



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы  
КЫРГЫЗ УЛУТТУК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей  
аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением Президиума ВАК КР  
№ 126 от 26.05.2016 г.  
в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),  
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

**№1 (113), 2023**

**Бишкек – 2023**

## **«Ж. Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын редакциялык коллегиясы**

### **Башкы редактор:**

**Абдырахманов Т.А.** – КР УАИнын корр.-мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор, Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

### **Башкы редактордун орун басары**

**Ишекеев Н.** – КР УАИнын корр.-мүч., педагогика илимдеринин доктору, профессор, Ж.Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

### **Редколлегия:**

**Амердинова М. М.** - философия илимдеринин доктору, профессор;  
**Асанбеков А.** - КР УИАнын корр.- мүчөсү, тарых илимдеринин доктору, профессор;  
**Ахметова Н. А.** – педагогика илимдеринин доктору, профессор;  
**Базарбаев Э.Б.** - юридика илимдеринин доктору, профессор;  
**Борубаев А. А.** – КР УИАнын академиги, техникалык илимдеринин доктору, профессор;  
**Ботобеков. А.** – экономика илимдеринин доктору, профессор;  
**Галиева. З. И.** – тарых илимдеринин доктору, профессор;  
**Карабаев С. О.** – химия илимдеринин доктору, профессор;  
**Кененбаева Г.М.** – физика-илимдеринин доктору, профессор;  
**Мамбетакунов Э.** – КР УИАнын корр. - мүчөсү, педагогика илим-нин доктору, профессор;  
**Маразыков Т.С.** - филология илимдеринин доктору, профессор;  
**Молдоев Э. Э.** – юридика илимдеринин доктору, профессор;  
**Нургазиева А.Р.**- биология илимдеринин доктору, профессор;  
**Саякбаева А. А.** – экономика илимдеринин доктору, профессор;  
**Сманалиев К. М.** – юридика илимдеринин доктору, профессор;  
**Тиллебаев С.А.** – филология илимдеринин доктору, профессор;  
**Чыманов Ж.А.** – педагогика илимдеринин доктору, профессор;

### **Чет өлкөлүк мүчөлөрү:**

**Ахунбаев А.** - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)  
**Бешимов Р. Б.** - М.Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат.илим. д-ру, профессор;  
**Бородкин Л. И.** - М.В. Ломоносов атын. ММУнун проф.,т.и.д. РАЕН корр-мүчөсү;  
**Ковальская Л. А.** - биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;  
**Козлов К. Л.** - М.В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, профессор;  
**Перегудин С. И.** – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;  
**Садовничий Ю. В.** - М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, профессор;  
**Сманов Б.** - Казах улуттук илимдер академиясынын академиги, педагогика илимдеринин доктору, профессор.

### **Редакциялык-басма бөлүмү:**

**Шакирова К.К.** - экономика илимдеринин доктору, бөлүм башчы.  
**Тыныбек кызы Айсулуу** – редактор.  
**Табышбекова Э.Э.** – башкы адис.

**Редакционная коллегия журнала  
«Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»**

**Главный редактор**

**Абдырахманов Т.А.** - чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор, ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

**Заместитель главного редактора**

**Ишекеев Н.** – чл.-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

**Редколлегия:**

**Амердинова М.М.** — доктор философских наук, профессор;  
**Асанбеков А.** — чл.-корр. НАН КР, доктор исторических наук, профессор;  
**Ахметова Н. А.** – доктор педагогических наук, профессор;  
**Базарбаев Э. Б.** — доктор юридических наук, профессор;  
**Борубаев А. А.** — академик НАН КР, доктор физика-математических наук, профессор;  
**Ботобеков А.** — доктор экономических наук, профессор;  
**Галиева З. И.** — доктор исторических наук, профессор;  
**Карабаев С. О.** — доктор химических наук, профессор;  
**Кененбаева Г.М.** - доктор физика-математических наук, профессор;  
**Мамбетакунов Э.** — чл.-корр НАН КР, доктор педагогических наук, профессор;  
**Маразыков Т.С.** - доктор филологических наук, профессор;  
**Молдоев Э. Э.** — доктор юридических наук, профессор;  
**Нургазиева А.Р.** - доктор биологических наук, профессор;  
**Саякбаева А.А.** — доктор экономических наук, профессор;  
**Сманалиев К. М.** — доктор юридических наук, профессор;  
**Тиллебаев С. А.** — доктор филологических наук, профессор;  
**Чыманов Ж.А.** — доктор педагогических наук, профессор.

**Зарубежные члены редакционной коллегии:**

**Ахунбаев А.** - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);  
**Бешимов Р. Б.** - д-р физ-мат. наук. проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;  
**Бородкин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;  
**Ковальская Л. А.** - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;  
**Козлов К. Л.** – д-р физ-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;  
**Перегудин С.И.** - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;  
**Садовничий Ю. В.** – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;  
**Сманов Б.** – академик НАН РК, доктор педагогических наук, профессор.

**Редакционно-издательский отдел КНУ:**

**Шакирова К.К.** - доктор экономических наук, зав. отделом РИО КНУ;  
**Тыныбек кызы Айсулуу** – редактор;  
**Табышбекова Э.Э.** – главный специалист.

## ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

### ПЕДАГОГИКА

УДК378.937

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-4-8

**Алыкулов У.Ж.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Алыкулов У. Ж.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Alykulov U. Zh.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0003-3384-7128

### АЗЫРКЫ ЖАШТАРДЫН ИШКЕР МАМИЛЕЛЕРИНИН ЭТИКАСЫ ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ BUSINESS ETHICS OF TODAY'S YOUTH

**Аннотация:** Илимий макаланын негизги болугу азыркы жаштардын адеп-ахлактык маданиятынын денгээлин жогорулатуу максатында студенттер менен жаштардын ошол моралдык-нравалык сапаттарын аныктоо, кыргыз мамлекетинин жанылануу шарттарында жаштарды тарбиялоодо сапаттык жаны денгээлге чыгуу менен этикалык билимдерди, журум-турум ченемдерин жана эрежелерин терендетуугө жана жайылтууга багытталган.

**Аннотация:** Основная часть научной статьи направлена на развитие, углубление и пропаганды этических знаний, норм и правил поведения, с целью повышения уровня нравственно-этической культуры современной молодежи, определение тех морально-нравственных качеств, которыми должны обладать студенты и молодежь, в условиях обновления кыргызского государства, с выходом на качественно новый уровень воспитания современной молодежи.

**Annotation:** The main part of the research article aims to develop, deepen and promote ethical knowledge, norms and rules of conduct, in order to increase the level of moral and ethical culture of modern youth, identify those moral qualities that students and young people should have, in the conditions of renovation a of the Kyrgyz state, with reaching a qualitatively new level of education of modern youth.

**Негизги сөздөр:** этика, этикет, маданият, сылыктык, кылдаттык, тууралык, сыпайылык, ыкыластуулук, жонокойлук, тактык, жоопкерчилик, милдеттуулук, корогочтук, позитивдуулук, кесипкойлук, мораль, адептуулук, чыр-чатаксыздык.

**Ключевые слова:** этика, этикет, культура, тактичность, деликатность, корректность, вежливость, внимательность, скромность, пунктуальность, ответственность, обязательность, предсказуемость, позитивность, профессионализм, мораль, нравственность, бесконфликтность.

**Keywords:** ethics, etiquette, culture, tactfulness, delicacy, propriety, politeness, consideration, modesty, punctuality, responsibility, obligation, predictability, positivity, professionalism, morals, morality, non-conflictness.

**Актуальность темы исследования.** Современное состояние этики деловых отношений молодежи и студентов, характеризуется нарастанием в нем определенных кризисных явлений, что связано, с одной стороны, с задержкой физического и психического развития отдельной части молодежи, с другой- с постоянно возрастающим разрывом между потенциальным уровнем усвоения учебного материала студентами и используемыми в ВУЗе новыми педагогическими технологиями. Обострение проблем, связанных с этикой деловых отношений между студентами и молодежью требует от современной педагогической науки актуализации нравственно-этических знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса и воспитания в современном учебном заведении. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации, а также контингенту студентов во многом зависит качество обучения и воспитания.

Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований, и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни. В «Словаре по этике» отмечается, что «так принято называть кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из профессиональной деятельности». Однако это определение неполно, поскольку учитывает лишь одно из слагаемых профессиональной морали. Кроме того, есть виды профессиональной этики, которые еще не выработали своего морального кодекса, например, этика управленческой службы, торговли, сферы обслуживания. Надо подчеркнуть, что возникновение кодексов поведения и взаимоотношений между людьми, зависит от уровня развития этической теории, а также может быть вызвано рядом социальных причин. В этом убеждает пример зарождения кодекса профессиональной морали ученых США, которые после трагедии Хиросимы и Нагасаки почувствовали ответственность перед грядущими поколениями за использование научных исследований против человечества и задумались над нравственными основами своей деятельности. Соответственно, этика деловых отношений выделяет одну из сфер общественной жизни. Базируясь на общечеловеческих нормах и правилах поведения, этические нормы деловых отношений студенческой молодежи имеют некоторые отличительные особенности.

Этике деловых отношений уделяется в последнее время все большее внимание. Это выражается в увеличении объема обучающих программ в системе вузовской и послевузовской подготовки по соответствующим дисциплинам (например, «этика и деловой этикет», «этика бизнеса», «этика и этикет деловых отношений» и др.). Курсы изучения основ общей этики поведения вводятся также в некоторые школьные программы, в систему среднего специального и высшего образования, причем с течением времени охват учебных заведений подобными курсами, обучающими семинарами, тренингами увеличивается.

Работодатели уделяют все большее внимание вопросам этики деловых и личностных взаимоотношений при отборе персонала и его приеме на работу, а также в процессе непосредственного выполнения сотрудниками своей профессиональной роли. При этом необходимо подчеркнуть, что понятие «профессиональная роль» включает в себя не только способности к выполнению должностных обязанностей, но и навыки взаимоотношений с внешним окружением (коллегами, руководством, подчиненными, клиентами, партнерами и др.) в процессе реализации, зафиксированных для конкретной должности профессиональных задач или функций. Соблюдение этики деловых отношений является одним из главных критериев оценки профессионализма как отдельного сотрудника, так и организации в целом.

Выполнение сотрудниками какой-либо организации норм и правил этики деловых отношений становится ее «визитной карточкой» и определяет во многих случаях тот факт, будет ли внешний партнер или клиент иметь дело с данной организацией в дальнейшем и насколько эффективно будут строиться их взаимоотношения.

Использование норм и правил этики деловых отношений воспринимается окружающими благожелательно в любом случае, даже если человек не обладает достаточно отработанными навыками применения правил этики. Эффект восприятия усиливается многократно, если этическое поведение становится естественным и ненарочитым. Это происходит тогда, когда правила этики являются внутренней психологической потребностью человека, а также отработаны в процессе систематического тренинга.

(Д. Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. 1997 г.)

Причем этот тренинг предполагает использование как специальных обучающих практических занятий в рамках той или иной образовательной программы, так и любой ситуации, складывающейся в процессе профессиональной деятельности, для отработки навыков этики взаимоотношений. Например, изучив правила проведения деловой беседы или телефонных переговоров, можно использовать любую беседу в качестве тренинга.

Необходимо отметить, что указанный подход следует распространить не только на сферу служебных взаимоотношений, но и использовать соответствующие жизненные ситуации в отношениях с друзьями, родственниками, случайными собеседниками.

Еще раз следует подчеркнуть, что этика включает в себя систему универсальных и специфических (например, для какой-либо профессиональной деятельности) нравственных требований и норм поведения, т.е. этика деловых отношений основывается на общих правилах поведения, выработанных людьми в процессе совместной жизнедеятельности. Естественно, что многие нормы взаимоотношений в деловой обстановке справедливы для повседневной жизни, и наоборот, практически все правила межличностных взаимоотношений находят свое отражение в служебной этике.

Вряд ли можно считать правильным такое положение, когда один и тот же человек ведет себя принципиально по-разному в деловой и домашней обстановке. Корректным во взаимоотношениях, внимательным и вежливым с людьми надо быть всегда и везде. Сказанное не исключает, например, определенную твердость и организаторские навыки во взаимоотношениях с близкими, равно как и чуткое отношение к личным проблемам коллег по работе.

Известна древняя мудрость: «относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе». Дальнейшее описание норм и правил этики деловых отношений раскрывает сущность приведенного высказывания, т. е., другими словами, отвечает на вопрос: какого отношения к себе мы хотим?

Вряд ли подвергается сомнению тот факт, что отношение окружающих к конкретному человеку (и наоборот) в процессе профессиональной деятельности является продолжением отношений, складывающихся в общественной жизни в целом.

Желательные проявления отношения других к себе в повседневной жизни мы естественным образом переносим и в сферу деловых отношений. Соответственно, окружающие люди ждут от нас знания правил поведения и умения воплощать их на практике. Этика деловых отношений рассматривает нравственные отношения как совокупность общественных контактов и взаимных связей, между людьми, организациями и

учреждениями по отношению к которым они имеют профессиональные обязанности. (И. С. Кон. Словарь по этике. 1983 г.)

Взаимосвязь этики в широком смысле и деловой этики можно проследить на логической последовательности отдельных проблем восприятия людьми друг друга. Благоприятная основа для знакомства, для дальнейших взаимоотношений во многом закладывается в первые моменты встречи. Существенную роль при этом играет внешний облик человека, его соответствие ситуации, что демонстрирует уважительное отношение к другому. Немаловажную роль играет в данном случае такая кажущаяся мелочью деталь, как этика приветствия, рукопожатия и представления человека человеку. Эти начальные нюансы взаимоотношений важны как в повседневной, так и в деловой жизни.

Для установления приятных и полезных деловых взаимоотношений необходимо уметь заинтересовать человека своими четкими и в то же время образными высказываниями, вниманием к сущности вопроса. Эти проблемы решаются при отработке навыков риторики, важных в повседневной жизни и особенно в служебной обстановке. Эти навыки должны найти свое воплощение в специальных правилах подготовки и ведения беседы, так как с необходимостью их применения мы сталкиваемся повсеместно. Достижение результата беседы, причем в уважительной форме, является важным условием как в бытовой, так и в деловой обстановке.

Частным вариантом беседы выступает телефонный разговор. Общие правила этики (такие, как, например, вежливость, внимательность к собеседнику, умение направлять беседу и т.п.) дополняются в данном случае некоторыми специальными, определяемыми спецификой телефонного разговора. Использование этих правил позволит составить положительное мнение о собеседнике вне зависимости от того, какой разговор происходил – личный или деловой.

Проведение любых бесед подводит к необходимости высказывания в адрес своих собеседников критических замечаний или суждений, поскольку нас не всегда устраивают поступки и высказывания нашего окружения. Общая и деловая этика критических замечаний в чей-либо адрес содержит сходные правила, которые, в свою очередь, основываются на главных нормах этических взаимоотношений.

Итак, практически все направления деловой этики имеют правила, применимые этикой поведения в широком смысле. Кроме того, все без исключения направления деловой этики базируются на основополагающих нормах этики. К ним можно отнести уважение чувства собственного достоинства и личного статуса другого человека, понимание интересов и мотивов поведения окружающих, социальную ответственность за их психологическую защищенность и т. п.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Барабанщиков А. В., С. С. Муцынов. Проблемы педагогической культуры 2006 г.
2. Под ред. И. С. Кона. Словарь по этике – 5-е изд. – М., 1983 г.
3. Писаренко И. Я., В. И. Писаренко. Педагогическая этика. – Минск, 1985 г.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск, 1997 г.
5. Барабанщиков А. В., С.С. Муцынов. Проблемы педагогической культуры. М., 2006г.
6. Бенин В. Педагогическая культура: философско-социологический анализ. 2003г.
7. Столяренко Л. Д. Педагогическое общение. Педагогическая психология для студентов ВУЗов. Ростов на Дону «Феникс», 2004 г.

8. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать 1985 г.
9. Асипова Н. А., Раимкулова А. С. Жалпы педагогика. Бишкек- 2010 г.
10. Мамбетакунов Э., Сияев Т. Педагогиканын негиздери. Бишкек-2008 г.
11. Имаева Н. И., Н. А. Асипова, А. С. Раимкулова. Педагогика.-Бишкек, 1998.

УДК 37.013.73

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-8-13

**Асипова Н.А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Асипова Н.А.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Asipova N.A.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0000-0002-0671-603X; SPIN-код: 8368-2090

**ДИН ЖАНА АДЕП-АХЛАКТЫН ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН ЖАШ МУУНДУ  
ТАРБИЯЛОДОГУ ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШЫ  
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
THE RELATIONSHIP OF RELIGION AND MORALITY IN THE UPBRINGING  
OF THE YOUNGER GENERATION**

**Аннотация:** Макалада адам баласынын жана коомдук аң-сезимдин, жүрүм-турумдун өтө маанилүү көрүнүштөрүнөн болуп эсептелген, адамдардын турмуштук багытын жана жашоо тиричилигин аныктоодогу таяныч катары колдонулуучу - дин жана адеп-ахлак ортосундагы өз-ара байланыштар каралат. Дин жана адеп-ахлак инсандын руханий-адептүүлүк калыптанышынын системдик негизин түзөт деген божомолдон чыгуу менен, студент жаштардын руханий жана адептүүлүк жактан калыптанышынын теориялык негиздери жана жолдору ачыкталат.

**Аннотация:** В статье рассматривается взаимосвязь двух наиболее значимых для человека и общества проявлений общественного сознания – религии и нравственности, которыми люди руководствуются при определении своих жизненных ориентиров и жизнедеятельности. Исходя из предположения о том, что религия и нравственность служат системообразующей основой духовно-нравственного формирования личности, раскрываются теоретические предпосылки и пути реализации духовного и нравственного начал в социальном формировании студенческой молодежи.

**Annotation:** The article discusses the relationship between the two most significant manifestations of social consciousness for a person and society - religion and morality, by which people are guided in their determination of life guidelines and life activity. Based on the assumption that religions and morality serve as the backbone of the spiritual and moral formation of the personality, the theoretical prerequisites and ways of implementing the spiritual and moral principles in the social formation of student youth are revealed.



**Негизги сөздөр:** өз-ара байланыш, дин жана адеп-ахлак, тарбия, билим берүү, инсан, жүрүм-турум, ынандыруу ыкмалары.

**Ключевые слова:** взаимосвязь, религия и нравственность, воспитание, образование, личность, поведение, методы убеждения.

**Keywords:** relationship, religion and morality, upbringing, education, personality, behavior, methods of persuasion.

Сегодня наступил новый этап развития социума, связанный с формированием ценностных ориентаций у будущих граждан, которые обусловлены с кардинальными трансформационными процессами, влияющих на формирование сознания, жизненных ориентиров и менталитета молодежи. Объективной предпосылкой изменения общественного сознания и поведения людей является переход на новые экономические рельсы, которые сопровождаются расхождением общества на богатых и бедных, перманентной безработицей молодежи, внешней и внутренней миграцией и др. факторами, осложняющих жизнь всего населения, от которого в первую очередь страдают дети и молодежь. Следствием этого является деформация общественного самосознания, девальвация нравственных ценностей в обществе, размытость жизненных ориентиров молодежи.

Жизнь показывает, что в кризисных ситуациях на первый ряд выходят такие аспекты нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе. В обществе все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Духовная анемия общества, порожденная кризисными явлениями в экономике, политике и социальной сфере, снижает культурный уровень образования, осложняют адаптацию молодежи к жизненным обстоятельствам и поворотам индивидуальной судьбы.

На наш взгляд обще кризисным явлениям в обществе, можно противостоять на основе изучения взаимосвязи религии и нравственности, которые составляют не только системообразующие и базовые категории гуманитарной науки, но и основополагающие принципы сознания и поведения человека в различных жизненных ситуациях. Самое главное предназначение духовно-нравственного воспитания состоит в том, что они направлены на созидание общества, разрушению стереотипов в общественной и индивидуальной жизни, влияют на формирование стремления к добру, правде и справедливости, стыдливости в человеке. Из этого следует, что образовательные организации должны быть ориентированы на поиск путей взаимосвязи нравственного воспитания с общечеловеческими ценностями, на использование потенциала традиционных религий в плане сохранения стабильности в обществе, обеспечение национальной безопасности. Ибо, безопасность государства зависит не только от крепости границ и мощи армии, принципиально важным является соблюдение установившихся в обществе системы духовно-нравственных отношений, ценностных ориентаций в воспитании и обучении, принятых в семье, школе и системе образования в целом.

Кыргызстан является поликонфессиональным государством, в котором мирно сосуществуют, где зарегистрированы более трех тысяч различных религиозных организаций, которые поддерживают мир и диалог между собой. Конституция гарантирует равные права и свободы для всех верующих. [1]. Это обстоятельство свидетельствует об актуальности духовно-нравственного воспитания молодежи. В Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности на 2021–2026 отмечается, что «духовно-

нравственные ценности – основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины», и что наивысшими ценностями являются честь и достоинство, доблестное служение Родине и народу; приоритет духовно-нравственных ценностей над материальными интересами. [2].

Сегодня в попытках реализации духовно-нравственного воспитания молодежи наблюдается опора на взаимосвязь религии и нравственности, что в принципе не противоречит стратегическим задачам многих государств и систем образования. Взятый как методологический ориентир нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения, взаимосвязь и взаимообусловленность этих двух важных аспектов общественного сознания ярко проявляется в системе образования многих постсоветских государств, например, России, Белоруссии, Узбекистана и др., странах ближнего и дальнего зарубежья.

Анализ литературных источников показывает, что опора на взаимосвязь религии и нравственности в воспитании подрастающего поколения рассматривался как один из важных и в то же время устойчивых элементов традиционного воспитания в прошлом, и начинает использоваться в качестве важного условия социального формирования подрастающего поколения в настоящее время.

О взаимосвязи религии и нравственности свидетельствуют учения великого чешского педагога Я.А.Коменского, который рассматривал взаимосвязь двух форм общественного сознания, основой мировоззрения и естественным правом человека. Он указывал, духовно-нравственное воспитание детей, должно быть направлено на выработку в человеке умеренности, опрятности, трудолюбия, справедливости, а главное, — любви к Богу и к людям. Многие выдающиеся педагоги отмечают, что подготовка человека к жизни не может сводиться только к его умственному развитию или трудовому воспитанию, и на первый план в воспитании выдвигали формирование духовной нравственности. В своём трактате «Наставление нравов» чешский педагог Я.А. Коменский, цитируя древнеримского философа Сенеку, писал: «Научись сначала добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней» [3].

В российском идеологическом пространстве широко представлены мнения о том, что мораль теснейшим образом связана с традиционными формами религиозности – приверженностью вероучению, воцерковлённостью, переживанием религиозного чувства. Такой точки зрения сегодня придерживаются, прежде всего, богословы, но не только они, но и представители других гуманитарных наук [4,5,6]. По существу, проблема активизации нравственного потенциала традиционных религий России рассматривается как составная часть проблемы взаимодействия светской и религиозной культуры. На взаимосвязь этих двух форм гуманизма опираются при решении общечеловеческих задач, связанных с сохранением окружающей среды и мирного сосуществования разных государств и систем, сохранении жизни в целом, выбора возможных действий по установлению равноправия и социальной справедливости, как условия сохранения права на самобытность, своеобразие и уникальность каждой личности и общества в целом.

Изучая факты истории религиозно-нравственного сознания, не сложно понять, что отношение нравственности к религии не ограничивается чисто внешним подчинением первой авторитету последней, а имеет глубоко внутреннюю, нравственную сторону. Об этом свидетельствуют психологическое осмысление и анализ субъективных основ религиозно-нравственных основ жизни человека. Проникаясь сущностью религии и нравственности, мы

убеждаемся в неразрывной взаимосвязи этих двух явлений, что религия и нравственность соединены узами ближайшего взаимного родства, благодаря которому они, существуя рядом, не могут в отношении друг друга остаться совершенно безучастными. Напротив, они находятся друг с другом в постоянном взаимодействии. Религиозные представления постоянно влияют на нравственные воззрения, но и сами в свою очередь испытывают на себе глубокое влияние последних. Мы признаем, таким образом, влияние религии и нравственности обоюдным. [7].

Известно, что различные стороны духовной жизни не существуют совершенно особняком и независимо друг от друга. Напротив, они находятся в постоянном взаимодействии, и чем важнее известная форма психической жизни, тем более глубокое влияние оказывает она на другие стороны и проявления этой жизни. История убеждает, что неудача и разочарование человека в каком-либо одном деле передает пессимистический оттенок всей его душевной жизни и неблагоприятно отзывается на его отношениях к окружающим; что род занятий человека кладет своеобразную окраску на весь его психический склад; что каждая более или менее важная идея оказывает влияние на деятельность человека. Мало того, современная психология доказывает, что в нашем уме нет ни одной идеи, которая не заключала бы в себе двигательного импульса, не стремилась бы выразиться в соответствующей деятельности, т.е. материализовалась.

На наш взгляд, эффективным решением задач социального формирования личности является разработки единой системы духовно-нравственного воспитания, опирающейся, с одной стороны - на общечеловеческие ценности, с другой – на опыт поколений и национальные духовные традиции, в реализации которой объединяются семья, школа, общество и религия.

Основные пути реализации идеи о взаимосвязи религии и нравственности в воспитании молодого поколения, мы видим в содержании гуманитарного образования в вузе, начиная с предметов общеобразовательного цикла, кончая содержанием специальных дисциплин на завершающем уровне вузовского образования. Об этом свидетельствует опыт вузов России, например, опыт взаимосвязи религии и нравственности заложен в цели, задачах и содержании комплексного учебного курса для школьников «Основы религиозных культур и светской этики», в Санкт-Петербургских школах. Такой курс включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Принципами апробации выступают: 1) соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства; 2) взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, с религиозными организациями; 3) содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах; 4) институты учёта запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики. [8]. Подобное решение проблемы не исключено и у нас, в системе образования Кыргызской Республики.

Взаимосвязь религии и нравственности можно реализовать через содержание конкретных предметов социально-гуманитарного цикла, например, история, философия, социология, психология, педагогика и др. В содержании всех этих предметов имеется обширный материал, который позволяет раскрыть значение религии и нравственности в

жизни человека. Например, в содержании дисциплины педагогика имеются темы, связанные с гуманизмом, нравственным, патриотическим воспитанием и социализацией личностей разного вероисповедания, через которые можно раскрывать взаимосвязь религии и нравственности в становлении человека.

Эффективным методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение студентов в различные виды деятельности: трудовую, общественную, художественную, спортивную и т.д.. через которые человек проявляет свои нравственные и духовные позиции выполняемой работе. В результате духовно-нравственного воспитания формируется такой человек, который стремится понимать жизнь и её ход, потребности, нужды человека. Главная функция духовно-нравственного воспитания принадлежит образовательному учреждению как важнейшему социальному институту, способному влиять на формирование мировоззрения и социального поведения молодежи. Наглядным примером этого является деятельность кафедры религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына, основная миссия которой в реализации взаимосвязи религии и нравственности в социальном формировании студенческой молодежи.

Отметим, что одним из решений поставленной нами задачи, их реализация на практике имеют определенные сложности, связанные сохранившейся инерцией атеизма, недооценкой значения религии в жизни человека, а иногда и сопротивлением по отношению к возросшей значимости новых духовных явлений, которые советская школа обходила своим вниманием или же полностью игнорировала как неверные и несоответствующие воспитательным принципам социализма. Такая ситуация привела к отрицанию роли религии как части общечеловеческой культуры, как ценности любви к ближнему, сострадания, взаимопомощи, милосердия, бережного отношения к окружающей природе, почитания родителей, привело к девальвации нравственных ценностей в традиционных культурах. Сегодняшняя ситуация требует поиск путей выхода из идеологического кризиса и определения методологических ориентиров в воспитании молодого поколения сегодня. Перед государственными органами, учреждениями образования, педагогическими коллективами стоит вопрос о целесообразном использовании потенциала традиционных культур и конфессий в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, ибо сегодня общество стало другим, следовательно, люди сами должны духовно, нравственно обновиться и стать другими. В этом процессе, безусловно, помогает изучение основ религии, в которой отражены идеалы и основы бытия и пути решения различных проблем актуальных по сей день.

Таким образом, подводя итоги мы можем сказать, что, важным педагогическим условием успешного формирования целостной духовно-нравственной личности является опора на взаимосвязь религии и нравственности, как методологической основы воспитания молодежи. В вузе взаимосвязь религии и нравственности может осуществляться через содержание социально-гуманитарных наук. Связь религиозных учений и нравственности может быть адекватно представлена на всех уровнях образования — от начального до высшего в качестве сознательно рефлекслируемого компонента культуры, вписанного в общий контекст нравственного совершенствования личности. Самой важной педагогической задачей является повышение уровня компетентности учителей и преподавателей в этой области, формирование их действенной научно-методической позиции, основанной на реальном учете особенностей современной молодежи и их духовно-нравственного развития.

### Список цитируемых источников:

1. <https://cabar.asia/ru/religioznoe-mnogoobrazie-kyrgyzstana-veruyushhij-prezhde-vsego-chelovek-igrazhdanin#:~:text=%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%>
2. Концепция духовно-нравственного и физического воспитания личности. // [http://www.president.kg/ru/sobytiya/20167\\_utverghdena\\_koncepciya\\_oduhovno\\_nravstvennom\\_razvitiy\\_ifizicheskom\\_vospitanii\\_lichnosti](http://www.president.kg/ru/sobytiya/20167_utverghdena_koncepciya_oduhovno_nravstvennom_razvitiy_ifizicheskom_vospitanii_lichnosti) (Дата обращения: 04.05.2022)
3. Коменский Я.А. Наставление нравов педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
4. Вовченко В.А. К вопросу определения понятия «духовность» // Общество & человек = Soc. & man. – М., 2010. – № 1. – С.144-151.
5. Гасанова П.Г. Проблемы морально-нравственных ценностей в философии и психологии // Современные гуманитарные исследования. – М., 2013. – № 1 (50). – С.25-28.
6. Городенский Н. Г. Отношение нравственности к религии // Богословский вестник 1896. Т. 4. № 11. С. 194-215.
7. Основы религиозных культур и светской этики. // <http://school617.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizacii/obrazovanie/oor-noo-fgos/11818/126-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoi-jetiki/?category=874> (дата обращения: 04.05. 2022)
8. Григоренко А. Ю. Подготовка учителя к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. № 1. — С. 116–120.

УДК 316.334:37

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-13-21

**Беделбаева А.З.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Беделбаева А.З.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Bedelbaeva A.Z.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0009-7041-9644; SPIN-код: 5247-9143

### **ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ПАРАДИГМАЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS**

**Аннотация:** Макалада коомдук турмуштун баардык тармагында билим берүүнүн ролун күчөтүү билим берүүнүн социологиясындагы методологиялык позициянын жаңылануусун, билим берүүнүн социологиясынын методологиялык базасын кайра түзүүнү талап кылып турат. Бүгүнкү күндө билим берүүнү социалдык институт катары изилдөөгө гана аракеттер жүрбөстөн, аны парадигмалдык позициядагы социо-маданий феномен катары да изилдөө ишке ашырууну каралат.

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, усиление роли образования во всех сферах общественной жизни требует обновления методологических позиций в социологии образования, переосмысления методологической базы социологии образования. Сегодня осуществляются попытки изучения образования не только как социального института, но и как системы, как социокультурного феномена с парадигмальных позиций.

**Annotation:** The article deals with the issues where strengthening the role of education in all spheres of public life requires updating methodological positions in the sociology of education, rethinking the methodological base of the sociology of education. Today, attempts are being made to study education not only as a social institution, but also as a system, as a socio-cultural phenomenon from paradigmatic positions.

**Негизги сөздөр:** парадигма, социология, Болон процесси, Болонья декларациясы, окуу процесси, билим берүү, методология.

**Ключевые слова:** парадигма, социология, Болонский процесс, болонская декларация, учебный процесс, образование, методология.

**Keywords:** paradigm of sociology, the Bologna process, the Bologna Declaration, educational process, education, methodology.

Азыркы учурда билим берүү тармагы татаал жана көп түрдүү болуп жатат. Жашоо, иш-аракеттер жана мотивдер улам барган сайын институтташтырылган легитимдүү жамааттык формадан алыстоодо. Бул азыркы коомду изилдөөдөгү кыйынчылыкты жаратууда. Социология бүгүнкү күндөгү социалдык реалдуулукту сыпаттоодо дүйнөгө көз караштык, методологиялык жана методикалык олуттуу кыйынчылыктарды баштан кечирүүдө. Бул билим берүүнүн социологиясына да тиешелүү.

Заманбап социологиянын илимий мазмундагы түзүлүшүн жана мүнөзүн түшүнүү кыйын. Социологияда принципиалдык теориялык ыкмалардын аныктоочу стратегиясы жана багытталган изилдөөсү б.а кандайча, кантип изилденет деген суроолорго берилген жооп менен түрлөрү менен дифференциацияланган жана изилдөө иштеринин аспектилеринин ортосунда айырмачылык бар.

Парадигма - деген түшүнүк, илимде методологиялык милдет аткара турган багытты, куралдарды, каражаттарды, принциптерди, жоболорду, көз караштарды, методдорду жана илимдүүлүктүн маанисин чагылдыра турган ойлорду, пикирлерди ж.б. билдире турган феномен катары колдонулат.

"Парадигма" түшүнүгүн илимий чөйрөдө колдонуу максатындагы биринчи аракеттер жана илимий кадамдар америкалык социолог Томас Кун (1922-1994) тарабынан киргизилген. "Структурный научных революций" (1962) деген эмгегинде парадигма түшүнүгүнө төмөндөгүдөй аныктама берет: «...кандайдыр бир мезгил аралыгында илимий проблемаларды коюу жана чечүү модели катары кызмат кылган жана бардык илимпоздор тарабынан кабыл алынган илимий жетишкендик» [11]. Бул маанисинде парадигма – дүйнө таануу деңгээлинде, илимде жана тажрыйбадан орун алган кемчиликтерден арылуу максатында көпчүлүк изилдөөчүлөр тарабынан кабыл алынган жаңы теорияларды, көз караштарды жаратуучу жана илимий багыт берүүчү жана алардан алынган натыйжаларды чечмелөөчү курал катары колдонулат.

Билимдин кандай гана конкреттүү тармагы болбосун ал өзүнүн парадигмаларына ээ. Социология да андан сыртта калбайт. Социологиядагы парадигма ар түрдүү теориялардын

ортосундагы өз ара байланыш туурасындагы системалуу түшүнүк болуп саналат. Ал өз ичине:

а) философиялык (методологиялык) социалдык дүйнө тууралуу идеяларга «социалдык» деген эмне сыягындагы критериалдык суроого жооп берген айрым жалпы маалыматтарды кабыл алуу;

б) социалдык процесстер жана кубулуштарга салыштырмалуу айрым жалпы принциптерди, негизделүү критерийлерин жана билимдин мөөнөтүн кабыл алуу;

в) парадигма алкагында изилдөөгө жаткан көйгөйлөрдүн жалпы айлампасынын айрымдарын жана тескерисинче изилдөө милдеттерин коюуга негиздин жоктугун кабыл алуу [10].

Билим берүүнүн парадигмалдуулугуна эмне тиешелүү деген маселеге келгенде, бул учурда кеп билим берүү системасынын негизинде жаткан аныкталган үлгүлөр, моделдер туурасында жүрөт. Билим берүү системасы коомдун жана инсандын белгилүү бир үлгүгө карай умтулуулары болуп саналат, ошондуктан билим берүү бүтүндөй инсандын же коомдун тигил же бул образдын же үлгүнүн, б.а. парадигманын негизинде өзүн-өзү калыптандыруусу жаатындагы руханий ишмердүүлүгүнүн бир түрү катары аныкталат [7].

Билим берүүнү ар түрдүү позицияда (социалдык институт катары, система катары, социо-маданий феномен катары) изилдөө үчүн социологияда жалпы кабыл алынган парадигмалар да колдонулат жана билим берүүдө пайдаланыла турган жаңы парадигмалар түзүлөт [2, 5, 8]. Билим берүүнү изилдөөдө көпчүлүк учурда структуралистик, функционалдык, феноменологиялык жана гуманистик парадигмалар колдонулат. Ошондой болсо да ар бирин өз алдынча кароого боло турган, бул же тигил башка парадигманын жеке көрүнүшү катары да кароого мүмкүн болгон жетишерлик өлчөмдөгү дагы көп парадигмалар бар.

Ошентип, билим берүүдө структуралистик парадигманы колдонуу баарынан мурун өз ара байланыштагы жана өз ара таасирдеги объективдүү жана субъективдүү, бирдиктүү элементтерден турган анын структуралары аркылуу билим берүүнү социалдык институт катары кароого мүмкүндүк берет. Билим берүүгө болгон мындай мамиле социалдык системанын (коомдун) өзүндөй эле анын ар түрдүү подсистемалары да билим берүүнүн бүтүндүн (коомдун) бөлүгү катарындагы ордун жана анын тартипти, тең салмактуулукту, туруктуулукту, жашоону камсыздоодогу ролун (функциясын) көрүүгө мүмкүндүк берет.

Структуралистик парадигманын алкагында ар түрдүү методдорду (басымдуу учурда сапаттыкка караганда сандык) колдонуу менен билим берүү чөйрөсүнө алда канча тереңден изилдөө жүргүзүүгө мүмкүнчүлүк түзүлөт. Бул билим берүү чөйрөсү үч деңгээлде каралат: макро, мезо, микро чөйрө; өз ичине ар түрдүү башкаруу сегменттерин: башкаруу чөйрөсүн, студенттик/окуучулук чөйрөнү, ата-энелер чөйрөсүн да камтып турат.

Билим берүүнү структуралистик парадигманын көмөгү менен социалдык институт катары изилдөө төмөндөгүлөрдү аныктоого жардам берет:

1) билим берүүнүн өзүнүн конкреттүү касиеттери (өзүн-өзү кайра жаратууга жөндөмдүүлүк, объективдүүлүгүнүн жана субъективдүүлүгүнүн биримдиги, бийлик жана башкаруу органдары тарабынан башкарылгандыгы) бар курамдык структурасы катарындагы позициясын;

2) билим берүүнүн структуралык трансформациясы экономикалык, социалдык-саясий, социомаданий факторлордун таасири астында ишке ашырылгандыгын;

3) билим берүүнүн жашоонун (морфология) фактысы жана аң-сезим (сознания) (субъективные диспозиции) фактысы катары экендигин.

Бул парадигманын алкагында социалдык топтордун – билим берүү процессине катышуучулардын өзгөчөлүгүн да аныктоого болот, атасак:

- Субгруппалардын болушун, билим алуусунун себебин, алардын курамын жана өлчөмүн, өзгөчөлүгүн (фактылык жашоо мөөнөтүн, күтүлүүчү жашоо мөөнөтүн, функционалдык кызматынын периодизациясын), таасир этүү даражаларын, кызыкчылыктарын жана алардын себебин, алардын паралелль мамилелерин;
- формалдык/формалдык эмес көзөмөл системасын (эреже-мыйзам, эреже-нормалар, эреже-каада-салт), биримдүүлүктүн объективдүү факторлорун;
- дифференциациянын даражасын жана тереңдигин (бийлик полномочияларын бөлүштүрүүсүн, техникалык камсыздоону, бийлик тепкичинин санын, иерархияны).

Символикалык интеракционизм изилдөөчүлөрдүн көңүлүн билим берүү процессинин ар түркүн катышуучуларынын ортосундагы инсандардын мамилелерине бурууга басым жасайт: окутуучу менен окутуучунун, окуучу менен окутуучунун, окуучу менен окуучунун. Бул жеке инсандар ортосундагы мамиле символикалык өз ара карым-катыш контекстиндеги конкреттүү кырдаалдардан улам жана билим берүү процессинин субъектисинин иш-аракеттеринен, ролдорунан, статусунан келип чыгат.

Этнометодология ошол катышуучулардын өз ара алака-катышынын күнүмдүк түзүмүнүн процедурасын жана методдорун изилдейт.

«Түшүнүү социологиясы» кубулуштарды бир гана ичтен, б.а. субъективдүү элементтерди: кызыкчылыктарын, мотивдерин, социалдык таанып-билүүгө кире турган субъектинин баалуулуктарын таанып-билүүгө кызыгат.

Феноменологиялык парадигманын алкагында төмөнкү маселелерди изилдөөгө болот:

1. Билим берүү субъективдүү жана интерсубъективдүү жашоо дүйнөсү.
2. Окуучулардын жана окутуучулардын бири-бири туурасындагы билген билимдеринин тиби. Бул билимдер стереотиптүү (б.а. сырткы кебетесине, кийимине, прическасына, жүрүм-турум стилине, эмоционалдык мүнөздөрүнө, речине жана башкаларына априордук баа берүүгө негизделген); тажрыйбалык (б.а. өз ара алака-катыш процессинен улам алынуу менен стереотипке өтүп кеткен); аныкталбаган болушу мүмкүн. Окуучулардын жана окутуучулардын бири-бири тууралуу билимдери номинацияда жана окуучулардын, окутуучулардын категоризациясынан, ярлыктарды (жаман – жакшы, «дрессировщиктер», «көңүл көтөрүүчү», окутуучулар-«романтиктер», «кошоматчы») чаптоодон улам келип чыгышы мүмкүн.

3. Окутуунун стратегияларынын типологиясы [5].

4. «Визуалдык сабаттуулуктун», атап айтканда, жаңы маалыматтык технология менен окутабы: окутуу процессин кайра ойлонуп түзүп чыгабы, аны окуу мекемесинин интеллектуалдык окутуу системасына карап түзө алабы деген маселелерди камтыган билимди жана окутуучунун конкреттүү окуу дисциплинасына гана карап эмес, алардын ортосундагы байланышка карата колдонулган методикалык тажрыйбаларды кучагына алган маалыматтык база [4]; жаңы маалыматтык технология адам менен билимдин ортосундагы мамилени өзгөрүшүнө таасирин тийгизеби (мейкиндикке жана убакытка бай ийүүдөн бошоп, оригиналдуу материалдарга жол ачуу максаты менен окуу процессин жакшыртуу, ачык окуу мейкиндигин түзүү) деген сыяктуу билимдин актуалдуулугу жана мааниси.



5. Билим берүү көйгөйлөрүнүн жалпылыгын иликтөөдө феноменологиялык мамиленин мүмкүнчүлүгү: тең эместик, модернизация, кайра иштеп чыгуу ж.б.у.с. [6].

Гуманистикалык парадигма. Бул парадигма «марксистик» негизде болуп, жеке инсан менен билим берүү системасынын өз ара карым-катышынын конфликттик мүнөзүнө көңүл бурууга басым коет. Гуманистикалык парадигманын алкагындагы билим берүүнүн негизги функциясы репродуктивдүү деп эсептелинет. Бул жалаң гана профессионалдык билимдердин жана көндүмдөрдүн репродукциясы эмес. Мамлекеттик аппараттын бир бөлүгү болуу менен билим берүү күч структураларынын жана идеологиялык институттардын катарында туруп, окутудан бөлөк келечектеги кесип ээлерине "жакшы жүрүм-турумду" камсыздайт, баш ийүүнүн эрежелерине калыптандырат. Ошол эле учурда билим берүү социалдык тестированынын, тандоонун жана индивидди социалдык группалар жана катмарлар боюнча бөлүштүрүүнүн негизги механизми катары да кызмат аткарат.

Гуманистикалык парадигманын алкагында төмөндөгү өтө маанилүү маселелер иликтенет:

1. Билим алууга болгон муктаждык. Билим алууга болгон муктаждыкты реализациялоо мүмкүндүгү/мүмкүн эместиги жана анын, индивиддин коомдогу ар түркүн социалдык катмарлар жана класстар, профессионалдык топтор жана категорияларга бөлүнүшүнө жана кайрадан бөлүштүрүлүшүнө болгон таасири. Билим берүүнүн деңгээлинен көз каранды болгон жогорулоо жана төмөндөө мобилдүүлүгү индивиддин жогору же төмөн, же горизонталдык абалда которулушуна алып келет.

2. Жогорку окуу жайлар маселелери: Жогорку окуу жайы социалдык структураны түзүүдө, класстардын жана катмардын өз ара изоляциясында кайсы орунду ээлейт, социалдык адилетсиздиктин келип чыгышы, тең эместик сезиминен вертикалдык мобилдүүлүктүн орун алышы. Билим берүү системасында окутуу социалдык тең эместикке кайсы өлчөмдө түрткү болот. Окуучулардын ар түрдүү социалдык группалар өкүлдөрү менен дискурстук айырмасы. Социалдык тең эместиктин күчөшүндө акы төлөп окуу шартынын ролу. Социалдык тең эместиктин күч алышына кайсы факторлор (социалдык абал, ата-эненин статусу, ата-эненин билим деңгээли, финансы) таасир берет. Азыркы жогорку билим берүү мектептеринде тең эместиктин келип чыгышы (саясий, экономикалык, прагматикалык). Коомдогу ар түрдүү формадагы жогорку окуу жайларынын (коммерциялык жана мамлекеттик) жана ар түркүн социалдык топтордун репутациясы. Социалдык абалдан көз каранды абитуриенттердин агымы беделдүү (престиждүү) кесиптерге кантип бөлүштүрүлөт. Ата-энелерди статустан чыгаруу көйгөйү. Социалдык жактан төмөнкү катмардын өкүлдөрүнө сапаттуу орто жана жогорку билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүнүн даражалары. Ар түрдүү формадагы жогорку окуу жайларынын (мамлекеттик, коммерциялык) абитуриенттерге багытталуу айырмасы. Студенттерге кесиптик билим берүүгө багытталган окутуунун формасынын («бюджетниктер» жана «коммерциялыктар») айырмасы. Билим берүү системасынын коомду жана экономиканы өнүктүрүү үчүн күчөтүлгөн социалдык дифференциациясы.

3. Мектеп – жогорку окуу жайы. Орто билим берүүчү окуу мекемелер системасынын үч катмарлуу түзүлүшү: элиталык гимназиялар, лицейлер, атайын мектептер. Билим берүүнүн айрым акы төлөнүүчү кызматтары менен же билим берүүдөгү өзүнчө артыкчылыктары бар мектептер. Жалпы билим берүүчү стандарттарды камсыздаган массалык жалпы билим берүүчү мектептер. Ар түрдүү формадагы акы төлөнүүчү билим берүүнүн (жогорку окуу жайындагы акы төлөнүүчү орун, даярдоо курстары, репетиторство,

мектептеги акы төлөнүүчү профилдик класстар, жеке мектептер) натыйжалуулугу. Акы төлөнүүчү билим берүүнүн мектептеги окуучунун социалдык статусуна берген таасири. Калктын ар түрдүү катмары үчүн ортоңку тепкичтеги сапаттуу билим берүү кызматына болгон жеткиликтүүлүк. Сапаттуу орто жана башка билим берүү тибине болгон таасирдин факторлору: үй-бүлөнүн материалдык абалы, ошол үй-бүлө жашаган калк жайгашкан аймактын тиби, үй-бүлөнүн алака-байланыштары.

4. Билим берүү жана социалдык мобилдүүлүк. Билим берүүнүн сапаты ийгиликтүү вертикалдык мобилдүүлүктүн, турмуштук шанстын фактору катары. Социалдык мобилдүүлүккө таасир бере турган факторлор (беделдүү окуу мекемесинде билим алуу билим берүүнүн символикалык аспектиси катары, билим алуу каражатты пайдалуу жумшоо катары, бийлик функциялары үчүн күрөш). Окутуунун формасы: күндүзгү, сырттан окуу, кечки окуу экинчи жогорку кесиптик билим алуунун феномени катарында. Билим берүүнүн жана социалдык мобилдүүлүктүн ортосундагы өз ара карым-катышы билим берүүнүн сапаты, мобилдүүлүк, турмуштук шанстар деген сыяктуу көрсөткүчтөр аркасында ачылат [4, 6].

Эмпирикалык маалыматтарды чогултуу сандык же болбосо сапаттык методдордун көмөгү менен ишке ашырылат [9]. Мындагы бул же тигил методдор өздөрүнүн артыкчылыктарына жана кемчиликтерине ээ. Сандык методдо алынган социологиялык маалыматтар билим берүү процессиндеги социалдык жалпылыктар, социалдык группалардын өз ара карым-катышы тууралуу болот. Сандык метод изилденип жаткан кубулуштун жакшы иштелген теориясын талап кылып турат. Бул теория изилдөөнүн негизги методологиясы болуп саналат. Эреже катарында сандык методдо маалыматты жыйноонун формалдуу методу колдонулат (анкетирование, формалдык интервью, убакыт бюджетин анализдөө ж.б.). Сандык метод көпчүлүк учурда микро изилдөөлөрдү жүргүзүүдө жана теориялык жоболордун кемчиликтери болгон мезгилде колдонулат. Эмпирикалык маалыматтарды жыйноо методу басымдуу учурларда кейс-стади, биографикалык (турмуштук тарых, негизделген теория, оозеки тарых ж.б.) негизде болот.

Кыргыз билим берүүсү жалпы европалык Болон процессинин негизинде келип чыккан өзгөрүүнү, билим берүүнүн сапатын камсыздоо проблемасынын чечилиш зарылдыгын, социологиялык парадигмалардын – илимий педагогикалык коомчулук тарабынан кабыл алынышын, андагы башкы баалуулук катары инсан, анын нравалык позициясы, маданияты, профессионалдык компетенттүүлүгү эсептелген методологиялык эрежелердин алмашуусун баштан кечирип жатат [1].

Азыркы учурдагы кыргыз билим берүүсүнүн артыкчылыктуу компоненттеринин бири катары эл аралык кызматташтыкты кеңейтүү болуп эсептелет. 2014-жылга карата Болон процессине катышуучу ар бир өлкө бирдиктүү европалык билим берүү мейкиндигин бирдиктүү европалык стандарттарга шайкеш келтирип түзүүнү көздөгөн реформа жасоосу керек болчу.

Болон процессинин алкагында кыргыз билим берүүсү өзүнүн өнүгүү системасын жакшыртуу керек. Мындагы башкы шарттардын бири анын коом үчүн ачык-айкындыгы жана коомго түшүнүктүүлүгү болуп саналат.

Азыркы билим берүү системасынын негизи болуп өзүнүн технологиялык базисин модернизациялай алган, жаңы билим берүү технологияларына өтө алган, ачык билим берүү системасына дал келген жогорку сапаттуу билим берүү чөйрөсү эсептелет. Болонья декларациясы жогорку билим берүү системасын калыптандыруучу негизги төмөндөгү

принциптерди камтып турат: киришүү (көпчүлүк багыттар боюнча) эки деңгээлдүү билим берүү (аскер жана медицина адистиктеринен башка); өтүм системасы (кредиттик бирдиктер); билим берүүнүн сапатын камсыздоо; окутуучунун жана студенттин мобилдүүлүгүн кеңейтүү.

Болонья декларациясы жогорку билим берүүнүн стратегиясын аныктап, жогорку профессионалдык билим берүүчү билим берүү программаларынын модулдук түзүлүшүнүн методологиясынын иштелмесин камтыган милдеттерди, жогорку окуу жайлар аралык кызматташтыкты ишке ашырууну, илимий изилдөө жүргүзүүнү негиздеди. Окуунун жыйынтыгын өлчөөнү жана ченөөнү камсыздаган “өтүмдүк бирдикти” (кредиттердин топтолушу) колдонуу менен жогорку профессионалдык билим берүүдөгү билим берүү стандарттарынын калыптанышы, окуу ишинин сапаттуу баага ыңгайланышы келечектеги адистерди даярдоо сапатын жогорулатып, студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүнө стимул болот.

Материалды өздөштүрүү сапаты боюнча окуучулардын ишине болгон үзгүлтүксүз көзөмөлдү камсыздоо максатын аркалап, окутуучу дисциплинанын тапшырмаларына жана милдеттерине карата нормативдик баллды (аларды эсептөө эрежелери) аныктоо менен окуу материалдарын структуралык-логикалык модулдарга (блокторго) бөлүүсү зарыл. Билимди баалоону ишке ашыруу рейтингдик регламентти түзөт. Жалпы баа өзүнчө модуль үчүн рейтингдик баанын суммасын камтып турат. Модулду аяктоо менен билимди текшерүү (тестирования түрүндө, текшерүү иши, текшерүүчү тапшырмалар, оозеки суроо, отчет жазуу жана ангемелешүү ж.б.у.с.), ал эми окуу процессин коррекциялоо үчүн, утурумдук текшерүү процесси, билим деңгээлин көрсөтө турган каталарды максаттуу эсепке алуу жана анализдөө жүргүзүлөт.

Билимди эсепке алууну уюштуруу максаты менен технологиялык карталар иштелип чыгып, алардын структурасы үч блоктун өз ичине камтыйт. Биринчи – ачык, көйгөйлүү болуш керек болгон лекцияларда иштөө, ал эми лекциянын жүрүшүндө алынган билим аралыктагы көзөмөлгө жатат. Экинчи блок дисциплинанын темасына дал келген, билимдерди бекемдөө максатында иштелип чыккан предметти, дисциплинаны, бөлүмдү изилдөөнүн жүрүшүндө ээ болгон ар түрдүү иштерди өз кучагына алат. Үчүнчү компонент – бул кошумча сабак, анын технологиялык картага киргизилиши окуучулардын өзүнүн окуудагы жетишкендиктерин баалоодогу эркиндигин кеңейтүү максатын көздөйт. Тапшырмалар интегралдык мүнөздө болуп, ал предметтин/дисциплинанын баардык темаларын камтып өтүшү керек. Билимди баллдык-рейтингдик баалоо окуу процессин дисциплина боюнча рационалдуу пландоого, окулган материалды өздөштүрүү жүрүшүн көзөмөлдөөгө, окуу процессин уюштурууга өз убактысында түзөтүү киргизүүгө, окуу көрсөтмөлөрү-тапшырмаларынын аткарылышын баалоого жана көзөмөлдү окуу процессинин ажырагыс бөлүгү катары кароого шарт түзгөн көзөмөлдү (аудиториялык жана аудиториядан тышкары иштерди, ар түрдүү тапшырмаларды жана текшерүүчү тесттерди аткарууну) камсыздайт.

Кыргыз билим берүүсүндө түзүлгөн бүгүнкү күндөгү реалдуулук Болонья процессинин калыптануусун шарттоо менен карама-каршылыкты жаратат [2]. Кыргызстанга киргизилген жогорку билим берүүнүн эки деңгээлдүү системасы профессионалдуу рынокко жооп берет, анткени иш берүүчүлөр бул аталган система менен тааныш эмес, бул жагдай жаштардын жумушка орношуусунда белгилүү кыйынчылыктарды негиздейт. Адистин квалификациясы түшүнүгүнө жаңы идеологиянын киргизилиши башкаруу структурасынын ишинин принциптерине таасирин тийгизет. Кыргызстанда илимдин кандидаты (доктору)

окумуштуулук даражасын алууну инсандын өз алдынча илимий ишмердүүлүк жүргүзүшүнө мүмкүндүк бере турган жаңы сапаттык деңгээлге өтүүсү катары сунуштайт, бирок Болонья процессинин парадигмасында билим берүү менен илимдин утопиялык негизде биригиши жүргүзүлөт, анткени жогорку окуу жайы студенттер маанилүү чыгармачыл ишмердүүлүк менен алек боло турган илимий изилдөөнүн борбору катары каралат. Ушуга ылайык, окумуштуулук даражага ээ болууну билим алуу ишмердүүлүгүнүн уландысы катары кароо сунушталат. Мындай учурда студенттердин илимий иш менен алек болуусу кескин өсөт, дипломдук жана диссертациялык иштердин корголушуна коюлган талаптар жогорулайт, окутуунун формасы жана методдору өзгөрөт [3]. Кыргызстандагы билим берүүдө гуманисттик баалуулуктарга жетишерлик эмес көңүл бурулганда профессионалдык окутуунун баалуулугу үстөмдүк кылат. Азыркы учурдагы билим берүү практикасына билим берүүнүн өркүндөтүлгөн функцияларын ишке ашырууга карата көрсөтмөлөр жана социалдык-кайра калыбына келтирилген функцияларга жетишерлик көңүл бурулбагандыгы мүнөздүү [4].

Азыркы учурдагы коомдун перспективалык муктаждыктарына жооп бере турган жана кыргыз жогорку мектептеринин Болонья процессине толук масштабдуу киришин камсыз кылган иш-чаралардын комплексин ишке ашырган билим берүүнүн сапатын жакшыртуу маселелери мамлекеттик билим берүүнүн максаттуу өнүктүрүү программасынын иш жүзүнө ашырылышынан өзүнүн чагылышын таба алат. Билим берүү системасын модернизациялоо боюнча иш чараларды өткөрүүгө, билим берүү системасын коомдун талаптарын эсепке алуу менен перспективдүү өнүктүрүүнү прогноздоого, билим берүүнү башкаруу системасынын күчөтүлгөн коомдук түзүүчү менен, биргелешкен эл аралык программаларды жана жогорку окуу жайынын Болонья процессине катышуусунун мониторингин аткаруу менен билим берүү системасын модернизациялоо шартында ар түрдүү типтеги билим берүү мекемелеринин башкаруу системасын жакшыртууга багытталган долбоорлор ишке ашырылууда [5].

Билим берүү жаатына сапат менеджменти системасын (СМС) киргизүү жогорку мектепти өнүктүрүүдөгү инновациялык багыт болуп саналат. Мындагы инновациянын башкы көрсөткүчү катары жогорку окуу жайынын калыптанып калган каада-салттар жана эскирген стереотиптерге каршы тура алган прогрессивдүү өнүгүшү эсептелет. Билим берүүдөгү инновация окутуунун максатына, мазмунуна, методдору менен технологияларынына, уюштуруу формасына жана башкаруу системасына, окуу процессин уюштурууга, көзөмөлдөө системасына жана билим берүүнүн деңгээлин баалоого, окуу-методикалык камсыздоого, каржылоого өзгөртүү киргизүү менен байланыштуу. СМСти түзүү – билим берүү мекемелеринин ишмердүүлүгүнүн баардык чөйрөсүн үзгүлтүксүз жакшыртуу үчүн баштапкы чекит кызматын аткарат. [6].

Жогорку билим берүүнү камсыздоонун европалык стандарттарын (ESG) колдонууда кыргыз жогорку окуу жайларындагы сапаттык менеджмент системасын (СМСти) өзгөртүп түзүү зарылдыгы ESG иш-аракеттеринин башка Болонья процессинин катышуучу өлкөлөрү сыяктуу эле Кыргызстанга да кеңири жайылтылышы менен шартталган. Жогорку билим берүүнүн бирдиктүү европалык мейкиндигин түзүүнүн жүрүшүндө жогорку окуу жайларынын билим берүүнүн сапатына сырткы баа берүү жана аккредитация көз карандысыз адистештирилген уюмдар – сапаты кепилденген агенствалар же аккредиттелген агенствалар аркылуу жүргүзүлүүчү билим берүүнүн сапатын баалоонун көз карандысыз улуттук системасы калыптанды жана өнүгө алды. Европалык стандарттар билим берүүнүн

сапатын камсыздоо боюнча жогорку окуу жайлары тарабынан иштелип чыгып, компетенттик оргнадарда бекитилген жөнгө салуучу талаптардын комплекси эмес, пайдалуу практикалык тажрыйбалардын жалпылыгы болуп саналат. Европалык университеттердин ассоциациясынын адистеринин пикири боюнча стандарт – бул билим берүү ишмердүүлүгүндө жетекчиликке алына турган принциптер жана баалуулуктар. Кыргызстанда компетенттүүлүк мамилеге негизделген МББСнын үчүнчү мууну билим берүүнүн мазмунун стандартташтыруудан процедураларды (жол-жоболорду) стандартташтырууга өтүүнү камсыздайт. Кыргызстанда билим берүүнүн сапатына тышкы баа берүү мамлекеттик аккредитация алкагында ишке ашырылат, ал эми жогорку окуу жайлары европалык стандарттарда камтылган билим берүүнүн сапатын камсыздоо ыкмаларына басым жасайт.

Билим берүүнү изилдеген тигил же бул парадигманы жана методикалык ыкмаларды тандоо изилдөө объектисинин өзгөчөлүгүнөн, билим берүүнүн социологиясынын алкагындагы проблематиканын иштелип чыгуу деңгээлинен, изилдөөнүн өзүнүн деңгээлдик мүнөздөсүнөн, анын максаттарынан, багытталгандыгынан көз каранды. Бул тандоо изилдөөнүн авторунун өз алдынча чечими менен ишке ашырылат жана көптөгөн себептерден көз каранды болот.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 704 б.
2. Булкин А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России. – Дубна: Феникс+, 2001. – 208 б.
3. Ванькина И.В., Егоршин А.П., Кучеренко В.И. Маркетинг образования: учеб. пособие. – М.: Университетская книга. Логос. – 2007. – 336 б.
4. Добренькова Е.В. Социальная морфология образовательного дискурса: историко-социологические аспекты. – М.: Альфа -М, 2006. – 335 б.
5. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Социология образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 383 б.
6. Поправко Н.В. Социология образования: учебю пособие / Том. гос. ун-т. – Томск, 2004. – 200 б.
7. Курочко М.М. Парадигмальность и проективность образования: к постановке проблемы // Социология образования, 2007, № 1. – Б. 26–30.
8. Тюплина И.А. Парадигма как основание социологического анализа кризиса // Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы. – М., 2003. – Т. 2. – Б. 613–614.
9. Шуклина Е.А. Вопросы методики социологического исследования самообразования // Социс. – 2000. – № 10. – Б. 109–118.
10. Ядов В.А. Стратегия исследования при множественности теоретических подходов // Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы. – М., 2003. – Т. I. – Б. 212–213.
11. Кун Т. Структура научных революций. М.1975. С.11.

**Демесинова Ф.Б.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Демесинова Ф.Б.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Demesinova F.B.**

KNU J. Balasagyn

## АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА ВИДЕО МАТЕРИАЛДАРДЫ КОЛДОНУУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА USING VIDEO MATERIALS IN THE ENGLISH LESSON

**Аннотация:** Макалада видеоматериалдар аркылуу лингвистикалык эмес ЖОЖдордун студенттеринин чет тилдик коммуникативдик компетентүүлүгүн калыптандыруу практикасы баяндалган.

**Аннотация:** В статье описывается практика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов посредством видеоматериалов.

**Annotation:** The article describes the practice of forming a foreign language communicative competence of students of non-linguistic universities through video materials.

**Негизги сөздөр:** видеоматериалдар, чет тилинин коммуникативдик компетентүүлүгү.

**Ключевые слова:** видеоматериалы, иноязычной коммуникативной компетенция.

**Keywords:** video materials, foreign language communicative competence.

Обучение Иностранному языку –это комплексный процесс во время которого преподаватели не могут не применять различные средства обучения. Выделяют две группы средств обучения, адресуемые и преподавателю, и студентам аудиовизуальные и технические средства обучения.

Видеоматериалы относятся к аудиовизуальным средствам обучения широко известно аудиовизуальные материалы стимулируют и способствуют обучению Иностранному языкам. Все аудиовизуальные средства вносят положительный вклад в обучение иностранным языкам если они применяются правильно на уроке. В обучении иностранным языкам и в процессе его изучения для восприятия информации студент использует зрительный и слуховой каналы, но зрительный канал остается основой обучения.

Одним из самых эффективных средств обучения Иностранному языку является видеоматериалы. Термин "видео" в преподавании иностранного языка может означать как воспроизведение телепрограмм на видеомагнитофоне для учебных целей, просмотр видеофильмов, так и использование видеокамеры в классе для записи и последующего воспроизведения в учебной деятельности учащихся на уроке.

Видеозаписи подразделяются на следующие виды:

- видеозапись фильмов и программ специально для учебных целей;
- видеозапись телепрограмм и художественных фильмов;
- видеозаписи программ по различным специальностям; видеозаписи, созданные самими учащимися.

Под термином «видео» (от лат. video- смотрю, вижу) понимают широкий спектр технологий записи, обработки, передачи, хранения и воспроизведения визуального и аудиовизуального материала на мониторах.

В нынешнее время применение видео на занятиях по Иностранному языку постоянно растет из за возрастающего использования коммуникативных приемов обучения. Видео показывает особенности поведения людей, свойственные их культуре что привносит на занятие различные коммуникативные ситуации. Видео также помогает обратить внимание на визуальные элементы которые способствуют пониманию, такие как выражение лица, одежды, на детали окружающей среды.

Использование видеозаписей на уроках английского языка способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых. Специфика видеоматериалов как средства обучения английскому языку обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию: студенты как бы становятся участниками всех обыгрываемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, решают «настоящие», жизненные проблемы. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации учащихся. При использовании видеофильмов на уроках иностранного языка развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что студенту будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию. Необходимо стремиться к тому, чтобы студенты получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет.

Использование видео способствует развитию различных видов психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Для того, чтобы понять содержание фильма, студентам необходимо приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное. А интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Использование видео на уроке способствует решению следующих задач:

- повышение мотивации учения
- создание комфортной среды обучения;
- способствует интенсификации обучения;
- повышает активность обучаемых;
- создает условия для самостоятельной работы учащихся

Отвечая принципам развивающего обучения, видео помогает также обучить всем 4 видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму), формировать лингвистические способности (через языковые и речевые упражнения), создавать ситуации общения и обеспечивать непосредственное восприятие и изучение культуры, истории страны изучаемого языка.

Использование видео на уроке иностранного языка должно быть всегда более, чем символический поход в кино или просмотр телепередачи. Во время просмотра видеofilmа преподаватель комментирует отдельные моменты, а затем студенты делятся своими впечатлениями об увиденном. Можно использовать различные фильмы – страноведческие, документальные, учебные. Широкую возможность для организации дискуссии представляют художественные экранизации произведений, что облегчает студентам их восприятие.

Существует ряд ситуаций на уроках иностранного языка, когда видео может быть особенно полезным:

- если мы хотим представить законченный языковой контекст;
- показать коммуникативную сторону языка через изучение мимики и жестов;
- практиковать навыки аудирования в естественном контексте;
- представить ситуации для обыгрывания в классе (например, ролевая игра);
- практиковать навыки описания и пересказа;
- обогатить словарный запас;
- стимулировать общение или дискуссию. [16, 6]

Естественно, при проведении видео-уроков очень важно соблюдать основополагающие подходы и принципы их проведения, и в частности, критерии отбора материалов для видео-уроков:

- в первую очередь, язык должен быть современным, соответствующим актуальным требованиям нормам литературного языка, из тех областей, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться учащимся (однако, во многих случаях данный выбор определяется задачей урока);
- кроме того крайне необходимо наличие естественных пауз между высказываниями;
- жаргонные выражения и восклицания должны быть достаточно короткими и не слишком сложными для понимания;
- текст не должен быть перегружен новыми словами, выражениями и незнакомыми жестами.

Во время демонстрационного этапа, в случае неоднократного просмотра, после первой демонстрации учитель проводит первый контроль понимания отдельных слов, фраз. Одной из самых привлекательных черт видеозаписи является возможность использовать кнопку "пауза", а также перемотку видеозаписи в обратную сторону, с тем, чтобы добиться адекватного понимания и выполнения поставленных коммуникативных задач. В ходе диалога между преподавателем и студентами выясняются сложности восприятия, даются дополнительные опоры и подсказки.

Во время вторичного просмотра преподаватель добивается детального понимания содержания и переходят к пост демонстрационному этапу, который преследует цель контроля понимания и развития навыка иноязычного говорения на основе видеофрагмента.

Простейшей формой контроля является задание указать верные и неверные утверждения; выбрать один правильный вариант из нескольких предложенных. Данная форма контроля наиболее быстрый способ проверки понимания при развитии навыков аудирования, однако, он не развивает умения говорить. Ответы на предложенные до просмотра вопросы позволяют организовать беседу по содержанию просмотренного фрагмента, а на более продвинутом этапе - дискуссию, особенно в том случае, когда вопросы имеют проблемный характер.

Овладение коммуникативной компетенцией на иностранном языке - задача сложная. Для решения этой задачи большое значение имеют аутентичные видеоматериалы.



Видеофильмы, кинофрагменты, кинокольцовки используются в целях интенсификации учебного процесса и придания ему максимальной коммуникативной направленности. Они создают дополнительную языковую среду и воспроизводят речевую ситуацию звуковыми и зрительными средствами. За короткий промежуток времени, отведенный на просмотр видеосюжета или видеофрагмента, учащиеся получают большой объем информации сразу по двум каналам: зрительному и слуховому. Зрительный ряд помогает лучше запоминать языковые структуры, расширять словарный запас и стимулировать развитие речи и навыков аудирования. Обобщая всё вышесказанное, применение видеоматериалов на уроках английского языка благоприятно влияет на формирование межкультурной и коммуникативной компетенций. Перейдем к рассмотрению практических результатов данного исследования [6].

Видеофильмы в преподавании иностранного языка используются для обучения аудированию, создания динамической наглядности в процессе обучения и практики иноязычного общения, создания ситуаций такого общения на учебном занятии и формирования аудиовизуальной сферы изучения иностранного языка. Использование учебного кино можно рассматривать как высшую форму ситуативной наглядности. Видеоматериалы на уроках используются как опора, содержательного и смыслового характера, а также как стимул к речи. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам способно существенным образом повысить эффективность обучающей деятельности преподавателя.

**Можно использовать различные задания с видеоматериалами.**

*Это задание подходит для видео с законченным сюжетом.*

**Шаг 1.** Выберите короткий ролик, в котором есть сюжет.

**Шаг 2.** Включите студентам завязку ролика. Нажмите на паузу.

**Шаг 3.** Попросите учеников предсказать дальнейшее развитие сюжета — *What do you think will happen next?* Дайте каждому возможность высказать свою версию. Обсудите со студентами возможные варианты развития событий.

**Еще один вариант** — покажите ролик до конца и предложите поразмыслить о продолжении истории.

*Задание подходит для видео с законченным сюжетом.*

**Шаг 1.** Выберите несколько ключевых слов из видеоролика. Например, если взять [ролик про Speed dating](#), то ключевыми словами можно взять такие: *speed dating, red dress, rules, ring a bell, bizarre, confused, beard, scarf*.

**Шаг 2.** Попросите учеников (индивидуально или в парах, письменно или устно) составить историю по этим ключевым словам и презентовать ее перед классом.

**Шаг 3.** После обсуждения всех историй включите оригинальный ролик и сравните сюжет с идеями учеников.

*Задание подходит для работы с отрезками фильмов и сериалов.*

Отличное задание, которое поднимет на ноги весь класс.

**Шаг 1.** Выберите для студентов несколько сцен из фильма или сериала (если есть возможность, можно посмотреть и целый фильм). Посмотрите их в классе.

**Шаг 2.** Разделите студентов на мини-группы по 2-5 человек (так, чтобы у каждого ученика в группе была своя роль)

**Шаг 3.** Попросите учеников написать свой собственный сценарий по сценам фильма.

Студенты низких уровней могут записать реплики из сцен практически дословно (дайте им доступ к видео). Учеников высоких уровней попросите сделать рерайт и создать такую же сцену, но с другими словами и репликами.

**Шаг 4.** Попросите каждую группу сыграть сценку по своему сценарию

### **WHO, WHAT, WHEN, WHERE, WHY?**

Задание подходит для видео с несколькими главными героями (например, короткометражные фильмы).

**Шаг 1.** Перед просмотром фильма попросите учеников нарисовать таблицу с 5-ю колонками и подписать их “Who,” “What,” “When,” “Where” и “Why.” По вертикали можно указать количество сцен в ролике.

**Шаг 2.** Включите фильм или ролик. После каждой сцены ставьте на паузу и просите студентов заполнять колонки — **кто** был в этой сцене, **что** они делали, **когда** они были там, где они находятся и **почему**.

**Еще один вариант** — возьмите полнометражный фильм и смотрите со студентами по кусочку на каждом уроке или 1 раз в неделю.

### **THE NEWSCASTER**

Задание подходит для новостных роликов.

**Шаг 1.** Дайте ученикам задание найти в интернете сюжеты новостей (видео!), выбрать из них 3 ролика и записать суть каждой новости.

**Шаг 2.** Теперь попросите их написать короткий скрипт новости — скрипт, по которому они презентовали бы новость, если бы были репортерами.

**Шаг 3.** Performing part! Ученики презентуют новость перед аудиторией.

Done!

### **SOLVE THE PROBLEM**

*Задание подходит для роликов, которые посвящены какой-либо проблеме (экология, проблема бездомных животных, использование натурального меха и пр.)*

**Шаг 1.** Включите ученикам ролик, в котором разбирается какая-либо проблема (это может быть небольшая локальная проблема или глобальный кризис; избегайте политических и религиозных вопросов, чтобы не вызвать слишком бурную дискуссию)

**Шаг 2.** Убедитесь, что ученики поняли суть проблемы. Если есть необходимость, дополнительно обсудите ролик.

**Шаг 3.** Разделите учеников на группы. Попросите их придумать решение этой проблемы и презентовать его перед аудиторией.

Использование видеоматериалов в обучении иностранному языку базируется на одном из старейших и основных исторических принципов — принципе наглядности. Восприятие и переработка информации воплощаются в форме слухо-зрительного синтеза, который лег в основу целого направления в методике преподавания иностранных языков и послужил базой для создания и разработки аудио лингвального и аудиовизуального методов преподавания иностранных языков.

При выборе фильмов необходимо учитывать многие факторы, такие как: уровень владения языком, актуальность тем, проблем, затрагиваемых в фильме, для последующего их обсуждения, а также личные интересы учащихся. Это могут быть видеосюжеты к зарубежным учебникам, а также художественные фильмы, в том числе и сериалы, если действие в них происходит в стране изучаемого языка, учебные телефильмы. [2; 20-25]

Необходимо уделить особое внимание анализу речевого и неречевого поведения говорящих в зависимости от ситуации.

Преподавателю следует обратить внимание на то, как обращаются друг к другу в коммуникативных ситуациях официального/неофициального общения, как запрашивают информацию, обращаются с просьбой, здороваются, прощаются, начинают и завершают разговоры так далее. Нужно также сообщить учащимся слова, закрепленные за определенными ситуациями (приветствия, обращения, поздравления). Наилучший результат может быть достигнут за счет использования аудиовизуальных источников, и, в первую очередь, учебных фильмов к зарубежным курсам иностранного языка. Чтобы уяснить специфику поведения носителей языка, нужно видеть их, а также и обстановку, в которой происходит акт общения (магазин, метро, аэропорт, школа, театр и пр.). Дело в том, что специфика обстановки оказывает существенное влияние на поведение учащихся. За рубежом уже не первый год применяют видеоматериалы для обучения иностранному языку.

Преподавателями разработаны десятки различных видов видеокурсов, которые используются во многих странах, такие как:

- «MuzzyinGondoland»,
- «FollowMe»,
- «BBCEssentialEnglishGuideto Britain»,
- «FamilyAlbum, иUSA».

Это подтверждает то, что видеоматериалы при правильном использовании, способствуют более продуктивному усвоению материала, положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Видеофильм имеет довольно сильное эмоциональное воздействие на учащихся, влияет на формирование личностного отношения к увиденному. Еще одним преимуществом видеофильма является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера общения ведущего со зрителями (если это телепередача или телешоу), использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность, наличие музыкального фона видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола и психологическими особенностями личности говорящих» [4]. Использование видео на уроках помогает решению следующих задач:

- повышение мотивации обучения;
- интенсификация обучения;
- активизация обучаемых;
- самостоятельная работа учащихся;
- повышение качества знаний учащихся.

Существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать на уроках английского языка. По стилю передаваемой информации их можно разделить на следующие:

- художественные (мультфильмы, различные художественные фильмы, фрагменты спектаклей);
- научно-популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы);
- информационные (реклама, записи новостей, телепередач);
- страноведческие (видео экскурсии).

Доступными на всех этапах обучения английскому языку являются учебные видеоматериалы. Они состоят из небольших эпизодов и имеют дополнительный дидактический материал.

Здесь можно выделить 2 типа учебных видеоматериалов:

- непосредственно обучающие языку (direct teaching video);
- выступающие в качестве дополнительного источника для обучения языку (resource video).

Для того чтобы процесс обучения английскому языку с помощью видеоматериалов был эффективным необходимо систематическое и рациональное использование видео на уроках. Предпочтение отдается коротким по продолжительности видеоматериалам: от 30 секунд до 5-10 минут, при этом считается, что 4-5 минут демонстрации видео могут обеспечить напряженную работу класса в течение целого часа. Это обусловлено такой специфической особенностью видеоматериалов, как плотность и насыщенность информации. В силу этой особенности целесообразнее использовать короткий отрывок для интенсивного изучения. Успешное использование видео гарантировано практически на всех этапах процесса обучения иностранному языку:

- для презентации языкового материала в реальном контексте;
- для закрепления и тренировки языкового материала в различных ситуациях общения;
- для развития умений устно-речевого общения;
- для обучения иноязычной культуре и выявления межкультурных различий.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
2. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>
3. Freebairn, Brian and Ingrid. Video Teaching Tips. Longman, 1996 12. Stempleski S. Using Video in the Classroom. Teachers College, Columbia University, N—Y,
4. Щукин. А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. 416 с. 7. Колбина С.В. Работа с видео на занятиях по иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: <http://repetitors.info/library> (дата обращения: 17.03.2019). 8. Фестиваль видеороликов «Мой иностранный язык». [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/club39013068> (дата обращения: 20.03.2019)

**Дуйшонова Н.Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Дуйшонова Н.Т.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Duishonova N.T.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0005-6635-6493

**ПАНДЕМИЯ УЧУРУНДАГЫ ДИСТАНТТЫК-ОНЛАЙН ОКУТУУДАГЫ  
СТУДЕНТТЕРДИН ЖАПОН ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨГҮ ТААСИРИ  
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ  
СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК  
THE IMPACT OF THE PANDEMIC ON ONLINE DISTANCE LEARNING  
FOR JAPANESE LANGUAGE STUDENTS**

**Аннотация:** Макалада пандемия учурандыгы дистанттык-онлайн окутуу жапон тилин үйрөнүүдөгү жазуу көндүмүнө (“кана” алфавити, иероглиф, дил баян) тийгизген таасири анализденди. Жапон тилин үйрөнүүдө үйрөнүү көнүмдөрү болгон: “өз-ара сүйлөшүү (話す)”, “угуп-түшүнүү (聞く)”, “окуп-түшүнүү (読む)” жана “жазуу (書く)” деңгээли студенттердин көз-карашында жогоруладыбы, ушул суроолорго жооп алдык. Бул жоопто онлайн окутууда “жазуу (書く)” көндүмү жапон тилин үйрөнүүдө студенттер арасында деңгээлинин анча көтөрүлбөгөнү байкалгандыгы анализденди. Пандемиядан кийин кайра салттуу окутууга кайрылып келгенде ушул неселерге көңүл бурулуп окутуу маселелси эске алынды.

**Аннотация:** В статье проанализировано влияние пандемии на навыки письма (азбука «кана», иероглифы, сочинение) при изучении японского языка посредством дистанционного онлайн-обучения. Проведено анкетирование среди студентов, о влиянии онлайн обучения во время пандемии по следующим навыкам японского языка: аудирование, чтение, говорение, письмо. В результате анкетирования, по мнению студентов был сделан вывод, что уровень навыка письма не сильно вырос. После возвращения к традиционному обучению стал учитываться вопрос поднятия уровня письма.

**Annotation:** The article analyzes the impact of the pandemic on writing skills (the alphabet "kana" and hieroglyphs and compositions) when learning the Japanese language through online distance learning. A survey was conducted among students about the impact of online learning during a pandemic on the following Japanese language skills: listening, reading, speaking and writing. As a result of the survey, according to students, it was concluded that the level of written skill did not increase much. After the return to traditional teaching, the question of raising the level of writing began to be taken into account.

**Негизги сөздөр:** дистанттык окутуу, онлайн-окутуу, үйрөнүү көнүмдөрү (өз-ара сүйлөшүү, угуу, окуп-түшүнүү, жазуу, дил-баян(学習技能))

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-обучение, навыки обучения (говорение, аудирование, чтение, письмо, сочинение (学習技能))

**Keywords:** distance learning, online learning, learning skills (speaking, listening, reading, writing, composing (学習技能))

**Изилдөөнүн максаты:** Пандемия учурандыгы дистанттык-онлайн окутуунун жапон тилин үйрөнүүдөгү үйрөнүү көнүмдөрүнүн кайсы көндүмү маселе жаратканын анализдөө болуп саналат.

## 1. Киришүү

2020-жылдын март айында Бүткүл дүйнөлүк саламаттыкты сактоо уюмунун башкы директору, доктор Г. Тедрос COVID-19 боюнча маалымат брифингинде SARS-CoV-2 коронаилдеинин тарашынан улам COVID-19 пандемиясы деп жарыялады [1]. Билим берүү, эң маанилүү социалдык институт катары, пандемиянын терс таасирин азайтууга чакырык жасап, жалпы билим берүү системасын толук түрдө окутуунун дистанттык формасына алып өттү [2]. Ушундан улам Кыргыз Республикасында 2020-жылдын март айынан тартып 2021-жылдын сентябрь айына чейин Билим берүү жана илим министрлигинин чечими менен өлкөдөгү эпидемиологиялык кырдаалга байланыштуу жалпы билим берүү тармагы дистанттык окууга өткөн. Ошол бир жылдан ашуун убакта окуу онлайн ыкмасында окутулуп, кайра салттуу окутууга кайрылып келгенде, онлайн окутуу кандай таасир берди, ошол таасирин анализдөө үчүн студенттерден сурамжылоо жүргүзүлдү.

Чет тилин үйрөнүүнүн негизи болуп төрт үйрөнүү көнүмү колдонулат. Алар: өз-ара сүйлөшүү, угуп түшүнүү, окуп-түшүнүү, жазуу болуп саналат. Жапон тилин окутууда да ушул төрт үйрөнүү көнүмдөрү (学習技能) негиз болот. Алар: өз-ара сүйлөшүү(話す), угуу(聞く), окуп-түшүнүү(読む) жана жазууну(書く) түзөт.

Кадимки салттуу сабак өтүүдө: өз-ара сүйлөшүү көндүмүндө студенттер берилген кырдаалда өз-ара сүйлөшүп сүйлөө деңгээлин өстүрүшөт.

Угуп түшүнүү көндүмүндө аудио-видео материалдарды колдонуу менен бирге суроолорго жооп берүү, түшүнүп, кайрадан айтып берүү көндүмүн арттырат.

Окуп-түшүнүү көндүмүндө болсо, студенттер тексти окуп, андагы берилген суроолорго жооп берип, окуп-түшүнүүдө өз деңгээлдерин көтөрүшөт.

Ал эми жазуу көндүмүндө болсо, жапон тилинин жазуусу болгон “кана” алфавити: “хирагана” (ひらがな) жана “катакана” (カタカナ) жана иероглиф (漢字) менен жазууну өздөштүрүү менен бирге кыскача дил-баян жазуу деңгээлин көтөрүү болуп саналат. Студенттер дил баян жазууда өз ойлорун так берүү үчүн жана жазуудагы көркөмдүк чеберин өркүндөтөт. Ушул көндүмдөрдү пандемия учурундагы онлайн-окутууда студенттердин өздөрүнүн көз-карашында кандай өздөштүрүшкөнү тууралуу анкета (сурамжылоо) жүргүздүк.

## Изилдөө ыкмалары

Ж. Баласагын атындагы КУУнун Эл аралык мамилелер жана чыгыш таануу факультетинин жапон тилин окуп жаткан студенттеринин арасында жүргүзүлгөн анкетанын (сурамжылоо) жыйынтыгы төмөндөгүдөй болду.

Анкетанын суроолорунун жооптору тест түрүндө берилип, үч варианттын ичинен бирөөсүн тандоо болду. Алар: а) ошондой ойлойм; б) билбейм; в) андай ойлобойм

**Таблица 1. Тестин суроолору, %**

№	Берилген суроолор	Жооптор пайыз менен берилди		
		ошондой ойлойм	билбейм	андай ойлобойм
1.	Онлайн окутуудан кийин жалпысынан жапон тилинин деңгээли алдыга жылдыбы?	50	30	20
2.	Өз-ара сүйлөшүү деңгээли алдыга жылдыбы? (話す)	60	20	20
3.	Угуп түшүнүү деңгээли алдыга жылдыбы? (聞く)	60	10	30
4.	Окуп-түшүнүү деңгээли алдыга жылдыбы? (読む)	60	20	20
5.	Жазуу (хирагана, катакана, иероглиф) деңгээли алдыга жылдыбы? (書く)	20	20	60
6.	Кыскача дил-баян жазуу деңгээли алдыга жылдыбы? (作文)	20	5	75
7.	Сиздин көз-карашыңызда онлайн окутуу салттуу окутууга караганда эффективдүү (натыйжалуу) болду.	0	5	95

### **Изилдөөнүн жыйынтыгы**

Анкета-сурамжылоонун негизинде төмөнү жыйынтыктарга келдик:

- Пандемия учурунда жапон тилин үйрөнүүдө онлайн окутуу салттуу окутууга караганда студенттердин ою боюнча эффективдүү эмес болгонун байкадык. Ал эми бул маселени чечүүдө төмөнкүлөргө токтоло кетели.

- Анкета-сурамжылоодогу төмөндөгү:

1.Онлайн сабактан кийин жалпысынан жапон тилинин деңгээли алдыга жылдыбы?

2. Өз-ара сүйлөшүү деңгээли алдыга жылдыбы? (話す)

3. Угуп түшүнүү деңгээли алдыга жылдыбы? (聞く)

4. Окуп-түшүнүү деңгээли алдыга жылдыбы? (読む)

суроолордун жоопторун карасак, “онлайн окутуудан кийин жалпысынан жапон тилинин деңгээли алдыга жылдыбы?” 50% эле түзүп, ал эми кийинки үч суроонун жообунда, анчалык өзгөрүү байкалбаганы билинди.

Эң негизги таасири болуп “жазуу (хирагана, катакана, иероглиф) (書く)” жана “кыскача дил-баян жазуу (作文) деңгээли алдыга жылдыбы?” деген суроолордо студенттердин

жообунда жазуу жана дил-баян жазуу деңгээли анча алдыга жылбагандыгы байкалды. Муну менен биз төмөндөгүдөй тыянакка келебиз:

1. Жапон тили жазуусунда “кана” алфавити жана иероглиф колдонулат. Тил окуп жаткан студенттер салттуу окууда компьютерде эмес, кадимки калем сап менен жазуу орчунду орунду ээлейт жана өздөштүрүүдө атайын кол жазма кагаз сунушталат [3]. Ошондой эле жазууда ар бир көнүгүүнү аткарууда, дептерге жана тактага жазуу менен бирге мугалимдин көрсөтмөсүндө болуп, ката кетирген же сулуу, туура эмес жазган учурлар болсо, студенттер жана мугалим менен бирге оңдоп, жазуу деңгээлин көтөргөнгө чоң түрткү берет. Бул көндүм онлайн-окутууда көнүгүү жасоодо, мугалим тараптан көзөмөлдөө оор маселе жаратты. Ошондой эле үй-тапшырмасын аткарып жөнөтүүдө интернет ресурстары жана сабак үчүн колдонгонго гаджет (техникалык каражат) маселеси орчундуу болуп, өз убагында тапшырмаларды жөнөтүү чоң маселелерди жаратты.

2. Жапон тили жазуусунда иероглиф менен жазуу өтө маанилүү. Студент көнүгүүлөрдү аткарууда компьютерди колдонгондуктан, иероглифти жазуу, эстеп калуу мүмкүнчүлүгү аз болот.

3. Жапон тилин окуп үйрөнүүдө дил-баян жазуу өтө маанилүү. Студенттер дил-баян жазууда “кана” алфавити жана иероглифти өздөштүрүү менен бирге, белгилүү бир темада оюн топтоп жазуу деңгээлин жогорулатышат. Студенттердин ушул дил-баян жазуу деңгээли дистанттык-онлайн окутууда чоң маселени алып келди. Муну биз студенттердин анкета-сурамжылоосунда байкадык деп айта алабыз. Ушундай эле байкоо Жапон өлкөсүндөгү Киото университетинин жапон тилин окуп жаткан чет өлкөлүк студенттердин 2020-жылдагы COVID-19 пандемия учурундагы дистанттык-онлайн окутуудагы изилдөөдөсүндө да байкалган [4].

4. Онлайн окутууда интернет ресурстары, компьютер ж.б. гаджеттер колдонулгандыктан, “Өз-ара сүйлөшүү (話す)” ; “Угуп түшүнүү (聞く)” ; “Окуп-түшүнүү (読む)” көнүмдөрү мугалимдин маңдайында оозеки түрүндө өткөрүлүп, анчалык маселе жаралбаганы байкалды.

5. Дистанттык-онлайн окутуунун каражаттары, аянтчалары салттуу педагогиканы өзгөрүүгө алып келүү менен бирге билим берүүнүн жаңы технологияларын да пайда кылды.

6. Жалпысынан алганда, карантин ж.б. санитардык жактан чектөөлөр киргизилген убакта, дистанттык иштөөгө туура келген кырдаалда, окуу жана окутуу процесин жакшыртууда мугалимдердин жана студенттердин дистанттык окуусун актуалдаштыруу менен бирге окуу жана окутуу квалификациясын жогорулатууну талап кылуу негизги маселе болуп калды.

**Корутунду.** Жогоруда студенттер арасында анкета-сурамжылоо жүргүзүлүп, жапон тилин окутууда “жазуу (書く)” жана анын ичинде “дил-баян жазуу (作文)” деңгээли аксаганы байкалды. Бул маселени чечүүдө салттуу окутууда “жазуу (書く)” жана анын ичинде “дил-баян жазуу (作文)” деңгээлине өтө көңүл буруп окутуу керек экенине ынандык.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Вступительное слово Генерального директора на пресс брифинге по COVID-19 11 марта 2020г. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.who.int/ru/director-general/speeches/detail/who-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.

2. Орозбаев А. М., Курманбек уулу Т., Аркабаев Н.К., Эшаров Э.А. Пандемия учурундагы



дистанттык окутуу: көйгөйлөр жана перспективалар//Известия вузов Кыргызстана. 2021. №6. С. 22-25.

3. Мимаки Йоко «Жапон тилин үйрөтүү методдорун түшүнүү үчүн китеп Практикалык чыгарылыш Комментарий жана көнүгүүлөр» Бабербурес 103.

4. Парихавадана Ручира, Каай Джунко, Акузава Хироаки «Онлайн сабактарда япон тилин билүү деңгээлин жогорулатууга таасир этүүчү факторлор - 2020-жылдын биринчи семестринде Киото университетинин япон тили курсунун студенттери жана мугалимдеринин анкета сурамжылоонун негизинде» Киото университетинин Глобалдык жогорку билим берүү институтунун бюллетени №4. 19-39 бет

УДК 37.022

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-33-39

**Ибраев А.Д., Рыспаев А.О., Байказаков К.А., Кыдыралиева Г.К.**

И. Раззаков атындагы КТУ <sup>1,3</sup>

Ж.Баласагын атындагы КУУ <sup>2,4</sup>

**Ибраев А.Д., Рыспаев А.О., Байказаков К.А., Кыдыралиева Г.К**

КГТУ им. И. Раззакова <sup>1,3</sup>

КНУ им. Ж. Баласагына <sup>2,4</sup>

**Ibraev A., Ryspaev A., Baigazakov.K., Kydyralieva G.K.**

KTU I. Razzakov <sup>1,3</sup>

KNU J. Balasagyn <sup>2,4</sup>

## **АРАЛЫКТАН БИЛИМ БЕРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада теманын актуалдуулугу жана коомдун керектөөлөрүн канааттандыруу үчүн аралыктан окутуу технологияларын модернизациялоо, жаңы маалыматтык-коммуникациялык каражаттардын дидактикалык потенциалын колдонуу менен окутууну жөнгө салуу каралат. Россиянын жана Кыргызстандын ЖОЖдорунда аралыктан билим берүүнүн көйгөйлөрү боюнча илимий-изилдөө жана илимий-методикалык эмгектерге талдоо жүргүзүлүп, аралыктан окутуунун пайда болушунун жана өнүгүшүнүн тарыхый аспектилери каралат. Макаланын негизги мазмунун аралыктан билим берүүнүн педагогикалык көйгөйлөрүн изилдеген кыргыз жана орус окумуштууларынын илимий-методикалык эмгектери, алардын педагогикалык идеялары түзөт. Мындан тышкары, аралыктан окутууда студенттердин өз алдынча иштөөсүнүн маанилүүлүгү, ошондой эле веб-технологиялардын дидактикалык потенциалын колдонуу зарылчылыгы баса белгиленет. Бул технологияны окуу процессинде колдонуу үчүн аткарыла турган иш-аракеттер түшүндүрүлүп, дистанттык окутуу технологиясын педагогикалык илимий чөйрөдө колдонуу жана анын жаңы жолдорун изилдөө, окутуунун жаңы ыкмаларын ачуу актуалдуу маселе болуп саналат.

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальность темы и модернизация технологий дистанционного обучения для удовлетворения потребностей общества, регулирование обучения с использованием дидактического потенциала новых информационно-

коммуникационных средств. Проведен анализ исследовательских и научно-методических работ по проблемам дистанционного образования в вузах России и Кыргызстана, рассмотрены исторические аспекты возникновения и развития дистанционного обучения. Основное содержание статьи - научно-методические работы кыргызских и российских ученых, изучающих педагогические проблемы дистанционного образования, их педагогические идеи. Кроме того, подчеркивается важность самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении, а также необходимость использования дидактического потенциала веб-технологий. Интерпретируются действия, которые необходимо предпринять для использования этой технологии в процессе обучения, а использование технологии дистанционного обучения в педагогическом научном сообществе и изучение его новых способов, открытие новых методов обучения является актуальной проблемой.

**Annotation:** The article discusses the relevance of the topic and the modernization of distance learning technologies to meet the needs of society, the regulation of learning using the didactic potential of new information and communication tools. The analysis of research and scientific-methodical works on the problems of distance education in the universities of Russia and Kyrgyzstan is carried out, the historical aspects of the emergence and development of distance learning are considered. The main content of the article is the scientific and methodological work of Kyrgyz and Russian scientists studying the pedagogical problems of distance education, their pedagogical ideas. In addition, the importance of independent work of students in distance learning is emphasized, as well as the need to use the didactic potential of web technologies. The actions that need to be taken to use this technology in the learning process are interpreted, and the use of distance learning technology in the pedagogical scientific community and the study of its new ways, the discovery of new teaching methods is an urgent problem.

**Негизги сөздөр:** веб-квест, өз алдынча иш, аралыктан билим берүү, веб-технология, дидактика, Web баракча, билим берүү, программа, жаңы маалымат технологиялары, технология, процесс.

**Ключевые слова:** веб-квест, самостоятельная работа, дистанционное образование, веб-технология, дидактика, Web-страница, образование, программа, новые информационные технологии, технология, процесс.

**Keywords:** Independent work, Distance education, Web technology, didactics, Web page, education, program, new information technologies, Web-quest, technology, process, department.

Основным источником и приоритетным фактором социально-экономического развития общества являются образование и наука. Научные достижения влияют на развитие знаний. Открытия в области новых информационных технологий теперь требуют обновления содержания и структуры дистанционного образования. Сегодня новые технологии дистанционного обучения создают новые методы ведения деятельности в учебном процессе. Необходим поиск научных методов обучения, основанных на обеспечении дистанционного обучения современными технологиями.

Все высшие учебные заведения страны стремятся модернизировать технологии дистанционного обучения (учебные планы, программы и технологии обучения) в соответствии с требованиями закона, решать психолого-педагогические проблемы. Новые требования к педагогическому сообществу породили новые подходы к обучению в образовании, одним из которых является развитие дистанционного образования,

регулирование обучения с использованием дидактического потенциала информационно-коммуникативных средств. Проблемы использования дистанционных технологий в образовательном процессе Российских вузов в образовательном процессе XX века и др. Посвящается научному сообществу. Из-за быстрых изменений больших информационных потоков, характеризующих социально-экономическую структуру современного общества, преподаваемые знания отстают от текущего спроса на знания. Научно-технический прогресс в современном обществе поощряет максимальное использование информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании и способствует их широкому использованию.

Качественная и быстрая обработка данных с эффективным использованием компьютерных технологий в дистанционном обучении - важная часть работы специалиста. В настоящее время университеты обеспечены достаточным количеством компьютеров, на базе которых можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе. Но в то же время эти усилия создали новую проблему для учителей. Учителям теперь необходимо не только знать, как использовать компьютеры для дистанционного обучения, но и создавать свои собственные методы обучения с использованием новых информационных технологий. Основное преимущество компьютерных технологий состоит в том, что они позволяют создавать динамическую модель познавательной деятельности и на ее основе осуществлять гибкое рефлексивное управление.

В научной работе [8] отмечается, что при использовании компьютерных технологий в качестве средства обучения создаются технические возможности: интенсифицируется процесс обучения, происходит индивидуализация обучения, совершенствуются наглядные пособия, делается упор на теоретические знания на практике.

В работе [7] в качестве научной новинки усовершенствовала дидактическое обеспечение дистанционного обучения, определила его дидактические, организационные, технологические особенности и направления деятельности субъектов. В своем исследовании она установила принципы, требования и модель создания электронного компьютерного учебника для дистанционного обучения. При исследовании дистанционного обучения в системе непрерывного образования рассматривается современное состояние дистанционного обучения [7].

В нашем исследовании мы отметили необходимость анализа исторических аспектов возникновения и развития дистанционного обучения в ближнем и дальнем зарубежье путем анализа научно-методических работ. В Кыргызстане использование технологий дистанционного обучения было впервые официально введено в 2012 году для высших учебных заведений. Требования к дистанционному обучению в Кыргызстане утверждены приказом Министерства образования и науки КР от 14 июня 2012 г. №6 / 2 [1].

Министерством образования и науки Кыргызской Республики разработаны и утверждены следующие требования к дистанционной образовательной деятельности:

1. Данные требования распространяются на образовательные программы, реализуемые с помощью дистанционных технологий.

2. Учебный план основной образовательной программы с использованием дистанционных технологий должен быть утвержден Управлением профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики до утверждения Государственного стандарта дистанционного образования.

3. Веб-сайт учебного заведения должен работать, в том числе:

- ✓ Учебный план и программа по дисциплинам;
- ✓ Лекции по дисциплинам для соответствующих курсов;
- ✓ Учебники по дисциплинам для соответствующих курсов;
- ✓ Методические указания и контрольные задания для соответствующих курсов;
- ✓ Методические указания к лабораторным заданиям для соответствующих курсов;
- ✓ Методические указания к семинарам;
- ✓ Задания и проекты курсовых работ для соответствующих курсов и методических выставок их выполнения;
- ✓ Методические указания по стажировкам и стажировкам в бакалавриате;
- ✓ Методическая выставка дипломных работ и проектов магистратуры;
- ✓ Задания для самоконтроля по соответствующим дисциплинам;
- ✓ Другие необходимые учебные материалы.

4. В начале года каждый студент, обучающийся по дистанционной технологии обучения, должен получить комплект учебных материалов в электронном и бумажном виде на текущий учебный год.

5. Учебное заведение должно составить и провести график онлайн-консультаций. График консультаций вместе с учебно-методическими материалами выдается студенту в начале учебного года.

6. Учебное заведение должно создать условия для общения студентов с учителями по электронной почте. должен получить необходимую помощь.

7. Итоговые семестровые экзамены (экзамены, контрольные, курсовые и проектные), защита дипломных работ и проектов должны проводиться с участием студента в плановом порядке и с его участием. Итоговый государственный экзамен записывается на электронные диски и хранится в личном деле студента.

8. В учебном заведении должно быть не менее 25 ноутбуков для малообеспеченных школьников.

9. Для студентов дистанционного обучения, проживающих в регионах, учебное заведение должно создать платформу для онлайн-консультаций и онлайн-консультаций.

Следует отметить, что в высших учебных заведениях существуют проблемы с выполнением вышеуказанных требований Министерства образования и науки Кыргызской Республики по дистанционному обучению. Первоначально высшие учебные заведения начали получать лицензии на ведение дистанционной образовательной деятельности, чтобы соответствовать требованиям дистанционного обучения, утвержденным Министерством образования. Первоначально из-за непонимания дистанционного обучения в высшей школе, отсутствия соответствующих педагогических условий и технических средств для осуществления дистанционной образовательной деятельности было мало информации о том, как работать. В то время первый шаг к дистанционному обучению был сделан в ряде университетов, подчеркнув необходимость любого дистанционного обучения [6].

С 2012 года университеты Кыргызстана в меру своих возможностей проводят дистанционное обучение. Из-за отсутствия специального централизованного управления и правовых норм для специального дистанционного образования единая система не была создана в университетах Кыргызстана. В то время, когда страна активно занимается цифровизацией страны, новыми информационными технологиями в образовании, региональным развитием, электронным управлением и т.д. Необходимо учитывать и

совершенствовать использование технологий дистанционного обучения. До обретения Кыргызской Республикой независимости система образования управлялась централизованно, развивалась и росла вместе с единой системой образования, основанной на правилах и положениях, разработанных центром [3]. Формы, программы, учебные планы, теория и практика преподавания, методы преподавания, содержание преподавания и нормы преподавания того времени основывались на научных разработках ученых Академии педагогического образования и учебных заведений Советского Союза.

Новые парадигматические направления обучения, воспитания и развития, которые возникли в современной Европе и распространились по миру через различные программные проекты, были сохранены в научных трудах этих ученых как источник новых работ. Использование компьютерных технологий в образовании тесно связано с развитием педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий. В.Н.Беспалько, О.К. Филатов, Ф. Янушкевича Научно-методические работы создают серьезные проблемы для дидактических основ обучения и использования информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании. Важным достижением в использовании информационных технологий в образовательном процессе является появление мультимедийных технологий в 80-х годах. Он сочетает в себе текст, графику, звук, видео, информацию и поддержку анимации. В конце XX века проблемы использования технологий дистанционного обучения в образовательном процессе высшей школы стали приобретать особую актуальность. Сведения о необходимости обращать внимание на развитие общества, живущего под сильным влиянием новых информационных и коммуникационных технологий, дистанционного обучения, обучения Абдеева Р.Ф., Гершунского Б.С., Никандрова Н.Д., Андреева А.А., изложена в научных трудах С.А. Тангыяна.

А.А. Андреевдин, депутат Карпенко, А. Беляева, И. Нагаевдин, Э. Полат, А. В исследовании Хуторского подчеркиваются следующие преимущества дистанционного образования:

- Возможности повышения квалификации и широкий выбор учебных материалов;
- Интенсификация и углубление учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- Рациональное распределение времени участников образовательного процесса;
- Обучение без отрыва от производства;
- Неравномерность аудитории.

В работе [7] на тему «Дидактические основы дистанционного образования в высшей школе Кыргызской Республики». В своем диссертационном исследовании рассматривается, что основным дидактическим элементом дистанционного обучения является электронная компьютерная книга. Она отметила, что электронно-компьютерная книга как методический комплекс позволяет освоить курс самостоятельно, а его разделы содержат суть обычной книги [7].

Использование IT-технологий в дистанционном обучении позволяет автоматизировать процесс обучения и облегчить методическую работу учителей. В результате создание различных «средств электронного обучения» и методических пособий с помощью компьютера имеет ряд важных особенностей. Первый - это автоматизация самого процесса и хранение данных в различных необходимых формах, а второй - работа с неограниченным объемом данных.

Использование новых коммуникационных и цифровых технологий в процессе дистанционного обучения позволит разработать новые электронные онлайн-курсы для удовлетворения потребностей студентов. Разработанные онлайн-курсы, электронные книги обеспечивают единство учебного процесса в дистанционном образовании и современных исследованиях [4].

Переход от предметно-ориентированной (традиционной) парадигмы образования к личностно-ориентированной (инновационной) парадигме требует изменения всех составляющих образовательного процесса, в том числе изменения учебных пособий. Это, в свою очередь, актуализирует разработку новых программ и учебников с психолого-педагогической точки зрения. Личностно-ориентированное образование требует создания особой развивающей (в первую очередь субъективной) среды, позволяющей детям полностью раскрыть свои индивидуальные способности и потенциал [2].

Как было отмечено выше, использование информационных технологий в образовательном процессе дистанционного обучения по всем специальностям школы еще не вышло на должный уровень. Такая ситуация связана с отсутствием основных средств на лабораторные работы при дистанционном обучении, отсутствием соответствующего программного обеспечения для обучения дистанционных (дистанционных) студентов по предметам, отсутствием компьютерных навыков и умений учителей и т. Д. сформирован. Для решения этих проблем будет эффективна разработка образовательных веб-сайтов и использование технологии веб-квестов с целью повышения эффективности дистанционного обучения и самостоятельной работы студентов. Учитель может дать методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и способы реализации типовых примеров предлагаемых заданий на веб-странице учителя. Перед тем, как предложить каждому студенту набор дистанционных учебных мероприятий или лабораторных работ, преподаватель должен принять во внимание исполнительские навыки учеников и их психологические характеристики и соответствующим образом распределить задачи. Текущее состояние использования информационных и коммуникационных технологий в дистанционном (дистанционном) образовании в среднем и высшем образовании в Кыргызстане подтверждает, что у студентов есть большие возможности для улучшения своих знаний, развития их способности видеть и решать проблемы.

В настоящее время оснащение высших учебных заведений новыми информационными технологиями, создание свободного доступа к сети Интернет может создать благоприятную среду для студентов для проведения дистанционного обучения и выполнения заданий [5].

Обобщая проблемы, затронутые в этой статье, необходимо затронуть следующие вопросы:

- Чтобы эффективно организовать дистанционное обучение с помощью новых информационных технологий, университеты должны быть обеспечены соответствующими компьютерными, лабораторными, мультимедийными и аудио-видео классами;
- Следует незамедлительно поддерживать сбор и развитие базы данных текстовых, мультимедийных средств электронного обучения для дистанционного обучения;
- Необходимо обучать преподавателей университетов использованию веб-технологий в дистанционном обучении, разработке образовательных порталов, электронных учебных материалов (учебных планов) и устанавливать требования к их разработке.

Предлагая студентам широкий спектр задач разной сложности через специально разработанный веб-сайт для дистанционного обучения, также можно создать ситуацию по своему собственному выбору, когда студент может выбрать сложную или простую задачу. Если он выберет самый сложный, он достигнет максимального успеха на основе его реализации (решения), и его устремления будут продолжать расти. Напротив, если ученик выберет простую задачу и не сможет ее решить, его самооценка снизится, он будет более склонен выполнять легкие задачи, и его стремления не будут развиваться. Стремление - это не просто результат успеха в решении проблемы или неудовлетворенного недовольства. Его формируют успехи и неудачи в жизни человека. Психические характеристики студентов определяются результатом (продуктом) их деятельности, и внимание к ним важно. Изучение психологии студентов не ограничивается изучением их психики и личностного развития, но также изучением их самостоятельных исследований и формированием упражнений.

По-прежнему недостаточно знать тот или иной метод для основательного и глубокого обучения. Таким образом, в дистанционном обучении, если учитель сначала учится выполнять лабораторные и практические работы в мультимедийной форме как способ передачи необходимой информации, то учитель может позволить ученикам выполнять задания самостоятельно.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Проект коллегии МОиН КР «Об утверждении требований к дистанционному образованию».
2. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери / Тол. II бас. – Б., 2008. -334 б.
3. Болджурова И.С. Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода // Бишкек «Гулчынар», 2005, 9 п.л.
4. Калдыбаев С.К., Касымалиев М.У., Онгарбаева А. О роли информатизации в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – Москва, 2016. – №6. – Часть 2. – С. 211-213.
5. Ибраев А.Д., Калдыбаев С.К., Иргашев А.Ш. – «Самостоятельная работа как основной элемент повышения эффективности технологии дистанционного обучения» официальный журнал, учрежденный ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет. Россия-2016. Т.6.№12015.
6. Ибраев А.Д., Умарова М.У. Организация дистанционного образования в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И. Скрябина // Вестник КНАУ им. К.И. Скрябина, Бишкек, 2014 ISSN1694-6286 №1(30).2014г.
7. Ажыманбетова Г.И. Дидактические основы дистанционного обучения в ВУЗах Кыргызской Республики автореф. – Бишкек, 2012. – 25 с.
8. Атанаев Т.Б. Роль информационной системы AVN в технологии дистанционного обучения / У.У. Шоңко, Р. Сопубеков // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2014. №. 4-1. С. 16-19.

**Ишекеев Н. И., Зайыркулова Р. Ж.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Ишекеев Н. И., Зайыркулова Р. Ж.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Ishekeiev N. I., Zaiyrkulova R. Zh.**

KNU J. Balasagyn

ORCID 0009-0008-5020-4753

ORCID 0009-0007-7088-148X

**МЕДИЦИНАЛЫК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА “МАНАСТААНУУ”  
ДИСЦИПЛИНАСЫНДА «МАНАС» ЭПОСУ МЕНЕН “МАХАБХАРАТА” ЭПОСУН  
САЛЫШТЫРЫП ОКУТУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ  
ПРОБЛЕМЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭПОСА "МАНАС" И ЭПОСА  
"МАХАБХАРАТА" В ДИСЦИПЛИНЕ "МАНАСТААНУУ" ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ  
COMPARATIVE STUDY OF THE EPIC "MANAS" AND THE EPIC "MAHABHARATA"  
IN MEDICAL UNIVERSITIES**

**Аннотация:** Макалада медициналык жогорку окуу жайларында чет элден келип окуп жактан студенттерге «Манас таануу» дисциплинасында «Манас» эпосу менен «Махабхарата» эпосун салыштыруу окутуунун айрым бир маселелери каралат. Жогорку окуу жайларында “Манастаануу” дисциплинасы окутулууда. Медициналык багыттагы окуу жайларында Индия Республикасынан келип окуп жаткан жаштардын санынын өсүшүнө байланыштуу “Манастаануу” дисциплинасын майнаптуу окутууну камсыз кылууда “Махабхарата” эпосу менен “Манас” эпосун салыштырып окутуунун ык-жолдорун издөө бүгүнкү күндүн талабы. Дүйнөлүк аренадагы эпосторду салыштырып окутуу аркылуу медициналык багытта билим алып жаткан чет элдик студенттерди алгач инсан катары калыптандыруу, андан кийин дарыгер кылып чыгарууда эки элдин эпосунун окшош жана айырмачылыктарын кылым, доор, адабият, каада-салт, маданият, диний айырмачылыктардын ашталышында изилдөө аркылуу окутуу менен майнаптуу инсандарыгерди даярдоо замандын талабы.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы сопоставления эпоса «Манас» с эпосом «Махабхарата» в медицинских вузах по дисциплине «Манасоведение». Обязательная дисциплина преподается в высших учебных заведениях. В связи с ростом числа молодых людей из Республики Индия, обучающихся в медицинских вузах, необходимо найти способы сопоставления эпоса «Махабхарата» и эпоса «Манас», для обеспечения более эффективного преподавания дисциплины «Манасоведение». Сравнительное изучение эпосов на международном уровне, играют эффективную роль в становлении иностранных студентов-медиков сначала как личностей, а затем и как врачей, путем изучения сходства и различий между эпосами двух народов через призму истории, литературы, традиций, культуры и религии.



**Annotation:** The article deals with the problems of comparing the epic "Manas" with the epic "Mahabharata" in medical universities in the discipline "Manas Studies". Compulsory discipline is taught in higher educational institutions. Due to the growing number of young people from the Republic of India studying in medical schools, it is necessary to find ways to compare the epic "Mahabharata" and the epic "Manas" in order to ensure more effective teaching of the discipline "Manas Studies". The comparative study of epics on the world stage plays an effective role in the development of foreign medical students, first as individuals, and then as doctors, by studying the similarities and differences between the epics of the two peoples through the prism of history, literature, traditions, culture and religion.

**Негизги сөздөр:** Манас таануу, «Манас» эпосу, «Махабхарата» эпосу, сурамжылоо, таблица, чет элдик студенттер, медицина менен байланыш, салыштырып окутуу усулдары.

**Ключевые слова:** Манасоведение, эпос «Манас», эпос «Махабхарата», опросы, таблицы, иностранные студенты, связь с медициной, сравнительные методы обучения.

**Keywords:** Manas studies, Manas epic, Mahabharata epic, surveys, tables, international students, comparative teaching methods.

На сегодняшний день на территории Кыргызской Республики обучаются 30501 иностранные граждане. В частности, молодежь из Индии, Пакистана, Южной Кореи, США, Великобритании, России, Украины, Афганистана, Японии, Непала, Бангладеш, Турции, Сирии и других зарубежных стран. Из них 9285 граждане из Исламской Республики Пакистан и 13404 граждане из Республики Индия. Большая часть иностранных студентов составляют молодежь из Республики Индия. В Кыргызской Республике с каждым годом растет количество высших учебных заведений, предоставляющих медицинское образование иностранным гражданам. Создана теоретико-методологическая база преподавания курса «Манасоведение», хотя методическая система изучается в практическом направлении, технологии преподавания указанного курса в конкретном направлении – в медицинских вузах, к сожалению, не получили последовательного изучения. Несмотря на то, что эпос «Манас» широко отражает народные медицинские знания и опыты, но не позволяет обучать их будущим медикам; хотя в эпосе есть духовные, педагогические ценности, мы не можем использовать их для воспитания современной молодежи; отсутствие теоретически доступного изучения проблемы подготовки будущих медицинских специалистов по формированию компетенций на этнокультурной, коммуникативной основе через эпос «Манас» и отсутствие на своем уровне методических рекомендаций, соответствующих государственному стандарту в направлении преподавания данного курса, и другие.

На сегодняшний день дисциплина «Манасоведение» изучаются во всех высших учебных заведениях, независимо от форм собственности. Учебные программы курса «Манасоведение» разрабатываются профессорско-преподавательским составом высших учебных заведений: Орозова Гульбара (2007 год, количество 34 часа), Абдыразаков Абдыкерим, Жумалиев Курманбек, Танаев Токтош, Калчакеев Кубанычбек, Орозобекова Жылдыз, программы С. Байгазиева, А. Заркунова и учебники курса «Манасоведение»: для XI классов средней школы (автор С.Байгазиев), «Манас наама» Б. Исаков, учебник по дисциплине «Манасоведение», С. Байгазиев, «Манасоведение», Т.Бакчиев, «Введение в Манасоведение» Т.Бакчиев, «Становление и развитие науки Манасоведения», Абакиров К., обучение проводится на основе книг, учебно-методических пособий таких авторов и других [1].

Уделяя особое внимание сбору, изучению, сравнению вариантов, публикации и изучению эпоса «Манас» в учебных программах для местных вузов, создаются условия для развития исследовательской деятельности студентов. Написание эссе в преподавании дисциплины «Манасоведение», использование студентам научно-популярной литературой энциклопедии «Манас», выразительное чтение; высказывание «Манаса»; конспект мыслей ученых; рассказывание наизусть остроумных, красивых, поэтичных, образных строк «Манаса», организация конкурса пословиц, крылатых фраз; проведение викторины, конференции; путешествие по местам, связанным с «Манасом»; также рекомендуют использовать такие методические приемы, как написание реферата, доклада. Преподавание дисциплины «Манасоведение» в медицинских вузах формирует мировоззрение будущих медицинских работников, способствует развитию их духовного, эстетического восприятию. Также, преподавания дисциплины «Манасоведение» в медицинских вузах знакомство с историей, культурой кыргызского народа будет способствовать повышению этнокультурной компетентности студентов. Такие всемирно известные ученые, как Ч. Валиханов, В. Радлов, в XIX в. они также подчеркнули, что эпос «Манас» является особенно богатым и ценным источником для изучения истории, философии, этнографии, языка, искусства, психологии, географии, медицины кыргызского народа, а также различных сторон его духовной и социальной жизни. В эпосе «Манас», представляющей собой художественную энциклопедию жизни кыргызского народа, представлены сведения об исторических событиях, пройденных кыргызским народом с древнейших времен.

А как продвигается преподавание «Манасоведение» иностранным студентам? – возникает такой вопрос. В высших учебных заведениях Кыргызской Республики, предоставляющих медицинское образование, в том числе в Международной Высшей Школе Медицины, где обучение ведется на английском языке, дисциплина «Манасоведение» носит познавательный характер., в 1-2 семестрах в общей сложности 72 часа, в 1 семестре 36 часов из них 18 лекций 18 практических занятий преподаются на английском языке [2]. Раз в неделю лекция и практическое занятие ведутся параллельно. Основная цель дисциплины «Манасоведение» в медицинских вузах, в том числе в Международной Высшей Школе Медицины: ознакомление студентов с содержанием уникальной эпической трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек» и актуальными проблемами изучения эпоса «Манас» и формирование у студентов единое представление о ценности и уникальности эпической трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек» для мировой художественной культуры. Представлены основные сюжеты эпической трилогии, произведения выдающихся манасчи досоветского и постсоветского периода, труды ученых, проводивших исследования эпоса, проблемы Манасоведение, а также общие научные данные. После изучения дисциплины студенты обязательном порядке должны знать: содержание и главных героев эпической трилогии; имена рассказчиков эпической трилогии; этапы становления эпоса «Манас», историческое ядро сюжета; основные гипотезы о периоде создания эпоса «Манас»; А после изучения дисциплины студентам требуется уметь анализировать основных сюжетов эпической трилогии; ценность и уникальность эпоса «Манас» как памятника мировой культуры; и сравнивать этапов становления эпоса «Манас», о периоде его создания; правильно использовать основных понятий и терминов данной дисциплины. Мы провели первый этап научного опроса на тему: «сопоставительное обучение эпоса «Манас» и эпоса «Махабхарата» у иностранных и местных студентов, которые учатся в высших медицинских вузах Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева, Ошского

государственного университета и Иссык-Кульского кампуса Международной Высшей Школы Медицины на тему: «Сопоставительное обучение эпоса “Манас” и эпоса “Махабхарата” в медицинских вузах». На сегодняшний день получено около 700 ответов по научному опросу. В ходе опроса были заданы следующие вопросы: вы когда-нибудь читали эпос «Махабхарата»? Кто автор эпоса «Махабхарата»? К какому веку относится эпос «Махабхарата»? Что дал вам эпос «Махабхарата»? Место эпоса «Махабхарата» в Республике Индия? Какое место занимает эпос «Махабхарата» в вашей семье? Какое место занимает эпос «Махабхарата» на мировой арене? Кто исследовал эпос «Махабхарата»? Знаете ли вы иностранных исследователей, изучавших эпос «Махабхарата»? Есть ли какие-нибудь памятники, посвященные эпосу? Сказано ли в эпосе о медицине? Какая работа ведется в связи с сохранением эпоса? Какую роль играет эпос в воспитании молодежи? Можете ли вы рассказать наизусть отрывок из эпоса «Махабхарата»? Что вы знаете об эпосе Кыргызской Республики «Манас»? Кто автор эпоса «Манас»? К какому веку относится эпос «Манас»? Можете ли вы рассказать о сходстве эпоса «Махабхарата» и «Манас»? Что вы можете сказать о различиях между «Махабхаратой» и эпосом «Манас»? В эпосе «Манас» говорится о медицине? Роль женщин в эпосах? В чем необходимость изучать эпосы? и другие подобные вопросы составляли суть опроса. Однако были получены следующие ответы о необходимости чтения эпосов.

#### **В чем заключается необходимость изучения эпосов?**

Познание прошлого, открывает будущее

В нравственном воспитании

Не знаю

Не знаю

Описывается история народа, конечно, не в полноценном варианте, но можно изучить историю и культуру народа

Культурная ценность для страны и почитание традиций

Для сохранения наших традиции и культуры.

Они таят в себе историю, как говорится: "в каждой шутке есть доля правды". К тому же, эпосы имеют этическую и воспитательную ценность

Это культурное наследие

Чтобы знать свою историю, традицию

Много событий представлена

Поддержка духовного богатства страны

В просвещении молодого поколения

Не знаю

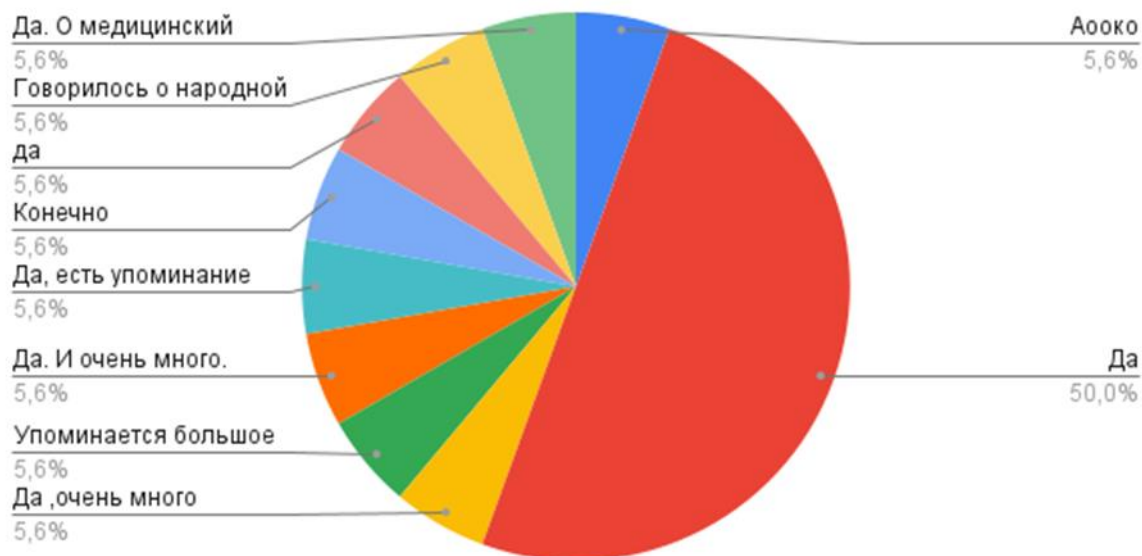
Чтобы не забывать свою историю

Духовная деятельность, знание истории

В эпосах говорится история своего народа. Нравственная и патриотическая роль

В эпосе «Манас» говорится ли о медицине? – на этот вопрос, можно увидеть в следующей диаграмме.

## 21. Говорится ли в эпосе «Манас» о медицине? – количество



Роль женщин в эпосе «Манас»? - на вопрос получены следующие ответы.

Хранительница очага

В эпосе «Манас» роль женщины велика. Хранительница очага, поддержка мужу и праведная мать

Не знаю

Очень много

В эпосе «Манас», как о сильных женщинах, которые являлись не только хорошими матерями, но и хорошими советниками, которые могли взять власть в свои руки и стать предводителями

В эпосе «Манас» женщины отличаются мудростью, а также была девушка-богатырь Каныкей советчик мужа. Чыйырды мать манаса тоже.

Первое не читала, но в эпосе «Манас» они были сильными, умными и по-настоящему заботливыми

В «Манасе» женщины это очаги, источники тепла, любви, уюта и т.д.

В «Манасе» большая, она ведена примере Каныкей

Большую роль играет в «Манасе»

Они очень мудрые и спасают государство

Женщина - важный член общества. Ее надо уважать

Не знаю

Женщина в «Манасе» является помощником главных героев

В эпосе «Манас» большая роль уделяется женщинам. Например Чыйырды, Айчурок, Сайкал, Арууке

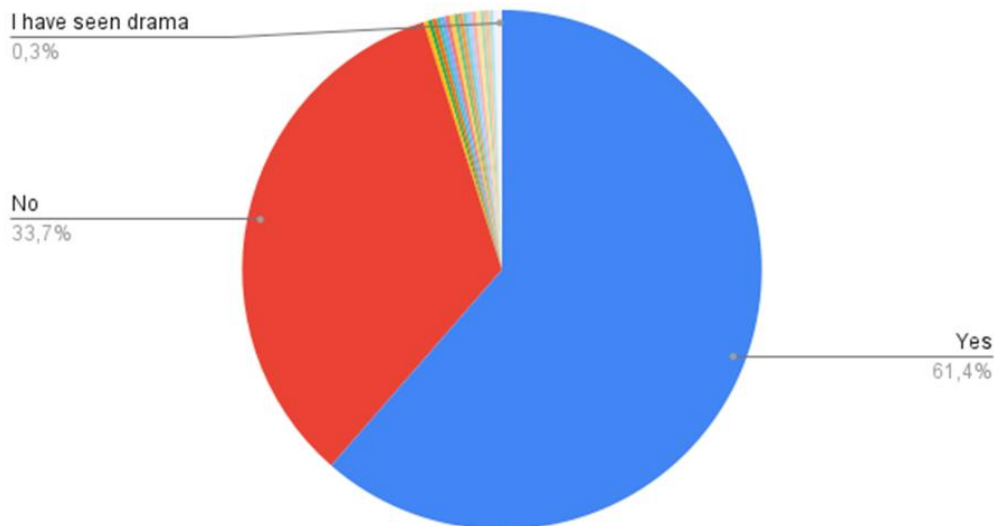
В эпосе «Манас» женщины играют важную роль. Наприме: Каныкей, Чыйырды, Айчурок

В то же время, если мы рассмотрим на ответы иностранных студентов: Вы когда-нибудь читали эпос «Махабхарата»? (1-диаграмма) - почти все иностранные студенты ответили «Да». Из них студенты из Исламской Республики Пакистан заявили, что ответов «Не знакомы».

**Что вы знаете об эпосе «Манас» Кыргызской Республики? Рассмотрим ответы в таблице 16.**

Если переведем эти ответы на русский язык: Это известная часть кыргызской культуры,

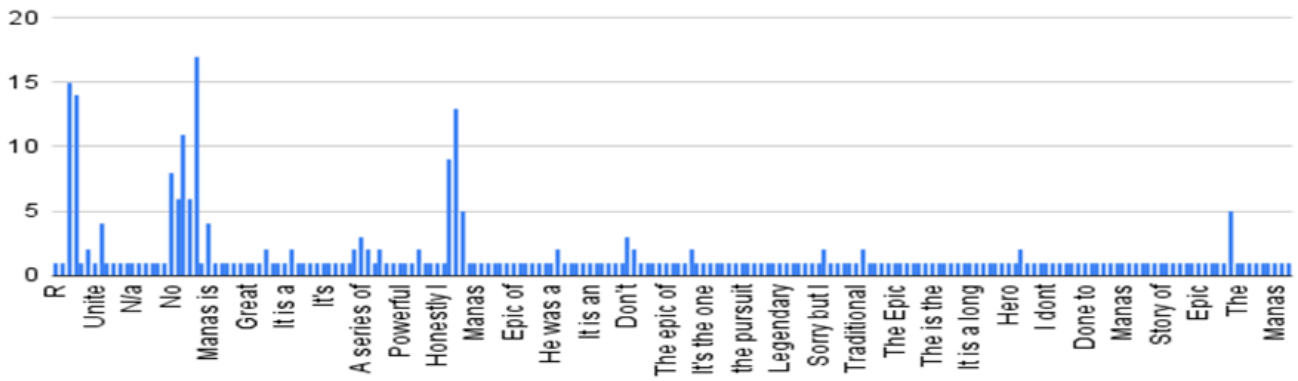
**1. Have you read the Mahabharata epic? – количество**



она повествует о великом царе Манасе, Манас – духовная и

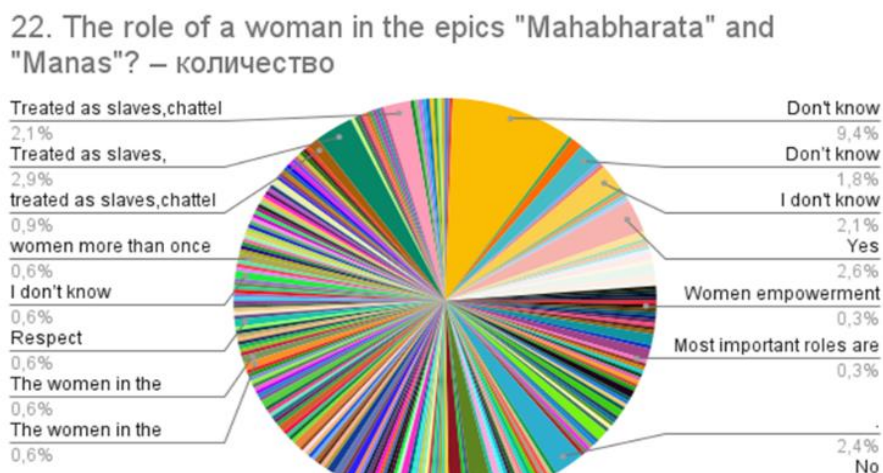
национальная особенность кыргызского народа, золотая сокровищница народной мысли и более чем 3000-летний опыт в истории и духовной жизни кыргызов, это история великого воина Манаса, этот эпос повествует о жизни эпического воина Манаса, его сына и внука, это война за свободу, прошлая слава Кыргызстана, самая длинная эпическая поэма, эпос «Манас» является самой известной частью кыргызской культуры и самой длинной эпической поэмой в мире. Этот эпос в 20 раз длиннее Одиссея, повествует о жизни эпического воина Манаса, его сына и внука, представляет собой серию историй, соответствующих истории региона в IX веке, в первую очередь о взаимоотношениях кыргызского народа с другими тюркскими народами и китайцами, эпос «Манас»-традиционная эпическая поэма, как утверждается, восходит к XVIII веку, но довольно стара в кыргызских традициях, честно говоря, до приезда в Кыргызстан я вообще не знал о существовании эпоса, в последнее время, изучая эпос, стал много о нем узнавать, в эпосе «Манас» рассказывается о подвигах Манаса и его потомков против различных врагов и т.д. подобные ответы приходят.

16. What do you know about the epic "Manas" of the Kyrgyz Republic? – количество



16. What do you know about the epic "Manas" of the Kyrgyz Republic? – количество

В то же время в опросе дано о роли женщин в обществе по двум эпосам роль женщины в эпосах «Махабхарата» и «Манас»? Рассмотрим диаграмму 22. ответов и варианты перевода на английском языке:



Также может быть больше войн за сохранение чести женщины, зависимость, война и рабство, женщин использовали в качестве рабов, а мужчинам доставляли удовольствие, с женщинами обращались как с домашними слугами, поклонение, власть, разврат и щедрость, гуманность, без роли женщины нет страны, нет истории нет, нет эпоса, в котором женщины могли бы быть без своей роли. Сама война Махабхараты началась, когда Кауравы оскорбили Драупади в игре в покер, Махабхарата была из - за женщины, я знаю, что есть роль в Манасе, но я не знаю в Махабхарате, с ней обращаются как с рабыней, самые основные роли- Дропати, он же панчали, и мать в «Манасе», созданная для власти общества, Совета, рабов, имущества, вещей и благосостояния людей рассматриваются как предметы, в Махабхарате - Драупади, царица Кунти, Гандхари, Субхадра, царица Сатьявати, основными характеристиками женщин являются подчинение, подавление, они в основном были домохозяйками и относились к ним ниже, чем к мужчинам, учить других тому, на что они способны, в Махабхарате отвратительные действия Кауравов по отношению к Драупади-это топор на корню. В «Манасе» жена Манаса играла ведущую роль в союзе племен, принимала активное участие, в Махабхарате с женщинами обращались как с рабами, имуществом и предметами, используемыми для удовольствия мужчин. Роль женщин в «Манасе» не ограничивалась ведением домашнего хозяйства, также они несколько раз принимали непосредственное участие в войнах и оказывали помощь героям, Женщины играют очень важную роль в Махабхарате, главный герой-Кунти, где Панчали борется за контроль над семьей, а в «Манасе» я слышал, что Каныкей поддерживает своего мужа и состоял из других. При сравнении полученных ответов студенты из числа местных народов и студенты из других народов отметили решающую роль женщин в эпосе «Манас» их место в обществе, отношение к ней, участие в делах управления, героические, решительные шаги, лидерство женщин в обществе. В то время как в эпосе «Махабхарата» лишь небольшой процент женщин подчеркивал свою роль в обществе, тогда как большинство ответов отмечалось, что женщины в большинстве случаев подвергались дискриминации и злоупотреблениям. Что дает будущему врачу возможность провести сравнительное исследование эпоса «Манас» и эпоса «Махабхарата»?- ответы наших иностранных студентов приведены в таблицах ниже:

COUNTUNIQUE из 27. What gives the future doctor a comparative study of the epic "Manas" and the epic "Mahabharata"?

A little bit	1
I have not read it that thoroughly just know the superficial story.	1
I have read the Mahabharata epic partially	1
I have seen on television	1
I have some information	1
I haven't read by myself but my father reads for me	1
I heard that epic	1
I watched it as a movie or television series	1
A little bit	1
No	76
Not much	1
Not that much	1
Watched Mahabharata series	1
Yes	155
Yes but not completely	1
Yes but not completely	1
<b>Итого:</b>	<b>227</b>

Что даст будущему врачу сравнительное исследование эпоса «Манас» и эпоса «Махабхарата»? - на наш вопрос приходят следующие ответы: для лечения, позитива, сегодняшняя наука лучше, чем древняя наука, история медицины, чтобы вести жизнь к лучшему, делать добро и помогать всем, предоставлять знания врача, любовь, культурное, историческое богатство целой группы народов, важность моральных ценностей, выложение на все 100 процентов, несравнимое, развитие личности путем изучения природы и методы медицины, работники здравоохранения несут одинаковую ответственность в каждую эпоху и столетие, поэтому мы должны тщательно изучить все это, изучение топонимов или эпической географии эпоса «Манас» имеет большое значение для определения мест расселения этих народов, я верю, что мы можем многому научиться у любого из двух эпосов во благо, совершенствование знаний, где ценность честности для профессии, обучение морали эпосов внутренняя самооценка только для студентов, а эпос «Махабхараты» говорит нам, что мы всегда должны идти правильным путем, то есть Дхарма и Махабхарата охватывают каждую часть человеческой жизни, она включает в себя сущность жизни, слабые стороны, также указывает на недостатки характера, на безрассудство огромных размеров и роста обществ. Махабхарата смотрит на мир реально, они оба учат нас как врачей не быть жадными, а выполнять свои обязанности чисто, эпос «Манас» побуждает нас к чтению, эпос тесно связан с стремлением народа к суверенитету, укреплению и процветанию, есть сравнение, поскольку оба говорят о терпении, мужестве, объединении добра против зла, верность профессии, ответственность, как мы говорили о сочетании добра и противоположности, есть сравнение, преданность профессии, ответственность, мыслить ясно и решительно при столкновении с разными ситуациями, ясное и решительное мышление, когда мы сталкиваемся с различными ситуациями, этика, чтобы не терять надежду на пациентов, пытаться удержать их всеми возможными способами, относиться к



ним позитивно и осторожно, это помогает нам не терять надежду, работать с мужеством и целеустремленностью, медицина, очень интересная и информативная, приверженность культуре и изучение традиционной медицины расскажите пациентам о том, как поступать правильно, о психологических фактах, образе жизни, моральной ценности жизненных событий, о спасении жизней, не задумываясь, скажите им бороться за то, что правильно, будьте честны и верны себе, и то, и другое полезно для обучения приверженности своей работе и т.д. ответы.

Анализируя предварительные ответы на 1-ом этапе опроса показал, что местные студенты в медицинских вузах не читали эпос «Махабхарата», они не были знакомы с ним. Эпоса «Манас» местные студенты 100% смогли рассказать и раскрыть значение на 70%, и его место в Кыргызской Республике. Они также смогли связать эпос с медициной. А наши студенты, приезжающие из-за рубежа, подтвердили, что читают отрывок из эпоса «Манас», в какой-то степени знают сюжет, место и значение. Еще одно обстоятельство заключается в том, что студенты из других стран не были знакомы с эпосом до приезда в Кыргызстан. В то же время эпос «Махабхарата» занимает очень глубокое место в истории Индии, его роль в их образе жизни. Мы также узнали, что студенты, обучающиеся из других стран, более или менее осознают связь между медициной и эпосом и чувствуют возможность получить с ней духовную пищу.

На начальном этапе нашего исследования, посвященной дисциплине «Манасоведение», выходящие на мировую арену мы глубоко убеждены в том, что обучающийся местные студенты и иностранцы в медицинских вузах, дадут плоды в эффективном освоении дисциплины посредством сопоставительного обучения эпосу «Манас» и эпосу «Махабхарата» Республики Индия. Советский и российский исследователь, филолог-востоковед древнеиндийской литературы П. А. Гринцер сказал: «Литературное произведение должно обладать двумя качествами, противоположными, но действительно дополняющими друг друга, чтобы оно могло заинтересовать читателя. Естественно, что он так или иначе должно включать в себе что-то знакомое и в то же время что-то ранее неизвестное. Если мы не находим в нем ничего нового, необычного, если он «повторяет прошлое», он определенно кажется нам недостойным и, следовательно, скучным. Если, с другой стороны, он не имеет ничего общего с нашим прежним литературным, действительно человеческим опытом, он остается для нас чуждым психологически и эстетически, независимо от того, какие объективные ценности он имеет» [3]. Безмолвная правда. Устное происхождение эпоса «Манас» и эпоса «Махабхарата», успешное и регулярное исполнение эпосов, рассказчики, знание техники устного творчества, особенно традиционного устного эпического стиля, постоянные выражения в эпосах, постоянные эпитеты и сравнения позволяют предположить, что оба эпоса имеют «точки соприкосновения» [4]. Принимая это во внимание, необходимо преподавать эпосов как инструмент человеческого взаимодействия, инструмент общения, и как средство познания национальной культуры (когнитивная лингвистика, т. е. направление лингвистических исследований), а также как средство развития личности, и связи общества, познания, удовлетворения социальных и жизненных потребностей личности, общения с жизненной средой, в методических направлениях преподавания эпосов как основа преподавания принципа коммуникативной и межкультурной коммуникации, в сравнении эпосом «Махабхарата» на наш взгляд, незнакомые произведения бок о бок мировые ценности конкурируют друг с другом в поиске национальных ценностей двух народов в обучении студентам, обучающимся по медицинскому направлению в интеграции различных

наук в первую очередь должен стать человеком, а затем врачом. Попробуем разобраться в этом вопросе, ориентируясь на применение сравнительного метода изучения эпосов в дисциплине «Манасоведение». Непрерывающийся диалог культур обязательно отражается в художественной литературе, созданной в разных странах.

В дисциплине «Манасоведение» с применением сравнительного метода обучения преподавателю открывается возможность раскрыть сущность эпосов в межкультурном взаимодействии с использованием схожих тем, сюжетов и мотивов в художественных произведениях [5]. Выбирая сравнительный метод обучения в качестве инструмента исследования, учитель предполагает потенциал диалога культур, неизбежное появление произведений с “родственными” сюжетами в одно и то же время, использование схожих мотивов (часто без намерения подражать) и ориентацию на раскрытие тем [6]. На сегодняшний день, сравнительное изучение литературы (сравнительное исследование), несомненно, является одним из важнейших направлений обучения. Закономерно, что развитие методов обучения как науки изменяется в соответствии с процессами, происходящими в обществе, в соответствии с социальными изменениями, основанными на ценностях и идеалах, которые изоморфны и наиболее актуальны в определенный исторический период [7].

С этой точки зрения в сегодняшнем исследовании эпоса «Манас» и эпоса «Махабхарата» необходимо достичь в результате совместного сопоставительного обучения близости, сходства литератур двух народов, в то же время двух разных обществ, веков, народов, в том числе и сегодняшних студентов медицинских специальностей.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Т.А. Бакчиев Введение в Манасоведение: Краткий курс лекций / Бакчиев Т.А. - Б., 2008. - 104 с.
2. Д. К. Джаманкулов Рабочая программа для иностранных студентов по дисциплине Манасоведение / Джаманкулов Д. К. - Б., 2016. - 60 с.
3. П. Гринцер Махабхарата. Рамайна / Гринцер П, Санович В. - М.,
4. 1974. – 100 с.
5. Махабхарата, великий эпос индусов в рассказе: для молодежи / перевод. Н. Кемельбаев, К. Юсупов. - Б., 1998. - 115 с.
6. Н. Ишекеев Методическое пособие по обучению эпическим произведениям в кыргызских средних общеобразовательных школах / Ишекеев Н. - Фрунзе, 1987. - 128 с.
7. Ишекеев Н. Некоторые вопросы преподавания прозаических произведений в кыргызских средних общеобразовательных школах / Ишекеев Н. - Фрунзе, 1989. - 198 с.
8. Батаканова С.Т. «Теория и методика обучения и воспитания» / 2-бюллетен Высшей аттестационной комиссии Кыргызской Республики.-Б., 2021.- С. 62-66.

**Карабалаева Г.Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Карабалаева Г.Т.**

КНУ имени Ж.Баласагына

**Karabalaeva G.T.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0000-0003-0389-0769; SPIN-код: 1798-6749

## **ҮЙ-БҮЛӨДӨГҮ ТАРБИЯ ЖАНА ИСЛАМДЫН САЛТТУУ БААЛУУЛУКТАРЫ СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА FAMILY UPBRINGING AND THE TRADITIONAL VALUES OF ISLAM**

**Аннотация:** В статье характеризуется воспитательный потенциал семьи, основанный на ценностях исламской культуры. Теоретические достижения семейного воспитания исходили из целостности человеческой жизни, единства всех её аспектов этического, поведенческого, мировоззренческого в том числе и религиозного. Много веков педагогика семьи играла ведущую роль в становлении морально-этических норм, формированию педагогических идей воспитания человека, отвечающего как социальным нормам общества, так и личностным потребностям человека. Анализируются общечеловеческие приоритеты воспитания, пути их реализации в духе ислама.

**Аннотация:** Макалада ислам маданиятынын баалуулуктарынын негизинде үй-бүлөнүн тарбиялык потенциалын мүнөздөйт. Үй-бүлөлүк тарбиянын теориялык жетишкендиктери адамдын жашоосунун бүтүндүгүнөн, анын бардык аспектеринин, анын ичинде диний, этикалык, жүрүм-турумдук, дүйнө таанымдын биримдигинен келип чыккан. Көптөгөн кылымдар бою үй-бүлөлүк педагогика моралдык-этикалык ченемдерди калыптандырууда, коомдун социалдык нормаларына да, адамдын жеке муктаждыктарына да жооп берген адамды тарбиялоо боюнча педагогикалык идеяларды калыптандырууда жетектөөчү ролду ойноп келген. Тарбиянын жалпы адамзаттык артыкчылыктары, аларды исламдын духунда ишке ашыруунун жолдору талданат.

**Annotation:** The article characterizes the educational potential of the family, based on the values of Islamic culture. Theoretical achievements of family education proceeded from the integrity of human life, the unity of all its aspects of ethical, behavioral, worldview, including religious. For many centuries, family pedagogy has played a leading role in the formation of moral and ethical standards, the formation of pedagogical ideas for educating a person who meets both the social norms of society and the personal needs of a person. The universal priorities of upbringing, the ways of their implementation in the spirit of Islam are analyzed.

**Негизги сөздөр:** үй-бүлө, нике, үй-бүлөлүк тарбия, рухий жана адеп-ахлактык өнүктүрүү, Куран, Мусулман баалуулуктары, педагогикалык потенциал.

**Ключевые слова:** семья, брак, семейное воспитание, духовно-нравственное развитие, Коран, мусульманские ценности, педагогический потенциал.

**Keywords:** family, marriage, family education, spiritual and moral development, Koran, Muslim values, pedagogical potential.

Несмотря на социально-экономические и политические проблемы, безработицу, рост внутренней и внешней миграции, семья, родители должны создавать условия для здорового образа жизни подрастающего поколения и получения качественного образования, закладывать крепкую основу духовно-нравственных качеств и формировать трудовые навыки.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития «...главная задача семьи и родителей — воспитать истинного патриота, продолжить славный путь предков» [1]. Также родители должны формировать внутренний мир своих детей «в духе национальных и общечеловеческих ценностей», не забывая «о заботе и ласке», одно из приоритетных направлений воспитания общества — «укрепление здоровья и генофонда нации» [1].

Данная Концепция направлена на воспитание граждан через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных семейных и общественных ценностей, здорового образа жизни, приобщение к системе общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызской Республики. В предложенном документе отмечается превосходство духовно-нравственных ценностей над материальными, а также следует обратить внимание на идентичность граждан и укрепление государственности через национальное сознание, а также честь и достоинство, доблестное служение Родине и народу — одна из «сакральных ценностей». Отметим также, что положения о нравственности общества заложены в новой Конституции [2].

Семья, как ячейка общества является основной ценностью в современном мире. На протяжении существования человеческих взаимоотношений создание семьи являлось важным аспектом в жизни каждого из людей.

Семья - это не только продолжение человеческого рода, но и духовно-нравственные взаимоотношения между близкими друг другу людьми, которые в свою очередь должны привить достойное воспитание своим детям.

Воспитание любого ребёнка начинается с семьи. Пророк Мухаммад сказал: «Ни один отец не может подарить своему ребёнку ничего более ценного, чем хорошее воспитание».

Ислам выступает духовно-нравственной основой системы семейного воспитания. Как религия он возник в 7 веке и привнёс собой в семейное воспитание такие нравственные ценности, как уважение к родителям, почитание старших, гостеприимство, дружба, взаимопомощь, любовь к труду.

Труды многих среднеазиатских мыслителей: Аль-Фараби, Яссави, учёных эпохи Мусульманского Ренессанса, посвящённые вопросам духовно-нравственного развития и совершенствования человека, в основе своей опирались на священные аяты, суры и хадисы, в которых воспитание является важнейшим делом родителей, общества, государства. Педагогический потенциал ислама огромен. Он воспитывает совесть, справедливость, честность, ответственность, доброту.

Несомненно, одним из факторов благополучия в семье является взаимоуважение и понимание. Поддержка в трудную минуту и уверенность в близких людях.

Именно эти основы, заложенные в фундамент семейных взаимоотношений, дадут положительные плоды в воспитании подрастающего поколения. В любой монотеистической религии семья является ценностью, которую необходимо пропагандировать во благо здорового общества.

К примеру, в Исламе роль семьи занимает особое положение. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами, родителями и детьми четко описаны в Коранических текстах и высказываниях пророка Мухаммада. Образ семьи и достойное соответствие нормам шариата из поколения в поколение прививалось с самого детства в любом мусульманском обществе.

К сожалению, как показывает практика часто жертвой во взаимоотношениях в псевдорелигиозных семьях становится женщина. Однако, истинное положение женщины в исламской традиции говорит о другом.

В Исламе мусульманская семья создается на основе законного брака, называемого никах. Институт брака существует во всех религиях, и в их основе лежат определенные принципы. Без заключения брачного контракта не может быть и речи о нормальной семье. Брак предохраняет человека от беспорядочных связей, венерических заболеваний и различных проблем. Кроме того, брак предупреждает кровосмешение.

Брак представляет собой один из древнейших социальных институтов, существовавших во всех известных истории традициях. Согласно исламу, брак не совершается на небесах и не является таинством. Брак для мусульман — это прежде всего, социальное соглашение, налагающее на обычных мужчин и женщин определенные права и обязательства [3, с. 200].

Брак, по мнению немецкого философа Г.В.Ф. Гегеля, представляет собой (по своему существу) нравственное отношение. Раньше он рассматривался, в основном в сочинениях о естественном праве, лишь с физической стороны — что он представляет собою от природы, т.е. лишь как половое отношение, и всякий путь к другим определениям брака оставался закрытым. Представление о браке как о гражданском контракте встречается еще у Канта; согласно этому представлению, произвол обеих сторон договаривается относительно вступающих в договор индивидуумов, и брак низводится к форме взаимного соответствующего договору потребления. Третье представление полагает брак лишь в любви; но оно также должно быть отвергнуто, ибо любовь, представляющая собою чувство, допускает случайность во всех отношениях, а это — образ, которого нравственность не должна принимать. Поэтому брак мы должны определить следующим образом: он есть правовая нравственная любовь. При таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и лишь субъективно [4, с. 192—193].

Благодаря вступлению в брак обеспечивается воспитание членов семьи в желаемом направлении и обретении нравственности. Согласно принципам Ислама ответственность за это возложена на главу семьи.

В Исламе людей между собой связывают именно нити имана (веры), и только после идет кровная связь. Поэтому некоторые неверующие члены семьи остаются за пределами понятия семьи. Когда Пророк Нух взмолился Аллаху с просьбой спасти его сына от наводнения, Всевышний Аллах изрек: «О Нух (Ной)! Он – не частица твоей семьи, и такой поступок не является праведным. Не проси Меня о том, чего не ведаешь. Воистину, Я призываю тебя не быть одним из невежд» (Сура Худ 11/46) [5].

Как видим, сын Нуха был его сыном по крови, но из-за неверия он не был засчитан членом семьи, тогда как Мухаммад считал членом своей семьи Салмана Фариси – перса по национальности, с которым у него не было никаких родственных связей.

Исламская семья зиждется на любви и взаимном уважении родителей и детей. Пророк Мухаммад был очень милосерден к своим детям и членам своей семьи. Он очень любил

детей и все время играл с ними. Хазрат Айша рассказывала, что как-то к Пророку пришел один из жителей пустыни и спросил: «О Расулуллах! Вы целуете детей? А мы никогда не ласкаем и не целуем детей». На что Мухаммад ответил: «Что я могу поделать, если Аллах лишил тебя милосердия и любви (Бухари, Адаб, 22) [5]. Это эпизод свидетельствует, что в Исламе любви и нежности к детям придается огромное значение. Мухаммад, посадив на одно колено Усама бин Зайда, на другое внука Хасана и прижав обоих к груди, взмолился Аллаху: «Господи! Одари их милостью и счастьем, так как я желаю им добра и удачи!» (Бухари, Адаб, 18; Муслим, Фазаил, 64) [5]. Эта молитва Пророка показывает его нежность и любовь к детям. Мухаммад категорически запрещал произносить слова проклятий по отношению к детям и призывал желать им только счастья и добра. Анас говорил: «Я прислуживал Мухаммаду десять лет. Увидев недостаток в моих поступках, он ни разу не сказал мне: «Лучше бы ты поступил по-другому!»

Женщины в период джахилии (в доисламский период) занимали такое низкое положение на социальной лестнице, что это было сильным оскорблением прекрасной половины. Арабы, опасаясь, что дочери в будущем будут вести аморальный образ жизни, живыми закапывали их в землю. Сердца, окаменевшие и лишённые милосердия, диктовали такие жестокие законы, чтобы оградить себя от безнравственности, которая является следствием невежества. Аллах в суре «ан-Нахль» состояние этих невежд описывает таким образом: «Когда одному из них объявляют рождение дочери, лицо его омрачается, и он делается печален» (Сура Ан-Нахль, 16/58) [5].

Женщины-невольницы были объектами оскорблений и насмешек и в то же время игрушками для наслаждений. С появлением Мухаммада был создан институт правоведения, в котором огромное место уделено правам женщин. Теперь женщина заняла свое достойное место в обществе, где ее возвели на пьедестал почета и окружили уважением и почтением. Самым большим достижением Ислама является институт матерей. Высказыванием Пророка «Рай под ногами матерей» женщины удостоились заслуженного внимания. Следующий случай является примером чуткого отношения Пророка к женщинам. Во время одного из походов невольник по имени Анас, напевая песни, ускорил бег верблюдов. Мухаммад, обеспокоившись тем, что женщины, вследствие своего нежного строения, будут испытывать неудобства, сделал невольнику тонкий намек, выразившись таким образом: «Эй, Анас! Будь осторожен, не разбей стекло!» В другом хадисе Мухаммад отметил: «Из мирского мне полюбили женщины и прекрасные запахи. Молитву сделали для меня светом глаз». Женщины и приятные запахи – это действительно важные блага, данные нам Аллахом в этой жизни. В том, чтобы земная жизнь прошла в обстановке счастья и покоя, очень важную роль играет праведная женщина. Она хранит имущество, оберегает очаг, содержит дом в порядке и блюдет честь хозяина. Женщина наполняет дом счастьем и любовью. Счастье семьи начинается именно с материнской любви. Любые тучи невзгод и печалей рассеиваются с улыбкой женщины. Разве есть что-то нежнее, чувствительнее, чем материнское сердце, которое напевает песни счастья и нежности? Матери – это божественные создания, вобравшие в себя милосердие Аллаха. Счастье женщины начинается с первого мгновения материнства.

Хадис Пророка «Рай под ногами матерей» содержит в себе высокую оценку и подчеркивает особую роль женщины в жизни человека. Нежные запахи – это волны наслаждения, окутывающие души, приносящие облегчение и свежесть. Прекрасные запахи таят в себе наслаждения, которые нравятся даже таким лучезарным созданиям, как ангелы. В

одном из хадисов сказано: «Самый лучший из вас тот, кто хорошо относится к своей семье». «Пожертвование, оказанное себе, семье и детям – это садака». (Садака – вид милостыни.) Этими выражения показывают нам, что здоровая семья зиждется только на искренней любви. С другой стороны, и дети должны выказывать должное уважение к родителям. Особенно большое значение это имеет в тот период, когда родители достигают преклонного возраста и нуждаются во внимании и помощи. Всевышний Аллах повелел: «Твой Господь предписал вам не поклоняться никому, кроме Него, и делать добро родителям. Если один из родителей или оба достигнут старости, то не говори им: «Уф!» - не кричи на них и обращай к ним почтительно. Преклоняй пред ними крыло смирения по милосердию своему и говори: «Господи! Помилуй их, ведь они растили меня ребенком» (Сура Аль-Исра, 17/23-24) [5]. Рассказывает Абу Умама: «Как-то некто спросил у Пророка: «О, Посланник Аллаха! Каковы права родителей?» Мухаммад ответил: «Благодаря им ты можешь войти в Рай или попасть в Ад. Поэтому обращай с ними, учитывая это» (Ибн Маджа. Адаб, 1). По этому поводу сделал следующее предупреждение: «Аллах доволен (человеком) тогда, когда довольны родители. Аллах гневается, когда гnevаются родители». Один из мусульман пришел к Пророку и сказал: «Я желаю принять участие в джихаде вместе с вами». Пророк спросил у него: «А у тебя есть родители?» Тот ответил, что есть. Тогда Пророк приказал ему: «Будь рядом с ними, ибо это и есть твой джихад. Служи им!»

Мухаммад говорил: «Милость Аллаха зависит от того, доволен ли отец своими детьми. Гнев Аллаха зависит от гнева родителей». В одной из своих проповедей Пророк воскликнул: «Да будет он проволочен носом по земле, пусть будет проволочен носом по земле!» Удивленные сподвижники спросили: «О ком вы говорите?» Он ответил им: «Пусть поступят так с таким человеком, который, когда рядом с ним состарился один или оба родителя, не смог заслужить Рай (служением им)».

Но при всем существует и такой важный фактор, как обязанности родителей. Отец является главой семьи и поэтому он отвечает как за социальное, так и за религиозное состояние семьи. Содержание и воспитание ребенка до достижения им совершеннолетнего возраста, его обучение обязательным знаниям – все это является обязанностью отца. Он должен обучать ребенка сам или же отправить его к учителю. В этом деле мать является помощницей отца и несет ответственность после главы семьи. Но особенно важна роль матери в воспитании девочек. Выполнение своих родительских обязанностей означает выполнение обязанностей и перед Аллахом. Все усилия и труды, затраты и расходы, совершенные для семьи ради милости Аллаха, являются благими делами, служением людям. Самое лучше служение – это обретение прекрасных качеств, ибо благодаря этому человека ожидает Рай. Прекрасные нравы являются причиной спасения как для состоятельной семьи, так и для бедной, поэтому все должны стремиться приобрести хорошие черты характера и научиться прекрасным манерам.

Основные обязанности главы семьи определены следующим образом. Отец обязан: 1) дать ребенку хорошее имя; 2) научить чтению и письму, то есть обучить необходимым знаниям; 3) когда ребенок достигнет брачного возраста, женить его. Как видим, как у детей, так и у родителей есть определенные права и обязанности, поэтому семейного уюта и гармонии можно ждать лишь только в том случае, когда все члены общества и семьи выполняют свои обязанности.

Во всех аятах Священного Корана, где повелевается слушаться родителей, мать упоминается в первую очередь. Передается, что однажды к Пророку пришел один человек и

спросил: «Кто из людей достоин того, чтобы я уважал и слушал его больше остальных?». «Твоя мать», — ответил ему Пророк. «Кто после нее?» — спросил тот. «Твоя мать!» — повторил Пророк. «Кто же после нее?» — продолжал спрашивать человек. «Твоя мать!» — вновь повторил Пророк. «Кто же после матери?» — спросил человек. «Твой отец!» — ответил тогда Посланник Аллаха [6, с. 11]. Из хадиса ясно видно, что мать в воспитании детей имеет втрое больше превосходство, чем отец.

Система воспитания в семье в исламе направлена на формирование и развитие высоких человеческих качеств, благородной личности с помощью знаний, почерпнутых из источников мудрости – хикматов и сунны Посланника – хадисов (свод особых преданий). Наставления старших было главным методом получения и передачи опыта и знаний. С приходом ислама во времена пророка Мухаммада появляются новые подходы к воспитанию.

Таким образом, семья в исламе играет огромную роль в отношениях между мужчиной и женщиной. Счастливая супружеская жизнь строится на нерушимых вечных принципах любви и гуманизма: доверии, уважении к друг другу, взаимопонимании, поддержке, семейном тепле, где совершенно нет места таким предрассудочным чувствам, как жадность, недостойная ревность, месть.

Особо важная роль отводится женщине, которая в любой своей ипостаси, будь то роль матери, жены или общественные роли, равно почитаема в исламе и охраняется волей Всевышнего. Поэтому рождению девочек в семье должно уделяться особое и полноценное внимание, ведь именно они будущие матери, сестры и дочери человечества. В то же время воспитание и девочек, и мальчиков не должно идти вразрез с общечеловеческими принципами добра, любви и справедливости.

#### **Список цитируемых источников:**

1. [Указ Президента КР от 29 января 2021 года УП № 1 «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности»](http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430336) <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430336>
2. "Конституция Кыргызской Республики" от 5 мая 2021 года <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ru-ru>
3. Рахматуллина З.Я. Башкирская традиция (социально-философский анализ). — Уфа: Башкирский государственный университет, 2000. — 304 с.
4. Гегель Г.В.Ф. Философия права. Т. 7. — М.; Л.: СОЦЭКГИЗ, 1934. — 380 с.
5. Коран / пер. с араб. Ю.И. Крачковского. — Ростов н/Д.:Феникс,2009. -544 с.
6. Наджметдин М. О достоинствах женщины. — Казань: Академия познания,2006. -32 с.



**Ле Ли**

Түндүк-Батыш педагогикалык университети, Эл аралык маданий алмашуу колледжи

**Ле Ли**

Северо-Западный педагогический университет, Колледж международного культурного обмена

**Le Li**

Northwest Normal University, College of International Cultural Exchange

**БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕР ҮЧҮН КЫТАЙ ТИЛИН  
ОКУТУУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ИЗИЛДӨӨ  
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА  
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ  
A STUDY ON CHINESE TONES TEACHING STRATEGIES FOR INTERNATIONAL  
STUDENTS IN CENTRAL ASIA**

**Аннотация:** Кытай тилин эл аралык окутууда кытай фонетикасынын негизги билими катары кытай интонациялары чоң мааниге ээ. Бирок Борбордук Азиядан келген, эне тили тоналдык эмес чет өлкөлүк студенттер үчүн интонация кытай фонетикасын үйрөнүү процессинде азаптуу жана оор учур болуп саналат. Бул изилдөө Борбордук Азиядагы эл аралык студенттердин кытай тондоруна болгон бир жактуулугун талдап, талкуулайт жана конкреттүү окутуу стратегияларын сунуштайт: тон билимин үйрөнүү инструменттерин визуализациялоо, тон билимдерин үйрөнүү формаларын диверсификациялоо жана билим берүүнү кеңейтүү үчүн тон билимдерин үйрөнүү мазмунун тактоо. эл аралык кытай билиминде фонетикалык тондорду окутуу идеялары жана Борбордук Азиядагы чет элдик студенттердин кытай тилин үйрөнүү натыйжалуулугун жогорулатуу.

**Аннотация:** В международном обучении китайскому языку китайские интонации как базовые знания китайской фонетики имеют значительное значение. Однако для иностранных студентов из Центральной Азии, чей родной язык не является тональным, интонация является болезненным и трудным моментом в процессе изучения китайской фонетики. В настоящем исследовании анализируется и обсуждается ситуация с предвзятостью в отношении китайских тонов среди иностранных студентов в Центральной Азии и предлагаются конкретные стратегии обучения: визуализация средств обучения знанию тонов, диверсификация форм обучения знанию тонов и уточнение содержания обучения знанию тонов, чтобы расширить идеи обучения фонетическим тонам в международном китайском образовании и повысить эффективность изучения китайского языка иностранными студентами в Центральной Азии.

**Abstract:** In international Chinese education, Chinese tones as the basic knowledge of Chinese phonetics has a considerable importance. However, for foreign students from Central Asia whose native language is non-tonal language, tone is a painful and difficult point in the process of learning Chinese phonetics. The present study analyzes and discusses the situation of Chinese tones bias among international students in Central Asia, and proposes specific teaching strategies: visualizing the means of teaching tone knowledge, diversifying the forms of teaching tone knowledge, and specifying the contents of teaching tone knowledge, in order to broaden the ideas of

teaching phonetic tones in international Chinese education and improve the efficiency of learning Chinese tones among international students in Central Asia.

**Негизги сөздөр:** Кытай интонациясы; окутуу стратегиялары; Борбордук Азиядагы Эл аралык студенттер; эл аралык Кытай билим берүү

**Ключевые слова:** Китайские интонации; Стратегии обучения; Иностранные студенты в Центральной Азии; Международное китайское образование

**Keywords:** Chinese Tones; Teaching Strategies; International Students in Central Asia; International Chinese Education

**1. Introduction.** With the increasing comprehensive national power of China and the promotion of the “Belt and Road” initiative, Chinese, as a carrier of Chinese culture and a bridge for international communication, has become the focus of attention in countries along the Silk Road, and the “Chinese fever” continues to rise. More and more international students from countries along the “Belt and Road” have realized the importance of learning Chinese and hope to find more development opportunities and space through learning Chinese.

Central Asia is the most important source of international students in China and the most rapidly developing region in terms of education for international students. Through the daily Chinese teaching, we found that most of the international students from Central Asia have reached the intermediate or advanced level of Chinese after four years of undergraduate study, and have the ability to use Chinese proficiently for communication, but the phenomenon of “foreign accent” always exists in their oral expressions. The phenomenon of “foreign accent” is a common bias in the flow of Chinese expressions by learners of Chinese as a second language, and its root cause is the tone bias in the process of acquiring Chinese phonetics.

According to the presence or absence of tones, languages in the world can be divided into tonal and non-tonal languages. Chinese, as a tonal language, has four tone categories: Yin (first tone), Yang (second tone), Shang (third tone), and Qu (fourth tone). Each syllable in Chinese has a tone, which the meaning is distinguished by the rise and fall of the tone. For example, the syllable “ma”: mā (first tone) means mother; má (second tone) means tedious; mǎ (third tone) means horse; and mà (fourth tone) means rebuke, so the meaning of the syllable varies according to its tone.

In the international Chinese education, for international students from Central Asia whose native language is non-tonal language, the lack of corresponding syllable tones in their native language leads to their weak awareness of tones and their relatively weak ability to hear and recognize tones, so tones become a difficult point in learning Chinese phonetics. The present study analyze the bias in the acquisition of Chinese tones by international students in Central Asia and discuss the methods and strategies of teaching tones.

**2. Theoretical basis.** Based on the theory of bias analysis, the present study summarizes the characteristics of Chinese tonal acquisition and analyzes the causes of bias by analyzing the Chinese tonal pronunciation corpus of foreign students in Central Asia.

The theory of bias analysis belongs to the system of mediated language theory, which was first proposed by the British linguist Corder (1971). Bias refers to the unconscious deviation of second language learners from the target language in the use of the language, which is a systematic and regular error or imperfection manifested by the target language. Bias analysis is a comprehensive and systematic analysis of the biases produced by second language learners in the process of second language acquisition, to explore the rules, characteristics and causes of biases on the basis of

identifying and evaluating biases, to reveal the mediated language system of second language learners, and to understand the process and rules of second language acquisition.

**3. Patterns of Chinese tones bias among Central Asian students.** In this study, we conducted an auditory discriminative analysis of the tonal pronunciation corpora of 30 international students (15 male and 15 female) from Central Asian countries. The characteristics of Chinese tones acquisition among the international students from Central Asian countries were summarized in three dimensions: Chinese monosyllabic words, bisyllabic words and single sentences.

(1) There was universality of tone bias. The tone bias is common among Central Asian students whether they pronounce monosyllables, diphthongs or single sentences.

(2) There was variability in tone bias. The bias rate of monosyllabic tone pronunciation was the highest, followed by the bias rate of bisyllabic tone pronunciation, and the bias rate of monosyllabic tone pronunciation was the lowest.

(3) Tone bias in monosyllables and diphthongs is significantly different from tone bias in speech streams. First, in monosyllabic words, Yangping (second tone) and Shangsheng (third tone) are significantly more difficult to pronounce than Yinping (first tone) and Qusheng (fourth tone). Second, in diphthongs, the combination of Shangsheng (third tone) as the front character tone and Yangping (second tone) as the back character tone is significantly more difficult than the combination of Qusheng (fourth tone) as the front character tone and Shangsheng (third tone) as the back character tone. In addition, the students' mastery of the relative pitch in the bisyllabic combinations is not good, and the tonal range is narrow. Finally, the tone bias of the Central Asian students in single sentences is more prominent, and the four tone categories of Yin (first tone), Yang (second tone), Shang (third tone), and Qu (fourth tone) are all problematic in the speech stream. It can be seen that the acquisition of tones in the speech stream is quite different from the static single-word tones and the relatively static two-word tones.

**4. Causes of Chinese tones bias among Central Asian students.** From the above analysis, it can be seen that there are different levels of bias phenomenon in the acquisition of Chinese tones by foreign students in Central Asia, and there are many reasons for the tone bias.

#### **4.1 Intrinsic causes**

In terms of language acquisition mechanisms, on the one hand, adult second language learners no longer have the advantage of a "critical period of language learning" when learning a second language. According to the Critical Period Hypothesis (CPH) proposed by Lenneberg (1967), there is an ideal period when a language is more likely to be learned by the language environment than at any other time. If this period of development is missed, language skills are unlikely to develop as expected. Later related researches (Asher, 1969; Oyama, 1978) suggests that there are different critical periods for different language skills, such as the belief that phonology is well learned by age 12.

On the other hand, the acquisition of the target language by the native language has a negative transfer. For foreign students from Central Asia who are native speakers of non-tone languages, they have to construct a new knowledge system due to the lack of experience in Chinese tones knowledge, and in the process of constructing a new knowledge system, there is no "nearest developmental area" (Vygotsky & Cole, 1978) to stop at, so they can only learn Chinese tones with the help of the intonation or stress patterns in the native language. This has led to the prevalence of tonal bias.

#### **4.2 Direct causes**

As far as language teaching is concerned, on the one hand, the teaching methods are too traditional. In the process of teaching tones, international Chinese teachers usually introduce the definition, nature, tonal type, tonal class and tonal value of Chinese tones from the perspective of linguistic theory, followed by mechanical pronunciation practice in the order of Yin (first tone), Yang (second tone), Shang (third tone), and Qu (fourth tone), which fails to visualize the abstract knowledge of Chinese tones for international students. In addition, teachers emphasize the explanation and practice of single-character tones, but do not teach the tones in the flow of speech deeply enough, which leads to students' poor understanding of the relationship between Chinese tones and intonation.

On the other hand, the "redundant" feature leads to the "fossilization" of the tone bias. From an information theory perspective, redundant components are those that does not affect the reception and understanding of information in language communication. The presence of redundant components often affects teachers' teaching, because students' "foreign accent" does not affect language communication, which makes teachers more tolerant of students' bias errors and, in the long run, leads to a higher degree of petrification of students' Chinese tones bias.

#### **4.3 Main causes**

As far as the textbook, which is the bridge between students and teachers, is concerned, it is not clearly oriented enough for teachers to teach Chinese tones and for students to learn Chinese tones. Most of the international Chinese textbooks currently in use usually focus on phonetics at the beginning of the elementary level, with approximately one month of instructional time devoted to phonetics. Even in the limited time available for phonics instruction, the "vowel and rhyme-centered theory" is maintained, and the importance of tones is neglected, resulting in students' lack of awareness of tones. In addition, the textbook is stylistically designed to lack examples of prosody, light contextual explanations, and well-targeted exercises designed to reinforce the tone system.

**5. Exploring strategies for teaching Chinese tones to Central Asian students.** The present study proposes the following three strategies for teaching Chinese tones based on the above analysis of the causes of Chinese tones bias among international students in Central Asia.

##### **5.1 Visualize the means of Chinese tones knowledge explanation**

In the teaching of Chinese tones, we can use visual explanation to turn abstraction into image, and teach students by comparing the familiar Russian intonation with the Chinese tones to help them better understand the Chinese tones. For example, when teaching the first tone, we can let students imagine that they have a toothache and open their mouths wide when they go to the dentist to say "Ah!". When teaching the second tone, let students experience the intonation of the question "What?". When teaching the third tone, let students experience the intonation of concession or hopelessness, "Well, ...", and when teaching the fourth tone, let students experience the intonation of the expression "Let's go!". By using the familiar knowledge of Russian intonation to support the learning of Chinese tones, the students can visualize the abstract knowledge, which helps them to form the perceptual understanding of Chinese tones and promote the development of rational understanding of Chinese tones.

##### **5.2 Diversify the form of Chinese tones knowledge explanation**

In teaching Chinese tones, diverse methods of explanation can be used to consolidate students' knowledge of Chinese tones. First, the hand gesture method and the head gesture method are used to demonstrate the tonal patterns of the four Chinese tones. Second, the vocal cord control method is used to teach tones. On the basis of showing students the diagram of human vocal organs,

students are allowed to touch their own vocal cords to feel the changes of vocal cord relaxation and tightness during the vocalization of the four tones: when pronounce the first tone, the vocal cords are tightened and always remain tense; when pronounce the second tone, the vocal cords are relaxed and always remain loose; when pronounce the third tone, the vocal cords are suddenly tightened and then gradually relaxed; when pronounce the fourth tone, the vocal folds are kept in a state of no loosening and no tightening, after that, the vocal cords are quickly tightened. Third, use the knowledge of music theory to teach Chinese tones. We can teach tones according to the vocal names “do, re, mi, fa, sol” which correspond to the Chinese tones value. The basic scale of vocal music corresponds to the tone value of Chinese tones: the tone value of the first tone is [55], which is expressed by the chant name “sol-sol”; the tone value of the second tone is [35], which is expressed by the chant name “mi-sol”; the tone value of the third tone is [214], which is expressed by the chant name “re-do”. The tonic value of the fourth tone is [51], which is represented by the chant “sol-do”. The teaching of tones through diversified forms of explanation can help stimulate the interest of international students in learning, increase their desire for knowledge exploration, and ensure the effectiveness of teaching.

### **5.3 Concretize the content of Chinese tones knowledge explanation**

In the past, teachers usually taught tones in the order of Yin (first tone), Yang (second tone), Shang (third tone), and Qu (fourth tone), without adjusting the order according to the students' learning difficulties. According to the above analysis, the pronunciation of Yangping (second tone) and Shangsheng (third tone) is significantly more difficult than that of Yinping (first tone) and Qusheng (fourth tone). In this regard, the order of teaching tones can be adjusted to Yin (first tone) → Shang (third tone) → Qu (fourth tone) → Yang (second tone). Such an order just forms the contrast of “one high and one low, one depressed and one raised”, “one high and one low” refers to the contrast between the “high flat” tone (first tone) and the “zigzag” tone (third tone), the two tones form a contrast of “high and low”; “one depressed and one raised” refers to the contrast between the “full descending” tone (fourth tone) and “middle ascending” tone (second tone), the two tones form a contrast of “suppressed and raised”. This contrast is helpful for learners to master the pronunciation characteristics of Chinese tones more effectively and to overcome the difficulties of learning tones.

In addition, it is important to pay attention to the teaching of Chinese tones in language flow. In the speech flow, due to the influence of adjacent phonemes of adjacent syllables, the tones in some syllables will undergo phonetic changes, which is called speech flow phonemes. In view of the tone change of the language flow, teachers should be good at summarizing different tonal changes and teaching them in a hierarchical and phased manner, so that students can master the rules of Chinese tonal changes step by step and finally achieve fluent and natural expressions using tones.

**6. Conclusion.** In the Chinese system, tone is a feature that distinguishes Chinese from other languages and plays a role in distinguishing the meaning of Chinese, and at the same time, tone is also a difficult part of Chinese learning, and international students often have a “foreign accent” due to inaccurate pronunciation of tones. Therefore, teaching Chinese tones is one of the important aspects of international Chinese teaching. Through the analysis of the acquisition bias of Chinese tones among international students in Central Asia, this study propose a targeted strategy for teaching Chinese tones in order to improve the efficiency of teaching Chinese tones in international Chinese education and ensure the effectiveness of teaching Chinese phonetics.

### Reference:

1. Asher, J. J. The total physical response approach to second language learning[J]. The Modern Language Journal, 1969, 53(1): 3-17.
2. Corder, S. P. Language-learner language[A]. // J. C. Richard (ed). Understanding Second and Foreign Language Learning: Issues and Approaches[C]. Newbury House, Rowley, Mass, 1978.
3. Lenneberg, E. H. The biological foundations of language[J]. Hospital Practice, 1967, 2(12): 59-67.
4. Oyama, S. The sensitive period and comprehension of speech[J]. NABE Journal, 1978, 3(1): 25-40.
5. Vygotsky, L. S. & Cole, M. Mind in society: Development of higher psychological processes[M]. Harvard university press, 1978.

УДК 61:371:355.1

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-62-66

**Усупова Ч.С., Калилов К.Ж., Шамырканов Э.С., Эргешов Э.М., Амракулов М. Ж.,  
Ибраева Ж.К.**

Ахунбаев И.К. атындагы КММА<sup>1,2,3,4,5</sup>

Ж. Баласагын атындагы КУУ<sup>6</sup>

**Усупова Ч.С., Калилов К.Ж., Шамырканов Э.С., Эргешов Э.М., Амракулов М. Ж.,  
Ибраева Ж.К.**

КГМА имени И.К.Ахунбаева<sup>1,2,3,4,5</sup>

КНУ им. Ж. Баласагына<sup>6</sup>

**Usupova Ch.S., Kalilov K.Zh., Shamyrganov E.S., Ergeshov E.M., Amrakulov M. Zh.,  
Ibraeva Zh.K.**

KSMA I.K. Akhunbayev<sup>1,2,3,4,5</sup>

KNU J. Balasagyn<sup>6</sup>

ORCID: 0000-0001-7231-2642 SPIN-код: 1135-8692<sup>1</sup>

**ЗАМАНЫБЫЗДЫН ЧАКЫРЫКТАРЫНА ЖООП: МЕДИЦИНАЛЫК АКАДЕМИЯДА  
ЖАШ МУУНДАРДЫ ПАТРИОТТУК ТАРБИЯЛОО  
ОТВЕТ ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОСТИ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ  
ANSWERING THE CHALLENGES OF OUR TIME: PATRIOTIC EDUCATION OF THE  
YOUNGER GENERATION IN THE MEDICAL ACADEMY**

**Аннотация:** СССР мамлекет катары ыдыраган мезгилде, республикада эле эмес, бүткүл постсоветтик мейкиндикте терс көрүнүштөр орун алды. Экономикалык рецессия калктын жакырланышына, руханий жана моралдык деградацияга алып келди. Абийир, адептүүлүк, чынчылдык, мекенчилдик, улууларды сыйлоо түшүнүктөрү өзгөрдү. 30 жылга жакын убакыттан бери өлкөбүз кыргыз элинин аң-сезиминде ошол кыйроодон чыгууга аракет кылып келатат. Мамлекеттин эгемендүүлүгүн сактап калуу үчүн өз мекенин сөз жүзүндө эмес, иш жүзүндө да сүйүшү керек. Орусиядан Украинадагы атайын операцияны

жарыялагандан кийинки кырдаал өз мекенинин кызыкчылыгын коргобой эле, Орусиядан башка өлкөлөргө бороон-чапкын агып кеткен жаштардын патриоттук сезими түшүп кеткенин ачык көрсөттү. Андыктан жаш муундарды патриоттук духта тарбиялоонун актуалдуулугу биринчи кезектеги милдеттердин бири болуп саналат. Анткени, эгемендүүлүгүбүзгө коркунуч жаралса, аны коргоо жана коргоо биздин жаш муундардын мойнунда. Биздин И.К.Ахунбаев атындагы Мамлекеттик Медициналык академияда жаштарды ушул багытта тарбиялоо иштери жүрүп жатат.

**Аннотация:** В период распада СССР, происходили негативные события не только в республике, но и на всем пространстве постсоветского союза. Экономический спад привел не только к обнищанию населения, но и к духовно-нравственной деградации. Стали не в чести понятия: совесть, порядочность, честность, патриотизм, уважение к старшим. Практически 30 лет наша страна пытается восстановиться от той разрухи в умах и сердцах кыргызстанцев. Для того чтобы государство сохранило свою суверенность население должно как минимум любить свою родину, не только на словах, но и в делах. Ситуация после объявления Россией спецоперации на Украине ярко показал падение патриотических чувств у молодых, которые хлынули бурным потоком из России в другие страны, лишь бы не отстаивать интересы своей родины. Поэтому актуальность воспитания молодого поколения в духе патриотизма, является одной из первостепенных задач. Так как в случае любых угроз нашей независимости охранять и защищать ложится на плечи нашего молодого поколения. В нашей медицинской академии ведется работа по воспитанию молодежи в данном направлении.

**Annotation:** During the collapse of the USSR, negative events took place not only in the republic, but throughout the entire space of the post-Soviet union. The economic recession led not only to the impoverishment of the population, but also to spiritual and moral degradation. The following concepts were out of honor: conscience, decency, honesty, patriotism, respect for elders. For almost 30 years, our country has been trying to recover from that devastation in the minds and hearts of the Kyrgyz people. In order for the state to retain its sovereignty, the population must at least love their homeland, not only in words but also in deeds. The situation after the announcement by Russia of a special operation in Ukraine clearly showed the fall of patriotic feelings among young people who poured in a stormy stream from Russia to other countries, just not to defend the interests of their homeland. Therefore, the relevance of educating the younger generation in the spirit of patriotism is one of the primary tasks. Since in the event of any threat to our independence, it is on the shoulders of our young generation to protect and protect. In our medical academy, work is underway to educate young people in this direction.

**Негизги сөздөр:** жаштар, билим, мекенчилдик, мекен, медициналык академия

**Ключевые слова:** молодежь, воспитание, патриотизм, родина, медицинская академия

**Keywords:** youth, education, patriotism, motherland, medical academy

Кыргызы на протяжении многих столетий боролись за свою независимость и вот когда наше государство, обрело подлинную независимость в 1991 году, наступили тяжелые времена для всего кыргызстанского народа. Этот период начался с прекрасного лозунга про обретение независимого государства, однако без экономической стабильности и благополучия невозможно обрести подлинную суверенность. Поэтому последующие годы были чередой смены различных экспериментов по обретению экономического благосостояния. Наш первый президент А.Акаев, вполне законно считал, что мы обладаем туристическим ресурсом, и наша страна может стать второй Швейцарией, однако сей

прекрасный план столкнулся с тем, что необходимость выстраивания инфраструктуры требовало не только огромных финансовых вложений, но и изменения в общественном сознании населения. В последующем другие политические деятели, предложили развитие по корейскому или японскому пути развития, что также не привело к успехам. Многочисленные проекты, гранты на развитие образования, здравоохранения, к сожалению, только ухудшили данные институциональные образования. Кыргызстанцы в этот период «разброда и шатания» массовым порядком подались кто, куда на заработки, оставив своих детей на попечение своих родственников, как правило, на своих престарелых родителей. Присылаемые деньги во многих семьях шли не только на поддержание семейного бюджета, но и на излишества, развращающих подрастающее поколение. В этот же время наступает период, когда сотовые телефоны, компьютеры становятся более доступными для детей и более старшего поколения, которые без ограничения окунаются в виртуальный мир. Вследствие чего многие стали смотреть на мир штампами программируемые западным контентом. Большая часть людей смотрели отнюдь не развивающие программы, а в большинстве своем только развлекательное, легкое, жестокое, поощряющие животные инстинкты, и потребительское отношение к жизни. Отсутствие, какой либо подходящей идеологической платформы породило массу различных мировоззренческих установок, которые однако не смогли сформировать четкие представления о патриотизме. В это время любовь к родине стало не популярным понятием, для многих родиной стали места, где можно было неплохо заработать и комфортно жить. Только в последнее время приходит понимание, что выросли целые поколения, для которых слово Родина — это пустой звук. Поэтому очень важно, что появилась «Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года», где очень четко и ясно расписаны важнейшие цели и задачи, важные для сохранения и процветания Кыргызской республики. Так, например, в программе раскрыты причины нынешнего экономического упадка - «во-первых, распространение коронавирусной инфекции и ее негативное влияние на качество жизни граждан ухудшило социально-экономическую ситуацию; во-вторых, в октябре 2020 года в очередной раз страна пережила общественно-политические потрясения, связанные со сменой политического руководства; в-третьих, резко возросли ограничения во взаимодействии с внешним миром и сузились возможности доступа к ресурсам. По сути сформировалась новая реальность, в которой те или иные ограничения могут сохраниться на неопределенный срок.» [1.4]. Падение уровня жизни было отмечено «Постоянные общественно-политические потрясения связаны с низкой степенью удовлетворенности качеством жизни. Страна находится на 120 месте из 189 в рейтинге по индексу человеческого развития.» [2.12] Мы стали ясно представлять занимаемое место среди разных стран.

В представленной программе делается упор не только на экономические проблемы, но и что важно для населения, делается акцент на духовном развитии народа. Многие острые моменты в истории взаимоотношений многонациональной республики является не только причиной национальной напряженности, но при правильном подходе плюсом «многообразие культур народов и верований – это стратегический ресурс для развития страны. Политика государства должна обеспечить национальное согласие, укрепление гражданского и межэтнического взаимопонимания.» [3.7] Если внимательно вчитываться мы увидим, что приходит понимание не только для небольшого процента людей в государстве о том, что не хлебом единым жив человек «С обретением независимости Кыргызская Республика вступила в сложный исторический этап своего самоопределения. Кыргызская Республика не



была готова ко многим вызовам, связанным с бурным развитием рыночных отношений и формированием общества потребления. Доминирование материальных интересов, отрыв от духовно-нравственных ценностей продолжают влиять на изменение мировоззрения и ценностей современного кыргызстанца.» [4.18] Почти три поколения кыргызстанцев родившихся после 1991 года выросли без четкого представления о должном, о сохранении Кыргызстана как своей родины. Существовавшая связь между поколениями стала ослабевать и многие стремились стать частью Европейского общества, или космополитами. Поэтому особенно важно стало возрождение кыргызского языка и исторической памяти. «Духовно-нравственные ценности, передаваемые исторически из поколения в поколение, сохранявшие общность идентичности народа Кыргызской Республики, перестали поддерживаться и воспроизводиться государством в образовательной и культурной политике и быть ценностью для общества.» [5.19] В условиях стремительного изменения информированности, мировоззрения и сознания народа важно воспитывать граждан страны на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формировать национальную и гражданскую идентичность, гражданскую культуру. «При всем многообразии народов и представленности культур стратегической целью развития Кыргызской Республики является формирование среды веротерпимости, взаимопроникновения и обогащения культур, мирного сосуществования и уважения взглядов.» [6.64] Отрадно что инициатива по вертикали встретила одобрение народа, так как данные предложения «Государство будет уделять особое внимание приобщению граждан к традиционным ценностям народа и их стремлению к мировым инновациям, глубокому познанию и любви к Родине, народу, кыргызскому героическому эпосу «Манас» и другим духовно-нравственным ценностям, вековым традициям. Будет реализован проект «Духовно-нравственное и физическое воспитание личности».» [6.64] Указанные мероприятия которые планируется провести в жизнь назрели и востребованность их неоспорима. Баткенские события показали сплочённость нашего народа и обнажили проблемы насущного характера «Состояние пограничной безопасности оказывает прямое воздействие на территориальную целостность, формирование внешнеполитических векторов, общественную стабильность, экономическое развитие, информационное поле и другие сферы жизнедеятельности государства. Незавершенность процесса делимитации и демаркации границ является определяющим фактором, формирующим внешние и внутренние угрозы пограничной безопасности Кыргызской Республики. [7.82] Все это актуализирует дилемму патриотического воспитания молодежи, которое к сожалению понимается только после трагических моментов в истории нашего государства. Проблемы формирования чувства любви к родине, логическое продолжение которого готовность защищать себя и свой народ, это задача, которая была, есть и будет всегда. Времена меняются, меняется общественное сознание, а вместе с тем и потребности, но потребность государства иметь защитников отечества будет всегда. Однако формат проводимой работы в учебных заведениях тоже должен соответствовать велениям времени, хотя основополагающие принципы практически неизменны. Принцип целенаправленности, принцип систематичности, принцип всестороннего охвата (комплексности), принцип учета возрастных особенностей. Данные принципы основываются на духовно-нравственных началах. Как нравственно любить своих родителей, так и нравственно любить свою родину. Гармоничное развитие личности как гражданина не возможно без соответствующей работы на всех этапах развития человека, а это семья и все воспитательно-учебные, учебные заведения (детские сады, школы, лицеи, колледжи, университеты, академии). На наш взгляд

надо прививать чувство родины через символику различного рода, развивающие игры, средства массовой информации, через учебные предметы, которые последовательно будут преподаваться на всех уровнях вплоть до занятий в высших учебных заведениях. Фундаментом всего должны быть базовые начала: общенациональные ценности, уважение культурных ценностей других национальностей, через гармоничное проявление уважение ко всему многонациональному народу Кыргызстана. Однако чувство национальной гордости, национальное самосознание, национальные символы кыргызской государственности должны прививаться всем гражданам Кыргызстана. Где же искать ресурсы для этой сложной и тонкой, кропотливой работы. В стенах национальной медицинской академии ведется работа в данном направлении, так кафедра философии и общественных наук, совместно с кафедрой военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины через преподавание своих дисциплин целенаправленно развивает чувство любви к своей родине. История Кыргызстана, Манасоведение раскрывает богатое прошлое кыргызского народа, его борьбу за независимость, умело сочетая информацию о протомедицинских знаниях кыргызов. Проводя конференции посвященные Памяти предков, конкурсы среди студентов на лучшее знание эпоса Манас, празднование Нооруза, «Ак-калпак». Через встречи организованные кафедрой происходит знакомство со знаковыми личностями Кыргызстана, а также через близких родных (Ишеналы Арабаев) студенты знакомятся с отдельными страницами истории Кыргызстана. Военная кафедра военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины впервые за многие годы в Дни науки планирует проведение военно-патриотической игры с участием студентов медицинской академии. Тем самым, на уровне сознания и подсознания студенты впитывают гражданскую сопричастность к своей Родине. Кафедра военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины проводит встречи с ветеранами и через свою непосредственно учебную деятельность воспитывает патриотизм и чувство родины. Студенческий комитет, возглавляемый отделом воспитательной работы, а также многочисленные кураторы систематически оказывают помощь ветеранам. Старшее поколение педагогов на свои средства устанавливает памятники посвященные людям пожертвовавшим собой в борьбе за здоровье кыргызстанцев во времена ковида. Администрация медицинской академии регулярно чествует ветеранов ВОВ и труда. Яркими примерами являются празднования: Дня победы в Великой Отечественной войне, Дня независимости Кыргызстана, Дня Конституции КР и т.д. Таким образом, медицинская академия не только продолжательница лучших традиций медицинского института во времена СССР, но и модернизирует в контексте современности наилучшие наработки по воспитанию молодежи в духе патриотизма.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Кыргызская Республика «Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2026 года». – Бишкек, 2023. – С 4., URL <http://www.stat.kg/media/files/3d033353-7e05-42ec-a282-8722459f5c31.pdf> (дата обращения 4.04.2023)
2. Там же. - С.12.
3. Там же.- С.7.
4. Там же. - С.18
5. Там же. - С.19
6. Там же. - С.64
7. Там же. - С.82

**Баялиева Д.А.**

И. Раззаков атындагы КМТУ

**Баялиева Д.А**

КГТУ им. И.Раззакова

**Bayaliev D.A**

KSTU I.Razzakov

ORCID: 0000-0001-8054-6828

**Ч.АЙТМАТОВ «ЖАМИЛЯ» АНГЕМЕСИНДЕГИ АХЛАК МАСЕЛЕСИ  
ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ В ПОВЕСТИ «ДЖАМИЛЯ» Ч.АЙТМАТОВА  
THE PROBLEM OF MORALITY IN THE STORY "JAMIL" OF CH.AITMATOV**

**Аннотация:** Макалада адеп-ахлак, эркиндик, ошондой эле эски үрп-адаттар, уруулук мамилелер маселелери каралган. Жазуучу окурманды кайдыгер калтыра албаган каармандардын эркиндикти сүйгөн мүнөзүн көрсөтөт.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы нравственности, свободы, а также старые обычаи и родовые отношения. Автор показывает свободолюбивый характер героев, которые не могли оставить читателя равнодушным.

**Annotation:** The article deals with the problems of morality, freedom, as well as old customs and tribal relations. The author shows the freedom-loving nature of the characters who could not leave the reader indifferent.

**Негизги сөздөр:** адеп-ахлак маселеси, эркиндик, үрп-адат, уруулук мамилелер, инсандык, мүнөз, оригиналдуулук, эски үрп-адаттар.

**Ключевые слова:** проблема нравственности, свобода, обычаи, родовые отношения, индивидуальность, характер, самобытность, старые нравы.

**Keywords:** the problem of morality, freedom, customs, tribal relations, individuality, character, originality, old customs.

**Введение.** Чингиз Айтматов всемирно известный писатель. Его многомиллионные почитатели живут во всем мире.

Есть писатели, каждое произведение которых становится событием в культурной жизни страны, предметом горячих споров и глубоких раздумий. Одним из таких писателей является Чингиз Айтматов, творчество которого убедительное свидетельство тому.

Своеобразие творчества Ч. Айтматова состоит в том, что проблема нравственного выбора волнует буквально с первых дней его существования, и это находит отражение в самых ранних фольклорных произведениях. Писатель поднимает непростые вопросы, не пытаясь однозначно ответить на них, это право он предоставляет нам, своим читателям. Вслед за Пушкиным и Толстым, Достоевским и Чеховым писатель пытается ответить на вечные вопросы: что есть человек, зачем он пришел на эту землю, что есть любовь и ненависть, где искать истину, и есть ли она вообще? [3].

Творческую индивидуальность писателя можно достаточно полно понять лишь в ее национальном своеобразии. Писатель как сын кыргызского народа несет в своем творчестве неповторимые особенности характера соотечественников, их духовного облика, мироощущения, национальных традиций и обычаев. Ч. Айтматов с самого начала своего творческого пути осознал значимость этих проблем, который нашел отклик в его произведениях.

**Исследование.** Проблема нравственного выбора осмысливается в творчестве Ч. Айтматова через систему героев как положительных, так и отрицательных. Писатель изображает величие дерзаний человека, проявляющееся, прежде всего, в характере его главных персонажей и в конфликтах. В раннем творчестве он предпочитает малые прозаические жанры, поскольку они дают возможность сконцентрировать внимание на личности одного героя, во всей полноте раскрыть его характер. Этот характер мы рассмотрим в повести «Джамиля».

Появление в 1958 году в журнале “Новый мир” повести “Джамиля”, небольшой по объему, но значительной по содержанию, яркой по образному мышлению и мастерству исполнения, было сигналом о том, что из киргизских степей пришел в литературу человек удивительно самобытного таланта [2].

В «Джамиле» автор поднимает сложные проблемы бытия, непростые драматические ситуации в которых оказываются люди, сильные, чистые и честные, но сталкиваются с не менее сильными противниками старых нравов и обычаев (адата) уклада жизни [2].

Джамиля и Данияр, главные герои повести «Джамиля», показаны как люди, не только не умеющие жить в полсилы, но и как герои, чье поведение нетипично для традиционного образа жизни киргизов. В центре повести расположена личная драма героев, которые глубиной своей любви должны доказать силу собственного характера.

Джамиля это образ женщины, никем до Ч. Айтматова так не раскрытый в прозе восточных литератур. Она живой человек, рожденный самой землей Киргизии. До появления Данияра Джамиля жила как ручеек, скованный льдом. Ни свекрови, ни мужу Джамиле Садыку в силу вековых традиций “большого и малого дворов” и в голову не приходит, что однажды, в весеннюю пору солнце может разбудить и этот невидимый взору ручеек. И он может заклокотать, забурлить, закипеть и ринуться на поиски выхода и, не найдя его, не остановится ни перед чем, устремится вперед к вольной жизни [2].

В повести “Джамиля” по-новому, тонко и с большим внутренним тактом Ч. Айтматов решает проблему столкновения нового со старым, патриархального и социалистического уклада жизни, быт его. Это прослеживается в отношении Джамиле к ее мужу Садыку. Она понимает ущербность и мелковатость отношений мужа, который в письме делал приписку, адресованную ей. На стороне мужа выступали вековые традиции и родовые отношения, суровые предписания мусульманского адата, и так называемого общественного мнения жителей айла [1]. Джамиле было тяжело делать выбор между любовью и холодным браком.

А патриархальные устои, косность, обывательщина, покрытая плесенью благополучия, подтекстно высвечиваются автором, и, в конечном счете, читателю становится ясно, что все это давит на личность, лишает ее красоты, свободы и силы. Любовь Данияра и Джамиле не только обнажила нравственные и социальные корни этой обывательщины, но и показала пути победы над нею [1].

Кажется, что Джамиля заслуживает осуждения за свой поступок. Ее муж Садык, как будто, по-своему любит ее, но собственные взаимоотношения с женой строит целиком в

рамках традиционных киргизских обычаев, предписывавших мужу скрывать чувства. Это, в частности, проявляется в письмах, которые он пишет домой: «Посылаю это письмо по почте моим родным, живущим в благоухающем, цветущем Таласе, премного любимому, дорогому отцу Джолчубаю...» [1]. Далее шла его мать, а потом уже все мы в строгой очередности. После этого следовали неперенные вопросы о здоровье и благополучии аксакалов рода, близких родственников, и только в самом конце, вроде бы второпях, Садык приписывал: «А также шлю привет моей жене Джамиле...» [1].

Джамиля изображена Ч. Айтматовым как полная противоположность Садыка. Писатель подчеркивает индивидуальность Джамилы, восхищается ее красотой, любовью к труду, показывает ее жизнерадостность. Дитя свободных гор с ярко выраженным чувством справедливости, любви к труду, «она имеет сильный и гордый характер, который просто невозможно втиснуть в предписанные обычаем жизненные рамки» [2].

Речь Джамилы также отличается индивидуальностью, в ней преобладают восклицательные или вопросительные предложения. Буквально в каждой фразе проявляется цельность ее характера, читатель чувствует все это, что она говорит, основательно продумано ею. К тому же речь Джамилы насыщена шутками, краткими и решительными замечаниями, что добавляет новые штрихи к ее индивидуальности [3].

Буквально с первых страниц повести мы видим, что Джамиля (скорее даже неосознанно) не может полностью подчиниться вековым устоям, царящим в семье Садыка, да и в самом аиле, где она очутилась, выйдя замуж. Чувство протеста, постоянно живущее в ней, начинает усиливаться и принимать вполне осознанный характер по мере того, как в ней просыпается и растет чувство к Данияру [2].

Кажется, что поначалу Джамиля не воспринимает всерьез Данияра, но вскоре становится очевидным, что ее шутки над ним есть не что иное, как попытка подавить внезапно пробудившуюся любовь. Джамиля изо всех сил противится этому чувству, но не может его преодолеть.

За этим всем наблюдает юный Сеит. И, похоже, он становится единственным человеком в аиле, кто не осуждает девушку и ее поступок. Сила воздействия настоящего искусства на душу человека ярко раскрыта в его судьбе. Обыкновенный аильский подросток, отличающийся от своих сверстников, может быть, чуть большей наблюдательностью и душевной тонкостью, под влиянием песен Данияра вдруг начинает прозревать. Любовь Данияра и Джамилы окрыляет Сеита. После их ухода он все еще остается в аиле Куркуреу, но это уже не прежний подросток. Джамиля и Данияр стали для него нравственным воплощением поэзии и любви. Поступок Джамилы дал силы мальчику признаться, что давно хочет учиться и быть художником. Он решительно заявляет матери, что хочет учиться и стать художником. Такова преобразующая сила любви и искусства. Это утверждает и отстаивает Ч. Айтматов в повести «Джамиля» [3].

Процесс наступления новой нравственности, новых человеческих отношений продолжается и после ухода Джамилы. Удар, нанесенный Джамилей и Данияром по старой, косной морали, не остался без последствий. Уходит и Сеит молодой, начинающий художник. Старый уклад начинает рушиться [4].

Также надо учесть и то, что творческому принципу Ч. Айтматова, равно как и любовной традиции его народа, всегда чужда многословность любящих друг друга людей. Как раз через поступки, тонкие детали и показывает Айтматов единение любящих сердец. Объяснение в любви — это еще не сама любовь. Ведь Данияр и Джамиля поняли, что любят

друг друга, без многословных объяснений. И даже мальчишке не пришлось что-либо говорить, он по молчаливым поступкам влюбленных все понял сам. И, похоже, единственный кто не осуждал прекрасную девушку в родном аиле.

Еще одной важной темой, которую затронул писатель, стала тема искусства, раскрывающаяся в песнях Данияра. Эти песни преображают человеческую душу, открывают людям глубину смысла их жизни и то же время дают человеку чувство свободы в этом мире, полном старых обычаев и предрассудков, родовых, сословных[4].

**Вывод.** Любовь в повести выигрывает битву в борьбе с косностью. В повести Айтматов утверждает свободу личности и любви, потому что без них нет жизни.

Благодаря мастерству Ч. Айтматова читатель убеждается, что измена мужу, раненному в боях за родину, со стороны Джамили «парадоксальным образом оказывается торжеством высшей морали над косностью и покорностью обстоятельствам» [4].

Созданный Ч. Айтматовым непростой образ Джамили и ее нравственные искания убеждают читателя в том, что в повести речь идет о гораздо большем, чем право киргизской женщины на любовь, счастье и уважение. Ч. Айтматова интересуют качественно новые черты человека, личность женщины, которая хранит национальные традиции, но сформированные в новое время. В условиях напряженной военной ситуации, в свете бескомпромиссной постановки этических проблем особенно ярко выделяются черты человека, который достигает той степени личной свободы, которая необходима для развития личности. Ч.Айтматов говорил «Свобода лишь тогда свобода, когда она не боится закона, иначе это фикция» [6].

В подтверждение этому, хочу привести слова Луи Арагона: Слова великого писателя, философа и провидца, сказанные много лет тому назад, сейчас как никогда актуальны для нас, переживающих смутное время падения нравственности на фоне оглушающих криков о демократии. «Вести.kg» [6].

#### **Список цитируемых источников:**

1. Айтматов Ч. Джамиля: Повести. – СПб., 2005. – С. 18.
2. Айтматов Ч. О нем. Выдающийся мастер кыргызской прозы (Мастер по пропаганде произведения) 1987
3. Айтматов Ч. Эхо мира: Повести, рассказы, публицистика. М.: «Правда» 1985
4. Гачев Г.Д. Ч.Айтматов и мировая литература. Фрунзе. 1982.
5. Шагалова Е.И. Ч.Айтматов. Исследования о творчестве. Бишкек: «Илим», 1991.
6. Луи Арагон: «Джамиля» – самая красивая история любви на земле» - Вести.kg - Новости Кыргызстана.2013. <https://vesti.kg/obshchestvo/item/24677-lui-aragon-dzhamilya-%E2%80%93-samaya-krasivaya-istoriya-lyubvi-na-zemle.html>

**Дөөлөтбакова Р. Ж.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Доолотбакова Р. Ж.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Doolotbakova R.ZH.**

КНУ J. Balasagyn

SPIN-код: 2273-2692

**МАМЛЕКЕТТИК ТИЛ ЖАНА МУРАС УКУГУ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И ПРАВО НАСЛЕДИИ  
THE STATE LANGUAGE AND HERITAGE LAW**

**Аннотация:** Бул макалынын максаты – жогорку окуу жайларында юридикалык адистиктеги студенттерге кыргыз элинин улуу мурасы - “Манас” эпосун окутууну укук предмети менен интеграциялап, заманбап билим берүү парадигмаларына таянып, коммуникативдүү компетенттүүлүктүн негизинде жаңы ыкмада, жаңы жолдор менен инновациялап окутуу болуп саналат.

**Аннотация:** Цель данного статьи – интегрировать преподавание великого наследия кыргызского народа «Манас» с предметом права, по-новому и по-новому обучать студентов юридических специальностей в высших учебных заведениях, опираясь на современные образовательные парадигмы, основные и коммуникативной компетентности.

**Annotation:** The purpose of this article is to integrate the teaching of the great heritage of the Kyrgyz people “Manas” with the subject of law, to teach law students in higher educational institutions in a new way, based on modern educational based on communicative competence.

**Негизги сөздөр:** “Манас” эпосу, мурас укугу, дөөлөт. эпикалык, руханий, компетенттүүлүк

**Ключевые слова:** эпос “Манас”, право наследования, богатство, эпос, духовность, компетенция

**Keywords:** epic “Manas”, the right of inheritance, wealth, epic, spirituality, competence

Кыргыз эли таасирдүү тарбиялоонун мыкты үлгүлөрүн жаратып, көөнөрбөс көркөм дөөлөтү бар “Манасты” кылымдан-кылымга, доордон-доорго сактап, төгүлтпөй, чачылтпай кийинки урпактарга таалимдеп үйрөтүп келишкен. “Манас” эпосу – кыргыз элинин бешенесине бүткөн улуу чыгармасы, ааламды таңданткан мурасы. Дүйнөлүк маданияттын туу чокусундагы куттуу дөөлөтү, өзүнчө бир керемет дүйнөсү, адамдык сапатты мурастап, түбөлүк жаңырып турган гимни.

“Манас” эпосу – кылымдар бою ооздон оозго, укумдан-тукумга, атадан-балага ыйык тутуп сактап келген, монументалдык, өлбөс-өчпөс эстелиги, элибиздин улуттук сыймыгы, байыркы ата-бабалрыбыздан калган баа жеткис руханий байлыгы жана улуу мурасы.

“Кыргыз эли Борбордук Азиядагы эң байыркы элдердин бири экени тарыхка маалым. Өзүнүн өсүш жолунда узак, татаал кылымдарды башынан өткөргөн кыргыз эли этикалык маданияттын эң бийик үлгүлөрүн жаратууга жетишкен. Башка элдер өзүнүн өткөндөгү

маданиятын, тарыхын жазма адабиятта, скульптурада, архитектурада, театр, сүрөт искусствосунда сактап келген болсо, кыргыз эли өзүнүн бүткүл аң-сезимин, ар-намысын, күрөшүн, көздөгөн максатын жана бир катар учурларда реалдуу тарыхый окуяларын оозеки эпикалык жанрда чагылдырган”. [1.293.] “Манас” эпосунда бардык мезгилдин педагогикасындагы негизги болгон эне тил проблемасы коюлган. “Элдин өлбөстүгү – анын тилинде” (Чыңгыз Айтматов.)

Жарык дүйнөгө келген ар бир наристе он егиз миң ааламдын сырларын тил аркылуу таанып билет. Байыркы ата-бабалар менен кыргыз элинин бүгүнкү урпактары генетикалык маалыматтык түйшүк аркылуу байланышып турат. Эгер бала өз эне тилин билбесе ушул байланыш үзүлөт. Ошондуктан “Манас” эпосу элдик чыгарма катары балдарды ата-энелери менен ата-бабаларынын тилине аяр мамиле жасоо зарылдыгын көздөйт.

“Кыргыз тилинин улуулугу, байлыгы, көркөмдүгү, кайталангыстыгы дүйнө жүзүндө эки зор уникалдуу талант аркылуу таанылган: биринчиси улуу “Манас”, экинчиси залкар жазуучу Чыңгыз Айтматов жана анын чыгармалары”. [2. 58.]

Белгилүү адабият сынчысы, педагог – окумуштуу жана публицист, академик С.Байгазиев: “Бүгүнкү күндө улуттук тилибизди окутууну жаңы деңгээлге көтөрүү көз карашынан караганда кыргыздын улуу мурасы “Манас” эпосунун мааниси баа жеткис. “Манас” эпосу эл тарабынан кыргыз тилине тургузулган улуу монументалдык эстелик десек жаңылышпайбыз. Улуу эпос эне тилибиздин алтын казынасы. Кыргыз тилинин кору, дандын казынасындай сан жеткис сөз байлыгы, лексикалык, фразеологиялык каймагы, түгөнгүс асыл берметтери ушул жерде. Курчап турган дүйнөнү, көрүнүштөрдү жана предметтерди, татаал социалдык маселелерди, рухий кубулуштарды чагылтуудагы кыргыз тилинин бай мүмкүнчүлүгүн, керемет жөндөмүн, сыйкырдуу күчүн, эң ийкемдүү образдык кудурети дал ушул “Манас” эпосунан ачык-айкын көрөбүз. “Манас” “өнөр алды кызыл тилдин” эң жогорку үлгүсү. Жандуу нерсе болобу, же жансыз нерсе болобу, сүрөттөп жаткан нерсени кыска жана нуска, ташка тамга баскандай таасын берүү, кооздоп таамай тартуу жагынан “Манас” эпосунан не бир таланты ашыган, өнөрү ашкан чечендер да өрнөк алса болот. Жаш муундарыбызга “Манастын” тилин үйрөтүшүбүз керек.”Манастын” тилин үйрөнүү – кыргыз тилин үйрөнүү деген сөз. Тил башаты “Манаста”. “Манас” ар бир бөбөктүн, ак калпакчан, ак элечекчен ар бир кыргыздын тил бешиги болуп калса деген тилекти айткыбыз келет. Окуучуларга, студенттерге “Манасты” окутуу дегендик – алардын боюна “Манастын” тил байлыгын сиңирүү, жаштарды өз оюн, өз ой пикирин “Манастагыдай” таамай, кыска жана нуска айта билүүгө, эпостун сөз берметтерин, накыл кептерин, макал-лакаптарын өз сөздөрүнө колдоно, пайдалана билүүгө, кеп куруп жатканда ата-бабаларыбыздын улуу мурасы таалимдеп отургандай, көркөмдөп, кооздоп, керек болсо, жорголотуп чечен сүйлөй билүүгө жана жаза билүүгө үйрөтүү, көнүктүрүү, машыктыруу деген сөз” – деп белгилеген.[3..68 б.]

В.В.Радлов “Манас” эпосунун кыскартылган вариантын жазып алып, аны 1885-жылы кыргыз, орус жана немис тилдеринде чыгарган. Ал кыргыз элинин рухий турмушунда эпос зор мааниге ээ экендигин белгилеген. Кыргыз элинин Ата Мекенинин эркиндигин жана көз карандысыздыгы үчүн болгон күрөш дооруна (IX кылымдын аягы – XVIII к.) эпостун жаралуу мезгилин таандыктоо менен академик Б.М.Юнусалиев төмөнкүчө белгилеген: “Манас” эпосунун тарыхый-маданий мааниси көп кылымдар бою кыргыз элинин эстетикалык табитин жана улуттук мүнөзүн калыптандырууга зор таасир эткенинде... Эпос өзүнүн бардык угуучуларын жүрүм-турумдук этикалык нормаларына үйрөтөт.” [4. 212-213.]



“Манас” эпосу – бул чынында эле кыргыздардын узак мезгилдер бою тарыхый өнүгүшүнүн энциклопедиясы. Мында кыргыз элинин ар түрдүү катмарларынын рухий жашоо турмушунун бардык жактары чагылдырылган. Бирдиктүү улут катары кыргыз элинин ар бир өнүгүү жана калыптануу этабы жүздөгөн жылдар бою эпостун идеялык-көркөм мазмунун, өзүнүн терең изин калтырган. [5. 6-7.] Чындыгында “Манас” эпосу кыргыздардын көп кылымдык тарыхы менен маданиятынын түрдүү этаптарын чагылдыруучу өз алдынча энциклопедияны элестетет, кыргыз элинин педагогикалык көз караштары менен философиялык ой жүгүртүүлөрүнүн өзгөчөлүгүн ачып берет, моралдык-этикалык ченемдер менен тарбиялоо практикасы менен тааныштырат. Эпосто кыргыздардын эркиндикти сүйгөнү жана аскердик-патриоттук духунун бийиктиги өзгөчө ачык көрсөтүлгөн.

“Манас” – океан эпос... деп жазган Чыңгыз Айтматов. Көлөмү жагынан ал дүйнөдөгү белгилүү бардык эпостордон ашып түшөт. Турмуш түшүнүктөрүн камтыган кенендиги жагынан “Манас” эпосу дүйнөлүк эпикада эң барандуу орунду ээлейт. Журт башында жүргүзгөн каарман күрөшү, чачылган кыргыз урууларын бириктирип, журт кылган айкөл Манас баатырдын эрдигин даңктоо – анын өзөк тамыры.

Баатырлардын эрдигин баяндаган эпизоддордон тышкары “Манас” эпосунда адам тиричилигинин көп түрдүү көрүнүшүн сүрөттөгөн учурлар кенири орунду ээлейт. Анда байыркы кыргыздардын географиясы, медицина, зергерчилик, аскер өнөрү маалыматтары топтолгон. Г.Н.Волков: “Манас” эпосу кыргыз элинин педагогикалык ойлорунун энциклопедиясы” деп атаган.

Эпостун каарманы – Манас айкөл инсандыктын кыргыздын идеялын элестетет. Ал эмгекте да, ишмердүүлүктө да, күрөштө да жетилген инсан катары калыптанган. Чыгармада Манаска: Жолборс жүрөк, жоон билек, арстандай айбаттуу, санжыргалуу, асыл, айкөл, эр жүрөк ж.б.у.с. мүнөздөмө берилген. “Манас” эпосунда: “Абадагы булуттун салкынынан бүткөндөй, асмандагы ай-күндүн жаркынынан бүткөндөй”- деп мүнөздөлөт. “Кулаалы жыйып куш кылган, курама жыйып журт кылган” эмгеги, көрсөтүп турган өрнөгү менен Манас кыргыз элинин жетекчиси жана шыктандыруучусу болгон. Эпосто Манастын чоролоруна да мүнөздөмө берилген. Алар дагы баатырлар – патриоттор, чыныгы жигиттер болуп эсептелет. “Манастын” педагогикасынын күчтүү жагы – пайдалуу жакшы кеңештерге тез жана максаттуу кайрылып турушу. “Манаста” акыл-эстин улуулугу жөнүндө ой туюнтулган.

Эпостун каармандары акылдарынын жана жөндөмдүүлүктөрүнүн күчү менен белгилүү максатка жетүүдөгү мүмкүн эмес болгон тоскоолдуктарды да жеңип өтөт, акыл-эс кыйла күчтүү жана каардуу душманды жеңет. Эл акыл-эси өнүккөн жана жолдо кездешүүчү турмуштук маанилүү проблемаларды өз алдынча чечүүгө жөндөмдүү жаштарды көргүсү келет.

Кыргыз эли эркиндик жана жакшы турмуш үчүн күрөшүү учурунда көптөгөн пайдалуу билим, эмгектик тажрыйба топтогон. Анын бардыгы көбүнчө оозеки чыгармачылык аркылуу өтүп келе жаткан муунга өткөн. “Манас” эпосунда чагылдырылган ушул билимдердин бардыгы кийин жазма адабияттын пайда болушуна жана илимий билимдерди калыптандырууга негиз болуп калган.

“Манас” эпосу элдик энциклопедия катары кыргыздардын рухий жашоосунун бардык жактарын гана чагылдырбастан, эне тил, адабият, тарых, этнография, архитектура, психология, педагогика, медицина, астрономия, математика, биология, география, метеорология, адамдын анатомиясы, жаныбарлардын физиологиясы ж.б. у. сыяктуу

тармактардагы билимдерин да көрсөтөт. Мына бул маалыматтарды өсүп келе жаткан муундарга жеткирүү ыкмалары да көрсөтүлгөн. Мисалы, бир гана эпизоддо өсүмдүктөр жана жаныбарлар көп түрү аталгандыктан жана баяндалгандыктан, табият менен бирдикте болуунун тажрыйбасынан алынган бай элдик билимге таң калууга болот. “Манас” эпосу жай мезгилиндеги табият көрүнүшүн: “Кызгалдак чөбү кылкылдап, кымыздык менен ышкыны, тегиз бышып былкылдап” деп сүрөттөйт. Бул маалыматтардын жыйындысы өсүп келе жаткан муундун ой өрүшүн дайыма кеңейткен жана алардын акыл-эс жөндөмдүүлүктөрүнүн өнүгүшүнө таасир берген.

Элдик бул коллективдүү акылынан жаралган чыгармада ошол мезгилдин эң популярдуу идеясы – улуттук биримдикке, эркиндик менен көз карандысыздык үчүн чет элдик баскынчылар менен күрөшкө чакыруу чагылдырылган. Кыргыздардын ата-бабалары Ата Мекенди коргоо үчүн күрөштө өтө туруктуулутун үлгүсүн көрсөтүп, эр жүрөктүүлүк менен салгылашкан, ар бир салгылашта элдин чыныгы уулдары менен кыздарынын эрдиктери бар болгон. Манас баатырдын төмөнкү сөзү патриоттук чакырык катары кабыл алынган: Атамдан калган жер үчүн, аттанганы турамын.

“Манас” эпосундагы элдик педагогиканын улуулугу мында Ата Мекенге болгон сүйүү идеясы өткөндү жана келечекти азыркы учур аркылуу уланмалуулукту камсыз кылуу менен ишке ашырылгандыгында турат. Мында Ата Мекенге болгон сүйүү, балдарга болгон сүйүү менен биримдикте каралат:

Өз журтун кармап билүүү,

Артында эркек бала жаш...

Аргын кыргыз элинди,

Тополоң кылбай ким таштайт?

Эл Ата Мекенге болгон сүйүүнү балдарга болгон сүйүүдөн жана алар жөнүндө камкордук көрүүдөн сырткары карабайт. Учур келечектен күчтүүлүк кылат. Балдардын келечеги жөнүндөгү камкордук – элдин келечеги жөнүндөгү камкордук болуп эсептелет. Мында балдар жана Ата Мекен жөнүндөгү бул бүткүл элдик камкордукту, Каныкей эне айткандай, энелик сүйүү менен ишенимдүү жана чын ыклагын педагогикалык проблема катары караганыбыз маанилүү. Эл келечек муунга төмөнкүнү эскертет: Ким өз энесин жакшы көрбөсө, өз Ата Мекенин да сүйө албайт, баланын милдети эне менен Мекендин алдында бирдей. “Манас” эпосу жогорку идеялуу өсүп келе жаткан муунду ата Мекенге, өз элине берилгендикке, чынчылдык менен акыйкаттыкка, эрдик менен туруктуулукка тарбиялоочу жалпы эл тааныган каражат болуп саналат.

“Манас” эпосу патриоттук багыты менен гана көрүнүктүү болбостон, адамзаттын тукумун улантуучу жана анын келечек үмүтү болгон баланын төрөлүшү жана тарбиялоо дагы анын негизги темаларынын бири болуп эсептелет. “Манас” эпосунун бардык варианттары үчүн балага табынуу жана ага сыйынуу мүнөздүү. Ошондуктан, кыргыз элинде: Бала үйдүн падышасы” деп айтылган.

Белгилүү адабият сынчысы, педагог – окумуштуу жана публицист, академик Советбек Байгазиевдин “Улуу “Манас” улутубуздун дил жана тил бешиги” аттуу эмгегинде төмөндөгүдөй суроолорду коюп, ага жооп издейт. “Манаста” эмне ыйык? Ата журт ыйык. “Манаста” Ата журт ыйык, анын боштодугу ыйык, Ала-Тоонун бүтүндүгү, ак калпак журттун биримдиги ыйык. Акыйкатка, актыкка, адилеттүүлүккө, негизделген достук ыйык. Ата журттун мүдөөлөрү, калайык-калктын жогорку кызыкчылыктары ыйык. Ата конушка агынан жарылып ачылган адал мээнет ыйык. Мекен алдындагы парз ыйык. “Манаста” эмне

улук? Эл-журттун мүдөө кызыкчылыктары менен жуурулушкан абийир, ар-намыс улук. Ак жашоого умтулган адеп-ахлак улук.”Манаста” дагы эмне ыйык? Алммустактан бери келаткан ата-баба салты ыйык, наркы ыйык. Апа ыйык. Ата ыйык. Ала-Тоого атуулдук берилгендик ыйык. Алысты болжоп көргөн акылман акыл-эс, өзүнө да, өзгөгө да аяр караган сынчыл рух ыйык. Адамгерчилик ыйык. Улуттун намысы ыйык. Кыргыз деген ат ыйык.” [ 6.55.]

“Тарбия берүүнүн улуттук стратегиясында,” Кыргыз Республикасынын Конституциясына, “Билим берүү жөнүндөгү мыйзамда”, “Кыргыз Республикасынын Комплекстүү өнүгүүнүн негиздери” программасында, улуттук билим берүү доктринасында Кыргызстандагы балдардын укуктары боюнча “Жаш муун” программасында, бул боюнча конвенцияда, ал гана эмес, кыргыз элинин менталитетинин жана жалпы адамзаттык баалуулуктардын синтези катары “Манастын жети осуятына таянат. [7.07.11.]

- 1.Эл-журттун ажырагыс биримдиги жана бир жакадан баш, бир жеңден кол чыгарган биримдик.
2. Улуттар аралык ынтымак, достук жана кызматташтык.
3. Улуттук ар-намыс жана атуулдук ариет.
4. Арыбас мээнет, алдыңкы өнөр билим аркылуу бакубат дөөлөткө умтулуу.
5. Боорукердик, айкөлдүк, кечиримдүүлүк.
- 6.Табият менен таттуу мамиледе болуу.
7. Кыргыз мамлекетин чындоо жана аны көздүн карегиндей сактоо.

#### **Сабактын жүрүшү:**

1-кадам: Манас гимнин уктуруу.

#### **Манас гимни**

Сөзү: Ашым Жакыпбековдуку

- 1.Кайың барбы кыргыз балта чаппаган  
Кыр-жон барбы кыргыз кыргын таппаган.  
Кылымдарга аты калбай өчөөрдө  
Кыргыз элин кыраан Манас сактаган.  
Кайырма:  
Асман менен Жериңдин  
Тирөөсүнөн бүткөндөй,  
Айың менен Күнүңдүн  
Бир өзүнөн бүткөндөй –  
Теңир уулу эр Манас.

- 2.Белес-белден беш удургуп өткөн эл,  
Арстан болуп ай чапчыган көчмөн эл.  
Курандылап, куруп бара жатканда  
Эр Манасты туу карманып өскөн эл.  
Кайырма:

- 3.Манас улуу – кыргыз элдин желеги.  
Ата-мурас, акыл, ойдун тереңи  
Түбөлүккө ташка тамга баскандай  
Кыргыз элдин адамзатка белеги.  
Кайырма:

2- кадам: Кыргыз элинин мурасы - “Манас” аттуу текстти окутуу.

3-кадам: “Сынчыл ойлом” “Блумдун таажы гүлү” – америкалык психолог жана педагог Бенджамин Сэмюэль Блум тарабынан негизделген. Блум немец тилинен которгондо “гүл” деген түшүнүктү билдирет. Анын сырткы көрүнүшү чынында эле таажы (ромашка) гүлүнө окшош сынчыл ойломго багытталган суроолор системасын билдирет. Ошондуктан гүлдүн сегиз таажысына сегиз түрдүү маанидеги суроолор кыстарылып коюлат.

1. **Жөнөкөй суроолор.** Жөнөкөй суроолор жооп берүүдө көбүнчө эпостогу фактылар боюнча студент-жарандын маалыматтык түшүнүгүн текшерүү максатында түзүлөт.

2. **Тактоочу суроолор.** Тактоочу суроолор кээде бүдөмүк айтылбай калган маалыматтарды, түшүнүксүз ойлорду, же айтылган ойду угуп жаткан студент-жаран кандай түшүнгөндүгүн тактоо үчүн колдонулат. Эпостун өзөгүн кайсы окуялар жана канча каарман түзөт?

3. **Багыттоочу суроолор.** Багыттоочу суроолор коюлган эпостогу маселени чечмелөөгө жардамдаш, көмөктөш болуу максатында берилет.

4. **Ойлонтуучу суроолор.** Ойлонтуучу суроолор студен-жаранды ойлоноуга чакырып, эпостогу коюлган маселенин үстүндө ой жүгүртө билүүгө көнүктүрөт.

5. **Чаташтыруучу суроолор.** Мында коюлган суроонун туура же туура эместигин иргеп, аныгына жетип, ыкчам жооп табууга машыктырат.

6. **Чечмелөөчү суроолор.** Чечмелөөчү суроолор «эмне үчүн?», «эмне себептен?» деген сөздөр менен башталып, мында маселени чечмелөө милдети коюлат.

7. **Чыгармачыл суроолор.** Мындай суроолор көбүнчө чыгармачыл эмгектин болушун талап кылат. Океан эпос бүгүн да өз маанисин жогото элек, “Манас” эпосунун актуалдуулугу эмнеде?

8. **Баалоочу суроолор.** Мындай суроолор студен-жарандардын эпостогу окуя, көрүнүш, фактыларга баа берүүнү айырмалоо максатында сунушталат. Мында жакшы менен жаман, адилеттик менен акыйкатсыздык жөнүндө ой пикирлерин, көз караштарын билдирүүгө негизделген. Элдин жеңилбес күчүн, эркиндигин кандай баалайсыз? ж.б.

4-кадам: Бирден синквэйн түзүшөт.

5-кадам: Жети топко жети флипчарт, аудиториядагы жалпы топ үчүн бир флипчарт тактага илинет.

6-кадам: Төмөнкү мурас укугуна байланышкан терминдердин маанисин өз алдынча түшүнүп, андан соң тайпа менен биргеликте жооп бергиле. Мурас, мурастоо укугу, мураскерлер, мурастоо трансмиссиясы.

Кыргыз элинин мурастары: Кыргыз Республикасынын аймагы, жери, Кыргыз Республикасынын мамлекеттик символдору, “Манас” эпосу, боз үй, улуттук буюмдары: шырдак, ала кийиз, кыргыз элинин улуттук кийимдери, каада-салттары, тамак-аштары, улуттук оюндары ж.б.



7-кадам: “Концептуалдык карта” түзүшөт.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Ч. Айтматов Чыгармаларынын он томдук толук жыйнагы 8 том, 293-б.
2. Капалбаев О. Э. Кыргыз элинин чечендик өнөрү. Бишкек. “Бийиктик плюс”- 2020, 58-б.
3. Байгазиев С. О. Улуу “Манас” улутубуздун дил жана тил бешиги. Бишкек -1995.68-б.
4. Юнусалиев Б.М. Кыргызский героический эпос “Манас”. В кн: “Манас” героический эпос кыргызского народа. –Ф. 1968. 212-213-б.
5. Петросян А.А. К вопросу о народности эпоса “Манас”. – В кн: Кыргызский героический эпос “Манас”. –М. 1961. 6-7-б.
6. Байгазиев С.О. Улуу “Манас” улутубуздун дил жана тил бешиги. Бишкек -1995.55-б.
7. Конвенция воспитания школьников Кыргызской Республики. “Кут билим”, № 58. (07.11). 2001.

**Гапаров С. С.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Гапаров С. С.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Gaparov S. S.**

KNU J. Balasagyn

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМИНЕ ЭМГЕК СИЏИРГЕН ИШМЕР,  
ФИЛОСОФИЯ ИЛИМДЕРИНИН ДОКТОРУ, ПРОФЕССОР ЖУМАГУЛОВ  
МААМЕТАЙЫП  
ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, ДОКТОР  
ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР ЖУМАГУЛОВ МААМЕТАЙЫП  
HONORED SCIENTIST OF THE KYRGYZ REPUBLIC, DOCTOR OF PHILOSOPHY,  
PROFESSOR ZHUMAGULOV MAAMETAYYP**

**Аннотация:** Бул макалада Мааметайып Жумагуловдун илимий наамы: профессор, илимий багыты философиялык илимдер, аймак: Кыргызстан "Белгилүү окумуштуулар" Энциклопедиясынын катышуучусунун сертификаты, өмүр жолу автобиографиясы жазылган. Ошондой эле философия илимдеринин доктору, профессор Мааметайып Жумагуловдун жарыяланган илимий эмгектеринин тизмеси жарык көргөн. Бул макалада Билим берүү жана таалим-тарбия тармактарындагы философиянын жана мамилелердин пайда болушу, философия деген сөз кайдан чыккан, философия коом турмушуна, адам жашоосуна кандай кызмат көргөзөт ошолор жөнүндө жазылат. XXк. онтология олуттуу өзгөртүүлөргө учурап өзгөчө өрчүп өнүктү. Э.Гертман, М.Хайдаггер өндүү даңазалуу ойчулдар өз салымын кошушту. Натыйжада эски онтология жаңы онтологияга деген байланышты ажыратуу келип чыкты. Эгер эски онтология буюмдар дүйнөсү материалдык дүйнө менен чектелсе, жаңы онтология реалдуулук түшүнүгүн кеңейтип ага адам рухун, ой санаасын, дух тажрыйбасын кошуп карай баштады.

**Аннотация:** В этой статье представлены сведения о ученом звании мааметаыпа Жумагулова: профессор, научное направление философские науки, регион: Кыргызстан Участник энциклопедии "известные ученые", написал автобиографию. Также опубликован список опубликованных научных работ доктора философских наук, профессора Мааметайыпа Жумагулова. В этой статье будет рассказано о возникновении философии и отношений в области образования и образования, откуда взялось слово философия, какие услуги философия оказывает жизни общества, жизни человека. XXк. онтология развивалась особенно интенсивно, претерпевая значительные изменения, великолепные мыслители, такие как Э.Гертмана М.Хайдаггер, внесли свой вклад. В результате происходит разделение старой онтологии на новую онтологию. Если старая онтология ограничивала мир вещей материальным миром, то новая онтология расширяла понятие реальности, добавляя к нему человеческий дух, мысли, духовные переживания.

**Annotation:** This article presents information about the academic title of Maametayp Zhumagulov: professor, scientific direction of philosophical sciences, region: Kyrgyzstan is a participant of the encyclopedia "famous scientists", wrote an autobiography. The list of published

scientific works of Doctor of Philosophy, Professor Maametayip Zhumagulov has also been published. This article will tell about the emergence of philosophy and relations in the field of education and education, where the word philosophy came from, what services philosophy provides to the life of society, human life. Xxx. ontology has developed especially intensively, undergoing significant changes, great thinkers such as E. Gertman and M. Heidagger have contributed. As a result, the old ontology is divided into a new ontology. If the old ontology limited the world of things to the material world, the new ontology expanded the concept of reality, adding to it the human spirit, thoughts, spiritual experiences.

**Негизги сөздөр:** маданият, элдик үрп-адат, мыйзам, философия, коом, гносеология, жүрүм-турум, ой жүгүртүү

**Ключевые слова:** культура, народный обычай, закон, философия, общество, эпистемология, поведение, мышление

**Keywords:** culture, folk custom, law, philosophy, society, epistemology, behavior, thinking

**Илимий даражасы:** философия илимдеринин доктору

**Илимий наамы:** Профессор

**Илимий багыт:** философиялык илимдер

**Аймак:** Кыргызстан

"Белгилүү окумуштуулар" Энциклопедиясынын катышуучусунун сертификаты Мааметайып Жумагуловту эскерүү менин тагдырыма тура келди. Анткени 1985-жылдан баштап 1991-жылга чейин кайра куруу кылымдын тогошконун XX кылым бүтүп, XXI кылымдын 23-жылын да жашап жатабыз. 1991-жылдан баштап, 1998-жылдары И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик окуу жайында философия сабыгынан философия адистигинин кыргыз группаларга мен, орус группаларына Мааметайып Жумагулов сабак өтө баштады. Ошол жылдардан баштап жакындан тааныш болуп чогуу иштеше баштадык.

Кесиптеш болуп, жашоодо жана илимий педагогикалык иштеги ийгиликтердин жолун үйрөнүп, таалим тарбия процесси, коюлган максаттары менен милдеттерин философияны окутуунун методикасы боюнча мугалимдин ишмердүүлүгүн өркүндөтүү мен үчүн жашыруун эмес.

Коомдо кесиптештерим ортосундагы мамилелерди Мааметайып Жумагуловдон, Рахат Ачыловадан түздөн-түз алган тарбияларым да болду. Айта кетсем, улуу экендигине карабастан, мен маршруткага түшүп, үйүмө жылып кеткенге чейин карап турчу. Жакшылык менен жамандык, адилеттүүлүк, абийирдүүлүк, милдеттүүлүк жана ушул сыяктуу жакшы сапаттарга үйрөтө алышты.

Айта кете турган нерсе, Мааметайып Жумагулов студенттерди окутуу процессин инсандын жеке өзгөчөлүгүнө багыттоо, ошол эле учурда студенттин эмоционалдуу-психологиялык абалын оң жакка буруп, алардын билимге ээ болуу муктаждыгын кызыктырып, жолго салып, уюштуруп өзүнө тартып өтөөр эле.

“Бытия” жөнүндөгү окуусуна катышып, адамдын ой жүгүртүүсүн, түшүнүүсү жөнүндөгү изилдөөлөрдү Кыргызстандык окумуштуулардын көз жаздымында калган эмес. Мисалы, ой жүгүртүүнүн жалпы мүнөздөмөлөрү образдуу ой жүгүртүү менен абстракттуу ой жүгүртүүнүн өзгөчөлүктөрү ойлоо психологиялык катарында ой жүгүртүүнүн гносеологиясы таанып билүү ж.б. Философиянын алкагында кандай проблема карабасын, анын талданышынын жана чечилишин философун онтология жаатындагы позициясына, көз

карашына ылайык жүзөгө ашат. Демек, онтология – философиянын фундаменти, пайдубалы. Бул аң-сезимдин сыры, табияты студенттердин билимдеринин системасынын структуралык элементтерин аныктоого көз каранды дейт Мааметайып Жумагулов.

Өзү физик болгондуктан табигый билимде логикалык-генетикалык жоо, гносеологиялык талдоо жүргүзүү, илимий түшүнүктөр, закондор, теориялар, изилдөө методдору, билимдерди пайдалануу. Мында негизги илимий түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө таандык. Илимий түшүнүктөрдү өздөштүрбөй туруп, илимий закондорду же теорияларды өздөштүрүү мүмкүн эмес. Анткени, закондор илимий түшүнүктөрдүн ортосундагы байланыштарды көрсөтөт, ал эми теория түшүнүктүн өнүккөн формасы болуп эсептелет. Аң-сезимдин философиялык теориясын шарттуу түрдө когитология депатоону сунуштайбыз. Адам дүйнөнү кантип таанып билет? Билим кандайча куралат да, кандайча өзгөрүп, өнүгөт? Дүйнөнү таанып-билиштин жол, ык, каражат, чеги кандай? деген сыяктуу суроолорго гносеология жооп издейт.

Жумагулов Мааметайып, 24-жылы 1949-июнда Кыргыз ССРинин Нарын облусунун Ак-Талаа районундагы Кара-Бүргөн айылында мугалимдин үй-бүлөсүндө туулган. 1956-жылдан 1966-жылга чейин Ак-Талаа районунун М.В. Ломоносов атындагы орто мектебинде окуган.

1996-жылы Пржевальск мамлекеттик педагогикалык институтунун физика-математика факультетине тапшырып, 1970-жылы "орто мектептин физика мугалими" квалификациясын ыйгаруу менен артыкчылык диплому менен аяктаган. Кыргыз ССРинин билим берүү министрлигинин багыты боюнча 1970-жылдан 1973-жылга чейин жогоруда аталган институттун философия жана илимий коммунизм кафедрасынын окутуучусу болуп иштеген. 1973-1976-жылдары Кыргыз мамлекеттик университетинде күндүзгү аспирантурада окуган. СССРдин 50 жылдыгы адистиги боюнча 09.00.01-диалектикалык жана тарыхый материализм.

1976 - жылдын июлунан тартып азыркы учурга чейин эмгек, илимий-изилдөө иши Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын Философия жана укук институту менен тыгыз байланышта. 1976-1991-жылдары Кыргыз ССРинин Илимдер академиясынын Философия жана укук институтунда кенже, улук жана жетектөөчү илимий кызматкер болуп иштеген. 1992 - жылдан азыркы учурга чейин мурда аталган - "экологиянын философиялык маселелери" бөлүмүнүн башчысы, андан кийин Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын Философия жана укук институтунун Гносеология жана социалдык экология бөлүмүнүн башчысы, азыр Кыргыз Республикасынын Улуттук илимдер академиясынын Философия жана саясий-укуктук изилдөөлөр институтунун Билим теориясы, тарых жана илим философиясы бөлүмүнүн жетекчиси болуп саналат. 1978 - жылы кандидаттык диссертациясын, ал эми 1994-жылы философия илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн диссертациясын жактаган. 1997-жылы профессор наамы менен бекитилген. Азыркы учурда 300дөн ашык эмгектин автору, анын ичинде 6 жеке, 5 биргелешкен, 7 жамааттык монография жана 2 окуу китеби, 5 окуу-методикалык окуу куралы жана жогорку квалификациялуу илимий-педагогикалык кадрларды даярдоо менен алектенет. Анын жетекчилиги астында 3 доктордук жана 28 кандидаттык диссертациялар корголгон, 2 кандидаттык диссертация коргоого берилген. Илимий-изилдөө иштери педагогикалык иш менен айкалышат. 1989-жылдан 1995-жылга чейин айкалыштырып иштеген КТУ философия кафедрасынын доценти, профессордун милдетин аткаруучу. И.Раззаков, 1995-2002-жылдары КМПУнун философия,



экономикалык теория жана маданият таануу кафедрасынын профессору. И.Арабаева. 2000-жылдан 2012-жылга чейин кафедра жетектеген, азыркы учурда КМКТАУнун философия жана социалдык-гуманитардык илимдер кафедрасынын профессору. Н.Исанова. Ийгиликтүү илимий-педагогикалык ишмердиги үчүн Ч.Айтматов эл аралык коомдук академиясынын академиги, Ысык-Көл Мамлекеттик Университетинин Ардактуу профессору болуп шайланган. К. Тыныстанов, КМКТАУ аларга. Н. Исанов, Талас мамлекеттик университети. Республиканын, КР УИАнын илимий жана коомдук турмушуна активдүү катышып, катышып келет. 1997 - жылдан тартып КР УИАнын философия жана укук институтуна караштуу философия илимдери боюнча доктордук (кандидаттык) диссертацияларды коргоо боюнча Диссертациялык кеңештин мүчөсү, окумуштуу катчысы, КР Мамлекеттик интеллектуалдык жана патенттик кызматынын гуманитардык илимдер боюнча эксперттик кеңешинин мүчөсү, 2008-жылдан эксперттик кеңештин мүчөсү, ал эми 2013-жылдан тартып Кыргыз Республикасынын Жогорку аттестациялык комиссиясынын президиумунун мүчөсү болгон. Философиялык илим жаатындагы сиңирген эмгеги үчүн "Кыргыз Республикасынын илимине эмгек сиңирген ишмер" ардак наамы ыйгарылган (2006-ж.), "КР Ардак грамотасы" "КР УИАнын илимге эмгек сиңирген кызматкери" (1999-ж.) белгиси менен сыйланган.

«Философия» деген сөз элдин баарына маалым. Ар бир сабаттуу адам анын маанисин түкшүмөл билет. Ал эми бул түшүнүктүн мазмунун тактай келгенде ар ким ар башка чечмелеп, түркүн ой-пикирге дуушар болобуз. Философиянын маңызы, кылган кызматы, камтыган маселелери боюнча талаш-тартыш чыгып, ар позициянын өзүнө тиешелүү ылайык көрүнгөн, жөндүү угулган жүйөөлөрү, аргументтери айтылат.

Мындай талаш илгертен келе жаткан нерсе. Сөздүн накта маанисинде «философия деген эмне?» деген суроону талдай баштаганда аны түзгөн акылмандардын, аны кесип туткан адистердин арасында ар кыл түшүнүк бар экенине күбө болобуз. Муну айтылуу немец философу И.Кант (XVIII к.) «философтордун чатагы» деп атаган.

*Рим императору даанышман М.Аврелий (II к.) айткан экен: убакыт эмне экенин билем. Бирок «убакыт деген эмне?» деп сурап калышса эле билбей калам*

Бир чети бул табигый көрүнүш. Философиянын табияты өзү ошондой. Бирок, экинчи чети, кат таанып, калем кармагандардын баары эле «философия» дегенде сөз кайсы багытта бара жатканын боолголоп болсо да түшүнөт. Китеп же макаланы барактай баштасак, анын философияга тиешеси барбы же жокпу-көп кыйналбай эле аныктаганга алыбыз жетет. Демек, билимдин, ой-пикир, көз караштын ушул түрүн (тибин) башкаларынан айрымалап, өзгөчөлөнтүп турган бөтөнчө бир касиеттери, белгилери бар. Ошолордун негизинде «философиялык текстти» физикага же биологияга тиешелүү тексттен ажыратып таба алабыз.

Ал эми философияны окуу жайында үйрөтүлчү сабак, дисциплина катарында караганда жагдай ого бетер жеңилдей түшөт. Себеби, бул жаатта нечен кылымдар бою калыптанып келе жаткан каада-салт, традиция бар. Окуу программалары, окума китептер колдонулат. Философияны кимдин кайсы деңгээлде билерин, түшүнөөрүн аныктай турган чен-өлчөмдөр, атайын бир суроо-талаптар ырасталып чыккан. Демек, ушул мааниде философиялык ой-санаанын чек арасын, ал камтыган аймакты ажыратып караса болот.

Азыркы учурдагы таалим тарбия процесси, философторчо ой жүгүртүүнүн эптерин-ыктарын өздөштүрсөм деген киши айтылуу даанышмандардын эмгектерине, трактаттарына, мурастарына кайрылганы оң. Сууга түшмөйүн сүзгөндү үйрөнө албайсың. Бирок, адегенде окумадан («учебное пособие», «учебная литература» деген мааниде) баштаган жеңил. Анда философиянын маани-маңызы, ага тиешелүү маселе, проблемалар туурасында жалпыланган,

жөнөкөйлөнгөн маалымат, түшүндүрмө берилет. Аны өздөштүргөн соң философиянын баш тегереткен, көңүл эргиткен кыл чокусуна кол созуп, не бир кызык, не бир тан .) каларлык дүйнөсүнө ишенимдүү кадам ташташ оңой болот.

Ошол эле учурда студенттер бийик максат, терең маани менен катар жарым жыл, бир жылдан соң жолунда экзамен күтүп турганын эсинде тутканы жөн...

Кийинки учурда бири биринен айырмалоого татаал болгон окшош өңдүү түшүнүктөр пайда болду. Бир караганда биз күндөлүк турмушта урунуп жүргөн тааныш, көнүмүш сөздөр. Философ деле эл катары сүйлөп жаткандай. Ал эми маанилеп талдай келсек, философиянын тилин түз, көнүмүш адатта түшүнүш адаштырып коюшу ыктымал. Ошондуктан, демейки эле сөздүн философиялык мазмунунун таасындап, туура табышка аракет кылганыбыз эп. Кыргыз тилинде философиялык терминология бекем калыптанып, өз кыртышын толук таба элегин эске алсак, тил маселеси ого бетер курчуйт. Бирок, адам алы жетпеген нерсе жок.

### **«Баары сөздөн башталган». («Библия»).**

«Философия» - байыркы грек сөзү: «фил» - «сүйүү», «жактыруу», «умтулуу», «ызат-сый», ал эми «софия»- «акылмандык», «даанышмандык» (мудрость) дегенди түшүндүрөт, демек, акылмандыкка умтулуу, акылмандыкты урматтоо дегенди туюнтат. Бул сөз биздин эрага чейинки VI кылымда Байыркы Грецияда колдонула баштаган. Ошондон бери ушул маанисинде билимдин, илимдин, ой-түшүнүктүн өзгөчө бир түрүн билгизип келе жатат.

Бул маанинин төркү, теги кандай? Астрономия, математика же физиканы «акылмандык» десе болбойбу? Эмне үчүн адистердин, изилдөөчүлөрдүн бир катмары-философтор «акылмандыкты» өз энчисине ээлеп алган? Маселен ааламдын ачкычы физика деп турат Эйнштейн.

Байыркы Грецияда билим (знание) адамзат тарыхында өзүнүн бөтөнчө маанисин күтүп, өзгөчө статус (орун) алган, Мурун ал практиканын же ритуалдын тутумунан орун ээлеп, колдонмо (прикладной) мүнөздө болсо, байыркы грек маданиятынын алкагында өзүнчө баа-барк алган.

Ошондой эле, философия да бөтөнчө рух практикасы, билимдин өзгөчө түрү, ойломдун (мышление) айрыкча бир жолу- ыгы катарында өзүнө энчиленген предметти тактап, аныктап келе жатат. Диндин, искусствонун же физиканын, кибернетиканын арасында өз ордун ээлешке аракет кылыштан жазган жери жок.

Натыйжада философиянын ар кыл «теориясы», анын табиятын, маани-маңызын, кызмат-вазыйпасын ар кандай түшүндүрүү көнүмүш нерсеге айланды. Атүгүл өзүн «философ» атагандар, аткарып жаткан иш-кызматын «философия» эсептегендер бул суроону талдаганда бир пикирге келе албай, кээде бири бирине карандай карама-каршы турган позицияны ээлегени бар.

XIX кылымда табигый илимдердин дүркүрөп өнүгүшү өнөр жай өндүрүшүнүн өсүмүнө алып келди. Ошондуктан, «философия деген эмне?» же анын табияты, маңызы туурасындагы суроо өзгөчө теориялык, методологиялык проблемага айланып, анын тегерегинде илгертен кызуу талаш- тартыш жүрүп келе жатат. Ал эми кийинчерээк, XX кылымдын аягында бул проблеманы иликтеген тармак, ага атайы арналган эмгектер «**метафилософия**» (философиядан өйдө, анын үстүндө турган деген мааниде) атала баштады. Башкача айтканда, муну «философиянын теориясы» же «философия жөнүндөгү философия» деп түшүнгөнүбүз эп. Ар бир мугалимдин монологу эмес, диалог негизинде уюштурат.

Ар бир философ өзүнүн теориясын, окуусун «философия деген эмне?» деген суроодон баштайт. Муну адистик (профессионалдык) парзы катары эсептейт. Ар бир философиялык агым, багыт адегенде ушул суроонун жообун тактоодон жол алат. Бул буйтап өткүс талап-милдет катарында каралат. Чыгаан даанышман-акылкөйлөрдүн чыгармаларын сыдыра карасаңар, алардын арасынан сөзсүз «философия деген эмне?» (же ушуга жакын) деп аталган эмгегин табасыңар. Бул суроодон улам келип чыккан ой-пикир, көз-караш, концепция, идеялар **метафилософия** катмарын түзөт.

Эми «философия» деген түшүнүктүн мазмуну кайсы? Анын маанисин кандай түшүнсөк туура болот? - ушуга өтөлү.

Башында эле макулдашып алчу нерсе-философиянын элдин баары туура тапкан, адистердин баарынын купулуна толгон, кайсы заманды кайсы аймакты албайлы, баарына орток эсептелген жалпы, универсал аныктамасы жок. Менимче, болушу да күмөн.

Философия - бул **илим**. Мунун жөн-жайы философияны илим эмес, **искусство** катары баалашка, тагыраак айтканда, илимге караганда искусствого жакын деп эсептешке (Киркегор, Шопенгауэр<sup>1</sup>, Ницше) байланышкан. Философтордун басымдуу көпчүлүгү (Аристотельден баштап, Гегель, Гуссерльге чейин) өз эмгектерин, изилдөөлөрүн илимге киргизген. Себеби, «так илимдерге» (математика, физика, химия ж.б.) мүнөздүү белгилерге толук ээ болбогону менен философия гуманитардык илимдердин катарында теориялык билимге тиешелүү талаптарга кадыресе ылайык келет. Философиянын өзүнүн маани-маңызына, милдет-кызматына жараша түшүнүк, категорияларынын системасы, далилдүү концепция, теориялары, изилдөө методдору, өзгөчө «тили» бар.

Ушундан улам философия «**жалпы дүйнө**» (мир в целом), «**абстракциялар**» (жалпы түшүнүктөр) жөнүндөгү илим, баарына тиешелүү касиет (всеобщее), **абсолют<sup>2</sup>** туурасындагы өкүм деп да эсептелет.

Албетте, эгер философиянын тарыхын барактасак, бай адабиятты кеңири иликтесек маани-мазмуну жагынан бири-бирине окшобогон дагы көптөгөн аныктамаларды табабыз. Алардын арасында «кызык» көрүнгөн, «экзотика» туюлгандары да кезигет. Айталы, «философия - **бул өлүм өнөрү**» (искусство умирать).

Философ деген ким? Бул «өзүнүн билбегенин билген», маекти өнөргө айландырып, сүйлөшкөн кишисинин ой- түшүнүгүн суроолору аркылуу курчуткан, байыткан, жаштарга бийик таалим- тарбия берген, акылдын азабын тартып, уу ичип жан кыйышка аргасыз болгон **Сократ<sup>1</sup>**. Бул башкалардын оюна да келбеген нерселерден улам санаа чегип, «Кулан байкуш кантти экен» деп, жан-жаныбарлардын көргөн күнүн ойлоп, азап тарткан **Асан кайгы**.

«**Теориялык философия**» - бул окуу, илим, белгилүү бир принциптердин, закондордун, категориялардын, концепциялардын, теориялардын тутуму, системасы. Ал китеп, трактат, макала түрүндө элге жайылат. Адамзаттын баскан жолуна назар бурсак, мындай философия байыркы гректер тарабынан энчилүү атын алып, билим чөйрөсүндө өз ордун таап, кийин мектеп, академия, университеттерде окутулуп, илим - теория жолу менен өнүгүп, өркүндөй баштаган. Ага берилген, аны кесип тутуп, атайлап ага кызмат кылган, ушул тармакка «адистешкен» кишилер чыккан. Белгилүү бир калыпка түшүп, белгилүү бир каада-салт күткөн, традиция түзүлгөн. «Теориялык философия» бардык элде өрүш алган эмес жана бардык жерде бир кылка өнүккөн эмес.

Ал эми «**табигый философиянын**» жөнү башка. Ар бир элдин, ар адамдын философиясы болот. Дүйнө эмне үчүн ушу турпатында түзүлгөн? Башкача болушу мүмкүнбү? Ким курган да, ким башкарат? Качан жаралган да, качан бүтөт? Бул дүйнөдө

адам баласы кантип жашап жатат? Эмне үчүн ушундай, башкача эмес? Өмүр деген эмне, өлүм деген эмне? Ак менен караны, жакшы менен жаманды кантип ажыратабыз? Бул өндүү суроолорду эч ким буйтап, айланып өтө албайт. Ар адамдын жолунда жолборстой комдонуп күтүп жатат. Эртеби, кечпи кезигет, көпшү же азбы, санаага салат. Бирок бул суроолорго кезикпейин, алардын «тегирменинен» өтмөйүн адам адам болбойт. Ушул мааниде ар элдин өз философиясы бар. Ал макал-лакап, ыр- жомок, санжыра, аңыз-кеп, уламыш түрүндө жашайт.

Ушул маселеге кызыккандар Асылбек Алтымышбаев, Баатырбек Аманалиев, Азиз Салиев, Аскар Какеев, Рахат Ачылова, Кусеин Исаев, Азиз Нарынбаев, Шайлоо Акмолдоева, Өскөн Козубаев, Мааметайып Жумагулов, Аскар Бекбоев ж.б. бир катар илимпоздордун эмгектерине, журналист - жазуучу Чоюн Өмүралиевдин «Теңирчилик» аталган китебине кайрылса, көптөгөн кызыктуу материал табат.

Философиянын маани-маңызын тактоодон улам «философия бирөөбү же көпшү?» деген суроо туулушу толук ыктымал. Албетте, философия көп түрлүү. Ар мезгилдин, ар жердин өзгөчөлүгүнө ылайык, угут алган булагына, азыктанган аңызына жараша көз караштар, ой-санаалар ар кыл формада, ар кандай жол менен туюнтулуп, айтылып келген. Ошонун аркасында түркүн «измдер» (пантеизм, солипсизм, позитивизм өндүү) пайда болгон. Муну менен катар «Сократтын философиясы», «Декарттын философиясы», «Гегельдин философиясы» деп ажыратабыз. Алар козгогон маселелери, көздөгөн максаттары, урунган «тили» (улуттук тил эмес, түшүнүктөр, категориялар тизмеги деген мааниде) боюнча айырмаланышат. XX кылымдын философиялык теориялары Орто кылымдардагы окууларга окшош эмес. Демек, философия көп.

Ошол эле мезгилде **философия бир**. Анткени, кандай гана философиялык окуу, көз караш, теория болбосун, алардын башын бириктирип, бүтүндөй тармакка тартып турган орток касиет, белги бар. Философия тарыхтан, физикадан, искусстводон айырмаланып, өзү иликтеп, изилдей турган предметке ээ, башкалар кийлигише албай турган «менчик» маселелери бар, аларды талдап-түшүндүрө турган өз жолун - ыгын, методдорун тапкан, адам жашоосунда, коом турмушунда белгилүү бир кызматтарды аткарат. Ошондуктан, анын табияты, маңызы бир. Поэзия (Алыкул Осмонов), проза (Чыңгыз Айтматов), илимий изилдөө (Эйнштейн), саясий сөз (Махатма Ганди) же башка бир чыгарманы окусак, уксак, көрсөк, анын мазмунунан философияны «тааный» алабыз, сезебиз, туябыз. Тигил же бул ой-түшүнүктүн, көз караштын философияга тиешелүү экенин баамдайбыз.

Жердин бетинде адамзаттын илим билүүсү негизги үч топко бөлүнөт: табият, адамдардын кому, адамдын ой жүгүртүүсүнө багытталган. Ошондой эле илим үч түргө бөлүнөт.

Чындыгында коом деген эмне экендигин талдап билүү – ал коомдо алгачкы, башкы жана аныктоочу нерсе эмне: ал рухий башталышпы же материалдык башталышпы – деген маселени айкындоо болуп саналат. Ушул маселени чечүүгө байланыштуу ар турдүү жана бири-бирине түздөн-түз карама-каршы: тарыхты идеалисттик же материалисттик түшүнүү деген философиялык-тарыхый эки теория пайда болот.

Тарыхый материализм коомду адамдардан өз ара аракеттеринин продуктусу катары так илимий анализге ийкемдүү закондор боюнча жашап жана өнүгүп жаткан продуктусу катары материалисттик жактан талдайт. Тарыхый материализм – коомдун өнүгүшүнүн өтө жалпы закондору жөнүндөгү илим; бул закондор философиянын негизги маселесин материалисттик чечуунун негизинде ачылган. Конкреттүү, башкача айтканда, айрым

коомдук илимдер, эгерде алар коом жөнүндө материалисттик окууну жетекчиликке алышса, алар өздөрүнүн объектисин изилдөөгө туура киришкен болот. Тарыхый материализм адамзаттын өнүгүшүнүн жалпы закондорун, коомдук турмуштун ар кайсы жактарынын өз ара аракеттерин, белгилүү коомдук мамилелердин системасында адамдардын иш-аракеттерин изилдеп үйрөнгөндүктөн, ал жөн эле «социалдык философия» болуп саналбастан, жалпы социологиялык теория болуп саналат. Тарыхый материализм – ар түрдүү социалдык системалардын аракет кылышынын жана өнүгүшүнүн эң эле жалпы методологиялык проблемаларын изилдөөчү, марксизмдин философиялык-социологиялык теориясы болуп саналат. Бирок бул тарыхый материализмдин жана конкреттүү коомдук илимдердин өз ара мамилесинин бир эле жагы. Экинчи жагы – экономиканын, ар түрдүү өлкөлөрдүн конкреттүү тарыхын жана башкаларды бир кыйла тереңирээк изилдеп-үйрөнүү бүтүн коом жөнүндөгү биздин билимибизди байыткангында турат. Демек, тарыхый материализм конкреттүү коомдук илимдердин маалыматтарына таянат, ошордун негизинде байып жана өнүгөт. Тарыхый материализм, жогоруда биз айткандай, коом жөнүндөгү философиялык илим. Эми анын диалектикалык материализм менен кандайча өз ара катышы бар экендигин аныктоо зарылдыгы келип чыгат.

Диалектикалык материализм – жалпы закондор жөнүндөгү философиялык илим, бул закондорго материянын кыймылынын бардык формалары баш ийет. Материянын кыймылынын бөтөнчө атап айтканда, материянын кыймылынын социалдын формасы. Тарыхый материализм дегенибиз коомдун өнүгүшүн анализдөөгө колдонулуучу, материянын кыймылынын башкалардан айырмаланган формасына салыштырып караганда конкреттештирилген диалектикалык материализм болуп саналат. Бирок бул айтылгандан: диалектикалык материализм тарыхый материализмден мурда эле болгон турбайбы жана ага көз каранды эмес экен го деп ойлоого болбойт.

Философия 3 мин жылга жакын убакыттан бери жашап келе жатат. Ушул мезгилдин ичинде көп материалисттик школалар жана философиялык системалар алмашылды. Бирок аларда дүйнөнү илимий жактан түшүнүп билүүгө карата мамиле кылуу гана бар болучу. Ырааттуу илимий философияны түзгөн бир дагы ойчул болгон эмес. Бул болсо, баарынан мурда, алардын ар кимиси коомдук турмушту илимий-материалисттик жагынан түшүндүрө албагандыгына байланыштуу болгон. Ал эми тарыхты материалисттик түшүнүү болмоюнча бүт алганда дүйнө жөнүндө турактуу илимий түшүнүк мүмкүн эмес. Ошондуктан К. Маркске чейин материализм жарым-жартылай, чектелген материализм болучу. К. Маркс гана коомдук турмушту материалисттик жактан түшүндүрүп, ошону менен бирге дүйнөгө, ошондой эле жаратылыш менен коомго да философиялык жактан ырааттуу жана бир бүтүн көз карашты түздү. Мына ошондуктан диалектикалык материализмсиз тарыхый материализм жок жана, тескерисинче, тарыхый материализмсиз диалектикалык материализм жок. Марксизмдин философиясы – диалектикалык жана тарыхый материализм.

Маданиятка, эгерде аны кеңири планда карасак, адам өзү жараткан жашоо-тиричиликтин материалдык да, рухий да каражаттары кирет. Адамдын чыгармачылык эмгегинен жаралган материалдык жана рухий реалдуулук артефакттар бар деп мындайча айтканда жасалма түрдө жаратылгандар деп аталат. Ошентип, артефакттар материалдык же рухий баалуулук болуп эсептелгендиктен алар жаратылыштан, табияттан эмес жаратман катары кабыл алынган адам тарабынан ойлонулуп жаратылган. Арийне, ал баштапкы материал катары табигый объекттерди энергияны же сырьену пайдаланат жана табият мыйзамдарына ылайык аракет кылат.

Кылдатыраак карап көрсөң адамдын өзү да артефакт классына тиешелүү экенин байкайсың. Бир жагынан карасан ал табигый эволюциянын натыйжасында пайда болгон жаратылыштын туундусу, материалдык жандуу организм катары жашайт жана аракет кылат, экинчи жагынан карасаң, ал рухий, социалдык жаныбар, жаратман катары жашайт жана аракет кылат, табият “өз колу менен өзү” жарата албаган рухий баалуулуктарды алып жүрөт жана керектейт.

Ошентип, адам жалаң жаратылыш эмес, ошондой эле маданияттын да чүрпөсү, жалаң эле биологиялык эмес, ошондой эле социалдык жаны бар организм, ал эми анын табияты жалаң эле материалдык эмес, рухий негизден да турат. Адам маңызына жартылыштын өзүндөй, материалдык, эң оболу биологиялык-физиологиялык сапаттар жана касиеттер гана эмес, ошондой эле көркөм, илимий же техникалык чыгармачылык менен интеллектуалдык эмгек жана маданият аркылуу продукцияланган материалдык эмес рухий жана касиеттер да кирет.

Адам өз жаратылышы боюнча рухий-материалдык жаны бар организм болгондуктан ал материалдык дагы, рухий дагы артефакттарды керектейт. Өзүнүн материалдык керектөөсүн канааттандыруу үчүн ал тамак, кийим, үй жасайт жана керектейт, техника жана материалдарды жаратат, имараттарды, курулуштарды, жолдорду ж.б. курат. Ал эми рухий керектөөлөрүн канааттандырыш үчүн ал көркөм баалуулуктарды, нравалык жана эстетикалык идеалдарды, саясий идеологиялык жана диний идеалдарды, илим менен искусствону жаратат. Ошондуктан адам ишмердиги материалдык дагы, рухий дагы маданияттын бардык каналдары боюнча таралат. Мына ошондуктан адамдын маданияттын өнүгүшүндөгү баштапкы система түзүүчү фактор катары кароо керек. Адам өз тегерегиндеги айлаган буюм-тайымдар дүйнөсүн жана идеялар дүйнөсүн жаратат жана пайдаланат; анын ролу – бул жаратуучунун ролу, ал эми анын маданияттагы орду – бул артефакттардын аалам борборундагы, башкача айтканда маданият борборундагы орду. Адам маданиятты жаратат, аны өзүнө өнүктүрө турган каражат катары калыбына келтирет жана пайдаланат. Ал ошол адамзаттын “жасалма жол менен жасалган” турак үйү, “экинчи жаратылышы”, дүйнө маданияты деп аталган жаратылыш дүйнөсүнүн архитектору, куруучусу жана жашоочусу. Бул адамга чейин Жер планетасында болбогон ошол реалдуулуктар дүйнөсү, адам менен бирге пайда болуп жашаган жана өнүккөн реалдуулук. Адамзаттын жашоосу түгөнбөсө, ал да түгөнбөйт.

Адам чыгармачыл, жаратман жана активдүү аракет кылган тирүү жан катары тынбай тиричилик кылып турганда маданият баалуулуктардын жандуу системасы катары, жандуу организми катары жашоосун токтотпойт. Адам баалуулуктар агымын маданият каналдары боюнча багытка салат, адам аларды алмаштырат жана бөлүштүрөт, ал маданияттын материалдык да, рухий да продукталарын керектейт, продукташтырат жана сактайт. Ушул жумуштарды ишке ашыруу менен ал өзүн да маданият субъектиси катары, социалдык жандуу организм катары жаратат. Образдуураак кылып айтсак, адам- маданий өнүгүштүн башталмасы жана натыйжасы, анын иштешинин максаты жана каражаты, анын идеясы жана ишке ашырылышы. Адамдын объективдүү бүтүндүгү анын ишмердигин бүтүндүгүн көздөйт. Кийин ал маданияттын бүтүндүгүн жана системдүүлүгүн үч негизги багытта типтештирет: генезисине, структурасына жана аткарган кызматына карай.

Маданияттын генезиси жана өнүгүшү өткөндүн баалуулуктарын өздөштүргөн жана сактаган, аларды бүгүнкү күндө трансформацияланган жана байыткан, анан аларды

келечектеги маданият үчүн баштапкы материал катары бере турган бүтүндөй бир процесс катары жүрөт.

Структуралык бүтүндүк маданий баалуулуктардын иерархиялык катышынан, алардын бири борбордук фундаменталдык орунду, экинчилери – экинчи даражадагы, туунду сымал орунду ээлейт, айрымдары жалпы жана тоталдык мааниге ээ, дагы бирөөлөрү локалдык же конкреттүү орунда турат.

Маданияттын бүтүндүгү эң оболу табияттын бүтүндүгүнө пайдубал катары таянарын өзгөчө белгилеп кетүү керек.

Табияттын бүтүндүгүнө адамзаттын Жер планетасында өмүр сүрүүсүнүн объективдүү жана табигый шарттарынын системасы катары оболу биосферасынын бүтүндүгү кирет, ал климаттык жана географиялык шарттардын бүтүндүгүнө таянат, алар болсо геологиялык өбөлгөлөргө негизделет. Эгерде анализди ушинтип улантса берсек, ал жүрүп отуруп планетардык жана тээ космикалык бүтүндүккө алып келет.

Бирок адамдын өзү күн сайын күндөлүк турмушунда көрүп-билип жүргөн маданияттын бүтүндүгү- бул адам өмүрүнүн материалдык жана рухий бүтүндүгү, ал өз өмүрүндөгү күн сайын пайдаланып урунган ошол материалдык жана рухий каражаттардын баарысынын бүтүндүгү, мындайча айтканда бул материалдык жана рухий маданияттын бүтүндүгү болуп эсептелинет.

Материалдык маданият тикеден-тике жана түздөн түз адам жашоо үчүн материалдык каражаттарды, материалдык продуктуларды, материалдык предметтерди жаратуу маалында баштапкы материал же сырьё катары пайдаланган энергия менен маалыматтардын, ошол ар түрдүү формадагы нерселердин, жаратылыш объектилеринин сапаты жана касиети менен шартталат. Материалдык маданиятка типтери жана формалары боюнча ар түрдүү артефакттар кирет. Ошол жартылыш объектиси жана анын материалы трансформациялануунун натыйжасында буга, мындайча айтканда предметке айланат, адамдын чыгармачылык жөндөмдүүлүгүнүн натыйжасында анын “*homo sapiens*” катары керектөөсүн тагыраак же толугураак канааттандырган ошол предметтин касиеттери жана мүнөздөмөлөрү келиштирилип, продукцияланат, демек ал, маданий максатка арналып, цивилдүү ролго ээ болот. Материалдык маданият, сөздүн башка маанисинде айтсак,- бул адамдын буюмга айланган “мени”; бул буюм формасына чөгөрүлүп берилген адамдын руху; бул буюм аркылуу берилген адамдын жаңы, адамзаттын материалдаштырылган, предметтештирилген духу.

Материалдык маданиятка эң оболу ар түрдүү материалдык өндүрүш каражаттары кирет. Бул – органикалык же органикалык эмес заттардан турган энергетикалык жана сырьёлук ресурстар, материалдык өндүрүш технологияларынын геологиялык, гидрологиялык же атмосфералык түзүүчүлөрү. Бул - жөнөкөй курал формасынан тартып, татаал машиналык комплекске чейинки эмгек куралдары. Бул ар түрдүү керектөө каражаттары жана материалдык өндүрүш продуктулары. Бул адамдын материалдык, предметтик, практикалык ишмердигинин ар кандай түрлөрү. Бул адамдын алмаштыруу тармагындагы материалдык-предметтик мамилелери, мындайча айтканда өндүрүштүк мамилелери. Анткени менен адамзаттын материалдык маданияты иштеп жаткан материалдык өндүрүшкө караганда алда канча кеңири экенин белгилеп кетүү керек. Буга материалдык баалуулуктардын баардык түрү кирет: архитектуралык баалуулуктар, имараттар, курулуштар, транспорт жана коммуникация каражаттары, парктар жан жабдуусу бар ландшафттар.

Мындан тышкары материалдык маданият материалдык баалуулуктардын, эстеликтердин, археологиялык объектилердин, жабдуусу бар табигый эстеликтерди ж.б. өзүнө сактайт. Демек, маданияттын материалдык баалуулуктарынын көлөмү материалдык өндүрүштүн көлөмүнөн кеңири, ошондон улам жалпы материалдык маданият менен материалдык өндүрүштүн ортосунда теңдештик жок. Мындан тышкары материалдык өндүрүштү өз алдынча маданият таануунун терминдеринде мүнөздөсө болот, башкача айтканда материалдык өндүрүштүн маданияты жөнүндө, анын өркүндөтүүчү даражасы жөнүндө, рационалдуулугу жана цивилизүүлүгү жөнүндө, аны ишке ашырган ошол формалардын жана ыктардын экологиялуулугу, эстетикалуулугу жөнүндө, ошондо курулган бөлүштүрүү мамилелеринин нравалуулугу жана акыйкаттуулугу жөнүндө айтуу жолу аркылуу өндүрүш технологияларынын маданияты жөнүндө, башкаруу маданияты жана аны уюштуруу жөнүндө, эмгек шарттарынын маданияты жөнүндө, алмаштыруу жана бөлүштүрүү сыяктуулар жөнүндө ушундай мааниде гана айтышат.

Демек, маданият таануу мамилеси жагынан алып караганда материалдык өндүрүш эн оболу гуманитардык же гуманисттик өркүндөө көз карашында изилденет, ошондой эле мезгилде материалдык өндүрүш экономикалык көз караш катары, мындайча айтканда анын эффективдүүлүгү, ПАКтын (КПД) чөндүгү, өздүк наркы, кирешелүүлүгү ж.б. технократтык көз караштан изилденет.

Маданият таанууда материалдык маданият жалпысынан, материалдык өндүрүш өзгөчө адамдын аң сезимдүү тирүү жан катары маңызын, анын чыгармачылык потенциалы, өзүндөгү “менди” өстүрүү үчүн, жашоо тиричилигин өркүндөтүү үчүн өзү жараткан каражаттар жана шарттар чегиндеги көз караш менен маданияттын субъектиси катары адамдын жөндөмдүүлүгүн ишке ашыруу мүмкүнчүлүгүн өстүрүү жана кеңейтүү көз карашы менен бааланат. Ушул мааниден алганда материалдык маданияттын эволюциясынын ар кайсы этаптарында да ошондой эле материалдык өндүрүштүн конкреттүү тарыхый-коомдук ыкмаларында да дүйнөнү жана өзүнүн керт башын жакшыртууга умтулган адамдын ойлорун жана чыгармачылык идеяларын ишке ашыруу үчүн өркүндөө деңгээли боюнча ар кандай каражаттар жана ар кандай шарттар түзүлөрү түшүнүктүү.

Материалдык-техникалык мүмкүнчүлүктөр менен адамдын кайра өзгөртүп түзүүчү ойлорунун ортосунда дайыма эле гармониялуу мамиле болбой турганы тарыхтан белгилүү, бирок ошого объективдүү мүмкүнчүлүк түзүлсө, анда маданият оптималдуу жана ар тарабы топ келген формада өнүгөт. Эгерде гармония жок болсо – маданият туруктуу болбой, ар тарабы төп келишпей же инерциялуулуктун жана консервативдүүлүктүн, же куру кыялдуулуктун жана революциячылдыктын азабын тартат.

### **Колдонулган адабияттар:**

Философия илимдеринин доктору, профессор Жумагулов Мааметайыптын жарыланган илимий эмгектеринин тизмеси.

1. Жалпы байланыш жана универсалдуу өз ара аракеттенүү, алардын катышы Табият таануу илиминде табигый жана жасалма билими.-Ф., Илим, 1991 1,5
2. "Байланыш" түшүнүгү-Б.: Илим, 1991 11,3
3. Адам менен жаратылыш чөйрөсүнүн өз ара аракети: диалектикалык логикалык талдоо - Б., Илим, 1996 6.0
4. Философия курсу боюнча программа (окуу-методикалык колдонуу) 1997 2Б,
5. Философиялык анализдин объектиси катары экологиялык кырдаалы. Б.: Илим, 2001. 6,0



6. Философия. Окуу методикалык колдонмо-Б., 2001 5,0
7. Философия: энциклопедиялык окуу куралы-Б.: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2004 26,5 Автордук коллектив
8. Элдик мурастын философиясы - Б., 2004 22,0 Автордук коллектив.
9. Эпостемологиялык өлчөмдөгү экологиялык ой жүгүртүү - б.: ж, 2005 8,5
10. Коомдун ишинин контекстинде экологиялык этика табияты. - 2006. 4.5 Биргелешип жазуу Б.,
11. Кыргыздардын космизм идеясы. - Б., 2013 12,0 О. А. Тогусаков, Р. Д. Сыдыкбеков тарабынан
12. Токтогул энциклопедиясы // А. Акматалиевдин жалпы редакциясы астында. - Б., "Турар", 2014.-472 б. Авторлор-тузуучулор
13. Кыргыздардын маданиятындагы экологиялык баалуулуктар. - Б., 2015 - 182с. 11, 45
14. Н.Абрешов «Философия» дисциплинасы боюнча окуу-методикалык комплекс бардык адистиктердин сырттан жана сырттан окуу бакалаврлары үчүн. -Б.,2015-192с 12,0
15. Кыргыздардын каада-салттарынын онтологиясы - Б, -2016.-192с 11,9 Тогусаков О. А., Асанов Ж. К.
16. Маданият таануу. Окуу куралы-Б., 2017 15,0 Садыкова Г. Э.
17. Калманбет М. М. Ыймандуулуктун табияты. -Б., 2017 13,5
18. Акматов Н. С. Кыргыз элинин экологиясы каада-салттар-улуттук идеянын кыргыз философиясынын идеясы. (коллектив монография)- б., 2017-А.323-356 «Манастагы» экофилософиясы -Б., 2017 7.5
19. Онтология экологической этики –Б., 2010 154с.
20. Понятие «Связь» -Б., 1991 178с.

## ИСТОРИЯ

УДК 008+94 (315:394)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-90-95

**Ма Баошин**

Түндүк-батыш педагогика университети

**Ма Баосин**

Северо-Западный педагогический университет

**Ma Baoxing**

Northwestern Pedagogical University

### **БАЙЫРКЫ КЫТАЙ-АРАБ БАЙЛАНЫШЫНЫН МОДЕЛДЕРИ ЖӨНҮНДӨ ТАЛДОО АНАЛИЗ ДРЕВНЕЙ КИТАЙСКО-АРАБСКОЙ МОДЕЛИ КОММУНИКАЦИИ ANALYSIS OF THE ANCIENT SINO-ARAB COMMUNICATION PATTERN**

**Аннотация:** Бул макалада байыркы кездеги Кытай менен Араб цивилизацияларынын ортосундагы алмашуунун негизги үлгүлөрү талкууланып, Араб цивилизациясы менен Кытай цивилизациясынын ортосундагы тарыхый байланыштарына жана таасирлерине кайрадан сереп салат. Бул изилдөө күнүбүздөгү Араб-Кытай алмашуу практикасы үчүн эрежелүү жол нускоо менен камсыз кылат, Ошондой эле "Бир Жол Бир Алкак" демилгесинин маанилүүлүгүн жана практикалык маанисин тереңдеп түшүндүрүүгө аракет жасайт. Окшобогон маданияттар арасындагы ынак байланыштын түзүлүп кайчылыктын азайып, социалдык прогрес жана цивилизациялар ортосундагы диалогдордун жылышташы үчүн себин тийгизип, Кытай маданиятынын "плюралисттик синтези"нин моюндалып жана алдына жүрүшү үчүн белгилүү изденүүлөрдү жүргүзүп адамзат үчүн биргелешкен келечеги бар коомду куруу теориясы үчүн изденүү жүргүзүмөк.

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные способы обмена между древним Китаем и арабскими цивилизациями, которые должны придавать значение исторической связи и влиянию между арабской цивилизацией и китайской цивилизацией, а также регулярное просвещение, которое может быть использовано для справки в практике китайско-арабских обменов сегодня, чтобы в дальнейшем понять и понять важность и практическое значение «Пояса и пути», направленного на достижение гармоничных обменов между различными цивилизациями, снижение возможности конфликтов между гетерогенными цивилизационными системами, содействие социальному прогрессу и цивилизационному диалогу, а также признание и усиление «плюралистического синтеза» китайской культуры. Чтобы способствовать реализации сообщества с общим будущим для человечества.

**Annotation:** This paper discusses the main modes of communication between China and Arab in ancient times. Valuing the historical links and influences, and providing regularity enlightenment for communication practice between Arab and Chinese civilizations so as to achieve further awareness and understanding the importance and practical significance of the "Belt and Road". It aims to achieve harmonious interaction among different civilizations reduce the likelihood of conflict between heterogeneous civilizations and can promote social progress and dialogue among civilizations. The "pluralistic synthesis" of Chinese culture has been recognized and enhanced, thus contributing to the realization of a community with a shared future for mankind.

**Негизги сөздөр:** Кытай, Араб, алмашуу, модел, талдоо

**Ключевые слова:** Китай, Аравия, обмен, модель, разведка

**Keywords:** China, Arabia, exchange, model, exploration

## I Кытай-Араб байланышынын байыркы моделдери

Кытай цивилизациясы жана Араб цивилизациясынын узак тарыхы бар болуп, бул эки өлкө атайылап же максатсыз ар кандай формадагы жана аркандай мазмундагы маданият алмашууларды жүргүзүшкөн. Жибек жолу байыркы Кытай менен чет өлкөлөрдүн ортосундагы транспорттук, соода жана маданият алмашуунун типтүү үлгүлөрүнүн бири катары байыркы чыгыш менен батыштын изоляциядан чыгып, тышкы дүйнөө үчүн ачык жана дүйнөгө кароо рухун жана үлгүсүн чагылдырган. Кытай-Араб алмашууларынын бүт тарыхына карасак, тынчтык алмашуулар негизги аспекти болуп саналган, жана эки тарапта эч качан принцип айырмачылыктары болгон эмес. Кытай менен Арабтын экономикалык, соода жана гуманитардык чөйрөлөрдөгү алмашуулары эки тараптын цивилизацияларына, атүгүл башка өлкөлөрдүн жана региондордун цивилизацияларына да чоң таасир тийгизген. Байыркы Кытай-Араб алмашуулары тек жөн гана бир бөлүк тарых болбостон, ал бир текшерүүдөн иргелип өтүп сакталып калган маданияттык салт болуп саналат. Себеп натыйжа байланышын аныктап, салтты тыянактап келечекке көз чаптырып, маданиятты өнүктүрүү процессинде биз бай өзгөчө мазмунду камтышы керек болгон тарыхтын чокусун көрүшүбүз керек, жана татаал макроскопиялык активдүү түшүнүү менен гана анын артында турган маданияттык түшүнүктөрдү, баалуулуктарды же тиешелүү методологияларын түшүнүү алабыз.

### 1. Саясий дипломатиясы

Таң династиясынын тушунда Арабдардын Улуу Аббасий династиясы тарабынан Кытайга жөнөтүлгөн элчилердин жалаң документтерде катыреленгени отуз жетиге жеткен. Жалаң Кайюань жана Тяньбао жылдарында гана Улуу Аббасид династиясы элчилери Кытайга 18 жолу келишкен. «Цы Фу Юан Гүй (册府元龟, китептердин нагызы)» деген китептин маалыматы бойунча Тан династиясы бул элчилерге чоң маани бергени, артыкчылыктуу мамиле кылганы жана сарай кызматтарын бергени жазылган. Араб элчилери Кытай өкмөтүнө диптерокарп, барыс жана атактуу Араб жылкысы сыяктуу жергиликтүү түшүмдөрдү беришкен. Соң-Ляо мезгилинде Кытай-Араб мамилелери андан ары өнүгүп өкмөт Таң династиясы сыяктуу эле марттык менен сыйлык берген. Ошондой эле трибуна төлөнүүчү товарлар маршрут боюнча коммерциялык салыктардан бошотулгандыгы маалымдалат. «Ляо тарыхы» маалыматы боюнча, 1020-жылы Араб падышалары урмат көрсөтүү үчүн Ляо падышалыгына элчилерди жиберип пилдерди жана жергиликтүү өзгөчө продуктыларды жөнөтүшкөн. Кийинки жылы Араб падышасы да элчилерди жиберип куда сөөк болууну суранып улуу Араб падышалыгы жана Ляодинастиясынын бийлөөчү тобундагылар өз ара үйлөнгөн Монгол Юань династиясы мезгилинде Арабиядан жана башка жерлерден келген көптөгөн адамдар бар болуп, алар провинцияларда жана аймактарда эркин жашай алган соодагерлерди, жоокерлерди жана усталарды, ошондой эле эксперттерди, окумуштууларды жана жогорку класстагы адамдарды камтыган. Кытайга келген Арабдар акырындык менен өздөрүн Кытайлык деп эсептешкен; Бул Тан жана Соң династияларында Кытайга келген Арабдардан айырмаланган эки өзгөчөлүк ошондой эле Кытай-Араб мамилелеринин салыштырмалуу жакын белгиси болуп саналат[1]. Минг династиясы түзүлгөндөн кийин Мин Тайзу тышкы мамилелерде күчтүү улуттук күчкө таянып,

жумшактык саясатын ишке ашырып, Кытайга көп сандаган Араб жана башка элчилерди тарткан. Толук эмес статистикага ылайык, Минг династиясынын учурунда Араб өлкөлөрү Кытайга 40 же андан көп жолу элчилерди жиберешкен болуп мунун кээ бирлери алыскы Африкадагы Араб өлкөлөрүнөн да келген. Минг династиясынын акыркы жылдарында Хонву деңизге тыюу салуу саясатын катуу ишке ашырып, "бөтөн элдердин элчилери көптөн бери ордого келбеди" деп айткан, ал эми Мин династиясынан Миң чыңзу Жулү Зу кандык тактыга келгенден кийин Кытай менен Араб жана башка Азия жана Африка өлкөлөрүнүн ортосундагы дипломатиялык мамилелерди калыбына келтирүү, кадыр-баркын кайрадан орнотуу максатында, Чжэн Хэ деген кишини батышка жети жолу жиберген. Трибуналар түрүндөгү расмий саясий алмашууларды байыркы убактагы Кытай-Араб алмашууларынын негизги формасы деп айтууга болот.

## 2. Бизнес алмашуулары

Грек жана Рим доорунда Арабдар арачы ролду ойноп, Кытай продуктарын Батышка экспорттоого мүмкүндүк беришкен. Тан династиясынан тартып, социалдык өндүрүмдүүлүктүн прогресси жана ачык тышкы саясатынын таасири астында Кытай менен Араб өлкөлөрүнүн ортосундагы коммерциялык алмашуулары көп болгон. Араб соодагерлери трибуналык элчилердин атына урмат көрсөтүшүп, Кытай императорлору бирдей нарктуу же жогору баадагы товарларды кайтарып беришкен да ошол эле учурда Араб соодагерлери жана Кытай соодагерлери бири-биринин товарларын эркин сата алышкан болсо да бул соода түрү мурункудай туруктуу болбогон жана көп учурда улуттук саясаттын жана жагдайлардын өзгөрүүлөрүнөн улам өзгөрүп турган[2]. Тан императору Шуанзон кезинде ал Гуанчжоуда Кытайга Арабиядан жана башка жерлерден келген чет өлкөлүк бизнесмендерди башкарууга жооптуу шаар элчилигин түзө баштап, Гуанчжоудан кийин Куанчжоу, Нинбо жана Янчжоу шаар элчилерин түзүштү. Мындан тышкары, Тан өкмөтүнүн бир катар стабилизациялары бар болгон болуп, анын максаты Араб соодагерлеринин кызыкчылыктарын коргоо, сооданын мыйзамдуулугун камсыз кылуу жана чет өлкөлүк бизнесмендерди тартуу болгон. Натыйжада, Гуанчжоу жана Янчжоу сыяктуу түштүк-чыгыш жээктеги аймактар Тан династиясында эл аралык соода борбору болуп калган. Араб саякатчысы Ибн Баттута бир жолу өзүнүн сайакат жазмаларында Куанчжоуну дүйнөнүн улуу порту, ал тургай, дүйнөнүн ири деңиз портторунун бири болуп саналат деп мактаган. Соода эки тараптуу же ал тургай көп багыттуу болуп эле калбай, жана анын күчтүү улуттук күчүнөн улам Кытайдын кеме куруу жана навигация технологиясы жогорку деңгээлге жетип, Кытай соодагерлери да узак сайакаттап соода үчүн Араб аймактарына барган. Суң династиясынын тушунда, өкмөт кирешени көбөйтүү максатында чет өлкөлүк соодагерлердин Кытайда соода жүргүзүүгө жана чет өлкөлүк сооданы жигердүү өнүктүрүүгө үндөгөн. Суң династиясында компастын колдонулуусу чет өлкөлүк транспортту өнүктүрүүгө, Кытай менен Арабтын ортосунда сооданын ар кандай формаларын жүргүзүүгө көмөгү тийген. Суң династиясынын өкмөтү Арабиядан жана башка жерлерден келген чет өлкөлүк бизнесмендерди туура башкаруу максатында Гуанчжоу, Минчжоу (Ниң бо), Ханчжоу, Куанчжоу жана башка жерлерди эл аралык порт кылып жана бул жерлерде шаар кеңселерин түзүшкөн. Суң династиясы өкмөтү чет өлкөлүк бизнесмендер үчүн коргоо, артыкчылыктан мамиле жана сыйлык саясатын ишке ашырып, шаардын гүлдөшүнө татыктуу салым кошкон Араб соодагерлерине бийликтен сыйлык катары ыйгарган. Суң династиясынын тушунда шаардын кирешеси мамлекеттик кирешенин бештен бир бөлүгүн түзүп өкмөт үчүн маанилүү киреше булагы болуп калган[3]. Юань династиясы учурунда империянын улуу биригүүсү жагымдуу саясий шарттарды

камсыз кылып, деңиз жана жер транспортунун ыңгайлуулугу алыскы сооданы андан ары өнүктүргөн. Юань династиясы Сун династиясынын шаар башчыларын орнотуу системасына мурастык кылып жана ошол негизинде кемелерге байланыштуу жарлык түзгөн.

### 3. Маданият алмашуулары

Кытай-Араб алмашууларында, расмий саясий деңгээлдеги алмашуулардан тышкары дагы ел арасындагы алмашуулар бир эле учурда жүргүзүлгөн. Тан династиясынын тушунда көптөгөн Арабдар Кытайга атайын сапар менен барышкан. Кытайга саякаттаган Арабдар Кытайда көргөндөрү жана уккандары жөнүндө китептерди жазышкан. Бул китептер, эки тараптын ортосундагы алмашуу үчүн баалуу тарыхый материал болуп калган. Мисалы, Тан династиясы учурунда Кытайга келген араб соодагерлеринин байкоолорунун негизинде жазылган «Кытайдагы жана Индиядагы байкоолор жана окуялардан кыскача байандама». Бул Кытайдагы жагдай жөнүндө билдирүү жана Кытай менен Арабдардын ортосундагы достукту мактоо үчүн араб тилиндеги биринчи жолу жазылган чыгарма болуп саналат. Ошол учурда Арабияга саякаттаган кытайлар да болгон, мисалы, Танрос согушунда туткундалып кеткен Дю Хуан көптөгөн Араб аймактарына саякаттап, «Сапар эстелиги» деген китебин жазган. Бул Кытайдын ислам Араб маданиятын терең изилдөөсүн жана түшүнүшүн ошондой эле эки тараптын ортосундагы цивилизациялык алмашууларын тереңдеткен. Сун династиясында пайда болгон белгилүү туристтик анекдотторго Арабиянын жана башка өлкөлөрдүн каада-салттары менен тоо дарыяларына байланыштуу болгон «Лингвай Дай Да» (岭外代答) жана «Бөтөн элдер баяны» деген китептер кирет. Бул мезгилдердеги Кытайды тааныштырган репрезентативдик чыгарма болсо Идрисидин география китеби болуп, анын ичинде Кытай жөнүндө көптөгөн билдирүүлөр бар. Юань мезгилинде Кытай-Араб мамилелери жакын болуп жана ошондой эле атактуу саякатчылардан Ван Дайуан менен Ибн Баттутага тиешелүү академиялык чыгармалардан «Шима-е-шири» жана «Ибн Баттута саякаттары» сыйактуулар Кытай менен Марокко ортосундагы тарыхый "өз ара сапарын" ишке ашыруу менен бирге дагы Кытай-Араб достук мамилелерин тарыхын күбөлөндүргөн. Миң династиясына чейин Чжэн Хэ батышка сапарлаганда аны менен бирге барган курдаштары Ма Хуан, Фей Син жана Гоң Чжэнь сыйактуулар чет өлкөдө көргөнүнө негиз жазган «Йиңйа Шэңлан» жана «Сингча Шэңлан» жана «Батыштагы бөтөн элдердин баяны» китептерде Араб өлкөлөрүнүн табигый жана гуманытардык шарттары жазылган. Ал эми Чжэн Хэ Кытайдын деңиз географиясынын биринчи картасы болгон Чжэн Хэ Навигация диаграммасын сызып чыккан. Анын саякаттарынын натыйжасында жазылган. Чыгармалар Кытай-Араб алмашууларынын, маанилүү документтердин жана Кытай-Араб мамилелерин камтыган баалуу тарыхый материалдардын жана эл аралык алмашуулардын күбөлөрүнүн далили болуп калган.

### 4. Цивилизациялар ортосундагы диалог жана алмашуулар

Кытай жана Араб маданияттары Чыгыш маданияттарына да таандык болуп эле калбай маданият системасынын башында рухий жана маданияттык түшүнүктөрдө кээ бир жалпылыктар да бар. Миң династиясынын аягында жана Циң династиясынын башталышында кытайлык белгилүү мусулман окумуштууларынын тобу ислам окууларын Кытай салттуу маданияты менен бириктирип, космологиянын, баалуулуктардын жана этиканын негизги деңгээлинде Кытай цивилизациясы менен ислам цивилизациясынын ортосундагы байланышты жана интеграцияны издешкен. Бул аракет терең алмашуунун бир түрү болуп, Цивилизациялык өз ара иштешүүнүн аң - сезимдүү көрсөтүлүшү, ошондой эле учурдагы цивилизациялык алмашуулар жана диалогдор үчүн маанилүү жумуш катары

сүрөттөлүшү мүмкүн. Кытай байыркы цивилизация болуп анын кенен жана терең маданияты бар. Ошондуктан Интеллигенциялар жана бюрократтар өзүн-өзү артыкчылык сезимин өрчүтүп, алардын терең космология, баалуулуктар жана этика жагынан чет өлкөлүк цивилизацияларды кабыл алуусу кыйынга турат. Миң жана Циң династияларынын мусулман окумуштуулары эки цивилизация менен байланышууга жана "таң калыштуу шек саноолорду жоюу, кызыктай шек саноолорду чечүү, классиканы калкан кармап, ошол эле сылыктыкка кайтуу" ну интеграциялоого аракет кылуу үчүн өздөрүнүн кош идентификаторлорун жана академиялык жөндөмдүүлүктөрүн аяшкан эмес. Бул ошол учурда кээ бир окумуштуулардын жана бюрократтардын оң жооп кайтарышына себеп болгон аракет заманбап окумуштууларга Кытай жана Араб цивилизацияларынын байланышын жана интеграциясын ийгиликтүү уландырганынын жакшы үлгүсү боло алат.

II Кытай менен Арабтын ортосундагы байыркы өз ара алмашуу моделинин жол нускоосу жана ой жүгүртүү Байыркы убактагы Кытай-Араб алмашууларынын тарыхы Хань династиясында башталгандан тартып Миң династиясынын аягында жаңы бир баскычка кирип эки тараптын ортосундагы мамилелер мейли расмий деңгээлдеги "трибуна" жана ага байланыштуу "трибуна" соодасы болобу, же өкмөттүк эмес деңгээлдеги экономикалык соода алмашуулары, же академиялык саякат сапарлары болсун, Кытай-Араб достук мамилелери баардыгында эле ар тараптуу жол менен өнүккөн. Таң династиясынан кийин Кытай династияларынын баары бул достук жана толуктоочу мамилелерди өнүктүрүүнү улантып, Арабдарды башкаруу жана камкордук көрсөтүү боюнча системалар менен саясаттарды түзүп, эки тарап бири - бирине жакын байланышта болгон. Кытай-Араб алмашуулары Миң жана Циң династияларына чейин өз ара иштешүүнүн үстүртөн формасынан Кытай цивилизациясы менен Ислам Араб цивилизациясынын ортосундагы жалпылыктарды теренирээк деңгээлге чейин өрчүтүүгө өткөн. Ошол эле учурда айырмачылыктардан баш тартпастан, акылга сыярлык түшүндүрмөлөрдү жана интерпретацияларды беришип, достук алмашуулардын бирдей жана чынчыл менталитетин ачык билдиришкен. Байыркы Кытай-Араб байланыш үлгүсүнөн карасак, атап айтканда, дипломатиялык чөйрө – бул байыркы алмашуу үлгүсүнүн уланышы жана өнүгүүсү, жана маданияттын прекурсору, экономикалык жана соода алмашуулардын пайдубалы, ошондой эле социалдык топтордун, өкмөттүк эмес уюмдардын жана элдин жеке жактарынын кеңири массалардын негизинин күч-кубаты болуп эсептелинет. Байыркы Кытай-Араб өз ара байланыш жолдорунан көз чаптырсак, эки түрдүү жол бар: расмий өкүмөттүк жана өкмөттүк эмес. Алардын арасында өкүмөт негизги катышуучу болот. Мисалы, Хань Вуди болсо Чжан Цяньды Батыш аймактарына жөнөтүп, расмий же өкмөттүк канал болгон "Түндүк-Батыш жибек жолун" түзөт.

### **III Коротунду**

Кытай-Араб достугу миндеген жылдарга созулган алмашуулардын тарыхы, ошондой эле улуу рухту мурастоо тарыхы болуп саналат. Байыркы жибек жолундагы ишкердик саякаттардын агымынан тарта жаңы кылымда биринчи жолу Кытай-Араб саммити ачкан жалпы кызматташтык дооруна чейинки Кытай-Араб достугу Нил суусунун шарпыны сыяк алга илгериледи. Ал эми мындай күчтүн артында болсо адамзат цивилизациясынын ортосундагы достук алмашуулардын "рухий кодекси" турат. Жаңы заманда Кытай-Араб алмашуулары цивилизациялык диалогдун байрагын ыйык тутунуп, өз ара үйрөнүүнү жактап, ошондой эле улуттук маданият каада-салттарында жана учурдагы мезгилде дүйнө менен мамилелешүүнүн оң жолдорунун резонансын изилдөөгө биргелешип умтулуп, салттуу маданияттын инновациялык трансформациялоо жана өнүктүрүү үчүн үзгүлтүксүз

көмөктөшүп, Цивилизациялык алмашуулар ар кандай тоскоолдуктардан жогору турган, Цивилизациялардын ортосундагы өз ара үйрөнүү кагылышуудан жогору турган, бирге жашоо Цивилизациялык өзүн артыкча сезинүүдөн жогору оорунда турган дүйнөлүк цивилизация жашоосун чогуу жаратат. Бул Кытай жана Араб элинин ортосундагы байланыштарды кеңейтип эле калбастан биргелешкен келечекке ээ Кытай-Араб коомчулугун курууга рухий импульс менен камдап жана ел аралык коомдоштукка ар кандай цивилизациялардын ортосундагы "байланыш шыдыр болуу" жана "байланышып биргелешүүнүн" улуу акылмандыгын көрсөтүп, бүгүнкү күндө дүйнөдөгү цивилизациялар ортосундагы алмашууларга жана өз ара үйрөнүүлөргө үлгү көрсөттү.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Гу Пиң: «Кытай-Араб алмашуу үлгүлөрү», Цай Ляңвей түзгөн: «Араб таануу боюнча изилдөөлөр», Инчуань, Нинксия эл басмасы, 2017, 218-бет.
2. Ма Цзинь пиный которгон: «Ибн Баттутанын саякаттары», Инчуань, Нинксия эл басмасы, 1985-жыл.
3. Го Инде: «Кытай жана Араб байланыш тарыхы», Чжан Цзямин которгон, Пекин, Пекин университети басмасы, 2015.
4. Ма Минглианг: «Ислам цивилизациясынын жана Кытай цивилизациясынын өз ара алмашуу тарыхы жана перспективалары», Пекин, Кытай коомдук илимдер басмасы, 2006.

**ПСИХОЛОГИЯДАГЫ ӨЗҮН-ӨЗҮ ТҮШҮНҮҮНҮ ИЗИЛДӨӨ ПРОБЛЕМАЛАРЫНЫН  
ТАРЫХНААМАСЫ  
ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ САМОПОНИМАНИЯ  
В ПСИХОЛОГИИ  
HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF STUDYING  
SELF-UNDERSTANDING IN PSYCHOLOGY**

**Аннотация:** Бул макала психологиядагы өзүн-өзү түшүнүүнү илимий изилдөө жана арналган. Дүйнөлүк психологияда өзүн-өзү түшүнүү кубулушун илимий изилдөөнү талдоодо төрт негизги багыт айырмаланат: өнүгүү психологиясында, таанып-билүү психологиясында, консультациялык психологияда жана психотерапияда жана баяндоочу психологияда. Макалада ошондой эле "өзүн-өзү түшүнүү" феноменин изилдөөдө батыш жана орус илимий изилдөөлөрдүн алкагында өзүн-өзү түшүнүүнү изилдөөнүн методологиялык негиздерин жана көйгөйлөрүн карайт.

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу исследования и изучения самопонимания в психологии. В мировой психологии, при анализе исследования феномена самопонимания, выделяется четыре основных направления: в психологии развития, психологии познания, консультативной психологии и психотерапии и нарративной психологии. В ней также рассматриваются методологические основы и проблемы изучения самопонимания как в рамках западной, так и в российской традиций изучения феномена «самопонимания».

**Annotation:** This article is devoted to the analysis of research and study of self-understanding in psychology. In world psychology, when analyzing the study of the phenomenon of self-understanding, four main directions are distinguished: in developmental psychology, cognitive psychology, counseling psychology and psychotherapy, and narrative psychology. It also examines the methodological foundations and problems of studying self-understanding both within the Western and Russian traditions of studying the phenomenon of "self-understanding".

**Негизги сөздөр:** өзүн-өзү түшүнүү, өзүн-өзү билүү, өзүн-өзү чагылдыруу, өзүн-өзү аныктоо, өзүн-өзү таануу, иденттүүлүк.

**Ключевые слова:** самопонимание, самосознания, саморефлексии, самоопределения, самопознания, идентичность.



**Keywords:** self-understanding, self-awareness, self-reflection, self-determination, self-knowledge, identity.

**В мировой психологии**, анализируя исследования феномена самопонимания, можно выделить четыре основных направления: в психологии развития, психологии познания, консультативной психологии и психотерапии и нарративной психологии, изучающей связь повествования и личности (выделено по Степкиной Т.В. [1]).

В конце 70-х гг. XX в. американскими исследователями В. Деймоном и Д. Хартом были опубликованы первые статьи, посвященные самопониманию, в которых авторы рассматривали самопонимание как функцию социального познания у детей в процессе социализации, в структуре социальных взаимодействий, способствующих интеграции ребенка в общество [2; 3].

В своих работах ученые основываются на идеях У. Джемса о двух составляющих личности человека, а именно о «Я-познающем», «Я как субъекте» (то есть том аспекте личности, который организует и интерпретирует её опыт и в каждый отдельный момент осознает реальность, мир вокруг и внутри себя) и «Я-познаваемом», «Я как объекте» (то есть совокупности всего того, что человек называет своим, включая, прежде всего, его физические, социальные и духовные характеристики, определяющие уникальность его личности) [2].

Ключевое понятие «самопонимание» определяется авторами как когнитивная репрезентация себя, интереса к себе и своей индивидуальности. Самопонимание, по мнению авторов, является комплексным понятием и создается из узнавания себя (например, в зеркале), самосознания, саморефлексии, самоопределения, самопознания.

Формирование самопонимания, образование понятия «Я» у ребёнка можно рассматривать в сравнении с процессами формирования других психологических понятий. Это положение основано на классических исследованиях (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер). Самопонимание представляет собой «понятие о Я». В. Деймон и Д. Харт пытаются проследить развитие этого понятия с детства до подросткового возраста [2; 3].

Самопонимание ребенка в процессе развития последовательно проходит через ряд уровней, в которых «Я» включается в социальные связи всё возрастающей сложности. На первом уровне «Я» состоит из отдельных категориальных идентификаций, имеющих только таксономическую ценность. На втором уровне - уровне «сравнительной оценки» «Я» определяется во взаимоотношениях с другими и по отношению к нормативным физическим и социальным стандартам. Действия и возможности личности сравниваются с действиями и возможностями реальных и воображаемых других. На следующем уровне уровне «межличностных взаимодействий» основное внимание уделяется природе и детерминантам социальных отношений личности, и социальным взаимодействиям, таким как личностные черты или физическая привлекательность. Самым высоким является уровень «систематических убеждений и планов». Самопонимание и самоидентификация личности базируются на её убеждениях и планах на будущее. Таким образом, самопонимание рассматривается В. Деймоном и Д. Хартом как одно из ключевых понятий личностного развития «понятие о Я», влияющее на уровень личностной зрелости и способности к самоактуализации.

В их авторской концепции понятие «самопонимание» не отделяется от другого родственного понятия – от понятия «самосознание» [2; 3]. На взгляд Т.В. Степкиной,

основное отличие самопонимания от самопознания заключается в том, что оно показывает, как человек взаимодействует со знанием о себе. Самопознание имеет дело со сбором данных, накоплением и первичным анализом (например, категоризацией) информации о самом себе. Самопонимание же относится, скорее, к осмыслению этой информации, приданию ей смысла, к её анализу, интерпретации, рассмотрению возможных причин и следствий. На определенном этапе самопонимание становится объяснением «правды о себе» другому, например, психотерапевту, иногда такое объяснение сохраняется в дневниковых записях [1].

В рамках психологии развития основной акцент сделан на изучении самопонимания в детском и подростковом возрасте. Возможно, этот факт объясняет допустимость отождествления самопонимания с самосознанием и его продуктами, а именно «образом Я».

Так, в работе чешских ученых К. Блага и М. Шебек (Блага К., Шебек М. (1991). Я твой ученик, ты - мой учитель: Книга для учителя: Пер. с чешск. -М.: Просвещение) самопонимание и образ себя рассматриваются как основные составляющие «Я-познаваемого» (которое, в свою очередь, выделяется в структуре «глобального Я» наряду с «Я-познающим» и «образом мира») [4]. По мнению исследователей, содержание самопонимания и образа себя складывается из нескольких взаимосвязанных осей, каждая из которых постепенно возникает и развивается в процессе онтогенеза растущего человека и представляет собой «память» об отдельных жизненных впечатлениях и переживаниях субъекта или в более обобщенном виде суждений о себе. Например, «Я-есть» (1 год), «Я-умею, Я-познаю», «Я-хочу» (2 года), «У меня есть (Я-имею)» (3 года), «Идеал себя (каким бы Я хотел быть)», «Совесть (что можно и что нельзя)», «Половая идентификация (Я-мальчик/девочка)» (4 года), «Я школьник (внутреннее вживание в социальную роль)», «Я-товарищ» (6 лет) и т. д. К. Блага и М. Шебек выдвигают идею о возможности трансформации «Я-образа» в самопонимание [4].

По мнению исследователей, образ себя складывается из ощущений и представлений человека и возникает с развитием внимания, а чем больше в формировании образа себя участвуют процессы мышления, тем больше образ себя становится самопониманием. Однако следует признать, что «Я-образ» это продукт самосознания, отражающий в основном внешние, эмоциональные и ситуативные представления человека о себе, а самопонимание это процесс, который позволяет строить, наполнять смыслом и корректировать эти представления. Следовательно, «Я-образ» никак не может стать самопониманием.

Исследование американского психолога С. Кук-Гройтер, в отличие от рассмотренных выше исследований самопонимания в области психологии развития, посвящено изучению развития самопонимания не в детском и подростковом возрасте, а в период зрелости человека.

Развитие личности, по мнению ученого, представляет собой последовательность стадий самопонимания, в основе которых лежат стадии развития личности, причем для каждой такой стадии характерны своя структура и способы самопонимания. С. Кук-Гройтер выделяет и описывает три высшие стадии развития личности взрослых людей старше 26 лет: автономную, самосознания и универсальную.

На автономной стадии человек стремится «достичь предела своих возможностей» и фокусирует своё внимание на «самореализации, самоактуализации, создании комплексного, непротиворечивого и объективного представления о себе, на том, чтобы быть «собой в максимальной степени». Самопонимание на этой стадии достигается размышлением, тщательным рациональным анализом, дополненным интуицией и эмоциями, и интеграцией

человеком своего опыта, а его структура формируется из степени автономности, большого количества социальных ролей, глубиной чувства «Я» и некоторых других переменных, включенных в описание человеком самого себя.

На следующей стадии - стадии самосознания личность, как отмечает С. Кук-Гройтер, исследует свои мыслительные процессы и установки и привносит смысл в свой собственный опыт. Основное внимание направляется на «Я» как процесс и смысло-порождающий центр. В структуру самопонимания на данной стадии входит сложная матрица самоидентификаций и в то же время знание о том, как она устроена. И наконец, целью последней - универсальной стадии, по мнению С. Кук-Гройтер, является просто «бытие». «Я» на этой стадии описывается как непрерывный поток, трансформация, а основным способом самопонимания становится медитация, наблюдение за непрерывным потоком изменений, субъективный опыт непосредственного познания глубинной реальности вне символов (Кук-Гройтер С. (2009). Развитие Эго: девять уровней всё большего охвата; перевод с англ. Е. Пустошкина. - 42 с.).

Таким образом, справедливы утверждения о том, что, во-первых, самопонимание осуществляется на основе дифференциации представлений человека о себе, что приводит его личность к структурированности и целостности своего «Я», во-вторых, самопонимание носит уровневый характер, и на самых высоких его уровнях происходит образование многосвязанной структуры или переструктурирование представлений о себе, и, в-третьих, самопонимание способствует согласованию продуктов самосознания и реальности.

В целом, исследование С. Кук-Гройтер, несмотря на отсутствие в нем хорошо проработанного определения самопонимания, которое позволило бы отделить данное психологическое явление от других составляющих личности человека, вносит существенный вклад в изучение проблемы самопонимания.

В российской психологии сложилась традиция изучения феномена самопонимания в контексте исследования собственно проблемы понимания. Понимание здесь традиционно рассматривается как «мыслительная процедура, направленная не на получение нового знания, а на смыслообразование, приписывание смысла знанию, полученному в процессе мыслительной деятельности» (Кон И. С. (1982) Открытие «Я» (самосознание). - Рига: Авотс. - 336 с.).

Трактовка самопонимания как процесса и результата нахождения смысла, в том числе и смысла своих поступков, отношений с окружающим миром, выводит исследования данного феномена на более высокий уровень. В. В. Знаков пишет: «С позиции психологии человеческого бытия понимание нужно человеку для того, чтобы понять себя, определить, что он есть, какое место занимает в мире. В конечном счете, смысл нашего бытия действительно состоит в понимании, а главное предназначение субъекта искать смысл жизни и понимать её. Понимая мир, человек должен понять себя не как объект, а осознать изнутри, с позиций смысла своего существования» [4,5,6].

Начало изучению самопонимания в российской школе психологии было положено Л. С. Выготским, который подчеркивал строгую зависимость понимания себя от развития мышления: «... Понимание действительности, понимание других и понимание себя вот что приносит с собой мышление в понятиях» (Выготский Л. С. (1984). Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика. – 432 с.; Выготский Л.С. (2006). Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Эксмо. - 1136 с.). В период подросткового становления личности происходит переход от комплексного мышления, характерного в основном для ребенка раннего возраста, к мышлению в понятиях, которое приводит к

пониманию действительности, пониманию других и пониманию себя. Таким образом, понимание себя, своего внутреннего мира развивается и оформляется, с точки зрения Л. С. Выготского, только в подростковом возрасте вместе с образованием понятий.

Рассмотрению самопонимания в качестве основной характеристики процесса социализации посвящены исследования Л. И. Божович. Понимание самого себя, своих потребностей и возможностей, понимание своего места в социуме и своего назначения в жизни, характеризует, по её мнению, самоопределение личности, выступающее в качестве основного новообразования подросткового возраста. Таким образом, самопонимание может быть рассмотрено в качестве основной характеристики процесса социализации в онтогенезе ребенка (Божович Л. И. (1999). Этапы формирования личности в онтогенезе / Психология личности: В 2 т. / Под общ. ред. Д. Я. Райгородского. - Самара. - Т. 2. - С. 128-144.).

Рассматривая проблемы психологии человеческого бытия, В. В. Знаков в качестве основных взаимообусловленных понятий в контексте рассматриваемых вопросов называет понимание и самопонимание, причем подчеркивает взаимозаменяемость данных понятий. Определяя самопонимание как «процесс и результат наблюдения и объяснения человеком своих мыслей и чувств, мотивов поведения; умение обнаруживать смысл поступков; способность отвечать на каузальные вопросы относительно своего характера, мировоззрения, а также отношения к себе и другим людям», исследователь указывает на причинно-следственный характер понимания человеком объективной реальности внешнего мира и своего внутреннего мира: «Понимая мир, человек должен понять себя» [4, с. 13].

Мнение В. В. Знакова о том, что понимание одновременно является самопониманием, считается весьма спорным. В.В. Знаков видит причину неоднозначности трактовки данного понятия в «различии, неодинаковости ситуаций человеческого бытия, оказывающихся объектом исследований психологов» [4, с. 15]. Он выделяет три основных типа понимания, соответствующих разным научным традициям в психологических исследованиях, обусловленных особенностями целей, методов и результатов психологического анализа: когнитивное, нарративное и экзистенциальное.

Когнитивная традиция основана на убеждении исследователей в существовании единой для всех внешней реальности, которая является объектом отражения, целью и результатом когнитивного исследования является получение объективного достоверного знания о психологии людей, закономерности познания реальности часто отражаются в моделях. Такой тип понимания Знаков называет «понимание-знание», отмечая, что существуют ситуации человеческого бытия, к которым неприменимо понимание-знание.

Герменевтическая традиция ориентирована на ценностно-смысловую интерпретацию действительности, феномен понимания рассматривается через ценностное отношение к понимаемому объекту. Понимая мир как объективную реальность, человек выстраивает определенную иерархическую систему ценностей этой реальности, более того, принимает эту ценностную систему как данность, как заданность. Понимая себя, смысл своего существования, своих поступков, переживаний, высказываний, человек структурирует смысловую информацию о себе в виде субъективной системы ценностей личности. Для выработки стратегии поведения, взаимодействия и отношений личности с окружающей действительностью человек вынужден либо адаптировать собственные ценностные ориентации к общепринятым (как конформист), либо абстрагироваться от них (как нонконформист), либо строить отношения по принципам гармонии, т. е. с принятием двоякой системы ценностей. Данный тип понимания ученый определяет, как «понимание-

интерпретация», порождение субъектом смысла понимаемого, включающее потенциальную возможность разных типов интерпретации понимаемого.

Экзистенциальная традиция исследования психической реальности проявляется в направленности ученых на анализ вариантов порождения опыта, имеющего смысл для субъекта. В основе экзистенциальной точки зрения на понимание лежит мысль о трудности, неуловимости интеллектуального постижения истины. Данный тип понимания Знаков трактуется как «понимание-постижение» ситуаций человеческого бытия, отмечая, что феномен постижения является «неотъемлемой частью человеческого бытия, экзистенции, не поддающейся рефлексивному анализу» (Знаков В.В. [4,5,6]).

Анализируя научный материал, О.Р. Тучина выделила также эти три основных направления исследования феномена самопонимания, соответствующих выделенным и описанным В.В. Знаковым [4,5,6] традициям исследования понимания: когнитивное, нарративное и экзистенциальное (Тучина О.Р. (2012). Основные направления исследования феномена самопонимания в современной психологии// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №2(10), [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)). Когнитивная традиция исследования самопонимания реализуется, по мнению О.Р. Тучиной, в следующих научных направлениях: психологии развития, психологии познания, психоанализе, бихевиористском подходе, психологии интеллекта. В психологии развития наиболее разработанной является концепция самопонимания В. Дэймона и Д. Харта (Damon, Hart), о которой мы говорили уже выше.

Второе направление исследований данного феномена в русле когнитивной традиции связано с психологией познания. В этом направлении феномен самопонимания рассматривается, главным образом, как особая форма или уровень самосознания. Самопонимание как когнитивная репрезентация себя рассматривается в работах М. Дымковского, Б. Браун, Я. Козелецкого, К. Седикидеса и Дж. Сковронского. Авторы, работающие в рамках этого направления, не делают различий между самопониманием и самопознанием и описывают это интегральное понятие как систему автосхем, то есть хорошо организованных структур знания о себе. Автосхемы имеют двойственную природу, будучи одновременно и процессом, и структурой, гипотезой или моделью, сопоставляемой с поступающей информацией (Романова И. А. (2001). Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии// Психол. журнал. Т. 22. №1. С. 102-112.).

Когнитивная традиция исследования понимания характерна и для теории самопонимания Дэрила Бема, выступающего с необихевиористских позиций, в которой он утверждает, что человек начинает понимать то, что делает, лишь понаблюдав за собственным поведением и признав его непродуктивным (Росс Л., Нисбетт Р. (1999). Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии. М.: Аспект Пресс. 429 с.). Самопонимание, таким образом, сводится к осознанию причин уже совершенных поступков, ставших объектом самоанализа. Соответственно, самопонимание – это создание модели «продуктивного» поведения на основе анализа «непродуктивного».

Психоаналитическое направление рассматривает самопонимание как важнейший фактор, позволяющий субъекту изменяться в процессе взаимодействия с психоаналитиком. Еще З. Фрейд в своих ранних работах отмечал, что задачей терапии является превращение бессознательного в сознательное, чтобы узнать правду о собственном поведении и мотивации. Большинство психологических симптомов, по его мнению, коренится в недостаточном понимании себя, неведении относительно своих истинных мотивов и эмоций

(Фрейд, З. (1989). Психология бессознательного. М.: Просвещение. – 448 с.; Фрейд, З. (1991). Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука. – 456 с.). Когнитивная традиция в исследовании самопонимания проявляется в убеждении психоаналитика в том, что клиент скрывает от себя свои истинные мотивы и эмоции и стремится помочь их осознать. Главный способ достижения самопонимания работа с защитными механизмами клиента, препятствующими преодолению внутреннего конфликта и личностному росту.

Еще один психологический конструкт, сходный с конструктом «самопонимание», и активно используемый в психоаналитической терапии, называется «Psychological Mindedness» (PM), что переводится как психологический склад мышления, предрасположенность к психологизации и является концепцией, которая описывает индивидуальную способность человека наблюдать и описывать свою внутреннюю психическую жизнь, увязывать внешние и внутренние события, склонность к самоанализу, самонаблюдению. Апфельбаум сомневается в возможности обучения PM, он пишет, что «PM зависит от конституционных или других ранних развития структур в той же степени, как зависит овладение высоким музыкальным мастерством от наличия основных музыкальных способностей» (Appelbaum S.A. (1973). Psychological-mindedness: Word, concept and essence// International Journal of Psycho-Analysis. V. 54 (1). P. 35-46.). Эту точку зрения поддерживают многие психотерапевты, рассматривая PM в первую очередь как инструмент определения, какие пациенты были пригодны для динамически ориентированной психотерапии (Boylan M.B. (2006). Psychological mindedness as a predictor of treatment outcome with depressed adolescents// Dissertation Abstracts International: Section B: The sciences and Engineering. 67 (6\_B). 3479. URL: <http://etd.library.pitt.edu>).

Еще одним когнитивным направлением изучения самопонимания О.Р. Тучина считает исследования в рамках метакогнитивного подхода, где сформировалось понятие о классе регулятивных метапроцессов как особой подструктуре системы переработки информации, послужившее основой для создания современной когнитивной парадигмы исследований интеллектуальных способностей. В российской науке активно разрабатывается концепция метакогнитивного опыта (Холодная М.А., Карпов А.В., Кашапов М.М., Савин Е.Ю., Скворцова Ю.В.). Структура метакогнитивного интеллектуального опыта описывает взаимодействие сознания и кратковременной памяти, которое разделяется на произвольный и непроизвольный контроли, метакогнитивную осведомленность и открытую познавательную позицию (Тучина О.Р. (2015). Самопонимание личностью этнокультурной идентичности в разных условиях бытия: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Краснодар. – 60 с.). К признакам метакогнитивной осведомленности относят 1) Знание своих интеллектуальных качеств (памяти, мышления, способности решать проблемы) и интеллектуальной деятельности (закономерности мышления, запоминания, правила мышления и т.п.); 2) Умение оценивать свои индивидуальные качества на уровне «плохой-хороший», «недостаточный-достаточный», самопринятие; 3) Готовность использовать приемы стимулирования и настройки работы собственного интеллекта. Таким образом, метакогнитивную осведомленность можно рассматривать как особую форму ментального опыта, характеризующую уровень и тип интроспективных представлений человека о своих индивидуальных интеллектуальных ресурсах (Холодная М.А (2002). Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер. – 272с.). Благодаря метакогнитивной осведомленности человеческий интеллект обретает способность к когнитивному мониторингу,

интроспективному отслеживанию и коррекции протекания своей интеллектуальной деятельности.

К направлению, изучающему самопонимание как когнитивный феномен, О.Р. Тучина относит и концепцию самопонимания Б.В. Кайгородова и его последователей (Романова О. В., Монахова И. А., Протасова Н.И., Меснянкина Н.Г., Борисова Е.В., Степкина Т. В. и др.).

Самопонимание, по мнению Б. В. Кайгородова, имеет сложную структуру, которая определяется интеграцией двух его сторон [2]. С одной стороны, структура самопонимания может быть представлена тремя взаимосвязанными между собой компонентами: потребностно-мотивационным (системообразующим), когнитивным и эмоционально-волевым. Однако, при ближайшем рассмотрении в его исследованиях доминирующим компонентом оказывается именно когнитивный.

По мнению Б. В. Кайгородова, самопонимание может быть определено как «постижение человеком смысла своего существования, в результате которого происходит когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания и реальности». При этом продуктами самосознания приняты «Я-образ» и «Я-концепция», а реальностью названы различные моменты жизнедеятельности человека, по отношению к которым он выступает как субъект. Становление самопонимания происходит по нескольким направлениям: 1) открытие и осмысление своего внутреннего мира, когда начинается анализ своих эмоций не как производных от внешних событий, а как состояния своего «Я», и проявляется чувство своей особенности, непохожести на других; 2) появляется способность осмысления необратимости времени, понимание конечности своего существования (именно это понимание заставляет задуматься о смысле жизни, о своих перспективах, о своем будущем, о значении самого себя для общества, для самого себя), осмысление своих целей, жизненных устремлений, сущности и смысла самой личности, своего бытия; 3) формируется целостное и ценностное представление знаний о самом себе, отношений к себе, причем самопонимание не только выступает как характеристика анализа особенностей своего тела, внешности, привлекательности; осмысляются знания о себе в зависимости от конкретного случая, связанного с анализом собственных морально-психологических, интеллектуальных качеств. По мнению О.Р. Тучиной, Б. В. Кайгородов фактически отождествляет самопонимание с «образом Я», системой представлений человека о себе. Однако, как полагает О.Р. Тучина, самопонимание не тождественно представлению человека о себе, «Образ Я» является результатом самовосприятия и самокатегоризации, а не самопонимания. Представление о себе должно быть осмыслено субъектом, при чем, таким образом, чтобы оно оказалось размещенным и определенным в пространстве доступных ему культурных смыслов).

Нарративная традиция исследования самопонимания реализуется, прежде всего, в нарративной психологии, которая проводит аналогию между пониманием текста и пониманием человеком самого себя, собственного поведения и событий своей жизни.

Принципиальным положением нарративного подхода к исследованию «я» (а также в нарративной практике), которое разделяют, и представители социального конструкционизма, является рассмотрение «я» как продукта совместного со-конструирования в сообществе (community). Фокусом нарративного исследования часто становятся дискурсы (как формы социальной практики, выраженные в языке), преломляющиеся в конкретных историях человеческой идентичности (жизненных историях (lifestory) или я-нарративах (selfnarrative)). В эмпирической исследовательской деятельности это делает актуальным обращение к биографическому и квази-биографическому материалу, к разного рода речевой продукции

или любым проявлениям человека, которые можно рассматривать как некоторый текст (McAdams D.P.) (Тучина О.Р. (2015). Самопонимание личностью этнокультурной идентичности в разных условиях бытия: Автореф. дис... д-ра психол. наук. Краснодар. -60 с.).

Самопонимание в нарративной психологии рассматривается как создание «текста» о самом себе, непрерывная самоинтерпретация (исследования Джерджена К.Дж., Д.П. Макадамса, Г.Херманса, Х. Левина, Т. Сарбина). По словам Майкла Уайта, люди осмысливают свою жизнь через истории (Жорняк Е.С. (2001). Нарративная терапия: от дебатов к диалогу // Московский психотерапевтический журнал №3. Электронный ресурс: [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/j3p/pap.php?id=20010413](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/pap.php?id=20010413)). Согласно Уайту, нарративная терапия сфокусирована на том, как люди выражают свой опыт. Эти выражения опыта, переживания мира или жизни, есть акты интерпретации (через язык), посредством которых люди придают смысл своему опыту и делают его понятным для себя и для других. Таким образом, люди формируют и переформируют свою жизнь через выражения опыта, через истории. Истории, циркулирующие в сообществе, являются источниками норм и эталонов, с которыми человек постоянно себя сравнивает, и очень часто именно подобное сравнение является важным источником возникновения и поддержания проблем.

По мнению О.Р. Тучиной, нарративный подход «извлекает» проблемы из людей и размещает их в культурном ландшафте. Основным положением нарративного подхода к исследованию самопонимания является рассмотрение данного феномена как продукта совместного со-конструирования в сообществе. Самопонимание сводит воедино различные аспекты я, и является, таким образом, способом организации личного опыта. К нарративному подходу можно также отнести феномен автобиографической памяти (АП), изученный В.В. Нурковой, который в некоторых аспектах совпадает с понятием «самопонимание». Нуркова В.В. рассматривает АП как «высшую мнемическую функцию, организованную по смысловому принципу, оперирующую с личностно отнесенным опытом, которая обеспечивает формирование субъективной истории личного прошлого и переживание себя как уникального протяженного во времени субъекта жизненного пути» (Нуркова В.В. (2004). Роль автобиографической памяти в структуре идентичности личности // Мир психологии. №2. С. 77-87. Нуркова В.В. (2009). Культурно-исторический подход к автобиографической памяти: дис... д-ра психол. наук. М. – 661 с.). Нуркова В.В. выделяет ряд специфических функций АП, среди которых есть и экзистенциальные, к которым относятся формирование идентичности, процесс периодизации личностью этапов своего жизненного пути и рефлексии ключевых моментов в собственном развитии, осознание уникальности своей жизни, самопознание посредством автобиографического анализа, определение смысла жизни, самоопределение в координатах истории и культуры, осознание временной протяженности (историчности) личности, функция экзистенциальной интеграции личности.

Таким образом, самопонимание в нарративной традиции рассматривается как непрерывная самоинтерпретация, происходящая в определенном социальном и культурном контексте.

Экзистенциальная традиция исследования самопонимания рассматривается в экзистенциально-гуманистической психологии, в феноменолого-герменевтическом направлении, смысловой теории личности. В гуманистической терапии психологические проблемы клиентов трактуются как результат незнания себя, поэтому терапевтический процесс рассматривается как поиск самопонимания.



В одной из методологических работ Карл Роджерс выделил три основных пути получения знаний в психологии: субъективное познание, объективное познание, межличностное познание. Суть субъективного познания, по Роджерсу, в том, что новое знание человек приобретет, обращаясь к собственной внутренней «индивидуальной системе координат»: сначала «я формирую внутреннюю гипотезу, опираясь на мой личный опыт», а затем и проверяет ее, спрашивая себя, обращаясь к моему внутреннему опыту и переживаниям, которые помогут ответить на данный вопрос (Роджерс К. (1986). К науке о личности// История зарубежной психологии (30-60е гг. XX в.). М. С. 200-230.; Роджерс К. Р. (1994). Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Дайджест». - 425с.)

Наибольшее значение субъективный путь познания имеет для постижения субъективных аспектов жизни человека. А понимание именно этих субъективных аспектов человеческой жизни, как отмечает С.Л. Братченко, «есть главный с точки зрения экзистенциально-гуманистической психологии смысл понимания человека (и другого, и, тем более себя)» [7].

Американский психотерапевт Г. Л. Лэндрет рассматривает самопонимание как одно из ключевых понятий в игровой терапии, основанной на клиент-центрированном подходе К. Роджерса. С точки зрения, Г. Л. Лэндрета, деятельность терапевта и система его отношений с ребенком во многом будут зависеть от того, умеет ли он понимать себя и свой внутренний мир, то есть может ли он «разобраться в собственных мотивах, потребностях, белых пятнах, колебаниях, противоречиях, выделить зоны эмоциональных проблем и свои сильные стороны» (Лэндрет Г. Л. (1994). Игровая терапия: Искусство отношений. М.: Междунар. пед. академия. – 368 с.) Из этого следует, что путь к пониманию другого человека лежит, прежде всего, через понимание самого себя.

Поиск самопонимания лежит в основе экзистенциальной психотерапии Бюджентала. По мнению ученого, у каждого человека есть потенциал осознать свою жизнь, понять ее и предпринять конструктивные шаги на пути к тому, чтобы жить более аутентично, больше стать самим собой. Для этого важно не утратить из виду проблемы онтологического, экзистенциального уровня те «базовые вопросы», которые жизнь ставит перед каждым человеком: «Кто и что я есть? Что такое этот мир, в котором я живу?» (Bugental J.F.T. (1978). *Psychotherapy and process: The fundamentals of an existential-humanistic approach*. New York.; Bugental J.F.T., Kleiner R. (1993). *Existential Psychotherapies// Comprehensive Handbook of Psychotherapy Intergration / Ed. by G. Stricker, L. Gold*. New York.; Bugental J.F.T. (1987). *The art of the psychotherapist*. New York et al, 512p.)

Способность человека к экзистенциальному поиску через осмысление своего бытия содержит в себе различные возможности как уменьшения, так и увеличения «препятствий для аутентичной жизни». И хотя, как считает Бюджентал, этот поиск сам по себе является процессом, исцеляющим и развивающим, но далеко не всякие полученные в результате ответы ведут к «экзистенциальной эмансипации» возможности «продвинуться в действительно новом способе бытия», свободном от жестких идентификаций, «идеализированных образов» и т.п.

Таким образом, самопонимание в экзистенциальном анализе рассматривается как условие бытия, процесс понимания собственной экзистенции, предполагающее знание себя, подход к себе, и, прежде всего, отношения к себе. Оно развивается не в виде теоретической операции, а как действие человека с самим собой, где основным является задача обхождения с самим собой, ощущения себя в собственной уникальной ситуации, понимание

собственного экзистенциального предназначения, понимания, каким индивид может и хочет быть. Основное условие самопонимания диалог, причем беседа в рамках самопознания предполагает не только встречу с другим, но также имеет своим назначением побуждать диалог внутренний.

Экзистенциальный аспект самопонимания в феноменолого-герменевтического направлении представлен как «процесс и результат нахождения смысла, опосредованный символами, знаками и текстами». Также самопонимание рассматривается как опосредованная возможность понимания себя, выявление личностного смысла в символически выраженном проекте – произведении, поступках. Самопонимание в психотерапии данного направления это «двусторонний ход навстречу, диалогическая встреча в событии друг другу».

Таким образом, в феноменолого-герменевтическом направлении изучения самопонимания данный феномен рассматривается как способ изменения смысловой сферы субъекта, нахождения личностного смысла посредством целенаправленной работы с символами, основным механизмом самопонимания является при этом переживание.

Основополагающей для исследования самой О.Р. Тучиной выступила интеграция разработок субъектного подхода (Брушлинский А.В., Абульханова К.А., Знаков В.В., Рябикина З.И. и др.), позволившая разработать новый подход к самопониманию и его содержательным характеристикам. Субъектный подход акцентирует внимание на изначально активной роли социализируемого индивида (Брушлинский А.В.) и на взаимной имплицитности бытия и человека (Рубинштейн С.Л.), а также на свойственной человеку как субъекту способности порождать новые формы бытия, объективируя в нем свое субъективное (Рябикина З.И.).

Субъектно-бытийный подход к личности как продолжение и развитие субъектного подхода акцентирует внимание на способности человека изменять внешнее по законам внутреннего, переустраивать бытие в соответствии со структурой сложившихся личностных смыслов, т.е. так преобразовывать реальность внешнего мира, что он становится следствием объективирования субъективного, продолжением личности (Рябикина З.И., Фоменко Г.Ю., Ожигова Л.Н., Бурмистрова-Савенкова А.В., Удачина П.Ю. и др.). Здесь бытие не только выступает внешней причиной, обуславливающей становление личности и ее функционирование, но пространства бытия личности непосредственно включаются в ее организацию. Категория «бытийное пространство личности» характеризует многомерность бытия человека, предполагает рассмотрение его как целостности, интегрирующей все аспекты и обусловленной целостностью личности, реализующий личностный смысл в создании и переустройстве бытия.

Таким образом, по мнению О.Р. Тучиной, субъектно-бытийный подход к личности открывает перспективы новой интерпретации феноменов бытия, по отношению к которым личность выступает субъектом (Тучина О.Р. (2011). Феномен самоинтерпретации личности, типы и измерение самоинтерпретации//Научные проблемы гуманитарных исследований. № 7.) В рамках субъектного подхода самопонимание личности можно представить, как процесс поиска и обретения идентичности, в контексте которого личность находит ценностные основания своего бытия в социокультурном контексте. Самопонимание как результат данного процесса представляет собой ценностно-смысловой конструкт, выражающий понимание, объяснение и принятие субъектом мира и самого себя. Самопонимание личностью этнокультурной идентичности в контексте субъектного подхода представляет

собой процесс освоения личностью нормативно-ценностного потенциала этнокультурной традиции и построение собственных смыслов в рамках этой традиции.

Таким образом, проведенный выше анализ научной литературы свидетельствует о значительном интересе к проблеме самопонимания человека, изучению его природы, динамики и связи с другими составляющими личности как в философии, социологии, так и в психологии. Следует обратить внимание на то, что, обращаясь к проблеме самопонимания, исследователи оперировали понятием, которое было определено в каждой из наук и подходов по-разному. Это, в свою очередь, привело к отождествлению самопонимания с другими родственными ему понятиями, к замене одного понятия другим. Одной из классификаций основных подходов к изучению феномена самопонимания в российской психологии являются: когнитивное, нарративное, экзистенциальное и субъектно-бытийный. В мировой психологии, анализируя исследования феномена самопонимания выделяется четыре основных направления: в психологии развития, психологии познания, консультативной психологии и психотерапии и нарративной психологии [8].

Самопонимание как результат данного процесса представляет собой ценностно-смысловой конструкт, выражающий понимание, объяснение субъектом мира и самого себя и переживание личностью окружающего мира и себя в нем. Формирование самопонимания происходит посредством взаимодействия и изменения когнитивных репрезентаций себя в мире и экзистенциального опыта субъекта, приобретаемого им в разнообразных ситуациях человеческого бытия и структурируемых в единое целое в виде нарратива [9].

Таким образом, нами были рассмотрены методологические основы и проблемы изучения самопонимания как в рамках западной, так и в российской традиций изучения феномена «самопонимания».

#### **Список цитируемых источников:**

1. Степкина Т.В. (2007). Методологические основы изучения самопонимания в современной психологии. Вестник АГТУ. № 5 (40). С. 180-184.
2. Кайгородов Б.В. (2000). Самопонимание: миф или реальность. М.: Изд-во Московского психолого-соц. института. – 194 с.
3. Damon W., Hart D. (1982). The development of self-understanding from infancy through adolescence// Child development. Vol. 53. № 4. P. 841-864.
4. Знаков В.В. (2005). Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 448 с.
5. Знаков В.В. (2005). Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема. Психологический журнал. Т. 26. № 1. С. 18-28.
6. Знаков В.В. (2007). Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие. Методология и история психологии. Т. 2. Вып. 3. С. 65-74.
7. Братченко С.Л. (1998). Экзистенциально-гуманистический подход Джеймса Бюджентала: человек в поисках самого себя// Психологические проблемы самореализации личности. Вып.2. СПб., С.56-66.
8. Камчыбек уулу Мырзабек Психологический анализ самопонимания личной и социальной идентичности в современном кыргызском обществе. / Вестник КНУ им. Ж. Баласагына - №4(108). ISSN 1694-8033. Бишкек 2021. С. 120-125.

9. Камчыбек уулу Мырзабек Самопонимание личной и социальной идентичности современным человеком. / Научный журнал, «Вестник КГУ им. И.Арабаева» - №3 - 2022 год. Бишкек 2022г., С. 340-344.

УДК159.9.075.

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-108-114

**Наралиева Б.К.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Наралиева Б.К.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Naralievа В.К.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0007-5885-2360, SPIN-код: 2491-4856

**КОВИД-19 ПАНДЕМИЯСЫНДАГЫ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ПСИХИКАЛЫК ДЕН СОЛУГУ ЖАНА ПСИХОСОЦИАЛДЫК МАСЕЛЕЛЕРИ (БИШКЕК ШААРЫ)  
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19(ПО Г. БИШКЕК)  
MENTAL HEALTH AND PSYCHOSOCIAL ISSUES OF SCHOOLCHILDREN DURING  
THE COVID-19 PANDEMIC (BISHKEK CITY)**

**Аннотация:** Бул макалада мектеп окуучуларынын Ковид 19 пандемиясынын учурундагы психикалык ден соолук жана психосоциалдык көйгөйлөр каралып, мектеп окуучуларынын психикалык саламаттыгын баалоо критерийлери талдоого алынган. "Психикалык ден соолук" түшүнүгү азыркы дүйнөдө жана пандемия учурунда маанилүү жана актуалдуу болуп саналат, ал психологдун заманбап кесиптик ишмердигинде борбордук түшүнүк катары кызмат кылат. Коронавирустук пандемия тез өнүгүп жаткан маалда Кыргызстандын жарандарынын басымдуу бөлүгү терс психологиялык абалга туш болгонун байкап жатабыз. Бул коомдун эң аялуу жана кабыл алуучу катмарынын бири катары мектеп окуучуларына өзгөчө тиешелүү.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено психическое здоровье психосоциальные вопросы во время пандемии Covid 19 школьников и анализировано критерии оценки психического здоровья школьников. Понятия «психическое здоровье» является важным и актуальным в современном мире и во время пандемии, что оно выступает в качестве центрального понятия в современной профессиональной деятельности психолога. Мы замечаем, что во время бурного развития пандемии коронавирусной инфекции большее число кыргызских граждан испытывали негативные психологические состояния. Это особенно касается школьников, как одних из самых уязвимых и восприимчивых слоев социума.

**Annotation:** This article reviewed the mental health and psychosocial issues during the Covid 19 pandemic in schoolchildren and analyzed the criteria for assessing the mental health of schoolchildren. The concept of "mental health" is important and relevant in the modern world and

during a pandemic, that it acts as a central concept in the modern professional activity of a psychologist. We notice that during the rapid development of the coronavirus pandemic, a larger number of Kyrgyz citizens experienced negative psychological conditions. This is especially true for schoolchildren, as one of the most vulnerable and receptive strata of society.

**Негизги сөздөр:** психикалык ден соолук, пандемия, коронавирустук инфекция, коомдук саламаттыкты сактоо, ДСУ, баланс, деградация, кыйроо, стресс, өзүн-өзү өлтүрүү, депрессия, компенсация, туруктуулук, адаптация, паника.

**Ключевые слова.** психическое здоровье, пандемия, коронавирусная инфекция, общественное здравоохранение, ВОЗ, баланс, деградация, деструкция, стресс, суицид, депрессия, компенсация, стабильность, адаптация, паника.

**Keywords.** mental health, pandemic, coronavirus infection, public health, WHO, balance, degradation, destruction, stress, suicide, depression, compensation, stability, adaptation, panic.

Обращение к понятию «психическое здоровье» является важным и актуальным уже по той причине, что оно выступает в качестве центрального понятия в современной профессиональной деятельности психолога. Используемая им в работе модель психического здоровья выступает непосредственным «инструментом» для оценки состояния обратившегося к нему за помощью человека, и от того, какой видится профессионалом эта модель, во многом зависит содержание психологической помощи. Состояние психического здоровья - объект многочисленных наблюдений ученых. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) констатирует, что нарушения психического здоровья среди населения с каждым годом становятся все чаще. В связи с этим на сегодня наиболее перспективным является комплексный подход к оценке психического здоровья. Особого внимания среди этих признаков психического здоровья заслуживают критерии психического состояния. От степени психического состояния зависит уровень психического здоровья.

Мы замечаем, что во время бурного развития пандемии коронавирусной инфекции большее число кыргызских граждан испытывали негативные психологические состояния. Это особенно касается школьников, как одних из самых уязвимых и восприимчивых слоев социума.

Понятия, используемые в системе общественного здравоохранения, употребленные в призма охраны психического здоровья детей, обозначают, что главные психические последствия пандемии выразились в повышенном уровне депрессии и тревожности у школьников. При этом по мере усиления новых противоэпидемических мер и связанных с ними перемен (особенно карантина, сказавшегося на привычных для школьников видах деятельности, повседневной жизни и главное, на учебе) также может приводить к распространенности депрессии, неврозов, перенапряжению зрения и нервной системы от длительного нахождения за компьютерами и смартфонами, равно как и распространенностью повреждений самому себе или суицидального намерения от чувства одиночества и изоляции.

Психическое здоровье- это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности. Содержание понятия не исчерпывается медицинскими и психологическими критериями, в нем всегда отражаются общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека [1].

С позиции ВОЗ, психическое здоровье — это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Состояние психического здоровья - объект многочисленных наблюдений ученых. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) констатирует, что нарушения психического здоровья среди детей с каждым годом становятся все чаще. В связи с этим на сегодня наиболее перспективным является комплексный подход к оценке психического здоровья [2].

По определению ученых «психическое здоровье» - это такое относительно устойчивое состояние организма и личности, что позволяет человеку осознанно, учитывая свои физические и психические возможности, а также окружающие природные и социальные условия, осуществлять и обеспечивать свои индивидуальные и общественные (коллективные) биологические и социальные нужды на основе нормального функционирования психофизических систем, здоровых психосоматических отношений в организме». Особого внимания среди этих признаков психического здоровья заслуживает критерий психического равновесия. От степени взвешенности психического равновесия зависит уравновешенность человека с объективными условиями, ее приспособленность к ним[3].

Уравновешенность человека и адекватность его реакций на внешнее воздействие имеют большое значение для разграничения нормы и патологии, ведь только у психически здорового человека, т.е. уравновешенного, мы наблюдаем следующие проявления: - относительной устойчивости поведения и адекватности ее внешним условиям; - высокую приспособляемость организма к среде; - способность поддерживать привычное комфортное самочувствие, морфофункциональное сохранения органов и систем.

Психическое здоровье человека тесно связано с наличием и сохранностью психологической устойчивости. Проблемы психологической устойчивости личности имеют большое практическое значение, поскольку устойчивость предохраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу для внутренней гармонии, обеспечивает реализацию физического и духовного потенциала человека.

Для учащихся основной социальной функцией является выполнение всех требований школьной либо студенческой жизни, овладение знаниями и умениями, предусмотренные учебной программой, соблюдение норм поведения при взаимоотношениях с педагогами и сверстникам

В общеобразовательных школах клинически выраженные формы психических отклонений, как правило, не встречаются. Категория детей с психическими отклонениями посещает специализированные учебные заведения для умственно отсталых детей. В общеобразовательных школах как правило встречаются так называемые донологические состояния, неврозы и невротические реакции.

Показателем благоприятного функционального состояния нервной системы считается высокая умственная работоспособность. Умственная работоспособность школьников - это возможность овладеть различными учебными дисциплинами. В связи с этим уровень умственной работоспособности является одним из основных показателей психического здоровья детей и подростков. Обеспечение высокого уровня психического здоровья является одной из главных задач психогигиены. Совокупность критериев основных проявлений здоровой психики, которые часто используют в научной литературе можно распределить в

соответствии с видами проявления психического здоровья следующим образом: психические состояния, психические процессы, свойства личности, степень интегрированности, самореализация, социальное благополучие и т.д.[4].

Психическое здоровье -это комплексное понятие, состоящее из нескольких компонентов: психики и здоровья. Психическое здоровье по определению Всемирной организации здравоохранения, характеризуется состоянием благополучия, при котором индивид может осуществить свои возможности, свой потенциал, справиться с ежедневными жизненными трудностями, продуктивно и полноценно работать, внося вклад в развитие своего общества. Таким образом, психическое здоровье является характеристикой полноценного психологического функционирования человека.

В период пандемии COVID-19, оказание психологической помощи требуется не только школьникам, взрослым людям с подтвержденными случаями вируса или с подозрением на болезнь, и их близкому семейному окружению, но и всем работникам здравоохранения и иным специалистам, которые ведут войну с эпидемией, а также работникам общественных групп, организаций, учреждений, которые заняты в соответствующей деятельности по борьбе с пандемией.

Как и обычные граждане, медицинские работники, специалисты сферы управления здравоохранением и работники психологической помощи, ведущие борьбу с эпидемией, высоко подвержены заражению коронавирусом. Более того, эти люди тесно контактируют с больными, что делает их еще более беззащитными перед вирусом.

Кроме того, они испытывают стрессы и неврозы из-за отсутствия понимания со стороны окружающих людей, неимения достаточного опыта, разлук с членами семьи и переживания за них. В итоге работники медицины и близкой с ней областей пребывают в еще большем риске психических и эмоциональных расстройств. Но их благополучное психическое здоровье выступает залогом помощи больным и своевременного реагирования на вспышку болезни. Медицинский работник, который потрясен ситуацией и находится в панике, страдая от нехватки психического здоровья, с малой вероятностью способен оказать помощь пациентам. Управленец, испытывающий смятение, боязнь заразиться или нести ответственность, не сможет оперативно и эффективно действовать в разгар эпидемии. Психиатр или психотерапевт, который пережил невроз, депрессию, вряд ли сможет помочь кому-либо в аналогичном состоянии. Таким образом, хочется подчеркнуть важность поддержки медработников и специалистов близких сфер для сохранности их психического здоровья. Это необходимо во имя победы в борьбе с пандемией. На сегодняшний день, к сожалению, не многие думают о сохранении своего психического здоровья в момент физического недуга. Мотивация людей к укреплению и сохранению психического здоровья является одной из главных задач укрепления организма.

Очевидный возрастающий интерес к психологии здоровья, даёт все основания полагать, что в недалёком будущем она станет одним из ведущих направлений в психологии. На основании вышеизложенного материала, можно сформулировать несколько основных методов, способствующих укреплению психического здоровья учеников.

Так, снятию негативных состояний неврозов, депрессии, тревожности, страха у школьников способствует искусство, общение, переключение на любимое занятие, чтение художественной литературы, слушание музыки.

Огромную роль в устранении негативных последствий пандемии играет трудовая деятельность. Необходимо помнить, что труд - это не только социальная потребность, но и биологическая необходимость.

### **Рекомендации психологов школьникам в условиях пандемии коронавируса**

#### **Совет первый:**

Ситуация с пандемией COVID-19, которая затянула не только Кыргызстан, но и весь мир, порождает обилие сложных чувств. В этом состоянии особо тяжело осознать то, что отсутствуют действия, реализовав которые, можно было бы всё исправить, вернуть привычный уклад жизни, сопровождаемое чувством бессилия. Но присутствуют небольшие, малозначительные с виду действия, на первый взгляд кажущиеся незначимыми, но в реальности, неторопливо, шаг за шагом, помогают найти свет в туннеле.

Давайте вспоминать, какие маленькие каждодневные дела может делать каждый школьник: часто мыть руки, избегать прикосновения к лицу, постараться минимизировать число контактов с окружающими людьми, избегая посещения массовых мероприятий. Прделав все это, помните, что Вы не просто выполняете рекомендации врачей, а Вы вносите свой малый, но важный вклад в преодоление пандемии.

#### **Совет второй:**

Сегодня, в это тяжелое время, крайне важно бережно относиться к самому себе.

Не ставьте перед собой высокие цели, Ваша продуктивность тогда понизится, чем обычно. И это вполне норма, ибо значительная часть Ваших ресурсов утекает на то, чтобы успокоить себя. Даже если Вы этого не заметите, но контроль над соблюдением строгих правил гигиены, настороженность, постоянство внимания к своему здоровью, здоровью близких людей и окружающих очень утомляет.

Поэтому очень важно ни в коем случае не заниматься самобичеванием, если Вы обнаружите, что некое привычное выполнять стало трудно. Наоборот, посочувствуйте себе и позвольте просто потерпеть, пережить этот трудный период.

#### **Совет третий:**

В обыденной жизни мы можем не заметить и воспринять как должное ту сумму общения, которая у нас есть. А в моменты вынужденной изоляции, его отсутствие воспринимаем очень остро.

Главное, надо позаботиться о себе и в этой области специально организовать себе коммуникацию. Надо использовать средства Интернета для общения с друзьями и близкими: организовать в общий чат, созваниваться, используя видеосвязи, общаться в социальных сетях, писать письма по электронной почте. Этим снижается интенсивность переживаний одиночества и даётся возможность психологически поддержать друг друга, что особенно ценно в это трудное время.

#### **Совет четвертый:**

Люди по-разному проявляют реакцию на запреты, которые навязаны им из внешнего мира: одним смириться легче, другим - труднее. Необходимость ограничений действительно является значительным ограничением для некоторых и может расцениваться некими людьми как нарушение их личных границ, что может вызвать бунт.

Пережить данные ограничения и принять их помогает осознание смысла Ваших движений. Поддаваясь ограничениям, Вы делаете важный вклад для всего человечества, борясь с пандемией, делая вклад в ее замедление и распространение, помогаете выжить многим индивидам, включая Ваших родных, близких, друзей.



**Совет пятый:**

Неопределенность тяжело переживается многими людьми.

В данной ситуации крайне важно сформировать в себе постоянство и определённость в том, что Вы сможете контролировать. К примеру, это может быть режим дня: наличие подъема и отхода ко сну в одно и то же установленное Вами время, соблюдение регламента приёма пищи.

**Совет шестой:**

Для сохранения чувства благополучия нам очень важно планировать, причем иметь долгосрочные планы.

В ситуации пандемии, это гораздо сложнее, чем обычно. Но сейчас это особо важно.

Надо помнить, что без всякой пандемии долгосрочные планы всегда претерпевают коррекцию, и это вполне нормально. Просто в более стабильно спокойной ситуации мы не испытываем столько переживаний.

Поэтому, Вам необходимо сконцентрироваться на будущем, определить, каких Вам хочется изменений, чему учиться, что надо сделать, и начните осуществлять первые шаги в этом контексте.

**Совет седьмой:**

Сон крайне значим для поддержания благополучного психического и физического состояния.

Сейчас, когда у большинства из нас стрессы и неврозы зашкаливают, необходимо постараться наладить свои сны. Для этого, надо придерживаться привычного режима сна, при этом не позволять себе спать несколько часов или отсыпаться только днем. В первой половине дня надо обеспечить себя физической нагрузкой (упражнения, пробежку, тренировку). Заведите себе обычную привычку прослеживать новости только по утрам. Вечером надо заниматься тем, что дает успокоение и дарит утство расслабленности.

**Совет восьмой:**

Кроме планов на длительный срок переживание стабильности и опоры в жизнь приносят также краткосрочные планы.

Необходимо строить планы на несколько дней вперед. Тщательно продумайте, встречи с людьми, текущие дела. К примеру, составление меню на несколько дней или поиск упражнений для физзарядки.

**Совет девятый:**

Очень сложно жить в постоянной готовности ожидания опасности. Поэтому в такой ситуации крайне важно сделать приятной для самого себя обычную сторону жизни, обратить на неё большое внимание, проявить заботу о ней.

Подумайте, что доступных вам вещей, приносит хотя бы маленькую радость, комфорт, удовольствие. Это может быть принятие ванны, душа, чтение любимой книги, просмотр приятного и интересного фильма, приготовление вкусного блюда или чашечки ароматного чая.

Самое главное, прислушивайтесь к себе, ведь то, что нравится или подходит другим людям, не обязательно нравится или подходит Вам. И Вы не обязаны соответствовать ожиданиям других.

### Список цитируемых источников:

1. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. - М.: Издательство института социологии РАН, 2002.
2. Внезапная смерть // Под ред. А.М. Вихерт, Б. Лауна. - М., 1980.
3. Константинова Л.В. Социальная политика: штрихи к социологической концепции // Социологические исследования. 2005. - 221 с.
4. Максимова Т.М., Леонов С.А. и др. Современные проблемы оценки состояния здоровья населения. - М.: ВНИИМИ (Обзор. инфор.), 1987. - Вып. 4
5. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1.- СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
6. Валеология. Курс лекций. Сост. О.Н. Московченко, Т.А. Катцина, А.К. Дашкова. - Красноярск, 2007. - 95 с.
7. Гиппократ. Избранные книги: Пер. с греч. - М., 1936.
8. Дмитриева Н.Б. Психология здоровья личности. Учебное пособие / Н.Б. Дмитриева. - Казань: ТГГПУ, 2010. - 61 с.
9. Донозологический контроль и укрепление соматического здоровья и функциональных резервов организма человека (Технология «Навигатор здоровья»). - М., 2006.

УДК 78.046

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-114-120

**Ныязбекова Р.М.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Ныязбекова Р.М.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Nyazbekova R.M.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0001-8621-6501

## **ЧОҢ АДАМДАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨ САЛТТУУ ЛЕКЦИЯ МЕНЕН ЧЕКТЕЛҮҮГӨ БОЛОБУ**

## **МОЖЕТ ЛИ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕКЦИЕЙ**

## **CAN WORK WITH ADULTS BE LIMITED TO THE TRADITIONAL LECTURE**

**Аннотация:** Макала акыркы убакта студенттердин билим алуусунда болуп жаткан көйгөйлөрдү чагылдыруу менен алардын ичинен чоң адамдар менен иштөөдө бир гана лекция менен чектелүүгө болбой тургандыгына арналган. Ар кандай окумуштуулардын тыянактарына таянуу лекциянын керектигин, бирок аны менен чогуу окутуунун башка формаларын да колдонуу керектигин карап чыгуу. Коом өзгөрдү, угучуулардын баарын дистанттык окутууга өткөрсөк кандай болот? - деген суроо жаралып, лекцияда ашыкча убакыт кетирип аткан жокбузбу,- деген суроону карап чыгып, окуу процессин уюштурууда «лекция» менен гана чектелбестен башка формаларын колдонууну керектигин далилдейт.

**Аннотация:** Статья посвящена тому, что нельзя ограничиться одной традиционной лекцией при работе со взрослыми людьми. Основываясь на выводах разных ученых, следует учитывать, что лекция (аудиторная занятая), необходима при работе со взрослыми людьми, но вместе с ней должны использоваться и другие формы обучения. Возникают такие вопросы как не тратим ли мы лишнее время на лекции, как насчет того, чтобы перевести всех слушателей на дистанционное обучение? Общество изменилось, что при организации учебного процесса необходимо использовать не только «традиционную лекцию», но одновременно и другие формы обучения.

**Annotation:** The article is devoted to the fact that one cannot limit oneself to one traditional lecture when working with adults. Based on the findings of various scientists, it should be borne in mind that a lecture (classroom session) is necessary when working with adults, but other forms of education should be used along with it. Questions arise such as are we wasting extra time on lectures, how about transferring all students to distance learning? Society has changed that when organizing the educational process, it is necessary to use not only the “traditional lecture”, but at the same time other forms of education.

**Негизги сөздөр:** билим берүү, чон адамдар, лекция, илим, интеллект, окутуунун формалары.

**Ключевые слова:** образование, взрослые, лекция, наука, интеллект, формы обучения.

**Keywords:** education, adults, lecture, science, intellect, forms of education.

Азыркы учурдагы окутуучулардын арасында окуу процессин уюштурууда «лекция» менен гана чек коюуга коюуга болобу? Замандын талабына ылайык башка да формаларды колдонуу керекпи, - деген маселе келип чыгат. Бирок ага чейин лекциянын кызыгы кетип баратабы? окуу процессинде лекциянын ордун жана ролун кайра карап чыгалыбы, заманбап жогорку мектепте билим берүүдөгү лекциянын мааниси жөнүндө талкуу, бул мугалимдин да, студенттин да убактысын текке кетириүү болуп калган жокпу? - деген суроо жаратат.

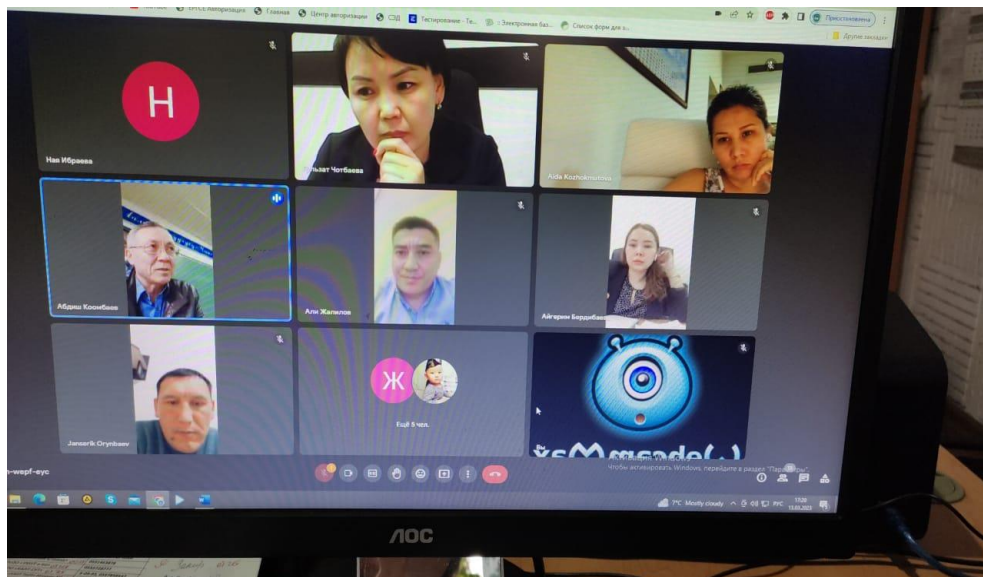
Мурунку окумуштуулардын айтымында окуу процессинде лекция эң негизги ролду ойногон. Мисал катары А. Г. Столетов тарыхта илимдин улуу физик катары гана эмес, лекция чебери катары таанымал. А.Г.Столетов ар дайым аудиториянын өзгөчөлүгүн сезип, анын денгээли менен өзүнө да көп нерселерди пайдаланган. Анын окуган лекциясы угуучуну бардык жагынан арбап, лекциясынын мазмуну боюнча уккандардын билимине жараша жана кесиптик даярдыгынын тили боюнча окуган [1].

Ар бир лекция жогорку денгээлде өтүү үчүн көп окуудан сырткары аудиториядагы угуучуларды сезиш керек. Эгерде лектор сүйлөп жатканда өзү тажаса, аудиториядагы угуучулар аны сезип андан эки эсе тажашат. Лектордун аудиторияга кантип киргенинен баштап, лекция окуп жатканда угуучулар менен байланыш түзө алганы, визуалдык аларга таасир тийгизгени (досканы колдонуу, презентация, анын мимикасы), угуу таасири (үндүн бийиктиги жана тембри, дикция, интонация, паузалар) ж. б. ушулардын баардыгы угуучуну тажатпоого кызыгуусуна таасир берет.

Акыркы убакта студенттердин эсинде калуу үчүн лекцияларда эң татаал баяндамаларды түшүндүрүүдө жарашыктуу презентациялар көрсөтүлүп келет. Презентация - лекциянын маанилүү учурларын, фактыларды чагылдыруу эң сонун натыйжасын берип келет, бул дагы мугалимдин өзгөчө искусствосун талап кылып, лекциянын уникалдуулугун жана алмаштырылгыс экендигин көрсөтөт. Угуучулардын 1 жана 2–курстар арасында

изилдөө жүргүзүлүп «онлайн-окуу» жана салттуу окутуунун формаларында каалагандардын санына төмөндүгүнү түздү:

№	Тайпа	Онлай-окутуу формасы	Салттуу окутуу формасы
1	НК-1-22	12	13
2	ЖУИ-1-22	14	13
	Баардыгы	26	26
	Жыйынтыгы	50%	50%



Сүрөт. №1. Онлай-окутуу формасы. «Мамлекет жана укук теориясы» сабагында. Тайпа ЖУИ-1-22.

Пандемия убагында массалык онлайн-окутуу формасы окутуу актуалдуу жана зарыл болду. Бирок ошол эле мезгилде окутуунун формасы катары лекциялар өтө зарыл, жана окутуунун алдыңкы формасы экендигин далилдеди, бирок азыркы учурда бир эле салттуу лекция аздык кыларын билим берүү мекемелеринде бул маселе талкууга алынышы керек болуп жатканын сезип келебиз. Коом өзгөрдү, угучуулардын баарын дистанттык окутууга өткөрсөк кандай болот деген суроо жаралат. Лекция кайсыл убакта кереги жок болот деген мезгилдерди карап чыгалы:

1. Лекциянын кереги жок, анткени бардык керектүү маалыматтар окуу китептеринде жана интернетте бар. Эмне үчүн лекцияга катышып, окутуучу окуган материалдарды жетишип кол менен жазуу керек, эгерде биз ал материалдардын баарын интернеттен каалаган текст, видео, аудио ж.б. форматта таап жана жүктөй алсак.

2. Көптөгөн студенттер оозеки берүүдө эч нерсени түшүнүшпөйт, кээ бирөөлөр тынч үйдө материалды өзүнчө жакшы үйрөнөт.

3. Көптөгөн лекторлор лекцияны монотондуу, кызыксыз окушат, угучуулардын арасында уйкуусун келдтирет. Айрым окутуучулар жыл сайын бир эле нерсени кайталап окушат.

4. Лекция учурунда студенттер материалды өтө абстракттуу кабыл алышат жана алар аны практика жүзүндө кайсыл жерлерде колдоно турган түшүнүшпөйт. Алардын жашоосунда материалдардын кереги барбы, деген суроо пайда болуп, лекция угууга болгон кызыгуусун жоготот.

5. Окутуучу угуучулардын талкууга катышуусуна, өзүн-өзү көрсөтүүгө, угуучулардын ортосунда дискуссияларга, алардын ортосунда атаандашуу жана сүйлөө укугуна студенттерге мүмкүнчүлүк бербейт ж.б. у. с., ушундан улам студенттер айтылып жаткан нерселерге кызыкпайт.

6. Угуучу үчүн лекцияда конспект жазууда "ашыкча эле нерселерди" өздөштүрүп жаткандыгын ачык билбейт, б.а. экзамендин суроолору лекциялардан гана болорун.

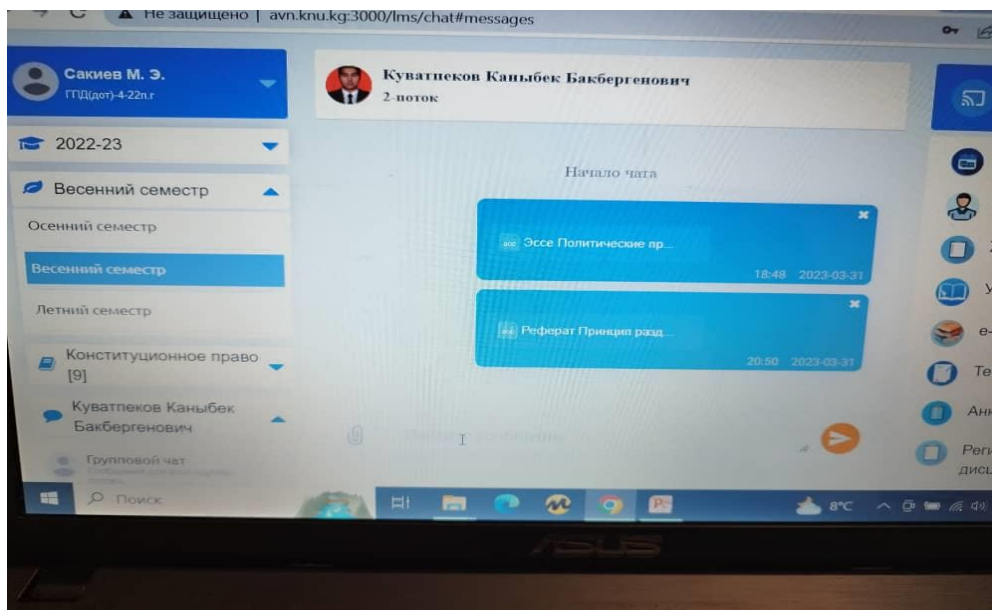
7. Мугалимдер жана студенттер үчүн пайдалуу болот эгерде кагаз материалдары жана лекциялардын видеожазуулары менен камсыз кылынышы. Мисалы, окутуучулар изилдөө иштерин, ал эми студенттер практикалык иш – аракеттерин жасашат.

Кээ бир тактоолор педагогикалык практикада чынында эле адилеттүү айтылат. Жогоруда айтылгандарды эске алып, билим берүү процессиндеги лекциялар кандай роль ойной тургандыгын чечүү же такыр колдонбой эле коюуга болот деп айтуудан алысбыз.

Себеби, коомдогу интеллектуалдык элитанын даярдоодо лекция алмаштыргыс орунду ээлейт. Албетте бул тактоолор тууралуу бир гана ата мекендик эмес, эл аралык базадагы Scopus макалаларында да тастыктап турат. Чет элдик авторлордун арасында дагы салттуу лекциялардын муктаждыгы бар деп тааныган өкүлдөрү бар. Мисалы, Джоана Дуарте жана Мара ван дер Плог (Нидерланды) лекция өзүнүн маанилүү ролун сактап калат деп эсептешет[4].

Лекция жогорку окуу жайларда билим берүүдө, сапатты которуудо олуттуу орунду ээлейт, конспектилер жазуу да угуучу учун коптогон пайда алып келет. Жогорку окуу жайларда ошого карабастан, онлайн курска жазылган угуучулардын саны да өстү, салттуу бетме-бет окутуунун ордуна. Онлайн окутуунун өзгөчөлүктөрүн талдабай эле коелу бул өзүнчө тема. Биздин позиция: онлайн курстары зарыл жана айрыкча, мажбурлап аралыктан окутуу шартында пайдалуу, бирок алар керек жандуу лекциялардын толуктоочусу болуп саналат деп эсептесек болот, андай болбосо интеллектуалдык элитаны түзүү мүмкүн эмес.

Белгилүү изилдөөчүлөрдүн бири Р. Коллинздин алдыңкы социологиялык теориясы боюнча - салттуу ыкманы колдонуу биздин интеллектуалдык негизги идеялык куралыбыз деп белгилейт. Анын позициясына ылайык салттуу ыкманы колдонуу убагында түздөн-түз жеке байланыштар эмоциялардын интенсивдүүлүгүн жогорулатууга менен руханий чыгармачылыктын негизи болуп саналат. Тактап айтканда, жеке байланыштар гана аргументтерди тактоодо жана алардын өзгөрүшүнө алып келет, анын артыкчылыгы жаңы идеяларды жаратууга жаралган суроолордон улам кийинки кадамдарды жасоого дагы издөөнүүгө түрткү берет"[5].



**Сүрөт. №2. Аралыктан окутуу формасындагы порталга өздүк аткарган жумуштарын илүү**

Чоң адамдарды окутууда бир гана мугалимден үйрөнүү эмес тажрыйбалуу практик угуучулардын бири биринен көбүрөөк үйрөнүшөт. Ким кайсы китептерди окуган, бул тема боюнча айтып берүү - деген ой толгоо менен ортого салуу, атаандаштыкты туудурат, угуучулардын ар бир айтканына көңүл буруу жаралган эмоциялык энергиялар андан ары өнүгүүнү эле угуучу учун эмес, мугалим үчүн жаңы идеялардын пайда болушу мүмкүн.

Эгерде төмөндөгү суроолорго жооп издесек: «Кимдин окутуучу же окуучусу ким болгон?», «Кимдин студенттик кезде досу же кесиптеши ким болгон?», «Окуу учурунда кимдин атаандашы ким болгон?» Жеке же коомдук талаш-тартыштар оозеки, жазуу жүзүндө болгонбу? Тармактык ыкма интеллектуалдардын ортосундагы жеке байланыштарды изилдөөлөр ушундай суроолорду жаратат. Себеби жеке адамдын турмуштук карьерасынын алгачкы этаптарындагы сырткы көрүнүштөр менен болгон байланыштар көбүрөөк таасирин окуучунун мамилеси чоң таасирин тийгизет[6].

Лекциядан кийин кандайдыр бир маселеге кызыккан студенттер аларга илимий жетекчи болуу сунушу менен кайрылышат. Салттуу ыкманы колдонуу илимий жетекчини тандоого шарт түзөт. Тескерисинче практикалык сабактарда угуучулардын мүмкүнчүлүктөрүн таланттарын ачууга шарт түзүп берет.

Ар бир айтылган теманы кунт коюп угуп жана окутуучуга суктанган аудиторияны ким калабайт, андай нерсеге кантетке жетебиз, ал үчүн бир топ убакыт талап кылынат жана изилдөөнүлөрдү талап кылат. Квалификациялуу адистердин окутуучуларына көбүрөөк төлөшү керек, себеби замапбап угуучуларды ар жагынан болгон ыкмаларды колдонууга окутуучудан да көп чыгым талап кылынат. Арзан окулган лекциялар окутуунун эскирген формасы болуп саналат, ал лекциянын форматын гана берет. Окутуучулардын досканы колдонуу, презентация жасоо, кийиминен баштап анын мимикасына чейин көңүл буруу, ар бир ыкманы өзгөртүү үчүн квалификациясын жогорулатып туруу керек ж. б. ушулардын баардыгы окутуучуга аз эмес каражатты талап кылат.

Интеллектуалдык илимий иштер биринчи кезекте түзүмүнө көңүл буруусу менен башка ырым-жырымдардан айырмаланат. Бул илимий иштердин негизин лекция жана доклад гана түзө алат. Мисалы, берүү жана алуу пикир алмашуу учурунан айырмаланат.

Салттуу лекция окутуунун уникалдуу формасына айландыруучу мүнөздөмөлөрүн карап көрөлү:

Биринчи мүнөздөмөсү лекцияга катышуучулар өзгөчө топко өздөрүн мүчө катары сезишет, моралдык жактан милдеттүүлүгүн сезишет. Лекция угуучуларга эмиционалдык энергия берет, алардын көңүл борборун буруп, интеллектуалдык таланттарын ачуу менен кубат берип турат. Алган эмиционалдык энергия копко сакталат. Кийинчерээк, индивиддер бул символдорду сүйлөшүүдө же жок дегенде өз оюмда, бул унчукпай турат аларга топтун инсандыгын эскертет. Билимге заряддалган топ белгилүү бир иш-аракеттерди жүргүзө алат.

Эч кимге табышмак эмес чоң адамдардын көпчүлүгү үйдө халатчан, ал эми колунда кружка кофе менен же тамак жасап жатышып лекцияларды угушат, көңүлдүн баары башка жакта, лекцияда (аудиторияда) андай эмес баарын кунт коюп, ойлорунду бир жерге топтоо керек, өтүлгөн материалды оңдоо жана тактоо керек. Илим – белгилүү болгондой бул адамдан эрктүүлүктү жана өзгөчө жөндөмдүүлүктү, жашоонузда ошого карата уюштурууну талап кылат. Кээде көп жерлерде өзүнүздү мажбурлашыңыз керек болуп калат, төмөндө айтылгандай "бардык ийгилик жөн келбейт". Үчүнчү мүнөздөмө. Лектор лекция учурунда угуучулардын арасынан таланттуу угуучулардын тандоо мүмкүнчүлүгүн алат ал эми угуучулар өздөрү илимий жетекчиси тандап алышат. Дисциплинаны өз алдынча үйрөнүүдө тажрыйбасыз окурман жөн эле булактардын эскиргендин айырмалабайт, болгон пункттарды жаңылыктар менен салыштырууну билбейт. Азыркы учурда, чоң адамдарды окутууда лекцияларда юморду колдонууга болот, бирок ал чеги менен болушу керек, болбосо, себеби көңүл ачуу, кээ бир студенттер качан токтоп, ишти улантууга убакыт келгенин түшүнүшпөйт. Кээде улам угуучулардын олуттуу эмес мамилесинен лектордун авторитети түшүп калат[7]. Тажрыйбалуу лектор аудиторияда бул нюанстардын баарын кармап түздөн-түз лекция учурунда, юморду (анын формаларын жана санын) колдонууга чек кое алат. Ошондой эле лекция - бул лектордун көркөм, чечендик жөндөмдүүлүктөрүн ишке ашырып өзүнүн жумушуна терең канааттануу мүмкүнчүлүгүн ала алат. Лекцияны илимий байланыштын уникалдуу түрүнө айландырган бешинчи мүнөздөмө төмөнкүчө. Жакшы лектор лекция учурунда тоту куштай бир берген темасан кайталай бербей, анын маанисин толуктап, жаныртып жакшыраак түшүнүү үчүн көбүрөөк аракет кылуу керек. Лекторлор изденүү абалында болгон учурда лекция учурунда жаңы идеялар пайда болушу мүмкүн, аларды кийинчерээк макала жазууда же окуу китептеринде колдонушат. Аудиторияда жаралган суроолордон улам лектор өзү үчүн жазып алып кийинки сабагында проблемаларды чечүүдө колдонот, угуучулардын өздөрүнүн да ой жүгүртүү жөндөмүн өркүндөтүшөт. Лекциядагы конспект жазууну дагы өзүнчө ыкма катары карасак болот, угуучулардын жеке жазууларынын эсебинен угуучулардын жаңы аргументтерди жана идеяларды курууга жардамы тийет[8].

Жок дегенде ушундай корутундуларды талдап лекциялардын кереги жок экендигин же толугу менен аралыктан билим алууга өтүүгө болобу? деген суроого төмөндөгүдөй жыйынтык чыгарса болот:

- Эгерде лекцияны толугу менен окуунун кажети жок болсо, аудитория менен байланыш үзүлөт, бардык эле чоң адамдар көпчүлүгү үйдө өз алдынча аралыктан окууга жөндөмдүү болбойт. Демек, ар бир өтүлүүчү дисциплина үчүн лекцияны уюштуруу керек. Лекцияда жаралган суроолордон улам окутуучу куржунун толуктап, кайсыл багытта изилдөөнүгө жол көрсөтөт.

- Чоң адамдарды окутуу жөн эле мурункудай ата мекендик ыкмаларды окутууга болбойт, угуучулардын жөндөмдүүлүктөрүнө жараша ыкмаларды колдонуу.
- Билим беруунун сапатын көтөрүү үчүн башка жаны ыкмаларды, технологияларды колдонуу. Ар бир угуучууга өз алдынча мамиле кылуу, мисалы кесиптик өзгөчөлүгүнө жараша тилин таба билуу керек. Лекциялардын кагаз турундо таратуу уйдон окууга шарт тузуу учун, порталга жуктоо.
- Курстун максаттарын туура аныктоо, кимге арналганын аныктоо керек, аларды аныктоодо ылайыктуу методдорду колдонуу.
- Лекциянын күтүлүүчү натыйжаларын так аныктоо, ар бир лекцияда эс алдыруучу көнугуүлөрдү колдонуу. Угуучулардын өздөрүн топтук иштерге тартуу, бири бири менен баарлашып, тажрыйба алмаштыруусун уюштуруу. Чоң адамдын билим алуусуна шарт түзүп берүү, тоскоолдуктарын чечип берүү.
- Замандын талабына ылайык башка да формаларды колдонуу керек чоң адамдын билим алуусуна бардык ыкмаларды колдонуу, аралыктан окутуу, салттуу окутуу, АВНде болгон окуу материалдардын илүү, угуучунун билим алуусуна шарт түзүп берүү, кайсыл жерде болбосун тоскоолдуктарын чечип берүү.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Лишевский В. Лекциянын чебери – Александр Григорьевич Столетов // Н-Т.Ру. Техника жана илим: электрондук библиотека. URL: <http://n-t.ru/ri/ls/up03.htm>, 2020.
2. Столетов А.Г. Сочинениялар жыйнагы. М.- Ленинград: Мам. изд-во техникалык-теоретикалык адабияттары, 1950. 660 с.
3. Стратилаки-Клейн С. Көп тилдүү жана маданияттар аралык компетенттүүлүктүн динамикалык түшүнүктөрү Люксембургдун көп тилдүү чөйрөсү // Жогорку билим берүүнүн Европалык журналы. 2019. Том. 9. № 3. 300-314-б. Дой: <https://doi.org/10.1080/21568235.2019.1623705>
4. Дуарте ж., Плоег м. Ван дер. Көп тилдүү окутуучулар Нидерландда англис тилинде окутуу: - жогорку окуу жайларында көп тилдүү окутуунун ачкычы барбы? // Жогорку билим берүүнүн европалык журналы. 2019. Том. 9. № 3. 268-284-б. ИИМ: [:// doi.org/10.1080/21568235.2019.1602476](https://doi.org/10.1080/21568235.2019.1602476)
5. Коллинз Р. Философиянын Социологиясы: интеллектуалдык теориянын глобалдык озгоруусу. (Котормо англ. Н.С. Розова и Ю.Б. Вертгейм). Новосибирск: хронограф Сибир, 2002. 1280 с, 34 б.
6. Коллинз Р. Философиянын Социологиясы: интеллектуалдык теориянын глобалдык озгоруусу. (Котормо англ. Н.С. Розова и Ю.Б. Вертгейм). Новосибирск: хронограф Сибир, 2002. 1280 с, 33 б.
7. Губанов Н.Н., Рокотянская Л.О., Губанов Н.И. Юморду билим берүүдө колдонууда Теория жана практикасы // Алма матер (Вестник высшей школы). 2019. № 1.
8. Dieterich C., Hamsher S. Maximizing online instructional pedagogy in teacher education courses for career changers // Journal of educators online. 2020. Vol. 17. No. 1. URL: [https://www.thejeo.com/archive/archive/2020\\_71/dieterich\\_hamsherpdf](https://www.thejeo.com/archive/archive/2020_71/dieterich_hamsherpdf) (дата обращения: 13.11.2020).
9. Com/archive/archive/2020\_71/dieterich\_hamsherpdf (дата обращения: 13.11.2020).



**Нусупов Ч. Т.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Нусупов Ч. Т.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Nusupov Ch. T.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0001-5121-1444; SPIN-код: 1012-5542

**«МАНАС» ДАСТАНДЫН ТЕҢИРЧИЛИКТИН КЕЛИП ЧЫГЫШЫ ЖАНА АЛАРДЫ  
ДИНИЙ БУРМАЛОО**

**ТЕНИРИАНСКИЕ ИСТОКИ ЭПОСА «МАНАС» И РЕЛИГИОЗНАЯ  
ИХ ФАЛЬСИФИКАЦИЯ**

**TENIRIAN ORIGINS EPIC "MANAS" AND THEIR RELIGIOUS FALSIFICATION**

**Аннотация:** Бул эмгекте автор дин ишмерлери тарабынан «Манас» эпосун исламдаштыруунун актуалдуу проблемаларына токтолгон, муну башкаруучу баштаган кыргыздардын согуш жортуулдарына байланышкан эпизоддордун бурмаланышынын мисалынан көрүүгө болот. Каган Манастын каракытайларга, манжуларга жана калмактарга каршы динчилдер алмашканда кыргыз элинин чет элдик баскынчыларга каршы согуштарынын боштондук мүнөзү туура диний мотив менен.

**Аннотация:** В настоящей работе автор затрагивает актуальные проблемы исламизации духовенством эпоса «Манас», как это видно на примере искажения эпизодов, связанных с военными походами кыргызов, во главе с правителем-каганом Манасом, против кара-кытаев, маньчжуров и калмаков, когда наблюдается подмена религиозными адептами освободительного характера войн кыргызского народа против иноземных завоевателей с собственно религиозной мотивировкой.

**Annotation:** In this paper, the author touches upon the actual problems of the Islamization of the epic "Manas" by the clergy, as can be seen from the example of the distortion of episodes related to the military campaigns of the Kyrgyz, led by the ruler-Kagan Manas, against the Kara-Kytays, Manchus and Kalmaks, when there is a substitution of religious adherents the liberation nature of the wars of the Kyrgyz people against foreign invaders with a religious motivation proper.

**Негизги сөздөр:** теңирчилик, диний аң-сезим, дин, рух, жан, кадыр-барк, ар-намыс, мейкиндик, аалам.

**Ключевые слова:** тениризм, религиозное сознание, духовенство, дух, душа, достоинство, честь, космос, вселенная.

**Keywords:** tenism, religious consciousness, clergy, spirit, soul, dignity, honor, cosmos, universe.

В последнее время началась активная кампания по травле и дискредитации нового варианта эпоса «Айкөл Манас» [1], текст которого был расшифрован и записан Бубу

Мариям, со слов духа-предка Жайсана, являвшегося соратником и витязем кагана-хана ханов кыргызов – Манаса. Ею было издано 10 томов этого оригинального и, воистину, глубоко философско-исторического варианта эпоса, в котором нашли отражение доселе неизвестные подлинные страницы кыргызской истории, а также жизнедеятельность исторических личностей, таких как, например, правитель Тюргешского государства кыргызского племени азов Сулу хана, принявшего участие лишь с незначительной дружиной в Большом походе на Китай, возглавляемом самим Манасом.

Причем эта кампанейщина против жайсановского варианта эпоса осуществляется на самом примитивном уровне, когда оппоненты, многие из которых, наверняка, даже в глаза не видели изданные десять томов «Айкёл Манас» Жайсана, не находя веских аргументов против данного варианта, опускаются до невежественного оскорбления, циничной насмешки и издевки как над самим духом-предком Жайсаном, намерено ложно называя его не иначе, как калмаком, так и над самой Бубу Мариям, беспепелляционно обвиняя ее в шарлатанстве и чуть ли не в сумасшествии.

Авторами подобного кляузничества и оголтелого отрицания духовно-культурной значимости 10-ти томника жайсановского варианта «Айкёл Манас» являются, например, как отдельные представители кыргызской интеллигенции, так и духовенства. Причем догматы исламской религии в первую очередь заинтересованы в упразднении в сознании кыргызского народа философского воззрения – тенирианства, предполагающего поклонение людям, как Синему Небу, космической сущности, так и родной земле, и духам-арбакам своих предков, сохранивших ее в жестоких исторических вехах и передавших своим потомкам.

Так на прошедшей 16 мая с. г. конференции, проведенной в столичном историческом музее, и посвященной тематике о судьбе эпоса «Манас» в сегодняшние дни и в будущем, муфтий Чубак ажы Жалилов, в присутствии большинства собравшихся из числа противников жайсановского варианта «Айкёл-Манас», высказался в своей речи о следующем. Что, мол, поклонение кому-либо, кроме Аллаха, считается самым большим грехом и мусульмане не должны позволять делать это. Далее он заявил, что руководство мусульман Кыргызстана ничего не имеет против эпоса «Манаса» и, напротив, они обучают своих верующих о Манасе.

И далее продолжил: «Ал эми жанагы “аян аркылуу жазып жатабыз” – жаңылып жатышат. Анткени, исламда арбак, аян деген түшүнүк жок. Ар кандай жин-шайтандар адам түспөлүн кийип, пенделерди тозокко, арам иштерге азгыртат» – «А теперь, что же касается тех, кто говорит, что пишут во сне (об Айкёл-Манасе – прим. автора) благодаря аяну – внушению свыше со стороны духа-арбака (Жайсана – примеч. автора) или дару сновидения, то они ошибаются. Поскольку в исламе нет таких понятий как «дух-арбак», «аян» – ясновидение или способность во сне получать информацию» от духов предков. Всякие злые духи-демоны и сатана, надев на себя обличье человека, совращают рабов божьих, толкая их в ад, на нечистые дела». [2].

Читая эти строки, возникают следующие элементарные вопросы. Ладно, с этим муфтием Чубаком ажы Жалиловым и его сослуживцами – с ними все понятно. Принимая “рабов божьих” – человеческие массы за покорную во всем инертную и бессознательную толпу, поучая ее как надо жить и каким кумирам ей преклоняться, сами религиозные адепты погрязают в собственных противоречиях. А именно отрицают существование духов-арбаков – душ некогда материально, физически, живших людей, а, также, не признают способность

отдельными личностями воспринимать во время сна (ясновидения) или трассового состояния переданную информацию от духов чтимых предков.

Но одновременно эти религиозные горе – наставники признают реальное существование злых духов – в виде демонов, дьяволов, сатаны, наличие ада, с его кострами и дикими плясками вокруг них чертей, заживо варящих в огромных котлах несчастных грешников, совращенных духами-демонами и прочей нечистой силой.

К слову, если такие “учителя”, как муфтий и ажы Жалилов, и ему подобные святоши, устрашают “рабов божьих”, что есть ад, и есть демоны, сатана и прочие нечистые силы, выступающие как негативные духи, то они должны признать и существование “грешных” душ-арбаков, а также душ у шайтанов-чертей и прочей нечисти. И как же быть тогда с их утверждением, что в исламе нет понятия о духе-арбаке?

Человек есть самая высшая материальная и духовная ценность в мире. Однако отдавая дань злым духам, а именно признавая их реальное существование, сей религиозный сановник и ему подобные догматики отказывают в признании существования благородных духов предков.

Что за двойные стандарты в богословии? Выходит, что в случае, если люди поклоняются духам-арбакам своих предков, и стремятся в своей жизнедеятельности опираться на унаследованные их традиции и обычаи, то в понимании этих религиозных наставников такое поведение людей неправомерно, ибо никаких духов предков не существует, а потому, мол, негоже почитать души ушедших в иной мир своих отцов, дедов и прадедов. Но как только речь заходит о служении “рабов божьих” самому всевышнему, и в случае, если человек отходит от канонов религиозной догматики, то его начинают запугивать демонами и адом, куда может попасть, уже вдруг признанная религиозными идеологами как существующая, душа грешника. К тому же, если духовенство утверждает о реальном существовании духов-демонов, то, значит, оно должно признать и наличие у них душ, ведь не зря же говорится ими о «злых духах».

Спрашивается, где здесь логика здравого человека? Догматики с серьезным видом внушают окружающим, что в исламе нет таких понятий как «духи-предков» и ясновидение отдельных людей, но тут же признается ими существование всякой нечисти и злых духов – совратителей, по вине которых души грешников томятся в аду. И по утверждению религиозных адептов, “рабы божьи” должны беспрекословно верить всему этому и подчиняться их требованиям. Где логика у этих приверженцев догматических религиозных канонов, отрицающих существование духов предков, но одновременно признающих наличие душ грешников?

Догматики с серьезным видом внушают окружающим, что в исламе нет таких понятий как «духи-предков» и ясновидение отдельных людей, но тут же признается ими существование всякой нечисти и злых духов – совратителей, по вине которых души грешников томятся в аду. И по утверждению религиозных адептов, “рабы божьи” должны беспрекословно верить всему этому и подчиняться их требованиям.

Ладно, простительно, когда всей этой религиозной белиберде верит простой люд, борющийся в быту за выживание и стремление прокормить таких же, как и они сами, обездоленных и нищих домочадцев и родственников. Как говорится им не до высоких материй и интеллектуального совершенствования. Но ведь этой чуши – келжирек сөз – верят или делают вид, что верят политики, чиновники высоких рангов и отдельные представители кыргызской научной и творческой интеллигенции из числа, например, тех, кто явился на

вышеуказанную конференцию с тем, чтобы придать анафеме духовное наследие духа-арбака кыргызского акына и манасчы древности Жайсана. Как эти госмужи и интеллигенты, если они считают себя подлинными потомками древних кыргызов, позволяют какому-то миссионеру арабской исламской идеологии в лице ажи Жалилова и ему подобным, посягать на историческую память и самих духов своих кыргызских предков?

Ведь почитание духов-арбаков своих отцов, дедов и прапрадедов это святой древний закон и долг кыргызского народа, определяющий преемственную связь между его поколениями. Ребенок в 8 лет, не знающий имени своего отца, деда, прапрадеда до седьмого колена, считался в народе безродным рабом, ибо он не только не поклонялся памяти духов предков, но и не знал их жизненный путь и благородные деяния, на которые мог бы равняться.

В этом отношении примечательно следующее заявление бизнесмена и депутата Жогорку Кенеша Нарынбека Молдобаева, скандально рассорившегося с арендаторами – женщинами его супруги, и которого после этого инцидента, связанного, по словам потерпевшей, стороны, с публичным его разделением кыргызского народа на северян и южан, обвинили в трайбализме и местничестве. «Я никогда не делил народ. - Оправдывается депутат, - И сейчас докажу это. Если надо, то я даже не знаю своего рода-племени. Посмотрите, у меня ведь и отчества нет. Я Молдобаев Нарынбек. Я даже и не знаком с таким человеком как Молдобай. В моей автобиографии его нет. Я не знаю имени своего отца. Меня усыновили. Тогда почему я разделяю народ?».

Странная логика, не правда ли? И это он ставит себе в заслугу?! В жизни разные судьбы бывают у людей. Но чтобы кичиться тем, что, мол, «я не знаю своего родового колена», не знаю и знать не желаю о своем отце, а потому не могу делить свой народ, это, по меньшей мере, безнравственно. Получается, что всякий человек, знающий имя своего отца, а значит почитающий свою родную землю, где родился и вырос, непременно делит народ по родам, племенам и регионам, а Фома-незнайка своего родового происхождения есть “истинный” патриот, правда неизвестно чего, если он не знает своих исторических корней. Вот он классический пример манкуртизма, подтвержденный еще и порицанием такого рода людьми кыргызских санжырачы – знатоков родословной. К этой категории нигилистов и относится Н. Молдобаев, амбициозно заявляющий общественности: «Я ненавижу и санжырачы – знатоков родословной».

Стоит ли объяснять этому человечку, оторванному от национальных корней своей родословной и малой родины, и лишенному этнокультурной памяти, что санжырачы-знатоки родословной не просто перечисляют родоплеменной состав кыргызского народа. Они еще и запечатлевают на века в исторической памяти потомков благородные дела и поступки, и, в целом, весь жизненный путь предков, отстоявших в жестоких войнах Отечество, оставивших потомкам культурное наследие и являвшихся примером для подражания.

При этом в отношении к санжыра-родословной не должно быть крайностей – от абсолютного отрицания и порицания родословной своего народа до преднамеренного разделения, и противопоставления соотечественников по их различным родам и племенам. Последнее, как правило, осуществляется в спекулятивных целях – достижения власти и личной выгоды, как это, например, открыто делается во время предвыборных кампаниях со стороны отдельных политиков и чиновников, и целых группировок, преследующих лишь свои меркантильные интересы.

Ознакомление с родословной своего народа должно осуществляться исключительно на уровне познавательного характера. И всякое практическое воплощение деления его по родам и племенам должно приравниваться к уголовному делу, а потому категорически, законодательно, запрещаться и наказываться.

Какую же цель преследует духовенство, когда заявляет, что в исламе нет понятия «духов-арбаков» предков? Чтобы нынешние кыргызы отказались от преклонения и почитания духов своих предков, и раз, и навсегда лишились исторической памяти об их великих делах и поступках, как в древности, так и в поздние времена? Чтобы нынешняя молодежь, и без того утрачивающая знание как родного языка, так и этногенетические и культурные связи с прошлым, без чего у нее нет настоящего и будущего, превратилась в манкуртов? А значит молодых людей, не знающих и не помнящих своей родословной, т.е. откуда они – эти молодые поколения и кто они, и кем являлись их предки?

Кыргызы всегда ставили в пример своим детям поступки и поведение их отцов и дедов, прививали им чувство почитания духов предков, воспитывали, чтобы они стали достойными сыновьями и дочерьми своего народа, ставящими свою честь и свое достоинство выше всяких материальных благ и власти.

В свою очередь, свои честь и достоинство посвящали они защите родной земли и своего народа. Каждый из достойнейших кыргызов из числа правителей, заботящийся о соотечественниках и целостности, и сохранности государственных территорий, рождался и получал благословение от духов древних предков. Вот что обо всем этом говорилось в эпосе «Манас»:

Атанар экен Алаш кан,

Ваш отец, оказывается, Алаш хан,

Ар заманда азамат

Во все времена этот молодец

Намысына талашкан. [3, 38]. Оспаривал в сражениях свою честь.

При этом в понимании кыргызов, судьба и благополучие народа и его государства во многом определялись не божественными силами, а наличием в обществе именно достойного, волевого и справедливого правителя, и его окружения, способных объединить соотечественников и консолидировать их созидательную деятельность во благо современников и потомков.

«Эл башына күн тууса,

«Если взойдет над головой народа солнце-счастье,

\*Эл жараткан эр келет». [4, жарат ]. То явится герой, сотворенный народом».

Или:эңиш

«Серкеси болбой, эл болбойт, «Без вожака, нет и народа,

Эңиши болбой, сел болбойт». [5, эңиш] Без склона горы, не бывает бурного потопа».

Возникает закономерный вопрос, нужна ли тогда кыргызам исламская религия арабского мира, топчущая и стирающая этногенетическую память кыргызского народа, призывающая отказаться от знания, сохранения и почитания в памяти своих предков, признания и поклонения их духам? Нет, не нужна!

Но, вся проблема в том, что там, где господствует частная собственность, а значит, существует социальное неравенство, наличие бедных, с одной стороны, и богатых, и власть имущих, с другой стороны, ислам как идеология и религия всегда будет стоять на страже интересов последних, не без участия которых вытесняется и подвергается отрицанию

подлинно народное мировоззрение и философия кыргызов – тенирианство, раскрывающее законы равенства, как во вселенной, так и в личной жизни каждого отдельно взятого человека.

Что же касается заверения муфтия и ажи Жалилова, что они обучают своих верующих эпосу «Манас», т.е. надо полагать на его примере воспитывают “рабов божьих”, то делают они это сугубо по-своему.

Как и во времена попытки колонизации кыргызского народа еще с эпохи арабских завоеваний, а затем колонизации кыргызского народа со стороны царского самодержавия, приписывание, по наущению и прямому указу духовенством и бай-манапской верхушкой, отдельными манасчы героическим персонажам и сюжетам в эпосе религиозных мотивов, осуществлялось с одной целью. А именно для использования ими эпоса «Манас» в качестве идеологического орудия для навязывания кыргызскому народу исламской веры, его идейного подчинения и беспрепятственного, и безграничного управления массами.

Но почему никто из присутствовавших на данной конференции, а именно оппоненты и ярые противники варианта эпоса «Айкёл-Манас» Жайсана, из числа собравшихся ревнителей кыргызской культуры, не задали муфтию Чубаку ажи Жалилову и самим себе такой вопрос? Если не признавать духов-предков, то, как же быть, тогда с признаниями самих, всех без исключения, великих манасчы прошлого, в том числе и последних из них классиков-манасчы Сагымбая и Саякбая, а также молодых манасчы из современной плеяды сказителей о том, что лишь благодаря именно аяну – во время их трассового состояния, в их сновидениях, к ним являлись духи-арбаков предков, как самого Манаса и его жены Канькей, так и сорока витязей-чоро. И кто-то из этих духов-арбаков и повелевал спящему будущему манасчы впредь рассказывать о Манасе. И именно благодаря духам-предков, выбранные ими потомки становились манасчы.

Ведь если согласиться с догматами ислама и отрицать реальное существование духов-предков, а также способность отдельных людей получать во время медитации, сновидений и иных подсознательно-психологических трассовых состояний, от них информацию, то надо подвергнуть сомнению не только жайсановский вариант, но и все другие классические варианты эпоса, включая и варианты последних титанов – манасчы Саякбая и Сагымбая.

Еще в свое время Муктар Ауэзов разоблачал порочное влияние ислама на развитие как творческой деятельности сказителей-манасчы, именуемых в народе как чон жомокчу, так и самого поэтического наследия – великого эпоса «Манаса». Вот что он писал по этому поводу: «А позднее, когда на почву киргизской истории вступил ислам, он в лице классово - и духовно-ограниченных мулл, ишанов и в особенности в лице усилившихся позднее феодалов-манапов стал навязывать народу религиозно-фантастические песни, вирши о распространителях ислама.

Народ, естественно не принимал это чуждое его духу, наносное, бездарное внешнее влияние. Тогда эти же господствующие верхи стали преследовать популярных жомокши. Пользуя своим влиянием и властью над массами, эти верхи объявляли исполнение и слушание «Манаса» греховным делом. Дар певца окрестили «наваждением сатаны».

Но народ все не расставался и со своими певцами, и с драгоценным наследием прошлого. Тогда манапство и духовенство, приспособившись к этим обстоятельствам, стали слушать «Манас», но уже теперь они начали навязывать жомокши свои воззрения.

И слушательская среда такого типа, несомненно, внесла чуждые первоначальной основе элементы, как панисламизм («Казаты» – искаженное «газавот»), так и пантюркизм и т. д.

Из имеющихся на сегодня двух вариантов (сказителей Сагымбая и Саякбая – прим. автора) большому влиянию манапства, к сожалению, подвергнут самый полный вариант «Манаса» именно в исполнении Сагымбая, У него религиозность или иные подобные наслоения пронизывают значительную часть эпопеи». [6, 31-32].

В другом месте своей книги писатель пишет о том, что «впоследствии», т.е. в поздние времена сказителям «Манаса» «приходилось выдерживать натиск со стороны фанатических мулл», от которых «приходилось защищать свою профессию». [6, 14].

И именно поэтому, считал писатель, намеренно умалчивались имена сказителей, а упоминаемое в дастане понятие «Жайсан» было якобы не собственное имя конкретного певца, а всего лишь обозначало эпитет безымянного поэта.

Здесь М. Ауэзов ошибочно полагал, что именно по причине нападков «со стороны фанатических мулл» сказители-манасчы, дабы защитить свое поэтическое ремесло, будто бы «вынуждены были ссылаться на «высокое» покровительство их искусства, на вмешательство «сверхъестественных сил» духов предков и самого Манаса». [6,14].

Сказители-манасчы, притесняемые ишанами, муллами и прочими религиозными сановниками, никак и ни при каких обстоятельствах не могли при них открыто «ссылаться на «высокое» – тенирианско-небесное покровительство их искусства, на вмешательство «сверхъестественных сил» духов предков и самого Манаса». И это по той простой причине, что ислам не только отрицал существование как «высших покровителей» творчества поэтов, а именно самих духов предков, но и при этом наказывал, руками бай-манапской знати, их – певцов за это.

А это означает, что упоминаемое, в отношении “безымянного” кыргызского певца-сказителя, слово Жайсан, было не его эпитетом, а конкретным именем реально жившего человека, а именно Жайсана-ырчы, сына уйшуня Умёта. А потому, в отношении Жайсана, анонимных кыргызских певцов-манасчы не было и не могло быть речи.

Примечательно, что когда речь идет об исламизации духовенством эпоса «Манас», как это видно на примере искажения эпизодов, связанных с военными походами кыргызов, во главе с каганом Манасом, против кара-кытаев и калмаков, то надо иметь в виду, что здесь осуществляется им подмена освободительного характера войн кыргызского народа против иноземных завоевателей с собственно религиозной мотивировкой. А именно якобы “священной” войной кыргызов, во имя утверждения силой оружия исламской религии.

Таким образом проблема освещения в философии культуры и общественно-политической мысли негативного влияния ислама на развитие и сохранение духовного наследия кыргызского народа, связанного, например, с анализом сакральных сторон существования и тайнства передачи эпоса «Манас», все более приобретает актуальную значимость и обусловлено вызовом времени.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Үмөт уулу Жайсаң. Айкөл Манас. Т. 1-10.: Дастан. 1 китеп. Бишкек: «Бииктик басмасы». 2009 ж.
2. Тынчтык Алтымышев. Бизге салтуу «Манас керек». Газета «Алиби» от 18 мая 2012 г.

3. Манас: Кыргыз элинин б.аатырдык эпосу. 3-китеп. С. Орозбаковдун варианты б-ча.— Сүрөтчүсү А. Акматов (Кырг. респ. ул. илим. акад! Адабият ж-а иск-во ин-ту.— Б.: Кыргызстан, 1995,— 672 б.
4. Кыргызско-Русский словарь - жарат - Tili.kg:  
<http://tili.kg/dict/d1/show/%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82>.
5. Эниш перевод с киргизского на русский: <https://kgz2.ru/3790>.
6. Ауэзов М. О. «Манас» – киргизская героическая поэма». Алматы: Издательский дом «Жибек Жолы», 2011.

УДК 123

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-128-134

**Цзиньчэн Чжоу**

Түндүк-Батыш педагогикалык университети, Марксизм колледжи

**Цзиньчэн Чжоу**

Северо-Западный педагогический университет, Колледж Марксизма

**Juncheng Zhou**

College Of Marxism, Northwest Normal University

**ТАРЫХЫЙ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ: КОННОТАЦИЯЛАР, МҮНӨЗДӨМӨЛӨР ЖАНА  
БААЛУУЛУКТАР  
ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: КОННОТАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ  
И ЦЕННОСТНЫЙ ПОДТЕКСТ  
HISTORICAL THINKING: CONNOTATION, CHARACTERISTICS AND VALUE  
IMPLICATION**

**Аннотация:** Тарыхый ой жүгүртүү - бул өткөн, азыркы жана келечектеги тарыхый байланыштарга негизделген ой жүгүртүү жана ой жүгүртүү иш-аракеттери, ал тарыхтагы өз ара байланыштын атрибуттарын, объективдүү бар экендигин, убакыттын ырааттуулугун, логикасын жана чыгармачылыгын көрсөтөт. Тарыхый ой жүгүртүү практикалык мааниге жана теориялык сындын функциясына ээ, ошондуктан ал коомдун жана жеке адамдардын өнүгүшү үчүн чоң мааниге ээ.

**Аннотация:** Историческое мышление - это способ мышления и мыслительной деятельности, основанный на исторических взаимосвязях прошлого, настоящего и будущего, который показывает атрибуты взаимосвязи в истории, объективное существование, временную последовательность, логику и креативность. Историческое мышление имеет практико-ориентированную ценность и функцию теоретической критики, поэтому оно имеет огромное значение для развития общества и отдельных людей.

**Abstract:** Historical thinking is a way of thinking and thinking activity brewed in the historical relationship of the past, present and future, which shows the relationship attributes in history, objective existence, time sequence, logic and creativity. Historical thinking has practice-oriented value and theoretical criticism function, so it is of great significance to the development of society and individuals.



**Негизги сөздөр:** тарыхый ой жүгүртүү, мамиле атрибуту, баалуулуктарды багыттоо, критикалык функция

**Ключевые слова:** Историческое мышление, атрибут отношения, направляющая ценность, Критическая функция

**Keywords:** Historical thinking, Relationship attribute, Guiding value, Critical function

In the history of thinking development, historical thinking occupies a special position and is the basis of other ways of thinking. Historical thinking is an important symbol of the progress of human civilization and an important thinking tool for people to learn from experience and lessons. At present, there is a certain degree of inconsistency between the in-depth, systematic and theoretical goal of historical thinking research and its controversial status quo of connotation, characteristics and value. Therefore, it is necessary to further discuss from the corresponding dimension.

I. the definition of the connotation of historical thinking. Although the connotation of the concept of historical thinking is not a simple superposition of the two terms "history" and "thinking", from the perspective of structural functional research, an accurate understanding of these two key terms is very beneficial for us to deeply grasp the original meaning of historical thinking.

Generally speaking, the so-called history is divided into broad sense and narrow sense. Broadly speaking, history refers to the "movement and development process that everything has experienced in the past"<sup>[1]</sup>, which is a concept opposite to reality and existence. There is no doubt that the extension of the broad historical concept consists of two fields: nature and human society. What we usually call history is actually a narrow concept, which refers to the existence process of human society in a specific period of time. As Marc Bloch said, "History is the science of mankind"<sup>[2]</sup>, exactly the science of human beings at a given time. In fact, the distinction between broad sense and narrow sense of historical concept is also in a relative sense. The important value of this distinction lies in people's multi-dimensional understanding and research, especially historical researchers. Since the birth of human society, the relationship between human and nature has been particularly close. Most of the chapters in the history of human social development reflect the process of human beings meeting their own development needs by transforming nature. Making a general survey of the research context of historical connotation, we can see that different scholars have expressed their opinions on the connotation of historical concepts. However, we need to explain the deep understanding of what history is by means of the dimension of historical philosophy. First, history refers to the past historical events themselves, that is, the historical element composed of "established facts"<sup>[3]</sup> or the premise of historical logic. Secondly, history refers to the research results of past events recorded in words. At this time, history mostly refers to the experience and knowledge after thinking processing. Thirdly, history refers to the connection in the relative space-time relationship network, that is, "the historical characteristics of universal connection or the contemporary nature of history"<sup>[4]</sup>. Therefore, on the whole, whether it is historical facts, historical common sense or historical influence, they are by no means the products of human imagination, but can be regarded as the consequences of human behavior in a certain sense, and they are the cognitive categories of some experiences processed by rational thinking, reflecting the conceptualization process of historical experience.

From the perspective of dialectical materialism, thinking, as a relative concept of existence, is also called consciousness and spirit, which generally refers to the process and result of cognitive

behavior and is "the floorboard of the whole cognitive activity"<sup>[5]</sup>, that is, the whole process of the subject's active reflection on objective things in the process of practice. Narrow thinking refers to the process and result of rational cognition relative to perceptual knowledge, which is embodied in the forms of concept, judgment and reasoning. Thinking is a dynamic process, which is based on perceptual knowledge to achieve a profound grasp of the nature and laws of things through analysis, synthesis, abstraction, concreteness, deduction and induction. Therefore, thinking is the advanced stage of the cognitive process and the unity of the cognitive process and results. Some scholars have pointed out that "thinking is the general and indirect reflection process of the human brain on objective things."<sup>[6]</sup> From a psychological point of view, thinking is the function and product of the human brain. In short, no matter from the philosophical or psychological dimensions, thinking can be regarded as both an ability and the unity of cognitive process and result. Through the above analysis of the connotation of the concept of history and thinking, it can be seen that historical thinking is a discipline term, reflecting the intersection of ordinary thinking cognitive activities and the unique thinking mode of history discipline, which is a systematic concept gradually formed in the process of studying history. The basic meaning of historical thinking can be interpreted as the way of thinking used by the research subject in the logic of historical existence and the corresponding thinking activities. Historical thinking belongs to the "rational cognition stage of historical research"<sup>[7]</sup>, which is the cognitive process and result of subjective thinking making historical concepts, judgments, reasoning and other logical forms. There is no doubt that history is the object of historical thinking science, but the process of simple recording and restatement of history does not belong to the dimension of historical thinking. In a word, as a scientific and complete model, historical thinking is not only a way of thinking, but also a thinking activity, and also a thinking process with stage characteristics. In fact, the historical thinking under the modern and contemporary historical discourse system is "guided by dialectical materialism and historical materialism, which is used to understand the past, present and foresee the future intellectual activities."<sup>[8]</sup>

## II. Relational attribute expression of historical thinking

The so-called characteristics refer to the unique sign that something is different from other things. As an important way of thinking in the cognitive system, what are the signs that are different from other ways of thinking, such as strategic thinking, dialectical thinking, innovative thinking, rule of law thinking, and bottom line thinking? These unique features are an important basis for accurately explaining what historical thinking is and distinguishing it from the thinking mode system. Although we have discussed the basic connotation of historical thinking, understanding the general characteristics of historical thinking is not only a deep explanation of what historical thinking is, but also another research idea to distinguish historical thinking from other types of thinking and accurately explain historical thinking, and it is also an important part of historical thinking content. Like other ways of thinking, the characteristics of historical thinking are multiple. Here, it is mainly from the perspective of the difference between historical thinking and other ways in the thinking system, such as dialectical thinking and innovative thinking, to make a general explanation of its characteristics.

The unity of image reconstruction and objective existence. Image reconstruction is a process of re-understanding the development and changes of historical figures and events by narrating and describing the activities of figures and the historical results caused by them in a specific historical period and geographical environment. Compared with pure conceptual reasoning, image reconstruction takes historical mirror image as the basis of language description, pays attention to

vividly showing the internal and external characteristics of historical figures, the characteristics of the background of the times and the true images of historical events, and avoids boring abstract discussion of philosophical theory. Under normal circumstances, the cognitive subject can intuitively perceive the external image of the original scene of historical events. However, with the change of time and place conditions, the original environment of historical events has basically disappeared, and most of the information people receive is oral legends, historical sites or part of written records. Therefore, on the basis of grasping specific historical clues, the cognitive subject reconstructs historical scenes and historical plots with the help of language description tools to reveal the essential attributes and development laws of historical events. In fact, the process of reshaping the historical image is the process of using historical thinking, and it is also the mapping process of objective history in people's thinking world. This process needs to take real historical materials, historical relics and historical sites as the basis of connection and creation, and cannot ignore facts, deliberately fabricate clues and objective basis. Therefore, historical thinking takes historical facts or historical documents as the source of thinking, and reconstructs events and characters with reasonable thinking creation as an important way. It is a thinking activity that exerts cognitive ability on the basis of respecting objective history.

The reflection of historical time series and logical reasoning. Throughout human history, whether Morgan divided human society into three historical periods: "ignorance, barbarism and civilization"<sup>[9]</sup> in Ancient Society, or Marx and Engels imagined that human history must go through the stages of "human dependence", "material dependence" and "free personality based on all-round development of ability"<sup>[10]</sup> and other stages. Generally speaking, the temporal relationship of historical events is composed of three parts: past, present and future. However, the temporal and geographical links of specific historical events are universal and diversified, mainly including the relationship between essence and phenomenon, necessity and contingency, content and form, cause and result, possibility and reality. The connection between various historical events under the category of epistemology is not completely revealed in the external world. Therefore, the grasp of the various relations of historical events needs to discard the dross and select the essential, discard the false and retain the true, from one to the other, from the outside to the inside, and grasp the inevitable connection between each other by means of logical reasoning. The replacement of historical time series is always a complex and long process. In this process, the time sequence of historical events is objective, and it will not change due to the similarities and differences of researchers. This objectivity or one-dimension provides a guide for historical researchers to fully understand historical events, and also provides a reference dimension for researchers to demonstrate the rationality of the vertical and horizontal connection of historical events through logical reasoning. In short, the close relationship between historical sequence and logical reasoning is also an important feature of historical thinking.

The combination of intuitive understanding and creative cognition. In the case that logical reasoning and image remodeling cannot play a role, historical researchers will rely on their intuition about historical events to solve the problem of thinking discontinuity. This creative thinking ability is initially manifested as the instinct of intuitive perception of historical events, which is the synthesis of inner beliefs, inspirational thinking and creative thinking of historical researchers, so to some extent, intuitive understanding is also one of the important ways of historical thinking. Intuitive thinking and inspirational thinking are degenerate's leap-forward and illogical solutions when historical researchers encounter understanding bottlenecks in the process of studying historical events. This kind of thinking cannot be described and evaluated scientifically. It

is the creative result under the joint action of subconscious and conscious, and it is the stage when historical thinking plays a role, so this kind of thinking can also know the truth. What needs to be pointed out is that intuitive thinking, inspirational thinking and creative thinking are actually just the manifestations of historical thinking under different conditions, or that intuitive thinking is the source of inspirational thinking and creative thinking, and inspirational thinking and creative thinking are only the advanced stages after the development of intuitive thinking. In fact, it requires certain conditions for intuitive thinking and inspirational thinking to play a creative role. They are the ability after long-term professional thinking training, the insight of researchers after careful consideration, and the creative cognition based on practical activities and knowledge accumulation, so they have the quality of continuity and creative thinking.

From the above discussion, it can be seen that the essential feature of historical thinking is dialectical, which is reflected in the process of historical researchers exerting their creativity to achieve historical cognitive goals according to time and space conditions. In this process, historical thinking will be manifested in the high unity of reshaping history and objective existence, one-dimensional timeliness and logical judgment accuracy, and intuitive feeling and leap-forward innovation.

### III. The times value of historical thinking

Value refers to the usefulness of the object to the subject, which means that a certain thing or person shows positive significance to others and social bodies. Historical thinking is not only a practice-oriented thinking ability, but also a way of thinking, so it is of great significance to the development of society and individuals.

#### 1. Manifestation of social value

An important purpose of understanding history is to understand people's past, grasp the present and construct the future. To realize the fundamental purpose of understanding, historical thinking is an indispensable thinking tool.

Provide important evaluation tools. In the expression of historical events and historical figures, some viewpoints are basically certain, which are the facts determined after repeated textual research by historians, while others are vague records or oral legends. Historical events and historical figures have a remarkable common feature. They are products under specific historical conditions, and they are all past facts or vague records, so they are all historical existence. Historical evaluation is an important channel to learn from experience and lessons, and it is also an important task of history to scientifically evaluate those vague historical events and historical figures. During the historical evaluation, it is even more necessary to use historical thinking to make a concrete and historical analysis of relevant historical events, historical background, social productivity level and other objective factors. It can be said that the correct use of historical thinking is a prerequisite for the correct evaluation of historical events and historical figures, and an important basis for measuring and formulating follow-up standards. Therefore, there is an inseparable non-individual social relationship between historical thinking and historical events.

Build the foundation of development planning. Everything has a relatively complete development process. Studying the development process of things requires in-depth investigation of the causal relationship between major events and time nodes, and analysis of the logical relationship between historical events. As we all know, a country's long-term development plan should first consider its own history, geography, customs, comprehensive strength and other factors, so the country's overall decision-making will never be impulsive, and it has obvious historical evolution. Admittedly, the importance of history for making long-term plans is self-evident. However, it is the

basic work for making scientific plans to reconstruct the historical context of related things with the help of historical thinking, grasp the clues of event development and grasp the logic of historical development. Therefore, in a sense, historical thinking can lay a cognitive foundation for scientific decision-making and provide methodological reference and intellectual support for long-term development planning.

## 2. The embodiment of personal value

People's thinking is not only a manifestation of ability, but also an expression of way. From the microscopic point of view, historical thinking is related to people's perspective of analyzing and solving problems, and from the macroscopic point of view, it affects a person's future development direction. Therefore, it is very necessary to explore the value significance of the individual dimension of historical thinking.

Strengthen your ideals and beliefs. Ideals and beliefs are the guidance of people's progress, which can establish the goal of value pursuit for personal growth and success, and at the same time restrict or optimize people's choices in value and behavior. Giving full play to the historical thinking ability to clarify the essential characteristics of things and grasp the deep essence of things can make people scientifically predict the development trend of things in change and development, understand the law of things' change and development, and grasp the future direction of things. Therefore, scientific historical thinking is wisdom condensed from history under the interaction of belief and rational knowledge, and it is a thinking tool often used in people's daily life. It helps people to clarify their historical choices, make people's views on external things and their own development ideas more explanatory and scientific, and then better demonstrate their ideals and beliefs and the vitality of their pursuit of value goals. In short, scientific historical thinking helps people to form a correct concept system and strengthen the truth of their ideals and beliefs.

Establish a correct view of history. Historical negativists often choose to distort, tamper with and vilify the historical events that have been concluded or the historical contributions of historical great men and their own people, with the intention of confusing and luring the ignorant to misunderstand and judge history, and then disrupt the people's thoughts. For a country and a nation, history is the foundation of people's existence and the continuation of blood from generation to generation. Denying a country's history is equivalent to denying the country's international status and misleading other countries into the wrong path. Therefore, for the people of a country in social development, especially for its historical researchers, it is of profound inevitability to resolutely resist the spread of false statements by historical negation. When dealing with the provocation and mistakes of historical negation, we need to take history as a mirror to establish a correct view of history. However, the formation of historical view based on history needs to clarify the relationship between history and future, and the dialectical unity of history, present and future in real life and the spirit of the times under the guidance of historical thinking, so the formation of correct historical view cannot be separated from the role of instrumental rationality of historical thinking.

Thinking is the natural function of the human brain. Although historical thinking ability and thinking mode have special relationship attributes, they have no social attributes such as class and politics, and belong to the category of natural science. However, historical thinking has the characteristics and judgments of the times in the application of real life, so it needs to be combined with specific situations to play its practical value.

### Reference:

- [1] Zuoyao Zhang. China Historical Dictionary (Volume I) [M]. Beijing: International Culture Publishing Company.2000: 206.
- [2] (France) Marc Bloch, defending history [M]. Translated by Hesheng Zhang and Yu Cheng. Beijing: Renmin University of China Press, 2006,7:22.
- [3] (British) E.H. Karl. What is history? [M]. Beijing: Commercial Press, 2009:90.
- [4] Xiaoming Yi. Methodology of Philosophical Thinking [M]. Changsha: Hunan Normal University Press, 2015: 167.
- [5] [8] Henglie Zhao. Research on Historical Thinking Ability [M]. Beijing: People's Education Press, 1998: 1,10.
- [6] Wenbo Che. Encyclopedia of Psychological Counseling [M]. Hangzhou: Zhejiang Science and Technology Press, 2001:142.
- [7] Guoquan Ma. Dictionary of New Terms in the New Period [M]. Beijing: China Radio and Television Press, 1992:1085.
- [9] Yunjie Sima. Cultural Value Theory: Theory of Cultural Construction Value Consciousness [M]. Beijing: People's Publishing House, 1988:146.
- [10] Longqian Lei. Philosophical Interpretation of China's Social Transformation [M]. Beijing: People's Oriental Publishing House, 2004:181.

## ЭКОНОМИКА

УДК 339.9

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-135-141

**Бейшембиев Э.Ж., Айдарбекова Г.Б.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Бейшембиев Э.Ж., Айдарбекова Г.Б.**

КНУ им.Ж. Баласагына

**Beishembiev E.Zh., Aidarbekova G.B.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0003-7169-2454<sup>1</sup>, SPIN-код: 5524-7774

ORCID: 0000-0001-8608-4724<sup>2</sup>, SPIN-код: 1971-0215

### КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЕАЭБ БӨЛҮГҮНҮН ТЫШКЫ ЭКОНОМИКАЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОСТАВЕ ЕАЭС FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC AS A PART OF THE EAEU

**Аннотация:** макалада Кыргызстандын тышкы экономикалык ишмердигинин пайда болушу, өнүгүшү жана азыркы деңгээли алданат. Ошондой эле ЕАЭК кызматташтыгына мүчө - мамлекеттердин: Кыргызстан, Россия, Казахстан, Беларусь жана Армениянын азыркы учурдагы интеграциялык байланыштарынын этаптары каралган. Аталган мамлекеттердин интеграциясынын негизи – ЕАЭК Келишими деп баса белгиленет.

**Аннотация:** рассмотрены актуальные вопросы возникновения, становления и современное состояние внешне - экономической деятельности Кыргызстана. А также, современный этап интеграционных процессов государств – членов ЕАЭС: Кыргызстана, России, Казахстана, Беларуси и Армении. Подчеркивается, что Договор ЕАЭС – юридическая основа интеграции названных государств.

**Annotation:** topical issues of the emergence, formation and current state of the external and economic activity of Kyrgyzstan are considered. And also, the current stage of the integration processes of the EAEU members: Kyrgyzstan, Russia, Kazakhstan, Belarus and Armenia. It is emphasized that the EAEU agreement is the legal basis for the integration of these states.

**Негизги сөздөр:** эл аралык экономикалык укук, тышкы экономикалык ишмердик, жаңы технологиялар, жасалма интеллект, электрондук соода, улуттук валюта.

**Ключевые слова:** международное экономическое право, внешнеэкономическая деятельность, новые технологии, искусственный интеллект, электронная торговля, национальная валюта.

**Keywords:** international economic law, foreign economic activity, new technologies, artificial intelligence, electronic trade, national currency.

Международное экономическое право – это совокупность принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и иными субъектами в области экономического сотрудничества. Одной из форм реализации международного экономического сотрудничества являются внешнеэкономические связи.

Так, статья 17 Конституции Кыргызской Республики предусматривает: «КР создает условия для развития различных форм экономической деятельности и защищает интересы национальной экономики». По ст. 91: Кабинет Министров «обеспечивает осуществление внешнеэкономической деятельности» [1].

Представляется, что возникновение, становление и развитие внешнеэкономической деятельности кыргызского государства можно разделить на следующие этапы.

Первый этап – 201г. до н.э. по 1924 г.; 2 этап – 1924 по 1990 гг.; 3 – этап, с 1991 г.- по 2023 г.- КР- субъект международного права.

1. Первый этап. В 1710-1876 гг. вся Средняя Азия находилась во власти Кокандского ханства. 17 мая 1855 г. Россия (Екатерина- 2) дала добро на просьбу кыргызов о подданстве.

2. 1917 г. кыргызы объединились в Туркестанскую АССР до 27 октября 1924 г.

Вывод по первому этапу – это «кыргызское кочевое государство». Летом на Алтае, зимой на Тянь-Шане. Основной вид деятельности – скотоводство.

Второй этап. 14 октября постановлением ВЦИК была образована Кара-Киргизская АО; в 1925.- КАО; в 1926 г.- КССР; 1936 г. – Киргизская ССР = субъект федерального СССР. Суверенитет +международная правосубъектность на 100% принадлежали центральной власти, во главе Политбюро ЦК КПСС.

Экономика Киргизской ССР входила в Среднеазиатский экономический район (1917-1990 гг.). Ведущие отрасли промышленности: горнорудная (уголь). ГЭС на реке Нарын (Токтогульская и ещё 4). Цветная металлургия (ртуть и сурьма). Машиностроение (Киргизавтомаш и др.). Легпром (шерсть и шелк). Сельское хозяйство (животноводство). Железная дорога (0,37 тыс.км); авто (19 тыс.км).

Третий этап. КР как новый субъект международного права возник 31 августа 1991 г.- Декларация о государственной независимости.

8 декабря 1991 г. СССР прекратил свое существование как « субъект международного права и геополитическая реальность». Был создан СНГ.

Но, возникли трудности: общий спад экономики (торговля и платежи и др.). В этих условиях, КР одной из первых перешел к рыночной экономике.

1992; 2001 гг. КР стал членом ОДКБ, ЕврАзЭС и ШОС. Для эффективного формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства был в 2014 г. создан ЕАЭС.

29 мая 2015 г. был подписан и, с 12 августа вступил в силу Договор о присоединении КР к «Договору о Евразийском экономическом союзе», куда входят также Россия, Казахстан, Беларусь и Армения.

Современный этап развития интеграционных процессов отличается значительная экономическая составляющая.

Попытки политической интеграции стран СНГ не могли не дополняться стремлением к интеграции экономической. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве изначально развивалась в рамках СНГ.

Выделим три этапа интеграции.



Первый этап интеграции. Предысторией было то, что 24.09.1993г. был подписан рамочный Договор о создании Экономического Союза стран СНГ. Он был направлен на поэтапное формирование общего экономического пространства; углубление интеграции путём формирования межгосударственной ассоциации свободной торговли; таможенного союза; общего рынка; совместное осуществление крупных экономических проектов; представляющих общий интерес; решение острых экономических проблем.

Определённая тенденция к установлению на всём пространстве СНГ интеграционных связей продолжала существовать все 90-е годы. 02.04.1999 г. главы государств СНГ подписали Декларацию об основных направлениях развития Содружества и Протокол о внесении изменений и дополнений в Соглашение о создании зоны свободной торговли от 15.04.1994 г.

История образования Таможенного союза (ТС) берет свое начало с того времени; когда Россия и Беларусь приступили к созданию Союзного государства (06.01.1995 г.).

Соглашение о Таможенном союзе заложили основу многостороннего объединения: 20.01.1995 г. К ним присоединился Казахстан, а 29.03.1995 г. – Кыргызстан.

При этом государства – участники определили Таможенный союз как экономическое объединение государств; основанное на принципах единой таможенной территории и наличии однотипного механизма регулирования экономики.

В первые годы существования ТС первостепенное внимание было уделено осуществлению организационных мер по завершению первого этапа его формирования. Были отменены тарифные и количественные ограничения во взаимной торговле; установлен единый порядок регулирования внешнеэкономической деятельности; начал последовательно вводиться принцип единства управления таможенными службами. Были определены конкретные направления работы по переходу ко второму этапу формирования Таможенного союза.

10.10. 2000 г. по инициативе тогдашнего Президента Казахстана Н.А.Назарбаева в г. Астане главы государств – участников Таможенного союза на заседании Межгосударственного совета ТС утвердили Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества – он был трансформирован в Евразийское экономическое сообщество – ЕврАзЭС.

Н.М. Омаров пишет: «Оценивая характер и тенденции интеграционных процессов на территории б. СССР, необходимо отметить возникновение в рамках СНГ различных моделей и вариантов интеграции» [2]. У.К. Чиналиев: «Скопировать опыт западноевропейской интеграции было невозможно. Но это было, скорее, декларация о намерениях, причем неопределенность сроков их реализации с самого начала не могла быть очевидной» [3].-

Таможенный союз представлял экономическую организацию с поступательной интеграцией от зоны свободной торговли (беспошлинной торговли) через таможенный союз к общему рынку (свободному перемещению товаров, капитала, рабочей силы, единой торговой политики в отношении третьих стран) и возможность вступления государств – участников в ВТО. См. О зоне свободной торговли [4].

Образование Евразийского Экономического Союза явилось экономически и политически целесообразным шагом в будущее.

Третий этап охватывает с 2009 г. по настоящее время, представлен формированием единого экономического пространства, созданием единой таможенной территории и вступлением Кыргызстана в ЕАЭС.

Конечная цель – создание к 2015г. Евразийского экономического союза – ЕАЭС.

29.05.2013г. в Астане Высший Евразийский экономический совет утвердил «Дорожную карту» Кыргызстана по вступлению в ТС, согласно которой нашему государству необходимо было оптимизировать 102 нормативно-правовых актов.

29.05.2014г. завершилось подписание Договора о вступлении в силу Евразийского экономического союза в Астане (ЕАЭС), который вступил в силу с 01.01.2015г.

После принятия «Дорожной карты», с 23.12.2014г. Кыргызстан официально находился в статусе участника ЕАЭС. Президентом КР подписан Закон О ратификации Протокола о применении отдельных положений Договора о присоединении Кыргызской Республики к Договору о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014г., подписанного 23.12.2014г.

Главной задачей вступления КР в ЕАЭС явилось усиление конкурентоспособности нашей экономики в эпоху глобализации.

Итак, с 1 января 2015г. был начат процесс по формированию единого рынка ЕАЭС на основании четырёх свобод:

- 1) свободное передвижение товаров;
- 2) свободное передвижение трудовых ресурсов;
- 3) свободе движения услуг;
- 4) свободе передвижения капиталов.

Государства-члены ЕАЭС присоединились с разным уровнем экономического развития и структурами, разными приоритетами национального развития, специфическими для каждой страны-участницы особенностями рынка труда и социально-политического уклада.

Однако их всех объединяет единая цель - обеспечить развитие национальных экономик и повышение конкурентоспособности каждого через создание интеграционного объединения – экономического союза.

Договор о ЕАЭС является нормативно – правовой основой функционирования экономической интеграции в рамках таможенного сотрудничества, торговли и технического регулирования.

При разработке Договора ЕАЭС была проведена большая работа по гармонизации правовой базы Таможенного союза и Единого экономического пространства, преследующие цели:

- \*снятие внутренних таможенных барьеров между государствами – членами Союза;
- \*вынесение таможенного контроля за внешний контур;
- \*устранение тарифных, нетарифных барьеров и др. препятствий по движению товаров между государствами – участниками ТС;
- \*установление унифицированных правил торговли с третьими странами.

Порядок, принципы, а также механизмы функционирования Таможенного союза закреплены Договором о ЕАЭС, Договором о Таможенном кодексе ЕАЭС, вступившим в юридическую силу 01.07. 2017 г. Таможенным кодексом и др. правовыми актами, составляющими право Союза.

В содержании Таможенного кодекса ЕАЭС приоритет уделяется облегченным процессам исполнения таможенных действий: задействованы электронные способы декларирования товаров, снижение периода выпуска товаров с таможни, заполнение декларации и т.д.

Таможенный кодекс ЕАЭС вступил в силу 1 января 2018 г. и пришел на смену действовавшему с 2010 г. Таможенному кодексу Таможенного союза.

Новый Таможенный кодекс полностью ориентирован на электронные технологии, создан по логике взаимного обмена данными и учитывает перспективу развития нормотворчества на будущее с учетом развития цифровой повестки.

Совершение таможенных операций через Интернет, так называемое электронное декларирование и электронной цифровой подписи без участия таможенного инспектора, позволит сократить коррупционные риски, транзакционные издержки, ускорит работу таможенных служб и будет стимулом для их конкуренции.

Объекты таможенной инфраструктуры государств – членов ЕАЭС курируются Департаментом таможенной инфраструктуры Евразийской экономической комиссии (ЕЭК).

Положительными факторами гармонизации ТК ЕАЭС явились:

1. Сняты все таможенные барьеры и препятствия по свободному передвижению товаров в страны ЕАЭС, что привело к увеличению экспорта из Кыргызстана товаров текстильной отрасли, продукции сельского хозяйства и грузооборота.

2. В рамках подписанных соглашений при вступлении Кыргызстана в ЕАЭС, заработал Кыргызско–Российский инвестиционный фонд для выдачи льготных кредитов хозяйствующим субъектам.

3. Резко увеличился потенциал туристической отрасли.

В рамках подписанных соглашений при вступлении в ЕАЭС произведено перевооружение армии Кыргызстана.

4. Расширение использования национальных валют при взаимной торговле и взимание косвенных налогов при электронной торговле товарами реализуемые физическими лицами.

5. Стратегия евразийской экономической интеграции до 2025 года предусматривает расширение транспортной инфраструктуры: «Восток – Запад» и «Север–Юг».

6. Благодаря новому налоговому и таможенному администрированию, с использованием цифровых технологий.

7. Участие в проекте: «Аэронавигационная корпорация» (расширение промышленного производства и сельскохозяйственной техники). Проект по производству удобрений. Совместный проект: «Евразийский агроэкспресс» перевозки по международному транспортному коридору «Север – Юг».

8. Участие в проекте: «Аэронавигационная корпорация» (расширение промышленного производства и сельскохозяйственной техники). Проект по производству удобрений. Совместный проект: «Евразийский агроэкспресс» перевозки по международному транспортному коридору «Север – Юг».

Негативными факторами гармонизации таможенного законодательства ЕАЭС явились:

1. Перестали поступать товары КНР по упрощенной схеме уплаты таможенных пошлин.
2. Сократилось количество ввозимых автомобилей из стран Европы и Японии.
3. В Кыргызстан начали завозиться дешевые товары промышленности и сельского хозяйства, которые резко повлияли на конкурентную способность местных производителей.

И, ещё, о Суде ЕАЭС. 07.03.2023 г. на семинаре: «Защита законных интересов бизнеса в Судах ЕАЭС» судья А.Ажибраимова отметила, что из КР в Суд ЕАЭС вправе обращаться Минюст, Минэкономики, Минтранс и Центр судебного представительства. Данный Центр – это особенность КР, т.к. ни в одной другой стране Союза такого Центра нет. Например, по обращению КР, Суд пояснил порядок применения унифицированного тарифа при перевозке

грузов железнодорожным транспортом. Другая судья Г.Скрипкина: «Бизнесмены КР ни разу не обратились в Суд ЕАЭС напрямую»[5].

Считаем, что надо в полной мере и активно обращаться в Суд ЕАЭС за консультативными заключениями и разъяснениями норм международного публичного и международного частного права.

Актуальным остается вопрос – Кыргызстан защищает свои государственные интересы и интересы своих граждан, речь о трудовых мигрантах. Поэтому большое значение имеет для республики степень изменений в налоговом законодательстве для трудовых мигрантов.

Вопросы, регулирующие рынок рабочей силы и налогообложения физических лиц, определены п. 10, ст.98 Договора о Евразийском экономическом союзе: на территории государства трудоустройства, где подлежат налогообложению в соответствии с международными договорами страны пребывания[6].

Положения договора о Евразийском экономическом союзе признается право граждан государств – участников на недискриминационное налогообложение доходов при работе по найму (трудовым контрактом) в рамках интеграционного объединения. Также надо отметить тот факт, что договорными положениями не регулируются установление ставок по косвенным и прямым налогам. Здесь закладывается механизм налоговых отчислений по принципу государства назначения.

Необходимость гармонизации таможенного и налогового законодательства определяется необходимостью формирования единого таможенного и налогового режима в рамках интегрированной системы межгосударственных экономических отношений.

28.05.2022 г. Президент КР С.Н. Жапаров выступил на заседании глав государств – членов ЕАЭС на Евразийском экономическом форуме и подчеркнул, что предпринимательство на внутреннем рынке ЕАЭС остается одной из наиболее актуальных тем, встречающиеся за последние 7 лет. Нам нужно изыскать внутренние резервы для устойчивого роста:

- во - первых, обеспечить безбарьерное функционирование внутреннего рынка;
- во – вторых, усилить работу по либерализации рынка услуг;
- в – третьих, ускорить работу по завершению формирования общего финансового рынка;
- в – четвертых, снизить зависимость от импортной продукции во всех отраслях экономики;
- в – пятых, нам необходимо совместно развивать нашу транспортно – логистическую инфраструктуру[7].

Министр по экономике и финансовой политике ЕЭК Б. Сагинтаев отметил, что актуальным является вопрос развития электронной торговли, совершенствование налогообложения бизнеса и формирование расчетно – платежных механизмов в Союзе на основе использования национальных валют[8].

03.02.2023 г. Председатель Кабинета Министров КР А.У.Жапаров в докладе в г. Алматы на тему: «Цифровое партнёрство в новой реальности», в частности, подчеркнул следующее.

1. Новые технологии и технологические тренды: искусственный интеллект и криптовалюта. Например, в сфере здравоохранения алгоритмы искусственного интеллекта помогают ранней диагностике заболеваний, планирования лечения и создания лекарств.

2. О криптовалюте. Объём теневого оборота в Бишкек ежедневно составляет от \$ 5 до 10-млн.долл.

Импульс крипто валюты: введённые ограничения в банковском секторе (денежные переводы по системе «Visa» и «Master Card»). Новые технологии надо ещё отрегулировать[9].

В заключении. Заседание Евразийского межправительственного совета (02.02. 2023 г.).

1. Основные векторы интеграционного взаимоотношения на 2030-2045 гг. Суть: принять передовые технологии в ведущих отраслях экономики (например, альтернативная энергетика, биотехнология и др.).

2. ЕАЭС. Одной из важнейших задач: формирование новой транспортно-логистической инфраструктуры (взаимовыгодной и равноправной).

Международные экономические договоры закрепляют права и обязанности конкретных государственных органов и должностных лиц, возлагая на них ответственность за реализацию обязательств в ЕАЭС.

Таким образом, внешнеэкономическая деятельность Кыргызстана существует в межгосударственной системе и является составной частью формирующегося всемирного права.

#### **Список цитируемых источников:**

1. [cbd.minjst.gov.kg/act/view/ru-ru|112213|cl-ru-ru](http://cbd.minjst.gov.kg/act/view/ru-ru|112213|cl-ru-ru).
2. Омаров Н.М. Современные международные отношения и мировая интеграция.- Б.: Раритет Инфо.-2009.-С.156.
3. Чиналиев У.К. Становление кыргызской государственности в переходный период.-М.: Изд-во НИК КФМКАН.- 2000.-С 75.
4. Ибрагимов А.Г. ЕАЭС: проблемы и перспективы. Прогресс в создании сети зон свободной торговли ЕАЭС.- cyberleninka. Т.1. №8.
5. [tazabek.kg/news|187841](http://tazabek.kg/news|187841)
6. Договор о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 г.- <https://www.alt.ru/tamdoc\14bh0044>. См. также: С Алиев \*Регулирование процессов трудовой миграции в странах ЕАЭС\*. - [eabr.org e- cis. info/news|566|100612](http://eabr.org/e-cis.info/news|566|100612)
7. [tazabek.kg/news|1880436](http://tazabek.kg/news|1880436).
8. [www.gov.kg/ku? Lang=ru](http://www.gov.kg/ku?Lang=ru)

**Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ <sup>1,2</sup>

**Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.**

КНУ им. Ж.Баласагына <sup>1,2</sup>

**Mambetalieva S.M., Osmonova A.D.**

KNU J. Balasagyn <sup>1,2</sup>

SPIN-код: 7771-2391

SPIN-код: 9354-2320

**“ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКА” ЖАНА АНЫН ӨЛКӨЛӨРДҮН ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ РОЛУ  
«ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА» И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СТРАН  
"GREEN ECONOMY" AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES**

**Аннотация:** Бул макалада “жашыл” экономикага өтүүнүн зарылчылыгы талданат, анын социалдык-экономикалык маңызы аныкталат, анын негизги багыттары жана өнүгүү перспективалары ачылат; “жашыл” экономикага өтүү боюнча стратегияларды түзүүнүн өзгөчөлүктөрү жана көйгөйлөрү көрсөтүлгөн.

**Аннотация:** В данной статье анализируется необходимость перехода к «зеленой» экономике, дается определение ее социально-экономической сущности, раскрываются ее основные направления и перспективы развития; показаны особенности и проблемы формирования стратегий перехода к «зеленой» экономике.

**Annotation:** This article analyzes the need for a transition to a "green" economy, defines its socio-economic essence, reveals its main directions and development prospects; the features and problems of forming strategies for the transition to a "green" economy are shown.

**Негизги сөздөр:** жашыл экономика, кайра жаралуучу энергия, жашыл өсүү

**Ключевые слова:** «зеленая» экономика, возобновляемые источники энергии, «зеленый» рост

**Keywords:** green economy, renewable energy, green growth

За последние годы человечество все больше задумывается о том пути по которому оно идет. С начала промышленной революции в мире человек не задумывался о том, какой вред его деятельность приносит окружающей среде.

За последнее время мировое сообщество сталкивается с рядом вызовов: мировой финансовый кризис, рецессией, ухудшающейся экологической обстановкой, а также климатическими изменениями. В связи с появившимися проблемами люди стали осознавать, какие угрозы несет в себе использование старых моделей экономического развития, все больше задумываются, как решить эти проблемы.

Решением данной проблемы является «зеленая экономика». Понятие «зеленая экономика» появилось не так давно порядком более 20 лет назад. Прежде как раскрыть сущность термина, для начала рассмотрим его историю возникновения и посмотрим его определения от различных организаций.

В научной литературе термин «зеленая экономика» впервые появился в работе английских ученых Д. Пирса, А. Маркандии и Э. Барбиева «План для зеленой экономики» («Blueprint for a Green Economy») в 1989г. [1], обосновывалась необходимость экономической поддержки экологической политики. Изложенные идеи получили развитие в работах 1991 и 1994 гг., где уже затрагивались такие вопросы, как климатические изменения, истощения озонового слоя, массивная вырубка тропических лесов и истощение ресурсов в развивающихся странах [2]. До середины 2000-х гг. данная концепция практически не разрабатывалась.

В 2008г этот термин был возрожден в ракурсе вопросов о многочисленных глобальных кризисах и реакции на них. В условиях финансового кризиса и проблем глобальной рецессии, ЮНЕП (англ. UNEP, United Nations Environment Programme, Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде) отстаивал идею «зеленых пакетов стимулирования» и были определены конкретные области, где крупные государственные инвестиции могут дать толчок «зеленой экономике». Она вдохновила некоторые правительства осуществлять стимулирование «зелеными» пакетами в рамках своих усилий по восстановлению экономики. В октябре 2008 года ЮНЕП приступила к осуществлению своей инициативы по зеленой экономике для обеспечения анализа и политики поддержки инвестиций в зеленые секторы и отрасли, которые интенсивно загрязняют окружающую среду.

В рамках этой инициативы ЮНЕП совместно с одним из авторов «Плана для зеленой экономики» Эдвардом Барбьером подготовил доклад под названием Новый Глобальный Зеленый Курс, который был выпущен в апреле 2009 года. В этом докладе было предложено сочетание мер политики, которые стимулировали бы восстановление экономики и в то же время могли бы повысить устойчивость мировой экономики.

Новый Глобальный Зеленый Курс призвал правительства выделять значительную долю финансовых средств в зеленые секторы для достижения трех целей:

1. восстановление экономики;
2. искоренение нищеты;
3. сокращение выбросов углерода и деградации экосистем.

В феврале 2010 года премьер-министры и главы делегаций ЮНЕП Глобального форума по окружающей среде на уровне премьер-министров в Нуса-Дуа признали в своем заявлении, что концепция зеленой экономики может в значительной мере решить текущие проблемы и предоставить возможности экономического развития и многочисленные выгоды для всех народов.

Они также признали ведущую роль ЮНЕП в дальнейшем определении и продвижении концепции и призвали данную организацию внести свой вклад в эту работу в рамках процесса подготовки к Конференции ООН по устойчивому развитию в 2012 году.

В 2009 году ЮНЕП сделало первую попытку дать определение термину зеленая экономика: «это экономическая деятельность, связанная с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к улучшению благосостояния людей в долгосрочной перспективе, в то же время, не подвергая будущие поколения значительным экологическим рискам и сокращая дефицит экологических ресурсов» [3]. В 2011 году ЮНЕП дал уже другое определение: «зеленая экономика – это основанная на низкоуглеродном развитии ресурсоэффективная экономика, которая приводит к улучшению благосостояния людей и социальной справедливости, при этом значительно сокращая экологические риски и

предотвращая утрату биоразнообразия» [4]. ЮНКТАД (англ. UNCTAD, United Nations Conference for Trading and Development, Конференция ООН по торговле и развитию) в 2011 году дал следующее определение: «зеленая экономика – это экономика, которая стремится к долгосрочным социальным выгодам в краткосрочной деятельности и приводит к улучшению благосостояния людей и сокращению неравенства, не подвергая грядущие поколения значительным экологическим рискам и экологическим дефицитам» [5].

Коалиция за зеленую экономику считает, что «зеленая экономика – это устойчивая экономика, которая обеспечивает лучшее качество жизни для всех в рамках экологических ограничений» [6]. Международная торговая палата описывает зеленую экономику как «экономику, в которой экономический рост и экологическая ответственность взаимно усиливают друг друга, одновременно поддерживая прогресс и социальное развитие» [7].

Концепция зелёной экономики в той или иной форме уже принята многими развитыми странами, а меры по её достижению рассматриваются в качестве средства борьбы с глобальной рецессией [8]. Однако критический анализ, основанный на исследованиях, демонстрирует, что концепция зелёной экономики обладает как преимуществами, так и недостатками. Так, сильными сторонами концепции можно считать, во-первых, возможный положительный эффект в виде: роста доходов населения и создания дополнительных рабочих мест, защиты окружающей среды и обеспечения высокого уровня устойчивости мировой экономики [9].

Во-вторых, согласно имеющимся подсчетам, необходимый для осуществления перехода к зелёной экономике в глобальном масштабе объем инвестиций составляет порядка 2% мирового ВВП в год [10]. Такой объём является величиной более чем реальной. Так что при эффективной государственной политике обозначенные средства на развитие зелёной экономики могут быть выделены на национальных и мировом уровнях. Важно отметить, что одна только ликвидация субсидий в сферах, способствующих перепотреблению природного капитала (энергетика, водоснабжение, рыболовство и сельское хозяйство), способна высвободить 1–2% мирового ВВП в год.

При этом в долгосрочной перспективе вложение 2% мирового ВВП в «зелёный» сценарий развития способно компенсировать экономические потери высокой отдачей [12]. Введение дополнительных экологических стандартов также способно в долгосрочной перспективе дать бизнесу конкурентные преимущества, которые на первоначальном этапе будут ложиться на фирмы дополнительными расходами [13]. В-третьих, уже сейчас отмечается устойчивая положительная динамика роста «зелёного» сектора в Европе, сопровождаемая появлением позитивных эколого-экономических и социальных внешних эффектов. К примеру, инвестиции в транспортный сектор дали высокую отдачу по всем трем направлениям в Австрии, Швейцарии, Чехии, Германии и др. [14]

Несмотря на наличие значительных преимуществ, зелёная экономика обладает и рядом недостатков. К основным «провалам» концепции можно отнести, во-первых, ограниченность практической применимости предпосылки, рассматривающей мир как единый регион. Многие выводы и рекомендации по внедрению принципов зелёной экономики носят универсальный, глобальный характер, что не учитывает многообразия государств, их интересов, целей и задач. Во-вторых, хотя некоторые расчеты говорят о возможности мирового инвестирования в «зелёную» трансформацию глобальной экономики, часть исследователей ставят под сомнение часто озвучиваемую цифру в размере 2% мирового ВВП, которая сама по себе является довольно значительной суммой. Величина



издержек может быть занижена, а выгоды — переоценены [15]. В целом в долгосрочной перспективе инвестиции в зелёную экономику способны дать значительные финансовые выгоды [16], хотя также не исключается вероятность замедления роста в некоторых регионах мира в связи с недостаточной проработанностью соответствующих механизмов [17].

В Евразийском регионе для продвижения концепции «зеленой» экономики большое значение сыграли Экономическая и Социальная Комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО), куда входят 53 государства-члена и 9 ассоциированных членов стран региона, в том числе 4 страны ЕАЭС: Армения, Казахстан, Киргизия и Россия. По инициативе ЭСКАТО в 2005г. была принята стратегия «зеленого» роста.

Государства Евразийского экономического союза также ставят перед собой задачи развития «зеленой» экономики. В 2016 г. в ЕАЭС были сформированы «Евразийские технологические платформы» (ЕТП), среди которых особое значение имеет платформа «Технологии экологического развития», в рамках которой определен перечень основных совместных экологических проектов евразийских государств. ЕТП призваны способствовать формированию экономики будущего, постоянному технологическому обновлению, повышению глобальной конкурентоспособности евразийских стран [18]

Кыргызская Республика в 2013г. приняла «Программу перехода к устойчивому развитию КР на период 2013-2017годы». В мае 2016г на Ассамблее ООН по окружающей среде (UNFA-2) (Найроби, Кения) страна официально присоединилась к инициативе ООН «PAGE» (Partnership for action on green economy) – «Партнерство за действия в интересах зеленой экономики»). Эта инициатива была образована пятью агентствами ООН: Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международной организацией труда (МОТ), Организацией ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Программой развития ООН (ПРООН) и Институтом ООН по обучению и исследованиям (ЮНИТАР). 11 стран официально являются партнерами и получают прямую поддержку со стороны PAGE: Монголия, Перу, Буркина-Фасо, Китай (провинция Цзянсу), Гана, Маврикий, Сенегал и Южная Африка (ЮАР), Кыргызстан, Бразилия (штат Мату-Гросу), Барбадос.

Министерство экономики Кыргызской Республики к концу 2018г. разработало концепцию перехода к «зеленой» экономике. В настоящее время определены приоритеты развития экономики Кыргызской Республики в рамках инициативы PAGE [19]:

- ✓ рациональное освоение и эффективное использование природного капитала: водные ресурсы, земельные ресурсы, лес и биоразнообразие;
- ✓ энергосбережение и энергоэффективность, возобновляемые источники энергии;
- ✓ развитие органического сельского хозяйства;
- ✓ развитие экотуризма;
- ✓ образование для устойчивого развития;
- ✓ внедрение принципов «зеленого» финансирования;
- ✓ использование системы мониторинг и оценки озеленения экономики.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Pearce D.W. Markandya A. and Barbier E.R. Blueprint for a Green Economy. London. Earthscan Publications Ltd., 1989.
2. UNDESA. A guidebook to the Green Economy, 2012.

3. Green Economy Initiative. Linkages to Sustainable Consumption and Production. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unep.fr/scp/marrakech/pdf/SCP-GE%20Workshop%20presentation%20Steven%20Stone.pdf> (дата обращения: 10.05.2017)
4. Навстречу «зеленой» экономике: путь к устойчивому развитию и искоренению бедности. Обобщающий доклад для представителей властных структур [Электронный ресурс] / Найроби, 2011. – 44 с. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/development/sustainable/ger\\_synthesis.pdf](http://www.un.org/ru/development/sustainable/ger_synthesis.pdf). – (дата обращения: 27.02.2015)
5. The green economy: trade and sustainable development implication. [Электронный ресурс] / URL: [http://unctad.org/en/docs/ditcted20102\\_en.pdf](http://unctad.org/en/docs/ditcted20102_en.pdf) (дата обращения: 16.03.2017)
6. Сайт Коалиции за Зеленую Экономику. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.greeneconomycoralition.org/> (дата обращения: 22.03.2017)
7. ICC comments on the UNEP draft Green Economy Report. [Электронный ресурс] / URL: <https://cdn.iccwbo.org/content/uploads/sites/3/2011/05/ICC-comments-on-the-UNEP-draft-Green-Economy-Report.pdf> (дата обращения: 10.03.2017)
8. UNDESA. A guidebook to the Green Economy. 2012.
9. Schmalensee R. From “Green Growth” to sound policies: An overview // *Energy Economics*. 2012. S2–S6. Vol. 34; Порфирьев Б. Н. «Зелёная» экономика: реалии, перспективы и пределы роста. М.: Московский центр Карнеги, 2013; Кожевникова Т. М., Тер-Акопов С. Г. «Зелёная экономика» как одно из направлений устойчивого развития // *Социально-экономические явления и процессы*. 2013. № 3 (049)
10. Терешина М. В. «Зелёный рост» и структурные сдвиги в региональной экономике: попытка теоретико-методологического анализа / М. В. Терешина, И. Н. Дегтярева // *Теория и практика общественного развития*. 2012. № 5. С. 246–248.
11. Krugman P. Building a Green Economy // *The New York Times*. 2010.
12. UNEP. Green Economy Report: A Preview, 2010
13. Makiela K. and Misztur T. Going Green versus Economic Performance // *Engineering Economics*. 2012. Vol. 23(2). P. 137–143.
14. ЕЭК ООН. От переходного периода к трансформации: устойчивое и всеобъемлющее развитие в Европе и Центральной Азии (доклад ООН) [Journal]. – Нью-Йорк (США), Женева (Швейцария), Москва (Россия). 2012. Vol. 12.
15. Editorial. Degrowth // *Journal of Cleaner Production*. 2010. Vol. 18. P. 519–522.
16. Башорина О. В., Тёмкина И. М. Переход к «зелёной» экономике как фактор устойчивого развития и преодоления бедности: международный и региональный аспекты // *Вестник УрФУ. Серия экономика и управление*. 2012. № 6. С. 49–60.
17. Schmalensee R. From “Green Growth” to sound policies: An overview // *Energy Economics*. 2012. S2–S6. Vol. 34.
18. Т.А. Селищева «Зеленая» экономика как модель устойчивого развития стран ЕАЭС» *ЕВРАЗИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ПСЭ*, 2018г <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-kak-model-ustoychivogo-razvitiya-stran-eaes/viewer>
19. Аманова А.О. Государственных мерах по продвижению зеленой экономики в Кыргызской Республике. URL: [https://www.unido.org/sites/default/files/files/2017-12/P2\\_3\\_Kyrgyzstan\\_Amanova.pdf](https://www.unido.org/sites/default/files/files/2017-12/P2_3_Kyrgyzstan_Amanova.pdf) (дата обращения: 2.06.2018).

**Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ <sup>1,2</sup>

**Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.**

КНУ им. Ж.Баласагына <sup>1,2</sup>

**Mambetalieva S.M., Osmonova A.D.**

KNU J. Balasagyn <sup>1,2</sup>

SPIN-код: 7771-2391

SPIN-код: 9354-2320

**"КРЕАТИВДҮҮ ЭКОНОМИКА" ЖАНА АНЫН ӨЛКӨНҮ ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ РОЛУ  
«КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА» И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СТРАН  
"CREATIVE ECONOMY" AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES**

**Аннотация:** В данной статье анализируется необходимость развития и внедрения «креативной экономики» в Кыргызской Республике и описывается положительный опыт других развитых стран, которые активно продвигают применение креативной индустрии в развитии страны.

**Аннотация:** Бул макалада Кыргыз Республикасында "креативдүү экономиканы" өнүктүрүүнүн жана ишке киргизүүнүн зарылдыгы талданат жана өлкөнү өнүктүрүүдө креативдүү индустрияны колдонууну активдүү илгерилеткен башка өнүккөн өлкөлөрдүн оң тажрыйбасы баяндалат.

**Annotation:** This article analyzes the need for the development and implementation of the "creative economy" in the Kyrgyz Republic and describes the positive experience of other developed countries that actively promote the use of the creative industry in the development of the country.

**Негизги сөздөр:** "креативдүү" экономика, маданият, креативдүү индустрия, өнүмдөр, идеялар, интеллектуалдык менчик, чыгармачылык, инновация, изилдөө, жарнама, дизайн.

**Ключевые слова:** «креативная» экономика, культура, креативная индустрия, продукты, идеи, интеллектуальная собственность, творчество, инновации, исследования, реклама, дизайн.

**Keywords:** "creative" economy, culture, creative industry, products, ideas, intellectual property, creativity, innovation, research, advertising, design.

За последние годы появился новый сектор экономики, так называемая креативная индустрия. В нее входят продажи товаров и услуг, которые являются результатом интеллектуальной деятельности. Основную роль при производстве товаров и услуг имеют развитие новых технологий и инноваций.

Понятие «креативная экономика» было впервые введено в августе 2000 года журналом BusinessWeek.

Креативная экономика охватывает такие понятия, как интеллектуальная собственность и инновации, наука и исследования, творчество, экономика знаний и культура, а основой являются креативные индустрии (рис.№1).



**Рисунок 1. Составляющие креативной экономики**

Доходы от данной деятельности в 2019 году в мире составили 2,3 трлн. долл. США. Но не смотря на это, до сих пор не выработан единый реестр, что нужно относить к данной индустрии. Например в Великобритании в 2015 году к креативной индустрии были отнесены отрасли, которые основаны на использовании интеллектуальной собственности:

- Реклама и маркетинг;
- Архитектура;
- Ремесла;
- Дизайн промышленный, графический, создание моделей одежды;
- Кинематография, ТВ, видео, радио и фотография;
- Разработка ПО, сервисов, приложений, игр;
- Издательское ремесло и пресса;
- Музей, галереи, библиотеки;
- Музыка, театр, искусство.

По объему валовой добавленной стоимости мировыми лидерами в сегменте креативных индустрий являются США (\$988 млрд) и Китай (\$921,6 млрд). По доле креативных индустрий в ВВП страны первое место занимает Италия (6,1%), затем Великобритания (5,8%) и Австралия (5,7%). Среднемировой уровень 3%. В России по данным АСИ на 2018 год этот показатель был 4,37%.

В данное время, все мы сталкиваемся с климатическим кризисом и постпандемийным периодом, поэтому необходимо стимулировать всестороннее развитие ориентированное на человека.

На 74-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 2021 год был объявлен Международным годом креативной экономики. В 2019 креативная экономика столкнулась с трудностями развития из-за пандемии COVID-19. Многие творческие проекты, а также специалисты в этой области были не активны в этот период. Но данный период дал толчок развитию информационных ресурсов в сфере культуры (онлайн), творческие работники и

авторы почти не получали вознаграждения за просмотры онлайн, но это послужило началом идеи создания в дальнейшем таких продуктов, которые бы способствовали заработкам на удаленном доступе. В 2020 году население находило утешение и стабильность в просмотре фильмов, сериалов, в слушании музыки и просмотрах танцев. Культурные и творческие индустрии приносят 2 250 млрд. долл. США ежегодно, этот сектор трудоустраивает 30 млн. людей во всем мире.

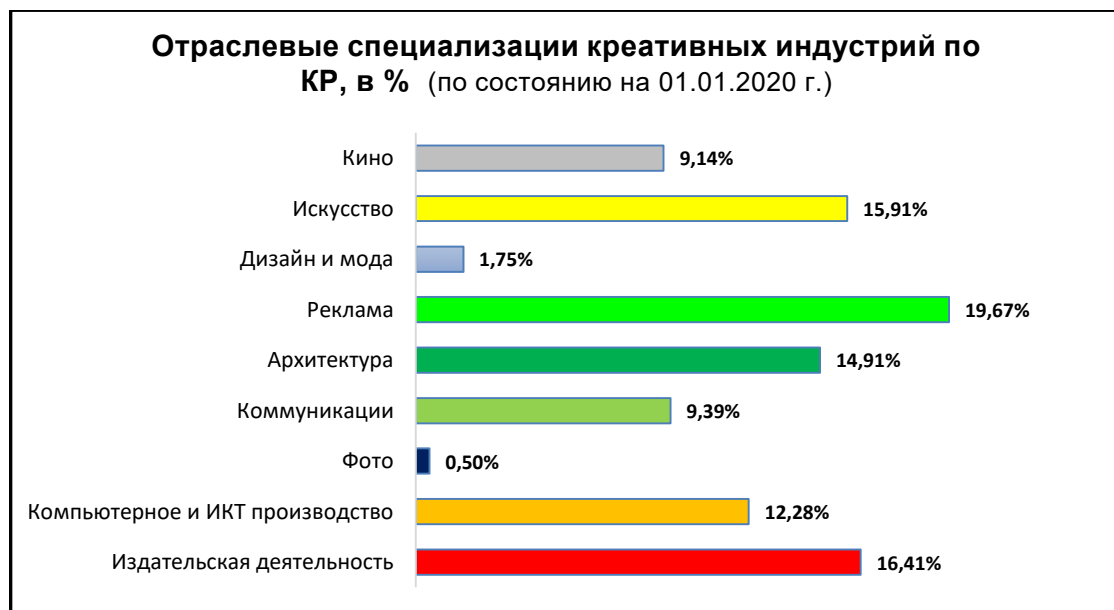
Лидером в сфере креативной экономики выступает Великобритания, которая разработала и продолжает совершенствовать правовую базу, стратегические и политические документы развития национальной экономики через экономическое, культурное и социальное взаимодействие.

Лидерами креативной экономики являются Австралия, Нидерланды, Великобритания, США, Южная Корея, Гонконг, Китай. В этих странах разработаны специальные программы развития этой области.

В Австралии имеются институты, которые занимаются исключительно развитием креативной индустрии. Имеется бюджет, который поддерживает эту сферу экономики. Существуют официальный документ под названием «Creative Australia», данный документ дает посыл не только внутреннему рынку страны, но и всему миру, с приглашением работать в их индустрии. В Корее также имеется институт, который занимается финансированием креативных разработок, любой гражданин, имеющий хорошую идею, может подать заявку, и если данная организация выявит в ней большой потенциал и подтвердит уникальность продукта или услуги, то предпринимателю выделяется финансирование его проекта.

Кыргызская Республика тоже не осталась в стороне от новых перспектив в использовании креативной экономики. Министерством экономики КР было вынесено на общественное обсуждение проект постановления «Об утверждении Концепции развития креативной экономики в Кыргызской Республике на 2021-2023 гг.». Также о необходимости создания благоприятных условий для развития секторов, которые составляют креативные индустрии, говорится в Национальной стратегии устойчивого развития на 2018-40гг., утвержденной Указом Президента КР от 31 октября 2018 года УП №221.

К сектору креативной экономики в КР относятся следующие направления креативных индустрий: издательское дело, компьютерные игры, интерактивные развлекательные программы, программное обеспечение, музыка, фото, видео, архитектура, реклама, дизайн, создание модной одежды, искусство, кинематограф, телевидение, радио, исследования и другие, отдельно не отраженные в национальном статистическом учете.



**Рисунок 2. Отраслевые специализации креативных индустрий по Кыргызской Республике, по состоянию на 01.01.2020 г.**

Перед отечественными предпринимателями стоит задача определить черты креативного продукта. В креативном продукте должны быть заложены глубокая философия, четкая концепция. Изначально основным критерием конкуренции было качество продукции. Сейчас же кроме этого критерия, учитывается уникальность товара, как уже было сказано, его философия. Из-за этого в данное время пытаются вкладывать в бренд некую философию. К сожалению не все наши продукты имеют свою философию, таких компаний достаточно малое количество, к ним можно отнести компанию «Шоро».

Философия компании Шоро: «Мы гордимся тем, что неотъемлемое единство традиций, устремление к лучшему будущему, уникальность кыргызской культуры и признанных во всем мире современных технологий стали основой, на которой возникла динамично развивающаяся компания, чье имя – синоним качества и доверия, чья история – пример для подражания».

#### **Миссия компании Шоро:**

«Мы делаем вклад в формирование здорового общества, производя высококачественные и полезные продукты питания».

Не маловажный вклад в развитие сферы креативной экономики внесли «Игры кочевников». Смысл проведения «Игр кочевников» это во-первых, посыл возрождения культуры кочевников, на одной площадке были объединены не только спортивные, но и культурные достижения кочевых народов. Это привело к тому что предприниматели, которые занимаются производством продуктов питания, хозяева гостиниц, кафе, ресторанов использовали бренд данного события и смогли реализовывать свою продукцию и предоставлять услуги. Во-вторых, это послужило активной продаже сувениров, продуктов питания. Во время проведения «Игр кочевников» всем хотелось взять частичку этого мероприятия на память, поэтому гости желали купить то, что обычно раньше они не покупали, особенно внутренние потребители страны. Такие же плюсы принесло проведение Центральноазиатского фестиваля рекламы Red jolbors fest, который был проведен в Кыргызстане в 2017 году.

Немаловажную роль в развитии креативной экономики имеет сфера IT-технологий.

На сегодняшний день в Кыргызстане нашими гражданами создано более 10 IT-стартапов, рыночная стоимость каждого оценивается более чем 1 миллион долларов. В их число входят такие компании как: Growave, Appboxo, Namba One, DBillions, Fitjab, Codify LMS, NB Fit, Reviro, Mashina.kg и др.

Также в Кыргызской Республике был создан Парк высоких технологий (ПВТ). Слоган данного Парка звучит, следующим образом: «Живи в Кыргызстане, работай на весь мир». ПВТ является стимулом развития IT-сектора Кыргызстана.

На данный момент ключевой задачей для Кыргызской Республики стоит создание Парка креативных индустрий, который обеспечит прорывное развитие сектора креативной экономики и сможет в короткие сроки вывести страну на новый уровень инноваций и конкурентоспособности на мировом рынке. В числе основных креативных индустрий, которые должны войти в Парк, это музыка, коммуникации, архитектура, реклама, дизайн и мода, искусство, кино и видео-продакшн, создание интернет-контента, ювелирное дело и ремесленничество.

#### **Список цитируемых источников:**

1. The Creative Economy. BusinessWeek (Special double issue: The 21st century corporation), 28 августа 2000 года. С. 1-5.
2. DCMS. [[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/394668/Creative Industries Economic Estimates - January 2015.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/394668/Creative_Industries_Economic_Estimates_-_January_2015.pdf) Creative Industries Economic Estimates January 2015]. Дата обращения: 8 августа 2021. [Архивировано](#) 7 октября 2021 года.
3. [В ВВП есть место творчеству](#). www.kommersant.ru (6 августа 2021). Дата обращения: 8 августа 2021. [Архивировано](#) 7 августа 2021 года.
4. [Придумают тоже](#) // Коммерсантъ. [Архивировано](#) 8 августа 2021 года.
5. ИАЦ «Кабар»: Развитие креативной экономики в Кыргызстане: направления и перспективы <https://kabar.kg/>
6. «Расчет и разбивка креативных индустрий КР по отраслевым специализациям» на основе Статистических данных НСК КР по видам экономической деятельности 2018-2019 г.г.»
7. Официальный сайт компании “Шоро” <https://www.shoro.kg/ru/about/mission/>
8. Утверждена Концепция развития креативной экономики в Кыргызстане на 2022–2026 годы <https://e-cis.info/news/567/99914/>
9. Утверждена Концепция развития креативной экономики в Кыргызстане на 2022–2026 годы, Интернет-портал СНГ.

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УДК 34.002

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-152-156

**Алишева А.Б., Абдырахманова К.К., Тешебаева А.Н.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Алишева А.Б., Абдырахманова К.К., Тешебаева А.Н.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Alisheva A.B., Abdyrakhmanova K.K., Teshebayeva A.N.**

KNU J. Balasagyn

SPIN-код: 1050-4332<sup>1</sup>

### ЧЕТ ӨЛКӨЛӨРДӨ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МААЛАМАТ ЭРКИНДИГИНЕ УКУКТУ БЕКИТҮҮ МЫЙЗАМ ЧЫГАРУУ ГЕНЕЗИСИ ГЕНЕЗИС ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВА НА СВОБОДУ ИНФОРМАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ GENESIS OF IMPLEMENTATION OF THE RIGHT TO FREEDOM OF INFORMATION IN FOREIGN COUNTRIES AND THE KYRGYZ REPUBLIC

**Аннотация:** Бул басылма маалымат эркиндигине болгон укуктун өнүгүшү жана аны чет мамлекеттердин жана Кыргызстандын мыйзамдарында бекемдөө боюнча тарыхый маалыматтарды жалпылоо жана структуралаштыруу аракети болуп саналат.

**Аннотация:** Данная публикация представляет собой попытку обобщения и структурирования исторических данных о развитии права на свободу информации и его закрепление в законодательстве зарубежных стран и Кыргызстана.

**Annotation:** This publication is an attempt to summarize and structure historical data on the development of the right to freedom of information and its consolidation in the legislation of foreign countries and Kyrgyzstan.

**Негизги сөздөр:** конституциялык кепилдиктер; цензура; маалыматтык укуктар; маалыматка жеткиликтүүлүк; сөз эркиндиги; басма сөз эркиндиги

**Ключевые слова:** конституционные гарантии; цензура; информационные права; доступ к информации; свобода слова; свобода печати.

**Keywords:** constitutional guarantees; censorship; information rights; access to the information; freedom of speech; freedom of the press.

Сегодня ценность информации безусловна. Безусловна и ценность права на нее. Являясь индикатором уровня правового развития государства, демократические страны стремятся сформировать нормативно-правовую базу для создания благоприятных условий их охраны, защиты и реализации. Исторические данные свидетельствуют о том, что впервые право на свободу информации законодательно было закреплено Шведским парламентом 2 декабря 1766 года. Это был «Милостивый указ Его Величества, касающийся свободы письма и печати» “His Majesty’s Gracious Ordinance Relating to Freedom of Writing and of the Press” (Konglige Majestäts Nådige Förordning, Angående Skrif- och Tryck-friheten) [1]. Данный Указ отменил цензуру всех печатных изданий, включая зарубежные. Изначально этот документ не



распространялся на информацию теологического и научного характера. Его «революционным» положением можно назвать гарантию доступа к государственным документам короля [2]. Но строгие наказания за печать материалов против государства или короля, все, же, были сохранены. Контроль за этим был передан издателям.

После очередных политических событий, в 1809 году в Швеции принимается новая Конституция, в которой сохранились положения о свободе информации. Спустя год цензура теологических и научных текстов была отменена, а в 1812 году Основной закон был вновь расширен и закрепил редакционную ответственность и правила судопроизводства. Через столетие (1949 г.) он был пересмотрен, но базовые принципы остались прежними как в 1766 году [3].

Право на свободу слова и печати в США появилось на несколько лет позже - в 1791-ом. Эти свободы были включены в Конституцию США первой поправкой [4], которая устанавливает запрет на их ограничения и посягательства на них.

Существенное влияние на регулирование свободы информации в мировом контексте сыграло принятие 14 декабря 1946 году резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций №59. В частности, речь идет о Созыве международной конференции по вопросу о свободе информации. «Свобода информации, - говорится в документе - подразумевает право повсеместно и беспрепятственно собирать, передавать и опубликовывать информационные сведения» [5]. При этом граждане и государства призываются к воздержанию от злоупотребления свободой информации и использования ее в благих целях, а при распространении информации они должны стремиться делать это «без злых намерений» [5]. Отныне государства-члены ООН должны придерживаться такой позиции по отношению к свободе информации, отражая ее в своих нормативных правовых актах, что, в принципе, прослеживается в дальнейшем при исследовании правовых источников зарубежных стран.

Очередным государством, которое закрепило такое право была Федеративная Республика Германия. Она не стала принимать специальный нормативный правовой акт, а включила непосредственно в Конституцию республики 8 мая 1949 года. Так, статья 5 (1) гарантировала «право свободно выражать и распространять свое мнение устно, письменно и посредством изображений и беспрепятственно черпать знания из общедоступных источников. Свобода печати и информации посредством радио и кино гарантируется. Цензуры не существует» [6] [7] [8].

Следующей страной, которая приняла закон о свободе информации стала Финляндия – это произошло в 1951 году. В частности, был принят закон в отношении открытого доступа к информации о деятельности государственных органов [17]. Дополнительно был издан Указ об открытости деятельности правительства и эффективной практике в области управления информацией. В Конституции право на доступ к публичной информации, в том числе и право на свободу слова, были закреплены в 1999 году [18].

Стоит упомянуть об интересном финском кейсе, когда суд отказал в доступе к информации, находящейся в ведении государственных органов, в отношении данных, представляющих интерес для широкой общественности. Речь идет о документе, который финская полиция безопасности получила от Германии в начале 1990-х годов о международных и политических событиях Финляндии, имевших место в 1980-х годах. В документе упомянуты имена финнов, подозреваемых в связях с полицией безопасности Восточной Германии в тот период. Свой отказ суд мотивировал тем, что это подорвет

репутацию полиции безопасности Финляндии на международном уровне и представит ее как ненадежного партнера. Единственная возможность получить доступ к этому документу – дождаться 2050 года, когда прекратится режим его секретности [17].

США, не смотря на уже существовавшую первую поправку к Конституции, упомянутую выше, приняли отдельный Законодательный акт о свободе информации, который был подписан Линдоном Б. Джонсоном 4 июля 1966 года. Причем в источниках сообщается, что он отказался от его подписания на публичной церемонии, как он это делал в отношении других важных законов, но при этом он заявил: «Я подписал эту меру с глубоким чувством гордости в том, что Соединенные Штаты являются открытым обществом» - “I signed this measure with a deep sense of pride that the United States is an open society.” [9].

Начиная с этого периода и до 1990 годов законы об информации были приняты в Норвегии (1980 г.), Австралии (1982 г.), Новой Зеландии (1982 г.), Канаде (1983 г.), Колумбии (1985 г.), Дании (1985 г.), Австрии (1987 г.), Франции (1927 г.). Позже, следуя их примеру, аналогичные законы были приняты в Латинской Америке, Восточной Европе, Африке и Азии. Основной пик пришелся на период с 2000 по 2006 годы [10, p.87].

Кыргызстан, со дня своей независимости, принял более 40 нормативных правовых актов, составляющих правовую основу для обеспечения свободы и права на информацию. Основным законом страны провозглашена Конституция КР, которая «имеет высшую юридическую силу и прямое действие» (ч.1 ст.6). За время существования нашего независимого государства она претерпевала изменения ни один раз, однако право граждан на свободу информации, на свободу слова и печати были и в первоначально принятой Конституции КР 1993 года (ч.3 ст.14) [11], и в Конституции КР 2010 года (ст.33) [12], и в нынешней (ст.33) [13].

Однако стоит отметить, что долгие годы Основной закон страны не содержал указаний на запрет цензуры, в отличие от большинства стран СНГ (Конституция Республики Казахстан – ст.20, Украина – ст.15, Беларусь – ст.33, Узбекистан – ст.67, Таджикистан – ст.30, Молдова – ст.34, Армения – ст.42, Грузия – ст.23, Азербайджан – ст.50, Россия – ст. 29.). Такая норма ранее была закреплена лишь на уровне профильного Закона КР «О средствах массовой информации» (ст.1) [14]. Эксперты неоднократно обращали внимание на то, что норма о запрете цензуры должна быть отражена непосредственно в Конституции, т.к. она обладает высшей юридической силой, тем самым это будет формировать благоприятную информационную и законодательную среду [15]. Она является гарантом невозможности ограничения провозглашенных прав и свобод человека и гражданина, за исключением строго перечисленных в Основном законе обстоятельств [16, с.11]. Следует считать большим прорывом в юридическом аспекте включение в 2021 году нормы о запрете цензуры в текст Конституции КР (ч.2 ст.10).

Кроме того, рейтинг «Глобальное право на информацию» ( Global Right to Information Rating. Country data.), к проблемам в Кыргызстане относит практику право применения в сфере доступа к информации [19]. Например, размытое понятие «сведения публичного доступа» и «сведения с ограниченным доступом», некорректная работа с запросами, отказ в предоставлении доступа, обжалование и другие, нуждающиеся в доработке.

Вышеописанное позволяет выявить общую тенденцию к признанию большинством государств важности свободы информации в современном обществе. Приведенные в настоящем исследовании сведения о принятии ими законов, провозглашающих свободу информации, а также включение гарантий для ее реализации в Основные законы в ряде стран

свидетельствуют о том, что государства осознают ее ценность и придают этому важное значение.

Безусловно, в разные исторические периоды имелись предпосылки, указывающие на желание государства либо придержать информационные права и свободы (как, например, в истории Швеции и Финляндии), либо не упоминать о запрете цензуры в Конституции (как это было в Кыргызстане до мая 2021 года), либо забыть на долгие годы о размытом понятии информации для публичного доступа и информации с ограниченным (по сей день характерно для Кыргызстана).

Тем не менее, одним из ключевых маркеров современной демократической страны является не только правовая основа, а еще и возможность практической реализации свободы информации, гарантии по ее обеспечению. И то, насколько она реализуема в соответствии с национальным и международным законодательством, указывает уже на сознательность его общества и истинные намерения самого государства.

### Список цитируемых источников:

1. [Lennart Weibull. Freedom of the Press Act of 1766](https://www.britannica.com/topic/Freedom-of-the-Press-Act-of-1766) <https://www.britannica.com/topic/Freedom-of-the-Press-Act-of-1766> - Загл.с экрана.
2. Fast Facts: Freedom of information laws around the world // URL: <https://www.rappler.com/newsbreak/iq/63867-fast-facts-access-to-information-laws-world> - Загл.с экрана.
3. Freedom of the Press Act of 1766 // URL: <https://www.britannica.com/topic/Freedom-of-the-Press-Act-of-1766> - Загл.с экрана.
4. The Constitution. [The White House](https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/our-government/the-constitution/) // URL <https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/our-government/the-constitution/> - Загл.с экрана.
5. Резолюция ООН №59 (1). Созыв международной конференции по вопросу о свободе информации // URL: <https://undocs.org/ru/A/RES/59%28I%29> - Загл.с экрана.
6. Конституция Федеративной Республики Германии ((текст приводится по сборнику "Конституции зарубежных государств: Учебное пособие/Сост. проф. В.В.Маклаков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2003"). Основной закон Федеративной Республики Германии\*(3) от 23 мая 1949 г. (текст приводится по сборнику "Конституции зарубежных государств: Учебное пособие/Сост. проф. В.В.Маклаков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Волтерс Клувер, 2003") // URL: [http://www.concourt.am/armenian/legal\\_resources/world\\_constitutions/constit/germany/german-r.htm#sub\\_para\\_N\\_998](http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/germany/german-r.htm#sub_para_N_998) - Загл.с экрана.
7. Basic Law\_The Federal Government // URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-en/chancellor/basic-law-470510> - Загл.с экрана.
8. The Basic Law of the FRG (23 May 1949) // URL: [https://www.cvce.eu/content/publication/1999/1/1/7fa618bb-604e-4980-b667-76bf0cd0dd9b/publishable\\_en.pdf](https://www.cvce.eu/content/publication/1999/1/1/7fa618bb-604e-4980-b667-76bf0cd0dd9b/publishable_en.pdf) - Загл.с экрана.
9. Freedom of information Act. History.com Editors // URL: <https://www.history.com/topics/1960s/freedom-of-information-act> Access Date 14.03.2020. - Загл.с экрана.
10. Peter Rosenblum, Susan Maples. Contracts confidential: ending secret deals in the extractive industries. Revenue Watch Institute. 2009. p.87 //

URL:<https://resourcegovernance.org/sites/default/files/documents/rwi-contracts-confidential.pdf> -

Загл.с экрана.

11. Конституция Кыргызской Республики. Принята на двенадцатой сессии Верховного Совета Республики Кыргызстан двенадцатого созыва 5 мая 1993 года (утратила силу в соответствии с Законом Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года) // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1?cl=ru-ru> - Загл.с экрана.

12. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года (утратила силу в соответствии с [Законом](#) КР от 5 мая 2021 года № 59) // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913?cl=ru-ru>

13. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 года (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года) // <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112213?cl=ru-ru> - Загл.с экрана.

14. Закон Кыргызской Республики «О средствах массовой информации» от 2 июля 1992 года // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/819> - Загл.с экрана.

15. Подольская Д., Дмитрий Голованов: Цензура в Кыргызстане должна быть запрещена Конституцией (обновлено) // URL: [https://24.kg/obschestvo/37413\\_dmitriy\\_golovanov\\_tsenzura\\_v\\_kyrgyzstane\\_doljna\\_byit\\_zaprechenena\\_konstitutsiey\\_obnovleno/](https://24.kg/obschestvo/37413_dmitriy_golovanov_tsenzura_v_kyrgyzstane_doljna_byit_zaprechenena_konstitutsiey_obnovleno/) - Загл.с экрана.

16. Развитие медиа права в Кыргызской Республике. Алишева Н.И., Голованов Д.А., Усенова Б.Д. Бишкек, 2015. – с.11. // URL: <http://www.media.kg/wp-content/uploads/2016/03/Развитие-медии-права-в-КР1.pdf>. - Загл.с экрана.

17. Act on the Openness of Government Activities // <https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1999/en19990621.pdf>

18. Конституция Финляндии Издана в г. Хельсинки 11 июня 1999 года. No 731/1999, с поправками до No 1112/2011 включительно. // URL: <https://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/1999/ru19990731.pdf> - Загл.с экрана.

19. Global Right to Information Rating. Country data. Kyrgyzstan // URL: <https://www.rti-rating.org/country-data/Kyrgyzstan> - Загл.с экрана.

УДК34.002

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-156-162

**Алишева А.Б., Абдырахманова К.К., Тешебаева А.Н.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Алишева А.Б., Абдырахманова К.К., Тешебаева А.Н.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Alisheva A.B., Abdyrakhmanova K.K., Teshebayeva A.N.**

KNU J. Balasagyn

SPIN-код: 1050-4332<sup>1</sup>

**БИРИККЕН УЛУТТАР УЮМУНУН ДОКУМЕНТТЕРИНДЕГИ МААЛЫМАТ  
ЭРКИНДИГИНИН ЮРИДИКАЛЫК МАЗМУНУ  
ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ ИНФОРМАЦИИ  
В ДОКУМЕНТАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ**

## LEGAL CONTENT OF FREEDOM OF INFORMATION IN DOCUMENTS OF THE UNITED NATIONS

**Аннотация:** Бул изилдөө маалымат эркиндигинин мазмунун жарыялаган жана ачып берген БУУнун негизги документтерин талдайт. Кыргыз Республикасынын мыйзамдарынын ченемдери ошондой эле маалымат эркиндиги боюнча эл аралык таанылган стандарттарга ылайык келүүсү каралып, анын натыйжасында укуктарды жана эркиндиктерди негизсиз чектөөгө алып келиши мүмкүн болгон формулировкалар аныкталган; сунуштар сунушталат.

**Аннотация:** В настоящем исследовании проведен анализ базовых документов ООН, провозглашающих и раскрывающих содержание свободы информации. Также были рассмотрены нормы законодательства Кыргызской Республики на соответствие международным общепризнанным нормам на свободу информации, в результате чего были выявлены формулировки, которые могут привести к вероятному необоснованному ограничению прав и свобод; предложены рекомендации.

**Annotation:** This study analyzes the basic UN documents proclaiming and revealing the content of freedom of information. The norms of the legislation of the Kyrgyz Republic were also considered for compliance with internationally recognized standards on freedom of information, as a result of which wording was identified that could lead to a likely unreasonable limitations of rights and freedoms; recommendations are offered.

**Негизги сөздөр:** маалымат эркиндиги; БУУ; пикир эркиндиги; Маалыматтын таралышы; маалымат укуктары; укуктарын жана эркиндиктерин чектөө.

**Ключевые слова:** свобода информации; ООН; свобода мнения; распространение информации; информационные права; ограничение прав и свобод.

**Keywords:** freedom of information; UN; freedom of opinion; impart information; information rights; limitations of rights and freedoms.

Множество правовых документов, регулирующих свободу информации, имеющих международное значение приняты Организацией объединенных наций (далее – ООН). В настоящее время членами ООН являются 193 государства-члена [1]. Вступая в организацию, страны принимают на себя обязательства, содержащиеся в ее Уставе. В соответствии с ним (п.с) ст.55), ООН содействует всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии, в целях формирования благоприятных условий для сотрудничества наций. Как следует далее из ст.56, государства-члены обязаны направить свои действия на достижение этой цели [2]. Результатом этих действий является принятие законов в сфере свободы информации в 95 странах-участницах [3].

Целью настоящей статьи является исследование юридического содержания свободы информации в документах организации объединенных наций. Объектом выступают нормы международных правовых документов ООН в сфере информационной сфере. В настоящей работе используется совокупность общенаучных и частнонаучных методов познания, включающих логический, историко-правовой, формально-юридический, сравнительно-правовой.

Для достижения поставленной цели остановимся лишь на базовых документах ООН, имеющих значение для настоящей работы. Основополагающим является Всеобщая декларация прав человека (далее по тексту – ВДПЧ), принятая 10 декабря 1948 года

резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи ООН (именуемая также как «Международный пакт о правах человека») [4]. ВДПЧ носит рекомендательный характер, провозглашает ценность фундаментальных для общества прав и свобод человека, закрепляя общепризнанные принципы и нормы международного права.

Так, она закрепляет право каждого человека на свободу и личную неприкосновенность (ст. 3), равенство перед законом и равную защиту (ст. 7), право на презумпцию невиновности (ст. 11) и другие. В части информационных прав следует указать на ст. 12, которая гарантирует тайну корреспонденции, неприкосновенность чести и репутации, невмешательство в личную и семейную жизнь, и соответственно, право на защиту от таких посягательств. Важными представляются и нормы статей 18 и 19, провозглашающие «право на свободу мысли, совести и религии» и право каждого «на свободу убеждений и на свободное выражение их». Последнее проявляется в свободе беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободно искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами без привязки к государственным границам.

При этом в п.2 ст. 29 имеется оговорка: закрепленные в ВДПЧ права и свободы могут быть подвергнуты ограничениям исключительно на основании закона и лишь в целях «обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе». Вместе с тем, эти ограничения ни в коем разе не должны угрожать непосредственно принципу права.

Под началом ВДПЧ были приняты два документа (резолюция 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года), являющихся обязательными для стран-участниц:

\* Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (далее – МПЭСК) [5] и

\* Международный пакт о гражданских и политических правах (далее – МПГПП, Пакт) [6].

В части вопроса о свободе информации больший интерес представляет МПГПП, поскольку МПЭСК направлен на установление сотрудничества и помощи в технической и экономической областях на международном уровне. А вот Пакт дублирует и расширяет положения ВДПЧ. Так, ст. 17 МПГПП аналогична ст. 12 ВДПЧ, в которых признается право каждого на тайну корреспонденции, невмешательство в личную и семейную жизнь. Ст.18 ВДПЧ о праве на свободу мысли, совести и религии соответствует ст. 18 МПГПП, но с более детальным описанием. Аналогично и ст. 19, но лишь с той разницей, что в русском переводе в ВДПЧ провозглашается право на свободу убеждений и их свободное выражение, а в МПГПП - мнение и его свободное, беспрепятственное выражение. Анализ этих норм на английском языке показал, что в обоих документах используется одна и та же формулировка «the right of freedom of opinion and expression», а это означает, что вероятнее всего, используемые в русскоязычном тексте ВДПЧ и МПГПП слова «мнение» и «убеждения» используются как синонимы.

Закрепленное в ст.19 понятие «свобода мнений и их выражения» подробно разъясняется в Замечании общего порядка №34 (далее – Замечание) [7]. В частности, указывается, что свобода мнений и свобода их выражения тесно взаимосвязаны и должны не только защищаться, но и поощряться (п.2 Замечания). Более того, реализация этого права

непосредственно связана с правом голоса, а также с правом на свободу собраний и ассоциаций.

Право на свободу выражения мнений заключается в праве искать, получать и распространять информацию и идеи различного характера, включая передачу и получение сообщений, содержащих всякого рода идеи и мнения, которые могут быть переданы другим лицам. Сюда также относятся: «политические выступления, комментарии на личные или политические темы, сбор сведений, обсуждение вопросов прав человека, журналистская деятельность, культурное и художественное выражение, преподавание, религиозные выступления, коммерческая реклама» и даже мнение, которое может быть расценено как глубоко оскорбительное (с оговоркой о том, что при этом может быть ограничено его использование в целях, указанных в МПГПП) (п.11 Замечания).

Формами выражения являются: «устная речь, письменная речь, язык жестов, средства невербальной коммуникации» (изображения, предметы искусства)».

Способами выражения выступают: «книги, газеты, брошюры, афиши, баннеры, форма одежды, материалы, не запрещенные законом» (все виды аудиовизуальных, электронных и основанных на Интернет-технологиях средства) (п.12 Замечания).

Отдельно следует указать, что в п.3 ст.19 МПГПП установлены основания, упомянутые в п.2 ст.29 ВДПЧ, при которых права и свободы могут быть ограничены: для уважения прав и репутации других лиц; для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

При этом, обязательными условиями для применения таких ограничений являются:

- \* наличие в этом необходимости и обоснованности;
- \* основания должны быть установлены нормами закона;
- \* они не должны быть чрезмерно широкими (наименьшее ограничение в получении желаемого результата)
- \* они должны быть соразмерными и уместными.

Например, законодательное закрепление мер ответственности СМИ, журналистов, издательских структур лишь за критику государственной власти или политической системы государства нельзя расценивать как соразмерность и необходимость ограничения их прав и свобод. А право на не разглашение источника информации является одним из значимых аспектов реализации права на свободное выражение мнения.

Хотя, если проанализировать нормы национального законодательства, очевидным становится, что порой, вводятся весьма странные ограничения. Так, Закон КР «О гарантиях и свободе доступа к информации», который гарантирует свободный и беспрепятственный поиск, получение, исследование, производство, передачу и распространение информации, в ст. 10 закрепил перечень информации, не подлежащей публичному распространения посредством СМИ, к которой относятся:

- 1) разглашение государственной и коммерческой тайны;
- 2) призыв к насильственному свержению или изменению существующего конституционного строя, нарушению суверенитета и территориальной целостности Кыргызской Республики и любого иного государства;
- 3) пропаганда войны, насилия и жестокости, национальной, религиозной исключительности и нетерпимости к другим народам и нациям;
- 4) оскорбление религиозных чувств верующих и служителей культа;
- 5) распространение порнографии;

- б) употребление выражений, считающихся нецензурными;
- 7) распространение материалов, нарушающих нормы гражданской и национальной этики, оскорбляющих атрибуты государственной символики (герб, флаг, гимн);
- 8) посягательство на честь и достоинство личности;
- 9) обнародование заведомо ложной информации.

Не подлежит предоставлению гражданам и сведения с ограниченным доступом и содержащая любую охраняемую законом тайну.

В представленном выше перечне запретов распространения информации, вызывает вопрос толкования выражения «нормы гражданской и национальной этики». Что следует понимать под этой формулировкой? Если нормы гражданской этики в контексте рассматриваемой статьи 10 п. 7 еще каким-то образом можно привязать к нормам журналистской этики (и то, с толикой сомнения), то чем следует руководствоваться при квалифицировании норм национальной этики? Она не установлена ни гражданским, ни уголовным законодательством страны.

Далее в законе используются такие формулировки как «гражданская честь народов», «религиозные чувства верующих и служителей культа», которые ни в данном нормативном акте, ни в других законах КР не раскрываются. Следовательно, они могут трактоваться по-разному. Если законодатель включил норму об оскорблении чувств верующих, логично включить аналогичную норму о защите чувств неверующих, иначе можно будет говорить о дискриминации по признаку религиозной принадлежности. При этом Кыргызская Республика провозглашает себя в ч. 1 ст. 1 Конституции светским государством [8].

Также требует разъяснения упомянутая в законе фраза «гражданская честь народов». Каково ее юридическое содержание? По статистике в Кыргызской Республике проживают представители различных национальностей, соответственно и представление о «чести народа» может существенно различаться. Каким образом тогда избежать конфликта между защитой чести одного народа, которая может посягать на защиту чести другого? Представляется верной позиция экспертов в том, что подобные размытые, не имеющие четкого определения в законе формулировки должны быть исключены [8]. Они могут вести к необоснованным ограничениям свободы информации.

Важно отметить, что «обязательство соблюдать свободу мнений и их выражения является юридически обязательным для каждого государства-участника в целом», в ином случае возможно наступление ответственности. (п.7 Замечания). На государства-членов возлагается обязанность по имплементации норм ст.19 МПГПП в национальное законодательство. Мониторинг исполнения этого осуществляется посредством проведения анализа представленных страной-участницей докладов о правовой и политической сферах, административной и судебной практике в сфере защиты прав, предусмотренных в МПГПП (п.9 Замечания, ст. 40 МПГПП).

В соответствии с действующей Конституцией КР, роль международных договоров определена следующим образом: «Общепризнанные принципы и нормы международного права, а также международные договоры, вступившие в силу в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики. Порядок и условия применения международных договоров и общепризнанных принципов и норм международного права определяются законом» (п.3 ст.6). Права и свободы на информацию, выражения мнения и другие, указанные в МПГПП были включены в ее текст потому как Кыргызстан присоединился к этому Пакту



постановлением Жогорку Кенеша от 12 января 1994 года [6]. Оценивая доклад Кыргызстана о выполнении обязательств по МПГПП, было отмечено, что ООН «приветствует принятие Конституции, которая содержит положения о защите прав человека, включая права, провозглашенные в Пакте, а равно вводит механизмы признания решений международных органов, специализирующихся в сфере защиты прав человека» [9].

На основании вышеизложенного, следует, во-первых, отметить особую роль документов ООН, оказывающих существенное влияние на гарантию свободы информации и развитие внутреннего законодательства в этой сфере государств-участниц. Рассмотренные выше международные документы провозглашают гарантии основных информационных прав и свобод, указывают на их юридическое содержание для формирования общего понимания и их единой смысловой трактовки. Таким образом, свобода информации является фундаментальным общепризнанным правом человека и гражданина. Ее содержание в документах ООН включает в себя свободу выражения мнений, убеждений, свободу искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи любыми средствами и способами и независимо от государственных границ. Ограничена она может быть лишь на основании закона и лишь в целях обеспечения прав и свобод других, моральных устоев общества и общественного порядка.

Во-вторых, рассматривая активность Кыргызской Республики в юридическом аспекте, следует указать на то, что она является участником ряда важных международных документов ООН, стремится выстраивать национальное законодательство в соответствии с установленными принципами и нормами международного права. Однако для успешной реализации практических аспектов этих положений необходимо внести некоторые коррективы. Как показал анализ в законодательстве страны установлен перечень ограничений распространения информации, среди которых указаны такие как нарушающие «нормы гражданской и национальной этики», оскорбляющие «религиозные чувства верующих и служителей культа», «гражданская честь народов». При этом никаких пояснений о том, что следует под этим понимать в законодательстве не разъясняется. В этой связи представляется целесообразным избегать включение в текст законов размытые не имеющие ясности формулировки, оставляющие вероятность необоснованного ограничения свободы информации.

#### **Список использованных источников:**

1. Рост численности членов ООН с 1945 года. Организация Объединённых Наций // URL: <https://www.un.org/ru/sections/member-states/growth-united-nations-membership-1945-present/index.html#2000-Present> - Загл.с экрана.
2. Устав ООН // URL: <https://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-ix/index.html> - Загл.с экрана.
3. [3] Fringe Special. Roger Vleugels. Overview of all FOI laws. September 30 2012 // URL: [https://www.right2info.org/resources/publications/laws-1/ati-laws\\_fringe-special\\_roger-vleugels\\_2011-oct](https://www.right2info.org/resources/publications/laws-1/ati-laws_fringe-special_roger-vleugels_2011-oct) - Загл.с экрана.
4. 217 (III). Международный пакт о правах человека. А. Всеобщая декларация прав человека. // URL: [https://undocs.org/ru/A/RES/217\(III\)](https://undocs.org/ru/A/RES/217(III)) - Загл.с экрана.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml) - Загл.с экрана.

6. Международный пакт о гражданских и политических правах // URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml) - Загл.с экрана.
7. Замечание общего порядка № 34, CCPR/C/GC/34, 12 сентября 2011 г. // URL: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/gencomm/Rhrcom34.html> - Загл.с экрана.
8. Развитие медиа права в Кыргызской Республике. Алишева Н.И., Голованов Д.А., Усенова Б.Д. Бишкек, 2015. // URL: <http://www.media.kg/wp-content/uploads/2016/03/Развитие-медии-права-в-КР1.pdf>. - Загл.с экрана.
9. Сведения о докладе Кыргызстана о выполнении положений Международного пакта о гражданских и политических правах // URL: [http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/SessionDetails1.aspx?SessionID=625&Lang=en](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/SessionDetails1.aspx?SessionID=625&Lang=en). - Загл.с экрана.

УДК 342.815

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-162-167

**Аттокурова А. Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Аттокурова А. Т.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Attokurova A. T.**

KNU J. Balasagyn

ORCID:0009-0009-1651-0586; SPIN-код: 3269-3114

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАРАНДАРЫНЫН ШАЙЛОО УКУГУ ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ГРАЖДАН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ THE SUFFRAGE OF CITIZENS OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасынын мыйзамдарына ылайык шайлоо укугунун түшүнүгү, анын мазмуну ачылат. Автор Кыргыз Республикасынын мыйзамдары боюнча, жалпы шайлоо укугунун мазмунунун аспектилерин, шайлоо институтун, Кыргыз Республикасында шайлоолорду, референдумдарды уюштурууну жана өткөрүүнү жөнгө салуучу укуктук ченемдердин жыйындысын карайт. Шайлоо мыйзамдарынын калыптанышына кыскача талдоо берилип, өнүгүү этаптары көрсөтүлөт жана анын тарыхы да каралат. Шайлоону реформалоонун ар кандай этаптарында анын артыкчылыктары менен кемчиликтери белгиленип, аны укуктук жөнгө салуунун тенденциялары аныкталат.

**Аннотация:** В статье раскрывается содержание понятия избирательного права в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Автор рассматривает аспекты содержания всеобщего избирательного права по законодательству Кыргызской Республики, институт выборов, совокупность правовых норм, регулирующих организацию и проведение выборов и референдумов в Кыргызской Республике. Выделены этапы его развития дается краткий анализ формирования избирательного законодательства, где рассматривается и его история. Выявлены тенденции правового регулирования выборов на разных этапах его реформирования, отмечаются сильные и слабые стороны.

**Annotation:** The article reveals the content of the concept of electoral law in accordance with the legislation of the Kyrgyz Republic. The author examines the aspects of the content of universal suffrage under the legislation of the Kyrgyz Republic, the institution of elections, the set of legal norms governing the organization and conduct of elections and referendums in the Kyrgyz Republic. The stages of its development are highlighted, a brief analysis of the formation of electoral legislation is given, where its history is also considered. The tendencies of the legal regulation of elections at different stages of its reform are revealed, advantages and disadvantages are noted.

**Негизги сөздөр:** Шайлоо укугу, Кыргыз Республикасынын мыйзамдары, шайлоо, референдум.

**Ключевые слова:** Избирательное право, законодательство Кыргызской Республики, выборы, референдум.

**Keywords:** Suffrage, legislation of the Kyrgyz Republic, elections, referendum.

Кыргызская Республика является правовым государством, в котором важно соблюдать верховенство закона: «Для государства приоритетной задачей является защита конституционных прав граждан. Основным закон страны является главным гарантом сохранения законности в стране» [1]. Избирательное право граждан Кыргызской Республики (далее – КР) является одним из основных политических прав. Избирательное право граждан КР регулируется Конституцией КР, системами международно-правовых актов, конституционных законов, республиканских законов, подзаконных правовых актов, принятых во исполнение норм законов, не имеющих прямое действие.

В Конституции КР ст. 52 посвящена всеобщему избирательному праву. Основным закон Республики гарантирует, по сути, всеобщее избирательное право, предусмотренное международными стандартами, и не содержит случаев необоснованных ограничений. Наряду с всеобщим избирательным правом Конституция КР к политическим правам граждан относит следующие права: свободу мысли и мнения, выражения мнения, право на свободу слова и печати (ст. 31); свободу информационной деятельности (ст. 33); свободу мирных собраний (ст. 34); свободу объединения (ст. 35); право на обращение в органы государственной власти (ст. 41).

В данной статье более подробно рассмотрены некоторые аспекты содержания всеобщего избирательного права по законодательству КР. Институт выборов представляет собой один из основополагающих элементов любого демократического государства [2]. Именно выборность органов государственного управления, сменяемость высших политических должностей обеспечивают законное и демократическое управление государством, социальную направленность деятельности государственных институтов, повышают степень ответственности государства перед населением. Избирательное право, опосредующее выборные процессы, представляет собой комплекс нормативных правовых актов, во главе которых находится Конституция КР, устанавливающая основы конституционного строя. За период существования КР как независимого государства можно было наблюдать активное формирование избирательного законодательства, которое претерпело значительные изменения и продемонстрировало способность к обновлению и актуализации при наличии соответствующих факторов и вызовов извне [3]. Несмотря на перманентное совершенствование законодательной техники и институциональных основ выборного процесса, освоение новейших информационных технологий, позволяющих

повысить прозрачность выборов, на сегодняшний день КР сталкивается с некоторыми проблемными аспектами в данной сфере. Указанные проблемы лежат как в плоскости законодательного регулирования избирательного права, так и в сфере практики правоприменения, когда практическое толкование отдельных норм ставится в прямую зависимость от той или иной политической ситуации в стране».

Характеризуя состояние избирательного законодательства на сегодняшний день и опираясь на материалы релевантных исследований, можно сформулировать следующие тезисы.

1. Выборы – это неотъемлемый элемент демократической формы правления, и в настоящее время, равно как и в любой период времени и во всех политико-правовых учениях, какая-либо альтернатива выборам как источникам формирования органов государственного управления, отсутствует».

2. Правовая основа для проведения выборов — это Конституция КР, которая закрепляет основополагающие принципы данного института, в связи с этим необходимо обеспечить, в первую очередь полное соответствие всех принимаемых нормативных правовых актов основному закону.

3. Условно развитие избирательного законодательства можно разделить на несколько временных этапов, для каждого из которых характерно наличие собственной специфики организации избирательного процесса, которая соответствует политическим и социальным реалиям того или иного периода:

первый этап (1991-1999) – начинается с момента принятия Закона Республики Кыргызстан «О выборах Президента Республики Кыргызстан» от 31 августа 1991 г. № 566-ХП»;

второй этап (1999 -2011) – начинается с момента принятия Кодекса КР о выборах в КР от 29 мая 1999 г. № 39;

третий этап (с 2011 г. – по настоящее время) – начинается с момента принятия Конституционного закона КР «О выборах Президента КР и депутатов Жогорку Кенеша КР» от 2 июля 2011. №68.

4. В целом избирательное законодательство КР сформировано в полном объеме, т.е. имеется достаточно большое количество нормативных правовых актов различной юридической силы, но при этом выстроенных в иерархической соподчиненности, регулирующих отдельные аспекты, связанные с организацией и проведением выборов на республиканском и местном уровнях.

5. Нормативным правовым актом, в наиболее полной степени регламентирующим деятельность по организации и проведению выборов Президента и Жогорку Кенеша КР, является Конституционный закон от 2 июля 2011 г. № 68, который был принят вместо ранее действовавшего Кодекса КР о выборах в КР и представляет собой нормативный правовой акт, имеющий наивысшую среди законодательных актов силу, в котором сосредоточено большинство норм, связанных с организацией и проведением выборов Президента КР и Жогорку Кенеша КР. Конституционным законом закреплены основные принципы выборов, к которым можно отнести следующие:

*всеобщность избирательного права.* Данный принцип является наиболее ярким и полным воплощением демократических устоев государственности в КР. Всеобщность избирательного права есть свидетельство по-настоящему демократического подхода к праву гражданина выбирать органы власти, а также самому претендовать на занятие какой-либо политической государственной должности»;

*равное избирательное право.* Статья 4 Конституционного закона предусматривает, что граждане КР участвуют в выборах в КР на равных основаниях;

*прямое избирательное право.* В соответствии со ст. 5 Конституционного закона граждане КР избирают своих представителей на должность Президента КР и в депутаты Жогорку Кенеша непосредственно;

*тайность голосования.* Голосование на выборах в КР является тайным, исключая возможность какого-либо контроля за волеизъявлением граждан;

*обязательность и периодичность выборов.* Статья 7 Конституционного закона устанавливает, что сроки полномочий Президента КР и депутатов Жогорку Кенеша устанавливаются Конституцией КР. Выборы Президента КР и депутатов Жогорку Кенеша являются обязательными и проводятся периодически в сроки, установленные Конституцией КР. Выборы не проводятся во время чрезвычайного или военного положения, введенного на всей территории КР. Данный принцип является одним из основных для обеспечения практики сдержек и противовесов в системе разделения властей в КР [4]. Поскольку КР в ходе своего исторического развития знает достаточно большое количество примеров, когда действующие главы государства пытались каким-либо образом изменить срок своих властных полномочий, превратно толковали нормы закона и Конституции, наличие принципа обязательности выборов и закрепление срока полномочий президента и депутатов Жогорку Кенеша в Основном законе страны создает дополнительную гарантию законности сменяемости власти в стране;

*гласность в избирательном процессе.* В соответствии со ст. 8 конституционного закона организация и проведение выборов осуществляются гласно и открыто. На заседаниях соответствующей избирательной комиссии вправе присутствовать члены вышестоящих избирательных комиссий, кандидаты, представители кандидатов, политических партий, а также наблюдатели, международные наблюдатели, представители средств массовой информации. Для наблюдения за ходом и итогами голосования путем передачи данных протоколов от нижестоящих избирательных комиссий вышестоящим избирательным комиссиям используется избирательная информационная система. Нужно отметить, что принцип гласности избирательного процесса является одним из наиболее спорных с точки зрения возможностей обеспечения его практической реализации. До тех пор, пока данные о результатах выборов будут хоть каким-то образом обрабатываться вручную, в том числе путем работы с теми данными, которые выдает компьютерная программа, будут возникать споры относительно прозрачности выборов. КР предприняла ряд попыток по автоматизации подсчета результатов голосов, по недопущению двойного голосования и иных нарушений, которые могут наблюдаться в ходе выборов, однако практика показывает сомнения относительно гласности избирательного процесса, честности выборов и др [5].

6. Правоприменительная практика зачастую вступает в резкое контрастное противоречие с нормами избирательного права, что продиктовано наличием в избирательном законодательстве отдельных расплывчатых, некорректных формулировок, которые существенным образом затрудняют единообразное толкование и применение норм избирательного права.

7. При проведении выборов, независимо от сопутствующих объективных предпосылок и несмотря на наличие в законодательстве прямого запрета, можно наблюдать использование административного ресурса.

8. Избирательное право, как отрасль права в целом, в отличие от основополагающих прав и свобод человека, нашедших отражение в международно-правовых документах, само по себе не является универсальным и не может быть одинаковым образом укомплектовано в различных государствах, принимая во внимание различия в историческом, географическом, институциональном, демографическом, культурологическом и иных аспектах жизнедеятельности народа на конкретной территории; отсутствие универсальных рекомендаций, даже на региональном уровне, делает избирательное право исключительным для каждого государства, которое должно выбрать наилучшую для себя модель избирательного права исходя из собственных предпосылок [6].

9. Основным принципом избирательного права в КР призван выступать принцип законности; при условии неукоснительного и полного соблюдения норм об избирательных процедурах, закрепленных в законе, не может и не должно возникать сложных правоприменительных ситуаций.

10. Принимая во внимание отдельные коррупционные проявления, имеющие место в государственном аппарате КР, организация и проведение выборов на законной и прозрачной основе представляется приоритетной задачей, реализация которой будет свидетельствовать о достижении КР действительно значимых результатов в процессе построения правового государства, в котором приоритетным принципом является верховенство права.

11. Избирательное право нуждается в постоянной актуализации, поскольку развитие общества, в том числе новых технологий, связанных с компьютерной обработкой и хранением информации, требует адекватного законодательного реагирования на соответствующие вызовы, дополнительные риски и угрозы, поступающие со стороны злоумышленников различного рода; в связи с этим государственный орган, на который законом возложена обязанность обеспечить организацию и проведение выборов, должен приложить максимальные усилия для своевременного устранения возникающих проблем, прежде всего, на законодательном уровне, а также для формирования соответствующей правоприменительной практики; при этом необходимо принимать во внимание, что слишком частое внесение изменений и дополнений в избирательное законодательство также является негативным с точки зрения нестабильности избирательного процесса. Именно поэтому необходимо обеспечить гармоничное и поступательное развитие избирательного законодательства, которое одновременно будет полностью отвечать современным условиям и обуславливать неизменность и институциональную преемственность избирательных процедур [7].

В целом можно отметить, что современная ситуация с избирательным правом в КР представляет собой плацдарм для формирования в том числе идеологической составляющей понимания сути демократических процессов. От того, каким образом будут организованы выборы в КР, будут зависеть в конечном итоге общая характеристика степени законности в стране, умение ее руководителей находить компромисс между интересами отдельных личностей, социальных групп, политических партий, организаций. Степень такого компромисса и его направленность будут составлять суть демократии в Кыргызстане.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Особенности избирательных кампаний 2000-2001 гг. Кыргызской Республики // Гуманитарные проблемы современности: Научные труды молодых ученых. – Бишкек, 2002.- Вып.3.

2. Закон Кыргызской Республики «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 12 января 1994 года №1380-ХП
3. Руководство ОБСЕ/БДИПЧ по наблюдению за выборами. – Варшава, 1996.
4. Выборы Президента Кыргызской Республики: цифры и факты. – Бишкек, 2006.
5. Заключение Венецианской комиссии о конституционной ситуации в Кыргызской Республике [https://www.venice.coe.int/webforms/documents/default.aspx?pdffile=CDL-AD\(2010\)015-rus](https://www.venice.coe.int/webforms/documents/default.aspx?pdffile=CDL-AD(2010)015-rus)
6. Голосов Г. В. Честность выборов и явка избирателей в условиях авторитаризма // Политическая наука. 2019. № 1. С. 67–89.
7. Иманкулов Т.И., Исмаилов Ш.С. Обеспечение права на справедливое правосудие и безопасность личности в условиях судебно-правовой реформы в Кыргызской Республике на современном этапе // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. 2020. № 1-2 (101-102). С. 89-92.

УДК 342.815

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-167-174

**Аттокурова А. Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Аттокурова А. Т.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Attokurova A. T.**

KNU J. Balasagyn

ORCID:0009-0009-1651-0586; SPIN-код: 3269-3114

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА (1991-2010жж.) ШАЙЛОО МЫЙЗАМДАРЫН  
ӨНҮКТҮРҮҮ  
РАЗВИТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1991-2010гг.)  
DEVELOPMENT OF ELECTORAL LEGISLATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC  
(1991-2010)**

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасында шайлоо жөнүндө мыйзамдардын өнүгүү жолу көрсөтүлгөн (1991-2010). Анын өнүгүү этаптары баса белгиленип, шайлоо мыйзамдарынын калыптанышына кыскача талдоо жүргүзүлүп, анда анын тарыхы да каралат. Шайлоону реформалоонун ар кандай этаптарында аны укуктук жөнгө салуунун тенденциялары аныкталды, шайлоо процессинин күчтүү жана алсыз жактары, атап айтканда жарандардын шайлоо укуктарын жүзөгө ашыруусунун кепилдиктеринин тизмегин кеңейтүүдө, шайлоо жөнүндө мыйзамдардын коррупцияга каршы багытталышын күчөтүүдө көрсөтүлгөн гумандаштыруу белгиленди.

**Аннотация:** В статье показан путь развития законодательства о выборах в Кыргызской Республике (1991-2010). Выделены этапы его развития, дается краткий анализ формирования избирательного законодательства, где рассматривается и его история.

Выявлены тенденции правового регулирования выборов на разных этапах его реформирования, отмечаются сильные и слабые стороны избирательного процесса, в частности гуманизация, выразившаяся в расширении перечня гарантий осуществления гражданами своих избирательных прав, усиление антикоррупционной направленности законов о выборах.

**Annotation:** The article shows the way of development of the legislation on elections in the Kyrgyz Republic (1991-2010). The stages of its development are highlighted, a brief analysis of the formation of electoral legislation is given, where its history is also considered. The tendencies of the legal regulation of elections at different stages of its reform are revealed, the strengths and weaknesses of the electoral process are noted, in particular, humanization, expressed in the expansion of the list of guarantees for citizens to exercise their electoral rights, strengthening of the anti-corruption orientation of election laws.

**Негизги сөздөр:** Кыргыз Республикасынын мыйзамдары, Президент, Жогорку Кеңеши, шайлоо укугу, референдум, шайлоо

**Ключевые слова:** Законодательство Кыргызской Республики, Президент, Жогорку Кенеш, избирательное право, референдум, выборы

**Keywords:** Legislation of the Kyrgyz Republic, President, Jogorku Kenesh, electoral law, referendum, elections

Избирательное законодательство в Кыргызской Республике представляет собой систему нормативных правовых актов, регулирующих избирательный процесс. За период своего существования как независимого государства Кыргызская Республика прошла несколько этапов становления демократической формы правления, что не могло негативно не отразиться на формировании избирательного права как основного инструмента, обеспечивающего прозрачность и законность избирательных процедур.

Условно развитие избирательного законодательства можно разделить на несколько временных этапов, для каждого из которых характерно наличие собственной специфики организации избирательного процесса, которая соответствует политическим и социальным реалиями того или иного периода:

1991-1999 годы; начинается с момента принятия Закона Республики Кыргызстан «О выборах Президента Республики Кыргызстан» от 31 августа 1991 года № 566-ХП;

1999-2011 годы; начинается с момента принятия Кодекса Кыргызской Республики О выборах в Кыргызской Республике от 29 мая 1999 год № 39; 2011 год; начинается с момента принятия Конституционного Закона Кыргызской Республики «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 2 июля 2011 года № 68.

1991-1999 годы

С момента обретения Кыргызской Республикой независимости в 1991 году одним из первых нормативных правовых актов, принятых в рамках суверенного государства, стал Закон Республики Кыргызстан «О выборах Президента Республики Кыргызстан», принятый в 1991 году [1]. В 1994 году был принят Закон Кыргызской Республики «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 12 января 1994 года №1380-ХП [2]. Принятый закон для своего времени был более чем полноценным, так как подробно регулировал основные принципы организации и проведения выборов Президента Кыргызской Республики, устанавливал правила проведения



предвыборных кампаний, организации избирательных участков, деятельности доверенных лиц, порядок выдвижения кандидатов и другие вопросы, относящиеся к проведению выборов. Принятый в 1994 году Закон о выборах депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики предусматривал систему выборов по одномандатным округам (всего 105 округов).

Следовательно, характеризуя состояние избирательного законодательства в рассматриваемый период, можно прийти к выводу что основной его чертой было отсутствие правоприменительной практики, результаты которой могли бы показать, насколько действенным и эффективным является то или иное положение закона. Переходный период ввел в состояние кризиса государственные и экономические институты.

На должность президента Кыргызской ССР 27 октября 1990 года был избран Аскар Акаев, а в октябре 1991 года на выборах были подтверждены его президентские полномочия. Следует отметить, что историческая ситуация предопределила проведение первых выборов Президента Кыргызской Республики на безальтернативной основе. Так, на выборах Президента, которые состоялись 13 октября 1991 года, единственным кандидатом был Аскар Акаев. Таким образом, с точки зрения сегодняшнего дня нельзя сказать, насколько положения действовавшего в тот момент Закона о выборах Президента Кыргызской Республики соответствовали требованиям демократического и правового государства.

Следующие выборы Президента Кыргызской Республики состоялись в 1995 году. На этих выборах уже можно было наблюдать реализацию действовавшего в то время Закона о выборах Президента Кыргызской Республики.

В соответствии со ст.8 указанного Закона право выдвижения кандидатов в Президенты Кыргызской Республики принадлежит Законодательному собранию и Собранию народных представителей Жогорку Кенеша, политическим партиям, зарегистрированным в установленном порядке Министерством юстиции Кыргызской Республики, их блокам, трудовым коллективам, а также собраниям избирателей по месту жительства.

Так в указанный период любой гражданин Кыргызской Республики, который обладал правом быть избранным в Президенты Кыргызской Республики, мог реализовать свое право на самовыдвижение кандидатом в Президенты. Выдвижение кандидата в Президенты осуществлялось по инициативе одной пятой от общего числа депутатов Законодательного собрания и Собрания народных представителей Жогорку Кенеша. Выдвижение кандидатов в Президенты Кыргызской Республики от политических партий и их блоков, осуществлялось высшими органами партии на их заседаниях, где обязательно участие членов окружной или Центральной комиссии по выборам. Политическим партиям предоставлялась возможность выдвигать по одному кандидату в Президенты Кыргызской Республики. Кандидаты в Президенты Кыргызской Республики от трудовых коллективов выдвигаются на собраниях (конференциях) трудовых коллективов предприятий, учреждений, организаций или их объединений с общей численностью не менее 250 человек. Собрание избирателей по месту жительства по выдвижению кандидатов Президенты созывалось по инициативе граждан. Собрание правомочно, если на нем присутствует не менее 250 избирателей, проживающих на территории данного населенного пункта. Кандидаты в Президенты Кыргызской Республики должны были собрать в свою поддержку подписи не менее 50000 избирателей. Кандидатом мог стать гражданин республики не моложе 35 и не старше 65 лет, постоянно проживающий в республике не менее 15 лет.

Для регистрации кандидатам нужно было собрать 50 тысяч подписей. Необходимо отметить, что на тот момент споры, связанные с избирательным процессом, могли быть разрешены Верховным судом. Так, статья 9 рассматриваемого закона устанавливала, что отказ Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов зарегистрировать кандидата в Президенты Кыргызской Республики может быть обжалован общественными объединениями и коллективами, выдвинувшими данного кандидата, в Верховный Суд Кыргызской Республики. Верховный Суд Кыргызской Республики рассматривает жалобу в трехдневный срок. Решение Верховного Суда Кыргызской Республики является окончательным.

В действовавшем законе имелась норма, согласно которой одно и то же лицо не могло быть избранным на должность Президента более двух раз подряд, что позволило А. Акаеву выдвинуть свою кандидатуру повторно.

Вопрос о применении так называемого административного ресурса на тот момент стоял не так остро, возможно, по той причине, что население страны не в полной мере освоило демократические принципы управления страной и традиционно отдавала предпочтение уже действовавшему главе государства по аналогии с социалистической моделью управления, где руководители государства были фактически несменяемыми. Однако, уже на данном этапе были заметны первичные признаки политической борьбы, которая выразилась в выдвижении альтернативных кандидатов на должность Президента Кыргызской Республики.

В том же 1995 году состоялись выборы в Жогорку Кенеш Кыргызской Республики по системе одномандатных округов в соответствии с действовавшим в тот момент законом. При этом следует отметить, что поскольку Кыргызская Республика рассматриваемого периода могла быть охарактеризована как президентская, где именно Президент обладал наибольшей полнотой власти, выборы в Жогорку Кенеш проходили не в столь драматичной атмосфере, а сам парламент выполнял фактически только законодательные полномочия, которые, в свою очередь, были весьма ограничены делегированным Президенту республики правом законодотворчества.

1999-2011 годы

Для характеристики второго этапа развития избирательного права необходимо упомянуть о том, что Указом Президента Кыргызской Республики от 1998 года [3]. на всенародное обсуждение был вынесен проект закона Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики», за который проголосовало большинство граждан. Так, в соответствии с редакцией Конституции Кыргызской Республики от 1 октября 1998 года были введены следующие изменения: реорганизована структура палат Жогорку Кенеша - изменена их численность: Законодательное собрание составляло 60 депутатов, Собрание народных депутатов - 45 депутатов (вместо 35 и 70 депутатов соответственно). При этом 15 мест в Законодательном собрании, что составляет более 20% общей численности, предусматривалось предоставить политическим партиям, преодолевшим минимальный 5-ти процентный барьер доверия избирателей. К кандидатам в депутаты Собрания народных представителей предусматривалось закрепить ценз оседлости: для того, чтобы быть избранным в депутаты этой палаты необходимо было, чтобы кандидат не менее 3 лет постоянно проживал на территории соответствующей области или города Бишкека. При закреплении ценза оседлости появлялась возможность формирования палаты из депутатов, постоянно

проживающих в своих избирательных округах и не понаслышке знакомых с проблемами регионов. Упорядочивались отношения, связанные с досрочным прекращением либо лишением депутатских полномочий, укрепились полномочия Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов в решении этих вопросов. Об определенном несовершенстве действующих норм свидетельствовал тот факт, что депутаты на протяжении предшествующих двух лет препятствовали лишению депутатских полномочий тех коллег, которые в нарушение Конституции занимали должности, несовместимые с выполнением депутатских полномочий (депутатство в местных кенешах, работа в органах исполнительной власти и т.д.).

Указанные изменения, которые в достаточной сильной степени изменили структуру высших органов управления государством, нуждались в актуализации вопроса о пересмотре действовавшего законодательства о выборах. В связи с этим в 1999 году был принят Кодекс о выборах Кыргызской Республики, который представлял собой достаточно прогрессивный кодифицированный нормативный правовой акт, состоящий из общей и особенной частей, который гораздо более подробно регулировал вопросы, связанные с избирательными процедурами.

Прошедшие выборы Президента Кыргызской Республики в 2000 году в соответствии с действовавшим на тот момент Кодексом о выборах, показали определенную несостоятельность данного нормативного акта.

Участие в выборах действующего в то время Президента А. Акаева, несмотря на запрет избрания более двух сроков подряд ставило под сомнение легитимность выборов.

После подведения итогов выборов где действующий Президент на тот период набрал наибольшее количество голосов, были обжалованы в Конституционный суд Кыргызской Республики, подтвердил правомерность состоявшихся выборов. Аргументировав, это тем обстоятельством, что первый раз А. Акаев был избран на должность Президента в 1995 году в соответствии с ранее принятой Конституцией Кыргызской Республики от 5 мая 1993 года. Конституционный суд не расценил ранее пребывание на указанной должности А. Акаева как его избрание, поскольку на тот момент фактически отсутствовала Конституция Республики, и он не приносил присягу, текст которой был утвержден позже. Фактически был создан прецедент, согласно которому Кодекс о выборах мог быть интерпретирован в значении, противоположном тому, которое закладывалось в нем изначально. Данный факт вызвал общественный резонанс в стране и за ее пределами это определенным образом повлияло и спровоцировало в дальнейшем «мартовскую революцию», в результате которой А. Акаев вынужден был сложить с себя полномочия.

2 февраля 2003 года был проведен референдум, в результате которого был принят закон «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики» [4]. Согласно Конституции 2003 года двухпалатный парламент стал однопалатным в составе 75 депутатов. В стране была установлена мажоритарная избирательная система. Кроме того, была установлена президентская форма правления, усилены полномочия Президента по формированию Правительства, руководству внешней и внутренней политикой государства, законодательные полномочия.

Таким образом, власть оказалась в руках президента, что спровоцировало в обществе ряд причин социального напряжения в обществе, выступлению оппозиционных сил, приведшие к свержению Президента.

Следующие выборы состоялись в 2005 году выборы по итогам, которых президентом Кыргызской Республики, был избран К. Бакиев.

Следствием «тюльпановой революции» стали внесения изменений в Конституцию. Если говорить о значении данной редакции Конституции, то в ней расширяется круг прав граждан и человека, была отменена смертная казнь, но, несмотря на некоторые демократические нововведения в Основной закон страны, решением Конституционного суда данные документы были отменены.

Борьба с оппозиционными силами и общественностью, требовавшими социальных и политических реформ, после применения против неугодного режима политических групп механизмов подавления в 2007 году второй Президент Кыргызской Республики Бакиев К.С. утвердил свой вариант Конституции. Согласно которой система правления являлась парламентской, поскольку состав правительства формировался по итогам парламентских выборов. Глобальных изменений претерпела избирательная система страны: теперь выборы депутатов Жогорку Кенеша должны были проходить по пропорциональной избирательной системе, где впервые в истории страны была установлена партийная система формирования Правительства, когда фракция большинства или коалиция фракций могла формировать Правительство, а Правительство несло ответственность перед Жогорку Кенешем.

На практике все ветви власти оказались в полной зависимости от Президента, когда глава государства, ограниченный Конституцией, все же имел ручной парламент и, соответственно, неограниченные полномочия. Выборы, проведенные по пропорциональной избирательной системе, не дали своих результатов: в парламент прошли три партии с преобладающим большинством пропрезидентской партии «Ак жол». Сложилась ситуация, когда страной управлял новый семейно-клановый режим.

Согласно заключению Венецианской комиссии о конституционной ситуации в Кыргызской Республике (14-15 декабря 2007 г.) [5]. было отмечено, установление законными средствами бесспорного превосходства президента над всеми другими государственными ветвями власти. Что соответствует той авторитарной тенденции, которую Кыргызстан делал попытки преодолеть.

За принятием новой редакции Конституции Кыргызской Республики (22 октября 2007 года) Указом Президента Кыргызской Республики [6] последовал роспуск Жогорку Кенеша. Следствием явился конфликт между Жогорку Кенешем и Конституционным судом.

По большому счету, Конституционный суд, созданный в 1993 году функцией которого была защита Конституции Кыргызской Республики, в процессе своей деятельности не оправдал возложенные на него надежды, своими действиями Конституционный суд способствовал разрушению имевшихся в Конституции 1993 года механизмов сдержек и противовесов. Что привело к концентрации власти в одних руках, в первых двух случаях.

Таким образом, Конституционный суд Кыргызской Республики, грубо нарушая нормы Основного закона страны, в 1998 году вынес заключение, которое позволило избираться на третий срок Президенту Акаеву А.А. После событий 2005 года на Конституционный суд Кыргызской Республики снова возлагались большие надежды, которые в последствии не оправдались. Приняв положительное заключение в сентябре 2007 года на проект изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики, на так называемом «референдуме», которым Президент Кыргызской Республики Бакиев К.С. легитимизировал полную узурпацию власти, тем самым снова продемонстрировал свою зависимость.

Далее последовало в декабре 2009 года Бакиевым К.С. внесение на рассмотрение Жогорку Кенеша Кыргызской Республики законопроекта, предусматривающего механизм передачи полномочий Президента посредством Президентского совещания, о составе которого в проекте изменений не указывалось. Фактически такой механизм временной передачи власти Президента означал переход власти к ближайшим родственникам Бакиева К.С. с последующим юридическим оформлением.

Окончательно подорвав доверие общества Конституционный суд и в этот раз дал положительное заключение, с оговоркой заменить Президентское совещание на Государственный совет.

Следовательно, Конституционный суд не справился с возложенными на него функциями по защите Конституции превратившись в орган, по содействию в укреплении власти в руках одного человека. Эффективное функционирование гражданского общества невозможно без институционализации социума, торжества законности и правопорядка, высокого уровня правовой культуры общества и личности [7].

В совокупности проводимая политика Бакиевым К.С., а также содействие Конституционного суда Кыргызской Республики по укреплению власти одного лица, привели к событиям 6-7 апреля 2010 года, падению антинародного режима беглого президента и перехода власти к Временному Правительству.

Новая Конституция, принятая на референдуме 27 июня 2010 года, подвела итог предшествующему развитию общества и государства, функционирования и дальнейшего развития, а также обусловила необратимость этих процессов.

Согласно ст.1 конституции «Кыргызская Республика [8] является суверенным, демократическим, правовым, светским, унитарным, социальным государством». Нужно отметить формулировку основного закона, предусматривавшего создание не «государства, построенного на началах правового государства», которое прописано в основном законе 1993 года, а именно «правового государства».

В ст. 4 Основного закона закреплены принципы политического и идеологического плюрализма. В пункте 4.2 приведен перечень лиц которые не могут являться членами политических партий, так, указанное ограничение может повлечь за собой проблемы, так как не проводятся четкие различия между военнослужащими, прокурорами и другими лицами, работающими в указанных структурах в качестве технического персонала или на основании специальных контрактов. Данное положение можно рассматривать как несоразмерное и не являющееся необходимым в условиях демократического общества.

Принцип разделения властей как один из главных принципов правового государства нашел свое отражение в Конституции 2010 года. В корне изменены разделы Основного закона, в особенности касающиеся распределения власти между Президентом, Правительством и Парламентом. Полномочия Жогорку Кенеша расширились, полномочия Президента сужены. Таким образом, Президент уже не является гарантом Конституции, прав и свобод человека, Президент, являясь главой государства, олицетворением единства народа и государственной власти, не обладает правом законодательной инициативы и др [9]. Кардинальные изменения в конституционных нормах отразились на организации и деятельности судебной ветви власти. Упразднение Конституционного суда Кыргызской Республики явилось следствием образования Конституционной палаты Верховного суда основной функцией, которой осуществление конституционного контроля. В статье 93 изложенные принципы функционирования судебной власти соответствуют требованиям,

используемым в демократических странах. Конституция предусматривает более сбалансированную систему распределения властных полномочий между Президентом, Жогорку Кенешем и исполнительной властью, в ней предусмотрено усиление роли законодательной власти.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Закон Республики Кыргызстан «О выборах Президента Республики Кыргызстан», от 31 августа 1991 года N 566-ХП
2. Закон Кыргызской Республики «О выборах Президента Кыргызской Республики и депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 12 января 1994 года №1380-ХП
3. Указ Президента Кыргызской Республики от 01 сентября 1998 года №270
4. Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики» от 18 февраля 2003 года №40
5. Заключение Венецианской комиссии о конституционной ситуации в Кыргызской Республике (14-15 декабря 2007 г.)  
[https://www.venice.coe.int/webforms/documents/default.aspx?pdffile=CDL-AD\(2010\)015-rus](https://www.venice.coe.int/webforms/documents/default.aspx?pdffile=CDL-AD(2010)015-rus)
6. Указ Президента Кыргызской Республики от 22 октября 2007 года УП № 457
7. Иманкулов Т.И., Конгантиев Т.М. Формирование развитого гражданского общества как главное направление развития современного кыргызского государства// Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 3. С. 274-280.
8. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года
9. Иманкулов Т.И., Исмаилов Ш.С. Обеспечение права на справедливое правосудие и безопасность личности в условиях судебно-правовой реформы в Кыргызской Республике на современном этапе // Вестник Кыргызского Национального Университета имени Жусупа Баласагына. 2020. № 1-2 (101-102). С. 89-92.

УДК 342.724.3.435

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-174-182

**Иманкулов Т. И.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Иманкулов Т. И.**

КНУ им Ж. Баласагына

**Imankulov T. I.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0000-0003-0512-7759; SPIN-код: 3846-5907

**КЫЛМЫШТУУЛУКТУН АЛДЫН АЛУУ ЖААТЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК  
САЯСАТТЫН ИЛИМИЙ НЕГИЗДЕЛГЕН БЕЛГИЛҮҮ ПОЗИЦИЯСЫНЫН  
ЖОКТУГУНУН ДАЛИЛИ КАТАРЫ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
ПРОКУРАТУРАСЫНА МЫЙЗАМДЫК КОЛ САЛУУЛАР**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АТАКИ НА ПРОКУРАТУРУ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ОТСУТСТВИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ НАУЧНО  
ОБОСНОВАННОЙ ПОЗИЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ  
LEGISLATIVE ATTACKS ON THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE KYRGYZ  
REPUBLIC AS EVIDENCE OF THE ABSENCE OF A CERTAIN SCIENTIFICALLY  
BASED POSITION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF CRIME PREVENTION**

**Аннотация:** Автор Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңешинин айрым депутаттарынын прокурорду кылмыш ишин козгоо жана тергөө ыйгарым укуктарынан ажыратуу боюнча тиешелүү мыйзамдык демилге түрүндөгү негизсиз сунуштары чындыгында алардын активдүү катышуусун кантип жокко чыгара тургандыгын көрсөтүүгө умтулган. Кылмыштуулукка каршы күрөштө прокуратура. Эл аралык документтер жана Кыргыз Республикасындагы жазык сот өндүрүшүнүн талаш-тартыш логикасы кылмыш жоопкерчилигине тартуу маселеси боюнча прокурордун өз алдынча чечиминин пайдасына талашсыз күбөлөндүрөт. Автор кызматтык абалы, профессионалдык даярдыгынын деңгээли, тапшырылган иш үчүн жоопкерчиликтин жогорку деңгээли прокурордон өлкөнүн укук коргоо системасынын өкүлүн көрүүгө мүмкүндүк берет деген идеянын ырааттуу жактоочусу. Мыйзамдуулукту камсыз кылуунун эң татаал милдеттери, анын ичинде кылмыш-жаза куугунтуктоо функциясын ишке ашыруу менен байланышкан маселелер, өзгөчө Кыргызстандын экономикасы үчүн кризистик мезгилде, Финансылык мыйзамдардын кандайдыр бир псевдоаналогиясын түзүү таптакыр максатка ылайыксыз жана негизсиз болуп турганда Каржы полиция же Тергөө комитети.

**Аннотация:** Автор стремится показать, как необоснованные предложения отдельных депутатов Парламента (Жогорку Кеңеша) Кыргызской Республики в виде соответствующих законодательных инициатив по лишению прокурора полномочия возбуждать и расследовать уголовное дело фактически сводят на нет активное участие прокуратуры в борьбе с преступностью. Международные документы и логика состязательного уголовного процесса в Кыргызской Республике однозначно свидетельствуют в пользу самостоятельного решения прокурором вопроса об уголовном преследовании. Автор является последовательным сторонником идеи о том, что должностное положение, уровень профессиональной подготовки, высокая степень ответственности за порученное дело позволяют видеть в прокуроре представителя правоохранительной системы страны, способного решать самые сложные задачи обеспечения законности, в том числе и связанные с реализацией функции уголовного преследования, особенно в такое кризисной для кыргызской экономики время, когда совершенно нецелесообразно и беспочвенно создавать какие-то псевдо аналогии Финансовой полиции или Следственного комитета.

**Annotation:** The author seeks to show how the unreasonable proposals of individual deputies of the Parliament (Jogorku Kenesh) of the Kyrgyz Republic in the form of relevant legislative initiatives to deprive the prosecutor of the authority to initiate and investigate a criminal case actually nullify the active participation of the prosecutor's office in the fight against crime. International documents and the logic of adversarial criminal proceedings in the Kyrgyz Republic unequivocally testify in favor of the prosecutor's independent decision on the issue of criminal prosecution. The author is a consistent supporter of the idea that the official position, the level of professional training, the high degree of responsibility for the assigned case make it possible to see

in the prosecutor a representative of the country's law enforcement system, capable of solving the most difficult tasks of ensuring the rule of law, including those related to the implementation of the function of criminal prosecution, especially at such a time of crisis for the Kyrgyz economy, when it is absolutely inexpedient and groundless to create any pseudo analogies of the Financial Police or the Investigative Committee.

**Негизги сөздөр:** прокуратура, каржы полициясы, тергөө комитети, кылмыш иликтөө, реформа, А.Я. Сухарев, либералдаштыруу, декриминалдаштыруу, кылмыш ишин козгоо, прокуратуранын адам укуктарынын потенциалы, гумандаштыруу, кылмыштуулук, улуттук коопсуздукка коркунуч

**Ключевые слова:** прокуратура, Финансовая полиция, следственный комитет, расследование уголовного дела, реформа, А.Я. Сухарев, либерализация, декриминализация, сторона обвинения, назначение уголовного судопроизводства, правозащитный потенциал прокуратуры, гуманизация, преступность, угроза национальной безопасности.

**Keywords:** prosecutor's office, financial police, investigative committee, criminal investigation, reform, A.Ya. Sukharev, liberalization, decriminalization, prosecution, appointment of criminal proceedings, human rights potential of the prosecutor's office, humanization, crime, threat to national security

Как известно, сегодня прокуратура в Кыргызстане переживает не лучшие дни. Несмотря на то что принятый еще только год назад Конституционный Закон Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» явился крупным шагом в стабилизации системы, оформлении ее государственно-правового статуса, внесшим определенность в ее надзорные правомочия, определил конституционное положение прокурорской системы в иерархии «разделения властей», уже сегодня с трибуны Парламента государства депутат Ж.Токторбаев предлагает лишить прокуратуру полномочия производства следствия по незаконному задержанию и заключению граждан сотрудниками милиции под стражу, организации финансовых пирамид, от которых в буквальном смысле слова плачут простые люди, отдав туда последние сбережения в надежде получить хоть какое-то жилье, незаконной выдаче кредита, когда государственные кредиты для крестьян и фермеров разворовываются высокопоставленными министрами и другими коррупционерами высшего эшелона власти, депутат Ж.Токторбаев предлагает запретить прокуратуре Кыргызской Республики привлекать к уголовной ответственности олигархов, которые подделывают акцизные марки, не платят налоги в госбюджет и другие обязательные платежи. Депутат Ж.Токторбаев предлагает запретить следователям прокуратуры бороться с коррупцией при проведении госзакупок, тендеров, преступлениями частных нотариусов, аудиторов, оценщиков, частных детективов и охранников, предлагает просто передать эти полномочия какому-то Следственному комитету якобы по примеру положительного опыта России. Но ведь у нас было такое в виде так называемой Финансовой полиции, которая погрязла в коррупции, стала ее частью, так как входила в состав Правительства КР: год назад, в марте 2021 года, было Принято решение о ликвидации Государственной службы по борьбе с экономическими преступлениями при правительстве КР (финансовая полиция), поскольку даже согласно официальным данным, уровень теневой экономики составляет 130 млрд. сомов или 23,6 % к ВВП, тогда как независимые эксперты отмечают, что доля теневой экономики составляет от 24 до 43 % к ВВП, что свидетельствует о ненадлежащем исполнении Государственной службой по борьбе с экономическими преступлениями своих



функций. Кроме этого, со стороны независимых экспертов и представителей бизнес-сообщества звучат нарекания по поводу деятельности Государственной службы по борьбе с экономическими преступлениями в части коррумпированности указанного органа, а также его незаконного вмешательства в предпринимательскую деятельность[1]. Тогда же по этому поводу президент Садыр Жапаров на своей странице в Facebook опубликовал пост, в котором заявил, что нет необходимости сохранять министерство или ведомство в интересах отдельных людей[2]. Вот и ответ на предложение депутата Жогорку Кенеша КР Ж.Токторбаева о создании так называемого Следственного комитета самостоятельно от Генеральной прокуратуры. Зачем? Ведь он фактически и по сути и так есть в составе Генеральной прокуратуры в виде Следственного управления и территориальных подразделений. Прокуратура есть в любом государстве, и она не создается как Финпол под конкретного человека, как это было в Кыргызстане при Акаеве, Атамбаеве и т.д. Прокуратура имеет тысячелетнюю историю и по рекомендации Совета Европы, по всем конвенциям ООН против коррупции, которые, кстати, ратифицированы Кыргызской Республикой, это главный правозащитный орган, который ответственен не только за уголовное преследование, прежде всего так называемых специальных субъектов, начиная с милиционеров, судей, других должностных лиц, военных, но и за всю уголовную политику в государстве.

Во всех международных конвенциях ООН против коррупции прокуратура названа органом, который ответственен за борьбу с коррупцией в государстве. А коррупционные преступления всегда совершаются с экономическими.

Согласно Рекомендации N R (2000) 19 Комитета Министров Совета Европы государствам-членам «О роли прокуратуры в системе уголовного правосудия» (Принята Комитетом Министров Совета Европы 6 октября 2000 года на 724-м заседании Представителей Министров)[3] во всех системах уголовного правосудия прокуроры:

1. решают вопрос о возбуждении или продолжении уголовного преследования;
2. поддерживают обвинение в суде;
3. могут обжаловать или давать заключения по жалобам на все или некоторые решения суда.

3. В отдельных системах уголовного правосудия прокуроры также:

- осуществляют уголовную политику, приспособивая ее, где это возможно, к региональным и местным условиям;
- ведут и направляют расследования или осуществляют надзор за ними;
- обеспечивают оказание эффективного содействия потерпевшим;
- определяют альтернативы уголовного преследования;
- осуществляют надзор за исполнением решений судов;
- и т.д.

Прокуроры - это представители государственной власти, которые от имени общества и в государственных интересах участвуют в применении права, если правонарушение влечет уголовное наказание, принимая во внимание права человека и необходимость эффективного действия системы уголовного правосудия.

Даже Европейская комиссия «За демократию через право» (Венецианская комиссия) совместно с Бюро по демократическим институтам и правам человека (ОБСЕ/БДИПЧ) в совместном заключении по проекту Конституции Кыргызской Республики (Принято Венецианской комиссией на 126-м пленарном заседании в режиме онлайн (19-20 марта 2021

г.) [4] отметила, что полезно, когда прокуратура в государстве полностью отделена от исполнительной власти, как это заложено в Конституции КР 2021 г., так как Генеральному прокурору часто поручается ведение весьма политически сложных дел, таких как уголовное преследование членов правительства, парламента.

Возвращение прокурорам части полномочий и усиление их роль на досудебной стадии связано со следующими причинами: резонансные дела, где в качестве фигурантов выступают представители следственных органов (ч. 3 ст. 159 УПК КР), низкое качество ведомственного контроля, откровенное противоборство ведомств, засилье незаконно возбуждаемых уголовных дел, нарушение разумности сроков предварительного расследования.

То обстоятельство, что на сегодня прокурор вправе возбуждать уголовное дело, начинать и вести досудебное производство, является логичным продолжением того, что прокурор является участником процесса со стороны обвинения. Данная деятельность заключается в организации прокурором самого процесса досудебного расследования, определении его направлений. **Наделение прокурора функцией расследования уголовного дела (что, по мнению ученых, является модернизацией функций прокурора в досудебном производстве), по мнению ученых необходимо еще и для того, чтобы искоренить существующее ныне всяческое внутреннее и очевидно бессмысленное противоборство между органами, ведущими расследование, с одной стороны, и прокуратурой – с другой. Такие процессуальные отношения между представителями единой стороны обвинения абсурдны и недопустимы, поскольку противоречат назначению уголовного судопроизводства, его принципам. Ведь следует учитывать, что состязательная модель процесса вовсе не предполагает наличие противоборства внутри сторон, его представляющих. Именно поэтому во взаимоотношениях между участниками уголовного процесса со стороны обвинения, в том числе возникающих в ходе осуществления уголовного преследования, элементы состязательности неприемлемы[5].**

На наш взгляд, прокурора необходимо также наделить полномочием процессуального руководителя предварительным расследованием в определенных УПК КР случаях и основаниях, что позволит избежать возникновения подобной внутренней конфронтации между означенными участниками уголовного процесса со стороны обвинения.

Вместо того, чтобы усиливать правозащитный потенциал прокуратуры на следствии, в суде, во всех видах надзора, возлагать на нее обязанность расследования по преступлениям, совершенным в отношении несовершеннолетних, социально незащищенных слоев населения и при совершении преступления в отношении неопределенного круга лиц, государственные мужи создают ей законодательные заторы, используя свое влияние в политических и экономических кругах, под видом государственно-правовых преобразовательных процессов, способствуя усилению существенных разночтений относительно роли и места прокуратуры в государственном механизме контроля и правоохраны, делают прокуратуру заложницей политических разборок и давления, цель которых в конечном счете заключается в подчинении ее определенным силам.

Десятилетние зигзаги в статусе прокуратуры, «кнуты» и пряники» при оценке ее деятельности бывшим Временным Правительством КР в 2010 году, персональные перетасовки в прокурорских верхах – звенья цепи политического контроля и давления, не имеющих ничего общего с законностью и независимостью системы. Разумеется, манипуляции вокруг прокуратуры – это не только результат злонамеренной неприязни, а,

скорее, наглядная иллюстрация аморфности, непоследовательности, спонтанности курса реформ. Сегодняшний накал страстей во многих средствах массовой информации вокруг «дел» некоторых депутатов, бизнесменов, телевизионно-журналистские «следствия» и разоблачения то в одном, то в другом крыле власти с непременными «наездами» на прокуратуру – из той же обоймы «перетяжки канатов», объективно служащих одной цели – подрыву, размыванию системы независимого надзора.

И все же было бы необъективно, если не сказать научно несостоятельно, пользоваться одномерностью тонов в анализе палитры противоречий при возведении новой государственно-правовой надстройки.

Неординарность, новизна настоящего исторического эксперимента – уравнение со многими неизвестными, говорил предпоследний Генеральный прокурор СССР доктор юридических наук, профессор А.Я. Сухарев[6].

Конечно, мы должны жить в лоне цивилизованного мира, полнее пользоваться плодами его прогресса, памятуя при этом о своей родословной, твердом историческом фундаменте совести и справедливости народа, которые как бы генетически шли впереди права.

Речь идет не о табу на все «ненашенское», что само по себе в XXI интеграционном веке было бы абсурдом, а о принципиальном выборе пути общественного развития, оптимальных институциональных механизмов, адекватных труднейшему этапу преобразований. Чтобы правовые новеллы приносили пользу Кыргызстану и были понятны народу, важно не просто увидеть заманчивый зарубежный правовой аналог, а вникнуть в «технологию» его функционирования, хотя бы на его родине, выяснить современное восприятие его специалистами, общественностью. Ведь это факт, что настойчивое лоббирование дорогостоящего суда присяжных в Кыргызской Республике, обязывание следователей по кодексам 2017-2019 гг. в сфере уголовного судопроизводства проводить полноценное расследование по малозначительным заявлениям, исключение административного ареста и замена его денежным штрафом, **фактическое лишение органов прокуратуры правозащитных функций согласно Кодексу о нарушениях КР, отсутствие в Уголовно-процессуальном кодексе норм о порядке возбуждения уголовного дела и основаниях для отказа в возбуждении уголовного дела, а также о конкретных сроках досудебного производства с момента регистрации заявления в Едином реестре преступлений и проступков (ЕРПП) повлекло массовую волокиту и необоснованное затягивание следственными органами процессуальных решений, что, в свою очередь, вызвало недовольство граждан и справедливые требования о введении, точнее, возвращении института «возбуждения уголовного дела» и об установлении конкретных процессуальных сроков досудебного производства. Либерализация и декриминализация уголовного законодательства была сведена лишь к формальному разделению уголовных правонарушений на преступления и проступки.**

Однако, на практике оказалось, что за отдельные виды преступлений наказания были наоборот усилены, а не гуманизированы.

**Например, по одному из наиболее распространенному виду преступления «Хулиганство», совершенное группой лиц, предусмотрено лишь одно наказание в виде лишения свободы 3-категории от 5 до 7,5 лет.**

**В результате такой «гуманизации» судьи вынуждены лишать свободы в основном, ранее не судимых, молодых парней, студентов.**

И все эти «новеллы» были реализованы в Кыргызстане совсем недавно, с 2019 по 2021 годы, и привели к параличу и практически полной остановке правоохранительной системы государства.

С какой целью?

Чтобы граждане Кыргызской Республики ненавидели власть за неспособность даже бороться с преступностью внутри государства?

Только такой вывод напрашивается.

Но ведь это технология оранжевых революций.

Я не говорю уже о суде присяжных, который присутствовал в УПК КР почти 20 лет при неразвитости и нищенской обеспеченности всей судебной системы. Надо сказать, что данный институт далеко не однозначно воспринимается общественностью ведущих западных стран, где число рассмотренных дел с участием присяжных не превышает 2–5%. Или, рекламируя совершенство западной или/и американской правоохранительной системы и ратуя за ее восприятие у нас, их сторонники почему-то обходят стороной функционирование этой системы в кризисных ситуациях, что было бы куда логичнее при заимствовании опыта для нынешней «всецело» кризисной ситуации в нашей стране. Между тем даже приближение к опыту США в период Великой депрессии показывает, что высокочтимому демократическому президенту Ф.Д. Рузвельту понадобились далеко не «демократические», а, скорее, тоталитарно-диктаторские приемы и методы управления, чтобы подавить разгул мафии и своеволие зарвавшихся монополистов, вывести страну из катастрофического ступора.

Все эти соображения приводятся не в качестве позиции оппонента, тем более исторические аналогии зачастую рискованны и спорны, а для высвечивания реальной ситуации, в которой оказалась наша правоохранительная система. Переходный период – эта такая объективная реальность, которую нельзя обойти стороной или форсировать директивным методом с помощью юридических законов, переступая сами закономерности формирующегося уклада жизни. Судя по старту реформ, этот период обещает быть затяжным и конфликтным в силу целого ряда причин, в основном объективного свойства. Наглядно проявившиеся в истекшее десятилетие субъективные факторы лишь усугубляли, отягощали ситуацию.

В этой связи мы по праву можем и должны гордиться Конституцией Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года и Конституционным Законом Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114, так как в них воплотились в жизнь мечты заслуженного юриста РСФСР, заслуженного работника прокуратуры Российской Федерации, действительного государственного советника юстиции доктора юридических наук, профессора Александра Яковлевича Сухарева, предпоследнего генерального прокурора СССР, о том, что в качестве конкретных путей усиления позиций системы прокурорского надзора предлагается придать Закону «О прокуратуре Российской Федерации» статус конституционного, внести в него изменения и дополнения, направленные на усиление независимости прокуратуры, недопустимость вмешательства в ее надзорную и иную деятельность; осуществлять надзор за законностью правовых актов, издаваемых Правительством РФ; наделить Генерального прокурора правом законодательной инициативы, установить порядок, при котором надзор за законностью всех правовых актов осуществлялся бы независимо от поступления соответствующей информации о нарушениях. В Законе целесообразно определить формы взаимодействия прокуратуры с

Уполномоченным по правам человека, предусмотреть более весомую роль прокурора в гражданском и арбитражном процессах, а также в надзоре за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность[7].

В настоящее время отсутствуют объективные предпосылки для создания в стране в качестве монопольного органа расследования в виде пресловутого Следственного комитета или иной единой структуры, осуществляющей предварительное следствие по всем категориям дел. Существующие в системе правоохраны следственные аппараты должны быть сохранены и укреплены. Мы такое маленькое и компактное государство, где есть и КГБ (ГКНБ), и МВД, и прокуратура, и суды. Зачем нам создавать какие-то велосипеды? У нас же есть вышеуказанные классические правоохранительные органы. Более того, может быть по образцу США и коллективного Запада подумать о том, чтобы объединить усилия МВД и ГКНБ в борьбе с преступностью (тем более, что в Концепции национальной безопасности КР 2021 г. [8] среди внутренних угроз перечислены в основном конкретные виды преступности: коррупция, организованная преступность, детская преступность, незаконный оборот наркотиков, оружия и нелегальная миграция, массовые беспорядки, разные виды экстремизма, вражды, ненависти; снижение эффективности деятельности правоохранительных органов по выявлению и расследованию финансирования терроризма и легализации (отмывания) преступных доходов, а также по обнаружению и аресту преступных активов, подлежащих конфискации; снижение эффективности государственного управления, бюрократизация, нецелевое использование бюджетных средств и государственного имущества, низкий уровень кадрового потенциала, проявления землячества, клановости, протекционизма и фаворитизма при проведении кадровой политики; нарушение конституционных прав и свобод человека и принципа верховенства закона, отсутствие равного доступа к правосудию; рост правового нигилизма граждан и недостаточный уровень развития гражданского общества; рост теневой экономики, нерациональное использование природных ресурсов, снижение инвестиционной активности, неконтролируемый вывоз капитала за рубеж; преобладание узковедомственных, территориальных и клановых интересов отдельных групп и граждан над интересами государства и т.д.), поскольку именно она в разных ее проявлениях фактически стала главной угрозой национальной безопасности Кыргызской Республики) и как следствие на их базе создать единое Министерство безопасности и внутренних дел Кыргызской Республики. Благо, что такие аналоги есть также и в истории как Царской России, так и Ельцинской.

В перспективе основной линией развития следственного аппарата прокуратуры является постепенное его сосредоточение на расследовании особо важных дел, в том числе убийств, делами о преступлениях военнослужащих, коррупционных и должностных преступлениях в органах государственной власти, органах местного самоуправления и правоохраны и некоторых других деяниях, имеющих большое общественное значение, с одновременным расширением практики передачи по усмотрению прокурора следователям прокуратуры любых сложных дел в целях обеспечения высокого качества, объективности и полноты следствия. В дальнейшем возможен постепенный переход от постатейно фиксированной к избираемой по усмотрению прокурора подследственности и соответственно к расследованию следователями прокуратуры только особо важных дел, определяемых в каждом конкретном случае по критериям общественной значимости, актуальности и сложности безотносительно к юридической квалификации содеянного.

### Список цитируемых источников:

1. Принято решение о ликвидации Финансовой полиции КР. 05/03/21. доступно по <https://kabar.kg/news/priniato-reshenie-o-likvidacii-finansovoi-politcii-kr/>. Дата обращения: 08.12.22.
2. Правительство решило ликвидировать финпол. 5 марта 2021. доступно по <https://rus.azattyk.org/a/pravitelstvo-reshilo-likvidirovat-finpol/31134537.html>. Дата обращения: 08.12.22.
3. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IcE8AHvfyoAJ:https://docs.cntd.ru/document/90199642&hl=ru&gl=kg&strip=1&vwsrc=0>. дата обращения: 08.12.22.
4. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.osce.org/files/f/documents/2/6/481900\\_0.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.osce.org/files/f/documents/2/6/481900_0.pdf);  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:duUiyZvHAsAJ:https://www.osce.org/files/f/documents/2/6/481900\\_0.pdf&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=kg](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:duUiyZvHAsAJ:https://www.osce.org/files/f/documents/2/6/481900_0.pdf&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=kg). Дата обращения: 08.12.22.
5. Василенко А.А. О необходимости расширения полномочий прокурора и их четкой регламентации в досудебном производстве // Общество: политика, экономика, право. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobhodimosti-rasshireniya-polnomochiy-prokurora-i-ih-chetkoy-reglamentatsii-v-dosudebno-proizvodstve> (дата обращения: 08.12.2022).
6. Сухарев А.Я. Избранные труды / [сост. К.И. Амирбеков, И.А. Васькина, Н.А. Кулакова, И.А. Стаценко; вступит. ст. С.И. Герасимова]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2017. – С. 251-263. – (Научные труды ученых Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации). Доступно по <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.agprf.org/userfiles/ufiles/nii/2017/%D0%A1%D0%.....pdf>. Дата обращения: 08.12.22.
7. Сухарев А.Я. Избранные труды / [сост. К.И. Амирбеков, И.А. Васькина, Н.А. Кулакова, И.А. Стаценко; вступит. ст. С.И. Герасимова]; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2017. – С. 263. – (Научные труды ученых Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации). Доступно по <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.agprf.org/userfiles/ufiles/nii/2017/%D0%A1%D0%.....pdf>. Дата обращения: 08.12.22.
8. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 20 декабря 2021 года УП № 570 «О Концепции национальной безопасности». Доступно по <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430810?cl=ru-ru>. Дата обращения: 3 февраля 2023 г.

УДК 342.724.3.436

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-183-203

**Иманкулов Т. И.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Иманкулов Т. И.**

КНУ им Ж. Баласагына

**Imankulov T. I.**

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0000-0003-0512-7759; SPIN-код: 3846-5907

**ПРОКУРОРДУ КЫЛМЫШ ИШИН КОЗГОО СТАДИЯСЫНЫН АКТИВДҮҮ  
СУБЪЕКТТЕРИНИН ИЧИНЕН ЧЫГАРУУ ЖӨНҮНДӨ МЫЙЗАМ  
ЧЫГАРУУЧУНУН ЖАҢЫЛЫШ ЧЕЧИМИ ЖАНА КЫРГЫЗ  
РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ТЕРГӨӨ КОМИТЕТИНИН ТҮЗҮМҮНҮН  
ЖАСАЛМАЛЫГЫ**

**ОШИБОЧНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЯ ОБ ИСКЛЮЧЕНИИ ПРОКУРОРА  
ИЗ ЧИСЛА АКТИВНЫХ СУБЪЕКТОВ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО  
ДЕЛА И ИСКУССТВЕННОСТЬ КОНСТРУКЦИИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**THE ERRONEOUS DECISION OF THE LEGISLATOR TO EXCLUDE THE  
PROSECUTOR FROM AMONG THE ACTIVE SUBJECTS OF THE STAGE  
OF INITIATING A CRIMINAL CASE AND THE ARTIFICIALITY  
OF THE STRUCTURE OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE  
IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

**Аннотация:** Кыргыз Республикасындагы жазык процессине карата контролдук жана тең салмактуулук тутумунун маселелери каралып, жазык куугунтугун ишке ашырууда мамлекеттик органдардын системасындагы прокуратуранын ролу жана орду талданган. Тергөөнү мамлекеттик айыптоодон бөлүү идеясын сынга алуу, анын ичинде Кыргыз Республикасы үчүн Тергөө комитети деп аталган нерсени түзүүнүн негизсиздиги жана кемчилиги бар. Прокуратура органдарына кылмыш иштерин козгоо боюнча бир катар процессуалдык ыйгарым укуктарды сактап калуу зарылчылыгы, ошондой эле прокуратуранын жогорку көзөмөлүнө окшошуп, жарандардын мыйзамдардын аткарылышын көзөмөлдөө ыйгарым укуктарын прокуратурага берүү зарылдыгын СССРде негиздейт.

**Аннотация:** Рассмотрены вопросы системы сдержек и противовесов применительно к уголовному процессу в Кыргызской Республике, анализируются роль и место органов прокуратуры в системе государственных органов при осуществлении уголовного преследования. Изложена критика идеи отделения следствия от государственного обвинения, в том числе необоснованность и ущербность для Кыргызской Республики создания так называемого Следственного комитета. Обосновывается необходимость сохранения за прокуратурой ряда процессуальных полномочий по возбуждению уголовных дел, а также наделяния прокуратуры полномочием надзора за исполнением законов гражданами по аналогии с высшим надзором прокуратуры в СССР.

**Annotation:** The issues of the system of checks and balances in relation to the criminal process in the Kyrgyz Republic are considered, the role and place of the prosecutor's office in the system of state bodies in the implementation of criminal prosecution are analyzed. Criticism of the idea of separating the investigation from the state prosecution is presented, including the groundlessness and inferiority for the Kyrgyz Republic of creating the so-called Investigative Committee. It substantiates the need to retain a number of procedural powers for the prosecutor's office to initiate criminal cases, as well as to empower the prosecutor's office with the authority to oversee the implementation of laws by citizens, by analogy with the supreme supervision of the prosecutor's office in the USSR.

**Негизги сөздөр:** Тергөө комитети, Жазык-процесстик кодекси, Кыргыз Республикасынын прокуратурасы, укук коргоо органдарынын тутумундагы контролдуктун жана тең салмактуулуктун принциби, сот бийлиги, инквизициялык жазык-процессуалдык процессуалдык процесс, атаандаштык принциби, процесстик аракеттерге же чечимдерге даттануу, Коопсуздук жана Ички иштер министрлиги, СССР Мамлекеттик коопсуздук эл комиссариаты, таламдардын кагылышуусу, бийликти узурпациялоо, адам укуктарын коргоо органы, сотторду адистештируу, тергөө судьясы, жогорку көзөмөл, жарандардын мыйзамдардын аткарылышын көзөмөлдөө, Кыргыз Республикасынын Министрлер Советинин сунушу. Европа 2000-жылдын 6-октябрындагы № R (2000) 19.

**Ключевые слова:** Следственный комитет, Уголовно-процессуальный кодекс, Кыргызская Республика, прокуратура, принцип сдержек и противовесов в системе правоохранительных органов, судебная власть, инквизиционный уголовный процесс, принцип состязательности, обжалование процессуальных действий или решений, Министерство безопасности и внутренних дел, Народный комиссариат государственной безопасности СССР, конфликт интересов, узурпация власти, правозащитный орган, специализация судов, следственный судья, высший надзор, надзору за исполнением законов гражданами, Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 6 октября 2000 г. № R (2000) 19.

**Keywords:** Investigative Committee, Code of Criminal Procedure, Kyrgyz Republic, prosecutor's office, principle of checks and balances in the system of law enforcement agencies, judiciary, inquisitorial criminal procedure, adversarial principle, appeal against procedural actions or decisions, Ministry of Security and Internal Affairs, People's Commissariat of State Security of the USSR, conflict of interest, usurpation of power, human rights body, specialization of courts, investigating judge, supreme supervision, supervision of the implementation of laws by citizens, Recommendation of the Committee of Ministers of the Council of Europe of October 6, 2000 No. R (2000) 19.

Депутат Токторбаев Ж. в своем выступлении на заседании Жогорку Кенеша КР предложил создать так называемый Следственный комитет и передать ему все полномочия следствия из прокуратуры, а в своем проекте Закона «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики»[2], однако народный избранник ничего не написал о так называемом следственном комитете, а просто предложил все статьи Уголовного кодекса, то есть все преступления, которые расследует прокуратура, механически передать ГКНБ. И что? Если все должностные, коррупционные, связанные с ними экономические преступления станут вместо прокуратуры расследовать ГКНБ будет достигнута цель «предотвращения коррупционных проявлений и конфликта интересов при



проведении досудебного производства органами прокуратуры», это цитата из вашей справки-обоснования, если пытки (ст. 137 УК КР), незаконное задержание или заключение под стражу (ст. 191 УК КР), незаконную предпринимательскую или банковскую деятельность, организацию или содержание притона для проведения азартных игр? Как она будет достигнута? Об этом, к сожалению, ничего не указано в справке-обосновании. Думается, потому что указанная цель не может быть достигнута, так как нельзя же гарантировать 100%ную раскрываемость таких преступлений и их расследование! Как можно спрогнозировать то, чего вообще не произошло? Напоминает манипуляцию информацией.

Далее депутат ссылается на то, что якобы если следствие из прокуратуры передадут в ГКНБ, то, я прямо цитирую из его справки-обоснования, будет обеспечен «принцип сдержек и противовесов в системе правоохранительных органов путем исключения полномочий органов прокуратуры по проведению следствия». И вот здесь идет явное несоответствие очевидным фактам со стороны уважаемого законодателя, хотя депутатам я, исходя из теории конституционного права, привык верить как авторитетным учебникам или ученым в сфере права, потому что лично для депутат Жогорку Кенеша – это прежде всего человек, который ответственно выражает волю народа, который способен обобщить и отражать интересы всех, видеть перспективы развития общества, и поэтому депутат – это политик, законодатель и представитель народа, который знает истинное положение дел в стране, чтобы законы, которые он предлагает, не были оторванными от действительности, а тем более, противоречили ей. Это профессионал в сфере конституционного права, обладающий чувством высокой личной ответственности и развитым интеллектом, жёстко защищающий национальные интересы и обладающий экспертным мышлением, это харизматичный лидер, который способен придать успешный вектор развития нашей стране, которая у нас одна.

А в случае с предложением депутата Токторбаева о лишении прокуратуры функции следствия и передаче их полностью в ГКНБ и МВД – это по меньшей мере не объективно, не профессионально, не разумно, это больше похоже на преследование личного или корпоративного интереса, которое причиняет ущерб главному предназначению депутата – законодательной работе.

А когда читаешь, что простая механическая передача в МВД и ГКНБ функции следствия от прокуратуры по резонансным делам со специальными субъектами – это оказывается требование системы сдержек и противовесов, то не можешь не выразить не то что удивление, но и возмущение как теоретик в сфере права, и поэтому я как ученый просто обязан высказать свою принципиальную позицию для объективности, достоверности, в конце концов, торжества истины.

Для объективности приведу мнение зарубежных коллег. Итак, как отмечают ученые[3], систему сдержек и противовесов («checks and balances») принято рассматривать прежде всего в контексте проблематики конституционного права, поскольку разделение властей входит в систему принципов именно этой отрасли права.

Вместе с тем, отношения между законодательной, исполнительной и судебной властями складываются не только на государственном уровне, но и в отдельных сферах публичной деятельности, где реализуют свои полномочия те или иные органы государственной власти. Среди таких сфер деятельности, безусловно, и уголовное судопроизводство, в орбите которого функционируют и взаимодействуют органы судебной власти, прокуратуры, федеральные органы исполнительной власти и др.

Назначение системы сдержек и противовесов состоит в том, чтобы сохранять и поддерживать баланс между ветвями государственной власти. Взаимоотношения властей должны быть организованы таким образом, чтобы исключить возможность приобретения любой из них такого объема полномочий, который возвысит эту ветвь над другими и позволит узурпировать всю полноту власти.

Все это в полной мере актуально и для уголовного процесса. Так, нельзя не замечать очевидной связи между принципом разделения властей и принципом состязательности сторон, предполагающим, помимо прочего, отделение функции уголовного преследования, осуществляемой в том числе и в публичном порядке уполномоченными государственными органами, от функции разрешения уголовного дела, реализуемой судом. То же можно сказать и о принципе осуществления правосудия только судом, назначение которого сводится к тому, чтобы четко определить и оградить от постороннего вмешательства сферу исключительной компетенции судебных органов. По сути, эти принципы судопроизводства являются конструктивными элементами системы сдержек и противовесов, обеспечивающей на рассматриваемом уровне реализацию принципа разделения властей[4].

Таким образом, в нашей стране нет никаких проблем с отсутствием системы сдержек и противовесов, так как судебная власть в Кыргызской Республике независима, поскольку суды подчиняются только Конституции и законам согласно части 1 статьи 95 Конституции Кыргызской Республики.

Наличие суда в уголовном процессе Кыргызской Республики, который решает вопрос о виновности или невиновности человека и кроме него это никто не имеет право делать – главное доказательство реального существования системы сдержек и противовесов в правоохранительной системе или правоохранительных органах, если хотите, Кыргызской Республики.

Система сдержек и противовесов в уголовном судопроизводстве призвана воспрепятствовать приобретению государственным органом или должностным лицом властных полномочий, которые служат средством реализации одновременно нескольких процессуальных функций.

Очевидно, что антиподом уголовного судопроизводства, организованного на основе принципов состязательности и разделения властей, является инквизиционный уголовный процесс, в котором вся полнота власти принадлежит одному субъекту, выступающему в деле одновременно и обвинителем, и судьей.

Если бы у прокуратуры были бы полномочия и обвинителя, и судьи, то есть полномочия одновременно вести следствие и после выносить приговоры обвиняемым, применять к ним наказание от имени государства, то это было бы узурпацией власти в одном органе, о чем так упорно пишет в справке-обосновании депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики Ж.Т. Токторбаев. Но такого нет.

Поэтому вполне закономерно, что переход к состязательному судопроизводству в странах континентальной Европы происходил одновременно с проникновением в законодательство этих стран идей Монтескье о разделении властей. В некотором смысле принцип состязательности сторон является проекцией идеи разделения властей в судопроизводстве, чем и объясняется общность процессуальных механизмов обеспечения реализации этих принципов в уголовном процессе.

В современном конституционном и уголовно-процессуальном законодательстве принцип разделения властей просматривается прежде всего в положениях, закрепляющих

гарантии принципа осуществления правосудия только судом (ст. 94 Конституции Кыргызской Республики). Здесь же нет указания на то, что в определенных законом случаях правосудие может осуществляться прокуратурой.

Любые вопросы, отнесенные Конституцией Кыргызской Республики или законами к компетенции судебной власти, могут разрешаться только судом. Это исключает возможность присвоения соответствующих полномочий органами исполнительной власти, а также прокуратурой, реализующими в уголовном процессе функцию уголовного преследования. Соответственно, инициативная, осуществляемая в публичном порядке деятельность органов предварительного расследования и прокуратуры по изобличению лица в совершении преступления сдерживается отсутствием полномочия принимать решение, составляющее цель этой деятельности, т.е. привлечь лицо к уголовной ответственности. По смыслу статей 56, 57, 58, 59, 94, 95, 100, 101 Конституции Кыргызской Республики, принять решение о признании лица виновным в совершении преступления вправе только суд, а не прокуратура.

Прокуратура на сегодня согласно части 1 статьи 32 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики не вправе даже применять меры пресечения в виде заключения под стражу, экстрадиционного ареста, домашнего ареста, залога. Это – исключительно прерогатива суда.

Конституция Кыргызской Республики определяет перечень прав и свобод личности, ограничение которых допускается только на основании судебного решения, то есть в рамках осуществления правосудия, например:

- ч. 3 ст. 59 Конституции Кыргызской Республики - Никто не может быть задержан, заключен под стражу, лишен свободы иначе как по решению суда и только на основаниях и в порядке, установленных законом.

- ч. 3 ст. 29 Конституции Кыргызской Республики - Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных, электронных и иных сообщений. Ограничение этих прав допускается только в соответствии с законом и на основании судебного решения.

- ст. 30 Конституции Кыргызской Республики - Производство обыска, выемки, осмотра и осуществление иных действий, а также проникновение представителей власти в жилище и иные объекты, находящиеся в собственности или ином праве, допускаются лишь на основании судебного решения. В исключительных случаях, предусмотренных законом, обыск, выемка, осмотр и осуществление иных действий, проникновение представителей власти в жилище и иные объекты, находящиеся в собственности или ином праве, допускаются без судебного решения. Законность и обоснованность таких действий подлежат рассмотрению судом. Гарантии и ограничения, установленные настоящей статьей, распространяются также на юридические лица.

- ч. 2 ст. 15 Конституции Кыргызской Республики – Собственность неприкосновенна. Никто не может быть произвольно лишен своего имущества. Право наследования гарантируется. Изъятие имущества помимо воли собственника допускается только по решению суда в установленном законом порядке.

История знает немало примеров, доказывающих, сколь велик для обвинителя соблазн прибегнуть к принуждению с целью сломить сопротивление обвиняемого, упорно отстаивающего свою невиновность. Однако власть органов уголовного преследования сдерживается судебной властью, и это служит важнейшей гарантией прав и свобод личности против их незаконного и необоснованного ограничения[5].

Однако не следует думать, что объектом сдерживания в уголовном процессе являются только органы публичного уголовного преследования. Власть суда также ограничена отсутствием у него возможности проявить инициативу в осуществлении уголовного преследования или применении уголовно-процессуального принуждения. Отсутствие в силу требований принципа состязательности у суда полномочий начинать и осуществлять уголовное преследование служит мощнейшим сдерживающим фактором против монополизации в его руках властных полномочий и превращения уголовного процесса в инквизиционный[6].

В действующем уголовно-процессуальном законодательстве имеются еще более очевидные примеры, доказывающие функционирование в уголовном судопроизводстве системы сдержек и противовесов. Поскольку функция уголовного преследования осуществляется, главным образом, государственными органами, относящимися к исполнительной ветви власти, законодатель предусматривает гарантии против использования этих полномочий в целях давления на функционеров других ветвей власти[7]. Так, например, относящиеся к компетенции органов исполнительной власти (МВД, ГКНБ) или прокуратуры решения о возбуждении уголовного дела или привлечении в качестве обвиняемого могут приниматься в отношении депутата Жогорку Кенеша, только Генеральным прокурором (ч. 1 ст. 497 УПК КР) с согласия большинства от общего числа депутатов Жогорку Кенеша, кроме случаев, когда он был застигнут на месте совершения преступления; в отношении судей – с согласия Совета судей по представлению Генерального прокурора, в том числе экс-судьи[8].

В данном случае власть органов уголовного преследования сдерживается необходимостью обращения за согласием, соответственно, к органам законодательной власти или судейскому сообществу (органы которого формируются для выражения интересов судей как носителей судебной власти)[9].

Несмотря на то, что в юридической литературе выражение «сдержки и противовесы» нередко используется как единое понятие, между «сдержками» и «противовесами» можно провести достаточно четкую границу. Так, сдержки представляют собой некоторое ограничение действий, наличие объективных факторов, препятствующих субъекту свободно реализовать свою волю. В этом смысле обязанность Генерального прокурора КР получать согласие Совета судей на привлечение судьи к уголовной ответственности (ч. 3 ст. 497 УПК КР) является типичным примером сдержек в уголовном процессе[10]. Назначение противовесов – противостоять, противодействовать чему-либо. Соответственно, противовес – это полномочие, которое субъект может использовать в качестве ответной реакции на действия, посягающие, как он полагает, на его (или отстаиваемые им) права и законные интересы. Как правило, в уголовном судопроизводстве роль противовесов выполняют полномочия по обжалованию процессуальных действий или решений[11].

Сдерживание, как уже было сказано, заключается прежде всего в том, что ни прокурор, ни должностные лица следственного органа не могут друг без друга реализовать функцию уголовного преследования в полном объеме, т.е. от возбуждения уголовного дела и до поддержания государственного обвинения в суде. Будучи в равной мере причастными к обвинительной деятельности, прокурор и следственный орган осуществляют ее не одновременно, а последовательно – в эстафетном порядке[10]. В итоге разделение обвинительной власти на следственную и прокурорскую проецируется на процессуальную деятельность в виде дробления функции уголовного преследования на этапы: следственный

и прокурорский. Тем самым законодатель, во-первых, создает объективные препятствия концентрации всей полноты обвинительной власти в руках одного ведомства, а во-вторых, усиливает гарантии законности и объективности уголовного преследования, поскольку полная и последовательная реализация этой функции возможна теперь только при условии, что основания к тому усматривают и орган предварительного расследования, и, затем, прокурор. Противовесы находятся в диалектической связи со сдержками, представляя собой полномочия, к которым субъект взаимодействия прибегает в том случае, когда считает применение в отношении него сдержек незаконным или необоснованным[13]. Так, например, полномочие прокурора возвратить уголовное дело следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков (п. 3 ст. 262 УПК КР) является по отношению к следственной власти сдержкой[14].

Противовесом решению прокурора выступает полномочие следователя следственного подразделения обжаловать данное решение прокурора вышестоящему прокурору (ч. 2 ст. 37 УПК КР). Тем самым следственная власть имеет возможность добиваться устранения сдержек в осуществлении ею уголовного преследования[15].

Процессуальные решения, сдерживающие обвинительную деятельность, могут приниматься в ходе досудебного производства и при осуществлении судебного контроля. Например, отказ в удовлетворении ходатайства о производстве следственного действия или избрании меры пресечения в виде заключения под стражу является формой реализации сдержек в отношении следственного органа уже со стороны судебной власти. Очевидно, что следственная власть нуждается в полномочиях, которые могут быть противопоставлены подобным сдержкам, однако таковых не имеет. Между тем, уголовно-процессуальный закон не наделяет должностных лиц органов следствия правом на обжалование, к примеру, постановления следственного судьи об отказе в проведении следственных либо специальных следственных действий (ч.9 ст. 269 УПК КР)[16].

И.С. Дикарев отмечает, подводя итог, что взгляд на процессуальную деятельность сквозь призму проблематики разделения властей позволяет не только лучше понять организацию уголовного судопроизводства, но и вскрыть проблемные участки, требующие внимания законодателя. Необходимо отдавать себе отчет в том, что нереализованность системы сдержек и противовесов в отношениях властных субъектов чревата ошибками и злоупотреблениями, присущими всякой монополистической деятельности[17].

Еще раз хочется отметить, что, как мне кажется, только прокуратура сможет объективно, полно и всесторонне расследовать уголовное дело по обвинению милиционеров в пытках, а не ГКНБ, и тем более не МВД, так как прокуратура независима от них, так как не входит в состав Кабинета Министров (Правительства) Кыргызской Республики.

Во-первых, прокуратура не по всем преступлениям проводит следствие. Прежде всего, это спецсубъекты: по пыткам, по незаконному задержанию или заключению под стражу. Я не думаю, что граждане, избиратели положительно отнесутся к тому, что пытки будет расследовать ГКНБ.

Разве будет обеспечен принцип сдержек и противовесов в системе правоохранительных органов путем исключения полномочий органов прокуратуры по проведению следствия? Тогда следствие будет производить только 2 органа – МВД и ГКНБ. И кто кого будет сдерживать? Какой же это баланс, Вы не написали.

Сейчас у вас во всем виноват Генеральный прокурор. А когда следствие передадут, как Вы того хотите, из прокуратуры в ГКНБ и МВД, тогда кто у Вас будет виноват?

Может быть тогда лучше вообще для того, чтобы всё было единым, и был один следственный орган в стране, создать Министерство безопасности и внутренних дел КР, объединив МВД с ГКНБ? Такие примеры в истории есть. Так было в царской России, потому что тайные отделения полиции как прообраз КГБ сначала были в составе царской общей полиции, затем НКВД (КГБ) вышел из НКВД, при Ельцине с декабря 1991 по январь 1992 года существовало Министерство безопасности и внутренних дел РСФСР/Российской Федерации. Такие аналоги сегодня имеются в Европе и США. А почему бы и нет. Сократятся расходы на госаппарат. Как известно, даже по данным примитивной Википедии, «впервые Народный комиссариат государственной безопасности СССР был образован 3 февраля 1941 года путём разделения Народного комиссариата внутренних дел СССР (НКВД СССР) на два наркомата: НКГБ СССР, в ведение которого передавались подразделения, непосредственно занятые вопросами государственной безопасности (разведка, контрразведка, охрана правительства и т. д.), и НКВД СССР, в ведении которого оставались оперативные (внутренние), конвойные, пограничные войска, части и подразделения охраны тюрем и лагерей (ГУЛИМЗ), милиция, части местной противовоздушной обороны и пожарной охраны, а также ряд других. 1 марта внесено соответствующее изменение в Конституцию СССР»[18].

После этого НКГБ и НКВД не раз объединялись и разделялись «в связи с изменившейся внешней обстановкой»

В справке-обосновании народный избранник указывает, что производство следствия прокуратурой с одновременным ее надзором за соблюдением законности при осуществлении следствия органами прокуратуры ослабляет усилия государства по борьбе с преступностью и коррупцией, открывает возможность для коррупционных проявлений и конфликта интересов.

Извиняюсь, может быть, за предельный формализм, но УПК КР не содержит определения понятия «конфликт интересов». Оно содержится в Законе Кыргызской Республики «О конфликте интересов» от 12 декабря 2017 года № 206 (11), согласно пункту 5 статьи 4 которого конфликт интересов – это конфликт между общественно-правовыми обязанностями и личными (частными) интересами лиц, указанных в статье 6 настоящего Закона, при котором их личные (частные) интересы влияют или могут повлиять на выполнение ими должностных обязанностей, что приводит или может привести к нарушению прав и интересов граждан, организаций или государства. Конфликт интересов может быть потенциальным, реальным и произошедшим.

Согласно статье 6 данного Закона его действие распространяется на деятельность:

1) лиц, занимающих государственные и муниципальные должности, предусмотренные Реестром государственных и муниципальных должностей Кыргызской Республики;

2) руководителей учреждений, организаций или предприятий, деятельность которых финансируется из государственного или местного бюджета либо в уставном капитале которых имеется государственная доля, а также доверительных управляющих государственным имуществом;

3) лиц, не обладающих статусом государственного либо муниципального служащего, но при этом осуществляющих трудовую деятельность в государственных органах.

2. Управление конфликтом интересов лиц, не входящих в перечень, предусмотренный частью 1 настоящей статьи, но осуществляющих профессиональную деятельность за

денежное вознаграждение за счет республиканского или местного бюджета, регулируется нормативными правовыми актами о деятельности таких лиц.

Примечание. Под лицами, не обладающими статусом государственного или муниципального служащего, но при этом осуществляющими трудовую деятельность в государственных органах, указанными в пункте 3 части 1 настоящей статьи, понимаются сотрудники Национального банка Кыргызской Республики или лица, временно замещающие отсутствующего государственного гражданского служащего либо муниципального служащего.

Согласно статье 11 Закона Кыргызской Республики «О конфликте интересов» лицам, указанным в статье 6 настоящего Закона, при исполнении должностных обязанностей запрещается осуществлять функции надзора, контроля, заключать договоры, в которых они и близкие лица имеют личную (частную) заинтересованность.

Таким образом, конфликт интересов – это когда руководитель организации, которая финансируется из государственного или местного бюджета при исполнении своих обязанностей надзирает, контролирует, заключает договоры, в которых он и его близкие лица имеют личную заинтересованность. Поэтому этим лицам запрещено принимать подарки, стоимость которых не превышает десяти расчетных показателей. пожертвования, если пожертвование влияет на принятие решения в отношении этих физических или юридических лиц, выполнять представительские функции: 1) если лица, указанные в статье 6 настоящего Закона, и/или близкие лица имущественно либо иным образом заинтересованы в рассматриваемом деле или их интересы противоречат интересам того органа, учреждения, организации или предприятия, которых они представляют; 2) в отношениях с такими лицами, от которых лица, указанные в статье 6 настоящего Закона, и/или близкие лица получают доходы, преимущества любого вида; 3) в отношениях с таким юридическим лицом, участником, акционером, членом надзорного, контрольного или исполнительного органа которого являются лица, указанные в статье 6 настоящего Закона, или близкие лица.

Согласно статье 16 Закона Кыргызской Республики «О конфликте интересов» от 12 декабря 2017 года № 206 (11) конфликт интересов выявляется посредством:

1) декларирования личных (частных) интересов при поступлении на службу, при занятии новой должности на службе с иным объемом полномочий;

2) изучения наличия родства с работодателем и подчиненными при приеме на работу лиц, указанных в статье 6 настоящего Закона, в том числе при приеме документов уполномоченными органами для участия в выборах;

3) выявления аффилированных субъектов с лицами, указанными в статье 6 настоящего Закона, при осуществлении государственных закупок в соответствии с законодательством о государственных закупках;

4) декларирования доходов, расходов, обязательств и имущества лиц, указанных в статье 6 настоящего Закона, в соответствии с законодательством о декларировании;

5) информирования вышестоящего руководителя либо комиссии по этике соответствующего органа о возникновении конфликта интересов лицами, указанными в статье 6 настоящего Закона;

6) осуществления деятельности по предупреждению, выявлению, верификации, предотвращению конфликта интересов органами и лицами, выполняющими функции контроля в соответствии с настоящим Законом;

7) рассмотрения и изучения заявлений и жалоб, поступивших в адрес организации;

8) анализа публикаций и сообщений в средствах массовой информации.

2. Верификация деклараций о личных (частных) интересах осуществляется комиссиями по этике государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений, организаций или предприятий.

Сотрудники органов прокуратуры, так же, как и все остальные госслужащие, обязаны согласно пункту 13 части 6 статьи 57 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 сообщать непосредственному руководителю о возникновении конфликта интересов при выполнении служебных обязанностей и принимать меры по предотвращению такого конфликта.

Согласно части 1 статьи 62 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 в целях эффективного использования кадрового потенциала, создания необходимых условий для служебного и профессионального развития и обеспечения равных возможностей для служебного роста, предотвращения конфликта интересов и снижения риска коррупции в органах прокуратуры проводится ротация сотрудников.

Урегулированию конфликта интересов и проведению в этой связи в том числе служебного расследования в органах прокуратуры посвящен отдельный параграф 5 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 согласно которому порядок управления конфликтом интересов в органах прокуратуры осуществляется в соответствии с законами Кыргызской Республики "О конфликте интересов" и "О государственной гражданской службе и муниципальной службе".

Согласно статье 79 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» Служебное расследование назначается руководителем соответствующего органа прокуратуры в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сотрудником служебных обязанностей, нарушения профессиональной этики сотрудника органов прокуратуры. Служебное расследование также назначается по требованию сотрудника.

Порядок проведения служебного расследования, порядок ознакомления и обжалования результатов служебного расследования определяются правовыми актами Генерального прокурора.

Согласно статье 80 указанного Закона сотрудник органов прокуратуры временно отстраняется от занимаемой должности в случае вынесения следственным судьей или судом решения об отстранении от занимаемой должности в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

2. Сотрудник, на основании приказа соответствующего руководителя органа прокуратуры либо Генерального прокурора, может быть временно отстранен от занимаемой должности в случаях:

1) предъявления сотруднику обвинения в совершении преступления без применения меры, указанной в части 1 настоящей статьи, - до прекращения уголовного преследования по реабилитирующим основаниям или вынесения оправдательного приговора;

2) проведения служебного расследования (кроме случаев назначения расследования по требованию самого сотрудника) - до завершения служебного расследования;

3) возникновения конфликта интересов - до его урегулирования.



3. В случаях временного отстранения сотрудника от должности в соответствии с частью 2 настоящей статьи, за ним сохраняется денежное довольствие (заработная плата).

4. Возмещение вреда, причиненного незаконным привлечением сотрудника к уголовной ответственности, осуществляется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

За непринятие своевременных действий по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого является сотрудник органов прокуратуры, данный сотрудник может быть уволен из органов прокуратуры руководителем органа прокуратуры по инициативе органа прокуратуры (п.п. «б» п. 4 ст. 93 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики»).

Более того, даже УПК содержит нормы, которые также могут предотвратить вероятный конфликт интересов: так, согласно статье 62 УПК КР следователь, прокурор, следственный судья, судья не могут участвовать в производстве по уголовному делу, если они:

1) являются потерпевшими, лицами, ответственными за возмещение материального ущерба и (или) морального вреда, или свидетелями по данному делу;

2) участвовали в качестве присяжного заседателя, следственного судьи, эксперта, специалиста, переводчика, секретаря судебного заседания, адвоката, законного представителя подозреваемого, обвиняемого, представителя потерпевшего, лица, ответственного за возмещение материального ущерба и (или) морального вреда;

3) являются близкими родственниками или супругом (супругой) любого из участников производства по данному делу.

2. Лица, указанные в части 1 настоящей статьи, не могут участвовать в производстве по уголовному делу также в случаях, если имеются иные обстоятельства, дающие основание полагать, что они лично, прямо или косвенно заинтересованы в исходе данного уголовного дела.

Согласно статье 63 УПК КР при наличии оснований для отвода, предусмотренных настоящей главой, следователь, прокурор, следственный судья, судья, секретарь судебного заседания, переводчик, эксперт, специалист, адвокат, а также представители потерпевшего должны устраниваться от участия в производстве по делу.

2. В случае если лица, указанные в части 1 настоящей статьи, не устранились от участия в производстве по делу, отвод им может быть заявлен подозреваемым, обвиняемым, законным представителем, адвокатом, а также прокурором, потерпевшим или их представителями.

Согласно статье 68 УПК КР решение об отводе прокурора в ходе досудебного производства по делу принимает вышестоящий прокурор, а в ходе судебного производства – суд, рассматривающий дело.

2. В случае отказа в удовлетворении ходатайства об отводе прокурора лицо, заявившее отвод, может обжаловать данное решение следственному судье.

3. Участие прокурора в досудебном производстве, а равно его участие в судебном разбирательстве не является препятствием для дальнейшего участия прокурора в производстве по данному делу.

Таким образом, в действующем законодательстве, хоть как-то затрагивающем деятельность прокуратуры в Кыргызской Республике, созданы все условия во избежание

конфликта интересов, который при определенных обстоятельствах может возникнуть. Для прокуроров это тем более актуально в силу осуществляемой ими надзорной деятельности.

Запрет на вхождение прокурорских работников в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Кыргызской Республики их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Кыргызской Республики или законодательством Кыргызской Республики, также является универсальным для лиц, находящихся на государственной и муниципальной службе, носит конкретный характер и в особых комментариях не нуждается.

Здесь также очевидно желание исключить путем установления рассматриваемых запретительных требований возможности для возникновения конфликта интересов. С учетом специфики прокурорской деятельности достаточно сложно предположить возможность легального (на основании международного договора, а тем более закона) преодоления такого запрета и, как показывает практика, членство прокуроров в различных структурах связано с их участием в том или ином качестве в международных организациях, например, в той же Международной ассоциации прокуроров (МАП).

Может быть лучше направить вектор реформаторских усилий на то, чтобы все госорганы работали лучше, а для этого они всегда должны быть в «тонусе», а для этого в каждом профильном законе, начиная от почтовой связи, до обеспечения тепловой энергией, Трудового кодекса КР, всем абсолютно, по всем отраслям народного хозяйства без исключения, в каждом законе должно быть дополнение, что по всем случаям ЧП на производстве, начиная с Трудового кодекса КР и заканчивая ведомственной сельской инструкцией у оператора котельной должно быть закреплено, что по всем случаям ЧП в течение суток уведомляется прокурор для включения механизма общего надзора? Прокурор проводит проверку в рамках общего надзора и видит нарушения как людей, так и законов и уже по всем направлениям вносит предложения, начиная от проектов законов, заканчивая возбуждением уголовных дел на нерадивых чиновников, бюрократов, по вине или халатности которых случились аварии, пожары, массовые отравления, какие-то происшествия в отношении детей и других незащищенных категорий населения.

Давайте вместе заставим чиновников бояться наступления вредных последствий, прописав обязанность уведомления прокурора во всех таких законах. Сейчас такая обязанность потихонечку почему-то исчезает из всех нужных нормативных правовых актов.

Здравомыслящим силам стоило неимоверного труда, чтобы притормозить разрушительный процесс криминализации общества, повернуть в благоприятное русло ход реформ уголовного и уголовно-процессуального законодательства в 2021 году.

Сегодня очень ценна роль государства, важность взвешенной, осмотрительной политики, обусловленной динамикой и противоречивостью преобразовательных процессов, что подтверждается, кстати, и мировой практикой, например, Китая.

Сегодня важны и нужны законы по борьбе с завуалированными видами рэкета, заказных убийств, отмывания «теневого» капитала, крупными мошенническими авантюрами в финансово-банковской сфере, захватом криминальной средой более ранних подростковых возрастов, слоев студенчества, интеллигенции, сращивания мафиозных кланов с государственными структурами, пораженными коррупцией и казнокрадством.

Если прокуратуру лишить функции следствия, то прокуроры перестанут нести ответственность за бездействие по уголовному делу, так как за ними останется только

надзор. А за надзор нет ответственности! Если следователей отделить от прокуратуры и присвоить следователям полномочия над прокурорами, тогда кому они станут подчиняться? Значит, депутат ЖК хочет узурпации власти? Разве Конституцией предусмотрена подчиненность следователей другим органам, кроме прокуратуры и тех правоохранительных органов, которые перечислены в ст. 159 УПК КР 2021 г.?

Почему люди не понимают, что «распределение функций по расследованию между различными органами следствия не связано со спецификой этой деятельности, не отвечает принципам разделения труда, нередко меняется законодателем путем произвольной корректировки правил подследственности. Это не обеспечивает равенства прав граждан, попадающих в сферу деятельности органов расследования»?[19] Не следует забывать о катастрофическом дефиците госбюджета, когда нет денег на создание Следственного комитета, на то, что прокуратуру как классический правоохранительный орган любого цивилизованного государства надо по максимуму загрузить работой так, чтобы она стала главным правозащитным органом простых людей, начиная от социальной сферы, заканчивая убийствами. Кыргызстан такое маленькое государство, поэтому нам необходимо руководствоваться только центризмом и иерархией при построении следствия. Разве специализация судов привела к чему-то положительному или специализация подразделений, занимающихся борьбой с ОПГ? Почему тогда должна стать эффективной концентрация следствия в одном новом органе? Не оправдал себя и институт следственного судьи, который, по словам Председателя Верховного суда КР З.Базарбекова только и занят тем, что удовлетворяет ходатайство следователя. Нардеп предложила функции следственных судей передать органам прокуратуры. Она также отметила, что решение следственного судьи можно обжаловать только во второй инстанции, то есть до Верховного суда дело не доходит. Таким образом нарушаются конституционные права граждан[20].

«Создание должности следственного судьи, по примеру некоторых зарубежных стран, с одной стороны, «однозначно улучшится качество расследования, снизится количество следственных ошибок», с другой стороны, изменения должны претерпеть прежние процессуальные функции судьи. В судебном разбирательстве судья должен будет проводить досудебную проверку, собирая доказательства и выступая таким образом государственным обвинителем. Но это противоречит главным принципам правосудия-состязательности процесса и беспристрастности судьи»[21].

Как отмечают российские ученые, «высказанные в 2002 г. А. Александровым контраргументы созданию Федеральной службе расследования (единого Следственного комитета) актуальны и в наши дни:

1. Сохранятся межведомственные интересы.
2. Не прекратятся споры о подследственности.
3. Будет утрачена специализация следователей.
4. Сохранится проблема укрывательства преступлений.
5. Нарушится взаимодействие следственных органов и оперативно-розыскных подразделений.
6. Обострится кадровый вопрос.
7. Не будет ликвидирован обвинительный уклон следователей.
8. Затраты на реализацию данной реформы не оправдаются»[22].

Я также согласен с мнением А.Г. Кольчурина и др., которые, в свою очередь, со ссылкой на А.Александрова, соглашаются с его доводами о нецелесообразности создания

единого следственного органа, так как в МВД КР нарушится взаимодействие между следственными и оперативно-розыскными подразделениями ОВД (так как если создавать Следственный комитет КР, например, при Президенте КР, то необходимо все следственные подразделения прокуратуры, ОВД, ГКНБ передать в этот новый орган). Более того, следователи ОВД, по мысли указанных выше ученых, расследуя преступления, тесно взаимодействуют не только с оперативниками. Так, по преступлениям, совершенным несовершеннолетними, взаимодействие осуществляется с подразделениями по делам несовершеннолетних. Кроме того, по преступлениям различных категорий следователи взаимодействуют с участковыми уполномоченными и сотрудниками других служб. В настоящий момент внутри МВД КР, так же, как и внутри МВД России, взаимодействие регулируется ведомственными приказами. Контролируется это взаимодействие руководителями одного ведомства, что позволяет добиваться наибольшего эффекта. Конечно, взаимодействие различных ведомств можно регулировать путем издания межведомственных приказов. Однако эффективность их реализации предвидеть сложно[23]. В-третьих, навряд ли указанные правоохранительные органы с радостью передадут в новую структуру своих лучших следователей. Поэтому потребуется много времени, чтобы обучить новых следователей с учетом специализации, что также потребует затрат из госбюджета на их подготовку и увеличение штатов. В-четвертых, будет создана монополия на следствие, которая вредна, как всякая монополия. Эффект будет такой: с чем боролись, на то и напоролись, так как это повлечет коррупционные риски в обеспечении законности на предварительном следствии, тем более, что следователи Следственного комитета станут расследовать уголовные дела, в том числе, и в отношении надзирающих за ними прокуроров[24].

В сложившихся условиях было нельзя согласиться с мнением, что расследование преступлений противоречит надзорной функции прокуратуры. Практика доказала: производство расследования укрепляет эту функцию, придает ей более действенный характер. Поэтому в подследственность прокуратуры переданы наиболее сложные дела о тяжких и особо тяжких преступлениях[25].

В соответствии Концепцией развития органов прокуратуры Кыргызской Республики на период до 2005 года (утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 21 марта 2003 года N 101)[26] основной тенденцией развития следственного аппарата прокуратуры является постепенное его сосредоточение на расследовании особо важных дел, четком законодательном определении подследственности прокуратуры. Целесообразно ограничить подследственность органов прокуратуры делами о преступлениях военнослужащих, коррупции и должностных преступлениях в органах государственной власти, органах местного самоуправления, правоохраны, некоторых других деяниях, имеющих большое общественное значение, с одновременным расширением практики передачи по усмотрению прокурора следователям прокуратуры любых сложных дел в целях обеспечения высокого качества, объективности и полноты следствия.

Лишен прокурор и права на возбуждение уголовного дела, что ведет к нарушению прав участников уголовного процесса на доступ к правосудию в разумный срок и принятию следователями многочисленных решений об отказе в возбуждении уголовного дела, которые прокурор вынужден отменять в связи с их незаконностью[27].

К сожалению, несмотря на то что прокуратура является главным правозащитным органом государства, на сегодня ее полномочия необоснованно, неоправданно сужены. Так,

из ее предмета ведения «исключено наблюдение за поведением отдельных граждан, что привело к сужению предмета надзора во всех отраслях. В-третьих, из предмета надзора прокуратуры была исключена вся судебная деятельность. В результате в прокурорской деятельности начало формироваться такое отдельное новое направление, как «участие прокурора в рассмотрении дел судами»[28].

Как такое могло произойти, что прокуратура сегодня лишена полномочия по надзору за исполнением законов гражданами? Ведь сегодня так высок уровень коррупции в отдельных министерствах, что граждане, обоснованно не доверяя им, напрямую обращаются в прокуратуру, которая вынуждена переправлять их жалобы в тот орган, действия которого они обжалуют. Сегодня прокуратура лишена даже полномочия вынести предостережение гражданину – только должностному лицу согласно ст. 25 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114[29].

Для борьбы с коррупцией судей при вынесении ими судебных актов, для борьбы с преступлениями против судебной власти, порядка добывания доказательств прокурору необходимо вернуть право истребовать «в пределах своей компетенции из суда любое дело или категорию дел, по которым решение, приговор, определение или постановление вступили в законную силу». Прокурор должен быть как в советское время наделен полномочием осуществлять надзор за исполнением законов при рассмотрении дел в судах, в связи с чем в Конституционный Закон Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» необходимо внести дополнение, которым наделить прокурора следующие полномочием: «Усмотрев, что решение, приговор, определение или постановление суда является незаконным и необоснованным, прокурор приносит протест в порядке надзора либо, если это выходит за пределы его компетенции, обращается с представлением к вышестоящему прокурору о принесении протеста. При отсутствии оснований для принесения протеста прокурор сообщает о своем решении и его мотивах лицам, предприятиям, учреждениям и организациям, по ходатайству которых проверялось дело» по аналогии со статьями 32-35 Закона Союза Советских Социалистических Республик «О прокуратуре СССР» (с изменениями на 16 июня 1987 года, Не действует на территории Российской Федерации с 18 февраля 1992 года на основании Федерального закона от 17 января 1992 года N 2202-1)[30].

Если такое полномочие будет возвращено прокурору, то у простых людей появится реальная возможность бороться с преступными злоупотреблениями судей и других участников судопроизводства со стороны государства, так как на сегодня все должностные преступления судей и других не рассматриваются правоохранительными органами в отрыве от процесса: требуется сначала признавать эти судебные акты неправосудными и т.д. по замкнутому кругу[31].

Так, Рекомендация Комитета министров Совета Европы от 6 октября 2000 г. № R (2000) 19 «Комитет министров – государствам-членам о роли прокуратуры в системе уголовного правосудия» предписывает, что «во всех системах уголовного правосудия прокуроры... решают вопрос о возбуждении или продолжении уголовного преследования». В данной связи, указывает А.В. Скабелин, обратим внимание на мнение З.Ш. Гатауллина, который отмечает, что «отстранение прокурора от непосредственного принятия решения о возбуждении или об отказе возбуждения уголовного дела может привести к возрастанию роли узковедомственных интересов в расследовании преступлений, росту коррупции в

следственных органах, поскольку внешний (прокурорский) надзор за расследованием, достаточно эффективно играющий сдерживающую роль, в новых условиях может оказаться существенно ослабленным»[32].

Кроме того, отмечает А.В. Скабелин, анализ следственной практики говорит о существенных нарушениях действующего законодательства, среди которых многочисленные отказы в приеме и регистрации заявлений о преступлении (особенно в случаях отсутствия информации о конкретном виновнике совершенного деяния), нарушения сроков рассмотрения соответствующих заявлений (обращений) и т. д. Обнаружив преступление, умышленно сокрытое от учета, прокурор мог бы незамедлительно возбуждать уголовное дело и направлять его для дальнейшего предварительного расследования по правилам подследственности в орган дознания или предварительного следствия[33].

После того, как прокуроров лишили права возбуждать уголовное преследование, а также ряда надзорных полномочий, в сфере уголовного судопроизводства возник дисбаланс. Сложилась парадоксальная ситуация, при которой российская прокуратура, являясь органом исполнения международных обязательств в части уголовного преследования, по сути, лишена этих полномочий внутри страны. При этом опыт других стран, в частности, США и стран Совета Европы, свидетельствует как раз об усилении функций прокуратуры. Прокуроры 41 государства – члена Совета Европы осуществляют полный контроль над полицейским расследованием, в 37 странах обладают полномочиями по обращению в суд с ходатайством об избрании меры пресечения, в 16 – могут сами принимать такие решения, а еще в 30 странах могут проводить следствие. Особенно актуально все это сейчас, когда в Совете Европы активно обсуждается идея создания Европрокуратуры, которая будет наделена полномочиями возбуждать и расследовать уголовные дела в отношении тех, кто совершил преступления против финансовых интересов Европейского экономического союза. В правовой системе, которая сформировалась в России, прокуратуре имманентно, сущностно присуща функция предварительного следствия. Тем более, что, согласно многочисленным высказываниям в литературе, предварительное следствие и государственное обвинение являются составными взаимосвязанными частями уголовного преследования[34].

Для расследования дела по смыслу § 160 УПК Германии прокурор может в соответствии с § 161 УПК проводить «следственные мероприятия любого вида», в том числе затребовать необходимую информацию от «любых государственных или муниципальных органов». Таким образом, прокурор по собственному усмотрению определяет, в каком порядке и каким образом будет проводиться расследование[35].

#### **Список цитируемых источников:**

1. Доступно по <http://kenesh.kg/ru/article/show/9795/na-obshtestvennoe-obsuzhdenie-s-6-dekabrya-2022-goda-vinositsya-proekt-zakona-o-vnesenii-izmeneniy-v-ugolovno-protsessualnyiy-kodeks-kirgizskoy-respubliki>, На общественное обсуждение с 6 декабря 2022 года выносятся проект закона, 06-12-2022, 17:26, Инициатор: депутат Жогорку Кенеша Ж.Токторбаев, Предложения и замечания просим сообщать по телефону: (0312) 63-85-32, Регистрация № 6-24311/22, 06.12.22.
2. И.С. Дикарев, д-р юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного процесса Военного университета Министерства обороны Российской Федерации. Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов // [Единство и дифференциация досудебного и судебного производства в уголовном процессе: новые](#)

концептуальные подходы в свете наследия Великой Судебной Реформы: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 155-летию Судебных Уставов 1864 г., приуроченной к 55-летию Юго-Западного государственного университета (14-15 ноября 2019 года). Курск, 2019. С.120-124. доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>. дата обращения: 10 декабря 2022 г.

3. Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://swsu.ru/structura/up/uf/upk/2019%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A3%D0%9F%D0%B8%D0%9A.pdf>. Дата обращения: 3 февраля 2023 г.

4. <https://www.iuaj.net/node/2936>; Решение Конституционной палаты Верховного Суда Кыргызской Республики по делу о проверке конституционности нормативного положения пункта 1 части 1 статьи 34 Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики в связи с обращением гражданина Абдыкалыкова Мамасадыка от 13 января 2014 года № 01-р. Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/preview/ru-ru/9612/10?mode=tekst>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

5. Копылова, О.П. Меры принуждения в уголовном процессе: учебное пособие / О.П. Копылова. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 120 с. Доступно по: <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2011/kopylova-a.pdf>; Единство и дифференциация досудебного и судебного производства в уголовном процессе: новые концептуальные подходы в свете наследия Великой Судебной Реформы [Текст]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 155-летию Судебных Уставов 1864 г., приуроченной к 55-летию Юго-Западного государственного университета (14-15 ноября 2019 года); Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. - 431 с. Доступно по <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://swsu.ru/structura/up/uf/upk/2019%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A3%D0%9F%D0%B8%D0%9A.pdf>; Исследование зарубежных практик в сфере доказывания по уголовным делам. Доступно по: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/UZB/9.%20%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95\\_%D0%97%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%91%D0%95%D0%96%D0%9D%D0%AB%D0%A5\\_%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A\\_final\\_approved.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://info.undp.org/docs/pdc/Documents/UZB/9.%20%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%97%D0%90%D0%A0%D0%A3%D0%91%D0%95%D0%96%D0%9D%D0%AB%D0%A5_%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%9A_final_approved.pdf); Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

6. Единство и дифференциация досудебного и судебного производства в уголовном процессе: новые концептуальные подходы в свете наследия Великой Судебной Реформы [Текст]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 155-летию Судебных Уставов 1864 г., приуроченной к 55-летию Юго-Западного государственного университета (14-15 ноября 2019 года); Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО «Университетская книга», 2019. - 431 с. Доступно по <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://swsu.ru/structura/up/uf/upk/2019%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A3%D0%9F%D0%B8%D0%9A.pdf>.

A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A3%D0%9F%D0%B8%D0%9A.pdf. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

7. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Кыргызской Республики (Особенная часть). Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112051>; Указ Президента Кыргызской Республики от 12 октября 2021 года УП № 425 «О структуре и составе Кабинета Министров Кыргызской Республики и структуре Администрации Президента Кыргызской Республики». Доступно по: [https://www.gov.kg/ru/p/sa\\_executive\\_authority](https://www.gov.kg/ru/p/sa_executive_authority). Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

8. Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

9. Мордвинова Ирина Александровна Проблема конституционно-правового выражения системы сдержек и противовесов // Вестник ЧелГУ. 2008. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-konstitutsionno-pravovogo-vyrazheniya-sistemy-sderzhek-i-protivovesov> (дата обращения: 11.02.2023); Здоровцева А.А., Зуева К.А. Система сдержек и противовесов как непосредственный элемент принципа разделения властей // «Ученые заметки ТОГУ». 2013, Том 4, № 4, С. 1181 – 1196. Доступно по: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU\\_4\\_222.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_4_222.pdf); Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

10. Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

11. Положение о едином учете преступлений, уголовных дел и материалов, по которым принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела. Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 января 2018 года № 48. Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12076>; Ястребов В.Б. О деятельности стороны обвинения в уголовном судопроизводстве // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-deyatelnosti-storony-obviniya-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 11.02.2023); Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>; Тушев А.А. Участие прокурора в уголовном процессе : учеб. пособие / А. А. Тушев. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 145 с. Доступно по <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ie0gPd6GjaIJ:https://kubsau.ru/upload/iblock/6eb/6eb22f5336d296be5731b446d0abec18.docx&cd=7&hl=ru&ct=clnk&gl=kg>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 129 (В редакции Закона КР от 18 января 2022 года № 4). Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112308>; Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Кыргызской Республики (Особенная часть). Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/112051>; Сычев Д.А. Содержание и реализация прокурором функций надзора и уголовного преследования в досудебных стадиях уголовного процесса. Доступно по: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU\\_4\\_222.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_4_222.pdf)



extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.agprf.org/userfiles/ufiles/dis\_sovet/diss/2016/sychev/sychev.pdf. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

13. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 129 (В редакции Закона КР от 18 января 2022 года № 4). Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/preview/ru-ru/112308/20?mode=tekst>; Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Кыргызской Республики (Особенная часть). Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/112051>. Дата обращения: 11 февраля 2023 г.

14. Дябденков Э.В. Проблемные вопросы рассмотрения и разрешения ходатайства следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу на примерах судебной практики // Социальные нормы и практики. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-voprosy-rassmotreniya-i-razresheniya-hodataystva-sledovatelya-ob-izbranii-mery-presecheniya-v-vide-zaklyucheniya-pod> (дата обращения: 11.02.2023);

15. Муслимов И.Т. Настольная книга судьи по уголовным делам [Текст]: пособие [Текст]: пособие / И.Т. Муслимов, У.А. Тухташева, Б. А. Набиев. - Тошкент : Vaktria press, 2019. - 262 б. Доступно по: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/uz/e41824a0bda5fed1f85e4633080e5239bcd9dff8bd49252d6f9214a7274a670c.pdf;

16. Рудич В.В. Механизм применения мер пресечения в российском уголовном судопроизводстве. Екатеринбург, 2020. Доступно по: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ulsu.ru/media/uploads/hairutdinova%40ulsu.ru/2020/09/08/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%95%D0%A0%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF%20%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%98%D0%A7%20%D0%92.%D0%92.pdf.;

17. Дикарев И.С. Досудебное производство по уголовным делам: система сдержек и противовесов. Доступно по <https://www.iuaj.net/node/2780>; Назаров А.Д. Влияние следственных ошибок на ошибки суда. – 2002. Доступно по: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://law.sfu-kras.ru/data/method/e-library-kup/Mono/%D0%B2%D0%BB%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0.pdf; Дата обращения: 12 февраля 2023 г.

18. Дикарев И.С. Система сдержек и противовесов в досудебном производстве по уголовным делам [Текст] // Журнал российского права. 2018. - №3. - С.76-83; «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» [Текст]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. №19 // Российская газета. 2017. 9 июня.

19. Министерство государственной безопасности СССР. Доступно по [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD\\_%D0%A1%D0%A1%D0%](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%A1%D0%A1%D0%) [s:Закон СССР от 01.03.1941 Об изменении и дополнении статей 23, 78 и 83 Конституции \(Основного Закона\) СССР](https://www.wikisource.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%A1%D0%A1%D0%)

20. Саакян Д.О. Единый следственный комитет России: взгляды за и против // Вестник КГУ. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinyy-sledstvennyy-komitet-rossii-vzglyady-za-i-protiv> (дата обращения: 12.02.2023).

21. Замирбек Базарбеков считает, что институт следственных судей не оправдал себя. Доступно по [https://24.kg/vlast/257854\\_zamirbek\\_bazarbekov\\_schitaet\\_chno\\_institut\\_sledstvennyih\\_sudey\\_neop\\_ravdal\\_sebya/](https://24.kg/vlast/257854_zamirbek_bazarbekov_schitaet_chno_institut_sledstvennyih_sudey_neop_ravdal_sebya/). Дата обращения: 12 февраля 2023 г.
22. Царева Е.Д., Ушаков О.М. Создание Следственного комитета - плюсы и минусы реформы. Доступно по: <http://synergy-journal.ru/archive/article3988>. Дата обращения: 12 февраля 2023 г.
23. Кольчурин А.Г., Чирва С.В. О едином следственном комитете // Общество и право. 2013. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-edinom-sledstvennom-komitete> (дата обращения: 12.02.2023).
24. Кольчурин Андрей Геннадьевич, Чирва Снежана Владимировна О едином следственном комитете // Общество и право. 2013. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-edinom-sledstvennom-komitete> (дата обращения: 14.02.2023).
25. Кольчурин Андрей Геннадьевич, Чирва Снежана Владимировна О едином следственном комитете // Общество и право. 2013. №3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-edinom-sledstvennom-komitete> (дата обращения: 14.02.2023).
26. Бозоян А.О., Дондоков Ц.С. Становление и реализация концепции уголовного преследования, прокурорского следствия и надзора за ним // Вестник ЗабГУ. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-realizatsiya-kontseptsii-ugolovnogo-presledovaniya-prokurorskogo-sledstviya-i-nadzora-za-nim> (дата обращения: 14.02.2023).
27. Утратил силу в соответствии с Указом Президента КР от 31 декабря 2021 года УП № 587. Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/42876>. Дата обращения: 14 февраля 2023 г.
28. Малиненко М.К. Процессуальные аспекты обеспечения прокурором законности предварительного следствия. Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. - Краснодар – 2017. – С. 4. Доступно по <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docspace.kubsu.ru/docspace/bitstream/handle/1/1056/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%21%21%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Дата обращения: 14 февраля 2023 г.
29. Воронин О.В. Теоретические основы современной прокурорской деятельности / под ред. докт. юрид. наук А.Г. Халиулина. – Томск: Изд-во НТЛ, 2013. – С. 12. Доступно по [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ui.tsu.ru/wp-content/uploads/2013/09/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%80%D1%8C\\_2013.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ui.tsu.ru/wp-content/uploads/2013/09/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%80%D1%8C_2013.pdf). Дата обращения: 14 февраля 2023 г.
30. Конституционный Закон Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114. Доступно по: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112293>. Дата обращения: 14 февраля 2023 г.
31. Доступно по: <https://docs.cntd.ru/document/901853255>. Дата обращения: 14 февраля 2023 г.
32. Доступно по <https://www.slideshare.net/IrWi/ss-49626135>. Дата обращения: 16 февраля 2023 г.
33. Скабелин А.В. Возвращение прокурору полномочий по возбуждению уголовных дел: за и против // Legal Concept. 2016. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvraschenie->

prokuroru-polnomochiy-po-vozbuzhdeniyu-ugolovnyh-del-za-i-protiv (дата обращения: 16.02.2023).

34. Скабелин А.В. Возвращение прокурору полномочий по возбуждению уголовных дел: за и против // Legal Concept. 2016. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvrashchenie-prokuroru-polnomochiy-po-vozbuzhdeniyu-ugolovnyh-del-za-i-protiv> (дата обращения: 16.02.2023).

35. Бозоян А.О., Дондоков Ц.С. Становление и реализация концепции уголовного преследования, прокурорского следствия и надзора за ним // Вестник ЗабГУ. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-realizatsiya-kontseptsii-ugolovnogo-presledovaniya-prokurorskogo-sledstviya-i-nadzora-za-nim> (дата обращения: 16.02.2023).

36. Путцке Х., Тарбагаев А.Н., Назаров А.Д., Майорова Л.В. Роль прокурора в предупреждении и устранении следственных ошибок: российский и немецкий опыт. Доступно по <https://elibrary.ru/item.asp?id=35344407>; chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://elibrary.ru/download/elibrary\_35344407\_83676736.pdf. – Дата обращения: 16 февраля 2023 г.

УДК556.531.1(575.2)(04)

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-204-207

**Тоялиев С., Жусупкелдиев Ш.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Тоялиев С., Жусупкелдиев Ш.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Toialiev S., Jusupkeldiev Sh.**

KNU J.Balasagyn

SPIN-код: 1229-5475<sup>2</sup>

**ЫСЫК-КӨЛДҮН ТҮНДҮК ЖЭЭГИНДЕГИ ЭС АЛУУ АЙМАГЫНЫН ЖОЛ  
ЖЭЭГИНДЕГИ АБА БӨЛҮКЧӨЛӨРҮНҮН ӨЗГӨРҮШҮНӨ МОНИТОРИНГ  
ЖҮРГҮЗҮҮ**

**МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ ВЗВЕШЕННЫХ ЧАСТИЦ ВОЗДУХА ВДОЛЬ  
ДОРОГИ ЗОНЫ ОТДЫХА НА СЕВЕРНОМ ПОБЕРЕЖЬЕ  
ОЗЕРА ИССЫК-КУЛЬ**

**MONITORING OF CHANGES IN SUSPENDED AIR PARTICLES ALONG THE ROAD  
OF THE RECREATION AREA ON THE NORTHERN COAST OF LAKE ISSYK-KUL**

**Аннотация:** Берилген илимий макалада абанын жерге жакын катмарындагы PM<sub>1</sub>, PM<sub>2.5</sub>, PM<sub>4</sub> жана PM<sub>10</sub> бөлүкчөлөрүнүн Балыкчы жана Чолпон-Ата шаарындагы жаз мезгилиндеги сандык түзүлүшү көрсөтүлгөн.

**Аннотация:** В статье показаны количественные содержания в воздухе взвешенных частиц PM<sub>1</sub>, PM<sub>2.5</sub>, PM<sub>4</sub> и PM<sub>10</sub> в весенний период в городах Балыкчы и Чолпон-Ата. Приведены данные о влиянии на здоровье населения взвешенных частиц размером меньше 10 мкм.

**Annotation:** In this article shown the quantitative content in the air of suspended particles PM<sub>1</sub>, PM<sub>2.5</sub>, PM<sub>4</sub> и PM<sub>10</sub> in the spring and in the RM and in the 10 cities of Cholpon-Ata. The data on effects on health of the population of suspended particles smaller than 10 microns.

**Негизги сөздөр:** абанын булганышы, концентрация, оорууга чалдыгуу, абанын жерге жакын катмарындагы бөлүкчөлөр.

**Ключевые слова:** загрязнение воздуха, концентрация, заболеваемость, взвешенные частицы.

**Key words:** air population concentration, morbidity, suspended particles.

**Введение.** Выбор трассы обусловлен тем, что в данной части северного региона республики хорошо развита система автомобильных дорог, а также в летний период является основной туристической зоной Кыргызстана, где вдоль дороги расположены множество пансионатов и зоны отдыха на побережье озера Иссык-Куль. Проведены измерения общей суммы взвешенных частиц PM и его полная концентрация TSP в воздухе вдоль трассы Балыкчы – Чолпон – Ата в середине марта, многоканальным прибором AEROSOL MASSMONITOR – 831.

Поэтому, измерение и анализ в весенний период дает возможность оценить проблемы загрязнения атмосферы после зимнего периода. Следует отметить, что в этот период общая продолжительность дневного освещения возрастает до трех часов, тем не менее утром и вечером и в ночное время температура воздуха в данном регионе падает до минус 15 градусов, а жители вдоль трассы для отопления дома в основном используют твердое и частично жидкое топливо.

Таким образом, в этот период более 15 часов выбрасывается в атмосферу большое количество твердых несгоревших частиц (сажа, зола, копоть, пыль), вредные газы (углекислый газ, окись кислорода, окись азота) и пары, а также другие вещества, вредные для организмов биосферы. Эти вещества после их использования не поступают в природный круговорот. Пары и газы образуют с воздухом смеси. А твердые и жидкие частицы – аэродисперсные системы-аэрозоли.

Качество жизни населения зависят от взаимосвязанных экономических, социальных и экологических факторов. Например, экологическая ситуация влияет на уровень здоровья населения. Тем не менее количественная и качественная оценка воздуха с содержанием мелкодисперсных взвешенных частиц Иссык-Кульской котловины являются новыми для научных исследователей нашей Республики. Согласно новым оценкам (15 марта 2016 года) всемирной организации по здравоохранению (ВОЗ), в 2012 году примерно 12,6 миллиона человек умерли, т.к. проживали или работали в нездоровых условиях – это почти каждый четвертый из числа умерших в мире. Возникновению более 100 заболеваний и травм способствуют такие факторы экологических рисков, как загрязнение воздуха, воды и почвы, воздействие химических веществ, изменение климата и ультрафиолетовое излучение.

Поэтому количественная оценка содержания взвешенных частиц диаметром меньше 10 микрон (PM10 и др.) в воздухе за счет сжигания углеводов в зимнее время и транспортом вдоль трассы озера Иссык-Куль является актуальной задачей.

Авторы работы отметили, что Готенбургскому протоколу 1999г. о борьбе с закислением и приземным озоном были приняты поправки Исполнительным органом Конвенции. В пересмотренном протоколе впервые содержатся обязательства уменьшить выбросы мелкодисперсных взвешенных частиц (PM2.5). Кроме того, в новой редакции в качестве важного компонента PM2.5 фигурирует черный углерод или сажа. Черный углерод – это загрязняющее вещество, которое оказывает негативное воздействие на здоровье населения.

### **Измерение весенних взвешенных частицы вдоль трассы Балыкчы – Чолпон – Ата**

Взвешенные частицы (PM) представляют собой широко распространенный загрязнитель атмосферного воздуха, включающих смесь твердых и жидких частиц. К показателям, которые обычно используются для характеристики PM и имеют значение для здоровья, относятся массовая концентрация частиц диаметром менее 10 мкм (PM10) и частиц диаметром менее 2.5 мкм. Помимо этих частиц в атмосферном воздухе также существуют ультромелкодисперсные частицы диаметром от 0.1 мкм до 1 мкм. Наиболее распространенным химическим компонентом PM относятся сульфаты, нитраты, аммиак, другие неорганические ионы, органический и элементарный углерод, минералы земной коры, связанная частицами вода, металлы в составе PM, также встречаются биологические компоненты, такие как аллергены и микроорганизмы. PM диаметром от 0.1 мкм до 1 мкм могут находиться в атмосферном воздухе в течение многих дней и недель, и физические и химические характеристики которой меняются в зависимости от местонахождения.

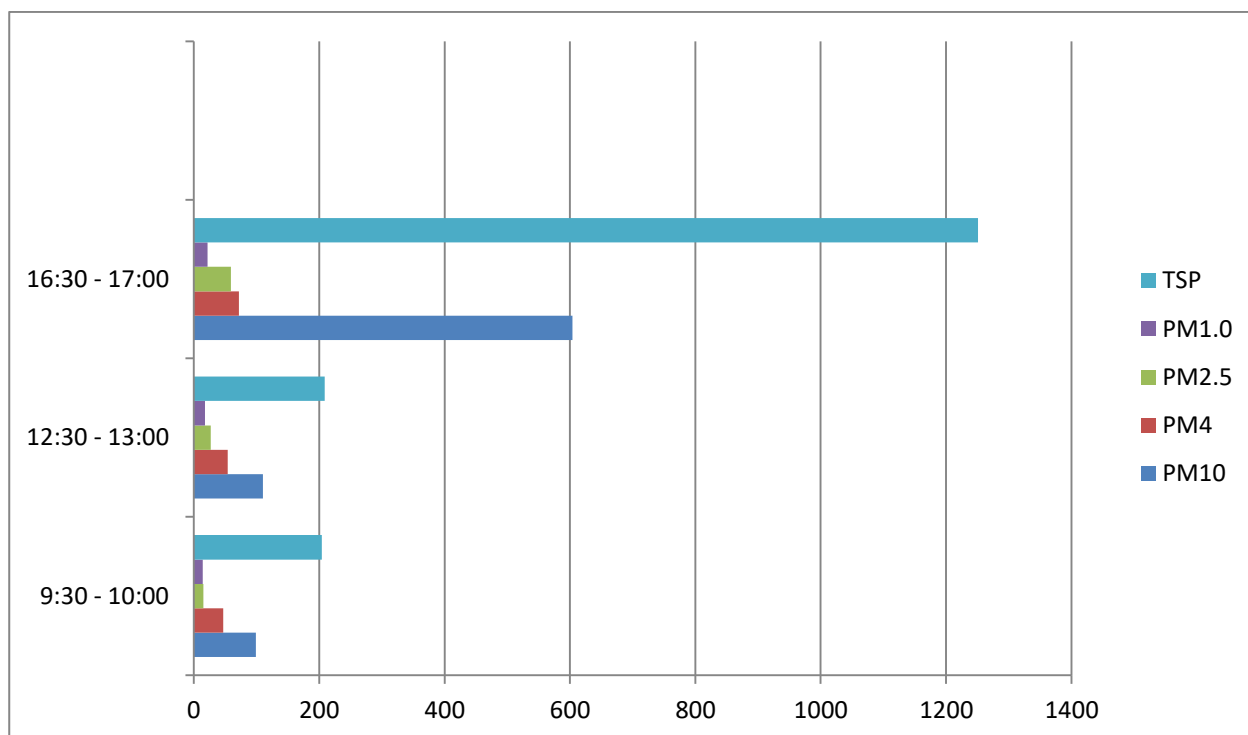
PM10, PM4, PM2.5 и PM1 могут проникать в торакальный отдел дыхательной системы и в зависимости от времени нахождения человека в этой среде возникают сердечно-сосудистая заболеваемость, обострение астмы и др., а также смертность от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний и от рака легкого.

Измерения взвешенных частиц в период с 25.03.2022 по 17.03.2022 г. вдоль трассы г. Балыкчы - и г.Чолпон – Ата показали, что в г.Балыкчы концентрация PM2.5 в вечернее время почти в два раза выше, чем в г.Чолпон-Ата. Это объясняется тем, что интенсивность потока автотранспорта в г.Балыкчы почти в три раза больше чем в г.Чолпон-Ата [таблице 1, диаграмма№1].

По другим значениям взвешенные частицы PM10, PM4 и TSP в весенний период в указанных городах тоже не сопоставимы. Следует отметить, что в обоих городах значения PM1 лежат на одном уровне [таблица 1, 2; диаграммы №1,№2], результаты других измерений населенных пунктах Сары-Камыш, Чырпыкты – Баат показали, что концентрация взвешенных частиц вдоль дороги намного ниже чем в городах Балыкчы и Чолпон-Ата.

**Таблица 1. г.Балыкчы**

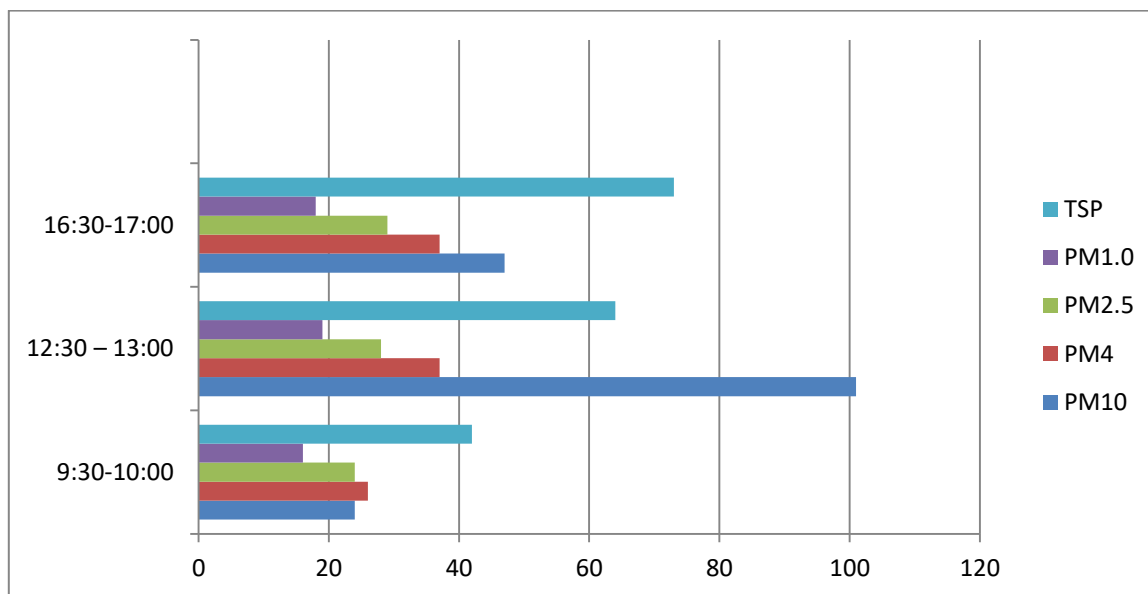
№	Время измерения	PM10	PM4	PM2.5	PM1.0	TSP
1	9:30-10:00	99	47	15	14	204
2	12:30 – 13:00	110	54	27	18	209
3	16:30-17:00	604	72	59	22	1251



**Диаграмма№1 изменения взвешенных частиц г.Балыкчы в указанное время**

**Таблица 2. г.Чолпон-Ата**

№	Время измерения	PM10	PM4	PM2.5	PM1.0	TSP
1	9:30-10:00	24	26	24	16	42
2	12:30 – 13:00	101	37	28	19	64
3	16:30-17:00	47	37	29	18	73

**Диаграмма №2 изменения взвешенных частиц г.Чолпон-Ата в указанное время**

Результаты проведенных измерений показали, что в определенных точках в г.Балыкчы наблюдается незначительное превышение нормы загрязнения в воздухе как по взвешенным частицам PM4, так и PM10, особенно это касается взвешенных частиц PM10, что является предупреждением населения г.Балыкчы о важности качества атмосферного воздуха и влиянии загрязнителей на состояние здоровья городского населения. Результаты измерений свидетельствуют о необходимости проведения анализа и в летний период, так как в это время температура воздуха нормализуется, и выброс твердого топлива полностью исключается.

#### Список цитируемых источников:

1. Куленбеков Ж.Э., Асанов Б.Д., Султаналиев К. Оценка качества атмосферного воздуха в г.Бишкек, как индикатор устойчивого развития. Вестник Института сейсмологии НАН КР №2(8), 2016 г., стр.36-44
2. Воздействие взвешенных частиц на здоровье. Значение для разработки политики в странах Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии. Всемирная организация здравоохранения, 2013 г. ISBN : 978 92 890 0006 2. ([http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0007/189052/Health-effects-of-particulate-matter-final-Rus.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/189052/Health-effects-of-particulate-matter-final-Rus.pdf)).
3. Темиров Б.К., Жусупкелдиев Ш., Тоялиев С. «Жерге жакын аба катмарындагы дисперсиялык бөлүкчөлөрдүн жаз мезгилиндеги өзгөрүшү». Вестник КНУ им.Ж.Баласагына №4(96), 2018 г. стр.131-135.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

- Абдырахманова К.К.** - и.о. доцента, кафедра гражданского права и процесса, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Айдарбекова Г.Б.** – доцент, кафедра теории и истории государства и права, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Алишева А.Б.** - и.о. доцента, кафедра гражданского права и процесса, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Алыкулов У. Ж.** - старший преподаватель, кафедра педагогики высшей школы, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Амракулов М. Ж.** – преподаватель, кафедра военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины, КГМА имени И.К.Ахунбаева.
- Асипова Н.А.** - доктор педагогических наук, профессор, кафедра педагогики высшей школы, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Аттокурова А. Т.** – преподаватель, профессиональный колледж юридического отделения, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Байказакон К.А.** - КГТУ им. И. Раззакова.
- Баялиева Д.А.** - доцент, кафедра Русский язык, КГТУ им. И.Раззакова.
- Беделбаева А.З.** – кандидат социальных наук, кафедра социологии и социальной работы, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Бейшембиев Э.Ж.** – доктор юридических наук, профессор, кафедра теории и истории государства, КНУ им.Ж.Баласагына.
- Гапаров С. С.** - старший преподаватель, кафедра психологии, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Демесинова Ф.Б.** - старший преподаватель, программа международных отношений, факультет международные отношения и востоковедения, КНУ им.Ж.Баласагына.
- Дөөлөтбакова Р. Ж** - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра языкознания, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Дуйшонова Н.Т.** - старший преподаватель, факультет международных отношений и востоковедения, КНУ им. Ж.Баласагына.
- Жусупкелдиев Ш.-** кандидат физико-математических наук, кафедра электроники и наноэлектроники, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Зайыркулова Р. Ж.** – аспирантка, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Ибраев А.Д.** - КГТУ им. И. Раззакова.
- Ибраева Ж.К.** - КГМА имени И.К.Ахунбаева.
- Иманкулов Т.И** – доктор юридических наук, профессор, кафедра теории и истории государства и права, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Ишекеев Н. И.** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Калилов К.Ж.** - заведующий кафедрой военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины, КГМА имени И.К.Ахунбаева.
- Камчыбек уулу Мырзабек** – кандидат психологических наук, кафедра психологии, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Карабалаева Г.Т.** – доктор педагогических наук, профессор, КНУ им. Ж.Баласагына.
- Кыдыралиева Г.К.** - кафедра экономики и управление, КНУ им. Ж. Баласагына.
- Ле Ли** – преподаватель, Колледж международного культурного обмена, Северо-Западный педагогический университет.



**Ма Баосин** - доцент, колледж иностранного языка, Северо-Западный педагогический университет.

**Мамбеталиева С.М.** – преподаватель, кафедра менеджмент, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Наралиева Б.К.**- доцент, кафедра психологии, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Нусупов Ч. Т.** – доктор философских наук, профессор, кафедра философии, теории и истории культуры, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Ныязбекова Р.М.** - кандидат педагогических наук, доцент, ИППКК, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Осмонова А.Д.** - кафедра экономика и управление, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Рыспаев А.О.** – кафедра информатика и вычислительная техника, КНУ им. Ж. Баласагына

**Тешебаева А.Н.** - и.о. доцента кафедры гражданского права и процесса, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Тоялиев С.** – кандидат биологических наук, доцент, кафедра физики, КНУ им. Ж. Баласагына.

**Усупова Ч.С.** – заведующая, кафедра философии и общественных наук, КНУ им. Ж. Баласагына

**Цзиньчэн Чжоу** – преподаватель, Колледж Марксизма, Северо-Западный педагогический университет.

**Шамырканов Э.С.** - преподаватель, кафедра военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины, КГМА имени И.К.Ахунбаева.

**Эргешов Э.М.** - преподаватель, кафедра военно-медицинской подготовки и экстремальной медицины, КГМА имени И.К.Ахунбаева.

## Оглавление

<b>ПЕДАГОГИКА</b> .....	<b>4</b>
<b>Алыкулов У.Ж.</b> .....	<b>4</b>
АЗЫРКЫ ЖАШТАРДЫН ИШКЕР МАМИЛЕЛЕРИНИН ЭТИКАСЫ.....	4
ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	4
BUSINESS ETHICS OF TODAY'S YOUTH.....	4
<b>Асипова Н.А.</b> 8	
ДИН ЖАНА АДЕП-АХЛАКТЫН ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН ЖАШ МУУНДУ ТАРБИЯЛООДОГУ ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШЫ.....	8
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	8
THE RELATIONSHIP OF RELIGION AND MORALITY IN THE UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION.....	8
<b>Беделбаева А.З.</b> .....	<b>13</b>
ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ПАРАДИГМАЛАРЫ.....	13
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ.....	13
MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS.....	13
<b>Демесинова Ф.Б.</b> .....	<b>22</b>
АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА ВИДЕО МАТЕРИАЛДАРДЫ КОЛДОНУУ.....	22
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	22
USING VIDEO MATERIALS IN THE ENGLISH LESSON.....	22
<b>Дүйшонова Н.Т.</b> .....	<b>29</b>
ПАНДЕМИЯ УЧУРУНДАГЫ ДИСТАНТТЫК-ОНЛАЙН ОКУТУУДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН ЖАПОН ТИЛИН ҮЙРӨНҮҮДӨГҮ ТААСИРИ.....	29
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК.....	29
THE IMPACT OF THE PANDEMIC ON ONLINE DISTANCE LEARNING FOR JAPANESE LANGUAGE STUDENTS.....	29
<b>Ибраев А.Д., Рыспаев А.О., Байказаков К.А., Кыдыралиева Г.К.</b> .....	<b>33</b>
АРАЛЫКТАН БИЛИМ БЕРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮ.....	33
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
PROBLEMS OF DISTANCE EDUCATION.....	33
<b>Ишекеев Н. И., Зайыркулова Р. Ж.</b> .....	<b>40</b>
МЕДИЦИНАЛЫК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА “МАНАСТААНУУ” ДИСЦИПЛИНАСЫНДА «МАНАС» ЭПОСУ МЕНЕН “МАХАБХАРАТА” ЭПОСУН САЛЫШТЫРЫП ОКУТУУНУН МАСЕЛЕЛЕРИ.....	40
ПРОБЛЕМЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭПОСА "МАНАС" И ЭПОСА "МАХАБХАРАТА" В ДИСЦИПЛИНЕ "МАНАСТААНУУ" ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....	40
COMPARATIVE STUDY OF THE EPIC "MANAS" AND THE EPIC "MAHABHARATA" IN MEDICAL UNIVERSITIES.....	40
<b>Карабалаева Г.Т.</b> .....	<b>51</b>
ҮЙ-БҮЛӨДӨГҮ ТАРБИЯ ЖАНА ИСЛАМДЫН САЛТТУУ БААЛУУЛУКТАРЫ.....	51
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА.....	51

FAMILY UPBRINGING AND THE TRADITIONAL VALUES OF ISLAM.....	51
<b>Ле Ли 57</b>	
БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕР ҮЧҮН КЫТАЙ ТИЛИН ОКУТУУ СТРАТЕГИЯЛАРЫН ИЗИЛДӨӨ .....	57
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	57
A STUDY ON CHINESE TONES TEACHING STRATEGIES FOR INTERNATIONAL STUDENTS IN CENTRAL ASIA .....	57
<b>Усупова Ч.С., Калилов К.Ж., Шамырканов Э.С., Эргешов Э.М., Амракулов М. Ж., Ибраева Ж.К. 62</b>	
ЗАМАНЫБЫЗДЫН ЧАКЫРЫКТАРЫНА ЖООП: МЕДИЦИНАЛЫК АКАДЕМИЯДА ЖАШ МУУНДАРДЫ ПАТРИОТТУК ТАРБИЯЛОО.....	62
ОТВЕТ ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОСТИ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ .....	62
ANSWERING THE CHALLENGES OF OUR TIME: PATRIOTIC EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE MEDICAL ACADEMY .....	62
<b>ФИЛОЛОГИЯ 67</b>	
<b>Баялиева Д.А. 67</b>	
Ч.АЙТМАТОВ «ЖАМИЛЯ» АҢГЕМЕСИНДЕГИ АХЛАК МАСЕЛЕСИ .....	67
ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОСТИ В ПОВЕСТИ «ДЖАМИЛЯ» Ч.АЙТМАТОВА .....	67
THE PROBLEM OF MORALITY IN THE STORY "JAMIL" OF CH.AITMATOV .....	67
<b>Дөөлөтбакова Р. Ж..... 71</b>	
МАМЛЕКЕТТИК ТИЛ ЖАНА МУРАС УКУГУ .....	71
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И ПРАВО НАСЛЕДИИ .....	71
THE STATE LANGUAGE AND HERITAGE LAW .....	71
<b>Гапаров С. С. 78</b>	
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМИНЕ ЭМГЕК СИҢИРГЕН ИШМЕР, ФИЛОСОФИЯ ИЛИМДЕРИНИН ДОКТОРУ, ПРОФЕССОР ЖУМАГУЛОВ МААМЕТАЙЫП.....	78
ЗАСЛУЖЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, ДОКТОР ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР ЖУМАГУЛОВ МААМЕТАЙЫП .....	78
HONORED SCIENTIST OF THE KYRGYZ REPUBLIC, DOCTOR OF PHILOSOPHY, PROFESSOR ZHUMAGULOV MAAMETAUYUR .....	78
<b>ИСТОРИЯ 90</b>	
<b>Ма Баошин 90</b>	
БАЙЫРКЫ КЫТАЙ-АРАБ БАЙЛАНЫШЫНЫН МОДЕЛДЕРИ ЖӨНҮНДӨ ТАЛДОО.....	90
АНАЛИЗ ДРЕВНЕЙ КИТАЙСКО-АРАБСКОЙ МОДЕЛИ КОММУНИКАЦИИ .....	90
ANALYSIS OF THE ANCIENT SINO-ARAB COMMUNICATION PATTERN.....	90
<b>ПСИХОЛОГИЯ..... 96</b>	
<b>Камчыбек уулу Мырзабек ..... 96</b>	
ПСИХОЛОГИЯДАГЫ ӨЗҮН-ӨЗҮ ТҮШҮНҮҮНҮ ИЗИЛДӨӨ ПРОБЛЕМАЛАРЫНЫН ТАРЫХНААМАСЫ .....	96
ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ САМОПОНИМАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.....	96
HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF STUDYING SELF-UNDERSTANDING IN PSYCHOLOGY .....	96
<b>Наралиева Б.К. .... 108</b>	

КОВИД-19 ПАНДЕМИЯСЫНДАГЫ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ПСИХИКАЛЫК ДЕН СОЛУГУ ЖАНА ПСИХОСОЦИАЛДЫК МАСЕЛЕЛЕРИ (БИШКЕК ШААРЫ).....	108
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19(ПО Г. БИШКЕК) .....	108
MENTAL HEALTH AND PSYCHOSOCIAL ISSUES OF SCHOOLCHILDREN DURING THE COVID-19 PANDEMIC (BISHKEK CITY) .....	108
<b>Ныязбекова Р.М.</b> .....	<b>114</b>
ЧОҢ АДАМДАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨ САЛТТУУ ЛЕКЦИЯ МЕНЕН ЧЕКТЕЛУҮГӨ БОЛОБУ .	114
МОЖЕТ ЛИ РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ТРАДИЦИОННОЙ ЛЕКЦИЕЙ	114
CAN WORK WITH ADULTS BE LIMITED TO THE TRADITIONAL LECTURE.....	114
<b>ФИЛОСОФИЯ 121</b>	
<b>Нусупов Ч. Т.</b> 121	
«МАНАС» ДАСТАНДЫН ТЕҢИРЧИЛИКТИН КЕЛИП ЧЫГЫШЫ ЖАНА АЛАРДЫ ДИНИЙ БУРМАЛОО.....	121
ТЕНИРИАНСКИЕ ИСТОКИ ЭПОСА «МАНАС» И РЕЛИГИОЗНАЯ ИХ ФАЛЬСИФИКАЦИЯ	121
TENIRIAN ORIGINS EPIC "MANAS" AND THEIR RELIGIOUS FALSIFICATION.....	121
<b>Цзиньчэн Чжоу</b> .....	<b>128</b>
ТАРЫХЫЙ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ: КОННОТАЦИЯЛАР, МҮНӨЗДӨМӨЛӨР ЖАНА БААЛУУЛУКТАР .....	128
ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: КОННОТАЦИИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЦЕННОСТНЫЙ ПОДТЕКСТ .....	128
HISTORICAL THINKING: CONNOTATION, CHARACTERISTICS AND VALUE IMPLICATION .....	128
<b>ЭКОНОМИКА 135</b>	
<b>Бейшембиев Э.Ж., Айдарбекова Г.Б.</b> .....	<b>135</b>
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЕАЭБ БӨЛҮГҮНҮН ТЫШКЫ ЭКОНОМИКАЛЫК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ .....	135
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОСТАВЕ ЕАЭС .....	135
FOREIGN ECONOMIC ACTIVITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC AS A PART OF THE EAEU	135
<b>Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.</b> .....	<b>142</b>
“ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКА” ЖАНА АНЫН ӨЛКӨЛӨРДҮН ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ РОЛУ .....	142
«ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА» И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СТРАН.....	142
"GREEN ECONOMY" AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES .....	142
<b>Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.</b> .....	<b>147</b>
"КРЕАТИВДҮҮ ЭКОНОМИКА" ЖАНА АНЫН ӨЛКӨНҮ ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ РОЛУ .....	147
«КРЕАТИВНАЯ ЭКОНОМИКА» И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СТРАН .....	147
"CREATIVE ECONOMY" AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES .....	147
<b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ..... 152</b>	
<b>Алишева А.Б., Абдырахманова К.К., Тешебаева А.Н.</b> .....	<b>152</b>
ЧЕТ ӨЛКӨЛӨРДӨ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МААЛАМАТ ЭРКИНДИГИНЕ УКУКТУ БЕКИТҮҮ МЫЙЗАМ ЧЫГАРУУ ГЕНЕЗИСИ .....	152
ГЕНЕЗИС ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАВА НА СВОБОДУ ИНФОРМАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	152
GENESIS OF IMPLEMENTATION OF THE RIGHT TO FREEDOM OF INFORMATION IN FOREIGN COUNTRIES AND THE KYRGYZ REPUBLIC .....	152

<b>Алишева А.Б., Абдырахманова К.К., Тешебаева А.Н.....</b>	<b>156</b>
БИРИККЕН УЛУТТАР УЮМУНУН ДОКУМЕНТТЕРИНДЕГИ МААЛЫМАТ ЭРКИНДИГИНИН ЮРИДИКАЛЫК МАЗМУНУ .....	156
ЮРИДИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ ИНФОРМАЦИИ В ДОКУМЕНТАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ.....	156
LEGAL CONTENT OF FREEDOM OF INFORMATION IN DOCUMENTS OF THE UNITED NATIONS.....	157
<b>Аттокурова А. Т.....</b>	<b>162</b>
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАРАНДАРЫНЫН ШАЙЛОО УКУГУ .....	162
ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ГРАЖДАН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ .....	162
THE SUFFRAGE OF CITIZENS OF THE KYRGYZ REPUBLIC .....	162
<b>Аттокурова А. Т.....</b>	<b>167</b>
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА (1991-2010жж.) ШАЙЛОО МЫЙЗАМДАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ	167
РАЗВИТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1991-2010гг.).....	167
DEVELOPMENT OF ELECTORAL LEGISLATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC (1991-2010) ..	167
<b>Иманкулов Т. И.....</b>	<b>174</b>
КЫЛМЫШТУУЛУКТУН АЛДЫН АЛУУ ЖААТЫНДАГЫ МАМЛЕКЕТТИК САЯСАТТЫН ИЛИМИЙ НЕГИЗДЕЛГЕН БЕЛГИЛҮҮ ПОЗИЦИЯСЫНЫН ЖОКТУГУНУН ДАЛИЛИ КАТАРЫ КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ПРОКУРАТУРАСЫНА МЫЙЗАМДЫК КОЛ САЛУУЛАР ..	174
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АТАКИ НА ПРОКУРАТУРУ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ОТСУТСТВИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ НАУЧНО ОБОСНОВАННОЙ ПОЗИЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	175
LEGISLATIVE ATTACKS ON THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE KYRGYZ REPUBLIC AS EVIDENCE OF THE ABSENCE OF A CERTAIN SCIENTIFICALLY BASED POSITION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF CRIME PREVENTION.....	175
<b>Иманкулов Т. И.....</b>	<b>183</b>
ПРОКУРОРДУ КЫЛМЫШ ИШИН КОЗГОО СТАДИЯСЫНЫН АКТИВДҮҮ СУБЪЕКТТЕРИНИН ИЧИНЕН ЧЫГАРУУ ЖӨНҮНДӨ МЫЙЗАМ ЧЫГАРУУЧУНУН ЖАҢЫЛЫШ ЧЕЧИМИ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ТЕРГӨӨ КОМИТЕТИНИН ТҮЗҮМҮНҮН ЖАСАЛМАЛЫГЫ.....	183
ОШИБОЧНОСТЬ РЕШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЯ ОБ ИСКЛЮЧЕНИИ ПРОКУРОРА ИЗ ЧИСЛА АКТИВНЫХ СУБЪЕКТОВ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА И ИСКУССТВЕННОСТЬ КОНСТРУКЦИИ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ .....	183
THE ERRONEOUS DECISION OF THE LEGISLATOR TO EXCLUDE THE PROSECUTOR FROM AMONG THE ACTIVE SUBJECTS OF THE STAGE OF INITIATING A CRIMINAL CASE AND THE ARTIFICIALITY OF THE STRUCTURE OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE IN THE KYRGYZ REPUBLIC .....	183
<b>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ .....</b>	<b>204</b>
<b>Тоялиев С., Жусупкелдиев Ш. ....</b>	<b>204</b>
ЫСЫК-КӨЛДҮН ТҮНДҮК ЖЭЭГИНДЕГИ ЭС АЛУУ АЙМАГЫНЫН ЖОЛ ЖЭЭГИНДЕГИ АБА БӨЛҮКЧӨЛӨРҮНҮН ӨЗГӨРҮШҮНӨ МОНИТОРИНГ ЖҮРГҮЗҮҮ .....	204
МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЯ ВЗВЕШЕННЫХ ЧАСТИЦ ВОЗДУХА ВДОЛЬ ДОРОГИ ЗОНЫ ОТДЫХА НА СЕВЕРНОМ ПОБЕРЕЖЬЕ ОЗЕРА ИССЫК-КУЛЬ .....	204
MONITORING OF CHANGES IN SUSPENDED AIR PARTICLES ALONG THE ROAD OF THE RECREATION AREA ON THE NORTHERN COAST OF LAKE ISSYK-KUL .....	204
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ: .....</b>	<b>208</b>

