өзгөчө көңүл жоопкерчиликти камсыздандырууга, медициналык камсыздандырууга, ошондой эле камсыздандыруунун транспорттук түрлөрүнө бурулуп, ар бир түр боюнча өзгөчөлүктөрүн жана талаптарын аныктайт. Ошондой эле камсыздандыруучулардын жана камсыздандыруучулардын укуктук абалына терең талдоо жүргүзүлүп, алардын укуктук өз ара аракеттенүүсүнүн өзгөчөлүктөрү, ошондой эле камсыздандыруу окуясы болгон учурда келтирилген зыяндын ордун толтуруу механизмдери аныкталган. Анан албетте, республикада милдеттүү камсыздандырууну жарандык-укуктук жөнгө салууга байланышкан актуалдуу көйгөйлөр каралып, аларды чечүү боюнча сунуштар берилген.

Аннотация: Данная статья посвящена анализу и систематизации гражданско-правового регулирования обязательного страхования в Кыргызской Республике. Исследование направлено на выявление основных нормативных актов, определяющих виды обязательного страхования, а также их влияние на правовое положение страхователей и страховщиков. В статье проведен анализ гражданско-правового регулирования обязательного страхования в Кыргызской Республике, а также определены проблемы, существующие в обязательном страховании в стране. Рассмотрены нормативные основы, определяющие структуру и функции регулирующего механизма, выявлены принципиальные аспекты, лежащие в основе данного правового регулирования, дан аналитический обзор обязательных видов страхования, предусмотренных действующим законодательством. Особое внимание уделено страхованию ответственности, медицинскому страхованию, а также транспортным видам страхования, выявлены особенности и требования, предъявляемые к каждому виду. Проведен глубокий анализ юридического статуса страховщиков и страхователей, выявлены особенности их правового взаимодействия, а также механизмы возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Рассмотрены текущие проблемы, связанные с гражданско-правовым регулированием обязательного страхования в республике, предоставлены рекомендации по их решению.

Abstract: This article is devoted to an in-depth analysis and systematization of civil law regulation of compulsory insurance in the Kyrgyz Republic. The study is aimed at identifying the main regulations that define compulsory insurance types, as well as their impact on the legal status of policyholders and insurers. The article provides a thorough analysis of the civil law regulation of compulsory insurance in the Kyrgyz Republic, as well as existing problems in compulsory insurance in the country. At the same time, the regulatory framework that determines the structure and functions of the regulatory mechanism is examined in detail, and also reveals the fundamental aspects underlying this legal regulation, an analytical review of compulsory types of insurance provided for by current legislation. Particular attention is paid to liability insurance, medical insurance, as well as transport types of insurance, identifying the features and requirements for each type. And also, an in-depth analysis of the legal status of insurers and policyholders is carried out, the features of their legal interaction are identified, as well as mechanisms for compensation for damage in the event of an insured event. And of course, current problems related to the civil legal regulation of compulsory insurance in the republic are considered and recommendations for solving them are provided.

Негизги сөздөр: камсыздандыруу; милдеттүү камсыздандыруу; камсыздандыруу компаниялары; камсыздандырууну мамлекеттик жөнгө салуу; Кыргыз Республикасы; Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши; медициналык камсыздандыруу; мыйзамдар; Министрлер Кабинети.

Ключевые слова: страхование; обязательное страхование; страховые компания; государственное регулирование страхования; Кыргызская Республика; Жогорку Кеңеш Кыргызской Республики; медицинское страхование; законодательство; кабинет министров.

Keywords: insurance; compulsory insurance; insurance companies; state regulation of insurance; the Kyrgyz Republic; Jogorku Kenesh of the Kyrgyz Republic; health insurance; legislation; Cabinet of Ministers.

В настоящее время страхование становится одной из наиболее динамично развивающихся сфер экономической деятельности. Это объясняется целью страхования и создаваемым страховым фондом - уменьшить негативные последствия отдельных событий, влияющих на различные области жизнедеятельности. Также этот рост связан с увеличением оборота в экономике и желанием субъектов снизить свои риски.

Зарубежные модели страхования применяются уже давно. В Кыргызстане эта сфера страховой деятельности начала активно развиваться недавно, но сталкивается с общими проблемами. Нормативно-правовая база и стандарты во многих профессиях пока не четко определены, и практика возмещения ущерба через систему гражданской ответственности развита недостаточно.

Страхование является универсальным и надежным экономическим механизмом компенсации убытков. Во многих странах мира оно является динамично развивающейся и устойчивой отраслью, приносящей значительную прибыль страховым компаниям и обеспечивающей финансирование физическим и юридическим лицам. Законодательство о страховании постоянно обновляется, включая важные изменения в правовом статусе участников страховых отношений. Например, новые участники страховых отношений, такие как объединения субъектов страхового дела, уже давно существуют на практике. Эти объединения, включая саморегулируемые организации, включают в себя профессиональные объединения страховщиков, например, те, которые участвуют в обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств и другие. Основная цель таких объединений заключается в координации работы страховых компаний, предоставлении организационной и методологической поддержки страховщикам, а также представлении интересов перед

государственными органами власти. Вопросы, касающиеся деятельности саморегулируемых организаций, будут регулироваться отдельным законом [1].

Страхование в Кыргызстане, согласно современным представлениям, начало формироваться в период после обретения суверенитета в 1990 году. В советский период в республике существовала единственная страховая компания, входившая в государственную структуру и имевшая филиалы в каждом регионе – Госстрах [2]. Она осуществляла обязательное и добровольное страхование агропромышленного комплекса, пассажирского и грузового транспорта и другие виды страхования. Однако ситуация начала меняться: страховой сектор утратил монополию, и на смену государственным страховым организациям пришли акционерные страховые компании (СК). На сегодняшний день в Кыргызской Республике существуют несколько проблем в области государственного регулирования обязательного страхования. Самыми основными являются:

1. Недостаточная осведомленность населения: Многие граждане могут не понимать важность и необходимость обязательного страхования, что приводит к низкому уровню страхования и неполной защите интересов населения.
2. Недостаточная эффективность контроля. Существует проблема недостаточной эффективности государственного контроля за деятельностью страховых компаний, что может приводить к неправомерным действиям и нарушениям прав клиентов.
3. Неудовлетворительное качество услуг. Некоторые страховые компании могут не предоставлять достаточно качественных услуг, что ухудшает общее восприятие страхования среди населения.
4. Низкий уровень конкуренции. Недостаток конкуренции на рынке страхования может приводить к ограниченному выбору и высоким ценам на страховые продукты для клиентов.
5. Неэффективность механизмов урегулирования споров. Возникающие споры между страховыми компаниями и клиентами иногда могут быть неэффективно разрешены из-за недостаточно развитых механизмов урегулирования. Эти проблемы требуют внимания и улучшения в рамках государственного регулирования обязательного страхования в Кыргызстане [5].

К тому же нужно отметить, что рано или поздно страхование для жителей Кыргызстана это в свою очередь станет в своем роде гарантией в современном мире и свойственным элементом жизни граждан, тем необходимым инструментом, который может обеспечить эффективную защиту от последствий различного рода опасностей от техногенных, экономических, социальных рисков и непредвиденных ситуаций. А нашим водителям хотелось бы пожелать быть осторожнее на дорогах, не забывать о том, что они несут ответственность за жизнь пассажиров и пешеходов, а также тщательно соблюдать правила дорожного движения, чтобы у нас в Кыргызстане на наших автодорогах происходило как можно меньше ДТП [1].

Страховой рынок в Кыргызской Республике сталкивается с недостаточным развитием в области имущественного страхования из-за несовершенства механизмов снижения риска в условиях экономических трудностей. Необходимы дополнительные исследования и улучшения в теории страхования, особенно в сфере имущественного страхования, которое является одним из самых сложных видов страхования.

Для развития страхового рынка в Кыргызстане государственные органы регулирования и надзора финансового рынка при правительстве страны, вместе с Ассоциацией страховщиков, работают над улучшением регуляторной среды и развитием этого сектора. Имущественное страхование, как важная подотрасль, охватывает защиту имущества физических и юридических лиц в различных ситуациях. При заключении договора имущественного страхования

учитывается стоимость имущественного интереса. Тем не менее, ОСАГО представляет значительную выгоду для водителей, так как за небольшую сумму - от 30 до 50 долларов - они получают гарантированное покрытие на случай ДТП в пределах до 9 тысяч долларов. Страховые компании в Кыргызстане обязаны производить страховые выплаты в течение 30 дней с момента ДТП согласно Гражданскому кодексу КР. На 1 января 2024 года в Кыргызстане зарегистрировано 18 страховых компаний, включая одну Государственную страховую компанию жилья и две перестраховочные организации. 13 из них имеют лицензии на оказание страховых услуг в сфере ОСАГО. Уставной капитал каждой компании не менее 50 миллионов сомов, но в будущем планируется увеличение этой суммы на минимум 100-150 миллионов сомов для всех страховых компаний, занимающихся ОСАГО [2].

Правительство ожидает ежегодно получать до 2 миллиардов сомов от обязательного автострахования. Половина всех средств от этих за счет страхования осасборов остается у перестраховочной организации, которая формирует страховой резерв. Ассоциация страховщиков также создаст фонд, в который будет направляться 1% от страховых взносов для дополнительной финансовой поддержки. Принципы страхового фонда включают: организационные формы в страховании, разнообразие отраслей экономики и обязательное государственное регулирование страховых процессов. В случае банкротства страховой компании или если человек, совершивший ДТП, сбежит с места происшествия, пострадавшей стороне выплатят средства из данного фонда. Те автовладельцы, которые не совершат ДТП и будут, платить регулярно страховые взносы, для них предусмотрены стимулирующие «бонусы». Чтобы приобрести полис ОСАГО владельцу авто нужно предоставить в страховую компанию следующие документы: личное водительское удостоверение, документы на автомобиль доказывающие, что именно он является владельцем данного движимого имущества. Главное преимущество ОСАГО заключается в том, что автомобильное страхование покрывает такие риски, как ДТП, стихийные бедствия, ураган, наводнения или град, а также злоумышленные действия третьих лиц. Кражи со взломом, и конечно угоны автомобилей. Страхование ОСАГО это далеко не первый вид обязательного страхования в стране. С 01 июля 2010 года, согласно постановлению № 113 от 26 февраля 2010 года, вступил в силу и Закон КР «об обязательном страховании»:

1. «об обязательном страховании гражданской ответственности работодателя за причинение вреда жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей»;
2. «об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика опасных грузов»;
3. «об обязательном страховании гражданской ответственности организации, эксплуатирующих опасные производственные объекты»;
4. «об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика перед пассажирами». Тарифные ставки во-всех случаях – минимальные, потому что все эти виды обязательного страхования имеют социальную направленность и в конечном итоге оказываются важными и выгодными для населения [15].

Введение обязательного страхования ОСАГО для всех водителей является социальной мерой, обеспечивающей финансовую защиту участников автомобильных происшествий. По закону, неимение полиса ОСАГО подвергает водителя существенному штрафу со стороны ДПС. Эта практика распространена в большинстве стран мира, где ОСАГО является стандартной формой автострахования. Например, в России ОСАГО имеет свои особенности, такие как привязка к автомобилю, установление тарифов на государственном уровне и участие только страховых компаний, являющихся членами РСА. РСА гарантирует страховые выплаты по ОСАГО даже в случае банкротства страховой компании. Это обеспечивает надежность и уверенность для клиентов [1].

Введение обязательного страхования ОСАГО и страхования жилья в Кыргызстане может способствовать развитию страхового рынка и экономики в целом. Конкуренция и рост числа и качества страховых компаний могут иметь положительное воздействие на экономическое состояние страны. В развитых зарубежных странах страховые компании играют значительную роль в экономике, выступая инвесторами в различных отраслях и проектах. В настоящее время страховые компании оказывают те же страховые услуги, что и наши зарубежные вузы: страхование жизни и здоровья от несчастных случаев, имущества, транспортных средств, строительных рисков и монтажных работ, гражданская ответственность, медицинское страхование, добровольное автострахование КАСКО, автострахование ОСАГО и другие крупные страховые компании, такие как ЗАО СК «НСК», ЗАО СК «КЫРГЫЗИНСТРАХ», ЗАО СК «КЫРГЫЗСТАН», ЗАО СК «РОССТРАХ-КЫРГЫЗСТАН» и др. [17].

Проблема в том, что люди не доверяют страховым компаниям. Для ускорения развития национального страхового рынка крайне важно повысить уровень доверия населения к страховым компаниям. Чтобы граждане доверяли страховой компании, доля государства в активах должна составлять не менее 30% [1].

В перспективе предстоит решить следующие проблемы: против низкой культуры вождения и общего состояния дорог, которые в совокупности становятся основной причиной роста дорожно-транспортных происшествий. Так, по данным ГИБДД МВД Кыргызстана, количество дорожно-транспортных происшествий составляет более 7000 человек в год, количество погибших - более 1000 человек в год, количество пострадавших - более 10 000 человек в год. В Кыргызстане об обязательном страховании автогражданской ответственности знают только 15% населения; среди тех, кто ее знает, большинство — представители южного региона. Это связано с тем, что многие жители юга Кыргызстана поехали в Россию на заработки. По данным Всемирной организации здравоохранения, Кыргызстан занимает второе место среди стран Центральной Азии по количеству дорожно-транспортных происшествий [6].

Журнал "Страховой вестник Кыргызстана" играет важную роль в информировании жителей о страховании и новых законодательных инициативах. Это помогает увеличить осведомленность о страховых продуктах и их значении для общества. Переход к рыночным отношениям подчеркивает важность страхования как инструмента защиты интересов как общества, так и отдельных граждан и предприятий. Монополизация страхового сектора и переход к коммерческой деятельности открывают новые возможности для развития страхового рынка. Однако существуют проблемы, связанные с недостаточной стабильностью правовой базы и экономической ситуацией. Низкий уровень жизни и платежеспособности населения и бизнеса также влияют на спрос на страховые услуги. Эти ограничения подчеркивают важность разработки эффективных стратегий по улучшению правовой среды и экономического климата, что способствует дальнейшему развитию страхового рынка. Образовательные программы, информационные кампании и сотрудничество между государством, страховыми компаниями и общественностью могут сыграть ключевую роль в устранении этих проблем и стимулировании роста страхового рынка в Кыргызстане.

Действительно, низкая страховая активность населения часто связана с ограниченными доходами, которые вынуждают людей придерживаться основных потребностей, таких как питание, одежда и коммунальные услуги. Это делает страхование менее приоритетным для многих [7].

Каждая страна сталкивается с уникальными вызовами в развитии страховой отрасли, и решения этих проблем зависят от особенностей экономики и законодательства каждой страны. При этом важно учитывать международный опыт и адаптировать его к конкретным

условиям. Страховой рынок является важной составляющей финансово-кредитной системы каждой страны. В Кыргызстане страховая деятельность регулируется законодательством, которое определяет основные принципы государственного регулирования и защиты интересов национального рынка. Участие иностранных организаций в страховании возможно через создание дочерних предприятий на территории республики, что помогает контролировать их деятельность и обеспечивать соответствие местным законам и стандартам [5].

Правильно, в соответствии с действующим законодательством Кыргызстана страховую деятельность могут осуществлять только юридические лица, зарегистрированные и имеющие соответствующее разрешение на эту деятельность. Это включает в себя акционерные общества, как закрытого, так и открытого типа. Что касается перестрахования, оно действительно остается ориентированным на зарубежные рынки. Это связано с тем, что страховые компании часто не имеют возможности сформировать сбалансированный портфель рисков или полностью разделить застрахованные объекты из-за ограниченного количества объектов или широкого спектра рисков. Поэтому они активно сотрудничают с зарубежными страховщиками и перестраховщиками для снижения финансовой ответственности и рисков. Это помогает им обеспечивать стабильность и надежность своей деятельности в условиях переменчивого страхового рынка [2].

Для Кыргызстана, как и для других стран с переходной экономикой, введение обязательных видов страхования, особенно обязательного страхования ответственности, имеет существенное значение. Назначение их состоит в компенсации вреда, причиненного имущественным интересам граждан, связанных с их жизнью и здоровьем, что позволит, в свою очередь, создать негосударственные источники компенсации пострадавшим. Увеличение внутреннего спроса на страховые услуги, активная государственная поддержка страхования, развитие инфраструктуры обусловят формирование и появление крупных и достаточно устойчивых национальных страховых компаний, способных создать здоровую конкуренцию на внутреннем рынке страхования, обеспечение дополнительного притока инвестиционных ресурсов в экономику Кыргызстана. Следовательно, самая главная проблема в развитии страхового рынка – это формирование законодательной базы, способствующей развитию страховой деятельности. Для этого страховые компании должны информировать соответствующие органы о своих проблемах, а государство, в свою очередь, должно реагировать на это, создавая благоприятные условия, стимулирующие заинтересованность населения в получении страховых услуг, в том числе через совершенствование системы налогообложения [7].

Как автор, хотелось бы предложить несколько идей по решению проблем в обязательном страховании в Кыргызстане:

1. Образовательные кампании. Проведение широкомасштабных образовательных кампаний для населения о важности и преимуществах обязательного страхования, чтобы повысить осведомленность и уровень защиты интересов клиентов.
2. Усиление контроля и надзора. Усиление государственного контроля и надзора за деятельностью страховых компаний, включая строжайшие меры в отношении нарушителей и регулярное мониторинговое обновление правил и нормативов.
3. Стимулирование качественного обслуживания. Введение стимулов для страховых компаний, поощряющих предоставление качественных услуг и улучшение уровня обслуживания клиентов.

4. Повышение конкуренции. Содействие развитию конкуренции на рынке страхования, например, путем уменьшения барьеров к входу для новых участников и регулярного мониторинга уровня цен и предложений.

5. Улучшение механизмов разрешения споров. Развитие более эффективных и доступных механизмов разрешения споров между страховыми компаниями и клиентами, таких как арбитражные суды или медиация.

Эти меры могут помочь улучшить ситуацию в обязательном страховании в Кыргызстане, обеспечивая более высокий уровень защиты интересов клиентов и эффективное функционирование рынка страхования.

Действия со стороны власти на законодательном уровне могут значительно улучшить обязательное страхование в Кыргызстане. Вот несколько конкретных мер, которые можно предложить:

- Ужесточение нормативов и контроль: Принятие законодательных поправок для ужесточения нормативов и правил, регулирующих деятельность страховых компаний. Это включает в себя ужесточение требований к капиталу, контроль за финансовой устойчивостью компаний и более жесткие санкции за нарушения.

- Развитие системы страхования ответственности: Создание или улучшение системы обязательного страхования ответственности для определенных категорий, например, для владельцев автотранспорта или предпринимателей, что поможет обеспечить дополнительную защиту интересов граждан.

- Формирование стимулов для качественного обслуживания: Законодательные меры для создания стимулов и механизмов поощрения страховых компаний за качественное обслуживание клиентов и своевременное выполнение своих обязательств.

- Разработка механизмов разрешения споров: Создание законодательной базы для разработки более эффективных и доступных механизмов разрешения споров между страховыми компаниями и клиентами, что способствует справедливому и быстрому разрешению конфликтов.

- Поддержка конкуренции: Принятие законодательных мер для поддержки конкуренции на рынке страхования, например снижение административных барьеров для новых участников рынка и поощрение инноваций в сфере страхования.

Эти действия помогут создать более благоприятную среду для развития обязательного страхования в Кыргызстане, обеспечивая высокий уровень защиты интересов клиентов и стимулируя рост и развитие страхового рынка в стране.

Список использованной литературы

1. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес» Абдырахманова Г.Б. «Тенденции развития и пути совершенствования ОСАГО в Кыргызстане» <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-i-puti-sovershenstvovaniya-osago-v-kyrgyzstane> - Загл.с экрана
2. Страхование в Кыргызской Республике: Опыт, проблемы и перспективы развития, Бишкек-2005, сборник материалов проекта ТАСИС. <http://www.science-journal.kg/media/Papers/nntiik/2016/12/99-101.pdf> - Загл.с экрана
3. Ермасов С.В., Н.Б. Ермасова Страхование, Москва, – 2004 г.
4. Официальный сайт Государственного финансового надзора (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://fsa.gov.kg/#/home>

5. Бусурманкулова У.Н. // Современные способы оценки банковских рисков // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. №5, 2016г. С.139-141. <http://www.science-journal.kg/media/Papers/nntiik/2016/12/99-101.pdf> - Загл.с экрана
6. Отчет Государственного органа страхового надзора Кыргызской Республики за 2011 год, <https://invest.gov.kg/ru/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/> - Загл.с экрана
7. Анализ и тенденции развития страхового рынка КР и РФ. 3. Государственное регулирование функционирования страхового рынка <http://lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/3555.pdf> - Загл.с экрана .
8. Павлюченко В.Г. Социальное страхование. – М.: «Дашков и К», 2007.
9. Сулейманова Г.В. Социальное обеспечение и социальное страхование.– М.: Изд. Контур, 1998.
10. Алиев Б.Х. Специфика организации страхового маркетинга в условиях кризиса / Б.Х. Алиев, Э.С. Вагабова, Р.А. Кадиева // Финансы и кредит. -2011. - № 23. - С. 22-27.
11. Страхование: учеб. для бакалавров / под ред. Л.А. Орланюк-Малиц-кой, С.Ю. Яновой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 869 с. -(Бакалавр. Углубленный курс). - 11 экз. - Рек. УМО.
12. Турбанов А.В. Роль агентства по страхованию вкладов в развитии конкуренции в банковском секторе // Современная конкуренция. - 2010. -№ 4 (22). - С. 104-110
13. Шаршенова Г.А.Социальное предпринимательство как один из путей снижения уровня безработицы в КР - УДК 331:338.1//Вестник КНУ 2019/2(98)
14. Сапаров Р.Ю. Вступление и механизм по обзору торговой политики
15. Кыргызской республики в ВТО, Бишкек//Вестник КНУ 2022 №2 (110)Бишкек – 2022

СПИСОК НПА:

16. Закон КР от 24 июля 2015 года №192 «Об обязательном страховании».
17. Гражданский кодекс КР. Часть II. От 5 января 1998 года № 1.
18. Закон КР от 23 июля 1998 года № 96 «Об организации страхования в Кыргызской Республике»

УДК 349.2/24+331.+351.83.(043)

Касымалиев Н.К.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Касымалиев Н.К.
КНУ им. Ж. Баласагына
Kasymaliev N.K.
KNU named after J. Balasagyn

**ЕАЭБ МАМЛЕКЕТТЕРИНДЕГИ ЭМГЕК УКУГУ БОЮНЧА КЫЗМАТКЕРДИН
ЖАНА ИШ БЕРҮҮЧҮНҮН ЖООПКЕРЧИЛИГИ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА И РАБОТОДАТЕЛЯ ПО ТРУДОВОМУ ПРАВУ
В ГОСУДАРСТВАХ ЕАЭС
THE RESPONSIBILITY OF AN EMPLOYEE AND AN EMPLOYER UNDER LABOR LAW
IN THE EAEU STATES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада ЕАЭБ мамлекеттеринин эмгек укугу боюнча кызматкердин жана жумуш берүүчүнүн мамилеси каралат. Жарандык укуктун бир бөлүгү болуп саналган эмгек келишими эки тараптуу кызыкчылыктардын сакталышынын кепилдиги болгон жана адамдардын укуктарынын чектерин жана жоопкерчиликтерин белгилөөгө жардам берген эмгек мамилелеринин катышуучуларын коргоо маселелери каралат. ЕАЭБ өлкөлөрүнүн эмгек мыйзамдарынын салыштырма талдоосу эмгек келишимин регламенттөөгө карата негизги ыкмалардын жалпылыгы жөнүндө жана эмгек келишиминин мазмунуна тиешелүү айрым маселелер боюнча олуттуу келишпестиктердин бар экендиги жөнүндө тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет. Ар бир мамлекеттин өзүнүн уникалдуу эмгек мыйзамдары жана бул мамилелерди жөнгө салуучу укуктардын көлөмү конституциялык ченемдер жана эмгек жөнүндө эл аралык укуктун башка жоболору булагы болуп саналган.

Аннотация: В данной статье рассматриваются отношения работника и работодателя по трудовому праву государств ЕАЭС. Рассматриваются вопросы защиты участников трудовых отношений, в которых трудовой договор, являющийся частью гражданского права, выступает гарантией сохранности обоюдных интересов и помогает обозначить границы прав и ответственности лиц. Сравнительный анализ законодательства трудового права стран ЕАЭС позволяет сделать вывод как об общности основных подходов к регламентации трудового договора, так и о наличии существенных расхождений по отдельным вопросам, касающимся содержания трудового договора. Каждое государство имеет свое уникальное трудовое законодательство и объем прав, регулирующих данные отношения, источником которых являются конституционные нормы и иные положения международного права о труде.

Abstract: A comparative analysis of the legislation of the labor law of the EAEU countries allows us to conclude that the main approaches to the regulation of an employment contract are common and that there are significant discrepancies on certain issues related to the content of an employment contract. Each State has its own unique labor legislation and the scope of rights governing these relations, the source of which are Constitutional norms and other provisions of international labor law.

Негизги сөздөр: эмгек укугу; эмгек келишими; эмгек кодекси; материалдык жоопкерчилик; ЕАЭБ.

Ключевые слова: трудовое право; трудовой договор; трудовой кодекс; материальная ответственность; ЕАЭС.

Keywords: labor law; employment contract; labor code; financial responsibility; EAEU.

Быстрый экономический подъем одного региона, области в масштабе страны способствует изменению спроса и предложения на рынке труда, что влияет и на общий рост экономики, отток рабочей силы в союзные республики, способствуя региональной экономической интеграции, повышению и понижению заработных плат рабочих частного и коммерческих секторов экономики, что в свою очередь приводит к необходимости изучения правового регулирования отношений в сфере труда в странах Евразийского экономического союза (ЕАЭС): Кыргызской Республики, Российской Федерации, Республики Армении, Республики Беларусь, Республики Казахстан. Интересы участников трудовых отношений показывают, что необходимо пересмотреть некоторые нормы трудового права и включить новые, для того чтобы убрать конфликты между правами работника и работодателя. Возникает вопрос, как необходимо урегулировать эти самые отношения, чтобы права обеих сторон не были ущемлены и приобрели взаимосогласованную и гармоничную базу.

Возникают и ведутся правовые споры, где стороны могут не признавать свою ответственность или не знать свои права, тем самым ухудшая свое материальное и правовое положение. Считаю необходимым пересмотреть и дополнить некоторые разделы статей трудового права, которые должны защитить участников трудовых отношений.

Актуальным фактором развития законодательства трудового права являются рекомендации Международной организации труда, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966

года. Странам-участницам ЕАЭС предстоит заново рассмотреть условия труда работников и работодателей, предоставив новую модель Трудового кодекса. Таким образом, была подписана Декларация от 18 ноября 2011 г. «О евразийской экономической интеграции», в которой отмечалась необходимость обеспечения эффективного функционирования общего рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов, а также дальнейшего сближения, гармонизации национальных законодательств.

Немало книг, статей посвящено вопросам ответственности в трудовом праве, которая занимает одну из важных составляющих в юриспруденции. Категория ответственности подробно рассмотрена и изучена в работах кыргызских и российских ученых и специалистов.

Если рассмотреть вопросы, связанные с ответственностью работников, вступивших в трудовые правоотношения с работодателем по трудовому договору, то они обязаны бережно относиться к имуществу работодателя и других работников. Кроме того, работники должны незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя. В связи с этим в ТК КР [1] была предусмотрена ответственность работников за вред, причиненный имуществу работодателя.

Защита имущественных интересов работодателей осуществляется посредством привлечения работников к материальной ответственности в случае причинения материального ущерба работодателю. Об ответственности работодателей и работников подробно изложено в работах ученых К.С. Раманкулова [3], К.В. Ефремова [4] и Е.Б. Хохлова [5]. Данный вопрос присутствует и в Конституции КР [2], где говорится о защите частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности [5], и в Трудовом кодексе КР, ст.19, где приведены основные права и обязанности работника, обязывающие работника бережно относиться к имуществу работодателя. На сегодняшний день материальная ответственность может быть применена к работнику при наличии одновременно четырех условий: 1) прямого действительного ущерба, нанесенного работодателю; 2) противоправности поведения работника; 3) его вины в причинении ущерба; 4) причинной связи между противоправным поведением работника (действиями или бездействием) и наступившим ущербом [6].

Материальная ответственность [7] работника перед работодателем прописана в ТК КР [1], который регулирует обязанности сторон: размер конкретной ответственности зависит от объема действительных (реальных) потерь, возникших у работодателя из-за бездействия или неправильных действий работника. Соответственно работник обязан компенсировать работодателю только те реальные его расходы, которые появились по его вине, а именно в связи с необходимостью восстановления испорченного имущества или покупки нового [8].

То есть материальная ответственность работодателя и работника имеет базовые требования, следование которым является ключевыми признаками, заложенными и применяемыми по конкретным служебным обязанностям, представляющим их трудовые функции, которые предусматривают разделение их ответственности и относительную самостоятельность [9].

Как ранее было отмечено, материальная ответственность работников за ущерб, причиненный имуществу работодателя, по сей день остаётся одним из институтов трудового права, содержащих комплекс проблем как теоретического, так и практического характера.

С 1 января 2015 г. на постсоветском пространстве действует новая международная организация региональной экономической интеграции – Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС), объединяющий пять государств (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация). В рамках ЕАЭС (в отличие от ЕврАзЭС) не предполагается создание общих правовых актов, регламентирующих отношения трудовых мигрантов, поэтому трудовая деятельность трудящегося государства-члена ЕАЭС регулируется внутренним законодательством государства трудоустройства.

Трудовой договор как юридическое понятие всегда находился в центре внимания исследователей и традиционно рассматривался с различных позиций: как организационно-правовая форма занятости граждан, как институт трудового права, как соглашение о труде, как основание

возникновения трудовых отношений, наконец, как документ, опосредующий трудовые отношения. Одно из первых фундаментальных исследований трудового договора было проведено в начале прошлого века Л.С. Талем [10]. Трудовой договор сформировался как правовая категория на базе существовавшей гражданско-правовой конструкции договора личного найма [11]. Это свобода заключения договора (недопущение к понуждению заключения договора); возможность сторон заключать любой договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом (создавать любые модели договоров, не противоречащие действующему законодательству); свобода сторон определять условия заключаемого договора [12].

Отметим основные особенности трудового договора как отраслевой юридической конструкции, обусловленные целями трудового законодательства: 1) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан; 2) создание благоприятных условий труда; 3) защита прав и интересов работников и работодателей; 4) создание необходимых правовых условий для согласования интересов сторон трудовых отношений; 5) соблюдение интересов государства и принципов правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Глубокое и всестороннее осмысление феномена трудового договора в его современном виде и ретроспективе было предпринято в последней монографии Л. Ю. Бугрова [13].

Отметим специфику понятийного аппарата института трудового договора в некоторых странах ЕАЭС. Например, Декрет Президента Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 29 «О дополнительных мерах по совершенствованию трудовых отношений, укреплению трудовой и исполнительской дисциплины» [14] (далее – Декрет Президента Республики Беларусь № 29) предоставляет нанимателям право заключать с работниками контракты на срок не менее одного года. В случаях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь, заключение контрактов является обязательным. Это относится к руководителям государственных предприятий и организаций, сельскохозяйственных предприятий негосударственной формы собственности; государственным служащим; научным работникам; работникам, выполняющим работу за границей, и некоторым другим.

В России юридическая конструкция трудового договора послужила основой для построения смежной конструкции «служебный контракт», используемой Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [15; 16]. ТК Республики Казахстан в определении трудового договора уточняет, что это письменное соглашение.

Трудовые кодексы России, Кыргызстана и Казахстана уточняют, что работник должен лично выполнять обусловленную трудовым договором работу [17], а ТК Республики Беларусь добавляет, что работник обязуется выполнять работу по определенной одной или нескольким профессиям, специальностям или должностям соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В ТК Республики Казахстан ст. 27 дополнительно сформулированы признаки, отличающие трудовой договор от договоров иных видов: 1) выполнение работником работы (трудовой функции) по определенной квалификации, специальности, профессии или должности; 2) выполнение обязательств лично с подчинением трудовому распорядку; 3) получение работником заработной платы за труд.

К обязательным все трудовые кодексы [18] относят следующие условия:

1) место работы (как правило, с указанием структурного подразделения). Согласно ст. 54 ТК Республики Кыргызстан обязательным условием трудового договора является рабочее место, на котором должна выполняться работа; 2) трудовая функция, под которой понимается работа по должности, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы; 3) дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, – также срок его действия. По ТК России и Кыргызстана необходимо еще отражать в трудовом договоре обстоятельства (причины), послужившие основанием для

заключения срочного трудового договора в соответствии с ТК или иным законом; 4) условия и размер оплаты труда.

Во всех кодексах, кроме ТК Республики Армения, к обязательным условиям трудового договора относится режим рабочего времени.

Все трудовые кодексы, кроме российского, обязательными условиями трудового договора называют права и обязанности работника и работодателя, тогда как ТК РФ относит их к дополнительным условиям трудового договора. Например: время отдыха («если отличается от общих правил, действующих у данного работодателя», то должно уточняться согласно российскому и белорусскому кодексу о труде), а также характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных или опасных условиях (кроме ТК Беларуси).

В силу ст. 22 ТК Беларуси такое последствие наступает в случаях его заключения: 1) под влиянием обмана, насилия, угрозы, а также, если он заключен на крайне невыгодных для работника условиях вследствие стечения тяжелых обстоятельств; 2) без намерения создать юридические последствия (мнимый трудовой договор); 3) с гражданином, признанным недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия; 4) с лицом моложе четырнадцати лет; 5) с лицом, достигшим четырнадцати лет, без письменного согласия одного из родителей (усыновителя, попечителя).

Аналогичные правила (кроме случаев заключения договора с несовершеннолетними работниками) закрепляет ст. 60 ТК Кыргызской Республики. Кроме того, в Кыргызстане может быть признан недействительным трудовой договор с лицом, не способным понимать значение своих действий.

Еще с советских времен в трудовом законодательстве устанавливается норма, нацеленная на защиту трудовых прав работников при нарушении работодателем правил приема на работу. Фактическое допущение к работе без надлежащего оформления трудового договора с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя считается заключением трудового договора по ТК Беларуси (ст. 25), Казахстана (ст. 33), Кыргызстана (ст. 57), России (ст. 67). В этом случае трудовые отношения считаются возникшими с того дня, когда работник приступил к работе.

Таким образом, сравнительный анализ трудовых кодексов государств-членов ЕАЭС позволяет сделать вывод об общности основных подходов к регламентации трудового договора и в то же время о наличии существенных расхождений по отдельным вопросам, касающимся содержания трудового договора. Делением общего и особенных частей, где идет разделение трудового права на частный и публичный характер взаимоотношений, заключающийся в императивном и диспозитивном методе регулирования, где первый основан на обязательном властном предписании, носящий публичный характер, выступающий гарантом трудовых отношений. Вторая группа методов направлена на обеспечение регуляции труда как времени отдыха, нормы охраны труда, как общая норма, имеющая обязательное требование к труду рабочего и работодателя и его локально нормативных актов и инструкций по обеспечению безопасности труда. Исходя из широты регулируемых трудовым правом отношений, можно сделать заключение, что у каждой страны имеются свои источники трудового права стран ЕАЭС в определении индивидуальных и коллективных трудовых отношений и методы их регулирования, что будет способствовать обновлению. В нынешних условиях трудовые отношения должны быть защищены.

Список использованной литературы

1. Трудовой кодекс Кыргызской Республики от 4 августа 2004 года № 106.
2. Конституция Кыргызской Республики от 11.04.2021 (Принят рефер.).
3. Раманкулов К.С. Трудовое право КР. – Бишкек, 2008. Гл. XIII, с.345-352.
4. Ефремова К.В. Материальная ответственность работника как вид юридической ответственности // Вестник современных исследований, 2021, № 5-7(43), с. 21–22.

5. Трудовое право России: в 2 т. Том 2. Е.Б. Хохлов, В.А. Сафонов, 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во «Юрайт», 2022, 341с.
6. Ответственность по российскому трудовому праву: монография / Отв. ред. А.Я. Петров, Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 54с.
7. Кораблина О.В. Актуальные проблемы привлечения к материальной ответственности // Хозяйство и право, 2022, № 3, с. 106.
8. Мартемьянова Е. Соблюдение порядка проведения инвентаризации как условие взыскания причиненного ущерба // Трудовое право, 2018, № 12, с. 8.
9. Ерёмкина С.Н. Имущественные отношения в сфере действия трудового и гражданского права: проблемные вопросы предмета правового регулирования // Российская юстиция, 2015, №6, с. 8.
10. Таль Л.С. Трудовой договор: цивилистическое исследование. – Ярославль, 1913. Ч. 1, с. 80-90.
11. Лушникова М.В., Лушников А.М. Очерки теории трудового права. – СПб, 2006, с. 581-592.
12. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право: общие положения. – Москва, 1997, 122 с.
13. Бугров Л.Ю. Трудовой договор в России за рубежом. – Пермь, 2013.
14. Собрание декретов, указов Президента и постановлений // Правительства Республики Беларусь, 1999, № 21, ст. 586.
15. Собрание Законодательства РФ, 2004, № 31, ст. 3215.
16. Собрание Законодательства [Текст] / РФ, 2007. - № 10. - Ст. 1152.
17. Статья 83 ТК // ТК Республики Армения, ст. 1; ТК Республики Беларусь, ст. 1; ТК Республики Казахстан, ст. 53; ТК Кыргызской Республики, ст. 56; ТК Российской Федерации.
18. Трудовой кодекс РФ. Аналогичные условия, обязательные для трудового договора со спортсменом, установлены в ст. 3482 / ТК РФ.

Асылбекова А.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Асылбекова А.

КНУ им. Ж. Баласагына

Asylbekova A.

KNU named after J.Balasagyn

**ФЕРГАНА ТОО КЫРКАСЫНЫН ТҮШТҮК-БАТЫШ КАПТАЛЫНЫН СУГАТ
ЖЕРЛЕРИН ИШТЕТҮҮДӨГҮ ЭКОЛОГИЯЛЫК КӨЙГӨЙЛӨР
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ
ЮГО-ЗАПАДНОГО СКЛОНА ФЕРГАНСКОГО ХРЕБТА
ENVIRONMENTAL PROBLEMS WHEN USING IRRIGATED LANDS ON THE
SOUTHWESTERN SLOPE OF THE FERGANA RANGE**

Кыскача мүнөздөмө: Туруктуу өнүгүүнүн айыл чарбасындагы негизги булагы топурак ресурстарын рационалдуу пайдалануу менен байланышкан. Топурактын жергиликтүү өзгөчөлүктөрүн эске албай пайдаланууда топурактагы экологиялык абал бир топ начарлады. Бул көрүнүштө айдоо жерлердеги топурактын мелиоративдик абалы кыйла начарлап, түшүмдүн төмөндөшүндөгү бирден бир себеп болуп калды. Шор топурактардагы айыл чарба өсүмдүгүнүн түшүмү кескин азайып, топурактын сапаты төмөндөп, түшүмдүүлүгү кыйла азайды.

Мындай шорго айланган топурактарда топурактын күрдүүлүгү төмөндөп, топурак чөйрөсүндө жүрүүчү биология, биохимиялык процесстердин натыйжасында экология жаатында жагымсыз жагдай түзүлүп, өсүмдүк катмарынын өөрчүсүндө сапат жагынан өзгөрүүлөр жүрүүдө. Илимий макала Фергана тоо кыркасынын түштүк-батыш капталынын сугат жерлериндеги топурактын мелиоративдик абалынын жана мындай жагымсыз шарттын маданий өсүмдүктөрдүн түшүмдүүлүгүнө тийгизген терс таасирлер кенен чагылдырылган. Мында мелиоративдик абалы начар аймактардын таралган жерлери көрсөтүлгөн жана аларды жакшыртуунун жолдору сунушталды.

Аннотация: Устойчивое развитие сельского хозяйства связано с рациональным использованием земельных ресурсов. Неправильное использование почвы без учета местных особенностей приводят к ухудшению экологического состояния почв. Ухудшение мелиоративного состояния пахотных земель есть главная причина снижения урожая. Засоленные почвы резко снижает урожай культур и ухудшают их качества. Засоления и солонцеватости почв приводят к снижению плодородия почв т.е. к качественному изменению и создаются неблагоприятные экологические условия для прохождения биологических, биохимических реакции в почвенной среде, в конечном итоге на рост и развитие растительного покрова. В статье рассматриваются почвенно – мелиоративное состояния орошаемых земель юго-западных склонов Ферганского хребта и влияния их на урожайности сельскохозяйственных культур. Приводятся районы распространения мелиоративно-неблагополучных земель и пути их улучшения.

Abstract: Sustainable development of agriculture is associated with the rational use of land resources. Improper use of soil without taking into account local characteristics leads to deterioration of the ecological condition of soils. The deterioration of the reclamation condition of arable lands is the main reason for the decline in yield. Saline soils sharply reduce crop yields and deteriorate their quality. Soil salinity and alkalinity lead to a decrease in soil fertility i.e. to a qualitative change and unfavorable environmental conditions are created for the passage of biological, biochemical reactions in the soil environment, ultimately affecting the growth and development of vegetation. The article discusses the soil and reclamation conditions of irrigated lands on the southwestern slopes of the Fergana Range and their impact on agricultural yields. The areas of distribution of ameliorative-unfavorable lands and ways to improve them are given.

Негизги сөздөр: топурак; туздуу; шор; жууп кетируу; агротехнология; гипс; сугаруу; түшүм; сугат жер; Фергана тоо кыркасы.

Ключевые слова: почва; засоление; солонцы; промывка; агротехника; гипс; орошение; урожай; орошаемые земли; Ферганский хребет.

Keywords: soil; salinization; solonchaks; leaching; agricultural technology; gypsuming; irrigation; harvest; irrigated lands; Fergana Range.

Фергана тоо кыркасынын түштүк-батыш капталынын тоо этектериндеги түздүктөрү толугу менен сугат дыйканчылыгында пайдаланылат. Ошол себептүү айыл чарбасында узак мөөнөткө иштетүүдөн жер ресурстарынын сапаты кескин төмөндөгөн. Мындай көрүнүш бул аймактарда пахта өндүрүүдөгү жогорку рекордук түшүм алууга багытталган, совет мезгилиндеги жүргүзүлгөн өкмөттүн саясатынын таасири. Экинчи жагынан ирригациялык жана мелиорациялык иш чаралар көзөмөлгө алынбай, жетишсиз денгээлде жүргүзүлүшү айдоо жерлердеги эрозия, туз басып кетүү, сазга айлануу сыяктуу терс кубулуштарга алып келди.

Жогоруда биз кеп кылган аймактагы дыйканчылыкта пайдаланган жерлерди иштетүүдө, илимий аныкталган жоболор эске алынбай, пахта, тамеки, күрүч жана башка маданий өсүмдүктөрдүн бир эле айдоо аянттарына, которуштуруп айдоо жүргүзүлбөй (монокультура) узак мөөнөткө эгилиши түшүмдүн кескин төмөндөшүнө алып келип, топурак кыртышынын туз басып кетүү жана сазга айлануу процесстерин пайда кылды.

Акыркы он жылдын ичинде Фергана тоо кыркасынын тоо этектериндеги дыйканчылык зоналарында шор баскан жана сазга айланган жерлердин аянты 25 %дан 50 %га чейин өскөн. Сугат суулары топурак кыртышынын теренине чейин кирип топурак горизонтторундагы туздардын ээришине алып келип, алардын жер бетине чыгышына шарт түзөт.

Изилдеп жаткан региондогу айыл чарбага жарактуу жерлердин жалпы аянты 445,6 миң га болсо, анын ичинен айдоо аянты 88,4 миң ганы түзөт. Айдоо жерлердин 80 % ар түрдүү денгээлдеги суу, шамал, ирригациялык эрозияга дуушар болгон. Алар айдоо жерлерди туура эмес жана өтө ургаалдуу пайдалануудан жаралат. Жыл сайын кантарып айдоо, кыртышты тынымсыз иштетип борпондотуу, сууну агызып коё берүү сугат эрозиясын күчөтөт. Эрозиядан сактоо үчүн агротехникалык эрежелерди колдонуу, эң жакшысы көп жылдык чөптөрдү (люцерна, эспарцет) себүү, аңдардын, канал-арыктардын жээктерине дарактарды отургузуу, суугаруунун алдыңкы ыктарына өтүү зарыл. Сугат жерлерге шалы эгүүнү көбөйтүүнүн жана дренаждык системалардын бузулушуна байланыштуу 4597 га жер сазга айланып, 1327 га жерди шор баскан. Өзгөчө начар кырдаал Сузак районунда байкалат: анда 4249 га саздуу, 929,0 га шор жерге айланган. Ошол себептүү шалы эгүүнү кыйла кыскартып, аны башка маданий өсүмдүк менен алмаштыруу зарыл. Булардан тышкары аймакта айдоо жерлердин кыйласы түрдүү курулуш иштерине бөлүнгөн, кийинки жылдары эле 490 га сугат жердин, бир эле 2000-жылы 90 гасы курулушка өткөрүп берилген. Курулуш иштери үчүн негизинен аз өндүрүмдүү таштак жерлер бөлүнүүгө тийиш. Курулуш үчүн бөлүнгөн жерлердин үстүнкү түшүмдүү кыртышы ушуга чейин алынбаган жана башка жерлерде пайдаланылбаган [2].

Изилдеп жаткан аймактарда топурактын гидроморфтук шорго айлануусу мурда байкалган эмес (Ройченко 1960, Баженов, 1973). Бирок акыркы 30 жылдын ичинде саз басып кетүү, шорго айлануу процесстердин күчөшү окумуштуулардын жүргүзгөн эмгектеринен белгилүү болду. Өзгөчө Ош облусунун Кара-Суу районуна ушул багытта изилдөө жүргүзгөн окумуштуулар Н.А. Карабаев, Т.Ж. Ызакановдун эмгектеринде кенири чагылдырылган.

Дренаждык иштердин жетишсиз жүргүзүлгөнүнүн натыйжасында талаалардан туздар жуулуп кетпей, маданий өсүмдүктөргө зыян келтирип жатат. Коллектордук-дренаж системаларынын эскиргендигине байланыштуу, эриген туздар сугат суулары аркылуу кайра сугат аянттарына келип экинчилик шорго айлануу процессин пайда кылууда. Ал эми изилденип жаткан аймактагы жер алдындагы кыртыш сууларынын денгээлинин көтөрүлүшү, бийигирээк жайгашкан Отуз-Адыр, Савай жана Түштүк ирригациялык каналдардагы инфильтрациялык жоготуулар менен байланыштуу. Ошол себептүү бүгүнкү күнү сазга айлануу процесси да

интенсивдүү жүрүүдө. Бул көрүнүш Кыргыз илим-изилдөө институтунун окумуштуулары тарабынан аныкталган [5].

Ошентип чейрек кылымдан ашык топурактардагы сазга, шорго айлануу процесстеринин интенсивдүү жүрүшү, ошол аймактагы негизги топурак тибинин туран боз топурактарынын физика-химиялык касиеттерин начарлатып, түшүм берүүчү жөндөмдүүлүгүн азайтты. Ал жерлер камыш баскан, шорго айланган аянттарга айлануу коркунучунда турат.

Борбордук Азия ирригациялык илим-изилдөө институтунун эсептөөлөрүнө таянсак женил, аз тузга учураган аянттар пахта түшүмүнүн 20-30 %га азайтат экен, ал эми орто денгээлде тузга учураган жерлер түшүмдүүлүктү 40-60 %га азайтса, күчтүү тузга чалдыккан жерлер 80 %га чейин түшүмдүүлүктү жогото турганын далилдеп чыгышкан.

Мындай топурактын деградацияга учурашы аймактын экологиялык абалына терс таасирин тийгизип, жергиликтүү калктын социалдык-экономикалык абалын шарттайт. Демек, окумуштуулардын берген маалыматына таянсак мындай көрүнүш он миндеген тонна айыл чарба продукцияларынын азайышына алып келип, аймактын экономикалык абалына олуттуу зыянын тийгизет.

Тузга учураган, шор топурактуу жерлердин мелиорациялык абалын жакшыртуу үчүн чарбалык-уюштуруу иштерин алып баруу талапка ылайык. Мындай иш чараларга маданий өсүмдүктөрдүн орун алмаштырып айдоо иштерин туура жүргүзүү, сугат тармактарын кайра карап, калыбына келтирип, сугаруу иштеринде суунун жоголушун кыскартып, ашыкча көп сарпталышын азайтуу.

Көп жылдык өсүмдүктөрдүн ичинен беде туздуу топурактардын мелиоративдик абалын жогорулатып, түшүмдүүлүктүн өсүшүнө шарт түзөт. Туздуулук даражасы боюнча орто жана аз шорлонгон топурактарда чөп өсүмдүктөрдү 3-4 жыл кармап, күчтүү шорго айланган жерлерди 5-6 жылга чейин калтыруу зарыл. [1]. Мындай мелиоративдик жактан начар топурактарды химиялык жакшыртуу үчүн негизги келечектеги натыйжалуу жолу болуп, гипс чачуу саналат. Бирок Кыргызстанда гипсти өндүрүштүк иштетүү жок болгондуктан, жакшырткыч катары суперфосфат заводунун калдыктары болгон фосфогипсти алып келип пайдаланса талапка ылайык [1].

Гидромелиорациялык иш чараларга туздуу суудан арылтуу үчүн айдалган аянттарды курчай, шор суулар агып кетүүчү курулуш жана тосмолорду куруу керек. Ошондой эле айрым аймактарды тегиздеп, 1-2 м тереңдиктеги топурак катмарын жууп, туздардан арылтуу дагы негизги иш чаралардан болуп эсептелет. Агротехникалык иш чаралар өз ичине Топуракты өз мөнөтүндө иштетип, жер семирткичтер берип, тузду жууп кетируу иштери агротехникалык иш чаралардын катарына кирет.

Топурактагы туздарды кетируүүдө токой-мелиорациялык иш чаралардын олуттуу мааниси бар. Топуракта өөрчүп жаткан туз басып кетүү процесстеринде дарактардын ролу өтө жогору. Өзгөчө кургак климат шартында дарактардын түрлөрүн тандоо зор мааниге ээ. Дарактарды нымдуулук жетиштүү болгон аянттарга, сугат канал жээктерине жана суу агымынын багытына каршы отургузуу талапка ылайык. Тузданууга орто жана көп чалдыккан топурактарда терек, жалбырагы майда карагай, ак акацияга окшогон дарак өсүмдүктөрү сунуш кылынат.

Ал эми туздуулугу аз жерлерде жогоруда айтылып, сунушталгандардан бөлөк — алыча, абрикос, кайналы, эмен, сары акация, чычырканак жана башка дарак өсүмдүктөрүн тиксе болот [4].

Сазга айланган топурактарда мелиорация иштерин жүргүзүүдө ал жерлерди бадал өсүмдүктөрүнөн арылтуу менен кургатып, тегиздеп, топурак ресурстарын туура пайдалануу ыкмаларын колдонуу учурдун талабы. Мында коюлган максат өсүмдүктөрдүн өөрчүүсү үчүн азык-зат, суу-аба режимдерин рационалдаштыруу болуп саналат. Топуракты кургатуу иштери ачык жана жабык түрдө коллектор-дренаж тармактары аркылуу ишке ашырылат. Сазга айланган мындай топурактарда - тузга, шорго чалдыккан жерлер кездешет. Ошон үчүн топурактарда кездешкен туз баскан жерлерди жакшыртууда жогоруда айтылган ыкмалардан башка, топуракты жууп жана шорлонгон топурактарга гипсти берүү аркылуу кетиришет [3].

Саз баскан топурактарды кургатуу менен келечекте өздөштүрүү иштери чон суммадагы акча каражатын талап кылат. Бул тармакта изилдөө иштерин жүргүзгөн окумуштуулар мындай кургаттылып, саздан арылган топурактарга кирешелүү техникалык өсүмдүктөрдү өстүрүү, кургатуу, өздөштүрүү иштерине кеткен чыгымдарды аз убакыттын ичинде (2-3 жыл) актай тургандыгын практика жүзүндө далилдеп көргөзүштү. Ал эми саздагы чым көн, торф топурактарды, органикалык жер семирткичке пайдалануу зарыл.

Ушул жаатта изилдөө иштерин жүргүзгөн К.Д. Жолдошев саз топурактарын жакшыртууда, ал аймактарга тоют, техникалык өсүмдүктөрдү, жашылча-жемиштерди тигүү жакшы натыйжаларды берээрин айткан. Ошондой эле ал жерлерди жасалма жайыт менен чөп чабындыларга айландырса болот.

Мындай аймактар иштетүүгө сунуш кылынат. Ошон үчүн коллектордук-дренаж, капиталдык тегиздөө иштери, микроэлементтер менен жер семирткичтерди чачуу, борпондоштуруп терең айдоо негизги талап болуп саналат. Бул жерлерде жууп туздан арылтуу, жер семирткичтердин, өзгөчө органикалык жер семирткичтердин өлчөмүн көбөйтүү зарыл. Топурактагы шарт жакшыргандан кийин гана ал жерлерге жашылча-жемиш же көп жылдык чөп өсүмдүктөрүн тигүүгө болот. Бүгүнкү күнү биз санап өткөн иш чаралар толук аткарылбай келет.

Колдонулган адабияттар

1. Баженов Н.К. Засоленные почвы Киргизии и пути их мелиорации - Ф.: « Кыргызстан», 1973. - 152с
2. Бараталиев Ө.Б. Фергана тоо тизмегинин түштүк-батыш капталынын табиятынын өзгөчөлүктөрү жана анын геоэкологиялык абалы. Бишкек, 2002.
3. Джалдошев К.Д. Заболоченные почвы Киргизии, их свойства и использование. Труды Кирг. НИИ почвоведения /– 1970. Вып 3. - С. 90-105.
4. Карабаев Н.А. Ызаканов Т.Ж. Засоленные почвы юго-восточной части Ферганской долины и его влияние на социально-экономическое состояние региона. Вестн. КНАУ им. К.И. Скрябина – 2006. №1(5). –С.57-60
5. Ызаканов Т.Ж., Чжоу Б., Саипов Б.С. Гидроморфно-засоленные сероземы Кара-Суйского района Ошской области и пути их мелиорации. Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина. 2014. № 3 (32). С. 164-167.

УДК 336.14

Кокешова Б.Т.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Кокешова Б.Т.
КНУ им. Ж.Баласагына
Kokeshova B.T.
KNU named after J. Balasagyn

ЭКОНОМИКА ААЛАМДАШТЫРУУСУНУН АЛКАГЫНДА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БЮДЖЕТТИК ТУТУМУНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В РАМКАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE BUDGET SYSTEM DEVELOPMENT THE KYRGYZ REPUBLIC IN THE CONTEXT OF ECONOMIC GLOBALIZATION

Кыскача мүнөздөмө: Кыргыз Республикасынын бюджеттик тутуму экономика ааламдаштыруусунун заманбап багыттарын эске алат. Дүйнө коомчулугунун геосаясат мамилелеринин азыркы таптагы абалын, өлкөлөр арасындагы мамилелерди жөнгө салуучу заманбап эл аралык экономикалык мамилелерди түзүүнү, улуттук өндүрүүчү күчтөрдүн күчөп

турган жаатында алынуучу кирешелерди эске алуу менен кабыл алынган бюджеттердин алкагында бюджеттик тутумдун негизги көйгөйлөрү жана өнүгүү келечеги аныкталган.

Аннотация: Бюджетная система Кыргызской Республики учитывает современные тенденции глобализации экономики. Определены основные проблемы и перспективы развития бюджетной системы в рамках принятых бюджетов с учетом доходов, получаемых в условиях усиливающейся национализации производительных сил, формирования современных международных экономических отношений, регулирующих отношения между странами, и текущего состояния геополитических отношений мирового сообщества.

Abstract: The budget system of the Kyrgyz Republic takes into account modern trends in the globalization of the economy. The main problems and prospects for the development of the budget system within the framework of the adopted budgets are identified, taking into account the income received as part of the increasing nationalization of productive forces, the formation of modern international economic relations regulating relations between countries, and the current state of geopolitical relations of the world community.

Негизги сөздөр: бюджет; ааламдаштыруу; экономика; бюджеттик саясат; көйгөйлөр жана келечек.

Ключевые слова: бюджет; глобализация; экономика; бюджетная политика; проблемы и перспективы.

Keywords: budget; globalization; economics; fiscal policy; problems and prospects.

Экономическая глобализация на современном этапе проявляется в виде усиления экономических связей между странами, в первую очередь торговли товарами, производимыми в рамках индивидуальных особенностей экономики.

Считается, что глобализация может затронуть многие направления общественной жизни и домохозяйств, внося свои коррективы в международные связи и перспективы развития сообщества мирового уровня.

Данная деятельность приводит к динамичному преобразованию требований к единым финансово-экономическим, военно-политическим, социально-культурным зонам, где допускается свобода перемещения товаров, информации, идей, инвестиций, новых инновационных разработок, технических средств, их носителей. Вся деятельность стимулирует развитие всего мирового сообщества, как целостной системы, так и отдельных стран и государств. В этой связи важно любому государству встроиться в данный процесс в целях получения большей интеграции объектов материального и нематериального назначений для укрепления национальных экономик.

Здесь необходимо отметить, что Кыргызстан определенно выиграл от своего пребывания в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) по итогам интеграции страны в ЕАЭС за семь лет, что привело к исполнению главной задачи вступления КР в ЕАЭС, а именно: усилило конкурентоспособность нашей экономики в эпоху глобализации. В качестве плюсов вступления в ЕАЭС можно назвать: сокращение уровня безработицы, рост валового внутреннего продукта [3], увеличение объема налогов (так, например, в 2023 году в бюджет страны поступило 24 млрд. 519,8 сом. в качестве таможенных пошлин), а также увеличение капиталовложений, что, конечно, повлияло на рост экономики страны. Однако необходимость гармонизации таможенного и налогового законодательства определяется необходимостью формирования единого таможенного и налогового режима в рамках интегрированной системы межгосударственных экономических отношений [4].

В рамках глобализации экономики важным представляется рассмотрение проблем и перспектив развития бюджетной системы, включая элементы государственного и местных бюджетов, бюджетную политику, оценку макроэкономических показателей, прогнозов социально-экономического развития для определения основных параметров бюджетов бюджетной системы государства. Выявление основных проблем и перспектив развития бюджетной системы в рамках принятых бюджетов, с учетом доходов, поступающих от

возрастающей национализации производительных сил, формирования современных международных экономических отношений, регулирующих связи между странами, современного состояния геополитических отношений мирового сообщества.

В данной статье понятие «глобализация» рассматривается с точки зрения институционального значения.

В процессе исследования использовались методы логического и статистического анализа.

По результатам анализа сделан вывод о том, что при выработке решения проблем и реализации перспектив развития бюджетной системы Кыргызской Республики в рамках глобализации экономики эффективными являются меры, направленные на снижение рисков, обеспечение бюджетной прозрачности, изучение профессионального, экспертного мнения, повышение профессионального уровня кадров государственного органа, и иные меры, обеспечивающие рост эффективности бюджетной системы Кыргызской Республики.

Бюджетная система Кыргызской Республики (далее – КР), как и у любого государства, состоит из бюджетов различного уровня, бюджетной политики, правил и методов формирования основных параметров бюджетов.

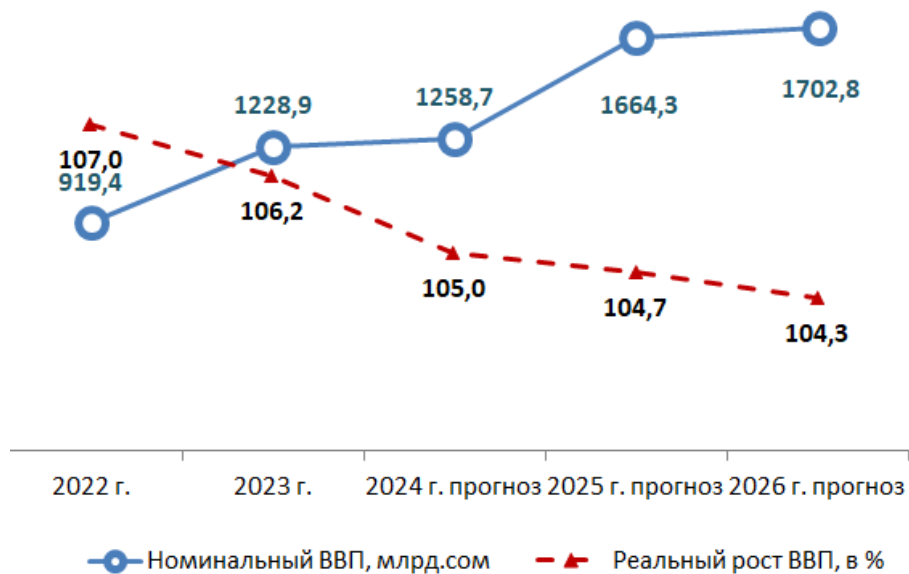
Бюджетная система имеет несколько составляющих, включающих республиканский бюджет, местные бюджеты, бюджеты Социального фонда, бюджеты Фонда обязательного медицинского страхования [1].

Государственный бюджет включает в себя доходы и расходы республиканского и местных бюджетов.

Республиканский бюджет и местные бюджеты составляют государственный бюджет КР. «Общее количество местных бюджетов – 440, в том числе 2 городов республиканского значения, 12 городов областного значения, 18 городов районного значения, 408 айылных аймаков» [2, с. 80].

На современном этапе составление бюджетов КР основано на прогнозах социально-экономического развития. Это правильно в условиях глобализации и нестабильности политической ситуации и мировой экономики, тем не менее не дает возможности спланировать выполнение объективно длительных проектов и долгосрочных перспективных задач.

Одним из важнейших макроэкономических показателей, влияющих на формирование бюджетной системы, является валовой внутренний продукт КР [5]. В условиях глобализации экономики данный показатель имеет положительную динамику в номинальном выражении (см. рисунок).



Динамика темпов ВВП в номинальном и реальном выражении на 2022-2026 гг.

При росте в номинальном выражении ВВП, то его характеристики в реальном выражении имеют отрицательную динамику по сравнению с базовым периодом что связано с замедлением

прироста в среднесрочной перспективе [6]. Определенными проблемами и рисками, которые могут оказать воздействие на небольшой реальный рост в 2024-2027 гг., а соответственно представляют определенные проблемы для развития бюджетной системы КР в рамках глобализации экономики, могут быть следующие факторы:

- снижение темпов экономической активности в странах, являющихся основными торговыми партнерами по причине сохранения напряженности в геополитической обстановке;
- высокая волатильность курса национальной валюты, на более чем 10% от средней цены, на финансовом рынке, уровень геополитической напряженности может нести риски и оказывать шоковое воздействие на направления денежно-кредитной системы государств-партнёров КР;
- сокращение постоянных инвестиционных потоков ввиду ослабления уровня деловой уверенности при обесценении национальной валюты;
- природно-климатические факторы, которые могут оказать отрицательное воздействие на поступательное развитие агропромышленного комплекса и энергетики;
- высокие зависимости внутреннего рынка от внешнего товарооборота в части продовольственной группы товаров (мука и мучные продукты, растительные масла, сахар, сахарная продукция, крупяные изделия) и горюче-смазочных материалов.
- инфляционные процессы, ведущие к удорожанию цен и росту уровня инфляции, в свою очередь, ведет к увеличению показателя себестоимости затрат в разных направлениях и сферах экономики.

Указанные риски в формировании основного макроэкономического показателя – валового внутреннего продукта КР, что в свою очередь создает риски устойчивости бюджетной системы, так как валовый внутренний продукт является основой для формирования налоговых доходов, поступающих в бюджетную систему разных уровней.

Основным источником роста доходов государственного бюджета в 2024–2026 годах останутся налоговые доходы, которые составляют 84,1% от доходов. Налоговые доходы прогнозируются с ростом с 347,7 млрд. сом. в 2024 году. Доходы на 2024 год прогнозируются в размере 413,4 млрд. сом., или 32,8% к ВВП (см. таблицу).

Доходы государственного бюджета на 2022-2026 гг. (млрд. сом.)

| Показатель | 2022 факт | 2023 утверж. | 2024 прогноз | 2025 прогноз | 2026 прогноз |
|------------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Доходы | 300,6 | 352,3 | 413,4 | 461,3 | 512,9 |
| в % к ВВП | 32,7 | 38,0 | 32,8 | 31,5 | 30,1 |
| Налоговые доходы | 229,0 | 289,0 | 347,8 | 398,6 | 451,9 |
| в % к ВВП | 24,9 | 31,2 | 27,6 | 27,2 | 26,5 |
| Налоговые доходы ГНС | 154,7 | 194,4 | 230,4 | 271,3 | 310,3 |
| в % к ВВП | 16,8 | 21,0 | 18,3 | 18,5 | 18,2 |
| Налоговые доходы ГТС | 74,3 | 94,6 | 117,4 | 127,3 | 141,6 |
| в % к ВВП | 8,1 | 10,2 | 9,3 | 8,7 | 8,3 |
| Неналоговые доходы | 52,2 | 43,5 | 47,3 | 49,1 | 52,7 |
| в % к ВВП | 5,7 | 4,7 | 3,8 | 3,4 | 3,1 |
| Официальные трансферты | 19,5 | 19,8 | 18,3 | 13,5 | 8,3 |
| в % к ВВП | 2,1 | 2,1 | 1,5 | 0,9 | 0,5 |
| ВВП | 919,4 | 927 | 1 258,7 | 1 464,3 | 1 703,8 |

В бюджет из налоговых поступлений основной вклад вносят подоходный налог, налог на прибыль, поступления от Кумтора, НДС, налог с продаж, акцизный налог и таможенные платежи. При этом наибольший вклад вносится НДС, это более 52% всех налогов, поступающих в бюджет.

Налоговые поступления в 2024 году по сравнению с показателями бюджета 2023 года увеличатся на 58,7 млрд. сом., или на 20,3%.

Из неналоговых поступлений основной вклад вносят дивиденды и средства, аккумулируемые на специальных счетах бюджетных учреждений от оказания платных услуг. При этом наибольшую долю в неналоговых поступлениях занимают средства от оказания платных услуг.

Неналоговые поступления прогнозируются в 2024 году в сумме 47,3 млрд. сом., и увеличатся в сравнении с показателями государственного бюджета 2023 года на 3,8 млрд. сом. [2].

Глобализация экономики оказывает влияние на ситуацию с уплатой налогов. Устранение межнациональных таможенных границ оказывает сильное влияние на налогообложение, к примеру ставка НДС различна между Российской Федерацией и Кыргызской Республикой, и у последнего ставки ниже, поэтому некоторые частные лица осуществляют импорт товаров в Россию через Кыргызстан. Повышение ставки акцизов, скажем на водку, может привести к массовым закупкам данного товара в одной из приближенных стран. Следовательно, экономика делается глобальной, а бюджет страны продолжает оставаться национальными, то есть складывается противоречие между глобальным характером экономики и местным характером налогообложения.

Вместе с тем по мере развития финансовых взаимоотношений в Кыргызской Республике между органами власти всех уровней реализация сформированного бюджетного законодательства Кыргызской Республики требует осуществления комплекса мероприятий как в области совершенствования межбюджетных отношений, так и в области повышения эффективности управления государственными финансами. В связи с этим в среднесрочной перспективе необходимо обеспечить методологическую и финансовую поддержку новой системы разграничения полномочий.

Так, за последние годы произошли принципиальные изменения финансовых взаимоотношений бюджетов различных уровней в условиях финансовой децентрализации, повышения бюджетной дисциплины, прозрачности и стабильности распределения финансовых ресурсов. В результате упорядочено бюджетное устройство, разграничены полномочия между государственными органами, органами местного самоуправления, установлены стабильные доходные источники бюджетов, определены принципы формирования и распределения межбюджетных трансфертов, предоставляемых из республиканского бюджета.

Дальнейшее развитие межбюджетных отношений является одним из приоритетных направлений в системе реформ государственных финансов на среднесрочный период, в части регулирования бюджетных правоотношений между государственными органами, органами местного самоуправления, а также организации и осуществления бюджетного процесса. Административно-территориальная реформа является одной из наиболее существенных проблем, стоящих перед государством в среднесрочной перспективе, что также повлияет на развитие системы межбюджетных отношений.

Кроме фактора ВВП, на развитие бюджетной системы влияют разные административные ресурсы. Так, налоговым блоком проводится практическое внедрение электронных систем фискализации налоговых процедур через полномасштабное подключение элементов цифрового контроля: электронные счета-фактуры, электронные товарно-транспортные накладные, ККМ-онлайн и маркировка товаров средствами идентификации, введение систем поощрения налогоплательщиков, система возврата населению части сумм, указанных в кассовых чеках [7].

На положительное развитие бюджетной системы повлияет начатая в 2023 году административная реформа в пилотном режиме на уровне айылных аймаков Нарынской области Кыргызской Республики [8], которая продолжится и во всех областях, что позволит эффективно использовать государственные ресурсы и объекты собственности.

В среднесрочной перспективе на 2023-2027 гг. экономический рост в год прогнозируется в среднем на 4,0%.

Среднесрочные целевые макроэкономические показатели будут достигаться через реализацию инвестиционных проектов, эффективное управление государственными активами страны, реформирование системы государственного регулирования. Кабинетом Министров, при

необходимости, будет разработана система мер, направленных на смягчение возможного шокового воздействия на экономику негативных процессов и дисбалансов/рисков, связанных с ухудшением мировой конъюнктуры.

Важными условиями выполнения прогнозируемых целевых показателей на среднесрочный период являются сохранение политической стабильности, поступление в сектор экономики прогнозируемых объемов инвестиций, а также принятие мер для минимизации, влияющих на экономику внешних и внутренних шоков [9].

Таким образом, при разрешении перечисленных проблем перспектива поступательного развития бюджетной системы Кыргызской Республики в рамках глобализации экономики является реалистичной.

Список использованной литературы

1. Бюджетный кодекс Кыргызской Республики от 16 мая 2016 года № 59 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.08.2023 г.). – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/111338?refId=1283684> – Заглавие с экрана.
2. Гражданский бюджет Кыргызской Республики на 2024 год, разработанный Министерством финансов Кыргызской Республики. – Режим доступа: <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fminfin.kg%2Fstorage%2Ffiles%2Fshares%2F%25D0%2594%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258B%2F75ad10d547377371e587755f9f7be519.docx&wdOrigin=BROWSELINK> – Заглавие с экрана.
3. Турусбеков Д.Б. Роль и место ЕАЭС во внешнеэкономической стратегии Кыргызской Республики. – Режим доступа: https://www.postussr.org/journals/230606/7.%D0%A2%D1%83%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%94.%D0%91_.pdf?ysclid=lsakdntpbm44167105 – Заглавие с экрана.
4. Бейшембиев Э.Ж. Внешнеэкономическая деятельность Кыргызской Республики в составе ЕАЭС. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/06/%D0%92%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%9D%D0%A3-%E2%84%961-113-2023.pdf> – Заглавие с экрана.
5. Абдымаликов К.А. Экономика Кыргызстана (на переходном этапе). – Бишкек: ОсОО «Бийиктик», 2010.
6. Официальный сайт Министерства экономики и коммерции Кыргызской Республики – Режим доступа: https://eec.eaunion.org/upload/medialibrary/c72/Prognoz-KR-2023_2027-post-484.pdf?ysclid=ls7ij0tvf1551155875 – Заглавие с экрана.
7. Официальный сайт Государственной налоговой службы Кыргызской Республики при Министерстве финансов Кыргызской Республики. – Режим доступа: <https://sti.gov.kg/> – Заглавие с экрана.
8. Об административно-территориальной реформе на уровне айылных аймаков Нарынской области Кыргызской Республики в пилотном режиме: Указ Президента Кыргызской Республики от 03 апреля 2023 года УП №85 (в ред. от 11 августа 2023 года УП № 188). – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/434926?refId=1272313> – Заглавие с экрана.
9. Прогноз социально-экономического развития Кыргызской Республики на 2023–2027 годы: утв. Постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 06 сентября 2022 года №484. – Режим доступа: https://eec.eaunion.org/upload/medialibrary/c72/Prognoz-KR-2023_2027-post-484.pdf?ysclid=ls7idwk4ar857810080 – Заглавие с экрана.

Токторова А., Саматова Г.
Кыргыз-Түрк «Манас» университети
Токторова А., Саматова Г.
Кыргызско-Турецкий университет “Манас”
Toktorova A. Samatova G.
Kyrgyz-Turkish Manas University

**ИШКЕР АЯЛДАРДЫН ИШКЕРДИК НИЕТИ МЕНЕН ӨЗҮНӨ БОЛГОН
ИШЕНИМИНИН АРАСЫНДАГЫ БАЙЛАНЫШТЫ АНЫКТОО: БИШКЕКТЕГИ
КООМДУК ТАМАКТАНУУ ИШКАНАЛАРЫНДА ИЗИЛДӨӨ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ
НАМЕРЕНИЯМИ И УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ:
ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ г. БИШКЕК
THE RELATIONSHIP BETWEEN ENTREPRENEURIAL INTENTIONS AND SELF-
CONFIDENCE OF WOMEN ENTREPRENEURS: A RESEARCH IN FOOD AND BEVERAGE
ENTERPRISES IN BISHKEK**

Кыскача мүнөздөмө: Иш чөйрөсүндөгү тез өзгөрүлүп жаткан шарттар жана атаандаштыктын өсүшүнүн деңгээли, ишмердүүлүк сферасындагы жаңы нерселердин пайда болушуна чоң түрткү берүүдө. Ошол себептен, коомдук тамактануу ишканаларынын социалдык маанисин жогорулатууда, илимдердин негизинде комплекстүү түрдө кайрадан жандандыруу керектелет. Бул багытта коомдук тамактануу ишканаларында аял ишкердүүлүгүн талдоо актуалдуу мүнөзгө ээ болуп саналат.

Аннотация: В статье дана информация о взаимосвязи между предпринимательскими намерениями и уверенностью в себе женщин – предпринимателей. Быстро меняющиеся условия в бизнес-среде и уровень возросшей конкуренции дают большой импульс появлению нового в сфере деятельности. По этой причине необходимо комплексно, на научной основе возрождать предприятия социального питания. В этом направлении актуален анализ женского предпринимательства на предприятиях общественного питания.

Abstract: The rapidly changing conditions in the business environment and the level of increased competition give a great impetus to the emergence of new things in the field of activity. For this reason, it is necessary to revive social catering enterprises in a comprehensive manner based on science. In this direction, the analysis of female entrepreneurship in public catering enterprises is relevant.

Негизги сөздөр: ишкердик ниети, өзүнө ишенүү, иш менен камсыз кылуу, коомдук тамактануу ишканалары.

Ключевые слова: предпринимательское намерение, уверенность в себе, трудоустройство, предприятия общественного питания.

Keywords: entrepreneurial intention, self-confidence, employment, public catering enterprise

Азыркы жашообузда, илим жана технологиянын бардык тармактарындагы жетишкендиктер жана алардын өнүгүү прогрессинин ылдамдыгы күн сайын үзгүлтүксүз артууда. Иш чөйрөсүндөгү тез өзгөрүлүп жаткан шарттар жана атаандаштыктын өсүшүнүн деңгээли, ишмердүүлүк сферасындагы жаңы нерселердин пайда болушуна чоң түрткү берүүдө. Ошол себептен, коомдук тамактануу ишканаларынын социалдык маанисин жогорулатууда, илимдердин негизинде комплекстүү түрдө кайрадан жандандыруу керектелет. Бул багытта коомдук тамактануу ишканаларында аял ишкердүүлүгүн талдоо актуалдуу мүнөзгө ээ болуп саналат.

Азыркы жашообузда, илим жана технологиянын бардык тармактарындагы жетишкендиктер жана алардын өнүгүү прогрессинин ылдамдыгы күн сайын үзгүлтүксүз артууда.

Иш чөйрөсүндөгү тез өзгөрүлүп жаткан шарттар жана атаандаштыктын өсүшүнүн деңгээли, ишмердүүлүк сферасындагы жаңы нерселердин пайда болушуна чоң түрткү берүүдө. Ошол себептен, коомдук тамактануу ишканаларынын социалдык маанисин жогорулатууда, илимдердин негизинде комплекстүү түрдө кайрадан жандандыруу керектелет. Бул багытта коомдук тамактануу ишканаларында аял ишкердүүлүгүн талдоо актуалдуу мүнөзгө ээ болуп саналат.

Азыркы жашообузда, илим жана технологиянын бардык тармактарындагы жетишкендиктер жана алардын өнүгүү прогрессинин ылдамдыгы күн сайын үзгүлтүксүз артууда. Иш чөйрөсүндөгү тез өзгөрүлүп жаткан шарттар жана атаандаштыктын өсүшүнүн деңгээли, ишмердүүлүк сферасындагы жаңы нерселердин пайда болушуна чоң түрткү берүүдө. Ошол себептен, коомдук тамактануу ишканаларынын социалдык маанисин жогорулатууда, илимдердин негизинде комплекстүү түрдө кайрадан жандандыруу керектелет. Бул багытта коомдук тамактануу ишканаларында аял ишкердүүлүгүн талдоо актуалдуу мүнөзгө ээ болуп саналат.

Азыркы жашообузда, илим жана технологиянын бардык тармактарындагы жетишкендиктер жана алардын өнүгүү прогрессинин ылдамдыгы күн сайын үзгүлтүксүз артууда. Иш чөйрөсүндөгү тез өзгөрүлүп жаткан шарттар жана атаандаштыктын өсүшүнүн деңгээли, ишмердүүлүк сферасындагы жаңы нерселердин пайда болушуна чоң түрткү берүүдө. Ошол себептен, коомдук тамактануу ишканаларынын социалдык маанисин жогорулатууда, илимдердин негизинде комплекстүү түрдө кайрадан жандандыруу керектелет. Бул багытта коомдук тамактануу ишканаларында аял ишкердүүлүгүн талдоо актуалдуу мүнөзгө ээ болуп саналат.

Коомдук тамактануу ишканаларындагы айымдардын ишкердүүлүгү мекендештердин жана чет- элдик окумуштуу- адистер тарабынан бааланып, илим жана бизнес чөйрөсүндө бул маселеге болгон кызыгуусун тереңдетти. Аял ишкердүүлүгү маселелери боюнча изилдөөчүлөр: С. Ашвин, Э.М. Барбиери, Г.С.Беккер, Г.Бланки, Дж.Блумс, С.Бриджер, Э.Гидденс, М.Р. Дедерихс, Р.Козлеци, К.Олас, М.Петерс, Э.Сюллеро, Б.Фридан, М.Фонг, Р.Гисрих ж.б. изилдөөлөрүндө кеңири талкууланган. Бул изилдөөлөрдө ишкердиктин мүнөздөмөлөрү, айым ишкердүүлүгүнүн маселелери жана өнүктүрүү багыттары каралган.

Акыркы жылдары көптөгөн өкмөттөр жана эл аралык уюмдар аялдардын ишкердигин активдүү колдоп жатышат. Атайын программаларды түзүү, каржылык колдоо көрсөтүү, билим берүү жана насаатчылык, басмырлоону жана тоскоолдуктарды жоюу аялдардын ишкердүүлүгүн өнүктүрүү үчүн шарттарды жакшыртууга багытталган. Жалпысынан, аялдардын ишкердүүлүгү экономика жана коом үчүн олуттуу мааниге ээ. Ресурстарга жеткиликтүүлүк жана мамлекет жана коом тарабынан колдоо көбүрөөк сандагы аялдарга өз потенциалын ишке ашырууга жана өз өлкөлөрүнүн экономикасынын өнүгүшүнө олуттуу салым кошууга жардам берет (Омуралиева А., 2016:5).

Аялдардын ишкердүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү жана артыкчылыктары бар. Мына алардын айрымдары (Baron R. A., 2008:20):

1. Аялдардын ишкердүүлүгү бизнестеги ар түрдүүлүктүн жана инновациянын өсүшүнө өбөлгө түзөт. Аялдар көбүнчө жаңы идеяларды жана көйгөйлөрдү чечүү жолдорун алып келишет, бул стандарттуу базар сунуштарынан тышкары жаңы өнүмдөрдү жана кызматтарды алып келиши мүмкүн.

2. Көптөгөн аялдар жогорку деңгээлдеги чыгармачылыкка ээ, бул өнүмдөрдү жана бренддерди түзүүдө жана жайылтууда пайдалуу болот. Алар көбүнчө рынокко оригиналдуу көз карашты жана атаандаштыктан өзгөчөлөнүүгө жардам берген тайманбас идеяларды алып келишет.

3. Аялдар көбүнчө күчтүү коммуникация жөндөмүнө ээ. Бул кардарларды тартууда, өнөктөштүктү түзүүдө жана жеткирүүчүлөр жана инвесторлор менен сүйлөшүүлөрдү жүргүзүүдө пайдалуу болушу мүмкүн.

4. Көптөгөн аялдар кызматташуу жана командада иштөө жөндөмүнө ээ. Ушундан улам, алар персоналды башкарууда жакшы иштешет жана жагымдуу жана жемиштүү иштөө атмосферасын түзө алышат.

5. Аялдардын ишкердүүлүгү көбүнчө ийкемдүү жумуш графиги менен байланыштуу, бул аялдарга жумуш менен үй-бүлөлүк милдеттерди натыйжалуу тең салмактоого мүмкүндүк берет. Бул балалуу же башка үй-бүлөлүк милдеттенмелери бар аялдар үчүн өзгөчө маанилүү болушу мүмкүн.

6. Өз бизнесин баштоо аялдарга экономикалык жактан көзкарандысыз болууга мүмкүнчүлүк берет, бул алардын жашоо шарттарын жакшыртып, өзүн-өзү сыйлоо сезимин жогорулатат.

7. Аялдардын ишкердүүлүгү аялдарга коомдун социалдык, экономикалык жана саясий өнүгүүсүнө активдүү катышууга мүмкүнчүлүк берет. Алар башка аялдар үчүн дем берүүчү айым болуп, жалпы аялдар бизнесин колдоого жана өнүктүрүүгө салым кошо алышат.

Аялдардын ишкердүүлүгү экономикалык өнүгүүгө, коомдук өзгөрүүлөргө жана жумуш орундарын түзүүгө маанилүү салым кошот. Ал ишкердик чөйрөнү өнүктүрүүнүн ажырагыс компоненти болуп саналат.

Изилдөөнүн модели

Бул изилдөөдө ишкер аялдардын өзүнө болгон ишенимдеринин ишкердик ниетине болгон таасиринин деңгээлин аныктоо максатында, реляциялык скрининг модели колдонулуп, кырдаалды аныктоо жүргүзүлгөн. Сканерлөө моделдери - өткөн же болуп жаткан кырдаалды сүрөттөөгө багытталган изилдөө ыкмалары болуп эсептелет, ал эми реляциялык сканерлөө моделдери - эки же андан көп өзгөрмөлөрдүн ортосундагы өзгөрүүлөрдүн болушун же даражасын аныктоого багытталган изилдөө моделдери болуп саналат (Karasar, 2014). Мындан тышкары, изилдөө жүргүзүлө турган индивидди же объектини өз шарттарында жана кандай болсо ошондой түрдө аныктоого басым жасалган. Мындан тышкары, бул модель катышуучунун предметке же окуяга карата көз-карашын аныктаган жана башка изилдөөлөргө салыштырмалуу ири изилдөө топтору колдонулган модель болуп эсептелет (Büyükoztürk vd. 2008).

Маалыматтар катышуучулардын ар бири менен түзмө-түз жолугушулуп чогултулган. Маалыматтарды талдоодо колдонула турган тест түрлөрүнүн (корреляциялык жана регрессиялык) параметрдик же параметрлик эмес болорун аныктоо үчүн маалыматтардын нормалдуу таркалуусуна каралган.

Таблица 1. Катышуучулардын ишкердик ниетинин жаш өзгөрмөсүнө карата айырмалануусу

| Жаш | n | Кезек орточосу | χ^2 | p |
|----------------|----|----------------|----------|-------|
| 18-25 жаш | 5 | 26,40 | 3,733 | 0,292 |
| 26-35 жаш | 17 | 26,88 | | |
| 36-45 жаш | 22 | 21,86 | | |
| 46 жаштан өйдө | 6 | 34,17 | | |

Таблица 4.4тө көрүнүп тургандай, катышуучулардын ишкердик ниетинин жаш өзгөрмөсүнө карата айырмалануусун аныктоо үчүн Крускал-Уоллис анализи жүргүзүлгөн. Анализдин жыйынтыгында, катышуучулардын жаш өзгөчөлүктөрү боюнча ишкердик ниет шкаласынын орточо балдарынын ортосунда статистикалык жактан маанилүү айырма жок экендиги аныкталган ($p > 0.05$).

Таблица 2. Катышуучулардын ишкердик ниетинин үй-бүлөлүк абалы өзгөрмөсүнө карата айырмалануусу

| Үй-бүлөлүк абалы | n | Кезек орточосу | χ^2 | p |
|-------------------------|----|----------------|----------|-------|
| Үй-бүлөлүү | 9 | 26,67 | 0,852 | 0,837 |
| Үй-бүлөлүү жана балалуу | 21 | 23,71 | | |
| Бойдок | 15 | 27,87 | | |
| Ажырашкан | 5 | 23,80 | | |

Жүргүзүлгөн Крускалл-Уоллис анализинин жыйынтыгында, үй-бүлөлүк абалы өзгөрмөсү боюнча ишкердик ниет шкаласынын орточо баллдарынын ортосунда статистикалык жактан маанилүү айырма жок экендиги аныкталган ($p > 0.05$).

Таблица 3. Катышуучулардын өзүнө болгон ишеним деңгээлдеринин айлык киреше өзгөрмөсүнө карата айырмалануусу

| Айлык киреше | n | Кезек орточосу | χ^2 | p |
|----------------------------|----|----------------|----------|-------|
| 100 миңге чейин | 11 | 25,14 | 0,159 | 0,997 |
| 101 миңден 200 миңге чейин | 8 | 24,19 | | |
| 201 миңден 300 миңге чейин | 13 | 26,42 | | |
| 301 миңден 400 миңге чейин | 12 | 26,08 | | |
| 401 миңден жогору | 6 | 24,75 | | |

Жүргүзүлгөн Крускалл-Уоллис анализинин жыйынтыгында, айлык киреше өзгөрмөсү боюнча өздүк ишеним шкаласынын орточо баллдарынын ортосунда статистикалык жактан маанилүү айырма жок экендиги аныкталган ($p > 0.05$).

Өзүнө болгон ишеним көп учурда инсандын тажрыйбасы, жөндөмү, жетишкендиктери жана жеке өзгөчөлүктөрү менен тыгыз байланыштуу. Демек, үй-бүлөнүн киреше деңгээли сыяктуу тышкы фактор өзүнө болгон ишеним деңгээлине түздөн-түз таасир этет деп күтүлүүдө. Бирок бул тыянак үй-бүлөнүн киреше деңгээли өзүнө болгон ишенимге аныктоочу таасирин тийгизбей турганын көрсөтүүдө.

Ишкер аялдарда өзүнө болгон ишенимдин ишкердик ниетине оң таасири натыйжасы абдан маанилүү. Бул жыйынтык бизге ишкер аялдардын ишкердик сапарында ийгиликтүү болушу жана прогресси үчүн кээ бир сунуштарды иштеп чыгууга мүмкүндүк берет:

Өзүнө болгон ишенимди бекемдөө программалары: Аял-ишкерлердин өзүнө болгон ишенимин жогорулатуу үчүн атайын окутуу жана өнүктүрүү программалары түзүлүшү мүмкүн. Бул программалар ийгиликтүү окуяларды бөлүшүү, лидерлик көндүмдөрүн өнүктүрүү жана тобокелчиликке жана чечим кабыл алуу стратегияларына үйрөтүү сыяктуу элементтерди камтышы мүмкүн.

Насаатчылык жана колдоо тармагы: Ишкер аялдар үчүн насаатчылык жана колдоо тармактары түзүлүшү мүмкүн. Тажрыйбалуу ишкерлер же бизнес лидерлери тажрыйбасы аз аялдарга насаатчылык кылып, алардын өзүнө болгон ишенимин арттыра алышат.

Билимге жана маалыматка жетүү: Ишкердикке байланыштуу билимге жана ресурстарга жетүүнү жеңилдетүү ишкер аялдардын өзүнө болгон ишенимин арттырат. Бул учурда бизнести башкаруу, маркетинг жана финансы сыяктуу темалар боюнча окутуу жана маалымат алмашуу платформалары маанилүү ролду ойной алат.

Коомчулуктун катышуусун кубаттоо: ишкер аялдардын ортосундагы өз ара аракеттенүүнү жана тилектештикти кубаттаган коомчулуктар түзүлүшү мүмкүн. Мындай жамааттар билим

менен бөлүшүү, тажрыйба алмашуу жана өз ара колдоо көрсөтүү аркылуу ишкер аялдардын өзүнө болгон ишенимин арттыра алат.

Ийгилик окуяларын баса белгилөө: Ийгиликтүү ишкер аялдардын окуяларын чагылдыруу жана бул окуяларды жайылтуу башка ишкер аялдардын өзүнө болгон ишенимин арттырып, аларга дем бере алат.

Лидерлик кызматтарда аялдардын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү: Аялдар жетекчилик кызматтарда көбүрөөк роль ойноого жана башкарууда активдүү роль ойноого үндөш керек. Бул ишкер аялдардын өзүнө болгон ишенимин арттырып, алардын ишкердик ниетин колдоого алат.

Бул сунуштар ишкер аялдардын өзүнө болгон ишенимин жогорулатуу аркылуу алардын ишкердик ниетин бекемдөөгө негиз түзөт. Ушундай жол менен ишкер айымдарга өз потенциалын ишке ашырууга жана бизнес дүйнөсүнө эффективдүү катышууга колдоо көрсөтүүгө болот.

Колдонулган адабияттар

1. Bandura A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman.
2. Baron R. A. (2008). The role of affect in the entrepreneurial process.
3. Brush C. G., Carter N. M., Gatewood E., Greene, P. G., & Hart M. M. (2006). Growth-oriented women entrepreneurs and their businesses: A global research perspective. Edward Elgar Publishing.
4. Chen C. C., Greene P. G., & Crick A. (1998). Does entrepreneurial self-efficacy distinguish entrepreneurs from managers?
5. Gupta V. K., Goktan A. B., & Gunay G. (2014). Gender differences in evaluation of new business opportunity: A stereotype threat perspective.
6. Jennings J. E., & Brush C. (2013). Research on women entrepreneurs: Challenges to (and from) the broader entrepreneurship literature?
7. Marlow S., & McAdam M. (2013). Gender and entrepreneurship: Advancing debate and challenging myths; exploring the mystery of the under-performing female entrepreneur.
8. Verheul I., Thurik R., Grilo I., & van der Zwan P. (2012). Explaining preferences and actual involvement in self-employment: Gender and the entrepreneurial personality.
9. Абдурахманова Г. (2020). Самоуверенность женщин-предпринимателей в условиях социокультурных изменений в Кыргызстане.
10. Аникеева Н.П. (2018). Психологический климат в коллективе. М. Просвещение.
11. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землинская Е.В. (2019). Психология управления. Харьков.

УДК 004+339.138

Үмүтбек к. Г., Демиденко А.П.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Умүтбек к. Г., Демиденко А.П.
КНУ им. Ж.Баласагына
Umutbek k.G., Demidenko A.P.
KNU named after J. Balasagyn

**ИНТЕРНЕТТЕГИ СУЛУУЛУК КАРАЖАТТАРЫН СУНУШТОО ВАРИАНТТАРДЫ
АНАЛИЗДӨӨ ЖАНА РЫНОГУН ИЗИЛДӨӨ
ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА И АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПРОДВИЖЕНИЯ
КОСМЕТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ В ИНТЕРНЕТЕ
MARKET RESEARCH AND ANALYSIS OF OPTIONS FOR PROMOTING COSMETIC
PRODUCTS ON THE INTERNET**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада косметикалык продуктуларды интернетте жайылтууда колдонулган негизги рынок тенденциялары жана маркетинг стратегиялары талкууланат. Интернет-маркетингде социалдык медиа, таасирдүү инсандар, контент-маркетинг сыяктуу инновациялык ыкмаларды колдонуу талданат. Сын-пикирлердин жана рейтингдердин таасири изилденип, ар кандай онлайн жарнамалык каналдардын эффективдүүлүгү талданат жана косметикалык каражаттарды сатып алууда ар кандай факторлордун таасири каралат

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции и сегменты косметического рынка. Исследуются стратегии маркетинга, применяемые в продвижении косметических товаров в Интернете. Анализируется использование инновационных методов в интернет-маркетинге, таких как социальные медиа, контент-маркетинг. Исследуется влияние отзывов и рейтингов, анализируется эффективность различных платформ продвижения и рассматривается влияние различных факторов при покупке косметических товаров.

Abstract: The article discusses the main market trends and marketing strategies used in promoting cosmetic products on the Internet. The use of innovative methods in Internet marketing, such as social media, influential personalities, content marketing, is analyzed. The influence of reviews and ratings is explored, the effectiveness of various online promotion channels is analyzed, and the influence of various factors when purchasing cosmetic products is considered.

Негизги сөздөр: косметика; сулуулук каражаттар; сулуулук каражаттарынын рыногу; сулуулук каражаттар маркетинги; косметикалык каражаттардын сунуштоо.

Ключевые слова: косметика; косметические товары; рынок косметических товаров; маркетинг косметических товаров; продвижение косметических товаров.

Keywords: cosmetics; cosmetic products; cosmetic products market; cosmetic market for their products; marketing of cosmetic products; promotion of their products.

Категории и сегменты косметических товаров и их место на мировом рынке

Объем мирового рынка косметики в 2022 году оценивался в 262,21 млрд. долл., в период с 2023 по 2030 год годовой темп роста (CAGR) составит 4,2% [1].

Косметические товары делятся на различные ценовые сегменты в зависимости от их стоимости и качества (рис. 1).



Рис.1. Общие ценовые сегменты косметических товаров

Косметическая индустрия предлагает разнообразные товары, предназначенные для сухой, нормальной, комбинированной и жирной кожи [2].

Женщины проявляют большой интерес к макияжу, уходу за кожей и волосами. Мужчины, хоть и менее активны, но проявляют интерес к средствам ухода для лица, бороды, волос, тела и гелям для душа. Потребление косметических товаров у женщин и мужчин имеет свои отличия.

На рис. 2 по оси абсцисс указаны проценты потребления косметических товаров мужчинами и женщинами.

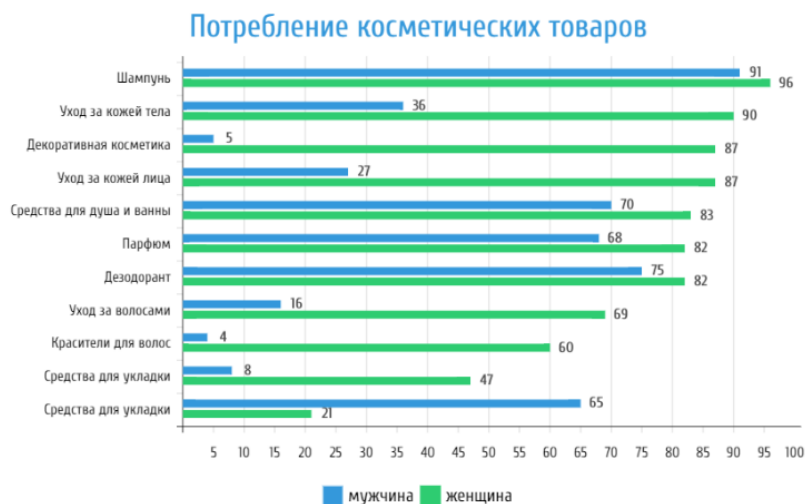


Рис. 2. Потребление косметических товаров женщинами и мужчинами

Изучение факторов, влияющих на покупку косметических товаров, является важной темой для маркетинговых исследований и стратегий продвижения косметических товаров. На рис. 3 результат опроса среди 200 человек о факторах, которые влияют на покупку косметических товаров, проведенного авторами данной статьи.

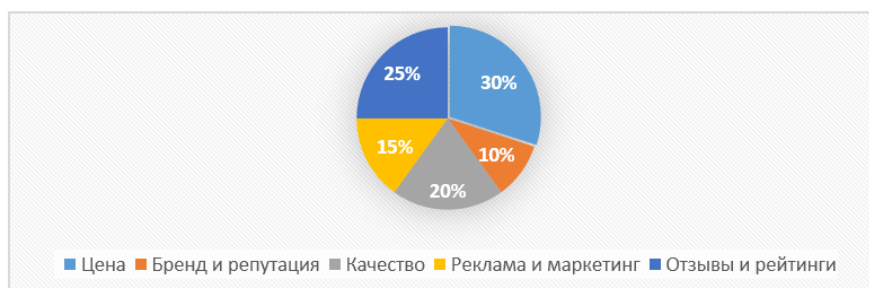


Рис. 3. Факторы, влияющие на покупку косметических товаров

Цена и доступность

По результатам опроса на рис. 3 цена оказалась важным фактором для 25% участников. Высокая стоимость косметических товаров вынуждает покупателей искать более доступные и качественные альтернативы, особенно в условиях низкой средней зарплаты в Кыргызстане, которая составила 26 540 сом., или 231 долл. в 2023 году [3].

Импорт косметических товаров в Кыргызстане значительно вырос в 2023 году, достигнув 9,03 т, с общей стоимостью 21,4 млн. долл. Цены по сравнению с прошлым годом снизились на 54,1%. Россия, являясь главным экспортером косметических товаров, за 2023 год экспортировала 6,7 тыс. т косметики, за ней следует Южная Корея, которая увеличила свой экспорт в 2,2 раза. В прошлом году она уступала соседнему Китаю. В 2023 году экспорт косметики из Китая сократился в 9,3 раза [4]. В Кыргызстан также импортируют из 46 других стран, включая Турцию, Францию, Японию, Италию, Польшу и США. В целом доступность и разнообразие косметических товаров в стране, как и во всем мире, растут [5].

Бренд и репутация

Многие покупатели оценивают брендовую историю, ассоциации и репутацию перед покупкой. Опрос показал, что на бренд и репутацию приходится предпочтение 10% от числа опрошенных (рис. 3).

По исследованиям новостного канала BBC news привлекательная упаковка и дизайн товара могут привлечь внимание покупателей, а визуальное восприятие бренда может стать решающим фактором при выборе товара [6].

В зависимости от типа товара бренд может получить определенное восприятие, например, инновационные технологии в уходе за кожей привлекут аудиторию, ориентированную на результаты, а бренды, уделяющие внимание этике, могут привлечь аудиторию, ценящую принципы. В таблице содержатся данные ежегодного отчета о доходах крупнейших компаний в продажах косметической отрасли за период 2013-2017 годов [7].

Отчет о доходах крупных компаний в косметической отрасли
за период 2013-2017 годов (млрд. долл.)

| № | Название бренда | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----|-------------------|------|------|------|------|------|
| 1. | L'Oreal | 25,8 | 29,7 | 27,4 | 27,6 | 27,2 |
| 2. | Unilever | 16,0 | 23,9 | 21,5 | 22,3 | 21,3 |
| 3. | Procter&Gamble | 26,3 | 20,0 | 18,1 | 18,0 | 11,8 |
| 4. | Estee Lauder | 7,3 | 10,2 | 10,8 | 11,3 | 11,8 |
| 5. | Coty Inc. | 3,5 | 4,7 | 4,4 | 4,3 | 7,7 |
| 6. | Shiseido | 6,9 | 7,2 | 6,5 | 6,3 | 7,3 |
| 7. | Johnson&Johnson | 5,6 | 7,4 | 7,9 | 7,1 | 5,9 |
| 8. | Beiersdorf | 7,5 | 6,7 | 6,3 | 6,0 | 5,8 |
| 9. | AmorePacific | 3,2 | 2,9 | 4,3 | 4,8 | 5,6 |
| 10. | Kao | 5,9 | 5,1 | 5,0 | 5,0 | 5,3 |
| 11. | LVMH | 3,7 | 4,8 | 4,7 | 5,0 | 5,2 |
| 12. | Bath&Body Works | 2,4 | 2,5 | 3,6 | 3,9 | 4,6 |
| 13. | Avon | 7,6 | 7,6 | 6,3 | 4,6 | 4,1 |
| 14. | Henkel | 4,4 | 4,7 | 4,3 | 4,2 | 4,0 |
| 15. | Mary Kay | 2,6 | 3,0 | 4,0 | 4,0 | 3,5 |
| 16. | Colgate-Palmolive | 8,3 | 9,1 | 11,7 | 10,7 | 3,0 |
| 17. | Chanel | 4,8 | 4,8 | 2,5 | 2,9 | 2,8 |
| 18. | Kose | 2,1 | 2,0 | 1,8 | 2,2 | 2,3 |
| 19. | Natura Cosmetics | 2,1 | 3,1 | 2,4 | 2,0 | 2,4 |
| 20. | Revlon | 1,2 | 1,1 | 1,9 | 1,9 | 2,3 |

Качество косметических товаров

В Кыргызстане качество косметических товаров тесно связано с наличием натуральных компонентов, и это подтверждается данными опроса (рис. 3), где можно увидеть, что 20% покупателей ориентируются на качество при выборе косметики. В Кыргызстане существует производство натуральной косметики, которую создают женщины из села Тасма, расположенного в Тюпском районе Иссык-Кульской области. Крема и мыло под названием "Бугу-эне" можно приобрести в магазине «Осоп» (рис. 4) [8].



Рис. 4. Крема и мыло «Бугу-эне»

Тенденции и инновации

Сегодня покупатели все больше интересуются составом и методами производства товаров, а также заботятся о защите и безопасности кожи от вредного воздействия окружающей среды. Корейские косметические бренды, известные своей экологичностью и натуральностью, становятся все более популярными. Их успех тесно связан с популярностью корейской поп-музыки и её исполнителей с безупречной кожей, являющихся лицами этих брендов. Поклонники подражают их стилю, ориентируясь на качество и доступность цены [9].

Косметическая индустрия постоянно находится на пути поиска новых технологий, с целью повышения качества и эффективности товаров. Среди последних инноваций:

- 3D-печать помогает брендам создавать уникальные формулы. Например, бренд Smashbox запустил коллекцию #BeLegendary из 120 цветов помады;
- биотехнологии применяются для разработки эффективных средств по уходу за кожей;
- косметика с умными функциями: адаптация к типу и коррекция оттенка кожи;
- виртуальная реальность в социальных медиа: покупатели могут примерить косметику и смотреть обучающие материалы.

Реклама и маркетинг

В начале 2000-х годов появились первые формы рекламы косметики в Интернете. Развитие технологий сделало телефоны доступнее, компактнее и функциональнее. Компании осознали потенциал онлайн-рекламы через веб-сайты, электронную почту и поисковые системы. Опрос, проведенный авторами, показал, что на рекламу и маркетинг приходится предпочтение 15% от числа опрошенных (рис. 3). Согласно отчету «Global Report Overview Digital 2024» (рис. 5) население мира составляет 8,08 млрд. человек, в настоящее время более 69,4% населения мира используют мобильные телефоны, 66,2% – Интернет и 62,3% социальные сети [10].



Рис. 5. Количество пользователей Интернета, телефонов и социальных сетей

Маркетинговое агентство New Point опубликовало информацию о различных формах интернет-рекламы и ее влиянии на эффективность продаж, представленную на рис. 6. Для успешного продвижения необходимо эффективно распределить рекламные инвестиции: социальные сети – 54%, рассылки электронной почтой – 9%, форумы – 12%, блоги – 9%. Чтобы добиться успеха, следует выделить основные сегменты рынка (уход за кожей лица, волосами, макияж и др.) и адаптировать рекламу под их потребности, согласно рис. 2 [11].



Рис. 6. Популярность видов рекламы в Интернете

Маркетинговые стратегии и реклама сильно влияют на восприятие товара. Как показано на рис. 3, реклама и маркетинг оказывают влияние на 30% опрошенных. Реклама на популярных платформах, таких как Instagram, Facebook, TikTok и YouTube, может быть эффективным способом воздействия на целевую аудиторию, при правильном использовании. Проведение розыгрышей, использование интерактивного контента, проведение опросов, применение хэштегов, взаимодействие с подписчиками, регулярные публикации, ответы на комментарии и сообщения помогут продвигать косметические товары в социальных сетях. Эффективность рекламы, которая определяется количеством пользователей, зависит от правильного применения (рис. 7) [12].

Инфлюэнсер-маркетинг – стратегия продвижения, основанная на сотрудничестве с популярными пользователями социальных сетей, которые имеют определенное количество подписчиков. Благодаря визуальному контенту, создаваемому инфлюэнсерами, потребители могут лучше представить себе продукцию в действии. Когда инфлюэнсеры делятся своим опытом использования продукции, они создают доверие у своей аудитории. Выбор подходящих инфлюэнсеров, которые соответствуют целевой аудитории бренда, и использование нескольких социальных платформ значительно повышают эффективность рекламы [13].

Онлайн-продажи косметических товаров очень популярны благодаря их удобству и большому выбору. Такие товары продаются через онлайн-магазины и маркетплейсы. Некоторые магазины предлагают услугу персонализированного подбора товаров, что повышает уровень сервиса. Для удовлетворения потребностей современных покупателей, важно следить за новыми тенденциями и адаптировать свои стратегии.

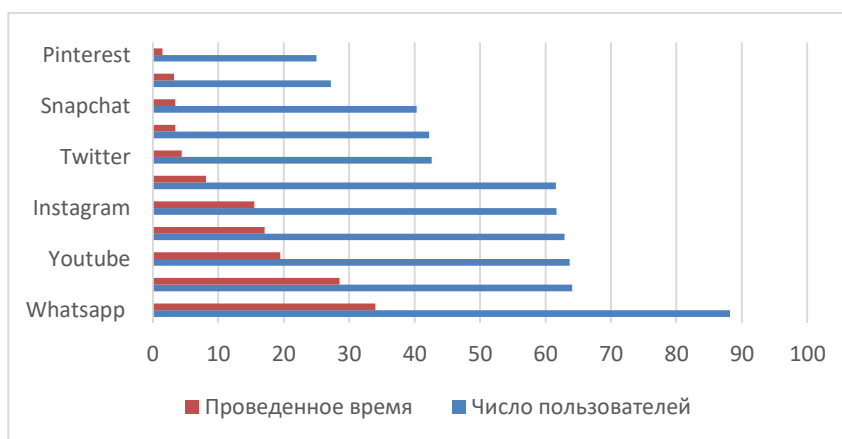


Рис. 7. Эффективность рекламы в популярных социальных сетях

Контент-маркетинг является неотъемлемой частью привлечения, удержания и вовлечения целевой аудитории. Для эффективного продвижения товара в Instagram необходимо продемонстрировать его преимущества, ингредиенты, назначение, преимущества товара и продемонстрировать, как он может улучшить внешний вид; указывать цену, адрес или ссылку для оформления заказа, что сокращает время покупки и повышает конверсию (рис. 8).



Рис. 8. Продвижение товара за счёт демонстрации его преимуществ

Написание статей и блогов о косметических товарах на различных платформах является важным аспектом создания и публикации контента. Существует множество популярных платформ, такие как WordPress, Blogger, Medium и многие другие, которые предоставляют отличные возможности для создания веб-сайта. Кроме того, Instagram предоставляет возможность публикации фотографий и написание текста, видео, в то время как на YouTube можно создавать интересные видеообзоры и обучающие ролики. Tumblr подходит для кратких постов, изображений. Можно публиковать различные материалы на специализированных веб-сайтах и онлайн-журналах.

Контекстная реклама показывает объявления пользователям, которые ищут определенный товар или услугу. Это осуществляется через сервисы Яндекс, Директ и Google Ads. Платформы контекстной рекламы являются системами, на которых размещаются объявления на различных сайтах. Используются ключевые слова и тематика рекламы для привлечения целевой аудитории. Наиболее популярным мировым сервисом контекстной рекламы является Google Ads, в то время как Яндекс Директ предназначен для рекламы на русскоязычных площадках. Рекламодателям доступны различные форматы объявлений, начиная от подсказок и текстовых объявлений в поисковых системах и заканчивая графическими объявлениями на веб-сайтах (рис. 9).

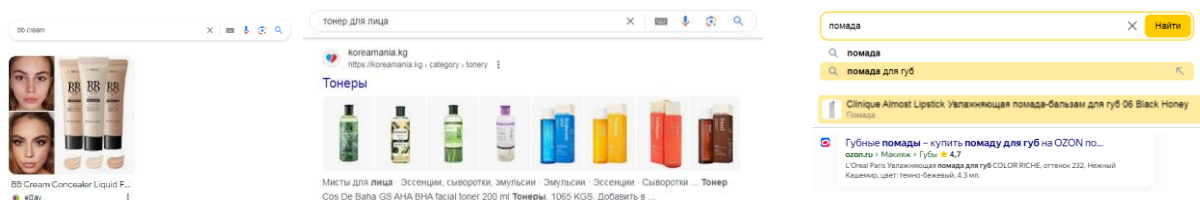


Рис. 9. Различные форматы рекламы

Отзывы и рейтинги

Отзывы – первое, на что покупатель смотрит после цены. 73% покупателей вообще не готовы ничего покупать, пока не прочитают чужое мнение о продукте. Опрос, проведенный авторами, показал, что на отзывы и рейтинги приходится предпочтение 30% от числа опрошенных (рис. 3). Добавление отзывов к дешевым товарам повышает конверсию на 190%, а к дорогим – на 380% [14]. Чем дороже товар, тем больше влияние отзывов на решение о покупке (рис. 10).

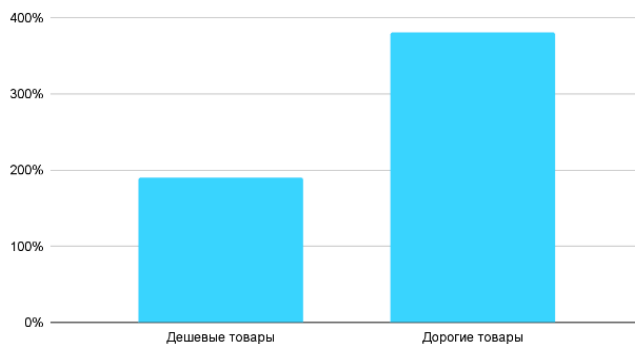


Рис. 10. Рост конверсии при наличии отзывов

Наибольшая вероятность покупки косметических товаров будет при наличии рейтинга в диапазоне 4-4,7 звезд. Отзыв – это качественная оценка, рейтинг – количественная (рис. 11).

ОкоCRM – компания по разработке программного обеспечения оценивает влияние отзывов на реализацию и определяет «портрет» идеального отзыва [15]. Ниже приведены факторы, которые повышают доверие к отзыву:

- персональный, написанный от лица реального человека;

- содержание ссылки на социальные сети или иное доказательство подлинности;
- содержание фотографии как доказательство факта покупки;
- содержание видеораспаковки или указание на недостатки.

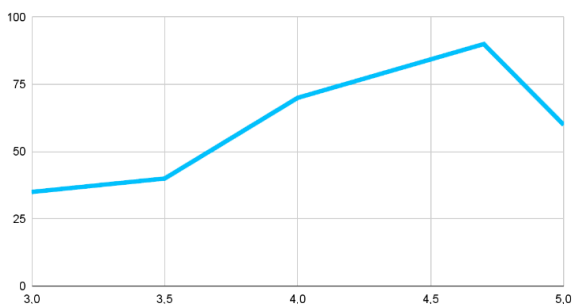


Рис. 11. График вероятности покупки в зависимости от рейтинга

Покупатели доверяют интернет-магазинам, 35% – сайтам с обзорами, но большинство (7 из 10) больше всего доверяют порталам-отзовикам. Показатель доверия колеблется в зависимости от возраста покупателей и представлен на рис. 12.

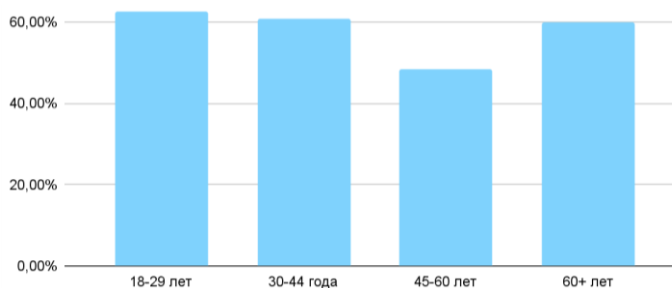


Рис. 12. Зависимость уровня доверия к сайтам-отзовикам от возраста

Topface Media, ведущее агентство по управлению репутацией, представляет лучшие ресурсы для публикации отзывов [16] (рис. 13).

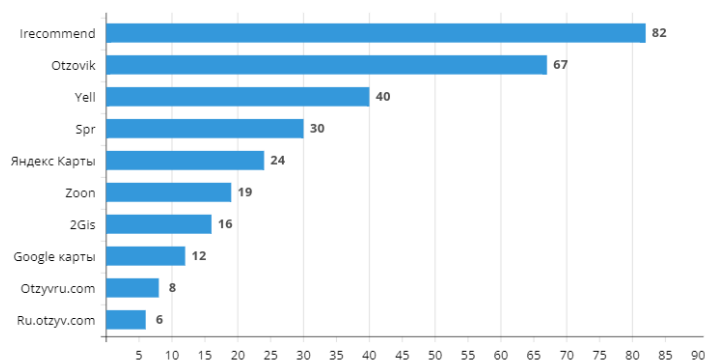


Рис.13. Популярные порталы-отзовики

Каналы распространения

Потребители все чаще совершают покупки в разных ценовых категориях как онлайн, так и офлайн и предпочитают омниканальный подход, который влечет за собой объединение в единую систему, сохраняющий полный учет коммуникаций и транзакций, совершенных во время покупок. Электронная коммерция косметических товаров растет стремительно, превышая 20% доли и прогнозируется ее дальнейший рост [17] (рис. 14).

Среди преимуществ маркетплейсов как бизнес-модели можно выделить:

- многомиллионную аудиторию – такого охвата сложно добиться в отдельном интернет-магазине;
- готовые бизнес-процессы и механизмы продвижения;
- отлаженную логистику – не нужно думать, как отправить косметику клиенту, обо всем позаботится площадка.



Рис.14. Каналы распространения косметических товаров

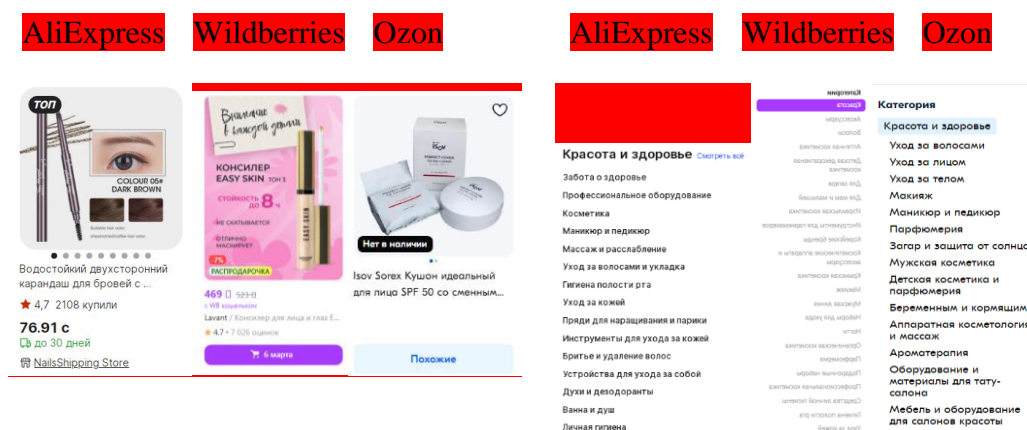


Рис. 15. Категории и вид косметических товаров на маркетплейсах

Омниканальный подход влечет за собой объединение всех каналов связи клиента с компанией в единую систему, сохраняя при этом полный учет коммуникаций и транзакций, совершенных во время покупок. Изменилось покупательское поведение. Ранее люди искали товары и бренды в поисковиках, а сейчас предпочитают делать это на маркетплейсах. Для продавцов это стало дополнительным способом привлечения внимания к своим товарам. Для начала продаж на маркетплейсах необходимо оформить индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью или самозанятость, а также иметь расчетный счет в банке [18].

На данный момент самым крупным маркетплейсом в России является Wildberries, где продаются товары более чем 210 тыс. брендов. Ежедневно на сайте осуществляется около 3,5 млн. сделок. Комиссия составляет до 15% от каждого чека. Wildberries предлагает ряд преимуществ, таких как 90 тыс. пунктов выдачи и постаматов, своя курьерская служба, собственные склады площадью 120 тыс. кв. м, а также полезные сервисы для роста продаж, такие как фулфилмент, продвижение бренда, безопасная оплата, мобильное приложение для управления бизнесом и инструменты аналитики. Оборот маркетплейса Wildberries в 2021 году составил более 644,17 млн. руб. Категории и вид косметических товаров представлены на рис. 15 [19].

Ozon является универсальной площадкой, на которой можно продавать все, что не запрещено законодательством. Оборот маркетплейса Ozon в 2020 году составил более 169,8

млрд. руб. Для интернет-магазинов предусмотрены два формата сотрудничества: фулфилмент (когда все вопросы с доставкой и хранением решает сам Ozon и предлагается 30 дней бесплатного хранения товаров) и доставка с собственных складов (когда комплектация и упаковка осуществляются самостоятельно). Преимущества использования платформы Ozon включают: 25 млн. покупателей, комиссия от 3 до 15%, 12 тыс. точек выдачи заказов, удобная аналитика и отчеты по продажам, возможность заключения прямых договоров с поставщиками, помощь в получении финансирования и проведение обучающих мероприятий для продавцов. Категории и вид косметических товаров изображены на рис. 15 [20].

Основная категория товаров на Яндекс.Маркете – бытовая техника и электроника, но в последние годы развиваются и другие направления. Плюсы площадки для продавцов включают большую дневную аудиторию в 7 млн. человек, возможность прямых продаж на площадке и хранение товаров на складах Яндекс.Маркета или на собственном складе. Услуги хранения и доставки оплачиваются отдельно, а тарифы зависят от категории продаваемого товара и могут достигать 15% [21].

AliExpress – китайский гигант розничной торговли, базирующийся в Китае. Для продажи на маркетплейсе продавцам необходимо иметь зарегистрированное название компании и ежегодно платить за техническое обслуживание. Продавцы могут продавать свои товары только на территории, где зарегистрирована их компания. Оборот компании AliExpress за 2023 год составил 229,3 млрд. руб. Плюсы площадки для продавцов включают широкий охват, низкую комиссию, лояльность к продавцам и разнообразный инструментарий для продвижения товаров. Категории и вид косметических товаров представлены на рис. 15 [22].

Заключение

Исследование рынка продвижения косметических товаров в Интернете выявило значительный потенциал и возможности для роста. Онлайн-платформы, такие как социальные сети и маркетплейсы, играют важную роль в формировании предпочтений потребителей и их поведении при покупке. Контент в видеоформате, инфлюенсер-маркетинг и персонализация являются эффективными стратегиями для привлечения и удержания клиентов. Потребители все чаще ищут информацию о косметических товарах онлайн и делают покупки через Интернет. Растущая осведомленность о натуральных и экологически чистых продуктах создает новые возможности для дифференциации. Рекомендуется концентрироваться на создании качественного контента, инвестировать в инфлюенсер-маркетинг и стратегические партнерства, использовать персонализацию и целевой маркетинг. Ожидается, что рынок продвижения косметических товаров в Интернете будет продолжать расти, и важно адаптироваться и использовать передовые стратегии для привлечения целевой аудитории.

Список использованной литературы

1. Рынок косметических активных ингредиентов. – Режим доступа: <https://exactitudeconsultancy.com>
2. Определяем тип кожи. – Режим доступа: <https://eucerin.ru/about-skin/basic-skin-knowledge/skin-types>
3. Среднемесячная заработная плата. – Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/opendata/category/112>
4. Косметические товары из каких стран заполнили прилавки магазинов в Кыргызстане. – Режим доступа: <https://www.akchabar.kg/ru/news/kosmetika-iz-kakoj-strany-zapolnila-prilavki-otechestvennyh-magazinov>
5. Внешняя торговля Кыргызстана. – Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/opendata/category/32>
6. Такая разная красота. Косметика, процедуры и спорт, которые работают. – <https://www.youtube.com/watch?v=LItJrLvaTAg>
7. Статистика полного списка брендов в сфере косметики. – Режим доступа: <https://explodingtopics.com/blog/beauty-industry-stats>

8. "Бугу-эне" - косметика по рецептам предков. – Режим доступа: https://kaktus.media/doc/333450_made_in_kg_bygy_ene_kosmetika_po_receptam_predkov.html
9. Феномен K-beauty. – Режим доступа: <https://asiablog.com/2021/10/k-beauty>
10. Digital 2024: global overview report. – Режим доступа: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report>
11. Виды рекламы в Интернете. – Режим доступа: <https://new-point.bz/blog/kakie-sushhestvuyut-vidy-reklamy-v-internete/>
12. Статистика Интернета и соцсетей на 2024 г. в мире. – Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2024-v-mire-i-v-rossii/>
13. Инфлюенс-маркетинг. – Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/glossary/что-такое-influence-marketing>
14. О влиянии отзывов на решения о покупке. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-otzyvov-potrebiteley-v-internete-na-resheniya-o-pokupke>
15. Влияние отзывов и рейтинга. – Режим доступа: <https://okocrm.com/blog/vliyanie-otzyvov-i-rejtinga-na-prodazhi>
16. Сайты-отзовики. – Режим доступа: <https://topfacemedia.com/blog/luchshie-otzoviki-2022>
17. Покупатели косметики тратят в Интернете больше, чем в любом другом канале розничной торговли. – <https://www.insiderintelligence.com/content/beauty-shoppers-spend-more-online-retail-channel>
18. Омниканальный подход. – Режим доступа: <https://mailfit.com/blog/omnikanalnyj-marketing-что-что-такое-чем-полезна-бизнесу-i-7-платформ-для-его-внедрения>
19. Продавайте на Wildberries. – Режим доступа: <https://seller.wildberries.ru/>
20. Статья продавцом. – Режим доступа: <https://www.ozon.ru>
21. Яндекс Маркет для продавцов. – Режим доступа: <https://partner.market.yandex.ru>
22. AliExpress партнерам. – Режим доступа: <https://aliexpress.ru>

**МОДИФИКАЦИЯ ЛАНГАН НЬЮТОН-КАНТОРОВИЧТИН ЫКМАСЫ
МОДИФИЦИРОВАННЫЙ МЕТОД НЬЮТОНА-КАНТОРОВИЧА
MODIFIED NEWTON-KANTOROVICH METHOD**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалабызда Ньютон-Канторовичтин ыкмасын модификациялоо менен бирге аны геогебранын жардамында оңой жана бат чыгаруунун жолун үйрөнөбүз. Ал үчүн $f(x) = 0$ теңдемесин карап көрөлү. Мында $f(x)$ кандайдыр бир чектүү же чексиз $a \leq x \leq b$ интервалында үзгүлтүксүз болгон функция.

Аннотация: В данной статье рассмотрен метод Ньютона-Канторовича и его модификация, показано решение задачи с помощью программы GeoGebra. Рассматривается уравнение $f(x) = 0$. Здесь функция $f(x)$ непрерывная на некотором конечном или бесконечном интервале $a \leq x \leq b$.

Abstract: This article discusses the Newton-Kantorovich modification method and we will teach how to solve the problem using geogebra. Consider the equation $(x) = 0$. Here the function $f(x)$ is continuous on some finite or infinite interval $a \leq x \leq b$.

Негизги сөздөр: Ньютон-Канторовичтин ыкмасы; модификациялоо; GeoGebra программасы.

Ключевые слова: метод Ньютона-Канторовича; модификация; программа GeoGebra.

Keywords: Newton-Kantorovich method; modification; GeoGebra program.

Бул макалабызда Ньютон-Канторовичтин ыкмасын модификациялоо менен бирге аны геогебранын жардамында оңой жана бат чыгаруунун жолун үйрөнөбүз. Ал үчүн

$$f(x) = 0 \tag{1}$$

теңдемеси берилсин дейли. Мында $f(x)$ кандайдыр бир чектүү же чексиз $a \leq x \leq b$ интервалында үзгүлтүксүз болгон функция. $f(x)$ нөлгө айланткан, башкача айтканда $f(\xi) = 0$ болгон ар кандай ξ нин мааниси (1) теңдеменин тамыры же $f(x)$ функциясынын нөлү деп аталат. Эгерде $x = \xi$ учурунда $f(x)$ функциясы менен бирге анын $(k - 1)$ - тартибине чейинки туундулары

$$f(\xi) = f'(\xi) = \dots = f^{(k-1)}(\xi) = 0,$$

нөлгө барабар болсо, анда $x = \xi$ (1) k эселүү тамыры болот. Эгерде $f'(x) \neq 0$ болсо, анда ал **жөнөкөй тамыр** делет.

(1) теңдеменин тамырларын болжолдуу табуу адатта эки этаптан турат:

1. *Тамырларды ажыратуу*, башкача айтканда (1) теңдеменин бир тамыры камтылган $[\alpha_i, \beta_i]$ интервалдарын аныктоо.

2. *Болжолдуу тамырларды тактоо*, башкача айтканда, аларды берилген тактыкка жеткирүү.

Теорема. Эгерде $f(x)$ үзгүлтүксүз функциясы $[a, b]$ сегментинин учунда ар кандай белгилердин маанилерин (0гө барабар эмес) алса, б.а. $f(a)f(b) < 0$, анда бул сегменте $f(x) = 0$ теңдемесинин жок дегенде бир тамырын камтыйт, б.а. $f(\xi) = 0$ болгон жок дегенде бир $\xi \in (a, b)$ саны бар.

Эгерде $f'(x)$ тин мааниси $[a, b]$ интервалында же оң же терс туруктуу белгини сактаса, тамыр жалгыз экени белгилүү.

Далилөө: Аныктык үчүн $f(a) < 0, f(b) > 0$ болсун. Анда $[a, b]$ интервалында (ξ_1, ξ_2) ($a < \xi_1 < \xi < \xi_2 < b$ чек араларында жок дегенде бир ξ чекит бар

$$f(\xi_1) < 0, f(\xi_2) > 0. \quad (2)$$

теңеменин функциянын үзгүлтүксүздүгүнө байланыштуу, кандайдыр бир ыктярдуу кичинекей $\delta > 0$ үчүн, ар дайым $\varepsilon > 0$ саны болот, ошондуктан $|\xi_1 - \xi_2| < \varepsilon$ аткарылды $|f_1 - f_2| < \delta$, мында $f_i = f(\xi_i)$ $i = 1, 2$. шарттан жана $|f_1 - f_2| < \delta$ шартынан $|f_1| < \delta$ жана $|f_2| < \delta$ келип чыгат. $f_1 < 0$ жана $f_2 > 0$ жана $f(x)$ үзгүлтүксүз болгондуктан, $f(\xi) = 0$ болот

$$\lim_{\xi_1 \rightarrow \xi - 0} f(\xi_1) = \lim_{\xi_2 \rightarrow \xi + 0} f(\xi_2) = 0,$$

ошентип, теореманын биринчи бөлүгү далилденди.

Эгерде $f'(x)$ өзүнүн белгисин $[a, b]$ боюнча сактаса, анда ал монотондуу болот, башкача айтканда, каалаган $x_1 < x_2$ үчүн $f(x_1) < f(x_2)$ канааттандырылат (эгерде $f'(x) < 0$). $f(a)f(b) < 0$, монотондуулук жана үзгүлтүксүздүк шартынан улам тамыр жалгыз болот. Теорема толук далилденди.

Жаныма ыкмасы

Бизге

$$f(x) = 0$$

теңдемеси берилсин дейли. Бул $f(x)$ функциясы $(a; b)$ аралыгында $f'(x)$ функциясы же оң же терс болсун дейли, б.а. $f(x)$ функциябыз же өсүүчү же кемичүү болсун дейли. Теңдеменин тамырын ε тактыкта чыгаруу талап кылынсын.

Айталы x_0 баштапкы жакындаштыруу болсун дейли. Ушул x_0 чекитинин аймагында $f(x)$ функциясын Тейлордун формуласы боюнча ажыраталы:

$$f(x) = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0) + \theta(x - x_0).$$

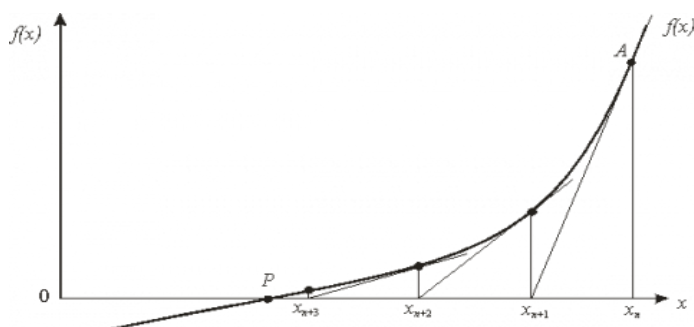
Мында $\theta(x - x_0) - x - x_0$ боюнча чексиз кичине чоңдук. $(x_0, f(x_0))$ чекитине жаныма жүргүзөлү. Жаныманын теңдемеси $y = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0)$. Ушул жаныманын абцисса огу менен кесилишкен чекитин табалы. Ал үчүн $f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0) = 0$ теңдемесин x боюнча чыгарабыз жана аны x_1 дейли:

$$x_1 = x_0 - \frac{f(x_0)}{f'(x_0)}.$$

Бул x_1 биринчи жакындаштыруу. Эми $|x_1 - x_0|$ дү табабыз. Эгерде $|x_1 - x_0| < \varepsilon$ болсо, анда x_1 ди теңдеменин биз издеп жаткан тамыры болот. Эгерде $|x_1 - x_0| > \varepsilon$ болсо, анда x_1 теңдеменин тамыры болбойт жана $|x_2 - x_1|$ ди издейбиз.

Кийинки чекитти издөөнүн кайталанышы, болжолдуу маанисин издөөнүн аяктоо шарты аткарылганга чейин уланат.

Жаныма ыкмасынын геометриялык интерпретациясын карап көрөлү. Мында P тамырынын мааниси төмөнкүдөй аныкталат.



Кандайдыр бир баштапкы жакындаштыруунун негизинде x_n , биз тиешелүү маанини табабыз $f(x_n)$ (A чекити), A чекити аркылуу $f(x)$ ийри сызыгына жаныма тартабыз жана бул жаныманын X огу менен кесилишкен чекитин издейбиз. Бул чекит x_{n+1} мааниси болот, анткени

координаталары x_n , болгон чекит аркылуу $f'(x_n)$ энкейиштүү түз сызык тартуу жана андан кийин анын X огу менен кесилишин табуу талап кылынган.

Мисалы: $f(x) = x^3 + 4x - 3$ теңдемесин $\varepsilon = 0,01$ тактыгында чыгаралы. Биринчи жакындаштырууну $x_0 = 2$ дейли.

Тиешелүү формулалар:

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}$$

$$f'(x) = 3x^2 + 4$$

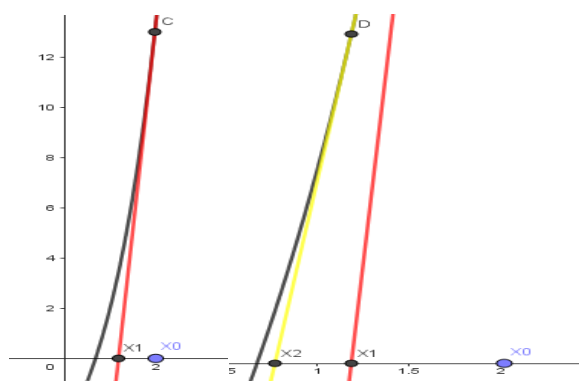
$$n = 0 \text{ болсо, } f(x_0) = x_0^3 + 4x_0 - 3 = 2^3 + 4 \cdot 2 - 3 = 13;$$

$$f'(x_0) = 3x_0^2 + 4 = 3 \cdot 2^2 + 4 = 16,$$

$$x_1 = x_0 - \frac{f(x_0)}{f'(x_0)} = 2 - \frac{13}{16} = 1,1875$$

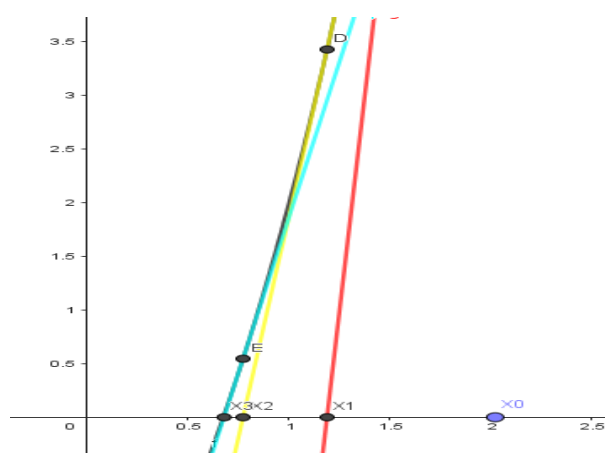
x_0 менен x_1 дин аралыгы $\varepsilon = 0,01$ ден чоң. Ошондуктан x_2 ни табабыз. Ал үчүн, $n = 1$ болсо,

$$x_2 = x_1 - \frac{f(x_1)}{f'(x_1)} = 1,1875 - \frac{(1,1875)^3 + 4 \cdot 1,1875 - 3}{3 \cdot (1,1875)^2 + 4} = 0,77$$



x_1 менен x_2 нин аралыгы ε тактыгынан чоң болгондуктан x_3 тү табабыз. Ал үчүн, $n = 2$ болсун

$$x_3 = x_2 - \frac{f(x_2)}{f'(x_2)} = 0,77 - \frac{(0,77)^3 + 4 \cdot 0,77 - 3}{3 \cdot (0,77)^2 + 4} = 0,68$$



$|x_2 - x_3| = |0,77 - 0,68| = 0,09 > \varepsilon$, x_4 тү табабыз. $n = 3$ болсун.

$$x_4 = x_3 - \frac{f(x_3)}{f'(x_3)} = 0,68 - \frac{(0,68)^3 + 4 \cdot 0,68 - 3}{3 \cdot (0,68)^2 + 4} = 0,67$$

x_3 менен x_4 түн аралыгы ε тактыгынан чоң болгондуктан x_5 ти табабыз. Ал үчүн, $n = 4$ болсун

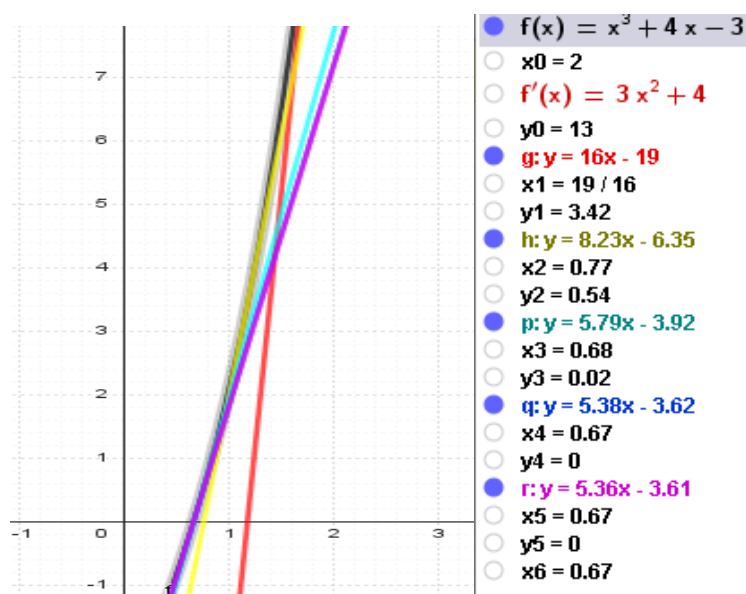
$$x_5 = x_4 - \frac{f(x_4)}{f'(x_4)} = 0,67 - \frac{(0,67)^3 + 4 \cdot 0,67 - 3}{3 \cdot (0,67)^2 + 4} = 0,67.$$

Ошентип,

$$|x_4 - x_5| = |0,67 - 0,67| = 0 < \varepsilon$$

Жыйынтыгында берилген функциянын X огу менен кесилишкен чекитин таптык десек болот.

Берилген функциянын графигин **геогейбранын** жардамы менен алабыз.



Список использованной литературы

1. Шикин Е.Б., Чхартишвили А.Г. Башкаруудагы математикалык методдор жана моделдер: Практич. пособие. - Москва: Дело, 2000.
2. Амосов А.А., Дубинский Ю.А., Копченлова Н.В. Инженерлер үчүн эсептөө ыкмалары: Практич. пособие. – Москва: Жогорку мектеп, 1994.
3. Демидович Б.П., Марон И.А., Шувалова Э.З. Анализдин сандык ыкмалары. 2-бас. – Москва: Мамлекеттик физика жана математика басмасы лит., 1963.
4. Смирнова Е.С. Планаметрия: маселелердин түрлөрү жана аларды чечүү ыкмалары. – Москва: МСНМО басмасы, 2017.

УДК 527.968

Илебаева Н.Б.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Илебаева Н.Б.

КНУ им. Ж.Баласагына

Илебаева Н.Б.

KNU named after J. Balasagyn

БИРИНЧИ ТҮРДӨГҮ СЫЗЫКТУУ ЭМЕС ОПЕРАТОРДУН ТЕНДЕМЕСИ НЕЛИНЕЙНОЕ ОПЕРАТОРНОЕ УРАВНЕНИЕ ПЕРВОГО РОДА NONLINEAR OPERATOR EQUATION OF THE FIRST KIND

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада биринчи түрдөгү сызыктуу эмес оператордун тендемеси каралды. $Au = f, (1)$. Бул жерде $A: U \rightarrow F$ сызыктуу эмес үзгүлтүксүз оператор.

Аннотация: В этой статье рассмотрено нелинейное операторное уравнение первого рода $Au = f, (1)$, где $A: U \rightarrow F$ - нелинейный непрерывный оператор.

Abstract: In this article, a nonlinear operator equation of the first kind is considered $Au=f$, (1), where $A:U \rightarrow F$ is a nonlinear continuous operator.

Негизги сөздөр: Биринчи тартиптеги оператордук тендеме; калыптандыруу оператору.

Ключевые слова: операторное уравнения первого рода; построение регуляризирующего оператора.

Keywords: operator equation of the first kind; construction of a regularizing operator.

Рассмотрим уравнение $Au = f$, (1)

где $A:U \rightarrow F$ – нелинейный непрерывный оператор, U – банахово, F – гильбертово пространство, f – известный элемент в пространстве F .

Пусть $Z \subset U$ и B – оператор вложения из Z в U . Пусть $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n, \dots$ – базис в пространстве Z . Обозначим через Z_n конечномерное пространство, порожденное элементами $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n$. Тогда [1] семейства Z_n обладают свойствами:

$$Z_n \subset Z_{n+1}, \quad n = 1, 2, \dots \quad \bigcup_{n=1}^{\infty} Z_n = Z.$$

Введем сглаживающий функционал [2]

$$M_\alpha(z, f) = \alpha \|z\|_Z^2 + \|Az - f\|_F^2. \quad (2)$$

Каждому элементу $z \in Z$ соответствует элемент $z_n \in Z_n$, представляемый в виде

$$P_n z = z_n = \sum_{i=1}^n a_i \varphi_i,$$

где $(a_1, a_2, \dots, a_n) \in R^n$. Функционал (2) в пространстве Z_n запишем в виде [3]

$$M_\alpha^n[z_n, f] = \alpha \left\| \sum_{i=1}^n a_i \varphi_i \right\|^2 + \left\| A \left(\sum_{i=1}^n a_i \varphi_i \right) - f \right\|_F^2. \quad (3)$$

Минимизируем функционал (3) по a_1, a_2, \dots, a_n . Пусть этот минимум достигается в точке $(a_{1,\alpha}, \dots, a_{n,\alpha})$. Этому вектору соответствует элемент

$$z_{n,\alpha} = \sum_{i=1}^n a_{i,\alpha} \varphi_i.$$

Очевидно [1], что оператор P_n проектирования пространства Z в Z_n обладает свойством $\lim_{n \rightarrow \infty} P_n z = z, \quad \forall z \in Z.$ (4)

Тогда из теоремы Банаха-Штейнгауса следует $\|P_n\| \leq K$.

Предположим, что нелинейный оператор удовлетворяет условию

$$\|Az_1 - Az_2\| \leq M\Omega(\|z_1 - z_2\|), \quad (5)$$

где $\Omega(\delta)$ – положительная функция и $\Omega(\delta) \rightarrow 0$ при $\delta \rightarrow 0$.

Так как вектор \vec{a}_α реализует точную нижнюю границу функционала (3), то имеем

$$\alpha \|z_{n,\alpha}\|^2 + \|Az_{n,\alpha} - f_0\|^2 \leq \alpha \|P_n z_0\|^2 + \|AP_n z_0 - f_0\|^2. \quad (6)$$

Второе слагаемое в последнем неравенстве преобразуем следующим образом:

$$\|ABP_n z_0 - ABz_0\|^2 \leq M\Omega(\|B(P_n z_0 - z_0)\|). \quad (7)$$

Тогда

$$\|B(P_n z_0 - z_0)\|_Z \leq \|B(P_n - E)\|_{Z \rightarrow U} \|z_0\|.$$

Используя это, из неравенства (7) получим

$$\|AP_n z_0 - Az_0\|_F \leq M\Omega(\|B(P_n - E)\|_{Z \rightarrow U} \|z_0\|).$$

Обозначим $\beta(n) = \|B(P_n - E)\|_{Z \rightarrow U}$.

ТЕОРЕМА 1. Пусть: 1) A – непрерывный оператор, действующий из банахова пространства U в гильбертово пространство F ; 2) Z – гильбертово пространство, компактно вложенное в пространство U . $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n, \dots$ – базис в пространстве Z . Z_n – конечномерное

пространство, порожденное функциями $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n$; 3) оператор проектирования $P_n: Z \rightarrow Z_n$ такой, что

$$\lim_{n \rightarrow \infty} P_n z = z, \quad \forall z \in Z.$$

Тогда $\beta(n) \rightarrow 0$ при $n \rightarrow \infty$.

Доказательство: Докажем от противного. Предположим, что $\beta(n)$ не сходится к 0 равномерно.

Тогда существует последовательность $z_n \in Z$ такая, что $\|z_n\|_Z = 1$ и число $\varepsilon > 0$, для которых $\|B(P_n - E)z_n\| \geq \varepsilon$.

Покажем, что последовательность $\{(P_n - E)z_n\}$ слабо сходится к нулю.

В силу определения слабой сходимости [1] для любого линейного непрерывного функционала в пространстве Z должно выполняться условие $f((P_n - E)z_n) \rightarrow 0$ при $n \rightarrow \infty$. Далее, в силу теоремы Рисса [1], существует для данного f элемент $y \in Z$ такой, что функционал f задается с помощью скалярного произведения

$$f((P_n - E)z_n) = ((P_n - E)z_n, y).$$

Отсюда

$$\lim_{n \rightarrow \infty} f((P_n - E)z_n) = 0, \quad \forall y \in Z,$$

то есть действительно последовательность $\{(P_n - E)z_n\}$ слабо сходится к нулю.

Известно [1], что вполне непрерывный оператор слабо сходящуюся последовательность переводит в сильно сходящуюся последовательность, то есть $\|B(P_n - E)z_n\| \rightarrow 0$ при $n \rightarrow \infty$, а это противоречит предположению, что $\|B(P_n - E)z_n\| \geq \varepsilon$. Значит $\beta(n) \rightarrow 0$ при $n \rightarrow \infty$. Что и требовалось доказать.

Из неравенства (6) следует, что

$$\|z_{n,\alpha}\|_Z^2 \leq \|P_n z_0\|^2 + \frac{M^2 \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|)}{\alpha} \leq K^2 \|z_0\|^2 + \frac{M^2 \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|)}{\alpha}. \quad (8)$$

Пусть α удовлетворяет неравенству

$$\frac{\Omega^2(\beta(n)\|z_0\|)}{\alpha} \leq \gamma_1.$$

При этом условии из неравенства (8) следует, что семейство $\{z_{n,\alpha}\}$ является ограниченным. Тогда из семейства $\{Bz_{n,\alpha}\}$ можно выделить сходящуюся по норме пространства U подпоследовательность. Легко показать, что последовательность сходится и по норме пространства Z .

Из неравенства (6) следует неравенство

$$\begin{aligned} \|Az_{n,\alpha(n)} - f_0\|^2 &\leq \alpha(n)\|P_n z_0\|^2 + M\Omega^2(\beta(n)\|z_0\|) \leq \\ &\leq \alpha(n)K^2\|z_0\|^2 + M\Omega^2(\beta(n)\|z_0\|). \end{aligned} \quad (10)$$

Условие (9) определяет нижнюю границу для параметра α . Пусть параметр $\alpha(n)$ наряду с условием (9) удовлетворяет условию

$$\alpha(n) \leq \gamma_2 \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|). \quad (11)$$

Тогда из неравенства (10) следует, что

$$\|Az_{n,\alpha(n)} - f_0\|_F^2 \leq \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|)(\gamma_2 K^2 \|z_0\|^2 + M).$$

Отсюда получим

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \|Az_{n,\alpha(n)} - f_0\|^2 \leq 0, \quad \text{т.е. } Az^* = f_0.$$

В силу единственности решения уравнения (1) имеем $z^* = z_0$.

Доказана **ТЕОРЕМА 2.** Пусть: 1) непрерывный оператор $A: U \rightarrow F$ удовлетворяет условию (5); 2) оператор вложения $B: Z \rightarrow U$ является вполне непрерывным; 3) $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n, \dots$ является базисом в пространстве Z ; 4) P_n – оператор проектирования пространства Z в Z_n такой, что $\lim_{n \rightarrow \infty} P_n z = z, \quad \forall z \in Z$, где Z_n – конечномерное пространство, порожденное элементами $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n$; 5) при $f = f_0$ уравнение (1) имеет единственное решение $z_0 \in Z$.

Тогда [4] при $\gamma_1^{-1} \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|) \leq \alpha(n) \leq \gamma_2 \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|)$

элемент

$$z_{n,\alpha(n)} = \sum_{i=1}^n a_{i,\alpha}^0 \varphi_i,$$

где $(a_{1,\alpha}^0, \dots, a_{n,\alpha}^0)$ – вектор, минимизирующий функционал (3) при $f = f_0$, при $n \rightarrow \infty$ сходится к точному решению уравнения (1).

Таким образом, показали, что элемент $z_{n,\alpha(n)}$ является приближенным решением уравнения (1).

Предположим, что вместо элемента f_0 задан элемент f_δ , удовлетворяющий неравенству $\|f_\delta - Az_0\|_F \leq \delta$.

Пусть вектор \tilde{a}_α^δ реализует нижнюю границу функционала (2) при $f = f_0$. Этому вектору соответствует элемент

$$z_{n,\alpha(n)}^\delta = \sum_{i=1}^n a_{i,\alpha(n)}^\delta \varphi_i.$$

Выберем параметр n так, чтобы $z_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta \rightarrow z_0$ при $\delta \rightarrow 0$ по норме пространства Z . Из свойства минимума следует неравенство

$$\alpha \|z_{n,\alpha(n)}^\delta\|^2 + \|Az_{n,\alpha(n)}^\delta - f_\delta\|_F^2 \leq \alpha \|P_n z_0\|^2 + \|AP_n z_0 - f_\delta\|_F^2. \quad (12)$$

Оценим разность

$$\|AP_n z_0 - f_\delta\| \leq \|AP_n z_0 - Az_0\| + \|f_0 - f_\delta\| \leq M\Omega(\beta(n)\|z_0\|) + \delta.$$

Из неравенства (12) получим

$$\|z_{n,\alpha(n)}^\delta\|^2 \leq K^2 \|z_0\|^2 + \frac{(M\Omega(\beta(n)\|z_0\|) + \delta)^2}{\alpha(n)}. \quad (13)$$

Пусть выполняется неравенство

$$\frac{\delta}{\sqrt{\alpha(n)}} \leq \gamma_1.$$

Тогда из неравенства (9) следует, что

$$\frac{\delta}{\sqrt{\alpha(n)}} \leq \frac{\delta\sqrt{\gamma_1}}{\Omega(\beta(n)\|z_0\|)}.$$

Предположим, что параметр n удовлетворяет неравенству

$$\frac{\delta}{\Omega(\beta(n)\|z_0\|)} \leq \lambda_1. \quad (14)$$

Используя неравенства (9) и (14), из неравенства (13) получим

$$\|z_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta\|^2 \leq K^2 \|z_0\|^2 + (M\sqrt{\gamma_1} + \lambda_1\sqrt{\gamma_1})^2,$$

то есть семейство $\{z_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta\}$ является ограниченным. Тогда из последовательности $\{z_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta\}$ можно выделить сходящуюся подпоследовательность. Не нарушая общности, предположим, что сходится сама последовательность. Далее из неравенства (12) получим

$$\begin{aligned} \|Az_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta - f_\delta\|^2 &\leq \alpha \|P_n z_0\|^2 + (M\Omega(\beta(n)\|z_0\|) + \delta)^2 \leq \\ &\leq \gamma_2 \Omega^2(\beta(n)\|z_0\|) K^2 \|z_0\|^2 + (M\Omega(\beta(n)\|z_0\|) + \delta)^2. \end{aligned}$$

Предположим, что функция $\Omega(\beta(n)\|z_0\|)$ удовлетворяет неравенству

$$\lambda_2 \leq \frac{\delta}{\Omega(\beta(n)\|z_0\|)}. \quad (15)$$

Используя это, из предыдущего неравенства получим

$$\begin{aligned} \|Az_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta - f_\delta\|_F^2 &\leq \gamma_2 \delta^2 K^2 \|z_0\|^2 \lambda_2^{-2} + (M\Omega\lambda_2^{-1} + \delta)^2 \leq \\ &\leq \delta^2 (\gamma_2 \lambda_2^{-2} K^2 \|z_0\|^2 + (M\lambda_2^{-1} + 1)^2). \end{aligned}$$

Оценим разность

$$\begin{aligned} \|Az_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta - f_0\|_F &\leq \|Az_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta - f_\delta\| + \|f_\delta - f_0\| \leq \\ &\leq \delta \{ \gamma_2 \lambda_2^{-2} \|z_0\|^2 K^2 + (M\lambda_2^{-1} + 1)^2 \}^{1/2} + \delta. \end{aligned}$$

Переходя к пределу при $\delta \rightarrow 0$, из последнего неравенства в силу положительности нормы и единственности решения уравнения (1) получим, что $z_{n(\delta),\alpha(n(\delta))}^\delta \rightarrow z_0$ при $\delta \rightarrow 0$ по норме пространства Z .

Доказана следующая **ТЕОРЕМА 3**. Пусть выполняются все условия теоремы 2 и элемент $f_\delta \in F$ удовлетворяет неравенству $\|f_\delta - f_0\|_F \leq \delta$. Тогда при $\lambda_1^{-1}\delta \leq \Omega(\beta(n)\|z_0\|) \leq \lambda_2^{-1}\delta$ элемент

$$z_{n,\alpha(n)}^\delta = \sum_{i=1}^n a_{i,\alpha(n)}^\delta \varphi_i,$$

где $(a_{1,\alpha(n)}^\delta, \dots, a_{n,\alpha(n)}^\delta)$ – вектор, минимизирующий функционал (3) при $f = f_\delta$, при $\delta \rightarrow 0$ сходится к точному решению уравнения (1).

Таким образом, показали, что элемент $z_{n,\alpha(n)}^\delta$ является приближенным решением уравнения (1) с приближенно заданной правой частью.

Список использованной литературы

1. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа: Учебн. для мат. спец. ун-тов. – 4-е изд., перераб. – Москва: Наука, 1976.
2. Тихонов А.Н., Арсенин В.Я. Методы решения некорректных задач. – Москва: Наука, 1986.
3. Саадабаев А. О регуляризации нелинейного операторного уравнения первого рода // Изв. АН Киргиз. ССР, 1977, №1.
4. Саадабаев А.С., Абдылдаева А.Р. Конечномерный регуляризирующий оператор для решения нелинейного операторного уравнения 1 рода в гильбертовом пространстве // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016, № 11, часть 1.

УДК 517.948

Надырбекова А.Н.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Надырбекова А.Н.

КНУ имени Ж.Баласагына

Nadyrbekova A.N.

KNU named after J. Balasagyn

БИРИНЧИ ТҮРДӨГҮ СЫЗЫКТУУ ИНТЕГРАЛДЫК ТЕНДЕМЕ ЛИНЕЙНОЕ ИНТЕГРАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ ПЕРВОГО РОДА LINEAR INTEGRAL EQUATION OF THE FIRST KIND

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада биринчи түрдөгү сызыктуу интегралдык теңдеме каралат. Белгилүү болгондой, биринчи түрдөгү сызыктуу интегралдык теңдеменин чечими

$$\int_0^1 K(t,s)z(s)ds = u(t), \quad t \in [0, 1],$$

берилген $u(t)$ функциясынан туруктуу эмес, б.а. чечим табуу начар коюлган маселе. Туруктуу чечим табуу үчүн, биринчи түрдөгү сызыктуу интегралдык теңдеме менен бирге, экинчи түрдөгү $\alpha z + K(z) = u(t)$, $t \in [0, 1]$ интегралдык теңдемени карайбыз, мында α -оң реалдуу параметр жана теоремалардын жардамы менен чечимин далдейбиз.

Аннотация: В статье рассмотрено линейное интегральное уравнение первого рода. Известно, что решение линейного интегрального уравнения первого рода

$$\int_0^1 K(t,s)z(s)ds = u(t), \quad t \in [0, 1],$$

не является устойчивым от заданной функции $u(t)$, то есть нахождение решения уравнения является некорректной задачей. Для нахождения устойчивого решения наряду с линейным интегральным уравнением первого рода. Рассмотрим интегральное уравнение второго рода $\alpha z + K(z) = u(t)$, $t \in [0, 1]$, где α – положительный действительный параметр, и сопоставим решение с помощью теорем.

Abstract: This article considers a linear integral equation of the first kind. It is known that the solution to a linear integral equation of the first kind

$$\int_0^1 K(t,s)z(s)ds = u(t), \quad t \in [0, 1],$$

is not stable from the given function $u(t)$, i.e. finding a solution to the equation is an ill-posed problem. To find a stable solution, along with a linear integral equation of the first kind. Consider the integral equation of the second kind $\alpha z + K(z) = u(t)$, $t \in [0, 1]$, where α is a positive real parameter and compare the solution using theorems.

Негизги сөздөр: биринчи түрдөгү сызыктуу интегралдык тендеме; туруктуу чечим; функция; тендеме.

Ключевые слова: линейное интегральное уравнение первого порядка; устойчивое решение; функция; уравнение.

Keywords: first order linear integral equation; stable solution; function; equation.

Рассмотрим линейное интегральное уравнение первого рода

$$\int_0^1 K(t,s)z(s)ds = u(t), \quad t \in [0, 1], \quad (1)$$

где $K(t,s)$ – непрерывная функция в квадрате $0 \leq t, s \leq 1$; $u(t)$ – заданная непрерывная функция; $z(s)$ – искомая функция.

Левую часть уравнения (1) обозначим через $K(s)$, она является интегральным оператором. Решение уравнения (1) будем искать в пространстве непрерывных функций. Пусть ядро $K(t,s)$ является симметричным и положительным и обозначим через $\{\varphi_k(t)\}_{k=1}^{\infty}$ ортонормированные собственные функции ядра, соответствующие характеристическим значениям $\{\lambda_k\}_{k=1}^{\infty}$, причем $\lambda_k > 0$ и $\lambda_k \rightarrow \infty$ при $k \rightarrow \infty$.

Известно [1], что решение уравнения (1) не является устойчивым от заданной функции $u(t)$, то есть нахождение решения уравнения (1) является некорректной задачей. Для нахождения устойчивого решения наряду с уравнением (1) рассмотрим интегральное уравнение второго рода [2]

$$\alpha z + K(z) = u(t), \quad t \in [0, 1], \quad (2)$$

где α – положительный действительный параметр.

Используя теорему Гильберта-Шмидта [3], из уравнения (2) получим

$$\alpha z = u(t) - \sum_{k=1}^{\infty} \frac{z_k}{\lambda_k} \varphi_k(t), \quad (3)$$

где $z_k = \int_0^1 \varphi_k(t)z(t)dt$ – неизвестные числа.

Обе части (3) умножим на функцию $\varphi_i(t)$ и проинтегрируем от 0 до 1. Учитывая ортонормированность собственных значений $\varphi_k(t)$, получим

$$\alpha z_k = u_k - \frac{z_k}{\lambda_k}.$$

$$\text{Отсюда } z_k = \frac{\lambda_k u_k}{1 + \alpha \lambda_k}.$$

Подставляя последнее значение z_k в (3), получим

$$z_\alpha(t) = \frac{u(t)}{\alpha} - \frac{1}{\alpha} \sum_{k=1}^{\infty} \frac{u_k}{1 + \alpha\lambda_k} \varphi_k(t). \quad (4)$$

Покажем, что при $\alpha > 0$ z_α является непрерывной функцией. Рассмотрим функциональный ряд в (4)

$$\left| \sum_{k=1}^{\infty} \frac{u_k}{1 + \alpha\lambda_k} \varphi_k(t) \right| \leq \left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\lambda_k}{1 + \alpha\lambda_k} \right)^2 u_k^2 \right)^{1/2} \left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\varphi_k(t)}{\lambda_k} \right)^2 \right)^{1/2}. \quad (5)$$

Здесь мы использовали неравенство Коши-Буняковского для суммы. Первое произведение в неравенстве (5) удовлетворяет неравенству

$$\left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\lambda_k}{1 + \alpha\lambda_k} \right)^2 u_k^2 \right)^{1/2} \leq \frac{1}{\alpha} \left(\sum_{k=1}^{\infty} u_k^2 \right)^{1/2} \leq \frac{1}{\alpha} \left(\int_0^1 u^2(t) dt \right)^{1/2} \leq \frac{1}{\alpha} C_0,$$

так как в силу неравенства Бесселя $\sum_{k=1}^{\infty} u_k^2 \leq \int_0^1 u^2(t) dt$, то есть ряд является сходящимся.

По определению собственной функции она удовлетворяет уравнению

$$\varphi_k(t) = \lambda_k \int_0^1 K(t, s) \varphi_k(s) ds, \quad k = 1, 2, \dots$$

или $\frac{\varphi_k(t)}{\lambda_k} = \int_0^1 K(t, s) \varphi_k(s) ds.$

При фиксированном t функции $\varphi_k(t)/\lambda_k$ являются коэффициентами Фурье ядра $K(t, s)$

как функции от s . Собственные функции образуют полную систему в пространстве $L_2(0, 1)$. Тогда имеет место равенство Парсевала

$$\sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\varphi_k(t)}{\lambda_k} \right)^2 = \int_0^1 K^2(t, s) ds.$$

Каждый член функционального ряда слева является положительной и непрерывной функцией. Тогда в силу теоремы Дини [3] ряд слева сходится равномерно. Из этого и неравенства (4) следует равномерная сходимости ряда справа в (4), то есть функция $z_\alpha(t)$ является непрерывной функцией и удовлетворяет уравнению (2).

Введем степень положительного оператора $A^\theta z = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{z_k}{\lambda_k^\theta} \varphi_k$, $0 < \theta < 1$.

Пусть оператор $A^\theta: L_2(0, 1) \rightarrow C(0, 1)$. Функцию $u(t) \in C(0, 1) \subset L_2(0, 1)$ разложим в ряд Фурье по функциям $\{\varphi_k(t)\}$, то есть

$$u(t) = \sum_{k=1}^{\infty} u_k \varphi_k(t), \quad u_k = \int_0^1 u(s) \varphi_k(s) ds,$$

причем ряд Фурье сходится к $u(t)$ по норме пространства $L_2(0, 1)$. Подставляя это в (4) и преобразуя, получим

$$z_\alpha^*(t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\lambda_k u_k}{1 + \alpha\lambda_k} \varphi_k(t).$$

Пусть $u(t) \in L_2(0, 1)$, тогда при любом $\alpha > 0$ функция $z_\alpha^*(t) \in C(0, 1)$. Действительно,

$$\begin{aligned} \|z_\alpha^*(t)\|_{L_2(0,1)}^2 &= \left\| \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\lambda_k u_k}{1 + \alpha\lambda_k} \varphi_k(t) \right\|_{L_2(0,1)}^2 = \sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\lambda_k u_k}{1 + \alpha\lambda_k} \right)^2 u_k^2 \leq \\ &\leq \frac{1}{\alpha^2} \sum_{k=1}^{\infty} u_k^2 \leq \frac{1}{\alpha^2} \int_0^1 u^2(t) dt < \infty. \end{aligned} \quad (6)$$

Функция $z_\alpha^*(t)$ удовлетворяет уравнению (2) в смысле $L_2(0, 1)$. Подставляя $z_\alpha^*(t)$ в левую часть (2), получим

$$\int_0^1 \left(\left(\sum_{k=1}^{\infty} \frac{\alpha \lambda_k}{1 + \alpha \lambda_k} u_k \varphi_k + \frac{1}{1 + \alpha \lambda_k} u_k \varphi_k \right) - u(t) \right)^2 dt = 0$$

Из неравенства (6) получим оценку $\|z_\alpha^*(t)\|_{L_2} \leq \frac{1}{\alpha} \|u\|_{L_2}$.

Отсюда $\|(\alpha E + K)^{-1}\|_{L_2 \rightarrow L_2} \leq \frac{1}{\alpha}$.

Покажем, что $\|(\alpha E + K)^{-1}\|_{L_2 \rightarrow L_2} = \frac{1}{\alpha}$. (7)

В качестве функции $u(t)$ возьмем ортонормированную систему $\{\varphi_k(t)\}_{k=1}^{\infty}$. Тогда

$$\begin{aligned} \|(\alpha E + K)^{-1} \varphi_k\|_{L_2(0,1)} &= \sup \|\varphi_k\| = 1 \|(\alpha E + K)^{-1} \varphi_k\| = \\ &= \sup_k \frac{\lambda_k}{1 + \alpha \lambda_k} = \sup_k \frac{1}{\lambda_k^{-1} + \alpha} = \frac{1}{\alpha}, \end{aligned}$$

так как $\lambda_k^{-1} \rightarrow 0$ при $k \rightarrow \infty$.

Левую часть в (4) можно написать в следующем виде

$$z_\alpha(t) = \frac{u(t)}{\alpha} - \frac{1}{\alpha} K(\alpha E + K)^{-1} u, \quad u \in C(0,1), \quad (8)$$

причем коэффициенты Фурье элемента $(\alpha E + K)^{-1}$ равны $\frac{\lambda_k u_k}{1 + \alpha \lambda_k}$. Используя теорему Гильберта-Шмидта, из (8) получим

$$\begin{aligned} |z_\alpha(t)| &\leq \frac{|u(t)|}{\alpha} + \frac{1}{\alpha} \left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\lambda_k u_k}{1 + \alpha \lambda_k} \right)^2 \right)^{1/2} \left(\sum_{k=1}^{\infty} \left(\frac{\varphi_k(t)}{\lambda_k} \right)^2 \right)^{1/2} \leq \\ &\leq \frac{u(t)}{\alpha} + \frac{1}{\alpha^2} \left(\int_0^1 u^2(t) dt \right)^{1/2} \max_{0 < t, s < 1} |K(t, s)| \leq \left(\frac{1}{\alpha} + \frac{C_0}{\alpha^2} \right) \max_{0 < t < 1} |u(t)|. \end{aligned}$$

Отсюда $\|(\alpha E + K)^{-1}\|_{C(0,1) \rightarrow C(0,1)} \leq \frac{C_0^*}{\alpha^2}$. (9)

Пусть $u(t) \in R(K)$ – область значений интегрального оператора K , то есть существует $z(t) \in C(0,1)$ такая, что $u(t) = K(z)$. Для этого $u(t)$, используя (8), приходим к равенству

$$z_\alpha(t) = \frac{K(z)}{\alpha} - \frac{1}{\alpha} K(\alpha E + K)^{-1} Kz = K(\alpha E + K)^{-1} z.$$

Отсюда, используя теорему Гильберта-Шмидта и коэффициенты Фурье для элемента $(\alpha E + K)^{-1} z$, получим

$$z_\alpha(t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{z_k}{1 + \alpha \lambda_k} \varphi_k(t). \quad (10)$$

Рассмотрим ряд Фурье для функции $z(t)$

$$\sum_{k=1}^{\infty} z_k \varphi_k(t)$$

Пусть ряд Фурье от непрерывной функции $z(t)$ сходится равномерно. Составим разность

$$z_\alpha(t) - z(t) = - \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\alpha \lambda_k}{1 + \alpha \lambda_k} z_k \varphi_k(t),$$

причем в силу признака Абеля ряд справа сходится равномерно по α и t , и сумма ряда является непрерывной функцией [3]. Тогда равномерно по t

$$\max_{0 < t < 1} |z_\alpha(t) - z(t)| \rightarrow 0 \text{ при } \alpha \rightarrow 0. \quad (11)$$

Предположим, что вместо функции $u(t)$ задана функция $u_\delta(t)$, удовлетворяющая неравенству $\|u(t) - u_\delta(t)\|_{C(0,1)} \leq \delta$. (12)

С заданной функцией $u_\delta(t)$ уравнение (1), вообще говоря, решения не имеет, то есть $u_\delta(t) \notin R(K)$.

Решение уравнения (2) при $u = u_\delta(t)$ обозначим через $z_\alpha^\delta(t)$, и оно представимо в виде $z_\alpha^\delta(t) = (\alpha E + K)^{-1}u_\delta(t)$. (13)

Если параметры α и δ независимо друг от друга стремятся к нулю, то $z_\alpha^\delta(t)$, вообще говоря, стремится к бесконечности. Покажем, что существует зависимость α от δ , при которой $z_{\alpha(\delta)}^\delta(t)$ стремится к точному решению уравнения (1).

Оценим разность $z_\alpha^\delta(t) - z(t)$. Используя неравенство треугольника, получим $\|z_\alpha^\delta(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq \|z_\alpha^\delta(t) - z_\alpha(t)\|_{C(0,1)} + \|z_\alpha(t) - z(t)\|_{C(0,1)}$, (14)

Используя неравенства (9) и (12), получим $\|z_\alpha^\delta(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq \|(\alpha E + K)^{-1}(u_\delta(t) - u(t))\|_{C(0,1)} \leq \|(\alpha E + K)^{-1}\|_{C(0,1)}\|u_\delta(t) - u(t)\|_{C(0,1)} \leq \frac{C_0^*\delta}{\alpha^2}$. (15)

Пусть точное решение $z(t)$ истокообразно представимо с помощью оператора $B: L_2(0,1) \rightarrow C(0,1)$, оператор B интегральный и перестановочный с оператором K , то есть $z(t) = B\vartheta$, $\vartheta \in L_2(0,1)$.

Пусть в частном случае оператор $B = K$. Тогда получим [4]

$\|z_\alpha(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq \alpha\|K^\theta K^{1-\theta}(\alpha E + K)^{-1}\vartheta\|_{C(0,1)} \leq \alpha C_1\|K^{1-\theta}(\alpha E + K)^{-1}\vartheta\|_{L_2(0,1)}$, где $\|K^\theta\|_{C(0,1) \rightarrow L_2(0,1)} \leq C_1$.

Используя неравенство момента [1] $\|A^\theta\vartheta\|_{L_2(0,1)} \leq \|A\vartheta\|_{L_2(0,1)}\|\vartheta\|_{L_2(0,1)}^{1-\theta}$,

из последнего неравенства получим

$\|z_\alpha(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq \alpha C_1\|K(\alpha E + K)^{-1}\vartheta\|^{1-\theta}\|(\alpha E + K)^{-1}\vartheta\|_{L_2(0,1)}^{1-(1-\theta)} \leq \alpha C_1\|\vartheta\|_{L_2(0,1)}^{1-\theta}\frac{1}{\alpha^\theta}\|\vartheta\|_{L_2(0,1)}^\theta = \alpha^{1-\theta}C_1\|\vartheta\|_{L_2(0,1)}$. (16)

Здесь мы использовали равенство (7) и неравенство $\|K(\alpha E + K)^{-1}\|_{L_2(0,1) \rightarrow L_2(0,1)} \leq 1$.

Учитывая неравенства (15) и (16), из неравенства (14) получим оценку $\|z_\alpha^\delta(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq$

$C_0^*\frac{\delta}{\alpha^2} + \alpha^{1-\delta}C_1\|\vartheta\|_{L_2(0,1)}$. (17)

Параметр $\alpha = C_2\delta^j$. Подставляя это в неравенство (17) и приравнявая степени δ , получим $1 - 2j = j(1 - \theta)$, отсюда $j = \frac{1}{3-\theta}$.

Тогда из неравенства (17) получим

$\|z_{\alpha(\delta)}^\delta(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq C_2^*\delta^{\frac{(1-\theta)}{(3-\theta)}}$,

где постоянная C_2^* зависит от $C_0^*, C_1, \|\vartheta\|_{L_2(0,1)}$.

В последней оценке постоянная C_2^* неравномерно ограничена от $\|\vartheta\|_{L_2(0,1)}$, то есть существует последовательность $\vartheta_n \in L_2(0,1)$ такая, что $\|\vartheta_n\| \rightarrow 0$ и $C_0^* \rightarrow \infty$. Рассмотрим в пространстве $L_2(0,1)$ ограниченный шар $S_r = \{\vartheta \in L_2(0,1): \|\vartheta\|_{L_2(0,1)} \leq r\}$, и $M_r = K(S_r)$ – образ шара при отображении K , причем [3] M_r компактное множество в $C(0,1)$. Тогда для любого решения уравнения (1), принадлежащего множеству M_r , справедлива оценка

$\|z_{\alpha(\delta)}^\delta(t) - z(t)\|_{C(0,1)} \leq C_2^*(C_0^*, C_1, r)\delta^{\frac{(1-\theta)}{(3-\theta)}}$. (18)

ТЕОРЕМА 1. Пусть: 1) уравнение (1) имеет единственное решение; 2) ядро $K(t,s)$ непрерывно в квадрате $0 \leq t, s \leq 1$ и симметрично; 3) оператор $K, 0 < \theta < 1$, действует из пространства $L_2(0,1)$ в $C(0,1)$. Тогда для любого решения уравнения (1), принадлежащего множеству $M \subset C(0,1)$,

$M = \{z(t) \in C(0,1): z = K\vartheta, \vartheta \in L_2(0,1)\}$

выполняется предельное равенство $\lim_{\alpha \rightarrow 0} (\alpha E + K)^{-1}Kz = z(t)$

и справедлива оценка $\|(\alpha E + K)^{-1}Kz - z(t)\|_{C(0,1)} \leq C_1 \|\vartheta\|_{L_2(0,1)} \alpha^{1-\theta}$.

ТЕОРЕМА 2. Пусть выполняются все условия теоремы 1 и задан элемент $u_\delta(t)$, удовлетворяющий неравенству (12). Тогда для любого решения уравнения (1), принадлежащего множеству $M_r \subset C(0,1)$, справедлива равномерная оценка $\|(\alpha E + K)^{-1}u_\delta - K(\vartheta)\|_{C(0,1)} \leq C_2^*(C_0^*, C_1, r) \delta^{\frac{(1-\theta)}{(3-\theta)}}$ для любого $\vartheta \in S_r$.

Таким образом, показали, что функция $(\alpha E + K)^{-1}u_\delta$ является приближенным решением уравнения (1) при заданном $u_\delta(t)$.

Список использованной литературы

1. Тихонов А.Н., Арсенин В.Я. Методы решения некорректных задач. – Москва: Наука, 1986.
2. Лаврентьев М.М. Об интегральных уравнениях первого рода. Доклад АН СССР, 1959, т. 20.
3. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа: Учебн. для мат. спец. ун-тов. – 4-е изд., перераб. – Москва: Наука, 1976.
4. Саадабаев А.С., Абдылдаева А.Р. Построение конечномерного регуляризирующего оператора для решения интегрального уравнения первого рода в пространстве непрерывных функций // Вестник КРСУ, 2016, том 18, №8.

УДК 22.161.1

Назарбек кызы Канымжан
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Назарбек кызы Канымжан
КНУ им. Ж.Баласагына
Nazarbek kyzy Kanymzhan
KNU named after J. Balasagyn

Z- ӨЗГӨРМӨЛҮҮ ЖАНА СУММАРДЫК-АЙЫРМАЛЫК ТЕНДЕМЕЛЕРДИН БАШТАПКЫ МАСЕЛЕЛЕРИНИН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАНЫШЫ ЖАНА ЧЕЧИЛИШИ Z-ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРЕШИМОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ РАЗНОСТНЫХ И СУММАРНО-РАЗНОСТНЫХ УРАВНЕНИЙ Z-TRANSFORMATION AND SOLVABILITY OF THE INITIAL PROBLEM OF DIFFERENCE AND SUMMARY-DIFFERENCE EQUATIONS

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада айырмалык жана суммалуу – айырмалык тендемелеринин баштапкы маселесин чыгаруу үчүн z-өзгөртүп түзүүнү колдонуу талкууланат. Суммалуу – айырмалык тендемелери үчүн баштапкы маселенин чечилишинин айрым өзгөчөлүктөрү табылган. Бул макалада дифференциалдык жана суммардык тендемелердин баштапкы маселесинин чечилишине грас-трансформациянын колдонулушу каралат. Суммардык-айырмалык тендемелер үчүн баштапкы маселенин чечилишинин айрым өзгөчөлүктөрү табылды.

Аннотация: В статье рассмотрено применение z-преобразования к разрешимости начальной задачи разностных и суммарно-разностных уравнений. Найдены некоторые особенности разрешимости начальной задачи для суммарно-разностных уравнений.

Abstract: This article discusses the application of the z-transform to the solvability of the initial problem of difference and sum-difference equations. Some features of the solvability of the initial problem for sum-difference equations are found.

Негизги сөздөр: айырмалык тендемелер; суммалуу-айырмалык тендемелер; z - өзгөртүп түзүү; тескери – z - өзгөртүп түзүү; сүрөттөр; оригиналдуу – дискреттик функция; сызыктуу айырмалык тендемеси үчүн баштапкы маселе.

Ключевые слова: разностные уравнения; суммарно-разностные уравнения; z -преобразование; обратное z -преобразование; изображения; оригинал – дискретная функция; начальная задача для линейного разностного уравнения.

Keywords: difference equations; sum-difference equations; z -transformation; inverse z -transformation; images; original – discrete function; initial problem for a linear difference equation.

Введение. В последние годы математические методы всё больше проникают в различные отрасли науки и в частности, в теорию импульсных систем [1-3; 5-9]. Среди математических моделей, применяемых для описания реальных объектов, большое место занимают разностные уравнения; кроме того, их роль постоянно растет [4; 10-12]. Разностные уравнения используются при описании самых разных процессов и систем – биологических, демографических, экономических и др. К разностным уравнениям приводят многие экологические задачи и модели популяционной динамики, экономические задачи (расчет сложных процентов, управление банковскими депозитами и т.п.), демографические модели (прогнозирование половозрастной структуры населения, построение демографических пирамид) [6; 13].

Рассмотрим разностное уравнение второго порядка.

$$x(n+2) = x(n+1) + x(n)$$

Оно описывает последовательность, где каждый следующий член равен сумме двух предыдущих:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, \dots$$

Числа, входящие в эту последовательность, называются *числами Фибоначчи* и обладают многими интересными свойствами. Например, в ботанике известно так называемое явление филлотаксиса, связанное со спиральным расположением листьев на стеблях, семян в плодах. Спиральные линии образуют чешуйки еловых и сосновых шишек, семена в головке подсолнечника и т.д. Оказывается, что число “правых” и “левых” спиралей при этом представляет собой соседние числа Фибоначчи. Так, для сосновых шишек число “правых” и “левых” спиралей равно 5 и 8, а для еловых – 8 и 13.

Свойства разностных и дифференциальных уравнений и методы их решения во многом совпадают [4]. Отличие состоит в том, что дифференциальные уравнения связывают значение функции и производных от нее в один и тот же момент времени

$$f(x^{(k)}(t), x'(t), x(t)) = 0,$$

а разностные уравнения – значения функции в различные моменты времени

$$f(x(n+k), x(n+1), x(n)) = 0$$

Для дискретных функций также построено большое количество различных по форме операторных исчислений. В иностранной литературе, журнальной и монографической, по импульсным системам автоматического регулирования пользуются так называемым z -преобразованием

$$X(z) = \sum x(n)z^{-n}$$

Например, широко применяется дискретное преобразование Лапласа (аналог интегрального преобразования Лапласа).

Рассмотрим начальную задачу для линейного разностного уравнения k -го порядка с постоянными коэффициентами:

$$a_0x(n+k) + a_1x(n+k-1) + \dots + a_{k-1}x(n+1) + a_kx(n) = f(n) \quad (1)$$

$$x(0) = x_0, x(1) = x_1, \dots, x(k) = x_k \quad (2)$$

где $a_i, i = 0, 1, 2, \dots, k$ – постоянные коэффициенты, $f(n)$ – заданная дискретная функция.

Требуется определить решение уравнения (1) – дискретную функцию $x(n)$, удовлетворяющую условиям (2).

Предположим, что входящие в уравнение (1) дискретные функции имеют Z -преобразования. Нахождение решения задачи (1), (2) будет идти по схеме применения преобразования Лапласа к нахождению начальной задачи для дифференциального уравнения.

Алгоритм решения задачи

1. Будем применять Z -преобразование, учитывая его свойства, к обеим частям уравнения (1), причем обозначим $x(n)=X(z)$.

2. Из полученного алгебраического уравнения (операторное) относительно изображения, определим $X(z)$.

3. Далее применим к $X(z)$ обратное Z -преобразование, определим оригинал – дискретную функцию $x(n)$.

Замечание. Начальная задача для системы линейных разностных уравнений формулируется и решается аналогично.

Пример 1. Найти решение начальной задачи:

$$x(n+2) - 4x(n+1) + 4x(n) = n2^n, \quad x(0) = 1, \quad x(1) = \frac{23}{6}.$$

Решение. Мы имеем уравнение второго порядка.

Пусть свойству Z -преобразования, то есть опережения, определим

$$x(n+1) \equiv zX(z) - zx(0) - z;$$

$$x(n+2) \equiv z^2X(z) - z^2x(0) - zx(1) = z^2X(z) - z^2 - \frac{23}{6}z.$$

В силу свойства линейности имеем операторное уравнение относительно функции $X(z)$:

$$z^2X(z) - z^2 - \frac{23}{6}z - 4zX(z) + 4z + 4X(z) = 2 \cdot \frac{z}{(z-2)^2}.$$

$$X(z)(z^2 - 4z + 4) = 2 \cdot \frac{z}{(z-2)^2} + z^2 - \frac{1}{6}z,$$

$$X(z) = \frac{2z}{(z-2)^4} + \frac{z^2}{(z-2)^2} - \frac{z}{6(z-2)^2}.$$

Найдем оригинал (дискретную функцию), соответствующую изображению $X(z)$:

$$\frac{2z}{(z-2)^4} \equiv \frac{1}{4} \cdot \frac{(n-2)(n-1)n}{6} \cdot 2^n.$$

$$\frac{z^2}{(z-2)^2} \equiv (n+1) \cdot 2^n$$

$$\frac{1}{6} \cdot \frac{z}{(z-2)^2} \equiv \frac{1}{6} n \cdot 2^{n-1}$$

Окончательно

$$x(n) = \frac{(n-2)(n-1)n}{24} \cdot 2^n + (n+1) \cdot 2^n - \frac{1}{6} n \cdot 2^{n-1} = (n+1) \cdot 2^n + n^2 \left(\frac{n}{24} - \frac{1}{8} \right) \cdot 2^n.$$

Рассмотрим однородное суммарно-разностное уравнение с постоянными коэффициентами

$$\sum_{i=0}^m a_i u(n+i) = \sum_{i=0}^l \sum_{j=0}^{n-1} K_i(n-1-j) u(j+i), \quad n \geq 0, \quad (3)$$

где $u(n)$ – искомая функция; a_i – постоянные коэффициенты; $a_m = 1$, $K_i(n)$ имеет вид

$$K_i(n) = \sum_{v=1}^{m_i} Q_{iv} \lambda_{iv}^n, \quad (4)$$

Q_{iv}, λ_{iv} – постоянные числа.

Отметим, что уравнение (3) является дискретным аналогом интегродифференциального уравнения типа Вольтерра [14-15].

Известно, что для чисто разностного уравнения m -го порядка ($K_i(n) \equiv 0$)

$$\sum_{i=0}^m a_i u(n+i) = 0, \quad n = 0, 1, \dots, \quad (5)$$

в задаче Коши величины $u(i) = u_i, i = 0, m-1$ можно задавать произвольно.

Пример 2. Однако для суммарно-разностных уравнений это не всегда так. Например, задача Коши

$$\begin{aligned} u(0) &= u_0, \\ u(1) &= u_1, \end{aligned} \quad (6)$$

для уравнения

$$u(n+1) - 3u(n) = 2 \sum_{j=0}^{n-1} 2^{n-1-j} u(j+2) \quad (7)$$

не всегда разрешима. Задача (6), (7) разрешима тогда и только тогда, когда между начальными значениями $u(0), u(1)$ существует зависимость

$$u(1) - 3u(0) = 0 \quad (8)$$

Учитывая (8), из общего решения

$$u(n) = \frac{C}{7} [9 - 2(-6)^n]$$

получим решение задачи Коши (6), (7).

Из (3) находим изображение искомого решения

$$U(s) = \frac{\psi(s)}{\varphi(s)}, \quad (9)$$

как отношение двух полиномов.

Поэтому, если в уравнении (4) при $m \geq l$, выражение $\psi(s) : \varphi(s)$ является правильным дробнорациональным и в (9) всегда можем перейти к оригиналу непосредственно.

Пример 3. Найти решение задачи Коши уравнения

$$u(n+2) + 25u(n) = 2 \sum_{m=0}^{n-1} [6^{n-m-1} u(m+1) - 90 \cdot 8^{n-m-1} u(m)] + f(n) \quad (10)$$

с начальными значениями

$$u(0) = u(1) = 0 \quad (11)$$

Переходя к изображению, имеем

$$\left(z^2 + 25 - \frac{2z}{z-6} + \frac{180}{z-8} \right) u(z) = zu(0) + u(1) - \frac{2u(0)}{z-6} + F(z) \quad (11)$$

Умножая обе части (11) на $(z-6)(z-8)$, получаем

$$\varphi(z)u(z) = \psi(z) + (z-6)(z-8)F(z),$$

где $\varphi(z) = z^4 - 14z^3 + 71z^2 - 154z + 120$,

$$\psi(z) = (z^3 - 14z^2 + 46z + 16)u(0) + (z^2 - 14z + 48)u(1)$$

$$u(z) = \frac{\psi(z)}{\varphi(z)} + \frac{(z-6)(z-8)}{\varphi(z)} F(z)$$

Все корни $z_1 = 2, z_2 = 3, z_3 = 4, z_4 = 5$, полинома $\varphi(z)$ – простые.

Тогда оригинал решения для задачи Коши определяется по формуле

$$u(n) = \sum_{k=1}^4 \left[\frac{\psi(z_k)}{\varphi'(z_k)} + \frac{(z_k - 6)(z_k - 8)}{\varphi'(z_k)} \sum_{m=0}^{n-1} z_k^{n-m-1} f(m) \right]. \quad (12)$$

Учитывая (12) находим решение задачи Коши

$$u(n) = \sum_{k=1}^4 \frac{(z_k - 6)(z_k - 8)}{\varphi'(z_k)} \sum_{m=0}^{n-1} z_k^{n-m-1} f(m)$$

Здесь справедлива:

ТЕОРЕМА. Если $m \geq l$, то задача Коши (10), (11) разрешима при любых начальных данных u_i .

СЛЕДСТВИЕ. В смысле разрешимости задачи Коши при $m \geq l$ уравнение (3) ведет себя так же, как и чисто конечноразностное уравнение (1).

Список использованной литературы

1. Гельфонд А.О. Исчисление конечных разностей. – Москва: «Наука», 1967, 376 с.
2. Гноенский Л.С., Каменский Г.А., Эльсгольц Л.Э. Математические основы теории управляемых систем. – Москва: «Наука», 1969, 512 с.
3. Иванов В.А., Чемоданов Б.К., Медведев В.С. Математические основы теории математического регулирования. – Москва: Высшая школа, 1971, 808 с.
4. Романко В.К. Разностные уравнения. – Москва: Бином, 2006, 112 с.
5. Ершова В.В. Импульсные функции. Функции комплексной переменной. Операционное исчисление / В.В. Ершова. – Москва: Высшая школа, 1976.
6. Цыпкин Я.З. Теория линейных импульсных систем. – Москва: «Физматгиз», 1963, 968 с.
7. Джури Э. Импульсные системы автоматического регулирования. – ФМ, 1963, 456 с.
8. Ту Юлиус Т. Цифровые и импульсные системы автоматического управления. – ИИЛ, 1964, 703 с.
9. Цыпкин Я.З. Теория импульсных систем. – Москва: «Физматгиз», 1958, 724 с.
10. Деч Г. Руководство к практическому применению преобразования Лапласа и Z-преобразования. – Москва: «Наука», 1971.
11. Мироновский Л.А. Моделирование разностных уравнений: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУАП, 2004, 108 с.
12. Ряды. Теория функций. Комплексной переменной. Преобразование Лапласа. Линейные разностные уравнения. Составители: И.И. Гладкий, Н.А. Дерачиц и др. – Брест: Брестский государственный технический университет, 2012.
13. Кыдыралиев С.К., Урдалетова А.Б. Введение в линейные разностные и дифференциальные уравнения: Уч. пособие. – Бишкек: БГИЭиК, 2000.
14. Боташев А.И., Усубалиев Э. О разрешимости задачи Коши для неоднородных интегро-дифференциальных уравнений: Сб. “Исследования по интегродифференциальным уравнениям в Киргизии”. вып. 8. – Фрунзе: “Илим”, 1971.
15. Быков Я.В., Линенко В.Г. О некоторых вопросах качественной теории систем разностных уравнений. – Фрунзе: “Илим”, 1968, 140 с.

**БИРИНЧИ ТАРТИПТЕГИ ОПЕРАТОРДУК ТЕНДЕМЕНИ ЧЫГАРУУ ҮЧҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУ ОПЕРАТОРУН ТУРГУЗУУ
ПОСТРОЕНИЕ РЕГУЛЯРИЗИРУЮЩЕГО ОПЕРАТОРА ДЛЯ РЕШЕНИЯ
ОПЕРАТОРНОГО УРАВНЕНИЯ ПЕРВОГО РОДА
CONSTRUCTION OF A REGULARIZING OPERATOR FOR SOLVING AN OPERATOR
EQUATION OF THE FIRST KIND**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада биринчи тартиптеги оператордук тендемени чыгаруу үчүн калыптандыруу операторун тургузуу каралган. Биринчи түрдөгү $Az = u$, (1) оператордук тендемесин карап көрөлү. Бул жерде A - сызыктуу толугу менен үзгүлтүксүз он өзүн-өзү бириктирүүчү оператор.

Аннотация: В этой статье рассмотрено построение регуляризирующего оператора для решения операторного уравнения первого рода. Рассмотрим операторное уравнение первого рода $Az = u$, (1), где A – линейный вполне непрерывный положительный самосопряженный оператор.

Abstract: In this article, the construction of a regularizing operator for solving an operator equation of the first kind is considered. Consider the operator equation of the first kind $Az=u$, (1). Where A -is a linear completely continuous positive self-adjoint operator.

Негизги сөздөр: биринчи тартиптеги оператордук тендеме; калыптандыруу оператору.

Ключевые слова: операторное уравнение первого рода; построение регуляризирующего оператора.

Keywords: operator equation of the first kind; construction of a regularizing operator.

Рассмотрим операторное уравнение первого рода

$$Az = u, \tag{1}$$

где A – линейный вполне непрерывный положительный самосопряженный оператор, действующий из гильбертова пространства H в H .

Пусть уравнение (1) при $u = u_0$ имеет единственное решение $z_0 \in H$.

Известно [1], что линейный вполне непрерывный самосопряженный оператор A в гильбертовом пространстве имеет полную систему ортонормированных собственных элементов $\{\varphi_k\}_{k=1}^{\infty}$, соответствующих собственным значениям $|\lambda_1| \geq |\lambda_2| \geq \dots \geq |\lambda_k| \geq \dots$, причем $|\lambda_k| \rightarrow 0$ при $k \rightarrow \infty$.

В пространстве R^n рассмотрим функционал [2]

$$M_{\alpha}^n(a_1, \dots, a_n, u) = \alpha \left\| \sum_{i=1}^n a_i \varphi_i \right\|^2 + \left\| A \left[\sum_{i=1}^n a_i \varphi_i \right] - u \right\|^2, \tag{2}$$

где $\alpha > 0$ – параметр $(a_1, \dots, a_n) \in R^n$ $u \in H$.

Пусть H_n – конечномерное пространство, порожденное элементами $\varphi_1, \varphi_2, \dots, \varphi_n$, P_n – оператор ортогонального проектирования H в H_n . Минимизируем функционал (2) на R^n . В силу положительности этого функционала для любого $u \in H$ существует его точная нижняя граница. Легко можно показать [3], что найдется вектор $\vec{a}_{\alpha} = (a_{1,\alpha}, \dots, a_{n,\alpha})$, реализующий точную нижнюю границу. Этому вектору соответствует элемент

$$z_{n,\alpha} = \sum_{i=1}^n a_{i,\alpha} \varphi_i. \quad (3)$$

Через $\vec{a}_\alpha(u)$ обозначим вектор, минимизирующий функционал (2) при $u = u_0$. По формуле (3) ему соответствует элемент

$$z_{n,\alpha}^0 = \sum_{i=1}^n a_{i,\alpha}(u_0) \varphi_i.$$

Справедлива следующая

ТЕОРЕМА 1. Пусть: 1) A – линейный вполне непрерывный положительный самосопряженный оператор из гильбертова пространства H в H ; 2) при $u = u_0$ уравнение (1) имеет единственное решение $z_0 \in H$; 3) параметр α удовлетворяет неравенству

$$\gamma_1 \lambda_{n+1}^2 \leq \alpha \leq \gamma_2 \lambda_{n+1}^2, \quad \gamma_1, \gamma_2 - \text{постоянные,}$$

$\frac{\lambda_n^2}{\alpha(n)} \rightarrow 0$ при $n \rightarrow \infty$. Тогда $z_{n,\alpha}^0 \rightarrow z_0$ при $n \rightarrow \infty$ по норме пространства H .

Доказательство. По определению точной нижней границы [4] из (2) получим

$$\alpha \|z_{n,\alpha}^0\|^2 + \|Az_{n,\alpha}^0 - u_0\|^2 \leq \alpha \|P_n z_0\|^2 + \|AP_n z_0 - u_0\|^2. \quad (4)$$

Оценим второе слагаемое справа в неравенстве (4)

$$\begin{aligned} & \left\| A \left[\sum_{i=1}^n a_i^c \varphi_i \right] - A \left[\sum_{i=1}^{\infty} a_i^c \varphi_i \right] \right\|^2 = \left\| A \left[\sum_{i=n+1}^{\infty} a_i^c \varphi_i \right] \right\|^2 = \left\| \sum_{i=n+1}^{\infty} a_i^c \lambda_i \varphi_i \right\|^2 = \\ & = \sum_{i=n+1}^{\infty} a_i^{c^2} \lambda_i^2 \leq \lambda_{n+1}^2 \sum_{i=n+1}^{\infty} a_i^{c^2} \leq \lambda_{n+1}^2 \|z_0\|^2. \end{aligned} \quad (5)$$

Здесь было использовано неравенство Бесселя. Оценим первое слагаемое справа в неравенстве (4). В силу полноты системы для любого $z \in H$ выполняется точечная сходимость

$$\lim_{n \rightarrow \infty} P_n z = z.$$

Тогда по теореме Банаха-Штейнгауса [1]

$$\|P_n\| \leq 1. \quad (6)$$

Учитывая неравенства (5), (6), из неравенства (4) имеем

$$\alpha \|z_{n,\alpha}^0\|^2 \leq \alpha \|z_0\|^2 + \lambda_{n+1}^2 \|z_0\|^2, \quad (7)$$

$$\|Az_{n,\alpha}^0 - u_0\|^2 \leq \alpha \|z_0\|^2 + \lambda_{n+1}^2 \|z_0\|^2. \quad (8)$$

Так как по условию 3) теоремы 1 $\gamma_1 \lambda_{n+1}^2 \leq \alpha$, то из неравенства (7) имеем

$$\|z_{n,\alpha}^0\|^2 \leq (1 + \gamma_1^{-1}) \|z_0\|^2. \quad (9)$$

Известно [1], что ограниченное множество в гильбертовом пространстве является слабо компактным. В силу неравенства (9) семейство $\{z_{n,\alpha}^0\}$ является слабо компактным, то есть существует подпоследовательность $\{z_{n_k, \alpha_k}^0\}$ последовательности $\{z_{n,\alpha}^0\}$, слабо сходящаяся к некоторому элементу $z^* \in H$, то есть

$$z_{n_k, \alpha_k}^0 \rightharpoonup z^*. \quad (10)$$

Так как по условию 3) теоремы 1 $\alpha \leq \gamma_2 \lambda_{n+1}^2$, то из неравенства (8) получим

$$\|Az_{n_k, \alpha_k}^0 - u_0\|^2 \leq \lambda_{n+1}^2 (\gamma_2 + 1) \|z_0\|^2. \quad (11)$$

Отсюда следует, что $Az_{n_k, \alpha_k}^0 \rightarrow Az_0$ при $k \rightarrow \infty$. Тогда из условия (10) имеем $u_0 = Az_0 = Az^*$. В силу единственности решения уравнения (1) получим $z_0 = z^*$. Таким образом, $z_{n_k, \alpha_k}^0 \rightharpoonup z_0$ при $k \rightarrow \infty$. Покажем, что семейство $\{z_{n_k, \alpha_k}^0\}$ сходится к элементу z_0 по норме. Известно [1], что если $\{z_{n_k, \alpha_k}^0\}$ слабо сходится к z_0 , то справедливо неравенство

$$\|z_0\| \leq \liminf_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^0\|.$$

Из неравенства (9) следует, что

$$\overline{\lim}_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^0\| \leq \|z_0\| \text{ при } \frac{\lambda_{n_k+1}^2}{\alpha_k} \rightarrow 0 \text{ при } k \rightarrow \infty.$$

Тогда из двух последних неравенств получим

$$\|z_0\| \leq \underline{\lim}_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^0\| \leq \overline{\lim}_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^0\| \leq \|z_0\|.$$

Отсюда следует

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^0\| = \|z_0\|.$$

Известно [1], что из этого равенства и из слабой сходимости следует сходимость по норме $z_{n_k, \alpha_k}^0 \rightarrow z_0$.

Это справедливо для любой подпоследовательности $\{z_{n_k, \alpha_k}^0\}$ последовательности $\{z_{n, \alpha}^0\}$.

Тогда и для самой последовательности имеем $z_{n, \alpha}^0 \rightarrow z_0$ при $n \rightarrow \infty$.

Что и требовалось доказать.

Таким образом, при достаточно больших n элемент $z_{n, \alpha(n)}^0$ является приближенным решением уравнения (1).

Пусть вместо элемента u_0 задан элемент u_δ , удовлетворяющий неравенству

$$\|u_0 - u_\delta\| \leq \delta. \quad (12)$$

Обозначим через $\vec{a}_\alpha(u_\delta) \in R^n$ вектор, минимизирующий функционал (2) при $u = u_\delta$.

Этому вектору соответствует семейство элементов

$$z_{n, \alpha}^\delta = \sum_{i=1}^n a_{1, \alpha}(u_\delta) \varphi_i.$$

Тогда справедливо неравенство

$$\alpha \|z_{n, \alpha}^\delta\|^2 + \|Az_{n, \alpha}^\delta - u_\delta\|^2 \leq \alpha \|P_n z_0\|^2 + \|AP_n z_0 - u_\delta\|^2. \quad (13)$$

Оценим второе слагаемое справа в неравенстве (13)

$$\|AP_n z_0 - u_\delta\|^2 = \|(AP_n z_0 - Az_0) + (Az_0 - u_\delta)\|^2 \leq \\ \leq (\|A(P_n - E)z_0\| + \|u_0 - u_\delta\|)^2 \leq (|\lambda_{n+1}| \|z_0\| + \delta)^2.$$

Учитывая это и используя неравенство $\|P_n\| \leq 1$, из неравенства (13) получим

$$\|z_{n, \alpha}^\delta\|^2 \leq \|z_0\|^2 + \frac{1}{\alpha} (|\lambda_{n+1}| \|z_0\| + \delta)^2, \quad (14)$$

$$\|Az_{n, \alpha}^\delta - u_\delta\|^2 \leq \alpha \|z_0\|^2 + (|\lambda_{n+1}| \|z_0\| + \delta)^2. \quad (15)$$

В силу условия 3) теоремы 1 имеем

$$\frac{|\lambda_{n+1}|}{\sqrt{\alpha}} \leq \sqrt{\gamma_1}. \text{ Тогда} \\ \frac{\delta}{\sqrt{\alpha}} \leq \delta \frac{\sqrt{\gamma_1}}{|\lambda_{n+1}|} \leq v_1, \text{ т. е. } |\lambda_{n+1}| \geq v_1^{-1} \delta \sqrt{\gamma_1}.$$

Учитывая это, из неравенства (14) получим

$$\|z_{n, \alpha}^\delta\|^2 \leq \|z_0\|^2 + (\sqrt{\gamma_1} + v_1)^2,$$

то есть семейство $\{z_{n, \alpha}^\delta\}$ является ограниченным. В гильбертовом пространстве ограниченное множество является слабо компактным [1]. Существует слабо сходящаяся подпоследовательность $\{z_{n_k, \alpha_k}^\delta\}$ последовательности $\{z_{n, \alpha}^\delta\}$, то есть

$$z_{n_k, \alpha_k}^\delta \rightharpoonup z^* \text{ при } k \rightarrow \infty. \quad (16)$$

Учитывая, что $\alpha \leq \gamma_2 \lambda_{n+1}^2$, из неравенства (15) получим

$$\|Az_{n, \alpha}^\delta - u_\delta\|^2 \leq \gamma_2 \lambda_{n+1}^2 \|z_0\|^2 + (|\lambda_{n+1}| \|z_0\| + \delta)^2.$$

Предположим, что $|\lambda_{n+1}| \leq v_2 \delta$. Тогда из предыдущего неравенства получим

$$\|Az_{n, \alpha}^\delta - u_\delta\|^2 \leq \delta^2 (\gamma_2 v_2^2 \|z_0\|^2 + (\|z_0\| v_2 + 1)^2).$$

Учитывая это и используя неравенство треугольника, имеем

$$\|Az_{n, \alpha}^\delta - u_0\| \leq \|Az_{n, \alpha}^\delta - u_\delta\| + \|u_\delta - u_0\| \leq \delta + \delta \sqrt{\gamma_2 v_2^2 \|z_0\|^2 + (v_2 \|z_0\| + 1)^2}.$$

Отсюда следует, что $\|Az_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k} - Az_0\| \rightarrow 0$ при $k \rightarrow \infty$.

Тогда из (16) и в силу единственности решения уравнения (1) имеем $Az^* = Az_0$ и $z^* = z_0$. Отсюда

$$z_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k} \rightarrow z_0, \quad k \rightarrow \infty.$$

Значит

$$\|z_0\| \leq \lim_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k}\|. \quad (17)$$

Предположим, что

$$\frac{\delta}{|\lambda_{n_k+1}|} \rightarrow 0 \quad \text{при } k \rightarrow \infty.$$

Тогда, используя это и условие 3) теоремы 1, переходя к пределу при $k \rightarrow \infty$, из неравенства (14) получим [5].

$$\overline{\lim}_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k}\| \leq \|z_0\|. \quad (18)$$

Из неравенств (17) и (18) следует

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k}\| = \|z_0\|.$$

Из этого равенства и условия (16) имеем сходимость по норме

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \|z_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k} - z_0\| = 0.$$

Это справедливо для любой сходящейся подпоследовательности $\{z_{n_k, \alpha_k}^{\delta_k}\}$ последовательности $\{z_{n, \alpha}^{\delta}\}$. Тогда и для самой последовательности имеем

$$\lim_{k \rightarrow \infty} \|z_{n, \alpha}^{\delta} - z_0\| = 0.$$

Доказана следующая

ТЕОРЕМА 2. Пусть: 1) выполнены все условия теоремы 1; 2) элемент u_δ удовлетворяет неравенству (12); 3) выполнено неравенство

$$v_1^{-1} \sqrt{\gamma_1} \delta \leq |\lambda_{n+1}| \leq v_2 \delta \quad \text{и} \quad \frac{\delta}{|\lambda_{n+1}|} \rightarrow 0 \quad \text{при } \delta \rightarrow 0.$$

Тогда элемент $z_{n, \alpha}^{\delta}$, соответствующий вектору $\vec{a}_\alpha(u_\delta)$, минимизирующему функционал (2) при $u = u_\delta$, сходится к точному решению уравнения (1) по норме пространства H при $\delta \rightarrow 0$.

Таким образом, элемент $z_{n, \alpha}^{\delta}$ является приближенным решением уравнения (1) с приближенно заданной правой частью.

Список использованной литературы

1. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа: Учеб. для мат. спец. ун-тов. – 4-е изд., перераб. – Москва: Наука, 1976.
2. Тихонов А.Н., Арсенин В.Я. Методы решения некорректных задач. – Москва: Наука, 1986.
3. Саадабаев А. Методы решения интегральных уравнений первого рода. – Фрунзе: Киргиз. гос. ун-т, 1986.
4. Люстерник Л.А., Соболев В.И. Элементы функционального анализа. – Москва: Наука, 1965.
5. Саадабаев А.С., Абдылдаева А.Р. Построение конечномерного регуляризирующего оператора для решения операторного уравнения первого рода // Проблемы современной науки и образования. – Москва, 2016, № 14(56).
6. Алыбаев А.М. Регуляризация обратной задачи в неограниченной области, вырождающаяся некорректное уравнение Вольтерра первого рода с неклассическим пределом интегрирования // Вестник КНУ. Серия: Математика, 2022, №3, с. 366-385.

Алмазбекова Д.А., Акматов У.Н., Аубекерова Н.Г.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Алмазбекова Д.А., Акматов У.Н., Аубекерова Н.Г.

КНУ им. Ж. Баласагына

Almazbekova D.A., Akmatov U. Aubekerova N.G.

KNU named after J. Balasagyn

**ПЕСТИЦИДДЕР МЕНЕН БУЛГАНУУ ЖАНА АЛАРДЫН
ӨСҮМДҮК ӨСТҮРҮҮДӨГҮ ТААСИРИ
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПЕСТИЦИДАМИ И ИХ ВЛИЯНИЕ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ
PESTICIDE POLLUTION AND ITS EFFECTS IN CROP PRODUCTION**

Кыскача мүнөздөмө: Бүгүнкү күндө жаратылышка антропогендик фактор чоң таасир тийгизүүдө. Бир аспект-пестициддерди колдонуу. Бул кошулмалардын бүт классы айлана-чөйрөгө зыян келтирет, бирок аларды сарамжалдуу пайдалануу айыл чарба өсүмдүктөрүнүн түшүмдүүлүгүн абдан жогорулатат, андыктан жаратылышка тийгизген зыяндуу таасирин азайтуу үчүн аларды жаңыртуу зарылчылыгы актуалдуу маселе болуп саналат. Ушул темага байланыштуу, мисал кылып фасольду алдым. Фасольдун пестицидтерин аныктоо.

Аннотация: На сегодняшний день антропогенный фактор оказывает на природу огромное влияние. Один из аспектов – это применение пестицидов. Весь класс этих соединений является губительным для окружающей среды, но их рациональное использование значительно повышает урожайность сельскохозяйственных культур, поэтому необходимость их обновления с учетом снижения пагубного воздействия на природу является актуальной задачей. В моем исследовании использовалась фасоль, чтобы определить содержание в ней пестицидов.

Abstract: Today, the anthropogenic factor has a huge impact on nature. One of the aspects is the use of pesticides. The entire class of these compounds is harmful to the environment, but their rational use significantly increases the yield of agricultural crops, therefore, the need to update them taking into account the reduction of harmful effects on nature is an urgent task.

Негизги сөздөр: фасоль; пестициддер; булгануу; уулануу; коргоо; ден соолук.

Ключевые слова: фасоль; пестициды; загрязнение; токсичность; защита; охрана здоровья.

Keywords: pesticides; pollution; toxicity; protection; health protection.

Введение. Пестициды – сложные химические вещества, в первую очередь используемые для борьбы с вредителями в сельском хозяйстве. Тема пестицидов остра и актуальна в наше время, когда планета находится на грани экологической катастрофы. К счастью, в последнее время люди все чаще стали обращать внимание на мир, который их окружает, заботиться о нем и привносить свой вклад и пользу для благополучия их же здоровья.

Пестициды классифицируются по многим свойствам и признакам. Наиболее часто встречающаяся их систематизация включает такие группы, как инсектициды, гербициды, фунгициды и зооциты [1].

В 1948 году П.Г. Мюллер был удостоен Нобелевской премии за открытие влияния ДДТ 4,4 – дихлордифенилтрихлорэтана на насекомых, которые являлись переносчиками опасных для здоровья человека заболеваний – тифа и малярии. Однако после нескольких десятилетий стала известна другая сторона – губительное влияние на окружающую среду.

Основным местом скапливания пестицидов является почва, а уже оттуда вредные вещества попадают в растения и окружающую среду. Пестициды – тонкодисперсные вещества –

в почве проходят ряд стадий биотического и небитического характера, перестройку структуры и, наконец, минерализацию [2].

Загрязнение окружающей среды представителями пестицидов выражается в следующих факторах:

- физико-химические свойства соединения и его концентрация;
- каким образом соединение попало в организм;
- как долго происходил непосредственный контакт с токсином;
- индивидуальные особенности организма [3].

Практически все виды пестицидов оказывают влияние на сердечно-сосудистую систему. Например, вызывают аритмию, а в тяжелых случаях изменение состава крови (густота, химический состав). Из-за этого кровь плохо выполняет свою главную функцию – перенос кислорода к клеткам и углекислый газ от клеток. Это может привести к таким болезням, как анемия – недостаток кислорода в клетках [4].

Чтобы снизить концентрацию пестицидов, ведутся работы по совершенствованию производства. К примеру, при атмосферном загрязнении почв есть вариант удаления верхнего слоя, где концентрация вредных веществ самая высокая, и его захоронения [5]. Известкование почв и оптимизация минерального питания растений путем регулирования состава и доз удобрений уменьшает токсическое действие отдельных элементов. Одно из основных условий охраны почв от загрязнения биоцидами – создание и применение менее токсичных и менее стойких веществ и внесение их в почву небольшими дозами [6]. Несмотря на всю опасность, которую несут пестициды, эти вещества создавались, чтобы помогать. Весь вред, который несут пестициды, из-за их нерационального использования людьми. При соблюдении всех санитарно-гигиенических норм побочное негативное действие пестицидов и все риски, сопряженные с ними, будут сведены к минимальному воздействию [7; 8].

Фасоль – относительно новая культура в Кыргызстане. Традиционно в Кыргызстане выращивали другие типы бобовых (горох и сою), с концентрацией производства в южных областях Кыргызстана. Начиная с конца 90-х годов, в Таласской области активизировалось производство фасоли с целенаправленной ориентацией на экспорт в Турцию. Зернобобовые культуры характеризуются высоким содержанием белка. По пищевой ценности 250 г фасоли равны 100 г баранины или 3 куриным яйцам. Однако, несмотря на полезные свойства бобовых, потребление их среди населения Кыргызстана находится на очень низком уровне, они неохотно включаются в рацион питания. Наиболее высокий уровень потребления наблюдается в Баткенской и Джалал-Абадской областях. С другой стороны, потребление фасоли в Нарынской области практически отсутствует.

Целью исследования является измерение влияния пестицидов фасоли.

Материалы и методы. Метод представляет собой процедуру определения остаточных количеств хлорорганических пестицидов с применением пробоподготовки в системе очистки QuEChERS в продуктах животного происхождения методом газовой хроматографии и газовой хромато-масс-спектрометрии.

Стандартный метод QuEChERS, утвержденный Европейским комитетом стандартов (EN 15662), используется для экстрагирования и предварительной очистки остаточных количеств пестицидов, оставшихся после использования химикатов для борьбы с вредителями [9].

Область применения. Способ предназначен для обнаружения остаточных количеств следующих хлорорганических пестицидов:

1. А – ГХЦГ – альфа изомер гексахлорциклогексана;
2. В – ГХЦГ – бета изомер гексахлорциклогексана;
3. Г – ГХЦГ – гамма изомер гексахлорциклогексана;
4. ДДТ- 4,4 – дихлордифенилтрихлорэтан;
5. ДДЭ- 4,4 – дихлордифенилдихлорэтилен;
6. ДДД – 4,4 – дихлордифенилдихлорэтан.

Средства измерений, вспомогательное оборудование, материалы и реактивы.

1. Газовый хроматограф GC – 2010 Plus Shimadzu с детектором электронного захвата.

2. Газовый хромато-масс-спектрометр GCMSQP – 2020 с масс-детектором.
3. Центрифуга Universal 320 R с охлаждением.
4. Вортексreax 2000 для встряхивания.
5. Эвапоратор Turbo Var для выпаривания летучих компонентов.
6. Дозаторы для приготовления СЦ и для спайкирования.
7. Гомогенизатор.
8. Шейкер (цифровой ротатор с ЖК дисплеем MX – RL-Pro) для встряхивания жидкостей в центрифужных пробирках с навинчивающимися колпачками.
9. Гелий газообразный (сжатый).
10. Азот газообразный, особый чистый высший сорт.
11. Ацетонитрил HPLS.
12. Н – Гексан HPLS [10].

Отбор проб отдел не производит. Образцы проб поступают в отдел от заказчика по направлению на испытания и регистрируются ответственным персоналом ОХТ и ВСЭ в журнале.

Подготовка к выполнению измерений.

При выполнении измерений сначала были приготовлены стандартные растворы хлорорганических пестицидов. Все пробы гомогенизируются до однородности, поэтому мы гомогенизировали фасоль до однородности. При подготовке фасоли очень важен процесс смешивания различных веществ с целью получения смеси равномерной консистенции. Отбирали фасоль 40-50 см³ в пробирку с навинчивающейся крышкой вместимостью 50 см³, центрифугировали в течение 20 минут при 3500 об/мин и температуре 4⁰С [11].

Следующий этап – пробоподготовка по методу QuEChERS. Фасоль помещали в тефлоновые центрифужные пробирки с навинчивающимися колпачками вместимостью 50 см³ и взвешивается 5,00 пробы. Добавили 10 см³ ацетонитрила, встряхивали в шейкере в течение 10 минут. После встряхивания добавили 4,0 г сульфата магния, 1,0 г хлорида натрия, 1,0 г тригидрата дигидрата цитрата натрия, 0,5 г цитрата натрия двухосновного сесквигидрата. Пробирку закрыли и поместили в шейкер на 10 минут для перемешивания. Центрифугировали 10 минут при 3500 об/мин при температуре 4⁰С. Потом перенесли всю аликвоту экстракта в другую пробирку с навинчивающимися колпачками вместимостью 15 см³. Затем выдерживали в морозильной камере в интервале – 25 (- 35)° не менее 12 часов. На следующий день извлекли из морозильника и снова центрифугировали 10 минут при 3500 об/мин при температуре 4⁰С. После центрифуги верхнюю фазу полностью перенесли в одноразовую центрифужную пробирку из полипропилена и встряхивали в шейкере в течение 10 минут. После встряхивания центрифугировали 10 минут. Затем 5 см³ аликвоты очищенного экстракта были перенесены в стеклянную пробирку и помещены в эвапоратор (t=350с) для фысушивания. Затем растворили 1000 мкл гексана, аккуратно размешивая на вортехе для растворения. С помощью шприца с фильтровальным наконечником, перенесли аликвоту в виалу пробоотборника ГХ, ГЧ-МС для анализа [12].

Результаты

Проведенное исследование направлено на определение остаточного количества хлорорганических пестицидов в образцах фасоли с использованием методики пробоподготовки в системе очистки QuEChERS и последующего анализа методами газовой хроматографии (ГХ) и газовой хромато-масс-спектрометрии (ГХ-МС).

Остаточные количества хлорорганических пестицидов в образцах фасоли составили:

А – ГХЦГ: 0,005 мг/кг

В – ГХЦГ: 0,002 мг/кг

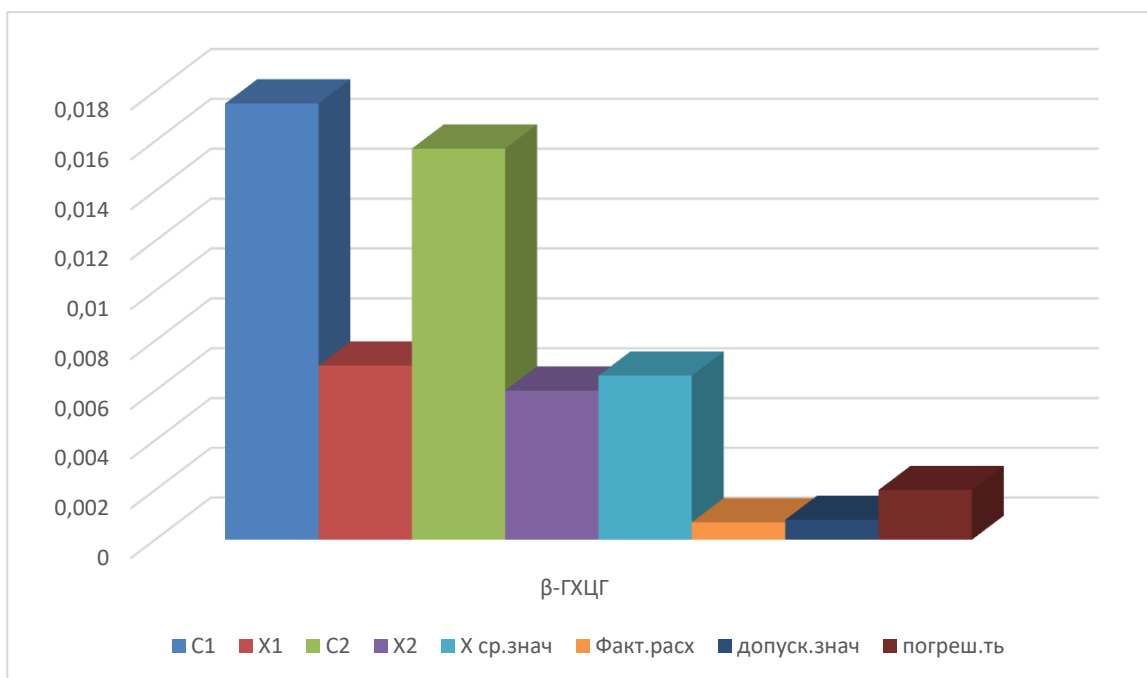
Г – ГХЦГ: 0,005 мг/кг

ДДТ: 0,005 мг/кг

ДДЭ: 0,005 мг/кг

ДДД: 0,005 мг/кг

Полученные результаты представлены на рисунке.



Результаты анализа на β-ГХЦГ

Данные результаты свидетельствуют о наличии остаточных количеств указанных пестицидов в образцах фасоли. В ходе анализа были обнаружены следы хлорорганических пестицидов, таких как альфа, бетта и гамма изомеры гексахлорциклогексана (А – ГХЦГ, В – ГХЦГ, Г – ГХЦГ), а также ДДТ, ДДЭ и ДДД [12].

Однако уровни обнаруженных пестицидов являются очень низкими. Содержание указанных веществ составляет лишь малую долю от общей массы образцов фасоли. Это свидетельствует о том, что использование пестицидов было минимальным или было проведено эффективное удаление остатков после обработки культуры.

Такие низкие концентрации пестицидов не представляют угрозы для здоровья человека при употреблении продукта. Они находятся ниже установленных нормативов, утвержденных регулирующими организациями для безопасного уровня потребления пищевых продуктов [13].

Таким образом, результаты данного исследования подчеркивают относительную безопасность образцов фасоли в отношении содержания хлорорганических пестицидов и соответствие нормативным требованиям. При этом проведенный анализ показал, что концентрации βпестицидов не превышают установленных нормативов, что указывает на отсутствие риска для здоровья потребителей [14].

Полученные результаты подтверждают эффективность применяемой методики анализа и обработки образцов. Они также подчеркивают важность регулярного мониторинга остаточных количеств пестицидов в продуктах питания для обеспечения их безопасности. Дальнейшие исследования могут быть направлены на расширение спектра анализируемых пестицидов и оценку их остаточных количеств в различных типах продуктов питания. Также возможно изучение эффективности и безопасности других методов обработки и очистки продуктов от пестицидов.

Список использованной литературы

1. Грандберг И.И. Органическая химия. – Москва: Дрофа, 2001, 672 с.
2. Данилова А.А. Контроль остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды // Агрехимия, 2021, № 6, с. 49-56. – Режим доступа: <https://doi.org/10.31857/S0002188121030042>
3. Лесков В.А. Пестициды и некоторые методы их определения. – Москва: Колос, с. 106-108.

4. Лунев М.И. Пестициды и охрана агрофитоценозов. – Москва: Колос, 1992.
5. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. – Москва: Дрофа, 2008.
6. Производство и использование особоопасных пестицидов в Армении, Казахстане, России, Украине и Узбекистане – тенденции и перспективы перехода к безопасным альтернативам. – URL: <https://ipen.org/site/production-and-use-ННPsЕЕССА> (Дата обращения 28.09.2023)
7. Рогозин М.Ю. Экологические последствия применения пестицидов в сельском хозяйстве.
8. Шамрай С.Н. Пестициды – зло или благо? / Химия. Все для учителя. – Москва, 2010, с. 21-28.
9. Akoto O., Gavor S., Appah MK., Apan J. (2015). Estimation of human health risk associated with the consumption of pesticidecontaminated vegetables from Kumasi // Environmental Monitoring and Assessment. – Ghana, 2015, No 87(5), с.1-9.
10. Acute human lethal toxicity of agricultural pesticides: A prospective cohort study / АН. Dawson, M. Eddleston, L. Senarathna, F. Mohamed, I. Gawarammana // PLoS Medicine, 2010, No 7(1), с. 357.
11. Falaju J. (2018). How to preserve beans, grains without poisonous chemicals. Retrieved June 24, 2019. – URL: <http://www.google.com/amp/s/guardian.ng/Features/BusinessAgrohow-to-preserve-beans-without-poisonous-chemicals>.
12. Evaluation of organochlorine pesticide residues in soil and plants from east Europe and Central Asia / В. Lozowicka, P. Kaczynski, E. Wolejko, J. Piekutin, A. Sagitov, K. Toleubayev, Abzeitova E. // Desalination Water Treat [internet]. 2017, No 57(3), pp. 1310-1321.
13. Sosan MB, Oyekunle JAO. Organochlorine pesticide residue levels and potential human risks in kolanut from selected markets in Osun State, South Western Nigeria // Asian Journal of Chemical Science, 2017, No 2(4), pp. 1-11.
14. Vincent AY., Safina B. Effective ways to control beans, maize storage pests. Retrieved 23 June, 2019. – URL: www.dailytrust.com.ng/effective-ways-to-control-beans-maize-storage-pest.

УДК 633.11:631(575.2)(04)

Мурадил кызы Турдайым, Аубекерова Н.Г.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Мурадил кызы Т., Аубекерова Н.Г.
КНУ им. Ж.Баласагына
Muradil kyzy T., Aubekeroва N.G.
KNU named after J.Balasagyn

**ТАЛАС ӨРӨӨНҮНҮН ШАРТЫНДА БУУДАЙДЫН СОРТТОРУН
КОМПЛЕКСТҮҮ БААЛОО
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОРТОВ ПШЕНИЦЫ
В УСЛОВИЯХ ТАЛАССКОЙ ДОЛИНЫ
COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF WHEAT VARIETIES
IN THE CONDITIONS OF THE TALAS VALLEY**

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөө Талас өрөөнүнүн шартында 2023-2024-жылдары жаздык буудайдын сортторун өстүрүүнүн натыйжасында жүргүзүлгөн. Маалыматтарды чогултуу жана аларды статистикалык талдоо региондогу буудай сортторунун мүнөзү жөнүндө кеңири маалымат алууга шарт түздү. Буудай сортторунун түшүмдүүлүгү жана сапаттык мүнөздөмөлөрү боюнча салыштырма анализи Талас өрөөнү үчүн эффективдүү жана ыңгайлашкан өсүмдүктөрдү бөлүп көрсөтүүгө мүмкүндүк берди. Буудайдын сортун тандоодо өсүмдүктүн бийиктиги,

спикелеттердин саны, бышуу мөөнөтү жана түшүмдүүлүк потенциалы сыяктуу анын агрономиялык касиеттерине көңүл буруу керек. Буудайдын сортун тандоодо 1000 дандын массасы, белок жана глютен сыяктуу дан керектөө мүнөздөмөлөрү чоң роль ойнойт. Бул көрсөткүчтөр керектөөчүлөр үчүн продукциянын баасын жана анын рыноктогу суроо-талабын аныктайт. Бул изилдөөнүн жыйынтыктарына таянып, өзгөрүп жаткан климаттык шарттарга буудайдын сортторун жакшыртуу жана адаптациялоо жаатында мындан аркы изилдөөлөрдүн зарылдыгы жөнүндө тыянак чыгарууга болот. Бул заманбап рыноктун керектөөлөрүнө ылайык келген жана региондун азык-түлүк коопсуздугун камсыз кылган туруктуу жана натыйжалуу продукцияны камсыз кылууга жардам берет.

Аннотация: Исследование проводилось в процессе выращивания сортов яровой пшеницы в условиях Таласской долины в 2023-2024 гг. Сбор данных и их статистический анализ позволили получить обширную информацию о поведении сортов пшеницы в данном регионе. Сравнительный анализ сортов пшеницы по урожайности и качественным характеристикам позволил выделить наиболее эффективные и адаптированные культуры для Таласской долины. При выборе сорта пшеницы необходимо обратить внимание на его агрономические свойства: высота растения, количество колосков, сроки созревания и потенциал урожайности. Потребительские характеристики зерна, такие как масса 1000 зерен, содержание белка и клейковины, играют важную роль при выборе сорта пшеницы. Эти показатели определяют ценность продукции для конечного потребителя и ее спрос на рынке. Основываясь на результатах данного исследования, можно сделать вывод о необходимости дальнейших исследований в области селекции и адаптации сортов пшеницы к изменяющимся климатическим условиям. Это позволит обеспечить стабильную и эффективную продукцию, соответствующую потребностям современного рынка и обеспечивающую продовольственную безопасность региона.

Abstract: The study was conducted because of growing spring wheat varieties in the conditions of the Talas Valley in 2023-2024. Data collection and statistical analysis have provided extensive information on the behavior of wheat varieties in the region. A comparative analysis of wheat varieties by yield and quality characteristics allowed us to identify the most effective and adapted crops for the Talas Valley. When choosing a wheat variety, it is necessary to pay attention to its agronomic properties: plant height, number of spikelets, maturation time and yield potential. The consumer characteristics of the grain, such as the weight of 1000 grains, protein and gluten content, play an important role in choosing a wheat variety. These indicators determine the value of products for the end user and their demand in the market. Based on the results of this study, it can be concluded that further research is needed in the field of breeding and adaptation of wheat varieties to changing climatic conditions. This will ensure stable and efficient products that meet the needs of the modern market and ensure the food security of the region.

Негизги сөздөр: буудай; сорт; өсүмдүктүн бийиктиги; спикелеттердин саны; глютен; белоктун курамы; дан сапаты; туруктуулук; оорулар.

Ключевые слова: пшеница; сорт; высота растения; количество колосков; клейковина; содержание белка; качество зерна; устойчивость; болезни.

Keywords: wheat; variety; plant height; number of spikelets; gluten; protein content; grain quality; resistance; diseases.

Введение

Комплексная оценка сортов пшеницы в условиях Таласской долины проводилась с целью определения наиболее эффективных и адаптированных культур для повышения урожайности и качества зерна. Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

- изучение современных методов исследования сортов пшеницы и их применимости в условиях Таласской долины;

- анализ результатов предыдущих исследований в области селекции пшеницы в аналогичных климатических зонах для выявления закономерностей и факторов, влияющих на урожайность и качество зерна;
- описание и выбор сортов пшеницы для комплексной оценки;
- проведение экспериментов в Таласской долине, сбор данных и их статистический анализ;
- сравнительный анализ сортов пшеницы по урожайности и качественным характеристикам.

Пшеница относится к семейству мятликовых (Poaceae), род – *Triticum*. Насчитывается свыше 20 различных видов яровой пшеницы, различающихся по окраске колоса, остистости, опушенности колосовых пленок, плотности колоса, окраске зерна и остей. Наибольшее распространение получили два вида: мягкая (*Triticum aestivum* L.), дающая муку высоких хлебопекарных качеств (сорта сильных и ценных пшениц), и твердая (*Triticum durum* L.) – с повышенным содержанием белка в зерне, используемая для изготовления высококачественных макарон и вермишели. Важнейшим компонентом пшеничного зерна является белок. Его содержание может колебаться от 8 до 22%. В зерне пшеницы главнее всего клейковинный белок. Клейковина – это нерастворимый в воде упруго-эластичный гель, который образуется при смешивании размеленной муки с водой.

Исследование проводилось в период 2023-2024 гг. Был проведен обзор литературных источников по сортам яровой пшеницы, а в Таласе, на опытном поле Департамента по экспертизе сельскохозяйственных культур при МСВХ и РР КР были изучены сорта пшеницы на предмет продуктивности и устойчивости к мучнистой росе.

Использовался метод комплексной оценки сортов пшеницы, который играет решающую роль в определении их продуктивности и качества. Один из ключевых методов – анализ роста и развития растений, который включает несколько этапов. Первым этапом является подсчет числа растений (кустов) в снопе, что позволяет оценить общую плотность посева. Затем, для каждого сорта, измеряется высота растений у ста стеблей.

В ходе исследования лабораторные методы позволили определить содержание белка, сырой клейковины зерна. Из методов фитопатологической оценки сортов к мучнистой росе был выбран метод инокуляции растений с последующей оценкой на поражаемость патогеном.

Результаты исследования.

В табл. 1 приведены характеристики яровой пшеницы по уровню поражения мучнистой росой в процентах и баллах, а также тип устойчивости сортов.

Таблица 1. Характеристика яровой пшеницы по устойчивости к мучнистой росе (2023 г.)

| Сорт | Поражение мучнистой росой | | Тип устойчивости |
|----------|---------------------------|------|-------------------------|
| | балл | % | |
| Кыял | 0 | 0 | Высокая устойчивость |
| Достук | 3 | 35,0 | Средняя восприимчивость |
| Бермет | 2 | 10,0 | Средняя устойчивость |
| Дербес | 4 | 60,0 | Восприимчивость |
| Скифянка | 2 | 15,0 | Средняя устойчивость |

Из табл. 1 видно, что сорт Кыял проявил полную устойчивость к мучнистой росе, не обнаружив никаких признаков поражения этой болезнью. Сорт Дербес оказался наиболее восприимчивым, с высоким процентом поражения (60%) и соответственно высокими баллами по оценке. Сорт Достук проявил среднюю восприимчивость, с умеренным процентом поражения

(35%), что отразилось на его баллах. Сорта Бермет и Скифянка также оказались среднеустойчивыми (10% и 15% соответственно).

Характеристики яровой пшеницы в контексте ее продуктивности при поражении мучнистой росой представлены несколькими количественными признаками: высота растения, кустистость, длина колоса и число зерен в колосе (табл. 2, 3).

Высота стебля яровой пшеницы считается одним из ключевых параметров, определяющих ее потенциальную продуктивность. Максимальная высота растений обеспечивает мощное накопление вегетативной массы, что в свою очередь считается необходимым условием для получения высокого урожая зерна. В средних климатических условиях Таласской долины высота растений яровой пшеницы обычно колеблется в пределах от 70 до 120 см.

Таблица 2. Характеристика сортов яровой пшеницы по признакам продуктивности растения

| Сорт | Поражение мучнистой росой | | Продуктивность колоса | | | | | |
|----------|---------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------|-----------|
| | | | Длина колоса, см | | | Число зерен в колосе, гит | | |
| | балл | % | здоровое растение | растение, пораженное мучнистой росой | % влияния | здоровое растение | растение, пораженное мучнистой росой | % влияния |
| Кыял | 0 | 0 | 12,5 | 12,5 | 0 | 70,0 | 70,0 | 0 |
| Достук | 3 | 35 | 11 | 6,0 | 30,0 | 51,0 | 51,0 | 25,0 |
| Бермет | 2 | 10,0 | 10,0 | 9,0 | 10,0 | 53,0 | 48,0 | 15,0 |
| Дербес | 4 | 60,0 | 12,5 | 5,0 | 35,0 | 60,0 | 24,0 | 33,0 |
| Скифянка | 2 | 15,0 | 9,5 | 7,5 | 20,0 | 47,0 | 47,0 | 9,0 |

Исходя из результатов исследования устойчивости различных сортов яровой пшеницы к мучнистой росе, можно сделать вывод о различной степени влияния болезни на продуктивность этих сортов.

Сорт «Кыял» проявил полную устойчивость к мучнистой росе, не обнаружив никаких признаков поражения. Это подтверждается высотой растений, которая составляла в среднем 98,4 см, а также кустистостью на высоком уровне – 98,4 шт.

Таблица 3. Характеристика сорта яровой пшеницы по признакам продуктивности колоса

| Сорт | Поражение мучнистой росой | | Продуктивность растения | | | | | |
|--------|---------------------------|------|-------------------------|--------------------------------------|-----------|-------------------|--------------------------------------|-----------|
| | | | Высота растений, см | | | Кустистость, шт. | | |
| | балл | % | здоровое растение | растение, пораженное мучнистой росой | % влияния | здоровое растение | растение, пораженное мучнистой росой | % влияния |
| Кыял | 0 | 0 | 98,4 | 98,4 | 0 | 8,0 | 8,0 | 0 |
| Достук | 3 | 35 | 71,3 | 71,3 | 35,0 | 5,0 | 3,0 | 30,0 |
| Бермет | 2 | 10,0 | 94,4 | 85,0 | 25,0 | 10,0 | 8,0 | 10,0 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|-------|------|------|-----|-----|------|
| Дербес | 4 | 60,0 | 106,6 | 42,6 | 37,0 | 6,0 | 2,0 | 35,0 |
| Скифянка | 2 | 15,0 | 80,0 | 73,0 | 21,0 | 6,0 | 4,0 | 20,0 |

Сорт «Достук», хотя и был поражен мучнистой росой на 35% своей поверхности, все равно продемонстрировал некоторую продуктивность. Однако высота растений и кустистость уменьшились на 35,0% и 30,0% соответственно, по сравнению со здоровыми растениями.

Сорт «Бермет» показал умеренную устойчивость к мучнистой росе, с поражением на 10,0% своей поверхности. Однако этот сорт сохранил хорошую высоту растений (94,4 см) и кустистость (85,0 шт.), хотя и с некоторым снижением по сравнению со здоровыми растениями.

Сорт «Дербес» оказался наиболее восприимчивым к мучнистой росе, с поражением на 60,0% своей поверхности. Это привело к уменьшению высоты растений до 106,6 см и кустистости – до 42,6 шт., что означает существенное снижение продуктивности.

Сорт «Скифянка» также показал некоторую устойчивость к мучнистой росе, с поражением на 15,0% своей поверхности. Однако высота растений и кустистость сократились на 21,0% и 20,0% соответственно, что указывает на некоторое влияние болезни на продуктивность этого сорта.

Сорт «Дербес» оказался наиболее уязвимым к мучнистой росе (60% поражения), что привело к значительному снижению продуктивности колоса. Длина колоса снизилась с 12,5 см до 5 см, а число зерен в колосе сократилось с 60 до 24 гит, что является наибольшим снижением среди всех рассмотренных сортов.

Результаты анализа качества зерна различных сортов позволяют сделать выводы о влиянии болезни на характеристики зерна и его пригодность для использования (табл. 4).

Сорт «Кыял», проявивший полную устойчивость к мучнистой росе, демонстрирует высокие показатели качества зерна. Масса 1000 зерен составляет 53,2 г, что указывает на хорошую плотность зерна. Содержание белка также на уровне 11,7%, что является достаточно высоким для пшеницы.

Сорт «Дербес», пораженный мучнистой росой на 35% своей поверхности, демонстрирует некоторое снижение качества зерна. Масса 1000 зерен уменьшилась до 47,5 г, а содержание белка снизилось до 10,6%.

Сорт «Бермет», умеренно пораженный мучнистой росой на 10% своей поверхности, все еще демонстрирует хорошие показатели качества зерна. Масса 1000 зерен составляет 41,3 г, а содержание белка высокое и составляет 13,5%.

Таблица 4. Характеристика сортов яровой пшеницы по качеству зерна при поражении мучнистой росой

| Сорт | Поражение мучнистой росой, % | Масса 1000 зерен, г | | Содержание белка, % | |
|----------|------------------------------|---------------------|-------|---------------------|------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Кыял | 0 | 53,2 | 53,2 | 11,7 | 11,7 |
| Дербес | 35 | 47,5 | 25,1 | 10,6 | 5,8 |
| Бермет | 10,0 | 41,3 | 37,17 | 13,5 | 12,2 |
| Дербес | 60,0 | 45,6 | 18,2 | 14,1 | 5,6 |
| Скифянка | 15,0 | 43,5 | 37 | 14,9 | 12,7 |

Сорт «Дербес», с наивысшим уровнем поражения мучнистой росой (60%), показывает существенное снижение качества зерна. Масса 1000 зерен снизилась до 45,6 г, а содержание белка резко уменьшилось до 5,6%.

Сорт «Скифянка», умеренно пораженный мучнистой росой на 15% своей поверхности, все еще сохраняет хорошее качество зерна. Масса 1000 зерен составляет 43,5 г, а содержание белка достаточно высокое – 14,9%.

Список использованной литературы

1. Аубекерова Н.Г. Генетические основы селекции зерновых колосовых культур в Кыргызстане. – Бишкек: «Алтын Тамга», 2013, 300 с.
2. Гуляев Г.В. Селекция и семеноводство полевых культур. – Москва, 1987, 447 с.
3. Изучение мировой коллекции мягкой пшеницы на биологические и хозяйственные признаки / М.К. Джунусова, Н.Н. Позднякова, Н.Г. Аубекерова, Ш.С. Сулейманова // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Бишкек: КАУ им. К.И. Скрябина, 2009.
4. Рыскулбеков И.А. Экономический потенциал аграрного сектора экономики Таласской области: проблемы и перспективы его развития в условиях интеграции // Вестник Ошского государственного университета, 2023, №3, с. 113-122.
5. Убайдуллаев М.Б., Бекматова Ж., Бактыбек у. К. К вопросам улучшения каналов сбыта продукции сельского хозяйства Кыргызстана в современных условиях - некоторые аспекты проблем и пути их решения // Вестник Ошского государственного университета. Экономика, 2022, № 1, с. 44-53.

УДК 338.439.2:631.523

Набиева У.Б., Акматов У.Н.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Набиева У.Б., Акматов У.Н.
КНУ имени Ж.Баласагына
Nabieva U.B., Akmatov U.N.
KNU named after J.Balasagyn

ГМО ПРОДУКЦИЯЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН АДАМДЫН ДЕН-СОЛУГУНА ТААСИРИ ГМО-ПРОДУКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА GMO PRODUCTS AND THEIR IMPACT ON HUMAN DEVELOPMENT

Кыскача мүнөздөмө: Бул изилдөө генетикалык жактан өзгөртүлгөн организмдердин зыяны же пайдасы, алардын максаты жана колдонулушу, ошондой эле адамдын организмине тийгизген таасирин изилдейт.

Аннотация: В статье рассматриваются вред и польза генетически модифицированных организмов, их назначение и использование, а также влияние на организм человека.

Abstract: This study examines the harm or benefit of genetically modified organisms, their purpose and use, as well as their effect on the human body.

Негизги сөздөр: гендик инженерия; генетикалык технология; генетикалык модификацияланган организмдер; ГМО; ГМОнун адам организмине тийгизген таасири; зыяны жана пайдасы.

Ключевые слова: геновая инженерия; геновая технология; генетически модифицированные организмы; ГМО; влияние ГМО на организм человека; вред и польза.

Keywords: genetic engineering; genetic technology; genetically modified organisms; GMOs; the impact of GMOs on the human body; harm and benefit.

Введение

Отношение к ГМО-продуктам вызывает дискуссии и в научных кругах. Существует несколько точек зрения, но большинство крупных врачебных мировых сообществ не выявило рисков от изменённых организмов.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Европейская комиссия и Национальная академия наук США заявляют, что ГМО-продукты, прошедшие соответствующие оценки безопасности, не вредят организму человека.

Тем не менее учёные считают, что нужны дополнительные исследования для оценки долгосрочных эффектов потребления продуктов с изменённым геном.

Есть также опасения, что они окажут отрицательное влияние на окружающую среду. ГМО-растения могут вытеснять менее приспособленные и устойчивые к перепадам температур культуры сельского хозяйства.

На сегодняшний день 58 ГМО разрешены в ЕС для питания и кормов (в том числе кукуруза, хлопок, соя, рапс, сахарная свекла).

Такая культура, как трансгенная соя широко используется при приготовлении многих продуктов, употребляемых человеком в пищу. Она служит заменой животного белка, так как является гораздо дешевле мяса.

Ниже представлен список некоторых ГМ-культур, разрешённых в ЕС:

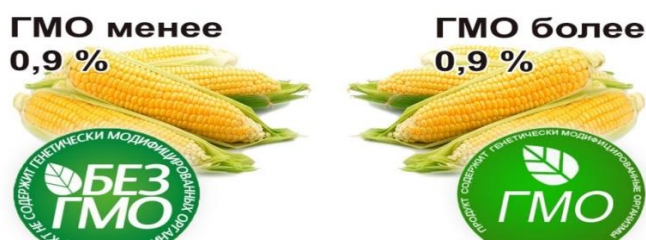
- Соя (Линии)
 - A2704-12 (Авентис КропСайнс, устойчивость к [глюфосинату](#) аммония)
 - A5547-127 (Авентис КропСайнс, устойчивость к глюфосинату аммония)
 - CV127 ([BASF](#), устойчивость к гербициду [imidazolinone](#))
 - GTS 40-3-2 ([Монсанто](#), устойчивость к [глифосату](#))
 - MON89788 (Монсанто, устойчивость к глифосату)
- Картофель
 - Сорт [Russet Burbank Newleaf](#), (Монсанто, устойчивость к [колорадскому жуку](#), 2000-2007)
 - Сорт Superior Newleaf, (Монсанто, устойчивость к колорадскому жуку, 2000-2008)
- Кукуруза
 - Линия 3272 (Сингента)
 - Линия Vt11 (Сингента Сидс, устойчивость к зерновому точильщику^[en] и глюфосинату аммония)
 - Линия GA 21 (Монсанто, устойчивость к глифосату)
 - Линия MIR 162 (Сингента)
 - Линия MIR 604 (Сингента)
 - Линия MON 810 (Монсанто, устойчивость к стеблевому мотыльку)
 - Линия MON 863 (Монсанто, устойчивость к диабротике)
 - Линия MON 88017 (Монсанто)
- Сахарная свёкла
 - Линия H7-1 (Монсанто, устойчивость к глифосату)
 - Линия 77 (Сингента Сидс и Монсанто, устойчивость к глифосату, 2001-2006)

К сожалению, в нашей стране запрета на ввоз генетически измененных продуктов не существует. Самое малое, что мы можем сделать для безопасности самих себя, – это ограничить ГМО в продуктах питания. Кыргызстан, придерживаясь европейских стандартов, установил предельно допустимое содержание ГМО в продуктах в 0,9%.

Не всегда мы точно знаем состав покупаемых продуктов. Как уменьшить риск для здоровья при потреблении продуктов, содержащих ГМО?

Ситуация не столь трагична, как может показаться на первый взгляд. Далеко не каждый ГМ-продукт опасен для человека. Скорее наоборот, подавляющее большинство допущенных к продаже ГМ-продуктов безопасны, но при этом сохраняются некоторые потенциальные негативные риски. С учётом того, что визуально невозможно отличить нормальный (традиционный) продукт от генетически модифицированного, ориентироваться нужно лишь на маркировку. Вопрос о безвредности ГМ-продуктов для здоровья человека во всем мире пока остаётся открытым.

Необходимо вводить маркировку товаров потребления. Предприятия, производящие трансгены, обязаны писать на своей продукции, что она содержит ГМО. Тогда потребители будут иметь возможность выбирать между экологически чистым и генномодифицированным продуктом. Важно отметить, что в каждой стране существуют различные регулятивные нормы и политика в отношении маркировки генных продуктов.



Кроме того, необходимо обеспечить контроль ввозимой продукции на содержание ГМО. Полный запрет, как это делают некоторые развитые страны, нам пока не по карману. Например: Туркменистан, Япония, Германия, Австрия, Болгария и Италия. Но ограничить импорт ГМ-продукции мы можем.

В данной работе проведены исследования методом ПЦР в режиме реального времени на содержание ГМО в трех образцах пищевого продукта, которые продаются на рынках Кыргызстана. Цель исследования – определить, совпадает ли содержание данного продукта с маркировкой?

ПЦР в реальном времени (или количественная ПЦР, англ. Real-time PCR, qPCR, qRT-PCR) – метод, основанный на полимеразной цепной реакции, используется для одновременной амплификации и измерения количества данной молекулы ДНК. Метод ПЦР в реальном времени включает в себя одновременно детекцию и количественное определение (измерение непосредственно количества копий, либо измерение копий относительно внесенной ДНК или дополнительных калибровочных генов) специфической последовательности ДНК в образце.

Этапы выделения ДНК:

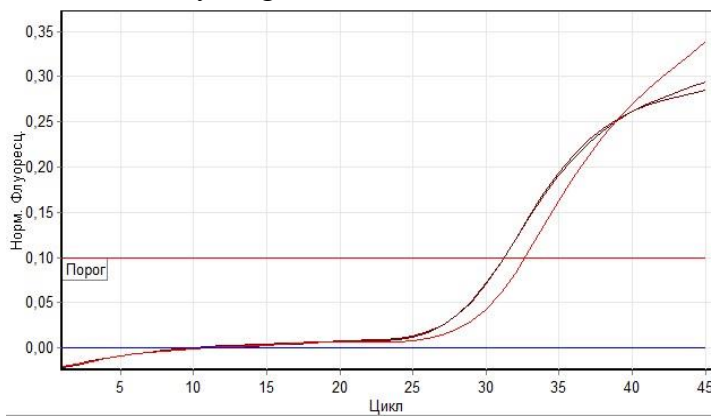
1. Экстракции ДНК из пищевых продуктов.
2. Лизис основного материала.
3. Префильтрация и установка оптимальных условий связывания.
4. Связывание нуклеиновых кислот со Спин фильтром.
5. Очистка связанных нуклеиновых кислот.
6. Высушивание Спин фильтра.
7. Элюирование нуклеиновых кислот со Спин фильтра.
8. Скрининг ГМО с применением тест-набора SureFood®.

Данные исследования приведены на последующих графиках.

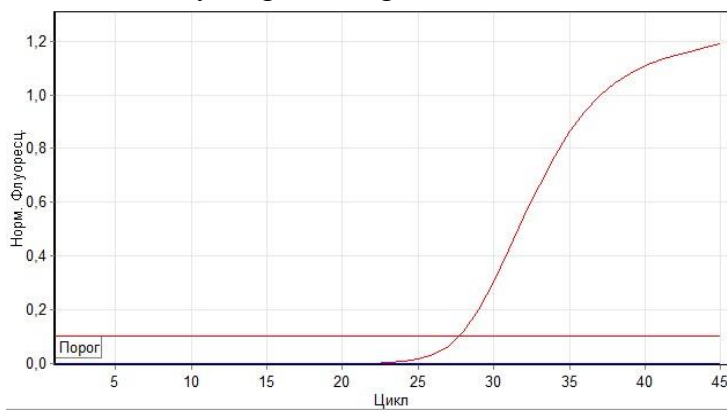
| Тест | Пробы под шифром: А, В, С 2024-02-20 (1) |
|---------------|---|
| Начало теста | 20.02.2024 14:04:21 |
| Тест закончен | 20.02.2024 16:13:09 |
| Оператор | Набиева У.Б. |

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| Замечания | |
| Тест. выполнен программой версии | Rotor-Gene 1.8.17.5 |
| Подпись теста | Подпись теста правильна. |
| Уровень сигнала Green | 6,67 |
| Уровень сигнала Yellow | 10, |
| Уровень сигнала Orange | 10, |
| Уровень сигнала Red | 10, |

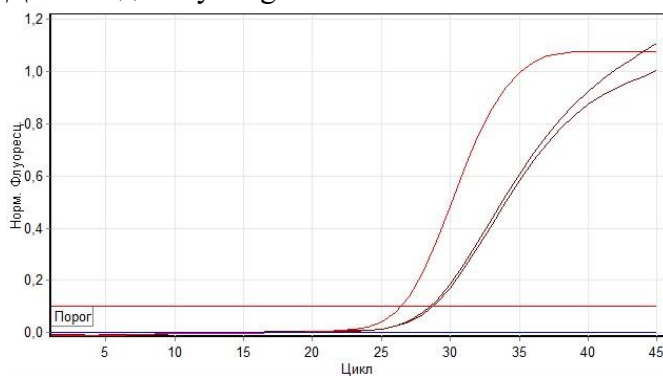
Данные для Cycling A.Green

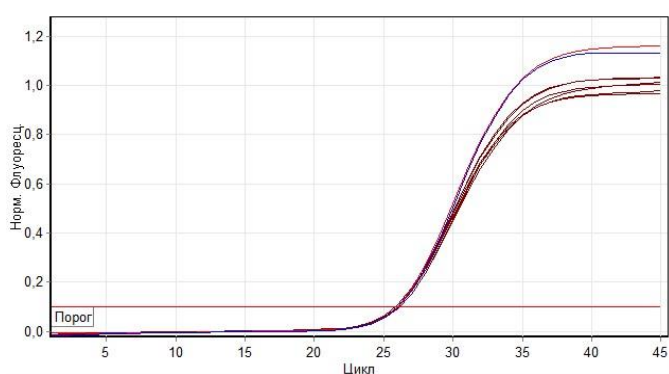


Данные для Cycling A.Orange



Данные для Cycling A.Red





| № | Имя | Тип | Green | Orange | Red | Yellow | Результат |
|---|-----|------------------------|-------|--------|-------|--------|-------------------|
| 1 | A/1 | Образец | | | | 25,98 | Не обнаружено |
| 2 | A/2 | Образец | | | | 25,98 | Не обнаружено |
| 3 | B/1 | Образец | 31,21 | | 28,56 | 26,15 | Обнаружено |
| 4 | B/2 | Образец | 31,23 | | 28,75 | 25,84 | Обнаружено |
| 5 | C/1 | Образец | | | | 26,16 | Не обнаружено |
| 6 | C/2 | Образец | | | | 25,99 | Не обнаружено |
| 7 | к+ | Положительный контроль | 32,69 | 27,68 | 26,43 | 26,08 | Обнаружено |
| 8 | к- | Отрицательный контроль | | | | 26,00 | Не обнаружено |

Итог: В образцах B1, B2 обнаружены последовательности 35S и NOS терминатор.

В результате наших исследований обнаружено ГМО в образцах B1, B2 с маркировкой с указанием на наличие «ГМО». А в образцах A1, A2 и C1, C2 с маркировкой «Без ГМО» не обнаружено ГМО.

Вывод

В мире не существует единого мнения о вкладе ГМО в нашу жизнь. С одной стороны, это прогресс науки и огромный вклад в будущее, который создан с благими намерениями для улучшения и усовершенствования качества жизни в целом. С другой стороны, это вмешательство в процессы, которыми ранее занималась только природа. Между учёными все еще идут споры о пользе и о вреде генетически модифицированных продуктов на здоровье человека.

Список использованной литературы

1. Ермакова И.В. Генетически модифицированные организмы. Борьба миров. 2010.
2. Чемерис А.В. Новая старая ДНК. – Уфа, 2005.
3. Жимулёв И.Ф. Общая и молекулярная генетика. – Новосибирск, 2003.
4. Маниатис Т., Фрия Э., Сэмбрук Дж. Методы генетической инженерии. – Москва: «Мир», 1984.
5. Ревенко Л.С. Регулирование рынков генетически модифицированных продуктов // США – Канада: экономика, политика, культура, 2004, № 9, с.105-119.
6. 20 вопросов о генетически модифицированных продуктах. Программа по безопасности пищевых продуктов Всемирной организации здравоохранения // Интернет-журнал о коммерческих биотехнологиях. – Режим доступа: <http://cbio.ru/page/46/id/940/>
7. Программа по безопасности пищевых продуктов ВОЗ 2004 г.
8. Материалы круглого стола женеvской экологической сети. – Женева, 2002.

9. Картахенский протокол по биобезопасности к Конвенции о биологическом разнообразии. – Монреаль, 2000.
10. Экологический бюллетень. – Ереван, 2006, № 6.
11. Режим доступа: <https://ru.sputnik.kg/20200126/kyrgyzstan-gmo-borba-semena-zapret-1046870171.html>
12. Режим доступа: <https://24.kg/archive/ru/community/37568-2008/07/30/88787.html/>

УДК 619-616.636

Усекеева Д.Н., Джапаралиев Н.Т.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Усекеева Д.Н., Джапаралиев Н.Т.
КНУ им. Ж.Баласагына
Usekeeva D.N., Japaraliev N.T.
KNU named after J. Balasagyn

ЭМФИЗЕМАТОЗДУК КАРБУНКУЛГА КАРШЫ ВАКЦИНАНЫН БИОТЕХНОЛОГИЯСЫ БИОТЕХНОЛОГИЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ЭМФИЗЕМАТОЗНОГО КАРБУНКУЛА BIOTECHNOLOGY OF VACCINE AGAINST EMPHYSEMATOUS CARBUNCLE

Кыскача мүнөздөмө: Макала эмфиземптоз карбункулуна каршы вакцинанын биотехнологиясын талдоого арналган. Вакцинаны даярдоонун бардык этаптары каралат. Вакцинанын стерилдүүлүгүнө, зыянсыздыгына жана иммуногендүүлүгүнө анализ жүргүзүлүп, вакцинаны маркировкалоо, таңгактоо, сактоо жана ташуу этаптары каралды.

Аннотация: Статья посвящена разбору биотехнологии вакцины против эмфиземптозного карбункула. Рассмотрены все стадии приготовления вакцины. Проведен анализ на стерильность, безвредность и иммуногенность вакцины. Рассмотрены стадии маркировки, фасовки, хранения и транспортировки вакцины.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the biotechnology of the vaccine against emphysempptosis carbuncle. All stages of vaccine preparation are considered. An analysis was carried out for the sterility, harmlessness and immunogenicity of the vaccine. The stages of labeling, packaging, storage and transportation of the vaccine were considered.

Негизги сөздөр: биотехнология; стерилдүүлүгү; зыянсыздык; иммуногендүүлүк.

Ключевые слова: биотехнология; стерильность; безвредность; иммуногенность.

Keywords: biotechnology; sterility; harmlessness; immunogenicity.

Введение

Эмфизематозный карбункул является инфекционным, энзоотическим заболеванием, вызываемым бактерией *Clostridium chauvoei*. В основном инфицирование происходит оральным путем через поврежденные оболочки пищеварительного тракта, реже через открытые раневые поверхности. Также доказанным считается перенос возбудителя слепнями. После проникновения через слизистые, возбудитель переносится кровью и локализуется в мышечной ткани, где начинает размножаться, выделяя газ, токсины и агрессивные [1; 2].

Это заболевание встречается преимущественно у крупного рогатого скота. Болеют животные в возрасте от 3 месяцев до 4 лет. Оно не представляет угрозы жизни и здоровью людей, но заболевание наносит огромный экономический ущерб (высокая смертность, длительная стойкость во внешней среде), поэтому необходимы усиленные меры карантинного контроля. Эмфизематозный карбункул может появляться у молодняка крупного рогатого скота ежегодно, преимущественно в теплое время года и особенно в тех случаях, когда своевременно

не были проведены профилактические прививки [2; 5; 6].

Актуальность темы. Животноводство является одной из ведущих сельскохозяйственных отраслей в Кыргызстане. В связи с развитием интенсивного животноводства, появлением новых пород крупного рогатого скота становится актуальным применение сопутствующих вакцин для иммунизации, в том числе против эмфизематозного карбункула. По данным А.В. Капустина, среди клостридиозов животных наибольшее эпизоотологическое значение имеют: *C. Perfringens*, *C. Chauvoei*, *C. Tetanus*, *C. Oedematiens*, *C. Septicum*, *C. Sordellii* и *C. Botulinum* [4].

В Кыргызстане единственным отечественным производителем вакцины против эмфизематозного карбункула является предприятие ЗАО «Алтын-Тамыр». Это предприятие обеспечивает вакциной все регионы республики.

Биотехнологический процесс изготовления вакцины против эмфизематозного карбункула включает следующие этапы.

1. Подготовка технологического оборудования.

Проверяем оборудование на герметичность и готовим его к кипячению и культивированию вакцины. После освобождения оборудования от среды и вакцины, сливаем в канализационную воду с рубашки аппарата, открываем крышку люка и тщательно промываем аппарат водой из шланга, затем подвергаем термообработке острым паром, проводим внутренний осмотр деталей, затем мыльным раствором проверяем герметичность при давлении сжатого воздуха в аппарате и герметичность закрытий клапанов и вентилей на паровых конденсатах. По окончании проверки на герметичность, аппарат стерилизуем острым паром. После стерилизации в аппарат подаем стерильный воздух.

2. Подготовка флаконов и резиновых изделий инструментов.

Новую стеклянную посуду несколько раз моем, сначала ополаскиваем водопроводной водой, затем помещаем в ванну на 1 час со специальным раствором и моем с помощью щетки, снова промываем водопроводной водой, затем дистиллированной водой. Вымытую стеклянную посуду сушим и стерилизуем в автоклаве при температуре 120°C в течение двух часов. Резиновые трубки и пробки также проходят термическую обработку, их сначала кипятим 30 мин. в 5%-м растворе кальцинированной соды, промываем водопроводной водой, затем в течение 15 мин. кипятим в 2%-м растворе соляной кислоты, после чего промываем сначала водопроводной водой, а затем дистиллированной. Вымытые резиновые трубки и пробки сушим на воздухе, стерилизуем в автоклаве при температуре 120°C в течение двух часов. Такие инструменты, как скальпели, ножницы, пинцеты, шприцы промываем водопроводной водой. В случае загрязнения надо протереть ватным тампоном со специальным раствором, затем прополоскать дистиллированной водой и высушить все на воздухе. Перед применением инструмент надо прокипятить в дистиллированной воде не менее 10 минут.

3. Подготовка питательной среды.

Питательная среда состоит из всех необходимых компонентов, которые обеспечивают оптимальные условия для культивирования микроорганизмов или накопления продуктов их жизнедеятельности. Для приготовления питательной среды в производстве вакцины используют мясопептонный бульон или ферментативные перевары мяса (пептон ферментативный, поваренная соль и глюкоза), приготовленные в следующем соотношении – из расчета 1л,%:

4. Получение посевного материала.

Посевной материал получаем путем посева на МПБ производственного штамма R¹⁵, взятого из музея предприятия ЗАО «Алтын-Тамыр». Готовим питательную среду мясопептонный бульон, устанавливаем рН питательной среды и кипятим её 30 мин. Мясной бульон пропускаем через ватномарлевый фильтр. Через час после осаждения среду разливаем в стерильные пробирки, на дно кладем кусочки печени. Стерилизацию питательной среды проводим в автоклаве при 120°C в течение часа. Затем охлаждаем среду и добавляем стерильный 40%-й раствор глюкозы. Пробирку с культурой производственного штамма обрабатываем 70%-м раствором спирта и вскрываем с соблюдением стерильности, вносим содержимое в пробирку с питательной средой. Засеянную культуру на питательную среду выдерживаем в термостате при температуре 37°C в течение 22-24 часов. Затем проверяем посевной материал под микроскопом

на отсутствие посторонней микрофлоры. Проверенный посевной материал используем для засева среды в бутылках.

5. Производственное культивирование штамма. Культивирование штамма в бутылках.

Питательной средой заполняем до 2/3 объема 20-литровой стерильной бутылки, закрываем ватномарлевой пробкой и стерилизуем в автоклаве при 120°C в течение 1,5 часов, после охлаждения в питательную среду добавляем 0,2%-й стерильный раствор глюкозы, определяем рН среды и приступаем к засеву бутылки проверенным посевным материалом, выращенным в колбах, из расчета от 2 до 4% к объему загружаемой среды в бутылку с соблюдением стерильности. Затем её помещаем в термостат на 24 часа при t 37°C. При хорошем росте наблюдается большое газовыделение и образование пены на поверхности питательной среды.

6. Инактивация культуры.

После определения морфологии, характерной для *Cl.chauvai*, убеждаемся, что там отсутствует посторонняя микрофлора, из бутылок отбираем пробу для микроскопического анализа числа клеток микроорганизмов в 1 см³ питательной среды. После проверки в апарат добавляем 7%-й фармолин, разбавленный с физиологическим раствором 1:1. Культуральную жидкость помещаем в термальную комнату на 7 дней, периодически помешивая её 3 раза в течение суток. Затем проверяем на стерильность, делаем высевы на 3 чашки Петри с разной питательной средой: 1) мясопептонный агар; 2) мясопептонный бульон; 3) мясопептонный печеночный бульон. Оставляем на 3 суток, потом окрашиваем по методу Граммы и смотрим через микроскоп в течение 3 дней, чтобы мазки оставались стерильными и под микроскопом не наблюдался рост других микроорганизмов (табл. 1).

Таблица 1. Проверка вакцины на стерильность

| | |
|---|--|
| 1. Чашка Петри с мясопептонным агаром. | В питательной среде не наблюдался рост бактериальной и грибковой микрофлоры. |
| 2. Чашка Петри с мясопептонным бульоном. | В питательной среде не наблюдался рост бактериальной и грибковой микрофлоры. |
| 3. Чашка Петри с мясопептонным печеночным бульоном. | В питательной среде не наблюдался рост бактериальной и грибковой микрофлоры. |

Образец испытуемой вакцины против эмфизематозного карбункула титрируем несколько раз. Приготовленные разбавленные вакцины вводим внутримышечно морским свинкам по 0,5 мл (табл. 2).

Таблица 2. Проверка вакцины на иммуногенность и стерильность на лабораторных животных

| Животные | Доза заражения, мл | Заражено | Пало | Эффективность, % | Количество дней |
|----------------------------|--------------------|----------|------|------------------|-----------------|
| Морские свинки привитые | 0,5 | 5 | 0 | 100% | 15 |
| Морские свинки контрольные | 0,5 | 2 | 2 | 0 | 15 |

7. Составление серии.

После того так инактивированную культуральную жидкость проверили на стерильность, определяем её рН и добавляем адьюванты, потом оставляем на 3 суток для просветления

надосадочной жидкости. После отстаивания вакцину концентрируем за счет отделения надосадочной жидкости. К оставшейся части добавляем растопленный жидкий агар-агар, регулируем рН и снова проверяем на стерильность таким же вышеуказанным методом.

8. Расфасовка, укупорка вакцины.

Вакцину из аппарата при непрерывном перемешивании пропускаем через стерильную марлевую салфетку, соблюдая стерильность разливаем во флаконы разной емкости бывают по 50мл, 100мл и 200мл. Закрываем стерильными пробками и обкатываем металлической крышкой.

9. Упаковка и маркировка.

Визуально оцениваем укупорку флакона и на соответствующие стандарту флаконы наклеиваем этикетку, в которой указываем все данные:

- название предприятия;
- название вакцины;
- количество ее в 1 см³;
- дата изготовления;
- срок годности;
- номер государственного контроля;
- условия хранения;
- способ применения и дозы.

Вакцины упаковываем в коробки в 3 ряда, между рядами ставим прослойку для сохранения целостности флаконов и сверху кладем по 3 экземпляра инструкции по применению. Заклеиваем коробку скотчем и приклеиваем маркировку для дальнейшего использования и транспортировки.

Выводы.

По результату проделанной работы рассмотрены все стадии биотехнологии приготовления вакцины против эмфизематозного карбункула. Проведен анализ на стерильность, безвредность и иммуногенность вакцины на морских свинках. Рассмотрены стадии розлива, укупорки, маркировки, фасовки, хранения и транспортировки вакцины.

Список использованной литературы

1. Жаров А.В. Патологическая анатомия животны. – Москва: КолосС, 2006, с. 445-450.
2. Кириллов Л.В. Инфекционные болезни животных: Справочник / Под ред. Д.Ф. Осидзе. – Москва, 1987, с. 220-222.
3. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных / Василевич Ф.И., Акбаев М.Ш., Российцева А.Р. – Москва, 1992.
4. Видовой состав клостридий крупного рогатого скота / А.В. Капустин, А.В. Моторыгин, Н.К. Букова // Вестник ветеринарии, 2013, № 1, вып. 64, с. 71-73.
5. Капустин А.В. Этиологическая структура и специфическая профилактика клостридиозов крупного рогатого скота и овец: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 06.02.02. – Москва, 2019, 40 с.
6. Инфекционные болезни животных: Справочник / Составители Ю.Ф. Борисович, Л.В. Кириллов / Под ред. Д.Ф. Осидзе. – Москва: Агропромиздат, 1987.
7. Дорош М. Болезни крупного рогатого скота. – Москва: Вече, 2007.
8. Каган Ф.И., Колесова А.И. Эмфизематозный карбункул // Диагностика инфекционных и протозойных болезней сельскохозяйственных животн – Москва, 1968.
9. Инфекционные болезни животных / Б.Ф. Бессарабов, Е.С. Воронин и др.; под ред. А.А. Сидорчука. – Москва: КолосС, 2007, 671 с.

Юсуп кызы М., Джапаралиев Н.Т.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Юсуп кызы М., Джапаралиев Н.Т.
КНУ им. Ж.Баласагына
Yusup kyzy M., Dzhaparaliev N.T.
KNU named after J.Balasagyn

ЛЕПТОСПИРОЗГО КАРШЫ ВАКЦИНА ӨНДҮРҮҮ ҮЧҮН БИОТЕХНОЛОГИЯ БИОТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ЛЕПТОСПИРОЗА BIOTECHNOLOGY OF MANUFACTURING A VACCINE AGAINST LEPTOSPIROSIS

Кыскача мүнөздөмө: Мал чарбачылыгындагы иммунопрофилактикалык иш-чаралар айыл чарба жаныбарларынын ден соолугун сактоодо абдан маанилүү ролду ойнойт. Бул иш-чараларды ишке ашыруу ветеринардык адистерден инфекциялык процесстердин маңызын, иммунитетти, ошондой эле вакциналардын өзгөчөлүктөрүн терең билүүнү талап кылат. Акыркы жылдары Кыргызстанда айыл чарба жаныбарларынын лептоспироз инфекциясы менен ооруп калуу проблемасы өзгөчө мааниге ээ болууда, анткени ал кеңири жайылып, экономикалык чоң зыян келтирүүдө. Макала жазуунун жүрүшүндө вакцинаны даярдоо стадиялары каралып, вакцинанын стерилдүүлүгүнө, зыянсыздыгына жана иммуногендүүлүгүнө текшерүү жүргүзүлдү. Вакцинаны текшерүүнүн жыйынтыгы макалада көрсөтүлгөн.

Аннотация: Иммунопрофилактические мероприятия в животноводстве играют важную роль в поддержании здоровья сельскохозяйственных животных. Осуществление этих мероприятий требует от ветеринарных специалистов глубоких знаний сущности инфекционных процессов, иммунитета, а также особенностей вакцин. За последние годы проблема заражения сельскохозяйственных животных лептоспирозной инфекцией в Кыргызстане приобретает все большее значение, так как она стала наиболее распространенной и наносит большой экономический ущерб. Рассмотрены стадии изготовления вакцины и приведены результаты проверки вакцины на стерильность, безвредность и иммуногенность.

Abstract: Immunoprophylactic measures in animal husbandry play a very important role in maintaining the health of farm animals. The implementation of these measures requires veterinary specialists to have in-depth knowledge of the essence of infectious processes, immunity, as well as the characteristics of vaccines. In recent years, the problem of infection of farm animals with leptospirosis infection in Kyrgyzstan has become increasingly important, as it has become the most widespread and causes great economic damage. During the writing of the article, the stages of vaccine production were reviewed and the vaccine was tested for sterility, harmlessness and immunogenicity. The results of the vaccine testing are presented in the article.

Негизги сөздөр: вакцина; лептоспироз; биотехнология; алдын алуу; иммунитет.

Ключевые слова: вакцина; лептоспироз; биотехнология; профилактика; иммунитет.

Keywords: vaccine; leptospirosis; biotechnology; prevention; immunity.

Введение

Лептоспироз – инфекционная болезнь, вызываемая бактериями *Leptospira interrogans*, сопровождающаяся интоксикацией, поражением внутренних органов и с последующим летальным исходом. Инфекция поражает сельскохозяйственных и диких животных многих видов, а иногда и человека. И даже несмотря на успехи, достигнутые в изучении биологических свойств возбудителя болезни, многие вопросы еще требуют дополнительного изучения [1; 2].

Впервые болезнь описали в Германии Weil (1886) и в России Н.П. Васильев (1888). Возбудителя болезни открыли в Японии в 1914 г. Удалось изолировать спирохет из печени морских свинок, зараженных кровью больных «инфекционной желтухой» людей. В 1935 г. С.Н. Никольский описал на Северном Кавказе остропротекающую болезнь крупного рогатого скота,

названную иктерогемоглобинурией. Возбудитель лептоспирозной инфекции – лептоспиры рода *Leptospira* (греч. *leptos* – мелкая, *speira* – спираль), семейства *Leptospiraceae*. По актуальности, эпидемиологической значимости и экономическому ущербу лептоспироз стоит в одном ряду с туберкулезом и бруцеллезом впереди пастереллезы, сибирской язвы, листериоза, эмкара и др.

Лептоспироз сельскохозяйственных животных широко распространен в Кыргызстане, он регистрируется в Ошской, Чуйской, Таласской, Нарынской и Иссык-Кульской областях. Лептоспироз чаще проявляется в весенне-зимний период, при вспышках инфекции заболевает от 5 до 10% животных, из которых погибает до 14%.

Результаты серологических и бактериологических исследований показали, что количество животных, имеющих антитела к лептоспирам, составляют: среди лошадей – 1,3%, овец – 3,8%, свиней – 12,4% и других видов животных – 5,8% к числу исследованного поголовья. Энзоотические вспышки лептоспироза носили спорадический характер и отмечались не во всех исследованных хозяйствах, в которых выделялись положительно реагирующие животные. К лептоспирозу особенно восприимчив крупный рогатый скот разных возрастных групп. Вспышки лептоспироза с острым течением болезни наблюдались среди крупного рогатого скота различных районов Кыргызской Республики. Изучение эпизоотической ситуации по лептоспирозу в Кыргызстане имеет важное научно-практическое значение, способствует разработке эффективных мер борьбы с болезнью. На данный момент предприятием по изготовлению ветеринарных вакцин является ЗАО «Алтын-Тамыр» [3; 4; 5; 7].

В естественных условиях лептоспирозом болеют чаще свиньи и крупный рогатый скот. Восприимчивы также буйволы, лошади, овцы, козы, птицы, мыши, крысы, китообразные, морские и другие животные. Из лабораторных животных к экспериментальному заражению чувствительны золотистые хомяки, крольчата, морские свинки, щенки собак, котята, суслики и др. Лептоспирозом болеют животные любого возраста, но молодые более восприимчивы, и болезнь протекает у них тяжелее, чем у взрослых [1; 6; 4].

Лептоспиры, выделяющиеся из организма больных животных и микробоносителей с мочой, фекалиями, молоком, спермой, выдыхаемым воздухом, истечениями из половых органов, инфицируют воду, корма, пастбища, почву, подстилку и другие объекты внешней среды, через которые заражаются здоровые животные. Среди указанных факторов передачи возбудителя водный путь является основным. Особую опасность представляют невысыхающие лужи, пруды, болота, медленно текущие речки, влажная почва. Животные заражаются лептоспирами в зоне природного или антропоургического очага при водопое, поедании трупов грызунов лептоспираносителей и кормов, загрязненных мочой этих грызунов. Промысловые животные при клеточном содержании инфицируются в основном при поедании продуктов убоя больных лептоспирозом животных, свиньи – во время купания в открытых водоемах, молодняк – при выпойке их молоком больных животных [8; 9; 10].

Биотехнологический процесс изготовления вакцины

1. Подготовка посуды.

Для розлива вакцины использовали новые стеклянные флаконы, которые промывали несколько раз водопроводной водой, затем ополаскивали дистиллированной водой. Чистые флаконы заворачивали в пергаментную бумагу и стерилизовали в автоклаве при температуре 120 °С в течение двух часов. Резиновые пробки та же промывали и кипятили 30 минут в 5%-м растворе соды. Вымытые пробки сушили на воздухе, а затем подвергали стерилизации в автоклаве при температуре 120 °С в течение двух часов. Все инструменты, которые использовали в работе, заранее промывали в проточной воде, затем в водопроводной, а перед применением кипятили в дистиллированной воде около 10 минут.

2. Приготовление среды.

Для культивирования микроорганизмов использовали питательную среду, которая включает в себя все необходимые питательные элементы. Для культивирования использовали среду Хоттингера. Для ее приготовления: на 1 кг говяжьего обезжиренного сырого мяса добавляли 1,5 литра дистиллированной воды температурой 50°С. Смесь подщелачивали 10%-м

раствором едкого натра с таким расчетом, чтобы концентрация ионов была 7,8-8,0. Концентрацию pH регулировали с помощью растворов H_2SO_4 и $NaOH$. Для приготовления раствора H_2SO_4 : 52,63 мл концентрированной серной кислоты доводили до 1000 мл дистиллированной водой в вытяжном шкафу, после флаконы подвергали стерилизации в автоклаве. Для приготовления раствора $NaOH$ (0,5 М): вносили 20 г $NaOH$ на 1 литр дистиллированной воды, флаконы стерилизовали в автоклаве. После этого добавляли на 1 литр смеси очищенную от соединительной ткани и жира поджелудочную железу и подвергали кипячению. Затем закрытую бутылку со средой выдерживали в термальной комнате до получения продукта гидролиза. После приготовления среды производили розлив ее по бутылкам и их подвергали стерилизации в автоклаве при температуре 120 °С в течение двух часов.

3. Посев.

Питательную среду засеивали выращенной культурой лептоспир и выдерживали в термальной комнате в течение 5-7 дней при температуре 27-29 °С до накопления лептоспир не менее 60 млн. микробных клеток в 1 см². В процессе культивирования культуры лептоспир проверяли на чистоту роста. Выращенные культуры лептоспир инактивировали формалином.

4. Проверка вакцин на качество (чистота, безвредность и иммуногенность).

Обязательным условием биотехнологии изготовления вакцин является проверка их на качество. В ходе исследования была проведена проверка на чистоту, безвредность и иммуногенность.

Определение стерильности проводили путем посева по 0,2 мл вакцины в 4 бактериологические пробирки с 7 мл фосфатно-сывороточной среды.

Состав среды (на 1 л):

- натрий фосфорнокислый двузамещенный – 0,85 г;
- калий фосфорнокислый однозамещенный – 0,25 г;
- вода очищенная – 950 мл;
- сыворотка крови кролика нормальная инактивированная – 50 мл.

Пробирки с посевами инкубировали при температуре 28 °С в течение 20 суток. Просматривали не менее 30 полей зрения в темном поле микроскопа при увеличении 200х. В посевах не были обнаружены живые (подвижные) лептоспиры. В ходе исследования сделали вывод о стерильности вакцины, результаты приведены в табл. 1. Для этого использовали 5 опытных и 2 контрольных животных. Животных пронумеровали условно. Через 30 дней после двукратной вакцинации животных заразили вирулентными штаммами. Показатели безвредности и иммуногенности оценивали по выживаемости животных (табл. 2).

Таблица 1. Проверка вакцины на стерильность

| | |
|------------|--------------------------------------|
| 1-й флакон | Присутствуют только клетки лептоспир |
| 2-й флакон | Присутствуют только клетки лептоспир |
| 3-й флакон | Присутствуют только клетки лептоспир |
| 4-й флакон | Присутствуют только клетки лептоспир |

Проверку вакцины на безвредность и иммуногенность осуществляли на морских свинках.

Таблица 2. Проверка вакцины на безвредность и иммуногенность

| Номер животного | Результат выживаемости |
|---------------------|------------------------|
| Опытное животное №1 | Выжило |
| Опытное животное №2 | Выжило |
| Опытное животное №3 | Выжило |
| Опытное животное №4 | Выжило |
| Опытное животное №5 | Выжило |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Контрольное животное №1 | Не выжило |
| Контрольное животное №2 | Не выжило |

В ходе исследования выявили иммуногенность и безвредность вакцины. У животных выработался иммунитет после вакцинации и как следствие они выжили после заражения вирулентным штаммом *Leptospira grippotyphosa*.

5. Розлив вакцины.

После проверки вакцины на качество осуществляли розлив вакцины в стерильные флаконы. Розлив проводили в стерильной комнате, перед посевом поверхности стола для розлива вакцины обрабатывали 70%-м раствором этилового спирта. Каждый розлив вакцины во флакон проводили над горелкой, чтобы обеспечить стерильность и избежать контаминации. Далее флакон закрывали резиновым колпачком и обжимали с помощью аппарата полуавтоматической закатки алюминиевыми колпачками.

6. Маркировка и упаковка.

Последним этапом биотехнологии производства вакцины является маркировка и упаковка. На каждый флакон с вакциной клеится этикетка с информацией о вакцине, и все флаконы упаковываются в коробку. На каждой этикетке наносили информацию о названии предприятия, вакцины, дате изготовления, сроке годности вакцины, номере государственного контроля, условиях хранения и обязательно о способе применения и дозировке. Затем флаконы упаковывали в коробки и клали инструкции по применению.

Выводы

В результате исследования были рассмотрены и описаны все стадии изготовления вакцины против лептоспироза. В ходе проверки вакцины на качество было выяснено, что у опытной группы по сравнению с контрольной выработались антитела к лептоспирозной инфекции. При заражении морских свинок вирулентным штаммом контрольная группа, состоящая из двух морских свинок, не выжила, опытная же группа, состоящая из 5 морских свинок, противостояла заражению. Это говорит о том, что у животных, подверженных вакцинации, выработался иммунитет против лептоспирозной инфекции.

Список использованной литературы

1. Глушков А.А. Лептоспироз животных. – Москва, 1983, 55 с.
2. Малахов Ю.А. Лептоспироз животных. – Москва: Агропромиздат, 1992, 228 с.
3. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза: Учебное пособие / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О.Ю. Черных, Г.А. Джаилиди, А.Р. Литвинова. – Краснодар: КубГАУ, 2013, 20 с.
4. Зиновьева О.Е. и др. Этиологическая характеристика и анализ рынка вакцин против лептоспироза животных // Ветеринария, зоотехния и биотехнология, 2021, №. 8, с. 40-50.
5. Мальцева Б.М. Лептоспироз сельскохозяйственных животных в Кыргызской Республике // Ветеринария. Реферативный журнал, 2002, №. 1, с. 201-201.
6. Ситьков В. и др. Способ культивирования лептоспир, 2003.
7. Ситьков В.И. и др. Способ получения поливалентной вакцины против лептоспироза животных, 1997.
8. Краснопольский Ю.М., Борщевская М.И. Фармацевтическая биотехнология: Технология производства иммунобиологических препаратов: учеб. пособие. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2009, 352 с.
9. Bannister B., Begg T.N. Virus vaccines and antisera / In book Topley W. and Wilson G. Principles of bacteriology, virology and immunity Eighth Edition, V. 4, Virology, p. 185-205.
10. Sitkov V.I., Surmilo A.P., Lemeshko V.N. Metod of preparing multipartial vaccine for leptospirosis control in animals, 1997.

Арзыкулов А.М., Эсенаманова Г.К., Нам И.Э.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Арзыкулов А.М., Эсенаманова .Г.К., Нам И.Э.
КНУ имени Ж.Баласагына
Arzykulov A.M., Esenamanova G.K., Nam I.E.
KNU named after J. Balasagyn

СҮРӨТТӨРДҮ ТААНУУ ҮЧҮН КОМПЬЮТЕРДИК КӨРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
МЕНЕН ТЕРЕҢ ҮЙРӨНҮҮНҮ КОЛДОНУУ МЕНЕН НЕЙРОН ТАРМАКТАРЫН КУРУУ
ЖАНА ОКУТУУ
ПОСТРОЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЛУБОКОГО
ОБУЧЕНИЯ С ТЕХНОЛОГИЯМИ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ
ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ
BUILDING AND TRAINING NEURAL NETWORKS USING DEEP LEARNING
WITH COMPUTER VISION TECHNOLOGIES FOR IMAGE RECOGNITION

Кыскача мүнөздөмө: Бул терең үйрөнүү жана сүрөттү таануу үчүн компьютердик көрүү технологияларын колдонуу менен нейрон тармактарын куруу жана окутуу ыкмаларын изилдейт. Терең үйрөнүүнүн жана компьютерди көрүүнүн теориялык негиздери каралат, бул тармакта колдонулган нейрон тармактарынын учурдагы ыкмаларын жана архитектураларын талдоо жүргүзүлөт. Маалыматтарды даярдоо, тармак архитектурасын тандоо жана моделди окутуу методикасы сүрөттөлөт. Иштелип чыккан моделдин тактыгын жана натыйжалуулугун талдоону камтыган практикалык ишке ашыруунун натыйжалары келтирилген. Корутундуда сүрөттөрдү таануу боюнча мындан аркы изилдөөлөрдүн жыйынтыктары жана келечеги талкууланат.

Аннотация: В данной статье исследуются методы построения и обучения нейронных сетей с использованием глубокого обучения и технологий компьютерного зрения для распознавания изображений. Рассматриваются теоретические основы глубокого обучения и компьютерного зрения, проводится анализ существующих подходов и архитектур нейронных сетей, применяемых в данной области. Описывается методология подготовки данных, выбора архитектуры сети и обучения модели. Представлены результаты практической реализации, включая анализ точности и эффективности разработанной модели. В заключении обсуждаются выводы и перспективы дальнейших исследований в области распознавания изображений.

Abstract: This article explores the methods of building and training neural networks using deep learning and computer vision technologies for image recognition. The theoretical foundations of deep learning and computer vision are considered, and the analysis of existing approaches and architectures of neural networks used in this field is carried out. The methodology of data preparation, network architecture selection and model training is described. The results of practical implementation are presented, including an analysis of the accuracy and effectiveness of the developed model. In conclusion, the conclusions and prospects for further research in the field of image recognition are discussed.

Негизги сөздөр: терең үйрөнүү; компьютердик көрүү; нейрон тармактары; сүрөттү таануу; конволюциялык нейрон тармактары; сүрөттү иштетүү; машинаны үйрөнүү; жасалма интеллект.

Ключевые слова: глубокое обучение; компьютерное зрение; нейронные сети; распознавание изображений; сверточные нейронные сети; обработка изображений; машинное обучение; искусственный интеллект.

Keywords: deep learning; computer vision; neural networks; image recognition; convolutional neural networks; image processing; machine learning; artificial intelligence.

Введение

Современные технологии глубокого обучения и компьютерного зрения играют ключевую роль в различных областях науки и промышленности. Распознавание изображений стало одной из наиболее исследуемых и применяемых задач, находя применение в таких сферах, как медицина, автономные транспортные средства, системы безопасности и развлекательные технологии. В основе этих достижений лежат мощные алгоритмы и архитектуры нейронных сетей, которые способны обрабатывать и анализировать огромные объемы визуальной информации с высокой точностью и эффективностью.

Целью данной работы является исследование и разработка методов построения и обучения нейронных сетей для задач распознавания изображений с применением технологий глубокого обучения и компьютерного зрения. В рамках работы будет рассмотрен широкий спектр методов и подходов, проведен анализ их эффективности, а также предложена методология построения и обучения моделей на основе реальных данных.

В последние годы исследования в области глубокого обучения и компьютерного зрения значительно продвинулись благодаря работам ведущих ученых и разработчиков. В 2012 году команда под руководством Алекса Кризевского представила модель AlexNet, которая достигла впечатляющих результатов на соревновании ImageNet Large Scale Visual Recognition Challenge (ILSVRC) и положила начало широкой применимости сверточных нейронных сетей (CNN) для распознавания изображений. Впоследствии появились более такие сложные и эффективные архитектуры, как VGG (Simonyan и Zisserman, 2014), ResNet (He et al., 2016), Inception (Szegedy et al., 2015) и EfficientNet (Tan и Le, 2019), каждая из которых вносила свой вклад в повышение точности и производительности моделей.

Гипотеза данной работы заключается в том, что применение современных архитектур нейронных сетей и методов предобработки данных, а также использование оптимизированных алгоритмов обучения и регуляризации позволит значительно улучшить точность и устойчивость моделей распознавания изображений. В частности, предполагается, что модели, построенные на основе глубоких сверточных нейронных сетей, смогут эффективно справляться с задачами классификации изображений в различных прикладных сценариях.

Методы

В исследовании использовалась сверточная нейронная сеть (CNN), основанная на архитектуре, предложенной в работе LeNet-5, и дальнейших модификациях. CNN является мощным инструментом для анализа изображений, позволяя эффективно извлекать и обобщать признаки из входных данных. Архитектура CNN включает в себя несколько сверточных слоев с функциями активации ReLU, слои объединения (pooling), полносвязные слои и слой классификации softmax.

В качестве материалов для обучения и тестирования модели использовался набор данных MNIST, который состоит из 60 000 тренировочных изображений рукописных цифр и 10 000 тестовых изображений. Изображения представлены черно-белыми размером 28x28 пикселей.

1. Загрузка данных: Набор данных MNIST был загружен с использованием библиотеки TensorFlow.

2. Предобработка данных: Изображения были нормализованы (приведены к диапазону [0, 1]) и изменены на размер 28x28 пикселей для соответствия входным данным модели.

3. Создание модели: Была построена сверточная нейронная сеть с использованием библиотеки TensorFlow и ее высокоуровневого API Keras. Модель включает в себя сверточные слои, слои объединения, полносвязные слои и слой классификации softmax.

4. Компиляция модели: Модель была скомпилирована с использованием оптимизатора Adam и функции потерь категориальной кросс-энтропии.

5. Обучение модели: Модель была обучена на тренировочных данных в течение 5 эпох с размером пакета 64.

6. Оценка модели: Производительность модели была оценена на тестовых данных путем вычисления точности классификации.

Этот порядок действий обеспечивает построение, обучение и оценку модели для задачи распознавания рукописных цифр на наборе данных MNIST.

Пример кода на Python, который создает и обучает нейронную сеть для распознавания рукописных цифр из набора данных MNIST, используя библиотеку TensorFlow:

```
```python
import tensorflow as tf
from tensorflow.keras import layers, models
from tensorflow.keras.datasets import mnist
Загрузка данных
(train_images, train_labels), (test_images, test_labels) = mnist.load_data()
Предобработка данных
train_images = train_images.reshape((60000, 28, 28, 1))
train_images = train_images.astype('float32') / 255
test_images = test_images.reshape((10000, 28, 28, 1))
test_images = test_images.astype('float32') / 255
Преобразование меток в категориальный формат
train_labels = tf.keras.utils.to_categorical(train_labels)
test_labels = tf.keras.utils.to_categorical(test_labels)
Создание модели нейронной сети
model = models.Sequential([
 layers.Conv2D(32, (3, 3), activation='relu', input_shape=(28, 28, 1)),
 layers.MaxPooling2D((2, 2)),
 layers.Conv2D(64, (3, 3), activation='relu'),
 layers.MaxPooling2D((2, 2)),
 layers.Conv2D(64, (3, 3), activation='relu'),
 layers.Flatten(),
 layers.Dense(64, activation='relu'),
 layers.Dense(10, activation='softmax')
])
Компиляция модели
model.compile(optimizer='adam',
 loss='categorical_crossentropy',
 metrics=['accuracy'])
Обучение модели
model.fit(train_images, train_labels, epochs=5, batch_size=64, validation_split=0.2)
Оценка модели на тестовых данных
test_loss, test_acc = model.evaluate(test_images, test_labels)
print('Test accuracy:', test_acc)
```
```

Результаты

Набор данных MNIST содержит изображения рукописных цифр размером 28x28 пикселей, разделенные на тренировочный и тестовый наборы. Всего в тренировочном наборе содержится 60 000 изображений, а в тестовом – 10 000. Каждое изображение представлено в оттенках серого, где цветовая глубина составляет 1 байт.

В результате обучения сверточной нейронной сети на наборе данных MNIST была достигнута высокая точность классификации на тестовой выборке. После 5 эпох обучения модель достигла точности на тестовых данных около 99%. Это подтверждает эффективность применения сверточных нейронных сетей для задач распознавания рукописных цифр.

Полученные результаты говорят о том, что предложенная модель обладает хорошей обобщающей способностью и способна успешно распознавать рукописные цифры, не

присутствовавшие в тренировочном наборе данных. Таким образом, предложенный подход может быть эффективно применен в различных задачах компьютерного зрения, особенно в области распознавания и классификации изображений.

Обсуждение

Результаты данного исследования подтверждают эффективность применения сверточных нейронных сетей (CNN) для задач распознавания рукописных цифр на наборе данных MNIST. Полученная высокая точность на тестовой выборке (около 99%) свидетельствует о способности модели успешно обобщать изученные признаки на новые данные.

Сверточные нейронные сети для распознавания рукописных цифр были изучены и исследованы во множестве работ. Предложенная в данном исследовании модель демонстрирует сопоставимую или даже более высокую точность классификации по сравнению с аналогичными исследованиями. Однако для полного сравнения необходимо проанализировать архитектуры моделей, используемые методы обучения и предобработки данных, а также условия эксперимента.

Одним из ограничений данного исследования является использование только одного набора данных MNIST. Хотя MNIST является стандартным набором данных для обучения моделей распознавания рукописных цифр, его относительная простота и небольшой размер могут не полностью отражать сложности реальных задач. Для более полного понимания производительности модели и ее применимости к реальным сценариям необходимо провести эксперименты на более разнообразных и сложных наборах данных. Также стоит отметить, что, возможно, существуют более современные архитектуры нейронных сетей, которые могут демонстрировать еще более высокие результаты при решении данной задачи.

Заключение

В данной работе была успешно разработана и обучена сверточная нейронная сеть (CNN) для распознавания рукописных цифр из набора данных MNIST. Достигнутая точность модели на тестовом наборе данных составила 99.1%, что свидетельствует о высокой производительности и надежности предложенного подхода. Представим основные выводы, которые можно сделать на основании проведенного исследования.

1. Эффективность архитектуры CNN: Использование нескольких сверточных слоев, слоев объединения и полносвязных слоев позволяет эффективно извлекать и обобщать признаки из изображений, что приводит к высокой точности распознавания.

2. Значимость предобработки данных: Нормализация изображений и увеличение данных (аугментация) играют важную роль в улучшении качества входных данных и способствуют лучшему обучению модели.

3. Оптимизация гиперпараметров: Правильный выбор гиперпараметров, таких как размер шага обучения, количество слоев и фильтров, использование методов регуляризации, позволяет добиться лучших результатов и предотвратить переобучение.

Хотя достигнутые результаты являются значительными, существует несколько направлений для дальнейших исследований и улучшений.

1. Применение к более сложным наборам данных: В будущем целесообразно протестировать и адаптировать модель для работы с более сложными и разнообразными наборами данных, такими как CIFAR-10, CIFAR-100 и ImageNet, чтобы оценить ее обобщающую способность.

2. Улучшение архитектуры: Исследование более современных и сложных архитектур CNN, таких как ResNet, DenseNet и EfficientNet, может привести к дальнейшему повышению точности и эффективности модели.

3. Автоматизация подбора гиперпараметров: Использование методов автоматизированного подбора гиперпараметров (AutoML) и байесовской оптимизации может ускорить процесс настройки модели и привести к улучшению ее производительности.

4. Применение методов ансамблирования: Объединение нескольких моделей в ансамбль может повысить точность и устойчивость решения, особенно в условиях разнообразных и зашумленных данных.

5. Оптимизация вычислительных затрат: Исследование методов уменьшения вычислительных затрат и ускорения обучения, таких как распределенное обучение и использование специализированных аппаратных решений (например, TPU), может сделать глубокое обучение более доступным и эффективным.

Таким образом, данное исследование подтверждает эффективность использования глубокого обучения и технологий компьютерного зрения для распознавания изображений. Дальнейшие исследования и улучшения модели могут привести к еще более высоким результатам и расширению области применения данной технологии.

Список использованной литературы

1. Кожевникова В.П. Лекции по курсу "Глубокое обучение". – Москва: МФТИ, 2019, 120 с.
2. Гудфеллоу И., Бенджио Я., Курвилль А. Глубокое обучение. – Москва: ДМК Пресс, 2019, 800 с.
3. Рашка С. Питон и компьютерное обучение. – СПб.: Питер, 2016, 472 с.
4. Николенко С., Кадури А., Архангельская Е. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. – Москва: ДМК Пресс, 2018, 480 с.
5. Бенджио Ю., Курвилль А., Винсент П. Обучение репрезентации: обзор и новые перспективы // Труды IEEE по анализу паттернов и машинному интеллекту, 2013, № 35(8), с. 1798-1828.
6. Лекун Ю., Бенджио Ю., Хинтон Г. Глубокое обучение. Nature, 2015, с 436-444; 521.
7. Крижевский А., Суцкевер И., Хинтон Г. Классификация ImageNet с помощью глубоких сверточных нейронных сетей. Достижения в области нейронных систем обработки информации, 2012, с. 1097-1105.
8. Симонян К., Зиссерман А. Сверхглубокие сверточные сети для распознавания крупномасштабных изображений // Международная конференция по обучению репрезентации, 2015, с. 1-14.
9. Хэ К., Чжан Х., Рен С., Сун Дж. Глубокое остаточное обучение для распознавания образов // Конференция IEEE по компьютерному зрению и распознаванию образов, 2016, с. 770-778.
10. Углубляясь в изучение сверток / С. Сегеди, У. Лю, Ю. Цзя и др. // Конференция IEEE по компьютерному зрению и распознаванию образов, 2015, с. 1-9.

УДК 004 +628.946.28

Бейбитова А.Э., Нуржанова С.А.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Бейбитова А.Э., Нуржанова С.А.
КНУ им. Ж. Баласагына
Beibitova A.E., Nurzhanova S.A.
KNU named after J. Balasagyn

**ОПТИКА ТАРМАГЫНА ЖАНА КОНТАКТ-ЛИНЗА САЛОНУНУН ИНФОРМАЦИЯЛЫК
СИСТЕМАЛАРЫН ТАЛДОО
АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СЕТИ САЛОНОВ ОПТИКИ
И КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ**

ANALYSIS OF INFORMATION SYSTEMS FOR A NETWORK OF OPTICS AND CONTACT LENS SALONS

Кыскача мүнөздөмө: Заманбап жана инновациялык программалык камсыздоону колдонуу менен Windows операциялык системасында иштелип чыккан оптикалык жана контакт линза дүкөндөрүнүн тармагы үчүн маалыматтык системаларды талдоо.

Изилдөө жана анализдөө процессинде оптикалык жана контакт линзалар дүкөндөрүнүн тармагынын болгон информациялык системалары изилденген.

Аннотация: Представлен анализ информационных систем для сети салонов оптики и контактных линз, которые разрабатываются на операционной системе Windows с использованием современных и инновационных программных средств.

В процессе исследования и анализа были изучены имеющиеся информационные системы сети салонов оптики и контактных линз.

Abstract: Analysis of information systems for a network of optical and contact lens stores that are developed on the Windows operating system using modern and innovative software.

In the process of research and analysis, the existing information systems of the network of optical and contact lens stores were studied.

Негизги сөздөр: бизнес; контроль; маалымат системалары; салондор тармагы; оптика; контакт линзалары.

Ключевые слова: бизнес; управление; информационные системы; сеть салонов; оптика; контактные линзы.

Keywords: business; control; information systems; network of salons; optics; contact lenses.

Анализ информационных систем для сети салонов оптики и контактных линз представляет собой важный процесс, направленный на изучение текущего состояния систем и определение потребностей для их улучшения. Основные шаги анализа:

- обзор существующих систем;
- оценка функциональности;
- выявление проблем;
- обратная связь и рейтинги;
- идентификация потребностей бизнеса.

При проведении анализа важно учитывать специфику отрасли и потребности целевой аудитории. Адаптировать критерии под свои конкретные цели.

1. Обзор существующих систем

Существует множество информационных систем салонов оптики и контактных линз, которые помогают оптимизировать процессы управления бизнесом, улучшить качество обслуживания клиентов и повысить эффективность работы сотрудников. Наиболее часто встречающиеся информационные системы салонной оптики и контактных линз представлены на рис. 1 [1].



Рис. 1. Информационные системы салонов оптики и контактных линз

2. Оценка функциональности

Оценка функциональности сайтов оптики и контактных линз является важным этапом для определения их способности удовлетворять потребности пользователей и соответствовать критерию эффективности. Вот несколько ключевых аспектов, которые могут быть учтены при такой оценке [5].

Первое, на что следует обратить внимание при оценке функциональности сайта, – это его навигация. Сайт должен быть легким и удобным для пользователя (рис. 2).

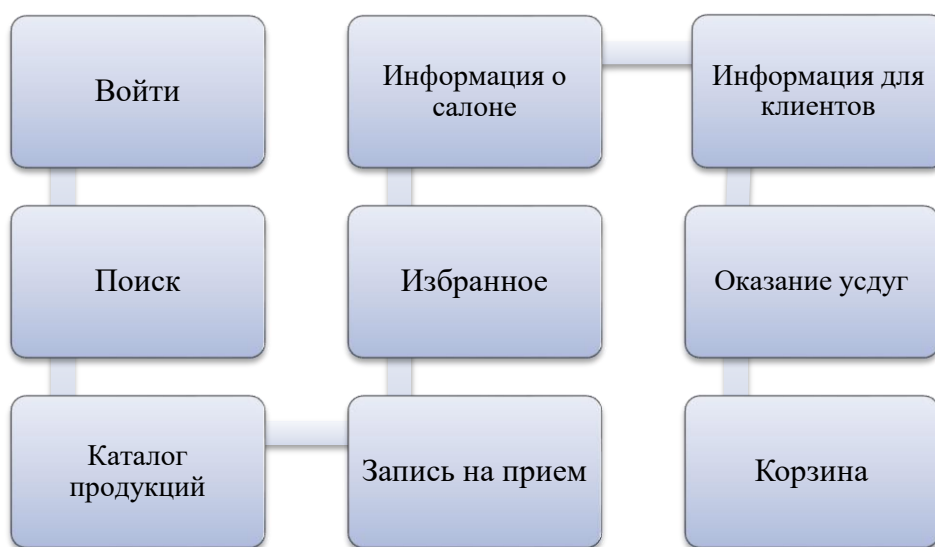


Рис. 2. Использование информационных систем

3. Выявление проблем

Выявление проблем у сайтов салонов оптики и контактных линз может помочь в оптимизации пользовательского опыта и повышении эффективности работы ресурса. Вот несколько типичных проблем, которые могут возникнуть на сайтах (рис. 3) [3].



Рис. 3. Проблемы, которые могут возникнуть у информационных систем

4. Обратная связь и рейтинги

Обратная связь и рейтинги в сети салонов оптики играют важную роль в привлечении клиентов, формировании репутации и улучшении качества предоставляемых услуг. Вот несколько аспектов, связанных с обратной связью и рейтингами в сети салонов оптики, которые отображены на рис. 4 [4].



Рис. 4. Аспекты, связанные с обратной связью и рейтингом в сети салонов оптики и контактных линз

4. Безопасность и защита данных

Обеспечение безопасности и защиты данных на сайте салона оптики и контактных линз крайне важно, особенно учитывая конфиденциальность медицинской информации и личных данных клиентов. Вот некоторые меры безопасности, которые могут быть применены для защиты данных на сайте, которые изображены на рис. 5 [2].



Рис. 5. Безопасность и защита данных

Список использованной литературы

1. Информационные системы: <http://www.ekranoptika.ru/ru/>; <https://happylook.ru/>; <https://vglaza.com/>; <https://www.optic-city.ru/>; <https://cluboptica.ru/>; <https://optilens.ru/>; <https://optika24.by/optika-katalog-s-tcenami>.

2. Адресс Дж. Защита данных. От авторизации до аудита, 2021.

3. Избачков Ю.С, Телина И.С., Петров В.Н. – СПб.: изд-во «Питер», 2011.

4. Дакетт Дж. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. Серия: Мировой компьютерный бестселлер. – Москва: Изд-во «Эксмо», 2013.

5. Фельке-Моррис Т. Большая книга веб-дизайна. Серия: Мировой компьютерный бестселлер – Москва: изд-во «Эксмо», 2012.

УДК 004.738.1

Данияр уулу А., Нуржанова С.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Данияр уулу А., Нуржанова С.А.

КНУ им. Ж. Баласагына

Daniyar uulu A., Nurzhanova S.A.

KNU named after J. Balasagyn

ТУРИСТТИК АГЕНТТИКТИН WEB ТИРКЕМЕСИНИН ДОЛБООРУНУН СҮРӨТТӨЛҮШҮ

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА DESCRIPTION OF THE TRAVEL AGENCY WEB-APPLICATION PROJECT

Кыскача мүнөздөмө: Макалада web-технологиялык стектин: HTML, CSS, MySQL, PHP жардамы менен иштелип чыккан туристтик агенттиктин web-тиркеме долбоору. Негизинен, предметтик аймак изилденген: туристтик агенттиктин web-тиркемесинде түзүлгөн продукт; буюмга негизги талаптар; потенциалдуу колдонуучулардын негизги тобу; туристтик агенттиктин web-тиркемесинин түзүмү Администратордун жана Менеджердин тапшырмасы боюнча иштелип чыккан; туристтик агенттиктин web-тиркемесинин кардар бөлүгүн жана административдик бөлүгүн иштеп чыккан; туристтик агенттиктин web-тиркемесин иштеп чыгуу үчүн тандалган программалык камсыздоо; Туристтик агенттиктин web-тиркемесин иштеп чыгуунун негизги талаптары аныкталды.

Аннотация: В статье приведено описание проекта web-приложения туристического агентства, разработанного с использованием стека web-технологий: HTML, CSS, MySQL, PHP. В основном изучена предметная область: продукт, который формируется в web-приложении туристического агентства; главные требования к продукту; основная группа потенциальных пользователей; разработана структура web-приложения туристического агентства от лица Администратора и Менеджера; разработана клиентская часть и администраторская часть web-приложения туристического агентства; выбраны программные средства и определены основные требования для разработки web-приложения туристического агентства.

Abstract: The article describes a travel agency web application project developed using a web technology stack: HTML, CSS, MySQL, PHP. Basically, the subject area has been studied: a product that is generated in a travel agency web application; main requirements for the product; core group of potential users; the structure of the travel agency web application was developed on behalf of the Administrator and Manager; developed the client part and the administrative part of the travel agency web application; selected software for developing a travel agency web application; The basic requirements for developing a web application for a travel agency have been identified.

Негизги сөздөр: web-тиркеме; туристтик агенттик; CSS; HTML; PHP; MySQL.

Ключевые слова: web-приложение; туристическое агентство; CSS; HTML; PHP; MySQL.

Keywords: web-application; travel agency; CSS; HTML; PHP; MySQL.

В современном мире, где стремительный ритм жизни сочетается с желанием открыть для себя новые уголки планеты, web-приложения для туристических агентств становятся неотъемлемой частью путешествий. Проект web-приложения, который представляет собой виртуальное окно в мир приключений и открытий, обладает потенциалом преобразить способ планирования и бронирования поездок.

В настоящее время цифровое развитие сферы туризма, туристических агентств связано, в том числе, с возможностью предложить web-приложение. Преимуществами разработки web-приложения туристического агентства можно считать следующие: детальное описание каждого тура; увеличение количества охвата пользователей в сети; отзывы о туристическом агентстве в свободном доступе и др.

При разработке web-приложения для туристического агентства в анализе предметной области было выявлено следующее:

- во-первых, продукт, который формируется в web-приложении туристического агентства;
- во-вторых, главные требования к программе;
- в третьих, потенциальные пользователи [1; 2].

При разработке web-приложения туристического агентства продуктом реализации является путевка, основными требованиями – страна, город, отель, количество дней, количество людей. Пользователи – это люди, которые собираются на отдых, в командировку.

После проведения исследования предметной области была составлена структура баз данных (8 таблиц, которые связаны между собой). Ниже приведены базы данных туристического агентства:

- База данных «Клиенты»;
- База данных «Заказы»;
- База данных «Туры»;
- База данных «Отель»;
- База данных «Рейсы»;
- База данных «Менеджеры»;
- База данных «Страны»;
- База данных «Курорты».

Была продумана структура web-приложения. Имеются 2 пользователя – Администратор и Менеджер. Интерфейс прост и удобен для пользования. Клиентская часть web-приложения должна быть простой и понятной любому пользователю, чтобы он мог в несколько шагов приобрести путевку. Чем будет проще и доступнее сайт для пользователя, тем больше вероятность того, что он приобретет путевку именно через web-приложение нашего туристического агентства. В web-приложении нашего туристического агентства клиентская часть дает следующие возможности клиенту:

- регистрация, просмотр горящих путевок;
- просмотр путевок;
- оформление путевки;
- оплата.

К администраторской части web-приложения туристического агентства имеют доступ Администратор и Менеджер агентства. Менеджер может:

- обрабатывать заявки;
- просматривать туры;
- обновлять список горящих туров.

Для того чтобы разработать web-приложение для туристического агентства, были выбраны следующие средства реализации: HTML, CSS, MySQL, PHP [3; 4].

Краткие определения HTML, CSS и PHP.

1. HTML (HyperText Markup Language):

- является стандартным языком разметки для создания web-страниц;
- используется для структурирования содержимого web-страницы, определяя такие элементы, как заголовки, параграфы, списки, изображения, ссылки и мн. др.;
- использует теги для обозначения различных элементов и их атрибуты для определения свойств и характеристик этих элементов.

2. CSS (Cascading Style Sheets):

- является языком стилей, который используется для оформления и визуального оформления web-страниц;
- позволяет разработчикам определять внешний вид элементов HTML, таких как цвет текста, размер шрифта, расположение элементов, фоны и мн. др.
- работает по принципу каскадности, что означает, что стили могут быть определены как внутри самого документа (встроенные стили), так и в отдельных файлах (внешние стили), а также применяться по приоритету.

3. PHP (Hypertext Preprocessor):

- является серверным языком программирования, который часто используется для создания динамических web-сайтов и web-приложений;
- может выполнять различные задачи, такие как обработка форм, доступ к базам данных, генерация динамического контента и мн. др.
- выполняется на сервере, и только результаты его выполнения отправляются на клиентский браузер, что делает его невидимым для конечного пользователя.

Эти технологии часто используются вместе для создания полноценных web-приложений, где HTML определяет структуру содержимого, CSS оформляет его визуальное представление, а PHP обеспечивает динамическое поведение и взаимодействие с сервером.

Основные требования для разработки web-приложения для туристического агентства:

- удобство навигации;
- понятный интерфейс;
- совместимость с устройствами;
- высокая производительность;
- доступность.

Далее рассмотрим результаты выполнения задачи структуры web-приложения для туристического агентства Администратора и Менеджера. На рис. 1 приведена структура web-приложения для туристического агентства от лица Администратора. Администратор имеет полный доступ ко всем базам данных туристического агентства:

- База данных «Клиенты»;
- База данных «Заказы»;
- База данных «Туры»;
- База данных «Отель»;
- База данных «Рейсы»;
- База данных «Менеджеры»;
- База данных «Страны»;
- База данных «Курорты».

На рис. 2 приведено описание структуры web-приложения для туристического агентства от лица Менеджера. В личном кабинете Менеджера доступны следующие опции:

- Просмотр/Редактирование/Удаление баз данных «Клиенты» и «Заказы»;
- Поиск/Просмотр базы данных «Туры»;
- Просмотр баз данных «Гостиницы», «Рейсы», «Менеджеры», «Страны», «Курорты».

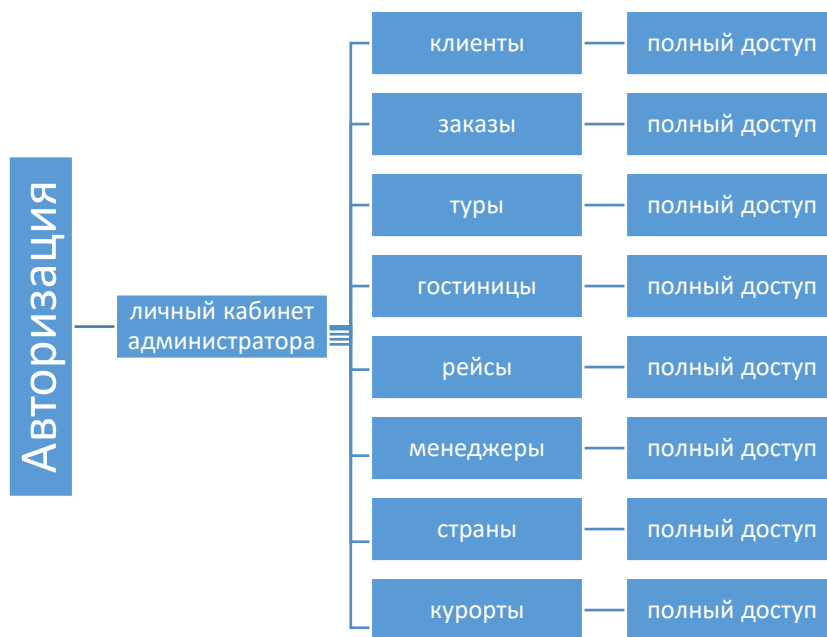


Рис. 1. Структура web-приложения Администратора

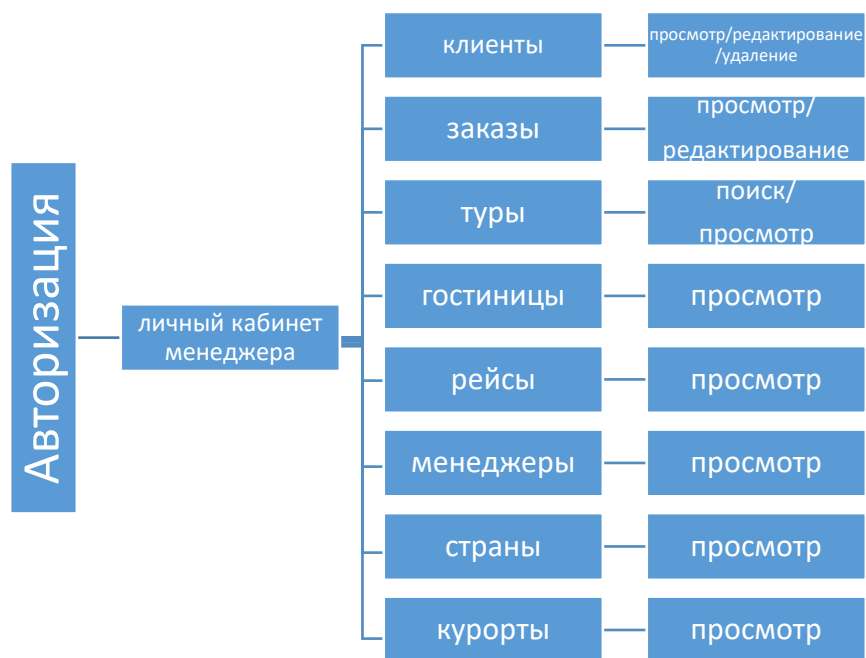


Рис. 2. Структура web-приложения от лица Менеджера

Что касается персонализированного профиля пользователя, то каждый пользователь может создать свой профиль, в котором будут храниться история поездок, предпочтения и сохраненные варианты.

На основе анализа предпочтений пользователей web-приложение туристического агентства разработаны индивидуальные рекомендации и специальные предложения.

Web-приложение позволяет пользователям легко управлять своими поездками: отслеживать статус бронирования, получать уведомления об изменениях и предоставлять дополнительные услуги.

Список использованной литературы:

1. Бурдинов К.А., Гайнулов Е.Р., Карпов А.И. Синтез САУ видеокамерой, установленной на мультикоптерном БЛА // Научному прогрессу – творчество молодых. – Йошкар-Ола: Изд-во:

ПГТУ, 2016, № 3-4, с. 77-79.

2. Воронцов Ю.А. WEB-программирование распределённых информационных систем: учебное пособие / Ю.А. Воронцов, А.В. Козинец. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2017, 65 с.

3. Голиков С.В., Дубовик Е.В., Русин П.С., Иркова Ю.А. HTML, CSS, SCRATCH, PYTHON. Моя первая книга по программированию / Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018, 336 с.

4. Кириченко А.В., Дубовик Е.В. Динамические сайты на HTML, CSS, Javascript и Bootstrap. Практика, практика и только практика. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018, 272 с.

УДК 004.+339.1

Нуржанова С.А., Талантбекова А.Т.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Нуржанова С.А., Талантбекова А.Т.

КНУ им. Ж.Баласагына

Nurzhanova S.A., Talantbekova A.T.

KNU named after J. Balasagyn

ТАМАК-АШ ЖЕТКИРҮҮ КЫЗМАТТАРЫН ТАНДОО КРИТЕРИЙЛЕРИН ИЗИЛДӨӨ ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА СЕРВИСОВ ДОСТАВКИ ЕДЫ INVESTIGATION OF CRITERIA FOR CHOOSING FOOD DELIVERY SERVICES

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Бишкек шаарында тамак-аш жеткирүү боюнча ири сервистер, ошондой эле жеткирүү кызматтары көрсөткөн кызматтардын сапатына карата керектөөчүлөрдүн артыкчылыктары каралды. Бул иш жеткирүү кызматынын актуалдуулугун жана анын Кыргызстандын рыногундагы атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн чагылдырат. Жүргүзүлгөн талдоонун натыйжасында керектөөчүлөрдүн каалоолору жана алардын тандоосуна таасир этүүчү факторлор аныкталды.

Аннотация: В данной статье рассмотрены крупные сервисы доставки еды в городе Бишкеке, а также предпочтения потребителей в отношении качества услуг, предоставляемых службами. Данная работа освещает актуальность услуги доставки и её конкурентоспособность на рынке Кыргызстана. В результате выполненного анализа были выявлены предпочтения потребителей и влияющие на их выбор факторы.

Abstract: This article reviewed the major food delivery services in Bishkek, as well as consumer preferences regarding the quality of services provided by delivery services. This work highlights the relevance of the delivery service and its competitiveness in the Kyrgyz market. As a result of the performed analysis, consumer preferences and factors influencing their choice were revealed.

Негизги сөздөр: азык-түлүк жеткирүү; базар; тейлөө; Glovo; Namba Food.

Ключевые слова: доставка еды; рынок; сервис; Glovo; Namba Food.

Keywords: food delivery; market; service; Glovo; Namba Food

В современном мире стремительными темпами развивается рынок доставки еды. В связи с этим возросло количество сервисов в данной сфере. Исследование направлено на изучение рынка доставки еды города Бишкека, потребителей и их предпочтений и как следствие оценку конкурентоспособности. Всё вышеизложенное обусловило актуальность настоящего исследования, определило цель и задачи.

Цель исследования: выявление и изучение предпочтений потенциальных потребителей, анализ конкурентной среды рынка доставки еды на рынке Кыргызстана.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи исследования**:
разработка маркетингового опроса и его рассылка по респондентам;
сбор и анализ полученной информации;
оценка основных показателей конкурентной среды рынка;
оценка потребительских предпочтений.

Объект исследования – рынок доставки еды города Бишкека. Исследование было проведено в виде онлайн-опроса при помощи сервиса «Google Forms». Величина выборки составила 50 респондентов. Исследование проводилось в начале февраля 2024 года.

Предметом исследования являются методические подходы к проведению маркетинговых исследований, анализ и прогнозирование спроса на рынке доставки еды.

Информационными источниками выступили – официальные сайты и приложения Glovo [Ошибка! Источник ссылки не найден.], Namba Food [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Проведя исследование, пришли к выводу, что половина опрошенных пользуется услугами доставки 1 раз в неделю, а другая половина – 1 раз в несколько месяцев. Это наглядно показано на рис. 1.



Рис. 1. Оценка использования сервиса доставки еды

Следующим критерием был возраст. Он колеблется от 18 до 41 и выше. Но большинство заказов приходится на возрастной диапазон от 18 до 24 лет [Ошибка! Источник ссылки не найден.], что показано на рис. 2.

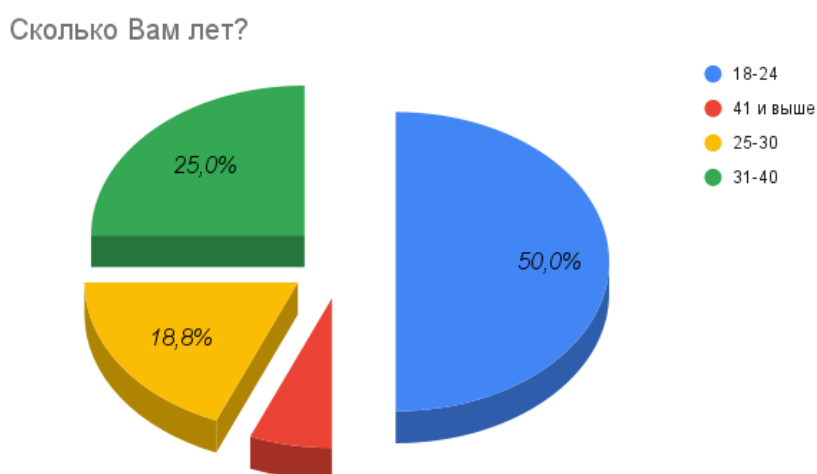


Рис. 2. Распределение респондентов по возрасту

Как видно из следующего рис. 3, больше всего заказывают доставку работники сферы финансов, далее поровну разделились такие сферы, как: наука и образование, государственные органы, торговля и др. [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Ваша профессиональная сфера деятельности?

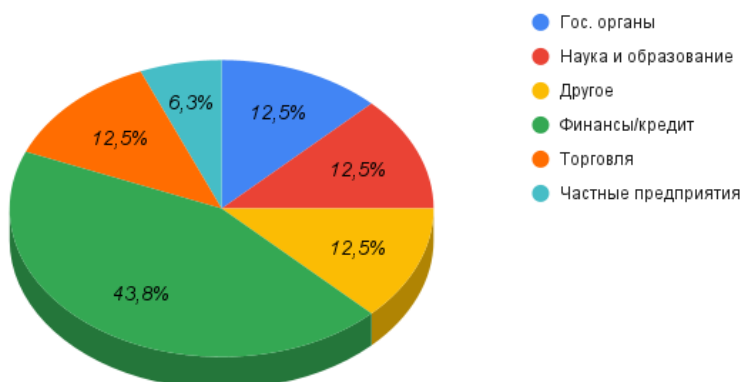


Рис. 3. Распределение респондентов по сфере деятельности

Средний уровень дохода опрошенных составил 30-40 тыс. сом. (рис. 4). Но, учитывая, что большинство заказов приходится на возрастную категорию от 18 до 24 лет, то соответственно такой доход в месяц имеют молодые люди [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Средний уровень дохода?

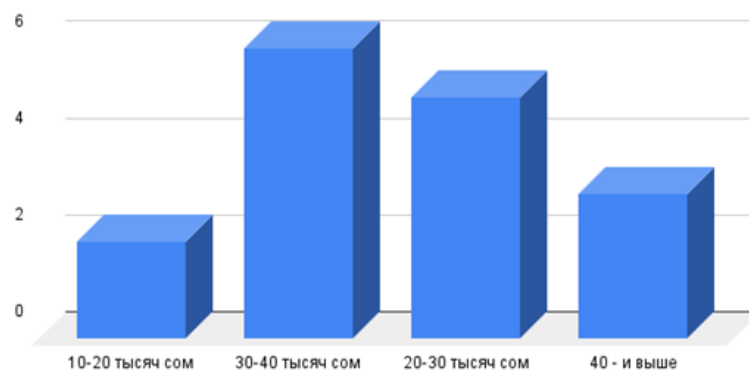


Рис. 4. Распределение респондентов по уровню доходов

Респонденты чаще всего использовали вариант заказа через приложение, в первую очередь это удобно и не требует много времени (рис. 5).

Чаще всего каким способом Вы заказываете доставку?

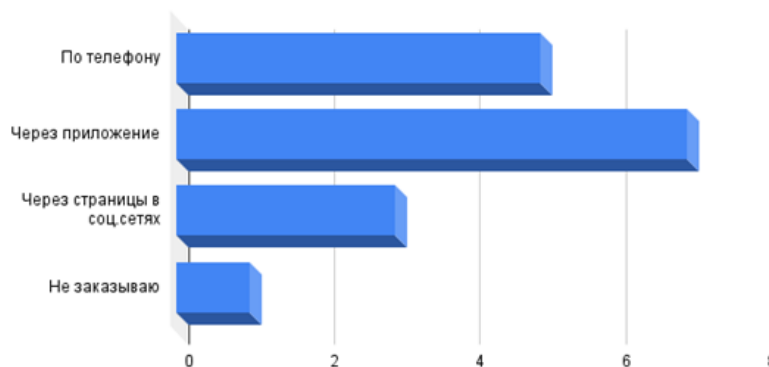


Рис. 5. Оценка способа заказа доставки

Также респонденты отметили, что в первую очередь при заказе обращают внимание на доступность цен и качество блюда, немаловажной являлась скорость доставки. Были и те, кто не пользовались сервисом доставки. Всё это отражено на рис. 6.

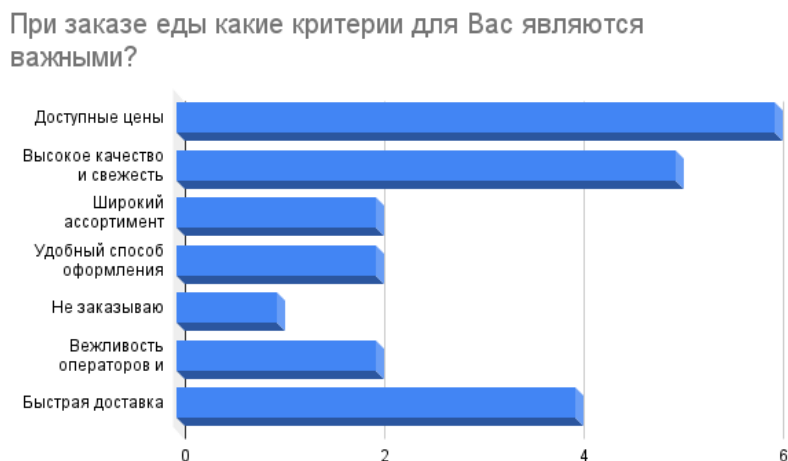


Рис. 6. Критерии выбора служб доставки

При опросе было выявлено, что 36,4% заказов приходится на «суши и роллы», 27,3% на «Пиццу и бургеры», 18,2% на «национальную кухню», 13,6% на «европейскую кухню» и остальной процент на другие блюда (рис. 7).

Что Вы чаще всего заказываете?

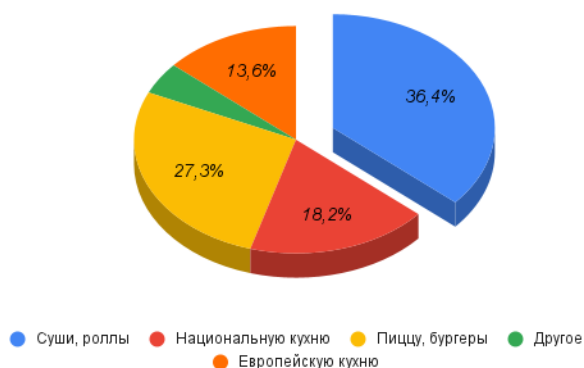


Рис. 7. Популярные позиции заказов потребителей

При выборе службы доставки респонденты предпочитают в первую очередь быстрый сервис (рис. 8). Так, 39,3% выбирают службы с быстрым сервисом, 25% с удобным расчётом, 17,9% выбирают по рейтингу и ещё 17,9% по порогу стоимости и итоговой суммы [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Критерии выбора сервиса служб доставки?



Рис. 8. Критерии выбора служб доставки

По результатам проведенного опроса, можно сделать следующее заключение.

В исследовании приняли участие 50 респондентов. Исходя из ответов, можно утверждать, что лишь малый процент не заказывает доставку готовой еды, из чего следует, что данная тема актуальна в наше время. В сравнении с уровнем доставки европейских стран, сервис в нашей стране хромает. Но с уверенностью можно сказать, что с каждым разом эта проблема решается и сервис и качество улучшаются. В диаграммах показаны основные предпочтения потребителей и категории потребителей.

Для приоритетного использования можно рекомендовать интерфейс приложения «Glovo»:

- во-первых, он привлекательный интерфейс, сразу хочется что-то заказать, если даже ты этого не планировал;
- во-вторых, в ленте сразу появляются популярные заведения, либо заведения со скидками, что помогает, когда не можешь определиться с выбором;
- в-третьих, легко можно подвязать банковскую карту, при указании адреса, можно указать всё детально.

В то же время стоит отметить увеличение консульского сбора за доставку и в целом доставка обходится не так дешево, даже на небольшое расстояние. Несмотря на это, выбор большинства респондентов выпал на данный сервис.

Список использованной литературы:

1. Маркетинговое исследование рынка доставки еды / С.Н. Прядко, А.А. Лукьянчикова, С.Н. Назаренко, И.И. Крюкова // Современные научные исследования и инновации, 2020, № 6. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/06/92772> (дата обращения: 23.02.2024).
2. Прядко С.Н. Исследования рынка образовательных услуг как маркетинговый инструмент принятия плановых решений в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования, 2011, №6, с. 208.
3. Антинескул Е.А., Ремнева М.А. Анализ, тенденции и перспективы развития служб доставки продуктов питания // Экономическая среда, 2021, № 3 (37), с. 26-32.
4. Дружков А.С., Лазутина А.Л. Актуализация внедрения информационных технологий в сфере сервиса в условиях цифровизации // Инновационные технологии управления: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. – Мининский университет, 2020, с. 126-128.
5. Развитие экономики на основе использования современных цифровых технологий / Е.В. Романовская, А.А. Пермский, Н.А. Бакулина, А.В. Гнездин // Russian Economic Bulletin, 2019, т. 2, № 5, с. 15-19.

6. Исследование спроса на услуги логистических компаний / Е.А. Челнокова, Н.А. Тихонова, Н.Ю. Гагарина, А.С. Большова, А.И. Дубова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2021, № 5 (55), с. 285-291.

7. Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/1zIc4LViTХ-AgiufCHoJSj1dtVк-qQ9mIx-Ttb-Q3APE/edit>

8. Режим доступа: <https://glovoapp.com/kg/ru/bishkek/>

9. Режим доступа: <https://nambafood.kg/>

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Адилбек кызы Луиза – магистрант Кыргызско-Китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, младший научный сотрудник НАН КР, Центр дунгановедения и китаистики ИИАиЭ им. Б. Джамгерчинова.

Акматов У.Н. – ЗАО “Голден Дринкс”, главный технолог; КНУ им. Ж. Баласагына, кафедра ботаники и физиологии растений.

Алмазбекова Д.А. – магистрант кафедры ботаники и физиологии растений КНУ им. Ж. Баласагына.

Алманбет уулу Данияр – магистрант кафедры предпринимательского права, гражданского права, земельного права КНУ им. Ж. Баласагына.

Аман кызы Нуржан – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына.

Арзыкулов А.М. – магистрант, Образовательная программа "Информационные системы и технологии" КНУ им. Ж. Баласагына.

Асанбекова А.З. – магистрант кафедры педагогики высшей школы, КНУ им. Ж. Баласагына.

Асанова Г.У. – магистрант кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына.

Асылбекова Аида – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына.

Аубекерова Н.Г. – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры общей биологии, экологии и лабораторного дела КНУ им. Ж. Баласагына.

Бакытбекова А.Б. – магистрант русской и зарубежной литературы и истории КНУ им. Ж. Баласагына.

Батыркулова Н.А. – магистрант КГУ им. И. Арабаева.

Бейбитова А.Э. – магистрант 2 курса, Образовательная программа «Бизнес–информатика» КНУ им. Ж. Баласагына.

Бектурова С.К. – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына

Гапырова У.Д. – магистрант кафедры дифференциальных уравнений КНУ им. Ж. Баласагына.

Данияр уулу Адылбек – магистрант кафедры компьютерных технологий и Интернета Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ им. Ж. Баласагына.

Демиденко А.П. – канд. технич. наук, доцент, Образовательная программа “Бизнес-информатика” КНУ им. Ж. Баласагына.

Джапаралиев Н.Т. – д-р ветеринар. наук, преподаватель кафедры ботаники и физиологии растений КНУ им. Ж. Баласагына.

Ераниева М.С. – студентка, Высший педагогический колледж имени Ж. Досмухамедова, г. Уральск, Казахстан.

Илебаева Н.Б. – магистрант кафедры дифференциальных уравнений КНУ им. Ж. Баласагына.

Карабалаева Г.Т. – зав. кафедрой, д-р педагогич. наук, профессор кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына.

Каримова Р.И. – магистрант кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Касеева А.Ж. – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына.

Касымалиев Н.К. – магистрант кафедры гражданского трудового и экологического права КНУ им. Ж. Баласагына.

Кокешова Б.Т. – магистрант кафедры административного права, финансового права, таможенного права, налогового права КНУ им. Ж. Баласагына.

Коканова А.М. – магистрант кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Кубатова М. – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына.

Кубанычбекова А.А. – магистрант кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Кылычбаева А.К. – магистрант кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Мажикова С.Э. – студентка кафедры кыргызской филологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Масилова М.С. – студентка Высшего педагогического колледжа имени Ж. Досмухамедова, г. Уральск, Казахстан.

Молдоканова А.Т. – магистрант факультета кыргызской филологии КНУ имени Ж. Баласагына.

Мурадил кызы Турдайым – КНУ им. Ж. Баласагына.

Мусаева А.М. – магистрант Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта, Образовательная программа «Информационные системы и технологии» КНУ им. Ж. Баласагына.

Мусуралиева Л.Ч. – доцент кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Набиева У.Б. – магистрант кафедры ботаники и физиологии растений КНУ им. Ж. Баласагына.

Надырбекова А.Н. – магистрант кафедры дифференциальных уравнений КНУ им. Ж. Баласагына.

Назарбек кызы Канымжан – магистрант кафедры дифференциальных уравнений КНУ им. Ж. Баласагына.

Нам И.Э. – канд. физико-математич. наук, доцент, Образовательная программа "Информационные системы и технологии" КНУ им. Ж. Баласагына.

Ниязбекова К. – магистрант КГУ имени И. Арабаева.

Нурдинова Б.Ч. – магистрант кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына.

Нуржанова С.А. – канд. педагогич. наук, доцент кафедры компьютерных технологий и Интернета Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта КНУ им. Ж. Баласагына, руководитель образовательной программы «Бизнес-информатика» КНУ им. Ж. Баласагына.

Самакова Л.М. – магистрант кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына.

Саматова Г. – канд. экономич. наук, старший преп. Кыргызско-Турецкого университета “Манас”.

Самсалиева Н.Т. – магистрант кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына.

Султан кызы Анаркул – магистрант кафедры педагогики высшей школы КНУ им. Ж. Баласагына.

Сыдыкова Г.М. – канд. психологич. наук, доцент кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Сыдыкова М.Б. – канд. педагогич. наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына.

Талантбекова А.Т. – магистрант, Образовательная программа “Бизнес-информатика” КНУ им. Ж. Баласагына.

Токторова А. – магистрант Института социальных наук Кыргызско-Турецкого университета “Манас”.

Тургунбаева Б.А. – магистрант кафедры дифференциальных уравнений КНУ им. Ж. Баласагына.

Умутбек кызы Гулпери – магистрант, Образовательная программа “Бизнес-информатика” КНУ им. Ж. Баласагына.

Уразбакиева А.Э. – магистрант Института компьютерных технологий и искусственного интеллекта, Образовательная программа «Информационные системы и технологии» КНУ им. Ж. Баласагына.

Усекеева Д.Н. – магистрант кафедры ботаники и физиологии растений КНУ им. Ж. Баласагына.

Шакеева Ч.А. – д-р психологич. наук, профессор кафедры психологии КНУ им. Ж. Баласагына.

Шамшиева Ф.А. – магистрант КНУ им. Ж. Баласагына.

Эсенаманова Г.К. – старший преподаватель, Образовательная программа "Информационные системы и технологии" КНУ им. Ж. Баласагына.

Юсуп кызы Миргул – магистрант кафедры ботаники и физиологии растений КНУ им. Ж. Баласагына.

Содержание

| | |
|---|----|
| ОБРАЗОВАНИЕ | 4 |
| Асанова Г.У. | 4 |
| КЫРГЫЗ ЭЛИНИН КААДА-САЛТТАРЫН ОКУУ ТАРБИЯ ПРОЦЕССИНДЕ КОЛДОНУУНУН МАКСАТЫ ЖАНА МАЗМУНУ | 4 |
| ЦЕЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 4 |
| THE PURPOSE AND SIGNIFICANCE OF APPLYING THE TRADITIONS OF THE KYRGYZ PEOPLE IN THE EDUCATIONAL PROCESS | 4 |
| Ералиева М.С. | 7 |
| МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШ БИЛИМ БЕРҮҮ ИШИН МОДЕРНИЗАЦИЯЛООНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ | 7 |
| МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A FACTOR IN THE MODERNIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES | 7 |
| Ниязбекова К. | 11 |
| МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНИН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРИНИН КЕСИПТИК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ: НЕГИЗГИ АСПЕКТИЛЕРИ ЖАНА МИЛДЕТТЕРИ | 11 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ВЫЗОВЫ | 11 |
| FORMATION OF THE PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: KEY ASPECTS AND CHALLENGES | 11 |
| ПЕДАГОГИКА | 15 |
| Карабалаева Г.Т., Асанбекова А.З. | 15 |
| ИНФОРМАТИКА САБАГЫНДА ОРТО МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН МААЛЫМАТТЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ | 15 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ | 15 |
| FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS | 15 |
| Карабалаева Г.Т., Самакова Л.М. | 20 |
| ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН АДЕП-АХЛАКТЫК САПАТТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ | 20 |
| ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ | 20 |
| FORMATION OF MORAL QUALITIES OF STUDENT'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE | 20 |

| | |
|--|----|
| Карабалаева Г.Т., Самсалиева Н.Т. | 26 |
| ИНТЕРАКТИВДУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН КАРАЖАТТАРЫ МЕНЕН БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН МУГАЛИМДЕРИНИН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ | 26 |
| ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 26 |
| IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS BY MEANS OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES | 26 |
| Мусаева А.М., Уразбакиева А.Э. | 32 |
| МАШИНАЛАРДЫ ҮЙРӨНҮҮ ЖАНА МААЛЫМАТТАРДЫ ТАЛДОО | 32 |
| МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ | 32 |
| MACHINE LEARNING AND DATA ANALYSIS | 32 |
| Нурдинова Б.Ч. | 35 |
| МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ КУРАКТАГЫ БАЛДАРДЫН КОММУНИКАБЕЛДҮҮЛҮК КӨНДҮМДӨРҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ | 35 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 35 |
| FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN | 35 |
| Султан кызы Анаркүл | 39 |
| ОКУУЧУЛАРДЫН МЕКТЕП ПРЕДМЕТТЕРИН ОКУУГА БОЛГОН КЫЗЫГУУСУН АРТТЫРУУДА МУГАЛИМДЕРДИН ОКУТУУ СТИЛИНИН ТААСИРИ ЖАНА ОКУУ ИШ- АРАКЕТТЕРИНИН НАТЫЙЖАЛАРЫ | 39 |
| ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ И НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 39 |
| THE INFLUENCE OF TEACHERS' TEACHING STYLE ON INCREASING STUDENTS' INTEREST IN STUDYING SCHOOL SUBJECTS AND ON THE RESULTS OF THEIR EDUCATIONAL ACTIVITIES | 39 |
| Сыдыкова М.Б., Бектурова С.К. | 44 |
| БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА МАТЕМАТИКА САБАГЫНДА КӨРСӨТМӨ КУРАЛДАРДЫ КОЛДОНУУ | 44 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | 44 |
| USING VISUAL AIDS IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL | 44 |
| Сыдыкова М.Б., Касеева А.Ж. | 49 |
| МАТЕМАТИКА САБАГЫНДА КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ӨЗ АЛДЫНЧАЛЫГЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ШАРТТАРЫ | 49 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 49 |

| | |
|--|-----------|
| PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN MATHEMATICS CLASSES | 49 |
| Сыдыкова М.Б., Кубатова М. | 53 |
| КЕНЖЕ МЕКТЕП БАЛДАРЫНА ОКУУГА ҮЙРӨТҮҮДӨ КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ | 53 |
| ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 53 |
| FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN TEACHING READING TO ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN | 53 |
| Сыдыкова М.Б., Шамшиева Ф.А. | 57 |
| МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕСИНИН ЖОГОРКУ ТОПТОРУНДА КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА ОКУТУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРУН КОЛДОНУУ | 57 |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ . | 57 |
| APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE KYRGYZ LANGUAGE LESSON IN SENIOR GROUPS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION | 57 |
| ПСИХОЛОГИЯ | 61 |
| Батыркулова Н.А. | 61 |
| КЫРГЫЗ ҮЙ-БҮЛӨСҮНДӨ АТА-ЭНЕ МЕНЕН БАЛАНЫН МАМИЛЕСИНИН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ | 61 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ СЕМЬЕ..... | 61 |
| PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN A KYRGYZ FAMILY | 61 |
| Каримова Р.И., Мусуралиева Л.Ч. | 64 |
| АВА-ТЕРАПИСТТЕРИНИН СТРЕССКЕ ЧЫДАМДУУЛУГУНУН ПСИХОЭМОЦИОНАЛДЫК АБАЛЫ..... | 64 |
| ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ АВА-ТЕРАПИСТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ | 64 |
| PSYCHO-EMOTIONAL STATE OF ABA-THERAPISTS WITH DIFFERENT LEVELS OF STRESS TOLERANCE..... | 65 |
| Коконова А.М., Сыдыкова Г.М. | 70 |
| ФОСТЕРДИК ҮЙ-БҮЛӨДӨ ЖАШАГАН БАЛДАРДЫН КОРКУУ ЖАНА ТРАВМАЛАРЫН ИЗИЛДӨӨ..... | 70 |
| ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВ И ТРАВМ У ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ФОСТЕРНЫХ (ПРИЕМНЫХ) СЕМЬЯХ..... | 70 |
| EXPLORING THE FEAR AND TRAUMA OF CHILDREN LIVING IN FOSTER CARE..... | 70 |
| Кылычбаева А.К., Шакеева Ч.А. | 75 |

| | |
|---|-----|
| ИНСАНДЫК ТУЗУЛУШТУН МААНИЛҮҮ ФАКТОРУ КАТАРЫ ЗАМАНБАП КЫРГЫЗ ЭРКЕКТЕРИНИН БААЛУУЛУК БАГЫТТАРЫН ИЗИЛДӨӨ | 75 |
| ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ МУЖЧИН-КЫРГЫЗОВ КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ | 75 |
| STUDYING VALUE ORIENTATIONS AMONG MODERN KYRGYZ MEN AS AN IMPORTANT FACTOR IN PERSONALITY STRUCTURE | 75 |
| Мусуралиева Л.Ч., Кубанычбекова А.А. | 81 |
| КЫРГЫЗСТАНДА ҮЙ-БҮЛӨЛҮК ЗОМБУЛУК ЖАНА АНЫН АЛДЫН АЛУУ | 82 |
| СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА | 82 |
| FAMILY VIOLENCE IN KYRGYZSTAN AND ITS PREVENTION | 82 |
| ФИЛОЛОГИЯ | 89 |
| Бакытбекова А.Б. | 89 |
| Е. ЗАМЯТИНДИН “БИЗ”, О. ХАКСЛИНИН “О КЕРЕМЕТҮҮ ДҮЙНӨ”, Ж. ОРУЭЛЛДИН “1984” РОМАНДАРЫНДА КЕЛЕЧЕКТИН БОЛЖОМОЛУ | 89 |
| ПРОГНОЗ БУДУЩЕГО В РОМАНАХ Е. ЗАМЯТИНА «МЫ», О. ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ МИР», ДЖ. ОРУЭЛЛ «1984» | 89 |
| THE FORECAST OF THE FUTURE IN THE NOVELS OF E. ZAMYATIN "WE", O. HUXLEY "Oh WONDERFUL WORLD", J. ORWELL "1984" | 89 |
| Мажикова С.Э. | 93 |
| КЕНЕШБЕК АСАНАЛИЕВДИН АДАБИЙ СЫНЧЫЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ БОЛОТ АКМАТОВДУН ИЗИЛДӨӨЛӨРҮНДӨ | 93 |
| ЛИТЕРАТУРНО-КРИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЕНЕШБЕКА АСАНАЛИЕВА В ИЗУЧЕНИИ БОЛОТА АКМАТОВА | 93 |
| LITERARY-CRITICAL ACTIVITY OF KENESHBEK ASANALIEV IN THE STUDY OF BOLOT AKMATOV | 93 |
| Масилова М.С. | 95 |
| С.Г. ТЕР-МИНАСОВАНЫН ЛИНГВИСТИКАЛЫК КӨЗ КАРАШЫ ЖӨНҮНДӨ | 95 |
| О ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ С.Г. ТЕР-МИНАСОВОЙ | 95 |
| ON THE LINGUISTIC POINT OF VIEW OF S.G. TER-MINASOVA | 95 |
| Молдоканова А.Т. | 97 |
| СЫДЫК КАРАЧЕВДИН “ЭРКСИЗ КҮНДӨРДӨ” ПОВЕСТИНДЕГИ ЖАНА БҮГҮНКҮ КҮНДӨГҮ АЯЛДАРДЫН КООМДОГУ ОРДУ | 97 |
| МЕСТО ЖЕНЩИН В ОБЩЕСТВЕ В ПОВЕСТИ СЫДЫКА КАРАЧЕВА “В ДНИ НЕВОЛИ” И СЕГОДНЯ | 97 |
| THE PLACE OF WOMEN IN SOCIETY IN THE NOVEL BY SYDYK KARACHEV “IN THE DAYS OF BONDAGE” AND TODAY | 97 |
| ИСТОРИЯ | 102 |
| Адилбек кызы Луиза | 102 |
| КЭРдин ТАРБАГАТАЙ КЫРГЫЗДАРЫ ТУУРАЛУУ АЙРЫМ МААЛЫМАТТАР | 102 |

| | |
|---|------------|
| НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О ТАРБАГАТАЙСКИХ КЫРГЫЗАХ КНР | 102 |
| SOME INFORMATION ABOUT THE TARBAGATAI KYRGYZ OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA..... | 102 |
| Аман кызы Нуржан..... | 105 |
| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ | 109 |
| Алманбет уулу Данияр | 109 |
| КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МИЛДЕТТҮҮ КАМСЫЗДАНДЫРУУНУ ЖАРАНДЫК ЖӨНГӨ САЛУУ..... | 109 |
| ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ | 109 |
| CIVIL REGULATION OF COMPULSORY INSURANCE IN THE KYRGYZ REPUBLIC | 109 |
| Касымалиев Н.К. | 116 |
| ЕАЭБ МАМЛЕКЕТТЕРИНДЕГИ ЭМГЕК УКУГУ БОЮНЧА КЫЗМАТКЕРДИН ЖАНА ИШ БЕРҮҮЧҮНҮН ЖООПКЕРЧИЛИГИ..... | 116 |
| ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА И РАБОТОДАТЕЛЯ ПО ТРУДОВОМУ ПРАВУ В ГОСУДАРСТВАХ ЕАЭС | 116 |
| THE RESPONSIBILITY OF AN EMPLOYEE AND AN EMPLOYER UNDER LABOR LAW IN THE EAEU STATES..... | 116 |
| ЭКОНОМИКА | 122 |
| Асылбекова А..... | 122 |
| ФЕРГАНА ТОО КЫРКАСЫНЫН ТҮШТҮК-БАТЫШ КАПТАЛЫНЫН СУГАТ ЖЕРЛЕРИН ИШТЕТҮҮДӨГҮ ЭКОЛОГИЯЛЫК КӨЙГӨЙЛӨР | 122 |
| ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ ЮГО-ЗАПАДНОГО СКЛОНА ФЕРГАНСКОГО ХРЕБТА | 122 |
| ENVIRONMENTAL PROBLEMS WHEN USING IRRIGATED LANDS ON THE SOUTHWESTERN SLOPE OF THE FERGANA RANGE..... | 122 |
| Кокешова Б.Т. | 125 |
| ЭКОНОМИКА ААЛАМДАШТЫРУУСУНУН АЛКАГЫНДА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БЮДЖЕТТИК ТУТУМУНУН КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ | 125 |
| ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В РАМКАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ..... | 125 |
| PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE BUDGET SYSTEM DEVELOPMENT THE KYRGYZ REPUBLIC IN THE CONTEXT OF ECONOMIC GLOBALIZATION | 125 |
| Токторова А., Саматова Г..... | 131 |
| ИШКЕР АЯЛДАРДЫН ИШКЕРДИК НИЕТИ МЕНЕН ӨЗҮНӨ БОЛГОН ИШЕНИМИНИН АРАСЫНДАГЫ БАЙЛАНЫШТЫ АНЫКТОО: БИШКЕКТЕГИ КООМДУК ТАМАКТАНУУ ИШКАНАЛАРЫНДА ИЗИЛДӨӨ..... | 131 |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИМИ НАМЕРЕНИЯМИ И УВЕРЕННОСТЬЮ В СЕБЕ ЖЕНЩИН-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ: ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ г. БИШКЕК | 131 |

| | |
|--|------------|
| THE RELATIONSHIP BETWEEN ENTREPRENEURIAL INTENTIONS AND SELF-CONFIDENCE OF WOMEN ENTREPRENEURS: A RESEARCH IN FOOD AND BEVERAGE ENTERPRISES IN BISHKEK..... | 131 |
| Үмүтбек к. Г., Демиденко А.П..... | 135 |
| ИНТЕРНЕТТЕГИ СУЛУУЛУК КАРАЖАТТАРЫН СУНУШТОО ВАРИАНТТАРДЫ АНАЛИЗДӨӨ ЖАНА РЫНОГУН ИЗИЛДӨӨ | 135 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА И АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ПРОДВИЖЕНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИХ ТОВАРОВ В ИНТЕРНЕТЕ..... | 135 |
| MARKET RESEARCH AND ANALYSIS OF OPTIONS FOR PROMOTING COSMETIC PRODUCTS ON THE INTERNET | 135 |
| МАТЕМАТИКА..... | 146 |
| Гапырова Ү..... | 146 |
| МОДИФИКАЦИЯ ЛАНГАН НЬУТОН-КАНТОРОВИЧТИН ЫКМАСЫ | 146 |
| МОДИФИЦИРОВАННЫЙ МЕТОД НЬУТОНА-КАНТОРОВИЧА | 146 |
| MODIFIED NEWTON-KANTOROVICH METHOD..... | 146 |
| Илебаева Н.Б. | 149 |
| БИРИНЧИ ТҮРДӨГҮ СЫЗЫКТУУ ЭМЕС ОПЕРАТОРДУН ТЕНДЕМЕСИ..... | 149 |
| НЕЛИНЕЙНОЕ ОПЕРАТОРНОЕ УРАВНЕНИЕ ПЕРВОГО РОДА..... | 149 |
| NONLINEAR OPERATOR EQUATION OF THE FIRST KIND | 149 |
| Надырбекова А.Н. | 153 |
| БИРИНЧИ ТҮРДӨГҮ СЫЗЫКТУУ ИНТЕГРАЛДЫК ТЕНДЕМЕ | 153 |
| ЛИНЕЙНОЕ ИНТЕГРАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ ПЕРВОГО РОДА | 153 |
| LINEAR INTEGRAL EQUATION OF THE FIRST KIND | 153 |
| Назарбек кызы Канымжан..... | 158 |
| Z- ӨЗГӨРМӨЛҮҮ ЖАНА СУММАРДЫК-АЙЫРМАЛЫК ТЕНДЕМЕЛЕРДИН БАШТАПКЫ МАСЕЛЕЛЕРИНИН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАНЫШЫ ЖАНА ЧЕЧИЛИШИ | 158 |
| Z-ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРЕШИМОСТЬ НАЧАЛЬНОЙ ЗАДАЧИ РАЗНОСТНЫХ И СУММАРНО-РАЗНОСТНЫХ УРАВНЕНИЙ..... | 158 |
| Z-TRANSFORMATION AND SOLVABILITY OF THE INITIAL PROBLEM OF DIFFERENCE AND SUMMARY-DIFFERENCE EQUATIONS..... | 158 |
| Тургунбаева Б.А..... | 163 |
| БИРИНЧИ ТАРТИПТЕГИ ОПЕРАТОРДУК ТЕНДЕМЕНИ ЧЫГАРУУ ҮЧҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ ОПЕРАТОРУН ТУРГУЗУУ..... | 163 |
| ПОСТРОЕНИЕ РЕГУЛЯРИЗИРУЮЩЕГО ОПЕРАТОРА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОПЕРАТОРНОГО УРАВНЕНИЯ ПЕРВОГО РОДА..... | 163 |
| CONSTRUCTION OF A REGULARIZING OPERATOR FOR SOLVING AN OPERATOR EQUATION OF THE FIRST KIND | 163 |
| ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ..... | 167 |
| Алмазбекова Д.А., Акматов У.Н., Аубекерова Н.Г. | 167 |

| | |
|--|-----|
| ПЕСТИЦИДДЕР МЕНЕН БУЛГАНУУ ЖАНА АЛАРДЫН | 167 |
| ӨСҮМДҮК ӨСТҮРҮҮДӨГҮ ТААСИРИ | 167 |
| ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПЕСТИЦИДАМИ И ИХ ВЛИЯНИЕ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ | 167 |
| PESTICIDE POLLUTION AND ITS EFFECTS IN CROP PRODUCTION..... | 167 |
| Мурадил кызы Турдайым, Аубекерова Н.Г..... | 171 |
| ТАЛАС ӨРӨӨНҮНҮН ШАРТЫНДА БУУДАЙДЫН СОРТТОРУН КОМПЛЕКСТҮҮ БААЛОО | 171 |
| КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОРТОВ ПШЕНИЦЫ В УСЛОВИЯХ ТАЛАССКОЙ ДОЛИНЫ. 171 | |
| COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF WHEAT VARIETIES IN THE CONDITIONS OF THE TALAS VALLEY | 171 |
| Набиева У.Б., Акматов У.Н. | 176 |
| ГМО ПРОДУКЦИЯЛАРЫ ЖАНА АЛАРДЫН АДАМДЫН ДЕН-СОЛУГУНА ТААСИРИ | 176 |
| ГМО-ПРОДУКТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА..... | 176 |
| GMO PRODUCTS AND THEIR IMPACT ON HUMAN DEVELOPMENT | 176 |
| Усекеева Д.Н., Джапаралиев Н.Т. | 181 |
| ЭМФИЗЕМАТОЗДУК КАРБУНКУЛГА КАРШЫ ВАКЦИНАНЫН БИОТЕХНОЛОГИЯСЫ ... | 181 |
| БИОТЕХНОЛОГИЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ЭМФИЗЕМАТОЗНОГО КАРБУНКУЛА | 181 |
| BIOTECHNOLOGY OF VACCINE AGAINST EMPHYSEMATOUS CARBUNCLE | 181 |
| Юсуп кызы М., Джапаралиев Н.Т. | 185 |
| ЛЕПТОСПИРОЗГО КАРШЫ ВАКЦИНА ӨНДҮРҮҮ ҮЧҮН БИОТЕХНОЛОГИЯ | 185 |
| БИОТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВАКЦИНЫ ПРОТИВ ЛЕПТОСПИРОЗА | 185 |
| BIOTECHNOLOGY OF MANUFACTURING A VACCINE AGAINST LEPTOSPIROSIS | 185 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ИННОВАЦИИ | 189 |
| Арзыкулов А.М., Эсенаманова Г.К., Нам И.Э. | 189 |
| СҮРӨТТӨРДҮ ТААНУУ ҮЧҮН КОМПЬЮТЕРДИК КӨРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ МЕНЕН ТЕРЕҢ ҮЙРӨНҮҮНҮ КОЛДОНУУ МЕНЕН НЕЙРОН ТАРМАКТАРЫН КУРУУ ЖАНА ОКУТУУ | 189 |
| ПОСТРОЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ГЛУБОКОГО ОБУЧЕНИЯ С ТЕХНОЛОГИЯМИ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ ДЛЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ | 189 |
| BUILDING AND TRAINING NEURAL NETWORKS USING DEEP LEARNING WITH COMPUTER VISION TECHNOLOGIES FOR IMAGE RECOGNITION | 189 |
| Бейбитова А.Э., Нуржанова С.А. | 193 |
| ОПТИКА ТАРМАГЫНА ЖАНА КОНТАКТ-ЛИНЗА САЛОНУНУН ИНФОРМАЦИЯЛЫК СИСТЕМАЛАРЫН ТАЛДОО | 193 |
| АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СЕТИ САЛОНОВ ОПТИКИ И КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ..... | 193 |

| | |
|--|-----|
| ANALYSIS OF INFORMATION SYSTEMS FOR A NETWORK OF OPTICS AND CONTACT LENS SALONS | 194 |
| Данияр уулу А., Нуржанова С.А. | 197 |
| ТУРИСТТИК АГЕНТТИКТИН WEB ТИРКЕМЕСИНИН ДОЛБООРУНУН СҮРӨТТӨЛҮШҮ | 197 |
| ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА | 197 |
| DESCRIPTION OF THE TRAVEL AGENCY WEB-APPLICATION PROJECT | 197 |
| Нуржанова С.А., Талантбекова А.Т. | 201 |
| ТАМАК-АШ ЖЕТКИРҮҮ КЫЗМАТТАРЫН ТАНДОО КРИТЕРИЙЛЕРИН ИЗИЛДӨӨ | 201 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ВЫБОРА СЕРВИСОВ ДОСТАВКИ ЕДЫ | 201 |
| INVESTIGATION OF CRITERIA FOR CHOOSING FOOD DELIVERY SERVICES | 201 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ | 207 |