

8. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать 1985 г.
9. Асипова Н. А., Раимкулова А. С. Жалпы педагогика. Бишкек- 2010 г.
10. Мамбетакунов Э., Сияев Т. Педагогиканын негиздери. Бишкек-2008 г.
11. Имаева Н. И., Н. А. Асипова, А. С. Раимкулова. Педагогика.-Бишкек, 1998.

УДК 37.013.73

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-8-13

Асипова Н.А.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Асипова Н.А.

КНУ им. Ж. Баласагына

Asipova N.A.

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0000-0002-0671-603X; SPIN-код: 8368-2090

**ДИН ЖАНА АДЕП-АХЛАКТЫН ӨСҮП КЕЛЕ ЖАТКАН ЖАШ МУУНДУ
ТАРБИЯЛОДОГУ ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШЫ
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
THE RELATIONSHIP OF RELIGION AND MORALITY IN THE UPBRINGING
OF THE YOUNGER GENERATION**

Аннотация: Макалада адам баласынын жана коомдук аң-сезимдин, жүрүм-турумдун өтө маанилүү көрүнүштөрүнөн болуп эсептелген, адамдардын турмуштук багытын жана жашоо тиричилигин аныктоодогу таяныч катары колдонулуучу - дин жана адеп-ахлак ортосундагы өз-ара байланыштар каралат. Дин жана адеп-ахлак инсандын руханий-адептүүлүк калыптанышынын системдик негизин түзөт деген божомолдон чыгуу менен, студент жаштардын руханий жана адептүүлүк жактан калыптанышынын теориялык негиздери жана жолдору ачыкталат.

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь двух наиболее значимых для человека и общества проявлений общественного сознания – религии и нравственности, которыми люди руководствуются при определении своих жизненных ориентиров и жизнедеятельности. Исходя из предположения о том, что религия и нравственность служат системообразующей основой духовно-нравственного формирования личности, раскрываются теоретические предпосылки и пути реализации духовного и нравственного начал в социальном формировании студенческой молодежи.

Annotation: The article discusses the relationship between the two most significant manifestations of social consciousness for a person and society - religion and morality, by which people are guided in their determination of life guidelines and life activity. Based on the assumption that religions and morality serve as the backbone of the spiritual and moral formation of the personality, the theoretical prerequisites and ways of implementing the spiritual and moral principles in the social formation of student youth are revealed.

Негизги сөздөр: өз-ара байланыш, дин жана адеп-ахлак, тарбия, билим берүү, инсан, жүрүм-турум, ынандыруу ыкмалары.

Ключевые слова: взаимосвязь, религия и нравственность, воспитание, образование, личность, поведение, методы убеждения.

Keywords: relationship, religion and morality, upbringing, education, personality, behavior, methods of persuasion.

Сегодня наступил новый этап развития социума, связанный с формированием ценностных ориентаций у будущих граждан, которые обусловлены с кардинальными трансформационными процессами, влияющих на формирование сознания, жизненных ориентиров и менталитета молодежи. Объективной предпосылкой изменения общественного сознания и поведения людей является переход на новые экономические рельсы, которые сопровождаются расхождением общества на богатых и бедных, перманентной безработицей молодежи, внешней и внутренней миграцией и др. факторами, осложняющих жизнь всего населения, от которого в первую очередь страдают дети и молодежь. Следствием этого является деформация общественного самосознания, девальвация нравственных ценностей в обществе, размытость жизненных ориентиров молодежи.

Жизнь показывает, что в кризисных ситуациях на первый ряд выходят такие аспекты нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе. В обществе все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Духовная анемия общества, порожденная кризисными явлениями в экономике, политике и социальной сфере, снижает культурный уровень образования, осложняют адаптацию молодежи к жизненным обстоятельствам и поворотам индивидуальной судьбы.

На наш взгляд обще кризисным явлениям в обществе, можно противостоять на основе изучения взаимосвязи религии и нравственности, которые составляют не только системообразующие и базовые категории гуманитарной науки, но и основополагающие принципы сознания и поведения человека в различных жизненных ситуациях. Самое главное предназначение духовно-нравственного воспитания состоит в том, что они направлены на созидание общества, разрушению стереотипов в общественной и индивидуальной жизни, влияют на формирование стремления к добру, правде и справедливости, стыдливости в человеке. Из этого следует, что образовательные организации должны быть ориентированы на поиск путей взаимосвязи нравственного воспитания с общечеловеческими ценностями, на использование потенциала традиционных религий в плане сохранения стабильности в обществе, обеспечение национальной безопасности. Ибо, безопасность государства зависит не только от крепости границ и мощи армии, принципиально важным является соблюдение установившихся в обществе системы духовно-нравственных отношений, ценностных ориентаций в воспитании и обучении, принятых в семье, школе и системе образования в целом.

Кыргызстан является поликонфессиональным государством, в котором мирно сосуществуют, где зарегистрированы более трех тысяч различных религиозных организаций, которые поддерживают мир и диалог между собой. Конституция гарантирует равные права и свободы для всех верующих. [1]. Это обстоятельство свидетельствует об актуальности духовно-нравственного воспитания молодежи. В Концепции о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности на 2021–2026 отмечается, что «духовно-

нравственные ценности – основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины», и что наивысшими ценностями являются честь и достоинство, доблестное служение Родине и народу; приоритет духовно-нравственных ценностей над материальными интересами. [2].

Сегодня в попытках реализации духовно-нравственного воспитания молодежи наблюдается опора на взаимосвязь религии и нравственности, что в принципе не противоречит стратегическим задачам многих государств и систем образования. Взятый как методологический ориентир нравственного и духовного воспитания подрастающего поколения, взаимосвязь и взаимообусловленность этих двух важных аспектов общественного сознания ярко проявляется в системе образования многих постсоветских государств, например, России, Белоруссии, Узбекистана и др., странах ближнего и дальнего зарубежья.

Анализ литературных источников показывает, что опора на взаимосвязь религии и нравственности в воспитании подрастающего поколения рассматривался как один из важных и в то же время устойчивых элементов традиционного воспитания в прошлом, и начинает использоваться в качестве важного условия социального формирования подрастающего поколения в настоящее время.

О взаимосвязи религии и нравственности свидетельствуют учения великого чешского педагога Я.А.Коменского, который рассматривал взаимосвязь двух форм общественного сознания, основой мировоззрения и естественным правом человека. Он указывал, духовно-нравственное воспитание детей, должно быть направлено на выработку в человеке умеренности, опрятности, трудолюбия, справедливости, а главное, — любви к Богу и к людям. Многие выдающиеся педагоги отмечают, что подготовка человека к жизни не может сводиться только к его умственному развитию или трудовому воспитанию, и на первый план в воспитании выдвигали формирование духовной нравственности. В своём трактате «Наставление нравов» чешский педагог Я.А. Коменский, цитируя древнеримского философа Сенеку, писал: «Научись сначала добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней» [3].

В российском идеологическом пространстве широко представлены мнения о том, что мораль теснейшим образом связана с традиционными формами религиозности – приверженностью вероучению, воцерковлённостью, переживанием религиозного чувства. Такой точки зрения сегодня придерживаются, прежде всего, богословы, но не только они, но и представители других гуманитарных наук [4,5,6]. По существу, проблема активизации нравственного потенциала традиционных религий России рассматривается как составная часть проблемы взаимодействия светской и религиозной культуры. На взаимосвязь этих двух форм гуманизма опираются при решении общечеловеческих задач, связанных с сохранением окружающей среды и мирного сосуществования разных государств и систем, сохранении жизни в целом, выбора возможных действий по установлению равноправия и социальной справедливости, как условия сохранения права на самобытность, своеобразие и уникальность каждой личности и общества в целом.

Изучая факты истории религиозно-нравственного сознания, не сложно понять, что отношение нравственности к религии не ограничивается чисто внешним подчинением первой авторитету последней, а имеет глубоко внутреннюю, нравственную сторону. Об этом свидетельствуют психологическое осмысление и анализ субъективных основ религиозно-нравственных основ жизни человека. Проникаясь сущностью религии и нравственности, мы

убеждаемся в неразрывной взаимосвязи этих двух явлений, что религия и нравственность соединены узами ближайшего взаимного родства, благодаря которому они, существуя рядом, не могут в отношении друг друга остаться совершенно безучастными. Напротив, они находятся друг с другом в постоянном взаимодействии. Религиозные представления постоянно влияют на нравственные воззрения, но и сами в свою очередь испытывают на себе глубокое влияние последних. Мы признаем, таким образом, влияние религии и нравственности обоюдным. [7].

Известно, что различные стороны духовной жизни не существуют совершенно особняком и независимо друг от друга. Напротив, они находятся в постоянном взаимодействии, и чем важнее известная форма психической жизни, тем более глубокое влияние оказывает она на другие стороны и проявления этой жизни. История убеждает, что неудача и разочарование человека в каком-либо одном деле передает пессимистический оттенок всей его душевной жизни и неблагоприятно отзывается на его отношениях к окружающим; что род занятий человека кладет своеобразную окраску на весь его психический склад; что каждая более или менее важная идея оказывает влияние на деятельность человека. Мало того, современная психология доказывает, что в нашем уме нет ни одной идеи, которая не заключала бы в себе двигательного импульса, не стремилась бы выразиться в соответствующей деятельности, т.е. материализовалась.

На наш взгляд, эффективным решением задач социального формирования личности является разработки единой системы духовно-нравственного воспитания, опирающейся, с одной стороны - на общечеловеческие ценности, с другой – на опыт поколений и национальные духовные традиции, в реализации которой объединяются семья, школа, общество и религия.

Основные пути реализации идеи о взаимосвязи религии и нравственности в воспитании молодого поколения, мы видим в содержании гуманитарного образования в вузе, начиная с предметов общеобразовательного цикла, кончая содержанием специальных дисциплин на завершающем уровне вузовского образования. Об этом свидетельствует опыт вузов России, например, опыт взаимосвязи религии и нравственности заложен в цели, задачах и содержании комплексного учебного курса для школьников «Основы религиозных культур и светской этики», в Санкт-Петербургских школах. Такой курс включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Принципами апробации выступают: 1) соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства; 2) взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, с религиозными организациями; 3) содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах; 4) институты учёта запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики. [8]. Подобное решение проблемы не исключено и у нас, в системе образования Кыргызской Республики.

Взаимосвязь религии и нравственности можно реализовать через содержание конкретных предметов социально-гуманитарного цикла, например, история, философия, социология, психология, педагогика и др. В содержании всех этих предметов имеется обширный материал, который позволяет раскрыть значение религии и нравственности в

жизни человека. Например, в содержании дисциплины педагогика имеются темы, связанные с гуманизмом, нравственным, патриотическим воспитанием и социализацией личностей разного вероисповедания, через которые можно раскрывать взаимосвязь религии и нравственности в становлении человека.

Эффективным методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение студентов в различные виды деятельности: трудовую, общественную, художественную, спортивную и т.д.. через которые человек проявляет свои нравственные и духовные позиции выполняемой работе. В результате духовно-нравственного воспитания формируется такой человек, который стремится понимать жизнь и её ход, потребности, нужды человека. Главная функция духовно-нравственного воспитания принадлежит образовательному учреждению как важнейшему социальному институту, способному влиять на формирование мировоззрения и социального поведения молодежи. Наглядным примером этого является деятельность кафедры религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына, основная миссия которой в реализации взаимосвязи религии и нравственности в социальном формировании студенческой молодежи.

Отметим, что одним из решений поставленной нами задачи, их реализация на практике имеют определенные сложности, связанные сохранившейся инерцией атеизма, недооценкой значения религии в жизни человека, а иногда и сопротивлением по отношению к возросшей значимости новых духовных явлений, которые советская школа обходила своим вниманием или же полностью игнорировала как неверные и несоответствующие воспитательным принципам социализма. Такая ситуация привела к отрицанию роли религии как части общечеловеческой культуры, как ценности любви к ближнему, сострадания, взаимопомощи, милосердия, бережного отношения к окружающей природе, почитания родителей, привело к девальвации нравственных ценностей в традиционных культурах. Сегодняшняя ситуация требует поиск путей выхода из идеологического кризиса и определения методологических ориентиров в воспитании молодого поколения сегодня. Перед государственными органами, учреждениями образования, педагогическими коллективами стоит вопрос о целесообразном использовании потенциала традиционных культур и конфессий в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, ибо сегодня общество стало другим, следовательно, люди сами должны духовно, нравственно обновиться и стать другими. В этом процессе, безусловно, помогает изучение основ религии, в которой отражены идеалы и основы бытия и пути решения различных проблем актуальных по сей день.

Таким образом, подводя итоги мы можем сказать, что, важным педагогическим условием успешного формирования целостной духовно-нравственной личности является опора на взаимосвязь религии и нравственности, как методологической основы воспитания молодежи. В вузе взаимосвязь религии и нравственности может осуществляться через содержание социально-гуманитарных наук. Связь религиозных учений и нравственности может быть адекватно представлена на всех уровнях образования — от начального до высшего в качестве сознательно рефлекслируемого компонента культуры, вписанного в общий контекст нравственного совершенствования личности. Самой важной педагогической задачей является повышение уровня компетентности учителей и преподавателей в этой области, формирование их действенной научно-методической позиции, основанной на реальном учете особенностей современной молодежи и их духовно-нравственного развития.

Список цитируемых источников:

1. <https://cabar.asia/ru/religioznoe-mnogoobrazie-kyrgyzstana-veruyushhij-prezhde-vsego-chelovek-igrazhdanin#:~:text=%D0%92%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%>
2. Концепция духовно-нравственного и физического воспитания личности. // http://www.president.kg/ru/sobytiya/20167_utverghdena_koncepciya_oduhovno_nravstvennom_razvitiy_ifizicheskom_vospitanii_lichnosti (Дата обращения: 04.05.2022)
3. Коменский Я.А. Наставление нравов педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. - 416 с.
4. Вовченко В.А. К вопросу определения понятия «духовность» // Общество & человек = Soc. & man. – М., 2010. – № 1. – С.144-151.
5. Гасанова П.Г. Проблемы морально-нравственных ценностей в философии и психологии // Современные гуманитарные исследования. – М., 2013. – № 1 (50). – С.25-28.
6. Городенский Н. Г. Отношение нравственности к религии // Богословский вестник 1896. Т. 4. № 11. С. 194-215.
7. Основы религиозных культур и светской этики. // <http://school617.spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoi-organizacii/obrazovanie/oor-noo-fgos/11818/126-osnovy-religioznyh-kultur-i-svetskoi-jetiki/?category=874> (дата обращения: 04.05. 2022)
8. Григоренко А. Ю. Подготовка учителя к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. № 1. — С. 116–120.

УДК 316.334:37

DOI 10.58649/1694-8033-2023-1(113)-13-21

Беделбаева А.З.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Беделбаева А.З.

КНУ им. Ж. Баласагына

Bedelbaeva A.Z.

KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0009-7041-9644; SPIN-код: 5247-9143

ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ПАРАДИГМАЛАРЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ MODERN EDUCATIONAL PARADIGMS

Аннотация: Макалада коомдук турмуштун баардык тармагында билим берүүнүн ролун күчөтүү билим берүүнүн социологиясындагы методологиялык позициянын жаңылануусун, билим берүүнүн социологиясынын методологиялык базасын кайра түзүүнү талап кылып турат. Бүгүнкү күндө билим берүүнү социалдык институт катары изилдөөгө гана аракеттер жүрбөстөн, аны парадигмалдык позициядагы социо-маданий феномен катары да изилдөө ишке ашырууну каралат.