



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики,
Постановлением Президиума ВАК КР
№ 126 от 26.05.2016 г. в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

№4 (116), 2023

Бишкек – 2023

«Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор:

Абдырахманов Т.А. – КР УАИнын корр.-мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор, Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

Башкы редактордун орун басары

Ишкеев Н. – КР УАИнын корр.-мүч., педагогика илимдеринин доктору, профессор, Ж. Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

Редколлегия:

Амердинова М. М. - философия илимдеринин доктору, профессор;
Асанбеков А. - КР УИАнын корр.- мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор;
Ахметова Н. А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;
Базарбаев Э.Б. - юридика илимдеринин доктору, профессор;
Борубаев А. А. – КР УИАнын академиги, техникалык илимдеринин доктору, профессор;
Ботобеков. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;
Галиева. З. И. – тарых илимдеринин доктору, профессор;
Карабаев С. О. – химия илимдеринин доктору, профессор;
Кененбаева Г.М. – физика-илимдеринин доктору, профессор;
Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр. - мүчөсү, педагогика илим-нин доктору, профессор;
Маразыков Т.С. - филология илимдеринин доктору, профессор;
Молдоев Э. Э. – юридика илимдеринин доктору, профессор;
Нургазиева А.Р.- биология илимдеринин доктору, профессор;
Саякбаева А. А. – экономика илимдеринин доктору, профессор;
Сманалиев К. М. – юридика илимдеринин доктору, профессор;
Тиллебаев С.А. – филология илимдеринин доктору, профессор;
Чыманов Ж.А. – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А. - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)
Бешимов Р. Б. - М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат.илим. д-ру, профессор;
Бородкин Л. И. - М.В. Ломоносов атын. ММУнун проф., т.и.д. РАЕН корр-мүчөсү;
Ковальская Л. А. - биол. илим. д-ру, ВНИиТИБП лаб. башчысы;
Козлов К. Л. - М.В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, профессор;
Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;
Садовничий Ю. В. - М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, профессор;
Сманов Б. - Казах улуттук илимдер академиясынын академиги, педагогика илимдеринин доктору, профессор.

Редакциялык-басма бөлүмү:

Шакирова К.К. - экономика илимдеринин доктору, бөлүм башчы.
Даровских Н.М. – редактор.
Табышбекова Э.Э. – башкы адис.

**Редакционная коллегия журнала
«Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»**

Главный редактор

Абдырахманов Т.А. - чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор,
ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

Заместитель главного редактора

Ишекеев Н. – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной
работе КНУ им. Ж. Баласагына.

Редколлегия:

Амердинова М.М. — доктор философских наук, профессор;
Асанбеков А. — чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор;
Ахметова Н. А. – доктор педагогических наук, профессор;
Базарбаев Э. Б. — доктор юридических наук, профессор;
Борубаев А. А. — академик НАН КР, доктор физика-математических наук, профессор;
Ботобеков А. — доктор экономических наук, профессор;
Галиева З. И. — доктор исторических наук, профессор;
Карабаев С. О. — доктор химических наук, профессор;
Кененбаева Г.М. - доктор физика-математических наук, профессор;
Мамбетакунов Э. — чл.-корр НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;
Маразыков Т.С. - доктор филологических наук, профессор;
Молдоев Э. Э. — доктор юридических наук, профессор;
Нургазиева А.Р. - доктор биологических наук, профессор;
Саякбаева А.А. — доктор экономических наук, профессор;
Сманалиев К. М. — доктор юридических наук, профессор;
Тиллебаев С. А. — доктор филологических наук, профессор;
Чыманов Ж.А. — доктор педагогических наук, профессор.

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);
Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук. проф. Национального университета Узбекистана им. М.
Улугбека;
Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;
Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;
Козлов К. Л. – д-р физ-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Перегудин С.И. - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного
Университета;
Садовничий Ю. В. – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;
Сманов Б. – академик НАН РК, доктор педагогических наук, профессор.

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Шакирова К.К. - доктор экономических наук, зав. отделом РИО КНУ;
Даровских Н.М. – редактор;
Табышбекова Э.Э. – главный специалист

УДК 81.2:81.362(575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-4-7

Аблекеева С.К.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Аблекеева С.К.
КНУ им. Ж.Баласагына
Ablekeeva S.K.
KNU J.Balasagyn
ORCID: 0009-0006-3320-9566

**КОДДУ АЛМАШТЫРУУ, АЛАРДЫН ЛИНГВИСТИКАЛЫК ТАБИЯТЫ
ЖАНА ТҮРЛӨРҮ**

**КОДОВЫЕ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ, ИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ТИПЫ
CODE SWITCHING, THEIR LINGUISTIC NATURE AND TYPES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макала тилдин бир тилдик коддон же субкоддон экинчисине өтүү феноменине, ошондой эле азыркы Кыргызстанда жашаган кош тилдүү адамдардын орус жана кыргыз тилдерин колдонуу өзгөчөлүктөрүнө арналган. Кыргызстанда орус жана кыргыз тилдерин күнүмдүк турмушта, илимий чөйрөдө, расмий иштиктүү байланышта ж.б. кеңири жана бирдей колдонуу байкалууда. Бир тилден экинчи тилге баарлашуу процессинде тил коддору жана субкоддор өзгөрөт. Орус жана кыргыз тилдери ораторлордун кебинде жанаша жашап, бири-бирин толуктап турат.

Аннотация: Данная статья посвящена такому явлению, как языковое переключение с одного языкового кода или субкода на другой, а также особенностям использования русского и кыргызского языков билингвами, проживающими в современном Кыргызстане. В Кыргызстане наблюдается повсеместное и равноправное использование русского и кыргызского языков в быту, в научной сфере, в официально-деловом общении и т.д. При переключении с одного языка на другой в процессе общения происходит смена языковых кодов и субкодов, соответственно русский и кыргызский языки в речи говорящего сосуществуют вместе и взаимодополняют друг друга.

Abstract: This article is devoted to the phenomenon of language switching from one language code or subcode to another, as well as to the peculiarities of using Russian and Kyrgyz languages by bilinguals living in modern Kyrgyzstan. In Kyrgyzstan, there is a widespread and equal use of Russian and Kyrgyz languages in everyday life, in the scientific sphere, in official business communication, etc. Switching from one language to another in the process of communication changes language codes and subcodes, respectively, Russian and Kyrgyz languages in the speaker's speech coexist together and complement each other.

Негизги сөздөр: тил коду; аң-сезим; тилдин субкоду; кош тилдүүлүк; тил коддорун алмаштыруу.

Ключевые слова: языковой код; сознание; языковой субкод; билингвизм; переключение языковых кодов.

Keywords: language code; consciousness; language sub-code; bilingualism; switching of language codes.

Сознание человека связано с языком, поскольку язык, в свою очередь, связан с процессом анализа, с чувственным восприятием окружающего мира. При помощи языка человек выражает свои эмоции, передает информацию другим людям и получает ее в процессе дискурса.

Сознание – высшая форма психики, которая изучается психологией. Психологический подход базируется на положении Л.С. Выготского (Выготский, 1982, с. 160) [1], суть которого А.Р. Лурия определяет следующим образом: поиск источников сознательной деятельности должен осуществляться во внешних условиях жизни, в том числе и во внешних условиях общественной жизни (Лурия, 1979, с.70) [2]. Л. Витгенштейн утверждал, что «смысл мира должен находиться вне мира» (Витгенштейн, 1994, с. 70) [3]. Соответственно сознание не может быть изучено изнутри, а его изучение возможно только в его внешних проявлениях, одним из которых является речевая деятельность.

А.Н. Леонтьев характеризует сознание не как созерцаемое субъектом поле, а как особое внутреннее движение, которое порождается человеческой деятельностью. Следовательно, содержание и характер сознания определяются деятельностью человека. Сознанию присущ понятийный, образный и образно-действенный характер. Можно выделить сознание, тесно связанное с языком. По словам А.Н. Леонтьева, сознание – «отражение действительности, как бы преломленное через призму общественно-выработанных языковых значений, понятий» (Леонтьев, 1983, с.237) [4].

Л.С. Выготский подчеркивал тесную связь сознания с такими понятиями, как значение и слово – «Значение есть путь от мысли к слову. Это то, что лежит между мыслью и словом. Значение не равно слову, не равно мысли» (Выготский, 1982, с.160) [5]. Сознание человека проявляется в концептах – в идеях, представлениях, сценариях, образах, фреймах (Тагаев, 2015) [6]. Соответственно, порождение речи можно понимать как двусторонний процесс, представляющий собой как объективацию смыслов языкового сознания в текст, существующий в виде знаков, а также как восприятие речи, представляющее переход от текста к смыслам (Ковшиков, Глухов, 2007, с.216) [7].

У билингов в процессе объективации смысла выбирается знак того языка, с которым смысл имеет наиболее устойчивые связи (Тагаев, 2015) [6]. Язык можно рассматривать как средство доступа к мыслительной, интеллектуальной деятельности человека (Кубрякова, 2012, с.29) [8]. Любой вид деятельности человека сопровождается языком, а результаты такой деятельности актуализируются в речи и в языковых формах. Язык, рассматриваемый как внешнее проявление сознания, становится важным способом его изучения. Отношения между языком и сознанием двусторонни и динамичны, поскольку любое проявление человеческого сознания может получить вербализованную форму, а языковые знаки воздействуют на сознание. Сознание представляет собой открытое смысловое пространство, в котором размыты границы. В процессе деятельности человека сознание репрезентирует национально обусловленную картину мира через отражение ее в системе языковых знаков (Тагаев, 2015) [6].

Язык – средство коммуникации, которое можно назвать кодом. Языковой код в лингвистике является одним из самых важных, основополагающих понятий, которое в самом общем смысле можно назвать средством коммуникации. Однако языковым кодом можно назвать практически любое средство коммуникации. Языковым кодом являются естественные языки (английский, русский и т.д.), искусственные языки, языки жестов и т.д. (Крысин, 2000, с.61) [9]. Каждое общество пользуется своим собственным языковым кодом, который помогает как получать, так и передавать информацию от одного человека к другому. Система определенных языковых знаков представляет собой соответствующий языковой код, состоящий из различных уровней – фонетического, морфологического, лексического и синтаксического (Таюпова, 2012, с.1812) [10]. При этом языковой код существует вне зависимости от «квалификации тех, кто им пользуется» (Голубева, 2012, с.12) [11].

Также можно выделить еще одно понятие – языковой субкод, под которым понимается разновидность, подсистема общего кода, такое средство коммуникации, которое отличается от кода меньшим объемом и более узкой сферой использования. К примеру, к субкодам кода русского языка можно отнести литературный язык, городское просторечие, социальный жаргон, различные диалекты.

Субкоды, в свою очередь, могут члениться на разновидности более низкого уровня. Например, русский литературный язык, который сам является субкодом, разделяется на две составляющие по отношению к национальному русскому языку: на кодифицированный и разговорный языки. При этом каждая из этих составляющих имеет свои функции: разговорный используется в обиходно-бытовых, устных формах, а кодифицированный – в книжно-письменных формах речи. Кодифицированный литературный язык также подразделяется на стили, которые реализуются в речевых жанрах.

Субкоды, по словам А.П. Крысина [9], представляют собой разновидности общего кода, а также свойственны моноязычным странам – Польша, Норвегия. Говоря о многоязычных странах, Крысин подчеркивает, что субкодами и кодами могут являться разные языки. К примеру, в Кыргызстане помимо государственного кыргызского языка часто используется русский. Такое переплетение кодов и субкодов представляет собой общую социально-коммуникативную систему, в которой каждому коду или субкоду отведена своя функция, не пересекающаяся с другими. Русский язык в Кыргызстане является языком официальным и используется не только в официально-деловых коммуникациях, но и в бытовой обстановке. Такое явление также можно определить, как переключение кода. Переключение кодов может осуществляться по разным причинам – при смене адресата, при смене темы общения или при изменении роли говорящего. Также использование того или иного кода может зависеть от того, владеет ли данным кодом адресат. Если адресат коммуникации владеет только одним языком, то, разумеется, коммуникативное действие будет осуществлено на языке адресата. Если говорить о смене роли говорящего, то может подразумеваться конкретная сфера общения, для которой уместен выбор иного кода.

Способность к переключению кодов может являться показателем высокой степени владения разными языками. При переключении с одного субкода или кода на другой участники коммуникации должны понимать друг друга. Такой механизм хорошо работает в ситуации, когда говорящий выбирает определенные языковые средства из некоторого репертуара, что представляет собой одну из форм языкового варьирования, без которого процесс общения невозможен.

Билингвизм и кодовые переключения с использованием лексико-фразеологического материала и единиц других уровней языковой системы русского языка стали характерной чертой дискурса на кыргызском языке и коммуникативной ситуации в Кыргызстане.

Таким образом, лингвистический феномен, как кодовые переключения, является неотъемлемой частью билингвизма, характерного для многоязычного общества Кыргызстана. Кыргызско-русский билингвизм по-прежнему актуален и составляет характерную черту языковой ситуации в стране.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии // Собрание сочинений: в 6 т. Т.1. – Москва: Педагогика, 1982.
2. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Москва: МГУ, 1979.
3. Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1. – Москва: Гнозис, 1994.
4. Леонтьев А.Н. Становление мышления и речи // Избранные психологические произведения / В двух томах. Том 1. – Москва: Педагогика, 1983.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений: в 6 т. Т.2. – Москва: Педагогика, 1982.

6. Тагаев М.Дж. Языковое сознание билингва // Функционирование русского языка в Кыргызстане и проблемы двуязычия: материалы Межвузовской научно-практической конференции, г. Бишкек, 25 апреля 2014 г. – Бишкек, 2015, с. 5-12.
7. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. – Москва: АСТ, Астрель, 2007.
8. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования / Ин-т языкознания РАН. – Москва: Знак, 2012.
9. Крысин Л.П. Кодовые переключения как компонент речевого поведения человека // Речевое общение: специализированный вестник. – Красноярск, 2000, вып. 3(11), с. 61-64.
10. Таюпова О.И. Языковой код в научно-популярном тексте // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17, № 4, с. 1812-1815.
11. Голубева А. В. Культура речи: общие понятия // Русский язык и культура речи / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. 2-е изд. – Москва: ИД Юрайт, 2012, с. 8-54.

УДК 372.881.111.1 (575.2)(04)
DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-7-10

Бессмельцева Ю.Н.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Бессмельцева Ю.Н.
КНУ им. Ж.Баласагына
Bessmeltseva Yu.N.
KNU J.Balasagyn

**ИНТОНАЦИЯ СТРУКТУРАЛЫ РКИ САБАКТАРЫНДА ИЗИЛДӨӨ ПРЕДМЕТИ
КАТАРЫ
ИНТОНАЦИОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
РКИ
INTONATION STRUCTURES AS A SUBJECT OF STUDY IN RFL LESSONS**

Кыскача мүнөздөмө: Макалa чет элдик студенттерге орус кебинин интонациялык аспектинин үйрөтүү проблемасына арналган. Макалада угуучулардын окуу процессинде туш болушу мүмкүн болгон кыйынчылыктарды минималдаштырууга мүмкүндүк берген тапшырмалардын түрлөрү аныкталган. Бул макалада сунушталган тапшырмалардын түрлөрү мугалим тарабынан окуучуга берилген даяр окуу материалы (тексттер, диалогдор, видео жана аудио материалдар) менен иштөөнү камтыйт. Макалада ошондой эле чет өлкөлүк студенттердин өз алдынча жана чыгармачылык ишин талап кылган тапшырмалардын түрлөрү (маектешинин эскертүүсүнө жооп берүү, план боюнча билдирүү түзүү ж.б.) берилген.

Аннотация: Статья посвящена проблеме обучения иностранных учащихся интонационному аспекту русской речи. В статье обозначены виды заданий, позволяющие минимизировать трудности, с которыми учащиеся могут столкнуться в процессе обучения. Предложенные виды заданий предполагают работу над уже готовым учебным материалом, который студенту предоставляет преподаватель (тексты, диалоги, видео- и аудиоматериалы). Также представлены виды заданий, предполагающие самостоятельную и творческую работу иностранных учащихся (реагирование на реплику собеседника, составление высказывания по плану и т.д.).

Abstract: The paper is devoted to the problem of teaching foreign students the intonation component of Russian speech. The article identifies the types of tasks that allow minimising the difficulties that students may encounter in the learning process. The types of tasks proposed in this article involve working on ready-made teaching material provided by the teacher (texts, dialogues, video and audio materials). The article also presents the types of tasks involving independent and creative work of foreign students (responding to the speaker's response, making a statement according to a plan, etc.).

Негизги сөздөр: интонация; интонология; интонациялык түзүлүш; дискурс; орус тили чет тили катары.

Ключевые слова: интонация; интонология; интонационная конструкция; дискурс; русский язык как иностранный.

Keywords: intonation; intonology; intonational construction; discourse; Russian as a foreign language.

Еще в 70-е гг. XX века в языкознании появился особый раздел, изучающий интонацию как часть дискурса, – интонология. В рамках этого раздела интонация рассматривается как самостоятельный уровень языковой структуры, который обладает смысловыми и формальными единицами. В «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой интонация представляет собой «сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащих на уровне предложения для выражения как различных синтаксических значений и категорий, так и экспрессивных и эмоциональных коннотаций» [1, с.180-181]. Е.А. Брызгунова подчеркивает важность функционального аспекта интонации, рассматривая интонацию как «звуковое средство языка, с помощью которого говорящий и слушающий выделяют в потоке речи высказывание и его смысловые части, противопоставляют высказывания по их цели (повествование, волеизъявление, вопрос) и передают субъективное отношение к высказываемому» [2, с.98].

Интонация, с которой произносится высказывание, имеет в дискурсе русского языка основополагающее значение. При помощи интонации говорящий высказывает свое мнение относительно ситуации дискурса, выражает эмоции, дает оценку теме, поднятой в беседе, и т.д. Благодаря использованию различных интонационных сочетаний в процессе разговора участники диалога более качественно и емко достигают целей дискурса. М.Н. Шутова подчеркивает, что «интонационное оформление, также как акцентно-ритмический аспект, имеет решающее значение в интегративном формировании культуры русской звучащей речи иностранца» [4, с.647].

При обучении русскому языку как иностранному (в дальнейшем – РКИ) интонация становится не просто предметом изучения, а средством, благодаря которому учащиеся учатся вступать в диалог, достигать поставленных целей при беседе как с носителями языка, так и с другими студентами. Умение различать разные случаи использования интонационных конструкций способствует достижению главной цели обучения РКИ – формированию полноценной языковой личности, способной к высказыванию и пониманию речи на изучаемом языке.

Хотя формально все виды предложений можно разделить на *повествовательные*, *побудительные* и *вопросительные*, курс РКИ требует более объемного взгляда на типы интонационных конструкций. В процессе изучения русского языка как иностранного учащиеся должны научиться эмоционально проявлять целую гамму чувств; выражать желание, просьбу, отрицание и т.д.

Именно поэтому в теории обучения РКИ выделяются семь интонационных конструкций, которые изучаются на занятиях [3].

1. Интонационная конструкция 1 (ИК-1) – употребляется в эмоционально нейтральном повествовательном предложении для выражения значения завершенности.

2. Интонационная конструкция 2 (ИК-2) – используется в вопросительных предложениях со словами: *что, кто, где, куда, откуда, когда, какой, почему, отчего, зачем, сколько* и т.д.

3. Интонационная конструкция 3 (ИК-3) – используется при составлении вопросительных предложений без вопросительных слов.

4. Интонационная конструкция 4 (ИК-4) – употребляется в вопросительных предложениях со значением противопоставления. Обычно в состав таких высказываний входит союз «А».

5. Интонационная конструкция 5 (ИК-5) – употребляется в вопросительных высказываниях для выражения эмоционально окрашенной оценки.

6. Интонационная конструкция 6 (ИК-6) – используется для выражения эмоционально окрашенной положительной оценки.

7. Интонационная конструкция 7 (ИК-7) – употребляется для выражения эмоционально окрашенной отрицательной оценки.

Интонация неразрывно связана с контекстом высказывания. Знаки препинания, мелодика, темп речи говорящего представляют собой отображение цели и формы дискурса. Уже это говорит о необходимости уделить особое внимание интонации на уроках РКИ, научить иностранных студентов использованию различных интонационных конструкций в собственных высказываниях.

Поскольку на уроке дискурс изучаемого языка носит искусственный характер и готовит учащихся к последующему языковому общению с носителями языка, преподавателю крайне важно подготовить своих студентов к этому.

Большая часть интонационных конструкций изучается на элементарном уровне РКИ. Однако знакомство с типами интонационных конструкций осуществляется во всем курсе РКИ при работе над всеми видами речевой деятельности. Во время чтения текстов, при просмотре аудио- и видеоматериалов, при составлении монологов и диалогов учащиеся знакомятся с использованием интонационных конструкций в различных ситуациях.

Умение использовать интонационные конструкции вне аудитории может быть сформировано на уроках при помощи перечисленных ниже видов заданий.

1. Чтение диалогов по ролям. Студенты должны самостоятельно воспроизвести высказывание с правильной интонацией, соответствующей ситуации общения.

2. Прослушивание озвученных диалогов и монологов. Не только предполагает знакомство учащихся с различными формами общения, но и способствует развитию индивидуальной способности учащегося интонационно реагировать на различные ситуации общения.

3. Просмотр фрагментов фильмов. Не только предполагает знакомство учащихся с разными формами использования интонационных конструкций, но и демонстрирует обстановку, антураж, при которых осуществляется дискурс. Студенты могут понять, каким образом обстановка, место общения влияют на беседу участников дискурса.

4. Чтение художественной литературы. Художественная литература богата образами, метафорами, тропами; в художественных произведениях отображаются эмоциональные переживания героев. На уроках РКИ иностранные учащиеся обычно читают тексты вслух. Такой тип работы с текстом позволяет студентам глубже воспринять переживания и чувства героев текста, ознакомиться с эмоциональными реакциями героев на различные обстоятельства и ситуации. Соответственно круг ситуаций общения, с которыми знакомятся учащиеся, расширяется, а значит, студенты смогут более подробно узнать о видах реализации интонационных конструкций в дискурсе.

При выполнении различных заданий преподаватель может уделить особое внимание ситуации использования той или иной интонационной конструкции. Акцент на

использовании определенной интонационной конструкции позволяет студенту глубже понять замысел рассказчика (в художественном тексте), правильно понять побуждения и реакции героев диалога или монолога.

Однако все вышеперечисленные виды заданий являются лишь подготовкой к главной цели любого урока – составлению учащимся собственного высказывания, участием студента в диалоге вне урока. Такой вид работы на уроке предполагает закрепление изученного ранее материала, а также дает учащемуся возможность проявить себя творчески, эмоционально отреагировать на ситуацию или на высказывание собеседника. В данном случае иностранным учащимся можно предложить выполнить следующие виды заданий.

1. Составление диалогов по примеру ранее прочитанных. При составлении диалога студенты опираются на речевые конструкции, которые встречались им в прочитанном материале. Преподаватель может предложить учащимся целый круг различных ситуаций и целей общения, которые должны быть реализованы в беседе студентов.

2. Вопросный план. Данный вид заданий часто применяется как при составлении диалогов, так и в монологической речи. Интонация как способ достижения цели общения или метод реагирования на ситуацию особенно ярко представлена в диалоге. Студенты должны не только составить диалог, соответствующий содержанию плана, но и эмоционально отреагировать на реплики собеседника.

3. Реагирование на различные ситуации или реплики. Такой вид работы на уроке позволяет уделить внимание как содержанию высказываний студентов, так и интонации, эмоциональной реакции, с которыми произносятся высказывания.

4. Составление диалогов без специальной подготовки. Данный вид заданий часто используется в качестве закрепления ранее изученного материала. Такой тип работы на уроке максимально приближен к реальным ситуациям общения, требует от студента творческого самовыражения и знания определенных речевых конструкций. Как правило, задание реализуется в аудитории с учащимися, которые уже хорошо владеют русским языком.

Список использованной литературы:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – Москва: Сов. энцикл., 1969, 608 с.
2. Брызгунова Е.А. Интонация. Основные понятия // Русская грамматика: в 2 т. Т.2. – Москва, 1982, с.98.
3. Садыкова И.А. Русская интонация: учебное пособие по фонетике для иностранных студентов и стажёров филологических специальностей. – Изд-во Казан. ун-та, 2015, 64 с.
4. Шутова М.Н. Русский речевой этикет: методика обучения русской интонации иностранных учащихся // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2018, № 6, с.1749-1751.

УДК 811.11:372.881.1 (575.2) (04)
DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-11-18

Босумбаева Т.Р.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Босумбаева Т.Р.
КНУ им. Ж.Баласагына
Bosumbaeva T.R.
KNU J.Balasagyn
ORCID: 0009-0002-7958-0177; SPIN-код: 2466-2336

**ЧЕТ ТИЛИ САБАГЫНДА КОММУНИКАТИВДИК-КОГНИТИВДИК ОКУТУУНУН
НЕГИЗГИ ЖОБОЛОРУ ЖАНА КРИТЕРИЙЛЕРИ**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНО-
КОГНИТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**BASIC STATEMENTS AND CRITERIA OF COMMUNICATIVE-COGNITIVE
TRAINING FOREIGN LANGUAGES**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада маалыматты түшүнүү жана өзгөртүү үчүн колдонулган белгилердин системасынын негизи когнитивдик механизм болгон учурда, когнитивдик байланышты окутуудагы көйгөй каралат. Ошондой эле, когнитивдик байланыштын негизги мазмуну жана абалы, чет тилин үйрөнүүдө студенттерге тилдин пайда болушун жана байланыштын баркын түшүндүрүүчү жардамчы каражат катары каралат.

Аннотация: В статье рассматривается проблема коммуникативно-когнитивного (сознательного) обучения иностранному языку, в основе которого находится когнитивный механизм как система знаков, играющая роль в кодировании и трансформации информации. Рассматриваются те положения и критерии, которые помогают студентам в понимании и осознании языковых явлений и их коммуникативной значимости в процессе усвоения иностранного языка.

Abstract: The article attempts to the problem of communicative-cognitive training foreign language in the basic of which there is the cognitive mechanism as a sign system, playing the role in coding and transforming information. The basic statements and criteria mentioned in the article are helpful for students understanding and deliberating of linguistic phenomena and their communicative significance in the learning process of foreign language.

Ключевые слова: коммуникативно-когнитивное обучение; общий когнитивный механизм; лингвокогнитивный уровень; когнитивная лингвистика.

Негизги сөздөр: когнитивдик баарлашууну окутуу; жалпы когнитивдик механизм; лингвокогнитивдик денгээл; когнитивдик лингвистика.

Keywords: communicative-cognitive training; general cognitive mechanism; lingua-cognitive level; cognitive linguistic.

Когнитивная лингвистика – направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

Недостаточность возможности единой классификации подходов к обучению иностранным языкам, несмотря на многочисленные попытки ее создания, – это одна из основных методических проблем. Существуют также многочисленные взгляды на выбор оснований для такой классификации. В процессе совершенствования теории и практики обучения иностранным языкам появление и разработка новых подходов к обучению всегда были в паре с научными тенденциями в лингвистике, психологии, педагогике, психолингвистике и пр. Данные основных для методики наук зачастую коренным образом меняли подходы к обучению иностранным языкам или воздействовали на появление новых подходов. По этой причине в методике преподавания иностранных языков принято выделять индивидуальные подходы к обучению в зависимости от того, идеи какой базисной для методики науки учитываются при их создании в первую очередь. Так, с позиции психологии овладения языком выделяют четыре общих подхода к обучению иностранному языку: бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный или когнитивный и интегрированный [5].

1. Поведенческий (бихевиористский) подход базируется на поведенческой (бихевиористской) теории обучения (behaviour (англ.) – поведение), возникшей в конце XIX столетия (Э. Торндайк) и долгие годы считавшейся ведущим направлением в психологии.

2. Индуктивно-сознательный подход основывается на идее, которая развивалась в компромиссных методах, а именно: овладение языком происходит путем наблюдения над речевыми образцами, интенсивной работы над многочисленными примерами, что затем приводит к овладению языковыми правилами и способами их употребления в речи. Среди модификаций индуктивно-сознательного подхода можно назвать коммуникативно-когнитивный подход.

3. Когнитивный или познавательный подход (cognition (англ.) – знание, познание) основывается на положении о сознательном овладении языком от знаний, в виде правил и инструкций, к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний. основоположниками когнитивной теории обучения считаются американские психологи Дж. Бруннер и У. Риверс, которые доказали три процесса при овладении любым предметом, в том числе и языком: а) получение необходимой информации в виде знаний; б) закрепление приобретенных знаний, их расширение и применение при решении новых задач; в) проверка правильности применения сформированных знаний, навыков, умений некоторым исходным требованиям. Когнитивный подход получил методическую реализацию прежде всего в рамках переводных методов, сознательно-практического метода обучения и сознательно-ориентированного подхода к обучению, в том числе когнитивно-коммуникативного подхода.

4. Интегрированный подход – подход, с помощью которого обеспечивается органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения и параллельное овладение знаниями, речевыми навыками и умениями. При этом подходе учебный процесс осуществляется в направлении от усвоения знаний об аспектах системы изучаемого языка к речевым автоматизмам или же посредством параллельного овладения знаниями и речевыми автоматизмами, с некоторым упреждением последних. Этот подход реализуется в когнитивно-коммуникативной методике обучения иностранному языку.

Теоретические подходы к обучению иностранным языкам могут отличаться со стороны лингводидактики: комплексный, дифференцированный, индивидуальный,

дидактико-оптимизирующий, интегративный. С позиции лингвистики разделяют: системный, грамматический, лексический, системно-структурный, функциональный, структурно-функциональный, контрастный, лингвистический, функционально-семантический, системно-функциональный, интегративный, функционально-коммуникативный, функционально-содержательный подходы.

Позиции психолингвистики делят: коммуникативный, деятельностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, коммуникативно-личностный, системно-деятельностный, когнитивно-коммуникативный, функционально когнитивный, содержательный, содержательно-функциональный подходы.

Со стороны социолингвистики делается акцент: коллективный, социальный, социально-аффективный подходы.

Все из упомянутых выше подходов к обучению показывают процессы, происходящие в том или ином научном направлении, в той или иной отрасли научного знания: психологии, дидактике, психолингвистике, лингводидактике, социологии, социолингвистике и др.

Также есть подходы, которые подготовлены развитием не одной, а нескольких наук, которые не поддаются классификации на основании данных одной науки. Например, личностно-деятельностный подход возник в результате развития научных теорий в педагогике, лингвистике, психологии и психолингвистике; личностно-гуманный подход – в психологии и педагогике; коммуникативно-когнитивный подход – в психологии, социологии, лингвистике и лингводидактике и пр. [4].

С позиций понимания способа обучения языку говорим:

1) о прямом (интуитивном) подходе, который предполагает овладение иностранным языком посредством аудирования и интуитивного усвоения единиц языка, и при условии полного исключения родного языка из системы обучения. Принято, что учащиеся в процессе занятий должны повторить путь овладения родным языком в детстве, который носит неосознанный и подражательный характер.

2) о сознательном (когнитивном) подходе, который в отличие от прямого подхода предполагает осознание, понимание студентами единиц языка и формирование способности объяснять выбор, употребление таких единиц в процессе общения. В противоположность принципу интуитивизма, характерному для прямого подхода в обучении, при сознательном подходе ведущим принципом обучения является принцип сознательности;

3) о деятельностном подходе, основы которого закреплены в работах психологов С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, рассматривавших деятельность в качестве основы развития личности. При этом основными структурными компонентами деятельности являются действия речевого и неречевого характера, имеющие свой мотив, способ выполнения и результат. Деятельностный подход получил свой прогресс в рамках коммуникативно-деятельностного (личностно-деятельностного) подхода к обучению. Первоначальное теоретическое обоснование личностно-деятельностного подхода было предложено И.А. Зимней, а практическая реализация осуществлялась в рамках коммуникативного и ряда интенсивных методов. Суть такого подхода означает, что обучение языку носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством «речевой деятельности», а конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции [3].

В современных толкованиях личностно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку считается подход, центрированный на студента, разработанный зарубежными методистами, суть которого заключается в максимальной передаче на занятиях инициативы самому учащемуся. В пределах данного подхода в центре обучения – студент, а задача преподавателя – раскрыть личностный потенциал студента и помочь в выборе стратегии овладения языком.

Очередное пояснение конкретного подхода к обучению иностранному языку является подход, разработанный методистами – «обучение в сотрудничестве», суть которого сводится к созданию условий для успешной совместной деятельности в разнообразных учебных ситуациях. При этом варианте каждый студент отвечает не только за результат своей работы (что характерно для традиционного обучения), но и за результат работы всей группы. Преподаватель является организатором самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

Современное развитие общества, характеризующееся благодаря всемирной компьютеризации и быстрой обработке информации, стремительным сближением экономик разных стран, принесло в жизнь невиданную ранее потребность в овладении иностранным языком для успешной коммуникации.

В подготовке и возникновении коммуникативного метода показывают две фазы или два основных направления: 1) прагматически-функциональное; 2) педагогическое. Прагматически-функциональным подходом является, с одной стороны, обучение языковой деятельности на иностранном языке, а с другой стороны, все более активное использование аутентичных текстов на занятиях. Преподаватель не выступает больше всезнающим посредником для передачи грамматики иностранного языка и иной культуры, а выступает как помощник в открытом учебном процессе. Поменялись и социальные формы на занятии: наряду с фронтальным опросом превосходит работа в парах и группах.

Межкультурная концепция. Дидактика в преподавании иностранного языка начинается из первостепенных педагогических положений, которые являются результатом более правильной оценки перспектив для обучающегося. Исследуются факторы культурно-специфического и индивидуально окрашенного жизненного опыта и история обучения; факторы согласованных знаний о мире; традиции и привычки обучения, отношения между исходной и целевой культурами (культурный контакт: сравнение общественных, культурных и языковых перспектив), индивидуальная мотивация и успехи в изучении и достоверные условия; очередность иностранных языков; время занятия; статус иностранных языков как предмета в учебном плане; мультимедийное оснащение (средства обучения; учебники и технические средства); подготовка преподавателей и т.д.

Другой мир на занятиях по иностранному языку присутствует лишь косвенно (через тексты по чтению и тексты для прослушивания), а непосредственное активное использование иностранного языка возможно только в редких случаях, то процессы понимания как основа обучения иностранному языку получают особое положение и приоритет. Очень детально должны быть продуманы содержание и темы занятий по иностранному языку и разработаны дидактика и методика преподавания, ориентированные на достижение понимания и средства его передачи (мультимедиа), где особое внимание уделяется аспектам рецептивного исследования (понимание литературных текстов из перспективы чужой культуры) и текстовой лингвистике (структура текста). Эти положения

очень актуальны для преподавателей иностранного языка, так как специалист с высшим образованием должен уметь, с одной стороны, общаться с носителями языка как в устной, так и в письменной форме, а с другой стороны, уметь понять текст, чтобы извлечь из него важную, нужную информацию.

Отдельные моменты коммуникативной методики в процессе преподавания иностранного языка:

1. Работа с языковыми и страноведческими феноменами ведется на основе анализа. Язык, общество и культура образуют основу обучения иностранному языку.

2. Интерактивная дискуссия учебного процесса – основная составная часть занятия (выработка совместных и индивидуальных стратегий понимания; пробная деятельность на иностранном языке; разработка и развитие навыков и приемов изучения).

Коммуникативная методика предусматривает упорядоченную систематизацию взаимоотношений между такими компонентами обучения:

- механизм общей (экстралингвистической) деятельности;
- механизм речевой деятельности;
- механизм речевого общения в единстве таких его функциональных аспектов, как коммуникация, интеракция и перцепция;
- механизм изучения языка;
- механизм сравнения родного и иностранного языков (их сознательно-сопоставительный анализ);
- механизм речевых механизмов и процессов (речепорождения, речевосприятия и коммуникативного взаимодействия);
- текст как система и образец функционирования изучаемого языка;
- механизм структурно – речевых образований (диалог, монолог, различные типы речевых высказываний и сообщений, речевые жанры);
- механизм (структура) коммуникативного поведения человека.

Коммуникативная методика целенаправленна на владение языком как системой практического взаимодействия ряда компетенций, в том числе языковой, речевой, коммуникативной, социокультурной и учебной. Каждой компетенции соответствует группа умения, хотя в реальности все сформированные умения носят преимущественно объединенный характер. По этой причине формирование навыка в процессе обучения имеет не только специализированно функциональную ориентацию, но и комплексное их объединение в соответствии с конкретными и перспективными целями их обучения. Соответственно целям обучения владения объединяются следующим образом [1]:

- 1) навыки владения аспектами изучаемого языка (фонетикой, грамматикой, лексикой), а также орфографией и интонацией;
- 2) навыки владения иностранным (вторым) языком в сравнении с родным;
- 3) навыки владения видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом) как внутри каждого отдельного вида, так и в различных сочетаниях;
- 4) психолингвистические ориентированные навыки владения порождения восприятия и взаимодействия речевых высказываний на основе учета соответствующих речемыслительных и речевых механизмов;
- 5) навыки владения всесторонней работы с текстом как образцом функционировании, изучаемого или используемого языка;

6) навыки владения использованием в общении и деятельности речевых образований разных жанров, типов, видов и стилей;

7) владения реализации в обучении основных функций языка (коммуникативной, экспрессивной и когнитивной);

8) навыки владения ситуативно - деятельностного пользования языком на основе перехода от общей деятельности к речевой, в конкретных ситуациях общения;

9) навыки владения моделирования общения или пользования языком в рамках учебной, вне учебной и потенциальной деятельности;

10) навыки владения реализации основных функций языка (коммуникативной, экспрессивной);

11) навыки владения реализации основных функциональных аспектов общения (коммуникативного, перцептивного, интерактивного);

12) навыки владения ролевого характера, в том числе меж ролевого взаимодействия;

13) рефлексивные владения, включая умения самооценки, самоконтроля и само коррекции;

14) межкультурные навыки умения.

Названные объединения навыки умений характеризуют полное и всестороннее практическое владение иностранным языком. Они могут по-разному собираться и сочетаться в конкретных формах и на различных этапах овладения языком.

Каждая группа навыков формируется на основе адекватного моделирования и управления в процессе обучения речемыслительными и собственно речевыми процессами на основе учета структуры и особенностей функционирования соответствующих психолингвистических механизмов: речевосприятия, речепорождения, акцептора действия, коммуникативного взаимодействия и др.

Каждой группе навыка соответствует комплекс упражнений и методических приемов. Многие упражнения и методические приемы повторяются или совпадают по форме, но имеют различное функциональное предназначение, что обеспечивает реализацию в процессе овладения языком интегративного фактора в формировании системы речевых и межкультурных умений в структуре речемыслительных и речевых процессов, а также в опыте использования соответствующих психолингвистических механизмов.

С развитием современных педагогических технологий и Интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широкие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу. Использование проектных технологий и ролевых игр (спектакль) на уроках немецкого языка позволяют организовать разнообразную учебную деятельность учащихся, получить представление о реалиях современной экономической и социальной ситуации в стране и в мире, способствует успешной социальной адаптации, значительно повышают эффективность и мотивацию обучения [2].

Сегодня важно научить учащихся адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, т.е. видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить решение, работать с информацией. Поэтому на основе уже усвоенных знаний учащиеся должны настраиваться на овладение процессом приобретения знаний. Эффективное использование в обучении

немецкому языку проектной методики и ролевую игру позволяет строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность студентов [6].

Я считаю, что применение данных методик на занятиях по немецкому языку весьма целесообразно, так как это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Проектный метод и ролевая игра помогают развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению немецкого языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, то есть определенного уровня языковых, страноведческих и социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Как же я применяю метод проектов и спектакль на уроках немецкого языка? Прежде всего, подбираю темы, которые будут наиболее интересны для студентов при выполнении проекта. Затем формулирую некоторое количество как индивидуальных, так и групповых примерных тем, работа по которым потребует усвоения необходимых знаний и формирования творческого опыта. Уже на начальном этапе обучения языку я беру темы, при прохождении которых уместно использовать проектный метод. При изучении тем «Ich und meine Familie», «Im Möbelhaus», «Im Supermarkt», «Mein Lieblingsessen» студентам предлагается оформить фотоальбом, создать «родословное дерево», коллаж, план-проект нового магазина в нашем городе и т.д. На завершающем этапе изучения темы «Rundgang durch die deutschen Städte» учащимся предлагается проект «Was wissen Sie über Berlin». Для этого я делю группу на 3 подгруппы: «жители Берлина», «пресса» и «туристы из зарубежных стран». Группа «Пресса» готовит небольшой экскурс в историю и традиции Берлина. Студенты делают репортаж с фестиваля «Berlinade», используя различные источники. Группа «Жители Берлина» вступают в проект, когда «Пресса» просит подробнее рассказать о городе. Ценно то, что учащиеся готовят наглядные материалы, презентации, свои выступления самостоятельно. Группа «Туристы», «впечатленная» услышанным и увиденным, также делится впечатлениями о Берлине. Кульминационным этапом является представление презентаций всех групп.

Еще одним интересным проектом стало знакомство с празднованием „Weihnacht“, „Ostern“ в Германии. Кроме обычных докладов об истории праздника, изготовлении костюмов, учащимся было предложено задание: найти интересную информацию о необычных традициях праздника. Студенты не только искали рассказы, но и придумывали их сами. А фантазия студентов, как вы знаете, безгранична! Самым главным в использовании проектной методики и ролевой игры, на мой взгляд, является актуализация имеющихся и приобретенных знаний, умений и навыков. В конце студентами была постановка мюзикла. Ведь главное – сохранить интерес к изучению языка, а это, на мой взгляд, и должно являться целью любого мероприятия.

Список использованной литературы:

1. Арсентьева М.Ф. Коммуникативный метод в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Электронный сборник, выпуск №1. – Минск, 2011, с. 65- 66.
2. Воловикова И.П. Использование проектной методики на уроках немецкого языка // Электронный сборник, выпуск №1. – Минск, 2011, с.77.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие. – Москва: Высш. шк., 1981, с.159.

4. Рахманов И. В. Основные вопросы методики преподавания иностранных языков в средней школе. – Москва; Ленинград: Изд. АПН РСФСР, 1948, с. 27.
5. Федорова О.Н. Место компетентного подхода к обучению иностранным языкам в неязыковых вузах // Вестник ВГУ. 2011, №2, с. 102-108.
6. Чернейко Л.О. Базовые понятия когнитивной лингвистики в их взаимосвязь // Язык, сознание. Коммуникация: Сб. статей. – Москва: МАКС Пресс, 2005, с. 55.

УДК 37.01

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-18-21

Болотбаев Д.С., Ажыманбетова Г.И.

КУУ атындагы Ж. Баласагын

Болотбаев Д.С., Ажыманбетова Г.И.

КНУ им. Ж. Баласагына,

Bolotbaev D.S., Ajymanbetova G.I.

KNU named after J.Balasagyn,

ORCID: 0009-0009-6787-9404; SPIN-код: 9806-31902

**ПРОГРАММАЛООГО ҮЙРӨТҮҮДӨ ОКУТУЛУП ЖАТКАН
ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫН ЧӨЙРӨСҮН КЕҢЕЙТҮҮНҮН ЗАРЫЛДЫГЫ
НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ КРУГА ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ
THE NECESSITY OF BROADENING THE RANGE OF DISCIPLINES
IN PROGRAMMING EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Макалада болондук окутуу системасына ИТ адистерин даярдоодогу маселелерге басым жасалып, аларды окутууда колдонулган окуу планын иштеп чыгуудагы кездешкен кыйынчылыктар талданды.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с обучением ИТ-специалистов в условиях Болонской системы образования. В ней анализируются проблемы, возникающие при разработке учебных планов для обеспечения эффективного обучения.

Abstract: The article focuses on issues related to the education of IT specialists in the context of transitioning to the Bologna education system. It analyzes the challenges that arise in developing a curriculum to ensure their effective learning.

Негизги сөздөр: алгоритм; программисттердин окуу процессине дисциплиналарды интеграциялоо; билим берүүнү интеграциялоо; фундаменталдык билим берүү; ИТ адистери; окутуу; моделдөө; функционалдык программалоо; Питон; Фортран.

Ключевые слова: алгоритм; интеграция дисциплин в образовательный процесс программистов; интеграция образования; фундаментальное образование; Итспециалисты; обучение; моделирование; функциональное программирование; Питон; Фортран.

Keywords: algorithm; integration of disciplines into the learning process for programmers; integration of knowledge acquisition; fundamental education; IT specialists; education; modeling; functional programming; Python; Fortran.

«Чем опытнее программист, тем лучше он осознаёт
всю скудность своих знаний и навыков»

Продуктом общественной материальной и духовной деятельности людей являются знания. Под знанием мы понимаем совокупность сведений, полученных нами в процессе обучения, воспитания и опыта, приобретенного в процессе взросления. Знания позволяют нам познавать мир и совершенствоваться самим. Поэтому, каким путем мы приобретаем эти знания, является жизненно необходимой потребностью.

Этот процесс начинается с рождения ребенка, когда он получает воспитание от родителей. Затем следуют ясли, детский сад, где уже опытные воспитатели дают детям азы начального обучения. Далее следует школа, где в основном закладываются знания об окружающем нас мире, и формируется разносторонняя личность. Здесь молодые люди в большинстве своем определяют направление своей будущей деятельности, а именно выбор профессии.

Хорошо, если на этом этапе они понимают, что профессия программиста предполагает, я не говорю глубокие, об этом остается только мечтать, а хорошие знания в области естественных наук, а именно: математики, физики, информатики и других наук. Многие молодые люди полагают, что достаточно овладеть какими-либо языками программирования, чтобы делать в дальнейшем карьеру. Они не понимают, что на практике им придется столкнуться с решением проблем, где требуется моделировать какие-то процессы или явления, а затем их разрешения. А для этого необходимы знания многих фундаментальных дисциплин.

Не будем говорить о недостатках в системе среднего образования, хотя они оказывают влияние на подготовку специалистов высшего звена. Переход на контрактную систему обучения вынуждает вузы набирать студентов с достаточно невысокими баллами по ОРТ. Если максимальными для ОРТ являются 240 баллов, а проходным для поступления в вузы считаются 110 баллов, что в процентном соотношении составляет приблизительно 46%, то о каком качестве подготовки специалистов приходится говорить.

При подготовке специалистов мы должны опираться на те знания, которые они получили в школе. Исходя из этого, и строится стратегия их дальнейшего обучения.

В настоящее время, когда компьютеры получили широкое распространение повсеместно, возникает большая потребность в IT-специалистах. От уровня их подготовки зависит развитие экономики страны.

В основе навыков программиста лежат алгоритмический стиль общения и понятие алгоритма. Алгоритм легче выполнить, чем разработать и записать. Программисту необходимо выработать приемы умственных действий. Необходимо постоянно учиться в силу непрерывно меняющегося характера задачи. Способность к обучению является необходимым качеством программиста. Программист должен уметь варьировать решения и оценивать их.

Знание для программиста приобретается путем освоения различных смежных с математикой дисциплин. После перехода системы высшего образования Кыргызстана на Болонскую систему, была утеряна взаимосвязь с бывшей, советской системой образования. Если советская система образования делала упор на получение фундаментальных знаний в высшем образовании, то Болонская система предполагает более узкую специализацию, которая рассчитана на потребности подготовки конкретных специальностей и не

предполагает обширных знаний. При этом возникает необходимость в изучении дополнительных дисциплин, не входящих в общий (основной) или профессиональный цикл.

Удивительно, но в настоящее время такая дисциплина, как “Программирование” находится в стесненном положении. В чем это выражается, рассмотрим на обычном классическом примере решения уравнений вида $f(x)=0$, где в общем случае функция $f(x)$ нелинейна. Рассмотрим алгоритм решения таких уравнений.

Во-первых, надо определить, имеет ли данное уравнение решение?

Уже на этом этапе у студентов возникают проблемы. Они связаны с тем, что для этого надо владеть аппаратом математического анализа, алгебры, но этим дисциплинам либо мало выделяется времени, либо их вообще не изучают в связи с сокращением часов на эти дисциплины. Даже на такой простой вопрос: что будет, если дискриминант квадратного уравнения меньше нуля, следует ответ, что уравнение не имеет решений. Когда говоришь студентам, что квадратное уравнение всегда имеет решение, то это приводит их в недоумение. Приходится объяснять, что все зависит от множества, на котором ищется решение.

Это свидетельствует о том, что студентам также необходимы знания по теории множеств и теории функций комплексной переменной. Но об этом только приходится мечтать по тем же причинам, которые были изложены выше.

Во-вторых, необходимо установить, если уравнение имеет решение, то сколько их: конечное число или бесконечное? Опять для студентов становится загадкой, как это сделать?

В-третьих, после выяснения второго вопроса, необходима процедура отделения границ корней, что тоже вызывает у них вопросы.

И, наконец, в-четвертых, надо уточнить корни в пределах заданных границ, а для этого необходимо знание методов решения таких уравнений. А это возможно только при овладении такой дисциплиной, как численные методы.

Таким образом, видим, что для решения математических или задач, связанных с математическими моделями, необходимо будущему программисту знание многих дисциплин, которые даже не предусмотрены в учебных планах многих ИТ-направлений.

На четвертом этапе мы и столкнемся с проблемой решения задачи на конкретном языке программирования.

Как говорил известный программист Андерс Хейлсберг, «не бывает хороших языков, бывают хорошие программисты».

Выбор языка программирования в таких случаях также является предметом спора. Предполагается, что студент не использует ППП, а самостоятельно пишет программу.

Парадигма функционального программирования говорит о том, как писать программы. Цель данной парадигмы – оформлять программы как математические функции.

Конечно, за этим стоят какие-то большие цели. Кто-то считает, что это единственный верный способ программирования, кто-то поклоняется данной парадигме, как богу, однако истина находится «между». Иначе говоря, функциональное программирование позволяет сделать код более компактным, красивым, быстрым, но использование только этой парадигмы, игнорируя остальные, идет только во вред.

Важно понять, что требуется от языка? В данном случае, требование одно – большая скорость при небольших ресурсах, которые не будут увеличиваться.

Например, Фортран – старейший язык программирования, предназначенный для решения математических задач, однако он не изучается в курсе программирования. Остаются С++, С# и Java, которые популярны в настоящее время.

Однако, по моему мнению, для решения таких задач более подходит, получивший в последнее время широкое распространение, язык программирования Python. Этот язык является более понятным и доступным для студентов на начальном этапе программирования, и к тому же Python умеет работать с такими языками, как Fortran, С и С++, которые уже широко используются в научных расчетах.

Подытоживая сказанное, я свожу свои соображения к тому, что для формирования хороших навыков будущих программистов необходимо расширять круг изучаемых дисциплин, а также обратиться к опыту советской высшей школы обучения таких специалистов.

Вывод. Подготовка IT-специалистов в современных условиях требует особого подхода при разработке учебного плана для их обучения. Нужно четко очертить круг обязательных, а также профессиональных дисциплин, которые необходимы для подготовки таких специалистов.

Список использованных источников:

1. В.П. Гладков. Методы обучения программированию. – Пермь: Пермский госуд., технич., универ., 2009. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-obucheniya-programirovaniyu>
2. Большаков А.А. Новые методы математического моделирования динамики и управления формированием компетенций в процессе обучения в вузе / А.А. Большаков, И.В. Вешнева, Л.А. Мельников, Л.Г. Перова. – Москва: ГЛТ, 2014, 248 с.

УДК 37.01

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-21-26

Ван Лан

Синьцзян инженердик академиясы, маданият жана искусство колледжи

Ван Лан

Синьцзянская инженерная академия, Колледж культуры и искусства

Wang Lan

Xinjiang Institute of Technology College of Culture and Arts,

新疆工程学院文化艺术学院

**ГУЧЖЭНДИН АТКАРЫЛЫШ ФОРМАСЫ ЖАНА ПОЭТИКАЛЫК ОДА БОЮНЧА
АЛДЫН АЛА ИЗИЛДӨӨ**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМЫ ИСПОЛНЕНИЯ ГУЧЖЭНА
И ПОЭТИЧЕСКОЙ ОДЫ**

**A PRELIMINARY STUDY ON THE PERFORMANCE FORM OF GUZHENG
AND POETRY ODE**

古筝与诗词颂奏表演形式的初探

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада негизинен Кытайдын салттуу Гучжэн аспабында ойнолгон музыканын таасири изилденген. Гучжэн, Кытайдын салттуу аспабы, болжол менен 2500 жылдан бери бар. Көптөгөн макалаларында авторлор байыркы убакта Гучжэн Кытайдын түндүгүндө чоң популярдуулукка ээ болгонун сүрөттөшкөн. Ал кезде абдан популярдуу кылдуу аспапка айланган.

Аннотация: В этой статье в основном изучается очевидное влияние музыки, исполняемой на китайском традиционном инструменте Гучжэн. Гучжэн, китайский традиционный инструмент, существует уже около 2500 лет. Во многих статьях авторы иллюстрировали, что в древние времена Гучжэн пользовался большой популярностью на Севере Китая. В то время он стал очень популярным щипковым струнным инструментом.

Abstract: This article mainly examines the obvious influence of music played on the Chinese traditional Guzheng instrument. The Guzheng, a Chinese traditional instrument, has been around for 2,500 years. In many articles, the authors illustrated that in ancient times Guzheng was very popular in Northern China. At that time, it became a very popular plucked string instrument.

摘要: 本文主要考察演奏音乐对中国传统古筝乐器的明显影响。古筝是中国的传统乐器,已有 2500 年的历史。在许多文章中,作者说明古筝在中国北方非常流行。当时,它成为一种非常流行的弹拨弦乐器。

Негизги сөздөр: музыкалык аспап, салттуу аспап, Гужэнг, искусствону өнүктүрүү, чыгармачылык активдүүлүк, рэп музыкасы, опера музыкасы.

Ключевые слова: музыкальный инструмент, традиционный инструмент, Гучжэн, развитие искусства, творческая активность, рэп-музыка, оперная музыка.

Keywords: musical instrument, traditional instrument, Guzheng, art development, creative activity, rap music, opera music.

关键词: 乐器, 传统乐器, 古筝, 艺术发展, 创作活动, 说唱音乐, 戏曲音乐。

古筝是中华民族的传统乐器,春秋战国时期已经趋于流行,隋唐时期已经随着外使东渐西传,绵延丝绸之路的沿线国家都有古筝的身影。古筝的音色悠扬古朴动听、延音绵长,揉按滑吟的左手加韵法,更是凸显了中华民族音乐的特点,非常适合搭配中国古典诗词一起表演。古典诗词是中国民族的文学精髓,传承着千秋万代优秀华夏儿女的情怀、思想、哲学、美学、价值观、世界观等!汉语抑扬顿挫的音韵之美,平上去入朗朗上口,蕴含着千百年来的文化精髓,诗词的押韵、平仄、是美的浓缩、是文学的精华、独具魅力!在大多数场合,诗词朗诵与音乐都是搭配表演,朗诵者与乐器演奏者同步表演,或者播放音乐伴奏陪衬表演。这种形式的表演,诗词朗诵为主、音乐为辅。而筝与诗词颂奏是并驾齐驱的,是由演奏者兼顾诗词朗诵者,有一定演奏能力的古筝演奏者,并且热爱中国传统文化,所以说筝与诗词颂奏是有前提条件的,是针对古筝学习者或演奏者,将演奏与诵读二合为一,乐器演奏的训练,比起诵读诗词更需要下功夫去训练,筝与诗词颂奏表演形式对于成熟的古筝演奏者是水到渠成的事情,只需要将演奏与诵读配合协调好,这种表演形式,不仅耳目一新,而且文学诗词的诵读,更便于演奏者明确音乐语汇,乐句之间的逻辑,对于观众来说,视觉听觉的丰富,更具有艺术表现力与感染力!将诵读诗词与演奏古筝相结合,并由一人兼顾两种表演的形式,对于演奏者的协调能力、控制能力、表演能力、记忆能力都是考验,也是各种能力的锻炼与提升!

筝与诗词颂奏表演的实施也具备一定的前提条件,在选谱方面,因为演奏与古典诗词诵

读的同步表演，要求演奏的乐曲尽量选择慢速、中速、平缓、古朴、单声部的乐曲，比如笔者在教学实验中，选取了古筝名曲《渔舟唱晚》娄树华传谱，在慢板乐段中，填入唐代王勃的《滕王阁序》部分诗词，采用颂奏的形式表演，快板部分单纯演奏，快速演奏技法，更加突出诗词意境，在尾声渐慢时，再加入诗词共同收尾，前后统一。这种表演形式对于达到古筝中级演奏水平的成年学生，接受起来较困难，手的演奏与口的诵读要协调统一，配合默契，需要更多时间，并且逐步小节搭配练习。对于古筝高级演奏者视奏诵读较容易驾驭，也是需要逐步小节对位练习，再演奏熟练的基础上，再加上诗词的诵读，并且同步练习，达到背弹颂奏目标。对于达到中级古筝演奏能力的青少年，她们的颂奏协调能力发挥的非常好，对于青少年再实践环节训练中，除了演奏，逐小节的对位诵读，聆听其他同学颂奏也非常重要，诗词诵读与音乐演奏在音律方面的特性是相通的，诗词搭配乐句，更富有节奏性与韵律感，而且古筝的演奏在左手揉按滑吟、以及延音的陪衬下，让古典诗词更富优雅、古韵，并且更加有益于背诵记忆，比如演奏《渔舟唱晚》诵读《滕王阁序》，《渔舟唱晚》是古筝名曲，其中有很多左手揉按滑吟的内容，模仿古琴的音色音效，搭配诵读诗词古文，别具典雅风格，《滕王阁序》篇幅较长谋篇布局巧妙而富于变化，与古筝曲《渔舟唱晚》慢板的悠然自得散板相得益彰，因为演奏与唱诵的协调统一，对诗词内容有所删减，节奏统一。《渔舟唱晚》是古筝标题音乐，该乐曲的题目正是出自于《滕王阁序》中“渔舟唱晚，响穷彭蠡之滨”，音乐的意境与诗词的内容是非常搭配的。在学生的演奏中，当她们学会了一边演奏《渔舟唱晚》一边诵读《滕王阁序》之后，在颂奏实践中，提升乐曲演奏的准确度，与表演的意境美，因为颂奏是逐字逐句对应，音乐的逻辑性对于学生相对抽象，而文字更加明确，以往容易疏漏的乐句乐段，学生们在学会了颂奏之后，都会避免，并且在诗词文学的熏陶之下，学生惊喜的发现，自己竟然非常轻松的背诵演奏下如此长篇的古文，并且享受音乐诗词的韵律，在实践中去感受中华传统文化的音韵美、气质美。古筝演奏是宁静寂寞的修习，颂奏丰富的形式，让学生调动了更多的感官，眼、手、耳、身体的传统演奏表演，加入了口的诵读，让一些不善于歌唱的学生也享受其中，发现汉语之美、古筝之妙、中华文化之修身养性、博大精深！

古筝与诗词颂奏科学的教学步骤对于学习至关重要，笔者在不同年龄段学生的实验教学中发现，分解难点乐句、循序渐进、逐字逐句、领奏领读是非常重要的，因为人的协调能力不同，尤其对于协调能力较弱的学生，这是个挑战，更需要学习者与教师付诸于耐心，逐小节慢练，对于 2/4 拍 4/4 拍的音符对位，较为容易，一个音对应一个字，而对于附点音符，切分音符，需要左右手配合的上下滑音、回滑音、颤音、点颤音、按音的乐句，需要作为教学重点、难点，分解教学，左右手与诵读的配合练习，教师领奏，让学生聆听，模仿，分解节拍去练习演奏，同时在教学进度上，要以稳中求进，每个教学周布置一至两句颂奏任务，要求学生居家每日练习，达到背诵目标。

颂奏在文章选取中也需由简入繁的步骤，从三字经、五言律诗、七言绝句逐步展开，在古筝演奏初级阶段，注意力更应该集中在弹奏中，达到三级以上水平的学生可以逐步拓展颂奏，演奏《三十三板》诵读宋代王应麟撰写的《三字经》，三字一句的韵文，教导子女、启迪心智，《三十三板》2/4 拍的音乐比较容易对位诵读演奏，一板、二板节奏规律，三板音乐变奏，对于表演者的协调力、应变能力要求较高，也是凸显演奏诵读配合水平的乐段，需要慢练，循序渐进的提速，分乐句打磨，建议全曲学完能够流畅演奏之后，在加入《三字经》诵读，分乐段教学，在四至五周内，让学生掌握，中华传统音乐的学习，也伴随着中华传统

经典的学习，并且提升了二者学习的趣味性，让演奏者变得更加聪慧！因文章篇幅较长，为弘扬社会主义核心价值观，笔者去其糟粕、取其精华，对于文章的颂奏部分有所删减。

古筝颂奏这一表演形式，在音乐选取中，可以搭配诗词内容，不单纯局限于传统曲目，比如流行曲目也可以配合现代诗词，尽量选择左手伴奏织体较少或者没有左手伴奏的音乐，以此能够更好的突出诵读部分的诗词内容，以上为笔者在实践教学中总结的一点经验，意为弘扬传承中华优秀传统文化，不当之处恳请批评指正。

谱例 1、《渔舟唱晚》与《滕王阁序》节选的颂奏，谱例 2 为为《三十山板》与《三字经》节选的颂奏可供教学表演参考。

渔 舟 唱 晚

1 = D
慢板

4/4 $\frac{3}{4}$ 5 6 2 2 | 3 5 3 3 2 1 1 | 6 | 5 5 - $\frac{6}{4}$ 6 1 5 6 1 1 |

mf 滕王 阁 *p* 序 豫 章 故 郡

6 6 6 6 6 6 | 1 2 3 - | 5 5 3 2 2 3 3 2 1 1 | 5 4 1 6 5 5 | 5 6 1 5 6 1 1 |

洪 都 新 府 星 分 翼 轸 地 接 横 庐 物 华 天 宝 龙 光 射 牛 斗 之 墟 人 杰 地 灵

4/4 6 6 6 6 3 | 4 6 6 3 6 | 5 5 5 5 5 6 6 | 1 i i 1 6 5 5 | 5 * |

徐 孺 下 陈 蕃 之 榻 时 维 九 月 序 属 三 秋 潦 水 尽 而

2 2 | 1 1 1 2 2 | 3 3 5 6 | 1 | 2 2 3 5 * |

寒 潭 清 烟 光 宁 而 暮 山 紫 俨 骖 騑 于 上 路 访 风 景 于

5 1 1 2 2 3 3 5 5 | 5 6 | 1 1 1 5 1 | 1 1 1 5 1 | 1 i 3 1 6 |

崇 阿 层 峦 耸 翠 上 出 重 霄 飞 阁 流 丹

5 5 | 5 6 6 1 i | 6 i | 6. 1 6 5 | 4. * | 4. * | 2. * |

下 临 无 地 鹤 汀 凫 渚 穷 岛 屿 之 萦 回 桂 殿 兰 宫

2 * 2 4 4 | 3 4 5 5 6 6 | 2 4 1 i 6 5 5 | 6 * 3 3 | 5 5 3 2 2 | 3 * 1 1 |

即 冈 峦 之 体 势 披 秀 闳 俯 雕 甍 山 原 旷 其 盈 视 川 泽

2 2 2 1 6 6 | 3 4 1 1 6 5 5 | 6 | 5 5 3 5 6 1 | 2 4 5 5 2 3 5 6 | 3 3 1 2 3 5 | 2 2 6 1 2 3 |

纒 其 骇 瞩 云 霄 雨 霁 彩 彻 区 明 落 霞 与 孤 鹜 齐

mp 由慢逐渐加快

1 1 5 6 1 2 | 6 6 3 5 6 1 | 5 5 5 * || 3 4 5 5 5 * | 1 1 1 * | 6 6 6 * |

飞 秋 水 共 长 天 一 色 *pp*

$\underline{2} \underline{2} \underline{2}^{\ast}$ | $\underline{1} \underline{1} \underline{1}^{\ast}$ | $\underline{3} \underline{3} \underline{3}^{\ast}$ | $\underline{2} \underline{2} \underline{2}^{\ast}$ | $\underline{5} \underline{5} \underline{5}^{\ast}$ | $\underline{3} \underline{3} \underline{3}^{\ast}$ | $\underline{6} \underline{6} \underline{6}^{\ast}$ |
 $\underline{5} \underline{5} \underline{5}^{\ast}$ | $\underline{1} \underline{1} \underline{1}^{\ast}$ | $\underline{5} \underline{5} \underline{5}^{\ast}$ | $\underline{6} \underline{6} \underline{6}^{\ast}$ | $\underline{3} \underline{3} \underline{3}^{\ast}$ | $\underline{5} \underline{5} \underline{5}^{\ast}$ | $\underline{2} \underline{2} \underline{2}^{\ast}$ |
 $\underline{3} \underline{3} \underline{3}^{\ast}$ | $\underline{1} \underline{1} \underline{1}^{\ast}$ | $\underline{2} \underline{2} \underline{2}^{\ast}$ | $\underline{6} \underline{6} \underline{6}^{\ast}$ | $\underline{1} \underline{1} \underline{1}^{\ast}$:|| $\overset{\text{自由地}}{1} \overset{\text{由快渐慢}}{2} \overset{\text{由快渐慢}}{3} \overset{\text{由快渐慢}}{5} \overset{\text{由快渐慢}}{6} \overset{\text{由快渐慢}}{1}$ |
 $\overset{\text{慢起渐快}}{5} \overset{\text{慢起渐快}}{5}$ | $\overset{\text{mp}}{\underline{1} \underline{1}^{\ast} \underline{5} \underline{5}^{\ast}}$ | $\overset{\text{mp}}{\underline{6} \underline{6}^{\ast} \underline{3} \underline{3}^{\ast}}$ | $\overset{\text{mp}}{\underline{5} \underline{5}^{\ast} \underline{2} \underline{2}^{\ast}}$ | $\overset{\text{渐慢}}{\underline{3} \underline{3}^{\ast} \underline{6} \underline{6}^{\ast}}$ | $\overset{\text{渐慢}}{\underline{3} \underline{3}^{\ast} \underline{2} \underline{2}^{\ast}}$ | $\overset{\text{渐慢}}{\underline{1} \underline{1}^{\ast}}$ - ||
 渔舟 唱晚 响穷 彭蠡 之 滨 雁 阵 惊 寒 声 断 衡 阳 之 浦

三 十 三 板 (一)

1=D

浙江筝曲

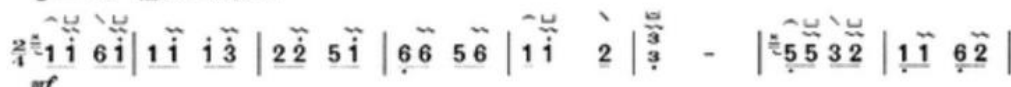
♩ = 132 轻快、活泼地

$\overset{\text{0}}{\underline{2}} \overset{\text{0}}{\underline{1}^{\ast}}$ | $\overset{\text{0}}{6}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}} \overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{3}}$ | $\overset{\text{0}}{2}$ | $\overset{\text{0}}{5}$ | $\overset{\text{0}}{6}$ | $\overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{6}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{1} \underline{2}}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{3}}$ - |
 人之初 性本善 性相近 习相远 苟不教 性乃迁
 $\overset{\text{0}}{5}$ | $\overset{\text{0}}{3} \overset{\text{0}}{2}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}} \overset{\text{0}}{\underline{6} \underline{2}}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}} \overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{3}}$ | $\overset{\text{0}}{2}$ | $\overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{\underline{1}}$ | $\overset{\text{0}}{6}$ | $\overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{3}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{3} \underline{5} \underline{3} \underline{6}}$ |
 教之道 贵以专 昔孟母 择邻处 子不学 断机杼
 $\overset{\text{0}}{5}$ | $\overset{\text{0}}{4}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{3} \underline{5} \underline{5} \underline{6}}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}} \overset{\text{0}}{\underline{2}}$ | $\overset{\text{0}}{6}$ - | $\overset{\text{0}}{\underline{3} \underline{2} \underline{5} \underline{3}}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{2} \underline{3} \underline{2} \underline{2}}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{2} \underline{5} \underline{3} \underline{2}}$ |
 窦燕山 有义方 教五子 名俱扬 养不教 父之过 教不严
 $\overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{5}$ | $\overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{2}}$ | $\overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{\underline{1}} \overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{5}$ | $\overset{\text{0}}{3} \overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{\underline{1}}$ | $\overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{3} \overset{\text{0}}{2}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}}$ - | $\overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{2} \underline{3} \underline{5}}$ |
 师之惰 子不学 非所宜 幼不学 老何为 玉不琢
 $\overset{\text{0}}{2} \overset{\text{0}}{3} \overset{\text{0}}{2} \overset{\text{0}}{1}$ | $\overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{5} \overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{6}}$ | $\overset{\text{0}}{5}$ | $\overset{\text{0}}{6} \overset{\text{0}}{\underline{1}}$ | $\overset{\text{0}}{2}$ | $\overset{\text{0}}{3} \overset{\text{0}}{2}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}}$ | $\overset{\text{0}}{6}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1} \underline{3} \underline{2} \underline{6}}$ | $\overset{\text{0}}{\underline{1}}$ - ||
 不成器 人不学 不知义 为人子 方少时 亲师友 习礼仪

(二)

1 = D

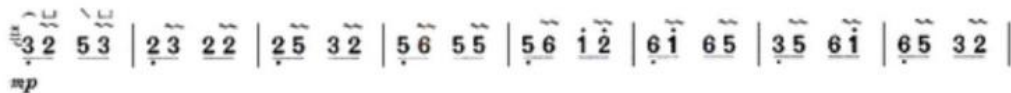
♩ = 132 轻快、流畅地



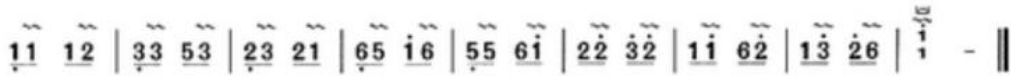
香九 龄 能温 席 孝子 亲 所当 执 融四岁 能让 梨 弟与 长 宜先 知



首孝 悌 次见 闻 知某 数 识某 文 一而 十 十而 百 百而 千 千而 万



三才 者 天地 人 三光 者 日月 星 三纲 者 君臣 义 父子 亲 夫妇 顺



曰春 夏 曰秋 冬 此四 时 运不 穷 曰南 北 曰西 东 此四 方 应乎 中

三 十 三 板 (第二页)

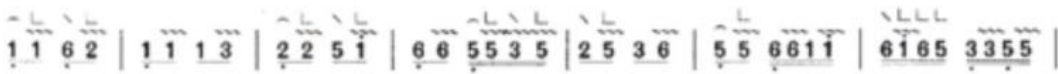
(三)

1 = D

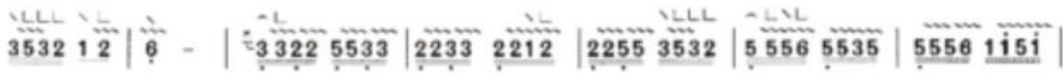
♩ = 132 轻快、流畅地



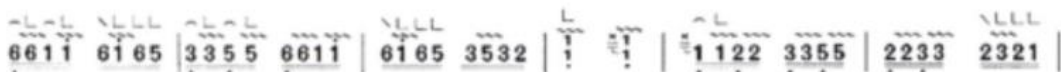
曰水 火 木金 土 此五 行 本乎 数 十干 者 甲至 癸 十二 支



子至 亥 曰仁 义 礼智 信 此五 常 不容 素 稻粱 菽 麦黍 稷



此六 谷 人所 食 礼乐 射 御书 数 古六 艺 今不 具 曰息 怒



曰哀 惧 爱恶 欲 七情 俱 匏土 革 木石 金



丝与 竹 乃八 音 勤有 功 戏无 益 戒之 哉 宜勉 力

Мамутова З. Дж.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Мамутова З. Дж.
КНУ им.Ж.Баласагына
Mamutova Z. Dzh.
KNU J.Balasagyn
ORCID: 0009-0007-7656-8590; SPIN-код: 2652-2978

ЭКИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ НЕМЕЦ ТИЛИ САБАГЫН ӨТКӨРҮҮ БОЮНЧА ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ “ПРИРОДА. ВРЕМЕНА ГОДА”

PRESENTATION FOR A LESSON OF GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE

Кыскача мүнөздөмө: Экинчи чет тили катары немис тили сабагынан: "Жаратылыш. Жыл мезгили" темасында презентация. Сабактын максаты-изилденген кеп үлгүлөрүнүн материалдарын колдонуу менен монологдук жана диалогдук сүйлөө көндүмдөрүн өркүндөтүү, угууну үйрөтүү жана баарлашуу көндүмдөрүн өркүндөтүү. Угууну үйрөтүү жана баарлашуу көндүмдөрүн өздөштүрүү, студенттердин грамматикалык сүйлөө көндүмдөрүн калыптандыруу жана активдүүлүгүн өнүктүрүү каралат.

Аннотация: Представлена презентация урока немецкого языка как второго иностранного языка на тему: «Природа. Времена года». Цель урока – совершенствование навыков монологической и диалогической речи на материале изученных речевых образцов. Рассматривается обучение аудированию и овладение коммуникативными навыками; формирование у студентов грамматических речевых навыков и развитие творческой активности.

Abstract: Presentation of a lesson in German as a second foreign language on the topic: "Nature. Seasons." The purpose of the lesson: to improve the skills of monologue and dialogic speech based on the material of the studied speech samples. Considers teaching listening and mastering communication skills, developing grammatical speech skill in students and developing creative activity.

Негизги сөздөр: презентация; коммуникативдүү; сүйлөө үлгүсү; чыгармачылдык иш аракет.

Ключевые слова: презентация; коммуникативный; речевой образец; творческая активность.

Keywords: presentation; communicative; speech sample; creative activity.

Открытый урок по немецкому языку на тему: «Die Natur. Die Jahreszeiten» – «Природа. Времена года» был проведен в 2019 году для студентов 4 курса группы ЛА-1-16, изучающих немецкий как второй иностранный язык. Предполагалось совершенствование навыков монологической и диалогической речи на материале изученных речевых образцов. Ставились задачи: обучить аудированию и привить коммуникативные навыки; сформировать у студентов грамматические речевые навыки; способствовать развитию творческой активности. Необходимо было закрепить и обобщить изученный материал, расширить словарный запас, активизировать лексику по предложенной теме и грамматический материал. Как сопровождающий эффект – обеспечить развитие памяти. Решались также социальные и эстетические задачи: ознакомление с экологическими проблемами,

закрепление информации о временах года, воспитание у студентов бережного отношения к природе, чувства прекрасного через восприятие красоты окружающего мира, неповторимых картин природы в разные времена года.

Использовалась презентация видеоряда и музыкальное сопровождение как наиболее современный способ представления информации и достижения поставленной преподавателем цели. Данный инструмент позволяет сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для аудитории форме [1], при этом предполагается использование такого технического средства, как проектор для демонстрации видео [2]. Презентация обеспечивает наглядную подачу текстовой, графической, музыкальной информации, фотографий и иллюстраций, а также живое общение в режиме диалога, активное взаимодействие с аудиторией [3].

В монологической речи преподаватель на фоне презентации «Времена года» знакомит студентов с важными понятиями темы на немецком и русском языках.

Календарь, времена года, двенадцать месяцев, недели, дни недели – все это членит астрономическое время нашей жизни, проводит ее по повторяющимся циклам.

Названия месяцев der Januar, der Februar в немецком языке имеют древнеримское происхождение, как и в латыни, отражают некоторые особенности более древнего римского календаря, где исчисление месяцев начиналось с марта, и последующего, когда первым месяцем стал считаться январь, и наконец, юлианского, введенного по указанию Юлия Цезаря в 46 г. до нашей эры. Юлианский календарь (Julianisches Kalender) был впоследствии заменен григорианским календарем (Gregorianisches Kalender) по имени папы Григория XIII, в России юлианский календарь действовал до конца 1582 года, то есть до конца 1699 года по григорианскому календарю [4].

Времена года – это четыре удивительных сезона, каждый неповторим и очарователен по-своему. Пробуждающая живой мир весна, благоухающее лето, грациозная осень и суровая зима. Природа во все времена года невероятно красива, словно сказочная принцесса, примеряющая разные одежды.

Осень – хмурая пора, погода постоянно меняется. Но осенью природа прекрасна, золотые листья, падающие с деревьев, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зимней спячке.

Зима – настоящая снежная королева, она покрывает все вокруг пушистым снегом. Какая бы не была погода, дождливая, ненастная, жаркая, она передает настроение и краски своего сезона, поэтому, если посмотреть за окно по-другому, то, невзирая на дождь или мокрый снег, хочется радоваться и ценить ту возможность, которую нам дарит природа, сменяясь по временам года.

Весной природа пробуждается после долгого зимнего сна, с каждым днем становится теплее, все вокруг зеленеет буквально на глазах, а в лесу все чаще можно встретить животных и услышать радостное щебетание птиц.

Появление подснежников означает, что весна полностью вступила в свои права. Все с большим нетерпением ждут первой майской грозы, которая извещает о том, что наступило теплое и солнечное лето. Именно в это время года природа показывает все свое богатство [10].

Природа – материальный мир Вселенной. Она находится в постоянном развитии и движении. Главная особенность природы – это ее цикличность, последовательная смена сезонов.

У каждого человека есть свое любимое время года. Все зависит от вкуса человека и предпочтения.

Природа наделила нас чудесными временами года, которые удивительны и отличаются друг от друга, но и тесно взаимосвязаны.

Природа – материальна и окружает нас повсюду. Она прекрасна, волшебна и многообразна. Человек должен серьезно подходить к защите природы. Об этом должен помнить каждый житель планеты [8].

Охрана окружающей среды и поддержание природы – это задача каждого из нас. Природа – это леса, моря, реки, озера, горы, животные и люди. Жизнь человека связана с природой.

Земля – это наша кормилица. Охрана окружающей среды – это научный комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной окружающей среды, в том числе видового разнообразия флоры, фауны, богатства недр; чистоты вод, лесов и атмосферы земли [9].

Природу нужно беречь и охранять. Природа – это краса нашей земли. Она дает нам пищу и кислород.

Далее, с помощью проектора демонстрируется видеоряд красивейших заповедных мест Кыргызстана – это подготовка к беседе о природе и временах года.

Видеодемонстрация сопровождается монологом преподавателя о природе Кыргызстана.

Уникальная по своей красоте, разная во все времена года горная природа является главным богатством Кыргызстана. Уникальность природы Кыргызстана обусловлена внутриматериковым расположением страны, отдаленностью морей и океанов, расчлененностью рельефа и высоким положением над уровнем моря. Чистейший горный воздух, кристально-чистые озера, реки, родники, снежные вершины гор, неповторимые ущелья с разнообразной флорой и фауной. Окруженные горами долины с приметами национального быта. Склоны гор покрыты хвойным и лиственным лесом, есть степи и болота [5].

Музыкальное сопровождение видеоматериала и комментарии преподавателя способствуют активизации чувства прекрасного, то есть эстетических чувств.

Времена года, как физические явления смены сезонов, привлекали не только ученых, но и вдохновляли немало деятелей культуры и искусства – поэтов прозаиков, художников и музыкантов.

«У природы нет плохой погоды» – поется в одной известной песне.

Великий композитор Петр Ильич Чайковский сочинил фортепианный цикл «Времена года», состоящий из 12 картин-характеристик месяцев года.

Настроение и облик природы раскрывались и в художественных, и в музыкальных произведениях, как, например, «В четырех временах года» Антонио Лучо Вивальди.

Венецианец Антонио Лучо Вивальди – итальянский композитор и скрипач – виртуоз, педагог, дирижер, католический священник – оставил огромное и разнообразное композиторское наследие: оперы, оратории, инструментальную и камерную музыку. Это и «Времена года» – цикл концертов для скрипки с оркестром – первые четыре скрипичных концерта из двенадцати концертов восьмого опуса, цикла «Спор гармонии с изобретением» – знаменитых его произведений в стиле барокко [6].

Выделенный курсивом текст послужил основой для дальнейшей с ним работы и достижения цели урока.

Студенты выполняли письменно задание и анализировали предложения, также находили в предложениях подлежащее, сказуемое и другие члены предложения, то есть проводили морфологический разбор предложений.

Например:

Im Winter laufen die Kinder Ski und rodeln. Wann laufen die Kinder Ski? Die Kinder – das ist Subjekt, Substantiv, dritte Person Plural, antwortet auf die Frage – Wer? laufen – das ist Verb im Präsens, antwortet auf die Frage – Was machen? Im Winter – das ist Adverbialbestimmung der Zeit, antwortet auf die Frage – Wann? (D.)

Работая с предложениями, студенты повторяли грамматические формы: падеж имен существительных, правильные и неправильные глаголы.

Regelmäßige – правильные глаголы, *unregelmäßige Verben* – неправильные глаголы.

Для правильных глаголов образуется форма простого прошедшего времени *Präteritum* добавлением к корню слова суффикса *te*, а причастие *Partizip II* – добавлением приставки *ge* и суффикса *t* к корню слова. Например, три основные формы правильных глаголов, слабых глаголов: *Infinitiv* – *turnen*, *Präteritum* – *turnte*, *Partizip II* – *geturnt*; *spielen* – *spielte* – *gespielt*; *lernen* – *lernte* – *gelernt*.

Неправильные глаголы, то есть сильные глаголы в *Präteritum* меняют в большинстве случаев сам корень слова. В *Partizip II* к корню глагола добавляется приставка *ge* и суффикс *en*. Например: *Infinitiv* – *schreiben*, *Präteritum* – *schrieb*, *Partizip II* – *geschrieben*; *finden* – *fand* – *gefunden*.

В работе с наглядным материалом презентации студенты описывали представленные картины на заданную тему времен года, задавали вопросы друг другу и отвечали на них:

Wir sprechen über die Jahreszeiten. Der Kalender zeigt den Tag, die Woche, den Monat und das Jahr.

Es gibt vier Jahreszeiten: der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter. Jede Jahreszeit hat drei Monate. Das Jahr hat zwölf Monate. Welche Jahreszeit ist da? Wie viel Monate hat das Jahr? Wie viele Tage hat jeder Monat? Jeder Monat hat 30 und 31 Tage, der Februar hat 28, nur im Schaltjahr 29. Das Schaltjahr hat 366 Tage.

Zu Zeiten der alten Römer begann der Kalender nämlich mit dem Monat März. Im römischen Kalender war der Februar folglich der letzte Monat im Jahr. Da sich 355 nicht gleichmäßig auf 12 Monate aufteilen ließen, blieben für den Februar nur noch 28 Tage übrig.

Рассказывали о погоде в разные времена года, используя безличное местоимение *es*.

Es ist kalt. Es regnet. Es ist warm. Es ist kühl. Es ist windig. Es gab einen Schneesturm. Es ist neblig.

При обучении лексике выделялись новые слова и использовались разные способы их запоминания. Ставилась задача при составлении своего рассказа по теме употреблять выделенные из тематического текста новые слова. Слова необходимо было использовать и при описании картин видеоряда.

Один из используемых способов закрепления новых слов студентами – это их многократное повторение хором, затем индивидуально.

Для постановки правильного произношения и интонирования использовались стихотворные формы как речевые образцы в исполнении профессиональных чтецов в записи.

Великий русский поэт, драматург и прозаик А.С. Пушкин из четырех времен года особенно выделял осень. Осени он посвятил самые проникновенные свои стихи.

«Осень» – Herbst

Унылая пора! Очей очарованье! – *Traurige Zeit! Reiz der Augen!*

Приятна мне твоя прощальная краса, – *Deine Abschiedsschönheit ist mir angenehm.*

Люблю я пышное природы увяданье, – *Ich liebe das prächtige Welken der Natur,*

В багрец и в золото одетые леса, – *Die in Purpur und Gold gekleideten Wälder,*

В их сеньях ветра шум и свежее дыханье, – *Den Lärm und den frischen Atem im Blätterdach*

И мглой волнистою покрыты небеса, – *des Windes,*

И редкий солнца луч, и первые морозы, – *und der Himmel ist bedeckt mit dunstigen Wellenstrahlen*

И отдаленные седой зимы угрозы. – *Und einem seltenen Schleichrochen und den ersten Frost Und fernes Graubehaarte Drohungen.*

Также тонко чувствовал и передавал красоту и настроение природы, ее времен года великий русский поэт Федор Иванович Тютчев. Он был дипломатом и работал за границей, а стихи писал в свободное время. Одно из его стихотворений, посвященных весне:

«Весенняя гроза»

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,

Вот дождик брызнул, пыль летит,

Повисли перлы дождевые,

И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,

В лесу не молкнет птичий гам,

И гам лесной и шум нагорный -

Все вторит весело громам. [7]

Возросший интерес молодежи к поэзии и включение образцов поэтического творчества в процесс обучения немецкому языку, несомненно, повышает интеллектуальный уровень учащихся и интерес к изучению иностранного языка. Многократное повторение одних и тех же языковых явлений в стихотворении, мелодика стиха помогают осуществить поставленные цели. Анализ стихотворения, где идея выражена в поэтической форме, развивает мышление учащихся, учит их выражению мыслей. Заучивание стихов также развивает память.

При подготовке к уроку студенты заранее собирали наглядный материал, который использовался на уроке: картины, стихи и прозу о временах года, музыкальные произведения. Были и творческие задания: выпустили стенгазету и плакаты, сняли аудио- и видеофильмы на фоне природы, сделали слайд-шоу. Учили пословицы, скороговорки и стихи великих немецких поэтов: Йоганна Вольфганга Гете, Генриха Гейне, Аннетте фон Дросте-Хюлсхофф и других. Немецкая классическая и современная литература богата замечательными образцами лирики о природе [11].

По предложенному тексту на немецком языке было дано задание: прочитать, перевести на русский язык, составить вопросы и ответить на них. Прослушивали текст «*Die Jahreszeiten*» и пересказывали его. Новые слова переводили на русский язык и составляли с ними предложения: *der Grad, der Himmel, der Regen, der Nebel, das Gewitter.*

Работали по карточкам: составляли предложения с глаголами: *donnern, blitzen, regnen, wehen.*

Рассказывали о своем любимом времени года.

Гульзада: *Die Natur ist im Frühling besonders schön. Ich mag den Frühling, weil das Wetter im Frühling warm ist. Der Himmel ist blau. Es taut. Die Vögel kommen schon aus den wärmen Ländern zurück. Wir sammeln Frühlingsblumen: das Schneeglöckchen, das Veilchen, die Tulpe(n).*

Мээрим: *Jede Jahreszeit hat ihre besondere Schönheit und Herbst ist dabei keine Ausnahme. Die Veränderung der Farben in der Natur von einem satten Grün in alle arten von Farben wie Gold, Gelb, Rot ist ein spektakuläres Erlebnis.*

Читали выученные наизусть стихи:

Эльнура:

J.W. Goethe „Wanderers Nachtlied“

Über allen Gipfeln

ist Ruh.

In allen Wipfeln

Spürest du

kaum einen Hauch;

die Vöglein schweigen im Walde.

Warte nur, balde

Ruhest du auch.

Гульзада: «*Die schönste Zeit*». Annette von Droste-Hülshoff – одна из немногих женщин-писательниц, которые упоминаются в истории немецкой литературы.

Der Frühling ist die schönste Zeit!

Was kann wohl schöner sein?

Da grünt und blüht es weit und breit

Im goldnen Sonnenschein.

Сайкал:

Im Sommer so viel Zeit,

Voller Wärme und Geborgenheit,

Hitze walt über sie hinweg

Regen bleibt aus.

Мээрим:

Heinrich Heine. Один из самых выдающихся деятелей Германии, известный писатель, поэт-лирик, журналист. «Neuer Frühling» – стихотворение Генриха Гейне о весне.

Unterm weißen Baume sitzend,

Hörst du fern die Winde schrillen,

Siehst, wie oben stumme Wolken

Sich in Nebeldecken hüllen.

Камал:

Herbstlich zu schnell kalt es,

Es regnet, es regnet.

Und alles wird naß,

Bunt werden die Bäume,

Und gelb wird das Gras.

Айдана:

In den letzten Jahren diskutiert man über den Umweltschutz. Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung bedrohen unser Leben. Die Natur in der modernen Welt stark belastet. Städte, Industrie, Werke, Verkehrswege nehmen viel Platz ein. Der Wald ist auch nicht

gesund. Das Leben und die Gesundheit der Menschen, Tiere und Pflanzen sind in Gefahr. Darum bekommt jetzt der Umweltschutz eine große Bedeutung. Wir müssen unsere Umwelt schützen.

Использовался такой метод усвоения иностранного языка, как работа на природе. Студенты устроили пикник в сентябре 2023 года, сняли видеофильм под названием: «Золотая осень» – «Der goldene Herbst». Общались на немецком, строили диалоги, усваивали новую лексику.

A.: Hallo! Wie geht es euch?

B.: Es geht.

A.: Morgen ist Sonntag. Das Wetter ist schön! Ich habe im Radio über das Wetter gehört, daß am Sonntag das Wetter warm wird. Können wir ein Picknick machen, Mädchen?

B.: Ja, eine gute Idee! Wohin gehen wir?

A.: In den Bergen oder in den Wald. Wir müssen uns wärmer anziehen, weil dort es windig ist.

B.: Gülsada, du kannst die Kamera mitnehmen. Wir machen Fotos. Und auch den Regenschirm. Vergiß nicht! Wir müssen zu Fuß gehen.

A.: Wo und wann treffen wir uns?

B.: Um 10.00 Uhr morgens treffen wir uns neben der Schule №2.

A.: Okay. Dann bis Morgen.

Далее, демонстрировали слайд-шоу, комментируя отдельные эпизоды на немецком языке и подпевая исполнению песни Рольфа Жуковского „Die Jahresuhr“ (Годовые часы).

Часто используемый способ овладения образной немецкой речью – это заучивание скороговорок. Скороговорки прекрасный способ улучшить произношение и пополнить словарный запас. Быстрое и четкое проговаривание слов развивает речевой аппарат и помогает заговорить на иностранном языке [12].

Студенты хором читали скороговорки:

Zwischen zwei Zweigen zwitschern zwei Schwalben. – Две ласточки щебечут между двумя ветвями.

Der Mondschein schien schön. – Лунный свет казался прекрасным.

У каждого народа есть свои пословицы и поговорки, которые составляют важную часть национального культурного наследия.

В пословицах и поговорках заключается народная мудрость. Собранные на протяжении многих лет пословицы и поговорки актуальны во все времена.

Например:

Aller Gewässer fließen ins Meer. – Все воды текут в море.

Andere Länder, andere Sitten. – Другие страны – другие обычаи.

Gute Saat, gute Ernte. – Хорошее семя – хороший урожай. Что посеешь, то и пожнешь.

Das Wasser der kleinen Bäche bildet den großen Strom. – Воды маленьких ручейков сливаются в большой поток.

Der Schnee von gestern ist der Matsch von morgen. – Вчерашний снег – это завтрашняя слякоть.

Окружающая нас природа играет важную роль в нашей жизни. Общаясь с природой, мы не только узнаем о ее состоянии и ее тайнах, но главное – начинаем осознавать себя частью природы.

Природные мотивы, образ природы, времен года можно часто встретить в работах великих художников. Среди них: Исаак Ильич Левитан, Константин Алексеевич Васильев, Алексей Кондратьевич Саврасов (*идет демонстрация видеоряда*) писали прекрасные картины о природе, о временах года.

Во многом благодаря искусству, традициям народной культуры, человек начинает чувствовать себя неотделимым от природы и в чувствах, и в жизни. Мы должны относиться к природе с уважением, любить, ценить и беречь ее.

Заключение

Речевая система второго иностранного языка у студентов формируется постепенно, когда она достигает определенной самостоятельности, можно говорить о появлении субординативного билингвизма, при котором весьма заметно влияние первого родного языка, проявляющееся в ошибках. Задача методики обучения иностранному языку в специальном вузе состоит в том, чтобы субординативный билингвизм наиболее эффективным путем превратить в координативный, преодолев интерферирующее влияние родного языка. Аудирование оказывает положительное воздействие на говорение, а говорение на аудирование.

В процессе обучения иностранному языку аудирование является одним из действенных средств обучения говорению: при формировании произносительных навыков, а также при обогащении речи за счет переноса языковых явлений, слов, словосочетаний, оборотов речи из аудируемого текста в экспрессивное высказывание.

В свою очередь говорение заметно улучшает качество аудирования, а именно точность и полноту понимания речи на слух. Человек, владеющий языковым материалом, умеющий активно говорить на языке, лучше понимает аудируемый текст, чем тот, кто владеет этим материалом лишь рецептивно. В практическом пользовании устные и письменные виды речевой деятельности выступают отдельно друг от друга: с одной стороны, говорение и аудирование, с другой – письмо и чтение [14].

Список использованной литературы:

1. Презентация способ представления информации. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>
2. Что такое презентация? – Режим доступа: <https://sites.google.com>
3. Презентация. – Режим доступа: <https://www.e-xecutive.ru>
4. Розен Е.В. Немецкая лексика: История и современность. – Москва, 1991, с. 24.
5. Природа Кыргызстана. – Режим доступа: <https://www.advandtour.com>nature>
6. Антонио Вивальди. Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
7. Тютчев Ф. Стихи. «Весенняя гроза». – Режим доступа: <https://www.culture.ru>
8. Сочинение «Природа». – Режим доступа: <https://natworld.info>
9. Охрана природы. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org>
10. Сочинение «Времена года». – Режим доступа: <https://сезоны года>
11. Златогорская Р.Л. В помощь будущему учителю немецкого языка. – Москва, 1959, с. 133-134.
12. Скороговорки. – Режим доступа: <https://www.de-online.ru>
13. Проектно-исследовательская работа «Времена года». – Режим доступа: <https://nsportal.ru>2017>
14. Методика преподавания немецкого языка в педагогическом вузе. – Москва, 1983, с. 28, 29.

Мамытбекова Ж.С., Кабаева З.С., Байгазиева Н.А.

Ж.Баласагын атындагы КМУ

Мамытбекова Ж.С., Кабаева З.С., Байгазиева Н.А.

КНУ им. Ж. Баласагына

Mamytbekova J.S., Kabaeva Z.S., Baigazieva N.A.

KNU named after J. Balasagyn

ORCID: 0009-0001-7958-6897; ORCID: 0000-0002-1777-8252; ORCID: 0009-0005-9120-1434

**СТУДЕНТТЕРГЕ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАНИИ
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN EDUCATION**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада окуу жайлардын студенттеринин коммуникативдик компетенцияларын изилдөөнүн натыйжалары, келечектеги квалификациялуу адистин коммуникативдик тапшырмага жана социалдык-маданий жана адабий ченемдерге ылайык кесиптик байланыштын конкреттүү кырдаалдарында оозеки жана жазуу жүзүндөгү билдирүүлөрдү түшүнүү жана түзүү жөндөмүнүн өнүгүшү катары талдоого алынган. Топтолгон материалдар мазмундук жана статистикалык талдоодон өткөрүлдү. Анын мазмунун мотивациялык-дөөлөттүк, мазмундук жана уюштуруучулук-процессуалдык компоненттер таризинде мүнөздөп көрсөтүлдү.

Аннотация: В данной статье результаты исследования коммуникативных компетенций учащихся учебных заведений анализируются как развитие у будущего квалифицированного специалиста способности понимать и формировать устные и письменные сообщения в конкретных ситуациях профессионального общения в соответствии с коммуникативной задачей и социально-культурными и литературными нормами. Проведен содержательный и статистический анализ собранных материалов. Его содержание охарактеризовано в виде мотивационно-ценностного, содержательного и организационно-процессуального компонентов.

Abstract: In this article the results of the research of communicative competences of students of educational institutions are analyzed as the development of the future qualified specialist's ability to understand and form oral and written messages in specific situations of professional communication in accordance with the communicative task and socio-cultural and literary norms. The content and statistical analysis of the collected materials has been carried out. Its content is characterized in the form of motivational-value, substantive and organizational-processual components.

Негизги сөздөр: коммуникация; компетенция; коммуникативдик компетенттүүлүк; кесиптик билим берүү; билим; билгичтик; көндүм; коммуникациялык көндүмдөр; мотивациялык чөйрө; когнитивдик; мугалим – студент – компьютер – мугалим.

Ключевые слова: коммуникация; компетентность; коммуникативная компетентность; профессиональное образование; знания; компетентность; навыки; коммуникативные навыки; мотивационная среда; познавательная; учитель – ученик – компьютер – учитель.

Keywords: communication; competence; communicative competence; professional education; knowledge; competence; skills; communication skills; motivational environment; cognitive; teacher – student – computer – teacher.

Бүгүнкү күндө коом менен бирге техника тездик менен өзгөрүп, билим берүүдө жаңы ыкмаларды колдонуу милдеттери келип жатат. Окутуучулар бүгүнкү күндө өлкөдө болуп жаткан жанылануулардан четте кала албайт жана мамлекет тарабынан коюлган жаңы талаптарды эске алуу зарыл болгондуктан билим берүүнү өнүктүрүүгө шарт түзүү аркылуу камсыз кылууга тийиш.

Мамлекеттик билим берүү стандарты заманбап билим берүүнүн максатын – компетенттүү бүтүрүүчүнү тарбиялоону, б.а. андан ары өзүн-өзү тарбиялоо жана өркүндөтүү үчүн жөндөмдүүлүктөрүн оптималдуу өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүп келет. Бул ден соолукту сактоо, интеллект жана эмоционалдык жана сенсордук чөйрөнү өнүктүрүү, социалдык жана жеке адаптацияны камтуу болуп саналат.

Ошол себептен студенттердин интеллектуалдык жөндөмүн өнүктүрүү боюнча системалуу жана максаттуу иштерди уюштуруу зарылчылыгы келип чыкты. Бирок интеллектуалдык өнүгүүнүн деңгээлин жогорулатуу зарылчылыгы менен салттуу окуу шарттарында муну ишке ашыруу мүмкүн эместигинин ортосунда карама-каршылыктар бар. Бул карама-каршылыктардын чечилишин студенттердин интеллектуалдык жана чыгармачылык жөндөмүн өстүрүүчү көнүгүүлөрдү системалаштыруудан жана колдонуудан жыйынтык алабыз.

Бир катар илимпоздор көпчүлүк учурда азыркы студенттердин билимге болгон мотивациясынын начардыгы, когнитивдик активдүүлүктүн төмөн деңгээли менен мүнөздөлөт деп айтып келишет. Ошондуктан сабакка болгон каалоону, кызыгууну өнүктүрүү зарыл. Буга алдыңкы педагогикалык чеберчиликтердин жетишкендиктерине таянуу, коммуникацияга негизделген заманбап билим берүү технологияларын колдонуу менен гана жетишүүгө болот [5].

Коммуникативдик компетенттүүлүк – бул адамдын коммуникативдик көрсөткүчүн, билимин, көндүмдөрүн, иштиктүү коммуникация багытындагы техникалык жана социалдык тажрыйбасын камтыган жалпылоочу коммуникативдик касиети [2].

Коммуникативдик компетенттүүлүк – бул татаал коммуникация көндүмдөрүн жана көндүмдөрүн өздөштүрүү, заманбап коомдук түзүлүштөрдө бир калыптуу көндүмдөрдү калыптандыруу, баарлашууда маданий нормаларды жана чектөөлөрдү билүү, каада-салттарды, баарлашуу жаатындагы этикетти билүү, адептүүлүктү сактоо, адеп-ахлактык сапаттарды өздөштүрүү, улуттук менталитетке ылайык келген жана тигил же бул кесиптин алкагында негизделген коммуникация каражаттарындагы багыт болуп эсептелет.

Окуу процессинде коммуникативдик ыкманы колдонуунун артыкчылыгы – коммуникативдик компетенттүүлүктүн калыптанышы студенттердин мотивациясын жогорулатып, дисциплиналар аралык байланыштарды түзүүгө шарт түзөт. Бул когнитивдик активдүүлүктүн, фантазиянын, өзүн-өзү тарбиялоонун, командада иштөө көндүмдөрүн жана башка көптөгөн нерселердин өнүгүшүнө өбөлгө түзөт [3].

Коммуникация түшүнүгү жамааттык продуктка карата жеке аракеттердин байланыштарын жалпы түшүнүү катары жана бул байланыштарды кийинчерээк жаңы биргелешкен аракеттин структурасында ишке ашыруу, пайда болгон объектилердин натыйжасында субъект-объектик мамилелердин ортомчулугун камсыз кылуу. Коммуникативдик компетенцияны карым-катнаш актысы катары, төмөнкү компоненттерди айтсак болот:

- 1) коммуниканттар (байланышчу, көбүнчө экиден же андан көп адам);

- 2) баарлашууну билдирген аракет (сүйлөшүү, жаңсоо, мимика, жест ж.б.);
- 3) атайын бир форма жана маани менен мүнөздөлгөн билдирүүлөрдүн мазмуну;
- 4) байланыш каналы (сүйлөө, угуу, көрүү);
- 5) коммуникациялардын мотивдери (максаттары, ниеттери, мотивдери).

Информатиканы колдонуу менен студенттердин коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүү темасынын актуалдуулугу студенттерди окутуу жана тарбиялоо процесстерине тиешелүү түзөтүүлөрдү киргизген индустриалдык коомдон маалыматтык коомго өтүүдөгү кыйынчылыктар менен шартталган. Аларга кесиптик окуу процессине жана андан аркы эмгек ишмердүүлүгүнө жаңы маалыматтык технологияларды киргизүүгө байланыштуу талаптар коюлат. Окумуштуулар заманбап бүтүрүүчүлөр «маалымат менен компетенттүү иштей алышы керек, көптөр менен мамиледе, ар кандай социалдык топтордо баарлаша билиши керек жана ар кайсы чөйрөдө биргелешип иштей билиши керек» деп эсептешет. Гуманисттик багыттагы инсанга багытталган билим берүүгө өтүү студенттерге «тиешелүү коммуникация көндүмдөрүн көрсөтүү зарыл болгон учурда ар түрдүү маселелерди чечүүдө биргелешип иштөө» мүмкүнчүлүгүн бериши керек.

Азыркы билим берүү системасынын айырмасы маалыматты берүүнүн жаны ыкмалары – оозеки жана жазуу жүзүндөгү сөз – компьютердик окуу куралдарына жана дүйнөлүк телекоммуникациялык тармактарды колдонууга орун бошотуп жатканында. Студенттер жашап жана өнүгүп жаткан заманбап дүйнөдө ачыктык, сабырдуулук жана баарлашуу көйгөйлөрү болуп көрбөгөндөй актуалдуу болуп саналат. Азыркы жаш муундардын көпчүлүгү үчүн жашоого жана кесиптик ийгиликке жол баарлашуу аркылуу болот.

Дарсканаларда компьютердин болушу жана аны мугалимдин өнөктөшү катары колдонуу жаңы коммуникация каналдарын, демек, психологиялык, педагогикалык, усулдук, дидактикалык жаңы көйгөйлөрдү жаратат. Студенттерде салттуу түрдө калыптанган коммуникациялык көндүмдөр өзгөрүп, окутууда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу менен байланышкан коммуникациялык көндүмдөр пайда болууда. Бул өзгөчө информатика сабагында байкалат, компьютер окуу куралы да, изилдөө объектиси да болгон жалгыз предмет.

Заманбап технологияларга умтулууда коммуникативдик иш-аракети, аны менен байланышып турган дүйнөнү түшүнүү жана билимге болгон муктаждыгын канааттандыруу жөнүндө билуу керек. Студенттерге билим беруудо коммуникативдик ишмердүүлүгүнүн структурасын глобалдык кайра куруу ишке ашат.

Билим беруу тармагында коммуникациялык көндүмдөрдү өнүктүрүү проблемасынын актуалдуулугу төмөнкүдөй суроолорду пайда кылган карама-каршылыктар менен шартталган:

- Коммуникация көндүмдөрүнүн классификациясы кандай?
- Студенттерге билим беруудо кандай коммуникациялык көндүмдөрдү эн ийгиликтүү өнүктүрүүгө болот?
- Студенттерге билим беруудо коммуникациялык көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн кандай ыңгайлуу шарттар бар?

Коюлган суроолор көйгөйдү түзүүгө мүмкүндүк берет: информатиканы колдонуу менен студенттердин коммуникациялык көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн ийгилигин камсыз кылган психологиялык-педагогикалык шарттардын комплекси кандай?

Бул маселени чечүү бул иштин негизги максаты болуп саналат.

Коюлган максатка жетүү үчүн төмөнкү милдеттерди чечүү зарыл:

1. Психологиялык, педагогикалык жана методикалык адабияттарды талдоонун негизинде изилденип жаткан проблеманын теориясынын учурдагы абалын аныктоо; студент үчүн зарыл болгон коммуникациялык көндүмдөрдү жана алардын компоненттерин аныктоо жана классификациялоо.

2. Коммуникация көндүмдөрүн ийгиликтүү калыптандыруу үчүн зарыл болгон психологиялык-педагогикалык шарттардын комплексин аныктоо.

3. Информатика сабагында коммуникациялык көндүмдөрдү калыптандыруу моделин иштеп чыгуу.

4. Коммуникациялык көндүмдөрдү калыптандырууну камсыз кылуучу информатика боюнча көнүгүүлөрдүн системасын жана аларга методикалык сунуштарды иштеп чыгуу.

5. Студенттердин коммуникациялык көндүмдөрүн өнүктүрүү даражасынын критерийлерин жана тестирилөө ыкмаларын иштеп чыгуу жана алардын негизинде көнүгүүлөр системасын колдонуунун ийгилиги көз карашынан анын натыйжаларын талдоо жана сунушталган ыкмаларды колдонуу менен эксперименталдык изилдөө жүргүзүү. психологиялык-педагогикалык шарттардын жыйындысы.

Түзүлгөн тапшырмалар информатиканы колдонуу менен студенттердин коммуникациялык көндүмдөрүн калыптандыруу боюнча иштелип чыккан тапшырмалар жана методикалык сунуштар системасында жаткан иштин теориялык гана эмес, практикалык маанисин да ачып берет.

Информатика сабагында студенттердин коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүү теориясынын кээ бир негизги принциптерине токтололу. Ата мекендик жана чет өлкөлүк илимде бул багытты өнүктүрүүнүн негизги тенденциялары, ошондой эле бул маселени чечүүнүн ар кандай жолдору көптөгөн психологиялык изилдөөлөрдө каралат. Алар коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүү проблемасынын педагогикалык аспектилерин өнүктүрүү үчүн негиз болуп калды. «Коммуникация» жана «байланыш» түшүнүктөрүнүн негизги белгилери философиялык жана педагогикалык (В.А.Сухомлинский, А.В. Мудрик) адабияты [6].

Ар кандай авторлордун ортосундагы коммуникация көндүмдөрүн классификациялоо анын аткарылган критерийи боюнча айырмаланат. Көбүнчө төмөнкү критерийлер колдонулат: психологиялык мүнөздөмөлөр, маалыматтык процесстер, маалыматтын түрлөрү, маалымат булактары. Информатика сабагында калыптанган коммуникациялык көндүмдөр деп билим берүүнү жана коомду маалыматташтыруу шартында билим берүү, андан ары кесиптик ишмердүүлүк процессинде адамдар менен тийиштүү мамилелерди түзүүгө жана колдоого багытталган акыл-эс жана практикалык аракеттерди өздөштүрүү түшүнүлөт.

Биз “маалымат процесстери” критерийи боюнча түзүлгөн классификацияны колдонобуз. Бул классификацияны диаграмма түрүндө дагы ачык көрсөтсө болот.

Байланыш көндүмдөрүн ийгиликтүү өнүктүрүү үчүн төмөнкүлөрдү эске алуу зарыл:

- мугалимдин баарлашуу жөндөмүнүн даражасы;
- окуучулардын курактык өзгөчөлүктөрү, бир эле учурда жекече жана топко кошуу зарылчылыгы менен байланышкан.

Компьютерди колдонууда окуучулардын вербалдык коммуникативдик активдүүлүгү үч түрдүү болушу мүмкүн.

Биринчиден, студенттер электрондук почта жана маалымат тармактарын колдонуу аркылуу реалдуу убакыт режиминде эркин баарлаша алышат, б.а. коммуникация өнөктөштөрүнүн ортосундагы жазуу түрүндөгү чыныгы диалог катары байланышууда компьютер байланыш куралы катары кызмат кылат.

Экинчиден, студент менен компьютердин ортосундагы интерактивдүү диалогдук өз ара аракеттенүү катары, мында реалдуу коммуникация максаттары көздөлгөн (маалымат суроо жана кабыл алуу), б.а. компьютер байланыш өнөктөшү катары иш алып барган адам-машина диалогу катары.

Үчүнчүдөн, коммуникация үчүн стимул жана коммуникация кырдаалынын шарттарын кайра жаратуу каражаты катары иштеген компьютердик окутуу программалары менен иштөөдө студенттер өз ара кантип баарлашышат.

Мугалимдин информатика сабагындагы коммуникативдик ишмердүүлүгү төмөнкү этаптардан турат: даярдоо, орнотуу, диалог, жыйынтыктоочу, диалогдон кийинки. Информатика сабагында студенттин коммуникативдик иш-аракетинин негизин диалог түзөт. Диалогдун төмөнкү түрлөрү коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүүдө эң натыйжалуу болуп саналат:

- катышуучулардын курамы боюнча – «мугалим – студент – компьютер – мугалим» системасында же «студент – компьютер» системасында иштөөдө орун алган диалог;
- компьютердик технологияга кирүү тереңдиги боюнча – маселени чечүүнүн алгоритмин өз алдынча иштеп чыгууну талап кылган диалог;
- диалогдун чыгармачылык деңгээли боюнча – диалогдун чыгармачыл түрү;
- диалог жүргүзүүдө баарлашуу стили боюнча.

Жогоруда айтылгандардын негизинде информатика сабагында студенттердин коммуникациялык көндүмдөрүн калыптандыруу модели түзүлдү. Моделдин өзөгүн окутуучу тарабынан уюштурулган жана мааламаттык компьютердик технологияны колдонуу аркылуу жаңыртылган студенттердин коммуникативдик ишмердигин түзөт. Коммуникативдик активдүүлүктү камсыз кылуу студенттердин коммуникативдик ишмердүүлүгүн уюштуруунун жана башкаруунун каражаты болгон көнүгүүлөрдүн системасын колдонуу аркылуу коммуникативдик базаны кеңейтүү жолу менен ишке ашат.

Модель студенттердин өзгөчөлүгүн, алардын мотивациялык чөйрөсүн, предметтин өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, психологиялык жана психологиялык билимди түзүү үчүн коммуникативдик компоненти бар тапшырмалар системасын колдонуу менен мугалимдин студентке жалпы максаттуу педагогикалык таасирин чагылдырат. Студенттерди коммуникативдик ишмердүүлүккө тартуунун педагогикалык шарттары, анын натыйжасында алардын коммуникативдик жөндөмдөрдү өздөштүрүүнүн жогорку деңгээлине ийгиликтүү өтүүсү болуп саналат.

Колдонулган адабияттар:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003, № 10, с. 26.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004, №5, с.3-12.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет журнал "Эйдос". 2006, 23 апреля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и

системы повыш. квалиф. пед. кадров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003, 272 с.

5. Крель В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для техн. вузов. – Москва: Высшая школа, 2001, 319 с.

УДК 316.722

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-40-46

Ланг Деминг

Ланг Деминг

Северо-Западный педагогический университет, Ланьчжоу, КНР

Lang Deming

Northwest Normal University, Lanzhou, PRC

**ЖАҢЫ ДООРДО ГАНЬСУ МАДАНИЯТЫНЫН САПАТТУУ ӨНҮГҮШҮНӨ
КӨМӨКТӨШҮҮ ЖӨНҮНДӨ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ: ДУНХУАН МАДАНИЯТЫНЫН
МУРАСТОО ЖАНА ӨНҮГҮҮ БОЮНЧА КЕЙС-СТАДИ
РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОДЕЙСТВИИ КАЧЕСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ
ГАНЬСУ В НОВУЮ ЭПОХУ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
НАСЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ДУНЬХУАНА
REFLECTION ON PROMOTING THE HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF GANSU
CULTURE IN THE NEW ERA: A CASE STUDY OF THE INHERITANCE
AND DEVELOPMENT OF DUNHUANG CULTURE**

Кыскача мүнөздөмө: Ганьсу – Кытай цивилизациясынын жана кытай элинин тарыхый мекени. Ганьсу провинциясынын көптөгөн маданий бренддеринин арасында Дунхуан маданияты өзүнүн өзгөчө артыкчылыктары жана өзгөчөлүктөрү менен Ганьсу маданий өзгөчөлүктөрүнүн жана мурастарынын эң өкүлү жана кооз кол тамгасы болуп калды. Жаңы доордо Ганьсу маданиятынын жогорку сапаттагы өнүгүшүнө көмөктөшүү үчүн, Дунхуан маданиятынын мурастарын жана өнүгүшүн кыймылдаткыч күч катары колдонуп, Дунхуан маданиятынын мүнөздүү артыкчылыктарын жана бренд таасирин баса белгилөө керек. Дунхуан маданиятынын өнүгүү потенциалын жана динамикасын андан ары изилдөө, Ганьсу маданиятынын стратегиясын ишке ашырууга ар тараптуу көмөктөшүү жана ийгиликтүү социалисттик модернизация менен жаңы, бактылуу жана кооз Ганьсу провинциясын курууга маданий салым кошуу керек.

Аннотация: Ганьсу – историческая родина китайской цивилизации и китайской нации. Среди многочисленных культурных брендов провинции Ганьсу культура Дуньхуана, с её явными преимуществами и характеристиками, стала самой представительной и красивой визитной карточкой культурных особенностей и наследия Ганьсу. Чтобы в Новую эру способствовать высококачественному развитию культуры Ганьсу, необходимо использовать наследование и развитие культуры Дуньхуана в качестве движущей силы, подчеркнуть характерные преимущества и влияние бренда культуры Дуньхуана. Следует дополнительно изучить потенциал и динамику развития культуры Дуньхуана, всесторонне содействовать реализации Стратегии Ганьсу в области культуры и внести культурный вклад в построение новой, счастливой и красивой провинции Ганьсу с успешной социалистической модернизацией.

Abstract: Gansu is an important birthplace of Chinese civilization and the Chinese nation. Among the numerous cultural brands in Gansu Province, Dunhuang culture, with its distinct

advantages and characteristics, has become the most representative and beautiful cultural card of Gansu's cultural characteristics and heritage. In the new era of promoting high-quality cultural development in Gansu, the inheritance and development of Dunhuang culture serves as driving force and showcase of the advantages and features of this unique brand. The development potential and momentum of Dunhuang culture needs to be further explored to comprehensively promote the implementation of the Cultural Gansu Strategy, and make cultural contributions to building a happy and beautiful new Gansu with socialist modernization.

Негизги сөздөр: жаңы доор; жогорку сапаттагы маданий өнүгүү; мурас жана өнүгүү; Дунхуан маданияты; ой жүгүртүү.

Ключевые слова: Новая эра; высококачественное развитие культуры; наследование и развитие; культура Дуньхуана; рефлексия.

Culture is the soul of a country or a nation. “Culture is increasingly becoming an important source of enhancing national cohesion and creativity, and an important support for improving comprehensive competitiveness”^[1]. The Chinese civilization has prominent characteristics such as continuity, innovation, unity, inclusiveness, and peace. Gansu is an important birthplace of Chinese civilization and the Chinese nation, and an important treasure trove of cultural resources for the Chinese nation. It has abundant cultural resources, rich cultural relics, and distinct cultural characteristics, playing an irreplaceable role in the formation and development of Chinese civilization. The rich and unique Dunhuang culture, Red culture, Silk Road culture, grotto culture, bamboo slips culture, Great Wall culture, Yellow River culture, agricultural culture, and ethnic characteristic culture in Gansu have formed a beautiful and colorful cultural scroll, establish a unique position for Gansu in terms of national cultural resources and cultural contributions. To promote the construction of cultural Gansu in the new era, we must adhere to the principles of confidence, self-improvement, openness, inclusiveness, and innovation. Based on the advantages of Gansu's cultural resources, we must explore the potential for cultural development, increase the momentum of cultural development, transform cultural resource advantages into cultural development advantages, and fully promote the high-quality development of Gansu culture, making cultural contributions to the construction of a happy and beautiful new Gansu.

During the 14th Five Year Plan period, Gansu has entered a new stage of development, with a more solid foundation for development, profound changes in development conditions, and coexistence of development opportunities and challenges. The “14th Five Year Plan” of Gansu proposes to prosper and develop cultural undertakings and cultural industries, accelerate the transformation from a province with large cultural tourism resources to a province with strong culture and tourism, and endow the mission and task of the new era to better inherit and carry forward excellent traditional culture, radiate the era glory of the essence of traditional culture, enrich people's spiritual and cultural life, and enhance cultural soft power. The Implementation Opinions on Promoting the Construction of Cultural Gansu pointed out that we should “make culture the most charming, attractive, and recognizable symbol of Gansu, and build a strong cultural province with innovation, integration, influence, and competitiveness”^[2]. Among the many cultural brands in Gansu Province, Dunhuang culture, with its distinct advantages and characteristics, has become the most representative and beautiful cultural card of Gansu's cultural characteristics and heritage. Famous scholar Mr. Ji Xianlin, on the unique role of Dunhuang in cultural exchanges between China and the West pointed out that: “There are only four cultural systems in the world

with a long history, vast territory, independent systems, and profound influence: China, India, Greece, and Islam, and there is no fifth. And there is only one place where these four cultural systems converge, namely Dunhuang and Xinjiang regions in China, and there is no second”^[3]. It is fully emphasized that Dunhuang culture is formed through cultural exchange and mutual learning between China and foreign countries, integrating the excellent traditional Chinese culture and the cultural essence of various ethnic groups around the world. Mr. Chen Yuan also made a classic exposition on this prominent feature of Dunhuang culture: “Since the Han Dynasty, Dunhuang culture has been extremely prosperous, and its location is a necessary passage for the entry and exit of the Western Regions and Jingluo (a Capital city of ancient China), serving as a hub for cultural exchange between China and the West”^[4]. “The 14th Five Year Plan for Cultural Reform and Development in Gansu Province”, “The 14th Five Year Plan for the Inheritance and Innovation Zone of Chinese Civilization”, “The 14th Five Year Plan for Cultural and Tourism Development in Gansu Province”, as well as the construction plans for the Great Wall, Long March, and Yellow River National Cultural Parks (Gansu Section), all propose to fully leverage the brand advantages of “Dunhuang Culture” and take the opportunity to create “Dunhuang of the World” and “Dunhuang of Humanity”, make Dunhuang culture bigger, stronger, and more refined, and inherit and develop Dunhuang culture. This has provided a clear direction and path for promoting the construction of a strong cultural province in Gansu Province, guided by the concepts of high-quality development, the inheritance and development of Dunhuang culture as driving force to implement the requirements of “two combinations” and create a “golden signboard” for Gansu culture. Therefore, the cultural construction work in Gansu should firmly grasp the “Three New and One High” orientation, accurately grasp the overall logic and premise of the national and provincial economic and social development, and make efforts to “revitalize the stock, introduce increment, improve quality, enhance energy, and expand the total amount”. With a more energetic mental state and more effective measures, we should actively promote the high-quality development of culture with cultural consciousness, continuously promoting the construction of a strong cultural province and achieving new results.

To promote the creative transformation and innovative development of excellent traditional Chinese culture, it is necessary to “excavate the ideological concepts, humanistic spirit, and moral norms of excellent traditional Chinese culture, integrate artistic creativity with the values of Chinese culture, combine the spirit of Chinese aesthetics with contemporary aesthetic pursuits, and activate the vitality of Chinese culture”^[5]. “Adapting the most basic cultural genes of the Chinese nation to contemporary culture and coordinating with modern society... Promoting the cultural spirit that transcends time and space, transcends national boundaries, is full of eternal charm, and has contemporary value, and spreading the innovative achievements of contemporary Chinese culture that inherit traditional excellent culture and promote the spirit of the times, establish our own country, and face the world”^[6]. This is the inherent requirement and important mission of promoting the high-quality development of Gansu culture, and also the goal and direction of high-quality development of Gansu culture. To promote the high-quality development of Gansu culture, it is necessary to adhere to systematic and strategic thinking, follow the principles of promoting strengths and avoiding weaknesses, and establish a sense of excellence and brand awareness, prioritize the inheritance and development of Dunhuang culture, carry out targeted cultivation and support work, and strive for excellence and excellence. Focus on the following aspects of work.

1. Implement the "Dunhuang Culture" cultivation project and polish the "Dunhuang Culture" brand

To inherit and develop Dunhuang culture, it is necessary to focus on the overall layout of cultural construction in Gansu, initiate the implementation of the "Dunhuang Culture" cultivation project, and incorporate the creation of "Dunhuang Culture" into the top-level design of the construction of a strong cultural province in the province, which is effectively integrated into the province's "14th Five Year Plan", "14th Five Year Plan" cultural reform and development plan, "14th Five Year Plan" cultural and tourism development plan. It is also essential to integrate "Dunhuang Culture" into authoritative, comprehensive, and long-term planning and construction such as the "14th Five Year Plan" for the construction of the Chinese Civilization Inheritance and Innovation Zone and the National Cultural Park construction plan. Through project-based operation and menu style management, the cultural construction platform resources are connected; resource sharing and project co- construction are achieved, and synchronous progress is made to fully enhance the connotation and quality of Dunhuang culture. It is expected that "Dunhuang culture" will be developed into a world-renowned cultural brand, forming a highland for high-quality development of Gansu culture.

2. Pay attention to practical innovation and promote the artistic creation and production of "Dunhuang Culture"

"Chinese culture continues the spiritual bloodline of the country and nation, requiring both inheritance and protection from generation to generation, as well as keeping up with the times and innovating"^[7]. Innovation is the life of literature and art, the driving force and guarantee of cultural development and inheritance, the goal and direction of cultural development and inheritance, and the core and soul of cultural development and inheritance. To promote the inheritance and development of Dunhuang culture, efforts should be made to improve the ability and level of Dunhuang literary and artistic creation, innovate and produce a batch of excellent literary and artistic works that not only reflect the characteristics of Dunhuang art, highlight the cultural characteristics of Gansu region, but also reflect the characteristics of traditional Chinese culture. This will surpass existing Dunhuang literary and artistic works, forming a new "peak" and highlight. We must adhere to the people-centered creative orientation, closely keep up with the pace of the times, and plan the theme of Dunhuang literary and artistic creation, and launch more attractive, affecting, and touching artistic masterpieces. Taking classic works such as "Silk Road Flower Rain", "Dream of Dunhuang", and "Hexi Corridor" as benchmarks, we aim to create and produce more high-quality works in literature, drama, movies, TV dramas, documentaries, animation, radio dramas, music, dance, art, photography, calligraphy, and other art forms, showcasing the beauty of Dunhuang and Chinese culture, creating a new era of Dunhuang art classics, and comprehensively showcasing the eternal charm of Dunhuang culture.

3. Deepen the integration of culture and tourism, and form a new pattern for the dissemination and development of Dunhuang culture

Culture and tourism are a dialectical and interdependent relationship. Culture is the connotation and soul, while tourism is the form and carrier. Sightseeing tourism without cultural connotations is, at best, a leisurely and relaxing pastime. Promoting the integration of culture and tourism, stimulating cultural vitality, and enhancing tourism charm is an important growth pole for

promoting the creative transformation and innovative development of the excellent traditional culture of the Chinese nation, and promoting high-quality cultural development. Gansu is not only a province with abundant cultural resources, but also a province with abundant tourism resources. Promoting the integration of culture and tourism is of great significance for promoting the economic and social development and cultural prosperity of Gansu. We should adhere to the principle of “building tourism with culture, promoting tourism with culture, and promoting the deep integration of culture and tourism”, build a pattern of “big culture and big tourism”, give full play to the cultural and tourism advantages of Dunhuang, amplify the cultural and tourism effects of Dunhuang, strive to create the cultural commanding heights of the initiative of “the Belt and Road”, and take advantage of the Silk Road (Dunhuang) International Cultural Expo, Dunhuang Travel – Silk Road International Tourism Festival and other platforms of international festivals, promote the integration of culture and tourism, enhance the connotation and taste of tourism with culture, and meet the high-quality cultural tourism needs of the people. We should focus on the core position of culture, develop and enrich tourism formats, innovate and extend tourism products and services, promote the development and production of Dunhuang cultural clothing, jewelry, and related cultural and creative products, enhance tourism cultural taste, and enhance tourism spillover effects.

4. Adhere to keeping up with the times and implement the "Dunhuang Culture" digital project.

“Literary and artistic creation should be based on taking root in the local area and deeply rooted in the times, and deeply innovating in the combination of concepts and methods, as well as the integration of content and form, to improve the spiritual height, cultural connotation, and artistic value of the work”^[8]. Digitalization is the direction and trend of high-quality cultural development, and is also an effective means of sustainable protection and utilization of existing cultural resources. We need promote the digitization project of Dunhuang culture, promote the integration of literature and art with new technologies, new formats, and new media, and achieve diversity in literary and artistic creation in terms of themes, forms, and styles. Through the “Internet +Performing Arts” approach, we will break the time-space limitations of the existing Dunhuang art, take the “Digital Dunhuang” project as the traction, continue to promote the digital project of Dunhuang culture, use modern science and technology and media methods, and use new network audio-visual technology and media integration ways to digitally transform the exquisite murals and literary and artistic products that fully reflect Dunhuang culture, through the expression of the times and artistic presentation ways, realizing the digitization of Dunhuang culture, providing consumers with digital cultural products in all fields, creating a “never-ending Dunhuang culture”, leaving valuable digital resources of Dunhuang culture for contemporary and future generations, and empowering high-quality cultural development through digitization.

5. Focus on foreign exchanges and promote Dunhuang Culture towards the world.

“Whether it is to enhance the cohesion and appeal of advanced culture internally or to enhance the dissemination and influence of Chinese civilization externally, it is essential to integrate China with foreign countries and connect ancient times with modern ones”^[9]. Dunhuang is not only the Dunhuang of China, but also the Dunhuang of the world. The spirit and concepts of openness, exchange, inclusiveness, and innovation contained in Dunhuang culture are of great significance for promoting exchanges and mutual learning between Chinese and foreign civilizations, and building a

community with a shared future for mankind. To fully integrate the promotion of Dunhuang culture into the construction of the “the Belt and Road” and Gansu’s foreign cultural exchanges, through the Silk Road (Dunhuang) International Cultural Exposition, Dunhuang Travel – Silk Road International Tourism Festival and other institutionalized platforms for cultural exchange and development, we can promote humanism cultural exchanges, strengthen the external publicity, promote Dunhuang culture Gansu’s culture to the world. Taking the opportunity of Dunhuang cultural exchanges at home and abroad as a favorable opportunity, we need develop Dunhuang culture into a famous brand for foreign cultural exchanges, enhance the core competitiveness and brand influence of Gansu culture in the national and even international cultural markets; we need “promote Chinese culture to the world, introduce and promote excellent cultures with Chinese characteristics and Chinese spirit, and with Chinese wisdom,”^[10] and lay a more solid humanistic foundation for promoting the high-quality development of Gansu culture.

6. Consolidate the talent foundation and cultivate professional talents for the inheritance and development of Dunhuang Culture.

“Innovation-driven development is essentially talent-driven. Based on a new stage of development, to implement new development concepts, construct a new development pattern, and promote high-quality development, it is necessary to prioritize the development of talent resources”^[11]. The prosperous development of Dunhuang culture requires a large number of professional talents engaged in Dunhuang cultural protection, research, and teaching. Although Gansu has gathered a group of professional talents specializing in theoretical research and practical creation of Dunhuang culture, there is still a certain distance compared to the requirements of promoting and developing Dunhuang culture in the new era. Therefore, it is necessary to consolidate the foundation of Dunhuang cultural talents, improve the talent cultivation system and mechanism of “Dunhuang Culture”, strengthen the cultivation of Dunhuang cultural professionals, and lay a solid talent foundation for inheriting and promoting Dunhuang culture. We need to fully leverage the talent and professional advantages of higher education institutions and social science research institutions, focus on the needs of national and local economic and social development, complement theory and practice, combine inheritance and innovation, and build a professional talent team that integrates resource sharing, division of labor and collaboration, and focus on theoretical research, teaching inheritance, performance creation, and promotion and exchange through the model of university cooperation, college group cooperation, and joint training. It is also essential to conduct theoretical research, teaching reform, creative exhibitions, and practical exchanges in an orderly manner, enrich the connotation of Dunhuang culture through integrity and innovation, highlight the unique character of Dunhuang culture, create excellent works with Chinese cultural characteristics and Dunhuang cultural characteristics, and create the commanding heights of the culture of Dunhuang brand.

References:

1. Liu Ji and Liu Zaicong: Chinese Civilization in Gansu: Historical and Cultural Volume (Part 1) [M]. Beijing: People’s Publishing Press, 2013.5:3
2. Implementation Opinions on Promoting Cultural Gansu Construction by the Gansu Provincial Committee of the Communist Party of China and the Gansu Provincial People's Government, page 3.
3. Ji Xianlin. The Status and Role of Dunhuang Studies and Turfan Studies in the History of

Chinese Culture [C]//Ji Xianlin's Academic Essence: Volume 1. Jinan: Shandong Friendship Press, 2006: 105-111.

4. Chen Yuan. Remnant Volume of Baxiliang Registered Residence [C]//Sha Zhi, Kong Xiangxing. Research on Dunhuang and Turpan Documents. Lanzhou: Gansu People's Publishing Press, 1984:2

5. Propaganda Department of the Central Committee of the Communist Party of China. Outline for Learning the Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era (2023 Edition) [M]. Beijing: Learning Press: People's Publishing Press: April 2020.

6. Xi Jinping: The Governance of China (Volume 4) [M]. Beijing: Foreign Language Press, 2022.6:324

7. Xi Jinping: The Governance of China [M]. Beijing: Foreign Language Press, 2014.10:161

8. Xi Jinping: On the Party's Propaganda and Ideological Work [M]. Beijing: Central Literature Publishing Press 2020.11:269

9. Xi Jinping: On the Party's Propaganda and Ideological Work [M]. Beijing: Central Literature Publishing Press 2020.11:369

10. Xi Jinping: Speech at the Symposium on Cultural Heritage and Development [J] Seeking Truth Magazine, 2023.17:11

11. Xi Jinping: The Governance of China (Volume 4) [M]. Beijing: Foreign Language Press, 2022.6: 538-539.

УДК 371.3

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-46-51

Чжан Хуэйцзюань

Түндүк-Батыш педагогика университети, Ланчжоу, КЭР

Чжан Хуэйцзюань

Северо-Западный педагогический университет, Ланьчжоу, КНР

Zhang Guijuan

Northwest Normal University, Lanzhou, PRC

ТЕМАТИКАЛЫК ПРОГРЕССИЯ ЖАНА EFL КЛАССТАРЫНДА АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ EFL

THEMATIC PROGRESSION AND TEACHING ENGLISH SPEAKING IN EFL CLASSROOMS

Кыскача мүнөздөмө: Системалык функционалдык грамматиканын темасы жана рема теориясына негизделген бул макала Аки (англис тили чет тили катары) класстарында англис тилин оозеки үйрөтүүдө тематикалык прогресстин практикасын эксперименталдык изилдөө болуп саналат. Сю Шэнхуан сунуш кылган төрт тематикалык прогрессия модели, атап айтканда, параллель прогрессия модели (тво), үзгүлтүксүз прогрессия модели (стев1), концентрацияланган прогрессия модели (оса2) жана кесилишкен прогрессия модели (МИД) окуучуларга оозеки текстти түзүүгө жана эркин сүйлөөгө жардам берүү үчүн тематикалык прогрессти кантип колдонууну көрсөтөт.

Аннотация: Эта статья, основанная на теории темы и темы системной

функциональной грамматики, представляет собой экспериментальное исследование практики тематической прогрессии при обучении разговорному английскому языку в классах АКИ (английского языка как иностранного). Четыре модели тематической прогрессии, предложенные Сюй Шэнхуанем, а именно модель параллельной прогрессии (PPP), модель непрерывной прогрессии (PCP1), модель концентрированной прогрессии (PCP2) и модель пересекающейся прогрессии (PIP), служат для иллюстрации того, как использовать тематическую прогрессию, чтобы помочь учащимся создавать и произносить устный текст связно и бегло.

Abstract: This paper, based on the theory of theme and rheme of systemic functional grammar is a tentative study on the practice of thematic progression in teaching English speaking in EFL (English as a foreign language) classrooms. Four patterns of thematic progression proposed by Xu Shenghuan, namely, the Pattern of Parallel Progression (PPP), the Pattern of Continuous Progression (PCP1), the Pattern of Centralized Progression (PCP2), and the Pattern of Intersectional Progression (PIP) are used to exemplify how to use thematic progression to help learners generate and deliver oral text coherently and fluently.

Негизги сөздөр: тематикалык прогресс; моделдер; англисче сүйлөө тилин үйрөнүү; англис тили чет тили катары (АКИ).

Ключевые слова: тематическая прогрессия; модели; обучение английской разговорной речи; английский язык как иностранный (АКИ).

Keywords: thematic progression; patterns; teaching English Speaking EFL.

Traditional oral English teaching often focuses on the accuracy and fluency of learners' language output, emphasizing that learners' pronunciation should be accurate, intonation natural, segments divided appropriately, and words used correctly. As a result, learners are often proficient in using single sentences, but unable to generate coherent oral texts. In addition, in teaching English speaking, teachers, in most cases, provide a topic and ask learners to discuss it in groups, assuming that as long as learners speak and practice they can naturally speak English well, but cultivation of learners' coherent narrative ability and thinking process is ignored. Thus, when learners do oral exercises, they often feel that they have nothing to say or what they say has no close relation to the topic. In view of the defects of current oral English teaching, this paper discusses the application of thematic progression in teaching English speaking to illustrate the practical significance of this pattern for improving English learners' oral proficiency.

1. Theme Structure

Theme is the grammatical component located at the beginning of a clause. Systemic functional grammar defines (Halliday 1985) that theme is the starting point of information, which is speaker-centered and is the central content that the speaker wants to talk about. Theme is also the information known to both parties in the communication. Rheme is information that revolves around the theme, and is unknown information centered on the listener. Unknown information is necessary for communication, otherwise communication will be interrupted. Theme and rheme constitute the thematic structure which is a means by which discourse can be realized.

In spoken discourse, sentences need to be logically focused on a center topic and coherently combined together for listeners to follow. There is coherence in the combination of sentences with referential relationship or superior-subordinate relationship between sentences. If sentences are progressed by the division of thematic structure, the coherent and referential relationship or superior-subordinate relationship can be expressed in the theme/rheme connection. With theme-

rheme theory, Xu Shenghuan (1982) proposed four basic connection patterns between theme and rheme based on the study of discourse structure: parallel development, continuous development, concentrated development, and cross-development. These four patterns are applicable in teaching English speaking in EFL (English as a foreign language). Therefore, we borrow these four patterns to explore the guiding role of thematic structure in oral English teaching.

2. Theme patterns and oral English teaching

Xu (1982) believes that in sentence combining, the theme and the rheme of each sentence correspond to each other, indicating a relation of connection or transition. There are generally four patterns of thematic progression: the Pattern of Parallel Progression (PPP), the Pattern of Continuous Progression (PCP1), the Pattern of Centralized Progression (PCP2), and the Pattern of Intersectional Progression (PIP). In the following, we discuss the applications of these four patterns in teaching English speaking in EFL Classrooms.

2.1. Application of PPP

The Pattern of Parallel Progression (PPP), in spoken discourse, refers to the pattern that takes the theme of the first sentence as the starting point, and then this sentence is used as the main theme in each subsequent sentences, introducing different rhemes and elucidating this theme from different perspectives. Xu (1982) diagrammed this way of development as the following:

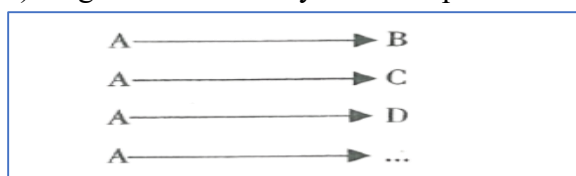


Figure 1. The Pattern of Parallel Progression (PPP)

The PPP pattern shows that A is the starting point for the information to be elaborated around the topic, and B, or, C, or D are rhemes. Using this pattern, the teacher can first provide a topic to students who are motivated to share opinions on this topic. Then the teacher guides students to focus on ideas or content of students' oral production, which in turn can generate new information on this theme, and the new information is rheme. For example, teachers can guide students to make the following statements using "I" as the theme to talk about one's hobby.

- (1) *I like drawing pictures.*
- (2) *I draw rivers, mountains, birds and trees.*
- (3) *I can stay all day long at home, drawing pictures.*
- (4) *I get pleasure and satisfaction from my hobby.*
- (5) *I won't give up drawing until I'm too old to learn.*

If new information is used to elaborate "drawing" in statement (1), students can be guided to use "Drawing" as theme, like:

- (1) *Drawing pictures is my hobby.*
- (2) *Drawing can keep me indoors all day long.*
- (3) *Drawing pictures offers me great pleasure and satisfaction.*
- (4) *Drawing is my life - long hobby.*

This training method may seem monotonous, but it is helpful for beginners who tend to be off topic. With known information put at the beginning of sentences, and the rest part created by the speakers, the spoken discourse can be cohesive.

The Pattern of Centralized Progression (PCP2) means that all sentences have different themes but the same rheme. In other words, the starting points of speaking are different, but they all boil down to the same rheme. This development can be represented diagrammatically as

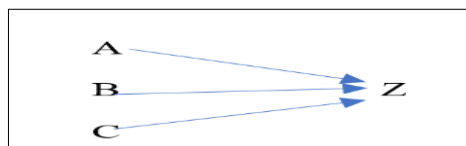


Figure 3. The Pattern of Centralized Progression (PCP 2)

In oral English teaching, this pattern helps students develop thinking ability. Using this pattern, the teacher can offer topics and provide reference sentence patterns, words or starting sentences for students to imitate and then to acquire knowledge and develop ability. For example, with the topic “What are essential for life?”, the teacher provides students with some information, such as: “Food and drink are essential for life”. After the students present their views on this topic, the teacher can guide students to summarize in order to internalize student’s knowledge. The topic discussed can be summarized as:

Food and drink	}	are (is) essential for life.
Both knowledge and money		
To know one’s ignorance		
...		

2.4. Application of PIP

The Pattern of Intersectional Progression (PIP) means that the theme of the first sentence becomes the rheme of the second sentence, and the theme of the second sentence becomes the rheme of the third sentence. The theme of the third sentence becomes the rheme of the fourth sentence. If this continues, it can be represented by a diagram:

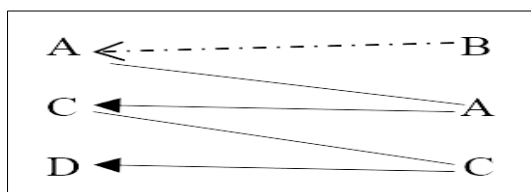


Figure 4. The Pattern of Centralized Progression (PCP 2)

By using intersectional PIP, we can express the intricate relationships between the themes and rhemes of each sentence and the things described. However, the expression of human thoughts is complex, and it is impossible to express it completely using one of the above four patterns in that a progression pattern does not serve to fully express the speaker’s thoughts. Therefore, the combined use of multiple patterns in spoken discourse is necessity.

3. Conclusion

The above four patterns provide theoretical guidance for generation of English learners’ oral discourse. They help organize language materials and facilitate students to output logical narratives. These four patterns play a guiding and referential role in actual teaching process. However, these

patterns need to be applied flexibly since there is no one-to-one correspondence of the thematic progression patterns and specific oral discourse output.

References:

1. Avin Nuzula Septiana, Listyaning Sumardiyani, Dias Andris Susanto. (2023). Thematic Progression in Jack Ma Speech “We Never Give Up” and as an Alternate Source for Teaching Speaking (R). – URL: <https://journal.upgris.ac.id/index.php/allure/article/view/allure.v3i2.15856>
2. Halliday, M.A.K. An Introduction to Functional Grammar [M]. 2nd ed. Beijing: *Foreign Language Teaching and Research Press*, 2000.
3. Li Zhanzi. Thematic Progression and Textual Coherence [J]. *Foreign Language Education*, (01), 1992.
4. Lin Yen-Liang, Tsai, Yu-Chan and Hsieh, Chen-Yu Chester. (2023). Discourse competence across band scores: an analysis of speaking performance in the General English Proficiency Test(R). *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. – URL: <https://doi.org/10.1515/iral-2022-0154>.
5. Xu Shenghuan. Theme and Rheme [J]. *Foreign Language Teaching and Research*, (1), 1982.
6. Yunita S. Theme and Thematic Progression in Students’ Recount Text [J]. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, (3), 2018.
7. Zhang, Y. H. Thematic progression and coherence in writing[J]. *Foreign Language Learning Theory and Practice*, (2), 2004.
8. Zhu Yongsheng. Patterns of thematic progression and text analysis [J]. *Foreign Language Teaching and Research*, (03), 1995.

Амангельди кызы Акимай
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Амангельди кызы Акимай
КНУ им. Ж. Баласагына
Amangeldi kyzy Akimai
KNU J.Balasagyn
ORCID: 0009-0002-1276-9362

СУДЬЯНЫН УКУКТУК СТАТУСУНУН ТҮШҮНҮГҮ ЖАНА МАҢЫЗЫ ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЬИ THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE LEGAL STATUS OF A JUDGE

Кыскача мүнөздөмө. Судьянын укуктук статусунун маңызынын көйгөйлөрү, илимий изилдөөлөрдү калыптандыруу жана Кыргыз Республикасында судьянын статусун укуктук жөнгө салууну жакшыртуу боюнча конкреттүү сунуштарды иштеп чыгуу жүргүзүлүп жаткан соттук реформанын контекстинде эң актуалдуу болуп саналат. Ушуга байланыштуу судьянын укуктук статусунун белгилерин жана өзгөчөлүктөрүн аныктоонун маанилүү илимий жана практикалык мааниси бар.

Аннотация. Проблема сущности правового статуса судьи, проведение научных исследований и разработка конкретных предложений по совершенствованию правового регулирования статуса судьи в Кыргызской Республике являются наиболее актуальными в условиях проводимой судебной реформы. В этой связи выявление признаков и особенностей правового статуса судьи имеет большое научное и практическое значение.

Abstract: Problems of the essence of the legal status of a judge, the formation of scientific research and the development of specific proposals to improve the legal regulation of the status of a judge in the Kyrgyz Republic are the most relevant in the context of the ongoing judicial reform. In this regard, identifying the signs and characteristics of the legal status of a judge has important scientific and practical significance.

Негизги сөздөр: Кыргыз Республикасынын Конституциясы; судьянын укуктук абалы; сот реформасы; жарандардын укуктарын жана мыйзамдуу кызыкчылыктарын коргоо; судьянын ар-намыс кодекси.

Ключевые слова: Конституция Кыргызской Республики; правовой статус судьи; судебная реформа; защита прав и законных интересов граждан; кодекс чести судьи.

Keywords: Constitution of the Kyrgyz Republic; legal status of a judge; judicial reform; protection of the rights and legitimate interests of citizens; code of honor of a judge.

В истории возникновения и развития судебной системы Кыргызской Республики, а именно в период обретения независимости важно обозначить роль и значимость Основного закона страны – Конституции Кыргызской Республики 1993 года, положившей начало определению принципов осуществления деятельности независимой судебной власти, а значит, и правового статуса судьи.

Прежде всего, следует отметить, что принятие 15 декабря 1990 г. Верховным Советом Кыргызской ССР 12-го созыва Декларации о государственном суверенитете способствовало рассмотрению одного из важных вопросов о необходимости подготовки проекта новой

Конституции страны. Как считают очевидцы тех событий, уже к началу 1991 г. происходящие события свидетельствовали о том, что Конституция КССР 1978 года с изменениями, внесенными на основе Конституции СССР 1977 года, практически перестала соответствовать потребностям, возникшим в Кыргызстане в ходе социально-экономических реформ и демократизации общественной и государственной жизни [1].

Легендарным парламентом 5 мая 1993 года принимается первая Конституция [2] независимого Кыргызстана, объявившая Кыргызскую Республику (Кыргызстан) суверенной, унитарной, демократической республикой, построенной на началах правового, светского государства, главной функцией которой явилась учредительная функция. Она выразалось в том, что Конституция законодательно дала жизнь образованию в мировом сообществе независимого кыргызского государства [2].

Определяя сущность Конституции 1993 г., следует согласиться с М.К. Укушовым в том, что она фактически обеспечила легитимность и закрепила основу кыргызской государственности, приоритетными направлениями которой явились общечеловеческие демократические ценности, способствовала достижению общественно-политической стабилизации, установив в обществе цивилизованные формы разрешения конфликтов, противоречий между ветвями власти [2]. С одной стороны, первая Конституция независимого Кыргызстана представила собой результат всего конституционного опыта строительства национальной государственности нашего народа, а с другой – наполнилась новым содержанием, принципами, отвечающими новым задачам государственного строительства [3].

Значимым фактором явилось то, что впервые Основной закон страны обозначил важные приоритеты, направленные на закрепление на конституционном уровне принципов правового государства и приоритета признания основных прав и свобод человека в качестве абсолютных, неотчуждаемых и защищаемых законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было. В этой связи, как верно подметила Е.А. Лукашева, считая, что наиболее трудным представляется решение задачи, связанной с формированием правового государства и обеспечением уважения и соблюдения прав человека, которое возможно на протяжении достаточно длительных лет и только благодаря усилиям всего общества, связанным с преодолением как наследия прошлого, так и тех ошибок и просчетов, которые были допущены в последние годы [4, с.76].

В сравнении с действующей Конституцией КР, Основной закон 1993 года определял правовые статусы суда и прокуратуры в различных главах (главы 5 и 6). Такое закрепление места и предназначения этих органов было правильным, поскольку как у прокуратуры, так и суда были не только различные задачи, функции и принципы осуществления деятельности, но и были определены совершенно разные правовой статус и место в системе органов государственной власти. На тот момент прокуратура входила в структуру исполнительной власти, а суд являлся одним из элементов системы сдержек и противовесов.

Тем не менее существовали мнения ряда судей и ученых-правоведов относительно простоты действующей системы судов в Кыргызстане, поскольку представлена она в виде нескольких высших судебных органов, а не единого высшего судебного органа, хотя и складывается впечатление как о единой системе судебных органов [5]. В этой связи еще одним важным аспектом стал вопрос о правовом статусе судьи.

Под правосудием принято понимать особую специфику государственной

деятельности, право на осуществление которой имеют только органы судебной власти (судьи). А под правовым статусом судей следует иметь в виду «комплекс взаимосвязанных прав, обязанностей и полномочий, обусловленных спецификой профессиональной деятельности, заключающейся в осуществлении правосудия, и направленных на успешное выполнение функций, данной деятельностью определяемых», «т.е. судья представлен как лицо, назначенное (избранное) на должность судьи в установленном порядке для осуществления обязанностей судьи на профессиональной основе» [6].

Действующая Конституция Кыргызской Республики и Конституционный Закон КР от 15 ноября 2021 года № 138 [7], определяющий правовой статус судей, не раскрывает понятия сущности судьи, подчеркивая лишь то, что судьями являются лица, наделенные в порядке, предусмотренном Конституцией Кыргызской Республики и Конституционным законом, правом осуществлять правосудие и обязанностью исполнять на профессиональной основе. (ч. 2 ст. 2 Конституционного закона КР «О статусе судей КР») [7]. В правовой науке отражены и исследованы в большей части вопросы, касающиеся процессуального положения судьи в различных формах судопроизводства, его полномочий, компетенции, принципы деятельности [8], и в целом, правового статуса судьи [9].

Однако организационные аспекты и нормативные правовые предпосылки в регулировании правового статуса судей отечественными учеными недостаточно разработаны. В любом случае необходимо понимать, что изучение и анализ сущности правового статуса судьи важны для определения соотношения с другими правовыми статусами субъектов специфики его должностного положения. Ведь четкое определение правового статуса судьи невозможно рассматривать отдельно от ответственности судьи. В действующем законодательстве предусматривается ответственность судьи перед всей судебной системой: коллегами, судейским сообществом. При этом дается самостоятельная оценка позитивному подходу по отношению как к своим правам, так и обязанностям. Это в полной мере соответствует принципам единства прав и обязанностей, полномочий судьи. Важно понимать, что его отношение должно сочетаться с его ответственностью осознанно и добросовестно выполнять свои полномочия, которые возложены на него со стороны государства как одна из его функций [10].

При проведении научного исследования сущности правового статуса судей важным, приоритетным вопросом является, прежде всего, понимание сущности термина «судья». В отраслевом законодательстве, например в ст. 30 УПК КР, дано определение, что «полномочиями судьи обладает лицо, которое в пределах своей компетенции рассматривает и выносит акт единолично, осуществляет распорядительные действия по подготовке заседания суда или обеспечению исполнения приговора или другого решения, разрешает ходатайства и жалобы» [11]. При этом представляется, что судьи коллегиальных органов при осуществлении правосудия, обладают равными правами в сфере рассмотрения различных вопросов по тому или иному делу.

Сравнительно-правовой анализ законодательства других государств, особенно стран ближнего зарубежья, показывает, что существуют определенные свои особенности в правовом регулировании статуса судей. Например, в Законе Республики Молдова «О статусе судей» от 26 марта 1996 г. судья представлен как лицо, осуществляющее свои полномочия на профессиональной основе, которым он обладает в рамках Конституции; по законодательству Казахстана судья является носителем судебной власти (ч.1 ст. 23 Конституционного закона

РК «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан») [12]. Это свидетельствует об установлении законодательством специфических требований, которые характерны как к лицам, претендующим на должность судьи, так и к самим судьям. Что касается Закона Российской Федерации «О статусе судей Российской Федерации», то он также определяет судей как лиц, «наделенных в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполнять свои обязанности на профессиональной основе».

В юридической литературе предприняты попытки дать несколько иное определение понятия «судья». Например, М. Абилкаиров считает, что судьей является независимое должностное лицо, который должен соответствовать всем требованиям, установленным законодательством (ст. 29 Конституционного закона «О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан»). Он назначается или избирается, наделен соответствующими полномочиями на постоянной основе, имеет право осуществлять деятельность от имени государства, носит властный характер, осуществляет правосудие в формах уголовного, гражданского и иных форм судопроизводства. Деятельность судьи направлена на защиту прав и свобод граждан и организаций, обеспечение исполнения Конституции и законов, иных нормативных правовых актов и международных договоров Республики Казахстан, имеет право принимать решения обязательного характера на всей территории страны [13].

В целом разделяя точку зрения автора об определении правового статуса судьи как субъекта, осуществляющего правосудие, нельзя не отметить и тот факт, что судья не только наделен правом осуществлять правосудие, но осуществляет и другие функции в форме судебного контроля, законотворчества, рассмотрения жалоб и других обращений граждан, также имеет право участвовать в деятельности органов судейского самоуправления и т.д. Это все свойственно судебной власти. И все же следует отметить, что судья – это гражданин Кыргызской Республики, который наделен особым статусом, к нему предъявляются особые требования при рассмотрении как его кандидатуры, так и в отношении прекращения полномочий, установлены высокие стандарты к личности судьи, квалификации и поведению, усилена ответственность за ненадлежащее исполнение судейских полномочий, обеспечение со стороны государства материальными и социальными гарантиями, соответствующими высокому статусу (п.1 ст.5 Конституционного закона КР «О статусе судей КР).

Исходя из сущности судебной власти, установленной п.1 ст. 7 указанного закона судья обязан: неукоснительно соблюдать Конституцию и законы Кыргызской Республики, быть верным присяге судьи; соблюдать требования Кодекса чести судьи Кыргызской Республики и избегать всего, что могло бы опорочить авторитет и достоинство судьи; противостоять попыткам незаконного вмешательства в деятельность по отправлению правосудия; соблюдать тайну совещания судей; декларировать свое имущество, доходы и расходы в соответствии с законодательством Кыргызской Республики; соблюдать правила трудового распорядка.

Нарушение этих требований нередко приводит к отмене или изменению судебных решений вышестоящими инстанциями. Как справедливо указывает С.С. Алексеев, любой акт применения права должен отвечать трем группам обязательных условий, обращенных к его содержанию, документальной форме и порядку издания [14].

Характерность полномочий судьи заключается в том, что они носят правообязывающий характер. Так, С.Ф. Кечекьян считает, что предоставленные законом права судьи иногда выступают и обязанностями, исходя из так называемой общественной

необходимости, и представляют собой как права, так и обязанности. Это составляет их полномочия. То, что судья осуществляет свои права во взаимодействии с гражданами и организациями, является обязанностью судьи перед государством и государственными органами [15, с.58]. Все это характеризует правообязывающие полномочия судьи, который, с одной стороны, как представитель судебной власти, вступает в определенные правоотношения с государством, с другой стороны, он является субъектом, вступающим во взаимоотношения с гражданами как участниками судебного разбирательства. В рамках осуществления своей деятельности он выносит процессуальные акты, совершает определенные процессуальные действия. Таким образом, суд несет обязанность по осуществлению одной из важных функций государства по отправлению правосудия.

Исследуя правовой статус судьи, важно отметить, что он состоит из нескольких элементов, но в науке отсутствует единое понимание и мнение относительно правового статуса судьи. К примеру, К.Ф. Гуценко и М.А. Ковалев придерживаются точки зрения, что правовой статус судьи состоит из следующих элементов: права и обязанности, которыми обладают кандидаты, претендующие на должность судьи при прохождении конкурса или отбора, или наделение их полномочиями судьи; права и обязанности судьи, которым со стороны государства предоставлены соответствующие гарантии их реализации в виде особых правил приостановления и прекращения полномочий, ухода в отставку с предоставлением ряда льгот и др.); права и обязанности, выраженные в активном участии судьи в общественных органах судейского самоуправления [16, с. 226]. Е.Б. Абросимова в понятие правового статуса судьи включает элементы, связанные с порядком его назначения или избрания; прекращения деятельности; с полномочиями судьи с особым порядком и способами реализации; и, конечно, особыми требованиями, предъявляемыми к его статусу, поскольку в системе должностных лиц публичной власти он обладает повышенными требованиями [17, с. 564].

Однако следует поспорить с указанными мнениями, поскольку все эти повышенные требования, как правило, связаны со вступлением лица в должность судьи с момента принесения им присяги или прекращением его полномочий на основании изданного акта об освобождении судьи от должности и прекращении полномочий судьи в соответствии с конституционным Законом, вступившим в силу.

Поэтому, на наш взгляд, важно четко определить правовой статус судьи, к числу элементов которого следует отнести вступление в должность назначенного или избранного судьи с момента принесения присяги; полномочия судьи, наделенные конституционными нормами, которые направлены на осуществление правосудия; предоставленные со стороны государства гарантии судебной деятельности в виде материального и социального обеспечения и закрепленные принципы независимости, несменяемости, неприкосновенности. Непременным значимым элементом правового статуса судьи является их ответственность в виде уголовной, административной или дисциплинарной.

Список использованной литературы:

1. Укушов М.К. 25 лет Конституции Кыргызстана. История. – Режим доступа: <https://center.kg/article/190>

2. Конституция Кыргызской Республики: принята на двенадцатой сессии Верховн. Совета Респ. Кырг. двенадцатого созыва 5 мая 1993 года. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/1/30>
3. Шерипов Н.Т. Конституционное развитие кыргызской государственности: современный этап // Проблемы и механизмы укрепления кыргызской государственности: материалы научно-практической конференции, 12 июня 2014, г. Бишкек.
4. Лукашева Е.А. Права человека и формирование правового государства в условиях реформирования политического и экономического строя России // Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А. Лукашева. – Москва, 1996, с.76.
5. Осмонов К.Э. Развитие судебной реформы в КР // Право и предпринимательство. 2006, № 2, с. 45.
6. Афонченко Т.П. Судостроительство: учебн. пособ. / Ж.Ч. Коновалова, Е.И.Парменова, И.Н.Цыкунова. – Гомель, 2008.
7. О статусе судей Кыргызской Республики: Конституционный Закон КР от 15 ноября 2021 года № 138. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112311/10?mode=tekst>
8. Бушуев И.И. Судья в уголовном процессе. – Москва: Юридическая литература, 1984; Халдеев А.С. Судья в уголовном процессе. – Москва: Юрайт, 2000; Савельева Т.А. Судебная власть в гражданском процессе: учеб. пособие / Под ред. проф., д-ра юрид. наук И.М. Зайцева. – Саратов, 1997; Акишева Ж.Л. Гарантии реализации принципа независимости судей и подчинения их только закону в гражданском судопроизводстве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 1991; Побережный В.В. Гарантии независимости суда при отправлении правосудия по уголовным делам. Дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 1993 и др.
9. Абилкаиров М.Р. Конституционно-правовой статус судей в РК: Автореф. дисс... к.ю.н. – Алматы: КазГЮУ, 2002; Бибило В.Н. Судебная власть в уголовном судопроизводстве. – Минск: Право и экономика, 2001; Воскобитова Л.А. Сущностные характеристики судебной власти: Монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2003; Клеандров М.И. Статус судьи: учеб. пособие. – Новосибирск: Наука, 2000; Стрелков В. Суд и судья: гарантии независимости. – Москва: Агентство печати «Новости», 1989; Судебная власть / Под ред. И.Л. Петрухина. – Москва: ТК Велби, 2003 и др.
10. Сулейменова Г. Правовой статус судей Республики Казахстан. – Режим доступа: <http://online.zakon.kz>
11. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики: Кодекс КР от 28 октября 2021 года № 129. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/112308/30>
12. О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан: Конституционный закон РК от 25 декабря 2000 г. № 132-II // Ведомости Парламента РК. 2000, № 23, Ст. 410.
13. Абилкаиров М.Р. Конституционно-правовой статус судей в РК: автореф. дисс... к.ю.н. – Алматы: КазГЮУ, 2002.
14. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Т.2 Свердловск: Свердл. юрид. ин-т, 1973, с. 294-295; Проблемы теории государства и права: учебник / Под ред. С.С. Алексеева. – Москва: Юридическая литература, 1987, с. 370-394.
15. Кечекьян С.Ф. Правоотношения в социалистическом обществе. – Москва: Акад. наук СССР, 1958, с. 58.
16. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: учебник для юридических вузов факультетов. Изд. 7-е, перераб. и доп. / Под ред. К.Ф. Гуценко. – Москва: ЗЕРЦАЛО-М, 2002, с. 226.
17. Судебная власть / Под ред. И.Л. Петрухина. – Москва: ООО ТК Велби, 2003, с564.

Атабекова Н.К.
Кыргызстан эл аралык университети
Атабекова Н.К.
Международный университет Кыргызстана
Atabekova N.K.
International University of Kyrgyzstan
ORCID: 0000-0002-5042-0164\$ SPIN-код: 6167-5104

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК МАТЕРИАЛЫНДАГЫ
АЗЫРКЫ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМДИН КЭЭ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ
НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА
В КОНСТИТУЦИОННОЙ МАТЕРИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
SOME TRENDS OF MODERN CONSTITUTIONALISM IN THE CONSTITUTIONAL
MATERIAL OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

Кыскача мүнөздөмө: Конституционализмдин идеялары жана принциптери Кыргыз Республикасынын конституциялык ишинде орун алып, азыркы конституционализмдин тенденцияларын чагылдырат. Бул кыргыз мамлекетинин дүйнөлүк аренада укуктук мамлекет катары татыктуу ордун ээлөө каалоосунан улам келип чыккан. Мамлекеттик башкаруу адам укуктарын жана эркиндиктерин сактоого багытталган. Негизги мыйзамда конституционализмдин идеяларын жана принциптерин консолидациялоо жетишсиз, конституционализмдин булактарын ишке ашыруу механизмдин камсыз кылуу зарыл. Бийликтин өзүм билемдигине жол бербөө, ошондой эле ишмердүүлүккө системалуулукту, туруктуулукту, ырааттуулукту тартуулоо жана жогорку кызмат адамдарынын жоопкерчилигин белгилөө үчүн мамлекеттик бийликтин жогорку органдарынын ишин жөнгө салуучу өз алдынча конституциялык мыйзамдарды кабыл алуу максатка ылайыктуу.

Аннотация: Идеи и принципы конституционализма неизменно находят отражение в конституционной материи Кыргызской Республики, отражая тенденции современного конституционализма. Это обусловлено стремлением кыргызского государства занять достойное место на мировой арене в качестве правового государства, осуществляющего государственное управление, ориентированное на соблюдение прав и свобод человека. Недостаточно закрепления идей и принципов конституционализма в Основном законе, необходимо обеспечить механизм реализации источников конституционализма. Для недопущения произвола власти, а также придания системности, стабильности, последовательности деятельности и установления ответственности высших должностных лиц целесообразно принятие самостоятельных конституционных законов, регламентирующих деятельность высших органов государственной власти.

Abstract: The ideas and principles of constitutionalism take place in the constitutional matter of the Kyrgyz Republic, reflecting the trends of modern constitutionalism. This is due to the desire of the Kyrgyz state to take its rightful place on the world stage as a rule of law state. Public administration is focused on respecting human rights and freedoms. It is not enough to consolidate the ideas and principles of constitutionalism in the Basic Law; it is necessary to provide a mechanism for implementing the sources of constitutionalism. To prevent arbitrariness of power, as well as to impart systematicity, stability, consistency to the activities and establish the responsibility of senior officials, it is advisable to adopt independent constitutional laws regulating the activities of the highest bodies of state power.

Негизги сөздөр: конституционализм; тренддер; конституциялык мамлекет; конституциялык реформалар; адам укуктары жана эркиндиктери; башкаруу принциптери; ишке ашыруу механизмдери.

Ключевые слова: конституционализм; тенденции; правовое государство; конституционные реформы; права и свободы человека; принципы государственной власти; механизмы реализации.

Keywords: constitutionalism; trends; constitutional state; constitutional reforms; human rights and freedoms; principles of government; implementation mechanisms.

В условиях глобализации становится тенденциозным взаимовлияние и взаимосвязь правовых систем различных государств, что выражается в отражении в конституционной материи современных демократических государств основных идей, целей и принципов конституционализма. Не является исключением и Кыргызская Республика, в становлении и формировании конституционного законодательства которой наблюдается экстраполяция тенденций конституционализма.

Конституционализм в Большом юридическом словаре под редакцией А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских определяется как «1) правление, реально ограниченное конституцией; политическая система, опирающаяся на конституцию и конституционные методы правления; 2) политико-правовая теория, обосновывающая необходимость установления конституционного строя» [1, с. 271]. В настоящей работе будем опираться на первую часть данного определения.

Схожее определение предлагал известный советский теоретик права А.А. Мишин, который под конституционализмом понимал «правление, ограниченное конституцией» [2, с. 34].

Идеи конституционализма стали особенно актуальны в период разработки и принятия конституций на постсоветском пространстве. Как отметил отечественный ученый Ж.А. Бокоев, «смысл глубоких социальных изменений в постсоциалистических государствах, включая и Кыргызскую Республику, заключается, в конечном счете, в укреплении позиций личности, ограничении государственного механизма принуждения и утверждении справедливого социального устройства» [2]. Кыргызстан, вставший на суверенный путь развития, имплементировал в правовую систему существенные элементы этой концепции, так как основная «цель конституционализма – защита гражданского общества от угрозы государственной тирании, закрепление правового характера государственности» [3, с. 48], а одна из основных задач для избавления от тоталитарного режима, существовавшего в советский период. В связи с этим уже в первой Конституции суверенной Кыргызской Республики, принятой 5 мая 1993 года, была заложена идея построения правового государства, причем, на наш взгляд, наиболее правильно отражавшая состояние и ориентиры правового развития. Часть 1 статьи 1 Конституции утверждала страну в качестве республики, **построенной на началах правового государства**. Идея правового государства неизменно отражалась в конституционной ткани в ходе последующих конституционных реформ Кыргызстана, что относится и к действующей Конституции. Однако в отличие от первой Конституции в последующих редакциях Основного закона концепция правового государства без особого основания нашла более категоричное отражение, провозглашая республику в качестве правового государства, что предполагает фактически построение такового. На наш взгляд, формулировка конституционного положения об утверждении построения государства *на началах правового государства* более соответствует правовой

действительности современного Кыргызстана. То же самое можно утверждать относительно положения о социальном характере государства.

Дальнейшее развитие в Конституции КР идея правового государства нашла путем закрепления одного из следующих источников современного конституционализма – естественных прав человека. Идея естественных прав человека также неизменно находила отражение в конституционной ткани Кыргызстана, начиная с первой Конституции и до сегодняшних дней. В ч. 2 ст. 15 Конституции КР редакции 5 мая 1993 года было зафиксировано положение: «Основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения. Они признаются в качестве абсолютных, неотчуждаемых и защищаемых законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было» [4]. Справедливости ради нужно отметить, что в первой Конституции КР основные положения об институте прав и свобод человека были размещены во втором разделе главы, именуемой «Граждане», что, полагаем, является следствием этатизма, имевшего место в Союзном государстве, в составе которого долгое время функционировало кыргызское государство.

В редакциях Конституции, начиная с 2006 года, положения о правах и свободах человека отражены в главе «Свободы и права человека и гражданина». При этом раздел «Права и свободы человека» зафиксирован первым, перед разделом «Гражданство. Права и обязанности гражданина». Как видно, национальный законодатель при закреплении института прав и свобод актуализировал внимание на таком субъекте, как человек, а не гражданин, что более соответствует естественной теории прав человека и тенденциям современного конституционализма. При этом в редакциях от 9 ноября 2006 года № 180 и от 15 января 2007 года №2, в последующем отмененных решением Конституционного суда КР, помимо утверждения принадлежности прав и свобод человека каждому от рождения было зафиксировано положение о том, что они определяют смысл и содержание деятельности законодательной, исполнительной власти, органов местного самоуправления, защищаются законом и судом, что также обусловлено тенденциями конституционализма, направленного на ограничение государственной власти в пользу прав и свобод человека. Эти положения сохранились в ходе последующих конституционных реформ. Вместе с тем, если ранее была зафиксирована абсолютность прав и свобод человека, неотчуждаемость и защита законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было, то в 2006 году и в последующих редакциях Конституции КР (21 октября 2007 года, 27 июня 2010 года, 28 декабря 2016 года) до 2021 года такое качество прав и свобод человека не фиксировалось в Основном законе.

В качестве одной из прогрессивных идей, закрепленных в Конституции КР от 2010 года, можно отметить закрепление основных прав и свобод человека в качестве высшей ценности, в то время как в предыдущих редакциях они были закреплены в качестве бесспорных, неотчуждаемых **истин** [5]. В действующей редакции Конституции также сохранены указанные принципы конституционализма: естественность и неотчуждаемость прав и свобод человека, непосредственное действие, их защита законом и судом, а кроме того, права и свободы человека провозглашены в качестве абсолютных.

Согласно Конституции КР права и свободы человека определяют смысл и содержание деятельности всех государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Иными словами, государственное управление должно функционировать во благо народа, который является носителем суверенитета и источником власти. Эти

положения закрепляют в качестве одного из основных принципов организации и деятельности государственной власти принцип приоритета прав и свобод человека.

Как отмечает белорусский ученый В.В. Колесников, «конституция не только ограничивает пределы государственной власти, но и устанавливает процедуры осуществления властных функций» [6].

Действующая Конституция КР в разделе, определяющем конституционный строй, закрепляет принципы, на которых основана государственная власть КР. Согласно ст. 4 Основного закона государственная власть в КР основывается на принципах:

верховенства власти народа, представляемой и обеспечиваемой всенародно избираемыми Президентом и Жогорку Кенешем;

разделения ее на законодательную, исполнительную, судебную ветви, их согласованного функционирования и взаимодействия;

открытости государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц, осуществления ими своих полномочий в интересах народа;

разграничения полномочий и функций государственных органов и органов местного самоуправления;

запрета государственным и муниципальным должностным лицам осуществлять действия (бездействие), создающие условия для коррупции;

конституционно-правовой и иной ответственности государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц перед народом [7].

Как видно, указанные принципы соответствуют следующим основополагающим принципам конституционализма: принципу суверенитета народа; принципу разделения властей; принципу консенсуса; принципу легитимности. Вместе с тем следует отметить, что принцип плюрализма, принцип законности или господства права, эксплицитно отраженные в конституционной ткани в предыдущие годы, по каким-то соображениям были исключены из действующей Конституции.

Указанные выше закрепленные в Конституции первые 4 принципа государственной власти, соответствующие основополагающим принципам конституционализма, были свойственны конституционной модели кыргызского государства с первых дней суверенного развития. При этом народ, согласно Конституции КР, провозглашен носителем суверенитета и единственным источником государственной власти. Однако 30-летний суверенный путь развития Кыргызстана продемонстрировал серьезные издержки осуществления государственной власти, что выразилось в узурпации власти семейными и партийными кланами, вследствие чего имело место свержение власти в 2005, 2010, 2020 годах. Система государственной власти насквозь пронизана коррупционными схемами, что обуславливает пробуксовывание относительно прогрессивных идей реформирования государственного управления. Вследствие этого в ходе последней конституционной реформы в систему принципов государственной власти введены новации, закрепляющие два важных, на наш взгляд, принципа:

принцип запрета государственным и муниципальным должностным лицам осуществлять действия (бездействие), создающие условия для коррупции;

принцип конституционно-правовой и иной ответственности государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц перед народом.

Безусловно, данные конституционные принципы определяют важные основы и начала организации государственной власти в Кыргызстане, обязанной функционировать для народа. Тем более, как отмечает А.А. Арабаев, «именно конституция как основной закон государства и общества со всеми своими установлениями и процедурами отвечает за создание идейной и нормативной базы конституционализма» [8, с. 38]. Согласно с его мнением, что подобное утверждение может быть основано лишь с теоретической точки зрения, поскольку «наличие конституции в смысле единого нормативно-правового акта, пусть даже высшего юридического ранга, может быть рассмотрено лишь как один из признаков конституционализма» [8, с. 38].

Наиболее важно обеспечить механизмы реализации принципов, положений и норм Основного закона, поскольку, несмотря на то, что принципы конституционализма находят неизменное отражение в современных конституциях, в частности в конституциях государств постсоветского пространства, фактически конституционализм не всегда имеет место в правовой действительности. Вместе с тем, на наш взгляд, включение подобных принципов в конституционную ткань свидетельствует о позитивном стремлении кыргызского государства развивать государственную систему управления, обращенную к народу, к интересам народа. Можно утверждать, что в Конституции КР эксплицитно, то есть ясно и четко, без подтекста отражена идея ограничения властного произвола, которая является еще одним важным источником конституционализма.

Идея ограничения властного произвола и обеспечения баланса в распределении властных полномочий неизменно находила отражение в конституционном развитии КР, хотя, как справедливо отмечает Г.Т. Искакова, в основном были связаны «с правовым регулированием полномочий и взаимоотношений между двумя органами государства... – президентом и парламентом» [9, с. 67]. Последняя конституционная реформа усилила вертикаль власти с существенным креном в пользу президента. Очевидно, в условиях затянувшегося переходного периода это вполне оправданная мера, предусматривающая ответственность одного государственного органа. Вместе с тем нужно отметить отсутствие норм, определяющих конкретную ответственность главы государства за результаты государственного управления. Будучи главным должностным лицом, возглавляя исполнительную власть, Президент КР ни перед кем не отчитывается, а в случае неутверждения Парламентом КР отчета о выполнении бюджета, Президент рассматривает ответственность Кабинета Министров КР.

В одной из наших предыдущих работ мы писали о необходимости принятия Конституционного закона «О Президенте КР», в котором следует четко прописать полномочия, обязанности и ответственность главы государства [10]. Президент КР согласно Конституции – глава государства, высшее должностное лицо, гарант Конституции, прав и свобод человека, субъект, определяющий внутреннюю и внешнюю политику государства, возглавляющий исполнительную власть, однако в системе национального законодательства отсутствует отдельный самостоятельный закон, определяющий механизм реализации данных конституционных норм и положений, за исключением Закона КР «О гарантиях деятельности Президента КР». Указанного Закона недостаточно для определения четкого механизма реализации полномочий Главы государства. Более того, деятельность Кабинета Министров КР – исполнительного органа государственной власти, подчиненного и подотчетного Президенту КР, определяется Конституционным законом КР «О Кабинете Министров КР»,

имеющим в системе нормативных актов КР большую юридическую силу перед обычными законами.

На наш взгляд, деятельность парламента (Жогорку Кенеша КР) также должна регламентироваться конституционным законом о парламенте, в котором должны быть отражены нормы и положения для успешной реализации представительской, законодательной и контрольной функции парламента. В настоящее время деятельность ЖК КР регламентируется Законом КР «О регламенте ЖК КР», который принят 16 ноября 2022 года уже в третий раз и уже дважды в него внесены изменения и дополнения. В предыдущие законы аналогичного названия, принятые в 2005, 2011 годы, по 21, 22 раза вносились изменения и дополнения. Это свидетельствует о недостаточной системности, последовательности и эффективности деятельности одного из важных высших органов государственной власти, входящих в триаду государственной власти. Закрепление его правового статуса и компетенции конституционным законом, изменение которого предполагает более сложную процедуру, предполагает придание определенной системности, продуманности и стабильности его деятельности. К слову, деятельность судебных органов КР также регламентируется конституционными законами.

Резюмируя исследование, можно сделать следующие выводы. Идеи и принципы конституционализма неизменно находят отражение в конституционной материи КР, все более четко и ясно отражая тенденции современного конституционализма. Это обусловлено стремлением кыргызского государства занять достойное место на мировой арене в качестве правового государства, осуществляющего государственное управление, ориентированное на соблюдение прав и свобод человека. Однако целесообразно конституционное закрепление осуществлять не категорично, а учитывать фактическое состояние конституции и отражать позитивное стремление государственного развития.

Недостаточно закрепления идей и принципов конституционализма в Основном законе, необходимо обеспечить механизм реализации указанных источников конституционализма. Для недопущения произвола власти, а также придания системности, стабильности, последовательности деятельности и установления ответственности высших должностных лиц целесообразно принятие самостоятельных конституционных законов, регламентирующих деятельность высших органов государственной власти.

Список использованной литературы:

1. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2002, 1235 с.
2. Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. – Москва: Белые Альвы, 1996, 316 с.
3. Бокоев Ж.А. Модели современного конституционализма и опыт постсоциалистических государств: на примере Кыргызской Республики: Дисс. канд. юр. наук. – Москва, 1998, 230 с.
4. Конституция Кыргызской Республики: [принята на двенадцатой сессии Верховного Совета Республики Кыргызстан XII созыва 5 мая 1993 г.]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1?cl=ru-ru>.
5. О новой редакции Конституции Кыргызской Республики: Закон Кыргызской Республики от 9 ноября 2006 года № 180. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/500?cl=ru-ru#2>.
6. Колеснико, В.В. Конституционализм: понятие, принципы и современное состояние // Конституция – Основной закон белорусского государства и общества (к 20-летию

принятия): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11-12 марта 2014 г./ред.кол.: Г.А. Василевич. – Минск: Право и экономика, 2014, с. 48-50.

7. Конституция Кыргызской Республики: принята референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 года (Введена в действие Законом Кыргызской Республики «О Конституции Кыргызской Республики» от 5 мая 2021 года № 59 – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112215>

8. Арабаев А.А., Береналиева А.А. Конституционализм и парламентская практика в современном Кыргызстане: к теоретической разработке основных проблем // Методология современного конституционализма: конституционализация позитивного права; конституционная аксиология пропорциональности: материалы XIV межд. научно-практ. конф. по конституционному праву. – Санкт-Петербург, 20-22 мая 2016 года / Под общ. ред. А.А. Ливеровского, В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2017, с. 37-53.

9. Искакова Г.Т. Влияние изменений Конституции в Кыргызстане на правовое регулирование взаимоотношений между президентом и парламентом // Государство и право. 2011, №8, с.67-76.

10. Атабекова Н.К., Болотбекова Э.К., Ураимова Т.А. О конституционных полномочиях Президента Кыргызской Республики в социальной сфер // Российский юридический журнал. 2022, №1 (141), с. 42-52.

УДК 340.12

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-64-69

Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.

Казак улуттук агрардык Изилдөө университети, Алматы,
Казак улуттук Абай атындагы педагогикалык университет, Алматы

Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.

Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы,
Казахский национальный педагогический университет им.Абая, г. Алматы

Ayupova Z.K., Kusainov D.U.

Kazakh National Agrarian Research University, Almaty,
Kazakh National Pedagogical University named after Abay, Almaty

ORCID: 0009-0005-3152-8531

**КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ АЗЫРКЫ КОНСТИТУЦИЯЛЫК
РЕФОРМАНЫН АЙРЫМ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ РЕФОРМ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
SOME FEATURES OF MODERN CONSTITUTIONAL REFORM IN THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN**

Кыскача мүнөздөмө: Чыныгы демократиялык укуктук мамлекеттин негизги приоритети болуп инсандын кызыкчылыктарын жана эркиндиктерин таануу, аларды ар тараптуу жана кеңири конституциялык, андан кийин мыйзамдык жактан жарыялоо, бекемдөө балким, толук реалдуу камсыз кылуу саналат. Конституция Казакстандын бүткүл укук системасынын негизи болуп саналат. Анда адамзат цивилизациясынын бардык жетишкендиктери камтылган, алар эң баалуу жана эффективдүү укуктук ченем болуп эсептелет, коомдун административдик өз алдынча башкаруусу жөнүндө жоболор. Мыйзам коомдун саясий өнүгүү деңгээлинен алдыга чыгып, алдыда боло алат. Бул укуктук

системаны активдүү реформалоонун жана эл аралык укуктун таасиринин мисалы. Юридикалык илимдин өзү жана юристтердин өздөрү да укуктук кубулуштарды бурмалап чечмелөө максатын коюшу күмөн. Алар саясий императивдер менен таптык жана партиялык түшүндүрүү жолуна чыгууга шыктанышат, ал эми илимий чындыкты тактоодо юридикалык илимдин позициясы жеке жактырууларына карабастан, объективдүүлүктү сактоого милдеттүү соттун позициясынан эч кандай айырмаланбашы керек жана жактырбоо - табигый жаратылыштын укуктук кубулуштарына туура келген негизги укуктук маданий императивдердин бири болуп калууга тийиш.

Аннотация: Основным приоритетом подлинно демократического правового государства является признание интересов и свобод личности, всемерное и широкое их конституционное и в последующем законодательное провозглашение, закрепление и, возможно, полное реальное обеспечение. Конституция выступает как фундамент всей правовой системы Казахстана, несущей в себе все достижения человеческой цивилизации, которые являются наиболее ценными и эффективными правовыми положениями по административному самоуправлению социума. Право может опережать и быть впереди уровня политического развития общества. Это выступает примером активного реформирования правовой системы, влияния международного права. Сама по себе правовая наука и сами правоведы вряд ли ставят перед собой цель искаженного интерпретирования правовых явлений. На путь классового и партийного объяснения их побуждают политические императивы, при этом позиция правовой науки в выяснении научной истины ничем не должна отличаться от положения суда, обязанного сохранять объективность, независимо от личных симпатий и антипатий, что должно стать одним из главных правокультурных императивов, отвечающих естественной природе правовых явлений.

Abstract: The main priority of a truly democratic legal state is the recognition of the interests and freedoms of the individual, their comprehensive and broad constitutional and, subsequently, legislative proclamation, consolidation and, possibly, full real provision. The Constitution acts as the foundation of the entire legal system of Kazakhstan, which contains all the achievements of human civilization, which are the most valuable and effective legal provisions for the administrative self-government of society. Law can advance and be ahead of the level of political development of society. This is an example of active reform of the legal system and the influence of international law. Legal science itself and jurists themselves are unlikely to set themselves the goal of a distorted interpretation of legal phenomena. They are encouraged to take the path of class and party explanation by political imperatives, while the position of legal science in clarifying scientific truth should not differ in any way from the position of the court, which is obliged to maintain objectivity, regardless of personal likes and dislikes, which should become one of the main legal cultural imperatives that correspond to natural nature legal phenomena.

Негизги сөздөр: конституция; укук системасы; табигый укук мектеби; жалпы адамзаттык баалуулуктар; глобалдык коом; мамлекет жана укук; укуктун ченемдик түшүнүгү; юридикалык илим.

Ключевые слова: конституция; правовая система; школа естественного права; общечеловеческие ценности; глобальное общество; государство и право; нормативистское понимание права; правовая наука.

Keywords: constitution; legal system; school of natural law; universal human values; global society; state and law; normativist understanding of law; legal science.

Большинство формулировок парадокса конституционализма основаны на наблюдении, что иногда может возникнуть столкновение между конституционной властью и конституционной формой, или столкновение между политикой и правом, или между демократией и конституционализмом. Такое столкновение может привести к столкновению

легитимности между установленной конституционной формой и учредительной властью, представленной демократической волей народа на четко определенной территории. В частности, он касается взаимодействия и взаимозависимости конституционного права и политической реальности и определяет предпосылки эффективности конституций. Что касается реформы, то это показывает, что конституционные поправки необходимы для сохранения эффективности конституции с течением времени. Таким образом, задача конституционных исследований состоит не в предотвращении внесения поправок в конституцию, а в том, чтобы различать законные и нелегитимные поправки.

Конституция Казахстана выступает как фундамент всей правовой системы Казахстана, несущей в себе все достижения человеческой цивилизации, которые являются наиболее ценными и эффективными правовыми положениями по административному самоуправлению социума. Действительно, трудно представить, чтобы конституция государства может быть подчинена нормам международного права или международному договору.

«В тех же случаях, когда правовая система... утрачивает из-за своей ортодоксальности и неприспособленности к современной жизни и порождаемым ею проблемам свою прежнюю практическую значимость, она остается, тем не менее, неотъемлемой составной частью культурного наследия народа и одним из важнейших факторов, оказывающих влияние как на процесс формирования и развития правового сознания общества и его правовой культуры, так и на процесс правотворчества и правоприменения» [1, с.187]. Тем не менее эта роль религиозного начала в правовой культуре также меняется в связи с изменениями «современной жизни».

Основным приоритетом подлинно демократического правового государства является признание интересов и свобод личности, всемерное и широкое их конституционное и, в последующем, законодательное провозглашение, закрепление и, возможно, полное реальное обеспечение. Поэтому главная задача правового государства – конкретное установление этих основных свобод, интересов личности, провозглашенных и обоснованных в многочисленных трудах выдающихся мыслителей прошлого, декларациях, конституциях и законодательствах наиболее передовых цивилизованных стран мира.

Особенно следует выделить достижения великой школы «естественного» права, получившей всеобщее признание, права и свободы, которые стали своеобразным знаменем всего передового и мыслящего человечества, вошли затем в политическое, правовое и нравственное понятие «общечеловеческие ценности». Эти общечеловеческие ценности признаны почти всеми религиозными конфессиями и должны стать правовой базой всякого развитого демократического правового государства – положительного, конституционного, и соответствующего ему законодательства.

По сложившемуся в современной юридической науке подходу развитие права предваряет и идет впереди общей глобализации, создает предпосылки и условия для нее. Лишь правовое равновесие является основой, без которой немислима и сама глобализация и, как конечный результат, глобальное общество. Причина временной исторической неравномерности в процессах общей глобализации и глобализации права заключается в неравномерности развития различных сфер общественной жизни.

Например, Н. Неновский писал, что государство и право «развиваются в основных линиях одновременно» [2, с.144]. В свою очередь, В.В. Сорокин утверждал, что

«завершенность новой правовой системы хронологически не соответствует стабильности государственно-властной системы..., стабильность в аппарате публичной власти наступает раньше стабильности права, а хронологические границы переходной правовой системы продолжительнее, чем у переходного государства» [3, с.180]. По его мнению, развитие правовой сферы всегда отстает от развития государства и политической сферы в целом, но он соглашается с тем, что правовая система подготавливает крупные экономические и политические преобразования.

На наш взгляд, указанное положение представляется неоправданным и не соответствующим реальной практике, так как право может опережать и быть впереди уровня политического развития общества. Это выступает примером активного реформирования правовой системы, влияния международного права. Однако следует помнить, что данный подход вышеуказанный автор использует не для анализа общей эволюции права, а применительно к его эволюции в переходный период. Очередность преобразований разных сфер общественной жизни в своей эволюции проходит в следующем порядке: преобразования в политической сфере; преобразования юридических средств реформирования общества; социально ориентированные экономические преобразования; перестройка политического строя и другие необходимые социальные изменения [3, с.195].

Тем не менее политическая жизнь изменяет право, которое меняет экономику и другие сферы («политические отношения развиваются быстрее экономических, требуя соответствующей правовой динамики»). Глобализация права напрямую зависит и обуславливается процессами общей глобализации и направляет общие изменения в системе общественных отношений.

Конституция страны является главным правообразующим и системосозидающим актом правовой системы при оптимизации соотношений: правовая система и система законодательства; правовое государство и гражданское общество; социальная, экономическая, политическая и правовая системы; Конституция обеспечивает в правовой системе верховенство правового закона, правовую стабильность и правопреемственность даже при политических и иных переменах в обществе.

Совершенно очевидно, что самая демократическая Конституция, предусматривающая наиболее широкие права населения, разделение властей, законность и т.д., превратится в простую декларацию, если для ее реализации не будет основана развитая, всеобъемлющая, иерархически построенная, непротиворечивая правовая система.

Сегодня конституционная модернизация приняла поворот в сторону совещательной демократии; это конституционные изменения посредством процессов демократического обсуждения, в которых участвуют не только разработчики конституции, но и – часть – широкая общественность.

Создание подобной системы является трудным делом, занимающим сравнительно длительный период. Подобная правовая система не может быть образована без привлечения высококвалифицированных юристов-ученых и практиков, освоения традиционного национального правового наследия, а также тщательного изучения опыта наиболее цивилизованных демократических стран, в которых в той или иной степени действуют основы современного демократического, правового государства.

В юридической литературе встречаются мнения о том, что идея «целостности современного мира» является основной тенденцией развития мировой политики» [4].

Отмечается, что идея единства проникла во все общественные отношения и повлияла на все отрасли международного права, что, в конечном счете, послужило мощным толчком к интеграции мира [5].

Конституция Республики Казахстан дает нормативистское понимание права. В связи с этим любой акт, независимо от его содержания, есть право. Ни один государственный орган не гарантирован от принятия нормативного акта, противоречащего интересам всего народа или отдельной его части. Поэтому существует ценностное понимание права, при котором главным становится содержание акта. Об этом в свое время отмечал академик НАН РК, доктор юридических наук, профессор Г.С. Сапаргалиев.

Конечно, такие предположения и надежды не противоречат общеправовым идеям и принципам, правоприменительной и правотворческой практике системы общего права, а также системам обычного, фольклорного, аборигенного права, к тому же и иностранная практика системного понимания права допускает широкую палитру плюралистических формулировок.

Можно сказать, что термин «действующее право» в Конституции РК сам по себе не является изначально ущербным. Как видно, вышеназванные характеристики права и его источников, а также правовой системы весьма многообразны и неоднозначны. Другое дело, в какой правовой атмосфере, с какой системой правовой культуры взаимодействует система права? Если учесть нашу современную суровую правовую действительность, то, видимо, придется согласиться с тем, что обозначение системы права действующим правом, с включением в него всех нормативных правовых актов и двух видов нормативных постановлений, не есть главный недостаток нашей правовой системы и системы права.

М. Сэнсон [6, с.337-338] отмечает, что какой бы ни была будущая система управления глобального мира, она должна быть направлена на обеспечение и достижение справедливости, безопасности, уважение выбора и автономии, толерантности и прогресса. И хотя данный автор дает очень расплывчатые и короткие разъяснения указанному положению, важным является указание того, что доктрина (в лице указанного примера и многих других авторов) соглашается с «заданностью» и «направленностью» развития общества и системы управления.

Ученые-международники утверждают, что компромиссное международное право – это единая правовая система, которая является основой правопорядка в глобальном обществе и нормы которой обладают качеством наднациональности и способностью регулировать как публично-правовые, так и частноправовые вопросы общественных отношений на всех уровнях.

Конституция Республики Казахстан следует принципу разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, демократически образуемых и связанных между собой системой сдержек и противовесов с некоторой его коррекцией, поскольку наша страна находится в особом переходном периоде и нуждается в сильной власти Президента, как главного гаранта конституционных прав и свобод человека и гражданина, координирующей деятельность законодательной, исполнительной и судебной власти в государстве. При этом Конституцией предусмотрены демократические основы образования всех ветвей власти, в том числе избрание Президента – Главы государства путем всенародного прямого тайного голосования.

С.М. Степаненко заявляет, что решение проблем межгосударственной таможенной интеграции заключается в использовании принципов, форм и методов административно-правового регулирования для регламентации общественных отношений в рамках межгосударственного интеграционного формирования, то есть речь идет о возникновении новой системы регулирования на основе принципов, форм и методов как международного, так и административного права [7, с.64]. В связи с этим интересно и мнение Е.В. Скурко по поводу сферы экономических отношений. Она отмечает, что действенная правовая система должна и будет характеризоваться следующими чертами: «...нормативный компонент правовой системы интеграционного объединения характеризуется наличием и высокой долей в совокупном массиве актов частноправового характера, которые со временем распространяют свое действие по кругу лиц на регулирование деятельности частных лиц (физических и юридических лиц), принадлежащих юрисдикции интегрирующихся государств» [8].

В заключение отметим, что наша Конституция выступает как фундамент всей правовой системы Казахстана, несущей в себе все достижения человеческой цивилизации, которые являются наиболее ценными и эффективными правовыми положениями по административному самоуправлению социума. Действительно, трудно представить, чтобы конституция государства может быть подчинена нормам международного права или международному договору. Сама по себе правовая наука и сами праведы вряд ли ставят перед собой цель искаженного интерпретирования правовых явлений. На путь классового и партийного объяснения их побуждают политические императивы – внешние воздействия, нередко преобразующиеся во внутренние искаженные убеждения. Классовым, партийным выбором правовая наука и праведы сами становятся участниками социальных конфликтов. На наш взгляд, позиция правовой науки в выяснении научной истины ничем не должна отличаться от положения суда, обязанного сохранять объективность, независимо от личных симпатий и антипатий. Это должно стать одним из главных правокультурных императивов, отвечающих естественной природе правовых явлений.

Список источников литературы:

1. Engiard I. Law and Religion in Israel // *The American Journal of Comparative Law*. 1987, №1, p.187-195.
2. Неновски Н. Единство и взаимодействие государства и права. – Москва, 1982.
3. Сорокин В.В. Право и время: Правовая система и переходное время // *Правоведение*. 2012, № 1 (240), с.180-189.
4. Общая теория права и государства: Учебник // Под ред. В.В.Лазарева. – 2-е изд. – Москва: Юрист, 1996.
5. Калачян К.К. Экономическая интеграция государств-участников Содружества Независимых Государств на фоне глобализации мировой экономики: Международно-правовые проблемы: дисс. на соиск. уч. степ. к.ю.н. – Москва, 2003.
6. Sanson M. *International law and global governance*. – London, 2008.
7. Степаненко С.М. Административно-правовые аспекты межгосударственной таможенной интеграции в Евразийском экономическом сообществе. – Москва, 2006.
8. Скурко Е.В. Эффективность правового регулирования международной торгово-экономической интеграции: Вопросы теории и практики. – Москва: Юрист, 2003.

Вахрушев Л.А.

В.Ф. Яковлева атындагы Урал мамлекеттик юридикалык университети,
Екатеринбург, Россия

Вахрушев Л.А.

Уральский государственный юридический университет им. В.Ф. Яковлева,
г. Екатеринбург, Россия

Vakhrushev L.A.

Ural State Law University named after. V.F. Yakovleva, Ekaterinburg, Russia
SPIN-код: 2921-5663

**ӨЗГӨЧӨ УКУКТУ БУЗГАНДЫГЫ ҮЧҮН КОМПЕНСАЦИЯ ӨНДҮРҮҮ БОЮНЧА
РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК СОТУНУН УКУКТУК
ПОЗИЦИЯЛАРЫ
ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ О ВЗЫСКАНИИ
КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА
LEGAL POSITIONS OF THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN
FEDERATION ON THE COLLECTION OF COMPENSATION FOR VIOLATION
OF AN EXCLUSIVE RIGHT**

Кыскача мүнөздөмө: Макала интеллектуалдык менчикке өзгөчө укуктарды бузгандыгы үчүн өндүрүлгөн компенсациянын пропорционалдуулугун изилдөөгө арналган.

Аннотация: Статья посвящена изучению вопроса о соразмерности компенсаций, взыскиваемых за нарушение исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Abstract: The article is devoted to the study of the proportionality of compensation collected for violation of exclusive rights to intellectual property.

Негизги сөздөр: интеллектуалдык менчик; менчик укуктарын бузуу; компенсация; зыяндын ордун толтуруу.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность; нарушение права собственности; компенсации; взыскание убытков.

Keywords: intellectual property; violation of property rights; compensation; recovery of damages.

Прообразом органов конституционно-судебного контроля в странах бывших советских республик выступил Комитет конституционного надзора СССР, председателем которого являлся выдающий советский и российский ученый, один из авторов Конституции РФ, ярчайший представитель уральской цивилистической школы Сергей Сергеевич Алексеев. В связи с этим представляется крайне интересным изучение и анализ работы конституционно-судебных органов, имеющих в чем-то общую историю возникновения, если угодно – одного «основателя-родоначальника» на территории постсоветских республик.

По неизвестным причинам в последнее время Конституционный суд РФ занимается разрешением вопросов, очевидно, не относимых к непосредственной компетенции органа власти наиболее высокого уровня. В частности, к числу таких вопросов, имеющих существенное значение для российской правоприменительной практики, стал вопрос о

соразмерности компенсаций, взыскиваемых за нарушение исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Российскому законодательству известен институт взыскания убытков за нарушение исключительных прав – некий аналог института взыскания убытков, необходимость существования которого обусловлена декларируемой сложностью определения даже приблизительного размера убытков. В ст. 1301 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) предусматривается возможность определения суммы компенсации либо в размере от десяти тысяч рублей до пяти миллионов рублей, определяемом по усмотрению суда исходя из характера нарушения, либо в двукратном размере стоимости контрафактных экземпляров произведения, либо в двукратном размере стоимости права использования произведения, определяемой исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за правомерное использование произведения тем способом, который применял нарушитель. Подобное законодательное решение породило целый бизнес, направленный на извлечение прибыли, связанный с провокацией возможных нарушений интеллектуальных прав с последующим взысканием очевидно несоразмерных компенсаций [1]. Зачастую ответчиками подобного рода исков являются представители малого и среднего бизнеса в весьма отдаленных регионах страны, которые попросту не в состоянии дать надлежащий отпор алчному правообладателю. Практически аналогичные положения содержатся и для определения размера компенсации при нарушении исключительных прав на товарные знаки согласно п. 4 ст. 1515 ГК РФ.

Вполне естественно, что в определенный момент стала очевидной явная несоразмерность взыскиваемой компенсации даже при расчете минимально возможного размера компенсации в 10 000 рублей в ситуации, когда только на одном материальном носителе могут содержаться сотни охраняемых произведений либо только на один экземпляр товара может быть нанесено несколько товарных знаков [2].

Примечательно то, что подобная проблема была рассмотрена Конституционным судом РФ после обращения совсем не нарушителей, а судебного органа, среагировавшего на абсолютно вопиющий случай несоразмерности взыскиваемой компенсации потенциальным убыткам. В одном из своих постановлений КС РФ [3], ссылаясь на принципы справедливости и соразмерности (пропорциональности) ответственности допущенному правонарушению, сформулировал правовую позицию о возможности снижения судебными органами размера компенсации ниже пределов, установленных законом, недопустимости взысканий очевидно несоразмерных мер ответственности, унижающих человеческое достоинство.

В определенной степени подобная правовая позиция стала невероятным шагом в борьбе с произволом правообладателей, зарабатывающих на привлечении к ответственности наименее защищенных от различного рода злоупотреблений нарушителей – розничных продавцов и игнорирующих привлечение к ответственности тех, кто занимается производством контрафактной продукции. Вместе с тем в приведенном судебном акте Конституционный суд РФ установил крайне высокий стандарт доказывания подлежащих определению обстоятельств для снижения судом размера компенсации ниже минимально установленного законом.

Через несколько лет при схожих обстоятельствах вновь по запросу судебного органа перед Конституционным судом РФ в очередной раз был поставлен вопрос о соразмерности

взыскиваемой компенсации, однако на этот раз правообладатель производил расчет компенсации исходя из стоимости прав использования товарных знаков на основании лицензионного договора [4]. В очередной раз Конституционный суд РФ обратил внимание на необходимость соблюдения баланса интересов сторон, несмотря на презюмируемую соразмерность установленных законодателем мер ответственности характеру допущенного нарушения, наличие в определенных случаях ситуаций, когда взыскиваемая мера ответственности будет носить очевидно несоразмерный характер, тем самым уничтожая человеческое достоинство, подрывая доверие граждан к закону и суду в отсутствие у суда возможности самостоятельно снизить размер компенсации. В данном судебном акте уже более уверенно судом дана оценка поведению недобросовестных правообладателей как экономически сильных участников оборота, способных к экономическому подавлению более слабых участников. В конечном итоге Конституционный суд РФ прямо указал на необходимость внесения в федеральное законодательство поправок для обеспечения возможности снижения размера компенсации за нарушение одним действием прав на несколько результатов интеллектуальной деятельности или средств индивидуализации ниже установленных законом пределов в случае, если рассматривающий дело суд – на основании критериев, которые также должны быть определены в законе в соответствии с конституционными принципами справедливости и равенства [5].

Таким образом, проблема несоразмерности компенсации за нарушение исключительных прав уже неоднократно являлась предметом рассмотрения Конституционного суда РФ, однако по неизвестным причинам необходимые поправки в законодательство до сих пор не внесены, тогда как меркантильность отдельных правообладателей, их стремление к зарабатыванию путем предъявления требований о выплате компенсации даже в самом минимальном размере лишь только в связи с вынесенными органом конституционного надзора правовыми позициями, к большому сожалению, так и не была хоть сколько-нибудь существенно образом снижена.

Список используемой литературы:

1. Старженецкий В.В. Статутные убытки в праве интеллектуальной собственности РФ: эволюция и актуальные проблемы // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015, № 10, с. 116-147.
2. Королева А.Г. Ответственность за нарушение исключительных прав на кумулятивно охраняемые результаты интеллектуальной деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2022, № 11, с. 59-66.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.12.2016 N 28-П "По делу о проверке конституционности подпункта 1 статьи 1301, подпункта 1 статьи 1311 и подпункта 1 пункта 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросами Арбитражного суда Алтайского края".
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.07.2020 N 40-П "По делу о проверке конституционности подпункта 2 пункта 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с запросом Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда".
5. Гаджиев Г.А. Патентный троллинг: вопросы правовой квалификации // Журнал российского права. 2021, № 1, с. 31-39; № 3, с. 49-62.

Ибраимов Р.Т.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Ибраимов Р.Т.
КНУ им. Ж.Баласагына
Ibraimov R.T.
KNU J.Balasagyn
ORCID: 0009-0009-9097-2682

**ТАБИГЫЙ РЕСУРСТАРЫНА БОЛГОН МАМЛЕКЕТТИК МЕНЧИК:
КОНСТИТУЦИЯНЫН РОЛУ
ПРАВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ:
РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ
RIGHT OF STATE OWNERSHIP OF NATURAL RESOURCES: ROLE OF THE
CONSTITUTION**

Кыскача мүнөздөмө: Бул илимий макала эгемен Кыргызстандын Конституциясынын жаратылыш ресурстарына мамлекеттик менчикти укуктук жөнгө салуудагы ролун жана маңызын аныктоо маселелерине арналган, жаратылыш ресурстарын пайдаланууну, коргоону жөнгө салуучу мыйзам актыларын талдап, мындан аркы жолдорун изилдеген механизмдин иштеп чыгуу жана өркүндөтүү.

Аннотация: Данная научная статья посвящена вопросам определения роли и сущности Конституции независимого Кыргызстана в правовом регулировании права государственной собственности на природные ресурсы, проанализированы законодательные акты, регулирующие вопросы использования, охраны и защиты природных ресурсов, исследованы дальнейшие пути развития и совершенствования механизма.

Abstract: This scientific article is devoted to the issues of determining the role and essence of the Constitution of independent Kyrgyzstan in the legal regulation of state ownership of natural resources, analyzed legislative acts regulating the use, protection and protection of natural resources, and explored further ways of developing and improving the mechanism.

Негизги сөздөр: мамлекеттик мүлк; жаратылыш ресурстары; Кыргыз Республикасынын Конституциясы; компетенция; коопсуздук жана коргоо; укуктук жөнгө салуу.

Ключевые слова: государственная собственность; природные ресурсы; Конституция Кыргызской Республики; компетенция; охрана и защита; правовое регулирование.

Keywords: State property, natural resources, Constitution of the Kyrgyz Republic, competence, security and protection, legal regulation.

Менчиктин ар кандай формаларын, анын ичинде мамлекеттик менчикти жөнгө салууда конституциялык укуктун маңызын жана маанисин аныктоонун заманбап маселелери жана аларды коргоо инсандын да, бүтүндөй мамлекеттин да жашоосунун эң маанилүү чөйрөлөрүнө таасир этүүчү аспектилер болуп саналат.

Менчик мамилелерин конституциялык жөнгө салуу бүгүнкү күндө өлкөнүн Негизги Мыйзамынын компетенциясына гана тиешелүү маселелерди чечүү, атап айтканда, менчиктин ар кандай формаларын жана түрлөрүн конституциялык деңгээлде консолидациялоо жана аларды бирдей укуктук жактан коргоо; менчик мамилелери жагындагы мамлекеттик бийлик органдарынын компетенциясын бөлүштүрүү; мамлекеттик жана муниципалитеттердин менчик укуктарынын катышы ж.б.

Ошентип, Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 15-беренеси "Кыргыз Республикасында менчиктин жеке, мамлекеттик, муниципалдык жана башка түрлөрү бирдей таанылат жана корголот"[1]. Бул норма менчиктин формаларын конституциялык жактан консолидациялоонун азыркы моделинде менчиктин жеке формасынын артыкчылыктуу ролун аныктоо жана натыйжада менчиктин башка формаларынын реалдуу орду жана ролу этибарга алынбай калгандыгын көрсөтүп турат.

Ошону менен бирге Кыргыз Республикасынын колдонуудагы Конституциясы да мамлекеттик менчикти конституциялык ченемдер менен жөнгө салуунун өзгөчөлүгүн, анын ролун жана маанисин аныктайт. Көптөгөн мамлекеттерде, анын ичинде Кыргыз Республикасында да мамлекеттик менчик укугу мыйзамда бекемделген жана мамлекеттин жаратылыш ресурстарына болгон укугун укуктук жактан негиздөөнүн эң кеңири таралган формасы болуп саналат. Иш жүзүндө бул форма айрым артыкчылыктарга ээ, анткени ал мамлекетке жалпы кызыкчылыктардын коргоочусу катары өлкөнүн менчиги катары таанылган өз аймагындагы объектилерди жөнгө салуунун универсалдуу жана жалпы таанылган эрежелерин белгилөө укугун берет.

Бул жагынан алганда, ал белгилей кетүү керек. Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 16-беренесинде “Жер, анын жер казынасы, аба мейкиндиги, суулар, токойлор, жайыттар, өсүмдүктөр жана жаныбарлар дүйнөсү, башка жаратылыш ресурстары Кыргыз Республикасынын гана менчиги болуп саналат” - деп белгиленген. Жер жана жаратылыш ресурстары Кыргыз Республикасынын элинин турмушунун жана ишинин негизи катары пайдаланылат; бирдиктүү экологиялык системаны жана туруктуу өнүгүүнү сактоо максатында алар мамлекеттин көзөмөлүндө жана өзгөчө коргоосунда.

Жаратылыш ресурстарына менчик укугун укуктук аспектиде эки сапатта кароого болот: юридикалык институт катары жана менчик ээсинин ыйгарым укуктарынын жыйындысы катары.

1990-жылга чейин Советтер Союзунда жаратылыш ресурстарына менчиктин бирден-бир формасы – эксклюзивдуу мамлекет болгон. Жаратылыш ресурстарына мамлекеттик өзгөчө менчиктин маңызы жер, жер казынасы, суу, токой мамлекеттин өзгөрбөс менчиги болгондугунда болгон. Совет мамлекети бул материалдык байлыктарга ээлик кылууну жана тескөөнү монополияга алды [2].

Азыркы учурда жаратылыш ресурстарына менчиктин формалары, жогоруда белгиленгендей, Кыргыз Республикасынын Конституциясы менен аныкталат. Юридикалык институт катары жаратылыш ресурстарына менчик укугу жаратылыш ресурстарына болгон менчикти жөнгө салуучу укуктук ченемдердин жыйындысы болуп саналат. Менчик мамилелерин жөнгө салуучу укуктук ченемдердин жыйындысы объективдүү мааниде менчик укугун түзөт [3].

Табигый ресурстарга менчик укугу субъективдүү мааниде жер, суу, токой ресурстарына жана башка менчик объекттерине ээлик кылуу, пайдалануу жана тескөө боюнча менчик ээсинин ыйгарым укуктарынын жыйындысы катары түшүнүлөт.

Демек, улуттук байлыкты түзгөн негизги компоненттердин бири – жаратылыш ресурстары. Бул компоненттин өзгөчөлүгү адамдын жашоосу үчүн өзгөчө маанилүүлүгүндө, жаратылыш ресурстары адамдын ишмердүүлүгүнүн бардык чөйрөлөрүндө кандайдыр бир башталгыч катары иш алып барат. Бул жагынан алганда, алар адамдын жашоосунун негизи, кепилдиги катары каралышы мүмкүн, анткени калгандын баары белгилүү бир туунду

элементтер, анын ичинде жана адамдын өзү. Анын үстүнө экологиялык жана башка коопсуздук маселелери бүгүнкү күндө негизги маселелердин бири болуп саналат.

Жаратылыш ресурстары – жаратылышта жер жана жер, суу ресурстары, аба, пайдалуу кендер, токой, өсүмдүктөр жана жаныбарлар дүйнөсүндөгү табигый, экономикалык, өндүрүштүк ресурстар.

Азыркы учурда илимде мамлекеттик менчик укуктарынын мамилелерин жөнгө салууда конституциялык укуктун ролун жана маанисин талдоо талабы күч алууда. Ошону менен бирге экономикалык жана конституциялык-укуктук талдоолордун натыйжаларын эске алуу менен комплекстүү мамилени колдонуу изилденүүчү кубулуштардын жаңы жактарын ачууга жана конституциялык укуктун жөнгө салуучу таасирин кыйла толук жана ишенимдүү изилдөөгө мүмкүндүк берет. Экономикалык мамилелер боюнча, ошондой эле конституциялык түзүлүштүн негиздерин, мамлекеттик бийлик органдарынын системасын, адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин калыптандырууга жана өнүктүрүүгө рыноктук экономиканын таасирин баалоо, биздин мамлекетибиздин түзүлүшүнүн формалары жана жалпысынан конституциялык укуктун өнүгүшүнүн процесси.

Белгилей кетсек, мамлекеттик менчик укугу комплекстүү укуктук институт катары биринчи кезекте жарандык мыйзамдардын ченемдери менен жөнгө салынат. Г.А. Гаджиев боюнча «Граждандык мыйзамдарда менчик укугу катары аныкталган ар кандай субъективдүү укук ошол эле учурда субъективдүү конституциялык менчик укугу экени талашсыз. Бирок мунун тескерисин – кандайдыр бир конституциялык менчик укугу жарандык мыйзамдарга дал келет деп ырастоого болобу? Же конституциялык субъективдүү менчик укугунун мазмуну субъективдүү жарандык укук түшүнүгүнө караганда кененби? [4].

Белгилүү болгондой, мамлекеттик менчик укугу, ошондой эле жеке менчик укугу жарандык (жеке) укуктун маанилүү институттарынын бири болуп саналат. Бүтүндөй менчик укугу – бул жарандык укуктун тармактары боюнча, менчик укугу сыяктуу кичи тармагына кирген укуктук ченемдердин жыйындысы.

Укуктук система маселеси боюнча С.С.Алексеев өз оюн билдирди: «Мүлк укугу – бул жарандык укуктун бир нече институттардан, атап айтканда, менчик укугу боюнча жалпы жоболордон, менчиктин формаларын жана түрлөрүн жөнгө салуучу субъектик институттардан, функциялык жалпы менчикке арналган институттар, менчик укуктарына ээ болуу жана токтотуу, аны коргоо» [5].

Кыргыз Республикасынын Граждандык кодексинде 2-бөлүм: “Менчик укуктары жана башка мүлктүк укуктар” [6] - деп аталат. Бул бөлүмдө жалпы жоболор, функционалдык жоболор (мүлккө укуктарды алуу жана токтотуу), предметтик главалар (жерге, турак жайга менчик укугу, чарба жүргүзүү жана оперативдүү башкаруу укугу) ж.б.у.с. колдонуудагы Жарандык кодекс Кыргыз Республикасында менчик укугу анын маанилүү элементтерин аныктоо менен абдан так чагылдырылган.

Бирок айта кетчү нерсе, мамлекеттик менчик укугу институтунун укуктук маңызы Кыргызстандын бүткүл укук системасында көрүнүп турат. Ар кандай укук тармактары өз предметинин өзгөчөлүктөрүнө жана укуктук жөнгө салуу ыкмасына жараша мүлктүк мамилелерге ар кандай таасир этет. Демек, азыркы юридикалык илимде менчик укуктарынын тигил же бул тармакка тиешелүүлүгү проблемасы бар экенин алдын ала айтууга болот.

Мына ушундан келип чыгат, менчик укуктарынын тармактар аралык институтунун конституциялык-укуктук, жарандык, экономикалык-укуктук, финансылык ж. Ошону менен бирге бул илимий макаланын алкагында биринчи кезекте мамлекеттик менчик укугу концепциясынын маңызы жана анын мазмуну жөнүндө сөз кылуу зарыл.

Биринчиден, бул тармак менчик укугунун эң маанилүү принциптерин чагылдыргандыктан, мамлекеттик менчик укугу институту конституциялык укукта бекемделгендигин белгилей кетүү керек. Конституциялык укуктун дагы бир өзгөчөлүгү – ал өзүнүн укуктук структураларынын алкагында коомдун бардык маанилүү аспектилерин, чөйрөлөрүн жөнгө салат. Ошондуктан, менчиктин конституциялык түшүнүгүн аныктоодо, менчик укугу кубулуштун экономикалык жана социалдык маанисин, ал эми ырааттуу логикалык структураларга курулган цивилисттик маанини, биринчи кезекте, соттордо колдонууга арналгандыгын белгилей кетүү керек. Конфликттик кырдаалдарды чечүү [7].

Менчик институту мамлекеттердин конституцияларында бекитилген. Бул азыркы конституциялардын жалпы эрежеси Л.А.Морозова белгилегендей, «менчик укуктарын конституциялык деңгээлде консолидациялоо бул институттун маанилүүлүгүн көрсөтүп, аны системанын негизги принциптеринин бирине, ошондой эле инсандын укуктук статусунун негизги фундаментине чейин көтөрөт, коомдо жана мамлекетте» [8]. Ошентип, мамлекет мүлктүк мамилелерди конституциялык жөнгө салуунун объектиси катары карайт. Мамлекет менчиктин ар кандай түрүндөгү объектилерди алуу, жүгүртүү жана ажыратуу процесстерин, ошондой эле менчиктин кайсы болбосун формаларын жана түрлөрүн укуктук коргоонун ыкмаларын жана тартибин деталдуу түрдө жөнгө салат. Н.А.Богданова конституциялык укуктун бардык олуттуу субъекттери тигил же бул түрдө менчик институту аркылуу көрүнөт деп белгилейт. Эл «коомдук (улуттук) менчик» категориясы аркылуу менчик мамилелери менен байланышкан [9]. Мамлекет өзүнүн мамлекеттик мүлкүн башкарат. Мамлекетте менчик институту жеке менчик менен мамлекеттик менчиктин, ошондой эле муниципалдык менчиктин ортосундагы айырмачылыктан көрүнөт [10].

Ошентип, Кыргыз Республикасынын Конституциясында жаратылыш ресурстарына мамлекеттик менчик институтунун жана аны менен бирге Кыргызстандын экологиялык саясатынын өнүгүү келечегине жетишээрлик толук укуктук мүнөздөмө берген критерийлердин системасы камтылган.

Кыргызстандын дүйнөлүк экономикалык жана экологиялык шериктештиктеги ролун жана укуктук статусун аныктоо жаратылыш ресурстарына мамлекеттик менчиктин конституциялык кепилдиктерин күчөтүү зарылдыгын талап кылат, аларды коргоо даражасы мамлекетибиздин экономикасына ишеним деңгээлин жогорулатат, экономикалык өсүштүн туруктуулугун жана экологиялык чөйрөнүн жыргалчылыгын камсыз кылат.

Колдонулган адабияттар:

1. 2021-жылдын 5-майындагы "Кыргыз Республикасынын Конституциясы" (2021-жылдын 11-апрелиндеги референдумда (бүткүл элдик добушунда) кабыл алынган). – Кирүү режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/112213/10?mode=tekst>
2. Крассов О.И., Рюмина Р.Б. Право государственной собственности на природные ресурсы // Государство и право. 1995, № 9, с. 76-81.
3. Дорошенко Е.Н. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. – Москва, 2004, с. 4.
4. Гаджиев Г.А. Конституционные основы современного права собственности // Журнал российского права. – Москва: Норма, 2006, № 12, 23 с.

5. Алексеев С.С. Структура советского права. – Москва, 1975, 155 с.
6. Кыргыз Республикасынын Граждандык Кодекси 1996-жылдын 8-майындагы № 15 (I-бөлүгү). – Кириш режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/4/720?mode=tekst>
7. Мазаев В.Д. Понятие и конституционные принципы публичной собственности: Учебное пособие. – Москва: Институт права и публичной политики, 2004, 32 с.
8. Морозова Л.А. Государство и собственность (Проблемы межотраслевого института) // Государство и право. 1996, №12, с. 21.
9. Богданова Н.А. Система науки конституционного права. – Москва, 2001, 59 с.
10. Гребенников В.В. Институт права собственности в системе конституционно-правового регулирования рыночных отношений // Конституционный строй России. Вып. 3. – Москва, 1996, 105 с.

УДК 342.4

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-77-82

Иманкулов Т.И.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Иманкулов Т.И.
КНУ им. Ж.Баласагына
Imankulov T.I.
KNU J.Balasagyn
ORCID: 0000-0003-0512-7759; SPIN-код: 3846-5907

**2023-ЖЫЛЫ БИЛИМ БЕРҮҮ РЕФОРМАЛАРЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛУУЛУГУ
КОНСТИТУЦИОННОСТЬ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ
CONSTITUTIONALITY OF EDUCATION REFORMS IN 2023**

Кыскача мүнөздөмө: Автордун баяндамасы Кыргыз Республикасынын Конституциясынын кабыл алынгандыгынын 30 жылдыгына арналган илимий конференцияда айтылды. Автор Конституциянын күчтүү жана алсыз жактары тууралуу пикирин билдирген. Конституциянын жоболору Кыргызстандын укук системасынын туу чокусу жана ошол эле учурда анын өнүгүшүнүн пайдубалы болушу зарыл.

Аннотация: Приводится выступление автора на научной конференции, посвященной 30-летию принятия Конституции Кырг. Респ. Автор высказывает мнение о сильных и слабых сторонах Конституции. Необходимо, чтобы положения Конституции были вершиной кыргызской правовой системы и одновременно фундаментом её развития.

Abstract: The author's speech is presented at a scientific conference dedicated to the 30th anniversary of the adoption of the Constitution of the Kyrgyz Republic. The author expresses an opinion about the strengths and weaknesses of the Constitution. It is necessary that the provisions of the Constitution be the pinnacle of the Kyrgyz legal system and at the same time the foundation of its development.

Негизги сөздөр: Конституция; Кыргызстан Республикасы; мыйзамдардын конституциялуулугу; билим берүү; илим.

Ключевые слова: Конституция; Кыргызская Республика; конституционность законов; образование; наука.

Keywords: Constitution; Republic of Kyrgyzstan; constitutionality of laws; education; science.

Уважаемые коллеги!

Я тоже хочу поздравить всех нас со знаменательным юбилеем – 30-летием Конституции КР.

Конституция в нашей стране как бы всегда спасает от усугубления жёсткого политического кризиса и гражданского противостояния.

Конституция 2021 года тоже избавила нас от засилья партийной мафии, разработанной временщиками, мародёрами и т.д.

Хочется, чтобы все ценности, которые в ней заложены, поскорей бы заработали в законах и других НПА.

В ней много хорошего: и верховенство права, и глава 3 «Духовные основы общества», особенно статья 22, где в части второй закреплено, что «государство заботится о повышении статуса педагогических работников», «финансирует деятельность государственных образовательных организаций» [1], но, к сожалению, еще много предстоит сделать, чтобы эти прекрасные нормы заработали: поднять зарплату ППС в главном вузе страны – КНУ.

Хотелось, чтобы в недалеком будущем заработала и статья 44 Конституции.

Полномочия прокуратуры тоже нашли свое правильное закрепление в статье 105 Конституции КР 2021 года. Прокуратура показывает эффективность своей работы, у нее больше всех возмещаемости ущерба от преступлений среди правоохранительных органов, но, несмотря на это, мы все видим, что в нарушение статьи 105 Конституции ее хотят лишиться функции следствия, оставив нас один на один с оборотнями в погонах, вместо того, чтобы придать ей полномочия надзора за всеми физическими и юридическими лицами как в советское время, чтобы она была народным адвокатом. Чтобы проводила независимые проверки. Из-за того, что она лишена этого общего надзора, люди идут к блогерам и в ютуб. В этом причина. Прокуратура – это самый цивилизованный канал обратной связи между государством и его населением.

То есть вот наглядный пример поправа главного закона страны из-за борьбы за власть – разрушают самый классический правоохранительный орган. То есть в нашем государстве происходят страшные процессы: с одной стороны, Конституция, закрепляя роль прокуратуры, укрепляет государственность, с другой стороны, разрабатываются законы и другие НПА, которые свидетельствуют о пустой декларативности ее текста. Вот он правовой нигилизм на высшем государственном уровне вместо мудрости и ответственности за страну! Поэтому я мечтаю о том, чтобы положения Конституции работали, и на деле были вершиной кыргызской правовой системы и одновременно фундаментом её развития. Чтобы на конституционной основе строилось всё действующее кыргызское законодательство и его реализация. Потому что даже на примере указа Президента уважаемого Жапарова С.Н. о присоединении КГЮУ к КНУ [4] мы сегодня с вами являемся непосредственными очевидцами чудовищного саботажа этого указа на протяжении уже почти года, дискредитации со стороны КНУ, нарушения статьи 77 Трудового кодекса [2], статьи 37 Закона об образовании [3], нарушения всех Положений: о кафедре, так как не проводятся выборы заведующих кафедр с ноября 2022 года, что ставит под сомнение законность всех решений кафедр КНУ, положения о факультете, когда на него взгромождается не

предусмотренный НПА какой-то фиктивный псевдоюридический институт, так как без образования Юрлица; когда Юридический факультет КНУ механически объединен в нарушение Указа Президента с факультетами бывшего КГЮУ в нарушение запрета о дублировании в одном вузе одинаковых структур. И ни один контрольный и надзорный орган не принял мер, хотя какая высокая благородная цель у этого Указа Президента – консолидация, как указано в преамбуле Указа, финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов, повышение потенциала и конкурентоспособности государственных образовательных организаций высшего профессионального образования на мировом рынке образовательных услуг.

Спасибо президенту Жапарову, что вернул имущество КНУ обратно в КНУ, которое было в 2003 году базой для Юракадемии. Благодаря президенту Жапарову восторжествовала социальная историческая справедливость. Очень обидно смотреть, что за все годы независимости Национальный университет только и делали, что разворовывали все, кому не лень, даже начальники отделов по выдаче дипломов. И не понесли с 2018 года по сей день никакой ответственности. Уголовной. Даже многомиллионный ущерб не возмещен!

Всегда хочется найти точку опоры в Конституции, с помощью которой мы, правоведа, можем пресечь все нарушения в законах и самих законов. В прошлой Конституции это была статья о том, что власть должна не выходить за пределы закона, а в действующей это 6, 23 и 24-я статьи.

6-я статья – все НПА принимаются на основе Конституции. Но почему тогда Положение о так называемой базовой докторантуре PhD по профилю, утвержденное постановлением правительства 2020 года, просто списано с Положения о порядке присуждения ученых степеней? Это же коллизия НПА, запрещенная Законом об НПА [5]! Почему все шифры научных специальностей по базовой докторантуре PhD, прости господи, списаны дословно с советских и кыргызских шифров юридических научных специальностей по классической двухуровневой подготовке ученых – кандидат – доктор наук? Неужели этот примитивный формализм с одобрения власти был сделан для того, чтобы вузы штамповали как станок дипломы докторов PhD-наук, и когда эта армия станет большой по численности, они все благополучно выдают систему доктор – кандидат. Кстати, в новом проекте Закона об образовании о докторатах и кандидатах наук ничего не говорится. Их заменили докторами PhD-наук по какому-то псевдопрофилю. Вот и вся реформа науки!

Ученым Кыргызской Республики очень трудно, поскольку есть требование опубликовать не менее одной статьи для получения звания профессора в журналах, индексируемых Веб оф сайнс или Скопус. Это две частные зарубежные фирмы, и это кошунство, когда госорган в лице НАК в нарушение Закона о конкуренции [6] создаёт искусственную монополию для двух зарубежных частников. И в Кыргызстане на сегодня нет и не было ни одного научного издания, которое индексируется этими наукометрическими с позволения сказать системами. Таких требований нет даже в России и в Белоруссии, где зарплаты ученых в разы больше наших.

Многие мусорные журналы пользуются этим и вешают себе ярлык «Веб оф сайнс» или «Скопус» на своих сайтах. Наши бедные коллеги-ученые платят этим зарубежным мошенникам тысячи долларов без квитанций и договоров и публикуют свои научные труды на иностранном языке, хотя это нарушение Конституции в части языка – у нас по Конституции только 2 языка – государственный и официальный, и почему, если я провожу

исследование кыргызского права на русском языке, я же должен переводить его на иностранный язык, чтобы мою статью опубликовала иностранная помойка? Еще и за деньги. По идее статьи должны бесплатно публиковать, потому что в них содержатся научные открытия, это ученым должны платить. Но у нас всё наоборот. Королевство кривых зеркал.

Это же дискриминация по принципу языка. И я лишен средств правовой защиты от таких незаконных действий иностранных издателей, потому что их филиалы не зарегистрированы в КР. И мне некуда жаловаться на иностранные частные фирмы. Я уже не говорю о многочисленных нарушениях требований нормотворческой техники во всех положениях о присуждениях ученых степеней, званий, вроде словосочетаний «ошибочно присуждена ученая степень», или слово «при необходимости», отсутствие конкретных оснований для лишения ученой степени вроде поддельного диплома, поддельных статей, и т.д., то есть везде имеется правовая неопределенность, дискреция в нарушение принципа верховенства права, законности, запрета дискриминации по принципу языка. Установления требований для юристов об объеме диссертации, о составе второй главы, где я должен в тысячный раз описывать методы исследований как в лабораторной работе по физике в 8 классе. Ну какая же это наука? Или, когда по Инструкции НАК собираешь документы на звание профессора, ты должен предъявить ученому секретарю вуза конспекты своих лекций! Как студент! Этого же требования нет в указе президента, или могут возникнуть сомнения в отсутствии у доктора юридических наук лекционного материала? А эти баллы за статьи? Это же яркий пример формализма, когда в основе количество в ущерб качеству.

Сейчас особенно частыми и модными стали обвинения в том, что списываются российские законы у нас. В случае с учеными лучше бы они списывались с России и Белоруссии. Для этих неграмотных хочется сказать, что согласно статье 1050 ГК КР [7] законы и другие официальные документы не являются объектами авторского права, в отличие их проектов. Тем более, что есть модельные НПА, а наше членство в ЕВРАЗЭС обязывает нас сближать правовое регулирование в этой сфере, как и во всех остальных, у нас даже общие технические регламенты, начиная с безопасности пищевой продукции, не говоря уже о библиотечном деле. В Белоруссии, например, при присуждении ученого звания профессора учитываются почетные звания и государственные награды у докторов наук, и это закономерно, логично, обоснованно, потому что это оценка труда на благо государства. А у нас это в отличие от Белоруссии не учитывается: не учитываются звания заслуженный юрист, заслуженный деятель науки, образования и все остальные почетные звания, кроме артистов, художников и спортсменов. Оказывается, только они составляют интеллектуальную элиту. Я с этим категорически не согласен. Один юрист, экономист или врач может сделать такие революционные достижения, которые затмят многотысячный концерт артистов и подобных им антиобщественных аморальных явлений.

Есть и еще более дурацкое требование, не соответствующее Конституции, к соискателю ученого звания профессор – подготовить двух людей с ученой степенью. Как будто у нас в стране дефицит кандидатов и докторов наук! Это же позор, нас унижают, чтобы мы искали соискателей. А хотя в Белоруссии такому требованию подготовки двух бестолочей есть альтернатива в виде подготовки монографии, от которой куда больше пользы.

Нас, ученых, бывший президент Атамбаев лишил даже надбавок за госнаграды и почетные звания, видимо, посчитал, что научная и творческая интеллигенция – это враги

государства. Кто страшнее для государства, ученые или Атамбаев, время показало по имеющимся в прессе материалам уголовных дел. Ученых надо холить и лелеять, чтобы все возлагаемые на них обязанности соответствовали Конституции, потому что от ученых зависит состояние правопорядка и законности в стране. Безопасности.

Мы все были свидетелями того, как из-за кодексов уголовного блока в 2019-2021 годах правоохранительную систему парализовало, и люди оказались один на один с самыми страшными проявлениями человеческого зла.

Таким образом, на сегодня о конституционности законов в сфере образования, а значит, и науки, говорить не приходится. Предстоит с нуля создавать наше правовое пространство, практически воплощая конституционные нормы, защищая положения Основного закона от неверного, предвзятого толкования как в правовом статусе главного надзорного органа страны – прокуратуры, так и заканчивая правовым статусом ученых в КР – кандидатов и докторов наук, а не, извиняюсь за выражение, пи эчди докторов по пресловутому псевдо-профилю.

У нас в КНУ очень талантливые ученые, колоссальный потенциал развития, предопределённый Конституцией. Её чёткие, прямые предписания в самых принципиальных моментах гармонизируют со значительной свободой для правотворческих инициатив, проведения гибкой политики, принятия эффективных управленческих решений.

Дело за малым – надо всего лишь исполнять Конституцию, и будет нам всем счастье на нашей благословенной земле.

Ведь именно Конституция нашей страны помогает нам идти в ногу со временем, не изменяя себе, отстаивая наши национальные интересы, традиционные ценности, достойно отвечая на современные вызовы.

Дорогие друзья!

Чувствовать, понимать букву и сам дух Основного закона, соответствовать им крайне важно для всех нас, потому что мы, праведы, понимаем, чем оборачивается игнорирование принципа законности даже на примере реорганизации КНУ, когда игнорируется одна статья 37 Закона КР «Об образовании» [3], запрещающая в одном вузе создавать дублирующие факультеты и кафедры для обучения студентов по одной специальности.

Мы хорошо знаем все наши текущие проблемы, все наши трудности. Будем настойчиво, шаг за шагом их преодолевать.

И вместе обязательно достигнем намеченных целей, исполняя волю нашего народа, уважая и соблюдая принятую нами Конституцию.

Я желаю нам всем торжества Конституции, благополучия и процветания нашему народу, величия нашей стране, успехов в достижении всех поставленных нами целей!

Благодарю за внимание.

Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики: Закон КР от 5 мая 2021 г.
2. Трудовой кодекс КР (с изм. и доп. по сост. на 07.08.2023 г.): Закон КР от 4 авг. 2004 г. №107.
3. Об образовании: Закон КР от 11.08.2023 г. № 179.
4. О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики: Указ Президента КР: Указ Президента КР от 18 июля 2022 г. № 243.
5. О нормативных правовых актах (НПА): Закон КР от 01.02. 2018 г. № 241.

6. О конкуренции: Закон КР от 22.07.2011 г. № 116.

7. Гражданский кодекс КР от 08.05.1996 г. № 15 (часть 1) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.04.2023 г.); от 05.01.1998 г. № 2 (часть 2)(с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.10.2023 г.).

УДК 342

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-82-89

Иманкулов Т.И., Асанканов Д.М.
Ж.Баласагын атындагы КУУ

Иманкулов Т.И., Асанканов Д.М.
КНУ им. Ж.Баласагына

Imankulov T.I., Asankanov D.M.
KNU J. Balasagyn

ORCID: 0000-0003-0512-7759; SPIN-код: 3846-5907¹

**АТАЙЫН КЫЗМАТТАРГА ПАРЛАМЕНТТИК КӨЗӨМӨЛ. КЫРГЫЗСТАН
ЖАНА ДҮЙНӨЛҮК ПРАКТИКА
ПАРЛАМЕНТСКИЙ КОНТРОЛЬ НАД СПЕЦСЛУЖБАМИ. КЫРГЫЗСТАН
И МИРОВАЯ ПРАКТИКА
PARLIAMENTARY CONTROL OVER INTELLIGENCE SERVICES. KYRGYZSTAN
AND WORLD PRACTICE**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргызстандагы атайын кызматтарга парламенттик көзөмөл жүргүзүү маселеси жана бул жаатта дүйнөлүк практика каралат. Автор атайын кызматтардын ишмердигине парламенттик көзөмөл жүргүзүүнүн негизги аспектилери, Кыргызстандагы улуттук коопсуздук маселелери боюнча парламенттик комитеттердин алдында турган негизги көйгөйлөрдү жана чакырыктарды талдап, ошондой эле чет өлкөлөрдө колдонулуп жаткан көзөмөл механизмдерин карайт. Бул теманы кароо атайын кызматтардын ачыктыгын жана коом алдындагы жоопкерчилигин камсыз кылуу, радикалдуу реформаларга дуушар болбогон чалгындоо кызматтарына көзөмөл жүргүзүүнүн колдонуудагы стандарттарын өркүндөтүү үчүн маанилүү.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о парламентском контроле над спецслужбами в Кыргызстане и мировой практике в этой области. Автор анализирует основные аспекты парламентского контроля над деятельностью спецслужб, основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются парламентские комитеты по вопросам национальной безопасности в Кыргызстане, а также рассматривает механизмы контроля, применяемые в зарубежных странах. Рассмотрение данной темы является важным для обеспечения прозрачности и ответственности спецслужб перед обществом, совершенствования имеющихся норм по осуществлению контроля над спецслужбами, которые не подвергались кардинальному реформированию.

Abstract: This article examines the issue of parliamentary control over the intelligence services in Kyrgyzstan and world practice in this area. The author analyzes the main aspects of parliamentary control over the activities of intelligence services, the main problems and challenges faced by parliamentary committees on national security issues in Kyrgyzstan, and also examines the control mechanisms used in foreign countries. Consideration of this topic is important for ensuring transparency and responsibility of intelligence services to society, improving existing standards for exercising control over intelligence services, which have not been subject to radical reform.

Негизги сөздөр: парламент; атайын кызматтар; улуттук коопсуздук; көзөмөл; укук.

Ключевые слова: парламент; спецслужбы; национальная безопасность; контроль; право.

Keywords: parliament; intelligence services; national security; control; law.

Для изучения рассматриваемой темы необходимо понимать терминологию используемую в статье. Так, например, термин «спецслужба» не имеет точного, научного определения и чаще связан с областью политологии, криминологии и безопасности, нежели чем со строго научной академической традицией. Из-за чего его определение может быть представлено авторитетными источниками в области государственной безопасности, законодательства и политологии, но конкретного имени выдающегося научного деятеля, который точно определил бы термин «спецслужба» и определение которого использовалось бы повсеместно – нет. И в целом словоформа «спецслужба» как самостоятельный оборот речи в том значении, каким мы его рассматриваем в настоящей статье, указывается в научных лексико-графических справочниках русского языка только с 1990-х годов [1].

Так что такое спецслужба и какие органы к ним относятся?

По мнению Редкоуса В.М., наличие у государственного органа следующих признаков позволяет отнести его к специальным службам: 1) цели и задачи деятельности государственного органа связаны с национальной безопасностью, организацией и осуществлением разведки и контрразведки и другой противоправной деятельностью со стороны иностранных разведслужб; 2) функция государственного органа связана с оперативно-розыскной и оперативно-боевой деятельностью; 3) в структуре государственного органа присутствует, либо предусмотрена возможность создания подразделения специального назначения, такого как антитеррористическое; 4) деятельность государственного органа связана с использованием как гласных, так и негласных сил, методов, а также возможность конфиденциального сотрудничества с гражданами, при этом объем использования негласных методов превалирует над объемом гласных; 5) отнесение основного объема информации о деятельности органов национальной безопасности к государственной тайне [2].

По мнению Тарасова М.А., под термином «спецслужба» понимается государственный орган, наделенный полномочиями осуществлять разведывательную, контрразведывательную и (или) иную деятельность, направленную на обеспечение безопасности государства, с использованием специальных сил, средств, форм и методов деятельности [3].

Для сравнения обратим внимание на то, как этот же термин определяет автор Шурлов С.А., спецслужбами являются правительственные организации, занимающиеся защитой национальной безопасности страны от угроз невоенного характера. К спецслужбам относятся такие ведомства, как разведывательные службы, контрразведка и подразделения полиции, отвечающие за порядок и сохранение государственной тайны. В демократических странах спецслужбы, как правило, не подлежат общественному и парламентскому контролю на том основании, что открытое обсуждение их деятельности может нанести ущерб национальным интересам [4].

Таким образом, обратим внимание на то, что термин «спецслужба» у перечисленных авторов, как и у большинства остальных, отождествлен такими характерными чертами, как осуществление разведывательной и контрразведывательной деятельности, обеспечение национальной безопасности и соответственно ведение государственной тайны.

Спецслужбы заметно отличаются от других структур тем, что имеют преимущество невмешательства в свои действия. В сравнении с другими органами власти, их гораздо тяжелее контролировать и требовать ответственности. Самая трудная задача для спецслужб – не потерять эффективность работы, соблюдая секретность. Они не разглашают информацию о своих действиях, так как в противном случае, секретные планы могут стать общеизвестными. Таким образом, из-за затрудненности осуществления контроля, спецслужбы являются наименее контролируруемыми органами [5].

Парламентский контроль над деятельностью спецслужб является ключевым элементом государственного контроля и демократического функционирования органов, ведающих вопросами национальной безопасности. Он обеспечивает сбалансированность и прозрачность деятельности спецслужб, а также защищает права и свободы граждан.

В Кыргызстане, как и во многих других странах, осуществление парламентского контроля над спецслужбами является важным аспектом национальной безопасности и развития демократических институтов, однако реализация парламентского контроля над спецслужбами в стране имеет свои особенности. В целом мировая практика показывает, что каждая страна имеет свои собственные механизмы контроля, основанные на конституционных и политических особенностях.

Парламентский контроль над спецслужбами в Кыргызстане

В Кыргызстане законодательство предусматривает механизмы парламентского контроля над спецслужбами, оно базируется на нескольких нормативно-правовых актах, а именно:

- 1) Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года: гарантирует право парламента на осуществление контроля в пределах своих полномочий;
- 2) Закон Кыргызской Республики «О Регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 16 ноября 2022 года: предусматривает право парламента приглашать на заседания ответственного комитета руководителей государственных органов, ведающих вопросами национальной безопасности, а также запрашивать документы и материалы;
- 3) Закон Кыргызской Республики «Об органах национальной безопасности Кыргызской Республики» от 5 июля 2022 года №57: устанавливает права и обязанности спецслужб, порядок их деятельности, а также в установленном законодательством порядке осуществления Жогорку Кенешем контроля за деятельностью органов национальной безопасности;
- 4) Закон Кыргызской Республики «О порядке осуществления контрольных функций Жогорку Кенешем Кыргызской Республики» от 13 августа 2004 года №121: устанавливает процедуры парламентского контроля за деятельностью государственных органов, включая спецслужбы;
- 5) Постановление Жогорку Кенеша Кыргызской Республики «Об утверждении вопросов ведения комитетов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 7 сентября 2022 года №459-VII: устанавливает полномочия парламентских комитетов по вопросам национальной безопасности, которые занимаются вопросами надзора за спецслужбами.

Это лишь некоторые из основных законов, регулирующих парламентский надзор за спецслужбами в Кыргызстане. Подробные нормы и процедуры могут быть содержаны в других нормативных актах, а также внутренних правилах парламента.

Парламентский контроль имеет, безусловно, важнейшую роль для становления демократического государства, тем более, когда вопрос встает об отправлении парламентского контроля над одним из ключевых и специфичных органов государственной власти – над спецслужбами. В сравнении с опытом зарубежных стран по данному вопросу, в реалиях Кыргызстана присутствуют определенные трудности в осуществлении контроля, преодоление которых на данный момент возможно только при условии наличия сильного парламента и политической воли действующего руководства республики. В данном параграфе будут расписаны те проблемы, которые на данный момент присутствуют, по мнению автора статьи, и возможные методы их решения.

1) **Отсутствие эффективной координации.** На данный момент функция парламентского контроля разделяется между двумя комитетами Жогорку Кенеша – Комитетом по международным делам, обороне и безопасности и Комитетом по правопорядку, борьбе с преступностью и противодействию коррупции. Такое разделение приводит к рассеиванию основного внимания, а также к тому, что парламентский контроль за сектором безопасности в реальности на сегодняшний день малоэффективен.

Необходимое реформирование парламентских комитетов может стать одним из ключевых решений для создания более эффективного контроля парламента над спецслужбами страны. Таким образом 22 июня 2018 года в Жогорку Кенеше был поднят вопрос о возможном усилении парламентского контроля над спецслужбами. Предложено создание отдельного комитета по контролю за спецслужбами, в который войдут от каждой парламентской фракции по одному депутату, обладающему необходимым уровнем компетенции. Перед этим члены вновь созданного комитета должны будут подписать документы о неразглашении секретных сведений, которые могут стать им известны в ходе исполнения обязанностей. По мнению парламентариев, такое решение повысит уровень профессионализации депутатов, соответственно парламентский контроль над данным сектором будет более скоординирован и постоянен.

2) **Ограниченная доступность и полнота информации.** Отсутствие у депутатов достаточного доступа к информации о деятельности спецслужб является актуальной проблемой не только для Кыргызстана, но также и для соседних государств, унаследовавших советский вариант спецслужб. Депутаты могут оценивать работу на основе данных, предоставленных самой спецслужбой. Отсутствие альтернативных источников информации, которыми могли бы воспользоваться депутаты, также является проблемой.

Спецслужбы, в свою очередь, могут обладать конфиденциальными данными и сведениями, которые не могут быть доступны для публичного ознакомления, по причине того, что для обеспечения эффективного функционирования спецслужб некоторые аспекты их работы могут оставаться конфиденциальными и недоступными для парламентского контроля. Это обусловлено необходимостью сохранения важной информации в тайне и защиты оперативной работы спецслужб от возможных утечек данных или воздействия каких-либо враждебных сил.

В целом парламентский контроль над спецслужбами должен стремиться к балансу между необходимым уровнем конфиденциальности для защиты государственных секретов и обязательством перед обществом обеспечить прозрачность деятельности спецслужб.

3) **Специфика работы.** Работа спецслужб очень специфична и требует особых навыков и знаний. Сотрудники спецслужб обычно проходят интенсивную подготовку,

включающую обучение практическим навыкам, развитие наблюдательности, аналитические и тактические навыки, сбор и анализ информации, а также разработку стратегий и тактик для достижения поставленных целей. В данном случае проблема заключается в том, что парламентарии не всегда бывают достаточно компетентными в оценке работы спецслужб. Неполное понимание их роли и функций обуславливают отсутствие качественного, эффективного парламентского контроля. Если депутаты в комитетах или комиссиях не имеют достаточных знаний и понимания в области безопасности, это может затруднить их способность задавать правильные вопросы, обнаруживать потенциальные проблемы и выявлять нарушения. Кроме того, некомпетентные депутаты могут не располагать достаточной осведомленностью о специфике работы спецслужб и требованиях национальной безопасности.

Чтобы преодолеть эту проблему, важно обеспечить обучение и подготовку депутатов, занимающихся вопросами национальной безопасности и контроля над спецслужбами. Это может включать проведение специальных семинаров, обучающих программ и консультаций, чтобы они могли лучше понять сложности и особенности работы спецслужб и эффективно выполнять свои обязанности в области контроля. Кроме того, важно установить механизмы сотрудничества между депутатами и экспертами в области безопасности, которые могут предоставить профессиональную поддержку и консультации во время парламентского контроля над спецслужбами.

4) Парламентский контроль над спецслужбами имеет свои проблемы и выгоды.

С одной стороны, он позволяет предупреждать злоупотребления со стороны спецслужб, обеспечивает демократическую ответственность и защищает права граждан. С другой стороны, слишком активный контроль может затруднить оперативную работу спецслужб и деятельность в области национальной безопасности. Политика в области национальной безопасности подразумевает баланс между обеспечением безопасности граждан и защитой их гражданских свобод.

Мировая практика парламентского контроля над спецслужбами:

Во многих странах мира существуют проверенные и отработанные механизмы парламентского контроля над спецслужбами, которые отличаются в зависимости от конституционных и политических особенностей каждой страны. Например, в одних странах парламентская комиссия осуществляет постоянный надзор за деятельностью спецслужб, в то время как в других странах проводятся специальные парламентские слушания. Все эти механизмы направлены на обеспечение прозрачности, ответственности и эффективности работы спецслужб. В данном разделе будет приведен опыт разных стран в осуществлении парламентского контроля над спецслужбами, автором будут описаны основные принципы и механизмы контроля.

В Соединенных Штатах парламентский контроль над спецслужбами осуществляется со стороны Конгресса. Во-первых, Конгресс осуществляет контроль через комитеты по разведке в обеих палатах, которые надзирают за работой спецслужб, таких как Центральное разведывательное управление, Национальное управление по контролю за наркотиками и Федеральное бюро расследований. Комитеты по разведке в Конгрессе получают информацию о деятельности спецслужб, проводят специальные слушания и при необходимости задают вопросы руководителям этих агентств. Конгрессмены также имеют возможность запросить у спецслужб секретные документы и проводить расследования. Во-

вторых, Конгресс имеет право на осуществление финансового контроля над спецслужбами. Представители и сенаторы разрабатывают и принимают бюджетное финансирование для этих агентств, а также проводят аудиты и оценивают эффективность их деятельности. Кроме того, Конгрессу предоставляется возможность осуществлять надзор над разведывательной деятельностью через систему разведывательных программ, таких как FISA (Надзоре за внешней разведкой). FISA предоставляет судебный контроль над спецслужбами, регулируя сбор разведывательной информации об иностранных агентах в США.

В Великобритании одним из ключевых механизмов контроля является Парламентский комитет по разведке и безопасности (на англ. Intelligence and Security Committee, сокр. ISC), который является комитетом независимых парламентских депутатов и лордов. ISC надзирает за деятельностью различных спецслужб в Великобритании, включая МИ-5 (внутреннее разведывательное агентство), МИ-6 (внешнее разведывательное агентство), Правительственное агентство по перехвату сигналов и криптографии (на англ. GCHQ), Разведку обороны (на англ. OSCT), Министерство внутренних дел и разведывательную работу Кабинета министров, включая Объединенную разведывательную организацию (на англ. JIO) и Секретариат национальной безопасности (на англ. NSS). Комитет осуществляет проверку законности, эффективности и прозрачности деятельности спецслужб, проводит слушания, а также имеет доступ к секретной информации [6].

Кроме того, контроль осуществляется путем внесения законодательных предложений и дебатов в парламенте. Парламентарии имеют право задавать вопросы правительству и министрам, касающиеся деятельности спецслужб, а также проводить слушания и допросы.

Спецслужбы в Великобритании должны соблюдать право на приватность и зависят от согласия судей на осуществление некоторых специальных операций или нарушений правил сбора информации.

Также важно отметить, что многие аспекты работы спецслужб являются секретными и могут быть защищены от общественного доступа в целях национальной безопасности. Однако принципы прозрачности и проверки власти играют важную роль в парламентском контроле над спецслужбами в Великобритании.

Во Франции одним из главных механизмов контроля является Парламентский комитет по контролю над спецслужбами (на франц. Contrôle parlementaire des services spéciaux, сокр. CPSS), который был учрежден в 2007 году. Комитет состоит из четырёх депутатов и четырёх сенаторов и осуществляет независимый надзор за деятельностью различных спецслужб, таких как Внешнее разведывательное агентство, Региональные разведывательные и контрразведывательные службы и служба внутренней безопасности. CPSS проводит слушания, задает вопросы руководителям спецслужб, а также осуществляет надзор за деятельностью спецслужб в целом [7].

Контроль над спецслужбами также может быть осуществлен через судебную систему. Во Франции существуют специальные суды, которые рассматривают дела, связанные с нарушениями закона, и предоставляют возможность проведения контроля за деятельностью спецслужб.

Необходимо отметить, что в отличие от других стран, таких как Соединенные Штаты и Великобритания, Франция характеризуется более сильным традиционным уклоном к секретности и ограничению доступа к информации об операциях спецслужб. Это связано с их ролью в обеспечении национальной безопасности и борьбе с терроризмом.

В Японии парламентский контроль над спецслужбами осуществляется через несколько механизмов надзора и надзора со стороны Парламента. Один из главных механизмов контроля – это Служба общественного контроля и Комиссия по специальным службам (на англ. Public Security Examination Commission, сокр. PSEC). PSEC является независимым органом, который осуществляет контроль за деятельностью спецслужб, таких как Кабинет Генерального секретаря, Агентство по обороне, Национальная полиция и Агентство по безопасности общества. PSEC проводит проверки и ревизии, а также выступает в роли консультативного органа для Правительства [8].

Парламент также осуществляет контроль через парламентские комиссии и высказывания мнений парламентариев. Комиссии по безопасности и комиссии по дипломатии и обороне проводят слушания и задают вопросы руководителям спецслужб. Парламентарии имеют возможность выразить свое мнение и задавать вопросы правительству, связанные с деятельностью спецслужб. Как и в других странах, судебная система также является механизмом контроля за спецслужбами. В Японии существуют суды, которые рассматривают дела, связанные с нарушениями прав и свобод граждан, включая проблемы, связанные с деятельностью спецслужб. Спецслужбы Японии обладают высокой степенью секретности, и информация об их операциях и деятельности в значительной степени недоступна.

В Российской Федерации система парламентского контроля над спецслужбами осуществляется через деятельность комитетов и комиссий Государственной Думы и Совета Федерации. Комитет по безопасности и противодействию коррупции Государственной Думы и Комитет по обороне и безопасности Совета Федерации осуществляют надзор и контроль за работой спецслужб, таких как Федеральная Служба Безопасности (ФСБ) и Главное Разведывательное Управление (ГРУ). Комитеты проводят слушания, рассматривают доклады руководителей спецслужб, а также задают вопросы и выражают свое мнение относительно их деятельности.

Также необходимо отметить, что Россия имеет Конституционный Суд, который выполняет функцию независимого надзора и контроля за соблюдением конституционных принципов и прав граждан. В случае, если деятельность спецслужб противоречит Конституции России или правам граждан, Конституционный Суд может принять соответствующие решения и меры.

Парламентский контроль над спецслужбами играет важную роль в обеспечении прозрачности и эффективности их работы. В Кыргызстане и мировой практике существуют различные механизмы контроля, обеспечивающие ответственность и балансировку интересов спецслужб и общества. Развитие этих механизмов требует усилий и координации со стороны парламента, правительства и гражданского общества, чтобы создать эффективную систему парламентского контроля над спецслужбами, способную соответствовать вызовам современного мира и обеспечить безопасность и свободу граждан. Важно помнить, что соблюдение правил, законов и норм, касающихся применения контроля, является неотъемлемой частью обеспечения национальной безопасности.

На основе анализа можно выделить несколько направлений совершенствования парламентского контроля над спецслужбами в Кыргызстане.

1. Укрепление независимости парламента: парламента должен обладать достаточной автономией и независимостью от исполнительной власти, чтобы иметь возможность

эффективно контролировать спецслужбы. Это может быть достигнуто путем улучшения процедур выборов, сокращения политического влияния и укрепления норм правового состояния.

2. Реформирование и усиление отдельных комитетов: парламент может усилить специальные комитеты или комиссии, которые будут иметь специфические полномочия и компетенцию в области контроля над спецслужбами. Эти комитеты должны быть составлены из экспертов и опытных парламентариев, которые смогут более эффективно вести наблюдение за деятельностью спецслужб.

3. Расширение доступа к информации: парламент должен иметь возможность получать доступ к информации о деятельности спецслужб. Это может быть достигнуто путем улучшения законодательства о свободе информации и повышения прозрачности работы спецслужб. Парламент должен иметь определённый доступ к документам, отчетам, секретным данным. Парламент должен требовать регулярного представления отчетов со стороны руководителей спецслужб о их деятельности. Кроме того, должны проводиться слушания и дебаты, где парламентарии могут задавать вопросы и высказывать свои мнения относительно работы спецслужб.

4. Образование и подготовка: парламентарии должны быть осведомлены о деятельности спецслужб, их полномочиях и методах работы. Подготовка и образование парламентариев по вопросам национальной безопасности и контроля над спецслужбами могут помочь им более эффективно выполнять свои функции.

Реализация этих мер может помочь укрепить парламентский контроль над спецслужбами и повысить прозрачность и ответственность в их деятельности. Однако следует помнить, что Кыргызстан имеет свои особенности и подход в осуществлении парламентского контроля, что и отличает от других стран.

Список использованной литературы:

1. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Российская академия наук, Институт лингвистических исследований, 1998, с. 1247 (статья «Спецслужба»).

2. Редкоус В.М. Проблемы законодательного обеспечения национальной безопасности государств-участников СНГ, с. 25-26.

3. Тарасова М.А. Органы безопасности в механизме российского государства // Гражданин и право. 2008, № 10, с. 37.

4. Шурлов С.А. Главное управление имперской безопасности (РСХА). 2013.

5. Деятельность спецслужб и демократический контроль – точка зрения профессионала Женевский центр демократического контроля над деятельностью вооруженных сил // Вестник №3, Женева, июль 2003, с. 2.

6. Электронный ресурс:

https://ru.wikibrief.org/wiki/Intelligence_and_Security_Committee_of_Parliament.

7. Грачев С.И., Иванов Н.А.. История формирования и ключевые особенности в практике разведывательных служб Франции, с. 16.

8. Электронный ресурс: Министерство юстиции Японии. –

https://www.moj.go.jp/EN/kouanshin/kouanshinsa_index.html

Каким И.К.
Адистештирилген тергөө соту, Казакстан, Кокшетау
Каким И.К.
Специализированный следственный суд, Казахстан, г. Кокшетау
Kakim I.K.
Specialized investigative court, Kazakhstan, Kokshetau

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАНА КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
КЫЛМЫШ ПРОЦЕСИНДЕГИ СОТ КОНТРОЛДУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ:
САЛЫШТУУ УКУКТУК ТАЛДОО
ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СРАВНИТЕЛЬНО-
ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ
FEATURES OF JUDICIAL CONTROL IN THE CRIMINAL PROCESS OF THE KYRGYZ
REPUBLIC AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: COMPARATIVE LEGAL
ANALYSIS**

Кыскача мүнөздөмө: Кыргыз Республикасынын Кылмыш-жаза сот өндүрүшү өлкөнүн көз карандысыздыгын алгандан бери сезилерлик өзгөрүүлөргө дуушар болууда. 2021-жылы кабыл алынган КР ЖПКСЫ советтик жазык процессинин көптөгөн жоболорун өзүнө сактап калган. Башында, мисалы, мажбурлап тергөө аракеттерине, бөгөт коюу чараларына, камакка алууга санкция берүү прокурор тарабынан гана жүргүзүлгөн. Көрсөтүлгөн ченемди укук боюнча расмий бекемдөө соттук контролдоо институтун түзүүнүн баштапкы чекити катары каралышы мүмкүн. Атап айтканда, КР ЖПКнын 2-беренесинин 32-бөлүгүндө сотко чейинки өндүрүштүн алкагында соттун мүмкүн болгон аракеттеринин кеңири тизмеги камтылган, алар: бөгөт коюу чараларын тандоо, аларды узартуу, шектүүнү, айыпталуучуну зарыл учурларда стационарга жайгаштыруу, жазык сот өндүрүшүнө катышкан күбөлөрдүн, жабырлануучулардын жана башка катышуучулардын коопсуздугун камсыз кылуу, тинтүү, алып коюу, кароо өндүрүшүнө санкция берүү.

Аннотация: Уголовное судопроизводство Кыргызской Республики со времен обретения независимости страны претерпевает ощутимые изменения. УПК КР, принятый 28 октября 2021 года, сохранил в себе множество положений советского уголовного процесса. Изначально санкционирование принудительных следственных действий, мер пресечения, задержания осуществлялось исключительно прокурором. Официальное закрепление указанной нормы по праву можно считать исходной точкой создания института судебного контроля. В частности, часть 2 статьи 32 УПК КР содержала достаточно широкий перечень возможных действий суда в рамках досудебного производства, это: избрание мер пресечения, их продление, помещение подозреваемого, обвиняемого в необходимых случаях в стационары, обеспечение безопасности свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства, санкционирование производства обыска, выемки, осмотра.

Abstract: The criminal procedure of the Kyrgyz Republic has been undergoing quite noticeable changes since the country gained independence. The Criminal Procedure Code of the Kyrgyz Republic, adopted back in 28 October, 2021, retained many provisions of the Soviet criminal procedure. Initially, for example, the authorization of compulsory investigative actions, preventive measures, detention was carried out exclusively by the prosecutor. The official consolidation of this norm can rightfully be considered the starting point of the establishment of the institute of judicial control. In particular, part 2 of Article 32 of the Criminal Procedure Code of the Kyrgyz Republic contained a fairly wide list of possible actions of the court in the framework of pre-trial proceedings, these are: the election of preventive measures, their extension, the placement

of the suspect, the accused, if necessary, in hospitals, ensuring the safety of witnesses, victims and other participants in criminal proceedings, authorizing the production of a search, seizure, inspection.

Негизги сөздөр: соттук көзөмөл; тергөө судьясы; жазык сот өндүрүшү; тергөө аракеттери; процесстик чечимдер; ченемдик регламенттер; жалпы юрисдикциядагы соттор; сот бийлиги; соттордун процесстик иши; сотко чейинки өндүрүш.

Ключевые слова: судебный контроль; следственный судья; уголовное судопроизводство; следственные действия; процессуальные решения; нормативная регламентация; суды общей юрисдикции; судебная власть; процессуальная деятельность судов; досудебное производство.

Keywords: judicial control; investigative judge; criminal proceedings; investigative actions; procedural decisions; regulatory regulation; courts of general jurisdiction; judicial authority; procedural activity of courts; pre-trial proceedings.

Вопросы судебного санкционирования следственных действий, задержания лица по подозрению в совершении преступления, заключения под стражу были решены на уровне Конституции Кыргызской Республики 2010 г. В качестве элемента судебного контроля можно представить также полномочия суда по рассмотрению и разрешению жалоб на действия и решения органов дознания, следователя и прокурора. Данная статья представляет собой попытку изучения законодательной регламентации института судебного контроля в уголовном судопроизводстве Кыргызской Республики, а также анализ научно-теоретических представлений о правовой природе судебного контроля и его структурно-составных элементов.

Попытаемся проанализировать теоретические и нормативно-правовые вопросы внедрения и применения института судебного контроля, а также обозначить роль судебного контроля в реализации состязательных начал в досудебном производстве уголовного процесса Кыргызской Республики и Республики Казахстан.

В статье 32 УПК КР зафиксированы следующие полномочия следственного судьи:

1. Следственный судья в ходе досудебного производства правомочен принимать решения:

1) о законности и обоснованности задержания лица, подозреваемого в совершении преступления;

2) о применении меры пресечения в виде залога, домашнего ареста, экстрадиционного ареста, заключения под стражу;

3) о продлении сроков меры пресечения;

4) об изменении меры пресечения;

5) о помещении обвиняемого, не находящегося под стражей, в медицинский или психиатрический стационар для производства соответствующих экспертиз;

6) о наложении ареста на имущество, включая денежные средства физических и юридических лиц, находящиеся на счетах и во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях, на ценные бумаги и их сертификаты;

7) о временном отстранении обвиняемого от должности;

8) о производстве эксгумации при отсутствии согласия близких родственников, супруга (супруги) покойного;

9) о проведении осмотра жилища, а также иных объектов, находящихся в собственности или ином праве проживающих в нем лиц, при отсутствии их согласия;

10) о производстве выемки и (или) обыска;

11) о проведении специальных следственных действий, предусмотренных настоящим Кодексом, за исключением специальных следственных действий, указанных в статьях 237-239 настоящего Кодекса;

12) по другим вопросам, предусмотренным настоящим Кодексом.

2. В рамках осуществления судебного контроля следственный судья рассматривает жалобы участников уголовного судопроизводства на действия (бездействие) и решения органа дознания, следователя, прокурора, руководителя следственного подразделения.

3. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, следственный судья:

1) депонирует в ходе следствия показания свидетеля или потерпевшего по ходатайству одной из сторон;

2) решает вопрос об обращении в доход государства залога в случаях, если обвиняемый допустил одно из нарушений, предусмотренных частью 6 статьи 112 настоящего Кодекса;

3) принимает решение о применении мер по обеспечению безопасности в отношении свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства;

4) утверждает процессуальное соглашение о признании вины.

4. Следственный судья не должен предрешать вопросы, которые в соответствии с настоящим Кодексом могут быть предметом судебного рассмотрения при разрешении дела по существу, давать указания о направлении расследования и проведении следственных действий, совершать действия и принимать решения вместо лиц, осуществляющих досудебное производство, прокурора [1].

Появление института следственного судьи в уголовно-процессуальном законодательстве постсоветских государств (к примеру, Россия, Украина, Казахстан, Кыргызстан и т.д.) послужило своеобразной площадкой для обсуждения в научных кругах проблем, связанных с институциональными, функциональными и другими аспектами данной сферы судебной деятельности. А.А. Темирбекова пишет, что внедрение судебного контроля в досудебных стадиях послужило важной гарантией для обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве. Более того, как автор отмечает, что оно соответствует общепризнанным нормам и стандартам международного права [2, с. 36].

В уголовно-процессуальной науке принято определять предмет и предел того или иного правового явления. Придерживаясь данной традиции, попытаемся обозначить предмет и пределы судебного контроля по положениям уголовно-процессуального законодательства Кыргызской Республики. В теории уголовного процесса были предложены разного рода классификации. К числу таковых можно отнести такие критерии, как предметные, целевые временные и т.д. Одни авторы, например, Шнайдер Д.И., классифицируют судебный контроль, основываясь на предоставленных законом гражданам правах и свободах [3, с. 392].

Другие авторы, к примеру, Луценко П.А., уверены, что по предмету судебный контроль можно подразделить на властно-распорядительные и информационно-распорядительные функции суда, то есть в зависимости от деятельности органов досудебного производства, направленных на ограничение конституционных прав и свобод лиц, находящихся под уголовным преследованием [4, с. 66].

Юридическим сообществом непрерывно обсуждаются сложившиеся в правоприменительной практике проблемы уголовного процесса, среди которых и пресловутый обвинительный уклон, и статистика «конвейерного» судопроизводства, и высокая загруженность судов. Крайне ярко проявляется и формальный подход судей к осуществлению контроля на этапе предварительного расследования.

В статье 255 УПК КР. Общие условия осуществления полномочий следственным судьей отмечается:

1. Следственный судья единолично рассматривает вопросы, отнесенные к его полномочиям, в судебном заседании.

2. Сроки рассмотрения вопросов, отнесенных к полномочиям следственного судьи, определяются настоящим Кодексом.

3. Следственный судья вправе знакомиться со всеми материалами досудебного производства, истребовать при необходимости дополнительные материалы.

4. По результатам рассмотрения вопросов, отнесенных к его полномочиям, следственный судья выносит постановление в соответствии со статьей 294 настоящего Кодекса.

5. Постановление следственного судьи вступает в законную силу немедленно и подлежит обязательному исполнению. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, постановление следственного судьи может быть обжаловано в апелляционном порядке и не приостанавливает его исполнение.

Проверка законности и обоснованности задержания подозреваемого осуществляется следственным судьей с участием прокурора, следователя, уполномоченного должностного лица органа дознания, подозреваемого, защитника, законного представителя по месту задержания подозреваемого в открытом судебном заседании в течение 2 часов с момента поступления материалов в суд. Неявка сторон, за исключением подозреваемого, его защитника, прокурора, своевременно извещенных о времени и месте судебного заседания, не является препятствием для рассмотрения материалов дела. В случае неявки защитника подозреваемый вправе заменить его другим.

В начале судебного заседания следственный судья объявляет в отношении какого лица проверяется законность и обоснованность задержания по подозрению в совершении преступления и (или) проступка, разъясняет явившимся в судебное заседание лицам их права и обязанности. Затем прокурор обосновывает решение о задержании лица по подозрению в совершении преступления и (или) проступка, после чего заслушиваются другие лица, явившиеся в судебное заседание.

В судебном заседании следственный судья выносит постановление о законности или незаконности, обоснованности или необоснованности задержания лица по подозрению в совершении преступления и (или) проступка.

Постановление следственного судьи о законности или незаконности, обоснованности или необоснованности задержания лица по подозрению в совершении преступления может быть обжаловано в апелляционном порядке.

В случае признания задержания подозреваемого незаконным и необоснованным следственный судья выносит частное определение, которым обращает внимание прокурора на установленные по делу факты нарушения закона, требующие принятия мер. Не позднее чем в месячный срок по частному определению следственного судьи должны быть приняты

меры и о результатах сообщено ему. Постановление следственного судьи о незаконности и необоснованности задержания является основанием для возмещения ущерба.

Как известно, судебный контроль состоит из санкционирования и проверки. Судебное санкционирование осуществляется в виде принятия решения о проведении следственного действия или о применении мер пресечения, а также иных уголовно-процессуальных мер принуждения. Судебная проверка подразумевается, как последующий судебный контроль, выраженный в принятии решения по жалобам участников процесса на действия (бездействие) и решения должностных лиц, осуществляющих досудебное производство, или же проверка законности и обоснованности уже произведенных следственных действий.

Нужно отметить, что первоначально институт следственных судей был учрежден в Кыргызской Республике, лишь значительно позже институт следственных судей появился в таких странах, как Германия, Австрия, Италия, Бельгия, Нидерланды, Латвия, Литва, Молдова, Украина и Казахстан. В Российской Федерации идет речь о возвращении института следственных судей.

Следственный судья – это судья, применяющий меры, ограничивающие права и свободы подозреваемого, обвиняемого, осуществляющий судебный контроль за законностью процессуальных действий и решений уполномоченного должностного лица органа дознания, следователя, руководителя следственного подразделения, прокурора, именно на следственного судью возлагается функция осуществления судебного контроля. Об этом свидетельствует ч. 8 ст. 28 УПК КР: «Судебный контроль в досудебном производстве осуществляется следственным судьей единолично».

Общеизвестно, что в новом УПК РК введен в уголовный процесс новый участник – следственный судья, что стало краеугольным камнем многочисленных дискуссий ученых-процессуалистов. В нашей статье мы уточним основные характеристики полномочий следственного судьи по осуществлению судебного контроля: его предмет и пределы вмешательства в сферу доказывания, соотношение с функцией правосудия, разграничение компетенций с прокурором и ведомственным процессуальным контролем, покажем действительное состояние проблемы совместимости его полномочий с деятельностью судей общей юрисдикции. Данный подход позволит классифицировать и выделить самостоятельные виды полномочий следственного судьи, наметить новые пути по совершенствованию его деятельности и разрешению проблемных вопросов, возникающих в правоприменительной практике и на этой основе внести предложения в действующий уголовно-процессуальный закон, а также предложения и рекомендации прикладного характера.

В. Дорошков подчеркивает: «Те или иные формы судебного контроля уже явились предметом внимания ряда ученых и практиков, исследовавших как общетеоретические проблемы данного уголовно-процессуального института (В.П. Кашепов, Л.Н. Масленникова, И. Л. Петрухин), так и конкретные процедуры того или иного вида судебного контроля и его нормативной регламентации (О. Изотова, И.А. Ледах, Н. Примов, В. Сазонов, В. Махов, М. Пешков, П. Трубников, М. Шалумов, А.А. Чувилев и др.)» [5, с.31].

Сегодня для реформирования уголовного судопроизводства Кыргызской Республики крайне необходима передача в ведение следственного судьи решения вопроса о продлении сроков мер пресечения (ч. 2 ст. 31 УПК КР).

В точном соответствии с ч. 2 ст. 117 УПК КР «2. В случае невозможности закончить досудебное производство в срок до 2 месяцев и при отсутствии оснований для изменения или отмены меры пресечения этот срок может быть продлен следственным судьей по ходатайству прокурора». Впервые в УПК КР установлен предельный срок применения меры пресечения, что подтверждается ч. 10 ст. 117 УПК КР: «Продление срока применения меры пресечения свыше одного года не допускается, а мера пресечения подлежит отмене. По истечении одного года содержащийся под стражей подозреваемый, обвиняемый подлежит немедленному освобождению администрацией места заключения с уведомлением прокурора».

Экскурс в историю вопроса позволяет лишний раз убедиться, что в уголовное судопроизводство данный институт был введен в 1992 г., как особая процедура судебной проверки законности и обоснованности ареста, продления сроков содержания под стражей и кратковременного задержания лиц по подозрению в совершении преступления. Современный судебный контроль вступает уже на стадии возбуждения уголовного дела и затем в различных проявлениях сопровождает последующую стадию предварительного расследования.

В Республике Казахстан судебный контроль осуществляется только в ходе контроля вышестоящих судов за решениями нижестоящих, а в процессе предварительного расследования судом осуществляется правосудие.

В заключение перечислим виды судебного контроля: текущий, за действиями и (или) решениями органа предварительного расследования; итоговый – за ходом и результатами окончательного предварительного расследования; за действиями и (или) решениями нижестоящего суда. Только те виды судебного контроля, которые призваны к разрешению правового спора (конфликта) сторон и относятся к самостоятельным производствам, могут быть отнесены к правосудию.

Список использованной литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 129 (введен в действие Законом Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 126) <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112308>
2. Темирбекова А.А. Развитие судебного контроля в уголовном судопроизводстве Кыргызской Республики // Международный журнал экспериментального образования. 2020. – № 1. – С. 36-43; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11946> (дата обращения: 22.11.2023).
3. Шнайдер Д.И. Понятие, сущность и значение судебного контроля в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. 2020, № 19 (309), с. 392-397.
4. Луценко П.А. Институт судебной защиты прав и свобод граждан и средства ее реализации // Государство и право. 2018, № 2, с.66-71.
5. Дорошков В.А. Судебный контроль в стадии предварительного расследования: реальность и перспективы // Государство и право. 2017, № 3, с.31-39.

Карыпов Б.К.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Карыпов Б.К.
КНУ им. Ж.Баласагына
Кагуров В.К.
КНУ J.Balasagyn
ORCID: 0000-0002-1469-6999; SPIN-код: 7969-2351

**ДЕМОКРАТИЯЛЫК РЕЖИМДЕРДЕ УКУКТУК АҢ-СЕЗИМДИН ДЕНГЭЭЛИН
ЖОГОРУЛАТУУНУН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ ЮРИДИКАЛЫК
ЖООПКЕРЧИЛИКТИН РОЛУ
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ РЕЖИМАХ
THE ROLE OF LEGAL RESPONSIBILITY AS A MEANS OF INCREASING THE LEVEL
OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN DEMOCRATIC REGIMES**

Кыскача мнөздөмө: Макалада демократиялык саясий режимдин өнүгүүсүн мүнөздөгөн белги катары укуктук жоопкерчиликтин ролу жана укуктук аң-сезимдин деңгээлин жогорулатуу маселеси каралат. Демократиялык коомдо укуктук аң-сезимдин калыптанышына юридикалык жоопкерчилик түздөн-түз таасир этээри баса белгиленет. Ал эми укуктук аң-сезимдин жана укуктук маданияттын деңгээлин жогорулатуу Кыргыз Республикасындагы демократиялык режимдин чындалышына жана андан ары өнүгүшүнө чечүүчү таасирин тийгизет.

Аннотация: В статье рассматривается роль юридической ответственности и вопрос повышения уровня правового сознания как признака характеризующего развитие демократического политического режима. Подчеркивается, что на формирование правового сознания в демократическом обществе прямое влияние оказывает юридическая ответственность. А повышение уровня правосознания и правовой культуры оказывает решающее влияние на укрепление и дальнейшую эволюцию демократического режима в Кыргызской Республике.

Abstract: The article examines the role of legal responsibility and the issue of increasing the level of legal consciousness as a sign characterizing the development of a democratic political regime. It is emphasized that the formation of legal consciousness in a democratic society is directly influenced by legal responsibility. And increasing the level of legal awareness and legal culture have a decisive influence on the strengthening and further evolution of the democratic regime in the Kyrgyz Republic.

Негизги сөздөр: укуктук жоопкерчилик; демократиялык режим; укуктук аң-сезим; укуктук маданият; мамлекеттик; мамлекеттик органдар; демократия.

Ключевые слова: юридическая ответственность; демократический режим; правосознание; правовая культура; государство; государственные органы; демократия.

Keywords: legal responsibility; democratic regime; legal consciousness; legal culture; state; government bodies; democracy.

На современном этапе развития общества в направлении демократических изменений следует отметить значительные трансформации в деятельности государственных органов в Кыргызской Республике. Эти изменения направлены на установление эффективного государственного механизма борьбы с различными негативными явлениями, такими как

коррупция и организованная преступность. Очевидно, что эти государственные мероприятия привлекают внимание общества. Происходят объективные изменения в уровне правового сознания, представляющего собой набор внутренних факторов, отражающих отношение общества к установленным нормам права и правовым явлениям в жизни демократического общества. Сущностные особенности правосознания в значительной степени влияют на объективное поведение человека в демократическом обществе, определяя его легальность и социальную полезность.

В демократическом обществе, где основополагающими ценностями являются права, свободы и уважение по отношению к правопорядку, вопрос о юридической ответственности становится ключевым фактором. Юридическая ответственность, как система санкций за нарушение установленных правил, не только служит средством предотвращения правонарушений, но и оказывает существенное воздействие на сам демократический режим. Рассмотрим, как эта взаимосвязь проявляется в замысле и реальности.

В данном контексте мы рассматриваем юридическую ответственность как реалистичный способ "повышения уровня правового сознания и правовой культуры" [1], представляющих собой две органически связанные категории в Кыргызской Республике, ориентированной на укрепление демократического режима. Демократизация играет стратегическую роль в укреплении политического доверия со стороны народа к действующей власти. Важно, чтобы демократическое государство, такое как Кыргызская Республика, обладало сильной и легитимной властью.

Юридическая ответственность, рассматриваемая как форма социальной ответственности, играет ключевую роль в формировании эмоций и мотивов поведения как должностных лиц, так и обычных граждан. Эта ответственность является эффективным инструментом государственного воздействия, направленного на предотвращение нарушений демократического порядка в социальных отношениях. Она оказывает воздействие на политические и правовые системы, служа правовым средством, которое препятствует противоправному поведению и стимулирует субъектов к общественно полезным действиям в области прав и свобод. Это имеет большое значение для укрепления демократического режима.

Известный ученый правовед А.В. Поляков подчеркивает, «что основными формами взаимоотношений между сознанием и миром являются познание, ценностные отношения и практика» [2]. Познавательные, волевые и ценностные элементы формируют структуру правового сознания, которая является основой как для индивидуального, так и для общественного правового сознания. Этот синтез трех структурных частей особенно заметен в демократических режимах.

Часто мы наблюдаем, как эмоциональные реакции на юридические явления, обусловленные правовой психологией, играют ключевую роль в формировании, применении, соблюдении, исполнении и использовании права. Нельзя пренебрегать установившимися правилами при разработке нормативных правовых актов, если их содержание не соответствует сложившемуся общественному пониманию в Кыргызстане.

По этой причине принятие решений по общественно значимым задачам, закрепленным в законах и других правовых актах, должно учитывать содержание правовой психологии граждан. Например, ключевые стратегические документы Кыргызской Республики направлены на развитие правовой культуры, формирование личности,

повышение правового сознания, внедрение гражданского образования, создание цифрового государства и продвижение демократизации общества. Среди них Концепция духовно-нравственного развития и физического воспитания личности, Концепция развития гражданской идентичности Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021-2026 годы и Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года, утвержденные указами Президента.

В области правового регулирования субъекты не могут полагаться исключительно на рациональное мышление. В обществе с активной общественной позицией мы не можем игнорировать психологический аспект, который органично взаимодействует со структурой сознания. Влияние психологических факторов на особенности правового поведения субъектов в общественных отношениях в условиях революционных изменений в Кыргызской Республике, как подтверждено практикой, зависит от эмоционального настроения народных масс.

Одним из главных аспектов влияния юридической ответственности на демократический режим является ее роль в поддержании правопорядка. Система наказаний за нарушение законов создает основу для стабильности и порядка в обществе, что является неотъемлемым элементом демократического строя. Эффективная юридическая ответственность демонстрирует, что законы справедливы, и все граждане обязаны им следовать. Государство и его органы в Кыргызской Республике не могут оставаться пассивными по отношению к нарушениям установленного порядка. Также им необходимо активнее реагировать на попытки маргиналов заменить всеобщие правила поведения своим толкованием права. Субъективное, негативное понимание права может быть использовано для удовлетворения своих потребностей за счет нарушения прав и законных интересов других лиц. В этих ситуациях государство с демократическим режимом должно предпринять меры для предотвращения правонарушений и создать условия для восстановления нарушенных прав, обязывая правонарушителей придерживаться установленных законом рамок. Юридическая ответственность играет ключевую роль в обеспечении прозрачности деятельности государственных институтов и органов. Когда правонарушения пресекаются, это способствует доверию граждан к системе. Демократия, основанная на доверии и уважении, требует открытости и справедливости, и юридическая ответственность служит средством достижения этих целей.

Эффективным средством воздействия на поведение правонарушителя является юридическая ответственность. Во-первых, она направлена на обеспечение правомерного поведения. Во-вторых, она должна привести к тому, что правонарушитель откажется от идеи нарушать законы. Таким образом, юридическая ответственность имеет целью стимулировать сознание субъекта, способствуя повышению уровня правового сознания в демократических обществах.

Когда действующие нормы поддерживаются обществом и вызывают у людей положительные эмоции, субъекты обычно выбирают правомерный путь. В демократических государствах индивидуумы могут принимать правильные решения и избегать нарушений законов, прежде всего из-за страха перед возможной юридической ответственностью. Эффективная система юридической ответственности является гарантом защиты прав и свобод граждан. Когда нарушения подвергаются наказанию, это создает обстановку, где права индивида считаются неприкосновенными. Это важно для демократии, поскольку

поддерживает уважение к человеческому достоинству и основным свободам. Мы считаем, что демократическое государство должно воздействовать на мотивацию субъектов не только через силовые меры, но и через использование разнообразных альтернативных методов, не связанных с принуждением.

В процессе демократических изменений объединяющим звеном между интересами и потребностями субъектов и целями становятся мотивы человеческой деятельности.

Юридическая ответственность действует как мощный стимул для правомерного поведения граждан. Сознание возможных негативных последствий в виде наказания способствует соблюдению законов и правил, что в свою очередь формирует ответственный гражданский подход. Этот аспект особенно важен для укрепления демократии, поскольку обеспечивает участие граждан в социальной жизни с уважением к законам.

В мотивации человека к своей деятельности можно рассматривать его отношения к интересам и ожидаемым результатам. Как отмечается, "мотив отражает отношение субъекта к окружающей объективной действительности, которая включает интересы и цели, эмоциональный и рациональный моменты" [3]. Это имеет первостепенное значение для продвижения идей демократии, формирования правомерного поведения и осознания роли субъектов в обществе.

Таким образом, понимание характера мотива, который направляет деятельность субъекта, является ключевым для понимания истинной природы поведения – будь то правомерное или противоправное. В демократических обществах правомерные мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные правила поведения по отношению к другим субъектам, государственным органам и должностным лицам. Различные субъекты проявляют индивидуальные мотивы, иерархия которых присутствует как на уровне отдельных личностей, так и в рамках групп и коллективов.

"Как велико влияние воздействия юридической ответственности на формирование правомерного правового сознания, так и психологические факторы играют значительную роль в индивидуализации юридической ответственности" [4]. В этом контексте проявляются взаимосвязи между влиянием юридической ответственности и психологическим восприятием. Примером служат события при смене власти в Кыргызской Республике, где различные группы реагировали по-разному: одни придерживались правомерного поведения под воздействием юридической ответственности, в то время как другие, главным образом меньшинство, воспринимали слабость власти в вопросе привлечения к ответственности как сигнал к неправомерным действиям.

В области правовой науки существует много направлений понимания юридической ответственности, включая ее восприятие как осознание долга, чувство ответственности, предписание, требования норм права, наказание, реализация санкций, меры государственной принуждения и реакцию общества на правонарушение. Несмотря на разнообразие точек зрения, можно сделать вывод о том, что юридическая ответственность представляет собой эффективное средство воздействия, способствующее демократизации общества.

Мировой опыт показывает, что в современном демократическом государстве институт юридической ответственности в первую очередь ориентирован на защиту интересов субъектов права, действуя через воздействие на их сознание. Основное воздействие

заключается в поощрении положительного и правомерного поведения, а также в предотвращении негативных проявлений и преступлений.

Юридическая ответственность играет значительную роль в формировании и укреплении демократического режима. Когда система наказаний является справедливой, прозрачной и эффективной, она способствует развитию демократии, поддерживает правопорядок и защищает основные ценности, на которых строится демократическое общество. Однако важно тщательно учитывать, чтобы применение юридической ответственности не приводило к злоупотреблениям и сохраняло баланс между справедливостью и защитой прав граждан. Эффективность института юридической ответственности в Кыргызской Республике будет непосредственно соответствовать уровню демократического развития. Высокий уровень правосознания и правовой культуры играет ключевую роль в укреплении и дальнейшей эволюции демократического режима в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. – СПб.: Питер, 2003, с. 464.
2. Поляков А.В. Общая теория права: Феноменолого-коммуникативный подход. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2003, с. 376.
3. Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве. – Москва: Юрист, 2005, с.147, 148.
4. Иванов А.А. Индивидуализация юридической ответственности. Правовые и психологические аспекты. – Москва, 2003, с.15.

УДК 321.7

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-100-103

Мавланова А.Б.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Мавланова А.Б.
КНУ им. Ж.Баласагына
Mavlanova A.B.
KNU J.Balasagyn

ДЕМОКРАТИЯ ПРИНЦИПИ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА УКУКТУК МАМЛЕКЕТТИ ТҮЗҮҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ THE PRINCIPLE OF DEMOCRACY AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE RULE OF LAW IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Мамлекеттин саясий жана экономикалык өнүгүүсү бири-бири менен тыгыз байланышта жана өкмөт менен жарандык коомдун өз ара мамилелеринин натыйжалуулугунан көз каранды. Демократиялык коомду куруу жолун тандап алган бардык мамлекеттер бул этаптан өтүшөт. Ушуга байланыштуу реформаларды ийгиликтуу ишке ашырууда, саясий жана экономикалык системаларды жакшыртууда граждандык коомдун ролу өтө зор. Жарандык уюмдардын катышуусу жарандардын коомдун турмушуна кеңири

катышуусуна, мамлекеттик жана административдик институттардын ишин контролдоого, конституциялык мыйзамдарды жана жарандардын эркиндигин так сактоого багытталууга тийиш.

Аннотация: Политическое и экономическое развитие государства близко связано и зависит от эффективности взаимоотношений между правительством и гражданским обществом. Все страны, которые избрали путь строительства демократического общества, проходят через эту стадию. В этой связи роль гражданского общества в успешной реализации реформ и совершенствовании политических и экономических систем весьма важна. Участие гражданских организаций должно быть направлено на более широкое участие граждан в жизни общества, контроль над деятельностью государственных и административных институтов, строгое соблюдение конституционных законов и свободы граждан.

Abstract: Political and economic development of the state is close connected and depends on efficiency of mutual relations between the Government and the Civil Society. All countries which have selected a way of construction of a democratic society pass through this stage. In this connection the role of a civil society in successful realization of reforms and perfection of political and economic systems is rather important. Participation of the civil organizations should be directed on wider participation of citizens in a life of a society, the control over activity of the state and administrative institutes, on strict observance of the constitutional laws and freedom of citizens.

Негизги сөздөр: демократия; адамдын жана жарандын укуктары жана эркиндиктери; социалдык коргоо; концепция; Кыргызстан; Конституция; жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары.

Ключевые слова: демократия; права и свободы человека и гражданина; социальная защита; концепция; Кыргызстан; Конституция; местные органы самоуправления.

Keywords: democracy; human and civil rights and freedoms; social protection; concept; Kyrgyzstan; Constitution; local governments.

Демократия как социально-политическая концепция управления изначально в самом узком смысле понималась как выборность власти, но со временем концепции демократического управления к выборным процессам в обязательном порядке стали добавлять системы признания и защиты прав человека.

Необходимость выборности власти, равно как и важность защиты прав человека, на формальном уровне ни со стороны властей Кыргызстана, ни со стороны общественности никогда не подвергались сомнению, а наоборот, ставились в качестве важного ориентира в развитии страны.

При этом, конечно, на демократию и ее девиации в Кыргызстане были и есть разные точки зрения, которые иногда далеко расходились в части теории и фактического их выполнения. Поэтому для достижения высоких демократических стандартов Кыргызстану еще предстоит пройти долгий путь.

В настоящее время Конституция является основой единства народа, независимости и государственной целостности Кыргызстана, общественного развития, становления демократических, политических, правовых, экономических и идеологических устоев. Созидательный потенциал Конституции не исчерпан и будет раскрываться по мере появления необходимых социально-экономических, политических и иных предпосылок. Сегодня основными задачами, стоящими перед нашей страной, являются последовательное укрепление общепризнанных демократических принципов, усиление гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Мы живем в сложное время. В настоящее время лишь создается опыт такого развития. Отсюда переход к демократической форме развития нашего государства должен учитывать как временные (этапы) шаги, так и реализацию определенных принципов развития и становления. К последним, прежде всего, следует отнести принципы: равнозначности всех ветвей власти, что предполагает использование известного принципа сдержек и противовесов и территориального регионализма. Как известно, политическое и экономическое развитие государства близко связано и зависит от эффективности взаимоотношений между правительством и гражданским обществом. Без всякого сомнения, роль гражданского общества в успешной реализации реформ и совершенствовании политических и экономических систем весьма важна. Фактически после получения независимости в Кыргызской Республике появилось около 7 тысяч неправительственных организаций (НПО), представляющих собой серьезную общественную силу. Опыт развития гражданского общества в западных странах показывает, что гражданские и государственные организации должны взаимодействовать на равных условиях. Благодаря гражданским организациям, в нашей стране происходят значительные изменения в сознании людей. Граждане постепенно узнают, как поддержать собственные интересы, как привлечь внимание к важным общественным проблемам, как участвовать в действиях поддержки прогрессивных реформ в стране. Деятельность гражданских организаций должна быть направлена на более широкое вовлечение граждан к участию в жизни общества, контроль за деятельностью государственных и административных институтов, соблюдением конституционных законов и свобод граждан.

Одно из главных достижений Кыргызской Республики в течение прошлых лет – начало децентрализации политической власти в стране. Впервые, в 2001 г., на постсоветском пространстве Кыргызстан проводил выборы в местные органы самоуправления, давая дополнительные возможности для участия граждан в решении главных проблем государства на региональном и прежде всего местном уровнях. Фактически, деятельность гражданских организаций на местном уровне обеспечивает реальное участие граждан в организации малого и среднего бизнеса и повышении жизненного уровня наших граждан, в особенности в сельских районах. Все это требует активного сотрудничества между гражданскими и государственными организациями. В этой связи, возможно, следует выдвинуть на первый план проблемы, которые требуют безотлагательного решения и контроля со стороны гражданских и государственных организаций. Я подразумеваю, прежде всего, проблему борьбы с коррупцией в государстве, создание нормальных условий для успешного сотрудничества государственных институтов и развития предпринимательства в условиях перехода к рыночной экономике. Все эти проблемы требуют научных исследований с целью разработки конкретных рекомендаций по стратегии политического и экономического развития страны.

Государство, в свою очередь, не рассматривает гражданские организации серьезно и не использует их для мобилизации граждан, чтобы решить главные государственные и социальные проблемы. Естественно, проблемы взаимных отношений между гражданскими организациями и государством разнообразны и трудны. Однако опыт развития гражданского общества в западных странах выдвигает на первый план важность поиска оптимальных способов построения взаимных отношений между ними; вместо оппозиции они должны поддерживать друг друга, мобилизовывать граждан страны на решение социальных проблем.

Граждане и группы граждан должны быть объединены для того, чтобы решать общие проблемы; спланироваться по профессиональным интересам для взаимной поддержки.

Одновременно с вышеназванными проблемами необходимо решить одну из главных задач развития демократии в нашей стране – гражданские организации должны не дозвелять над государственными, а оказывать им помощь и содействие в решении главных вопросов создания управляемого демократического общества, в котором экономические реформы должны не только опережать, но и создавать основу развития политических реформ в стране.

В целом Кыргызстан проделал определенный путь в развитии своей политической системы и выборных процессов с момента обретения независимости. С изменениями в Конституции и периодическими политическими переменами страна стала двигаться в сторону укрепления принципов демократии.

Однако следует отметить, что Кыргызстан остается уязвимым перед такими вызовами в области демократического развития, как политическая нестабильность, коррупция, слабость государственных институтов и недостаток политического согласия. Реализация демократических принципов требует постоянных усилий, в том числе улучшения правовой системы, защиты политических свобод и прав граждан, а также развития открытого политического диалога.

Для дальнейшего укрепления принципов демократии в Кыргызстане важно содействовать устойчивому развитию демократических институтов, налаживанию системы сдержек и балансов между ветвями власти, соблюдению прав и свобод граждан, а также активному участию гражданского общества и медиа. Кроме того, стабильность и мирный политический диалог могут содействовать укреплению демократических ценностей и принципов в Кыргызстане.

С усилиями на разных фронтах, Кыргызстан может продолжать свой путь к развитой и зрелой демократической системе, способствующей защите прав и свобод граждан, обеспечению политической стабильности и социального развития.

Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом КР от 5 мая 2021 года.
2. Национальная стратегия по устойчивому развитию Кыргызской Республики на период 2018-2040 гг. – Бишкек, 2018. – Режим доступа: <http://president.kg>
3. Гомберт Т., Блезиус Ю., Крелль К., Тимпе М. Курс социальной демократии. Основы социальной демократии. Часть первая. – Москва: РОССПЭН, 2010.
4. Даль Р. О демократии / Пер. с англ. А.С. Богдановского; под ред. О.А. Алякринского. – Москва: Аспект Пресс, 2000.

Мадьярова Б-С.М.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Мадьярова Б-С.М.
КНУ им. Ж.Баласагына
Madyarova B-S.M.
KNU J.Balasagyn

ORCID0009-0006-2370-6083

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН 1993-ЖЫЛДАГЫ КОНСТИТУЦИЯСЫНЫН
КАРАНДЫ СОТ СИСТЕМАСЫН КАЛЫПТЫРУУДА ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ
РОЛУ ЖАНА МААНИСИ
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 1993 ГОДА
В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ НЕЗАВИСИМОЙ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ
THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE CONSTITUTION OF THE KYRGYZ
REPUBLIC OF 1993 IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT
OF AN INDEPENDENT JUDICIAL SYSTEM**

Кыскача мүнөздөмө: Бул илимий макалада жүргүзүлүп жаткан конституциялык реформалардын тенденциясын аныктоо менен 1993-жылдагы Кыргыз Республикасынын Конституциясынын көз карандысыз сот системасын калыптандырууда жана өнүктүрүүдөгү ролуна жана маанисине талдоо берилген. Кыргыз Республикасынын 1993-жылдагы Конституциясы сот системасынын конституциялык негиздерин чыңдоодо зор роль ойноп, сот бийлигинин принциптерин өркүндөтүүнүн жана ишке ашыруунун мындан аркы жолдорун аныктады.

Аннотация: В данной научной статье представлен анализ роли и значения Конституции Кыргызской Республики 1993 года в становлении и развитии независимой судебной системы, выявлении тенденции проводимых конституционных реформ. Конституция Кыргызской Республики 1993 года сыграла значимую роль в закреплении конституционных основ судебной системы, определила дальнейшие пути совершенствования и реализации принципов судебной власти.

Abstract: This scientific article presents an analysis of the role and significance of the Constitution of the Kyrgyz Republic of 1993 in the formation and development of an independent judicial system, identifying the trend of ongoing constitutional reforms. The Constitution of the Kyrgyz Republic of 1993 played a significant role in consolidating the constitutional foundations of the judicial system and determined further ways to improve and implement the principles of the judiciary.

Негизги сөздөр: Конституция; эгемендүүлүк; конституциялык реформа; сот системасы; сот бийлиги; сот бийлигинин принциптери.

Ключевые слова: Конституция; независимость; конституционная реформа; судебная система; судебная власть; принципы судебной власти.

Keywords: Constitution; independence; constitutional reform; judicial system; judicial power; principles of judicial power.

В преддверии 30-летия принятия первой Конституции Кыргызской Республики нельзя не отметить значительный вклад ее в становление и развитие судебной системы

независимого суверенного Кыргызстана. Изменения, произошедшие за более чем девяносто лет существования судебной системы Кыргызской Республики, свидетельствуют о том, что они исходят из закрепления принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти, сыгравшего значимую роль в формировании судебной системы как самостоятельной ветви государственной власти по Конституции Кыргызской Республики 1993 года.

На двенадцатой сессии Верховного Совета Республики Кыргызстан двенадцатого созыва 5 мая 1993 года принимается первая Конституция независимого Кыргызстана, объявившая Кыргызскую Республику (Кыргызстан) суверенной, унитарной, демократической республикой, построенной на началах правового, светского государства [1]. Основной предпосылкой, несомненно, явилось принятие двух важных исторических документов, положивших начало реализации всех тех принципов, которые, по сути, перевернули всю эпоху существования Советского Союза. Речь идет о принятых 15 декабря 1990 года «Декларации о государственном суверенитете Республики Кыргызстан» и 31 августа 1991 года «Декларации о государственной независимости Республики Кыргызстан», провозгласивших государственный суверенитет и независимость республики, объявив Республику Кыргызстан независимым, суверенным, демократическим государством.

Данные декларации явились своего рода отправной точкой для разработки и формирования новой правовой системы Республики Кыргызстан и положили начало разработке и принятию первой Конституции независимого Кыргызстана 5 мая 1993 года. Конституция Кыргызской Республики 1993 г., с одной стороны, обобщает весь конституционный опыт строительства национальной государственности кыргызского народа, а с другой – обогащает этот опыт новым содержанием [2, с. 71]. Как считает, Н.Ж. Бакирова, «отечественная судебная система базировалась во многом на советской судебной системе, и по ряду теоретических характеристик, как и принципам осуществления правосудия, прежняя и вновь выстроенная судебная системы ассоциативно почти не имеет дифференциации принципов деятельности» [3, с. 9]. При этом автор обращает внимание на то, что «правовой базой их развития стала Конституция Кыргызской Республики, содержащая в себе большое их количество в связи с возрастанием роли суда, признанием самостоятельности судебной власти на конституционном уровне» [3]. Такую точку зрения высказывают и другие авторы, по мнению которых «после принятия первой Конституции Кыргызской Республики в мае 1993 года, судебная система сформировалась как самостоятельная ветвь государственной власти» [4, с. 7].

Совершенно иную точку зрения на этот счет имеет другой отечественный ученый, с мнением которого следует согласиться. Обозначая значимость роли «Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан», провозгласил разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную важнейшим принципом функционирования Кыргызстана как правового государства». И тем не менее он отмечает: «однако провозглашения самостоятельности и независимости судебной власти Конституцией Кыргызстана 1993 года оказалось недостаточно. К сожалению, до настоящего времени в Кыргызстане отсутствует по-настоящему сильная и независимая судебная власть. Обеспечение независимости и самостоятельности судебной власти, как одного из главных направлений проводимой судебной реформы, должно быть не только провозглашено и закреплено в законодательстве, но и утверждено в повседневной жизни» [5, с. 3]. Данное

мнение актуально и в настоящее время, поскольку точка над совершенствованием судебной системы еще не поставлена. Как справедливо отмечает Т.И. Ганиева, «утверждение, что независимой Кыргызской Республике необходим доступный, эффективный, независимый и беспристрастный суд, злободневно и сегодня» [6].

Как справедливо отмечает в своих трудах К.Э Осмонов, «учитывая необходимость поступательного развития демократических и правовых институтов, важнейшим условием функционирования которых является наличие эффективного правосудия, целесообразно обеспечить дальнейшее совершенствование действующей судебной системы» [7, с.6]. При этом А.Ж. Шаршеналиев пишет: «обретение Кыргызстаном независимости создало благоприятные условия для реформы правосудия, однако ее проведение шло медленными темпами...» [8, с. 112]. Государство само могло развивать свою «государственную машину», одним из институтов которой является судебная система. Через нее государство реализует свою волю, принимая законы и следя за их выполнением. Закономерное развитие государства вело к развитию судебной системы [9, с. 16].

На основе Конституции независимого Кыргызстана 1993 года в сфере осуществления судебной системы были разработаны и приняты важнейшие законы: «Об арбитражном суде Республики Кыргызстан» (от 2 марта 1992 года №779-ХП) [10]; «О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Кыргызстан» (от 2 марта 1992 года №782-ХП) [11]; «О Конституционном суде Кыргызской Республики» (от 18 декабря 1993 года № 1335-ХП) [12], «О конституционном судопроизводстве Кыргызской Республики» (от 20 июля 2009 года № 235) [13] и др. Но, по мнению К.К. Кerezбекова, «Однако, принятие законодательных актов не означает, что процесс становления в Кыргызстане сильной и независимой судебной власти будет проходить гладко и безболезненно. На пути этого процесса возникает немало трудностей как теоретического, так и организационного, в том числе материально-технического характера, которые не преодолены и сегодня» [14, с.167]. Тем не менее он считает, что «для осуществления эффективной судебной реформы важную роль играет непрерывное совершенствование законодательства» [14].

Одним из важных шагов, способствовавших реализации провозгласивших принцип разделения властей, стало создание в 1992 г. одним из первых, нашим государством среди постсоветских государств в системе органов государственной власти – Конституционного суда.

В нашей стране 14 декабря 1990 года Законом Кыргызской ССР от 14 декабря 1990 года №260-ХП «О реорганизации системы органов государственной власти и управления в Кыргызской ССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Кыргызской ССР» был упразднен Комитет конституционного надзора и образован Конституционный суд Кыргызской ССР. Учреждение Конституционного суда как особого судебного органа конституционного контроля, было своего рода положительным шагом к тому, чтобы Кыргызская Республика стремилась к созданию правового государства и важной предпосылкой к укреплению конституционных основ государственности. Обретение независимости Кыргызской Республикой 31 августа 1991 года способствовало дальнейшему закреплению правового статуса Конституционного суда в первой Конституции независимой Кыргызской Республики, принятой 5 мая 1993 года.

Впервые в истории законодательства Кыргызстана на конституционном уровне был закреплён принцип разделения государственной власти в Кыргызской Республике на законодательную, исполнительную и судебную ветви, их согласованного функционирования и взаимодействия, а также предусмотрено прямое действие Основного Закона страны. Суд, как и в прежней Конституции 1978 года, выступал органом, осуществляющим правосудие. Однако впервые в Конституции была закреплена новая судебная система: судами Кыргызской Республики являлись Конституционный суд Кыргызской Республики, Верховный суд Кыргызской Республики, Высший Арбитражный суд Кыргызской Республики и местные суды (суды областей, города Бишкека, районов, городов, арбитражные суды областей и города Бишкека, военные суды) (ст.79).

При этом Конституционный суд объявлялся высшим органом судебной власти по защите Конституции Кыргызской Республики (ч.1 ст.82), а Верховный суд и Высший Арбитражный суд Кыргызской Республики - высшими органами судебной власти по вопросам своей компетенции и судебному надзору за нижестоящими судами. Срок полномочий судей устанавливался в 10 лет, провозглашалась их неприкосновенность и иммунитет. Более того, «после обретения Кыргызстаном независимости в 1991 г. судебная система страны подверглась значительным изменениям: началось строительство национальной судебной власти, была сформирована структура институтов, были приняты первые законодательные акты, кодексы независимого Кыргызстана, создана аттестационная комиссия при Президенте, которая отвечала за подбор и расстановку судебных кадров, началось изучение международного опыта» [15, с. 13].

Таким образом, анализируя роль и значение Конституции Кыргызской Республики 1993 года, следует отметить, что в становлении и развитии независимой судебной системы она неопределима. При этом следует согласиться с А.А. Кулматовой в том, что «началом преобразования суда стала принятая Конституция суверенного Кыргызстана 1993 года, закрепившая основные принципы организации и деятельности судебной власти и утвердившая правовое положение судов в системе государственного устройства республики» [16].

Список использованной литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики: принята на двенадцатой сессии Верховн. Совета Респ. Кырг. двенадцатого созыва 5 мая 1993 года. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/1/30>
2. Мырзалымов Р.Т., Мырзалымов Р.М. Конституционный суд Кыргызской Республики (конституционные основы организации и деятельности): дисс. канд. юрид. наук. – Москва, 2000, с. 68; 71.
3. Бакирова Н.Ж. Конституционно-правовые проблемы судебной реформы в Кыргызской Республике: автореф. дисс. ... канд. юр. наук. – Бишкек, 2020, с.9.
4. Осмонов, К.Э., Садыков, Э.Э., Мулюкбаева, Д.А. Общая концепция развития и осуществления судебной реформы в Кыргызской Республике // Особенности развития и вопросы судебной реформы в Кыргызской Республике. – Бишкек: «Учкун», 2005, с. 7.
5. Маткасымов, А.А. Организация судебной власти в Кыргызской Республике: автореф. дис. докт. юридич. наук: 12.00.11. – Москва, 2006, с. 3.
6. Ганиева Т.И. Правовые вопросы судебной власти и ее осуществления в Кыргызстане: автореф. дис. ... канд. юридич. наук: 12.00.01. – Екатеринбург, 2003, 36 с.
7. Осмонов, К.Э. Особенности развития и вопросы судебной реформы в Кыргызской Республике. – Бишкек: «Учкун», 2005, с. 6.

8. Шаршеналиев А.Ж. Конституционные основы судебной власти в Кыргызской Республике: дисс. канд. юрид. наук. – Москва, 2003, с.112.
9. Типеров А. Становление и развитие судебной системы в Кыргызской Республике (1991-2012 гг.) // Евразийская адвокатура. – Москва, 2013, № 2(3), с. 16. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sudebnoy-sistemy-v-kyrgyzskoy-respublike-1991-2012-gg/viewer?mode=tekst>. – Загл. с экрана
10. Об арбитражном суде Республики Кыргызстан: [Электронный ресурс]: закон Кырг.Респ. от 2 марта 1992 года №779-ХП. / – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/791/20mode=tekst>– Загл. с экрана.
11. О порядке разрешения хозяйственных споров арбитражными судами Республики Кыргызстан: Закон Кырг.Респ. от 2 марта 1992 года №782-ХП. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/properties/ru-ru/791/20mode=tekst>– Загл. с экрана.
12. О Конституционном суде Кыргызской Республики: Закон Кырг.Респ. от 18 декабря 1993 года № 1335-ХП. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/776?cl=ru-ru>– Загл. с экрана.
13. О конституционном судопроизводстве Кыргызской Республики: Закон Кырг.Респ. от 20 июля 2009 года № 235. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/776?cl=ru-ru>– Загл. с экрана.
14. Кerezбеков К.К. Обобщение материалов по судебной реформе // Особенности развития и вопросы судебной реформы в Кыргызской Республике. – Бишкек: «Учкун», 2005, с. 167.
15. Маматкеримова Г.Р. Судебная реформа в Кыргызстане: основные вехи и этапы // Кыргызская Республика: концептуальные основы судебно-правовой реформы 2012-2019 годов. – Бишкек, 2019, с. 13.
16. Кулматова А.А. Некоторые вопросы совершенствования института обжалования в уголовном судопроизводстве Кыргызской Республики // Наука и новые технологии. 2011, №2. – Режим доступа: <http://science-journal.kg/media/Papers/nntiik/2011/2/nntiik-2011-N2-238-240.pdf>

УДК 342.56+004

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-108-114

Макембаева Д.И.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Макембаева Д.И.

КНУ им. Ж.Баласагына

Makembaeva D.I.

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0009-5305-5738; SPIN-код: 7935-2274

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ СОТ СИСТЕМАСЫН САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЦИФРОВИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ DIGITALIZATION OF THE JUDICIARY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада Кыргыз Республикасындагы сот тутумун санариптештирүү процесси талданат. Автор сот тармагындагы санариптик трансформациялардын ролун, айрыкча сот отурумдарында "сот" автоматташтырылган маалымат системаларын жана аудио-видеофиксация системаларын колдонууну жөнгө салуучу ченемдик актыларды кабыл алууга көңүл буруу менен кеңири карап чыгат.

Макалада ушул технологияларды киргизүүнүн негизги артыкчылыктары жана соттук санариптештирүүнү мындан ары өнүктүрүүнүн келечеги талкууланат.

Аннотация: В данной статье анализируется процесс цифровизации судебной системы в Кыргызской Республике. Автор подробно рассматривает роль цифровых трансформаций в судебной сфере, особенно уделяя внимание принятию нормативных актов, регулирующих использование автоматизированных информационных систем "Суд" и систем аудио-видеофиксации в судебных заседаниях. В статье представлены основные преимущества внедрения этих технологий и обсуждаются перспективы дальнейшего развития судебной цифровизации.

Abstract: This article analyzes the process of digitization of the judicial system in the Kyrgyz Republic. The author examines in detail the role of digital transformation in the judicial sphere, especially focusing on the adoption of regulations governing the use of automated information systems "Court" and audio-video recording systems in court sessions. The article presents the main advantages of introducing these technologies and discusses the prospects for further development of judicial digitalization.

Негизги сөздөр: санариптештирүү; сот тутуму; автоматташтырылган маалыматтык тутумдар; аудио-видео жазуу; сот отурумдары; ченемдик укуктук актылар; маалыматтык технологиялар; натыйжалуулук; ачыктык; өнүгүү.

Ключевые слова: цифровизация; судебная система; автоматизированные информационные системы; аудио-видеофиксация; судебные заседания; нормативно-правовые акты; информационные технологии; эффективность; прозрачность; развитие.

Keywords: digitalization; judicial system; automated information systems; audio-video recording; court sessions; regulatory legal acts; information technology; efficiency; transparency; development.

Кыргызская Республика, как и другие страны, выбрала путь развития через цифровизацию, и в ближайшем будущем цифровые технологии будут влиять на улучшение качества жизни людей. Сегодня невозможно представить жизнь современного человека без использования компьютерных технологий, гаджетов и мобильных устройств. Современные технологии трансформируют традиционные сектора экономики, и искусственный интеллект значительно повышает производительность труда, качество оказания услуг и уменьшает влияние человеческого фактора при государственном управлении.

Понимая важность цифровых технологий, Кыргызская Республика приняла ряд нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области электронного управления, электронной подписи и другое в области информационных технологий. Принятой Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы [1] были обозначены рамки цифровой трансформации страны. Данная концепция дополняет и расширяет программу цифровой трансформации, определяет структуру, систему управления и основы процесса цифровизации страны, включая цифровизацию судебной системы.

2020 год в Кыргызстане был объявлен Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей [2]. В связи с этим государство заложило основы развития цифровизации в государственных институтах. Идеи цифровой трансформации для успешного социально-экономического развития страны были выдвинуты еще в 2013 году, и была разработана Национальная стратегия развития на период с 2013 по 2017 год [3].

По уровню развития электронного правительства, согласно данным Глобального Обзора ООН по электронному правительству, Кыргызстан занял 83-е место из 193 стран, а среди стран Центральной Азии республика заняла второе место [4]. Приверженность страны

к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения вопросов эффективности государственного администрирования была подтверждена принятием в конце 2018 года Концепции цифровой трансформации "Санарип Кыргызстан" ("Цифровой Кыргызстан") [5], в которую также включено внедрение электронного управления в законодательной, исполнительной и судебной ветвях власти.

Цифровизация охватила все сферы власти, включая судебную систему, а также правоохранные органы, в которые также внедряются электронные системы управления. В Указе Президента Кыргызской Республики "О неотложных мерах по активизации внедрения цифровых технологий в государственное управление Кыргызской Республики" [6] предусмотрена разработка нового Цифрового кодекса Кыргызской Республики. Этот кодекс будет включать комплекс нормативно-правовых актов, регулирующих цифровизацию в государственном управлении, частном секторе и в сфере цифровой экономики. На данный момент проект кодекса разработан и находится в общественном обсуждении, после чего ему предстоит пройти все процедуры для принятия. Очевидно, что для того чтобы этот кодекс был принят и внедрен в практику, потребуется время.

В статье рассматриваются юридические аспекты цифровизации в судебных органах, а также проблемы, возникающие при реализации планов цифровой трансформации в этом органе.

Верховный Суд Кыргызской Республики утверждает положение "Об Автоматизированной информационной системе «Суд», которое определяет единые правила и требования к процессу распределения дел, организации и ведения электронного судопроизводства, а также порядок работы с процессуальными и иными документами в судебной системе. В соответствии с этим положением, электронное судопроизводство включает следующие этапы: регистрация дела в системе, автоматическое распределение дел, принятие дела судьей для ознакомления, оформление результата ознакомления, производство дела досудебного разбирательства, ход судебного разбирательства, оформление результата рассмотрения дела, оформление судебных актов, передача дела в канцелярию и обжалование судебных актов.

Для обеспечения прозрачности в судебной системе современного общества были внедрены автоматизированные информационные системы (АИС) судов, аудио-, видеофиксация судебных заседаний (АВФ), программы аудио- и видеопотоколирования судебных заседаний. В Кыргызстане внедрение АИС судов началось в 2016-2017 годах в рамках пилотного проекта, модули которого были протестированы в трех пилотных судах: Аламудунском, Чуйской области, Свердловском и Межрайонном судах города Бишкека. К 2018 году модуль регистрации дел был внедрен в 36 судах. В 2019 году был разработан план внедрения системы во все суды первой инстанции – 64 суда [7]. Как отмечалось выше, вместе с введением автоматизированной информационной системы (АИС) суда в судебной системе также внедрялась система аудио-, видеофиксации судебных заседаний. Эта система позволяет предотвращать нарушения со стороны участников судебного процесса, проводить допросы свидетелей и подозреваемых через видеоконференцсвязь, сокращать расходы на перевозку свидетелей и подозреваемых, а также сделать судебную систему более открытой и прозрачной. Система аудио-, видеофиксации была установлена в 80 залах судов. В настоящее время проводится третий этап оснащения системой аудио-, видеофиксации, завершены монтажные работы и продолжается подготовка к пусконаладочным работам [8].

На данный момент в судебную систему республики полностью еще не внедрена аудио-, видеofиксация, однако данная система начала использоваться в городах и районах республики.

Автоматизированная информационная система (АИС) суда предоставляет ряд преимуществ, таких как повышение эффективности, обеспечение прозрачности и независимости судебной системы, а также борьбу с коррупцией. В контексте борьбы с коррупцией, которая имеет высокий уровень в судебных органах, внедрение АИС является ключевым фактором. Однако, чтобы полностью реализовать потенциал АИС, требуется глубокое изучение вопроса и повышение профессионализма судебных работников, поскольку эффективность работы судебных органов зависит не только от цифровизации, но и от работы судебных работников в борьбе с коррупцией.

Преимущества АИС суда включают следующее:

- ускорение процесса поиска дел;
- создание реестра данных о сторонах дел;
- обеспечение сохранности и безопасности электронных дел;
- выявление повторяющихся исковых заявлений от сторон;
- составление статистических отчетов с минимальными затратами труда;
- обеспечение оперативного доступа к информации о нагрузке судей и графику рассмотрения дел;

наличие актуальной электронной учетно-статистической карты с возможностью ее распечатки в любое время и многое другое.

Важным преимуществом автоматического распределения дел является предотвращение коррупционных практик в процессе распределения, что лишает возможности участников судебного процесса манипулировать этим процессом в своих интересах. Система учитывает нагрузку каждого судьи и его график работы, что обеспечивает справедливое и равномерное распределение труда между судьями. Автоматизированная информационная система (АИС) "Суд" позволяет автоматизировать весь процесс судебного дела – от его поступления в суд до вынесения решения и последующего обжалования в различных инстанциях. Система также включает хронологический учет поступающих дел, что позволяет проводить количественный и качественный анализ работы судов.

Одной из важных особенностей АИС "Суд" является возможность сбора и анализа статистических данных о работе судов. Например, согласно данным Верховного суда КР, в городе Бишкеке в 2021 году было рассмотрено 48 025 судебных дел, а в 2022 году – 58 548 дел [9]. Эти статистические данные свидетельствуют о значительной нагрузке на суды и подтверждают эффективность АИС "Суд" в обработке и учете судебных дел. Благодаря системе также возможно формирование истории судебного дела, что позволяет отслеживать ход дела и упрощает его анализ.

Одной из проблем у судебных органов был сбор отчетности для ведения судебной статистики. В связи с этим ведется работа по разработке модуля отчетности, который позволит автоматически формировать государственные статистические отчеты из системы. Такой подход сократит время на составление отчетов и облегчит работу сотрудников.

Таким образом, автоматизированная информационная система "Суд" значительно улучшает работу судов, обеспечивает прозрачность и эффективность судебной системы, а также упрощает процессы отчетности и судебной статистики.

Согласно информации, предоставленной Верховным судом, в настоящее время ведется работа по интеграции АИС "Суд" с другими государственными информационными системами через Систему межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) "Түндүк". Это обеспечивает эффективное межведомственное взаимодействие и позволяет получать быстрый и защищенный доступ к данным, содержащимся в информационных системах других ведомств. Такая интеграция значительно сокращает время и расходы, связанные с обменом информацией между различными государственными организациями.

Вместе с автоматизированной информационной системой (АИС) суда была внедрена система аудио-, видеофиксации (АВФ) судебных заседаний. Согласно отчету "Аудио-, видеофиксация судебных заседаний в Кыргызской Республике: Мнения сторон. Достижения. Перспективы развития", проведенному Гражданским Союзом, использование аудио-, видеофиксации (АВФ) судебных заседаний получило широкое распространение и имеет положительное влияние на работу судов [10]. Эта система играет значительную роль в предотвращении нарушений со стороны участников судебного процесса, позволяет записывать показания свидетелей и подозреваемых с использованием видеоконференцсвязи, а также способствует снижению затрат на перевозку свидетелей и подозреваемых, а также повышению открытости судебной системы. Однако следует отметить, что использование аудио-, видеофиксации (АВФ) в гражданском и административном судопроизводстве по-прежнему остается необязательной практикой, и судьи могут не подключать систему во время судебного процесса. Для установления обязательности применения АВФ в этих категориях судопроизводства рекомендуется пересмотреть положения процессуального законодательства, включая гражданское и административное. Такой пересмотр позволит закрепить нормативную обязательность использования АВФ во всех судебных процессах указанных категорий.

Одним из положительных результатов внедрения АВФ является сокращение необходимости составления полных текстовых протоколов судебных заседаний, поскольку информация записывается в аудио-, видеоформате. Однако исследование показывает, что АВФ не способна полностью заменить подробные текстовые протоколы, поскольку отсутствие таких протоколов может ограничить возможности защиты, особенно в случае пересмотра дела в последующих инстанциях.

Другой проблемой использования системы АВФ является задержка в предоставлении адвокатам доступа к аудио-, видеозаписям судебных заседаний. Стороны процесса заинтересованы в получении таких материалов как можно скорее, однако они вынуждены ожидать, в некоторых случаях до 1-2 месяцев. Кроме того, возникают претензии к качеству записей, так как в некоторых случаях затруднительно разобрать выступления или воспроизвести запись судопроизводства. Проблемы с качеством связаны с использованием DVD-дисков для передачи записей, поскольку система не поддерживает другие носители данных, например, USB-флешки.

Техническое обслуживание системы АВФ также остается недостаточным для оперативного реагирования на сбои и предотвращения возможности проведения заседаний без использования АВФ, по крайней мере в рамках уголовных процессов. В связи с этим

рекомендуется разработка технической стратегии, включающей обеспечение качества аудио-, видеозаписей, отказ от устаревших форматов носителей данных и развитие инфраструктуры для обеспечения авторизованного удаленного доступа к аудио-, видеозаписям. Кроме того, необходимо усилить штат IT-консультантов и повысить базовые технические навыки секретарей судебных заседаний.

Существуют потенциальные риски для безопасности персональных данных в системе АВФ. Хотя исследование не приводит фактических примеров утечки данных, существует опасение, что это может произойти в будущем. Это связано с тем, что при предоставлении показаний на суде раскрывается адрес места жительства, место работы и другая конфиденциальная информация, широкое распространение которой может угрожать безопасности участников процесса. В связи с этим необходимо внести процедурные и технические изменения для исключения персональных данных из аудио-, видеозаписей. Также рекомендуется проведение регулярного независимого аудита системы АВФ с точки зрения защищенности персональных данных.

В целом, несмотря на то, что система АВФ оказывает положительное влияние на некоторые аспекты работы судов, ее влияние на качество осуществления правосудия ограничено. Для укрепления эффективности и независимости правосудия необходимо осуществление более широких судебных реформ и принятие мер, направленных на восстановление общественного доверия.

Таким образом, дальнейшее развитие и усовершенствование АИС суда и системы АВФ является важным направлением для совершенствования судебной системы Кыргызской Республики. Это включает интеграцию с другими государственными информационными системами, обеспечение технической поддержки и улучшение качества аудио-, видеозаписей, а также обеспечение защиты персональных данных.

Автоматизированная информационная система (АИС) суда и система аудио-, видеофиксации (АВФ) судебных заседаний играют важную роль в современной судебной системе Кыргызской Республики. Данные системы в судах будут обеспечивать эффективность, прозрачность и независимость судебной системы, а также противодействует коррупции. Она автоматизирует процессы судебного дела, обеспечивает ускоренный поиск дел, сохранность и безопасность электронных дел, а также облегчает составление статистических отчетов и оперативный доступ к информации о нагрузке судей.

В целом внедрение АИС суда и системы АВФ будет положительно влиять на работу судов, повышать прозрачность и эффективность правосудия. Однако для достижения полного потенциала этих систем необходимо устранение недостатков и обеспечение их обязательного применения во всех судебных процессах.

Список использованной литературы:

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы, утвержденная Указом Президента КР №221 от 31 октября 2018 г.
2. Об объявлении 2020 года Годом развития регионов, цифровизации страны и поддержки детей: Указ Президента КР от 8 января 2020 года УП № 1.
3. Национальная стратегия развития на 2013-2017 годы, утвержденная Указом Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года № 11.
4. <https://www.tunduk.gov.kg/ru/posts/54-kyrgyzstan-zanyal-83-mesto-iz-193-stran-oon-po-urovnyu-razvitiya-elektronnogo-pravitelstva>

5. Концепция цифровой трансформации «Санарип Кыргызстан» («Цифровой Кыргызстан») 2019-2023, одобренная решением Совета безопасности КР от 14 декабря 2018 г.

6. О неотложных мерах по активизации внедрения цифровых технологий в государственное управление Кыргызской Республики: Указ Президента КР от 17 декабря 2020 года УП № 64.

7. О проекте Государственной целевой программы «Развитие судебной системы КР на 2019-2022 годы»: Постановление Правительства КР от 7 марта 2019 года № 112.

8. <http://sot.kg/post/iats-kabar-god-tsifrovizatsii-avtomatizirovannye-informatsionnye-sistemy-sudov>

9. <http://sot.kg/post/bishkekskij-gorodskoj-sud-podvel-itogi-2022-goda>

10. Аудио-, видеофиксация судебных заседаний в Кыргызской Республике: Мнения сторон. Достижения. Перспективы развития: Исследовательский отчет ОО «Гражданского союза», декабрь 2022 г.

УДК 342.4

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-114-122

Муратбекова С.М.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Муратбекова С.М.

КНУ им. Ж.Баласагына

Muratbekova S.M.

KNU J.Balasagyn

ORCID 0009-0009-8702-434X; SPIN-код: 4290-37511

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АНЫН СУВЕРЕНДУУ МАМЛЕКЕТ КАТАРЫ
КАЛЫПТАНУУ ШАРТТАРЫНДА ҮЙ-БҮЛӨНҮ КОРГООНУН ЖАНА КОРГООНУН
КОНСТИТУЦИЯЛЫК-УКУКТУК ӨБӨЛГӨЛӨРҮ
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ СЕМЬИ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В УСЛОВИЯХ ЕЕ СОЗДАНИЯ
КАК СУВЕРЕННОГО ГОСУДАРСТВА
CONSTITUTIONAL AND LEGAL PROVISIONS OF PROTECTION AND PROTECTION
OF THE FAMILY IN THE KYRGYZ REPUBLIC IN THE CONDITIONS
OF ITS ESTABLISHMENT AS A SOVEREIGN STATE**

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада КР Үйбүлө кодексине таянып үй-бүлөлүк мамилелердин конституциялык принциптери мамлекеттин жарандардын укуктарын таануу, сактоо жана коргоо боюнча конституциялык милдеттеринен, жарандын эркиндиктерин жана укуктарын мамлекеттик кооргоонун кепилденгендигинен, мамлекеттин, анын бардык органдарынын, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана алардын кызмат адамдарынын укук бузууларга жол бербөө жана бузулган укуктарды калыбына келтирүү жөнүндө.

Аннотация: В данной статье на основе Семейного кодекса Кыргызской Республики конституционные основы семейных отношений основаны на конституционных обязанностях государства по признанию, сохранению и защите прав граждан, гарантиях государственной защиты свобод граждан и прав, а также недопущение нарушений со стороны государства,

всех его органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц. О непредоставлении и восстановлении нарушенных прав.

Abstract: In this article, based on the Family Code of the Kyrgyz Republic, the constitutional principles of family relations are based on the constitutional obligations of the state to recognize, preserve and protect the rights of citizens, the guarantee of state protection of citizens' freedoms and rights, and the prevention of violations by the state, all its bodies, local self-government bodies and their officials. on non-grant and restoration of violated rights.

Негизги сөздөр: үй-бүлө; Кыргыз Республикасынын Конституциясы; КР Үйбүлө кодекси; адам укугу.

Ключевые слова: семья; Конституция Кыргызской Республики; Семейный кодекс Кыргызской Республики; права человека.

Keywords: family; Constitution of the Kyrgyz Republic; Family Code of the Kyrgyz Republic; human rights.

Бүгүнкү күндө үй-бүлө институтунун ролу жана мааниси, мамлекет тарабынан анын кадыр-баркын бекемдөө жана колдоого алуусу бир кыйла олуттуу. Буга толук кандуу түрткү берген, Кыргыз Республикасынын 1993- жылкы алгачкы Конституциясы. Ошол кездеги Кыргыз Республикасынын Конституциясында үй-бүлөнү, энеликти, аталыкты жана балалыкты коргоо негиздөөчү конституциялык артыкчылыктардын бири катары бекемделген. Кыргыз Республикасынын Конституциясынын 26-бер., 1-п., ылайык «Үй-бүлө, ата болуу, эне болуу, балалык – бүткүл коомдун камкордугуна алынат жана мыйзам менен артыкчылыктуу корголот...»[1]. Үй-бүлөнү конституциялык-укуктук коргоо «Кыргыз Республикасында адам укугу менен эркиндиги дайыма жүзөгө ашырылып турат. Бул мыйзамдын маңызын, мазмунун жана колдонулушун аныктайт, мыйзам чыгаруучу, аткаруучу бийликтерди, жергиликтүү өз алдынча башкаруу системасын милдеттендирип, сот адилеттиги тарабынан камсыз кылынат» (КР Конституциясы, 15-бер., 4-б.) деген конституциялык жободон улам келип чыккан.

Азыркы учурда үй-бүлөнү конституциялык-укуктук сактоо жана коргоо мурда болуп көрбөгөндөй актуалдуу. Мына ушул бүгүн, ушул бийлик менен коом, бир кыйла узак убакыттан бери карай, үй-бүлөлүк баалуулуктарды сактап калуу жана өзүнүн бакубаттуулугун камсыз кылуу аракетинде, рыноктун шарттарында жашап кетүү үчүн күрөшүүгө аргасыз болуп келе жаткан үй-бүлөнү мамлекеттик колдоонун жана коргоонун зарылдыгын өзгөчө андап билүүлөрү жана сезип-туюулары керек. Биз Кыргызстандын келечеги жана анын укуктук мамлекет катары мындан аркы өнүгүшү, көп жагынан үй-бүлөдөгү өз ара мамилелердин калыптануусуна, саламаттыгы бекем, сергек балдардын тарбиялануусуна, мамлекетти чындоо жана жарандык коомду өнүктүрүү үчүн адеп-ахлактык баалуулуктардын түзүлүшүнө жараша аныкталат тургандыгын, көз каранды экенин ачык-айкын андап билишибиз керек. Анткени, биздин көз карашыбызда, биздин мамлекеттүүлүгүбүздүн өнүгүшү үчүн бекем фундамент катары коомдун ячейкасы катары үй-бүлө маанилүү ролду ойногон жана мындан ары карай дагы ойнойт. Буга байланыштуу Кыргызстанга ар тараптан таразаланып, абдан жакшы ойлонулуп иштеп чыгылган мамлекеттик үй-бүлөө саясаты өзгөчө зарыл, өкүнүчтүүсү ал бүгүнкү күндө иштелип чыгыла элек.

Бирок адегенде бул багытта жегердүү иш баштоо үчүн, Кыргызстанда үй-бүлөлүк саясатты ишке ашыруунун кандайдыр бир программаларынын принципалдуу негиздерин

түзүү үчүн, бул саясаттын бардык багыттарын эске алуу, баарынан мурда, дайындуу мезгил ичинде ишке ашыруунун негизги багыттарын аныктап, ажырымдап алуунун зарылдыгын белгилеп коюшубуз керек.

Ошентип, үй-бүлөнү сактоо жана коргоо институтунун мүнөздөмөсү үчүн, анын негизги принциптерин, б.а. ага ылайык бул институттун тутуму курулган объективдүү шартталган башаттарды, ушул коомдук мамилелерди жөнгө салуунун укуктук ыкмаларын табуу маанилүү. Укук үчүн укукта бекемделген нерсе (укуктук жөнгө салуунун предметинин мазмуну) эле эмес, ошондой эле анын кандай ишке ашырыла турганы (коомдук мамилелерди кыйла натыйжалуу жөнгө салуунун негизинде кандай башаттар, идеялар жатары) маанилүү.

Укуктун принциптери коомдук мамилелердин манызы жана мазмуну менен шартталган, алар коомдук өнүгүүнүн объективдүү мыйзам ченемдүүлүктөрүн туура чагылдыруулары тийиш. Коомдук мамилелердин тутуму, укуктун ушул тутумуна мүнөздүү болгон белгилүү принциптер менен жөнгө салынат. Алар коомдун өнүгүшүнүн объективдүү түзүлгөн мыйзам ченемдүүлүктөрүн чагылдырат, мамлекеттин саясатынын мазмунунан келип чыгат жана укуктун тармагынын жалпыланган мөнөздөмөсүн камтыйт [2].

Конституциялык укук тутумунун курамдык бөлүгү катары үй-бүлөнү сактоо жана коргоо институту үчүн өзүнүн спецификалык белгилерине ээ болгон конституциялык принциптер мүнөздүү.

Кыргызстандын негизги мыйзамында камтылган жоболор, маңызы боюнча укуктун тармактарынын ченемдери менен жөнгө салынуучу бардык мамилелер үчүн маанилүү принципиалдуу жоболор болуп саналышат. Кыргыз Республикасынын Конституциясынын ченемдери Кыргыз Республикасынын үй-бүлөлүк мыйзамдарынын чөйрөсүндө алардан кем эмес маанилүү роль ойношот. Ошондуктан конституциялык принциптерди талдоого алуу үй-бүлөлүк мыйзамдардагы конституциялык өбөлгөлөрдү аныктоодон башталышы керек.

Мыйзамдардын үй-бүлөлүк тармагынын өнүгүшүнүн өбөлгөсү катары КР 1993-жылкы Конституциясынын ролу жана ошондой эле КР 2010 - жылкы Конституциясынын ролу кандай экенине ынануу үчүн Кыргыз Республикасынын Үйбүлө кодексинин мазмунун ошол кездеги колдонуудагы КР Конституциясынын текстти менен салыштырып карап чыгуу зарыл. Ошентип, КР 2010 жылкы Конституциясына да кандай негизги принциптер камтылганын карап кетүүгө болот, анткени азыркы КР Конституциясына баа берүү эрте деп эсептейбиз.

Мындай салыштыруу, биздин көз карашыбызда, Кыргыз Республикасынын үй-бүлөлүк мыйзамдарындагы кемчиликтерди жана боштуктарды табууга өбөлгө түзүлгөн.

КР Конституциясынын 12-бер., 1-б. ылайык Кыргыз Республикасында «менчиктин ар кандай түрлөрү таанылат жана жеке, мамлекеттик, муниципалдык жана башка менчик түрлөрүн тең укуктуу корголушуна кепилдик берилет». Ушул эле беренде ошондой эле «Кыргыз Республикасында менчиктин ар кандай түрлөрү таанылары жана тең укуктуу корголушу кепилденери» белгиленет. КР Конституциясы көрсөтүлгөн ченемдери өнүктүрүү менен: «Ар ким өзүнүн мүлкүнө, өзүнүн интеллектуалдык, чыгармачылык иштеринин натыйжаларына ээ болуу, пайдалануу жана тескөө укугуна ээ; экономикалык эркиндикке ээ, өз жөндөмдүүлүгү менен мүлкүн мыйзамда тыюу салынбаган ар кандай экономикалык ишмердүүлүк үчүн эркин колдонууга укуктуу» деп жарыялайт. Анан, албетте, КР Конституциясынын 12-бер., 2-б. «Менчик кол тийгис. Эч ким өзүнүн мүлкүнөн

ажыратылышы мүмкүн эмес, жана аны менчик ээсинин эркинен тышкары алып коюуга соттун чечими боюнча гана жол берилет» деп кепилдейт.

Мына ушундай конституциялык жобо жубайлардын мүлктүк укуктарына жана милдеттерине таасирин тийгизген, же болбосо жеке менчикти таануу мүлктүк талаш-тартыштар менен түйшүктөнгөн үй-бүлө мүчөлөрүнүн аң-сезимдерине өзүнөн өзү эле кирген [1]. Экинчи жагынан, КР Конституциясында жубайлардын «жеке менчиги» деген термин жок, колдонуудагы КР Үйбүлө кодексинин 37-беренесинде. «Жубайлардын ар биринин менчиги» деп аталат. Ошону менен бирге, КР Конституциясынын менчик маселелерине арналган ченемдерин эске алуу менен, КР Үйбүлө кодекси 3-бөлүмдүн мазмунун жубайлардын, мурунку жубайлардын, башка үй-бүлө мүчөлөрүнүн мүлктүк укуктарына жана милдеттерине тийиштүү бөлүгүндө, укуктук мааниде, бир кыйла так жана дайындуу кылган. Анын үстүнө, КР Конституциясы жаш куракка карабастан бардык жарандар үчүн арналса, КР Үйбүлө кодекси мүлктүк укук ээлеринин тизмегине, ал дагы өзүнүн менчигине укуктуу деп, баланы да киргизген (КР ҮК 65-бер.).

КР Конституциясы (1-бер.) Кыргыз Республикасын социалдык мамлекет катары таануу менен, көңүлдүн борборун Кыргыз Республикасы жеке инсандын жашоо-турмушуна жана эркин өсүшүнө татыктуу шарттарды түзүүгө, жумуштуулукка көмөк көрсөтүүгө (КР Конституциясы 9-бер., 1-б.) багытталган социалдык программаларды иштеп чыгып аткарына топтойт, буга КР Конституциясы үй-бүлөнү, энеликти, аталыкты жана балалыкты дагы киргизет. Мында аталык баланын болочогуна тикелей таасирин тийгизүүчү белгилүү бир физиологиялык абал болбогондон кийин, энелик менен бир катарда тура албасын белгилөөгө тийишпис. Ошентсе да, аял-эне жана эркек-ата бирдей укуктарга ээ болушат, бирдей милдеттерди аткарышат, бул КР ҮК 1-бер., 3-п. каралган, анын негизи, биринчи кезекте, КР Конституциясынын 16-бер., 3-б. «Кыргыз Республикасында мыйзам жана сот алдында бардыгы бирдей» деген жана 16-бер., 4-б. «Кыргыз Республикасында эркектер менен аялдар бирдей укуктарга жана эркиндиктерге, аларды ишке ашыруу үчүн бирдей мүмкүнчүлүктөргө ээ» деген жоболор болуп саналат.

Ошондуктан балдар жөнүндө талаш-тартыштарды чечүүдө аял менен эркек ата-энелик укуктардын тең укуктуу ээлери катары чыгышат, ал эми энеге артыкчылык – өзгөчө жаш балдардыкына, иштерди соттордо кароодо, эреже катары, 10 жаштагы баланын оюн эске алуу менен берилет.

Дагы бир принципалдуу конституциялык ченем – эркектер менен аялдардын тең укуктуулугу жана аларды ишке ашыруу үчүн бирдей мүмкүнчүлүктөргө ээ болуу принциби (КР Конституциясы 16-бер., 4-б.) Кыргыз Республикасынын бардык колдонуудагы үй-бүлөлүк мыйзамдарынын мазмуну үчүн, жана бардык мамилелерге карата, мейли ал мүлктүкпү, жекеби абдан маанилүү принципалдуу жобо болуп саналат. Биринчи жолу КР Үйбүлө кодексинин ченемдеринде, алып айтканда 3-бер. 1 жана 2-б. «Кыргыз Республикасынын Конституциясында бекемделген аялдардын жана эркектердин укуктарынын теңдигине, аларды ишке ашыруу үчүн бирдей мүмкүнчүлүктөрүнө ылайык, Кыргыз Республикасында аялдар жана эркектер үй-бүлө мамилелеринде жеке жана бирдей мүлктүк укуктарга жана милдеттерге ээ болушат. Үй-бүлө мамилелериндеги гендердик теңчилик коом жана мамлекет тарабынан коргоого алынат» деп айтылган.

Ошондуктан эреже катары «жубайлар», «ата-энелер» деген ж. б. терминдердин көптөк санда колдонулушу кокусунан эмес. Алып айтсак, мисалы, никелешүү үчүн никеге туруп

жатышкан эркектин жана аялдын (КР Үйбүлө кодекси, 13-бер., 1-б.) өз ыктыярдуу макулдуктары, алардын нике курагына жетүүлөрү зарыл (КР Үйбүлө кодекси, 14-бер., 1-б.). КР Үйбүлө кодексинин 16-бер., 1-б. никеге туруп жаткан адамдарды медициналык изилдөө жөнүндө айтылат. Никени бузууда жарандык абалдын актыларын жазуу органдарында (КР ҮК 20-бер., 1-б.) жубай эмес, а жубайлар эскерилет. Никени бузуу соттук тартипте жөндөштүрүлгөндө дагы мына ушуну эле айтууга болот. Ата-энелерге тийиштүү кеп кыла турган болсок, анда КР Үйбүлө кодекси эки ата-эне үчүн тең бирдей укуктарды жана милдеттерди карайт (КР ҮК 66-бер.). Бул кодексте ата-энеге эмес, а ата-энелерге таандык ата-энелердин укуктарын коргоо жөнүндө сөз жүрөт (КР ҮК 73-ст.). КР ҮК 74-бер. ылайык ата-энелик укуктардан ажыратуу ата-энелерге карата да, ошондой эле алардын бирине карата дагы жүзөгө ашырылышы мүмкүн.

Ата-энелердин жана балдардын алименттик милдеттенмелери тууралуу айтуу менен, КР Үйбүлө кодекси «ата-энелер» терминин көптүк санда колдонот.

Укуктук өзөгү КР Конституциясы болуп саналган үй-бүлөлүк мыйзамдар менен каралган укуктардын тендигинин мисалынын кыйла толук эмес тизмеги мына ушундай. Анын үстүнө, жынысынан эле эмес ошондой эле расасынан, улутунан, тилинен, саясий жана диний ынанымдарынан, же кандайдыр бир жеке жана коомдук мүнөздөгү башка жагдайлар боюнча көз карандысыз ушундай теңчиликтин тизмеги (КР Конституциясы, 16-бер., 2-б.). Демек, КР ҮК 1-бер., 4-б. ылайык «никеге турганда жана үй-бүлө мамилелеринде социалдык, расалык, этностук, тилдик белгилери же дин тутуусу, ден соолугун чектөөлөрү боюнча жарандардын укуктарын чектөөнүн кандай гана түрүнө болбосун тыюу салынат.

Үй-бүлөдөгү жарандардын укуктарына мыйзамдын негизинде гана жана калктын ден соолугун жана адеп-ахлагын сактоо, үй-бүлөнүн башка мүчөлөрүнүн жана башка адамдардын укуктарын жана эркиндиктерин коргоо максатында зарыл болгон деңгээлде гана чектөө коюлушу мүмкүн». Мындан көрүнүп тургандай, Конституциялык жоболор менен КР Үйбүлө кодексинин статьяларынын толук шайкештиги көз көрүнө, бул КР ҮК 163, 164-бер. менен жөндөштүрүлүүчү чет өлкөлүктөр, жарандыгы жок адамдар менен никеге туруу кенири орун алган биздин өлкөдө өзгөчө чоң маманиге ээ болот.

КР Конституциясы ошондой эле никени мамлекеттик каттоого алуу ордуна дагы таасирин тийгизген. Никени каттоого алуу никеге туруп жатышкан адамдардын тандоосу боюнча Кыргыз Республикасынын аймагындагы жарандык абалдын актыларын жазуучу кандай болбосун орган тарабынан жүргүзүлөт, жана никеге турууну каалоочулардын же алардын ата-энелеринин жашаган жерлери менен эч кандай байланыштуу эмес (КР ҮК 12-бер.).

КР үй-бүлөлүк мыйзамдарына КР Конституциясынын «Адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктери» деп аталган экинчи бөлүмү олуттуу таасирин тийгизген. Анын жалпы принципалдуу жоболору КР Үйбүлө кодексинин бүтүндөй бир катар беренелери үчүн негиз катары кызмат кылган. Алсак, КР Конституциясынын эки 17, 18-бер. КР ҮК 8-бер. өзүнүн чагылдырылышын тапкан, анда «эгерде КР үй-бүлө мыйзамдарында башкача белгиленбесе, жарандар үй-бүлө мамилелеринен (үй-бүлө укуктарынан), анын ичинде ушул укуктарды коргоо укуктарынан келип чыгуучу өздөрүнө таандык болгон укуктардан өздөрү каалагандай пайдалана алышат. Ошондой эле үй-бүлө мүчөлөрүнүн өз укуктарын жүзөгө ашырышы жана өз милдеттерин аткарышы үй-бүлөнүн башка мүчөлөрү

менен башка жарандардын укуктарын, эркиндиктерин жана мыйзамдуу таламдарын бузбашы керек» экени белгиленген.

КР Конституциясы боюнча жубайдын жеке укуктарынын мазмуну алардын КР Үйбүлө кодексиндеги аныктамаларынын бир канча айырмалынып турат. Эгерде КР Конституциясында (25-бер., 1 жана 2-б.) ар ким ары-бери эркин жүрүүгө, туруучу жерин тандоого жана Кыргыз Республикасында жашоого укугу бар. Ар ким Кыргыз Республикасынын чегинен тышкары эркин чыгууга укугу бар экенине басым жасалса, анда КР Үйбүлө кодексинин 32-бер., 1-б. бул укуктар бир канча башкачараак каралат: үй-бүлөдө жубайлардын теңдигине байланыштуу бул өздөрүнүн табияты боюнча окшош укуктардын маңызын жана өзгөчүлөктөрүн алмаштырбайт. КР Конституциясында бул укуктар жубайлар үчүн эле эмес, жарандардын чоң чөйрөсү үчүн арналган. Ошондой эле КР Конституциясынын 42-бер., 3-б. «ар ким кесибин жана алектенчү ишинин түрүн тандап алууга укугу бар» деп айтылса, КР Үйбүлө кодексинин 32-бер., 1-б. дагы жубайлардын ар бири иштин, кесиптин түрүн эркин тандай ала турганы каралган [3].

Жарандын конституциялык укуктарын жана милдеттерин анын жубай катары үй-бүлөлүк мыйзамдарда каралган укуктары (милдеттери) менен салыштыруу, биринчилери өздөрүнүн көлөмдөрү боюнча бир кыйла жөнөкөйүрөөк экенин белгилөөгө мүмкүнчүлүк берет [4]. Ошенткен менен, өз алдынча ажырымдоочунун ролун аткаруу менен, алар КР Үйбүлө кодексинин беренелеринин бүтүндөй бир катарынын, өзгөчө мүлктүк мамилелерди жөндөөчүлөрдүн өбөлгөсү катары кызмат аткарышат. Адамдын жашоо-турмушунун принциптерине жана ченемдерине кирген укуктар (милдеттенмелер) менен иш бир кыйла башкачараак. Ошондуктан КР Конституциясынын 36-бер., 3-б. КР үй-бүлө мыйзамдары үчүн абдан баалуу болгон «баланын өнүгүшү үчүн зарыл болгон жашоо шарттарын камсыз кылуу жоопкерчилиги өздөрүнүн жөндөмдөрү менен финансылык мүмкүнчүлүктөрүнө жараша баланы тарбиялап жатышкан ата-эне менен тарбиячы адамдардын ар бирине жүктөлөрү» жөнүндө жобону бекемдейт.

Адамдын жана жарандын укуктарына жана эркиндиктерине арналган КР Конституциясынын 2-бөлүмүнүн ченемдеринен тышкары үй-бүлө мыйзамдары үчүн өзгөчө принципиалдуу мааниге ээ болгон эки жобо бар.

Биринчиден, эл аралык укуктун жалпы таанылган принциптеринин ролун аныктоочу. Экинчиден, Кыргыз Республикасынын жана анын мыйзам чыгаруу жаатындагы, анын ичинде үй-бөлөлүк укуктук маселелер боюнча мамлекеттик органдарынын компетенциясын аныктоочу.

КР Конституциясынын 6-бер, 3-б. ылайык «Кыргыз Республикасы катышуучусу болуп эсептелген, мыйзамда белгиленген тартипте күчүнө кирген эл аралык келишимдер, ошондой эле эл аралык укуктун жалпы кабыл алынган принциптери менен ченемдери Кыргыз Республикасынын укук системасынын ажыралгыс бөлүгү болуп саналат. Эл аралык келишимдерди жана эл аралык укуктун жалпы таанылган принциптерин жана ченемдерин колдонуу тартиби жана шарттары мыйзамдар менен аныкталат».

КР Үйбүлө кодексинин 7-бер. айрым алып коюулары менен «эгерде Кыргыз Республикасы катышуучусу болуп саналган, мыйзамда белгиленген тартипте күчүнө кирген эл аралык келишимдерде үй-бүлө мыйзамдарында каралгандан башка эрежелер белгиленсе, анда эл аралык келишимдин эрежелери колдонулат» деп бир кыйла башкачарак көрсөтүп, КР Конституциясынын аталган беренесин толугу менен кайталайт, бул бардыгынан мурда,

конституциялык укуктун теориясынын көз карашынан абдан маанилүү. КР үй-бүлөлүк мыйзамдарына тийиштүү айта турган болсок, анда КР Конституциясынын 16-бер., 2-б. менен КР Үйбүлө кодексинин 7-бер. окшоштугу айдан-ачык көз көрүнө жана «Чет өлкөлүк жарандардын жана жарандыгы жок адамдардын катышусу менен үй-бүлө мамилелерине карата үй-бүлө мыйзамдарын колдонуу» деп аталган КР Үйбүлө кодексинин VII [5] бөлүмүндө өзүнүн түздөн-түз чагылдырылышын тапкан. Ал эми Кыргызстан тарабынан 1994-жылы ратификацияланган «Баланын укуктары жөнүндө» БУУ Конвенциясы сыяктуу эл аралык акты КР Үйбүлө кодексинин маанилүү булактарынын бир болуп калгандыгы ушунчалык айдан-ачык болгондуктан, атайы өзгөчө далилдөөлөрдү талап кылбайт. Бирок Конвенциянын негиздөөчү өзөгө катары баланын кызыкчылыктарынын артыкчылыгы жөнүндө анын жобосун карманган «Балдар жөнүндө» КР Кодексинде мындай деп айтылат: «Эгерде асырап алуунун натыйжасында баланын Кыргыз Республикасынын мыйзамдарында жана эл аралык келишимдерде белгиленген укуктары бузулушу мүмкүн болгон учурда, асырап алуучунун жарандыгына карабастан асырап алуу жүргүзүлүшү мүмкүн эмес, ал эми жүргүзүлгөн асырап алуу сот тартибинде жокко чыгарылууга жатат» (КР Балдар жөнүндө кодекси, 66-бер., 2-б.) [6].

КР үй-бүлөлүк мыйзамдары үчүн КР Конституциясында үй-бүлөнү, энеликти, аталыкты жана балалыкты мыйзам менен коргоо (КР Үйбүлө кодекси 1-ст., 1-б.) негиздөөчү конституциялык артыкчылыктардын бир катары бекемделгени абдан маанилүү башкы жобо болуп саналат.

Ошентип, үй-бүлөлүк мамилелердин конституциялык принциптери мамлекеттин жарандардын укуктарын таануу, сактоо жана коргоо боюнча конституциялык милдеттеринен, жарандын эркиндиктерин жана укуктарын мамлекеттик кооргоонун кепилденгендигинен, мамлекеттин, анын бардык органдарынын, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана алардын кызмат адамдарынын укук бузууларга жол бербөө жана бузулган укуктарды калыбына келтирүү милдеттеринен көрүнөт.

Ошентип, укуктун жалпы теориясы укуктук үч деңгээлин: жалпы укуктук, тармактар аралык жана тармактык деңгээлдеринин болгонун тааныйт [7]. Эреже катары, жалпы укуктук принциптер тармактыктарга өтүшөт жана тармактын ченемдери аркылуу ишке ашырылат. Бул топтун катарына төмөнкүлөрдү киргизүүгө болот: жарандардын тең укуктуулук принциби, жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин таануу, сактоо жана коргоо принциби, социалдык мамлекет принциби, гумандуулук жана адилеттүүлүк принциби. Булардын бардыгы КР Конституциясында бекемделген.

Жарандардын тең укуктуулугунун жалпы укуктук принциби жарандардын жынысына, расасына, тилине, майыштуулугуна, этноко таандыктыгына, туткан динине, курагына, саясий же башка ынанымдарына, билимине, тегине, мүлктүк же башка абалына, ошондой эле башка жагдайларына (КР Конституциясы, 16-бер., 2-б.) көз карандысыз социалдык жана укуктук кепилдиктерден пайдаланышарын билдирет. Айталы, эркектердин жана аялдардын укуктук кепилдиктери жана жогоруда көрсөтүлгөн принциптин декларацияланган ченемдеринин айырмачылыктары жөнүндө адилеттүү суроо жаралат. Бирок, ушуга окшош жагдайларда турган аялдардын бардыгы тең укуктардан пайдаланышарын белгилөө зарыл. Мындан тышкары, энелик иш-милдеттерди ишке ашыруу менен байланыштуу аялдарга кепилдиктин ушундай түрлөрүнүн берилиши, аялдар эмгекке катышуучу абалда болбогон мезгилде

тийиштүү жашоо деңгээлин кармап турууга аларга эркектер менен бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылууга багытталган.

Жарандын укуктарын жана эркиндиктерин таануу, сактоо жана коргоо принциби, жалпы укуктук принцип сыяктуу эле үй-бүлөнү сактоо жана коргоо жаатында, мыйзамдын негизинде жарандардын укуктарынын пайда болуу, алардын көлөмдөрүнүн жана ишке ашырылышынын кызмат адамдарынын жана мамлекеттик органдардын көз карашынан көз каранда болуусунун жоктугу; үй-бүлөнүн негизги кепилдиктерин өнүктүрүү жана коргоо милдеттерин мамлекетке жүктөө жолу менен ишке ашырылат.

Бирок жогоруда баяндалгандардын бардыгы көйгөйдүн формалдуу жагына кирет. Чындыгында жарандардын өз укуктарын ишке ашыруулары иш-аракет катары эле эмес, ошондой эле күтүлгөн натыйжага жетишилүүчү майнап катары дагы чоң мааниге ээ. Бирок бул майнап төмөнкүдөй маанилүү жоболорду эске алуу менен жетишилиши керек.

Ошентип, биздин көз карашыбызда, бүгүнкү күндө жалпы мамлекеттик деңгээлде үй-бүлө социалдык институтунун кризистик абалын жана бышып жетилген көйгөйлөрдү чечүүнүн негизги иш-аракеттерин иштеп чыгуунун зарылдыгын аңдап-түшүнүү маанилүү. Азыркы күнгө чейин Кыргыз Республикасынын мыйзамдарында үй-бүлө институту менен мамлекеттин өз ара аракеттенүүлөрүн аныктаган ченемдер жок, үй-бүлөнүн укуктары, анын өз алдынча жашап кетүүсүн жана иштөөсүн камсыз кылуучу социалдык кепилдиктери аныкталган эмес. Мамлекеттин иши функционалдуу түрдө дайындуу индивидуумга багытталмаган, ал эми ошол эле убакта объективдүү статистикалык маалыматтар үй-бүлө жана никелешүү чөйрөлөрүндө социалдык процесстер менен байланыштуу өлкөнүн андан ары өнүгүшү үчүн абдан жагымсыз мүнөздүү багыттар жөнүндө күбөлөп турат, алар адистер көрсөтүп жатышкандай, сыягы мындан ары карай да, жакынкы болочокто да сакталып турмакчы. Ошондуктан, үй-бүлө саясаттын жана укуктун (мыйзамдардын) субъектти болуп калуучу, Кыргыз Республикасынын үй-бүлөлүк саясат жөнүндө мыйзамдарынын негиздерин калыптандыруу үчүн, предметтин маңызын, аларды башка юридикалык түшүнүктөрдөн айырмалоого мүмкүнчүлүк түзүүчү, үй-бүлөнүн жана үй-бүлө саясатынын принциптерин жана түшүнүктөрүн иштеп чыгуу талап кылынат.

Үй-бүлөнү сактоо жана коргоо маселелеринде конституциялык өбөлгөлөрдүн жана конституциялык принциптердин маңызын изилдөөнүн жыйынтыктарын чыгаруу менен, төмөнкүдөй жагдайларды белгилеп көрсөтүүгө болот. Мисалы, үй-бүлөлүк мамилелердеги конституциялык өбөлгөлөрдүн маңызын талдоого алуу менен, өз ара катнаштар маселелериндеги жалпы жөндөө жана жеке жөнгө салуу, конституциялык укуктун ченемдери чоң юридикалык күчкө ээ болуу менен, үй-бүлөдөгү өз ара мамилелерди жөнгө салуу үчүн негиз болуп калган фактысын бышыктарын белгилеп коюу керек. Ошондой эле, белгилеп кетчү нерсе, Кыргыз Республикасынын 1993-жылкы, андай кийин 2010-жылкы кабыл алынган Конституциялары жалпы укуктук принциптердин жетиштүү деңгээлдеги так тизмегин камтыган, алар өз кезегинде тармактык, жана баарынан мурда, Кыргыз Республикасынын үй-бүлө мыйзамдарында жана балдар жөнүндө мыйзамдарында бекемделген ченемдик укуктук актыларда чагылдырылган. Азыркы Башкы мыйзамда – КР 2021-жылкы Конституциясы да үй-бүлөнү сактоонун жана коргоонун конституциялык принциптери жалпысынан, аларга гана таандык жөндөөчү иш-милдетти аткарат, жана конституциялык укуктун тийиштүү институтун бекемдейт деген ойдобуз.

Колдонулган адабияттар:

1. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. Кыргыз Республикасынын он экинчи шайланган Жогорку Кеңешинин он экинчи сессиясында 1993-жылдын 5-майында кабыл алынган кирүү режими. – Кирүү режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-k/1/30?mode=tekst>
2. Доброхотов Е.Н., Филлипова М.В. Советское право социального обеспечения. – СПб., 1992, с. 35-37.
3. Гольшева Е.В. Правовое регулирование брака в Кыргызской Республике: автореф. дисс. ... канд.юр.наук. – Бишкек, 2015, 25 с.
4. Нечаева А.М. Конституционные предпосылки семейного законодательства // Государство и право. 2008, №12, 114 с.
5. Бейшембиев Э.Ж. Кыргызская Республика и международное публичное право. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2015, 136 с.
6. Кыргыз Республикасынын 2012-жылдын 10-июлундагы № 100 "Кыргыз Республикасынын балдар жөнүндө" Кодекси. – Кирүү режими: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-k/203700/45?mode=tekst>
7. Теория государства и права: учебник для вузов / Под ред. проф. В.М. Корельского и проф. В.Д. Перевалова. – Москва: Изд-во «Норма», 2002, 244 с.

УДК 342.4

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-122-126

Османова А.М.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Османова А.М.
КНУ им. Ж.Баласагына
Osmanova A.M.
KNU J.Balasagyn

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫК КООПСУЗДУКТУ УКУКТУК ЖӨНГӨ САЛУУНУН КОНСТИТУЦИЯЛЫК-УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ ЖӨНҮНДӨ К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

THE QUESTION OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASIS OF THE LEGAL REGULATION OF ECOLOGICAL SAFETY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Кыскача мүнөздөмө: Жарандардын айлана-чөйрө менен өз ара аракеттенүү чөйрөсүндөгү укуктарын жана милдеттерин айтып коюу менен конституциялык-укуктук базаны чектөө жетишсиз. Экологиялык күн тартибин түз атаган, мамлекеттик башкаруунун артыкчылыктарына көңүл бурган, жаратылышты коргоо жана жаратылышты коргоо мыйзамдарын бузгандыгы үчүн адамдарды жоопкерчиликке тартуу принциптерин белгилеген конституциялык нормалар зарыл.

Аннотация: Ограничивать конституционно-правовые основы лишь упоминанием про права и обязанности граждан в сфере взаимодействия с окружающей средой недостаточно. Необходимы конституционные нормы, которые прямо называли бы экологическую повестку, заостряли внимание на приоритетах государственного управления, устанавливали принципы привлечения к ответственности за нарушение природоохранного и экологического законодательства.

Abstract: Limiting the constitutional and legal framework to just mentioning the rights and responsibilities of citizens in the sphere of interaction with the environment is not enough. There is a need for constitutional norms that would directly name the environmental agenda, focus attention on the priorities of public administration, and establish principles for holding people accountable for violations of environmental and environmental legislation.

Негизги сөздөр: айлана чөйрөнү коргоо; мамлекеттик башкаруу; конституциялык нормалар.

Ключевые слова: защита окружающей среды; государственное управление; конституционные нормы.

Keywords: environmental protection; public administration; constitutional norms.

Проблема защиты окружающей среды в условиях современной действительности является одной из наиболее актуальных и насущных не только для Кыргызстана, но и всего мирового сообщества.

В Кыргызской Республике на экологической повестке дня стоят вопросы, связанные с защитой природных ресурсов, охраной недр, сохранением биоразнообразия, продвижением «зеленых» методов хозяйствования, и многие другие. Одним из значимых аспектов является обеспечение эффективного и безопасного обращения с хвостохранилищами и горными отвалами.

По данным профильного министерства, в Кыргызстане на конец 2022 года насчитывалось 103 хвостохранилища и горных отвалов, из них 66 – радиоактивного происхождения и 37 – с содержанием токсичных отходов [1]. Это означает, что вопрос управления указанными объектами стоит перед республикой достаточно остро, особенно с учетом активных темпов развития горнодобывающей отрасли.

Любое государственное управление строится на основополагающих принципах, которые получают свое закрепление в нормах Конституции страны.

Нужно отметить, что Основной закон, принятый 5 мая 2021 года [2], содержит важные гарантии реализации государственной политики в области обеспечения экологической безопасности.

Прежде всего в преамбуле Конституции Кыргызской Республики присутствует упоминание о том, что народ страны следует принципу – жить в гармонии с природой, а также осознает свою ответственность перед будущими поколениями. Следовательно, общественный договор, письменным выражением которого является Основной закон страны, предусматривает согласие всех граждан республики с тем, что природа и ее гармоничное состояние являются неотъемлемой частью жизни всего народа, а забота об окружающей среде есть проявление ответственности перед потомками.

Статья 16 Конституции Кыргызской Республики устанавливает, что земля, ее недра, воздушное пространство, воды, леса, пастбища, растительный и животный мир, другие природные ресурсы являются исключительной собственностью Кыргызской Республики. В части 2 указанной статьи закреплено, что земля и природные ресурсы используются как основа жизни и деятельности народа Кыргызской Республики; для сохранения единой экологической системы и устойчивого развития они находятся под контролем и особой охраной государства.

Таким образом, вся горнодобывающая отрасль и связанные с ней процессы формирования хвостохранилищ и горных отвалов должны находиться под постоянным и эффективным государственным контролем.

Важным аспектом конституционно-правового регулирования вопросов обеспечения экологической безопасности является закрепленное в статье 49 Конституции Кыргызской Республики право каждого человека на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду. Данное право обеспечивается возможностью требовать возмещения вреда, причиненного действиями в области природопользования.

Нужно отметить, что хвостохранилища в случае нерационального или неэффективного управления могут нанести существенный вред как экологии Кыргызской Республики и соседних государств (большинство хвостохранилищ имеют трансграничный характер), так и здоровью населения. Если мы говорим о том, что нормы Конституции Кыргызской Республики имеют прямое действие на ее территории [2], фактически закрепленное право каждого человека на благоприятную окружающую среду позволяет гражданам предъявить соответствующее требование как к организациям, осуществляющим горнодобывающую деятельность, так и к государству в целом в случае, если оно в недостаточной степени реализует свои контрольные полномочия.

На сегодняшний день особую озабоченность вызывает влияние климатических изменений на состояние хвостохранилищ и горных отвалов, ведь глобальное потепление и связанное с ним таяние ледников, увеличение количества осадков могут привести к размыванию хвостохранилищ, загрязнению почвенного слоя, водных объектов, нарушению целостности экосистем, нанесению вреда флоре и фауне соответствующего ареала и, как следствие, ухудшению здоровья граждан, проживающих в прилегающих местностях.

Вопросы управления хвостохранилищами и горными отвалами являются предметом регулирования специальных законодательных актов [3; 4].

Кроме того, Кыргызская Республика является участницей некоторых международных договоров, регламентирующих обязательства в области защиты окружающей среды [5; 6].

При этом хотелось бы заострить внимание на том, что все действующие законодательные и подзаконные акты, имеющие природоохранный характер, в соответствии с имеющейся иерархией нормативных правовых актов, должны основываться именно на конституционно-правовых положениях. Однако мы наблюдаем некоторый дефицит конституционно-правовых норм, которые можно было бы положить в основу нормативно-правовой базы в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды и тем самым повысить значимость и эффективность правового регулирования и реализуемой государственной политики.

Если проследить эволюционное становление конституционного законодательства Кыргызской Республики, то можно увидеть, что самый первый Основной закон страны придавал вопросам охраны окружающей среды несколько большее значение в сравнении с Конституциями, принятыми в 2010 и 2021 годах.

Так, статья 35 Конституции Кыргызской Республики предусматривала, что бережное отношение к окружающей среде, природным ресурсам и историческим памятникам – священный долг каждого гражданина [7].

Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года содержала норму в статье 48, которая предусматривала что каждый имеет право на благоприятную для жизни и

здоровья экологическую среду. При этом каждый обязан бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру [8].

Чуть иная формулировка обязанности по охране окружающей среде присутствует в действующем Основном законе, где часть 3 статьи 49 устанавливает, что каждый обязан охранять и бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру.

Таким образом, мы видим, что конституционно-правовые нормы претерпели изменение в части регламентации обязанностей граждан принимать участие наряду с государством в деятельности по охране окружающей среды. Если в первые годы конституционного строительства речь шла о священном долге, то в последующем он был видоизменен на более прагматичный с точки зрения законодательной техники термин «обязанность», причем в актуальной редакции Основного закона обязанность заключается не только в бережном отношении, но и охране окружающей среды.

Может показаться, что обязательства государства и граждан в части охраны окружающей среды в рамках конституционно-правового регулирования пересекаются, в связи с чем возникает обоснованный вопрос – каким образом происходит распределение обязанностей и соответственно кто и в каких формах несет ответственность в том случае, если охранные мероприятия окажутся неэффективными. Полагаем, что установленная в статье 49 Конституции Кыргызской Республики обязанность граждан охранять окружающую среду не совсем удачно отражает суть государственной политики в этой области. У рядового гражданина, безусловно, гораздо меньше возможностей и ресурсов обеспечить именно охрану окружающей среды, то есть предпринять какие-то меры, направленные на недопущение причинения вреда природе и природным объектам. Другое дело, когда речь идет об организациях, которые в силу своей институциональной природы могут обеспечить реализацию определенных природоохранных действий. Однако в Основном законе про обязательства организаций (юридических лиц) по охране окружающей среды ничего не сказано. Таким образом, мы имеем дело с достаточно интересным с правовой точки зрения явлением. Обязанность закрепляется за субъектом, у которого фактически нет возможности ее исполнить, тогда как те субъекты, которые имеют ресурсы реализовать охранные мероприятия, в качестве обязанных лиц не названы.

Кроме того, с нашей точки зрения, ограничивать конституционно-правовые основы лишь упоминанием про права и обязанности граждан в сфере взаимодействия с окружающей средой недостаточно. Необходимы конституционные нормы, которые прямо называли бы экологическую повестку, заостряли бы внимание на приоритетах государственного управления, например, органами исполнительной власти природоохранной сферой, устанавливали бы принципы привлечения к ответственности за нарушение природоохранного и экологического законодательства. Все это дало бы толчок к дальнейшей разработке нормативных правовых актов и позволило бы обозначить важность и значимость вопросов охраны окружающей среды именно в контексте Кыргызской Республики.

Список использованной литературы:

1. <https://economist.kg/novosti/2022/10/10/bolee-64-hvostohranilishh-v-kr-radioaktivny-minprirody/>
2. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года

3. О хвостохранилищах и горных отвалах: Закон Кыргызской Республики от 26 июня 2001 года № 57.
4. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Закон Кыргызской Республики от 2 августа 2016 года № 160.
5. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды: Закон Кыргызской Республики от 12 января 2001 года № 5.
6. Стокгольмская Конвенция о стойких органических загрязнителях от 22 мая 2001 года: ратифицирована Законом Кыргызской Республики от 19 июля 2006 года № 114.
7. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993 года.
8. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года.

УДК 341.231.14

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-126-133

Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Эл аралык Ала-Тоо университети
Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р.
КНУ им. Ж.Баласагына
Международный Университет Ала-Тоо
Rozakhunova N.R., Rozakhunova M.R.
KNU J.Balasagyn,
Ala-Too International University

**ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИН (АИ) ӨНҮГҮШҮНҮН АДАМ УКУКТАРЫНА
ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ
ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) НА ПРАВА
ЧЕЛОВЕКА
THE IMPACT OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
ON HUMAN RIGHTS**

Кыскача мүнөздөмө: Жасалма интеллекттин (АИ) активдүү өнүгүшүнө байланыштуу аны колдонуу чөйрөлөрү да өсүп жатат. Ушуга байланыштуу юридикалык илимде жасалма интеллект системасын “электрондук адамдын” инсандык өзгөчө формасы катары жайгаштыруу жана ага ар кандай факторлорго жараша белгилүү бир юридикалык субъектилик ыйгаруу маселесин кароого биринчи аракеттер жасалган жана мындай системанын иштешинин масштабы. АИ адамдын көзөмөлүнөн чыгып кетиши үчүн бардык мүмкүнчүлүктөр бар – бул глобалдык көйгөй жана бүт дүйнөгө тиешелүү мейкиндигин жана бул маселени чечүүдө тез арада кызматташууну талап кылат, атап айтканда, жасалма интеллекттин конкреттүү тутумдарын жөнгө салууга, аны колдонуунун конкреттүү чөйрөлөрүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алууга, адамдын, мамлекеттин жана коомдун кызыкчылыктарынын тең салмактуулугун камсыз кылуу, этикалык нормаларды эске алуу менен укуктук жөнгө салуу жана укуктук нормалар, адамдардын коопсуздугун жана жыргалчылыгын камсыз кылуу.

Аннотация: В связи с активным развитием искусственного интеллекта (ИИ) растут и области его применения. В связи с этим, в правовой науке были уже сделаны первые попытки рассмотрения вопроса о позиционировании системы искусственного интеллекта в качестве особой формы личности «электронного лица» и наделения ее определённой

правосубъектностью, в зависимости от различных факторов и сферы функционирования такой системы. Существует полная вероятность того, что ИИ может выйти из-под контроля человека – это глобальная проблема и касается всего мирового пространства и требует неотлагательного сотрудничества в решении этого вопроса, в частности правового регулирования направленного на регламентацию конкретных систем искусственного интеллекта с учетом специфики конкретных сфер его применения с обеспечением баланса интересов человека, государства и общества, с учетом этических и правовых норм, чтобы обеспечить безопасность и благополучие для людей.

Abstract: Due to the active development of artificial intelligence (AI), the areas of its application are also growing. In this regard, in legal science, the first attempts have already been made to consider the issue of positioning an artificial intelligence system as a special form of personality of an “electronic person” and endowing it with a certain legal personality, depending on various factors and the scope of operation of such a system. There is every possibility that AI can get out of human control – this is a global problem and concerns the entire world space and requires urgent cooperation in resolving this issue, in particular legal regulation aimed at regulating specific artificial intelligence systems, taking into account the specifics of specific areas of its application, ensuring a balance of interests of man, state and society, taking into account ethical and legal norms, to ensure safety and well-being for people.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект; адамдын өзүнүн деградациясы; адам укуктары; электрондук жүз; санариптик электрондук инсан; инсандын санариптик эгемендүүлүгү; санариптик укуктар жана санариптик жоопкерчиликтер; санариптик амнезия; коопсуздукту жана укуктарды жана адамзаттын таламдарын коргоо.

Ключевые слова: искусственный интеллект; деградация самого человека; права человека; электронное лицо; цифровая электронная личность; цифровой суверенитет личности; цифровые права и цифровые обязанности; цифровая амнезия; безопасность и защита прав и интересов человечества.

Keywords: artificial intelligence; degradation of the person himself; human rights; electronic face; digital electronic personality; digital sovereignty of the individual; digital rights and digital responsibilities; digital amnesia; ensuring security and protection of rights and the interests of humanity.

С продвижением современных технологий огромное развитие получил искусственный интеллект (ИИ). Впервые эта отрасль науки заявила свое право на существование на летнем семинаре в 1956 году в Дартмут-колледже (ХанOVER, США), который организовали четверо американских ученых: Джон Мак-Карти, Марвин Мински, Натаниэль Рочестер и Клод Шеннон [1].

Искусственный интеллект – свойство искусственных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; науки и технологий создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ [2].

На данный момент специалисты в области компьютерных систем выделяют три основных вида искусственного интеллекта: ограниченный или слабый (Narrow artificial intelligence), сильный (Artificial general intelligence) и суперискусственный интеллект (Super artificial intelligence) [3].

В связи с активным развитием ИИ растут и области его применения: финансы; алгоритмическая торговля; исследование рынка и интеллектуальный анализ данных; управление личными финансами; управление финансовым портфелем; андеррайтинг; банкинг; автоматизация процессов; управление инвестициями и оптимизация налоговых

платежей; государственное управление; военное дело (создание перспективных систем управления поля боя и вооружением); спецслужбы, в частности в борьбе с фейковыми новостями; тяжелая промышленность (роботы занимаются работой, которая считается опасной для людей); медицина; управление человеческими ресурсами и рекрутинг (для просмотра резюме и ранжирования кандидатов в соответствии с их уровнем квалификации, для прогнозирования успеха кандидата в заданных ролях через платформы сопоставления должностей, для создания чат-ботов, которые могут автоматизировать повторяющиеся коммуникационные задачи); в области музыки; для автоматизации новостного контента (автоматизированная журналистика); телефонная служба и поддержка клиентов в техническом обслуживании телекоммуникаций; развлечения и игры; транспорт (для снижения количества аварий на дорогах, улучшения планирования маршрутов и управления транспортными потоками, а также для разработки новых технологий, таких как автономные автомобили, беспилотные дроны и т.д.), пенитенциарная система и др.

Остановимся на некоторых из этих областей применения.

К примеру, касаясь пенитенциарной системы в мировой практике, то здесь, в частности, предполагается создание и развитие систем сбора и обработки данных и принятия решений на основе результатов применения искусственного интеллекта в части расположения учреждений уголовно-исполнительной системы, обеспечения безопасности (в том числе с использованием видеоаналитики и прогнозирования поведения осужденных и сотрудников уголовно-исполнительной системы), контроля за лицами, в отношении которых применены меры пресечения, несвязанные с заключением под стражу, и контроля за поведением освобожденных. Кроме того, создаются проекты по внедрению системы, которая смогла бы отслеживать факты покидания заключенными территории, курения в непопозволенном месте, нарушения распорядка дня, нарушения формы одежды, отказа от посещения массовых мероприятий, невыполнения требований администрации и др.

Наряду с этим предполагается создание системы, контролирующей правонарушения в столовой, в отряде строгого режима и других структурах колонии; интегрирование в систему безопасности персонала: например, определять одиночное передвижение сотрудников-женщин, вступление в неслужебные связи со спецконтингентом и т.д.

Правоохранительные органы используют ИИ для раскрытия преступлений и предотвращения террористических актов [4].

Искусственный интеллект можно использовать в процессе судебной деятельности, в том числе для анализа судебной практики и обоснования судебных решений. И это, полагаю, может одновременно привести к нарушению права граждан на справедливое судебное разбирательство. Ускорение рассмотрения судебных дел в таком случае не всегда приводит к гуманизации судебной деятельности и соблюдению принципа справедливости. А ведь это одна из основ современного понятия правового государства, закрепленного в большинстве современных конституций стран мира [5].

Интеллектуальные системы также находят свое применение в экологии, помогая контролировать загрязнение окружающей среды и разрабатывать новые методы очистки [4].

Исследователи искусственного интеллекта и законодательства в этой сфере ставят на первое место человека, личность, его сознание, создаются исследовательские центры проблем регулирования робототехники и искусственного интеллекта [6].

Вообще искусственный интеллект – это технология, которая глобально воздействует на окружающий мир, и его применение в результате востребованности в будущем будет только расти. Действительно, он помогает решать определенно быстро сложные задачи, тем самым улучшая образ жизни человека. Положительный эффект таких нововведений логичен и предсказуем. На этом останавливаться не будем. А вот опасности и правовые проблемы, которые таит в себе их применение, а также способы защиты интересов человека заслуживает анализа [5].

Технический прогресс продолжается, и тем самым он также не обошел процесс обучения и подготовки кадров с применением искусственного интеллекта в виде робота-учителя. Такой «компетентностный» подход к образованию превращает человека в механического исполнителя конкретных функций, ограничивая творческий, нестандартный, критический, конструктивный и неординарный подход, чего требуют постоянно меняющиеся условия жизни, и это противоречит потребностям современного мира, который требует от обучаемого творческого, оригинального, талантливого решения, что не даст в полной мере раскрыться этим особенностям обучаемому. И здесь следует подумать над тем, какого специалиста к примеру мы готовим – «рабопослушанца», либо того, который сможет самостоятельно анализировать и способен принять решения в изменяющихся условиях.

«Компетентностный» подход только быстрее приведет к разрушению интеллектуальных способностей человека, в то время как ИИ быстро обучается. Появился искусственный интеллект, ну прям совсем, как мы, то есть не отличим, и тест тьюринга прошел. Компьютер прошел все, а он понимает, что он делает или он очень искусная программа с громадными скоростями, которые делают все. Ну, как настоящий, только он понимает [7].

Первого февраля 2022 года стало известно, что выпускник из одного из столичных вузов России защитил диплом, написанный именно этой нейросетью, оригинальность работы составила более 80%, и это очевидно.

И это уже явно ни единичный случай, при этом у преподавателей ни единого шанса понять, кто же написал текст – человек или машина? А теперь представьте последствия. Если проблему не решат, мы получим невероятное количество дипломированных юристов, экономистов, адвокатов, да каких угодно специалистов, которые на самом деле не имеют ни малейшего понятия о той профессии, которую они выбрали, лишь потому, что за них училась нейросеть, при этом ИИ основывается на технологиях нейросетей.

Но это в краткосрочной перспективе, в долгосрочной и это не шутка. В долгосрочной мы можем столкнуться с деградацией самого человека на эволюционном уровне. Последние исследования подтверждают, что из-за использования смартфонов человеческий мозг уже физиологически утрачивает способность запоминать [8].

Идет широкое внедрение в медицине роботов-гуманоидов в процесс повседневной жизни. Так, к примеру Da Vinci (робот-хирург – аппарат для проведения хирургических операций [9]). На сегодня пока он помогает проведению хирургических операций. Но полагаю, сможет сделать их сам. Он анализирует данных больше, чем человек, не устает, у него нет личных проблем, и он только совершенствуется.

Нашел применение и робот-священник BlessU-2, установленный впервые в «столице Реформации» 30 мая 2017 года в Евангелической церкви города Виттенбурга [10]. Нечто подобное случилось 28 февраля 2019 г. в японском Киото, где появился также робот-

священник, который получил имя Миндар и стал официальным проповедником в буддийском храме Кодайджи в Киото [11].

Создание человекоподобных роботов с искусственным интеллектом для обслуживания дома и оказания различных, в том числе интимных, услуг, в целом подрывает основы человеческой психики, семейных уз и традиционных отношений между мужчиной и женщиной. Соответственно это ведет к изменениям в институте семьи и к деградации традиционных семейных отношений, с отражением этих процессов и в семейном праве. Это, в свою очередь, влияет на становление и развитие человеческой личности, в том числе и ее гендерной самоидентификации, с трудно предсказуемыми социально-правовыми и морально-психологическими последствиями [5].

Виртуальная японская певица Мику Хацунэ, созданная компанией Crypton Future Media 31 августа 2007 года [12], в репертуаре которой более ста тысяч песен, является самым популярным вокал поп-идолом, дает живые концерты и уже стала настоящим поп-идолом: на ее страницу в Facebook подписано более 2,5 миллионов пользователей. Такой тренд имеет свои побочные явления и обостряет проблему жениться. У мужчин пропадает интерес к настоящим девушкам. Так, 12 ноября 2018 года 35-летний японец Акихидо Кондо женился на виртуальном персонаже: виртуальной певице Хацунэ Мику [12].

Сегодня военное применение искусственного интеллекта напрямую нарушает самое основное естественное и неотъемлемое право человека – право на жизнь [5].

Отмечаются основные проблемы применения норм права по вопросам регулирования созданных предметов интеллектуальной собственности в авторском праве [13]. Использование искусственного интеллекта создает существенные проблемы в правовом регулировании вопросов принадлежности интеллектуальной собственности. И это в условиях, когда услуги становятся дороже, чем товары, а материальная ценность результатов интеллектуальной и научной деятельности превосходит стоимость услуг, не говоря уже о том, что они определяют перспективы развития человечества [5].

Использование юнитов искусственного интеллекта в государственном управлении подрывает идею управления людей людьми на основе демократических процедур и принципов. Так, применение основанных на искусственном интеллекте социальных рейтингов, уже используемых в КНР, полностью отвергает принцип равенства граждан, возвращает общество в кастовое прошлое, ведет к управлению на основе страха и насилия государства над бесправной оцифрованной личностью [5].

Широкое внедрение ИИ ведет к такой опасности, как массовое увольнение людей по всему миру. В формате созидательного общества – это здорово, так как роботы заменят все существующие профессии и будут делать работу за нас, причем уже в ближайшие годы. Но мы живем в потребительском формате, а замена людей роботами ведет к массовым увольнениям [14; 15; 16], здесь под ударом оказывается существование всего комплекса трудового права, сначала в области физического труда, а потом и умственного [5].

В связи с распространением таких тенденций, люди идут уже против роботов; к примеру люди идут против публикаций контентом, созданных нейросетями [17].

Общемировой сегодня является проблема практически полного отсутствия нормативного правового регулирования и нормативного технического регулирования основ, условий и особенностей разработки, запуска в работу функционирования и деятельности, интеграции в другие системы контроля применения искусственного интеллекта [18]. В

правовой науке были уже сделаны первые попытки рассмотрения вопроса о позиционировании системы искусственного интеллекта в качестве особой формы личности «электронного лица» [19] и наделения ее определённой правосубъектностью, в зависимости от различных факторов и сферы функционирования такой системы [18], предложены следующие признаки искусственного интеллекта: наличие технического устройства или киберфизической системы; способность к принятию, обработке и передаче информации; способность к автономной работе; самообучение на основе анализа информации и приобретенного опыта; самосознание; мышление и способности к принятию самостоятельных решений [20].

Появление понятия «электронного лица» сопровождается появлением понятий: «цифровая электронная личность», «цифровой суверенитет личности», «цифровые права» и «цифровые обязанности».

В связи с этим появляются и «цифровые права», и «цифровые обязанности», которые могут обеспечиваться с применением карательного воздействия – уголовное преследование... Оцифровывание – создание специальных файлов, содержащих и хранящих всю политическую, финансово-экономическую, деловую, семейно-конфиденциальную, социально-коммуникативную, медицинскую и любую иную информацию, характеризующую личность и могущую повлиять на ее поведение, осуществлять манипулирование правами человека.

«Цифровая амнезия» человека ведет к исчезновению его как личности, это фактор создания практически зомби. Эти технологии создают большую опасность для конфиденциальности данных каждого носителя этих имплантов и даже их безопасности. Для бизнеса и политики – это способ тотальной манипуляции и полного контроля. Ещё одна цифровая игла, на которую подсядут миллионы. Это приведет к тотальной слежке и преследованиям не только со стороны корпораций и эксплуатации работников, но и в целом в мировом масштабе, к примеру – за инакомыслие и т.д.

Вот только забываем, что любое устройство можно взломать. Для того, чтобы оградить человека от негативного влияния искусственного интеллекта, необходим правовой контроль за создателями, производителями, владельцами, пользователями, арендаторами юнитов искусственного интеллекта, наносящих ущерб людям и имуществу, а также за теми лицами и организациями, которые наносят противозаконный ущерб юнитам искусственного интеллекта.

Кроме того, существует полная вероятность того, что ИИ может выйти из-под контроля человека и самостоятельно перепрограммироваться так, что привести к серьезным последствиям для всего человечества.

Некоторые государства пытаются в рамках национального законодательства заполнить некоторые аспекты этого пробела в своем законодательстве. В то время как по существу – это глобальная проблема и касается всего мирового пространства и требует безотлагательного сотрудничества в решении этого вопроса, в частности, правового регулирования, направленного на регламентацию конкретных систем искусственного интеллекта с учетом специфики конкретных сфер его применения с обеспечением баланса интересов человека, государства и общества, с учетом этических [21] и правовых норм, чтобы обеспечить безопасность и благополучие для людей.

При этом на законодательной основе необходимо и дальше придерживаться верховенства интересов человечества, личности человека в вопросах развития его прав, с учетом его сознания, индивидуальности и защищенности, законодательно решать и находить пути решения по вопросам ответственности за вред, причиненный искусственным интеллектом, выявлением оптимальных подходов, направленных на сохранение человека, общества и государства с учетом развития науки и технологий в области робототехники, искусственного интеллекта; разрабатывать новые технологии кибербезопасности, касающихся обеспечения безопасности и защиты прав и интересов человечества.

Список использованной литературы:

1. Искусственный интеллект. Что это такое и где он используется? – Режим доступа: <https://digitalocaean.ru/iskusstvenn...>
2. Искусственный интеллект // Википедия. – Режим доступа: [//ru.m.wikipedia.org](https://ru.m.wikipedia.org).
3. Включение и настройка функций искусственного интеллекта. – Режим доступа: <https://lean.microsoft.com/ru-ru>.
4. Роль искусственного интеллекта в современном обществе. – Режим доступа: [VC.ru/ https://vc.ru/1511660-dimiru](https://vc.ru/1511660-dimiru)
5. Кашкин С.Ю. Искусственный интеллект и робототехника: возможность вторжения в права человека и правовое регулирование этих процессов в ЕС и мире / МГЮА, ТЕХ RUSSIOA .№7(152) июнь, 2019, с.155.
6. РОБОПРАВО. Исследовательский центр проблем регулирования робототехники и искусственного интеллекта. – Режим доступа: <https://robopravo.ru/>.
7. Черниговская Т.В. Сила мысли и сила мозга//Эксперимент в СССР над ведьмами // YouTube, 28 января, 2023.
8. Пока нейрохирурги проводят сложнейшие операции на мозге, ученые по всему миру взламывают мозг человека. – Режим доступа: <https://ren.tv/Новости/В мире>.
9. Da Vinci (робот-хирург) – аппарат для проведения хирургических операций. – Режим доступа: ru.m.wikipedia.org.
10. Первый в мире робот-священник появился в «столице Реформации». – Режим доступа: [ria.ru http://ria.ru/Новости](http://ria.ru/Новости).
11. Почему буддийский робот-священник – не такая уж глупая идея. – Режим доступа: disgustingmen.com.
12. Виртуальная певица Мику Хацунэ: поп-идол, способный заменить живое общение. – Режим доступа: [inosmi.ru https://inosmi.ru](https://inosmi.ru).
13. Шестак В.А., Волевода А.Г. Современные потребности правового обеспечения искусственного интеллекта: взгляд из России // Журнал криминологии, 2019, т.13, №2, с.197-206.
14. Китайская фабрика заменила 90% сотрудников роботами и получила прирост производительности в 250%. – Режим доступа: <https://habr.com/madrobots/bion>.
15. В Китае в условиях эпидемии COVID-19 были запущены роботы. – Режим доступа: <https://www.unido.org/news/v-k>.
16. Программисты больше не нужны? Оставит ли Chat GPT людей без работы. – Режим доступа: <https://limon.kg/news/7631>.
17. Люди против роботов: ArtStation скрывает изображения, которые выражают протест против размещения ИИ-контента, а художники в ответ покидают платформу. – Режим доступа: <https://www.ixbt.com/2022/12/24>.
18. Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки, 2018, т.22, №1. с.91-100.
19. Морхат П.М. Право и искусственный интеллект / Под ред. И.В. Понкина. – Москва: ЮнитиДана, 2018, с. 306-401.

20. Васильев А.А., Шпопер Д. Искусственный интеллект: правовые аспекты // Известия АлтГУ. Юридические науки, 2018, №6(104), с.23-26.

21. Огородов Д.В. Проблемы этической регламентации систем искусственного интеллекта (робототехники): обзор круглого стола IP Форума Суда по интеллектуальным правам. 2018.

УДК 340

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-133-137

Урматова А.Д., Айдарбекова Г.Б.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Урматова А.Д., Айдарбекова Г.Б.

КНУ им. Ж.Баласагына

Urmatova A.D., Aidarbekova G.B.

KNU J.Balasagyn

ORCID 0000-0001-8591-3316; SPIN-код: 6972-4931

ORCID 0000-0001-8608-4724; SPIN-код: 1971-0215

**КУБАНЫЧБЕК НУРБЕКОВДУН ТАРЫХЫЙ-УКУКТУК ИЛИМДЕГИ ОРДУ
МЕСТО КУБАНЫЧБЕК НУРБЕКОВА В ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ НАУКЕ
THE PLACE OF KUBANYCHBEK NURBEKOV IN HISTORICAL AND LEGAL
SCIENCE**

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макала мамлекеттик укуктун негизин түптөгөн алгачкы окумуштуу жана юридика илимдеринин алгачкы доктору Кубанычбек Нурбековдун тарыхый-укуктук илимдеги орду тууралуу илимий таризде кароо менен анын бүгүнкү күндөгү юридикалык илимдеги ордун кароого жана бекемдөөгө багытталган. Кубанычбек Нурбековдун юриспруденция багытында арналган илимий-эмгектеринин өзгөчөлүктөрү каралган.

Аннотация: Научная статья посвящена рассмотрению в научной форме места Кубанычбека Нурбекова, первого ученого и первого доктора юридических наук, заложившего основы государственного права, в историко-правовой науке, а также рассмотрению и укреплению его позиции в современной юридической науке. Предусмотрены особенности научных работ Кубанычбека Нурбекова, посвященных юриспруденции.

Abstract: The scientific article is devoted to the consideration in a scientific form of the place of Kubanychbek Nurbekov, the first scientist and the first doctor of law, who laid the foundations of state law, in historical and legal science, as well as to the consideration and strengthening of his position in modern legal science. The features of Kubanychbek Nurbekov's scientific works devoted to jurisprudence are provided.

Негизги сөздөр: өз алдынча башкаруу; контроль; көзөмөл; борборлоштуруу; мамлекет.

Ключевые слова: самоуправление; контроль; надзор; централизация; государство.

Keywords: self-government; control; supervision; centralization; state.

Кубанычбек Нурбеков – юридика илимдерин, башкача айтканда, мамлекеттик укуктун негизин түптөгөн алгачкы окумуштуу жана юридика илимдеринин алгачкы доктору,

Кыргыз ССРинин профессору. 18 жашында эле "Улуу Ата Мекендик согуштагы каармандык эмгеги" үчүн СССР Жогорку Советинин Президиумунун медалы менен сыйланган.

Чындыгында ар бир мамлекеттин түптөлүшүнө, өнүп-өсүшүнө ар бир мамлекеттин чыгаан инсандарынын кошкон салымы өтө чоң болот, бирок ошол эле учурда мамлекет да, башкача айтканда, жергиликтүү бийлик да ар бир жаранын, жаранынын кызыкчылыктарын, көз караштарын, салымын коргош керек. Маселен А.Д. Урматова өзүнүн көз карашында: “Ар бир мамлекеттин негизги милдети өз жарандарынын жашоо-турмушу үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүү жана алардын укуктары менен эркиндиктерин коргоо болуп саналат. Андыктан калктын жашоо сапатын жакшыртуу, аймактарды социалдык-экономикалык жактан өнүктүрүү муниципалдык түзүлүштөрдүн негизинде жүзөгө ашырылат. Анткени жергиликтүү бийликтин негизги милдети, түздөн-түз жергиликтүү маселелерди чечүү болуп эсептелет”[1], – деп белгилейт.

Кубанычбек Нурбеков Талас районунун Бүлкүлдөк айылдык кеңешинин Кум-Арык айылында 1928-жылы 26-апрелде туулган.

Атасы Кедейбай уулу Нурбек революцияга чейин бий болгон. Ошол мезгилдеги шартка байланыштуу тарыхый жана саясий жагдайлардан улам, өмүр баянында дыйкандын үй-бүлөсүндө туулган деп жазган.

Кубанычбек Нурбековдун атасы Нурбек менен апасы Алиман 11 балалуу болушкан, алардын ичинен Кубанычбек тогузунчусу болгон. Кубанычбек Нурбеков 8 жашка чыкканда Талас районундагы кеңештин жети жылдык мектебине тапшырган. 1942-жылы 7-классты аяктагандан кийин, 1945-жылдын октябрына чейин өз мектебинде башталгыч класстын мугалими катары калат. Андан кийин Покровский районуна жөнөтүлүп, Бала-Карин жети жылдык мектебинин башчысы болуп дайындалат.

1946-жылы "Улуу Ата Мекендик согуштагы каармандык эмгеги" үчүн СССР Жогорку Советинин Президиумунун медалы менен сыйланып, орто мектептин 8-9-класстарына сырттан экзамен тапшырат. Өзүнүн билими жок экенин түшүнүп, Фрунзе шаарына барып №5 орто мектебинде окуусун улантып, аны аяктагандан кийин Ташкенттеги юридикалык институтка тапшырып, аны 1951-жылы ийгиликтүү аяктайт.

Андан ары өз мекенине кайтуу жана карьералык тепкич боюнча кадамдарын: Юстиция министрлигинин сот органдары башкармалыгынын улук консультанты, консультант-методист, Фрунзе юридикалык мектебинин окутуучусу, андан кийин ошол эле жерде сырттан окуу бөлүмүнүн директорунун орун басары жана Юстиция министрлигинин жооптуу кызматкеринен баштаган.

1954-жылы КМУда юрфак ачылат, андагы илимий-педагогикалык ишмердүүлүк жолунда 15 жылдан ашык убакыт (улук окутуучу, советтик укук кафедрасынын доценти, профессор, факультеттин деканы, кафедра башчысы болуп) эмгектенген.

Ошондой эле *Кубаныч Нурбеков 1958-жылы Москвада "Кыргыз АССРин Кыргыз ССРине айландыруу" аттуу кандидаттык диссертациясын мыкты коргогон.*

1968-жылдын июль айында Алма-Атада "Кыргыз улуттук мамлекеттүүлүгүнүн калыптанышы жана өнүгүшү" – деген темада доктордук диссертациясын ийгиликтүү жактаган. Кийинки жылдын сентябрь айында СССРдин жогорку жана орто атайын билим берүү боюнча Жогорку аттестациялык комиссиясынын чечими менен ага юридика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасы ыйгарылат, ал эми 1970-жылы профессор наамына бекитилет.

Болочок укук таануучуларды агартууда Кубаныч Нурбеков лектор катары ЖОЖдун программасынын катаал чектери менен чектелип калбастан студенттерге кыргыздар байыркы элдердин бири экенин дайыма эскертип, элибиздин бай тарыхын камтыган булактарга шилтеме жасап келген. Окумуштуу жааш муундар өз элинде акылдуулукту, ыкластуулукту жана сабырдуулукту баалай билүү керек деп айтуу менен улуттук аң-сезимди жана патриотизмди өнүктүрүүгө өбөлгө болоорун баса белгилеген.

Кубаныч Нурбеков көптөгөн эмгектеринде: "Эне тилдин көркөм дүйнөнү таануудагы ролун, ошондой эле, улуттун сакталышына өбөлгө түзгөн функционалдык маанисин тааныбай коюуга болбойт. Улуттун бар болушунун негизги критерийлеринин бири эне тил болуп саналат", – деп белгилеген.

Бүгүнкү күндө анын идеялары турмушка ашырылып коомдук "Кыргыз ССРин түзүү" эмгегинде, мамлекетибиздин өнүгүшүнүн негизги критерийлеринин бири катары тилди, үрп-адаттарды, каада-салттарды билген улуттук кадрларды даярдоо, ошондой эле, жергиликтүү калктын өкүлдөрүнөн турган башкаруу аппаратын түзүү керектигин айткан.

Ошону менен бирге Кубаныч Нурбеков суверендүү мамлекеттин негизи макулдашылган экономика, анын базасы болууга тийиш экендигине өзгөчө басым жасаган. Өндүрүштү өнүктүрбөй туруп, дүйнөлүк стандарттар боюнча өнөр жайдын тийиштүү өсүү деңгээлисиз мамлекет жөнүндө *цивилизациялуу уюм катары сөз кылуу мүмкүн эмес деп* баса көрсөткөн. Анын мындай *илимий эмгектеринин* барактарын барактап, көсөмдүгүнө, көрөгөчтүгүнө дагы ынанбай кое албайсын. Тоо-кен мүмкүнчүлүктөрүн жана өндүрүштүк мамилелерди изилдөөлөр тууралуу, "Өнүккөн социализм" мезгилинде эле *эгемендүү мамлекеттин азыркы мамлекеттик, социалдык-экономикалык түзүлүшүн алдын ала көргөн.* Кубанычбек Нурбеков 1978-жылы кабыл алынган Кыргыз Советтик Социалисттик Республикасынын Конституциясынын Кыргыз текстинин авторлорунун жана редакторлорунун бири болгон.

Ал-орусча-кыргызча терминологиялык сөздүктү түзүүчүлөрдүн бири.

Кубанычбек Нурбекович өз эмгектеринде мамлекеттик түзүлүш жана мыйзамдуулук маселелери менен катар Кыргызстандын тарыхый Мамлекеттик өнүгүү проблемасын чечүүгө аракет кылган. Адам укуктары жана сот системасында укук таануу маселелерин изилдөөдө ал бул бөлүмдөрдү өтө кылдаттык менен изилдеп, тиешелүү тыянактарды чыгарган. Анын сот бийлигинин көз карандысыздыгы жана эркиндиги тууралуу тайманбас ойлору, ошол кездеги Кыргыз ССРинин мамлекеттик түзүлүшү боюнча айрым өзгөчө ой-пикирлери партиялык-советтик органдардын нааразылыгын жаратканы белгилүү. Анын Кыргыз мамлекеттүүлүгү жөнүндөгү жобо формалдуу, кагаз жүзүндө гана бар экенин, партия жетекчилери шарттарды таңуулап, ошону менен сот системасынын ишине басым жасап жатканын кескин сынга алышты...

Окумуштуунун тубаса таланты жана Кубанычбек Нурбековдун изилдөөчүлүк ишмердүүлүгү Кыргызстанда жаңы илим – мамлекет жана укук теориясы жаатында тикенектүү жол ачты. Бул мезгилге чейин мамлекет жана укук теориясы боюнча адистерди даярдоо Россиянын, Өзбекстандын жана Казакстандын ЖОЖдорунда жүргүзүлүп келген.

К.Нурбеков Кыргыз мамлекеттик университетинде иштеп жүрүп, республикадагы бир катар белгилүү укук таануучу адистерди тарбиялаган.

Анын адам укуктарын социалисттик система менен чектөө жана кемсинтүү боюнча кескин сын макалалары, мамлекеттик түзүлүш тууралуу популисттик теорияларды

ашкерелөө, Кыргызстандын эгемендигин жана көз карандысыздыгын алдын ала айтуу, албетте, бийликтин чабуулуна кабылган. Бирок Кубанычбек Нурбеков өз позициясында бекем турган.

1970-жылы ал мындай деп жазган: "Өзүн-өзү аныктоо укугу – бул ар бир элдин (улуттун) улуттук байлыкты жана аймакты өз алдынча башкаруу, өзүнүн коомдук-экономикалык түзүлүшүн жана саясий статусун эркин аныктоо, бөлүнүүгө чейин, өз алдынча улуттук мамлекетти түзүү укугу". "Саясий өзүн-өзү аныктоо маселеси демократиялык негизде улут элинин кызыкчылыгында каралышы жана чечилиши керек. Тигил же бул улуттун өкүлдөрүнүн бөлүнүү талабын коюусу демократия жана социализм үчүн күрөштүн жалпы кызыкчылыктарына каршы келиши да мүмкүн. Саясий өзүн-өзү аныктоо талабы ошол талап коюлуп жаткан улуттун кызыкчылыктарына да карама-каршы келет. Ага карабастан, эч ким ички жашоого күч менен кийлигишүүгө жана "анын каталарын оңдоого" күч менен укугу жок. "Кыргыз ССРи өз аймагына карата үстөмдүктү жүзөгө ашырат. Аны эл өзү эгемендүү жана тең укуктуу башкарат. Кыргыз ССРинин аймагы, республиканын керектүү материалдык базасы кол тийгис жана кыргыз элинин өзүнүн макулдугусуз өзгөртүлүшү мүмкүн эмес. Калктын эркине каршы аймактын чек араларын бардык күч менен өзгөртүү аннексия катары каралат, улуттун өзүн өзү аныктоо принцибин бузган агрессивдүү акт катары таанылат. Кыргыз эли өз мамлекеттик аймагынын толук кандуу кожоюну" [2].

Бул сөздөрү үчүн окумуштуу университеттеги ээлеген кызматынан бошотулду. Нурбеков жумушсуз калды. Бир жарым жылдан кийин гана Кыргыз ССРинин Илимдер академиясынын Философия жана укук институтуна кенже илимий кызматкер болуп орношот. Кенже илимий кызматкер катары жаңы жерден баштап, адилетсиздикке жооп катары, ал бул кызматта бир жыл гана иштегенден кийин сектордун башчысы болуп калат.

Кубанычбек Нурбеков өзүнүн өзгөчө жеке сапаттарынын аркасында гана партократия деп аталган күчтүү мамлекеттик механизмге каршы теңсиздик күрөшкө туруштук бере алды.

Рухтун күчү бар адам жана ар тараптуу билимдүү илимпоз катары ал бир нече аспиранттарды тарбиялап, кийинчерээк анын ишке ашпаган идеяларын иштеп чыгууга жетишкен. Кыска, бирок мазмундуу өмүрүндө ал эки жүз илимий эмгектин жана изилдөөлөрдүн автору болгон. Кыргыздардын өзүнүн узак тарыхы бар экенин ал Кыргызстандын улуттук энциклопедиясынын чыгарылышына катышып, ал редакциялык кеңешке мүчө болуп туруп, мамлекет жана укук теориясы маселелери боюнча олуттуу изилдөөлөрдүн автору жана редактору болгонун далилдеди.

Кубанычбек Нурбекович көрүнүктүү юрист жана мыкты лектор катары, анын эмгек жолундагы бийик адеп-ахлактык сапаттары, адилет иштери айкалыштырган. Анын ар бир чыгармасын студенттер абдан кунт коюп окуп, андан сынак тапшырып, кыргыз элинин укугу менен мамлекетинин тарыхын билишкен. Белгилей кетсек, азыркы студенттер да совет мезгилиндеги Кыргызстандын мамлекет жана укук тарыхын анын окуу китептери аркылуу окуп жатышат.

Партия жетекчилеринин узак куугунтугунан кийин, бир нече инфаркттан кийин, ал өмүрүнүн акыркы 14 жылында эч нерсе жазган эмес. Илимпоз 57 жашында узакка созулган оорудан кийин көз жумган. Бул 1985-жылы болгон. Мамлекет жана укук теориясы боюнча улуттук илимдин калыптанышына жана өнүгүшүнө салым кошкон биринчи доктор, профессор Кубанычбек Нурбеков быйыл 89 жашка чыкмак.

Ал эгемендүү мамлекетте жашоо кыялына 6 жыл гана жеткен жок. Кыргыз Мамлекеттик Юридикалык академиясы тарабынан жаш окумуштуулардын юридикалык илим жаатындагы мыкты илимий жетишкендиктери үчүн Кубанычбек Нурбеков атындагы сыйлык жөнүндө жобо иштелип чыгып, кабинет-музейи түзүлгөн.

Талас районунун Кум-Арык айылындагы орто мектеп Кубанычбек Нурбековдун ысымын алып жүрөт.

Мыкты окумуштуу, коомдук ишмер ЖКнын Мыйзам чыгаруу жыйынынын экс-төрагасы, эмгек сиңирген юрист Усуп Мукамбаев: "Кудай же табият эне ага ички маданият, жогорку интеллект жана сезимтал жан берилген, бул аны замандаштарынан айырмалап турган. Көптөр бул дайыма тыкан жана жагымдуу адамдай болгусу келген. Адам сыртынан абдан жумшак, бирок ичинен күчтүү. Мен да Кубанычбек Нурбековду көп жагынан идеалдаштырганымды жашырбайм, Ал тамашаны ордуна коюп, өз оюн тайманбай, кыскача айта алат", – деп мүнөздөгөн.

Бүгүн кыргызстандыктар эгемендүү мамлекетибиздин Конституциясынын кабыл алынгандыгынын 26 жылдыгын белгилеп жатышат. Мамлекет жана укук теориясынын калыптанышына чоң салым кошкон белгилүү укук таануучу окумуштууну эскерүү жакшы болмок.

Орус жана кыргыз тилдериндеги эмгектери:

- Возникновение Киргизской Советской национальной государственности. – Фрунзе, 1964;
- История государства и права Киргизской ССР (1918-1936). – Фрунзе, 1965, 1970 (окуу китеби);
- Эркин Республикалар Союзунда. – Фрунзе, 1980;
- Государственно-правовое строительство Кыргызстана. – Фрунзе, 1981.

Колдонулган адабияттар:

1. Урматова А.Д., Адамбеков А.Д. Чет өлкөлөрдөгү муниципалдык моделдердин салыштырма – укуктук анализи. // Вестник КНУ, Бишкек -2018/3 (95), 129-б.
2. Литературный Киргизстан. 1972, № 4.
3. Асанов У.А., Жуманазарова А.З., Чоротегин Т.К. Кто есть кто в кыргызской науке: Краткий биобиблиогр. справочник докторов наук Кыргызстана / Под ред. акад. У.А. Асанова. – Бишкек: Гл. ред. Кыргызск. энциклопедии, 1997, 672 с.
4. Асанов У.А., Джуманазарова А.З., Чоротегин Т.К. Кыргызская наука в лицах: Краткий исторический и биобиблиографический свод / Отв. ред. У.А.Асанов. – Бишкек: Центр госязыка и энциклопедии, 2002, 544 стр., илл., карты. (ISBN 5-89750-142-4).
5. Талас облусу энциклопедия. – Бишкек, 1995.

Урматова А.Д., Калчороева Ж.Н.
Ж.Баласагын атындагы КУУ
Урматова А.Д., Калчороева Ж.Н.
КНУ имени Ж.Баласагына
Urmatova A.D., Kalchoroeva J.N.
KNU J. Balasagyna
ORCID 0000-0001-8591-3316; SPIN-код: 6972-4931¹

**ЧЕТ ӨЛКӨЛӨРДӨГҮ МУНИЦИПАЛДЫК МОДЕЛДЕРДИН САЛЫШТЫРМА
УКУКТУК АНАЛИЗИ**
**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ: АНГЛОСАКСОНСКАЯ МОДЕЛЬ**
MUNICIPAL MODELS IN FOREIGN COUNTRIES COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макала заманбап чет өлкөлөрдөгү жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарын конституциялык-укуктук жактан мамлекеттик контролдоо ыкмаларына бекемдөөгө багытталган. Германиянын, Франциянын жана Италиянын мыйзамдарынын жалпы өзгөчөлүктөрү каралган.

Аннотация: Статья посвящена способам конституционно-правового закрепления государственного контроля, за органами местного самоуправления в современных зарубежных странах. Рассмотрено законодательство Германии, Франции и Италии. Выявлены их особенные и общие черты.

Abstract: The article is devoted to the methods of constitutional and legal consolidation of state control over local governments in modern foreign countries. The legislation of Germany, France and Italy is considered. Their special and common features are revealed.

Негизги сөздөр: өз алдынча башкаруу; контроль; көзөмөл; борборлоштуруу; децентралдаштыруу; мамлекет.

Ключевые слова: самоуправление; контроль; надзор; централизация; децентрализация; государство.

Keywords: self-government; control; supervision; centralization; decentralization; state.

Чет мамлекеттердин тажрыйбасы жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын уюштуруу формаларынын жана ишмердүүлүгүнүн көптөгөн түрлөрү менен мүнөздөлөт. Ал эми мындай формалардын чыныгы жашоодогу практикалык көрүнүштөрү да ар түрдүү болуп саналат.

Бирок ошондой болсо да, Европада пайда болгон жана дүйнө жүзү боюнча белгилүү бир вариацияларда жайылган жергиликтүү өз алдынча башкаруунун белгилүү бир моделдери бар деп кабыл алынган. Ошол эле учурда тигил же бул моделдердин пайда болушу тиешелүү коомдордун социалдык уюмунун өзгөчөлүктөрү, анын ичинде, алардын саясий жана укуктук маданияты менен шартталганы көрүнүп турат.

Жергиликтүү өз алдынча башкаруунун принциптери 1985-жылдын 15-октябрындагы жергиликтүү өз алдынча башкаруу жөнүндөгү Европалык Хартияда укуктук бекемделишине ээ болгон, бул болсо дүйнөнүн көптөгөн өлкөлөрүнүн муниципалдык мыйзамдары үчүн укуктук негиз болуп саналат [1].

Ошону менен бирге эле жергиликтүү өз алдынча башкаруунун Европалык

Хартиясында жергиликтүү өз алдынча башкарууну жүзөгө ашырылышы мүмкүн болбогон төрт негизги өзгөчөлүк бар:

- мыйзамдагы белгиленген чекте иш алып барган бийлик;
- жергиликтүү өз алдынча башкаруу ресурстарына өз алдынча башкаруу укугун берүү;
- мамлекеттеги так белгиленген функциялары бар бийлик;
- жергиликтүү өз алдынча башкаруунун шайлануучу органдарынын болушу.

Ал эми жергиликтүү өз алдынча башкаруунун улуттук системаларынын ортосундагы айырмачылыктар негизинен төмөнкү критерийлер боюнча жүргүзүлөт:

- мамлекеттик башкаруу тутумунун алкагындагы жергиликтүү өз алдынча башкаруунун статусу – жергиликтүү бийликтин автономиясы же алардын мамлекеттик органдардын тутумуна кириши;
- мамлекеттин жергиликтүү өз алдынча башкаруунун компетенциясын деталдаштыруу даражасы;
- муниципалитеттердин жашоочуларга карата мамлекеттик кызмат көрсөтүү эркиндигинин деңгээли;
- жергиликтүү өз алдынча башкаруунун фискалдык автономиялык деңгээли;
- муниципалитеттердин ишмердүүлүгүн мамлекеттик контролдоонун мүмкүнчүлүктөрү жана формалары.

Буга карата А.Д.Урматова өз көз карашында: «Өнүккөн өлкөлөрдө элге ар кандай кызматтарды көрсөтүү чөйрөсүндө реформаларды жүргүзүү тажрыйбасы ар кыл программаларды ишке ашыруу менен административдик башкаруунун таасирдүүлүгүн жана иш-аракетин бир топ жогорулатууга боло турганын көрсөтөт. Ушуга байланыштуу мамлекеттик башкаруудагы реформалардын чет өлкөлүк тажрыйбасын да салыштырмалуу түрдө карап көрүү менен алардагы муниципалдык кызматтарынын иш-тажрыйбаларын да салыштырсак болот», – деп белгилешет [4].

Бул ыкмага ылайык, жергиликтүү өз алдынча башкаруунун: *англосаксондук, континенталдык, аралаш жана советтик* деген төрт негизги модели бар. Алардын мүнөздөмөсүнө токтолуу менен жергиликтүү коомчулуктун уюмдарынын калыптануу жана өнүгүү маселелеринде белгилүү бир теориялык жана практикалык кызыкчылыкты туудурган, ошондой эле, постсоветтик мейкиндиктинде калыптанган жергиликтүү өз алдынча башкаруу моделдеринин маңызын аныктоо үчүн маанилүү болгон негизги өзгөчөлүктөрдү белгилеп кетсек болот.

Англосаксондук модель салттуу түрдө жарандык эркиндиктердин жогорку деңгээли, бюрократиялык аппараттын салыштырмалуу алсыздыгы бар өлкөлөрдө калыптанган жана жергиликтүү өз алдынча башкаруунун (Улуу Британия, АКШ, Канада, Австралия, Жаңы Зеландия, Индия) максималдуу деңгээли менен мүнөздөлөт [5, с. 66]:

- мамлекеттик бийликке карата жергиликтүү өз алдынча башкаруу өзүнчө институт катары каралат;
- аларга берилген бийликти жүзөгө ашыруучу автономдуу аймактык уюмдар катары таанылат муниципалитеттер;
- мамлекет жана муниципалитеттер параллелдүү түрдө иштешет: жергиликтүү өз алдынча башкаруу жана мамлекеттик башкаруу функцияларын жергиликтүү деңгээлде айкалыштыруу мүмкүнчүлүгү жок, ошол эле учурда жер – жерлерде айрым мамлекеттик

администрациялар да түзүлбөйт;

- мамлекет тарабынан жергиликтүү бийликтин жүргүзүү предметтери "жабык тизме" катары аныкталат, бирок мыйзамдын, каада-салттын, соттук прецеденттин чегинде жергиликтүү бийлик мамлекеттин компетенциясына кирбеген маселелерди "берилген ыйгарым укуктардын алкагында аракеттенүү" принцибинин негизинде өз алдынча жана өзүнүн жоопкерчилиги менен чечет;

- мамлекеттин компетенциясына кирбеген маселелерди өз муниципалитеттер жабык тизме катары, бирок мыйзамдын, каада-салттын, сот прецедентинин чегинде жергиликтүү бийлик алдынча жана өз жоопкерчилиги менен чечет ("берилген ыйгарым укуктардын алкагында аракеттенүү" принциби);

- жергиликтүү жамааттардын кайсы муниципалдык кызматтарды жана кандай көлөмдө алууну каалай тургандыгын тандоо эркиндиги өлкөнүн бардык жарандарына бирдей социалдык кызматтарды көрсөтүүнү каалагандан да маанилүү деп эсептелет;

- муниципалитеттерди финансылык жактан камсыз кылуу маселелеринде негизги ролду жергиликтүү бюджеттердин өздүк кирешелери ойнойт;

- муниципалитеттердин фискалдык автономиясына алардын бюджеттик камсыздалышынын деңгээлин теңдөө механизмдерине салыштырмалуу артыкчылык берилет;

- жергиликтүү бийликтерге мамлекеттик контроль көбүнчө сот органдары тарабынан жүзөгө ашырылат;

- жер-жерлерде шайлоо органдарынын ишин контролдоого ыйгарым укуктуу атайын мамлекеттик органдар жана кызмат адамдары жок.

Улуу Британияда жергиликтүү өз алдынча башкаруу системасынын өзгөчөлүгү округдар (анын ичинде ири) жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарына баш ийген жана жалпы ыйгарым жогорку дайындалган кызмат адамдарына ээ эместиги болуп саналат.

Колдонулган адабияттар:

1. Европейская хартия о местном самоуправлении. Серия Европейских Договоров №122. – Страсбург, Совет Европы. Отдел изданий и документов, 1990, май.
2. Евдокимов В.Б., Старцев Я.Ю. Местные органы власти зарубежных стран: правовые аспекты. – Москва, 2001, с. 50-53.
3. Муниципальное право: учебник / Под ред. А.Н. Костюкова. – Москва, 2011, с. 734-761.
4. Урматова А.Д. Чет өлкөлөрдөгү муниципалдык моделдердин салыштырма – укуктук анализи // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Бишкек, 2018, №3(95), 129-б.
5. Токвиль А. Демократия в Америке. – Москва, 1992, с. 66.

УДК 625.71

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-141-146

Осумбекова Н.Р.
И. Раззаков атындагы КМТУ
Осумбекова Н.Р.
КГТУ им. И. Раззакова
Osumbekova N.R.
KSTU I. Razzakov

ЖОЛ КЫЙМЫЛЫНЫН КООПСУЗДУГУН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА ЖАРАНДАРДЫН ӨМҮРҮН, ДЕН СОЛУГУН, МҮЛКҮН САКТОО ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ, ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАН IMPROVING ROAD SAFETY AND PRESERVING LIFE, HEALTH, PROPERTY OF CITIZENS

Кыскача мүнөздөмө: Макалада Кыргызстандагы жарандардын өмүрүн жана ден соолугун сактоого багытталган жол кыймылынын коопсуздугун жогорулатуу, мамлекеттик саясаттын артыкчылыктуу багыттарынын бири болуп саналат. Жол кыймылынын коопсуздугун камсыз кылуу Республика үчүн өтө маанилүү. Автомобиль транспортундагы авариялар бүткүл коомго да, жарандардарга да эбегейсиз зор материалдык жана моралдык зыян келтирет. Жол-транспорт кырсыгынын кесепетинен каза болгондордун статистикасы көтөрүлүп, көнүмүш көрүнүшкө айланып, калк тарабынан кадимки эле нерсе катары кабыл алынууда. Жол кырсыгынан адамдар каза болуп, колу-бутунан ажырап майып болуп жатышат. Акыркы жылдары Кыргызстанда оор кесепеттерге алып келген жол кырсыктарынын көбөйүү тенденциясы байкалууда. Буга бир катар факторлор таасир этет. Автоунаалардын санынын көбөйүшү, жол эрежесин сакталбагандыгы, ошондой эле айдоочулардын билим деңгээлин төмөндүгү.

Аннотация: В статье исследованы вопросы повышения безопасности дорожного движения, направленной на сохранение жизни. Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Кыргызской Республики. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Растущая статистика смертей в результате дорожно-транспортных происшествий стала привычной картиной и воспринимается населением как нечто обыденное. Гибнут и становятся инвалидами дети. В течение последних лет в Кыргызстане наблюдается тенденция увеличения дорожно-транспортных происшествий с тяжелыми последствиями. Влияет ряд факторов, включая увеличение количества автомобилей, несоблюдение правил дорожного движения, а также низкий уровень их знания водителями.

Abstract: The article examines the improvement of road safety, aimed at saving lives. Road safety is one of the important socio-economic and demographic objectives of the Kyrgyz Republic. Accidents in road transport cause enormous material damage both to society as a whole and to individual citizens. The statistics of deaths as a result of road traffic accidents has become a familiar picture and is perceived by the population as something ordinary. Children die and become disabled. In recent years, there has been a tendency in Kyrgyzstan to increase road traffic accidents with severe consequences. This is influenced by a number of factors, including an increase in the number of cars, non-compliance with traffic rules, as well as a low level of their knowledge by drivers.

Негизги сөздөр: жол коопсуздугун жакшыртуу; унаа ылдамдыкты жогорулатуу; жол кырсыгы.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения; превышение скорости; дорожно-транспортное происшествие.

Keywords: traffic safety; speed increase; traffic accident.

Дорожно-транспортное происшествие – событие, возникающее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибают или получают ранения люди, повреждаются транспортные средства, сооружения, грузы, причиняется материальный ущерб. Незнание или несоблюдение правил дорожного движения, несвоевременный ремонт дорог, низкий уровень применения технологий, материалов при обустройстве, современных конструкторско-инженерных решений, строительстве, реконструкции, неудовлетворительное состояние автомобильных дорог, их ремонта и эксплуатации служат основными причинами дорожно-транспортных происшествий.

Все факторы риска ДТП разделяют на следующие группы [1].

1. Факторы, влияющие на уровень риска (экономические, демографические, мероприятия в области городского планирования).

2. Факторы риска, влияющие на ДТП (алкогольное или наркотическое опьянение; превышение скорости; усталость; езда в темное время суток; факторы, связанные с техническим состоянием транспортного средства; недостаточная видимость, обусловленная состоянием окружающей среды; плохое зрение водителя).

3. Факторы риска, влияющие на тяжесть аварии (степень выносливости человека; превышение скоростного режима; неиспользование ремней безопасности автомобиля, защитных шлемов; алкогольное состояние; условия дорожного покрытия).

4. Факторы риска, обуславливающие тяжесть посттравматических осложнений (задержки с выявлением ДТП; утечка вредных веществ; пожар; трудности при спасении людей и при эвакуации; отсутствие медицинской помощи).

Управление автомобилем с учетом пяти поведенческих факторов способствует сокращению числа случаев ДТП со смертельным исходом:

- недопущение вождения в нетрезвом состоянии;
- использование ремней безопасности;
- использование детских удерживающих устройств;
- знание правил дорожного движения;
- ограничение максимальной скорости.

Таблица 1. Факторы, влияющие на уровень смертности в ДТП в Кыргызстане

№ п.п.	Фаза	Транспортное средство	Водитель	Окружающая среда
1.	До аварии	Несоблюдение дистанции и скоростного режима, непригодность дороги, плохое техническое состояние	Контроль ДПС, утомление водителя.	Освещение дороги, разметка дорожного покрытия, условия дороги.

		автомобиля.		
2.	Во время аварии	Необеспеченность системами, камерами, ИИ-модулем и мультимедийной системой.	Непристегивание ремнем безопасности, сниженная реакция водителя.	Дорожные объекты
3.	После аварии	Недоступность медицинской аптечки, риск возгорания.	Отсутствие навыка оказания первой медицинской помощи.	Задержка скорой медицинской помощи, наличие пробок на дорогах.

Большая часть дорожно-транспортных происшествий происходит при интенсивном движении автомобилей на дороге. Нарушение ПДД, превышение скорости, эмоциональное состояние водителя, алкогольное опьянение, физическое переутомление, спешка – все это приводит к печальным последствиям.

Эмоциональное состояние или сильный стресс, переживания могут помешать безопасному вождению. Физическое переутомление, усталость, когда снижается реакция или водитель может уснуть на ходу, также приводят к ДТП. Необходима постоянная концентрация внимания. Основная причина ДТП – спешка. Человек, не привыкший терять время даром, живущий по четкому и давно сформированному распорядку, будет по привычке спешить даже тогда, когда торопиться некуда. Еще один фактор, повышающий риск возникновения дорожно-транспортных происшествий – это небезызвестный водителям «дорожный гипноз». Различают несколько степеней этого неприятного явления: от легкой – с небольшим замедлением реакции, частичной заторможенности и нарушения внимания вплоть до полнейшего безразличия, до тяжелой – с полной потерей реакции. По своей сути это практически сон, только с открытыми глазами.

Самый частый вид дорожного происшествия – столкновение двух автомобилей. На втором месте – наезд на пешехода. На третьем – вылет с трассы, например, если водитель не справился с управлением на скользкой дороге [2]. Представим общий анализ дорожно-транспортных происшествий, по данным официальной статистики [9], по основным видам ДТП: 42,1% (1803) – наезд на пешехода; 36,6% (1567) – столкновение транспортных средств; 7,2% (308) – опрокидывание транспортного средств; 5,9% (257) – наезд на препятствия; 3,1% (133) – наезд на велосипедиста и 1,6% (72) – наезд на стоящее транспортное средство.

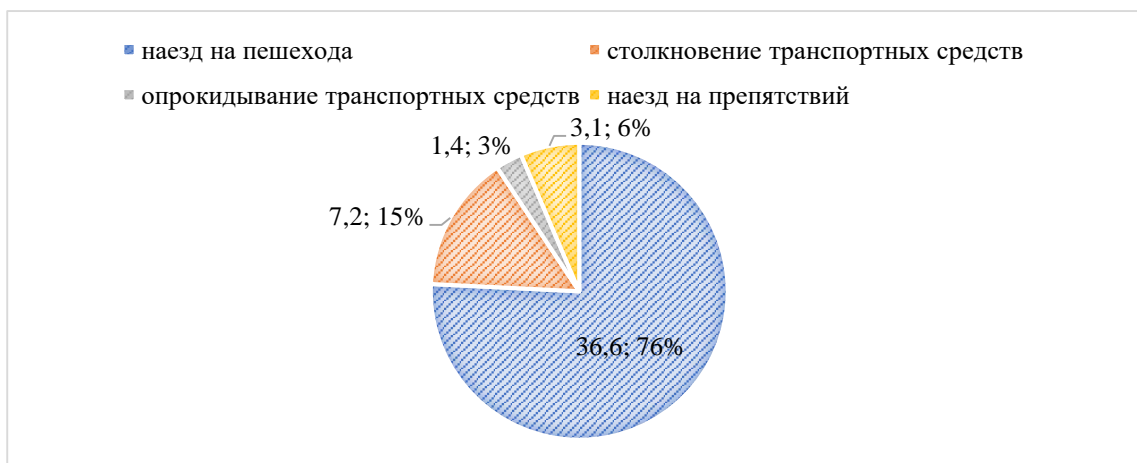


Диаграмма 1. Общий анализ ДТП в Кыргызской Республике

Анализ выявил наиболее интенсивные участки движения транспорта, представляющие угрозу безопасности дорожного движения в Кыргызстане. Наиболее опасными в этом отношении являются участки дорог Иссык-Кульской области, расположенной к югу от Тянь-Шаньского горного хребта и знаменитой своими туристическими достопримечательностями, одной из которых является высокогорное незамерзающее озеро Иссык-Куль. Туризм – важнейший фактор экономического развития области, на которую приходится 78,7% всех внутренних и международных туристов, посещающих Кыргызскую Республику.

Посещение туристов также влияет на загруженность автомобильных дорог Иссык-Кульского региона. Многие жители республики и зарубежные гости планируют отдых на берегу жемчужины Кыргызстана в период с середины июля и почти до конца сентября. На трассе Иссык-Куля увеличивается интенсивность транспортного потока, что делает движение по ней небезопасным. Общая протяженность дороги составляет 442 км. Известно немало случаев столкновения авто на дороге Бишкек – Ош.

В январе-июне 2023 года на территории Кыргызстана, по данным Нацстаткома КР, было зарегистрировано около 3 тыс. дорожно-транспортных происшествий. По сравнению с январем-июнем 2022 года число таких аварий уменьшилось на 1,3%. Наибольшая их доля пришлась на Бишкек (45%), Чуйскую (19%) и Ошскую (10%) области. В дорожно-транспортных происшествиях пострадало 4,4 тыс. человек, что по сравнению с январем-июнем 2022 года на 5% меньше, погибло 269 человек, или на 8,5% больше. Зарегистрировано 820 дорожно-транспортных происшествий с участием детей, что по сравнению с январем-июнем 2022 года на 2,2% больше. В результате 38 детей погибло и 981 ребенок ранен. С участием водителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, совершено 153 дорожно-транспортных происшествия, что по сравнению с январем-июнем 2022 года на 17% меньше [3].

Перечислим меры, способствующие защите населения от ДТП:

- изменение поведения участников дорожного движения с целью соблюдения правил;
- повышение защищенности от ДТП, прежде всего детей и пешеходов;
- совершенствование системы управления безопасностью дорожного движения;

- совершенствование организационно-правовых механизмов и допуска транспортных средств и их водителей к участию в дорожном движении;
- укрепление обучения и развитие системы оказания помощи, спасения пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 70% людей, получивших травмы, погибают из-за неоказания им необходимой первой помощи. Сейчас оказанию первой медицинской помощи при ДТП, представляющих угрозу жизни и здоровью человека, в Кыргызстане обучают в автошколах по рабочей программе. Для лиц, обязанных оказывать первую помощь, предусмотрена ответственность за неоказание первой медицинской помощи вплоть до уголовной. Для простых очевидцев происшествия оказание первой помощи возможно в добровольном порядке. Однако мало кто из очевидцев берет на себя такую ответственность [4].

На ежегодном симпозиуме "Будущий подключенный к сети автомобиль" (FNC-2020), организованном МСЭ и ЕЭК ООН состоялась встреча ведущих экспертов, на которой обсуждались меры технического, делового и регуляторного характера, необходимые для формирования общественного доверия к соединенным автоматическим транспортным средствам. Они рассказали о современной ситуации в сфере автомобильной кибербезопасности, рассмотрели вопрос о настоящем и будущем такого важнейшего для безопасности дорожного движения явления, как радиосвязь на дорогах, а также рассказали о последних событиях в области пересмотра нормативной базы дорожного транспорта.

В течение двух лет технология 5G коренным образом преобразит практику подключения автомобилей к сети – автомобили получат возможность передавать информацию, жизненно важную для более безопасного взаимодействия на дорогах и для управления дорожным движением. По мере оснащения глобального автопарка системами высокоскоростных беспроводных соединений с малой задержкой удастся достичь важных прорывов в предотвращении столкновений автомобилей с другими автомобилями и с пешеходами. Регуляторные органы, наконец, получат механизмы, позволяющие активно решать проблемы безопасности и спасать жизни. В то же время, по мере того, как отрасль развивается в направлении большей автономности, многократно возрастет эффективность систем контекстной навигации, которые будут ослаблять стресс, обычно испытываемый человеком при вождении. Сегодня все производители автомобилей предлагают возможность подключения своих автомобилей к сетям сотовой связи в рамках базового оборудования или как дополнительную опцию. Растет количество приложений для автомобилей, обеспечивающих безопасность, таких как eCall (общеевропейская система экстренных вызовов из автомобиля), расширяются возможности подключения к Интернету для получения информации и развлекательных материалов.

Несмотря на потенциальные возможности этих новых систем, совершенствование технологий и их применение, число погибших и пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях сегодня по-прежнему остается высоким. В ближайшие десятилетия нам придется иметь дело с ADAS [современные системы содействия водителю], а это означает, что системам придется взаимодействовать с человеком, управляющим автомобилем. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения необходимо законодательно закрепить автоматизацию всех уровней и "повысить планку требований" в рамках желая использовать ADAS как средство повышения безопасности на дорогах. "Автомобиль – это

сам по себе комплексный и сложный продукт, который завтра станет еще более сложным, а поэтому крайне важно осуществлять регулирование на международном уровне". Вопрос касается страховых компаний и ответственности в том случае, если подвергнувшийся хакерской атаке автомобиль становится причиной аварии, автомобиль становится компьютерной программой на колесах, и неясно, на кого следует возлагать вину или ответственность.

Еще один вопрос. Может ли кыргызстанец позволить себе приобрести автомобиль нового поколения? Сколько времени ждать, чтобы купить с пробегом такой автомобиль? Будущее "умной" мобильности – это не только совершенствование полуавтономных и полностью автономных транспортных систем и их активное продвижение на рынке. Это еще и изучение вопроса о том, каким образом технологии искусственного интеллекта (ИИ) могут помочь в сокращении выбросов, повышении безопасности дорожного движения, мобильности и обеспечении доступа всех людей к недорогим видам транспорта. Новые автотранспортные средства должны быть оборудованы следующими современными системами транспортной безопасности:

- интеллектуальная система регулирования скорости;
- система контроля усталости и концентрации внимания водителя;
- система обнаружения препятствий при движении задним ходом;
- упрощенная установка алкогольного иммобилайзера;
- усовершенствованная система предупреждения о факторах, отвлекающих внимание водителя [5].

Мы наблюдаем явный временной сдвиг потребности в автоматизированных системах. Надеемся, что примерно через десять лет частью транспортного потока в наших городах и населенных пунктах станут микроавтобусы без водителя, известные также под названием "роботакси". Ожидается, что они возьмут на себя часть бремени внутригородского трафика и станут еще одним звеном системы городского транспорта.

Список использованной литературы:

1. Алдошин Г.Т. Основы расчета систем автомобилей, обеспечивающих безопасность движения: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2015, 144 с.
2. Бадагуев Б.Т. Безопасность дорожного движения: Приказы, инструкции, журналы, положения. – Москва: Альфа-Пресс, 2017, 264 с.
3. Бадагуев Б.Т. Эксплуатация транспортных средств (организация и безопасность движения). – Москва: Альфа-Пресс, 2018, 240 с.
4. Бершадский В.Ф. Основы управления механическими транспортными средствами и безопасность движения: Учебник / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко... – Минск: Амалфея, 2018, 458 с.
5. Блинкин М.Я. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. – Москва: ИД ВШЭ, 2018, 240 с.
6. Маркуц В.М. Транспортные потоки автомобильных дорог. – Москва, 2023, 147 с.
7. Режим доступа: https://kaktus.media/doc/468571_v_kyrgyzstane_za_vosem_mesiacev_2022_goda_proizoshlo_4_2_84_dtp.html
8. Режим доступа: https://www.itu.int/en/itu/news/Documents/2020/2020-01/2020_ITUNews01-ru.pdf
9. Режим доступа: <https://rus.azattyk.org/a/32540258.html>

Ченг Яли, Карыпбаев С.К.
Синьцзян университети,

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Ченг Яли, Карыпбаев С.К.

Синьцзянский университет,

КНУ имени Ж. Баласагына

Cheng Yali, Karypbaev S.K.

Xinjiang University,

KNU J. Balasagyn

程雅丽, 卡里巴耶夫·西米克

巴拉萨金

**БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ СУУ КРИЗИСИ: УЧУРДАГЫ АБАЛ, КЕСЕПЕТТЕРИ
ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ
ВОДНЫЙ КРИЗИС В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ,
ПОСЛЕДСТВИЯ И ВЫЗОВЫ
WATER CRISIS IN CENTRAL ASIA: CURRENT SITUATION, IMPACT AND
CHALLENGES
中亚水资源危机：现状、影响与挑战¹**

Кыскача мүнөздөмө: Суунун жетишсиздиги Борбордук Азия өлкөлөрүнүн ортосундагы чыр-чатактын маңызынын бири болуп саналат. Азыркы учурда Борбордук Азия өлкөлөрүндө суу ресурстарынын бирдей эмес бөлүштүрүлүшү, арал, деңиздердин азайышы, айыл чарбасында сууну көп жана натыйжасыз керектөө, ошондой эле өндүрүштүк жана турмуш-тиричилик ишмердүүлүгүнүн натыйжасында сыртка агып чыккан булгоочу заттардын көп көлөмү узак мөөнөттүү экономикалык жана социалдык өнүгүүнү чектөө ж.б. Суу кризиси Борбор Азия өлкөлөрүнүн сууну башкаруу мүмкүнчүлүктөрүндөгү кемчиликтерин чагылдырат.

Аннотация: Нехватка воды является одной из причин конфликтов между странами Центральной Азии. В настоящее время неравномерное распределение водных ресурсов в странах Центральной Азии, истощение Аральского моря, большое и неэффективное потребление воды в сельском хозяйстве, а также большое количество загрязняющих веществ, сбрасываемых в результате производства и жизнедеятельности, имеют долгосрочные ограничения для экономического и социального развития. Кризис водных ресурсов отражает недостатки стран Центральной Азии в их возможностях управления водными ресурсами.

Abstract: Water shortage is one of the crux of the conflicts among Central Asian countries. At present, the uneven distribution of water resources in Central Asian countries, the depletion of the Aral Sea, large and inefficient agricultural water consumption, and large amounts of pollutants discharged from production and life have long-term constraints on economic and social development. The water resources crisis reflects the shortcomings of Central Asian countries in their water resources governance capabilities. Looking to the future, Central Asian countries face numerous challenges in water resources governance.

¹ 本文是 2023 年度新疆高校基本科研计划项目（项目编号：XJEDU2023P037）的阶段性研究成果；也是新疆大学 2023 年度哲学社会科学校内培育项目（项目编号：23CPY010）的阶段性研究成果。

摘要：水资源短缺是中亚国家间矛盾的症结之一。目前，中亚国家水资源分配不均、咸海的枯竭、农业用水量大低效、生产生活大量排污，长期制约着经济社会等方面的发展。水资源危机折射出了中亚国家在水资源治理能力的不足，展望未来，中亚国家水资源治理面临重重挑战。

Негизги сөздөр: Борбордук Азия; суу ресурстары; кризис.

Ключевые слова: Центральная Азия; водные ресурсы; кризис.

Keywords: Central Asia; water resources; crisis.

关键词：中亚；水资源；危机

水资源短缺目前成为了中亚国家内部、甚至中亚国家间矛盾的痛点，如何化解日益严峻的水资源危机成为了中亚国家最紧迫的议题之一。为了更好了解这一议题，本文试从其现状、影响和治理挑战分析中亚国家水资源相关情况。

一、水资源危机的现状

中亚国家的水资源比较丰富，但地理分布不均且开发不足，使其有效和永续利用远远滞后于经济社会发展，尤其是当前城市化发展的现实。

水资源分配不均。中亚的水资源主要汇集在咸海流域，其中锡尔河与阿姆河占据了该地区 90% 的水资源。以国别论，塔吉克斯坦和吉尔吉斯斯坦约占该地区水资源的九成以上。其中，塔吉克斯坦更是位居世界第八位，淡水储量占整个中亚的 60%；有中亚“水塔”之称的吉尔吉斯斯坦则是多条大型跨境河流的发源地，水资源总量在独联体国家中位居第三。相比之下，哈萨克斯坦、土库曼斯坦和乌兹别克斯坦的水资源较为匮乏。

咸海的枯竭。咸海，位于哈萨克斯坦南部和乌兹别克斯坦北部交界处，曾是世界第四大湖，水域面积超过 6.8 万平方公里。半个多世纪以来，由于受到人类活动的强烈干扰，已存在于地球 550 万年的咸海迅速萎缩，水域面积不及原始面积的 10%，被科学家认为是“地球上最严重的生态灾难发生地”。咸海的缩水已经给乌兹别克斯坦和哈萨克斯坦带来了巨大的生态和经济影响。渔业资源的减少、自然和生存环境的破坏，以及农业生产的不适应性都给这一地区的居民带来了严重困扰。

农业用水量大低效。中亚国家的水资源供水率、利用率和治理能力极其低下。据世界银行统计，该地区灌溉用水损失达 79%。与之相关的联合国粮食及农业组织数据显示，中亚国家人均用水量位于全球十大用水国之列，分别为土库曼斯坦 5319 立方米/年、哈萨克斯坦 2345 立方米/年、乌兹别克斯坦 2295 立方米/年、吉尔吉斯斯坦 1989 立方米/年，塔吉克斯坦 1895 立方米/年。[1]

在所有中亚国家中，乌兹别克斯坦的用水量占总量的一半以上。据乌兹别克斯坦统计委员会的数据显示，随着经济的发展和人口的不断增长，乌国在 2022 年的用水总量为 510 亿立方米，其中农业用水量占到 90%，主要用于棉田灌溉。同样在农业灌溉上，土库曼斯坦的用水量占该国用水总量的 91%。[2]

在水资源治理方面，苏联时期遗留下来的灌溉工程存在诸如渠系配套不完善和防渗衬砌率低等的情况，再加上独立后的中亚国家难以负担庞大的农业开支，这些都导致渠道垮塌、堵塞、渗漏等问题频发。吉尔吉斯斯坦农业部副部长穆拉特·拉马托夫曾在比什凯克水论坛上表示，吉国农田水利灌溉渠道总长为 5900 公里，其中 40% 需要开展包括节水改造和清淤疏浚在内的标准化整治工作；总长 1200 公里的田间排水系统约一半需要维修养护；74% 的

水利设施设备需要进行现代化升级改造；33座水库需要进行自动化监测提升改造。[3]

生产生活大量排污。中亚五国的经济主要以农业、矿产、石油和天然气的开采加工为主，生产过程中产生的大量废水经常未经处理就被排放。除了含有矿物肥料和杀虫剂分解产物的田间污染废水，城市化进程中产生的生活废水由于技术和投入的不足更是让中亚的水资源危机雪上加霜。2023年根据吉尔吉斯斯坦国家环境和技术安全监察局的数据显示，该国自2015年以来的废水排放量从999万立方米升为了1011万立方米。[4]哈萨克斯坦生态、地质和自然资源部长塞里卡利·布雷克舍（Serikkali Brekeshev）表示，严重污染河流的加剧了哈国的水资源危机。根据2021年的调查显示，哈国有32个水体的水质较差，28个水体最差。[5]

二、水资源危机带来的影响

在人口增长、气候变暖、咸海生态恶化等多重因素的作用下，中亚水资源问题已陷入恶性循环，伴随而来的政治、经济和环境的影响不容小觑。

政治上，中亚国家政权力量被弱化。水资源危机每年给中亚带来的经济损失已达到45亿美元。[6]中亚国家有效应对措施长期缺位将导致政府乃至整个政权公信力和威望的下降，水资源危机的持续加重甚至引发对政权合法性的质疑。由于水资源匮乏程度的加深以及政府的乱作为，中亚国家抗议和骚乱事件频发，吉尔吉斯斯坦和哈萨克斯坦在今夏相继出现封堵城市主要道路的抗议活动。在国家间层面，吉尔吉斯斯坦和塔吉克斯坦本就存在纠纷，水资源安全问题的加剧更容易让两国擦枪走火，给以美为首西方势力煽动暴乱并借机颠覆政权提供了借口。

经济上，中亚国家粮食安全堪忧。水资源短缺会导致粮食价格上涨，甚至进一步成为引发社会动荡和冲突的导火索。随着全球气温不断升高，中亚高山区冰雪消融的速度明显加快，在过去50年间缩减了近30%。据世界银行预测，随着冰川的退缩和冰川水资源补给量的减少，到2050年，锡尔河流域的水量会减少2-5%，阿姆河流域的水量会减少10-15% [7]，水资源的进一步短缺将加剧中亚的粮食安全风险。2021年，连续的干旱在吉尔吉斯斯坦造成粮食、饲料和瓜果类作物持续减产；哈萨克斯坦曼吉斯套州也因为持续的严重干旱导致大量牲畜死亡。

环境上，生态恶化威胁身体健康。受水资源短缺和过度使用水资源的影响，中亚地区荒漠化进程正在加剧，农业生产中大量化肥和农药的使用引致盐尘暴频发。以咸海周边地区为例，其地表水和地下水矿化程度较高，空气中长期悬浮盐尘颗粒。受此影响，个别地方的婴儿死亡率高达8.2%，妇女和儿童患呼吸道和消化道疾病的概率也大幅上升。2022年10月，哈萨克斯坦卫生部副部长兼国家首席卫生医生艾詹·埃斯马甘贝托娃（Aizhan Esmagambetova）在以“咸海地区人口的环境与健康”为主题的国际会议上表示，咸海周边地区居民过去30年来的总体发病率显著升高，呼吸道疾病发生率增加了3倍多，先天性异常增加了10倍多。[8]

三、水资源危机面临的挑战

水资源危机折射出了中亚国家水资源治理能力的不足，长期积累下来的这一问题也意味着其未来治理势必面临重重挑战。

在域内，“机制赤字”制约跨境水资源争端解决。尽管中亚国家跨国水资源协调委员会一直呼吁并推动将水资源治理融入区域经济发展的议程，但这一议题缺乏统一的协调机制。中亚国家多年来却未能解决上下游水资源分配的问题，发生了一系列冲突和矛盾——自2009

年以来，乌兹别克斯坦和塔吉克斯坦围绕在阿姆河建设大型水电站的问题多次关系恶化；2016年，乌兹别克斯坦与吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦在跨界河水利用、水电站建设等问题上剑拔弩张；2021年，吉尔吉斯斯坦和塔吉克斯坦因为争夺水源发生边境交火事件，造成40人死亡和约170人受伤。除此之外，阿富汗对跨界河流域提出的主权要求或加剧域内矛盾。2022年3月，塔利班政府开始在巴尔赫省修建一条名为“库什特帕”、接入阿姆河的大型运河。如果库什特帕运河项目完成并投入使用，流入乌兹别克斯坦的水量预计将减少15%。若是如此，乌兹别克斯坦和土库曼斯坦的经济和社会问题将进一步恶化，并在同时加剧中亚地区的生态问题。

在域外，以美国为首的西方国家借机开展水外交活动，插手中亚事务。地区水资源问题是美国中亚战略的组成部分。美国正在通过其国际开发署在中亚国家积极开展水外交活动，已为中亚国家超过2800名水务专家提供了业务培训。根据美国国际开发署的报告，其“区域水与环境项目”还将在2020-2025年为中亚提供2150万美元的援助。对此，哈国学者认为，从本质上说，美国介入中亚地区水治理是出于对全球战略的综合考量，旨在中亚地区彰显其规范性力量。

在挑战之余，中亚国家不无机遇。一方面，俄罗斯在中亚有深厚的传统影响和现实利益。就水资源治理而言，吉尔吉斯斯坦水问题与水电研究所一直与俄罗斯科学院北极综合研究中心有交流合作。2023年5月，两国在关于深化战略伙伴关系和同盟关系的联合声明明确指出将在水资源领域开展互利合作；另一方面，中国的积极参与，不容忽视。自“一带一路”倡议提出以来，中国在农产品水资源利用方面为中亚地区提供了科技支撑，将先进的智能灌溉技术引入当地，并通过承建水电站技改项目等方式解决了该地区基础设施老旧和低效的问题，有效缓解了当地的电力紧缺情况。在今年年初，塔吉克斯坦驻华大使萨义德佐达就曾表示，塔吉克斯坦希望借2023年水事会议的契机加强与中国的合作和交流。

国家整体能力的提升是中亚水治理的必要前提，但在当今全球化的时代条件下，中亚水资源危机不是单个中亚民族国家可以把握的内部事务，需要有全球视野对相关政策予以科学的考量和选择，需要和全球伙伴一起审时度势、协同治理，需要发挥中亚国家集体行动的力量。或许，通过借助国际组织和中国等新兴经济体的支持，实现水资源的有效治理和合理利用，中亚国家最终可以达到经济社会的综合与可持续发展。

Список использованной литературы:

1. Жусипов Б. Борьба за водные ресурсы в Центральной Азии с каждым годом будет ожесточаться. – Режим доступа: <https://knews.kg/2023/08/15/bahyt-zhusipov-borba-za-vodnye-resursy-v-tsentralnoj-azii-s-kazhdym-godom-budet-ozhestochatsya/>
2. Политика водных ресурсов. Над Центральной Азией нависают водные конфликты? – Режим доступа: <https://asiaplustj.info/ru/news/world/20230822/politika-vodnih-resurov-nad-tsentralnoi-aziei-navisayut-vodnie-konflikty>
3. Ирригационная инфраструктура Кыргызстана наполовину устарела. – Режим доступа: <https://economist.kg/novosti/2023/05/31/irrigacionnaya-infrastruktura-kyrgyzstana-napolovinu-ustarela/>
4. Какими запасами воды обладает Киргизия. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/08/06/kakimi-zapasami-vody-obladaet-kirgiziia.html>
5. Дефицит воды в Казахстане усугубляется интенсивным загрязнением рек. – Минэкологии.

6. Безвозвратные потери. Какой урон наносит нехватка воды и энергии Центральной Азии. – Режим доступа: <https://uz.kursiv.media/2023-07-20/bezvozvratnye-poteri-kakoj-uron-nanosit-nehvatka-vody-i-energii-czentralnoj-azii/>

7. Водные проблемы Узбекистана: вопросы экологии и менеджмента. – Режим доступа: <https://cabar.asia/ru/vodnye-problemy-uzbekistana-voprosy-ekologii-i-menedzhmenta>

8. Заболеваемость жителей Приаралья выросла в три раза за 30 лет. – Режим доступа: <https://inbusiness.kz/ru/last/zabolevaemost-zhitelej-priaralya-vyrosla-v-tri-raza-za-30-let>

9. «Глобальная водная стратегия США»: чего ожидать странам Центральной Азии? – Режим доступа: <https://lifenevnewsuz.com/2023/08/31/50223139>

УДК 330.524:627

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-151-159

Ян Лиюнь

Түндүк-Батыш педагогика университети,

Социалдык өнүгүү жана мамлекеттик башкаруу мектеби, Ланчжоу, КЭР

Ян Лиюнь

Северо-Западный педагогический университет,

Школа социального развития и государственного управления, Ланчжоу, КНР

Yang Liyun

Northwest Normal University,

The School of Social Development and Public Administration, Lanzhou, PRC

**ТҮШТҮК СИНЬЦЗЯН ОАЗИСИНДЕГИ СУУ ЖАНА ЖЕРГИЛИКТҮҮ КООМ -
ЧАРКЛЫК ОКРУГУНДАГЫ К АЙЫЛЫНЫН МИСАЛЫНДА
ВОДА И МЕСТНОЕ ОБЩЕСТВО В ОАЗИСЕ ЮЖНОГО СИНЬЦЗЯНА: НА
ПРИМЕРЕ ДЕРЕВНИ В УЕЗДЕ ЧАРКЛЫК
WATER AND LOCAL SOCIETY IN THE OASIS OF SOUTHERN XINJIANG - THE
CASE OF K VILLAGE IN RUOQIANG COUNTY***

Кыскача мүнөздөмө: Суу адамдын жашоосу үчүн табигый ресурс гана эмес, ошондой эле социалдык интеграция үчүн маанилүү байланыш болуп саналат. Ал өзгөчө жер ресурстары көп, бирок суу ресурстары өтө аз чөлдүү оазистерде байкалат. Синьцзяндын түштүгүндөгү оазис иммигрант кыштагынын талаа изилдөөлөрүнө таянып, автор суу ресурстарын бөлүштүрүү жана пайдалануу боюнча жергиликтүү тургундар "адам – суу" жана "адам – адам" мамилелеринин сүрөтүн айылдын курулушу, жашоо-тиричилик модели, коомдук уюштуруу жагынан жергиликтүү өзгөчөлүктөр менен кургандыгын аныктаган. Суу ресурстарын пайдалануу иммигранттардын ар кандай топторунун социалдык байланышын жана иммигранттардын жамааттарын жана айылдык жамааттарды түзүүнү жана өнүктүрүүнү жеңилдетти.

Аннотация: Вода является не только природным ресурсом для выживания человека, но и важным связующим звеном для социальной интеграции, которая особенно заметна в оазисах пустыни, богатых земельными ресурсами, но бедных водными ресурсами. Основываясь на полевых исследованиях деревни иммигрантов – оазисов на юге Синьцзяна, автор обнаружил, что вокруг распределения и использования водных ресурсов местные жители выстроили отношения по схеме «человек – вода» и «человек – человек» с местной спецификой с точки зрения строительства деревни, модели жизнеобеспечения, социальной организации и социальных отношений. Использование водных ресурсов способствовало

социальной связи разных групп иммигрантов, формированию и развитию иммигрантских сообществ и сельских общин.

Abstract: Water is not only a natural resource for human survival, but also an important link for social integration, especially in desert oasis where land resources are plentiful but water is scarce. In the southern Xinjiang oasis (南疆绿洲), it's found that the local people constructed a picture of water relations and relations among all people with local characteristics in terms of village construction, livelihood patterns, social organisation and social relations around the distribution, use and allocation of water resources. The use of water resources has facilitated the social bonding of heterogeneous migrant groups and advanced the formation and development of village communities.

Негизги сөздөр: Түштүк Сынцзян оазиси; иммигрант айылдары; суу маданияты; социалдык байланыш.

Ключевые слова: оазис Южного Сынцзяна; деревни иммигрантов; водная культура; социальная связь.

Water is not only a natural resource that can be used in the process of human survival, life and development, but also a key element that connects many areas of human society. Southern Xinjiang oases are distributed south of the Tianshan Mountain (天山) in Xinjiang, which belong to the desert oasis, or "oasis with distinct margins", located like a string of pearls on the edge of the Taklamakan Desert (塔克拉玛干沙漠). According to Lattimore (拉铁摩尔), "the lack of rainfall in marginal oases made irrigation essential" [1, p.108], the importance of water to the oasis society of the southern border is evident. The water research on oasis is mainly based on the disciplines of geography, ecology, agriculture, etc., mainly involving the use, protection, changes and management of oasis water resources. There is a relative lack of research on water culture² (水文化) [2, p. 2] in oasis societies, which leaves room for thinking for this study. This article will be based on a long-term field survey, with an immigrant village located in the Ruoqiang Oasis (若羌绿洲) in the southeast edge of the Tarim Basin (塔里木盆地) as the field point. By presenting the interdependence of the local society's water and village space arrangements, livelihood models, and social order, trying to build a picture of human – water relations in the oasis society, which provides a basis for understanding and grasping the development context of the oasis region.

1. Living by the water: the geo-ecological space of an oasis migrant village

Ruoqiang Oasis is located in Ruoqiang County, Bayingoleng Mongol Autonomous Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region (新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州若羌县), at the southeastern edge of the Taklamakan Desert, which is the largest and the only county in China with three major deserts, the Taklamakan Desert, Kumtag Desert (库姆塔格沙漠) and Kumkuli Desert (库木库里沙漠) sandwiching Ruoqiang County from different directions, so Ruoqiang is an oasis in the desert hinterland. Ruoqiang County belongs to the warm temperate desert arid climate, with an average annual precipitation of 28.5 mm, a maximum of 118 mm and a minimum of 3.3 mm. Precipitation is concentrated in summer. Its annual average evaporation is 2920.2 mm, the maximum evaporation is 3368.1 mm. The rare precipitation and the large evaporation volume make Ruoqiang oasis present the climate characteristics of high temperature,

² Water culture refers to "the cultures related to water that exist in different peoples, regions and countries; in short, water culture is the culture related to the understanding, using and management of water by human beings".

dryness, and rain. It is one of the most arid areas of the world in the world. There are 14 major rivers in the county, which can be divided into the Lop Nor system (罗布泊水系) and the southern mountain system (南部山区水系) according to their geographical location. The most obvious influence on the Ruoqiang Oasis is the Lop Nor system, which flows through the area where the main oases in Ruoqiang are located today. Water resources play a vital role in the existence of the Ruoqiang Oasis and the production, life and development of its inhabitants.

Five kilometres away from Ruoqiang County is a migrant village straddling National Highway 218 (218 国道) – Kurgan Village (库尔干村) (hereinafter referred to as the K village), which is a village committee under the jurisdiction of Teganrik Town (铁干里克镇). "Tieganlik" is Uyghur (维吾尔语), Chinese means "the place where the grass grows". The territory is hot in summer and cold in winter, and precipitation is scarce, with an annual average of 28.5 mm. The K village is located in the northern part of Ruoqiang County, 5 km from the county town and 6 km from the town government. The K village committee (K 村村委会) was established in 2008, under the jurisdiction of three village groups, namely village group L (L 村民小组), village group Y (Y 村民小组) and village group X (X 村民小组). For the convenience of differentiation and combining with local expressions, the three village groups are abbreviated as team L (L 队), team Y (Y 队) and team X (X 队) respectively in this paper. The National Highway 218 crosses the K village. Team L is located east of National Highway 218, Team Y and X are located west of National Highway 218. 700 villagers from the K village have either moved here spontaneously since the 1960s from various provinces in the mainland or are the descendants of these immigrants, so the K village said to be a village of immigrants.

The most important natural environment in K village is the Ruoqiang River (若羌河), which originates in Aejin Mountain (阿尔金山) and flows from south to north through team Y in K village. The K village is located in an oasis on flat terrain, a village sheltered by Jujube and windbreak forests. As shown in Figure 1, the east residential houses in the K village are backed by the Gobi Desert (戈壁滩), and on windy days the sand from the Gobi Desert blows into the village roads and residential compounds on the east wind, becoming an important source of dust and sand in K village. K village is separated to the south by a belt of dJujube and windbreak forests from two other oasis villages spread to the east and west of National Highway 218. The western area is jujube land, adjacent to the Ruoqiang River. The jujube land in the north is connected to the wasteland (荒地), and north of the wasteland is the vast Gobi Desert. The river is coexisting with Gobi, the agriculture and the aquaculture industry are in the same place, the land is distributed along the river, and people live in the river. This is the K village.

An interview with the villagers who moved to the early movement of the K village found that the villagers were undoubtedly full of culture shock (文化震撼) when they first moved to the K village from the mainland. One of the shocks comes from the way of water use. According to the recollections of Wu Zhong Hua (武中花) who came to K village in 1976, the village was surrounded by the Gobi Desert, with no trees or water, so the village people dug a pit in the ground to get underground water for use. The water coming out of the pit was for both human and livestock consumption, which made her want to return to her hometown for a while. This shows that water resources are relatively lacking in Ruoqiang Oasis. The fundamental reality that not only relates to human interaction with nature and other living things, but also affects people's perceptions, attitudes and behaviour.

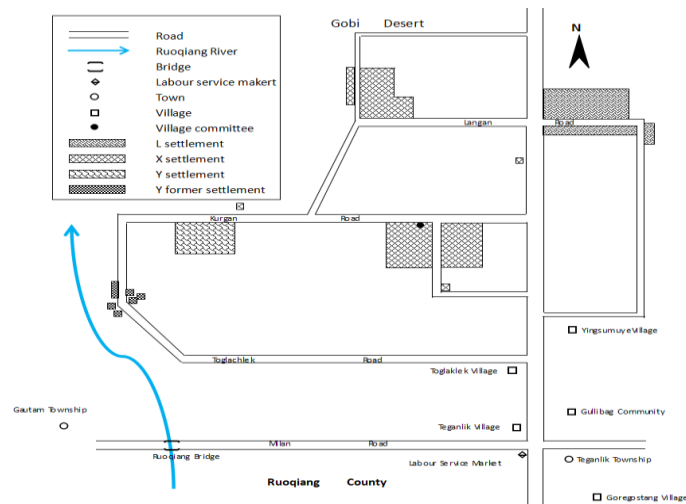


Figure 1. Schematic layout of the K village

2. Identifying the land with water: Cooperation in the construction of water irrigation facilities

Since ancient times, the existence of oases has often depended on water resources. The distribution and exploitation of water resources directly determines the scale of the oasis. Despite its vast land area, Ruoqiang County has a relatively small amount of arable land. In 2018, Ruoqiang County had an arable land area of about 45 square kilometres, accounting for only about 0.02% of its total land area, which shows its scarcity of arable land. Some scholars have traced the changes in the arable land area of Ruoqiang County from 1999 to 2012, and concluded that the "arable land area in Ruoqiang County has undergone a process of decrease – rapid growth – slow decrease" [3, p. 257], in which "hydrological factors have the most obvious influence on the change of land use structure in Ruoqiang Oasis" [3, p. 258], and the arable land area in Ruoqiang County has gradually decreased due to the limitation of water resources. This view is supported by the reduction of the county-wide arable land area in Ruoqiang County from 72.67 square kilometres in 2012 to 45 square kilometres in 2018.

One of the reasons for the improvement of water using is human demand for cultivated land. For the K village, the problem of having too many people and too little land has been highlighted as the incoming population continues to move in. In order to meet the increasing demand for arable land, the villagers of K village started to develop wasteland. Without water, wasteland cannot be a cultivated land, so the construction of the canal is raised. As villager Ma Qingyun (马清云) said, "Many people didn't want wasteland, my family did, so we reclaimed wasteland by ourselves. In about 1984 my family had more than 60 mu³ (亩) of land. At that time, the water supply channel was not good, and the water would run, which caused the land to be very short of water, so we built canals to diverting the snow water that melted on the Aerjin Mountain to irrigate it."

2.1. The collective division of labour in the construction of the canal

The construction of irrigation facilities in the Ruoqiang Oasis has a long history, with irrigation facilities having emerged during the Han Dynasty, and a number of water conservation projects have been built since then. "However, the construction of the first irrigation facilities in history is extremely simple. The use of soil, stones and treetops to build a water outlet and river

³ The "mu (亩)" is a Chinese unit of land measurement, 1 mu is approximately 666.67 square metres.

dam. The flood is rushed and blocked. This method continued until 1958 ended." [4, p. 195] It was not until 1965 that Ruoqiang County began actively building water irrigation facilities. The earlier participated in the construction of water canal in K village was Yi Dianzhi (易典志), who was involved in the construction of the Tashisayi aqueduct (塔什萨依渠) in the 1970s. From his words you can get a glimpse of what it was like to build a canal at the time. "The water canal in Tashisayi was a ditch dug in the middle of the stones of the Gobi Desert, using a cross pick to shave the soil in the ditch loose and then using a shovel to throw the soil out of the ditch. When the ditch was dug and then built into a stone canal. The 5 kilometers of channels spend more than a year. Later, we built another stone canal in the place 65 kilometers away from Ruoqiang County, and built until the county town of Ruoqiang. At that time, more than a thousand people could be repaired together and completed for more than a year."

Since the 1980s, the construction of water irrigation facilities in villages has often been carried out in a cooperative manner. The first large-scale collective construction of canal in K village was in 1989. It was a stone canal. The workload was distributed according to the number of land each family had. The length of the ditch each family is responsible for depends on the total amount of work, which is usually divided into one section first and then another section after it has been repaired. After the villagers excavated the soil canal, in order to avoid leakage, the water canal was built with stones, and the gap between the stones was supplemented with soil. In 1997, the K village started the second large-scale collective construction of the canal, which took three years to complete. The main canal now used by team L was built on this occasion. The main task is replacing the stone canal with an impermeable one. It usually took 15-20 days to build the canals, usually in September after the water stops flowing, and then they can be used to divert water for winter wheat. Or in March. In any case, the canals must be built at a time that staggers with the water use of the crop. Different from the large-scale repair canal for many years, the small-scale repair canal has never been interrupted. The construction of canals in K village has progressed from soil to stone and then to impermeable. The history of the replacement of the canals and the gradual increase in their impermeability requirements also reflect the scarcity and preciousness of water resources in the K village. In the process of building the canal, collective cooperation was achieved and the oasis village achieved social integration.

2.2. Family cooperation in drilling wells in the wasteland

In addition to the renovation of canals, the K village saw a significant use of groundwater harvesting for irrigation of arable land after the year 2000. According to villager Li Changde (李长德), "The wasteland used to have its own soil canals, but leaked badly. To prevent leakage, some people buried underground pipes in the wasteland to divert the water from the collective land canals to the ground for irrigating." However, this is less common and is only suitable for wastelands adjacent to canals. Most wastelands are too far away to be irrigated with canal water and can only be irrigated by obtaining groundwater. In 1981, Ruoqiang County began using drilling machines to extract groundwater to irrigate farmland. The data shows that 295 wells were drilled in Ruoqiang County before 2000 and 1,587 wells were drilled after 2000.

The choice of form of drilling wells is often related to the amount of wasteland. For people with small amounts of wasteland, wells are usually drilled multi-family joint. For example, eight families in team L worked together to drill a well which is 150 metres deep in 2015. The well was located behind the team L's settlement. The cost of drilling the well was calculated on the basis of metres (about 200 yuan per metre), plus pumps, water pipes, well houses, transformers, etc., costing

over 100,000 yuan in total. The well irrigated a total of 105 mu of wasteland. On average, the cost of drilling a well for one mu of land was about 1,000 yuan. 8 families paid for it according to the number of mu of land. So those with more mu of wasteland paid more and those with fewer mu paid less. For families with a large amount of wasteland, the tendency is for two families joint or alone to drill a well. For example, two families in K village also jointly drilled a well because they had jointly reclaimed 100 mu of wasteland. They drilled their first well in 1997, and when the well collapsed, they drilled a new one. Another villager had reclaimed 130 mu of wasteland, so he chose to drill his own well. The well at first was more than 50 metres deep, but now is more than 100 metres deep. A thick water pipe was buried from the well house to the wasteland, which was connected directly to each family's land, so that when the land needed irrigating, they went to the well house to open the main gate and the groundwater flowed down the pipe to the wasteland. In this way, the families cooperate with each other and are connected as a group.

3. Depending on the water to act: Rotational use of water resources

The allocation of water resources also provides a glimpse into the local social order and networks of relationships. Water has thus become a cultural representation of local significance. The practice of rotational "release water" (放水⁴) in the use of water resources in the Ruoqiang Oasis therefore provides an insight into the local social construction.

3.1. The triple cycles of rotating "release water"

"The more water is scarce, the more people need to treat it well and distribute it properly." [5, p. 22]. This is well demonstrated in the Ruoqiang Oasis. The rotational release of water in Ruoqiang County occurs mainly in the context of irrigating the land with snow water (also known as canal water) from the Aerjin Mountain. All collective lands in Ruoqiang County are irrigated with canal water. A few wastelands adjacent to the collective land with canals are also irrigated with canal water, but the majority of wastelands are irrigated by pumping groundwater through wells. Each of the three main oases in Ruoqiang County, Teganrik Town, Wutamu Town (吾塔木乡) and Washixia Town (瓦石峡乡), have a main canal. Each town builded branch canals according to the actual situation. Taking the town of Teganrik as an example, there are diversion gates at the main canal to divert water from the canal to two branch canals, which are separated right down the middle of the main canal to ensure that the two branch canals share the same amount of water. The timing and arrangement for drainage from each branch canal are independent and the drainage is allocated by the Tiganrik town water management station.

The K village shares a branch canal with three other villages along National Highway 218. The four villages take turn to drainage in the order of south to north. The water discharge time calculated according to the number of mu of land, which means the villager with more land has a longer discharge time, while the village with less land has a shorter discharge time. In 2017, K village will get a turn of water every 4 days and the irrigation of the canal will rotate between the 3 village groups. Once all the water had been released in village K, the water mains station transferred the water to the south and allowed the three village council to the south to release the water in turn, and then transferred the water back to K village when it was finished.

Within the village, the water discharge time for each village group is sometimes during the day and sometimes at night, usually alternating between schedules. For the same village group,

⁴ "放水" is the local expression, which means to open the sluice gates so that the water in the canal can flow into the land.

there is a difference in the length of time the water is released during the day and at night, generally longer at night than during the day. Each village group also takes turn to release water. For example, after the team L has finished releasing water, the water manager (usually served by the deputy head of the village group) has to go to the sub-gate to close the gates of the canal, while the water manager of the team X opens the gates of the team X to take over the water from the canal. After the team X has finished releasing water and then the team Y. When the team Y has released the water, the K village has been finished a whole cycle of "release water".

In addition to the cycles of "release water" that exist between village committees and between village groups of village committees, cycles also exist within village groups, as shown in Figure 2. The order of "release water" within the village group is arranged according to the location of the plots. Taking team L as an example, there are over 600 mu of collective land in team L which would take 3 "release water" cycles to irrigate all of the land. Together with the 200 mu of wasteland that is irrigated with groundwater, it would take 4 "release water" cycles to irrigate all of the land, and then another cycle would be carried out.

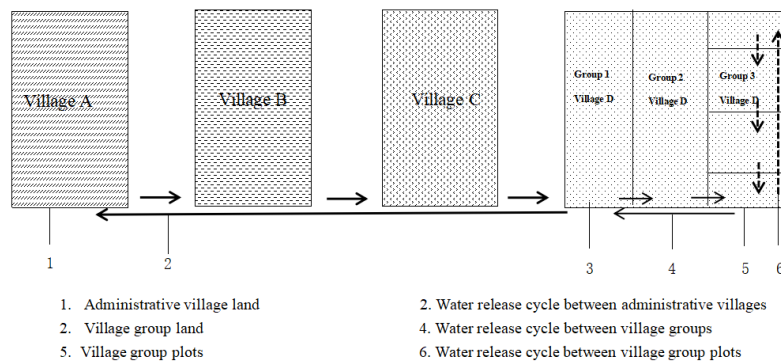


Figure 2. The K Village canal irrigation circulation system

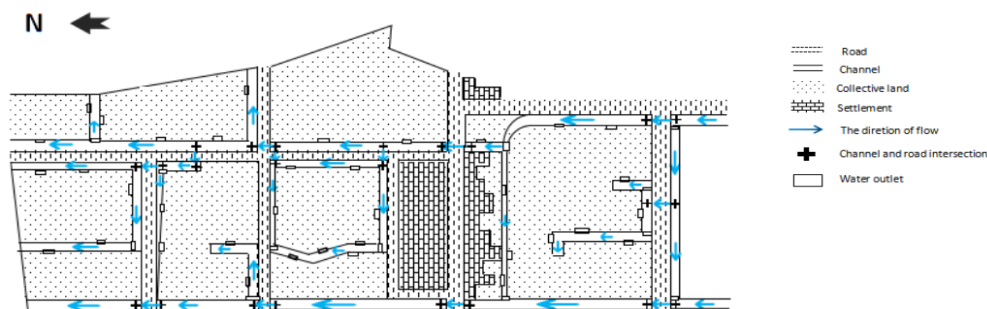


Figure 3. Diagram of the distribution of team L canals

Although there are cycles in the "release water" sequence, it's not required that every cycle is complete. The villagers or village groups can decide whether water needs to be released according to the actual situation. In 2017, due to the large volume of water in the canal and the fast circulation rate, as well as the lack of strict restrictions on the length of water releasing time, there was sufficient water in the jujube fields. Sometimes it was the turn to release water again before the agricultural work in the jujube fields was finished. In this case, the villagers can choose not to release water, thus ensuring the consistency between individual wishes, family needs, and village order.

3.2. The construction of the order of "release water"

The release of water within the village group is done by the managers in collaboration with

the villagers. This is because a strip of land is divided into different plots, each plot belonging to different family. These plots share a single canal, which has an inlet in each plot, and the villagers have to draw water into the land in turn according to the location of the plot when releasing water. When the water is released, the canal is blocked at the downstream end so that the water can flow into the field. When enough water has been released, the inlet of the field is blocked and the canal is opened to allow it to flow again, thus until the last field is irrigated.

The villagers are aware of the date of the "release water". The canal manager will go door-to-door or inform the specific "release water" time and plot in the WeChat exchange group as well. For example, in the afternoon of 25 April 2019, the water manager of the team L issued a "release water" notice in the villagers' WeChat group. The content is "The release of water on the evening of the 27th. Please prepare for the south straight canal and the side of the national road. The middle canal gate has not been repaired and cannot be irrigated, irrigating until it is repaired. Please prepare in advance when you receive it". The notice issued on the afternoon of May 11 is "Water will be picked up tomorrow morning at 8:00 ". The notice continued on the morning of May 12 shows "Water will be picked up at 10:00. The water in the canals now is other people's. Don't drainage the water yet." Villagers decide whether or not to release the water depending on whether or not their land is within the area which the water is releasing. Families who turn to "release water" will estimate the specific time for "releasing water" based on the relative distance between their land and the water channell, or ask the water manager so that they can go to their land in advance.

This "release water" order has been internalised over time and tested in practice. It has become a common rule for the local people to follow. The rotating "release water" method facilitates the exchange and interaction of villagers in the K village. It's conducive to the effective connection of the relationship between immigrant villages, promotes the reproduction and social integration of the village society in the oasis region, and ultimately contributes to the prosperity of the village community.

4. Harmony brought by water: The connecting role of scarce resources in immigrant villages

Scarcity means that the available quantity cannot meet all the demand. Scarce resource refer to resource that is limited in quantity and cannot be regenerated or replaced to meet people's infinite needs. In the vast land area of Ruoqiang Oasis, water resource is very limited and difficult to utilise, so it can be said that water is the scarce resource in Ruoqiang Oasis. Oases are more dependent on water resources than other geographical areas. The acquisition and utilization of water resources have a profound impact on the production, life, and development of oasis areas. This also highlights the irreplaceable value of material resources to human society.

The K Village is a migrant village composed of Han, Tibetan and Tu ethnic groups. It's villagers come from many provinces in China, including Sichuan, Chongqing, Gansu, Ningxia, Qinghai, Henan and Shanxi, etc. This diversity of places of migration has contributed to the strong heterogeneity of people after they have moved to K Village. Firstly, the settlement pattern is compartmentalised. The feature of K village is that villagers in the same residential area almost come from the same household registration. For example, the majority of villagers in team L are from Sichuan and Chongqing, and the majority of villagers in team X are from Gansu. The second aspect is the independence of production. As the spread of the jujube crop since 2000 has resulted in people working at the same time. Jujube planting is a labour-intensive industry, traditional

cooperative labour is less common in K village. As some scholars have said, "The essence of ethnic interaction remains the complementarity of needs and the integration of exchanges based on the differences in the social division of labour between different groups within a common territory of existence." [6, p. 25] The similar social division of labour has led to a strong household independence characteristic of labour in K village. Once again, this is manifested in the limited nature of daily communication. Hegel once said, "That natural connection which helps to give rise to the national spirit is the basis of geography." [7, p. 85] The villagers of K village are all immigrants from all over the country, with no kinship ties, weak local ties and limited business ties. The traditional social network does not work well in the daily association of the villagers. There is little daily communication among the immigrants, and if there is, it is limited to a few people who know each other well.

This state of residential isolation, independent work and limited communication makes it difficult for the villagers of K Village to unite as a whole in terms of spirituality and identity, even though they share a common production and living area. Because of the need to make use of scarce water resources, the villagers of K village have to some extent formed a whole with a common goal and common action. Whether it was the shared difficulties of accessing water in the early days, the cooperative division of labour in the construction of water facilities, or the rotating distribution of water resources, the villagers of K Village found a point of connection outside of their core production and life, and a whole was formed. As Zimmel puts it. "Exchange is the purest and most fully developed interaction. When it seeks to obtain material and content, it regulates people's lives." [8, p. 23] The acquisition and use of water resources have connected oasis immigrants living in vast geographical spaces. People engage in division of labor and cooperation with a shared destiny due to limited resources. This social connection and resource integration provide security and shelter for immigrants in oases, enhance people's sense of regional identity and social belonging, and provide assistance for further promoting the development of oasis areas.

1. Owen Lattimore. Inner Asian Frontiers of China[M]. Translated by Tang Xiaofeng. Nanjing: Jiangsu People's Publishing House, 2010.
2. Zheng Xiaoyun. Theory and Prospect of Water Culture[J]. Thinking, 2013(4).
3. Ablitip Ghopur, Tursun Kasim. Study on the Change of Cultivated Land in Ruoqiang Oasis during 1999-2012[J]. Journal of Anhui Agricultural Sciences, 2016(12).
4. Compiled by the Ruoqiang County Chronicles Compilation Committee. Ruoqiang County Record[M]. Urumchi: Xinjiang University Press, 1992.
5. Wang Mingming. The type of "water conservancy society"[J]. Dushu, 2004(11).
6. Li Zhi. Analysis of the logical structure and historical significance of the narrative of the "Chinese National Community"[J]. Journal of Southwest Minzu University (Humanities and Social Sciences Edition), 2019(9).
7. Hegel. Philosophy of History[M]. Translated by Wang Zaoshi. Shanghai: Shanghai Bookstore Press, 1999.
8. Zimmel G. Monetary philosophy[M]. Translated by Chen Rongnv et al. Beijing: Huaxia Publishing House, 2002.

Бугубаева Ж.Т.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
Бугубаева Ж.Т.
КНУ им. Ж. Баласагына
Bugubaeva Zh.T.
KNU J. Balasagyn

SPIN-код: 2221-4690

СЫЗЫКТУУ АЛГЕБРАНЫН ЫКМАЛАРЫН DATA SCIENCE-ТА КОЛДОНУУ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ В DATA SCIENCE APPLICATION OF LINEAR ALGEBRA METHODS IN DATA SCIENCE

Кыскача мүнөздөмө: Data Science бизнес-аналитикадан илимий изилдөөгө чейинки тармактарда жаңы түшүнүктөрдү жана чечимдерди камсыз кылуу менен изилдөөнүн негизги багыты болуп калды. Макалада маалымат илиминде маалыматтарды талдоо үчүн сызыктуу алгебра ыкмаларынын ролу жана мааниси талкууланат. Сызыктуу алгебра маалыматтар илиминде негизги ролду ойнойт, маалыматтарды талдоо, иштетүү жана моделдөө үчүн күчтүү куралдар менен камсыз кылат. Макалада сызыктуу алгебранын негизги ыкмаларына жана аларды маалымат илиминде колдонууга сереп берилген. Маалыматтарды манипуляциялоо үчүн колдонулган векторлор, матрицалар, анан алар боюнча операциялар сыяктуу негизги түшүнүктөр каралат. Биз бул түшүнүктөрдү маалыматтарды талдоодо жана иштетүүдө кантип табаарын изилдейбиз. Сызыктуу регрессия методдору, сингулярдык чондуктарды ажыратуу жана башка сызыктуу алгебрага негизделген методдор камтылган. Сызыктуу алгебра ыкмаларын колдонуу менен аткарылган кээ бир долбоорлорго жана маселелерге сереп берилет. Векторлор жана матрицалар боюнча операцияларды аткаруу үчүн негизги Python китепканалары да берилген.

Аннотация: Data Science стала ключевой областью исследований, обеспечивающей новые идеи и решения в различных сферах, от бизнес-аналитики до научных исследований. В статье рассматриваются роль и значимость методов линейной алгебры для анализа данных в науке о данных. Линейная алгебра играет ключевую роль в Data Science, предоставляя мощный инструмент для анализа, обработки и моделирования данных. Статья представляет обзор основных методов линейной алгебры и их применение в Data Science. Рассматриваются такие базовые понятия, как векторы, матрицы и далее операции над ними, используемые для манипуляции данными. Исследуем, как эти концепции находят своё применение в анализе и обработке данных. Рассматриваются методы линейной регрессии, разложение на сингулярные значения и другие методы, основанные на линейной алгебре. Дан обзор некоторых проектов и задач, выполненных с использованием методов линейной алгебры. Также представлены основные библиотеки Python для выполнения операций над векторами и матрицами.

Abstract: Data Science has become a key area of research, providing new insights and solutions in areas ranging from business analytics to scientific research. The article discusses the role and significance of linear algebra methods for data analysis in data science. Linear algebra plays a key role in Data Science, providing powerful tools for analyzing, processing and modeling data. The article provides an overview of the main methods of linear algebra and their application in

Data Science. Basic concepts such as vectors, matrices, and then operations on them used for data manipulation are considered. We explore how these concepts find their application in data analysis and processing. Linear regression methods, singular value decomposition, and other linear algebra-based methods are covered. An overview of some projects and problems carried out using linear algebra methods is given. The main Python libraries for performing operations on vectors and matrices are also presented.

Негизги сөздөр: маалыматтарды талдоо жана иштетүү; Data Science; NumPy, Google Colab; жасалма интеллект.

Ключевые слова: анализ и обработка данных; Data Science; NumPy; Google Colab; искусственный интеллект.

Keywords: data analysis and processing; Data Science; NumPy; Google Colab; artificial intelligence.

Data Science – деятельность, связанная с анализом данных и поиском оптимальных решений на их основе. В основе области лежит наделение смыслом массивов данных, визуализация, сбор идей и принятие решений на основе этих данных.

С помощью науки о данных специалисты изучают данные в разных их проявлениях, находят инсайты и закономерности, моделируют процессы. При этом используют алгоритмы машинного обучения для создания предсказательных моделей. Они в свою очередь применяются уже на новых данных.

Наука о данных – обширная сфера, которая сочетает несколько смежных дисциплин. Это программирование, математика и статистика, бизнес-аналитика и машинное обучение.

Математические знания важны, чтобы уметь анализировать результаты применения алгоритмов обработки данных. Алгебра матриц помогает понять, как большая часть алгоритмов машинного обучения функционирует в потоке данных. Ниже приведены наиболее важные темы для изучения.

1. Основные свойства матрицы и векторов – скалярное произведение, линейное преобразование, транспонирование, сопряжение, ранг, определитель.

2. Внутреннее и внешнее произведение, правило умножения матриц и различные алгоритмы, обратная матрица.

3. Пространственные матрицы – квадратная, единичная, треугольная, разреженная, плотная, симметричная, Эрмитова, антиэрмитова и унитарная матрицы, единичный вектор.

4. Понятие матричного разложения/LU-разложение, метод Гаусса/Гаусса-Жордана, решение систем линейных алгебраических уравнений вида $Ax=b$.

5. Векторное пространство, базис, оболочка, ортогональность, метод линейных наименьших квадратов.

6. Собственное значение матрицы, собственный вектор, диагонализация, сингулярное разложение (SVD).

Линейная алгебра – это раздел математики, который чрезвычайно полезен в науке о данных и машинном обучении. Она в Data Science и Machine Learning является основополагающей и применяется для решения всех основных задач науки о данных: предварительной обработки и преобразования данных, оценки, создания и настройки моделей, тренировки нейросетей и применения аналитических систем к информации. Все алгоритмы нейронной сети используют ее методы для представления и обработки сетевых

структур и обучающих операций [3]. Кроме того, линейная алгебра применяется в графическом программировании, машинном обучении, обработке сигналов и изображениях.

С помощью матриц и векторов многие модели представляют в области обучения с учителем. Это связано с тем, что данные обучения часто имеют вид матрицы, где строки представляют отдельные образцы данных, а столбцы – признаки или характеристики этих образцов. Матричные формы облегчают выражение и понимание алгоритмов обучения, а также позволяют использовать эффективные методы оптимизации. При обучении линейной регрессии [1] задачей является нахождение вектора весов, который умножается на матрицу признаков для предсказания целевой переменной.

Умножение матриц, решение систем уравнений, вычисление градиентов используются при обучении и применении моделей машинного обучения.

Матричное представление данных – мощный инструмент, особенно при работе с несколькими переменными или признаками. Операции сложения, вычитания и умножения в матрице позволяют нам систематически смешивать, изменять и анализировать данные.

Например, умножение матриц представляет возможным комбинировать информацию из разных источников в данных. В машинном обучении [4] оно используется для преобразования признаков и весов модели. Транспонирование матрицы применяют при подготовке данных для анализа, когда признаки представлены в строках, а не в столбцах. Обратные матрицы используют в методе наименьших квадратов для оценки параметров модели. Матричные операции применяют при классификации, регрессии и кластеризации.

Для определения зависимости между признаками используют миноры и детерминанты. В задачах анализа данных может возникнуть необходимость выбрать наиболее информативные признаки из множества доступных.

В аналитике и разработке данных вектор понимают как упорядоченный набор чисел. Этот набор чисел можно представить как координаты, описывающие некоторую точку или движение, либо просто как набор информации. Примерами упорядоченной информации, которую можно описывать векторами, являются, например, координаты ракеты в космосе, биржевые котировки, расположение пикселей в изображении и т.д.

Задача минимизации суммы квадратов расхождений между наблюдаемыми и предсказанными значениями сводится к нахождению такого вектора x , который минимизирует сумму квадратов разностей $Ax-b$.

Пусть задана матрица признаков X и вектор ответов y . Модуль линейной регрессии может быть представлен уравнением $y = X\beta + \varepsilon$, где β - вектор коэффициентов, ε - вектор ошибок. Задача сводится к нахождению оптимального вектора коэффициентов β . Минимизацию суммы квадратов можно решить с использованием вычисления псевдообратной матрицы. Ее задача заключается в поиске таких параметров модели, которые минимизируют сумму квадратов разностей между фактическими и предсказанными значениями.

Приведем несколько примеров, в которых инструменты линейной алгебры играют важную роль.

Для анализа взаимосвязи между пользователями и товарами необходимо построить рекомендательную систему интернет-магазина, что помогает в предсказании предпочтений пользователей.

Обработку изображений методами PCA используют для снижения размерности признаков; а сингулярное разложение – для выделения наиболее важных компонентов изображения.

Методы линейной регрессии [1] использованы для построения моделей временных рядов. Регрессионная модель полезна для простых временных рядов, или когда есть явные линейности между переменными. В более сложных случаях могут потребоваться более сложные методы. Сингулярное разложение может помочь в анализе зависимостей между различными переменными.

В обработке естественного языка методы векторного представления слов Word2Vec используют линейную алгебру для представления слов в многомерных пространствах.

Методы K-means могут использоваться в пространстве признаков, созданном методами снижения размерности при кластеризации данных [3].

Таким образом, понимание линейной алгебры является ключевым первым шагом на пути к тому, чтобы стать опытным специалистом по Data Science.

Ниже представлен обзор наиболее полезных библиотек Python, которые позволяют выполнять операции линейной алгебры в области Data Science. У каждой из этих библиотек есть свои преимущества – важно понимать, какие операции линейной алгебры необходимы для конкретного проекта и какая библиотека обеспечит нужный баланс функциональности и производительности.

NumPy – универсальный пакет в Python для обработки массивов. Он предоставляет высокопроизводительные объекты многомерных массивов и инструменты для работы с ними. Широко используется в научных и инженерных приложениях благодаря своей производительности и удобству использования. В NumPy размеры называются осями, а число осей – рангом. Он облегчает математические операции над массивами и их векторизацию, а это значительно повышает производительность операций. Данный пакет предоставляет множество функций для выполнения операций линейной алгебры. Вот несколько основных функций, которые предоставляют в этом контексте: с помощью данного пакета можно выполнять основные операции с массивами: добавление, умножение, срез, выравнивание, изменение формы, индексирование массивов; расширенные операции с массивами: стековые массивы, разбиение на секции, широковещательные массивы; работу с DateTime или линейной алгеброй. Функции для вычисления определителя `linalg.det()`, обратной матрицы `linalg.inv()`, решения систем линейных алгебраических уравнений `linalg.solve()`, собственных значений и собственных векторов `linalg.eig()`, сингулярных разложений `linalg.svd()` делают NumPy мощным инструментом для работы с линейной алгеброй в Python. Они часто используются в научных вычислениях, статистике, машинном обучении и других областях, где требуются обработка данных и выполнение операций линейной алгебры.

3. **Pandas** – это пакет Python с открытым исходным кодом, который предоставляет высокоэффективные, простые в использовании структуры данных и инструменты анализа для помеченных данных на языке программирования. Он расшифровывается как библиотека анализа данных Python. Pandas – это идеальный инструмент для обработки данных. Он предназначен для быстрой и простой обработки данных, чтения, агрегирования и визуализации.

Pandas берет данные в файле CSV или TSV или базу данных SQL и создает объект Python строками и столбцами, который называется фреймом данных. Фрейм данных очень похож на таблицу в статистическом программном обеспечении, скажем, в Excel или SPSS.

С его помощью можно: выполнять индексирование, манипулирование, переименование, сортировку, объединение фрейма данных; обновить, добавить, удалить столбцы из фрейма данных; восстановить недостающие файлы, обработать недостающие данные или NAN; построить гистограмму или прямоугольную диаграмму [2].

Pandas обеспечивает богатый набор методов для фильтрации, сортировки, группировки, объединения и преобразования данных. Это делает его идеальным инструментом для подготовки данных для анализа.

3. **SciPy** является одним из ключевых пакетов, которые составляют стек SciPy. Теперь есть разница между стеком и библиотекой. Он основывается на объекте массива NumPy и является частью стека, который включает в себя такие инструменты, как Matplotlib, Pandas и SymPy с дополнительными инструментами.

Библиотека содержит модули для эффективных математических процедур, таких как линейная алгебра, интерполяция, оптимизация, интеграция и статистика. Основной функционал этой библиотеки построен на NumPy и его массивах.

SciPy использует массивы в качестве базовой структуры данных. Он имеет различные модули для выполнения общих задач научного программирования, таких как линейная алгебра, интеграция, матанализ, обыкновенные дифференциальные уравнения и обработка сигналов.

С помощью данной библиотеки можно производить математические, научные, инженерные вычисления; процедуры численной интеграции и оптимизации; поиск минимумов и максимумов функций; вычисление интегралов функции; поддержку специальных функций; решение обыкновенных дифференциальных уравнений.

Приведем несколько примеров, в которых инструменты линейной алгебры играют важную роль.

Для анализа взаимосвязи между пользователями и товарами необходимо построить рекомендательную систему интернет-магазина, что помогает в предсказании предпочтений пользователей.

Обработку изображений методами PCA используют для снижения размерности признаков; а сингулярное разложение – для выделения наиболее важных компонентов изображения.

Методы линейной регрессии используются для построения моделей временных рядов. Регрессионная модель полезна для простых временных рядов или, когда есть явные линейности между переменными. В более сложных случаях могут потребоваться более сложные методы. Сингулярное разложение может помочь в анализе зависимостей между различными переменными.

4. **Matplotlib** – это одна из основных и широко используемых библиотек Python для отображения данных, построения графиков и встраивания графиков в приложения. Базовое построение графиков для представления данных очень напоминает MATLAB.

С помощью этой библиотеки можно отображать широкий спектр визуализаций [6]: линейные, точечные, круговые, столбцовые диаграммы и гистограммы; диаграммы с областями; контурные графики; поля векторов; спектрограммы, также можно создавать

истории с визуализированными данными. Эта возможность делает его неотъемлемым инструментом для анализа данных, исследований и презентации результатов. Библиотека имеет обширную документацию и активное сообщество, что облегчает изучение и использование ее возможностей для создания красочных и информативных графиков. Она предоставляет гибкие настройки и широкий спектр возможностей для построения графиков.

5. **TensorFlow** – это библиотека, которая помогает разработчикам создавать крупномасштабные нейронные сети со многими слоями, используя графики потоков данных. Он также облегчает построение моделей глубокого обучения, продвигает современную технологию ML / AI и позволяет легко развёртывать приложения на базе ML [5].

Одним из наиболее развитых веб-сайтов среди всех библиотек является TensorFlow. Такие гиганты, как Google, Coca-Cola, Twitter, Intel, DeepMind – все используют TensorFlow! Он достаточно эффективен, когда дело доходит до классификации, восприятия, понимания, обнаружения, прогнозирования и создания данных. С его помощью можно распознавание голоса / звуки. Используется в автомобильной промышленности; сфере безопасности; UX/UI; телекоммуникации; при анализе настроений – в основном для CRM или CX; текстовых приложениях – обнаружение угроз; Google Translate, Gmail Smart Reply; распознавании лиц – Facebook’s Deep Face, Photo Tagging, Smart Unlock; временных рядах – рекомендации от Amazon, Google и Netflix; обнаружении видео – обнаружении движения, обнаружении угроз в реальном времени в играх, в системах безопасности, в аэропортах.

Если говорить о науке о данных в целом, то актуальность этого направления будет только расти. Каждый день мы сталкиваемся с работой специалистов в области этой науки. Так, маркетплейсы формируют главную страницу в зависимости от предпочтений пользователя, что вычисляется по сложным алгоритмам. Рекомендации музыки, фильмов и роликов обрабатываются нейросетями. Все более важной становится предиктивная аналитика, которая применяется для прогнозирования спроса, улучшения и автоматизации продуктов самых разных компаний. Так что и востребованность специалистов по науке о данных растёт не то что с каждым годом, а ежедневно.

В заключение: невозможно преувеличить значение линейной алгебры в Data Science. Линейная алгебра, являясь фундаментальным инструментом в науке о данных, играет в ней важную роль, предоставляя мощные инструменты для работы с данными, их обработки и анализа. Это основа многих алгоритмов и методов. Она позволяет эффективно обрабатывать, анализировать и отображать данные, строить и оценивать модели, извлекать информацию из сложных наборов данных и визуализировать. Сложные уравнения также можно решать с помощью методов линейной алгебры, уменьшать размеры и моделировать переменные отношения. Можно находить тенденции, делать точные прогнозы и улучшать модели благодаря тому, что они раскрывают возможности матричных операций, собственных векторов и векторных пространств.

Применение методов линейной алгебры в Data Science обеспечивает исследователей мощными инструментами для извлечения данных, на основе которых принимаются информированные решения.

Список использованной литературы:

1. Грас Дж. Data Science. Наука о данных с нуля. – Санкт-Петербург: Изд-во «БХВ-Петербург», 2021, 199 с.
2. Кеннеди Б. Основы Python для Data Science. – ДМК «Пресс», 2023, 418 с.

3. Рашка С. Python и машинное обучение. – ДМК «Пресс», 2017, 418 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100905>
4. Силен Д. Основы Data Science и Big Data. – СПб.: ПИТЕР, 2017.
5. Мюллер А., Гвидо С. Введение в машинное обучение с помощью Python. – Москва: O'Reilly Media, 2017, 392 с.
6. Мюллер Д.П., Массарон Л. Python и наука о данных. – 2-е изд. – СПб., 2020, 241 с.

УДК 37.013(575.2)(04)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-167-174

Буржуева А.К., Бектурганова М.К., Бөкөбаева А.К.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Буржуева А.К., Бектурганова М.К., Бөкөбаева А.К.

КНУ им. Ж.Баласагына

Burjueva A.K., Bekturganova M.K., Bokobaeva A.K.

KNU J.Balasagyn

ORCID: 0009-0002-1532-1600, SPIN код 8584-7446¹

ORCID: 0009-0001-6971-6432, SPIN код 5632-3182²

ORCID 0009-0005-1600-1491, SPIN код 5404-0576³

БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИН РОЛУ РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Кыскача мүнөздөмө: Бул макалада – билим берүүдө жасалма интеллект колдонмолорунун ролун изилдөө. Колдонмолор негизинен билимге жана окутууда кыйынчылыктарды жараткан заманбап көйгөйлөрдүн экспоненциалдуу өсүшүн чечет. Алар маанилүү ролду ойнойт, социалдык роботторду (SR), акылдуу окутууну (SL) жана интеллектуалдык окутуу системаларын (ITS) түзүүдө. Ошону менен катар, билим берүү тармагы да заманбап окутуу ыкмаларын өздөштүрүү керек.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль приложений искусственного интеллекта в образовании. Приложения в основном направлены на решение проблем экспоненциального роста в сфере образования и обучения. Они играют важную роль в создании социальных роботов (SR), интеллектуальном обучении (SL) и интеллектуальных системах обучения (ITS). Сектор образования также нуждается в освоении современных методов обучения.

Abstract: This article discusses the role of artificial intelligence applications in education. The applications are mainly aimed at solving the exponential growth of modern problems in the field of education and training. They play an important role in the development of social robots (SRs), intelligent learning (SL) and intelligent teaching systems (ITS). At the same time, the education sector also needs to embrace modern teaching methods.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект; социалдык роботтор; акылдуу окутуу; интеллектуалдык окутуу системасы; билим берүү.

Ключевые слова: искусственный интеллект; социальные роботы; интеллектуальное обучение (SL); интеллектуальное обучение система; образование.

Keywords: artificial intelligence; social robots; intelligent learning; intelligent learning system; education.

Билим берүү – коомдун эң маанилүү тармактарынын бири. Ал бардык башка тармактар менен байланышкан жана аларга олуттуу таасирин тийгизет. Билим алуу жана билим берүү бир топ социалдык, экономикалык кыйынчылыктар менен коштолот, мисалы билим берүү мекемелеринде техникалык каражаттардын жана окуу куралдардын

жабдылышы, окуучулардын катышуусу. Көптөгөн көйгөйлөрдү чечүүдө жасалма интеллект түрүндөгү технологиядан келген чечимге багытталган.

Жасалма интеллект инновациянын өзөгүн түзөт. Жасалма интеллект коомдун ар бир тармагын өзгөртүүдө, билим берүү тармагы да четте калган жок [3]. Билим берүүнүн келечеги жаңы технологиянын жетишкендиктери менен байланыштуу деп айта алабыз. Өркүндөтүлгөн машиналар билим берүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачып, жаңы маселелерди натыйжалуу чечет. Жасалма интеллект экономисттердин, саясат таануучулардын, аскердик кеңешчилердин, коопсуздук боюнча эксперттердин жана билим берүү адистеринин көңүлүн буруп жатат.

Бул изилдөө жасалма интеллекттин төмөндөгүдөй колдонмолоруна багытталган: окутуу системалары (TS), социалдык роботтор (SR) жана акылдуу окутуу (SL) жана алардын билим берүүгө болгон таасири.

Ал төмөнкү суроолорго жооп берүүгө багытталган:

1. Жасалма интеллекттин билим берүүдөгү ролу кандай?

2. Жасалма интеллект билимге байланыштуу көйгөйлөрдү чечүү жолдорун камсыздайбы?

3. Жасалма интеллекттин билим берүүдө пайдасы барбы?

Жасалма интеллект.

Жасалма интеллект (ЖИ) дүйнө жүзүндө эң тез өнүгүп жаткан прогрессивдүү технологиялык тармак болуп эсептелет. Жасалма интеллект-техникалык изилдөө, электрондук эсептөөчү машинанын жардамы менен адамдын интеллектуалдык мүмкүнчүлүктөрүн жогорулатуу [2]. Тагыраак айтканда жасалма интеллект – белгилүү бир машиналардын айлана-чөйрөнү кабыл алуусуна жана адамдын ой жүгүртүүсүнө окшош жооп берүүсүнө жол ачат. Интеллект, адамдар же жаныбарлар тарабынан көрсөтүлөт, алар аң-сезимге, сезимдерге ээ, башкаларда мындай касиеттер жок. Жасалма интеллект термини биринчи жолу 1955-жылы Джон Маккарти тарабынан негизделген. Алгач “акылдуу машина интеллектуалдык компьютердик программаларды жасоонун илими жана тапкычтыгы” деп аныктама беришкен. 1950-жылы, Алан Тюринг “адам сыяктуу ойлонгон эсептөө машиналар” популярдуу болоорун айткан.

Ал келечекте автоматтык машиналар адам баласы рационалдуу түрдө жасай албаган эсептөөлөрдү жасайт деп ишенген. Эсептөө машиналары экилик сандар менен иштейт, бул экилик эсептөөлөр адамдын жашоосунда чоң мааниге ээ.

Жасалма интеллект көбүнчө адамдын акыл-эсине байланыштуу маселелерди чечүү жана үйрөнүү сыяктуу когнитивдик функцияларды аткара алган машиналарды билдирет [3]. Курчап турган чөйрөнү, максатка жетүү ыктымалдыгын максималдуу түрдө арттыра турган чечим кабыл алган аппарат *жасалма агент деп аталат*. Убакыттын өтүшү менен жасалма интеллект тармагындагы өнүгүүлөр жана интеллектти талап кылган иштер көп учурда жокко чыгарылат. Бирок жасалма интеллекттен, аларга жасалма интеллект эффективдиси деген ат берилген, анткени алар аткарган тапшырмалар алардын күнүмдүк жумушуна айланып, күнүмдүк технологияга айланган. *Жасалма интеллекттин өзгөчөлүктөрүнүн бири* – бул адамдын акылын көчүрүп, ал тургай, туурай алышы, буйруктарды адам чыгарган чечим катары колдонушу [1]. Жасалма интеллекттин өзгөчөлүктөрү менен байланышкан нерселердин бардыгы инновациялык же жаңы илим катары каралат, бул жетишкендиктер

эксперименталдуу да, анткени ар кандай өзгөрүүлөр алардын өнүгүшүнө жетет. Жасалма интеллект системасында логиканы колдонуп, өз ишин жүргүзүү үчүн роботтун стили катары кароого болот [1].

Жасалма интеллекттеги негизги фундаменталдык түшүнүк – бул көйгөйдү чечүү, билимди көрсөтүү, үйрөнүү жана кабылдоо [5]. Бул концепциялар көйгөйлөрдү чече ала турган, маалыматты сактоо жана ой жүгүртүү, окуу аркылуу иштин натыйжалуулугун жогорулатуу жана сенсордук киргизүүлөрдү чечмелей турган жасалма интеллект системаларын өнүктүрүү үчүн негиз түзөт. Алар интеллектуалдык системаларды курууда жана жасалма интеллект тармагын өнүктүрүүдө маанилүү. Ошондой эле жасалма интеллект информатика тармагына гана таасирин тийгизбестен, математика, инженерия, лингвистика жана башка көптөгөн тармактарды өзүнө тартып жатат. Жасалма интеллект математикадан инженерияга жана информатикадан философияга жана лингвистикага чейинки дисциплиналар аралык предметтерди камтыган, тездик менен өсүп жаткан тармак экени анык. Азыр дээрлик окуучулар интернет аркылуу изденип, мугалимден көп билип алышууда. Маалыматты абдан тез кабыл алган муун калыптанып жатат. Аларга кандай мамиле жасалып, кандай билим берилиши керек? Учурдагы балдар жасалма интеллект аркылуу билим алышууда.

Билим берүү системасы.

Маалымат менен өз ара аракеттенүүчү жана окуучунун билимин текшерүүнү камсыз кылган интеллектуалдык система интеллектуалдык окуу системалары (ИОС) деп аталат. Билим берүү – эң татаал түшүнүктөрдүн катарына кирет. Биринчиден, билим алуу кандайдыр бир көлөмдөгү жана сапаттагы билимдерди, билгичтиктерди, көндүмдөрдү өздөштүрүү; экинчиден, билим берүү – белгилүү бир тартипте уюштурулган окутуу процесси жана инсандын калыптанышы, өнүгүшү; үчүнчүдөн, билим берүү – билимдерди алууга жана берүүгө багытталган адамдардын аракеттеринин системасы катары каралат. Бул окуучуларга маалымат берүүнүн татаал жолдорунун бири. Мугалим ар бир окуучунун билим деңгээлине, артыкчылыктарына жараша окутат. Ал эми интеллектуалдык окутуу системасы төмөнкү жолдор менен окута алат. Алгач теорияны үйрөтөт жана мисалдар менен көрсөтөт. Андан соң интеллектуалдык система окуучуларга суроолорду берет. Ал окуучулардын берген жоопторун түшүнүү жана алардын билимин аныктоо жөндөмүнө ээ, бул окуучудан эмнени көрсөтүү жана суроо керек экендигин аныктайт. Окуучу ошондой эле суроолорду бере алат жана система белгилүү бир билим тармагындагы көйгөйлөргө жооп бере алат [4]. Окумуштуулар ар кандай предметтерди жана анын ичинен теңдемелерди чыгаруу, физика, математика жана грамматиканы натыйжалуу үйрөтө ала турган интеллектуалдык окутуу системаларын (ИОС) иштеп чыгууга кызыкдар.

Интеллектуалдык окутуу системасы төмөндөгүдөй маалыматтарды киргизүүнү талап кылат:

1. Окутулуп жаткан курстун, окутуу стратегияларындагы туура эмес түшүнүктөр жана мүмкүн болгон каталарды билүү жана түшүнүү.
2. Окуучулардын өз ара аракеттенүүнүн натыйжасында система тарабынан алынган натыйжа, окуучулардын каталары, окуу аракеттери.
3. Ар бир окуучуга берилген тема боюнча алардын жетишкендиги, артыкчылыктары.

4. Окуучулардын өз-ара аракеттенүүсү жана тестин жыйынтыгы.

Интеллектуалдык окутуу системасында берилген маалыматтар, материалдар боюнча суроолорго жооптор, ата-эне жана мугалимдер үчүн талап кылынган тестин жыйынтыктары. Интеллектуалдык окутуу системасынын дизайны төрт этаптан турат:

- муктаждыктарын баалоо;
- когнитивдик тапшырманы талдоо;
- окутуучунун ишке ашыруусу;
- баалоосу.

Биринчи этап окуучуну анализдөө, эксперт же инструктордун кеңеши, ошондой эле адистин жана окуучунун чөйрөсүн өнүктүрүү. Окутуунун максаттары, натыйжалары, окуу планынын түзүлүшү, бул жерде каралышы керек болгон маселелер. Айтайын дегеним окуучулар тапшырманы аткарууда же система менен иштешүүдө жүрүм-туруму эске алынуу керек.

Экинчи этапта когнитивдик маселелерди талдоо, системалык программалоону камтыйт, максаты талапка ылайык туура эсептөө модели иштеп чыгуу. Негизги ишке ашыруу интеллектуалдык окутуу системасынын үчүнчү этабында ишке ашырылат. Акыркы этапта баалоо процесстери ишке ашат, анын ичинде эксперименталдык тестирилөө, баалоо, жыйынтыктоо.

Когнитивдик катышуу окуу процессинде маанилүү, анткени ал окуучуларды сабакка активдүү катышууга жана темаларды тереңирээк түшүнүүгө түрткү берет. Бул концепцияны түшүнүү окуу процессине да, окутуу процессине дагы эффективдүү жардам берет.

Акылдуу окутуу (SL) интеллектуалдык технологияларга негизделген интеллектуалдык түзүлүштөрдү өнүктүрүү менен байланышкан [4]. Технология жашоонун башка тармактарында гана эмес билим берүү чөйрөсүндө, окуу процессинде окуучуларга жардам берүүдө колдонуу. Ага “технологиялык окутуу” деген ысым берилген. Технологиялык ар кандай ыкмаларды колдонуу менен окутуунун мазмунун тердетип берүү, баарлашуу, баалоо жана технологиянын жардамы менен окуу процессин жакшыртуу. Бул багыт билим берүү тармагындагы маселелерди чечүүдө көптөгөн изилдөөлөр окуучуларды өзүнө тартат [4]. Акылдуу окутууну ар кандай кесиптеги окумуштуулар ар кандай жол менен аныкташкан. Кээ бирлери универсалдуу деп эсептешкен. Дагы бир изилдөөдө технологиялык инфраструктура өнүккөн жана акылдуу деп эсептешкен себеби өздөрүнүн технологиясына караганда колдонуучулардын көбүрөөк көңүл бурганы. Билим берүү процессинде технологиянын ролу чоң, бирок интеллектуалдык түзүлүштөргө эмес ал окуучуларга көбүрөөк багытталган. Анын максаты «окуу процессинде окуунун сапатын жана окуучулардын билим деңгээлин жогорулатуу. Бул негизинен ачык окутууга багытталган, окуучулардын өнүгүшүнө салым кошуу, көйгөйлөрүн чечүү, алардын жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу, каалаган жерде, каалаган убакта иштөө. Окутуу жана окутуунун методикалары акылдуу технологияны колдонуу менен өзгөрөт деп ишенишет. Бул билим берүү стратегияларына да таасирин тийгизет. Көптөгөн окумуштуулар акылдуу окутууну ар тараптан изилдеп келишкен, бирок аны так аныктоого болбоорун айтышкан. Ал технологиялык жана маанилик жактан да чеги жок экенин айтышкан.

Акылдуу окутуунун-өзгөчөлүктөрү өзүн-өзү башкарган, адаптацияланган технология деп аныкталган. Мындан тышкары формалдуу жана формалдуу эмес, жекелештирилген, социалдык жана биргелешкен окутуу катары изилдеп, колдонууга басым жасайт.

Интеллектуалдык технологиялар көбүрөөк мүмкүнчүлүктөрдү берет, окуучулардын окуу натыйжаларын, реалдуу дүйнө чөйрөлөрүндө көйгөйлөрдү чечүү көндүмдөрүн жакшыртат.

Жасалма интеллект жана билим берүү.

Жасалма интеллект көптөгөн секторлордо маанилүү ролду ойногондуктан, акыркы жылдары Жасалма интеллект билим берүү секторун өзүнө көңүл бурду. Жасалма интеллект технологиялары жана анын колдонмолору билим берүүнү өнүктүрүүнүн маанилүү багыттарынын бири болуп саналат. Билим берүү жасалма интеллект технологияларын колдойт; окуу жана окутуу менен байланышкан, анын колдонмолору күн сайын көбөйүүдө [5].

2018-жылы жарыяланган Horizon отчетуна ылайык, жасалма интеллект колдонмолорунун саны 2018-жылдан 2022-жылга чейин 43% көбөйөт. Ушул эле уюм жарыялаган отчетто жасалма интеллект технологияларын колдонуунун өсүшү мурда белгиленгенден да көп болот деп болжолдойт. Жасалма интеллекттин билим берүүгө кошкон салымын таанууга болбойт жана анын бул тармактагы ролу анын келечеги менен байланыштуу. Билим берүү жасалма интеллекттин пайда болушун кубаттады, бирок көптөгөн мугалимдер анын эмне экенин билишпейт. Жасалма интеллект билим берүүдө сөзсүз болот жана анын колдонмолору педагогдорго өз максаттарына жетүүгө жардам берүү үчүн негизделген. Бирок, жасалма интеллект билимге кандай таасир этет деген суроо ачык суроо бойдон калууда [4].

Жасалма интеллект бул сүрөттөрдү тааный ала турган, болжолдоолорду жасай ала турган жана жаңы үлгүлөрдү түзүүнү өзү үйрөнө турган же өз алдынча чечим кабыл алууну үйрөнө алган программалык камсыздоодон турган машина. Башкача айтканда, андагы ноухау, бул мурда программада жок, кырдаалга жараша реакция кыла ала турган билимге ээ болушу. Жасалма интеллект муну максат багытталган аракеттер үчүн жооптуу болгон “рационалдуу агенттери” аркылуу жасайт.

“Рационалдуу агент” термини мурда оюндар теориясында, экономикада ж.б. колдонулган, ал көптөгөн альтернативалардын ичинен эң жакшы натыйжаны алуу үчүн аракет кылууга багытталган. Изилдөөчүлөр үйрөнүү, кызматташуу жана өз ара аракеттенүүнү камтыган коомдук көнүгүүлөрдөн турат деп көрсөтүшкөн.

Талкуулоо.

Жасалма интеллекттин билим берүүдөгү ролу, бул анын окутууда интеллектуалдык методдордун, баарлашуунун, талдоонун, окуучунун жетишкендигин баалоонун акылдуу ыкмаларында, андан тышкары, процессти башкаруу жана оптималдаштырууну көзөмөлдөөдө [5]. Жасалма интеллект технологиясы мугалим менен окуучуга талап кылынган бардык милдеттерди аткарат. Жасалма интеллект технологиясын колдонууда колдонуучу тарабынан мисалы тил ж.б.у.с. процесстик компоненттер түшүнүктүү жана маңыздуу боло тургандай байланышта болушу керек. Билим берүү жана окутууда жасалма интеллектти колдонуу чоң мааниге ээ. Ал окутуунун жана тарбиялоонун ыкмасын жаңы технологиялар жана процедуралар менен жабдыйт. Ошондой эле, билим берүү менен байланышкан маселелердин кеңири спектрин изилдөө үчүн ар кандай дисциплиналардагы изилдөөчүлөрдү тартат.

Жасалма интеллекттин билим берүүдөгү ролу дисциплиналар аралык байланышта экени анык жана салттуу билим берүүдөн тышкары чыккан көптөгөн көйгөйлөр жасалма интеллекттин жардамы менен оной чечилет. Мисалы, окуучулар чыныгы чөйрөдө физикалык

класстарга кирүү мүмкүнчүлүгү жок жерден окууга кире алышат, муну жөн гана керектүү жасалма интеллект технологиясынын жардамы менен, окуу максаттарына ылайык аларды окутуу же алар менен баарлашууну ишке ашырууга болот [4].

Кыскасы, башка тармактар сыяктуу эле, билим берүү да заманбап технологиялардын таасиринде жана жасалма интеллект анын бир түрү болуп саналат. Билим берүүдө жасалма интеллекттин жардамы менен, башка жолдор менен чечүүгө мүмкүн болбогон көптөгөн көйгөйлөрдү чечсе болот. Мисалы, эксперт мугалимдин жоктугу, класс/аудиториялардын, окуу материалдарынын жоктугу ж.у.с. COVID-19 пандемиясынын учурунда билим берүү мекемелеринин жабылышы эң ачык мисалдардын бири болду [4].

Жасалма интеллект технологиясы жана анын колдонмолору бул секторго көп жагынан жардам берди. Жасалма интеллектке болгон муктаждык кеңири таанылган жана бул технология чакырыктарга жооп берүү үчүн пайдалуу деп табылган [3].

Бул макаланын максаттары катары, түзүлгөн суроолорго жоопторду төмөнкүдөй жыйынтыктайбыз:

1. Жасалма интеллекттин билим берүүдөгү ролу кандай?
2. Жасалма интеллект билим берүү маселелерин чече алабы?
3. Жасалма интеллектти колдонууда билим берүүнүн пайдасы барбы?

Жасалма интеллекттин билим берүүдөгү ролу кандай?

ЖИтин билим берүү тармагында өркүндөшү COVID пандемиясы чоң роль ойноду [4]. Албетте, билим берүү тармагында ЖИ кабыл алуунун интенсивдүүлүгү өстү. Жасалма интеллект билим берүү тармагында көптөгөн ролдорду ойнойт, мисалы, мугалим менен студенттердин ортосундагы байланышты жакшыртуу жана баарлашуу мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылууда. Жекелештирүүнү киргизүү аркылуу билим берүүнүн жана окуунун тенденцияларын өзгөрттү, мында кимдир бирөөнүн үйрөтүүсү окуучунун билим деңгээлине, анын окуу ылдамдыгына жана окуунун же курстун натыйжасында жетишүүгө тийиш болгон максаттарга көз каранды болду. Салттуу ыкмадан айырмаланып жасалма интеллект ар бир окуучунун окуу жетишкендиктерин анализдеп, жетишпеген жактарын баалоо менен кызыкчылыкты жараткан, өркүндөтүлгөн курстарды сунуштап турат [2].

Билим берүүдөгү жасалма интеллекттин дагы бир маанилүү ролу – окутуу болуп саналат. Жасалма интеллект окутууну көптөгөн тиркемелери жана куралдары, мисалы чатбот же акылдуу окутуу аркылуу камсыз кылат [5]. Ал окуучуларга класстан тышкары кошумча жардам берет. Жасалма интеллект көптөгөн мугалимдердин убактысын үнөмдөп иш жүгүн азайтты. Башкача айтканда, эгерде окуучулардын жетишпеген жактары бар болсо, каалаган убакта жана каалаган жерден окутуу мүмкүнчүлүгү бар. Мындан тышкары, жасалма интеллект өз убагында жооп берүү маселесин чечти.

Ал бир нече секунданын ичинде кайталануучу жана көп берилүүчү суроолорго жооп берип, көпкө созулган кечигүүнү жеңе алат. Жалпы кызыкчылыкты туудурган суроолорго жана көп берилүүчү суроолорго жасалма интеллект аркылуу жооп алып, окуучулар жана маалымат издөөчүлөрдүн убактысын кескин түрдө азайтты. Жасалма интеллектти окутууда, билим берүүдө мугалим менен окуучунун ортосунда өз ара аракеттенүү, мамилелешүү жокко чыгып, окутуунун физикалык чөйрөсүн сезүү тажрыйбасы жокко чыккан. Бул келечекте чече турган эң чоң көгөйлөрдүн бири [4].

Жасалма интеллект билим берүү көйгөйлөрүн чечеби?

Билим берүүдөгү кыйынчылыктардын эки түрү бар: академиялык жана административдик кыйынчылыктар. Жасалма интеллект бул милдеттерди аткарууда тиешелүү административдик кызматкерлерге гана жардам бербестен, алардын көпчүлүгү үчүн автоматташтырылган чечимдерди сунуштайт. Кабыл алуу бөлүмдөрү иш кагаздарын башкарууда жана, аткаруу жүгүн азайтуу үчүн жасалма интеллект куралдарын колдонушат. Ошондой эле, жасалма интеллект академиялык кызматкерлерге тапшырмаларды текшерүү, экзамендерди баалоо, катышууларды эсепке алуу жана жазууларды жүргүзүү боюнча милдеттерди натыйжалуу аткарууга жардам берет. Кыйынчылыктардын мындай эки түрү тең тапшырмаларды автоматташтыруу жана акылдуу окутуу аркылуу чечилет. Окуучу тараптан негизги кыйынчылыктар, бул окуучунун деңгээлине ылайык билим алуу жана окутуу болуп саналат [4].

Жасалма интеллект билимге пайда алып келеби?

Жооп: “Ооба”. 1 жана 2-суроолордо талкууланган ролдон тышкары, жасалма интеллект колдонмолору билимге көптөгөн башка жолдор менен пайда алып келет. Мисалы, учакта учууну үйрөнүүнү китептерден жана мугалимдерден гана үйрөнүү мүмкүн эмес. Сиз анын кандай сезимдер менен коштолот жана кандай иштээрин практикалык тажрыйбага ээ болушунуз керек. Жасалма интеллекттин колдонмолору өзүнүн виртуалдык чөйрөсү аркылуу керектүү кырдаалдарды жана иш тажрыйбасында көрүүгө жардам берет.

Ар кандай формадагы жасалма интеллект системалары мындай эксперименттерди адам өлүмү коркунучу жок жүргүзө алат [1]. Мындай эксперименттер химия жана физикада көп кездешет. Медицина тармагында жасалма интеллект системаларынын жардамы менен түрдүү анимациялар жана виртуалдык сүрөттөр түзүлөт, бул студенттерге адамдын денесинин жана органдарынын функцияларын жана анатомиясын китептерден үйрөнүүгө караганда оңой үйрөнүүгө жардам берет. Жакында COVID-19 пандемиясынын учурунда жасалма интеллект көрсөткөн артыкчылыктар айкын жана жасалма интеллекттин жетишкендиктери аркылуу билим берүү жана окутуу деңгээли өзгөрүүсүз калган [4].

Корутунду.

Жыйынтыктап айтканда, жасалма интеллект көптөгөн тармактарга таасирин тийгизди, алардын бири билим берүү. Бул окутуунун же окуунун заманбап ыкмасы, ал окутуунун, билим берүүнүн көптөгөн маселелерин чече алады. Мисалы, бул жерде окуучу мугалимдердин жардамысыз өз-алдынча үйрөнө алуусу сыяктуу көйгөйлөрдү чече алат. Билим берүү тармагында жасалма интеллектти киргизүү жана өнүктүрүү сөзсүз болот [2].

Жасалма интеллект технологиялары акылдуу окутуу, окутуу системалары жана социалдык роботтор менен эле чектелбейт [1]. Виртуалдык фасилитатор, онлайн окутуу чөйрөлөрү, окутууну башкаруу системалары жана окуу аналитикасы сыяктуу көптөгөн акылдуу технологиялар бар, алар дагы бул секторго олуттуу салым кошуп келишет.

Колдонулган адабияттар:

1. Азимбаев Д.Ж., Куан И.А., Гулида И.В. Жасалма интеллект жана машина үйрөнүү // Заманбап изилдөөлөр бюллетени. 2019, № 1.3 (28).
2. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. – Москва: Изд-во «Вильямс», 2021, т. 1.

3. Потапов А.С. Искусственный интеллект и универсальное мышление. – СПб: Политехника, 2012. – 711 с.
4. Буржуева А.К., Бокобаева А.К. Аралыктан окутуу бүгүн жана эртең. – Режим доступа: <https://vestnik.knu.kg/wp-content/uploads/2023/07/31-36.pdf>
5. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. – Москва: Изд-во «Вильямс», 2007, 1410 с.

УДК 519:004.89

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-174-178

Мырзакулова К.М.
Ж.Баласагын КУУ
Мырзакулова К.М.
КНУ им. Ж.Баласагына
Myrzakulova K.M.
KNUJ. Balasagyn

ORCID: 0009-0006-6546-9215; SPIN код: 3818-0519

**МАТЕМАТИКАЛЫК ЭСЕПТӨӨЛӨРДҮ ЖҮРГҮЗҮҮЧҮ ЖАСАЛМА
ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES PERFORMING
MATHEMATICAL CALCULATIONS**

Кыскача мүнөздөмө: Жасалма интеллект азыркы кезде бардык тармактарда иштөөнүн эрежелерин өзгөрттү. Анын жардамы менен математикалык эсептөөлөрдү жүргүзүү да кеңири таралууда. Макалада жасалма интеллект технологияларын математикалык эсептөөлөрдү атайын эсептөөчү программалар менен автоматтык түрдө жүргүзүүгө боло турган программалардын иштеши тууралуу баяндалып жазылган.

Аннотация: Искусственный интеллект сегодня изменил правила работы во всех отраслях. Математические расчеты с его помощью получают широкое распространение. В статье рассматривается работа некоторых программ для вычисления математических задач с применением технологий искусственного интеллекта.

Abstract: Artificial intelligence has changed the rules of work in all industries today. Mathematical calculations using it are becoming widespread. The article describes the work of artificial intelligence technologies, what programs and how to automatically perform mathematical calculations.

Негизги сөздөр: жасалма интеллект; MathCAD; математикалык функция.

Ключевые слова: искусственный интеллект; MathCAD; математическая функция.

Keywords: artificial intelligence; MathCAD; mathematical function.

Азыркы заманбап жашоодо жасалма интеллект көптөгөн тармактарда колдонулуп, билим берүү чөйрөсүндө да кеңири таралууда. «Жасалма интеллект» (ЖИ) бул адамдын мээсинин мүмкүнчүлүктөрүн жогорулатуу үчүн алгоритмдердин айкалышы аркылуу иштелип чыккан машиналар тарабынан жүргүзүлүүчү перацияларды б.а. технологияларды билдирет. Тагыраак айтканда, жасалма интеллект-бул белгилүү бир машиналардын айлана чөйрөнү кабыл алуусуна жана ага адамдын мээсине окшоп жооп берүүсү болуп саналат. Ал өзүнө ой-жүгүртүү, кабыл алуу, үйрөнүү жана көйгөйлөрдү чечүү сыяктуу функцияларды

камтыйт. Эгер жасалма интеллект, туура колдонулган учурда, анын бир катар артыкчылыктарын жана кемчиликтерин да байкоого болот. Билим берүү чөйрөсүндө дагы анын оң жана терс жактарын карап өтөлү. Жасалма интеллект чынында кандай жолдор менен адамдын окуусуна жана өнүгүүсүнө жардам берет жана кандай жолдор менен ал тоскоолдук кылышы мүмкүн? – деген суроого төмөнкүдөй жоопторду туура деп таптык.

Артыкчылыктары

Туура колдонуу менен ЖИ окуучуларга өз темптери менен өнүгүүгө жардам берет. Жекелештирилген окутуу ыкмасына өтүүгө көмөк берип, билим деңгээлин жогорулатат. ЖИ баалоону жана кайтарым байланыш процессин автоматташтырат, бул болсо окутуучулардын башка маанилүү жумуштары үчүн убактысын бошотот жана үнөмдөйт. Бул студенттерге өз убагында окутуучу тарабынан студенттердин билимин баалоосун тез убакыттын ичинде жеткирет. Ошондой эле ЖИ каалаган убакта, каалаган жерде окууну камсыздайт. On-line режиминде окутуу учурунда Google Meet, Zoom ж.б. ресурстар менен иштөөдө жана интерактивдүү сабактарды уюштурууда дайыма жыйынтыкка жетүүнү камсыз кылууда да колдонулат.

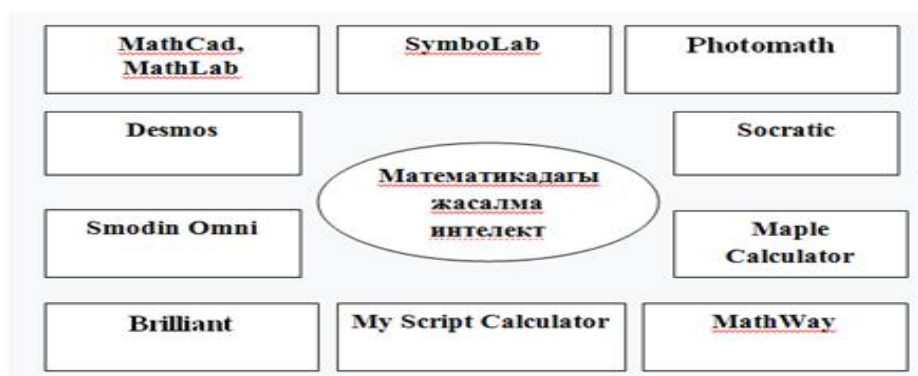
Кемчиликтери

Эң негизги кемчиликтеринин бири бул адам менен байланыштын жоктугу. ЖИ чыныгы окутуучу менен өз ара байланышты эч качан алмаштыра албайт. Окуу процессинде окутуучу мотивация, шыктандыруу жана социалдык байланыштарды чыңдоо үчүн маанилүү. Маалымат коопсуздугунда да, бир топ мүчүлүштүктөр болушу мүмкүн, маалыматтардын коопсуздугу жана купуялуулукка байланыштуу суроолорду жаратат. Мектептерде жана университеттерде студенттердин купуя маалыматын коргоо үчүн күчтүү коопсуздук чаралары болушу керек, ал эми ЖИте каталары болушу мүмкүн жана бир тараптуу, башка технологиялар сыяктуу эле, идеалдуу эмес. Алгоритмдердеги каталар туура эмес баалоого же туура эмес окуу сыяктуу маалыматтарга алып келиши мүмкүн [3]. Ошентип, жасалма интеллект окуу процессин жекелештирилген, жеткиликтүү жана натыйжалуу кыла турган билим берүүнүн күчтүү куралы катары кароого болот. Бирок, максималдуу натыйжалуулук үчүн, бул технологиянын мүмкүн болгон кемчиликтерин эске алуу жана жоюу керек. Макалада «Жасалма интеллект» математикалык эсептөөлөрдү кайсыл эсептөөчү программалар менен автоматтык түрдө кандайча жүргүзөт?– деген суроого жооп бергенге аракет кылабыз. Бирок азыркы учурда колдонулуп жаткан компьютердеги эсептөөчү программаларды эч ким машинанын абдан тез эсептөөлөрдү жүргүзүү мүмкүнчүлүгүн жокко чыгара элек, ошондуктан дагы эле кээ бир олуттуу жетишкендиктер бар. Мисалы, сүрөттөр менен иштөөчү нейроуюлдар. Башында бул «жасалма интеллект»-деп аталган тырмакчадагы жетишкендиктердин жаркыраган мисалы болгон. Азыр бул технологияларды ЖИтин жетишкендиктери катары эсептебей калышты, мындан да көптөгөн жасалма интеллекттин негизинде иштеген машиналар пайда болду. Азыркы учурда жасалма интеллекттин адамдын интеллектинен ашып түшүү мүмкүнчүлүгү же мүмкүн эместиги жөнүндө көптөн бери уланып келе жаткан талаш-тартыштын өзөгү болуп келет. Бирок логикалык ойлорду машина түздөн-түз берилген алгоритмдин негизинде чыгарып, кээде акылга сыйбаган жана эч кандай машина туура чечим чыгара албай калган учурларда, адам гана чече турган көйгөйлөр бар, ошолорду эске алуу зарыл. Ал эми кээ бир учурларда адам чече албаган учурларда, күтүлбөгөн жерден ишке ашырган учуру да кездешет [1].

Жасалма интеллект көптөгөн тармактарда, анын ичинде математикада колдонулууда. Жасалма интеллект менен иштеген математикалык маселелерди чыгаруучу колдонмолорду колдонуу менен математикалык маселелерди чыгаруу технологияларын өздөштүрүү оңойлукка жатпайт. Бул колдонмолор жөн гана жооп чыгарып бербейт. Жооп алуу үчүн компьютердик математиканын негиздерин жана технологияларын өздөштүрүү керектелет.

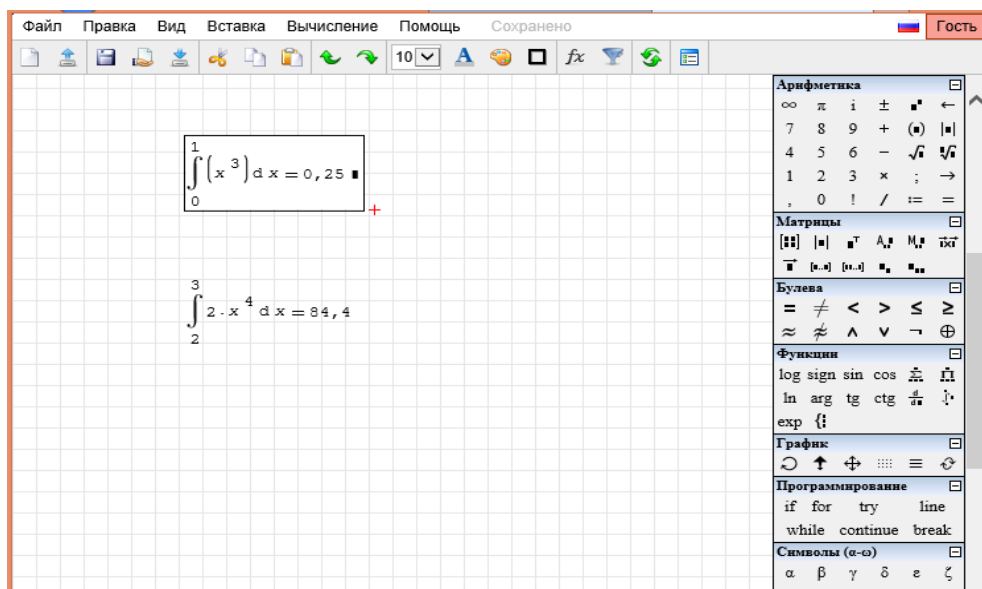
Татаал математикалык маселелерди чыгарууда этаптарга бөлүп, этап-этабы менен чечүү жолдорунун негизинде чыгарылат.

Төмөндө берилген схеманын ичинен кеңири таралган айрым математикалык эсептөөчүлөрдү карап, талдап чыгалы (сүрөт 1). Жасалма интеллект менен иштеген Smodin Omni куралы математикалык көйгөйлөрүнүздү так жана натыйжалуу чечүү үчүн өркүндөгөн алгоритмдерди жана компьютерди колдонуу аркылуу үйрөнүүнү сунуштайт. Бул программага жөн гана тапшырмаңызды же сурооңузду киргизиүү менен жоопторду алууга Smodin Math арылуу үй тапшырманын чыгарылышын секунданын ичинде удаалаш кадамдар аркылуу чыгарылыштарды алууга болот [2].



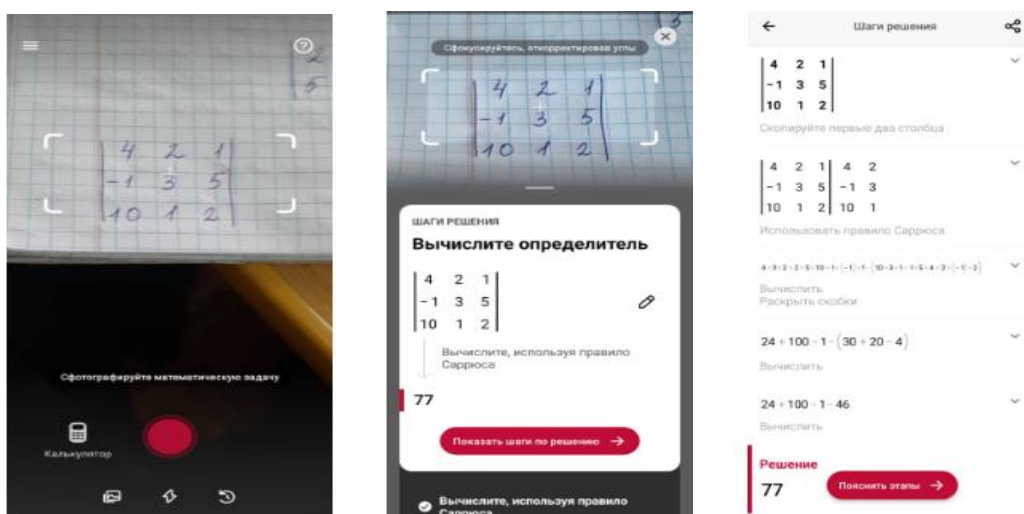
Сүрөт 1. Математикадагы жасалма интеллект технологиялары менен эсептөөчү программалар

MathCAD системасы көптөгөн компьютердик математиканын системалардын ичинен өзгөчө орунду ээлейт жана эң заманбап, универсалдуу жана жасалма интеллект технологияларын колдонуучу математикалык система деп атоого болот. Ал сандык жана аналитикалык (символикалык) эсептөөлөрдү жүргүзүүгө мүмкүндүк берет жана ыңгайлуу математикага багытталган интерфайстүү жана жогорку деңгээлдеги графикалык куралдарга ээ. MathCAD бири-бири менен интеграцияланган бир нече компоненттерди камтыйт. Математикалык туюнтмаларды киргизүүгө, түзөтүүгө жана форматтоого мүмкүндүк берген, бул программа өзүнө көптөгөн камтыган сандык ыкмаларды колдонуу менен киргизилген формулаларды колдонуу менен эсептөөлөрдү жүргүзө алган эсептөөчү процессор. Mathcad аналитикалык эсептөөлөрдү жүргүзүүгө мүмкүндүк берген жасалма интеллект системасы [2]. Бул программаны ачкандан кийин, экрандын оң жагында инструменттер панели жайгашкан (сүрөт 2). Ал панелден керектүү инструментти тандап, формуланы туура жазып, сандык эсептөөлөр үчүн “=” кнопкасын басуу менен, ал эми символдук чыгарылыштар үчүн “→”кнопкасын басуу чыгарылыштарына ээ болобуз.



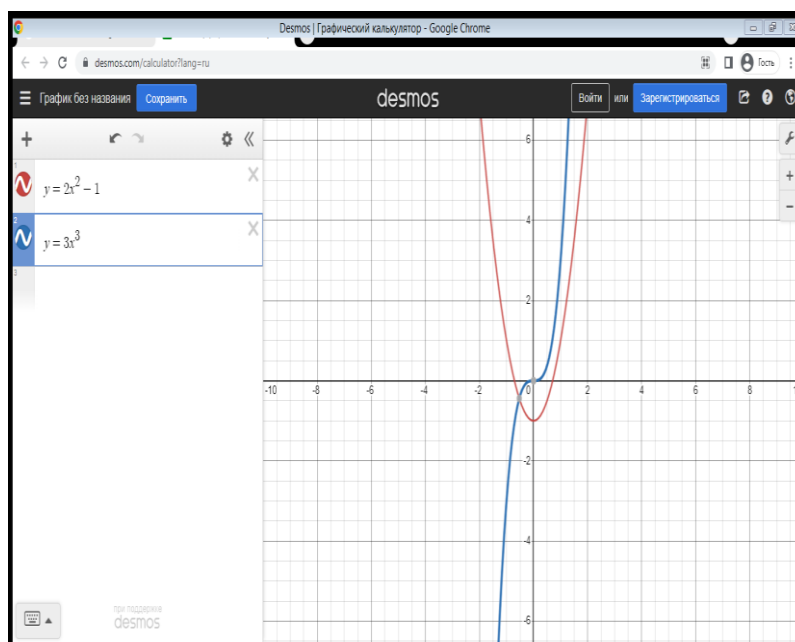
Сүрөт 2. MathCAD компьютердик математиканын системасында аныкталган интегралды чыгаруу

Жасалма интеллект азыркы кезде бардык тармактарда иштөөнүн эрежелерин өзгөрттү. ЖИтин жардамы менен математикалык эсептөөлөрдү жүргүзүү да кеңири таралууда. Азыркы учурда эң кеңири тараган математикалык эсептерди чыгаруучу Фотоматематика-Photomath жасалма интеллект менен иштеген тиркеме, ал математикалык маселелерди, эсептерди чыгаруу үчүн жаңы ыкманы сунуштайт (сүрөт 3). Бул тиркемеде колдонуучуларга математикалык эсептерди, маселелерди сүрөткө мобилдик телефондун камерасы, Photomath программасы жана жасалма интеллект технологиялары менен бирдикте айкалыштырылып киргизилген камера аркылуу сүрөткө тартууга мүмкүндүк берет, эсептин шарты же берилиши сүрөткө тартылган соң, бул тиркеме заматта эсептин жообун көрсөтүп, жана ал эсептин чыгарылышын этап-этабы менен көрсөтүп берет. Photomath тиркемеси жөнөкөй арифметикалык эсептөөлөрдөн баштап, көптөгөн математикалык татаал маселелерге чейинки эсептөөлөрдү жүргүзүүгө жөндөмдүү тиркеме болуп саналат. Бул тиркеме окуучулар, ата-энелер, мугалимдер үчүн баа жеткис булак деп эсептөөгө болот.



Сүрөт 3. Photomath ЖИтин иштөөсү жана чыгарылышын алуунун этаптары

Кийинки кеңири таралган жасалма интеллект технологияларын колдонгон программалар катарына Desmos- графикалык калькулятору. Desmos заматта математикалык функциянын графигин тургузууга жөндөмдүү (сүрөт 4). Бул программаны колдонуу да өтө жөнөкөй.



Сүрөт 4 . Desmos- графикалык калькулятору

Жогоруда көрсөтүлгөн схемада жасалма интеллекттин технологияларын колдонуучу математикалык эсептерди жөнөкөйдөн баштап, татаал маселелерди камтыган эсептөөлөрдү жүргүзө турган тиркемелер аталып чыкты. Демек, азыркы заманбап технологиялардын өнүгүүсүнө жасалма интеллект адамдардын ишин жөнөкөйлөтүп жеңилдетет, убактысын унөмдөйт жана кээ бир түшүнүксүз суроолорго жооп алуу аны анализдөө аркылуу туура чечим кабыл алууга мүмкүндүк берет.

Колдонулган адабияттар:

1. Евменов В.П. Интеллектуальные системы управления: превосходство искусственного интеллекта над естественным интеллектом? – Москва: КД Либроком, 2016, 304 с.
2. Сидоркина И.Г. Системы искусственного интеллекта: Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2011, 248 с.
3. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021, № 2, с. 98-113.

УДК 339.924

DOI 10.58649/1694-8033-2023-4(116)-179-185

Дин Цзигуан, Дин Ибин
Түндүк-Батыш педагогикалык университети, КЭР,
Малайя университети, КЭР
Дин Цзигуан, Дин Ибин
Северо-Западный педагогический университет, КНР,
Малайский университет, КНР

**«БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ» ДЕМИЛГЕСИНИН КӨЗ КАРАШЫНАН АЛГАНДА
САЯСИЙ ӨЗ АРА ИШЕНИМ ЖАНА АЙМАКТЫК ТУРУКТУУЛУК: КЫТАЙ
МЕНЕН БОРБОРДУК АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ОРТОСУНДАГЫ САЯСИЙ
ӨЗ АРА ИШЕНИМ ЖАНА КЫРДААЛДЫ ТАЛДОО
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»: МЕЖДУ
КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
POLITICAL MUTUAL TRUST AND REGIONAL STABILITY FROM THE
PERSPECTIVE OF THE BELT AND ROAD INITIATIVE: POLITICAL MUTUAL TRUST
BETWEEN CHINA AND CENTRAL ASIAN COUNTRIES AND CASE ANALYSIS**

Кыскача мүнөздөмө: «Бир алкак, бир жол» демилгесинин контекстинде бул макалада Кытай менен Борбордук Азия өлкөлөрүнүн ортосундагы саясий өз ара ишеним жана аймактык туруктуулук чөйрөсүндө кызматташуунун таасири жана келечеги талкууланат. Тиешелүү адабияттарды жана маалыматтарды ар тараптуу талдоо аркылуу Кытай менен Борбордук Азия өлкөлөрүнүн кызматташтыгы саясий өз ара ишенимди жана аймактык туруктуулукту арттырууда оң роль ойноп, эки тарапка тең өнүгүү мүмкүнчүлүктөрүн ачканы белгилүү болду.

Аннотация: В контексте инициативы "Один пояс, один путь" в данной статье обсуждается влияние и перспективы сотрудничества между Китаем и странами Центральной Азии с точки зрения политического взаимного доверия и региональной стабильности. Благодаря всестороннему анализу соответствующей литературы и данных было установлено, что сотрудничество между Китаем и странами Центральной Азии сыграло позитивную роль в укреплении политического взаимного доверия и региональной стабильности, а также открыло общие возможности развития для обеих сторон.

In the context of the Belt and Road Initiative, this paper discusses the impact and prospects of cooperation between China and Central Asian countries in terms of political mutual trust and regional stability. Through comprehensive analysis of relevant literature and data, it is found that the cooperation between China and Central Asian countries has played a positive role in promoting political mutual trust and regional stability, and has brought common development opportunities for both sides.

Негизги сөздөр: бир алкак жана жол демилгеси; саясий өз ара ишеним; аймактык туруктуулук; Кытай; Борбордук Азия өлкөлөрү; эл аралык кызматташтык.

Ключевые слова: инициатива "Один пояс, один путь"; политическое взаимодействие;

региональная стабильность; Китай; страны Центральной Азии; международное сотрудничество.

Keywords: Belt and Road Initiative; political mutual trust; regional stability; China; Central Asian countries; international cooperation.

Since China proposed the “Belt and Road” initiative in 2013, Central Asia has gradually become one of the core regions for the “Belt and Road” construction and a pioneer in the joint construction of the “Belt and Road”. Ten years ago, President Xi Jinping proposed the initiative of jointly building the "Silk Road Economic Belt" when delivering an important speech in Kazakhstan. Although the “One Belt, One Road” initiative originated from China, its results have benefited the world. In the past ten years, the “Belt and Road Initiative” has been development-oriented and using cooperation mechanisms as a means, and has gradually become an important platform to promote the construction of a community with a shared future for mankind [1]. China has signed more than 200 cooperation documents on the Belt and Road Initiative with more than 150 countries and 32 international organizations, forming more than 3,000 cooperation projects with an investment scale of nearly US\$1 trillion, which can lift nearly 40 million people out of poverty [2]. The importance of the Central Asian region in the geopolitical and economic landscape is increasing, and cooperation with China in economic, political, security and other fields is getting closer. Under the framework of the Belt and Road Initiative, political mutual trust and regional stability between China and Central Asian countries have become the focus of international attention.

Research significance

In international relations, political mutual trust is a key factor in promoting cooperation and stability among countries. Studying the political mutual trust between China and Central Asian countries will help us to understand the sustainability of bilateral cooperation and its impact on regional peace and stability.

The geopolitics of Central Asia is complex, and regional stability is the key to the sustainable development of this region. Exploring the impact of cooperation between China and Central Asian countries on regional stability is helpful to assess the importance of cooperation to regional security pattern and the ability to cope with regional conflicts and security challenges.

As an important international initiative proposed by China, the Belt and Road Initiative aims to promote cooperation and win-win results among participating countries. The study of political mutual trust and regional stability between China and Central Asian countries under the framework of the Belt and Road Initiative will help deepen the understanding of the practical significance of the initiative.

To sum up, the background and significance of this study is to promote in-depth research on the issues of political mutual trust and regional stability in the cooperation between China and Central Asian countries, explore its impact on regional cooperation and development, and provide theoretical and practical guidance for further strengthening bilateral cooperation.

1. Definition and importance of political mutual trust

Political mutual trust refers to the relationship of trust established between countries or political entities in international relations based on the principles of mutual respect, good faith, equality and mutual benefit. This relationship of mutual trust includes mutual recognition of each other's core interests and development paths, mutual respect for national sovereignty and territorial

integrity, willingness to resolve differences and problems through dialogue, consultation and cooperation, adherence to international law and norms, and respect for the universal values of the international community.

When countries have established a solid relationship of political trust, they are more willing to cooperate and coordinate to jointly address various global and regional challenges and jointly maintain international peace and security. Differences should be resolved through dialogue and consultation to reduce the possibility of misunderstanding and conflict, so as to maintain regional peace and stability. We are more willing to promote economic cooperation, cultural exchanges and scientific and technological innovation, jointly develop and utilize resources, and promote common prosperity and development.

Central Asia is located at the junction of the two major economic engines of the European Union and the Pacific Rim Economic Belt. It is a necessary place for the Belt and Road Initiative and an important node of the Overland Silk Road [3]. The establishment of a solid political relationship of mutual trust between China and Central Asian countries is of vital significance to promoting bilateral cooperation, maintaining regional stability and promoting common development. The establishment of such a relationship of political trust requires the joint efforts of both sides to establish a long-term and stable cooperative partnership to promote regional prosperity and stability.

2. Case analysis of political mutual trust between China and Central Asian countries

In terms of political mutual trust, under the China-Central Asia Cooperation Mechanism, the two sides have continuously strengthened political mutual trust and carried out policy communication. Central Asian countries and China have worked together to improve bilateral meetings, dialogue and cooperation mechanisms, demonstrating the potential for cooperation. The friendly relations between the two sides have been upgraded to a strategic partnership. In recent decades, China and Central Asian countries have established a comprehensive strategic partnership, jointly implemented a community with a shared future for mankind, and signed cooperation documents on jointly building the "Belt and Road". With the organic connection between the "One Belt, One Road" initiative and the national development strategies of Central Asian countries, the cooperation between China and Central Asian countries has achieved synergistic effects. The two countries have frequent high-level interactions, and in May 2023, the China-Central Asia heads of state meeting mechanism was officially established. Under the framework of multilateral mechanisms such as the United Nations, the Shanghai Cooperation Organization, CICA, and the "China + Five Central Asian Countries", various meeting mechanisms and industrialist committees have been established, and various forms of exchange platforms have been held. China and Kazakhstan, China and Ukraine, and China and Tajikistan have respectively established cooperation mechanisms on issues such as production capacity cooperation, agriculture, and poverty reduction. The China-Central Asia Summit held in Xi'an, Shaanxi Province in May 2023 achieved fruitful results, signing more than 100 cooperation agreements and jointly planning the future blueprint for China-Central Asia relations.

China and Central Asian countries not only vigorously promote traditional infrastructure projects, but also focus on strengthening information and communication connectivity to promote industrial upgrading and improvement of people's livelihood in Central Asian countries. The most critical factor in building the Silk Road Economic Belt is "communication." Since the 1990s,

projects such as the China-Kazakhstan cross-border railway and the China-Kazakhstan-Ukraine-Turkish-Iraqi railway have been implemented one after another. The successive construction of a series of key projects such as the Croatian municipal road network has effectively improved the transportation level in Central Asia and greatly promoted regional economic development. With the launch of China-Europe freight trains, Central Asian countries have become important transit channels between the Asian and European economic circles. They are at the node position of the China-Europe logistics network and can more effectively release their transit potential [4]. In the past ten years, the China-Europe train Chang'an has operated 4,250 trains to the five Central Asian countries, transporting goods covering different types such as automobiles, grain, daily necessities, intangible cultural and creative products, etc. It has activated the freight system along the route and promoted China-China relations. The interconnectivity of Central Asia continues to amplify the international significance of Central Asia's transportation hubs. In addition, aviation cooperation between China and Central Asian countries has also been increasingly strengthened, with passenger and cargo flights between the two parties now covering 12 cities. Huawei has been developing in Kazakhstan and Kyrgyzstan for more than 20 years, witnessed and participated in the development of mobile communication networks in both countries, and played an important role in improving the information infrastructure of the two countries.

Energy and agriculture have become the focus and highlight of economic and trade cooperation between China and Central Asian countries, and Central Asia has become the fastest growing economic sector under the "Belt and Road Initiative". In 2022, the trade volume between China and the five Central Asian countries will reach 70.2 billion US dollars, an annual increase of about 40%, an increase of about 100 times compared with the establishment of diplomatic relations. China's imports and exports to countries along the "Belt and Road" were 4.61 trillion yuan, a year-on-year increase of 16%. China's imports and exports to Kazakhstan and other five Central Asian countries increased by more than 37%. Central Asia has become the fastest growing sector.⁵ In 2022, China's imports of agricultural products, energy products, and mineral products from Central Asian countries will increase by more than 50% annually, and its exports of mechanical and electrical products to Central Asian countries will increase by more than 40%.⁶ As of June 2022, the China-Central Asia natural gas pipeline has delivered more than 400 billion cubic meters of gas to China [7] As of January 2023, the China-Kazakhstan crude oil pipeline has delivered a total of 160 million tons of crude oil to China [8] In terms of agricultural cooperation, the total trade in agricultural products between China and the five Central Asian countries reached US\$1.651 billion in 2022, of which exports reached US\$846 million. China's imports of agricultural products from Central Asian countries increased from US\$418 million in 2004 to US\$805 million in 2022, an increase of more than 50% in 2022 alone over the previous year. Along the overland Silk Road, special products such as camel milk from Kazakhstan, honey from Kyrgyzstan, dried fruits from Tajikistan, cotton from Turkmenistan, and cherries from Uzbekistan have entered the Chinese market. The scale and scope of financial integration between China and Central Asian countries continue to expand, and at the same time, a large number of local labor force will be employed and common development will be promoted. China and the five Central Asian countries have established multilateral financial cooperation mechanisms such as the SCO Interbank Consortium,

⁵ Data source: "my country's import and export of goods trade increased by 5.8% year-on-year - the positive trend of foreign trade import and export continued" [5].

⁶ Source: "Bilateral Trade Volume Increases by about 40% year-on-year in 2022 [6].

the Silk Road Fund and the Asian Infrastructure Investment Bank, which mainly provide financing services to the member countries' infrastructure, high-tech industries, trade and social fields, and gradually expand to non-resource fields such as chemicals, electronics, light industry, textiles and agriculture. By the end of 2022, China's stock of direct investment in the five Central Asian countries was nearly US\$15 billion [9]. The cumulative turnover of completed project contracting reached 63.9 billion US dollars. China has become the largest source of investment in Kyrgyzstan and Tajikistan, the second largest source of investment in Uzbekistan, and the fourth largest source of investment in Kazakhstan. At the China-Central Asia Summit, President Xi Jinping announced a total of 26 billion yuan in financing support and assistance to Central Asian countries [10]. China's direct investment in Central Asia has created a large number of jobs for the local labor force. Statistics show that PetroChina alone has paid more than 30 billion US dollars in taxes and fees for the local government through its enterprises in Central Asia, providing more than 34,000 jobs [11]. By the end of 2021, China had invested nearly US\$400 million in agriculture in the five Central Asian countries, providing stable financial support for improving the local agricultural production environment and solving the employment problem of nearly 3,000 local people [10].

Under the Belt and Road Initiative, China and Central Asian countries have formed a multi-integrated talent training mechanism such as language and culture education, international student education, joint training, and vocational education. From 2010 to 2018, China awarded more than 5,000 educational scholarships to students from Central Asia, and the total number of students from the five Central Asian countries increased to 28,532. So far, China has built a total of 13 Confucius Institutes, 24 Confucius Classrooms and a number of Chinese language courses in Central Asia, which have been well received by the local people. China's first Luban workshop in Central Asia, the Luban Workshop in Tajikistan, has been put into operation, and the Luban Workshop in Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan and Turkey is also under construction to provide more professional and technical skills training for local youth. During the pandemic, China cooperated with the five Central Asian countries to fight the epidemic and set a world example. In 2022, China provided 50 million doses of vaccines to Central Asian countries [12]. At the same time, sister-city cooperation continues to deepen, culture and tourism are deeply integrated, and two-way exchanges are increasing. Up to now, the two sides have formed 62 pairs of sister provinces, states and cities, and hundreds of thousands of people exchange each year with each other. In 2017, 200,000 Chinese tourists visited Kazakhstan, and in 2019, Khorgos, Xinjiang, received more than 7 million Central Asian tourists. Data from Ctrip and Fliggy show that in the past month, the number of Chinese travel orders to Central Asian countries has increased by 470% compared with the previous year, and the number of air ticket bookings has increased by more than six times compared with the previous year.

3. The impact of mutual trust relationship on the cooperation between the two parties and the evaluation of the effect

The degree of trust in China and the reasons for the trust of Central Asian countries in China are important aspects of Central Asia's relations with China, which cover historical, economic, political, cultural and other factors.

From 1991 to 1993, the leaders of the five Central Asian countries visited China one after another and issued joint communiques or statements with Chinese leaders on the basis or basic principles of bilateral relations [13]. From 2002 to 2007, China signed treaties of good-

neighborliness, friendship, cooperation or friendship and partnership with Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan and Tajikistan, thus laying the legal foundation for "permanent peace and friendship for all generations" between the two sides [14]. Such trust will further promote the steady development of bilateral relations and in-depth cooperation.

The level of trust in China by Central Asian countries is due to its long historical and cultural roots. Central Asia and China have deep historical ties and cultural exchanges, and these historical ties provide a solid foundation for building trust between the two sides. The Central Asian countries' respect for traditional Chinese culture and their recognition of the history of China's ancient Silk Road have enhanced the emotional ties between the two peoples.

The achievements of economic and trade cooperation between Central Asian countries and China have played an important role in enhancing the level of trust, and China has signed communiqués on the establishment of diplomatic relations with the five Central Asian countries and concluded agreements on economic and trade cooperation in other fields. In recent years, Central Asian countries and China have achieved remarkable results in infrastructure construction, energy cooperation, and trade exchanges. China's investment and technical support have provided an important boost to the development of Central Asian countries and strengthened mutual trust between the two sides. In particular, under the framework of the Belt and Road Initiative, Central Asian countries have further deepened their trust in China and believe that China will promote the development and prosperity of the Central Asian region.

The interaction of Central Asian countries with China in the political-diplomatic sphere also has a positive impact on the level of trust. The two sides have supported each other in international affairs, coordinated efforts to address common challenges, and played an important role in regional peace and stability. China's active participation in security cooperation and political and diplomatic affairs in Central Asia has built a deeper foundation of trust for regional cooperation.

People-to-people exchanges and development assistance between Central Asian countries and China have also enhanced mutual trust. China has strengthened mutual understanding and trust between the two peoples through its assistance projects in the fields of education, culture and medical care in Central Asian countries. At the same time, the Central Asian countries are also grateful for the help provided by China, and have actively carried out people-to-people exchanges with China in various fields, which have deepened the friendship and trust between the two peoples.

References:

1. Lv Yue, Ma Minghui, Li Yang. Major achievements and experiences in jointly building the Belt and Road [J]. *Management World*, 2022(10): 44-55+95+56.
2. Yu Hongjun. Review and reflection on the international cooperation of the "Belt and Road" in the wind and rain for ten years [J]. *People's Forum*, 2023(7):6-10.
3. Yuan Shengyu, Wang Weimin. Silk Road Economic Belt and China's Central Asia Policy [J]. *World Economy and Politics*, 2015(5): 21-41+156-157.
4. Hu Wenxiu, Ren Sijie. Better promote the construction and development of the "Belt and Road" transportation corridor [J]. *Macroeconomic Management*, 2022(12): 68-74.
5. The Chinese government website. – URL: https://www.gov.cn/lianbo/2023-05/10/content_5754735.htm
6. Economic and Trade Cooperation between China and five Central Asian Countries Continues to Deepen. *People's Daily (Overseas Edition)*, 2023, February, 20.
7. Wu Fenghua, Bai Yongxiu. Promoting the development of the western region with the Silk Road Economic Belt: practical basis, great significance, strategic measures [J]. *Humanities*

Magazine, 2015(12): 35-42.

8. Tian Hui, Xie Hu, Xiao Chen, et al. China's foreign direct investment and the upgrading of the host country's industrial structure: based on the moderating effect of the "Belt and Road" initiative [J]. *Journal of Central South University (Social Sciences Edition)*, 2021(6): 105-118.

9. Lin Jianyong, Lan Qingxin: Challenges and countermeasures faced by energy cooperation between China and Central Asian countries under the "Belt and Road" initiative [J]. *Chinese Population·Resources and Environment*, 2017(S1): 203-206.

10. Gu Shengzu. "One Belt, One Road" and entrepreneurship and innovation have become the current "twin engines" for stable growth [J]. *China Development Observer*, 2015(8): 17+16.

11. Li Jianmin. Thirty years of economic cooperation between China and Central Asia – policy evolution, progress in key areas and future development paths [J]. *Russian Studies*, 2022(5): 74-94.

12. Xi Jinping joins hands to build a China-Central Asia community with a shared future of mutual assistance, common development, universal security, and ever-lasting friendship – keynote speech at the China-Central Asia Summit [EB/OL]. *Chinese Government Website*. – URL: https://www.gov.cn/gowweb/yaowen/liebiao/202305/content_6874886.htm.

13. Xie Yixian. *Contemporary Chinese Diplomatic History: 1949-1995* [M]. Beijing: China Youth Publishing House, 1997.

14. Feng Yujun. *Relations between China and Central Asian Countries: Current Situation*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аблекеева С.К. – преподаватель, Академия языков КНУ им. Ж.Баласагына.

Ажыманбетова Г.И. – кандидат педагогических наук, доцент ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж. Баласагына.

Айдарбекова Г.Д. – кандидат философских наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Амангельди кызы Акимай – аспирант, Юридический институт КНУ им. Ж. Баласагына.

Асанканов Д.М. – магистрант, кафедры теории, истории государства и права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Атабекова Н.К. – доцент, Международный университет Кыргызстана.

Аюпова З.К. – доктор юридических наук, профессор, Казахский национальный аграрный исследовательский университет, г. Алматы.

Байгазиева Н.А. – доцент КНУ им. Ж. Баласагына.

Бектурганова М.К. – старший преподаватель ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж.Баласагына.

Бессмельцева Ю.Н. – преподаватель, Академия языков КНУ им. Ж.Баласагына.

Бокобаева А.К. – преподаватель ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж.Баласагына.

Болотбаев Д.С. – старший преподаватель ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж. Баласагына.

Босумбаева Т.Р. – старший преподаватель кафедры германистики и межкультурной коммуникации КНУ им. Ж.Баласагына.

Бугубаева Ж.Т. – доцент ОП «Информатика и вычислительная техника» КНУ им. Ж. Баласагына.

Буржуева А.К. – ст. преподаватель ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж. Баласагына.

Ван Лан – доцент, Колледж культуры и искусства, Синьцзянская инженерная академия.

Вахрушев Л.А. – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права, Уральский государственный юридический университет им. В.Ф.Яковлева, г. Екатеринбург, Россия.

Дин Ибин – PhD, Малайский университет, Китай.

Дин Цигуан – PhD, преподаватель магистратуры, доцент Школы иностранных языков, Северо-Западный педагогический университет, Китай.

Ибраимов Р.Т. – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и процессуального права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Иманкулов Т.И. – доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Кабаева З.С. – доцент ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж. Баласагына.

Каким И.К. – магистр юридических наук, председатель Специализированного следственного суда, Казахстан, г. Кокшетау.

Калчороева Ж.Н. – магистрант кафедры теории и истории государства и права Юридического института КНУ имени Ж. Баласагына.

Карыпбаев С.К. – магистрант, Кыргызско-Китайский институт КНУ имени Ж. Баласагына.

Карыпов Б.К. – старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Кусаинов Д.У. – доктор философских наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы.

Ланг Деминг – преподаватель, Северо-Западный педагогический университет, Ланьчжоу, Китайская Народная Республика.

Мавланова А.Б. – преподаватель, КНУ им. Ж.Баласагына.

Мадьярова Б-С.М. – аспирант, Юридический институт, КНУ им. Ж.Баласагына.

Макембаева Д.И. – старший преподаватель Института переподготовки и повышения квалификации кадров КНУ им. Ж.Баласагына.

Мамутова З.Дж. – старший преподаватель кафедры германистики и межкультурной коммуникации КНУ им. Ж.Баласагына.

Мамытбекова Ж.С. – старший преподаватель ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж. Баласагына.

Муратбекова С.М. – доктор юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Мырзакулова К.М. – старший преподаватель ОП “Информатика и вычислительная техника” КНУ им. Ж.Баласагына.

Османова А.М. – преподаватель, КНУ им. Ж.Баласагына.

Осумбекова Н.Р. – аспирант, Институт транспорта и робототехники Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова.

Розахунова М.Р. – старший преподаватель, Международный университет Ала-Тоо.

Розахунова Н.Р. – доктор юридических наук, профессор, КНУ им. Ж.Баласагына.

Урматова А.Д. – доцент кафедры конституционного и административного права Юридического института КНУ им. Ж.Баласагына.

Ченг Яли – преподаватель, Школа политики и государственного управления, Центр геополитических исследований, Синьцзянский университет, Китай, Синьцзян, Урумчи.

Чжан Хуэйцзюань – преподаватель, Северо-Западный педагогический университет, Ланчжоу, Китайская Народная Республика.

Ян Лиюнь – преподаватель, Северо-Западный педагогический университет, Школа социального развития и государственного управления, Ланчжоу, КНР.

Содержание

ФИЛОЛОГИЯ	4
Аблекеева С.К.	4
КОДУ АЛМАШТЫРУУ, АЛАРДЫН ЛИНГВИСТИКАЛЫК ТАБИЯТЫ ЖАНА ТҮРЛӨРҮ	
КОДОВЫЕ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ, ИХ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА И ТИПЫ	4
CODE SWITCHING, THEIR LINGUISTIC NATURE AND TYPES	4
Бессмельцева Ю.Н.	7
ИНТОНАЦИЯ СТРУКТУРАЛЫРКИ САБАКТАРЫНДА ИЗИЛДӨӨ ПРЕДМЕТИ КАТАРЫ	7
ИНТОНАЦИОННЫЕ КОНСТРУКЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ	7
INTONATION STRUCTURES AS A SUBJECT OF STUDY IN RFL LESSONS	7
ПЕДАГОГИКА	11
Босумбаева Т.Р.	11
ЧЕТ ТИЛИ САБАГЫНДА КОММУНИКАТИВДИК-КОГНИТИВДИК ОКУТУУНУН	
НЕГИЗГИ ЖОБОЛОРУ ЖАНА КРИТЕРИЙЛЕРИ	11
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОГО	
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	11
BASIC STATEMENTS AND CRITERIA OF COMMUNICATIVE-COGNITIVE TRAINING	
FOREIGN LANGUAGES	11
Болотбаев Д.С., Ажыманбетова Г.И.	18
ПРОГРАММАЛООГО ҮЙРӨТҮҮДӨ ОКУТУЛУП ЖАТКАН ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫН	
ЧӨЙРӨСҮН КЕҢЕЙТҮҮНҮН ЗАРЫЛДЫГЫ	18
НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ КРУГА ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ОБУЧЕНИИ	
ПРОГРАММИРОВАНИЮ	18
THE NECESSITY OF BROADENING THE RANGE OF DISCIPLINES IN PROGRAMMING	
EDUCATION	18
Ван Лан	21
ГУЧЖЭНДИН АТКАРЫЛЫШ ФОРМАСЫ ЖАНА ПОЭТИКАЛЫК ОДА БОЮНЧА	
АЛДЫН АЛА ИЗИЛДӨӨ	21
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМЫ ИСПОЛНЕНИЯ ГУЧЖЭНА И	
ПОЭТИЧЕСКОЙ ОДЫ	21
A PRELIMINARY STUDY ON THE PERFORMANCE FORM OF GUZHENG AND POETRY	
ODE	21
古筝与诗词颂奏表演形式的初探	22
Мамутова З. Дж.	27
ЭКИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ НЕМЕЦ ТИЛИ САБАГЫН ӨТКӨРҮҮ БОЮНЧА	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ	27
ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	
ЯЗЫКА НА ТЕМУ “ПРИРОДА. ВРЕМЕНА ГОДА”	27
PRESENTATION FOR A LESSON OF GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE	27
Мамытбекова Ж.С., Кабаева З.С., Байгазиева Н.А.	35

СТУДЕНТТЕРГЕ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУ	35
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАНИИ.....	35
FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN EDUCATION	35
Ланг Деминг	40
ЖАҢЫ ДООРДО ГАНЬСУ МАДАНИЯТЫНЫН САПАТТУУ ӨНҮГҮШҮНӨ КӨМӨКТӨШҮҮ ЖӨНҮНДӨ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ: ДУНХУАН МАДАНИЯТЫНЫН МУРАСТОО ЖАНА ӨНҮГҮҮ БОЮНЧА КЕЙС-СТАДИ	40
РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОДЕЙСТВИИ КАЧЕСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ГАНЬСУ В НОВУЮ ЭПОХУ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАСЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ДУНЬХУАНА	40
REFLECTION ON PROMOTING THE HIGH-QUALITY DEVELOPMENT OF GANSU CULTURE IN THE NEW ERA: A CASE STUDY OF THE INHERITANCE AND DEVELOPMENT OF DUNHUANG CULTURE	40
Чжан Хуэйцзюань	46
ТЕМАТИКАЛЫК ПРОГРЕССИЯ ЖАНА EFL КЛАССТАРЫНДА АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУ	46
ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ EFL	46
THEMATIC PROGRESSION AND TEACHING ENGLISH SPEAKING IN EFL CLASSROOMS	46
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	52
Амангельди кызы Акимай	52
СУДЬЯНЫН УКУКТУК СТАТУСУНУН ТҮШҮНҮГҮ ЖАНА МАҢЫЗЫ.....	52
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО СТАТУСА СУДЬИ.....	52
THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE LEGAL STATUS OF A JUDGE.....	52
Атабекова Н.К.	58
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК МАТЕРИАЛЫНДАГЫ АЗЫРКЫ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМДИН КЭЭ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	58
НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В КОНСТИТУЦИОННОЙ МАТЕРИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	58
SOME TRENDS OF MODERN CONSTITUTIONALISM IN THE CONSTITUTIONAL MATERIAL OF THE KYRGYZ REPUBLIC	58
Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.	64
КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ АЗЫРКЫ КОНСТИТУЦИЯЛЫК РЕФОРМАНЫН АЙРЫМ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ	64
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ КОНСТИТУЦИОННЫХ РЕФОРМ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	64
SOME FEATURES OF MODERN CONSTITUTIONAL REFORM IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	64

Вахрушев Л.А.	70
ӨЗГӨЧӨ УКУКТУ БУЗГАНДЫГЫ ҮЧҮН КОМПЕНСАЦИЯ ӨНДҮРҮҮ БОЮНЧА РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК СОТУНУН УКУКТУК ПОЗИЦИЯЛАРЫ	70
ПРАВОВЫЕ ПОЗИЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ О ВЗЫСКАНИИ КОМПЕНСАЦИИ ЗА НАРУШЕНИЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА	70
LEGAL POSITIONS OF THE CONSTITUTIONAL COURT OF THE RUSSIAN FEDERATION ON THE COLLECTION OF COMPENSATION FOR VIOLATION OF AN EXCLUSIVE RIGHT	70
Ибраимов Р.Т.	73
ТАБИГЫЙ РЕСУРСТАРЫНА БОЛГОН МАМЛЕКЕТТИК МЕНЧИК: КОНСТИТУЦИЯНЫН РОЛУ	73
ПРАВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ: РОЛЬ КОНСТИТУЦИИ.....	73
RIGHT OF STATE OWNERSHIP OF NATURAL RESOURCES: ROLE OF THE CONSTITUTION .	73
Иманкулов Т.И.	77
2023-ЖЫЛЫ БИЛИМ БЕРҮҮ РЕФОРМАЛАРЫНЫН КОНСТИТУЦИЯЛУУЛУГУ	77
КОНСТИТУЦИОННОСТЬ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ	77
CONSTITUTIONALITY OF EDUCATION REFORMS IN 2023	77
Иманкулов Т.И., Асанканов Д.М.	82
АТАЙЫН КЫЗМАТТАРГА ПАРЛАМЕНТТИК КӨЗӨМӨЛ. КЫРГЫЗСТАН ЖАНА ДҮЙНӨЛҮК ПРАКТИКА.....	82
ПАРЛАМЕНТСКИЙ КОНТРОЛЬ НАД СПЕЦСЛУЖБАМИ. КЫРГЫЗСТАН И МИРОВАЯ ПРАКТИКА.....	82
PARLIAMENTARY CONTROL OVER INTELLIGENCE SERVICES. KYRGYZSTAN AND WORLD PRACTICE.....	82
Каким И.К.	90
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАНА КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН КЫЛМЫШ ПРОЦЕСИНДЕГИ СОТ КОНТРОЛДУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ: САЛЫШТУУ УКУКТУК ТАЛДОО.....	90
ОСОБЕННОСТИ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ.....	90
FEATURES OF JUDICIAL CONTROL IN THE CRIMINAL PROCESS OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS	90
Карыпов Б.К.	96
ДЕМОКРАТИЯЛЫК РЕЖИМДЕРДЕ УКУКТУК АҢ-СЕЗИМДИН ДЕНГЭЭЛИН ЖОГОРУЛАТУУНУН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ ЮРИДИКАЛЫК ЖООПКЕРЧИЛИКТИН РОЛУ	96
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ РЕЖИМАХ	96
THE ROLE OF LEGAL RESPONSIBILITY AS A MEANS OF INCREASING THE LEVEL OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN DEMOCRATIC REGIMES.....	96
Мавланова А.Б.	100

ДЕМОКРАТИЯ ПРИНЦИПИ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА УКУКТУК МАМЛЕКЕТТИ ТҮЗҮҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ	100
ПРИНЦИП ДЕМОКРАТИИ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	100
THE PRINCIPLE OF DEMOCRACY AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE RULE OF LAW IN THE KYRGYZ REPUBLIC	100
Мадьярова Б.-С.М.	104
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН 1993-ЖЫЛДАГЫ КОНСТИТУЦИЯСЫНЫН КАРАНДЫ СОТ СИСТЕМАСЫН КАЛЫПТЫРУУДА ЖАНА ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ РОЛУ ЖАНА МААНИСИ....	104
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОНСТИТУЦИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 1993 ГОДА В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ НЕЗАВИСИМОЙ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ	104
THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE CONSTITUTION OF THE KYRGYZ REPUBLIC OF 1993 IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF AN INDEPENDENT JUDICIAL SYSTEM	104
Макембаева Д.И.	108
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ СОТ СИСТЕМАСЫН САНАРИПТЕШТИРҮҮ	108
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	108
DIGITALIZATION OF THE JUDICIARY IN THE KYRGYZ REPUBLIC	108
Муратбекова С.М.	114
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АНЫН СУВЕРЕНДУУ МАМЛЕКЕТ КАТАРЫ КАЛЫПТАНУУ ШАРТТАРЫНДА ҮЙ-БҮЛӨНҮ КОРГООНУН ЖАНА КОРГООНУН КОНСТИТУЦИЯЛЫК- УКУКТУК ӨБӨЛГӨЛӨРҮ	114
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ СЕМЬИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В УСЛОВИЯХ ЕЕ СОЗДАНИЯ КАК СУВЕРЕННОГО ГОСУДАРСТВА	114
CONSTITUTIONAL AND LEGAL PROVISIONS OF PROTECTION AND PROTECTION OF THE FAMILY IN THE KYRGYZ REPUBLIC IN THE CONDITIONS OF ITS ESTABLISHMENT AS A SOVEREIGN STATE	114
Османова А.М.	122
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫК КООПСУЗДУКТУ УКУКТУК ЖӨНГӨ САЛУУНУН КОНСТИТУЦИЯЛЫК-УКУКТУК НЕГИЗДЕРИ ЖӨНҮНДӨ	122
К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ .	122
THE QUESTION OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASIS OF THE LEGAL REGULATION OF ECOLOGICAL SAFETY IN THE KYRGYZ REPUBLIC	122
Розахунова Н.Р., Розахунова М.Р.	126
ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТТИН (АИ) ӨНҮГҮШҮНҮН АДАМ УКУКТАРЫНА ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ	126
ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) НА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ...	126
THE IMPACT OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) ON HUMAN RIGHTS	126
Урматова А.Д., Айдарбекова Г.Б.	133

КУБАНЫЧБЕК НУРБЕКОВДУН ТАРЫХЫЙ-УКУКТУК ИЛИМДЕГИ ОРДУ	133
МЕСТО КУБАНЫЧБЕК НУРБЕКОВА В ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ НАУКЕ	133
THE PLACE OF KUBANYCHBEK NURBEKOV IN HISTORICAL AND LEGAL SCIENCE.....	133
Урматова А.Д., Калчороева Ж.Н.	138
ЧЕТ ӨЛКЛӨРДӨГҮ МУНИЦИПАЛДЫК МОДЕЛДЕРДИН САЛЫШТЫРМА УКУКТУК АНАЛИЗИ	138
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: АНГЛОСАКСОНСКАЯ МОДЕЛЬ	138
MUNICIPAL MODELS IN FOREIGN COUNTRIES COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS	138
ЭКОНОМИКА	141
Осумбекова Н.Р.	141
ЖОЛ КЫЙМЫЛЫНЫН КООПСУЗДУГУН ЖОГОРУЛАТУУ ЖАНА ЖАРАНДАРДЫН ӨМҮРҮН, ДЕН СОЛУГУН, МҮЛКҮН САКТОО	141
ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ, ЗДОРОВЬЯ, ИМУЩЕСТВА ГРАЖДАН	141
IMPROVING ROAD SAFETY AND PRESERVING LIFE, HEALTH, PROPERTY OF CITIZENS...	141
Ченг Яли, Карыпбаев С.К.	147
БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ СУУ КРИЗИСИ: УЧУРДАГЫ АБАЛ, КЕСЕПЕТТЕРИ ЖАНА ЧАКЫРЫКТАРЫ	147
ВОДНЫЙ КРИЗИС В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ВЫЗОВЫ.....	147
WATER CRISIS IN CENTRAL ASIA: CURRENT SITUATION, IMPACT AND CHALLENGES	147
中亚水资源危机：现状、影响与挑战	147
Ян Лиюнь	151
ТҮШТҮК СИНЬЦЗЯН ОАЗИСИНДЕГИ СУУ ЖАНА ЖЕРГИЛИКТҮҮ КООМ - ЧАРКЛЫК ОКРУГУНДАГЫ К АЙЫЛЫНЫН МИСАЛЫНДА	151
ВОДА И МЕСТНОЕ ОБЩЕСТВО В ОАЗИСЕ ЮЖНОГО СИНЬЦЗЯНА: НА ПРИМЕРЕ ДЕРЕВНИ В УЕЗДЕ ЧАРКЛЫК.....	151
WATER AND LOCAL SOCIETY IN THE OASIS OF SOUTHERN XINJIANG - THE CASE OF K VILLAGE IN RUOQIANG COUNTY*	151
МАТЕМАТИКА	160
Бугубаева Ж.Т.	160
СЫЗЫКТУУ АЛГЕБРАНЫН ЫКМАЛАРЫН DATA SCIENCE-ТА КОЛДОНУУ	160
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ В DATA SCIENCE	160
APPLICATION OF LINEAR ALGEBRA METHODS IN DATA SCIENCE	160
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	167
Буржуева А.К., Бектурганова М.К., Бөкөбаева А.К.	167
БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИН РОЛУ	167
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ.....	167

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION.....	167
Мырзакулова К.М.	174
МАТЕМАТИКАЛЫК ЭСЕПТӨӨЛӨРДҮ ЖҮРГҮЗҮҮЧҮ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ.....	174
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ВЫПОЛНЯЮЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ	174
ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES PERFORMING MATHEMATICAL CALCULATIONS	174
ПОЛИТОЛОГИЯ	179
Дин Цигуан, Дин Ибин	179
«БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ» ДЕМИЛГЕСИНИН КӨЗ КАРАШЫНАН АЛГАНДА САЯСИЙ ӨЗ АРА ИШЕНИМ ЖАНА АЙМАКТЫК ТУРУКТУУЛУК: КЫТАЙ МЕНЕН БОРБОРДУК АЗИЯ ӨЛКӨЛӨРҮНҮН ОРТОСУНДАГЫ САЯСИЙ ӨЗ АРА ИШЕНИМ ЖАНА КЫРДААЛДЫ ТАЛДОО.....	179
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВЗАИМНОЕ ДОВЕРИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»: МЕЖДУ КИТАЕМ И СТРАНАМИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	179
POLITICAL MUTUAL TRUST AND REGIONAL STABILITY FROM THE PERSPECTIVE OF THE BELT AND ROAD INITIATIVE: POLITICAL MUTUAL TRUST BETWEEN CHINA AND CENTRAL ASIAN COUNTRIES AND CASE ANALYSIS.....	179
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	186