

3. Бысик Н.В., Фрумин И., Каспржак Л.Г. Сценарии развития школьного образования на современном этапе // Федеральный справочник «Образование в России». – М., 2013. – Т. 9.
4. UNESCO – The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
5. Вершинина Т.С. Стандартизация образования // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 9.
6. Разумова Е.В. Стандартизация образования в России и за рубежом (80-е гг. XX начало XXI вв.): сравнительный анализ: дисс. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2009.
7. Кастельс М. Галактика Интернет: пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
8. По определению специалистов ЮНЕСКО, «e-Learning – обучение с помощью Интернета и мультимедиа».
9. Полная версия перечня онлайн-ресурсов: URL: <https://newtonew.com/overview/e-learning-v-rossii-obrazovatelnyj-pejzazh> (дата обращения: 18.11.2015).
10. International Telecommunication Union Place des Nations CH-1211. – Geneva Switzerland, 2014.

УДК 37.022

DOI 10.58649/1694-8033-2023-2(114)-50-56

Кубанычбекова Г., Юсупова А.М., Алгожоева Ж.Б.

Ж. Баласагын атындагы КУУ ^{1,2,3}

Кубанычбекова Г., Юсупова А.М., Алгожоева Ж.Б.

КНУ им. Ж. Баласагына ^{1,2,3}

Kubanychbekova G., Yusupova A.M., Algozhoeva Zh.B.

KNU J. Balasagyn ^{1,2,3}

ORCID: 0009-0004-3678-7180 ²

ORCID: 0009-0006-1187-8144 ³

ОКУУЧУЛАРДЫН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСҮ ОКУУ ЫКМАСЫ КАТАРЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A WAY OF LEARNING

Аннотация: Макала өз алдынча иштөөнүн ар кандай формаларына арналган, анын максаты окуучулардын сабакта өз алдынчалыгын өнүктүрүү болуп саналат. Макалада ар кандай дидактикалык максаттагы өз алдынча иштер жөнүндө сөз болот, мисалы: текшерүү; даярдоо. Дидактикалык милдеттерди жана окутуунун этаптарын жана окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен өз алдынча иштерди уюштуруунун формалары жана жолдору ачылат. Көңүл өз алдынча иштөөнүн узактыгы жана натыйжалуулугу жөнүндө суроолорго, өз алдынча иштөөнү текшерүүнүн негизги функцияларына бурулат.

Аннотация: Статья посвящена разнообразным формам самостоятельной работы, целью которых является развитие самостоятельности учащихся на уроке. В статье говорится о самостоятельных работах разного дидактического назначения, такие как: проверочные; подготовительные. Раскрываются формы и пути организации самостоятельной работы с

учетом дидактических задач и этапов обучения и индивидуальных особенностей учащихся. В центре внимания находятся вопросы о продолжительности и результативности самостоятельной работы, и основные функции проверочных самостоятельных работ.

Abstract: The article is devoted to various forms of independent work, the purpose of which is to develop the independence of students in the classroom. The article talks about independent works of various didactic purposes, such as: verification; preparatory. The forms and ways of organizing independent work are revealed, taking into account didactic tasks and stages of training and individual characteristics of students. The focus is on questions about the duration and effectiveness of independent work, and the main functions of verification independent work.

Негизги сөздөр: өз алдынча иш, билим берүүнүн формасы, өз алдынчалыгын өнүктүрүү, тарбиялоо, билим берүү методикасы, дидактика.

Ключевые слова: самостоятельная работа, форма обучения, развитие самостоятельности, воспитание, способ обучения, дидактика.

Keywords: independent work, form of education, development of independence, upbringing, method of education, didactics.

Введение: Самостоятельность в обучении – важнейшая предпосылка и результат полноценного овладения знаниями, умениями и навыками. Часто правильно организованная самостоятельная работа на уроке является основным способом развития самостоятельности учащихся, развивает произвольное внимание детей, способствует развитию навыков самостоятельного рассуждения, предотвращает формализм в усвоении знаний и в конечном счете формирует самостоятельность как черту характера личности.

Материалы и методы исследования. Методология исследования основана на научном обобщении мыслей и имеющегося опыта в этом направлении в общеобразовательных школах Кыргызской Республики. В исследовании учтены вопросы влияния самостоятельных работ на воспитание самостоятельности молодежи в сфере образования. В качестве основных источников использовались дидактические материалы, упражнения, проверочные, подготовительные, обучающие работы, отобранные для развития самостоятельной деятельности учащихся. В процессе исследования опирались как на теоретические, так и эмпирические методы, которые позволили раскрыть дидактическое назначение самостоятельных работ и особенности организации самостоятельных работ на разных этапах обучения.

Результаты исследования и обсуждение. Важным дидактическим требованием организации СР учащихся является учет самостоятельности учащихся на разных этапах обучения. Практика показывает, что на каждом уроке в зависимости от дидактического назначения, могут быть использованы разные СР, такие как: проверочные; подготовительные; обучающие.

Основная функция проверочных самостоятельных работ – контролирующая, хотя и им тоже свойственны элементы обучения.

Чтобы актуализировать опорные знания учащихся, их навыки и умения, необходимые для восприятия нового материала, почти на каждом уроке учитель предлагает детям подготовительные самостоятельные упражнения. Это могут быть устные и письменные упражнения на повторение, сопоставление определенных фактов, правил, способов действий, предварительное чтение и наблюдение, рассмотрение картин и иллюстраций, составление описаний, зарисовок каких-либо объектов, нахождение данных и т.п.

К учебным самостоятельным работам относим те, которые предлагаются детям для самостоятельного усвоения нового материала. Чтобы самостоятельная работа на уроке была эффективной, следует ясно представлять ее зависимость от ряда дидактических условий.

Самостоятельная работа на уроке – органическая часть учебного процесса. Поэтому методика ее проведения определяется специфическими особенностями каждого предмета, содержанием темы, уровнем подготовленности учащихся.

Планируя самостоятельную работу, учитель осуществляет внедрение принципа индивидуализации в учебно-воспитательном процессе начальной школы, для чего этого необходимо:

- 1) Определить ее место в структуре урока;
- 2) Знать требования к учащимся на данном уровне овладения материалом;
- 3) Предусмотреть трудности, которые могут возникнуть при работе в разных группах детей;
- 4) Верно найти содержание и размер задач; форму их подачи; продолжительность самостоятельной работы;
- 5) Подобрать нужный дидактический материал;
- 6) Отыскать оптимальный способ проверки работы.

Самостоятельную работу в зависимости от ее цели можно проводить на разных этапах урока. Чаще учителя относят ее к закреплению и повторению. И очень редко – до изучения нового материала, хотя он изучается почти на каждом уроке. Чтобы развивать познавательные способности ребенка, ему следует предлагать для самостоятельного ознакомления и новый материал.

1. Форму самостоятельных задач желательно разнообразить, чтобы работали разные виды восприятия и памяти: зрительная, слуховая, проворная. Не стоит перегружать какой-либо один вид восприятия. (Это требование касается не только организации самостоятельной работы, но и всего процесса обучения).

Результативность самостоятельной работы зависит и от того, как учитель сумеет соединить способы выполнения задач: устные с письменными, передние с индивидуальными.

Зачастую младшим школьникам нужно руководство учителя, когда они овладевают новым видом работы. В этом случае полезно записать рекомендуемый план рассуждения в индивидуальных картах или на доске.

Планируя задачи для самостоятельной работы, учитель учитывает возможности каждого вида работы и соответствие цели урока. Так, когда самостоятельно выполняются тренировочные упражнения, целесообразно использовать учебник или карточки с дифференцированными задачами: а когда речь идет о подготовке к восприятию нового материала по чтению, пригодятся рассказ-беседа, упражнения с доски и т.д. Неправильное определение времени на самостоятельную работу может повлечь за собой перестройку намеченного учителем плана урока.

Продолжительность самостоятельной работы определяется рядом факторов. Один из важнейших – сложность и объем задачи. Оно может быть небольшим, если учащиеся только начали усваивать материал, и, следовательно, техника выполнения упражнений у них проработана еще недостаточно. В этом случае на самостоятельную работу следует отводить больше времени, чем на этапе повторения материала.

Для поддержки внимания, расширения его объема младшим школьникам следует предлагать такие самостоятельные задачи, выполнение которых требует сочетания мыслительных действий с практическими. Например, не только прочесть, но и поделить текст на части; не только вспомнить правило, но и записать в тетрадь собственные примеры и т.п.

Для выполнения самостоятельных упражнений, предполагающих формирование комплексных умений, целесообразно предлагать инструкции, указывающие на характер и последовательность умственных и практических действий. Они должны быть предельно четкими и лаконичными.

Следовательно, эффективность самостоятельной работы в значительной степени зависит от способа постановки задачи (речь идет о разработке учебных задач, их формулировке, указаниях относительно последовательности обработки материала).

Желательно, чтобы инструктаж был подробным, особенно когда учащимся предлагают самостоятельно изучить новый материал.

Если указания носят общий характер (алгоритм решения задачи, схема морфологического и фонетического разбора и т.п.), следует оформить их в виде памятки (настенной таблицы), которую вывешивают на доске.

В педагогической литературе существует разная классификация самостоятельной работы – по дидактической цели, по разным источникам знаний, уровню продуктивной творческой деятельности учащихся.

Одна из основных классификаций видов самостоятельных работ представлена в трудах П. Подкасистого. Основываясь на работах других дидактов, исследователь классифицировал самостоятельные работы так, чтобы они отвечали основным требованиям развивающего обучения: однозначности и точности определения каждого вида самостоятельной работы, склонности видов по мере роста их сложности. В этом контексте педагог выделял следующие виды самостоятельной работы:

1. Воспроизведение самостоятельной работы по образцу.
2. Реконструктивно-вариативные – учащиеся самостоятельно находят способы решения задач к определенному условию.
3. Эвристические – учащиеся сами выбирают пути решения задачи.
4. Творческие – учащиеся получают новые знания и закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний [3, с. 15].

И. Малкин [4] берет за основу своей классификации сами задачи. Уделяя внимание содержанию учебных задач для самостоятельной работы, он выделяет следующие типы задач:

1. Работы репродуктивного типа:
 - а) воспроизведения, необходимые для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (например, признаков, фактов и определения понятий);
 - б) тренировочные состоят из однотипных задач. Они учитывают существенные признаки даваемого правила или определения;
 - в) обзорные: направленные на повторение изученного материала;
 - г) проверочные, с помощью которых осуществляется контроль и проверка полученных и усвоенных знаний.
2. Работы познавательно-розыскного типа:

- а) подготовительные, направленные на актуализацию опорных знаний; б) констатирующие, связанные с описанием фактов или явлений;
- в) экспериментально-розыскные, основанные на опытных методах учебных задач;
- г) логически-поисковые, где используются задачи для обобщения изученного материала по основным, проблемным вопросам.

3. Работы творческого типа.

Итак, как видно из исследований П. Пидкасистого [9] виды самостоятельных работ, соответствующих разным признакам классификации, тесно связаны между собой. Ведущим в классификации выступает тот или иной признак – определяемый данным контекстом.

Все виды самостоятельных работ, которые используются в начальной школе, можно классифицировать по разным признакам: по дидактическим целям, форме организации деятельности учащихся, способам и средствам деятельности, форме задач, форме ответа, характеру деятельности, месту выполнения, месту в процессе обучения, методам самостоятельной работы.

И. Малкин, И.В. Зверев[4], самостоятельные работы с дидактической целью разделяют на пять групп. К первой группе они относят: овладение умением самостоятельно приобретать новые знания. Вторая и третья группа – это закрепление и уточнение знаний и выработка умения применять их на практике. Четвертая группа самостоятельных работ, цель которых ставят умения и навыки практического характера. Пятая группа творческого характера, где нужно проявить умение применять знания в усложненной ситуации.

Рассматривая указанные группы, тесно связанные между собой, важно отметить, что каждая из них включает в себя еще несколько видов самостоятельной работы. Это указывает на то, что одну и ту же дидактическую задачу можно решить разными способами. Так, например, при выполнении практических работ школьники не только приобретают умения и навыки, но и получают новые знания и закрепляют умение применять полученные знания.

В таблице 1 представлены примеры разных видов самостоятельных работ в зависимости от дидактических целей.

Таблица 1. Виды самостоятельных работ и дидактические требования к ним

Виды самостоятельных работ	Дидактическая цель
воспроизводящие	<p>При выполнении работ этого типа деятельность учащихся не совсем самостоятельна, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизводством, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ достаточно значительна. Они формируют почву для действительно самостоятельной деятельности учащегося. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого учащегося определить оптимальный объем работы. Преждевременный переход к самостоятельным работам других типов лишает учащегося необходимой системы знаний, умений и навыков.</p> <p>Задержка на работах по образцам - излишняя трата времени, способствующая порождению скуки и безделья. У школьников исчезает заинтересованность к обучению и предмету, наступает торможение в их развитии</p>

реконструктивно-вариативные	на основе ранее полученных знаний и данной учителем идеи самостоятельно найти конкретные способы решения задач. Самостоятельные работы этого типа способствуют осмысленному перенесению знаний в типичные ситуации, выработке умений анализировать события, явления, факты, формированию приемов и методов познавательной деятельности, развитию внутренних мотивов познания, создают условия для развития умственной активности школьников.
эвристические	формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Ученик сам выбирает путь решения задачи на основе уже известных ему знаний. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация новых знаний, перенос их в новые, нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, производят умения, навыки и самообразования. Виды эвристических самостоятельных работ могут быть самыми разными: от самостоятельного объяснения, анализа демонстрации, явления, реакции до обоснования выводов с помощью аргументов, уравнений, расчетов.
творческие	являются концом системы самостоятельной деятельности школьников, позволяющей им получать принципиально новые знания, укрепить навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих задач аналогична умственной деятельности творческих и научных работников.

Большинство методистов указывают на то, что в начальной школе используют следующие виды самостоятельных работ:

- задачи, которые являются подготовительными и выполняются для изучения нового материала (это могут быть упражнения по учебнику, карточке, таблице);
- задачи, проводимые с помощью инструкции на самостоятельное изучение нового материала;
- задачи на закрепление с опорой на алгоритм, таблицу, памятку с целью усвоения способов действия;
- разные тренировочные упражнения;
- задачи, которые предлагаются после усвоения всех частей учебного материала, контрольные и проверочные.

Как известно, самостоятельные работы по форме делятся на устные и письменные. Чаще применяется второй вид работ, так как в письменных работах самостоятельные задачи необходимо разнообразить, чтобы равномерно работали все виды памяти: зрительная, слуховая, проворная. Важно избегать однотипных, не интересных задач, перегружающих один из каналов восприятия.

Особенность фронтальной формы организации самостоятельной деятельности учащихся состоит в том, что все учащиеся выполняют общие задачи, при этом используются общие приемы организации и руководства их действиями. Главное преимущество таких работ

заключается в том, что при их выполнении возможны коллективные устремления к общей цели, решения единых задач побуждают учащихся к сотрудничеству. Промежуточные и конечные результаты могут удачно обсуждаться всеми учащимися, подвергаться взаимному контролю. Это оказывает существенное влияние на качество знаний и умений, стимулирует познавательный интерес и активность учащихся.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности более целесообразна, когда учащиеся приступают к исследованию темы, тогда принципиально сделать определенное настроение, вызвать энтузиазм к новой теме. Также важна и полезна она на начальном этапе формирования умений, когда учащиеся овладевают способами выполнения задания по образцу. Фронтальная работа по сравнению с индивидуальной и групповой позволяет учителю легче решать некоторые организационные вопросы, так как фронтальную работу можно провести в классе без карт и других раздаточных материалов. Две, три задачи могут быть указаны на доске или учебнике. Предлагая задание, учитель ориентируется на «среднего ученика».

Таким образом, последние годы заметную популярность приобретают формы организации самостоятельной работы учащихся. Наиболее широкое распространение получила групповая форма организации самостоятельной работы, поскольку они являются благоприятными условиями для сотрудничества самих учащихся, для их коллективного взаимодействия. Работа в группе – это возможность общения, дефицит которого постоянно наблюдается и в школе, и в семье. Среди простых и наиболее часто применяемых форм сотрудничества на уроке – работа в парах постоянного состава. В процессе групповой работы каждый учащийся имеет возможность проявить самостоятельность, выполняя конкретные действия.

Список цитируемых источников:

1. Асипова, Н.А. Основы вузовской педагогики (Отв. ред.). Бишкек, КГНУ, 2001.
2. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] /Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2014. – 251 с.
3. Карабалаева Г.Т. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Бишкек, 2015. 43 с.
4. Мамбетакунов Э. Методология и методы педагогических исследований (на кырг. яз). Бишкек: Токмок ББ, 2015. 128 с.
5. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы//<http://mineconom.gov.kg/storage/directs/documents/209/15421950795bec078718fff.pdf> (дата обращения: 10.03. 2019).
6. Официальный сайт правительства Кыргызской Республики. www.gov.kg/?p=86848lang=ru (дата обращения: 03.03.2019).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].