



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы  
КЫРГЫЗ УЛУТТУК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей  
аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением Президиума ВАК КР  
№ 126 от 26.05.2016 г.  
в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),  
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

**2022 №3 (111)**

**Бишкек – 2022**

**«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын редакциялык коллегиясы**

**Башкы редактор:**

**Садыков К.Ж.** – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

### Башкы редактордун орун басары

**Чекеев А.А.** – КР УИАнын корр.-мүч., физ-мат.илим. д-ру, проф., Ж.Баласагын атындагы КУУнун илимий ишгер боюнча проректору.

### Редколлегия:

**Артыкбаев М. Т.** - КР УИАнын корр. - мүч., филос. ж-а. полит. илим.д-ру,проф.;

**Асанканов А.** - КР УИАнын корр. -мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

**Ахметова Н. А.** - пед. илим. д-ру, проф.;

**Борубаев А. А.** – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Ботобеков. А.** - экон. илим. д-ру, проф.;

**Галиева. З. И.** – тарых илим д-ру, проф.;

**Жайнаков А.** – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Карабаев С. О.** – хим. илим. д-ру, проф.;

**Мамбетакунов Э.** – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

**Молдоев Э. Э.** – юрид. илим. д-ру, проф.;

**Панков П. С.** – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Сманалиев К. М.** – юрид. илим. д-ру, проф.;

**Суранаев Т. Дж.** - экон. илим. д-ру, проф.;

**Тиллебаев С. А.** - филол.илим. д-ру, проф.;

**Токтомышев С. Ж.** - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

### Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

**Ахунбаев А.**- Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

**Бешимов Р. Б.**- М. Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Бородкин Л. И.**-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф.,т.и.д. РАЕН корр-муч.;

**Ковальская Л. А.**-биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

**Козлов К. Л.**-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Перегудин С. И.** – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Садовничий Ю. В.**- М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.

### Редакциялык-басма бөлүм:

**Галиева З.И.** - бөлүм башчы.

**Кожомкулов К.Е.** – редактор.

**Кадыралиева М.К.** – жетектөөчү адис.

### Уюштуруучу:

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

---

---

**КНУ им. Ж. Баласагына»****Главный редактор**

**Садыков К.Ж.** - ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

**Заместитель главного редактора**

**Чекеев А. А.** – чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. Наук, проф., проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

**Редколлегия:**

**Артыкбаев М. Т.** - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

**Асанканов А.** - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

**Ахметова Н. А.** – д-р пед. наук, проф.;

**Борубаев А. А.** - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

**Ботобеков А.** - д-р экон. наук, проф.;

**Галиева З. И.** - д-р ист. наук, проф.;

**Жайнаков А.** - акад. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

**Карабаев С. О.** - д-р хим. наук, проф.;

**Мамбетакунов Э.** - чл.-корр НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

**Молдоев Э. Э.** - д-р юрид. наук, проф.;

**Панков П. С.** - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

**Сманалиев К. М.** - д-р юрид. наук, проф.;

**Суранаев Т. Дж.** - д-р экон. наук, проф.;

**Тиллебаев С. А.** - д-р филол. наук, проф.;

**Токтомышев С. Ж.** - акад. НАН. КР, д-р техн. наук, проф.;

**Зарубежные члены редакционной коллегии:**

**Ахунбаев А.** - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

**Бешимов Р. Б.** - д-р физ-мат. наук. проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

**Бородкин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАН;

**Ковальская Л. А.** - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

**Козлов К. Л.** – д-р физ-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

**Перегудин С.И.** - д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

**Садовничий Ю. В.** – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова.

**Редакционно-издательский отдел КНУ:**

**Галиева З.И.** - зав. отделом РИО КНУ;

**Кожомкулов К.Е.** - редактор

**Кадыралиева М.К.** – ведущий специалист.

**Учредитель:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

## Оглавление

Гуманитарные науки.....	12
<i>Педагогика</i> .....	12
<b>Бисенбаева Ж.Н., Дуйсенбекова Ж.Д., Аширметов Е.А. ....</b>	<b>12</b>
ТИЛ САЯСАТЫН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН КУРАЛЫ КАТАРЫ ЧЕТ ЭЛДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ МОДЕЛИ.....	12
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ .....	12
MODEL OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION AS THE PHENOMENA OF LANGUAGE POLICY ENHANCEMENT .....	12
<b>Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Кайыпова Э. ....</b>	<b>18</b>
ОКУУ МЕТОДДАРЫН ИНТЕГРАЦИЯЛАШТЫРУУ – КЕНЖИГҮҮ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН ӨНҮГҮҮНҮН ФАКТОРЛОРУНУН БИРИ.....	18
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	18
INTEGRATION OF LEARNING METHODS IS ONE OF THE FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR LEARNING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN .....	18
<b>Гудимова А.Н., Курманакунова А. ....</b>	<b>24</b>
БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ АРАКЕТТЕРИНИН ДЕНГЭЭЛИН БААЛООДОГУ УНИВЕРСАЛДЫК КАРАЖАТЫНА КАРАТА АНЫКТОО .....	24
ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	24
ASSESSMENT AS A MEANS OF DETERMINING THE LEVEL OF UNIVERSAL LEARNING ACTIONS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS .....	24
<b>Дөөлөтбакова Р. Ж. ....</b>	<b>29</b>
ЖУСУП БАЛАСАГЫН – МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА КООМДУК ИШМЕР .....	29
ЖУСУП БАЛАСАГЫН – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ .....	29
ZHUSUP BALASAGYN – A STATESMAN AND A PUBLIC FIGURE .....	29
<b>Жанжуменов Р.Н., Саргазин Ж.С., Есдаулетов Н.М. ....</b>	<b>36</b>
МАССАЛЫК МААЛЫМАТ КАРАЖАТТАРЫНЫН МЕЙКИНДИГИНДЕГИ МААЛЫМАТТЫК САЯСАТ: БОРБОРДУК АЗИЯНЫН МИСАЛЫНДА.....	36
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ .....	36
INFORMATION POLICY IN MASS MEDIA SPACE: CASE STUDY OF CENTRAL ASIA.....	36
<b>Ергешов Е.Т., Саргазин Ж.С., Маханбетов Г. ....</b>	<b>43</b>
БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ИЗИЛДӨӨ САЯСАТЫН БАШКАРУУНУН ЗАМАНБАП КӨЙГӨЙЛӨРҮ: КАЗАКСТАН МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН ТЕМАТИКАЛЫК ИЗИЛДӨӨСҮ .....	43
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЛИТИКОЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА .....	43
MODERN ISSUES OF EDUCATION RESEARCH POLICY MANAGEMENT IN CENTRAL ASIA: CASE STUDY KAZAKHSTAN AND KYRGYZSTAN.....	43
<b>Ергшов Е. Т., Хасенов Ж. Х., Чернов В.Н. ....</b>	<b>49</b>

КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИН ИЗИЛДӨӨ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖАНА ЧЫГАРМАЧЫЛ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН КЕСИПТИК ОКУТУУ ТУТУМУНДА КАЛЫПТАНДЫРУУ.....	49
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	49
ENHANCEMENT OF THE FUTURE TEACHERS RESEARCH COMPETENCE AND CREATIVE THINKING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING.....	49
<b>Кийзбаев М.С., Байсырахманов И.Д.....</b>	<b>53</b>
РЕСПУБЛИКАДАГЫ "ЭКИМЕТ" ФИЗИКАЛЫК ДАЯРДЫК ЖАШ БАЛДАР КЛУБУНУН ТОГУЗ КОРГОЛДУН ӨНҮГҮШҮ .....	53
РАЗВИТИЕ ТОГУЗ КОРГОЛА В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОМ КЛУБЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ “ЭКИМЕТ”.....	53
DEVELOPMENT OF TOGUZ KORGOL IN THE REPUBLICAN CHILDREN AND JUNIOR CLUB OF PHYSICAL TRAINING "EKIMET" .....	53
<b>Кубатбеков М. М.....</b>	<b>59</b>
ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ҮСТӨМДҮК КЫЛУУЧУ ФАКТОР КАТАРЫ СТУДЕНТТЕРДИ ТЬЮТОРДУК КОШТОО.....	59
ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	59
TUTORS ACCOMPANIMENT OF STUDENTS AS THE DOMINANT FACTOR IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS.....	59
<b>Кутанова Р.А., Бексултанов Ж.Т.....</b>	<b>65</b>
ПЕДАГОГИКАЛЫК ИЗИЛДӨӨЛӨРДӨГҮ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ДИНАМИКАЛЫК МОДЕЛДЕР.....	65
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	65
INTERACTIVE DYNAMIC MODELS IN EDUCATIONAL RESEARCH .....	65
<b>Мамбетакунов Э.....</b>	<b>69</b>
ЭСТЕТИКАЛЫК ТАРБИЯНЫН БАШАТЫ ТАБИЯТТЫН КООЗДУГУНДА.....	69
КРАСОТА ПРИРОДЫ КАК ИСТОЧНИК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	69
THE BEAUTY OF NATURE AS A SOURCE OF AESTHETIC EDUCATION .....	69
<b>Ниязов Т.З., Садыкова Б.Б., Есназарова У.А. ....</b>	<b>76</b>
ГЕОГРАФИЯНЫ ОКУТУУДА КОЛДОНУЛГАН ИННОВАЦИЯЛЫК МЕТОДДОР.....	76
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ .....	76
INNOVATIVE METHODS USED IN TEACHING GEOGRAPHY.....	76
<b>Өмүрова А. А. 84</b>	
КЫРГЫЗСТАНДА АТАКТУУ МУГАЛИМ, АПЫШ КОЙЧУМАНОВДУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ИДЕЯЛАРЫ ЖӨНҮНДӨ.....	84
ИЗВЕСТНЫЙ ПЕДАГОГ КЫРГЫЗСТАНА, О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ АПИША КОЙЧУМАНОВА.....	84
FAMOUS TEACHER IN KYRGYZSTAN, ABOUT THE PEDAGOGICAL IDEAS OF APISH KOICHUMANOV.....	84
<b>Рахманкулов Б. З., Мамбетсадыкова А.С., Сыдыкбаев Ч. М.....</b>	<b>88</b>
ТАК ИЛИМДЕР ТАЙПАЛАРЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИ ТИЛ САЯСАТЫ АРКЫЛУУ, ПАТРИОТТУУЛУККА ТАРБИЯЛООНУН ЗАРЫЛДЫГЫ (МАТЕМАТИКА ЖАНА ИНФОРМАТИКА ФАКУЛЬТЕТИНИН МИСАЛЫНДА).....	88

НЕОБХОДИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ К ПАТРИОТИЗМУ ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВУЮ ПОЛИТИКУ (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ).....	88
THE NECESSITY TO EDUCATE STUDENTS OF NATURAL FACULTIES TO PATRIOTISM THROUGH LANGUAGE POLICY (ON THE EXAMPLE OF THE FACULTY OF MATHEMATICS AND INFORMATICS).....	88
<b>Смагулов К., Бисенбаева Л., Аширметов Е. ....</b>	<b>96</b>
ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА КЕЛЕЧЕКТЕГИ АДИСТЕРДИ КЕСИПТИК ДАЯРДООНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ.....	96
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	96
PEDAGOGICAL BASES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION.....	96
<b>Турукбаева А. К.....</b>	<b>102</b>
ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШЕ АЛБАГАНДЫГЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ... ..	102
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	102
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' FAIL IN SCHOOL .....	102
<b>Турукбаева А. К.....</b>	<b>107</b>
ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	107
ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШПЕГЕНДИК КӨЙГӨЙЛӨРҮНҮН НЕГИЗДЕРИ.....	107
BASES OF THE PROBLEM OF SCHOOLCHILDREN'S LACK .....	107
<b>Федосеев К.В., Умбетов Д.К., Сеитова Р.Д. ....</b>	<b>113</b>
ПСИХОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИН АКТИВДҮҮ ОКУТУУ МЕТОДДОРУНУН МҮНӨЗДӨМӨЛӨРҮ .....	113
ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ .....	113
CHARACTERISTICS OF THE METHODS OF ACTIVE TEACHING OF STUDENTS EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS .....	114
<b>Хой Ялинг 120</b>	
КЫТАЙ ТИЛИНДЕГИ ГОМОФОНДОРДУ ОКУТУУ ЖӨНҮНДӨ ИЛИКТӨӨ.....	120
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКИЙ ОМОФОНОВ.....	120
PEDAGOGICAL INQUIRY OF HOMOPHONY IN TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE .....	120
<i>Психология.....</i>	128
<b>Ахматова А. Т., Муктаралиева Р.М. ....</b>	<b>128</b>
СТУДЕНТТЕРДИН ТЕМПЕРАМЕНТИНИН ЖАНА ПАПИЛЛЯРДЫК СЫЗЫКТАРЫНЫН БАЙЛАНЫШЫ.....	128
СВЯЗЬ ПАПИЛЛЯРНЫХ ЛИНИЙ И ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ.....	128
RELATIONSHIP BETWEEN PAPILLARY LINES AND TEMPERAMENT IN STUDENTS .....	128
<b>Календерова Т. К.....</b>	<b>132</b>
ПСИХОЛОГ ДОРДУН МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШКА ТААНЫП-БИЛҮҮ- КЕСИПТИК КЫЗЫГУУСУН КАЛЫПТАНДЫРУУ ПРОЦЕССИ.....	132
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПСИХОЛОГОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ.....	132

THE PROCESS OF FORMATION OF THE COGNITIVE AND PROFESSIONAL INTEREST OF PSYCHOLOGISTS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION .....	132
<b>Рыспекова Э.Т.137</b>	
ӨСПҮРҮНДҮН ЭМОЦИОНАЛДЫК-ВОЛИЦИОНАЛДЫК ЧӨЙРӨСҮНҮН КӨРҮНҮШҮ ЖАНА ЖӨНДӨМДҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМДУН НЕГИЗИ .....	137
ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА КАК ОСНОВА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ .....	137
THE MANIFESTATION OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF A TEENAGER AS THE BASIS OF REGULATORY BEHAVIOR .....	137
<i>Филология</i> .....	142
<b>Айтибаева Ж. К., Мураталиева У. Т. ....</b>	<b>142</b>
КОНЦЕПТ, КОНЦЕПТТЕР АЛКАГЫ ЖАНА ДҮЙНӨНҮН КОГНИТИВДИК ТИЛДИК СҮРӨТҮ .....	142
КОНЦЕПЦИЯ, КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И КОГНИТИВНО ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА .....	142
CONCEPT, CONCEPTUAL STRUCTURE AND COGNITIVE-LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD .....	142
<b>Баячорова Б.Ж., Панков П.С., Мурзакулов С.М.....</b>	<b>147</b>
МАКСАТКА БАГЫТТАЛГАН ЭТИШТЕРДИ КОМПЬЮТЕРДЕ КӨЗ КАРАНДЫСЫЗ ЧАГЫЛДЫРУУ .....	147
НЕЗАВИСИМОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИХ ГЛАГОЛОВ	147
INDEPENDENT COMPUTER PRESENTATION OF GOAL SETTING VERBS.....	147
<b>Джаманкулова А.Т.....</b>	<b>152</b>
БАЯНДАМА ЖАНА ДИЛБАЯН ЖАЗДЫРУУДА ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАЗУУ КЕБИН ӨНҮКТҮРҮҮ .....	152
РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ НАПИСАНИИ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ.....	152
THE DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH OF STUDENTS WHEN WRITING SUMMARIES AND ESSAYS .....	152
<b>Жалалова С.Ы. ....</b>	<b>161</b>
КЫРГЫЗ ФОЛЬКЛОРИСТИКАСЫНДА МИФТЕРДИН ОБРАЗЫНЫН АССОЦИАЦИЯЛАНЫШЫ ЖАНА АДАМЗАТТЫН ТАБИЯТ МЕНЕН ГАРМОНИЯЛУУ ЖАШООСУНУНУН ЗАРЫЛДЫГЫ .....	161
ЖИЗНЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЮ КЫРГЫЗОВ И АНГЛИЧАН ЧЕРЕЗ ПРОЗУ И ПОЗИИ .....	161
LIFE IN HARMONY WITH NATURE AMONG THE KYRGIZ AND THE BRITISH THROUGH PROSE AND POETRY .....	161
<b>Кулбачаев Д. К.....</b>	<b>164</b>
КӨРКӨМ ТЕКСТТИ КОТОРУУДА УЛУТТУК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРДҮ ЭСКЕ АЛУУ .....	164
УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА .....	164
TAKING INTO ACCOUNT NATIONAL PECULIARITIES WHEN TRANSLATING A LITERARY TEXT.....	164
<b>Макеева А.Э. 168</b>	
КЫРГЫЗ ТИЛИНИН ФОНЕТИКАЛЫК НОРМАЛАРЫН ОКУТУУ .....	168
ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИМ НОРМАМ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА.....	168

TEACHING THE PHONETIC NORMS OF THE KYRGYZ LANGUAGE .....	168
<b>Сайпедин Ысак, Келдибеков Бактыбек Торобекович .....</b>	<b>172</b>
ДИСКУССИЯ О ТАБУ НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ .....	172
DISCUSSION ON KIRGHIZ LANGUAGE TABOOS .....	172
<b>Сайпедин Ысак, Келдибеков Бактыбек Торобекович .....</b>	<b>180</b>
КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЙТМАТОВ ТААНУУ БОЮНЧА ЖҮРГҮЗҮЛГӨН ИЗИЛДӨӨЛӨР ЖАНА ЖОЖДОРУНУН СТУДЕНТТЕРИ ТАРАБЫНАН ӨТКӨРҮЛГӨН ИШ- ЧАРАЛАР .....	180
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПО АЙТМАТОВСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИМОЙ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ.....	180
RESEARCH CONDUCTED IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA ON AITMAT RESEARCH AND ACTIVITIES CARRIED OUT BY UNIVERSITY STUDENTS.....	180
<b>Текешова М. Б.....</b>	<b>193</b>
ЖААБАРСТЫН” МИФОПОЭТИКАЛЫК ТАБИЯТЫ: УЛУТТУК МҮНӨЗДҮН СИМВОЛУ КАТАРЫНДА.....	193
МИФОПОЭТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА «ЖААБАРСА»: КАК СИМВОЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА .....	193
MYTHOROETIC NATURE OF “ZHAABARS” AS A SYMBOL OF NATIONAL CHARACTER .....	193
<b>Элебесова Ж. К., Кайыпова Е.А. ....</b>	<b>204</b>
ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА ДРАМАНЫ КОЛДОНУУ .....	204
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРАМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	204
USING DRAMA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN UNIVERSITY LEVEL .....	204
<i>История.....</i>	212
<b>Орозалиева Ж. М. ....</b>	<b>212</b>
УНИВЕРСИТЕТТИН ЛЕКТОРУ ӨКҮМЗОР ЗАМАНДЫН КУРМАНДЫГЫ БОЛГОН.....	212
ЛЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА БЫЛ ЖЕРТВОЙ РЕПРЕССИИ.....	212
PEDAGOGU I UNIVERSITETIT ISHTE VIKTIMĖ E REPRESIONIT... ..	212
Общественные науки .....	219
<i>Философия.....</i>	219
<b>Ма Шаоцин 219</b>	
ИСЛАМ ИСКУССТВОЛОРУНУН ЛОКАЛИЗАЦИЯЛАНЫШЫ— КЫТАЙДАГЫ ИСЛАМ МУЗЫКАСЫНЫН ЛОКАЛИЗАЦИЯЛАНЫШЫ ЖӨНҮНДӨ ИЗИЛДӨӨ .....	219
ЛОКАЛИЗАЦИЯ ИСЛАМСКОГО ИСКУССТВА — ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКАЛИЗАЦИИ ИСЛАМСКОЙ МУЗЫКИ В КИТАЕ.....	219
THE LOCALIZATION OF ISLAMIC ART — THE STUDY OF THE LOCALIZATION OF ISLAMIC MUSIC IN CHINA.....	219
<b>Урумкулова Н. Т. ....</b>	<b>226</b>
КООМДҮН ЗАМАНБАП ИЛИМИЙ-ТЕХНИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНДӨ ЖАШТАРДЫН РУХИЙ- НРАВАЛЫК КАЛЫПТАНУУСУ .....	226
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА .....	226
SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF YOUNG PEOPLE IN MODERN SCIENTIFIC AND TECHNICAL DEVELOPMENT OF SOCIETY .....	226



<b>Урумкулова Н. Т.</b> .....	<b>232</b>
ЗАМАНБАП ЖАШТАРДЫН АКСИОЛОГИЯЛЫК МАДАНИЯТЫ .....	232
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	232
AXIOLOGICAL CULTURE OF MODERN YOUTH.....	232
<i>Социология</i> .....	239
<b>Акылбеков Р.К., Кулматов Т.Н.</b> .....	<b>239</b>
КАЛКТЫН ДЕН-СООЛУГУН ЧЫНДОО, ПРОФИЛАКТИКА КЫЛУУ ЖАНА ЭС АЛУУ ШАРТТАРЫ КАТАРЫ КЛИМАТТЫК ЭС АЛУУ РЕСУРСТАРЫ.....	239
КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ И ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ .....	239
CLIMATIC RECREATIONAL RESOURCES AS CONDITIONS FOR THE TREATMENT, PREVENTION AND RECREATION OF THE POPULATION .....	239
<i>Государственное и муниципальное управление</i> .....	246
<b>Данапияева Ж.К.</b> .....	<b>246</b>
БОРБОРДУК АЗИЯНЫН ГЕОПОЛИТИКА ДҮЙНӨЛҮК СИСТЕМАЛАРДЫН ОРБИТАСЫНДА .....	246
ГЕОПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ОРБИТЕ МИРОВЫХ СИСТЕМ.....	246
GEOPOLITICS OF CENTRAL ASIA IN THE ORBIT OF WORLD SYSTEMS .....	246
<b>Матиев Б.Т., Жусубалиев А.Р.</b> .....	<b>253</b>
КОРПОРАТИВДИК БАШКАРУУДА МОТИВАЦИЯНЫН РОЛУН ЖОГОРУЛАТУУ .....	253
ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ МОТИВАЦИИ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ.....	253
INCREASING THE ROLE OF MOTIVATION IN CORPORATE GOVERNANCE .....	253
<i>Экономика</i> .....	259
<b>Баймбетова А.Б., Шарапаева Б.Ж., Орозонова А.</b> .....	<b>259</b>
САНАРИПТЕШТИРҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗГИ БАҒЫТТАРЫ КАЗАКСТАНДЫН ТУРИЗМ ЧӨЙРӨСҮНДӨ .....	259
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА КАЗАХСТАНА.....	259
THE MAIN DIRECTIONS OF DIGITALIZATION DEVELOPMENT IN THE TOURISM SECTOR OF KAZAKHSTAN.....	259
<b>Жумабекова Н. Ж., Абдыжалиева Н. Т.</b> .....	<b>265</b>
БАНКТЫК ПЛАСТИКАЛЫК КАРТАЛАР МЕНЕН НЕГИЗГИ ОПЕРАЦИЯЛАРДЫ ЖҮРГҮЗҮҮ .....	265
ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ С БАНКОВСКИМИ ПЛАСТИКОВЫМИ КАРТАМИ.....	265
BASIC OPERATIONS WITH BANK PLASTIC CARDS.....	265
<b>Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.</b> .....	<b>272</b>
ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКА ЖАНА АНЫН ӨЛКӨЛӨРДҮН ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ РОЛУ .....	272
ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СТРАН .....	272
GREEN ECONOMY AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES .....	272
<b>Осмонова А.Д., Ашыралиева Ж.Д.</b> .....	<b>277</b>
ИШКАНАНЫН МҮНӨЗҮ ЖАНА АТААНДАШТЫККА ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮНҮН ФАКТОРЛОРУ .....	277
СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	277
THE ESSENCE AND FACTORS OF THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE .....	277

<i>Юриспруденция</i> .....	283
<b>Винокурова О. С.</b> .....	<b>283</b>
ПИРОТЕХНИКА - КРИМИНАЛИСТИК ИЗИЛДӨӨ ОБЪЕКТИЛЕРИ КАТАРЫ.....	283
ПИРОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА – КАК ОБЪЕКТЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	283
PYROTECHNICS - AS OBJECTS OF FORENSIC RESEARCH.....	283
<b>Байгазиева Д.М. , Супотаева Д.Р.</b> .....	<b>291</b>
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АКЫЙКАТЧЫ (ОМБУДСМЕН) ИНСТИТУТУНУН АДАМ УКУКТАРЫН КОРГОО ЖААТЫНДА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ .....	291
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА АКЫЙКАТЧЫ (ОМБУДСМЕНА) КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.....	291
ACTIVITIES OF THE INSTITUTE OF AKIYKATCHY (OMBUDSMAN) OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN THE FIELD OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS.....	291
<b>Байгазиева Д.М. , Супотаева Д.Р.</b> .....	<b>295</b>
РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН КАМСЫЗ КЫЛУУНУН КЕПИЛДИКТЕРИ .....	295
ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	295
GUARANTEES FOR ENSURING THE CONSTITUTIONAL RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN IN THE RUSSIAN FEDERATION .....	295
<b>Иманкулов Т. И.</b> .....	<b>303</b>
2023-ЖЫЛЫ ПРОКУРОРЛОРДУН ЖАЗЫК-УКУКТУК ЧӨЙРӨСҮНӨН ТЫШКАРКЫ УКУК КОРГОО ИШИ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ПРОКУРАТУРА ОРГАНДАРЫНЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ МЫЙЗАМДАРДЫ ӨРКҮНДӨТҮҮ.....	303
ПРАВООЗАЩИТНАЯ РАБОТА ПРОКУРОРОВ ВНЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2023 ГОДУ .....	303
HUMAN RIGHTS WORK OF PROSECUTORS OUTSIDE THE CRIMINAL LAW SPHERE AND IMPROVEMENT OF LEGISLATION IN THE FIELD OF ACTIVITY OF THE PROSECUTION AUTHORITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN 2023 .....	303
<b>Иманкулов Тимур Иманкулович</b> .....	<b>323</b>
ПРОКУРОРДУН КЫЛМЫШ ИШИН КОЗГОО ЖАНА ТЕРГӨӨ БЫГАРЫМ УКУКТАРЫ ДАЛИЛДИК МААЛЫМАТТАРДЫ КАМСЫЗ КЫЛУУНУН ЖАНА УЗАККА СОЗУЛГАН ЖАНА САПАТСЫЗ ТЕРГӨӨГӨ КАРШЫ КҮРӨШҮҮНҮН НАТЫЙЖАЛУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ (2023-Ж. КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ МЕНЕН РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДА САЛЫШТЫРМАЛУУ УКУКТУК ТАЛДОО).....	323
ПОЛНОМОЧИЕ ПРОКУРОРА ПО ВОЗБУЖДЕНИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ И БОРЬБЫ С ЗАТЯЖНЫМ И НЕКАЧЕСТВЕННЫМ СЛЕДСТВИЕМ (СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2023 ГОДУ).....	323
THE POWER OF THE PROSECUTOR TO INITIATE AND INVESTIGATE A CRIMINAL CASE AS AN EFFECTIVE MEANS OF CONSOLIDATING EVIDENCE AND COMBATING PROTRACTED AND POOR-QUALITY INVESTIGATIONS (COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS IN THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE RUSSIAN FEDERATION IN 2023) .....	323
Естественные науки .....	339
<i>Электроника жана физика</i> .....	339
<b>Жусупкелдиев Ш., Шаршенбаев А., Чубаков Т.А., Рахманов Ө. А.</b> .....	<b>339</b>

БИРИКТИРИП ШИРЕТҮҮНҮ КОЛДОНУУ .....	339
ПРИМЕНЕНИЕ КОНТАКТНОЙ СВАРКИ.....	339
APPLICATION OF CONTACT WELDING.....	339
<b>Жумабекова Н. Ж., Айдыралиева С. А.....</b>	<b>345</b>
Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА ИНТЕРНЕТ КАФЕДРАСЫНЫН REST-СЕРВИС МЕНЕН ИЗИЛДӨӨ ЖАНА ТАЛДОО ПОРТФОЛИОСУ.....	345
ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ REST-СЕРВИСА ДЛЯ ОТОБРАЖЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАФЕДРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРНЕТ ФИИТ КНУ ИМ.Ж.БАЛАСАГЫНА .....	345
REST-SERVICE RESEARCH AND ANALYSIS THE DEVELOPMENT FOR DISPLAYING THE PORTFOLIO OF COMPUTER TECHNOLOGY AND INTERNET THE DEPARTMENT OF INFORMATION AND INNOVATION TECHNOLOGY FACULTY (FIIT) OF J.BALASAGYN KNU .....	345
<b>Турсунбаев Ж. Ж., Тагайматова А. А. ....</b>	<b>352</b>
СИФОН ЭФФЕКТИСИ БАР КҮН ОРНОТМОЛОРУН КОЛДОНУУ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ .....	352
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЛНЕЧНЫХ УСТАНОВОК С ЭФФЕКТОМ СИФОНА.....	352
FEATURES OF THE OPERATION OF SOLAR INSTALLATIONS WITH THE SIPHON EFFECT..	352
<b>Турсунбаев Ж. Ж., Тагайматова А. А. ....</b>	<b>359</b>
КҮН КОЛЛЕКТОРУНУН ЖЫЛУУЛУК МОДЕЛИ ЖАНА ЭСЕПТӨӨ СХЕМАСЫ.....	359
ТЕПЛОВАЯ МОДЕЛЬ И РАСЧЕТНАЯ СХЕМА СОЛНЕЧНОГО КОЛЛЕКТОРА .....	359
THERMAL MODEL AND CALCULATION SCHEME OF THE SOLAR COLLECTOR .....	359
<i>Математика</i> .....	366
<b>Алыбаев А.М. 366</b>	
ВОЛЬТЕРРИН БИРИНЧИ ТҮРДӨГҮ ТУУРА ЭМЕС КОЮЛГАН ИНТЕГРАЛДЫК ТЕҢДЕМЕСИ ПАЙДА БОЛУУЧУ ТЕСКЕРИ МАСЕЛЕНИ КЛАССИКАЛЫК ЭМЕС ПРЕДЕЛИ МЕНЕН ИНТЕГРАЛДООНУ РЕГУЛЯРИЗАЦИЯЛОО .....	366
РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ В НЕОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ, ВЫРОЖДАЮЩАЯ НЕКОРРЕКТНОЕ УРАВНЕНИЕ ВОЛЬТЕРРА ПЕРВОГО РОДА С НЕКЛАССИЧЕСКИМ ПРЕДЕЛОМ ИНТЕГРИРОВАНИЯ .....	366
REGULARIZATION OF THE INVERSE PROBLEM IN AN UNBOUNDED DOMAIN DEGENERATING ILL-POSED THE FIRST KIND VOLTERRA EQUATION WITH A NONCLASSICAL INTEGRATION LIMIT .....	366
<b>Аширбаев Б. Ы., Апышова Г. Ж. ....</b>	<b>385</b>
СИНГУЛЯРДЫК ДҮҮЛҮКТҮРҮЛГӨН СИСТЕМАНЫН КЫЙМЫЛЫНЫН ЧЕТТЕП КЕТҮҮСҮНҮН ШАРТТАРЫН ЧЫГАРУУ .....	385
ВЫВОД УСЛОВИЙ ОЦЕНКИ СРЕДНЕКВАДРАТИЧЕСКОГО ОТКЛОНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ СИНГУЛЯРНО-ВОЗМУЩЕННОЙ СИСТЕМЫ .....	385
DERIVATION OF CONDITIONS FOR ESTIMATING THE ROOT-MEAN-SQUARE DEVIATION OF THE MOTION OF A SINGULARLY PERTURBED SYSTEM.....	385

УДК 37: 378

**Бисенбаева Ж.Н., Дуйсенбекова Ж.Д., Аширметов Е.А.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Бисенбаева Ж.Н., Дуйсенбекова Ж.Д., Аширметов Е.А.**

КГУ им. И. Арабаева

**Bissenbayeva Zh, Duisenbekova Zh, Ashirmatov E.**

KSU I. Arabaev

**ТИЛ САЯСАТЫН ӨРКҮНДӨТҮҮНҮН КУРАЛЫ КАТАРЫ ЧЕТ ЭЛДИК  
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ МОДЕЛИ  
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ  
MODEL OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION  
AS THE PHENOMENA OF LANGUAGE POLICY ENHANCEMENT**

**Аннотация:** Макалада тил саясатын өнүктүрүү механизминин негизи катары келечектеги адистердин чет тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандыруу модели каралат. Сунушталган макалада чет тилдерди окутууда коммуникативдик компетенттүүлүктү калыптандыруу процесси каралат. Коммуникативдик компетенттүүлүк тилдин структуралык өзгөчөлүктөрүн гана эмес, анын социалдык, прагматикалык жана контексттик өзгөчөлүктөрүн да камтыган кеңири термин катары каралат. Чет тилин өздөштүрүү процессин изилдөө максатында педагогикалык моделдөө методун колдонуу кеңири практикага ээ. А. н.Шукиндин пикири боюнча, моделдөө алардын мурда болгон же жаңыдан курулган мүнөздөмөлөрүн аныктоо жана тактоо максатында ар кандай мүнөздөгү объекттерди изилдөөгө мүмкүндүк берет [1]. Чет тилин окутуу процессин моделдөө жол-жобосу чет тилин окутуунун комплекстүү системасын иштеп чыгууну камтыйт, анда максаттар, структура, материалдын мазмуну, окутуу процесси, тарбиялоо таасиринин методдору жана механизмдери чагылдырылат. Биздин изилдөө чет тилин үйрөнүү моделин иштеп чыгууга аракет кылды [2]. Биз сунуш кылган модель чет тилин окутууда болгон бир нече ыкмаларды, атап айтканда компетенттүүлүк, коммуникативдик, Инсанга багытталган жана инсандык-ишмердүүлүктү интеграциялоого негизделген. Компетенттүүлүк ыкмасынын негизги постулаттарын кармануу билим берүү тутумун адистин компетенттүүлүк моделине багыттоо менен шартталган. Кесиптик маанилүү компетенцияларды түзүү проблемасын көп сандаган изилдөөлөр иштин ар кандай чөйрөлөрүндөгү милдеттерди ийгиликтүү чечүү үчүн зарыл болгон жалпы маданий жана кесиптик компетенциялардын жыйындысын өздөштүрүү зарылдыгын көрсөтөт (Б. А.Некладников, Е. К. Гитман, в. в. Сафонова, т. с. Серова, А. Н. Шамов жана башкалар). Ошол эле учурда чет тилдүү коммуникативдик компетенттүүлүк жалпы маданий компетенциялар блогунун интегративдик компоненти болуу менен глобалдык жана орус масштабында өзүнүн кесиптик потенциалын ишке ашырууга даяр адистин мүнөздөмөсү болуп саналат [3].

**Аннотация:** В статье рассматривается модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов как основа механизма развития

языковой политики. В представленной статье исследуется процесс формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам. Коммуникативная компетентность рассматривается как широкий термин, который включает в себя не только структурные особенности языка, но и его социальные, прагматические и контекстуальные особенности. Использование метода педагогического моделирования с целью изучения процесса овладения иностранным языком имеет широкую практику. По мнению А.Н. Щукина, моделирование позволяет изучать объекты различной природы с целью определения и уточнения их уже существующих или вновь построенных характеристик [1]. Процедура моделирования процесса обучения иностранному языку включает в себя разработку комплексной системы обучения иностранному языку, в которой отражены цели, структура, содержание материала, процесс обучения, методы и механизмы воспитательного воздействия. В нашем исследовании была предпринята попытка разработать модель обучения на иностранном языке [2]. Предлагаемая нами модель основана на интеграции нескольких существующих подходов к обучению иностранному языку, а именно компетентностного, коммуникативного, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного. Приверженность основным постулатам компетентностного подхода обусловлена ориентацией всей системы образования на компетентностную модель специалиста. Многочисленные исследования проблемы формирования профессионально значимых компетенций указывают на необходимость овладения набором общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения задач в различных сферах деятельности (К.Е. Безукладников, Е.К. Гитман, В.В. Сафонова, Т.С. Серова, А.Н. Шамов и другие). В то же время иноязычная коммуникативная компетенция, являясь интегративным компонентом блока общекультурных компетенций, выступает характеристикой специалиста, готового реализовать свой профессиональный потенциал в глобальном и российском масштабе [3].

**Abstract:** The article discusses the model of formation of foreign language communicative competence of future specialists as the basis of the mechanism for the development of language policy. The present article examines the process of formation of communicative competence in teaching foreign languages. Communicative competence is considered as a broad term that includes not only the structural features of the language, but also its social, pragmatic and contextual features. The use of the method of pedagogical modeling in order to study the process of mastering a foreign language has a wide practice. According to A.N. Shchukin, modeling makes it possible to study objects of various nature in order to determine and refine their already existing or newly constructed characteristics [1]. The procedure for modeling the process of teaching a foreign language includes the development of a comprehensive system of teaching a foreign language, which reflects the goals, structure, content of the material, the learning process, methods and mechanisms of educational influence. In our study, an attempt was made to develop a model of learning in a foreign language [2]. The model we propose is based on the integration of several existing approaches to teaching a foreign language, namely competence-based, communicative, student-centered and student-activity. Adherence to the basic postulates of the competency-based approach is due to the orientation of the entire education system towards the competency-based model of a specialist. Numerous studies of the problem of the formation of professionally significant competencies indicate the need to master a set of general cultural and professional competencies necessary for the successful solution of problems in various fields of activity (K.E. Bezukladnikov, E.K. Gitman, V.V. Safonova, T.S. Serova, A.N. Shamov and others). At the same

time, foreign language communicative competence, being an integrative component of the block of general cultural competences, is a characteristic of a specialist who is ready to realize his professional potential on a global and Russian scale [3].

**Негизги сөздөр:** чет элдик компетенттүүлүк, модель, келечектеги адистер, заманбап технологиялар.

**Ключевые слова:** иноязычная компетенция, модель, будущие специалисты, современные технологии.

**Key words:** foreign language competence, model, future specialists, modern technologies.

**Introduction.** One of the bases for modeling the process of teaching a foreign language is the initial provisions of the communicative approach. Orientation to the principles of this approach is caused by the communicative orientation of the discipline "Foreign language". The communicative approach defines the basic components of the language learning system and recognizes the position that language as a means of human communication functions, is assimilated and develops in the process of speech contacts and speech interaction of people. Therefore, communication is the goal, means and basis of the organization of teaching foreign language speech [4].

The achievement of the integrative goal of teaching a foreign language at a university is also facilitated by a personality-oriented approach that "affects all components of the education system (educational and educational goals of teaching each academic subject, the content of teaching, methods, technologies and teaching techniques) and the entire educational process as a whole" [5]. This creates favorable conditions for the formation of foreign language communicative competence due to flexibility in determining the goals of teaching a foreign language, taking into account the individuality and personal interests of students. As a result, we are talking about more effective training (I.S. Yakimanskaya, E.V. Bondarevskaya, M.N. Berulava, V.V. Serikov and others).

Synthesizing the personal and activity components, the personal-activity approach from the position of a teacher means the organization and management of purposeful educational activities of students in "the general context of their life activity — the orientation of interests, life plans, value orientations, understanding of the meaning of learning for the development of the creative potential of the individual" [6].

In the process of organizing students' activities, there is a reorientation of the learning process to the formulation and solution by the students themselves of specific educational tasks (cognitive, research, projective, etc.). The personal-activity approach involves the organization of subject-subject educational cooperation between a teacher and students, as well as the implementation of collective communicative activity as a form of educational cooperation and conditions for the formation of necessary knowledge, skills and abilities in a foreign language.

Effective implementation of the proposed model is possible provided that the following didactic principles of training are observed: consistency, activity, subjectivity, differentiation and individualization, the developing nature of training, professional orientation, reflection [7].

Based on the normative-target and content components, we have modeled the organizational-activity component, which defines a set of actions aimed at achieving a complex didactic goal, methods, forms and means used in the process of teaching a foreign language. At the same time, the main mechanism for the effective functioning of the proposed model for the formation of foreign language communicative competence of university students is a block-modular technology used in the course of organizing independent work. This technology of organizing the

---

---

process of teaching a foreign language allows creating conditions for students to assimilate the content of educational programs at an individual pace by enlarged educational units presented in the form of blocks-modules. As V.M. rightly notes. Gareev, the purpose of the development of blocks-modules is "to dissect the content of each topic of the course into component components in accordance with professional, pedagogical and didactic tasks, to determine appropriate types and forms of training for all components, to coordinate them in time and integrate them into a single complex" [8].

Consideration of the modular approach in the system of higher education as a priority is explained by the tendency to reduce the number of classroom hours allocated to the study of the discipline "Foreign Language" along with the increasing volume of educational material for independent study. In these conditions, there is a need to ensure the flexibility of the training content, adaptation to the individual needs of the individual and the level of her basic training.

The block-modular technology is based on the procedure for structuring the training content into thematic blocks-modules. In the structure of each module there is an invariant component, which includes classroom work and extracurricular independent work, as well as a variable part (extracurricular independent work), the volume and level of which depends on the language training of the student and his motivation to learn a foreign language.

A block-modular approach to the organization of independent work of students is possible if the following didactic conditions are met: pedagogical planning, methodological support, creation of a system of multi-level tasks, time for independent work, motivation level, teacher counseling. In an attempt to create optimal conditions for learning a foreign language for students of various levels of language training and motivational readiness, the main emphasis is on compliance with the principle of differentiation, which involves taking into account the varying degrees of formation of foreign language communicative competence and its subsequent step-by-step process of formation [9]. Differentiated tasks for independent work allow students to choose an individual educational trajectory of their linguistic training and move to a higher level of formation of this competence. With a differentiated approach to the organization of independent work on learning a foreign language, special emphasis is placed on the performance of tasks involving the development of search and research competencies, professional competencies, as well as contributing to the increase of creative activity of students.

In the performance-evaluation component, the criteria for evaluating the effectiveness of the functioning of the model are highlighted. Indicators of the formation of individual subcompetencies as part of a foreign language communicative competence, namely linguistic, socio-cultural, professional, compensatory competencies, are cognitive criteria (the sum of knowledge according to the State Standard in various types of speech activity: speaking, reading, writing), activity (the ability and ability to carry out professionally-directed speech activity), motivational (the growth of motivation to learning a foreign language and learning activities in general), reflexive (assuming self-assessment of personal qualities).

#### **The main part.**

The "model" is different in content and type, purpose and task. It often changes depending on the content of the original of the studied subject environment, its impact on the environment. The model can be as a concept of education that defines the subject environment with the help of a word, in the form of a set of sentences, conclusions, in the form of a physico-graphical, schematic, defining the main sides, elements, connections of the object, as well as in the form of mathematical formulas or numerical tables defining the main external and internal connections and relationships

[10, P. 236].

According to G. Klaus, the model is a dialectical contradiction of theory and practice. A model is a theory that represents the possibility of proving an unknown environment, the transition from abstraction to reality, scientific evidence [11]. If we formulate the stated idea, then the main type of models is the scientific model. This model should be based on obtaining new knowledge, ideas, projects about this subject environment through research.

Describing the model, A.M. Novikov considers it as an additional object that provides new information about the main object selected or processed for a cognitive purpose [12]. A. B. Gorstko connects the model with learning to control the target in order to know the basic rules of a real object, its development and interaction with the environment, or to determine effective approaches to goals and criteria under given conditions[13]. We believe that these opinions complement each other, not refute.

The concept given by V. A. Shtoff of the model, the attitude to modeling are of great importance in pedagogical research. According to the author, a model is a system in which the object of research is depicted, reproduced and replaces this object, gives new information, is embodied in the mind or materialized [14]. Summarizing the author's opinions, the model is constructed as a structurally meaningful integral system of an abstract type, implemented in accordance with the purpose, objectives, based on the theoretical justification of the research topic, based on the receipt of projects.

In the works of B. S. Dynamov and D. V. Chernilevsky, modeling is considered as the purpose of training and as a manifestation of professional qualities of a person [15]. And in the research of scientists S. I. Arkhangelsky, T. A. Ilyina, etc. the specialist model is considered as an active organic system, personality as a unique approach.

"First of all, I believe that models are a highly specialized part of our technical equipment, their own functions are to create the future. As a model, I see not only a certain value, but also a method of action that determines this value. In this sense, models are the realization of goals and, in addition, tools that implement these goals... The model simultaneously takes into account the goal and guarantees its implementation" [12].

Nurgalieva G. K. analyzed the organization of professional competence of future specialists, the problems of educational work at school from the standpoint of cognitive, motivational-need, activity-behavioral components [183]. Agreeing with this opinion of the scientist, we were guided when developing a model on the problem of our work.

Podlasyi I. P. scientific model is a system covering the object of research, mentally visualizing or materializing it. While the pedagogical model defines the goals, content, form, method, ways of managing the educational process, the scientifically based model believes that it determines the ways of organizing and functioning of the integral pedagogical process or its part [184]. Confirming the author's idea, we draw attention to the fact that the role of the changing activity of models in pedagogical research prevails.

In our conditions, modeling the purpose of teaching and educating a future teacher is expressed through the requirement for the professional quality of a specialist, the level of his training. A future teacher in the process of professional and pedagogical activity can learn not only simple, but also complex professional abilities, skills, in addition, in the educational process, students should be able to form the necessary psychological, moral and professionally significant personality qualities in the context of globalization.

The identification of ideas about the teacher's model and the characteristics of his foreign



language competence is the psychological and pedagogical nature of his professional activity.

The concept of "specialist model" and the closely related concept of "competence approach of a specialist with higher education" reveal the content of education and the foundations and structures of his choice. The specialist's model includes not only his personal aspects and character, but also the knowledge and abilities of specialists reflecting their achievements as a result of the educational process and the need for a practical process in the activities of the university [8].

**Conclusion.** In other words, modeling becomes for the teacher a part between pedagogical theory and real practical activity. In the process of modeling, the researcher's attention is focused on those aspects of the experience that should come to change, as well as on some parts (norms, means, products, subjects of activity, etc.).

Modeling is not just a tool that reflects the phenomena of real life, but a criterion that verifies the truth of knowledge obtained through the implementation of theories that come out in the form of a model. In our case, the model of formation of professional competence of future teachers is a system of objects and features that repeat the semantic properties of the ideal image of a professional or a standard of personal and professional development [9].

Based on the above, we noticed that modeling in pedagogy is used in the following cases:

- a) modeling pedagogical tasks and pedagogical situations;
- b) modeling of the learning process, education and development of students; c) modeling of the state of the management system of educational institutions.

It sets out the goals, objectives, content, methodology and principles of the formation of foreign-language competence of future specialists, the form of implementation of which is the educational process, system, system. In this regard, the concepts, concepts, principles of foreign language competence of future specialists, factors contributing to its formation, etc. were given in the model.

Based on the analysis and consideration of the conclusions, definitions, comments of domestic and foreign scientists given above, we call the competence of a foreign language readiness to perform certain tasks in accordance with the theoretical knowledge and practical experience of a specialist. Taking into account the above, in our opinion, it will be possible for future specialists to form foreign language competence in the context of globalization. In the figure below, we will present a structural and meaningful model of the foreign language competence of future specialists in the context of globalization.

### References:

1. Gitman E.K., Dolmatova N.S. Model of formation of foreign language communicative competence of students on the basis of block-modular technology // *Fundamental research*. – 2014. – No. 12-4. – pp. 835-838; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36199> (accessed: 04/16/2022).
2. Zimnaya I. A. Key competencies – a new paradigm of the result of education. Access mode: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (date of application 13.03.2015).
3. Frumin I. D., Kasprzhak A. G. Modernization of education as a condition for sustainable development. Materials of the international conference. Yaroslavl Educational Forum April 20-22, 2012 [B.I.], 2012. pp.6-13.
4. Khutorsky A.V. Key competencies: design technology. Access mode: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (date of application 13.03.2015).

5. Choshanov M. A. Flexible technology of problem-modular training: A methodological guide. M. : Public education. No.2. 1996. 160 p.
6. Shishov S. E. General education standards in Russia: the current stage of development // Didact. 1996. No.5. p. 15.
7. Shishov S. E. The concept of competence in the context of the quality of education // Standards and monitoring in education. 1999. No. 2. p. 30.
8. Frumin I. D., Elkonin B. D. Educational space as a space of development ("school of growing up") // Questions of psychology. 1993. No. 1. p. 24.
9. Putilova A.V. Competence-based approach in the design of the educational process as a mechanism for improving the quality of education // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2013. No. 4. pp. 53-56.
10. Mitin A.N. Competence-based approach in teaching information technologies using electronic educational resources // Baltic Humanitarian Journal. 2014. No.4. pp. 93-96.
11. Kolodeznikova S.I. On the problem of the formation of the fund of evaluation funds in the conditions of introduction FGOS VPO // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2013. No. 4. pp. 23-24.
12. Yasarevskaya O.N. Technology of development of educational modules in a foreign language based on FGOS 3 generations // XXI century: results of the past and problems of the present plus. 2013. No. 8 (12). pp. 162-167.
- 13 Kirchenko A.P. On the problem of the quality of college students' training at the present stage of implementation FGOS SPO // Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology. 2014. No. 4 (19). pp. 76-78.
14. Ivanova T.N. Theoretical and methodological approaches to the study of social and labor mobility and professional orientation of youth // Azimut of scientific research: economics and management. 2014. No. 4. pp. 28-30.
15. Gavrilova M.I., Odarich I.N. The formation of a competence approach in the system of higher education // Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, psychology. 2014. No. 4 (19). pp. 125-128.

УДК 37: 378

**Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Кайыпова Э.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Гудимова А.Н., Кулуева С.С., Кайыпова Э.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Gudimova A.N., Kulueva S.S., Kaiyupova E.**

KNU J. Balasagyn

**ОКУУ МЕТОДДАРЫН ИНТЕГРАЦИЯЛАШТЫРУУ – КЕНЖИГҮҮ МЕКТЕП  
ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ МОТИВАЦИЯСЫН ӨНҮГҮҮНҮН ФАКТОРЛОРУНУН  
БИРИ  
ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ  
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
INTEGRATION OF LEARNING METHODS IS ONE OF THE FACTORS OF THE  
DEVELOPMENT OF MOTIVATION FOR LEARNING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация:** Макалада башталгыч мектептеги окуу мотивациясын онуктуруудо окутуу методдорун интеграциялоонун маанилуулугу каралган. Мотивация компетенциянын курамдык элементи жана окуучулардын ой жугуртуусуно туртку беруучу функцияны аткаруу менен ишмердуулуктун булагы болуп саналат. Окутуу методдорун тандоодогу жана интеграциялоодогу критерийлер сунушталат. Окутуу методдорун интеграциялоонун, кенже окуучулардын окуу мотивациясынын дэнгеелине тийгизген он таасирин далилдоочу педагогикалык эксперименттин жыйнтыктары анализделинет.

**Аннотация:** В статье описывается значимость интеграции методов обучения в развитии мотивации учения в начальной школе. Мотивация является составляющим элементом компетенций и источником деятельности, выполняя функцию побуждения и смыслообразования учащихся. Предлагаются критерии при выборе и интеграции методов обучения. Анализируются результаты педагогического эксперимента, доказывающие, что интеграция методов обучения позитивно влияет на уровень мотивации учения младших школьников.

**Annotation:** The article describes the importance of integrating teaching methods in the development of learning motivation in elementary school. Motivation is a constituent element of competence and a source of activity, performing the function of motivation and sense-making of school students. There are suggested criteria for selecting and integrating teaching methods. The results of the pedagogical experiment, which show that integration of teaching methods positively influences the level of learning motivation of elementary school students, are analyzed.

**Негизги сөздөр:** интеграция, окуу мотивациясы, таанып-билуучулук кызыгуу, компетенция, окутуу методдору, Лего-кирпичиктер.

**Ключевые слова:** интеграция, мотивация учения, познавательный интерес, компетенции, методы обучения, Лего-кирпичики.

**Keywords:** Integration, learning motivation, cognitive interest, competence, teaching methods, LEGO-bricks.

Начальная школа, как и вся современная система образования Кыргызской Республики на всех её уровнях решает задачу формирования и развития компетенций и компетентностей, представляющих собой сложные многогранные понятия. Одним из основных компонентов этих понятий является мотивация учения, которая является побуждающей к действию и смыслообразующей функцией. При отсутствии мотивов или при низком уровне их сформированности деятельность не осуществляется вообще, или становится мало продуктивной.

Особенности младшего школьного возраста позволяют считать его наиболее благоприятным для того, чтобы заложить основу для формирования познавательных мотивов и мотивации учения в целом. Одним из путей повышения уровня мотивации является, на наш взгляд, интеграция методов обучения.

З.Ш.Каримов [1] утверждает, что исследователи относят интеграцию к самому инновационному движению в образовании. Из многих публикаций следует, что интеграция признаётся не только основополагающей категорией педагогики, но и утверждается, что образование само, по сути, есть интеграция. При этом стоит отметить, что большинство исследований посвящено интеграции содержания обучения, несмотря на то, что компетентностно-деятельностный подход и требования современности предполагают оптимальный подбор технологий и методов обучения для объединения их в единую систему.

Ещё в начале семидесятых годов прошлого столетия Ю.К.Бабанским [2] было сформулировано закономерное требование дидактики руководствоваться принципом оптимального сочетания форм, методов и средств обучения в каждом конкретном случае. В последних документах о реформе школы оно остаётся одним из основных.

К настоящему времени педагогика обогатилась большим количеством методов обучения, которые классифицируются по разным основаниям. Так, например, на рис.1 методы обучения проклассифицированы согласно Госстандарту школьного общего образования Кыргызской Республики от 2014г.

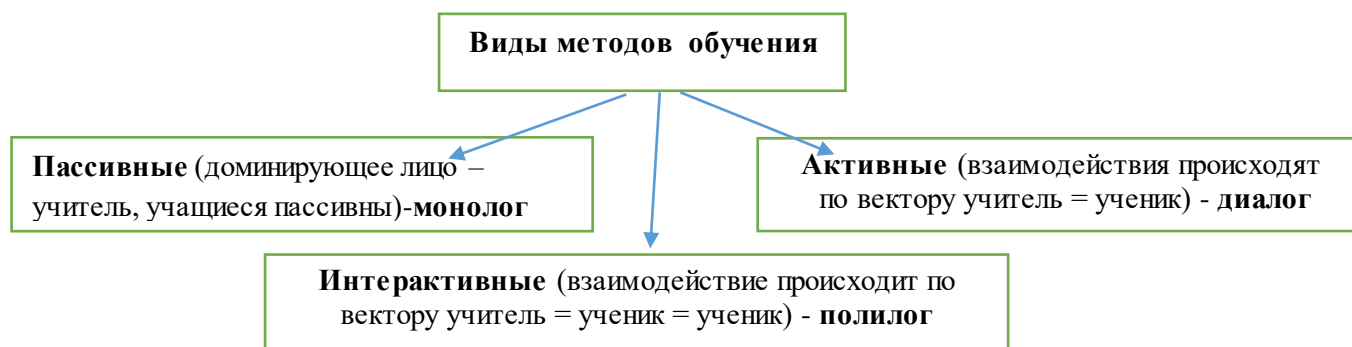


Рис.1. Классификация методов обучения.

(В дальнейшем в тексте эти методы для краткости будем называть через формы речи: монолог, диалог и полилог). Методы обучения всегда как бы взаимопроникают друг в друга (интегрируются). И задача учёных и практиков подбирать для каждого конкретного случая интеграции оптимальное количество методов обучения, позволяющих добиться максимального учебно-воспитательного эффекта.

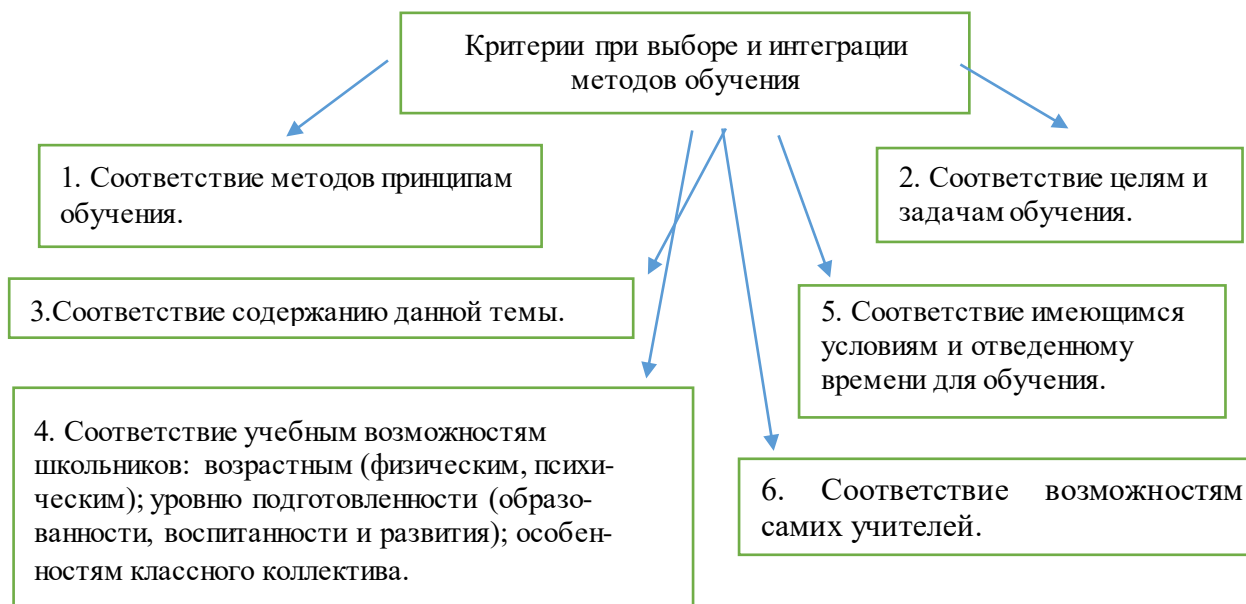


Рис.2. Перечень критериев при выборе методов обучения.

При выборе методов обучения для их интеграции необходимо руководствоваться критериями, приведёнными на рис.2.

Так как при реализации методов проблемного обучения следует, что в деятельность преподавателя и обучающихся при диалоговом взаимодействии входит: постановка проблемы, организация и предоставление возможности обучающимся заняться самостоятельным поиском её решения (диалог) и дальнейшим совместным обсуждением высказанных многообразных гипотез и вариантов (полилог). В заключение с подачи обучающихся преподаватель обобщает и определяет способ решения проблемы, перейдя на время к монологическому обучению. При постановке следующей новой проблемы диалог возрождается и переходит в диалог, и т.д. То есть осуществляется взаимопроникновение - пассивных, активных и интерактивных методов, входящих в единую подсистему методов учебного занятия, представляющую новообразование, позволяющее достичь более высокого уровня компетенций и входящей в их состав мотивации учащихся.

Учитывая выше изложенное, нами был проведён эксперимент по отбору и интеграции технологий и методов обучения математике в 3-м классе. Так для изучения темы: «**Получение доли и сравнение долей на практической основе**» за основу была взята интеграция методов технологии личностно-ориентированного обучения, игровой и инновационной ЛЕГО-технологии. (См. отдельные этапы урока):

#### **I. Организационно-мотивационный этап урока.**

##### **Включение в деловой ритм (монолог учителя):**

Солнце делится теплом, туча делится дождем. ... Можно всех нас разделить, также всех объединить.

**II. Выход на тему урока** осуществляется интерактивным методом с использованием наглядности, включающим просмотр мультфильма «Апельсин» и определение учениками темы урока. Ученики видя, как герои мультфильма делят целый апельсин на дольки, предполагают (посредством диалога и полилога), что на предстоящем уроке они будут учиться делить целое на доли (части) и в связи с этим предлагают примерные названия темы урока. Учителю остается только скорректировать тему урока: «Получение долей и сравнение долей на практической основе», а ученикам записать её.

#### **IV. Открытие и формирование новых знаний, умений и навыков.**

Учитель объясняет, что делить целое на части можно по-разному. В математике равные части называются долями. **Доля – это одна из равных частей целого.** Учитель учит читать и записывать доли. (монолог учителя). А после объяснения основных положений происходит переход на диалог и полилог при совместном анализе рис.1, на котором представлено несколько геометрических фигур, разделённых на разное число долей. Под руководством учителя ученики учатся читать доли и правильно их записывать, и сравнивать. Ниже приведены вопросы учителя и ответы учеников: - сколько в четвёртой фигуре долей? (четыре).

- Как можно назвать одну такую долю? (Четверть или одна четвёртая доля).

Запишите:  $\frac{1}{4}$ . Прочитайте. (Одна четвёртая доля).

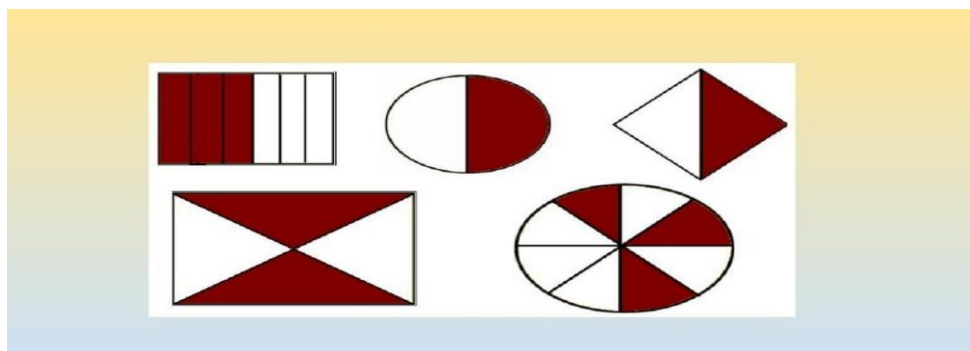


Рис. 3. Разделение фигур.

- Учитель: Известно ли вам, что обозначает здесь каждое число при записи доли? (1 - это доля, которую мы взяли, а 4 – общее количество долей, т.е. у нас это одна из четырёх частей).

- Как вы докажете, что у вас получились равные части? (Надо фигуры вырезать, разрезать и наложить друг на друга.) И т.д.

#### V. Этап усвоения новых знаний и способов действий.

5.1. Работа с учебником (с. 72 – «научное подтверждение» через изменение вида и методов учебной деятельности).

Прочитав параграф учебника и уяснив предыдущее объяснение учителя, ученики от понятия «доля» легко переходят к понятию «дробь».

**VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.** Повышение интереса и мотивации к учению осуществляется через работу с конструктором Lego по нахождению доли (в режиме диалог и полилог). Меняется не только вид взаимодействия между учениками и учителем, но и вид их деятельности: ученики делят кирпичики, объединяют их (Рис.2).

Возможные задания: покажите красный столбик кирпичиков. Если мы разделим столбик пополам, то получим (два кирпичика). – Что мы сделали со столбиком кирпичиков? (Разделили.) – На сколько частей? (На две.) – Какие части? (Равные.) – Показывают одну вторую красного столбика кирпичиков. Чему равна одна вторая? (двум кирпичикам.) – Как можно назвать эти 2 кирпичика? (одна вторая часть от 4 кирпичиков) и т.д.



Рис.4. Кубики

При закреплении материала ученики разбиваются на пары и каждая пара получает задания, примеры которых приведены ниже:

- найдите  $1/3$  часть 12 кирпичиков ( $12: 3 = 4$  кирпичика);
- сравните найденные в парах части (для всей группы) ( $1/3 > 1/4$ ,
- $1/6 > 1/8$  так как 4 кирпичика больше чем три кирпичика). И т.д.
- Продемонстрировав результаты, ученики записывают математические

действия в тетрадь.

### **VIII. Этап информирования о домашнем задании. Рефлексия.**

На этом этапе, в том числе, выявляется, что понравились (не понравилось) на уроке и почему; что хотели бы выполнить ещё раз; на каком этапе и с какими трудностями встретились?

Таким образом, в конце каждого урока можно определить: возрос ли интерес к предмету и на каком этапе, и с применением интеграции каких методов обучения. Проанализировав результаты этого этапа для серии уроков, можно предварительно опосредованно проследить динамику интереса к предмету и мотивации учения в целом.

Для количественной оценки изменения уровня мотивации за четверть нами было проведено анкетирование. Причём за основу была взята методика анкетирования Н.Г. Лускановой [3]. Из результатов анкетирования обработанных методами математической статистики следует, что подгруппы учеников в процентном соотношении увеличились:

- с высокой мотивацией учения на 10%,
- с нормальной мотивацией на 15%,
- с положительным отношением к школе на 15%.

Подгруппы учеников в процентном соотношении уменьшились:

- с низкой школьной мотивацией на 25%,
- с негативным отношением к учению на 15%.

Выше перечисленные соотношения позволяют сделать вывод о позитивном влиянии интеграции подобранных нами методов для серии уроков математики на уровень мотивации учения.

### **Список цитируемых источников:**

1. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: Автореф. дисс. ... д.п.н: 13.00.01 - Уфа «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» 2009. – 18 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: учеб. пособие под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – С. 203-204.
3. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов. Психологическая газета. 2001, №9. - С. 8-9.

**Гудимова А.Н., Курманакунова А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Гудимова А.Н., Курманакунова А.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Gudimova A.N., Kurmanakunova A.**

KNU J. Balasagyn

**БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ АРАКЕТТЕРИНИН  
ДЕНГЭЭЛИН БААЛООДОГУ УНИВЕРСАЛДЫК КАРАЖАТЫНА КАРАТА  
АНЫКТОО**

**ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ASSESSMENT AS A MEANS OF DETERMINING THE LEVEL OF UNIVERSAL  
LEARNING ACTIONS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS**

**Аннотация:** Макала Кыргыз Республикасынын башталгыч билим беруу предметтик стандартын ишке ашыруудагы окуу процессинин актуалдуу маселелерине арналган. Кенже класстардынокуучуларынын универсалдык окуу кондумдорун калыптоодогу баалоо системасынын маанилуулугуно озгочо конул бурулат. Окутуунун компетенттик жана ишмердуулук мамилесинин талабына ылайык конкреттуу методикалар сунушталат.

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным вопросам процесса обучения в начальной школе при реализации Предметных стандартов начального образования Кыргызской Республики. Особое внимание обращается на значимость системы оценивания при формировании универсальных учебных действий у учеников младших классов. Предлагаются конкретные методики, отвечающие требованиям деятельностного и компетентностного подхода к обучению.

**Annotation:** The article is dedicated to the actual issues of the learning process in elementary school during implementation of the subject standards of elementary education in the Kyrgyz Republic. Particular attention is paid to the importance of the evaluation system in creating universal learning activities for elementary school students. Specific methods that meet the requirements of the activity and competence-based approach to learning are offered.

**Негизги сөздөр:** предметтик стандарттар, башталгыч мектеп, баалоонун түрлөрү, универсалдуу окуу иш-аракеттери.

**Ключевые слова:** предметные стандарты, начальная школа, виды оценивания, универсальные учебные действия.

**Keywords:** subject standards, elementary school, types of assessment, universal learning activities.

В условиях действия Курикулума КР и Предметных стандартов для начальных классов учителя призваны ориентироваться на планируемые результаты. Образовательными стандартами выделены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые включают соответствующие универсальные учебные действия (УУД), представляющие собой базовый элемент умения учиться. УУД – совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться



и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Анализ публикаций по этой тематике показывает, что единой классификации УУД в настоящее время нет. Мы придерживаемся классификации по результатам, обозначенным в образовательных Госстандартах, и рассматриваем: предметные, метапредметные и личностные УУД, каждое из которых содержит несколько составляющих компонентов. Особый интерес с позиций деятельностного подхода представляют метапредметные УУД, компоненты которых представлены на рис.1.

Все УУД, указанные в госстандартах должны быть сформированы в процессе обучения, что требует разработки соответствующих методик, включающих, в том числе, методику оценивания их уровня у учеников.

Ведущим специалистом РФ в области оценивания Г.С. Ковалевой отмечено, что «традиционная система оценки ... в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворение ... потребностей общества.» [1].



**Рис.1. Состав метапредметных УУД**

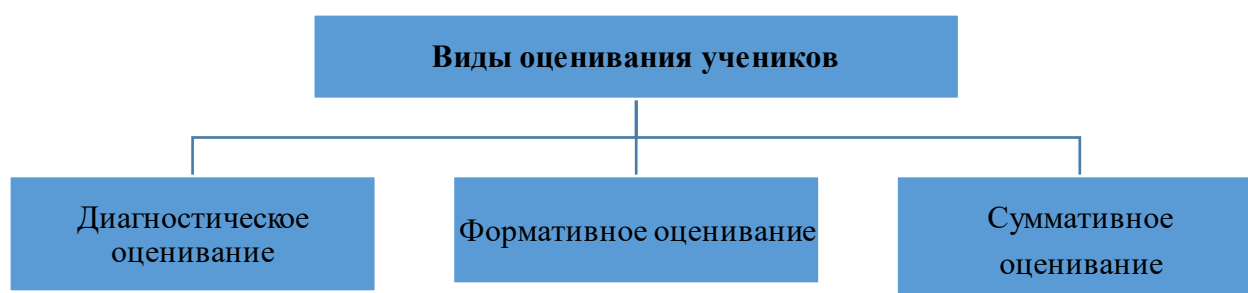
В связи с этим актуализируется проблема оценивания УУД, которая усложняется тем, что в образовательных Госстандартах КР описан общий подход к «Системе оценивания качества школьного образования». Но конкретные методики предстоит ещё разрабатывать и

выбирать из них наиболее действенные, отвечающие требованиям деятельностного и компетентностного подхода к обучению. Анализируя общий подход к оцениванию согласно ГОС школьного общего образования КР, можно выделить требования к оценке УУД и общего школьного образования в целом, которые приведены в таблице 1.

В настоящее время с учётом этих требований для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания (см. рис.2).

**Таблица 1 - Перечень требований к оцениванию школьного общего образования**

№ п/п	Согласно ГОС школьного общего образования КР, оценивание призвано:
1	Оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач.
2	Поддерживать высокую самооценку учащихся.
3	Мотивировать учащихся на достижение успеха.
4	Побуждать к приложению усилий.
5	Приобщать учащихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.
6	Констатировать наличие тех или иных умений.
7	Констатировать степень овладения умением.
8	Констатировать позитивные достижения учащихся.
9	Фиксировать неудачи, но не наказывать за них.
10	Стимулировать ответственность учащихся за свои образовательные результаты.
11	Помогать учиться на ошибках.
12	Помогать осмыслению того, что у них получается и в какой степени.
13	Помогать осознанию того, что важно и необходимо освоить.
14	Помогать обнаружить то, что они не знают и не умеют делать.



**Рис.2. Виды оценивания**

Для комплексного оценивания предметных, личностных и метапредметных достижений в каждом отдельно взятом образовательном учреждении предполагается разработать систему оценивания, включающую три вида оценивания.

Одним из компонентов этой системы является инструментарий комплексной диагностики по определению уровня компетенций через уровень УУД. Но, к сожалению, единой модели такой системы инструментария нами пока не обнаружено. Коллектив учителей в каждом образовательном учреждении решает эту задачу по-своему, учитывая выше перечисленные требования к оцениванию и имеющиеся частные методики для определения отдельно взятых компонентов метапредметных УУД. Мы для метапредметных УУД разработали и представили на рис.3 структуру инструментария для комплексной диагностики уровня метапредметных УУД при усвоении математики.

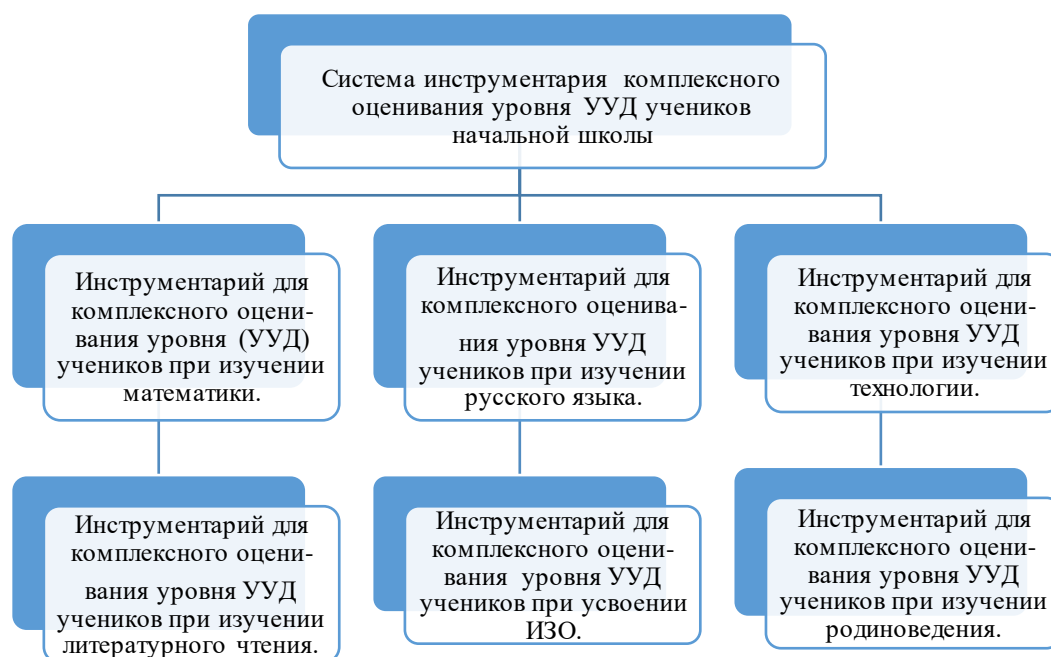
Структурно этот инструментарий для других предметов не будет отличаться. А вот наполнение содержания инструментария частными методиками для определения уровня каждого из компонентов метапредметных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) будет различно.



**Рис.3. Структура инструментария по определению уровня метапредметных УУД при усвоении литературного чтения**

Инструментарий для комплексного оценивания уровня метапредметных УУД нами выделен особо в связи с тем, что их оценка востребована сравнительно недавно, мало исследована, осуществляется опосредованно, так как количественно затруднена.

В созданную нами систему инструментария оценивания уровня УУД учеников начальной школы включены инструментарии для всех УУД, включая, в том числе, метапредметные УУД, и для всех предметов, предусмотренных учебными планами (см.рис.4)



**Рис. 4. Модель системы инструментария для комплексного оценивания уровня УУД в начальной школе**

Для того, чтобы эта система инструментария реализовывалась, необходимо подобрать методики диагностирования отдельных компонентов УУД. Таких методик разработано достаточно большое количество [1, 2, 3, 4 и др.], примеры некоторых из них приведены в таблице 2.

**Таблица 2. Примеры диагностических методик**

№	Компонент УУД	Название методики	Автор
1	Самооценка	Три оценки	А.И.Липкина
2	Самооценка	Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	Т. В. Дембо С. Я. Рубинштейн
3	Коммуникативные действия	Совместная сортировка	Г. Бурменская
4	Логические действия	Тест «Логические закономерности»	У. Липпман
5	Коммуникативные действия	«Узор под диктовку»	Г.А. Цукерман

В настоящее время такие методики для лучшего их использования учителями школ группируются в специальные сборники, имеются картотеки диагностических методик.

Задача учителей подобрать оптимальное сочетание таких методик с учётом содержания предмета, перечня УУД и возрастных особенностей учеников.

Так, нами на уроках литературного чтения для определения уровня коммуникативных действий и самооценки использовались методики обследования связной речи по В.П. Глухову и письменной речи по О.И. Азовой [2], а также задание «Совместная сортировка» Г. Бурменской. Уровень самооценки нами определялся по методике А.И.Липкиной «Три оценки» [3].

В результате мы получили следующие результаты: 12% (2 ученика) - высокий уровень, 65% (11 учащихся) - средний уровень, 23% (4 ученика) - низкий уровень метапредметных УУД. Из полученных данных следует, что в целом, младшие школьники имеют средний уровень, но так же выделяются ученики с низким уровнем сформированности метапредметных УУД. Это позволило нам сделать вывод, что для повышения уровня УУД нужно не только оптимизировать число методик оценивания, но совершенствовать методики их формирования.

#### Список цитируемых источников:

1. Ковалёва Г.С. Общие подходы и общероссийской системы оценки качества образования // Школьные технологии. – М. - №2 - 2005
2. Азова О.И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет. – М.: РУДН, 2020. – 53 с.
3. Липкина, А.М. Самооценка школьника. – М.: Педагогика, 2007.- 243 с.
4. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – М. : 2012. – 125 с.

УДК 37:371.31

**Дөөлөтбакова Р. Ж.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Доолотбекова Р. Ж**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Doolotbakova R.**

KNU J. Balasagyn

### **ЖУСУП БАЛАСАГЫН – МАМЛЕКЕТТИК ЖАНА КООМДУК ИШМЕР** **ЖУСУП БАЛАСАГЫН – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ** **ZHUSUP BALASAGYN – A STATESMAN AND A PUBLIC FIGURE**

**Аннотация:** Жусуп Баласагын көркөм поэтикалык, философиялык-этикалык мазмундуу поэмасында мамлекет башчысынын идеялдуу образын түзгөн. Улуу ойчулдун этикалык концепциясына ылайык жашоонун маңызы, максаты – адам деген ыйык атты ардактап, адилет, ак өмүр сүрүп, акыл менен иш жүргүзүп, колдо барына каниет кылып, бактылуу жашоо. Билим жана акыл-эс аркылуу бакытка жетүү концепциясы поэманын өзөгүн түзөт. Чындыгында акыл-эстин билимдин китеби “Куттуу билим” - өз мезгилинин педагогикалык энциклопедиясы, мамлекеттик түзүлүшүн идеалдуу үлгүсү.

**Аннотация:** Жусуп Баласагын создал идеальный образ главы государства в своей художественно-поэтической, философско-этической поэме. Согласно этической концепции великого мыслителя, смысл и цель жизни состоит в том, чтобы прожить счастливую и праведную жизнь, делать дело мудро, довольствуясь всем, что имеется. Концепция достижения счастья через знание и разум составляет тему стихотворения. По сути, книга познания ума “Кутагду билиг” – педагогическая энциклопедия своего времени, идеальная модель государства.

**Annotation:** Jusup Balasagyn created an ideal image of the head of state in his artistic, poetic, philosophical and ethical poem. According to the ethical concept of the great thinker, the meaning and purpose of the life is to live a happy life, honoring the holy name of man, to lead a just and righteous life, to do things wisely, being content with everything that is available. The concept of achieving happiness through knowledge and reason is the theme of the poem. In fact, the book of knowledge of the ming “Kutadgu bilig” is a pedagogical encyclopedia of its time, an ideal model of the state.

**Негизги сөздөр:** мамлекет коом, концепция, ойчул, адабият, маданият

**Ключевые слова:** государство, социальный, концепция, мыслитель, литература, искусство

**Keywords:** basic, words, state, social, concept, thinker, literature, art.

Жусуп Баласагын X-XI-кылымда жашаган акын, ойчул, окумуштуу, мамлекеттик жана коомдук ишмер. Жусуп Баласагындын өмүрү (1018-1086-жж.) туура келет. Карахандар мамлекетинин доорунда жшаган. Карахандар мамлекети X кылымдын орто ченинен XII кылымдын башгалышына чейин Оро Азия, Кыргызстандын аймагын да бийлеп турган. Карахандар заманында адабият, маданият илим, билим кыйла өнүккөн.

Чыгыш элдери үчүн өзгөчө мааниге ээ болгон, илимдин бардык тармактары менен тааныш болгон энциклопедист ойчулдар: Аль-Хорезми, Аль-Кинди, Аль-Фараби, Аль-Абу Хусеин ибн Абдулла ибн Сина, Бируни, Махмуд Кашгари, Ибн Рушд сыяктуу улуу ойчулдар, философтор жана таланты менен дүйнөнү тамшандырган, Фирдауси, Рудаки, Омар Хаям, Алишер Наваи, Жусуп Баласагын өндүү алп акындардын баалуу эмгектери жазылган мезгил. Аль-Ферганинин “Астрономиянын башгалмасы,” Аль-Хорезминин “Астрономиялык таблицалар” аттуу чыгармалары жана Аль-Фараби, Аль-Абу Хусеин ибн Абдулла ибн Синанын “Медицина канондору” деген көп томдуу эмгеги бүгүнкү күнгө чейин медицина жаатында жалпы адамзат үчүн шам чырак болуп келет. Жогоруда аты аталган окумуштуу, философтордун табият таануу тармагында жазган эмгектери орто кылымдагы күн чыгыш элдеринин гүлдөп өнүккөн маданиятынан кабар берет.

Жусуп Баласагын жалпы түрк калктарынын, анын ичинде кыргыздардын бабасы болуп саналат. 1015-1018-жылдардын ортосунда Чүй боорундагы Токмок шаарынын жанындагы Баласагын шаарында туулган. Ошол учурдагы салт боюнча толук ысымын (нисбасын) ошол шаардын атынан алган. Жусуп Баласагындын өмүр жолу жөнүндө учкай маалыматтар “Кут билим” поэмасынын кара сөз жана ыр түрүндөгү кириш сөздөрүндө, II бөлүмүндө жана акыркы үч бөлүмүндө айтылат. Чыгарманын башгалышында эле автор өзүнүн Баласагындык (Күз Ордолук) экенин белгилейт. [1. 17, 23].

Баласагын шаары - азыркы Кыргызстандын Чүй өрөөнүндө жайгашкан орто кылымга таандык шаар болгон. Баласагын (Күз Ордо) – Карахандар мамлекетинин ири шаары болгондугу, азыркы Токмокко 11 км. жакын жерде жайгашкандыгы тарыхта белгилүү. Баласагын шаары тууралуу биринчи маалыматты бизге берген араб автору Аль-Мукаддасинин (X к.) айтуусу боюнча бул шаар башка шаарлардан чоңдугу жана калкынын көптүгү менен айырмаланып турган. Ошондой эле В. В. Бартольд менен А. Н. Бернштам жана башка илимпоздордун бир тобу тарыхый жазуу маалыматтарга жана археологиялык табылгаларга таянышып, байыркы Баласагын шаарын азыркы Токмок шаарынын жанындагы Бурананын аймагында болгон деген тыянакка келишкен.

Жусуп Баласагын өз мезгилинин билимдүү инсаны катары ал философия, теология илими, астрономия, геометрия, арифметика жана табият таануу илимдерин жакшы өздөштүрүүнүн натыйжасында тез эле эл оозуна алынып, өз доорунун эң алдыңкы адамы катары коомчулукка белгилүү болгон. Ошондой эле поэзия, саясат, шахмат искусствосу боюнча терең маалыматы бар билимдүү инсан болгон. Жусуп Баласагын адабият, тарых, философия, этика, эстетика маселелерин, араб жана иран-тажик поэзиясын, түрк, иран-тажик фольклорун мыкты билген. Поэмадан Жусуп Баласагындын көрүнүктүү акын, өтө жогорку билимдүү адам, адамдын ички дүйнөсүн ача билген акылман, философ, окумуштуу энциклопедист, араб жана фарсы поэзиясын жана түрк фольклорун бардык ийне жибине чейин өздөштүргөн акын; ал астрономия менен математикадан, медицина менен элоквенциядан, шахмат менен элдик оюндардан, мергенчилик менен куш ташпоодон жана башка көптөгөн ишперден кабардар болгон. Анын поэмасында “Манас” эпосу жана кыргыздын макал-лакаптары, учкул сөздөрү менен үндөшкөн жерлери көп.

Жусуп Баласагын өзүнүн энциклопедиялык мааниге ээ болгон "Кутадгу билиг, "Кут билим» («Куттуу бийлик)" аттуу дидактикалык-философиялык поэмасын X кылымдын орто ченинде хижранын 462-жылы (биздин замандын 1069-1070-жылдары) он сегиз айдын ичинде жазган. «Кут» деген сөз төмөнкүдөй кеңири чечмелөөгө ээ болгон. Кут – айкөлдүк, чындык, ырыс, дөөлөт, зоболо, даража. Илим-билимдин жана төрт өзөктүн тунук башаты - кут. Кут бир келет - бакпасаң кетип калат,

Бак бир конот - үйлөсөң өчүп калат  
Билимдүүгө окуу жолдош бир тууган,  
Түркөй айдайт кулагынын сыртынан  
Билимдүүгө окуу – кийим аш болот,  
Билимсиздер ушак менен дос болот

Куттуу адам - акылман, боорукер, кечиримдүү, айкөл, ак дилдүү, бактылуу, таалайлуу адам болуу дегенди билдирет.. Куттуу үй – жарык, жылуу, ырыс-кешиктүү, ата-эне мээримин төгүп, уул-кыз ойноп-күлүп, деги төрүнө чейин кут толо берекелүү. Куттуу мамлекет – ханы адил, эли тынч, ынтымактуу. Асабасы бийиктеп, эли ишмер, бүйрө, билги, өнөрман, кыйры чеп. Куттуу жер-суу – күнү мээлүүн, абасы серүүн, суусу тунук, өрүшү кенен, айдоосу түшүмдүү, ой-тоосу гүлзарлуу.

Жусуп Баласагын бул поэма жазылган адабий тилди «ана хакандар» тили деп атаган. Бул тил азыркы кыргыз, казак элдеринин түпкү тили болуп саналат. Жусуп Баласагын поэмасын Карахандар мамлекетинин башкаруучусу Табгач буура Карахан Абу-Али-Хасанга тартуу кылган. Өкүмдар ага ыраазычылыгын билдирип, «Улук Хас-Хажиб» (Улук көсөм) деген жогорку наам ыйгарып, өзүнө вазирлик Ордо министри кызматына алат. **Хас хажиб** наамынын өзгөчө нарктуулугу жана аны алып жүргөн адам бийик касиеттерге: акылмандык, айкөлдүк, билимдүүлүк, чечендик, кара кылды как жарган калыс болуусу керектиги чыгарманын башынан аягына чейин өзгөчө басым менен кайталанып турат “Кут билим” – философиялык мазмуну боюнча Чыгыш маданиятында кеңири тараган санат-насыят маанисиндеги этикалык-дидактикалык чыгарма. Поэмада автор өз заманындагы адеп-этикалык принциптерди, идеяларды ошол доордун тарыхы, маданияты, дини менен туташ байланышга карап, аларды акыл таразасына салып, баалап, нарктап ой толгогон. Ошондуктан бул чыгарманы адамзатка ар убак рухий нравалык азык болчу этикалык кодекс катары бааланат.

Жусуп Баласагын өз эмгегин жөн эле сыйлык катары эмес, ошондогу да, кийинки да бийлик ээлерине иш жүзүндө керек болоор акыл – насааттардын жыйындысы катары берген.

Тартуунун алгандырсын жүзүң – миңиң,  
Тартуум сага берер: «Куттуу билим».  
Белектин бары бүтөт, жок да арга,  
Мен берген түтөт, турат кылымдарга!  
Чогулткан байлык кетээр суудай агып,  
Жазуунун өмүрү узун, Күндөй жарык

«Кут билим» кара сөз жана ыр түрүндөгү эки кириш сөздөн, автор түзгөн тематикалык көрсөткүчтөн, 85 бөлүмдөн, 6645 ыр сабынан жана ыр түрүндөгү үч жыйынтыктан турат. Поэмаанын негизги сюжеттик бөлүгүндө кириш сөзүндө 77 бейт бар. “Артык жок го бу дүйнөдө илимден” (60-бейт) деп ойчул акын илимди адам өмүрүндөгү изгилүү сапаттардын эң башкысы катары баалайт. Окуу илим, билим гана адамдагы жакшы сапаттардын өзөгүн түзөт.

Поэмаанын башталышында исламдын жалпы жоболору тууралуу айтылат. 6-11-бөлүмдөрдө адам баласынын эң жакшы сапаттары билими менен акылында экендиги, тилдин асыл сапаттары жана пайда-зияны, жакшы касиеттердин нарк нускалуу пайдасы, жаман ишпердин зыяны туурасында баяндалат. «Кут билимдин» этикалык мазмунун төмөнкү өзөктүү түшүнүктөр түзөт: **адилеттик, бакыт, акыл-эс, каниетчилик**. Бул түшүнүктөр конкреттүү каармандардын: өкүмдар Күнтууду – адилеттик, вазир Айтолду – бакыт, дөөлөт, вазирдин уулу Акдилмиш – акыл-эс, вазирдин иниси Өткүрмүш – каниетчилик. Көрүнүп тургандай поэмаанын персонаждарынын ысымдары аллегориялык символикалуу мазмунга ээ. Жусуп Баласагындын поэмасында башкы каармандар Күнтууду, Айтолду аталып калганы, Күн менен Ай бири-бирисиз болбогондой эле, чыгарманын башкы каармандары аллегориялуу түрдө туюнтуп турган адилеттик менен бакыт да ажырым болбойт. Ушул ойду автор каармандардын аттары аркылуу «Кут билим» поэмасында өзүнүн өрнөктүү өнүгүшүн тапкан адам өмүрүндөгү өзөктүү дөөлөттөрдүн көркөм образ менен берилген философиялык туюнтмасы.

«Кут билим» поэмасынын бешинчи бөлүмүндө ойчулдун космологиялык түшүнүктөрү жазылган. Ал асман кубулуштарынын түзүлүшүнүн жана кыймыл жолдорунун мыйзам ченемдүүлүктөрүн түшүндүрүүгө аракеттенген. Орто кылымдагы космологиялык окууларга мүнөздүү болгон салтка ылайык Жусуп Баласагын да микро жана макро дүйнөнүн турган биримдигине өзгөчө философиялык маани берген. Автордун космологиялык концепциясы: он эки топ жылдыз үчтөн биригип, төрт топко бөлүнөт. Биринчи үчтүктөн – **от**, экинчисинен – **суу**, үчүнчүсүнөн – аба, төртүнчүсүнөн – жер пайда болот. (143-бейт). Жусуп Баласагын аалам менен адамды ажырагыс биримдикте караган төрт негизге (аба, жер, от, суу) адамзатка айрыкча мүнөздүү болгон төрт этикалык идеалдуу касиетти – адилеттикти, акыл-эсти, бакыт-дөөлөттү, каниетчилдикти туташ байланыштырат. Ойчул, акыл жалпы адамзатка кудайдын ыктыяры менен берилген касиет экендиги, бирок адам өз өмүрүндө аны социалдык практиканын окуу, үйрөнүү, үлгү алуу сыяктуу жолдору менен гана байыта ала тургандыгын айтат. Жусуп Баласагын акылды жалпы адамзатка тиешелүү касиет катары баалап, бир жагынан акыл-эс адамга анын табиятынан тубаса мүнөздүү экендигин, экинчи жагынан окуу аркылуу ал акылын дагы өркүндөтө аларын акыл адамдын чыгармачыл табиятынын негизи экендигин айтат. (1682-1683-бейттер). Окууну дүйнө таанып билүүнүн эң башкы жолу катары баалайт. Окуу менен гана адам баласы акылын арттыра алат (1828-бейт). Албетте, ойчул



акын акы-эсти адептүүлүктүн, адилеттиктин, адамгерчиликтин асыл кенчи деп билген.(1837-бейт).

Жусуп Баласагындын дүйнө түшүнүү системасында акыл-эстин эки деңгээли бар. Бири, практикалык – эмпирикалык үлгү алуу, үйрөнүү. Экинчиси, теориялык – билим. Экөө биригип адамдын жакшы менен жаманды, ак менен караны ажырата билүүсүнө жол ачат. Теориялык тааным – окуу, үлгү алуу, үйрөнүү – нарктуу жүрүш-турушгу, адамдагы асыл сапаттарды, касиеттерди үйрөнүүнүн жолу. Билимдин бир гана жеке адамдын эмес, бүткүл коомдук социалдык кызыкчылыктарына кызмат этүүсү зарыл, башкача айтканда, ал билимдүүнүн өзүнө гана эмес жалпы коомго пайда алып келүүсү керек.

Поэмада мамлекетти кантип башкаруу, кантип саясат жүргүзүү керектиги, окуу менен билимдин пайдасы, тилдин асыл сапаттары жана пайда зыяны тууралуу баяндалат. Ал өтө бай тарыхый этнографиялык, лингвистикалык, социологиялык, энциклопедиялык маалыматтарды өз ичине камтыйт.

Жусуп Баласагындын «Кут билим» поэмасында өзү жашаган коом тууралуу энциклопедиялык мааниде Карахандар коомунун структурасы, мамлекеттик башкаруу тууралуу баяндайт. Коом негизинен ак сөөктөр жана караламан калк деп экиге бөлүнөт. Ак сөөктөргө өкүмдар өзү, анын вазири, аскер башчысы, бектери жана башкалар турат. Караламан калк – дыйкандар, малчылар, кол өнөрчүлөр ж.б. Эл Карахандар мамлекетинде байлыгына, мал-мүлкүнө карап, (байлар, орто байлар, кембагалдар), жана социалдык тегине карап (дыйкан, кол өнөрчү, соодагер ж.б.) бөлүнгөн. Автор өз доорунун өз коомунун өкүлү, реалист ойчул катары коомдук мамилелерди болгонун болгондой сүрөттөп, аялзатынын үй-бүлөдөгү орду, коомдогу абалы тууралуу да баяндаган.

Жусуп Баласагындын поэмасында мамлекеттик түзүлүштүн идеалдуу үлгүсү берилген. Анын ырааттуу иерархиялык социалдык-саясий баскычтардан турган структурасы бар. Мамлекеттин элдин башында адилеттикти, калыстыкта нарктаган өкүмдар турат. Ал адамгерчилик сапаттардын мыктыларын гана өз оюна карк кылган, ар тараптуу билими бар инсан. «Кут билим» поэмасында өкүмдар үчүн зарыл адеп-нравалык принциптердин системасын иштеп чыккан.

Жусуп Баласагын мамлекет башчысынын идеялдуу социо-этикалык образын түзгөн. Ойчулдун идеясына ылайык эл башында даанышман акылы бар билимдүү гана инсан турат. Акылдуу билимдүү өкүмдар гана өзү башкарган элдин кызыкчылыгын коргой алат. Өкүмдардын акылдуулугу жана билимдүүлүгү, адамгерчиликтин асыл жактарын аркалаган адилеттиги, кеменгерлиги, жоомарттыгы коомдук турмуштун бакыбаттыгынын бирден бир зарыл шарты деп түшүнгөн.

Адилеттүү болуп турса бек киши,

Ошончолук жыргал болот эл ичи. (455-бейт)

Элдин кызыкчылыгын коргоо, калк талабын канааттандыруу үчүн кызмат кылуу – Жусуп Баласагындын негизги принциби. Өкүмдар ак сөөк болуп калуу менен эле бул маселелер чечиле койбостугун, анын саясий-дипломатиялык жөндөмдүүлүгү, акыл-парасаты да маанилүү роль ойной тургандыгын белгилейт.

Гуманист ойчул акын эзүүчүлүктү, таптык текеберчиликти, кекирейүүчүлүктү, ач көздүктү жектеп, адамдын мейли бай, мейли кедей болсун, кадыр-баркын жогору баалаган. Хандар, бектерге кайрылып, автор, аларды кенендикке, кеменгердикке, сабырдуулукка, боорукедикке, дыйкандардын, малчылардын, кол өнөрчү усталардын ак эмгегин адилет,

калыс баалоого үндөгөн. Автордун ою боюнча ошондо гана коомдо бактылуу жашоо турмуш, үлгүлүү мамилелер болот деген.

Коомдогу гармониялуу мамилелердин бирден бир зарыл шарты катары автор гумандуу адилет мыйзамдардын болушун ашкере баалаган. Адилеттикти, калыстыкты сап туткан мыйзамдар болгон коомдо гана ар бир үй-бүлөдө бактылуу турмуш өкүм сүрөт. Ал эми адилет мыйзамдарды акылдуу, билимдүү өкүмдар гана чыгарып, ошолордун негизинде бийлик (саясат) жүргүзөт. Ошентип, өкүмдар Күнтуудунун адилеттиги, мыйзамдуулукту символдоштуруп турат. Эл башы мыйзамга таянып, адилет бийлик жүргүзгөндө гана идеялдуу коомдук жана мамлекеттик түзүлүш курулат деген ойду автор айрыкча арзуу менен айтат. Автордун ою боюнча өкүмдарга өтө керектүү сапаттардын бири мээримдик. Өкүмдар элин ойлоп, элине жакшылык кылып, колдо барын кедей-кембагалга таратып туруусу зарыл. Көр дүйнө үчүн өкүмдардын күйүп-бышканы жарабайт. Ал өз напсисин бекем кармоосу абзел. Бек кишиге көр дүйнөнүн кулу болуу, байлыкка чиренип башкаларга текеберленүү, ачкөз болуп аксымдануу жарабайт. Байлыкка кызыгып, өзгөгө зыян келтирип, канын төгүү өкүмдар үчүн чоң күнөө. Анткени:

Байлык деген туздуу суу тазарбаган,  
Тил катып суусаганда кандырбаган.(1451-бейт)

Автор өкүмдар өзгөчө сак болчу, өзүнө такыр жолотпой турган зордукчулук, кек сактап кекенүү, кекирейүү, бузукулук, аракеттик сыяктуу кемчиликтердин зыяндуулугун, элди күч менен эмес, мыйзам менен башкаруунун зарылдыгын атайын эскертет (1432-1435-бейт.)

Адилет бол, зулумдукту тебеле

Топук кылып, караны акка теңебе (1451-бейт.) деп өкүмдарды дагы бир жолу актыкка, адилеттике үндөйт.

Жусуп Баласагын бек наркы менен эл наркын туташ биримдикте караган. Эгер өкүмдар же бек канчалык акылдуу, билимдүү болсо, анын эли да ошончо нарктуу, салттуу болот. Андай эл адамгерчиликтин эң асыл сапаттарын ашкере аздектеп баалай билет дейт улуу ойчул (887, 891-бейт.).

Ал эми өкүмдар же бек актыктан, адилеттик жолдон тайса, анда ал оң жолунан адашат (282-бейт.) Автордун ою боюнча, ал мамлекеттин, анда жашаган элдин бакыбат, бейпил турмушу билимдүү, акылдуу, адилет өкүмдардын бийлигине байланыштуу болот деген.

«Куттуу билим» Орто Азия жана Чыгыш Түркстанда жашаган түрк урууларына орток адабий мурас. «Кутадгу билиг» поэмасынын түп нускасы араб тамгасы менен түрк тилинде жазылган үч нускасы сакталып калган. Бир нускасы Вена шаарында, экинчи нускасы Египеттин борбоу Каир шаарында сакталууда Эң биринчилерден болуп, 1439-жылы Афганистандын Герат шаарында араб арибиндеги көчүрмөсү табылган. Бул кол жазма колдон колго өүп жүрүп, белгисиз жолдор менен Түркиянын Токат шаарына алынып келинген. Экинчи нускасы 1896-жылы Каирдин Хифдив китепканасынан немец окумуштуусу Мортис тарабынан табылган. Чыгарма көпөгөн тилдерге которулган Анын сүрөт көчүрмөсүн 1898-жылы академик В.В.Радлов Петербург академиясынын Азия музейи үчүн атайын алдырган. Азыр ал Россия Илимдер Академиясынын чыгыш таануу институтунун Санкт-Петербургдагы бөлүмүндөгү кол жазмалар фондусунда сакталып турат. Үчүнчү эң толук нускасы 1913-жылы Валидов деген адам тарабынан Наманган шаарындагы Мухаммед Кожо олуя кишинин өздүк китепканасынан табылган. Азыр Ташкентте Беруни атындагы Чыгыш таануу институтунда сакталып турат. Поэманын

көлөмү 13444 сапты түзөт, андан тышкары кара сөз түрүндө жазылган чакан кириш сөзү бар. «Куттуу билим» поэмасы көп тилдерге которулган.

Улуу ойчул философ Жусуп Баласагындын поэмасы сыймыктанып айтууга арзырлык көркөм поэтикалык гана эмес, ал белгилүү бир концептуалдуу философиялык-этикалык мазмундуу чыгарма.. Ушул рухий дөөлөттөрдү сап тутуп жашаган билимдүү адам гана өз өмүрүн сан өткөрбөгөн болот. Чындыгында акыл-эстин билимдин китеби «Кут билим» - өз мезгилинин педагогикалык энциклопедиясы, анын тарбиялык касиети азыркы күндө да абдан күчтүү.

Жусуп Баласагындын поэмасында мамлекеттик түзүлүшүн идеалдуу үлгүсү берилген. Анын ырааттуу иерархиялык социалдык-саясий баскычтардан турган структурасы бар. “Кут билим” поэмасында ойчул өкүмдар үчүн зарыл адеп-нравалык принциптердин системасын иштеп чыккан. Ошол салттуу жолду тутуп, мамлекет башчысынын идеялдуу образын түзгөн.

“Адилеттүү болуп турса бек киши,

Ошончолук жыргал болот эл ичи” (455-бейт.).

Элдин кызыкчылыгын дайыма коргоо, калк талабын канааттандыруу үчүн кызмат кылуу Коомдогу мамилелердин бирден-бир зарыл шарты катары автор гумандуу адилет мыйзамдардын болушун ашкере баалаган. Адилеттикти, калыстыкты сап туткан мыйзамдар болгон коомдо ар бир үй-бүлөдө бактылуу турмуш. элде эркин, бейпил тынч жашоо өкүм сүрөт. Эл башы мыйзамга таянып, адилет бийлик жүргүзгөндө гана идеялдуу коомдук жана мамлекеттик түзүлүш курулат

Жусуп Баласагындын “Кут билим” поэмасында бүгүнкү күнгө чейин илим адамдары жүздөгөн илимий эмгектерди жазышып, аны ар тараптан терең изилдешип, өздөрүнүн ар кандай көз караш, ой-пикир жана жеке бааларын берип келишет. Мисалы, чыгарманын атынын аталышы туурасында: “Бактылуу болуунун билими”, “Кут табуу илими,” “Бакыт табуу илими,” “Кут алчу илим,” “Саясий күчкө ээ болуу кудурети,” “Бакытка алып барчу илим,” “Падышаларга ылайык илим,” “Эгедерлик билими,” “Саясий ээлик билими,” “Мамлекет болуунун билими,” “Мамлекеттүү болуунун билими,” “Бактылуу болууну айткан илим,” “Мамлекеттүүлүкө жетүүнүн билими” жана “Дөөлөткө жетүүнүн билими” сыяктуу маанилерди беришкен.

«Жусуп Баласагындын соңку урпактарга түбөлүк белек катары арнаган өлбөс дастанын «Куттуу билим» деп атаганы да түрк калкынын ишениминдеги бардык жакшылыктын жышаанасы ушул Кут – куттуулуктун сыйкыры, даарышы, касиети аны ынандырды». (Түгөлбай Сылыкбеков)

“Кут билим” поэмасын изилдөөчүлөрдүн бири А.Н.Кононов этикалык масштабдагы чыгарма катары баалап, анда адам өмүрүнүн мааниси жана маңызы, анын коомдогу жүрүм-турум нормалары жана милдеттери, ойчулдун өз коомуна карата сын көз караштары чагылган философиялык жагын өзгөчө бөлүп көрсөтөт. [2. 507].

Жусуп Баласагын өз эмгегинде идеялдуу мамлекеттин моделин түзүп кыялданган. Анын ою боюнча ал мамлекеттин, анда жашаган элдин бактылуу, бейпил турмушу билимдүү, акылдуу, адилет өкүмдардын бийлигине байланыштуу. Ойчулдун түшүнүгүндө адам өмүрүнүн башкы максаты – бактылуу жашоо, башкача айтканда адамдын бактысы - дөөлөт. Дөөлөткө жетиш үчүн бүтүн дүйнө менен биримдикте болуу керек

Бактыңа душман болбо таза сакта,

Орунсуз жаман сөздү эч кимге айтпа.

Акыл сөз жана мыкты эмгек менен,

Эстелик калтырасың өчпөс терең.  
 Жатсаң да топуракта жарык көрбөй,  
 Эл жаттап акыл сөзүң калат өлбөй.  
 Арзыгын Адам деген атка, Адам,  
 Байлыкка намыс-арды сатпа, Адам!  
 Жусуп Баласагын

**Колдонулган адабияттар:**

1. Жусуп Баласагын Кут алчу билим. Фрунзе, 1988. 17, 23-бб.
2. Кононов А.Н. Поэма Юсуфа Баласагунского “Благодатное знание”//Юсуф Баласагунский. Благодатное знание.-М.,1963, 507-б.

УДК 37: 378

**Жанжуменов Р.Н., Саргазин Ж.С., Есдаулетов Н.М.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Жанжуменов Р.Н., Саргазин Ж.С., Есдаулетов Н.М.**

КГУ им. И. Арабаева

**Zhanzhumenov N., Sargazin Zh., Esdauletov N.**

KSU I. Arabaev

**МАССАЛЫК МААЛЫМАТ КАРАЖАТТАРЫНЫН МЕЙКИНДИГИНДЕГИ  
 МААЛЫМАТТЫК САЯСАТ: БОРБОРДУК АЗИЯНЫН МИСАЛЫНДА  
 ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ  
 ИНФОРМАЦИИ: НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ  
 INFORMATION POLICY IN MASS MEDIA SPACE: CASE STUDY OF CENTRAL ASIA**

**Аннотация:** Маалыматтык коопсуздук кеңири масштабда каралат-улуттук, тармактык, корпоративдик же жеке. Алар: өндүрүш жана башкаруу, коргонуу жана байланыш, транспорт жана энергетика, банк иши жана каржы, илим жана билим берүү, медиа. Маалыматтык коопсуздук-бул жалпыга маалымдоо каражаттарында же маалымат чөйрөсүндө адамдын, коомдун жана мамлекеттин турмуштук кызыкчылыктарын коргоо абалы. Жалпыга маалымдоо каражаттары мамлекеттик органдар менен катар маалыматтык коопсуздукту камсыз кылууга, укуктарды эркин жүзөгө ашырууга жана маалымат жөнүндө мыйзамдарда белгиленген милдеттенмелерди толук өлчөмдө аткарууга тийиш. Мында саясий коммуникациядагы маалыматтык агым процесси үзгүлтүккө учурабайт жана бурмаланбайт, анын субъекттеринин укуктары жана кызыкчылыктары бузулбайт. Жалпыга маалымдоо каражаттарынын мыйзамда белгиленген жоопкерчилиги алардын статусун сактоого түрткү берет [1]. Бүгүнкү күндө жалпыга маалымдоо каражаттары жана жалпыга маалымдоо каражаттары эбегейсиз зор күчкө ээ. Азыркы дүйнөдө массалык маалымат каражаттарына ишенбөө мүмкүн эмес. Албетте, мамлекеттик маалыматтык саясатты ишке ашыруу биздин мамлекеттин башкы милдети болуп саналат. Себеби, бул Казакстан Республикасынын тышкы жана ички саясатынын маанилүү компоненти. Казакстан Республикасынын Маалыматтык саясатынын келечегин аныктоо үчүн өлкөнүн жалпыга маалымдоо каражаттарындагы кырдаалды түшүнүү зарыл.

**Аннотация:** Информационная безопасность рассматривается в широком масштабе - национальном, отраслевом, корпоративном или индивидуальном. Это: производство и управление, оборона и связь, транспорт и энергетика, банковское дело и финансы, наука и образование, средства массовой информации. Информационная безопасность - это состояние защиты жизненно важных интересов человека, общества и государства в средствах массовой информации или в информационной среде. Средства массовой информации наряду с государственными органами должны обеспечивать информационную безопасность, свободное осуществление прав и в полной мере выполнять обязательства, установленные законодательством об информации. При этом процесс информационного потока в политической коммуникации не прерывается и не искажается, права и интересы ее субъектов не нарушаются. Ответственность средств массовой информации, установленная законом, побуждает их сохранять свой статус [1]. Сегодня средства массовой информации и средства массовой информации обладают огромной властью. В современном мире невозможно не рассчитывать на средства массовой информации. Конечно, реализация государственной информационной политики является главной задачей нашего государства. Это связано с тем, что это важная составляющая внешней и внутренней политики Республики Казахстан. Чтобы определить перспективы информационной политики Республики Казахстан, необходимо разобраться в ситуации в средствах массовой информации страны.

**Abstract:** Information security is considered on a broad scale - national, industry, corporate or individual. These are: production and management, defense and communications, transport and energy, banking and finance, science and education, mass media. Information security is a state of protection of vital interests of a person, society and the state in the media or in the information environment. The media, along with state bodies, must ensure information security, the free exercise of rights and fully comply with the obligations established by the legislation on information. At the same time, the process of information flow in political communication is not interrupted or distorted, the rights and interests of its subjects are not violated. The responsibility of the media, established by law, encourages them to maintain their status [1]. Today, the mass media and the mass media have enormous power. In the modern world, it is impossible not to count on the media. Of course, the implementation of the state information policy is the main task of our state. This is due to the fact that it is an important component of the foreign and domestic policy of the Republic of Kazakhstan. To determine the prospects of the information policy of the Republic of Kazakhstan, it is necessary to understand the situation in the country's media.

**Негизги сөздөр:** медиа, саясат, технология, инновация, саясат, интеграция

**Ключевые слова:** средства массовой информации, политика, технологии, инновации, политика, интеграция

**Key words:** mass media, policy, technologies, innovation, politic, integration

Introduction. The relevance of the issue of information security for the Republic of Kazakhstan depends on a number of factors. The fact that the country has foreign economic integration in the context of sovereignty and information society increases the requirements for the country's state security system, since the study of national security is ambiguous. On the one hand, it is an integral part of the legal framework of our republic, without which Kazakhstan cannot be a full-fledged subject of international relations, on the other hand, it is the basis of foreign policy and foreign economic activity of our country [2].

Kazakhstan does not yet have a unified approach to the content of the state information

policy and the role of the media in this area;

The media in the country are developing and working on the basis of further improvement. First of all, this is due to the shortcomings that need to be eliminated, as well as the creation of a single information flow that can provide the public with the necessary information, not allowing foreign broadcasters to fill our information space. In order to prevent distortion of information, i.e. disinformation of the population, it is first of all necessary to coordinate the actions of state channels;

The media in the Republic of Kazakhstan are not fully involved in the implementation of the state information policy, as well as in security issues. The solution of this problem could become an effective factor in promoting the interests of the state;

The activities of the domestic media, which are not aimed at consolidating society, can lead to a full-scale information attack on the population, which contradicts the information policy of the state;

Stagnation in ensuring the country's information security and the inability of state bodies to use information resources, in particular the media, to protect national interests;

Many media outlets in the country, which are primarily aimed at attracting capital, are to blame for internal information conflicts, the consequences of which can lead to popular unrest;

Regulatory documents in the field of information and informatization do not define the specific role of the media [3].

At the same time, it should be noted that today the implementation of these tasks, first of all, faces a number of problems due to lack of funding. Another problem is the lack of specialists in the field of journalism who are able to effectively solve information problems both outside and inside Kazakhstan. Finally, as noted in the above conclusions, another component of this set of problems is a weak theoretical study of the fundamentals of information policy and the current state of information security, as evidenced, for example, by a small number of publications on selected topics. Strengthening its information presence in the global information space should be considered as an important component of Kazakhstan's information policy [4].

Successful response to external and internal information threats requires, first of all, internal political stability and social cohesion. However, the current form of Kazakhstan's society is characterized by the fact that the middle class has not been formed, and its existence is the key to stability. Another reason for the division is parochialism and racism, which originated in Soviet times and became widespread among the Kazakh people. Such a state of society weakens resistance to information threats [5].

All this requires the state to strengthen its influence in the information sphere to protect the interests of the state, its integrity and sovereignty. Considering the prospects for the development of the media from the point of view of the formation of the information society, it is necessary to determine the prospects for the development of new information and communication technologies.

The media are the main means of political communication every day with all the consequences that follow from this. The term "political mediation", introduced by J. Zasursky, refers to the process of transition of political life into the symbolic space of the media. In particular, he said that in order to understand the importance of the media as a norm of state policy, it is necessary to pay attention to the analysis of internal technologies for collecting and interpreting information in the media [6].

Today, the media is a tool for the implementation and further development of information policy. It is necessary to try to apply the law on the freedom of citizens' access to information of

---

---

state and regional authorities through measures that clearly show the responsibility of the authorities, as well as for its successful implementation, first of all, to solve the problem. Public influence on the media. Then it is necessary to stop the process of dehumanization of information.

The information itself becomes the subject of a struggle to determine its social significance. Today, the struggle is dominated by the media themselves, as they have their own opinion and opinion. At least the journalists know what "News" is.

It is known that the interaction of phenomena forms a system. The information process is also a system. Thus, according to the researcher of information problems Yu. Sherkovina, each information process represents both structural and functional integration of several systems into one communication chain. In fact, the concept of "system" can be applied to different dimensions of the information process. According to some studies, the fundamental links between foreign and domestic political propaganda should be analyzed according to the following formula: media owner (communicator) - social order - audience orientation [7].

The media owner (communicator) is the first and guiding link in the mass communication system. In the context of state information policy, the role of the communicator is the state. This practice is used everywhere.

Traditional media structure in modern Kazakhstan. Periodicals occupy a special place in it. However, the position of magazines always depends on the socio-political situation in the country [8].

The analysis of the Kazakh periodicals leads us to the conclusion that the country has the necessary pluralism to represent the situation in all its aspects. Then this process creates a unified information policy aimed at identifying the causes of threats and eliminating them as soon as possible in the interests of society and the state.

Summarizing all of the above, it can be concluded that the state information policy includes issues related to the activities of the media, elements of protecting the rights of citizens and organizations to publicly available information through all mass media guaranteed by the Constitution of the Republic of Kazakhstan. The State information policy is a set of political, legal, economic, socio-cultural and organizational measures of the state aimed at ensuring the constitutional right of citizens to access information. It reflects and takes into account the interests of citizens, public associations, central and local authorities, state bodies and commercial structures [9].

The implementation of the Digital Silk Road in the near future involves two initiatives, including a number of measures - expanding the coverage of communication networks and strengthening cybersecurity.

Expanding the coverage of communication networks and ICT infrastructure (information and communication technologies).

The expansion of communication network coverage includes the development of broadband access infrastructure to global data transmission networks with channel protection and prevention of information security incidents [10].

Provision of broadband and Internet access based on fiber-optic communication networks, as well as satellite technologies in rural areas of the Republic of Kazakhstan is a priority. For these purposes, one of the priority projects is to provide communications by building networks in more than 1,200 rural settlements under the public-private partnership scheme.

The expansion of Internet access may become more attractive for telecom operators as big data technologies develop. Processing and analyzing arrays of online users allows you to understand

in detail, among other things, the preferences and capabilities of users (individuals and companies), as well as the dynamics of the Subscriber market, the life cycle and the influence of external factors [11].

However, with the development of big data technologies, coordination, integration and the general direction of efforts are very important. Thus, individuals, as well as the state, which has a large amount of data on the corporate sector, play an important role in the development of big data. Consolidation and development of the state's efforts will be facilitated by the creation of a technological center for big data analysis - a single "data collection point" and ensuring reliable operation, storage, and preservation of national and state information resources, including on the basis of existing initiatives [12].

In order to increase the transit potential of the country, the program will develop comprehensive partnerships with telecom operators in neighboring countries, creating a modern industrial and large-scale transport infrastructure capable of providing telecommunications traffic to China, the Russian Federation and Central Asia.

Ensuring information security in the field of information and communication technologies.

Strengthening cybersecurity within the framework of this program is aimed at increasing the stability of information systems of the Republic of Kazakhstan, protecting ICT chains and overall improving information security, starting with hardware and creating a culture of safe behavior of citizens and companies in public access to the network.

The initiative includes the creation of operational information security centers and information security incident response services, as well as the creation of research laboratories and data analysis and collection centers.

Discussion. The state's infrastructural efforts in this area will be formalized in the form of the creation of the National Information Security Coordination Center of the Republic of Kazakhstan. The main functions of the Center are ensuring and improving the information security of informatization facilities, as well as creating a single platform for making management decisions based on comprehensive monitoring of the information security status of informatization facilities.

In order to cooperate with a comprehensive and unique study of cybersecurity issues, the state will provide material and organizational support for the creation of laboratories for the study of malicious code, information security tools and testing laboratories for testing compliance with information security requirements [6].

The basis of information management of the state, the creation of an open society is a set of information resources obtained and accumulated in the process of development and practical activities of people necessary for their multipurpose use in public production and management. Information resources as material resources determine the economic, political and military power of the state. Information resources can be objects of renewable import-export, competition, as well as objects of political and economic expansion.

The provision of information in special emergencies plays a strategically important role in the information management of the State. In exceptional cases, the state information policy in the field of information management is understood as a special policy of information support for public authorities, subjects of information policy [13].

It is advisable to form a coordinated information policy of public authorities in the interests of improving the activities of public authorities of the Republic of Kazakhstan to counteract the actions of information and psychological aggression and operations of information and psychological impact; direct provision of information of public importance to the population



---

---

through the mass media to increase public confidence in the government and prevent manipulation of public opinion about the government through non-governmental or other mass media and organizations; It is also important that this concept of information society formation is adapted to the dynamic, sometimes unexpected impacts of modern factors of geopolitical competition, globalization and acute forms of information warfare

In this regard, the state policy in the field of mass media should be firmly based on the ideas and practices of political, ideological, cultural pluralism. It should be assumed that all possible points of view are not only possible, but should also be presented to the public, accessible to all segments of society and thoroughly discussed in order to find a common solution.

Not all social forces and their ideological representatives have the opportunity to create their own media, and materials presented in other media are often not accepted. However, it is not enough to recognize the equality of other forces and their positions without active interaction with them. This will require a spirit of constructive interaction, but it will take a lot of effort to create a sense of cooperation between people who share many things, both in real life and in the future. Thus, the national information policy includes a provision on the need for an active public dialogue with the media and various social groups on various favorable issues.

There are different ways of conducting a dialogue. An open dialogue is to formulate your position as fully as possible and justify it with the hope that other participants will be open. The hidden principle is to monologue your point of view while ensuring its full legitimacy. Hidden forms of dialogue include "dialogue-monologue". This is a "retaliatory step" and a "dialogical monologue" made under the influence of opponents without clear indications of their position. In this sense, the arguments and proposals of the opponents that need to be taken into account are clearly formulated, but it is indicated that we are talking about a partial and insignificant change in their position.

The media, which conduct an open dialogue, strive to find a solution, a consensus that will benefit everyone, and are not afraid to face each other or even disappear. Of course, we need a clear and comprehensive analysis of the problem situation.

The information space at the state level, in which the processes of information interaction (information processes) take place, is, first of all, a set of overlapping information spheres of government and civil society, local self-government.

Modern trends in the development and improvement of information and communication technologies in the near future will be integrated into traditional media and to a certain extent will provide direct access to publicly available information resources in real time using a single integrated audio, video and digital data transmission channel. computer systems and mass information exchange and mass communication networks. The science of convergent journalism is already emerging. It provides for the full integration of traditional media into computer systems.

Thus, the most important role of traditional mass media in public life today is the formation of public awareness, informing the public about the activities of the government and its institutions, reflecting the public reaction to the decisions and actions of the government, political, socio-economic and cultural ideas are gradually moving into such systems and networks, ensuring the dissemination of knowledge.

Such a transition will solve a number of problems that traditional media face today as an important social institution, including the preservation and expansion of independent sources of information, pluralism of opinions, freedom of dissemination and consumption of information, monopolization of the media, power elites and the influence of the conjuncture. corporate

---

---

communities in the field of information will reduce public distrust of the media. However, a number of other issues are becoming more complicated [14].

First of all, this concerns the balance of national security interests in the field of information and freedom of information dissemination, as well as protection from disinformation and dissemination of information that violates the foundations of the constitutional order, moral and spiritual foundations of society. .

The most important factor in ensuring sustainable development in a modern state is the strengthening of all types of public production infrastructure. The information and communication infrastructure of the state occupies a special place among the large-scale infrastructure of modern public production, as it plays a key role in the organizational and technological ensuring the unity and integrity of the country's information space, as well as its integrity. Successful integration into the global information space.

Currently, the market of information products and services is one of the most profitable and dynamically developing sectors of the world market. The geopolitical importance of this market will continue to grow not only economically, but also with the transition to the information society, developed countries are actively competing, and it is obvious that their status in the world community largely depends on the market situation and role.

In general, a systematic approach to public information policy as a multifunctional complex task of public administration in the formation and development of a unified structure of public administration as the main systemic factors of its implementation determines:

- the role of the media in the system of information legislation;
- scientific, technical and industrial complex of the information industry;
- a system of mass information education and training, training and retraining of professional journalists.

#### Conclusion

These are the main conclusions that can be drawn from the system, which includes specific mechanisms, tools and methods aimed at combating various information threats. As mentioned above, the concepts of "information policy" and "information security" still need to be studied, especially due to insufficient attention in modern scientific literature.

The importance of information support of foreign policy through the media should not be underestimated. In this context, every citizen of our country should have a clear idea of how to achieve the achievements of the Republic of Kazakhstan in foreign policy, how our national interests are protected, and today these interests are largely satisfied in the international arena.

Summarizing all the above, we conclude that this direction of state policy today is one of the priorities of the domestic and foreign policy strategy of the republic, since the effectiveness of information security largely determines the place and role of any state in world politics.

In this context, the Republic of Kazakhstan has undertaken a number of efforts aimed at strengthening participation in the global information space. The analysis of these actions in this paper allows us to draw the following conclusions.

The state information policy of Kazakhstan is currently aimed at creating and maintaining a favorable image of the Kazakh state. For this purpose, the activities of the structures of the foreign policy and foreign economic apparatus (diplomatic and consular missions, information centers, etc.) are used, which not only fulfill their direct duties, but also promote Kazakhstan's traditions and cultural values, as well as a democratic, secular, rule-of-law state based on interests [2].

### References:

1. Trans. from English. General. ed. and introduction by G.I. Weinstein. M.: Progress, 1987.-320s.
2. Bakulev G.P. Mass communication. Western theories and concepts:
3. Textbook / T.P. Bakulev. M.: Aspect Press, 2005. - 176 p.
4. Bachilo I.L. Information law: Fundamentals of practical informatics: Textbook /I.L. Bachilo. M.: Yurinformcenter, 2001. - 352s.
4. Bell D. The coming post-industrial society: Experience of social forecasting / D. Bell; Translated from English. Ed. Inozemtseva V.L. M.: Academia, 1999. - 786 p.
5. Belchikov Yu.A. Dictionary of paronyms of the modern Russian language
6. Yu.A. Belchikov., M.S. Panyusheva. M.: Russ, yaz., 1994. 455s.
7. Berger P. Social construction of reality: a treatise on the sociology of knowledge. Berger, T. Lukman. M.: Academia-center: Medium, 1995.-323s.
8. Berger P. Social construction of reality: a treatise on the sociology of knowledge. Berger, T. Lukman. M.: Academia-Center: Medium, 1995.-323s.
9. Berdyaev N.A. Russian idea / N.A. Berdyaev; Comp., intro. art. and note.
10. Blumenkrantsa M.A. Kharkiv: Folio; M.: ACT, 2002. - 616 p.
11. Berdyaev N.A. The Fate of Russia: Op. / N.A. Berdyaev. M.: EKSMO
12. Press; Kharkiv: Folio, 2000. 735 p.
13. Berezin V.M. The essence and reality of mass communication: Monogr. / V.M. Berezin. M.: Publishing House of RUDN, 2002. - 183 p.
14. Brzezinski 3. The Great Chessboard: American Domination and its Geostrategic Imperatives /3. Brzezinski. M.: International. relations, 2000. - 254 p.

УДК 37: 378

**Ергешов Е.Т., Саргазин Ж.С., Маханбетов Г.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Ергешов Е.Т., Саргазин Ж.С., Маханбетов Г.**

КГУ им. И. Арабаева

**Ergeshov Erzhan, Sargazin Zhanibek, Makhanbetov G.**

KSU I.Arabayev

**БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ИЗИЛДӨӨ САЯСАТЫН  
БАШКАРУУНУН ЗАМАНБАП КӨЙГӨЙЛӨРҮ: КАЗАКСТАН МЕНЕН  
КЫРГЫЗСТАНДЫН ТЕМАТИКАЛЫК ИЗИЛДӨӨСҮ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЛИТИКОЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЗАХСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА  
MODERN ISSUES OF EDUCATION RESEARCH POLICY MANAGEMENT  
IN CENTRAL ASIA: CASE STUDY KAZAKHSTAN AND KYRGYZSTAN**

**Аннотация:** Жогорку билимдүү адистер, айрыкча менеджерлер башкаруу процессин изилдөөгө, уюштурууга жана анын натыйжалуулугун жогорулатууга, "Менеджмент" деген негизги теориялык түшүнүктөрдү өздөштүрүүгө, мазмунун, практиканын зарылдыгын туура түшүнүүгө жана иш жүзүндө колдонууга даяр болууга мүмкүнчүлүк алышат. Заманбап

жогорку билимдүү адистерди даярдоо тутумунда туруктуу тенденциялардын бири-окуу пландарын иштеп чыгуу жана стандарттарга жаңы сабактарды киргизүү. Акыркы жылдары Экономика адистерин даярдоо процессинде мындай тенденциялар байкалууда. Мындай болуу акылга сыярлык. Жалпы адистерди даярдоо жана окутуу процесси динамизм менен мүнөздөлөт. Анын себеби-коомдун адистерге болгон талабы дайыма өзгөрүп турат, отур. Демек, адистешпирилген предметтердин сапаты канааттандырылышы керек болгон суроо-талап менен бирдей. Анын негизги өзгөчөлүктөрү-бул болжолдоодо, максатка умтулууда, стратегиялык программаларда, байланышта келечекти аныктоодо колдонулат.

**Аннотация:** Специалисты с высшим образованием, особенно менеджеры, имеют возможность изучать процесс управления, организовывать и повышать его эффективность, обязательно владеть основными теоретическими понятиями "Менеджмент", правильно понимать содержание, необходимость практики, а на практике должны быть готовы к использованию. В системе подготовки специалистов с современным высшим образованием одной из постоянных тенденций является разработка учебных планов и внедрение новых дисциплин в стандарты. В последние годы такие тенденции в процессе подготовки специалистов-экономистов наблюдаются. Это вполне разумно, чтобы быть таким. Подготовка специалистов общего профиля и процесс обучения характеризуются динамизмом. Причина его - спрос общества на профессионалов постоянно меняется, садитесь. Следовательно, качество специализированных предметов такое же, как и спрос, который должен быть удовлетворен. Его основные особенности заключаются - в том, что он применяется для прогнозирования, в склонности к цели, стратегическим программам, в определении будущего в общении.

**Abstract.** Specialists with higher education, especially managers, have the opportunity to study the management process to organize and improve its effectiveness, be sure to Basic theoretical concepts of " Management", correctly understand the content, the need for practice, and in practice must be ready to use. In the system of training specialists with modern higher education one of the ongoing trends is the development of training plans and introduction of new disciplines into the standards. In recent years, such trends in the process of training economic specialists observed. It is quite reasonable to be so. Training of general specialists and the learning process is characterized by dynamism. Reason for him -the demand of society for professionals is constantly changing sit down. Therefore, the quality of specialized subjects is the same the demand must be met. Its main features are - in the fact that it is applied to forecasting, in the inclination to the goal, strategic programs in determining the future in communication.

**Негизги сөздөр:** Саясат, экономика, өнүгүү, билим берүү, тенденциялар, мамилелер

**Ключевые слова:** политика, экономика, развитие, образование, тенденции, подходы

**Key words:** policy, economy, development, education, trends, approaches

**Introduction.** Market economy theory market economy it is designed to explain the basics of the functioning of the system and its importance. This system exists in all developed countries. Only in countries belonging to the former socialist system did not exist.

Functioning of the market economy in modern conditions the main problem is. One of the key issues is the category of equilibrium of various competing forces. This balance creates an opportunity for development, that is, it prevents monopolism.

In this regard, he expressed the following opinion: in practical life we not only meet competition, monopolism, their contradiction, but also observe their synthesis (accumulation).

Monopoly creates competition, competition-monopoly. Therefore, the essence of synthesis is that in order to be a monopoly, to be maintained, it is constantly in a competitive struggle must be [1].

It is advisable to know the essence and levels of management teaching in the system of the general theory of economic development.

Management-various naturally organized functions (biological, social, technical). They are known as ensures the safety of structures, implements programs and interests.

Management includes many branches of Science - Management, the study of economics, psychology, sociology, political science, philosophy, cybernetics, etc.is a subject [2].

Management theory as an independent field of knowledge can only develop as an interdisciplinary system.

To establish two levels of knowledge in modern management science will. The first level is reflected in social theories:

"The social revolution of managers, business knowledge of the second level is practically applicable organizational and management theories. This level provides a scientific and methodological basis for the recommendations that are used to clarify and in practice. He offers the following:

- further development of effective labor organization and management;
- argumentation and analysis of managerial decisions;
- the use of new methods in influencing the socio-psychological behavior of workers and employees [3].

One of the well - known branches of the general theory of economic development is the theory of management (management). By general definition,

Management is the science of effective enterprise management.

This is a doctrine that is part of science:

- rules on the organization of the enterprise;
- on its strategic development;
- selection of employees (sociological aspect);
- a way to coordinate their work (the sociological part).

According to foreign scientists, effective management there are several distinctive features.

They are:

- aim for quick action and encouragement (time order);
- constant contact with customers;
- support for the freedom of persons engaged in entrepreneurship;
- look at the human factor as the main force to increase production efficiency and labor productivity;
- simplicity of management forms, a smaller management staff, etc.

Management theory is a set of categories that determine the essence, content and features of management [4].

The formation of a market economy as a single system is the result of the emergence on its own basis of Public Regulation of the competitive behavior of economic entities. They are a guarantee of ensuring the freedom of economic activity of each subject. Individual economic entities only relying on such guarantees will not allow the entire economy to monopolize. All actions should be implemented on the basis of taking into account the objective incentives of the subjects of economic relations [5].

There is an even more scientific definition of management theory.

For example: management theory is a collection of theoretical conditions for the representation, interpretation and prediction of objective phenomena in management [6].

The object of study of this theory is socio-economic system. The main content of management activities is the development of future processes forecasting, organization, control, coordination, regulation, research.

One of the characteristic features of this is that people work together the purpose of the activity.

The concept of management from the general theory of management causes.

Management-based on the conditions of a market economy and the type of management that best suits the needs. Management it should be understood as management at the lowest level. Production, enterprises, non-production industries are the most commonly used of it level. The most important function of management is that it provides accurate production management, organization and forecasting of the future, influence [7].

From such theoretical foundations, it follows that the market at the present stage features of the economy are determined:

1. stable, long-term, intersectoral and interregional creation of a common single-ditch space based on connections.

He also noted that with the spread of diversification processes (diversification of products and production

- change, improve product quality, improve advanced technology use process).

2.the ratio of increasing consumption and expanding supply.

3. from price approaches to non-price approaches to competition be high.

4. regulators compete in the Social direction of the economy ability to resolve conflicts between groups does.

5. Law and economic centralization, Homeland commodity regulation of competitive relations in the market (State Fair do not allow competition; adopt special laws prevention of monopolism in the economy by monopolists restrictions on the establishment of dominance and the development of the Republic's economy centralization).

6. competition in the commodity market of any citizen give access to a wide range of access options. The main channel of penetration into this – forms of ownership.

Another feature of a market economy is different implementation of integration processes. This is integration processes will have the following new properties:

- marketing system (based on competition and its as a result, it turns out). This is actually production and consumption the main mechanism of integration of production and consumption, that is, it the connecting link between;

- a system that affects the employment of the population (it competition between enterprises and hired workers, at the same time, among hired workers it also appears through competition);

- a system for regulating the forms of Organization of production. He is different competition between privateers and the different conditions of production in principle, it will appear. They will be democratic in nature and hired workers from the means of production and it makes it easier to move away from hired labor.

The main function of economic theory is to protect managers make the right decision. About

the work of the firm collecting data in a continuous way, because without them it is the right decision it is impossible to accept [8].

The main prerequisites of the market system are determined by the market the classic of Economics was proved and proposed by A. Smith.

The basic principles of proper functioning of a market economy the prerequisites are as follows:

- free competition;
- authority of the privateer;
- restriction of different monopolies;
- free trade;
- non-encroachment of the state on the economy.

As a theoretical prerequisite for the functioning of the market system due to its nature of free production, the role of the market and the role of the state "I don't know," he said. In the opinion of A. Smith the desire of people to improve their own well-being is a very strong enthusiasm [9].

If they are given the opportunity to work without any obstacles, there they would bring society to prosperity.

**Discussion.** Managerial activity in education I one of the main form of managerial activity.

integrity in life-long built-in power and their development it has an interdisciplinary and integrated character, which is clearly expressed in its orientation. This is is the statement of a relatively independent educational science it's not the way to close and be close, but rather educational a necessary condition for logical interaction with complex disciplines of science for example:

In the scientific literature, the concepts of "education" and "management the lack of a single approach to the definition of a new category "education the concept of" management " also includes a wide range of author's positions came.

Education as a sphere of life of society has many social related to the activities of organizations, social organizations in its institutions here are all the ymptom of tructure, it I a ocial management and knowledge of all the basic laws and principles of management allows you to expand. The laws of general management of social systems not only that, but also special patterns are revealed, which, in turn, are leads to the revival of all the cargo of social management.

These are domestic and foreign scientific and pedagogical publications actively conducted on the pages and various international forums from discussions on the problems of Education Management it seems obvious. These discussions are held by representatives of different countries of the world shows a different view of Educational Management with scientists [10].

It should be noted that a number of authors are "educational management" "management of the education system (educational institutions)" it is considered synonymous with the concept of: Educational Management-a university or professional management of the education system;

the formation of each educational institution, links and the system as a whole, activities to ensure optimal functioning; education management – to ensure the quality implementation of educational activities, principles, methods aimed at ensuring a guaranteed standard of living, a system of technological management approaches.

Theoretical foundations of a new direction in domestic and foreign pedagogy prerequisites Western and Eastern Europe in the second half of the twentieth century in the theory of Education Management, which received rapid development in their countries [11].

**Conclusion.** Educational management as a separate industry science in many parts of the world developing in education systems. Training of educational managers scientific and methodological support of the educational process in developed countries consideration of foreign practices also does not cancel the importance. Each country in addition to its own experience, it can compare the experience of developed countries at different times the main goal of the project is to create a favorable environment for the development of the industry.

It has a beneficial effect on development. Management in almost all developed countries special attention is paid to the training of managers. Educational Management a separate part of the actively developed science in many educational systems in the world industry [12].

In the XXI century, educational management has developed practically all over the world received a new impetus. Thus, studies on management are currently development of Educational Management, which has become an independent field of professional activity became the beginning, unfortunately, even in the domestic system of Higher School, in general, the post-Soviet higher education space also has enough not formalized. In the modern socio-cultural context, many in European countries, the role of Educational Management is growing significantly, which the European educational space, which meets the requirements of the time and is unified contributes to the formation of an optimal search engine for training specialists updates.

Educational Management-personal, industrial, social, cultural and management of the organizational learning process in various aspects. This is market-oriented, effective in solving non-standard situations educational activities of the individual, organizations and communication process that works according to the needs of enterprises.

#### References:

- 1 Rimantas Ž., Kusainov A., Yessenova K., Sembaeva A. Educational development in a period of transition: the case of Kazakhstan // Central Asian Journal of Social Sciences and Humanities – 2021. – No.3. – P. 3-9.
- 2 Kusainov A.K. Alemdegi zhane Kazakstandagi bilim berudin sapasy. – Almaty, 2013. – 196 b.
- 3 Kusainov A.K. Development of the education system in the Federal Republic of Germany and the Republic of Kazakhstan: dis. ... doctor of pedagogical sciences: 13.00.01 – Almaty, 1996. – 326 p.
- 4 Urastayeva G.D., Anarbek N.A. Comparative pedagogy: ariability of world education: academic settlement – Almaty: T-Print, 2006. –269 p.
- 5 Kusayynov A.K., Yeseeva M.T. Salystyrmaly pedagogikanyn adisnamasy men adisteri: oku kur. – Almaty, 2007. – 96 b.
- 6 Nabi Y.A. et al. On the problem of developing methodological approaches to the modernization of education // Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences Kazakhstan. – 2020. – No. 6. – pp. 14-19.
- 7 Kulbekova B.R. Kazakhstan Republikasy men Ulybritaniyada zhogary ale umettik kyzmetkerlerdi dayindau ereksheligi (Salystyrmaly pedagogicalyk aspect). abstract. ... ped.gylym.cand.: 13.00.01 – Almaty,2010. – 25 b.
- 8 Shcherbakova N. Comparative pedagogy: studies. village – M., 2007. – 136 p.
- 9 Dzhurinsky A.N. Comparative pedagogy: study. village – M.:Academy, 1998. – 176 p.
- 10 Wolfson B.L. Comparative pedagogy: topical issues of theory and methodology // Education and pedagogical science abroad. –2011. – No. 1. – pp. 117-131.
- 11 Malkova Z.A. Features of the control system. – M., 1999. – 156 p.
- 12 Kapranov V.A. Actual issues of theory and methodology. – M., 2018. - 256s.



**Ергшов Е. Т., Хасенов Ж. Х., Чернов В.Н.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Ергшов Е. Т., Хасенов Ж. Х., Чернов В.Н.**

КГУ им. И. Арабаева

**Ergeshov Erzhan, Khasenov Zhumabek, Chernov V.N.**

KSU I. Arabaev

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИН ИЗИЛДӨӨ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ЖАНА  
ЧЫГАРМАЧЫЛ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮСҮН КЕСИПТИК ОКУТУУ ТУТУМУНДА  
КАЛЫПТАНДЫРУУ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОГО  
МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

**ENHANCEMENT OF THE FUTURE TEACHERS RESEARCH COMPETENCE AND  
CREATIVE THINKING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING**

**Аннотация:** Мугалимдерге өз демилгеси менен билимин өз алдынча билим берүү жолу менен толуктоо жана жаңыртуу, аны өз алдынча тууралоо жана мектеп практикасына ылайыкташтыруу сунушталат. Педагогикалык билим берүүгө карата мындай мамиледе мугалимдин "базалык даярдыгы" окуу процессинде педагогикалык тажрыйбаны калыптандырууну камтыбайт, бирок бул милдетти ЖОЖдон кийинки кесиптик ишмердүүлүккө байланыштырат. Атайын орто жана жогорку педагогикалык билими бар мугалимди даярдоо дагы эле мектептик билим берүү сыяктуу эле философиялык-педагогикалык негизде жүзөгө ашырылат. Негизинен, бул билим берүү аркылуу кесипкөй адамдын инсандыгын калыптандыруу жана тарбиялоо идеялары.

**Аннотация:** Учителям рекомендуется по собственной инициативе пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, самостоятельно корректировать их и адаптировать к школьной практике. При таком подходе к педагогическому образованию "базовая подготовка" учителя не включает в себя формирование педагогического опыта в процессе обучения, а относит эту задачу к послевузовской профессиональной деятельности. Подготовка учителя со средним специальным и высшим педагогическим образованием по-прежнему осуществляется фактически на той же философско-педагогической основе, что и школьное образование. В основном, это представления о формировании и воспитании личности профессионала через образование.

**Abstract:** Teachers are encouraged, on their own initiative, to replenish and update their knowledge through self-education, independently correct it and adapt it to school practice. With this approach to teacher education, the "basic training" of a teacher does not include the formation of pedagogical experience in the learning process, but refers this task to postgraduate professional activity. The training of a teacher with a secondary specialized and higher pedagogical education is still carried out in fact on the same philosophical and pedagogical basis as school education. Basically, these are ideas about the formation and upbringing of a professional personality through education.

**Негизги сөздөр:** философиялык, педагогикалык билим берүү, тарбия берүү, тарых мугалимдери, категория, метод.

---

**Ключевые слова:** философское, педагогическое образование, воспитание, учителя истории, категория, метод.

**Key words:** philosophical, pedagogical education, education, history teachers, category, method.

**INTRODUCTION.** The research competence of the teacher in their modern form were not formed immediately, they have deep roots in the history of national pedagogy and education. Studying the dynamics of their formation, we were able to identify four relatively independent stages that are different from each other. A teacher working in the self-development mode seeks to study himself, allocates time for methodological reflection of his experience and future prospects, overcomes barriers and obstacles in managing personal professional development. This is the kind of teacher the school needs right now. Research activity requires a high level of knowledge, first of all, of the teacher himself, a good command of research methods, the availability of a library with specialized literature, and, in general, a desire to engage in research activities with students in depth.

Over the past 20 years, the forms of communication and transmission of information have undergone revolutionary changes, and schools still look the same as they did 200 years ago: a teacher lectures in front of thirty students [1;127].

In this regard, the question remains: how to teach? The question of how to teach is considered by the methodology. The word "method" in translation from ancient Greek means "way of knowledge", "way of research". A method is a way to achieve a goal, to solve a specific problem. Modern education sets before us the task of moving from dogmatic methods in cognitive activity to research methods, to reach the creative level of intellectual development of students.

The study of new material occurs in the process of internal interaction and increment of some knowledge to others.

Today, three types of activity, three learning technologies have become widespread: modeling, or game activity, communicative dialogue, or discussion activity, study of sources, or research activity. We can conditionally divide lessons with gaming activities into reconstruction games with an imaginary situation and roles, discussion games in which the situation is modeled with various forms of discussion, analysis of the past from the point of view of the present, and competition games with clearly fixed rules [2;98].

Lessons with discussion activities are built either on the basis of collective activity with a task for the whole class - a seminar, group work during a structured discussion, when each group performs its task, or individual work, when each student presents his project during the discussion.

Creative research activity can also be presented in various forms - in a practical lesson, a problem-laboratory lesson, in a research lesson itself, with reports, abstracts, and other creative works.

In the education system, the "cultivation of personality" becomes a priority, since today not only educated people are needed, but educated individuals. In pedagogical science, such concepts as "competitive personality" have appeared, i.e. a person who successfully competes with other personalities in a market economy, a "competent person", i.e. a person who has the appropriate knowledge and abilities to act reasonably and effectively in a particular area.

Modern reality requires graduates not so much deep factual knowledge as mobile knowledge, knowledge with a practical orientation, knowledge that can help students realize themselves, prepare for changes in the future, for the rapid changes taking place in the world.

---

Often the textbook acts as the main source for building a lesson. Recently, textbooks on national history and the history of the world published in our country have been much criticized - a complex text compiled without taking into account age characteristics, discrepancies in names, dates, lack of maps, illustrations, competent tasks, etc. The textbook loses its competenceal role as a means of independent study of history and effective influence on the formation and development of personality [3;87].

**Discussion.** Modern life today imposes strict requirements on a person - this is a high quality of education, communication skills, dedication, creativity, leadership qualities, and most importantly, the ability to navigate a large flow of information.

These tasks include productive (creative). Completing such tasks, students will not find a ready-made answer in the textbook, which means they learn to apply knowledge in practice, design new methods of action, and form their own professional position. A modern lesson in a professional school is, first of all, a lesson in which the teacher skillfully uses all the possibilities and abilities of the student for his active mental growth, deep and meaningful assimilation of knowledge, for the formation of her personal and professional qualities [4].

To date, the situation is beginning to change, and the modernization of the system of methodological training of the future teacher determines the process of significant transformation of its structure and content. This is connected, first of all, with the problem of the lack of a unified system of professional and methodological training of teaching staff in pedagogical universities. In addition, the need for special methodological training of teachers for work in the system of inclusive education has recently become more urgent. The construction of a fundamentally new system of education in secondary school requires changes in the methodological training of the teacher, the formation of not only a tolerant attitude towards students with disabilities, but also the ability (readiness) to implement the educational process, interaction with such students [5]. In the process of introducing inclusion in education by school teachers and student interns, certain difficulties were identified when working with this category of students associated with the use of methods, forms and means of education, including active and interactive ones. This means that in modern conditions, future teachers of history, social science and law should master not only psychological and pedagogical knowledge and skills (competencies), the general methodology for teaching history, social science and law, but also the basics of special pedagogy, methods education of children with disabilities. As a result, the future teacher develops his own method of teaching social disciplines in the innovative educational environment of a secondary educational institution. In this regard, it seems expedient to include in the course the methodology of teaching subjects an independent module dedicated to the peculiarities of the teacher's methodological work in this area [6;22].

To date, one of the promising options for solving this problem can be elective courses, provided for by the variant part of the professional cycle of the studied disciplines, the content of which can compensate for training in the "missing" profile (history, social science, law). [7;299].

At the same time, it should be noted that recently there have been significant positive trends in the development of the training system under consideration, such as focusing on interactive forms of teaching future teachers in the context of an activity approach to their methodological training in a teacher training university; organization of professional training of a teacher based on the technology of block-modular education; increasing the amount of independent work of students, their self-education within the framework of mastering disciplines (courses), introducing e-learning into the educational process of a teacher training university, etc [8].

**Conclusion.** Thus, the problems and contradictions that arise in the process of methodological training of a future teacher of history, social science and law are mainly related to the need to expand and deepen its content, which changes in accordance with the needs of the modern school, and trends affect the process of implementing this training, transformation due to the need to activate students, increase the level of their independent activity in the framework of obtaining professional education [9].

Thus, having considered only some of the modern problems of teaching history in schools, we can draw two main conclusions. Firstly, the thoughtful choice and application of modern teaching methods make it possible to solve one of the most important tasks of education - the formation of a competitive personality that is in demand socially and professionally [10].

Secondly, in the absence of "good" textbooks, the role of the teacher as a carrier and translator of information increases. The teacher has been and remains one of the main figures in the educational process, who, professionally mastering the methods of pedagogical activity, sets goals, predicts the result and makes informed decisions. The personality of the teacher is of great importance in teaching what is important in life [11].

The formation of the didactic culture of the future history teacher involves a consistent, phased mastery of didactic knowledge, skills, didactic-oriented competencies and the ability for self-development of subjects of education.

The developed model for the formation of didactic culture of a future history teacher helps to increase the effectiveness of the professional training of future history teachers at a university. The research materials can be used in the educational process of the university, in the system of professional development of teachers.

#### **References:**

1. Bowes David. *Libertarianism: History, Principles, Politics.* - Chelyabinsk: Sotsium, 2009.
2. Korotkova M.V., Studenikin M.T. *Methods of teaching history in diagrams, tables, descriptions.* — M.: VLADOS, 1999.
3. Vyazemsky E.E., Strelova O.Yu. *Methods of teaching history at school: A practical guide for teachers.* — M.: VLADOS, 2001.
4. Nizienko E. L. State and prospects of pedagogical education // *New teacher for a new school: theory, experience and prospects for the modernization of pedagogical education in Russia: dokl. and theses. speeches of the participants of the Forum of Pedagogical Universities of Russia (Moscow, November 21-22, 2011).* M. : MGPU, 2012. S. 22-23.
5. Timofeeva S. M. Methodical preparation of the future teacher // *Vector of science.* TSU. 2011. No 3 (6). pp. 299-302.
6. Makhina, O.E. Teaching a foreign language to preschoolers: a review of theoretical positions / O.E. Makhina // *Foreign languages at school.* – 1990. – № 1.
7. Ratner, F.L. The use of M. Montessori's pedagogical ideas in teaching foreign languages / F.L. Ratner, A.E. Yusupova // *Foreign languages at school.* – 2012. – № 5.
8. Galustov A.R. Training of cadets in the organization of self-educational activities of schoolchildren // *Bulletin of the Adygea State University. Ser. Pedagogy and psychology.* Maykop, 2012. Issue 1.
9. Dolgorukova. M. *Practical guide for a tutor of an Open education system based on distance technologies: Center for Intensive Education Technologies,* 2002.

10. Solovova, E.N. Methods of teaching foreign languages. Basic course of lectures : a manual for students of pedagogical universities and teachers / E.N. Solovova. – 3rd ed. – М.: Enlightenment, 2005.

11. Zakharova E.N. About the competence approach in educational activities // Bulletin of the Adygea State University. Ser. Pedagogy and psychology. Maykop, 2011. Issue 4.

УДК 37:378

**Кийзбаев М.С., Байсырахманов И.Д.**

Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана спорт академиясы,  
Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Кийзбаев М.С., Байсырахманов И.Д.**

Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта,  
КНУ им. Ж. Баласагына

**Kyizbaev M.S., Baisyrakhmanov I.D.**

Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports,  
KNU J. Balasagyn

**РЕСПУБЛИКАДАГЫ "ЭКИМЕТ" ФИЗИКАЛЫК ДАЯРДЫК ЖАШ БАЛДАР  
КЛУБУНУН ТОГУЗ КОРГОЛДУН ӨНҮГҮШҮ  
РАЗВИТИЕ ТОГУЗ КОРГОЛА В РЕСПУБЛИКАНСКОМ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКОМ  
КЛУБЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ "ЭКИМЕТ"  
DEVELOPMENT OF TOGUZ KORGOL IN THE REPUBLICAN CHILDREN AND  
JUNIOR CLUB OF PHYSICAL TRAINING "EKIMET"**

**Аннотация:** Бул иште Республикалык балдар жана уландар дене-тарбия клубу «Экиметтин» тогуз коргоол оюнун Республикабызда жандандыруу өркүндөтүү боюнча кылган иш аракеттери тууралуу баяндалган.

**Аннотация:** В настоящей работе освещена деятельность отделения тогуз коргоола в Республиканском детско-юношеском клубе физической подготовки "Экимет" по национальным и прикладным видам спорта Министерства образования и науки Кыргызской Республики по развитию тогуз коргоола в Республике.

**Annotation:** In the present work, the activities of the Toguz korgola branch in the Republican children's and youthful club of physical training "Ekimet" on national and applied sports of the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic for the breakdown of Toguz korgola in the Republic.

**Негизги сөздөр:** тогуз коргоол, дене-кыймыл даярдыгы, мелдеш, улуттук спорт турлору, ишкердуулук.

**Ключевые слова:** тогуз коргоол, физической подготовленности, работоспособности, соревнование, национальные виды спорта.

**Keywords:** toguz korgol, physical readiness, working capacity, competition, national sports.

**Актуальность:** Одним из важных событий в развитии тогуз коргоола в Республике является открытие по инициативе К.Ш.Тюлегенова и поддержки министерства образования и науки КР зам.министра Г.А.Куликовой и куратора В.А.Горкиной, отделения тогуз коргоола

в Республиканском детско-юношеском клубе физической подготовки (РДЮКФП) “Экимет” по национальным и прикладным видам спорта Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

Приказом Министерства Образования Кыргызской Республики № 306/1 от 15 июля 1997 года в РДЮКФП «Экимет» на базе СДЮШОР по фехтованию и пулевой стрельбе, открыто отделение национальных видов спорта, одним из которых явилось отделение тогуз коргоола.

**Целью исследования** явилось изучение деятельности Республиканского детско-юношеского клуба физической подготовки (РДЮКФП) “Экимет” по национальным и прикладным видам спорта Министерства образования и науки Кыргызской Республики по развитию тогуз короола в Республике.

**Задачи исследования:**

1. Исследовать формирования кадрового состава руководителей кружков по тогуз коргоолу в различных регионах Республики.
2. Показать основные мероприятия РДЮКФП «Экимет» по улучшению подготовки учащихся клуба на занятиях по тогуз коргоолу, а также повышения квалификации руководителей кружков.
3. Организация и проведение различных соревнований проводимых клубом и его значение в повышении мастерства учащихся.

**Методы исследования:** 1. Изучение литературных источников. 2. Изучение архивных документов. 3. Беседа со специалистами. 4. Педагогическое наблюдение.

**Результаты исследования.** С открытием отделения национальных видов спорта был разработан Устав РДЮКФП «Экимет» по национальным и прикладным видам спорта и утвержден приказом Министерства Образования за № 326/1 от 11 июня 2002 года и зарегистрирован в Министерстве Юстиции 9 августа 2002 года.

Директором являлся Тюлегенов К.Ш. Завучем по учебной работе Донских Зинаида Николаевна, завучем по спортивной работе Петина Р.П., Методисты - Новиков В.А., Ырсалиева З.Д.. В 2010 году директором был назначен Асанов Т.О. В 2011 году РДЮКФП «Экимет» был преобразован в ДЮСШОР по национальным и прикладным видам спорта.

РДЮКФП «Экимет» являлся государственным внешкольным образовательным учреждением спортивной направленности, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Законами Кыргызской Республики «О физической культуре и спорту» (от 21 декабря 1999года); «О национальных видах спорта» (от 14 марта 2003 года) и «Об образовании» (от 25 апреля 2003 года).

В процессе занятий тогуз коргоолом, решались следующие воспитательные, образовательные, развивающие и оздоровительные задачи:

- Обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию, поддержке традиционных и поиску новых современных воспитательных технологий, с учетом возрастных особенностей учащихся, этнокультурных и региональных традиций;
- Передача молодому поколению социального опыта и богатства, духовной культуры народа, обращение к идеям воспитания народной педагогики, как уникальному кладу национально-исторической духовности и педагогической культуры, демократических и гуманистических ценностей цивилизации;

- Формирование нравственных качеств, гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, отечественных педагогических традиций и современного опыта;
- Развитие индивидуальности и самостоятельности каждого ребенка, непосредственно влияющих на его дальнейшую жизнь;
- Воспитание потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- Формирование системы теоретических знаний и практических умений в тогуз коргооле. Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, тренированности, работоспособности, прикладно-значимых физических качеств и психомоторных способностей.

Занятия тогуз коргоолом проводятся в следующих формах:

- Учебные занятия (практические, теоретические, индивидуальные);
- Внеучебные занятия (самостоятельные, массовые, оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия).

В отделении были разработаны документы планирования. Завучем по учебной работе Донских Зинаида Николаевна был разработан учебный план для каждой учебной группы и нормативы ОФП, который оказал большую помощь в подготовке учащихся.

С открытием отделения в клубе, секции тогуз коргоола начали работать в г.Таласе и Таласской области, Беловодске, в селах Карл Маркс, Сарыжон, г.Кант, Ивановка Чуйской области, в Ыссык Кульской области в селе Талды Суу, г.Каракол, в Нарынской области с.Ат башы, в г.Бишкек и в других регионах.

**Таблица 1. Статистические данные о количестве занимающихся по тогуз коргоолу и выполнению спортивных разрядов**

№	Годы	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
1	Количество занимающихся	140	260	300	320	345	355	436	420
2	Выполнение спортивных разрядов	Масс.					73	90	73
		1						7	
		КМС						1	

Продолжение таблицы 1

№	Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
1	Количество занимающихся	403	380	362			413	207	
2	Выполнение спортивных разрядов	Масс.	55	148	46			19	46
		1							12
		КМС							3

Руководство РДЮКФП «Экимет» внесло определенный вклад в развитие тогуз коргоола в Республике.

РДЮКФП «Экимет» на протяжении многих лет являлся единственной в республике спортивной организацией, осуществляющей учебно - методическую работу по развитию тогуз коргоола в регионах Кыргызстана с учащейся молодежью.

Руководителем кружка по тогуз коргоолу - «Кандидатом педагогических наук», «Заслуженным тренером Кыргызской Республики», «Отличником Образования Кыргызской Республики», «Судьей Национальной категории» - КИЙЗБАЕВЫМ М.С. - разработаны, одобрены и рекомендованы к изданию методические рекомендации по обучению игре тогуз коргоол:

- Программа по тогуз коргоолу для детских спортивных школ и секций коллективов физической культуры (на кыргызском языке);
- Поурочная программа по тогуз коргоолу для групп второго года обучения (10-12 лет).

Данные методические пособия в соавторстве с К.Ш.Тюлегеновым заняли на Республиканском конкурсе авторских программ 1-е и 3-е места.

В 2003 году на базе Лебединовской средней школы № 2 был проведен семинар учителей физической культуры Аламединовского р-на по методике проведения занятий по национальным видам спорта тогуз коргоол (М.Кийзбаев), ордо (М.Абдуллаев), куреш (Э.Тукеев), руководитель семинара К.Тюлегенов.

Данный семинар подтвердил возможность внедрения национальных видов спорта в программу по физическому воспитанию в средних и высших учебных заведениях.

Руководство РДКЖФП «Экимет» директор К.Ш.Тюлегенов и руководитель кружка Кийзбаев М.С. совместно с федерациями по национальным видам спорта, преподавателями КГАФКиС ходатайствовало перед Министерством образования и науки КР о включении национальных видов спорта в программу физического воспитания средних и высших учебных заведений и вопрос был решен положительно. 23 августа 2005 года вышел приказ под № 576/1 О реализации Закона Кыргызской Республики «О национальных видах спорта» для развития национальных видов спорта среди учащихся средних общеобразовательных учебных заведений, в котором отмечено

1.1. Дополнить содержание вариативной части Программы по физическому воспитанию учащихся средних\* общеобразовательных учебных заведений материалами по национальным видам спорта (тогуз коргоол, ордо, упай, борьба куреш, и др. виды).

1.2. Занятия по национальным видам спорта проводить за счет часов вариативной части в объеме 20 часов: в 1-4 классе-10 часов «тогуз коргоол» и 10 часов «ордо», («упай»), в 5-9 классах по 7 часов «тогуз коргоол» и «ордо» («упай»), 6 часов «куреш», в 10-11 классах по 6 часов «тогуз коргоол» и «ордо» («упай»), 8 часов «куреш» («кулатуу»).

1.3. Занятия по национальным видам спорта во внеучебное время осуществлять в форме учебно-тренировочных мероприятий за счет внеклассной работы по физической подготовке.

1.4. В календарный план спортивно-массовых мероприятий учебных заведений, районов, областей, городов включить соревнования по национальным видам спорта.

Для реализации приказа РДЮКФП «Экимет» в 2005 году впервые разработана пластмассовая доска для игры в тогуз коргоол (разработчик Кийзбаев М.С.), кроме того стали систематически проводится семинары среди преподавателей школ по национальным видам спорта, в том числе по тогуз коргоолу.

С 5 по 7 декабря 2009 г. г. Бишкек на базе СШ спец, интерната слабослышащих детей проводился семинар по развитию тогуз коргоола в клубе и Республике, «учебно-методические проблемы в проведении тренировочных занятий по тогуз коргоолу». В нем



участвовали тренеры и преподаватели из различных школ г.Бишкек- ШГ № 38, АУВК №6, села Сарыжон, Московского р-на, с.Ивановки, Станции Ивановки, г.Талас, Ысык- Кульская область с.Талды Суу. Всего участников 14 чел.

19 октября 2010 года руководителями кружков РДЮКФП «Экимет» - Кийзбаевым М.С. и Минбаевой С.И. организован и проведен семинар с учителями общеобразовательных школ Ысык-Атинского района в с. Сары-

Жон на базе СШ им. Сакебаева по обучению их национальной игре тогуз коргоол. Необходимость проведения подобных семинаров появилась в связи с тем, что согласно Закона «О национальных видах спорта» от 14 марта 2003 года, занятия с учащимися должны проводиться в режиме учебного и продленного дня в соответствии с учебными планами, комплексными государственными программами.

На прошедшем семинаре, руководитель кружка - профессор Кийзбаев М.С. обратил внимание педагогов на то, что национальные виды спорта, в том числе игра тогуз коргоол, являются неотъемлемой частью истории и культуры кыргызского народа и в настоящее время переживают новый этап своего возрождения и развития. Отмечено, что национальные виды спорта и кыргызские народные игры призваны способствовать духовному обогащению, гармоничному развитию, утверждению здорового образа жизни подрастающего поколения Кыргызстана.

Большое внимание в клубе уделялось оздоровительной и воспитательной направленности. Так, например, большое познавательное значение имела экскурсия в село Байтик, целью которой являлось ознакомление и более глубокое изучение национальной культуры. Здесь состоялась интересная встреча и увлекательная беседа с ветераном по национальным видам спорта - Э. Умаровым, который рассказал учащимся об игре тогуз коргоол, истории его развития, о прошлом кыргызского народа, об исторических фактах, сохранившихся в легендах и сказаниях.

В народный праздник Нооруз (21 марта) и в день государственной независимости Кыргызстана (31 августа) воспитанники клуба принимают активное участие в показательных выступлениях, в различных конкурсах и соревнованиях, проводимых, как в столице, так и в других регионах Кыргызстана.

Для целенаправленного и разностороннего развития тогуз коргоол в Республике, клубом были заключены договора о взаимопартнерстве с КГИФК, редакцией газеты «Ай-Данек», Республиканской федерацией по тогуз коргоолу.

Внедрялись новые формы работы. Так, РДЮКФП «Экимет» были открыты группы по тогуз коргоолу в специализированном интернате слепыми и слабовидящими детьми.

Усилиями директора клуба К.Ш.Тюлегенов начали проводиться Республике и международные соревнования.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа отделения тогуз коргоол проводилась в соответствии с календарным планом, которым предусмотрено проведение не только Открытых Первенств клуба, а также участие воспитанников клуба в различных Республиканских мероприятиях. А лучшие спортсмены клуба защищали честь Кыргызстана на Международных турнирах. Так, в 2003 год - учащийся РДЮКФП «Экимет» - Кудайбергенов Мирлан принял участие в VII Международном турнире по тогуз коргоолу на приз Президента Казахстана Н. Назарбаева.

Учащиеся клуба «Экимет» являлись постоянными участниками, а некоторые из них и призерами следующих соревнований:

- Международных турниров по тогуз коргоолу среди школьников на приз Президента федерации тогуз коргоол А.Чылымова (ежегодно);
- Международного турнира на призы газеты «Ай-Данек»
- Турнира «Золотая осень», посвященная памяти школьников Осетинского города Беслан (октябрь 2004 года);
- Международного турнира среди школьников, посвященного 30- летнему Юбилею образования клуба (декабрь 2004года);
- Фестиваля стран Средней Азии и Казахстана (январь 2005 года, г. Шымкент);
- Открытого Первенства Бишкекского Кыргызско-турецкого лицея им. Чингиза Айтматова» (февраль 2005 года);
- Международного турнира на Кубок Мэрии г. Бишкек и посвященном Памяти А.Бектурганова (май, 2006 года)
- И многих других турниров и первенства начиная с районных, городских, областных и республиканских, а также Спартакиад среди школьников.
- На спартакиаде г.Бишкек неоднократно выигрывала команда из СШ № 38., победителями Спартакиады школьников Ысык Кульской области, Таласской области, Чуйской области.
- На спартакиаде школьников Кыргызской Республики становились призерами Айдаркул уулу Азим, Дадаева Айжан, Тоялы кызы Гулнур, Кийзбаева Айдана, Рысбек кызы Перизат, Максатбек кызы Нурзат, и др.

Начиная с 2003 по 2010 год ежегодно стали проводиться Открытые Первенства клуба по тогуз коргоолу, что способствовало дальнейшему развитию тогуз коргоола как в клубе, так и в Республике, и росту спортивного мастерства занимающихся.

В 2011 году РДЮКФП «Экимет» была преобразована в СДЮСШОР по национальным и прикладным видам спорта Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Директором был назначен Т.Асанов.

1.РДЮКФП «Экимет» внес неоценимый вклад в развитие тогуз коргоола в Республике. В клубе работали 4 заслуженных тренера КР, 1 кандидат педагогических наук, профессор, 7 отличников образования, 2 мастера спорта международного класса. С открытием отделения в клубе, секции тогуз коргоола начали работать в г.Таласе и Таласской области, Беловодеке, в селах Карл Маркс, Сарыжон, г.Кант, Ивановка Чуйской области, в Ысык Кульской области в селе Талды Суу, г.Каракол, в Нарынской области с.Ат-Башы, в Ошской области с.Узген, в Джалал Абадской области г.Кара Куль, в г.Бишкек и в других регионах.

2.В период недостаточности спортивного инвентаря в 2005 г. начался серийный выпуск досок для игры в тогуз коргоол, что способствовало массового вовлечение детей для игры в тогуз коргоол в Республике. Проведение семинаров, выпуск учебно-методических материалов позволило повысить учебно-тренировочную работу среди руководителей кружка.

3.Организация Республиканских и международных соревнований позволило повысить спортивное мастерство занимающихся и вовлечение детей в спортивные секции для занятий тогуз коргоолом в регионах республики.

Однако преобразование клуба в ДЮСШОР по национальным и прикладным видам спорта, с последующим переходом клуба в агенство по физической культуре и спорту, молодежной политике при правительстве КР, мы считаем был неправильным подходом, что привело к расформированию клуба и окончательным его исчезновением (апрель 2017 г.).

До настоящего времени приказ Министерства образования и науки КР о включении национальных видов спорта в программу физического воспитания средних и высших учебных заведений от 23 августа 2005 года под № 576/1 О реализации Закона Кыргызской Республики «О национальных видах спорта» никем не был проконтролирован, насколько она реализовано, в какой форме и какое положение в настоящее время, ведь от детского спорта зависит судьба спорта высших достижений и престиж Республики на международных соревнованиях.

#### Список цитируемых источников:

1. Кийзбаев М.С. История развития тогуз коргоола в Кыргызской Республике. Материалы международного симпозиума «Развитие спорта высших достижений и массового спорта в новых условиях стран ШОС и СНГ к 20-летию СНГ» (с.Бостери, 7-9 сентября 2011 г.). Вестник физической культуры и спорта. Научно-теоретический журнал. №2,3 (3,4) 2011 август, сентябрь. -С.271-274.
2. Кийзбаев М.С. Кыргыздын акыл оюндарын жандандыруу маселелери. «Билим жана тарбия» илимий педагогикалык журнал Махмуд Кашгари- Барскани атындагы Чыгыш университета («Коомдук илимдердин енуугуусуВДвгу проблемалар: маселе, чечуу» келечеги» аттуу илимий- практикалык конференциянын материалдары.)1 (13) 2012 с.316-319
3. Кийзбаев М.С. Тогуз коргоол. Методика проведения занятий. Учебное пособие. - Б.: 2012 - 210 с.
4. Кийзбаев М.С., Тюлегенов К.Ш., Асанов Т.О., Донских З.Н., Петина Р.П. История развития тогуз - коргоола в РДЮКФП по национальным и прикладным видам спорта “Экимет” Министерства Образования и науки Кыргызской Республики. Методическая разработка. - Б.: 2014 - С.110.
5. Орозобаков Т., Чылымов А. Тогуз коргоол. Ф.: Кыргызстан, 1990. - С. 104.

УДК 37: 378

**Кубатбеков М. М.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Кубатбеков М. М.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Kubatbekov M. M.**

KNU J. Balasagyn

### ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОЦЕССИНДЕ ҮСТӨМДҮК КЫЛУУЧУ ФАКТОР КАТАРЫ СТУДЕНТТЕРДИ ТЬЮТОРДУК КОШТОО ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ TUTORS ACCOMPANIMENT OF STUDENTS AS THE DOMINANT FACTOR IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация:** Биздин макалада окуучулардын лидерлигинин жетекчилиги астында студенттерди адаптациялоо тутумун камсыз кылгыңыз келеби. Окуучулар менен окуу куралын студенттер менен окуу курт программасы катары карайбыз. Бекер кызматка жардам

беруу максатында, адамга оз мумкунчулукторун коомдо оз ордун табуу учун озунун жондомун онуктурууге жана оркундотууго мумкунчулук беруу максатына жардам берет. Изилдоо методдору функционалдык сабаттуулукту тузуу боюнча илимий жана билим беруу жана курамдык адабияттарды теоретикалык талдоо болуп саналат. Изилдоодо колдонулган ыкмалар студенттердин функционалдык сабаттуулугун тузуу жана аныкталган койгойлорду чечуудо стратегиялык корсотмолорду болуштуруу маселелерин аныктады.

**Аннотация:** В нашей статье мы хотели бы представить систему адаптации студентов к процессу обучения под руководством преподавателя – тьютора. Программу воспитательной работы со студентами мы рассматриваем как программу тьюторского сопровождения. Цель тьюторского сопровождения - помочь человеку воспитать в себе свободную личность, предоставить возможность развивать и совершенствовать свои способности, найти свое место в обществе. Методами исследования выступают теоретический анализ научной и учебно – методической литературы о формировании функциональной грамотности обучающихся. Используемые в исследовании методы позволили определить проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся и выделить стратегические ориентиры в решении выявленных проблем.

**Annotation:** In our article we would like to provide a system for adapting students to the learning process under the guidance of a tutor teacher. We consider the program of educational work with students as a tutors support program. The goal of tutors accompaniment is to help a person educate themselves in a free personality, to imagine the opportunity to develop and improve their abilities, to find their place in society. Research methods are the theoretical analysis of scientific and educational methodological literature on the formation of functional literacy of students. The methods used in the study made it possible to identify the problems of functional literacy of students and to allocate strategic.

**Негизги сөздөр:** функционалдык сабаттуулук, билим беруу стандарты, компетенттуулук, насыя тутуму, тьютер, тугер эскорт.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, образовательный стандарт, компетенции, тьютор, тьютоское сопровождение, кредит – система.

**Keywords:** functional literacy, educational standard, competencies, tutor, tutor escort, credit system.

В связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов, основной акцент делается на формирование у студентов таких качеств как самостоятельность, инициативность, активность и мобильность. От успешной адаптации и социализации на начальном этапе обучения в вузе во многом зависит личностное развитие будущих специалистов и дальнейшая профессиональная карьера. И на этом этапе огромную поддержку студентам – первокурсникам дает тьюторская деятельность. Тьютор (англ. tutor, от лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – педагог наставник, который помогает студенту развивать такие способности как анализировать, критически мыслить, продумывать свою траекторию обучения, планировать тайм менеджмент. На формирование функционально грамотного будущего педагога существенное влияние оказывает личность преподавателя - тьютора, его профессионально-педагогическая культура, нравственные качества, так как он (тьютор) фактически заменяет студенту родителей. В настоящее время фокус обучения перемещается - из области освоения знаний в аудитории с помощью преподавателя, в область овладения навыками самостоятельной работы для поиска и освоения новых знаний.

Поэтому на занятиях следует организовать такую учебную среду, которая бы с первых дней занятий ставила студента в активную самостоятельную познавательную деятельность. Такая учебная среда развивает творческий потенциал студента и преподавателя на основе интеграции их личностных усилий. Развитие ФГ будущего учителя не стихийный процесс, он зависит от содружества и взаимодействия всех участников образовательного процесса в вузе.

Т.М. Ковалева отмечает, что осуществлять тьюторскую деятельность возможно только в открытом образовательном пространстве. Она выделяет три вектора в работе тьютора: социальный вектор – анализ инфраструктуры образовательного учреждения для реализации индивидуальной образовательной программы; предметный вектор – изменение границ предметного знания и корректировка индивидуальной образовательной программы; антропологического потенциала и перевод данного потенциала в категорию ресурсов. По ее определению, «тьютор – это педагог, который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы».[1]

Можно рассматривать тьюторское сопровождение, как особую педагогическую технологию, базирующуюся на тесном личностном взаимодействии педагога и студента, через построение, осмысление и реализацию программы профессионально - личностного развития. Осуществление тьюторской деятельности в учебно-воспитательном процессе позволит актуализировать их знания и умения, выявить уровень сформированных компетенций, определить свой образовательный маршрут и найти пути его реализации в жизни. Позицию тьютора помимо преподавателя также могут занимать студенты старшекурсники, прошедшие адаптацию в кредитной системе обучения, так как им проще выстроить доверительные, партнерские отношения с первокурсниками.

«Задача преподавателя высшей школы – не натаскивание студента в области содержания каких-то курсов, а подведение их к глубокому пониманию закономерностей явлений изучаемого предмета и к самостоятельному расширению знаний» [1]

В результате такого обучения студенты не только освоят предмет, но и научатся пользоваться языком и аппаратом науки, применять полученные знания в практической деятельности. Студента следует обучить не только конкретным знаниям, но и умениям, а также социально-профессиональному мышлению, что будет гарантировать развитие ФГ будущего педагога.

О.С. Салимбаев обращает внимание на контакт преподавателя с аудиторией. По его мнению, он определяется рядом условий: «...идейной направленностью лекции, четкостью ее архитектоники – разносторонней эрудицией преподавателя, его подлинной заинтересованностью проблемой, эмоциональностью изложения».[2]

По его мнению, каждая лекция преследует пять основных целей: научно-теоретическая, научно-практическая, воспитательная, стимулирующая и организационная.

Другим направлением развития студентов является организация их научно-исследовательской деятельности, что способствует формированию умения работать с первоисточниками, обобщать опыт, ориентировать студентов в мире педагогических проблем, развивать интерес к отдельным из них.

Как пишет Г. И. Щукина: «В учебном процессе от отношений, которые складываются между учителем и учениками, между членами данного учебного коллектива, многое зависит, прежде всего, формирование личностных образований учащихся – активности,

самостоятельности, познавательных интересов, которые стимулируются расположением учителя, стремлением выслушать каждого, проявить участие в настроении учащихся. Благополучно сложившиеся отношения в коллективе способствуют и благополучию учебной деятельности. Поддержка при затруднениях, одобрение успехов – все становится и разделенной радостью и разделением беды. Наоборот, неблагополучие отношений с учителем незамедлительно сказывается на работоспособности школьников, которые испытывают неуверенность в себе, страшатся неудач, боятся осуждений товарищей, испытывают острый стыд». [3 с. 26-27]

Не будучи вовлеченными в образовательный процесс в решение реальных проблем, связанных с профессиональной деятельностью, студенты *не смогут* освоить необходимый уровень знаний и умений. Необходимость увидеть элементы профессиональной деятельности, попробовать себя в них, проанализировать полученный опыт приведет к личностным приращениям в конкретных умениях студентов.

Изменение своей позиции, личного опыта, приобретенного в школе еще учеником, всегда очень затруднительно. Эти трудности испытывает студент, когда осваивает новые профессиональные умения. Изменения в освоении профессиональных умений студентов может произойти только в том случае, если преподаватель сам начнет изменение своей позиции и организации занятий со студентами. Одними словами сформировать педагогические умения невозможно, нужен реальный образец, которому студент мог бы подражать на начальном этапе. Со временем элементарные умения будут усвоены, и у студентов сформируется комплекс профессиональных умений, что составит основу функциональной грамотности будущего педагога.

Качественное изменение функциональной грамотности студента возможно лишь при условии изменения содержания, организации и деятельности преподавателей, обучающихся студентов.

Препятствием для таких изменений является не отношение к ним преподавателей, а необходимость изменения ими самими своей деятельности, а вместе с этим необходимость изменения своей позиции и личности.

Для изменения преподавательской деятельности важны не постановления или призывы к изменению, а личное желание самих преподавателей изменить себя.

Преподаватели только сами могут поменять, свои способы деятельности и стили общения со студентами. Причем произойти это может опосредованно: тогда, когда сами преподаватели, вместе со студентами становятся участниками и субъектами образовательного процесса, меняя при этом и содержание, и организацию учебных занятий.

Учебная аудитория вуза как раз является тем местом, где можно не только видеть, что меняется в содержании образования, но и понимать, что происходит со студентами, как меняются их знания и умения. Изменения в существующих представлениях студентов о профессиональной деятельности педагога, формирование у них новых профессиональных знаний и умений будет способствовать развитию функциональной грамотности студентов.

В формировании функциональной грамотности студентов при изменении организации образовательного процесса начнут происходить качественные изменения в приобретении необходимых профессиональных знаний и умений.

И. Ф. Исаев определяет профессионально-педагогическую культуру «как определенный уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными

приемами педагогической технологии, способами творческой самореализации индивидуальных возможностей личности в педагогическом процессе».[4] Он выделили основные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, экологический, технологический, эвристический, личностный.

Он выделяет условия, при которых будет обеспечено становление профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза: развитие научно-педагогической направленности личности; постоянное пополнение и обновление психолого-педагогических знаний; становление педагогического стиля мышления, развитие педагогической рефлексии; создание собственного индивидуального стиля своей деятельности; изучение, обобщение своего опыта и опыта коллег; формирование потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании и самообразовании.

Л. Куприянова выделяет принципы оценки педагогического мастерства преподавателя вуза: по основным параметрам деятельности (преобразование научно-теоретического материала курса в соответствии с современными требованиями ГОС); по результатам научной деятельности; уровнем лекторского мастерства; по использованию основ социальной технологии (умении организовать и оценить результативность учебного процесса).[5]

И.Ф. Исаев, отмечая глобальные тенденции в системе высшего образования, пишет, что они требуют новых подходов к отбору преподавателей вузов. В вузах республики работает большое число преподавателей-совместителей. Такое положение влияет на качество преподавания. Для республики проблема обеспечения педагогических вузов квалифицированными кадрами особенно остро встала в 90-е годы. По данным И. Ф. Исаева, оценка деятельности преподавателя вуза производится по трем направлениям: организационно - методическое проведение занятий; уровень развития коммуникативной культуры (устной и письменной); наличие профессионально значимых черт личности, обеспечивающих эффективное взаимодействие со студентами. Российские ученые на первое место ставят профессиональный уровень преподавательского корпуса, его научную и педагогическую состоятельность. Другие параметры играют значительную, но не определяющую роль.[6]

Качество преподавания не сводится только к качеству подготовки преподавателя, а содержит в себе комплекс его личностных свойств, отношений, талантов, внутреннюю мотивацию педагога, его удовлетворенность результатами своего труда.

Содержание управленческой деятельности преподавателя зависит от возраста студентов, из уровня подготовки, а также от профессионального мастерства преподавателя, особенностей учебного материала и многих других факторов.

Важными для организации учебного процесса являются психолого-педагогические условия его протекания, позиции, которые занимают студенты и преподаватель. Важнейшее влияние имеют содержание и формы организации учебной деятельности студентов.

Преподаватель является центральной фигурой в вузе, ему принадлежит стратегическая роль в формировании ФГ студентов.[8]

В современных условиях педагогический процесс рассматривается как взаимодействие субъектов процесса обучения, т. е. взаимодействие личностей. В этих условиях преподаватель сам становится средством воздействия на студентов.

Как показывают исследования А. В. Усова студенты 1-2 курсов на первое место выдвигают личностные качества преподавателей, 3-4 курсы – профессиональные знания и

умения, а на 5 курсе – личностные качества и профессиональные знания и умения считают одинаково важными. [7]

Проанализировав особенности организации учебного процесса в КНУ им.Ж.Баласагына мы пришли к следующему выводу: первокурснику достаточно сложно принять на себя новую социальную роль студента в условиях кредитной системы обучения, сложно определить значимые цели и задачи, осуществлять рефлексию собственной деятельности и траектории обучения. В целях усовершенствования учебного процесса мы предлагаем комплексную программу по адаптации первокурсников к учебному процессу на основе тьюторского сопровождения с постепенным и поэтапным формированием функциональной грамотности.

Данная программа состоит из трех блоков:

1 блок: подготовительный (информационно - мотивационный)

Данный блок включает в себя подготовку преподавателей к тьюторству и знакомство с технологией тьюторского сопровождения в учебном процессе. Для этого проводятся специальные семинары практикумы, тьюториалы и тренинги до начала учебного года. Данные мероприятия позволяют освоить технологию тьюторского сопровождения для построения индивидуальной учебной программы студента и овладеть основными формами и методами тьюторского сопровождения.

2 блок: организационно - деятельностный

На этом этапе идет процесс разработки и реализации программы «Адаптационные занятия для студентов - первокурсников», направленные на социально-психологическую и личностную адаптацию. Здесь тьютор находится в постоянном контакте со студентами первокурсниками, контролируя, направляя и корректируя их деятельность в учебном процессе.

В результате такой деятельности мы получаем сплоченный коллектив, психологически и социально адаптированный к новым условиям обучения, способный построить собственную программу профессионально-личностного развития.

3 блок: заключительный

Данный блок предполагает организацию и проведение образовательных событий, таких как тьюторское сопровождение в течение всего периода обучения, контроль над разработкой и реализацией тьюторантами программ профессионально-личностного развития. Весь образовательный процесс базируется на принципах доверия, сотрудничества и свободы выбора, через дискуссии, case- study, тьюторские часы, деловые и ролевые игры и выездные интерактивы. В процессе обучения студенты овладевают теоретическими знаниями значительно выше, чем при старой системе обучения, так как при реализации программы профессионально-личностного развития происходит реализация собственных интересов и замыслов, приобретает практический опыт в исследовательской, проектной и рефлексивной деятельности. Предлагаемую систему подготовки педагогов к тьюторской деятельности можно рассматривать в качестве одного из направлений модернизации и гуманизации образовательного процесса в высших учебных заведениях. [1]

#### **Список цитируемых источников:**

1. Ковалева Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: Сб. статей. М.: МИОО, 2008г. стр. 8-16/



2. Салимбаев О.С., Сматова К.Б. . Совершенствование подготовки студентов педвуза к деятельности по формированию общеучебных умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой у учащихся средней школы// Материалы Международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях».- Б.: КГПУ им.И.Арабаева, 1997г. с. 217
3. Шукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Книга для учителя. – М.:Просвещение, 1986г., с. 26-27)
4. Исаев И.Ф.Профессионально,педагогическая культура преподавателя высшей школы как обобщенный показатель квалификации// взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической компетентности.–СПб.:РАО ИОВ,1992.с.6
5. Куприянова Л.Педагогическое мастерство: принципы оценки //Высшее образование в России.-2003. – № 1. С.78-80/
6. Исаев И.Ф. Профессионально – педагогическая культура преподавателя высшей школы как обобщенный показатель квалификации// взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической компетентности. – СПб.: РАО ИОВ, 1992. с. 6-8).
7. Усова А. В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений у студентов Текст. / А. В. Усова // Советская педагогика. 1980. - № 12. - С. 45-48.
8. Карабалаева Г.Т. Современные вызовы и перспективы развития подготовки научно-педагогических кадров в университете. Вестник Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына. 2021.-№ 4 (108). –С. 40-46.

УДК378:53.072

**Кутанова Р.А., Бексултанов Ж.Т.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Кутанова Р. А., Бексултанов Ж. Т.**

КГУ им И. Арабаева

**Kutanova R. A., Beksultanov Zh. T.**

KSU I. Arabaev

**ПЕДАГОГИКАЛЫК ИЗИЛДӨӨЛӨРДӨГҮ ИНТЕРАКТИВДҮҮ ДИНАМИКАЛЫК  
МОДЕЛДЕР  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИНАМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЯХ  
INTERACTIVE DYNAMIC MODELS IN EDUCATIONAL RESEARCH**

**Аннотация:** Бул макалада интерактивдүү моделдердин ролу жана орду жана окутууда изилденген объекттерди моделдөө каралат. Ошондой эле иш педагогика жана моделдердин жалпы түрлөрү боюнча моделдөө маанилүү ыкмасы маселеси арналган, "моделдөө" деген түшүнүк маанисин аныкталган моделдөө милдеттерин баса белгилеген.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются роль и место интерактивных моделей и моделирования изучаемых объектов при обучении. А также работа посвящена проблеме значимости метода моделирования в педагогике и рассмотрены общие виды моделей, определена сущность понятия «моделирования», выделены функции моделирования.

**Annotation:** This article discusses the role and place of interactive modeling and simulation of the objects of study in the training. As well as the work is devoted to the importance of modeling method in pedagogy and examine the general kinds of models, defined the essence of "simulation" of the concept, isolated modeling function.

**Негизги сөздөр:** модель, моделдөө, маалыматтык технологиялар, инновациялык технологиялар.

**Ключевые слова:** модель, моделирование, информационные технологии, инновационные технологии.

**Keywords:** model, modeling, information technology, innovative technologies.

Компьютерные и информационно – коммуникационные технологии сегодня прочно вошли во все сферы деятельности человека. Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий является одним из ключевых факторов, активизирующих инновационные процессы во всех сферах жизнедеятельности общества, в том числе в системе образования. Если люди старшего поколения оценили возможности и преимущества использования ИКТ в различных областях своей деятельности, то что говорит о школьниках, которые буквально живут в информационном пространстве. Для них это естественная среда обитания, в которой дети чувствуют себя очень комфортно. И использовать этот факт в процессе обучения школьников было бы разумно.

Уже на протяжении десятилетий моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования, широко применяется в педагогических изысканиях. Метод моделирования даёт возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании - сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций. Очень часто в процессе планирования уроков учителя сталкиваются с понятием педагогического моделирования. Однако по мнению некоторых ученых [1, 2 и др.] моделированию в современной науке уделяется недостаточно внимания, что является одной из причин неэффективности модернизации современного образования. Вопросами применения моделей в педагогике занимались такие ученые, как Л.Б.Ительсон, Г.П.Щедровицкий, Н.В.Кузьмина, Ю.А.Конаржевский, Г.В.Суходольский и др. Известен опыт создания моделей обучаемости (Р. Буш и Ф. Мостеллер). Но, так или иначе, исследуя модели, например, овладения знаниями, ученые пытаются найти закономерности процесса научения знанию.

Раскрытие понятия «педагогическое моделирование» необходимо начать с определения термина «модель».

Термин «модель» (от лат. *modulus* – мера, образец) широко используется в различных сферах человеческой деятельности и имеет множество смысловых значений.

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Другими словами, модель – это объект или явление, аналогичные, т.е. в достаточной степени повторяющие свойства моделируемого объекта или явления (прототипа), существенные для целей конкретного моделирования, и опускающие несущественные свойства, в которых они могут отличаться от прототипа.

Модели могут иметь следующие свойства:

- **конечность**: модель отображает оригинал лишь в конечном числе его отношений и, кроме того, ресурсы моделирования конечны;
- **упрощенность**: модель отображает только существенные стороны объекта и, кроме того, должна быть проста для исследования или воспроизведения;
- **приблизительность**: действительность отображается моделью грубо, или приблизительно;
- **адекватность моделируемой системе**: модель должна успешно описывать моделируемую систему;
- **наглядность**, обозримость основных свойств и отношений;
- **доступность** и технологичность для исследования или воспроизведения;
- **информативность** – модель должна содержать достаточную информацию о системе (в рамках гипотез, принятых при построении модели) и давать возможность получить новую информацию;
- **сохранение информации**, содержащейся в оригинале (с точностью рассматриваемых при построении модели гипотез);
- **полнота**: в модели должны быть учтены все основные связи и отношения, необходимые для обеспечения цели моделирования;
- **устойчивость**: модель должна описывать и обеспечивать устойчивое поведение системы, если даже та вначале является неустойчивой;
- **замкнутость**: модель учитывает и отображает замкнутую систему необходимых основных гипотез, связей и отношений.

Есть целый ряд причин, по которым выгоднее исследовать не сам оригинал, а создать его модель.

1. В реальном времени оригинал (прототип) может уже не существовать или его нет в действительности. Для моделирования время не помеха. На основании известных фактов методом гипотез и аналогий можно построить модель событий или природных катаклизмов далекого прошлого. Так, к примеру, родились теории вымирания динозавров. С помощью такого же метода можно заглянуть в будущее. Так, ученые-физики построили теоретическую модель «ядерной зимы», которая начнется на планете в случае атомной войны.
2. Оригиналы могут иметь много свойств и взаимосвязей. Чтобы глубоко изучить какое-то конкретное, интересующее нас свойство, иногда полезно отказаться от менее существенных, вовсе не учитывая их.
3. Исследуемый объект либо очень велик (модель Солнечной системы), либо очень мал (модель атома).
4. Процесс протекает очень быстро (модель двигателя внутреннего сгорания) или очень медленно (геологические модели).
5. Исследование объекта может привести к его разрушению (модель самолета).

С позиции целевой направленности в педагогике выделяются следующие виды моделей:

- **учебные модели** – это наглядные пособия, различные тренажеры, обучающие программы;
- **опытные модели** – это уменьшенные или увеличенные копии проектируемого объекта. Такие модели называют также натурными и используют для исследования объекта и прогнозирования его будущих характеристик;
- **научно-технические модели** создают для исследования процессов и явлений;
- **игровые модели** – это военные, экономические, спортивные, деловые игры, воссоздающие поведение объекта в различных ситуациях, проигрывая их с учётом возможной реакции со стороны конкурента, союзника или противника;

**-имитационные модели** не просто отражают реальность с той или иной степенью точности, а имитируют её. Эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких-либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разные условия [3].

Педагогические явления и процессы являются динамическими, т.е. они постоянно меняются.

Моделирование — представляет собой метод создания и исследования моделей.

Целью использования методов является получение достоверных данных о педагогической реальности. Так же они должны соответствовать друг другу, то есть полученные данные в результате использования одного метода должны соответствовать полученными данными с помощью других.

Используется моделирование для исследования объектов, процессов, явлений с целью:

- определения и улучшения характеристик реальных объектов и процессов;
- понимания сути явлений и выработки умения приспосабливаться или управлять ими;
- конструирования новых объектов или модернизация старых. Моделирование помогает человеку принимать обоснованные и продуманные решения, предвидеть последствия своей деятельности.

Главное преимущество моделирования заключается в целостности представления информации. Основой моделирования служит синтетический подход, то есть вычленяются целостные системы и исследуется их функционирование.

В основном ныне созданные педагогические модели можно отнести к дидактическим явлениям. Воспитательные процессы, на которые, прежде всего надо направить гносеологический луч моделирования, исследуются на моделях явно недостаточно. Главной причиной этого служит сложность, приложить которую к реальной практике будет невозможно.

С целью описания эффективности моделирования в педагогику введено специальное понятие – педагогическая валидность, близкое к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Педагогическую валидность обосновывают комплексно: концептуально, критериально и количественно, т.к. моделируются, как правило, многофакторные явления [4].

Основные задачи моделирования образования.

- оптимизировать структуру учебного материала;
- усовершенствовать планирование учебного процесса;
- управлять познавательной деятельностью;
- управлять учебно-воспитательным процессом;
- диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.

Чтобы попусту не тратить времени и силы на исследование неверной модели, нужно сначала доказать справедливость модели, так как приходится прибегать к условным схемам, вводить очень много допущений, из-за чего появляются модели, которые не имеют ничего общего с моделируемой действительностью, искажают ее.

В математизации педагогики и психологии скрыт огромный гносеологический потенциал. Чтобы формализация была полностью успешна, то должны быть соблюдены следующие немало важные условия:

- ясная непротиворечивая гипотеза, которая основана на положениях, доказанных наукой;
- следующая за ней модель, которая включает необходимое число переменных;

- «проигрывание» этой модели, а далее заполнение ее экспериментальными фактами, отшифрованными объективной мерой.

Такая последовательность и составляет логическую цепочку диалектических переходов от явления к его математическому описанию. Метод моделирования открывает для педагогической науки возможность математизации педагогических процессов и несет в себе огромный потенциал.

#### Список цитируемых источников:

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование [Текст]: монография / А.Н. Дахин. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
2. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст]: монография / Е.А. Лодатко. — Славянск: СГПУ, 2010. — 148 с.
3. Богатырев А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность)[Электронный ресурс] / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/i..doc.htm>.
4. Цыганов А.В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса [Текст] / А.В. Цыганов // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 136. – С. 136-143.

УДК 37: 378

**Мамбетакунов Э.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Мамбетакунов Э.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Mambetkunov E.**

KNU J. Balasagyn

### ЭСТЕТИКАЛЫК ТАРБИЯНЫН БАШАТЫ ТАБИЯТТЫН КООЗДУГУНДА КРАСОТА ПРИРОДЫ КАК ИСТОЧНИК ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ THE BEAUTY OF NATURE AS A SOURCE OF AESTHETIC EDUCATION

**Аннотация:** Макалада табият, анын кооздугу жашгарды эстетикалык тарбиялоонун булагы катары каралат. Табигый дүйнөнүн эстетикалык мазмунун талдоонун натыйжасында табигый илимий предметтердин эстетикалык тарбияга тийгизген таасиринин законченемдери келтирилген. Мектепте жана кошумча таалим-тарбия берүүчү уюмдарда колдонууга арналган.

**Аннотация:** В статье природа рассматривается как источник эстетического воспитания и образования человека. Проведен анализ эстетического содержания природного мира, использованы данные школьных предметов естественно научного цикла с целью эффективного проведения воспитательной работы в школьном и дополнительном образовании.

**Annotation:** In the article, nature is considered as a source of aesthetic education and human education. The analysis of the aesthetic content of the natural world was carried out, the data

of school subjects of the natural science cycle were used in order to effectively conduct educational work in school and additional education.

**Негизги сөздөр:** Табият, табияттын кооздугу, эстетика, эстетикалык тарбия, кооздуктун педагогикасы, табият таануунун эстетикасы, искусство, талант, мекенчилдик.

**Ключевые слова:** Природа, красота природы, эстетическое воспитание, педагогика красоты, эстетика естествознания, искусство, талант, патриотизм.

**Keywords:** Nature, beauty of nature, aesthetic education, pedagogy of beauty, aesthetics of natural science, art, talent, patriotism.

Оорулууну дарыгер дарылайт, бирок табият айыктырат (Гиппократ). Ким табиятты сүйбөсө, ал эч кимди сүйө албайт (Ф.Достоевский). Табияттын купуя сырларын түшүнгөн адамдын жан дүйнөсү таза болот (Э.Мамбетакунов).

Ушул убакка чейин жашпарга эстетикалык тарбия берүү маселесине атайын көңүл бөлүнүп, изилдөө предмети катары талданып келген. Бир нечелеген диссертациялык иштер аткарылган. Балдарга эстетикалык тарбия берүү боюнча Республикалык окуу-методикалык «Балажан» борбору мындан 35 жыл мурда түзүлүп, үзүрлүү иштеп келе жатат. Жыл сайын өткөрүлүп келген «Ысык-Көл досторун чакырат» аттуу этно-карнавалы балдардын сүймөнчүлүгүнө ээ болгон маданий иш чара болуп калды. Анын 2021-жылдагы фестивалдык туруна Кыргызстандын 7 областынан, Бишкек, Ош шаарларынан сырткары Россиядан, Казакстандан, Өзбекстандан 400дөн ашык балдар-кыздар катышты. Алар 15-19-июль күндөрү искусствонун бир нече түрлөрү боюнча өздөрүнүн өнөрлөрүн көрсөтүштү. Атайын дайындалган жюрилер тобу окуучулардын өнөрүн калыс баалап, атайын сыйлыктарды тапшырышты. 18-июль күнү мамлекеттик 2-резиденцияда «Евразиялык мейкиндикте кошумча билим берүүнүн жетишкендиктери жана проблемалары» аттуу темадагы эл аралык конференция болуп өттү. Анын ишине Республиканын белгилүү окумуштуулары (профессорлор Э.Мамбетакунов, И.С.Болджурова ж.б.) менен катар Россиядан педагогика илимдеринин докторлору, профессорлор М.И.Рожков, Н.В.Тамарская, Л.В.Байбородова, педагогика илимдеринин кандидаттары, доценттер С.Г.Косарецкий, И.Н.Серенко, Белоруссиядан педагогика илимдеринин кандидаты, доцент З.В.Лукашени, ошондой эле Казакстан, Өзбекстан, Кыргызстандын билим берүү министрликтеринин жооптуу өкүлдөрү катышышты. Алардын баяндамаларына караганда жаштарды эстетикалык жактан тарбиялоо, аларды руханий адеп-ахлактык жактан өнүктүрүү, эстетикалык табитин калыптандыруу, жан дүйнөдөгү болгон шыгын, талантын жандандыруу процессинде мектептик билим берүүгө караганда, кошумча таалим-тарбия берүүчү уюмдардын ролу жогору экендиги дайын болду. Айрыкча азыркы маалыматтык агымдын селдей каптап келе жаткан маалында жаш баланын жан дүйнөсүндөгү табигый уюткуга дал келген жаңылыкты таап, аларды бири-бири менен жуурулуштуруу өтө татаал проблема боюнча калууда. Мына ушул маселени чечүүдө биздин «Балажандын», анын жетекчиси, педагогика илимдеринин кандидаты Д.С.Мусинанын, ошондой эле балдарга кошумча таалим-тарбия берүүчү райондук борборлордун жасаган педагогикалык-уюштуруучулук иштерин колдоого алууга болот. Алардын тажрыйбасын системалаштыруу, илимий жактан жалпылоо, ошондой эле иштелип чыккан методикалык көрсөтмөлөрүн республикалык масштабда жайылтууга татыктуу деп эсептейбиз.

Жаш бала жаңыдан төрөлгөндөн баштап улгайганга чейин жашоонун көптөгөн этаптарын басып өтөт. Адамдын жаш курагынын да өзүнчө аттары бар. Мисалы бала чак, өспүрүм курак, боз улан курак (бойго жеткен кыз), жигиттик курак (келин), киши (айым, аял), абышка

(кемпир), аксакал (байбиче) ж.б. Баланын кыял жоругу, жүрүм туруму ата-энеси менен туугандык чөйрөнүн, табигый чөйрө менен социалдык чөйрөнүн таасиринде калыптанат. “Уядан эмнени көрсө, учканда ошону алат” деген сөздүн мааниси мына ушуларга тиешелүү. Андан кийин балдар менен кыздар бала бакчаларда жана башталгыч мектепте тарбияланышат. Алардын үйдөгү таалим-тарбиясы бала бакчанын тарбиячысы жана башталгыч мектепте окуткан мугалиминин жасаган мамилесине жараша өнүгөт. Өспүрүм куракта жана жаштык мезгилде мурда калыптанган жүрүм-турумдук сапаттар өзгөрүлүшү мүмкүн. Бирок негизги касиеттер бала чактагы боюнча калат, алар өсүп-өнүгөт жана бекемделет. Бул проблеманы көпчүлүк учурда өз аты менен атабастан кыздар менен балдардын курактык өзгөчөлүктөрүн окуган класстарынын саны менен сыпаттап калдык. Жаш бала, өспүрүм деп атабастан башталгыч мектептин окуучусу, негизги мектептин окуучусу же жогорку класстын окуучусу деп кайрылабыз. Алардын жетилүү деңгээлин мектептен алган формалдуу билимдери менен баалап, балалык менен өспүрүмдүк сапаттар, андан кийин кишичилик, адамгерчилик, инсандык касиеттер жөнүндө айта албайбыз. Акыры алар унутулуп да бара жатат. Булар жөнүндө «Кут билим» гезитинин 2021-жылдын 19-февралындагы санына «Киши, адам, инсан» деген темадагы макаламда жазган элем. Ал эми бул макалада балдарга эстетикалык тарбия берүүдө табияттын, анын кооздугу менен сулуулугунун мааниси жөнүндөгү ойлорумду ортого салып, бул проблеманы изилдөөгө арналган суроолорду койгум келди.

Эстетика гректин сөзү. Ал сулуулукту, кооздукту, назиктикти, көркөмдүктү сезип-туюу дегенди билгизет. Демек, эстетикалык тарбия дегенибиз баланы ушул касиеттерге ээ болууга жетелөө, сезимдерин ойготуу, эстетикалык табитин калыптандыруу болуп эсептелет. Эстетикалык тарбия жөнүндө сөз болгондо көпчүлүгүбүз искусствону биринчи орунга коёбуз. Бир жагынан бул туура. Искусство – жаңы образды түзүү деген сөз. Бирок ал образдар кайдан алынат? Анын үлгүсү кайда жатат? Образдардын кооздугу, көркөмдүгү эмне менен салыштырылат? Мына ушулардын бардыгынын булагы табиятта, табигый жаратылышта жатат. Табигый нерселерге окшоштурулуп жасалма нерселер түзүлөт. Табигый кубулуштарга окшоштурулуп жасалма кубулуштар (музыка, живопись, скульптура, ар кандай образдар ж.б) жаралат. Демек эстетикалык дүйнөнүн булагы табигый жаратылыш, табияттын кооздугу. Кооздук – бул материалдык дүйнөнүн объективдүү касиети. Табигый жаратылыш адамдын колу менен жасалбаган, жандуу жана жансыз дүйнөнүн баары, баардык башталыштардын башталышы, кооздук менен назиктиктин, мээрим менен катаалдыктын булагы. Бирок жаратылыштын катаалдыгы мээримдин бузулушунан, чакчелекейликтин орун алышынан келип чыгат. Хаосту тартипке келтирүү катаалдыкты жоюунун жолу.

Жаратылыштын кооздугун көрүү, сезип-туюу эстетикалык табитти толук калыптандыра албайт. Ал үчүн жаштардын таанып-билүүгө арналган аракеттеринин бардыгы орду-орду менен аткарылышы зарыл. Жаштардын табигый дүйнөнү, анын кубулуштарын, касиеттерин таанып-билүү аракеттерин система катары кароого болот. Ал система төмөнкү элементтерден турат: табияттын материалдык объектилерине жана кубулуштарына көңүл бөлүү; объектилерди жана кубулуштарды байкоо, сезип туюу; сезген маалыматтарды кабыл алуу; кабыл алынгандарды аң-сезимде элестетүү; элестеткендер жөнүндө ой жүгүртүү, талдоо, салыштыруу, синтездөө; бир нерсени ойдо талдоонун натыйжасында ойду корутундулап, туура жыйынтыкка келүү; жыйынтыктын маңызын түшүнүү; түшүнүп алгандарын жаңы билим алууга, өз жашоосунда, өндүрүшгө жана эл чарбасынын ар кандай тармактарында колдонууга көнүгүү; билимдерди колдонуу менен ийгиликке жетүүгө боло

тургандыгына ишенүү; алган билимин жана күндөлүк тажрыйбасынын негизинде жаңы образдарды түзүүгө, чыгармачылык менен креативдик мүнөздө ишгөөгө жетишүү. Адамдын мындай таанып-билүүчүлүк аракеттери табиятты өздөштүрүүгө, анын кооздугун өзүнүн күндөлүк ишмердүүлүгүндө колдонууга, башкача айтканда табият менен таттуу мамиледе болууга алып келет. Эстетикалык табити өнүгөт, өсөт. Дүйнөнү өзгөчө көз караш менен кабыл алып, фантазиясы күчөйт. Назиктиги менен мээримдүүлүгү артат. Башка адамдарга болгон мамилеси жаркын маанайда болуп, сүймөнчүлүгү даана байкалат. Болгонундай көрүнүп, көрүнгөнүндөй боло алат. Жасалмалуулук жоюлат.

Жашпарга эстетикалык тарбия берүүнүн каражаты катары табиятты, анын кооздугун пайдалануу илимде жаңылык эмес. Бирок, биздин педагогикалык аймакта бул проблема атайын изилдөөгө алына элек. Ошондуктан биздин максатыбыз изденүүчүлөрдүн алдына жаңы проблеманы коюу, аны чечүүнүн болжолдуу жолун сунуштоо болуп эсептелет. Эми ушул маселелерге кыскача токтололу.

**1. Табияттын мазмунун илимий жактан ачып көрсөтүүнүн, жаратылыштын кооздугун эстетикалык багытта элестетүүнүн башталышын жана өнүгүү тарыхын иликтөөнүн эволюциялык жолун талдоо.** Бул процесс акылман Демокриттен (б.з.ч. VI к.) башталат. Ал табияттын сулуулугун материалдык бөлүкчөлөрдүн мейкиндиктеги өз ара ирээттүү жайгашкандыгынан көргөн. Дүйнөдөгү объектилердин элементтеринин белгилүү тартипте сакталып турушу, нерселердин айрым бөлүктөрүнүн өлчөмдөрүнүн өз ара туура келүүчүлүгү, симметриясы, башкача айтканда бир нерсенин ар түрдүү элементтеринин борбордук чекитке карата бирдей аралыкта жайланышы, өлчөмдөрү менен ар биринин ортосундагы аралыктын бирдейлиги жана башкалар кооздуктуу маңыздуу белгилери болуп саналат. Бирок, бул айтылгандар Демокритке чейинкилерге же андан кийинкилерге деле анча белгилүү болгон эмес. Алардын айрымдары азыркы күндө да баардык эле кишилерге жеткиликтүү боло бербейт. Мисалы, карагайлардын бутактарынын жайланышы, ар кандай гүлдөрдүн желекчелеринин баш аламан эмес ирээттүү орун алышы, ар кандай жаныбарлардын мүйүздөрүнүн өлчөмдөрү менен жайгашуу эрежесиндеги симметриялуулук, адамдын денесинин түзүлүшү баарыбызга белгилүү болгону менен ошол табияттагы ирээттүүлүк, башкача айтканда кооздук экендигине анча маани бербей, көнүмүш көрүнүш катары эле кабыл алына берет. Бирок аларды жаш балдарга, өспүрүмдөргө көрсөтүү, көңүлүн бөлдүрүү, маани-маңызын түшүндүрүү менен табияттын жашыруун сырларын ачуу аркылуу эстетикалык таалим-тарбия берип жатканыбызды сезүү эң олуттуу педагогикалык маселе. Анын чечилиши жогоруда белгилегендей Демокриттен башталып бүгүнкү күнгө чейин уланууда. Бул максатта Аристотелден, Лукреций Кардан, Ф.Энгельстен, В.И. Вернадскийден баштап кийинки табият таануучу илимпоздордун эмгектерине сулуулук өңүтүнөн талдоо жүргүзүү, ошондой эле «Манас» баштаган кыргыз эпосторундагы табияттын сүрөттөлүшүнө көңүл бөлүү, Ч.Айтматов баштаган кыргыз жазуучуларынын чыгармаларындагы жандуу жаратылыштын ар тараптуу касиеттеринин ачылышын үйрөнүү жашпарга эстетикалык тарбия берүүнүн методологиялык булагы болуп калары айдан ачык.

**2. Жаратылыштагы гармония,** анын адамдын ден соолугуна жана бактылуу болушуна тийгизген таасирин изилдөө. Жаратылыштагы гармония жөнүндөгү илимий божомолдор жана алгачкы далилдер Гераклит менен Пифагордон башталат. Гармония грек сөзү. Ал дүйнөдөгү материалдык объектилердин бири-бирине ыңгайлашкандыгын, ар кандай аракеттердин ылайыкташкандыгын, чечимдердин макулдашылгандыгын, жаңы менен эскинин айкалышкандыгын, ой-пикирлер менен аракеттердин бирдиктүүлүгүн көрсөтөт.



Анткени гармония табияттын түзүлүшүнө жана жашоосуна, айрым адамдар менен жалпы коомдун өз ара мамилелерине, айрым адамдар менен коомдун табиятка болгон мамилесине таандык. Ошондуктан биз төмөнкү аныктамалардын тууралыгына эч күмөн санабастан ишендик: Ден соолук – бул адамдын организминин аны курчап турган табигый жана социалдык чөйрө менен болгон туруктуу тең салмактуулугу. Ал эми бакыт – бул адамдын өзү менен өзүнүн гармонияда болушу. Мында адамдын эстетикалык табити менен эстетикалык маданияты өзгөчө орунда турат. Ал эми эстетикалык маданияттын башаты табияттын түзүлүшүндө, анын объектилеринин ар түрдүүлүгүндө, кубулуштарынын законченемдеринде, жаратылыштын кол менен жасап алууга мүмкүн болбогон өзгөчө кооздугунда жатат. Булар дагы атайын изилдөөнү талап кыла турган табигый, философо-педагогикалык проблема болуп эсептелет.

**3. Табияттын кооздугунун педагогикасы.** «Бизди курчап турган улуу табият улуу ойлор менен улуу аракеттерди жаратууга түрткү берет» (Гёте). Тарбиялоо деген термин балдарды жакшы багыт жакка жандап жүрүү дегенди билгизсе, табият өзү, өзүнүн сүймөнчүлүгү жана сулуулугу менен балдарды кооздукка үндөп, алардын тубаса эстетикалык табитин пайда кылып турат. Табияттын педагогикасынын маани-маңызы мына ушунда. Тарбиячы-педагогдун милдети ошол кооздуктун, сулуулуктун көзгө көрүнбөгөн сырларын ачып берүүдө, аны жаш балдардын аң-сезимине сиңирүүдө, жан дүйнөсүнүн чордонуна жеткидей жабыштырып бекитүүдө турат. Ал сулуулукту мугалим өзү өздөштүрүп, кан-жанына сиңирип алып, аны кайра кыздар менен балдардын сезимине жасалма эмес, өз жанынан жаралган белек катары берсе, ал процесстин натыйжасынын артарында шек жок.

Мындай таалим-тарбиялык процесс Жер жүзүндө адамдардын пайда болгон күнүнөн башталып, азыркы күнгө чейин эле уланып келет. Окутуу процессинин илимий негизин түзгөн Я.А.Коменский билим берүүнү табият менен толук ширелишпируү керектигин белгилесе [1], улуу дидакт К.Д.Ушинский табият аркылуу балдарга эстетикалык тарбия берүүнү биринчи орунга койгон [2]. А.С.Макаренко [3] менен В.А.Сухомлинский [4] балдардын руханий адеп-ахлактык сапаттары жаратылыштын кооздугу менен назиктигинен жаралып, андан ары эстетикалык маданиятка өтөрүн практикада далилдешкен. Теориянын практика менен байланышы аттуу педагогикалык принциптин негизинде ачык асман алдында сабак өтүү деген окутуунун формасы пайда болгон. Жаратылышка экскурсияларды, мектептеги жандуу бурчтарды, ар кандай максаттагы өнөрканаларды уюштуруу да ушул максатты көздөгөн. Социалисттик эмгектин баатырлары Көкөбай Мамбеталиев менен Апыш Койчумановдордун педагогикалык табылгалары дал ушул багытта жүргүзүлүп, жалпы элдин сүймөнчүлүгүнө ээ болгон. Мындай илимий жетишкендиктерди, практикалык ийгиликтерди талдап, азыркы учурдун талабына жараша ар кандай формадагы сунуштарды табуу, аларды жаңы маалыматтык жана коммуникациялык технологиялардын жардамы менен практикага киргизүү педагогдордун жана изилдөөчү-методисттердин бирден бир ыйык милдети. Албетте, бул маселени изилдөө окумуштуулардан табигый илимий жана методологиялык жактан жогорку даярдыкты талап кылат.

**4. Табият жөнүндө таалим-тарбия берүүнүн эстетикасы. Экология менен эстетиканын байланышы.**

Табият жөнүндөгү маалыматты бала төрөлгөндөн баштап эле ала баштайт. Анын табияты өзүнүн энеси. «Мен дүйнөнү энем менен тааныгам» деген дагы адилет чындык. Баланын жарык дүйнөгө келиши, жаңы дүйнө чөлкөмүнө адаптацияланышы энесинин

аракети жана анын энелик мээриминен тыгыз байланышта. Андан кийинки баланын өмүр жолу атасы жана туугандык чөйрөнүн таасиринде өтөт. Ошондуктан баланын төрөлүшү жана өнүгүшү ата-энесинин, чоң ата-чоң энесинин, таята-таенесинин, бир туугандарынын жасаган мамилесине жараша болот. Андан кийин баланын калыптанышына табигый чөйрө, башкача айтканда үй-жайы, бак-шагы, агын суусу, айыл аймагы же шаардын микрочөйрөсү таасир эте баштайт. Ошол себептен айылда өскөн бала менен шаарда өскөн баланын, бийик тоолуу аймакта өскөн бала менен түз талаалуу аймакта өскөн баланын табиятты кабыл алышы жана табиятка болгон көз карашы ар түрдүү болушу мүмкүн. Андан кийин балдардын табиятка болгон мамилеси мектепте табият жөнүндөгү алган билимдерине жараша өзгөрөт жана өнүгөт.

Кыргызстан өзүнүн мамлекеттик эгемендигине ээ болгонго чейин башталгыч мектепте «Жаратылыш таануу» деген окуу предмети окутулуучу. Эгемендиктин шарданы менен биздин башталгыч мектептерге «Мекен таануу» деген окуу предмети киргизилди. Балдар өз айылы, өз мектеби, районунун жаратылышы жөнүндө маалымат алсын деген жакшы тилек менен киргизилген предмет табият жөнүндө толук кандуу маалымат бере албай, адеп же адабий окуу деген предметтердин мазмунунан ары узай алган жок. Азыр бул предметти мурдагыдай эле табият менен түздөн түз байланыштыруу маселеси коюлууда.

Табияттын материалдык объектилери менен кубулуштары жөнүндөгү алгачкы илимий билимдерди берүү максатында 5-класска «Табият таануу» предмети 1997-жылдан баштап киргизилген. Ал жогорку класстарда физикалык география, биология, физика, химия, астрономия предметтерин ийгиликтүү өздөштүрүп кетүүгө түздөн түз таасирин тийгизүүчү өбөлгө болуп эсептелет. Биз бул жерде билим берүүнүн табигый илимий областынын мазмуну жөнүндө эмес, табиятты окуп үйрөнүүдө окуучулардын эстетикалык табитин калыптандыруу, табигый кооздуктун адамдын инсандык сапаттарын өнүктүрүүгө кошо турган салымы жөнүндө айткыбыз келди.

6-класстын география предмети Жер шарынын түзүлүшү, материктер менен океандар жөнүндө маалымат берет. Анын программалык мазмунун окутуу менен катар Жер шарындагы түздүктөр менен тоолордун ажайып кооздугу, материктердин табиятындагы окшошуктар менен өзгөчөлүктөр, Жер бетиндеги океандардын кармалып турушу жөнүндөгү кереметтер жаш балдардын табияттын ушунчалык татаалдыгы менен жөнөкөйлүгүн салыштырып кароого үйрөтөт. Алардын бири-бири менен болгон себептик-натыйжалык байланыштары табияттын бирдиктүүлүгүн, бири-бирине көз каранды экендигин даңазалайт жана ошонун өзү табияттын кереметтүү касиеттерин аңдап сезүүгө жардам берет. Ал өз учурунда балдардын айлана чөйрөгө өзгөчө көңүл буруу, байкоо жүргүзүү, жалпылап жыйынтыктоо сыяктуу таанып-билүү аракеттерин активдештирип, эстетикалык табитин жаратууга өбөлгө болот.

Мектептин биология предмети негизги үч бөлүмдөн турат: өсүмдүктөр жаныбарлар жана киши. Булардын мазмуну окуучулардын жандуу жаратылыш жөнүндөгү жалпы жана атайын предметтик компетенцияларын калыптандыруу менен катар окуучулардын өсүмдүктөр, жаныбарлар жана кишилердин табигый түзүлүшүндөгү симметриялуулук, окшошук, ар бир элементтин физиологиялык милдеттеринин бир тектүүлүгү жөнүндөгү билимдерди берет. Жандуу жаратылыштын кооздугу, сулуулугу, бири-бирине баш ийүүчүлүгү аркылуу кишилердин кызыгуусун, түшүнүүсүн, акыры келип сүйүүсүн, аёсун пайда кылат. Ушунун өзү кишилердин эстетикалык маданияты менен экологиялык маданиятын калыптандырып, аларды бири-бири менен айкалыштырат.

Физика жана химия предмети жаштарга жансыз жаратылыштын материалдык объектилеринин түзүлүшү, заттардын сакталышы жана айланышы, физикалык жана химиялык кубулуштардын жүрүшү, алардын натыйжасындагы ар кандай өзгөрүүлөр, энергиянын алынышы жана колдонулушу, ошолордун баардыгынын коомдун социалдык-экономикалык абалына тийгизген таасири жөнүндө билим берет. Натыйжада окуучулардын дүйнөгө болгон илимий көз карашы калыптанат. Материалдык объектилердин жаратылышына, алардын өзгөрүүлөрүнүн кызыктуулугуна, сулуулугуна таң калуу сезими жаралып, аны түшүнүүнүн натыйжасында жаратылыш менен таттуу мамиледе болуу зарылдыгы келип чыгат. Жаратылышты сүйүү сезими пайда болот. Сүйүү сулуулук менен кубаттуу болгон сыяктуу эле, сулуулук сүйүү менен барктуу. Ошондуктан ушул предметтерди окутканда табигый кубулуштардын эрежесин кургак жаттатууга эмес, окуучулардын материалдарды эмоционалдуу мүнөздө кабыл алуусун жаратууга, эстетикалык жана экологиялык аң-сезимин ойготууга аракет жасоо азыркы педагогдордун милдети болууга тийиш.

Астрономия предмети Ааламдын материалдык объектилеринин курамы, түзүлүшү, асман кубулуштары жөнүндөгү илим. Канча кылымдар бою асмандагы жылдыздардын бир калыпта тургандыгы, өз ара кыймылдарынын туруктуулугу, планеталардын орун алмашпагандыгы – бул өзүнчө эле бир керемет. Ошол кереметти биз педагогдор жаш балдардын аң-сезимине жеткире алдыкпы? Алар ошону сезип кызыктыбы? Кеплердин законун жатка айтып, формуласын жазып бергени менен, ошол закондун маанисин түшүндүбү, анын кооздугуна суктандыбы? Кеп мына ушунда экенин түшүнөлү урматтуу педагогдор. Жаратылыштын кооздугун сезбей туруп, башка кооздуктарды жаратуу татаал экендиги акыйкат чындык. Эстетикалык тарбиянын маани маңызы мына ушул жерде жатат го? Биз таланттуу деп атаган жазуучу-акындар, көркөм сүрөтчүлөр, композитор-музыканттар, скульпторлор жана башка өнөр ээлери биринчи маалыматты, элести табияттан алары белгилүү. Анткени музыка да, көркөм сүрөт да, жазуучунун чыгармасы да табият менен, табияттын бир бөлүгү болгон адам менен байланышта. Эгер адам шар аккан суунун үнүн, жамгырдын төккөнүн, чагылгандын чартылдаганын, күндүн күркүрөгөнүн, шамалдан бадалдын жалбырактарынын шуудураганын укпаса, жүрөгү менен сезбесе музыка жарата алат беле? Художник пейзаж тарта алат беле? Шедевр адабий чыгармалар жазылат беле? Менимче жок. Ошондуктан балдарды табияттын сырларын сезүүгө, түшүнүүгө жана сүйүүгө үйрөтөлү.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Коменский Я.А. Избранные сочинения. –М.: Просвещение, 1972. -342с.
2. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Собрание сочинений. – Т.2. –М.: 1974. -445с.
3. Макаренко А.С. О воспитании. –М.: Педагогика, 1983. -160с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в пяти томах. Том 3. Сердце отдаю детям. – Киев, Радянська школа, 1980. -719с.

**Ниязов Т.З., Садыкова Б.Б., Есназарова У.А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ,

Аль-Фараби атындагы КУУ

**Ниязов Т. З., Садыкова Б. Б., Есназарова У. А.**

КНУ им. Ж. Баласагына,

КНУ им. Аль-Фараби

**Niyazov T. Z., Sadykova B. B., Esnazarova U. A.**

KNU J. Balasagyn,

KNU Al-Farabi

## **ГЕОГРАФИЯНЫ ОКУТУУДА КОЛДОНУЛГАН ИННОВАЦИЯЛЫК МЕТОДДОР ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ INNOVATIVE METHODS USED IN TEACHING GEOGRAPHY**

**Аннотация:** Изилдөө макаласында географияны окутуунун жаңы инновациялык ыкмалары сүрөттөлөт. Методду колдонуу аркылуу окуучулардын чыгармачылык тажрыйбасын калыптандыруу жана окуу процессинде географияны окутуунун жаңы ыкмаларын колдонууну үйрөтүү ыкмалары аныкталат. Окутуунун теориялык моделинин методологиялык тутумун жана калыптануу ыкмасын иштеп чыктык. Географияны окутуунун салттуу ыкмаларынан тышкары, жаңы методикалык ыкмаларды колдонууда студенттердин географиялык ой жүгүртүүсүн өркүндөтүү аныкталды, талданды жана талкууланды.

**Аннотация:** В исследовательской статье описываются новые инновационные методы преподавания географии. Посредством использования методов определяются методы формирования творческого опыта учащихся и обучения использованию новых методов преподавания географии в учебном процессе. Мы разработали методологическую систему теоретической модели обучения и метод формирования. В дополнение к традиционным методам преподавания географии были выявлены, проанализированы и обсуждены улучшения географического мышления учащихся при использовании новых методических подходов.

**Annotation:** The research paper describes new innovative methods of teaching geography. Through the use of methods, methods of forming students' creative experience and learning how to use new methods of teaching geography in the educational process are determined. We have developed a methodological system of the theoretical model of training and a method of formation. In addition to traditional methods of teaching geography, improved students' geographical thinking in the use of new methodological approaches were identified, analyzed and discussed.

**Негизги сөздөр:** Инновация, географиялык окутуу, географиялык методдор, билим берүү процесси, өнүгүү, географиялык ой жүгүртүү.

**Ключевые слова:** инновации, географическое обучение, географические методы, образовательный процесс, развитие, географическое мышление.

**Keywords:** innovation; geographical learning; geographical methods; educational process; development; individual analogy; geographical thinking; geography lesson.

Цель исследовательской работы - повышение результативности преподавания географии, формирование опыта творческой деятельности учащихся с использованием методов, характеризующих новые инновационные подходы в обучении географии.

Задачи исследовательской работы:

- Проанализировать виды новых инновационных методов в обучении географии, показать важность и эффективность их использования и применения в учебном процессе;
- Выявление рациональных форм организации учебной деятельности студентов с использованием инновационных методов в обучении географии.
- Развивать географические знания учащихся и повышать их активность в учебной деятельности, т. е. помогать им быстрее осваивать материалы, предусмотренные в программе;
- Разработать методическую систему и метод формирования теоретической модели использования инновационных методов в учебном процессе при обучении географии.

**Введение:** Развитие творческих способностей учащихся является целью учителя, а использование различных методов активизации - средством для достижения цели. Понимание этого важно для работы учителя. Но при этом необходимо знать правильный выбор используемых методов и приемов, выбирая оптимальные методы, соответствующие текущему уровню развития личности и задачам дальнейшего совершенствования его творческих способностей.

В области современной педагогики предлагается множество инновационных методов и технологий, направленных на формирование и развитие творческих способностей и навыков. Наиболее известные из них — «Мозговой штурм» (автор — Алекс Осборн), «Метод шести шляп» (автор — Эдвард де Боно), Mind Map (автор — Тони Бьюзен), «Ключи мудрых» (автор — Тони Райан), Синектика (автор — Уильям Гордон), Случайный метод (автор-Чарльз Уайтинг), Морфологический анализ (автор-Фриц Цвикки), Косвенные стратегии (авторы-Брайан Ино и Питер Шмидт), ТРИЗ-технология (Генрих Альтшуллер). В то время как эти методы оказывают непосредственное влияние на развитие творческих способностей, кроме того, следующие методы в педагогике оказывают косвенное влияние на развитие творческих способностей: трехмерная система обучения (автор - Караев Ж.А.), модульная система обучения (автор - Жанпейсова) М.М., метод проектов (автор - Джон Дьюи, распространен в советской педагогике - А.С. Макаренко). Метод кейс-стади, Кластерный метод.

Давайте рассмотрим эти методы один за другим.

**Мозговой штурм** — это быстрый способ решения проблем. В нем участники представляют больше всего идей решения задачи, в том числе самые фантастические и глупые. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие и наиболее эффективные решения, которые можно использовать на практике.

Одним из основоположников этого метода был рекламщик и педагог Алекс Осборн.

Этапы и правила метода мозгового штурма. Правильная мозговая атака состоит из 3 стадий:

Первым шагом является выявление проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, выбираются участники, определяется драйвер и распределяются роли участников в зависимости от цели и выбранного метода мозгового штурма.

Основной этап — формирование идеи. На этом этапе разрабатываются варианты решения проблемы. Для максимальной эффективности важно соблюдать несколько правил в

процессе генерации: главное — количество идей. Не должно быть никаких ограничений на представление идей и решений. При этом проверка и оценка этих идей категорически запрещена.

Экспертный этап – на этом этапе из всех собранных методов, дублирующих или похожих методов удаляются идеи, не относящиеся к решению конкретной задачи, а затем идеи группируются, отбираются и оцениваются. Прерывистый этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма.

В процессе мозгового штурма решения обычно сначала не очень оригинальны, но через некоторое время типовые, шаблонные решения исчерпываются и у участников начинают появляться уникальные идеи. На этом этапе задача учителя состоит в том, чтобы побудить учащихся развивать творческие способности, записывая все возникающие идеи. В результате предлагается наиболее эффективный и рациональный вариант проблемы.

Использование мозгового штурма на уроках географии позволяет повысить творческое мышление. Таким образом, вы можете начать урок, используя следующие вопросы мозгового штурма, когда вы представляете тему.

Пример 1: В 7 классе по географии на тему «Литосферные катаклизмы» учитель раздает учащимся фотографии природы для начала нового урока (рисунок 1). На вопрос, что он думает по фотографиям:

1. Что изображено на картинках?
2. Каковы их основные черты и сходства?

Учащиеся думают индивидуально, отвечают несколько учащихся.

Пример 2: В 4 классе на уроке «Естествознание и биосфера» можно начать урок с мозгового штурма: «Объясните детям, почему пустыня самая бедная в мире с самой высокой температурой на земле». Метод может быть использован для повторения домашнего задания в начале урока, при объяснении нового урока в середине урока и на заключительном этапе урока, т.е. на этапе утверждения нового урока.

Метод мышления «Шесть шляп». «Без нестандартного мышления и новых концепций двигаться вперед невозможно», — сказал Эдвард де Боно. Среди исследователей творческих способностей «Шесть шляп мышления», предложенная Эдвардом де Боно, специалистом по латеральному мышлению, является одной из самых молодых методик. Метод был впервые опубликован в 1985 году, в котором публике были представлены приемы организации мышления и творческого решения проблем и споров. Сегодня этот метод популярен не только в сфере технологий, но и в образовании. Этот метод Эдварда де Боно иногда называют ролевым. Это связано с тем, что когда участники носят шляпы определенного цвета, это предполагает соответствующий тип мышления. В результате он не только видит задачу с разных сторон, но и пытается найти новые возможности, представить свои творческие идеи, видя ее пользу и вред и острые проблемы. Этот метод используется как удобный способ управления и замены мышления в любой дискуссии (поиск новых идей, решение проблем, разрешение конфликтов). С помощью этого метода учащийся учится лучше понимать особенности мышления, управлять образом мышления и точно соотносить его с поставленными задачами, чтобы эффективно использовать мыслительный процесс при решении задач. Не секрет, что наши студенты, используя традиционное мышление, боятся выглядеть смешными и глупыми перед одноклассниками и учителями, боятся непонимания и в таких случаях предпочитают промолчать, чем сказать то, что их смущает. А при использовании шестишляпного метода исключаются такие негативные ситуации, то есть

ученик сможет говорить свободно, не стесняясь, потому что он говорит от имени шляп, а не от себя.

Давайте взглянем на отрывок из «Шести шляп мышления» Эдварда де Боно: «Главная проблема мышления — это смешение: мы пытаемся делать много дел одновременно. Эмоции, информация, логика, надежда и творчество — мы все говорим это одновременно. Это как играть со слишком большим количеством мячей». Каждая шляпа в методе определяет определенный образ мышления:

Например, тема урока: «Автомобили».

Цель урока: Дать информацию об автомобилях, их типах и функциях.

Новый урок (с использованием метода шести шляп). Учащиеся делятся на группы путем жеребьевки с номерами от 1 до 6. Номер 1 - белые шапочки, 2 - желтые, 3 - черные, 4 - красные, 5 - зеленые и 6 - синие шапочки. Учащиеся с одинаковым номером образуют группу. Таким образом, по методике учащимся дается 10 минут на подготовку. По истечении отведенного времени учащиеся начинают отвечать [3].

Следующим видом методов, используемых в учебном процессе для развития аналитического, творческого и творческого мышления учащихся, является **метод ассоциограмм (Mind Mapping)**. Ассоциограмма - графическое, словесное изображение ассоциаций, связанных с изучаемым явлением, понятием, темой. Поскольку поток ассоциаций бесконечен и только для личности, ассоциограмма позволяет реализовать личностно-ориентированный, развивающий подход к обучению, стимулирует творческое мышление учащихся на занятиях [4]. Метод ассоциограмм (схем связи) - комплексный метод обучения (ассоциативной карты), способствующий интеграции знаний в когнитивные структуры посредством графического представления и структурирования знаний. Этот метод можно использовать для визуального структурирования знаний учащихся: для систематизации текстов и понятий, для закрепления и углубления учебного материала.

Например, при прохождении темы «реки Казахстана» учащимся дается задание создать ассоциограмму по рекам Казахстана, в центре листа в виде 1-го слоя пишется название «реки Казахстана» или конкретной реки, на 2-м этаже-гидрологическая характеристика реки, на 3-м этаже-животный или растительный мир реки, на 4-м этаже.... Вот так цепочка, похожая на карту, разрушается. В методе ассоциограммы обнаружение должно быть точным[5].

**Метод «ключи гения» (Thinker's Keys)**, предложенный Тони Райаном, представляет собой комплекс из десяти действий (ключей), специально разработанных для привлечения и привлечения учащихся к выполнению заданий, требующих активного мышления. Ряд вспомогательных вопросов или заданий представлен в виде ключа для раскрытия способностей учащихся к анализу, творческому и креативному мышлению.

Цель метода:

- развитие творческого мышления;
- создание позитивного отношения к процессу обучения;
- мотивация к творчеству в обучении;
- усиление эмоциональной связи с преподавателем;
- закреплять умение справляться с изменениями.

Ряд вспомогательных вопросов или вопросов представлен в виде ключа для раскрытия способности обучающегося к анализу, критическому и креативному мышлению.

В книге Тони Райана «ключи гения» представлены 20 из приведенных выше цепочек ключей. Те, которые активно используются в образовательном процессе, являются ключевыми в этих 10 [56].

При прохождении темы «экологические проблемы» по географии с помощью метода «ключи гения» можно дать следующие задания:

1. ключ к «обратному» - назовите 10 явлений, которые люди не могут устранить.
2. ключ к «если» - что будет, если население мира сразу удвоится?
3. ключ к «недостаткам» - назовите недостаток водоочистных устройств 3 и как его исправить?
4. ключ к «подгонке» - опишите свойства и объедините их: виноградную лозу и аккумуляторную луковицу.
5. ключ «новый дизайн» - теплица из стекла.
6. ключ к «алфавиту» - запишите самые красивые места в мире.
7. ключ к «преобразованию» - преобразовать способы очистки нефтепродуктов.
8. ключ «вид» - ученикам дается любое изображение, не связанное с предметом. Учащиеся связывают его с предметом, добавляя дополнительные вещи.
9. ключ к «прогнозу» - Назовите 5 мировых отраслей промышленности, которые перестанут существовать через 20 лет.
10. ключ к «неразберихе» - по закону каждая семья должна сама обрабатывать свои отходы.

Одним из уникальных методов развития творческих способностей и решения сложных задач в рамках принципа выбора вариантов является метод Синектики, предложенный в 40-х годах XX века (от англ. synectics - «сочетание разнородных элементов»). Автор метода - Уильям Гордон Уильям Дж. Гордон. К сожалению, мировое сообщество узнало о синектике только в 1961 году, после публикации книги Уильяма «Синектика: развитие творческого воображения». Уильям Гордон является изобретателем и исследователем мышления творческих людей. В ходе своей деятельности он обнаружил, что индивидуальное творчество и групповое творчество похожи друг на друга. Это привело к созданию первой синектической группы в Кембридже в 1952 году, где обсуждались идеи объединения классического метода мозгового штурма, поэтапного обсуждения проблемы и использования всевозможных аналогий и метафор.

**Индивидуальная (субъективная) аналогия** - представьте себе, о чем идет речь в задании. Тема, явление, проблема. Для работы с этим подобием синектору требуется хорошее воображение, преимуществом будет способность к перевоплощению. Важно - «привыкнуть» к роли, стать частью рассматриваемой проблемы, а затем убить рациональную цензуру, которая обычно блокирует слух. Скажем, что Логика и рациональное суждение невозможны.

Символическая аналогия-аналогия позитивного скептицизма. Поиск знакомых и понятных парадоксов и противоречий. Синектор должен понять и описать сущность явления, а затем найти противоречие этому явлению, найти общее в этих явлениях и... вкратце, одно или два предложения (иногда совершенно нелогичные и странные) должны описать связь между этими явлениями.

Образная аналогия-замените предмет исследования на любой другой, эталонный и удобный для последующего сравнения. Обычно такое сходство помогает выявить скрытые возможности. И представить, что здесь нет, не может быть иначе. Умение замечать сходство различных явлений и предметов - залог успешного применения этого сходства.



Фантастическое сходство — один из самых ярких аналогов в синектике. Короче говоря, вы описываете желаемый результат и игнорируете известные нам объективные законы и явления, существующие в нашей реальности и мешающие этому результату. Максимально проявите фантазию и образное мышление, и все получится.

Метод состоит из нескольких шагов:

- анализ и выявление проблемы,
- предлагать спонтанные решения проблемы,
- новая постановка задачи,
- создание прямых аналогов,
- создание личного сходства,
- создание символических подобия,
- создание образных подобия,
- создание фантастических аналогов,
- реконструкция прямых аналогий,
- анализ прямых аналогий,
- замена аналогов проблеме,
- разработка решений.

Чтобы использовать синектический метод:

1. создать специальную группу синекторов (обычно сложно);
2. создание условий труда (помещения, оборудование, реквизиты, настроение);
3. постановка задачи;
4. Совместная работа в группе [7].

Учебный проект с точки зрения учителя является интегративным дидактическим средством развития, обучения и воспитания, позволяющим развивать у обучающихся навыки самостоятельного проектирования, в частности, обучения:

- проблематизация (рассмотрение проблемного поля и выделение внутренней проблемы, постановка ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);
- планирование и целеполагание содержательной деятельности учащегося;
- самоанализ и рефлексия (результативность и успешность решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации различных форм с использованием специально разработанного проектного продукта (макет, плакат, компьютерная презентация, чертежи, модели, театрализация, видео, аудио и сценические представления и др.);
- поиск и отбор актуальной информации и овладение необходимыми знаниями;
- практическое применение школьных знаний в различных, в том числе и нетипичных ситуациях;

Основной целью метода проектирования является развитие свободной творческой личности ребенка, определяемой задачами развития детей и задачами исследовательской деятельности [10].

В методике обучения, к сожалению, все еще мало внимания уделяется развитию творчества, самостоятельности, инициативности учащихся. Само изучение географии-творческий процесс. Одна из главных задач развития творческих способностей учащихся на уроках географии:

- обеспечение значительного повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- воспитание интереса к знаниям;
- постоянное обращение учащихся к ранее приобретенным знаниям;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- систематический контроль знаний и продуманных форм по предупреждению и исправлению ошибок учащихся.

В настоящее время перед школой стоит задача воспитания свободной, творческой, образованной, культурной и активной личности. Проблема развития творческих способностей человека является актуальной. Он играет большую роль в школе и вносит большой вклад в развитие творческих способностей по предмету технология.

Для формирования творческих способностей учащихся на уроках географии, как правило, используются различные практические методы обучения, классифицированные по типу познавательной деятельности.

- репродуктивные (объяснительно-иллюстративные):
- проблемное заявление:
- частичный поиск (эвристический);
- исследования и др.

Я проводил исследовательскую работу в школе, руководствуясь инновационными методами по географии. Цель, которую я ставил перед собой, - повышение эффективности и реализация применения инновационных технологий в преподавании географии. Для реализации этой цели:

- умение знакомить учащихся класса, учитывать их интересы, склонности;
- заранее рассказать учащимся о целях и задачах инновационных методов, проводимых на уроках географии;
- организация внеклассных мероприятий с использованием различных инновационных технологий, вовлечение учащихся;
- анкетирование учащихся;
- создание возможности для самостоятельной работы, поиска учащимися.

1. этап определения.

Определение готовности учителей, учащихся к использованию инновационных методов

Провести первое анкетирование и выявить интерес учащихся к географии

2. этап осуществления применения инновационных технологий.

3. заключительный и формирующий этапы.

В соответствии с первым направлением констатирующего эксперимента было проведено анкетирование учащихся. Предложен опросник, определяющий отношение детей к географии. В анкету включены 4 вопроса. Результаты опроса 22 из 27 человек ответили на вопрос " нравится ли вам география?"на вопрос ответили положительно.

Таблица 1. Уровень знаний учащихся (в контрольных и экспериментальных группах)

Рост уровня географических знаний	Результаты	
	Контроль	Экспериментальная группа
Высшее	4(50%)	3(42%)
Средний	2(25%)	2(29%)
Низкий	2 (25%)	2(29%)

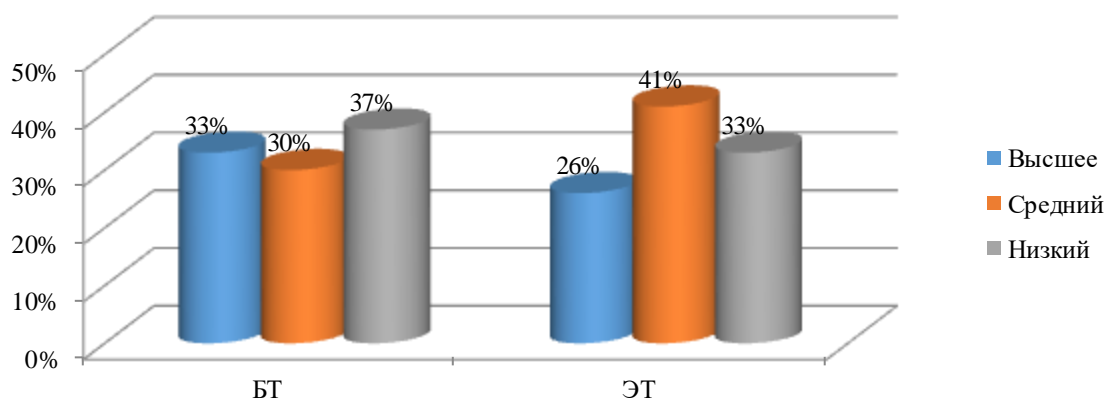


Рисунок 1. Динамика уровня знаний учащихся по географии, достигнутых за счет внедрения инновационных методов в школе

На заключительном этапе практики обсуждались итоги деятельности и практики учащихся, посещавших занятия с применением инновационных технологий.

По итогам практики установлено, что качество обучения и воспитания можно повысить, связав занятия по предмету с инновационными технологиями.

Анализ результатов исследования показал, что внедрение различных методов обучения повышает познавательный интерес, что, в свою очередь, приводит к повышению успеваемости; позволяет учащимся в полной мере проявить себя на таких занятиях.

#### Список цитируемых источников:

1. Интерактивные методы обучения: Учитель – 2004, №5
2. Панфилова А.П. Мозговывеиштурмы в коллективном принятии решений. М.: ФЛИНТА, 2007. 316 с.
3. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. (Перевел с английского А. Захарченко)— СПб.: Питер Паблишинг, 1997. — 256 с. — (Серия «Тренировка ума»)
4. Жаксылықова Г.И., Каженова А.М., Исмаилова Н.З. Интербелсенді әдіс-тәсілдер : Әдістемелік құрал.- Өскемен, 2014. 73 б.

5. Норпулатова Х.А. Активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного и творческого мышления студентов //Молодой ученый.-2012.-№1, т.2.- с.112-116
6. Ассоциограмма в контексте современного урока <http://www.pandia.ru/text/78/029/8361.php>
7. [http://www.tonyryan.com.au/blog/wp-content/uploads/Thinkers\\_Keys\\_Version1.pdf](http://www.tonyryan.com.au/blog/wp-content/uploads/Thinkers_Keys_Version1.pdf)
8. Стариков П. А. Пиковые переживания и технологии творчества: учебное пособие. — Красноярск: филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» в г. Красноярске, 2011. — 92 с.
9. Интернет ресурс :<http://thisisme.ru/content/metod-fokalnykh-obektov>
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.

УДК 37

**Өмүрова А. А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Омурова А.А.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Omurova A.A.**

KNU J. Balasagyn

**КЫРГЫЗСТАНДА АТАКТУУ МУГАЛИМ, АПЫШ КОЙЧУМАНОВДУН  
ПЕДАГОГИКАЛЫК ИДЕЯЛАРЫ ЖӨНҮНДӨ  
ИЗВЕСТНЫЙ ПЕДАГОГ КЫРГЫЗСТАНА, О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЯХ АПИША  
КОЙЧУМАНОВА  
FAMOUS TEACHER IN KYRGYZSTAN, ABOUT THE PEDAGOGICAL IDEAS  
OF APISH KOICHUMANOV**

**Аннотация:** Заманбап билим берүү процессинде кыргыз элинин чыгаан педагогдордун жаш муундарды окутуу, тарбиялоодо улуттук маданиятыбыздын калыптанышына жана окуучулардын руханий чөйрөсүнө чоң салымын кошкон. Макалада социалисттик эмгектин Баатыры, Ата Мекендик согуштун ардагери, мектеп иштеринде зор иштерди аткарган Апыш Койчумановдун педагогикалык ишмердүүлүгү жөнүндө сөз болот. Жогорку натыйжа бере турган алдыңкы педагогикалык тайрыйбанын негизги усулдары жана ыкмаларына көңүл бурулган.

**Аннотация:** В процессе образовательной деятельности воспитание подрастающего поколения, формирование национальной культуры и развитие нравственного сознания учащихся не оценима роль выдающихся педагогов кыргызского народа. В статье речь идет о педагогической деятельности Героя социалистического труда, ветеране Великой Отечественной войны, выполнившего значительную работу в школьной жизни. Обращено внимание основным методам и приемам передового педагогического опыта, приносящего высокие результаты.

**Annotation:** In the process of educational activities, the upbringing of the younger generation, the formation of national culture and development, the formation of national culture and the development of the moral consciousness of students, the role of outstanding teachers of the

Kyrgyz people is invaluable. The article deals with pedagogical work, a veteran of the Great Patriotic War, who performed significant work in school life. Attention is drawn to the main methods and techniques of advanced pedagogical experience that brings high results.

**Негизги сөздөр:** социалисттик эмгектин Баатыры, согуштун ардагери, үй-бүлөөлүк тарбиялоо, башталгыч мектеп, тарбиялоо, окутуу, билим берүү, педагогикалык тажрыйба.

**Ключевые слова:** Герой социалистического труда, ветеран войны, семейное воспитание, обучение, начальная школа, образование, педагогический опыт.

**Keywords:** Hero of socialist labor, war veteran, family education, training, elementary school, education, pedagogical experience

Кыргыз ССРинин эмгек сиңирген мугалими, социалисттик эмгектин Баатыры Апыш Койчуманов 1923-жылы Ат-Башы районунун Ак-Моюн кыштагында кедей дыйкандын үй-бүлөөсүндө туулган. Ал өзүнүн педагогикалык жолун 1940-жылы он жети жашында, башталгыч класстардын мугалими болуп иштөө менен башпаган. Уулу Ата Мекендик согушта колуна курал алып кан жанын аябастан Мекенин фашисттик баскынчылардан каармандык менен коргогон, согуштун аягында Берлинди басып алуу кармашына катышкан. Ал согуш жылдарында көрсөткөн эрдиктери үчүн «Кызыл жылдыз» ордени, «Каармандыгы үчүн», «Берлинди алгандыгы үчүн», «1941-1945-жылдардагы Улуу Ата Мекендик согушта Германияны жеңгендиги үчүн», «Күжүрмөн эмгеги үчүн» ж.б. медалдары менен сыйланган.

А. Койчуманов советтик аскерлердин катарынан 1945-жылы демобилизацияланары менен туулуп өскөн айылына кайтып келип, Кызыл Дыйкан орто мектебинде кайрадан мугалим болуп иштей башпаган. Мектепте эмгектенген жарым кылымга жакын убакыттын аралыгында ал табиятынан таланттуу педагогдун үлгүсүн көрсөтүп, өз кесиптештеринин жана окуучуларынын арзуусуна ээ болгон. Мектеп ишинде орчундуу милдеттерди ишке ашырып, жаш муундардын билим алышына инсан болуп калыптанышына шарттарды түзгөн. Окуу китептерин жазууга жана көрсөтмө куралдарды түзүүгө активдүү катышкан.

Таалим-тарбиялоо иши көп кырдуу жана өтө татаал иш, аны жүзөгө ашыруу мектепке бүт коомчулукка оңой-олтоңго турбайт. Бала жаш кезинен эле калыптана башпайт. Ошондуктан ар бир жаш муун үй-бүлөөдө тарбияланып, калыптанып өсүп-өнүгөт. Ата-эненин тарбиялоосу баланын турмушунда үлгү алган алгачкы мектеби болуп саналат.

Үй-бүлөөдөн жакшы жүрүш-турушугу, маданияттуулукту, адептүүлүктү, сылыктыкты көргөн балдар мектепте да адептүү жүрүп сабакты түзүк кабыл алат. Балага алиге чейин көңүл бөлбөгөн ата-энелер жашообузда көп кездешет. Жаш муундарды туура тарбиялап алып, келечекте инсан болуп калыптанып Ата Мекенинин сүйүп, коргоп ар тараптан өнүккөн адам болушуна мектеп, ата эне коом менен биргеликте колдоо көрсөтүү керек.

Атактуу педагог А. С. Макаренко ата-энелерге: «Силердин өзүнөрдүн жүрүш-турушуңар чечүүчү роль ойнойт. Силер балдарды тилдеп уруп, буйрук берип, же наасат айтып жатканыңар менен тарбиялап жатабыз деп ойлобогула. Силер аларды турмушуңардын баардык кырдаалдарында, ал тургай үйдөн башка жерлерде да тарбиялайсыңар, мына ушунун баары чоң мааниге ээ» - деп айткан. [1].

Чынгыз Айтматовдун чыгармалары биздин руханий кенчибизге айланып калганынын далилдеп өтүүнүн кажети жок. Союз кезиндеги баардык мектептериндей эле, А.Койчуманов иштеген Кызыл Дыйкан орто мектебинин биринчи класстын парталарында отурушкан бөбөктөрдөн тартып, мугалимдерине чейин бул улуу жазуучунун көркөм сөз дүйнөсүндө тараган даңкын жакшы билишет. Ч. Айтматовдун чыгармаларындагы каармандары менен

жакшы таанышбыз. Жазуучунун ар бир жаңы чыгармасын мурда ачылыш катарында көптөгөн педагогдор тозуп алышчу. Мугалимдер үчүн анын «Биринчи мугалим» повести өзгөчө кымбат [2].

Дүйшөн кыргыз мугалимдеринин эң башаты болгон, анын образы азыркы педагогдор биз үчүн ыйык болушу керек. Азыркы учурда педагог үчүн жалпы өзү эмгектенип жаткан республикадагы билим жана тарбия берүү боюнча тажрыйбаларды өздөштүрүү жетишсиздик кылат. Көптөгөн алдыңкы тажрыйбалар менен таанышып, гана тим болбостон аларды сиңирип, толуктап туруу абзел. Ошол бир нече жылдар бою акырындык менен топтолуп, сындан өткөн тажрыйба гана ишиңе ийгилик алып келээри бышык.

А. Койчуманов өзүнүн көп жылдык педагогдук ишинде союздук республикалардын областар жана шаарлардын алдыңкы мугалимдеринин иштери менен таанышкан. Андагы эң мыкты тажрыйбаларды үйрөнүп, сабак өтүүнүн жана эмгекке тарбиялоонун мазмундуу ыкмаларына ээ болгон. Аны суктандырган кесиптештерин бири алыскы Украинанын Черкас областындагы Корсунь-Шевченко районунун Сахнов мектебинин директору Ленин орденинин ээси В.А.Захарченко болуп эсептелген. Бул мектептин жалпы эле педагогдору сый урматка ээ болушкан. Өзү айылдык мектеп болгону менен анын бүтүрүчүүлөрүнүн билим деңгээли шаардык эң мыкты мектептеринен калышпаган. Днепропетровскидеги № 16 мектептин мугалимдери да мактоого татыган. Ошол кездеги тажрыйбалар көрсөткөндөй кайсы жерде күжүрмөндүк менен уюшулган мектептин мугалимдери, окуучулар үчүн көп кырдуу сабактан тышкары тарбия иштерди жаш өзгөчөлүгүнө карай мыкты уюштурган. Айрыкча окуучулардын кызыкчылыгы, жөндөмү көбүрөөк эске алынчу [3].

А.Койчуманов башгалгыч класстын мугалими болгондуктан ишине өтө жоопкерчилик менен мамиле жасачу. Башгалгыч класстардын окуучуларынын айлана-чөйрөгө карата экологиялык аң-сезимин өстүрүүдө өлкөбүздүн аймактары боюнча бир кыйла толук маалымат берүү зарыл нерселерден болуп саналат. Мугалимдин тажрыйбалуу болушу - машакаттуу иш. Өсүп келе жаткан жаш муундарга заманбап билим берүү менен бирге мектептин алдында жана мугалиминде чоң жоопкерчилик турат.

Келечектин ээлерин билимдүү, маданияттуу, кичи пейил эмгекти сүйгөн жаш муундарды тарбиялоо менен катар бир топ иштерди жүргүзүү абзел [4].

Балдар биздин келечегибиз аларды туура тарбиялоо ата-эненин негизги милдети. Баланы жакшы тарбиялоо үчүн ата-эне мектеп менен тыгыз байланышта болуусу абзел. Балдардын кылык жоругу ар түрдүү, кээ бир балдар мектепте өзүн тыкан жана таза алып жүрөт.

Баланы тарбиялоодон мурда анын ички дүйнөсүн үйрөнүү, анын кыял жоругун, эмнеге кызыгаарын жөндөмдүүлүгүн билүү зор ролду ойнойт. Мына ушунун баардыгы баланын инсан болуп калыптанышына шарт түзөт. Балдарды тарбиялоонун эң башкы усулу - бул баарынан мурда өзүнө карата талап коюу. Өз үй-бүлөөсүнө карата ата-энелик урматтоо, өзүнүн ар бир кадамына ата-энелик көзөмөл кылуусу абзел. Балдарга тарбия берүүдөн мурда үй-бүлөдө бири бирине карата мамиленин маданияттуу жашоонун ыктарын жакшы билүү чоң таасир берет.

Балдарды туура тарбиялоо үчүн ыңгайлуу шарт – педагогикалык жамааттын бирдиктүү талабы болуп саналат. Баарыбыздын максатыбыз бир болгон соң баланын жүрүш-турушуна, инсан болуп калыптанышына шарт түзүүбүз абзел. Жаш муундарды тарбиялоонун милдеттерин чечүүдө жалпы билим берүүчү мектептер менен педагогикалык коллективде жана коомдо эң маанилүүсү бала инсан болуп өсүп-өнүгүп калыптанат.

Ошондуктан бала үй-бүлөөдө кылдаттык менен тарбияланып мамлекетке өз пайдасын тийгизет.

Тарбиянын пайдубалы башталгыч мектепке чейин үй-бүлөөдө түзүлөт. Бала кичинекейинен кандай сапаттарга карата тарбияланса, чоңойгондо да ошол сапаттарга ээ болуп калыптанат. Кыргыз элинин көптөгөн макалдары бизге белгилүү: «Уядан эмнени көрсөң ошону аласың» «Аганы көрүп иниси өсөт» деген элдик макалдар баланы тарбиялоодо зор таасирин тийгизет.

Балдарды тарбиялоо жөнүндө А.С. Макаренкоунун ата-энелерге карата айткан сөздөрүн дагы эске салалык. «Балдарды тарбиялоо-биздин өмүрүбүздүн эң маанилүү бөлүгү. Биздин балдарыбыз өлкөнүн келечектеги атуулдары, алар тарыхты түзүшөт. Кээ бир педагогдор өздөрүнүн күнөөлөрүн сезбей балага күнөө оодарышат.» [1,18-б.]

Кыргыз элинде «Жакшы сөз жан эритет, жаман сөз жан кейитет»-деген сөз бар, анын сынарындай ата-энеге чебер өтө кылдаттык мамиле керек экендигин А. Койчуманов өз практикасынан көп байкаптыр. Окуучуунун болоор-болбос кылыгын дароо эле ата-энеге таңуулай салбастан өзү менен бирдикте аракеттенсе жакшы болот.

А.Койчуманов ата-эне баласынын жакшы адам болуп, калыптанышына салым кошуу керек деп эсептеген. Себеби мугалим тарбиялоо ишинде окуучуунун сабакка болгон жоопкерчилигин сезе билүүсү абзел [4].

Айрым бир мугалимдер окуучуну эркин тарбиялоого жол беришет жана окуу процессин көзөмөлдөп туруусу аркылуу талапчыл болуу менен бирге, кээ бир учурда билим берүү процесинде алдыңкы педагогдун чеберчилиги практикада колдонуу, менен жаш муундун инсан болуп калыптанышына шарт түзүлөт. Көпчүлүк ата-энелердин алдында ар бир баланын кетирген кемчилигин ачык айтуу зарыл, ошондо гана натыйжалуу жыйынтыкка жетүүгө болот.

А. Койчуманов башталгыч класстарда окуу китептерин жакшыртуу үчүн, көптөгөн эмгектерди жасаган. Окуу китептерин түзүүдө, кыргыз башталгыч класстардын узак жылдардан бери иштеп келе жаткан, практик-мугалимдердин катарын ал толуктаган. Башталгыч класстын мыкты мугалими даанышман А.Койчуманов окуу китептерин түзүүгө активдүү катышкан практик-мугалимдин бул саамалыгын урматтоого тийишбиз.

Кийинки жылдарда дагы башталгыч класстарда окутуу тарбиялоо багытында көп эмгектерди жасаган. Өзгөчө мектеп босогосун жаңыдан аттаган жана билим алуунун биринчи баскычында окуп жаткан башталгыч класстардын окуучуларынын кат сабаттуулугун жогору көтөрүү, сөз байлыгын арттыруу өзүлөрүнүн ой-пикирлерин тууралап, ыраттуу, системалуу айта билүүгө жана жазууга көнүктүрүү оңой иш эместигин белгилеген.

Бул иштерде башталгыч класстарды окутуп жаткан А. Койчуманов чыгармачылык менен талбай эмгектенүүсүн окутуу менен тарбиялоону бирдиктүүлүгүн чыңдоосун жана сабакты өткөрүүнүн ар түрдүү формаларын устаттык менен колдонулушун, окутуудагы көрсөтмөлүүлүк усулун өз ишинде кеңири колдонгон. Мына ушунун натыйжасында билим берүү жаатында А. Койчуманов белгилүү педагог болуп калды. Айрыкча башталгыч класстарда окуунун максатка жетүүсүнө аракет кылган жана орун алган кемчиликтерге карабай бир катар ордундуу иштерди жүргүзгөн. Окуучуларга чыгармачылык менен мамиле жасап, алар окуй турган көркөм адабий чыгармалар, элдик жомоктор тамсилдер башталгыч класстардын окуучуларынын сабаттуулугуна, билимине жана жаш өзгөчөлүктөрүнө жараша таалим-тарбия берген.

Башталгыч класстарында ар бир предмет боюнча сабак берүүнүн алдыңкы методдорун колдонуп, көп жылдар бою бай тажрыйбасына таянуу менен окуучуларга терең, билим алууга алардын жакшы өздөштүрүүсүнө жетишкен жана окуучуларын класстан-класска толугу менен көчүрүп келген алдыңкы педагогдордун катарын А. Койчуманов толуктаган. Окуучулардын орфографиялык кат сабаттуулугун жогорулатуу үчүн грамматикалык материалдарга ылайык, иш алып барган.

Тажрыйбалуу педагог, устат тарбиячы, үлгүлүү инсан катары А. Койчумановдун демилгелүү иштерин район гана билбестен, республикабыздагы баардык мугалимдерге таанымал. Кыргыз башталгыч класстарында жаш муундарга билимин жана тарбия берүү иштерин жакшырткан жана өрнөктүү иштеген, бул сыяктуу алдыңкы мугалимдердин бай тайжрыйбасын үйрөнүү, жайылтуу жана көңүлдүн борборуна сактоого тийишбиз.

Жыйынтыктап айтканда А.Койчумановдун билим берүү процессинде өз орду бар жана жаш муундарды тарбиялоодо эмгеги эбегейсиз. Ал алдыңкы тажрыйбаны колдонуу менен билим берүүгө өзүнүн зор салымын кошкон. Мына ушундай өрнөк ээси А. Койчумановдун педагогикалык ишмердүүлүгү жаш муундарды тарбиялоодо, таланттуу ар тараптан өнүккөн инсанды өстүрүү ар бир мугалимдин милдети болуп эсептелиши зарыл.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Макаренко А.С. Педагогикалык поэма. – Фрунзе: Кыргызокуупедбас, 1961ж.
2. Айтматов Ч.Т. Биринчи мугалим. – Фрунзе, 1962ж. - 6-10бет.
3. Койчуманов А. Тарбиялоонун таасири // Мугалимдер газетасы, 1965-ж. № 84, 2-бет.
4. Койчуманов А. Достордун тажрыйбасы шыктандырат //Нарын правдасы, 1979-ж. 5-май, 2-бет.
5. Койчуманов А. Балабыз адептүү болсо // Кыргызстан маданияты, 1978-ж. № 50, 3-бет.

УДК 37: 378

**Рахманкулов Б. З., Мамбетсадыкова А.С., Сыдыкбаев Ч. М.**  
 Ж. Баласагын атындагы КУУ  
**Рахманкулов Б. З., Мамбетсадыкова А.С., Сыдыкбаев Ч. М.**  
 КНУ им. Ж. Баласагына  
**Rakhmankulov B. Z., Mambetsadykova A.S., Sydykbaev Ch. M.**  
 KNU J. Balasagyn

**ТАК ИЛИМДЕР ТАЙПАЛАРЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИ ТИЛ САЯСАТЫ  
 АРКЫЛУУ, ПАТРИОТТУУЛУККА ТАРБИЯЛООНУН ЗАРЫЛДЫГЫ  
 (МАТЕМАТИКА ЖАНА ИНФОРМАТИКА ФАКУЛЬТЕТИНИН МИСАЛЫНДА)  
 НЕОБХОДИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННЫХ  
 ФАКУЛЬТЕТОВ К ПАТРИОТИЗМУ ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВУЮ ПОЛИТИКУ  
 (НА ПРИМЕРЕ ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ)  
 THE NECESSITY TO EDUCATE STUDENTS OF NATURAL FACULTIES  
 TO PATRIOTISM THROUGH LANGUAGE POLICY (ON THE EXAMPLE  
 OF THE FACULTY OF MATHEMATICS AND INFORMATICS)**



**Аннотация:** Аталган илимий макалада өсүп келе жаткан жаш муундарды патриоттуулукка тарбиялоодо мамлекеттик тилдин ролу боюнча кеп болот. Жаш муунду, өзгөчө инсан катары калыптануу процесси активдүү жүрүп жаткан студенттик курактагы жашгарды тарбиялоодогу көйгөйлөргө кенири токтолуп, аны чечүүнүн натыйжалуу жолдору көрсөтүлөт. Ошондой эле макалада кыргыз этнопедагогикасынын өзгөчөлүктөрү, артыкчылыктары жөнүндө кеңири сөз болот. Макалада өзгөчө так жана табигый илимдер багытындагы студенттерге басым жасоонун зарылдыгы белгиленет. Себеби бул топ эсеп-кысаптык жана жашоо образы жагынан “кыска сүйлөп, так жооп күткөн адамдардан болушат”. Демек булардын билимин гуманизациялоо алардын турмуш жолунда да көп жардам берет. Так илим өкүлдөрүн чыгармачылыкка жакындатууга, патриот инсан болушуна шарт түзөт. Бул багытта манас эпосундагы жалпы эле этнопедагогикадагы билимдер менен эне тилдин ыйыктыгын айкалыштыруу боюнча идеялар айтылат.

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается роль государственного языка в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Будут подробно рассмотрены проблемы воспитания подрастающего поколения, особенно молодежи активного возраста, активно находящейся в процессе становления как личности, и представлены эффективные пути их решения. В статье также рассматриваются особенности и преимущества кыргызской этнопедагогики. В статье подчеркивается необходимость концентрации внимания на студентах, особенно в сфере естественных наук. Это потому, что эти группы «технари и требуют четкого ответа» с точки зрения точного учета и образа жизни. Поэтому гуманизация своих знаний очень поможет им в жизни. В связи с этим высказываются идеи соединения знаний этнопедагогики в целом и святости родного языка.

**Annotation:** In this scientific article considers the role of the state language in the education of patriotism among the younger generation. Will consider in details the problems of educating the younger generation, especially young people of active age, who are actively in the process of becoming as a person, and effective ways to solve them. In the article also considers of the features and advantages of the Kyrgyz ethnopedagogics. In the article emphasizes the necessity to focus on students, especially in the field of natural sciences. This is because the groups are "tecnicos" and required clear answer" in point of view of accounting and lifestyle. Therefore, the humanization of own knowledge will pretty help them in life. In this regard, the ideas of communication the knowledge of ethnopedagogics in whole and the holiness of the native language.

**Негизги сөздөр:** Мамлекеттик тил, эне тил, мамлекеттик башкаруу, муниципалдык башкаруу, улуттук кызыкчылыкта, студенттер.

**Ключевые слова:** государственный язык, родной язык, естественные науки, национальные интересы, студенты

**Key words:** state language, globalization, ideology, constitutional law, law, students

Өсүп келе жаткан жаш муунду мекенчилдикке, эне тилин сүйүүгө, аларды заманбап жана прогрессивдүү илим-билимге тынымсыз умтулууга үндөп, кыргыз тарыхы жана аны менен бирге кыргыз санжырасын терең билип, эл жерине татыктуу жаран катары кызмат кылууга дайыма жол көрсөтүү мугалимдин ыйык милдети. Ошондой эле эне тилибиздин кадырын көтөрүүгө, жашгардын чыгармачылык изденүүсүн күчөтүүгө, алардын ой өрүштөрүн өркүндөтүүгө, позициясы күчтүү, өз идеяларын коомчулукка жеткире билген жашгарды тарбиялоо учурдун талабы жана жогорку мектептин педагогдорунун манилүү вазыйпасы. Бул процесс билим берүү системасы аркылуу ишке ашат.

Билим берүү – бул коомдун өнүгүшүнө жана функционалдашуусуна активдүү таасир эте турган, автономдуу система. Бирок билим берүүнүн башка сфераларга салыштырмалуу өз алдынчалуулугун ашыкча пайдаланылып, анын мамлекет алдындагы милдеттемелерден алыстап кетишине жол берилбеши керек.

Арийне мамлекеттик саясаттын бир катар маанилүү чөйрөлөрү түшүнүксүз-тескери жолго түшүп алган Кыргыз Республикасында билим берүү системасы да кризиске белчесинен батканы белгилүү. Өлкөдөгү жалпы экономикалык абалга шылтап, тармактын күнүмдүк маселелерин чечүү менен алектенген өкмөт же расмий органдар улуттун келечек тагдырына балта чаба турган көйгөйлөргө көз жумду мамиле кылып келет.. Бул өзгөчө жогорку окуу жайларында байкалат. Мисалга министрликтин буйругу менен сөзсүз түрдө киргизилиши аткарылышы милдеттендирилсе да айрым окуу жайларда “Манас таануу” сабагы өтүлбөйт жана мамлекеттик тил сабагы жеке менчик же эл аралык окуу жайларда предмет катары киргизилген эмес.

Керек болсо мамлекеттик окуу жайларда деле эне тил аркылуу жаштарды патриоттуулука тарбиялоо жигердүү жүргүзүлбөйт. Андай иш чаралар мамлекеттик тил күнүнө, же кайсы бир даталуу күнгө арналып эле мезгил-мезгили менен формалдуу өткөрүлчү иш чара болуп калган. Эки сааттык салтанаттуу иш чарада студент рухий-нравалык, патриоттук багыттагы тарбия алып калаарына деле ишениш кыйын. Жогорудагыдай максатты көздөө студенттерди тарбиялоо үчүн эле эмес мамлекет жана мамлекеттик идеология үчүн да чоң мааниге ээ.

Себеби билим берүү система катары мамлекеттин улуттук кызыкчылыктар тутумундагы өзгөчө маанилүү багыт болуп саналат.. Анткени билим берүү жана илим тармагы мамлекеттин келечеги болгон жаштардын, өспүрүмдөрдүн адам, инсан катары калыптанышында чечүүчү рольду ойногон социалдык институт. Орто жана жогорку билим берүү системасы аркылуу инсан катары калыптанып келе жаткан муундун социалдашуу процесси ишке ашат, ал өз кезегинде 20, 30 жылдан кийинки келечек коомдун негизин түзгөн муундун дүйнө таанымын, саясий маданиятын калыптандырат. Өлкөбүздүн билим берүү системасынын мектептик жана жокдук деңгээлдеринде улуттук кызыкчылыкка каршы келген көрүнүшгөр көп кездешет.

Билим берүүнүн денгээлинен эмгек ресурстарынын денгээли, келечек коомдун экономикасы да көз каранды. Билим берүү системасы мекендин атуулун калыптандырат ал аркылуу коомдук турмуштун саясий чөйрөсүнө таасир этет. Ал эле эмес билим берүү өзүнүн маданий-тарбиялык функциясы аркылуу келечектеги коомдун рухий жашоосуна да таасир этет. Демек Кыргызстандын келечеги туш тараптан кооптондуруп баратканын элестетүү ары кооптуу, ары көңүл чөгөөрлүк[6].

Ишпеген ишине байланыштуу (окутуучулук)мамлекеттик экзамендерге катышып: “Ч.Айтматов эл артисти”, “колхоз- маданияты жок айылдык бала”, “маркс, энгелс аялы менен күйөөсү”, “Тоголок молдо басмачы болгон” деген жан дүйнөндү ичиркенткен жоопторго күбө болуп келебиз. Мындай көрүнүшгөргө сабактарды жеткиликтүү бере албаган мугалимдер жана окуйм деп келип убактысынын көп бөлүгүн “иштеп акча табыш керек” деген азгырык менен өткөргөн студент да күнөөлүү дейли.

Арийне мектепти бүтүп келген абитуриенттердин билим денгээли да, жылдан жылга төмөндөп жатканы жашыруун эмес.. Дагы азырынча айылдык мектептерде мурдагы “союздук системадан билим алган мугалимдер” бирин-серин бар, бирок бери жагы 5жыл ары жагы 10 жылда алардын дээрлик баары жаш курагы боюнча эс алууга кетишет. Ал эми

алардын ордун болсо мектепти бүтөөр менен ЖОЖдордун сырттан окуу бөлүмдөрүнө тапшырып коюп мектепте иштеп калышкан же ЖОЖду окуп эмес, иштеп жүрүп бүткөн сапаттык даярдыгы начар мугалимдер басат, ошондогу билим берүүнүн абалы кандай акыбалга келет элестеткиң келбейт. Кыргызстандагы орто билим берүүдөгү “Жаш мугалимдин депозити” программасын тармактык эле эмес, улуттук долбоорго айландыруу зарылдыгы бышып жетилди.

Адам жогорку окуу жайында билим алып эле тим болбостон өзүн инсан катары рухий-нравалык жактан да калыптандырат. Эне тилине, улуттук баалуулуктарына болгон ыйык мамилеси дал ушул куракта социалдашат. Мындай тарбия студенттерге өзгөчө табигый жана так илимдер багытында билим алып жаткандарга зарыл. Себеби социалдык-гуманитардык багытта билим алгандар техникалык жана так илимдер багытында окугандардарга салыштырмалуу гумандуу жактан ийкемдүү, ары чыгармачылыкка жакын келип, эне тилдин баа баркын жакшы билишет. Анын үстүнө социалдык-гуманитардык факультеттерде студенттик турмушта ар кандай тарбиялык мааниси бар иш чаралар тез-тез өтүп турат. Ал факультеттердин окуу программаларында да гуманизациялоочу предметтер каралган. Сабактар да эне тилинде өтүлөт.

Ал эми так-табигый илимдер багытында окуган студенттер адатта кыска сүйлөп, оюн так билдирип, ой туюму, турмушка болгон көз карашы жагынан “түз багыттуу” келип конкреттүүлүккө ыктаган мүнөздүү болушат. Эгер бул адистикте окугандар студент кезинде эне тилдин кудуретин, мамлекеттин эгемендигинин ажырагыс бөлүгү тил экенин жана ал тилдин орду ар бир инсандын граждандык позициясынан көз каранды экенин түшүнбөсө, мамлекеттик тилдин абалы жакшырышы күмөндүү. Себеби “технарлар” илимий технологиялык процесстердин кыймылдаткыч күчү болушат. Замандын талаптарына бат ыңгайлаша билишет.

Биздин байкоо боюнча математика жана информатика факультетинде окуган студенттерди кайсы бир тарбиялык, коомдук мааниси бар иш чараларга тартуу гуманитардык тайпалардагыга карганда татаал келет. Математиктер “теорема”+”далилдөө” “аныктама”, “маселенин берилиши” + жыйынтык-жооп деген түшүнүк ыкма менен аракет кылышат. Ошол себептен идеологиялык, рухий-нравалык, этнопедагогикалык багыттагы билимдерди же идеяларды абстракция катары көрүшүп өздөрүн андай иш-чаралардан окчун кармоого аракет кылышат. Анын үстүнө ЖОЖдордо кыргыз группалар болгону менен студенттер маалыматты көбүнчө орус тилинде алгандыктан алган билими боюнча кыргыз тилинде сабак өтүүсү кыйынчылыктарды жаратат. Мындай көрүнүш борбор калаабыз Бишкекке, Кант, Каракол, Ош жана Кара-Балта шаарларына мүнөздүү.

Ар бир эле элдин улут экенин билгизген башкы көрсөткүч – эне тил. Эне тилибиз – улуттун жүрөгү. Канында жүгүрүп, көөдөнүндө согул турган эне тили — жүрөгү токтосо, эл улут катары жашоосун токтотот. Эне тилин жоготкон, унуткан адам – тирүү өлүк, маңкүрт, экономикалык макулук. «Эне тилин билбеген, элин сүйүп жарытпайт» Байдылда Сарногоев айткан. Демек, эне тилибиз ар бир алатоолук граждандын ар намысы, сыймыгы, жашоосунун маңызы, дүйнөгө көрсөтө турган «улуттук паспорту» (Э. Ибраев). «Тил — улуттун жаны» (Гумбольд). Ушул философияны бекем тутунуп жашаган, мамлекеттик тилдин кызматы үчүн тикесинен тик турган намыскөй атуулдарды өстүрүп чыгаруу мүдөөсү нравалык тарбиянын өзөгүн аныктап, ар дайым активдүү аракетте турса, анда мындай менталдуулук – республикабыздын дүйнөлүк цивилизация көчүнө өз жүзүн,

колоритин сактап кошулушунун өбөлгөсү болмок. Эне тилге болгон терең урмат-сый -жаш гражданиндин ички рухий-ыймандык, патриоттук маданиятынын чен-өлчөмү болууга тийиш жана мындай баалуулук жаш куракта аң сезимге сиңирилгени оң.

Ошондой эле дүйнөлүк тилдерди үйрөнүү да өнүгүүбүздүн муктаждыгы. Улуу «Манас» эпосунда Ажыбай баатыр «Жетимиш түрлүү тил билген, жетимиш түрлүү эл көргөн» деп мүнөздөлөт. Демек, «Манас» эпосу илгертен насыяттап келген көп тилдүүлүк идеясы бүгүнкү тилдик тарбиянын негизине алынуусу абзел. Көп тилди билүүчүлүк — заманбап дүйнөлүк интеграциянын шартында жаш адамдын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн көрсөткүчү[1].

Кыргызстандагы боордош калктардын жаштарынын өз эне тилин билиши жана Республиканын Мамлекеттик тилине болгон урматы, анын ички атуулдук-адептик маданиятынын көрсөткүчү болуп калат.

Тарбия ишинин негизине алынып, мазмунун аныктай турган кенч — бул улуттук тарых. Кыргызстандын тарыхы – сыймыктана турган тарых. Улуу тарыхты өсүп келе жаткан жаш муунга жекирүүдө да кыргыз тили жардамга келет. Кыргыздар — Азияда биринчилерден болуп өзүнүн жазмасына ээ болгон эл. Кыргыздар биздин эранын V кылымында эле рун жазуусун колдонгон. Борбордук Азия калктарынын ичинен байыркы тарыхта аты биринчи учураган кыргыздар илгерки доорлордо алгачкылардан болуп алтын, темир кендерин ишпеткен, өзүнүн хандыгына, мамлекеттүүлүгүнө эгедер болгон (кытай жазмаларынын далилдери), IX кылым Азияда өзүнүн империясын түзгөн, темирден аскердик куралдарды жасоо жагынан чыгышка даңкы чыккан, кытай жазмаларынын жана орто кылымдагы саякатчылардын берген маалыматы боюнча чептерди, шаарларды (маселен, «Алакчын», «Кыргыз хан» шаарлары) курган, башка тайпалар, калктар менен дипломатиялык активдүү мамиледе болгон. «Манаста» айтылгандай «Эрендер менен маңдайлаш, чечендер менен таңдайлаш, беттеп адам барбаган, ар душман жеңип албаган» жоокер, эмгекчил, баатыр эл болгон. Манас атабыз, Барсбек, Алп Сол, Тагай бий, Кубат бий, Жаңыл Мырза, Курманбек баатыр, Эр Табылды, Эр Солтоной, Атаке, Бердике, Жайыл, Тайлак, Курманжан датка, Искак хан, Алымбек датка, кийинкилерден Абдыкерим Сыдыков, И.Раззаков көкүрөгүн окко тоскон Чолпонбай сыяктуу улут ар намысы жана бошгондугу үчүн кара жанын садага чапкан жүздөгөн, миңдеген баатырларыбыз, 2010-жылдын 7-апрелинде элинин эркиндиги үчүн курман болгон патриот уулдарыбыз — улуттук тарыхыбыздын мактанычы жана сыймыгы болуп калды десек болот. Калкыбыздын уникалдуу боз үйү, түркүн сайма буюмдарына, ала-кийиз, шырдакка чөгөрүлгөн, түшүрүлгөн не бир керемет оюулар менен кыял-көчөттөр — дүйнөдө сейрек кездешкен эстетикалык сулуулук. Калк зергерлеринин, уздарынын, жез оймокторунун, усталарынын колунан бүткөн зергер буюмдар, жасалгалар өзүнүн ажайып кооздугу жана чеберчилиги менен илгертен Азия аймагына даңкталып келген. Көз жоосун алган алтын-күмүш билерик, шакектерди, керемет кемер курларды, жаркыраган жүгөн-куюшкандарды, койкойгон ээрлерди, колодон жасалган кумураларды, «шиберге койсо өрт кеткен, шилтегени мүрт кеткен» өткүр кылычтарды жасаган атактуу Бөлөкбай («Манас») сыяктуу кыргыз усталарынын керемет өнөрү, чеберчилиги айлана тегеректи таңданткан. Археологиялык казуулардан табылып, дүйнөгө белгилүү болгон алтындан уютулуп жасалган бугу, куш, жейрен алган илбирс сыяктуу көркөм эстеликтер жалаң эле байыркы сактарга эмес, кыргыздарга да тиешелүү болгон. Кыскасы, элдин байыртан өнүгүп келген керемет кол өнөрчүлүгү, материалдык маданияты, мындай өнөргө эгедер ата-бабаларыбыз менен кийинки муундар

сыймыктанууга акылуу. Кыскасы, биздин бүгүнкү муундарыбыздын рухун жогору көтөрө турган, көкүрөгүн сыймыкка бөлөп, улуттук ар-намыс сезимин (чувство национального достоинства) бийиктете турган даңктуу тарыхыбыз жана маданиятыбыз бар экендигин эч ким тана албайт. Кыргыз тарыхынын бай жана баатырдык мазмуну – патриоттук тарбиянын соолбос булагы[2]. Патриоттук тарбия үчүн, улуттук өзүн-өзү андап түшүнүүнү (национальное самосознание) өстүрүүчүн керектүү орошон мазмун ушул жерде жатат. «Өзүнүн тарыхын ийне-жибине чейин билип, аны жаш муундардын энчисине айландырып жаткан улут бактылуу улут» (Махатма Ганди).

Кыргыз элинин тарыхы менен бирге республикабызда жашаган боордош калктардын тарыхы – жеткинчектерде, жаштарда тарыхый эс тутумду калыптандыруунун каражаты.

Калкыбыз Азияда эң бай фольклордук адабиятты жараткан. Элибиздин даанышман макал-лакаптары, накыл сөздөрү, нуска китептери, мазмуну патриоттук идеяларга, рухий-адептик дөөлөттөргө бай “Манас” баш болгон залкар эпосторубуз, дастандарыбыз, Арстанбек, Жеңижок, Токтогулдай сандаган ак таңдай акындарыбыздын поэзиясындагы терең маанилүү санат-насыяттар, Карамолдо, Ниязаалы сыяктуу дөө-шаалар комузга кол ойнотуп черткен, «жулактан кирип бойду алган» сандаган залкар күүлөр, Боогачы, Мусалар созгон керемет обондор улуттун гана эмес, жалпы адамзат маданият казынасынын асыл кенчи. Бир сөз менен айтканда, элибиздин кылымдап жараткан адабий-музыкалык маданияты, кыргыздын духун, философиясын, идеалдарын, каада-салтын көтөрүп алып жүргөн көркөм өнөрү (сүрөтү, киносу), Түгөлбай Сыдыкбеков, Чыңгыз Айтматов баштаган профессионал адабияты — тарбиячылар үчүн пайдалана турган баа жеткис гүлазык, орошон маани-маңыз, табылгыс педагогикалык курал. Тарбия үчүн суудай сузуп ала турган мазмун ушул жерде.

Тарбия ишинин мазмундук пайдубалына уютку болуп жата турган дагы бир кубаттуу ресурс бул күнүмдүккө эмес, түбөлүктүүлүккө эсептелген, калктын тарыхый тажрыйбасынан жаралып, доорлор сыноосунан өткөн көөнөрбөс элдик этикалык нарктар, адеп-ыймандык мурастар.

Биздин элдик менталитетинде индивидуалисттик-коммерциялык жана технократиялык дүйнө жоготуп, таппай калган эң мыкты сапат-касиеттер бар. Ошолордун бири – коллективизм. Айдоого тукум сээп жатканда, Баба дыйкан бизде мындай дейт: «Жылуу жерден конуш тап. Мунусу — жетим-жесирге, мунусу — алсыз карыпка, мунусу – курт-кумурскага, мунусу – сурамчы-тилемчиге, саламчыга, сизге, бизге, мага». Мына, жалпынын кызыкчылыгын көздөгөн элдин улуу коллективисттик, гуманисттик, адамгерчиликтүү этикасы. Калыгул даанышмандын гуманисттик этикасы насыяттайт: «Орой айтсаң адамга жукпайт, орой сөздү киши укпайт, сылык-сыпаа сөз жетет, ал мээге эмес, жүлүнгө кетет». Элдик кеменгер Калыгулдун ишениминде оройлукту назиктик, сылыктык, ачууну токтоолук, сабырдуулук, жек көрүүнү мээрим менен сүйүү жеңет. Улуттук менталитетибизде меймандостук, кайрымдуулук, күйүмдүүлүк, башкаларга жардамдашкан боордошук касиети, керегелеш, үзөңгүлөш, канатташ жашаган калктар менен достук салты өнүккөн. “Эр достугу – эгиз, эл достугу – деңиз”, “Эки эрдин достугу бир белден ашырат, эки элдин достугу миң белден ашырат”. Кыргыз элинин салтындагы мындай достук этикасы – бүгүнкү улут аралык ынтымактын ачкычы[5].

Элдик этикада калыстык, чынчылдык, адилеттүүлүк, акыйкатчылдык, жоомарттык, “таш менен урганды аш менен урган” айкөлдүк, топуктуулук, сабырдуулук, сылык-сыпаалык, кечиримдүүлүк, мээримдүүлүк, ар намыстуулук,

жоопкерчиликтүүлүк, мекенчилдик ж.б. улуу сапаттар ар дайым даңазаланып, адамдык жүрүм-турумдун идеалы болуп келген.

«Жуйругу жок, жалы жок, кулан байкуш кантти экен, же сойлоорго буту жок, жылан байкуш кантти экен» деген улуу Асан Кайгы кыргыздын экологиялык маданиятынын, экологиялык акылмандыгынын символу. Асан Кайгынын адеп-ахлагы табият менен жуурулушкан руханий уруулуктун өрнөгү. Кишинин жер менен киндиктеш экенин, жер менен коюн-колтук алышкан улуу биримдиктин зарылдыгын туюнтуп, ата-бабалар ким табиятка каршы барса, кийиктерди миң-сандап кырган Кожожашчасынан аскада калып, «Буудайык» жомогундагы саятчы Төлөктөй апаатка учураарын адамзат балдарына эскертип кеткен. Жаратылыш менен гармонияда жашоо – бул элибиздин илгертен келаткан экологиялык улуу осуяты жана бүгүнкү адамзаттын алдыңкы акыл-эсинин тутунган философиясы. Бизде жерди эне дейт, Жер-Энени, табият-энени терең сыйлай билүүгө баланы кенедей кезинен тарбиялоо керек. Жаратылышка болгон боорукер мамиле – инсандын гумандуулугунун, адеп-ыйманынын критерийи. Тарбия ишинде мына ушундай улуттук философия жана дүйнөлүк экологиялык маданияттын жетишкендиктери – этикалык-экологиялык тарбиянын мазмундук ресурсу.

«Байлыктын атасы – эмгек, энеси – жер», “мээнетин катуу болсо, татканын татуу болот” деп насыятталат кыргыз эл макалында. Буга удаа “Манастагы” “эмгек кыл, балдар, эмгек кыл, акыңды эмгек кайырат, арыганың семирет, ачкан курсак тоюнат” деген осуятты дагы эске түшүрүү ылайыктуу. Элдик акылмандыктын эмгек философиясынын духунда улуу Жеңижок акын “адал эмгек – динибиз, жаралган адам эмгектен” деген даанышмандыкты жар салып турат. Чындыгында, Манас атабыздын адам болуп жаралышында, калыптанышында эмгек зор роль ойногон. Бала кезинде Манас Ошпур койчунун эмгек мектебинен өткөн [6]. Демек, биздин элдик педагогикабызда эмгек, биринчи иретте, бул баланы адам катары калыптандыруунун, киши кылуунун, атуул катары жетилтүүнүн бирден бир жолу, ошону менен бирге береке, байлыктын булагы. “Эрдин көркү – эл менен, эмгегин менен элге жак”, “Жаш кезинде жаркылдап, калкыңа тийгиз керегин” дейт тоо булбулу Токтогулдун насааты. Элдик акылмандыкта калк бакыбатына багышталган эмгекчилдик, эмгекти дин катары тутунган мээнеткечтик – адамдын адеп-ахлактуулугунун көрсөткүчү. Дегеле дүйнөнүн калктарында эмгек бак-таалайдын ачыкчы катары саналат. Жамааттын жакшылыгына арналган эмгектин маңыздуулугу, кундуулугу, социалдык-баалуулугу, эмгектин, адамдын нравалуулугунун чен-өлчөмү жана кишинин өзүнүн ички жөндөм-мүмкүнчүлүктөрүн ачуунун, өзүн өлбөс кылуунун жолу экендиги жөнүндөгү элдик акылмандыктын залкар философиясы азыркы жаштарды тарбиялоо ишинин негизине идеялык пайдубал катары алынышы шарт.

“Зөөкүрдү чабар камчы бол, кургак жерге тамчы бол, дүлөйлөргө кулак бол, чөлдүү жерге булак бол, аргымак минген баатыр бол, алсыздарга жакын бол, жетимдерге көмөк бол, канкорлорго касап бол, калп айтканга мазак бол, урууларга айгак бол, ушакчыга сайгак бол, эрегиш чыкса элчи бол, эл-журтуңдун кенчи бол, кара өзгөй болбой калыс бол, кошоматтан алыс бол, жери жокко конуш бол, эти жокко союш бол” (Жеңижок). Улуу акын Жеңижоктун бул осуятында адамдык-атуулдук [5]. патриоттук жүрүм-турумдун бүтүндөй бир кодекси, программасы берилген.

Мекенчилдик, патриотизм – элдик моралдык улуу касиеттеринин бири (“Ала-Тоо асыл жер үчүн, калкым кыргыз сен үчүн, курман болуп кетейин” – Манас. “Денем афган жеринде калса калсын, жүрөгүмдү Алайга алып барып көмгүлө” – Курманжан датканын уулу

Абдылдабектин керээзинен. “Элимди, жеримди кор кылбай өмүр бою коргойм” – Эр Солтоной) [5].

Кыскасы, тарыхтын узак жолун баскан элибиз өсүп жаткан муундарга адам болуунун жолун, шартын көрсөткөн моралдык-этикалык дөөлөттөрдүн бүтүндөй бир системасын иштеп чыккан. Жогорудагы элдик моралдык нарктар жана идеалдар универсалдуу, жалпы адамзаттык мааниге ээ. Ушул адеп-ахлак нарктары кечээки ата-бабаларыбыздын жүрүм-турумунун регулятору болуп келген жана тарыхтын «аяздуу бороон-чапкындарында» улугубузду аман-эсен сактаган башкы тиректерден болгон. Бүгүн да ушул түбөлүктүү мүнөздөгү рухий-ыймандык дөөлөттөр таалим-тарбиянын мазмуну үчүн табылгыс ресурс, көрөңгө, гүлазык. Эгер ушул моралдык баалуулуктар менен жашгарыбыздын жан дүйнөсүн асылдандырууга жетише алсак, анда бул суверендүү Ата Журтубуздун моралдык жактан тазарышынын, өркүндөшүнүн жана анын жаркын болочогунун кепилдиги болмок[2].

Так илимдердин өкүлдөрүн ЖОЖдо тарбиялоонун принциптери эне тилдин баа баркын түшүндүрүү менен башка баалуулуктарды ага байлап, жаш адамдын ан сезимине куйууну максат кылыш керек. Анда төмөндөгү факторлор эске алынууга тийиш[3]. .

Авторитардык-акимчил тарбияда тарбиялануучу объект катары саналып, анын жүрүм-турумун тыштан туруп жөнгө салуу, башкаруу идеясы үстөмдүк кылат. Бүгүнкү жаңы тарбия методикасында бул анохронизм. Бүгүнкү тарбия ишинде маселеге чыгармачылык мамиле, тарбиялануучуну тарбиянын субъектиси катары саноо жана партнердук кызматташуу аркылуу анын инсандык сапаттарын өнүктүрүү идеясын биринчи планга койуу баарынан маанилүү. Мында колдонулуучу принциптер төмөнкүлөр болушу керек:

--- Эне тил улуттун “жаны”, “сырдуу коду” экени жана ага ыйык мамиле кылууну атуулдук бекем позицияга айландыруу принциби;

— адамгерчиликтүү, мээримдүү (гумандуу) мамиле принциби;

— жаратылышка ылайыктуулук принциби;

— инсанчыл-жекече (принцип лично-индивидуального подхода) мамиле жасоо принциби;

— тарбия ишине инсанчыл-ишмерчил мамиле принциби;

— турмуш менен байланышгуулук принциби;

— өнүктүрүп тарбиялоо принциби;

— тарбияны уюштуруунун көп варианттуулугу жана ийкемдүүлүгү принциби;

— коллективде тарбиялоо принциби;

— үлгүлүү өрнөктөргө таянуу принциби;

----- эне тилди ыйык тутуу принциби;

– окутуунун жана тарбиялоонун биримдиги принциби ж.б.

Рухий-адептик тарбиялоо ишинде аталган принциптерди жетекчиликке алып, ыктуу пайдалануу оң натыйжа бермек.

#### **Пайдаланылган адабияттар:**

1. Акаев А.А. Манас эпосу жана Кыргыз мамлекеттүүлүгү. 2001-ж.
2. Кыргыз Республикасынын тарыхы. -Бишкек, 2013-ж, 306-б.
3. Сыдыкбаев Ч.М. Ысырайылова Н.С. Азыркы коомдогу массалык маалымат каражаттарынын орду. КР УИАнын Кабарлары. 2018-ж №3.
4. Кузнецов Г.В. “ТВ-журналистика”, Жети профессионалдык кыр.- М., 2004.-278 б.

5. Муратов С.А. Журналистиканын нравалык принциптери: изилдөө жүргүзүүчү журналистика. - Бишкек, 2007.
6. Сыдыкбаев Ч.М. Билим берүү системасын талкалоо мамлекетке каршы диверссия менен барабар. Известия вузов Кыргызстана стр.139 №8. 2017-ж.

УДК 37: 378

**Смагулов К., Бисенбаева Л., Аширметов Е.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Смагулов К., Бисенбаева Л., Аширметов Е.**

КГУ им. И.Арабаева

**Smagulov K., Bisenbayeva L., Ashirmetov Ye.**

KSU I.Arabayev

**ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ШАРТТАРЫНДА КЕЛЕЧЕКТЕГИ АДИСТЕРДИ  
КЕСИПТИК ДАЯРDOОНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
PEDAGOGICAL BASES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS  
IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATION**

**Аннотация:** Макалa кесиптик билим берүү уюмдарынын жетекчилерине, окутуучуларына жана студенттерине арналган. Жаңы типтеги адисти даярдоонун негизги көйгөйлөрүнүн бири педагогикалык колледждердин студенттеринде тиешелүү кесиптик компетенцияларды түзүү маселеси болуп саналат. Бул милдет Казакстандын билим берүүнү өнүктүрүү программасында так белгиленген: "биз билим берүү жана өнүктүрүү процесстери менен иштей алган, өзүнүн оригиналдуу методдорун жана технологияларын долбоорлоо ыкмаларын билген, өзүнүн педагогикалык ой жүгүртүүсүн чагылдырууга жөндөмдүү, билим берүү процессинин катышуучулары менен ар кандай курактагы жана ар кандай социалдык-психологиялык статустагы адистерди даярдашыбыз керек". Заманбап окутуу үч методологиялык негиздердин: аксиологиялык (гуманисттик жана техникалык паритет-технологиялык баалуулуктар жана максаттар) биримдигине негизделген, конкреттүү ишкананын керектөөлөрүнө ылайык белгилүү бир профилдеги жана квалификациялык деңгээлдеги кадрларды даярдоодо билим берүү жана өндүрүштүк чөйрөлөрдүн макулдашылган өз ара аракеттенүүсүн болжолдогон кесиптик даярдоону уюштуруунун инновациялык формасы катары түшүнүлөт; онтологиялык (компетенттүүлүк мамиле); технологиялык (кесиптик ишмердүүлүктү, социалдык жана кесиптик мамилелерди өнүктүрүү процессин уюштуруу) [1, б. 128]. Макалада заманбап билим берүү чөйрөсүндө Келечектеги адистерди кесиптик даярдоонун илимий-педагогикалык негиздери каралат. Иштин өзөгүн педагогикалык адистиктеги студенттерди окутуунун заманбап тутумунун элементтерин киргизүү студенттердин адистиги боюнча жалпы жана кесиптик даярдыгын сапаттуу өнүктүрүүгө, ошондой эле түздөн-түз билим берүү уюмунда тиешелүү тармакта практикалык көндүмдөргө ээ болууга өбөлгө болот деген ой түзөт.

**Аннотация:** Статья предназначена для руководителей, преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций. Одной из ключевых проблем подготовки



специалиста нового типа является проблема формирования соответствующих профессиональных компетенций у студентов педагогических колледжей. Эта задача четко сформулирована в программе развития образования Казахстана: "Нам необходимо готовить специалистов, умеющих работать с процессами образования и развития, владеющих способами проектирования собственных оригинальных методов и технологий, способных отражать собственную педагогическую мыслительную деятельность, умеющих работать с участниками образовательного процесса любого возраста и любого социально-психологического статуса". Современное обучение понимается как инновационная форма организации профессиональной подготовки, предполагающая согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия, построенная на единстве трех методологических основ: аксиологической (паритет гуманистической и технической-технологические ценности и цели); онтологической (компетентностный подход); технологической (организация процесса развития профессиональной деятельности, социальных и профессиональных отношений) [1, с. 128]. В статье рассматриваются научно-педагогические основы профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях современного образования. В основе работы лежит идея о том, что внедрение элементов современной системы обучения студентов педагогических специальностей будет способствовать качественному развитию общей и профессиональной подготовки студентов по специальности, а также приобретению практических навыков в соответствующей области непосредственно в образовательной организации.

**Abstract:** The article is intended for managers, teachers, and students of professional educational organizations. One of the key problems of training a new type of specialist is the problem of forming appropriate professional competencies among students of pedagogical colleges. This task is clearly stated in the program for the development of Kazakhstan's education: "We need to train specialists who can work with the processes of education and development, owning ways to design their own original methods and technologies, able to reflect own pedagogical mental activity, able to work with participants of educational process of any age and any socio-psychological status". Modern training is understood as an innovative form of professional training organization that involves coordinated interaction of educational and industrial spheres in the training of personnel of a certain profile and skill level in accordance with the needs of a particular enterprise, built on the unity of three methodological bases: axiological (parity of humanistic and technical-technological values and goals); ontological (competence approach); technological (organization of the process of development of professional activity, social and professional relations) [1, p. 128]. The article deals with the scientific and pedagogical bases of professional training of future specialists in the conditions of modern education. The work is based on the idea that the introduction of elements of the modern system of teaching students of pedagogical specialties will contribute to the qualitative development of students' General and professional training in the specialty, as well as the acquisition of practical skills in the relevant field directly in the educational organization.

**Негизги сөздөр:** заманбап билим берүү, заманбап система, заманбап окутуу модели, заманбап билим берүү, кесиптик стандарт, кесиптик окутуу.

**Ключевые слова:** современное образование, современная система, современная модель обучения, современное образование, профессиональный стандарт, профессиональная подготовка.

---

**Keywords:** modern education, modern system, modern training model, modern education, professional standard, professional training.

**Introduction.** Modern education is associated with the pace of socio-economic transformations in the country and entry into the international educational space, strengthening the role of professional training of students in the development of their chosen specialty during their studies at the University. Today, modern training has of great importance in the development of professional education. In this regard, the address of the first President of the state N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Twenty steps to a society of Universal Labor" suggests a new program of social modernization of the country based on specific industrial labor relations. This implies that the future specialist becomes not only a professional, but also a person. For which the issues of mastering the value orientations of this profession, awareness of its goals, bringing people and professional groups closer together, entering into their role structure, accepting all components of the upcoming professional activity: its tasks, subject, methods, means of results and situations within this specialty are relevant. [2] The world recognizes the advantages of the modern training system, which we consider in the context of theoretical training in educational institutions and practical training in the workplace.

The advantage of modern education as a basis for practice-oriented training is the interest of employers as consumers of future employees. [3] Educational institutions that attract highly qualified employees of enterprises to the educational process, provide opportunities for using modern equipment in real production in the educational process, and the requirements of employers for future modern training specialists are taken into account. The modern system corrects the gap between theory and practice, creates a high motivation of students to get an education, orients the University to a qualitatively new level of training of future specialists. In the current conditions, the requirements for professional training in the conditions of modern education with a high level of training of future specialists for the upcoming activities are updated. [4, 8]

The relevance of this statement became obvious from the analysis of the works of scientists in the field of pedagogical Sciences. Structure and dynamics of career guidance (E. F. Zeer, E. A. Klimov, Markov A. K., Petrov I. V. Ilmukova, E. A. Vertyagiya) and features of students' professional adaptation to certain types of professional activity (Vrazhnova H. R., Kadyrova H., Makhmudov F. A., Nimchenko V. S., Polutova M. A., Syromitskaya I. A.) were comprehensively analyzed in the works of scientists. Research was conducted on the implementation of the modern training system and implementation issues (K. Zh. Buzaubakova, S. A. Uzakbayeva, S. A. Zholdasbekova, Zh. o. Nurzhanbayeva, P. N. Baltash, U. M. Abdigapbarova, etc.) in the training of teachers in the Republic of Kazakhstan [6]. [8][9,31] As a result of the analysis of psychological and pedagogical literature in the adaptation of future teachers, the General biological and psychological qualities of a person (P. K. Anokhin, M. I. Dyachenko, JI.a. Kandybovich, I. S. Kon, A. N. Leontiev, A.V. Petrovsky, S. V. Petrovsky, L. Rubinstein, Sikhimbayev, etc.), as well as professional and training in conditions of modern education. From a psychological and pedagogical point of view, we came to the conclusion that the issue of graduates' ability to work in new conditions and respond to new requirements has not been studied. [7]

Based on the revealed contradictions, the research problem is formulated: what should be the system of training future teachers of modern education, so that it meets the needs of society in preparing professionally trained specialists for the conditions of modern education and what are the ways of its organization? The relevance of the problem, its theoretical and practical significance, as

well as its lack of development in the theory and practice of professional pedagogy were the basis for determining the research topic. [8]

The first stage (2019) is search and theoretical (preparatory). The research materials are summarized and analyzed. The problem area of research is specified. The logical structure and initial state of the research are revealed, and the problems of professional training of future specialists in modern training based on the study of scientific literature and educational experience are analyzed. The topic is justified and the scientific apparatus is defined.

To determine the initial level of professional training of students, an ascertaining experiment was conducted.

The second stage (2020) is experimental (main). In the system of modern training, the theoretical and methodological guidelines of the problem of professional training of future specialists are clarified. The program of forming experiment is developed. A practice-oriented model of professional training of future specialists in modern training is constructed, the results of theoretical research are interpreted into practical activities, conditions are developed, and methods are proposed to ensure the effectiveness of the model implementation [9].

The third stage (2020) is the final generalizing (analytical) analysis, scientific and theoretical generalization and interpretation of the data obtained during the experiment. Formation of the main conclusions and conceptual provisions of the study, development of recommendations. Implementation of research results in educational practice of higher education institutions and vet institutions. Design of research work [10].

1. scientific and theoretical foundations of professional training of future specialists in the conditions of modern education have been created.

2. the psychological and pedagogical principles of professional training of future specialists in the conditions of modern education are Clarified [11].

3. a practice-oriented model of professional training of future specialists in the conditions of modern education has been Developed, pedagogical conditions for its implementation have been identified and justified [12].

4. the forms and methods of professional training of future specialists in the conditions of modern education are Proposed, the importance of which has been tested in practice. Practical significance of the study:

There were developed and implemented in practice: educational and methodological support of the educational process, as well as the program of the seminar “Factors of professional training of future teachers in the conditions of modern education” for teachers of higher educational institutions and employees of enterprises-employers and the program of the elective course “Fundamentals of modern training” for bachelors. [13] Theoretical principles, insights, methodological and diagnostic materials and recommendations resulting from the study can be used in the process of modern education in training of bachelors in specialty “vocational training”, “preschool training and education” and “art and drawing” in the system of technical and vocational education and training workers of higher educational institutions [14].

It is provided with a methodological sequence of initial theoretical positions that meet modern requirements and trends in the development of professional pedagogical science and practice. Compliance of the complex of research methods with the stages of professional training of future specialists in the conditions of modern training. Tasks and logic of the research. Representativeness of quantitative and qualitative analysis and processing of the results of the obtained data.

---

---

Proof of theoretical and applied conclusions. With the direct participation of the dissertation candidate in the implementation, testing and implementation of research results in educational practice with the coverage of 135 students and 11 representatives of employers.

### **Conclusion.**

Coordination of mutual actions is responsible for the content part of students' training. The professional standard plays an important role in determining the criteria for qualification levels and characteristics of training of workers. Teachers, student representatives, and employers review the content of training programs. It is important to note that the content concept of the modern training system is based on strengthening the student's practice-oriented activities on production sites, which contributes to the acquisition of certain professional competencies at the early stages of training. However, when implementing the modern model of labor training in Kazakhstan, it is necessary to keep in mind the peculiarities of domestic education and the need for adequate integration of innovations into Kazakhstani realities. [16] In addition, the modern training system as a product of social partnership is an effective and flexible mechanism for training highly qualified specialists who are able to solve complex production tasks and quickly adapt to constantly changing conditions.

You can start the educational process of modern training from the moment of graduation (applicant). It is important when education begins not with the search for an educational institution where you can study a particular specialty, but with the search for an enterprise that will take applicants for modern training. Applicants are required to submit their school certificates and pass an interview where the employer will assess their suitability to study a particular profession. A contract is concluded between the student and the employer, and the student actually receives a salary from the employer, since part of the time they actually work at the enterprise. Training usually lasts 3 years, regardless of whether the student wants to become a hairdresser, Builder, nurse, IT specialist, translator or Manager. The moment of acceptance of the qualification exam should be particularly noted. The examination Board must include equal proportions of representatives of the employer, a representative of students and a teacher of a vocational school. The procedure for conducting exams is prepared by the chamber of Commerce and industry. This system allows you not only to acquire theoretical knowledge, but also specific practical experience for further work. After receiving a higher education, students usually remain working at the enterprise. This form of education is a great opportunity for employers to train specialists needed by the company, and for students – to get not only theoretical, but also practical knowledge. Today, it is still difficult to talk about an ideal approach to modern education in our professional educational organizations. But the desire to enter the modern system of training bears fruit: employers do not refuse to practice students, take an active part in the preparation of professional educational programs, and are interested in carrying out a qualification exam based on the criteria for evaluating the quality of specialist training compiled by representatives of the enterprise / organization.[15]

### **References:**

1. Zholdasbekova S. A., Nurzhanbayeva J. O. Didactic Conditions of Improvement of Pedagogical Personnel Training at Higher Education Institutions to Modern Education in the System of VET.Scopus, International journal of Environmental & Science Education. (Netherlands) ISSN:1306-3065. 2017. - VOL. 11. - Iss. 18. - P. 12345-12359 IF=0.326.

2. Imankulova L., Zholdasbekova S., Nurzhanbayeva Zh. The level indicators of the professional readiness of future teachers to modern training *Man In India*, Volume 97, Issue 21, 2017, Pages 705-714.
3. S. A. Zholdasbekova A Set of factors that determine the process of professional adaptation of future specialists in modern education "Pedagogical and social problems of education". A collection of abstracts of the International scientific and practical conference. - Cheboksary, 2019. - p. 93-96
4. Nurzhanbayeva Zh. O., Zholdasbekova S. A., Kuandykov O. B. *Bald oitoyjeshestudentenbolinda Yenbek Hayley attitude negs tanymlary Honoured ilimy me Mr. The science and life of Kazakhstan /Halyard scientific-cpslc magazine. No. 1/2 (55) 2018. - B. 228-232*
5. S. A. Zholdasbekova. Modeling the process of professional adaptation of future specialists to the conditions of modern education *Bulletin of the Eurasian National University L. N. Gumilyov. Pedagogy Series. Psychology. Sociology No. 1 (126) / 2019. - Pp. 68-77*
6. Zholdasbekov S. A. *Bald Bilim take gamalinda Bolashak amandurdy CSU bandele erekteler Honoured ilimy me Mr. -№1(73). 2019. -B. 85-89.*
7. Kurganbaeva J. O., Zholdasbekov S. A., *Bald oitoyjeshe mentor ismen yamashiro erekteler. Honoured Pedagogical Ilimdar For Sale Located At Habartice, No. 1, 2019. -B. 16-22.*
8. Zholdasbekova S. A., Kurganbaeva J. O., G. J. Taewa. *Modernity oitoy Neger. Oku kuraly. - Shymkent: "Alem", 2017. p. 164-168.*
9. G. S. Karatayev., S. A. Zholdasbekova, Zh. o. Nurzhanbayeva, *Didactic conditions for training teachers in higher education for modern training. Materials of the international scientific and practical conference. "Current problems and trends of innovations in modern science and education" dedicated to the 60th anniversary of Professor T. A. Turumbekov. January 26-27, 2017 Volume II. Turkistan, 2017. - P. 449-453.*
10. Barmankulova P. J., Zholdasbekova S. A., and Karataeva G. S., J. A. Nurmagambetova. *Conceptual field of professional adaptation of future specialists to modern training. Znanstvena misel journal. VOL.2. No. 5/2017. - p. 22-25.*
11. A., J. Narbayev., Zholdasbekov S. *Modernity oitoyjeshe leumit retest - Bolashak amandurdy Yenbek Hayley alaptanterv cal rendu. M. O. Resulti 120-Gildiya aralen "Auezov okulary-15: Kazakstannyn sh gaiu of coceptual Zhana Zhane semenawi sheer" Atta Halyard-tarryall konferencyjny ebetter. Shymkent .., 2017. -p. 258-261*
12. S. Zholdasbekova, Y. Kamalov Y. Dmitriev. *The role of instructing in formation of special skills at modern training of future specialists. V International Practical Conference «Industrial Technologies and Engineering». ICITE-2018, 28 november. Volume VI. M. Auezov South Kazakhstan State University Shymkent. Kazakhstan. p. 196-199*
13. Zholdasbekova S. A., Bektay A. *Semenawioitotexnologiyalariarily studentcard Rouhani Hayley Arturo. "II Yunusov okulary: Uly Dala Hayley gait – Bilim me elimde damytu negs factors" Atta Halyard tarryall scientific conference. Volume 1.19 Nauryz 2019. - B. 121-126*
14. Nurzhanbayeva Zh. O., Zholdasbekova S. A. *Bald oitoyjeshe the Bolashak amandurdy CSU darroudi jeldu of p. à.d., Professor S. A. Sabaeen 70 international of maratona aralen "Bilim take iiasn of modernizacije: tendenziale, problemalar and perspectives" National scientific-practical conference materials. - Almaty, 2019. October, 18<sup>th</sup>. -p. 202-205*
15. R. T. Beisenbayeva, S. A. Zholdasbekova. *Professional adaptation of future specialists in psychological and pedagogical research of the International scientific and practical conference "V Orazovskie reading: contribution of the Turkic civilization to the development of science and education". Volume I-Shymkent, 2019. 30 October. - P. 301-305*

16. S. A. Zholdasbekova. Features of modern education in inclusive College groups. Republican scientific and practical conference "Constitutional reforms-fundamentals of democratic development of society and global competitiveness of Kazakhstan". - Shymkent: SKSU named after M. Auezov, 2017. - P. 269-272.

УДК. 37.01

**Турукбаева А. К.**

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

**Турукбаева А. К.**

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

**Turukbaev A. K.**

Issyk-Kul State University K. Tynystanov

**ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШЕ АЛБАГАНДЫГЫНЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫК  
АСПЕКТИЛЕРИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ  
PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDENTS' FAIL IN SCHOOL**

**Аннотация:** Бул макалада окуучулардын окууда жетише албагандыгынын психологиялык жактарын карап көрүүгө болот. Азыркы учурда окууда жетише албагандык көйгөй бир кыйла актуалдуу болууда, анткени советтик мейкиндиктеги социалдык-экономикалык трансформациянын натыйжасы болуп саналган объективдүү жана субъективдүү өбөлгөлөр бар. Демек, мугалимдер жетише албаган окуучулардын көйгөйлөрүнө түшүнүү менен мамиле жасап, аларды колдоп, жардам берип, аларга өзгөчө мамиле жасашы керек. Ушуга байланыштуу, макалада мамлекет жана коом көңүл бурушу керек болгон жетише албаган окуучулардын көйгөйүнүн психологиялык аспектилери келтирилген.

**Аннотация:** В данной статье рассматривают психологические аспекты неуспевающих школьников. В данное время проблема неуспеваемости становится наиболее актуальной так как на то имеются объективные и субъективные предпосылки, являющиеся последствием социально-экономических трансформаций в постсоветском пространстве. Следовательно, педагогам нужно с пониманием отнестись к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению ним особое отношение. В связи с этим в статье представлены психологические аспекты проблемы неуспевающих учащихся, на которые должны обратить внимание государство и общество.

**Annotation:** This article deals with both psychological aspects of underachieving students. At present, the problem of poor progress is becoming the most relevant, since there are objective and subjective prerequisites for this, which are a consequence of socio-economic transformations in the post-Soviet space. Therefore, teachers need to be sympathetic to the problems of underachieving students, support them, help, show a special attitude towards them. In this regard, the article presents the psychological aspects of the problem of underachieving students, which the state and society should pay attention to.

**Негизги сөздөр:** окуучу, мектеп, үй-бүлө, көйгөй, тарбиячы, жетише албагандык, кырдаал.

---

**Ключевые слова:** ученик, школа, семья, проблема, педагог, неуспеваемость, ситуация.

**Key words:** student, school, family, problem, teacher, academic failure, situation.

Неуспеваемость ученика может быть спровоцирована различными факторами, усложняя тем самым, деятельность учителей, в особенности классного руководителя и школьного психолога, выдвигая перед ними задачи распознавания причин неуспеваемости и определить стратегии коррекционных работ. На наш взгляд, одной из сложных проблем является распознавание причин неуспеваемости и понимания сути понятия неуспеваемости. Это связано с тем, что для обозначения одного и того же понятия используются разные понятия, которые так или иначе, влияют на успешность в обучении. Так, принято считать, что неуспевающие это - дети с задержкой психического развития, «группы риска»; это - педагогически запущенные, соматически ослабленные дети, и так далее. Сюда же необходимо отнести проблемы индивидуально - типологического характера школьников, которые возникают при переходе от одной возрастной группы к другой, особенно в подростковом возраст. Несмотря на пристальное внимание ученых и практиков к подростку, он еще недостаточно изучен и правильно оценен. В науке и практике есть взгляды, что подростковый возраст - «возраст тяжелого кризиса» или «драматический», «трагический возраст». При этом психологи находят, что это кризисное состояние определяется биологическим развитием и в первую очередь становлением полового созревания. Не снимая вопроса о влиянии биологического и в том числе полового развития на психическую сферу, на состояние и направленность эмоций подростка, мы все же скажем, что в целом его психический облик не определяется биологическими факторами. Об этом, в частности, говорят исследования, проведенные Антоний Коссаковским в ГДР. Автор исследовал соматическое и психическое развитие 180 девочек в возрасте 11-14 лет. В результате им было установлено, что психические изменения в период полового созревания не находятся в функциональной зависимости от процессов соматического развития. Так, например, девочки, находящиеся на одном уровне соматического развития, но занимающиеся в разных классах, различаются по своим психическим особенностям. Отсюда А.Коссаковский делает вывод: «Решающим условием психического развития является положение детей данного возраста в обществе»[4,с.354] Это вывод в основном является правильным, но по нынешнему мнению недостаточным. Положение подростка между детьми и взрослыми и вытекающими из этого положения права обязанности накладывают определенную печать на психологию подростка. Положение может быть разным, но несмотря на это основные черты подростка в большой или меньшей мере проявляется у всех. Дело не только в положении, но и уровне развития внутреннего мира школьника его сознания и самосознания, детерминированного обстоятельствами жизни и воспитанием. Сущность подросткового возраста состоит в том что подросток, созревший для более активного социального положения, начинает бороться за это положение, ломая старые к нему отношения, сложившиеся в пору его детства. При этом чем дальше он отстоит от положения, которое принадлежит ему по праву тем значительнее его протест. В процессе обучения и воспитания формируются интеллектуальные и волевые силы, моральные и эмоциональные свойства личности. Характеризуя подростка в целом, следует прежде всего выделить его повышенную активность. Он многое хочет знать а еще больше уметь. Отсюда склонность за все браться увлекаться то одним, то другим делом и не всегда завершать задуманное, так как он еще не подготовлен к «великим делам». По этому

подростки особенно ценят людей сильных волевых, решительных, мужественных, смелых и инициативных. Вместе тем нередко у них наблюдается личность: нежелание делать уроки, выполнять поручение родителей, игнорирование бытового труда. И это понятно-подросток стремится к героическому подвигу. Подросток переоценивает свои силы и возможности, в своих притязаниях он не всегда учитывает жизненный опыт. Его требования нередко преувеличены и не всегда реальны но несмотря на это он все равно настаивает на своем. При ложно понимаемой самостоятельности подросток не редко идет по пути ниспровержения авторитетов –игнорирует распоряжения взрослых особенно родителей, нарушает установленные правила поведения и дисциплины. Чувства взрослости, переплетаясь с чрезвычайно обостренным чувством собственного достоинства, в случае вольного или невольного принижения взрослыми достоинств личности подростка, а тем более оскорбления его ведет к разрыву всяких отношений между ними. Наоборот, признание взрослости, доверие к возможностям подростка, одобрение его образа мыслей и действий формируют преданное отношение подростка к взрослому. В исследовательской практике выявлено отношение подростка к окружающим и первую очередь к сверстникам имеет важное значение для целостной характеристики подростка, для организации его обучения и воспитания.

За последние 10-12лет в Кыргызской республике осуществлен ряд исследований направленных на воспитание детей и подростков, основанных на изучении проявления негативного поведения в устном народном творчестве кыргызского народа и в кыргызских народных традициях. (Абдраимова Р., Дюшеева Н.К., Осмонова Ч., Саалиева Д., Сулайманова Р., Уметов Т.) Этой же проблеме посвящены труды (Байсабаев Б., Курманкожоева. Р. И., Эсенгулова М), которые раскрывают проблемы подростков в педагогических воззрениях выдающихся личностей и писателей, проблемы нравственного воспитания подростков рассматриваются в работах Бирюшова Р. Р., Каниметова Ж., вопросы формирование культуры межнационального общения школьников нашли отражение в трудах Асиповой Н. А., Адылбек кызы Г., Карабалаевой Г. Т, проблемы обучения и воспитания естественно-экологического воспитания школьников исследованы в трудах Мамбетакунова Э.М., Мамбетакунова У.Э., Бабаева М.Д., Мукамбеталиевой Г., Чорова М. и др. [1,с.32]. Большинство выше перечисленных исследователей отмечают влияние межличностных отношений на успеваемость учащихся.

Межличностные отношения в жизни подростков является важнейшим условием их личностного развития. Выстраивая межличностные отношения, подростки учатся добывать нужную информацию, перенимать опыт, обогащают себя моральными знаниями и нравственными ценностями, учатся правилам поведения в обществе, создают свой стиль общения [1,с.31]. Именно поэтому проблемы, касающиеся межличностных отношений, не теряют своей актуальности для них и в последующие годы. Изучение практических отношений между подростками привело к установлению факта, что подросток в своем сверстнике выше всего ценит высокие человеческие качества. Так, когда подростки устанавливают дружеские связи, они прежде всего руководствуются качествами сверстника как товарища и не принимают в расчет уровень его успехов в учебе. При взаимных характеристиках подростки также выдвигают на первый план человеческие достоинства. У подростков преобладает эмоционально – волевое отношение к действительности, к людям . отсюда преданность товарищу, честность, смелость и решительность в поведении оцениваются выше всего. Однако конфликты в отношениях между подростками возникают



реже, чем в отношениях подростков и взрослых. Школьников лучше понимают их сверстники, чем старшие. Поэтому если отношения между подростком и взрослым устарели, противостоят притязаниям подростка, то отношения старших утрачивают воспитательное значение. Однако в этих случаях следует говорить не о кризисе возраста, а о кризисе отношений между подростком и старшим. В людях подростка привлекают внешние проявления личности. Он не всегда умеет видеть за внешними проявлениями действительные мотивы. Отсюда возможность увлечения псевдогероями и игнорирование скромных, но глубоких людей. Вот почему подростки, особенно нравственно неустойчивые, легко могут быть соблазнены хулиганами и другими преступными лицами, выдающими себя за героев.

Существует проблема подросткового возраста, основанная на неправильном развитии межличностных отношений, это проблема одиночества. Подростки могут испытывать это чувство, когда им трудно установить контакт с окружающими в силу низкой самооценки, испытываемых чувств тревоги или из-за недоверия к окружающим. Педагогам, родителям важно внимательно относиться к таким детям, помогать им в отношениях с окружающими. Одиночество, неврозы, нарушение поведения, склонность к правонарушениям так же встречается у подростков, которые испытали трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Изучение проблемы неуспевающих подростков дает возможность выделить несколько направлений в развитии личности подростка, напрямую зависящих от правильно сформированных межличностных отношений со сверстниками. Сюда можно отнести: возможность самовыражения, стремление найти свое место, возможность познания окружающего мира, чувство общности и стремление обрести друга и др. Повседневные наблюдения за поведением подростков позволяют рассматривать общение как один ведущих видов деятельности, а проявление указанных мотивов как важных психологических характеристик, влияющих на успеваемость учащихся в данном возрасте. Из практики известно, что большая половина психолого-педагогические проблемы неуспеваемости подростков часто возникают между взаимоотношениями детьми и родителей. Семья влияет на построение подростком модели социального мира и часто сопровождается с проблемами, которые испытывает семья. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит то, какой персональной средой развития ребенка они являются, каким содержанием наполняется в них социализация. В которых дети не только безнадзорны но и оказываются в антисоциальной, криминогенной среде, которая и определяет их развитие. [2,с.89] Так как личность подростка формируется в самом раннем возрасте, исправлять ошибки плохого воспитания и развития в дальнейшем очень сложно. Семья не имеет права игнорировать, отвергать, не замечать, не уделять время подростку, так как это крайне негативно отражается на формировании социальной активности и развитии подростка. Напротив, семья, как важнейший фактор и источник социальной активности, должна способствовать формированию социальной активности подростка. В этом случае становится актуальной проблема взаимодействия семьи и школой. [3,с.269] На сегодняшний день исследования роли школы в развитии личности подростков разбросаны по областям исследований, которые используют различные теоретические взгляды на идентичность. Во-первых, исследования того, как школы и учителя непреднамеренно влияют на личность подростков, показали, что в школе подросткам могут непреднамеренно передаваться сообщения о том,

кем они должны или могут быть, посредством дифференциации и отбора, стратегий преподавания, ожиданий учителей и норм сверстников. Во-вторых, исследования того, как школы и учителя могут намеренно поддерживать развитие идентичности подростков. Исследования показывают, что для поддержки развития идентичности подростков могут быть организованы различные типы исследовательского опыта обучения: опыт, направленный на изучение новых позиций идентичности (углубленное исследование), дополнительно уточняя уже существующее само понимание (глубокое исследование) и размышление о само понимании (рефлексивное исследование). Третья группа предполагает, что опыт познавательного обучения должен быть осмысленным и находиться в благоприятной обстановке в классе, чтобы способствовать развитию личности подростков. Вместе с тем, исследования показывают, что школы и учителя часто не знают о многих причинах неуспеваемости и потому не могут существенно повлиять на успеваемости и развитие личности подростков. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

- не владеет минимально необходимыми операциями деятельности;
- не стремится получать новые знания теоретического характера;
- избегает трудностей теоретической деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- не стремится к положительной оценке своих достижений;
- не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
- не усвоил понятий в системе и др.[5]

Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Школьная неуспеваемость подростков может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такому состоянию учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, и из-за этого испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями. Таким образом, преодоление неуспеваемости зависит от понимания педагогами социально-психологических проблем и отношений учащихся с их сверстниками. Это требует нужного понимания проблемам неуспеваемости учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению ним особое отношение, что актуализирует разработку технологии педагогической поддержки, универсальное целеполагание которой - проектирование и реализация адаптивной образовательной модели.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Мухаммед Шафик, А.Т. Пути и формы социализации детей и подростков в переходный период [Текст]: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.01 / А.Т. Мухаммед Шафик. - Бишкек, 2006.- 136 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] учебник для вузов / А.В Мудрик, М.,1999.- 182 с.
3. Куницина, В.Н. Межличностное общение [Текст]: учебник для вузов / Н.В Куницина, Казаринова, В.М. Погорьша.- СПб.: Питер, 2000. - 499 с.
4. Ковалев, А. Психология личности [Текст] / А. Ковалев. - М.: Просвещение, 1969.- 391 с.
5. Электронный ресурс

К.А. Данюкова. Отставание в обучении как психолого-педагогическая проблема  
[Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/01/27/otstavanie-v-obuchenii-kak-psihologo-pedagogicheskaya>[дата обращения 27.01.2016]

УДК. 37.013.

**Турукбаева А. К.**

К. Тыныстанов атындагы Ысык –Көл мамлекеттик университети

**Турукбаева А. К.**

Иссык –Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова

**Turukbaev A. K.**

Issyk-Kul State University K. Tynystanov

### **ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШПЕГЕНДИК КӨЙГӨЙЛӨРҮНҮН НЕГИЗДЕРИ BASES OF THE PROBLEM OF SCHOOLCHILDREN'S LACK**

**Аннотация:** Макалада окуучулардын окуудагы жетишпегендиктери жөнүндө сөз болот. Азыркы учурда өлкөбүздөгү билим берүү системасы мектеп окуучуларын окутууга болгон мамилени кайра карап чыгуу зарылдыгы келип чыккан кырдаалда турат. Байкоо процессинде изилдөө теориялык жана практикалык жактан белгилүү педагогдор, психологдор тарабынан бир топ убакыттан бери жүргүзүлүп келет. Билим өздөштүрүү кызыкчылыктарына көз каранды, окуучулардын каалоолоруна жана окуу ишинин калыптанган көндүмдөрүнө. Демек, мугалимдер жетишпеген окуучулардын көйгөйлөрүнө түшүнүү менен мамиле жасап, аларды колдоп, жардам берип, аларга өзгөчө мамиле жасашы керек. Азыркы учурда жетишпегендик көйгөй бир кыйла актуалдуу болууда, анткени постсоветтик мейкиндиктеги социалдык-экономикалык трансформациянын натыйжасы болуп саналган объективдүү жана субъективдүү өбөлгөлөр бар. Ушуга байланыштуу макалада жетишпеген окуучулардын проблемасынын педагогикалык аспектилери келтирилген, аларга жалпы билим берүү мекемелери жана окуучулардын ата-энелери көңүл бурушу керек.

**Аннотация:** Статья посвящена неуспеваемости школьников по неуспеваемости. В настоящее время система образования в нашей стране находится в ситуации, когда возникла необходимость пересмотра подходов к обучению школьников. В процессе наблюдения исследование довольно долго проводилось известными педагогами, психологами теоретически и на практике. Усвоение знаний зависит от интересов, склонностей ученик, сформировавшихся навыков учебного труда. Следовательно, педагогам нужно с пониманием отнестись к проблемам неуспевающих учеников, поддержать их, помогать, проявлять по отношению к ним особое отношение. В настоящее время проблема неуспеваемости становится наиболее актуальной так как на то имеются объективные и субъективные предпосылки, являющиеся последствием социально-экономических трансформаций в постсоветском пространстве. В связи с этим в статье представлены проблемы неуспевающих учащихся, на которые должны обратить внимание общеобразовательные учреждения и родители учащихся.

**Annotation:** The article is devoted to the underachievement of schoolchildren by underachievement. Currently, the education system in our country is in a situation where there is a need to revise approaches to teaching schoolchildren. In the process of observation, the study was conducted for a long time by well-known teachers, psychologists theoretically and in practice. The assimilation of knowledge depends on the interests, inclinations of the student, the formed skills of educational work. Therefore, teachers need to understand the problems of underachieving students, support them, help them, show special attitude towards them. Currently, the problem of underachievement is becoming the most urgent because there are objective and subjective prerequisites that are a consequence of socio-economic transformations in the post-Soviet space. In this regard, the article presents the problems of underachieving students, which general education institutions and parents of students should pay attention to.

**Негизги сөздөр:** жетишпегендик, артта калуу, мектеп, эскертүү, окутуу.

**Ключевые слова:** неуспеваемость, отставание, школа, предупреждение, обучение.

**Key words:** poor progress, backlog, school, warning, training.

Школа – в современном мире играет определяющую роль в осуществлении права личности на образование. На протяжении всей истории человечества одним из основных вопросов педагогики было взаимодействие "школы и жизни". Уже в первобытном обществе в подготовке к инициации видны основные черты формальной школы, какой она сохранилась до настоящего времени: она дополняет стихийную, естественную, в частности семейную социализацию. В повседневной жизни растущему человеку для приобретения необходимых ему и сообществу качеств недостаточно только практического показа и подражания. Для достижения этих целей нужно также сообщение и усвоение концентрированного, специально отобранного знания, нужны упражнения, чтобы овладеть сложными умениями. Отбор содержания школьного образования определяется более или менее осознанными его целями и принципами, т.е. предполагает осмысленный план или программу образования. Содержание образования сообщается и усваивается благодаря особому взаимодействию учителей и учащихся - преподаванию и обучению. Школьное образование признаётся успешным, когда завершается публичной демонстрацией приобретённых знаний и умений - экзаменами. [8] Станет ли школа для ребенка вторым домом, будет ли он ходить в этот дом с радостью, свяжет ли все значимое для него в настоящем со школой, останется ли она в будущем опорой в самых больших свершениях и открытиях или вызовет боязнь, хроническую тревогу, озабоченность, неудовлетворенность, убьет любознательность и потребность в достижениях? Этот вопрос задает себе большая часть родителей, отправляя своего ребенка в школу, потому что каждый ребенок характеризуется специфическими личностными особенностями – особой мотивацией, самосознанием, чертами характера, своеобразным поведением. При каждом варианте развития личности у детей могут возникнуть школьные проблемы, способствующие возникновению и дальнейшему развитию школьной неуспеваемости. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и

---

---

опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении [1]

Неуспеваемость учащихся – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным. Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В конечном итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков. Неуспеваемость учащихся возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки учащихся и других факторов. Наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии [6]. Педагог-новатор Е.Н. Ильин отмечал, что на уроке необходимо бороться не за тишину, а за внимание каждого обучаемого. Осуществляя диагностику освоенности учебного материала, необходимо также выявить, какая или какие из указанных звеньев процесса усвоения явились первопричиной не освоенности материала и неуспеваемости. Отсюда понятие «неуспеваемость» можно дефинировать, с нашей точки зрения, как состояние личности обучаемого, характеризующееся кратковременной или долговременной неувоенностью или недостаточной усвоенностью учебной программы или ее раздела по определенной учебной дисциплине. А.А. Бударный различает два вида неуспеваемости. Он указывал, что неуспеваемость есть понятие условное, конкретное содержание, которого зависит от установленных правил перевода обучающихся в следующий класс. Поскольку в школе переводят в следующий класс тех, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с оценкой «3», то неуспеваемость выражается оценками «2» и «1». Эта та «абсолютная» неуспеваемость, которая соотносится с минимумом требований. Выдвигается и другое понятие, соотнесенное не только с минимумом требований, но и с возможностями отдельных обучаемых. Это так называемая относительная неуспеваемость недостаточная познавательная нагрузка тех обучаемых, которые могли бы превысить обязательные требования. Одним из первых мыслителей, который начал искать теоретическую основу для решения практических вопросов успешности воспитания и обучения, был Ян Амон Коменский. Он поставил великую задачу – создать педагогику, дающую гарантию успеха – без малейшей возможности провала, стремился к тому, чтобы в школах было больше досуга, радостей и основательного успеха. Я.А. Коменский считал, что все дети способны к обучению, которое нужно приспособить к врожденным способностям ребенка, чтобы можно было применить эти способности легко и приятно. Даже в отношении детей медлительных и вялых он видел возможность успешного обучения. «Для того чтобы они не падали духом, надо дать им пережить радость успеха», - писал великий педагог]. Таким образом, Я.А. Коменский придавал большое значение

личностным переживаниям детей в процессе обучения и считал, что все они могут быть успешными в учебе, за исключением тех, «у кого Бог отнял смысл и разум». Я.А Коменский приходит к выводу о том, что нужно:

1. Подготовить книги и все другие учебные пособия;
2. Развивать ум, совершенствовать его применение;
3. Никакого языка не изучать из грамматики, а каждый язык следует изучать из подходящих произведений писателей;
4. Реальные учебные предметы предпосылать формальным;
5. Примеры предпосылать правилами.

Для нас важна идея Я.А. Коменского о том, что обучение подчиняется общим законам развития природы и человека. Эта идея получила название «природосообразность обучения» [4.] Область изучения данной проблемы характеризуется отсутствием единой системы в указании причин неуспеваемости, однако некоторыми исследователями была предпринята попытка распределить факторы низкой результативности обучения по группам. Гельмонт Абрам Маркович в своей книге «О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления» выделил фактор семейного воспитания (недостаток осознанного, целенаправленного воспитательного воздействия; подавление эмоциональных порывов ребенка; насилие в отношении ребенка младшего школьного возраста, прекращающееся по достижении им подросткового возраста; гипер- и гипо опека), фактор образовательного учреждения (определенные отрицательные качества личности, присущие педагогу; негативный индивидуально-типологический стиль коммуникаций педагога с детьми и родителями; неблагоприятный психологический климат класса, школы; профессиональная некомпетентность учителя) и психофизиологический фактор (низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы младшего школьника; невысокий уровень развития познавательной сферы ребенка; слабое физическое развитие учащегося) [3]. В вышеописанной группировке явления разного порядка объединены с точки зрения доступности проведения диагностики причин неуспеваемости, то есть Гельмонтом А. используется практический подход к описанию факторов результативности обучения, не соответствующей нормам. Ведущей целью педагогической системы Януша Корчака было создание условий, для максимального развития личности каждого ученика, его самореализации и самоутверждения. Польский педагог был убежден, что каждый ребенок имеет право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня его жизни, право на использование ребенком своих достоинств и сокрытие недостатков, право на игру, движение. Определения в книге В.С. Цетлина «Неуспеваемость школьников и ее предупреждение». Вот строки из этой книги: «Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения - изучение темы, конец четверти, полугодия, года» [7]. Здесь же В.С. Цетлин даёт определение отставанию. «Отставание - это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований, и каждый отдельный случай того невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса. Отставание - это перерыв непрерывности». Нельзя не согласиться с автором книги, что неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Далее он указывает, что в неуспеваемости как

продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счёте, неуспеваемость. В связи с этим задача предупреждения неуспеваемости состоит в том, чтобы не допустить эти разрастания, сразу устранять их [2].

Исследование состава неуспеваемости и обоснование средств ее предупреждения требуют использования двух терминов: «неуспеваемость» и «отставание». Обобщая имеющиеся в литературе исследования, можно дать следующее предварительное определение этих понятий. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накопления невыполнения требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные виды отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом и образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных видов отставания и своевременно устранять их. Это и есть предупреждение неуспеваемости. Неуспеваемость, по мнению Ю.З. Гильбуха, можно подразделить на общую и специфическую. Под общей неуспеваемостью он подразумевает стойкое, относительно длительное отставание ученика по основным предметам школьной программы: языку и математике. Специфическое же отставание затрагивает лишь один из этих предметов при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам школьного курса. При общем и специфическом отставании определяется круг причинных факторов, которые являются предметом анализа в процессе определения причин трудностей. Нередко наблюдаются и разного рода отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности. Способности этих детей постоянно не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем это могло бы быть в условиях классной дифференциации [1].

На основании историко-педагогического анализа можно сделать вывод о том, что обучение и воспитание адекватны социокультурным условиям, и успешность процесса обучения и воспитания в разные периоды жизни общества обуславливаются различными подходами к их организации, отбору содержания и средств, и конечному результату. Многие педагоги считали, что неспособных к обучению детей нет, надо создавать благоприятные условия для их развития. В процессе наблюдения физических и химических явлений, подчеркивал Василий Александрович Сухомлинский ученики должны задумываться о главных вопросах бытия: о вечности, несотворимости, не уничтожимости материи, о бесконечности Вселенной, о единстве движения, пространства и времени. Опытные преподаватели физики, и химии, биологии в средних школах, так строили процесс обучения, чтобы знание истин и закономерностей природы было орудием, инструментом проникновения в тайны природы, дальнейшего познания окружающего мира. Преподаватели математики показывали, что математическое мышление – это не только понимание количественных, пространственных. Функциональных зависимостей, но и своеобразный

подход к окружающему миру, метод исследования фактов и явлений действительности. Культура мышления, которой овладевают дети процессе изучения математики, накладывает глубокий отпечаток на их умственные способности, на характер изучения и понимания других предметов. К выводам об общих закономерностях природы, особенно о том, что каждое явление имеет свои причины и следствия, школьник, считал В. А. Сухомлинский, должен прийти постепенно, путем наблюдений, анализа явлений окружающего мира, собственных размышлений, поисков, экспериментов. [5].

Осознав возможности, силу эксперимента, педагоги-исследователи конца XIX — начала XX в. начинают связывать с ним большие надежды, уповая на то, что волшебным ключом эксперимента удастся открыть двери к педагогической истине. Родилось мощное исследовательское течение, получившее название «экспериментальная педагогика». Толчком послужили впечатляющие эксперименты А. Сикорского по изучению умственного угнетения школьников с помощью учета ошибок в диктантах (1879), Эббингауза по запоминанию материала (1885), исследования круга представлений школьников, выполненные Холлом (1890), изучение интеллекта учеников, начатое Бине и Симоном (1900), изучение типов представлений у школьников (Штерн, Нечаев, Лай), памяти у детей (Бурдон, Мейман) и многие другие интересно задуманные и часто изящно выполненные опыты. И хотя результаты исследований значительного влияния на педагогическую практику не оказали, была доказана возможность проникнуть с помощью эксперимента в сложнейшие проблемы воспитания.

Не осталось, кажется, ни одной области, где бы педагоги не пытались применить эксперимент, вплоть до исследования нравственной сферы и процессов, происходящих в коллективах. Распространился так называемый метод определений: ребенок давал определение нравственному понятию или, наоборот, называл его по признакам. Для выяснения представлений использовались также методы оценки поступков литературных героев, метод недописанных рассказов и басен, из которых нужно было «вывести мораль». В начале 30-х годов был широко распространен метод коллизий, т. е. решений жизненных затруднений, из которых нужно было находить выход. Иногда для облегчения давались готовые решения с разными установками: враждебной, нейтральной и положительной, — одну из них надо было выбирать. Для изучения настроений и интересов детей и подростков применялся метод анонимных записок: в специальный ящик, вывешенный в школе, ребята опускали записки с интересующими их вопросами. Анализ вопросов показывал направленность интересов подростков, их настроения, уровень развития.[3] Учеными установлено, что неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе. К примеру, П.И. Пидкасистый считает, что неуспеваемость обучаемых возникает в силу внутренних и внешних причин, неблагоприятных социально-экономических условий жизни, недостаточной квалификации учителей, просчетах в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствия индивидуального подхода к детям, перегрузки обучающихся и других факторов. Он считает, что наряду с социальными причинами на успеваемость школьников также оказывают влияние различного рода нарушения в деятельности анализаторов (снижение слуха, зрения, речи), наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, отставание в физическом и умственном развитии. Исследование проблемы неуспеваемости все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование



данных всех человековедческих наук, а, с нашей точки зрения, особенно с учетом педагогической антропологии. Но именно дидактика, по мнению ученых, призвана дать определение неуспеваемости, поскольку эта задача не может быть решена другими науками, так как понятие неуспеваемости есть прежде всего дидактическое понятие, связанное с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения. Ануфриев А.Ф. рекомендовал пути преодоления низкой успеваемости, имеющие большую психолого-педагогическую направленность: профилактика, заключающаяся в подборе наиболее оптимальных педагогических систем; диагностика, в ходе которой возможно использование тестов, проведение бесед со слабоуспевающими учениками, их родителями, наблюдение за ребенком, испытывающим трудности при обучении, с последующей фиксацией полученных данных в дневнике; непосредственно терапия, в качестве которой могут применяться дополнительные занятия. Подводя итог, можно сказать, что осведомленность педагога о возможных причинах неуспеваемости школьников позволит учителю своевременно и результативно оказать помощь в преодолении и даже предупреждении трудностей, а значит, способствовать реализации одной из приоритетных задач гуманной педагогики – созданию условий для полноценного развития личности учащихся.

#### Список использованных источников:

1. Ю.К. Бабанского. Под ред Сб. статей. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников. Ростов-на-Дону, 1972. С.5, 234
2. А. А Бударный. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества. Автореферат. Канд. Дис. М.: Просвещение, 2005.- С.116 243
3. А.М. Гельмонт О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Просвещение, 2013.- С.29-30
4. Н. А Константинов, Е.Н Медынский, М.Ф. Шабаева История педагогики М.: Просвещение,1982.- С.30
- 5 Е. Г. Родчанин. И. А. Зязюн. Гуманист. Мыслитель. Педагог. М.: « Педагогика» 1991.- С.70-71
6. И. Ф. Харламов Педагогика Москва 1997.- С.117-123
7. В.С. Цетлин. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1977.- С.243
8. Педагогический энциклопедический словарь. 2012 г.

УДК 37: 378

**Федосеенко К.В., Умбетов Д.К., Сеитова Р.Д.**

И. Арабаев атындагы КМУ

**Федосеенко К.В., Умбетов Д.К., Сеитова Р.Д.**

КГУ им. И.Арабаева

**Fedoseenko K.V., Umbetov D.K., Seitova R.D.**

KSU I.Arabayev

**ПСИХОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТИНИН СТУДЕНТТЕРИН АКТИВДҮҮ ОКУТУУ  
МЕТОДДОРУНУН МҮНӨЗДӨМӨЛӨРҮ  
ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

---

---

**ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**  
**CHARACTERISTICS OF THE METHODS OF ACTIVE TEACHING OF STUDENTS**  
**EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

**Аннотация:** Келечектеги педагог-психологдорду педагогикалык окутууда билим берүү процессине убакытты кыскартууга, интенсивдүүлүктү жогорулатуу үчүн окутуунун натыйжалуулугун жогорулатууга, маалыматтарды жаттоону жакшыртууга, окуучуларды өз алдынча окуу ишине мотивациялоого мүмкүндүк берүүчү аларды окутуунун эң натыйжалуу методдорун колдонуу жөнүндө маселе кыйла актуалдуу болуп саналат. Ушундай муктаждыктарга байланыштуу педагог басымдуулук кылган окутуунун авторитардык методдорунан окуп жаткандардын ички потенциалын ачууга өбөлгө түзгөн гуманисттик педагогикага өтүү болду, мында ар бир студенттин жеке өзгөчөлүктөрү эске алынат, анын таанып-билүү ишинин деңгээли жогорулайт. Студенттер - келечектеги билим берүү психологдору алган педагогикалык ыкмаларын жана окутуу формаларын кийинки кесиптик ишмердүүлүгүндө колдоно алышат.

**Аннотация:** При педагогическом обучении будущих педагогов-психологов достаточно актуальным является вопрос о применении наиболее эффективных методов их обучения, позволяющих сократить время на образовательный процесс, повысить эффективность обучения за повышения интенсивности, улучшить запоминание сведений, мотивировать учащихся на самостоятельную учебную деятельность. В связи с подобными потребностями состоялся переход от авторитарных методов обучения, где превалирует педагог, к гуманистической педагогике, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала обучаемых, при которой учитываются индивидуальные особенности каждого студента, повышается уровень его познавательной деятельности. Студенты – будущие педагоги-психологи смогут использовать полученные педагогические подходы и формы обучения в своей последующей профессиональной деятельности.

**Annotation:** In pedagogical training of future pedagogical psychologists, the question of the use of the most effective methods of their training is quite relevant, allowing to reduce the time spent on the educational process, increase the effectiveness of training for increasing the intensity, improve the memorization of information, and motivate students for independent learning activities. In connection with such needs, a transition took place from authoritarian teaching methods, where the teacher prevails, to humanistic pedagogy, which contributes to the disclosure of the internal potential of students, in which the individual characteristics of each student are taken into account, the level of his cognitive activity rises. Students - future educational psychologists will be able to use the received pedagogical approaches and forms of education in their subsequent professional activities.

**Негизги сөздөр:** педагог-психолог, окутуунун активдүү методдору, интерактивдүү окутуу, ЖОЖ, студент, гуманисттик педагогика

**Ключевые слова:** педагог-психолог, активные методы обучения, интерактивное обучение, вуз, студент, гуманистическая педагогика

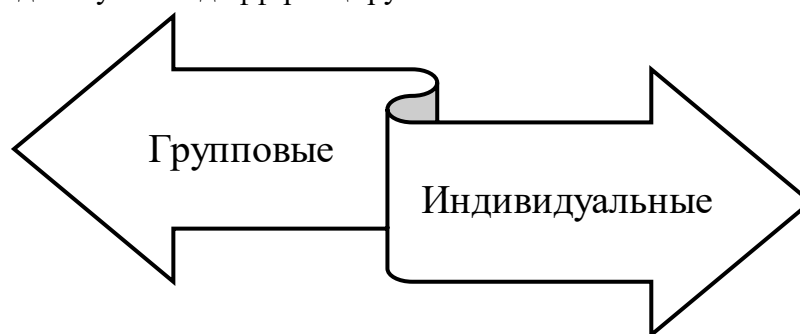
**Keywords:** teacher-psychologist, active teaching methods, interactive learning, university, student, humanistic pedagogy

В процессе обучения будущих педагогов-психологов необходимо создавать условия для развития потенциальных способностей учащихся к овладению знаниями,

профессиональными компетенциями и навыками в рамках преподаваемых дисциплин. В этом процессе необходимо поощрять большую активность студентов, использовать современные стратегии и методы обучения, применять различные стили преподавания и обращать большее внимание на инновационные направления возможностей развития учащихся: индивидуальные различия в принятии, понимании и интерпретации учебного содержания [1].

В литературе имеется значительное число публикаций, рекомендующих образовательную модель, ориентированную на активное обучение в различных областях знаний [2,3], а также по мере проведения исследований, анализирующих полученный опыт [4].

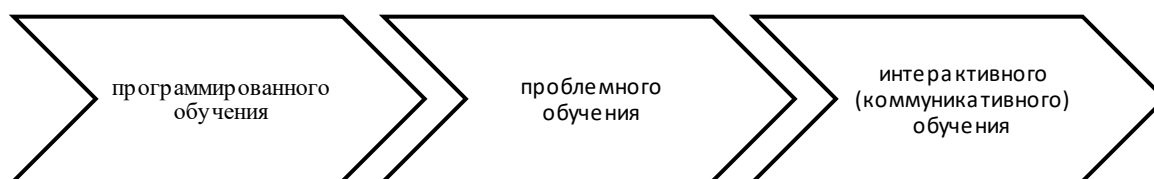
Активные методы обучения дифференцируют на:



**Рисунок 1. Дифференциация активных методов обучения**

Групповые методы применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные – к конкретному человеку, осуществляющему свою общую, специальную, профессиональную или иную подготовку вне непосредственного контакта с другими обучающимися.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения по соответствующим основаниям, выделяя различное количество групп. По мнению В.Я. Ляудис, методы активного обучения (МАО) целесообразно дифференцировать на следующие группы:



**Рисунок 2. Дифференциация методов активного обучения**

Традиционное образование с односторонним общением в тандеме педагог-учащийся более не соответствует современным потребностям в целостном личностном развитии учащихся [5]. Широко применяемый подход к передаче знаний, когда учащиеся являются просто пассивными получателями информации, требуется заменить на более эффективное преподавание, основанное на учебной деятельности, ориентированной на учащихся, и интерактивных стратегиях решения проблем, возникающих в процессе учебной деятельности [6].

Активные методы обучения зарекомендовали себя весьма эффективно как в отечественной, так и зарубежной системах образования. Адаптированное применение зарубежного опыта по внедрению интерактивных методов обучения может оказаться достаточно эффективным решением, позволяющим задействовать наиболее успешные формы, при которых достигается максимальный эффект от обучения. Активные методы обучения за рубежом начали применяться значительно раньше, так как отсутствовала система, сдерживающая внедрение в обучение инновационных подходов [7].

Активные методы обучения постоянно развиваются, возникают их новые формы. Система образования в Республике Казахстан достаточно хорошо подходит для применения различных форм активных методов обучения ввиду высокого уровня подготовки педагогов-психологов, их уровня мотивации и заинтересованности, стремления в максимально короткий срок овладеть знаниями, понимания того, как получаемые теоретические сведения они смогут применить в их последующей профессиональной деятельности. Активные методы обучения следует охарактеризовать как эффективные, экономящие время педагога и студентов – педагогов-психологов, способствующие проявлению творческой составляющей, позволяющие учащимся развивать педагогические способности, которые понадобятся им в их последующей профессиональной психолого-педагогической деятельности [8].

Применение активных подходов при обучении педагогов-психологов рассматривается в качестве одной из определяющих детерминант эффективной реализации основных образовательных программ. Удельный вес занятий, которые осуществляются с применением интерактивных методов обучения, обуславливается целями образовательных программ, спецификой контингента обучающихся, содержанием дисциплин. В ряде направлений активные методы обучения могут достигать около 35 % от объема аудиторных занятий [9].

При обучении, при котором активно задействуются активные методы обучения, происходит включение в процесс познания всех студентов. Каждый из них принимает участие в процессе обучения, проявляя свои индивидуальные особенности, выражая способности, открывая для самого себя новые возможные формы самовыражения. Усиливается творческая составляющая. Интерактивный подход трактуется как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [10].

Интерактивные формы, как разновидность активных методов обучения, проведения учебных занятий предполагают коммуникативное взаимодействие, опору на групповой опыт и характеризуются высокой степенью интенсивности общения участников, сменой и разнообразием видов, форм и приемов деятельности [11]. При активных методах обучения также приветствуется проектная деятельность. Участники более интенсивно обмениваются информацией, прикладывают больше усилий по представлению сведений, привлекают различные формы учебной и познавательной деятельности.

Интерактивный подход к обучению педагогов-психологов увеличивает обмен между всеми субъектами образовательного процесса и способствует выработке критического и творческого мышления за счет использования активных, ориентированных на студентов стратегий обучения, таких как экспериментальные, независимые, исследовательские, совместные стратегии и обучение решению проблем. Это также приводит к лучшему пониманию предмета, развитию способности синтезировать и интегрировать учебный материал, повышенной мотивации, формированию когнитивных навыков более высокого порядка, большему запоминанию информации и позитивному отношению к дисциплинам.

Большинство учащихся в недостаточном объеме применяют методический плюрализм и творческий подход в обучении и последующем преподавании. Их пассивное отношение выражается в использовании значительного объема устаревших, традиционных методов обучения, а также в отсутствии большей свободы и открытости для использования более эффективных способов преподавания и обучения [12]. Интерактивный подход к обучению и преподаванию в рамках образовательного процесса будущих педагогов-психологов должен обеспечить более качественное выполнение учебной программы с учетом умственных способностей каждого студента в соответствии с их индивидуальными характеристиками.

Основное различие между традиционными и современными интерактивными способами обучения заключается в изменении одностороннего общения, в котором преподаватель играет авторитетную и, одновременно с этим, нейтральную роль транслятора знаний, на двустороннее общение, происходящее между всеми участниками учебной деятельности, активацию их межличностного взаимодействия. При двустороннем общении преподаватель посредством взаимодействия и косвенного руководства помогает будущим педагогам-психологам самостоятельно достичь понимания учебного материала. В связи с этим, интерактивный подход к преподаванию следует признать социальным процессом, который происходит посредством взаимодействия между учителями и студентами и между самими студентами.

Этот подход также считается более ориентированным на процесс и на самих учащихся, поскольку преподаватели используют различные стратегии обучения активных методов обучения для их вовлечения в познавательную и практическую деятельность на протяжении всего учебного процесса. Реакция участников образования на учебную деятельность является наиболее важным элементом качества обучения [13], а тип и качество установленного взаимодействия в учебном пространстве напрямую связаны с учебными результатами.

Целью активного подхода к обучению и преподаванию является передача действий от педагогов к учащимся для достижения их более активного вербального, когнитивного, эмоционального и физического участия в учебном процессе. Взаимодействие между преподавателями и студентами с привлечением активных методов обучения должно включать беседу, в которой преподаватели используют свой педагогический опыт, чтобы помочь будущим педагогам-психологам повысить их осведомленность о когнитивных структурах, которые они создают в виде, например, объектов проектной деятельности.

Согласно конструктивистскому взгляду на обучение, студенты активно участвуют в построении своих ментальных представлений и в их преобразовании из одной формы в другую [14]. Учащиеся формируют свои собственные личные знания на основе своего мышления при косвенной помощи педагога. В этом процессе должна осуществляться продуктивная и познавательная деятельность.

Вопросы педагога, применяющего активные методы обучения, должны быть ясными и понятными для всех учащихся. А отношение педагога к студентам должно быть дружелюбным и стимулирующим, чтобы помочь им чувствовать себя уверенно, в достаточной безопасности, чтобы выражать свои мысли и идеи. Это также хороший способ стимулировать позитивное отношение к учебной деятельности, в целом. Важными являются мнения учащихся по конкретному содержанию, что позволяет преподавателю получить информацию о типе и качестве мнений и знаний учащихся, а не о количестве запомненных фактов.

В зависимости от индивидуального типа учащиеся по-разному смотрят на реальность, связывают воедино знания, которыми обладают. В случае необычных или отличающихся от общей массы ответов преподаватель должен проявить гибкость и спросить учащихся, как они пришли к подобным идеям, что заставило их прийти к такому выводу, поскольку педагог может многое узнать о том, как студенты думают, из их ответов. Вот почему аудиторные научные диспуты могут носить импровизационный характер. Обучение с задействованием активных методов обучения должно быть также творческим процессом.

Социально-эмоциональные отношения между учителями и учениками являются ключевой компонентой, влияющей на успех преподавания и результаты обучения. Представляется, что в общении со студентами – будущими педагогами-психологами особенно важно, чтобы педагоги предоставляли им оперативную и устойчивую обратную связь относительно эффективности их работы, понимания и глубокого аналитического осмысления содержания предметов. Несмотря на многочисленные исследования результатов применения интерактивного обучения в различных образовательных контекстах, не выявлено достаточного количества комплексных эмпирических исследований, изучающих эффекты активного подхода к обучению и преподаванию материала студентам – педагогам-психологам.

Интерактивный подход как разновидность активных методов обучения к преподаванию и обучению данной группы студентов делает упор на улучшение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, а также на использование стратегий обучения, которые обеспечивают большую активность и мотивацию учащихся, например, решение проблем, совместное обучение, обучение через игровые модели, мозговой штурм, кейсы, проекты, портфолио, интервью, активное и экспериментальное обучение [15]. Такой подход позволяет студентам лучше понять содержание обучения и улучшить профессиональную базу, использовать ее в своей последующей психолого-педагогической деятельности [16].

Существуют значительные различия между традиционной и интерактивной моделями преподавания и обучения. Интерактивное проблемно-ориентированное обучение с акцентом на усвоение и понимание визуальных концепций и содержания дисциплины посредством активного подхода студентов к обучению, творческой игры, эмоционального опыта и двигательной активности приведет к лучшим учебным результатам [17], формированию устойчивых ключевых компетенций педагогов-психологов, впоследствии обучающихся в аспирантуре и докторантуре.

Быстрое развитие образовательных систем Республик Казахстан и Кыргызстан и относительное отставание самого режима преподавания выдвинули более высокие требования к системе образования в XXI в. и поставили перед педагогами серьезную проблему. Педагогика является достаточно практичным предметом, который, в значительной степени, выявляет способности студентов к аналитическому мышлению и комплексному решению возникающих в процессе осуществления учебной деятельности проблем. Учитывая практический характер профессии педагога-психолога, его образование должно быть сосредоточено, в значительной степени, на практике и интегрировать профессиональные теории в практическую сферу деятельности, чтобы способствовать улучшению их способностей решать возникающие задачи и использованием современных методик, основанных на инновационных технологиях [18].

Исследования показали, что стратегии активного обучения, как правило, более эффективны, чем традиционные лекции, для продвижения широкого диапазона желаемых образовательных результатов, включая повышение уровня обучения студентов. Однако внедрение этих основанных на фактических данных учебных стратегий в практическую классную практику идет медленно [19].

#### Список цитируемых источников:

1. Zuochen Zhanga, Ying Xueb An Investigation of How Chinese University Students Use Social Software for Learning Purposes 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, WCLTA 2014 Procedia - Social and Behavioral Sciences 186 (2015) 70 – 78.
2. Schweisfurth, M. (2015). Learner-centred pedagogy: towards a post-2015 agenda for teaching and learning. *Int. J. Educ. Dev.* 40, 259–266
3. Brackin, M. (2012). Two-year college faculty and administrator thoughts about the transition to a learning-centered college. *Community Coll. J. Res. Pract.* 36, 179–190. doi: 10.1080/10668920802708561
4. Roy, E. B., and McMahon, G. T. (2012). Videobased cases disrupt Deep critical thinking in problem-based learning. *Med. Educ.* 46, 426–435.
5. Дмитриева Е. Л., Тиняков О. А., Бурдастых Е. Н., Малышева Н. С. Применение интерактивных методов в образовательном процессе высшей школы // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. –2014. –№1 (29).
6. Закунова Е.Д., Анисимова А.Е., Слюзнева К.В., Гордеев К.С., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12. [Электронный ресурс]. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/12/88170> (дата обращения: 14.08.2021).
7. Курьянова С.А. Специфика учебного взаимодействия китайских студентов в интерактивном обучении русскому языку // Проблемы Науки. 2016. №10 (52).
8. Клименко Е.И. Интерактивные методы обучения в системе высшего профессионального образования // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1 (7). С. 232-235.
9. Хлыбова М.А. Применение интерактивных форм на занятиях по иностранному языку в аспирантуре // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. –№2. –С.93-98.
10. Гушин Ю.В. Интерактивные формы обучения в высшей школе // Дубна: психол. журн. междунар. ун-та природы общества и человека. – 2012. –№ 2. –С. 1-18.
11. Валеева М.А. Использование интерактивных методов обучения как условие становления социально-профессионального опыта студента // Сибирский педагогический журнал. 2009. –№4. – С.88-98.
12. Зотова И.В., Умарова А.М. Интерактивные методы обучения в профессионально-педагогической подготовке будущих педагогов // Проблемы Науки. 2019. №5 (138).
13. Sahlberg, P. (2007). Education policies for raising student learning. The Finnish approach. *Journal of Education Policy*, 22(2), 147-171.
14. Baeten, M., Kyndt, E., Struyven, K., & Dochy, F. (2010). Using student-centred learning environments to stimulate deep approaches to learning: Factors encouraging or discouraging their effectiveness. *Educational Research Review*, 5(3), 243-260.

15. Ваниева В.Ю. Формирование профессиональной готовности будущих логопедов в условиях практико-ориентированного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2017. №4. С.75-80.
16. Бухтиярова И.Н., Зубова О.Г. Роль интерактивных методов обучения в формировании профессиональных компетенций социолога // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №10. С. 1-4.
17. Шигапова Э.Д., Хабибуллина Г.З., Гарнаева Г.И., Низамова Э.И., Ахмедова А.М. Организация учебного процесса бакалавров-физиков педагогического направления с применением интерактивных форм обучения // КПЖ. 2018. №1 (126). С.46-51.
18. Ilkiw JE, Nelson RW, Watson JL, Conley AJ, Raybould HE, Chigerwe M, Boudreaux K. 2017. Curricular revision and reform: the process, what was important, and lessons learned. J Vet Med Educ. 44:480–489.
19. Shadle S.E., Marker A. Earl B. (2017). Faculty drivers and barriers: laying the groundwork for undergraduate STEM education reform in academic departments. International Journal of STEM Education, 4(8), 1–13.

УДК 811.581+371.3

**Хой Ялинг**

Эл аралык маданий алмашуу институту, Түндүк-Батыш педагогикалык университети

**Хой Ялинг**

Школа международного культурного обмена, Северо-Западный педагогический университет

**Huo Yaling**

International Cultural Exchange College, Northwest Normal University

**КЫТАЙ ТИЛИНДЕГИ ГОМОФОНДОРДУ ОКУТУУ ЖӨНҮНДӨ ИЛИКТӨӨ  
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКИЙ  
ОМОФОНОВ  
PEDAGOGICAL INQUIRY OF HOMOPHONE IN TEACHING CHINESE  
AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Аннотация:** Кытай иероглифтерин окутуу эл аралык кытай тили окутуунун маанилүү бөлүгү болуп саналат, ошондой эле Кытай тили окутуусунда кыйын болгон түйүн болуп саналат. Убакыттын өтүшү менен Кытай иероглифтеринин эволюциясынан кийин, символдордун көп болуу ага тиешелүү үндөрдүн аз болуу феномени пайда болгон, ошондуктан гомофондорду окутуу Кытай иероглифтерин окутууда оор пункткага айланган. Бул макалада гомофондорду классификациялоо аркылуу иероглифтерди жана маанисин айкалыштыруу, компонент тууралуу маалымдуулукту өстүрүү, контекстти колдонууга көңүл буруу жана маданият элементтерин интеграциялоо сыяктуу эл аралык Кытай гомофондорун окутуу ыкмалары изилденет.

**Аннотация:** Обучение китайским иероглифам является важной частью международного обучения китайскому языку, а также трудным моментом в обучении. После эволюции китайских иероглифов с течением времени появилось много слов с небольшим количеством звуков, поэтому обучение омофонам стало трудным моментом в обучении китайским иероглифам. С помощью классификации омофонов в этой статье исследуются



методы обучения международным китайским омофонам, такие как сочетание формы и значения иероглифов, развитие осознания компонентов, сосредоточение внимания на использовании контекста и интеграция культурных элементов.

**Abstract:** Teaching Chinese characters, a vital component in teaching Chinese as a foreign language, is difficult in the teaching process. As there are fewer sounds than characters in Chinese due to epochal evolution, homophone teaching has been the crux of Chinese character teaching. Based on the classification of homophones, this article probes into effective teaching methods: training learner's awareness of component combined with form and meaning, focusing on the context, and incorporating cultural elements in teaching.

**Негизги сөздөр:** Кытай тилин Чет тил катары окутуу, гомофон, окутуу

**Ключевые слова:** исследование преподавания, международных китайских, омофонов

**Key Words:** Teaching Chinese as a Foreign Language, Homophone, Pedagogical Inquiry

**Introduction.** The enormous number of Chinese characters, the complexity of form, the finite number of syllables and the common phenomenon of homophones have generated perplexity for overseas students and increased the difficulty of learning Chinese characters. The pedagogical research and results of homophones in Chinese as a second language embody the followings:

One is regional and national research. Aiming at students from different countries and with different native language backgrounds, Zhang Chunxia (2015), Zhang Jinpeng (2016), Peng Xiaocan, Lu Sitong (2017) and Zhang Li (2020) have conducted a research concerning the biased errors of homophones, analyzed the causes and put forward the teaching methods.

The other one is the research contrasting word syllabus and corpus. According to the pedagogical research of homophones in *National General Syllabus for Chinese Language Teaching*, Wu Zhen<sup>①</sup> (2017) has explored effective ways to teach Chinese as a foreign language, especially, methods to teach homophones. Based on diverse corpuses and Chinese proficiency level of international students, Guo Li (2011), Chen Yujun (2016), Lin Xia (2016), Wang Tiantian (2018), Liu Yue (2013) and Liu Di (2020), have carried out a research concerning the analysis of biased errors in homophones, and put forward pedagogical countermeasures.

In addition, Xiong Chunhua<sup>②</sup>(2013) has put forward six teaching principles based on the comparative investigation of teaching and learning. The principles and methods suggest that teachers should follow the principles systematically and progressively when they conduct teaching, and teachers should pay more attention to the context and the unified teaching of sound, form and meaning during the process.

Homophones are a group of characters that are pronounced likewise, however, are differed in meaning. According to the forms, Su Peicheng<sup>③</sup>(1993) has categorized homophones as homographs and heteromorphic homophones. This article only discusses homophones with the same initials, vowels and tones. The classification of homophones may contribute to individualized teaching, which can help international Chinese teachers employ different teaching methods aiming at different kinds of homophones. The teaching method will help the students master and use the homophones with accuracy and agility and highly improve their ability of reading and writing Chinese.

**Category One: Homographs**

Homographs are characters sharing the same forms and sounds. For instance, the character 花 in the word “花朵” can also be used in the word “花钱”. “向” is also a homophone in the word “方向” and “向来”. Li Qirui<sup>④</sup> (1985) has considered most of the homographs as the same character. Other homographs that have evolved in meanings can be regarded as polysemic characters. Therefore, homographs can be seen as one character with multiple meanings. When learning, we should first understand its basic meaning, master the relationship between multiple meanings, and then learn other meanings step by step from shallow to deep. It should be distinguished from polyphonic and polysemous phenomena by combining parts of speech and context. In the sentence “今天下雨，我骑车差点儿摔倒，好在我一把把把把住了。”, the character 把 functions as measure word, preposition, noun and verb. In the sentence “校长说，校服上除了校徽别别别的。”, the character 别 is used as adverb, verb and pronoun.

### Category Two: Heteromorphic Homophones

Heteromorphic homophones are the homophones with different forms. In the development history of Chinese character research, the most influential one is *施氏食狮史* published by Mr. Zhao Yuanren on Guangming Daily in 1957: “石室诗士施氏，嗜狮，誓食十狮。施氏时时适市视狮。十时，适十狮适市。是时，适施氏适市。施氏视是十狮，恃矢势，使是十狮逝世。氏拾是十狮尸，适石室。石室湿，氏使侍拭石室。石室拭，氏始试食是十狮。食时，始识是十狮，实十石狮尸。试释是事。” The essay, which is regarded as “only to be seen but not to be read out”, expresses a complete story with only one pronunciation of “shi”, showing the richness of homophones in Chinese language. Generally speaking, heteromorphic homophones are classified as:

#### 1. Synonyms

Synonyms are the homophones with similar form and meaning. Synonyms are affected by sound, form and meaning. Meanwhile, they are discerned by forms and meanings. For instance, the characters 暴 and 爆 both have the meaning of sudden. And the characters 度 and 渡, both of them mean pass. These two pairs of characters have the same components. They are the synonyms with similar forms. However, in the specific use, we should pay attention to the subtle differences between the ideographs of Chinese characters, which can be distinguished by implication and association.

#### 2. Homonyms

Homonyms are the homophones with the similar forms and different meanings. Homonyms are affected by sound and form. The identification focuses on forms. For example, in the pair 蓝 and 篮, 蓝 means blue while 篮 means bamboo basket; in the pair 情 and 晴, 情 means emotion, while 晴 means clear without clouds. Most of these homophones are pictophonetic characters, which can be distinguished by distinguishing the composing parts of the character.

#### 3. Heteromorphic Synonyms

Heteromorphic synonyms are the homophones with different forms and similar meanings. Heteromorphic synonyms are affected by sound and meaning. The identification focuses on meanings. The three characters 的, 地 and 得 can be shown as an example. They share the same sound *de*, and all of them are auxiliary words, respectively matches with attributive, adverbial,

complement words. However, 的 mainly embellishes nouns, 地 mainly embellishes verbs and 得 can be used after verbs to express possibility and after adjectives to express degree. Also take the sentence “对这个问题的看法” for example, the “的” in this sentence is used after the attributive “问题”; “他很痛快地答应了”, the “地” here is used after the adverbial “痛快”; in the sentence of “天气热得厉害”, the “得” is used before the complement “厉害”. This kind of homophones can also be distinguished according to the rules of Chinese grammar.

#### 4. Heterographic Homonyms

Heterographic homonyms are homophones with different forms and meanings. Heterographic homonyms are mostly affected by the sound rather than form and meaning. When we take the characters 关 and 观 as an example, we can learn that 关 means close and 观 means watch. What's more, regarding to the characters 在 and 再, 在 as a preposition means at, concerning the time, place, range and scenario, but 再 as an adverb means again. Such homophones can be identified only in their specific context.

### Part Three: Pedagogical Countermeasures

The root cause of large numbers of homophones and difficult to acquire is the lack of syllables of Chinese characters. If the international students can not correctly master and use homophones, it is bound to have a bad impact on their Chinese writing, and then restrict their written expression ability. Combining with my own teaching practice, the author puts forward the following teaching countermeasures which are universal to homophone teaching:

#### 1. Integrating structure and meaning

Li Xiangping<sup>⑤</sup>(2008) has pointed out Chinese characters are ideographic characters formed by rationales. The rationales are word laws, which are manifested in the connection of character pattern, pronunciation and meanings. In Chinese character teaching, students can be helped to comprehend and memorize the form, sound and meaning of the words via learning word laws explained by teacher's instruction. The form and meaning of Chinese characters are closely combined. Therefore, the form of Chinese characters always contains some meaning information that can be analyzed, which determines that the analysis of Chinese character configuration cannot be separated from two aspects: configuration and meaning. The construction of Chinese characters includes the number of components, the way of assembling components, the position of components, and so on. The construction of Chinese characters is initially shown as a subjective construction intention, but after being recognized by users, it becomes an objective component, which is the construction idea and the rationale of Chinese characters.

It is precisely because Chinese characters, which are formed with solid rules, are the unity of sound, form and meaning. Therefore, homophones teaching in Chinese as foreign language can't be conducted without the unity of sound, form and meaning. Especially, when teaching heterographic homonyms, the teaching method of combining the characters' sounds, forms and meanings plays an important part, meaning is known by form. Homophone groups with significant difference such as 名 and 明, 手 and 首, 在 and 再 will be more accessible to memorize if they are integrated with sounds, forms and meanings.

#### 2. Training awareness of components

The Chinese characters are formed according to ascending order of strokes, components and whole words. Hu Wenhua<sup>⑥</sup>(2008) has pointed out that Chinese characters are formed with

components that are structured to express their meanings. Cui Yonghua<sup>⑦</sup>(1997) has explored the feasibility of teaching Chinese characters by components in three perspectives, which are the length, appellation and meaning of the components. International Chinese teachers should have awareness of component while teaching homophones.

Particularly during the process of teaching homonyms, the characters can be disassembled into components that are founded likewise and analyzed otherwise. Such as homonyms 情 and 晴, 城 and 诚, 辩 and 辨, they will be easier to be distinguished both from the form and meaning if component teaching method is used. Meanwhile, the explanation of the origin and evolution about Chinese characters can be added when it's necessary.

The homophones mentioned above are all pictophonetic characters, which fully shows that not only the pictophonetic characters account for a large proportion in Chinese characters, but also there are quite a lot of pictophonetic characters in homophones. Therefore, teachers who teach Chinese as a foreign language need to make good use of the features of pictophonetic ideographs and phonological ability. If it is difficult to analyze homophones according to the components because of simplification or deformation, the explanation of the origin and evolution of Chinese characters can be added to the learning of components after explaining the basic meanings of the characters.

### 3.Emphasizing on context

Homophones teaching in Chinese as a foreign language should emphasize on the context and the presentation of model sentences. In Chinese language, characters are attached to words, which are the composition of sentences. Characters make no sense when they are separated from words and sentences. Thus, grouping words and making sentences have become especially important. Besides, Chinese characters cannot be divorced from analysis and usage of specific context. As for some homophones, the meanings can be distinguished by grouping words, e.g. 座位 and 坐下. However, for the heteromorphic synonyms, it is more accessible to identify them through making sentences in specific context. For example, “漂亮的女孩在开心地跳舞。” It follows then that teachers must set appropriate contexts and examples for students to sense the meaning of homophones. Then teachers can carry out comparative teaching and learning of homophones through the setting of typical illustrative sentences. By this means, students will grasp the forms of homophones, know how to differentiate the meanings of homophones and understand the usage of homophones in specific context.

There are some homophones only when it's put in words group, the corresponding meaning has some subtle differences, which is not easy to distinguish and needed to combined in the context in teaching. Take the words “学力” and “学历” for example, “学力” refers to the attainments and abilities in learning, it emphasizes the actual level of education and knowledge, such as “他具有大学本科的同等学力”. Instead of “力” in the word; “学历” refers to a person's academic experience, which can be proved by materials such as diplomas, such as “学校要求提供研究生的学历”. In this group of homophones, the meaning of “学” is unchanged, which means learning, knowledge, and the homophone “力” into “历” the word meaning has changed, from the ability to the experience of learning

### 4.Integrating with cultural elements

Language teaching is inseparable from cultural teaching. Chinese character teaching is a part of Chinese teaching, and homophone teaching is also a part of Chinese character teaching. Therefore, homophone teaching should also incorporate cultural elements in the teaching process.

Zhao Jinming<sup>⑧</sup>(1987) has interpreted homophony in *Homophony and Culture* as “Generally, it is inclusive of sharing the characters and words with the same or similar sounds when ideas are expressed. Thereby, kinds of linguistic phenomenon which contains conscious, unconscious and forbidden homophony have occurred and caused special effect”.

Cui Yueyue<sup>⑨</sup>(2022) has considered homophony as a replacement of proper sound via making use of Chinese characters with the same or similar sounds. As to teaching Chinese as a foreign language, to add homophony culture can not only enhance the ability of learning target language for second language learners, but also bring more profound cognition of the target language culture for the learners. Just as “东边日出西边雨，道是无晴(情)却有晴”，the homonym of sunny “晴” and emotional “情” is a euphemistic expression of Chinese people's emotional thoughts and ways of thinking.

For these reasons, it is necessary to assimilate cultural elements reflected by Chinese characters into teaching homophones. It is practical and interesting in the teaching. For instance, there are many two-part allegorical sayings in Chinese. They have displayed a fine sense of humor by using the homophones. Here are some examples: 外甥打灯笼：照舅(旧) means a nephew is carrying a lantern to look for his uncle-light up his uncle. In this two-part allegorical saying, 照舅 (light up his uncle) and 照旧(as usual) share the same sounds with different meanings; 孔夫子搬家——尽书(输) means Confucius is moving with his books everywhere. In this two-part allegorical saying, 尽书(books everywhere) and 尽输(always lose) also have the same sounds but different meanings; 过年吃鱼，年年有余 means if we eat fish on Chinese New Year's Day, our lives will become affluent. In this saying, 鱼(fish) and 余(affluent) have the same sound but different meanings. Here, Chinese social custom has been embodied with homophony.

Another custom of Chinese New Year's Day is to put up the red paper with 福 character upside down. In Chinese, 福 means happiness. When it is put upside down, people will say “福到(倒)了”，which means happiness is coming. Because the characters 倒 (upside down) and 到 (coming) have similar sounds.

In addition, some Internet buzzwords in modern life also use homophony. 洗具 which means sanitary appliance, shares the same sound of the word 喜剧, which means comedy. The word 杯具 which means cups, shares the same sound of the word 悲剧, which means tragedy.

Moreover, the slogan 千里音(姻)缘一线牵 means a fate match across a thousand miles is drawn by a thread. In this saying, the homophony words 音缘(voice contact) and 姻缘(fate match) have been applied cleverly for China Telecom advertising. So does a body wash advertising, its slogan 随心所欲(欲), which means taking a shower at your will, uses the homophony of 浴(wash) and 欲(willingness). The use of homophony in these slogans enhances the artistic charm of advertising language.

**Conclusion.** Homophones have been a significant component of Chinese characters. To teach homophones has been a vital part of teaching Chinese as a foreign language. The key to homophone teaching is to grasp the characteristics of different types of homophone, and then adopt different, appropriate and flexible teaching methods. This paper theoretically categorizes homophones based on modern research of Chinese characters and proposes countermeasures aiming at problems occurred during homophone teaching. Under the guidance of the second language teaching methods, measures that are stated in the paper will increase the efficiency of teaching Chinese homophones for the second language learners.

**Annotation :**

- ① Xiong Chunhua. “The Teaching Research of Homophones in Foreign Chinese” [D]. Xiangtan University, 2013.
- ② Wu Zhen. “Research of Teaching Homophones” from the book *National General Syllabus for Chinese Language Teaching* [D]. Bohai University, 2017.
- ③ Su Peicheng. *Outline of Modern Chinese Characters* [M]. Beijing Commercial Press, 2014.
- ④ Li Qirui. “Discussion of Synonyms” [J]. Jiujiang Normal Training College Journal (philosophy and social science), 1985(1,2).
- ⑤ Li Xiangping. “The Explanation of Learning Laws for Teaching Chinese as a Foreign Language” [J]. Chinese Literature School Journal, Jinan University, 2008(1).
- ⑥ Hu Wenhua. *Chinese Characters and Teaching Chinese as a Foreign Language* [M]. Shanghai : Xuelin Press, 2008.
- ⑦ Cui Yonghua. “Components of Chinese Characters and Teaching Chinese Characters as a Foreign Language” [J]. Language and Character applications, 1997(3).
- ⑧ Zhao Jiming. “Homophony and Culture” [J], Language Teaching and Research. 1987(1).
- ⑨ Cui Yueyue. “To Teach Cultural Homophony in Teaching Chinese as a Foreign Language” [J]. Construction of Language in University, 2022(3).

**References:**

1. Chen Yujun. “The Analysis of Biased Errors in Homophones for Overseas Students According to HSK Corpus” [D]. Guangzhou University, 2016.
2. Cui Yonghua. “Components of Chinese Characters and Teaching Chinese Characters as a Foreign Language” [J]. Language and Character Applications, 1997(3).
3. Huang Xiaojun. “Teaching Research of homophones for Teaching Chinese as a Foreign Language” [D]. Guangdong University of Foreign Studies, 2016.
4. Li Qirui. “Discussion of Synonyms” [J]. Jiujiang Normal Training College Journal (philosophy and social science), 1985(1,2)
5. Liu Di. “The Analysis of Biased Errors of Heteromorphic Homophones in Primary Chinese Teaching as a Foreign Language” [D]. Henan Normal University, 2020.
6. Su Peicheng. *Outline of Modern Chinese Characters* [M]. Beijing Commercial Press, 2014.
7. Wang Tiantian. “The Analysis of Biased Errors in Homophones for Overseas Students According to HSK Corpus” [D]. Shandong Normal University, 2018.
8. Wu Zhen. “Research of Teaching Homophones” from the book *National General Syllabus for Chinese Language Teaching* [D]. Bohai University, 2017.
9. Xiong Chunhua. “The Teaching Research of Homophones in Foreign Chinese” [D]. Xiangtan University, 2013.

- 
10. Zhang Jinpeng “The Research of Biased Errors in Homophones for Students from the U.S”. [D]. Yunnan University, 2016.
  11. Zhang Li “The Research of Biased Errors in Homophones for Students from Central Asia” [D]. Xinjiang University, 2020.

УДК 576.32:612.014 (575. 2)(04)

**Ахматова А. Т., Муктаралиева Р.М.**

Ж. Баласагы атындагы КУУ

**Ахматова А. Т., Муктаралиева Р.М.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Akhmatova A.T., Muktaraliev R.M.**

KNU J. Balasagyn

**СТУДЕНТТЕРДИН ТЕМПЕРАМЕНТИНИН ЖАНА ПАПИЛЛЯРДЫК  
СЫЗЫКТАРЫНЫН БАЙЛАНЫШЫ  
СВЯЗЬ ПАПИЛЛЯРНЫХ ЛИНИЙ И ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ  
RELATIONSHIP BETWEEN PAPILLARY LINES AND TEMPERAMENT IN STUDENTS**

**Аннотация:** Биздин мүнөзүбүз, жөндөмдүүлүктөрүбүз, ооруларыбыз тууралуу бардык маалыматтар түзмө -түз манжаларыбызга жазылат. Манжалардын үлгүлөрү эненин курсагында жана өтө эрте, кош бойлуулуктун 3-5 -айларында нерв системасынын ткандары менен бирге салынат. Демек, бул божомол эмес, теринин жана адамдын нерв системасынын түрү бири-бири менен тыгыз байланышта жана моделдерден анын өзгөчөлүктөрү жөнүндө жыйынтык чыгарууга болот. Ошондуктан, алар анын нерв системасынын, темпераментинин, мүнөзүнүн өзгөчөлүктөрү жөнүндө айтып бере алышат. Бул макалада студенттердин функционалдык абалын папиллярдык сызыктары боюнча аныктоо каралган. Адамдын мүнөзүнүн, анын жөндөмдүүлүгүнүн жана жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрүнүн папиллярдык түзүлүшөрүнүн ортосундагы байланышы изилденип, студенттердин манжа издерин алуу, текшерүү жана манжа издеринин негизинде студенттердин өзгөчөлүктөрү аныкталды.

**Аннотация:** Вся информация о нашем характере, способностях и болезнях буквально написана на наших пальцах. Образцы пальцев вводятся в утробе матери и очень рано, на 3-5 месяце беременности, вместе с тканями нервной системы. Следовательно, это не гипотеза, тип кожи и нервная система человека тесно связаны друг с другом, и по моделям можно делать выводы о ее особенностях. Поэтому они могут рассказать об особенностях его нервной системы, темперамента и характера. В статье рассматривается определение функционального состояния студентов по папиллярным линиям. Изучена связь между папиллярными структурами характера человека, его способностями и поведенческими особенностями, выявлены дактилоскопические признаки студентов.

**Annotation:** All information about our character, abilities and diseases is literally written on our fingers. Finger samples are injected in the womb and very early, at 3-5 months of pregnancy, along with tissues of the nervous system. Therefore, this is not a hypothesis, the type of skin and the human nervous system are closely related to each other, and models can be used to draw conclusions about its features. Therefore, they can tell about the features of his nervous system, temperament and character. The article discusses the definition of the functional state of students on papillary lines. The relationship between the papillary structures of a person's character, his abilities and behavioral characteristics was studied, and the dactyloscopic signs of students were revealed.



**Негизги сөздөр:** папиллярдык үлгү, темперамент, манжа издери, мүнөз, антропологиялык жана физиологиялык параметрлер.

**Ключевые слова:** папиллярный узор, темперамент, дактилоскопические признаки, характер, антропологические и физиологические параметры.

**Keyword:** papillary pattern, temperament, fingerprint signs, character, anthropological and physiological parameters.

**Материалдар жана изилдөө методдору.** Изилдөө ишпери Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук Университетинде билим алып жаткан 1,2,3- курстун 200 студентине жүргүзүлдү. Математикалык жана статистикалык методдор колдонулду.

Папиллярдык манжа сызыктары 3 түрү менен мүнөздөлөт: дого, илмек, тармал (1-3- сүр.), бул сызыктардын болушу адамдын мүнөзүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктай [1].



1-сүрөт. Дого

2-сүрөт. Илмек



3-сүрөт. Тармал

**Дога (1-сүр.)** өз ээлерин интригаларга, кенен көз карашка ээ, башкалар менен тил табышуу оңой, идеалдуу лидерлер, өжөр жана жашыруун ойлорго чоочун, максаттуу, түз, чынчыл, ачык адамдар катары мүнөздөйт. Никеле булар ишенимдүү өнөктөштөр болуп эсептелет [1].

**Илмек (2-сүр.)** кандайдыр бир коомдун өкүлдөрүнүн көпчүлүгү үчүн мүнөздүү. Булар боорукер, мамилечил, сабырдуу, адекваттуу, ар кандай жагдайга оңой көнүшөт. Абдан эмоционалдуу, өтө акылдуу келишет. Алар менен баарлашуу абдан оңой [1].

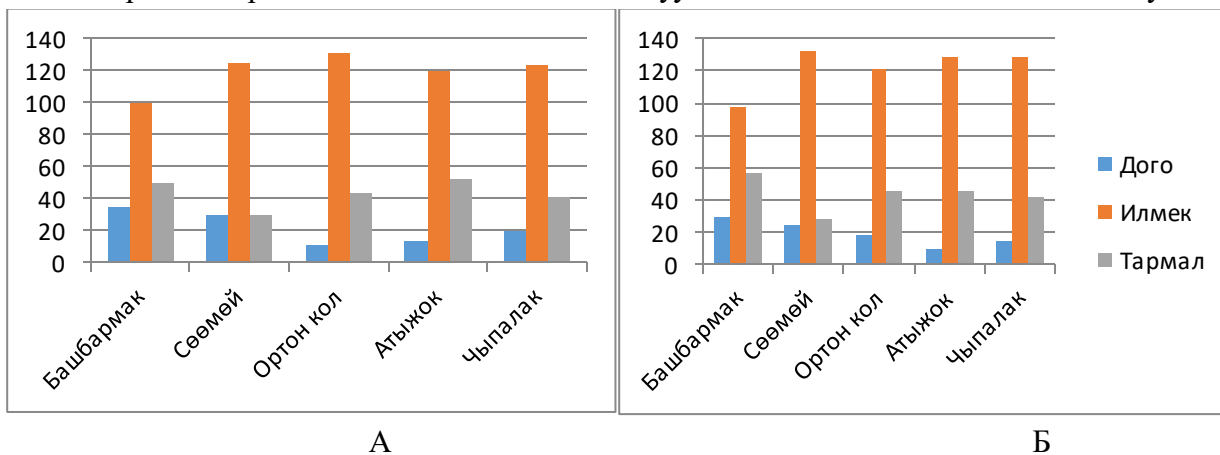
**Тармалдар (3-сүр.)** ар түрдүү, татаал адамдын мүнөзүн чагылдырат. Тармал ээлеринин арасында көрүнүктүү окумуштууларды, сексуалдык өлтүргүч маньяктарды, ошондой эле үй-жайсыз адамдарды таба аласыз. Көбүнчө бул күчтүү инсандар, креативдүү, эмгекчил, көз карандысыз, алар өздөрүнүн тубаса жөндөмдүүлүгүнүн аркасында ийгиликке жетишет. Өтө татаал жүрүм-турумга ээ, өздөрү үчүн жагымсыз жагдайларга чыдаганды жактырбайт, активдүү, ар кандай шарттарга оңой көнөт, өтө жөндөмдүү адамдар [1].

Папиллярдык сызыктар боюнча темпераметти аныктаса болот (1-табл.) [2].

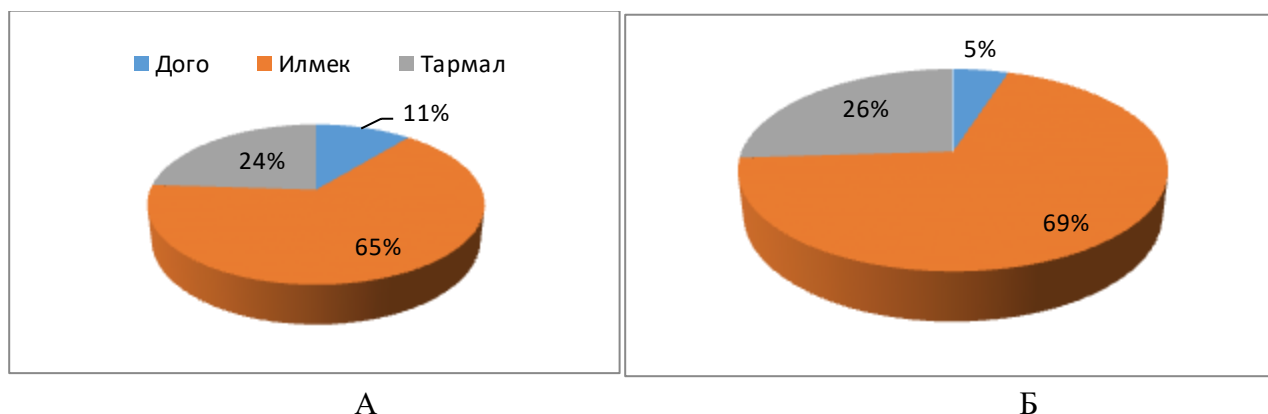
Сол сөөмөй манжа	Оң сөөмөй манжа	Темпераменттин түрү
Илмек	Илмек	Сангвиник
Илмек	Тармал	Сангвиник, флегматик
Ийри	Дого	Холерик
Ийри	Илмек	Холерик, сангвиник
Ийри	Тармал	Холерик, флегматик
Тармал	Тармал	Флегматик
Илмек	Дого	Меланхолик (сангвиник, холерик)
Тармал	Илмек	Меланхолик (флегматик, сангвиник)
Тармал	Дого	Меланхолик (флегматик, холерик)

Темперамент сезимдин күчүнө жараша терең же үстүртөн, анын өтүү ылдамдыгына, туруктуулугуна же тез алмашуусуна карата билинип-көрүнөт; ошондой эле мүнөздө темпераменттин индивиддин кыймыл-аракетинин өзгөчөлүгүнө жараша да болуп өтөт. Темпераменттин негизинде жогорку нерв иш-аракетинин типтери жатат. Адамдын окшош, бирдей турмушгук шарттарда өздөрүн түрдүүчө кармай тургандыгы белгилүү. Ошондой эле монотондуу (бирдей ыргактагы) дүүлүктүргүч ар бир адамдын психикалык процесстерине ар түрдүү таасир тийгизет [3].

Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдө оң жана сол колдун манжа издеринин көрсөткүчтөрү эсептелди (4-сүр.). Эки колдо тең манжа издеринин басымдуу бөлүгүн илмек түздү. Оң колдо эң аз кездешкен манжа изи дого, ал атыжок манжада эң төмөн көрсөткүчтү түздү. Эки колдун манжаларында тармал манжа изинин пайда болуу жыштыгы 30-57 мааниге ээ болду.



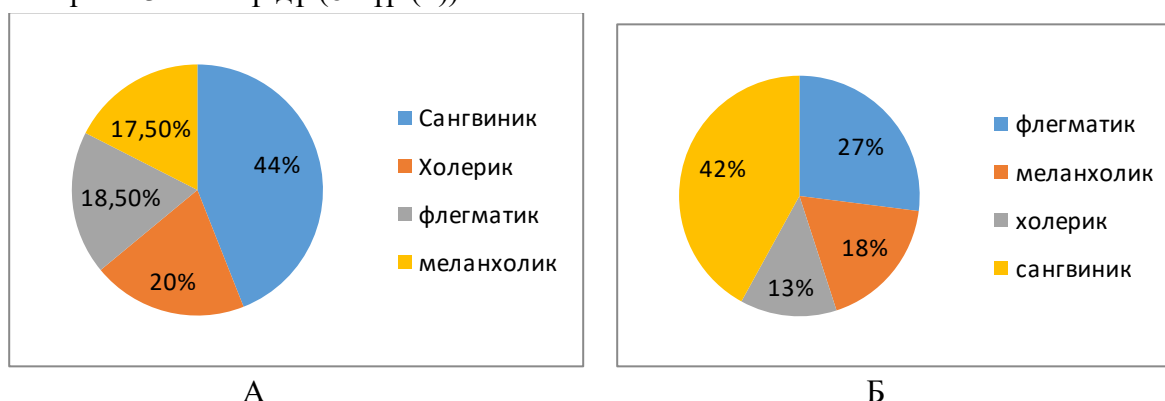
4-сүрөт. Оң (А) жана сол (Б) колдун манжа издеринин сан менен көрсөтүлүшү



5-сүрөт. Кыздардын (А) жана балдардын (Б) бармак издеринин көрсөтүлүшү (%).

Кыздар менен балдардын баш бармак манжа издеринин жыштыгы боюнча айырмачылыктар бар. Кыздарда догонун болушу көбүрөөк байкалат, ал эми балдарда илмек жана тармал көбүрөөк кездешет (5-сүр.). Ошондой эле эркек балдар менен кыздардын манжа издерин салыштырганда: эркек балдарда илмек 69%, тармал 26%, дого 5%. Ал эми кыздарда илмек 65%, тармал 24%, дого 11% ти түздү.

Изилдөөнүн натыйжасында текшерилген студенттер темпераменттин белгилүү бир түрүнө таандык экендигин аныктоого мүмкүндүк берди. Ошентип, текшерилген студенттердин арасында А.Беловдун тести боюнча темпераменттин басымдуу түрү сангвиник болуп чыкты. Сангвиник 42%, флегматик 27%, меланхолик 18%, эң аз бөлүгү холерик 13% ти түздү (6-сүр.(Б)).



6-сүрөт. (А) Папиллярдык сызыктар боюнча аныкталган студенттердин темпераменттери %.

6-сүрөт. (Б) А. Белов боюнча изилденген топтун темпераментинин түрлөрү.

Алынган маалыматтар папиллярдык сызыктар боюнча аныкталган темперамент 6-сүр.(А) А.Беловдун темпераментти аныктоо боюнча тести менен салыштырганда сангвиник, меланхолик темпераменти дал келди, холерик темпераментинде 7% ке, флегматик темпераменти 8% ке айырма болду.

Аткарылган иштердин жыйынтыгы боюнча, тандалып алынган топтордун жалпы өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, А.Беловдун темпераментти аныктоо тести боюнча жана папиллярдык сызыктардын үлгүлөрүнүн ортосунда кичине айырма болгону менен экөөнүн жыйынтыгы дээрлик окшош болду.

### Колдонулган адабияттар:

1. Гладкова Т.Д. Маймылдардын жана адамдардын колу-бугунун терисинин үлгүлөрү. / Т.Д. Гладкова. – М., 1966. – 150 б.
2. Nikityuk VA Манжа дерматоглифтери эктодерма туундуларынын пренаталдык өсүү темптеринин маркерлери катары. Б.А.Никитюк. Антропогенетикадагы жана медицинадагы генетикалык маркерлер: реферат. 4 Буткул союздук симпозиум. Хмельницкий, 1988. - С.133-39.
3. Власов А.В. Сөөк бармактардын папилляр сызыктарынын үлгүлөрү боюнча темпераменттин түрүн аныктоо. Жаш окумуштуу. - 2012. -- No1(36). - Т. 2. - С. 51-53.

УДК: 811.93:004.912(575.2) (04)

**Календерова Т. К.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Календерова Т. К.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Kalenderova T. K.**

KNU J.Balasagyn

### ПСИХОЛОГДОРДУН МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК БАЙЛАНЫШКА ТААНЫП- БИЛҮҮ-КЕСИПТИК КЫЗЫГУУСУН КАЛЫПТАНДЫРУУ ПРОЦЕССИ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПСИХОЛОГОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ THE PROCESS OF FORMATION OF THE COGNITIVE AND PROFESSIONAL INTEREST OF PSYCHOLOGISTS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

**Аннотация:** Макалада психолог студенттеринин маданияттар аралык баарлашууда таанып-билүү-кесиптик кызыгуусун калыптандыруу процесси талкууланат. Демек, окуу процессинде маданият аралык билим берүү системасын түзүү зарыл.

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс формирования познавательно-профессионального интереса студентов психологов к межкультурному общению. Поэтому в процессе обучения необходимо создать систему межкультурного воспитания.

**Annotation:** The article deals with the process of formation of cognitive and professional interest of psychologist students in intercultural communication. Therefore, it is necessary to create a system of intercultural education in the learning process.

**Негизги сөздөр:** маданияттар аралык байланыш, маданий өзгөчөлүктөр, сүйлөшүү, кесиптик ишмердүүлүк, маданияттар аралык компетенттүүлүк.

**Ключевые слова:** межкультурная коммуникация, культурные особенности, деловое общение, профессиональная деятельность, межкультурная компетенция, диалог культур.

**Keywords:** intercultural communication, cultural characteristics, business communication, professional activity, intercultural competence, dialogue of cultures.

Сегодня с изучением иностранного языка возрос интерес к межкультурной коммуникации. XXI век называют веком-коммуникаций. Владеющий иностранным языком должен обладать профессиональным навыком делового или научного общения с представителями других культур. В связи с этим, основным требованием образовательной

программы студентов психологов является не только грамотно обучить иностранному языку, но и формировать интерес к межкультурному общению. На данном этапе, развитие межкультурной коммуникации – считается новым современным подходом обучения иностранного языка. Целью такого подхода обучения является помочь студентам психологам познать культурные особенности и установления взаимопонимания между различными культурами, также преодолеть различия в вербальном, невербальном поведении и мировоззрения представителя другой культуры в их будущей профессиональной деятельности. Лингвистическое обеспечение в образовательной сфере этой области означает обучение коммуникации на иностранных языках в различных сферах общения.

Межкультурная коммуникация появилась на свет в 1950-х годах, когда возникла проблема в общении с представителями разных культур. На современном этапе развития экономики деловое общение между людьми становится очень важным. В настоящее время большинство специалистов этой профессии довольно активно участвуют в международных, политических, экономических, и профессиональных организациях, а также в международных форумах и конференциях. И поэтому, сегодня должны уметь воспринимать чужую культуру и одновременно делиться нашей культурой с другими народами. Такое отношение между культурами народов получило название «взаимодействие культур» или «межкультурная коммуникация».

Коммуникация играет очень важную роль в нашей жизни. Что такое коммуникация? Коммуникация-это общение между людьми в разных проявлениях. Таким образом, в нашей жизни встречаются разные сферы общения. В общении, культура тоже играет немаловажную роль, так как у каждого народа разные культуры. В коммуникации участвуют не только слова, но и могут быть взгляды, движения и жесты. Поэтому в общении возникают сложности между различными культурами. К примеру, если взять человеческую улыбку, в нашей культуре она воспринимается как знак дружелюбия и расположения, у других народов может быть расценена как агрессия, насмешка и оскал. Или же кивок головы означает «да», в иной культуре переводится как «нет». В межкультурной коммуникации таких различий огромное множество. Они затрудняют межкультурную коммуникацию и рожают неправильное истолкование звучащей речи. В любом живом языке существуют свои фразеологические элементы. Носителями они воспринимаются совершенно нормально и не вызывают проблем с пониманием. Но для представителя другой культуры фразеологизмы могут быть абсолютно не понятны и даже недопустимы. Таким образом, формируются новые явления культуры. Коммуникация - (от лат. *communicatio, communicare* - делать общим, связывать; путь сообщения, форма связи). Она является объектом изучения многих наук: семиотики, социологии, этнографии, психологии, риторики, а также кибернетики, и ряда других естественнонаучных дисциплин. В современных условиях, развитие межкультурной коммуникации происходит в самых разных сферах человеческой жизни: туризме, спорте, военном сотрудничестве, личных контактах и т.д. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в 1954 году в работе Г. Трейгера и Э. Холла «Культура и коммуникация. Модель анализа». Любая существующая культура имеет свою историю, на основе которой и формируется мировоззрение того или иного народа. У всех свои собственные взгляды на мир, на жизнь, на общественные события. Это затрудняет коммуникацию между разными народами и культурами. Но я считаю, что мы – люди одной планеты, и поэтому должны уметь находить взаимопонимание. Иначе совместное существование превратится в попытки выживания и может стать невозможным. А такая

ситуация в конце концов приведет к гибели всего человечества. В результате этих процессов все больше людей переступают культурные барьеры, которые раньше их разделяли. Учитывая все эти явления в межкультурной коммуникации, стоит актуальная проблема в системе образования готовить не просто высококвалифицированного психолога как знающий иностранный язык, но и профессионала – психолога, учитывая культуру разных стран и народов, где мог грамотно вести диалог с представителями других стран. Поэтому, требуются высокие требования научить не только их к языку, как правильно перевести с одного языка на другой, но формировать их познанию к культурному общению, к изучению культур страны. С.Г. Тер-Минасова в своем исследовании правильно отметила, что иностранный язык должен изучаться в тесном единстве с культурой. [1, с.27]. В стенах нашего КНУ имени Жусупа Баласагына подготовку будущих психологов востребованных на рынке труда осуществляет факультет социально-гуманитарных наук и межфакультетская кафедра иностранных языков. В целях подготовки к межкультурному общению психологов наши студенты-психологи изучают такие дисциплины как: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Данные дисциплины проводятся в форме практических занятий для формирования навыков межкультурного общения и восприятия иной культуры. И мы преподаватели иностранных языков, стараемся на данных практических занятиях научить студентов не только познать лексику и грамматику иностранного языка, но и формировать у студента межкультурную компетенцию и развивать способности грамотно вести диалог собеседником другой культуры во время делового общения. Кроме того, преподавателю необходимо формировать способности студентов принимать участие в диалоге культур на основе принципов взаимного уважения, толерантного отношения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров. Чтобы формировать познавательный-профессиональный интерес студентов к межкультурному общению в процессе обучения необходимо создать систему межкультурного воспитания, направленного на достижение согласования различных социокультурных миров в сознании студентов и освоение стратегий межличностного и межкультурного взаимодействия с позиций равноправных, равноценных отношений и конструктивного диалога. Я считаю, что следует научить их понимать, осознавать и принимать культурные сходства и различия, проявляемые в привычном и незнакомом образе жизни, родном/неродном языках, который является наиболее благоприятным для приобщения к изучаемым культурам. Здесь я хочу привести пример круглого стола, который я провела со студентами первого курса специальности «Психология». Я дала студентам психологическую проблему. Они должны были дать свою точку зрения на данную проблему. В конце я должна была зачитать мнение психолога. Перед этим, я предупредила студентов, что данная психологическая проблема взята из иностранных источников, поэтому мнение профессионального психолога может отличаться от нашей культуры. Тем не менее, 99% студентов ответили исходя с нашей культуры, с нашего менталитета. Поэтому данная статья посвящена комплексному изучению формирования межкультурной коммуникации, которая направлена на формирование личности, отвечающей требованиям нового времени, обладающей пониманием, терпимостью и уважением других культур, умением жить в мире и согласии с представителями разных национальных принадлежностей и вероисповеданий, способностью к активной жизнедеятельности в условиях межкультурного общества. Мы видим и, главное, оцениваем этот чужой мир через призму своей культуры, что, соответственно, также оказывается конфликтом культур. В такой ситуации перед наукой и образованием остро стоят сложные и

благородные задачи: во-первых, исследовать корни, проявления, формы, виды, развитие культур разных народов и их контактов и, во-вторых, научить людей терпимости, уважению, пониманию других культур. Для выполнения этой задачи и проводятся конференции, создаются объединения ученых и педагогов, пишутся книги, в учебные планы и средних, и высших учебных заведений вводятся культурологические дисциплины.

Межкультурная коммуникация – научное направление, которое имеет тесную связь с такими науками как: лингвистика, антропология, культурология, психология, лингводидактика и коммуникативные исследования. Во многих странах Англии, Германии, Испании, США и других зарубежных странах это направление активно разрабатывается с новыми идеями и методами. Основоположниками межкультурной коммуникации были представители различных научных отраслей: лингвистики, антропологии, психологии, социологии, этнологии, фольклористики и т.д. В процессе их совместной работы теории и методы этих областей знаний смешивались, придавая межкультурной коммуникации интегративный характер, который стал и остается в ней до сих пор основополагающим. По мнению американских культурных антропологов А. Кребера и К. Клакхона [2 с7]. «Культура представляет собой сложный феномен, включающий в себя как материальные и социальные явления, так и различные формы индивидуального поведения и организованной деятельности». Межкультурное общение фокусируется на социальных атрибутах, образцах мышления и культурах различных групп людей и включает понимание различных культур, языков и обычаев людей из других стран. Мы видим лишь отдельные проявления культуры, но никогда не видим всю ее саму в целом. Считается, что инициаторами изучения межкультурной коммуникации в отечественной науке и системе образования были преподаватели иностранных языков, потому что они с уверенностью могут сказать, что для эффективного общения с представителями других культур недостаточно знать только один иностранный язык. Каждая культура имеет свою языковую систему, с помощью которой они общаются друг с другом. Различные формы языкового общения в науке называются вербальным средством коммуникации. К вербальной коммуникации в первую очередь относится человеческая речь. Но человеческая речь является только лишь одним из элементов языка, поэтому ее функциональные возможности меньше, чем языковой системы в целом. Язык не существует вне культуры. Это один из важнейших компонентов культуры, форма мышления, проявление специфически человеческой жизнедеятельности, которая сама в свою очередь является реальным бытием языка. Поэтому язык и культура неотделимы друг от друга. Взаимосвязь языка и культуры имеет сложный и многогранный процесс. Как отмечает в одной из своих работ С.Г. Тер-Минасова, «Язык - зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира». Язык является для человека не просто инструментом для воспроизведения наших мыслей, он сам формирует наши мысли. Язык отображает и строит мир в нашем сознании. Человек видит мир, как он говорит. Поэтому люди, говорящие на разных языках, видят мир по-разному. Между реальным миром и языком существует мышление, и поэтому человек видит мир через призму той картины мира, которая существует в нашем сознании и определяется культурой. Ведь сознание каждого человека формируется как под воздействием его индивидуального опыта, так и в результате общения, в ходе которого он овладевает опытом предшествующих поколений. В условиях научно-технического прогресса открываются все

новые возможности, виды и формы общения, главным условием эффективности которых является взаимопонимание, диалог культур, терпимость и уважение к культуре партнеров по коммуникации. В настоящее время требуется обратить особое внимание к вопросам межкультурного общения. Без сомнения эти возможности общения происходят в тесной связи с языком. Каждое занятие психологов в изучении иностранного языка – это перекресток культур и практика межкультурной коммуникации. Новые условия потребовали новые требования пересмотреть не только общую методологию, но и коренным образом изменить форму, методы и приемы преподавания иностранных языков. Самое главное, в процессе обучения иностранному языку, как средству коммуникации между представителями разных народов и культур, следует формировать познавательно-профессиональный интерес психологов к межкультурному общению. И языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Научить людей общаться как устно, так и письменно. Общение – это не просто вербальный процесс, его эффективность зависит не только от знания языка, но и от множества таких как, условий и культуры общения. Для того, чтобы научить студента иностранному языку как средству общения, недостаточно контакт с преподавателем, нужно создавать обстановку реального общения, использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Необходимо организовать научные дискуссии, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы на языке с привлечением носителей языка. Студенты должны участвовать в международных конференциях, клубах, кружках, на открытых лекциях на иностранных языках, где собираются студенты из разных стран. Взаимосвязь языков и культур, необходимость их изучения не вызывает сомнения. Культурный барьер, таким образом, гораздо опаснее и неприятнее языкового. Он опасен и еще тем, что культурные ошибки обычно воспринимаются болезненно, чем ошибки языковые. В различии культур не имеются правила, как различия языков, нет ни грамматики, ни словарей культур. Однако все мы знаем из собственного опыта, с каким добродушием обычно встречаются ошибки в иностранных языках его носителями. Культурные же ошибки, как правило, не прощаются так легко и производят самые отрицательные впечатления. Все тонкости и глубина проблем межъязыковой и межкультурной коммуникации становятся особенно наглядным, а иногда и просто осознаваемыми, при сопоставлении иностранного языка с родным языком, и чужой культуры со своей родной, привычной.

Давайте остановимся конкретно на взаимоотношении и взаимодействия языка и реальности, языка и культуры. Интерференция родной культуры осложняет коммуникацию не меньше родного языка. В языке имеются, например такие понятия как *виски* или *эль*, а в русской культуре нет, также в английской культуре нет таких блюд как блины, борщ, плов, поэтому данные понятия выражаются помощью слов, заимствованных из соответствующего языка национальной культуры. Более сложной оказывается ситуация, когда одно и то же понятие по-разному выражается в разных языках. Например, рассмотрим один пример из факта реальности. В русской культуре слово *палец* означает и у ног и рук палец и большой палец, а вот у англичан, чтобы назвать палец, то означает какой палец, пальцы рук *fingers*, большой палец *thumb*, а пальцы ног *toes*. Таким образом, лингвистам в рамках своей профессиональной деятельности приходится сталкиваться с подобными ситуациями взаимодействия различных культур. Поэтому, во избежание конфликтных и проблемных ситуаций в межкультурном общении, межкультурное общение и воспитание должны



производиться параллельно, в процессе подготовки студентов-психологов, обеспечивая формирование познавательного- профессионального интереса к межкультурному общению.

#### Список цитируемых источников:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. : Учебное пособие. М.: Слово / Slovo, 2000. 624с.
2. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам. Основы межкультурной коммуникации: СПб.: КАРО, 2005. 352с.
3. Садохин А. П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации // Общественные науки и современность. 2008. № 3. С. 156–166.
4. Клакхон К. Зеркало для человека. Введение в антропологию: [пер. с англ] под ред. к.ф.н. А. А. Панченко. СПб: группа «Евразия», 1998. 352с.
5. Kroeber A.L. Kluckhohn C. Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions. Cambridge, 1992. 441 p.

УДК: 159.9

**Рыспекова Э.Т.**

И.Арабаев атындагы КМУ

**Рыспекова Э.Т.**

КГУ им. И.Арабаева

**Ryspekova E.T.**

KSU I. Arabaev

### ӨСПҮРҮНДҮН ЭМОЦИОНАЛДЫК-ВОЛИЦИОНАЛДЫК ЧӨЙРӨСҮНҮН КӨРҮНҮШҮ ЖАНА ЖӨНДӨМДҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМДУН НЕГИЗИ ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА КАК ОСНОВА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ THE MANIFESTATION OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF A TEENAGER AS THE BASIS OF REGULATORY BEHAVIOR

**Аннотация:** Бул макалада өспүрүмдүн инсандыгын өнүктүрүүдөгү олуттуу маселе козголот. Инсандын эмоционалдык-эртүү чөйрөсүнүн калыптанышы адамдын жашоосунда олуттуу орунду ээлейт, бул жүрүм-турумду жана иш-аракеттерди жөнгө салууга гана эмес, максатка жетүү үчүн да мүмкүнчүлүк берет. Аты аталган жеке чөйрө жүрүм-турумдун ар кандай формаларына түрткү гана болбостон, ошондой эле учурдагы мотивациялык тенденцияларды байыта алат. Илимий изилдөөнүн методологиясы методдорду туура тандоого багытталган, анын жардамы менен өспүрүмдөрдүн эмоционалдык-эртүү чөйрөсүнүн көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктадык.

**Аннотация:** Данная статья затрагивает значимый вопрос в становлении личности подростка. Становление эмоционально-волевой сферы личности занимает значимое место в жизнедеятельности человека, которая дает возможность не только регуляции поведения и деятельности, но и достижению поставленной цели. Названная личностная сфера не только мотивируют различные формы поведения, но могут и обогащать имеющиеся мотивационные тенденции. Методология научного исследования направила правильному выбору методов, с

помощью которых нами были определены особенности проявления эмоционально-волевой сферы подростков.

**Annotation:** This article touches upon a significant issue in the development of a teenager's personality. The formation of the emotional-volitional sphere of the personality occupies a significant place in human life, which makes it possible not only to regulate behavior and activities, but also to achieve the goal. The named personal sphere not only motivates various forms of behavior, but can also enrich existing motivational tendencies. The methodology of scientific research directed the correct choice of methods, with the help of which we determined the features of the manifestation of the emotional-volitional sphere of adolescents.

**Негизги сөздөр:** өспүрүм, эмоция, эрк, инсан, тынчсыздануу, мотивация, жөнгө салуу

**Ключевые слова:** подросток, эмоция, воля, личность, тревожность, мотивация, регуляция

**Keywords:** adolescent, emotion, will, personality, anxiety, motivation, regulation

Как доказывают научные и житейские изучения человека, каждый индивид уникален и неповторим. Своей индивидуальностью каждый из них имеет свои отличительные социально-психологические особенности и возможности в становлении личности. В формировании личности подрастающего поколения важное место занимает проявление и развитие эмоционально-волевой сферы. Ее проявление и развитие важна в становлении личности подростка, когда происходят кардинальные изменения, ставя высокие требования, которая особую роль играет в школьной ситуации.

Быков А.В., Шульга Т.И. отмечают, что эмоционально-волевая регуляция считается важнейшим признаком гармоничного развития личности, являющийся личностным свойством, влияющее на поведение человека [3].

О том, что в подростковом возрасте эмоционально-волевая регуляция определяется остротой, напоминает И.В.Сысоева. Эмоционально-волевая регуляция является определяющим личностного развития подростка, характеризуя становление высшей системы регуляции [7].

Вопросы эмоционально-волевой регуляции в подростковом возрасте изучались такими учеными как, В.А.Иванников, А.Я.Чебыкин, М.В.Чумаков и др.

Как заметили исследователи в подростковом возрасте отмечаются особые изменения, которые обеспечивают смещение регуляторных центров извне вовнутрь (Д.А.Леонтьев, Е.Р.Калитеевская, Е.Н.Осин) [6].

Актуальность данной проблемы в том, что современные подростки более подвержены эмоциогенным воздействиям, чем повышаются требования к волевому поведению, которые определяются умением пользоваться более высоким уровнем эмоционально-волевой регуляции.

«Одним из первых исследователей, обративших внимание на волю как особую форму психической регуляции поведения, был и М. Я. Басов. Воля понималась им как психический механизм, посредством которого личность регулирует свои психические функции, прилаживая их друг к другу и перестраивая в соответствии с решаемой задачей. Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только при наличии в составе ее душевного единства некоего регулятивного фактора. Таким фактором здоровая личность всегда и обладает в действительности. И имя его — воля» [1, с. 14]. Такая регулятивная функция воли, у М. Я. Басова сводится к вниманию. С точки зрения М.Я. Басова именно

---

---

внимание регулирует восприятие, мышление, чувствование, движения — где сменяется содержание сознания, т. е. через переключение внимания.

Регулирующую роль воли отмечали также А. Ц. Пуни [1966], Б. Н. Смирнов [1983], П. А. Рудик [1962; 1967], Н. П. Рапохин [1981], М. Брихцин [1989] и другие.

Эмоциональные состояния связаны не только с поведенческим проявлением, но и с побуждением предпринять те или иные действия. Эмоции не только мотивируют различные формы поведения, но могут и обогащать имеющиеся Мотивационные тенденции [5, с. 29].

«Возникающий в пубертатном периоде интерес к другому полу усугубляет переживание взрослости и изменяет эмоциональную сферу подростка, порождая у него новые, незнакомые до сих пор переживания и стремление разобраться в них. Поэтому в подростковом возрасте появляется большая потребность быть понятым в своих переживаниях, отсюда стремление иметь близкого и верного друга. Не случайно многие исследователи считают, что формирование подлинной дружбы начинается именно в этот период» [2, с. 19].

В подростковом возрасте, как отмечал А. И. Высоцкий [1979], происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от школьников младших классов подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции). В то же время волевая сфера подростков весьма противоречива. Это связано с тем, что при значительно возросшей общей активности подростка механизмы его волевой активности еще недостаточно сформированы. Внешние же стимуляторы (воспитательные воздействия и пр.) в силу критичности подростков, их стремления к независимости воспринимаются иначе, чем в младшем школьном возрасте, и поэтому не всегда вызывают соответствующую волевую активность. Снижается дисциплинированность, усиливается проявление упрямства; отчасти это связано с тем, что вследствие утверждения своего Я, права на собственное мнение, на свою точку зрения советы взрослых воспринимаются критически. Настойчивость проявляется только в интересной работе.

Перспективными для решения проблематики эмоционально-волевой регуляции являются фундаментальные исследования М.В.Чумакова, К.И.Дьяченко в которых феномен «эмоционально-волевая регуляция» рассматривается, с одной стороны как системно-динамический процесс интеграции эмоциональных и волевых механизмов регуляции, который обладает следующими характеристиками: взаимосвязанностью, интегрированностью. С другой — как специфическая особенность личности, характеризующая способность к управлению психическими состояниями, деятельностью и поведением [4, 86].

Методологической основой нашего исследования послужили идеи Д.И.Фельдштейна о новом психическом положении современного подростка, которая характеризуется желанием изменяющегося человека утвердиться в окружающем мире, самореализоваться в обществе [8].

Определение методологии исследования по вопросам волевых действий подростка показывает мысль Р. Мэй, где основной способностью человека считается умение регулировать свое поведение в соответствии цели. Здесь воля подразумевает возможность выбора, несет в себе черты личностной зрелости и требует развитого самосознания.

Об эмоционально-волевой регуляции напоминает В. К. Калинин, как организация своей активности в соответствии направлению, обеспечивающей эффективность в достижении цели. Волевая регуляция требует сознательности в создании высокой мобилизованности,

точного режима активности и концентрирование этой активности в нужном направлении. Этим определяется процесс самоорганизации психики для достижения цели наиболее эффективным способом.

Перспективными являются мнения М.В.Чумакова, К.И.Дьяченко, которые напоминают, что эмоционально-волевая регуляция понимается, как системно-динамический процесс интеграции эмоциональных и волевых механизмов регуляции и, во-вторых, способность личности управлять своими психическими состояниями, деятельностью и поведением.

Теоретический анализ особенности эмоционально-волевой сферы подростков мотивирует практическое изучение данного вопроса, где были использованы соответствующие методы.

Тест школьной тревожности Филлипса. Тест направлен на диагностику эмоциональной и личностной сферы учащегося. Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой среднего школьного возраста.

Тест «Самооценка силы воли». Тест предназначен для обобщенной характеристики проявления силы воли.

Тест определения волевого самоконтроля личности. Выполнение теста для определения волевого самоконтроля личности (ВСК) Методика подтверждает положение о том, что у подростков в возрасте 15-16 лет уже сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Они в состоянии дать оценку своим поступкам, хотя нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное.

Анализ данных подтвердил научную гипотезу исследования.

Выраженность индивидуальных показателей эмоционального компонента изменяется: переживание социального напряжения, нарушение потребности в успехе, проблемы во взаимоотношениях с учителями и страхи у учащихся 7-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов. Общая тревожность в школе у учащихся 9 класса выше, чем у семиклассников.

За счет изменения уровня мотивации в зависимости от возраста интенсивность мотивационного компонента эмоционально-волевой регуляции возрастает в девятом классе.

Таким образом, сравнительный анализ тестовых материалов показал, что сила воли учащихся 9 классов выше, чем у учащихся 7 классов. В результате такой направленности значительное количество учащихся 9 классов начинают развивать свою силу воли и волевые качества с помощью различных упражнений, а иногда им фактически не хватает желаемой силы воли.

Использованная нами методика дополняет положение о том, что у подростков развита такая важная сторона личности, как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Хотя им часто трудно объяснить мотивы своих поступков, они способны дать оценку собственным действиям.

Этот подход рассматривает возрастные изменения эмоционально-волевой регуляции поведения подростков.

Анализ методики выявил следующие тенденции проявления различных компонентов эмоционально-волевой регуляции. Как показывает результат теста, самообладание постепенно увеличивается с 7-го по 9-й класс. Среднее значение, подтверждает сведения, полученные на основе наблюдения о росте самостоятельности и самообладания в подростковом возрасте, а так же существенно дополняет.

Таким образом, эмоциональная регуляция играет важную роль в формировании личности подростков. Мироззрение, направленность и установка подростков формируются на основе проявлений эмоций и воли. Взаимодополняемость процессов регуляции направленности человека активизирует положительные эмоции, которые обеспечивают эффективную эмоциональную регуляцию. Эмоции и воля являются неотъемлемыми компонентами управления человека своего поведения, общения и деятельности.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Басов, М. Я. Воля как предмет функциональной психологии [Текст]: методика психологических наблюдений над детьми / М. Я. Басов; отв. ред. Е. В. Левченко. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2007. – 543 с.: ил.
2. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М., «Знание», 1979.
3. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учеб. пособие. – М: Изд-во УРАО, 1999. – 168 с.
4. Дьяченко К.И. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности младшего подростка: дис. канд. психол. наук. – М., 1999. – 141 с.
5. Карпенко Л.А.. Национальная психологическая энциклопедия. /Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.
6. Лушин П.В. Психология личностного изменения. – Кировоград: ООО "Имэкс-ЛТД", 2002. – 360
7. Тришкина А. Педагогический опыт «Я – лидер» Дополнительное образование и воспитание № 4 (78), 2006 с. 38-46 М.ИД ООО «Витязь- М».
8. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. - М.: Педагогика, 1982. - 222 с.

УДК: 81

**Айтибаева Ж. К., Мураталиева У. Т.**

Ош мамлекеттик университети

**Айтибаева Ж. К., Мураталиева У. Т.**

Ошский государственный университет

**Aytibaeva J. K., Muratalieva U. T.**

Osh State University

**КОНЦЕПТ, КОНЦЕПТТЕР АЛКАГЫ ЖАНА ДҮЙНӨНҮН КОГНИТИВДИК  
ТИЛДИК СҮРӨТҮ  
КОНЦЕПЦИЯ, КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И КОГНИТИВНО  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА  
CONCEPT, CONCEPTUAL STRUCTURE AND COGNITIVE-LINGUISTIC PICTURE  
OF THE WORLD**

**Аннотация:** Глобалдаштыруу доору адамзаттын концептосферасын интеграциялоого, синтездеп жалпылоого, жогорку деңгээлге көтөрүүгө, окшоштурууга алып келери шексиз. Илимий-техникалык прогресс, интернет, коммуникациянын оперативдүүлүгү жана электрондук нукта катуу өсүп жатышы элдердин ой казынасын жакындаштырууга, концептосфераларын идентификациялоого чоң түрткү болмок. Макалада келечекте адамзат өкүлдөрү кескин айырмаланбаган концепттер алкагына ээ болот деп ишенүүгө болору тууралуу сөз болот.

**Аннотация:** Эпоха глобализации, несомненно, приведет к интеграции, синтезу и обобщению, возвышению, моделированию концептосферы человечества. Научно-технический прогресс, оперативность интернета, коммуникации и бурный рост в электронном русле станут большим стимулом для сближения недр народов, идентификации концептосфер. В статье говорится о том, как можно надеяться, что в будущем человечество будет иметь не столь разрозненные концепции.

**Annotation:** Globaldashtyruu dooru adamzattyn conceptosferasyn integratiyalogo, sintezdep zhalpylogo, zhogorku degeelge kotoruugo, okshoshturuuga alyp keleri sheksiz. Ilimiy-technikalyk progress, Internet, communicationy operativdyulygu zhana elektronduk nukta katuu osup zhatyshy elderdin oh kazynasyn zhakyndashtyruuga, conceptosferalaryn identificationyogo chon turtku bolmokto. Makalada kelechekte adamzat okuldoru keskin ayurmalanbagan conceptter alkagyna ee swamps dep ishenuug boloru tuuraluu soz swamps.

**Негизги сөздөр:** концепт, этнос, билим аймагы, глобалдаштыруу доору, прогресс, интернет, материалдашуу, дүйнө сүрөтү ж.б.

**Ключевые слова:** концепция, этническая принадлежность, область знаний, эпоха глобализации, прогресс, интернет, материализация, образ мира и т. д.Б.

**Keywords:** concept, ethnicity, area of knowledge, the era of globalization, progress, Internet, materialization, image of the world, etc.

Концепттер дискреттүү, автономдуу болгону менен өз ара түрдүүчө байланышгарда жашайт. Алар ой казынасында аркы-терки, оң-тетири, алыс-жакын катыштагы, түркүн

көлөмдөгү, катмардагы, алакалардагы, татаал түзүлүштөгү “торчолор” сыяктуу орун алат. Концепттердин жыйындысы өзүнчө когнитивдик-семантикалык алкакты жаратат.

Концепттер – алкагы этностун ой сүрөттөрү, элестөөлөрү, схемалары, символдору, түшүнүктөрү, пропозициялары, фреймдери, гешгальттары уюштурган абстракттуу маанилер түрүндө берилген, сырткы дүйнөнүн ар кыл белгилерин жалпылоочу концепттерден турган билимдердин жыйындысы.

Биз бул жерде концептосфера, билим аймагы [1, 112-114 бб.] концепт же концепттер чөйрөсү [2, 58-60 бб.] концепттер алкагы, когнитивдик мейкиндик, концепттер кору, когнитивдик база ж.б. терминдерин параллелдүү эле колдонобуз. Анткени бул аталыштардын маани-маңызы өтө жакын, бирин экинчиси толуктайт жана аң-сезим элементтеринин жалпы топтомун окшош эле чагылдыра алат. Этностун бүткүл билими, тажрыйбасы, эстутумундагы маалыматы анын концептологиясын түзөт. Концепттер аймагы улуг өкүлдөрүнүн, конкреттүү тилди колдонуучулардын ойлоо көрөнгөсүн, корун, негизин, ой жүгүртүү тереңдигин, багыттарын аныктайт, жүрүм-турумун, сүйлөө-түшүнүүсүн жөндөйт. Алар “менталдык (ойлонулуучу), байкалгыс бирдиктер” [1, 112-б.] ой тутумда потенциалдык мүнөздө жашайт. Концепттер чөйрөсү тилге чейин, тилден тышкары, тилсиз эле боло берет, вербалдашып гана тилге өтүп материалдашат [3, 36-б.] (Попова, Стернин 2010 :36).

Материалдашканда концепттер алкагынын элементтери тилдик каражаттар аркылуу сыртка чыгат. Буга, албетте, тыбыш-тамгалар (оозеки-жазма кепте), морфемалар, сөз айкаштары, сүйлөмдөр системалары түздөн-түз катышып, концептосферанын бирдиктерин жагдайга, ой-максатка ылайык актуалдаштырып, тизмектешпирип вербалдаштырат. “Мунун ичинде лексикалык деңгээл өзгөчө, башка деңгээлдерден айырмаланган спецификалуу системалык-семантикалык байланыштарды реалдаштырарын айтууга болот” [1, 113-б.]

Бул өнүгтөн алганда концептосферанын түзүүчүлөрү этностук аң-сезимде иреттелип, бир системага баш ийип жашайт деп белгилөөгө болот. Анткени лексика өзүнчө системаны түзөт. Ал өз ичинен подсистемаларды, кичи алкакчаларды ажыратып, иерархиялуу, көп баскычтуу татаал түзүлүштөгү алакалар аркылуу байланыштырат. Бирок концепттер менен лексемалар системалары эч эле шайкеш боло албайт. Анткени эки инсандын (бала менен чалдын, аял менен эркектин, окумуштуу менен балыкчынын же, малчынын ж.б.), эки топтун (тилемчилер менен олигархтардын, европалыктар менен азиялыктардын, буддистер менен католиктердин, эскимостор менен нигериялыктардын ж.б.) баалуулуктары, кызыкчылыктары, түшүнүктөрү, дүйнө карашы, көргөн-билгени, ой-жүгүртүүсү, акыл-эс кору түрдүүчө. Бул жерде менталдык лексикалык системалуулук-асистемалуулук жөнүндө да сөз кылууга болот. Бир адам менен экинчи адамдын эстутумдары бир системага баш ийбейт. Бирөөнүн ой казынасы жана лексикону экинчисинен төмөн, жарды же таптакыр эле тайыз болот. Бирөөнүн ойтутумунда тигил же бул концепттин жоктугу аны атаган сөздүн жоктугу менен кошполот, концепттин орун алышы ага тиешелүү сөздүн эстутумга кириши менен ишке ашат. Сөздүн пайда болушуна концепт негиз. Концепт болсо гана, аны “тыштаган” турпат – сөз болот.

Лексиканы система катары аныктоо – изилдөөчүнүн иреттүүлүккө, сөз корун тартипке келтирүүгө болгон умтулуусунун натыйжасы. Лексикага ошол эле учурда асистемалуулук деле мүнөздүү. Анткени сөз жана анын мааниси, белгиленүүчү менен белгилөөчүнүн өз ара карама-каршылыгы, бир белгиленүүчүнүн бир нече белгилөөчүгө, бир нече белгилөөчүгө бир белгилөөчүнүн туура келиши (омонимия, синонимия, полисемия, супплетивизм ж.б.),

дефектүү парадигмалардын болушу (кемтик, “чала” парадигмалар), окказионализмдер, арголор, норманын бузулуулары ж.б.у.с. көптөгөн кубулуштар лексиканын системасыздыгынан, толук системаланбастыгынан кабар берет.

Тилдин лексикалык кору этностун фольклоруна, маданиятына, адабиятына, илимине, билимине, техника-технологиянын, искусствосунун деңгээлине дагы башка көп факторлорго багынычтуу. Элдик оозеки, жазма түрүндө катталган тажрыйбасы анын когнитивдик базасын түзөт. Тажрыйбасы жарды элдердин, демек, концептосферасы да жарды болот, сөздүк кору да өтө тайыз (200-300 чамалуу эле сөздүн кору бар этностор көп) .

Ар бир улуттун өз концептосферасы бар. Бир концептосфера башкалардыкы менен айрым тараптары менен тутумдашып, кайсы бир жагы менен кесилишип же чектешип кетет. Улут аралык концепттер арбын. Кээде концепттер региондук, континенталдык мүнөздө да болот. Идеология, дин да элдердин концепттер чөйрөсүнө таасирин тийгизет, көпүрө катары кызмат кылат. Концепттер алкагына, түзүмүнө маданий, социалдык, саясий, экономикалык, илимий, географиялык, расалык ж.б. факторлор да өз үлүштөрүн кошот.

Глобалдаштыруу доору адамзаттын концептосферасын интеграциялоого, синтездеп жалпылоого, жогорку деңгээлге көтөрүүгө, окшоштурууга алып келери шексиз. Илимий-техникалык прогресс, интернет, коммуникациянын оперативдүүлүгү жана электрондук нукта катуу өсүп жатышы элдердин ой казынасын жакындаштырууга, концептосфераларын идентификациялоого чоң түрткү болмокто. Келечекте адамзат өкүлдөрү кескин айырмаланбаган концепттер алкагына ээ болот деп ишенүүгө болот.

Концепттер алкагын же концептосферага тутумдаш тилдин семантикалык мейкиндиги деген түшүнүк бар. Бул мейкиндик – концептосферанын “тилдик каржаттар аркылуу туюнтулган бөлүгү” [2, 59-б.]. Концепттерди изилдөө сөзсүз тилдин семантикалык мейкиндигин эсепке алат. Бул мейкиндиктин теориялык жоболору XIX кылымда эле иштелип чыккан (М. Бреал, П. Лафарг, М.М. Покровский ж.б.). Мисалы, орус лингвисти М.М. Покровский төмөндөгү постулаттарды сунуштап, аларды семантиканын, семантикалык алкактын принциптери катары белгилеген:

1) семантиканын закондору ар бир жеке сөздө эмес, сөздөрдүн топторунда, системаларында, талааларында аныкталат;

2) бул топтор эки түрдүү болот: а) тил ичиндеги, түшүнүү, элестөө чөйрөлөрүнө карап топтоштурулган алкактар; б) тилден тышкары, предметтик аймактарга карап топтоштурулган алкактар: “базарлар”, “оюн-зооктор”, “өлчөм-салмактар” ж.б. Окумуштуунун ою боюнча, тил ичиндеги мейкиндикте психологиялык закон ченемдүүлүктөр, тилден сырттагы мейкиндикте конкреттүү-тарыхый (социалдык, өндүрүшгүк ж.б.) закон ченемдүүлүктөр үстөмдүк кылат;

3) универсалдык закон ченемдүүлүктөр (негизинен синтаксистик) сүйлөмдөрдүн түзүлүшү жана өзгөрүшү (трансформацияланышы) менен байланыштуу; процесстин абстракциясынан анын материалдашкан натыйжасына өтүү (токто → токтом, чеч → чечим ж.б.) ушул универсалдуулуктун бир көрсөткүчү (БЭСЯ 2000: 439-440).

Семантикалык мейкиндикти дүйнөнүн тилдик сүрөтү менен синоним катары кароого да болот [2, 59-б.]. Буларды бириктирген бир нече касиет-белгилер бар:

1) алар ири когнитивдик-семантикалык парадигманы түзөт;

2) бул парадигманын курамына түрдүү кичи парадигмалар, топтор, талаалар, мейкиндиктер кирет да, өз ара татаал, көп кырдуу, ар багыттуу байланыштар аркылуу семантикалык биримдикти уюштурат;



3) аларда тилди пайдалануучулардын социалдык, улуттук, курактык, идеологиялык, профессионалдык ж.б. бөтөнчөлүктөрү аныктаган өзгөчө уникалдуу, эндемикалык семалар болот;

4) дүйнөнүн аң-сезимдеги элементтерине ат беришет, концепттерди материалдаштырып репрезентациялашат;

5) жекече адамдын сезимдик, рационалдык тажрыйбасын элдик менталитеттин контекстинде тартипке салышат, тилдик каражаттар аркылуу эстугумга киргизип сакташат.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтү лингвистикада жакындан бери эле карала баштады. Ал дүйнө сүрөтү түшүнүгүнө карата гипоним. Айтып кетчү нерсе: дүйнө сүрөтүн аңдоо, түшүнүү, жаратуу аракетин б.з.ч. 7-6-кылымда Анаксимандр баштап, дүйнө түшүнүүнүн парадигмасы Гераклд, Пифагор, Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит, Эпикур, Аристотель, Евклид, Архимед, Клавдий Птоломей ж.б. тарабынан заманына жараша өнүктүрүлүп отуруп, байыркылардын дүйнө сүрөтү калыптанган [2, 63-б.]. 20-кылымдын аягында жалпы илимде дүйнө сүрөтү, дүйнө образы, дүйнө модели, дүйнөнүн жалпы сүрөтү, дүйнөнүн илимий (физикалык, биологиялык ...) сүрөтү сыяктуу түшүнүктөр жайыла баштады.

Дүйнөнүн сүрөтү – 20-кылымдын акырында гуманитардык илимдерде өтө активдүү колдоно баштаган термин. Кыргызстанда бул түшүнүктүн калыптанышына, таркашына жана активдүү колдонуп калышына Л.А. Шеймандын орусча эмгектери зор мааниге ээ болгон. Анын дүйнө сүрөтү, дүйнөнүн философиялык сүрөтү, дүйнөнүн билингвалдык сүрөтү, дүйнөнүн маданий-тилдик сүрөтү тууралуу пикирлери, сунуштары, табылгалары кыргыз таанууга, лингвимаданият таанууга чоң салым кошкон [6, 225-229-бб.].

Дүйнө сүрөтүнүн маани-маңызын окумуштуулар түрдүүчө аныкташат. Терминди колдонуу чөйрөсү, жыштыгы, мотивациялары да бир кылка эмес. Лингвистика менен маданият таанууда дүйнө сүрөтү термини айрыкча активдүү пайдаланылып жатат. Гносеологиялык көз караштан жалпылап алганда дүйнөнүн сүрөтү деп коомдун, топтун же жеке адамдын аң-сезиминде калыптанган айлана-чөйрө жөнүндөгү билимдердин иреттелген жыйындысын айтууга болот [3, 51-б.].

Когнитивдик лингвистикада дүйнө сүрөтүнүн эки негизги чоң тобу жиктелет:

- 1) дүйнөнүн түзмө-түз (ортомчусуз) сүрөтү;
- 2) дүйнөнүн кыйыр (ортомчулуу) сүрөтү;

Биринчи түр – аң-сезим менен айлана чөйрөнү билип-таануунун натыйжасында жаралган сүрөт. Дүйнө таануу сезүү органдары (көрүү, угуу, жыттоо ...) же абстракттуу ойлоонун жардамы менен жүрөт. Экинчи түр аң-сезимдеги ортомчусуз кабыл алынган дүйнө сүрөтүн материалдаштырган, турпатташтырган экинчи белгилер системасында (китептер, ММК, интернет, сүрөт, ыр, аудиовидеоматериалдар ж.б.) чагылдырылган концептосферанын катталыш натыйжасы.

Дүйнө сүрөтү (ДС) өз ичинен дагы башка кичи түрлөрдү ажыратууга мүмкүндүк берет. Булардын айрымдарын келтирели.

1. Дүйнөнүн когнитивдик сүрөтү (ДТС) – этностун же жеке адамдын аң-сезиминде жаралган айлана чөйрөнүн менталдык образы, алардын концептосферасынын жыйындысы. ДКС түзмө-түз, кыйыр да жолдор менен пайда болот.

2. Дүйнөнүн улуттук когнитивдик сүрөтү (ДКУС) – этностун, анын өкүлдөрүнүн концептосферасын түзгөн жалпы, туруктуу жана кайталанчу концепттердин жыйындысы. ДКУС элдин көз карашында, баалуулуктарында, каада-салттарында, жүрүм-турумунда, ой-пикирлеринде, паремияларында берилет.

3. Дүйнөнүн тилдик сүрөтү (ДКС) – тилдик каражаттарда чагылдырылып, катталып, туруктуу мүнөзгө өтүп калган концепттер алкагы. ДТС улуттук, улут аралык, адамзаттык мүнөздө болот. Кээ бир окумуштуулар ДТСтин анын гипероними ДС менен теңештирип коёт. Мисалы, В.В. Красных ДТС менен ДСтин ажырым, бөлөк-бөлөк кароо керек дейт Мында ДТС ДСтин бир түрү гана экендиги көңүлгө алынбаган. Элдин ойлоосу, ой-жүгүртүүсү тилсиз эле жүрөт, бирок тилде катталат, аталышка ээ болот, туюнтулат жана турпатташат. ДТС ДКСке салыштырмалуу чектүү, ДТСте урунтуктуу гана концепттер материалдашат, пикир алмашуунун каражаты болуп калат. Окумуштуулар белгилегендей, тилдик бирдиктин коммуникативдик баалуулугу ал туюнткан концепттин элдик маданият үчүн маанилүүлүгү менен байланышат. Тил дүйнөнү мүчөлөбөйт, бөлүшгүрбөйт, топтоштурбайт же талдабайт. Ал когнитивдик мүчөлөөнү, талдоону, топтоштурууну чагылдырат, каттайт, вербалдаштырат (атайт), бөлүшгүрүүнү белгилейт. “Тил болгону мындай мүчөлөшгүрүү тууралуу сигнал берет. Язык лишь сигнализирует о таком членении” [3, 56-б.]. ДКС ДТСке карата негиз, база болот.

4. Дүйнөнүн көркөм сүрөтү да ДКСке багынычтуу. Аны көркөм өнөрдүн өкүлү ДКСтин негизинде жаратат, окуганда, көргөндө же укканда ага тиешелүү элестер рецепиенттин ойтутумунда пайда болот. Ал автордук чыгарма түрүндө берилет. Аны кабыл алуу коом тарабынан ишке ашат.

Булардан тышкары “дүйнөнүн сүрөтү”, “дүйнөнүн материалистик сүрөтү”, “дүйнөнүн астрономиялык сүрөтү”, “дүйнөнүн мифологиялык сүрөтү” ж.б. тектеш түшүнүктөр бар. Алар биздин ишке кыйыр тиешелүү, ошондуктан мында каралбайт.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Камбаралиева У.Ж. Когнитивдикт илими – Б., 2019 – 324 б.
2. Саматов К. Концепциялык лингвистика – Б.: Улуу тоолор, 2021 – 176 б.
3. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика [Текст] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – М.: АСТ, 2010. – 314 б.
4. Карасик В.И. Лингвистикалык жана маданий концепция изилдөө бирдиги катары [Текст]
5. В.И. Карасик, В.И. Слышкин // Когнитивдик лингвистиканын методологиялык проблемалары – Воронеж, 2001 – 455б.
6. Красных В.В. "Чоочундардын" арасында "менчик": миф же чындык [Текст] / В.В. Красных - М.: Гнозис, 2003 - 375 б.
7. Ормокеева К. Лингвистикалык антропоцентризм – Б., 2016 – 345б.

**Баячорова Б.Ж., Панков П.С., Мурзакулов С.М.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Баячорова Б.Ж., Панков П.С., Мурзакулов С.М.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Bayachorova B.J., Pankov P.S., Murzakulov S.M.**

KNU J. Balasagyn

**МАКСАТКА БАГЫТТАЛГАН ЭТИШТЕРДИ КОМПЬЮТЕРДЕ КӨЗ КАРАНДЫСЫЗ  
ЧАГЫЛДЫРУУ  
НЕЗАВИСИМОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИХ  
ГЛАГОЛОВ  
INDEPENDENT COMPUTER PRESENTATION OF GOAL SETTING VERBS**

**Аннотация:** Мурда табигый тилди өздөштүрүүнүн компьютердик каражаттары пайдалануучуга тааныш башка тилге багытталып түзүлүүчү. Авторлор тарабынан табигый тилдерди компьютерде көз карандысыз түрдө чагылдыруу сунушталган жана кээ бир этиш, зат атооч, сын атооч сөздөрү үчүн математикалык жана компьютердик моделдер иштелип чыгып, этиш сөздөрү үчүн жаңы классификациялоо сунушталып, кыргыз жана англис тилдериндеги кээ бир түшүнүктөрдү компьютерде чагылдыруу ишке ашырылган. Бул макалада кээ бир татаал этиш сөздөрүнүн математикалык моделдери сүрөттөлдү. Алар табигый тилдерди компьютерде чагылдырууну андан ары өркүндөтүү жана тилди өздөштүрүү үчүн колдонулушу мүмкүн.

**Аннотация:** Ранее компьютерные программные средства для изучения языков основывались на других языках, знакомых пользователю. Авторы предложили независимое компьютерное представление естественных языков. Они разработали математические и компьютерные модели для некоторых глаголов, существительных и прилагательных, предложили новую классификацию глаголов и реализовали некоторые понятия кыргызского и английского языков на компьютере. В статье описываются математические модели для некоторых сложных глаголов. Это может быть использовано для дальнейшего развития таких компьютерных представлений и изучения языков.

**Annotation:** Supra, computer software to learn languages were based on other languages which are familiar to the user. The authors proposed independent computer presentation of natural languages. They developed mathematical and computer models for some verbs, nouns and adjectives, proposed new classification of verbs and implemented some notions of Kyrgyz and English on computer. In the paper mathematical models for some complicated verbs are described. It can be used for further development of such computer presentations and learning languages.

**Негизги сөздөр:** классификациялоо; этиш; компьютерде чагылдыруу; математикалык модель; көз карандысыз чагылдыруу

**Ключевые слова:** классификация, глагол, компьютерное представление, математическая модель, независимое представление

**Keywords:** classification; verb; computer presentation; mathematical model; independent presentation

## **1. Introduction**

Supra, computer software to learn languages were based on other languages which are familiar to the user. In details, investigating and learning a living language were implemented with the assistance (including bilingual dictionaries and text-books) of persons who had a complete command of it. Invention of recording sounds gave possibility to fix examples of an oral language objectively. Invention of talking pictures fixed examples of phrases with connection to situations and actions. Computer games gave the user the opportunity to choose actions with corresponding phrases. Hence, before our publications software to learn languages based on languages native to the user, nevertheless some notions are presented independently. This survey demonstrates that there were not completely independent presentations of natural languages.

We proposed to develop interactive computer presentations of natural languages. By our definition, if a computer software for presentation of any object or process does not depend on the user's knowledge and skills on similar objects then we call it independent. Such presentations, by our opinion, are more convenient because the user can learn a language by its own notions, and begins thinking in it, without translation in mind.

Using ideas [1], [2], [3] we [4-11] proposed definitions and developed sketches of such presentations. We proposed to use random generation of objects in tasks and situations and feedback for checking-up knowledge of a language. We described contents and forms of mathematical models [12].

Existing classifications of notions in grammar are based on involved grammar forms only and are scanty for computer presentation. For further developing of such presentations we developed a corresponding classification of notions (nouns and verbs) of languages.

We will use Kyrgyz language for examples and mention other languages too.

## 2. Preliminaries

We put the following hypothesis. A human's genuine understanding of a text in a natural language can be clarified by means of observing the human's actions in real life situations corresponding to the text.

Definition 1. If outer influences of low energy can imply sufficiently various reactions and changing of the inner state of the object (by means of inner energy of the object or of outer energy entering into object besides of such influences) at any time then such (permanently unstable) object is an affectable object, or a subject, and such outer influences are commands.

A system of commands such that any subject can achieve desired efficiently various consequences from other one is a language.

Definition 2. Simple mathematical models consist of

- fixed ( $F_i$ ) sets;
- movable ( $M_j$ ) sets;
- temporal sequence of conditions of types: embedding ( $M_j \subset F_i$  ?), intersection ( $M_j \cap F_i = \emptyset$  ?), ( $M_j \cap F_i \neq \emptyset$  ?).

Animated objects and Avatar (presentation of the person) are denoted by trembling.

Mathematical models can also include self-moving objects, sounds.

More complex mathematical models also include objects that transform other objects (tools) and objects to be transformed.

We propose to construct computer interactive presentations are built on the base of mathematical models.

Definition 3. For any notion (word of a language):

If an algorithm acting at a computer:

- generates (randomly) a sufficiently large amount of situations covering all essential aspects of the notion to the user;
- forms a command involving this notion in each situation;
- perceives the user's actions and performs their results clearly on a display;
- detects whether a result fits the command

then such algorithm is said to be a computer interactive presentation of the notion.

These commands can contain other words too. But these words must not give any definitions or explanations of the notion.

Remark. Existing vocabularies do not give definitions of words. They explain words by other words which causes vicious circles. For example, the soft ABBYY Lingvo x3:

Write – «mark (letters, words, or other symbols)...»

Mark – «write or draw (a word, symbol, line, etc.)...»

Definition 4. If all words being used in Definition 3 are unknown to the user nevertheless s/he is able to fulfill the meant action (because it is the only natural one in this situation) then the notion (word of a language) is said to be primary. If the user has to know supplementary words to complete the action then the notion is said to be secondary. Thus, there arises a natural hierarchy of notions.

Definition 5. If a presentation of a verb demands an only action by the user then such presentation is said to be minimal.

If a presentation of a verb involves (not necessary but denoting valence of the verb) auxiliary objects then such presentation is said to be extended.

If a presentation of a verb demands some actions (denoted by other verbs) by the user then such presentation is said to be goal setting.

Verbs having only goal setting presentations are said to be goal setting ones.

Results of execution of some verbs, for instance

Example 1. ОЙЛОО [think], ТАБУУ [find]

cannot be verified immediately. In such cases we propose actualizing: additional verb of action which detects whether the user understands the verb by means of the user's action.

Some other verbs also need additional actions. We will mark them with \*.

### 3. Classification of verbs

3.1. The well-known intransitive / transitive verbs.

3.2. The well-known valence. It is the number of arguments controlled by a verb as predicate including the subject. There are: intransitive (monovalent/monadic); transitive (divalent/dyadic); ditransitive (trivalent/triadic); tritransitive (quadrivalent/quadradic) ...

We will denote: Val-min is the minimal valence; Val-exm is the valence in an example.

Remark. Transitive verbs in Kyrgyz language are detected by using Табыш жөндөмө (Accusative Case). Many of intransitive verbs can be made transitive by means of affixes of Кат буйрук (Causative voice), for instance

Example 2. ӨЗГӨРҮҮ Val-min=1 [transform yourself] - ӨЗГӨРТҮҮ\* Val-min=2 [transform anything].

We specify these notions for computer implementation.

3.3. Avatar verbs.

“Self-transitive verbs” can be explained as “Change your outer state”. Meanings of many transitive verbs can be returned to the doer, for instance “paint (anything)”- “paint yourself”. Some actual

intransitive verbs can be presented in such a way. In mathematical models an (auxiliary, random) thing standing for direct object is to be changed to Avatar.

3.4. Inner-state-changing verbs, Val-min=1.

Example 3: ОКУ [read], КӨРҮҮ [see], КАРОО [look].

3.5. Moving verbs, Val-min=3.

Example 4. КОЮУ Val-min=3 [put], АЛУУ\* Val-min=3 [take], ЖЫЛДЫРУУ Val-min=2 [move], ТҮРТҮҮ Val-min=2 [push] .

3.6. Effecting verbs, Val-min=3.

Such verbs are related to affectable objects only.

Example 5: БЕРҮҮ [give], ТАМАКТАНДЫРУУ [feed].

3.7. Transforming and tool verbs.

Example 6: БҮКТӨӨ Val-min=? [flex]; 20) КЕСҮҮ Val-min=3 [cut], КУЮУ Val-min=3 [pour in], БАЙЛОО Val-min=4 [connect], СИММЕТРИЯЛОО Val-min=? [symmetrize], ТҮЗҮҮ Val-min=3 [compose].

3.8. Goal setting verbs.

Example 7. КӨРСӨТҮҮ Val-min=3 [show] (anything to anybody) , ТАБУУ\* Val-min=? [find], САЛЫШТЫРУУ\* Val-min=3 [compare] .

#### 4. Minimal mathematical models of verbs

Auxiliary random objects will be denoted with italics.

Let КОРОО [Yard] be an arc of  $270^0$  of a circle on display.

Example 8. ЧЫГУУ [go out]. Environment: Yard and Avatar within Yard.

Command: ЧЫК!

Example 9. КИРҮҮ [come in]. Environment: Yard and Avatar out of Yard.

Command: КИР!

Example 10. ТҮРТҮҮ [push]. Environment: Thing and Avatar out of Yard.

Command: Айлананы ТҮРТ! [Push the circle!].

Example 11. ӨТҮҮ [pass]. Environment: River, Bridge and Avatar.

Command: Көпүрөдөн ӨТ! [Pass the bridge!].

Example 12. КОЮУ [put]. Environment: Thing and Place.

Command: Китепти тактага КОЙ! [Put the book onto the desk!].

Example 13. АЛУУ\* [take]. Environment: Place1, Thing in it and Place2.

Command: Китепти отургучтан АЛЫП тактага кой! [Take the book from the chair and put it onto the desk!].

Example 14. КУЮУ [pour in]. Environment: Tape with red spot and Bowl under it.

Command: КУЙ!

Example 15. БЕРҮҮ [give]. Environment: Food and Animal.

Command: Алманы тыйынга БЕР! [Give the apple to the squirrel!]

Example 16. КӨРСӨТҮҮ [show]. Environment: Thing, Animal and the line with little hole between them. Condition: Thing, the hole and Animal are in line.

Command: Топту коёңго КӨРСӨТ! [Show the ball to the hare!].

#### 5. Extended mathematical models of verbs

Let КОРОО [Yard] be a circle with some colored gates.

Example 17. ЧЫГУУ [go out]. Environment: Yard and Avatar within Yard.

Command: Жашыл дарбаза аркылуу ЧЫК! [Come out the green gate!]

Example 18. КИРҮҮ [come in]. Environment: Yard and Avatar out of Yard.

Command: Сары дарбаза аркылуу КИР! [Enter the yellow gate!]

Example 19. ӨТҮҮ [pass]. Environment: Yard and Avatar.

Command: Сары дарбазадан жана Кызыл дарбазадан ӨТ!

Example 20. ТҮРТҮҮ [push]. Environment: Thing, Place and Avatar out of Yard.

Command: Чарчыны сууга ТҮРТ! [Push the square into water!].

## 6. Goal setting verbs

Example 21. ТАБУУ\* [find]. Environment: Many colored Things-1, Thing-2 under one of them (invisible), Place.

Command: Жашыл баракчаларды жылдырып, калемди ТААП, аны тактага кой! [Shift green sheets, find a pen and put it onto the desk!]

To fulfill such a command the user is to make Shift many times.

Example 22. КУЮУ [pour in]. Environment: Tape with red spot and colored Bowls (not under it).

Command: Сары идишке жана кызыл идишке КУЙ! [Pour in the yellow bowl and in the red bowl].

To fulfill such a command the user is “to put a bowl” and “to shift a bowl” some times.

## 7. What verbs are necessary in a language?

There is the following list in Internet. To be; have; do; say; get; make; go; know. But this list is not substantiated. Theory of sets, Definitions 2 and 3 and their implementations yield such capacity. We propose:

7.1.  $(M \cap F = \emptyset)$ ;  $(M \subset F)$ : КОЙ [put].

7.2. Environment:  $F_1 \cap F_2 = \emptyset$ .  $(M \subset F_1)$ ;  $(M \subset F_2)$ : АЛЫП-КОЙ [transfer].

7.3. A general goal setting verb ӨЗГӨРТҮҮ [transform].

Verbs that mean existence of another affectable object (subject):

7.4. Let the object be sensed by the subject. As a partial case, with eyesight: КӨРСӨТҮҮ [show].

We propose to develop and implement such a list.

## 8. Conclusion

This paper is a next contribution to our general project of developing mathematical models of various notions for independent presentation of natural languages. We hope that such software would be interesting and useful for people to learn languages.

## References:

1. Выготский Л.С., Сахаров Л.С. Исследование формирования понятий: методология двойного стимулирования // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. – Москва: изд. МГУ, 1981.
2. Asher J. The strategy of total physical response: An application to learning Russian // International Review of Applied Linguistics. 1965, no. 3.
3. Winograd T. Understanding Natural Language. Massachusetts Institute of Technology, New York, 1972.
4. Pankov P.S., Aidaraliyeva J.Sh., Lopatkin V.S. Active English on computer. Conference "Improving Content and Approach in the Teaching of English Language in the Context of Educational Reform", Kyrgyz State Pedagogical University, Bishkek, 1996. - pp. 25-27.

**Джаманкулова А.Т.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Джаманкулова А.Т.**

КНУ им.Ж.Баласагына

**Jamankulova A.T.**

KNU J.Balasagyn

**БАЯНДАМА ЖАНА ДИЛБАЯН ЖАЗДЫРУУДА ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАЗУУ КЕБИН  
ӨНҮКТҮРҮҮ****РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ПРИ НАПИСАНИИ ИЗЛОЖЕНИЙ  
И СОЧИНЕНИЙ****THE DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH OF STUDENTS WHEN WRITING  
SUMMARIES AND ESSAYS**

**Аннотация:** Бул макалада мектеп окуучуларына баяндама жана дилбаян жаздырууда көркөм текст менен иштелүүчү методикалык иш-чаралар берилген. Окуучулар даяр тексттин негизинде текст түзүү – баяндама, ал эми өз алдынча текст түзүү – дилбаян экендигин билишет. Баяндама менен дилбаяндын өз ара байланышы жөнүндө маалымат алышат. Окуучулардын ойлоо жөндөмдүүлүгү өнүгөт, план түзгөндү үйрөнүшөт, текстти маанилик бөлүктөргө ажырата билишет, текст жана ар бир бөлүктүн негизги оюн аныктоого үйрөнүшөт.

**Аннотация:** В данной статье приведены методические указания для школьников по работе с художественными текстами при написании изложений и сочинений. Учащиеся узнают, что составление текста на основе готового текста — это изложение, а составление текста самостоятельно — это сочинение. Узнают о взаимосвязи изложения и сочинения. Учащиеся развивают навыки мышления, учатся составлять план, делить текст на смысловые части, определять основную мысль каждой части текста.

**Annotation:** This article provides methodological measures for schoolchildren to work with literary texts when writing summaries and essays. Students will learn that composing a text based on a finished text is a presentation, and composing a text on their own is an essay. Learn about the relationship between presentation and writing. Students develop thinking skills, learn to make a plan, divide the text into semantic parts, determine the main idea of each part of the text.

**Негизги сөздөр:** көркөм текст, таасир, дилбаян, кошумча тапшырмалар, машыктыруучу көнүгүүлөр, жат жазуу, багыттама, ыкмалар, өзгөчөлүк, жазуу кеп, айкалыштыруу, окуу.

**Ключевые слова:** художественный текст, влияние, сочинение, дополнительные задания, тренировочные упражнения, диктант, направление, приемы, особенность, письменная речь, сочетание, чтение.

**Keywords:** artistic text, influence, writing, additional tasks, training exercises, dictation, direction, tricks, peculiarity, written language, combination, reading.

Жазуу кеби — кыргыз тили сабагында окуучулардын кеп ишмердүүлүгүнүн негизги түрлөрүнүн бири. Окуучулардын жазуу кебин өнүктүрүү – бул аларга бир катар конкреттүү



көндүмдөрдү калыптандыруу: теманы түшүнүү, материал топтоо, материалды жайгаштыруу, тил каражаттарын колдонуу, жазгандарын оңдоо, өркүндөтүү, жакшыртуу.

Окуучулардын кеп маданиятынын деңгээлин жогорулата турган жазуу кебин өнүктүрүүгө багытталган көнүгүүлөрдүн төмөнкү типтерине токтолобуз:

- даяр же “бөтөн” текстти анализдөө;
- баяндама;
- дилбаян.

### **Баяндама жазууга үйрөтүү.**

Баяндама бөтөн текстти жазууга байланыштуу болгон иш-аракеттердин жалпы аталышы. Революцияга чейинки методикада баяндаманын үч түрү колдонулуп келген:

- толук баяндамалар,
- кыскартылган баяндамалар,
- жакты алмаштырып тексттен сууруп алынган баяндамалар (М.Чистяков, И.Срезневский, В.Ольшамовский).

Бирок баяндамаларды классификациялоо маселеси кечирээк каралган. Баяндаманын түрлөрү ар кандай негиздерди эске алуу менен бөлүштүрүлөт. Орус тилинин методикасында баяндамаларды классификациялоо маселеси Е.А.Барина тарабынан каралган. Ал баяндамаларды үч негиз боюнча бөлүштүрүүнү сунуштаган:

- өткөрүү максаты боюнча (үйрөтүү, контролдук),
- тексттик материалдын мүнөзү боюнча (баяндоо, сүрөттөө, ой жүгүртүү, мүнөздөө),
- мазмунун жеткирүү боюнча ( толук баяндама, текстке жакын баяндама, кыска баяндама, тандалмалуу баяндама).[1]

Т.А.Ладыженская баяндаманын классификациясын кеңири бергенге аракет кылган. Ал баяндаманы төмөнкүдөй классификациялоону сунуштаган:

- тексттин көлөмүнө жараша: толук жана кыска баяндамалар;
- тексттин мазмунуна карата: толук, тандалма баяндамалар (ар кандай кошумча тапшырмалары менен);
- татаал тилдик тапшырмалар менен: грамматикалык, стилистикалык ж.б. тапшырмалар;
- текстти кабыл алуусу боюнча: окуганын, укканын баяндоо;
- текст менен таанышыгы боюнча: окуучуларга тааныш эмес текст жана окуучуларга тааныш текст. [2]

Методикалык колдонмолордо жана практика жүзүндө баяндаманы классификациялоонун башка негиздери да белгиленет, мисалы тексттин мазмуну боюнча (мектеп, спорт жөнүндө ж.б.у.с.), тексттин көлөмү боюнча, көрсөтмө куралдарды пайдаланып жазылган баяндама, иллюстрация, сүрөт ж.б. боюнча жазылган баяндама ж.б.

Кепти окутуунун практикасы үчүн классификациялоонун олуттуу негиздерин бөлүп көрсөтүү маанилүү. Алар төмөнкүлөр:

1. текстти кабыл алуу;
2. тексттин мазмунун берилиши.

Баяндамалар текстти кабыл алуу боюнча үчкө бөлүнөт:

- а) текстти угуп баяндоо;
- б) текстти көрүп баяндоо;
- в) текстти угуп да, көрүп да баяндоо.

Кабыл алуунун тиги же бул түрү кошумча көрсөтмө куралдары (иллюстрациялар, сүрөттөр, диапозитивдер) менен бекемделет. Угуп кабыл алууга караганда окуп кабыл алуу натыйжалуу болот деп эсептейбиз.

Тексттин мазмунун берилиши төмөнкүдөй түрлөргө бөлүнөт:

1. Толук баяндама. Тексттин мазмуну толугу менен берилет, тексттин тиби, композициясы, тилдик өзгөчөлүктөрү сакталат.
2. Тандалма баяндама. Тексттин мазмуну толук берилбейт, белгилүү бир темага байланышугу бөлүгү гана берилет. Тексттин тиби, анын композициясы өзгөрүлүшү мүмкүн.
3. Кыскартылган баяндама. Тексттин негизги ою берилет, деталдары айтылбайт. Тексттин тибинин сакталышы же өзгөрүшү кыскартылган тексттин көлөмүнө көз каранды. Кыскартылган баяндаманы жазууга үйрөтүүдө текстти кыскартуу техникасын алдын ала өздөштүрүүнү талап кылат. Мунун эки эрежеси бар:

1. формулировкасын өзгөртүү;
2. керексиз маалыматтарды алып салуу.

Баяндаманын бул түрүн үйрөтүүдө алдын ала даярдык ушул эрежелерди пайдаланып ар түрдүү көнүгүүлөр менен көнүктүрүү зарыл.

4. Чыгармачыл тапшырмасы бар баяндама. Баяндаманын түрлөрү окуучулардын ой жүгүртүүсүнө түрдүү таасир берет. Толук баяндамада окуучулар оюн иреттүү жана түшүнүктүү баяндап берүүгө көнүгүшөт. Баяндаманын бул түрү окуучулардын кебин өстүрүүгө да жардам берет. Тандалма жана кыскартылган баяндамада окуучулар материалдын бир бөлүгүн белгилеп, экинчисинен алаксышат. Мындай көнүгүүлөр окуучулардын акыл-эсин өнүктүрөт. Ал эми чыгармачыл тапшырмасы бар баяндамалар окуучулардын чыгармачыл ой жүгүртүүсүн активдештирет, сөз байлыгын өстүрөт.

5. Грамматикалык тапшырмасы бар баяндама - мында окуучуларга жазып жаткан баяндама боюнча атайын грамматикалык тапшырма берилет. Мындай баяндамалар сабакта өтүлгөн тигил же бул грамматикалык материалды бышыктоо максатында өткөрүлөт.

Баяндама жазуунун этаптары.

Баяндама ар кандай максаттар менен бардык сабактарда колдонулуп келет. Баяндаманын башкы максаты – кепке үйрөтүү. Кыргыз тили сабагында баяндама жазуунун өзгөчө методикасы ушунусу менен аныкталат. Классты баяндама жазууга даярдоодо мугалим өзүнүн алдына койгон максаттарды ийгиликтүү ишке ашырууга жардам бере турган ыкмаларды тандап алат.

Алгачкы маек.

Бул ыкма окуучуларды текстти кабыл алууга даярдайт. Окуучунун баяндоосунда кептик мотив болушу керек б.а. анын өзү уккан, көргөн, таасирленген маалымат менен бөлүшүүсү. Мугалим маектешүү кырдаалын түзүп бериши керек.

Алгачкы маек окуучуларды чыгарманын атмосферасына аралаштырып, текстти эркин жана тез кабыл алууга даярдайт. Маектин суроолору тексттин, темасы, идеясы, мазмуну, ошондой эле окуучулардын даярдык деңгээли менен аныкталат. Суроолору тексттин автору, текстти түзүүнүн шарттары, тексттин өзү жана окуучулардын жашоо шарттарына байланышуу болот. Маектешүүгө чыгарманын негизги көйгөйлөрүн чагылдырган суроолор камтылат. Маектешүүдө түрдүү көрсөтмө куралдарды колдонсо болот: китептер, сүрөттөр ж.б. Бул окуучуларды тексттин мазмунун жеңил кабыл алуусуна даярдоого мүмкүнчүлүк берип, класста зарыл болгон эмоционалдык маанай да жаратат.

Текстти кабыл алууга багытталган ыкмалар.

Тексттин мазмунун кабыл алуу ар түрдүү болот. Текст менен таанышуу максатында төмөнкү ыкмалар колдонулат:

1. Текст мугалим тарабынан окулат;
2. Текстти окуучулар өз алдынча окушат;
3. Текстти угуп ошол эле учурда окушат (комбинацияланган ыкма).

Ыкмаларды тандоо конкреттүү шарттарга байланыштуу болот: баяндаманын мүнөзүнө жараша (толук, кыска, тандалма), тексттин татаалдыгына жараша, класстын даярдыгына жараша. Жогоруда көрсөтүлгөн ыкмалардын милдети – окуучулардын тексттин мазмуну менен алгачкы таанышуусу, анын маанисин түшүнүүсү, кабыл алынган текстке эмоционалдык баа берүүсү. Текстти кабыл алууга багытталган суроолордун берилиши да артыкбаш болбойт (текст эмнеге мындай аталып калган?, тексттин негизги оюн аныктагыла).

Бул ыкмалар мазмунду, композицияны жана тилди терең түшүнүү маселелерин чечип, текстти анализдөөгө багытталат.

Тексттин мазмуну боюнча маек.

Текстти талдоо иши маанилүү жана татаал процесс. Маек текстти тематикалык жана маанилик бир бүтүндүк экенин түшүнүүсүнө жардам берүүсү керек. Бул автордун коммуникативдик мамилесин түшүнүү, теманы аныктоо, негизги ойду белгилөө, кайсы фактылар негизги, кайсынысы себептик байланышта жана мамилелерин түшүнүү. Окуучу тексттеги автордун позициясын билүү менен гана чектелбей, өзү кабыл алган текстти аныктоого, негиздөөгө үйрөнүүсү керек.

Тексттин мазмуну боюнча маек текстти айтып берүүгө гана даярдабастан окуучулардын ойлоо жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүп, мыкты сапаттарга тарбиялайт.

Тексттин структурасын анализдөө.

Бул ыкманын максаты – текст тематикалык жана маанилик бирдик гана эмес ал структуралык бирдик катары текст түзүүдө кездеше турган каталарды алдын алууга көмөктөшүү. Тексттин үлгүсү окуучулардын көз алдында болуусу шарт. Алар анализдөө процессинде бир жагынан, текст бөлүмчөлөрдөн турарын, анын ар бири тексттин жалпы темасы жана тексттин негизги ою менен байланыштуу экенин билишет, экинчи жагынан, тексттеги сүйлөмдөрдүн жана бөлүмчөлөрүнүн байланышын, байланышты туюнтуунун жолдорун байкашат. Ар кандай типтеги тексттердеги ойду туура берүүдө тилдик каражаттарды туура колдонуп бирдиктүү структуралык бүтүндүк түзүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Тексттин структурасын анализдөөнү үзгүлтүксүз жүргүзүү баяндамада кездешкен кептик каталарды, кемчиликтерди алдын алууга шарт түзөт:

1. сүйлөмдөрдүн ортосунда байланыштын жоктугу;
2. сөздөрдүн кайталанышы;
3. этиштин чак формаларынын бузулушу;
4. жактама ат атоочтордун ыксыз колдонулушу.

План түзүү.

Адатта, текстти анализдөө план түзүү менен аяктайт. Текст менен иштөөдө план түзүү өзгөчө орунду ээлейт. План түзүү – өз алдынча кептик иш-аракет, аны түзүүгө үйрөтүү иши башгалгыч класстардан башталып, орто жана жогорку класстарда улантылат. Бул иш-аракет текстти аңдап-түшүнүүгө, эстеп калуусуна жана аны туура, так, көркөм жазып баяндоого жардам берет.

План түзүү бир катар интеллектуалдык аракеттерди аткарууну божомолдойт: тексти маанилик бөлүктөргө ажыратуу, темасын жана ар бир бөлүктүн негизги оюн аныктоо, пландын ар бир пунктун формулировкалоо, план менен тексттин дал келиши.

Баяндаманын түрүнө жараша планга тиешелүү талаптар коюлат. Маселен, толук баяндаманын планы окуялардын, фактылардын ырааттуулугун гана көрсөтпөстөн, тексттеги негизги ой, бөлүктөрдүн аталыштары тексттин стилине туура келиши зарыл.

План менен иштөө, сабак учурунда план түзүү же тексти түшүнүүгө багытталган жана тексттин мазмунун бере алган иш-чарага көз каранды. План даяр түрүндө сунушталышы мүмкүн, же жалпы класс мугалимдин жетекчилиги менен оозеки план түзүшү мүмкүн, же салыштыруу үчүн 2-3 пландын варианттары сунушталышы мүмкүн. Акырында ар бир окуучу өз алдынча план түзүүгө жетишет.

Баяндама жазуу ишин уюштуруу.

Окуучулардын жана мугалимдин баяндама жазуудагы ишмердүүлүктөрүнүн бир нече этаптарын бөлүп кароого болот. Мугалимдин ишмердүүлүгү:

- окуучуларды берилген маалыматтардын негизинде өз алдынча текст түзүүгө даярдоо;
- окуучулар түзгөн тексттерди (баяндамаларды) текшерүү жана баалоо;
- класста жазылган баяндамаларга талдоо жүргүзүүгө даярдоо.

Окуучулардын ишмердүүлүгү:

- тексти жазууга даярдануу;
- баяндама жазуу жана өзүн өзү башкаруу (самоконтроль);
- жазылганды өркүндөтүү.

Баяндама жазууга даярдык байланыштуу кепти өстүрүү сабагында же болбосо акырындык менен кыргыз тили сабагында да жүргүзүлүп келет. Сабактагы иш-аракеттер өзүнө бир нече этапты камтыйт:

1. баяндаманын максатын билдирүү;
2. тексти кабыл алууга даярдоо;
3. тексти кабылдоо;
4. тексти анализдөө (мазмуну, түзүлүшү, тилдик талдоо ж.б.);
5. коюлган максатка ылайык баяндама жазуу.
6. өзүн өзү башкаруу (самоконтроль).

Ар бир этапка коюлган тиешелүү иштөө ыкмалары колдонулат. Мисалы тексти анализдөө этабында тексттин мазмуну боюнча маек, план түзүү, тексттин түзүлүшү боюнча тилдик талдоо жүргүзүү, лингвистикалык эксперимент колдонулат.

Алдын ала иштөө үчүн баяндамага контекст талап кылбаган материалды тандоо максатка ылайык. Алдын ала тандалып алынган көнүгүүлөрдөн татаал орфограммаларды жана пунктограммаларды алып салуу, тааныш эмес сөздөрдүн маанисин тактоо, колдонулуп жүргөн айрым сөздөрдүн, алардын формаларында кетирилген каталарды оңдоо зарыл. Ушул максатта кыргыз тили сабагында аткарылып жүргөн көнүгүүлөргө керектүү материалдарды киргизсе болот.

Баяндамаларды текшерүү жана анализдөө.

Жазуу иштерин текшерүү жана баалоо – мугалимдин ишмердүүлүгүндөгү өзгөчө этап. Мугалимдин милдети окуучулардын кетирген каталарын оңдоо, каталардын санын эсептөө менен чектелбейт, ал аткарылган баяндаманын артыкчылыгын белгилеп, ийгилигин, тапкычтыгын көрсөтүп туруу маанилүү.

Баяндоонун мазмунуна коюлган жалпы талаптар: темага жана тексттин негизги оюна шайкешпиги, тууралыгы, ырааттуулугу, баяндоонун байланыштуулугу.

Толук баяндаманын мазмунун баалоодо тексттин темасынын жана негизги оюнун ачылышына, тексттин мазмунунан четтеп кетпесине көңүл бурулат. Кыска баяндаманын мазмунун баалоодо окуучу маалыматты, тилдик каражаттарды колдонуп тексттин маанилүү жерлерин тандап, аны канчалык толук же так бере алганы эске алынат.

Баяндаманын кептик түзүлүшү маектешүү кырдаалынын өзгөчөлүгүн эске алуу менен бирге тилдик каражаттарды колдонуунун, көркөмдүүлүгүн, тактыгын, байлыгын божомолдойт. Жазуу иштерин текшерип жана баалагандан кийин баяндаманы анализдөө жана өнүктүрүү үчүн материалдар даярдалат. Тексттин мазмунун анализдөө үчүн мугалим керектүү материалды тандайт жана уюштурат. Грамматикалык нормаларды бузган типтүү каталарды белгилейт, ал эми орфографиялык жана пунктуациялык каталарды окуучулар өз алдынча оңдой алышат.

Мектеп практикасында баяндаманы анализдөө сабагы татаал процесс. Сабактын ийгилиги жана анын байланыштуу кепке үйрөтүүнүн жалпы системасындагы мааниси иштин максатын так көрсөтүп, мугалим канчалык материалды туура тандап жана аны кандай формада түшүндүрүп берүүсүнөн келип чыгат. Баяндаманы анализдөө сабагы үч негизги маселени чечиши керек:

1. окуучунун лингвистикалык шыгын өнүктүрүү, тексттин мазмунуна жана кептик түзүлүшүнө көңүл бурдурууга тарбиялоо;
2. жазганды өнүктүрүү көндүмүн калыптандыруу;
3. кийин боло турган иш-аракеттерди ийгиликтүү аткарылышына даярдоо.

Баяндаманын кеп өстүрүү ишинин башка түрлөрү менен өз ара байланышы.

Байланыштуу кепке үйрөтүүнүн жалпы системасында баяндама бир эле элементин түзөт. Практикада баяндамалар иштердин башка түрлөрү менен байланышта болот. И.Д.Морозова “Опыт показывает, что ученики лучше справляются с изложением, если его проведению предшествовала работа над свободным диктантом” [3] деп жазган. Эркин жат жазууда мугалим текстти бөлүм боюнча окуп берет, окуучулар өздөрүнүн түшүнгөнүн өз сөздөрү менен эркин жазышат. Эркин жат жазуу окуучулардын сөз байлыгын өстүрөт, грамматикалык сабаттуулугун арттырат, бөтөн текстти анын темасын, негизги оюн “жоготпой” айтып берүүгө көнүгөт. Эркин жат жазуу баяндама жазууга алдын ала даярдоого мүмкүнчүлүк түзөт. Ошентип, окуучулар бөлүмдөр боюнча тексттин мазмунун жазаардын астында аларга тексттин оюн, темасын, стилин жана тибин аныктоону сунуштоо керек. Белгилүү бир этапта баяндама менен бириккен эркин жат жазууну берип коюу мүмкүн. Мисалы тексттин биринчи бөлүгүн мугалим окуп жаздырат, ал эми калган бөлүктөрүн окуучулар өз алдынча жазышат.

Баяндама менен дил баяндын өз ара байланышы жөнүндөгү маселе методикада көп жолу көтөрүлгөн. Учурда баяндама менен дилбаяндын үстүндө ишгөө бирдей жүргүзүлүшү керек деген пикир түзүлгөн. Мында белгилүү типтеги текст боюнча баяндама жаздыруу, ошондой типтеги дилбаян жаздырууга тепкич болуп саналат.

Баяндама менен дилбаяндын өз ара байланышы окуучунун байланыштуу кебин өнүктүрүү көндүмүн калыптандырат, табигый коммуникацияга даярдайт. Текст түзүүдө аны ырааттуулукта татаалдаштыруу үчүн төмөнкүлөрдү белгилесе болот:

1. бөтөн текстти бөлүмдөр боюнча жазуу – эркин жат жазуу;
2. даяр тексттин негизинде текст түзүү – баяндама;

3. өз алдынча текст түзүү – дилбаян.

Окуучулардын жазуу жүзүндөгү сөзүн өстүрүү максатында эркин жат жазуу, баяндама жана дилбаян көнүгүүлөрүн көбүрөөк жүргүзүүнүн мааниси зор.

#### **Дил баян жазууга үйрөтүү.**

Мектеп дилбаяны – чыгармачылыкты талап кылган иш. Окуучу дилбаян жазууда өзүнүн жеке кызыгуусун, табитин, шыгын көрсөтө алат. Бирок дилбаян мектеп практикасындагы пландуу иштин бири экенин, жазуу кебин өстүрүү боюнча көнүгүүлөрдүн бири экенин эстен чыгарбоо керек. Бул көнүгүүлөрдү аткарууда окуучулар төмөндөгүлөрдү үйрөнөт:

1. дилбаян үчүн материал топтоо: байкоо, өз тажрыйбасынан негизги нерсени бөлүп көрсөтүү – дилбаяндын темасына тиешелүү фактыларды, окуяларды, билимин туура өткөрүп берүү;
2. дилбаянга керектүү сөздөрдү тандап алуу, грамматикалык жактан сүйлөмдөрдү жана сөз айкаштарын туура түзүү;
3. материалды ырааттуу жайгаштыруу, б.а. план түзүү, байланыштуу текст түзүүдө планга таянуу, зарыл болгон учурларда ырааттуулукту өзгөртүү;
4. текстти орфографиялык жактан туура жазуу, тыныш белгилерин коюу, текстти абзацтарга бөлүү ж.б. талаптарды аткаруу.

Башка кептик көнүгүүлөрдөн айырмаланган дилбаяндын белгилери.

1. Биринчиден, дилбаян бул аякталган байланыштуу текст, ал маанилик жана грамматикалык жактан байланышкан бир катар сүйлөмдөрдөн турат. Дилбаяндын тексти логикалык жана ырааттуулугу жагынан туура берилиши керек.
2. Экинчиден, дил баян окуучулардыкы болсо да адабий чыгарма. Ал өзүнүн темасына мазмунуна, айрым учурда сюжетке ээ, белгилүү бир жанрда жазылат, өзүнүн стилистикалык өзгөчөлүктөрү бар болгондуктан адабий чыгармалар менен окшоштугу бар. Дилбаян педагогикалык максаттары жана мүмкүнчүлүктөрү боюнча ар түрдүү болот жана ар бир түрү даярдоо жана өткөрүүнүн өзгөчө методикалык ыкмаларын талап кылат. Дил баяндарды классификациялоо үчүн бул көнүгүүнүн, анын мазмунунун жана формасынын негизги жактарын чагылдырган критерийлер керек. Ал критерийлерди бирден карап чыгалы.

Дил баян үчүн материал булактары.

Мектеп тарабынан уюштурулган ишембиликтерде, окууда, оюн учурунда окуучулардын топтогон жеке тажрыйбасы, экскурсияда, сабак учурунда, сейилдөө убагындагы байкоолору, окуган китептери, чыгармалары ж.б. - материал булактарын түзөт.

Дил баян жазууда окуучулардын өз алдынчалуулугунун деңгээли.

Класстагы сабактар текст түзүүчүнүн жамааттык формасын божомолдойт. Айрым учурда мугалимдин жардамы керек болот. Бул окуучулардын жаш өзгөчөлүгүнө, алардын даярдыгына жараша болот. 1-2-класстарда дил баяндар класс менен түзүлөт, кээде мугалим оңдоп бергенден кийин окуучулар дептерге көчүрүп жазышат. Муну менен катар окуучулар өз алдынча да дил баян жазышат. 3-4-класстарга мугалим көбүнчө өз алдынча жаздырууга көнүктүрө баштайт.

Жанр.

Дилбаяндын формасы жөнүндө айтканда, биз дилбаяндын жанрын, композициясын, стилин, тилинин өзгөчөлүгүн белгилейбиз. Бекитилген методикалык салтка жараша мектептеги дилбаяндарда сүрөттөө, баяндоо, ой жүгүртүү каралат. Башталгыч класстарда көбүнчө кептин баяндоо тиби кездешет. Кептин баяндоо тиби эң жандуу тип болуп саналат,

ошондуктан окуучулар үчүн ыңгайлуу деп эсептелет. Баяндоодо өз ара байланышкан ырааты менен болгон окуялар жөнүндө айтылат. Бул жанрдагы дилбаяндын сюжети бар болсо, анда ал аңгеме – адабий жанрына жакын келет. Баяндоонун мазмуну заттардын же кубулуштардын касиеттерин ачык-айкын көрсөтүлүшүндө болот. Сүрөттөөнүн максаты – зат жөнүндө так, толук маалымат берүү, же сүрөтүн тартып көрсөтүү. Ой жүгүртүү - бул байланыштуу текст, анда болгон окуяны далилдеш үчүн өз пикирин айтыш керек. Баяндоонун ой жүгүртүү тиби эң татаал форма болуп саналат, ошондуктан ал башталгыч класстарда колдонулбайт.

Стиль.

Кептик практикада төмөнкү стилдер колдонулат: күнүмдүк-тиричилик, канцелярдык, илимий, публицистикалык, иш кагаздары.

Албетте, башталгыч класстар мындай стилистикалык түрлөрдүн барын өздөшпүрө албайт. Окуучулардын кеп стилине өтө жогору талаптарды койбош керек, анткени аларга дилбаяндын максатына ылайык эмоционалдык жана ишкердик айырмачылык гана түшүнүктүү болот. Стили боюнча айырмаланган кептин мисалдарына токтололу.

а) эмоционалдуу боекчолуу образдуу кеп (көркөм стиль, сүрөттөө жанры)

Күз, кеч күз! Бүркөк асман, ным, оор ылдый түшкөн булуттар; токойлор, бакчалар жылаңачтанып калат. Чытырман, эч ким баспаган токойдо, жайында көз жетпеген, көрүнбөгөн жерлер азыр аңырайып ачык турат. Эски бактарда бир да жалбырак калбай, кээ бир жаш ак кайындарда күндүн нурлары тийгенде алтындай жалтыраган сары жалбырактары калган. (С.Т.Аксаков)

б) иш кагаздар стили: Жарыя!

Эртең 12-апрелде саат 10до мектеп залында Космонавтика күнүнө арналган майрам болот. Бардык окуучулар чакырылат.

Канцелярдык жана эмоционалдуу боекчолуу кептин түрлөрү менен окуучулар адабий окуу сабактарында таанышат. Ырлар, аңгемелер, сүрөттөөлөр адабий стилдин үлгүлөрүн түзөт, илимий-популярдуу макалалар болсо илимий жана иштикүү, канцелярдык стилдин үлгүсү болуп саналат. Окуганы боюнча маек жана аны айтып берүү тилдин ар кандай стилистикалык ресурстарын колдонууда окуучулар үчүн практикалык көндүм болуп саналат.

Дилбаяндарда стилистикалык каталар көп эле кездешет. Мисалы, “Биздин кышындагы эс алуулар” деген аталыштагы дилбаянда бир окуучунун жазганын “кышкы каникул учурунда бизде көп иш-чаралар өттү”. Иш-чара, учур деген сөздөрдүн берилиши туура эмес. Негизинен дилбаян көтөрүңкү маанайда жазылган.

Дилбаяндардын классификациясы.

Дилбаяндын классификациясы ар бир дилбаяндын жана анын системасын пландаштырууда мугалимге жардам берет. Мугалимдердин тажрыйбасында сүрөт боюнча, экскурсия боюнча, аба ырайын байкоо боюнча, өсүмдүктөр жана жаныбарлар жөнүндө жаратылыш сүрөттөрүнө пикир жазуу, эмгек жөнүндө, оюндар жана майрамдар жөнүндө жазылган дилбаяндар көп кездешет.

Ар бир критерийге төмөнкү классификация колдонулушу мүмкүн.

1. Булактар боюнча:

- а) окуучулар топтогон тажрыйбасынын негизиндеги материал – көргөнү, укканы, башынан өткөнү жөнүндөгү дилбаяндар;
- б) китептеги материал боюнча, мугалим айтып бергени боюнча, ошондой эле кино, спектакль, окуган китептерге пикирлер боюнча жазылган дилбаяндар;

в) сүрөттөр боюнча окуучулардын ой жүгүртүүсүнүн негизинде жазылган дилбаяндар;  
г) ар кандай булактардан алынган материал боюнча жазылган дилбаяндар. Мында окуучу өзүнүн байкоолорун берилген темага айкалыштырып кошуп жазса болот.

2. Дилбаянды жазууга даярдоо методикасы, өз алдынчалуулуктун деңгээли боюнча:

а) жамааттык дилбаяндар, жалпы класстык даярдоону талап кылган, класс үчүн жалпы бир тема боюнча өткөрүлөт.

б) жеке, өз алдынча жазылган дилбаян.

3. Жанры боюнча:

а) баяндоо;

б) сүрөттөө;

в) ой жүгүртүү.

4. Стили боюнча:

а) эмоционалдуу-образдуу. Ар кайсы окуялар жөнүндөгү, жаратылышты сүрөттөө боюнча дилбаяндар;

б) ишпиктүү макала тибиндеги дилбаян, пландар, аткарган иштер жөнүндө отчет, жарыя, арифметикалык маселелер.

Жогоруда каралган классификациялардан тышкары дилбаяндар оозеки жана жазуу, класстык жана үй иши, үйрөтүүчү жана көзөмөлдөө болуп бөлүнөт.

Акырында дилбаяндар тематикалык группалар боюнча классификацияланышы мүмкүн:

а) Мекенибиздин жаратылышы;

б) мектеп, үй-бүлө, достор;

в) чоңдордун жана балдардын эмгеги;

г) майрамдар.

Бир катар мисалдарды карайлы. Мисалы, жазындагы куштардын учуп келиши жөнүндө. Мында коюлган маселе ар кандай болот. Биринчи кырдаал “Куштардын келишине биз кантип даярданабыз?” бул дилбаянга окуучулардын жеке тажрыйбасы (уя салуу, орусчасы скворечник орнотуу), майрамга болгон даярдыктары сыяктуу булактар материал болуп саналат. Жанры боюнча сүрөттөө жана пикирин айтуу (куштарга уя салуу, аларга кам көрүү), куштарга көрсөтүлгөн мамилесин жазуу зарылчылыгы. Мындай дилбаян дээрлик ишпиктүү стилинде жазылышы мүмкүн: маанилүү иш-чарага чоң даярдык көрүлгөнү жана дагы эмнелер жасалары айтылат, ошондой эле образдуу сүрөттөөлөр, кызыктуу эпизоддор сунушталат.

Класс үчүн бир тема болгондуктан “Куштар күнүнө” даярданууга класстагы бардык окуучулар катышат. Андыктан дил баянды жамааттык деп атаса болот, бирок ар бир катышуучу өзүнүн жеке тапшырмасын аткарат, бул текстте белгилениши керек. Автор өзүнүн дил баянында өзү эмне кылганын жана эмне кыларын жазат.

Экинчи кырдаал “Куштарды кантип тособуз?” же “Биз мектептен куштарды тособуз” деп аталат. Мында материал булактары болуп окуучулардын тажрыйбасы эсептелет, китеп материалы жарабайт.

Жанры – сүрөттөө элементтери менен бирге баяндоо. Ой жүгүртүү элементтери менен баяндоого да жол берилет.

Стили – эмоционалдуу-образдуу болот, анткени дилбаяндын максаты – көңүлдүү окуяны баяндоо, шаңдуу майрамды көрсөтүү. Мында окуучулар биринчи кырдаалга караганда өзүнүн жекелигин, өз алдынчалуулугун кенен көрсөтө алат, анткени ар бир автор



“Кушгар күнүн” өткөрүүгө катышып, түрдүү эмоция менен кабыл алышкан. Мындай дилбаян 3-класста өтүлүшү мүмкүн, эгерде окуучулардын даярдык деңгээли жакшы болсо. “Биздин кышкы эс алуубуз” деген аталыштагы дилбаян ар бир окуучунун кубанычы же кайгыруусу, көңүлүнө таасир калтырган материалдардын негизинде жазылат. Ал жеке жана жамааттык түрдө каралат жана окуучулардын даярдыгына, мугалимдин оюна, оюндардын шартына тийишпүү болот.

Стили боюнча – эмоционалдуу-образдуу.

Жанры боюнча – сүрөттөө элементи менен баяндоо.

### **Колдонулган адабияттар:**

1. Баринаева Е.А. Методика преподавания русского языка / М: Просвещение, 1974, 368 с.
2. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям в 5-8 классах / М.: Просвещение, 1967, 312 с.
3. Морозова, И. Д. Виды изложений и методика их проведения : пособие для учителя / М : 1984.

УДК: 398.2:82.1(575.2)(04)

**Жалалова С.Ы.**

Тилдердин жана маданияттын Кыргыз институту

**Жалалова С.Ы.**

Кыргызский институт языков и культуры

**Zhalalova S.Y.**

Kyrgyz institute of languagez and culturez

## **КЫРГЫЗ ФОЛЬКЛОРИСТИКАСЫНДА МИФТЕРДИН ОБРАЗЫНЫН АССОЦИАЦИЯЛАНЫШЫ ЖАНА АДАМЗАТТЫН ТАБИЯТ МЕНЕН ГАРМОНИЯЛУУ ЖАШООСУНУНУН ЗАРЫЛДЫГЫ ЖИЗНЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЮ КЫРГЫЗОВ И АНГЛИЧАН ЧЕРЕЗ ПРОЗУ И ПОЗИИ LIFE IN HARMONY WITH NATURE AMONG THE KYRGIZ AND THE BRITISH THROUGH PROSE AND POETRY**

**Аннотация:** Кыргыз фольклористикасында мифтердин образынын ассоциацияланышы айрыкча “Манас” эпосунда кыргыз элинин улуттук мифологиясынын келип чыгыш эволюциясын, мифтик көз-караштын калыптанышы, адамзаттын дүйнө тааным, кыргыз элинин социалдык мүнөзүнө таандык жаратылышты, айбанаттарды кастарлап, тасбият менен гармониялуу жашай билүүсү, мифологиянын учурдагы илимде, медицинада колдонушу, эпикалык чыгармалардагы мифтик көз-караштардын чагылдырылышы бул макалада кеңири форматта кароого алынган. Мифтик түшүнүктө аркы дүйнөнүн, жер астын элестүү чагылдырылышы, бул тууралуу илимий гипотезалар теманын негизи өзөгүн түзөт. Тотемдик мифологияны жаратып, илимде жана эпикалык чыгармаларда алардын образдарын элестүү жаратканы тууралуу кенен баяндалат. Тотемдик мифологиянын Ономастика илими менен байланыштырып, социалдык турмушта колдонушканын камтылды. Ошону менен бирге, учурдагы мифологиялык аспектиде жаралган пикирлерди камтыйт.

**Аннотация:** Эволюция кыргызской национальной мифологии в эпоху «Манаса», формирование мифических взглядов, мировоззрения человечества, социальной природы кыргызского народа, уважения к природе и животным, умение жить в гармонии, использование мифа в современной науке и медицине. Отражение мифических идей в эпических произведениях, воображаемое представление загробного мира и потустороннего мира в мифической концепции составляет ядро этой научной основы. Подробно описано создание тотемной мифологии и воображаемое создание их образов в научных и эпических произведениях. Связывает тотемную мифологию с наукой об ономастике и использует ее в общественной жизни.

**Annotation:** Evolution of Kyrgyz national mythology in the era of "Manas", the formation of mythical views, worldview of mankind, the social nature of the Kyrgyz people, respect for nature and animals, the ability to live in harmony, the use of myth in modern science and medicine. Reflection of mythical ideas in epic works, an imaginary representation of the afterlife and the other world in the mythical concept constitutes the core of this scientific basis. The creation of totem mythology and the imaginary creation of their images in scientific and epic works are described in detail. Connects totemic mythology with the science of onomastics and uses it in public life.

**Негизги сөздөр:** Асман, Күн, Ай, жаратылыш, чагылган, гармония, жолборс, ажыдаар, карачаар жылаан, аркы дүйнө, түш, мифтик түшүнүктө түш жоруу, аян алуу, жомок, сокралдуу, алгачкы дүйнө тааным, мифтердин пайда болуу эволюциясы, Ойсул-Ата, Камбар-Ата, Зеңги-Баба, Чолпон-Ата, Чычаң-Ата. Азрейил, Жебрейил, бейиш, тозок, ономастика, руханий дегредация, тотем.

**Ключевые слова:** Небо, Солнце, Луна, природа, молния, гарион, тигр, дракон, черная гремучая змея, потусторонний мир, сон, сонник в мифическом смысле, Откровение, сказка, сакральное, первобытное мировоззрение, эволюция мифов, Ойсул-Ата, Камбар-Ата, Зеңги-баба, Чолпон-Ата, Чичан-Ата, Азрейил, жебрейил, рай, ад, ономастика, духовная дегредация, тотем.

**Keywords:** Sky, Sun, Moon, nature, lightning, Garion, tiger, dragon, black rattlesnake, other world, dream, dream book in the mythical sense, Revelation, fairy tale, sacred, primitive worldview, evolution of myths, Oisul-Ata, Kambar-Ata, Zengi-baba, Cholpon-Ata, Chichan-Ata, Azreil, Gabriel, heaven, hell, onomastics, spiritual degradation, totem.

Кыргыз фольклористикасында мифтердин образынын ассоциацияланышы “Манас” эпосунда кыргыз мифологиясынын чагылдырылышы, ар бир жаныбардын касиет күчүнө табынуу менен турмушуна сиңиришин кенен байкоого болот. Жаныбарлардын андай сыйкырдуу күчүн бир эле кыргыз эли эмес, англия эли, байыркы гректерде индустарда жана түрктөрдө да учураганы, алардын эпикалык чыгармаларында маалымдалат.

Баарынан сөз улук, адагенде алп сөз жаралган деп айтылат. Ошол гипотезаны фольклор илиминде төмөндөгүдөй ырааттуулукта берилет:

Улуу сөз үчкө бөлүнөт: Эпикалык чыгармалар, лирикалык чыгармалар, дидактикалык чыгармалар болуп. Ушул биринчи болуп жаралган “Манас” эпосу кыргыз улуттук мифологиясын илимде аныктап, гипотезалык аспектиде негиз салгандыгын биз учкай сөз кылабыз.

“Миф” этимологиясы-байыркы грек тилинен которгондо речь, слова, сказания деген маанини билдирет. Кыргыз улуттук мифологиясы илимде өтө чоң орунду ээлеген илимдердин бири. Улуу сөз жаралганда эле кыргыз эли мифти дүйнөдөгү байыркы эл катары

жараткан. Мифология илиминде зарыл элементтердин баарын кыргыз элинин улуттук мифологиясынан табууга болот. Ошондуктан, дүйнөгө белгилүү “Манас” эпикалык чыгармасын же болбосо эпопеясын жараткан. Ал эпикалык чыгарма, улуу эпик айтуучу Саякбай Каралаевдин варианты боюнча 500553 сапты түзөт. Бул дүйнөдөгү эпикалык чыгармалардын беш алтоону бириктиргенде да жетпейт.

Сөз өнөрү же болбосо оратордук искусство байыркы гректерде анан биздин кыргыздарда жаралып, эпик айтуучулар да дүйнөдөгү эки элде гана айтылган. [1.28.]

Эң алгачкы адамзат обшиналык коомдо жашап жатканда аларга көп нерсе түшүнүксүз болгон. Айрыкча, эмнеге күн күркүрөгөнү эмнеге чагылган чартылдаганы, жамгыр, мөндүр, кардын жааганы мына ушул кубулуштардын баары табышмактуу сырдуу дүйнө болгон. Айрыкча чагылган чартылдап, асман жаркыраганда, катуу чыккан күлдүрөктөн, жаркылдактан алар: “...бизди кудай төбөдөн жазалап жатат”-деген коркуу сезим болуп, барган сайын ушул сезимдер ишенимге айланып, андан соң эң алгачкы мифтик ойлоп табуулар, мифтик көз караштар калыптана баштайт. Албетте, мындай түшүнүктү мифтик жаратмандыкты планетадагы эң байыркы отурукташкан континеттеги адамзаттын топтору пайда кыла баштайт. Ошондуктан, Гректердин мифтик көз карашы дүйнөгө белгилүү болгондой, башка улуттарда дагы мифтик жаратмандыктар негизделип, алар ошол эле элдин дүйнө таанымын түзүп, ошол эле элдин алгачкы фольклордук чыгармаларына негиз салып, чыйырын башпаган. Эгерде мифтик көз караштар калыптанбаганда, ал элден андан ары фольклордук чыгармалар, эпикалык чыгармалар жаралмак эмес.

Дүйнөдө эпикалык чыгармаларды жараткан улуттар аларда адегенде мифтик көз караштар пайда болгон гипотеза айдан ачык азыркы илимдеги далилдүү нерсе. Бул тууралуу дүйнө элиндеги илимде талаш маселе жок. [2.38.]

Кыргыз элинин эпикалык “Манас” эпосунда мифтик түшүнүктөр, эпизоддор, көз караштар кеңири орун алгынын “Манас” эпосун изилдөөчүлөрү танбайт. Оюбузду далилдөө максатында мисал келтире кетели: Манастын колдоочусу ажыдаар жылаан болгон. Бул мифтик көз карашта ар бир белгилүү тарыхый инсандардын мифтик колдоочусу болот. Ал дайыма Эр Манасты колдоп, кырсыктарда сактап, ошол инсандын экинчи жаны катары күн-түнү жанында болот. Бул чыгарма эрте орто кылымда жаралган. Ал эми ХХ кылымдын залкар инсаны белгилүү Алай ханышасынын колдоочусу жолборс болгон. Ал өзүнүн колдоочусун биринчи ирет Кара-Кулжадан биринчи турмушу болбой калып, Тар дарыясын кечип өтүп баратканда жолборсу жонун тосуп, сууга агызбай жээке чыгарган.[3.32.] Ошондон кийин Курманжан датканы өлөөр өлгүчөктү ошол колдоочу жолборсу жанында коштоп жүрдү. [3.33.] Бул тууралуу көркөм фильмде да жолборсту чагылдырганы аныктап турат. Демек, элибизде тотемдик, (жаныбарларды пир тутуу) мифологиянын ишеними дале болсо уланып келе жатат.

Кыргыз элинин социалдык турмушундагы байыртан бери экономикасы, жашоо турмушундагы негизги кирешеси малга өтө тыгыз байланышкан. Мал жандуу болгондуктан алар өз жашоосун мал-жанына аздек мамиле кылуу менен алардын колдоочу пирлерине сыйынып, ар бир жандыкты күтүп, асырай билген. Сиздерге далилдүү факты менен ошол жандыктардын мифтик пирлерин айта кетели:

1. Төө-Ойсул Ата;
2. Жылкы-Камбар Ата;
3. Уй-Зеңги Баба,
4. Кой-Чолпон Ата

## 5. Эчки-Чычаң Ата[6.12.]

-деп аташып, ушул кезге чейин ал мифтик аталыштар айтылып келе жатат. “Малды урба, малды шыпыргы менен айдаба”- деген түшүнүктөр да ушул күндө турмушка айтылып, тыйюу салынып келе жатат. Бул деген кыргыз элинин накта улуттук мифологиясындагы тотемдик түшүнүктөр. Андан сырткары Түш көрүүдө аларды абстрактуу мүнөздөөдө же чечмелөөдө (түшпү жорууда) жылан- кенч, уй-сыркоо, жылкы-ишпин илгерилеп жүрүшү, тоо-золобонун көтөрүлүшү, ит-илээшкен мээнет деген түшүнүк менен жоруганы ушул кезге чейин эл ичинде айтылып келет. Тилекке каршы азыркы жаш муундарга ушул тотемдик түшүнүктөрдүн чечмелениши толугу менен өтөбү?-деген санаркоо түйшөлтөт. Мындай абалда, биз өткөөл көпүрөлүк милдетти аткаруубуз шарт. Ошон үчүн элибиздеги байыртан жыйнаган табият таануу жана табият менен гармониялуу жашоо милдетин үйрөтүүчү илимдин концепциясын били берүүдө үйрөтүп туруубуз башкы милдет

**Колдонулган адабияттар:**

1. Бакчиев Т. “Манасчылар” Бишкек. 2012.
2. Манас энциклопедия. 1-том. Кыргыз энциклопедиясынын баашкы редакциясы. Бишкек. 1995.
3. Муратова С. “Алай ханышасы” Бийиктик”. 2016-ж.
4. Мирча Элидзе Шаманизм: Архаические техники экстаза. Пер.с англ.-К.:”София, 2000.
5. Рерих Н. К. “О вечном” –М.: Политиздат, 1991.
6. Сапарбаев З. Кыргыз мифологиясы. Мектеп. 1980.
7. Сапарбаев З. Эпикалык чыгармалар, легендалар. Мектеп 1975.

УДК :81-25(575.2)(4)

**Кулбачаев Д. К.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Кулбачаев Д. К.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Kulbachev D.K.**

KNU J. Balasagyn

**КӨРКӨМ ТЕКСТТИ КТОРУУДА УЛУТТУК ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРДҮ ЭСКЕ АЛУУ  
УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА  
TAKING INTO ACCOUNT NATIONAL PECULIARITIES WHEN TRANSLATING  
A LITERARY TEXT**

**Аннотация:** Бул макалада көркөм тексттеги оригиналдуулуктун сакталышы негизги маселелерден экендиги айтылат. Текстти которууда мазмундук жактан оригиналдуулук сакталуу менен бирге улуттук колориддин сакталуусу да негизги максатты көздөйт. Андыктан, чет тилине которууда тажрыйбалуу котормочулардын тажрыйбаларын да эске алууга туура келет. Анда тексттин стилистикалык жактан көркөмдүүлүгүн сактоо менен эркин сөз айкаштарынан баштап, архаизм, историзм сөздөрдүн, диалектизмдердин жана башка ушул сыяктуу көркөм сөз каражаттарынын орундуу которулушу маселеси каралат.

**Аннотация:** В этой статье говорится, что основными вопросами является сохранение оригинальности художественного текста. Основной целью при переводе текста является сохранение как содержательной оригинальности, так и национального колорита. Поэтому при переводе на иностранный язык необходимо учитывать опыт опытных переводчиков. В нем рассматривается вопрос своевременного перевода слов архаизма, историзма, диалектизмов и других подобных средств художественного выражения, начиная со свободного самовыражения с сохранением стилистически художественной формы текста.

**Annotation:** This article says that the main issues are the preservation of the originality of the literary text. The main goal in translating the text is to preserve both the content originality and the national color. Therefore, when translating into a foreign language, it is necessary to take into account the experience of experienced translators. It examines the issue of timely translation of words of archaism, historicism, dialectisms and other similar means of artistic expression, starting with free self-expression while preserving the stylistically artistic form of the text.

**Негизги сөздөр:** котормо, улуттук колорит, эпикалык жар, чет тили, түп нуска, сөз айкаштары, улуттук маданият, фольклор.

**Ключевые слова:** перевод, национальный колорит, эпический обрыв, иностранный язык, оригинал, словосочетания, национальная культура, фольклор.

**Keywords:** translation, national color, epic cliff, foreign language, original, expressions, national culture, folklore

Улуттук адабиятыбыздагы элдик оозеки чыгармачылыктын үлгүлөрүн окутуу менен бирге эле окурмандардын элегинен өткөн чыгармалардын да чет тилдерге которулуп, окулуп жатканына күбө болобуз. Бирок, ошол которулуп жаткан чыгармаларды которууда чыгарманын көркөмдүүлүгү, сюжеттеги улуттук өзгөчөлүгү, улуттук колориттин сакталышы сыяктуу маселелер канчалык деңгээлде сакталып берилди, бул – өзүнчө маселе. Заманбап лингвистикада белгилей турган антропоцентризм илимпоздордун адам менен тилдин, маданияттын, ой жүгүртүүнүн жана адамдын аң-сезиминин ортосундагы байланышты изилдөөгө өзгөчө көңүл буруусунун себеби болгон. В.Гумбольдт элдин рухунун өкүлү катары тил жөнүндө өзгөчө тил дүйнөсүнүн бар экендиги жөнүндө өз пикирин айткан:

«Тил өзүнүн тамырларынын эң кылдат талчалары менен элдик рух менен байланышкан жана бул тил тилге канчалык шайкеш келсе, анын өнүгүшү ошончолук табигый жана бай болот» [3].

Азыркы дүйнөдө маданият түшүнүгү жаңы добушка ээ болуп, анын мааниси жогорулайт. Архаикалык жашоонун жана маданий-тарыхый реалдуулуктун сүрөттөлүшү маанилүү ролду ойнойт. Бул тил илимине да таасирин тийгизди. Тилдин улуттук жана маданий өзгөчөлүктөрүнө, дүйнөнүн улуттук өзгөчөлүгүнө, анын ичинде диахроникалык аспектке көбүрөөк көңүл бурулууда. Котормо теориясынын изилдөөчүлөрү маданиятка мүнөздүү лексиканы туура жеткирүүнүн өзгөчө маанилүүлүгүн белгилешет жана котормонун маданияттар аралык байланыштын маанилүү каражаттарынын бири катары өзгөчө ролун баса белгилешет. Маданий айырмачылыктар тил тутумундагы айырмачылыктарга караганда котормодо көбүрөөк кыйынчылыктарды жаратаары жөнүндө Ю.Найда да эскерет.

«Котормочу түп нускада (оригиналында) чагылдырылган чындыкты билиши керек жана ал жакка анын текстинин автору менен бирге барышы керек, ал эми автордун түшүнүгү менен окурманды түшүнүп, анын дүйнө сезимин жана кабылдоосун билип,

котормосунда түп нусканын өзгөчөлүгүн окурманга жеткире алышы керек», – деп абдан так белгилеген И.Кашкин.

«Котормочу өзүнүн кемесинде жүргүнчүлөрдү бир материктен экинчи материкке алып келүүгө милдеттүү болгон узак сүзгөн капитанга окшош. Анын алдында жээксиз океан турат. Ал маршрутту жакшы билиши керек, суу рифтерин жана борлорду мыкты башкарып, эң ишенимдүү, эң так, так сөздөрдү жана сөз айкаштарын тандап алышы керек, анткени анын жүргүнчүлөрү башка маданияттын материгине конуп калабы же жокпу, ошого жараша болот» [4].

Котормо теориясына чоң салым кошкон немис окумуштуусу Вильгельм фон Гумбольдт котормолор башка элдердин көркөм идеясын, жетишкендиктерин өздөштүрүү каражаты катары, айрыкча адабий тилди өнүктүрүүнүн каражаты катары маанилүү деп эсептеген. Көркөм чыгарманын түп нускасын сактап которуу өтө кыйын. Бул белгилүү билдирүү котормо ишинин бир катар жалпы теориялык жана прикладдык милдеттери менен байланыштуу. Которулган материалдын оригиналдуу артыкчылыктарын кайра чыгаруу жаатындагы котормо көйгөйлөрүнүн негизги аспектилеринин бири – чыгарманын тигил же бул элементтеринин маанисин гана сактап калбастан, улуттук өзгөчөлүгүн да жеткирүү маселеси бар экендигин эске алуу зарыл. Улуттук колоритти өткөрүп берүүдө котормочу үчүн кыйынчылык анын алдында контекстте өзгөчө айырмаланган айрым деталдар эмес, чыгарманын бардык компоненттерине мүнөздүү болгон сапаты: тилдик материал, форма жана мазмундун көркөмдүүлүгүн сакталышынан келип чыгат. Биздин жашоодо айланабыздагы болуп жаткан түрдүү кубулуштарды, инсандардын дүйнөнү кабыл алуудагы өзгөчөлүктөрүн тил аркылуу чагылдырууда, андагы улуттун улуттук өзгөчөлүктөрүн көрсөтүүгө көмөк көрсөтөт.

Ар бир элдин маданиятынын негизги түпкү өзөгүн түзгөн – элдик чыгармачылык. Элдик оозеки чыгармачылык түшүнүгүнүн бирдиктүү аныктамасы жок. Биз бул боюнча К.М.Хоруженконун энциклопедиялык сөздүгүндөгү аныктамага гана таянабыз. Элдик оозеки чыгармачылык - эл жараткан поэзияда, музыкада, театрда, бийде, архитектурада, визуалдык жана декоративдик-прикладдык искусстводо анын жашоосун, ишенимдерин, идеалдарын чагылдырган жамааттык чыгармачыл иш [4].

Көркөм тексттик котормо тууралуу сөз кылганыбызда негизги багытыбыз эпикалык жанрдагы фольклордук чыгармаларда болмокчу. Алгачкы үлгүлөрүнөн болгон жомок, жөө жомоктон, дастандардан тарта элдик чыгармачылыктын өзгөчө түрлөрү түзмөкчү.

Фольклордук жанрдын бул үлгүлөрү алгач ооздон оозго, муундан муунга, бир баяндоочудан экинчисине өткөрүлүп берилген. Мезгилдин өтүшү менен бир баяндоочу чыгармага өзүнүн өзгөрүүлөрүн киргизген. Жомокторду жана эпосту аткаруу эң кеңири чөйрөлөрдө абдан популярдуу болгон, ошондуктан алар оозеки сакталып калган.

Полифункционалдуулук ошондой эле элдик чыгармачылыктын мүнөздүү өзгөчөлүгү болуп саналат. Анткени, көптөгөн оозеки чыгармаларда бир эле учурда маданий-социалдык, тарбиялык, маалыматтык, таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, көңүл ачуу сыяктуу функциялар камтылган. Мисалы, эпостордо балдарды улуу эрдиктер жөнүндө кызыктуу окуя, ошондой эле өсүп келе жаткан муунга руханий жактан күчтүү болуп, мекенди сүйүүгө жана аны коргоого даяр болууга тарбиялайт. Элдик чыгармачылыктын дагы бир өзгөчөлүгү-ар бир жанрдын өзүнүн мүнөздүү функциялары болгон. Алсак, бешик ыры ымыркайды уктатуу жана сооротуу үчүн атайын ишгелип чыккан. Бул жерде синкретизм жөнүндө да унутпоого болбойт, анткени элдик чыгармачылык адамды ар кандай окуяларда коштоп жүргөн.

Ошондуктан музыка, поэзия, бий, прикладдык искусство бири-биринен ажырагыс болгон. Эпикалык жанр катары таанымал бардык эпостордо синкретизмди байкоого болот. Ошол эле «Манас» эпосунда синкретизмдин кошполгонун айтууга болот.

Бирок элдик оозеки чыгармачылыктын көпчүлүк үлгүлөрүндө эле текст туруктуу сакталган эмес. Аны импровизатор жаратууда, кайра кайрылып айтууда чыгарманын сюжеттик текстти линиясы сакталган жана жаңыланууга дуушар болгон. Тагыраак айтканда чыгарманын негизги мааниси жана идеясы сакталып калганы менен текст өзгөргөн.

Элдик чыгармачылык дүйнөлүк көркөм маданияттын негизи катары элдин идеалдарын жана сезимдерин билдирет. Ал фольклорсуз ойго келбейт. Бул эки түшүнүк тыгыз байланышта. Алсак улуттук сыймыгыбыз болгон эпикалык жанрдагы «Манас» эпосубузду атайын изилдеген методикасы жок деген пикирди кармануу менен эмпирикалык деңгээлде көп сандаган изилдөөчүлөрдүн көз караштарын эске алабыз. Ошону менен бирге эле «Манас» эпосубузду өзүнө жана котормосуна да концептуалдык изилдөө керек экендигин баса белгилөө керек. Мына ошондо түрлүү жанрдагы кыргыз элинин улуу жана кенже эпосторун концептуалдык ыкма менен лингвопоэтикалык анализ жүргүзүп, комплекстүү изилдөөдө алардын актуалдуулугун шарттайт.

Эпикалык чыгармалардагы өзгөчө образдуу каражаттарга басым жасоодо кыргыз эпосторунун, анын ичинде «Манас» эпосун которуу маселесинде образдык системасынын тил бейнесинин өзгөчөлүгүн же көркөмдүүлүгүн көрсөтүү менен гана чектелбейт. Анда фольклордук жанрдын өзгөчөлүгү менен бирге эпостун семантика-стилистикалык, фонологиялык, морфологиялык, лексикалык сыяктуу бирдиктүү татаал системалары кошо каралат. Изилдөөнүн негизги ыкмалары катары оригиналды салыштыруу жана котормо ыкмасы, параллель тексттерди салыштыруу ыкмасы, котормо жана стилистикалык анализ колдонулган. Бул ыкмалар тили тиешелүү подсистемага таандык чыгармаларды адекваттуу которуу үчүн негиз катары эки тилдин функционалдык эквиваленттүү подсистемаларын комплекстүү салыштыруун ишке ашырууга мүмкүндүк берет. Ошону менен бирге илимий багытта которуунун көйгөйлүү, орчундуу маселелерине токтолобуз. Эпикалык жанрды системалуу түрдө карап, лингвистикалык каражаттарына семантикалык анализ берүү биринчи маселе катары каралат.

Экинчи маселе катары лингвистика, лингвостилистикага басым жасайбыз.

Үчүнчүдөн эпоско адабий жана семиотикалык анализдин жүргүзүлүүсүнө шарт түзөбүз. Анткени, англис тилине кыргыз тилинен семиологиялык бирдиктерди которууда сөздөрдүн ар биринин дал келүүсү же тескерисинче дал келбөөсү сыяктуу прагматикалык маселелер жаралат.

Тилди жана элибиздин маданиятын байланыштырып изилдөө когнитивдик лингвистикага таандык. Андыктан, улуттун руханий казынасы катары изилдениши, азыркы тил илиминин актуалдуу маселелеринен. Буга далил катары ар бир тил өз улутунун тарыхын, улуттун улуттук маданиятын, дүйнө таанымын, философиясын камтып турат.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. — 352 с.
2. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. — СПб.: Институт иностранных языков, 2000. // Публикации для учащихся. URL:

<http://uchebilka.ru/literatura/153944/index.html> (дата обращения: 12.03.2016)

3. Звягинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. — М.: 1960. — Ч. 1.
4. Хоруженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. — Ростов-На-Дону: Феникс, 1997. — 670 с.
5. Казакова Т.А. Теория перевода (лингвистические аспекты). // Lib.ru: Журнал «Самиздат» 2011.
6. Найда, Ю.А. К науке переводить [Текст] / Ю.А. Найда // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. — М., 1978. — С. 114-151.

УДК 81-13

**Макеева А.Э.**

Ж. Балалсагын атындагы КУУ

**Макеева А.Э.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Makeeva A.E.**

KNU J. Balasagin

## КЫРГЫЗ ТИЛИНИН ФОНЕТИКАЛЫК НОРМАЛАРЫН ОКУТУУ ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИМ НОРМАМ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА TEACHING THE PHONETIC NORMS OF THE KYRGYZ LANGUAGE

**Аннотация:** Макала орус тилдүү аудиторияга кыргыз тилин окутуу маселесине арналган. Экинчи тилди үйрөтүү процессинде тилдин фонологиялык системасына көңүл буруу зарылдыгы белгиленет. Туура сүйлөөгө үйрөтүү үчүн автор кыргыз тилиндеги фонетикалык өзгөчөлүктөрдү, орус тилинен айырмаланышын белгилеген.

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам преподавания кыргызского языка в русскоязычной аудитории. Для успешного овладения изучаемого, второго языка необходимо уделить большое внимание прежде всего фонологической системе. Правильная постановка произношения должна базироваться на фонетических особенностях, отличающих кыргызскую речь от русской. Автор приводит фонетические особенности кыргызского языка, которые имеют важное значение в процессе преподавания.

**Annotation:** The article is devoted eaching problems of Kyrgyz language for Russian-speaking audience. For successful mastering of studied second language it is necessary to pay much attention to the phonological system.

Proper setting of pronunciation should be based on phonetic features to differ Kyrgys Language from Russian one.

The author leads these features that have important meaning in the teaching process.

**Негизги сөздөр:** Ичке үндүүлөр, жоон үндүүлөр, түрк тилдери, фонетика, фонологиялык аспект, лексика, грамматика.

**Ключевые слова:** Фонетика, звучащая речь, произношение, функциональный подход, артикуляционные навыки, орфография, фонологическая система.

**Keywords:** Phonetics, sounding, pronunciation, functional approach, articulating skills, spelling, phonological system



Как известно, фонетика – это раздел языкознания, которая изучает звуки в потоке речи. “Устная звучащая речь, являющаяся объектом изучения фонетики, отличается от письменной речи, которая фиксирует звучащую речь в буквенных обозначениях. Звук произносится, а буква пишется. (1, с.15.). На наш взгляд, при изучении языка необходимо обращать внимание прежде всего на правильное произношение. Говоря об изучении второго языка, обычно имеют ввиду грамматику и лексику, а на фонетику, на произношение не обращают должного внимания, хотя “ошибки в произношении не лучше ошибок, например, в грамматическом роде имен существительных, в падеже и т.п., а зачастую даже хуже их, так как мешают осуществлению основной цели языка – коммуникации, т.е.взаимопониманию”. (2, с. 13). И потому, овладение произношением необходимо не только само по себе, но и необходимо для овладения грамматикой и лексикой изучаемого языка. Кроме того, овладение кыргызским произношением для русскоязычных студентов является основой успешного овладения кыргызской орфографией прежде всего и в дальнейшем, лексикой и грамматикой изучаемого языка.

Работа по произношению имеет важную роль в процессе обучения любому второму языку, и потому, требует правильной её постановки. Важно отметить, что правильная постановка произношения должна базироваться на фонетических особенностях изучаемого языка. Следовательно, для выявления данных особенностей, необходим сопоставительный анализ двух языков, кыргызского языка, как второго, изучаемого и русского, как языка изучающих, т.е. носителей языка.

Кыргызский язык по своей исконной основе входит в состав языков тюркской семьи и это подтверждается его грамматическим строем и словарным составом.

Если студент скажет “менин уй бар”, то это высказывание все же не нарушает смысла. Но если в этом высказывании произношение в виде “менин уй бар”, то здесь, как видно, нет никакого смысла.

Основой при обучении произношению является “фонологический аспект, а именно звуковой строй языка, который обычно рассматривается 1) с точки зрения акустико-артикуляционной и 2) с точки зрения функциональной” (1, с.16-17). Исходя из этого, важно отметить, что при обучении произношению неродного языка нельзя игнорировать ни тот, ни другой аспект.

На первый взгляд может показаться, что акустико-артикуляционный аспект должен быть важнее, т.к. без перестройки артикуляционных навыков и выработки умения воспроизводить и воспринимать кыргызскую речь со всеми фонетическими особенностями, нельзя достичь желаемого результата. Но, с другой стороны, функциональный подход к фонетическим явлениям ускорит процесс обучения. Из этого следует, что в основе обучения произношению лежит фонологический аспект. Это утверждение подтверждают многие ученые-лингвисты.

Следовательно, для овладения произношением необходимо усвоить те фонемы, которые имеются в фонологической системе изучаемого языка, с одной стороны, а с другой - реализацию фонем в различных позиционных условиях. Известные лингвисты Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон, Т.Милевский пришли к единому мнению, что “ в системе противопоставлений фонем во всех языках мира имеется много общего, а реализация фонем в различных языках мира очень различна”.(3, с.73.) Поэтому, чтобы выявить те противопоставления фонем, которые могут вызвать различные отклонения от норм изучаемого языка, необходимо сопоставить систему фонем изучаемого второго и родного языка студентов.

Рассмотрим гласные в русском языке. Для записи гласных звуков используются буквы а, о, у, и, ы, е, э. Необходимо отметить позиционные изменения гласных. “В русском языке существует шесть позиций, в которых ударные гласные предстают в разных своих видах: 1) позиция в абсолютном начале слова не перед мягким согласным; 2) позиция между твердыми согласными и после твердого согласного не перед согласным; 3) позиция в абсолютном начале слова перед мягким согласным; 5) позиция после мягкого согласного не перед мягким согласным; 6) позиция между мягкими согласными” (1, с.24).

В свою очередь, позиционные изменения безударных гласных в русском языке создают ошибочные явления в процессе произношения слов в кыргызском языке. Рассмотрим фонему (О), в кыргызском языке она не имеет позиционных ограничений и употребляется в начале, середине и в конце слов например, от, жол, коло, обон, токмок, долоно. Чаще всего русскоязычные студенты произносят (О) в начале слова в безударной позиции как (А), например: абон вместо обон, Асмон вместо Осмон, Арузбаев вместо Орузбаев. Балот вместо Болот. Это обусловлено тем, что в русском языке в безударном положении, в начале слова фонема (О) всегда произносится как фонема (А). Это явление считается общепринятым и соответствует нормам произношения русского языка например: абед (обед), акно (окно), абъект (объект), абход (обход).

Принципиальное отличие произнесения гласного (О) от произнесения гласного (А) заключается в участии губ, т.е. она является губной гласной, губы сильно вытянуты вперед и округлены.

Здесь уместно заметить, что чужая речь воспринимается сквозь “фонологическое сито” родного языка. Или как отмечал в своё время ученый Е.Д.Поливанов, “ слыша чужое незнакомое слово (или вообще отрезок чужой речи, по своему объёму способный быть схваченным слуховым вниманием), слушающий пытается найти в нём комплекс (т.е. последовательный ряд) своих фонологических представлений, т.е. разложить на свои фонемы, и даже сообразно своим (т.е. присущим родному языку слушающего) законам сочетаний фонем”. (4, с.236). Следовательно, слушающий чужую речь или незнакомое слово, пытается найти схожесть и точно так воспроизвести эту речь. Поэтому, чтобы выявить те противопоставления фонем, которые могут вызвать различные отклонения от норм в изучаемом языке, необходимо сопоставить систему противопоставления фонем изучаемого – второго и родного языка .

Фонологическую систему кыргызского языка представляют 1) кыска үндүүлөр (краткие гласные) (а, е(э) и, ы, о, ө, у, ү) и 2) созулма үндүүлөр (долгие гласные) (аа ,ээ, оо, өө, уу, үү). (5, 30-б.).

Также как и во всех языках мира классификация гласных звуков кыргызского языка основана на акустических и артикуляционных особенностях. И к тому же они обладают и подчиняются закону сингармонизма. Закон сингармонизма означает гармонию гласных, котрая присуща многим тюркским языкам. Согласно этому закону гласные звуки делятся на ичке (мягкие) – е(э), и, ө, ү; и жоон (твёрдые) – а, ы, о, у. Рассмотрим примеры: киши (человек), килем (ковер), киреше (прибыль), келечек (будущее), элик (олень); көмүр (уголь), түбөлүк (вечность), көпөлөк (бабочка), үлгүлүү (образцовый). Как видно из примеров, здесь сочетаются е(э)-и, и-и, е-е, э-е; далее ө-ү, ө-ө, ү-ү. В исконно кыргызских словах всегда соблюдается закон сингармонизма, т.е.если в первом слоге гласная ичке (мягкая), то в последующих слогах гласные будут мягкими. Так же и в словах с жоон үндүүлөр (твёрдыми гласными), например: акыл (ум), кызыл (красный), талап (требование), булак (родник); корук

(заповедник), орок (серп), тоголок (круглый), умтулуу (стремление), колукту (невеста). Как видно из примеров, в данном случае сочетаются а-ы, ы-ы, а-а, у-а; затем о-у, о-о, у-у, о-у. Если в первом слоге гласная жоон (твёрдая), то в последующих слогах также гласные будут жоон үндүү.(5, 159-163-б.). Эта закономерность красной нитью проходит через всю фонологическую систему кыргызского языка.

На наш взгляд, при объяснении этого материала следует выработать на примере лексического состава кыргызского языка четкий автоматизм понимания данного закона и соответственно, лучшего усвоения студентами.

Особое внимание следует уделить гласным Ө,Ү, которые совсем отсутствуют в русском языке. Здесь полагается целая система упражнений и выработки навыков для того, чтобы научить правильному их произношению, а достичь результата поможет как было указано выше, функциональный подход к такого рода фонетическим явлениям.

Лексический состав кыргызского языка разнообразен, но его основу составляет бесспорно, исконная лексика. Вместе с тем, в результате различных экономических, социальных и культурных связей с другими народами лексика кыргызского языка значительно обогатилась. В неё вошли слова из других языков, а именно, монгольского, иранского, арабского, русского, слова иностранного происхождения вошли через посредство русского языка. Например: алтын (золото), аймак (территория), унаа (транспорт), босого (порог), кыргоол (фазан), каалга (дверь), топчу (пуговица) - из монгольского; майда (мелочь), базар (рынок), тараза (весы), пайда (польза), мейиз (изюм), данек (косточка), алмурут (груша), күрүч (рис), кырман, пайдубал (фундамент), сарай (дворец), чатыр (крыша), акын (поэт), мейман (гость), небере (внук), жөжө (цыплёнок), маймыл (обезьяна) - из иранского; адилет (гуманный), акыйкат (справедливость), кубат (сила, мощь), маселе (задача), тарбия (воспитание), ынтымак (дружба), сабак (урок), адабият (литература), милдет, (обязанность), мекеме (учреждение), мыйзам (закон), өкүм (приговор), тажрыйба (опыт), сүрөт (фотография, картина), аскер (солдат), султан - титул монарха в некоторых мусульманских странах Востока, а также лицо, носящее этот титул (6, с.676.), кесип (профессия), аким - 1.властитель, правитель, владыка, повелитель; 2. южн. ист.уездный начальник (при царской власти); 3. южн.ист. начальник области, округа (во время Кокандского ханства) (6, с.38.), айбан (животное), убакыт (время), кылым (век), мөөнөт (время), азамат (молодец), бекем (крепкий), ажайып (удивительный) - из арабского языка. Машине (машина), капуста, картөшкө (картошка), гезит (газета), бөлкө (булка), бопорос (папироса), түрмө (тюрьма), чайнек (чайник), самоор (самовар), жармаңке (ярмарка), апрель, март, мүнөт (минута) - из русского, важно отметить, что эти слова уподобились кыргызскому произношению, т.е. произошло фонетическое освоение согласно гармонии гласных в кыргызском языке. Следующая группа лексического состава – слова, вошедшие через русский из других языков: демократия, экономика, саммит, конференция, симпозиум, инвестор, коалиция, парламент, поликлиника, акционер, сериал, волонтер, имидж, брокер, бизнес, компьютер, мэр и т.д. Это прежде всего неологизмы, т.е. новые слова, которые не переводятся и употребляются в своей начальной форме без изменения. Как видно из примеров лексический состав кыргызского языка составляют не только исконные слова, но и слова, вошедшие из других языков. Из этого следует, что лексика кыргызского языка богата и разнообразна.

Среди вошедших слов можно заметить, что встречаются слова которые не подходят фонетическому строю кыргызского языка, точнее сказать закону сингармонизма, где гласные гармонируют между собой и как было указано выше, строго делятся на две группы. Поэтому,

возникает другая проблема, как же их правильно употребить в потоке речи. Здесь уместно отметить следующую закономерность, согласно закону сингармонизма чтобы правильно присоединить аффиксы к таким словам, следует обратить внимание на последний слог, если там гласная ичке (мягкая), то в аффиксе тоже будет ичке - мягкая гласная, например: жармаңке+лер (ярмарки), чайнек+тер, акционер+лер, если же последняя гласная в слове будет жоон (твёрдая), то соответственно в аффиксе тоже жоон – твёрдая гласная, например: мейман+дар (гости), симпозиум+дар, экономика+лар, инвестор+лор.

Именно такие явления создают определенные трудности для изучающих кыргызский язык, поэтому для овладения произношением необходимо усвоить те фонемы, которые имеются в фонологической системе изучаемого языка, с одной стороны, а с другой, реализацию данных фонем в различных позиционных условиях.

### Список цитируемых источников:

1. Русская грамматика. Том 1 Изд. "Наука". М.: 1982, с.15, с.24.
2. Щерба Л.В. Фонетика французского языка. М.: 1957, с.13.
3. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М.: 1960, с.73.
4. Поливанов Е.Д. Субъективный характер восприятий звуков языка."Статья по общему языкознанию". Изд. "Наука". М.: 1968, с.236.
5. Азыркы кыргыз адабий тили. Б.:2009, 30-б.
6. Киргизско-русский словарь. Фр.: 1985, с.38, с.676.

УДК 81.22+008

**Сайпедин Ысак, Келдибеков Бактыбек Торобекович**

Эл аралык маданият алмашуу институту, Түндүк-Батыш педагогикалык университети,  
Ж. Балалсагын атындагы КУУ

**Сайпедин Ысак, Келдибеков Бактыбек Торобекович**

Институт международного культурного обмена, Северо-Западный педагогический  
университет,  
КНУ им. Ж. Баласагына

**Saipidin Ysak , Keldibekov Baktybek Torobekovich**

Institute of International Cultural Exchange, Northwest Normal University,  
KNU J. Balasagyn

## КЫРГЫЗ ТИЛИНДЕГИ ТИЛДИК ТЫЙЫМДАР ЖӨНҮНДӨ ИЛИКТӨӨ<sup>1</sup> ДИСКУССИЯ О ТАБУ НА КЫРГЫЗСКОМ ЯЗЫКЕ DISCUSSION ON KIRGHIZ LANGUAGE TABOOS

**Аннотация:** Тилдик тыйым болсо тыйымдын манилүү бир курамы болуп анын окшобогон тилдердеги маданияттык маниси, түрлөрү жана пайда болуу себептери ар башка. Кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдардын түрлөрү ар түрдүү ары мол маздундуу. Негизинен мал-чарбага байланыштуу тилдик тыйымдар, аш-тамакка байланыштуу тилдик

<sup>1</sup> 基金项目：基于《国际中文教育中文水平等级标准》的吉尔吉斯斯坦高校本土中文教材建设—口语教材编写 (YHJC22YB088)。

тыйымдар, тууганчылык атоого байланыштуу тилдик тыйымдар, түскө байланыштуу тилдик тыйымдар, оруу-сыркоого жана өлүмгө байланыштуу тилдик тыйымдар, физиологиялык жана жыныстык иштерге байланыштуу тилдик тыйымдар, негизги майрамдарга, эрежелерге, ишенимдерге же каада-салттарга байланыштуу тилдик тыйымдар, төрөткө байланыштуу тилдик тыйымдар жана сөз сүйлөө адабине байланыштуу тилдик тыйымдар сыяктуу топтору бар болуп алардын пайда болушу кыргыздардын кылымдардан бери жашоосунда жыйынтыктаган турмуштук тажирийбасынын жемиши менен, жашоо шарт-жагдайы, диндик ишеними, идеологиясы, салт-санаасы жана элдик этикасы менен тыгыз байланышта. Тилдик тыйымдарды иреттеп талкуу кылуу элдик маданиятты, философияны, таалим-тарбияны түшүнүүдө, жайылтууда, окшобогон элдер ортосунда тоскоолсуз байланыш түзүүдө жана экинчи тилди үйрөтүүдө белгилүү маниге ээ.

**Аннотация:** Языковое табу является проявлением табу, и его культурная коннотация, тип и происхождение варьируются от языка к языку. В киргизском языке существует множество типов языковых табу, в основном включая табу на скот, пищевые табу, титулы, цвета, болезни и смерть, физиологические и сексуальные табу на жизнь, а также крупные фестивали, этикет, верования или обычаи, табу на роды и этикет речи. Их формирование тесно связано с образом жизни, условиями жизни, религиозными верованиями, идеологией, традиционной культурой и национальной моралью, воспитанием киргизского народа на протяжении веков. Сбор и систематизация табуированных материалов по народным языкам имеет значение для понимания народной культуры, философии, нравственного воспитания, создания беспрепятственного взаимодействия между различными этническими группами и преподавания как второго языка.

**Abstract:** Language taboo is a manifestation of taboo, and its cultural connotation, type and origin vary from language to language. There are different many types of language taboos in Kirghiz, mainly including livestock taboos, food taboos, titles taboos, colors taboos, illness and death taboos, physiological and sexual life taboos, also major festivals, etiquette, beliefs or customs taboos, childbirth and speech etiquette taboos. Their formation is closely related to the way of life, living conditions, religious beliefs, ideology, traditional culture and national morality, education of the Kirghiz people over the centuries. Collecting and organizing taboo materials on folk languages is of value in understanding folk culture, philosophy, moral education, and creating unimpeded interaction between different ethnic groups and teaching as a second language.

**Негизги сөздөр:** тилдик тыйым; кыргыз тили; маданият; этика; фактор

**Ключевые слова:** языковое табу; Киргизский; Культура; Этика; генезис

**Keywords:** language taboo; Kirghiz; Culture; Ethics; genesis

## **I Тил тыйымы жана кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдардын маданияттык мааниси**

Тилдик тыйым жалпы лингвистик кубулуш болуп саналат. Ар кандай өнүгүү тарыхынан улам ар кандай өлкөлөр, диний ишенимдер, маданият фонунда ар кандай тил тыйымын пайда кылат. Бир аймактагы тил тыйымы социалдык топко катышкан адамдардын жашоосун жана психологиялык абалын, таалим-тарбиясын чагылдыра алат. Кыргыздар дүйнөдөгү эң байыркы элдердин бири болуп саналат жана тарых бою укмуштуудай маданиятты жараткан. Байыркы убактан тартып азыркы убакка чейин кыргыз элинин ар кандай тыйымдар жана тил тыйымдар болгон. Азыркы кыргыз тилинде сүйлөгөндөр негизинен ислам динин карманышат, шаманизм, тотемдик сыйынууга ишенишет. Ошондуктан ар кандай мезгилдердин социалдык жана маданияттык чөйрөсү окшош болбогондуктан түрдүү жана

көп мазмундуу тилдик тыйымдар калыптанган. Буларды чоң жагынан заттык, аң-сезимдик тилдик тыйымдар деп бөлүүгө болот.

Кыргызстан менен Кытай эли ынак коңшу мамлекеттерден болуп эки мамлекет депломатиялык байланыш орноткондон бери байланышы барган сайын жакын болуп баратат. Эки өлкө ортосундагы гуманитардык катташ күн санап коюуу болууда. Эки өлкөдөн бир-бирине баруучу кишилер жыл сайын көбөйүп жатат. Ал эми эки тил ортосундагы айрымалыкты байкап тил жагынан тоскоолсуз мамле куруу манилүү бир жумуш саналат. Тилдик тыйымды тактап билүү болсо тил аркалуу байланышуудагы манилүү изилдөө куну бар болгон тема болуп тилдик тоскоолдуктарды жоюуда маанилүү роль ойнойт. Төмөндө биз эл арасынан жыйнаган тилдик тыйым материалдарын байланыштуу изилдөөлөр негизинде топторго бөлүп, алардын маданиятк маниси жана пайда болуу себептери жөнүндө тиешелүү талкуу жүргүзөбүз.

## **II Кыргыз тилиндеги тил тыйымы боюнча изилдөөлөр**

Азыркы учурда кыргыз тил тыйымы боюнча изилдөөлөр абдан аз жана чаржайыт болуп тереңдеп изилдөө алгачкы баскычта турат. Эл ичиндеги тыйымдарды айрыкча тилдик тыйымдарды чогултуп түрлөргө бөлүп алардын маданияттык мааниси боюнча талдоо жүргүзгөн илимий эмгектер жокко эсе. Кытай жана орус тилдеринде тилдик тыйым изилдөөлөрү жөнүндө маалымат мол. Эки тилде да көптөгөн байланыштуу монографиялар, макалалар, окуу куралдары жана сөздүктөр пайда болгон. Бул изилдөөлөр кыргыз тилиндеги тили тыйымын изилдөө үчүн теориялык негизди жана изилдөө ыкмаларын камсыз кылат. Төмөнө биз кыргыз тилиндеги тилдик тыйым изилдөөлөр жөнүндө учкай маалыматты беребиз:

Окумуштуу Сапарбаев өзүнүн «Кыргыз лексикасы жана сөз айкаштары» деген китебинде тилдик тыйым тууралуу жалпы маалымат берет. Окумуштуу В.О.Орозбаева жана А.А.Капаровалардын “Кыргызско-алтайские параллели в поверьях и табу”, “Табуирование имен у кыргызов” деген макалаларында айрым-айрым кыргыз тилиндеги атоо жактагы тилдик тыйымдарды салыштырып талкуу жасаган.

Советтер Союзунда кээ бир окумуштуулар кыргыз тилиндеги аялдарга байланыштуу тыйым каада-салттарын изилдешкен, булардын ичинде Дыенкованын (1927 жыл) “Брак, термины родства и психические запреты у кыргызов”, А.Н.Самойловичтин (Петроград 1915 жыл) “Запретные слова в языке казак-киргизской замужней женщины” Лауде-Циртаугас И. (1974. No 4) “К вопросу о табу и эвфемизмах в казахском, киргизском и узбекском языках” деген макалалардын баары Кыргыз тилдик тыйым жана эвфемизмдерин изилдөө боюнча болгон. Мындан тышкары, Бектенова Айданын «Кытай жана Кыргыз тилдериндеги тыйымдар жана эвфемизмдерди салыштырмалуу изилдөө» (2017) деген эмгеги кыргыз тилдик тыйымына байланыштуу мазмунду талкуулап, кытай жана кыргыз маданиятынын мазмуну боюнча салыштырмалуу изилдөөлөр үчүн теориялык негиз берет.

Кытайдагы кыргыздардын тилдик тыйым боюнча изилдөөлөрү арналуу темада кол салып изилденбей келе жатат да эл арасындагы бул боюнча материалдарды чогултуу ошол бойдон калууда. Бул темабыз менен түздөн-түз байланышы бар изилдөөлөр жокко эсе, тиешелүү изилдөөлөр "Тил жана котормо" (Кыргыз жазуусунда) журналдарынын (1982-2012) жыйнагында, "Кыргыз тили жана маданияты", "Кыргыз элинин каада-салттары", "Кыргыз накыл сөздөрү", "Кыргыздардын элдик ишенимдери жана коом" сыяктуу кыргыздардын жөрөлгөлүү каада-салттарына, маданиятына арналган китептерде жана макал-лакаптар жыйнагында аздап чар жайыт изилдөөлөр же мисалдар байкалат.

Кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдардын көптөгөн түрлөрү бар, мазмуну бай болуп сандарга, түстөргө, ай-майрамдарга, күндөлүк жоосунга, ооруларга, өлүмгө, дене органдарга жана репродуктивдүү жүрүм-турумдарга ж.б.у.с. байланышат. Кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдардын изилдениши кытай тилиндегидей терең эмес, айрым окумуштуулар бул тууралуу учкай гана изилдөө менен токтоп калган. Буларды чогултуу жана классификациялоо, ошондой эле башка тилдердеги тилдик тыйым менен салыштырып изилдөө окшобогон элдердин тоскоолсуз байланыш түзүүсүндө абдан манилүү. Ошондуктан Кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдар боюнча талдоо жүргүзүүнү зарыл деп эсептейбиз.

### **III Кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдар жана алардын түрлөрү, маданияттык маниси**

Кыргыз эли дүйнөдөгү башка элдер сыяктуу өзүнө жараша узун тарыхты басып өтүп албан маданияттарды жаратып дүйнө маданияттуулугуна тиешелүү салымын кошту. Бул маданияттуулуктун бири тыйым. Тыйымдар – элдик нормаларды камтыган элдин адеп-ахлактык тарбиясы, маданияты, элдин коомдук, саясий, экономикалык көрсөткүчү. Алар адамдын айлана-чөйрөгө, өз ара жана дүйнө менен карым-катнаштарындагы көз караштарынын философиялык туундулары, көп кылымдык тажрыйбаларынын натыйжасы.

Тилдик тыйым болсо тыйымдын манилүү бир түрү болуп ага байланышкан маданият аспектери бир кыйла көп. Кыргыз тилинде тилдик тыйымды жаман болот же болбосо андай кылба деп айтат.

#### **1. Мал-чарбага байланыштуу тилдик тыйымдар**

Барыбызга белгилүү болгондой кыргыз эли узак тарых мезгилдеринде жайлоо маданиятында болуп төрт түлүктү асырап жашоо өткөзгөндүктөн Кыргыз тилинде малчарбачылыкка байланыштуу сөздүк кор абдан арбын. Ушуга жараша малчарбага байланыштуу тилдик тыйымдар кездешет. мисалы, Мал төлдөгөндө санаса жаман болот, жоголуп же өлүп калат деп тыйым кылышкан. Мал-чарбаны санап бүткөндө болсо ‘түгөдү’ деп айтуу тыйым кылынат да ‘байыды’ деп айтылат. Мал-чарбалар семиргенде же көзгө жарамдуу болуп көрүнгөндө ‘абдан семирптир’ же ‘кандай гана келишкен кочкор же бука’ дегендей сөздөрдү айтуу тыйым кылынат. Муну элдик тилде ‘сүйлөнүү’ деп аташат да мал-чарбаларга сүйлөнүү тыйым кылышат. Эгер ошентип сүйлөнүп калса ошол мал-чарбага көз тийип өлүп же ооруп калат да малчыга зыян болот деп каралат. Мында тилдик тыйым болсо белгилүү шартта сандарды айтуудан тыйылуу кылынат. Мышык же ит тууганда аларды түздөн-түз ‘тууду’ деп айтуу тыйым кылынат да мышык үчүн ‘асландады’, ит үчүн ‘күчүктөдү’ деп айтуу керек болот.

#### **2. Аш-тамакка байланыштуу тилдик тыйымдар**

Кыргыз эли тамак ичкенде бок сийдикке байланыштуу балит сөздөрдү сүйлөө, чочко, каман сыяктуу адал болбогон жандуулардын атын атоо же ошого байланыштуу темада сүйлөө тыйым кылынат. Эгер ошондой болсо, башкалар депрессияга кабылып, тамактана албай калышы мүмкүн. Мунун көбү анын диний маданияты менен байланыштуу болушу мүмкүн. Ысылам дининде мусулмандар үчүн чочко арам жандуу болуп саналат. Бир жагынан бул жандуунун жашоо тазалыгынан ушундай тыйым кылынган болуш керек. Бул түрдөгү тыйым диний ишеним жана сөз сүйлөө эрежеси менен байланышта болуп тазалык үчүн пайда болгону байкалат. Мындан башка аш-тамакка жакшы жасалбай калыптыр, мындай болуп калыптыр деп сын сөз айтуу тыйым кылынат. Бул кыргыздарда аш-тамакты кадырлоо адебинен улам ушундай айтылган.

#### **3. Тууганчылык атоого байланыштуу тилдик тыйымдар**

Кыргыз тилинде тилдик тыйымдардын ичинде тууганчылык атоого байланыштуу тилдик тыйымдар өзгөчө орунда турат. Бул түрдүү тилдик тыйымдар болсо маданияттык түзүм негизинде пайда болгону айтылып келет. Кыргыз тилинде муну ‘ат тергөө’ деп атайт. Мисалы, колукту күйөөсүнүн, кайын журтундагы туугандарын аттарын түз айтпай тергеп урматтап, улуулап жагымдуу кылып аталат. Күйөсү үчүн ‘баланчанын атасы’, ‘биздин киши’, ‘биздин үйдүн кишиси’ деп тергейт. Кайната кайненелерин атынан айтпайт ‘атам’, ‘энем’ деп айтат. Кайнагаларын жасаган жумушуна же физиологиялык эрекчелигине жараша жакшы атоолор менен атайт да атынан айтуу тыйым кылынат. ‘мугалим агам’, ‘врач агам’, ‘комузчу агам’, ‘мерген агам’, ‘жыгаччы агам’ дегендей. Кайнисин адатта ‘жанагы бала’ деп кайын синдисин ‘жанагы кыз’ деп атынан айтпай тергейт. Ат тергөөдө жаман же терс мүнөздөмөлөр менен атабайт, мисалы, ‘семиз бала’, ‘кодо агам’, ‘кара бала’, ‘чоңбаш бала’ дегендей. Ал эми эреkte үчүн болсо бул түрдүү ат тергөө андай деле катаан эмес болот да кайната, каймене, кайынага, кайнежелеринен башка өзүнүн кичүүлөрдүн атын тергебесе да болот.

Мындан башка үйлөнүү үлпөтүндө да көптөгөн тилдик тыюулар бар, мисалы, үйлөнүү тоюнда колукту эркектин үйүнө келгенде, кайненеге колукту менен сүйлөшүүгө тыюу салынат. каймене сүйлөбөй унчукпай отурууга тийиш. Бул келин менен кайнененин ортосунда муздак сөздөр же талаш-тартыштар болбошу керек дегенди билдирет. Эгерде бул учурда каймене сүйлөсө, каймене менен келиндин ортосундагы мамилелерге таасир этетип алардын ортосундагы мамилелер суук болот деп каралат.

Кыргыз эли муун тарбиясына эрекче мани берген эл болуп жаштар өздөрүнөн чоңдорду урматтап атынан айтпай ‘баланча ага’, ‘баланча эже’ дегендей сылык сүйлөөгө адаттанган. Улууларды ‘сен’ деп сенек сүйлөбөстөн ‘сиз’ деп чакырат. Башкалардын ‘төкөр’, ‘чолок’ дегендей терс мүнөздүү лакамдарынан атоого тыйым кылынат.

Атасы тирүү кезинде атасынын алдында баласын ‘балам’ деп айтуу, баласынын ‘атам’ деп айтуусу тыйым кылынат. Башкача айтканда атасы өзү жана баласы бир жерде болгондо баласын ‘балам’ деп айтышына, небиреси чоң атасынын алдында өз атасын ‘ата’ деп айтууга болбойт. Байыркы кезде кыргыздар тун баласын өздөрү бакпай чоң үйгө башкача айтканда атасынын үйүнө берип койгон салты болгон. Ошондуктан бул түрдүү тилдик тыйым пайда болгон болуш керек.

#### **4. Түскө байланыштуу тилдик тыйымдар**

Түскө байланыштуу көптөгөн тилдик тыйымдар бар. Кыргыз тилинде арам деп каралган ак түстүү жаныбарларды атоодо ‘ак’ сөзүн ишгүү тыйым кылынат. Мисалы, ак ит деп айтпай ‘куу ит’ деп айтат; ак эшек деп айтпай ‘куу эшек’ деп айтат; ак түлкү же бөрү деп айтпай ‘куу түлкү же куу бөрү’ деп айтат; мындан башка кызыл түстөгү жылкыны же кызыл түстөгү итти айтууда ‘кызыл’ сөзү колдонулбайт да кызыл итти ‘сары ит’ деп кызыл жылкыны болсо ‘жээрде жылкы’ деп атайт. Бул түрдүү тилдик тыйым негизинен түскө (ак же кызыл түскө) табынуудан пайда болгон болушу керек. Анткени кыргыз элинин акылында ак түс ыйык түс деп каралат. Кыргыз элинин ак түскө сыйынуусу алардын кийимдеринде, баталарында, жашоо чөйрөсүндө чагылдырылышы мүмкүн. Кыргыз эли ак кийимдерди жакшы көрүшөт жана майрам учурунда ак кийим кийип жүрүшөт. Башкаларга батасын берүү үчүн ‘ак батаа’ деп аташат. Кыргыздардын карашында арам жандуулар ак түскө татыктуу болбогондуктан ‘куу’ сөзү колдонклат. Бүгүнкү күндө кыргыздын салтын билбеген жаштар тилдеги бул тыйымды унутушуп ‘ак’ сөзүн келсе-келбес колдонуша берет. Кызыл түс да кыргыздар ыйык билген түстөрдөн болгон.



## **5. Оору-сыркоого жана өлүмгө байланыштуу тилдик тыйымдар**

Эл арасында жаман мүнөөздүү ооруулардын аты тергеле турганы байкалды. мисалы, айдиз жана рак кеселин түз айтпастан ‘жаман ооруу’ же ‘сакайбас ооруу’ деп тергешет. Чычкак ооруусун болсо ‘кара тумоо’ деп тергешет. Бул кыргыздардагы жамандыктан оолак болуу көз карашынан улам айтылган болуш керек. Кыргыздарда кандай темада сөз сүйлөсө ошого жараша натыйжа болот деп каралат. Жамандыкка сөздөрдү сүйлөсө жамандык алып келет, жакшылыкка байланыштуу сүйлөсө жакшылык келет деп карашат. Мунун далили эл арасында жакшы сөз жарым ырыс деген макал айтылат. Ошондуктан ооздон чыгуучу сөзгө байас болуп жакшы сөз сүйлөө адатталгандыктан жаман сөздөрдү сүйлөө тыйым кылынган.

Киши каза болгондо ‘өлдү’ деп түз айтпайт да баланча каза болуптур же көз жумуптур, кетип калыптыр деп тергешет. Батырларыд болсо курман болду деп бет-беделдүү киши болсо жарык дүйнө менен кошпошту, түбөлүк уйкуга кетти деп тергешет. Кичинекей балдар каза болсо аны ‘чарчап калыптыр’ деп тергешет. Бир киши өлүм кабарын туугандарына жеткирип барган кабарчы алардын көнүн аяп ‘баланча өлүп кетти’ деп түз айтпастан ооруп калды же кокус бир зарыл жумуш болуп жатат деп алып келет. Өлүмдүү болуп олтурган кишилерге катуу сөз аутууга, жогоруу доошто сүйлөөгө, же өкүм берүүгө болбойт. Алардын көнүн аяп сылык мамледе болот, орой сүйлөө тыйым кылынат. Булар да жогоруда айтылгандай жамандыктан сактануу көз карашынан жана сылык сүйлөө адеп-ахлагынан пайда болгон.

## **6. Физиологиялык жана жыныстык иштерге байланыштуу тилдик тыйымдар**

Кыргыздарда уяттуу сүйлөө катуу тыйым кылынат. Айрыкча улуулардын алдында же жат жыныстуулардын алдында уяттуу сөздөрдү айтууга болбойт. Жыныстык байланышка, жыныстык мүчөлөргө байланыштуу, алтургай жандуулардагы жупташуу темасындагы сөздөрдү айтуу тыйым кылынат. Эгер айтууга туура келсе түз айтпастан бирнерселерге окшотулуп сылгагып айтылат. Мисалы, этек кир, ай көрүү, айлардын ооруусу дегендей. Эр -аял ортосундагы иштерди болсо төшөк басуу деп тергешет. Булардын пайда болушу да сүйлөө адебинен пайда болгон.

## **7. Негизги майрамдарга, эрежелерге, ишенимдерге же каада-салттарга байланыштуу тилдик тыйымдар**

Мисал алсак, кыргыздардын манилүү майрамдарында, аш-тойлордо, жылдын башында, айдын башында, аптанын башгалышында алтургай таң эртеңки убакыттарда жаман сүйлөө чектелет да жай тилде жакшы ай жакшы күндөрдө суук сөз айтуу, жаман сөз айтууга болбойт деп айтылат. Эртең менен жаман сөз айтуу тыйым кылынат. Жатаар кезде жакшы сөз айтылат, жаман сөз сүйлөө тыйым кылынат. Караңгыда ооруп калган кишиден ал-абал суроо чектелет. Караңгыда түш жоруу тыйым кылынат. Саламдашпай туруп сөз баштоого болбойт. Оозунду үшүтпө, оозунду куу чөп менен арчыба деп бирээр жамандык болгондо айтылат. Жолго чыгаарда жаман сөздөрдү айтууга болбойт. Жакшылык иштерди баштаганда мисалы, үй салып баштаганда, окуу баштаганда, көчкөндө ж.б.у.с. жакшы сөз айтылат да жаман сөз чектелет. Таза болбогон жерде(тоелет сыяктуу) сүйлөө, айрыкча улууланган, ыйыкталган сөздөр айтуу тыйым кылынат. Ушуга окшош эле ыйык жерлерде жаман сөздөрдү айтуу тыйым кылынат. Табийгат кубулуштарын жана жерди асманды каргап сөгүүгө болбойт. Макалдан ‘желдүү күнү сүйлөбө сөзүң текке кетет’ деп айтылат. Айрым изилдөөлөргө караганда тыйым примитивдүү адамдардын табият жөнүндөгү түшүнүгү менен байланыштуу, жана адамдын түшүнүгү терең болбогон абалда болгон этапта адамдар түшүнүксүз табигый кубулуштарды ар кандай мистикалык күчтөр менен байланыштырышат,

ошондуктан ар кандай сыйынуулар жана ишенимдер пайда болгон, ошону менен тыйымдар да кошо пайда болгон.

Конок күтүү эрежеси боюнча айтсак, Үйгө конок келгенде эмнеге келдиң, канча күн турасың деп сурабайт. Конокко даам бергенде ‘жейсиңби жебейсиңби’ деп сурабайт. Эл ичинде ‘коноктун алдына аш кой, эки колун бош кой’, ‘сурап бергенче уруп бер’ деп айтылат. Жана конокту ‘кел’ деп айтат, ‘кет’ деп айтпайт. Жатаар кез болгондо конокко ‘уктайлы’ деп түз айтпастан ‘эшик эликке чыгып келели’ деп айтат. Конокту абдан урматтайт, конок келсе үйгө береке келет деп билишет. Мындан башка келсе-келбес ант ичүү тыйым кылынат. Эгер ошонтсе ант уруп кетет да өзү каргашага кабылат деп аралат. Талаш-тартыш болуп жаткан жерде далилсиз, жүйөөсүз каралап сүйлөө тыйым кылынат. Калп айтууга тыйым кылат. Бул топтогу тилдик тыйымдар кыргыздардагы негизги майрамдар, манилүү моменттер, эрежелер, ишенимдер же каада-салттардан келип чыкканы билинип турат.

### **8. Төрөткө байланыштуу тилдик тыйымдар**

Келин төрөгөндө болсо ‘уулбу’, ‘кызбы’ деп сурабастан уул болсо ‘бөрү’, кыз болсо ‘түлкү’ деп айтат же ошентип сурайт. Себеп дегенде илгерки убактарда кыздарды түлкүгө окшоткон, уул баланы бөрүгө окшоткон. Бул эки жандуунун мүнөздөмөлүгүнө жараша ошондой кылган да. Кичнекей балдарды багууда болсо аларды жаман көздөн, суук сөздөн сактап калуу үчүн бапестеп бакпастан жан-жуман кийдирип ‘козум’, ‘жаным’, ‘болпоюп жакшы чоңойду’, ‘тез чоңоюп сүйкүмдүү’ болду дегендей сөздөрдү айтуу тыйым кылынат. Мындай болсо көз тийип кетет деп каралат да ‘жаман күчүк’, ‘сасыгың’ дегендей сөздөр айтылат. Ашыкча жакшы көрүп жалынып-жалбарса балага жамандык келет деп ошентилген.

### **9. Сөз сүйлөө адебине байланыштуу тилдик тыйымдар**

Ата-бабаларыбыз узун тарыхтан берки жашоо барышында баштан өткөргөн тажирийбаларына негизделип, сапаттуу адам болуп асыл ахлак тургузуунун мыйзамын коргундулап чыккан. Адеп ахлакка эрекче мани берген. Асыл морал жетишпирүүнүн чыныгы жазуусуз мыйзамы болгон макал-лакап, тыйым сөздөрдү урпактан-урпакка кулакка тундуруп элдик мурас катары айтылып келген. Кыргыздын тыйымдары, нускалуу сөздөрү, макал-лакаптар изги моралдуу урпактарды тарбиялап-жетиштирүүнүн негизи болуп улуттук асыл ахлактын өлчөмү болчу. Бул мырастар кийинкилерге өлбөс өрнөк болуп жаштарга, балдарга абдан шай келет да анын тарбиялык кунун терең изилдөө абдан манилүү. Бабалардан мурас болуп бизге калган бул балуулуктар кийинки муунга үлгү болуп аларды жакшы адам болуу жолуна жетектейт. Жалпы эл моралдан турган руху куралдын өлчөмү менен ынак ынтымактуу жашоону курууга негиз түзөт. Жакшы урпактар тарбияланып жетишип чыгат. Сөз сүйлөө адебине байланыштуу тилдик тыйымдар үчүн буларды мисал келтиребиз: ата-эненин сөзүн укпаганга болбойт. Өзүнөн чоңдор менен кеп талашпайт, сөзгө конок берилет. Өзүн чоң сезип акимсинген сөздөрдү айтуу га болбойт. Мактанып көйрөңдөнүп сүйлөөгө дегеле болбойт. Азамат эрдин жакшысы азыраак сүйлөп көп тыңшайт. Аял заты сылык сыпа сүйлөп кыйыр түрдө оюн туюнтат. Аял затын айрыкча кыздарды катуу кагып силкүүгө болбойт. Мындай болсо кыздын багы сынат деп каралат. Эки адам бар жерде шыбырашып сүйлөшүүгө болбойт. Ойлонбой сүйлөөгө болбойт. Эл оозунда ойлобой сүйлөсөң оорубай өлөсүң деген макал айтылат. Башкаларга айрыкча байкуш бечараларга суук сөз айтууга жол берилбейт. Тантып көп сүйлөөгө болбойт. Бала бар үйдө калп сүйлөөгө болбойт. Куру насаат айтууга болбойт. Бирөө менен сүйлөшүп жатканда сөз кезегин бербей узак сүйлөп туруп алууга болбойт. Сүйлөшүп жатканда кудуранып күнүрт сүйлөөгө же сөзүн бүтпөй чала сүйлөөгө болбойт. Наданга акыл айтуу тыйым

кылынат.... Демек бул түрмөгү түрүлгөн мисалдарды карасак бардыгы адеп-ахлак, тарбия берүүнү негиз кылган болуп ар кимдин сөз сүйлөө адебинин өлчөмү кылынган да ушул эреже менен ынак-ырашкер мамлени түзүп бактылуу жашоосун улантып келген.

#### **IV Коргунду**

Сөздү жыйнактап айтсак кыргыз тилиндеги тилдик тыйымдар башка тилдердеги тыйымдар сыяк эле жалпы мүнөздөмөлүккө ээ болуп эле калбай өзүндүк эрекчеликтерге ээ, анын түрлөрү түркүн-түстүү, мол мазмундуу болуп негизинен мал-чарбага байланыштуу тилдик тыйымдар, аш-тамакка байланыштуу тилдик тыйымдар, тууганчылык атоого байланыштуу тилдик тыйымдар, түскө байланыштуу тилдик тыйымдар, оруу-сыркоого жана өлүмгө байланыштуу тилдик тыйымдар, физиологиялык жана жыныстык иштерге байланыштуу тилдик тыйымдар, негизги майрамдарга, эрежелерге, ишенимдерге же каада-салттарга байланыштуу тилдик тыйымдар, төрөткө байланыштуу тилдик тыйымдар жана сөз сүйлөө адебине байланыштуу тилдик тыйымдар деген сыяктуу топтору байкалат. Алардын пайда болуусу кыргыздардын жашоо чөйрөсүнө, улуттук идеологиясына, салт-санаасына, диндик ишенимине, элдик маданияттык түзүмдөрүнө жана тарбия-тарбия эрежелерине, этикалык моралданына байланышкан болот.

Тилдеги бул тыйымдар башка тыйымдар сыяк элдик нормаларды камтыган элдин адеп-ахлактык тарбиясы болуп элдин маданияты, элдин коомдук, саясий, экономикалык көрсөткүчү. Алар адамдын айлана-чөйрөгө, өз ара жана дүйнө менен карым-катнаштарындагы көз караштарынын философиялык туундулары, көп кылымдык тажрыйбаларынын натыйжасы. Булар жазылбаган мыйзам, эреже катары аткарууга милдеттуу болуп, балдарды күндөлүк турмуш-тиричиликтин өлчөмү кылууга чакырган. Ошол эле учурда алар улуулардын таалим-тарбия беруучу негизги милдети катары кабыл алынган. Жана бир жагынан бул тилдик тыйымдарды тактап изилдөө аркалуу өзгө элдердин маданиятын түшүнүп алар менен тоскоолсуз мамиле курууга, өз ара түшүнүп маданият алмаштырууларына белгилүү даражада көмөгү болот. Экинчи бир жагынан тил үйрөтүүдө да белгилүү маниси бар. Жаңылыш болгон тилдик баяндоо башкалардын сезимдерине зыян келтириши, өз ара мамилелерге доо кетириши, атүгүл эл аралык мамилелерде стресске алып келиши мүмкүн, ошондуктан тилдик тыйымдарын үйрөнүү жана колдонуу абдан маанилүү. Себеби тил менен маданият кудум эгиз козу сыңары бир-биринен айрылбайт. Тил аркалуу ошол тереңде жашырынып жаткан маданиятты билдирип тилди тереңдей үйрөнүүгө асыгы тиет. Үчүнчү жагынан айтканда бул жазуусуз эрежелер аркалуу жаштарды жакшы тарбиялап өстүрүүдө да куну бар. Жаштарды адептүүлүккө, түз жолго, ынсаптуулукка, абийирдүүлүккө, калыстыкка, адилеттүүлүккө ж.б. үндөп коомдук жашоо принциби болуп алардын сөз аракетин калыпка салып турат.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Dai Qingxia. Sociolinguistics[M].Commercial Press.2004.
2. Hu Zhenhua. Research on Kirghiz Language and Culture[M], Beijing:Minzu University of China Press,2006.
3. Ren Zexiang. Taboo language and national culture[N]. Journal of Yunyang Normal College. 2006-1(3).
4. Writing team of "A Brief History of the Kirghiz People". A brief history of the Kirghiz people[M].Xinjiang: Xinjiang People's Publishing House,1986.
5. Liu Gengcen, Xu Xiaoyun. Kyrgyzstan[M].Beijing:Social Sciences Academic Press,2010.

6. Xinjiang Uygur Autonomous Region Series Editorial Group. Customs and habits of the Kirghiz ethnic group[M].Xinjiang:Minzu Publishing House,1986.
7. Wan Jianzhong. Taboo and Chinese Culture[M].Beijing:People's Publishing House,2011.
8. Кален Асанакун. Кыргыздардын маданият каада-салттары[M].Шинжаң: Шинжаң эл басмасы, 2012.
9. Макелек Өмүрбай. Тил жана котормо журналынын1982-2012 жылдардагы жыйнагы [M].(кыргызча).
10. Кадыров Ысмайыл.Кыргыз маданиятынын тамчылары[M],Бишкек, 2011.
11. Сейпидин Ысак. Кытайдагы түшпүк кыргыздарынын тил жана маданияты[M].Эл арасынан жыйнаган ички материял(2011-2023).
12. Акматалиев амантур.Кыргыздын көөнөрбөс делеттөрү[M]. Бишкек, 2011.
13. Адыл Жуматурду, Мамбеттурду Мамбетакун, Гүлбаар Кожеш. Кыргыздардын элдик ишенимдери жана коом[M] (кытайча нускасы). Пекин:Улуттар басмасы, 2009.

УДК 821.581:398

**Сайпидин Ысак, Келдибеков Бактыбек Торобекович**

Эл аралык маданий алмашуу институту, Түндүк-Батыш педагогикалык университети,  
Ж. Балалсагын атындагы КУУ

**Сайпидин Ысак, Келдибеков Бактыбек Торобекович**

Институт международного культурного обмена, Северо-Западный педагогический  
университет,  
КНУ им. Ж. Баласагына

**Saipidin Ysak , Keldibekov Baktybek Torobekovich**

Institute of International Cultural Exchange, Northwest Normal University,  
KNU J. Balasagyn

**КЫТАЙ ЭЛ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АЙТМАТОВ ТААНУУ БОЮНЧА  
ЖҮРГҮЗҮЛГӨН ИЗИЛДӨӨЛӨР ЖАНА ЖОЖДОРУНУН СТУДЕНТТЕРИ  
ТАРАБЫНАН ӨТКӨРҮЛГӨН ИШ-ЧАРАЛАР  
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ  
ПО АЙТМАТОВСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИМОЙ  
СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ  
RESEARCH CONDUCTED IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA ON AITMAT  
RESEARCH AND ACTIVITIES CARRIED OUT BY UNIVERSITY STUDENTS**

**Аннотация:** Макалада өзүбүздүн кандай болуп Айтматовду таанып билгенибиз, ал кишини эскерүү оюнун кантип пайда болгонун, жана аталган иш-чаранын чоо-жайы, КЭР ЖОЖдорундогу студенттердин үч жылдык иш-чарасынын жыйынтыктары боюнча азын оолак сөз козгоп, Айтматов ааламына “башбагып” чыгабыз.

**Аннотация:** В статье говорится о том, как мы познали мир Ч. Айтматова, как появилась мысль о воспоминании о нем и о мероприятиях, проводившихся за три года в вузах КНР, в результате которого мы немного окунаемся в его мир.

**Annotation:** The article says about how we came to know the world of Aitmatova, how the idea of remembering him and the events held the three years at universities in China appeared, as a result of which we plunge into his world a little

**Негизги сөздөр:** Ч.Айтматов; КЭР ЖОЖдогу студенттер; иш-чара; таануу

**Ключевые слова:** Ч. Айтматов; студенты вузов КНР; мероприятия, познание.

**Key words:** Ch. Aitmatov; students of Chinese universities: events, cognition.

“Тирүүнүн кадыры өлгөндө билинет” дегендей адамзат руху ааламынын туу чокусу, дүйнөлүк алп жазуучу, адамзат жан дүйнөсү үчүн жан кейиткен психолог жарык дүйнө менен коштошкондон кийин, дүйнөнүн аркайсы жерлеринде окшобогон улуг, окшобогон топ түрдүү формада жазуучунун туулган күнүн эскерүү байланышы менен ага карата эскерүүлөрүн, күйүтүн, алгачкы таанымдарын, изилдөөлөрүн алпара башташты. Ата бабалардан калган “колдо бар алтындын баркы жок” деген макал тегинен айтылбаган болуп, улууларды, залкарларды көзү барда аздектебей көзү өткөндөн кийин анан баркына жетүү бул адамзатка орток болгон түпкү мүнөз болсо керек. Албетте биз да бул “орток мүнөз”дөн сактана албадык. Мына ушул эскерүүлөрдүн тамчысы катары анын идиясын өздөрүнүн жан дүйнөсүнө жашырып андан азык алып чабыттанып улууга деген урматын, сагынчын чакан гана соорундарда алп оюнун учугун улап, жаш түлөк сымал жаңшап, илим алуу жолунда канат сермеп, улуу армандарын реялдыкка айландырууга бел байлап келе жаткан Ланжудагы студенттердин «Айтматов ааламына башбагуу» атындагы иш-чаранын үч жылдык жемишин окурмандар менен ортоктош болууну ылайык көрүп олтурабыз. Себеби дегенде адам баласы болгон биз студенттер адамзатка орток болгон “тирүүнүн баркы өлгөндө билинет” дегендей “сапатты” аркалап залкарга болгон сагынчыбызды алгачкы таанымдарыбызды тек көзү өткөндөн кийин гана көрөөгөндөрүбүздүн, зээндүүлөрүбүздүн артында ээрчип билдире баштадык жана изденүү жолунда жүрдүк. Биздин бул илимий кыймыл сапарыбыз кудум айтматовдун айтканындай “улуулардын изин басып жолун жолдоо алардын мүрзөсүнө таштаган бир ууч топурагыбыз” катары улууга деген урматыбызды, сагынчыбызды билдирсек жана бир жагынан Ланжуда аркайсы универлерде билим алып жаткан студенттерди бир жерге жыйнап алардын түрдүү аң сезим, көз-караштары менен ортоктошуп ынтымакка, биримдүүлүккө чакырылып, как адыл мырза айткан :“айтматовду эскерүү иш-чаралары кыргыздардын баш кошуп пикир алмаштыруу, көзкарашты кеңиртүү сооруну болуп калды”деген сөзүн ырастаган болдук.

Кыргыз үчүн жаш жүрөгүн арнап кан-тер агызып келе жаткан, жүрөгүндө оту жалындаган дабыт абдылбары уулу баштаган инилердин жана карындаштардын аталган ойду ортого салышы жана жетекчилиги менен алтын кала деп аталган Ланжу шаарында сары өзөн боюнда «Айтматов ааламына башбагуу» деген темада менен залкар жазуучунун ааламынын кеңиришине ат салып уландуу үч жыл айтматовду эскерүү майек жыйналышын өткөрүүгө жетиштик. Төмөндө биз темабизга байланыштуу өзүбүздө кандай болуп айтматовду эскерүү оюнун болгонун, жана аталган кыймылдын чоо-жайы, үч жылдык иш-чарадан чыккан майнап боюнча азын оолак сөз козгоп окурмандар менен тең алтын калаада, сарымуран боюнда өткөзүлгөн «Айтматов ааламына башбагуу» аттуу иш-чаранын ичине “башбагып” чыгабыз.

### **I. “Айтматов ааламына башбагуу” оюнун калыптанышы**

Айтматов дүйнөсүнө эң алгач толуксузду окуп жүргөндө «Атадан калган туяк » аттуу чыгармасы аркылуу учураштым. Аптордун жан кейиткен согуш майданын сүрөттөө аркылуу

баланын жан дүйнөсүн кудум баланын ички дүйнөсүн оператсия кылган психик сыяктуу ошондой түшүнүп жазып окурманга жеткирип бериши ошол кездеги менин балалык жан дүйнөмө аябай таасир көрсөткөн. Ошондон улам жазуучунун чыгармаларын берилип окудум. Ошол кездерде чынын айтканда жазуучу сөзүнүн дүйнөлүк деңгелде болуу, сөзүнүн терендиги себептүү повситтерин, романдарын анча түшүнүп кетпечүмүн. Кийин анын бир бөлүк чыгармаларын окуп жүрдүм. Мына ошол кездерден тартып «Айтматов ааламына башбагуу» иш-чарасынын өткөзүлүүсүнө чейин залкарды анча таанып кетпечүүмүн жана ага карата түшүнүк тайыз, билим аз болуучу. Айтматовду тек анын чыгармаларында гана билет болчубуз.

Табыйгаттын мыйзамы аркандай болмушту көндүрүп келген. Кыргыз дегенде жүрөгү толкундаган бул алпты да өз эркине койбой алып кетти. Акыркы күндөрү ал кишинин оорулуу экенин билип ичимде кадиксинип жүрдүм, көп узабай эле жалгандан айрылганын угуп аябай тугаландым. Бирок амал жок экен жараткандын өкүмүнө көнбөөгө. Ал адамзат үчүн толгонду, кыргызды дүйнөгө таанытты бул аркандай эле кишинин колунан келе бербейт. Ал адамзаттык милдетин толук аткарганга жетишти. Ошону менен залкарды эскерүү изилдөө белгилүү топ, тар чөйрөдө гана болбостон төгөрөктүн төрт бурчунда түрдүү формада өткөрүлүп жатты. Залкарды эскерүү, билүү, изилдөө эң алгач зээндүү, көргүч, аны түшүнүүгө аракет кылган кишилердин демилгеси менен башталган болсо керек деп ойлоймун аспирантуранын биринчи жылында окуп жаткан кезимде Дабыт инимдин менин жатагыма атайын издеп келип айтматовду эскерүү кыймылын өткөрсөк деген сунушун эстеп. Ал мага иш-чаранын кандай өткөрүлөрүн, иш-чаранын маани маңызын, конкирит жагдайын айтты. Албетте менда мындай ишперге аябай кызгуучумун. Мурда кызгыз окуучулардын аздыгы жана бошондугубуз себептүү илимий кыймылдарды өткөзө албаган болсок керек. Өкөбүз келишип мен да тийешелүү сунуштарымды, ойлорумду айтып аталган иш-чара боюнча алгачкы баскычта долбор түзүп чыктык да бул оюбуздун мектептеш балдарга айттык. Алар деле от жүрөк билим кумар жаштар болгондуктан кызуу колдоого алып шайкешерин билдиришти. Кудум чоң той бере турган сыяк кубанышып, бөлүшүп алган кызматтарыбызды аткарууга киришип кеттик. Мына ошентип «Айтматов ааламына башбагуу» ою Ланжудоку окуучулардын жүрөгүнөн орун алып, ар кимибиз кыймылды баралына жеткирип өткөрүү боюнча сунуштарын талаптарын айтышып камылгага киршик да “темирди кызыгында сок” деп дароо кыймылдын байланыштуу дайындык кызматтарын атап айтсак, кыймыл долборун түзүү, кыймыл өткөрүлүүчү соорунду табуу жана турактандыруу, кыймылдын мазмуунун ойлошуу, кимдерди чакыруу жана чакырылуучу конокторду кандай орундаштыруу, окуучуларын кыймылдакы турак жай жана аш-тамагын кандай орундаштыруу, жана башка арка сап кызматтары сыяктуу дайындык кызматтарын баштап кеттик. Ошондо бул кыймылды өткөрүүгө дилгир катышкандар жана баш болгондор үчүн албетте, биздин бул кыймылдарыбыз кийинки өмүрүбүздөгү маанилүү чоң жумуш болуп калды.

## **II. Айтматов ааламына башбагуу иш-чарасынын өткөрүлүү барышы**

Элибизде “суу кетет да сай калат” деген философиялык сөз бар. Ланжудоку окуучу балдар жыл эсебин үзбөй залкар жазуучу айтматовду эскерип «Айтматов ааламына башбагуу» атындагы иш-чарабыз убакыттын шашылыш барактарын кыялбастан узатып коюп доорубуздун экирандарында түрдүү формада жана ар бирибиздин жан дүйнөбүздө сакталып кала берди. Мына төмөндө аты алыска, наамы калыска угулган, заманыбыз окуучулар арасында дүрбөлөң козгогон, көлөмү чакан болсо да илимий деңгелге көтөрүлгөн,

айтматов үчүн жан кейиткен окуучу жана башка байланыштуу кишилердин «Айтматов ааламына башбагуу» дан турган Ланжудоку истудинттер күч салып чогуу өткөргөн жашоодоку маанилүү ары унтулгус кыймылдарын бири болгон аталган кыймылдын чоо-жайын убакыттан айрып бошпуктун кенен экиранинда окурмандар менен ортоктошобуз. Албетте бул үч жылдык кыймылдын чоо-жайынын негиздүү мазмуунун ушул кыймылдардын негиздүү уюштуруучулардын бири болгон зээндүү инибиз дабыт абдылбай уулунун курч калеминен чыккан ары өз убагында көкжал тор бетине жарыялаган материалдарынан пайдаландык.

Биринчи жолку айтматов ааламына башбагуу аттуу залкарды эскерүү жыйналышы “ «айтматов ааламына башпагуу» чыңгыз айтматов дүйнөгө келгендигинин 83 жылдыгын эскерүү майек жыйналышы деген атоо менен 2011-жылы 12-айдын 11-күнү (жекшемби) КЭР Алтын калаа(金城) аталган Хуаңхы дарыясынын боюндагы байыркы шаары Ланжу калаасынын Чингуан раёну жеңиш коноксарайы(胜利宾馆)нын 12-кабатында дабадалуу өткөрүлгөн. Алты сааттан артыгыраак созулган бул жыйналыш Ланжу шаарындагы студенттердин айтматовду эскерүү үчүн чогулган эң эле орошон бир кыймылы болуп, жыйналышка Ланжу шаарындагы түндүк-батыш улуттар универстети, Ланжу универстети, түндүк-батыш педагогика универстети, Ланжу экеномика-казина универстети, Ланжу саясий-закон институту сыяктуу жогору окуу жайларынан келген кыргыз студенттер; кызылсуу обласынын ар кайсы оодан, айылдарынан түндүк-батыш улуттар универстети чоңдор агартуусуна билим алууга барган жетекчилер; Ланжуда окуп жаткан кыргызыстандык окуучулардын өкүлдөрү (Ланжу университети, Ланжу каттоо университетинен келген); түндүк-батыш улуттар универстетиндеги казак окуучулардын болуп жалпы элүүдөн ашуун адам катынашкан. Жыйналыш бейжин убакты саат10:30 да башталып түштөн кийин 5:30 да аяктаган.

Жыйналыш майек (талкуу) ыңгайында өткөрүлгөн. Жыйналышта залкарга, анын чыгармачылыгына, үй бүлөөсүнө, кызматына жана башка түрдүү жактарына көз салган макалалар, көркөм чыгармалар, ыр-күүлөр көрөрмөндөр менен бет көрүшүлгөн. Окулган жазмаларга карата калыстар тобу жана көрөрмөндөр түшүнбөгөн жана бүдөмүк болгон жерлерин ошондой эле залкар жөнүндөгү универсал маалыматтар жөнүндө апторлордон байма-бай суроо сурап, соорундун бүйүрүн кызытып турган. Апторлор суроолорго шайдоот жооп берип, биле албагандарын билгендер толуктап дегендей жазма мазмуунун жана залкар жөнүндөгү билимдерди ансайын ичкерлей түшүндүрүп жана ортого коюп пикир алмаштырылган. Ал калыстар тобу апторлордун жазмасынын деңгелине жана алардын өзүндүк билимине, иш жүзүндүк абалына негиз нумур коюп, атаайын белгиленген бал эсептөөчүлөр калыстар жазмаларга берген балдарды эсептеп, жогорудан төмөнгө карай тизип макалаларды өз деңгелибизде баалаганбыз. Жыйналыштын ачылуу жана жабылуу сөзүн түндүк-батыш улуттар универстети аз сандуу улуттар тил-адабият магистир аспиранты Сейпидин Ысак уулу сүйлөгөн. Жыйналыштын күн тартибин, жалпы жүрүшүн жана калыстардын баалоо, бал берүү өлчөмү, бал эсептөөчүлөргө коюлуучу талаптарды ошондой эле жыйналыштын кызмат группасындагыларды түндүк-батыш улуттар универстети котормочулук кесибинде окуп жаткан студент дабыт абдылбары уулу уктуруп өткөн.

Чоңдор агартуусундагыларды сөзгө тартканыбызда Акчий ооданынан келген оодандык уюмдук бөлүмдүн башчысы Төлөгөн мырза :“силер улуттун келечеги, эртеңкинин үмүтүсүнөр, ушул күндө силер менен бирге дүйнөлүк жазуучубуз чыңгыз айтматовдун

туулган күнүн эскерип жатканыбызга аябай кубанычтабыз. Улууларды эскерүү бул кийинкилердин парызы, ылаайым араңарда ушундай кыймылдар уланып турсун, биз кызылсууга кайткан соң ата-енеңерге силердин саламыңарды жеткиребиз”деп кызуу алкышын билдирсе, бир аз кечигип келген кыргызыстандык окуучулардын өкүлдөрүнүн бири Эдил мырза(Ланжуга келгели төрт жылга жакындаган) сөз чылбырын алганда: “чынында, биз силерди мынчалык деңгелде иш-чара алып барат деп ойлогон эмеспиз, алыскы кытай жергесинде улуу жазуучубузду эскерип жүргөнүн мына бүгүн биринчи жолу көрүшүбүз, мындан мурда мындай иш-чаралардан кабарыбыз жок эле. Ал биз башка-башка өлкөдө болсок да каныбыз, жаныбыз бир, бир элибиз. Мейли кайда эле жашабайлы, кыргыз деген изибизди салып жүрсөк ошол ийги”деп суктаныч сөзүн бүтүргөн. Түндүк-батыш улуттар университети аз улуттар тил-адабият магистир аспиранты Муктаркан токтобек уулу(казак студенттердин өкүлү) жыйналышка арналган арноо сөзүн окуган. Жыйналышта окулган жалпы эле жазмаларга (макала, көркөм чыгарма) калыстар жагынан бал берилген соң иргелип, озот жазмаларга шыктандыруу үчүн өз ылайыгына сыйлык таратылган. Сыйлыкты түндүк-батыш улуттар университетинин окуубүтүрүүчү окуучулары (4-курстун) жана чоңдор агартуусундагылар тараткан. Акырында жыйналышка арналуу жасатылган эстелик карточка таратылган. Жалпы жүрүшү видеотасмага алынган.

Экинчи жолку айтматов ааламына башбагуу аттуу залкарды эскерүү жыйналышы 2012-жылы 12- айдын 8- күнү(ишемби) КЭР Гансу өлкөсүнүн алтын калаа аталган борбор шаары Ланжу калаасында студенттердин уюмдоосу менен, чыңгыз айтматов дүйнөгө келгенинин 84 жылдыгын эскерген «Айтматов ааламына башпагуу» аттуу майек жыйналышын өткөрдүк. Жыйналышка баш-аягы болуп алтымышка жакын адам катнашкан. Бул жолку чогулушка Ланжу шаарынын оңунан чакырылбасада солунан чакырылып, Ниңшия Хуйзу аптоном раёнунун Йинчуан шаарындагы Ниңшия университетинде окуп жаткан кыргыз окуучулардын, казак окуучулардын өкүлдөрү, Ниңшиядагы кыргызыстандык окуучулардын өкүлү, «жуңго казак студенттер бирлешмеси Ниңшияда турушпуу бөлүмчөсү»нүн мүчөлөрүнүн өкүлдөрү келип катышкандан башка, Ланжу шаары батыш-түндүк улуттар университетиндеги кыргыз окуучулар; кызылсуу обыласынын ар кайсы оодан, айылдарынан аталган мектептин чоңдор агартуусуна табияланууга барган жетекчилер; аталган универдеги казак, уйгур окуучулардын өкүлү; Ланжудо окуп жаткан кыргыз мамлекети окуучуларынын өкүлдөрү, Ланжу саясий- закон институтундагы кыргыз окуучулар; Ланжу казына- экономика инустытотундагы кыргыз окуучуларда аталган кыймылдын күбөчүсү болуп калган.

Майек жыйыны бейжин маалы 10:30 менен Ланжу шаары чингуан раёнундагы «жеңиш конок сарайы»нда дабдабалуу башталып, оболу кулак мурун кескендей жымжыртык ичинде батыш-түндүк улуттар университетинин окуучусу Айшагүл бейше кызы бүгүнкү чогулушгун түп себепкери болгон айтматовдун өмүр баянын окуп өткөн. Анан соң Дабыт абдылбары уулу жыйналыштын күн-тартиби, талкуу эрежелери жана ар жумушгун ээлерин уктуруп, артынан сейпидин ысак уулу жыйналыштын ачылуу сөзүн сүйлөп, жыйналыш чыныгы башталган. Алып баруучулар жыйналыштын сыйлуу конокторун, күйөрмандарды тааныштырып өткөндөн кийин, конокторго сөз кезеги берилип, ортого чакырылган. Сөз сүйлөнүп болгондон кийин, жыйналыш нукура талкуу бөлөгүнө ат салган. Ар бир чыгарма окулгандан кийин, апторлордон ошол чыгармага, айтматовго, анын чыгармачылыгына болгон таанымын сыноо, тереңдетүү, жалпы эле сорун күйөрмандарын жалпылай билимге ээ кылуу үчүн ар ким өзү ойлогонунча талкуу суроолорун ортого салып



эмин- эркин ой бөлүшкөн. Бир чыгарманы талкууга алуу үчүн эң көп дегенде бир жарым саатча убакыт кеткен. Түшкү тамак учурунда оболу талкуу убактынча токтотулуп, конок сарай алдына түшүп, опшу эстелип сүрөткө тартылган. Андан кийин түшкү тамакка алдын даярдап алып келинген ысык поло желинген. Тамак аралыгында, дем алуу аралыгында да эмин-еркин майек жүргүзүлгөн.

Бул жолку кыймылды да өткөн жылкыга окшош эле батыш- түндүк улуттар университетинин тил илими боюнча магистир аспиранты Сейпидин Ысак уулу жана батиш- түндүк улуттар университетинин котормочулук кесибиндеги Дабыт абдылбары уулу баш болуп пиландап, жүргүзүп, көзөмөлгө алган.

Кыймылдын жеңиштүү алып барлуусу үчүн батыш- түндүк улуттар университети чоңдор агартуусуна табияланууга барган жетекчилерден улуучат ооданы байкуртка айылынын башчысы Бектур маметжүсүп, акчий ооданы мамлекет ээлигиндеги жылкы фермасынын башчысы Аскар турнияз, артыш шаары каражүл айылынын орунбасар башчысы Аскар сабыт, акчий ооданы карабулак айылынын орун басар башчысы Сүйүндүк оросек мырзалар биригип, өз жандарынан 1000 юан акча чыгарып колдоого алган. Ошондой эле 92- жылы Ланжудо окуучулук күнүн өткөргөн Аскар сабыт мырза маңыздуу сөз сүйлөп, ушундай кыймылдардын маани-маңызы, пайдасы, окуучуларга, элге, кийинки муундарга тийер азыгы жөнүндө ой козгогон. Бектур турнияз мырза да чыгармаларга карата ырааттуу ой козгоп, талкууга шайдоот катышкан. Ниңшия университетинен келген кыргыз, казак, кыргызыстан окуучулар өкүлдөр тобуна айрым талкуу убакты ажыратылып, күтпөгөндөй жаңылыктар, күтпөгөндөй ойлор жарыкка чыккан. Алар да жылчыксыз дайындыгы менен талкууга катышып, майек жыйынынын бүйүрүн кызытып турган.

Кыймыл аралыктарында ырлар ырдалган, көркөм сүрөттөрдөн, тасмалардан үзүрлөнүүгө мүмкүнчүлүк жаралган. Жыйналыштын жүрүшү видеого алынып, сүрөткө тартылган.

Талкуу өтө кызуу маанайда алыпбарылып, өз деңгелибизде өткөргөн болдук. Жыйналыш убакыт байланышы менен бейжин маалы 18:00 де жабылган. Жыйналыштын кортундусун Дабыт абдылбары уулу чыгарып, жабылуу сөзүн Сейпидин Ысак уулу сүйлөгөн.

Үчүнчү жолку айтматов ааламына башбагуу аттуу залкарды эскерүү жыйналышы 2013-жылы үчтүн айынын 15- күнү КЭР орто ченине жайгашкан Гансу өлкөсүнүн борбор шаары “Алтын калаа” деген атагы бар Ланжу шарындагы кыргыз студенттердин демөөрү менен, түндүк-батыш улуттар университетинин бөлүмчө раён мектебиндеги “Вынду магистрантурага дайындалуу борборунда”, «Айтматов ааламына баш багуу» атындагы эскерүү иш-чарасы болуп өткөн. Айтматов дүйнөгө келгенинин 85 жылдыгын эскерүүнү максат кылган бул иш-чарага Ланжудогу ар кайсы ЖОЖордо билим алып жаткан кыргыз студенттер, кыргызыстандык студенттердин өкүлдөрү, жожордо сабак берүүчү уйгур мугалимдерден, казак окуучулардын өкүлдөрү болуп, жалпы элүү дөн артык киши катышкан.

Беш саатка созулган талкуу ыңгайындагы бул жыйналышта айтматовго арналган чыгармалар, залкардын чыгармаларын иликтеген жазмалар, окуу таасираттары жана башка мазмундагы илимий туундулар, ошондой эле көркөм окуу жана көркөм өнөр нумурлары катышуучулардын назарына коюлган.

Бул иретки жыйналыш талкууга алына турган маселелеринин айтматовго төтөлөй тийешесиз жактарынын да болгону менен мурдагыларынан айырмаланып турган. Атап айтканда, ар түркүн маселелер боюнча эркин талкуу жүргүзүлгөн. Бирок, дагы эле айтматовго арналуу жазмалар олуттуу орунда турган. Бул жолку жыйналыштын кор

маселесине келгенде, Сейпидин ысак уулу озот окуганы үчүн 20 миң юан окуу сыйлык акчасын алып, бир эсептен Ланжудогу кыргыз студенттердин жүзүн жарык кылган. Ары аталган жыйналышка 1000 юан акчалай жардам көрсөткөнгө үлгүрдү. Бул жолку жыйналыштын Ланжу шаарында 3-жолу өтүшү болуп 2011-жылдан тарта Сейпидин ысак уулу менен Дабыт абдылбары уулу жыйналыштын уюштуруучулары катарында келе жаткан бул иш-чара быйыл да өз нугу боюнча кетти. Демек, «Айтматов ааламына баш багуу» атындагы майек жыйналышы өз негизин түптөп келе жатат десек аша чапкандык болбос .

Жараткандын өкүмү менен инилердин жана байланыштуу кишилердин колдоосу, зор көпчүлдүктүн түрдүү кызматтарды ашыра аткарып, ынтымак -күч урааныбызды чыныгы көрсөтүү натыйжасында үч жолку айтматовду эскерүү-айтматов ааламына башбагуу кыймылыбыз соңуна чыгып, инилерге, карындашпарга бул кыймылды уландуу алып барууну, ортожолдо токтотуп койбоону, өзара ынтымакка чакырылып, кудум каптын оозун бууган сыяк бул үч жолку чакан кыймылыбыз кортундуланып, бир-бирбизге кыялбастан чын сөздөрүбүздү айтышып, аманчылык, бакыт таалай, тилеп, үч жылдык бул кыймылды жеңишпүү аткарганыбызга оорактанып, жалт-жулт эттире сүрөткө түшүшүп сонун эстемелерди калтырып, айтматов ааламынын кеңиришине аз болсо да эмгектене алдык деген ишеним менен кала бердик. Макаланын көлөмү, убакыт жана башка себептер менен бул үч жолку кыймылга катнаштырылган чыгармалардын тизмеси берилбеди. Ары бул кыймылда кимдин эмне жумуш аткарганы да анык берилбеди. Анткен менен баардык көпчүлдүктүн бир жакадан баш чыгарып, колдоп кубатташы болбогондо кыймылды өткөзүүдөн ооз ачуу мүмкүн эмес эле албетте. Жана бир жагынан ошол кездерде байланыштуу кабарларды дабыт абдылбары уулу өзгөчө жазуучулук жөндөмү менен элге интернет аркалуу тааныштырган. Ошого бул жерде көп инчице мазмундарды баян кылып олтурбадык.

Дүйнөдө аркандай иштин эсеби бар эмеспи. Адамдар багыттуу жана багытсыз түрдө жумуштарын аткарышат туура. Мунун бири жеңилиш , жана бири болсо жеңиш!!! Өз-өзүнөн эсеп алып, өз жумуштарын натыйжаларын кортундулоо максаттуу аткарылган жумуштун негизги милдети болуу керек. Биз да каптын оозун бууган сыяк, жасаган жумуштарыбызды кортундулап, анын майнабын чыгарууну, аны тактап, эмгектерди кагаз бетине түшүрүп көпчүлдүк менен ортоктош болууну туура көрдүк.

**III. Үч жолку иш-чаранын жемиши.** Адамдын өмүрү өтө эле чектүү. Жаштык андан чектүү. Бул чектүү жашоодо манилүү жумуштарды көптөп кыла алуу аны барыктоо аркандай адамдын колунан келе бербейт. Аткан ок сымал учкан бул жашоону бекем кармап андан жакшы пайдаланганда гана ал баргансайын кымбаттуу ары барыктуу болот экен. Ар кимдин ою арбашка ар айылдын жылкысы каракашка деп Намысбек иним күлдүргөн сыяк менин бул үч жылдык кыймылды өткөрүү барышында колго келтирген эмгектерибиз деп төмөнкү бир канча жакка кайрыламын.

(1) залкарлар менен улуу муундарды эстөө, алардын изин жаңыртууга далалат кылуу, кийинки муундук парызыбызды аткаруу. Адамзат таарыхнда көптөгөн залкар адамдар өткөн. Алар ошол доорунда замандаштарынан алгаланып карапайым адамдар кыла албаган жумуштарды жасашып, кайгысы менен кубанчында бирге болуп, аларга жетекчилик кылып, түрдүү курмандыктарды берип, топтук, улуттук алтургай адамзатка орток болгон маселелер туурасында мээсин коротуп, жан дүйнөсү менен кыйналганга жетишкен. Мындай жумуш бүткүл кыргыз элинин сыймыгы, адамзаттын мактанчы болгон дүйнөнү өз калеми менен багындырган Чыңгыз айтматов сыяктуу улуу инсандардын колунан келбесе адаттагы баардык эле адамдардын колунан келе бербейт. Кыргыз эли эмне менен мактанабыз? манас

менен, ошол манасты жеткирген манасчылар менен, андан калса адамзаттын орток маселелерин күн-түндөп толгонгон, кыргыз элин дүйнөгө тааныткан, “маңкурттук”тан турган ааламдык маселеге кайрыла алган, эл-жери үчүн сансыз жумушгарды бүтүрүп берген алп жазуучубуз, ойчулубуз чыңгыз айтматов менен сыймыктанабыз. Биз ушул үч жолку кыймылды өткөрүү аркалуу сабакташтарга улуу инсандын өмүр жолдорун, жасаган жумуштарын, анын негизги нарык, дүйнө караштарын алгачкы баскычта билүү, андан шык алып жашоодо манилүү жумушгарды жасоого далалаттандырылды, жыйнактап айтканда айтматов ааламына башбагуу болду.

Жаз айларынын жан ыраттандырган күндөрүнүн бири. Ошол жылы түндүк батыш улуттар унверситетине жалпы кыргыз элине таанымал атактуу манас таануучу, котормочу, КЭР коомдук илимдер акедемиясынын түндүк улуттар адабияты ишканасынын жооптосу, доктор жетекчиси Адыл мырза лексия сүйлө иш чаралары менен келип аталган унверстетке келип калды. Биз ошондо Ланжудоку балдар Адыл мырзанын келерин угуп аябай кубандык ары балдарды чогултуп ал кишинин лексиясин угуп энетилде суроо коюп жооп алууну канчалык да эңсеп турдук. Ары ошол максаттарыбызга да жеттик. Мына ошол көз ирмемдерди эстеп адыл мырза да: «Ланжуда мынча көп кыргыз окуучулардын бар экенин ойлобопмун, лексия сүйлөө залында алдыккы катарда олтуруп ак калпак кийген татынакай балдары көрүп аябай таң калдым» деп айтат. Айтмакчы болгонубуз улууларды, залкарларды өзү барда барыктай билип тийешелүү урмат сыйыбызды көрсөтүп алардын эмгегине ыразычылыгыбызды билдирсек, ары эмгек мөмөлөрүн даңктасак мындан кийинки көптөгөн бармак тиштөөлөрдөн сактанар белек деген ой. Мына адыл мырза да биздин ошол кичинекей жумушубуга ошончо кубанып толкундаганы биздин улууларды эскерип залкарлар менен улуу муундарды эстөө, алардын изин жаңыртууга далалат кылуу, кийинки муундук парызыбызды аткаруунун канчалык да маңызы бар экенин күбөөлөп турат. Биз ошондой бир улуу инсандын кадыр кымбатын билип улуулабасак, анын урматын кылып эскербесек, ким эскерип, ким даңазалайт эле. Өткөн таарыхты унутуу, эч нерседен кабары болбоо чынында ойлонуп көрсөк жүрөк сыздаткан “маңкурттук” болбойбу?

(2) айтматовду түшүнүү, анын чыгармачылыгынын өзөктүү оюн билүү, ошол боюнча “адам болуу”га жетектөө. Айтматов чыгармаларынын өзөктүү ою ааламдык деңгелге көтөрүлгөндүктөн анын оюн түшүнүп жетүү аябай кыйын. Биздин баамдашыбызда ал адабиятта тирилти, ал басып жүргөн тирүү адабият болгон. Себеби ал адабият менен чыныгы жазуучунун милдетин толук жүргүзө алды. Ал белгилүү максатта, адамдар турмушунан алынган чийки материалдарды өз мээсинде бышыктап иштеп кураштыруу, көркөмдөө чеберчилиги жана курч тили менен кайра кишилерге жеткирип, кишилердин коомдук турмушун кайра чагылтуу ары кишилерге үзүр берүү менен бирге адамдарга роху тарбия берүүдөн турган адабияттин түпкү мүнөзүн өз калемин, ак кагазы алдында аткара билген. Албетте карасаңыз айтматовдун кайсы бир чыгармасы сизди толгондурбай койбойт. Анын мындай болуусу ал адабияттин мааны маңызын жакшы билген, адабиятти карасынча үгүттөбөстөн ага жан киргизип, кишилердин жан дүйнөсүндө тирүү адабият болуп жүргөн. Анын жана бир өзөктүү ою “адамзат үчүн эң кыйыны аркүнү адам болуу”, аркылуу кишилерди адам болууга, адамдай жашоого чакырган. Биз да деңгелибиздин жетишинче анын өзөктүү оюн түшүнүүгө тырышып окуучу досторду, инилерди, карындашгарды адам болууга, адам болуунун не деген зарыл экенин түшүндүрүүгө далалаттандык. Ошондон окуучулар айтматовду тайыз таануудан анын ааламына башбагууга, анын өмүр жолун, чыгармачылыгын, жетишкендиктерин, адабият чыгармаларына өз санаабыз менен

ортоктошуп анын өзөктүү ойлорун бир-бирибиз менен айрыкча кыргызыстандык жана боордош, мектептеш уйгур, казак сыяктуу окуучулар менен талкуу жүргүзүп «Айтматов ааламына башбагуу»дан турган марабызга жеңишүү жетип бардык деп айтсак аша кетпейт. Себеби кыймылыбыз алгач жолу тушоосун кыйган кездерде көп сандуу окуучулар залкарга болгон түшүнүк өтө тайыз ары жупуну болучу. Ал туурасында оозго тургудай башкалар алдында сөз айтуудан билим аздык кылат эле. “көч жүрө жүрө түзөлөт”, “тама тама көл болот” дегендей биздин бул кыймылыбыз өз жүгүн көтөрүп, өз киндигин өзү кесип дегендей ай аттатып, жыл оонатып өткөрүлүп отуруп айтматов боюнча материалдарди жыйнап, аржактылуу изденүү аркылуу билгендерибиз боюнча башкалар менен ортоктошуп айтматов ааламына кирип кеттик. Айрыкча өзгө улуг окуучулары менен кыргызыстандык боордошгордун катышканы айтматов дүйнөсүн таануубузга зор таасыр кылды. Себеби биздин ойлогонубуз менен биздин билгенибиз менен алардын билгендери ой-санаасы айрымаланып турат болчу. Биздин оюбуздакы айтматов менен алардын оюндакы айтматов, биздин оюбуздакы анын чыгармачылыгы менен алардын оюндакы айтматовдун чыгармачылыгы, адабият таануусу, кишилик наркы сыяктуу жактардан айрымалыктар сакталган болуп биз айтматовду бир жагынан таанысак алар жана бир тургудан талкууга алып залкардын дүйнөсүн ар түрдүү тургудан таанып, кенен кесири, эмин эркин ой бөлүшүп айтматов ааламына болгон ой-санаабыз кыйла эле кеңирип билимибиз да молдошуп таанымыбыз да тереңдеп калды.

(3) Ланжудогу жалпы студенттерди ынтымакташтыруу, жалпылык иш аткаруу деңгелин өстүрүү. Адамдар тобу заттык жактан өнүккөн сайын роху жактан кедейлешип баратканы талашсыз чындык. Ары адамзатка оор болгон роху булганчка дучар болуп баратканы айдан ачык. Эл ичиндеки топуктун жоголуусу, ырайым-шапкаттын көтөрүлүүсү, бошондук, ырыксыздыктын жамрап кетүүсү сыяктуу жаман ары оор “кесел” дер биздин коомубуз да бар болуп турууда. Адам деген пери эмес баары нерседен таза аруу болгон, же айбан эмес өз напсысы менен гана күймөлөтүргөн. Ал пери жана айбандын мүнөзүн ортоктоштурган акылдуу жаратылыш. Биздин бул кыймылыбыз Ланжуда окуп жаткан баардык окуучуларды жогоруда баян кылынган “кесел” дерден оолактанылып, уюл ташпай уюшгуруп, өзара пикир алмаштыруу алып барылып, бир жакадан баш чыгаратурган кылып ынтымактуулукка чакыруу болду. Экинчи жолку өткөрүлгөн кыймылыбызда ныңшадан казак тууган окуучуларды да чакырган элек. Алардын келиши да ошол жолку кыймылыбызды аябай шаңга бөлөп өз шаанысына жеткирди. Себеби алар тогуз он бала келген болуп айтматов боюнча абдан жакшы билшет экен. Айтматовдун казактар арасында канчалык оорду бар экенин, канчалык оорактана тургандыктарын, айтматов менен муктар шакановдун достугу боюнча, эки элдин досдук ынтымактыгы боюнча аябай жакшы сөздөрдү айтышты. Жана байланыштуу сүрөттөрдү, тасмаларды көрсөтүп ары өздөрү аябай сыймыктана турган жана оорактана турган залкар илимпоз абай кунанбайдын сүрөттөрүн белек кылды. Эки элдин достуктарынын ансайын бекем болушун тилеп кол алышып кучакташып чын ыкылас менен эстелик-достук сүрөттөрнө түшүлдү. Мына булар Ланжудогу жалпы студенттерди ынтымакташтыруу, жалпылык иш аткаруу деңгелин өстүрүүдө белгилүү даражада таасири болду деп айта алабыз. Кыймылды өткөрүү барышында ар кимдин өз жөндөмү боюнча түрдүү жумушгарга белгиленип, коомдоку аткаруучулук жөндөмдөрүбүз жогорулатылып, аз болбогон чыныгы билимдерди ээлеп, мектептин сабагын эле үйрөнө бербей, окуучулук күндөрдүн маанилүү кезеңин өткөрө билүү, бир жумушту кантип кылууну билүү, кимдин кандай өнөрү бар экенин байкоо, жашырын

таланттарды баамдоо жана такшалтуу болду. Жалпылык иш аткаруу деңгелибз өстүрүлдү, ары кыймылдарбыз жылсайын ийгиликтүү өткөнү бул максатыбызга жеткенибизди далилдеп берди.

(4) Маңкурттук маселеси талкууланды. Чыңгыз айтматов жан кашайткан маселелеринин жана бири “маңкурттук” болду. Бечара бала энесинин доошун угуп, көзү менен көрүп турсадагы, баласы үчүн нечен күн, нечен түн кыйналып, жүрөгү эзилген эненин баласынын алдына келип мен сенин энеңмин деп жалнып жалбарса да, көз жашын көлдөтсө да кудум бейтаниш адамды көргөн сыяк, эч капарына албастан өз энесин атып таштайт!!! эненин ак жоолугу жерге түшпөй дөнөн куш болуп сенин атың баланча ...деп сайрап учуп чыгып кетет. Текисттин өз маанисиден караганда баланын өз эсин жоготуу маңкурттук болуп саналат. Бирок ал айтматовдун негизги ою эмес. Анын айтмакчы болгону тактаганда анын оюндакы маңкурттук болсо билимсиздиктен улам, өзүнүн өтмүшүн, таарыхын, азыркы жагдайын, келечекте эмне болорун, эмне кылуу керектигин, кайдан келип, эмне кылуу, кайда баруусун билбеген максатсыз, багытсыз калган адамзаттын тагдыры туурасында ой калчаганы болду деп ойлоймун. Айланабызды карап көрөлү бул жашоого эмне үчүн келгенин, эмне кыларын, кандай жашоо керектигин, кандай таарыхы бар экенин билбей жашап жүргөндөр башкалардын арасында да биздин арабызда да аябай эле арбын. Аптор маңкурттуктун тагдырын эмне деген аянычтуу сезим менен туюнтуп берген!!! артында жана эненин ак жоолугу жерге түшпөй адамдарга эсинди тап деген сыяк эскертүү берип дөнөн куш болуп учуп кеткени автоордун адамзаттан үмүттөнгөнү болду. Таарых деген күзгү ал. Күзгүдөн өзүбүздүн сыягыбызды, артыбызды көрөбүз, таарыхта жараткан маданияттарыбыз, жөрөлгөлүү салттарыбыз менен оорактанабыз, ары руху жактан сныбас түүрүк таба алабыз. Мунун кымбаттуулугун улуулар гана сезип, маңкуртташудан эскерткен. Биз бул чагын кыймылыбыз үч жыл жыл эсебин үзбөй улантылып түдүү кемчилдиктерден оолак боло албасак да ар жолку кыймылда арким өз ойлогону боюнча айтматов боюнча ойтолгоо жүргүзүп айтматовду таануудан анын руху дүйнөсүнө кирип, маңкурттуктан турган бул дүйнөлүк оор кеселди билип анын зыяндары жөнүндө тушугунча талкууларды кылып, тийешелүү тарбиялык маанисин таанып жеттик. Сөздү жыйнактап айтканда, алыптын дүйнөлүк аң-сезим маселеси боюнча толгонгон бул орошон ой сана деңизинен бир тамчы калпый алган болдук.

(5) Айтматов ааламына башбагуу аттуу бул иш-чарабыз, өмүрүбүздөкү маанилүү жумуштардын бири болуп калды. Ар жолку жыйналыш аяктаганда жыйналыштын эстелиги катары майек чогулушунун эстелик картасы таратылган жана бир жолкусунда атаайын басып чыгарылган «Айтматовдун айткандары» деген китепче ар бир адамга берилди. Аркайсы жерден келген окуучулар менен чогуу жана айрым сүрөткө түшүүлөр болуп окуучулук турмушубуз ансайын кызыктуу болду. Ары унтулгус эстемелерди калтырылды. Үч жолку жыйналышты бир кыйла маанилүү деп отуруп, балдардын ынтымактыгы, катышуучулар курамынын көптүгү, жетекчилердин колдошу, зарылы жыйналыш чыныгы талкуу формасына киргендигин тилге тээк кыла алабыз. Буга карата бир жолку айтматов ааламына башбагуу майек жыйналышында каражүл айылынын орун басар башчысы аскар сабыт мырза мындай деп айткан: «студент кездин жапаалуу күндөрүндө да ушундай маанилүү кыймылдарды уюмдап турганыңар аябай жакты. Бир айылды бийлеп турган биз да мындай кыймылды жөнү менен өткөрүүгө алсыздык кылып жатабыз. Ылаайым мындан кийин да уланта бергиле. Мындан кийинки жыйналышыңарда байланыш жасасаңар, мен колдоо көрсөтүү боюнча өз жаныман 500 юан жардам берем». Ал кишинин улуттук маданиятты,

студенттердин изги иш- издерин колдоого маани бергенинен биз аябай сүйүндүк да ыракматты чоң айттык.

Адамдын жашоосунун баркын билгенде гана анын канчалык кымбаттуу экенин сезип жеткели болот. Кишинин жашоосу башкаларга канчалык бакыт жаратуу, канчалык жыргалдык берүү менен, канчалаган маңыздуу жумуштарды жасоо менен өз баркын табат эмеспи. 2011-жылдан баштап 2013-жылга чейин алып барылган бул чогулушубуз жана башка түрдүү маданий кыймылдарыбыз алып айтсак бир жылда эки жолу өткөрүлүүчү Ланжу студенттеринин валыбол жарышы, орозо айт, курман айт чогулуштары, жаңы жыл ж.б,у.с. Өз деңгелинде өткөнү менен катар боордош казак, уйгур сыяктуу улуттун окуучулары жана окутуучулары абдан жогору бааларын берип биздин бул кыймылдарыбызга аябай суктануучу эле. Бул да болсо жогоруда айткан айтматов ааламына башбагуу кыймылынын Ланжуда ситоденттер жагынан өткөзүлүшү биздин ошол кездеки жана кезектеки турмушубузда маанилүү кымбаты бар экенин, окуучулук жашоону өз ылайыгында барктай былып өткөргөнүбүздү, биздин окуучулук турмушубузда, алтургай жашообузда да эстен кеткис, маанилүү жумуш деп эсептелингени кийинки турмушубуздакы эскерүүлөр арасында дааналанылгандыгынан буйруса билип калдык, жана билип каларбыз.

6. Видеодон алынган тарбия же чымырканыш үйрөнүп илим-билимди жакшы ийгерүү тарбиялары

Айтматов көз жумгансоң түрдүү формадакы эскерүүлөр дүйнөнүн аркайсы жерлеринде жүргүзүлө баштады деп жогоруда айттык эле. Биздин билүүбүзгө караганда бул эскерүүлөрдүн мазмуну түрдүү болсо да алга арналган кыймылдар негизинен анын өмүр жолу, эмгек табылгалары, адабият жан дүйнөсүндөкү аздыр-көптүр ойтолгоолор, жан ал кишинин көзү тирүүсүндөкү тасмалар жана сүрөттөрдү көрсөтүү, анын мүрзөсүнө барып куран окуу сыяктуу мазмундарды тегеректеп өтүп жатат. Биздин бул үч жылкы кыймылыбыз да бул мазмундарды негиз кылып өзилайыгында өз мараларына маалымда жетишкен эле. Мына ошолордун арасында “Айтматовдун студенттерге насааты” деген темадакы кыргыз-түрк унверстетинде өткөзүлгөн айтматовдун насаат тасмасы өзгөчө окуучулар үчүн абдан маңыздуу сабак саналат. Тасмада айтматов өзүнүн аталган кыймылга атайын сунушталганына кубанганын билдирүү менен катар азыркы түрк кыргыз жаштарынын азыркы доордо илим-билимди жакшы ийгерип доор менен кошо жүрүү керек экенин, таарыхты жүктөө аны алып жүрүү оор жумушу азыркы жаштарга жүктөлгөнүн айткан. Бул оор жүктү алып жүрүү үчүн окуучулардын, жаштардын илим -билим менен куралданып өз тарыхыны унутуп калбастан доор менен тең илгерлөө керектигин айтып өткөн. Кайран гана алып десе, оор салмактуу доорду, жүйөлүү сүйлөгөн сөздөрү жана ага коштой кириштирилген коңур муңдуу музыка адамдын жүрөгүн эзип каңырыгын түтөтүп көз жаштарды шыпырууга аргасыз кылса бир жагынан залкардын элесин көрүп, сүйлөгөн сөздөрүн угуп чабыттанып чыйрала түшөт экенбиз. Мына ушуга окшош тасмалар биздин бул кыймылдарыбызда өз орду менен экирандарда коюлуп Ланжуда окуп жаткан студенттерге мындан ары ансайын чымырканыш үйрөнүп, өздөрүнүн алыстарга канат сермеп улуу милдеттерди аркалап, ата-ене, эл журттун ак тилектерин актоо үчүн келгендиктерин , бир бирибиз менен божураша түшүп илим-билим алуу жолунда ого бетер күч салып, келечек үчүн, улут үчүн убакытты бошко кетирбей жашоону, жаштыкты кадырлап токтоосуз тырышуунун канчалык да маңыздуу экенин терең сезинтирди. Себеби анын айткан ар бир сөзү өз ордунда салмактуу ары жүйөсү менен айтылган болуп кишилер үчүн айрыкча окуучулар үчүн баа жеткис кохар эле. Кыймылдарыбыздакы ушул типтеги килиптер жана

сүрөттөр адатта айтылган биздин башкаларга берген талым-тарбиялардан алдаканча өтүмдүү ары тарбиялык мааниси зор жана тикелей таасыр кылат болчу. Мына ушундай килиптер сүрөттөр аркылуу кыймылга келген арбир окуучуга илим-билим алып өз тагдырын жаратууга шыктандырган болдук. «алтын калада айтматов ааламына башбагуу» наамы менен өткөзүлгөн бул кыймыл Ланжудагы арбир окуучу үчүн илим-билим алуу боюнча тийешелүү тарбиялык мааниси болду деп айтканга кенен кесири оозубуз жетип калды.

**IV. Коргунду** Айтматов ааламы бул бир баалуу ары нарыктуу кенен дүйнө, чалкыган деңиз. Өзүнүн изилдөө наркынын бийиктиги менен биздин ушул кыймылдарыбыз сыяк дүйнөнүн булуң-бучкактарында белгилүү убактарда түрдүү формадагы кыймылдардын өткөрүлүүсүнө себеп болуп турат. Байыркы Жибек жолунун урунуктуу тоому болгон Хышы каридорунда өткөн бул талкуу жыйындар эки акимчилик өлкөдөгү бир боор кыргыз кыз- уландарынын, ич коюн-тыш коюн боордош элдердин жаштарынын башын кошууга абдан жарап, аларды айтматов дүйнөсүнө үңүлүүгө, эң негизгиси адам болууга, ынтымак- ырашкерликке чакырууга өз үлүшүн кошчу деп айтууга акылуубуз. деп Дабыт инибиз жазып, өз убагында байма-бай көкжал интернет беттеринде сүрөттү берилмелер менен илинип абдан бүйүр кызыткан бул кыймылыбыз негизинен майек (талкуу) ыңгайында өткөрүлгөн. Жыйналыштарда залкарга, анын чыгармачылыгына, үй бүлөөсүнө, кызматына жана башка түрдүү жактарына көз салган макалалар, көркөм чыгармалар, ир-күүлөр көрөрмөндөр менен бет көрүштүлгөн. Түшүнбөгөн жана залкар жөнүндө бүдөмүк болгон түйүндөр, маселелер өз ыңгайында талкууга алынып билгендер билбегендерге айтып, аны жеке таануудан, бир кыйырдан талкуу кылуудан кутулуп өзгө улут окуучулары жана кыргызыстандык окуучу балдар менен жанжактылуу таанууга, көп тургудан билүүгө жетишип, айтматов ааламынын сыртында бейкабар жүрүүдөн анын ааламына башбагууга жетишип андан жогорулап анын чыгармачылыгынын айрым бөлүктөрүн өз деңгелибизде талкуу кылууга жетиштик. Ошону менен катар жогоруда баян кылынган сыяк залкарлар менен улуу муундарды эстөө, алардын изин жаңыртууга далалат кылуу, кийинки муундук парызыбызды аткаруу; Айтматовду түшүнүү, анын чыгармачылыгынын өзөктүү оюн билүү, ошол боюнча “адам болуу”га жетектөө; Ланжудогу жалпы студенттерди ынтымакташтыруу, алардын жалпылык иш аткаруу деңгелин өстүрүү; маңкүрттук жана кишилик жашоо боюнча ойтолгоо алыпбаруу; айтматов ааламына башбагуу кыймылынын Ланжуда ситоденттер жагынан өткөзүлүшү биздин ошол кездеки жана кезектеки турмушубузда маанилүү кымбаты бар экенин, окуучулук жашоону өз ылайыгында барктай былып өткөргөнүбүздү, биздин окуучулук турмушубузда, алтургай жашообузда да эстен кеткис, маанилүү жумуш деп эсептелингени; тасмадан алынган тарбия же чымырканып үйрөнүп илим-билимди жакшы ийгерүү тарбиялари сыяктуу алты түйүнгөн жыйнакталган айтматов ааламына башбагуудан чыккан майнапты ошондой эле үч жылдык кыймылдын чоо-жайын чачпай-төкпөй калтырылган жагдайын, бул кыймылдарын өткөрүлүүсүнө далалаттанган жана бекем бел бууп жакшы кызматтарды көрсөткөн окуучуларды, экономикалык жактан колдоого алган жекелерди жана башка аты аталган-аталбаган инсандардин бул кыймылда кылган эткен жумуштарын, боордош улут окуучуларынын жана кыргызыстандык окуучуларынын катышкан жагдайларын, алардын сиңирген эмгектерин берген нарпын калтырбай койбой айттык деп айтууга болбогону менен негизинен өз ордуларында таанышпырдык деп ойлойбуз. Албетте биздин бул тааныштыруу мүнөздөкү чыгармабыз «Айтматов ааламына башбагуу» аттуу үч жылдык кыймылыбыздын кагаз бетиндеки кыскагана баяндамасынан турат. Кезинде аталган кыймылга арналган аркандай көркөм чыгарма же адабий чыгармалар болсун баардыгын

жыйнап жыйнак иретинде материал чыгаралы деп ойлошконбуз. Андан башка бул кыймылдарды толук болбосо да кезинде түндүк батыш улуттар университетинин студенти Генжегүл баш болуп өз ылайыгында видеого алган эле. видеого алуу каражаттарын өзүбүз чыгарып кийиники күндөкү маанилүү күндөрүбүздүн эскермеси болор деп ойлогон элек. Бирок, кийин түрдүү себептер ал жыйнакты да жасай албадык, баякы видео да кайып болду (балким бар чыгар). Же мындан кийин жана бир убакыт сааты келгенде жарыкка чыгып да калар. Бул жерде ошол чыгармаларды автору менен кошо атап кыскача мазмунунан окурмандарга кабардар кылууга макалабыздын көлөмү жана башка шарттар мүмкүндүк бербеди. Кыскасы оюбузда дабдабалуу болгон бул кыймылдарыбыздын көрүнүштөрү убакыт менен кошо кеткен болсо да кумга сиңген тамчы сымал убакыт менен кошо кайып болбосун деп, башкалар да биздин бул кыймылыбызды билсин үчүн, кыймылдакы аркимдин кылган эткен жумушгарын жана андан нарып алып баарыбыз ортоктошкон майнапты, кыймылдакы жасаган жумушгарды чамабыздын жетишинче жыйнактап чыктык. Бул жыйнактама макалада ошол кыймылдарда унут болуп калган же түшүп калган, жаздым кеткен мазмундар болушу анык. Себеби адам акылдуу жаралмыш болгону менен бүтүндүктөн, толук болуудан алыс жаралган эмеспи. Соңунда айтматовду эскерип «Айтматов ааламына башбагуу» аттуу Ланжуда өткөзүлгөн бул кыймылды жогоруу баалуу кыймыл деп билүү менен бирге аталган кыймылдын баш-кашында туруп, бир жакадан баш чыгарып улууну урматтап кичүүнү ызаттаган ар бир Ланжуулук кыргыз инилериме, досторго, карындаштарга жана башка боордош улуттун өкүл окуучуларына, экономикалык жактан колдоого алган аркайсы айыл кыштактардан келген чоңдор тарбиясындакы жетекчилерге терең ырачылык билдиребиз. Баардыгыңарга бекем денсоолук жана курч мээ, өткүр зээн, түбөлүктүү бакыт каалайбыз. Айтматов ааламы адамзаттын жан дүйнөсүн казган чексиз кеткен аалам! Биз бул кыймылдарыбыз аркылуу айтматов ааламына уландуу башбага берели, ар бирибиздин назарыбыздагы айтматов ааламы кеңире берсин!!!

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Ч.Айтматов, М.Шаканов:«Аскада калган аңчынын зары»[М], шинжаң эл басмасы, үрүмчү. 2012-жыл.
2. Ч.Айтматов:«Айтматов повсттер жыйнагы» (кытайча) , чет тил адабият басмасы, пекин. 1981-жыл.
3. Автордун кезиндеги «Айтматов ааламына башбагуу» аттуу иш-чарадан жыйнап алган биринчи кол материалдары.
4. Дабыт абдылбары уулунун кезиндеги «Айтматов ааламына башбагуу» аттуу иш-чаралары жөнүндө интернетке жазган макалалары.



**Текешова М. Б.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Текешова М. Б.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Tekeshova M. B.**

KNU J. Balasagyn

**ЖААБАРСТЫН” МИФОПОЭТИКАЛЫК ТАБИЯТЫ: УЛУТТУК МҮНӨЗДҮН  
СИМВОЛУ КАТАРЫНДА  
МИФОПОЭТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА «ЖААБАРСА»: КАК СИМВОЛ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА  
MYTHORPOETIC NATURE OF “ZHAABARS” AS A SYMBOL OF NATIONAL  
CHARACTER**

**Аннотация:** Ч.Айтматовдун “Тоолор кулаганда” (“Түбөлүк колукту”) романы кыргыз фольклору, анын ичинде “Манас” эпосу менен үндөштүктөргө бай. Баш каарман Жаабарстын мифопоэтикалык табияты – кыргыз элинин мүнөзү, дүйнө таанымы менен айкалыштырылып берилген. Романда улуттук мүнөздүн өзгөчөлүгү, көөнөрбөс руханий баалуулуктар, кыргыз маданиятынын түп башаттарына таянган мифологиялык көркөм дүйнө чебер иштелген.

**Аннотация:** В романе Ч.Айтматова “Когда падают горы” (“Вечная невеста”) имеется множество аналогий с фольклором кыргызского народа а также эпосом “Манас”. Мифопоэтическая природа одного из главных героев романа Жаабарса рассматривается в переплетении кыргызским национальным характером, мировосприятием. В романе искусно проработан мифологический художественный мир основанной на истоки кыргызской культуры, многовековых духовных ценностях и на особенностях национального характера.

**Annotation:** Ch. Aitmatov's novel "When Mountains Fall" ( "Eternal Bride") there are many similarities with the kyrgyz people folklore and the epos "Manas". Mythopoietic nature of one of the main characters of the novel Zhaabars is considered in the intertwining of the Kyrgyz national character, world perception. The novel artificially worked out the mythological artistic world based on the origins of Kyrgyz culture, centuries-old spiritual values and on features of a national character.

**Негизги сөздөр:** Ч.Айтматов, “Тоолор кулаганда” (“Түбөлүк колукту”) романы, Жаабарстын мифопоэтикалык табияты, “Манас” эпосу, фольклор, руханий баалуулуктар, улуттук мүнөз.

**Ключевые слова:** Ч.Айтматов, роман “Когда падают горы” (“Вечная невеста”), мифопоэтическая природа Жаабарса, эпос “Манас”, фольклор, духовные ценности, национальный характер.

**Keywords:** Chingiz Aitmatov, the novel "When Mountains Fall" ( "Eternal Bride"), mythopoetical nature of Zhaabars, epos "Manas", folklore, spiritual values, national character.

Улуу, залкар, чыгаан, гений – ушунун баарына бирдей татыктуу, кыргыз элинин бактысына бүткөн баатыр Манастай, руху менен кыргызды аруулап, азыктандырып, багып келе жаткан Чыңгыз Айтматов жөнүндө сөз айтуу — ар жолкусунда адамды толкундантат, шыктандырат.

Жазуучунун калеминен жаралган, Кыргызстандын эгемендүүлүк алгандан кийинки мезгилдеги турмуш-тиричилигин көркөм чагылдырган “Тоолор кулаганда” (“Түбөлүк колукту”) деген табышмактуу аты бар роман мурас калды. Роман тууралуу адабият таануу айдыңында сөз болуп, ар түркүн ойлор айтылып келет.

Бул макалада романдын башкы каармандарынын бири Жаабарс тууралуу сөз кылмакчыбыз. Роман – бир-бирине параллель өнүктүрүлгөн эки негизги сюжеттен турат. Анын бири жаныбарлар дүйнөсүндө өнүктүрүлүп жатса, экинчиси адамдардын арасында болуп өтөт. Бул жерде дагы баягы Чыңгыз Айтматовго мүнөздүү ыкма, жаныбарлар менен адамдарды айкалыштырып сүрөттөө ыктуу колдонулган. Жаныбарлар дүйнөсүнүн көркөм чыгармада аткарган кызматы, адам менен табият бүтүндүгүнүн символу гана болбостон, ал идеялык-эстетикалык жүк аркалаган татаал көркөм образдар системасы катары чыгарманын тулку боюна сиңип, адам каармандар менен ажырагыс бүтүндүктү түзүп турат. Мына ошондуктан Танабайдан Гүлсарыны ажыратып ала албаган сыяктуу, Баладан Мүйүздүү Бугу-Энени, Эдигейден Кара-Нарды, Кыямат романынан Ташчайнар менен Акбараны, Арсендин окуясынан Жаабарсты алып коюу мүмкүн эмес.

Жаабарс – жазуучунун дагы бир керемет табылгасы. Романдагы “кар жиреген ак илбирстин” аты. Гүлтемгил түгүнө оронгон бул жандыктын ичинде катылып жаткан көркөм мазмунду ачуу, анын мифтик-поэтикалык табиятын чечмелеп талдоо романдын маани-маңызын дагы арттырат. Бул жандыктын мифтик маңызы, тотемдик күчү көп эле элдерде кездешет. Маселен “Тибетте ыйык, касиеттүү адамдар илбирске айланып кетишет деген ишеним күчтүү”, Непалда илбирсти өлтүрүү чоң күнөө деп эсептелет, себеби илбирс өз өмүрүндө кармап жеген жандыктардын сурагынын баары мергенчиге берилип калат деген ишеним бар. Ал эми Пакистан, Кытай, Тажикстан жана Афганистандын түндүк бөлүктөрүндө тоодо жашаган вахтар уруусунда тоонун руху болгон, илбирске айланып кеткен аял, “Париге” болгон ишеним бар. Бул ишеним боюнча, эгер “Париге” туура кайрылып, урмат менен мамиле кылса, жергиликтүү калкка жардам берет” [9].

Булардын ичинен Сибирь элдеринин аңыздары чоң мааниге ээ. Бийик тоолуу, кар-мөңгүлүлүү чокуларды мекендеген илбирстердин күчтүү, айбаттуу, сейрек жана адам менен башка жандыктар аралап, булгабаган таза жерлерде жүрүүсү, аларды өзгөчөлөнткөн касиет сапаттарга ээ болуусуна, адамдар тарабынан ушундайча кабылданышына себеп болгондун байкоого болот. “Тоолуу Алтай легендасы” деп аталган аңызга көңүл бурсак:

“Илгери скиф уруусунун айдай сулуу кызы токойдо дары чөп терип жүрсө, алдынан кардай аппак чачы бар, хрусталдай тунук көзү бар, жаш жигит чыга келет. Анын ийининде брастын териси жабылган болот. Териинин түгү үлпүлдөп, аппак узун куйругу чубалып жүрөт. Ал Манны эненин уулу. Аны канаттуу барс өзү колдоп жүрөт. Кыз жигит бирин-бири жактырып, ынак болуп калышат. Бирок канбийкенин атасы коңшу уруудан атактуу алп жоокерди күйөө бала болот деп дайындап койгон болот. Бирок канбийке антташкан ашыгы бар экенин айтат. Каарданган скиф башчысы аңдып барып, ал жигитти өлтүрүп салууну буюрат. Тоого аттанган аңчылар жигитти таптай, бирок эки барс атып келишет. Кыз, барстын терисинен жигиттин жамынып жүргөн кийимин жазбай тааныйт. Канбийке кайгыга батып, тоону көздөй качып кетет. Шамандык өнөр үйрөнөт. Жылдар өтөт, тоодо бир башкача жандык пайда болот. Аппак чоң мышык. Эл аны Илбирс деп атап алат. Бул жандык ошол баягы жигит деп калышат. Канбийке сыкырдуу кудукка жигит жамынып жүргөн терини салып, аны тирилтип алган дешет. Бирок ал жигит ошондон бери адам кейпине кире албай, ак илбирс бойдон калган экен. Эл аны башкы шаманы катары көч жолунда, ашуу ашканда

тоонун рухтары менен байланышсын, уруксат алсын көчүп-конууга деп чакырып туруучу экен. Барсттар малга жанга кол салбасын деп канбийке да жардам берүүчү экен. Алтайдын көпчүлүк элдери бүгүнкүгө чейин барстын тукумдары экендигине ишенишет” [9].

Тувиндер да илбирсти (ирбиш-тувинче) “Тоолордун ээси” деп сыйлап-урматташат. Илбирстин образы эпостордо жана тувин элдик оозеки чыгармачылыгында, жомоктор менен ырларда жолугат, ошондой эле, илбирстин сөлөкөтү түшүрүлгөн кооздук буюмдары Туванын тарыхый коргондорунан да табылган. Бүгүнкү күнгө чейин Тувада тоо этектеп отурукташкан жашоочулар илбирсти тоонун руху деп билишет жана аны өлтүрүп алуудан коркушат. Себеби илбирстин жаны өч алат, мал-жандыкка зыян келтирет деп ишенишет.

Демек, көңүл бура турган болсок, бул Сибир элдеринин уламышында эр жигит илбирске айланып отурат. Адамдын сырттаны, колдоочусу бар, элден башкача жигит. Демек, бул уламыш да тастыктап тургандай илбирстин мифологиялык өзөгүндө, адамдын өзгөчө касиет-сапаттарга ээ болгону, таза-аруулук, адилеттүүлүк менен байланыштыруу сыяктуу ыкма жаткандыгын байкоого болот. “Тоолор кулаганда” романында да бири-бирине жетпей калган кыз-жигиттин “Түбөлүк колукту” баяны берилет. Алар да адамдардын чыккынчылыгы менен көрө албастыгынын айынан жигит Тибетти беттеп кечил болуп кетсе, кыз кайып болуп кетет. Жаабарс-илбирстер тоону мекендеп жүрөт, Арсен Жаабарс менен бир жылдыз алдында төрөлүп, акыр аягында бир үңкүрдө каза болушат. Арсен Саманчин менен Жаабарс-илбирстин өмүр жолдору да жогорудагы легендадагы жигит менен канаттуу барстай байланышып калган. Легендада бул байланыш укмуштуудай сыйкырдуу, сырдуу байланыш болсо, ал романда жазуучу илбирс менен адамды жылдыз төлгө менен, табият, мүнөз менен байланыштырган.

“Илбирс – эр жүрөктүүлүктүн, ар-намыстын, айкөлдүктүн жана адилеттүүлүктүн символу” [9] (Белгилеген биз – М.Т.) катары адамдардын мифологиялык түшүнүктөрүндө орун алып келген.

Изилдөөчү Н.Ханзафаров өз маегинде барс тууралуу буларды белгилеген: “Барс – Орто Азиянын чыгыш бөлүктөрүндөгү тоолордо, Сибирь менен Алтайда жашаган жырткыч жаныбыр. Ортоңку Кавказдагы башкы булгар уруусу – барсилдин тотемдик жаныбары. Бул уруунун аталышы “барс” – жырткыч жаныбар, жана “ель”, “иль” – эл, уруу, мамлекет, өлкө маанисиндеги эски түрк сөздөрдөн турат. Башкача айтканда барс эли, барс калкы дегенди билдирет. Барсил уруусу булгар калкынын өзөктүү бөлүгүн түзүп, ал уруудан падышалар, хандар чыккан. Белгилүү татар тарыхчысы Ш.Марджанинин белгилегени боюнча барс булгарлардын эн тамгасы, белгиси болгон” [10].

Ал эми кыргыз тилинде колдонулган “илбирс” сөзү да жогорудагыдай “ил”, “эл” жана “барс” деген сөздөрдүн биригүүсүнөн тургандыгы, “барс” эли, “барс” журту дегенди билдиргендигин белгилөөгө болот. Мындан тышкары “илбирстин” көркөмдүк наркын бийиктеткен Барс-бек Кагандын [4] ысымы, ага арналган эстелик менен, “Ак илбирстин тукуму” [2] тасмасы да, көз жаздымда калбашы керек. Айрыкча “Ак илбирстин тукуму” фильминин биринчи бөлүмүнүн 45-мүнөтүндө капканга түшкөн барсты кармап алмакчы болуп турган Саякка капыстан келе калган Кожожаш:

- “Эй, Саяк, жарыбаргыр! Сага илбирс кармаганды ким үйрөттү?!
- Айтчы, өзүң кайсы тукумдан болосуң?
- Кайсы тукумдан болмок элем, ак илбирс.
- Илбирс тукумунан болсоң, бу тууганыңа кол салып жатканың. Ок, жолуң болгур!” [2] – деген диалог орун алат. Кожожаш илбирсти капкандан бошотуп жиберет. Тасмада, илбирс

бийик тоонун капталы менен келишимдүү, айбаттуу, бардык көркөмдүк сапаттары менен илгерилеп, анан бир секирик таштап, көздөн кайым болуп кетет.

Ушул маалыматтардан улам, тоолорубузду байырлаган “илбистин” образынын чыгармага баш каарман болуп кирип калышынын себеби, маани-маңызы дагы айкындала түшөт. Айрыкча ааламдашып бараткан, баалуулуктары сакталбай, маданий мурастарын унута баштаган коом үчүн эң эле таасирдүү образ болгонун да баса белгилеп кетүү керек. Жазуучу чеберчилик менен бул каарманынын маңызына коомдогу көп проблеманы батыра алган. Ошол эле Кыргызстандагы алтын маселеси, чек ара маселеси, сейрек жаныбарларды коргоо, жаратылышты коргоо, жумушсуздук маселеси, мигранттар, маданият, мыкаачылыкка барууга аргасыз калган, жанкечтилик аракеттер, коомубузга бейтааныш нерсе болбой калганын байкоого болот. Тоолор, мөңгүлөр, кыргыз жеринин флорасы менен фаунасынын маселелери да көтөрүлүп, романда жаныбарлар дүйнөсүнүн өкүлү катары, карлуу тоолордун чокуларынан жерге башбаккан илбирс катышып жатса, адамдардын маселесин ошондой эле бийик ар-намыс, абийирге ээ Арсен Саманчин аттуу эркин журналисттин көз карашы аркылуу андап билебиз. Жазуучу бул маселелерди чечүүдө заманбап ой-жүгүртүү, сүйлөшүү манерасын колдонот, чыгарманын демин замандын кымгуут, шары менен айкалышта сүрөттөйт. Бүгүнкү турмуш картинасын, бүгүнкү кыргыз элинин абалын, тагдыр жолун чагылдырып келип, анын байыркы көөнө доор менен айкалыштырып кетет. Унутта калып бараткан кыргыз руханий маданиятынын табият менен адамды али айрып бөлбөгөн, мифтик дүйнөгө алып кетет. Муну менен жазуучу окурманды ой толгоого чакырат. Эң негизгиси жазуучу, романын эпос менен айкалыштырат. Эпостук кеңдик менен тереңдик бул жолу дагы ачык байкалат. “Манас” эпосунундагы көркөмдүк ыкмалар, поэтикалуулук романда жаңы нукта, заманага шайкеш иштелген. Ч.Айтматовдун чыгармачылык өзгөчөлүгүнүн өзөгүндө жаткан “фольклордук”, “эпостук”, “архайкалык”, “антикалуулук” ыкмасы кайрадан колдонулган дейбизби, бул жолу дагы укмуштуудай дүйнөгө туш болобуз. Ч.Айтматовдогу фольклордук-мифологиялык катмарлар жөнүндө Тоолуу-Алтайлык окумуштуу, айтматовтаануучу М.С.Дедина өзүнүн “Фольклорно-мифологические мотивы в прозе Чингиза Айтматова” [5] – деген эмгегинде кеңири токтолуп өткөн. Анда изилдөөчү түрк тектүү калктардын дүйнө таанымындагы сөз болуп жаткан образдар менен мотивдерге токтолуп, алардын маани-маңызын ачып, жазуучунун көркөм дүйнөсүндөгү элдик оозеки чыгармачылыктан катмарланып калган образдарды системалаштырган. Окумуштуунун оюн улантуу менен жазуучунун соңку романын да, бул багытта изилдөөгө алууну туура көрдүк.

Соңку романда Адам ата менен Обо энеден башталган сөз учугу тарам-тарам болуп отуруп, бүгүнкү күнгө келип жетет. А дегенде эле Арсен менен Жаабарстын “Манас” эпосундагы Манас менен Аккула, Манас менен кабыландардай бирин-бири толуктап, жаныбарлар менен баш каармандын айкалышта алынышы көзгө урунат. Эпосто мындай делет:

“Мал башчысы кула бээ,  
 Баш башчысы куу катын  
 Бойдок жүрөт кула бээ  
 Төрөбөй жүрөт куу катын.  
 Кула бээм тууса тулпар туур,  
 Кула бээнин кулуну,  
 Кулунунун кыйыны  
 Төрөсө казанат ат болоор.

Аны сураган адам жат болоор.

.....  
 Куу катын тууса шумкар тууйт,  
 Кайгынын баарын жоелук,  
 Кудай берсе бир уулду  
 Атын эл айткан атты коелук  
 Жекени белге курчанаар  
 Куу катын эркек уул тууса  
 Жети түмөн эл келсе,  
 Жеке аралап кол салаар  
 Бел байлаган бел болоор,  
 Кудай эркек уул берсе

Пендеден артык шер болоор” [5, 48.]. Баатырдын төрөлүшүнүн алдындагы окуяларга көңүл бура турган болсок, мында мал башчысы менен баш башчысы атайын күчөтүлүп, өзгөчөлөнүп берилип отурат. Жөнөкөй мал эмес, жөнөкөй жан эмес, экөөсү тең артык, тандалмалуу, катардан сырт жандыктар. Албетте жарык дүйнөгө келе турган кулун менен бала да өзгөчө болмокчу. Бул ыкма каармандарды белгилөөдө, каармандардын тагдыр жолун, мүнөзүн аныктоодо орундуу колдонулган, таасирдүү каражат катары милдет аткарган. Жаныбар менен адамдын параллель сүрөттөлүшү, бири бирине салыштырыла каралышы фольклордогу салттуу ыкмалардан экени белгилүү.

Эми “Тоолор кулаганда” романын алалы, биринчи эле бетте төмөндөгү абзац учурайт: “Ошентсе да, акыл-эс жетпегенди аңдап билүүгө аракеттенип жатып, божомолдой турган жалгыз нерсе бул бир гана мааниде, дагы эле тагдыр буйруп, алар бир жылдыздын астында төрөлүшү жөнүндө баяндоо, эки жандын кандайдыр бир төлгө жылдыздарынын өз ара байланышы, алардын космостук жакындыгы болоор эле. Ооба, ошондой да болушу мүмкүн эле... Албетте, алар бири-биринин жер бетинде бар экени тууралуу кабары жок жана болушу да мүмкүн эмес болчу. Анткени алардын бирөө шаарда жашачу, эл көптүгүнөн батпай быкылдаган, көчөлөрдөгү соода-сатыктан жана тамактануу жайларындагы шишкебектин түтүнүнөн дал-далынан сөгүлчүдөй болгон, көп калктуу, заманбап чоң шаарда, ал эми экинчиси болсо бийик тоолордо, дүпүйгөн калың арчалар жана жарым жылдап эрибеген көлөкөдөгү карлар менен капталган жапайы аскалуу капчыгайларда жашаар эле. Ошон үчүн ал ак илбирс деп аталчу. Ал эми бийик тоолук жырткычтар жөнүндөгү илимде – кабылан тукумундагы, мышыктар түркүмүнө кирген теңир-тоолук ак илбирстер деп аталат, аларга жолборстор да кирет. Жергиликтүү калк арасында болсо мындай жырткычты жаабарс (илбирс - жаанын жебеси) деп аташат, анын жаратылышына бул ат көбүрөөк туура келет - секиргенде ал чын эле жаанын огу сымал тез жана шамдагай. Аны «кар кечкен илбирс» деп да коюшат, белчесинен кар кечип жүрүүчү деген мааниде... Бул дагы чындыкка дал келет... Башка жандыктар тоодогу кар күрткүлөрүнүн туткуну болбоо үчүн жол издешет, ал болсо күчтүү! – бет алган жагынан кайтпайт...” 286-бет.

Эмне үчүн ак илбирс?! – деген суроо туулат. Жооп, бир эле учурда жөнөкөй да, татаал да. Жөнөкөй, себеби, ак илбирс Ала-Тообузду мекендеген, жырткыч жандык. Кыргыздар көрүп, билип, угуп жүргөн жаратылышыбызда бар жандык. Татаал, себеби, көркөм табияты бай жандык. Көптөгөн чыгармаларга мифдик, тотемдик негиз болуп, каармандын, калктын кулк-мүнөзүн, улуттук өзгөчөлүктөрүн, руханий жана физикалык күчүнүн символу болуп

келген. Илбирстин көркөм поэтикалык табиятында кыргыз элинин мүнөзү, улуттук баалуулуктары, өзгөчөлүктөрү катылган деп айтууга болот.

Далилди дагы эле “Манас” болмокчу. Баатырдын төрөлүшүн баяндоодо дүйнөгө кандай адам келгенин кабарлаган “шер”, “жолборс”, “кабылан” сыяктуу жаныбарлардын аттарын учуратабыз. Бул жаныбарлар колдоочу, тотем катары, ошол эле убакта эпостун көркөмдүк кунун арттыруучу каражаттар катары да кызмат кылат:

“Шердин этин тапкын деп

Болбой турду байбиче,

Шер атаар мерген табылбай,

Же шердин эти кабылбай

.....

Бүгүн куу катының шумкар тууйт,

Сенин кула бээң бүгүн тулпар тууйт.

Кабылан Манас шер уулун

Казатка минер ат ушул.

Бүгүн экөө бир күн туулду,

Биттейинде бирикти

Кенедейде кезикти

.....

Манасың жерге түшкөндө

Нур төгүлүп тоюнду.

Катындар ороп алаарда

Бу белгиси дагы бар –

Кара чаар кабылан

Капталында чамынды.

Ал ымыркай баланы

Ары – бери үч аттап,

Караса көзгө илинбей,

Кайда экени билинбей,

Кайып болуп жоголду.

Көсөө куйрук көк арстан

Оң жагынан чамынды.

Арстанды көргөндө

Кандай шумдук болду – деп

Катын качты чуркурап,

Калайыктын баарысы

Түп көтөрө зыркырап.

Туулган бала Манастын

Оң ийинден бир жыттап,

Сол ийинден бир жыттап,

Күр-күр этип толгонуп,

Берен менен арстан

Кошо жатты комдонуп.

Бир карасаң баладай,

Бир карасаң сур жолборс.

Аман жүрүп чоңойсо,  
Беттешкен аман түк койбос” [5, 49,51,54.].

Эми “Тоолор кулаганда” (“Түбөлүк колукту”) романындагы Арсен менен Жаабарска кайрылсак, эпосто Манас баатыр Аккула аты, колдоочу кабылан, жолбостору менен кошо төрөрөлүп жатса, Арсен да Жаабарс менен “бир жылдыз алдында төрөлүп”, кайра бир үңкүрдө кошо өлүп жатат. Башкача айтканда, ошол Манас баатырда башталган окуя уланып отуруп бүгүн биздин күнгө жеткендей. Бүгүн ошол, Манас баатырдын урпактары, кабылан, жолборс, илбирстер менен төрөлгөн улут колдоочу, тотемдерин өлтүрмөкчүбүз деп барып, илбирс менен кошо өлүп жатканын көрүп отурабыз. Бул эмнеден кабар берет?! Бул – кыргыздарда, кыргыз улуттук кулк-мүнөздүн өлүп, жоголуп жаткандыгынан кабар берет! Аны да ааламдашуу, базар чарбасынын баскыны менен кыргыздар өздөрүндөгү мүнөздү, өздөрү өлтүрүп, табияттарына каршы чыгып жатышат. Албетте, жазуучу бул нерсени акылда өлчөп, калчап отуруп, эпостук байркы дүйнөгө, нукура кыргыз дүйнөсүнө метафора иретинде алганын, кыйытып ошол кыргыз мүнөзүн эске салып жатканын баамдоо керек.

“Молоташ үңкүрүндө да андан улам караңгыраак жана суугураак болуп баратты. Бирок бул үңкүрдө кокусунанбы же тагдырдын буйругу мененби бирге болуп калгандар үчүн баары бир. Алар ушул акыркы башпаанегинде экөө эле - көзү жумулуп бараткан адам жана анын жанында үзүлүп бараткан жапайы жырткыч. Экөө тең жер бетиндеги жолдорунун аягына келишти, туш келдиби же таамай атылган октон жаракат алыштыбы - ким кимге ок атты жана эмне үчүн эми ким теришпирмек эле? Ушунун баары азыр алардын дайынсыз түбөлүктүүлүккө аттанаарына саналуу мүнөттөр калганда, эч кандай мааниге ээ эмес эле. Жаабарстын оңурайган жаракаттарынан кан сызылып, жай агып жатты, деми кыстыкты. Ал ошол эле алсыз абалында, шалдайган тамандарына башын жөлөп жатты, анын таанымал туу куйругу, кереги жок ыргытылган буюм сыңары, жерде оонап жатат... Арсен жанындагы өлүп бараткан илбирстин денесине башын коюп капталдап жатат, ушундай ыңгайлуураак. «Мына акыры жолуктук». [1, 491.].

Эмесе бул жандык менен адамдын тагдырын жакындатууну кандай жорууга болот. Жазуучу кылдаттык менен кыргыз мүнөзүн, кыргыздардын кан-жанында бар тоолук, таза, аруу, бул дүйнөнүн материалдык байлыктарына үзүлүп-түшө бербеген, руханий дүйнөсү бийик, ар-намысты бек туткан байыркы бабалардын кулк-мүнөзүн, жашоо стилин эске салып отурат. Бирок бүгүнкү кыргыздар ошол сапаттарды сактай алдыбы, жокпу деген суроону коет.

Эпостун өзүндө кыргыздар тууралуу төмөндөгүдөй саптар кездешет:

“Бадыша болуп башкарып,  
Башыңды кармап турбаган,  
Алтын, күмүш зар алып  
Дүйнөгө көңүл бурбаган,  
Өлбөстөй күтүп казына  
Карап турбайт кашына,  
Бир ат болсо болгудай  
Бир адамдын башына.  
Кыргыз экен мындай эл,  
.....  
Кылган иши тобокел,  
Бар болсо, бардай жеп кеткен,

Жок болгон болсо колунда.  
Тобокел акка! – деп, кеткен,

.....  
Кара кыргыз уругу  
Касиеттүү төрө экен.  
Көрүп жүрсүң жолборсту,  
Издебейт жолборс жолдошту,

.....  
Азуулуу арстан баарысы  
Мекен кылбай салып жүр,  
Кыргыз да шонун бири экен” [6, 102.].

Романдын башкы каарманы Арсен Саманчинге келе турган болсок ал да ошол эски бабаларды эске салат, “эркин журналист”, мансапкор эмес, өз макамын коруу менен алып урушкан көр пенделерден эмес, көр оокат үчүн көрүнгөнгө кошомат кылып, эштеп жан баккандардан эмес. Бүгүн мында, эртең башка шаарда, өз идеясы үчүн күрөшүп жүрөт. Эми Арсен Саманчинге да кудум Жаабарска тузак кургандай, тузак курулуп отурат. Бир жактан Эрташ-Курчалдын тузагы, экинчи жактан Таштанафгандын кылмыштуу планы Арсенди туш тараптан камап, курчап отурат. Тилмечтик кылуусун өтүнүп, чакырып алышып айылдаштары аны тузакка түшүрүшөт. Бул жагдай эпостогу Манас баатырдын тууган серөй Көкчөгөздөрдүн уюшкан кутумуна кабылган абалга үндөшүп турат. Эпосто:

“Ичкендин ичин өрттө – деп,  
Кымызына салыптыр.  
Күрөгөдө бозого,  
Күйдүрмө салды ошого,  
Чапчактагы бозого,  
Чачама салды ошого.  
Аркыттагы аракты,  
Аябастан аа салды  
Заар\* деген талакты,  
Өлтүрмөккө Манасты” [7, 383.].

Ууланган чоролор менен Манас баатырга батынып кол салалбай, сагаалап турган Көкчөгөз, Манасты кетип баратканда аркасынан атып, өлтүрдүм деп кете бергенде, жарадар болгон Манас жанына жете келген Сыргакка төмөндөгүнү айтат:

“Жолборстон болор жолдошум,  
Коркпостон болор колдошум,  
Жолборстон жолдош келүүчү,  
Жот дары алып берүүчү” [7, 419.].

Айткандай эле, Манас баатырды жаратынан айыктырмакка “жолбос жолдош”, “илбир инилер” келет:

“Жатканында сабылып  
Кырк чилтендин бирөөбү  
Жанына келди баатырдын  
Жолборс болуп табылып.  
Келди тоодон жолборсу,  
Тооруп келип баатырдын



Жолборс болду жолдошу.  
 Жолборстон жолдош келгени,  
 Айтканындай өзүнүн  
 Жот дары алып бергени,  
 «Жобобонуз» дегени,  
 Жолборс берген дарысын  
 Токтолбой төрө жегени.  
 Илбирстен ини келгени,  
 Искеме дары бергени.  
 Искеп алып үшкүрүп,

Эсине келди чүчкүрүп” [7, 422-423.]. Эпосто Манас баатыр оор жараланган учурда да жөлөп таяган, айыктырган дал ушул жаныбарлардын кейпине кирген колдоочулар болуп жатат. Бул да тегин жерден болбосо керек. Бир эле учурда колдоочу, тотем, ошол эле учурда, баатырга сүр, айбат жана өздөрүндөй мүнөз берген аныктоочу символдор. Жандап жүргөн жаныбарлар, Манас баатырдын, тек гана баатырдын эмес, тоолук кыргыз элинин сырткы физикалык өзгөчөлүктөрүн, чапчаң, курч, шамдагай жана өткүрлүгүн, тайманбастыгын аныктоо менен, ошондой эле, ички эмоциялык абалын, чечкиндүүлүгүн, кандайдыр бир деңгээлде адилдигин, бийиктигин, айкөлдүк мүнөзүн берүүдө ыктуу колдонулган. Баатырга келген кубулган жаныбарлар, да ал ошондой касиет сапатка эгедер жакын жан-жөөкөрлөр экенин баамдоого болот.

Романда “мына эми жолуктук” деп автор Арсен менен Жаабарсты бир үңкүрдө жолуктурду. Бирок бу сапар Жаабарс – “илбирс ини” Арсенге жардам бере албайт. Арсен да Жаабарсты сактай албады. Арсен өзүн, өзүндөгү Жаабарстыкты коруым деп жатып курман болду.

Арсен курман болду, себеби Жаабарстык мүнөз Арсенде гана калган эле. Ал акыркы ак илбирс менен кошо өлүп, жок болушу керек эле. Чыгарманын маңызы да ушунда. Романда “Жаабарс планы” тууралуу сөз болгондо төмөндөгүлөр айтылат: “- Беке аксакал, план өтө мыкты түзүлүптүр, а мындай аталышы кайдан - Жаабарс? Тамекисин түтөтө соруп, шеф Бектур жылмайды:

- Жаабарс жөнүндө бир ыр бар, биз жакта баары билишет. Арсен, сен, менимче, кайсы бир макаланда бул тууралуу жазсаң керек эле?

- Ооба, Беке, ошондой болгон, фольклор жөнүндө сөз болгон.

- Мына ошентип, Корчубек Алтаевич, андагы мындай сөздөр эсиме түштү, азыр аткарып көрөйүн:

Тоодон-тоого секирди Жаабарс,  
 Олжосун кармап, жеп кирди Жаабарс.  
 Олжого дайым ыраазы Жаабарс,  
 Табият берген күчү бар кайтпас.  
 Силерге каалайм күч-кубат талбас,  
 Бизде да болсун ажалдан тайбас,  
 Биздин Жаабарс, баатыр Жаабарс.  
 Райаким кол чапты:

- Демек, ушундан алыныптыр да! Эң сонун! Демек, аксакал Беке, сиз өзүңүз баатыр Жаабарс экенсиз да?

Шеф Бектурган ийинин куушурду:

- Эми кандай десем. Эгер ишкердик жаатында болсо, биздин аймакта колумдан кээ бир нерсе келип жаткандыр. Бирок чыныгы Жаабарс баатырлар - жашгар.

Мына биздин Таштанафган - эгер ак илбирстерди таап айдап келсе, Жаабарс баатыр мына ошол болот!

...Дагы бир биздин Жаабарс - баатыр мына бул бардык тилдер боюнча илимпоз Арсен! Менин иним!

- Мен -кайдан Жаабарс болоюн. Мен бир нече күнгө жардамчы-тилмечмин, а тилмечтер баатыр болушпайт, - Арсен Саманчин тамашага салып кутулууга аракеттенди” [1, 464.].

Автор чыгармада бул өз ара байланышты “жылдыз төлгө ” аркылуу да, анан каармандардын диалогунда да салыштырып берип отурат. Аягында курчоого алынган адам-илбирс менен айбан-илбирс жан таслим болду.

“Үңкүргө жамандыктын жышаанын сезе киришти. Элес титиреп, ыйлап жатты, эжеси аны колтуктады. Көргөн нерсе аларды тилден калтырды: катып калган көлчүк кандын үстүндө дем албаган адам менен жапайы жырткыч, чоң ак илбирс жатышат. Арсен Саманчиндин башы Жаабарстын көкүрөгүнө жөлөнгөн” [1, 494.].

Бул жерде жазуучу Арсендин курман болгон жери катары Моло-Таш үңкүрүн берүүсү менен да кыргыздын эпикалык дүйнөсүнө жакындап келген деп айтууга болот. Албетте, бул окуя бир коңулда, же бир ачык жерде да болушу мүмкүн эле. Бирок, “үңкүрдө” болуп жатат. Эмнеге? Себеби, үңкүр да кыргыз турмушунда, эпосторубузда кеңири колдонулган бир гротесктүү, сыйкырдуу, өзүнүн көркөмдүк күчү бар мекен жайлардан. Эпосторубуздун байыркылыгын айгинелеп, чыгармага табыгый көрк кошуп турат. Маселен: Манас эпосунда төмөндөгүдөй саптар бар:

“Кайран катын Каныкей

Бу дүйнөнүн бейиши кылып салдырган.

Кошой, Төшгүк карысы

Кирип кетти үңкүргө,

Ошол турган кырк эшендин баарысы.

Айза сайып өкүрүп,

Буйругу кымбат Алданын

Буйругуна да өкүнүп,

Бууданың Манасты койгон жери ошол” [8].

Арсендин да акыркы сапарга “үңкүрдөн” узашы тегин жерден болбосо керек деп ойлойбуз.

Кийинки көзгө урунган жагдай “кайып болуу” мотиви. Романда “Түбөлүк колукту” кайып болуп кетет. Мерген жигит да дайынсыз. Эски уламыш ирээтинде романга кирген бул окуяда да салтуу ыкма уланып, тазалык менен ак ниеттүүлүктүн символу болгон каармандар өлтүрбөй кайып болуп отурат. “Манас” эпосунда да Кыз Сайкал, Арууке, Айчүрөк, Каныкей, Чыйырды, Семетей, Бакай кайып болуп кетишет.

Булардан кандай жыйынтык чыгармакчыбыз, айтматовтаанууга зор салым кошкон белгилүү адабият таануучу, сынчы К.Асаналиев “Манас” эпосу жана Чыңгыз Айтматов” деген макаласында мындай дейт: “Манас” эпосу менен Ч.Айтматовдун чыгармачылыгынын ортосундагы интегралдык байланыш, Улуу Сөздүн үзүлбөгөн, тынымсыз кыймыл-аракети, континууму, тагыраак айтканда, синкреттик оозеки искусствосунун түздөн-түз “синкреттик роман” /Г.Гачевдин термини/ болуп кайрадан жаралышы. Жазма адабияттын пайда болушу менен көркөм өнүгүүнүн жаңы формасына өтүү процессинде, жогоруда белгилегендей,

байыркы эпос сөзсүз түрдө туңгуч касиет-сапаттарынан ажырамак, бирок анын түгөнгүс көркөм потенциясы эч качан жоголмок эмес. Ал эртеби-кечпи качандыр бир мезгилде, кандайдыр бир чекитте, байыркы антика маданиятындай болуп, өзүнүн кайрадан жаралышына, Ренессансына ээ болмок. “Манас” эпосунун кайра жаралышы, Ренессансы Ч.Айтматовдун чыгармачылыгына дал туура келди” [3, 27-28.]. Белгилүү айтматовтаануучунун пикирине ортоктош болуу менен бул соңку роман да ушул кубулушту улай жаралгандыгын белгилемекчибиз. Кыргыз элинин мүнөзүн, улуттук өзгөчөлүгүн чагылдырууда, жазуучу баягы эпостук көркөм дүйнөнү эске салып, бүгүнкү акыбалды, аң-сезимдин түпкүрүндө калган ассоциациялар менен айкалыштырып берген. Улуу жазуучу Ч.Айтматов өзүбүздөгү кыргыз мүнөзүн өлтүрбөй тирүү сактоону насааттаган. Анын башаты “Манас” эпосунда жаткандыгын, башкача айтканда “Манас” – кыргыз рухунун туу чокусу” экендигин макала иретинде бир мезгилде жазган болсо, эми көркөм чыгармасында далилдеп отурат.

#### Колдонулган адабияттар:

1. Айтматов Ч. Чыгармаларынын жыйнагы: 6-том. Романдар/Түз. Абдылдажан Акматалиев. - Б.: Бийиктик, 2008. – 512 б.
2. “Ак илбирстин тукуму” фильми. 1984. Кыргыз элдик оозеки чыгармачылыгынын негизинде тартылган. Сценарийин жазгандар: М.Байжиев, Т.Океев.
3. Асаналиев К. “Манас” эпосу жана Ч.Айтматов. Китепте: Ч. Айтматов и духовная культура. Сб. статей. На кырг. и русс.яз. - // Бишкек: 1999. – 223с. 27-28-б.
4. Барс-бек кыргыздардын каганы. / Жооп.ред.акад.А.Ч.Какеев. – Б.: “Архи”, 2003. – 144б.
5. Дедина М.С. Фольклорно-мифологические мотивы в прозе Чингиза Айтматова [Текст]: Монография / М.С. Дедина; ред. А.П.Казаркин. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 135 с.
6. Манас: Эпос / Саякбай Каралаевдин варианты боюнча; Редкол; Ч.Айтматов / башкы ред./ ж.б.; - Ф.: Кыргызстан, 1984. 1-китеп. 1984. – 248 бет.
7. МАНАС: С. Каралаевдин варианты б-ча / Түз.: А. Жайнакова, А. Акматалиев; Сөздүктү даярдаган А. Мамытов. Сүрөттөрү Т. Герцендики. - Б.: «Турар», 2010. - 1006 б.
8. «Манас»: Кыргыз элинин баатырдык эпосу. 6-китептин уландысы ж-а 7-китеп: Сагымбай Орозбак уулунун айтуусу б-ча академиялык бас. /Даярдаган С. Мусаев. – Б.: Турар, 2014. – 792 б.
9. “Семетей”: Баатырдык эпос. “Манас” эпосунун экинчи бөлүгү: 1 том. 1-китеп / С.Каралаевдин варианты б-ча академиялык басылышы. Даярдаган А.Жайнакова – Б. Турар, 2015. – 556 б.
10. <http://nsportal.ru/> [Электрондук ресурс]: Собранные легенды и мифы про снежного барса.
11. [https://vk.com/page-10493120\\_34275819](https://vk.com/page-10493120_34275819) [Электрондук ресурс]: “История создания герба Татарстан – Интервью с Н. Ханзафаровы

**Элебесова Ж. К., Кайыпова Е.А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Элебесова Ж.К., Кайыпова Е.А.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Elebesova Zh.K., Kayipova E.A.**

KNU J. Balasagyn

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДА АНГЛИС ТИЛИН ОКУТУУДА ДРАМАНЫ  
КОЛДОНУУ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРАМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В УНИВЕРСИТЕТЕ  
USING DRAMA IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN UNIVERSITY LEVEL**

**Аннотация:** Драма, академиялык булак катары, студенттерди жана билим берүү мүмкүнчүлүгүн берет. Драмадагы иш-аракеттер - бул студенттерге багытталган иш-аракеттер, бул жерде мугалимдин ролу минималдаштырылат, мугалим жана студенттер англис тилин чыныгы же ойдон чыгарылган кырдаалда, ар кандай иш-аракеттерди ойноодо чет тилин үйрөнүү процессин эмоционалдык жактан байытат. колдоо жана билим берүү мүмкүнчүлүгүн берет. Драмадагы иш-аракеттер - бул студенттерге багытталган иш-аракеттер, бул жерде мугалимдин ролу минималдаштырылат, мугалим жана студенттер англис тилин чыныгы же ойдон чыгарылган кырдаалда, ар кандай иш-аракеттерди ойноодо чет тилин үйрөнүү процессин эмоционалдык жактан байытат.

**Аннотация:** В последнее время возник большой интерес к использованию театрализованной постановки на уроках английского языка (драмы). Но эта заинтересованность была связана с изучением драматической (театральной) постановки только на уровне школы. В представленной статье рассматривается важность использования драмы в преподавании английского языка на уровне университета. Драма, как академический ресурс, предоставляет вспомогательный и образовательный потенциал для студентов. Деятельность в драме — это действия, ориентированные на студентов, где роль преподавателя сведена до минимума, где преподаватель со студентами применяет английский язык в реальных или вымышленных ситуациях, в проигрывании различных действий, что эмоционально насыщает процесс изучения иностранного языка. Весомость использования драмы заключается в ее влиянии на повышение мотивации, творческого подхода, уверенности и убежденности студентов в процессе обучения.

**Annotation:** Scholarly interest towards using drama as a teaching tool at foreign language lessons is great. But some of the publications are dedicated to the study of drama effect on the school level. The presented article deals with the importance of using drama in English language teaching at University level. The author of the article consider drama as a powerful academic resource providing extra educational opportunity for students. Drama activities are student — centered activities, where the teacher's role is minimal. Using language skills in real situations makes the procedure of foreign language learning meaningful and emotional. Drama is precious in improving students' confidence, creativity and motivation in learning.

**Негизги сөздөр:** спектакль, драма, роль ойноочу оюн, иш, театр

**Ключевые слова:** представление, драма, ролевая игра, действие, театр

**Keywords:** Performance, drama activities, role play, acting, theatre

Когда мы говорим об разных педагогических приемах работы со студентами вспоминается хорошо всем известная пословица “Новое — это хорошо забытое старое”. Было удивительно узнать, что прием драмы считается инновацией, хотя педагоги, проработавшие много лет в этой области, применяли и применяют эти техники. Предмет английского языка работает на развитие творческих способностей студентов, помогает осуществлять поставленные задачи через новые технологии. Поэтому театральные постановки и драму можно отнести к инновационному процессу сегодняшнего времени. Тем более, что на факультете Международных Отношений и Востоковедения (ФМО и В) готовят дипломатов, а для этой специализации необходимы навыки, присущие актерскому мастерству и ораторскому искусству.

Конфуций говорил: "Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать - и я пойму." Это изречение ясно показывает, насколько важно вовлекать каждого студента в учебный процесс драмы на уроках английского языка.

Драма является учебным пособием, которое помогает студентам быть полностью вовлеченными в процесс обучения и в то же время изучать материал академически. Она помогает студентам развивать навыки чтения, разговорной речи, письма и аудирования. Драма повышает уверенность студентов, развивает креативность и мотивацию в обучении. В то же время драма является уникальной техникой для развития эмоционального интеллекта и потребностей студентов.

Использование драмы использовалось на протяжении истории со времен Аристотеля, который полагал, что театр предоставил людям способ освободить эмоции, вплоть до начала прогрессивного движения в образовании, где акцент был сделан на «действовании» а не на запоминании.

Но драматическая и театральная педагогика отличаются. Драматическая педагогика (осуществление действий) предполагает со стороны обучаемого одновременное вхождение в роль, ее исполнение и участие в этом действии как зрителя, наблюдателя (как это делают другие). В драматической педагогике нет репетиций, все осуществляется здесь и сейчас, без какой-либо подготовки. Театральная же педагогика предполагает наличие произведения, определенных ролей, целенаправленной работы над ролью (выучивание текста наизусть, репетиции). В театральной педагогике есть публика и зрители, которые не участвуют, а смотрят, если участвуют, то эпизодически.

В процессе изучения иностранного языка, особенно во внеклассной работе, чаще представлена театральная педагогика. Что касается приемов драматической педагогике, то они используются весьма редко и не очень охотно, поскольку свободу перемещения в классе и своеобразный речевой экспромт некоторые преподаватели связывают с нарушениями дисциплины или трудностью обучения языку.

Не секрет, что успех обучения в большой степени заложен в мотивации и активности обучаемых во время занятий, которые в свою очередь напрямую зависят от используемых приемов обучения, чередования видов деятельности в течение урока, атмосферы в классе и многих других составляющих процесса обучения. Вместе с тем при организации работы на уроке и выборе приемов реализации поставленных коммуникативных задач нельзя не учитывать человеческий фактор. Не все студенты готовы к активному общению, особенно

устно-речевому. Замкнутость, стеснительность, боязнь выступления перед аудиторией некоторых студентов могут препятствовать достижению поставленных целей. Использование театрально-игровой деятельности на уроке английского языка призвано способствовать социализации студентов и преодолению этих трудностей.

Деятельность в драме и театре - важнейшее средство развития у студентов способности распознавать душевное состояние человека по выражению лица, жестикуляции, мимике и интонации, умения поставить себя на его место в различных вариантах. Эти виды деятельности на уроках иностранного языка позволяют студенту решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа, что помогает преодолевать неуверенность в себе, стеснительность. С помощью драмы достигается основная цель урока иностранного языка - развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что достигается гораздо быстрее, без утраты качественного компонента.

При использовании драмы на уроках необходим правильный подбор приемов, которые позволяют организовать работу над любым языковым и речевым материалом в рамках системы значений. В качестве приемов использования драматической и театральной педагогики уместны игры в пантомиму и импровизационный театр. Импровизационный театр позволяет играть роль не только персонажей действия, но и выступать в качестве декораций, которые тоже могут выражать вербально свои мысли вслух.

При подборе приемов следует учитывать, как возрастные особенности студентов, так и характер материала. Студенты любят не только игры, но и «ролевое чтение диалогов», которое помогает им влиться в процесс театральной игры.

На уроках на ФМО и Востоковедения мы используем обе формы – и драму и театральную форму обучения. Следует отметить, что на ФМО и Востоковедения КНУ нет специальных театральных кружков для студентов, изучающих иностранный язык, и нет специального предмета, позволяющего студентам исполнять пьесы по сценариям. Предметы, которые позволяют учителям использовать драму в качестве учебного пособия на университетском уровне, следующие: разговор, грамматика и начиная с 3 курса- специализация – Дипломатическая и консульская служба», «Внешняя политика», «Экономическая дипломатия», «Предотвращение региональных конфликтов», «Международная и национальная безопасность», «Американистика», «Глобальные миграционные процессы», «Евразийский экономический союз (ЕАЭС)», «Международные и некоммерческие организации в КР», «Китай в 21 веке» Но по мере возможности, если есть соответствующие темы, мы применяем этот метод на уроках.

Так что такое драма в изучении английского языка?

В своей книге 'The Arts as Meaning Makers,' авторы Клаудия Е. Корнет и Катерина Л. Смитрим Claudia E. Cornett, Wittenberg University. Katharine L. Smithrim, Queen's University представляют 12 существенных доводов использования драмы, как важных обучающих инструментариев преподавания языка [1]:

1. Драма является частью реальной жизни и готовит студентов к решению жизненных проблем. Драма дает возможность студентам сыграть разные роли, давая им способность выражать мысли и чувства. В целом это позволяет студентам понять и иногда решить свои жизненные проблемы и реализовать свои способности в будущем в профессии, при этом дает возможность сделать это на английском языке.

2. Драма вовлекает студентов в творческий процесс принятия решений. Вместо того, чтобы просто быть местом, где студентов учат и говорят, что думать и

---

---

чувствовать, драма учит более глубокому навыку мышления, побуждая их задавать вопросы, отвечать и объяснять, что они чувствуют и думают.

3. Драма учит вербальному и невербальному общению.

4. Через проигрывание разных ролей студенты учатся использовать приемы вербального и невербального общения. Студенты практикуют различные коммуникативные навыки, используя мимику, язык жестов и дикцию. Изучают основы риторики.

5. Драма может улучшить психологическое состояние студента.

6. Играя различные роли, студенты выражают свои чувства или состояние без опаски, что их могут осудить или раскритиковать. Они могут решить свои проблемы, находясь в роли, что способствует улучшению психологическому благополучию студента.

7. Драма развивает чувство сопереживания (эмпатии)

8. Проигрывая различные роли, студенты учатся вырабатывать личностные качества, учатся сопереживать героям, оказавшимся в сложном положении;

9. Драма развивает навыки сотрудничества и другие социальные навыки. Работая над сценкой, пьесой студенты сотрудничают, что способствует развитию социальных навыков тоже, они учатся управлять своими взаимоотношениями с другими людьми. Студенты стараются научиться работать в команде, находить выход из любой ситуации.

10. Драма улучшает внимание и восприятие.

11. Студенты лучше обучаются, если они вовлечены в процесс, который им нравится и где они активны. Они заинтересованы в процессе и при этом идет активное обучение языку.

12. Драма помогает студентам понять и находить выход из затруднительных ситуаций, развивать моральные ценности.

13. Драма помогает студенту понять важность ценностей и сформировать дополнительные навыки.

14. Драма — это альтернативный путь оценки путем наблюдения (экстернализация).

15. Некоторым из наших студентов трудно разобраться в конкретных вещах, которые уже есть в драматических постановках, что иногда помогает им разобраться в собственных проблемах.

16. Драма развлекает.

17. Обучение – это весело. Безусловно, студентам нравится подобный процесс обучения.

18. Драма способствует эстетическому развитию.

19. Драма — это средство обучения, позволяющее расширить другие области учебной программы.

Драма может быть использована для развития других навыков, чтобы быть хорошо разносторонне развитым человеком.

Опыт показал, что наши студенты получают огромное удовольствие от импровизации и актерского мастерства на уроках английского языка. Драматические занятия полезны для студентов, так как они начинают с удовольствием читать литературу на английском языке, смотреть фильмы на иностранных языках, начинают больше общаться, что сплочивает студентов не только внутри группы и студентов разных курсов, этот метод развивает их воображение, улучшает произношение и навыки говорения. [2]

Изменения в студентах очевидно. Они больше не боятся говорить по-английски. Студенты развивают навыки выступления на публике, применять ораторское мастерство. Они менее

привязаны к учебникам. Они уже могут делать презентации, с удовольствием выступают на публике, используя свои навыки. Причем презентации они делают, используя различные компьютерные программы, которые тоже написаны на английском языке.

Начиная с 3 курса студенты ФМО и Востоковедения переходят на более сложный уровень импровизации содержания текстов или их инсценировки. В этом случае драматическая и театральная педагогика предполагают определенный алгоритм действий, свои методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Рассмотрим, как могут быть использованы приемы драматической педагогики при работе над иноязычным текстом.

### 1 Miming (Имитация)

На 1 курсе, где изучение языка у нас идет по уровням владения языком, можно выбрать из текста предложения, содержание которых может быть передано невербальными средствами, и распечатать карточки с этими предложениями на отдельных листах для раздачи студентам из расчета, что предложение с одним содержанием могут получить 3-4 человека (в зависимости от наполняемости группы). До чтения текста каждый студент получает карточку с предложением. Его задача - понять содержание предложения и подумать о том, как он его изобразит. По сигналу преподавателя каждый студент показывает свое действие, при этом он смотрит, кто еще в группе может показать подобное действие. По этому принципу формируются группы.

Преподаватель спрашивает о предположениях студентов относительно темы и содержания текста. После предложенных студентам вариантов, каждая группа получает выдержку из текста. Ознакомившись с содержанием абзаца, студенты договариваются о том, какую «застывшую» сцену они покажут по содержанию абзаца и как ее назовут. Название картины следует написать на листе бумаги. По команде преподавателя все группы показывают «застывшие» сцены и выкладывают таблички с названиями, при этом они смотрят, что показывают другие.[3] По сигналу преподавателя студенты принимают свободную позу и на основании увиденного и названий «застывших» картин предполагают, в какой последовательности могут происходить действия в тексте. После обсуждения преподаватель раздает тексты и предлагает сравнить предположения с содержанием текста.

### 1. Моделирование (Simulation)

Это метод применяется на уроках для всех курсов. После прочтения текста и уточнения некоторых деталей студенты могут перейти к импровизационным играм, например, разыгрывать некоторые сцены, изменяя содержание с позиции персонажей текста или озвучивая их «мысли» вслух. Можно дать послушать уже известные фрагменты из фильмов, выключить звук и дать им возможность дать свою версию диалога. Например, при прохождении темы «Diplomatic Negotiations» можно предложить им продублировать любую сценку из любого фильма, где проходят переговоры. Но предварительно дав им список фраз и выражений, которые помогут им в дубляже. Также можно дать студентам продублировать уже знакомый текст, но уже со своим вариантом дубляжа или дать им возможность импровизации.

### 2. Role play (ролевая игра)

Один из методов драмы это – ролевая игра.

Работа над драматизацией или инсценировкой текста может предполагать и другую последовательность. Конечно, этот метод требует более длительной подготовки.



Например, на ФМО была организована ролевая игра «Судебный процесс над не толерантным отношением студентов по отношению традициям обычаям Кыргызстана», которую показали гостям факультета, где наши студенты разыграли различные ситуации нетерпимого отношения, которые возможно происходят в обществе.

Также было проведено заседание молодежных групп по вопросу повышения качества образования в стране (такое заседание было проведено совместно с КПК (Клубом Прогрессивных Кыргызстанцев), заседание ООН, заседание депутатской группы ит.д. Все эти мероприятия проводились на английском языке для старших курсов с применением дипломатической лексики, которая тоже должна быть изучена заранее на уроках.

В импровизационной игре студенты находятся в наивысшей степени концентрации, так как необходимо отслеживать весь происходящий процесс и самому активно принимать в нем участие, подбирая реплики на иностранном языке и движения прямо здесь и сейчас. Данный прием позволяет развивать предметные действия (иноязычные коммуникативные умения), межпредметные (работа в группе, построение логики действий и др.) и личностные действия (самоопределение и др.)

3. Постановка спектакля на английском языке.

На ФМО и В ежегодно проводятся фестивали языков, где принимают участие все языковые группы нашего факультета. Мы готовим студентов к выступлению на английском языке. В этом году мы организовали фестиваль языков, используя материал из фильма «Aladdin» Обязательно выступление на фестивале с показом отрывка сценки из любого произведения. Мы работаем следующим образом:

Процесс подготовки разделен на три этапа в зависимости от уровня английского языка, которые условно соответствуют ступеням освоения техники актерства [4]:

#### I. Подготовительный

1. Выбор произведения, диалога, дискуссии, круглого стола, ролевой игры ситуации. Разработка общей концепции. На этом этапе нами был выбран фильм «Aladdin»
2. Просмотр фильма «Aladdin». Обсуждение сценария [5]

#### II. Постановочно-репетиционный

1. Распределение ролей между студентами, где были выбраны студенты 3 курса, хорошо владеющие языком и артистизмом, а также были приглашены студенты других курсов, умеющие танцевать.
2. Прослушивание и чтение отрывков из выбранной части произведения. Мы выбрали несколько отрывков.
3. Отработка произношения и интонации. Грамматический разбор предложений.
4. Заучивание текста наизусть. Каждому герою были даны тексты и аудиофайлы с текстом для отработки произношения и лексики.
5. Занятия фонетикой и сценической речью.
6. Работа над интонацией и произношением.
7. Работа над качеством презентации материала.
8. Работа над музыкальными номерами.
9. Работа над танцевальными постановками, иногда для этого мы приглашаем профессиональных танцоров, чтобы они поставили танцы.

#### III. Показательный

1. Генеральный показ на сцене. На этом этапе была генеральная репетиция в костюмах.
2. Выпуск спектакля.

### 3. Анализ выступления [5]

Мы поставили несколько отрывков из спектаклей на нашем факультете рамках фестиваля языков – “Aladdin”, “Great Gatsby”, “Some like it hot”. Конечно, это были не полноценные спектакли, а только отрывки из них, но ребята получили истинное удовольствие от их постановок.

Таким образом, метод драмы активизирует даже самых слабых и неактивных студентов. При участии самих студентов в театрализованных постановках у них формируется интерес к классической литературе, к культурным традициям страны изучаемого языка и к самому предмету. Суммируя выше сказанное хочется сказать, что драматизация как прием обучения повышает мотивацию, стимулирует учеников к использованию иностранного языка, помогает сделать процесс обучения более интересным.[5]

Итак, можно много спорить о нужности такой методики обучения на уроках английского языка, а особенно в ВУЗах, но эта практика работает и приносит свои плоды.

Прием работы с драмой помогает преподавателю преодолеть сопротивление студента к изучению языка, делая процесс изучения увлекательным, приносящим удовольствие и радость.

Драматизация способна вызвать у студентов большее желание изучать язык и совершенствоваться в нём, так как большая часть ответственности перекладывается с преподавателя на студента, и он понимает, что не вправе подвести кого либо, а поэтому более ответственно подходит к работе над постановкой. Участвуя в ней, студент попадает в ситуацию «созидательной остроты», требующую принятия быстрого решения. Если студент забыл текст, то чаще всего он применяет все свои способности и начинает говорить самопроизвольно, так как хорошо представляет предмет разговора, понимает ситуацию общения, имея наработанный словарный запас.

Таким образом, можно с уверенностью отметить, что на занятиях по английскому языку необходимо применение театральные постановки для повышения эффективности иноязычного общения, расширения словарного запаса и развития внимания обучаемых. В настоящее время существует огромное количество возможностей и средств обучения, информационных технологий, с помощью которых современные преподаватели должны непременно пользоваться и проводить свои уроки более интересными и продуктивными.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Claudia E. Cornett «Arts as Meaning Makers” Pearson Education, p 10. USA Шавладзе Т. Д «Использование драмы в преподавании английского языка на уровне университета», Сборник научных трудов, г. Батуми (Грузия) 2018. С. 261-264
2. Бабаянц А.В. Авторская образовательная программа «Английский язык. Театр по-английски». Москва, 2005. Стр. 6
3. Драматическая и театральная педагогика на уроках иностранного языка» Нельзина Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики, преподавания иностранных языков. Пермь. Россия стр. 126
4. Dowdy K., Kaplan S. «Teaching Drama in the Classroom» A Toolbox for Teachers. — 2011.
5. Pankov P.S., Alimbay E. Virtual Environment for Interactive Learning Languages. Human Language Technologies as a Challenge for Computer Science and Linguistics: Proceedings of 2nd Language and Technology Conference, Poznan, Poland, 2005. – Pp. 357-360.

- 
6. Bayachorova B.J., Pankov P. Independent Computer Presentation of a Natural Language // *Varia Informatica*. – Lublin: Polish Information Processing Society, 2009. – Pp. 73-84.
  7. Панков П., Баячорова Б., Жураев М. Кыргыз тилин компьютерде чагылдыруу. – Бишкек: Турап, 2010.
  8. Pankov P., Karabaeva S. Proposal to Develop Interactive Computer Presentation of Natural Languages in Various Media // *Proceedings of the 7th International Conference on Control and Optimization with Industrial Applications*, 2020. Baku, Azerbaijan. - Volume I, pp. 320-322.
  9. Pankov P., Dolmatova P. Software for Complex Examination on Natural Languages // *Human Language Technologies as a Challenge for Computer Science and Linguistics: Proceedings of 4th Language and Technology Conference*, 2009, Poznan, Poland. – P. 502-506.
  10. Pankov P.S., Bayachorova B.J., Juraev M. Mathematical Models for Independent Computer Presentation of Turkic Languages // *TWMS Journal of Pure and Applied Mathematics*, Volume 3, No.1, 2012. – Pp. 92-102.
  11. Pankov P., Karabaeva S. Proposal to Develop Interactive Computer Presentation of Natural Languages in Various Media // *Proceedings of the 7th International Conference on Control and Optimization with Industrial Applications*, 2020. Baku, Azerbaijan. - Volume I, pp. 320-322.
  12. Pankov P.S., Bayachorova B.J., Karabaeva S.Zh. Mathematical models of human control, classification and application // *Herald of Institute of Mathematics of NAS of KR*, 2020, No. 1. - Pp. 88-95.

УДК: 821:801.81(575.2)(04)

**Орозалиева Ж. М.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Орозалиева Ж. М.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Orozalievа J. M.**

KNU J. Balasagyn

**УНИВЕРСИТЕТТИН ЛЕКТОРУ ӨКҮМЗОР ЗАМАНДЫН КУРМАНДЫГЫ  
БОЛГОН...****ЛЕКТОР УНИВЕРСИТЕТА БЫЛ ЖЕРТВОЙ РЕПРЕССИИ...  
PEDAGOGU I UNIVERSITETIT ISHTE VIKTIMË E REPRESIONIT...**

**Аннотация:** Макалада кыргыз элинин белгилүү педагогу, изилдөөчүсү, алгачкы «Чондор үчүн алиппенин», кыргыз адабият таануу илиминдеги алгачкы илимий диссертациялык эмгектин автору, тунгуч кыргыз адабият таануучуларынын бири, сынчы, жазуучу, драматург, котормочу Т.Саманчиндин мурастары тууралуу сөз болот. Ал бир нече жылдар бою (1950-жылы ушул окуу жайынан камакка алынып кеткен) Кыргыз улуттук университетинде (ал кездеги Кыргыз педагогикалык институту) эмгектенип кеткен. Ошону менен катар Т.Саманчиндин вульгаризатордук сындын курмандыгы катары негизсиз айыпталып, кесилип кетип, өмүрү өткөнчө куугунтукталып жүргөн трагедиялуу тагдыры тууралуу айтылат. “Лакаптан романга” китебинин өрттөлүп кетиши жөнүндө сөз болуп, бул таланттуу калемгер жана потенциалдуу окумуштуунун жеке адамдын керт башына сыйынуучулук мезгилде жазгандары оң бааланбай, өксүктө жашагандыгы белгиленет.

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию наследия знаменитого кыргызского педагога, автора первой научной диссертации, автора «Букваря для взрослых», одного из первых кыргызских литературоведов, критика, писателя, драматурга, переводчика Тазабека Саманчина. На протяжении многих лет (в 1950 году был арестован) он работал в Кыргызском национальном университете (тогда Кыргызский педагогический институт). Публикация раскрывает трагическую судьбу Т.Саманчина, необоснованно обвиненного, приговоренного к длительному тюремному заключению, как жертва вульгаризаторской критики. Особо отмечено, что умышленно сожженный неизвестными тираж только что вышедшей книги талантливого ученого «Лакаптан романга» («От пословицы к роману») не был оценен по достоинству в свое время.

**Annotation:** The article is devoted to the study of the legacy of the famous Kyrgyz teacher, author of the first scientific dissertation, author of the "Primer for Adults", one of the first Kyrgyz literary critics, critic, writer, playwright, translator Tazabek Samanchin. For many years (in 1950 he was arrested), he worked at the Kyrgyz National University (then the Kyrgyz Pedagogical Institute). The publication reveals the tragic fate of T. Samanchin, unreasonably accused, sentenced to a long prison sentence, as a victim of vulgarizing criticism. It is particularly noted that the deliberately burned unknown edition of the just published book by a talented scientist "Lakaptan romanga" ("From proverb to novel") was not appreciated at the time.

**Негизги сөздөр:** «Чоңдор үчүн алиппе», диссертация, монография, аңгеме, драма, тоталитаризм, вульгаризатордук сын, «эскини көксөгөн», идеялизациялаган, котормочу, “Лакаптан романга” ж.б.

**Ключевые слова:** "Букварь для взрослых», диссертация, монография, рассказ, драма, тоталитаризм, вульгаризаторная критика,» идеализация старого“, идеализированный, переводчик,» От пословицы к роману".

**Keywords:** "Alphabet for adults", dissertation, monograph, short story, drama, totalitarianism, vulgar criticism, "thirsty for the old", idealizer, translator, "from nickname to novel".

Алгачкы илимпоз, көрүнүктүү педагог, кыргыз адабиятындагы изилдөөчү-окумуштуу, жазуучу жана котормочу Т.Саманчиндин чыгармачылык жана пенделик оор тагдыры катаал шарттарга тушугуп, өз нарк-насилине ылайык бааланбай келгендиги белгилүү. Улуттук маданиятыбыздын калыптанышына, адабият таануу илиминин өнүгүшүнө белгилүү өлчөмдө маанилүү салым кошкон, кыргыздын агартуучуларынын катарындагы бул улуу инсандын мурастарын карап олтуруп, чындыгында эле анын интеллектуалдык эрудициясы жогору, адабий масштабы кеңири, таланттуу чыгармачыл адам болгондугуна ынанбай койбойсуң. Ал өз өмүрүндө ар тараптуу жана көп тармактуу эмгектенип келген. Ошондуктан, ал кыргыз маданиятынын тарыхында адабият тарыхын жана теориясын изилдөөчү-окумуштуу, билим берүү тармагындагы алгачкы агартуу китептеринин автору, таланттуу прозаик жана котормочу катары түбөлүккө калары шексиз.

Т.Саманчин (1909-1979) Кичи Кеминдеги азыркы Жаңы-Жол айылында туулган. Ата-энесинен эрте ажырап, жетим калган үч жашар бала ар кимдин колунда өсөт. 1919-жылы Токмоктогу балдар үйүнө кабыл алынат. Алматыдагы Кыргыз-Казак мугалимдер институтунун даярдоо курсунда 1923-жылы окуп, 1924-жылы Кыргыз автономиялуу областынын түзүлгөндүгүнө байланыштуу окуп жаткан бардык кыргыз жаштары менен кошо жаңы ачылган кыргыз педагогикалык окуу жайына, Пишпекке жөнөтүлөт. Мына ушул педтехникумда окуп жүрүп, ал бир эле учурда “Эркин-Тоо” газетасында да корректор болуп иштеп эмгек жолун баштаган. Алгачкы адабиятчылык, журналисттик тажрыйбаны ал ушул жерден алган. 1928-жылы Фрунзе педтехникумун алгачкы бүтүрүүчүлөрдүн катарында аяктап, Жалал-Абаддагы педагогикалык окуу жайында кыргыз тили жана адабиятынан сабак берип иштей баштайт.

1930-жылы Кыргызстан Комсомолунун Борбордук комитетинин жана Эл агартуу Министрлигинин жолдомосу менен Москвадагы В.И.Ленин атындагы Мамлекеттик Пединститутка окуу үчүн жөнөтүлүп, аны 1934-жылы аяктап, 1936-жылы аспирантурага тапшырат.

Т.Саманчиндин өмүр таржымалы тууралуу кеп кылганда аны кыргыз элине бир нече багытта кызмат кылган универсал өнөр ээси экендигине күбө болдук:

1. Т.Саманчин – педагог жана педагогика, окутуунун методикасы жаатындагы практикалык бир нече эмгектердин автору болгон. 20-жылдардын аягынан баштап ал маданий агартуу орундарында, басма, илим изилдөө мекемелеринде иштеген. Отузунчу жылдары Кыргызстандагы кат-сабатсыздыкты ликвидациялоо процессине активдүү аралашып, Наркомпростун аппаратында методист катары жетекчи кызматтарда иштеп турганда билим берүү тармагына арналган “Чоңдор үчүн алиппе” деп аталган биринчи окуу китебин жарыкка чыгарган. Кырдаалга жараша ошол учурдун эң актуалдуу маселелерине арналгандыктан бул китеп кайра-кайра басылып турган. Муну автор мындайча эскерет:

“Этот “Букварь для взрослых” в своё время послужил основным учебником по ликвидации неграмотности в Киргизии ставшим стабильным и переиздавался 5 раз (в 1935,1936,1937,1938,1939 годах) общим тиражом 500000 экземпляров”. Ушундан тартып илимий-методикалык негизде жазылган окуу китептерин жана макалаларын жазып билим берүү тармагында өмүрүнүн акырына чейин эмгектенип келди. Буга “Чоңдор үчүн алиппе” (Фрунзе-Казань, “Кыргызмамбас”, 1937-ж.), Б.Алымов менен биргеликте жазылган “Биздин адабият” (Фрунзе, “Мектеп”, 1981-ж.) деген окуу китептерин жана “Адабият сабагынын эстетикалык негизи” (Ала-Тоо, 1966-ж., №3), “А.Токомбаев”(Мугалимдер газетасы, 1962, 11-декабрь), “К.Баялинов” (Мугалимдер газетасы, 1962, 15-декабрь), “М.Горькийдин чыгармаларын окуу” (Мугалимдер газетасы, 1963, 21-сентябрь), “ХI класстын адабият окуу сабагы” (Мугалимдер газетасы, 1962, 24-ноябрь) деген сыяктуу бир катар гезиттик макалаларынын толук эмес тизмесин күбөгө тартсак болот. Башта көрсөтүлгөндөй, 1930-жылдары жүргөн маданий революцияга да ал эң алдыңкы фигуралардын катарында катышып, Жаңы алфавит түзүү комитетинде көрүнүктүү иштерди алып барган.

2. Т.Саманчин кыргыз адабият таануу илиминдеги алгачкы илимий диссертациялык эмгектин автору. Анын бул 1949-жылы жарыкка чыккан “Молдо Кылыч – жазгыч акын” аттуу илимий монографиялык эмгеги бир топатайын сөз кылууга татыктуу. Ушул диссертациялык эмгек авторду кыргыз адабиятындагы филология илимдеринин кандидаты деген окумуштуулук даражага ээ болгон биринчи илимпоз катары тарыхка киргизди. Мында ал акындын чыгармачылыгына, өмүр таржымалына кылдат анализ жүргүзүп, объективдүү илимий көз караштан туруп талдоого алган. Изилдөөчү тарабынан акындын жеке турмушу, чыгармачылык тагдыры, чыгармаларынын идеялык-тематикалык жана көркөмдүк маанилери эң сонун ачылып берилген. Республикадагы алгачкы тажрыйба болсо да монографиянын ийгиликтүү жаралышы адабиятчынын дараметин айкындабай койбойт. Ал бул эмгеги аркылуу изилдөөчү жазгыч акын Молдо Кылычтын кыргыз адабий процессиндеги тиешелүү ордун белгилеп, анын классикалык баа-салмагын өлчөп таразалап берди. Ошонусу менен бул изилдөө азыркы күндө да өз наркын жоготпой белгилүү деңгээлде адабият таануу илимине кызмат өтөп келет.

3. Тунгуч кыргыз адабият таануучусунун бири. Адабиятчы жалаң гана Молдо Кылыч эмес, революцияга чейинки бир топ акындардын чыгармачылыгын изилдеп жазып келген. Алсак, Калыгул, Арстанбек, Молдо Кылыч, Музооке, Солтобай, Калмырза, Жеңижок, Тоголок Молдо, Токтогул, Алдаш Молдо, Ы.Шайбеков ж.б. Булардын айрымдары 1943-жылы “Кыргызмамбастан” чыккан “Кыргыз адабиятынын очерктери” деп аталган коллективдүү эмгекке киргизилген. Бул китеп да адабият маселелерине арналган алгачкы коллективдүү эмгек болуп саналат. Жыйнак үч чоң бөлүмдөн турат: Биринчи “Фольклордук бөлүмдү” адабиятчылар М.И.Богданова жана Ө.Жакишевдер түзүшкөн. “Коллониялык мезгилдеги адабият” деген экинчи бөлүм Т.Саманчин тарабынан жазылган. “XX кылымдын башындагы кыргыз совет адабияты” деп аталган үчүнчү бөлүмдү К.Рахматуллин жазган. Китептин эң оор бөлүмүндө Т.Саманчин XIX кылымдын акындары жөнүндө сөз козгоп, алардын чыгармачылык жүзүн ачып берет. Акындардын чыгармаларында коомдун чагылышын, падышачылык Россиянын кыргыз жергесине жүргүзгөн коллониялык саясатынын сүрөттөлүшүн талдоого алуу менен алардын жалпы адабияттан ала турган тиешелүү орундарын көрсөтөт. Ушул замана темасына топтолгон акындардын көз карашын чечмелеп, чыгармаларынын мазмундук багыттары боюнча классификациялап, ар бирине аныктама берип чыгат. Бул доордогу акындарды изилдөөчү коллониялык мезгилдеги кыргыз

адабиятынын жеткен мунар учу катары мүнөздөйт. Адабият таануу тармагындагы алгачкы чыйыр болсо да бул азыр да колдон түшкүс окуу китеби катары окулуп келет. Ошондой эле 1971-жылы жарыкка чыккан “Лакаптан романга” аттуу китебинде да фольклордук адабият жана Токтогул, Арстанбек, Музооке, Солтобай, Жеңижок, Тоголок Молдо сыяктуу көптөгөн акындардын чыгармачылыгы, манасчылар тууралуу да фундаменталдуу эмгегин калтырган. Профессионалдык изилдөө чеберчилигинин жогорулугу, так реалдуу позициядан туруп баалаганы, өзү изилдеп жаткан маселени терең, жеткилең түшүнгөнү менен Т.Саманчиндин жогорудагы көөнөрбөс эмгектери дагы далай мезгилдер бою өз күчүн жоготпой кудум азыркыдай бийик дараметин сактап кала берерине эч ким күнөм санабайт. Бул эмгектер адабиятта жашап турганда Т.Саманчин да алар менен кошо түбөлүк өмүр сүрө бермекчи. Аларды жаңы гана түптөлө баштаган адабият таануу илиминин теориясынын 40-жылдардагы үлгүсү катары белгилеп, адабияттын өнүгүш этабындагы өзгөчө ордун айрыкча баса көрсөтүп кетүүбүз керек.

4. Т.Саманчин – сынчы. Т.Саманчин адабий сынчы катары да бир топ эмгектерди жаратуу менен кыргыз адабиятындагы сын жанрынын алга кадам шилтөөсүнө өбөлгө түздү. “Адабият сыны жана сынчылар жөнүндө” (Кызыл Кыргызстан, 1940, 20-март), “Кыргыз элинин адабияты” (Кызыл Кыргызстан, 1947, 18-ноябрь), “Согуш күндөрүндөгү кыргыз драматургиясы” (Советтик Кыргызстан, 1942, №4), “Адилетсиз апыртмалуу сынга каршы” (Советтик Кыргызстан, 1948, №9) деген ж.б. сын макалалары аркылуу Т.Саманчин тарабынан көркөм адабияттын же сөз өнөрүнүн табияты, анын мүмкүнчүлүктөрү, тарыхый өнүгүш процесси, өзгөчөлүктөрү, идеялык-эстетикалык бөтөнчөлүктөрү кең-кесири анализге алынуу менен адамдын же окурмандын интеллектуалдык жан дүйнөсүн өстүрүү эске алынган адабий сында ал бийик маданияты, өзгөчө чеберчилик менен сындаган чыгармасын ар дайым жаңы көркөмдүк сапат жана идеялык мааниге ээ кылган эстетикалык-философиялык түшүнүктөргө бай сындары аркылуу айырмаланып турат. Анын позициясы так, калыс, чынчыл жана сынчыл көз караштагы сындары ушул сапаттары менен өз баалуулугун сактап келе жатат.

5. Т.Саманчин – жазуучу. Т.Саманчин жазуучу катары адабиятка отузунчу жылдардан баштап аралаша баштады. Алгач, мезгилдүү басма сөз беттерине көркөм очерк, аңгемелери байма-бай басылып турган. Улуу Ата Мекендик согуш учурунда жазган аңгемелери “Боордоштор” (Фрунзе, “Кыргызмамбас”, 1946) деген ат менен жарык көрдү. Кыска, бирок айтыла турган идеясы так, жазуу стили курч, коомдук орчундуу проблемаларга арналып көркөм ишпелген татынакай бул аңгемелер ошол чыгарма жаралган учурдун көзү менен караганда алгылыктуу, адабияттын тарыхында өз орду бар адабий эмгектер болуп саналат. Өзгөчө бул аңгемелер окурмандарга эстетикалык руханий рахат тартуулоодо баалуу каражат болуп, жашпарды келечекке тарбиялоодо үлгү болорлук образдары, алдыңкы идеялары менен баалуу. Коомдук турмуштун бир гана көрүнүшүн алып аны өз чеберчилигине жараша көркөмдөшүрүү аркылуу чыныгы реалисттик стилдеги чыгармаларды жараткан Т.Саманчиндин аңгемелери доор менен үндөшүп, кыркынчы жылдардагы жалпы элдик абалды, коомдук турмушту жандуу элестетип турат. Ошол учурдагы кырдаалга жараша согуштан тажап, алсырап, муң-кайгыга баткан элдин маанайын көтөрүү максатында адабиятта бийик патетикалуу мүнөздөгү көтөрүңкү маанайда жазылган чыгармалар көбөйө баштаган. Айрыкча, ураан, чакырык, коштошуу, ант формасындагы адабий көркөм чыгармалар жазылуу менен элди жеңишке үндөп турган баатырдык, эрдик патриоттуулук, Ата мекенди коргоо, гуманизм идеялары тууралуу чыгармалар жарыяланып, коомду

тарбиялоодо жана духун көтөрүүдө эң негизги багыттоочу кызмат аткарып келгендиги белгилүү. Ушул негиз Т.Саманчиндин да адабий мурастарын кызыл сызык аркылуу тепчип өткөн. Ошондуктан аталган жыйнактагы жазуучунун аңгемелери менен драмалары учур талабына шайкеш жазылып, убагында окурмандардын сүйүп окуган китептеринин бири болгон.

6. Т.Саманчин – драматург. Анын алгачкы ири чыгармасы “Берметтин уландары” драмасы жакшы чыгармаларга карата жарыяланган Кыргызстандын республикалык конкурсунда сыйланып, учурунда республиканын театр сахналарынын туруктуу репертуарына айланган. Андан соң жазуучу “Тоо арасында”, “Абышкалардын жоругу” деген пьесаларын жазды.

7. Т.Саманчин – котормочу. Өмүрүнүн акырында Т.Саманчин негизинен көбүнчө көркөм котормо менен алек болду. Анын Л.Кассилдин “Көк муз, темир аяз” (1935), М.Горькийдин “Чыгармалар жыйнагы” (1956), В.Белинскийдин “Тоголго кат” (1948), Рабирдранат Тагордун “Аңгемелер” (1958), Л.Толстойдун “Анна Каренина” (1959), Г.Ганейзердин “Бийик тоо” (1962), А.Чеховдун “Ваня таяке” (1949), Дыховичный “Жер саякаты” (1958), Цао-Юйдун “Тайфун” (1957) деген сыяктуу көптөгөн көркөм чыгармаларды кыргыз тилине которуп, кыргыз окурмандарынын дүйнөлүк адабиятты өздөштүрүүсүнө жол ачып бергени белгилүү. Анын котормолору азыр да кыргыз окурмандарынын дүйнө таануусуна, жалпы адабий маданиятынын кеңишине жана эстетикалык өсүү талаптарына кызмат өтөп келет.

9. Т.Саманчин – вульгаризатордук сындын курмандыгы. 1947-жылы Ж.Самаганов тарабынан биринчи жолу адабий сында Т.Саманчиндин чыгармачылык жүзүнө арналган “Боордоштор” (“Советтик Кыргызстан”, 1947, №7) аттуу сын макала жарыяланган. Бул адабий сындын талаптарына жооп бербеген, негизи жок, адилетсиз сын ошол кездеги айрым саясатчылардын тукуруусу менен вульгаризатордук сындын негизинде жазылганы көрүнүп турат. Сынчынын болгон эле максаты кылдан кыйкым таап, эптеп жазуучуга кир жабыш болгондугу да айдан ачык сезилип турат. Эскини идеялизациялаган, улутчул, чыгармасына хандын образын киргизген, өткөн заманды мактап-жактап космополиттик коомго жат бузук идеяларды тараткан коомго коркунучтуу адам катары “айыптоолор” бул макаладан кийин да адабиятчынын ар бир эмгегинен вульгаризатордук сындын өкүлдөрү тарабынан “табыла берди”. Жеке адамга сыйынуучулук мезгилдеги “бөрк ал десе, баш алган”, акты кара, караны ак деп будамайлаган өзүмчүл, карьерист, жеке кызыкчылыгын баарынан жогору койгон кошоматчылардын тепкисинде калган Т.Саманчиндин эмгектери зыяндуу элемент катары бааланып, ал илимпоз жазуучунун жеке пенделик тагдырына да бир топ оор залакасын тийгизди. 1946-жылы 14-августагы жана ошол эле жылдын 26-августундагы ВКП (б) БКнын “Звезда” жана “Ленинград” журналдары жөнүндөгү жана драмалык чыгармалардын репертуарларын жакшыртуунун чаралары жөнүндөгү токтомдорунан кийин ар бир улуттук адабияттан идеологиялык каталар жок жерден табыла баштабадыбы... Башта айткан кыргыздын чагымчыл сынчыларынын негизсиз дооматтары Т.Саманчиндин окумуштуулук даражасынын жана партиялуулугунун алынып ташталышына, күнөөсүз күнөөлүү болуп, беш жылдан ашуун мезгил түрмөдө олтуруп, ден соолугунан ажырап жарым жан абалында кайтып келишине себеп болду. “Өздөн чыккан жат жаман” дегендей ошол кездеги Кыргызстан КП (б) БКнын идеология боюнча секретары К.Орозалиевдин “Очередные задачи развития историческое науки и литературоведение в Киргизии” (Советская Киргизия, 1947, 14-октябрь) деген макаласы дал ошондой бир беткей каралоо максатында жазылган. Мында



ал окумуштууга илимий эмгектеринде олуттуу саясий каталарды “кетирген”, кыргыз элинин Россия мамлекетине кошулуу маселесин натура баалаган улутчул, эскини көксөп идеялизациялаган, өткөн доордун акын-жазуучуларын ашыра мактаган, советтик адамга жат, терс идеяларга толгон зыяндуу чыгармаларды жараткан деп курулай айып тагат. Андан кийин П.Балтин, Г.Нуров, Ж.Самагановдун “Саманчиндин эмгектериндеги космополитизм жана улуттук буржуазиялык рецидивтер” (“Кызыл Кыргызстан”, 1949, 10-апрель) деген жана ушул эле уюшкан топтун “Диссертациянын окумуштуу авторлоунун улуттук көрүгүүлөрү” (Советская Киргизия, 1950, 10-март) аттуу макалалары да куру жалаага жана негизсиз дооматтарга толуп жогорудагыдай саясий күнөөлөрдү авторго тагып жазылган. Ошентип, адабиятчы жок жерден айыпкер болуп, идеологиянын курмандыгына айланып, жазууга, изилдөөгө тыюу салынып, көп жылдар бою колу байланып олтуруп калган. Адабияттагы изилдөөнү талап кылып турган актуалдуу маселелерге көзү жетип турган жана көркөм чыгарма жазууга чыгармачылык дарамети толук жооп берген эрудициалуу окумуштуу жана таланттуу калемгер үчүн мындан өткөн трагедия болбостур... Айтайын деген ою, идеясы болуп туруп, аны айта албагандан өткөн азап жоктур!

Мындай кысым авторду кийин деле кекиртектен алып муунтуп турган. “Кыргызстан” басмасы тарабынан 1971-жылы даярдалып, жарыкка чыгуу алдында турган 14 басма табак көлөмүндөгү “Лакаптан романга” деген китебинин өрттөлүп кетиши ф.и.д, белгилүү адабиятчы К.Артыкбаевдин (Т.Саманчин – Китепте: Акыйкат сабагы – Бишкек, “Адабият”, 1991, 130-бет) жана Ж.Жапиевдин (“Бири кем дүйнө” – Ала-Тоо, 1989, №8) макалаларында кеңири айтылган. Бул эмне деген гана жоготуу! Адабиятчы-окумуштуунун бүт өмүрлүк ишинин жыйынтыгынын ушинтип бир заматта күлгө айланышы чыныгы трагедия эмей эмине..! Китеп терилип бүтүп, эртең-бүрсүгүнү окурмандардын колуна тиет деп турганда кимдир бирөөлөр тарабынан уюштурулуп, сигналдык нускаларынын бирин абийирин кетире чиймелеп бир да барагы соо калбай көк сыя менен каршы-терши сызылган, жада калса авторду да ашата сөгүп жазылган китепти автордун өзүнө берип жиберешкен. Белгисиз сынчы негизсиз жерден эле авторду урууларды классификациялаган, өткөн доорду идеялизациялаган, Горькийден, Островскийден көчүрүп алган деп жөнү жок күнөөлөп, ур-токмокко алат. Андагы “Санчы сынчы, Тайлак баатыр, Жейренче чечен, Жайсан ырчылар жөнүндө азыркы совет адабиятында кеп кылуунун өзү түшүнбөстүк”, – деген сынчынын дооматы анчалык чындыкка коошпой калган. Илимий-методикалык окуу куралы катарында жазылган бул эмгекте элдик оозеки чыгармачылыкта колдонулуп келген лакаптар, алардын жаралыш табияты жана чечендер менен ырчылар тууралуу сөз кылынып, илимий көз караштан талдоого алынат. Китепке киргизилген илимий макалалардын дээрлик басымдуу бөлүгү фольклордук чыгармаларды окуп, үйрөнүүгө, элдин тарыхый жашоосу, каада-салты үрп-адатынан кабар кылууга багытталгандыгын анын Т.Сатылганов атындагы адабият музейинде сакталып калган жалгыз вариантын барактап олтуруп күбө болдук. Айтмакчы, бул ошол белгисиз сынчынын (китепке рецензент Садыков деген фамилияны жазып калтырган) кара өзгөйлүк менен негизсиз чиймелеп кайра автордун өзүнө берип жиберилген сигналдык нусканын бир – жападан жалгыз нускасы болуп саналат.

Жогорудагыдай адилетсиз сындын, саясий кысымдын астында жапа чегип келген Т.Саманчиндин өзүнүн жана чыгармаларынын тагдырына болгон мамиле кийинки Советтер Союзу ыдыраган мезгилде гана оң жолго коюла баштады. “Мезгилден өткөн сынчы жок” дегендей Т.Саманчиндин адабий мурастары кайрадан баалана баштаган кез. Катаал мезгилдин адилетсиз капшабына кабылып жабыгып келгени менен ал кыргыз адабиятынын

тарыхында майда нерседен чоң ойду жарата алган чеберчилиги, ошол ойду жөнөкөй, ийкемдүү сөздөр менен жеткире билген стилинин жөнөкөйлүгү менен түбөлүк кала бере турган адабиятчы, сынчы жана жазуучу-драматург болгон деп жыйынтык чыгарсак жаңылышпайбыз. Оптимисттик умтулууларга толгон талбас изденүүсүнүн жемиши анын ысымынын өлбөстүгүн шарттап турат.

#### Колдонулган адабияттар:

1. Саманчин Т. “Чоңдор үчүн алиппе” –Ф.,1935,1936,1937,1938,1939
2. Саманчин Т. “Чоңдор үчүн алиппе” –Фрунзе-Казань, ”Кыргызмамбас”, 1937.
3. Саманчин Т. “Биздин адабият” (Б.Алымов менен биргеликте жазылган) –Фрунзе, ”Мектеп”, 1981.
4. Саманчин Т. “Адабият сабагынын эстетикалык негизи //Ала-Тоо, 1966-ж., №3
5. Саманчин Т. “А.Токомбаев //Мугалимдер газетасы, 1962, 11-декабрь
6. Саманчин Т. “К.Баялинов //Мугалимдер газетасы, 1962, 15-декабрь
7. Саманчин Т. М.Горькийдин чыгармаларын окуу //Мугалимдер газетасы, 1963, 21-сентябрь
8. Саманчин Т. “ХI класстын адабият окуу сабагы //Мугалимдер газетасы, 1962, 24-ноябрь
9. Т.Саманчин Кылыч – жазуучу акын –Фрунзе, Кыргызмамбас, 1984.
10. Кыргыз адабиятынын очерктери –Фрунзе, Кыргызмамбас, 1943
11. Саманчин Т. “Адабият сыны жана сынчылар жөнүндө //Кызыл Кыргызстан, 1940, 20-март
12. Саманчин Т. Кыргыз элинин адабияты //Кызыл Кыргызстан, 1947, 18-ноябрь),
13. Саманчин Т. Согуш күндөрүндөгү кыргыз драматургиясы //Советтик Кыргызстан, 1942, №4),
14. Саманчин Т. Адилетсиз апыртмалуу сынга каршы //Советтик Кыргызстан, 1948, №9)
15. Саманчин Т. Боордошгор – Фрунзе, “Кыргызмамбас”, 1946
16. Ж.Самаганов “Боордошгор” //Советтик Кыргызстан”, 1947, №7
17. К.Орозалиев “Очередные задачи развития историческое науки и литературоведение в Киргизии” //Советская Киргизия, 1947, 14-октябрь
18. П.Балтин, Г.Нуров, Ж.Самагановдун “Саманчиндин эмгектериндеги космополитизм жана улуттук буржуазиялык рецидивтер”//Кызыл Кыргызстан”, 1949, 10-апрель
19. “Диссертациянын окумуштуу авторлорунун улуттук көнүгүүлөрү”//Советская Киргизия, 1950, 10-март
20. Саманчин Т. “Лакаптан романга” – Фрунзе, “Кыргызстан”, 1971
21. К.Артыкбаев Т.Саманчин – Китепте: Акыйкат сабагы – Бишкек, “Адабият”, 1991, 130-бет
22. Ж.Жапиев Бири кем дүйнө //Ала-Тоо, 1989, №8

Общественные науки  
Философия

УДК 783:008(581)

**Ма Шаоцин**

Түндүк-батыш Минзу университети

**Ma Shaocin**

Северо-западный университет Миндзу

**Ma Shaoqing**

Northwest Minzu University

**ИСЛАМ ИСКУССТВОЛОРУНУН ЛОКАЛИЗАЦИЯЛАНЫШЫ— КЫТАЙДАГЫ  
ИСЛАМ МУЗЫКАСЫНЫН ЛОКАЛИЗАЦИЯЛАНЫШЫ ЖӨНҮНДӨ ИЗИЛДӨӨ  
ЛОКАЛИЗАЦИЯ ИСЛАМСКОГО ИСКУССТВА — ИССЛЕДОВАНИЕ  
ЛОКАЛИЗАЦИИ ИСЛАМСКОЙ МУЗЫКИ В КИТАЕ  
THE LOCALIZATION OF ISLAMIC ART —THE STUDY OF THE LOCALIZATION  
OF ISLAMIC MUSIC IN CHINA**

**Аннотация:** Ислам искусстволорунун эң репрезентативи бул музыка болуп дүйнө музыка системасында маанилүү орунда туруп чыгыш жана батыш музыкасынын өнүгүүсүнө терең таасир тийгизген. VII кылымда Кытайга Ислам музыкасы таралып жеткенден кийин, Кытай цивилизациясы менен Ислам цивилизациясынын ортосундагы достук өз ара иштешүүгө, алмашууларга жана өз ара үйрөнүүгө маанилүү таасирин тийгизип, Кытайда жаңы өнүгүүгө жана локализация эволюциясына ээ болду. Бул макала ислам музыкасына тиешелүү изилдөөлөрдү тактап жана изилдөө жасап ислам маданиятынын тарыхый өзгөрүшүн иликтөө үчүн жаңы мазмунун камсыз кылууга аракет жасайт.

**Аннотация:** Наиболее репрезентативным исламским искусством является музыка, которая занимает важное место в мировой музыкальной системе и оказывает далеко идущее влияние на развитие восточной и западной музыки. После введения исламской музыки в Китай в 7 веке, она оказала важное влияние на дружеское взаимодействие, обмена и взаимное обучение между китайской цивилизацией и исламской цивилизацией, а также имела новое развитие и эволюцию локализации в Китае, эта статья сортирует и исследует, чтобы обеспечить новое исследовательское содержание для исторического потока исламского искусства и культуры.

**Abstract:** The most representative of Islamic art is music, which occupies an important place in the world music system and has a far-reaching influence on the development of Eastern and Western music. After the introduction of Islamic music into China in the 7th century, it had an important impact on the friendly interaction, exchanges and mutual learning between Chinese civilization and Islamic civilization, and had new development and localization evolution in China, this paper sorts out and examines to provide new research content for the historical flow of Islamic art and culture.

**Негизги сөздөр:** Ислам музыкасы; Кытай; Локализация

**Ключевые слова:** исламская музыка; Китай; Локализация

**Keywords:** Islamic music; China; Localization

## I. The Historical Development of Islamic Music

Music is one of the most unique artistic treasures that have accompanied mankind and is the crystallization of civilization. Music is also an important part of religious culture, and is found in almost all religions. It is also an important part of Islamic civilization, which has historically blended the best cultures of various regions and ethnic groups, including the native Arabs and Persians, Greeks and Indians.

Islamic music has a long history, long before the emergence of Islam, the Arabian Peninsula has a wealth of artistic resources, some music and musical instruments have existed for hundreds of years, even thousands of years, such as caravan ballads, ritual music, etc., the hanging poetry chanting of the ukaz bazaar at that time is very famous, such as the famous "Seven Hanging Poems" is the representative of this era. After the birth of Islam, the original music of Arabia, Persia and other places was adjusted in accordance with the spirit of Islamic culture, and popular musical instruments were optimized and transformed. Islamic music culture has gradually become a representative music system with a unique style, and in the cultural exchanges between the East and the West, it connects Eastern and Western music like a link, promotes the formation and development of Islamic music cultural systems in all countries in the world, and has a far-reaching impact on the development of world music.

At various stages of Islamic history musical culture has always been recognised and welcomed, with music being supported and encouraged with great fanfare under the orthodox Caliphs Othman and Ali. Especially during the Abbasid era Islamic music developed rapidly and enjoyed unprecedented prosperity, and musical culture was popularised and promoted throughout society, with a large number of groups specialising in musical culture and professional musical training institutions, "male and female singers could be found on the roads, in various public places, in the palaces of the caliphs, or in the homes of the rich and poor." Whenever the night came[1]. When a famous singer sang on the banks of the Tigris, thousands of people came to hear him and countless torches lit up Baghdad as if it were daylight. During this period, the tune and rhythm of music tended to be complex, there were many kinds of musical instruments, symphony genres were rich, musical instruments and performance skills were greatly reformed and breakthroughs on the basis of the original, the music system was basically established, and the music scene showed an unprecedented prosperity, so it is known as the "golden age" of Islamic music. While the theoretical foundation of music was developing strongly, a number of world-class musicians and artists emerged and more than two hundred musical classics were produced: The Book of Melody (Ibn-al-Kalbi), A Collection of Songs (Isfahani), The Book of Songs (Ishaq Mausili), The Great Method of Composition, The Theory of Genealogy, The Theory of Rhythm, The Story of Music, The Knowledge of Composition, The Great Treatise on Music (Al-Kindi), Music Education (Ibn Khurdadhbih), On Harmony, On Modulation (Sufi al-Din Abd al-Mu'min), etc, and Farabi, known as the "philosophical sub-master". "Farab and Ibn Sina, the world-renowned scholar, were both highly accomplished in the field of music and produced such masterpieces as The Complete Book of Music, The Shape of Music, The Rhythmic Taxonomy, and The Shifa, The Nagat, respectively. Farabi's The Complete Book of Music is not only the definitive work on music in the East, but also made a significant contribution to the musical revival in Europe that followed.

During the Ottoman Empire, as the Turkic peoples of Asia Minor gradually embraced Islamic culture, Islamic music took on a new dimension and content. Turkic music was integrated into Islamic culture and became Andalusian music, an important branch of the Islamic musical and cultural system. It has had a profound influence on the musical culture of many countries and

regions in Asia, Africa and Europe. For example, North India, Pakistan, Yemen, Brunei, Cyprus, Maldives, Malaysia, Indonesia, Nepal, Kazakhstan, Turkmenistan and Azerbaijan in Asia; Algeria, Gambia, Syria, Morocco, Sudan and Tunisia in Africa and Serbia, Bosnia and Herzegovina and the Chechen Republic of the Russian Federation in Europe.

## **II. The localization of Islamic music in China**

The historic Silk Road is an ancient trade route connecting the Eurasian continent, playing a major role in connecting ancient and modern times, exchanging East and West, and making significant contributions to the history of cultural exchanges between China and the West and the history of human civilization as a whole. Since the 7th century AD, Islam has entered China along the Silk Road, and its music has also begun its journey to the east. With the passage of time and cultural exchanges, the two most influential civilizations in the world at that time fully opened "exchanges and mutual learning, Islam and Confucianist will communicate". The broad profound and continuous Chinese music has adopted acceptance and tolerance of Islamic music, and after the introduction of Islamic music in China, it has touched and communicated with mainstream music, and gradually integrated, beginning the localization process.

Early 7th century to 13th century AD, it was the Tang and Song dynasties in China, and it was also the gestation stage of the localization of Islamic music in China. In the second year of Tang Yonghui (651), the Tang Empire and the Great Food Country officially opened the history of friendly exchanges, and Muslim merchants, scholars, craftsmen, etc. from West Asia came to China in an endless stream to do business, study and exchange, they brought exotic Hu culture, "yin and yang, ephemeris, medicine, music" and religious culture "into China", [2] which made the Tang people feel quite novel, especially the Islamic music that was new to China was welcomed and affirmed by the people of the time, and was praised as "extremely exquisite". [3] The rulers and people of the Tang Dynasty loved music and vigorously supported and developed the music industry, so the music of the Tang Dynasty was as dazzling and shining as the culture. Islamic music has also been widely spread among Chinese folklore, from "Luoyang Family Learning Hu music"[4] to "Hu music Hu Riding and Hu Makeup, which has been competing for 50 years." It shows the grand development of Islamic culture in China at that time[5].

The 13th and 14th centuries AD were the Yuan Dynasty in China and the foundation stage for the localization of Islamic music in China. From the Tang and Song dynasties to the Yuan Dynasty, Islamic civilization and Chinese civilization had been exchanged for more than hundreds of years. The ancient civilization, powerful and rich Chinese Empire deeply attracted groups of Muslims, who became frequent visitors to the land and maritime Silk Roads, and they went from strange, admired, learned and integrated into Chinese culture. In the Tang Dynasty, there was a situation that "Muslims stayed in peace for a long time or for more than 40 years, all had wives, bought fields and houses, took pledges for profits, and did not want to return after peace". By the Song Dynasty, Muslims had largely integrated into mainstream society [6]. In the Song and Yuan documents, there are many records of the Hui nationality and the Song people fighting against the Mongols, such as the third year of Ruiping in the Southern Song Dynasty, when the Mongol army attacked Xiangyang (Chinese place name), the defenders had Hui generals. In the tenth year of Xianchun, when the Mongol army crossed the Jiangnan (Chinese place names) to attack, there were also a large number of returning troops in the Song army. Among the famous Southern Song Dynasty general Cao Youwen who fought against the Mongols, there were many Hui nationality soldiers. These Muslims grew up in China, were the people of the Great Song Dynasty, watched over and shared solidarity with all ethnic groups in China, and have become important family members of the

Chinese nation connected by blood, deeply loving this hot land, and working together with soldiers of all ethnic groups to defend the country and resist foreign enemies. In the Yuan Dynasty, with the Mongols' western expedition, a large number of Muslims migrated east, and there was a situation of "Hui nationality to the whole world", they lived all over China, and "had yin and yang, ephemeris, medicine, music skills." "Plays a role in all areas of society. Muslim artists came from the east, and many musical instruments from the Islamic world were also introduced, which enriched the variety of Chinese musical instruments[7].

Most of the Muslims of the Yuan Dynasty made China their home, "Today and back they all call the Central Plains their home, especially in Jiangnan." They married wives, had children, bought property and started businesses, and basically Chinese[8]. Deeply immersed in Chinese culture, Chinese Muslims advocated Confucian culture and became important promoters of academies, private studies and righteous studies, and many academies in Jiangnan were masters of Muslims. They actively integrate into all aspects of society and actively participate in the imperial examination to gain fame.

Islamic music was greatly developed in the Yuan Dynasty, and "Hui nationality music" (Islamic music) was recognized and promoted by the government and the people, and became court music. The Yuan Dynasty had a complete music and dance institution and system, and the government set up a special agency to control the return of Hui musicians. "Han people, Huihui, Hexi three-color fine music, three teams of each color, three hundred and twenty-four people"[9]. It shows that the court always has a large-scale Hui Chamber Band with more than 100 people, and "Hui Hui Music" is three legs with Han Music and Hexi Music, and has occupied an important place.

Hui nationality music flourished in the Yuan Dynasty, and there were many musical talents, who led the music scene and created a large number of popular masterpieces, which were widely circulated and loved by the people. Ding Yefu, Sadula, Gao Kegong, Ali Yaoqing, Xin Wenfang, Bodu Rudin, Sai Jingchu, Guan Yunshi, Hu Bogong, Ali Xiyong, Da Shi Weiyin, etc., are all Hui nationality songwriters and musicians who have passed down poetry and opera. In "Record Ghost Book", there are a man called "Pear Garden has paper star" "Hero from the west, famous in Zhongxia" and "able to compose, good at acting, and good at singing", Ji Chengfu. Hua Dan Se Miriha, who is known as "a clear singing voice and a wonderful product", Mu Zhongyi, [10] who is known as "a hidden language in music mansion, can be exhausted, and an officer sighs at a time"[11], and Zhang Xingxing, a "premier" huqin player, as well as Liu Poxi, Lan Chufang, Ma Suqing, Wang Lixiang, and so on, all of them were famous Hui nationality musicians at that time. The songs of Ma Jiugao, one of the "eight masters of the Yuan song", were included in music mansion, and his three "Hui nationality songs" were clearly recorded in Tao Zongyi's "Nancun Jiugenglu": "Dada instruments, such as the zither, Qin pipa, huqin, and hun bu, play different tunes from the Han tunes..... Hui nationality songs: 'Lingli', 'Mahei Mou Dangdang', 'Qingquan Dangdang'. The "Hun Busi" here is the musical instrument of the Islamic world, which was introduced to China during the Yuan Dynasty.

Chinese Yuan miscellaneous operas and operas have also absorbed a large number of Hui nationality music and dance, "Shepherd's Tale" plays have "Hui hui Music" and "Hui Hui Song", and the famous Chinese Yuan Dynasty writer Wu Changling's "Western Heaven Takes the Scriptures" in the play Xiao Hui sang "Hui Hui Song". In addition, there are a lot of records and descriptions of the Yuan Dynasty, such as Hui Hui Music, Hui Hui Dance, Hui Hui characters and

Hui Hui stories, and characters such as "Old Hui Hui", "Small Hui Hui", "Hui Hui Cabinet" and "Hui Hui Official" in Yuan miscellaneous dramas are not uncommon.

Islamic music plays an important role in the exchange of Chinese and Western music culture, and has also made outstanding contributions to the development of Chinese poetry, opera and music. In the process of localization of Islamic music in the Yuan Dynasty, many echo tunes were formed, including "Lingli", "Mahei Moudangdang", "Qingquan Dangdang", "Old Hui Hui ME", "Big Nose Whistle Everywhere", "Junhanzi", etc., which are the products of the exchange and integration of Islamic music culture and Chinese opera culture.

The 14th century to the 18th century was the Ming and Qing dynasties in China, and it was also the period of full formation of Islamic music in China. In the process of localization, Islamic music has respected, exchanged and learned from the native music of various ethnic groups in China, forming Islamic musical instruments and new musical content with Chinese cultural elements, and unique tunes and music with national characteristics have emerged. Islamic musical instruments and musical forms with entirely Chinese elements were formally established, successfully achieving a localized evolution in China.

### **III. The Localization and Evolution of Islamic Musical Instruments in China**

Since the 7th century AD, the popular musical instruments in the Islamic world have gradually become the main musical instruments on the Silk Road, and have flowed into China, taking root and sprouting in the culturally tolerant and profound Chinese land with a new appearance and name, and realizing the localized development of Islamic culture. "Santur", "Surnai", "Huobusi", "Lababu", "Curved Neck Pipa", "Vertical Flute", "Bee Waist Drum", "Horsetail Huqin" and other musical instruments that were originally the most common in the Islamic world, gradually evolved into traditional Chinese national musical instruments after being introduced to China.

#### **1. Santour**

"Santur" (Persian, meaning "hundred strings") was called "yangqin" and is known as the originator of the Chinese dulcimer. It is a very representative musical instrument of the Islamic world, the earliest to enter China through the overland Silk Road, which has a lot to do with the Mongol Xu Lie Wuxi Expedition, in 1257 AD the Mongol general Guo Kan accompanied the expedition to the beggarly stone maze, at that time they got a seventy-two string lute. In addition, in the Chinese Yuan Dynasty travel writer Liu Yu's "Records of the Envoy to west", it is also clearly recorded. This is the earliest record of the "santour" in Chinese literature.. The seventy-two-string lute, also known as "qanun" in the Arab region, gradually evolved into the dulcimer after spreading to China. Karon's origins can be traced back to the Abbasid dynasty, and its crisp and loud tone can be used for solo, accompaniment and ensembles. Farab played a crucial role in the complete transformation and dissemination of the carons, which by the 12th century AD had spread to almost all countries of the East and the West with the expansion of the Arab Empire and the spread of Islamic culture.

In 1282, the Mongol army conquered Baghdad, ending the Abbasid dynasty, but the local music and art were favored by the Mongol nobility. They recruited a large number of returning artists to the east and specially established them at the court, which led to the introduction of many musical instruments and music from the Islamic world to China, which had a great impact on the development of music in the Yuan Dynasty. According to the Yuan history, there are as many as 22 kinds of court "banquet instruments", some of which are huihui instruments.

"Santur" spread to the West in the 12th century, flourished in Europe in the 14th century, and then entered China by the Maritime Silk Road in the 16th and 17th centuries. In 1663, Zhang

Xueza, a Chinese envoy of the Qing Dynasty, went to Ryukyu and used the Yaoqin in his singing performances, and the yangqin was called "Yaoqin" at that time, which indicates that the yangqin has entered the coastal area of China since at least the mid-17th century. Therefore, the santur, which prevailed in China, was introduced to Europe by the Islamic world, and then introduced to China through Europe, and was called "yangqin".

The "santur" of the Islamic world has been spread and evolved in China for hundreds of years, from the original yangqin, brass harp, butterfly qin to dulcimer, through the joint efforts of generations of Chinese musicians, folk artists and artists, a series of creative innovations and transformations have been carried out on its structural shape, sound quality timbre, phonemic arrangement, etc., while integrating into Chinese music culture, it is combined with various Chinese folk music, and finally realizes the localization transformation of "santur" to "dulcimer".

Today, the yangqin has become one of the most commonly used string instruments in China, such as the popular Chinese Shandong Qinshu, the gentle Xuzhou Qinshu, the Guizhou Wenqin, the Yunnan Yangqin, and local opera music such as Cantonese Opera, Chao Opera, Han Opera, Min Opera, Yue Opera and Shanghai Opera.

## 2.Surnai

Surnai is also known as "Suona", and in the Ming and Qing dynasties of China, it was called Dadi, Surnai, Deli, Jinkoujiao, etc. It is a very popular musical instrument among nearly 20 ethnic groups in the north and south of China, and it is not only well-known in China, it is also a world-class musical instrument spread in more than 30 countries on three continents: Asia, Africa and Europe. In Japan, it is called "Chaliumiro", in South Korea it is called "Taiping Xiao", in Central Asia it is called "Zurnna", in India it is called "Sorna", in Iran it is called "Sunna", in North Africa Egypt is called Mizimar, in Algiers it is called "Zurna", and in Europe it is generally called "Surna".

Suona is also a more popular instrument in Islamic music, although it appeared before Islam, but later transformed by Islamic music, with Islamic culture spread to all parts of the world. It is generally believed that the Suona is the Persian word "surnā" (zurnā), and the Chinese suona is a foreign instrument, "from the Persian and Arabic surnai (polyreed) instrument".

The specific time when Suona was introduced into China is unknown, but from the unearthed Chinese Tang Dynasty horse warriors, you can see a Hu man wearing a hood and short sleeves, holding a musical instrument in both hands, and what he plays is a relatively short and thick Suona. To be sure, at least during the Tang Dynasty in China, Suona was introduced to China along the Silk Road.

The music of "Hu people" such as suona and trumpets was very popular in the Yuan and Ming dynasties of China, and Xu Wei, a famous scholar of the Ming Dynasty in China, described it in the "Narrative of Southern Words" as "As for the horn, the suona and the like, and their instruments are all gold and yuan relics"[12] .

In the late Ming Dynasty of China, Suona already occupied an important position in Chinese opera music, used to accompany singing and play cutscenes. In Chinese folk instrumental music based on opera music, Suona has also become an inseparable instrument.

In the process of becoming a Chinese national musical instrument, Zhu Zaiyu of the Chinese Ming Dynasty made great contributions, he improved Suona, using the twelve average laws he invented to adjust the pronunciation of Suona, and developed the "three-eye tube" on the basis of the eight-tone hole, so that the vocal range of Suona is wider and the timbre is fuller.

The Qing Dynasty in China was a prosperous period of Suona, both in the court and in the people, it was greatly developed, and became an integral part of the Qing Emperor's reliance



on. Suona, a musical instrument originally popular in the Islamic world, has undergone continuous melting and transformation by localization and eventually became a symbol of Chinese musical instrument culture.

Today, the suona has become one of the widely used musical instruments by the people of all ethnic groups in China, and it has different names among the various ethnic groups in China: the Han people call it suona, big flute, trumpet, big pole, and woowa; The Mongolian people are called Bishikuer and Renbilige; Uyghurs are called Surnai; The Yi people call them Mo Bang, Bai Lai, Sha La, and so on. [13] On May 20, 2006, Suona art was included in the first batch of China's national intangible cultural heritage list.

### **3. Rabab**

The rebab is a representative stringed instrument of the Islamic world. In the 13th century, it entered China, and in the Qing Dynasty of China, it was included in the court's huibu music, and was included in the "Imperial Law Lü Zhengyi Later Edition" and was included in the "Lababu". According to the research of Mr. Nario Kishibe, a famous Japanese musicologist, the horse head qin is a reform of "the trapezoidal labab of Islamic musical instruments (still popular in North Africa) into a large slender instrument, with a long handle, and a branch under the resonator, which is placed directly on the ground or played on the lap", that is, the horse head piano evolved on the basis of the labab. Labab, known as "Lebik" after entering Europe in the Middle Ages, is the originator of the violin; It is still called "Labab" in Southeast Asia, and has had a major impact on the melody of Indian music and the scale of music in Burmese, Thailand, Indonesia and other countries; Later, it was introduced to the Xinjiang region of China and was called "Rewafu", and it was popular throughout Xinjiang with its crisp, pleasant, warm and cheerful music. It has become the most commonly used plucked instrument among Xinjiang Uyghurs, Tajiks and Uzbeks. Revav has two forms, one is popular in Kashgar, Aksu and other places; The other is the Dao Lang Revaf, which is popular in Megati, Bachu, Awati and other places.

In addition, there is the Quxiang pipa, which is recorded in the Chinese Book of Sui as "from the Western Regions, not old Chinese instruments." The quxiang pipa originated in Persia, known as "Ude", and later became a famous musical instrument in the Islamic world, introduced to China through the turtle, and widely popular. It is said that "Quanzhou Nanyin", known as the "living fossil of Chinese music", is also closely related to Islamic music in history.

### **IV. Conclusion**

Music culture is the spiritual wealth shared by mankind, which not only cultivates people's hearts, but also inspires a nation to be indomitable and forge ahead.

With the expansion of the Arab Empire and the spread of Islamic culture, Islamic music spread to Asia, Europe and Africa. Since the 7th century AD, Islamic music has entered China through the land and maritime Silk Road, and has undergone substantial changes after exchange, collision, reference and integration with traditional Chinese music, which is the only way for Islamic music to achieve localization, and it is also the objective law of civilizational exchanges and mutual learning. While enriching Chinese music and providing fresh blood for the diversified development of Chinese music, Islamic music has also successfully achieved self-generated localized development.

**Acknowledgements:** This work was supported by National Social Science Funds of China (22BZJ034), The Key Research Center of Humanities and Social Sciences in Gansu Institutions of Higher Education, Major Projects of China Social Science Fund (No.20&ZD209) and Ethnology innovation team project of Northwest Minzu University (No.1110130117).

### References:

1. Ahmed Aige, Zhu Kai, trans and collate: A History of Arab-Islamic Culture, vol. 2, Beijing: Commercial Press, 1990, p. 81.
2. See the inscription of the Dingzhou "Records of Rebuilding the Worship Temple" in the eighth year of the Yuan Zhizheng (1348) and the "Records of the Qingjing Temple" and "Re-erecting the Qingjing Temple Stele" in Quanzhou in the tenth year of the Zhizheng Dynasty (1350).
3. Ditto.
4. (Qing) Peng Dingqiu, Quan Tang Poems (Volume 9), Beijing: Zhonghua Bookstore, 1960, p. 3374.
5. (Tang) Yuanshu: "Dharma Song".
6. "General Guide to the Governance of Resources" (vol. 232)
7. History of Ming.
8. (Song) Zhoumi, "The Sequel to Luxin Miscellaneousness".
9. (Ming) Song Lian, "Yuan History Sacrificial Record".
10. (Yuan) Xia Tingzhi, Sun Chongtao, Xu Hongtu Note: "Qinglou Collection Notes", Beijing: China Drama Publishing House, October 1990, p. 192.
11. A Brief History of the Hui Nationality, Beijing: Minzu Publishing House, 2009, p. 78-79.
12. (Ming) Xu Wei: "Narrative of Southern Words".
13. Chen Jiaqi: "The Historical Origins of Suona", Musical Instruments, No. 3, 2000.

УДК:101.13.18.37.

**Урумкулова Н.Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Урумкулова Н.Т.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Urunkulova N.T.**

KNU J. Balasagyn

**КООМДУН ЗАМАНБАП ИЛИМИЙ-ТЕХНИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНДӨ  
ЖАШТАРДЫН РУХИЙ-НРАВАЛЫК КАЛЫПТАНУУСУ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА  
SPIRITUAL AND MORAL FORMATION OF YOUNG PEOPLE IN MODERN  
SCIENTIFIC AND TECHNICAL DEVELOPMENT OF SOCIETY**

**Аннотация:** Аталган макалада коомдун илимий-техникалык өнүгүүсүнүн заманбап этабындагы жаштардын рухий-нравалык абалынын өзгөрүшүн изилдөө, мындай өзгөрүүлөргө алып келген факторлорду тактоо жана алардын алдын алуу жолдорун заманбап билим берүүчүлүк мейкиндикте белгилөө. Маалыматтык-жогорку технологиялык жана илимий-техникалык прогресстин, өзгөчө маалыматтык-жогорку технологиялык революциянын өнүгүүсүнүн натыйжасында илим менен техниканын төңкөрүшүнүн таасири астында коомдук өндүрүшүн ар кыл чөйрөлөрүндө карым-катнаштар өзгөрөт. Механизациядан, автоматташтыруудан жана компьютерлештирүүдөн арылган адистердин негизги массасы тейлөө чөйрөсүнө жайгашышат. Ошондуктан жаш муундар инсандын

өнүгүүсүн жана дүйнөлүк маданияттын жетикшендиктерин чыгармачыл таанып билүүнү эмес, көңүл ачууларды издешүүдө. Заманбап ырааттуу илимий дүйнөгө көз караш философиялык-билим берүүчүлүк, экономикалык, социалдык-саясий жана диний көз караштардын таасын системасынын негизинде калыптанат. Коомдун өнүгүүсүнүн заманбап илимий-техникалык этабындагы жаштардын рухий-нравасын анализге алуу заманбап илимдердин приоритеттүү милдеттеринен болуп эсептелет.

**Аннотация:** В указанной статье рассматриваются изменения духовно-нравственного состояния молодежи на современном этапе научно-технического развития общества, указываются факторы, которые приводят к таким изменениям, и устанавливаются пути их предотвращения в современном образовательном пространстве. В результате информационно-высокотехнологичного и научно-технического прогресса, особенно развития информационно-высокотехнологичной революции, под влиянием революции науки и техники изменятся отношения в различных сферах общественного производства. Свободная от механизации, автоматизации и компьютеризации основная масса специалистов будет находиться в сфере обслуживания. Поэтому молодые поколения ищут развлечений, а не творческого признания достижений мировой культуры и развития личности. Современная непротиворечивая научная картина мира формируется на основе сложной системы философско-просветительских, экономических, общественно-политических и религиозных воззрений. Анализ духовно-нравственного облика молодежи на современном научно-техническом этапе развития общества считается одной из приоритетных задач современной науки.

**Abstract:** The mentioned article examines the changes in the spiritual and moral state of young people at the modern stage of scientific and technical development of society, specifies the factors that lead to such changes, and establishes ways to prevent them in the modern educational space. As a result of the information-high technological and scientific-technical progress, especially the development of the information-high-tech revolution, under the influence of the revolution of science and technology, relations in various spheres of social production will change.

Free from mechanization, automation and computerization, the main mass of professionals will be located in the service environment. Therefore, young generations are looking for entertainment, not creative recognition of the achievements of world culture and personal development. A modern consistent scientific world view is formed on the basis of a complex system of philosophical-educational, economic, socio-political and religious views. Analyzing the spiritual and moral character of young people at the modern scientific and technical stage of society's development is one of the priority tasks of modern sciences.

**Негизги сөздөр:** Жаштар, илим, маалыматтык-жогорку технология, илимий-техникалык прогресс, революция, техника.

**Ключевые слова:** Молодежь, наука, информационные и высокие технологии, научно-технический прогресс, революция, технологии.

**Keywords:** Youth, science, information and high technology, scientific and technical progress, revolution, technology

Коомдун илимий-техникалык өнүгүүсүнүн заманбап этабы адамзат үчүн материалдык жыргалчылыктардын болуп көрбөгөндөй ири сандагы өндүрүшү менен коштолуда. Бирок, баардык прогресс, белгилүү болгондой белгилүү бир регресс менен (карама-каршы жактардын биримдиги жана күрөшү) кошполот, анткени бир көрүнүшпөрдүн өнүгүүсү жана

гүлдөп-өсүүсү дайыма башкалардын эсебинен жүзөгө ашат, ошондуктан кыймыл-аракет эки тараптуу болот, ал эми багытты тандоо маселеси – бул адамдардын өзүлөрүнөн көз каранды. Маалыматтык-жогорку технологиялык, илимий-техникалык прогресстин (МЖТ, ИТП) аракеттүү гүлдөп-өсүүсү адамзаттын, анын ичинде өзгөчө жаш муундардын билим берүүчүлүк жана рухий-моралдык баалуулуктарынын жоголушуна таасирин тийгизүүдө, ошондуктан азырынча МЖТ, ИТПке таандык рухий-моралдык негиздер жана максаттар киргизилбейт, бул жерде адамзат инсаны эле эмес, бүтүндөй жалпы адамзат үчүн реалдуу коркунуч турат.

Рухийлүүлүк, нравалуулук – бул адамдарды бириктирүүгө жөндөмдүү болгон жакындаштыруучу башгалыш болуп эсептелген инсан менен коомдун өнүгүүсүнүн бир этабы, ал улуттук жаралууну стимулдаштырууга, коомдогу тынчтыкты жана ынтымакты камсыз кылууга милдеттендирилген. Уят-сыйт, адамгерчилик, жоопкерчилик, жеке кадыр-барк сезими, чыгармачылык демилге сыяктуу моралдык феномендер ойгонбосо мамлекеттеги, өзгөчө ар бир инсандын аң-сезимин техникалаштырып койгон МЖТ, ИТП доорундагы кырдаалдын жакшырышынан үмүттөнбөй эле койсок болот, андагы болгон ыйык сезимдер менен эмоциялардын баарысын сүрүп чыгарылып салынат.

Макалабыздын негизги максаты -бул коомдун илимий-техникалык өнүгүүсүнүн заманбап этабындагы жаштардын рухий-нравалык абалынын өзгөрүшүн изилдөө, мындай өзгөрүүлөргө алып келген факторлорду тактоо жана алардын алдын алуу жолдорун заманбап билим берүүчүлүк мейкиндикте белгилөө.

Рухийлүүлүк – бул өзүнө «жогорку моралдык принциптерди, акылмандыкты, нукура интеллигенттүүлүктү, чыныгы кол ачыктыкты, тилектеш болууга даярдыкты, боорукерликти, сулуулукту, инсандын сезим маданиятын сезимтал кабыл алууну, анын эмоционалдуу дүйнөсүнүн өнүгүүсүн камтыган түшүнүк» [2, 27-б.]. Адам өз жашоо-турмушунда дайыма, өзгөчө жаштар өз турмуштук жолун тандап алуу менен тандоо маселеси менен бетме-бет кездешет. Көпчүлүк учурларда өз жашоосунда жана белгилүү бир жүрүм-турумдарынан сырткары аны башка бир адамдарга, же тагдырга которууга, о.э. ал өзүнөн жоопкерчиликти алып салууга аракет кылуу менен объективдүү кырдаалдардын таасирин өтө эле көбүртүп-жабыртып жиберет [11, 83-б.]. Арийне, жалпыга маалым болгондой, жашоо образы адамзатка таңууланбайт: коом ага мындай тандоонун мүмкүн болгон альтернативаларын сунуш кылат, бирок өзүнө тандоого туура келет [2, 25-б.].

Адамдын жашоо-турмуштук жол менен алдыга жылуу процессинде ал материалдууну рухийлүүлүк менен тең салмактоосу абзел, бирок адам канчалык чоңоё баштаган сайын, анын жашоосунда рухийлик жана пайдалуулук ошончолук көп болушу зарыл. Күнүмдүкө жана тез агуучулука болгон жакындыкты багындыруу менен рух, рухий күч (рухтун күчү) адамзатка келечектеги жогорку баалуулукту жана өткөндүн багындырылгыс баалуулугун ачып берет [5.]. Рухийлик түшүнүгү негизинде адамдын дүйнөдөгү ээлеген орду жана милдеттери сыяктуу маселелери чечилген кызыкчылыктар менен байланышкан. Дүйнө дайыма өзгөрүүчүлүк жана өнүгүүчүлүк абалында тургандыктан, адам дагы өзүн башка абалга конструктивдүү өткөрүүсүн жүзөгө ашыруу менен дайыма өзгөрүп туруусу абзел [11].

Азыркы муун МЖТ жана ИТП тин өнүгүүсү менен адамдын табигый жана социалдык чөйрөсү өзгөрүүгө дуушар болуп жаткандыгына күбө болушууда. Адам – биопсихосоциалдык жандык болгондуктан, МЖТ жана ИТПнын таасири астындагы табияттын жана социалдык чөйрөнүн өзгөрүшү адамдын өзгөрүүсүнө алып келген төмөндөгү үч негизги түзүүчүсүнө күмөнсүз таасирин тийгизет, т.а. анын конституциясын, психикасын,

жекелик чектерин трансформациялайт. МЖТ жана ИТП көз карандысыз түрдө организмге болгон экстремалдуу физикалык жана акыл-эстик жүктөөлөр, эреже катары, адам жана анын ден-соолугу ал тургай өмүрү үчүн кооптуу болуп эсептелген кубаттуу жана ар кырлуу ички факторлор менен байланышкан. Бул атмосферанын, суунун жана жер кыртышынын, дегеле табияттын химиялык курамынын жана физикалык параметринин маңыздуу өзгөрүүлөрү менен байланыштуу, алар технологиялардын функцияланышуусунун натыйжасында белгилүү бир ченемде химиялык уулуу заттарды, о.э. техниканын жогорку кубаттуулугун, ылдамдыгын, темпин жана ритмин колдонушат. Таасын болгондой, ар кыл техногендик жана химиялык факторлор мураскорлуктун табигый генетикалык механизмдерин деформация кылууга жөндөмдүү келип келечектеги муундардын мутация болуусунун реалдуу кооптуулугу болуп эсептелет [1].

Баарынан мурда, МЖТ жана ИТП, өзгөчө маалыматтык-жогорку технологиялык революциянын өнүгүүсүнүн натыйжасында илим менен техниканын төңкөрүшүнүн таасири астында коомдук өндүрүштүн ар кыл чөйрөлөрүндө карым-катнаштар өзгөрөт. Механизациядан, автоматташтыруудан жана компьютерлештирүүдөн арылган адистердин негизги массасы тейлөө чөйрөсүнө жайгашышат, бирок ал жакта инсандык жана психологиялык трагедиялардын ири санын алдын ала аныктоо менен миллиондогон жумушчу орундары кыскарууда. Албетте, мындай шарттарда жумушка орношуу үчүн бир канча кесипчиликтерге ээ болуу абзел жана илимдин, техниканын, технологиянын агымы тез өзгөрүүсүндө эмгек базарында зарыл болгон жаңы адистике ээ болуудан да коркушпайт. Бул үчүн өз тарбиялануучуларына жакшы жалпы эле эмес, кесиптик билим берүүсү үчүн орто мектепти дээрлик бардык мезгилдерде өркүндөтүп, реформалоо зарыл. Агартуучулук, чыгармачыл, терең билимдер менен куралданган адистер – жумушчуларды, инженерлерди, окумуштууларды даярдоо үчүн, аларды бала кезинен тартып өз алдынча илимий, чыгармачылык изилдөөгө, рационализатордук жана ойлоп табуучулук ишмердүүлүккө, курчап турган дүйнөнү таанып билүүгө, аны жакшыртууга, илимий жана техникалык маселелердин жаңы чечимдерин табууга кызыктыруу зарыл [1].

Биздин пикирибизде, билим берүү мейкиндигинин чегинде, антропоцентризм философиясынын контекстинде адам туурасындагы жаңы адекваттуу билимди жаратуу зарыл [3, 5-б.]. Негизинде инсан калыптануучу рухий-моралдык тараптын кынтыксыз жакшы жактары ар тараптуу жалпылануучу билимдерден болушу керек. Мындай билимсиз адамзаттын келечекте кайра түзүлүүсүнө алып келүүгө жөндөмдүү болгон маданий-интеллектуалдык өсүү болбосу айдан ачык. Мунун баары билим философиясынан, антропоцентризм контекстинен сырткары такыр мүмкүн эмес. Демек, ИТПтин революциялык маалыматтык-технологиялык өнүгүүсүнө байланыштуу жакынкы эле келечекте бардык жаштар жогорку билимге ээ болуулары керек, илимде жана өндүрүштө жогорку квалификациялуу адистерди даярдоо системасында талапка ылайык өзгөрүүлөрдү талап кылат, аларсыз МЖТ жана ИТП тин андан аркы өнүгүүсү кыйынчылык жаратат [3]. Жыйынтыгында, бардык жумушчулар азыркы ИТП доорунун талаптарынын чокусунда калуусу үчүн өзүнүн кесиптик билимин өмүр бою жогорулатуусу зарыл (мисалы, ар кыл курстарда, кечки университеттерде, институттарда, дипломго ээ болгондон кийинки билим берүүчүлүк факультеттерде ж.б.у.с.) [7]. «Адам жаңы транстык билим берүүчүлүк мейкиндикте кандай билимдерге ыктап жана кандай ченемде аларды өзүнүкү кыла алаарын тандап алат. Эң башкысы - алган билимдер менен токтоп катып калбаш керек, тескерисинче инсандын энергиясын анын «экинчи табияты» болуп калган символикалык көз

карандылыктарды жарып өтүүсүнө багыттоо абзел [3, 6-б.]. Мына азыркы жаш муундарды окутууда МЖТ жана ИТП ушундай татаал шарттарды жаратат. Бирок, МЖТ жана ИТПтин чоң же кичине ченемде терс же ал тургай кыйратуучу таасири байкалган коомдун жашоосунун ошол тараптарын көрбөй койууга болбойт. «Бул мисалы, курчап турган чөйрөнүн абалы (заманбап экологиялык кризис катары аңдап билинген социумдун экологиялык билимдеринин түйүнү), адам ден-соолугу үчүн көптөгөн техногендик жана өндүрүшгүк факторлордун кооптуулугу – физикалык жана психикалык, инсандын жана анын рухий дүйнөсүнүн өнүгүүсүндөгү кыйчалыштар (МЖТ жана ИТПтин тигил же бул реалийинин таасири астындагы адамдын дисгармониясынын тереңдеши), коомдун нравалык ден-соолугунун кооптуулугу, анын илимдин, техниканын жана технологиянын жетишкендиктерине карабай рухий жана моралдык деградациясынын цивилизациялык кооптуулугу» [10, 69-б.].

Коом менен өзүнчө жеке адамдын деградациясына саясий факторлор да көмөк көрсөтүп келишкен жана көрсөтө бербекчи [6]. Агрессивдүү атеистик үгүттөөлөр, чиркөөлөр менен дин кызматкерлерин физикалык жоготуу, согуштар адамдардын аң-сезиминде коркунуч, чүнчүү, туюгуюктук таратып рухий-моралдык сезимдердин жоголушуна алып келди. Ка йра куруу учурундагы баш-аламандык, көз карандысыз мамлекеттердин калыптануу жылдарындагы эки анжылык жана ишенимсиздик, бул мамлекеттердин капиталистик түзүлүшкө өтүүсү, саясий элитанын бийлик үчүн болгон күрөшү, алгачкы капитал топтоого катышкан адамдардын кайрымсыздыгы, саясий конфессионалдуулук жана аны менен бирге МЖТ жана ИТПтин өсүү шквалы дүйнө жүзүндө жаш муундардын аң-сезиминдеги жана дүйнө көз карашындагы рухий-моралдык сезимдердин деградациясына алып келди. Ал эми дүйнөгө көз караш- бул адамдын жаратылыш, коом, өзү жана өзүнүн дүйнөдө ээлеген орду туурасындагы жалпыланган элестөөлөрү. Дүйнөгө көз караш маңыздуу түрдө индивиддердин ишмердүүлүгүнө, алардын активдүүлүгүнүн багыттуулугуна, ал эми бул жерден социалдык прогресстин темпине таасирин тийгизет. Ал адамдын жумушка, анын кесепеттерине болгон мамилесинде, маданияттын, илимий-техникалык ачылыштардын жетишкендиктерин колдонууда, адамдын өзүнүн коомдук милдетин түшүнүүдө байкалып турат. Заманбап ырааттуу илимий дүйнөгө көз караш философиялык-билим берүүчүлүк, экономикалык, социалдык-саясий жана диний көз караштардын таасын системасынын негизинде калыптанат. Кайра куруу жылдарынын энтузиазмы окуучулук жана студенттик жаштарга көңүл калуу, скепсис жана апатияны сееп калтыруу менен жоголду десек болот. Чарчагандык жана тунгуюктук жаштардын рухунун түпкүрүнөн бекем орун алды. Бул жерге элитабыз дагы дале болсо иштеп чыга элек улуттук идеянын жоктугун кошсок болот. Коом менен табияттагы процесстер туурасындагы чындыктын ордун пропаганда ээледі. Чындыкты тескерисинче жалганга айлантышууда. Ошондуктан жаш муундар инсандын өнүгүүсүн жана дүйнөлүк маданияттын жетикшендиктерин чыгармачыл таанып билүүнү эмес, көңүл ачууларды издешүүдө. Ошентип заманбап жаш муунду эркесиз, өз алдынча эмес, гумандуу эмес, өзүнө өзү ишенген индивидге айлантып салды [9, с. 173].

Алгачкы капитал топтоонун заманбап доорунда «Адам адамга дос, жолдош жана бир тууган» деген евангелиялык осуяттын ордуна ушунчалык мыкаачылык менен «Адам адамга карышкыр» деген ураан өз өкүмүн жүргүзүүдө. Аны бузуу, же дегеле карама-каршы мыкаачылык күрөш, бири-бири менен карышкырча тиштешкен, көрө албастык, зомбулук,

алдамчылык ж.б.у.с. осуят менен алмаштыруу жеңүүчү үчүн да, жеңилүүчү үчүн да пайда алып келбеси айдан ачык, эгерде жалпы жонунан коом деградацияланып кетсе.

XXI –жүз жылдыктын башталышында бизге белгилүү болгондой, коомду курчап алган рухий, экологиялык, экономикалык жана этикалык кризистер өзүлөрүн билим берүүдө, илимде, техникада жана технологияларды көрсөтүүдө. Гуманизмдин, нравалуулуктун жана рухийлүүлүктүн башталыштарында калыптануучу жаңы дүйнө көз карашты иштеп чыгуу зарыл, анткени мындай дүйнө көз караш коомдук жашоонун уюшулушунун жогорку формасын түзүүдө методологиялык негиз болуп бере алат жана адамдын илимий-ойломдук маңызына, анын бардык жөндөмдүүлүктөрүн жана кереметтерин ачып берүү шарттарына жооп берет [4үүнө

Корутунду. Биздин мезгилдеги жаңы билим берүүчүлүк мейкиндиктин чегиндеги жаш муундун рухий-нравалык маданиятынын жогорку деңгээли ага адамдарга терең сый жана сүйүү сезимин билдирүүгө, гуманизм идеяларына ишенимдүү болууга жана өсүп жаткан МЖТ жана ИТП шарттарындагы өз жашоо ишмердүүлүк процессинде жүзөгө ашырууга далалат кылууга, б.а. жаңы маалыматтык-жогорку технологиялык цивилизацияда рухий-моралдык инсан болууга мүмкүнчүлүк берет. Табигый жана коомдук илимдерди жана Кудайга болгон ишенимди бириктирүү жашгардын экстремизмин, ишмердүүлүксүздүгүн, туруксуздугун азайтууга жардам берип, зордук-зомбулукту, көчө каракчылыгын, аракеттикти, баңгиликти жаратат, буларга азыркы билим берүүчүлүк жана укук коргоо органдарынын күч-дарамети жетпей жатат.

Азыркы МЖТ жана ИТПтин этабында универсалдуу интеллектуалдуу, рухий мугалимдердин, окутуучулардын жана окумуштуулардын зарылчылыгы пайда болууда, анткени азыркы кездин эң ургалдуу маселесинен болуп жашгардын нравалык сапаттарынын дароо төмөндөп кетиши эсептелет, белгилүү болгондой кесипкөйлүктүн баалуулук негизин келечектеги адистердин интеллектуалдык, рухий жана моралдык сапаттары түзүшөт, бул сапаттару жогору болгондо жоопттуу чечимдерди туура, тез кабыл алышмак, мобилдүүлүк, динамизм, конструктивдүүлүк сапаттарына ээ болушмак жана о.э. өз өлкөсүнүн тагдырына жоопкерчиликти мамиледе болушмак.

Ошентсе дагы, тилекке каршы, биздин мезгилде коом, өзгөчө жашгар жогоруда биз айткан рухий-моралдык принциптер жана нормалар менен башкарылбай калды. Ошондуктан, заманбап жашгардын рухий-нравалык калыптануусун алдын ала караган гуманистик дүйнө көз караштын жеңиши үчүн адамзат болмушунун материалдык-экономикалык чөйрөсүндөгү маанилүү айланууларды эле эмес, адамдардын аң -сезим, дүйнө көз караштык чөйрөсүндө, алардын реалдуулукту түшүнүүсүндө, дүйнөгө жана өзүлөрүнө болгон мамилесинде да жүзөгө ашыруу абзел [8].

Коомдун өнүгүүсүндөгү мындай сапаттуу секирик стихиялуу болушу мүмкүн эмес, болгону адамдардын илимий дүйнө көз карашка ээ болуусунун негизинде гана болоору бышык. Билим философиясынын негизинде гана жашгардын рухий-нравалык калыптануусун жаңы коомдун негиздери катары жүзөгө ашырууга болот, ал жерде мындай коомдун ар бир мүчөсү өзү үчүн коомдук, ой жүгүртүүчү, гумандуу жандык болуусу жана өзүндө рухий ынандырууну күнүмдүк жүрүм-турумдун мотиви катары калыптандыруусу абзел.

**Колдонулган адабияттардын тизмеси:**

1. Агошгон Ласло. Особенности взаимодействия человека и природы-1975.№9
2. Бердяев Н.А. Философия свободы; Смысл творчества. – М.: Правда, 1989.
3. Культура. Нравственность. Религия: материалы круглого стола // Вопросы философии и. — 1989. — № 1.
4. Лысков А.П. Человек: путь к цивилизации. Философский аспект социальной и культурной антропологии: [монография]. — М.: Гуманитарий, 1997. — 120 с.
5. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность, политика // Вопросы философии. — 1989. — № 5.
6. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М., 2009
7. Малькова В.К. Под ред. / Под ред Диагностика толерантности в средствах массовой информации. – М., ИЭА РАН. 2002

УДК: 101.316.37

**Урумкулова Н.Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Урумкулова Н.Т.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Urunkulova N.T.**

KNU J. Balasagyn

**ЗАМАНБАП ЖАШТАРДЫН АКСИОЛОГИЯЛЫК МАДАНИЯТЫ  
АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ  
AXIOLOGICAL CULTURE OF MODERN YOUTH**

**Аннотация:** Аталган макалада заманбап жаштардын аксиологиялык маданияттын изилдөөдө баалуулук буталарынын заманбап жана тарыхый концепциялары менен теориялары кеңири каралды. Жаштардын баалуулук буталарын өзгөртүүнүн жана калыптандыруунун жолдору каралып изилдөөнүн ага мүнөздүү болгон көйгөйлөрдүн динамикасы, тенденциялардын өзгөчөлүктөрүн аныктоого көңүл бурулду. Баалуулуктар-бул салыштырмалуу туруктуу, социалдык жактан шартталган адамдын материалдык жана рухий коомдук жыргалчылыктарынын жыйындысына болгон карым-катнашы. Адамга жашоо табият тарабынын берилсе, маданиятты болсо адамдар жаратат. Маданияттын баалуулуктары болсо материалдык жана рухий деп бөлүнөрү бизге жакшы маалым. Кыргызстандын заманбап жаштары өзүнүн калыптануусун көптөгөн эски баалуулук буталардын жана жаңы социалдык карым- катнаштардын калыптануусунун абдан татаал шарттарында болуп өтөт. Аксиологиялык маданият буталарын жана социалдык процесстерди анализге алуу заманбап илимдердин приоритеттүү милдеттеринен болуп эсептелет. Же баалуулуктар системасы боюнча маданият, гуманисттик дарамет, кандай өзгөрүүлөр күтүп тургандыгы туурасындагы коомдун өнүгүү перспективалары жөнүндө кеп кылууга болот. Коомдук аң-сезимдин нормативдик-баалуулук багытынын философиялык рефлексиясы айныксыз түрдө аксиологиялык салттардын өнүгүүсүнө таасирин тийгизет.



**Аннотация:** В указанной статье подробно рассмотрены современные и исторические концепции и теории ценностных ориентиров в изучении аксиологической культуры современной молодежи. Рассмотрена динамика проблем, присущих исследованию путей изменения и формирования ценностных установок молодежи, уделено внимание выявлению особенностей тенденций. Ценности - это относительно устойчивое, социально обусловленное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. Если жизнь дана человеку природой, то культура создается людьми. Нам хорошо известно, что ценности культуры делятся на материальные и духовные. Современная молодежь Кыргызстана находится в очень сложных условиях многих старых ценностных ориентиров и формирования новых общественных отношений. Анализ аксиологических культурных целей и социальных процессов является одной из приоритетных задач современной науки. Или можно говорить о культуре, гуманистическом потенциале и перспективах развития общества по системе ценностей. Философское отражение нормативно-ценностной направленности общественного сознания, несомненно, влияет на развитие аксиологических традиций.

**Abstract:** In the mentioned article, modern and historical concepts and theories of value targets in the study of axiological culture of modern youth were considered in detail. The dynamics of the problems inherent in the study of the ways of changing and forming the value goals of young people were considered, attention was paid to identifying the peculiarities of the trends. Values are a relatively stable, socially determined relationship of a person to a set of material and spiritual social welfare. If life is given to man by nature, culture is created by people. It is well known to us that the values of culture are divided into material and spiritual. Modern youth of Kyrgyzstan takes place in very difficult conditions of many old value goals and formation of new social relations. Analyzing axiological cultural goals and social processes is one of the priority tasks of modern sciences. Or we can talk about the culture, humanistic potential, and the prospects for the development of the society according to the value system. Philosophical reflection of the normative-value orientation of social consciousness undoubtedly affects the development of axiological traditions.

**Негизги сөздөр:** Аксиология, баалуулук буталары, жаштар, инсан, инновациялык күч, маданият, тенденция.

**Ключевые слова:** Аксиология, ценностные ориентация, молодежь, личность, инновационная сила, культура, тенденция.

**Keywords:** Axiology, value orientation, youth, personality, innovative force, culture, trend.

Заманбап жаштардын аксиологиялык буталарын (ориентацияларын), жашоо-турмушук багыттарын, кесипкөйлүк тандоолорун ж.б. изилдөө кыйла ургаалдуу маселелерден болуп эсептелет: алсак, биздин өлкөнүн келечегине кам көрүүчү жаңы мезгилдин муундары өсүүдө. Андан сырткары, чоң кызыгууну төмөнкү маселелер да туудурду десек болот: диний тандоо, коомдук жашоого болгон мамиле, моралдык принциптер жана аларды бузуунун ылайыгы, бакыт туурасындагы элестөөлөр ж.б.[4-145]

Жаштар – бул социалдык алмашуунун эң маанилүү субъектиси, ири инновациялык күч. Бул күчтү биз акыл-эстүү пайдаланышыбыз керек. Бирок эске сала кетүүчү нерсе, ар кыл социалдык топтордун өкүлдөрү билим жана тарбия берүүдө бирдей багыттуулукта ээ эмес, б.а. билим берүүчүлүк жана маданий тарбиялоонун ар кыл деңгээлдери менен

айырмаланышат. Ал эми аларга болгон талап барган сайын бирдей болуп баратат. Ага, албетте баары тең эле чыдай алышкан жок.

Анткени азыркы жаш муундардын билим берүүчүлүк жана кесиптик даярдоо деңгээлинен, алардын дүйнө көз караштык позицияларынан, Кыргызстандын кайра жаралуусунда активдүү катышууга болгон каалоосунан, дараметинен ж.б. көп жагынан биздин өлкөнүн эртеңки күнү көз каранды.

Аталган изилдөөнүн негизги маселеси – бул заманбап Кыргызстандагы жаштардын баалуулук буталарын өзгөртүү; максаты – заманбап жаштардын баалуулук буталарын аныктоо; объектиси - заманбап жаштардын баалуулук буталары; предмети - заманбап жаштардагы баалуулук буталарды калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү.

Изилдөөнүн милдеттери:

- Заманбап жаштардын баалуулук буталарын аныктоо;
- Реформалар мезгилиндеги жаштардын баалуулук буталарынын динамикасынын өзгөчөлүктөрүн аныктоо;
- Баалуулук буталарынын өзгөрүү тенденцияларын анализдөө;
- Жүргүзүлгөн изилдөөгө тыянак чыгаруу.

Баалуулуктар – бул адамдардын ийгиликке жетүүсүнүн максаттары жана жолдору туурасындагы жалаң кабыл алынган элестөөлөрү, аларга жүрүм-турумдун белгилүү бир социалдык кабыл алынган ыкмалары ыйгарылган. Алар нравалык принциптердин негизин түзүшөт. Баалуулук буталары ишмердүүлүктүн субьектисин орнотуусун калыптандырышат, алар белгилүү бир деңгээлде индивиддин социалдык жүрүм-турумдун багыттуулугун өзүнүн күнүмдүк ишмердүүлүгүндө алыдын ала аныктайт..[ 3-260]

Алар коомдук системанын эң туруктуу катмарын түзүү менен коомдо интегративдүү ролду аткарат. Жекелик жана коомдук баалуулуктарды бөлүп көрсөтүшөт. Биринчилери күнүмдүк жашоо-турмуштагы индивиддин жүрүм-турумдарын, экинчилери – анын коомдун өнүгүүсүнө байланыштуу баалуулук приоритеттерди тескешет.

Социологиянын заманбап концепцияларында баалуулук деп аң-сезимдин рационалдык максатын түшүнүүгө болот, ага болгон далалат аталган максатты маңыз менен толуктайт.

Заманбап жаштардын өз калыптануусу көптөгөн эски баалуулуктардын кыйла татаал жана жаңы социалдык мамилелердин калыптануу учурунда өткөн. Бул жерден келип адашуучулук, пессимизм, азыркыга жана келечекке ишенбөөчүлүк пайда болот.

Жаш муун инсан катары анын социалдык сапаттарынын өнүгүү деңгээлине карата калыптанышат жана аны конкреттүү тарыхый коомдун мүчөсү катары аныкташат. Өсүп жаткан муундардын социализациясы келечектеги ыктымалдуу өзгөрүүлөрдү эске алуучу жана алдыга озуучу катары болушу зарыл.[ 4-90б]

Акыркы жылдары жаштар туурасындагы бир канча ойлор да пайда болду. Бирок, азыркы жана келечектеги процесстерди прогноздоо үчүн реалдуу картинаны, кызыкчылыктарды жана жашоо-турмуштук пландарды терең изилдөөнү, баалуулук буталарды жана бардык конкреттүү тарыхый жана социалдык шарттарды эске алуу менен жаштардын реалдуу жүрүм-турумдарын билүү зарыл.

Жаштардын кызыкчылыктары коомдогу анын экономикалык, социалдык жана саясий ролу менен аныкталат, бирок төмөнкүлөрдү эске ала кетүү зарыл.

Жаштар – бул калктын экономикалык жактан корголбогон бир бөлүгү. Коомдо кесипчилик статусу кыйла эле төмөн турат. Бул жерде талант менен билим деңгээлге болгон

суроо талап таптакыр эле болбой калат, натыйжада азыркыга, келечеке болгон адашуучулук, ишенбөөчүлүк калыптанып «акыл-эстин бузулуусуна» алып келет.

Жашгардын дээрлик көпчүлүк бөлүгүндө биздин өлкөнүн өткөнү - бул болгону трагедиялуу кылмышгардын жана алдамчылыктын тарыхый чынжырчасы экендиги жана тарыхый тандоонун жаңылыштыгы туурасындагы элестөөлөр тамырлашып калган.

Жаш муундардын баалуулук орнотуулары жана рухий дүйнөсү билим берүү жана тарбия процессинде үй-бүлөдө жана коомдо калыптанышат.

Албетте, баалуулуктар адам тарабынан акыл-эстүү жана акыл-эссиз өздөшгүрүлөт. Акыркы учурда ал дайыма эле тигил же бул жалган жана нравалык эмес баалуулуктарга, эмне үчүн ыктап жаткандыгыбызды түшүнө бербейт жана түшүндүрө алышпайт. Алар бүгүнкү күнү кыргыз ММК аркылуу өсүп келе жаткан жаш муундардын аң-сезимине активдүү сүңгүп киришүүдө. Анын үстүнө аталган баалуулуктарга өзүнө тартуучу касиетти ыйгарууга аракет кылышууда, анын бир себеби адамдар аларды образдуу-эмоционалдуу деңгээлде оңой өздөшгүрүүлөрү үчүн.

Баалуулуктардын жеке системасын калыптандырууда жаш муундар коомдук аксиологиялык системага эле эмес, алар өзүлөрү тандап алган тууроонун үлгүлөрүнө да таянышат.[ 3-275б]

Жакында эле жаш муундар космонавтарга жана геологдорго окшошкуллары келип, адабий каармандардын ак-сөөктүү жүрүм-турумдарында тарбияланышкандыгы баарыбызга эле маалым болсо керек. Бүгүнкү күнү жаш муундарыбыз үлгү катары сыналгыда берилип жаткан сериалдардагы анча туура «эмес» каармандарга окшошкуллары келип жаткандары албетте бизди терең ойго салат.

Жаш муундардын рухий чөйрөдөгү негативдүү тенденцияларынын бирден-бир негизги себептеринен болуп тарбия системасынын бузулушу эсептелет. Бүгүнкү күнү аларды үй-бүлө, көчө жана телевидение, интернет булактары тарбиялап жатат. Бирок, бардык эле үй-бүлө татыктуу тарбия бере бербейт, ал эми телевидение, интернет булактары болсо жашгардын баалуулук орнотууларын, жашоо стилин, образын массалык керектүү маданиятынын рухунда калыптандыруучу тарбиялык процесстен көңүл ачуучулук процеске айланып калды. Жаш муундар «жашоонун туураалыгы» деп телевидениеден, интернеттен видеодон берип жаткандын баарын эсептешүүдө, а чындыгында бул такыр эле жашоо эмес экендигин түшүнүшкөн жок. Улуу муундар тарбиянын идеологиялык негизи кандай болушу керек деген суроонун тегерегинде акыл калчагыча, жашоо өз нугу менен өтүп, жаш муундарга болгон көзөмөлдүн жетишээрлик деңгээлде болбой жаткандыгын баарыбыз эле көрүп-билип турабыз. Анын тарбиясынын жемиштери өзүнүн өнүмүн берүүдө. Тарбия маселесин токтоосуз түрдө кайрадан баштап, тарбиялык иштердин системасын калыбына келтирүү зарыл, антпесек биздин коомду чоң кыйроо күтүп турат.

Жаш муундардын жашоо-турмуштук бугаларынын жана баалуулуктарынын динамикасын изилдөө - коомдун жашоосунун жана анын өнүгүүсүнүн тенденцияларынын ар кыл аспектилеринин анализи үчүн куттуу кыртыш болуп бере алат. Аталган чөйрөдө жергиликтүү илим тарабынан эмпирикалык жана теоретикалык изилдөөлөрдү жүргүзүүлөрдө бай тажрыйба топтолуп, маанилүү илимий жыйынтыктар алынды. Коомдогу болуп жаткан өзгөрүүлөр аталган изилдөөлөрдүн туруктуу муктаждыгын пайда кылып турат, анын үстүнө бүгүнкү жаш муундар – эртеңки бардык социалдык процесстердин активдүү катышуучулары..[1-87б ]

Баалуулуктар болуп биздин түшүнүгүбүздө бардык материалдык же идеалдуу көрүнүшгөр эсептелет, алар үчүн индивид, социалдык топ, коом аларды алуу, сактоо жана ээ болуу үчүн шарттарды алдын ала көрөт, б.а. баалуулуктар – бул адамдар эмне үчүн жашашат жана эмнени баалашат.

Баалуулук өз табияты боюнча социалдуу келет жана социалдык жалпылык деңгээлинде гана калыпка келет. Ишмердүүлүк процессинде калыптанышкан жекелик баалуулук маанилер – коомдук жана жамааттык көрүнүшгөр. Баалуулук мамиле ишмердүүлүк процессинде калыптанып, ишмердүүлүк аркылуу жүзөгө ашат. Адам максатты тандап алып, баалуулуктардын жекелик системасына ылайык келечектеги жүрүм-турумдун стратегиясын калыптандыра алат. Инсандын социалдык ролдорунун диапозону жана саны ал өзүн ишмердүүлүк жана мамилелердин ар кыл курамы менен идентификациялаган социалдык топтордун көп образдуулугу менен аныкталат. [2-786]

Ар бир роль - бул жалпы өлчөмдөрдүн жыйындысы, аларсыз коммуникацияны, адам менен дүйнөнүн социалдык байланыштарын орнотуу мүмкүн эмес.

Тандоо маселеси баалуулук мамилесиндеги эркиндик жана зарылдык маселесин карап чыгууга түрткү берет. Эркиндик бул жерде мүмкүнчүлүктөрдү тандоо эле эмес, обьективдүү социалдык шарттардан, о.э. адамдын өзүнүн ушул мүмкүнчүлүктөрдү аңдап билүүсүнөн жана белгилүү бир тандоону аткаруу каалоосунан көз каранды болгон тандоонун мүмкүнчүлүгү катары каралат. Социологияда баалуулуктарды изилдөө алардын «жекелик эквиваленттерин» - баалуулук буталарын анализдөө менен байланышкандыгын айта кетүүгө болот. жаштардын баалуулук буталарынын динамикасын анализдөөдө ырааттуулук жана өзгөрмөлүүлүк деген эки механизминин иш-аракетин эске ала кетүү зарыл. Баалуулуктардын калыптануу процессин качан жогору тарабынан жүргөндө, коомдук моделди жасалма алмаштыруу коомдук жана жекелик өзгөрүүлөрдүн дал келбөөсүнө алып келет. Мисалы, жалпы адамзаттык баалуулуктар көптөгөн жаш муундар үчүн болгону потенциалдык баалуулуктар болуп эсептелишип, кыйла абстрактуу идеялардын мүнөзүнө ээ болушат.

Бута (ориентация) – бул орнотуулардын бүтүн системасы, дүйнө жүзүндө индивид (топ) кырдаалды кабыл алып, иш-аракеттин ылайыктуу образын тандап алат. Кандайдыр-бир социалдык баалуулуктарга багытталган буталар баалуулук буталар деп аталышат.

Баалуулук буталар инсандын курамынын эң маанилүү компоненти болуп эсептелет, аларда инсан тарабынан анын жеке өнүгүүсүндө топтолгон бүткүл жашоо-турмушук тажрыйбасы жыйналат. Калыптанган баалуулук буталарынын болушу адамдын жеткилендин мүнөздөп турат. [3-288б]

Баалуулук буталар идеал менен абдан тыгыз байланышкан. Биз баалуулук мамилелер обьекти идеал менен салыштырууда жана теңештирүүдө пайда болорун айтууга толук укугубуз бар.

Социалдык шарттарды өзгөртүү, коомдук баалуулук буталарды алмаштыруу баалуулук буталарды жүзөгө ашыруу механизми жетектөөчү болбой, өз ордун адаптациялык механизмдерге бошотуп берүүсүнө алып келет. Аталган процесстин динамикасына инсандын жеке баалуулук системасына анализ жүргүзүү аркылуу байкоо жүргүзүүгө болот:

-болуп жаткан коомдук өзгөрүүлөргө карабастан субьектин мурунку баалуулук системасын сактоо. Өткөн тажрыйбанын процессинде калыптанган баалуулук буталардын жекелик системасы сырттан келген баалуулук маалыматка өзгөчө бир фильтр катары кызмат кылат;

-жекелик баалуулук системанын катарынын бузулушу. Жекелик баалуулук бошпукту түшүндүргөн абал, алыстоо абалы;

-өнүгүү - качан баалуулук бугалардын ички маңызы өзгөрмөлүү социомаданий чөйрөгө ыңгайлашуу механизминин жардамы аркасында байыганда инсандын баалуулук-бугалык системасындагы өзгөрүү;

Заманбап жашгардын социалдык портретинде төмөндөгүдөй карама-каршы мүнөздөмөлөрдү бөлүп көрсөтүүгө болот:

-билимдүүлүктүн өсүп жаткан жана билимдин социалдык жана инсандык маңызынын жетишсиз макулдашылган деңгээли;

-жашгардын коомдук жашоого катышууларынын социалдык маанилүүгү жана өндүрүшпүк эмес чөйрөдө, эң негизгиси бош убакыт чөйрөсүндө өздүк бекемделүүсүнө аракет кылуусу;

-социалдык кайра түзүүлөрдө активдүү катышууга аракет кылуу жана өзгөчө жашгардын социалдык ишмердүүлүктүн көптөгөн түрлөрүнө катышууларынын фактылык алыстоолору;

- курчап турган реалдуулуктагы кандайдыр-бир нерсени жакшы жагына өзгөртүү каалоосу жана жашоону өз алдынча жакшыртуу мүмкүнчүлүктөрүн жүзөгө ашыруусундагы жана изденүүсүндөгү пассивдүүлүк.

Иш-аракеттердин мындай абалы бир катар себептердин натыйжасы болуп эсептелди:

-өсүп келе жаткан муунга тарбиянын объектиси катары мамиле жасоо натыйжаларды алууга ылайыкташкан авторитардык методика менен бекемделген, анда баарынан мурда адамдын аткаруучулук, конформистик ыңгайы көрсөтүлөт;

-Жашгардын бийликтен жана коомдун алдында турган маселелерди чечүүдөн алыстатылгандыгы;

-Жашгардын төмөнкү социалдык статуста болуусу;

-Өсүп келе жаткан муундун өздүк ишмердүүлүгүн тарбиялоого ылайыкташкан социалдык программалардын, инсандын өз алдынчалык, чыгармачылык, ишмердүүлүк сыяктуу сапаттарынын өнүгүүсүнүн жоктугу;

-Педагогдордун өсүп келе жаткан муундардын өздүк ишмердүүлүгүнүн өнүгүүсүнүн үстүнөн иштөөдөгү даяр эместиги, ал тургай каалоосунун жоктугу.

Ар бир адамдын жашоосундагы өзгөчө ролу кесипти туура тандап алуусунда жатат. Жөндөмдүүлүктү ачып берүү, адамдын шыгын аныктоого жардам берүү - мектептер менен ЖОЖдун эң маанилүү милдети.

Жашгардагы кесиптик пландар эреже катары ар кыл себептердин таасиринин натыйжасында пайда болушат: алсак, ата-эненин, мугалимдердин, достордун, китептердин, теле берүүлөрдүн, жеке ой жүгүртүүлөрдүн ж.б. көз караштары.

Жогорку билимди көптөгөн адамдар алууга далалат жасашат. Бул албетте көңүл жубатаарлык нерсе. Бирок ЖОЖдор бардык эле каалоочуларды кабыл ала бербейт. Көпчүлүгү акча төлөп окуу формаларына тапшырышат, бирок азыркы кырдаалда бул өтө эле кымбат. Ошол себептен нааразычылык жана капа болуулар көбөйүүдө.

Көптөгөн жаш муундар өзүлөрүнүн келечегин ары кызыктуу жана айлык акыны жакшы төлөп берген жумуш менен байланыштырышат. Бирок, базар экономикасынын шарттарында жогорку квалификацияга ээ болбой туруп эле жакшы айлык-акыга ээ болуу үчүн бир топ мүмкүнчүлүктөр пайда болду.

Жаштар Кыргызстандын калкынын чоң социалдык тобу болуп эсептелет. Жаш курактык жана социалдык-психологиялык өзгөчөлүктөргө карабастан жаштарды ишмердүүлүктүн жаңы түрлөрүнө тартылышууда.

Бүгүнкү Кыргызстандык жаштарга эки эсе экстремалдуу шарттар коюлган: социалдык-экономикалык түзүлүштөгү чукул өзгөрүш баалуулук аң-сезимдин уроо кризиси менен коштолот. Улуу муундарга салыштырмалуу жаштар эч нерсе жоготупшпайт, бирок ээ болууга да эч нерсе жок, капиталистештирилген коомдо жашабаган улуулар аларга эч жардам бере албайт. Жаштар эмне баалуу экендиги туурасындагы маселени кандай каражат менен гана болбосун же жаңы шарттарга ыңгайлашуу жөндөмдүүлүгүн камсыз кылуучу жогорку квалификацияга ээ болуу, мурунку моралдык-нравалык нормаларды жана ийкемдүүлүктү четке кагуу жана жаңы реалдуулука ыйгайлашуусу менен чечүүгө туура келет.

#### **Колдонулган адабияттардын тизмеси:**

1. Пиаже Ж. Моральные суждения у ребенка. - М.: Академия, 2008.
2. Рахматуллина З.Я. Духовная личность: портрет современника. - Уфа: РИО БашГУ, 2009.
3. Тугаринов В.П. Избранные философские труды –Л. Ленинградского университета. 1988-344. Формат **PDF** 13.4 Мб.
4. Файзуллин Ф.С. Гносеологический анализ ценностей и ценностных ориентаций. - М.: Наука, 2008.

УДК 9.91.910.3.

**Акылбеков Р.К., Кулматов Т.Н.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Акылбеков Р.К., Кулматов Т.Н.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Akylbekov R.K., Kulmatov T.N.**

KNU J. Balasagyn

**КАЛКТЫН ДЕН-СОЛУГУН ЧЫНДОО, ПРОФИЛАКТИКА КЫЛУУ ЖАНА  
ЭС АЛУУ ШАРТТАРЫ КАТАРЫ КЛИМАТТЫК ЭС АЛУУ РЕСУРСТАРЫ  
КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК УСЛОВИЯ ДЛЯ  
ЛЕЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ЗДОРОВЬЯ И ОТДЫХА НАСЕЛЕНИЯ  
CLIMATIC RECREATIONAL RESOURCES AS CONDITIONS FOR THE TREATMENT,  
PREVENTION AND RECREATION OF THE POPULATION**

**Аннотация:** Климаттык эс алуу ресурстар, атмосфералык ресурстарга кирүү менен, түгөнгүс ресурстар катары каралат, башкача айтканда, алар көп жолу колдонулат жана алардын мүмкүнчүлүктөрү дээрлик чектелген эмес. Климаттык ресурстары ар кандай эс алуу түрлөрүн уюштурууга мүмкүндүк берип, аймактын аба-ырайы менен мүнөздөлөт. Аба - ырайы ар кандай мезгилдерден байланыштуу болуп, ар кандай эс алуу иш-чараларына жагымдуу мүмкүнчүлүктү баалоонун ар кандай деңгээлин билдирет. Кыргыз Республикасынын аймагынын тоолуу өзгөчөлүгү, курорттук жана курорттон тышкары шарттарда терапевтикалык, профилактикалык, калыбына келтирүү максатында колдонулган табигый терапиялык факторлордун жана кооз пейзаждардын кеңири чөйрөсүн жаратат. Табигый терапевтикалык факторлордун байлыгына ылайык, Кыргызстан Борбордук Азиянын өлкөлөрүнүн арасында алдыңкы орунду ээлейт. Негизги эс алуу артыкчылыктарынын бири - бул терапиялык жана алдын алуу багыттарында кеңири колдонулган тоо климаты. Аба-ырайына жана климаттын дарылоо боюнча спецификацияларына атайын талаптар да берилет. Оорулуу адамдын денесиндеги аба-ырайын баалоо үчүн, бейтаптар үчүн ыңгайсыз шарттар, ден-соолугу чың адамдардын жигердүү иш-аракеттерине тоскоолдук бербейт.

**Аннотация:** Климатические рекреационные ресурсы, входя в состав ресурсов атмосферы, выступают неисчерпаемыми ресурсами, то есть используются много раз, и возможности их практически не ограничены. Климатические ресурсы характеризуются погодой региона, позволяя организацию различных разновидностей отдыха. Требования к погоде варьируют от сезонов года и обозначают различную степень оценки благоприятной возможности для различных рекреационных занятий. Горная специфика территории Кыргызской республики обуславливает широкий спектр природных лечебных факторов и красивейшие ландшафты, высоко используемых с лечебной, профилактической, восстановительной целями в курортных и внекурортных условиях. По богатству естественных лечебных факторов Кыргызстан занимает ведущее место среди стран Центральной Азии. Одним из базовых рекреационных преимуществ является горный климат, широко применяемый в лечебных и профилактических направлениях. Особые требования предъявляются также к характеристикам погоды и климата к видам лечения климатом.

Поскольку идет оценивание влияния погоды на организм заболевшего человека на свежем воздухе в состоянии покоя, то так называемые дискомфортные условия для больных не могут выступать препятствиями для активной деятельности здоровых людей.

**Annotation:** Climatic recreational resources, entering the atmosphere resources, act as an inexhaustible resources, that is, they are used many times, and their capabilities are practically not limited. Climatic resources are characterized by the weather of the region, allowing the organization of various recreation species. Weather requirements vary from the seasons of the year and denote the different degree of assessment of a favorable opportunity for various recreational activities. The mountain specificity of the territory of the Kyrgyz Republic causes a wide range of natural therapeutic factors and beautiful landscapes highly used with therapeutic, prophylactic, restorative purposes in resort and extraxurctural conditions. According to the wealth of natural therapeutic factors, Kyrgyzstan occupies a leading place among the countries of Central Asia. One of the basic recreational advantages is the mountain climate, widely used in therapeutic and preventive directions. Special requirements are also presented to weather and climate treatment specifications. As it is evaluating the influence of the weather on the body of a sick man in the fresh air in a state of rest, the so-called uncomfortable conditions for patients cannot act with obstacles to the active activities of healthy people.

**Негизи сөздөр:** табигый ресурстар; климаттык эс алуу ресурстар; климат; климат менен даарылоо; рекреациялык ишмердүүлүк; эс алуу ресурстарын өздөшгүрүү көйгөйлөрү.

**Ключевые слова:** природные ресурсы; климатические рекреационные ресурсы; климат; лечение климатом, рекреационная деятельность; проблемы освоения климатических ресурсов.

**Keywords:** natural resources; climatic recreational resources; climate; climate treatment, recreational activities; the problems of mastering climatic resources.

Разнообразные природные или естественные ресурсы используются для развития человеческого социума и социально-экономического прогресса. Природные ресурсы являются компонентами природы, использующихся непосредственно для реализации потребностей человечества с учетом социальных, экономических, биологических возможностей. Эти ресурсы связаны с атмосферой, литосферой, биосферой, гидросферой, космосом. Они состоят из минеральных ресурсов, земли, воды, растительности, живых организмов, газов, солнечной радиации и др[3].

Природные ресурсы используются человеком прямо или в переработанном виде. Термин «ресурс» появился в то время, когда зародилась хозяйственная деятельность у людей и появилась потребность расширенного и разнообразного применения богатств природы и объектов окружающей среды. Природные ресурсы являются и компонентами природы, и экономической категорией. Естественные ресурсы, будучи вовлеченными в процесс человеческого производства, в результате входят в качество составляющей части в производительные ресурсы общества.

Из разных классификаций природных ресурсов чаще всего используются деления по их принадлежности к тем или иным элементам окружающей среды: функциональной направленности; способности естественно восстанавливаться или сохраняться, иначе истощаемость. По способности естественного восстановления или сохранения они делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые[1].



Климатические ресурсы, входя в состав ресурсов атмосферы, выступают неисчерпаемыми ресурсами, то есть используются много раз, и возможности их практически не ограничены. Данные ресурсы способны возобновляться. Однако возрастающая на сегодняшний день антропогенный груз на природную среду существенно ухудшает их качество, а ухудшение свойств атмосферы по причине ее загрязнения приводит к изменениям климата на Земле и истощению климатических ресурсов [3].

Климат – это важный ведущий ресурс, он обуславливают пространственную организацию рекреации и время проведения отдыха. Самое благоприятное влияние климата прослеживается через реакции человека на погоду или весь спектр геофизических и метеорологических составляющих [5]:

- освещение
- продолжительность дня и ночи
- поток солнечной и ультрафиолетовой радиаций в суммарном значении
- прозрачность воздуха
- влажность, температура воздуха
- скорость ветров
- облачность и другие.

Климат именуется статистическим многолетним режимом погоды, одной из основных географических составляющих той или иной местности. Базовые особенности климата обеспечиваются поступлениями солнечной радиации, процессом циркуляции воздушной массы. Из географических факторов, имеющих влияние на климат отдельной зоны, наиболее значимы широта и высота региона, его близость к морскому побережью, свойства орографии и растительных покровов, присутствие снегов и льда, уровень загрязненности атмосферы.

Под климатическими рекреационными ресурсами понимается комплекс погодных условий, создающих благоприятные условия различным видам отдыха. Погодные условия классифицируются на:

- на комфортные (допускают те или иные виды отдыха без ограничений);
  - субкомфортные (некоторые виды отдыха возможны с ограничениями);
  - дискомфортные или неблагоприятные(определенный вид отдыха не позволителен)
- [4].

Климатические рекреационные ресурсы характеризуются погодой региона, позволяя организацию различных разновидностей отдыха. Исходя из данного контекста вариацию типов погод можно разделить на комфортные, где соответствующие способы отдыха не имеют строгих ограничений, и дискомфортные, при которых отдых в зонах является одним из неблагоприятных. При субкомфортном климате рекреационная деятельность в регионах зависит от резких погодных условий, например, в случае длительных ливневых дождей полноценный пляжный отдых не реализуется.

При исследовании климатических рекреационных ресурсов мы сталкиваемся с понятием рекреационного комплекса. Рекреационный комплекс – элемент, который включает территории с самыми благоприятными условиями, обуславливающими восстановление здоровья человека, создающих условия для полноценного отдыха, укрепления здоровья и туризма. Рекреационный комплекс создан не только чтобы укреплять здоровье человека, но и способствовать духовному омоложению, восстанавливать силы, затраченных в процессе труда.

Рекреационный комплекс выступает одной из перспективных отраслей экономики Кыргызстана, потому что владеет уникальными природными ресурсами. В общей сложности в Кыргызстане насчитывается свыше 100 рекреационных комплексов, из них 28 рекреационных местностей располагаются на юге нашей страны. Более 12 рекреационных местностей расположены в Чуйской области и свыше 11 рекреационно-климатических комплексов расположены на территории Нарынской области и несколько рекреационных элементов имеются в Таласской области[2].

Требования к погоде варьируют от сезонов года и обозначают различную степень оценки благоприятной возможности для различных рекреационных занятий. Так, для лыжного спорта наиболее подходят зимние дни, имеющие температуру от  $-5$  до  $-15$  градусов, не имеющих оттепелей, с толстым и глубоким снежным покровом не менее 50 см, несильным ветром или шпилем. Для купания оптимальная температура воздуха должна быть не меньше 20-22 градусов, температура воды более 17-18 градусов и волнения воды меньше 3 баллов. Для отдыха на пляже самая оптимальная среднесуточная температура воздуха  $+20$ - $+25$  градусов, ясное безоблачное небо, скорость ветра не более 5 м/с, и относительная влажность воздуха от 30 -90 %. При выходе вышеуказанных характеристик за обозначенные пределы, например при превышении скорости ветра, погода превращается в субкомфортную, тогда отдыхающие претерпевают некоторые неудобства. При определенных погодных условиях, к примеру при ливневых дождях, пляжный отдых не реализуется.

Особые требования предъявляются также к характеристикам погоды и климата к видам лечения климатом. Поскольку идет оценивание влияния погоды на организм заболевшего человека на свежем воздухе в состоянии покоя, то так называемые дискомфортные условия для больных могут быть весьма комфортными для активной деятельности здоровых людей и наоборот[4].

Энергетический показатель, который характеризует климатические показатели территории - это температура воздуха. При оценивании температурного фактора выделяются следующие тепловые режимы:

- 1.комфортный
- 2.прохладный субкомфортный
3. холодный дискомфортный
4. очень холодный
- 5.жаркий дискомфортный
6. жаркий субкомфортный
- 7.очень жаркий дискомфортные.

Конкретные градации данных режимов непостоянны и зависимы от местожительства, сезона, вида занятия рекреантов. Так, для отдыха в легкой одежде (спортивный костюм, рубашка, платье с рукавами), зона комфорта для отдыхающих находится в пределах  $15,6$  –  $19,5$  градусов; для жителей центральной части  $19,6$  –  $24,5$ , для южан  $24,6$  –  $30,5$ . Влияние температуры корректируются, то есть сдвигаются границами комфортности, иначе уровнем инсоляции, ветром и влажностью воздуха.

Основные виды рекреационной деятельности на климатических курортах делятся на:

- талассотерапия или морские купания;
- аэротерапия или дыхание морским, горным воздухом, принятие воздушных ванн;
- гелиотерапия или общее солнечное облучение и специальные их типы;

-кинезотерапия или спортивные игры, прогулки, плавание, гребля и другие виды спорта[5].

Рекреационно-климатические факторы используются для лечения таких заболеваний, как:

1.туберкулез;

2.заболевания органов дыхания и верхних дыхательных путей (хронические бронхиты, тонзиллиты, фарингиты, астмы);

3.болезни сердечно-сосудистой системы (кардиосклероз, гипертония, невроз);

4.длительные инфаркты;

5.заболевания нервной системы (вегетососудистые дистонии, астенические заболевания, неврастении, болезни периферической нервной системы).

Таким образом, климат, играя важную роль как рекреационный ресурс, создает факторы для отдыха, которые могут быть как комфортными, так и дискомфортными. Но следует помнить о том, что понятие «комфортность» имеет субъективное значение, поэтому если жителей одной климатической зоны климатические условия могут быть благоприятными, для других нет.

Климатические ресурсы имеют следующие показатели:

а) число дней с хорошей погодой для определенного вида туризма на каждый сезон;

б) общая продолжительность времен года (сезонов);

в) общее количество дней с благоприятной погодой[3].

Посещение климатических курортов выступает важной отраслью лечебно-оздоровительного туризма. Климатические курорты нашей страны весьма разнообразны. Их можно классифицировать как:

- лесные или равнинные;
- горные;
- морские.

Каждому из данных видов курортов свойственно необычайное соотношение климато-погодных компонентов (атмосферное давление, температура, солнечное излучение и др.), которые применяются для лечебно-профилактической цели. Взаимодействие данных факторов определяет профильный тип курорта. Если морские курорты с характерным для них соответствующим климатом посещают в основном лица с астмами, заболеваниями верхних дыхательных путей, болезнями нервной системы, то рекреация на горных курортах полезна при начальных формах туберкулеза и анемии.

Морский тип климатических рекреационных курортов наиболее широко популярен в Кыргызстане. Здесь рекреанты имеют хорошую возможность совмещать отдых на озерах с оздоровительными мероприятиями. Морской климат рекомендуется людям с заболеваниями костной ткани, крови, лимфатических желез. Кроме основных типов курортов выделяются переходные курорты, где применяются разносторонние естественные лечебные факторы, к примеру, климат и минеральные воды[2].

Учитывая требования туристов к погодным климатическим условиям, базовые туристские регионы располагаются в зонах умеренного климата обоих полушарий, а также имеются в жарком поясе, где высокая температура воздуха компенсируется за счет морских ветров.

Понятие «климатический комфорт» является относительным термином. Так, для жителя Южной Европы или Африки, привычная северным жителям погода зимнего сезона с низкими температурами, холодными ветрами, снежными осадками может быть

дискомфортной. Жители горных регионов не испытывают дискомфорта, возникающего у жителей, проживающих на равнинах из-за резкого подъема в горы вследствие разреженного воздуха на высотах.

Климат можно рассматривать как базовый (лечебный) или прикладной (профилактический) фактор. Горная специфика территории Кыргызской республики обуславливает широкий спектр природных лечебных факторов и красивейшие ландшафты, высоко используемых с лечебной, профилактической, восстановительной целями в курортных и внекурортных условиях. По богатству естественных лечебных факторов Кыргызстан занимает ведущее место среди стран Центральной Азии. Одним из базовых рекреационных преимуществ является горный климат, широко применяемый в лечебных и профилактических направлениях.

В целях санаторно-курортного лечения и отдыха наиболее благоприятные условия обеспечиваются среднегорным (до 2000 м) поясом республики, где расположены преобладающее количество всех курортно-оздоровительных учреждений.

Иссык-Кульский курортный район – это уникальная климатическая местность, что обуславливается ее внутриматериковым положением в зоне пустынь с умеренным поясом, возвышенностью над уровнем моря (1607,5 м). Он имеет изолированность горными хребтами Кунгей и Терскей Ала-Тоо и наличие озера, которое очень глубокое (702 м) и незамерзающее[2].

Вследствие влияния циркуляционных, радиационных, орографических факторов у побережья оз. Иссык-Куль формируется климат с чертами горного и морского климата. Также главной особенностью климата Иссык-Кульской котловины выступают ее малые величины изменчивости метеорологических составляющих ежесуточно и в течение года, что резко снижает возможность проявления метео-патологических симптомов у больного человека.

Весьма выражена сглаживающая роль озера Иссык-Куля в годовом ходе относительной влажности воздуха (65%, в течение года изменяется лишь на 6-8%). Климатические условия Юго-Западного Кыргызстана также дают возможность круглогодично и на всех высотных поясах реализовывать климатотерапию и полноценный отдых. Погодно-климатическая и ландшафтная специфика районов орехово-плодовых лесов (Арслан-Боб, Кара-Алма) ставят эти зоны на ведущее место и в деятельности управления горноклиматических здравниц и сфер массового отдыха населения.

#### **Проблемы освоения рекреационных ресурсов КР:**

1. Первоочередной научно-прикладной проблемой в сфере расширения применения рекреационных ресурсов Кыргызстана выступает задача оценки современного состояния и перспектив их использования.
2. Малая информированность государственных и местных органов власти, широкой общественности, неправительственных организаций, перспективных спонсоров и инвесторов, которые занимаются природоохранной деятельностью, о реальном состоянии рекреационных ресурсов.
3. Прогрессирующее падение уровня воды в озере Иссык-Куль. Ежегодно уровень воды снижается на 7-9 см, а на многих участках береговая линия воды уходит в среднем на три метра в год. По условиям глубинной структуры прибрежной акватории и ее береговой линии строительство санаторно-курортных и оздоровительных учреждений вдоль побережья целесообразно лишь при сохранении оптимального уровня воды. Дальнейшее снижение

уровня воды в озере без принятия срочных мер к его стабилизации ставит угрозу невозполнимой потерей большей части песчаных пляжей, лечебных грязей и др. рекреационных богатств озера и его побережья.

4. Минеральные источники рекреационных зон КР остаются без надзора, лечебные грязи остаются неохраняемыми, не соблюдены зоны санитарной охраны, хотя формально (по закону) рекреационные ресурсы выступают особо охраняемыми территориями и объектами.

5. В последние годы на стадиях медицинской реабилитации исключены компоненты санаторного лечения и профилактические мероприятия с применением рекреационных факторов.

6. Грязевые залежи не охраняются, рационально не используются, в результате возникает их истощаемость и порча. Одним из таких грязевых месторождений является "Чымбайское" с большими запасами (142,7 тыс. м<sup>3</sup>), которое расположено в 3-х км от гор. Узген Ошской области. В настоящее время месторождение осушается и производится посев сельскохозяйственных культур. В результате грязь теряет свои лечебные свойства. Согласно Закону КР "О природных лечебных ресурсах..." "Чымбайское" месторождение грязи имеет региональное значение, а рекреационные ресурсы регионального значения находятся в установленном порядке в ведении областных управлений Кыргызской республики.

7. В Кыргызстане находится много уникальных природных комплексов, где необходимо создавать национальные природные парки. Особое внимание при этом заслуживает выделение и сохранение особо ценных лесных массивов в еловых, пихтовых, арчовых, ореховых лесах, имеющих природоохранное и рекреационное значение. Рекреационное лесопользование в условиях Кыргызстана остается неизученным, и в горных регионах имеет свои специфические особенности и сложности. Основным критерием при выделении рекреационных лесов служит их фитонцидность, бальнеологическая роль, наличие целебных источников и красота ландшафтов лесной зоны. Кроме того реализуется санитарно-гигиеническая оценка ландшафта, ионный обмен, рельеф, увлажненность, учитывается состав насаждений и др.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Будыко М.И. История атмосферы / М.И. Будыко.—Ленинград:Гидрометеиздат,1985г.-144 с.
2. Ильясов Ш., Забенко О., Гайдамак Н., Кириленко А., Мырсалиев Н., Шевченко В., Пенкина Л. Климатический профиль Кыргызской Республики. – Б: 2013 – 99 с.
3. Исаев А.А. Экологическая климатология / А.А. Исаев. — М.: Научный мир, 2003. — 472 с.
4. Методы оценки последствий изменения климата для физических и биологических систем / под ред. С.М. Семенова. — М.: Гидрометеиздат, 2012. — 511 с.
5. Сидоренков Н.С. Атмосферные процессы и вращение Земли / Н.С. Сидоренков. — СПб.: Гидрометеиздат, 2002. — 366 с.

УДК:321:327.3:93

**Данапияева Ж.К.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Данапияева Ж.К.**

КНУ имени Ж.Баласагына

**Danapiyeva Zh. K.**

KNU J. Balasagyn

**БОРБОРДУК АЗИЯНЫН ГЕОПОЛИТИКА ДҮЙНӨЛҮК СИСТЕМАЛАРДЫН  
ОРБИТАСЫНДА  
ГЕОПОЛИТИКА ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ НА ОРБИТЕ МИРОВЫХ СИСТЕМ  
GEOPOLITICS OF CENTRAL ASIA IN THE ORBIT OF WORLD SYSTEMS**

**Аннотация:** Макалада Борбор Азиядагы геосаясий күрөш ачыкталган. Борбордук Азия өлкөлөрүнүн эгемендүүлүккө ээ болушу менен мурда анча деле байкалбаган геостратегиялык көйгөй, аймактын географиялык тунгуюк пайда болду. Аймак глобалдык саясий жана экономикалык агымдардан алыс жайгашкан. Бирок аймактын негизги геосаясий өзгөчөлүгү жана ага дүйнөлүк мамлекеттердин кызыгуусунун себеби, эң бай чийки заттар запасы болуп саналат. Борбордук Азия улуу державалардын ортосундагы атаандаштыктын, алардын мамилелерине, ошондой эле күчтөрдүн тең салмактуулугуна таасир этүүчү мейкиндик.

**Аннотация:** Статья раскрывает геополитическую борьбу в Центральной Азии. С обретением странами Центральной Азии независимости, проявляется ранее не столь заметная геостратегическая проблема - географическая замкнутость Центральной Азии. Регион лежит в стороне от мировых политических и экономических потоков. Однако главной геополитической особенностью региона и причиной заинтересованности в нем мировых государств являются богатейшие сырьевые запасы. Центральной Азии является пространством конкуренции и соперничества между великими державами, пространство которое влияет на их отношения, а также на баланс сил, таким образом влияет на международную структуру, возникшую после холодной войны. Геополитика, конечно, дает объяснение этому, поскольку она «в значительной степени определяется размером региона». Фактически, «великие державы должны приобрести большую сухопутную массу, чтобы влиять на международные шахматы».

**Annotation:** The article reveals the geopolitical struggle in Central Asia. With the acquisition of independence by the countries of Central Asia, a previously not so noticeable geostrategic problem appears - the geographical isolation of Central Asia. The region lies away from the global political and economic flows. However, the main geopolitical feature of the region and the reason for the interest of world states in it are the richest raw material reserves. Central Asia is a space of competition and rivalry between the great powers, a space that affects their relations as well as the balance of power, thus influencing the international structure that emerged after the Cold War. Geopolitics, of course, provides an explanation for this, since it is "largely determined by the size of the region." In fact, "the great powers must acquire a large landmass in order to influence international chess."

**Негизги сөздөр:** саясат, аймак, атаандаштык, кызматташтык, экономика, держава, Борбор Азия, Россия, КМШ, Кытай.

**Ключевые слова:** политика, регион, конкуренция, сотрудничество, экономика, держава, Центральная Азия, Россия, США, Китай.

**Keywords:** politics, region, competition, cooperation, economy, power, Central Asia, Russia, USA, China.

Экономическая структура Центральной Азии, а также ее политические характеристики в значительной степени характеризуются ее географическим положением, а именно трудным доступом к другим частям мира. Что касается международной геополитики, Центральная Азия является одним из наиболее важных регионов в мире, учитывая его влияние на политику и экономику великих держав. По мнению многих аналитиков, «Центральная Азия остается ключевым игроком в мировых силовых шахматах». Одним из наиболее известных примеров в этом отношении является Збигнев Бжезинский, который предложил постмодернистскую версию геополитической доктрины.[2]

Рассматривая Центральную Азию как «геополитически значимую из-за энергетической, социально-политической нестабильности и потенциального доминирования власти», З. Бжезинский заявляет, что «главный американский интерес должен заключаться в том, чтобы не иметь никакой власти, взять под контроль это геополитическое пространство». Действительно, тот факт, что Евразия занимает центральное положение на планете, объясняет «квазиобструкцию» автора, утверждая, что «тот, кто контролирует это пространство, будет доминировать на планете», в то же время связывая долговечность американской гегемонии с политикой Вашингтона в этом регионе. Фактически, «великие державы должны приобрести большую сухопутную массу, чтобы влиять на международные шахматы». Некоторые авторы, не колеблясь, отводят Центральную Азию «видное место в контексте нового мирового порядка»[6]

Кроме того, китайское присутствие в Центральной Азии создает полезный противовес российскому влиянию. Действительно, «для государств Центральной Азии существование двух крупных региональных держав, конкурирующих за доступ к нефти и газу, конечно, более «интересно», чем необходимость подчиняться российской монополии».[7] В этом отношении следует отметить, что Россия, похоже, понимает, что Китай является не просто «полезным» партнером в ограничении западного влияния в регионе, но и конкурентом. Для стран Центральной Азии важно и то, что Китай заинтересован в обеспечении безопасности в регионе, особенно в том, что касается сепаратистских движений.

Развивающиеся страны Центральной Азии, такие как Азербайджан, Казахстан и Туркменистан, не имеют доступа к морским портам для доставки своей продукции, поэтому им приходится искать альтернативы. Для того чтобы нефть и природный газ из этих стран попали на рынок назначения, необходимо пройти как минимум через одну транзитную страну. После распада Советского Союза было рассмотрено несколько трубопроводных проектов, и некоторые из них были реализованы. Эта дипломатия "черного золота" имеет несколько характеристик. До обретения независимости странами Центральной Азии все трубопроводы в Каспийском бассейне контролировались Москвой, и впоследствии Россия монополизировала этот проект. Это связано с тем, что строительство нефтепровода, не говоря уже о сети трубопроводов, требует не только финансовой, но и политической поддержки, и требуется серьезная конкуренция. Россию и страны бывшего Советского

Союза связывают особые культурные, экономические и политические отношения, несмотря на некоторые различия.

Однако существующая российская трубопроводная сеть больше не в состоянии справляться с увеличением добычи нефти и газа в регионе, поэтому могут быть проложены новые трубопроводы. Более того, страны, выходящие к Каспийскому морю, стремятся стать политически и экономически независимыми от российских гигантов, а диверсификация трубопроводной сети ослабит влияние Москвы и в то же время станет фундаментальным средством обеспечения независимости этих стран.

Следует подчеркнуть, что решения о развитии систем нефтепроводов не определяются исключительно экономическими затратами. Очевидно, что геополитические интересы играют важную роль в выборе пунктов транзита трубопровода. Конкретные аргументы в пользу этого решения включают возможность ослабления влияния России в регионе и лишения Тегерана политических и экономических интересов. Напряженность в отношениях между Западом и Тегераном значительно снизила интерес к возможности транспортировки каспийской нефти на азиатские рынки через территорию Ирана. Таким образом, дипломатия черного золота имеет ограничения и интересы для определения приоритетов трубопровода. Все эти аспекты встроены в логику "Новой большой игры", которая выходит за рамки конкуренции за нефть и природный газ. На самом деле стремление к экономическому влиянию чаще всего ассоциируется со стремлением к политическому влиянию.

Имеющиеся запасы нефти в США с 1990 года значительно сократились. Наблюдается растущий разрыв между потреблением и производством энергии в стране, в связи с чем растут объемы использования импортной нефти. Именно в этом контексте администрация Б. Клинтона подчеркнула «важность активной политики в Центральной Азии», а в энергетическом плане администрации Дж. Буша отмечалась необходимость «приложить гораздо больше усилий для обеспечения дополнительного внешнего энергоснабжения» с прямой ссылкой на бассейн Каспийского моря.

В этой связи очевидно, что Центральная Азия важна для Вашингтона. Следует также помнить, что борьба с терроризмом после 11 сентября повысила стратегическую ценность региона в поддержке афганских военных операций против талибов и в борьбе с исламскими движениями. Следует также отметить, что Соединенные Штаты укрепляют свою независимость путем демократизации бывших советских стран и продвижения рыночной экономики, одновременно пытаясь сдержать влияние России и Китая в регионе.

Учитывая эти экономические и стратегические интересы, неудивительно, что Вашингтон поддерживает тесные связи с Азербайджаном и Казахстаном, несмотря на их низкие показатели в области прав человека и отсутствие прозрачности. Однако эта близость не мешает лидерам стран Центральной Азии с опаской относиться к продвижению интересов США в регионе. Отчасти понятно, что попытки лидеров Центральной Азии поддерживать дружественные отношения со своим соседом Россией проистекают из недоверия к Соединенным Штатам.

В отличие от Соединенных Штатов, Россия имеет давнюю традицию установления хороших отношений со странами региона. В частности, она уже более 70 лет входит в состав бывшего Советского Союза. Это регион, где все еще сохраняется влияние русской культуры. Это проявляется несколькими способами. Многие представители экономической и политической элиты говорят по-русски и платят за обучение своих детей в российских



университетах. С другой стороны, многие русские проживают в провинциях региона, например, в Казахстане более 30% населения составляют русские. Наконец, после обретения независимости экономика Центральной Азии сильно зависит от России, особенно в энергетическом секторе. Стратегия Москвы в Центральной Азии в основном преследует две цели. Первый заключается в обеспечении того, чтобы Россия играла ведущую роль в добыче и транспортировке энергоресурсов в Центральной Азии. Москва монополизировала экспорт туркменского природного газа и играет важную роль в экспорте казахстанской нефти.

С другой стороны, российские компании играют ключевую роль в освоении запасов каспийской нефти и природного газа в сотрудничестве с правительствами Азербайджана, Казахстана и Туркменистана. По словам А.А. Верещагина, «важно подчеркнуть, что добыча природного газа в России в последние годы была относительно слабой», поэтому «Россия планирует увеличить импорт каспийского/среднеазиатского газа, она закупает его по очень высокой цене, затем продает на европейские рынки по гораздо более высокой цене».[4]

В современный период З. Бжезинский назвал район Центральной Азии и Кавказа «Евразийскими Балканами», который из-за своего стратегического положения на Евразийском континенте, а также богатых природных ресурсов является объектом пристального внимания и зоной пересечения интересов великих держав.[2] Эти и другие идеи, безусловно, оказывали сильнейшее влияние на формирование и выработку стратегии многих западных стран в отношении этой части Евразийского континента и во многом служили в качестве побудительных мотивов их внешней политики.

В свою очередь, «открытие» Центральной Азии всему миру актуализировало вопросы их ориентации в мировой политике. После достижения независимости пяти государствам Центральной Азии пришлось определять собственное положение в международных отношениях исходя из трех различных направлений:

- российское направление, предполагавшее консолидацию их в рамках бывшего Советского Союза и привязывающее в дальнейшем страны ЦА к России;
- центрально-азиатское направление, означавшее интеграцию и объединение на основе единой культурной и этнической общности народов в одно региональное объединение;
- внешнее направление, определявшее их отношения с остальными государствами и регионами мира и предполагавшее широкий выбор внешнеполитических ориентиров.

Изначально российское направление было практически отвергнуто политической элитой многих стран региона. Россия была занята внутренними проблемами, такими как укрепление политической власти и экономические реформы, находилась в кризисе после распада Советского Союза и проявляла мало интереса к республикам Центральной Азии.

Ожидания центрально-азиатской интеграции в форме интеграции тюркских стран и Таджикистана стали нереалистичными, и возникли серьезные разногласия по поводу положения и роли отдельных государств в регионе и их гегемонии там. В области международных отношений существовал значительный простор для определения приоритетов его внешней политики. Это был путь, выбранный в качестве основы для первых шагов, которые эти страны предприняли в мировой политике.[9]

У стран Центральной Азии была идея, что политическая независимость означает свободный выбор собственного направления и положения на карте мира. Некоторые искали вдохновение в исламском государстве, апеллировали к религиозной и культурной общности исламской нации, некоторые смотрели на страны Тихоокеанского региона и стремились

использовать их опыт экономических достижений и роста, а некоторые стремились быть ориентированными на светский Запад и получать финансовую поддержку.

Несмотря на все преимущества Турции, включая языковую близость, экономические достижения и светские модели развития, Анкара не имеет контактов с Центральной Азией и не может участвовать в двусторонней торговле, кроме как через третьи страны, поэтому она не смогла подчинить страны региона своему влиянию. Более того, страны Центральной Азии разочаровались в турецкой модели развития и в конечном итоге убедились, что опыт Турции был цивилизационно непривлекательным и неприемлемым в контексте Центральной Азии.[10]

Еще одним важным фактором, когда смотрим на геополитическую ситуацию в соседних регионах Центральной Азии, является значительное и, в некоторых случаях, решающее влияние Соединенных Штатов. Дебаты о структуре будущего мирового порядка продолжаются, но ясно, что Соединенные Штаты являются единственной сверхдержавой в мире, которая может претендовать на глобальное господство благодаря сочетанию экономической, политической и военной мощи.

Основываясь на мировом порядке, ориентированном на Америку, и представлении о том, что все важные для Центральной Азии регионы (Европа и Ближний Восток) контролируются Соединенными Штатами, геополитическая ситуация в Центральной Азии отражает конфронтацию между Соединенными Штатами, с одной стороны, и Россией, Китаем и Ираном, с другой. Таким образом, Соединенные Штаты являются знаменосцем западного общества в целом, в большинстве случаев существует больше стимулов для сотрудничества, чем для конкуренции с Соединенными Штатами в этом регионе. Отчасти это также связано с тем фактом, что Турция, как член НАТО, объединена с Соединенными Штатами и действует как один из ведущих участников политики США в Азии. Россия и Китай, благодаря их объединенной политической, военной и экономической мощи, являются реальными конкурентами и соперниками Соединенных Штатов в Центральной Азии.

Таким образом, позиционируя Соединенные Штаты, Россию и Китай в качестве основных движущих сил политического и экономического процесса в Центральной Азии, мы можем сделать вывод, что будущее региона во многом зависит от этих трех стран. Ни Китай, ни Россия не заинтересованы в усилении присутствия США в регионе. Также стоит отметить, что Китай и Россия, как партнеры, так и соучредители Шанхайской организации сотрудничества, рассматривают друг друга как потенциальных соперников в Центральной Азии, несмотря на высокий уровень доверия по наиболее важным вопросам в регионе Центральной Азии.

В результате сами страны Центральной Азии должны продолжать оставаться сырьевыми придатками и непредсказуемыми зонами для международного сообщества или быть интегрированными в мировые экономические и политические процессы в качестве равноправных и надежных партнеров. При изучении процесса интеграции в глобальном масштабе страны Центральной Азии представляют собой своеобразный парадокс в системе международных отношений. Это объясняется тем, что за годы существования в качестве независимого субъекта международных отношений не только еще не была сформирована единая региональная организация, но даже не была признана скорее реальностью, чем декларацией о ее необходимости.

Вероятно, это связано с тем, что существует исторический фон, который долгое время развивался в рамках одной страны, в результате чего возникает желание доказать, что он

может представлять собой полноценного субъекта, который самостоятельно развивался как в экономической, так и в политической сферах и развивался в международных отношениях. Эта ситуация усугубляется тем фактом, что страны региона почти всегда утверждают свое лидерство на основе своих политических амбиций, а не реальности нынешней системы международных отношений.

В условиях постоянного изменения геополитического ландшафта мира Центральная Азия уже находится в совершенно новой ситуации. До некоторого времени регион находился на периферии международных отношений. Однако сегодня Центральная Азия превращается из окружающего региона в одну из ключевых точек геополитической системы Евразии. Растущая роль региона обусловлена несколькими факторами, которые определяют его новое значение. Существует несколько веских теорий относительно того, почему возросло значение региона. Центрально-азиатский регион, расположенный в самом сердце Евразии, является стратегически важным регионом для многих стран, поскольку он влияет на безопасность и стабильность большей части континента.[10]

Одним из факторов является концентрация огромных количеств углеводородов. Многие страны по всему миру заинтересованы в их использовании. Это также дает возможность контролировать региональные дела, контролируя топливно-энергетические ресурсы и их транспортные маршруты. Кроме того, Центрально-азиатский регион расположен на стыке транспортного коридора между Европой и Азией. Страны Центральной Азии могут получить доступ к Персидскому заливу через Иран, Индийскому океану через Афганистан и Пакистан и Азиатско-Тихоокеанскому региону через Китай.

Еще одна важная версия популярности Центральной Азии появилась относительно недавно. Она заключается в том факте, что регион чрезвычайно важен для антитеррористических операций, которые Соединенные Штаты проводят против исламских экстремистов по всему азиатскому региону. Развитие стран Центральной Азии в значительной степени влияет на будущий баланс сил на огромном евразийском континенте. Все эти аспекты определяют стратегию государства, которое существует в регионе. Среди мировых и региональных держав, влияющих на формирование геополитической ситуации в Центральной Азии, выделяются Российская Федерация, Китай и Соединенные Штаты.

США представляют собой ведущего геополитического игрока. Финансово-экономическая и военно-техническая мощь Америки не только превосходят потенциал своих конкурентов на мировой арене, но и делают ее практически единственной супердержавой, чьи интересы носят глобальный характер.[11]

Россия и Китай не обладают достаточной мощностью того, что существует в регионе, а ЕС политически неоднороден, хотя и обладает военной и экономической мощью. Поэтому с геополитической точки зрения он позиционируется как второй игрок. Однако существует также анализ того, что Россия и Китай действуют как региональные сдерживающие блоки для Соединенных Штатов.

В Центральной Азии также есть геополитические субъекты третьего уровня. Эти страны являются региональными государствами, которые обладают номинальным суверенитетом, но функционально сильно зависят от центров влиятельного влияния. В нее входят Иран, Пакистан, Индия, Турция и страны постсоветской Азии.

Поэтому для того, чтобы все народы могли реализовать свои национальные интересы и обеспечить устойчивое развитие мирового сообщества, новый мировой порядок должен

быть многополярным. Без этих прав международные отношения не могут быть направлены на мирное сосуществование и сотрудничество.

В Новом столетии мировое общество находится под влиянием резкого ухудшения международной политической и военной обстановки. В основном это связано с усилением конфликтов между развивающимися мировыми и региональными державами, стремящимися сломить господство западного мира, что проявляется в военных, политических, экономических, информационных и психологических конфликтах. Фактически, сейчас наблюдаем настоящую смешанную войну между противоборствующими сторонами, которые могут использовать все средства. Эскалация конфронтации между Соединенными Штатами и странами Ближнего Востока и Центральной Азии, включая Россию, Китай и Иран, угрожает устойчивому развитию региона Центральной Азии, одного из важнейших регионов для России и Китая, а также политическому, военному и экономическому будущему. Подоплекой этого конфликта, по-видимому, является стремление развивающихся и развивающихся стран пересмотреть систему поведения на международной арене, в рамках которой Соединенные Штаты до сих пор навязывали мировому сообществу свои собственные ценности.[11]

Однако на самом деле Запад утратил свои позиции могущественной силы в многополярном мире. Это определило, что влияние Соединенных Штатов и их союзников снижается по мере того, как мир переходит в новую геополитическую ситуацию. Возвышение России, истинного центра мировой политики, и Китая как мировой экономической державы, а также быстрый экономический подъем региональных держав на разных континентах привели к неожиданному завершению стратегии гегемонии США на мировой политической и экономической арене. Благодаря своей многогранной внешней политике Центральная Азия стремится к сотрудничеству с мировыми и региональными державами в первую очередь в целях экономического развития. С этой точки зрения для России и Китая будет особенно важно укреплять финансовый, экономический и инвестиционный потенциал Шанхайской организации сотрудничества и поощрять практические шаги по укреплению взаимного доверия и партнерства в регионе Центральной Азии в ее рамках.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Алдубашева Ж.М. Внешнеполитическая стратегия США в Центральной Азии. А. 2013. С. 85
2. Бжезинский З. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис /З. Бжезинский; пер. с англ. М. Десятовой. — Москва: АСТ, 2013. С. 86
3. Бжезинский З. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство /пер. с англ. - М.: Междунар. отношения, 2015. С. 87
4. Верещагин А.А. Геополитическая конкуренция глобальных акторов в
5. Гумеров Р.А. Геополитические интересы США, Китая и России в Центральной Азии. М. 2018. С. 45
6. Данилов В.А. Из истории международных связей и отношений / ред. В.А. Данилов. - М.: Тюмень: ТГУ, 2016. С. 56
7. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики в Новое время. Гриф МО РФ / М.Ю. Золотухин. - М.: ИНФРА-М. 2017. С. 34
8. Кыргызской Республике. Б. 2018. С. 29

9. Киссинджер Г. Мировой порядок / Генри Киссинджер; пер. с англ. В.Желнинов и А.Милюков : АСТ, 2015. С.63
10. Мардашев А.А. Китайская модель помощи международному развитию. Иностранная помощь и развития, М. 2016.С.78
11. Николь Дж. Центральная Азия: региональные события и последствия для интересов США. 2019. С.89

УДК 331

**Матиев Б.Т., Жусубалиев А.Р.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Матиев Б.Т., Жусубалиев А.Р.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Matiev B.T., Zhusubaliev A.R.**

KNU J. Balasagyn

## **КОРПОРАТИВДИК БАШКАРУУДА МОТИВАЦИЯНЫН РОЛУН ЖОГОРУЛАТУУ ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ МОТИВАЦИИ В КОРПОРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ INCREASING THE ROLE OF MOTIVATION IN CORPORATE GOVERNANCE**

**Аннотация:** Макалада мекеме, уюмдарды эффективдүү корпоративдик башкаруудагы мотивдешпирүүнүн лоду талданган. Авторлор башкаруу практикасында адамдын жүрүшөтуруш мотивдерин билүүнүн жана аны колдонуунун ордунун маанилүүлүгүнө көңүлдү бурушкан. Ошондой эле персоналдын мотивдерине таасир кылуучу факторлорду колждонуунун кээ бир өңүттөрү талданган.

**Аннотация:** В статье анализируется роль мотивации в эффективном корпоративном управлении организацией. Авторы обращают внимание на важность знания и места применения мотивов поведения человека в практике управления. Также проанализированы некоторые аспекты применения факторов воздействующих на мотивацию персонала.

**Annotation:** The article analyzes the role of motivation in the effective corporate governance of an organization. The authors draw attention to the importance of knowledge and the place of application of human behavior motives in management practice. Some aspects of the application of factors affecting staff motivation are also analyzed.

**Негизги сөздөр:** мотивация, муктаждык, нормалар, топтук жүрүш-туруш,топтук нормалар, стимул.

**Ключевые слова:** мотивация, потребность, нормы, групповое поведение, групповые нормы, стимул.

**Keywords:** motivation, need, norms, group behavior, group norms, incentive.

Одним из необходимых условий работы организации является мотивированность его персонала к активной трудовой деятельности, как для достижения намеченной цели, успеха, повышения по службе и возможности роста внутри организации.

Корпоративное управление чаще всего ставит своей необходимой задачей обязательность внесения определенной упорядоченности в процессы организации совместных действий людей, а также достижению согласованности и слаженности действий.

Особенность управления состоит в том, что субъектом и объектом в нем является человек, а потому можно говорить об управлении человеческими ресурсами как процессе, охватывающего все управленческие решения во взаимодействии организации и ее работников, когда сотрудники могут выступать как основной ресурс, который надо совершенствовать и мотивировать вместе с другими ресурсами, с целью достижения стратегических целей. Мотивация управления — как функция менеджмента, предполагает использование мотивов поведения человека в практике управления [5].

Так, инициатор экспериментов Ф. У. Тейлор (административная школа) в своих исследованиях техники управления, уделял особое внимание вопросам мотивации. По результатам эксперимента Тейлор пришел к выводу о том что, действия человека во время работы надо рассматривать в двух направлениях:

1. Человек – это «рациональное животное», сосредоточенный на увеличение и извлечение максимальной экономической прибыли;

2. Люди реагируют на экономические ситуации индивидуально;

Тейлор, считал, что мотивацией для наемных работников является достойное оплата труда, тем самым доказывая, что мотивация реализуется через такие действия как власть и подчинение - «кнута и пряника».

Иного мнения придерживался Э. Мэйо (родоначальник школы человеческих отношений), он считал, что Хоторнский эксперимент по большей части показал неверность концепции Ф. Тейлора и указал направление к более соответствующему времени учениям, т.е., было отмечено, что для управления умственной трудом административные методы неприемлемы, т.к. они не в силах стимулировать созидательный труд людей.

Теория человеческих отношений Э. Мэйо строилась на следующем:

- порядок взаимодействия и информации должна быть системной
- общение психологов с наемными работниками;
- привлекать рабочих к участию в управлении производством;
- формирование неопределенных формальным статусом групп и руководить ими [7].

Представители этого направления методом проб и ошибок установили, что социопсихологические причины оказывают значительное влияние на повышение производительности труда.

Общепризнанным для нынешних концепций представляются мотивации, исследованные Абрахамом Маслоу – это поведенческие науки (бихевиоризм), и ныне являющиеся актуальными. Как известно, А. Маслоу выразил мнение, что мотивация человека осуществляется через удовлетворения ряда необходимых потребностей, которые разделил на пять категорий:

1. Физиологические потребности (пища, одежда, жилище);
2. Потребность в безопасности (стабильность, защита, порядок, уверенность в завтрашнем дне);
3. Социальные потребности (принадлежность к группе, внимание к себе, общение);
4. Потребность в уважении (чувство собственного достоинство, чувство гордости, почет);
5. Потребность самореализации (использование своих возможностей, развитие личности) [5].

В исследованиях бихевиористской школы рассмотрены вопросы касающиеся процесса взаимодействия в коллективе организации, проанализированы вопросы групповой

динамики, мотивации персонала, как индивидуальной так и групповой, эффективность выполняемой работы. Выходцами этого направления также являются Д. МакГрегор, Ф. Герцберг, К. Арджирис, В. Врум, К. Альдерфер, Д. Мак-Клелланд, Фоллет и др.

В конце 1950-х годов Ф.Герцберг – американский социальный психолог, как автор двухфакторной теории мотивации определил два новых понятия, оказывающих влияние на мотивацию человека:

1. Внешние причины – это оплата труда, организация работы, поведение в группах и коллективе и т.п.

2. Мотивирующие факторы – это рост по карьерной лестнице и признание [6].

В этой связи Ф. Герцберг пришел к выводу о том, что искоренение проявления недовольства личности не является признаками увеличивающее материальный достаток и довольство работника. Мотивирующие факторы являются первостепенными в росте материального благополучия, а значит необходимо уделять внимание недовольству человека, затем, посредством мотивирующих факторов должны гарантировать удовлетворенности, выполняемой работой.

Причины, влияющие, на устранения Герцберг означил, гигиеническими, а обстоятельства, воздействующие на удовлетворенность, - мотиваторами. Он разделил их на две группы категории:

1. Гигиенические факторы, они связаны с условиями организации труда. К ним относятся: содержание условий труда, отношения между работниками и руководством, безопасность труда и т.д.

2. Мотивирующие факторы связаны с возможностью расти профессионально, степенью надежности, общественным признанием и успехом [6].

По заключению Герцберга решение вышеуказанных факторов благотворно повлияло бы как на наемного работника, так и на работодателя.

Концепция Герцберга внес значительный вклад в понимание механизмов стимулирования, где по большей части анализировались потребности, которые могли бы влиять на мотивацию.

В процессуальных теориях не оспариваются целесообразность потребностей, но полагают, что поведение работников основываются на ожиданиях и пониманием сложившихся обстоятельств. Значимыми из них является учение ожидания В. Врума, учение справедливости или равенства С.Адамса и комплексная процессуальная теория Л.Портера и И.Лоулера.

Согласно мотивационной теории ожиданий В.Врума, стремление человека эффективно выполнять возложенную на него работу можно в полной мере проанализировать. Он исходил из следующего: что эффективность результаты работы, желаемое вознаграждение за кропотливый труд и ценность результатов труда для человека очень важно. Неисполнение выше указанных факторов может ослабить мотивированность работников к труду, а значит, стремление работника к эффективному труду будет низким.

Данная теория показывает, что людей мотивирует к работе ожидание того, что выбранный им тип поведения приведет их к желаемому результату.

Теория справедливости (равенства) С. Адамса постулирует так же, как и в теории Врума, рассматривая взаимосвязь результата и вознаграждения. Суть состоит в том, что человек понимая, что к нему относятся справедливо будет усердно трудиться, за что может получить справедливое вознаграждение [3, 127].

Работник получающий справедливую оплату за труд, будет стараться повторять свои производственные достижения. Но может быть и так, что работник сравнивая свои и чужие трудозатраты сможет оценить насколько он был полезен своей работой и какое вознаграждение он получит, и если станет очевидным, что его мнение по результатам труда не совпадает с коллегами по работе, то у работника могут возникнуть негативные переживания, так - как оценка своему труду по вопросам полезности или наоборот со стороны сотрудников по работе для него многое значило.

Принимая во внимание эти обстоятельства, следует улучшить условия оплаты за труд, мотивируя их на выполнение поставленной задачи организации.

Основа модели мотивации Портера – Лоулера (синтез теории ожидания и теории справедливости) в совокупности состоит из двух частей других теорий - теории справедливости и теории ожидания. Главным в теории является то, что трудовая деятельность человека зависит от таких действий как прилагаемые усилия его деятельности на работе, его оценка, результат работы, заработная плата и удовлетворенность работой.

По результатам труда работники должны поощряться. От значимости вознаграждения зависит качество работы. Важное место в теории мотивации занимает удовлетворенность трудом и это может служить стимулом для получения результативного труда.

В последние годы возникли новые способы к мотивации индивидов – например, концепция партисипативного управления. Данная теория постулирует о том, что участие в управлении поднимает уровень мотивации и заинтересованности в работе.

Мотивируя сотрудника организации в принятии активного участия в различной управленческой деятельности, давая понять, что он востребован и нужен организации, тем самым такому труженику дается стимул работать более эффективно и с полной отдачей, повышая производительность труда. Кроме усиления мотивации работников партисипативное управление помогает достаточной реализации возможностей человеческих ресурсов корпорации.

В теории управления система мотивации имеет первостепенное значение, так как она выполняет важную роль для оптимального решения множества практических проблем в организации.

Работа человека строится на мотивах, где различные мотивы связанные с определенной рабочей ситуацией тесно взаимосвязаны, тем самым образуя мотивационную структуру, которые во многом зависят от таких факторов как статус, образование, квалификация, ценностные ориентации и т.п. Характеризующийся некоторой стабильностью, мотивационная структура может поменяться, скажем, так, в процессе социализации.

Социализация определяется как процесс изучения индивидом необходимых систем знаний, культурных норм и ценностей организации, дающий ему право выполнять свои функции и вносить свой личный вклад как полноправный сотрудник организации [2].

Как правило, исходным началом социализации человека выступают нормы поведения, манера себя держать, профессиональное мастерство, образ мышления и так далее. Свод правил регулирующее образ жизни и деятельность людей называется человеческая культура. Для формирования личности и его развития социализация выполняет комплекс задач, что позволяет координировать, руководить, мотивировать или же сдерживать процесс становление личности. Здесь, люди выступают как агенты социализации, реализующие социально значимые функции, а институтами социализации являются госучреждения,



оказывавшее воздействие на становление индивида. Установка получения высшего образования и соответственно работы с хорошей заработной платой мотивирует человека для ее дальнейшего сохранения и развития.

Итак, вышеуказанные факторы определяет сам процесс мотивации. Организовывая систему мотивации для работников необходимо видеть и понимать их отношение к устоявшимся ценностям и нормам поведения организации, где они будут трудиться.

Нормы – выступают как определенные правила поведения, являющиеся основой в организациях. Поведение человека разнообразно и это зависит от множества причин.

Наиболее важными причинами считаются:

1. Индивидуальные особенности индивида;
2. Потребности индивида;
3. Механизмы управления индивидом [1].

Отличительные качества личности приобретаются с детства, и это можно увидеть по их решительным и воодушевленным действиям. Их главными особенностями являются инициативность, предприимчивость и профессионализм.

Психологические свойства личности психиатр К. Г. Юнг постулировал с помощью понятий «экстраверсия» и «интроверсия».

Экстраверсия (extra – вне) больше подходит к собранным и исполнительным людям, к таковым могут относиться прагматики и те, кто имеет свою определенную точку зрения, на происходящие процессы в обществе. Экстраверт отличается своей коммуникабельностью и практичностью. Они эмоциональны и решительны, стараются больше общаться с людьми, способны быстро войти в доверие коллектива, трудолюбивы.

Интроверсия (intro – внутрь) трактуется как противоположность экстраверсии, фокусирует внимание на индивидуальную особенность человека, на его сугубо личные выгоды, которые являются главным смыслом жизни. Интроверты малообщительны, у них снижена самооценка, безразличное отношение к себе и жизни показывают о нежелании этих людей изменить свою жизнь в лучшую сторону. В целом, через экстраверсию и интроверсию можно дать объяснения поведению человека.

Действия индивида определяется его характером, это особенность психики человека, она протекает в совокупности таких понятий как психологическое состояние и психологический процесс, и их постоянность и неизменность в деятельности человека повышают вероятность стать свойством личности [6]. Опытные менеджеры, зная и видя поведение, положительные черты и психологические особенности работника, безошибочно выстраивают устойчивые взаимоотношения в коллективе.

Система потребностей и интересов являются необходимыми элементами влияющих на работника. Потребности делятся на первичные (физиологические) и вторичные (психологические). К первой относятся потребности к еде, воде, воздуху. Вторая потребность включает в себя такие понятия как успех, уважение, статус. Стало быть, потребности мотивируют людей для реализации ими личных целей.

Интерес – выражается в понимании индивидом своих личных потребностей необходимых для существования. Они могут быть разными, но человек выбрав интересующее его одно направление, возможно использует его для достижения своих поставленных задач.

Следующим элементом, объясняющий поведение индивида, значит система управления или «Я-концепция».

Теоретический значение, объясняющее связи системы управления с понятием «Я-концепция» состоит в том, что, в коллективе сотрудники организаций выстраивают свои отношения с коллегами по работе в первую очередь имея свои личные цели, которые основываются на их принципах и убеждениях, что позволило бы им выдвигать свои эгоистические намерения. «Я-концепция» дает представление о понимании того, что люди, работающие в разных государственных и «не» организациях изучают тех, кто с ними работают, тем самым узнавая поведения своих коллег и делая выводы, работники стараются сохранить свои личные интересы. Эгоистические взгляды, мотивация и стимулы всегда имели свое место в коллективе. Но, здесь мы понимаем, что работа индивида в организации может быть успешна только при соблюдении им культуры поведения организации, а именно, тесное взаимодействие и сотрудничество с коллегами по работе может дать желаемый результат в процессе реализации задач выполняемой организацией [4].

Возможно, пройдя все этапы, описанные в разных необходимых для развития управленческих решений теорий, мы сможем найти необходимые для всех управленцев оптимальный подход, для решения вопросов устойчивого развития экономических, социальных и непредвиденных ситуаций наших стран.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Кибанова А.Я. Управление персоналом организации. Учебник. М.,1998г.
2. Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие. - М.,2004г.
3. Листик Е.М. Мотивация и стимулирования трудовой деятельности: учебнику и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 300 с.
4. Мадалиев М.М. Некоторые особенности формирования элиты в современном глобальном политическом пространстве. Вестник Кыргызско-Российского славянского университета.2016. Т.16. №6.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб.: Питер, 2013.
6. Херцберг Ф., Моснер Б., Блох Снидерман. Мотивация к работе. - М., Вершина, 2006
7. Хохлова Т.П. Основы менеджмента. Учебник. М.,2008г.

УДК 33

**Баймбетова А.Б., Шарапаева Б.Ж., Орозонова А.**Л. Н. Гумилев атындагы Евразия улуттук университети,  
Ж. Баласагын атындагы КУУ**Баймбетова А.Б., Шарапаева Б.Ж., Орозонова А.**Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
КНУ им. Ж. Баласагына**Baimbetova A.B., Sharapova B.J., Orozonova A.**L.N. Gumilyov Eurasian National University  
KNU J. Balasagyn

**САНАРИПТЕШТИРҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН НЕГИЗГИ БАГЫТТАРЫ**  
**КАЗАКСТАНДЫН ТУРИЗМ ЧӨЙРӨСҮНДӨ**  
**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ**  
**В СФЕРЕ ТУРИЗМА КАЗАХСТАНА**  
**THE MAIN DIRECTIONS OF DIGITALIZATION DEVELOPMENT**  
**IN THE TOURISM SECTOR OF KAZAKHSTAN**

**Аннотация:** Санариптештирүүнүн адам ишмердүүлүгүнүн ар кандай чөйрөлөрүнө кирүүсү бүгүнкү күндө бизнес-процесстердин натыйжалуулугун жогорулатуунун негизги факторлорунун бири болуп калууда, анын маанилүүлүгүн туризм чөйрөсүндөгү көптөгөн ишканалар толук түшүнө элек. Санариптештирүүнүн мүмкүнчүлүктөрүн түшүнгөн жана кийинчерээк аларды өз ишмердүүлүгүнө киргизген ишканалар өндүрүшү оптималдаштырып гана тим болбостон, заманбап шарттарда жашоого мүмкүндүк берген атаандаштык артыкчылыктарга ээ боло алышты.

**Аннотация:** Проникновение цифровизации в различные сферы человеческой деятельности, на сегодняшний день становится одним из ключевых факторов повышения эффективности бизнес-процессов, важность которого еще не до конца осознана многими предприятиями сферы туризма. Предприятия, которые осознали возможности цифровизации, а позже внедрив их в свою деятельность, смогли не только оптимизировать производство, но и приобрести конкурентные преимущества, позволившие им выжить в современных условиях.

**Annotation:** The penetration of digitalization into various spheres of human activity is currently becoming one of the key factors in improving the efficiency of business processes, the importance of which has not yet been fully realized by many tourism enterprises. Enterprises that realized the possibilities of digitalization, and later introduced them into their activities, were able not only to optimize production, but also to gain competitive advantages that allowed them to survive in modern conditions.

**Негизги сөздөр:** туризм чөйрөсү, санариптештирүү, өнүктүрүү, негизги багыттар, онлайн

**Ключевые слова:** сфера туризма, цифровизация, развития, основные направления, онлайн

**Keywords:** tourism, digitalization, development, main directions, online

Цифровая трансформация затрагивает все области деятельности человека. Не является исключением и туриндустрия. Раньше клиент приходил в турагентство, где специалист выяснял его требования и подбирал тур, получая комиссию от разрабатывающих пакетные предложения компаний. Сейчас такая схема работает плохо. В мировом масштабе всё большее количество клиентов предпочитает взаимодействовать в режиме онлайн. Причем многое он может сделать сам. Самое простое – найти и купить горящие путевки на специализированных сайтах.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. Сегодня «цифровизацию» (от англ. digital, цифровой) уже можно вносить в словари как омонимы, поскольку существует значительное количество ее определений [1].

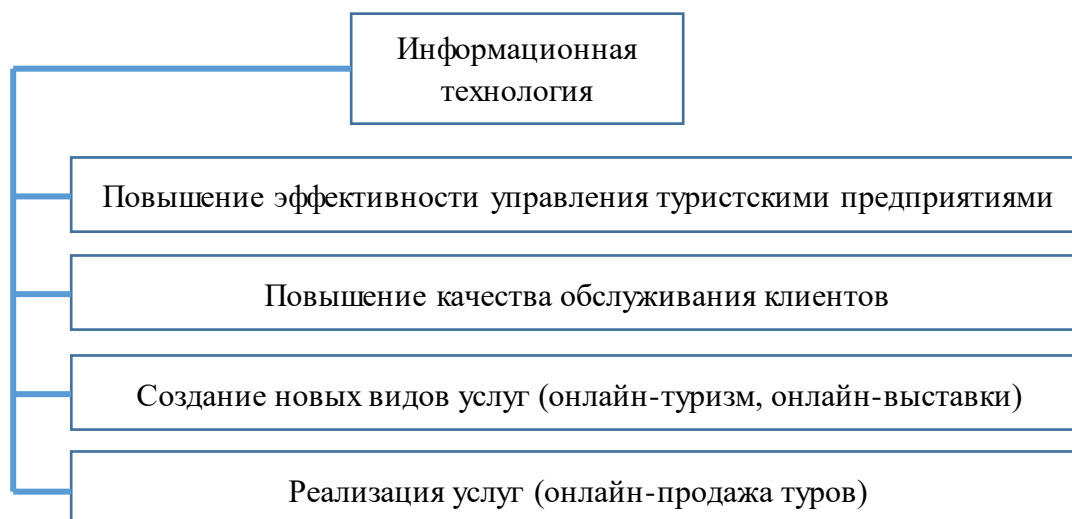
Современное информационное сообщество вкладывает в понятие «цифровизация» следующее содержание «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств». В то же время, И.В. Кучерук рассматривает цифровизацию как смену парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом [2].

Курочкина И.Г. рассматривает процесс цифровизации с позиции разделения экономики на три сектора (первичный – сельское хозяйство и добыча полезных ископаемых, вторичный – промышленное производство, третичный – услуги), то принципиальным отличием является не столько увеличение доли третичного сектора или появления и расширения нового (цифровой экономики), а радикальное преобразование всех трех уже существующих секторов [3].

Индустрия туризма хорошо приспособлена для цифровизации, поэтому за последние десятилетия испытала значительное влияние научно-технического прогресса. В XXI веке деятельность туристических предприятий не обходится без использования информационных и цифровых технологий. Для того чтобы выжить в век конкуренции, необходимо внедрять инновационные технологии. В подобных случаях турагенты и туроператоры турслужбы должны разрабатывать и использовать новые виды услуг, которые не только понравятся туристу, но и будут уникальными. Для этого появляется необходимость формирования новых потребительских ценностей: - комплексный сервис с помощью расширения ассортимента дополнительных услуг; - совершенствование пост продажного сопровождения покупателя; - введение международных стандартов обслуживания. Говоря о динамическом пакетировании, нужно отметить, что оно является универсальным конструктором индивидуальных туров, которое позволяет за пару минут оформить бронь, оплатить услуги и заказать билеты на благоприятных условиях. Благодаря специальным предложениям перевозчиков и отелей, прайс в пакете тура, как правило, ниже, чем на услуги, которые были забронированы отдельно на сайтах компаний-поставщиков [4].

Информационные технологии в туризме - это система методов и способов передачи и обработки информации на основе использования технических средств, которые могут применяться при управлении предприятиями сферы туризма, а именно: обслуживании клиентов, сотрудничестве с поставщиками, посредниками, органами государственной власти, налаживании с ними партнерских отношений и тому подобное. Влияние цифровизации на туризм осуществляется на разных стадиях создания и продвижения туристического продукта (Рис. 1) [5]. Положительное влияние цифровизации на туристский поток обуславливается трансформацией сферы туризма из такой, которая ориентирована на

обслуживание организованных туристов, - на многоотраслевую сферу деятельности, которая направлена на удовлетворение разнообразных потребностей индивидуальных туристов.



**Рис. 1. Основные направления цифровизации в туризме**

Несмотря на достаточную распространенность информационных технологий, уровень их использования отечественными предприятиями является весьма незначительным, что обусловлено: – низким уровнем развития информационно-коммуникационной инфраструктуры; – отсутствием баз данных туристского профиля в отдельных регионах страны; ограниченностью информации и рекламы туристического продукта на рынках; – низким уровнем развития виртуальных туристских предприятий; – отсутствием государственной электронной системы обеспечения субъектов туристической деятельности оперативной информацией о спросе, предложении, ценах, тарифах [6].

Подытоживая изложенное выше, можно составить таблицу, отражающую преимущества и недостатки цифровизации для потребителей туристических услуг (таблица 1).

Преимущества от цифровизации для потребителей туристских услуг очевидны, поскольку пользователями цифровых продуктов и услуг выступает само население, которое имеет возможность получить скоростной доступ к Интернету, информации и базы знаний, делая нашу жизнь более комфортной и удобной, то есть такой, которая отвечает реалиям сегодняшнего дня.

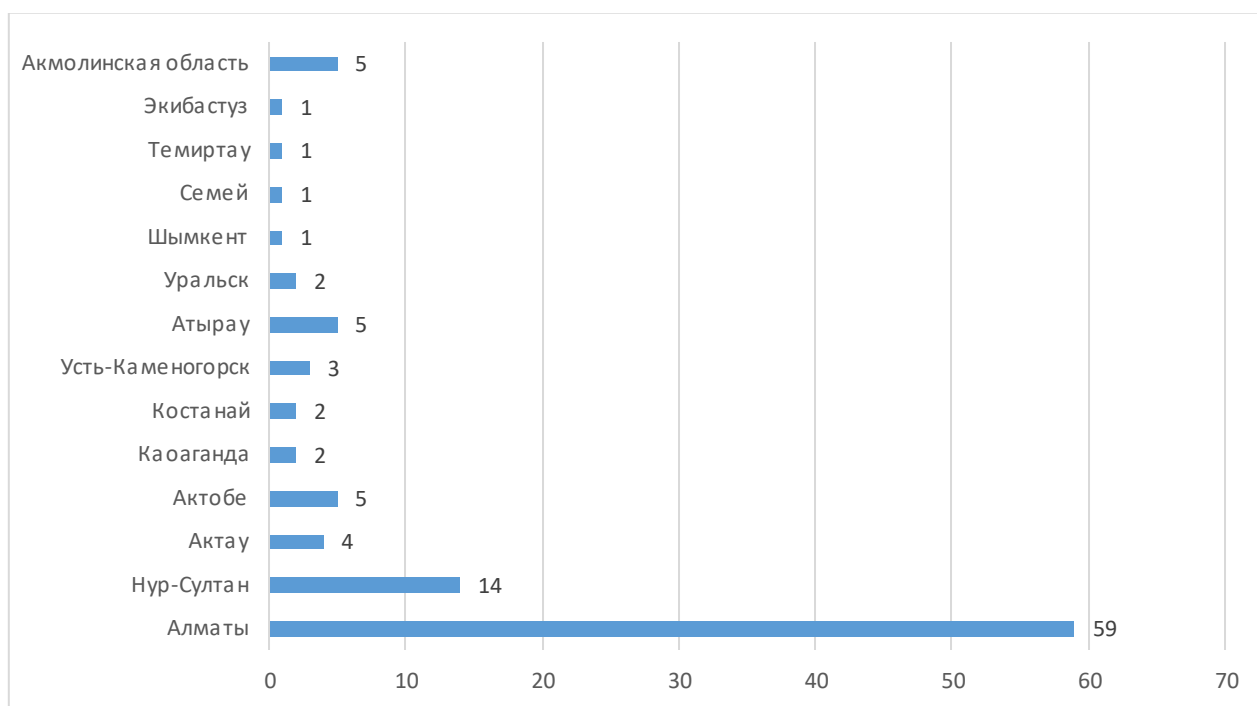
**Таблица 1. Преимущества и недостатки цифровизации для потребителей туристических услуг**

Преимущества цифровизации	Недостатки цифровизации
- Появление новых профессий;	- Сокращение рабочих мест за счет автоматизации некоторых бизнес-процессов;
- Повышение производительности труда и скорости обслуживания;	- Большое количество нынешних специальностей и компетенций, за не востребованностью, вовсе пропали;
- Непрерывное развитие мультимедийного контента и технологий, появление онлайн-туризма;	

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра предоставляемых услуг;</li> <li>- Появление «умных городов»;</li> <li>- Возможность получить туристские услуги не выходя из дома;</li> <li>- Повышение качества жизни;</li> <li>- Сокращение бюрократических процедур;</li> <li>- Онлайн продажа / заказ товаров / услуг уменьшает автомобильный трафик и снижает загрязнение окружающей среды</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение человеческих и кадровых возможностей. Существенная часть людей, с большой долей вероятности не справится с «современной» работой в виду своей неподготовленности;</li> <li>- Вероятность ошибок и неточностей при автоматическом выборе туров;</li> <li>- Рост киберпреступности</li> </ul> |
|---|---|
- Примечание – составлено на основании источника [6]

Таким образом, положительного эффекта от цифровизации туризма не придется долго ждать. Отказываясь от бумажных процессов и цифровизируя составляющие элементы своей работы, туристские компании смогут уменьшить количество шагов, ранее необходимых для их функционирования, улучшить сроки обслуживания клиентов, значительно повысить эффективность своей деятельности и, в конечном итоге, снизить эксплуатационные расходы. Цифровизация туризма поможет обществу создать надежную цифровую среду, оптимизировать и масштабировать операции, сделать их последовательными и безопасными. За счет цифровизации становится возможным ускоренно развивать инновации, поддерживать стартапы, внедрять цифровые технологии в области туризма. Реализация всех вышеперечисленных условий позволит повысить продуктивность функционирования всей сферы туризма и получить дополнительные конкурентные преимущества в глобализирующемся цифровом мире.

С целью более подробного исследования специфики развития турагентского бизнеса проанализируем статистические данные. Всего по состоянию на 31.12.2020 года в Едином реестре турагентов РК (ЕРТРК) состоит 105 турагентств. Большая часть зарегистрированных турагентств по-прежнему в г.Алматы (56,2 % от общего числа). Количество турагентств, зарегистрированных в ЕРТРК с разбивкой по городам: Алматы – 59, Нур-Султан – 14, Актау – 4, Актобе – 5, Караганда – 2, Костанай – 2, Усть-Каменогорск – 3, Атырау – 5, Уральск – 2, Шымкент – 1 (рис. 2).



**Рис. 2. Количество туристических агентств, зарегистрированных в ЕРТРК [7].**

Следует отметить, что в 2020 году туристические агентства в Казахстане попали в очень тяжелое положение – 16 марта 2020 года в Казахстане объявлено чрезвычайное положение, по всему миру закрылись границы, остановлены международные авиаперевозки. Из-за пандемии коронавируса одинаково пострадали выездной, въездной и внутренний туризм. В сфере выездного туризма встал вопрос возврата клиентов, в сфере въездного – закрытые границы и отсутствие авиаперелетов. Из-за пандемии коронавируса в Казахстане введен визовый режим для граждан более 50 стран мира. Такая мера стала дополнительным препятствием для запуска иностранного туризма.

В обязанности менеджеров по туризму входят: формирование и работа с клиентской базой, разработка и проведение компаний по привлечению клиентов, маркетинговое исследование рынка туристических услуг, организация работы офиса, заключение договоров, оформление туристических документов, консультирование по турпродукту, подбор, разработка, оформление, расчет стоимости и продажа туров, бронирование билетов, гостиниц; консультация клиентов и выявление потребностей.

На сегодняшний день работа туристических предприятий практически невозможна без использования информационных технологий, в том, что жизнь в наше время трудно представить без них. С их помощью компании будут выполнять следующие задачи:

- упрощение работы с документацией с помощью программ Microsoft;
- бронирование туров;
- доступ к электронным каталогам и сайтам;
- использование электронной почты;
- применение интернет связи (Skype, Twitter, Facebook) для контакта с клиентами и партнерами;
- проведение платежей через интернет;
- использование программ-переводчиков.

Решение этих задач способно повлиять на издержки деятельности предприятия в сторону их снижения, а также ускорить продвижение турпродуктов.

Таким образом, для развития цифровой трансформации турагентской деятельности в Казахстане необходимо предусмотреть и закрепить документально на соответствующих уровнях власти, создание организационных, правовых, технических и финансовых условий. Учитывая зарубежный опыт реализации подобных инициатив, первоочередной задачей целесообразно определить цифровую трансформацию турагентской деятельности. Для получения максимального эффекта от цифровой трансформации турагентской деятельности необходимо, чтобы программы развития цифровой экономики были дополнены необходимой правовой и нормативной базой, подотчетностью учреждений и возможностью повышать навыки и знания работников. Предлагаемые мероприятия являются достаточно затратными для казахстанских турагентств, но в Казахстане разработано много госпрограмм поддержки инновационных внедрений и цифровизации, которые предусматривают льготное финансирование и гранты на развитие информационных технологий. Их использование позволит расширить деятельность казахстанских турагентств.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (дата обращения: 20.01.2022).
2. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты. Международная электронная научно-практическая конференция, 30 октября 2019 / Под науч. ред. И.В. Кучерук. – Астрахань: Изд-во ООО ПКФ «Триада», 2019. – 256 с.
3. Курочкина И.Г. Концептуальные основы цифровизации экономики // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства. Сборник научных трудов: в 2 томах. 2019. – С. 66-70.
4. Радван Ю. Цифровизация в сфере туризма // Современные аспекты экономики. 2020. № 5-2 (273). – С. 13-18.
5. Шаронова Е.А. Цифровые технологии гостеприимного сервиса // Цифровая География. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах. Науч. редакторы А.И. Зырянов, Т.В. Субботина, С.В. Копытов. Пермь, 2020. – С. 186-191.
6. Суюнчалиева М.М. Цифровизация в индустрии туризма - как один из инновационных подходов в развитии Казахстана // Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики. Сборник научных трудов IV международной научно-практической конференции. 2019. – С. 208-212
7. Единый реестр турагентов республики Казахстан (ЕРТПК) // <http://www.kaztour-association.com/tourfirms.html>



**Жумабекова Н. Ж., Абдыжалиева Н. Т.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ,

Ж. Абдрахманов атындагы КРПМБА

**Жумабекова Н. Ж., Абдыжалиева Н. Т.**

КНУ им. Ж. Баласагына,

АГУПКР имени Ж.Абдрахманова

**Zhumabekova N. Zh., Abdyzhaliyeva N.T.**

KNU J. Balasagyn,

APAPKR Zh.Abrakhmanov

**БАНКТЫК ПЛАСТИКАЛЫК КАРТАЛАР МЕНЕН НЕГИЗГИ ОПЕРАЦИЯЛАРДЫ  
ЖҮРГҮЗҮҮ**  
**ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ С БАНКОВСКИМИ ПЛАСТИКОВЫМИ КАРТАМИ**  
**BASIC OPERATIONS WITH BANK PLASTIC CARDS**

**Аннотация:** Дүйнөлүк чарбалык байланыштарды өнүктүрүү шарттарында айрым мамлекеттердин экономикаларын интеграциялоо жана төлөм системаларын өнүктүрүү процесси, атап айтканда, эсептешүүлөрдүн накталай эмес формаларын түзүү багытында байкалат, алар өз кезегинде заманбап шарттарда кеңири колдонулат. Накталай эмес эсептешүүлөрдүн эң кеңири таралган куралдарынын бири-бул пластикалык карта. Банктык карталар банктардын.

**Аннотация:** В условиях развития мировых хозяйственных связей заметен процесс интеграции экономик отдельных государств и развития платежных систем, в частности, в направлении формирования безналичных форм расчетов, которые, в свою очередь, нашли широкое применение в современных условиях. Одним из самых распространенных инструментов безналичных расчетов является пластиковая карта. Банковские карты позволяют получать наличные денежные средства в кассах банков и в банкоматах, осуществлять оплату товаров, работ, услуг в торгово-сервисных организациях. При этом получение наличных и оплата в торгово-сервисных организациях может осуществляться как в пределах остатка на счете владельца карты, так и за счет предоставленного кредита (овердрафт).

**Annotation:** In the context of the development of world economic relations, the process of integration of the economies of individual states and the development of payment systems is noticeable, in particular, in the direction of the formation of non-cash forms of payments, which, in turn, have found wide application in modern conditions. One of the most common non-cash payment tools is a plastic card. Bank cards allow you to receive cash at the cash desks of banks and ATMs, to pay for goods, works, services in trade and service organizations. At the same time, cash receipt and payment in trade and service organizations can be carried out both within the balance on the account of the cardholder, and at the expense of the loan provided (overdraft)

**Негизги сөздөр:** Пластикалык карта, карточканын ээси, банк, төлөм системасы, эмитент банк, келишим, пароль, накталай эмес эсептешүү, соода ишканалары, эсептешүү эсеби.

**Ключевые слова:** Пластиковая карточка, держатель карточки, банк, платёжная система, банк эмитент, договор, пароль, безналичный расчет, торговые предприятия, расчетный счет.

**Keywords:** Plastic card, card holder, bank, payment system, issuing bank, contract, password, cashless payment, trading companies, settlement account.

Пластиковая карточка- это персонифицированный платежный инструмент, предоставляющий пользующемуся карточкой лицу, возможность безналичной оплаты товаров и/или услуги и получения наличных средств в отделениях (филиалах) банков и банковских автоматах (банкоматах).[1].

Принимающие карточку предприятия торговли/сервиса и отделения банков образуют сеть точек обслуживания карточки (или приемную сеть).

Особенностью продаж и выдач, наличных по карточкам является то, что эти операции осуществляются магазинами и, соответственно, банками «в долг»: товары и наличные предоставляются клиентам сразу, а средства в их возмещение поступают на счета обслуживающих предприятий чаще всего через некоторое время (не более нескольких дней). Гарантом выполнения платежных обязательств, возникающих в процессе обслуживания пластиковых карточек, является выпустивший их банк-эмитент. Поэтому карточки на протяжении всего срока действия остаются собственностью банка, а клиенты (держатели карточек) получают их лишь в пользование. Характер гарантий банка-эмитента зависит от платежных полномочий, предоставляемых клиенту и фиксируемых классом карточки.

При выдаче карточки клиенту осуществляется ее персонализация - на нее заносятся данные, позволяющие идентифицировать карточку и ее держателя, а также осуществить проверку платежеспособности карточки при приеме ее к оплате или выдаче наличных денег. [2].

Процесс утверждения продажи или выдачи наличных по карточке называется авторизацией. Для ее проведения точка обслуживания делает запрос платежной системе о подтверждении полномочий предъявителя карточки и его финансовых возможностей. Авторизация проводится, автоматически, карточка помещается в POS-терминал или торговый терминал (POS - Point Of Sale), данные считываются с карточки, кассиром вводится сумма платежа, а держателем карточки со специальной клавиатуры - секретный ПИН-код (ПИН - Персональный Идентификационный Номер). После этого терминал осуществляет авторизацию либо устанавливая связь с базой данных платежной системы (on-line режим), либо осуществляя дополнительный обмен данными с самой карточкой (off-line авторизация). В случае выдачи наличных денег процедура носит аналогичный характер с той лишь особенностью, что деньги в автоматическом режиме выдаются специальным устройством - банкоматом, который и проводит авторизацию.

При осуществлении расчетов держатель карточки ограничен рядом лимитов. Держатель дебетовой карточки должен заранее внести на свой счет в банке-эмитенте некоторую сумму. Ее размер и определяет лимит доступных средств. При осуществлении расчетов с использованием карточки синхронно уменьшается и лимит. Контроль лимита осуществляется при проведении авторизации, которая при использовании дебетовой карточки является обязательной всегда. Для возобновления (или увеличения) лимита держателю карточки необходимо вновь внести средства на свой счет.

Карточки могут быть также корпоративными. Корпоративные карточки предоставляются компанией своим сотрудникам для оплаты командировочных или других служебных расходов. Корпоративные карточки компании связаны с каким-либо одним ее счетом. Карточки могут иметь разделенный и неразделенный лимиты. В первом случае каждому из держателей корпоративных карт устанавливается индивидуальный лимит. Второй вариант больше подходит небольшим компаниям и не предполагает разграничение лимита. Корпоративные карточки позволяют компании детально отслеживать служебные расходы сотрудников. [3].

Операции с банковскими карточками проводятся коммерческими банками, уполномоченными на совершение операции и имеющими необходимое оборудование для работы с карточками. Банковские карточки клиента выдаются физическим лицам, заключившим договор с банком. В соответствии с этим договором безналичные расчеты клиентом осуществляются с применением микропроцессорной банковской карточки. [4]

В банковской карточке клиента ведется остаток средств карточки после совершения каждой операции, и хранятся записи об операциях, совершенных с применением банковской карточки в учреждениях коммерческих банков, предприятиях торговли и сферы обслуживания. Остаток средств на микропроцессорной карточке состоит из закрытого и открытого остатка, при совершении операции с которым требуется ввод личных паролей клиента, при трехкратном введении неправильного персонального кода карточка блокируется, и операции с ней не производятся. По открытому остатку совершаются только расходные операции и ввод личных паролей клиента не требуется. На каждую карточку, выданную клиенту, открывается отдельный счет. Карточка выдается на срок 12 месяцев. Клиент имеет право по своему желанию продлить срок действия банковской карточки по месту выдачи еще на 12 месяцев.

По счету банковской карточки начисляется доход, исходя из процентной ставки, установленной банком. Любое лицо, предъявившее банковскую карточку и владеющее паролями доступа к карточке, имеет право совершать все операции с карточками. [5].

Преимущества пластиковых карт для клиентов:

- пополнение остатка средств на счете банковской карточки путем внесения наличных денег или перечислением средств с другого счета, открытого в том же учреждении банка, как на имя вкладчика, так и на имя другого лица;
- возможность поручения предприятию о перечислении своих денежных доходов на счет банковской карточки в соответствии с договором, заключенным между предприятием и учреждением коммерческого банка, выдавшим банковскую карточку;
- получение наличных денег по банковской карточке в учреждениях банка и через банкоматы, обслуживающих данную карту;
- произведение оплаты товаров и услуг в торговых учреждениях и предприятиях сферы услуг;
- получение справки об остатке средств на банковской карточке, изменить личные пароли.

Преимущества для банков, внедривших пластиковые карточки.

Банки, предоставляющие услуги по чиповым карточкам, имеют следующие выгоды:

- новый источник доходов благодаря средствам, хранящимся на картах клиентов;
- получение комиссионных с платежных операций по карточкам;
- привлечение клиентов за счет предоставления нового вида услуг;
- улучшения имиджа организации как учреждения, использующего новейшие современные

технологии;

- портативность, автономность и простота инстанции платежного терминала, обеспечивающие его широкое применение всюду;
- безопасность: деньги с карты практически невозможно украсть;
- точность расчета, отсутствие проблем с разменом и сдачей, простота обслуживания.

Преимущества, для частных лиц, имеющих пластиковые карты:

- безопасность расчетов и хранения средств, отсутствия больших сумм наличности в кошельке;
- возможность начисления процентов на средства на карточке;
- гарантия оплаты;
- отсутствие проблем со сдачей;
- возможность получать наличные средства с карты в любом пункте обслуживания;
- конфиденциальность информации о состоянии финансовых дел клиента;
- возможность осуществлять денежные переводы с помощью карточки;
- материальные льготы (повышенные проценты по картам - счету, поощрения при покупке товаров в магазинах и т. д.);
- возможность восстановления карточки при ее утере или краже;
- миниатюрность (независимо от количества средств на карточке);
- возможность получить наличные деньги в любом городе Кыргызстана и за её пределами, в учреждениях коммерческих банков, работающих с ПК. [6].

Прежде всего, следует отметить, что карточка является лишь инструментом в той или иной платежной системе. Таким образом, суть карточного бизнеса вовсе не в кусочке пластика, а в организации отлаженной системы безналичных расчетов. Естественно, что наиболее разнообразный и сложный опыт в области безналичных расчетов накопили коммерческие банки.

Платежной системой будем называть совокупность методов и реализующих их субъектов, обеспечивающих в рамках системы условия для использования банковских пластиковых карточек оговоренного стандарта в качестве платежного средства. Одна из основных задач, решаемых при создании платежной системы, состоит в выработке и соблюдении общих правил обслуживания карточек, входящих в систему, проведения взаиморасчетов и платежей. Эти правила охватывают как чисто технические аспекты операций с карточками - стандарты данных, процедуры авторизации, спецификации на используемое оборудование и пр., так и финансовые стороны обслуживания карточек - процедуры расчетов с предприятиями торговли и сервиса, входящими в состав приемной сети, правила взаиморасчетов между банками, тарифы и т.д.

В состав платежной системы также входят предприятия торговли и сервиса, образующие сеть точек обслуживания. Для успешного функционирования платежной системы необходимы процессинговые и коммуникационные центры, центры технического обслуживания и т.п. [7].

Банк-эмитент, выпуская карточки и гарантируя выполнение финансовых обязательств, связанных с использованием выпущенной им пластиковой карточки как платежного средства, сам не занимается деятельностью, обеспечивающей ее прием предприятиями торговли и сферы услуг. Эти задачи решает банк-эквайер (филиалы банка), осуществляющий весь спектр операций по взаимодействию с точками обслуживания

карточек: обработку запросов на авторизацию, перечисление на расчетные счета точек средств за товары и услуги, предоставленные по карточкам, прием, сортировку и пересылку документов (бумажных и электронных), фиксирующих совершение сделок с использованием карточек, распространение стоп-листов (перечней карточек, операции по которым по тем или иным причинам на сегодняшний день приостановлены) и др.

Кроме того, банк-эквайер может осуществлять выдачу наличных по карточкам как в своих отделениях, так и через принадлежащие ему банкоматы. Банк может и совмещать выполнение функций эквайера и эмитента. Следует отметить, что основными, неотъемлемыми функциями банка-эквайера являются финансовые, связанные с выполнением расчетов и платежей точкам обслуживания. Что же касается перечисленных выше технических атрибутов его деятельности, то они могут быть делегированы эквайером специализированным сервисным организациям - процессинговым центрам.

Выполнение эквайерами своих функций влечет за собой расчеты с эмитентами. Каждый банк-эквайер осуществляет перечисление средств точкам обслуживания по платежам держателей карточек банков-эмитентов, входящих в данную платежную систему. Поэтому соответствующие средства (а также, возможно, средства, возмещающие выданную наличность) должны быть, затем перечислены эквайеру этими эмитентами. Оперативное проведение взаиморасчетов между эквайерами и эмитентами обеспечивается наличием в платежной системе расчетного банка (одного или нескольких), в котором банки - члены системы открывают корреспондентские счета. [8]

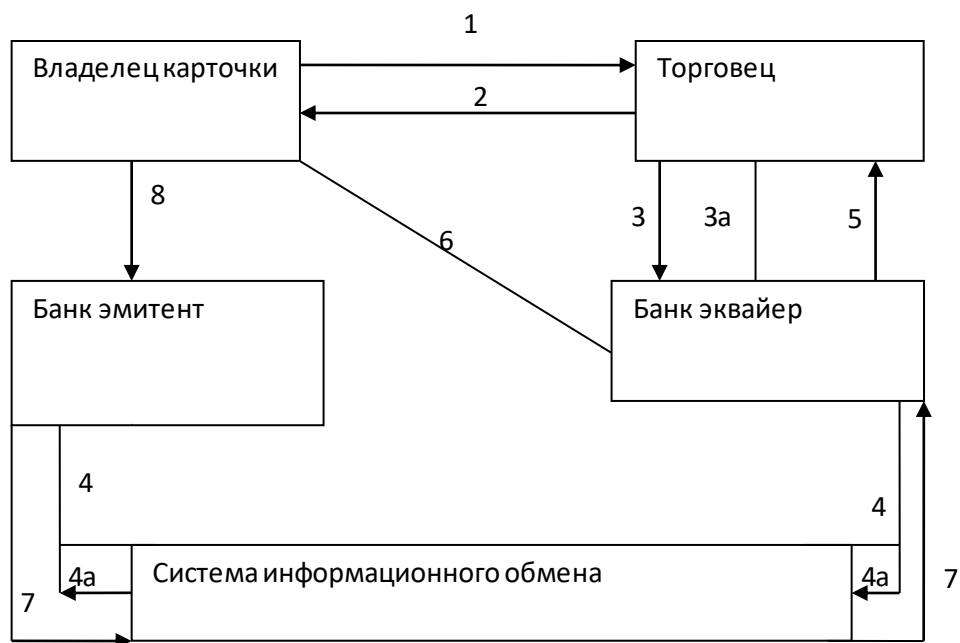
Процессинговый центр - обеспечивает обработку поступающих от эквайеров (или непосредственно из точек обслуживания) запросов на авторизацию и/или протоколов транзакций - фиксируемых данных о произведенных посредством карточек платежах и выдачах наличных. Для этого центр ведет базу данных, которая, в частности, содержит данные о банках - членах платежной системы и держателях карточек. Центр хранит сведения о лимитах держателей карточек и выполняет запросы на авторизацию в том случае, если банк-эмитент не ведет собственной базы (off-line банк). В противном случае (on-line банк) процессинговый центр пересылает полученный запрос в банк-эмитент авторизуемой карточки. Очевидно, что центр обеспечивает и пересылку ответа банку-эквайеру.

Следует отметить, что разветвленная платежная система может иметь несколько процессинговых центров, роль которых на региональном уровне могут выполнять и банки-эквайеры.[9].

Схема операций с банковскими карточками изображена на рисунке 1.

При покупке товара по банковской кредитной карточке на сумму менее разового лимита торговец выписывает торговый счет, копия которого вместе с товаром и карточкой передается покупателю (1,2). В случае же превышения лимита торговец связывается с банком-эквайром для проведения авторизации (получения разрешения на сделку). Если владелец карточки - клиент банка-эквайра, то есть последний является также эмитентом карточки, то авторизацию проводит сам эквайр (3.3а). Сделка в этом случае оформляется согласно процедуре (2). Если же владелец карточки - клиент другого банка, то для получения авторизации эквайр связывается с банком-эмитентом через систему информационного обмена (4,4а). После получения разрешения эта информация поступает к торговцу, и сделка завершается передачей товара (3а и 2). По окончании рабочего дня (недели, месяца) торговец предъявляет банку - эквайру торговые счета по карточным покупкам. Банк зачисляет суммы (за вычетом дисконта) на текущий счет владельца (5). Если владелец карточки - клиент банка

-эквайра (см 3, 3а), то последний проводит расчет непосредственно с владельцем (6). Банк посылает выписку с указанием сумм подлежащих погашению, и сроков уплаты долга. В случае же, если владелец карточки - клиент другого банка, схема расчета усложняется. Банк-эквайр получает деньги от банка эмитента через систему информационного обмена (интерчейндж) (7). При этом банк-эквайр уплачивает эмитенту комиссию за интерчейндж. Для завершения расчета в соответствии с (7) банк эмитент получает платеж от владельца карточки (8).[10].



**Рисунок 1. - Схема операций с банковскими карточками**

Такова общая схема расчета при покупке товара с применением банковской кредитной карточки. За ее рамками остается ряд важных операционных и технических деталей, которые будут рассмотрены позже.

Платежная система включает следующих участников:

- клиент (работник одного из предприятий, держатель пластиковой карточки) (рис.2);
- отдел операций (филиалы, обслуживающие пластиковые карточки);
- подразделения;
- торговые предприятия;
- расчетный центр (обеспечивает весь комплекс функций платежной системы).



Рисунок 2 - Персонализация карточек клиентов

Для получения пластиковой карточки и зачисления на нее средств, работник предприятия должен подать заявление в бухгалтерию своего подразделения о перечислении на картсчет заработной платы. Далее бухгалтерия подразделения оформляет списки работников предприятия на открытие счетов по пластиковым картам и реестры на зачисление средств на карточки, которые передает в расчетный центр платежной системы. Расчетный центр производит все необходимые операции, и в дальнейшем клиент может получить карточку и зачислить на нее средства в любом филиале, обслуживающем пластиковые карточки. После этого клиент может рассчитываться с помощью карточки за покупки в тех торговых предприятиях, где установлены терминалы платежной системы. При расчетах необходимая информация о покупке заносится на карточки клиента и магазина. Карточка магазина затем инкассируется в расчетный центр через АРМ операциониста, при этом на карточке магазина обновляется стоп - лист. [11].

Подводя итоги анализа современных банковских продуктов, относящихся к классу пластиковых карт можно заключить, что в настоящий момент, данный сектор услуг активно развивается и способен в ближайшем будущем предложить достаточно большой набор новых «пластиковых» инструментов.

**Список цитируемых источников:**

1. Пещанская И.В. Организация деятельности коммерческого банка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2001. – С. 30.
2. Голубович А.Д., Миримская О.М. Кредитные и другие банковские карточки в системе автоматизированных денежных расчетов. М.: Менатеп - Информ, 1991. – С. 98.
3. Маркелов К. Конкуренция технологий: пластиковые карточки. / Мир ПК. – 2005. - № 10. – С. 141-145.
4. Романов В.А. Рынок пластиковых карт становится мобильнее // Вестник Сбербанка. № 11, 2005. - С. 13-15.
5. Финансы, денежное обращение, кредит: Краткий курс лекция. / Под ред. Ф.М. Шолопаева. – М.: Юрайт-Издат, 2002. – С. 20.
6. Финансы, денежное обращение, кредит: Краткий курс лекция. / Под ред. Ф.М. Шолопаева. – М.: Юрайт-Издат, 2002. – С. 28.
7. Маркелов К. Конкуренция технологий: пластиковые карточки. / Мир ПК. – 2005. - № 10. – С. 160.
8. Банковское дело: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.И. Лаврушина. – М.: Финансы и статистика, 2002. – С. 72-75.
9. Романов В.А. Рынок пластиковых карт становится мобильнее // Вестник Сбербанка. № 11, 2005. - С.23-25.
10. Бруно Бухвальд. Техника банковского дела. – М.: Изд-во Сирин, 2002. – С.
11. Регламент «По обслуживанию международных дебетовых карт Сбербанк-Cirrus/Maestro, Сбербанк-Visa Electron» № 521-р от 08.07.99.
12. Большакова Т.Н., Батырбекова С.Б., Исследования рынка электронной коммерции в кыргызской республике /Вестник КНУ, №3, 2021/187-197

УДК: 338.1,338.2(575.2)(04)

**Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.**  
Ж. Баласагын атындагы КУУ  
**Мамбеталиева С.М., Осмонова А.Д.**  
КНУ им. Ж. Баласагына  
**Mambetalieva S.M., Osmonova A.D.**  
J. Balasagyn KNU

**ЖАШЫЛ ЭКОНОМИКА ЖАНА АНЫН ӨЛКӨЛӨРДҮН ӨНҮГҮҮСҮНДӨГҮ РОЛУ**  
**ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ СТРАН**  
**GREEN ECONOMY AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES**

**Аннотация:** В данной статье анализируется необходимость перехода к «зеленой» экономике, дается определение ее социально-экономической сущности, раскрываются ее основные направления и перспективы развития; показаны особенности и проблемы формирования стратегий перехода к «зеленой» экономике.

**Аннотация:** Бул макалада “жашыл” экономикага өтүүнүн зарылчылыгы талданат, анын социалдык-экономикалык маңызы аныкталат, анын негизги багыттары жана өнүгүү



перспективалары ачылат; “жашыл” экономикага өтүү боюнча стратегияларды түзүүнүн өзгөчөлүктөрү жана көйгөйлөрү көрсөтүлгөн.

**Abstract:** This article analyzes the need for a transition to a "green" economy, defines its socio-economic essence, reveals its main directions and development prospects; the features and problems of forming strategies for the transition to a "green" economy are shown.

**Ключевые слова:** «зеленая» экономика, возобновляемые источники энергии, «зеленый» рост

**Урунттуу сөздөр:** жашыл экономика, кайра жаралуучу энергия, жашыл өсүү

**Keywords:** green economy, renewable energy, green growth

За последние годы человечество все больше задумывается о том пути по которому оно идет. С начала промышленной революции в мире человек не задумывался о том, какой вред его деятельность приносит окружающей среде.

За последнее время мировое сообщество сталкивается с рядом вызовов: мировой финансовый кризис, рецессией, ухудшающейся экологической обстановкой, а также климатическими изменениями. В связи с появившимися проблемами люди стали осознавать, какие угрозы несет в себе использование старых моделей экономического развития, все больше задумываются, как решить эти проблемы.

Решением данной проблемы является «зеленая экономика». Понятие «зеленая экономика» появилось не так давно порядком более 20 лет назад. Прежде как раскрыть сущность термина, для начала рассмотрим его историю возникновения и посмотрим его определения от различных организаций.

В научной литературе термин «зеленая экономика» впервые появился в работе английских ученых Д. Пирса, А. Маркандии и Э. Барбиева «План для зеленой экономики» («Blueprint for a Green Economy») в 1989г. [1], обосновывалась необходимость экономической поддержки экологической политики. Изложенные идеи получили развитие в работах 1991 и 1994 гг., где уже затрагивались такие вопросы, как климатические изменения, истощения озонового слоя, массивная вырубка тропических лесов и истощение ресурсов в развивающихся странах [2]. До середины 2000-х гг. данная концепция практически не разрабатывалась.

В 2008г этот термин был возрожден в ракурсе вопросов о многочисленных глобальных кризисах и реакции на них. В условиях финансового кризиса и проблем глобальной рецессии, ЮНЕП (англ. UNEP, United Nations Environment Programme, Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде) отстаивал идею «зеленых пакетов стимулирования» и были определены конкретные области, где крупные государственные инвестиции могут дать толчок «зеленой экономике». Она вдохновила некоторые правительства осуществлять стимулирование «зелеными» пакетами в рамках своих усилий по восстановлению экономики. В октябре 2008 года ЮНЕП приступила к осуществлению своей инициативы по зеленой экономике для обеспечения анализа и политики поддержки инвестиций в зеленые секторы и отрасли, которые интенсивно загрязняют окружающую среду.

В рамках этой инициативы ЮНЕП совместно с одним из авторов «Плана для зеленой экономики» Эдвардом Барбьером подготовил доклад под названием Новый Глобальный Зеленый Курс, который был выпущен в апреле 2009 года. В этом докладе было предложено

сочетание мер политики, которые стимулировали бы восстановление экономики и в то же время могли бы повысить устойчивость мировой экономики.

Новый Глобальный Зеленый Курс призвал правительства выделять значительную долю финансовых средств в зеленые секторы для достижения трех целей:

1. восстановление экономики;
2. искоренение нищеты;
3. сокращение выбросов углерода и деградации экосистем.

В феврале 2010 года премьер-министры и главы делегаций ЮНЕП Глобального форума по окружающей среде на уровне премьер-министров в Нуса-Дуа признали в своем заявлении, что концепция зеленой экономики может в значительной мере решить текущие проблемы и предоставить возможности экономического развития и многочисленные выгоды для всех народов.

Они также признали ведущую роль ЮНЕП в дальнейшем определении и продвижении концепции и призвали данную организацию внести свой вклад в эту работу в рамках процесса подготовки к Конференции ООН по устойчивому развитию в 2012 году.

В 2009 году ЮНЕП сделало первую попытку дать определение термину зеленая экономика: «это экономическая деятельность, связанная с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к улучшению благосостояния людей в долгосрочной перспективе, в то же время, не подвергая будущие поколения значительным экологическим рискам и сокращая дефицит экологических ресурсов» [3]. В 2011 году ЮНЕП дал уже другое определение: «зеленая экономика – это основанная на низкоуглеродном развитии ресурсоэффективная экономика, которая приводит к улучшению благосостояния людей и социальной справедливости, при этом значительно сокращая экологические риски и предотвращая утрату биоразнообразия» [4]. ЮНКТАД (англ. UNCTAD, United Nations Conference for Trading and Development, Конференция ООН по торговле и развитию) в 2011 году дал следующее определение: «зеленая экономика – это экономика, которая стремится к долгосрочным социальным выгодам в краткосрочной деятельности и приводит к улучшению благосостояния людей и сокращению неравенства, не подвергая грядущие поколения значительным экологическим рискам и экологическим дефицитам» [5].

Коалиция за зеленую экономику считает, что «зеленая экономика – это устойчивая экономика, которая обеспечивает лучшее качество жизни для всех в рамках экологических ограничений» [6]. Международная торговая палата описывает зеленую экономику как «экономику, в которой экономический рост и экологическая ответственность взаимно усиливают друг друга, одновременно поддерживая прогресс и социальное развитие» [7].

Концепция зелёной экономики в той или иной форме уже принята многими развитыми странами, а меры по её достижению рассматриваются в качестве средства борьбы с глобальной рецессией [8]. Однако критический анализ, основанный на исследованиях, демонстрирует, что концепция зелёной экономики обладает как преимуществами, так и недостатками. Так, сильными сторонами концепции можно считать, во-первых, возможный положительный эффект в виде: роста доходов населения и создания дополнительных рабочих мест, защиты окружающей среды и обеспечения высокого уровня устойчивости мировой экономики [9].

Во-вторых, согласно имеющимся подсчетам, необходимый для осуществления перехода к зелёной экономике в глобальном масштабе объем инвестиций составляет порядка 2% мирового ВВП в год [10]. Такой объём является величиной более чем реальной. Так что

при эффективной государственной политике обозначенные средства на развитие зелёной экономики могут быть выделены на национальных и мировом уровнях. Важно отметить, что одна только ликвидация субсидий в сферах, способствующих перепотреблению природного капитала (энергетика, водоснабжение, рыболовство и сельское хозяйство), способна высвободить 1–2% мирового ВВП в год.

При этом в долгосрочной перспективе вложение 2% мирового ВВП в «зелёный» сценарий развития способно компенсировать экономические потери высокой отдачей [12]. Введение дополнительных экологических стандартов также способно в долгосрочной перспективе дать бизнесу конкурентные преимущества, которые на первоначальном этапе будут ложиться на фирмы дополнительными расходами [13]. В-третьих, уже сейчас отмечается устойчивая положительная динамика роста «зелёного» сектора в Европе, сопровождаемая появлением позитивных эколого-экономических и социальных внешних эффектов. К примеру, инвестиции в транспортный сектор дали высокую отдачу по всем трем направлениям в Австрии, Швейцарии, Чехии, Германии и др. [14]

Несмотря на наличие значительных преимуществ, зелёная экономика обладает и рядом недостатков. К основным «провалам» концепции можно отнести, во-первых, ограниченность практической применимости предпосылки, рассматривающей мир как единый регион. Многие выводы и рекомендации по внедрению принципов зелёной экономики носят универсальный, глобальный характер, что не учитывает многообразия государств, их интересов, целей и задач. Во-вторых, хотя некоторые расчеты говорят о возможности мирового инвестирования в «зелёную» трансформацию глобальной экономики, часть исследователей ставят под сомнение часто озвучиваемую цифру в размере 2% мирового ВВП, которая сама по себе является довольно значительной суммой. Величина издержек может быть занижена, а выгоды — переоценены [15]. В целом в долгосрочной перспективе инвестиции в зелёную экономику способны дать значительные финансовые выгоды [16], хотя также не исключается вероятность замедления роста в некоторых регионах мира в связи с недостаточной проработанностью соответствующих механизмов [17].

В Евразийском регионе для продвижения концепции «зеленой» экономики большое значение сыграли Экономическая и Социальная Комиссии для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО), куда входят 53 государства-члена и 9 ассоциированных членов стран региона, в том числе 4 страны ЕАЭС: Армения, Казахстан, Киргизия и Россия. По инициативе ЭСКАТО в 2005г была принята стратегия «зеленого» роста.

Государства Евразийского экономического союза также ставят перед собой задачи развития «зеленой» экономики. В 2016 г. в ЕАЭС были сформированы «Евразийские технологические платформы» (ЕТП), среди которых особое значение имеет платформа «Технологии экологического развития», в рамках которой определен перечень основных совместных экологических проектов евразийских государств. ЕТП призваны способствовать формированию экономики будущего, постоянному технологическому обновлению, повышению глобальной конкурентоспособности евразийских стран [18]

Кыргызская Республика в 2013г. приняла «Программу перехода к устойчивому развитию КР на период 2013-2017годы». В мае 2016г на Ассамблее ООН по окружающей среде (UNFA-2) (Найроби, Кения) страна официально присоединилась к инициативе ООН «PAGE» (Partnership for action on green economy) – «Партнерство за действия в интересах зеленой экономики». Эта инициатива была образована пятью агентствами ООН: Программой ООН по окружающей среде (ЮНЕП), Международной организацией труда

(МОТ), Организацией ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), Программой развития ООН (ПРООН) и Институтом ООН по обучению и исследованиям (ЮНИТАР). 11 стран официально являются партнерами и получают прямую поддержку со стороны PAGE: Монголия, Перу, Буркина-Фасо, Китай (провинция Цзянсу), Гана, Маврикий, Сенегал и Южная Африка (ЮАР), Кыргызстан, Бразилия (штат Мату-Гросу), Барбадос.

Министерство экономики Кыргызской Республики к концу 2018г. разработало концепцию перехода к «зеленой» экономике. В настоящее время определены приоритеты развития экономики Кыргызской Республики в рамках инициативы PAGE [19]:

- ✓ рациональное освоение и эффективное использование природного капитала: водные ресурсы, земельные ресурсы, лес и биоразнообразие;
- ✓ энергосбережение и энергоэффективность, возобновляемые источники энергии;
- ✓ развитие органического сельского хозяйства;
- ✓ развитие экотуризма;
- ✓ образование для устойчивого развития;
- ✓ внедрение принципов «зеленого» финансирования;
- ✓ использование системы мониторинг и оценки озеленения экономики.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Pearce D.W. Markandya A. and Barbier E.R. Blueprint for a Green Economy. London. Earthscan Publications Ltd., 1989.
2. UNDESA. A guidebook to the Green Economy, 2012.
3. Green Economy Initiative. Linkages to Sustainable Consumption and Production. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.unep.fr/scp/marrakech/pdf/SCP-GE%20Workshop%20presentation%20Steven%20Stone.pdf> (дата обращения: 10.05.2017)
4. Навстречу «зеленой» экономике: путь к устойчивому развитию и искоренению бедности. Обобщающий доклад для представителей властных структур [Электронный ресурс] / Найроби, 2011. – 44 с. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/development/sustainable/ger\\_synthesis.pdf](http://www.un.org/ru/development/sustainable/ger_synthesis.pdf). – (дата обращения: 27.02.2015)
5. The green economy: trade and sustainable development implication. [Электронный ресурс] / URL: [http://unctad.org/en/docs/ditcted20102\\_en.pdf](http://unctad.org/en/docs/ditcted20102_en.pdf) (дата обращения: 16.03.2017)
6. Сайт Коалиции за Зеленую Экономику. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.greenconomycoalition.org/> (дата обращения: 22.03.2017)
7. ICC comments on the UNEP draft Green Economy Report. [Электронный ресурс] / URL: <https://cdn.iccwbo.org/content/uploads/sites/3/2011/05/ICC-comments-on-the-UNEP-draft-Green-Economy-Report.pdf> (дата обращения: 10.03.2017)
8. UNDESA. A guidebook to the Green Economy. 2012.
9. Schmalensee R. From “Green Growth” to sound policies: An overview // Energy Economics. 2012. S2–S6. Vol. 34; Порфирьев Б. Н. «Зелёная» экономика: реалии, перспективы и пределы роста. М.: Московский центр Карнеги, 2013; Кожевникова Т. М., Тер-Акопов С. Г. «Зелёная экономика» как одно из направлений устойчивого развития // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 3 (049)
10. Терещина М. В. «Зелёный рост» и структурные сдвиги в региональной экономике: попытка теоретико-методологического анализа / М. В. Терещина, И. Н. Дегтярева // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 246–248.
11. Krugman P. Building a Green Economy // The New York Times. 2010.

12. UNEP. Green Economy Report: A Preview, 2010
13. Makiela K. and Misztur T. Going Green versus Economic Performance // Engineering Economics. 2012. Vol. 23(2). P. 137–143.
14. ЕЭК ООН. От переходного периода к трансформации: устойчивое и всеобъемлющее развитие в Европе и Центральной Азии (доклад ООН) [Journal]. – Нью-Йорк (США), Женева (Швейцария), Москва (Россия). 2012. Vol. 12.
15. Editorial. Degrowth // Journal of Cleaner Production. 2010. Vol. 18. P. 519–522.
16. Башорина О. В., Тёмкина И. М. Переход к «зелёной» экономике как фактор устойчивого развития и преодоления бедности: международный и региональный аспекты // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2012. № 6. С. 49–60.
17. Schmalensee R. From “Green Growth” to sound policies: An overview // Energy Economics. 2012. S2–S6. Vol. 34.
18. Т.А. Селищева «Зеленая» экономика как модель устойчивого развития стран ЕАЭС» Евразийская экономическая перспектива: проблемы и решения псэ, 2018г <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-ekonomika-kak-model-ustoychivogo-razvitiya-stran-eaes/viewer>
19. Аманова А.О государственных мерах по продвижению зеленой экономики в Кыргызской Республике. URL: [https://www.unido.org/sites/default/files/files/2017-12/P2\\_3\\_Kyrgystan\\_Amanova.pdf](https://www.unido.org/sites/default/files/files/2017-12/P2_3_Kyrgystan_Amanova.pdf) (дата обращения: 2.06.2018).

УДК 338.514:658.3(575.2) (04)

**Осмонова А.Д., Ашыралиева Ж.Д.**

КНУ им. Ж.Баласагына

**Осмонова А.Д., Ашыралиева Ж.Д.**

Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Osmonova A.D., Ashyralieva J.D.**

KNU J.Balasagyn

## **ИШКАНАНЫН МҮНӨЗҮ ЖАНА АТААНДАШТЫККА ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮНҮН ФАКТОРЛОРУ**

### **СУЩНОСТЬ И ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ THE ESSENCE AND FACTORS OF THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE**

**Аннотация:** Макалада ишкананын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн түшүнүгүн карап, анын экономикалык маанисин ачып, ишканалардын атаандаштык күрөшүнүн деңгээлине таасир этүүчү факторлорду аныктады. Проблеманын маанилүүлүгү, биринчи кезекте, финансылык жана экономикалык туруксуздуктун шартында стратегиялык перспективада бизнестин экономикалык коопсуздуктун сактоо жана жакшыртуу зарылчылыгы менен шартталган. Документте "ишкананын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү" түшүнүгүнүн маңызын мүнөздөп, бул концепцияны изилдөөнүн жолдору көрсөтүлгөн. Азыркы экономикалык шарттарда атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү жогорулатуунун негизги багыттары жана жолдору да аныкталган.

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие конкурентоспособности предприятия, раскрыта ее экономическая сущность, выявлены факторы, влияющие на уровень

конкурентной борьбы предприятий. Важность проблемы обусловлена, в первую очередь, необходимостью сохранения и повышения экономической безопасности бизнеса в стратегической перспективе в условиях финансово-экономической нестабильности. В работе охарактеризована сущность понятия «конкурентоспособность предприятия», показаны подходы к изучению этого понятия. Также определены основные направления и пути повышения конкурентоспособности в современных условиях хозяйствования.

**Abstract:** The article considers the concept of enterprise competitiveness, reveals its economic essence, identifies factors affecting the level of competition of enterprises. The importance of the problem is due, first of all, to the need to maintain and improve the economic security of business in a strategic perspective in the face of financial and economic instability. The paper characterizes the essence of the concept of "enterprise competitiveness", shows approaches to the study of this concept. The main directions and ways of increasing competitiveness in modern economic conditions are also identified.

**Негизги сөздөр:** фактор, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, ишкана.

**Ключевые слова:** фактор, конкурентоспособность, предприятие.

**Keywords:** factor, competitiveness, enterprise.

Сегодня проблема повышения конкурентоспособности является острой для предприятий всех отраслей. Чтобы достичь хороших результатов работы предприятиям нужно из раза в раз приспосабливаться к изменяющимся условиям. На данный момент все чаще требуются разработки инновационных концепций развития предприятия, что в свою очередь будет повышать конкурентоспособность. Чтобы разработать данные концепции, нужно подробно изучить экономические категории конкурентоспособности. Чтобы избежать серьезных просчетов при установлении цен на товары и услуги, необходимо иметь достаточно знаний как теоретических, так и практических в области обеспечения конкурентоспособности товаров и услуг. Из-за ошибок в установлении ценовой политики можно столкнуться с существенными убытками, а иногда и с банкротством предприятий.

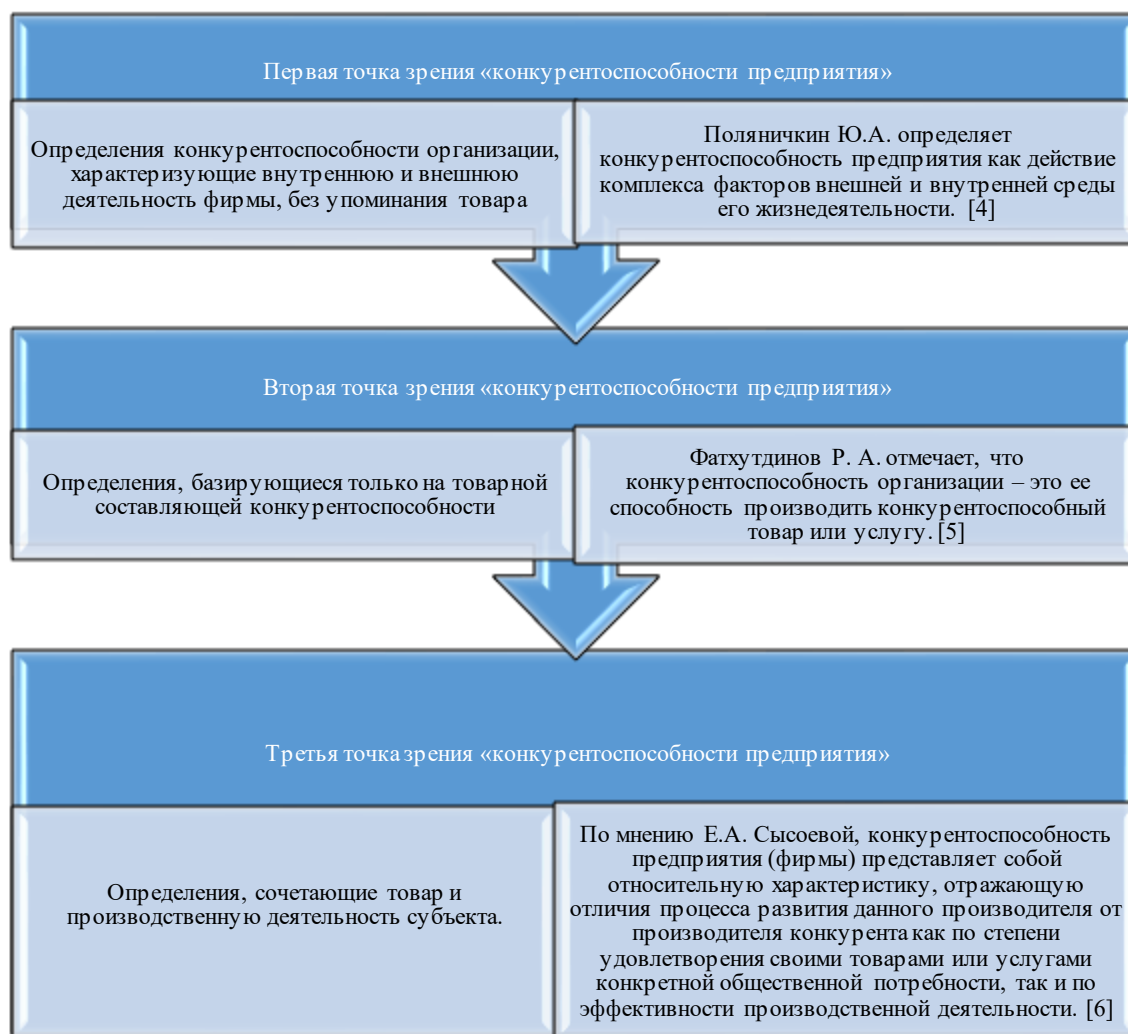
Сейчас прослеживается чрезмерное повышение цен. Производители и продавцы, вынуждены вести борьбу за предпочтения потребителя. Предпочтения потребителя всегда будут отданы товару или услуге, которые будут более доступны, как по стоимости, так и по качеству [1].

Прежде всего, стоит начать с содержания термина «конкуренция», определяя понятие конкурентоспособности предприятия. Конкуренция – это соперничество между хозяйствующими единицами, которые преследуют одну и ту же цель в условиях ограниченности ресурсов.

Есть семь признаков, которые позволяют оценить уровень конкуренции:

1. Число фирм-производителей;
2. Различие товаров/услуг;
3. Удельный вес каждой фирмы в определенной области (уровень концентрации);
4. Способ формирования цен;
5. Возможность появления новой фирмы;
6. Информированность потребителей и продавцов о ценах и качестве;
7. Приобретение осуществляется без принуждения.

Рассмотрим 3 точки зрения конкурентоспособности организации.



Так, конкурентоспособность предприятия – это оцененное субъектами наружной среды его преимущество на выбранных сегментах рынка над соперниками в данный момент, завоёванное без убытка окружающим, устанавливаемое конкурентоспособностью его конкретных продуктов и уровнем конкурентоспособного потенциала, характеризующего дееспособность в настоящем и будущем разрабатывать, изготавливать, сбывать и обслуживать товары (услуги), затмевающее по критерию цена/качество аналоги [5].

Если производитель заботится о сохранности производства, расширяет, модернизирует характеристики производства, то рыночное сотрудничество приводит к успеху. Также производителю рекомендуется использовать эффективные экономические методы борьбы с конкурентами, а это:

- снижение цены путем увеличения производительности труда и уменьшения издержек производства;
- повышение качества, расширение ассортимента;
- улучшения сервиса для потребителей [1].

Конкурентоспособность предприятия – способность успешно соперничать на рынке и получать экономические выгоды относительно конкурентов.

Конкурентоспособность может быть выражена через групповые, интегральные и обобщённые показатели.

Цель оценки конкурентоспособности – определение положения предприятия на каком-либо из рынков.

С помощью конкурентоспособности предприятия, если считать ее как числовую характеристику, оцениваются достигнутые предприятием результаты в течение какого-либо периода. Обеспечение конкурентоспособности зависит от преимуществ, которые были приобретены в течение периода, в сравнении с действующими конкурентами. Это могут быть преимущества экономические, инвестиционные, финансовые, имиджевые и др. [2].

Есть три уровня обеспечения конкурентоспособности организации [3]:

1. Оперативный – главным показателем является конкурентоспособность продукции или услуги.

2. Тактический – главным показателем является общий показатель состояния предприятия.

3. Стратегический – главным показателем является инвестиционная привлекательность предприятия.

«Конкурентоспособность» определена как количественная и качественная характеристики показателей, которые определяют социально-экономическое развитие страны. Конкурентоспособность характеризует потенциал дальнейшего роста и улучшение экономического уровня страны.

Конкурентоспособность всегда имеет временную привязку, а это значит, что конкурентоспособность предприятия будет складываться из его способности вести успешную деятельность в течение какого-либо определенного времени.

Рассмотрим факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия. Их условно можно разделить на три группы: технико-экономические, коммерческие и нормативно-правовые.

Технико-экономические факторы – это качество, продажная цена, затраты на использование, потребление. Это во многом зависит от издержек производства, производительности.

Коммерческие факторы – это критерии реализации товаров на рынке, т.е. конъюнктура рынка, предоставляемый сервис, реклама и имидж.

Нормативно-правовые факторы регулируют экологическую, техническую и другую безопасности на рынке, а также патентно-правовые требования.

Факторы конкурентоспособности – это те явления и процессы производственно-хозяйственной деятельности предприятия и социально-экономической жизни общества, которые вызывают изменение абсолютной и относительной величины затрат на производство, а в результате изменение уровня конкурентоспособности предприятия. Факторы могут изменять конкурентоспособность предприятия в сторону повышения и в сторону уменьшения [7].

По мнению М. Портера все факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия необходимо разделять на несколько типов [8].

Во-первых, на основные и развитые. Основные (природные) факторы – это те, что появились вследствие влияния природы или стали результатом длительного исторического развития. К таким факторам относятся: географическое положение, климат, дороги, природные ресурсы. Как правило, стране такие факторы достаются задаром. Развитые (искусственные) факторы – это факторы, которые государство приобретает путем усиленных



затрат. К ним относятся: квалифицированные кадры, высокотехнологичное производство, современная инфраструктура.

Во-вторых, на общие и специализированные. Общие факторы это те, которые применяются для производства различной продукции в широком спектре отраслей. К ним относятся: дебетовый капитал, система автомобильных дорог, персонал с высшим образованием, технология получения электричества. Специализированные факторы – те, которые применяются для производства ограниченного вида товара или которые можно использовать в какой-то одной отрасли. К таким факторам относятся: узкоспециализированный персонал, венчурный капитал.

Успех предприятия в конкурентной борьбе за спрос будет достигнут тогда, когда данное предприятие будет развивать свои отличительные особенности, которые ему позволят обойти конкурентов [3]. Это может быть, как улучшение товара/услуги, совершенствование сервиса, поиск новых каналов сбыта, улучшение рекламы. Но чтобы это обеспечить, требуется создание комплексной системы управления конкурентными преимуществами фирмы, а также сделан упор на их удержании и развитии. Решение поставленных проблем и использование принципов обеспечит повышение конкурентоспособности предприятия.

Любая компания существует в обществе. Она оказывает влияние на общество через производство товаров и услуг, экологического, экономического воздействия. Корпоративная социальная ответственность позволяет компаниям делать индивидуальный выбор программ, отражающий цели и видение компании. Разработка программы КСО позволит компаниям ответственно подходить к своей деятельности, рассматривать ее воздействие на общество в перспективе, предвидя проблемы и их решая.

К примеру КД «Графский» обладает весьма высоким уровнем конкурентоспособности за счет высокого качества выпускаемой продукции. Для того чтобы как можно больше потенциальных покупателей узнало об этом и в дальнейшем сделали выбор в его пользу, необходимо активно продвигать свою продукцию. Сделать это можно с помощью следующих методов:

- использование разных видов рекламы (реклама в интернете, печатная реклама, реклама на местах продаж, вывески, реклама на транспорте и др.);

- SMM (Social Media Marketing) – продвижение продукции, бренда, услуг или личного аккаунта через социальные сети в интернете;

- SERM - (Search Engine Reputation Management) - управление репутацией в поисковых системах. Это комплекс мероприятий, направленный на формирование положительного облика компании/бренда/личности/товара в ТОПе выдачи. Сюда входит наращивание объемов положительного контента и вытеснение негатива с первых позиций поисковой выдачи.

- E-mail - маркетинг - стратегическое использование электронной почты для продвижения вашего бизнеса или продукции. Цель рассылок - мягко напоминать о себе, ничего не навязывая, но зато предлагая полезную бесплатную информацию; - проведение различных конкурсов и акций; - применение системы скидок и др. Для снижения зависимости от поставщиков, следует заняться поиском дополнительных и альтернативных поставщиков. При выборе поставщиков следует учитывать срок их работы на рынке, взаимоотношения с дебиторами, то есть возникновение судебных споров, в особенности по выполнению договорных обязательств. Следует расширять ассортимент продукции и

географию продаж. Также важно создание инноваций, они способствуют расширению производимых товаров, улучшают их качество и способствуют производству товаров с меньшими затратами труда и энергии. Осуществление данных мероприятий будет способствовать повышению конкурентоспособности КД «Графский».

#### **Список цитируемых источников:**

1. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность организации в условиях кризиса: экономика, маркетинг, менеджмент. М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. 892 с.
2. Егорова Л.С., Макарычев А.А. Управление конкурентоспособностью предприятия // Социология. Психология. Философия. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011. № 6. 322 с.
3. Мансуров Р.Е. Об экономической сущности понятий «конкурентоспособность предприятия» и «управление конкурентоспособностью предприятия» // Маркетинг в России и за рубежом. 2006. № 2. 121 с.
4. Паладова Т.А. Конкурентный потенциал отрасли и предприятий: вопросы стратегического управления / Т.А. Паладова, А.С. Гарбуз, Ю.М. Сухина // Южнороссийский регион: потенциал и перспективы: материалы Всеросс. науч. конф. – Краснодар, 2013. – С. 117-120.
5. Глухов А. Оценка конкурентоспособности товаров и способы ее обеспечения / А. Глухов // Маркетинг. - 2014. - № 2. - С. 56-64.
6. Дзмишева И.В. Методика оценки конкурентоспособности услуги в розничной сети / И.В. Дзмишева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2012. - № 3. – С. 93-107.
7. Юданов, А. Ю. Конкуренция: теория и практика: учебник для вузов / А. Ю. Юданов - М.: Гном и Д, 2018. - 304 с.
8. Захаров, А. Н. Конкурентоспособность предприятия: сущность, методы оценки и механизмы увеличения / А. Н. Захаров, А. А. Зокин // Бизнес и банки. - 2012. - № 1-2. - с. 17-21.

**Винокурова О. С.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Винокурова О. С.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Vinokurova O. S.**

КНУ J. Balasagyn

**ПИРОТЕХНИКА - КРИМИНАЛИСТИК ИЗИЛДӨӨ ОБЪЕКТИЛЕРИ КАТАРЫ**  
**ПИРОТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА – КАК ОБЪЕКТЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**PYROTECHNICS - AS OBJECTS OF FORENSIC RESEARCH**

**Аннотация:** Пиротехникалык буюмдарды соттук изилдөө жардыруучу экспертизанын багыттарынын бири болуп саналат, анткени пиротехникалык каражаттар жардыргыч түзүлүш болуп саналат же конструкциясында жардыргыч заттарды камтыйт. Жардыруучу экспертизаларды жүргүзүүнүн усулдук негиздери, анын ичинде эксперттик иштин методологиясынын негизги жоболору, жардырылган жардыргыч түзүлүштөрдүн конструкциясын алардын калдыктарынан калыбына келтирүү ыкмалары, жардыргыч түзүлүштөрдүн тышкы жана ички өзгөчөлүктөрүн аныктоонун жана баалоонун алгоритмдери, алардын түрүн, сыпатталышы. жарылуучу түзүлүштөрдү колдонуу менен байланышкан окуя болгон жерлерди изилдөөнүн өзгөчөлүктөрү бүгүнкү күндө актуалдуу бойдон калууда.

**Аннотация:** Криминалистическое исследование пиротехнических изделий является одним из направлений взрывотехнической экспертизы, так как пиротехнические средства либо являются взрывными устройствами, либо содержат взрывчатые вещества в своей конструкции. Методические основы проведения взрывотехнических экспертиз, включающие в себя основные положения методики экспертной работы, приемы восстановления конструкции взорванных взрывчатых устройств по их остаткам, алгоритмы выявления и оценки внешних и внутренних признаков взрывных устройств, определения их видовой принадлежности, описание особенностей осмотра мест происшествий, связанных с применением взрывных устройств остаются актуальными и на сегодняшний день.

**Annotation:** Forensic investigation of pyrotechnic products is one of the areas of explosive expertise, since pyrotechnic means are either explosive devices or contain explosives in their design. Methodological foundations for conducting explosive examinations, including the main provisions of the methodology of expert work, methods for restoring the design of detonated explosive devices from their remains, algorithms for identifying and evaluating the external and internal features of explosive devices, determining their type, description of the features of examining incident sites related to the use of explosive devices remain relevant today.

**Негизги сөздөр:** соттук экспертиза, изилдөө ыкмалары, соттук экспертизалар, пиротехникалык буюмдар, атайын жабдуулар, жардыргыч заттар, жардыргыч түзүлүштөр.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза, методы исследования, криминалистические экспертизы, пиротехнические изделия, спецсредства, взрывчатые вещества, взрывные устройства.

**Keywords:** forensic examination, research methods, forensic examinations, pyrotechnic products, special equipment, explosives, explosive devices.

Анализ современного уровня развития практики взрывотехнической экспертизы свидетельствуют о расширении круга исследуемых объектов. Это объясняется резким ухудшением криминогенной обстановки в стране, появлением новых видов преступлений и форм преступности, в том числе организованной. Из общего числа преступлений особенно выделяется одна из наиболее социально опасных категорий – хищение, незаконное ношение, хранение, приобретение, изготовление или сбыт огнестрельного оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, а также преступления, совершаемые с применением указанных объектов. Появление в Кыргызской Республике незаконного – «черного» рынка оружия и боеприпасов способствует их все более частому криминальному использованию и существенно пополняется новыми образцами расширяющейся сети открытой продажи бытовой «конверсионной» пиротехники.

По данным экспертной практики участились случаи использования в преступных целях взрывных, стреляющих и зажигательных устройств промышленного и самодельного изготовления. Такие объекты лишь условно считаются безопасными. Из указанных объектов существенную опасность в обращении представляют устройства с зарядами из пиротехнических составов, а именно пиротехнические средства промышленного изготовления (ПТС) и самодельные взрывные устройства (ВУ) на основе пиротехники.

Одним из широко распространенных объектов взрывотехнической экспертизы являются пиротехнические средства промышленного изготовления – изделия, предназначенные для создания специальных пиротехнических эффектов (светового, теплового, дымового, звукового), обеспечиваемых горением (реже детонацией) пиротехнических составов.

Принципиальная схема пиротехнических изделий включает корпус, пиротехническое снаряжение, средство инициирования и дополнительные элементы, например, реактивный двигатель, вышибной заряд и т.д. Исключение составляют первичные зажигательные средства, которые сами по себе являются устройствами инициирования – воспламенения. [1]

Основу снаряжения пиротехнических изделий составляют пиротехнические составы, которые бывают конструктивно оформлены в виде пиротехнических элементов – тел определенной геометрической формы в оболочке или без нее. Пиротехнический состав представляет собой механическую смесь тонкоизмельченных твердых или твердых и жидких компонентов, выделяющую при горении световую и тепловую энергии и образующую газообразные и конденсированные продукты.

Пиротехнические составы применяются для снаряжения специальных снарядов, пуль, ракет и так далее. Также пиротехнические составы широко используются в качестве зарядов для снаряжения ракет и пиротехнических устройств при проведении салютов, организации красочных фейерверков и других праздничных зрелищ.

Многие пиротехнические составы являются взрывчатыми веществами, однако взрывчатые свойства у них выражены значительно слабее, чем у обычных взрывчатых веществ. Энергия, высвобождающаяся при горении пиротехнических составов, затрачивается не на производство механической работы, а на образование пиротехнического эффекта (освещение местности, инициирование пожара и т.д.). Пиротехнические составы представляют собой механические смеси из горючего, окислителя, цементатора и

специальных примесей. В качестве горючего применяются алюминий, магний, их сплавы, бензин, керосин, нефть, скипидар, крахмал и т.д. В качестве окислителей – соли азотной, хлорной и хлорноватой кислоты, оксиды металлов. В качестве цементаторов – олифа, канифоль, шеллак, искусственные смолы. Они служат для связывания состава и придания ему механической прочности. Специальные примеси служат для окрашивания пламени или дыма.

По характеру применения пиротехнические составы делятся на следующие группы:

- осветительные;
- зажигательные;
- сигнальные;
- дымовые;
- трассирующие.

Осветительные составы применяются для снаряжения осветительных патронов, снарядов и авиабомб и служат для освещения местности или отдельных объектов. Осветительные составы прессуются в цилиндрическую оболочку, с одной стороны которой запрессовывается воспламенительный состав (дымный порох).

Зажигательные составы применяются для снаряжения пуль, снарядов и авиабомб.

Они делятся на три группы.

- Термитно-зажигательные составы, содержащие в качестве окислителя оксиды металлов.
- Зажигательные составы – кислородосодержащие смеси (соли).
- Зажигательные составы, не содержащие окислитель.

Термитно-зажигательные составы изготавливаются на основе термита с температурой горения порядка  $2500^{\circ}\text{C}$ .

Зажигательные составы с окислителем в виде различных солей дают высокую температуру горения и легко воспламеняются. Эти составы используются для снаряжения зажигательных малокалиберных снарядов и пуль. Зажигательные составы без окислителя горят за счет кислорода воздуха.

К зажигательным составам относят отвержденное горючее (напалм) – студнеобразная масса, получаемая смешиванием стеариновой кислоты и спиртового раствора едкого натра с нефтепродуктами. Легко воспламеняется и дает яркое объемное пламя.

Самовоспламеняющиеся вещества – белый фосфор и смеси с ним легко воспламеняются на воздухе. Примером использования данного вещества являются бутылки для поджигания танков, широко применявшиеся во время Великой Отечественной войны («Коктейль Молотова»). Они содержат горючее и фосфор, растворенный в сероуглероде. При испарении растворителя фосфор воспламеняется на воздухе, и зажигаются сначала пары сероуглерода, а затем и основное горючее.

Сигнальные составы дают при горении цветное пламя, например, красного, желтого, зеленого, белого цвета. Для получения красного пламени в состав вводят соединения стронция, зеленого пламени – соединения бария, желтого – соли натрия, белого – соли бария и калия. Для увеличения яркости в сигнальные составы вводят до 5% алюминия или сплава алюминия с магнием. Сигнальные составы применяются в 26 мм

патронах (ракетницах). Высота подъема ракеты составляет 90 м, время горения заряда – 6,5 с, сила света пламени – 10000 свечей.

Дымовые составы предназначены для маскировки объектов и задымления боевых порядков противника. Применяются для снаряжения дымовых шашек, снарядов, мин, гранат.

По характеру процесса дымообразования дымовые составы делятся на три группы.

- Дымообразование в результате горения.
- Дымообразование в результате взаимодействия состава с влагой воздуха.
- Дымообразование в результате термической возгонки.

К первой группе относится белый фосфор. При температуре + 50<sup>0</sup> С, он воспламеняется и горит с образованием густого белого дыма. Ко второй группе относятся трехокись серы, четыреххлористое олово, хлорсульфоновая кислота. К третьей группе относятся дымовые шашки (шашки Ершова), которые состоят из калийной селитры, хлористого аммония, бертолетовой соли, древесного угля, нафталина. При горении смеси Ершова происходит возгонка хлористого аммония и нафталина, конденсация паров которых приводит к образованию дыма.

Разновидностью сигнальных составов являются трассирующие составы, которые служат для обозначения пути полета пули или снаряда (белая или красная трасса).

На скорость горения пиротехнических составов влияют физические факторы (плотность состава, степень измельчения компонентов, температура состава), а также различные каталитические добавки, например, соединения меди, хроматы и бихроматы щелочных металлов, окись марганца и т.д.

Добавки-флегматизаторы – пластические вещества, например, парафин, вазелин, стеарин, различные масла, уменьшают чувствительность пиротехнических составов к трению и к лучу огня.

Способность пиротехнических составов к возникновению и распространению химической реакции в виде горения или детонации, способность обеспечивать при горении те или иные эффекты, опасность в обращении количественно определяются их физико-химическими и взрывчатыми характеристиками.

Большинство пиротехнических составов обладает высокой чувствительностью к механическим воздействиям – удару и трению.

Наиболее опасными из них являются смеси хлората калия с красным фосфором – они взрываются уже при легком растирании их резиновой пробкой или при самом легком ударе. Большой чувствительностью к удару и трению обладают смеси хлоратов с серой, порошками металлов (магнием или алюминием), силеном и сульфидами фосфора, мышьяка, сурьмы, с роданидами, железо- и железисто-синеродистыми солями. Менее чувствительны смеси хлоратов с различными органическими горючими – углеводами, смолами и т.п. Характерным примером пиротехнического состава на основе хлората калия является зажигательная масса спичечных головок.

Одной из количественных характеристик пиротехнического состава является их температура самовоспламенения – наименьшая температура, до которой должен быть нагрет состав, для того чтобы произошло его самопроизвольное возгорание.

Самые низкие скорости химической реакции характерны для дымовых составов, а самые высокие – для имитационных составов на основе бризантных взрывчатых веществ (ВВ).

Для распространения и развития детонации, как правило необходим достаточно мощный детонационный импульс, который может быть достигнут в результате срабатывания таких средств взрывания, как капсуль-детонатор либо аналогичные ему по действию устройства. Химическая реакция большинства известных пиротехнических составов при их воспламенении в прочном металлическом корпусе протекает в форме горения, скорость которого может увеличиваться до сотен метров в секунду, что приводит к срабатыванию такого рода устройств с эффектом взрыва. Например, скорость сгорания (взрыва) пиротехнических смесей на основе нитратов (кроме нитрата аммония) – до 500 м/с.

Важнейшей характеристикой пиротехнических составов является их тротильный эквивалент взрыва, под которым понимается отношение массы заряда тротила к массе пиротехнического заряда, при взрыве которого достигается одинаковый с зарядом из тротила импульс давления ударной волны и (или) продуктов взрыва. Для большинства пиротехнических составов тротильный эквивалент составляет 0,02 – 0,6. Для детонирующих имитационных составов он составляет 0,4 – 1,0, что определяет их повышенную опасность в обращении.

Заряды пиротехнических составов изготавливаются методом прессования, шнекования, заливкой, а в некоторых случаях и набивкой вручную. Наибольшая часть пиротехнических изделий уплотняется методом холодного прессования на гидравлических или механических прессах и могут иметь различную форму и размеры. Для получения более равномерной плотности составы во многих случаях прессуют в несколько запрессовок, при этом воспламеняемый состав, переходный состав, основной состав запрессовываются поочередно, по слоям. При изготовлении зарядов ПТС пиротехнические составы, как правило, первоначально прессуют в таблетки, которые впоследствии распрессовываются (уплотняются) в корпуса (оболочки). Для лучшего сцепления отдельных запрессовок друг с другом прессующей поверхности пуансонов придают кольцевые или прямоугольные рифления необходимой глубины, которые после прессования отражаются на поверхности запрессовок. Следы пресс-инструментов в виде таких рифлений являются важным признаком готовых пиротехнических элементов. В результате механического воздействия на прессованные таким образом заряды они разрушаются в большинстве случаев именно в местах соединения запрессовок. Для достижения лучшего сцепления прессованного пиротехнического состава с корпусом (оболочкой) заряда поверхность таблеток и самих корпусов (оболочек) покрывают лаком.

При проведении исследований пиротехнических элементов следует иметь в виду, что наличие среди конструктивно оформленных зарядов (таблеток) прессованных пиротехнических составов, не имеющих на своей поверхности остатков лакокрасочного покрытия, обрывков бумажной оболочки или сохранившихся фрагментов металлического корпуса, следов пресс-инструментов в виде рифлений, а также следов механических повреждений в виде сколов, трещин, царапин, вмятин и т.п., свидетельствует о том, что они не использовались в конструкции ПТС и являются таблетками-заготовками или изделиями кустарного производства. [2]

Еще одним элементом конструкции пиротехнических средств является их корпус.

Форма корпусов пиротехнических средств может быть различной, что обусловлено большим разнообразием пиротехнической продукции и ее назначением. В экспертной практике наиболее часто встречаются пиротехнические средства, имеющие цилиндрическую или сложную – комбинированную форму.

Пиротехнические средства промышленного изготовления имеют разнообразные размеры: от нескольких миллиметров до нескольких метров.

Корпуса пиротехнических средств могут быть окрашены в различные цвета или иметь натуральные цвета материалов, из которых они изготовлены. В большинстве случаев пиротехническая продукция военного назначения имеет специфическую буро-зеленую или серо-зеленую окраску. Изделия гражданского назначения могут быть окрашены в белый, черный, красный, серый, желтый, коричневый, оранжевый, зеленый, синий цвета и (или) их сочетания.

Наиболее значимыми признаками пиротехнических средств как военного, так и гражданского назначения являются их маркировочные обозначения и опознавательные знаки, которые обычно наносятся на поверхности корпусов ПТС или отдельные элементы их конструкции. Маркировочные обозначения и опознавательные знаки содержат информацию о заводе-изготовителе ПТС и (или) снаряжательном заводе, номер партии, в составе которой они изготовлены, годе изготовления, типе изделия, в некоторых случаях – его назначении, виде снаряжения. В составе маркировки ПТС военного назначения указывается шифр завода-изготовителя, который записывается в виде определенной последовательности цифр или графического символа. В маркировке гражданской пиротехнической продукции информацию о заводе-изготовителе обычно несет товарный знак в виде графического символа.

В конструкции пиротехнических средств промышленного изготовления используются различные средства инициирования: средства воспламенения и средства детонирования.

В качестве средств воспламенения обычно применяются:

простейшие огнепроводные запалы (некоторые виды пиротехнических игрушек, фейерверочных изделий);

запальные спички (дымовые, зажигательные и фейерверочные средства);

огнепроводные шнуры (имитационные средства, пиротехнические игрушки);

электровоспламенители (воспламенительные средства, средства спецтехники, пироматериалы, отдельные имитационные, осветительные и сигнальные, фейерверочные средства, средства воздействия на природные явления);

капсюли-воспламенители накольные (средства пироматериалов, трассирующие и помехообразующие средства, зажигательные и др.);

капсюли-воспламенители терочные (основная масса реактивных осветительных и сигнальных патронов, отдельные виды средств спецтехники).

В качестве средств детонирования в конструкции пиротехнических изделий используются электродетонаторы (имитационные средства, фотовспышки) и капсюли-детонаторы (светозвуковые изделия спецтехники, фотопатроны, фотоосветительные авиабомбы, патроны схода лавин).

В настоящее время известно большое количество разнообразных пиротехнических средств, которые различаются в зависимости от области применения, непосредственного целевого назначения, своих конструктивных особенностей, свойств.

Для решения задач криминалистического исследования в качестве основания для построения специальной классификации пиротехнических средств промышленного изготовления было выбрано их непосредственное целевое назначение. [3]

В зависимости от области применения различают:



---

---

ПТС, применяемые в военном деле (военного назначения) и являющиеся предметами вооружения (боеприпасами);

ПТС, применяемые в народном хозяйстве (гражданского назначения);

ПТС спецтехники.

ПТС боеприпасы состоят на вооружении армии и предназначены для выполнения основной боевой задачи (поражение цели), способствующие выполнению боевой задачи и предназначенные для обучения личного состава Вооруженных Сил.

К пиротехническим средствам гражданского назначения относятся те ПТС, которые не являются предметами вооружения, а применяются для реализации специфических пиротехнических эффектов, например, подачи сигналов (световых, звуковых, дымовых), для выполнения специальных технологических операций, для освещения, обеспечения термического воздействия, вызова принудительного схода лавин, активного воздействия на атмосферные явления, устройства фейерверков и т.д.

К пиротехническим средствам спецтехники относятся пиротехнические средства, состоящие на обеспечении правоохранительных органов и применяемые для пресечения несанкционированных митингов и демонстраций, при освобождении заложников и др. [4]

В целом, по непосредственному целевому назначению, ПТС можно разделить на группы по частоте встречаемости в экспертной и следственной практике:

сигнальные и осветительные средства;

имитационные средства;

дымовые средства;

фейерверочные средства;

зажигательные средства;

пиротехнические средства спецтехники;

средства воздействия на природные явления;

воспламенительные средства.

Большинство пиротехнических средств представляют собой объекты повышенной опасности, обладающие поражающими свойствами. В процессе срабатывания таких изделий реализуются различные виды поражающего действия: фугасное, осколочное или ударное, термическое.

Пиротехнические средства довольно часто используются в преступных целях в качестве орудия совершения преступления и экспертам-взрывотехникам приходится исследовать как сами пиротехнические изделия и их остатки после срабатывания, так и самодельные взрывные устройства (СВУ) на основе ПТС или СВУ с зарядами из пиротехнических составов.

Определение правового признака представленного объекта является одним из наиболее важных заключительных этапов экспертного исследования.

Взрывотехнические экспертизы, проводимые по фактам изъятия взрывных устройств и взрывчатых веществ, а также по фактам взрывов, предусматривают использование специальных познаний для ответа на один из основных вопросов, а именно: «Является ли представленное (или взорванное) устройство боевым припасом, содержит (или содержало) ли оно взрывчатое вещество?». Решение этого вопроса непосредственно связано с квалификацией того или иного преступления в соответствии с Уголовным кодексом Кыргызской Республики.

При решении вопроса о принадлежности исследуемого объекта к группе боеприпасов эксперт, обладающий специальными познаниями в химии и химической технологии взрывчатых веществ, области конструирования и производства боеприпасов, вправе использовать понятие «Боеприпасы». Согласно стандартному определению, к боеприпасам относятся изделия военной техники одноразового применения, предназначенные для поражения цели или выполнения задач, препятствующих действиям противника, и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический, вышибной заряды или их сочетание.

К боеприпасам разных типов относятся практически все пиротехнические средства военного назначения. Так, например, к боеприпасам основного назначения (предназначенным для поражения цели) относятся пиротехнические средства зажигательного действия, к боеприпасам специального назначения (способствующим поражению цели или препятствующим действиям противника) – сигнальные, осветительные, дымовые пиротехнические средства; к боеприпасам вспомогательного назначения (предназначенным для выполнения учебно-практических задач и испытаний) – взрыв-пакеты, имитационные патроны, шашки и запалы; к учебным боеприпасам (макетам боеприпасов, предназначенным для изучения их устройства и обучением правилам и приемам обращения с ними) – учебные образцы пиротехнических средств, не содержащие заряды взрывчатых веществ.

В связи с этим, во избежание различного понимания следователем и судом выводов заключения эксперта, при производстве подобного рода экспертиз экспертам целесообразно руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При ответе на вопрос «Является ли устройство боевым припасом?» следует иметь в виду боеприпасы, предназначенные для поражения. Таким образом, ответ рекомендуется изложить в следующей редакции: «Представленное на исследование пиротехническое средство является (или не является) боеприпасом, предназначенным для поражения цели».

2. В исследовательской части или в выводах заключения эксперта необходимо указать: является или не является исследуемое пиротехническое средство взрывным устройством (срабатывает ли оно с эффектом взрыва), даже если такой вопрос не содержится в постановлении о назначении взрывотехнической экспертизы.

3. Практически все пиротехнические средства содержат взрывчатые вещества, под которыми понимаются: порох, динамит, тротил, нитроглицерин и другие вещества, и смеси, обладающие способностью к взрыву без доступа кислорода воздуха. В связи с этим такие пиротехнические средства в экспертном заключении должны определяться как устройства, содержащие взрывчатые вещества.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Агинский В.Н., Дильдин Ю.М. Исследование веществ на принадлежность к взрывчатым материалам и пиротехническим составам. Методические рекомендации.– М., 2001.– с. 4-6.
2. Мартынов В.В., Семенов А.Ю., Стецкевич А.Д. и др. Основы криминалистического исследования пиротехнических средств промышленного изготовления. Часть 1. ДСП. – Москва, 1996. – с. 24-29.
3. Дильдин Ю.М., Мартынов В.В., Семенов А.Ю., Шмырев А.А. Взрывные устройства промышленного изготовления и их криминалистическое исследование. – Москва, 1991. – с. 50-51.

4. Ковригина В.С., Кузнецова О.П. и др. Методика исследования взрывчатых веществ промышленного назначения. ДСП. – Новосибирск, 1981. – с. 12-18.

УДК 347

**Байгазиева Д.М., Супотаева Д.Р.**

Кыргыз-Орус Славян университети

**Байгазиева Д.М., Супотаева Д.Р.**

Кыргызко-Российский Славянский университет

**Baigazieva D.M., Supotaeva D. R.**

Kyrgyz-Russian Slavic University

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН АКЫЙКАТЧЫ (ОМБУДСМЕН)  
ИНСТИТУТУНУН АДАМ УКУКТАРЫН КОРГОО ЖААТЫНДА ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА АКЫЙКАТЧЫ (ОМБУДСМЕНА) КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА  
ACTIVITIES OF THE INSTITUTE OF AKIYKATCHY (OMBUDSMAN) OF THE  
KYRGYZ REPUBLIC IN THE FIELD OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS**

**Аннотация:** Макалада Кыргыз Республикасынын Омбудсменинин конституциялык-укуктук статусунун өзгөчөлүктөрү: кызматка дайындоонун тартиби, Омбудсмендин кызмат ордуна талапкерге коюлуучу талаптар, негизги функционалдык милдеттери жана ыйгарым укуктары талкууланат. Акыйкатчыга жарандардын кайрылууларынын маңызы. Адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин бузуу фактыларына чара көрүү актылары. Кыргыз Республикасынын Омбудсменинин конституциялык-укуктук статусун жогорулатуунун жолдору.

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности конституционно-правового статуса Омбудсмена Кыргызской Республики: порядок назначения на должность, требования, предъявляемые для кандидата на должность Омбудсмена, основные функциональные обязанности и полномочия. Сущность обращений граждан Омбудсмену. Акты реагирования по фактам нарушения прав и свобод человека и гражданина. Пути совершенствования конституционно-правового статуса Омбудсмена Кыргызской Республики.

**Annotation:** The article discusses the features of the constitutional and legal status of the Ombudsman of the Kyrgyz Republic: the procedure for appointment to the post, the requirements for a candidate for the position of the Ombudsman, the main functional duties and powers. The essence of citizens' appeals to the Ombudsman. Acts of response to the facts of violation of the rights and freedoms of man and citizen. Ways to improve the constitutional and legal status of the Ombudsman of the Kyrgyz Republic.

**Негизги сөздөр:** акыйкатчы, парламент, адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин коргоо, конституциялык-укуктук статус, кол тийбестик, чара көрүү актылары.

**Ключевые слова:** омбудсмен, парламент, защита прав и свобод человека и гражданина, конституционно-правовой статус, неприкосновенность, акты реагирования.

**Key words:** ombudsman, parliament, protection of human and civil rights and freedoms, constitutional and legal status, immunity, acts of response.

Тема исследования актуальна, т.к. в Кыргызской Республике в настоящее время имеет место один из самых сложных, но вместе с тем динамичных, процессов в ее истории.

Отметим, что в Кыргызской Республике права и свободы человека признаются высшей ценностью, есть стремление создания правового, социального и демократического государства. Поэтому обеспечения прав и свобод человека и гражданина в настоящее время является значимым вопросом в развитии государства. Омбудсмен занимает важное место в системе учреждений и органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина.

В Кыргызской Республике 1 ноября 2018 г. принята национальная стратегия развития государства на 2018– 2040 годы (далее Стратегия). В отличие от предыдущих стратегий, данная стратегия направлена, в первую очередь, на развитие человеческого потенциала граждан и обеспечение его благополучия. Качество и уровень жизни, права и обязанности человека поставлены в центр внимания государственной политики. Таким образом, настоящий документ направлен на защиту прав и свобод человека.

В Кыргызской Республике в ходе реализации Стратегии должны быть созданы четкие механизмы взаимодействия всех государственных структур по защите прав человека. Проблема защиты прав и свобод человека и гражданина обусловлены несколькими причинами: во-первых, большим количеством нормативно-правовых актов в сфере прав человека, во-вторых, слабым взаимодействием между органами публичной власти, призванными защищать права и свободы человека и гражданина. [1] Кроме того, правоприменительная практика свидетельствует о несовершенстве нормативно-правового регулирования в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: отсутствует четкая систематизация, имеют место законодательные пробелы в регулировании прав и законных интересов человека. Рассматриваемая проблема является одной из главных, как для юридической науки, так и практической деятельности государственных органов, в том числе для органов внутренних дел. [1] Омбудсмен является наиболее востребованным правозащитным аппаратом, осуществляющим функции посредника между обществом и должностным лицом,. Развитием данного института в мировой практике в настоящее время стало учреждение специализированных омбудсменов (по правам ребенка, военнослужащих, предпринимателей, национальных меньшинств). [1]

Цель работы заключается в выявлении проблем нормативного закрепления конституционно-правового статуса Омбудсмена Кыргызской Республики и выработке на основе полученных данных рекомендаций по его совершенствованию. Такие общенаучные и специальные методы познания, как диалектический, системно-структурный, формально-юридический, являются методологической базой исследования. [1]

Должность омбудсмена в Кыргызской Республике введен в 2002 году. Процесс формирования нового института происходил в сложных условиях и под воздействием ряда факторов. [2] С учреждением данного института в Кыргызской Республике граждане получили дополнительный механизм по защите своих прав, в связи с чем население стало более активно отстаивать свои права. Образование института омбудсмена является необходимым для государства, так как в деятельности отмечается, что основная тенденция направлена на усиление роли исполнительной власти, все распорядительные функции практически находится у органов публичной власти. [2] Исходя из этого следует отметить, что именно в деятельности органов государственной власти допускаются нарушения прав и

свобод человека и гражданина. Из вышеуказанного следует необходимость повышения парламентского контроля деятельности органов государственной власти.

Результатом усиления парламентского контроля в области защиты прав и свобод человека стало принятие Закона Кыргызской Республики «Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики» от 31 июля 2002 года (далее Закон «Об Омбудсмене»). [3] Согласно Закону «Об Омбудсмене», во второй главе предусмотрена процедура назначения на должность, в статье 4 отражено, что Омбудсмен избирается на должность Жогорку Кенешем тайным голосованием с использованием бюллетеней. [3] Законом «Об Омбудсмене» установлено, что Омбудсменом может стать гражданин не моложе 30 и не старше 65 лет, избираемый сроком на 5 лет. Одно и то же лицо не может избираться более двух сроков подряд. К кандидату на должность Омбудсмента не предъявляются требования наличия познаний и опыта защиты в области прав человека и гражданина. Современные реалии требуют, чтобы он был компетентен, так как на него возложена обязанность обеспечивать права и свободы человека и гражданина. [3] Данное требование необходимо закрепить отдельной нормой в Законе КР. Также следует отдельно принять поправку о том, что кандидат на должность Омбудсмента не имеет иностранное гражданство, вид на жительство либо иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Кыргызской Республики на территории иностранного государства. Данную норму, по нашему мнению, необходимо включить, так как Омбудсмен с иностранным гражданством может представлять угрозу для безопасности государства. [1]

Омбудсмен имеет двух заместителей, которые избираются с учетом требований гендерного представительства. [3]

С 2019 года на одного из заместителей Омбудсмента возложена обязанность по обеспечению прав ребенка. Эта обязанность заместителя закреплена приказом Омбудсмен Кыргызской Республики. По нашему мнению, это решение принято поспешно. Вместо этого Президенту КР целесообразно было бы инициировать Закон «Об уполномоченном по защите прав семьи и ребенка в Кыргызской Республике». Что позволит более качественно закрепить и преумножить такие национальные ценности, как:

- семья оплот и основа национальной ценности Кыргызстана;
- ребёнок – гражданин КР будущий защитник и гордость Кыргызстана;
- семья и дети Кыргызстана основная ячейка государства.

В своей деятельности Омбудсмен является полностью самостоятельным. Во время исполнения обязанностей и по окончании он не может подвергаться преследованиям и быть привлечен к уголовной и административной ответственности. Таким образом, Омбудсмен обладает неприкосновенностью в течение всего срока трудовой деятельности. Омбудсмен имеет высокий статус в системе государственной власти. Уголовное преследование в отношении Омбудсмента осуществляется только на основании решения Жогорку Кенеша. [2] Такая процедура закрепления показывает высокое положение Омбудсмента. Деятельность Омбудсмента Кыргызской Республики в области контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина является гласной и освещается в средствах массовой информации. Исключение составляет конфиденциальная информация. [2] Омбудсмен вправе публиковать в печатных изданиях информацию о соблюдении прав и свобод человека и гражданина, методах и формах защиты, иметь собственные печатные издания о правах человека. Для распространения такой информации он учреждает официальное периодическое печатное издание. Ежегодные и специальные доклады подлежат опубликованию. Анализ обращений

Омбудсмену показывает, что большинство граждан обращаются с жалобами на действие или бездействие правоохранительных органов. [2]

В своей деятельности Омбудсмен вправе использовать только предупреждающие механизмы, то есть призывать должностных лиц не нарушать законы. Рекомендации по результатам расследования не содержат властных предписаний, указанные предписания должностные лица могут и не выполнить. [2]

На сегодняшний день Омбудсмен осуществляет свою практическую деятельность в тесном взаимодействии со средствами массовой информации, предавая гласности правонарушения, совершенные должностными лицами. [2] Соответственно использованию этого метода очень хорошо воздействует на должностных лиц, позволяя добиться исполнения рекомендаций Омбудсмена. Омбудсмен по фактам выявленных нарушений прав и свобод человека и гражданина, в целях устранения нарушения, направляет в государственные органы власти акты реагирования. Актами реагирования Омбудсмена являются представление омбудсмена в органы публичной власти, органы местного самоуправления, должностным лицам для принятия в месячный срок мер по устранению выявленных нарушений прав и свобод человека и гражданина. [3]

В 2018 году в различные организации, ведомства были направлены 79 актов реагирования. [2] По нашему мнению, акты реагирования должны иметь юридическую силу и должны быть обязательны для исполнения. По результатам обзора нормативно-правовых актов Кыргызской Республики следует сделать вывод о том, что для совершенствования конституционно-правового статуса Омбудсмена Кыргызской Республики необходимо повысить финансовую независимость; наделить правом законодательной инициативы Омбудсмена. Для повышения финансовой независимости необходимо внесение изменений в Бюджетный Кодекс Кыргызской Республики, предусмотрев в ней норму, порядок формирования проекта бюджета Омбудсмена:

- Омбудсмен ежегодно формирует проект бюджета для финансирования деятельности и направляет в Правительство.

- Омбудсмен, с заключением Правительства, направляет проект бюджета на согласование в профильный комитет Жогорку Кенеша для включения его в состав проекта республиканского бюджета.

- Если есть замечания к проекту Омбудсмена, то профильный комитет Жогорку Кенеша рассматривает представленные замечания совместно с членами Правительства и с Омбудсменом. Согласованный проект Омбудсмена направляется в уполномоченный орган для включения в проект.

- Омбудсмен вправе внести на согласование комитету Жогорку Кенеша предложения о дополнительном финансировании, необходимые для обеспечения функционирования.

Закон Кыргызской Республики «Об Омбудсмене» не содержит гарантий материального обеспечения Омбудсмена и сотрудников аппарата. [3] В связи с этим на наш взгляд, положения о материальных и социальных гарантиях для Омбудсмена и сотрудников Аппарата должны быть детально отражены в Законе Кыргызской Республики «Об Омбудсмене (Акыйкатчы)». [3]

В настоящее время в целях повышения эффективной деятельности Омбудсмена необходимо наделить полномочием законодательной инициативы. В Конституции Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года в статье 85 отражено, что право законодательной инициативы принадлежит 10000 избирателям, депутатам Жогорку Кенеша,

Председателю Кабинета Министров, Верховному суду по вопросам его ведения, Народному Курултаю, Генеральному прокурору по вопросам его ведения. [5]

По нашему мнению, надо внести поправки в основной закон государство, что Омбудсмен также имеет право законодательной инициативы в области прав и свобод человека и гражданина, потому что именно Омбудсмен в своей деятельности имеет непосредственное отношение к существующим проблемам нормативной реализации прав и свобод человека и гражданина.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Васильев Ф.П. Особенность и необходимость развития уголовно-правовых норм в отношении граждан, имеющих двойное гражданство (Ныне слабые уголовно-правовые механизмы в отношении коррупционных факторов) // ISSN2619–0591. Economics. Law. State. УДК 3402020. № 1 (9). С. 38–51.
2. Ежегодный отчет Омбудсмана Кыргызской Республики за 2018 год.
3. Закон Кыргызской Республики «Об Омбудсмене (Акыйкатчы) Кыргызской Республики» от 31 июля 2002 года.
4. Закон Кыргызской Республики «О государственной службе» от 11 августа 2004 г. № 114.
5. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 г.

УДК 347

**Байгазиева Д.М., Супотаева Д.Р.**

Кыргыз-Орус Славян университети

**Байгазиева Д.М., Супотаева Д.Р.**

Кыргызко-Российский Славянский университет

**Baigazieva D.M., Supotaeva D. R.**

Kyrgyz-Russian Slavic University

## **РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДА АДАМДЫН ЖАНА ЖАРАНДЫН КОНСТИТУЦИЯЛЫК УКУКТАРЫ МЕНЕН ЭРКИНДИКТЕРИН КАМСЫЗ КЫЛУУНУН КЕПИЛДИКТЕРИ ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ GUARANTEES FOR ENSURING THE CONSTITUTIONAL RIGHTS AND FREEDOMS OF HUMAN AND CITIZEN IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Аннотация:** Адамдын жана жарандын укуктарынын жана эркиндиктеринин кепилдиктери - аларды ишке ашырууну, коргоону жана коргоону камсыз кылууга багытталган шарттар, каражаттар, чаралар. Кепилдик принциби адамдын жана жарандын укуктук абалынын принциптеринин бири болуп саналат. Россия Федерациясынын Конституциясы жана федералдык мыйзамдар бардык укуктарды жана эркиндиктерди ишке ашыруунун жалпы кепилдиктерин, ошондой эле жеке укуктардын жана эркиндиктердин конкреттүү кепилдиктерин белгилейт, эң маанилүү кепилдиктер Россия Федерациясынын Конституциясында бекитилген. Мамлекет, Россия Федерациясынын Конституциясынын 2, 17, 19-беренелерине ылайык, адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин

таанып гана койбостон, ошондой эле кепилдик берет. Адамдын жана жарандын мыйзамдуу укуктары менен эркиндиктеринин кепилдиктери укуктук кепилдиктерге (адамдын жана жарандын укуктарын жана эркиндиктерин ишке ашыруунун жана коргоонун укуктук каражаттары), саясий кепилдиктерге (тиешелүү мамлекеттик саясат жана мамлекеттик органдардын ишмердүүлүгүнө) бөлүнөт. ) жана социалдык-экономикалык гарантиялар. Адамдын жана жарандын укуктарынын жана эркиндиктеринин эң маанилүү укуктук кепилдиктери Россия Федерациясынын Конституциясында бекитилген. Адамдын укуктары менен эркиндиктеринин конституциялык кепилдиктери жалпы кепилдиктерге (45, 46, 48-беренелер, 2-бөлүк, 52-55), сот адилеттигинин конституциялык кепилдиктери (47-51, 54-беренелер 2-бөлүк) жана өзгөчө кепилдиктерге бөлүнөт.

**Аннотация:** Гарантии прав и свобод человека и гражданина - условия, средства, меры, направленные на обеспечение их осуществления, на их охрану и защиту. Принцип гарантированности является одним из принципов правового статуса человека и гражданина. Конституцией РФ и федеральными законами закрепляются как общие гарантии реализации всех прав и свобод, так и конкретные гарантии отдельных прав и свобод, наиболее важные гарантии закрепляются в Конституции РФ. Государство в соответствии со статьями 2, 17, 19 Конституции РФ не только признаёт, но и гарантирует права и свободы человека и гражданина. Гарантии правовые прав и свобод человека и гражданина подразделяются на правовые (юридические) гарантии (правовые средства осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина), политические гарантии (соответствующая политика государства и деятельность государственных органов) и социально-экономические гарантии. Важнейшие правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина закреплены в Конституции РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека можно подразделять на общие гарантии (статьи 45, 46, 48 часть 2, 52-55) конституционные гарантии правосудия (статьи 47-51, 54 часть 2) и специальные гарантии.

**Annotation:** Guarantees of human and civil rights and freedoms - conditions, means, measures aimed at ensuring their implementation, their protection and protection. The principle of guarantee is one of the principles of the legal status of a person and a citizen. The Constitution of the Russian Federation and federal laws establish both general guarantees for the exercise of all rights and freedoms, as well as specific guarantees of individual rights and freedoms, the most important guarantees are enshrined in the Constitution of the Russian Federation. The state, in accordance with articles 2, 17, 19 of the Constitution of the Russian Federation, not only recognizes, but also guarantees the rights and freedoms of man and citizen. Guarantees of legal rights and freedoms of a person and a citizen are divided into legal (legal) guarantees (legal means of exercising and protecting the rights and freedoms of a person and a citizen), political guarantees (appropriate state policy and activities of state bodies) and socio-economic guarantees. The most important legal guarantees of the rights and freedoms of man and citizen are enshrined in the Constitution of the Russian Federation. Constitutional guarantees of human rights and freedoms can be divided into general guarantees (Articles 45, 46, 48 Part 2, 52-55), constitutional guarantees of justice (Articles 47-51, 54 Part 2) and special guarantees.

**Негизги сөздөр:** Конституция, мыйзам, Россия Федерациясы, президент, адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктери, укуктук кепилдиктери, адамдын жана жарандын укуктары менен эркиндиктеринин сакталышы.



**Ключевые слова:** Конституция, закон, Российская Федерация, президент, права и свободы человека и гражданина, правовые гарантии, соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

**Key words:** Constitution, law, Russian Federation, president, human and civil rights and freedoms, legal guarantees, observance of human and civil rights and freedoms.

Конституция – основной закон Российской Федерации (РФ), как и любого другого государства. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993, изменения внесены и одобрены в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [1, 2]. Конституция РФ состоит из двух разделов. Первый раздел содержит 9 глав из 137 статей и посвящена основным принципам устройства государства, а второй раздел посвящен заключительным и переходным положениям. Глава 2 Конституции РФ является самой объемной по количеству статей (статьи 17-64) и посвящена правам и свободам человека и гражданина. основополагающие моменты права и свободы человека и гражданина отражены в статьях 17 и 18 [1, 2]. Статья 17 содержит 3 части:

Часть 1: “В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.”

Часть 2: “Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.”

Часть 3: “Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.”

Статья 18: “Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.”

В последующих статьях Конституции РФ содержатся ряд важных принципов и положений, который образует систему прав и свобод человека и гражданина [1, 2], а именно:

- равенство всех перед законом и судом, равенство мужчин и женщин;
- право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность;
- право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений;
- неприкосновенность жилища;
- право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества;
- право на свободу совести, свободу вероисповедания, свободу мысли и слова;
- право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом;
- право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, участвовать в отправлении правосудия;
- право участвовать в управлении делами государства, равного доступа к государственной службе.

Как указано в Конституции РФ, соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина служат все государственные институты и органы местного самоуправления.

Четвертая глава Конституции РФ посвящена Президенту Российской Федерации, здесь указаны требования к кандидату на должность президента, права и обязанности Президента. В пункте 2 статьи 80 отмечается, что Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина [1, 2]. Таким образом подчеркнута в Конституции особая роль Президента, связанная с защитой Конституции, с уважением и охраной прав и свобод человека и гражданина, верности в служении народу. Эта роль подтверждается и текстом присяги Президента РФ.

Соблюдение прав и свобод человека и гражданина требует от всех органов государственной и муниципальной власти выполнения своих функциональных обязанностей в пределах своих компетенций и полномочий, конституционно за ними закрепленных [1, 2, 4, 6, 9, 12-14]. Президент РФ, как гарант заявленных в Конституции прав и свобод человека и гражданина, наделен соответствующими полномочиями по обеспечению должного функционирования и взаимодействия органов государственной и местной власти.

Защищая права и свободы человека и гражданина, Президент опирается на всю систему государственных институтов власти. Президента должен проявлять постоянную заботы о точности и эффективности исполнительной, законодательной и судебной властей, добивается от них неукоснительного соблюдения прав и свободы человека и гражданина. При этом глава государства непосредственно не вмешивается в работу этих органов. У Президента имеется ряд механизмов, которые позволяют ему реализовать функции контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. В частности, это право законодательной инициативы. Президент участвует в нормотворчестве, управляет, разрешает споры, осуществляет функции конституционного контроля. Он также может издавать указы, направленные на защиту правового положения личности или отдельных групп населения. Функции конституционного контроля Президента также охватывает вопросы обеспеченности граждан личными, политическими и социально-экономическими правами и свободой в полном объеме [1, 2, 4, 6, 9, 12-14].

Для осуществления функций по защите прав и свобод глава государства взаимодействует с Правительством, федеральными судами, прокуратурой, правоохранительными органами, общественными объединениями [3, 5, 9-14].

В функции Президента также входит контроль полного соответствия Конституции и нормативных актов субъектов Федерации Конституции страны и федеральному законодательству, задачам обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина. В случае несоответствия у Президента есть право потребовать от любого федерального органа власти либо органа власти субъекта федерации соблюдения прав и свобод человека и гражданина, а при наличии нарушений – требовать восстановления ущемленных прав в полном объеме. При этом решения Президента являются обязывающими.

Принципом разделения властей определяет общие рамки полномочий Президента. Конституция также требует, чтобы указы и распоряжения Президента не противоречили Конституции и федеральным законам [1-3, 5, 6].

Гарантии прав и свобод человека и гражданина определяют условия и инструменты (средства и меры) направленные на обеспечение их осуществления, охрану и защиту. Одним из принципов правового статуса человека и гражданина является принцип гарантированности. Конституцией РФ и федеральными законами закреплены общие и

частные гарантии реализации всех прав и свобод. Фундаментальные гарантии закреплены в Конституции РФ. Государство обязано, а согласно статьям 2, 17, 19 Конституции РФ, и признаёт и гарантирует права и свободы человека и гражданина [1-6].

Гарантии прав и свобод человека и гражданина подразделяются на ряд видов [3-6, 12-14]:

- правовые (юридические) гарантии, которые обеспечиваются правовыми средствами их осуществления и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- политические гарантии, которые определяются политикой государства и деятельностью государственных органов;
- социально-экономические гарантии, которые определяются социально-экономической политикой государства и подкрепляются социально-экономическими нормами и программами.

Как отмечалось выше, важнейшие правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина закреплены в Конституции РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека делятся на общие гарантии (статьи 45, 46, 48 часть 2, 52-55) конституционные гарантии правосудия (статьи 47-51, 54 часть 2) и специальные гарантии [1, 2, 4, 7-10, 15].

Рассмотрим конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.

**1. Государственная защита прав и свобод** гражданина в РФ (статья 45 Конституции РФ). Права и свободы человека и гражданина должны учитываться и соблюдаться в работе всех органов государственной власти и местного самоуправления. Меры по обеспечению прав и свобод граждан осуществляет Правительство РФ, а прокуратура осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Жалобы граждан РФ и других заявителей на решения и действия государственных органов и органов местного самоуправления рассматривается уполномоченным по правам человека, которым принимаются меры по восстановлению нарушенных прав и судебной защите.

**2. Право на самозащиту** гражданина РФ определяется статьей 45 Конституции РФ, которая допускает защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом. Соответственно положения о самозащите имеются в гражданском законодательстве (статья 14 ГК РФ – «Самозащита гражданских прав»), в уголовном законодательстве (статья 3 7– «Необходимая оборона», статья 39 – «Крайняя необходимость» УК РФ). Статьи Уголовного кодекса в то же время требуют, чтобы способы и уровень самозащиты прав были соразмерны нарушению.

**3. Каждому гарантируется судебная защита прав и свобод** (статья 46 Конституции РФ). Ущемление прав и свобод могут быть нанесены в процессе деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц. Эти нарушения могут быть обжалованы в суд, порядок обжалования предусмотрены Гражданским процессуальным кодексом, Уголовно-процессуальным кодексом РФ, другими федеральными законами. В частности порядок обращения в суд, судебной защиты, судебного обжалования и судопроизводства предусматривается в Законе РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

**4. Право на международную защиту** позволяет обращаться в международные органы по защите прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты. Такое право предоставляется гражданам статьёй 46 Конституции РФ и осуществляется согласно международным договорам РФ.

5. **Квалифицированная юридическая помощь** каждому гражданину гарантируется Статьей 48 Конституции РФ и является разновидностью права на квалифицированную юридическую помощь. В некоторых случаях юридическая помощь должна быть оказана бесплатно.

6. **Защита прав потерпевших** предусмотрена в статье 52 Конституции РФ. В данной статье речь идет о защите прав потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью. Государство охраняет права потерпевших и обеспечивает им доступ к правосудию и компенсации причинённого ущерба.

7. На основании статьи 53 Конституции РФ каждого гражданин имеет **право на возмещение вреда**. В статье утверждается право на возмещение государством вреда, причинённого незаконной деятельностью органов государственной власти их должностных лиц. Статья 1069 ГК РФ устанавливает ответственность государства за вред, причинённый государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами этих органов, статья 1070 ГК РФ – ответственность государства за вред, причинённый органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. В указанных статьях предусмотрен порядок возмещения вреда.

8. **Недопустимость произвольных ограничений прав и свобод человека и гражданина** установлена в статье 55 Конституции РФ, из которой следует недопустимость издания в РФ законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены только федеральным законом в следующих случаях[4, 7, 13] :

- защита основ конституционного строя;
- обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- соблюдение норм нравственности, здоровья;
- соблюдение прав и законных интересов других лиц.

Конституционные гарантии судопроизводства [7-10, 12,14, 15] являются важными элементами защиты прав и свобод при осуществлении судопроизводства, уголовного, и иных видов процессов. Участники уголовного процесса, в первую очередь обвиняемые в совершении преступления, имеют особые правовые гарантии, которые указаны в статьях 47-51 и 54:

Статья 47 о гарантии подсудности. Содержание статьи говорит о том, что никто не может быть лишён права на рассмотрение его дела тем судом и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено законом. Обвиняемый в преступлении имеет право на рассмотрение его дела с участием присяжных заседателей, если это предусмотрено федеральным законом.

Статья 48 дает каждому [4, 7, 13] обвиняемому в совершении преступления право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения. В некоторых случаях участие защитника является обязательным.

Статья 49 содержит принцип презумпции невиновности, когда каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным. Обвиняемый признается виновным, когда его виновность будет установлена и доказана в судебном порядке. В статье подчеркивается, что обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, а неустранимые сомнения толкуются в пользу обвиняемого.

Статья 50 содержит ряд положений о гарантиях судопроизводства:

- о недопустимости повторного осуждения, согласно которому гражданин не может быть осужден дважды за одно и то же преступление;
- недействительность незаконно полученных доказательств – не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона;
- право на пересмотр приговора – осуждённый за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном уголовно-процессуальным кодексом, и право на прошение о помиловании или смягчении наказания.

В УК РФ смягчение наказания включено в понятие «помилование».

Статья 51 устанавливает право не свидетельствовать против себя самого и близких родственников. К близким родственникам относятся супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновлённые, родные братья и сёстры, дедушка, бабушка, внуки (статья 5 УПК РФ). Законом могут быть определены другие случаи освобождения от обязанности давать свидетельские показания, такие как адвокатская тайна, тайна исповеди и т.д.

Статья 54 гласит о том, что закон обратной силы не имеет. Смысл статьи в том, что ответственность за деяние, которое в момент его совершения не считалось правонарушением, не предусмотрена. Но если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, то применяется новый закон.

В Конституционных гарантиях также имеются следующие элементы:

- права и свободы человека и гражданина не могут осуществляться в нарушение прав и свобод других граждан (статья 17 часть 3);
- органам государственной власти, местного самоуправления и их должностных лиц вменяется в обязанность обеспечение каждому возможности знакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы (статья 24 часть 2);
- экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию запрещается (статья 34 часть 2);
- запрещается необоснованное лишение имущества (статья 35 часть 4);
- должностным лицам запрещается скрывание фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей (статья 41 часть 3);
- право человека и гражданина иметь доступ к достоверной информации о состоянии окружающей среды и на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением (статья 42);
- дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, на предприятиях общедоступны и бесплатны (статья 43 часть 2).

Конституционно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина занимают центральное место в системе гарантий прав и свобод, они определяют взаимоотношения, дающие возможность восстановления и защиты нарушенных прав человека. Совокупность юридических гарантий конституционных прав и свобод является элементом правового статуса личности.

Формирование действенной системы юридических гарантий прав и свобод человека и гражданина, обеспечивающей наиболее полную и всестороннюю защиту прав личности, может быть обеспечена путем усовершенствования законодательства РФ по вопросам обеспечения прав и свобод, а также обеспечения реального действия уже существующих правовых норм.

В заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время в РФ прежде всего нужны реальные гарантии прав человека. Должны действовать не только гарантии, закрепленные нормами права, но и гарантии, определенные другими социальными нормами: нормами морали, нравственности, корпоративными нормами, нормами-обычаями и т.д. Какими бы не были стабильными и обеспеченными со стороны государства конституционно-правовые гарантии, они не смогут обособленно от других социальных норм в достаточной степени создать благоприятные условия для полного обеспечения прав и свобод человека.

#### Список цитируемых источников:

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution>; [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=lfxozc11pk81655219](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lfxozc11pk81655219) (Дата обращения: 31.03.2023).
2. Конституция Российской Федерации. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=lfxozc11pk81655219](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lfxozc11pk81655219) (Дата обращения: 31.03.2023).
3. Общая теория прав человека / под ред. Лукашовой Е. А. – М.: Норма, 1996. – 509 с.
4. Лысаков, В. А. Конституционно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 110-111.
5. Рисдал Р. Проблемы защиты прав человека в объединенной Европе // Государство и право. – 1993. -№ 4. – С. 35–41.
6. Умиев А. И. Гарантии прав личности в конституционном праве Российской Федерации и международном праве // Автореф. дисс. канд. юрид. наук : специальность 12.00.02. – СПб., 2006. - 22 с.
7. Артемова, С. Т. Конституционное судопроизводство по жалобам граждан и их объединений как механизм защиты конституционных прав личности // Конституционное и муниципальное право. – 2012, № 3. - С. 41-46.
8. Маркелова Е.Г. Институт уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации. Автореф. дисс. канд. юрид. Наук : специальность 12.00.02. – Саратов, 2003. - 32 с.
9. Матросов П. С. Конституционный контроль в сфере защиты прав человека в Российской Федерации: проблемы реализации // Право и государство: теория и практика. 2011, N 8. – С. 58-63.
10. Шишкина Н. Э., Чуксина В. В. Организация и деятельность комиссий по правам человека в субъектах Российской Федерации и перспективы их развития // Сибирский Юридический Вестник. 2004. N 2. – С. 35-40.
11. Права человека и процессы глобализации современного мира / под. ред. Е. А. Лукашевой. – Москва : НОРМА, 2007. - 462 13.
12. Утяшев М. М., Тулупова Е. О., Демидова Т. К. Права человека и правозащитная деятельность : учебное пособие // Башкирский государственный университет. - Уфа : РИЦ БашГУ, 2019. - 268
13. Конституционное право России : учеб. для студентов сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. – Москва : Юристъ, 2004. - 347 с.
14. Опалева С. А. Права человека и конституционно-правовое регулирование их допустимого ограничения // Гражданин и право. No 3. 2006. – . 25-31.

15. Основы государства и права для абитуриентов МГЮА. URL: <https://kazedu.com/referat/34371> (Дата обращения: 03.04.2023).

УДК 342.724.3.435

**Иманкулов Т. И.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Иманкулов Т. И.**

КНУ им. Жусупа Баласагына

**Imankulov T. I.**

KNU J. Balasagyn

**2023-ЖЫЛЫ ПРОКУРОРЛОРДУН ЖАЗЫК-УКУКТУК ЧӨЙРӨСҮНӨН  
ТЫШКАРКЫ УКУК КОРГОО ИШИ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
ПРОКУРАТУРА ОРГАНДАРЫНЫН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ  
МЫЙЗАМДАРДЫ ӨРКҮНДӨТҮҮ  
ПРАВООЗАЩИТНАЯ РАБОТА ПРОКУРОРОВ ВНЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ СФЕРЫ  
И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
В 2023 ГОДУ  
HUMAN RIGHTS WORK OF PROSECUTORS OUTSIDE THE CRIMINAL LAW  
SPHERE AND IMPROVEMENT OF LEGISLATION IN THE FIELD OF ACTIVITY  
OF THE PROSECUTION AUTHORITIES OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN 2023**

**Аннотация:** Кыргыз Республикасынын прокуратурасынын ишин уюштурууну жана ишин жөнгө салуучу колдонуудагы ченемдик укуктук базаны, ошондой эле прокуратура органдарынын ар кандай маселелери боюнча орус адабий булактарын, анын ичинде Федералдык кодекстин учурдагы редакциясынын илимий-практикалык комментарийин талдоонун негизинде. Мыйзам 17.01.1992 № 2202-1 "Россия Федерациясынын прокуратурасы жөнүндө" А.Ю. Винокуров, 2021-жылдын 10-сентябрындагы No 114 «Кыргыз Республикасынын прокуратурасы жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Конституциялык Мыйзамына жалпы көзөмөлдүн алкагында текшерүүлөрдү жүргүзүүдө прокуратура органдарынын ыйгарым укуктарын жөнгө салуу бөлүгүндө өзгөртүүлөрдү киргизүүнү кылмыш-укуктук чөйрөсү сунуштайт. Прокуратура органдарынын структурасы жөнүндөгү маселенин талаш-тартыштуулугун эске алуу менен азыркы учурда прокуратура органдарына жүктөлгөн функциялардын маңызы жана тышкы функционалдык иштин башка багыттары боюнча автордун позициясы берилет, айрым юридикалык институттардын айрым тарыхый аспектилери ачылып, илимий чөйрөдө кызыгууну жаратууга тийиш болгон илимий изилдөөлөрдүн алкагында чечүүнү талап кылган маселелер көтөрүлөт.

**Аннотация:** Автор на основе анализа действующей нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы организации и деятельности прокуратуры Кыргызской Республики, а также российских литературных источников по различным вопросам прокурорской деятельности, в том числе Научно-практического комментария действующей редакции Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» А.Ю. Винокурова, предлагает внести дополнения в Конституционный закон

Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 в части регламентации полномочий прокуратуры при проведении проверок в рамках общего надзора, вне уголовно-правовой сферы. С учетом дискуссионности вопроса о структуре прокурорской деятельности приводится авторская позиция по существу возложенных в настоящее время на органы прокуратуры функций и иных направлений внешнефункциональной деятельности, раскрываются отдельные исторические аспекты некоторых правовых институтов, поднимаются вопросы, требующие разрешения в рамках научных исследований, что должно вызвать интерес в научной среде.

**Annotation:** Based on the analysis of the current regulatory legal framework governing the organization and activities of the Prosecutor's Office of the Kyrgyz Republic, as well as Russian literary sources on various issues of prosecutorial activities, including the Scientific and Practical Commentary of the current version of the Federal Law of 17.01.1992 No. 2202-1 "On Prosecutor's Office of the Russian Federation" A.Yu. Vinokurov, proposes to amend the Constitutional Law of the Kyrgyz Republic "On the Prosecutor's Office of the Kyrgyz Republic" dated September 10, 2021 No. 114 in terms of regulating the powers of the prosecutor's office when conducting inspections as part of general supervision, outside the criminal law sphere. Taking into account the debatability of the issue of the structure of prosecutorial activities, the author's position is given on the merits of the functions currently assigned to the prosecution authorities and other areas of external functional activity, certain historical aspects of some legal institutions are revealed, questions are raised that require resolution in the framework of scientific research, which should arouse interest in scientific environment.

**Негизги сөздөр:** прокурордук көзөмөл, мыйзамдуулук, текшерүү, мөөнөт, билдирүү, негиздер, коррупция, мыйзамдардын так жана бирдей аткарылышы, макулдашуу.

**Ключевые** слова: прокурорский надзор, законность, проверка, срок, уведомление, основание, коррупция, точное и единообразное исполнение законов, координация.

**Keywords:** prosecutor's supervision, legality, verification, term, notification, grounds, corruption, precise and uniform enforcement of laws, coordination.

Председатель Кабинета министров [А.Жапаров](#) во исполнение Распоряжения Президента КР от 14 ноября 2022 года РП № 220 образовал межведомственную рабочую группу по совершенствованию уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также законодательства в сфере деятельности органов прокуратуры (межведомственная рабочая группа). Межведомственная рабочая группа до 1 апреля 2023 года должна разработать законопроект «О внесении изменений в Уголовный кодекс КР», проект конституционного закона «О внесении изменений в Конституционный Закон КР «О прокуратуре Кыргызской Республики», а также разработать проект новой редакции Уголовно-процессуального кодекса[1]

Вообще с законностью и ее обеспечением последние 30 лет обстоят дела, мягко говоря, трудно, с учетом постоянно изменяющихся решений «партии и правительства», хотя общий надзор прокуратуры особенно в социальной сфере, охране прав и свобод граждан, контроле за деятельностью органов внутренних дел и госбезопасности сегодня необходимо только усиливать, исходя из рыночного устройства нашего государства и преобладания принципа только формального равенства перед законом, отсутствием социальных гарантий, поддержки и льгот.



Сегодня кроме задачи укрепления прокуратуры в центре и на местах, создания новых структур для противодействия новым видам преступности, прокуратуре приходится оперативно принимать ответственные и смелые решения, открыто в СМИ и в острой полемике на заседаниях самых разных уровней оппонировать набирающим силу разного рода кругам, особенно подсевшим на зарубежные гранты так называемым знатокам в области правозащиты, старающимся все годы независимости разгромить прокуратуру, ликвидировать общественно-политический строй и развалить наше государство, как ранее был развален Советский Союз.

Сегодня, как впрочем и всегда за все годы суверенитета, с разных сторон раздаются голоса о необходимости «кастрации» прокуратуры вместо наращивания ее потенциала, создания новых прокуратур и специальных подразделений для укрепления законности в стране, поскольку стержневой основой правового государства является законность, которая обеспечивается в первую очередь прокуратурой и прежде всего через общий надзор. Да, понятно, что у рыночной экономики нет достойной альтернативы, но ее главным врагом в нашей стране является коррупция и поэтому научному сообществу и практическим работникам необходимо сосредоточить усилия на поиске, обосновании и законодательном обеспечении разумных методов проведения реформ, заострив внимание на причинах кризиса законности, злоупотреблениях и других негативных явлениях, при этом ни в коем случае не подменяя законность чужеродными идеями саморегулирующейся потенции рынка. Генеральной прокуратуре Кыргызской Республики совместно с другими ветвями власти необходимо организовать комплексные, в режиме мониторинга, исследования состояния законности в стране, по их результатам готовить информационно-аналитические доклады руководству страны, активно использовать их в формировании правовой политики, работе по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.

Менять законы, в том числе о прокуратуре, легко, но как потом трудно будет противодействовать разрушительному процессу криминализации общества. И здесь государство (поскольку с преступностью может бороться только государство и его органы) должно сыграть свою роль – своей взвешенной, осмотрительной политикой, обусловленной динамикой и противоречивостью преобразовательных процессов, что подтверждается, кстати, и мировой практикой, например, Китая.

Сегодня такое уникальное время, что необходимо защищать публично саму прокуратуру от нападок, затрагивающих основы ее бытия, если мы хотим, чтобы она впоследствии защищала нас, простых людей, по всем фронтам: от прав потребителей в магазине до качественного образования и науки, экологии, всей нашей среды обитания, если хотите, ноосферы.

Не надо идеализировать ее деятельность, наоборот, необходимо показывать недостатки, обосновывая ее роль и место в изменяющейся системе государственных институтов страны, поскольку сильная прокуратура необходима государству, она будет служить верой и правдой своему народу.

Конечно, определенные заинтересованные круги олигархата и западных организаций в один голос говорят, что прокуратура – тормоз на пути в светлое будущее, рудимент тоталитарной системы. Кроме недоброжелателей в политических и экономических кругах, недруги в научном сообществе навешивают на прокуратуру разные уничижительные ярлыки.

Свидетельство тому – постоянно появляющиеся законопроекты с «обрезанием» общего надзора.

Консультативный совет европейских прокуроров (далее – Консультативный совет) в своем заключении «О роли прокуратуры вне уголовно-правовой сферы» указал, что ...функция прокуратуры по защите прав человека, закрепленная внутренним законодательством в ряде государств–членов, оценивается как очень важная (п. 30 выводов). Консультативный совет поставил задачу перед всеми государствами Европы – развивать и укреплять правозащитный потенциал всех своих органов, включая суды и прокуратуру, подчеркнув, что успешная реализация функций по защите прав и свобод человека может быть достигнута не путем ослабления одних правозащитных звеньев и механизмов государства за счет усиления других, а путем их синхронного развития. Все они имеют одну цель – защищать права и свободы индивидов, интересы общества и государства (п. 32 выводов).

Следовательно, Консультативный совет определяет защиту прав и свобод человека и гражданина, с одной стороны, как функцию органов прокуратуры, с другой стороны – как общую стратегическую цель прокуратуры, судов и иных органов.

Статьей 2 Модельного закона о прокуратуре, принятого 16 ноября 2006 г. на 27-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств–участников СНГ, защита прав и свобод человека и гражданина обозначена в качестве цели прокуратуры.

Согласно ч.1 ст. 2 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 прокуратура Кыргызской Республики призвана обеспечивать защиту охраняемых законом интересов личности, общества и государства, то есть защита прав и свобод человека и гражданина определена в качестве одной из целей всей функциональной деятельности прокуратуры.

Исходя из буквального толкования данной нормы, защита прав и свобод человека и гражданина (наряду с обеспечением верховенства закона и охраняемых им интересов общества и государства) является целью каждой из функций прокуратуры вне зависимости от того, в какой сфере она осуществляется (в уголовно-правовой либо иной), включая прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

В этой связи предлагаю дополнить действующий Конституционный Закон Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 по следующим основаниям. Поскольку прокурор участвует в производстве по уголовным делам на всех его стадиях, а также во исполнение пункта 3 статьи 9 Закона КР «Об основах профилактики правонарушений» от 5 мая 2021 года № 60 (В целях реализации настоящего Закона органы прокуратуры Кыргызской Республики осуществляют координацию деятельности правоохранительных органов по анализу криминологической информации и прогнозированию ситуации в сфере борьбы с преступностью), то закономерно возложить на прокуратуру следующую задачу (то есть дополнить часть 2 статьи 2 КЗ КР «О прокуратуре КР» абзацем 9 следующего содержания):

«координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью».

Поскольку прокурор возбуждает производство по делам о правонарушениях, то логично возложить на прокуратуру следующую задачу (а именно: дополнить часть 2 статьи 2 абзацем 10 следующего содержания):

«возбуждение дел об административных правонарушениях и проведение административного расследования в соответствии с полномочиями, установленными

Кодексом КР об административных правонарушениях и другими законами *(для точности, ясности необходимо в скорейшем времени переименовать Кодекс о правонарушениях в Кодекс об административных правонарушениях КР, поэтому необходимо вносить изменения и дополнения и в КоП тоже)*.

Поскольку на прокуратуру возложена задача международного сотрудничества по уголовным и другим делам, то логично дополнить статью 2 КЗ КР «О прокуратуре КР» частью 3 следующего содержания:

«3. Генеральная прокуратура КР в пределах своей компетенции обеспечивает представительство и защиту интересов КР в межгосударственных органах, иностранных и международных (межгосударственных) судах, иностранных и международных третейских судах (арбитражах)».

Во исполнение конституционного права Генерального прокурора КР о законодательной инициативе необходимо дополнить статью 2 КЗ КР «О прокуратуре КР» частью 4 следующего содержания:

«4. Прокуратура КР принимает участие в правотворческой деятельности».

Для отчетности перед населением и органами госвласти о проделываемой работе, необходимо дополнить статью 2 КЗ КР «О прокуратуре КР» частью 5 следующего содержания:

«5. Генеральная прокуратура КР выпускает специальные издания».

Часть 3 статьи 10 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 дополнить следующими абзацами для усиления социальной защищенности работников прокуратуры:

«Используемые органами и организациями прокуратуры земельные участки, а также здания, нежилые и жилые помещения, сооружения, оборудование и другое имущество органов и организаций прокуратуры, созданное (создаваемое) или приобретенное (приобретаемое) за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета и иных источников, являются собственностью государства.

Имущество, закрепленное за органами и организациями прокуратуры, в том числе имущество, входящее в жилищный фонд Кыргызской Республики, находится в оперативном управлении, а земельные участки находятся в постоянном (бессрочном) пользовании.

Генеральная прокуратура Кыргызской Республики выступает от имени Кыргызской Республики при государственной регистрации права собственности Кыргызской Республики на объекты государственной собственности, закрепленные за органами и организациями прокуратуры.

Генеральная прокуратура Кыргызской Республики осуществляет управление и распоряжение жилищным фондом Кыргызской Республики, закрепленным за органами и организациями прокуратуры, в соответствии с его назначением. Порядок принятия решений о включении жилых помещений, принадлежащих органам и организациям прокуратуры на праве оперативного управления, в специализированный жилищный фонд и об исключении из него определяется Генеральным прокурором Кыргызской Республики в соответствии с законодательством Кыргызской Республики».

Часть 4 статьи 10 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 дополнить вторым абзацем для исключения создания чрезвычайных прокуратур: «Создание и деятельность на территории

Кыргызской Республики органов прокуратуры, не входящих в единую систему прокуратуры Кыргызской Республики, не допускаются».

Во исполнение части 1 статьи 21 Конституции КР (о том, что развитие общества и государства опирается на научные исследования) считаю необходимым дополнить статью 11 частью 6 следующего содержания:

«6. В Генеральной прокуратуре Кыргызской Республики действует Научно-консультативный совет для рассмотрения вопросов, связанных с организацией и деятельностью органов прокуратуры. Положение о научно-консультативном совете утверждается Генеральным прокурором Кыргызской Республики».

Для эффективной реализации принципа независимости прокурора от вмешательства других органов и должностных лиц и конкретизации содержания его действий перед Жогорку Кенешем предлагаю сформулировать статью 13 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 в следующей редакции:

«Статья 13. Доклад Генерального прокурора

Генеральный прокурор представляет ежегодный доклад Жогорку Кенешу Кыргызской Республики о состоянии законности и правопорядка в Кыргызской Республике и о проделанной работе по их укреплению. Указанный доклад Генеральный прокурор Кыргызской Республики представляет лично на заседании Жогорку Кенеша Кыргызской Республики».

Как отметил ведущий и непревзойденный исследователь прокурорского надзора в России, наш выдающийся земляк (родился 8 августа 1967 г. в г. Фрунзе Киргизской ССР в семье военнослужащего (военного юриста), доктор юридических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации **Александр Юрьевич Винокуров**[2] **«надзор за исполнением законов является доминирующей отраслью (подфункцией) функции прокурорского надзора.** Это предопределяется тем, что в рамках осуществления рассматриваемой деятельности прокурорами проводятся проверки исполнения широким кругом органов и лиц достаточно большого числа законодательных актов. Неслучайно до настоящего времени в научной среде и практической деятельности прокуроров применяется такой термин как «общий надзор», который сейчас выступает в качестве профессионального понятия, а в период действия с 1979 по 1992 г. Закона СССР «О прокуратуре СССР» являлся законодательно закрепленным синонимом рассматриваемой отрасли прокурорского надзора»[3].

Прокурорский надзор в Кыргызской Республике целесообразен, так как отступление от закона продиктовано политическими соображениями и зависит не от объективных экономических или социальных закономерностей, а от субъективной позиции местного депутатского корпуса, воли “местных” удельных руководителей.

Более того, накопленный прокуратурой Кыргызской Республики опыт работы в рассматриваемой сфере в последние годы ставится в пример на европейском уровне.

Как и для любой иной общественно полезной и востребованной деятельности в отношении надзора за исполнением законов немаловажным как в научном, так и в правоприменительном планах выступает определение предмета указанной деятельности, под которым рассматривается правоприменительная деятельность (действия, бездействие, принимаемые правовые акты и иные решения) поднадзорных органов и лиц в определенной сфере правоотношений, на обеспечение законности в которой направлены усилия

прокуроров. Данная задача в своей основе решена законодателем в формулировке ч. 1 ст. 31 Конституционного Закона Кыргызской Республики о прокуратуре.

Как следует из приведенной законодательной нормы, предмет надзора составляет законность деятельности определенных органов и лиц, которые в теории прокурорской деятельности рассматриваются как объекты и субъекты прокурорского надзора. При этом законность деятельности рассматривается через призму, во-первых, соблюдения Конституции Кыргызской Республики, во-вторых, исполнения законов, и, в-третьих — издания соответствующих закону правовых актов.

В свою очередь на органы прокуратуры Кыргызской Республики возложено осуществление надзора за исполнением действующих на территории государства законов. Немаловажным в этой связи является правильное понимание совокупности правовых актов, исполнение которых может проверяться прокурорами[4]

Необходимо установить время проведения проверок прокуратурой, поскольку складывающаяся ситуация в состоянии законности со стремительным нарастанием социальной напряженности в отдельно взятой сфере общественных отношений может являться побудительным мотивом для проведения в рамках системы прокуратуры масштабных проверок исполнения законов.

В то же время законодатель не устанавливает пределов в отношении надзора за соответствием законам правовых актов, издаваемых поднадзорными прокурору органами и лицами, что допускает осуществление такового даже в отсутствие у прокурора информации о факте издания (принятия) незаконного правового акта. Данное обстоятельство позволяет, осуществляя надзор на систематической основе, обеспечивать достаточно высокий уровень законности в правотворческой сфере.

Необходимо наделить прокуратуру правом проведения проверки даже в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения проверки», так как, по мнению ученых, далеко не каждая заслуживающая внимания прокурора информация о нарушении закона должна влечь за собой обязательное проведение проверки, поскольку уровень развития информационных технологий, а также сложившиеся отношения с поднадзорными органами (организациями) позволяют получать необходимые для формулирования конкретных выводов о состоянии законности сведения, что называется, не покидая рабочего кабинета. Однако следует принимать во внимание то обстоятельство, что истребуемые прокурором сведения могут и не быть предоставлены адресатом требования либо предоставляются последним не полностью, в связи с чем проведение проверки становится неизбежным. При этом попутно решается вопрос об административном преследовании ответственного лица за неисполнение требования прокурора[5]. Во-вторых, своей формулировкой о том, что проведение проверки имеет своей целью как подтверждение, так и опровержение содержащихся в поступившей в прокуратуру информации сведений, законодатель подчеркивает, что целевой установкой прокурора, проводящего проверочные мероприятия, является поиск истины, поэтому любой результат добросовестно проведенной проверки (как выявление действительно имевших место нарушений законов, так и убеждение в их отсутствии) необходимо рассматривать как должное[6]

И в этом смысле прокурор не должен «вымучивать» мнимые нарушения, равно как и нисходить в своих благородных порывах до поиска в поднадзорном органе (организации) нарушений подзаконных правовых актов, поскольку подобная работа не входит в его

компетенцию и свойственна другим контрольно-надзорным органам, кроме отмеченных выше специально оговоренных законодателем случаев, расширяющих пределы прокурорской проверки. Как представляется, проанализированная оговорка должна разрушить сформировавшийся у многих прокуроров стереотипный подход, нацеливающий на работу на показатели выявленных нарушений законов и не только, а также примененных в связи с этим средств прокурорского реагирования, но далеко не на реальное восстановление законности, поскольку последнее предполагает, помимо прочего, установление причин и условий совершенного (совершаемого) нарушения закона и принятие конкретных мер, направленных в том числе на недопущение в будущем подобных фактов[7].

В теории прокурорского надзора развивается тезис о том, что формально связанный предметом проверки прокурор может в ходе ее проведения установить факты нарушений законов, не отраженные в поступившей к нему информации, в силу чего обязан проводить проверку и в отношении них. Поэтому необходимо законодательно определить, что если в процессе проведения проверки прокурор получает новые сведения, указывающие на наличие в деятельности проверяемого органа (организации) иных нарушений законов, требующих принятия мер прокурором, подтвердить или опровергнуть которые невозможно без проведения проверки, прокурор-руководитель принимает либо мотивированное решение о расширении предмета проверки, либо решение о проведении новой проверки. При этом такие решения должны доводиться до сведения руководителя или иного уполномоченного представителя проверяемого органа (организации) не позднее дня его принятия.

Теория прокурорского надзора выделяет здесь два принципиально важных аспекта: во-первых, формулировка «прокурор или его заместитель принимает решение» в отличие от применяемых в других статьях Закона о прокуратуре словосочетаний «прокурор вправе» не дает возможностей для избирательного подхода, поскольку носит императивный характер. Вместе с тем многое зависит от того, насколько достаточным опытом обладает проводящий первоначальную проверку прокурор-исполнитель, что, безусловно, повышает требования к профессиональному уровню таких работников; во-вторых, установив иные (за рамками предмета первоначальной проверки) нарушения закона, проводящий проверку прокурор не имеет право приступать к добыче и закреплению доказательств их совершения до ознакомления ответственного лица проверяемого органа (организации) с указанным выше дополнительным решением прокурора-руководителя.

Для соблюдения законности при проведении проверок необходимо законодательно установить обязанность Генерального прокурора КР утвердить типовые формы решения о проведении проверки и мотивированного решения о расширении предмета проверки. Это необходимо для формализации надзорного процесса, что должно обусловить формирование единообразной правоприменительной практики, а также исключить избыточный волюнтаризм со стороны прокуроров при проведении проверок.

В свою очередь это повлечет необходимость установления базового срока проведения проверки — 30 календарных дней со дня ее начала. Этот срок привязан к сроку рассмотрения в органах публичной власти обращений граждан и иных лиц. Безусловно, с учетом конкретных обстоятельств (в том числе специфики поручения вышестоящего прокурора) прокурор-руководитель определяет конкретный срок проведения проверки, который не должен превышать базового, но, как правило, намного короче, поскольку необходимо еще и определяться в случае необходимости с мерами прокурорского реагирования, а также

---

своевременно подготовить ответ заявителю, информацию в вышестоящую прокуратуру и т.д.[8]

В то же время необходимо законодательно предусмотреть, что при возникновении необходимости в проведении дополнительных проверочных мероприятий в рамках проверки, по решению прокурора-руководителя срок проведения проверки может быть продлен, но не более чем на 30 календарных дней. Однако и этот срок не является пресекательным, поскольку в случае необходимости решение о последующем (свыше указанных выше 60 дней) продлении срока проведения проверки принимается Генеральным прокурором КР либо его заместителем.

В предлагаемом мной дополнении у прокурора-руководителя есть право своим решением приостановить проведение проверки, причем неоднократно: проведение проверки может быть приостановлено при необходимости проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз для получения дополнительной информации, которая может повлиять на выводы проверки, если срок их проведения выходит за пределы срока проведения указанной проверки, если действия (бездействие) проверяемого органа (организации), препятствующие проведению указанной проверки, приводят к невозможности завершения указанной проверки в пределах срока ее проведения, в случае непредставления истребованных информации, документов и материалов или их копий в пределах установленных для их представления сроков, что приводит к невозможности завершения указанной проверки в пределах срока ее проведения.

Таким образом, в основу мотивации принимаемого прокурором-руководителем решения о приостановлении проведения проверки должны быть положены указанные выше основания с ситуационной их конкретизацией, поскольку в противном случае законность такого решения может быть поставлена под сомнение и обжалована в суде. Общий срок приостановлений прокурором-руководителем проведения проверки не может превышать шесть месяцев. При этом в случае невозможности в течение указанного срока завершить перечисленные мероприятия либо получить необходимые информацию, документы и материалы или их копии срок приостановления проверки может быть продлен по решению Генерального прокурора КР или его заместителя, но не более чем на шесть месяцев[9].

Таким образом, прокурор районного либо регионального звена имеет право приостанавливать срок проведения проверки в общей сложности не более чем на 183 дня, а с учетом последующих решений руководителей прокурорской системы общий срок приостановления не может превышать одного года.

В свою очередь согласно предлагаемым дополнениям в данную статью проведение проверки возобновляется решением прокурора-руководителя в случае прекращения оснований, установленных в предлагаемом ч. 6 ст. 21 Конст. Закона КР о прокуратуре. В срок проведения проверки согласно ч. 9 предлагаемого дополнения в статью 31 не включается срок: на который указанная проверка была приостановлена; между датой окончания сроков для представления необходимых информации, документов и материалов или их копий и датой их представления.

Часть 10 предлагаемого дополнения специально оговаривает, что случае приостановления проверки изъятые у проверяемого органа (организации) документы и материалы возвращаются ему, за исключением случаев, если указанные документы и материалы необходимы:

для решения вопроса об уголовном преследовании;

для проведения исследований, испытаний, специальных экспертиз, результаты проведения которых могут повлиять на выводы проводимой проверки.

Согласно ч. 11 предлагаемого дополнения в статью 31 руководитель или иной уполномоченный представитель проверяемого органа (организации) должен уведомляться прокурором-руководителем о продлении (приостановлении, возобновлении) срока проведения проверки в течение двух дней со дня принятия последним решения о продлении (приостановлении, возобновлении) срока проведения указанной проверки.

Часть 12 предлагаемого дополнения в статью 31 Закона о прокуратуре устанавливает, что проведение повторной проверки в связи с теми же фактами, которым по итогам ранее проведенной проверки уже была дана или должна была быть дана правовая оценка, допускается в следующих исключительных случаях:

по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Это понятие является абсолютно новым применительно к общенадзорной деятельности прокуроров, но продиктованным конкретными жизненными ситуациями. При их квалификации необходимо руководствоваться подходами, апробированными в процессуальном законодательстве, с учетом специфики складывающихся прокурорско-надзорных правоотношений (как бы по аналогии с такими обстоятельствами в УПК);

по истечении срока устранения нарушений закона, выявленных в ходе первоначальной прокурорской проверки.

Часть 13 устанавливает, что к участию в проведении проверки могут привлекаться представители иных государственных органов в целях осуществления ими экспертно-аналитических функций. Здесь речь идет о конкретизации давно применяемого прокурорами на практике положения пункта 2 части 1 статьи 32 Конституционного Закона о прокуратуре, согласно которому прокурор при осуществлении надзора за исполнением законов вправе требовать от руководителей и иных должностных лиц поднадзорных органов выделения специалистов для выяснения возникших вопросов.

Согласно ч. 14 предлагаемого дополнения, если в ходе проверки нарушений закона не выявлено, то в десятидневный срок со дня ее завершения составляется акт по установленной Генеральным прокурором КР форме (в целях формирования единообразной правоприменительной практики), копия которого направляется руководителю или иному уполномоченному представителю проверяемого органа (организации).

В силу ч. 15 предлагаемого дополнения, действия (бездействие) и решения прокурора, связанные с проведением проверки, могут быть обжалованы в установленном законом порядке. Речь идет об обращении в суд общей юрисдикции в порядке административного судопроизводства.

Далее, во исполнение указанных дополнений возникнет необходимость ввести в условиях очевидной процессуализации надзорной проверки в целях формирования единообразной правоприменительной практики бы помимо оговоренных выше случаев утверждения Генеральным прокурором КР типовых форм документов бланки:

решения о продлении срока проведения проверки (ч. 4 ст. 31 Закона о прокуратуре);

решения о приостановлении проверки (ч. 6 ст. 31 Закона о прокуратуре);

решения о продлении срока приостановления проверки (ч. 7 ст. 31 Закона о прокуратуре);

решения о возобновлении проверки (ч. 8 ст. 31 Закона о прокуратуре);



уведомления о продлении (приостановлении, возобновлении) срока проведения проверки (ч. 11 ст. 31 Закона о прокуратуре);

решения о проведении повторной проверки (ч. 12 ст. 31 Закона о прокуратуре);

решения о привлечении к проведению проверки специалистов (ч. 13 ст. 31 Закона о прокуратуре).

Ряд законов и подзаконных актов предписывают различным субъектам правоприменения уведомлять прокурора в случае наступления определенных событий. Как представляется, **подобные нормы являются безусловными основаниями для проведения прокурорами проверок**. Речь идет:

1) о ст. 16 Закона КР «О частной детективной и охранной деятельности в Кыргызской Республике» от 1 июля 1996 года № 35, обязывающей охранника при применении специальных средств или огнестрельного оружия либо частного детектива при применении специальных средств немедленно уведомить прокурора о всех случаях смерти или причинения телесных повреждений;

2) о ч. 4 ст. 28 Закона Кыргызской Республики «О статусе депутата Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» от 18 декабря 2008 года № 267, обязывающей Жогорк Кенеш известить Генеральную прокуратуру и суд в трехдневный срок о принятии мотивированного постановления Жогорку Кенеша об удовлетворении представления Генерального прокурора или суда о даче согласия на привлечение депутата Жогорку Кенеша к уголовной ответственности;

3) о п. 25 ч. 1 ст. 21 Закона Кыргызской Республики «Об органах национальной безопасности Кыргызской Республики» от 5 июля 2022 года № 57, обязывающей уведомлять надзирающего прокурора при преследовании лиц, подозреваемых в совершении преступлений, расследование которого отнесено законом к ведению органов национальной безопасности, в случаях, когда промедление может поставить под угрозу жизнь и здоровье граждан, беспрепятственно входить, при необходимости производить взлом запирающих устройств и других предметов, в любое время суток в жилые и иные принадлежащие гражданам помещения, на принадлежащие им земельные участки, на территорию, в помещения и иные объекты государственных органов и иных организаций независимо от форм собственности, за исключением помещений дипломатических консульских учреждений, а также международных организаций, пользующихся на территории Кыргызской Республики привилегиями и иммунитетами, предусмотренными законами или международными договорами, вступившими в силу в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, и осматривать их с последующим уведомлением надзирающего прокурора;

4) о ч. 2 ст. 43 Закона Кыргызской Республики «Об органах национальной безопасности Кыргызской Республики» от 5 июля 2022 года № 57, обязывающей уполномоченного руководителя органа национальной безопасности уведомлять прокурора не позднее 24 часов по каждому факту наступления смерти либо ранения гражданина или иного лица в результате применения сотрудником органов национальной безопасности мер физического воздействия, специальных средств, оружия, боевой техники и иных видов вооружения;

5) о ч. 4 ст. 75 Семейного кодекса Кыргызской Республики от 30 августа 2003 года № 201, обязывающей суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав, если суд обнаружит в действиях родителей (одного из них) признаки уголовно наказуемого деяния, уведомить об этом прокурора;

6) о ст. 82 Семейного кодекса Кыргызской Республики от 30 августа 2003 года № 201, обязывающей в течение одних суток территориальное подразделение уполномоченного государственного органа по защите детей письменно информировать прокурора о принятых срочных мерах по защите прав ребенка в случае возникновения угрозы жизни или здоровью ребенка в исключительных случаях, когда имеется прямая угроза жизни и здоровью ребенка (физическое или психологическое насилие, грубое обращение или эксплуатация и другие случаи);

7) о ст. 12 Закона Кыргызской Республики «О государственной охране» от 29 декабря 1997 года № 105, обязывающей о всех случаях проникновения в жилые и иные помещения против воли проживающих в них граждан орган государственной охраны уведомлять прокурора в течение 24 часов;

8) о ст. 20 Закона Кыргызской Республики «О государственной охране» от 29 декабря 1997 года № 105, обязывающей руководителя подразделения органа государственной охраны уведомлять прокурора о всех случаях применения физической силы, специальных средств или оружия;

9) о ч. 2 ст. 55 Закона Кыргызской Республики «О прохождении службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики» от 25 июля 2019 года № 102, обязывающей уполномоченного руководителя уведомить территориальный орган прокуратуры в течение 24 часов по каждому факту наступления смерти в результате применения сотрудником физической силы, специальных средств, оружия, вооружения и боевой техники;

10) о ч. 2 ст. 61 Кодекса Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012 года № 100, обязывающей дело об отмене усыновления ребенка рассматривать с участием прокурора;

11) о ч. 1 ст. 66 Кодекса Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012 года № 100, обязывающей рассматривать судами Кыргызской Республики в порядке гражданских дел усыновление на территории Кыргызской Республики иностранными гражданами ребенка, являющегося гражданином Кыргызской Республики, с участием прокурора;

12) о ч. 1 ст. 75 Кодекса Кыргызской Республики о детях от 10 июля 2012 года № 100, обязывающей территориальное подразделение уполномоченного органа по защите детей уведомлять в однодневный срок прокурора в случаях, если в интересах ребенка необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя сроком до 6 месяцев до определения его постоянного жизнеустройства (акт о предварительной опеке или попечительстве) в случаях отказа от ребенка в роддоме, лишения родителей родительских прав, передачи ребенка в приемную семью, отобрания ребенка у родителей или лиц, их заменяющих;

13) о ст. 516 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года № 128, обязывающей суд или уполномоченный орган в случае, если при рассмотрении дела о правонарушении, ими будет установлено, что в правонарушении содержатся признаки преступления, передать материалы прокурору;

14) о ч. 2 ст. 526 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года № 128, обязывающей уведомить письменно прокурора в течение 24 часов с момента задержания до рассмотрения материала судьей или комендантом в условиях военного или чрезвычайного положения, в исключительных случаях, при необходимости выяснения дополнительных обстоятельств по правонарушению или необходимости установления личности задержанного, когда срок задержания начальником органа

внутренних дел или его заместителями продлен до 48 часов за правонарушения, за которые предусмотрен арест;

15) о ч. 3 ст. 526 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года № 128, обязывающей уведомить письменно прокурора в течение 24 часов с момента задержания в случае задержания лиц, нарушивших режим государственной границы, пограничный режим или режим в пунктах пропуска через Государственную границу Кыргызской Республики, на срок до 48 часов;

16) о ч. 2 ст. 536 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года № 128, обязывающей заслушивать позицию прокурора в рассмотрении дела о правонарушении в случае его участия в нем;

17) о части 3 статьи 536 Кодекса Кыргызской Республики о правонарушениях от 28 октября 2021 года № 128, обязывающей суд рассматривать дела о правонарушениях с участием прокурора;

18) о части 4 статьи 158 Закон Кыргызской Республики «О таможенном регулировании» от 24 апреля 2019 года № 52, обязывающей начальника таможенного органа или лица, его замещающего, незамедлительно уведомить прокурора обо всех случаях смерти или причинения тяжких телесных повреждений при применении должностными лицами таможенных органов физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

19) о части 4 статьи 163 Закон Кыргызской Республики «О таможенном регулировании» от 24 апреля 2019 года № 52, обязывающей начальника таможенного органа или лицо, его замещающего, сообщить прокурору о каждом случае применения огнестрельного оружия не позднее двадцати четырех часов с момента применения огнестрельного оружия в качестве крайней меры;

20) о пункте 25 Порядка функционирования мест отбывания ареста и требования к содержанию лиц, подвергнутых аресту (приложение к постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 7 февраля 2022 года № 55), закрепившему, что в случае обнаружения у лица, подвергнутого аресту телесных повреждений либо смерти в ходе содержания в спецприемнике или помещении при дежурных частях дежурный незамедлительно извещает органы прокуратуры;

21) о пункте 51 Порядка функционирования мест отбывания ареста и требования к содержанию лиц, подвергнутых аресту (приложение к постановлению Кабинета Министров Кыргызской Республики от 7 февраля 2022 года № 55), согласно которому без специального разрешения посещать спецприемники или помещения при дежурных частях для содержания лиц, подвергнутых аресту, имеет право Генеральный прокурор Кыргызской Республики, его заместители и надзирающий прокурор.

А.Ю. Винокуров отмечает, что особое место среди рассматриваемой группы законодательных норм занимают положения, обязывающие государственных и муниципальных служащих уведомлять в том числе прокуроров о случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционного правонарушения[10]. Действительно, такие нормы содержатся:

1) в части 6 статьи 6 Закона Кыргызской Республики «О противодействии коррупции» от 8 августа 2012 года № 153, установившей, что правоохранительные органы, иные государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны информировать органы прокуратуры и уполномоченные подразделения по противодействию коррупции государственных органов Кыргызской Республики о ставших им известными

фактах несоблюдения государственным или муниципальным служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов либо неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

2) в части 1 статьи 9 Закона Кыргызской Республики «О противодействии коррупции» от 8 августа 2012 года № 153, согласно которой государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры, уполномоченный орган в области национальной безопасности или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему как к лицу в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений;

3) в пункте 5 части 2 статьи 64 Налогового кодекса Кыргызской Республики от 18 января 2022 года № 3, установившей, что налоговая тайна не подлежит разглашению органами налоговой службы, их должностными лицами, за исключением случаев, когда сведения передаются органам прокуратуры Кыргызской Республики в отношении выявленных нарушений по представлению единой налоговой декларации физическим лицом, указанным в части 1 статьи 107 настоящего Кодекса; в части 6 статьи 107 Налогового кодекса Кыргызской Республики от 18 января 2022 года № 3, согласно которой в случае непредставления или представления единой налоговой декларации физическим лицом, указанным в части 1 настоящей статьи (1) лицо, замещающее политическую, специальную государственную должность; 2) лицо, занимающее административную государственную должность; 3) сотрудник правоохранительных органов, дипломатических служб и военнослужащих, за исключением военнослужащих, проходящих срочную военную службу, курсантов и слушателей высших военных учебных заведений; 4) лицо, замещающее или занимающее политическую и административную муниципальные должности; 5) председатель Национального банка и его заместитель), в нарушение порядка, установленного настоящей статьей, материалы направляются в органы прокуратуры для принятия мер, предусмотренных законодательством Кыргызской Республики.

Некоторые нормативные правовые акты министерств Кыргызской Республики соответствии с постановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 сентября 2014 года № 530 «О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики государственным органам и исполнительным органам местного самоуправления» также содержат требования об обязательном уведомлении прокурора (органов прокуратуры) в случае наступления определенных последствий, а именно:

1) в соответствии с пунктом 2 Руководства по расследованию авиационных происшествий и инцидентов, утвержденного приказом Министерства транспорта и дорог Кыргызской Республики от 3 ноября 2021 г. № 3, председатель комиссии по расследованию авиационного происшествия обязан по прибытии на место авиационного происшествия обеспечить по согласованию с органами прокуратуры изъятие и передачу на ответственное хранение носителей информации бортовых самописцев, фоторегистраторов, наземных магнитофонов, лётной, технической и метеорологической документации, относящейся к данному полёту; в соответствии с пунктом 8 указанного Руководства группа содействия пострадавшим и их родственникам с разрешения органов прокуратуры производит выдачу сохранившегося груза, почты, багажа, личных вещей, ценностей и документов пассажиров (после установления их принадлежности); согласно пункту 10 данного Руководства выдача сохранившегося груза, почты, багажа, личных вещей, ценностей и документов пассажиров или уничтожение остатков коммерческой загрузки, пришедшей в негодность, производится

авиационной организацией, на базе которой проводилось расследование, только с разрешения органов прокуратуры; согласно пункту 3.2 Приложения 14 к главе 5 указанного Руководства при получении информации об актах незаконного вмешательства или о подозрениях относительно возможных актах незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации, обнаруженные или определённые в ходе проведения расследования авиационных происшествий и инцидентов, орган ГА КР, по соответствующей форме, приведённой в приложении 14.1, сообщает в сектор авиационной безопасности и соответствующие подразделения ГКНБ, МВД и Генеральной прокуратуры немедленно с помощью любых средств связи и с обязательным подтверждением письменно.

Интересно, а по какой причине в Кыргызской Республике отсутствуют нормы законов и подзаконных нормативных актов об обязанности должностных лиц информировать, уведомлять органы прокуратуры о нарушениях в области сохранения использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры), правил применения служебного оружия, а также разрешенного в качестве служебного оружия гражданского оружия самообороны и охотничьего огнестрельного оружия, специальных средств, пользования тепловой энергией, в том числе об ограничении режима потребления социально значимых категорий потребителей, использования и охраны земель и (или) земельных участков, выявления незаконных муниципальных правовых актов?

На основании изложенного предлагаю дополнить статью 31 часть 2 Абзацем вторым, а также частями 3-15 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 для закрепления полномочий прокуратуры в части проведения проверок в рамках общего надзора вне так называемой уголовно-правовой сферы, в частности, для законодательного установления срока проведения прокурорской проверки, который не должен превышать 30 календарных дней (а в исключительных случаях он может быть продлен не более, чем на этот же срок), законного права требования прокурора статистической информации, справок, документов и иной затребованной информации, которые должны предоставляться ему в течение пяти рабочих дней, а если такое требование поступает в ходе проверок — то в течение двух рабочих дней с момента требования прокурора. Кроме того, в чрезвычайной ситуации необходимые документы предоставляются прокурору в течение суток с момента поступления требования.

Помимо этого, предлагаемыми дополнениями определяется перечень документов, которые прокурор не вправе требовать у проверяемого органа или организации.

Кроме того, установлено, что проверка исполнения законов проводится на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором, в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки; определены порядок принятия решения о проведении проверки, решения о расширении предмета проверки, срок проверки, основания и порядок его продления, порядок приостановления и возобновления проведения проверки, порядок проведения повторной проверки в связи с теми же фактами, которым по итогам ранее проведенной проверки уже была дана или должна была быть дана правовая оценка; установлены порядок и срок составления акта по результатам проверки, если в ходе проверки нарушений закона не выявлено[11].

Предлагаемыми дополнениями уточняется, в каких случаях допускается проведение повторной проверки по фактам, по которым уже была дана правовая оценка. Речь идет о

случаях появления новых или вновь открывшихся обстоятельств, а также случаев, когда в 30-дневный срок не устраняются нарушения закона выявленные в ходе первоначальной проверки:

«Проверка исполнения законов проводится на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором, в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки.

3. Решение о проведении проверки принимается прокурором или его заместителем и доводится до сведения руководителя или иного уполномоченного представителя проверяемого органа (организации) не позднее дня начала проверки. В решении о проведении проверки в обязательном порядке указываются цели, основания и предмет проверки.

В случае, если в ходе указанной проверки получены сведения, указывающие на наличие в деятельности проверяемого органа (организации) иных нарушений законов, требующих принятия мер прокурором, подтвердить или опровергнуть которые невозможно без проведения проверки, прокурор или его заместитель принимает мотивированное решение о расширении предмета указанной проверки или решение о проведении новой проверки и доводит принятое решение до сведения руководителя или иного уполномоченного представителя проверяемого органа (организации) не позднее дня его принятия.

Типовая форма решения о проведении проверки и типовая форма мотивированного решения о расширении предмета указанной проверки утверждаются Генеральным прокурором Кыргызской Республики.

4. Срок проведения проверки не должен превышать 30 календарных дней со дня начала проверки. В исключительных случаях, связанных с необходимостью проведения прокурором дополнительных проверочных мероприятий в рамках указанной проверки, по решению прокурора или его заместителя срок проведения проверки может быть продлен. Срок проведения проверки может быть продлен не более чем на 30 календарных дней. При необходимости решение о последующем продлении на срок, не превышающий 30 календарных дней, может быть принято только Генеральным прокурором Кыргызской Республики или уполномоченным им заместителем Генерального прокурора Кыргызской Республики.

5. Срок проведения проверки в отношении органа (организации), осуществляющего свою деятельность на территориях нескольких административно-территориальных единиц Кыргызской Республики, устанавливается отдельно по каждому филиалу, представительству, обособленному структурному подразделению, региональному отделению органа (организации).

6. Проведение проверки по решению прокурора или его заместителя может быть неоднократно приостановлено:

при необходимости проведения сложных и (или) длительных исследований, испытаний, специальных экспертиз для получения дополнительной информации, которая может повлиять на выводы проверки, если срок их проведения выходит за пределы срока проведения указанной проверки;

если действия (бездействие) проверяемого органа (организации), препятствующие проведению указанной проверки, приводят к невозможности завершения указанной проверки в пределах срока ее проведения;

в случае непредставления истребованных информации, документов и материалов или их копий в пределах установленных для их представления сроков, что приводит к невозможности завершения указанной проверки в пределах срока ее проведения.

7. Общий срок приостановлений прокурором или его заместителем проведения проверки не может превышать шесть месяцев. В случае невозможности в течение данных шести месяцев завершить указанные в пункте 6 настоящей статьи мероприятия либо получить необходимые информацию, документы и материалы или их копии срок приостановления проверки может быть продлен по решению Генерального прокурора Кыргызской Республики или уполномоченного им заместителя Генерального прокурора Кыргызской Республики, но не более чем на шесть месяцев.

8. Проведение проверки возобновляется решением прокурора или его заместителя в случае прекращения оснований, установленных пунктом 6 настоящей статьи.

9. В срок проведения проверки не включается срок:

на который указанная проверка была приостановлена;

между датой окончания сроков для представления необходимой информации, документов и материалов или их копий (статистическая и иная информация, документы (в том числе электронные документы, подписанные электронной подписью в соответствии с законодательством Кыргызской Республики), справки и другие материалы или их копии, необходимые при осуществлении возложенных на органы прокуратуры функций, представляются по требованию прокурора безвозмездно в течение пяти рабочих дней с момента поступления требования прокурора руководителю или иному уполномоченному представителю органа (организации), а в ходе проведения проверок исполнения законов - в течение двух рабочих дней с момента предъявления требования прокурора. В требовании прокурора могут быть установлены более длительные сроки. В случае, если проверяемый орган (организация) в течение срока, установленного в соответствии с первым предложением абзаца первого настоящего пункта для представления запрашиваемых статистической и иной информации, документов и материалов или их копий, уведомляет прокурора в письменной форме с изложением объективных причин о невозможности представления указанных информации, документов, материалов или их копий в установленный срок, прокурор принимает решение об установлении нового срока для их представления. При наличии угрозы причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, безопасности государства, при наличии чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера необходимые информация, документы и материалы или их копии представляются в течение суток с момента поступления требования прокурора.

10. В случае приостановления проверки документы и материалы, изъятые у проверяемого органа (организации), возвращаются проверяемому органу (организации), за исключением случаев, если указанные документы и материалы необходимы:

для решения вопроса об уголовном преследовании;

для проведения исследований, испытаний, специальных экспертиз, результаты проведения которых могут повлиять на выводы проводимой проверки.

11. Руководитель или иной уполномоченный представитель проверяемого органа (организации) уведомляется о продлении (приостановлении, возобновлении) срока проведения проверки в течение двух дней со дня принятия решения о продлении (приостановлении, возобновлении) срока проведения указанной проверки.

12. Проведение повторной проверки в связи с теми же фактами, которым по итогам ранее проведенной проверки уже была дана или должна была быть дана правовая оценка, допускается в следующих исключительных случаях:

по новым или вновь открывшимся обстоятельствам;

по истечении одного месяца со дня внесения представления по устранению допущенных нарушений закона, их причин и условий, им способствующих, выявленных в ходе первоначальной прокурорской проверки.

13. К участию в проведении проверки могут привлекаться представители иных государственных органов в целях осуществления ими экспертно-аналитических функций.

14. Если в ходе проверки нарушений закона не выявлено, в десятидневный срок со дня ее завершения составляется акт по установленной Генеральным прокурором Кыргызской Республики форме, копия которого направляется руководителю или иному уполномоченному представителю проверяемого органа (организации).

15. Действия (бездействие) и решения прокурора, связанные с проведением проверки, могут быть обжалованы в установленном законом порядке».

В процессе своей деятельности, прежде всего надзорной, прокуроры повседневно работают с законодательными и иными актами, анализируют их эффективность, полноту регулирования ими тех или иных правоотношений, что отвечает целям деятельности прокуратуры КР, закрепленным в Конституции.

С одной стороны, можно было бы просто занять позицию машинального исполнения тех же надзорных полномочий и исходить из того, исполняется или не исполняется норма того или иного закона. С другой стороны, мыслящий прокурор нередко приходит к выводу, что причиной нарушения требований закона является их двусмысленность, неконкретность и прочие дефекты правотворчества, которые, безусловно, необходимо исправлять. Этой цели служит самостоятельное направление деятельности прокуратуры, отдельными авторами рассматриваемое как функция, которое с 1992 г. получило название «участие в правотворческой деятельности». Следует отметить, что еще в ст. 3 Закона СССР «О прокуратуре СССР» среди основных направлений прокурорской деятельности выделялось «участие в совершенствовании законодательства и пропаганде советских законов». При этом ст. 9 данного законодательного акта наделяла правом законодательной инициативы Генерального прокурора СССР в Верховном Совете СССР, что прямо вытекало из ст. 114 Конституции (Основного Закона) Союза Советских Социалистических Республик, а также определяла, что в соответствии с конституциями союзных и автономных республик соответствующим республиканским прокурорам принадлежало право законодательной инициативы в Верховных Советах указанных республик[12].

Во исполнение конституционной обязанности прокуратуры Кыргызской Республики по надзору за единообразным исполнением законов и иных НПА (ст. 105 Конституции), реализацию права законодательной инициативы (ст. 85 Конституции), а также реализации статей 33-35 Закона Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики» от 20 июля 2009 года № 241 необходимо изменить название статьи 49 с «Участие прокуратуры в нормотворчестве» на «Участие прокуратуры в правотворческой деятельности», а также дополнить часть 4 статьи 49 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 следующим словосочетанием после словосочетания «действующих законов»: «и других нормативных правовых актов».



Для реализации статьи 7 Закона КР «О противодействии коррупции» от 8 августа 2012 года № 153 полагаю необходимым дополнить статью 49 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 частями 5, 6 и 7 следующего содержания:

«5. При выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством КР.

Требование об изменении нормативного правового акта может быть отозвано прокурором до его рассмотрения соответствующими органом, организацией или должностным лицом.

6. Требование прокурора об изменении нормативного правового акта подлежит обязательному рассмотрению соответствующими органом, организацией или должностным лицом не позднее чем в десятидневный срок со дня поступления требования. Требование прокурора об изменении нормативного правового акта, направленное в Жогорку Кенеш КР или в представительный орган местного самоуправления, подлежит обязательному рассмотрению на ближайшем заседании соответствующего органа.

О результатах рассмотрения требования об изменении нормативного правового акта незамедлительно сообщается прокурору, внесшему требование.

Требование прокурора об изменении нормативного правового акта может быть обжаловано в установленном порядке.

7. Прокурор при установлении в ходе осуществления своих полномочий необходимости совершенствования действующих нормативных правовых актов вправе вносить в Жогорку Кенеш и органы, обладающие правом законодательной инициативы, соответствующего и нижестоящего уровней предложения об изменении, о дополнении, об отмене или о принятии законов и иных нормативных правовых актов».

Для конкретизации задачи прокуратуры в сфере координации по борьбе с преступностью необходимо дополнить часть 1 статьи 50 Конституционного Закона Кыргызской Республики «О прокуратуре Кыргызской Республики» от 10 сентября 2021 года № 114 словосочетанием следующего содержания после слов «по вопросам противодействия коррупции»: «и борьбы с преступностью», а также дополнить указанную статью частью 4 следующего содержания:

«4. Генеральный прокурор Кыргызской Республики и подчиненные ему прокуроры координируют деятельность по борьбе с преступностью органов внутренних дел, национальной безопасности и других правоохранительных органов. В целях обеспечения координации деятельности указанных органов, прокурор созывает координационные совещания, организует рабочие группы, истребует статистическую и другую необходимую информацию, осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о координации деятельности по борьбе с преступностью, утвержденным Президентом Кыргызской Республики».

В этой связи необходимо будет разработать соответствующее Положение.

### Список цитируемых источников:

1. Кто в составе межведкомиссии, которая до апреля 2023 года разработает проект новой редакции Уголовно-процессуального кодекса? Фамилии. Доступно по <https://kg.akipress.org/news:1824763?from=portal&place=last>. Дата обращения: 25 ноября 2022.
2. Более подробно с его биографией можно ознакомиться на сайте Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации». Доступно по <https://www.agprf.org/instituty/nauchno-issledovatel'skiy-institut/rukovodstvo-instituta/vinokurov-ayu/>. Дата обращения: 27 января 2023 г.
3. Винокуров А.Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). В 2 т. Том 1 / А. Ю. Винокуров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — Серия: Профессиональные комментарии. — С. 182. Доступно по [https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy\\_nadzor](https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy_nadzor); а также по <https://books.google.kg/books?id=I7R9DwAAQBAJ&pg=PA182&lpg=PA182&dq=%D0%9D%D0%B0%D0%B4%20%D0%A0%D0%20%D0%A0%D0%2019.pdf>. - Дата обращения: 27 января 2023 г.
4. Доступно по [https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy\\_nadzor#754](https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy_nadzor#754); chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ia.gprf.org/additional\_education/uchebno-metodicheskie-materialy/programmy/literatura/%D0%9F%D0%A0%D0%2019.pdf. Дата обращения: 7 декабря 2022 г.
5. Винокуров А.Ю. — К вопросу о правовой регламентации прокурорской проверки // Административное и муниципальное право. – 2017. – № 8. – С. 1 - 13. DOI: 10.7256/2454-0595.2017.8.23937 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=23937](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23937); [http://enotabene.ru/al/article\\_23937.html](http://enotabene.ru/al/article_23937.html). Дата обращения: 10 декабря 2022 г.
6. Винокуров А.Ю. К вопросу о правовой регламентации прокурорской проверки // Административное и муниципальное право. – 2017. – № 8. – С. 1 - 13. DOI: 10.7256/2454-0595.2017.8.23937 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=23937](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23937); [http://enotabene.ru/al/article\\_23937.html](http://enotabene.ru/al/article_23937.html); [https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy\\_nadzor#754](https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy_nadzor#754); chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ia.gprf.org/additional\_education/uchebno-metodicheskie-materialy/programmy/literatura/%D0%9F%D0%A0%D0%2019.pdf. Дата обращения: 7 декабря 2022 г.
7. Доступно по chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ia.gprf.org/additional\_education/uchebno-metodicheskie-materialy/programmy/literatura/%D0%9F%D0%A0%D0%2019.pdf; chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.procuror.spb.ru/izdaniya/2014\_03\_05.pdf. Дата обращения: 7 декабря 2022 г.
8. Доступно по [https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy\\_nadzor#754](https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy_nadzor#754); chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ia.gprf.org/additional\_education/uchebno-metodicheskie-materialy/programmy/literatura/%D0%9F%D0%A0%D0%2019.pdf. Дата обращения: 7 декабря 2022 г.
9. Винокуров А.Ю. — К вопросу о правовой регламентации прокурорской проверки // Административное и муниципальное право. – 2017. – № 8. – С. 1 - 13. DOI: 10.7256/2454-0595.2017.8.23937 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=23937](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23937); [http://enotabene.ru/al/article\\_23937.html](http://enotabene.ru/al/article_23937.html). - Дата обращения: 10 декабря 2022 г.

10. Винокуров А.Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). В 2 т. Том 1 / А. Ю. Винокуров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — Серия: Профессиональные комментарии. — С. 204. Доступно по [https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy\\_nadzor](https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy_nadzor); а также по <https://books.google.kg/books?id=I7R9DwAAQBAJ&pg=PA182&lpg=PA182&dq=%D0%9D%D0%B0%D0%B4%>. - [https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy\\_nadzor#754](https://studme.org/328760/pravo/prokurorskiy_nadzor#754). Дата обращения: 27 января 2023 г.
11. Доступно: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/2057d2b6ad00aa864dbfa2aa093412e46bf8346a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/2057d2b6ad00aa864dbfa2aa093412e46bf8346a/); [https://admomsk.ru/web/guest/progress/legalculture/prosecutors/-/asset\\_publisher/Q1Kp/content/685913](https://admomsk.ru/web/guest/progress/legalculture/prosecutors/-/asset_publisher/Q1Kp/content/685913). - Дата обращения: 27 января 2023 г.
12. [https://studme.org/328747/pravo/uchastie\\_pravotvorcheskoy\\_deyatelnosti](https://studme.org/328747/pravo/uchastie_pravotvorcheskoy_deyatelnosti); <https://lib.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=496164>. Дата обращения: 27 ноября 2022 г.

УДК 342.724.3.434

**Иманкулов Тимур Иманкулович**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Иманкулов Тимур Иманкулович**

КНУ им. Жусупа Баласагына

**Imankulov Timur Imankulovich**

КНУ J. Balasagyn

**ПРОКУРОРДУН КЫЛМЫШ ИШИН КОЗГОО ЖАНА ТЕРГӨӨ ЫЙГАРЫМ  
УКУКТАРЫ ДАЛИЛДИК МААЛЫМАТТАРДЫ КАМСЫЗ КЫЛУУНУН ЖАНА  
УЗАККА СОЗУЛГАН ЖАНА САПАТСЫЗ ТЕРГӨӨГӨ КАРШЫ КҮРӨШҮҮНҮН  
НАТЫЙЖАЛУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ (2023-Ж. КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ  
МЕНЕН РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДА САЛЫШТЫРМАЛУУ УКУКТУК ТАЛДОО)  
ПОЛНОМОЧИЕ ПРОКУРОРА ПО ВОЗБУЖДЕНИЮ И РАССЛЕДОВАНИЮ  
УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ  
ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ И БОРЬБЫ С ЗАТЯЖНЫМ И  
НЕКАЧЕСТВЕННЫМ СЛЕДСТВИЕМ (СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ В  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2023 ГОДУ)  
THE POWER OF THE PROSECUTOR TO INITIATE AND INVESTIGATE A CRIMINAL  
CASE AS AN EFFECTIVE MEANS OF CONSOLIDATING EVIDENCE AND  
COMBATING PROTRACTED AND POOR-QUALITY INVESTIGATIONS  
(COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS IN THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE  
RUSSIAN FEDERATION IN 2023)**

**Аннотация:** Кыргыз Республикасынын 2021-жылдагы жаңы Конституциясына ылайык, прокуратура органдарына кылмыш иштерин тергөө ыйгарым укуктары берилген, натыйжада 2021-жылдагы Кыргыз Республикасынын жаңы Жазык-процесстик кодексинде прокурор прокурордун жаңы процессуалдык ыйгарым укуктарына ээ болгон. Бирок, бул

новеллалардын колдонуу мөөнөтү салыштырмалуу кыска болгонуна жана буга байланыштуу алгачкы оң жылыштар болгонуна карабастан, кыргыз парламентинин айрым депутаттары прокуратураны көзөмөлдөө жана тергөө функцияларынын айкалышкандыгына байланыштуу тергөө функциясынан ажыратууну сунуштап жатышат. Прокуратуранын өзүндө тергөө Россиянын тажрыйбасына кайрылып, ага байланыштуу айрым орус укук коргоо органдарынын пикирлери талданууда, алар, тескерисинче, прокурорго кылмыш иштерин тергөө укугун берүү кылмыш-жаза процессинин мыйзамдуулугун камсыз кылуунун кепилдиги деп эсептешет. Мамлекеттин атынан жазык куугунтугун жүргүзүүгө ыйгарым укуктуу адам катары прокурордун ишинин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн орусиялык юристтер прокурорго кылмыш ишин козгоо укугун, ошондой эле кылмыш ишине акыркы юридикалык баа берүү укугун берүүнү сунуштап жатышат. сотко чейинки өндүрүшгүн бардык баскычтарында шектүүнүн (айыпкердин) аракеттери. Кыргыз Республикасынын Жазык-процесстик кодексине ылайык прокурордун азыркы учурда болгон ыйгарым укуктары анын жок дегенде атайын субъекттерге карата натыйжалуу көзөмөл жана тергөө жүргүзүүсү үчүн зарыл деген тыянак чыгарылат. Прокурордун процессуалдык ыйгарым укуктарын кылдат укуктук жактан жөнгө салуунун зарылдыгы белгиленет. Прокурордун алдын алуу чараларын тандоого жана кеңейтүүгө байланыштуу ыйгарым укуктарын берүү менен сотко чейинки өндүрүштө прокурордун ыйгарым укуктарын андан ары кеңейтүү максатка ылайыктуу деген тыянак чыгарылды.

**Аннотация:** По новой Конституции Кыргызской Республики 2021 года органы прокуратуры наделены полномочиями по расследованию уголовных дел, как следствие, в новом УПК КР 2021 г. прокурор обрел новые процессуальные полномочий прокурора. Однако несмотря на относительно короткий срок действия указанных новелл и первые положительные сдвиги в связи с этим, отдельные депутаты кыргызского парламента предлагают лишить прокуратуру функции следствия якобы по причине совмещения функций надзора и следствия в самой прокуратуре, апеллируя к опыту России, в связи с чем проанализированы мнения некоторых российских правоприменителей, которые, наоборот, считают, что наделение прокурора полномочием по расследованию уголовных дел является гарантией обеспечения законности уголовно-процессуальной деятельности. Российские адвокаты предлагают в целях повышения эффективности деятельности прокурора как лица, уполномоченного осуществлять от имени государства уголовное преследование, наделить прокурора правом на возбуждение уголовного дела, а также правом итоговой юридической оценки действий подозреваемого (обвиняемого) на всех этапах досудебного производства. Делается вывод о том, что в настоящее время имеющиеся полномочия прокурора по УПК КР необходимы ему для эффективного надзора и следствия хотя бы в отношении специальных субъектов. Аргументируется необходимость тщательной правовой регламентация процессуальных полномочий прокурора. Делается вывод о целесообразности дальнейшего расширения полномочий прокурора в досудебном производстве путем предоставления прокурору полномочий, связанным с избранием и продлением мер пресечения.

**Annotation:** According to the new Constitution of the Kyrgyz Republic of 2021, the prosecution authorities are empowered to investigate criminal cases, as a result, in the new Code of Criminal Procedure of the Kyrgyz Republic of 2021, the prosecutor acquired new procedural powers of the prosecutor. However, despite the relatively short period of validity of these novels and the first positive developments in this regard, some deputies of the Kyrgyz parliament propose

to deprive the prosecutor's office of the function of investigation, allegedly due to the combination of the functions of supervision and investigation in the prosecutor's office itself, appealing to the experience of Russia, in connection with which opinions are analyzed some Russian law enforcers, who, on the contrary, believe that empowering the prosecutor to investigate criminal cases is a guarantee of ensuring the legality of criminal procedure. In order to increase the efficiency of the prosecutor's activity as a person authorized to carry out criminal prosecution on behalf of the state, Russian lawyers propose to give the prosecutor the right to initiate a criminal case, as well as the right to final legal assessment of the actions of the suspect (accused) at all stages of pre-trial proceedings. It is concluded that the currently available powers of the prosecutor under the Code of Criminal Procedure of the Kyrgyz Republic are necessary for him to effectively supervise and investigate, at least in relation to special subjects. The need for careful legal regulation of the procedural powers of the prosecutor is argued. It is concluded that it is expedient to further expand the powers of the prosecutor in pre-trial proceedings by granting the prosecutor powers related to the selection and extension of preventive measures.

**Негизги сөздөр:** Тергөө комитети, прокуратура, кылмыш-жаза куугунтугу, кылмыштын өзгөчө субъектиси, мыйзамдуулугу, негиздүүлүгү, Россия, тергөө, көзөмөл, коррупция, реформа, көрсөтүү, мыйзамдуулук, бөгөт коюу чарасы, иштин негиздүү мөөнөтү, негиздүүлүгү, процессуалдык абалы.

**Ключевые слова:** Следственный комитет, прокуратура, уголовное преследование, специальный субъект преступления, законность, обоснованность, Россия, следствие, надзор, коррупция, реформа, указание, законность, мера пресечения, разумный срок судопроизводства, обоснованность, процессуальный статус.

**Keywords:** Investigative Committee, prosecutor's office, criminal prosecution, special subject of the crime, legality, validity, Russia, investigation, supervision, corruption, reform, indication, legality, measure of restraint, reasonable time of proceedings, validity, procedural status

2 декабря 2022 г. на совместном заседании парламентской фракции "Ата-Журт Кыргызстан" и депутатской группы "Мекенчил", где рассматривался бюджет Социального фонда на 2022 год и прогноз на 2023-2024 годы, депутат Жогорку Кенеша Женишбек Токторбаев заявил о том, что после передачи прокуратуре функции следствия у них очень выросли полномочия: они сами возбуждают дело, сами расследуют, приостанавливают, если хотят, сами идут в суд и просят срок. Это явный признак коррупции. Поэтому я просил депутатов забрать у них функцию следствия. Необходимо образовать отдельный орган при президенте Кыргызской Республики, как Следственный комитет в России. Если ФОМС так же будет находиться в ведении Минздрава, вы не сможете контролировать ведомство. Надо его снова вернуть в ведение правительства. А сейчас у вас нет никаких прав, ни морально, ни материально вы их не сможете проверять", - заявил Токторбаев[1].

Уже 6 декабря 2022 г. депутат Женишбек Токторбаев предложил внести изменения в Уголовно-процессуальный кодекс. По словам инициатора, законопроект разработан в целях предотвращения коррупционных проявлений и конфликта интересов при проведении досудебного производства органами прокуратуры, обеспечения принципа сдержек и противовесов в системе правоохранительных органов путем исключения полномочий органов прокуратуры по проведению следствия[2].

Проект закона опубликован для общественного обсуждения[3].

Коль скоро депутат привел опыт работы Следственного комитета России, хотелось бы привести мнения компетентных российских экспертов – прокуроров, адвокатов России о последствиях лишения прокуратуры России функции следствия, которые заявляют, что с момента отделения следствия от прокуратуры произошло заметное снижение качества предварительного следствия, внутриведомственный контроль в органах предварительного расследования малоэффективен и не отвечает реалиям современности и задачам уголовного судопроизводства, а судебный контроль в этой сфере фактически не работает.

Как сообщил ТАСС, Генеральный прокурор РФ Юрий Чайка в 2018 г. выступил за создание единого Следственного комитета при прокуратуре. Об этом он заявил, отвечая на вопросы журналистов на Всероссийской научно-практической конференции «Ягужинские чтения»[4]. По мнению Юрия Чайки, у прокуратуры должны быть полномочия по руководству или надзору за следствием. «На мой взгляд, мы к этому придем, жизнь заставит это сделать рано или поздно», – пояснил генпрокурор. Он отметил, что это близко к модели Федерального бюро расследований при Генпрокуратуре США, и заметил, что эта модель эффективна.

Юрий Чайка считает, что «должно быть единое следствие, за исключением, может быть, каких-то государственных преступлений – это может остаться в подследственности ФСБ». Генпрокурор отметил, что **сегодня Европейский Союз берет пример с модели советской прокуратуры, в соответствии с которой прокурор возбуждает и расследует уголовное дело, поддерживает обвинение и направляет дело в суд**[5].

**«Прокурорская модель, когда реализуется функция уголовного преследования, существует в двух видах: либо прокурор сам расследует уголовное дело, либо осуществляет руководство расследованием – то, чего у нас на сегодня нет»,** – отметил Юрий Чайка[6].

Комментируя озвученную главой Генпрокуратуры России идею, управляющий партнер АБ «АВЕКС ЮСТ» Игорь Бушманов указал, что для людей, которые работали или взаимодействовали с правоохранительной системой в последние 20–30 лет, пережили различные изменения в ней, на сегодняшний день очевидно, что **та конфигурация органов прокуратуры и следствия, которая функционировала долгое время в СССР и в первые 15 лет новой России, была одной из самых эффективных, экономичных и надежно защищающих права граждан**[7].

**«Лучшего пока никто и ничего придумать не смог. В ней были свои недочеты, но в целом это была мощная авторитетная структура, которая отвечала основной цели уголовного судопроизводства – защите граждан от необоснованного обвинения, а обвиняемым и потерпевшим гарантировала быстрый доступ к правосудию. Созданная в 2007 г. система СК РФ возложенных на нее надежд не оправдала»,** – пояснил адвокат[8].

По его мнению, **именно модель прокурорского следствия и надзора за ним в том или ином виде используется во многих западных странах.** «Учитывая курс, взятый Россией на сближение с ЕС, будет логичным создание взаимно похожих “платформ” и механизмов для успешной борьбы с преступностью, в том числе с мировым терроризмом и транснациональным криминалом, а также для надежной защиты гарантированных прав граждан и интересов общества и государства», – отметил Игорь Бушманов[9].

Эксперт пояснил, что в настоящее время именно прокуратура как основной контролер досудебного и судебного производства реально способна фактически возглавить и надлежаще контролировать предварительное следствие для его законной и эффективной

работы, в том числе для целей недопущения в суд «бесперспективных» с точки зрения поддержания государственного обвинения уголовных дел.

«Надеюсь, что в скором времени предложения Юрия Чайки воплотятся в процессуальную реальность, что, безусловно, будет в интересах всех участников уголовного судопроизводства, в том числе адвокатской корпорации, наших подзащитных, общества и государства в целом», – заключил Игорь Бушманов[10].

Действительно, автор настоящей статьи, полностью соглашаясь с вышеприведенными мнениями авторитетных российских правоприменителей, отмечает, что в **Кыргызской Республике необходимо не только вернуть прокурору старые полномочия, но и наделить его некоторыми новыми.**

Генеральная прокуратура прямо названа центральным либо компетентным органом по реализации обязательств нашего государства, вытекающих из положений международно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией (Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 10 декабря 2003 года г.Мерида, Ратифицирована Законом КР от 6 августа 2005 года № 128, Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года, Ратифицирована Законом КР от 15 апреля 2003 года № 74).

#### **Настало время оценить реформы: на пользу ли они пошли?[11]**

Игорь Бушманов в своей статье напоминает, что права прокурора на досудебной стадии в Российской империи, а затем и в СССР, и в первые 15 лет российского периода были достаточно широки. Однако в 2007 г. Федеральным законом № 87-ФЗ была проведена реформа уголовно-процессуального регулирования досудебной стадии, и полномочия прокурора по надзору за предварительным следствием были значительно сужены, в 2011 г. Следственный комитет был выведен из состава прокуратуры[12].

По мнению адвоката, время показало недалёковидность и ошибочность таких законодательных решений. Он считает, что с момента отделения следствия от прокуратуры надзорные права последней на стадии предварительного расследования фактически превратились в фикцию, и независимость следователей нередко приводит к игнорированию требований закона и нарушению прав доверителей и подзащитных.

Развивая мысль Игоря Бушманова о послереформенном взаимодействии прокуратуры и Следственного комитета, адвокат Адмиралтейской коллегии адвокатов Санкт-Петербурга Константин Кузьминых отметил: «Сейчас, когда полномочия прокурора в сфере надзора за следствием крайне сокращены, **сторона защиты в стадии предварительного следствия просто не имеет надлежаще уполномоченного процессуального субъекта, к которому можно было бы эффективно апеллировать со своими доводами, за исключением стадии, предусмотренной гл. 31 УПК РФ, где установлены минимальные сроки**»[13].

Партнер АБ «Ковалёв, Рязанцев и партнеры» Михаил Кириенко отметил, что популярность предложений вернуть прокурорам часть полномочий и усилить их роль на досудебной стадии связана со следующими причинами: **резонансные дела, где в качестве фигурантов выступают представители следственных органов, низкое качество ведомственного контроля, откровенное противоборство ведомств, засилье незаконно возбуждаемых уголовных дел, нарушение разумности сроков предварительного расследования**[14].

Эксперты «АГ» едины во мнении, что органы прокуратуры должны осуществлять более широкие полномочия за счет возвращения «былых прав» и наделения некоторыми новыми.

### **Право прокурора давать обязательные указания следователю**

Полномочиями в сфере надзора за предварительным следствием сейчас обладает руководитель следственного органа. Однако эксперты считают, что полномочия на дачу указаний о направлении расследования должны быть возвращены в компетенцию прокурора.

Так, Игорь Бушманов предлагает уполномочить прокуроров давать следователю следующие обязательные для исполнения письменные указания: о направлении расследования, квалификации преступлений, производстве отдельных процессуальных действий, которые обязательны для исполнения следователем и его руководителем; отменять любые незаконные или необоснованные постановления следователя; разрешать отводы, заявленные следователю, отстранять его от дальнейшего производства расследования, если им допущено грубое нарушение требований УПК РФ; приостанавливать или прекращать производство по любому уголовному делу[15].

**«Благодаря указанным действенным надзорным функциям будут возможны борьба с затяжным и некачественным следствием, своевременное исправление допущенных следственных ошибок и их дальнейшее предотвращение. При этом не будут ограничены права самого следователя как независимого и самостоятельного участника уголовного судопроизводства»,** – объяснил адвокат[15].

Михаил Кириенко уверен, что, так как прокурор обеспечивает законность, любые его решения, направленные на восстановление нарушенных прав участников уголовного судопроизводства, должны быть не только обязательны для следователя, но и подлежать самостоятельному исполнению. В остальной части следователь должен иметь возможность действовать в соответствии с собственным мнением. «Данное полномочие может быть закреплено в ст. 37 УПК РФ как возможность по заявлению участника уголовного судопроизводства выносить обязательные для исполнения следователем решения об обеспечении прав такого участника при фактическом наличии его уголовного преследования», – считает он. Кроме того, в ч. 6 ст. 37 УПК РФ должно быть указано, что приведенный порядок не применяется к требованиям о восстановлении прав участников уголовного судопроизводства, которые подлежат обязательному исполнению. Такой вариант, по мнению адвоката, во-первых, позволит реагировать на нарушения в рамках текущего контроля, во-вторых, сузит границы определения хода следствия со стороны прокуроров и вмешательства в самостоятельность следственных органов[15].

**Такие полномочия прокурора согласно УПК КР уже закреплены в статье 35 в части 1 пункте 8. Так что мы предвосхитили идеи коллег из России.**

### **Вернуть прокурору право возбуждения уголовного дела**

Одной из важных утраченных функций прокурора экспертами признается право **возбуждать уголовные дела и отменять незаконные решения следователей.**

По мнению Игоря Бушманова, необходимо вернуть прокурору право возбуждения и расследования уголовного дела **хотя бы в отношении так называемых специальных субъектов** и при отмене незаконных отказных постановлений следователя и дознавателя. «В условиях отсутствия у прокурора такого права существенно осложняется выполнение им функции уголовного преследования в досудебных стадиях», – уверен он.

Михаил Кириенко согласился, что необходимо закрепить права прокурора возбуждать в отношении конкретного лица уголовные дела отдельных категорий с их передачей в следственный орган с соблюдением требований подследственности. По его мнению,



существующая законодательная регламентация стадии возбуждения уголовного дела и последующих стадий надзора фактически создает неоправданные этапы.

**Также он считает целесообразным распространить это право на случаи фактов незаконного привлечения к уголовной ответственности.** «Но и давать им такое право в отношении всех категорий дел тоже неоправданно, поскольку их возможности в выявлении фактов и проведении проверок ограничены, в отличие от доследственной стадии, где больше инструментов для сбора доказательств», – заметил адвокат.

Он также подчеркнул, что в качестве обязательного должно быть выдвинуто требование о том, что прокурор имеет право принять соответствующее решение только при наличии достаточных данных, свидетельствующих о совершении конкретным лицом преступления, по которому не истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности. «По другим категориям дел ныне существующий порядок видится более предпочтительным», – считает он.

**«Разумное расширение полномочий в досудебном уголовном производстве значительно усилит законность в этой сфере, повысит эффективность и качество работы следственного аппарата и позволит действенно и своевременно пресекать возможность круговой поруки между следователями и их непосредственными руководителями, а также избежать случаев незаконного привлечения граждан к уголовной ответственности»,** – указывает Игорь Бушманов.

Следователям органов прокуратуры Кыргызской Республики согласно УПК КР 2021 г. возвращено право возбуждения и расследования уголовного дела **в отношении так называемых специальных субъектов** (ч. 3 ст. 159 УПК КР): за незаконное задержание или заключение под стражу.

#### **Утверждение прокурором ходатайства об избрании меры пресечения**

В ходе реформирования прокуратуры из-под ее ведения было исключено право утверждать постановление следователя, дознавателя о возбуждении перед судом ходатайства об избрании, продлении меры пресечения.

Как отмечает [Борис Золотухин](#), по этой причине «мы нередко сталкиваемся с ситуацией, когда прокурор в суде отказывался поддержать ходатайство следователя». Решением проблемы, считает он, может быть «внесение в уголовно-процессуальный закон нормы, в соответствии с которой прокурору будет возвращено право утверждать постановление следователя, дознавателя о возбуждении перед судом ходатайства об избрании, продлении, отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения».

Указанную позицию поддерживает и Михаил Кириенко, предлагая также расширить сроки на такое санкционирование. «С учетом того что сроки принятия таких решений ограничены уголовно-процессуальным законом, прокурор как лицо, выполняющее контрольно-надзорные функции, должен иметь возможность заблаговременно составить представление об основаниях подобных обращений в суд, чтобы выразить объективное мнение, а не просто соглашаться с представленными материалами», – объяснил он[16].

**В Кыргызской Республике полномочие прокурора давать согласие либо отказать следователю в возбуждении перед судом ходатайства о применении, изменении меры пресечения в виде залога, домашнего ареста, заключения под стражу, о продлении срока содержания под стражей обвиняемого, которые допускаются на основании судебного решения, а также на экстрадиционный арест закреплено в пункте 13 части 1**

статьи 35 УПК КР, так же, как и полномочие прокурора давать согласие либо отказать в даче согласия следователю на возбуждение перед судом ходатайства о проведении специальных следственных действий.

Игорь Бушманов в своей статье ссылается на предложения бизнес-омбудсмена Бориса [Титова](#), считающего целесообразным вернуть прошлые полномочия прокуратуры по даче санкций на арест и по их продлению. При этом, по мнению адвоката, «решения по «арестным» ходатайствам следователя прокурор должен принимать, выслушав в условиях состязательности мнения других участников уголовного судопроизводства: подозреваемого (обвиняемого), его защитника и самого следователя (дознателя), исследовав не только инициативно представленные ему в обоснование ходатайства материалы, но и в случае необходимости – дополнительно затребованные все имеющиеся на данной стадии документы из уголовного дела». **«Это позволило бы избежать избыточности применения такой исключительной меры пресечения, как арест, и частично разгрузило бы суды во благо обеспечения более тщательного разбирательства ими дел по существу, – считает Игорь Бушманов. – Необоснованных арестов до реформы было значительно меньше, сроки досудебного содержания под стражей – короче. Ведь прокурор изначально брал на себя персональную ответственность за законность содержания под стражей и, соответственно, в целом за обоснованность привлечения гражданина к уголовной ответственности».** Михаил Кириенко указывает, что расширение полномочий прокурора в этом направлении может способствовать формированию практики избрания альтернативных содержанию под стражей мер пресечения[14].

#### **О продлении срока предварительного следствия**

Борис Золотухин отметил важность изъятия у руководителей следственных органов права **продлевать срок предварительного расследования и возвращения этой функции прокурору**. Он указал, что сегодня продление сроков свыше года – обыденное дело, по этой причине в следственных изоляторах увеличилось количество заключенных по неоконченным делам со сроком расследования свыше года.

«С учетом имеющих место грубых нарушений в этой области представляется целесообразным закрепить в ч. 8 ст. 162 УПК РФ обязанность следователя **уведомлять прокурора о продлении сроков расследования, а при продлении свыше 12 месяцев согласовывать соответствующее ходатайство с прокурором**. При таком подходе прокуроры получат важный источник информации для полноценного реагирования на факты неразумно длительных расследований», – считает Михаил Кириенко.

Игорь Бушманов, в общем поддерживая инициативу контроля прокурора за продлением срока предварительного следствия, указывает, что такое санкционирование должно быть обязательным «начиная с 18-месячного срока расследования, с тем чтобы напрочь пресекать волокиту».

Предложение российских адвокатов давно реализовано в пункте 16 части 1 статьи 35 УПК КР.

#### **Увеличить срок на отмену постановлений о возбуждении и прекращении уголовного дела**

Сейчас прокурор обладает полномочиями по отмене незаконных постановлений о возбуждении уголовных дел, но для этого законом отведен срок в одни сутки. Зачастую прокуроры не успевают проверить законность и обоснованность возбуждения уголовного дела.

В этой связи Игорь Бушманов предлагает увеличить срок, в течение которого прокурору дается право на отмену постановления о возбуждении уголовного дела, как минимум до 72 часов. **При этом, по его мнению, обязательным для следователя должно быть предоставление прокурору всего объема имеющихся материалов для проверки законности и обоснованности принятого процессуального решения.**

Говоря об отмене постановлений о прекращении уголовного дела, Борис Золотухин предлагает исключить норму ч. 1 ст. 214, в соответствии с которой прокурор имеет право отменить постановление руководителя следственного органа, следователя о прекращении уголовного дела или уголовного преследования лишь в срок, не превышающий 14 суток с момента получения материалов уголовного дела, так как руководитель следственного органа таким сроком не ограничен.

Необходимость оставления функции следствия за прокуратурой подтверждается статистическими данными Генеральной прокуратуры КР.

Так, ежемесячно прокурорами страны отменяется до ста постановлений следователя о возбуждении уголовного дела, около двухсот постановлений о прекращении и около трехсот постановлений о приостановлении следствия других правоохранительных органов.

**Если прокуратура лишится функции следствия, то таких браков на следствии будет еще больше в разы[16].**

Решением, которое могло бы обеспечить баланс интересов прокуратуры, ее потребности и возможность исполнения обязанности прокурора осуществлять уголовное преследование, установленной ст. 21 УПК РФ, может стать закрепление права прокурора возбуждать в отношении конкретного лица уголовные дела отдельных категорий с их передачей в следственный орган с соблюдением требований подследственности. С учетом роли прокуратуры видится возможным предоставить такое право по преступлениям, совершенным в отношении несовершеннолетних, социально незащищенных слоев населения и при совершении преступления в отношении неопределенного круга лиц. **Кроме того, Михаил Кириенко считает целесообразным распространить это право на случаи фактов незаконного привлечения к уголовной ответственности (оговорюсь, что такое полномочие будет крайне эффективно, если расширить диспозицию ст. 299 УК РФ за счет криминализации факта незаконного уголовного преследования)[17].**

В этой связи я поддерживаю идею российского коллеги Михаила Кириенко, Адвоката АП Челябинской области, руководителя уголовной практики АБ «КРП», доцента Южно-Уральского государственного университета, к.ю.н., **о том, что по преступлениям, совершенным в отношении несовершеннолетних, социально незащищенных слоев населения и при совершении преступления в отношении неопределенного круга лиц, следствие также должно быть следователям прокуратуры, так как информацию по таким делам чаще всего прокуратура получает в ходе общего надзора.**

М. Кириенко, отмечает, что при этом в качестве обязательного должно быть выдвинуто требование о том, что прокурор имеет право принять соответствующее решение только при наличии достаточных данных, свидетельствующих о совершении конкретным лицом преступления, по которому не истекли сроки давности привлечения к уголовной ответственности.

**Кстати, согласно части 2 статьи 159 УПК КР именно на следователей органов прокуратуры КР возложена обязанность расследования незаконного задержания или заключения под стражу, потому что какая будет объективность, если такое уголовное**

дело будет расследовать следователь милиции против другого следователя милиции. Таким образом, идея российского адвоката уже реализована в отечественном УПК 2021 года.

#### **Сроки уголовного судопроизводства должны быть разумными**

Сроки следствия и порядок их продления предусмотрены ст. 162 УПК РФ, которая неразрывно связана с требованиями ст. 6.1 УПК РФ о разумности сроков уголовного судопроизводства. Как установлено в данной норме, при оценке разумности определяется эффективность мер, принимаемых прокурором.

С учетом имеющихся место грубых нарушений в этой области представляется целесообразным закрепить в ч. 8 ст. 162 УПК РФ обязанность следователя уведомлять прокурора о продлении сроков расследования, а при продлении свыше 12 месяцев согласовывать соответствующее ходатайство с прокурором. При таком подходе прокуроры получают важный источник информации для полноценного реагирования на факты неразумно длительных расследований.

**Россияне предлагают, чтобы прокурор продлевал сроки расследования либо отказывал в их продлении, а в УПК КР в п. 16 ч. 1 ст. 35 (полномочия прокурора) такое полномочие прокурора уже содержится. Таким образом, в КР прокурор отвечает за разумный срок на стадии следствия (досудебного производства).**

#### **Составить представление заблаговременно**

Российские адвокаты полагают[17], что необходимо вернуть ранее существовавший подход обращения следователей в суд с ходатайством об избрании меры пресечения. Сейчас согласие получает только дознаватель. С учетом того что сроки принятия таких решений ограничены уголовно-процессуальным законом, прокурор как лицо, выполняющее контрольно-надзорные функции, должен иметь возможность заблаговременно составить представление об основаниях подобных обращений в суд, чтобы выразить объективное мнение, а не просто соглашаться с представленными материалами. Считают, что наряду с усилением прокурорского надзора в данном вопросе это, при объективном изучении следственных материалов, может способствовать формированию практики избрания альтернативных содержанию под стражей мер пресечения.

Согласно пункту 13 ч. 1 ст. 35 УПК КР (полномочия прокурора) прокурор в ходе уголовного судопроизводства уполномочен давать согласие либо отказать следователю в возбуждении перед судом ходатайства о применении, изменении меры пресечения в виде залога, домашнего ареста, заключения под стражу, о продлении срока содержания под стражей обвиняемого, которые допускаются на основании судебного решения, а также на экстрадиционный арест.

**Таким образом, в Кыргызской Республике прокурор отвечает за обоснованность применения меры пресечения в виде заключения под стражу.**

#### **Независимо от формального процессуального статуса**

Одной из проблем современного уголовного судопроизводства является то обстоятельство, что следственные органы зачастую не приводят формальный статус лица в соответствие с его фактическим положением в рамках предварительного расследования. Во-первых, такой ход иногда используется для проведения следствия без создания перспективы прекращения дела по реабилитирующим основаниям в отношении конкретного лица. Во-вторых, подобным способом пытаются устранить из процесса расследования активного участника.

В Постановлении Пленума ВС РФ от 30 июня 2015 г. № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» закреплено, что правом на защиту обладает в том числе «...лицо, права и свободы которого существенно затрагиваются или могут быть существенно затронуты действиями и мерами, свидетельствующими о направленной против него обвинительной деятельности, независимо от формального процессуального статуса такого лица» (п. 1). Аналогичная позиция содержится в Постановлении Пленума ВС РФ от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации», а также в решениях Конституционного Суда РФ.

Именно поэтому имеющая место практика камуфлирования фактического преследования носит противоправный характер и нуждается в реагировании. В свою очередь, указания прокуроров по учету реального положения участников процесса практически не встречаются, хотя именно они могли бы способствовать развитию данных конституционно-правовых положений, по крайней мере хочется в это верить. При нынешнем статусе прокурора подобные указания не имеют значения для следователя, так как он фигура процессуально независимая и имеет возможность не исполнять требования прокурора в порядке п. 3 ч. 2 ст. 37 УПК РФ. Как и игнорировать требования устранения нарушений отдельных прав участников уголовного судопроизводства, в том числе права на защиту.

С учетом того что прокурор обеспечивает законность, любые его решения, направленные, подчеркну особо, на восстановление нарушенных прав участников уголовного судопроизводства, должны быть не только обязательны для следователя, но и подлежать самостоятельному исполнению. В остальной части следователь должен иметь возможность действовать в соответствии с собственным мнением. При таком подходе исключается опасность квазиконтроля и реагирования, связанного с видением прокурором предпочтительного направления следствия.

Данное полномочие может быть закреплено в ст. 37 УПК РФ как возможность по заявлению участника уголовного судопроизводства выносить обязательные для исполнения следователем решения об обеспечении прав такого участника при фактическом наличии его уголовного преследования.

**Полномочия прокурора в ходе уголовного судопроизводства в КР по даче следователю письменных указаний о производстве определенных процессуальных действий, об отмене незаконных и необоснованных решений следователя, по требованию от органа дознания устранения нарушений законодательства, допущенных в ходе досудебного производства, уже содержатся, то есть предусмотрены в п.п. 8, 11, 12 ч. 1 ст. 35 УПК КР.**

Кроме того, в ч. 6 ст. 37 УПК РФ должно быть указано, что приведенный порядок не применяется к требованиям о восстановлении прав участников уголовного судопроизводства, которые подлежат обязательному исполнению.

Такой вариант, во-первых, позволит реагировать на нарушения в рамках текущего контроля, во-вторых, сузит границы определения хода следствия со стороны прокуроров и вмешательства в самостоятельность следственных органов.

**Таким образом, в КР именно прокурор на стадии следствия отвечает за устранение нарушений отдельных прав участников уголовного судопроизводства, в том числе права на защиту.**

По мнению И. Бушманова, Адвоката АП Московской области, почетного адвоката АПМО, управляющего партнер АБ «АВЕКС ЮСТ», высказанного им 17 июля 2017, как показала сложившаяся практика, внутриведомственный контроль в органах предварительного расследования является малоэффективным и не отвечает реалиям современности и задачам уголовного судопроизводства. Судебный контроль в этой сфере фактически не работает. Судьи в своей практике самоустранились от реализации одной из основных своих функций – защиты личности от незаконного и необоснованного обвинения, ограничения прав и свобод на стадии предварительного следствия, допуская «излишнюю самостоятельность и вседозволенность» следователей. Многие представители судебной власти открыто считают эту функцию не только излишне «навязанной» законодателем и не отвечающей целям судопроизводства в целом, но и приводящей к дополнительной нагрузке на суды, «отвлекающей» от рассмотрения уголовных дел по существу. Избрание и продление судами наиболее строгих мер пресечения давно превратилось в некую формальность, что привело к волоките следствия, переполнению следственных изоляторов, затруднениям для встреч адвокатов со своими подзащитными, порой влекущим тяжкие последствия для здоровья арестантов и утяжеление назначаемых «стражникам» наказаний[18].

#### **А как обстоит у них[18]**

В некоторых бывших союзных республиках до сих пор сохранены прежние полномочия прокуратуры в досудебной стадии. К примеру, за прокуратурой Республики Беларусь сохранились права производства предварительного следствия по уголовным делам и надзору за законностью предварительного расследования в других ведомствах с достаточно широкими полномочиями.

УПК Казахстана наделяет прокурора широким объемом надзорных полномочий властно-распорядительного характера, реализуя которые, он выступает активным участником уголовного судопроизводства на всех его стадиях.

Нельзя обойти вниманием и зарубежный опыт. В частности, во Франции, Италии следствие, как и у нас, полностью отделено от прокуратуры. Вместе с тем прокуратура обладает широкими полномочиями по контролю (надзору) и даже прямому руководству за следствием.

Так, во Франции прокурор вправе предписывать следственному судье производство любых следственных действий, которые ему представляются полезными для установления истины и даже присутствовать при их проведении. В Италии прокуроры осуществляют достаточно жесткий надзор за предварительным расследованием и сами, согласно Конституции, ведут уголовное преследование. Здесь прокуроры, например, вправе санкционировать прослушивание телефонных переговоров, производить задержание подозреваемого на срок до 48 часов. А в Германии прокурор вовсе может возбуждать и проводить расследование в полном его объеме по ряду тяжких уголовных составов.

**Таким образом, действующий Конституционный Закон КР «О прокуратуре» и УПК КР 2021 г.:**

1) впервые за долгие годы открыли для прокуратуры эффективные надзорные возможности;

2) соответствуют современным правовым реалиям к определению нового подхода к статусу прокуратуры и расширению полномочий надзорного ведомства, что, безусловно, в интересах простых граждан, адвокатов, их подзащитных и доверителей.

**Прокурор в Кыргызской Республике на зависть российским коллегам наделен властными надзорными полномочиями за законностью процессуальной деятельности следователей на всех его стадиях – как по процессуальным, так и по материально-правовым основаниям уголовного преследования, с правом возбуждения уголовного дела и отмены незаконных решений следователей.**

Также заслуживают внимания последние предложения бизнес-омбудсмена Бориса Титова (см.: [«Арест стал способом “отжать бизнес”»](#)) // АГ. 2017. № 11(244)) по возвращению былых полномочий прокуратуры по даче санкций на арест и по их продлению.

Действительно, когда прокурор обладал таким правом, необоснованных арестов было значительно меньше, сроки досудебного содержания под стражей – ниже. Ведь прокурор изначально брал на себя персональную ответственность за законность содержания под стражей и, соответственно, в целом за обоснованность привлечения гражданина к уголовной ответственности. Целесообразно было бы оставить суду исключительно возможность по проверке законности и обоснованности подобных решений прокурора.

Это, наиболее вероятно, позволило бы избежать избыточности применения такой исключительной меры пресечения, как арест, и частично разгрузило бы суды во благо обеспечения более тщательного разбирательства ими дел по существу.

При этом решения по «арестным» ходатайствам следователя прокурор должен принимать, выслушав в условиях состязательности мнения других участников уголовного судопроизводства: подозреваемого (обвиняемого), его защитника и самого следователя (дознателя), исследовав не только инициативно представленные ему в обоснование ходатайства материалы, но и, в случае необходимости – дополнительно затребованные все имеющиеся на данной стадии документы из уголовного дела.

Кроме того, было бы разумным наделить прокурора правом на отмену постановления о возбуждении уголовного дела, более того, установив конкретный срок, в течение которого прокурору дается такое право - как минимум до 72 часов. При этом обязательным для следователя должно быть предоставление прокурору всего объема имеющихся материалов для проверки законности и обоснованности принятого процессуального решения.

Если же прокурору вернут право на санкционирование проведения обыска в жилище (ч.ч. 3 и 4 ст. 212 УПК КР) и передадут иные полномочия, требующие в настоящее время санкции суда, как я полагаю, для обеспечения интересов законности уголовного судопроизводства и прав граждан плюсов будет значительно больше, нежели минусов.

Существующее сегодня в уголовном процессе Кыргызской Республики наделение прокуроров полномочиями в сфере надзора за предварительным следствием: дача обязательных для исполнения письменных указаний органу дознания, следователю о производстве тех или иных процессуальных действий, о направлении расследования, квалификации преступлений, производстве отдельных процессуальных действий, которые обязательны для исполнения следователем и его руководителем; отменять любые незаконные или необоснованные постановления следователя; разрешать отводы, заявленные следователю, отстранять его от дальнейшего производства расследования, если им допущено грубое нарушение требований закона; приостанавливать или прекращать производство по любому уголовному делу, свидетельствует о возложении ответственности на прокурора за качество расследования по каждому уголовному делу.

Для пресечения чрезмерной волокиты в соответствии со статьей 162 УПК КР прокурор наделен полномочиями по продлению срока следствия.

Благодаря указанным действенным надзорным функциям, несомненно, в нашей стране активизировалась борьба с затяжным и некачественным следствием, своевременное исправление допущенных следственных ошибок и их дальнейшее предотвращение. При этом никак не ограничены права самого следователя как независимого и самостоятельного участника уголовного судопроизводства.

В настоящее время прокурору возвращено право возбуждения и расследования уголовного дела в отношении так называемых специальных субъектов и при отмене незаконных «отказных» постановлений следователя.

Мировая практика однозначно свидетельствует о неразрывности связи правового статуса прокурора с правом возбуждения производства по уголовному делу. В условиях отсутствия у прокурора такого права существенно осложняется выполнение им функции уголовного преследования в досудебных стадиях.

В этом отношении действующее кыргызское уголовно-процессуальное законодательство, в части принятия процессуального решения о возбуждении уголовного дела, уравнило прокурора и следователя, не допуская их дисбаланса.

Таким образом, избранная на сегодня модель прокурорского надзора за предварительным следствием и разумное расширение полномочий в досудебном уголовном производстве значительно усилили законность в этой сфере повысили эффективность и качество работы следственного аппарата и позволили действенно и своевременно пресекать возможность круговой поруки между следователями и их непосредственными руководителями, а также избегать случаев незаконного привлечения граждан к уголовной ответственности.

Существующий на сегодня объем надзорных полномочий прокурора построен на взвешенной, продуманной концептуальной основе, исключающей неоднозначное понимание уголовно-процессуальных норм и необъяснимые законодательные ошибки. При разработке такого подхода за основу были приняты международно-правовые стандарты, учтен положительный и отрицательный внутригосударственный опыт построения уголовно-процессуального законодательства.

Все это в конечном счете позволяет полноценно обеспечить достижение задач и принципов уголовного судопроизводства (ст. 6-23 УПК КР).

Отрадно, что «статус-кво» прокуратуры Кыргызской Республики был восстановлен: ей были возвращены присущие ей по определению прежние полномочия. Ничего в ее работе, связанной с расширением ее полномочий, не произошло. Все ее полномочия направлены на своевременное исправление твердой рукой тех недостатков, что творит следствие, а также которые ее представитель «узреет» в процессе осуществления своей надзорной деятельности.

В этой связи остается лишь надеяться, что обретенные полномочия будут использованы исключительно для защиты прав и законных интересов граждан и организаций; незаконных и необоснованных процессуальных решений станет значительно меньше; следователи получают «мудрого советчика и арбитра»; следствие избавится от необходимости расследования множества бесперспективных дел; суд освободится от навязанных «арестных» и иных «санкционных» материалов, а СИЗО – от значительной части своих «постояльцев». Последние получают дополнительные возможности для более полной реализации прав на защиту и увеличат шансы избежать незаконного осуждения или чрезмерного наказания. Закон должен торжествовать – беззаконие должно быть побеждено[18].



**Список цитируемых источников:**

1. [https://kaktus.media/doc/471697\\_skazali\\_esli\\_sami\\_ne\\_pridem\\_nasilno\\_dostaviat\\_jenishbeka\\_toktorbaeva\\_vyzvali\\_v\\_mvd.html](https://kaktus.media/doc/471697_skazali_esli_sami_ne_pridem_nasilno_dostaviat_jenishbeka_toktorbaeva_vyzvali_v_mvd.html).
2. [https://kaktus.media/doc/471908\\_toktorbaev\\_predlagaet\\_zabrat\\_y\\_organov\\_prokuratury\\_funkcii\\_po\\_provedeniyu\\_sledstviya.html](https://kaktus.media/doc/471908_toktorbaev_predlagaet_zabrat_y_organov_prokuratury_funkcii_po_provedeniyu_sledstviya.html).
3. <http://kenesh.kg/ru/article/show/9795/na-obshtestvennoe-obsuzhdenie-s-6-dekabrya-2022-godavinositsya-proekt-zakona-o-vnesenii-izmeneniy-v-ugolovno-protseessualnyiy-kodeks-kirgizskoy-respubliki>.
4. Юрий Чайка выступил за создание единого Следственного комитета при прокуратуре. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/diskussii/usilenie-roliprokuratury/>. Дата обращения: 7.12.22.
5. Доступно по <https://ria.ru/20180615/1522813220.html>; <https://antipytki.ru/2018/06/16/yurij-chajka-vystupil-za-sozдание-edinogo-sledstvennogo-komiteta-pri-prokure/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
6. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/diskussii/usilenie-roliprokuratury/>; <https://tass.ru/obschestvo/5294644>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
7. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/novosti/yuriy-chayka-vystupil-za-sozдание-edinogo-sledstvennogo-komiteta-pri-prokure/>; <https://ria.ru/20180615/1522823703.html>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
8. Доступно по <https://topblognews.ru/obschestvo/advokat-prokommentiroval-ideyu-chajki-ob-obedinenii-prokuratury-i-sledstviya/>; <https://www.advgazeta.ru/diskussii/usilenie-roliprokuratury/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
9. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/diskussii/usilenie-roliprokuratury/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
10. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/novosti/yuriy-chayka-vystupil-za-sozдание-edinogo-sledstvennogo-komiteta-pri-prokure/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
11. Прокурор как основной арбитр в досудебной стадии. Адвокаты поддерживают расширение полномочий прокуратуры за счет возвращения «былых прав» и наделения новыми. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/prokuror-kak-osnovnoy-arbitr-v-dosudebnoy-stadii/>; <https://www.advgazeta.ru/diskussii/usilenie-roliprokuratury/>. Дата обращения: 7.12.22.
12. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/novosti/prokuror-kak-osnovnoy-arbitr-v-dosudebnoy-stadii/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
13. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/mneniya/o-polnomochiyakh-prokuratury-pokontrolyu-nad-sledstvennymi-organami/>; <https://www.advgazeta.ru/novosti/prokuror-kak-osnovnoy-arbitr-v-dosudebnoy-stadii/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
14. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/prokuror-kak-osnovnoy-arbitr-v-dosudebnoy-stadii/>. Дата обращения: 29 января 2023 г.
15. <https://www.advgazeta.ru/obzory-i-analitika/prokuror-kak-osnovnoy-arbitr-v-dosudebnoy-stadii/>
16. Использованы материалы <https://www.advgazeta.ru/mneniya/usilit-roliprokuratury/>
17. М. Кириенко. О перспективах усиления роли прокуроров. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/mneniya/o-perspektivakh-usileniya-roliprokurorov/>. Дата обращения: 8.12.22.

18. Бушманов И. Основной арбитр в досудебной стадии. О новом подходе к определению статуса прокуратуры и расширению полномочий надзорного ведомства. Доступно по <https://www.advgazeta.ru/mneniya/osnovnoy-arbitr-v-dosudebnoy-stadii/>. Дата обращения: 08.12.22.

Естественные науки  
Электроника жана физика

УДК: 533.92+533.95+541.12+621.7

**Жусупкелдиев Ш., Шаршенбаев А., Чубаков Т.А., Рахманов О. А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ,  
ББИТИ

**Жусупкелдиев Ш., Шаршенбаев А., Чубаков Т. А., Рахманов О. А.**

КНУ им. Ж. Баласагына,  
ИСИТО

**Zhusupkeldiev Sh., Sharshenbaev A., Chubakov T. A., Rakhmanov O. A.**

KNU J. Balasagyn,  
IMITE

**БИРИКТИРИП ШИРЕТҮҮНҮ КОЛДОНУУ**  
**ПРИМЕНЕНИЕ КОНТАКТНОЙ СВАРКИ**  
**APPLICATION OF CONTACT WELDING**

**Аннотация:** Өлкөбүздүн учурдагы экономикалык абалы продукцияны өндүрүүнүн өздүк наркын төмөндөтүүнү талап кылат, бул процесстин бир багыты жогорку сапаттагы ширеткичтерди колдонуу менен ширетүү өндүрүмдүүлүгүн жогорулатуу болуп саналат. Учурда, өндүрүштө болгон жабдууларды колдонуу менен ширетүү ылдамдыгын жогорулатуу мүмкүн эмес, бул ширетүүчү түзүлүштөрдүн ток булактарынын, плазма агымдарынын ж.б. түзүлүш өзгөчөлүктөрү менен байланыштуу. Негизинен тетиктердин бөлүктөрүнүн ширетилген түйүндөрү бириктирүү (контакт), электрон-нур, лазер жана аргон-жаа, плазматрондор менен ширетүү аркылуу жасалышы мүмкүн. Бул ыкмалардын бардыгы өнөр жайда колдонула баштады, алардын ичинен каршылык ширетүүсү тетиктердин жука бөлүгүн ширетүүдө эң кеңири колдонууга шарт түзөт. Ыкма, ширетилген чекиттердин керектүү сапатын камсыздайт, ишенимдүү жана мындай жабдууларды колдонуу жөнөкөй жана өнөр жайда, турмуш тиричиликте, чарба иштеринде колдонууга ыңгайлуулугу менен айырмаланат. Эмгекте каршылык ширетүү принциптери, электр жана жылуулук энергияны колдонуп металлдар менен эритмелерди бириктирүү үчүн ширетүү ыкмаларынын учурдагы абалы жана келечеги сүрөттөлөт. Белгилей кетүүчү нерсе, машина жана прибор жасоодо көлөмү же өлчөмү кичинекей, жука калыңдыктагы бөлүктөрдү бириктирүү актуалдуу маселе болуп саналат. Ошондуктан, колдо бар электрониканын элементтеринен чогултулуп даярдалган бириктирип ширетүүчү түзүлүшүн түрүн сунуштайбыз.

**Аннотация:** Текущее экономическое положение нашей страны требует снижения себестоимости производства продукции, одним из направлений этого процесса является повышение производительности сварки за счет использования высококачественных сварочных аппаратов. В настоящее время скорость сварки не может быть увеличена за счет использования существующего в производстве оборудования, которое может быть использовано для защиты сварочных устройств от источников тока, плазменных токов и т. д. структура связана с особенностями. В основном сварные соединения деталей узлов могут быть выполнены путем соединения (контакта), электронно-лучевой, лазерной и аргонно-

дуговой сварки, плазматронной сварки. Все эти методы начали использоваться в промышленности, из которых сварка сопротивлением является наиболее широко используемой при сварке тонких деталей. Метод, обеспечивающий требуемое качество сварных точек, отличается надежностью и простотой применения такого оборудования и удобством применения в промышленности, быту, хозяйственной деятельности. В работе описаны принципы сварки сопротивлением, текущее состояние и перспективы методов сварки для соединения металлов и сплавов с использованием электрической и тепловой энергии. Следует отметить, что в машиностроении и приборостроении насущной проблемой является соединение деталей небольшой толщины с меньшим размером или размером. Поэтому мы рекомендуем тип сварочного устройства, которое изготавливается путем сборки из элементов имеющейся электроники.

**Annotation:** The current economic situation of our country requires a reduction in the cost of production, one of the directions of this process is to increase welding productivity through the use of high-quality welding machines. Currently, the welding speed cannot be increased due to the use of existing equipment in production, which can be used to protect welding devices from current sources, plasma currents, etc. The structure is related to the features. Basically, the welded joints of the parts of the nodes can be made by joining (contact), electron beam, laser and argon arc welding, plasmatron welding. All these methods have begun to be used in industry, of which resistance welding is the most widely used in welding thin parts. The method that provides the required quality of welded points is characterized by reliability and ease of use of such equipment and ease of use in industry, everyday life, economic activity. The paper describes the principles of resistance welding, the current state and prospects of welding methods for joining metals and alloys using electrical and thermal energy. It should be noted that in mechanical engineering and instrumentation, an urgent problem is the connection of parts of small thickness with a smaller size or dimension. Therefore, we recommend the type of welding device that is manufactured by assembling elements of existing electronics.

**Негизги сөздөр:** ширетүү, энергия, жаа, продукт, буулануу, электр тогу, трансформатор, жарылуучу эмиссия, деформация, осциллограмма, температура.

**Ключевые слова:** сварка, энергия, дуга, изделие, испарение, электрический ток, трансформатор, взрывное излучение, деформация, осциллограмма, температура.

**Keywords:** welding, energy, arc, product, evaporation, electric current, transformer, explosive emission, deformation, oscillogram, temperature.

Металлдарды жана ар түрдүү өткөргүч материалдарды ширетүү учурунда эки ырааттуу процесс өтөт: ширетилүүчү тетиктерди пластикалык абалга чейин ысытуу жана алардын биригүүсү үчүн сырткы күчтүн жардамы менен пластикалык деформациялоо. Каршылаштык ширетүүнүн негизги түрлөрү болуп төмөнкүлөр саналат: чекиттик, бириктирип, тийиштирип жана тигиш сымал ширетүү.

Чекиттик ширетүүдө керектүү тетиктердин бөлүктөрү ширетүүчү машинанын же атайын ширетүүчү кычкачтын электроддоруна кысылат. Сырттан чыңалуу бергенден кийин электроддордун ортосунда амплитудасы жогору болгон ток агып башпайт, ал тетиктердин металл бөлүгү “чымчылган” аймакты эрүү температурасына чейин ысытат, ушул эле учурда бириктирүүчү жерди сырткы күчтүн жардамы аркылуу кысып ток өчүрүлөт, металл электроддор кысылганда ширетилген бирикме пайда болгон аймакта кристаллдашуу жүрүп, ширетүү чекитти пайда кылат.

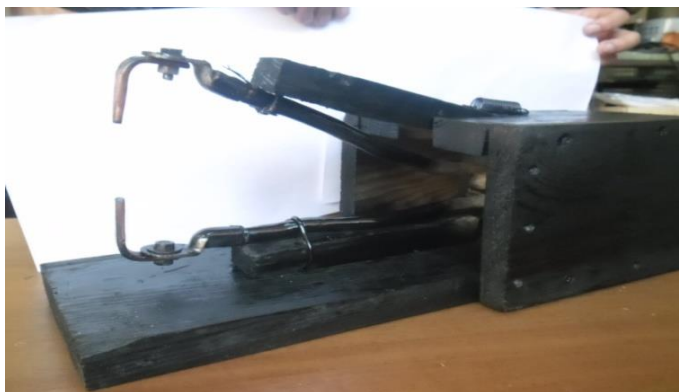
Эгерде, даярдалуучу бөлүктөр тийишкен бүт тегиздик боюнча ширетилсе жана металлдын сортуна, даярдалуучу бөлүктөрдүн кесилишинин аянтына, бириктирүүнүн сапатына жараша коюлган талаптарга жооп берсе, мындай ыкма тийиштирип ширетүү деп аталат.

Ширетүү учурунда бириктирүүчү бөлүктөрдүн бирдей эмес жылытуу жана металлдын кычкылдануусу каршылык ширетүү сапатын төмөндөтөт, бул аны колдонуу чөйрөсүн чектейт. Ошондуктан, ширетүү вакуумда же атайын коргоочу газ чөйрөсүндө жүргүзүлүшү мүмкүн б.а. ширетүүнүн сапаты жогорулайт. Ал эми диффузиялык ширетүү методу физикалык -химиялык касиеттери боюнча айырмаланган окшош металлдардан бириктирүүлөрдү түзүү, көп катмарлуу курама материалдардан продукция чыгаруу үчүн колдонулушу мүмкүн. Ширетүүнүн механикалык классы [1-3] көрсөтүлгөн.

### **Тажырыйба түзүлүшү**

Ширетүүнү ишке ашыруучу кандайдыр бир жабдуунун негизги компоненти - чоң трансформация катышы бар кубаттуу трансформатор эсептелет. Мындай трансформатордун милдетин магнитронду азыктандыруучу кубаттуу микротолкундуу мештин (трансформатордун кубаттуулугу болжол менен 1 кВт же андан жогору) трансформатору аткарды.

Трансформатордон керексиз элементтерди алып салгандан кийин, жогорку токту камсыз кыла турган эксперимент түзүлүшүн даярдап алдык (1-сүрөт), трансформатор калыңдыгы (1-2) мм болот “баракчаларын” ширетүүгө жөндөмдүү, эгерде ширетүү учурунда токту күчү жетишсиз болсо, анда эки (же андан көп) трансформаторду колдонсо болот. 1 –сүрөт. Түзүлүшүн жалпы көрүнүшү.



**1-сүрөт. Бириктирип ширетүүчү түзүлүш эки бөлүктөн турат: электрдик жана механикалык**

Моделдин электрдик бөлүгү төмөндөөчү трансформатордон туруп анын биринчи орому чыңалуусу 220В туташтырылат, ал эми экинчи оромдон чыккан чыналуу 2В, ширетүүчү тогу (50-60) А жетет, трансформатор аба менен муздайт.

Механикалык бөлүк, электроддордун милдетин аткаруучу жез тилкесинен жасалган, астыңкы бөлүгү кыймылсыз, жогорку электрод разряд аралыгын көзөмөлдөп турууга шарт түзүүчү пружинага бекитилген.

Ширетүүнүн иштөө режими бириктирилүүчү тетиктер аркылуу өткөн ток агымынын убактысына жана кысуу күчүнө жана анын аракетине жараша болот. Адабият маалыматтарына [4] таянып, ширетүү процессинин узактыгы жумшак режимде иштээрин

байкайбыз. Бул режим жылуулук эффектилерине сезгичтиги аз көмүртек болотторду ширетүү үчүн көбүрөөк мүнөздүү.

1-сүрөттөн көрүнүп тургандай ширетүүчү трансформатордун электроддору жезден (диаметри 0,7 см) жасалган жана учтары конус формасында (тажырыйба учурунда төмөнкү электрод жалпак болушу мүмкүн). Түзүлүш иштеп жаткан учурда электроддор тышы күчтүн таасири астында кысылгандыктан электроддордун учу алгачкы формасын жоготот, бул учурда өтүп жаткан ток сандык маанисинен четтеп,  $1 \text{ мм}^2$  аянтка туура келүүчү ширетүүчү токту азайышы байкалат. Ошондуктан, электроддордун абалын дайыма көзөмөлдөп туруу зарыл, электроддордун тийишүүчү тегиздиги жалпак өгөө же жылмалоочу кагаз менен бир нече жолу тазаланышы керек.

Бириктирип жана чекиттик ширетүү ыкмасы автомобиль өнөр жайында, прибор жасоодо кеңири колдонулат, себеби жогорку өндүрүмдүү, калдыктуу деформацияларынын төмөндүгү жана автоматташтырууга ыңгайлуу жана салмагы жеңил ж.б.

Азыркы учурда бул ширетүү ыкмасы жука материалдарды бириктирүү үчүн массалык түрдө колдонулгандыктан башка ыкмалар тең келе албайт, [4] авторлору белгилегендей, машина куруу тармагында “каршылык” ширетүү автомобилдик өнөр жайдагы ширетүүнүн 75% аткарат.

### Тажырыйба

Ишенимдүү тажырыйба жүргүзүү үчүн 2002 -жылы Япония тарабынан чыгарылган TOYOTA OPA машинасынын металынын сырткы материалын тандадык.

Үлгүлөрдүн калыңдыгы "GUOGEN" электрондук микрометринин жардамы менен өлчөндү, аппараттын тактыгы 0,001 мм. "OPA" машинасынын кузов материалынын калыңдыгы болжол менен 0,5 мм жана аз көмүртектуу болоттон жасалган [4].

Ширетүүчү ток өткөндө, металл "электрод - бөлүк - электрод" (2 -сүрөт) ширетилүүчү чекит тез ысып кетет жана чоң электрдик каршылыкка ээ  $\sim R = (1.2 - 1.4) \text{ Ом}$ . Ширетүүдөн кийин караганда ток өткөн чекитте материалдын эриген аймагы ачык эле байкалып турат, демек ал жерде материалдардын бири – бирине өтүүсүнө толук шарт түзүлдү б.а. фазалык айлануулар болушу толук мүмкүн (тажырыйба көрсөттү).

Электр тогу ширетиле турган бөлүктөрдөн өткөндө, ширетилген чекитте жылуулуктун максималдуу өлчөмү бөлүнүп чыгат жана Джоуль-Ленц закону боюнча бааласак болот.



2-сүрөт. Ширетүү учурундагы көрүнүш

2-сүрөттөн көрүнүп тургандай, ширетүүчү токту өтө тез убакытта өтүшү менен материал эриген аймакта эмиссиянын бир нече түрүнөн башка дагы жарылуучу эмиссия процессинин бар экендиги байкалат. Авторлор [5], импульс разрядын карап жаткан учурда,

металлдын бетинен жарылуучу эмиссия процессинде бөлүкчөлөрдүн гана эмес эриген материалдардын учуп чыгуусун белгилешкен. Материалды ширетүүнүн баштапкы учурунда эриген материалдын бетинен абага “Ыргытылышы”, ал материалдын каршылыгынан эле эмес, материалды даярдоо учурунда металлдын бетинде калган оксиддердин ж.б. бетке жутулган керексиз газдардын жана элементтердин физикалык, химиялык байланыштарына байланыштуу аны ширетүү учурунда интенсивдүү чачыроолор көрсөтүп турат (2 -сүрөт).

Бириктирүү жана чекиттик ширетүүдөн кийин эки материалдардын (бириктирүү чекиттеринин саны 7) салмагы торсиондук тараза менен анализденген жана биздин учурда ~ 0,07 грамм материалдын массасы жоголгон (ширетилген 7 чекиттен кийин, орточо алганда ар бир чекитте 0,01 грамм).

Ширетүү учурунда эриген металлды абага чачыроо өлчөмү негизинен жарылуучу эмиссия процессине жана электроддордун айланасында түзүлгөн магнит талаасына көз каранды, ширетүүчү чекиттин санынан эриген металлдын чачыроосунан болгон коз карандылыгын болжолдуу графиги, материалдын бетинен эриген чачыроонун абага тароосу, ток өткөн мезгилдин оң жарым мезгилинде өтө ургалдуу экендигин айгинеледи.

Тажырыйбанын жүрүшүндө төмөнкү негизги параметрлерди бааладык:

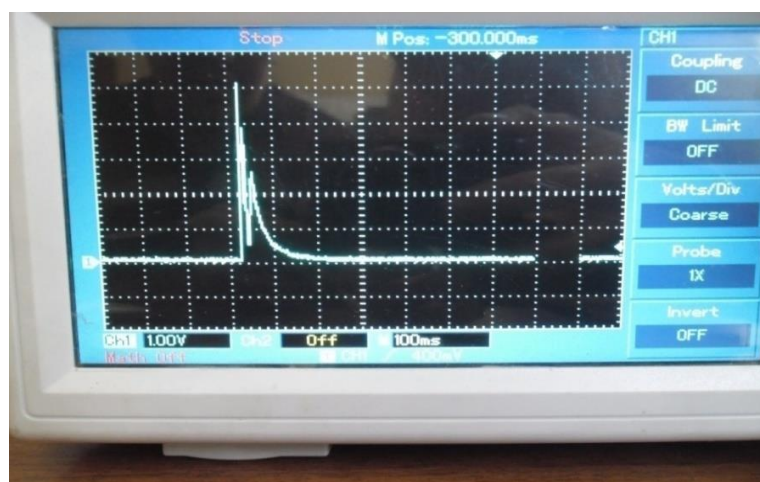
- токун күчү;
- ток өтүү убактысы;
- ширетүү температурасы.

### Электроддордун кысуу күчүн аныктоо

Кысуу күчүн изилдөө үчүн түз жана кыйыр ыкмалар колдонулган.

1. **Кыйыр ыкма** өлчөнүүчү сырткы басымдын манометрге болгон көрсөткүчүнө байланыштуу - кгк /см<sup>2</sup>.
2. **Түз ыкма** пьезоэлектрдик эффектти колдонууга негизделген, мында пьезоэлектрдик элемент ага таасир этүүчү күчкө же басымга пропорционалдуу электрдик сигналды жаратат [4].

Манометрдин белгилүү басымында колдонулган сезгич элементтер (датчиктер) атайын даярдалат, андан кийин кысуу күчүн өлчөө үчүн электрод - тетик - электрод колдонулат (3 -сүрөт).



3 -сүрөт. Кысуу күчүнүн оциллограммасы.

Бул оциллограммадан көрүнүп тургандай (3 -сүрөт), кысуу учурунда баштапкы күч 5 кг чейин жетет, кысуунун узактыгы ~ (80 - 100) мсек.

### Ширетүү температурасын баалоо

Ширетүүчү булактын жаркырактык температурасын баалоо оптикалык пирометрди колдонуу менен ишке ашырылды [6-12], 4-сүрөт.



4-сүрөт. Ширетүүчү түзүлүшүн жаркырактык температурасын баалоо

Тажырыйба учурунда электроддордун аралыгы диаметри  $d = 0,5$  см, узундугу  $l = 3,0$  см. өткөргүч аркылуу туюкталып, температурасы эталон булагына салыштырылып аныкталды жана тажырыйба ширетүүчү түзүлүшүн жаркырактык температурасы  $\sim (614 - 750)^{\circ}$  С экенин көрсөткөн жана тактоочу коэффициенттерди эске алганда чыныгы температура  $\sim (856 - 900)^{\circ}$ С маанилерине барабар.

Колдонулган адабияттардын тизмеси

#### Колдонулган адабияттар:

1. Плазматрондордун эксперименталдык изилдөөлөрү / Редакциясы астында М.Ф. Жуков. – Новосибирск: Наука С.О., 1977. – 383 б.
2. Резистанттык ширетүү жабдуулары: Маалыматтык колдонмо / Ред. В.В.Смирнова – Петербург: Энергоатомиздат, 2000. – 848 б.
3. Николаев Г.А. Машина курууда ширетүүчү: 4 томдук маалымдама - М.: Машиностроения, 1978 (1-4 томдор).
4. Гуляев А.И. Болоттарды тактык жана рельефтуу ширетуунун технологиясы. –М.: «Машиностроение», 1978.
5. Жайнаков А.Ж., Жусупкелдиев Ш.Импульстук разряд учурунда катоддогу жарылуу – Эл аралык конференциянын материалдары – Бишкек 2011, «Известия» КМТУ, №24. стр.397-401.
6. Сосновский А.Г., Столярова Н.И. Температураны өлчөө. – М.: Стандарттар, чаралар жана ченөө каражаттары комитети, 1970. – 257б.
7. Грановский В.Л. Газдагы электр тогу. - М-Л.: Техникалык жана теориялык адабияттар, 1952, б. 204, 226-227.
8. Садовский Е.М., Малышев К.А., Сазонов В.Г. Болотту ысытуу учурундагы фазалык жана структуралык кайра тузуулар. - Свердловск: Наука, 1954. 210-ж.
9. Он нанометр чечуучу оптикалык микроскоп тузулду. Lenta.ru (13-август, 2007-жыл). Текшерилген күнү 14-август, 2010-жыл. Түп нускасынан архивделген, 21-август, 2011-жыл.
10. Атмосфера // Улуу Совет Энциклопедиясы. 3-бас. / Ч. ред. Прохоров. – М.: Совет энциклопедиясы, 1970. – Т.2. – 384 б.



11. Кременчугский Л. С., Роицина О. В. Пирозлектрдик нурлануу кабылдагычтары. - Киев: Наук.думка, 1979. - 381 б.
12. Жаны материалдар, аларды чыгаруунун жана кайра иштетуу-нун технологиясы. - Илимий эмгектердин жыйнагы, расмий колдонуу үчүн - Киев, 1988-ж.

УДК 004.738.5

**Жумабекова Н. Ж., Айдыралиева С. А.**

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Жумабекова Н. Ж., Айдыралиева С. А.**

КНУ им. Ж. Баласагына

**Jumabekova N. J., Aidyralieva S. A.**

KNU J. Balasagyn

**Ж. БАЛАСАГЫН АТЫНДАГЫ КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА  
ИНТЕРНЕТ КАФЕДРАСЫНЫН REST-СЕРВИС МЕНЕН ИЗИЛДӨӨ ЖАНА ТАЛДОО  
ПОРТФОЛИОСУ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ REST-СЕРВИСА ДЛЯ  
ОТОБРАЖЕНИЯ ПОРТФОЛИО КАФЕДРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ИНТЕРНЕТ ФИИТ КНУ ИМ.Ж.БАЛАСАГЫНА**

**REST-SERVICE RESEARCH AND ANALYSIS THE DEVELOPMENT FOR  
DISPLAYING THE PORTFOLIO OF COMPUTER TECHNOLOGY AND INTERNET  
THE DEPARTMENT OF INFORMATION AND INNOVATION TECHNOLOGY  
FACULTY (FIIT) OF J.BALASAGYN KNU**

**Аннотация:** Бул макалада мугалим үчүн портфолиону иштеп чыгуу каралат. Портфолио окутуучуга окуучунун окуу өнүгүүсүнүн жана инсандык динамикасын үзгүлтүксүз байкап турууга мүмкүнчүлүк берет, ошондой эле студенттердин кесиптик ишмердүүлүгүнө даярдануудагы өз алдынчалыгынын үлүшүн аныктайт. Бул технологиянын жардамы менен, окутуучу натыйжалуу, алардын предметин алып материалдарды түзүү жана кошумча материалдарды пайдалуу гипершилтемелерди жасап, сабактарга даярдануу жана текшерүү үчүн убакытты үнөмдөө болот. Портфолиону колдонуу студентке өзүнүн "интеллектуалдык жүгүн" - ар кандай сынактарга, долбоорлорго, семинарларга, илимий конференцияларга, олимпиадаларга, спорттук мелдештерге катышуу жана жеңиштерин көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается разработка портфолио для преподавателя. Портфолио дает преподавателю возможность непрерывно отслеживать динамику как учебного развития студента, так личностного, а также определяет долю самостоятельности студентов в подготовке к их профессиональной деятельности. С помощью данной технологии преподаватель может эффективно вести свой предмет, формировать материалы и экономить время для подготовки к занятиям и их проверке, делать полезные гиперссылки на дополнительный материал. Использование портфолио позволяет студенту демонстрировать свой «интеллектуальный багаж» - участие и победы в различных конкурсах, проектах, семинарах, научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

**Annotation:** This article discusses the development of a portfolio for a teacher. The portfolio gives the teacher the opportunity to continuously monitor the dynamics of both the student's academic and personal development, and also determines the share of students' independence in preparing for their professional activities. With the help of this technology, the teacher can effectively conduct his subject, form materials and save time for preparing for classes and checking them, make useful hyperlinks to additional material. The use of the portfolio allows the student to demonstrate his "intellectual baggage" - participation and victories in various competitions, projects, seminars, scientific conferences, Olympiads, sports competitions.

**Негизги сөздөр:** портфолио, веб-сервис, билим берүү ресурсу, атайын сервис, интеллектуалдык билим берүү ресурстары

**Ключевые слова:** портфолио, веб-сервис, образовательный ресурс, социальный сервис, интеллектуальные образовательные ресурсы

**Keywords:** portfolio, web service, educational resource, social service, intellectual educational resources

На современном этапе становления образования разрабатываются новые методы преподавания, основанные на интеллектуальных электронных ресурсах, позволяющих выстроить собственную траекторию самообучения, поэтапно спланировать линию общения со студентами, преподавателями и в дальнейшем, работодателями, решить проблему усвоения учебного материала и эффективной самостоятельной деятельности студента.

Интеллектуальные образовательные ресурсы позволяют вести процесс обучения непрерывно, эффективно и качественно, гарантируя результаты обучения. Данная мысль подтверждается тем, что подобные ресурсы могут адаптироваться к индивидуальным особенностям личности студента: стилю деятельности, мотивации и возможностям.

Учебная мотивация является одним из важнейших факторов в процессе образования. После окончания школы и поступления в учебное учреждение у ученика меняются и мотивы в связи с профессиональным самоутверждением. Весь период обучения в вузе можно разделить на несколько этапов подготовки студентов к их профессиональной деятельности (начальный, основной, заключительный). По мнению С.А. Пакулиной, «на данных этапах обучения студентов в вузе происходит смена видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно- профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям» [1].

В учебной деятельности студентов вуза основными структурными элементами являются познавательная мотивация и мотивация достижения успеха. Стимулирование указанных элементов повышает эффективность учебной деятельности.

У студентов на первый план выходит мотив достижения успеха, т.е. им необходимо видеть конечный результат их деятельности. При наличии такого мотива появляется нацеленность на результат, уверенность в своих силах, самокритичность и самостоятельность в достижении поставленных целей. Процесс решения задачи имеет значение в соотношении с конечным результатом. Это может быть сдача зачета или экзамена, защита курсовой работы, получение оценки.

Мотив познавательной деятельности выступает на втором плане. Его основная цель – получение субъективно новых знаний. В указанном мотиве важным является не только конечный результат деятельности, но еще и сам процесс обучения. Познание выражается в стремлении углубить систему знаний, любознательности, объяснении нового [9].

Разработка интеллектуальных образовательных средств обучения может осуществляться в философии Web 2.0, в котором содержатся такие известные инструменты как блоги, wiki, закладки, подкасты, пиринговые сети, RSS, форумы и т.д. В Web 2.0 реализуется комплексное применение указанных инструментов.

Использование сервисов Web 2.0 в процессе обучения соответствует системе мотивов учебной деятельности студентов, так как при работе с такими ресурсами на первое место выходит наглядный результат. Сделав определенную последовательность действий можно сразу увидеть, что получилось (например, Wiki). Неотъемлемой частью является получение новых знаний, приобретенных при использовании указанных средств, тем самым определяя познавательный мотив.

Социальные сервисы Web 2.0 - это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия, которые включают:

- персональные действия участников и коммуникации участников между собой;
- записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов (Живой журнал, blogger или WikiWiki);
- размещение ссылок на интернет-ресурсы и их рейтингование (БобрДобр);
- размещение фотографий (Flickr, Фотки.ру);
- размещение книг (возможны иллюстрации) (Скрибд);
- видеосервисы (Youtube, Социальная сага, видеоблог);
- географические сервисы (Google Earth, Викимапия);
- обмен сообщениями (мессенджеры, электронные RSS-рассылки, Skype).

Использование инструментов Web 2.0 в учебном процессе расширяет возможности и студентов, и преподавателей, позволяя создавать такие образовательные программы, которые обеспечивают усвоение учебного материала и способствуют активной самостоятельной деятельности студента, являющегося не пассивным учащимся, а полноценным действующим лицом процесса обучения и автором.

Многие вузы в разных странах считают, что программы, построенные на базе Web 2.0 являются будущим в образовательном процессе. Технология Web 2.0 позволяет вести обучение продуктивно и результативно, а также интересно и увлекательно.

Применение компьютерных технологий в образовании имеет свое название e-Learning (электронное обучение). Под влиянием Web 2.0 e-Learning получил дополнительный идентификатор 2.0. В результате e-Learning 2.0 – это электронное обучение на основе технологий Web 2.0, которое открывает широкие возможности для свободы действия объекта обучения, для самостоятельного освоения и накопления знаний. В центре становится взаимодействие студента с сокурсниками и преподавателями на основе инструментов Web 2.0: блогов, Wiki, закладок, подкастов и социальных сетей [1].

Генеральный директор компании «Центр e-Learning» Тихомирова Елена считает, что «технологии Web 2.0 должны обязательно применяться в образовательном процессе, которые предоставляют свободу действия студентам, тем самым значительно расширяя сферу самостоятельной деятельности, и свободу в преподавании предмета преподавателю, тем самым расширяя возможности творческого подхода к обучению» [15].

Образовательная среда e-Learning 2.0 в значительной степени отвечает требованиям «Образование будущего», включающей:

- овладение способами непрерывного приобретения новых знаний;
- умение учиться самостоятельно;

- освоение навыков работы с любой информацией, формирование навыков самостоятельного типа мышления;
- дополнение традиционного принципа «формировать знания, умения и навыки» принципом «формировать компетентность».

Можно сделать вывод, что использование в образовательном процессе возможностей Web 2.0 соответствует новой парадигме обучения и имеет широкие перспективы для создания новых инновационных образовательных программ [16].

В современном мире система образования претерпевает колоссальные изменения. Это отражается на требованиях к личности учителя, учебной программе, информационным технологиям, используемых в образовательном процессе.

На данном этапе на всех ступенях образования, особенно в высшей школе, процесс обучения стал более сетевым, т.е. увеличилась доля использования сети Интернет в образовательном направлении. Студент приобретает доступ к мировым учебным ресурсам, расширяющим его кругозор, имеет возможность постоянной коммуникации с преподавателями и одногруппниками. Соответственно преподаватель должен использовать такие современные информационные технологии, которые заинтересуют студентов, позволят быстрее и удобнее работать с информацией, планировать свою работу, самообразовываться и саморазвиваться. С помощью сервисов Web 2.0 это становится реальным.

При использовании различных возможностей Web 2.0 студент может создать собственный центр обучения, основой которого станет Блог или Вики. Необходимое информационное наполнение создает сам студент, используя дополнительные ссылки на важные ресурсы, подписки на подкасты и сервисы закладок. Одним из направлений применения сервисов Web 2.0 является электронное портфолио студента, сформированное из достижений в различных сферах деятельности владельца.

Сервисы Web 2.0 продолжительное время используются в общении и развлечениях, поэтому включение их в образовательную среду, с одной стороны облегчит сам учебный процесс, но с другой стороны «потребует» от студентов усилий самоорганизации и самостоятельности.

Возможности, которые дают сервисы Web 2.0 в работе группы студентов:

- поиск нужных web-страниц, добавление комментариев и тегов, используя инструменты общих закладок Delicious или Memento.ru. Результатом такого поиска станут страницы, доступные для полнотекстового поиска. Эти страницы доступны с любого компьютера и каждый участник имеет доступ к тем же ссылкам;
- создание публичных блогов. Это позволит отображать мысли всех участников группы;
- использовать Wiki для работы с заметками, и каждый из студентов сможет редактировать данную запись.

Перечисленные инструменты позволяют упростить процесс совместного обучения, который становится более эффективным. Без них не получится совместно работать с заметками, пришлось бы отправлять каждый раз обновленную версию работы по почте, что гораздо затруднительный и затратный по времени.

В Кыргызстане наиболее часто используемыми сервисами являются Twitter, YouTube и другие [17].

Идея применения портфолио в образовании традиционно включается исследователями в контекст вопроса зарождения, становления и развития в зарубежной образовательной практике технологий альтернативного оценивания. Отмечается, что интерес к последним

зародился в странах Европы и США примерно в один период, а именно в середине-конце XX века, при этом наилучшая проработка данного вопроса приписывается специалистам из Великобритании и Австралии, раньше других обратившихся к нему [16].

Развитие идеи портфолио в названных странах происходило, хотя и в едином русле решения проблемы представления широких сведений о достижениях конкретного ученика, но на фоне возникновения и усиления расхождений в трактовке сущности данного инструмента. Существенным в данном развитии является то, что ведущее направление исследования портфолио, а именно его рассмотрение в качестве диагностического средства, привело к складыванию в педагогике западноевропейских стран и США специфического метода оценивания – оценивания при помощи портфолио («portfolio assessment» и ли «performance portfolio») или «портфельного» метода.

В США данный метод относят к одному ряду с оцениванием на основе результатов и используют, прежде всего, в обучении, основанном на компетентностном подходе [10]. По сути, портфолио является лишь частью, конкретным видом так называемого «аутентичного оценивания». Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании, и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков, учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной.

В обучении на основе компетентностного подхода аутентичное оценивание направлено на выявление уровней сформированности компетентностей.

Рассмотрим пример оформления портфолио в США студента Университета Восточного Кентукки штата Кентукки. Портфолио студента начинается с презентационной страницы, где указываются общие данные студента: фамилия и имя, возраст, e-mail, факультет, курс, группа, специальность, информация по желанию студента. Оформлять портфолио можно свободно, в зависимости от индивидуальных предпочтений автора. К структуре портфолио выдвинуты конкретные критерии. Основная часть портфолио включает следующие разделы:

- презентационное письмо, в котором студенты описывают свои ожидания от учебы, дают краткую аннотацию содержания портфолио;
- философия образования, включает личные взгляды студентов на образование и процесс обучения, ответы на вопросы чего они хотели, чего достигли сейчас, почему выбрали данную специальность;
- резюме предоставляет основные библиографические данные (когда закончил школу, поступил в вуз, в каких мероприятиях и когда принимал участие);
- личностные характеристики, в котором содержится самоанализ личностных качеств, ценностных установок;
- рефлексивный раздел содержит анализ студента своих научных и учебных достижений, а также полученных навыков при создании портфолио;
- сертификация авторства, где подтверждают, что всю информацию они внесли сами.

Применение «портфельного» метода в Великобритании широко распространено в продолженном образовании и оценке профессиональных квалификаций на национальном уровне. Электронные портфолио финансово поддерживаются правительством. Говоря об оценке обучаемых при помощи портфолио, английские специалисты в области профессионального образования отмечают, что в отличие от тестовых методик, не дающих

целостной и полной картины состояния студента, аутентичное оценивание, нацеленное на обучаемого, выглядит с этих позиций гораздо более прозрачным и стандартизированным [8].

Таким образом, к числу функций зарубежного студенческого портфолио прежде всего следует относить те, которые связаны с выявлением с его помощью определенных качеств личности обучаемого или отдельных характеристик осуществляемой им деятельности с дачей последним полной оценки в рамках системы выработанных критериев [6].

В зарубежных странах авторы присваивают портфолио статус:

- средства контроля (И.А. Кныш, И.П. Пастухова) [5];
- инструмента оценочной деятельности преподавателя (Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова) [6];
- средства мониторинга индивидуальных достижений или формы альтернативного экзамена (Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков) [10];
- инструмента определения общей рейтинговой оценки обучаемых при распределении их по профилям обучения (З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова) [3];
- альтернативных инструмента или технологии отслеживания результатов обучения (Л. Ванюшкина, Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков) [8];
- инструмента оценки образовательных достижений и дополнения результатов других традиционных контрольно-оценочных средств (Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков) [2];
- альтернативного по отношению к традиционным формам способом оценивания (самоанализа профессиональных знаний, умений и личностных качеств студента, прослеживания динамики его профессионального становления и т.д.) (Н.В. Зеленко, А.Г. Могилевская) [11];
- средства объективного и максимально полного выявления актуальных и перспективных возможностей и способностей студента, демонстрации его наиболее сильных сторон и раскрытия его человеческого, профессионального и творческого потенциала (И.А. Кныш, И.П. Пастухова) [5].

По мнению Новиковой Т.Г., Пинской М.А. и Прутченкова А.С., портфолио наряду с отслеживанием результатов и процесса обучения решает такие педагогические задачи, как поощрение активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности, а также формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность. И.А. Кныш и И.П. Пастухова называют портфолио инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента, позволяющим сформировать у него навыки анализа собственной деятельности, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике. Зеленко Н.В. и Могилевская А.Г., исследуя портфолио будущего педагога, к одной из решаемых с его помощью задач относят обеспечение формирования умений самопроектирования профессионального становления на основе адекватного восприятия и оценки своих достоинств и недостатков.

Е.Ю. Кудрявцева, присваивая портфолио статус «инструмента самообразовательной деятельности», обращает внимание на его способность по превращению образовательного процесса в деятельность обучаемого и формированию у него способности действовать в сложных ситуациях с учетом разнообразных условий. Т.Б. Табарданова основной целью составления портфолио называет развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучаемых, а также повышение их конкурентоспособности [13].

Таким образом, в зарубежных странах портфолио предполагает не просто инструмент для оценивания, а является методом обучения, заключающим в себе множество функций.

В данной статье описываются основные подходы выполнения работы, даются понятия, объявленные в теме, проанализированы определения понятия «портфолио» разных авторов, сделано обобщение понятия веб-портфолио, выбранное мною в качестве рабочего определения в рамках статьи, исследованы виды портфолио, зарубежный и отечественный опыт использования данной технологии в системе образования.

#### Список цитируемых источников:

1. Агранович, Б.Л. Исследование возможностей использования философии и технологии web 2.0 для разработки образовательных интеллектуальных ресурсов [Текст] / Б.Л. Агранович, Е.И. Якушкина, А.А. Новикова // Аналитический отчет. – Томск. - 2012. 64 с.
2. Ванюшкина Л.М. Современный урок МХК [Текст] / Л.М. Ванюшкина. - М.: Чистые пруды. - 2007. 32 с.
3. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. - 2005. -N 1. - С. 181-195.
4. Зеленко, Н.В. Портфолио будущего педагога [Текст] / Н.В. Зеленко, А.Г. Могилевская // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - N 1. - С. 61-63.
5. Информатика и образование. - 2008. - N 11. - С. 1-12.
6. Кныш И.А. Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство [Текст] / И.А. Кныш, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. - 2008. - N 1. - С. 69-73.
7. Курдюмова И.М. Оценка качества профессионального образования в Великобритании [Текст] / И.М. Курдюмова. - М.: Издательский центр НОУ ИСОМ. - 2003. С. 36.
8. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова. 3-е изд., стереотипное. - М.: Глобус. - 2008. 128 с.
9. Мотивация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] - режим доступа <http://stud24.ru/psychology/motivaciya-uchebnoj-deyatelnosti-studentov/37322-115765-page8.html> (Дата обращения 07.01.2014)
10. Новикова Т.Г. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Текст]: методическое пособие / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков, М.А. Пинская, Е.Е. Федотова. - М.: 2008. 114 с.
11. Новикова, Т.Г. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания [Текст] / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков. - 2008. - N 2. - С. 32-35.
12. Пакулина, С.А. Адаптивные способности студентов педвуза: структура, факторы и средства развития [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С. А. Пакулина. Челябинск. - 2004. 182 с.
13. Панюкова С.В. Использование электронного портфолио в системе среднего и высшего образования [Текст] / С.В. Панюкова // «Информационные технологии в образовании, науке и производстве»: материалы международной научно-практической конференции. – Протвино. - 2012. С. 341-344.
14. Смолянинова, О.Г. Использование метода электронного портфолио в практике зарубежных вузов [Текст] / О.Г. Смолянинова
15. Соколова, О.И. Педагогические основы развития информационной среды вуза [Текст] /

О.И. Соколова. - Ростов н/Д.: РГУ. - 2002. С. 38-40.

16. Федотова, Е.Е. Портфолио как система альтернативного оценивания в практике зарубежной школе [Текст]: Школьные технологии / Е.Е., Федотова Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков. - 2005. - N 3. - С. 171-180.

17. Электронные портфолио [Электронный ресурс] / индивидуальный блог «Применение Web 2.0 в образовании» - режим доступа <http://Web2-science.ru/blog/archives/63> (Дата обращения 01.02.2022)

УДК 662. 997

**Турсунбаев Ж. Ж., Тагайматова А. А.**

ОшТУ,

И. Раззаков атындагы КМТУ

**Турсунбаев Ж. Ж., Тагайматова А. А.**

ОшТУ,

КГТУ им. И. Раззакова

**Tursunbaev Zh. Zh., Tagaymatova A. A.**

OshTU,

KSTU I. Razzakov

## **СИФОН ЭФФЕКТИСИ БАР КҮН ОРНОТМОЛОРУН КОЛДОНУУ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЛНЕЧНЫХ УСТАНОВОК С ЭФФЕКТОМ СИФОНА FEATURES OF THE OPERATION OF SOLAR INSTALLATIONS WITH THE SIPHON EFFECT**

**Аннотация:** Сифон эффектиси бар күн орнотмолорун колдонуу ысык суу менен камсыздоо системаларынын схемаларын колдонууга мүмкүндүк берет, мында керектөөчүгө алдын ала белгиленген температурадагы жылуулук ташыгыч менен камсыз кылуу оңой, андан тышкары көптөгөн циркуляциялык насостордон, автоматташтырылган башкаруу системаларынан баш тартууга болот. Дагы маанилүү жагдай, бул көлөмдүү бак-аккумулятордун жогоруда эмес ылдыйда, жертөлөөдө жайгаштыруу болуп эсептелинет. Бак-аккумуляторду мындай жайгаштыруу жогоруда айтылган артыкчылыктардан тышкары, дагы бир артыкчылыгы бул - резервуардын жылуулук жоготуулары, имаратты жылытуу үчүн кеткен пайдалуу жылуулук.

**Аннотация:** Применение солнечных установок с эффектом сифона позволяет использовать схемы систем горячего водоснабжения, при которых достаточно просто можно обеспечивать потребителя теплоносителем с наперед заданной температурой, причем, отказавшись от множества циркуляционных насосов, систем автоматики и управления. И что еще не маловажно, обеспечить расположение емкостного бака – аккумулятора не вверху, а в низу, в подвальной части. Такое расположение, кроме выше отмеченных преимуществ, имеет еще одно достоинство – тепловые потери бака – аккумулятора фактически являются полезным теплом, идущим на обогрев здания.

**Annotation:** The use of solar installations with the siphon effect makes it possible to use schemes of hot water supply systems, in which it is quite easy to provide the consumer with a



coolant with a predetermined temperature, moreover, abandoning a multitude of circulation pumps, automation and control systems. And what is not unimportant, to ensure the location of the capacitive tank - the battery is not at the top, but at the bottom, in the basement. Such an arrangement, in addition to the advantages noted above, has one more advantage - the heat losses of the tank - the battery are actually useful heat that goes to heat the building.

**Негизги сөздөр:** күн системалары, күн энергиясы, коллектор, түтүк, суу менен камсыздоо, температура, күн радиациясынын интенсивдүүлүгү.

**Ключевые слова** солнечные системы, солнечная энергия, коллектор, трубопровод, водоснабжение, температура, интенсивность солнечной радиации.

**Key words:** solar systems, solar energy, collector, pipeline, water supply, temperature, intensity of solar radiation.

**Введение.** К особенностям и преимуществам солнечных систем по сравнению с другими относятся, во-первых: их повсеместное распространение, высокий энергетический потенциал, возможность достаточно просто преобразовать в любой требуемый вид энергии [7, 10, 13, 17, 25, 59].

Во-вторых, устройства, преобразующие солнечную энергию, компактны, просты в эксплуатации, могут быть изготовлены в виде отдельных модулей, блоков, что повышает их автономность, гибкость в производстве и при монтаже.

Эти особенности позволяют широко использовать солнечные установки в отдаленных и труднодоступных горных районах, эффективно эксплуатировать их на сельскохозяйственных, промышленных объектах с небольшими энергетическими потребностями, особенно в лечебных и курортно-оздоровительных зонах, где вопросы экологической чистоты окружающей среды приобретают первостепенное значение [34, 35, 49, 51, 55, 73, 98].

С целью систематизации имеющихся схем систем солнечного горячего водоснабжения и определения их отличительных характерных черт нами предложена классификация этих установок по определенным критериям.

**Результаты исследования.** Первоначально в солнечном коллекторе теплоноситель отсутствует. В этот период времени под воздействием солнечной радиации нагревается абсорбер солнечного коллектора и при этом его температура поднимается, т.е. абсорбер аккумулирует некоторое количество тепла. Затем в солнечный коллектор через верхний трубопровод подается холодная вода. В этот момент вода поступая в солнечный коллектор, омывает абсорбер сверху вниз и происходит передача тепла от теплопоглощающей пластины воде. По мере заполнения полости солнечного коллектора происходит процесс теплопередачи до тех пор, пока температура абсорбера не сравняется с температурой воды.

Причем геометрические параметры элементов конструкции систем солнечных коллекторов должны быть выбраны таким образом, чтобы время выдержки соответствовало времени передачи тепла от абсорбера к воде до наступления равновесного состояния, то есть когда температура воды и пластины будут равны.

После завершения процесса теплопередачи одновременно происходит завершение заполнения воздушной полости коллектора. При этом срабатывает сифон, и нагретая вода через него удаляется из солнечного коллектора. Очень важно чтобы при работе систем солнечных коллекторов его суммарное время заполнения и истечения были бы равны времени, при котором происходит полная теплопередача от абсорбера к воде, а это время в

свою очередь должно быть равно времени свободного нагрева абсорбера без теплоносителя. То есть как видно здесь взаимосвязаны как геометрические параметры систем солнечных коллекторов (объем солнечного коллектора, площадь нагрева, геометрические параметры сифона), кинематические параметры движения жидкости (расход воды при поступлении, расход воды при истечении из солнечного коллектора), а также параметры окружающей среды (температура воздуха, интенсивность солнечной радиации, скорость ветрового потока и т.д.).

Из всего этого следует, что задача выбора рациональных теплотехнических, кинематических и геометрических параметров систем солнечных коллекторов является достаточно сложной и многопараметрической задачей.

Решение этих задач связано с необходимостью исследования особенностей технологии работы установки и установления объективных закономерностей процессов преобразования и передачи энергии включая взаимосвязи параметров подающего механизма холодной воды в солнечном коллекторе и параметров непосредственно самого сифона.

Системы, предназначенные для получения горячего водоснабжения с использованием солнечной энергии, путем преобразования ее в тепловую, можно разделить на две основные группы: круглогодичного и сезонного режима работы.

По характеру движения теплоносителя, системы бывают с принудительной циркуляцией, с естественной циркуляцией и проточные, а также по типу солнечного коллектора: с вакуумными коллекторами, с низко-потенциальными и так называемыми солнечными коллекторами с эффектом сифона.

Как видно, такие схемы систем солнечного горячего водоснабжения с солнечным коллектором с эффектом сифона могут работать в круглогодичном режиме, причем, не используя незамерзающей жидкости, а также отказавшись от множества циркуляционных насосов, систем автоматики и управления. И что еще не маловажно, можно обеспечить расположение бака-аккумулятора в низу, то есть в подвальной части помещения.

Как было нами ранее показано, солнечные коллекторы являются лишь преобразователем солнечной энергии в тепловую энергию потребителя. Для того чтобы их использовать, как правило, в практике собирают систему, которая кроме коллекторов должна иметь циркуляционные насосы, блоки управления и контроля, дополнительные источники питания и аккумуляторы.

Опыт эксплуатации солнечных установок показывает, что значительная часть имеет ряд недостатков. Так в ряде случаев низко-потенциальные солнечные коллекторы не обеспечивают требуемой температуры нагрева теплоносителя. Выбор схемы установки и ее эксплуатация существенным образом зависят от графика нагрузки потребителя, что требует предусматривать ряд дополнительных мер (установка дублера, аккумулярование, создание системы автоматического управления т.д.).

Кроме этого, в случаях, когда отсутствует электроснабжение объекта невозможно использовать циркуляционные насосы и приходится бак - аккумулятор устанавливать выше уровня коллекторного поля, чтобы обеспечить естественную циркуляцию теплоносителя в системе. Это часто оказывается очень неудобным для потребителя и создает определенные трудности при эксплуатации.

Используемые солнечные системы горячего водоснабжения в большинстве случаев являются системами инерционными и для выхода в установившийся режим требуют

длительного времени, т.е. происходит постепенное, достаточно длительное по времени накопление тепловой энергии и повышение температуры теплоносителя за счет того, что имеются емкостные баки – аккумуляторы.

Для решения некоторых из этих недостатков, например, повышения температуры теплоносителя привела исследователей к разработке и созданию так называемых солнечных коллекторов второго поколения, в основе которых лежит использование вакуумных трубок, а также коллекторов с различными концентраторами. Однако такое решение привело к удорожанию солнечных систем в целом и как следствие к снижению их экономической эффективности.

Обеспечение требуемых температур теплоносителя в соответствии с графиком нагрузки, привело к необходимости разработке и созданию многоконтурных систем горячего водоснабжения с управляемой автоматической системой.

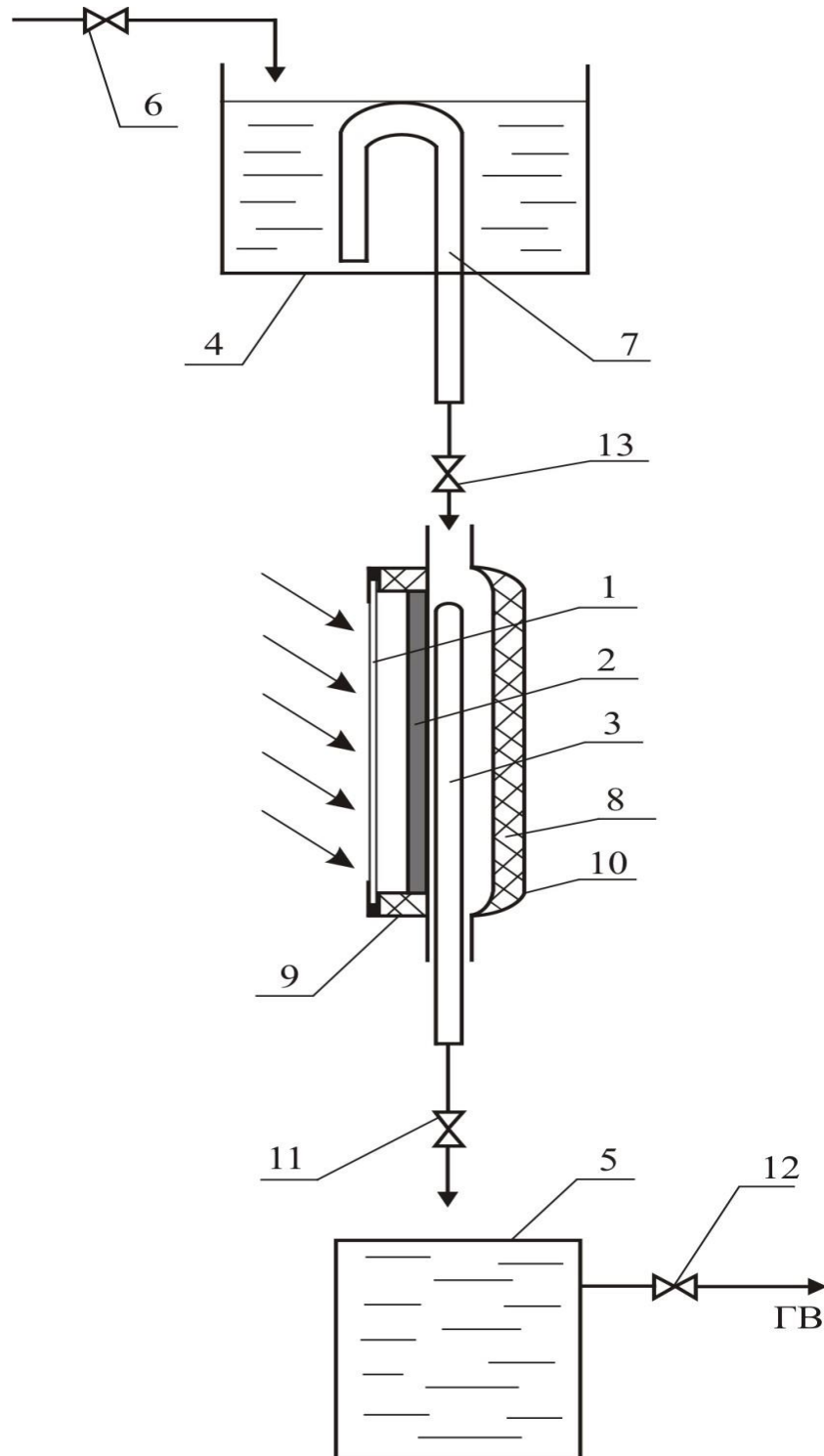
Такой подход позволил решить задачу поставки потребителю теплоносителя с наперед заданной температурой, однако, как и в первом случае, это привело к усложнению системы в целом, ее удорожанию и снижению эффективности.

С учетом вышеизложенного, нами предлагается принципиально новый подход в создании солнечных систем горячего водоснабжения, в основе которого находится солнечный коллектор с эффектом сифона.

Применение такого типа коллекторов позволяет использовать схемы систем горячего водоснабжения, при которых достаточно просто можно обеспечивать потребителя теплоносителем с наперед заданной температурой, причем, отказавшись от множества циркуляционных насосов, систем автоматики и управления. И что еще не маловажно, обеспечить расположение емкостного бака – аккумулятора не вверху, а в низу, в подвальной части. Такое расположение, кроме выше отмеченных преимуществ, имеет еще одно достоинство – тепловые потери бака – аккумулятора фактически являются полезным теплом, идущим на обогрев здания.

Рассмотрим систему солнечного горячего водоснабжения с использованием коллектора с эффектом сифона. Принципиальная схема системы приведена на рис. 2.1. Данная система работает следующим образом:

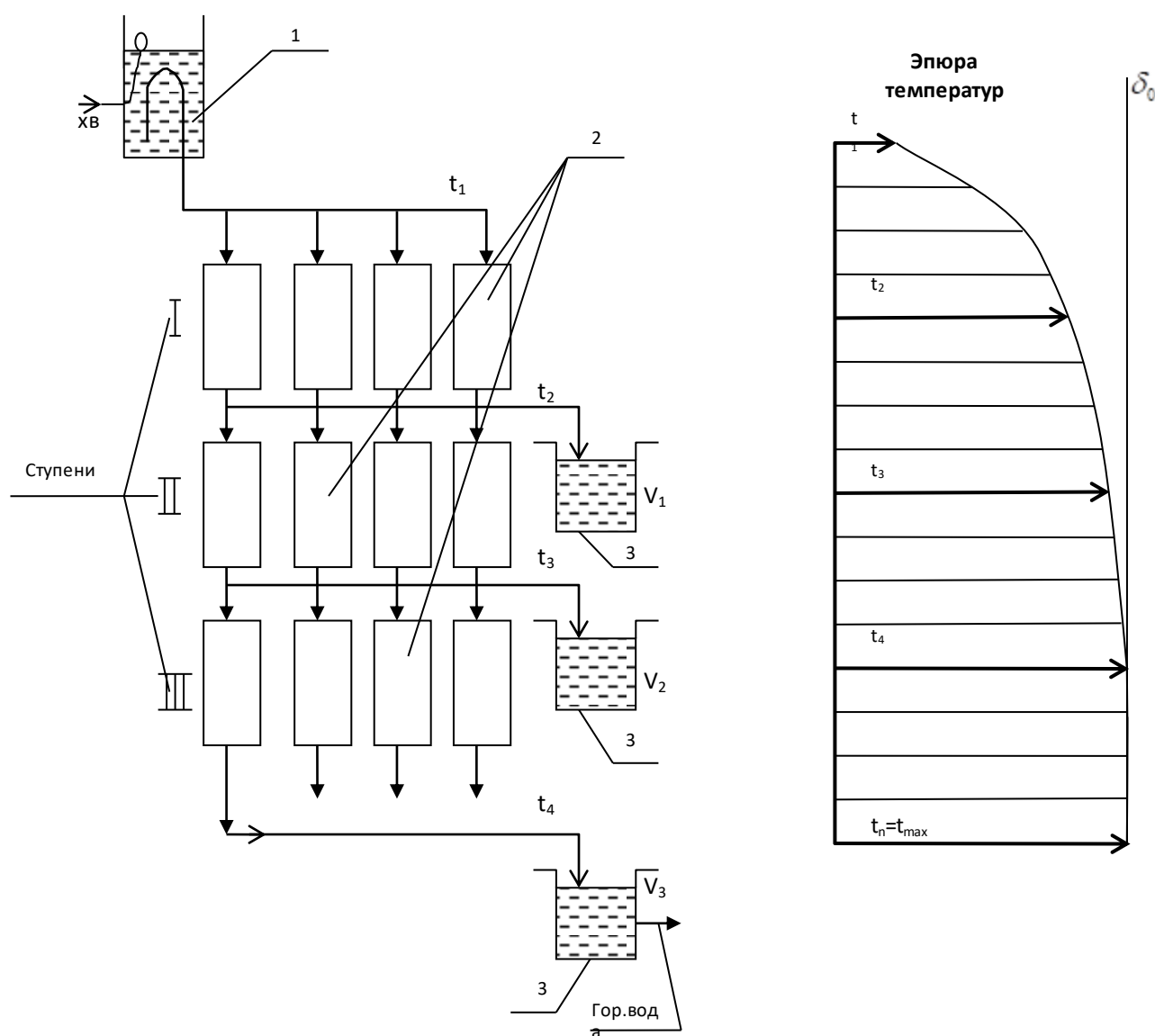
водопроводная вода по трубопроводу подается в дозаторный бак 4. Расход воды регулируется с помощью вентиля 6. Одновременно с процессом заполнения дозаторного бака происходит нагревание тепло-воспринимающего элемента (абсорбера) 2 в сифонном коллекторе, под действием солнечной радиации. К моменту времени, когда уровень жидкости в баке 4 достигнет самой высокой отметки сифона, абсорбер 2 аккумулирует некоторое количество тепла. В этот момент времени срабатывает сифон 7 и порция жидкости из бака 4 перетекает в коллектор 9. Далее происходит процесс теплообмена между пластиной и жидкостью и порция уже нагретой воды через сифон 3 поступает в бак – аккумулятор 5, затем к потребителю. В дальнейшем цикл повторяется.



**Рис. 1. Принципиальная схема системы СГВ с эффектом сифона**

1 – светопрозрачное покрытие; 2 – абсорбер; 3 – сифон СК; 4 – бак-дозатор; 5 – бак-аккумулятор; 7 – сифон дозаторного бака; 8 – теплоизоляция; 9 – солнечный коллектор; 10 – корпус СК; 6, 11, 12, 13 - вентили.

При этом, схема может быть многоступенчатой (рис. 2.) и в зависимости от требуемой температуры теплоносителя вода может отбираться для потребления на любом из ее ступеней [94].



**Рис. 2. Система СГВ с эффектом сифона**

1 – бак – дозатор; 2 – солнечный сифонный коллектор; 3 – бак – аккумулятор

Как видно из эпюры температур теплоносителя происходит ее увеличение по мере прохождения по ступеням. Это будет происходить лишь до момента, пока не наступит условие температурного равновесия, что может произойти тогда, когда полностью энергия, теряемая в окружающую среду, станет равной величине приращения теплового потока следующей ступени. Откуда следует,

$$t_{n+1} - t_n \rightarrow 0 \quad \text{или} \quad \Delta t_1 \rightarrow 0$$

Можно утверждать, что рассматриваемая система имеет свой предел по максимальной температуре нагрева теплоносителя. Это качественное понимание процесса, естественно требует количественной оценки и разработки определенных методов, позволяющих это сделать.

**Выводы:** Применение солнечных установок с эффектом сифона позволяет использовать схемы систем горячего водоснабжения, при которых достаточно просто можно

обеспечивать потребителя теплоносителем с наперед заданной температурой, причем, отказавшись от множества циркуляционных насосов, систем автоматики и управления.

#### Список цитируемых источников:

- 1.Алексеев В.В. Солнечная энергетика [Текст] / В.В.Алексеев, К.В.Чекарев. – М.: Знание, Перспективы развития,1991. -60с.
- 2.Ахмедов Р.Б. Перспективы использования нетрадиционных источников энергии [Текст] / Р.Б.Ахмедов. – М.: Информэнерго, 1985. -64с.
- 3.Баум В.А. Возможности использования солнечной энергии [Текст] /В.А.Баум. – М.: Наука, // сб. «Использование солнечной энергии»,1957. – С.7-23.
- 4.Берковский Б.М. Возобновляемые источники энергии на службе человека [Текст] / Б.М.Берковский. – М.: Наука, 1987. -125с.
- 5.Дверняков В.С. Солнце – жизнь, энергия [Текст] / В.С.Дверников. – Киев: Наука думка, 1986. -112с.
- 6.Петухов Б.В. Солнечная энергия и возможности ее использования [Текст] / Б.В.Петухов. – М.: Знание, 1952. -23с.
- 7.Использование в народном хозяйстве возобновляемых источников энергии. Отв. ред. И. Давлетов. – Ашхабад: Ылым, 1989. -219с.
- 8.Использование возобновляемых источников энергии в практике народного хозяйства республики. – Фрунзе: Илим, 1988. -177с.
- 9.Обозов А.Дж. Особенности конструкции и технология изготовления солнечного коллектора с тепловоспринимающей поверхностью котла в виде сегментов ячеек [Текст] /А.Дж. Обозов, Ю.Г.Синявский. - – Фрунзе: Илим, // Использование возобновляемых источников энергии в Киргизии. Сб. статей,1988. – С.35-43.
- 10.Обозов А.Дж. Автономный жилой дом с системой комбинированного энергоснабжения [Текст] /А.Дж. Обозов, Л.А. Боровик. ИА НАН, Бишкек, 1991. -71с.
- 11.Обозов А.Дж. О возможности использования возобновляемых источников энергии для энергоснабжения малоэнергоемких горных потребителей [Текст] /А.Дж. Обозов, Т.Орозобаков. - Бишкек. // матер. научно-практ. семинара 19 апреля 2002. – С.108-123.
- 12.Степанова В.Э. Возобновляемые источники энергии на сельскохозяйственных предприятиях [Текст] / В.Э.Степанова. – М.: Агропромиздат, 1989. -112с.
- 13.Тагайматова А.А. Разработка математической модели передачи тепловой энергии в солнечном коллекторе с эффектом сифона [Текст] /А.А.Тагайматова. – Бишкек: Илим, //Проблемы автоматики и управления. 2007. – С.77-83.
- 14.Тагайматова А.А. Результаты экспериментальных исследований солнечного коллектора с эффектом сифона [Текст] /А.А.Тагайматова, А.Дж. Обозов. – Бишкек: Илим, 2004. – С.171-177.

**Турсунбаев Ж. Ж., Тагайматова А. А.**

ОшТУ,

И. Раззаков атындагы КМТУ

**Турсунбаев Ж. Ж., Тагайматова А.А.**

ОшТУ,

КГТУ им. И. Раззакова

**Tursunbaev Zh. Zh., Tagaymatova A. A.**

OshTU,

KSTU I. Razzakov

## **КҮН КОЛЛЕКТОРУНУН ЖЫЛУУЛУК МОДЕЛИ ЖАНА ЭСЕПТӨӨ СХЕМАСЫ ТЕПЛОВАЯ МОДЕЛЬ И РАСЧЕТНАЯ СХЕМА СОЛНЕЧНОГО КОЛЛЕКТОРА THERMAL MODEL AND CALCULATION SCHEME OF THE SOLAR COLLECTOR**

**Аннотация:** Түзүлгөн моделдердин жана алынган көз карандылыктардын негизинде изилдөөлөр коллектордун пайдалуу энергиясынын жана эффективдүүлүгүнүн өзгөрүү өзгөчөлүктөрүн убакыттан, күн радиациясынан жана абсорбердин геометриялык параметрлеринин негизинде изилдөөгө мүмкүндүк берди, эсептөөчү модели жасалган жана температуранын тең салмактуулугунун көз карандылыктары алынган.

**Аннотация:** На основе построенных моделей и полученных зависимостей проведенные исследования позволили изучить особенности изменения величины получаемой полезной энергии и К.П.Д. коллектора в зависимости от временных характеристик, интенсивности солнечной радиации и геометрических параметров абсорбера, построена расчетная модель и получены зависимости для расчета равновесной температуры.

**Annotation:** On the basis of the constructed models and the obtained dependencies, the studies made it possible to study the features of the change in the value of the received useful energy and efficiency. collector depending on the time characteristics, solar radiation intensity and geometric parameters of the absorber, a calculation model was built and dependences for calculating the equilibrium temperature were obtained.

**Негизги сөздөр:** күн коллектору, ысык суу менен камсыздоо, сифон эффекти, эсептөө модели, абсорбер, жылуулук изоляциясы, тунук жабуулар.

**Ключевые слова:** солнечный коллектор, горячее водоснабжение, эффект сифона, расчетная модель, абсорбер, теплоизоляция, светопрозрачные покрытия.

**Key words:** solar collector, hot water supply, siphon effect, calculation model, absorber, thermal insulation, translucent coatings.

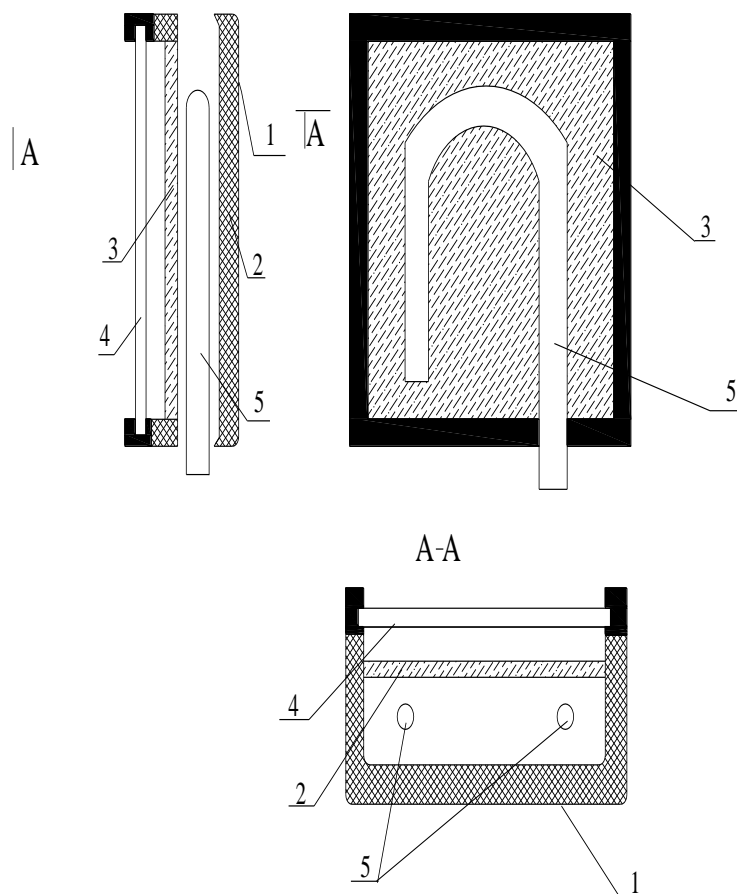
Анализ используемых солнечных системы горячего водоснабжения в большинстве случаев являются системами инерционными и для выхода в установившийся режим требуют длительного времени, т.е. происходит постепенное, достаточно длительное по времени накопление тепловой энергии и повышение температуры теплоносителя за счет того, что имеются емкостные баки – аккумуляторы. Поэтому в зависимости от назначения системы, характера тепловой нагрузки, возможностей использования традиционных источников энергии, особенностей эксплуатации и т.д., могут быть самые различные схемные решения систем горячего водоснабжения. В ряде случаев сопоставить их между собой и отдать

предпочтение той или иной схеме не представляется возможным. Так как было показано часто одна из схем, имеющая выигрыш в одном, проигрывает в другом. Так, например, одноконтурная система солнечного горячего водоснабжения более проста, дешевле, не требует большого числа циркуляционных насосов, но оказывается менее гибкой с точки зрения регулировки режима работы, что естественно снижает ее эффективность. Двухконтурные системы в этом отношении более предпочтительны. Они позволяют осуществить не только качественное, но и количественное регулирование теплоносителя. Но они более сложны, требуют большей автоматизации, регулировочных устройств, что удорожает систему в целом, увеличивает срок ее окупаемости [1-8].

**Результаты исследований.** Нами предлагается метод расчета и выбора теплотехнических параметров солнечного коллектора с эффектом сифона.

Конструктивная схема солнечного коллектора с эффектом сифона представлена на рис. 1.

Коллектор состоит из корпуса 1; теплоизоляции 2; поглощающей пластины 3; светопрозрачного покрытия 4 и сифона солнечного коллектора.



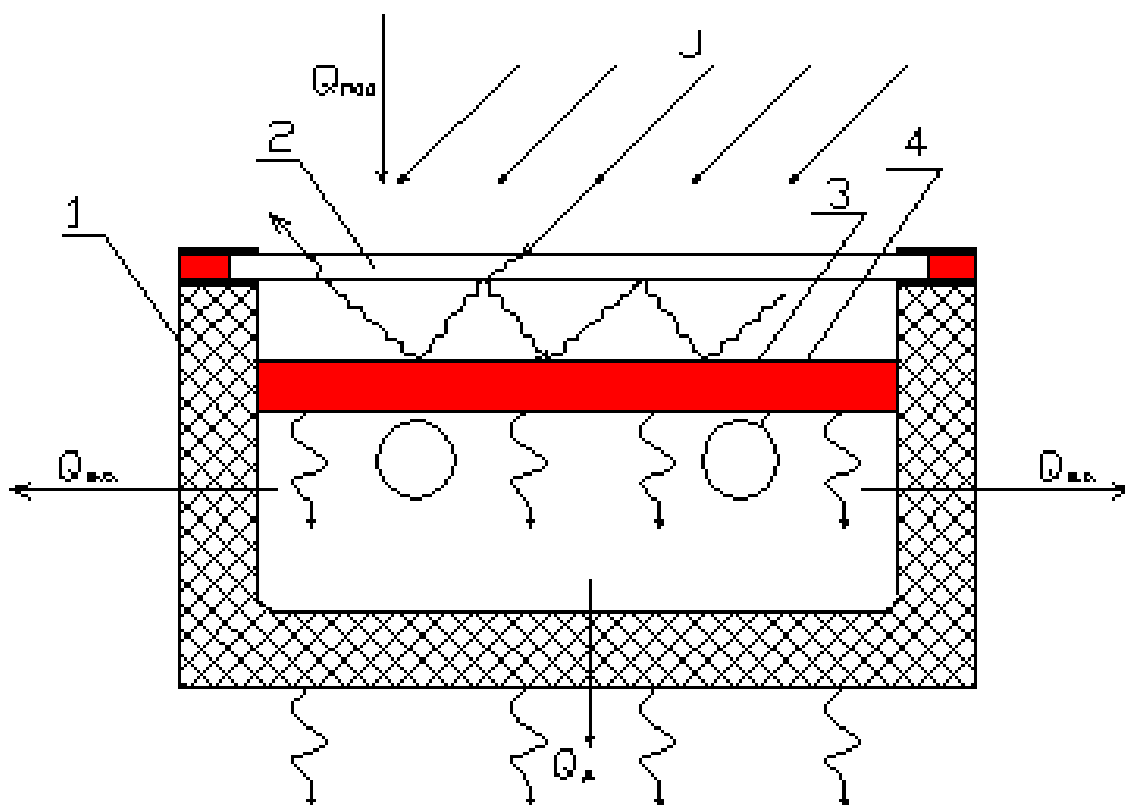
**Рис.1. Конструктивная схема солнечного коллектора с эффектом сифона**

1 – корпус солнечного коллектора; 2 – теплоизоляция; 3 – абсорбер; 4 – светопрозрачное покрытие; 5 – сифон солнечного коллектора.



Работает коллектор следующим образом: из бачка дозатора холодная вода подается в солнечный коллектор. При этом до поступления воды под действием солнечной радиации нагревается абсорбер 3. При заполнении коллектора тепло от абсорбера передается воде и в момент заполнения полностью, срабатывает сифон 5 и вода поступает в бак-аккумулятор, а затем к потребителю.

Тепловая схема рассматриваемой системы, принятая для расчетов, показана на рис. 2. Солнечный коллектор состоит из корпуса с теплоизоляцией 1, светопрозрачной изоляции 2, абсорбера 3 и сифона солнечного коллектора 4.

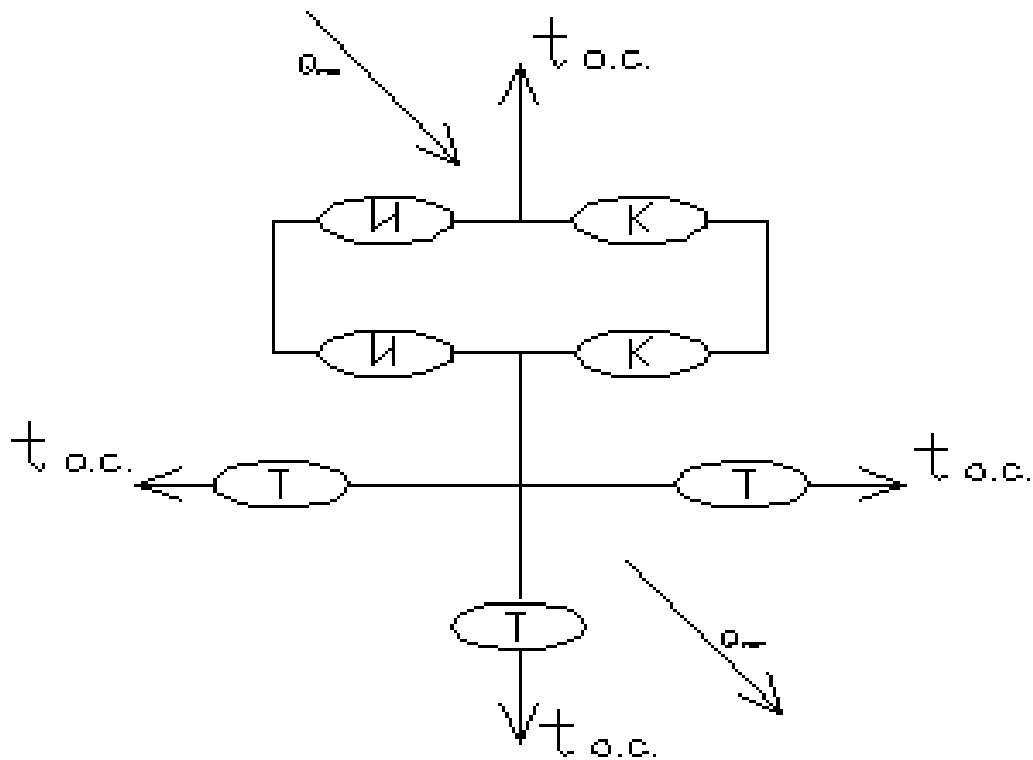


**Рис.2. Расчетная тепловая схема солнечного коллектора с эффектом сифона.**

1 – корпус с теплоизоляцией; 2 – светопрозрачная изоляция; 3 – теплопринимающая пластина; 4 – сифон солнечного коллектора.

Нагрев солнечного коллектора происходит за счет интенсивности солнечной радиации, падающего на его поверхность. Поглощенная абсорбером энергия затрачивается на нагревание теплоносителя и на потери через стенки коллектора. Потери тепла в окружающую среду через верхнюю стенку происходят путем излучения и конвекции, а через нижнюю и боковые стенки обусловлены теплопроводностью [9-13].

Для рассматриваемого случая была разработана тепловая модель (рис. 3.) солнечного коллектора с эффектом сифона, которая позволяет осуществлять расчет тепловых потерь.



**Рис. 3. Тепловая модель солнечного коллектора с эффектом сифона**

При этом полученное балансовое уравнение имеет вид:

$$Q_{\text{пол}} = Q_{\text{пад}} - (Q_{\text{изл}} + Q_{\text{конв}}) - Q_{\text{б.с}} - Q_{\text{д}}; \quad (1)$$

где  $Q_{\text{пол}}$  - полезная энергия солнечного коллектора, Втч;  
 $Q_{\text{пад}}$  - падающая энергия на поверхность коллектора, Вт/м<sup>2</sup>;  
 $Q_{\text{изл}}$ ,  $Q_{\text{конв}}$  - потери тепла с излучением и конвекцией соответственно, Вт/м<sup>2</sup>;  
 $Q_{\text{б.с}}$  и  $Q_{\text{д}}$  - потери тепла через боковые и нижнюю поверхности коллектора, Вт/м<sup>2</sup>.

Полезную энергию солнечного коллектора можно вычислить по формуле:

$$Q_{\text{пол}} = mc(t_{\text{в}} - t_{\text{хв}}); \quad (2)$$

где  $m$  - масса теплоносителя, кг;  
 $c$  - теплоемкость теплоносителя, кДж/кг<sup>0</sup>С;  
 $t_{\text{хв}}$ ,  $t_{\text{в}}$  - температура воды на входе и выходе солнечного коллектора, <sup>0</sup>С.

Падающая энергия определяется следующим выражением:

$$Q_{\text{пад}} = K_1 I + K_2 D + K_3 (I + D) \rho ; \quad (3)$$

где  $I$  – интенсивность прямой солнечной радиации, падающая на поверхность коллектора, Вт/м<sup>2</sup>;

$D$  – интенсивность диффузной солнечной радиации, Вт/м<sup>2</sup>;

$K_1, K_2, K_3$  – коэффициенты положения солнечного коллектора для прямой, диффузной и отраженной радиации;

$\rho$  – альbedo местности.

Величины  $K_2$  и  $K_3$  могут быть определены по формулам:

$$K_2 = \frac{\cos^2 m}{2}; \quad K_3 = \frac{\sin^2 m}{2}; \quad (4)$$

где  $m$  – угол наклона солнечного коллектора к горизонту, град. [20,21].

$Q_{\text{ст}}^{\text{изл}}$  и  $Q_{\text{ст}}^{\text{конв}}$  определяются как [22]:

$$Q_{\text{ст}}^{\text{изл}} = \sigma \left[ \varepsilon_{\text{пл}} (t_{\text{пл}} - t_{\text{ст}})^4 + \varepsilon_{\text{ст}} (t_{\text{ст}} - t_{\text{ок}})^4 \right] F, \quad (5)$$

где  $\delta$  – постоянная Стефана-Больцмана, Вт/м<sup>2</sup>К<sup>4</sup>;

$t_{\text{пл}}$  – температура поглощающей пластины, °С;

$t_{\text{ст}}$  – температура стекла, С;

$t_{\text{ок}}$  – температура окружающей среды, °С;

$F$  – площадь поверхности коллектора, м<sup>2</sup>;

$\varepsilon_{\text{пл}}$  – степень черноты пластины;

$\varepsilon_{\text{ст}}$  – степень черноты стекла.

$$Q_{\text{ст}}^{\text{конв}} = \alpha_{\text{ст}} \left[ (t_{\text{пл}} - t_{\text{ст}}) + (t_{\text{ст}} - t_{\text{ок}}) \right], \quad (6)$$

$Q_{\text{б.с}}^{\text{т-пр}}$ ,  $Q_{\text{д}}^{\text{т-пр}}$  определяются как:

$$Q_{\text{б.с}}^{\text{т-пр}} = \left[ \frac{t_{\text{пл}} - t_{\text{ок}}}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta_1}{\pi_1} + \frac{\delta_2}{\pi_2} + \frac{\delta_3}{\pi_3} + \frac{1}{\alpha_2}} \right] F_{\text{б.с.}}, \quad (7)$$

$$Q_{\text{д}}^{\text{т-пр}} = \left[ \frac{t_{\text{пл}} - t_{\text{ок}}}{\frac{1}{\alpha_1} + \frac{\delta_1}{\pi_1} + \frac{\delta_2}{\pi_2} + \frac{\delta_3}{\pi_3} + \frac{1}{\alpha_2}} \right] F_{\text{д}}, \quad (8)$$

где  $t_{тн}$  - температура теплоносителя, °С;

$t_{oc}$  - температура окружающей среды, °С;

$\alpha_1, \alpha_2$  - коэффициент теплоотдачи, Вт/м<sup>2</sup>град;

$\delta_1, \delta_2, \delta_3$  - толщина материалов, м;

$\pi_1, \pi_2, \pi_3$  - коэффициент теплопроводности, Вт/м град;

$F_{б.с}, F_{д}$  - площадь боковых стенок и дна солнечного коллектора, м<sup>2</sup>.

Коэффициент теплоотдачи  $\alpha$  определяется с помощью критерия Нуссельта, характерно для каждого случая [14-16].

В нашем случае коэффициент теплоотдачи  $\alpha$  вдоль вертикальной пластины, причем, в ограниченном объеме, может быть, представлен следующим образом [17-19]:

$$\alpha = \frac{Nu \lambda}{2h}, \quad (9)$$

где  $\lambda$  - теплопроводность пластины, Вт/м<sup>2</sup> град;

$h$  - высота пластины, м.

$$Nu = 0.15(Cr Pr)^{\frac{1}{3}} \left( \frac{Pr_e}{Pr_c} \right)^{0.25} \quad (10)$$

**Выводы:** На основе построенных моделей и полученных зависимостей позволили изучить особенности изменения величины получаемой полезной энергии и К.П.Д. коллектора в зависимости от временных характеристик, интенсивности солнечной радиации и геометрических параметров абсорбера.

#### Список цитируемых источников:

1. Аvezов Р.Р. и др. Системы солнечного тепло- и хладоснабжения. /под. ред. Э.В. Сарнацкого. – М.: Стройиздат, 1990. -328с.
2. Справочник проектировщика. /под. ред. И.Г. Старовойтова, часть 1. – М.: Стройиздат, 1990. -344с.
3. Системы солнечного тепло- хладоснабжения. /под. ред. Э.В. Сарнацкого, С.А. Чистовича. – М.: Стройиздат, 1990.
4. Справочник по теплоснабжению и вентиляции. /под. ред. Р.В. Щекина. – Киев: Будивельник, 1976.
5. Солнечное горячее водоснабжение. //www.eere.energy.gov/water\_heating
6. Солнечная водонагревательная установка. //www.mte.gov.ru/doc...
7. Тагайматова А.А. Расчет и выбор теплотехнических параметров солнечной установки с периодическим режимом подачи теплоносителя [Текст] /А.А.Тагайматова. – Бишкек, // Известия КГТУ, 2008. – С.44-47.
8. Токомбаев К.А. Новые принципы использования возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве горных районов [Текст] /К.А.Токомбаев. – Фрунзе: Илим, Ан Кирг. ССР Ин-т автоматике. Ан Кирг. ССР Ин-т автоматике, 1990. -279с.

- 
- 9.Авезов Р.Р. К определению тепловых потерь и коэффициента теплопередачи боковых стенок металлического корпуса солнечного водонагревателя [Текст] /Р.Р.Авезов, А.Х.Урумбаев. Ташкент, -«Гелиотехника» №6, 1984. – С.41-43.
- 10.Богачков В.Ф. Тепловые испытания плоских солнечных коллекторов при принудительном течении теплоносителя [Текст] /В.Ф.Богачков, С.Е.Фрид. - Ташкент, «Гелиотехника» №1, 2001. – С.56-59.
11. Теймурханов А.Т. Экспериментальное исследование теплообменных процессов в натурной термосифонной установке [Текст] /А.Т.Теймурханов, А.Б.Вардиашвили. - Ташкент, «Гелиотехника» №5, 1987. – С.61-63.
- 12.Тагайматова А.А. Установка солнечного горячего водоснабжения с применением солнечного коллектора с эффектом сифона [Текст] /А.А.Тагайматова. – Бишкек, // Известия КГТУ, 2008. – С.47-51.
- 13.Тагайматова А.А. Солнечные системы горячего водоснабжения с коллектором с эффектом сифона [Текст] / А.А.Тагайматова, А.Дж. Обозов. Алматы, Казахстан //4-я казахстанская межд. конф. по энергетике. 3-4 ноября 2005. – С.106-111.
- 14.Исаченко В.П. Теплопередача [Текст] /В.П.Исаченко, В.А.Осипова, А.С.Сукомел. – М.: Энергия, 1969. - 434с.
- 15.Крейт Ф.,Основы теплопередачи [Текст] /Ф.Крейт, У.Блек. – М.: Мир, 1983. - 512с.
- 16.Нащокин В.В. Техническая термодинамика и теплопередача [Текст] / В.В.Нащокин. – М.: Высшая школа, 1980. - 469с.
- 17.Осипова В.А. Теплопередача [Текст] / В.А.Осипова, А.С.Сукомел. – М.: Энергия, 1985. - 488с.
- 18.Скалкин Ф.В. Энергетика и окружающая среда [Текст] / Ф.В.Скалкин.. – Л.: Энергоиздат, 1981. -280с.
- 19.Уделл Свен. Солнечная энергия и другие альтернативные источники энергии [Текст] / Свен Удел. – М.: Знание, 1980. - 85с.
- 20.Обозов А.Дж. Автономный жилой дом с системой комбинированного энергоснабжения [Текст] /А.Дж. Обозов, Л.А.Боровик. - Бишкек, ИА НАН, 1991. -71с.
- 21.Тагайматова А.А. Экспериментальные исследования сифонного солнечного коллектора [Текст] / А.А.Тагайматова, А.Дж. Обозов. // Гелиотехника. –Ташкент, 2009. 52-55с.
- 22.Даффи Дж, Бекман У. Тепловые процессы с использованием солнечной энергии [Текст] /А.Дж.Даффи, У.Бекман. – М.: Мир, /пер. с англ. 1977. -372с.

УДК 517.9

Алыбаев А.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

Алыбаев А.М.

КНУ им. Ж.Баласагына

Anarbek M. Alybaev

KNU J.Balasagyn

**ВОЛЬТЕРРДИН БИРИНЧИ ТҮРДӨГҮ ТУУРА ЭМЕС КОЮЛГАН ИНТЕГРАЛДЫК  
ТЕНДЕМЕСИ ПАЙДА БОЛУУЧУ ТЕСКЕРИ МАСЕЛЕНИ КЛАССИКАЛЫК ЭМЕС  
ПРЕДЕЛИ МЕНЕН ИНТЕГРАЛДООНУ РЕГУЛЯРИЗАЦИЯЛОО  
РЕГУЛЯРИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ ЗАДАЧИ В НЕОГРАНИЧЕННОЙ ОБЛАСТИ,  
ВЫРОЖДАЮЩАЯ НЕКОРРЕКТНОЕ УРАВНЕНИЕ ВОЛЬТЕРРА ПЕРВОГО РОДА  
С НЕКЛАССИЧЕСКИМ ПРЕДЕЛОМ ИНТЕГРИРОВАНИЯ  
REGULARIZATION OF THE INVERSE PROBLEM IN AN UNBOUNDED DOMAIN  
DEGENERATING ILL-POSED THE FIRST KIND VOLTERRA EQUATION  
WITH A NONCLASSICAL INTEGRATION LIMIT**

**Аннотация:** атематикалык физикада Вольтеррдин биринчи, экинчи жана үчүнчү түрдөгү интегралдык тендемелери пайда болуучу ар кандай түз жана тескери маселелер изилденген. Көрсөтүлгөн мүнөздөгү маселелер толкундар теориясында, нымдуулук алып жүрүчүлүк жана геофизиканын тескери маселелеринде ж.б. кездешет. Бул эмгекте чектелбеген областта чыгарылышы Дирактын функциясы менен байланышкан Вольтеррдин биринчи түрдөгү тендемеси пайда болуучу толкундар теориясынын коэффициенттүү тескери маселеси каралат. Бул областтагы изилдөөлөр дагы эле аягына чыга элек, мына ушунун өзү каралып жаткан маселенин актуалдуулугун көрсөтөт.

**Аннотация:** В математической физике исследованы различные прямые и обратные задачи, где вырождаются уравнения Вольтерра первого, второго и третьего родов. Задачи указанного характера встречаются в проблемах влагопереноса, в теории волн, в обратных задачах геофизики и др. В работе рассматривается коэффициентная обратная задача в неограниченной области в теории волн, где вырождается уравнение Вольтерра первого рода, чье решение связано с функцией Дирака. Исследования в этой области еще не завершены, в чем и заключается актуальность данной работы.

**Abstract.** In mathematical physics various direct and inverse problems are studied, where the first, second and third kind Volterra equations degenerate. Problems of this nature are encountered in moisture transfer problems, in the waves theory, in inverse problems of geophysics, etc. The paper researches the coefficient inverse problem in an unbounded domain in the waves theory, where the first kind Volterra equation degenerates, whose solution is related to the Dirac function. Research in this area has not yet been completed, which is the relevance of this work.

**Негизги сөздөр:** Тескери маселе, Вольтеррдин биринчи түрдөгү интегралдык тендемесинин туура эмес коюлушу, бир маанилүү чыгарылыштуулук, жардамчы функциялардын методу, кеңейтилген маанидеги регуляризациялоо методу.

**Ключевые слова:** Обратная задача, некорректность интегральных уравнений Вольтерра первого рода, однозначная разрешимость задачи, метод вспомогательных функции, регуляризуемость задачи, метод регуляризации в обобщенном смысле.

**Keywords:** Inverse problem, ill-posedness of the first kind Volterra integral equations, unique solvability of the problem, auxiliary functions method, regularizability of the problem, regularization method in a generalized sense.

## 1. Введение

Важное значение в области обратных задач (ОЗ) [3,4,11,12,15] и другие имеют задачи, где вырождаются линейные, нелинейные интегральные уравнения Вольтерра первого или третьего рода (ИУВ-1 или ИУВ-3) с особыми решениями. Так как при исследовании этих уравнений в тех пространствах возникают некоторые проблемные вопросы, связанные с установлением близости решение параметризованного ИУ к реальному решению исследуемого уравнение. Поэтому для исследования указанного вопроса нами предложены различные способы, связанные с методом регуляризации (МР) в обобщенном смысле [4,7,10] и др., но общая методология еще не разработана.

Отметим, что уравнения, которое содержится в исследуемой ОЗ является разновидностью дифференциального уравнение (ДУ) Аллера, неоднородного нелинейного уравнения Шредингера-Уиземи (НУШУ) в действительной области в теории волн, обобщенного уравнения деформации наследственной среды в неограниченной области [2,5,8,9,16] и др.

В связи с этим рассмотрим ОЗ с интегро-дифференциальным оператором вида:

$$V_t^2 - b^2 V_x^2 + K_0(x) [\Phi(V) + \int_0^t \Psi(t-\tau) V(\tau, x - b(t-\tau)) \frac{\partial}{\partial x} [V_t(\tau, x) - bV_x(\tau, x)] d\tau] = (J\theta)(t), \forall (t, x) \in \bar{D}_0, \quad (1)$$

$$\begin{cases} V(t, x) \Big|_{t=0}^{(j)} = \varphi_j(x), \forall x \in R, (j = (0, 1)); \forall (t, x) \in \bar{D}_0, \\ (V_t - bV_x) \Big|_{x=x_0} = g(t), \forall t \in [0, T], (D_0 = (0, T) \times R, x_0 \in R), \end{cases} \quad (2)$$

$$(J\theta)(t) \equiv \lambda \int_0^{M(t)} K(t, \eta) \theta^2(\eta) d\eta \quad (3)$$

с условиями:

а)  $0 < b, 0 < \lambda < 1, (b, Y_0, \lambda = const); K_0(x) \in C(R); \Phi(V) \in C^1(R),$

$\sup |\Phi_V^{(j)}| \leq L_j, (j = 0, 1); \Phi_V(V) \in C(R) \cap Lip(V | L_{\Phi_V}); \Psi(t) \in C^1[0, T]; D_1 = \bar{D}_0 \times R,$

причем:

$$\int_R K_0(x) dx \leq \tilde{K}_0 = const,$$

например:  $K_0(x) \equiv e^{-\beta x^2}$  или  $K_0(x) \equiv \frac{1}{1 + \beta x^2}, \beta > 0; (\lim_{x \rightarrow \pm\infty} K_0(x) = 0),$

б)  $g(t) \in C^1[0, T], \varphi_i(x) \in C^1(R), (i = 0, 1); |g_i^{(j)}(t)| \leq C_{01}; |\varphi_i(x)|, |\varphi_{ix}(x)|, (i, j = 0, 1),$

в)  $K(t, s) \in C(D) \cap Lip(t | L_K), 0 < L_K = const; 0 \leq K(t, t), K(0, 0) \neq 0; |K(\cdot)| \leq C_{02},$

$$D = \{(t, s) : 0 \leq s \leq t \leq T\},$$

г)  $0 \leq M(t) \leq t \leq T, M(0) = 0, M(t) \in C[0, T] \cap Lip(t|L_M), 0 < L_M = const,$

где  $b, \lambda, g(t), \varphi_i(x), \Phi, \Psi, M, K$  - известные данные, так как в рамках требуемых условий вектор функция  $P = (V, \theta)$  является неизвестным. Здесь:

$$P \in G_{[C^{2,2}(\bar{D}_0); Z^2(0, T)]}(D_0) \equiv G_{[C^2; Z^2]}(D_0)$$

с нормой

$$\left\{ \begin{aligned} \|P\|_{G_{[C^2; Z^2]}} &= \|V\|_{C^{2,2}(\bar{D}_0)} + \|\theta\|_{Z^2(0, T)}, \\ \|V\|_{C^{2,2}(\bar{D}_0)} &= \sum_{j=0}^2 \|V_{x^j}^{(j)}\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{j=1}^2 \|V_{t^j}^{(j)}\|_{C(\bar{D}_0)}. \end{aligned} \right. \quad (4)$$

Отметим, что при изучении ОЗ (1), (2) вырождается некорректное нелинейное ИУВ-1 вида:

$$\lambda \int_0^{M(t)} K(t, s) \theta^2(s) ds = F(t) \quad (5)$$

с условием

д)  $F(t) \in C[0, T] \cap Lip(t|L_F); F(t) \geq \alpha > 0, \forall t \in [0, T]; |F(t)| \leq C_{03} = const,$

т.е.  $\theta(t) \notin C[0, T]$ , так как ИУВ (5) с условием (д) некорректно поставлено в  $C[0, T]$ . Поэтому регуляризируемость этого уравнения в обобщенном смысле исследуется в  $Z^2(0, T)$  - пространстве, чьи элементы - все суммируемые с квадратом функции из  $L^2[0, T]$ , а также сингулярные обобщенные функции  $z(t)$ , сосредоточенные в начале отрезка  $[0, T]$ . Например, если существует пробная функция  $\vartheta(t)$ , тогда

$$\langle \vartheta, \vartheta \rangle = \vartheta(0), (\vartheta \equiv z^2, z = \sqrt{\delta(t)}).$$

**Замечание 1.** Если относительно ОЗ (1), (2) предположим

$$\left\{ \begin{aligned} V_t - bV_x &= U(t, x), \\ U(0, x) &= (V_t - bV_x)|_{t=0} = \varphi_l(x) - b\varphi_{0x}(x) \equiv \psi_0(x), \\ U(t, x_0) &= (V_t - bV_x)|_{x=x_0} = g(t), ((\psi_0(x_0) = g(0)), \end{aligned} \right. \quad (6)$$

то имеем:

$$\left\{ \begin{aligned} V &= \varphi_0(x + bt) + \int_0^t U(\tau, x + b(t - \tau)) d\tau \equiv (A_1 U)(t, x), \\ V_t &= b\varphi_{0l}(x + bt) + U(t, x) + b \int_0^t U_h(\tau, x + b(t - \tau)) d\tau, \\ V_x &= \varphi_{0l}(x + bt) + \int_0^t U_h(\tau, x + b(t - \tau)) d\tau, \\ l &= x - bt; h = x - b(t - \tau), (l_t = -b, l_x = 1; h_t = -b, h_x = 1). \end{aligned} \right. \quad (7)$$

Значит на основе (6), (7) из (1) следует нелинейное ИДУ вида:



$$U_t + bU_x + K_0(x)[\Phi(A_t U)] + \int_0^t \Psi(t-\tau)(A_t U)(\tau, x - b(t-\tau)) \frac{\partial}{\partial x} U(\tau, x) d\tau = (J\theta)(t) \quad (8)$$

с условием

$$\begin{cases} U(0, x) = \psi_0(x), \forall x \in R, \\ U(t, x_0) = g(t), \forall t \in [0, T], (\psi_0(x_0) = g(0)). \end{cases} \quad (9)$$

Полученное уравнение (8) является обобщением уравнения Уиземи [16].

Отметим, что в работе [9] была изучена прямая задача Коши для уравнения вида:

$$U_t + \lambda(t)UU_x = (\mathcal{K}U)(t, x) \quad (10),$$

где  $\mathcal{K}$  - линейный интегральный оператор с областью интегрирования  $R$ , при этом решение рассматривалось в обобщенном смысле.

Аналогичная прямая задача для ДУ была решена в пространстве Банаха в работе [5] и др., и для решения этой задачи был разработан специальный метод «Метод дополнительного аргумента - МДА». Далее, на основе этого метода были изучены различные классы прямых задач для ДУ и ИДУ в частных производных из теории нелинейных волн в пространстве Банаха.

Ниже относительно ОЗ (8), (9) в неограниченной области не применимы методы, разработанные вышеуказанных работах. Следовательно, так как не можем привести к интегральному виду уравнение (8) с теми известными методами вспомогательных функций (МВФ), то естественно возникает вопрос: Каким образом преобразовать уравнение (8) к интегральному виду, а тем более в случае (1)? Поэтому нет необходимости преобразовать (1) к виду (8), так как такое трансформирование не приведет (1) к интегральному виду.

В связи с этим для интегролизации ОЗ (1), (2) покажем один из новых вариантов МВФ, которое связано с интегральным оператором, содержащее вспомогательную функцию (или МИО – метод интегральных операторов). Далее, на основе разрешимости полученного ИУ и доказывается разрешимость уравнения (1). Кроме того, так как здесь вырождается некорректное ИУВ-1 с условием (в-д), то вопросы регуляризации и единственности решения исходной ОЗ рассматривается в  $G_{[C^2; Z^2]}(D_0)$ .

## 2. Интегролизация ОЗ

Чтобы интегролизировать ОЗ, сперва на основе векторной функции

$P_0 = (Q, \theta)$  предположим:

$$\begin{cases} V_t - bV_x = \psi(x - bt) + (\mathfrak{I}[Q, \theta])(t, x), \\ \mathfrak{I}[Q, \theta] \equiv \int_0^t [(J\theta)(s) + \int_{x-b(t-s)}^x K_0(\tau)Q(s, \tau) d\tau] ds, \\ \psi(x) \equiv \varphi_1(x) - \varphi_{0x}(x), (\psi(x_0) = g(0)), \end{cases} \quad (11)$$

при этом имеет место:

$$\left\{ \begin{aligned}
V &= \varphi_0(x+bt) + \int_0^t \{\psi(x+b(t-s)-bs) + \int_0^s [(J\theta)(s') + \int_{x+b(t-s)-b(s-s')}^{x+b(t-s)} K_0(\tau) \times \\
&\times Q(s', \tau) d\tau] ds'\} ds \equiv (A_0[Q, \theta])(t, x), \\
V_{t^2} - bV_{xt} &= -b\psi_l(x-bt) + (J\theta)(t) + b \int_0^t K_0(x-b(t-s))Q(s, x-b(t-s)) ds \equiv \\
&\equiv (A_1[Q, \theta])(t, x), \\
V_{tx} - bV_{x^2} &= \psi_l(x-bt) + \int_0^t [K_0(x)Q(s, x) - K_0(x-b(t-s))Q(s, x-b(t-s))] ds \equiv \\
&\equiv (A_2Q)(t, x), (\bar{l} = x-bt), \\
V_{t^2} - b^2V_{x^2} &= (J\theta)(t) + \int_0^t K_0(x)Q(s, x) ds.
\end{aligned} \right. \quad (12)$$

Тогда, учитывая (11), (12), из (1) следует интегральное соотношение вида:

$$(J\theta)(t) + \int_0^t K_0(x)Q(s, x) ds + K_0(x)\{\Phi((A_0[Q, \theta])(t, x)) + \int_0^t \Psi(t-s)(A_0[Q, \theta])(s, x-b(t-s)) \times \\
\times (A_2Q)(s, x) ds\} = (J\theta)(t)$$

или дифференцируя по  $t$ , имеем ИУ:

$$\left\{ \begin{aligned}
Q(t, x) &= -\{\Phi_\rho((A_0[Q, \theta])(t, x))[b\varphi_{0l}(x+bt) + \psi(x-bt) + \int_0^t b\psi_{l_1}(x+b(t-s)-bs) ds + \\
&+ \int_0^t (J\theta)(s) ds + \int_0^t \int_{x-b(t-s)}^x K_0(\tau)Q(s, \tau) d\tau ds + \int_0^t \int_0^s [K_0(x+b(t-s))Q(s', x+b(t-s)) - \\
&- K_0(x+b(t-s)-b(s-s'))Q(s', x+b(t-s)-b(s-s'))] d\tau ds' ds\} + \Psi(0)(A_0[Q, \theta])(t, x) \times \\
&\times (A_2Q)(t, x) + \int_0^t \Psi_t(t-s)(A_0[Q, \theta])(s, x-b(t-s)) \times (A_2Q)(s, x) ds + \\
&+ \int_0^t \Psi(t-s)[-b\varphi_{0l_4}(x-b(t-s)+bs) + \int_0^s \{-b\psi_{l_3}(x-b(t-s)+b(s-s')-bs') - \\
&- b \int_0^{s'} [K_0(x-b(t-s)+b(s-s'))Q(\tilde{s}, x-b(t-s)+b(s-s')) - K_0(x-b(t-s)+b(s-s') - \\
&- b(s'-\tilde{s}))Q(\tilde{s}, x-b(t-s)+b(s-s')-b(s'-\tilde{s}))] d\tilde{s}\} ds'] \times (A_2Q)(s, x) ds \equiv \\
&\equiv (A_3[Q, \theta])(t, x), \\
l &= x+bt; \quad l_1 = x+b(t-s)-bs; \quad l_4 = x-b(t-s)+bs, \\
l_3 &= x-b(t-s)+b(s-s')-bs', \quad (l_t = b, l_{1t} = b, l_{4t} = -b, l_{3t} = -b).
\end{aligned} \right. \quad (13)$$

Далее, так как ИУ (13) содержит неизвестную векторную функцию  $P_0 = (Q, \theta)$ , то, на основе (2), (12) из (11) получим

$$\left\{ \begin{aligned} \int_0^t [(J\theta)(s) = g(t) - \{\psi(x_0 - bt) + \int_0^t \int_{x_0 - b(t-s)}^{x_0} K_0(\tau) Q(s, \tau) d\tau\} ds] &\equiv (BQ)(t, x_0), \\ (A_0[Q, \theta])(t, x) &\equiv \varphi_0(x + bt) + \int_0^t \{\psi(x + b(t-s) - bs) + (BQ)(s, x_0) + \\ &+ \int_0^s \int_{x+b(t-s)-b(s-s')}^{x+b(t-s)} K_0(\tau) Q(s', \tau) d\tau ds'\} ds &\equiv (A_0^0 Q)(t, x). \end{aligned} \right. \quad (14)$$

Следовательно, подставляя (14) в (13), получим интегральное соотношение:

$$\begin{aligned} Q(t, x) = & -\{\Phi_\rho((A_0^0 Q)(t, x)) [b\varphi_{0l_1}(x + bt) + \psi(x - bt) + \int_0^t b\psi_{l_2}(x + b(t-s) - bs) ds + \\ & + (BQ)(t, x_0) + \int_0^t \int_{x-b(t-s)}^x K_0(\tau) Q(s, \tau) d\tau ds + \int_0^t \int_0^s [K_0(x + b(t-s)) Q(s', x + b(t-s)) - \\ & - K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) Q(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] d\tau ds' ds\} + \Psi(0)(A_0^0 Q)(t, x) \times \\ & \times (A_2 Q)(t, x) + \int_0^t \Psi_t(t-s)(A_0^0 Q)(s, x - b(t-s)) \times (A_2 Q)(s, x) ds + \\ & + \int_0^t \Psi(t-s) [-b\varphi_{0l_3}(x - b(t-s) + bs) + \int_0^s \{-b\psi_{l_4}(x - b(t-s) + b(s-s') - bs') - \\ & - b \int_0^{s'} [K_0(x - b(t-s) + b(s-s')) Q(s, x - b(t-s) + b(s-s')) - K_0(x - b(t-s) + b(s-s') - \\ & - b(s-s')) Q(s, x - b(t-s) + b(s-s') - b(s-s'))] ds'] \times (A_2 Q)(s, x) ds \equiv (AQ)(t, x). \end{aligned} \quad (15)$$

Отметим, что предлагаемый вариант МИО (11), с учетом (14), который имеет вид:

$$V_t - bV_x = \psi(x - bt) + (BQ)(t, x_0) + \int_0^t \int_{x-b(t-s)}^x K_0(\tau) Q(s, \tau) d\tau ds \equiv (A_0^0 Q)(t, x), \quad (16)$$

причем

$$V = (A_0^0 Q)(t, x), \quad (17)$$

содержит новую искомую функцию  $Q$ , при этом служит полной интегрализацией нелинейного уравнения (1). Достоинством разработанного МИО является тот факт, что исследуемое ИДУ редуцируется к системе ИУВ-2 (15), (17) по переменной  $t \in [0, T]$ , для которого хорошо развиты теория исследований.

В самом деле, для доказательства последнего предложения, воспользуемся следующей леммой.

**Лемма 1.** Пусть оператор  $A$  допускает условия:

$$\left\{ \begin{aligned} A : L_A < 1, \\ \|AQ_0\|_C \leq r(1 - L_A). \end{aligned} \right. \quad (18)$$

Тогда ИУ (15) однозначно разрешимо в  $C(\bar{D}_0)$  при этом и функция  $Q_x$  ограничено в смысле  $C(\bar{D}_0)$ . Следовательно, на основе (17) функция  $V$  существует единственным образом в  $C^{2,2}(\bar{D}_0)$ .

**Доказательство.** В самом деле, при условии (18) оператор  $A$  является сжимающим, причем имеет место неравенство [14]:

$$\left\{ \begin{array}{l} S_r(Q_0) = \{Q : |Q - Q_0| \leq r, \forall (t, x) \in \bar{D}_0\}, \\ \|AQ_0\|_C \leq r(1 - L_A): \\ \|AQ - Q_0\|_C = \|AQ - Q_0 - AQ_0 + AQ_0\| \leq \|AQ - AQ_0\| + \|AQ_0 - Q_0\| \leq \\ \leq L_A r + r(1 - L_A) = r, \\ |Q| \leq r_0, \forall (t, x) \in \bar{D}_0, \end{array} \right.$$

т.е.  $A: S_r(0) \rightarrow S_r(0)$ , а это значит, что на основе принципа Банаха ИУ (15) действительно однозначно разрешимо в  $C(\bar{D}_0)$ .

Кроме того, чтобы доказать равномерной ограниченности функции  $Q_x$ , сперва, дифференцируем (15) по  $x$ , а далее, оценим это выражение. Для этого, введя обозначение вида:

$$\left\{ \begin{array}{l} Q_x(t, x) \equiv W(t, x), \\ \frac{\partial}{\partial x} (\mathcal{A}_0^0 Q)(t, x) \equiv \varphi_{01}(x + bt) + \int_0^t \{\psi_{11}(x + b(t-s) - bs) + \\ + \int_0^s [K_0(x + b(t-s))Q(s', x + b(t-s)) - K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) \times \\ \times Q(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] ds'\} ds \equiv (\mathcal{A}_{01}^0 Q)(t, x), \\ \frac{\partial}{\partial x} (A_2 Q)(t, x) = \psi_{12}(x - bt) + \int_0^t [K_{0x}(x)Q(s, x) + K_0(x)W(s, x) - \\ - K_{02}(x - b(t-s))Q(s, x - b(t-s)) - K_0(x - b(t-s))W(s, x - b(t-s))] ds \equiv \\ \equiv (\mathcal{A}_{02}^0 [Q, W])(t, x), \end{array} \right. \quad (19)$$

и учитывая функцию  $Q_x$ , на основе дифференцирования (15) по  $x$ , имеем:

$$\begin{aligned}
& Q_x(t, x) \equiv W(t, x), \\
& W(t, x) = -\{\Phi_{\rho\rho}((\mathcal{A}_0^0 Q)(t, x))(\mathcal{A}_{01}^0 Q)(t, x)[b\varphi_{01}(x+bt) + \psi(x-bt) \\
& + \int_0^t b\psi_{l_1}(x+b(t-s)-bs)ds + (BQ)(t, x_0) + \int_0^t \int_{x-b(t-s)}^x K_0(\tau)Q(s, \tau)d\tau ds + \\
& + \int_0^t \int_0^s [K_0(x+b(t-s))Q(s', x+b(t-s)) - K_0(x+b(t-s)-b(s-s'))Q(s', x+ \\
& + b(t-s)-b(s-s'))]d\tau ds' ds\} + \Phi_{\rho}((\mathcal{A}_0^0 Q)(t, x))[b\varphi_{01}(x+bt) + \psi(x-bt) + \\
& + \int_0^t b\psi_{l_1}(x+b(t-s)-bs)ds + \int_0^t [K_0(x)Q(s, x) - K_0(x-b(t-s))Q(s, x- \\
& - b(t-s))]ds + \int_0^t \int_0^s [K_{02}(x+b(t-s))Q(s', x+b(t-s)) + K_0(x+b(t-s)) \times \\
& \times W(s', x+b(t-s)) - K_{03}(x+b(t-s)-b(s-s'))Q(s', x+b(t-s)-b(s-s')) - \\
& - K_0(x+b(t-s)-b(s-s'))W(s', x+b(t-s)-b(s-s'))]ds' ds\} + \\
& + \Psi(0)[(\mathcal{A}_{01}^0 Q)(t, x)(A_2 Q)(t, x) + (\mathcal{A}_0^0 Q)(t, x)(\mathcal{A}_{02}^0 [Q, W])(t, x)] + \\
& + \int_0^t \Psi_{\tau}(t-s)[(\mathcal{A}_{01}^0 Q)(s, x-b(t-s))(A_2 Q)(s, x) + (\mathcal{A}_0^0 Q)(s, x-b(t-s)) \times \\
& \times (\mathcal{A}_{02}^0 [Q, W])(s, x)]ds + \int_0^t \Psi(t-s)[-b\varphi_{01}(x-b(t-s)+bs) + \int_0^s \{-b\psi_{l_3}(x- \\
& - b(t-s)+b(s-s')-bs') - b \int_0^{s'} ([K_{05}(x-b(t-s)+b(s-s'))Q(\mathfrak{q}x-b(t-s)+ \\
& + b(s-s')) + K_0(x-b(t-s)+b(s-s'))W(\mathfrak{q}x-b(t-s)+b(s-s')) - \\
& - K_{06}(x-b(t-s)+b(s-s')-b(s'-\mathfrak{q}))Q(\mathfrak{q}x-b(t-s)+b(s-s')-b(s'-\mathfrak{q})) - \\
& - K_0(x-b(t-s)+b(s-s')-b(s'-\mathfrak{q}))W(\mathfrak{q}x-b(t-s)+b(s-s')-b(s'-\mathfrak{q}))]d\mathfrak{q} \times \\
& \times ds'] (A_2 Q)(s, x) ds + \int_0^t \Psi(t-s)[-b \int_0^s \int_0^{s'} [K_0(x-b(t-s)+b(s-s'))Q(\mathfrak{q}x- \\
& - b(t-s)+b(s-s')) - K_0(x-b(t-s)+b(s-s')-b(s'-\mathfrak{q}))Q(\mathfrak{q}x-b(t-s)+ \\
& + b(s-s')-b(s'-\mathfrak{q}))]d\mathfrak{q} ds'] (\mathcal{A}_{02}^0 [Q, W])(s, x) ds \equiv (\mathcal{A}_1^0 Q, W)(t, x).
\end{aligned} \tag{20}$$

Значит, с учетом (20) функция  $Q_x \equiv W$  допускает оценку вида:

$$\begin{cases} \|W(t, x)\|_C \leq (1 - L_{\bar{A}})^{-1} [T_0 + C_0 \|Q\|_C] \leq (1 - L_{\bar{A}})^{-1} [T_0 + C_0 r_0], \\ 0 < L_{\bar{A}} < 1, \end{cases}$$

где  $0 < T_0 = const$  - наибольшее значение суммы всех членов с известными функциями, которые содержатся в качестве свободного члена (20). Это значит, действительно функция  $Q_x \equiv W$  ограничена в смысле  $C(\bar{D}_0)$ .

Далее, на основе доказанных условий леммы 1 и с учетом (17) можем сказать, что и функция  $V$  однозначным образом определена в  $C^{2,2}(\bar{D}_0)$ , причем, так как это пространство

связано с функциями:  $V, V_t, V_x, V_{t^2}, V_{x^2}, V_{tx}$ , то учитывая частные производные по совокупности аргументов имеем:

$$\left\{ \begin{aligned}
 & Q_x(t, x) \equiv W(t, x), \\
 & V = (A_0^0 Q)(t, x) = \varphi_0(x + bt) + \int_0^t \{ \psi(x + b(t-s) - bs) + \int_0^s [(BQ)(s', x_0) + \\
 & + \int_{x+b(t-s)-b(s-s')}^{x+b(t-s)} K_0(\tau) Q(s', \tau) d\tau] ds' \} ds, \\
 & V_t = b\varphi_{0t}(x + bt) + \psi(x - bt) + \int_0^t (BQ)(s', x_0) ds' + \int_0^t b\psi_{t_1}(x + b(t-s) - bs) ds + \\
 & + \int_0^t \int_{x-b(t-s')}^x K_0(\tau) Q(s', \tau) d\tau ds' + \int_0^t \int_0^s b[K_0(x + b(t-s)) Q(s', x + b(t-s)) + \\
 & + K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) Q(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] ds' ds, \\
 & V_x = \varphi_{0x}(x + bt) + \int_0^t \psi_{x_1}(x + b(t-s) - bs) ds + \int_0^t \int_0^s [K_0(x + b(t-s)) \times \\
 & \times Q(s', x + b(t-s)) - K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) Q(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] ds' ds, \\
 & V_{t^2} = b^2 \varphi_{0tt}(x + bt) + (BQ)(t, x_0) + \int_0^t b^2 \psi_{t_1 t_1}(x + b(t-s) - bs) ds + \\
 & + b \int_0^t \int_{x-b(t-s')}^x K_0(x - b(t-s')) Q(s', x - b(t-s')) ds' + \int_0^t b[K_0(x) Q(s', x) + \\
 & + K_0(x - b(t-s')) Q(s', x - b(t-s'))] ds' + \int_0^t \int_0^s b^2 [K_{0l_2}(x + b(t-s)) Q(s', x + b(t-s)) + \\
 & + K_0(x + b(t-s)) W(s', x + b(t-s)) + K_{0l_3}(x + b(t-s) - b(s-s')) Q(s', x + \\
 & + b(t-s) - b(s-s')) + K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) W(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] ds' ds, \\
 & V_{x^2} = \varphi_{0xx}(x + bt) + \int_0^t \psi_{x_1 x_1}(x + b(t-s) - bs) ds + \int_0^t \int_0^s [K_{0l_2}(x + b(t-s)) Q(s', x + \\
 & + b(t-s)) + K_0(x + b(t-s)) W(s', x + b(t-s)) - K_{0l_3}(x + b(t-s) - b(s-s')) Q(s', x + \\
 & + b(t-s) - b(s-s')) - K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) W(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] ds' ds, \\
 & V_{tx} = b\varphi_{0xt}(x + bt) + \psi_{t_1 x_1}(x - bt) + \int_0^t b\psi_{t_1 x_1}(x + b(t-s) - bs) ds + \int_0^t [K_0(x) Q(s', x) - \\
 & - K_0(x - b(t-s')) Q(s', x - b(t-s'))] ds' + \int_0^t \int_0^s b[K_{0l_2}(x + b(t-s)) Q(s', x + b(t-s)) + \\
 & + K_0(x + b(t-s)) W(s', x + b(t-s)) + K_{0l_3}(x + b(t-s) - b(s-s')) Q(s', x + b(t-s) - \\
 & - b(s-s')) + K_0(x + b(t-s) - b(s-s')) W(s', x + b(t-s) - b(s-s'))] ds' ds.
 \end{aligned} \right. \quad (21)$$

Из формулы (21) видно, что правая сторона всех функций  $V, V_t, V_x, V_{t^2}, V_{x^2}, V_{tx}$ , связаны с функциями  $Q, Q_x \equiv W$ . Это означает, что все указанные функции  $V, V_t, V_x, V_{t^2}, V_{x^2}, V_{tx}$  будут

ограниченными для любого  $(t, x) \in \bar{D}_0$  (равномерно), так как эти оценки связаны с условиями леммы 1. Следовательно, функция  $V \in C^{2,2}(\bar{D}_0)$  однозначно определяются в этом пространстве и допускают оценку в смысле нормы  $C^{2,2}(\bar{D}_0)$ , т.е.

$$\|V\|_{C^{2,2}(\bar{D}_0)} = \sum_{j=0}^2 \|V_{x^j}^{(j)}\|_{C(\bar{D}_0)} + \sum_{j=1}^2 \|V_{t^j}^{(j)}\|_{C(\bar{D}_0)} \leq N_0 = const.$$

Ч.т.д.

### 3. Регуляризация ИУВ-1

Так как в пункте 2 относительно функции  $V$  доказана лемма 1, то с учетом (14) и (3), на основе дифференцирования по  $t$ , следует некорректное нелинейное ИУВ-1 вида:

$$(J\theta)(t) \equiv \lambda \int_0^{M(t)} K(t, \eta) \theta^2(\eta) d\eta = F(t), \quad (22)$$

где

$$F(t) \equiv g'(t) - \{-b\psi_t(x_0 - bt) + b \int_0^t [K_0(x_0 - b(t-s))Q(s, x_0 - b(t-s))] ds\}$$

и известные функции удовлетворяют условиям (в-д).

Для доказательства регуляризируемости уравнения (22) в  $Z^2(0, T)$  воспользуемся следующей схемой, т.е., сперва, преобразуем (22) к виду:

$$\begin{cases} \int_0^t h(\tau) \theta(\tau) d\tau = (H\theta)(t) + F(t), \\ H\theta \equiv \int_0^t h_0(\tau) \theta(\tau) (J\theta)(\tau) d\tau - (J\theta)(t), \end{cases} \quad (23)$$

причем известные функции, содержащиеся (23) определяются по правилу:

$$\left\{ \begin{array}{l}
h(t) \equiv [\gamma + \frac{1}{\alpha} \lambda(t)] F(t) \geq m > 0, (1 < \gamma = \text{const}), \\
h_0(t) \equiv \gamma + \frac{1}{\alpha} \lambda(t); 0 \leq \lambda(t) \in L^1(0, T), \\
\phi_0(t) = \int_0^t [\gamma + \frac{1}{\alpha} \lambda(\tau)] F(\tau) d\tau = \int_0^t h(\tau) d\tau, \\
F_0(t) \equiv F(t) - F(0); F_0(0) = 0, \\
h_0(t) \leq \alpha^{-1} h(t); |F_0(t)| \leq C_{04}, \forall t \in [0, T], \\
0 < \max C_{0j} = C_1, (j = \overline{1, 4}), \\
|F_0(t) - F_0(\tau)| \leq L_{F_0} M_0 (\phi_0(t) - \phi_0(\tau)), (\tau \leq t; \gamma > 1; M_0 = \frac{1}{\gamma \alpha}), \\
t \in [0, T]: t = (t^{\frac{2}{7}})^{\frac{7}{2}} \leq (\phi_0(t))^{\frac{7}{2}}, (\lambda(t) = \frac{2}{7\sqrt[7]{t^5}}), \\
t \leq M_1 (\phi_0(t))^2, (M_1 = \sup_{[0, T]} (\phi_0(t))^{\frac{3}{2}}).
\end{array} \right. \quad (24)$$

Поэтому, наряду с ИУ (23) вводится уравнение с малым параметром  $\varepsilon$ , вида

$$\left\{ \begin{array}{l}
\varepsilon \theta_\varepsilon(t) + (\Phi \theta_\varepsilon)(t) = F_\varepsilon(t), \\
(\Phi \theta_\varepsilon)(t) \equiv \int_0^t h(\tau) \theta_\varepsilon(\tau) d\tau - (H \theta_\varepsilon)(t),
\end{array} \right. \quad (25)$$

и решение этого уравнения ищем в виде

$$\left\{ \begin{array}{l}
\theta_\varepsilon(t) = \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(t) + \nu(t) + \xi_\varepsilon(t), \\
\Pi_\varepsilon(0) = F(0), \quad \nu(0) = 0, \quad \xi_\varepsilon(0) = 0.
\end{array} \right. \quad (26)$$

Тогда, на основе (25) неизвестные функции  $\Pi_\varepsilon(t), \nu(t), \xi_\varepsilon(t)$  определяются из системы вида:

$$\left\{ \begin{array}{l}
\Pi_\varepsilon(t) = -\frac{1}{\varepsilon} \int_0^t h(\tau) \Pi_\varepsilon(\tau) d\tau + F(0), \\
\int_0^t h(\tau) \nu(\tau) d\tau = (H \nu)(t) + F_0(t), \\
\varepsilon \xi_\varepsilon + \int_0^t h(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) d\tau = (H[\frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon + \nu + \xi_\varepsilon])(t) - (H \nu)(t) + F_\varepsilon(t) - F(t) - \varepsilon \nu(t).
\end{array} \right. \quad (27)$$

**Лемма 2.** Если допускаются условия леммы 1 и ((в-д), (24), (26)), то относительно системы (27) имеют место:

$$\text{А) } \Pi_\varepsilon(t) = F(0) \exp(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)), \quad (28)$$

с оценкой



$$|\Pi_\varepsilon(t)| \leq C_1 \exp(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)); \quad (29)$$

Б) решение параметризованного ИУ

$$\delta v_\delta(t) + \int_0^t h(\tau) v_\delta(\tau) d\tau = (Hv_\delta)(t) + F_0(t) \quad (30)$$

равномерно сходится к решению второго уравнения системы (27) при  $\delta \rightarrow 0$ , так как указанное ИУ имеет решение в  $C[0, T]$ ;

В) третье ИУ системы (27) однозначно разрешимо в  $C[0, T]$ , причем равномерно сходится к нулю, когда  $\varepsilon \rightarrow 0$ .

**Доказательство. А)** В самом деле, так как существует резольвента:

$$R(t, \tau, \varepsilon) \equiv -\frac{1}{\varepsilon} h(\tau) \exp(-\frac{1}{\varepsilon} \int_\tau^t h(s) ds), (\tau \leq t), \quad (31)$$

для ядра  $(-\frac{1}{\varepsilon} h(s))$ , то из первого уравнения системы (27) следует (28).

При этом функция  $\Pi_\varepsilon(t)$  определяется единственным образом по правилу (28), где из (28) следует оценка (29).

**Б)** Проверим, второе условие леммы 2, т.е., это условие относительно функции  $v_\delta(t) \in C[0, T]$ . Для этого на основе условий ((в-д), (24)) покажем, что второе ИУ системы (27) регуляризуемо в  $C[0, T]$ .

В самом деле, учитывая резольвенту (29) ИУ (30) с малым параметром  $\delta \in (0, 1)$  преобразуется к виду

$$\left\{ \begin{aligned} v_\delta = & -\frac{1}{\delta^2} \int_0^t h(s) \exp(-\frac{1}{\delta} \int_s^t h(s') ds') \{ (Hv_\delta)(s) - (Hv_\delta)(t) + F_0(s) - F_0(t) \} ds + \\ & + \frac{1}{\delta} (\exp(-\frac{1}{\delta} \int_0^t h(s') ds')) \{ (Hv_\delta)(t) + F_0(t) \} = -\frac{1}{\delta^2} \int_0^t h(\tau) \exp(-\frac{1}{\delta} (\phi_0(t) - \phi_0(\tau))) \times \\ & \times \lambda \{ \int_0^\tau h_0(\vartheta) v_\delta(\vartheta) \int_0^{M(\vartheta)} K(\vartheta \bar{\tau}) v_\delta^2(\bar{\tau}) d\bar{\tau} d\vartheta - \int_0^t h_0(\vartheta) v_\delta(\vartheta) \int_0^{M(\vartheta)} K(\vartheta \bar{\tau}) v_\delta^2(\bar{\tau}) d\bar{\tau} d\vartheta - \\ & - \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) v_\delta^2(\bar{\tau}) d\bar{\tau} + \int_0^{M(t)} K(t, \bar{\tau}) v_\delta^2(\bar{\tau}) d\bar{\tau} \} d\tau + \frac{1}{\delta} \lambda \{ \int_0^t h_0(\tau) v_\delta(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) \times \\ & \times v_\delta^2(\bar{\tau}) d\bar{\tau} d\tau - \int_0^{M(t)} K(t, \tau) v_\delta^2(\tau) d\tau \} \exp(-\frac{1}{\delta} \phi_0(t)) + \Delta_1(F_0, \delta) \equiv Pv_\delta(x), \\ \Delta_1(F_0, \delta) \equiv & -\frac{1}{\delta^2} \int_0^t h(s) \exp(-\frac{1}{\delta} \int_s^t h(s') ds') \{ F_0(s) - F_0(t) \} ds + \\ & + \frac{1}{\delta} F_0(t) \exp(-\frac{1}{\delta} \int_0^t h(s') ds). \end{aligned} \right. \quad (32)$$

Действительно, так как имеем неравенства вида:

$$\left\{ \begin{aligned}
& \left| \Delta_1(F_0, \delta) \right| \leq \left| \frac{1}{\delta^2} \int_0^t h(s) \exp\left(-\frac{1}{\delta}(\phi_0(t) - \phi_0(s))\right) L_{F_0}(t-s) ds + \right. \\
& \left. + L_{F_0} \frac{t}{\delta} \exp\left(-\frac{1}{\delta} \phi_0(t)\right) \leq \frac{1}{\alpha \gamma} L_{F_0} \int_0^t \exp\left(-\frac{1}{\delta}(\phi_0(t) - \phi_0(s))\right) \frac{1}{\delta} (\phi_0(t) - \phi_0(s)) \times \right. \\
& \left. \times d\left(-\frac{1}{\delta}(\phi_0(t) - \phi_0(s))\right) + L_{F_0} M_1 \delta \left(\frac{1}{\delta} \phi_0(t)\right)^2 \exp\left(-\frac{1}{\delta} \phi_0(t)\right) \leq \right. \\
& \left. \leq L_{F_0} \left[ \frac{1}{\alpha \gamma} + 2^2 e^{-2} M_1 \delta \right] \leq L_0, \right. \\
& \int_0^\infty e^{-z} z dz = 1; 0 < L_p = 4\lambda \{C_0 r_1 (M_0 L_M + \frac{1}{\alpha} T r_1) + L_K T M_0 r_1\} < 1, \\
& P: S_{r_1}(0) \rightarrow S_{r_1}(0) = \{v_\delta(t) \in C[0, T]: |v_\delta(t)| \leq r_1, \forall t \in [0, T]\}, \\
& \rho \equiv \frac{1}{\delta} \phi_0(t); \chi(\rho) \equiv \rho^k \exp(-\rho); \sup_{\rho \geq 0} \chi(\rho) = k^k \exp(-k), \\
& \rho = 0: \chi(0) = 0; \rho \rightarrow \infty: \chi \rightarrow 0, (k = 1, 2),
\end{aligned} \right. \quad (33)$$

то из оценки уравнение (32) следует

$$\|v_\delta\|_C \leq (1 - L_p)^{-1} L_0 = N_0, \quad (34)$$

где  $L_p$  – коэффициент Липшица оператора  $P$ .

Поэтому, не нарушая хронологию исследований предположим

$$v_\delta = v(x) + \mu_\delta(t), \forall t \in [0, T]. \quad (35)$$

Тогда, подставляя это выражение в (32) относительно остаточного члена, получим

$$\delta \mu_\delta + \frac{1}{\delta} \int_0^t h(s) \mu_\delta(s) ds = (H[v + \mu_\delta])(t) - (Hv)(t) - \delta v(t),$$

или с учетом резольвенты имеем

$$\left\{ \begin{aligned}
& \mu_\delta = -\frac{1}{\delta^2} \int_0^t h(s) \exp\left(-\frac{1}{\delta} \int_s^t h(s') ds'\right) \{ (H[v + \mu_\delta])(s) - (Hv)(s) - (H[v + \mu_\delta])(t) + \\
& + (Hv)(t) - \delta(v(s) - v(t)) \} ds + \frac{1}{\delta} \{ (H[v + \mu_\delta])(t) - (Hv)(t) \} \exp\left(-\frac{1}{\delta} \int_0^t h(s) ds\right) - \\
& - v(x) \exp\left(-\frac{1}{\delta} \int_0^t h(s) ds\right) \equiv (P_0 \mu_\delta)(t) + \Delta(v, \delta) \equiv (P_0 \mu_\delta)(t), \\
& \Delta(v, \delta) \equiv -\frac{1}{\delta} \int_0^t h(s) \exp\left(-\frac{1}{\delta} \int_s^t h(s') ds'\right) \{-v(s) + v(t)\} ds - v(t) \exp\left(-\frac{1}{\delta} \int_0^t h(s) ds\right).
\end{aligned} \right. \quad (36)$$

Пусть

$$\left\{ \begin{array}{l} \|\Delta(v, \delta)\|_C \leq 3\|v(t)\|_C \exp\left(-\frac{1}{\delta^{1-\beta}}\right) + \omega_v(\delta^\beta), (0 < \beta < 1), \\ \omega_v(\delta^\beta) = \sup\{|v(\phi_0^{-1}(t)) - v(\phi_0^{-1}(s))|; |t-s| \leq \delta^\beta\}, \\ |v| \leq \tilde{r}_1, \forall t \in [0, T], \end{array} \right. \quad (37)$$

$$\left\{ \begin{array}{l} S_{r_2}(0) = \{\mu_\delta : |\mu_\delta| \leq r_2, \forall t \in [0, T]\}, \\ 0 < L_{P_0} = \lambda\{C_0[(2\%_0 + r_2)(2M_0L_M + \frac{1}{\alpha}2T\%_0) + \frac{1}{\alpha}2T(\%_0 + r_2)^2] + TM_0L_K(2\%_0 + r_2)\} < 1, \end{array} \right.$$

где  $\omega_v(\delta^\beta)$  - модуль непрерывности,  $\phi_0^{-1}(t)$  - обратная к функции:

$$\phi_0(t) = \int_0^t h(s) ds.$$

Тогда из ИУ (36) получим

$$\left\{ \begin{array}{l} \|\mu_\delta(x)\|_C \leq (1 - L_{P_0})^{-1} \|\Delta(v, \delta)\|_C, \\ P_0 : S_{r_2}(0) \rightarrow S_{r_2}(0). \end{array} \right. \quad (38)$$

Кроме того, если для любого

$$\delta \in (0, \delta_0], \delta_0 = \left( \ln \left( 6(1 - L_{P_0})^{-1} \right) \right)^{-\frac{1}{1-\beta}}, \quad (39)$$

то, с учетом (35) получим оценку

$$\left\{ \begin{array}{l} \|v_\delta(t) - v(t)\|_C \leq (1 - L_{P_0})^{-1} \|\Delta(v, \delta)\|_C \xrightarrow{\delta \rightarrow 0} 0, \\ \|v(t)\|_C = \|v(t) - v_\delta(t) + v_\delta(t)\|_C \leq (1 - L_{P_0})^{-1} \|\Delta(v, \delta)\|_C + N_0 \\ \text{или} \\ \|v(t)\|_C \leq (1 - d)^{-1} [N_0 + (1 - L_{P_0})^{-1} \omega_v(\delta^\theta)] \leq \tilde{r}_1, \\ d = 3(1 - L_{P_0})^{-1} \exp\left(-\frac{1}{\delta^{1-\beta}}\right) < 1, \end{array} \right. \quad (40)$$

причем, когда  $\delta \rightarrow 0$  из (40) следует  $v_\delta(t) \xrightarrow{\delta \rightarrow 0} v(t), \forall t \in [0, T]$ , т.е. действительно, второе ИУ системы (27) регуляризируемо в  $C[0, T]$ . А это означает, что относительно функции  $v(t)$  выполняются второе условие леммы 2. Ч.т.д.

**В)** Далее, покажем, что относительно функции  $\xi_\varepsilon(t)$  имеют место аналогичные результаты, как в случае (38), (или третье условие леммы 2). С этой целью, рассматривая третье ИУ относительно  $\xi_\varepsilon(t)$  из системы (27), на

основе резольвенты (31), имеем

$$\begin{aligned} \xi_\varepsilon(t) = & -\frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(s) \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_s^t h(s') ds'\right) \left\{ (H[v + \xi_\varepsilon + \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon])(s) - (Hv)(s) - \right. \\ & \left. - (H[v + \xi_\varepsilon + \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon])(t) + (Hv)(t) \right\} ds + \frac{1}{\varepsilon} \left\{ (H[v + \xi_\varepsilon + \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon])(t) - (Hv)(t) \right\} \times \\ & \times \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^t h(s') ds'\right) + \Delta_2(F_\varepsilon, F, \varepsilon) + \Delta_*(v, \varepsilon) \equiv (P_1 \xi)(t), \end{aligned} \quad (41)$$

где выражения  $\Delta(\cdot), \Delta_2(\cdot)$  определяются в виде

$$\begin{cases} \Delta_*(v, \varepsilon) \equiv -\frac{1}{\varepsilon} \int_0^t h(s) (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} \int_s^t h(s') ds')) (-v(s) + v(t)) ds - v(t) \exp(-\frac{1}{\varepsilon} \int_0^t h(s') ds'), \\ \Delta_2(F_\varepsilon, F, \varepsilon) \equiv -\frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(s) (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} \int_s^t h(s') ds')) (F_\varepsilon(s) - F(s)) ds + \frac{1}{\varepsilon} (F_\varepsilon(t) - F(t)). \end{cases}$$

Если будет иметь место:

$$\begin{cases} L_{P_1} < 1, \\ P_1 : S_{r_3}(0) \rightarrow S_{r_3}(0), \end{cases}$$

то уравнение (41) однозначно разрешимо в  $C[0, T]$ .

В самом деле, при оценках следующих интегральных выражений, где содержится функция  $\xi_\varepsilon(t)$ , получим неравенства:

$$\begin{cases} a_1 \left| \frac{1}{\varepsilon} (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)) \lambda \left\{ \int_0^{M(t)} K(t, \tau) [2v(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) + \xi_\varepsilon^2(\tau) + 2 \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) \xi_\varepsilon(\tau)] d\tau + \right. \right. \\ \left. \left. + \int_0^t h_0(\tau) v(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [2v(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \xi_\varepsilon^2(\bar{\tau}) + 2 \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau})] d\bar{\tau} d\tau \right\} \right| \leq \\ \leq \lambda \{ C_1 M_0 L_M e^{-1} (2r_0 + r_3) + L_M M_1 e^{-2} C_1^2 + \frac{1}{\alpha} T C_1 e^{-1} (2r_0 + r_3) + \frac{1}{\alpha} 2M_0 C_1^2 \} \times \\ \times \|\xi_\varepsilon(t)\|_C = d_1 \|\xi_\varepsilon(t)\|_C; \\ \left| \frac{1}{\varepsilon^3} (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)) \lambda \left\{ \int_0^t h_0(\tau) \Pi_\varepsilon(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [(2v(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \xi_\varepsilon^2(\bar{\tau})) \varepsilon + \right. \right. \\ \left. \left. + 2 \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau})] d\bar{\tau} d\tau + \int_0^t h_0(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [(v(\bar{\tau}) + \xi_\varepsilon(\bar{\tau})) \varepsilon + \Pi_\varepsilon(\bar{\tau})]^2 \times \right. \right. \\ \left. \left. \times d\bar{\tau} d\tau \right\} \right| \leq \lambda \{ \sqrt{\varepsilon} L_M C_1^2 \left( \frac{7}{2} e^{-1} \right)^2 [(2r_0 + r_3) \varepsilon + 2C_1] + \frac{1}{\alpha} \sqrt{\varepsilon} C_1 L_M C_1^2 \left( \frac{7}{2} e^{-1} \right)^2 \} \times \\ \times [(r_0 + r_3) \varepsilon + C_1]^2 \|\xi_\varepsilon(t)\|_C = d_2 \|\xi_\varepsilon(t)\|_C, \end{cases} \quad (42)$$

$$\begin{aligned}
& |a_2| \left| \frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(s) \left( \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon}(\phi_0(t) - \phi_0(s))\lambda\right) \left\{ \int_0^{M(s)} (K(t, \tau) - K(s, \tau)) [2\nu(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) + \right. \right. \right. \\
& \left. \left. \left. + \xi_\varepsilon^2(\tau) + 2\frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) \right\} d\tau + \int_{M(s)}^{M(t)} K(t, \tau) [2\nu(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) + \xi_\varepsilon^2(\tau) + 2\frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) \times \right. \right. \\
& \left. \left. \left. \times \xi_\varepsilon(\tau) \right] d\tau \right\} ds \leq \lambda \{ L_K M_0 C_1 (2\%_0 + r_3) + 2L_K (C_1 M_0)^2 + L_M M_0 C_1 (2\%_0 + r_3) + \right. \\
& \left. + 4M_1 C_1^2 (2e^{-2} + 1) \} \|\xi_\varepsilon(t)\|_C = d_3 \|\xi_\varepsilon(t)\|_C; \\
& \left| \frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(s) \left( \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon}(\phi_0(t) - \phi_0(s))\lambda\right) \left\{ \int_s^t h_0(\tau) \nu(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [2\nu(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \right. \right. \right. \\
& \left. \left. \left. + \xi_\varepsilon^2(\bar{\tau}) + 2\frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) \right] d\bar{\tau} d\tau + \int_s^t h_0(\tau) \xi_\varepsilon(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [2\nu(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \right. \right. \\
& \left. \left. \left. + \xi_\varepsilon^2(\bar{\tau}) + 2\frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) \right] d\bar{\tau} d\tau + \int_s^t h_0(\tau) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [2\nu(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \right. \right. \\
& \left. \left. \left. + \xi_\varepsilon^2(\bar{\tau}) + 2\frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) \xi_\varepsilon(\bar{\tau}) \right] d\bar{\tau} d\tau \right\} \leq \lambda \left\{ \frac{1}{\alpha} C_1 T \%_0 (2\%_0 + r_3) + \frac{1}{\alpha} 2M_0 \%_0 C_1^2 + \right. \\
& \left. + \frac{1}{\alpha} C_1 T (2\%_0 r_3 + \%_0 + r_3^2) + \frac{1}{\alpha} 2M_0 C_1^2 (\%_0 + r_3) + \frac{1}{2\alpha} 3M_1 C_1^3 + \frac{1}{\alpha} 2\varepsilon L_M M_1 C_1^2 \times \right. \\
& \left. \times (2\%_0 + r_3) + \frac{1}{\varepsilon} 4M_1 C_1^3 (2e^{-1} + 1) \right\} \|\xi_\varepsilon(t)\|_C = d_4 \|\xi_\varepsilon(t)\|_C; \\
& S_{r_3}(0) = \{ \xi_\varepsilon : |\xi_\varepsilon| \leq r_3, \forall t \in [0, T] \}; \sup_{[0, T]} \int_0^t h_0(s) ds \leq \%_0 = const, \\
& \int_0^{M(t)} \frac{1}{\varepsilon} \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(s)\right) ds \leq \frac{1}{\varepsilon} \int_0^{M(t)} \frac{1}{\alpha \gamma} (\gamma + \alpha^{-1} \lambda(s)) F(s) \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(s)\right) ds = \\
& = \frac{1}{\varepsilon} \int_0^{M(t)} \frac{1}{\alpha \gamma} \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(s)\right) d\left(\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(s)\right) = M_0 [1 - \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(M(t))\right)] \leq \\
& \leq M_0, \forall t \in [0, T], (h(s) \equiv (\gamma + \alpha^{-1} \lambda(s)) F(s)), \\
& \rho \equiv \frac{1}{\delta} \phi_0(t); \chi(\rho) \equiv \rho^k \exp(-\rho); \sup_{\rho \geq 0} \chi(\rho) = k^k \exp(-k), \\
& \rho = 0: \chi(0) = 0; \rho \rightarrow \infty: \chi \rightarrow 0, (k = 1, 2, \frac{7}{2}), \\
& \int_0^x \frac{1}{\varepsilon^3} \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon}(\phi_0(\bar{\tau}))\right) d\bar{\tau} = \frac{1}{\varepsilon^3} \bar{\tau} \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon}(\phi_0(\bar{\tau}))\right) \Big|_0^x + \int_0^x \frac{1}{\varepsilon^3} \bar{\tau} \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon}(\phi_0(\bar{\tau}))\right) d\left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\bar{\tau})\right) \leq \\
& \leq \frac{1}{\varepsilon^3} x \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon}(\phi_0(x))\right) + \frac{1}{\sqrt{2^7}} \sqrt{\varepsilon} \int_0^x \left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\bar{\tau})\right)^{\frac{7}{2}} \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon}(\phi_0(\bar{\tau}))\right) d\left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\bar{\tau})\right) d\bar{\tau} \leq \\
& \leq \frac{1}{\sqrt{2^7}} \sqrt{\varepsilon} \left[ \left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(x)\right)^{\frac{7}{2}} \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon}(\phi_0(x))\right) + \int_0^{\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(x)} \rho^{\frac{7}{2}} e^{-\rho} d\rho \right] \leq \frac{1}{\sqrt{2^7}} \sqrt{\varepsilon} \left[ \left(\frac{7}{2}\right)^{\frac{7}{2}} e^{-\frac{7}{2}} + \right. \\
& \left. + \int_0^\infty \rho^{\frac{7}{2}} e^{-\rho} d\rho \right] = \sqrt{\varepsilon} \frac{1}{\sqrt{2^7}} \left[ \left(\frac{7}{2}\right)^{\frac{7}{2}} e^{-\frac{7}{2}} + \frac{105\sqrt{\pi}}{16} \right] = T_1 \sqrt{\varepsilon}.
\end{aligned}$$

Поэтому, коэффициент сжатия оператора  $P_1$  вычисляется по правилу:

$$\begin{cases} L_{P_1} = \sum_{i=1}^4 d_i < 1, \\ P_1 : S_{r_3}(0) \rightarrow S_{r_3}(0). \end{cases} \quad (43)$$

Отсюда видно, что выполнимость условие (43) возможен, так как  $0 < \lambda < 1$ , кроме того, известные интегральные члены:

$$\begin{cases} \Psi_1(t, \varepsilon) \equiv \frac{1}{\varepsilon} (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)) \lambda \{- \int_0^{M(t)} K(t, \tau) [2v(\tau) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\tau)] d\tau + \\ + \int_0^t h_0(\tau) v(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [2v(\bar{\tau}) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\bar{\tau})] d\bar{\tau} d\tau + \\ + \int_0^t h_0(\tau) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [v^2(\bar{\tau}) + 2v(\bar{\tau}) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\bar{\tau})] d\bar{\tau} d\tau\}, \\ \Psi_2(t, \varepsilon) \equiv -\frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(s) (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} (\phi_0(t) - \phi_0(s))) \lambda \{ \int_0^{M(s)} [K(t, \tau) - K(s, \tau)] \times \\ \times [2v(\tau) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\tau)] d\tau + \int_{M(s)}^{M(t)} K(t, \tau) [2v(\tau) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\tau)] d\tau, \\ \Psi_3(t, \varepsilon) \equiv \frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(s) (\exp(-\frac{1}{\varepsilon} (\phi_0(t) - \phi_0(s))) \lambda \{ \int_s^t h_0(\tau) v(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) \times \\ \times [2v(\bar{\tau}) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\bar{\tau})] d\bar{\tau} d\tau + \int_s^t h_0(\tau) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\tau) \int_0^{M(\tau)} K(\tau, \bar{\tau}) [v^2(\bar{\tau}) + \\ + 2v(\bar{\tau}) \frac{1}{\varepsilon} \Pi_\varepsilon(\bar{\tau}) + \frac{1}{\varepsilon^2} \Pi_\varepsilon^2(\bar{\tau})] d\bar{\tau} d\tau\} ds, \end{cases} \quad (44)$$

также регулярны относительно малого параметра, как и в случае (42), значит (34) также допускает условие:

$$\left| \sum_{i=1}^3 \Psi_i(t, \varepsilon) \right| \leq \sum_{i=1}^3 |\Psi_i(t, \varepsilon)| \leq Q_0(\varepsilon) \xrightarrow{\varepsilon \rightarrow 0} 0, \forall t \in [0, T]. \quad (45)$$

Следовательно, с учетом (43), (45) и:

$$\begin{cases} \|\Delta_*(v, \varepsilon)\|_C \leq 3 \|v(t)\|_C \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon^{1-\beta}}\right) + \omega_v(\varepsilon^\beta), (0 < \beta < 1), \\ |F_\varepsilon(t) - F(t)| \leq \Delta_0(\varepsilon), \forall t \in [0, T], (\frac{1}{\varepsilon} \Delta_0(\varepsilon) \xrightarrow{\varepsilon \rightarrow 0} 0), \\ |\Delta_2(F_\varepsilon, F, \varepsilon)| \leq \frac{1}{\varepsilon^2} \int_0^t h(\tau) \exp(-\frac{1}{\varepsilon} (\phi_0(t) - \phi_0(\tau))) \Delta_0(\varepsilon) d\tau + \frac{1}{\varepsilon} \Delta_0(\varepsilon) \leq \frac{2}{\varepsilon} \Delta_0(\varepsilon), \end{cases} \quad (46)$$

из оценки (41) имеем

$$\|\xi_\varepsilon(t)\|_C \leq (1 - L_R)^{-1} [Q_0(\varepsilon) + \|\Delta_*(v, \varepsilon)\|_C + \frac{2}{\varepsilon} \Delta_0(\varepsilon)] = \Delta_3(\varepsilon) \xrightarrow{\varepsilon \rightarrow 0} 0. \quad (47)$$

Это значит, что во-первых при выполнении (47) функция  $\xi_\varepsilon(t)$  равномерно сходится к нулю, когда  $\varepsilon \rightarrow 0$ , во-вторых определяется единственным образом как решение уравнение (41). Поэтому, действительно функция  $\xi_\varepsilon(t)$  допускает условие леммы 2. Ч.т.д.

Из полученных условий относительно системы (27) следуют следующие выводы:

1) при выполнении условий леммы 2, с учетом (26) решение параметризованного ИУ (25) сходится к решению второго уравнение системы (27) для  $\forall x \in (0, T]$  при  $\varepsilon \rightarrow 0$  (неравномерная сходимость), т.е.:

$$\begin{cases} \left| \theta_\varepsilon - v \right| \leq \Delta_3(\varepsilon) + \frac{1}{\varepsilon} |\Pi_\varepsilon(t)| \leq \Delta_2(\varepsilon) + \frac{1}{\varepsilon} C_1 \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)\right), \\ \left| \Pi_\varepsilon(t) \right| \leq C_1 \exp\left(-\frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t)\right), \end{cases} \quad (48)$$

2) кроме того имеет место равенство:

$$x = 0: \theta_\varepsilon(0) = \frac{1}{\varepsilon} F(0).$$

Поэтому имеет место следующая теорема.

**Теорема 1.** Если допускаются условия леммы 2 и (38), то следуют:

$$1) \|\Pi_\varepsilon\|_{Z^2(0,T)} \leq \gamma_1 \varepsilon^{\frac{7}{4}}, \quad (\gamma_1 = C_1 e^{-\frac{7}{4}} \left[ \left(\frac{7}{2}\right)^{\frac{7}{2}} e^{-\frac{7}{2}} + \frac{105}{16} \sqrt{\pi} \right]^{\frac{1}{2}}), \quad (49)$$

$$2) \|\theta_\varepsilon - v\|_{Z^2(0,T)} \leq 2[\Delta_3(\varepsilon)\sqrt{T} + \gamma_1 \varepsilon^{\frac{3}{4}}] = \tilde{M}_0(\varepsilon), \quad (50)$$

$$3) \|(\Phi \theta_\varepsilon)(t) - F(t)\|_{Z^2(0,T)} \leq \tilde{M}(\varepsilon), \quad (\tilde{M}_0(\varepsilon), \tilde{M}(\varepsilon) \rightarrow 0 \text{ при } \varepsilon \rightarrow 0). \quad (51)$$

**Доказательство.** Действительно, условие (49) следует из оценки (48) в смысле нормы пространства  $Z^2(0, T)$ , т.е.:

$$\begin{cases} \|\Pi_\varepsilon\|_{Z^2} \leq C_1 \left( \sup_{[0,T]} \int_0^t \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right) d\tau \right)^{\frac{1}{2}} = C_1 \sup_{[0,T]} \left[ \tau \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right) \right]_0^t + \\ + \int_0^t \tau \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right) d\left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right)^{\frac{1}{2}} = C_1 \sup_{[0,T]} \left[ t \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(t)\right) + \int_0^t 2^{-\frac{7}{2}} \varepsilon^{\frac{7}{2}} \left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right)^{\frac{7}{2}} \times \right. \\ \left. \times \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right) d\left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(\tau)\right)^{\frac{1}{2}} \right] \leq C_1 2^{-\frac{7}{4}} \varepsilon^{\frac{7}{4}} \sup_{[0,T]} \left[ \left(\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(t)\right)^{\frac{7}{2}} \exp\left(-\frac{2}{\varepsilon} \phi_0(t)\right) + \right. \\ \left. + \int_0^\infty e^{-\rho} \rho^{\frac{7}{2}} d\rho \right]^{\frac{1}{2}} \leq C_0 2^{-\frac{7}{4}} \varepsilon^{\frac{7}{4}} \left[ \left(\frac{7}{2}\right)^{\frac{7}{2}} e^{-\frac{7}{2}} + \frac{105}{16} \sqrt{\pi} \right]^{\frac{1}{2}} = \gamma_1 \varepsilon^{\frac{7}{4}}, \\ \rho \equiv \frac{1}{\varepsilon} \phi_0(t); \chi(\rho) \equiv \rho^k \exp(-\rho); \sup_{\rho \geq 0} \chi(\rho) = k^k \exp(-k), \quad (k = 1, 2, \frac{7}{2}), \\ \rho = 0: \chi(0) = 0; \rho \rightarrow \infty: \chi \rightarrow 0. \end{cases}$$

Далее, чтобы доказать (50), на основе первого соотношения формулы (48) проводим оценку в смысле метрики  $Z^2(0, T)$ , с учетом результатов леммы 2 и (47), (49), и неравенства:

$$(a_1 + a_2)^n \leq 2^n (a_1^n + a_2^n), \quad a_1 \geq 0, a_2 \geq 0.$$

Тогда, действительно из (48) следует оценка вида:

$$\|\theta_\varepsilon - v\|_{Z^2} \leq 2[\Delta_3(\varepsilon)\sqrt{T} + \gamma_1 \varepsilon^{\frac{3}{4}}] = \tilde{M}_0(\varepsilon).$$

А это означает, что и выполняется неравенство (50).

С другой стороны, так как в прямом смысле не можем подтвердить близости функций  $\theta_\varepsilon(t), \theta(t)$  ни в каком смысле, то естественно вводится понятие регуляризируемости в обобщенном смысле в  $Z^2(0, T)$  с оценкой (51).

Чтобы показать (51), сперва, учитывая оценку вида:

$$|(\Phi\theta_\varepsilon)(t) - F(t)| = |\varepsilon\theta_\varepsilon + (\Phi\theta_\varepsilon)(t) - F_\varepsilon(t) - \varepsilon(\theta_\varepsilon - \nu + \nu) + F_\varepsilon(t) - F(t)|, \quad (52)$$

где функция  $F(t)$  свободный член ИУВ (22) (или (23)), а оператор  $(\Phi\theta_\varepsilon)(t)$  определяется в виде (25).

Далее, переходя из (52) по норме  $Z^2(0, T)$  получим

$$\begin{aligned} \|(\Phi\theta_\varepsilon)(t) - F(t)\|_{Z^2(0, T)} &\leq 4\|F_\varepsilon(t) - F(t)\|_{Z^2} + \varepsilon\|\theta_\varepsilon(t) - \nu(t)\|_{Z^2} + \varepsilon\tilde{r}_1\sqrt{T} \leq \\ &\leq 4[\Delta_0(\varepsilon)\sqrt{T} + \varepsilon\tilde{M}_0(\varepsilon) + \varepsilon\tilde{r}_1\sqrt{T}] = \tilde{M}(\varepsilon) \xrightarrow{\varepsilon \rightarrow 0} 0. \end{aligned}$$

Ч.т.д.

Из полученных результатов, в итоге имеем:

**Утверждение 1.** При условиях лемм 1;2 и теоремы 1 ОЗ (1), (2) регуляризуема в  $G_{[C^2; Z^2]}(D_0)$  в обобщенном смысле.

В статье исследована ОЗ, где вырождается некорректное ИУВ-1 с неклассическим пределом интегрирования, причем решение ИУВ-1 построено с помощью сингулярного МР, предварительно преобразовав исходное ИУ на основе модификации метода работы [10]. При этом выявлены достаточные условия однозначной разрешимости и регуляризируемости в обобщенном смысле ОЗ в  $G_{[C^2; Z^2]}(D_0)$ .

#### Список цитируемых источников:

1. Адамар Ж. Задача Коши для линейных уравнений с частными производными гиперболического типа. – М.: Наука, 1978. 352 с.
2. Аллер М. Эффективный потенциал воды при высыхании почв //Термодинамика почвенной влаги. – Л.: Гидрометеиздат, 1966. – С. 325-360.
3. Бухгейм А.Л. Уравнения Вольтерра и обратные задачи. –Новосибирск: Наука, 1983.- 207с.
4. Дмитриев В.И. Обратные задачи электромагнитных методов геофизики //Некорректные задачи естествознания.- М.: МГУ,1987. – С. 54-76.
5. Иманалиев М.И., Ведь Ю.А. О дифференциальном уравнении в частных производных первого порядка с интегральным коэффициентом // Дифференц. уравнения. – 1989. – Т. 23, №3. – С. 465-477.
6. Лаврентьев М.М., Романов В.Г., Шишатский С.П. Некорректные задачи математической физики и анализ. -М.:Наука,1980. 288с.
7. Лаврентьев М.М. Регуляризация операторных уравнений типа Вольтерра //Проблема мат.физ. и вычислит. матем. -М.: Наука, 1977.-С.199-205.
8. Ньюэлл А. Солитоны в математике и физике. – М.: Мир, (пер. с англ.), 1989. 326 с.
9. Наумкин П.И., Шишмарев И.А. Обобщенные решения для уравнения Уизема //Дифференц. уравнения. - 1992. - Т.28, №1. - С.121-126.



10. Омуров Т.Д. Методы регуляризации интегральных уравнений Вольтерра первого и третьего рода. – Бишкек: Илим, 2003. 162 с.
11. Омуров Т.Д., Рыспаев А.О., Омуров М.Т. Обратные задачи в приложениях математической физики. – Бишкек: КНУ, 2014. 192 с.
12. Романов В.Г. Обратные задачи для дифференциальных уравнений. – Новосибирск гос. ун-т, 1973. 252 с.
13. Тихонов А.Н., Арсенин В.Я. Методы решения некорректных задач. – М.: Наука, 1986. – 287 с.
14. Треногин В.А. Функциональный анализ. – М.: Наука, 1980. 496 с.
15. Тобиас Т. Об обратной задаче определения ядра наследственной среды // Изв. АН ЭССР. Физ.–матем., 1984. – №2. – С. 182-187.
16. Уизем Дж. Линейные и нелинейные волны. – Москва: Мир, 1977. 622 с.

УДК: 528.113:517.968.43

**Аширбаев Б. Ы., Апышова Г. Ж.**

И.Раззаков атындагы КМТУ,

Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Аширбаев Б. Ы., Апышова Г. Ж.**

КГТУ им. И.Раззакова,

КНУ им. Ж.Баласагына

**Ashirbaev B. Y., Apyshova G. Zh.**

KSTU I.Razzakov,

KNU J.Balasagyn

**СИНГУЛЯРДЫК ДҮҮЛҮКТҮРҮЛГӨН СИСТЕМАНЫН КЫЙМЫЛЫНЫН ЧЕТТЕП  
КЕТҮҮСҮНҮН ШАРТТАРЫН ЧЫГАРУУ**

**ВЫВОД УСЛОВИЙ ОЦЕНКИ СРЕДНЕКВАДРАТИЧЕСКОГО ОТКЛОНЕНИЯ  
ДВИЖЕНИЯ СИНГУЛЯРНО-ВОЗМУЩЕННОЙ СИСТЕМЫ**

**DERIVATION OF CONDITIONS FOR ESTIMATING THE ROOT-MEAN-SQUARE  
DEVIATION OF THE MOTION OF A SINGULARLY PERTURBED SYSTEM**

**Аннотация:** Сингулярдык дүүлүктүрүлгөн башкарылма кайта келүүчү системанын каалагандай абалдан координата башталышына кайтып келүүсү жана квадраттык функционалдын маанисинин мындай каалагандай кыймылында минималдык болушу негизги талаптардан болуп саналат. Илимий макалада жогорудагыдай кыймылда квадраттык функционалдын маанилерин эсептөөнүн жана сингулярдык дүүлүктүрүлгөн системанын кыймылынын четтеп кетүүсүн баалоонун ыкмалары сунушталды.

**Аннотация:** Основное требование сингулярно-возмущенной управляемой системы с обратной связью состоит в том, чтобы система возвращалась в начало координат из любого состояния, причем значение квадратического критерия качества вдоль любого такого движения должно быть минимальным. В данной статье предложен способ для вычисления значений квадратичного функционала и определены условия для оценки среднеквадратического отклонения движения сингулярно-возмущенной системы.

**Annotation:** The main requirement of a singularly perturbed feedback control system is that the system returns to the origin of coordinates from any state, and the value of the quadratic performance criterion along any such movement should be minimal. This article proposes a method for calculating the values of a quadratic functional and determines the conditions for estimating the root-mean-square deviation of the motion of a singularly perturbed system.

**Негизги сөздөр:** сингулярдык дүүлүктүрүлгөн башкарылма система, квадраттык функционал, өтмө матрица, кыймылдын орточо квадраттык четтеп кетүүсү.

**Ключевые слова:** сингулярно-возмущенная управляемая система, квадратичный функционал, переходная матрица, среднеквадратическое отклонения движения.

**Keywords:** singularly perturbed control system, quadratic functional, transition matrix, standard deviation of motion.

### Постановка задачи

Пусть объект управления описывается сингулярно-возмущенным уравнением

$$\dot{y}(t) = A(t)y(t) + B(t)u(t), y(t_0) = y_0, \quad (1)$$

где  $y(t) = (x(t) z(t))'$ ,  $x(t) \in R^n$ ,  $z(t) \in R^m$  – векторы переменных состояния,

$$A(t) = \begin{pmatrix} A_1(t) & A_2(t) \\ \frac{1}{\mu}A_3(t) & \frac{1}{\mu}A_4(t) \end{pmatrix}, B(t) = \begin{pmatrix} B_1(t) \\ \frac{1}{\mu}B_2(t) \end{pmatrix}, A_1 - (n \times n), A_2 - (n \times m), A_3 - (m \times n),$$

$A_4 - (m \times m)$ ,  $B_1 - (n \times r)$ ,  $B_2 - (m \times r)$  – матрицы,  $u(t) \in R^r$  – вектор управления,  $t \in [t_0, t_1]$ ,  $\mu$  – малый параметр,  $0 < \mu \ll 1$ , штрих обозначает транспонирование.

В замкнутом контуре движение системы определяется однородными уравнениями, поэтому ограничимся однородными уравнениями в (1) при  $u(t) = 0$ .

Рассмотрим квадратичный функционал

$$I = \int_{t_0}^{t_1} y'(t)Q(t)y(t)dt, \quad (2)$$

где  $Q(t) = \begin{pmatrix} Q_1(t) & Q_2(t) \\ Q_2'(t) & Q_3(t) \end{pmatrix}$ .

### Решение задачи

Далее будет показана способ вычисления квадратичного функционала (2). В работе [1] система (1) заменено при  $u(t) = 0$  эквивалентной системой, у которой разделены медленные  $x(t)$  и быстрые  $z(t)$  вектора состояния в виде:

$$\dot{\tilde{x}}(t) = \tilde{A}_1(t)\tilde{x}(t), \quad \tilde{x}(t_0) = \tilde{x}_0, \quad (3)$$

$$\mu\dot{\tilde{z}}(t) = \tilde{A}_4(t)\tilde{z}(t), \quad \tilde{z}(t_0) = \tilde{z}_0, \quad (4)$$

где

$$\tilde{x}(t) = x(t) + \mu N(t)\tilde{z}(t), \quad \tilde{z}(t) = z(t) - H(t)x(t), \quad (5)$$

$$\tilde{A}_1(t) = A_1(t) + A_2(t)H, \quad \tilde{A}_4(t) = A_4(t) + \mu H(t)A_2(t), \\ \tilde{x}_0 = x_0 + \mu N\tilde{z}_0, \quad \tilde{z}_0 = z_0 - Hx_0.$$

Матрицы  $H = H(t)$  и  $N = N(t)$  определяются из уравнения [1]:

$$\mu\dot{H} + \mu H\tilde{A}_1(t) - A_3(t) - A_4(t)H = 0, \quad (6)$$

$$\mu\dot{N} - \mu\dot{A}_1(t)N + N\dot{A}_4(t) + A_2(t) = 0. \quad (7)$$

Пусть матрицы  $F(t, t_0, \mu)$  и  $\Psi(t, t_0, \mu)$  являются переходными матрицами уравнений (3) и (4) соответственно. Тогда справедливы соотношения [2]:

$$\tilde{x}(t, \mu) = F(t, t_0, \mu)\tilde{x}_0, \quad (8)$$

$$\tilde{z}(t, \mu) = \Psi(t, t_0, \mu)\tilde{z}_0. \quad (9)$$

С учетом (8) и (9) из (2) имеем

$$I = \int_{t_0}^{t_1} \tilde{y}'(t_0)G'(t, t_0, \mu)\tilde{Q}(t)G(t, t_0, \mu)\tilde{y}(t_0)dt = \tilde{y}'(t_0)P(t_0, t_1, \mu)\tilde{y}(t_0), \quad (10)$$

где

$$\tilde{y}(t_0) = (\tilde{x}(t_0) \ \tilde{z}(t_0))', \quad P(t_0, t_1, \mu) = \int_{t_0}^{t_1} G'(t, t_0, \mu)\tilde{Q}(t, \mu)G(t, t_0, \mu)dt. \quad (11)$$

Здесь переходная матрица  $G(t, t_0, \mu)$ , матрица  $\tilde{Q}(t, \mu)$  и вектор  $y(t, \mu)$  определяются формулами из [1,2]:

$$G(t, t_0, \mu) = \text{diag}(F(t, t_0, \mu) \ \Psi(t, t_0, \mu)), \quad (12)$$

$$\tilde{Q}(t, \mu) = M'(t, \mu)Q(t)M(t, \mu) = \begin{pmatrix} \tilde{Q}_1(t, \mu) & \tilde{Q}_2(t, \mu) \\ \tilde{Q}_2'(t, \mu) & \tilde{Q}_3(t, \mu) \end{pmatrix},$$

$$\tilde{Q}_1(t, \mu) = Q_1(t) + H'Q_2(t) + Q_2(t)H + H'Q_3(t)H,$$

$$\tilde{Q}_2(t, \mu) = Q_2(t) + H'Q_3(t) - \mu\tilde{Q}_1(t, \mu)N,$$

$$\tilde{Q}_3(t, \mu) = Q_3(t) - \mu\tilde{Q}_2'(t, \mu)N - \mu N'\tilde{Q}_2'(t, \mu) + \mu^2 N'\tilde{Q}_1(t, \mu)N,$$

$$y(t, \mu) = M(t, \mu)\tilde{y}(t, \mu), \quad \tilde{y}(t, \mu) = M^{-1}(t, \mu)y(t, \mu),$$

$$M(t, \mu) = \begin{pmatrix} E_n & -\mu N \\ H & E_m - \mu HN \end{pmatrix}, \quad M^{-1}(t, \mu) = \begin{pmatrix} E_n - \mu NH & \mu N \\ -H & E_m \end{pmatrix}.$$

Таким образом, если будут известны переходные матрицы  $F(t, t_0, \mu)$ ,  $\Psi(t, t_0, \mu)$  и начальные условия  $\tilde{y}(t_0)$ , то квадратичный функционал (2) можно вычислить формулой (10).

Основное требование системы с обратной связью состоит в том, чтобы система возвращалась в начало координат из любого состояния, причем значение квадратического критерия качества вдоль любого такого движения должно быть минимальным. В связи с этим нам необходимо определить условия для оценки квадратичного функционала (2). Известно [3] что, такая оценка нам дает информацию о длительности по времени переходного процесса приводящего систему (3), (4) в начало координат. В формуле (11) примем  $t_0 = t$  и дифференцируем выражение  $P(t, t_1, \mu)$  по  $t$  имеем

$$\frac{d}{dt}P(t, t_1, \mu) = -\dot{A}'(t, \mu)P(t, t_1, \mu) - P(t, t_1, \mu)\dot{A}(t, \mu) - \tilde{Q}(t, \mu). \quad (13)$$

Матрицу  $P(t, t_1, \mu)$  представим в виде

$$P(t, t_1, \mu) = \begin{pmatrix} P_1(t, t_1, \mu) & \mu P_2(t, t_1, \mu) \\ \mu P_2'(t, t_1, \mu) & \mu P_3(t, t_1, \mu) \end{pmatrix}. \quad (14)$$

Из цели оценки следует, что  $P(t, t_1, \mu) = 0$ , тогда уравнения (13) записывается в виде:

(15)

$$\dot{P}_1(t, t_1, \mu) = -\dot{A}'_1(t, \mu)P_1(t, t_1, \mu) - P_1(t, t_1, \mu)\dot{A}_1(t, \mu) - \dot{Q}_1(t, \mu), \quad P_1(t_1, t_1) = 0,$$

0,

$$\mu\dot{P}_2(t, t_1, \mu) = -\mu\dot{A}'_1(t, \mu)P_2(t, t_1, \mu) - P_2(t, t_1, \mu)\dot{A}_4(t, \mu) - \dot{Q}_2(t, \mu), \quad P_2(t_1, t_1) =$$

0.

$$\mu\dot{P}_3(t, t_1, \mu) = -\dot{A}'_4(t, \mu)P_3(t, t_1, \mu) - P_3(t, t_1, \mu)\dot{A}_4(t, \mu) - \dot{Q}_3(t, \mu), \quad P_3(t_1, t_1) =$$

Из формулы (15) замечаем, что решения всех трех уравнений находятся независимо друг от друга и за начальные условия принимаются не в начальный момент времени, а в момент окончания процесса.

**Теорема 1.** Если блоки матрицы  $P(t, t_1, \mu)$  в (14) являются решениями уравнений (15),  $\tilde{x}(t, \mu)$  и  $\tilde{z}(t, \mu)$  решения системы (3) и (4) соответственно, то справедливо формула

$$I = \int_{t_0}^{t_1} \tilde{y}'(t)\dot{Q}(t)\tilde{y}(t)dt = \tilde{y}'(t_0)P(t_0, t_1, \mu)\tilde{y}(t_0),$$

(16)

где  $\tilde{y}(t) = (\tilde{x}(t) \ \tilde{z}(t))'$ ,  $\tilde{y}(t_0) = (\tilde{x}(t_0) \ \tilde{z}(t_0))'$ .

Доказательство. При  $\mu \rightarrow 0$  из (15) получаем предельную задачу

$$\dot{\bar{P}}_1(t, t_1) = -\dot{A}'_0(t)\bar{P}_1(t, t_1) - \bar{P}_1(t, t_1)\dot{A}_0(t) - \dot{Q}_1(t), \quad \bar{P}_1(t_1, t_1) = 0,$$

(17)

$$\bar{P}_2(t, t_1)A_4(t) + \dot{Q}_2(t) = 0,$$

(18)

$$A'_4(t)\bar{P}_3(t, t_1) + \bar{P}_3(t, t_1)A_4(t) + \dot{Q}_3(t) = 0,$$

(19)

где

$$\bar{A}_0(t) = A_1(t) - A_2(t)A_4^{-1}(t)A_3(t),$$

(20)

$$\bar{Q}_1(t) = Q_1(t) + H'_0(t)Q_2(t) + Q_2(t)H_0(t) + H'_0(t)Q_3(t)H_0(t),$$

$$\bar{Q}_2(t) = Q_2(t) + H'_0Q_3(t), \quad \bar{Q}_3(t) = Q_3(t), \quad H_0(t) = -A_4^{-1}(t)A_3(t).$$

Второе и третье уравнения системы (15) при  $0 < \mu \ll 1$  записываем в виде:

$$\frac{d\check{P}_2}{d\tau} = -\mu\dot{A}'_1\check{P}_2 - \check{P}_2A_4 - \dot{Q}_2, \quad \check{P}_2(0) = 0,$$

(21)

$$\frac{d\check{P}_3}{d\tau} = -A'_4\check{P}_3 - \check{P}_3A_4 - \dot{Q}_3, \quad \check{P}_3(0) = 0,$$

где  $\bar{A}_1 = \bar{A}_1(t) \approx \bar{A}_1(t_1 + \tau\mu)$ ,  $A_4 = A_4(t) \approx A_4(t_1 + \tau\mu)$ ,

$$\bar{Q}_i = \bar{Q}_i(t) \approx \bar{Q}_i(t_1 + \tau\mu), \quad i = 2, 3, \quad \tau = \frac{t-t_1}{\mu} = -\frac{t_1-t}{\mu} = -\lambda.$$

Тогда решения задачи (21) можно записать в виде:

$$\check{P}_2(\tau) = \int_{\tau}^0 \exp(-\mu\dot{A}'_1(\tau-s)\bar{Q}_2) \exp(-A_4(\tau-s)) ds,$$

(22)

$$\check{P}_3(\tau) = \int_{\tau}^0 \exp(-A'_4(\tau-s)\bar{Q}_3) \exp(-A_4(\tau-s)) ds.$$

(23)

Предположим, что

Условие 1. Матрицы  $\bar{A}_1$  и  $A_4$  устойчивые, то

$$\varphi_2 = \int_0^\infty \exp(\mu \bar{A}_1 s) \bar{Q}_2 \exp(A_4 s) ds, \quad \varphi_3 = \int_0^\infty \exp(A'_4 s) \bar{Q}_3 \exp(A_4 s) ds$$

(24)

соответственно являются единственными решениями уравнений [3]:

$$-\mu \bar{A}'_1 \varphi_2 - \varphi_2 A_4 - \bar{Q}_2 = 0, \quad -A'_4 \varphi_3 - \varphi_3 A_4 - \bar{Q}_3 = 0.$$

(25)

Нам интересен вопрос, при каких условиях решения уравнений (21) стремятся к решениям уравнений (25)? На этот вопрос положительный ответ дает следующая

**Теорема 2.** При выполнении условия 1 и  $\tau \rightarrow -\infty$ , ( $\mu \rightarrow 0$ ),  $\bar{P}_3(\tau) \rightarrow \varphi_3$  тогда и только тогда, когда справедливо равенство

$$\int_\tau^0 \exp(A'_4 s) \bar{Q}_3 \exp(A_4 s) ds = \exp(A'_4 \tau) \varphi_3 \exp(A_4 \tau) - \varphi_3.$$

(26)

Доказательство. Пусть равенство (25) выполняется. Функцию  $\bar{P}_3(\tau)$  из (23) записываем в виде

$$\bar{P}_3(\tau) = \exp(-A'_4 \tau) \int_\tau^0 \exp(A'_4 s) \bar{Q}_3 \exp(A_4 s) ds \exp(-A_4 \tau).$$

(27)

Тогда с учетом (25) из (27) получаем

$$\bar{P}_3(\tau) = \varphi_3 - \exp(-A'_4 \tau) \varphi_3 \exp(-A_4 \tau).$$

(28)

Пусть теперь,  $\bar{P}_3(\tau) \rightarrow \varphi_3$  при  $\tau \rightarrow -\infty$ . Тогда интеграл (27) может быть представлен в виде (28), т.е.

$$\exp(-A'_4 \tau) \int_\tau^0 \exp(A'_4 s) \bar{Q}_3 \exp(A_4 s) ds \exp(-A_4 \tau) = \varphi_3 - \exp(-A'_4 \tau) \varphi_3 \exp(-A_4 \tau).$$

Из последнего равенства получаем (26).

Покажем теперь, справедливость второго равенства (26) при условии, что  $\varphi_3$  решение уравнения (25). Дифференцируя обе части равенства (26) по  $\tau$  имеем

$$-\exp(A'_4 \tau) \bar{Q}_3 \exp(A_4 \tau) = A'_4 \exp(A'_4 \tau) \varphi_3 \exp(A_4 \tau) + \exp(A'_4 \tau) \varphi_3 \exp(A_4 \tau) A_4.$$

Умножая последнего равенства слева и справа на матрицу  $\exp(-A'_4 \tau)$  и  $\exp(-A_4 \tau)$  соответственно, получаем уравнение

$$-\bar{Q}_3 = \exp(-A'_4 \tau) A'_4 \exp(A'_4 \tau) \varphi_3 + \varphi_3 \exp(A_4 \tau) A_4 \exp(-A_4 \tau).$$

(29)

Учитывая свойство коммутативности матричной экспоненты для постоянной матрицы  $A_4$ :  $\exp(A_4 \tau) A_4 = A_4 \exp(A_4 \tau)$  из (29) получаем  $-A'_4 \varphi_3 - \varphi_3 A_4 - \bar{Q}_3 = 0$  ч.т.д.

**Следствие 1.** Вычисление квадратичного функционала (2) сводится к решению алгебраических уравнений (25) на полубесконечном интервале  $(0, \infty)$ .

**Следствие 2.** Если матрицы  $A_i(t)$ ,  $i = \overline{1,4}$  равномерно ограничены и равномерно непрерывными вместе со своими производными при  $t \in [t_0, t_1]$  и матрицы  $\bar{A}_0(t)$ ,  $A_4(t)$  устойчивы при  $t \in [t_0, t_1]$ , то найдется число  $\mu$  такое, что при  $0 < \mu < \mu_0$  решения задач (15) существуют и являются единственными на отрезке  $[t_0, t_1]$ .

Решения задач (17) – (19), (22), (23) могут служить в качестве асимптотические решения задач для оценки квадратичного функционала (2) и при вычислении величины

---

---

квадратичного функционала (2) обеспечиваются более точные результаты чем решения задачи (10) – (12).

**Список цитируемых источников:**

1. Иманалиев З.К., Аширбаев Б.Ы., Баракова Ж.Т. Разделение движений в управляемых системах с сингулярными возмущениями //Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, №8, Бишкек, 2006. - С.75-79.
2. Иманалиев З.К., Аширбаев Б.Ы. О переходных матрицах медленных и быстрых подсистем управляемой системы с малым параметром /Труды межд. научной конференции посв. 70 летию акад. М.И. Иманалиева //Вестник КГНУ им. Ж. Баласагына. Серия 3. Естест.-тех. науки. - Вып.6, Бишкек, 2001. - С. 235- 239.
3. Андреев Ю.Н. Управление конечномерными линейными объектами. - М:Наука,1976.424 с.