

Language and Culture University Press, 2000.

4. Lu, F. B. A Reinterpretation of the Chinese auxiliary “了(Le)” [J]. Nankai Linguistics Journal, 2002, (00): 109-118.

5. Postal, P. M. Aspects of Phonological Theory [M]. New York: Harper & Row, 1968.

6. Selinker, L. K. Interlanguage [J]. International Review of Applied Linguistics, 1972, 10(1-4): 209-232.

УДК 372.8:811.112.2:636(575.2)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-3(115)-52-60

**Мамутова З. Дж.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Мамутова З. Дж.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Mamutova Z. Dzh.**

KNU J.Balasagyn

ORCID: 0009-0007-7656-8590, SPIN-код: 2652-2978

**ЭКИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ КАТАРЫ НЕМИС ТИЛИ САБАГЫНДА «ЖАПАЙЫ ЖАНА  
ҮЙ ЖАНЫБАРЛАРЫ» ТЕМАСЫ БОЮНЧА АЧЫК САБАК  
ОТКРЫТЫЙ УРОК НА ТЕМУ: «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ НА УРОКЕ  
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
OPEN LESSON ON THE TOPIC: «WILD AND DOMESTIC ANIMALS IN THE LESSON  
OF GERMAN AS A SECOND FOREIGN LANGUAGE»**

**Кыскача мүнөздөмө:** Макала экинчи чет тили катары немис тили сабагында жапайы жана үй жаныбарлары темасын изилдөөгө арналган. Сүйлөө жана угуу боюнча коммуникативдик көндүмдөрдү калыптандыруу, „Жаныбарлар“ темасы боюнча үйрөнгөн лексиканы активдештирүү маселеси чечилет. Практикалык максаттар менен катар жана жалпы тарбиялык милдет коюлат: жаратылышты сүйүүгө, жаныбарларга адамгерчиликтүү мамиле жасоого тарбияланат. Студенттердин билимдери жалпыланып, үйрөнгөн материалдын кайталанышы камсыз кылынат.

**Аннотация:** Статья посвящена изучению темы диких и домашних животных на уроке немецкого языка как второго иностранного. Решается задача формирования коммуникативных умений в говорении и аудировании, активизации изученной лексики по теме «Животные». Наряду с практическими целями ставится задача воспитательного и общеобразовательного характера: прививается любовь к природе и гуманное отношение к животным. Обобщаются знания студентов и обеспечивается повторение изученного материала.

**Abstract:** The article is devoted to the study of the topic of wild and domestic animals in the lesson of German as a second foreign language. The problem of developing communicative skills in speaking and listening, and activating the studied vocabulary on the topic of «Animals» is solved. Along with practical goals, an educational and general educational task is set: a love of nature is

instilled in a humane attitude towards animals. Students knowledge is generalized and repetition of the studied material is ensured.

**Негизги сөздөр:** окутуу, немис тили, тематикалык сабак, жаныбарлар дүйнөсү, баарлашуу жөндөмү.

**Ключевые слова:** обучение, немецкий язык, тематический урок, животный мир, коммуникативные умения.

**Keywords:** training, German language, thematic lesson, animal world, communication skills.

**Целью урока** является формирование у студентов грамматических речевых навыков на основе дидактического материала на тему «Дикие и домашние животные». Ставится задача закрепления полученных знаний, контроля выработанных коммуникативных навыков и умений, овладения языковым материалом (грамматическим, лексическим и фонетическим). Особое внимание уделяется активизации лексики по изучаемой теме на уроке немецкого языка как второго иностранного языка.

Для достижения цели урока и решения поставленных задач использовался коммуникативно-деятельностный метод. Привлекались средства обучения – технические устройства (компьютер, смартфоны, видеокамера, проектор) и учебные материалы (учебник и приложения к нему, тексты, карточки, слайды, ключи для контроля выполнения заданий, стихи, песни, пословицы, скороговорки, схематически сгруппированный лексический материал, словари). Делался упор на такие виды речевой деятельности, как говорение, слушание и чтение.

В методическом подходе к организации урока опирались на следующие дидактические принципы: наглядности (языковой и неязыковой); прочности результатов обучения и развития познавательных и творческих сил студентов (воображение, память, активное творческое мышление, мобилизация знаний для выполнения работы); принцип положительного эмоционального фона обучения; принцип посильной трудности [1].

Были достигнуты следующие результаты: студенты освоили изучаемую тему в заданных пределах на лексическом, грамматическом и фонетическом уровне. Это позволило им выражать собственные мысли в правильной форме. Научились понимать устную речь. Наряду с практическими, были решены и воспитательные задачи.

Осуществлялась целенаправленная тренировка новой лексики по заданной теме на знакомом грамматическом материале. Для этого был предложен ознакомительный текст, содержание которого позволило погрузить студентов в предлагаемую тему животного мира Кыргызстана. Текст был зачитан на немецком языке, рядом с которым находился русский вариант.

*Животный мир – важная составная часть природной среды. Понятие «животные» включает в себя совокупность всех многоклеточных организмов царства животных, обитающих на нашей планете. К миру животных относятся как дикие особи, так и одомашненные. Человек также находится в естественной систематике фауны.*

*Животные – традиционно выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматриваемая в качестве биологического царства. Животные являются основным объектом изучения зоологии. Русское слово «животное» образовано от слова «живот», в прошлом означавшего «жизнь», «имущество». В быту под терминами «дикие животные»,*

«домашние животные» часто понимаются только млекопитающие или наземные позвоночные. [2]

Животные могут быть разделены на позвоночных и беспозвоночных. Позвоночные – это рыбы, амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие. Остальные животные являются беспозвоночными. К ним относятся: моллюски, осьминоги, насекомые и т.д. Эволюция животных имеет несколько компонентов: естественный отбор, макроэволюция и микроэволюция.

Естественный отбор – это механизм, который стимулирует эволюцию. Он вынуждает животных приспосабливаться к изменениям окружающей среды.

Макроэволюция – это переход от одного вида животного к другому. Она предполагает большие и важные изменения в основных функциях организма, Это не может произойти во время жизни одного организма, а является результатом серии генетических мутаций.

Макроэволюция – это эволюционистское объяснение того, как возникли миллиарды разнообразных видов на Земле – вариация от одного вида к другому.

Микроэволюция – это распространение в популяции малых изменений на протяжении нескольких поколений, эволюционные изменения на внутривидовом уровне, мутации, искусственный набор, перенос генов, это процесс видообразования. [3]

В мире существует огромное количество видов животных – домашние, хищные, дикие и опасные. Некоторые животные обитают на суше, другие комфортно чувствуют себя в водоемах. В условиях дикой природы опасность для каждого человека представляют волки, медведи, львы, тигры, крокодилы, змеи и множество крупных животных. С древних времен люди приучали некоторых животных жить и работать рядом с ними. Так формировались домашние виды животных. [4]

Дикие животные добывают себе пищу, выводят детенышей, заботятся о них, защищаются от врагов и строят жилища сами. О домашних животных заботится человек. Он может охранять полезных ему животных, способствовать увеличению их численности, ограничивать размножение вредителей сельского хозяйства.

Фауна – исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определенной территории. Фауна любой территории складывается из разных фаунистических комплексов, которые объединяют виды, имеющие сходные ареалы.

Уникальна и разнообразна природа Кыргызстана. Горы, ущелья, реки, озера, долины богаты многообразием растительного и животного мира. Для разных регионов страны характерны свои природные зоны, что и обуславливает многообразие видов растений и животных. Тем не менее все растения и животные живут в экосистемах, которые объединяет природа земного шара. [5]

Животный мир Кыргызстана сосредоточен в горах. Наиболее распространенными обитателями являются серые сурки, серебряные горные полевки.

Лесная фауна Кыргызстана в основном представлена животными, широко распространенными в Европе и Азии. Тянь-Шаньские горы знамениты на весь мир тем, что в них сохранились уникальные и редкие виды растений, животных и насекомых. Для животного мира Тянь-Шаня и его отдельных районов характерны сложные сочетания позвоночных животных из различных фаунистических комплексов. Это млекопитающие – тьяншанский подвид бурого медведя, рысь, кабан, куница. Большинство лесных животных и

*птиц ведут оседлый образ жизни или кочуют в пределах леса. Все эти животные по-разному приспособились к жизни в своих местообитаниях.*

*Своеобразен животный мир высокогорий Кыргызстана. Типичные представители его – горный козел, снежный барс, горный баран – архар, красный волк. Все обитатели гор имеют специальные приспособления к жизни в горах. [6]*

*Животные являются специфическим объектом общественных отношений, которому присуще не менее специфическое регулирование, представляющее собой две взаимосвязанные сферы – регулирование обращения с домашними животными и обращения с дикими животными. В жизни имеет место жестокое обращение с животными и может проявляться различными способами. Правовое регулирование направлено в основном на защиту животных от неоправданных мучений. Со временем люди поняли, что должны не только пользоваться всеми благами окружающего мира, но и беречь как саму природу, так и ее обитателей. Человечество крепко связано с миром животных, и от его благополучия зависит качество нашей жизни.*

Студентам было предложено разделиться на группы и выстроить диалоги по содержанию прослушанного текста, который был разделен на 5 частей.

Диалог является более легкой формой передачи информации студентом по сравнению с монологом. Он позволяет усилить коммуникативную функцию, отразить эмоциональный фон и возбудить интерес к процессу построения лексических форм на уровне импровизации на предложенную тему [7].

После работы с текстом студентам была напомнена ситуация, связанная с их посещением в ноябре 2021 года (студенты 3 курса гр. ЛА-2-19) зоопарка «Живая экзотика» в Бишкеке, где они смогли увидеть много интересных и необычных животных.

Преподаватель на немецком языке пояснил:

*Человека окружает огромный мир, в котором невозможно увидеть все сразу, ведь он состоит из множества живых организмов. Именно для того, чтобы познавать мир и лучше взаимодействовать с животными, были созданы зоопарки. Зоопарк помогает получить большее представление о тех животных, которые встречаются только в дикой природе. Зоопарки являются отличным источником развлечения для детей. Это помогает им получить практические знания о животных, дает им возможность взаимодействовать с природой и расширять кругозор. Еще одно преимущество зоопарков состоит в том, что они являются безопасным местом для размножения животных. [8]*

Ретроспекция выстраивалась следующим образом.

1. Были заданы вопросы на нем. яз.:

*С какими экзотическими животными вы познакомились в зоопарке?*

Ответ:

Это были черепахи, питоны, вараны, хамелеоны и небольшой крокодил кайман.

*Какие ситуации с животными вы наблюдали?*

Ответ:

Наблюдали, как обезьяны прыгают с дерева на дерево, в террариуме рассматривали разнообразных змей, питонов и ящериц.

*Какие у вас сложились впечатления?*

Ответ:

Это была очень интересная и содержательная экскурсия. Мы получили много положительных эмоций. Познакомились с разнообразными животными. Изучили их повадки. Тренировались в произношении и запоминании новых слов, обозначающих названия животных.

*Использовали вы технические средства для запечатления интересных моментов?*

Ответ:

Сделали много фотографий, снимали видео, которые нам пригодятся для дальнейшей работы на уроках по изучению темы животных. Знакомились с посетителями и фотографировались с ними на память.

2. Студентам было предложено заранее принести фотографии, видео, рисунки, плакаты, карточки, слайды, отображающие событие, связанное с посещением зоопарка.

Используя эти наглядные пособия, студенты описывали изображенных и представленных на них животных в виде небольших рассказов и комментариев.

3. Было дано задание построить диалог вопрос-ответ на тему посещения зоопарка. Он был воспроизведен, опираясь на помощь преподавателя.

Диалог на тему: «В зоопарке» – «Im Zoo».

*Каныкей:* Guten Tag! Wie geht es euch?

*Мээрим:* Es geht.

*Каныкей:* Meerim, magst du Zoos?

*Мээрим:* Ja, ich mag Zoos, Tiere.

*Каныкей:* Gehen wir in den Zoo!

*Мээрим:* Morgen können wir um 10.00 Uhr in den Zoo gehen.

Endlich fahren wir mit dem Oberleitungsbus in den Zoo. Der Zoo befindet sich im 5. Stock des Einkaufszentrums «ГУМ» in Bischkek. Das heißt: Минизоопарк «Живая Экзотика».

*Гульнура:* Es gibt viele Tiere im Zoo, Eidechsen, Affen, Füchse, Schildkröten, Stachelschweine, Schlangen und Papageien. Wir wollen sie fotografieren und filmen.

*Айзирек:* Oh, das ist die Schlange! Sie ist sehr schrecklich. Sie ist sehr lang. Ich habe Angst.

*Айсулуу:* Die Schlangen sind im Terrarium. Python ist am längsten.

*Эльнура:* Aisirek, schau mal! Die Fische schwimmen. Sie sind sehr schön!

*Гульнура:* Das sind Affen. Sie haben lange Schwänze und springen sehr schnell.

*Мээрим:* Das ist Papagei. Er ist sehr schön und bunt.

*Айсулуу:* Das sind die Kaninchen. Sie sind klein. Und hier sind die Zieselmäuse.

*Айчолпон:* Die Füchse sind sehr klein und weiß.

*Мээрим:* Der Papagei singt schön, hört ihr?

*Айсулуу:* Aitscholpon, hast du den Maulwurf gesehen?

*Мээрим:* Es war sehr interessant! Wir haben viele Tiere im Zoo gesehen.

*Мээрим:* Die Wildtiere leben in Afrika und Asien. Sie leben in Wäldern und in den Bergen. Mir gefällt das Fernsehprogramm über die Tiere von Nikolai Drosdow. Er ist Doktor der Biowissenschaften. Sein Programm über die Tiere ist sehr interessant.

*Айчолпон:* Die Haustiere sind: die Kuh, das Pferd, die Ziege, das Schaf, das Schwein, der Hund und die Katze.

*Айзирек:* Die Kuh gibt uns Milch, Fleisch. Das Schaf gibt uns Fleisch und die Wolle. Der Hund bewacht das Haus. Der Hund bellt. Das Geflügel: der Hahn, das Huhn, das Kücken, die Ente, der Truthahn und die Gans(..-e).

*Айслуу:* Die Zugvögel: die Schwalbe, der Star, der Schwan, die Lerche, der Adler. Die Zugvögel fliegen im Winter nach Süden.

*Айзирек:* Die Wildtiere: der Bär, der Löwe, der Tiger, der Fuchs, der Panter, der Affe, der Wolf und die Hyäne ist einem Hund ähnlich. Sie sind Raubtiere. Die Giraffe ist ein großes Säugetier mit braunen Flecken, langen Beinen einem langen Hals.

*Айгерим:* Die Reptilien: die Schlange, das Krokodil. Das war sehr interessant! Mein Lieblingstier ist Pferd. Wir haben zu Hause ein Pferd und eine Kuh.

*Айзирек:* Wir haben zu Hause eine Kuh, viele Schafe und einen Hund. Die Kuh gibt uns Milch. Das Schaf gibt uns Fleisch und Wolle. Das Pferd ist ein großes Tier mit einem Schwanz aus langen Haaren. Man reitet auf einem Pferd. Das Pferd zieht einen Wagen. Das Pferd geht im Schritt und galoppiert. Der Hund hilft bei der Jagd und bewacht das Haus.

Использованный преподавателем прием реального посещения зоопарка как живой пример постижения мира животных имел результат, поскольку действовал принцип наглядности и положительного эмоционального фона обучения. Благодаря этому студенты лучше запоминали слова, связанные с темой животных, легко строили предложения, выражая свои положительные эмоции по поводу увиденного, проводили их морфологический разбор, проверяли орфографию и пунктуацию способом перекрестного контроля.

Реальное восприятие мира животных, визуальные наблюдения активизируют желание узнать и запомнить больше слов, характеризующих мир животных. Это достигалось на уроке выпуском стенгазет после посещения зоопарка, с использованием фотографий, иллюстраций и материалов о животных.

Применение проектора для демонстрации слайдов по впечатлениям о времени, проведенном в зоопарке, вызывало у студентов большой интерес. Использование мультимедиа на практических занятиях превращает их в творческий процесс, также развивает познавательную мотивацию студентов. [9, с.44-45]

В немецком языке существует много пословиц и поговорок о животных. Поговорки и пословицы отражают многолетние наблюдения человека за повадками животных и их внешним видом. Животные часто становятся героями пословиц, поговорок.

Студентам было заранее предложено подобрать и выучить к уроку пословицы и поговорки. Приводим некоторые из воспроизведенных на уроке:

Eine Schwalbe macht keinen Sommer. – Одна ласточка весны не делает (только вместо весны у немцев – лето).

Zwei Bären können nicht in einer Höhle wohnen. – Два медведя в одной берлоге не живут.

Die Arbeit ist kein Bär, sie rennt uns nicht in den Wald. – Дело не медведь, в лес не убежит.

Not lehrt den Bären tanzen. – И медведя учат танцевать.

Bär bleibt Bär, fährt man ihn auch übers Meer. – Сколько волка не корми, он все равно в лес смотрит. Буквально: Медведь остается медведем, хоть увези его за море.

Die Katze im Sack kaufen. – Кота в мешке купить.

Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul. Man muß zufrieden sein. – Дареному коню в зубы не смотрят.

Das ist ein Katzensprung. Das ist nicht weit entfernt. – Рукой подать.

Скороговорки – это еще один способ улучшить произношение и пополнить словарный запас. Быстрое и четкое проговаривание слов развивает речь и помогает заговорить на иностранном языке. Слово *zungenbrecher* – скороговорка переводится дословно с немецкого как языколоматель [10].

Сначала студентам было сложно произносить скороговорки, но в процессе заучивания они помогают разговориться как на родном, так и на иностранном языке:

*Zwischen zwei Zwetschgenzweigen sitzen zwei zwitschernde Schwalben.* – Меж двух сливовых ветвей сидят две щебечущие ласточки.

*Fünf Ferkel fressen frisches Futter.* – Пять поросят едят свежий корм.

*Auf dem Rasen rasen Hasen, atmen rasselnd durch die Nassen.* – По лужайке носятся зайцы, дышат хрипло своими носами.[10]

У каждого человека есть любимое животное. Студентам было предложено построить диалоги, в которых отразить свое отношение к диким животным.

*Мээрим:* Der Tiger ist ein großes Wildtier. Er hat gelbe Farbe mit schwarzen Streifen. Der Tiger ist sehr stark, er kann laut knurren, gut schwimmen, springen und schnell laufen.

*Айназик:* Der Bär gehört zu den Wildtieren. Er ist groß und beweglich. Er hat braunes Fell, dicke Beine und kleine Ohren. Der Bär kann gut schwimmen und klettern auf die Bäume. Den ganzen Winter schläft er in seiner Höhle. Obwohl er Raubtier ist, mag er auch Beeren, Früchte, Korn, Gras, und die Wurzeln der Pflanzen.

Das Nashorn ist ein großes, schweres Tier, hat zwei Hörner auf der Nase.

*Айгерим:* Der Wolf ist ein Waldtier. Sein Fell ist meistens grau, aber kann auch unterschiedlich sein. Weiß oder schwarz. Er ist einem Hund ähnlich. Dieses Tier ist klug und geschickt. Er kann schnell laufen und gut jagen. Er ißt nur das Fleisch anderer Tiere.

*Айсулуу:* Der Löwe ist ein Raubtier, das in der Savanne lebt. Man nennt ihn den Zar der Tiere. Er hat eine dicke Mähne und starke Pfoten. Er jagt Antilopen, Zebra und andere Tiere. Man kann ihn dressieren, und dann tritt er im Zirkus.

*Айзирек:* Der Affe ist ein Wildtier, das meistens in Afrika oder Südamerika lebt. Er kann groß und klein sein. Dieses Tier ist furchtsam und vorsichtig. Deshalb klettert es fast die ganze Zeit auf den Bäumen, auf solche Weise sucht sich die Nahrung. Die Affen essen die Insekten, die Beeren, die Samen und das Obst.

*Гульнура:* Der Hase ist ein kleines Wildtier, die lange Ohren, runden flaumigen Schwanz und starke Hinterpfoten hat. Sein Fell ist grau im Sommer und weiß im Winter. Er labt auf der Wiese oder im Wald. Es ist schwer ihn zu fangen, denn er läuft sehr schnell.

*Айзирек:* Der Elefant ist sehr groß, lebt in Afrika und in Indien. Er hat große Ohren und einen langen Rüssel.

На уроке активно использовалась диалогическая речь. Особенность диалогической речи состоит в контактности общающихся, обращенности реплик. Диалогическая речь является ситуативной, ее содержание может быть понято часто с учетом ситуации, в которой она создается. В живом общении людей проявляются их переживания, чувства, субъективное отношение к содержанию речи и личности партнера. В процессе диалогического общения

его участники пользуются двумя видами речевой деятельности – говорением, аудированием, которыми они должны владеть на коммуникативно достаточном уровне.

По коммуникативной функции эти речевые действия можно подразделить на следующие: запрос информации, выражение своего отношения к ней и сообщение информации. [9, с. 71-72]

Дальнейшая работа на уроке была связана с карточками, по которым анализировали предложения и повторяли степени сравнения прилагательных: groß – größer, klein – kleiner, schnell – schneller. Составляли предложения со словами: der Tiger, der Affe, der Bär, der Löwe. Повторяли спряжение модальных глаголов в прошедшем времени, im Präteritum: wollen – wollte, sollen – sollte, können – konnte, dürfen – durfte, mögen – mochte, müssen – mußte.

Также отвечали на вопросы и отгадывали загадки. Wer ist das? Das ist ein Tier. Das Tier ist sehr groß, hat einen langen Rüssel, es ist grau und lebt in Afrika und Indien. (der Elefant)

Учили стихотворение про животных:

In den Zoo gehen wir,  
viele Tiere leben hier.  
Tiger, Löwen, Bären, Affen,  
Schlangen, Füchse und Giraffen.

Студенты читали текст, переводили его на русский язык, пересказывали и задавали друг другу вопросы, а также отвечали на них.

#### «Zoos in Deutschland»

In Deutschland gibt es fast 900 Zoos. Die Zoos in München, Hamburg, Leipzig und Berlin. Sie haben ungefähr 15000 Tiere. Die Tiere kommen aus Europa, Asien, Afrika und Nord- und Südamerika. Auch aus der Arktis und der Antarktis kommen Tiere in den Zoo, zum Beispiel, die Eisbären in Berlin und die Pinguine in München. Im Zoo in Duisburg leben die Delfine in einem Swimming – Pool mit drei Millionen Liter Wasser.

Ставилась цель, научить сообщать информацию, отвечая на вопросы различных видов, высказывать свое мнение, самостоятельно задавать вопросы, пересказывать текст и составлять диалог.

Студенты прослушали текст на немецком языке, задавали вопросы, отвечали на них. Далее читали текст самостоятельно, выписывали новые слова, старались понять содержание текста, значение слов и запомнить их, переводили текст на русский язык, письменно составляли вопросительные предложения в двух вариантах: вопросительное предложение с вопросительным словом и вопросительное предложение без вопросительного слова.

Например: Die Zoobesucher wollten den Star im Berliner Zoo sehen.

1. Wer wollte den Star im Berliner Zoo sehen?
2. Wollten die Zoobesucher den Star im Berliner Zoo sehen?

Студенты выполняли упражнение, Übung b, Seite 87.

Ergänzen Sie die Modalverben im Präteritum.

Knuts Mutter wollte ihre beiden Jungen nicht annehmen. Die Zoobesucher wollten den Star im Berliner Zoo sehen. Knut mußte mit anderen Eisbären zusammen leben.

Analysieren Sie die Sätze.

Wir gehen heute in den Zoo. Wilde Tiere leben im Wald.



С помощью технических возможностей Интернета студенты подготовили видеоролики на тему зоопарка, демонстрируя животных крупным планом.

В заключительной части урока были показаны самостоятельно подготовленные видеофильм и слайд-шоу о животных, где героями были и животные из зоопарка и студенты. Звучала музыка французского композитора Поля Мориа «Colombe Ivre», которую студенты подобрали к слайд-шоу. Завершился урок заставкой к передаче доктора зоологических наук, путешественника Николая Николаевича Дроздова «В мире животных». Это любимая наша российская просветительская телепередача о жизни животных в их естественной среде обитания.

В кадре кружились журавли, прыгали страусы и звучало уже другое оркестровое произведение Поля Мориа «Alouette» – «Жаворонок». Этой заставкой передача открывалась 46 лет, а музыка стала одной из самых популярных мелодий. [11]

### **Выводы**

Анализ проведенного урока показал, что поставленные цели и задачи были успешно решены. Беседа, проведенная со студентами на тему «Животный мир», показала, что были сформированы коммуникативные умения в говорении, аудировании и письме благодаря усвоению с помощью использованных на уроке способов активизации изучаемой лексики по теме «Животные». Наряду с практическими целями, были решены и задачи воспитательного и общеобразовательного характера. Диалоги и изготовленные студентами стенгазета, слайд-шоу, фотографии, видеофильм показали равнодушное отношение студентов к диким и домашним животным, их любовь к природе.

### **Список использованной литературы:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. – М.: АРКТИ, 2000, с.165.
2. Википедия. Животное.
3. Животный мир планеты. – Режим доступа: <https://natworld.info>.
4. Сочинение на тему: Животные и природа. – Режим доступа: <https://znaniya.com>.
5. <https://сезоны-года.рф.природа>
6. Животный мир Кыргызстана. – Режим доступа: <https://www.orexca.com/animals>.
7. Кравцова И.В. Особенности коммуникации на немецком языке. Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку в современном вузе, 28 июня 2019 г., с. 53-56.
8. Посещение зоопарка. – Режим доступа: <https://school-ethiopia.ru.sochinenie>.
9. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1986, с. 44-45.
10. Пословицы и поговорки о животных на немецком языке. – Режим доступа: <https://skorogovorki.com>.
11. История мелодии из телепередачи «В мире животных». – Режим доступа: <https://www.culture.ru>.