

ISSN 1694-8033



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы  
КЫРГЫЗ УЛУТТУК  
УНИВЕРСИТЕТИНИН  
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК  
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей

аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением  
Президиума ВАК КР

№ 126 от 26.05.2016 г.

в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),  
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

**2022 №1 (109)**

**Бишкек – 2022**

**«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын  
редакциялык коллегиясы**

**Башкы редактор:**

**Садыков К. Ж.** – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору.

**Башкы редактордун орун басары:**

**Чекеев А. А.** – КР УИАнын корр.-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф., Ж. Баласагын атындагы КУУнун илимий иштер боюнча проректору.

**Редколлегия:**

**Артыкбаев М. Т.** – КР УИАнын корр.-мүч., филос. жана полит. илим. д-ру, проф.;

**Асанканов А.** – КР УИАнын корр. -мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

**Ахметова Н. А.** – пед. илим. д-ру, проф.;

**Борубаев А. А.** – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Ботобеков. А.** – экон. илим. д-ру, проф.;

**Галиева З. И.** – тарых илим д-ру, проф.;

**Жайнаков А.** – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Карабаев С. О.** – хим. илим. д-ру, проф.;

**Мамбетакунов Э.** – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

**Молдоев Э. Э.** – юрид. илим. д-ру, проф.;

**Панков П. С.** – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Сманалиев К. М.** – юрид. илим. д-ру, проф.;

**Суранаев Т. Дж.** – экон. илим. д-ру, проф.;

**Тиллебаев С. А.** – филол. илим. д-ру, проф.;

**Токтомышев С. Ж.** – КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

**Чет өлкөлүк мүчөлөрү:**

**Ахунбаев А.** – Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

**Бешимов Р. Б.** – М. Улугбек атын. улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Бородкин Л. И.** – М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф. т.и.д. РАЕН корр-муч.;

**Ковальская Л. А.** – биол. илим. д-ру, ВНИИГИБП лаб. башчысы;

**Козлов К. Л.** – М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Перегудин С. И.** – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

**Садовничий Ю. В.** – М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.

**Редакциялык-басма бөлүм:**

**Галиева З.И.** – бөлүм башчы;

**Кожомкулов К. Е.** – редактор;

**Кадыралиева М.К.** – жетектөөчү адис.

**Уюштуруучу:**

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

**Редакционная коллегия журнала «Вестник  
КНУ им. Ж. Баласагына»**

**Главный редактор:**

**Садыков К. Ж.** – ректор КНУ им. Ж. Баласагына.

**Заместитель главного редактора:**

**Чекеев А. А.** – чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф., проректор по научной работе КНУ им. Ж. Баласагына.

**Редколлегия:**

**Артыкбаев М. Т.** – чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

**Асанканов А.** – чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

**Ахметова Н. А.** – д-р пед. наук, проф.;

**Борубаев А. А.** – акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

**Ботобеков А.** – д-р экон. наук, проф.;

**Галиева З. И.** – д-р ист. наук, проф.;

**Жайнаков А.** – акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

**Карабаев С. О.** – д-р хим. наук, проф.;

**Мамбетакунов Э.** – чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

**Молдоев Э. Э.** – д-р юрид. наук, проф.;

**Панков П. С.** – чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

**Сманалиев К. М.** – д-р юрид. наук, проф.;

**Суранаев Т. Дж.** – д-р экон. наук, проф.;

**Тиллебаев С. А.** – д-р филол. наук, проф.;

**Токтомышев С. Ж.** – акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;

**Зарубежные члены редакционной коллегии:**

**Ахунбаев А.** – зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

**Бешимов Р. Б.** – д-р физ-мат. наук, проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

**Бородкин Л.И.** – д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;

**Ковальская Л. А.** – д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

**Козлов К. Л.** – д-р физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

**Перегудин С.И.** – д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

**Садовничий Ю. В.** – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова.

**Редакционно-издательский отдел КНУ:**

**Галиева З.И.** – зав. отделом РИО КНУ;

**Кожомкулов К. Е.** – редактор;

**Кадыралиева М.К.** – ведущий-специалист.

**Учредитель:**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования,  
Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

**Мазмуну  
Содержание  
Content**

**Гуманитарные науки  
Педагогика**

<b>Мусакулов Т.М.</b> Мугалимдик кесиптин азыркы абалы жана кадыр-баркы.....	7
<b>Раимкулова А.С.</b> Психолого-педагогические аспекты подготовки докторантов с академической степенью (PHD) в образовании.....	14
<b>Таалайбекова М.</b> Модель формирования социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий.....	19
<b>Темиралиева Т.К.</b> Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления» .....	24
<b>Солтонбеков Ж.Ж.</b> Жогорку окуу жайларында билим берүүнүн сапатын жакшыртуунун, өнүктүрүүнүн негизги маселелери жана себептери.....	30
<b>Хань Мяомяо.</b> Развитие исследования по дунгановедению в Китае.....	35
<b>Cai Hongwei.</b> Protection of Personality Rights in Civil Code of the People's Republic of China.....	41
<b>Ma Longjun.</b> Dependent Participation of NGOs in Chinese Rural Management: Ways and Characteristics.....	48
<b>Shi Wenxuan.</b> The relation of Hui and Han Nationality in Ming Dynasty: From 12 Art Relics.....	55
<b>Wang Manling, Zhu Yingxin</b> The Situation and Problems of Bilingual Teaching in Xinjiang Uighur Autonomous Region - A Case Study of Awati County Experimental Primary School in Aksu Prefecture.....	65

**Филология**

<b>Дөөлөтбакова Р.Ж., Думанаева М.Г. Каролова А.М.</b> Мамлекеттик тил жана экологиялык укук.....	72
<b>Макеева А.Э.</b> Транспозиции в категории времени глаголов русского и кыргызского языков.....	79
<b>Сарыбаева К.К.</b> The Concept “eye” in Phraseological Units of Kyrgyz Linguistic Picture of the World.....	84

## История

- Асипбаева М.Б., Жалиева Б.С.** Россиянын Кыргызстандагы билим берүү саясаты жана аны ишке ашыруудагы өзгөчөлүктөрү.....93
- Кадыралиева М.К.** Политические изменения в Кыргызстане в годы перестройки.....101

## Философия

- Абыкеева-Султаналиева Т.Б., Абыкеева А.З., Марат Адилет** Философско-гносеологическое понимание и осмысление глобализации.....106
- Турукманов К., Апсаматова Э.Дж.** Диалектическая физика и ее современное значение.....113

## Общественные науки

### Психология

- Камчыбек уулу Мырзабек.** Новые жизненные ориентиры в кыргызском обществе.....120
- Сыдыкова Г.М., Мамедгасанова Г.Р.** Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.....128

### Социология

- Кошбакова Б.М.** Социокультурная идентичность кыргызов в условиях глобализации.....137
- Саралаева Л.М., Оселедко Д.** Электоральные предпочтения у разных поколений Кыргызстанцев: результаты социологического опроса.....144
- Усубалиева А.А.** Совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы.....150

### Религиоведение

- Осмонова Д. А.** Взаимодействие религии и образования: опыт подготовки религиоведов в КНУ им. Жусупа Баласагына.....156

### Экономика

- Аманбаева Ч. Ш., Токтосунова А. Т., Орозонова А. А.** Проблемы детской бедности в Кыргызской Республике.....164
- Керимбекова Р.А., Бакыт кызы Акмарал, Оморбекова К.О.** Влияние инфляции на экономическое и социальное развитие Кыргызстана.....169

## **Политология**

<b>Базаркулова Г.С., Усенбаева Ж., Акилова П.О.</b> Проект КНР «Один пояс - один путь»: взгляд из Кыргызстана.....	174
--	-----

## **Юриспруденция**

<b>Иманкулов Т.И.</b> Правовое регулирование реформы юридического образования в Кыргызской Республике на современном этапе.....	180
---	-----

## **Журналистика**

<b>Жумалиев А.</b> Роль СМИ в актуализации образа политического лидера и деструктивные приемы его формирования.....	191
<b>Кадатаева К. А.</b> Принципы журналистики как основа социальной позиции журналиста.....	200

## **Естественные науки**

### **География**

<b>Базарова Г. Ы., Бусурманкулова А.О.</b> Кыргызстандын калкынын санынын өсүшүнө миграциянын тийгизген таасири.....	208
--	-----

## **Рецензия**

<b>Бейшембиев Э.Ж.</b> Рецензия на работу Каана Айдаркул «Международные отношения кыргызов и Кыргызстана: история и современность».....	214
---	-----

---

---

Гуманитарные науки  
Педагогика

УДК: 371.124 (575.2) (04)

Мусакулов Т.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ / КНУ им. Ж. Баласагына

Musakulov T.M.

J. Balasagyn KNU

Мугалимдик кесиптин азыркы абалы жана кадыр-баркы  
Современный статус и престижность профессии учителя  
The current status and prestige of the teaching profession

**Аннотация.** Бул макалада мугалимдик кесипке байланыштуу эмгек шарттарын түзүү көйгөйлөрү каралып, кесиптин кадыр-баркы жана анын коомдогу ээлеген орду менен байланышы бар экенин түшүнүү сунушталат. Макалада мугалимдердин жумуш чөйрөсүнө да, кесибине да канааттануу деңгээли, аны менен кошо, мезгилдин өтүшү менен мугалимдин коомдогу кадыр-баркы кандай өзгөргөндүгү салыштырылат. Ошондой эле, азыркы учурда мугалимдердин ден-соолук коркунучу менен байланышкан алардын абалын эске алуу жана эмгек шарттарын жакшыртуу көйгөйлөрү да көтөрүлгөн.

**Аннотация.** В данной статье предполагается, что проблемы, связанные с профессией учителя, связаны с престижем профессии, и ее местом в обществе. В статье сравнивается уровень удовлетворенности учителей, как рабочей средой, так и профессией, а также то, как статус учителя в обществе менялась с течением времени. Также есть вопросы, связанные с необходимостью учитывать их здоровье и улучшить условия труда.

**Abstract.** This article assumes that the problems associated with the teaching profession are related to the prestige of the profession and its place in society. The article compares the level of teacher satisfaction with both the work environment and the profession, as well as how the teacher's status in society has changed over time. There are also questions related to the need to take into account their health and improve working conditions.

**Урунттуу сөздөр:** мугалимдик кесип, мугалимдин статусу, мугалимдик кесиптин баркы.

**Ключевые слова:** профессия учителя, статус учителя, престиж профессии учителя.

**Keywords:** teaching profession, teacher status, prestige of the teaching profession.

Кыргыз Республикасынын «Мугалимдин статусу жөнүндө» аттуу мыйзамынын 1-беренесинде «Мугалим - зарыл кесиптик билимге жана тиешелүү квалификацияга ээ, жалпы орто мектепке чейинки жана мектептен тышкары билим берүү мекемелеринде иштеп жаткан, окутуу, илимий, усулдук, тарбиялык, уюштуруучулук жана жетекчилик иштерди аткаруучу киши» [1, 1-б.].

Ошондой эле «Педагогдук иштин шарттары жана мүнөзү мугалимдин статусунун мазмунун аныктайт, ал мугалимдин укуктарын, милдеттерин жана жоопкерчилигин, ошондой эле аларды ишке ашыруунун кепилдиктерин камтыйт» деп жазылган [1, 1-б.].

Ушул эле мыйзамдын 3-беренеси «Мугалимдин статусу жөнүндө мыйзамдар» деп аталып, анда «Кыргыз Республикасынын мугалимдин статусу жөнүндө мыйзамдары Кыргыз Республикасынын Конституциясынын, Кыргыз Республикасынын «Билим

---

---

берүү жөнүндө» мыйзамынын жоболоруна негизделет жана ушул Мыйзамдан жана мугалимдин укуктарын, милдеттерин жана жоопкерчилигин аныктаган Кыргыз Республикасынын башка ченемдик укуктук актыларынан турат. Мугалим Кыргыз Республикасынын Конституциясында белгиленген бардык укуктардан жана эркиндиктерден пайдаланат» деп жазылган.

Кадыр-барк – бул бардык адамдар татыктуу жана адамдык сапаттын кынтыксыз деңгээлине ээ болгондор тарабынан ырасталгандыгын сыйлоо жана урматтоо. Кадыр - татыктуу сапат, бул баалуу, кадырлуу, татыктуу дегенди билдирет жана кадыр-барк деген термин латын сөзүнөн келип чыккан (prestitas). 1948-жылдагы Адам укуктарынын жалпы декларациясынын преамбуласында «адамзаттын бардык мүчөлөрүнүн ички кадыр-баркы» деп жазылып 1-беренесинде «бардык адамдар эркин төрөлөт жана кадыр-баркы жана укуктары боюнча бирдей» [2, 1-б.] деп белгиленген.

Кесиптин кадыр-баркын көтөрүү, албетте, кесиптин жагымдуулугун жогорулатууга жана чыныгы кесиптин ээлерин сактап калууга жардам берет. Мугалимдик кесипти ала турган болсок, бул кесиптин кадыр-баркын көтөрүү жана анын коомдогу ордун сактап калуу илимий көйгөй катары буга чейин деле көптөгөн илимпоздордун, белгилүү инсандардын, ар кандай мугалимдик уюмдардын, ошондой эле, коомдук ишмерлердин жана саясатчылардын педагогикалык кадрлардын кесипкөйлүгүн жогорулатууга жумшаган көптөн берки аракеттери болуп эле келген. Бирок, ошого карабастан, мезгил өткөн сайын өзгөрүлүп келген мугалимдик кесиптин азыркы учурдагы абалы жөнүндө изилдеп көрүүнү туура көрдүк.

Мугалимдерге жаштардын ар тараптуу өсүп-өнүгүшүн камсыз кылуу жана ар бир жаңы муунду келечектин талабына жооп берүү үчүн даярдоо милдети жүктөлгөнү белгилүү. Мындай маанилүү ишмердик бардык эле өлкөлөрдө негизги талаптардын катарына киргени менен, мугалимдик кесип да аны менен кошо негизги кесиптердин катарына эсептелери менен, кадыр-барктуу жана сыймыктуу кесипке айланат деп күтүүгө болобу? Жогорку деңгээлдеги мугалимдерди даярдоо, алардын квалификациясын жогорулатуу - бул жогорку сапаттагы жана кесипкөй педагогикалык жумушчу күчүн түзүү үчүн жүргүзүлүшү керек болгон билим берүү системасынын негизги саясаты. Чындыгында эле, билим берүү мекемелери кесипкөйлүктү аныктоо, сапаттуу адистерди таануу жана аларды кармап калуу максатында мансаптык өсүү жолдорун сунуштоо менен жогорку квалификациялуу мугалимдерди өздөрүнө тартышат. Окуу жайларда сый-урматтын баалуулугун басаңдатуу туура эмес. Мугалимдерге болгон сый-урматтын жоктугу келечекте аябагандай чоң зыян алып келиши мүмкүн, бул окутуу процессин жана билим берүүнүн системасын толугу менен бузат. Акыркы жылдары биздин өлкө боюнча көптөгөн мектептерде мугалимдерди сыйлоо, урматтоо деген түшүнүктөр дээрлик жоктой сезилет. Окуучулардын, ата-энелердин, жада калса башка мугалимдердин мугалимдерге карата урмат-сыйсыздыгын баса белгилеген күн сайын бир нече педагогикалык кырдаалдар жаралып да жүрөт.

Мугалимдерди окуучулар урматтоону каалашпаса, алардан эмнени күтүүгө болот? Сыйлоо-урматтоо азыркы учурда көп талкууга түшкөнү менен, бирок андан дайыма мугалимдер жапа чегип келишет. Окуучулар мугалимине урмат көрсөтүүдөн баш тартканда, бул мугалимдердин авторитетине шек келтирет, анан окуучулардын окуусуна да табигый тоскоолдуктарды жаратат. Мындай чөйрөдө окуучулардын билими, билимге болгон жетишүүсү өрчүбөйт. Азыркы учурдагы абалды карап көргөндө көпчүлүк мугалимдер окуучуларына ырааттуу түрдө урмат көрсөтүшүп, өз милдеттерин аткарып келе жатышат. Мындан бир нече ондогон жылдар мурун



---

---

мугалимдер өздөрүнүн салымдары үчүн урмат-сыйга ээ болушчу. Тилекке каршы, ал күндөр артта калды окшойт. Мисалы, мугалимдер окуучуга начар баа койгон болсо, анда ал окуучу класста эмне кылышы керек болсо, ошону кылбаганы үчүн эки алчу. Азыр окуучу жетишпей калса, күнөө көбүнчө мугалимге коюлат. Мугалимдер окуучулары менен болгон чектелген убакытта гана көп нерсени кыла алышат. Мугалимдерди күнөөлөп, аларды шылдыңга айлантуу коом үчүн оңой. Бул жалпы коомдо мугалимдерге болгон сый-урматтын жоктугунан кабар берет.

Мугалимдерге болгон сый-урмат нормага айланганда кана, бул көрүнүш мугалимдерге да олуттуу таасир этет. Билим берүү чөйрөсүндө мугалимдердин кадыр-баркы көтөрүлүп, аларды урматтоо менен сыйлоо толук калыптанганда, айрыкча тажрыйбалуу мугалимдерди окуу жайда кармап калса болот. Бул көз караш биздин изилдөөбүздүн жыйынтыгында далилденди. Эч бир мугалим билим алуучуларды аша башкарууну жактырбайт, бирок бул окутуунун маанилүү компоненти экенин эч ким тана да албайт. Тарбиялоо менен окутуу процесстери башкаруусуз ишке ашпаган ишмердиктер болгондуктан, аткаруу учурунда ар түрдүү кырдаалдар жаралышы мүмкүн. Коомдогу принциптер менен окутуунун, тарбиялоонун принциптери дал келбей, ар бир тарап бирин-бири түшүнүшпөй калган учур жаралат. Окуу жайлардагы сый-урматтын жоктугу, ачыгын айтканда, көптөгөн ата-энелер мугалимдерге болгон мурункудай сый-урмат көрсөтүү сыяктуу негизги баалуулуктардын маанилүүлүгүн үйрөтө алышпайт. Ушундан улам, окуу жайлар бул принциптерди калыптандыруу ниетинде тарбиялоо программалары аркылуу билим алуучуларга үйрөтүү милдеттерин өздөрүнө алышы керек болот. Мындай деп эсептегенге негиз бар. Анткени, биздин студенттерибиз практикага барган учурдагы тарбиялык иштердин арасында «Мугалимдин баалоо, аларга сый-урмат көрсөтүү» сыяктуу мектептеги иш-чаралардын арасынан кездештирбейсин. Ушундан улам, биздин оюбуз боюнча, окуу жайларда, башталгыч класстардан баштап бири-бирин сыйлоо принциптерин калыптандыруу максатында ар тараптуу программаларды ишке ашырышы керек. Окуу жайлардагы сый-урматты негизги баалуулук катары калыптандыруу бул мекеменин маданиятын жакшыртат жана акырында билим алуучулар кийин коомдогу чөйрөдө да өздөрүн коопсуз жана ыңгайлуу сезишип, жеке ийгиликтерге жетише да алышат.

Аткарган иштерибиздин жыйынтыктарын карап көргөнүбүздө мугалимдик кесиптин кадыр-баркын калыптандыруу менен мугалимдердин иштөө шарттары чечүүчү орунду ээleri аныкталды. Эмгек шарттарына канааттануу, окуу жайдагы чечимдерди туура кабыл алуу жана ушуларга байланыштуу билим берүү чөйрөсүндө жакшы көрсөткүчтөргө жетишүү жана башка ушул сыяктуу маселелер мугалимдердин коомдогу кадыр-баркынын баалуулугун сезүү менен байланыштуу болоору байкалды. Жакшы эмгек шарттары, мисалы, финансылык ресурстарды туура бөлүштүрүү, мугалимдерди ар тараптан колдоо жана аларга түшүнүү менен мамиле жасоо, мугалимдердин канааттануусун, ишине берилгендигин жана ишмердигинин эффективдүүлүгүн жогорулатат. Тескерисинче, эбегейсиз көп жумуш талаптары жана стрессстик эмгек шарттар, мугалимдин өз жумушуна канааттануусу турмак нааразы болууга негиз болуп, жумушуна берилгендиктин төмөндөшүнө алып келиши толук ыктымал. Бул болсо, өз учурунда, мугалимдин чаалыгып-чарчоосуна, ишинен тажоосуна, андан ары кесибин таштап кетүүгө да түрткү болушу мүмкүн. Ошондуктан, мугалимдик кесиптин коомдогу кадыр-баркын көтөрүп, алардын эмгек шарттарын жакшыртуу жана ушул сыяктуу башка маселелерди чечүү бул кесипти сактап калууга жана кесипкөй мугалимдерди кармап калууга, жаңы кесипкөй мугалимдерди тартууга

---

---

пайдалуу болоорун түшүнүү маанилүү экендиги, жана бул көйгөй чет өлкөлүк изилдөөлөрдө да көйгөйлүү маселе катары кенири каралып келээрин аныктап чыктык.

The teaching and learning International Survey (TALIS) Эл Аралык изилдоо мекемесинин [3, 4-б.] изилдөөсүн карап көрсөк, бул мекеме мугалимдик кадыр-барк, жумушуна канааттануу, кесиптик стресс жана кесиптик чарчоо көрсөткүчтөрү ортосундагы байланыш бар экендигин таанып, аларды төмөнкүчө чагылдырат. Биринчи иретте, мугалимдик кесип коомдо кандай баалаанары каралып, бул баа убакыттын өтүшү менен кандайча өзгөргөнү изилденген. Кийинки иретте, мугалимдик кесиптин ээлеринин өздөрүнүн жумушуна болгон көз караштары иликтенип, алардын азыркы учурда иштөө чөйрөсүнө жана кесибине канааттануусу көрсөтүлгөн. Бул бөлүктө мугалимдердин кесиптик стресске кабылуусуна, ошол стрессти пайда кылуучу себептерге, ошондой эле, өзгөчө, жумуш убактысына жана мугалим аткаруучу жүктөмдөрдүн көлөмүнүн көптүгүнө көңүл бурулган. Аягында, эмне себептен мугалимдер өз кесибинен тажаганын, жумушуна көңүл кош мамиле кылуу абалына жетүү коркунучун иликтеп, булар менен эмгек шарттарынын жана мугалимдик кесиптин өзгөчөлүктөрүнүн байланышы бар экендиги көрсөтүлгөн.

Ушундай эле изилдөөлөр башка чет өлкөлүк мекемелерде да жүргүзүлүп, мугалимдердин кадыр-баркы менен билим берүүнүн көйгөйлөрүнүн ортосунда байланышы жөнүндө суроо башкы орунду ээлеген. Алардын изилдөө максаттары ар түрдүү багытта болсо да, көйгөйлөрдүн түздөн-түз байланыштары бардыгы тууралуу кызыктуу ачылыштар жасалган. Мисалы, Испаниянын Севилья шаарындагы 99 мугалим менен болгон маекке негизделген статистикалык иликтөөдө, кесиптеринин баалуулугу төмөн болгон мугалимдер жумушта эмоционалдык баскычтын (стресске кабылуу, тажоо, чарчоо, оор абалга кептелүү, д.у.с.) көрсөткүчтөрдүн чыналган чегине жакын экендиги аныкталып, ал эми Улуу Британияда 849 мугалимдердин арасында жүргүзүлгөн сурамжылоодо мугалимдик кадыр-барк аларды кармап калууда маанилүү орунду ээлерин аныктап өтүшкөн. Ушул эле сурамжылоолордо мугалимдик кесиптин кадыр-баркы, анын коомдо кандайча бааланары жана бул көрсөткүчтөр убакыттын өтүшү менен кандай өзгөргөнү тууралуу суроолор да басымдуу болгон. Изилдөөдө жалпы коомдун көз карашында мугалимдердин кадыр-баркы, алардын жумушуна канааттануусу жана кесиптин жагымдуулугу менен кандай байланышы бар экениндеги да негизги маселелердин бири катары сурамжыланган.

Тагыраак мисал катары, мугалимдик кесиптин азыркы учурдагы кадыр-баркы жөнүндө түшүнүк алуу үчүн, TALIS мекемеси мугалимдерден кесибине канчалык деңгээлде ыраазычылыгын билүү максатында изилдөө жүргүзгөндүгүн, анда мугалимдик кесиптин коомдогу кадыр-баркын аныктап чыгышкандыгын келтирсек болот. Орточо эсеп менен алганда изилдөөгө катышкан мугалимдердин 26% гана өз кесиби «коомдо бааланат» деген тыянак менен «макулмун» жана «толук макулмун» деп жооп беришкендиги белгиленген. Мугалимдердин 6-9% Аргентина, Хорватия, Франция, Португалия жана Бельгия өлкөлөрүндө, ал эми Словакиядагы француз коомчулугунун мугалимдердин 5% азыраагы мугалимдик кесип башка кесиптерден төмөн бааланары менен макул болушкан. Алардан айырмаланып, сурамжыланган мугалимдердин көпчүлүгү (50% жогору) мугалимдик кесип коомдо бааланат деп эсептешкен өлкөлөргө Вьетнам (92%), Сингапур (72%), Бириккен Араб Эмираттары (72%), Корея (67%), Казакстан (63%), Канада (63%), Түштүк Африка (61%), Кытай (60%), Финляндия (58%) жана Сауд Арабиясы (52%) киришкен [3, 4-б.].

---

---

Ошондой эле изилдөөдө, «мугалимдер өз кесиби коомдо бааланарына ишенишеби же жокпу» деген суроо коюлуп, бул маселе эркектер менен аялдар арасында кандай болоору да көрсөтүлгөн. Орточо эсеп менен алганда, эркек мугалимдердин 29%, аялдардын 24% алардын кесиби коомдо бааланат деп эсептешет. Бул көрсөткүч TALISтин 32 мамлекетте жүргүзүлгөн изилдөөлөрүнүн жыйынтыгында алынган. Бир аз төмөнкү көрсөткүчтөр Мексикада (13%) жана Латвияда (12%) Сауд Арабиясында (16%), Бириккен Араб Эмираттарында (4%) жана Вьетнамда (2%) байкалган [3, 5-б.].

Бүгүнкү күндө Россия мамлекетинде да «мугалимдик кесипти кадыр-барктуу деп айтууга болобу» деген суроого сурамжылоого катышкандардын көпчүлүгү (58%) «жок» деп жооп беришкен. Терс жоопту тандаган сурамжылануучулар биринчи кезекте мугалимдин оор жана жоопкерчиликти эмгеги үчүн акы төлөөнүн өтө төмөн деңгээли менен түшүндүрүшкөн. Алардын ойлору боюнча «Кесиптин кадыр-баркы анын социалдык мааниси менен аныкталат, ал эми социалдык мааниси тиешелүү акчалай сыйлык менен ырасталышы керек» дешкен [4, 1-б.].

Мугалимдердин кирешесинин деңгээли бүгүнкү күндө көп нерсени аныктап турат, ошондуктан бул кесипти кадыр-барктуу деп айтууга болбойт. Мугалимдик кесипти кадыр-барктуу деп айтууга болбостугунун экинчи себеби катары сурамжылоого катышкандар заманбап мугалимдердин даярдыгынын төмөндүгүн белгилешкен: «Мыкты адис болуу дайыма кадыр-барктуу, бирок мугалимдик кесип абройлуу эмес. Көптөгөн мектептерде педагогикалык окуу жайын араң бүтүргөндөр мугалимдик кесипти аркалап, бул адистиктин аброюна шек келтирет. Жогорку окуу жайын эң жакшы баалар менен бутургендер жакшы акы төлөөчү жумушка орношууга умтулушат. Мугалимге болгон совет мезгилиндегидей сый-урматты калыбына келтирүү кыйын, ансыз студенттер арасында кесиптин кадыр-баркы болбойт. Мындан тышкары, сурамжылануучулардын белгилешинче, бул кесипти кадыр-барктуу деп айтууга болбойт, анткени азыркы окуучулар аларды окуткандарды сыйлабайт. Башкача айтканда, мектептерде иштеген мугалимдер материалдык гана эмес, психикалык жактан да ыңгайсыздыктарды баштан кечиришет. Окуучуларга мугалимдерге караганда көбүрөөк эркиндиктер жана укуктар берилген, ошондуктан окуучулар көбүнчө өздөрүн падышалардай алып жүрүшөт. Мугалимдердин милдеттери укуктарынан үч-төрт эсе көп. Ошондуктан уламбы, Россияда изилдөөгө катышкандардын 22%ы гана мугалимдик кесипти престиждүү кесип деп эсептешкен [4, 1-б.].

Сурамжылоого катышкандардын 20%ы жооп берүү кыйынга тураарын белгилешип, анткени, алардын айтымында, «Бир жактуу, түшүнүктүү жооп берүү кыйын. Эгерде кадыр-барк сый-урмат жана зарылдык катары каралса, ооба, бул кадыр-барктуу, ал эми социалдык жактан каралса (б.а. эмгек акы), анда кадыр-баркы жок кесип экендигин баса көрсөтүшкөн. Кээ бир сурамжылануучулар бул кесип, албетте, башка өлкөлөрдө кадыр-барктуу экенин, бирок, тилекке каршы, өз өлкөсүндө кадыр-баркы жок экенин белгилешкен. Бул жерде Жак Барвиндин айткан сөзүн келтирсек: «Мугалимдик – жоголгон өнөр эмес, бирок мугалимдикти сыйлоо – жоголгон салт» деп айткан. Тилекке каршы, биздин өлкөдө мугалимдер көптөн бери кадимки адам катары кабылданбай калды. Биз көп нерсени өзгөртүшүбүз керек, ошондо гана мугалимдик кесип бүткүл дүйнөдө кадыр-барктуу деп ишенимдүү айтууга болот!» [4, 1-б.]

Мугалимдер эң асыл, эң керектүү жана өтө ыраазы болгон кесиптин өкүлдөрү экенин чет өлкөлөр да танбасын аныктадык. Ошол эле учурда, бүгүнкү күндө кесиптин ийгилигинин жана кадыр-баркынын негизги өлчөмү анын «асылдыгы» эмес, татыктуу эмгек акысы болуп саналаары да аныкталды. Отто фон Бисмарк мамлекеттин мугалимге болгон мамилеси же мамлекеттин күчтүүлүгүнөн же алсыздыгынан кабар берет деп

---

---

айткан. Андыктан биз эң асыл кесиптин өкүлдөрүнө дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүндө кандай мамиле кыларын билүүнү чечтик [5, 1-б.].

OECD статистикалык агенттиги жүргүзгөн изилдөөгө ылайык, мугалимдердин эң жогорку маянасы Люксембургда төлөнөт – ал жерде жаңыдан жаңы келген мугалимдин айлыгы жылына 79 миң долларды түзөт. Германияда жана Данияда мугалимдерге да чоң айлык төлөнөт. Ал жерде, баштапкы этапта, мугалимдин эмгек акысы мүмкүн болгон максимумдан көп деле айырмаланбайт, бул жылына \$ 75 000. Канадада, АКШда жана Жаңы Зеландияда мугалимдердин эмгек акысы карьерасынын аягында же 15 жылдык тажрыйбадан кийин максимумга жетет - бул жылына болжол менен 65 000 долларды түзөт. АКШда мектеп мугалими милиционер кандай айлык алса, ошончо айлык алат. Бирок, Америкада мугалимдерге эч кандай бонустар жана үстөк акылар төлөнбөйт - алар айлык акылар мугалимдин ишинин сапатына таасир эте албайт деп эсептешет. Бирок Улуу Британиядагы мектеп мугалими жылына болжол менен 45 000 доллар алат жана ошол эле учурда бонустарга да ишене алат. Түштүк Кореяда эмгек акынын тажрыйбага түздөн-түз көз карандылыгы бар: жаңы келген мугалим стажировканын биринчи жылында «болгону» 30 миң доллар табат, бирок 10 жылдык стажы болгондон кийин анын айлыгы 50 миң, андан ары жылына 84 миң долларга чейин көтөрүүгө болот. Японияда мугалимдин иши өтө престиждүү деп эсептелет, ошондуктан бул жерде мугалим болуу оңой эмес. Бул үчүн, атайын билимден тышкары, мектеп мугалиминин кызматына талапкер адам мугалимдикке канчалык ылайыктуу экенин аныктоочу экзаменден өтүшү керек, андан кийин дагы тиешелүү лицензияны алышы керек. Япониянын мектептериндеги орун үчүн сынак бир орунга 20-30 адамды түзөт, бирок айлык акы бирдей: жылына 65 000 доллар. Бул өлкөдө мугалимдер мисалы, мугалимдин үй-бүлөсү жана балдары болсо, анын классындагы окуу көрсөткүчтөрү жогору болсо, жашоо деңгээли жогору аймакта иштесе айлыктан тышкары көп бонустарды алышат. Ал эми мугалимдин жеке турак жайы жок болсо, ага турак жайдын ижара акысы үчүн айлык маянасынын дагы 10% төлөнөт. Европадагы эң төмөнкү айлык акы Чыгыш Европадагы мугалимдердин арасында. Польшада – 27 миң доллар, Словакияда – 22 миң доллар, Эстонияда – жылына 17 миң доллар [3, 5-б.].

Билим алуудагы эң жакшы жетишкендик мугалимге эң жакшы сый-урмат болгон жерде. Азыркы учурда биз көрүп тургандай, ар дайым эле мындай боло бербейт: кээ бир өлкөлөрдө мугалимдер жогорку эмгек акыга жана ыңгайлуу эмгек шарттарына ээ болушса, башка өлкөлөрдө мугалимдер өтө оор абалда болгону, кадыр-баркы жок эсе экендиги байкалганын көптөгөн башка мекемелер да изилдеп чыгышкан.

Мугалимдердин маянасы менен алардын кадыр-баркы, аларга болгон урмат-сыйдын түздөн түз байланыш бар экендигин баардык эле изилдөөлөр белгилененин байкайбыз. Мисалы, алардын изилдөөлөрүнүн жыйынтыгын карап көргөндө урмат-сый менен алынган эмгек акынын ортосунда айкын байланыш бар экенин көрсөтүп турат: статусу канчалык жогору болсо, профессионал мугалимдер ошончолук көп киреше табат. Ал эми макаланын башында айтылгандай, көптөгөн өлкөлөрдө педагогдор алган сый акы башка кесиптерге салыштырмалуу жөнөкөй деп сыпатталат. Бирок реалдуулук ар бир мамлекет мугалимдерге канча төлөш керек экенин өзү чечет жана бул айлыкка кесиптин коомчулуктун алдындагы статусу таасир этпейт. Себеби, ар бир мамлекет сыйлыктарды өлкөнүн байлыгына, өкмөттүн мугалимдерди соодалашуусуна, мугалимдик кесиптин маанилүүлүгүн түшүнүүсүнө жана башка көптөгөн факторлорго карап башкарат. Бул жогорку айлык акы бар болсо да, урмат-сый жакшырышы мүмкүн, бирок тескерисинче эмес дегенди билдирет. Эгерде мугалимдердин коомдогу статусу

көтөрүлүп жатса, бул мамлекет алардын айлыгын көтөрөт дегенди билдирбейт. Кошумчалай кетсек, изилдөөлөрдүн көрсөткүчтөрү мугалимдин сый-урматы менен окуучулардын жетишкендиктеринин ортосундагы мүмкүн болгон байланышты, ошондой эле ага мугалимдин көзөмөлдөнгөн айлык акысы кандай таасир этээрин көрсөттү. Мугалимдин статусун жогорулатуу жана айлык акынын жогору болушу класстын натыйжалуулугуна оң таасирин тийгизет.

Жыйынтыктап айтканда, изилдөөлөрдүн көрсөткүчтөрү билим берүү мекемелеринин жетекчилери көбүнчө жөнөкөй мугалимдерге караганда жогору статуска ээ экенин көрсөтүп турат. Мугалимдерге болгон сый-урмат менен алардын кадыр-баркы алар алган маяна менен дайыма эле байланышта болору да далилденген. Бул изилдөөлөрдө белгилегендей, мугалимдерге көбүнчө адилеттүү же коомчулуктун ою боюнча айлык акы төлөнбөйт. Коом мугалимдердин иш убактысынын чыныгы узактыгын баалабайт. Мындан тышкары, мугалимдик кесипти кабыл алууда маданий факторлор чоң роль ойнойт. Алынган најыйжалар бүткүл дүйнө боюнча мугалимдердин абалын талкуулоонун маанилүүлүгүн баса белгилөө менен коштолот, анткени бул билим алуучулардын билимин жакшырышына түздөн-түз салым кошо алат. Мугалимдик кесип баркталса, бул кесипке умтулгандар көбөйүп, окуучулардын окуудагы көрсөткүчтөрү жакшырат.

Жыйынтыктап айтсак, мугалимдердин канааттануусун жана алардын коомдогу ордун камсыз кылуу билим берүү стратегиясынын өзөгүн түзүүчү маселе экендиги талашсыз. Мугалимдик кесипти коомдо жогору баалоо үчүн эмгек акыны жогорулатууну жана эмгек шарттарын жакшыртуу үчүн билим берүү системасын бул багытта реформалоо зарыл. Мыкты талапкерлерди тартуу жана окутууну керектүү шарттар менен камсыз кылуу үчүн мугалимдердин орточо эмгек акысын квалификациясына жана чеберчилигине ылайыкташтыруу, мугалим болом дегендер үчүн өтө маанилүү, өзгөчө жаштар арасында, жана булардын баары мугалимдик кесиптин кадыр-баркын жогорулатууга багытталаары шексиз.

#### **Адабияттардын тизмеси:**

1. Кыргыз Республикасынын мыйзамы. [Электронный ресурс] Бишкек шаары, 2001-жылдын 14-январы №9. Мугалимдин статусу жөнүндө. <https://infourok.ru/mugalimderdin-statusu-zhonundo-zakon-kr-4579211.html>
2. [ky.warbletoncouncil.org/dignidad-2017](http://ky.warbletoncouncil.org/dignidad-2017). 16.
3. [https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018\\_insights\\_and\\_interpretations.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_insights_and_interpretations.pdf)
4. <https://multiurok.ru/blog/prestizhno-li-byt-uchitelem.html>
5. Колесникова Е.М. Публичный образ профессии учителя: опыты исследования и вклад в статусные показатели группы // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Серия социальные науки. 2013. № 1 (29). С. 28-34. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/publichnyy-obraz-professii-uchitelya-opyty-issledovaniya-i-vklad-v-statusnye-pokazateli-gruppy/viewer>

*Рецензент: Кокомбаев К. С. - социология илимдеринин кандидаты, доцент, Эл аралык Кувейт университетинин доценти*



---

---

УДК:37.013.8

*Раимкулова А.С.*  
*КНУ им. Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ*  
*Raimkulova A.S.*  
*J. Balasagyn KNU*

**Психолого-педагогические аспекты подготовки докторантов с академической степенью (PhD) в образовании**  
**Билим берүүнүн (PhD) академиялык даражасындагы докторлорду даярдоонун психологиялык педагогикалык аспектилери**  
**Psychological and pedagogical aspects of training doctors with an academic degree (PhD) in education**

**Аннотация.** В условиях компетентного подхода в образовании необходимость формирования профессиональных компетенций докторов с академической степенью (PhD) в образовании становится особенно актуальной проблемой в системе высшего педагогического образования. В статье раскрываются психолого-педагогические аспекты подготовки докторов с академической степенью (PhD) в образовании в условиях компетентного подхода.

**Аннотация.** Компетенттүү мамиленин шартында (PhD) академиялык даражасындагы билим берүүнүн докторлорун кесиптик компетенцияларын калыптандыруу өзгөчө актуалдуу көгөй болууда. Макалада компетенттүү мамиленин шартында (PhD) академиялык даражасындагы билим берүүнүн докторлорун даярдоонун психологиялык педагогикалык аспектилери ачылып берилген.

**Abstract.** In the context of a competence-based approach in education, the need to form professional competencies of doctoral students with an academic degree (PhD) in education is becoming an especially urgent problem in the system of higher pedagogical education. The article reveals the psychological and pedagogical aspects of training doctoral students with an academic degree (phd) in education in the context of a competence-based approach.

**Ключевые слова:** подготовка докторантов; профессиональные компетенции; академическая степень; психолого-педагогические аспекты; компетентностный подход; технологии.

**Урунттуу сөздөр:** докторанттарды даярдоо; кесиптик компетенциялар; академиялык даража; психологиялык педагогикалык аспектилери; компетенттүү мамиле; технологиялар.

**Keywords:** preparation of doctoral students; professional competence; academic degree; psychological and pedagogical aspects; competence-based approach; technologies.

Возрастающие требования к уровню подготовки кадров, востребованных на рынке труда, заявлены в Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы [1]. Вследствие чего, одним из актуальных требований настоящего времени в условиях компетентного подхода в системе высшего профессионального образования является задача качественной подготовки докторов с академической степенью (PhD) в образовании и решение данной задачи даст возможность каждому докторанту оказаться успешным и конкурентоспособным в будущем на рынке труда.

---

---

В современной образовательной сфере на сегодняшний день в учебном процессе вуза при подготовке докторов с академической степенью (PhD) в образовании нужно, прежде всего, ориентироваться на сущность и значение личностно- ориентированного обучения, где новые подходы выявили возможность обеспечить качество подготовки кадров для системы высшего профессионального образования.

Нельзя забывать о том, что система подготовки докторов с академической степенью (PhD) в образовании, имеет дело уже с определившимися в своем профессиональном призвании личностями, обладающими физиологической, социальной, нравственной зрелостью. Поэтому при организации обучения будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании следует исходить из того, что это уже сложившаяся личность и, как правило, обладает высокой и конкретной мотивацией к повышению своих знаний. Как будущий специалист в сфере научно-педагогической деятельности он стремится к непрерывному научно-творческому и практическому применению полученных знаний и умений, предъявляет повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Целесообразно организовывать их подготовку таким образом, чтобы:

- использовались различные формы работы со слушателями в зависимости от предыдущего опыта их профессиональной деятельности;
- обучение носило, прежде всего, научно-практическую направленность;
- осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей;
- существовала гибкость в отборе содержания профессионального образования;
- у слушателей была возможность выбора методов, технологий и темпов обучения и др.

Практика изучения организации подготовки докторов с академической степенью (PhD) в образовании показывает [2], что в процессе обучения необходимо использовать самые разнообразные формы учебных занятий. Освоение докторантами соответствующего содержания (научного, профессионального) должно осуществляться в форме интерактивных лекций, семинаров, выездных практических занятий, видеоконференций по обмену опытом, стажировок, подготовки квалификационных работ, индивидуальных и групповых консультаций и т.п.

Обзор и анализ учебно-тематических планов подготовки таких докторантов показывает, что количество часов на различные формы учебных занятий должны распределяться достаточно равномерно. Целесообразно стремиться к установлению следующего соотношения между фронтальными, групповыми и индивидуальными формами обучения: 30 % учебного времени целесообразно отводить фронтальным формам учебной работы (лекции, семинары, выездные практические занятия, конференции), 30% учебного времени – групповым формам (практические занятия с разделением слушателей на группы, групповые конференции) и 40 % учебного времени – индивидуальным формам обучения (индивидуальные консультации, самообразование, подготовка квалификационной работы).

Среди индивидуальных форм обучения будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании центральное место должна занимать самообразовательная деятельность. Курсовое обучение, как показывает практика, дает сильный стимул для самообразования докторантов, указывает основные направления для последующей их работы в межкурсовой период. При этом следует максимально развивать и учитывать активность будущих докторов в самообразовании, которая зависит от «уровня развития профессионального самосознания личности, степени объективности

---

---

самооценки» [3]. Без пробуждения их внутренней активности профессиональное самосовершенствование вряд ли возможно.

Важно научить докторантов использовать критериальную систему оценивания; разнообразные виды, методы, формы и объекты оценивания (внутренняя и внешняя оценка) при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения; вводить интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения.

При этом будущему доктору с академической степенью (PhD) в образовании необходимо руководствоваться тем, что система оценивания строится на следующих принципах:

- оценивание является постоянным процессом;
- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Немаловажное значение имеет при организации подготовки таких докторантов учет требований стандарта. Требования стандарта к личностным результатам обучающихся нижеследующие: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки; социальные компетенции и многое другое.

В систему оценивания качественной подготовки будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании могут входить различные методы, дополняющие друг друга:

- наблюдение;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

Таким образом, в целях обеспечения задачи качественной подготовки будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании следует обозначить, прежде всего, необходимость формирования у каждого из них таких компетенций, как:

- умение развить эмоционально-положительное отношение к системе современного образования;
- умение управлять процессом формирования культурного выбора мотивов, личностных целей [4];
- умение сформировать свою внутреннюю позицию к обучению;
- умение ориентироваться на содержательные моменты учебного процесса [5];
- умение гибко ориентироваться на познание нового, стратегически важного;
- умение овладевать учебно-познавательными умениями и знаниевыми компетенциями.

В области знаниевых компетенций будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании следует особо обратить внимание на формирование таких компетенций, как: 1) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и



---

---

коммуникационных технологий; 2) способность моделировать, осуществлять и анализировать процесс обучения и создавать дополнительно программы профессионального образования в соответствии с требованиями рынка труда; 3) способность проводить аналитическую деятельность образовательных учреждений согласно экспертным оценкам и реализовать программы их развития; 4) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и др.

Для эффективного формирования значимых в профессиональном отношении компетенций докторантов в этой области следует соблюдать и акцентировать внимание и усилия на соблюдение таких условий, как:

- актуализация значимости компетентностного и личностно-деятельностного подходов в процессе формирования профессиональных и специфических компетенций будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании;
- активизация процесса формирования профессиональных и специфических компетенций будущих докторов средствами новых технологий обучения, интерактивных коммуникативных технологий, инновационных форм обучения;
- создание в рамках ИКТ (интерактивные коммуникативные технологии) сети теоретических и дидактических (обучающих) заданий, обуславливающих глубокий научный поиск по теме будущей диссертации;
- своевременное изменение видов учебно-познавательной деятельности будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании в целях обогащения предметно-обучающей среды каждого из них;
- побуждение докторантов к самостоятельно-творческому применению новых знаний, способов решения учебных задач в процессе выполнения учебных и исследовательских работ, творчески ориентированных заданий и др.;
- интенсификация программы приобщения будущих докторов к ИКТ посредством выполнения различных видов учебной и научно-исследовательской деятельности и другие.

Следует отметить, что учет, выявленных нами педагогических условий дадут положительный результат, так как уделяется особое внимание активизации процесса формирования профессиональных и специфических компетенций будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании средствами новых технологий обучения, интерактивных коммуникативных технологий, инновационных форм обучения и в результате чего, многие из них отмечают появление творческого подхода к учебно-познавательной деятельности, глубокой осмысленности разных видов научно-исследовательской деятельности. Анализ бесед, анкет, тестовых заданий по исследуемой проблеме свидетельствуют, что:

– появляется интерес к развитию у себя качеств учебно-познавательного характера, как устремленность к новым научным знаниям, инициативность, творческая позиция. Эти качества проявили 55 % обучающихся докторантов;

– осознали на личностном уровне значимость развития у себя активной (творческой) познавательной деятельности 76 % докторантов в этой сфере;

– проявили личную устремленность к развитию у себя активной творческой познавательной деятельности 62 % докторантов;

– выразили убежденность в необходимости овладения прочными профессиональными и специфическими компетенциями для активизации своей творческой познавательной деятельности 71 % докторантов в этом направлении;

---

---

– многие отметили, что сформированы личностно-ценностные ориентации на творческую самореализацию и саморазвитие. Это отмечено у 68 % докторов с академической степенью (PhD) в образовании.

Изучение ряда других педагогических условий, которые необходимо соблюдать для эффективного формирования профессиональных и специфических компетенций будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании позволило нам констатировать то, что устойчивая и творческая позиция создается в процессе систематического использования необычных приемов подачи учебного материала.

Приемы, которые зарекомендовали себя в условиях нашего исследования: 1) создание проблемной ситуации: в целях создания обратной связи неординарная подача нового учебного материала и актуализация творческо-продуктивной позиции в деятельности будущих докторов; 2) привлечение будущих докторов к оценочной и самооценочной деятельности и т.д.; 3) приемы применения инновационных и творческих ситуаций учебно-познавательного характера; 4) применение технологии уровневой дифференциации, т.е. подача учебного материала по способностям будущих докторов PhD в образовании, т.е. создание ситуаций ощущения успеха, психологического комфорта для повышения уровня мотивации учения и др.

Эти приемы будут учить докторантов PhD в образовании творчески думать, неординарно мыслить, размышлять, сравнивать, высказывать идеи, предположения, проверять, наблюдать, обобщать, делать выводы, учитывать мнение других, применять субъективный опыт, использовать различные подходы при решении неординарных проблем, оценивать и многому другому.

Итак, анализируя психолого-педагогические основы подготовки будущих докторов с академической степенью (PhD) в образовании, мы отмечаем, что многоплановость процесса формирования готовности докторантов требует: современного подхода к решению проблемы; разнообразия методик; разработки и использования новых методов, отвечающих современному уровню образования и науки; глубокого анализа философских, социологических, психолого-педагогических аспектов, анализа и учета накопленного опыта, специфических способов в решении данной проблемы.

#### **Список литературы:**

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы // Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200.
2. Кожобеков М.Ч. Особенности подготовки докторантов (PhD) на базе кыргызско-турецкого университета «Манас» // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 7. – С. 18-23.
3. Андреев А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6т. – М., 2003.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Academia, 2019. – 16 с.

*Рецензент: Байсеркеев А.Э. – доктор педагогических наук, профессор  
Международного Кувейтского университета*

---

---

УДК: 371.13

**Таалайбекова М.**

КНУ им. Ж.Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Taalaibekova M.**

J. Balasagyn KNU

**Модель формирования социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий**

**Медиа-технологиялык каражаттар аркылуу болочок мугалимдин**

**социалдык маданий компетенцияларын калыптандыруунун модели**

**Model for forming socio-cultural competences of a future teacher by mediatechnologies**

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблема формирования социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий с учетом условий реформ в области высшего профессионального образования. Обозначены факторы медиа-технологий и обосновано их значение в формировании социально-культурных компетенций будущего педагога.*

***Аннотация.** Макалада жогорку кесиптик билим беруу аймагында реформаларынын шарттарын эске алып, болочок мугалимдин медиатехнологиялык каражаттар аркылуу социалдык маданий компетенцияларын калыптандыруу проблемасы каралган. Медиатехнологиянын каражаттары белгиленип жана алардын мааниси болочок мугалимдин социалдык маданий компетенцияларын калыптандырууда негизделген.*

***Abstract.** The article considers the problem of the formation of socio-cultural competencies of a future teacher by means of media technologies, taking into account the conditions of reforms in the field of higher professional education. The factors of media technologies and their importance in the formation of socio-cultural competencies of the future teacher are indicated.*

***Ключевые слова:** будущий педагог, модель, особенности формирование, факторы, условия, медиа-технологии, социально-культурные компетенции.*

***Урунттуу сөздөр:** болочок мугалим, модель, калыптануу өзгөчөлүгү, факторлор, шарттар, медиатехнологиялар, социалдык маданий компетенциялар.*

***Keywords:** future teacher, model, characteristics, formation, factors, conditions, media technologies, socio-cultural competences.*

Компетентностный подход в системе подготовки будущих специалистов определяет важнейшей ценностью получение качественного образования.

Стратегия развития образования до 2040 года Кыргызстана выстроена на основе компетентностного подхода. Основной акцент государственной политики Кыргызстана сделан на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников вузов [1]. Сегодня актуально формировать у будущего педагога такие компетенции социально-культурного характера, как руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия; выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования); интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; сотрудничать, руководить людьми и подчиняться; находить решения в нестандартных

---

---

ситуациях; общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках; находить творческие решения социальных и профессиональных задач, уметь использовать инновационные технологии в обучении и др. По мере того, как общество трансформируется в информационную модель, спрос на профессионалов, которые могут использовать современные информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, быстро растет, в связи с этим важно при подготовке будущего педагога учитывать особенности формирования его социально-культурных компетенций средствами медиа-технологий.

Развитие Интернета позволило нам обратить внимание на формирование социально-культурных компетенций будущего педагога средствами медиа-технологий в следующих формах, как создание презентаций и видеофильмов, студенческие проекты и др. Будущий педагог должен учиться с помощью медиа-технологий готовить видео-презентацию практически по любой теме, оптимизировав время и материал для подачи. Будущий педагог должен знать, что эффективность факторов, характеризующих собственно видео-презентацию, располагаются в таком порядке, как:

- длительность;
- озвученность;
- уровень информационного шума;
- скорость поступления информации;
- смысловой акцент;
- число фрагментов в одном акте видео-демонстрации;
- эмоционально-психологический фактор;
- сложность материала.

Использование медиа-технологий обязано своей эффективностью всестороннему влиянию на системы восприятия человека. Интерактивные системы мультимедийного типа одновременно передают: звук, видео, анимацию, графику, тексты. Данные особенности влияют на процесс формирования социально-культурных компетенций, которые представляют собой комплексную интеллектуально-личностную характеристику студента и включают в себя совокупность приобретенных знаний, умений, профессиональных навыков, а также ценностных ориентаций, социально и профессионально значимых личностных качеств, необходимых будущему педагогу в профессиональной среде.

Совокупность социально-культурных компетенций будущего педагога в некотором роде адекватно отражена, на наш взгляд, в обосновании ученых Ю.А.Кустова, Ю.А.Лившиц, которые отмечают, что «компетенции формируются во взаимосвязи с социальными установками общества, к которым относятся: освоение элементов их социально-культурного окружения, технологий деятельности, взаимодействия и общения... принятие профессиональных норм и ответственности через процесс социализации, знание профессиональной этики, освоение этических норм профессии, конкурентоспособность, способность к эффективной профессиональной деятельности в структуре рыночных отношений, стремление к совершенствованию профессиональных умений и знаний, чтобы отвечать современным требованиям» [2, с.14]. Также важно выделить специальные компетенции, определяющие владение профессиональной деятельностью на необходимом уровне, готовность к инновационной деятельности, и ключевые (базовые, универсальные) компетенции, которые можно охарактеризовать как общие компетенции, необходимые для социально продуктивной деятельности любого современного человека.

---

---

В контексте информатизации высшего образования информационные компоненты должны быть добавлены в структуру социально-культурных компетенций, которые отражают способности и навыки будущего педагога собирать, хранить и обрабатывать информацию. В этой части показано, как студенты должны быть готовы к профессиональной деятельности в контексте усиления обработки социальной информации, когда информационные ресурсы достигли состояния, соответствующего состоянию материальных ресурсов.

Проблема, возникшая с COVID-19, открыла двери для новых идей и новых технологий. Практика работы в режиме online показывает необходимость применения медиа-технологий обучения и дистанционного проведения обучения будущих педагогов профессиональной деятельности. Благодаря особенностям обучения с помощью медиа-технологий в ведущих вузах разработаны уникальные образовательные программы, объединяющие в себе:

- все виды информации;
- конкретику и наглядность;
- аутентичные материалы;
- самостоятельное развитие;
- эффективную обратную связь;
- нестандартную подачу.

Повышение уровня развития профессиональных, в том числе социально-культурных компетенций будущего педагога, должно входить в число приоритетных направлений политики большинства стран.

Формирование социально-культурных компетенций будущего педагога исследовали такие ученые, как: Ю.А.Кустов, Н.Г.Муравьева, Д.Н.Машков, Е.А.Жежера, Ю.А.Лившиц и др.

Н.Г.Муравьева раскрывает сущность социально-культурной компетентности и отмечает, что «это интегративная характеристика, предполагающая наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающая готовность и способность взаимодействовать в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве» [3, с.83]. Мы придерживаемся этой точки зрения.

В рамках проведения работ по внедрению национальной системы квалификации была разработана национальная рамка квалификаций, которая одобрена Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 г. № 491. Согласно данного постановления, национальная рамка квалификаций предназначена для различных групп пользователей (государственных органов, работодателей, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет разрабатывать на единой методологической основе профессиональные стандарты, стандарты образования и образовательные программы; описывать с единых позиций требования к результатам обучения, квалификации и компетенциям специалистов и выпускников учебных заведений при разработке профессиональных и образовательных стандартов; разрабатывать оценочные материалы и процедуры определения квалификации выпускников всех уровней профессионального образования; формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту.

---

---

В настоящее время обновляется вся система образования Кыргызстана, которая ведет поиск новой концептуальной и методологической основы для стандартов нового поколения, гармонично сочетая достижения предыдущих версий с современными потребностями. Одним из актуальных и обсуждаемых вопросов на сегодняшний день является модель компетенций.

Ключевой фигурой в процессе эволюционной замены системы образования становится новая модель – педагог с новой философией деятельности и новой миссией, профессиональная, в том числе его социально-культурная компетентность, должна определяться «ценностно-смысловым отношением к миру и наличием личностных качеств ответственность, самостоятельность, инициативность, активность, толерантность, критичность мышления, эмпатия, коммуникативные и организаторские способности и др.» [4, с.16].

Повышение качества образования – один из приоритетов развития вуза, т.к. его миссией является подготовка специалистов высокой квалификации. С учетом требований рынка труда, мнений работодателей, а также всех заинтересованных сторон (студентов, выпускников, родителей, сотрудников вуза) необходимо выработать модель выпускника. Эта модель должна быть отражена в основной образовательной программе подготовки специалистов. Основные позиции, которые можно выделить в модели выпускника педагога, должны отражать следующие показатели:

- компетентность, включающая не только профессиональные компетенции, но и социально-культурные (коммуникабельность, знание языков, финансовая и компьютерная грамотность, мотивация на постоянный личностный рост, лидерские качества, владение ораторским искусством, умение работать в команде, применение достижений науки и техники, активная общественная деятельность);

- востребованность на рынке труда, т.е. выпускник после завершения учебы может начать работать по выбранной профессии;

- возможность карьерного роста, характеризующаяся тем, что владение универсальными компетенциями (лидерские качества, стремление к личностному росту, владение ораторским искусством, умение работать в команде) предоставит выпускнику в процессе своей профессиональной деятельности возможность занимать управленческие должности;

- послевузовское образование (аспирантура, докторантура), предоставляющее выпускнику возможность продолжить свое обучение соответственно его интересам.

В настоящее время организация процесса формирования социально-культурных компетенций будущего педагога требует учета многих факторов, а именно:

- а) рассмотрение процесса формирования социально-культурных компетенций будущего педагога через призму компетентностного подхода;

- б) учет новой значимости образования и стратегии его развития в формировании социально-культурных компетенций будущего педагога;

- в) изменение процесса формирования социально-культурных компетенций будущего педагога с учетом современных требований;

- г) применение требований новых образовательных технологий при формировании социально-культурных компетенций будущего педагога;

- д) изменение отношения будущих учителей к своей профессии, поощрение и создание условий для непрерывного самообразования с учетом огромных социальных изменений, как в стране, так и в сельской местности.



---

---

В целом не вызывает сомнений, что формирование социально-культурных компетенций будущего педагога будет эффективным в тесной связи с обновлением содержания профессионального образования на основе грамотного подхода – как стержня современных требований.

Таким образом, для повышения уровня развития профессиональных, в том числе и социально-культурных компетенций будущего педагога в условиях обучения в вузе, во-первых, важно уделять внимание формированию вовлеченности студентов в учебный процесс и, прежде всего, за счет поддержания интереса к учебной деятельности средствами медиа-технологий и развития внутренней мотивации; во-вторых, изучать причинную взаимосвязь факторов внешней мотивации и развития профессиональных, в том числе и социально-культурных компетенций будущего педагога, придавая должное значение системным и интерперсональным факторам профессионального обучения; в-третьих, проводить интерактивные занятия, направленные на повышение уровня ответственности обучаемых за результаты образования, где важно широко применять мультимедийные технологии и учитывать их особенности при формировании социально-культурных компетенций будущего педагога.

#### **Список литературы:**

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы // Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200.
2. Кустов Ю.А., Лившиц Ю.А., Стацук С.В. Формирование социально-культурной компетентности будущих специалистов как педагогическая проблема // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2013. – С.13-19.
3. Муравьева Н.Г. Опыт формирования социально-культурной компетентности в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского государственного университета 2013, №9. – С.82-91.
4. Левицкая И.Н. Формирование социально-культурной компетентности студентов (на материале технического университета // автореф. пед. наук:13.00.08. – Кузбасс, 2011. – 25с.

*Рецензент: Джаркимбаева Ч.Т. – кандидат педагогических наук, доцент  
Международного Кувейтского университета*

---

---

УДК: 37.33

*Темиралиева Т.К.*  
*КНУ имени Ж.Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ*  
*Temiralieva T.K.*  
*J. Balasagyn KNU*

**Содержание, цели и задачи технологии «Развитие критического мышления»  
«Сынчыл ойлоуну өстүрүү технологиясынын мазмуну жана максаты  
Content, goals and objectives technology of «Development of critical thinking»**

***Аннотация.** Статья посвящена содержанию, цели и задачам технологии «Развития критического мышления». В ней выделены признаки данной технологии, на что необходимо обратить внимание при ее использовании, указаны приемы ее проведения и в чем заключается задача педагога и какие качества надо формировать у обучаемых. Также представлены примеры применения методов и стратегий технологии «Развития критического мышления» на занятиях.*

***Аннотация.** Бул статьяда негизинен «Сынчыл ойлоуну өстүрүү» технологиясынын мазмуну жана максаты берилген. Ошондой эле окутуу технологиясынын белгилери белгиленген жана бул технологияда эмнеге көңүл буруу керек, мугалимдин максаты эмнеде, мугалим окуучуларда кайсы сапаттарды калыптандыруу керек экендиги сыяктуу мисалдар чагылдырылган. Ошондой эле “Сынчыл ойлоуну өстүрүү” технологиясынын сабакта колдонулган методдору жана стратегиялары көрсөтүлгөн.*

***Abstract.** This article is devoted to the goals and objectives of the technology of “Development of critical thinking”. It highlights the features of learning technology, what needs to be taken into account when using it. Also, it describes the teacher’s tasks and the learner qualities need to be formed. Moreover, the examples of the methodology use are presented, as well as the strategies of the “Technology for the Development of Critical Thinking”.*

***Ключевые слова:** технология; рефлексивность; креативность; мобильность; толерантность, коммуникативность; интерактивный; синтезировать: критическое мышление, интуиция.*

***Урунттуу сөздөр:** Технология, рефлексия, креативдүүлүк, мобилдүүлүк, толеранттуулук, коммуникативдуулук, интерактивдуу, синтездөө, сынчыл ойлоону, сезимталдык.*

***Keywords:** technology; reflexivity; creativity; mobility; tolerance; communication; interactivity; synthesize; critical thinking; intuition.*

Словарь русского языка определяет «технологию» как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и искусстве.

Технология обучения – это целесообразная педагогическая деятельность, которая реализует научно-обоснованный проект обучающего процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и положительного результата, чем традиционные способы обучения. Технология в большей степени связана с учебным процессом – деятельностью преподавателя и студента, учителя и ученика, ее строением, средствами, методами и формами обучения.

Выделяют следующие признаки технологии обучения:



- 
- 
- двусторонний характер взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся;
  - разнообразие стратегий, приемов и методов;
  - планирование и организация процесса обучения;
  - наличие благоприятных условий для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала обучающихся.

Технология «Развитие критического мышления» (РКМ) разработана в конце XX в. в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, К. Мередит). В ней рассматриваются приемы и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической. Технология РКМ направлена на решение огромного объема проблем в образовательной области. Обучающиеся непосредственно учатся включаться в межкультурное взаимодействие.

Критическое мышление – это один из видов мыслительной, высокоинтеллектуальной деятельности человека, который характеризуется качественным уровнем понимания, восприятия правильного подхода к окружающему его информационному пространству. Поэтому преподаватели, работающие в направлении критического мышления, обращают огромное внимание на выработку таких качеств, необходимых для целесообразного обмена мнениями, как толерантность, умение слушать окружающих, ответственность за свою точку зрения, умение говорить свое мнение, а также уважать собеседника и мнения других. В целом педагогическая деятельность должна быть направлена на построение образцового общества [1, с.147].

Самое главное в технологии (РКМ) – формирование нового образа мышления, для которого характерны искренность, гибкость ума, умение анализировать, сравнивать, наличие различных точек зрения, право выбора принимаемых решений, а также формирование таких основополагающих качеств личности, как креативное мышление, коммуникабельность, быстрота ума, самостоятельность, терпимость, ответственность за результаты своей работы и за собственный выбор.

Цели и задачи педагога при применении данной технологии:

- научить обучающихся;
- рассматривать новые идеи и знания, а также соотносить их с собственным опытом;
- не принимать неправильную информацию;
- понимать, как разные сведения связаны между собой;
- избегать категоричных выводов в утверждениях;
- быть справедливым и открытым в своих умозаключениях;
- подчеркивать недостатки в своих рассуждениях;
- представлять конкретно, чьи убеждения, ценностные ориентации, интересы, отражают тексты;
- определять шаблонное мышление, ведущее к неправильным выводам;
- раскрывать предвзятое отношение, мнение и суждение;
- отличать главное от второстепенного в тексте/речи и уметь подчеркивать;
- уметь отличать явления, которые всегда можно проверить, от доводов и личного мнения.

В технологии РКМ необходимо формирование культуры чтения, анализа, синтеза текста, которые включают в себя умение ориентироваться в истоках предлагаемой информации, пользоваться разными приемами и стратегиями чтения, правильно и соответствующе понимать прочитанное, упорядочить ее с точки зрения

---

---

ценности, “отстранить” второстепенную информацию, критически оценивать новые знания и обобщать их.

Главная идея данной технологии – создать такую обстановку учебы, при которой обучающиеся совместно с преподавателем активно и сознательно работают, размышляют над процессом учения, наблюдают, подтверждают, оспаривают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире [2, с.37-38].

В технологии РКМ целью образования является не количество информации, а то, как ученик или студент умеет управлять этой информацией: умеет искать и находить в ней смысл и применять ее в практической жизни. Также в этой технологии анализируется коммуникативно-деятельностный принцип обучения, который предусматривает, «интерактивный», диалоговый режим проводимых занятий, совместный поиск решения проблем, а также сотрудничество между педагогом и обучаемыми.

Умение критически мыслить – это не поиск каких-то недостатков, а справедливая оценка позитивных и отрицательных сторон в изучаемом объекте.

Критическое мышление – это комплекс навыков и умений, которые формируются поэтапно в ходе развития и обучения учеников, студентов. Оно формируется быстрее, если обучаемые на занятиях не пассивны, а активно ищут информацию, сравнивают то, что они усвоили с собственными знаниями, соотносят полученные знания с другими областями знаний, т.е. самостоятельно устанавливают связь между информацией.

Также обучаемые должны с помощью педагогов научиться подвергать сомнению правдивость и достоверность информации, проверять логику доказательств, идей, делать выводы, выстраивать новые примеры для использования теоретических знаний, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений и т.д.

Систематическое и последовательное включение критического мышления в учебный процесс должно формировать аналитический склад ума в познавательной деятельности.

Технология РКМ преподносит определенные методы, приемы и стратегии, объединяющие процесс обучения по видам учебной деятельности в поэтапной реализации каждой стадии занятия [3, с.305-306].

Формы занятий с применением технологии РКМ кардинально отличаются от занятий с традиционным обучением. Обучаемые становятся активными участниками учебного процесса на занятиях и главными действующими лицами занятия, они размышляют, вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, сравнивают, анализируют, читают, пишут, обобщают и обсуждают прочитанное.

Какие же приемы технологии РКМ мы используем при проведении занятий по педагогике, которые помогают обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критически, творчески относиться к учебе. Также они создают в классе (группе) доброжелательную атмосферу сотрудничества и партнерства [4, с.30-31].

*1. Мозговая атака.* Этот методический прием используется в технологии критического мышления с целью активизации имеющихся знаний на стадии «вызова».

На первом этапе обучающимся предлагается вспомнить и записать все, что они знают или думают по данной теме.

На втором – происходит работа парами и обмен информацией с партнером.

На третьем – работа в группе.

---

---

Советы для эффективного использования: 1) сжатое время на первом этапе 5-7 минут; 2) все идеи принимаются и не критикуются; 3) идеи, которые выдвигаются, оперативно записываются на доске.

Исследования показывают, что в сжатое время на ум приходят оригинальные идеи, когда идеи не отвергаются человек смело может высказать свое мнение. Работа в паре помогает неуверенным обучающимся, которым тяжело выступить перед большой аудиторией. Обменявшись мнением с товарищем, такой ученик/ студент легче выходит на контакт со всей группой. Соответственно, работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу обучающихся и устраняет страх перед аудиторией.

2. *Кластеры*. Это графические организаторы.

Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы.

Вокруг пишутся слова или предложения, выражающие идеи, факты, подходящие для данной темы.

По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. Устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает информацию по данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: 1) записывается все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции; 2) продолжать писать, пока не закончится время или идеи; 3) необходимо построить как можно больше связей.

Кластеры можно использовать при изучении различных тем.

3. *Синквейн* – происходит от французского слова «sing» - пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется лаконичность слов для резюмирования информации, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

«Синквейн» как индивидуальное самостоятельное задание.

Как показывает опыт, синквейны могут быть полезны в качестве: 1) инструмента для синтеза сложной информации; 2) способа оценки знаний, обучающихся; 3) средства формирования творческой выразительности.

Правила написания синквейна:

- 1-я строка – тема, имя существительное;
- 2-я строка – описание темы, два прилагательных;
- 3-я строка – описание действий, три глагола;
- 4-я строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме;
- 5-я строка – синоним к первому.

Пример синквейна:

1. Воспитание.
2. Семейное, социальное.
3. Учит, направляет, исправляет.
4. Целенаправленный процесс формирования личности.
5. Формирование.

4. *Даймонд* – состоит из семи строк.

Правила написания даймонда:

- 1-я строка – тема, имя существительное.
- 2-я строка – два прилагательных, раскрывающих признаки первого.
- 3-я строка – три глагола, которые выражают действие.

---

---

4-я строка – центральная, состоит из четырех слов, два из них относятся к первому слову, а следующие два – к противоположному, завершающему даймонд.

Остальные слова являются зеркальным отражением третьей и второй строк.

Пример даймонда:

1. Мир
2. Огромный, красивый.
3. Существует, защищает, развивается.
4. Радость, жизнь, гибель, слезы.
5. Губит, уничтожает, разрушает.
6. Отечественная, страшная.
7. Война.

Кроме этих приемов используются методы работы с текстом: двухчастный и трехчастный дневники (например, «Диаграмма Венна»).

5. «Метод кубики» используется для работы в группах.

Задание:

1. Опишите это: что вы видите, цвета, формы, размеры.
2. Сравните это: на что это похоже и от чего отличается.
3. Дайте ассоциацию этому, о чем заставляет вас думать.
4. Проанализируйте это: из чего сделано.
5. Примените это: как можно его использовать.
6. «За» и «против» этого: что хорошо и что плохо.

6. *Групповая дискуссия.*

Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, личными мнениями по обсуждаемой теме.

При проведении дискуссии необходимо соблюдать следующие правила: а) уважение к различным точкам зрения; б) совместный поиск эффективного решения возникших разногласий.

Групповая дискуссия может использоваться, как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Ее задача, во-первых, обмен информацией, выявление противоречий, а во-вторых, анализ, синтез собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию речи, диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления. Для проведения дискуссии необходимо подготовить обучающихся по данной теме и правилами ее проведения.

7. *Методы работы с текстом (Двухчастный дневник).*

Для этого тетрадь делится на две части. Слева пишется цитата из текста, а справа – комментарий к этой цитате. Учащиеся и студенты учатся интерпретировать цитаты из текста и выражать свое отношение и свои комментарии к ним.

Выше перечисленные методы и приемы – это лишь небольшая часть имеющихся методических стратегий в этой области.

Внедрение в учебный процесс технологии РКМ соответствует требованиям концепции модернизации образования и предполагает направление образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных, творческих и созидательных способностей.

Технология РКМ является одной из образовательных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. За счет целенаправленных изменений в содержании и организации учебного процесса

---

---

обеспечивается доступность качественного образования и создаются условия для расширения возможностей создания обучающимися индивидуальных образовательных направлений с учетом их способностей и интересов.

Критическое мышление благоприятствует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и общему развитию личности, которая мыслит и рассуждает.

Технология РКМ и ее основные стратегии обеспечивают формирование и развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей.

Использование данной технологии на занятиях способствует развитию у обучающихся самостоятельности мышления, ответственности за свои высказывания, умение адаптироваться к сложившейся новой ситуации, соответственно развивает монологическую и диалогическую речь обучающихся, повышает интерес к обучению, а самое главное – умение самостоятельно добывать знания, реализоваться и социализироваться в современном мире.

Использование данной технологии позволит достичь следующих результатов:

- повысить позитивное отношение к прочитанному;
- развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера;
- изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и трудностям, т.е. они могут восприниматься ими более спокойно, растет умение преодолевать преграды и трудности;
- побуждать обучающихся к дальнейшей деятельности и развивать коммуникативную культуру;
- создать атмосферу доверия, партнерства и сотрудничества в системе «учитель-ученик-преподаватель-студент», выработать осмысленное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной формам деятельности [5, с.69-71].

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1991.
2. Дакупкин Г.М. Использование активных методов обучения //Вестник высшей школы. – 1993. – №8.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.,2008.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М: изд-во «КНОРУС»,2016.
5. Крыско В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. Учебное пособие. – М.: изд-во ЭКСМО, 2010.

***Рецензент: Кокомбаев К.С.** – кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой социально – гуманитарных дисциплин Международного Кувейтского университета*

---

---

УДК: 378:378.1

**Солтонбеков Ж.Ж.**

*Ж.Баласагын атындагы КУУ / КНУ им. Ж.Баласагына*

**Soltonbekov Zh.Zh.**

*J. Balasagyn KNU*

**Жогорку окуу жайларында билим берүүнүн сапатын жакшыртуунун,  
өнүктүрүүнүн негизги маселелери жана себептери**  
**Основные проблемы и причины улучшения качества, развития образования в  
высших учебных заведениях**  
**Main problems and reasons for improving the quality development of education in  
hinger educational instituions**

***Аннотация.** Бул илимий макалада жогорку окуу жайларындагы билим берүү системасын өнүктүрүүнүн жана сапатын жакшыртуунун негизги себептеринин маанилүүлүгүнө көңүл бөлүндү. Эгер туура нукка салынып, ишке ашырылса билим берүү сапаты тез арада жакшы жагына жылыш алмак. Абитуриенттерди жогорку окуу жайларына кабыл алууда төмөнкү баллды жогорулатуу, абитуриенттердин жогорку окуу жайлар жөнүндө кыргыз, орус тилиндеринде жеткиликтүү маалымат алуусуна, окуу жайдын сайтынын жоопкерчилигин арттыруу, окууга кабыл алуу системасын автоматташтыруу аркылуу ашыкча убара, чыгым коротуу маселесинен арылуу, жогорку окуу жайларындагы чет тил сабагын окутуу методикасын өзгөртүү, кээ бир сабактарды кайталап ашыкча окутуудан арылып, кесиптик сабактарды окутууга маани берүү, билим менен илимдин байланышын чыңдоо, билим берүүдө илим эмгектерин окуу материалы катары колдонууну өнүктүрүү маселелери чагылдырылды.*

***Аннотация.** В данной научной статье акцентируется внимание на важности основных причин развития и повышения качества образования в высших учебных заведениях, и в случае их реализации изменения происходили бы лучшую сторону. О повышении нижнего порога балла для поступления в вузы. Повысить ответственность вуза за достоверность информации на сайте, для абитуриентов на кыргызском и русском языках. С автоматизацией приемной системы для поступления в вузы, решить проблему лишних затрат и не нужных забот. Изменить методику преподавания иностранных языков в вузах, избавится от повторного изучение уже пройденных школьных предметов, а сосредоточится на преподавании профессиональных предметов. Укрепление связи образования и науки, развитие использования научных трудов в качестве учебных материалов в образовании.*

***Resume.** This scientific article focuses on the importance of the main reasons for the development and improvement of the quality of educational institutions? And in the case of their implementation, the quality of education can be improved quickly. On raising the lower score threshold for admission to universities. Increase the responsibility of the university for the accuracy of information on the site, for applicants in the Kyrgyz and Russian languages. With the automation of the admission system for admission to universities, to solve the problem of unnecessary costs and unnecessary worries. methods of teaching foreign languages in universities, get rid of the re-study of already completed school subjects, and focus on teaching professional subjects. Strengthening the connection between education and science, developing the use of scientific works as teaching materials in education.*



---

---

**Түйүндүү сөздөр:** Жалпы республикалык тестирлөө, жогорку окуу жайлары, электрондук окуу китептери, информациялык технологиялар, информациялык системалар, компьютердик технология, маалыматтык билим берүү чөйрөсү, маалыматтык коммуникациялык технологиялар.

**Ключевые слова:** Общее республиканское тестирование, высшее учебное заведение, электронные учебники, информационные технологии, информационные системы, компьютерные технологии, информационная образовательная среда, информационные коммуникационные технологии.

**Keywords:** General republican testing, higher education institution electronic textbooks, information technology, information systems, computer technology, information educational environment, information communication technology.

Бул макалы жарыялоонун негизги себеби, билим берүү тармагында көп жылдык эмгек тажырыйбанын негизинде сандан сапатка өтүүнүн учуру келип, келмек тургай өтүп баратканы өкүнүчтүү болуп турганынын себептерин жеткирүү.

Ошондуктан жогорку окуу жайларына кабыл алуу Жалпы республикалык тестирлөө (ЖРТ) негизинде болуп жаткандыктан, мектепте окуган окуучуларды баа алуу үчүн эмес, билим алууга умтулуусун жакшыртуу керек. ЖРТ 20 жылдык тажырыйбасында өзүн актады десек болот. Себеби ЖРТ аркылуу жогорку окуу жайларына өтүүгө бир топ жеңилдиктер болуп, көпчүлүк билим деңгээли жетиштүү жогорку балл ала алган абитуриент балдар, кыздар каалаган окуу жайынын студенти болушууда.

Маалыматтык технологиялар тез өнүгүп жаткан учурдун талабына ылайык окуу китептерин, китепканаларды сан ариптештирүү маселеси батыраак чечилсе кандай жакшы болмок. Жогорку окуу жайларына абитуриенттерди кабыл алуу системасы дагы, бирдиктүү автоматташтыруу жолу менен кабыл алынса, убакыт аз сарпталып, ашыкча убара, чыгым болмок эмес [1]. ЖОЖдор жөнүндөгү маалыматтар жеткиликтүү түрдө тийиштүү жогорку окуу жайдын сайтында жайгаштырылып, маалыматты күн сайын керек болсо саат сайын жаңылап туруу учурдун эң кескин талаптарын иш жүзүнө ашыруу, канча убакыт жана ашыкча чыгымды үнөмдөмөк. Жогорку окуу жайлардын сайттарындагы маалыматтар толук дагы так дагы эмес. Маалыматты жаңыланып туруу көп деле каражатты талап кылбайт. Маалыматтын жетишсиздигенен, кыргызча маалыматтын жоктугунан, окуу жайдын кабыл алуу комиссиясынын мүчүлүштүктөрүнөн улам толук түшүнүк ала алышпай баягы эле нары бери чуркап ар бир окуу жайдын эшигин сүзгүлөп кыдырып чыкмай. Окууга кабыл алуу комиссиясы жарым жыл ушул окууга кабыл алуу боюнча сайттагы маалыматты тез-тезден жаңыланып туруусу (кандай кесиптерге канча орун бар, качан башталып, качан аяктайт, кандай документтер керек) ишке ашырылса канча пайда алып келишмек өлкөбүзгө. ЖРТнүн негизинде окууга кабыл алынып жаткандыктан бирдиктүү маалымат жыйындысы билим берүү министрлигинде иштелип чыгып, абитуриентти улам бир окуу жайдын эшигин каккылаттырбай эле автоматтык система аркылуу кабыл алуу жүргүзүлүшү учурдун талабы [2].

Жогорку окуу жайларга кабыл алуу системасынын механизмин бирдиктүү маалымат жыйындысына киргизүү, окуу жайда кайсы кесипке канча орун бар, канча талон катталып, кабыл алынды жана канча талон окуй тургандыгын тастыктаган жок [3]. Ушундай сан ариптештирүү жолу менен кабыл алуу иш жүзүнө ашырылса окуу жайдын канча каражаты үнөмдөлмөк. Сынактыкпы же (пилоттукпу) бир окуу жайга

---

---

киргизилип, анан жалпы республикага жайылтылып иш жүзүнө ашыруу мезгилдин эң орчундуу талабы.

СССРдин убагынан бери келе жаткан калем саптын учундагы жалган бааларды кыскартып, билим берүүнүн деңгээлин жогорулатуу иш чарасын иштеп чыгуу, азыркы учурдун эң бир маанилүү көйгөйлүү маселеси боюнча калууда. Макаланын маанисин баамдоо үчүн, калп эле каражат коротуп баасы бир тыйынга арзыбаган аттестат, күбөлүк берүүлөр токтотулса жакшы болмок. ЖРТнын негизинде ЖОЖдорго кабыл алуу болуп жаткандыктан калп эле кагаздагы жалган баалардан арылуу маселеси. Орто мектепти окуп бүтүрүп, жогорку окуу жайдан билим алам деген окуучу аттестат алуу үчүн, ЖРТнүн негизинде ЖОЖ га кабыл алынып жаткандыктан мектепти аяктап жаткандагы жалган баа үчүн экзамен тапшыруунун кереги барбы? Жок эч кандай кереги жок. Себеби ЖРТнүн негизинде алган билиминин деңгээли аныкталып жатат. Ошол эле жалган баа үчүн түзүлгөн мамлекеттик сынак тапшырууну жоюп, ошого жумшалган каражатты туура багытта пайдалануу. Жогорку окуу жайга окууну каалабаган окуучуларга, ушул мектепте билим алгандыгы анык деген эле билдирүү кагазы жетиштүү. 9-классты аяктагандан кийин кыска мөөнөттөгү (3 айлык, 6 айлык) кесиптик окуу жайлар ачылып, азыркы учурдун талабына ылайык (кыш кыноочу, шыбакчы, ширетүүчү, тигүүчү, жыгач уста, сантехник, ж.б.) деген күбөлүк берилиши туура болмок.

Кээ бир окуучулар мектепте окуп жүргөн учурунда жакшы маани берилбей, көпчүлүктүн арасында каралбай калган учурлар абдан көп. Бирок кийин башка чөйрөгө аралашып, аң сезими өсүп билим деңгээлин жогорулатайын дегенге мүмкүнчүлүк дээрлик жок. Убагында жетиштүү билим ала албай калып, кайрадан окуп билим алууга жаш өзгөчөлүгүнөн айырма болгондуктан тартынышып, ошол бойдон калып кетет. Ошондуктан ушундай учурга туш болгон жаштарга, кайрадан билим алууга мүмкүнчүлүк берүү маселесин иш жүзүнө ашырууну Билим берүү министирлиги тарабынан чечкиндүү иш аракет жасалса накта реформа болмок. Кесиптик орто окуу жайларга 11-класстын базасы менен алынуусу ЖРТнүн негизинде 110 баллдан жогору болсо жакшы болмок. ЖРТдөн төмөн баа алып калган абитуриенттердин көпчүлүгү кесиптик орто окуу жайларга тапшырып, ал окуу жайды эптеп окуду болуп, бүтүшкөндөн кийин ЖОЖ дорго 2-курска кабыл алынышат. ЖРТнүн негизинде ЖОЖ га кабыл алуу балын жок дегенде 140 баллга чейин жогорулатып, орто кесиптик окуу жайларга 110 баллдан жогору кылып, сандан сапатка өтө турган учур келип келмек тургай өтүп барат. Негизинен орто кесиптик окуу жайларга 9-класстын базасында ЖРТ аркылуу кабыл алынса абдан жакшы иш болмок. Аркандай себептер менен мектепте билим алуусун уланткысы келбеген 9-классты эптеп окуду болгон окуучулар көп кездешет. Ошол окуучулар кесиптик орто окуу жайларга эптеп тапшырып, өтүп алышып окуунун баркын кетиришүүдө.

ЖОЖдагы сабактарды окутуу маселеси. Эне тилибиз кыргыз тилине кайрылсак. Кыргыз мектебин бүтүп келип, кесипке ээ болом деп кайра 2 семестр кыргыз тилин окуштун кажети барбы? Жок эч кандай кажети жок бул жөн эле убакыт коротуу. Орто мектептерде кыргыз тилин окутуу методикасын адабий кыргыз тилинде, жазылышын, айтылышын окутууну күчөтүү керек. Катасыз жазууга, туура окулушуна көңүл буруу абдан маанилүү болуп турган мезгил. Кыргыз тилин өнүктүрөбүз деп ар бир окуу жайда мамлекеттик тил жана тарбия иштери проректорлору бар. Кыргыз тили өнүгүп иш кагаздарынын баарысы кыргыз тилине өтүп кеткен жок, 30 жылдан бери. Баягы эле бойдон эч жылыш жок.



---

---

Чет тилдери боюнча. Чет тили факультетинин дипломун алган жогорку билимдүү деген адам, ошол алган билиминин негизинде чет тилинде эркин сүйлөй ала турган болуш керекпи же жокпу? СССРдин убагынан келе жаткан чет тилин окутуу методикасы толугу менен өзгөртүлбөсө баягы эле жомок бойдон калууда. Чет тили факультетинен билим алып тил үйрөнсөм деп дилгир болгон балдар, кыздардын 5%-10% дык өз ийгилигин чет тилдер факультетине ыйгарып жүрүшөт. Чет тилин окутуу методикасын толугу менен өзгөртү жана өркүндөтүү маселесинин чечилиши чет тилинде эркин сүйлөө жана ошол тилди өздөштүрүүгө чон өбөлгө болмок.

Мектепте физикалык жана экономикалык география окутулат. Бул боюнча ЖРТгө география сабагынан милдеттүү тест киргизилиши керек. Себеби жогорку окуу жайдан билим алам деген абитуриент билиши керек, Кыргызстандын аймагы канча жерди ээлейт, канча калкы бар, кайсыл мамлекеттер кошуна чектеш, канча область, райондоруу бар ж.б..

Кыргызстандын тарыхы боюнча өзгөчө маселе: Канча тарых илимдеринин кандидаттары, докторлору бар. Тарыхыбыз али тастыкталып бүтө элек. Тарпы чыгып жазылган тарыхты таңуулоо таптакыр туура эмес. Кыргызстандын тарыхын изилдейм деген илимпозго мамлекет тарабынан колдоо көрсөтүлүп, Санкт-Петербург, Ташкент, Бээжин, Рим, Париж, Тегеран ж.б. шаарларындагы архивдерден маалымат жыйноого кандай каражат болсо дагы колдоого алынса абдан жакшы болмок.

“Математика илимдердин падышасы”- бул талашсыз туура. Дүйнөлүк стандарттын негизинде жогорку билимдүү адам математика курсун окушу керек деген туура. Бирок гуманитардык багыттагы кесиптерге жогорку математиканын эмне кереги бар? Гуманитардык багыттагыларга элементардык математика, чечмелеп айтканда кошуу, алуу, көбөйтүү, бөлүү, пайыз чыгарганды, аянтты, көлөмдү табууну окутса жетиштүү.

Негизинен ЖОЖларда кесиптик сабактарга басым жасалып, бүтүрүү курсунда милдеттүү түрдө “Этика, эстетика сабактары” окутулушу учурдун курч талабына айланды.

ЖОЖдорго кабыл алуу маселеси. Элдин шарты жок социалдык абалы начар деген үй бүлөдөн чыккан балдар, кыздар жогорку окуу жайлардан билим ала албай калышат деген шылтоо менен 30 жылдан бери, өзүбүздү өзүбүз алдап келебиз. Бирок көпчүлүк кесиптер, айрыкча азыркы учурда абитуриенттер көп тапшырышкан кесиптерде (юрист, экономист, маалыматтык технологиялар) бюджеттик бөлүмдөр жок. Эгерде абитуриент жакшы балл алып юрист, экономист же маалымат технологиялар тармагынан билим алуусуна эмне үчүн мамлекет тарабынан бюджеттик бөлүм каралбайт. Мамлекет каржылай албаса контракттык төлөмдүн негизинде окуу жайга бюджеттик кесиптерди ачууга уруксат берилиши керек. Жогорку балл алган абитуриент айласыздан контракттык негизде билим алууга мажбур болууда. Жогорку окуу жайларда аудитория, материалдык техникалык базасы, мугалимдердин айлык маянасын чечүү маселеси өтө курч. Мектептен жакшы билим алып келген балдар жок эмес. Контрактын төлөмүнүн аздыгынан билим деңгээли жокко эсе балдар окуп билим алышууда. Эгерде контракттык төлөм жогорку окуу жайдын материалдык техникалык базасын чыңдоого, мугалимдин айлык маянасын жетиштүү деңгээлде төлөөгө жете турган болсо, студенттин саны кескин кыскарып, аудитория маселеси, сандан сапатка өтүү, коррупция деген нерсе өзүнөн өзү жок болмок. Ата-энелер, уул-кыздарын мектептен баштап жакшы билим алуусуна аракет кылышмак. Төрт жылдагы контракт төлөмү, ичкен-жегени жатаканасы канча акча болоорун дагы ойлонушмак. Билим деңгээли төмөн мугалимдин деңгээли билимдүү студенттер аркылуу бат эле

аныкталмак. Кайсы окуу жайга барбагын каражаттын жетишсиздигинен же ремонту бүтпөйт, аудитория маселеси чечилбейт, айлык маяналар көтөрүлбөйт, техникалык материалдык базасы чындалбайт. ЖРТнүн төмөнкү баллын ЖОЖдорго 110 эмес 140 баллга көтөрүү, контаркттык төлөмдү жогорулатуу студенттердин санын кыскартуусу бир, эки жылдык көрүнүш болмок. Кабыл алуу толбой калат деген коркунучтан арылуу келечекке туура кадам таштоо дегендик. Контрактык төлөмдү көбөйтүп, көбөйтөт десе жылына 1000-2000 сомго же 10000-20000 миңге эмес ошол окуу жайдын каражат маселесин чече ала тургандай кылып жогорулатыш керек. Сабактарын жакшы өздөштүргөн студенттерге 3 курстан баштап контракттык төлөмдүн 25 пайызын, 4-курстан 50 пайызын кыскартууга мүмкүнчүлүк бериш керек. Ошондо мектеп окуучуларында келечекке ишеним пайда болот. Жакшы окуп билим алууга кызыгуу артылып, мектептен баштап билим сапаты жакшырмак. Эмне үчүн чечкиндүү кадам жасалып ЖОЖлардын контракттык төлөмдөрүн жогорулатуу маселеси каралбай келет. Өздүк мектептер ачылып айына 20000 сомдон төлөп окутуп жатышат балдарын. Окуу жылы үчүн, тогуз айга 180000 сом.

Билим берүү министирлиги тарабынан сырттан таңууланган окуу программаларын элге таңуулоо тажатып, тажатмак турсун талкалоодо билим берүү чөйрөсүн. Өкмөт, Билим берүү министирлиги тарабынан канча бүтүрүүчү жогорку окуу жайынын дипломуна ээ болгондон кийин жумушсуз калып жатат көзөмөл жок. Ар ким өз арбайын өзү көздөмөй заман.

“Билим алуу ийне менен кудук казгандай”-деп бекеринен айтылбаса керек. Билими жок илимдүүлөр көбөйдү. Илимди аркалаган көп, майнабы жок. Илимге эмгек жазуу зор мээнет, эгер элибизге, мамлекетибизге, жерибизге пайда алып келсе. Билимдүү бирок илимге кызыкпаган азаматтарыбыз көп. Билим деңгээли жол бербейт аларга калп илим жазышка. “Илимий макала” болушу керек деген талап күч алды. Өзүнөн башка эч ким окубаган илимий макаланын кереги кимге? Рахманбек Тойчуевдин Акипресске берген талкуусу эң туура. Илим менен алек болгон адам башка иш чөйрөсүнөн кандайдыр бир мөөнөткө жарым жылбы же бир жыл убакытты оолак болуусу керек. Ошол мөөнөтөгү каржыланган каражатты илимий ишинин негизинде акташы керек. Сабак берип жүрүп, же башка кызматтарда бир убакта иштешип илим менен алек болгону акылга сыйбаган иш. Илимге умтулган адам илимдин туу чокусуна чыкпаса дагы, ошол илим чөйрөсүнө дүйнө жүзүндө боло элек жаңылык ачса ошондо илимге умтулуу жогоруламак.

#### **Адабияттардын тизмеси:**

1. Логачев, А. И. Работа приемной комиссии высшего учебного заведения: проблемы и перспективы / А. И. Логачев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 38 (224). — С. 130-131.—URL: <https://moluch.ru/archive/224/52750/>
2. Епанчинцева О.Л., Погромская Т.А., Редеев Д.Г. Дистанционная подача документов в вуз. ИАС «Абитуриент» // Компьютерные учебные программы и инновации. 2005. № 2. С. 14.
3. Хорошевский М.В., Епанчинцева О.Л. [и др.] Информационные технологии в приёмной кампании ОмГУ // Открытое и дистанционное образование. 2002. № 1. С. 85–90.

*Рецензент: Байзаков А.Б. – физика-математика илимдеринин доктору, Кыргыз Республикасынын УИАнын профессору*

---

---

УДК:398.21/22 (=951.1) (574/575)

*Хань Мяомяо*  
*Түндүк-Батыш педагогика университети /*  
*Северо-Западный педагогический университет*  
**Han Miumio**  
*Northwest Normal University*

**Развитие исследования по дунгановедению в Китае**  
**Кытайда дунган таануу илими боюнча изилдөөлөрдүн өнүгүшү**  
**Development of Dungan Studies in China**

**Аннотация.** В данной статье дается краткий обзор трех этапов развития дунгановедения в Китае, которое в китайских академических кругах по известной причине началось относительно поздно. В статье анализируется современное состояние дунгановедения в Китае, когда неуклонно растут исследовательские группы по изучению дунганской культуры, показывая множество отличных результатов в этой области. Кроме того, прогнозируется будущее дунгановедения в Китае.

**Аннотация.** Бул макалада Кытайдагы дунган таануу илими боюнча изилдөөлөрдүн үч этабына кыскача обзор берилет. Кытайдын академиялык чөйрөсүндө дунган таануу илимин изилдөө салыштырмалуу кеч башталган. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн негизинде дунган таануу илиминин учурдагы жана келечектеги абалы анализге алынат.

**Abstract.** This article provides a brief overview of all stages of the development of Dungan studies in China. The study of Dungan in Chinese academic circles, for a known reason, began relatively late. In recent years, China's Dungan research groups have been steadily growing, showing many excellent results in this area., respectively, the current situation is analyzed, and the future of Dungan studies in China is predicted.

**Ключевые слова:** дунганская культура; Китай; Центральная Азия; Кыргызстан; дунгановедение.

**Урунттуу сөздөр:** дунган маданияты; Китай; Борбордук Азия; Кыргызстан; дунган таануу.

**Keywords:** Dungan culture; China; Central Asia; Kyrgyzstan; Dungan studies.

Несмотря на то, что термин «дунгане» был известен в исторических документах Китая уже давно, все же культура самого этого народа официально вошла в поле зрения китайских ученых в качестве объекта исследования только в 1950-е годы. На самом деле в эти годы в Китае развернулось движение за модернизацию языка, связанное с упрощением китайских иероглифов и реализацией китайской фонетической структуры.

Наряду с этим, в научных центрах начались крупномасштабные исследования в области истории и языка этнических меньшинств. Изучали, классифицировали и совершенствовали традиционную письменность этнических меньшинств; создавали письменность для этнических групп, у которых ее не было. На этом историческом фоне развернулось также изучение языка, литературы, истории, этнографии, искусства народа хуэйцзу, из которого, собственно, вышли современные дунгане Центральной Азии.

В 1954 г. в Китае учредили Комитет по реформе письменностей, который отвечал за реформу и исследование письменности и языков народов Китая. Многие лингвисты проявили большой интерес к письменности дунган Кыргызстана, Казахстана

---

---

и Узбекистана. Известный языковед Ду Сунтао (杜松涛) в скором времени выпускает книгу «Новая орфография дунган: справочные материалы для реформирования письменности» (1955), которая содержала важные материалы в области дунгановедения. По воспоминаниям профессора Ху Чжэньхуа, Ду Сунтао, чтобы изучить дунганский язык, переписал на китайский язык все учебники дунганского языка, изданные в Кыргызстане [1, с. 62].

В начале 1955 г. Комитет по реформе письменностей приглашает в Центральный институт национальностей и Институт этнических исследований Китайской академии наук известного советского лингвиста Г.П. Сердюченко, профессора, члена-корреспондента Академии наук (АН) СССР, для руководства работой по изучению языков этнических меньшинств КНР. Профессор организовал в Центральном институте национальностей ряд лекций, связанных с лингвистическими теориями и методами языкового исследования, познакомил слушателей с опытом создания письменностей и формирования литературных языков в Советском Союзе. В одной из лекций он остановился на культуре дунган и их письменности в Советском Союзе, особенно подробно рассказал о создании и изучении дунганской письменности. Естественно, этот случай оказался очередным важным моментом, когда советские дунгане и дунганский язык стали предметом внимания в китайском университете.

В этот период из Советского Союза возвращаются профессор Фу Маодзи (傅懋勳), лингвист из Института этнических языков Китайской академии социальных наук, и профессор Фэн Цзяшэн (冯家声), историк из Центрального института национальностей, которые посетили дунганские села Кыргызстана. На родине известные ученые рассказали о поездке в дунганские села Кыргызстана, что, в свою очередь, позволило большему количеству людей узнать о жизни дунган в Советском Союзе.

В начале июня 1957 г. Ху Чжэньхуа (胡振华), участвовавший в учебном классе Г.П. Сердюченко, встретился с дунганским поэтом Я. Шиваза, который в числе делегации из Кыргызстана посетил Китай. Я. Шиваза познакомил его заочно с дунганскими учеными, представил свои литературные произведения и учебники дунганского языка для начальной школы.

Вскоре после этого историк М. Сушанло из АН Кыргызской ССР был приглашен Институтом этнических языков Китайской АН в Пекин. Кыргызстанский ученый специально привез для Ху Чжэньхуа несколько книг на кыргызском и дунганском языках. Позже Ху Чжэньхуа написал статью на основании материалов, предоставленных Я. Шивазой и М. Сушанло, и опубликовал ее в журнале Китайской народной ассоциации по продвижению культуры народа хуэйцзу. Естественно, эта статья вошла в первые труды по изучению культуры советских дунган в китайской научной сфере.

Второй этап дунгановедения в Китае наступил после нормализации советско-китайских отношений в 1980-х годах. После 30-летнего охлаждения китайско-советские взаимоотношения все-таки возвращаются в нормальное русло. Конечно, все это дало возможность многим китайским ученым, интересующимся дунганскими исследованиями, приехать в Советский Союз, чтобы углубиться в дунганские деревни для проведения полевых исследований.

В 1989 г. Ху Чжэньхуа и Му Шухуэй были приглашены с этой целью в Кыргызстан. Во время визита они посетили многие дунганские деревни для изучения

---

---

быта, традиции и фольклора дунган. После возвращения в Китай, они написали за короткое время целый ряд трудов о языке, литературе, ученых и именах у советских дунган. Публикации этих трудов способствовали знакомству китайских читателей с положением одного из народов Центральной Азии.

В августе 1990 г. культуролог Ван Гуоцзе (王国杰), из Шэньсийского педагогического университета, был специально направлен в Советский Союз Государственной Комиссией по образованию для изучения культуры дунган Кыргызстана, Казахстана и Узбекистана. Ученый провел три месяца в дунганских селах. На основе полевых поездок Ван Гуоцзе написал и опубликовал в научных журналах множество статей, касающихся истории и культуры дунган. И, наконец, в 1999 г. исследователь защищает диссертацию, получает ученую степень доктора PhD и выпускает монографию «История образования и развития дунган».

В 1994 г. профессор Чан Вэньчан (常文昌), из Ланьчжоуского университета, был приглашен в Кыргызстан в качестве лектора Славянского университета им. Б. Ельцина. Соответственно, профессор много времени уделял также изучению языка и литературы дунган. Исследователь Чан Вэньчан считает, что уникальность языка, фольклора и письменности дунган Центральной Азии заключается в том, что они созданы на диалекте Северо-западного Китая, что, по своей сути, открывает новый мир китайской культуры. Со временем профессор Чан Вэньчан написал множество монографий, научных статей и научно-популярных трудов в этой области. Многие из этих трудов («Новый мир китайской литературы», «Я. Шиваза и китайские стихи», «Поэзия дунганских поэтов Центральной Азии: Я. Шиваза и И. Шисыр») сегодня стали классическими исследованиями.

С этой поры в Кыргызстан с целью изучения культуры дунган приезжают из многих университетов КНР. С 1996 г. по 1997 г. в Кыргызстан приезжает Дин Хун (丁宏), докторант Ху Чжэньхуа, из Центрального университета национальностей, для проведения полевых исследований по изучению материальной традиции дунган. По окончании стажировки молодой ученый защищает диссертацию, получает ученое звание доктора PhD и публикует книгу «Исследования дунганской культуры» (1999). В 1997 г. Тарим Чжао (赵塔里木), из Янчжоуского университета, в течение года исследовал в Центральной Азии народные песни дунган. В 1998 г. написал диссертацию на соискание степени доктора PhD на тему «Исследования в области народных песен дунган Центральной Азии, унаследованных из Северо-западного Китая». В 2000 г. еще один докторант профессора Ху Чжэньхуа, Хай Фэн (海峰), из Синьцзянского университета, прибыл в Кыргызстан для изучения дунганского языка. В 2003 г. она на основе успешно защищенной докторской диссертации опубликовала монографию «Исследования дунганского языка в Центральной Азии».

В 2001 г. профессор Линь Тао (林涛) из Северного университета национальностей во главе исследовательской группы также посетил дунганские деревни в Центральной Азии. В 2003 г. он опубликовал книгу «Исследования дунганского языка в Центральной Азии» [2, с.265]. Следует отметить, что исследования известного ученого заложили начало комплексному изучению дунганского языка.

Таким образом, вышеупомянутые исследования стали первыми сведениями в Китае о дунганской культуре, в которых ученые осветили историю, язык, культуру и литературу (устную и письменную). Соответственно, их можно рассматривать как репрезентативные работы по изучению одного из народов на Великом шелковом пути.



На этом этапе, помимо эссе, статей и монографий, появилось много изданий в Китае по транслитерации на иероглифы и переводу на китайский язык трудов дунганских ученых, писателей. Это «Избранные очерки, рассказы и повести советских дунганских писателей» (1996), составленные Ян Фэном (杨峰), в которые вошли 18 эссе, рассказов и повестей; монография М. Сушанло «Дунгане (историко-этнографический очерк)» (1988), в переводе Хао Сумина и Гао Юнцзю, «Жизнь и творчество Ясыра Шивазы» (2001) Дин Хуна, «Избранные стихи дунганских поэтов Центральной Азии», «Поговорки и пословицы дунган Центральной Азии» (2004), составленные Лин Тао, и многие др.

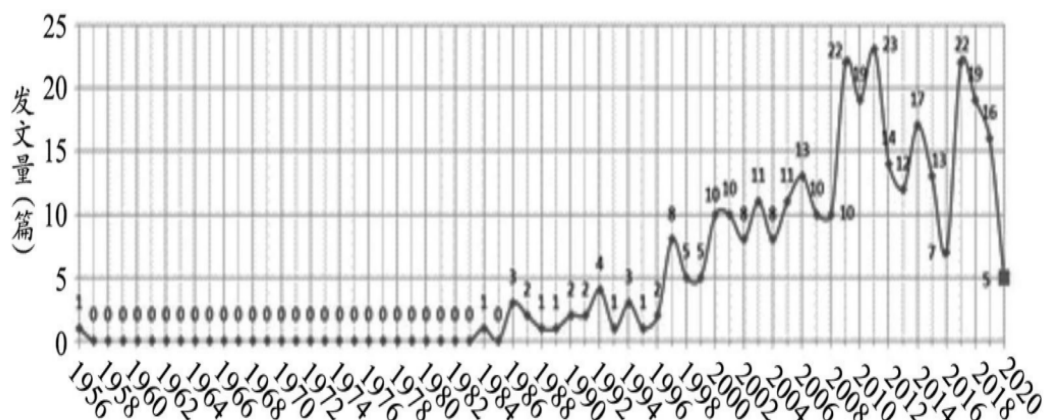
В 1999 г. Центральный университет национальностей, чтобы целенаправленно изучать культуру дунган Центральной Азии, принял решение создать Институт дунгановедения. Профессор Ху Чжэньхуа становится его директором, а заместителем – Ван Чжэньчжун. В 2003 г. Институт провел первый «Международный семинар по двуязычию дунган в Центральной Азии». В настоящее время Институт ведет большую совместную исследовательскую работу с учеными из Центральной Азии.

Конечно, после второго этапа изучения китайские ученые получили более глубокое представление о дунганах Центральной Азии. С этого времени можно уже говорить о третьем этапе изучения. Отныне ученые получили возможность, во-первых, самостоятельно ездить в Центральную Азию, во-вторых, приглашать нужных ученых из Кыргызстана, Казахстана и Узбекистана в Китай. Сегодня академические обмены опытами между учеными становятся обыденным явлением.

По сути, совместные исследования, осуществляемые учеными из Центральной Азии и Китая, становятся долгосрочными проектами. Соответственно, каждый год выдается большое число совместных исследований. Исходя из статистических данных CNKI (Онлайн-платформа для распространения и обмена знаниями в КНР), с 2008 г. количество статей по дунгановедению резко возросло. Этот факт свидетельствует о том, что в Китае пошла еще одна исследовательская волна по дунгановедению [3, с. 59].

*Рисунок 1 Ежегодный объем публикаций по дунгановедению в Китае*

На третьем этапе многие ученые, уже ставшие известными, такие как Ху



Чжэньхуа, Чан Вэньчан, Линь Тао, Ван Гуоцзе, Дин Хун, Хай Фэн и многие другие, по-прежнему сохраняли творческий энтузиазм в отношении продвижения дунгановедения в КНР. В свет одна за другой выходят монографии, статьи и учебно-педагогические издания. Среди них – «Исследования в области дунгановедения Центральной Азии» (2009), автор Ху Чжэньхуа; «Чудеса света в саду китайской поэзии» (2010), «Новый

---

---

мир мировой китайской литературы: очерк дунганской литературы» (2010), «Обзор дунганской литературы Центральной Азии» (2014), автор Чан Вэньчан; «Рассуждение о дунганском языке» (2007), «Исследование шэньсийского диалекта дунган Центральной Азии» (2008), «Краткое изложение дунганско-китайской транслитерации и перевода» (2019) автор Линь Тао; «Сборник дунганских народных сказок и легенд» (2011), перевод Хэй Фын и Лянь Шушэн и др.

Следует обратить внимание на труды одного из первых исследователей культуры дунган в Китае – профессора Ван Сена из Ланьчжоуского университета. С 1996 по 1997 гг. он был направлен на факультет востоковедения Государственного национального университета Казахстана. Ученый проводил полевые исследования в ряде дунганских сел Казахстана и собрал большое количество материалов по изучению местной разговорной речи. Собранные материалы позволили Ван Сену написать множество научных трактатов по изучению дунганского языка Центральной Азии. Все результаты его научных анализов отражены в книге «Исследование и изучение дунганского языка Центральной Азии», опубликованной в 2015 г.

В последние годы все больше китайских ученых занимаются дунгановедением. Наиболее позитивным из них является Лю Лили (刘俐李), лингвист из Нанкинского педагогического университета, которая провела сравнительное исследование дунганского языка с диалектом хуэйцзу в Синьцзяне и диалектом хуэйцзу в Шэньси. Интересны исследования Чан Лини (常立霓), из Шанхайского юридического университета, которая продолжила изучения своего отца Чан Вэньчана в области литературы дунган. Несомненный интерес представляют труды Ли Жудона (李如东) из Шэньсийского педагогического университета, который рассматривает культуру дунган с точки зрения этнологии и антропологии.

Следует также отметить, что в этот период был представлен на соискание ученой степени целый ряд докторских диссертаций (PhD) по изучению культуры дунган Центральной Азии. Особый интерес среди них вызывает диссертация Ван Чао (王超) из Шэньсийского педагогического университета на тему «Исследование адаптации и наследования транснациональных этнических культур на примере народа дунган в Центральной Азии».

На современном этапе важное значение имеет движение по сплочению народов вокруг программы «Один пояс, один путь». Всё больше дунганских студентов приезжают учиться в КНР. Многие университеты, такие как Ланьчжоуский университет, Северо-западный педагогический университет, Северный университет национальностей, Нинсянский университет, Шэньсийский педагогический университет, Синьцзянский педагогический университет, Шанхайский юридический университет, Сианьский университет иностранных языков, создали специальные центры по изучению дунганского языка и культуры. Однозначно, такие мероприятия приносят пользу для всех народов, живущих на Великом шелковом пути.

Таким образом, как показывает практика, дунгановедение в Китае набирает динамическую силу. Основные направления изучения сосредоточены на дунганском языке, дунганской литературе (устной и письменной) и этнографии. А основные исследовательские учреждения сосредоточены в северо-западном регионе Китая. Как показывают статистические результаты, дунгановедение в Китае постепенно переходит от вводных изучений к углубленным исследованиям, в которых используются новые методы анализов. Следует отметить позитивные начинания исследовательской группы Северо-западного педагогического университета под руководством профессора Ву

---

---

Хэпина. В 2021 г. эта исследовательская группа создала корпус по изучению дунганского языка, включающий три подкорпуса: одноязычный корпус дунганского языка, двуязычный корпус дунганско-китайского языка и двуязычный корпус китайско-дунганского языка. По сути, для дунгановедов всего мира создана платформа для совместного использования сетевых ресурсов и исследований. Считается, что координация позволит дунгановедению, как науке, вступить в более совершенную стадию развития во имя дальнейшего углубления гуманитарного сотрудничества между Китаем и странами Центральной Азии.

Проект поддержан Фондом Северо-западного педагогического университета для молодых преподавателей (Грант №NWNU-SKQN2019-11), Исследовательским фондом вузов провинции Ганьсу «Наследование и развитие народной литературы провинции Ганьсу: среди дунган Центральной Азии» (Грант № 2020A-003), Фондом планирования социальных наук в провинции Ганьсу на 2021 г.: «Центрально-азиатская литература в Китае в контексте программы «Один пояс и один путь» (перевод, распространение и восприятие») (Грант № 2021YB044).

#### Список литературы:

1. Ху Чжэньхуа. Моя любовь к дунгановедению [J] // Исламская культура, 2010 (01). – С. 62-74.
2. Линь Гао. Мои изучения и исследования в области дунганского языка // Очерки о северном языке. Серия 3 / Сост. Чжао Цзе. – Нинся: Луч солнца, 2013. – С. 265-269.
3. Кан Сяомин, Ву Хэпин. Визуальный анализ отечественного исследования культуры дунган: на основе Cite Space (2000-2020) [J] // Обучение китайскому языку за рубежом. – 2021(01). – С. 58-68.

*Рецензент: Имазов М.Х. - доктор филологических наук, профессор, Член-корреспондент НАН КР*



---



---

УДК: 347.1:342 (510)

**Cai Hongwei**

Northwest Normal University

**Цай Хунвэй**

Түндүк-Батыш педагогика университети /  
Северо-Западный педагогический университет

**Protection of Personality Rights in Civil Code of the People's Republic of China**  
**КЭР Граждандык кодексинин инсандын укуктарын коргоосу**  
**Защита прав личности в Гражданском кодексе КНР**

**Abstract.** *Civil Code of the People's Republic of China came into effect on January 1, 2021 in which the structure of "General Provisions--Specific Provisions" is adopted. Book of Personality Rights in Civil Code of P.R.C. is characterized by maintaining the openness of the system of personality rights, meeting the challenges to the protection of personality rights from modern science and technology, constructing the law of personality rights as a separate book and give full play to the function of ex ante relief. Book of Personality Rights of Civil Code of P.R.C. perfects the legal theory of personality rights, constructs the civil legal protection system of personality rights together with Book of General Provisions and Book of Tort Liability of Civil Code of P.R.C. and provides a legislative mode for other countries.*

**Аннотация.** «Кытай Эл Республикасынын Граждандык кодекси» 2021-жылдан тартып формалдуу түрдө күчүнө кирген. Бул кодекстин максаты кишилик кадыр барк укук законун көз карандысыз түрдө «Кишилик кадыр барк укук бөлүгү» кылып кишилик кадыр барк укугун жарандык укук аркалуу коргоону күчөтүүгө багытталган. «Кишилик кадыр барк укук бөлүгү» структурасында жалпы балдык структурасынын мыйзам чыгаруу моделин кабыл алган. «Кишилик кадыр барк укук бөлүгүнүн» негизги мүнөздөмөлөрү: Кишилик кадыр барк укуктарын коргоо системасынын ачыктыгын сактоо, кишилик кадыр барк укуктарын коргоо боюнча заманбап технологиялардын сынактарына туруштук берүү, рельефке чейинки кутулдуруу функциясын өз алдынча түзүп чыгуу жана көрүнүктөндүрүү. «Кишилик кадыр барк укук бөлүгү» кишилик кадыр барк укук законунун теориясын өркүндөтүп, «Жалпы мыйзамдар бөлүгү» жана «Кишилик укукту тебелөө боюнча жоопкерчилик бөлүгү» менен бирге кишилик кадыр барк укугун закон боюнча коргоо системасын түзүп башка өлкөлөр үчүн мыйзам чыгаруу моделдерин өрнөк кылып бере алат.

**Аннотация.** Гражданский кодекс Китайской Народной Республики вступил в силу с 1 января 2021 года. Настоящий гражданский кодекс КНР в сфере прав личности предусматривает сохранение открытости юридической системы, являясь в качестве отдельного тома кодекса с целью включения в себя всестороннее обеспечение функций законодательства и предотвращения вреда от возможного воздействия современных технологий и прочего ущерба. «Кодекс о правах личности» дополнил теоретическую базу в этой области и вместе с «Общим уставом» и «Кодексом о деликтной ответственности» создает систему защиты прав, выступая в качестве источника материалов, к которым могут быть обращены законодательные системы других стран.

**Keywords:** *Civil Code of P.R.C.; Characteristics; Values and Significance*

**Урунттуу сөздөр:** *Кытай Эл Республикасынын Граждандык кодексинин инсандык укуктары кодекиси; мүнөздөмөлөрү; баалуулугу жана мааниси*

---

---

*Ключевые слова: Гражданский кодекс КНР о правах личности; Характеристики; Значение и ценности.*

Personality rights are a serious of important rights in modern civil law. It is still controversial which scholar first proposed the concept of personality rights. At the end of the 19th century, German scholars Gareis, Gierke and Kohler discussed the theory of personality rights.[1] On May 25, 1954, the German Supreme Court first directly quoted constitutional provisions to protect the author's rights to publication and integrity of works in the famous civil trial named "Letters to the Editor", and interpreted it as a personality right.[2] The legal system used by Qing Dynasty and the other dynasties in China is known as the "Chinese Legal System", which had a great impact on neighboring countries. One of the characteristics of "Chinese Legal System" is no distinction between civil law and criminal law, which lacks provisions on personality rights and other civil rights. At the beginning of last century, the government of late Qing Dynasty imitated Japan to "revise the laws" by introducing western laws to China, so the consciousness of rights was waken up in China. Since then, Chinese scholars introduced the theory of personality rights from Germany to China and spread it in the academic circles of Chinese civil law, but it was in recent decades that personality rights were highly valued in China. In recent years, the theory of personality rights was being developed by Chinese civil law scholars in their continuous discussion. On May 28, 2020, Civil Code of P.R.C. was promulgated and came into effect on January 1, 2021. The law of personality rights became Book of Personality Rights in Civil Code of P.R.C. (hereinafter referred to as "Book of Personality Rights"), which strengthens the protection of personality rights through China's civil law and the disputes caused will continue along.

### **I . The main characteristics of Book of Personality Rights**

#### **1. Maintaining the openness of the system of personality rights**

The skill of enumeration to confirm the basic types of personality rights is adopted in Book of Personality Rights, which can maintain the openness of the system of personality rights. Nine specific personality rights are first listed in General Rules of Book of Personality Rights, and the word "etc" is used, indicating that the other specific personality rights not explicitly listed here will also be protected. That a natural person enjoy other personality rights and other interests based on personal freedom and human dignity is also stipulated in General Rules of Book of Personality Rights, which is understood as general personality rights and also makes the system of personality rights open and inclusive.

#### **2. Meeting the challenge of modern science and technology to the protection of personality rights**

With the development of modern media and medical technology, there are high commercial values on personality identification such as portraits, names and other objects of personality rights, the possibility of controlling human tissues and organs of a natural person is expanding and the function to be exercised actively of the personality rights begins to appear. [3] Book of Personality Rights makes a positive repose to the commercial interests attached to names and portraits. That the subject of the personality rights can authorize others to use his name, portraits and other personal interests by contract and the matters of personality rights related to medicine are stipulated. The rapid development of science and technology in modern society also brings great challenges to the protection of personality rights, especially to the protection of the rights to privacy and information. In terms of the protection of rights to privacy, privacy is defined and six specific tortious conducts of the infringement on the rights to privacy are stipulated in Book of Personality Rights.

---

---

### **3. Constructing the law of personality rights as a separate book**

In the actual codification of Civil Code of P.R.C., the disputes about whether the law of personality rights is constructed as a separate book were always accompanied by the codification. Scholars who supported that the law of personality rights would be constructed separately in Civil Code of P.R.C. as a book of personality rights hold the view that: it is the need to maintain human dignity and comprehensively protect personality rights; it is the need to perfect the norms of personality rights in the civil code; it is a direct response to the need of trial practice;<sup>[4]</sup> it is not conducive to remain the system of personality rights open and will limit the development of the system of personality rights if it is embraced in the system of the civil right subjects; the types of personality rights are rich, in addition to the general personality rights, it may involve at least more than 20 types of specific personality rights with their own characteristics, rules of application of law and legal adjustment modes and new personality rights are still emerging.<sup>[5]</sup> Scholars who opposed that the law of personality rights would be constructed separately in Civil Code of P.R.C. as a book of personality rights hold the view that because the life and body of a natural person are the carrier of personality rights, and personality is always consistent with personality rights, so personality rights should be stipulated in the chapter of the natural person in general provisions of civil code;<sup>[6]</sup> the basic rules of the civil law of acquisition and extinction of civil rights and the exercising rules in general provisions of the civil code do not apply to personality rights;<sup>[7]</sup> the types of personality rights are too limited, and whether “rights to honor” and “rights to credit” belong to personality rights has always been controversial in the theoretical circle; the contents of personality rights are less.<sup>[8]</sup> Finally, the Chinese legislature adopted the former view and constructed the the law of personality rights as a new book. However, the legislature did not arrange Book of Personality Rights as the first book after the Book of General Provisions in Civil Code of P.R.C.

### **4. Giving full play to the function of ex ante protection**

The characteristics of personality rights are obvious, which can't be recovered to its original state after being infringed. <sup>[9]</sup> Ex post relief cannot fully and effectively fill the infringement damage. One of the legislative value bases of Book of Personality Rights lies in the prior prevention and protection of personality rights. Therefore, “Claim of Personality Rights” and “Injunction System of Personality Rights” are stipulated in Book of Personality Rights. Although the legislation on the claim of personality rights is different in various civil codes in other countries abroad, but the claim of personality rights is always confirmed. <sup>[10]</sup> There is little controversy in the academic circles of Chinese civil law on the provision of the claim of personality rights. That if the personality rights are infringed, the victim can request the victim to stop the infringement, eliminate the obstruction, the danger and the influence, recover his reputation and make an apology is stipulated in Book of Personality Rights. It can be seen that there are many liability modes in above provision, including “apology” with the Chinese characteristic. That the provisions of limitation of action do not apply to the exercise of the claim of personality rights is stipulated in Book of Personality Rights, which makes the ex-ante relief function of the personality rights more powerful. In addition, the exercise of the claim of personality rights does not need tortfeasors to have fault. <sup>[11]</sup> That when a civil subject has evidences to prove that a tortfeasor is committing or about to commit an illegal tortious conduct against his personality rights which will cause irreparable damage if not be stopped in time, he has the rights to apply to the people's court for measures to order the tortfeasor to stop the relevant tortious conducts is stipulated in Civil Code of P.R.C. This provision is on the Injunction System of Personality Rights. It is a unique system stipulated in Book of Personality Rights and one of the ways with which the claim to personality rights

---

---

works. In nature, it belongs to the injunction of substantive law, which is different from the litigation preservation procedure in civil procedure law [12].

## **II. The Structure and Contents of Book of Personality Rights**

### **1. Structure**

German Civil Code is a typical representative among the civil codes of Civil Law System, in which Germany Pandekton's legislative concept and technology were adopted so as to refine the common contents of the law to form the general provisions which makes the contents of the code more concise and the system of the code more rigorous. Chinese civil law scholars are greatly influenced by German civil legal thoughts. Therefore, according to the legislative tradition of Civil Law System, the structure of "General Provisions--Specific Provisions" is adopted in Civil Code of P.R.C. Civil Code of P.R.C. consists of seven books: Book of General Provisions, Book of Real Rights, Book of Contracts, Book of Personality Rights, Book of Marriage and Family, Book of Succession and Book of Tort Liability. Book of Personality Rights is the fourth book of Civil Code of P.R.C., with 6 chapters, 51 articles. The contents of general provisions of Book of Personality Rights are "General Rules", and the contents of the specific provisions are about the specific personality rights. Based on the level of value, specific personality rights are divided into five parts: "Rights to Life, Rights to Corporeal Integrity, and Rights to Health", "Rights to Name and Rights to Entity Name", "Rights to Likeness", "Rights to Reputation and Rights to Honor" and "Rights to Privacy and Protection of Personal Information".

### **2. Contents**

The contents and exercising rules of personality rights are stipulated in Book of Personality Rights. There are simpler and less provisions on the personality rights in traditional civil codes of Civil Law System. The contents of Book of Personality Rights are comparatively richer which contains necessary contents related to personality rights, and even appropriately include the contents of other departmental laws, such as administrative law, which is obviously reflected in the specific provisions. The specific provisions of the relevant contents of personality rights to a legal person such as rights to entity name, rights to entity reputation and rights to entity honor are also stipulated in Book of Personality Rights. But there are no clear provisions on some controversial personality rights, such as rights to sexual freedom, rights to gene, rights to labor, rights to spiritual purity and other personality rights in Book of Personality Rights. In addition, the scopes of general personality rights are also defined.

General Rules of Book of Personality Rights are the common regulations. The types of personality rights in civil law are confirmed in General Rules, which can provide a civil law basis for the protection of personality rights. There are different opinions among Chinese scholars on the attributes of personality rights. Some scholars hold the view that the personality rights has duality in attribute, which are not only basic constitutional rights, but also civil rights protected by private law [13]. In General Rules, the civil legal attributes of personality rights are confirmed. The specificity is emphasized in General Rules that personality rights shall not be abandoned, transferred or inherited. A variety of factors that should be considered in determining the tort liability and the protection of the personality interests of the deceased are also stipulated in General Rules.

Specific Provisions of Book of Personality Rights are rich. In the chapter of "Rights to Life, Rights to Corporeal Integrity, and Rights to Health", many legal issues are stipulated, such as human organ and tissue donation, human organ trading, human clinical trials, duties in medical and scientific research activities related to human genes and human embryos, sexual

---

---

harassment, infringement on freedom of movement and illegal search of a natural person's body. In the chapter of "Rights to Name and Rights to Entity Name", the tortious conducts of "interference, misappropriation and counterfeiting" of the infringement on the rights to name, and the decision rules of a natural person's surname in line with Chinese ethical tradition are stipulated. In the chapter of "Rights to Likeness", the rules of fair use of portraits and interpretation rules of portrait authorization contract are stipulated. In the chapter of "Rights to Reputation and Rights to Honor", the tortious conducts of the infringement on rights to reputation and the rights to correction and deletion of the subject are stipulated. In the chapter of "Rights to Privacy and Protection of Personal Information", the tortious conducts of the infringement on privacy rights, the principles, conditions and the liability exemption causes of processing personal information, the rights of personal information subjects, the information security duties of information processors, and the confidentiality duties of state organs, state institutions undertaking administrative functions and their staff are stipulated. Some similar personality rights or interests are also arranged and integrated in Book of Personality Rights, for example, the protection of the interests of credit is under the protection of rights to reputation, and the protection of the interests of personal information is under the protection of rights to privacy.

### **III The values and significance of Book of Personality Rights to the protection of personality rights**

#### **1. Perfection of the legal theory of personality rights**

Both general personality rights and specific personality rights are stipulated in Book of personality rights. Chinese civil law scholars have a high degree of acceptance on specific personality rights. But some scholars deny the existence of general personality rights and hold the view that the concept of general personality rights should be abolished [14]. The provisions on general personality rights and the relationship between general personality rights and specific personality rights are clarified in Book of Personality Rights. It can provide a reference for the improvement of the theory of the general personality rights. There are no property attributes on the traditional personality rights in Civil Law System. The property interests attached to the objects of personality rights are confirmed by allowing the civil subject of the personality rights to authorize others to use his name and portrait in Book of Personality Rights [15]. That if a party's personality rights are damaged and serious mental damage is caused due to the breach of a contract, the damaged party have the right to request the other party to bear the liability for breach of the contract, and it does not affect the damaged party's claim for mental damage compensation is stipulated in Book of Personality Rights. The applicable provisions of mental damage compensation for the infringement on personality rights caused by the breach of a contract is confirmed in this provision, which breaks through the theory that the liability for breach of a contract stipulated in China's civil law does not include mental damage compensation before the implementation of Civil Code of P. R. C. In addition, the personality rights of legal persons are also confirmed in Book of Personality Rights.

#### **2. Joint construction of the legal protection system of personality rights**

General Principles of Civil Law of the People's Republic of China was promulgated in 1986 and implemented in 1987, which is very grandly called "a Tiny Civil Code". In the section of "Personal Rights" in the chapter of "Civil Rights", the civil rights of a natural person, such as rights to name, rights to reputation, rights to honor, rights to Matrimonial Decision-making were already stipulated. It's of epoch-making significance to set up the provisions for personality rights in China, and it's obvious that China's civil law attaches great importance to the protection of personality rights. At the same time, the liability for the infringement on personality rights in the provision of "Civil Liability for Infringement" are



---

---

also stipulated in General Principles of Civil Law of P.R.C. However, due to different understandings of civil law theory, some personality rights, such as rights to privacy were not stipulated. In 2001 and 2003, the Supreme Court of P.R.C. issued two judicial interpretations, which made supplementary provisions on the types of personality rights and compensation for mental damage of personality rights. In 2010, Tort liability law of the People's Republic of China was implemented, providing a strong legal guarantee for the ex post relief of personality rights. After revision, Tort Liability Law of P.R.C. was put into the Civil Code of P.R.C. as Book of Tort Liability. Book of Personality Rights focuses on the ex ante protection for personality rights, while Book of Tort Liability focuses on the ex post relief after the infringement on personality rights. Book of Personality Rights, the relevant provisions of Book of General Provisions and Book of Tort Liability of Civil Code of P.R.C. constitutes the legal protection system of personality rights in China's civil law.

### **3. Providing a legislative mode for other countries**

There are generally five legislative modes for personality rights in civil codes: the first is to set up provisions in tort law of the law of obligations, which is adopted by German Civil Code in 1896 and the Japanese Civil Code in 1898; The second is to set up provisions in the chapter of natural persons in the general provisions of civil law, which is adopted by Dutch Civil Code in 1992, France Civil Code in 1994 and Quebec Civil Code in 1994; The third is to set up provisions in the chapter of natural persons in the general provisions or the law of persons, and at the same time to set up provisions for the tort liability of the infringement on personality rights in tort law of the law of obligations, which is adopted by the Swiss Civil Code, the Portuguese Civil Code, the Hungarian Civil Code and the draft amendment of the German Civil Code in 1959; The fourth is to set up provisions for various personal non property interests (personality rights) in the chapter of the objects of rights in general provisions of civil code, and set up provisions for the tort liability of the infringement on personality rights in tort law of the law of obligations, which is adopted by Civil Code of the Russian Federation and Belarus Civil Code; The fifth is to set up a separate book for personality rights, which is adopted by the 2003 Ukrainian Civil Code.[16] Although both the Civil Code of P.R.C. and the Ukrainian Civil Code set up a separate book for personality rights, their contents are different, so Book of Personality Rights of Civil Code of P.R.C. can also provide some references for the codification and amendment of the civil codes of other countries.

### **Conclusion**

In sum, the Civil Code of P.R.C. enriches the contents of the law of personality rights, perfects the theory of the the law of personality rights in civil law field, and provides a civil law basis for the protection of personality rights in China. In addition, the Civil Code of P.R.C. construct a separate book for personality rights, which shows the unremitting efforts of Chinese civil law scholars and legislators to protect the personality rights in China. Since the Civil Code of P.R.C. has been promulgated and implemented, the main task at this stage is that all sectors of Chinese society should promote the judicial application from the perspective of striving to realize the function of Civil Code of P.R.C., give play to the function of the law to realize the values of the law. Although Book of Personality Rights is full of disputes in the legislative process, there are still many problems in the existing contents, such as too many declaration norms and too many contents of public law. However, we believe that with the joint efforts of Chinese law scholars and legislators, the problems found in the theoretical development of the law of personality rights and the implementation of Book of Personality Rights will be solved smoothly and make due contributions to the development of China.



---



---

**References:**

1. Wang Liming. Research on the Law of Personality Rights[M], Beijing: Press of Renmin University of China, 2007.
2. Zhang Lihong. Civil Law Protection on Personality Rights and Historical Development of its Theory--Also on the Choice of Legislative Mode in China[J], Journal of China University of Political Science and Law, 4(2018).
3. Yue Yepeng. The Construction Separately of Personality Rights Highlights Chinese Characteristics and Characteristics of the Times--One of the Reviews of Various Books (drafts) of Civil Code of P.R.C.[N], Procuratorial Daily, 2018-09-26 (007).
4. Wang Liming. On the Construction Separately of Personality Rights[J], Legal Review, 6(2017).
5. Ma Junju. Analysis on the Basic Theoretical Issues of Personality Rights[J], Chinese Journal of Law, 5(2007).
6. Liang Huixing. The Personality Rights Can't Be a Separated Part in Chinese Civil Code[J], Zhongzhou Journal, 2(2016).
7. Yin Tian. On Theoretical Defects about Codifying an Independent Chapter For Personal Rights[J], Chinese Journal of Law, 5(2007).
8. Zhong Ruidong. Five Reasons Why the the Law of Personality Rights Cannot Be Constructed Separately[J], Pacific Journal, 2(2008).
9. Zhang Hong. On the Claim Right System of Personality Rights in Civil Code, Guangdong Social Sciences, 4(2021).
10. Yang Lixin, Yuan Xueshi. On the Claim to Personality Rights[J], Chinese Journal of Law, 6(2003).
11. Liu Kaixiang. Comments on Several Important Theoretical Issues in the Book of Personality Rights in Civil Code[J], Chinese and Foreign Law, 4(2003).
12. Cheng Xiao. On the Injunction System of Personality Rights in Civil Code of P.R.C.[J], Journal of Comparative Law, 3(2021).
13. Ma Te, Yuan Xueshi. Course of the law of personality rights[M], Beijing: Press of Renmin University of China, 2007.
14. Yin Tian. On the Legislative Modes of the Protection of General Personality Rights--the Abolition of the Concept of "General Personality Rights" [J]. Journal of Henan University of Political Science and Law, 1(2011).
15. Some scholars also hold the view that the commercial values have nothing to do with personality rights. See Zou Hailin. On the Civil Law Expression of Personality Rights[J], Journal of Comparative Law, 4(2016).
16. Liang Huixing. The Personality Right Can't Be a Separated Part in Chinese Civil Code[J], Zhongzhou Journal, 2(2016).

***(отзыв) Expert comments:***

*Based on the basic theory of personality rights of civil law and the actual legislative modes of personality rights in Civil Law System, this paper makes a comprehensive analysis on the characteristics, structure and contents of Civil Code of the People's Republic of China, and summarizes the values and significance of constructing the law of personality rights as a separate book in Civil Code of the people's Republic of China. This paper makes a clear analysis of the relevant theories and legislative modes of the personality rights in Civil Law System, and makes an objective and sufficient evaluation of the relevant views, which can reflect the real legislation of the personality rights in China to some extent.*

***Professor Niu Lvhua, Law School of Northwest Normal University***

---

---

УДК: 338+63 (510)

**Ma Longjun**

Northwest Normal University

**Ma Loң жун**

Түндүк-Батыш педагогикалык университети

**Ma Луңцзюнь**

Северо-Западный педагогический университет

### **Dependent Participation of NGOs in Chinese Rural Management: Ways and Characteristics**

**Кытайдагы айыл кыштак башкаруусунун социалдык уюмдардан көз каранды түрдө катышуусу: методдору жана мүнөздөмөлөрү**  
**Участие неправительственных организаций в управлении сельским хозяйством Китая: методы и параметры**

***Abstract.** Participation of rural NGOs in Chinese rural management has become one of the main directions and important strategies of Chinese rural management system innovation. However, in the context that the government has a high degree of recognition on the participation of rural NGOs while the institutionalization of rural NGOs is low, the participation of rural NGOs is on the whole reflected as an unstable and non-institutionalized dependent participation. In China, rural NGOs volunteer service and the government purchasing the rural NGOs social service are two main ways of the rural NGOs participating in rural management. The two main ways that NGOs participate in rural management show typical 'dependent style' features. To some extent, it is an important entry point and focal point for the modernization of Chinese rural management to continuously promote and strengthen the participation of rural NGOs in rural management and weaken its dependency characteristics.*

***Аннотация.** Кытайда айыл кыштактардагы социалдык уюмдарынын айыл кыштак башкаруу механизмине катышуусу эчак эле айыл кыштак башкаруу системасын инновациялоонун негизги багыттарынын жана маанилүү стратегияларынын бири болуп калган. Өкмөт тарабынан айыл кыштактардагы социалдык уюмдарынын катышуусуна чоң маани берилген, бирок, айыл кыштактардагы социалдык уюмдарынын институтташтырылышынын деңгээли төмөн болуп жаткан жагдайда, айыл кыштактардагы социалдык уюмдарынын катышуусу негизинен туруксуз, институтташпаган жана көз каранды катышуу болуп айгеленет. Кытайда айыл кыштак социалдык уюмдарынын катышуунун эки негизги жолу бар: бири волонтердук кызматтарга катышуу, экинчиси айыл кыштактардагы социалдык уюмдардын жалпылык кызматтарынын өкмөт тарабынан сатып алынышы. Айыл кыштак социалдык уюмдарынын айыл кыштак социалдык башкарууга катышуусу типтүү «көз каранды» мүнөздөмөнү көрсөтөт, ал уюштуруу мүнөздөмөлөрүндө, катышуу механизмдеринде жана катышуунун натыйжаларында чагылдырылат. Белгилүү бир деңгээлде айыл кыштак социалдык уюмдарынын айыл кыштак социалдык башкарууга катышуусун үзгүлтүксүз өнүктүрүү жана күчөтүү, жана алардын көз карандылыгын азайтуу бул Кытайдын айыл башкаруусун модернизациялоонун маанилүү кириш пункту жана багыты болуп саналат.*

---

---

**Аннотация.** Участие сельских неправительственных организаций (УСНО) в управлении сельским хозяйством Китая стало одним из основных направлений и важной стратегией инноваций в сфере регулирования сельскохозяйственной деятельности. С одной стороны, правительство уделяет повышенное внимание УСНО, с другой стороны, сельские общественные организации имеют более низкий уровень институционализации. По сути УСНО, как организация, в процессе своей работы является неустойчивой, неинституциональной и зависимой от многих факторов. В Китае существуют два основных направления деятельности УСНО: организация добровольного участия людей в оказании услуг и сотрудничество с правительством в части оказания государственных услуг для сельских общественных организаций. В обоих случаях в статусе УСНО присутствуют типичные черты «зависимости», которые проявляются в способах организации, системах и результатах участия. Постоянное содействие расширению участия сельских социальных организаций в сельском хозяйстве, снижение их зависимости в значительной степени является важным фактором и направлением модернизации управления сельскохозяйственной отраслью в Китае.

**Keywords:** Rural management; Rural NGOs; Dependent participation

**Урунтлуу сөздөр:** Айыл кыштак башкаруу, айыл кыштак социалдык уюмдар, көз каранды түрдө катышуу.

**Ключевые слова:** управление в сфере сельского хозяйства; участие сельских неправительственных организаций; зависимость в процессе участия.

**Introduction.** Since the reform and opening up, Chinese rural NGOs have been developing rapidly, with the number of organizations increasing year by year, the types of organizations becoming more and more abundant, and the space for their growth and development becoming increasingly broad. At present, the government pays increasing attention to and attaches increasing importance to rural NGOs, expecting rural NGOs to play a prominent role in Chinese rural management, so as to deal with dynamic, diverse and complex rural social problems and remedy the government failure and market failure existing in rural management. So, in China, the participation of rural NGOs in rural management has become the main direction of rural management system innovation.

But a basic problem is that the reality of rural NGOs participating in Chinese rural management is certainly not the picture depicted by the public governance theory. Because the public governance theory describes the organization system and its operation mode and effect of multiple subjects in a state of relative equality. From the perspective of the participation of NGOs, the public governance theory also describes the NGOs with higher maturity and their relatively independent and equal participation modes operating under the conditions of western social systems. In the reality of Chinese rural management context -- the high government attitude to rural NGOs participation but low maturity of rural NGOs, it is forming a multiple but inequality organization system, the real state is rural NGOs with low maturity dependently participating in rural management, this article referred to as 'dependent participation'. It is different from the assumption of public governance theory. Then, what are the characteristics of the dependent participation, in terms of the purpose, scope, content, degree, mode, mechanism and function of participation? This paper discusses the main ways and core features of Chinese rural NGOs dependent participation in rural management.

#### **Two ways of dependent participation.**

From the perspective of participation content, at present, rural NGOs in China mainly participate in the management of education, health, environmental protection, poverty

---

---

alleviation, disaster reduction and relief. However, from the perspective of the way of participation, according to the division of operation logic contained in the process of participation, the current ways of participation of rural NGOs can be divided into two types: One is professionalism-oriented, Participation through government purchase of NGOs services, it is a way of 'project scheme' participation--mainly accept 'project' entrusted by the government, rely on the 'operational resources' of rural NGOs and provide professional public service and public administration. The other is voluntary-oriented, rural NGOs are involved in the rural management through spontaneous and voluntary participation in the community Autonomous affairs, provide daily self-service and self-management, the participation process depends on the 'management resources' of rural NGOs [1]. These two ways of participation involve different degrees of power structure in rural society, the former is shallow, the latter is deep.

#### **The government purchasing the services of rural NGOs.**

The government purchasing the services of rural NGOs, in a broad sense, it means that the government will entrust the public service affairs to the rural NGOs and pay the cost through the competitive and non-competitive methods such as open bidding, invitation bidding, competitive negotiation, single source and inquiry. The government purchasing the services of rural NGOs is similar to the market transaction. In essence, the government uses market means and contractual tools to entrust rural NGOs as its agents to fulfill the government functions of public management and public services. Thus, the principal-agent relationship between the government and rural NGOs based on public services or public management projects was formed [2]. In this principal-agent relationship, the government solves the shortage of government production capacity in public services by purchasing rural NGOs' services, then it realizes its responsibility and obligation of supplying public services to rural society. In addition, rural NGOs participate in the rural management with the help of their own professional service and organization resources.

At present, the government purchasing the services of rural NGOs has become an important practice for Chinese government to carry out administrative system reform and social management system reform with 'streamlining administration and delegating power' as the main content, and it is also an important way for rural NGOs to participate in rural social public services and public management. The rural governments actively implement the national policy, increase financial resources and expand the scope of purchase. From the perspective of historical development, rural governments have been expanding the scope and intensity of purchase year by year. For several consecutive years, some provinces have allocated funds from the 'Welfare Lottery fund' to support grassroots governments to purchase all kinds of public services from rural NGOs. For example, the governments of shanxi province put the welfare lottery fund 6 million yuan in 2016 and allocated 10.8 million yuan in 2018 to buy the NGO services, the governments of Gansu province allocated 6 million yuan per year to support 25 NGOs to participate in public service projects in 2018 and 2019. The purchase content mainly includes transactional work and service work, rural NGOs focused on the public welfare projects.

In theory, rural NGOs have their unique advantages in participating in rural management by means of government purchasing services. First, government provides funds, administrative legitimacy and specific participation platform and space for rural NGOs to participate, so that rural NGOs can have the opportunity to give full play to their professional advantages and provide professional public services for rural society more efficiently. The second is the introduction of market mechanism. Within the framework of contract, rural

---

---

NGOs can participate in rural management on a relatively equal status with the government. The rights and obligations in the process of participation are stipulated by legal contracts, and the effect of participation is more reliable.

But, from the current specific practice, the government purchasing the services of rural NGOs did not really apply the market mechanism--They are often 'formal purchases' under 'unfair market rules', [3] embodied in 'purchasing behavior internalization' [4]. In the process of purchasing services, the government obviously prefers to choose existing government-run NGOs, or 'some governments establish corresponding NGOs and conduct targeted purchase of services after determining the service purchase items' [5]. Even public-tender contracts for public services tend to discourage free competition among rural NGOs and choose the ones the government prefers, by setting a hidden threshold or specific bidding criteria. In this essentially 'non-competitive purchase activities under dependent relationship' [6], The government has invested a huge amount of financial resources, has given administrative legitimacy and has provided a platform and space for rural NGOs participation, but The type of NGOs introduced into the countryside tend to be government-dependent ones, whose ability to provide professional public services is doubtful. In fact, its dependence on the government destroys the equality of subjects required by the market contract, the advantages of the market mechanism are virtually eliminated, and the effect of participation cannot be guaranteed. In addition, with the limited number and types of projects purchased by the government, such unequal or non-free competition actually reduces the participation space of rural NGOs, aggravates the polarization of rural NGOs, and may form a kind of non-virtuous cycle.

Moreover, due to the obvious limitations of rural NGOs -- small scale, simple structure, limited decision-making and execution ability, and lack of clear service purpose, object, content, scope, method and demand-oriented consciousness. As a result, there is a serious shortage of service capacity in rural NGOs. In addition, the service projects undertaken by rural NGOs have clear timeliness and stage, with less long-term projects but more short-term projects, and lack sustainability [7].

#### **Volunteer services of rural NGOs in community.**

At present, Chinese rural society is faced with a series of social problems and contradictions that need to be solved urgently, including not only the old problems such as the help of vulnerable groups, neighborhood disputes, land transfer, but also new problems such as land expropriation and demolition, environmental pollution and so on. The old and new problems are intertwined, making it difficult to solve them. However, because local governments are 'attached' to higher governments, [8] 'levitates' the rural society, [9] and the villagers Committees are 'Administrative', [10] the rural management bodies appear to be 'disconnected' from the rural society, and they are unable to focus on the rural management, especially the community management. Faced with these old and new contradictions, the government began to emphasize the cultivation and development of rural NGOs and support them participating in rural community management to play the positive roles.

In December 2017, the Ministry of Civil Affairs issued the Opinions on Vigorously Cultivating Community NGOs, which explicitly requires all local governments to vigorously cultivate and develop rural community NGOs. Then, some governments issued implementation detailed rules. For example, Shaanxi Province government clearly pointed out that community NGOs should actively play the following four functions and roles: first, providing community services; Second, expanding resident's participation; Third, cultivating community culture; Fourth, promoting community harmony.

In the original sense, 'community is a regional social life community composed of a certain number of members, with common needs and interests, forming frequent social interaction,



---

---

producing emotional connection and psychological identity' [11] but, in China, 'community is a typical constructivist concept. First of all, it is not a pure sociological concept, but a social entity or social unit based on a certain region that the government tries to construct'. [12] In the current practice of rural community management, community usually refers to the grass-roots society at the township and administrative village level, rural community NGOs act and operate within this scope. From the perspective of the nature and fields of the activities of rural community NGOs, there are mainly three types. First, managerial NGOs, such as Village Affairs Supervision Council. Second, economic NGOs, such as specialized farmer's cooperatives, rural mutual fund cooperatives; Third, social NGOs, such as the association of the elderly.

From the ideal level, the various forms of rural community NGOs, as rooted in community, can play its kinship, popularity, geographical advantages because they are more familiar with internal affairs of rural community. On the one hand, rural community NGOs can enhance the capacity of the public 'self-organization', expand community internal public participation and provide public products and public services, to make them become the basic power of community management and dynamic factors. On the other hand, they can also act as a bridge between the people and the government -- both reflecting the people collective appeal to local government, at the same time conveying all kinds of government policies to the community, so they can link people and government together and jointly maintain community order, dissolve the contradictions among the community, to promote community harmony, promote community development.

Volunteer services of rural NGOs in community as another main way of participation in rural management, is different from the first way to participate. In essence, it is voluntary-oriented, based on the principle of spontaneous and voluntary, participating in the comprehensive services and management of daily affairs to promote community internal 'self-education, self-management, self-service and self-supervision'. The forms and contents of this kind of participation are more flexible and diverse. The rural NGOs can provide the community public life care, entertainment, psychological counseling, humanistic care and spiritual consolation service and personalized service. In a sense, this kind of participation will touch the deep power structure or management mode within the community to a greater extent.

#### **The typical characteristics of dependent participation.**

As the core concept of this paper, 'dependent participation' is used to describe the realistic state and type of rural NGOs participating in rural management in China. It refers to the process in which rural NGOs participate in rural management when their independence and autonomy are relatively lacking. In this process, rural NGOs show 'dependence' to the government and 'passivity' in participating in rural management. In other words, rural NGO 'dependent participation', its core is participation but typical characteristic is 'dependence'.

In terms of participation process, in the current rural management situation, rural NGOs are often passively incorporated into the rural management activities advocated by the government through various strong mobilization. No matter what kind of mobilization is adopted, it will make the rural NGOs participation in rural management show a strong dependent character. This kind of dependent participation has three prominent problems: first, the administrative phenomenon of rural NGOs is serious, which is reflected in organizational goals, organizational structure and operating system; Second, the participation mechanism is not perfect, which is mainly embodied in the power and responsibility division institution, communication and coordination institution, incentive system and supervision and accountability institution. The specific problems are the lack of institution and institution



---

---

failure. Third, participation performance is not well, mainly reflected in the problematic direction of public service, inefficiency public service and low public satisfaction.

To some extent, rural NGOs serve as tools for the government to provide public services, and they do not have equal management subject status. The process of participation in essence is still dominated by the administrative control and that is passive and unstable, the rural NGOs participation range, depth and effect largely depend on the will of the government. Their roles are limited and partial, short-term and temporary, unstable, discontinuous. This kind of dependent participation does not fundamentally change the traditional power structure and operation mode in rural management, let alone establish a new 'social management community' featuring 'co-construction, co-management and Shared benefits'. In short, the dependent participation of rural NGOs fails to give full play to the unique management effectiveness that the public governance theory expected.

#### **Conclusion.**

In China, rural NGOs volunteer service and the government purchasing the rural NGOs services are two main ways of the rural NGOs participating in rural management. But on the whole, the participation is still unstable and non-institutionalized, and it is a kind of random and dependent participation, its typical characteristic is 'dependent'.

In fact, the dependent participation of rural NGOs means that there is still no stable space and institutionalized channels for rural NGOs to participate in the rural management, and more importantly, the current rural management structure and management system still maintain the traditional unified management mode. 'So far, we still lack a practical institutional arrangement to connect the top-down administrative system with the multi-participation system of self-government' [13]. 'Although a dense institutional network has been established in the rural society, it is confronted with the double structural management dilemma of bottom-up and top-down when connecting the diverse and complex rural society'. The dilemma of system cohesion just shows the contradiction between the unified management system and the diversified management system in the aspect of system logic. The unified management system emphasizes the top-down control and dominance of administrative power, while the diversified management system emphasizes the open system and multi-subject consultation based on the principle of equality. There is a natural tension between the organizational operation principles followed by these two management systems, and they tend to automatically repel each other. To effectively promote the modernization of rural management system and management capacity, it is necessary to go beyond the institutional arrangement of traditional administrative management and the organizational logic of bureaucratic system, carry out new organizational design and institutional arrangement, and adopt new administrative skills and ways to carry out systematic and structural reform in accordance with the new logic. We will continue to strengthen and promote the participation of rural NGOs in rural management and gradually dilute their dependent characteristics, which may be an important entry point and focal point for this kind of structural reform.

#### **References:**

1. Yijia Jing. 014. 'From purchasing service to the form and development of the cooperation management between government and society'[J]. Chinese Administration (07):54-59.
2. Feizhou Zhou. 2006. 'From absorbing regime to "floating" regime: The influence of tax and fee Reform on the Relationship between the state and farmers'[J]. Sociological Research (03):1-38+243.

- 
- 
3. Minglin Fan. 2010. 'NGOs and the government - based on the interaction between nationalism and the civil society perspective of comparative case study' [J]. Sociological Research (3):159-176.
  4. Weilei Chen. 2014. 'Operation Mechanism, Strategy and Logic of government and non-profit Organization Projects - A Sociological Analysis of government Purchase of Social Work Service Projects'[J]. Journal of Public Administration (3): 93-105.
  5. Sheng Wang. 2018. 'Government purchase of services and the development of NGOs "north paradox"' [J]. Changbai Journal (01):60-66.
  6. Ming Wang, Yuan Le. 2008. 'Model Analysis of Chinese Non-Governmental Organizations participating in public Service Purchase'[J]. Journal of Zhejiang Provincial Party School (04):5-13.
  7. Peng Wang. 2018. 'Community NGOs how to benign development'[N]. Study times, 2018-10-26 (003).
  8. Jing Rao, jingzhong Ye. 2007. 'Analysis on the role and Behavior of regime dependents of township government in the context of tax and fee Reform'[J]. China Rural Observation (04):38-45+60.
  9. Feizhou Zhou. 2006. 'From absorbing regime to "floating" regime: The influence of tax and fee Reform on the Relationship between the state and farmers'[J]. Sociological Research (03):1-38+243.
  10. YueJin Jing. 2008. 'The Logic Transformation of Rural Grassroots Management in China -- Rethinking the Relationship between the State and Rural Society' [J]. Management Research 34(01):48-57.
  11. Qing Zhang, Yan Wu. 2015. 'Research on Soft Law Management of NGOs' [M]. Beijing: Law Press.
  12. Qing Zhang, Yan Wu. 2015. 'Research on Soft Law Management of NGOs' [M]. Beijing: Law Press.
  13. Xiaochun Huang, Dongsu Zhang. 2015. 'Chinese NGOs at the Crossroads: Policy Choice and

**Expert comments:**

*This paper mainly analyzes the ways and characteristics of Chinese rural NGOs' participation in rural management. On the whole, the concept of "dependent participation" proposed in this paper can better summarize the practical characteristics of rural NGOs' participation in Chinese rural management. Moreover, this paper makes a proper comparison between "dependent participation" and public governance theory, and points out the applicability of public governance theory in China, which is of high academic significance and meets the requirements of publication.*

**Kim Dongri, Professor of Public Administration  
Zhou Enlai School of Government, Nankai University**

---

---

УДК: 394.2+7 (510)

*Shi Wenxuan*

*Northwest Normal University*

**Ши Вэньсюань**

*Түндүк-Батыш педагогикалык университети /  
Северо-Западный педагогический университет*

**The relation of Hui and Han Nationality in Ming Dynasty: From 12 Art Relics**  
**Он эки искусство буюмдарындагы байкалган Мин династиясындагы Хуэйзу**  
**жана Ханзу элдеринин гармониялуу мамилелери**  
**Гармония между народностями Хуэй и Хань в эпоху династии Мин: Взгляд на 12**  
**художественных реликвий**

***Abstract.** The Hui Nationality originated from the western outlanders who lived in China in the Tang and Song Dynasties. With the conquering of the Mongolia in the Yuan Dynasty, a large number of Islamized Mongols and Turks moved eastward to the Central Plains of Yuan Dynasty, which is the main component of the Hui Nationality. By the Ming Dynasty, the official's loose policy on Islamic belief further strengthened the identity of ethnic groups who believed in Islam, and then, the Hui Nationality was formed in history. The cultural integration of Islamic and Chinese was not only reflected in daily life, but also in the concept of handicraft making. In this paper, the author selected twelve pieces of porcelain and bronze made in the Ming Dynasty with their appearance obviously mixed with the characteristics of Chinese traditional style and Islamic art demonstrating that in the daily life of the Ming Dynasty, the Han Nationality and the Hui Nationality had extensive contact and integration, which clearly suggests that there existed a harmonious relationship between Hui and Han in Ming Dynasty.*

***Аннотация.** Хуэйзу улутунун (КЭР Дунгандары) келип чыгышы Кытайда Тан жана Сун династияларынын тушунда өзгө журтттан келген бөтөн жерлик кишилердин батыш аймактарда конуштары тиричилик кылуусунан башталган. Монгол Юань империясынын территориясынын кеңейишине ээрчий исламдашкан монголдор менен түрктөрдүн көп бөлүгү чыгышты көздөй кытайдын Борбордук түздүктөрүнө көчүп келишкен жана алар Хуэй этникалык тобунун негизги компоненти болгон. Мин династиясынын тушунда өкүмөттүн ислам ишеними боюнча кенен эркин саясаты ислам динин тутунган этностордун өзгөчөлүгүн ого бетер бекемдеп, Хуэй улутун калыптандырган. Ислам маданияты менен Кытай маданиятынын жуурулушу карапайым жашоодо гана чагылдырылбастан, кол өнөрчүлүк концепциясында да чагылдырылган. Бул макала Мин династиясынын тушунда жасалган он эки фарфор жана колодон жасалган буюмдарды тандап алып аларда байкалган Хуэй Хан улуттарынын ырашкердүү мамилелерине талдоо жасайт. Бул искусство чыгармаларынын сырткы көрүнүшү салттуу кытай стилдери менен Ислам көркөм өзгөчөлүктөрүн айкалыштырат. Исламдык жана конфуцийчилик журулушканы билинип Хан жана Хуэй улуттарынын кеңири байланышын жана интеграциясын көрсөтүп турат. Мин династиясынын тушунда Хуэй улуту жана Хань Зу улуттарынын ортосундагы гармониялуу мамилени интуитивдик түрдө баяндаган*

***Аннотация.** Народность Хуэй произошла от западных переселенцев, живших в Китае во времена династий Тан и Сун. После завоевания Монголии при династии Юань большое количество исламизированных монголов и турок переместилось на*

---



---

восток в Центральные равнины династии Юань, которые являются основным компонентом народности Хуэй. К периоду управления династии Мин свободная политика чиновников в отношении исламской веры еще больше укрепила самобытность этнических групп, исповедующих ислам, после чего в истории сформировалась народность Хуэй. Культурная интеграция ислама и китайского языка отразилась не только в повседневной жизни, но и в концепции ремесленного производства. В данной работе автор отобрал двенадцать изделий из фарфора и бронзы, изготовленных в эпоху династии Мин, в их внешнем виде явно смешались черты китайского традиционного стиля и исламского искусства, демонстрирующие, что повседневной жизни династии Мин представители народностей хань и хуэй имели обширные контакты и интеграцию, что ясно свидетельствует о существовании гармоничных отношений между хуэй и хань в эпоху династии Мин.

**Keywords:** *Art Relics, Ming Dynasty, Hui-Han Nationality relations*

**Урунтлуу сөздөр:** *көркөм чыгарма, Мин династиясы, Хуэйзу эли менен Ханзу элинин мамилелери*

**Ключевые слова:** *произведения искусства, династия Мин, отношения Хуэй-хань.*

The Mongol Empire's westward conquest extended its territory to the Pacific Ocean in the east, the Mongolian plateau in the north, and Eurasia in the Arabian Peninsula in the west. The new continental-crossing pattern made Persians, Arabs, and Islamized Mongolians and Turks migrated to the east, which resulted to the instant spread of Islam. In addition, The Four Class System of the Yuan Dynasty objectively provided the conditions of internal identity for the formation of the Hui Nationality for later generations.

As the founder of the Ming Dynasty, Zhu Yuanzhang (1328-1398, born of the grassroots, eradicated the Yuan Dynasty (1271-1368) and put forward the founding slogan of "expelling northern barbarians and restoring China" at the early period of the establishment of Ming Dynasty. After reflecting on the national oppression system of the Yuan Dynasty and drawing lessons from the failure of the previous dynasty, Zhu Yuanzhang put forward a loose policy that the Mongols and Semu people were equal with the Han people, although they were not the Han Nationality.

### **The Official Attitude towards Islam and Muslims in Ming Dynasty**

1. The Attitude towards Islam and Muslims during the Period of Taizu in Ming Dynasty  
In the Ming Dynasty, Muslims who came to China through the western regions were still in a steady stream. According to the statistics of *Ming Shi Lu (Chronicles of Ming Dynasty)*, in the more than 100 years from Hongwu period (1328-1398) to Chenghua period (1447-1487) (Hongwu is the year name used by Zhu Yuanzhang, the founding emperor of the Ming Dynasty, and Chenghua is the year name used by Zhu Jianshen, the eighth emperor of the Ming Dynasty., there were 70 batches of Muslims from the West and nearly 50 batches of Muslims from the north [1]. In the third year of Hongwu, Zhu Yuanzhang said, "I am the emperor of the whole country and there are no differences between Han people and other nationalities. Although their surnames may vary, I will treat them equally." [2] It can be seen that Zhu Yuanzhang wanted to end the invasion of the Han Nationality by various foreign nationalities both territorially and culturally since the Song Dynasty pursuing the governance of the whole country with Confucian national view and establishing friendly relations with all ethnic groups. In the 5<sup>th</sup> year of Hongwu, Zhu Yuanzhang said: "All Mongolian and Semu people must marry the Han people and are not allowed to marry people of their own ethics. If anyone

---

---

broke the order, he or she would be fined for eighty sticks beat and become slaves.” [3] This policy of forcing Mongolian and Semu people to intermarry Han people expanded the Muslim population. Whether Han people marry a woman with Hui nationality or vice versa, a considerable number of Han Nationality turned to join the Islam. In the 28<sup>th</sup> year of Hongwu, Fu'an, the envoy of Zhu Yuanzhang, sent to the Timur Empire to make Timur pay tribute to the Ming court; In the 30<sup>th</sup> year of Hongwu, the Emperor of Ming Dynasty sent Chen Dewen, the Anchashi of Peiping, to Samarkand again, [4] which showed that the Taizong of Ming Dynasty intended to establish a tributary system and friendly relations with neighboring countries. Kraviyo heard a lot about China at the Timur Court: "... The Tatars called China tangus, which means 'people who eat pork.'" [5] As for the describe of “嗜食豕肉”, it is inferred here to avoid the taboo of “猪” (pig) and “朱” (surname of Zhu). “猪” (pig) is the fast for Islamic believers, while “朱” is the surname of the Ming royal family. Kraviyo's experience in Samarkand showed that the Ming government's respect for Islamic customs had been known by people thousands of miles away.

The positive attitude of the Ming Government towards Islam and Muslims can be traced back to the beginning of the founding of Ming Dynasty. At that period, many Muslim generals made achievements in the battles to establish the Ming Dynasty, such as Chang Yuchun, Hu Dahai, Mu Ying, Mu Chun, Hai Yuanshan, Hua Yun, Ding Dexing and so on. Zhu Yuanzhang once ordered the construction of mosques in the capital in the West and South and southern Yunnan, Fujian and Guangdong, and wrote a book Hundred-Character Ode to Islam to praise Islam.

2. Attitude towards Muslims and Foreign Relations during period of Chengzu in Ming Dynasty Emperor Ming Chengzu, Zhu Di once wrote a book called Saint Muhamad Monument Preface, which said: "People surnamed Sayyid, their ancestors were from Arab countries. Zhen'guan period of Tang Dynasty (627-649), Zu Peiang Peier was named Sayyid, that is, Muhammad, the saint of today's Halal religion." "Sayyid" means "leader", which is the honorific name of Muslims for the descendants of saints.

The contacts between the Ming Dynasty and the Timur Empire during the Yongle period in Ming Dynasty can also be seen in historical records. Emperor Chengzu sent Li Da and Chen Cheng to the western regions to present the credentials of the Ming Dynasty to the Timur imperial government. The Chinese version of this credential has been lost, but its Persian translation has been retained in the history book of Timur Khanate. In this credential, Ming Emperor Yongle did not respond (positively) to Shaharu (son of Timur's) request to convert to Islam, but praised Shah Rukh as the monarch sent by the Heaven to rule the land of Hui Nationality. It can be seen that although Timur Empire who converted to Islam was remote in location, the Ming government still recognized its ruling position in the western regions.

During the period of Yongle, the Ming government also opened the Siyiguan (literally means an Institute of the languages of the barbarians of the four) to facilitate exchanges with surrounding ethnic minorities and neighboring countries. There was a Hui Nationality House under the Siyiguan, where the Persian textbooks were compiled and these books titled Huihuiguan Zazi and Huihuiguan Yiyu were kept in Huayi yiyue (designation of multi-language dictionaries). Ming Siyiguan can be regarded as the earliest professional institution in China to conduct Asian research.

Muslim Zheng He assisted Emperor Chengzu during the "Jingnan Campaign" so he was deeply trusted and valued by the Emperor later. The emperor sent Zheng He's fleet to more than 30 countries in Asia and Africa as far as the west coast of Africa. Zheng He sent accompanying Muslims from his delegation to Mecca to make a pilgrimage in 1430, drawing



---

---

a "heavenly house Picture of Kaaba", which strengthened the friendship between the Chinese and Arab peoples [6].

### 3. Relationship between Emperor Wuzong and Islam

From the middle of Ming Dynasty to Zhengde Period in Ming Dynasty, the inward migration of Huihui gradually reached a climax [7]. Among the emperors of the Ming Dynasty, Zhu Houzao, Emperor Wuzong of Ming, appraised Islam highly. He once wrote a poem to praise Islam: "Once a religion serves the people, there will be many believers, and few people know the secret of this; Buddha is cultivated by people, so people are Buddhas, who do not respect Allah?" Wu Zong also believed that: "All religions have bias and uphold their own ways. Only halal religion is deeply rooted in righteousness. Therefore, this religion has spread for a long time." Wu Zong's evaluation of Islam illustrated his understanding of the Islam Inscriptions. He was influenced by Islam and showed a tendency towards Islam in his belief. Urged by sycophants, Wuzong built a Bao-Fang (the Palace used by the emperor for pleasure) in the palace. There are many Hui beauties here, and there are also many Hui favor-Concubines in the harem [8]. It can be seen that Islam was very popular and prosperous in the period of Wuzong in Ming Dynasty.

In the 11<sup>th</sup> year of Zhengde of the Ming Dynasty, a man of Hui Nationality named Akbar in Istanbul, the capital of the Ottoman Turkish Empire, wrote a book called *Khatay nameh*, which listed the two Chinese Emperors "Jingtai" and "Chenghua". It also recorded that there were envoys from neighboring countries such as Huihui, Tubo, Tatar, Viguer, Nvzhen, etc, maintaining close communication with each other. The book also said that the Chinese called Islam "halal" [9].

### **Muslims in Civil Society of Ming Dynasty**

#### 1. The Formation of Hui Nationality in Ming Dynasty

In the Yuan Dynasty, Muslims were called "Huihui", "Huihe" and "Huihu", and Islamic scholars were also called "Dashiman" (Dānīsh-mān, similar pronunciation, but in different Chinese characters), but there was no formal name for Islam. In the Ming Dynasty, the names of "Huihui Jiaomen" or "Huihui Jiao" gradually appeared, and there were also names such as "Qingzhen Jiao" and "Tianfang Jiao." Among these names, "Huihui Jiao" "is more commonly used, and the omission of one word has formed a fixed name for" Hui Jiao" (Islam) in future generations [10].

The Ming Dynasty is an important development period in the history of Hui nationality in China. As an independent national community, the Hui nationality, based on the Islamized Mongols, Turks and Semu people in the Yuan Dynasty, continuously absorbed other ethnic groups in the Ming Dynasty, and finally formed in the early and middle of the Ming Dynasty. The opener policies made by the emperors of the Ming Dynasty towards Islam promoted the trade between the western countries and China, and then attracted many tribes of Islam in central and West Asia to continue to come to China. Since the Hongwu period, there has been a continuous eastward migration of Hui nationality. During the Zhengde period, the internal movement of the Huihui gradually reached a climax. In the Jiajing period, the inward migration gradually went slower, but it did not stop. With the increasing number of returnees moving to the central land, they either flew into the Central Plains or settle in various provinces in the northwest frontier to become permanent residents. In the Ming Dynasty, the number of Hui people from Western Turkic tribes who moved to the central land of China was considerable, and as many as 15,6000 Hui people were recorded in the records alone, which further expanded the ranks of Hui people and promoted the formation of Hui.

#### 2. Exchange and Coexistence of the Hui and Han Nationality in Ming Dynasty



---

---

In Ming dynasty, the emperors' lenient and even esteem for Islam allowed positive political and cultural conditions for the establishment of the Hui Nationality, objectively further enhanced the non-governmental communications between the Hui Nationality and the Han Nationality. Since the Emperor Taizu, Muslims flourished in Huaixi (the west of Huainan). During the revolutionary struggle, most of his trusted courtier were Muslims, as well as the other emperors mentioned above who promoted Islam and were lenient towards Muslims. At the end, the number of the Han people believing in Islam was increasing. Therefore, in daily lives in the Ming dynasty, Muslims had completely become Chinese in terms of diets, dresses, language, and habits, and they even wrote Chinese characters, spoke Chinese, wore Chinese dresses, and picked out their own Chinese names. The assimilation policy of the Ming government made the Han people known as an important ethnic source of the present-day Hui Nationality, which had a great impact on the build and appearance of the present-day Hui people. In the field of academic thought, Ming dynasty was a period of comprehensive sinicization and localization of Islam in China, in which Confucianism for the interpretation of the Koran was the main method of spreading the Koran. The methods of "interpreting the scriptures with Confucianism," "dispatching Confucians to the Hui Nationality," and "applying Confucianism to the practice of daily life" promoted the sinicization and localization of Islam and led to the historical dialogue between the Muslims and Confucians, thus promoting the adaptation to China for Hui Nationality, an immigrant group [11].

It is important to mention the Chinese translation activities that emerged in the Ming dynasty here. Prior to the Ming dynasty, the firmness of Muslims' faith can be judged by their command of Arabic or Persian. In the Ming Dynasty, Muslims and Han people experienced a period of coexistence and acculturation based on the official regulations that forced intermarriage between Muslims and Han people and the banned on Hu clothing, Hu language, and Hu surnames. By the middle and late Ming dynasties, Arabic and Persian were used only in religious activities and slowly faded out in daily life, and Chinese were gradually popular in daily life for the Muslim community. Because of lacking of Islamic scriptures in Chinese, the declined use of the religious language aroused a crisis of faith and resulted in a lack of successors to the religious profession. The Muslim scholars took on the national responsibility of writing the classics of Islam in Chinese [12]. In the middle and late Ming Dynasties, the Jesuits, represented by the Italian Jesuit missionaries Ming Jian Luo and Matteo Ricci, came to China from the South China Sea to spread Catholicism, and the Jesuits adopted the religious communication strategy of "He'ruyifo" literally means "do as the Confucians do and against the Buddhism" "by wearing Chinese clothes, learning Chinese characters and studying Confucian classics. This was a stimulus for the Islamic scribes, who were inspired by it and consciously combined the teachings of Islam with traditional Chinese thought in their Chinese translations, and wrote about the Islamic faith in Chinese, which was an "advocacy campaign for the protection of Islam and an enlightenment in the field of ideology and culture in the history of Islam" [13].

#### **Hui-Han Relations in Ming Dynasty through Art Relics**

The Muslims in the Hui Nationality not only ushered in the era of the sinicization of Islamic culture, but also inherited the Islamic art, bringing artistic techniques characteristic of Islamic culture to Han Chinese art while localizing the spread of religion. A large number of art works and culture relics featured both Islamic and Chinese culture have been excavated in China and foreign archaeological activities, and most of which were made during the Yuan, Ming and Qing dynasties, an important period in the Chinese history for the rise and development of the Hui Nationality. From the style and craftsmanship of these artifacts, people can clearly realize the influence of Islamic culture to Chinese culture, and vice versa. The


following twelve art works from the Ming Dynasty collected in China and abroad, are mainly porcelain and bronze. From the introduction, we can see the intermingling of cultures in them.







#### 1. Porcelain

The Ming Dynasty was another heyday on porcelains in the history of Chinese porcelains after the Song Dynasty. The craftsmanship and design in Ming dynasty have reached the apex of Chinese porcelain, especially its design style which has a close connection with Islamic culture, reflecting the flourishing of Islam in the Ming dynasty and the extensive exchanges with Islamic countries in the West. Chencheng, a diplomat in Ming dynasty, visited Timuriden and left the record saying that the porcelains made in Timuriden were exquisite... porcelains made in both two countries, Chengcheng though spoke highly of the porcelain of Timuriden, pointed out their crafts on porcelain were inferior to China's. In the development of the porcelain industry, the facilitation made by the Hui people was mainly reflected in the following aspects: the introduction of pigments, styles, patterns and crafts of porcelain from Islamic countries of Arab; Muslim merchants' involvement in the porcelain trade [15]. The emperor of Ming dynasty especially valued the trade during the tribute period and awarded lots of porcelain to Islamic countries.

In his seventh voyage to the Western Seas, Zheng He carried a lot of fine porcelain produced by the official kilns, and also imitated the shapes of wares from Islamic countries in West Asia, and the porcelain with Arabic script and Persian calligraphy for daily use and tribute to meet the needs of the tributary countries. The emperor of Ming dynasty also awarded fine porcelain censer and other artworks to large mosques everywhere by royal decree.

The following seven pictures are concerned about blue and white porcelains and other celadon relics. In these porcelains, especially the blue and white porcelains, decorative motifs typical of Chinese culture, such as auspicious clouds, rebus, lotus, Ru-Yi, and bead-patterns, are interspersed with Persian, Arabic, and star and moon figures, making it difficult to define who the protagonist is. The latter two celadon vases and jars, now in the Topkapi Museum in Istanbul, Turkey, are of typical Arabian design, using the firing craft of Chinese celadon and processing by Chinese and Islamic craftsmen separately, and finally forming the final unique appearance, reflecting the intermingling of the two cultures and aesthetics of China and Iran, which can be concluded that the two wares, though not big, manifest the great interaction between Muslim culture and Confucius.





<i>Serial</i>	<i>Exterior</i>	<i>Era</i>	<i>Descriptions</i>	<i>Current collected in</i>
1		<i>Zhengde Period of Ming Dynasty (1506-1521)</i>	<i>Arabic-inscribed Blue-and-White Flowers Porcelain Jar. Its height is 36cm with the diameter of mouth and bottom of 17.3cm, and 18cm respectively. The blue-and-white color appears grey, while the glaze is bright and smooth. On the short contracted neck and belly, there are scripts in both Arabic and Persian saying "Devotees are Sweet".</i>	<i>Capital Museum of China</i>


2		<i>Yongle Period of Ming Dynasty (1403-1424)</i>	<i>Blue-and-White Octagonal Candlestick with Floral Designs It height is 38.5cm with mouth and bottom diameter of 9cm, and 23.5cm. The mouth is decorated with banana leaves, fret and lotus petals with the outer support part decorated with chrysanthemums, pedestal intertwining branches and fret on the bottom. This candlestick imitates candlestick of Islam in Middle East in shape and design</i>	<i>Beijing National Palace Museum</i>
3		<i>Zhengde Period of Ming Dynasty (1506-1521)</i>	<i>Arabic-inscribed Blue-and-White Begonia Seal Box. The diameter of mouth and bottom is 9cm and 7.4cm respectively with the height of 5.5cm. The cover top and box belly are decorated with Tendril Pattern and the middle inscribed with a squared Arabic characters.</i>	<i>National Museum of China</i>
4		<i>Zhengde Period of Ming Dynasty (1506-1521)</i>	<i>Blue-and-White Persian Jar Its height is 21.3cm, with the mouth diameter of 16.8cm. The jar is consecrated and inscribed with Persian. The shoulder is decorated with Ru-Yi cloud patterns and the bottom with branches of plum blossoms.</i>	<i>China Taipei Palace Museum</i>
5		<i>Zhengde Period of Ming Dynasty (1506-1521)</i>	<i>Blue-and-White Arabic Plate It is 7.5cm high with the mouth and bottom diameter of 58.5cm, 36cm respectively. At the center of the plate, there craves rhombus-shape pattern surrounded by plants, and Arabic sentence saying "Thanks for bounty given by Allah," The outer circle of plate is decorated with bead-shaped cloud motifs</i>	<i>Golestan Palace, Iran</i>
6		<i>Yongle Period of Ming Dynasty (1403-1424)</i>	<i>Pyriform Celadon On the body, there is decoration of fences, banana leaves, flowers and plants. The silver handle and cap were added by the craftsman of Ottoman Empire after exporting to Ottoman Empire.</i>	<i>The Topkapı Palace</i>
7		<i>Approx. in the 14<sup>th</sup> century</i>	<i>Celadon Gourd Bottle On the body there is decoration of peonies. It was gold plated by the craftsman of Ottoman Empire after exporting to Ottoman Empire.</i>	<i>The Topkapı Palace</i>

## 2. Bronze

In addition to porcelains, the production of bronzes in the Ming Dynasty also pushed the craft of bronze casting, which had been available in China since the first three Dynasties (dynasty of Xia, Shang, Zhou), to its peak. Especially in Xuande period (1426-1435), it is a period that China's bronze alloy casting process reached peak in the history, most of the raw materials used were the foreign bronzes brought back by Zheng He from the Western countries. The

value of bronzes at that time was several times higher than the gold artifacts in circulation. Most of bronzes in Ming dynasty were bronze censers, used for ritual, which were different from the Hui's, extremely cultural and tasteful ornaments. Censers in Hui were placed in halls or mosques for incense to purify the air, which were gorgeous and beautiful. The following five bronzes from Ming dynasty represent obvious Islamic aesthetic features.

<i>Serial</i>	<i>Exterior</i>	<i>Age</i>	<i>Description</i>	<i>Currently collected in</i>
8		<i>Xuande Period of Ming Dynasty (1426-1435)</i>	<i>Zhenghe Bronze Bell. The Bell is 83cm high, 2cm thick with the mouth diameter of 49cm. The top handle was decorated with dragon motifs and the shoulder with eight tri-gram and cloud-and-thunder patterns, on the bottom there inscribed "To pray for the safe voyage to the western sea: Zheng He (Eunuchs), Wang Jinghong and other guards proposed to cast the bronze bell."</i>	<i>National Museum of China</i>
9		<i>Jingtai Period of Ming Dynasty (1450-1487)</i>	<i>Arabic-inscribed Gold Thread Bronze Censer It is 13.5cm in height with mouth diameter of 17.8cm. Its body is decorated with gold motifs, the mouth with gold fret, the shoulder inscribed with Arabic, and the belly with graceful interlock branch lotus. The censer is an artistic relic with combined characteristics of both Han and Hui nationalities</i>	<i>Capital Museum of China</i>
10		<i>Xuande Period of Ming Dynasty (1426-1435)</i>	<i>Arabic-inscribed Lion-shape Censer It is 40cm in height, with the mouth diameter of 19.5cm, On the belly, there are hollow argyle patterns, with the praise of Allah inscribed by Arabic in the inner cover. On the top there sits a stone lion meaning to keep evils away.</i>	<i>The Nationality museum of ZhangJi aChuan County</i>
11		<i>Zhengde Period of Ming Dynasty (1506-1521)</i>	<i>Rectangular Censer. It is 8.5 cm in high, with the width 14.5 cm and length 21.5cm. The pedestal height is 7cm, width 12.5cm, length 15.5cm. On the two sides, there are parallel handles, with the praise of Allah inscribed by Arabic in front of the belly.</i>	<i>Private collection</i>

12		<i>Zhengde Period of Ming Dynasty(1506- 1521)</i>	<i>Arabic-inscribed Pure Bronze Censer. Its height is 13 cm with the longest part of 16 cm in circumference. On the belly there is an inscribed Arabic sentence saying “The prophet wish God to bless him” .On the middle there is decoration of tendrils and Ru-Yi cloud motifs.</i>	<i>Gansu Provinci al Museum</i>
----	---	---	---	---

### Conclusion

Compare with the former dynasties, there were greater exchange, interaction and communication between Islamic culture and Chinese culture in the Ming and Qing dynasties. The Islamic culture in China, rooted in the Arabic Islamic culture, drew its nourishment from the land of Chinese culture. As for the history of China after the Tang Dynasty, the influencing factors concerned Islamic culture came from the western countries and the formation of the Hui nationalities should not be ignored. The sinicization of Islamic culture is serves as a branch of the world Islamic culture, but more an integral part of Chinese culture.

Islamic civilization is an important cultural system in the history of human social development. As the famous scholar Ji Xianlin said, “There are only four countries: China, India, Greek and Islam have their unique cultural system featured by long history, vast territory, a system of one’s own and profound effect. From the Tang Dynasty to the Qing Dynasty, central plains to the Western regions, the ancestors of the Hui Nationality in China not only fused the Islamic culture into the ancient Chinese culture on such a vast territory, but also spread the Chinese culture to the ancient Silk Road with thousands of kilometers long. Culture is transnational and open, which develops unstoppably. The Hui Nationality is the most populous and widely distributed ethnic group among the fifty-five identified minority groups in China. Chinese culture contains not only Han culture but also the culture of minority groups with the culture of Hui Nationality as one of the representatives.

### References:

1. He Qimin, History of Religion in China’s Ming Dynasty [M], PEOPLE’S PUBLISHING HOUSE, 1994
2. Mingtaizu Shilu, /Mingtaizu Reign Chronicles 53
3. The Great Ming Code, 6
4. Lang Weiwei, Form of the Central Government’s Policies to Chinese Muslim in Ming Dynasty [J], Guizhou Ethnic Studies, 2008, (06)
5. Jiang Wenhan, The Christianity and Kaifeng Jews in Ancient China [M], Knowledge Press, 1982
6. Ma Qicheng et al., Hui Nationality---History and Culture, a Esthetics Study Forum [M], China Minzu Univeristy Press, 2006
7. Min Xianlin, Generalization of Hui Nationality[M], Gansu people's Publishing House, 2010
8. Fu Tongnian, History of China’s Hui Nationality [M], Ningxia people's Publishing House, 2000
9. Lang Weiwei, Form of the Central Government’s Policies to Chinese Muslim in Ming Dynasty [J], Guizhou Ethnic Studies, 2008, (06)
10. Bai Shouyi, A brief history of Chinese Islam [M]Ningxia people's Publishing House, 2000

- 
- 
11. SunZhenyu, Research on the Relationship Between Huihui Philosophy and Confucianism in the Ming dynasty [M] China's Literature and History Publishing House, 2005
  12. Gu Yujun, Study on the Education Thought of Hui Nationality in Ming and Qing Dynasty [M] The Ethnic Publishing House, 2016
  13. Jin Yijiu, An Introduction to Islam [M] Qinghai People's Publishing House, 1987
  14. Ma Wenkuan, Discoveries and Studies of Islamic-world Cultural Relics in China [M] China Religious Culture Publisher, 2006
  15. Wang Feng, History of Technology of the Hui Ethnic Group in China [M] Ningxia people's Publishing House, 2008

***(Отзыв) Recommendation Letter***

*I hereby recommend the article, "The relation of Hui and Han Nationality in Ming Dynasty: From 12 Art Relics", composed by Ms. Shi Wenxuan, to be published by your journal. This article focusing on 12 pieces of art relics, features a new perspective, adopting methods both on historical research and archaeology. It has also applied plenty of ancient documents, its conclusion is reasonable and the use of language has reached the academic standard.*

***Professor Shang Jifang  
College of History and Culture  
Northwest Normal University.  
Lanzhou, PRC***



---

---

УДК: 37.013.42 (510)

*Wang Manling, Zhu Yingxin*

*Northwest Normal University*

**Ван Манлин, Чжу Инсинь**

*Түндүк-Батыш педагогикалык университети/  
Северо-западный педагогический университет*

**The Situation and Problems of Bilingual Teaching  
in Xinjiang Uighur Autonomous Region: a Case Study of Awati County  
Experimental Primary School in Aksu Prefecture**

**Синьцзян-Уйгур автономиялуу районундагы кош тилди окутуунун азыркы  
абалы жана проблемалары: Аксу шаарынын Ават округунун  
эксперименталдык башталгыч мектебинин мисалында**

**Текущее состояние и проблемы двуязычного обучения в Синьцзян-  
Уйгурском автономном районе: на примере начальной школы округа Авати  
города Аксу**

***Abstract.** With the popularization of quality education in China, the bilingual teaching for ethnic minorities has developed steadily. The implementation of bilingual education not only meets the needs of economic and social development of the state, but also protects civilization, inherit culture, and cultivate talents with multi-cultural background. This paper conducts a survey in Awati experimental primary school in Aksu prefecture, Xinjiang, on the students' and their parents' use of Chinese, their attitudes towards bilingual education, and the influence of bilingual teaching on home-school communication. The results show that there are some problems in bilingual education in Xinjiang: teachers' insufficient bilingual education ability, students' difficulties in Chinese pronunciation and writing, and obstacles in home-school communication.*

***Аннотация.** Кытай өлкөсүндө сапаттуу билим берүүнү ар тараптуу жайылтышына ээрчий этникалык азчылыктарды эки тилде окутуу омоктуу өнүгүп жатат. Этникалык азчылыктар үчүн кош тилдүү билим берүүнү ишке ашыруу улуттук экономикалык жана социалдык өнүгүүнүн керектөөлөрүн гана канааттандырбастан, цивилизацияны коргоп, маданиятты мурастан, маданияттуу сабаттуу таланттарды өстүрө алат. Сурамжылоо ыкмасын колдонуу менен бул макалада Синьцзяндын Аксу префектурасынын Ават уездиндеги эксперименталдык башталгыч мектепти изилдөө объекти катары алып, окуучулардын жана алардын ата-энелеринин кытай тилин колдонуусун, алардын кош тилдүү билимге болгон мамилесин жана эки тилдүү билим берүүнүн таасирин изилдейт. Сурамжылоонун натыйжалары Шинжаңдагы этникалык азчылыктарды эки тилде окутууда көйгөйлөр бар экенин көрсөтүп турат, мисалы, мугалимдердин кош тилдүү билим деңгээлин жогорулатуу керек экени, окуучулардын Кытай тилин айтууда жана жазууда ачык кыйынчылыктары бар болгону, үй менен мектеп ортосундагы байланышта тоскоолдуктардын жаралганы сыяктуулар.*

***Аннотация.** Благодаря всесторонней популяризации качественного образования в Китае неуклонно развивается двуязычное обучение этнических меньшинств. Внедрение двуязычного образования не только отвечает потребностям экономического и социального развития государства, но и защищает цивилизацию, наследует культуру и культивирует таланты с мультикультурным прошлым. В этой статье проводится опрос в начальной школе Авати в городе Аксу, провинции Синьцзян,*

---

---

на предмет использования китайского языка учащимися и их родителями, их отношения к двуязычному образованию и влияния двуязычного обучения на общение между семьей и школой. Результаты показывают, что в двуязычном образовании в Синьцзяне есть некоторые проблемы: недостаточная способность учителей к двуязычному обучению, трудности учащихся с китайским произношением и письмом, а также препятствия в общении дома и школы.

**Keywords:** Chinese-Uighur bilingual teaching, survey, status quo, problems.

**Урунттуу сөздөр:** Уйгур-кытай кош тилдүү окутуу, текшерип иликтөө, азыркы жагдайы, көйгөй.

**Ключевые слова:** Китайско-уйгурское двуязычное обучение, опрос, статус-кво, проблемы.

## **I. An General Introduction to Bilingual Teaching in Xinjiang Uighur Autonomous Region**

Bilingual education is the educational system or educational model that uses two or more languages as the instruction medium. The bilingual education for ethnic minority students in Xinjiang adopts Uighur and Chinese languages. Since 1950s, ethnic minority students in Xinjiang have been offered bilingual courses. According to *The 2010 to 2020 Development Plan for Preschool and High School Bilingual Education for Ethnic Minorities in Xinjiang*, by 2020, it is scheduled to realize the popularization of bilingual education in primary and secondary schools, and all minority high school graduates can master the national language, Mandarin, thus lay a good language foundation for future work or education in high schools [1]. At the same time, Article 33 of the *Implementation Measures for Compulsory Education of Xinjiang Uighur Autonomous Region* clearly points out that schools at all levels should promote the use of standard spoken and written Mandarin [2]. *The 13th Five-Year Plan for the Development of Education in Xinjiang Uighur Autonomous Region* requires that from the autumn semester of 2017, Mandarin is used in all the first year classes in primary and junior high schools. By 2020, the coverage of bilingual education of preschool and compulsory education will reach 100% [3].

## **II. Bilingual Teaching in Awati County Experimental Primary School**

Awati County Experimental Primary School is under the jurisdiction of Aksu District of Xinjiang Uighur Autonomous Region. Aksu District, as a multi-ethnic area with Uighur nationality as the main group, has a total population of 2.4 million [4]. Awati County Experimental Primary School is a full-time bilingual primary school with 112 staff members, of them 86% are Han nationality and 14% are Uighur nationality. The school has 2,173 students in 45 classes, 23 of which are Chinese classes, and 22 bilingual classes. Ethnic minority students account for 57% of all the students. The school has implemented bilingual teaching for four years since 2017. According to *The 13th Five-Year Plan for the Development of Education in Xinjiang Uygur Autonomous Region*, all students enrolled in the school are offered courses taught mainly in Chinese. At the same time, in order to promote bilingual teaching, the school offers all Uighur students a Uighur language class taught by Uighur teachers, which ensures the effect and diversity of bilingual teaching. By 2021, as the first group of Chinese-instructed students, all the grade six students have been taught in Chinese. The school also requires students to write Chinese characters correctly and use Chinese to communicate with their peers and teachers.

## **III. Survey of Bilingual Education in Xinjiang**

### **1. A general account of the survey**

### A. Purpose of the survey.

A questionnaire survey is conducted on the first group of students who are offered by bilingual teaching in Avati County Experimental Primary School. The data is collected and then analyzed together with the current situation on the effects, influence and problems of bilingual teaching in the school.

### B. Respondents of the survey

The respondents are two hundred and ten 12-14-year-old Uighur students in grade six of Avati County Experimental Primary school. With Uighur language as their mother tongue, they have received bilingual education from 2017. When the survey is conducted, they have experienced three years' bilingual education.

### C. Questionnaire design

There are three types of questions in this questionnaire, mainly focusing on the following aspects:

- the use of Chinese by students and their parents;
- the students' attitudes towards bilingual education;
- the influence of bilingual teaching on home-school communication.

### D. The process of the survey

The survey is conducted with the questionnaire distributed and collected online. 35 questionnaires are distributed on December 1, 2020, and 30 valid questionnaires are collected on December 7, with a collecting rate of 85.7%. Finally, the data is analyzed by statistics software SPSS.

## 2. Statistics and analysis of the survey results

### A. The use of Chinese by students and their parents

83.33% of the students have the habit of speaking Chinese, and they use Chinese in their daily life. The habit is mostly formed in school, which indicates that bilingual teaching policy in Xinjiang has effective implementation. For the 13.33% of students who rarely use Chinese (see figure 1), it needs combined efforts from society, school, and family to help students to learn Chinese and develop the habit of using Chinese. In the communication between students and parents, 50% of students only use Uighur, and 43.3% of students use both Uighur and Chinese (see Figure 2). Besides, 50% of parents only know a little Chinese, and only 40% of parents use Chinese for basic communication (see figure 3). Therefore, it is speculated that these parents may know only a few simple Chinese expressions, or some simple spoken Chinese that the students have taught their parents. According to the analysis above, bilingual education is still in the development stage, and it is a gradual process that has a long way to go.

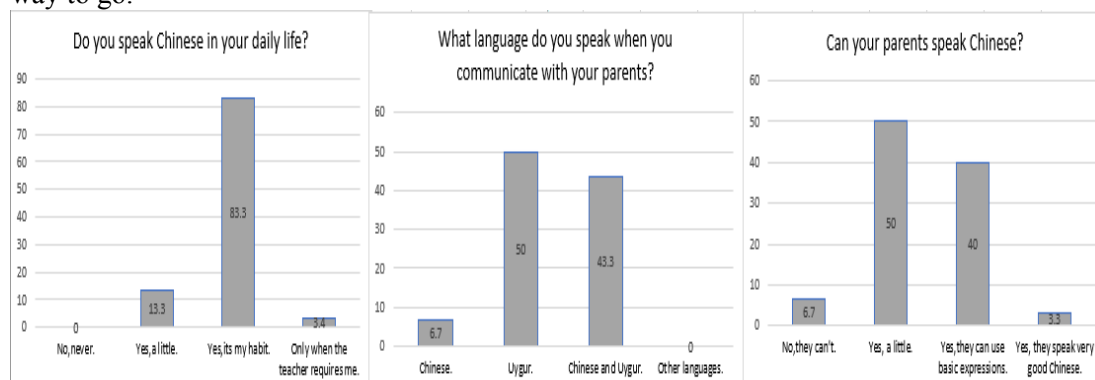


Figure 1

Figure 2

Figure

3

### B. Students' attitude towards Bilingual Education

As an important part of education, bilingual education plays an important role in the development of individuals. The findings of this survey indicate that most of the students support the Chinese-dominated bilingual teaching. About 66.7% of the students think that Chinese is more important for their future development, and 26.67% of students consider Uighur as important as Chinese (see Figure 4). As many as 80% of the students agree that the school should use Chinese for teaching, and 20% of students think the school should be bilingual (see Figure 5). It can be concluded that students support Chinese language education and they have great enthusiasm for Chinese language learning, which creates favorable conditions for the implementation of Chinese-Uighur bilingual teaching, and also provides support for the consolidation and improvement of the present bilingual teaching results.

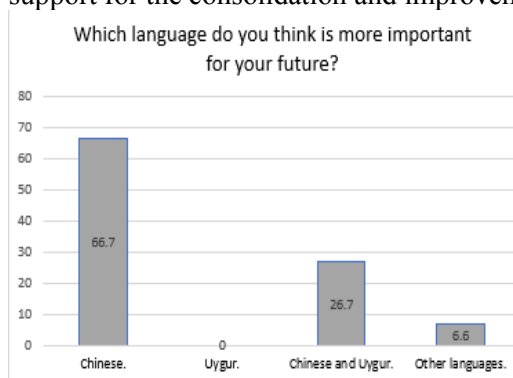
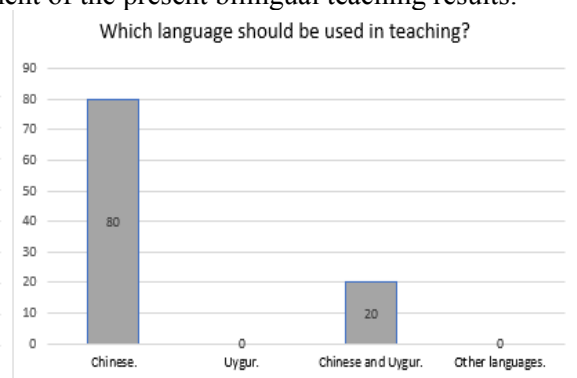


Figure 4



Figure

5

### C. Home-school communication

When the students are asked who has influenced your growth most, most of them choose the school. The school is the most important place for students to study and live. It is at schools that students start learning to enter the society, and to shape their views on society, their life philosophy, and values. The survey shows that students think they are most influenced by two factors, e.g. the school, (43,33%), and the family (26,67%) (see Figure 6). In addition, 73.33% of parents are very concerned about their children's learning (see Figure 7), but most parents only occasionally (60%) or even never (3.33%) actively contact the teachers (see Figure 8). In the survey, we find that 60% of the communication between teachers and parents is on telephone, and 26.67% is through teacher's visit to the parents (6.67%) and parent-teacher meeting (20%) (see Figure 9). From the data above, we can see that although parents believe school education plays a very important role in their children's development, and they are very concerned about their children's learning at school, most of them have very limited communication with teachers. One of the reasons, we believe, is the language obstacle as is shown in figure 3.

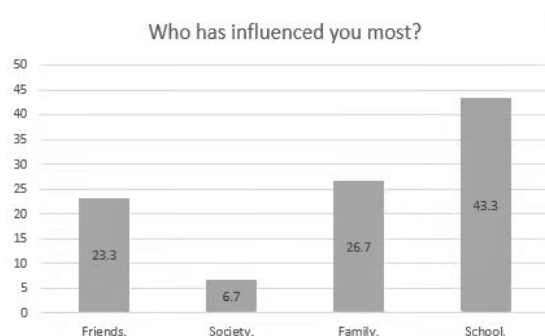


Figure 6

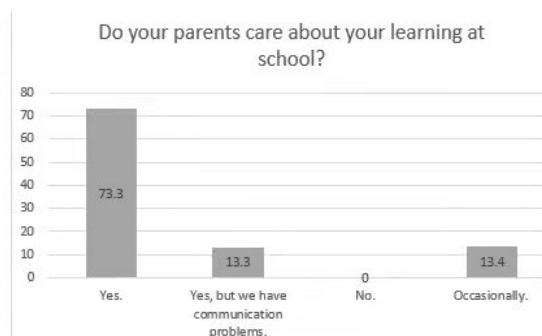


Figure 7

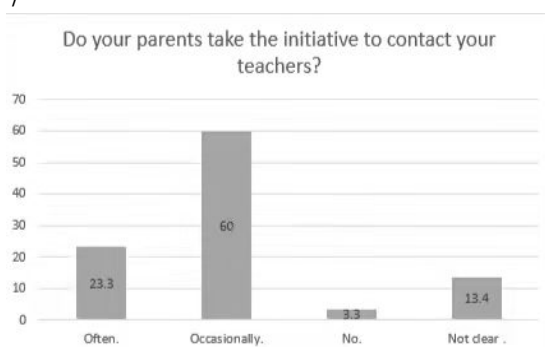


Figure 8

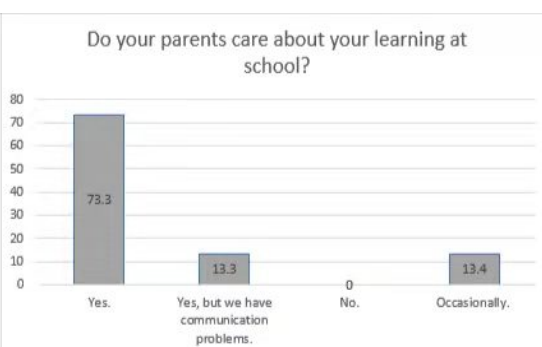


Figure 9

#### IV. Problems in the Implementation of Bilingual Education in Xinjiang

##### 1. The problems in teaching

Concluded from the author's observation and previous researches, there are many problems in education in Xinjiang, such as poor teaching conditions, lack of teaching equipment, bilingual teacher's inadequate language theory and education theory, bilingual teachers' insufficient language ability and limited teaching level, nonstandard teaching procedures, monotonous classroom teaching, low reliability and validity of language test, etc.

Among all the problems, bilingual teacher's problem is the one that needs urgent solution for bilingual education in Xinjiang. As Chinese is not the mother tongue of ethnic minority group, so when teachers use Chinese in their teaching, they are using a second language as the instruction medium. If a teacher wants to teach in Chinese, he or she has to improve their Chinese level first. As many Uighur teachers' Chinese proficiency is limited, they could not pronounce correctly, so when they teach their students, they encounter a lot of problems. Students may not understand their speaking, even worse, students may be influenced by the teachers' non-standard Mandarin. In addition, Aksu District is located in the remote area of northwest part of China. Because of poor natural conditions and economic development, the area is lack of bilingual talents, and it's very difficult to attract talents from outside. Some teachers are assigned by the local government to work there after graduation from junior college, and many of them quit and leave as soon as they have other opportunities, which results in a serious loss of bilingual teachers.

##### 2. The problems in learning

Students have obvious difficulties in learning the second language on the basis of mastering their first language. They will apply their familiar first language knowledge to the second language learning. For example, Uighur does not pay attention to nasals, so it is difficult for students to pronounce correctly front nasals and back nasals in Chinese, and teachers may pay

---

---

more attention to Chinese characters, not the correction of speech, thus the pronunciation of nasals becomes a big problem for the learners. Another example is tones. In Uighur, syllables are composed of vowels and consonants without tones, and there is stress on the last syllable, which does not show any changes in meaning. The difference makes it very difficult for learners to produce the four Chinese tones.

In addition, Uighur students also have difficulties in Chinese character writing. Uighur is alphabetic writing, but Chinese is ideographic writing. In alphabetic writing system, pronunciation is the foundation for learning a new word, while in ideographic writing system, meaning is the foundation of learning a word. The fundamental difference is the main reason why Uighur students have writing errors when writing Chinese characters. They are not sensitive to the ideograms of Chinese characters, thus they tend to ignore the differences of ideograms, and make some writing errors. In addition, the writing habits of Uighur are also opposite to Chinese. Uighur is written from the right to the left, while Chinese is written from the left to the right. Except from the above, there are also great differences in the writing sequence of strokes.

### **3. The problems in home-school communication**

The effective teaching activities must be supported by parents, and only when parents participate in the teaching process personally and communicate with teachers, can children's physical and mental health be promoted. But in reality, there are still many problems in home-school communication.

In traditional home-school communication, whether it is conducted by telephone, text message, teacher's visit to parents, or teacher-parents meeting, all the approaches share one essential feature: parents are passive in their communication with the teachers. In Xinjiang, the problem is even more obvious. Although Xinjiang has implemented bilingual education from 2010, most of the students' parents only speak Uighur. When teachers of Han nationality try to communicate with these parents, they could not understand each other. As many of the teacher are Han nationality, and they could not speak Uighur, so in many cases, teachers can only ask their students to report to their parents, or ask other teachers for help. As a result, teachers cannot conduct effective communication with the parents, and language barrier produces the biggest obstacle in home-school communication.

To solve this problem, teachers and parents should first improve their communication effect. They should use more methods for effective communication. In addition to traditional communication methods, they can also use the Internet and other offline methods, such as network meetings, parent committee, or school visit day for parents, etc. In addition, it is in urgent need to popularize Mandarin at all levels in school and in society, to promote Chinese education, and to improve the level of Chinese speaking, so as to effectively promote home-school communication.

### **V. Conclusion**

From the above survey analysis, we can see there are some problems in bilingual education in Xinjiang. These problems cover teaching staff, students' learning, and home-school communication in Xinjiang Uighur Autonomous Region. In order to implement successfully bilingual teaching in ethnic minority areas, we also need to think about other problems, such as the improvement of bilingual teaching management level, standardization of Chinese teacher training system, more research on bilingual teaching, more communication channels for parents, etc. However, because of the distribution of ethnic minorities in different regions, and the different levels of economic development in Xinjiang, there is a quite different environment for bilingual education here. We should first consider the features of local ethnic minority, then



---

---

make reasonable innovations to improve the bilingual education in Xinjiang Uighur Autonomous Region.

**References:**

1. The 2010 to 2020 Development Plan for Preschool and High School Bilingual Education for Ethnic Minorities in Xinjiang. Page 4. 2020 (10)
2. Implementation Measures for Compulsory Education of Xinjiang Uighur Autonomous Region. Page1. 1988, 5 (28)
3. The 13th Five-Year Plan for the Development of Education in Xinjiang Uighur Autonomous Region (2017) 101
4. Aksu News (<http://ask.aksxw.com/>)

**Expert comments:**

Wang Manling's article *The Situation and Problems of Bilingual Teaching in Xinjiang Uighur Autonomous Region—A Case Study of Awati County Experimental Primary School in Aksu Prefecture* makes a survey analysis about the status quo and problems of bilingual education in Xinjiang. The analysis and discussion in the paper are of reference value for policy makers and for research on bilingual education in China.

***Professor Zheng Shaoting, College of International Cultural Exchanges, Northwest Normal University***

---

---

**Филология**

УДК: 37:371.31

*Дөөлөтбакова Р.Ж., Думанаева М.Г., Каролова А.М.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ / КНУ им. Ж.Баласагына  
Doolotbakova R., Dumanaeva M.G., Karolova A.M.  
J. Balasagyn KNU*

**Мамлекеттик тил жана экологиялык укук  
Государственный язык и экологическое право  
The state language and ecological law**

**Аннотация.** Бул макалынын максаты – жогорку окуу жайларында юридикалык адистиктеги студенттерге мамлекеттик тил: кыргыз тили жана адабияты сабагын укук предмети менен интеграциялап, заманбап билим берүү парадигмаларына таянып, коммуникативдүү компетенттүүлүктүн негизинде жаңы ыкмада, жаңы жолдор менен инновациялап окутуу болуп саналат.

**Аннотация.** Целью данной статьи является – преподавать студентам юридических специальностей высших учебных заведений государственный язык – кыргызский язык и литературу путем интеграции с правовым предметом, фокусируясь на парадигмы современного образования, на основе новых коммуникативных компетентностей и по новым путям инновации.

**Abstract.** The aim of this article – to teach state language: the Kyrgyz language and literature to the students of the law specialist at the high schools by integrating with legal subjects, focus on paradigms of modern teaching on the new communicative competent method, teaching through the new ways.

**Урунттуу сөздөр:** атуулдук, гумандуулук, жаратылыш, мыйзам, тынчтык, укук, экология, кызматташтык, парадигма, компетенция, компетенттүүлүк, экологиялык адам укугу

**Ключевые слова:** гражданство, гуманизм, природа, закон, мир, право, экология, сотрудничество, парадигма, компетенция, компетентный, экологическое право человека

**Keywords:** citizenship, humanism, nature, law, peace, right, ecology, cooperation, paradigm, competence, competent, ecological human rights

Азыркы учурда педагогика илиминде жана билим берүү тармагында өзүнүн теориялык маанилүүлүгү жана практикалык жактан таасирдүүлүгү менен айырмаланып турган компетенттүүлүк парадигма актуалдуу болуп саналат. Компетенттүүлүк парадигмасын изилдөөчүлөр: И.А.Зимняя, В.И. Байденко, Т.Кун, А.К.Маркова, Л.М.Митина ж.б. эмгектеринде билим берүү процессинде дидактикалык артыкчылыктарды, мүмкүнчүлүктөрдү ачышкан.

XX кылымдын 70-жылдарында компетенттүүлүккө негизделген билим берүү Америкада калыптана баштаган. 1965-жылы Н.Хомский тилдин теориясына, грамматикага байланыштуу ”компетенция” түшүнүгүн биринчилерден болуп колдонгон. Н.Хомский: “Биз компетенция (угуучу) сүйлөөчүнүн өз тилин, билимин түшүнөбүз жана билүү менен колдонуу (конкреттүү кырдаалдарда реалдуу колдонуу) ортосунда фундаменталдык айырмалоо жүргүзөбүз. Билүү – идеалаштырылган учурда

---

---

гана колдонуу компетенциянынын чагылышы түздөн-түз боло алат. Иш жүзүндө болсо, ал түздөн-түз компетенцияны чагылдыра албайт”-деп айткан [1, 20-б.].

Компетенттүүлүк - билимге негизделген, адамдык интеллект жана инсандын жекече өзгөчөлүгү менен шартталган социалдык жана кесиптик ишмердүүлүк катары бааланат. Дж.Равен, Г.Э. Белцкая Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.Н.Куницина, В.И.Байденко, Н.Хомский, А.В.Хуторский жб. эмгектеринде компетенцияга негизделген билим берүүнүнүн үч этабын аныкташат.

XXI кылымдагы билим берүүнүн негизги юридикалык кесиптик багыттары студент-жарандын эркин өнүгүүсүнө, чыгармачылык шыгына, өз алдынча ишмердүүлүгүнө, атаандаштык жөндөмдүүлүгүнүн өнүгүшүнө, адистердин мобилдүүлүгүнө басым жасагандыгы менен айрмаланып турат. Кыргыз тил жана адабияты сабагында юридикалык кесиптеги студент-жарандарга компетенттүүлүк сапаттарды калыптандыруу – билим берүү тармагындагы парадигмалардын алмашышын, алардын заманбап идеялар, теориялар, концепциялар жана илимий-методикалык колдонмолор менен камсыз болуусу зарыл.

Инсанга компетенттүүлүктү калыптандыруу - дүйнөлүк билим берүү системасында гуманисттик негизги парадигмалардын бири. «Парадигма» деген түшүнүктү психолог М.Минияров: «... белгилүү бир тарыхый мезгилде илимдин же билимдин бир тармагы боюнча окумуштуулардын илимий изилдөө практикасын уюштурууга мүмкүн болгон жана андан жаралган илимий жетишкендиктеринин негизги системасы, теориясы жана методдору «парадигма» - деп айтат [2, 25-б.]. Парадигма азыркы мезгилде кыргыз тилин жана адабиятын окутууну инновациялоонун негизги бир багыты болуу менен бирге тилди, адабияты окутууну мазмундук жана формалык жактан жаңылоонун гуманисттик багытын да белгилейт.

Компетенция - латынча “competere” – ылайык келүү, туура келүү дегенди билдирүү менен белгилүү бир (окуу, инсандык, кесиптик) жагдайларда билимдин, билгичтиктин ар кандай элементтерин өз алдынча колдонууга адамдын жөндөмдүүлүгүн интеграциялоо жана анын ишмердүүлүгүнүн ыкмалары, башкача айтканда студент-жарандардын ишмердүүлүгүнүн белгилүү бир социалдык талап кылынган ыкмаларына ээ болуусунда чагылдырылган билим берүүнүн натыйжасы. Компетенттүү адам – белгилүү бир кырдаалда, чөйрөдө белгилүү юридикалык адистиктер боюнча билим, ыкма, билгичтиктерге, көндүмдөргө ээ болуусу, алар аркылуу турмушта өз алдынчалуулукка, жоопкерчиликтүүлүккө, жемиштүү ийгиликтерге жетишип, өнүгүп-өсүүсү.

Компетенттүүлүк – адам тарабынан ар кандай шарттарда (билим алуу инсандык, кесиптик) билимди, билгичтиктерди жана көндүмдөрдү өз алдынча колдоно билүү боюнча итегративдүү жөндөмдүүлүгү [3, 5-б.]. Компетенттүүлүктү калыптандырууда тилдин коммуникативдик ролу өзгөчө мааниге ээ. Коммуникативдик компетенттүүлүккө ээ болуу менен туура, так, ачык, орундуу, логикалуу, элестүү, образдуу, көркөм, уккулуктуу сүйлөй жана жаза билүү – ар бир маданияттуу, юридикалык билимдүү интеллигент адамдын мыкты сапаты катары бааланат.

Дж.Равен айткандай: «Ал ар кимдин «ички дүйнөсүн» ачып чыгууга көз каранды болгон абал компетенттүүлүк катары каралышы керек, б. а. мында адамдын тукум куучулук мүнөзгө ээ сүйлөө жөндөмдүүлүгү, ойлоонун индивидуалдуу өзгөчөлүгү, баарлашууга карай шыктантанды, илим-билими боюнча белгилүү бир тармакка карай ынтызарлыгы сабакта коммуникативдүүлүктүн субъективдүү мүнөзүн аныктап ал эми аны билим, билгичтик жана көндүм катары калыптандыруу окутуу процессинде компетенттүүлүктү калыптандыруучу негиз катары каралат» [4, 280-б.].

---

---

Кыргыз тилин окутууда коммуникативдүү компетенттүүлүккө ээ кылуу студент-жарандардын ички ой-сезимдеринин, ой толгонууларынын ачылышына, өзүнүн кубанычын, ийгиликтерин бөлүшүүгө, эне тилин урматтап, сүйүүгө жардам берет. Мында мугалимдин сабакта студент-жарандарга карата мамиле кылуу аракетинин мазмуну гана жаңыланбастан, азыркы педагогикалык коомчулук үчүн маанилүү болуп турган теориялык-методологиялык жактан билим берүүнү гумандаштыруунун төмөнкүдөй багыттарын аткарууга мүмкүнчүлүк түзөт.

- сабырдуулуктун (толеранттуулуктун) активдешүүсүн;
- инсандын өзүн-өзү үзгүлтүксүз өнүктүрүүсүн;
- предметтерди интеграциялоону;
- маданияттуу сүйлөшүүнү;
- инсандын социалдык жактан калыптанышын.

Бүгүнкү билим берүү тармагы Кыргыз Республикасында жана дүйнөлүк билим берүүдө улуттук этнопедагогиканын кыртышына кайрылуу маселеси жүрүп жаткан учурда глобалдуу экологиялык көйгөйлөрдү чечүүдөгү иш-аракеттерди жогорулатууга муктаж. Анткени илимий-техникалык өнүгүү процесси менен атмосфера, биосфера, гидросфера, өзгөчө ноосфера бузула баштады. Жер, суу, аба, от жаратылыштын, жашоонун, тирүүчүлүктүн булагы. Ошол себептен сууга аяр мамиле жасап, абаны булгабай, отту көөлөбөй жашоо, экологиялык укук (жаратылыш байлыктар укугу), жаратылышты коргоо укугун билүү - студент-жарандардын атуулдук парзы.

**Экологиялык укук** (жаратылыш байлыктар укугу), жаратылышты коргоо укугу – жаратылыш байлыктарын коргоо жана өнүмдүү пайдалануу боюнча мамилелерди жөнгө салуучу юридикалык ченемдердин жыйындысын билдире турган Кыргыз Республикасынын укук тармагы. Экологиялык укук курамына жарандык, жер, административдик, каржы, кылмыш-жаза ж.б. укуктары кирет. Экологиялык укук өз алдынча тармак катары жакындан тартып гана, тактап айтканда 1980-жылдардын аягынан, 1990-жылдардын башынан тартып карала баштады. Тиешелүү илим тармагы менен окуу сабагы да экологиялык укук деп аталат.

Экологиялык адам укугу – дүйнөлүк жана улуттук деңгээлде экологиялык каатчылык туудурган абалдын курчушунан улам келип чыккан адамдын конституциялык укуктарынын бир түрү. Экологиялык укукту конституциялык деңгээлде кеңири беките баштоо - 1980-жылдардын аягында 1990-жылдардын башында гана башталган. Экологиялык адам укугуна баарыдан мурда жагымдуу айлана-айлана чөйрөгө ээ болуу укугу, экологиялык тартип бузуу аркылуу адамдын ден-соолугу менен мүлкүнө келтирилген зыяндын ордун толтуруу укугу, жаратылыш чөйрөсүнүн абалы тууралуу таасын-так маалымат алуу укугу тийиштүү [5, 743-б.].

Кыргыз элинин дүйнө таануусунда, философиялык ой жүгүртүүсүндө, жашоо тиричилигинде, маданиятында, адабиятында, чарбачылыгында салттуу билимдер өтө чоң мааниге ээ болгон, алар элдин турмуштук бай тажрыйбасында топтолгон, жаратылыш шартына, ыңгайына шайкеш келүү менен калыптанган. Кыргыз элинде мурунтан эле табият таануу идеялары эмпирикалык негизде болсо да, балдарын табият менен шайкеш өсүшүн көңүлдөн чыгарган эмес. Анткени, адам дагы табияттын бир перзенти, табияттын да, жаратылыштын ички табияты менен окшош экенин элибиз эзелтен эле билишкен. Бул идеялар элдик ырларда, жомоктордо жана накыл кептерде эн сонун сиңирилген.

Эгер адам табияттын мыйзамдарына каршы аракет кылса, ал сөзсүз түрдө табияттын да каршылыгына туш болгон. Булардын эн эле жөнөкөй далили катары: ”Чөптү кор тутсаң, көзгө зыян”, “Суу кордогон кор болор, суу сыйлаган зор болор” деген макалды алсак болот.

Экологияга жасаган мамилесинде, жаратылышка болгон дүйнө таанымда салттуу билимдери болгондугу байыркы оозеки чыгармаларда айтылып калган. “Эр Төштүк”, “Карагул ботом”, “Кожожашта” кандай гана салттуу билимдер камтылып жаткандыгын көрүүгө болот.

Кыргыз эли өзүнүн салттуу билимин көздүн карегиндей сактап, муундан-муунга өткөргөн, мезгилдин талабына жараша өрчүткөн. Эзелтен табияттын акылман, түбөлүктүү мыйзамдарын өздөштүрүшкөн жана ошол мыйзамдарга шайкеш, мезгилге жараша, жер шартына жараша, аба ырайына карай, ай менен күнгө карап, эмгектенишкен, жалпы турмуш–тиричиликти ошого жараша уюштурушкан. Табият менен адамдын көп кылымдык топтолгон тарыхый тажрыйбасы да, ошого жараша түптөлгөн рухий, эмгек, адептик салттары да түбөлүктүү. Табият түбөлүктүү, ал улам өзгөрүп, өнүгүп жашоосун уланта берет. Табият адамдын жашоосунда эң чоң роль ойнойт, себеби адамзат жаратылыш менен тыгыз байланышта, ага көз каранды. Ошондуктан биздин ата-бабаларыбыз илгертен эле жаратылышты ыйык тутушуп, ага аяр мамиле кылып келишкен.

Кыргыз элинде бир жылдагы он эки айдын бешөө жаныбарлардын аттары менен аталган. Алар: жалган куран (март), чын куран (апрель), бугу (май), кулжа (июнь), теке (июль). Эмне үчүн минтип аталып калган? Мунун себеби бар. Чыгыш элдеринин көпчүлүгүнүн календары боюнча түндөн күн узара баштаган айды жылдын башы деп эсептешет. Демек жалган куран (март) деп кыргыздар эликтин эркегин айтышкан. Анын мүйүзү кышында түшкөндө токол болуп, алыстан телкиден айрылып таанылбайт. Ала шалбырт маалда курандын мүйүзү кылтыйып жаңыдан өсө баштайт. Ошондуктан алыстан куран экени, же телки экени билинбейт. Курандын чөйрөсү адырлар жана алардын тилкемдери болуп карлар толугу менен кете элек учур саналат. Алкактуулук менен алганда жашоо ареалдары төмөнкү жана бөксө тоолорго байланыштуу болуп, негизинен 1000-2200 м. бийиктикти ээлейт. Кышында кар текши жатып, жалган куран айынан баштап эрийт. Ала шалбырт болуп, элик көрүнүп, көрүнбөйт. Аңчылыкка шарт ылайык келбей, көзгө куран жалган көрүнүп турган маалда: **“Жалган куран”** деп атаган. Бул маал «Кожожаш» эпосунда төмөнкүдөй берилет:

Ак карлар эми суу агып,  
Ала шалбырт кези экен.  
Карлуу суук кыш кетип,  
Жаркырап жылып жаз келсе,  
Калың кар кетип сел болсо,  
Калың кар кетип, кыш өтсө,  
Керинде карлар, муз эрип,  
Жаз жаркырап күн келди  
Айлар өтүп жаз келди

Апрелде мүйүзү сороюп кыйла өсөт. Аны алыстан эле тааныйт. Ошол себептен муну чын куран дейт.

**Чын куран** айында кар толугу менен эрип бүтүп, аңчылыкка ыңгайлуу шарттар түзүлөт. «Кожожаш» эпосунда төмөнкүчө келтирилет:

Өзөн аккан суу менен,  
Адыры жок түз менен,  
Кийик оттоп жүрүүгө.  
Дүйүм чөптүн баары бар

Ал эми бугу, кулжа, теке айларында айбандардын эркектери ургаачысынан бөлүнүшүп, өздөрүнчө үйүр курушат.

**Бугу айы.** Бугулар негизинен токой-шалбаа алкактарын ээлеп Ысык-Көлдө 1800-3000м карагай, Ферганада 1000-2000м жаңгак, мөмө-жемиш токойлору, андан жогору арча карагайлар ареалдарын ээлеген.

«Кожожаш» эпосунда:

Карагайлуу тоо менен,  
Капчыгайдан суу аккан,  
Жаңырып таштар чуулдайт.  
Жан жүрбөгөн коо менен  
Бадалдуу тескей тоо менен  
Кууп келе жаткан кез.  
Мин бугунун сайында

Бугулардын табигый жашоо чөйрөсү өткөн жер көрсөтүлөт.

**Кулжа айы.** Бийик тоолуу шалбалуу талаалар 3000-3300м айрым учурда 3500-3600м бийиктикте жайгашат. Жылдын орточо температурасы +10 түзөт, жамгыр көпчүлүк учурда кар түрүндө жаайт. Бул алкак негизинен кулжаларга таандык.

«Кожожаш» эпосунда

Ак мөңгүлүү аскадан  
Аркар кулжа жай алган  
Агарган мөңгү зоо менен  
Аралаша кууду дейт.  
Аскасы бийик тоо менен.  
Кар кетпеген тоо менен  
Кайберен жүргөн зоо менен  
Агарган шамал жел менен  
Адам жүрбөс жер менен  
Тура тартып суу кечип,

Туюк кар жаткан төр менен –деп кулжанын бийиктик алкак чөйрөсү сүрөттөлөт.

**Теке айы.** Текелер эң бийик тоолуу алкактарды башкача айтканда тоолуу тундраны, 3800-4300м бийиктиктерде жайгашып, Тянь-Шандын бийик тоолуу жерлерин ээлейт. Теке айында орточо температура +5 градус төмөн Кыргызстандын 15% аятын ээлейт.”Кожожаш” эпосунда :

Текелер жүрчү зоо менен,  
Мискен тоолуу аскага,  
Мискен деген тоо болот,  
Адам келбейт бул жерге  
Арапайын Микендин,

Адам жүрбөс тоолорун,- эң чоң бийиктиктеги, татаал табигый шарттар көрсөтүлөт.

Немец окумуштуусу А. Дистерберг да адам менен табияттын мындай шайкештигин педагогикалык жактан анализдеп: “Адам жаратылыштын акылман жана түбөлүктүү мыйзамдарын колдонуунун ордуна, аны менен күрөшүүнү артык көргөн. Ал жаратылышка ишенген эмес жана ишенүүдөн корккон. Эгер адам жаратылышка зыян келтирүүнү токтотпосо, аны ошондой тагдыр күтүп турат”-деп эскерткен.

Чынгыз Айтматовдун “Ысык-Көлдүн куту жана куну” деген публицистикасы табиятты коргоо көйгөйү тууралуу сөз баштаганда, Ала-Тоонун бермети – Ысык-Көл тууралуу сөз учугу уланат. Ысык-Көлдү сактап калуу – Ата журтубузду сактап калууга



барабар. Чынгыз Айтматов: “Ысык-Көлдү сактап калуу – бул Мекендин бир укум жерин сактап калуу дегендик. Көлдүн тагдыры үчүн биздин ар бирибиздин жоопкерчилигибизди азыр мына ушундайча түшүнүп баалоо керек. Анткени каармандык – азыр жаратылышка эч нерсе бербей туруп, андан көбүрөөк аласа алууда эмес. Иш жүзүндө өзүбүздүн акыл-эстүүлүгүбүздү ырыстап, табийгат менен толук мунасалашып, аны менен толук шайкештикте жашоодо турат”.

“Эгерде сен өзүң жамаатташ турган биздин керемет көлүбүз - Ысык-Көл сындуу баа жеткис жерлерин сактап калуу токойду, суу алган бото көз булакты, берешен жерди сүйсөң, тек гана суктанып эмес, ишкер дем, эн башкысы эртеңки күн жөнүндө ойлонуп, жаратмандык менен сүйсөң, анда сенин чыныгы кожоюн боло алганың, анда сенин патриот боло алганың. Ал эми жаратылыштын мындай көйгөйлүү жагдайын элибиз сонун баамдаган жана бала тарбиясын табияттын фонунда шайкеш ишке ашырат. Табиятка гумандуу мамиле жасоо адамдын адеп-ахлагына, жеке абийирине жараша болуусу да толук ыктымал. Мында абийир “гумандуулуктун бир критерийи” катары бааланууга тийиш,- деп улуу жазуучу Ч. Айтматов айткан.

#### Сабактын жүрүшү:

1-кадам: Ч. Айтматовдун “Ысык-Көл” аттуу обондуу ырын уктуруу.

2-кадам: “Жаратылыш жана адам” аттуу текстти окутуу.

3-кадам: Өздөштүрүлгөн тексттен кийин “Жаратылышты жана анын экологиясын коргоо” деген темада эл аралык көйгөлүү пресс-конференция сабагын өткөрүү. Максаты: Коммуникативдик компетенттүүлүк. Иш-аракет аркылуу оозеки реч, сынчы ой жүүртүүнү өстүрүү, сөз байлыгын өркүндөтүү.

4-кадам: Бирден синквэйн түзүшөт. Синквэйн уйкашпаган беш сап ыр, же айтым. Мисалы: 1. Жаратылыш, табият 2. Кооз, пайдалуу 3. Корголот, өзгөрөт 4. Айлананын тазалыгын сактай билели 5. Кыргыз Республикасынын айлана-чөйрөнү коргоо жөнүндөгү мыйзамы

5-кадам: Жети топко жети флипчарт, аудиториядагы жалпы топ үчүн бир флипчарт тактага илинет. Ар бир “өлкө” өздөрүнүн көйгөйлөрүн презентациялоо үчүн бирден үч түстүү бир комплект маркер, жети скотч колдонушат.

Иш кагаздары:

Студенттер: атуулдук, гумандуулук, тынчтык, мыйзам, укук, экология, кызматташтык деген жети топту түзүү.

Атуулдук, гумандуулук, тынчтык, мыйзам, укук, экология, кызматташтык деген сөздөрдү пайдаланып, экологиялык көйгөйлөрдү өз ара жардамдашып, биргелешип иштөө аркылуу чечишет.



*6-кадам: Төмөнкү экологиялык укукка байланышкан терминдердин маанисин өз алдынча түшүнүп, андан соң тайпа менен биргеликте жооп бергиле.*

Экологиялык атайын аткаруу органдары, экологиялык аудит, экологиялык таалим-тарбия, экологиялык доо, экологиялык зыяндуулукту токтотуу, экологиялык коркунуч, экологиялык көзөмөл, экологиялык өзгөчө кырдаалдар аймактары, экологиялык мониторинг, экологиялык мыйзамдуулук, экологиялык системалар, “Экологиялык экспертиза мыйзамы” экологиясы жабыркаган зоналар, экоцид.

*7-кадам: “Жаратылыш алдында жоопкерчилигибиз жана милдетибиз”,*

*Жаныбарлардын аттары менен аталган айлар жана алардын мааниси жана жаратылышка байланыштуу макал-ылакаптарды айтып бергиле.*

*8-кадам: “Экологиялык укук” деген темада чакан эссе жазгыла.*

Талкуулоо үчүн суроолор

1. Жаратылышка гумандуу мамиле жасоо дегенди кандай түшүндүрө?
2. Эмне үчүн айлардын аттары жаныбарлардын аты менен аталган ?
3. Азыркы мезгилдеги экологиялык көйгөйлөрдөн чыгуунун жолдору ?
4. Жаратылышты жана адам укугун коргоо боюнча дүйнөдө жана Кыргызстанда кандай уюмдардын иш-аракеттерин билесиңер?
5. Ч. Айтматовдун “Ысык-Көлдүн куту жана куну” публицистикасынын идеясы туралуу ой бөлүшкүлө.
6. Атмосферанын бузулушу кандай зыяндуулукка алып келет?
7. Экологиялык адам укугун кандай түшүндүрө?
8. Жаратылыштын тең салмактуулугун сактап калуу үчүн эмне кылышыбыз керек? Абанын бузулушунун себеби эмнеде?

#### **Адабияттардын тизмеси:**

1. Зимняя И.А. Компетентный подход. Аково его место в системе современных подходов к проблемам образования? – Высшее образование сегодня, 2006, №8. – с.20–26.
2. Минияров В.М. Педагогическая психология. – М., 2005.
3. Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. – Б., 2010. Утвержден приказом МОН №1114/1 от 21.12.2009 года “О принятия Рамочного Национального куррикула среднего общего образования Кыргызской Республики”.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М., 2002.
5. Юридикалык аталгылары менен түшүнүктөрүнүн орусча-кыргызча түшүндүрмө сөздүгү. – Б., 2006.

*Рецензент: Мусаева В.И. – педагогика илимдеринин доктору, И.Арабаев атындагы КМУнун профессору*

УДК: 81.362

Макеева А.Э.

КНУ им. Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ

Makeeva A.

J. Balasagyn KNU

**Транспозиции в категории времени глаголов русского и кыргызского языков**  
**Орус жана кыргыз тилдеринин чак категориясындагы транспозициялар**  
**Transposition the temporary categories of the verbs of the russian and kyrgyz languages**

**Аннотация.** В данной статье приведены случаи транспозиции временных форм русского и кыргызского языков, которые распределены по условным идеальным грамматическим временам, примерно соответствующим экстралингвистическим временам. Даны определения лингвистическим терминам транспозиция, грамматическая аллофрония и др., которые использованы в работе.

**Аннотация.** Бул макалада орус жана кыргыз тилдериндеги чак категориясынын транспозиция учурлары берилет. Алар тиешелүү экстралингвистикалык чак формаларына окшогон, шарттуу грамматикалык чактары боюнча бөлүштүрүлгөн. Ошондой эле, макалада кездешкен транспозиция, грамматикалык аллофрония ж.б. лингвистикалык терминдерге түшүнүктөр чагылдырылган.

**Abstract.** This article presents cases of transposition of the temporal forms of the Russian and Kyrgyz languages, which are distributed over conditional ideal grammatical times, roughly corresponding to extralinguistic times. The definitions of linguistic terms are given - transposition, grammatical allophony, etc. that are used in the work.

**Ключевые слова:** транспозиция, грамматическая аллофрония, окказиональная аллофрония, узальная аллофрония, глаголы совершенного вида, глаголы несовершенного вида, гномическое настоящее.

**Урунттуу сөздөр:** грамматикалык аллофрония, окказионалдык аллофрония, учур чак, жөнөкөй учур чак и татаал учур чак, айкын келер чак, арсар келер чак, өткөн чак, жалпы, өткөн чак, капыскы өткөн чак, адат өткөн чак.

**Keywords:** transposition, grammatical allophony, occasional allophony, usual allophony, perfect verbs, imperfect verbs.

Категория времени в русском и кыргызском языках совпадает с реальным временем осуществления того или иного значения. Это настоящее - «учур чак», будущее - «келер чак» и прошедшее время - «өткөн чак». В отличие от настоящего времени русского языка форма «учур чак» кыргызского языка подразделяется на «жөнөкөй учур чак» и «татаал учур чак». При этом форма «жөнөкөй учур чак» по способу образования совпадает с формой будущего времени - «келер чак». Отличаются они лишь семантически, то есть из контекста. Например: *Азыр лекцияга барам* – «учур чак». *Кечинде концертке барам* – «келер чак». Различие времен выражается с помощью лексических уточнителей в форме наречий – тактоочтор «азыр», выражающее значение настоящего времени, «кечинде», выражающее значение будущего времени.

Глаголы в этих моделях предложений по времени совпадают с реальным, настоящим временем. Прошедшее время глаголов в русском и кыргызском языках отличаются многозначностью оттенков формы времени в кыргызском языке, а именно четырьмя формами времени: а) «айкын өткөн чак» - прошедшее определенное, б)

---

---

«жалпы өткөн чак» - прошедшее неопределенное, в) «капыскы өткөн чак» - прошедшее длительное, г) «адат өткөн чак» - прошедшее субъективное [1, с. 433-436].

Будущее время глаголов русского языка образуется от глаголов несовершенного вида, а также в сочетании со вспомогательным глаголом *быть*. Этим формам будущего времени соответствует в кыргызском языке форма «келер чак», которая имеет две формы: «айкын келер чак» - будущего определенного времени и «арсар келер чак» – будущего неопределенного времени. Расхождением в этих формах глагола является то, что будущее определенное в кыргызском языке не имеет различий по видовым формам (совершенный, несовершенный) и потому выражается только одной формой. Например: *Бир аз университетте иштейм, анан башика жумушка которулам. Кийин мен университетте иштейм – Я поработаю в университете, а затем перейду на другую работу. Я буду работать в университете.* В русском языке, как видно из примера, форма времени глагола совершенного вида передается с помощью приставки *по-*, т.е. морфологическим путем. А в кыргызском языке приставки отсутствуют вообще, их значения могут передаваться другими лексическими формами.

Следовательно, в грамматических формах времени как в кыргызском, так и в русском языках будут наблюдаться случаи транспозиции. Что в языке это обозначает?

Транспозиция – такое языковое явление, когда языковая единица или языковой знак, не меняя своего основного «вещественного» значения, изменяет грамматическое значение [2, с.185]. «Иначе говоря, языковая единица приобретает вторичное грамматическое значение. Транспозиции могут касаться таких категорий, как время, наклонение и т.д.» [2]. Например, повелительное наклонение вместо сослагательного с условным или уступительным значением (*Купи ты раньше, не было бы проблем. Дай ему волю, он сядет тебе на шею*). В большинстве языков наиболее распространены транспозиции временных форм, что можно считать подлинной универсалией.

Нижеследующие случаи транспозиции временных форм распределены по условным идеальным грамматическим временам, примерно соответствующим экстралингвистическим временам, но ни в коем случае не временам из конкретных языков, то есть своего рода категориальным моделям для иллюстративных целей. Эти модели по времени совпадают с реальным временем осуществления процесса как первичные значения, но каждая основная модель имеет по три вторичных значения. Итак, остановимся на некоторых временных формах.

#### 1. Форма «учур чак» - настоящего времени.

Настоящее время обозначает не только действие, происходящее в момент речи говорящего, но и действие, относящееся ко всякому времени, то есть настоящее время в какой-то степени – это время без времени или время со всеми временами. В этом заключается основное противоречие, заложенное в формах этого времени. Обычно в языках с категорией времени настоящее время выражает следующие значения:

- 1) совпадение с актом речи в широком плане;
- 2) обычное повторяющееся действие;
- 3) общеизвестные понятия и законы природы;
- 4) гномическое настоящее (действие или состояние не связывается ни с каким определенным моментом во времени);
- 5) ближайшее будущее, когда говорящий хочет выразить уверенность в осуществлении этого действия;
- 6) историческое настоящее (для большей живости рассказа при описании прошедших действий);

7) настоящее или будущее время в условных предложениях.

Чаще всего для уточнения времени, к которому относится форма настоящего, используются лексические уточнители, это обычно наречия (завтра, летом и т.д.): *Летом я еду отдыхать. Завтра он сдает экзамен.*

Затрагивая фразы типа «завтра я уезжаю», А.М. Пешковский полагал, что форма настоящего времени в этих случаях не принимает оттенка будущего времени.

«Здесь просто имеется полное противоречие между значением формы и реальным условием речи. Такие противоречия вообще очень распространены в языке» [3, с.208].

Категория настоящего времени здесь не только не теряет значения, а, напротив, «выступает в своем основном значении особенно ярко и яркость эта создается как раз противоречием между ней и реальными условиями речи, подобно тому, как смех на похоронах или плач на балу всегда будут восприняты резче, чем при других обстоятельствах». А.М. Пешковский говорит в данном случае фактически о грамматической аллофронии узуального характера с учетом того, что «каждый язык обладает своими типами расхождения синтаксических значений с действительностью» [4, с.209]. Аллофрония – это имплицитное, ментальное высказывание, стоящее за выраженной языковой единицей. Для нее характерны многозначность языковой единицы. Здесь необходимо дать пояснения следующим терминам. Окказионализм (от лат. occasionalis - случайный) – индивидуально-авторский неологизм, созданный поэтом или писателем согласно существующим в языке словообразовательным моделям и использующийся в условиях контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры. Узуальная (от лат. usus - правило, норма) – значение (например, слова), соответствующее общепринятому (социально-нормативному) употреблению, это обычная лексика, зафиксированная в словарях. Находясь в постоянном движении, язык непрерывно развивается, совершенствуется, имея свое настоящее, прошлое и будущее.

Рассмотрим некоторые примеры: *Керимбек да жакшы, сонун турмуш жөнүндө эңсер эле* (К.Баялинов). *Ооба, апа. Сенин бул сурооңо тарых кийин жооп берер* (Ч.Айтматов). *Бугун достошсок, эртең Айдарбек датка менен кудалашып каларбыз* (К.Жантошев). *Экөөлөп тырмаласак, эптеп оокат кыларбыз* (К.Жантошев). *Мына ушул үч шартыбыз бекем сакталса гана, сүйлөшүүгө барабыз* (Т.Касымбеков). *Адамдын оюн таап, кабагын ачкан ак көңүл, кайраты ашынган алп жигит сенин да кадырыңа жетер беле* (Т.Сыдыкбеков.). На наш взгляд, в данных примерах выражается ближайшее будущее, когда говорящий хочет выразить уверенность в осуществлении этого действия. Обычное повторяющееся действие также выражается формой настоящего времени, чему свидетельствуют следующие примеры: *Жоголгон сүрөткө ыйлачу эмес* (К.Баялинов). *Биздин кыздардан да далай кыйындар чыкчу* (Т.Сыдыкбеков). *Батманы башта эле таанычу* (К.Баялинов). Общеизвестные понятия и законы природы: *Кызынын билинбей эле бой жетип калганына энеси ишенбегенсийт* (Ч.Айтматов). *Улуу кишини сыйлагандан бой кичирип калбайт* (Т.Сыдыкбеков). *Бербестин ашы бышпас* (макал).

**Содержание: прошедшее время.** Форма настоящего определенного времени употребляется вместо прошедшего времени, чтобы обозначить прошедшее действие для образности, живости повествования, приближает события к моменту речи. Например: *Швед, русский – колет, рубит, режет* (Пушкин).

**Содержание: будущее время.** Обычно это содержание возникает, когда отражается ближайшее будущее, когда говорящий хочет выразить уверенность в осуществлении этого действия. Особенно часто при этом используются глаголы



движения.

*Мен бир саатан кийин келем. - Я приеду через час.*

*Мен бул китепти окуйм. - Эту книгу я прочту.*

*Мен эртең кечинде кетем. - Завтра вечером уезжаю.*

*Мен Москвага учам. - Я улетаю в Москву.*

В кыргызском языке значение будущего времени в форме настоящего времени выражается также в главном предложении сложноподчиненного предложения, если в придаточном имеется форма условного наклонения – «шартуу ыңгай» с аффиксом условности на -са (-се, -со). Например: *Жаз келсе, айылга кетем. Кайнатылбаган суу ичсе, ичи ооруйт. Жаиш келсе, ишке, кары келсе, ашка* (макал).

2. Форма «өткөн чак» - прошедшего времени. В зависимости от контекста или ситуации формы прошедшего времени могут обозначать процесс, соотнесенный как с будущим, так и с настоящим временами. Условием употребления форм прошедшего времени с вторичными значениями чаще всего бывает сочетание форм разных времен: *Бывало, сел за книгу на часок, а оторвешься уже под утро* [5, с.282]. *Элибиздин маданиятына байланыштуу маселелер көтөрүлөт. Элдин баары билген чындыкты азырынча жалгыз ал гана билбейт* (Ч.Айтматов).

**Содержание: настоящее время.** В русском языке: *Испугался я его угроз (т.е. я не боюсь его угроз или я не испугаюсь его угроз). Ну, я пошел (перед началом действия). - Анда мен кеттим.* Своеобразно употребление форм восклицаний в значении настоящего времени: *Как досадно, что ты не можешь прийти? - Келе албагын өкүнүчтүү!* Для экспрессивно-стилистических целей также используется значение настоящего времени: *Поезд опоздал (т.е. опаздывает). А, вот он идет, наконец. - Поезд кечикти (б.а. кечигип жатат).* Ярким примером использования значения настоящего времени для экспрессивно-стилистических целей является описание событий из эпоса «Манас». *«Алмамбет менен Сыргак Манас менен Чубактан бата алып, Бээжинди көздөй жөнөп кетишет. Ошол жерге ордо салып, кароолду мыктап коюп, оюн-тамаша кылып, калын кол бир нече күн жатат. Бир нече күн жол жүрүп келгенден кийин, Алмамбет алдыга узап кетип, Сыргак артта калат»* [6, с.164].

**Содержание: будущее время.** Формы прошедшего времени в значении будущего обычно выражают уверенность в неизбежности данного действия: *Если завтра я не займу деньги – я погиб - Эгерде мен эртең карызга акча албасам, анда мен өлдүм.* Со значением будущего времени («ближайшего будущего») иногда используются и формы прошедшего времени глаголов *начать, пойти, поехать, полететь, взять, взяться, кончить* и некоторые другие): *Ну, я пошел, а вы оставайтесь. - Мен кеттим, силер калгыла.* В отношении таких немногих случаев, как: «Ну, я пошел!» «Поехали!» «Начали!» (до начала действия), где формы прошедшего времени относятся к будущему, М.В. Панов полагает, что эти формы в таких случаях не могут обозначать будущее действие, так как они представляют собой фразеологизированные выражения и потому, изолированы и непродуктивны, а значение этих форм строго постоянно [7, с.78-79]. С этим мнением можно согласиться: здесь имеет место не окказиональная, а узувальная аллофония.

**3. Форма «келер чак» - будущего времени. Содержание: настоящее время.** Иногда употребляется для процессов, совпадающих с моментом речи:  *Попрошу не вертеться.* В разговорной речи форма будущего времени глагола *быть* применяется для данного момента речи или в значении неопределенности: *У вас спичек не будет? Ему лет сорок будет; вы кто же будете? «Кокус бул казатта өлүп калсам, сөөгүмдү*



*Саралага жүктөп ала кет»* [8, с.198]. Значение контекста выражает форму «келер чак», а значения глаголов выражены в форме «учур чак».

**Содержание: прошедшее время.** Особенно часто используются формы будущего времени глаголов совершенного вида. Они могут использоваться и для обозначения регулярно повторяющихся или типичных процессов: *Бываёт встанет и заговорит о чём-нибудь горячо*. В сочетании с частицей *как* формы будущего простого обозначают внезапность и интенсивность осуществляемого процесса в прошлом: *Вдруг кто-то ка-ак стукнет со двора по окошку*. Также применяется будущее вместо прошедшего в литературе, особенно в биографическом жанре для описания фактов, как будущих по отношению к другим прошедшим событиям. В кыргызском языке очень часто используется данная форма: *Атасы молдо болгондуктан, ал араб тилинде окуганды, жазганды билет. К.Тыныстанов орус-тузем мектебинде окуйт. Алтайга баргандан кийин Жакып ыксыз байып, жалаң гана жылкысынын саны кырк миңге жетет*.

Большой интерес представляет гномическое (от лат. *gnomiko*) вневременное значение. Так называют глагольные времена, употребляемые чаще всего в изречениях, т.е. времена, предназначенные для выражения высказывания в общей и так сказать вневременной форме. Гномическое настоящее время то же, что и настоящее афористическое время. В морфологической стилистике вневременное значение настоящего времени, не противоречащее его основному значению, т.к. оно тоже включает момент речи. Например: *Всякий купец свой товар хвалит*. Приведем примеры на кыргызском языке: *Адамдан айла качып кутулбайт. Ак ийилет, бирок сынбайт*.

Мы рассмотрели случаи транспозиции в категории времени в русском и кыргызском языках. Говоря о временном значении в целом, важно отметить, что любое грамматическое время в той или иной степени многозначно, следуя миру экстралингвистическому, где времена очень часто смешиваются. Естественно было бы говорить о разновременном наполнении грамматических форм или форм времени с «вторичными значениями, в создании которых большую роль играют ситуация или контекст» [8, с. 282]. Так, типичная форма настоящего времени в любом языке (где есть категория времени) может выступать в функции настоящего, прошедшего и будущего времен, соответственно и «наполнение» разными временами у форм прошедшего и будущего времен. Таким образом, формы настоящего - «учур чак», прошедшего - «өткөн чак», будущего - «келер чак» - времен могут означать не свойственные им времена, то есть в эти формы может быть вложено любое содержание.

#### Список литературы:

1. Азыркы кыргыз адабий тили. – Бишкек, 2009.
2. Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. – М.: Наука. 1981.
3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
4. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
5. Белоусов В.Н. Краткая русская грамматика. – М.: Русский язык, 1989.
6. Панов М.В. Труды по общему языкознанию. – М.: Языки славянской культуры, 2008.
7. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. – Фрунзе, 1965.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1989.

**Рецензент: Орозалиева Ж.** – кандидат филологических наук, доцент КГУ им.И.Арабаева

УДК: 494.3-561

Сарыбаева К.К.

КТУ “Манас”

Sarybaeva K.K.

КТУ “Манас”

## The Concept “eye” in Phraseological Units of Kyrgyz Linguistic Picture of the World

### Концепт «глаз» в фразеологических единицах кыргызской лингвистической картины мира

#### Кыргыз тилинин ааламдык сүрөттөөсүндөгү фразеологиялык сөз айкаштарындагы «көз» концептиси

**Abstract.** This paper describes the concept of “eye” in the Kyrgyz language, specifically the focus is on the function of the concept “eye” in phraseological units. The concept of “eye” encounters a lot in the modern Kyrgyz language; this concept has been described in proverbs, sayings, collocations. As language and culture are bound to each other, the phraseological expressions can fully depict the culture of the Kyrgyz people. So, in this paper the concept of “eye” has been analyzed based on the phraseological units of the Kyrgyz language; the “eye” concept has been divided into categories which function in the contemporary language of Kyrgyz phraseological means.

**Аннотация.** Макалада кыргыз тилиндеги «көз» концептиси изилденип, өзгөчө маани фразеологиялык сөз айкаштарындагы функцияларына берилген. «Көз» концептиси кыргыз маданиятында чон ролго ээ, ошол себептен «көз» концептиси кыргыз тилинде абдан көп колдонулат. «Көз» концептиси кыргыз макал-лакаптарында, сөз айкаштарында айкын түрдө берилген. Тил менен маданият бири-бирине байланыштуу болгондуктан, фразеологиялык сөз айкаштары кыргыз элинин маданиятын толук чагылдыра алат. Ошондуктан, бул макалада «көз» концептиси кыргыз тилинин фразеологиялык бирдиктеринин негизинде талдоого алынган. Талдоонун натыйжасында «көз» концепти азыркы кыргыз тилинин фразеологиялык сөз айкаштарынын кызматын аткарган бир нече категорияларга бөлүнгөн.

**Аннотация.** В данной статье описывается концепт “глаз” в кыргызском языке, в частности, основное внимание уделено функции концепта “глаз” во фразеологизмах. Важность концепта глаз велика, поскольку данный концепт широко употребляется в кыргызском языке, концепт глаз занимает место в пословицах, поговорках и словосочетаниях. В статье отмечается факт о том, что язык и культура связаны друг с другом, соответственно фразеологизмы ясно описывают культуру кыргызского народа. Таким образом концепт “глаз” проанализирован во фразеологизмах кыргызского языка. В результате анализа концепт “глаз” был разделен на несколько категорий, которые функционируют в фразеологических единицах современного кыргызского языка.

**Keywords:** concept; eye; culture; emotional state; physiological state; personal traits; phraseological units.

**Урунттуу сөздөр:** концепт; көз; маданият, эмоционалдык абал; физиологиялык абал; жеке сапаттар; фразеологиялык бирдиктер.

**Ключевые слова:** концепт; глаз; культура; эмоциональное состояние; физиологическое состояние; личностные качества, фразеологизмы.

---

---

For more than one century, the question of the relationship between language and culture has worried the minds of many famous scientists, but to this day, this question remains open. The approach to language as an entity that is in close connection with the surrounding reality, society, culture, and understanding it as a social phenomenon are present in philosophy and philology almost from the moment of their inception. E. Sapir and B. Wharf developed the "hypothesis of linguistic relativity". This theory is addressed by all researchers who are seriously involved in the problem of relationship between language and culture, language and thinking and those facts of language that is difficult to explain in any other way. This hypothesis is based on the statement that people see the world differently - through the prism of their native language. So according to all scientific works and conclusions, the reality around us exists insofar as it is reflected in the language. But if every language reflects reality in a special way and carries characteristic that is unique only for that particular language, then, consequently, languages differ in their "linguistic pictures of the world". E. Sapir wrote about the interdependence of language and culture: "Language does not exist outside of culture, i.e. outside the socially inherited set of practical skills and ideas that characterize our way of life [1].

According to D.S. Likhachev, the national language is like a "substitute for culture, an indicator of culture" [2]. Further, he explains his idea that "if you study the entire sphere of concepts (or, in other words, the "concept sphere" of the national language), then there is an extraordinary wealth and the closest connection with the culture of the people – firstly with literature and oral folklore. According to the next researcher of intercultural communication S.G. Ter-Minasova, "language is a mirror of the surrounding world, it reflects reality and creates its own picture of the world, specific and unique for each language and, accordingly, people, ethnic group, speech community that uses this language as a means of communication" [3]. "Linguistic picture of the world" was introduced by V. von Humboldt. First of all, this concept is necessary for resolving problems associated with the specific worldview of the ethnos, with its language and thinking. V. von Humboldt also was the first who spoke about the connection between language and man, saying that the language is "like an external manifestation of the spirit of the people"[4].

So, by emphasizing the "human factor", which implies the study of language certain phenomena in close connection with man, his thinking and other types of spiritual and practical activity, led to the formation of categories such as "Conceptual picture of the world", "picture of the world", "image of the world", "Linguistic picture of the world". Currently, the term linguistic picture of the world has become widespread knowledge in linguistics.

Linguistics studies not only conceptualize linguistically the human body as a whole, but also its parts, organs and actions performed above them. The importance of the phenomenon of the human body and its parts as semiotic structure is confirmed by the fact that the body is verbalized in different contexts and situation [5], by structural and semantic features. English nouns denoting a person and its parts were the object research on the study of "specific" vocabulary [6]. For example, Heart / mind / soul concepts were explored as a fragment of the picture of the inner world a person objectified in modern English [7]. The study of linguistic representations of the concepts of the inner world shows that the concepts of certain organs of the body are constituent fragments of the linguistic picture of the world, in which the linguistic embodiment of the idea of the mental sphere of a person is found, and testifies to the importance of everyday, specific sensory experience in the process of organizing this complex area of knowledge [8].

---

---

In the linguistic picture of the world, there are two groups of concepts. First group is represented by abstract names that verbalize knowledge about mental processes, abilities and phenomena of the inner world of a person. Abstract concepts include numerous emotions, ideas, feelings. The second group of concepts is represented by specific names. Specific concepts include concepts of body parts that metaphorically act as a mental process or metonymically replace these processes and states [9].

The concept of “eye” is based on a sensually visual image of an object - an external material organ of the body. The concept of “eye” enters the human concept, with which correlates any facts, phenomena, events, actions characterized by from the point of view of a person. Etymological analysis of the name of the concept of “eye” shows that the investigated concept refers to the oldest layer of Indo-European vocabulary, which indicates on his "long life" in language and speech. The Oxford Dictionary classifies the lexeme “eye” as Indo-European based on -oq meaning "to see", to which the synonymic words of the Indo-European family. However, the non-standard image is pre-European -o as ay instead of a indicates the presence of other hypotheses, co- by which the word refers to the Pro-Germanic languages [10]. As for the essence of the “eye”, here we must start with Aristotle. In his treatise on the Soul, he wrote: “If the “eye” were a living being, his soul would be sight. The soul corresponds to the vision and power of the instrument, while the body is something that exists potentially. After all, just as the pupil and vision constitute the “eye”, so, according to the above, the soul and body constitute a living being. In the religious and mythological representation of ancient people, the “eye” was often endowed with sacred, magical and symbolic ones. For example, in Egypt, artificial eyes, which were considered magical, were inserted into sarcophagi and funeral portraits, and on Easter Island at night, at a fire, specially made coral eyes were inserted into the “eye” sockets of idols, which mysteriously glowed during ritual ceremonies. The ancient Greek philosopher Plotinus wrote that the “eye” could not look at the sun if, in a sense, it was not the sun itself [11]. The human “eye” is able to perceive an object as a phenomenon and comprehend its essence, that is, to understand. In linguistics, the word "see" has two meanings: to perceive something visually and to understand something. For example, you might say: I see a suit on a person or I see a person's problems. The first will relate to the fact of seeing, and the second to the fact of understanding. This indicates a deep connection between perception and thinking [12].

A number of studies have been devoted to phraseological units in the Kyrgyz language. First mention of phraseological units of Kyrgyz language was appeared in 1956, it is associated with the name of the famous linguist Zh. Shukurov. In 1969 the first candidate who defended dissertation was Zh. Osmonova. In 2008, Zh. Osmonova defended doctoral dissertation on the topic "Кыргыз тилиндеги фразеологизмдер”.

Phraseological units directly associated with the history and culture of the people, they reflect the life and the worldview of the people in all its diversity, they are stable and live in language for a long time. Phraseological units reflect different traditions and customs of the people. These phraseological units reflect various historical stages of development, traditions and customs of the Kyrgyz people [13].

Definition of “eye” lexeme by Collins English Dictionary: the organ of sight of animals, containing light-sensitive cells associated with nerve fibres, so that light entering the “eye” is converted to nervous impulses that reach the brain. In man and other vertebrates, the iris controls the amount of light entering the “eye” and the lens focuses the light onto the retina [15].

As this paper is to take out the prove that the concepts are formed in the human brain by means of the culture they belong to the concept of “eye” has being analyzed in Kyrgyz phraseological units, in order to see how one particular concept may carry different value. The “eye” concept is one of the examples of concrete concepts. It has a certain structure, represented by the interaction of the body and mental areas. So the concept “eye” is objectified with the help of representative words, phrases and phraseological units or proverbs.

Many scientists like Gerasimova D.A suggested some categories of the concept “eye” which represent the inner sphere of a person. These are the following categories.

1) adjectives that metonymically categorize the emotional states of a person. It carries many roles like an indicator of the physiological state of a person (tired “eyes-чарчанкы көздөр, thirsty “eyes-суусарган көздөр, red “eyes-кызарган көз, tear-reddened “eyes-суулу көздөр),

2) adjectives that metonymically categorize the personality traits of a person, shows person's personal qualities (cunning “eyes-куу көздөр, honest “eyes-чынчыл көздөр, greedy “eyes-ач көз, curious “eyes-кулак тургуч),

3) adjectives that metonymically categorize personal traits of a person, depict intellectual qualities and personality of a person (smart “eyes, intelligent “eyes, clever “eyes - акылдуу көздөр). The “eyes are able to represent a mental sign - point of view, ability, evaluative opinion (one's “eyes, in one's mind's “eye”, in / with the “eye” (s) of a person- бирөөнүн көз карашы аркылуу) [12].

4) adjectives that metonymically categorize the physiological state of a person. For example, it describes the physiological state of a person, which we recognize by the “eyes of a person. “His kind, tired “eyes rested upon her”. In this example, the adjective tired, referring to the substantive “eyes, in reality characterizes the physiological state of a person, “tired “eyes” which means “tired person”.

Kyrgyz language is rich for phraseological units of the concept “eye”. The following example are greatly describes the variety of usedness of the concept “eye” according to the categories of emotional state, physiological state and personal traits. But during this analysis we have found that there should be more categories to represent the whole diversity of the concept “eye”, so we have grouped them into new categories also, like categories of warning, time, longing and cursing. These examples of “eye” concept are from the dictionary of phraseological units of Kyrgyz language.

#### 1) Emotional state of a person.

The concept “eye” is used a lot in reflecting phraseological units that represent some emotional state of a person. Emotions are complex, at the same time very interesting part of research. As we have many feelings, they are usually divided into subgroups;

##### A) Positive emotional state:

Көзүнөн күлүү- this phraseological unit describes and cheerful and smiling person. They have polite smile, positive attitude and warm atmosphere.

*Ех: Кыз ачык айтпаган менен көзүнөн күлүп, жымыыйп төмөн карады.*

##### B) Longing and waiting:

The following example describe emotional state of longing or waiting, it has some pity feeling and still used a lot in very day communication. These phrasal verbs are common and not forgotten by the speakers of Kyrgyz language. These feelings are associated with the concept of “eye” while in English language it doesn't have any “eye” associations and “eye” is not used in English equivalent.

Көз алдынан кетирбөө-Don't forget. Imagining over and over again, remembering, not forgetting.



*Ex: Гулайым жан курбусу Алымкулду такыр көз алдынан кетирбейт [14].*

Көзү чачыроо-The longing for something or ЭКИ КӨЗҮ ТӨРТ-Waiting something.  
The longing for something, the longing to get something.

*Ex: Акчаны көргөндө Молдоштун көзү чачырап кетти [14].*

Көзү тоюу- Satisfied and contentment.

*Ex: Атаганат, андайды көргөндүн көзү тоёт, үккандын кулагы сүйүнөт [14].*

#### C) Negative emotional states:

Көз артуу- Envy. To be very interested in something, to admire it, to long for it, or to be greedy or greedy to take possession of something.

*Ex: Карып бул кызга көптөн бери эле көз артып жүргөн [14].*

Көзүнөн чаары чыгуу-to be very angry.

*Ex: Шабыраалынын көзүнөн чаары чыгып, баягыдан бетер жинденди [14].*

#### D) Cursing:

Көзүң кашайгыр\көзүң аккыр-to become blind.

These phraseological units are used for cursing. Cursing has a great power. In Kyrgyz culture cursing has a very negative effects and most people afraid being cursed but as its common in Kyrgyz culture, so there a lot of cursing phrasal verbs, and thus is one of them which means to become blind. They are usually used when the person is very angry.

*Ex: Көзүң кашайгыр! - деп кыйкырып жиберди, темселеп эшиктин көзүн сыйпалап жүрүп (Касымбеков).*

#### 2) Personal traits

Көзүн май басуу. This phraseological unite is quite popular and well known by Kyrgyz language speakers. It describes people who are arrogant and proud of their Career, use their wealth. In other words, it describes Rottenness, arrogance. People with such characteristic's personalities are described with the help of this phraseological unite. Especially we may encounter it in the literary works a lot. In English language we could find a little equivalent for the word arrogant, but Kyrgyz language is rich for describing such people. For example, there are a lot of descriptions for *көзүн май баскан*, like: абалына чиренген, менменсинген, башкаларды теңсинбеген, дөөгүрсүп, көөп кеткен etc. So, we can notice that in Kyrgyz culture people gave more importance to such personality. In Kyrgyz culture being arrogant is considered to be one of the most unwelcomed types of people. That is the reason why there are more words to describe arrogant people.

*Ex: Ой, айланайын Сагынбек ай, шумдуктай көрөгөч экенсиң! Эгер көзүмдүмай баскан бойдон эсиме келбесем, талпагым ташка жайылбайт беле? [14]*

Көзгө илбөө- Don't care. Inequality, disrespect, disregard, indifference, inequality.

*Ex: Сапарбайды көзгө илишпей жашсыннат. Эмнесин айтасың, коңшубуз бизди көзгө илбей, кутуруп турат [14].*

Some deceitful people described with the help of the concept "eye".

Көз боочу- A distractor, a sorcerer, the one who makes other to trust on him and lies.

Көз боёмочу has the same definition. Means a deceiver, a liar etc.

*Ex: пикири миллион сомдук иштерди жасаган көз боёмочулар жеңил-желти кутулуп кетти [14].*

Көз байлоо- It means enchantment, temptation, and deception with prayer without telling or feeling it. Read the prayer and blindfold.

*Ex: Дуба окуп, көз байлап, Жер астына сиздерди, Азгырып алып кириптир [14].*

Көзгө чөп салуу mean cheating on someone.



Kyrgyz language has some phraseological units that refer to loved one, only one that is sacred as “eye”. For example: көзгө басар-Means unique, the only one, special one etc.

*Ех: Жападан-жалгыз, бар болгону, турганы, бирөө гана. Көзгө басар жалгыз медерибиз эле, - дейт кемпир, карыш жылдырбай, таштап кетсең кагылайын [14].*

Көз ачып көргөн is said to the first-born child, the first joy, or to the first daughter-in-law.

*Ех: Көз ачып көргөн тун баласын салт менен үйлөнтсө кантет [14].*

Көзгө суук көрүнүү- көзгө суук учуроо is usually used to describe not pleasant feelings toward one person. Ugly appearance, ugliness, irritation etc.

*Ех: Айганыштын каны качып, кумсарып, көзгө суук көрүндү [14].*

### 3) Physiological state

Көз уялтуу\көз уялуу 1. Exposure to sunlight or other light, etc. The inability to look directly, to look away from the reflection. 2. Admiring the beauty of something.

*Ех: Үй жасалгасында көз уялткан килем-килчеден сырткары... китеп койгуч текче ж.б. бар. Күн ачык эле, кар чагылткан нуру көздү уялтат [14].*

Көз жүгүртүү\көз чаптыруу – to look around quickly. Maybe to find someone or to quickly monitor, control something or someone, to look around with admiration etc. This phraseological unit is used in many cases with different purposes and situations.

*Ех: Каныбек айланага көз чаптырды. Асылбек айлана-тегерекке көз чаптырып, эч ким көрүнбөйт дегендей белги берди [14].*

Көз ачырбай- Suddenly, quickly, a paste. This is used in some situations where negative or unexpected issues happened, without giving a chance, happened suddenly.

*Ех: Мүмкүнчүлүк бербей, тынымсыз, кайра-кайра, үстү-үстүнө, дембе-дем, удаа-удаа. Айтор, бий, болуштар ыраматы, налогдон көз ачырбай отуруп, бизди түгөл итке минген томожк кылды го [14].*

Көз байланган кез - It is dusk, the time when darkness falls and nothing is visible.

*Ех: Көздөгөн жерге чарчап-чаалыгып, көз байланган кезде жеттик [14].*

Other equivalents for this phraseological unit are: көз байланган убак\көз байланган кез\ көз байланган учур.

*Ех: Көз байланган убакта айыл тарапка канчалык карапса да тосуп чыгар Ыйсанын карааны көрүнбөдү [14].*

Көзгө илешпөө has different meanings according to the context.

1. Walking too fast, running too fast, moving fast, spinning fast, etc.

*Ех: Тоо эчкилер өтө жытчыл болот, кичине эле шамал үлп этип, киши тараптан жел келдиби, дароо жыт алат да, көзгө илээшпей зымырылат [14].*

2. To look very small, to be the smallest, to be insignificant, to be barely visible to the naked “eye”.

*Ех: Тээ көк асманда көзгө илээшпес нокоттой болуп торгойлор безилдеп, чуулдап сайрап турат [14].*

Көз айырбоо-To stare at someone or something for a long time, to stare, to stare.

*Батийна алардан көз айырган жок [14].*

Көзгө сайса көрүнгүс- Very dark, pitch-dark, invisible, too dark.

*Ех: Сени менен сүйлөшкөн адам көзгө сайса көрүнгүс түндө жол жүргөн жолоочуга окшойт. Чакан станциянын айланасы ого бетер караңгы, көзгө сайса көрүнгүс [14].*

Көзү тунаруу -Blurred vision, blurred vision, twilight.

*Ех: Жүкөштүн бүткөн бою шуу этип, көзү тунара түштү [14].*

Көзүнүн оту өчүү- no fire on the “eye”. This phraseological unit is used to describe person who has lost its interest to anything. They may have feelings like exhaustion and deterioration.

*Ех: Көзүнүн оту өчө элек. Дагы эле ал-күчү өзүнө жетет [14].*

As Kyrgyz language is rich for phraseological units, we can see that there are more categories of phraseological units of the concept “eye”. So, we can also encounter the concept “eye” which refer warning, time and many others.

4) Warning:

Көзүңдү кара literally means look at your “eyes. It is used in the sense of "beware," "be careful," and "be more attentive".

*Ех: Сен бала, көзүңдү кара, өзүң комсомол болуп туруп, кой өлтүрүшүң уят, - деп күпүлдөдү да кайра жүрүп кетти [14]. -Ой, карыя, көзүңдү кара! - деп бир маалда үстүртөн кыйкырык чыкты [14].*

5) Lies:

Көзүн боёо- to lie, to tell lies. Also, sometimes means slander, defame.

*Ех: Бир адам ушунча калайыктын көзүн боёп, көңүлүн байлап салдыбы? (Бейшеналиев). Билебиз силердин амалыңарды. Көзүбүздү боёгуңар келет [14].*

Көзүн будалоо and көзүн тазалоо also has the same meaning and used as an equivalent.

6) Time indicator:

Көз алдында means in front of me, in front of my eyes.

*Ех: Оо, андагы булардын балалык кези эмгиче көз алдымда [14].*

Көз ачкандан бери- Ever since one opened the “eye”. Refers to ever since he was born, since he saw the world, since he came to light.

*Ех: Мунун баары көз ачкандан бери канына сиңип, абдан маш болуп алган кесиби эле [14]. Көз ачканы also one of the equivalent or synonym of көз ачкандан бери and has exactly the same meaning.*

*Ех: Бечара бала көз ачканы багы бир ачылбады). Адам көз ачканы түйшүккө малынып жүрүп өтүп кетеби [14]?*

Көз ачкыча /көз ачуу-to be aware of something. To begin to learn something new, to acquire knowledge.

*Ех: Тагынып билим деген өткүр жарак, Көз ачып аны менен алга барат (Абдыраманов).*

Көз ачып-жумганча- Suddenly, a paste, very fast, immediately.

*Ех: Бирок, бактылуу турмуш көз ачып-жумганча бүлүнүп, эзелки таз кейпине келишти [14].*

During the analysis of the concept “eye” in Kyrgyz phraseological units, we have divided them into several categories like physiological state, emotional state and personal quality. These main categories were suggested by scientists and we have separated the phraseological units of “eye” into these categories according to their meaning and intension. But these divisions were not enough to fully represent the rich culture of Kyrgyz language and wisdom of our ancestors who had rich, sharp speaking skills.

Chart #1

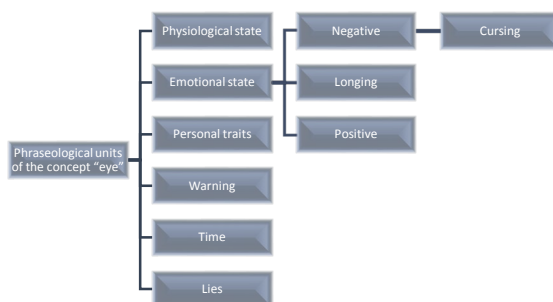
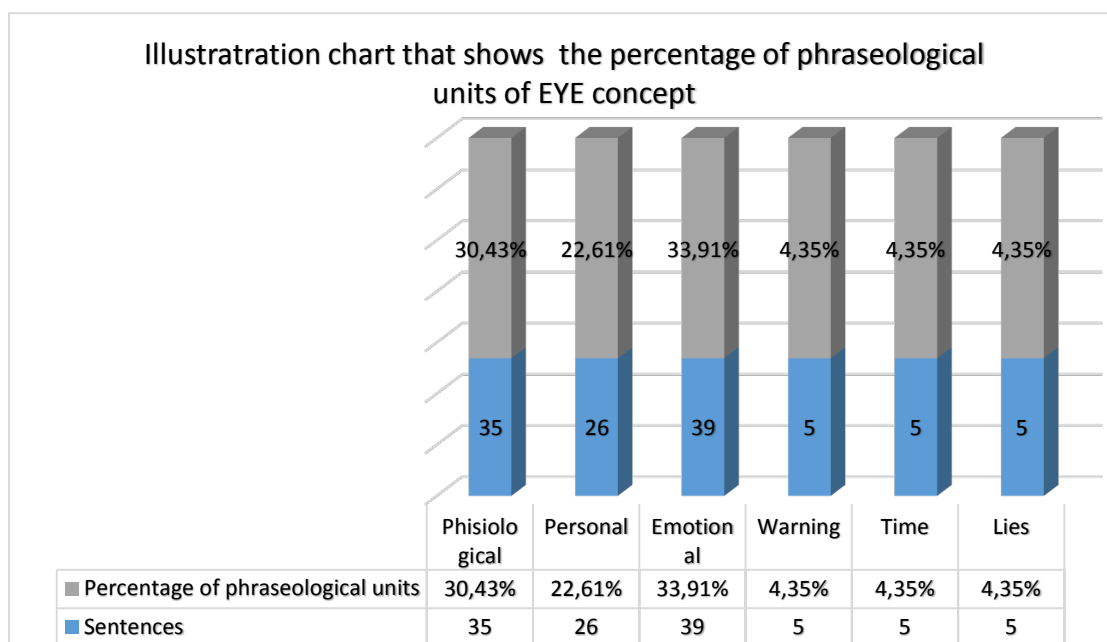


Chart #2



The chart #1 illustrates the classifications of the concept “eye” that has been divided into categories like physiological, emotional, personal, warning, time and lies. The category of emotions has been divided into subgroups like positive, negative and longing. The concept “eye” encounters a lot in phraseological units that reflect longing feelings. As this feeling do not related to the negative or positive feeling, it was separated to another group. Cursing requires a special attention as it carries some power that still frightens people. Also, Kyrgyz people used to live in harsh environment that supposed to be a reason for developing phraseological units of “eye” in category of “Warning”. The chart # 2 fully illustrates the result of our analysis of phraseological units of “eye” concept according to the percentage of each category. We can clearly see in which category the concept “eye” is frequently encounters. As the result, the concept “eye” used a lot in emotional state covering 33.91% of analyzed phraseological units. But what should be considered is that the concept “eye” is used to represent negative emotions more rather than positive emotions. In the dictionary we have found 25 negative, 3 cursing, 7 positive and 5 longing phraseological units of “eye”.

#### **Conclusion**

In this paper we understood that the unity of the material world, the general laws of its knowledge and the commonality of the stages in the history of people are the factors that determine the formation of a common human core in any language picture of the world, serving as the basis for mutual understanding of the people of the Earth. At the same time, each specific nation develops in its own way, has its own history in certain natural and climatic conditions, people differ in lifestyle and beliefs, customs and traditions. All of these are reflected in their languages, giving them nationally specific characteristics. Due to these facts every nation has formed its own picture of the world thus having different associations with the particular word. In our case, we have analyzed the concept “eye” in Kyrgyz phraseological units, classified and gave the percentage of usability of these phraseological units of the concept “eye”. We also gave the main theoretical background with the practical conclusions

---

---

as well as ways and prospects for further research. As the result of this paper we have determined that any concept is mostly about the attitude of Kyrgyz people that form the meaning and associations of the concept depending on the situation. So national and cultural originality of phraseological units create different images and symbols in phraseological units.

According to the analysis, the concept “eye” encounters a lot in representing emotions. Phraseological units that somehow says about emotional state of a person consist 33.91% of the phraseological dictionary of Kyrgyz language. The next mostly used phraseological units of “eye” shows physiological state, covering 30.43% of the fount concept of “eye”. During the process of writing this paper, we have added some other categories that proves the attitude Kyrgyz people, or shows to what they give importance. These categories like warnings, time and lies consist 4.5% in the dictionary.

#### **Bibliography:**

1. Эдвард Сепир, “Введение в изучение речи” 1921 (русский перевод 1993), Москва, 1993.
2. Лихачев Д. С, “Логический анализ языка. Культурные концепты”, Москва, 1991.
3. Тер- Минасова С. Г, “Язык и Межкультурная коммуникация”, Москва, 2000.
4. Гумбольдт В.Ф, “Избранные труды по языкознанию”, 1984.
5. Клевцова О. Б, Концепт "человек телесный": когнитивное моделирование и переносы: на материале сопоставительного анализа древнерусского и древнеанглийского языков. Тюмень, 2007.
6. Кременецкая И. В, “Структурно-семантические особенности английских существительных, обозначающих лицо и его части”, Москва, 1997.
7. Соловьева М.В. “Специфика организации языкового материала в аспекте “Русский язык для деловых людей”, МГУ Москва, том, 2004.
8. Арутюнова Н. Д. “Языки русской культуры”, Москва, 1990.
9. Вежбицкая А., Язык. Культура. Познание. / Перевод с английского, ответственный редактор М. А. Кронгауз, вступительная статья Е. В. Падучевой — М.: Русские словари, 1996.
10. “Oxford English Dictionary”, Oxford university press, 2010.
11. Каширина Т, Евсеева Т, “Символы. Знаки” , Москва, 2007.
12. Герасимова Д.А “Концепт “eyes” в Английской языковой картине мира”, Иркутск, 2009.
13. Абдыракматова Н.К. “Особенности межъязыковой транспозиции фразеологических единиц (исследования лингвокультурологической специфики переводов романа Ч.Айтматова «И дольше века длится день» на немецкий и кыргызский языки)”, Бишкек, 2011.
14. Осмонов Ж, Конкобаев К, Жапаров Ш, “Фразеологический словарь кыргызского языка”, Бишкек, 2015.
15. www. Collin’s Dictionary.com

*Рецензент: Найманова Ч.К. – доктор филологических наук, профессор кафедры западных языков КТУ «Манас»*

## История

УДК: 947.1/9(575.2)

*Асипбаева М.Б., Жалиева Б.С.*  
*Ж.Баласагын атындагы КУУ / КНУ им.Ж.Баласагына*  
*Asipbaeva M.B., Jalieva B.S.*  
*J. Balasagyn KNU*

**Россиянын Кыргызстандагы билим берүү саясаты жана аны ишке ашыруудагы өзгөчөлүктөрү (XIX к. аягы - XX к. башы)**

**Образовательная политика росии в Кыргызстане и ее особенности в реализации (конец XIX в. - нач. XX в.)**

**Educational policy of russia in Kyrgyzstan and its features in implementation (end of the 19<sup>th</sup> century - early 20<sup>th</sup> century)**

***Аннотация.** Бул макалада Орто Азия элдери Орусия тарабынан каратылгандан кийин Түркстан аймагында колониалдык саясаттын алгачкы кадамдарынын бири билим берүү тармагындагы маселелер каралды. Түркстан аймагындагы билим берүүнүн стратегиясын ишке ашырууну анын биринчи генерал-губернатору К. П. фон Кауфман иштеп чыккан. Ал Орто Азиядагы Россия империясынын жалпы кызыкчылыгын жана көчүп келип жаткан орустардын коопсуздугун камсыз кылууну көздөгөн.*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы в области образования, одного из первых шагов колониальной политики в Туркестанском крае после завоевания народов Средней Азии Россией. Реализация стратегии просвещения в Туркестане была разработана его первым генерал-губернатором К. П. фон Кауфманом. Он преследовал общие интересы Российской империи в Средней Азии и безопасность русских переселенцев.*

***Abstract.** This article discusses issues in the field of education, one of the first steps of the colonial policy in the Turkestan region after the conquest of the peoples of Central Asia by Russia. The implementation of the education strategy in Turkestan was developed by its first governor-general, K. P. von Kaufmann. He pursued the common interests of the Russian Empire in Central Asia and the safety of Russian settlers.*

***Урунттуу сөздөр:** Түркстан, жергиликтүү, орус-тузем мектеп, билим берүү, программа*

***Ключевые слова:** Түркстан, местные, русско-туземная школа, образование, программа*

***Keywords:** Turkstan, local, Russian-native school, education, program*

1870-ж. Ташкентте Түркстан крайынын генерал-губернаторунун алдында мектеп иштерин уюштуруу маселесин жана облустун окуу жайларын башкаруунун негизги принциптерин талкуулоо үчүн комиссия түзүлгөн. Бул комиссия «Түркстан крайында окуу бөлүмүнүн жана элге билим берүүнү уюштуруунун негизги жоболорун» иштеп чыккан. Комиссия «аймактагы орус калкынын жашоо шарты жана социалдык абалын эске алып, көчүп келген орустар үчүн эки түрдүү мектептердин зарылдыгын аныктайт: биринчиси, башталгыч билими менен чектелген орус карапайым калкынын балдары үчүн мектептер; экинчиси, жалпы гимназиялык билим алууну каалаган чиновниктердин, соодагерлердин жана башка адамдардын балдары үчүн мектептер.

---

---

Ошол эле учурда бул мектептерде карапайым элдин балдары башкача айтканда жергиликтүү калктын балдары да чогуу окуй алышат эле. «Жобого» ылайык 1876-ж. январь айында Түркстан аймагында Эл агартуу министрлигине караштуу окуу мекемелеринин жетекчилиги түзүлгөн. Ошентип келгиндердин жана жергиликтүү калк үчүн 80-жж. Түркстан чөлкөмүндө элге билим берүү системасы түзүлгөн. Алардын ишмердигине Түркстан аймагындагы ачылган орус-жергиликтүү мектептери үчүн, атайын билим берүү окуу планын, программаларын иштеп чыгуу маселеси тапшырылган. Жөн гана иштеп чыгуу эмес жергиликтүү билим берүү системасын түптөмө менен өзгөртүп, аны орус мамлекеттик коомдук турмушуна айкалыштырып кайра түзүү болгон. Программада төрт жылдык мөөнөт жана кол өнөрчүлүк классы камтылган. Орус келгиндеринин балдары менен жергиликтүү окуучуларды чогуу окутуу каралган. Билим берүү Н. И. Ильминский түзгөн усулдун негизинде орус транскрипциясын колдонуу менен айтылган сөздү айрыкча ариб жана тамгалардын жардамы менен айтылгандай так жазуу системасында жүргүзүлүүгө тийиш болгон [1, 184-б.]. Документ бир нече толуктоолор менен 1875-жылдан тарта кабыл алынган. Программага биринчи генерал-губернатор фон-Кауфмандын жеке сунушу боюнча мектептерде кол өнөрчүлүк сабагын киргизүү, келечекте окуучулар туруктуу жумуш орду, айлык акысы менен камсыз болуусу сунушталган [2, 10-б.].

Орус-жергиликтүү мектептеринин жөнөкөй орус мектептеринен өзгөчөлүгү түздөн-түз жергиликтүү элдин балдарына билим берүүгө багытталган. Ошондуктан окуу программасына жергиликтүү мусулман мектептеринин окуу ишмердиги камтылган.

1887-жылкы көрсөтмөгө ылайык орус-жергиликтүү мектептерде окуу мөөнөтү эки бөлүккө бөлүнгөн: биринчи эки саат орус тилинде окуп-жазуу, арифметикалык төрт амалга багытталса; экинчи эки саат жергиликтүү мугалим балдарды мусулман мектебинин программасы менен окуткан [3, 12-б.]. Алгач мындай мектептерди ачуу орус тили менен аз тааныш болгон чет-жакаларда айыл-кыштактарда, шаардын четки кварталдарында ачууга багытталган. Эч кандай натыйжа бербегендиктен түздөн-түз орус улутундагы эл менен чогуу жашаган аймакка которулган.

Көчмөн, жарым көчмөн жашаган аймактын элине жергиликтүү-орус мектептеринде бирдиктүү окуу күнү болгон эмес. Маселен, Кыргызстандагы жергиликтүү-орус мектептерде окуу күнү жылына айыл жерлерде 107 күндөн 128 күнгө чейин созулса шаар аймактарында 130 күндөн 150 [4], күнгө чейин уланган. Окуу мөөнөтү 4 жыл деп эсептелген менен кээде 6-8 жылга чейин созулуп кеткен. Орус-жергиликтүү мектебин аяктоо үчүн орус тилин билип чыгуу зарыл болгон. Эгерде мугалим окуучунун орус тилинде окуп, жаза билгенин байкаса программаны өздөштүргөн катары эсептеп, экзамендик жыйынтыктын негизинде мектепти бүтүргөндүгү тууралуу күбөлүк тапшырылган. Жаш өзгөчөлүгү эске алынган эмес. 8 жаштан 20 жашка чейинки улан-кыздар кабыл алынган [5, 35-б.]. Бөлүнүү окуучулардын жөндөмдүүлүгүнө жана билим деңгээлине жараша жүргүзүлгөн.

1895-жылкы жобо боюнча окуу шаарларда 1-августтан башталып, 1-июнда аяктаса, көчмөн мал чарбачылыгы менен алектенген аймактарда 1-сентябрдан 1-майга чейин улантылууга тийиш болгон [6, 82-б.]. Бирок окуу мөөнөтү турмуш-шартка байланыштуу кээде сентябрдын аяк ченинде октябрда башталган. Ноябрь айынан тарта апрелге чейин окуучулардын саны жогорулап, май айынан тарта кескин төмөндөгөн. Кээ бир мектептерде такыр эле токтоп калган. Жаз жана кыз мезгилдеринде окуучулар үй жумуштары менен алек болушкан. Жергиликтүү ата-энелер өз балдарын адат



---

---

болгон мусулман мектептеринде окутууга басым жасашкан натыйжада мусулман мектептерине болгон талап өтө жогору болуп, ар кайсы курактагы окуучулар мусулман мектептерине толуп кетип, жалгыз мугалимге сабак өтүү оорго туруп калган.

Жергиликтүү-орус мектептеринин программасы боюнча билим берүү баштапкы орус мектептеринин эң төмөнкү баскычына кирген. 1887-ж. иштелип чыккан “Түркстан чөлкөмүндөгү орус- жергиликтүү училищелеринин башчылары үчүн көрсөтмөгө” ылайык мектепте окутула турган сабактардын курамы бир канча кеңейтилген. Анда орус тили, окуу жана жазуу, бүтүн сандар менен арифметикалык амалдар, орус тарыхынын маанилүү окуялары жана маанилүү географиялык маалыматтар менен таанышуу. Жергиликтүү элдердин балдары үчүн орус транскрипциясын колдонуу менен эне тилинен сабак өтүү иши пландаштырылган, бирок орус балдары жергиликтүү калктын эне тилин үйрөнүү милдеттүү эмес эле. Мындан тышкары орус-жергиликтүү мектептеринде жергиликтүү тилде кат таанытуучу мугалимдер болгон. Орус жана жергиликтүү мугалим кезеги менен училищенин ар бир тайпасынын окуучулары менен иштешип ар бир окуучу эки саат орус мугалиминен эки саат мусулман мугалимден сабак алышкан.

Программада орус-тузем мектептериндеги окутуунун максаттары көрсөтүлгөн. Ал жергиликтүү калктын айрым бөлүгүнүн орустар менен жакындашуусуна кызмат кылууга тийиш болгон. Муну эске алуу менен училищенин башчыларына окуучуларга өтө гумандуу мамиле жасоо сунушталган жана кандайдыр бир жазаларды колдонууну таптакыр эле баш тартуу талап кылынган. Аны менен бирге жергиликтүүлөргө карата сыртынан болсо да динин, каада салттарын сыйлап жумшак мамиледе болуу, жергиликтүү коомдун жакшылары менен мамиле түзүү мүмкүнчүлүктөрүн табуу алардын тилин салтын үйрөнүү жана жергиликтүүлөрдүн училищелерге келишине эркин жол ачып берүү каралган.

1884-жылдан жумушка киришкен генерал-губернатор Н.О.фон Розенбах мусулман мектептерине чочулоо менен кылдат мамиле жасап, алардын иш-аракеттерин өз көзөмөлүнө алган. Мусулман мектептерине каршы орус-жергиликтүү мектептерин кеңири жайылтууну максат кылган. Жаңыдан мусулман мектебинин ачылышына түздөн-түз каршы чыккан. Түркстан генерал-губернаторунун алдындагы ислам маселеси боюнча башкы адистер В. П. Наливкин менен Н. П. Остроумов болгон. 1891-1896-жылдар аралыгында Түркстан крайындагы мусулман окуу жайлары боюнча негизги маселеге В. П. Наливкин жооп берген. Генерал-губернатор С. М. Духовскийдин тушунда ислам динине байланышкан маселелер боюнча башкы кеңешчи дайындалган. Өзү өзбек тилин мыкты өздөштүрүп, Түркстан аймагынын тарыхы, географиясы, диний мамилелер, ислам маселеси, медреселердин ишмердүүлүгү боюнча баяндама жасап турган.

В. П. Наливкин медреселерде реформа жүргүзүүнү көздөп, биринчиден араб грамматикасы менен мусулман окуусун өзбек тилине которуп, ага кошумча арифметика, география, тарых жалпы билим берүүчү предметтерди орус тилинде медреселерде өтүүнү сунуштаган. Башкача айтканда медреселерде орус тили курсун киргизүүнү көздөгөн [1,167-б.], ал көздөгөн максат көптөгөн каршылыктарга туш келип, натыйжада ишке ашкан эмес.

Түркстан крайындагы агартуучулук стратегиясын ишке ашырууну анын биринчи генерал-губернатору К. П. фон Кауфман иштеп чыккан. Ал жергиликтүү калкты агартуу менен катар Орто Азиядагы Россия империясынын жалпы кызыкчылыгын жана көчүп келип жаткан орустардын коопсуздугун камсыз кылууну көздөгөн.

---

---

К.П. фон Кауфман мусулман дининин таасири анча күчтүү болбогон көчмөн элдерди мусулман дининен коргоонууну чечет. Бул максатын ишке ашыруу үчүн кыргыз жана казак элдеринин балдары үчүн атайын орус-тузем мектептерин ачып, орус тилинде окуган балдарын орусташтырып, мусулман дининин таасиринен арылтууга мүмкүн экендигине жаңылыштык менен аракет жасаган. Орус-жергиликтүү мектептерде билим берүү Н.И.Ильминский түгөн система боюнча жүргүзүлүүгө тийиш эле.

Ильминский Николай Иванович педагог-миссионер, чыгыш таануучу. Казань духовный академиясын 1846-жылы ийгиликтүү аяктап, ошол жерде мугалим болуп иштеп калган. Ислам динин изилдөө үчүн Египет, Палестина, Сирия сыяктуу ислам өлкөлөрүндө болгон. Н. И. Ильминский Орусиянын курамындагы башка улуттагы балдарга орус мектептеринде билим берүүнүн программасын иштеп чыгып, бул жобо 1870-жылы 26-мартта падыша өкмөтү тарабынан мыйзамдаштырылат [7, 52-б.]. Н.И. Ильминский усулу боюнча баштапкы билим берүү эне тилинде жүргүзүлүүгө тийиш болгон. Анткени эне тили аркылуу орус тилин, орус илимин үйрөнүү эң натыйжалуу усул катары эсептеген [8,53-б.]. Бул үчүн орус тилин эне тилинин жардамы аркылуу орус транскрипциясын колдонуу менен текст алгач эне тилинен орус тилине которулуп, кайрадан тескерисинче орус тилинен эне тилине которулган.

Бул педагогикалык концепция боюнча орус-жергиликтүү мектептеринде билим берүү төрт жылдык мөөнөт менен эки этапка бөлүнгөн: биринчи этапта эки жыл окутуу жергиликтүү элдердин эне тилинде жүргүзүлүп, орус тили оозеки сүйлөө тили катары киргизилген; экинчи этапта окутуу толук орус тилине өткөрүлгөн жана негизги этап катары каралган.

Н. И. Ильминский жергиликтүү элге тездик менен орус тилин үйрөтө салабыз деп эңсеген фанаттарга каршы чыгып, орус тилин элге акырындык менен үйрөтүүнү орус тилине, дилине, орус мамлекетине жакындатуунун натыйжалуу жолу катары эсептеген. Тил гана негизги фактор болбостон элдин диний ишеними, дили, түшүнүгү, жашап келген мурасы менен да эсептешүүнү эскертет. Биринчи кезекте элдин ички дүйнөсүн орусташтырып, христианча, орусча ой жүгүртүүнү, сезе билүүнү үйрөтүү зарыл [1,173-б.]. Эгерде орус тилинде сүйлөгөн менен ички дүйнөсүндө өз эне тилинде ой-жүгүртүп сезе билсе анда натыйжа жок. Тескерисинче өз эне тилинде сүйлөгөн менен ички дүйнөсүндө христиан динин чыныгы өздөштүрсө, ал орусташып тилин эмес, ички дүйнөсүн, дилин, акыл-оюн бурууну алгылыктуу катары эсептейт [7, 57-б.].

Н.И. Ильминскийдин багыты боюнча жергиликтүү элди чокундуруу, динин буруу башкы маселелерден болгон. Диний мүнөздө билим берүү менен башка диндеги калктын арасында чоочун, бөлөк динди үгүттөөгө багытталган.

С. М. Граменицкий Н.И. Ильминскийдин усулуна каршы чыгып, орус жергиликтүү мектептеринин билим берүүдөгү башкы кемчилиги катары жогорудагы эне тили аркылуу которуп окутуу ыкмасын сынга алат. Бул усулду орус-жергиликтүү мектептеринин жыйынтык бербегендигинин башкы себеби катары эсептеп, орус класстарында эне тилин толук программадан алып салууну сунуштайт. Анын ордуна орус класстарында нукура орус тилинде чыныгы нерсенин өзүнө карап, көргөзмө иретинде окутуу усулун сунуштайт. С.М.Граменицкий (1859-1918) 1884-жылы Ташкентте гимназияга мугалим болуп, 1893-жылдан тартып Сыр-Дарыя областында элдик училищелердин инспектору болуп иштейт. Ал орус-тузем мектептеринин иштерин жакшыртуу максатында эмгектенип, бир топ окуу китептерди жаратат. Башталышында орус-тузем мектептеринде окутуу үчүн эч кандай колдонмолор болгон

---

---

эмес. 1890-жылдарда гана С. М. Граменицкий алгачкы окуу китебин, 1899-жылы ал үч окуу китепти чыгарат. Анын окуу китептерине окуучулардын жаш өзгөчөлүгүнө жараша орустун улуу классиктери Л.Толстойдун, И.А.Крыловдун, А.С.Пушкиндин, Н.А.Некрасовдун, Л.Ю.Лермонтовдун ж.б. аңгемелерин, жомокторун, тамсилдерин киргизген. Бирок С.М.Граменицкийдин түзгөн китептеринде Түркстан крайынын турмушуна байланыштуу жергиликтүү материалдар жокко эсе болуп, бир катар макалаларда Россиялык монархияны орунсуз эле көкөлөтүп мактоо жагы көп болгон. Ушул эле мезгилде ал “Башталгыч арифметиканы” иштеп чыгып 1924-жылга чейин бир нече ирет басылып чыккан.

Жогорудагы С. М. Граменицкийдин аты менен байланышкан усулду 1892-жылдан тарта Түркстан аймагын орусташтырууга жасалган аракеттин экинчи этабы катары баалашат. 1897-жылдан тарта С. М. Граменицкий бүтүндөй Сыр-Дарыя областы боюнча үлгү катары мектептерди толук орус тилинде окутууга өткөзөт. Натыйжада орус жергиликтүү мектептеринин аймакта сан жагынан өсүүсүнө алып келет.

С. М. Граменицкий орус-жергиликтүү мектептеринин усулун өзгөртүү, окуу китептерин түзүү боюнча көп эмгектенип, бул мектептер аркылуу жергиликтүү калктын маданий агартуу деңгээлин көтөрүү боюнча туура пикирин айтып, ал эми сан жагынан орус жергиликтүү мектептерге караганда 30 эсе көптүк кылган мектеп-медреселерге көзөмөл кылуунун кереги жок дегенди жаңылыштык деп белгилейт [9,147-б.].

Генерал – губернаторлор, жалпы Түркстан аймагын башкарган администрация мусулман дининин мынчалык бекемдигин сезишкен эмес. Жергиликтүү-орус мектептерди ачуу менен кыска убакыттын ичинде элдердин тилин, дилин буруп алууга аракет кылышкан. Мектептердин ачылышынын натыйжасыздыгы орус мектебинин, орус мамлекетинин беделине тескери таасирин тийгизип жатат деп эсептешкен.

Окуучулар орус-жергиликтүү мектептерине айыл аксакалдары, болуштук башкаруучулардын таасири астында барышып, жыйынтыксыз окушат. Сан жагынан бир канча орус жергиликтүү мектептери ачылган менен, катышкан окуучулардын саны эң эле аз болгон. Окуучулар каалаган учурда мектепке барышып, каалаган учурда кетип калышкан.

Түзүлгөн кырдаалды жөнгө салуу максатында Н.О. фон Розенбах орус мамлекетинин түзүлүшү, максаты, кызыкчылыгы үчүн орус мектептеринен алган гана билим шайкеш келе тургандыгын далилдөө максатында, орус тилин билген билимдүү, жергиликтүү жаштардан административдик бийлик органдарына дайындоо маселесин көтөрүп чыгат.

Экинчиден, Түркстан аймагы боюнча түзүлүп жаткан кырдаалдан чочулашкан. Мусулман билим берүүсү да жөн жаткан жок. Саясий эркиндикке жамынып жаш-татарлар, жаңы татарлар Түркстан аймагында жаңы усулдагы мектептерди ачуу менен агартуу тармагында реформа жүргүзүп, аймакта өз таасирлерин бекемдөө үчүн болгон аракеттерин жасашкан [9,148-б.].

1909-жылга карата Түркстан аймагынын бардык областтары боюнча жергиликтүү-орус мектептери араң жүздү чамалап, окуган жергиликтүү окуучулардын саны 3000дин тегерегинде болсо, мусулман мектептеринин саны 5543тү түзүп окуучулардын саны 70 000ди чамалаган. Андан сырткары 9000 окуучусу менен 311 медресе болгон [9,159-б.].

Орус-жергиликтүү мектептеринин пайда болушу адегенде жергиликтүү калктын анча ишенимин жараткан эмес. Алтургай байлар өзүнүн баласынын ордуна башка бирөөнү жалдап (окуучуну сатып алып) жөнөткөндүгү тууралу маалыматтар учурайт. Бирок акырындык менен орус-тузем мектептериндеги окуучулардын саны

---

---

арбый берген. Маселен Ош мектебинде окуучулардын саны 10дон 20га чейин, 1899-жылы 30дан 40га чейин санда оошуп турган. Токмокто окуучулардын саны боюнча алдыңкы орунда турган. Анда кыргыз, өзбек, татар, орус балдары окуп, 1903-жылы алардын саны 120 жеткен. Д.Айтмамбетовдун келтирген маалыматтары боюнча 1916-жылга карата Кыргызстанда иштеп жаткан 16 орус-тузем мектебинде бардыгы болуп 750 окуучу, анын ичинен 670син жергиликтүү калктын балдары түзүп 614 эркек балдар жана 56 кыздар болушкан [10, 62-б.].

Орус-жергиликтүү мектептеринде окутуунун деңгээли ар кандай болгон. Алардын айрымдарынын балдарды окутууга жана мугалимдерди даярдоого шарты жок болгон. Мындай мектептерде окуучулар эң жакшы дегенде орусча окуганды үйрөнүп сүйлөшө келгенде кыйналышкан. Бирок аталган мектептердин башкаларында окутуу дурус жолго коюлган. Пржевальскидеги эркек жана кыздар орус-тузем мектеби, окуу иштеринин коюлушу жана анда түптөлгөн “кыргыз жатак мектеби” боюнча да үлгү боло турган. Акырындык менен кыздар үчүн атайын орус-жергиликтүү мектептери ачыла баштаган. Жогоруда аталган шаардан сырткары мындай мектеп, Токмокто да 1911-жылдан кыздардын орус-жергиликтүү мектеби иштей баштаган. Анда 30дан ашыгыраак окуучулар окуп көпчүлүгү татар, өзбек, орус жана бир нече кыргыз кыздары окушкан.

Чынында колониалык бийликтер үчүн орус-жергиликтүү мектептери, тез аранын ичинде чөлкөмдү орусташтырып жиберүүдөгү негизги куралы болуп бере алган жок. Бирок, Түркстан аймагында жашаган башка улуттарга салыштырганда тарыхый булактарда жазылгандай, дээринде билимге жөндөмдүү кыргыз эли үчүн аз да болсо таасирин тийгизгендигин белгилеп кетүү зарыл. Орус мектептеринин ачылышы менен Каракол, Токмок, Пишпек, Ош сыяктуу шаарларда китепканалар пайда болуп, эл арасына массалык-маалымат каражаттары кеңири тарала баштайт.

Каракол шаарындагы шаардык китепканадан окуп жүргөн Жаманкараев Байчеринин эскерүүсүнөн: «Каракол шаарында шаардык библиотека бар болчу. Биз окуучулар демалыш күндөрү дайыма барып китеп алып окупубуз. Алардын ичинде Н.Гоголдун, В.Жуковскийдин, А.Пушкиндин, М.Лермонтовдун, граф А.Н. Толстойдун китептери бар эле» [11].

Орус-жергиликтүү мектептеринде окуунун биринчи жылында орус тилинин алиппесин үйрөнүү менен ар кандай заттардын аттарын окуганды жана жазганды үйрөнүшөт. Арифметикадан 100гө чейинки сандарды билишип, 20га чейинки сандарды алуу жана кошууну, оозеки көнүгүү иштерин жүргүзүшөт.

Окуунун экинчи жылында орус тилинен бак, огород, талаа, токой, базар жөнүндөгү анчалык чоң эмес аңгемелерди окуганды жана жазганды үйрөнүшүп, өзүн курчап турган табият, анын кубулуштары жөнүндө билим алышкан.

Окуунун үчүнчү жылында жазуу иштери окуган текстке карата жооп түзүү иретинде болуп, орус орфографиясынын маанилүү маселелери окутулуп, ал боюнча көрүп жазышкан.

Окуунун төртүнчү жылында көлөмү жагынан улам чоң жана татаал болгон аңгемелерди окуу жана жазуу иши улантылып, Россиянын кыскача географиясы, орус тарыхынын урунттуу бөлүмдөрүн, Түркстан аймагы жөнүндө маалыматтарды окушкан. Окуу мугалим менен окуучунун ортосунда аңгемелешүү иретинде жүргүзүлгөн.

1913-жылы 14-июнда агартуу министрлиги тарабынан жаңы жобо иштелип чыгат. Бул жободо төмөнкү окуу планы тиркелген [10,70-б.]:

сабактар	Сабактын саны		
	Бир класстуу училищеде		Эки класстуу училищеде экинчи класста
	1,2- жылда	3,4-жылда	
Кудай сабагы	4	4	4
Орус тили	12	12	10
Эне тили	6	6	6
Арифметика	6	6	6
Ыр	2	2	1
Орус тарыхы	-	-	2
География жана табигыйбилим	-	-	3
Черчение жана геометриялык маалымат	-	-	2
бардыгы	30	30	30

Бул программада орус тилине күнүнө 2 сааттан, ал эми эне тилине 1саат берилгенин көрүп турабыз.

Орус бийлиги аймактагы жергиликтүү калкка терең билим берүү эмес, мектептер аркылуу орусташтыруу, өздөрүнүн муктаждыктары үчүн катчы, котормочу тилмечтерди даярдоону негизги орунга коюшкан. Ачылган орус-тузем мектеринин эшиги баарына ачык болгону менен анда бай-манаптардын, колунда бардарлардын, орустардын гана балдары окууга мүмкүнчүлүк алышып, кедей-кембагалдын балдары мектептен сырткары калышкан, себеби падыша өкмөтү жергиликтүү кыргыз элинин билим-илимге умтулушуна, улуттук маданиятынын өсүшүнө кызыкдар болушкан эмес. Ошондуктан орус-тузем мектептерин каржылоо жергиликтүү элдин жонуна жүктөлгөн. Ал эми ачылган орус-тузем мектептеринин ишмердүүлүгүндө бир топ кемчиликтер болгону менен бир аз болсо да прогрессивдүү жагы болгон. Анда билим алган окуучуларга белгилүү окуу планы, программасы жана окуу куралдары менен билим бериле баштаган. Үстүртөн болсо орус тилин, коомдук жана табыгый илимдерди үйрөнүшүп, европалык багытта билим алышына белгилүү деңгээлде шарт түзгөн.

#### Адабияттардын тизмеси:

1. Асипбаева М.Б. XIX кылымдын аягы – XX кылымдын башындагы Түндүк Кыргызстандагы агартуунун абалы. – тарых илим.канд.окумуштуулук наамын алуу үчүн жазылган диссертациянын кол жазмасы. - Б., 2014.
2. Кочаров В. Из истории организации и развития народного образования в Туркестанском крае. [Текст] / В.Кочаров. – Ташкент, 1959. - 262 с.
3. Думенко М.Ф. Русско-туземные школы Туркестана. [Текст] / М.Ф. Думенко – Ташкент, 1957. – 176 с.
4. Кыргыз Республикасынын БМА. Ф.86, оп.1, д.27, 116
5. Сембаев А.И. Храпченков Ч.М. Очерки по истории школ Казахстана (1900-1917) [Текст] / А.И. Сембаев, Г.М. Храпченков. – Алма-Ата, 1972. – 164 с.

- 
- 
6. Пален Н.П. Отчет ревизии Туркестанского края. Учебное дело [Текст] / Н.П.Пален. – СПб., 1910. – 219 с.
  7. Сумарокова О.Л. История Российского образования в Киргизии и роль в нем русского языка (1860-е-1917гг.) [Текст] / О.Л.Сумарокова. – Бишкек, 2009. – 166 с.
  8. Храпченков Г.М., Храпченков В.Г. История школы и педагогической мысли Казахстана. Учебное пособие [Текст] / Г.М.Храпченков, В.Г. Храпченков – Алматы, 1998. – 168 с.
  9. Кауфманский сборник изданный в памяти 25 летию истекших со дня смерти покорителя и устроителя Туркестанского края генерал-адъютанта К.П. фон-Кауфмана 1-го. [Текст]. – М., 1910. – 247 с.
  10. Айтмамбетов Д.О. До революционные школы в Киргизии [Текст] / Д.О. Айтмамбетов. – Ф., 1961. – 129 с.
  11. Чынгыз Айтматов атындагы тил жана адабият кол жазмалар фондусу, Инв. 5167, 130 бет.

*Рецензент: Зайниев Р.А. – кандидат исторических наук, доцент КГУ  
им.И.Арабаева*



---

---

УДК: 94:930.1:327 (575.2) (04)

*Кадыралиева М.К.*

*КНУ им. Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ*

*Kadyralieva M.K.*

*J. Balasagyn KNU*

**Политические изменения в Кыргызстане в годы перестройки  
Кайра куруу жылдарындагы Кыргызстандагы саясий өзгөрүүлөр  
Political changes in Kyrgyzstan during the years of perestroika**

***Аннотация.** В статье рассматриваются изменения и реформы в политической системе Кыргызстана в годы перестройки. Отражены плюрализм, предпосылки формирования многопартийности, истоки демократических движений.*

***Аннотация.** Макалада кайра куруу жылдарындагы Кыргызстандагы болуп өткөн саясий системадагы өзгөрүүлөр, реформалар каралган. Плюрализм, көп партиялуулук системасы, демократиялык кыймылдардын келип чыгышы чагылдырылган.*

***Abstract.** The article examines the changes and reforms in the political system of Kyrgyzstan during the years of perestroika. Reflected pluralism, multi-party system, the origins of democratic movements.*

***Ключевые слова:** перестройка, реформа, политическая система, демократия, кризис, политические организации, СССР, Кыргызская ССР, многопартийность.*

***Урунттуу сөздөр:** кайра куруу, реформа, саясий система, демократия, кризис, саясий уюмдар, СССР, Кыргыз ССРи, көп партиялуулук.*

***Keywords:** perestroika, reform, political system, democracy, crisis, political organizations, USSR, Kyrgyz SSR, multi-party system.*

Политическую систему можно сравнить с нервной системой организма: она должна чутко воспринимать информацию от внутренней и внешней «среды», анализировать ее, своевременно разрешать возникающие в обществе проблемы и противоречия. Если она не полностью или на низком уровне выполняет свою социальную функцию, то в обществе неизбежно наступает дестабилизация, обостряются проблемы, нарастает кризисная ситуация. Исторические свершения нового строя и горькие неудачи во многом зависели и зависят от качества функционирования политической системы.

Перестройка, по плану ее инициаторов, была направлена на абсолютное обновление всех сторон жизни страны, придание социализму самых современных форм общественной организации, наиболее полное раскрытие гуманистического характера советского строя во всех его главных направлениях – социально-политическом, экономическом и нравственном. XIX партконференция признала реформу советской политической системы ключевой проблемой. Потому что без ее кардинальной реформы нельзя осуществлять глубокие преобразования в экономической, социальной и духовной сферах.

*Смена действующих лиц.* После двух десятилетий непоколебимой стабильности и строения партийных кадров произошло их массовое обновление и омоложение во всех структурах. По всей стране произошло обновление партийного руководства. Т. Усубалиев, который более четверти века возглавлял Центральный комитет (ЦК)

---

---

Компартии Кыргызстана, был снят с поста в 1985 г. и на его место был избран А. Масалиев.

В ходе процесса по перестановке кадров был также заменен ряд секретарей обкомов и райкомов. Основные партийно-государственные должности Кыргызстана были «укреплены» кадрами, выдвинутыми из центра. Впервые попавший в Кыргызстан Г. Киселев был назначен вторым секретарем Компартии Кыргызстана, Н. Семенов и М. Василенко (земляки М. Горбачева) стали соответственно руководителем секретариата промышленности и заведующим отделом подбора и расстановки кадров. Представителем исполкома самой большой в республике Ошской области был назначен Н. Чепелев. Странники горбачевской политики, в основном русской национальности, провели и в других союзных краевых структурах и автономных областях аналогичную замену руководителей партийно-государственного аппарата. Но такая политика вызвала в отдельных местах недовольство, иногда эти возмущения выражались в открытой форме [1, с.78].

Реформа началась с разного вида политических и организационных мер, принятых на пленуме ЦК Компартии в январе 1987 г.: альтернативные выборы; тайное голосование при избрании ответственных партийных работников; выборы кандидатов на самом предприятии; введение новых форм и механизмов участия трудящихся в управлении предприятиями. Практические результаты этих мер оставались весьма скромными вплоть до весны 1989 г.

Центральным звеном советской политической системы являлось советское государство. «Оно – главный канал, орудие власти народа, ключевой вопрос политики партии», - говорится в Программе КПСС, - развития и укрепления Советского социалистического государства, все более полного раскрытия его демократического общенародного характера, творческой, созидательной роли. Именно в условиях растущей демократизации и должен проявиться общенародный характер Советского государства, для этого нужен такой уровень демократизма государственного управления, чтобы последнее слово было всегда за народом. Тогда будет обеспечен максимальный простор процессам саморегулирования и самоуправления в обществе.

Как бы ни определялся процесс обновления политических структур – «демократический централизм» или «бюрократическая колонизация», – он не был ни действительно радикальным, ни подлинно демократическим. Тем не менее сопротивление перестройке оказалось достаточно серьезным, что вынудило власти вступить на путь радикальной политической реформы с целью возобновить работу таких институтов, как Советы и общественные организации, лишенных некогда партией их функций. По мнению генерального секретаря ЦК КПСС М. Горбачева, было необходимо полностью восстановить роль Советов как органов социалистической власти и вернуть общественным организациям их первоначальное значение. По мнению В.М. Корельского, это можно было понимать двояко: говоря об «исконных функциях», М. Горбачев обращался к первым годам советского режима, «золотому веку» ленинизма. Однако именно эти «исконные функции» Советов, заводских и фабричных комитетов, «профсоюзов, игравших важнейшую роль в феврале - октября 1917 г., были присвоены партией. Какое же место отводилось в горбачевском проекте реальной независимости профсоюзов, подлинному плюрализму?

Второй целью реформы было перераспределение власти, но при сохранении ведущей роли партии. Именно с этой целью были организованы выборы с участием большого числа конкурирующих между собой кандидатов, с расчетом тем самым

---

---

вернуть законность партийному руководству, опозоренному сталинизмом и «брежневским застоём», и превратить партию в силу, способную выступать с предложениями преобразований и проводить их в жизнь [2, с.66].

Выдвижение XIX партийной конференцией (28 июня – 1 июля 1988 г.) важного проекта конституционной реформы и принятого Верховным Советом СССР в октябре 1988 г. стало вторым этапом политических преобразований. Эти изменения новое руководство рассматривало решающими.

Конференция выдвинула задачу построения правового демократического государства и определила основные направления политической реформы:

- отказ от монополии партии и переход к многопартийной системе;
- формирование Советов на альтернативной демократической основе и утверждение их полномочия;
- демократизация органов государственной власти;
- расширение гласности и плюрализма в идеологической сфере;
- перестройка национальных отношений на демократической основе [3, с. 214].

Эта реформа, в конечном счете, привела к установлению двухуровневой представительной системы – Съезд народных депутатов СССР и Верховный Совет СССР, избранный из депутатов съезда, и учреждению поста президента СССР, наделенного широкими полномочиями.

В резолюциях XIX партийной конференции было признано, что советское право, по существу, служило не обществу, а государству для проведения своей политики и защиты всемогущества его администрации. Стремление преодолеть наследие сталинизма, гарантировать права граждан, желание достойно и цивилизованно выглядеть в глазах всего мира, можно считать первым основанием перехода к построению правового государства. Вторым – стала необходимость создания правовой базы для экономических реформ. Новое руководство страны осудило «административно-командный стиль», подвергнув критике чрезмерную власть административных органов, постоянно вторгавшихся в деятельность предприятий, игнорируя при этом существующие законы.

Наконец, сама политика демократизации, приведшая к возникновению многочисленных неформальных объединений, превратившая многотысячные митинги и демонстрации в обычное явление, потребовала разработки и принятия соответствующих юридических положений и процедур.

В 1988-1989 гг. в СССР, в том числе и в Кыргызстане, возникла новая политическая ситуация. Если до этого перестройка осуществлялась сверху, по инициативе органов власти, то теперь ее проводниками стали «низы» – активно действующие народные массы и общественные организации.

Легализация и проведение курса на политическую демократизацию, успехи народных фронтов прибалтийских республик в достижении национального суверенитета, раскол единого в 1985-1989 гг. лагеря перестройки, поляризация политических сил в советском обществе породили демократические настроения в умах передовых людей Кыргызстана.

Несомненно, углубление экономического кризиса, политические преобразования и упрочение демократических настроений оказали свое воздействие на процесс «пробуждения» кыргызстанцев, подстегнули их. Тем более, что их молчание зачастую рассматривалось как свидетельство «сонной окраины, оказавшейся на обочине политической жизни», «оплот командно-административных структур

---

---

политической власти Центра». В Кыргызстане, как и в других республиках Средней Азии, события развивались инертно и почти по сходному сценарию. Политическим (мирным) требованием демократически настроенной части кыргызской интеллигенции было положить конец монополии власти партийного аппарата.

Роль Компартии Кыргызстана в то время состояла именно в том, чтобы способствовать трудящимся в обретении ими реальной экономической власти над средствами производства, продвижении общества к созданию свободных ассоциаций производителей, к освобождению труда. В этом и состояла реализация революционной демократической миссии партии. Осуществись эта миссия, пусть и с боями, с преодолением сопротивления консервативных сил – авторитет ее был бы обеспечен, она укрепила бы свои позиции в политической жизни республики. Однако руководство республиканской партии отвернулось от всего позитивного, что было выработано демократическим движением, передав, по сути, эту роль нарождающимся неформальным организациям и движениям. Вследствие этого Компартия осталась в союзе с недавним прошлым, бюрократизмом, застоем, с тем, что должно было уйти в небытие. Этот переход свершился достаточно динамично. Всего несколько месяцев отделяли республику с однопартийной системой от складывающейся многопартийности. Последний XIX съезд Компартии Кыргызстана, после которого она фактически перестала существовать и управлять, состоялся 2-13 июля 1990 г. [4, с. 34].

Реформаторский импульс, заданный перестройкой, вызвал всплеск массового политического участия, привел в движение новые социальные силы повсеместно во всех республиках бывшего СССР в целом, и в Кыргызстане, в частности. Особенно заметным это стало после прекращения преследования по политическим мотивам в 1987 г. Именно в это время в Кыргызстане, первом из центральноазиатских государств, начался процесс бурного развития демократических институтов и формирования оппозиции, правящей КПСС в виде неформальных общественных объединений (клубы, кружки, комитеты общественного самоуправления и др.). В рамках их деятельности зарождались идеи вольнодумия, идущие в разрез с догмами официальной идеологии, формировались будущие политические лидеры. Рост национального и этнического сознания, с точки зрения П. Карлей, стал базой многих «неформальных» или не спонсируемых государством движений, сформировавшихся в период гласности, которые можно рассматривать как начало развития гражданского общества [5, с.83-84].

По мнению У.Чотонова, 1988 г. стал началом размежевания социальных сил и подготовки условий для возникновения массовых демократических движений, формирования идейных платформ. Наиболее активная часть кыргызской интеллигенции, которая в начале 1980-х гг. подняла знамя борьбы против манкуртизации, с 1988 г. самой логикой своих действий была втянута в горнило политической борьбы. Выдвинутые ими идеи нашли отражение в программных документах большинства гражданских движений, политклубов. В ряду поднятых проблем выдвигались вопросы восстановления памятников национальной истории и культуры, переименования названий площадей и улиц, вопросы реабилитации лиц, пострадавших за желание знать национальную историю, за хранение памяти [4, с.33-34].

В целом, говоря о периоде 1986-1989 гг., необходимо иметь в виду, что: деятельность всех этих организаций протекала в условиях сохранения идеологического диктата КПСС; практически отсутствовали массовая поддержка «неформальных» акций за пределами столицы; участие этих организаций в общественной жизни

---

---

республики было ограниченным; на политической сцене преобладали русскоязычные политические организации и клубы.

В 1989 г. в Конституцию (Основной закон) СССР были внесены изменения и дополнения, направленные на совершенствование избирательной системы, системы управления государством. Высшим органом власти стал съезд народных депутатов СССР.

Новый закон о выборах ввел новый порядок избрания депутатов: депутаты избирались на пять лет, количество кандидатов в депутаты не ограничивалось, их могли выдвигать на собраниях по месту работы или по месту жительства. В феврале 1990 г. состоялись выборы в Верховный и местные советы Кыргызской ССР – первые демократические выборы в Кыргызстане. Во многих избирательных округах было выдвинуто по несколько кандидатов в депутаты. Активно участвовали в выборах и демократические организации. Демократические выборы способствовали качественному изменению состава депутатского корпуса. В него вошли многие образованные, понимающие нужды и чаяния людей государственные деятели. Возросла активность местных советов. Партийные органы уже не могли, как раньше, навязывать им свои установки [3, с.214].

В апреле 1990 г. на первой сессии Верховного Совета Кыргызской ССР А. Масалиев был избран Председателем Верховного Совета Кыргызской ССР и стал главой государства.

В марте 1990 г. произошло событие, имевшее большое историческое значение для всех граждан Союза: III съезд народных депутатов СССР, отменил статью Конституции о руководящей роли КПСС. В Кыргызстане также было отменено верховенство партийных органов. Таким образом, в стране открылась широкая дорога к основному признаку демократического общества – многопартийности.

#### **Список литературы:**

1. КПСС о перестройке: сборник документов. – М., 1988
2. Корельский В.М. Власть, демократия, перестройка. – М., 1990.
3. Мамытова Э.А. Политическая борьба в Кыргызстане в 1916 – 1999 годах. // Политическая история Кыргызстана. – Бишкек, 2001.
4. Чотонов У. Суверенный Кыргызстан: выбор исторического пути. – Бишкек, 1995.
5. Галиева З.И. Политическая трансформация суверенного Кыргызстана: динамика и особенности. – Бишкек, 2007.

***Рецензент:** Карыева А.К. – доктор исторических наук, профессор кафедры философии и социально – гуманитарных наук КГУСТА им.Н.Исакова*

---

---

## Философия

УДК: 101.722.534

*Абыкеева-Султаналиева Т.Б., Абыкеева А.З., Марат Адилет*  
*КНУ им.Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ*  
*Abykeeva-Sultanalieva T.B., Abykeeva A.Z., Marat Adilet*  
*J. Balasagyn KNU*

### **Философско-гносеологическое понимание и осмысление глобализации** **Ааламдашууну философиялык жана гносеологиялык түшүнүү** **Philosophical and epistemological understanding and comprehension of globalization**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается философско-гносеологическое понимание и осмысление глобализации. Рассмотрены основные подходы к исследованию глобализации. Обосновывается переход всех мировых сообществ к устойчивому развитию, которое возможно только в условиях глобализации. Возникает необходимость использовать процесс глобализации и направить экономическую, экологическую и социальную составляющие на реализацию целей устойчивого развития.

*Аннотация.* Бул макалада глобализациянын философиялык жана гносеологиялык түшүнүгү жана түшүнүгү каралат. Глобализацияны изилдөөнүн негизги ыкмалары каралат. Бардык дүйнөлүк коомчулуктардын глобалдашуу шартында гана мүмкүн болгон туруктуу өнүгүүгө өтүшү негиздүү. Ааламдашуу процессин пайдалануу жана экономикалык, экологиялык жана социалдык компоненттерди туруктуу өнүктүрүү максаттарын ишке ашырууга багыттоо зарылчылыгы бар.

*Abstract.* This article examines the philosophical and epistemological understanding and comprehension of globalization. The main approaches to the study of globalization are considered. The transition of all world communities to sustainable development, which is possible only in the context of globalization, is substantiated. There is a need to use the process of globalization and direct the economic, environmental and social components to the implementation of sustainable development goals

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, глобализация, безопасность, процессы, факторы.

**Урунттуу сөздөр:** туруктуу өнүгүү, глобалдашуу, коопсуздук, процесстер, факторлор.

**Keywords:** sustainable development, globalization, security, processes, factors.

В условиях глобализации одной из важнейших проблем перед всеми мировыми сообществами стал вопрос о выборе нового вектора развития общества как устойчивое развитие. Обращаясь к определению устойчивого развития, стоит отметить, что в данном развитии, человек, удовлетворяя свои потребности, не создает угрозу потребностям и для будущего поколения, а самое главное – не разрушает природу.

В настоящее время существует множество определений устойчивого развития. Классическим определением считается определение, данное премьер-министром Норвегии Гру Харлем Брутланд в докладе «Наше будущее»: «устойчивое развитие – это



---

---

такое развитие, которое удовлетворяет потребности нынешнего поколения и не ставит под угрозу потребности будущих поколений» [1, с.6].

Необходимость перехода к устойчивому развитию всех стран связано с тем, что за последние 10-15 лет рост научно-технического прогресса, с одной стороны, привел к прогрессу общества, а, с другой – обострились экологические, а вследствие первой, социальные и экономические проблемы. В связи с этим перед мировыми сообществами встала проблема выживания человечества, так как традиционная схема взаимодействия природы и общества не оправдала себя, в которой доминирующим фактором прогресса считалось экономическое развитие, отсюда и разрушение гармонического единства природы и общества.

Актуальность проблемы связана и с тем, что человечество столкнулось с все обостряющимися противоречиями между растущими потребностями человека и общества, в целом, с одной стороны, и неспособностью биосферы обеспечить их, не разрушаясь, с другой.

Нестабильность современного мира, незащищенность человека перед глобальными проблемами определили поиск путей и способов ограждения человека и всего мирового сообщества от социальных и, как следствие, природных катаклизмов. Противоречивость развития современного мира проявляется в его нестабильности и неустойчивости. Человечество подошло к точке бифуркации, характеризующая неопределенное и критическое состояние социальной системы, когда назрела необходимость обеспечения упорядоченности самоорганизации социума, предполагающего рациональный выбор дальнейшего пути социального развития. Все это ставит перед науками об обществе и природе, в том числе социальной философией, проблему нового миропонимания и совершенно новые нетрадиционные задачи.

Анализируя кризисное состояние общества, В.А. Иванов пишет, что «учеными-социологами Г.И. Пригожиным и И. Стренгерс было отмечено, что развитие общества становится неустойчивым тогда, когда возникает кризисное состояние, в связи с обострением внутренних противоречий в обществе или противоречий с самой окружающей средой, связанные с ее разрушением» [3,18]. Если осмыслить данное определение можно утверждать, что оно имеет высокий философский смысл, где прослеживается мера потребления человеком природными и человеческими ресурсами, оставляя надежду на потребление ресурсов для будущего поколения. Для того, чтобы перейти на путь устойчивого развития необходимо обезопасить и природу, и человека, и общество от существующих угроз современной цивилизации.

А переход к устойчивому развитию, как отмечают ученые-философы А.Д. Урсул, А.Л. Романович, возможен в условиях глобализации. По этому поводу они пишут, что «процесс перехода к устойчивому развитию является глобальным, и отдельно взятая страна не может перейти на этот путь, в то время как другие страны будут оставаться в рамках старой модели развития. Вот почему важно использовать развертывающийся процесс глобализации и направить, прежде всего, экономическую, экологическую и социальную составляющие на реализацию целей устойчивого развития» [13, с.5]. Стоит согласиться с мнением ученых, что именно переход к устойчивому развитию возможен в условиях глобализации, и это предполагает обеспечение направления ее стихийных процессов на нравственно-категорический императив общества.

Важно отметить, что проблема устойчивого развития тесно связана и с проблемой безопасности и глобализацией. Устойчивое развитие не может развиваться без безопасности, которая не может быть обеспечена без устойчивого развития. В этом

---

---

заключается их диалектическая взаимообусловленность и взаимозависимость. Концепция безопасности тесно сопряжена с концепцией устойчивого развития и с глобализацией. В виду этого данные три главные проблемы должны рассматриваться в единстве.

В реальности переход к устойчивому развитию возможен, если все страны мира перейдут на этот новый вектор развития. А для этого главным, ключевым механизмом является и новое управление государственной власти во всех сферах, и это есть так называемое инновационное развитие с разработанными нормативными программами и документами, обеспечивающее безопасность личности, общества и государства. Это есть путь «сверху», а путь «снизу» идет через формирование нового мышления и мировоззрения человека, как условия воспитания в духе гармонии природы, человека и общества, путем получения гуманитарных и естественнонаучных знаний в современном образовании. И обеспечение самообразования различных социальных групп конкретно-исторического общества предполагает не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное самосовершенствование личности и всего общества, способствующее обозначить решение наиболее существенных проблем современности. При этом получая в своей деятельности, опирающейся и на личный опыт, моральное удовлетворение от результатов своего выбранного труда, являющегося условием воспитания людей в духе гармонии с природой.

В настоящее время существует множество мнений, оценок, подходов к проблеме глобализации, которые, однако, не дают основательной проработки данного явления и потому в данной научной работе сделана попытка исследовать в социально-философском аспекте такой феномен, как глобализация.

В современном мире очень часто говорят о глобализации и ее процессах. В этой связи известный кыргызский философ, академик НАН Кыргызской Республики О.А. Тогусаков консолидирует с мнением российского ученого В.Б. Кувалдина и приводит следующие его слова: «Сегодня трудно найти более модную и дискуссионную тему, чем глобализация. Ей посвящены десятки конференций и симпозиумов, сотни книг, тысячи статей. О ней говорят и спорят ученые, политики, бизнесмены, религиозные деятели, люди искусства, журналисты» [11, с.65].

Глобализация является одним из важных феноменов человечества в мировом сообществе. В современных исследованиях существует огромное количество публикаций о глобализации, о понятийно-категориальном его аппарате, но очень мало публикаций о его философско-гносеологическом понимании и осмыслении. Философское решение данного вопроса формирует целостный взгляд на проблему глобализации. В связи с этим необходимо исследовать идейный детерминизм глобализации, определить, что представляет собой глобализация как понятие, какие существуют основные подходы в ее исследовании, в чем заключается ее противоречивость и особенность ее взаимосвязи с устойчивым развитием. По этому поводу академик О.А. Тогусаков пишет: «Философское осмысление проблемы глобализации основывается на анализе такого явления, как глобальная культура, которая и приводит в действие все механизмы глобализации. Глобальная культура основана на таких аспектах, как взаимосвязь культур, диалог между культурами и взаимодействие между ними. Тем не менее, в современном мировом сообществе очень часто сталкиваются разные культурные системы, что приводит к обострению культурных противоречий. Процесс взаимосвязи культур подчас основан на том, что

---

---

одна культура подчиняет себе другую (в данном случае речь идет о господстве западного типа культуры и американизации образа жизни)» [12, с.76].

Англо-американский социолог Р. Робертсон впервые применил термин «глобализация» в 1983 г. в одной из своих статей, а также ввел данный термин в научную и общественную лексику. А в 1985 г. он дал толкование понятию «globalization». В 1992 г. он изложил основы своей концепции в специальной книге, где показал изменение сознания человека в контексте развития общества и культуры. Он отметил, что глобализация связана со «сжатием мира в сознании человека и усилением осознания мира как целого» [14, с.97]. Это, по мнению Р. Робертсона, «указывает на ускорение объединения мира, а также усиление взаимозависимости людей». Изучая структуру глобализации, он отмечает, что «аналитически, глобализация включает в себя серию динамических отношений между обществом, личностями, международной системой и человечеством. Эмпирически, глобализация является соединением различных форм жизни» [14, с.98]. Таким образом, Робертсон представляет глобализацию как феномен, связанный с мировоззрением человека.

Англо-американский социолог, марксист И. Валлерстайн рассматривает глобализацию, как «социальный процесс, завершившийся в XVII в., в связи с формированием мировой системы капитализма, распространившейся на всю землю» [16, с.125].

По глобализации в основном существует литература, имеющая социально-экономический аспект, а философский, который может дать системно-научный анализ глобализации, освещен недостаточно.

По этому поводу, латиноамериканский автор Ф. Хинкельмерт, отмечает, что «господствующие экономические и социальные теории не анализируют процесс глобализации, а они в основном превозносят его» [7, 338]. В связи с этим, перед философами стоит задача дополнить тот пробел в науке, в котором отсутствует концептуальный анализ глобализации. И самой главной задачей философии является внесение этического и нормативного аспекта глобализации. Многие ученые говорят о глобализации не как о явлении, а как о процессе. Например, западный исследователь Дж. Нейсбит говорит о глобализации, как о «мега-тенденции». А ученый М. Кастельс рассматривает глобализацию в планетарном масштабе, он пишет: «Под глобальной экономикой мы понимаем экономику, которая работает сообща в реальном времени в планетарном масштабе. Это экономика, в которой потоки капиталов, рынков труда, информации, сырья, менеджмента и организации интернационализируются и становятся полностью взаимозависимыми» [15, с.249]. Результаты исследовательского проекта университета Бремен рассматривают глобализацию как «рост интенсивности и охвата переходящих границы отношений обмена и интеракций, будь это экономические транзакции, культурные и неформальные процессы обмена или циркуляция загрязняющих окружающую среду материалов» [8, с.13]. В связи с этим, следует отметить, что в отличие от большинства западных, особенно американских, ученых, рассматривающих процесс глобализации, как объединение людей во благо всего человечества, в России большинство ученых и философов рассматривают глобализацию не как процесс объединения человечества, а большинство указывает на то, что современные тенденции в экономике, политике, общественных отношениях создают все больше конфликтов, путаницы, разногласий, одним словом, «мировой хаос». Например, А.Г. Дугин считает, что «нынешняя глобализация есть сугубо однополярная партикулярная глобализация. Она представляет собой процесс униформного навязывания всем народам Земли частной социально-экономической

---

---

парадигмы, связанной с западной, а еще точнее, с американской цивилизационной моделью» [2, с.14].

Вопрос об объединении всех стран для решения глобальных проблем на пятьдесят пятой сессии 6-го пленарного заседания на Ассамблее ООН от 7 сентября 2000 г. Нью-Йорк, высказал президент Грузии господин Эдуарда Шеварднадзе. Он отметил, что «экологическая безопасность мира должна стать предметом прямой заботы Организации Объединенных Наций, Совета Безопасности и так же, как и продовольственная безопасность мира, должна подлежать определенному управлению. Ресурсы и возможности Организации Объединенных Наций должны резко возрасти, и, конечно же, также резко должны повыситься роль и ответственность каждого государства. Все, о чем мы говорим, указывает на то, что отдельные государства, даже гиганты, не в силах решить проблему грядущего тысячелетия. Необходима объединяющая, концентрирующая сила с большими правами и обязанностями. Необходима коренная реорганизация Организации Объединенных Наций, Совета Безопасности в соответствии с требованиями нового тысячелетия» [9, с.2].

В настоящее время существуют несколько теоретико-методологических подходов к изучению глобализации. И каждый из нижеперечисленных подходов нуждается в философском осмыслении глобализации.

Первый подход, представленный ведущими учеными и политиками, такими как Р.Дарендорф, Ф. Нушелер, О. Лафонтен, Б. Клинтон, Б. Гейтс и другие, рассматривают глобализацию как экономический процесс. В их воззрениях доминирует экономическая сфера над всеми другими. Социальная инженерия превозносится так, что она способна устранить все проблемы. Если провести философский анализ, то этот подход является ограниченным и односторонним, так как здесь доминирует экономическая установка неолиберализма.

Во втором подходе глобализация рассматривается как процесс единения всех культур и отсутствие их различий и идентичности. Сторонником такого подхода является С. Хантингтон, рассматривающий глобализацию в своем труде «Столкновение цивилизаций». Этот подход также является ограниченным, так как стираются культурные идентичности и происходит нивелировка национальных ценностей культуры.

В третьем подходе в условиях глобализации отсутствует традиционное политическое управление и отсюда создается «вакуум власти». Мир развивается сам по себе и новыми акторами являются межправительственные организации, транснациональные корпорации, международные организации, которые трудно контролировать общественности. В этом подходе учеными предлагается устанавливать «границы глобализации», т.е. «пределы роста», чтоб не произошло саморазрушение человечества.

Четвертый подход рассматривает глобализацию в крайне негативном свете. Это точка зрения решительных противников глобализации, которая представляется в апокалипсических тонах.

Все вышеназванные подходы не полностью исчерпывают видения будущего, так как отсутствует интеллектуальное системное видение глобализации. В связи с этим необходимо осмыслить глобализацию с позиции философского подхода. И в этом плане интересным и актуальным представляется учение И. Канта о «всеобщем мире», в котором можно увидеть философские идеи о глобализации.

---

---

Произведение И. Канта «К вечному миру» неизменно вызывало к себе интерес. Российский ученый-философ Н.В. Матрошилова отмечает по этому поводу, что с точки зрения современных отечественных и западных философов, «после кантовского проекта мира не было предложено ничего, что по богатству мыслей и реализму можно было бы поставить рядом с этим проектом Канта» [6, с.3].

Целесообразно выделить наиболее важные проблемы, которые ставились Кантом и приобрели в условиях современной глобализации особую актуальность, поскольку от их решения зависят перспективы достижения «единства, целостности планетарной жизни и жизни человечества» [6, с.18]. И. Кант сформулировал идею вечного мира, в своей работе «К вечному миру», которая является актуальной на современном этапе развития человечества. Значимость этой идеи заключается в том, что она ставит проблему прекращения войн и единения человечества в морально-правовом аспекте. И. Кант, когда размышлял о вечном мире, главными приоритетами взаимоотношения между государствами и народами обозначил свободное государственное гражданство, провозглашающее принцип всеобщего равенства, а также он отмечал, что каждый член общества должен подчиняться единому общему законодательству или международному праву. Кантовская модель развития мирового сообщества заложила основу для широкого философско-правового дискурса, не только касающаяся законов, обеспечивающих международное право, но и вбирающие ценности цивилизации и культуры, и призывающие к необходимости выработки научных стратегических концепций устойчивого развития.

Современный ученый юрист М.М. Соколов в своей научной статье «Идея вечного мира И. Канта в контексте глобальных проблем современности», анализируя произведения классика, отмечает, что «идеи Канта о вечном мире лежат в основе современных процессов европейской интеграции, в рамках которых происходит объединение финансовых, правовых, а также социальных ресурсов для достижения единых общенациональных целей» [10, с.38]. Далее следует согласиться с выводом М.М.Соколова, который пишет, что значение работы Канта («К вечному миру») заключается в актуализации проблемы роли государства и права в решении международных и внутринациональных противоречий. Кант показал, что только правовая основа, закрепленная законодательными системами всех стран мира, позволит создать всеобщие антивоенные правила осуществления внутренней и внешней политики, основанной на уважении территориального суверенитета, а также исторически сложившихся культурных традиций. Кроме того, Кант указывал на первостепенную значимость человеческого разума как субъективного качества, позволяющего принимать политические решения, которые должны быть нацелены на достижение всеобщего мира, построенного на осмысленном законотворчестве и гражданской ответственности [10, с.39].

Таким образом, следует отметить, что глобализация – это противоречивое социальное явление. Глобализация – это взаимоотношения всего человеческого сообщества, прежде всего, в экономической сфере, в политической, социальной и культурной сферах. На сегодняшний день глобализация является преобладающей ориентацией современного этапа мирового развития. Однако противоречивые и негативные последствия глобализации ставят перед учеными вопрос об управлении глобализационными процессами. Мировым сообществам предстоит не попасться в «ловушку» глобализации, а вовлечься в процесс управления глобализацией.

#### Список литературы:

1. Гру Харлем Брунтланд. Наше будущее. – М., 1993.
2. Дугин А.Г. Глобализация два пути [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.arctogea/eurasia/doclad/global/2000.html>.
3. Иванов В.А. Методологические основы устойчивого развития региональных социо-эколого-экономических систем // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета, 2011 <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-ustoychivogo-razvitiya-regionalnyh-sotsio-ekologo-ekonomicheskikh-sistem>
4. Кофи Аннан. Генеральный секретарь ООН. Нью-Йорк, 2002. [Электронный ресурс] <https://www.un.org/sg/ru/content/kofi-annan>
5. Мартин Вулф: Определяя будущее глобализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/library/articles/6886>
6. Мотрошилова, Н.В. Идеи единой Европы: философские традиции и современность. Ч. 1 // Вопросы философии. – 2004. – № 11. – С. 3-18.
7. Назарчук А. Этика глобализирующегося общества. – М., 2002.
8. Общественные факторы политической интеграции и политической фрагментации в странах ОЕСД // Цит. по Schmidt H., Take I., Demokratischer und besser? // Aus Politik und Zeitgeschichte. 17.10.1997.
9. Организация Объединенных Наций A/55/PV.6 Генеральная Ассамблея. Пятьдесят пятая сессия. 6-е пленарное заседание. 7 сентября 2000 г. Нью-Йорк
10. Соколов М.М. Идея вечного мира И. Канта в контексте глобальных проблем современности. // Общество. Коммуникация. Образование. – М., 2011.
11. Тогусаков О.А., Смутко А.Н. Сущностные черты и противоречия глобализации// Известия вузов. – № 6. – Бишкек, 2009.
12. Тогусаков О.А., Асаналиев У.А. Глобализация как социально-политическая проблема// Вестник науки и образования. №10 – 3(64). – М., 2019.
13. Урсул А.Д., Романович А.А. Безопасность и устойчивое развитие: философско-концептуальные проблемы. – М., 2001.
14. Robertson R. Globalization: Social Theory and Global culture. – London: Sage, 1982.
15. Kastells M., European Cities, the Informational Society and the Global Economy. // Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, London, 1993 (84).
16. Wallerstein I. The Rise and Future Demise of the World-Capitalist System: Concepts for Comparative Analysis. Comparative Studies in Society and History – New-York: Academic Press, 1974.

*Рецензент: Жумагулов Т. – кандидат философских наук, старший научный сотрудник ИФПисПИ НАН КР*



---

---

УДК: 539.18 (575.2) (04)

Турукманов К., Апсаматова Э.Дж.  
КНУ им. Ж.Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ  
Turukmanov K., Apsamatova E.D.  
J. Balasagyn KNU

**Диалектическая физика и ее современное значение**  
**Диалектикалык физика жана анын заманбап мааниси**  
**Dialectical physics and its modern meaning**

**Аннотация.** В данной статье была сделана попытка раскрыть диалектический характер явлений микромира, мира элементарных частиц, изучением которых занимается квантовая механика. На основе квантово-полевой картины мира возникли две принципиально новые теории: теория излучения Планка-Эйнштейна и теория атома Бора. Микромир имеет отличные от макромира не только количественные, но и качественные характеристики. Ему присущи такие свойства и качества, которые в макромире не существуют.

**Аннотация.** Бул макалада микродүйнөнүн, элементардык бөлүкчөлөр дүйнөсүнүн кубулуштарынын диалектикалык табиятын ачууга аракет жасалган. Микродүйнө жөнүндөгү илим кванттык механика деп аталат. Кванттын негизинде – дүйнөнүн талаа картинасы, эки принципалдуу жаңы теория пайда болду: Планк-Эйнштейндин нурлануу теориясы жана Бордун атом теориясы. Микродүйнө макродүйнөдөн айырмаланган сандык гана эмес, сапаттык мүнөздөмөлөргө да ээ. Ал макро ааламда жок касиеттерге жана сапаттарга ээ.

**Abstract.** In this article, an attempt was made to reveal the dialectical nature of the phenomena of the microworld, the world of elementary particles. The science of the microworld is called quantum mechanics. Based on the quantum-field picture of the world, two fundamentally new theories have emerged: Planck- Einstein's theory of radiation and Bohr's theory of the atom. The microworld has not only quantitative but also qualitative characteristics that differ from the macroworld. It possesses such properties and qualities that do not exist in the macrocosm.

**Ключевые слова:** вероятность, дуализм, микромир, принцип дополнительности, элементарные частицы, волна корпускула, принцип неопределенности, фотоэффект, дуализм волны и частицы, квантовая теория поля.

**Урунттуу сөздөр:** ыктымалдуулук, дуализм, микродүйнө, толуктоо принциби, элементардык бөлүкчөлөр, толкун корпускуласы, белгисиздик принциби, фотоэффект, толкун жана бөлүкчөлөрдүн дуализми, талаанын кванттык теориясы.

**Keywords:** Probability, dualism, microcosm, principle of complementarity, elementary particles, Wave corpuscle, uncertainty principle, photoelectric effect, dualism of wave and particle, quantum field theory.

В истории физики существовали три физические картины мира, обусловившие три этапа в развитии теоретического познания мира. Первая физическая картина мира была *механической*. Она оформилась во времена Галилея и Ньютона, просуществовав более двух столетий. На всем протяжении этого времени, несмотря на то, что в физике накапливались новые опытные данные и возникали новые понятия, теории, форма физической картины мира почти не менялась, сохранилось представление о мире, как о механической системе, обладающей корпускулярной структурой.

---

---

Второй физической картиной мира была *электродинамическая*. Она возникла в последние десятилетия XIX в.

Уже в начале XX в. появилось несоответствие между электродинамической картиной мира и новыми открытиями физики. В связи с этим стали складываться первые элементы третьей в истории физики картины мира – квантово-полевой.

В процессе объяснения электрических и оптических явлений механическая картина мира встретилась с еще большими трудностями. По мере введения в физику новых понятий расширились материалистические представления о природе, все более назревала необходимость удалить из физики метафизические основы картины мира и заменить их диалектическими.

Если недостатком механической картины мира была абсолютизация корпускулярных, вещественных представлений о материи, то недостатком электродинамической картины мира была абсолютизация континуальных представлений материи (материя сводилась к полю).

*Квантово-полевая картина мира.* В настоящей статье сделана попытка раскрыть диалектический характер явлений микромира, мира элементарных частиц. Наука о микромире называется квантовой механикой. Микромир – это мир чрезвычайно малых размеров, где элементарные частицы двигаются со скоростью света ( $C=300000$  км/сек), а время существования исчисляется миллиардными долями секунды и размер которых от  $10^{-14}$  до  $10^{-8}$  см.

Уже в начале XX в. возникло несоответствие между электродинамической картиной мира и новыми открытиями в физике. В связи с этим стали складываться первые элементы третьей в истории физики картины мира – квантово-полевой, на основе которой возникли две принципиально новые теории: теория излучения Планка-Эйнштейна и теория атома Бора. Согласно квантовой картине мира, сложившиеся в 20-30-е годы XX в., мир рассматривался как единая всеобъемлющая квантовая система, некоторые элементы которой могут обладать релятивистскими свойствами. Квантово-полевая картина мира способствовала бурному развитию теоретической физики. Однако в середине XX в. в связи с развитием физики элементарных частиц становилось все более ясно, что дальнейшее развитие физики невозможно без существенного расширения нашей физической картины мира.

В развитии физической картины мира имеется определенная преемственность. Так, многие понятия и принципы из механической картины мира перешли в электродинамическую, получив в ней свою особую, более глубокую интерпретацию (например, понятие массы, инерции, тяготения). Также многие электродинамические релятивистские понятия и принципы перешли в квантово-полевую картину. В этом ярко проявляется диалектическое отрицание в научном познании. Попытка Эйнштейна построить единую теорию поля осталась незавершенной в рамках электродинамической картины мира, но она была полезной в поисках единой теории элементарных частиц на основе квантово-полевой картины мира.

В тот период, когда в умах ученых господствовала электродинамическая картина мира, возникали различные неразрешимые проблемы. Так, явление фотоэффекта (1887 г.) теоретически не удалось объяснить. Была не ясна природа рентгеновских лучей,  $\alpha$  и  $\beta$  излучений. Возникали непонятные расхождения теории с опытом при определении теплоемкости, сложная ситуация сложилась в теории излучения («Ультрафиолетовая катастрофа»).

---

---

Занявшись проблемой излучения, М. Планк пытался вывести формулу на основе электродинамических представлений, но он был вынужден отказаться от ее строго творческого вывода и получил формулу полуэмпирическим путем, которая к удивлению ее создателя, оказалась в хорошем соответствии с опытом. Он выдвинул особую гипотезу (которая первоначально казалась странной ему самому): излучение электромагнитных волн происходит скачками, порциями. Тогда как, согласно электродинамике Максвелла, осциллятор излучает непрерывно. Гипотеза Планка о квантовом характере излучения положила начало переходу от электродинамической к новой квантово-полевой картине мира.

После Планка второй шаг в направлении разрушения электродинамической картины мира был сделан Эйнштейном. В работах по теории излучения он заложил основы квантово-полевого понимания материи. В работах 1905-1906 годов Эйнштейн впервые выдвинул идею о поле излучения материи, состоящей из квантов-фотонов [1, с.167]. Он исходил из предположения Планка о существовании дискретных состояний излучателя. Отсюда, естественно было допустить, что и само излучение состоит из квантов (фотонов). С другой стороны, такое понимание излучения согласовалось с опытными данными о фотоэффекте и некоторыми другими опытами, относящимися к испусканию и поглощению света веществом. Понимание поля излучения как совокупности фотонов давало возможность рассмотреть электромагнитное поле как статистическую систему, состоящую из большого числа частиц, что сближало понятия поля и вещества, рождало диалектические идеи о необходимости сочетания частицы и волны, кванта и поля, прерывного и непрерывного.

Главное значение квантово-полевой картины мира состоит в том, что она определила третий этап в развитии физики. Этот этап начался с появлением квантовой механики и продолжается в современном построении квантово-полевых теорий.

Вывод. Если при механической картине мира материя отождествлялась с веществом, состоящим из корпускулярных частиц, то при электродинамической – она сводилась к полю. А квантово-полевая картина мира установила два вида материи: вещественную и полевою, из которых состоит все многообразие природы. Причем механическая картина мира носила отпечаток метафизического материализма, а электродинамическая картина имела уже больше элементов стихийной диалектики. Естественно, ее расширение происходило под влиянием научного материализма. В квантово-полевой картине мира фактически был использован диалектический синтез существовавших ранее односторонних философских представлений. Таким образом, в развитии физической картины ясно прослеживается переход от метафизически-материалистических к диалектико-материалистическим представлениям о природе.

Именно от формулы Планка и появившейся в ней постоянной Планка  $h$  квантовая механика отсчитывает свою историю. К ней стали относить все теории, использовавшие  $h$ .

Еще один парадокс – парадокс устойчивости атома – состоял в том, что результаты опытов Резерфорда о столкновении частиц с атомами указывали на то, что атомы содержат маленькое положительное ядро, в поле которого движутся электроны. Отсюда вытекала планетарная модель атома Резерфорда (1911 г.).

Важным нововведением стала корпускулярно-волновая модель света, предложенная Эйнштейном в его квантовой теории фотоэффекта 1905 г.

Строя теорию фотоэффекта он в статье «Об одной эвристической точке зрения, касающейся возникновения и превращения света (1905), ввел представления о свете, состоящем из квантов с энергией  $E=h\nu$ . Согласно этой модели, один квант света

---

---

выбывает один электрон, для чего требуется энергия кванта  $E=h\nu$ , большая энергия связи электрона в атоме. Обсуждение гипотезы квантов, как способа решения этих парадоксов, и, особенно, дискуссия Эйнштейна и Лоренса по поводу гипотезы распространения квантов света согласно волновой теории (это проявлялось в явлениях интерференции и дифракции), а поглощения как частицы.

Возникло формальное логическое противоречие: для объяснения одних явлений необходимо было считать, что свет имеет волновую природу, а для объяснения других – корпускулярную. По существу, разрешение этого противоречия и привело к созданию физических основ квантовой механики («новой» – А.Л.) - пишет В.Б. Берестецкий. В начале 1920-х годов французский физик Луи де Бройль предположил, что и частицы материи тоже распространяются как волны.

Возникновение квантовой физики – процесс длительный и постепенный, который занял свыше 25 лет. От первого возникновения понятия кванта до разработки так называемой копенгагенской интерпретации квантовой механики прошло 27 лет, заполненных интенсивной работой ученых всей Европы. В развитии и понимании квантовой теории приняли участие очень многие люди, как старшего поколения – Макс Борн, Макс Планк, Пауль Эренфест, Эрвин Шредингер, так и совсем молодые, ровесники квантовой гипотезы – Вернер Гейзенберг (1901 г.), Вольфганг Паули (1900 г.), Поль Дирак (1902 г.) и т.д.

Квантовая механика адекватно описывает основные свойства и поведение атомов, ионов, молекул конденсированных сред и других систем с электронно-ядерным строением. Квантовая механика также способна описывать поведение электронов, фотонов и других элементарных частиц в рамках квантовой теории поля. Эксперименты подтверждают результаты, полученные с помощью квантовой механики.

Основные уравнения квантовой динамики – уравнение Шредингера, уравнение Фон-Неймана, уравнение Линдблада, уравнение Гейзенберга и уравнение Паули.

Эти уравнения тесно связаны со многими разделами математики, среди которых теория операторов, теория вероятностей, функциональный анализ, операторные алгебры, теория групп.

Эталон для построения научной теории называется парадигмой. Смысл научных революций заключается не в смене одной фундаментальной теории другой под влиянием новых фактов, а в смене научных парадигм.

Постоянная Планка – основная константа квантовой теории, коэффициент, связывающий величину энергии кванта электромагнитного излучения с его частотой, так же и вообще величину кванта энергии любой линейной колебательной физической системы с ее частотой.

Формула  $E=hf$ , где  $E$  – энергия,  $h$  – постоянная Планка,  $f$  – частота.

Постоянная Планка определяет границу между макромиром, где действуют законы механики Ньютона, и микромиром, где действуют законы квантовой механики.

В современном представлении постоянная Планка – это мера, которая отделяет классическую физику от квантовой.

$$E=h\nu, \text{ где } h=6,63 \times 10^{-34} \text{ Дж.с.}$$

Метафизическое мировоззрение поколебали великие открытия, совершенные на рубеже XIX- XX вв. Открытие радиоактивности, опровергло учение о непроницаемости атома, открытие электрона сняло тезис о его неделимости, открытие рентгеновского излучения доказало возможность превращения вещества в поле. Была установлена изменчивость массы тела в зависимости от скорости.

---

---

Научные труды Планка посвящены термодинамике, теории теплового излучения, квантовой теории, специальной теории относительности, оптике. Он сформулировал второе начало термодинамики в виде принципа возрастания энтропии и использовал его для решения различных задач физической химии. Применив к проблеме равновесного теплового излучения методы электродинамики и термодинамики, Планк получил закон распределения энергии в спектре абсолютно черного тела (формула Планка) и обосновал этот закон, введя представление о квантах энергии и кванте действия. Это достижение положило начало развитию квантовой физики, разработкой различных аспектов которой он занимался в последующие годы («вторая теория» Планка, проблема структуры фазового пространства, статистическая механика квантовых систем и т.д.). Планк впервые вывел уравнения динамики релятивистской частицы и заложил основы релятивистской термодинамики. Ряд работ Планка посвящен историческим, методологическим и философским аспектам науки.

Современное значение диалектической физики состоит в глубоком изучении явлений микромира, мира элементарных частиц и полей (электромагнитное, ядерное и гравитационное).

Новые физические объекты – электрон, протон, нейтрон и др. – являются более мощным средством познания, которые способствуют проникновению в тайны, глубоко скрытые от нашего прямого восприятия и недоступных наглядному представлению областей природы, т.е. микромира.

Вкратце рассмотрим современное состояние квантово-полевой картины мира и перспективы дальнейшего развития физических теорий.

1. Значение квантово-полевой картины мира нельзя абсолютизировать, ибо ее подлинное значение состоит не в том, что она дала какую-то универсальную и окончательную картину природы. Квантово-полевые представления также развиваются, как развивались электродинамические и механические представления, и подобно тому, как в начале нашего века квантово-полевая картина мира сменила электродинамическую, через некоторый промежуток времени какая-то новая физическая картина мира, четвертая в историческом ходе развития физики, неизбежно придет на смену нашей современной квантово-полевой картины мира.

Главное значение квантово-полевой картины мира состоит в том, что она определила третий этап в развитии физики. Этот этап начался с появления квантовой механики и продолжается в современном построении квантово-полевых теорий. По мере своего развития квантово-полевая картина мира создавала новые возможности для построения физических теорий и по мере их развития развивалась сама. Анализируя ход ее развития, можно сделать вывод, несмотря на то, что она прошла через две стадии своего развития, возможности ее расширения еще не исчерпаны.

2. На первой стадии, характеризующейся гипотезой Планка, построением теории атома Бора и зарождением первых квантово-полевых представлений (гипотеза де Бройля, оптико-механическая аналогия и т.д.), начало складываться квантово-полевое понимание материи, движения, взаимосвязи и взаимодействия, на основе чего была построена квантовая механика Шредингера-Гейзенберга. Хотя первоначальные квантовые представления были еще нечетко сформулированными, мало разработанными, новое в понимании материи (понятия квантовой частицы и поля волновой функции), взаимосвязи и взаимодействия (волновое уравнение, квантованность состояний и т.д.) было выражено отчетливо. Но еще не было ясно, какие представления о пространстве и времени соответствуют новым квантовым понятиям.



---

---

С первой стадией развития квантово-полевой картины мира связано построение многочисленных применений квантовой механики.

Вторая стадия развития квантово-полевой картины мира характеризуется ее сочетанием с релятивистскими представлениями. После создания квантовой механики казалось, что ее синтез с теорией относительности приведет к всеобъемлющей квантовой теории. Построения Дирака и дальнейшие успехи квантовой электродинамики, как будто, вели к реализации этой возможности, однако в связи с углублением и расширением квантово-полевого понимания материи, движения и взаимодействия, вызванными следующими одно за другим экспериментальными открытиями (открытие все новых элементарных частиц и их все более необычных свойств), оказалось, что область квантовой электродинамики ограничена взаимодействиями легких частиц и, что ее понятия и методы недостаточны для построения теорий сильных и слабых взаимодействий.

Как было сказано выше, попытки построения последовательной теории сильных взаимодействий, продолжающихся на протяжении последних 30-ти лет, в рамках релятивистских квантовых представлений привели ко многим интересным результатам, однако совсем не оправдали первоначальных надежд. Как пишет К. Ландау: «Хорошо известно, что теоретическая физика в настоящее время почти беспомощна в проблеме сильных взаимодействий» [2, с.285].

Важно учесть, что достигнутые отдельные успехи в построении теории специфических квантовых процессов, сильных и слабых взаимодействий, объясняются не столько применением релятивистских понятий и методов, сколько выходом за их пределы. В особенности это проявилось в попытках построения квантовой теории поля.

Перспективы дальнейшего развития физических теорий связаны с необходимостью дальнейшего расширения квантово-полевой картины мира. Фактически за последнее десятилетие наметились пути перехода от второй к третьей стадии развития квантово-полевой картины мира.

Это третья стадия должна характеризоваться осознанием ограниченности (по отношению к квантовым явлениям) релятивистских представлений о пространстве и времени и заменой их более глубокими, специфически квантовыми. Они должны полностью соответствовать тем квантово-полевым представлениям о материи, взаимосвязи и взаимодействии, которые постепенно разрабатывались в процессе развития физики элементарных частиц, в особенности за последнее время.

Уже сейчас можно говорить о необходимости пересмотра существующих принципов построения квантово-полевых теорий. Главной особенностью намечающегося в настоящее время пересмотра основных понятий является переход к более широким представлениям о пространстве и времени, иначе говоря, выход за пределы принимаемых до сих пор релятивистских представлений.

Говоря об основных направлениях в современных попытках построения квантово-полевых теорий, В.П. Берестецкий отмечает три тенденции: введение нелокальных взаимодействий, введение индефинитной материи в гильбертовом пространстве и квантование пространства и времени [3, с.330]. Все эти направления ведут к новым, специфически квантовым представлениям о пространстве и времени.

Для того, чтобы такой пересмотр основных положений и поиски новых принципов построения теорий проходили более успешно и быстро, необходимо учитывать основные тенденции в расширении физической картины мира. В данном случае нужно, прежде всего, критически отнестись к основным релятивистским



---

---

положениям, не следовать за ними слепо. Так, сомнительно, чтобы при введении не локальности взаимодействий сохранилось требование подчинения их лоренцовой инвариантности. Сомнительно сохранение релятивистского понимания причинности в малом. Во всех подобных случаях нельзя исключать возможность и всех других основных понятий. Это понимание следует искать в таком виде, который максимально бы соответствовал сложившемуся квантово-полевому пониманию материи, движения, взаимосвязи и взаимодействия.

Согласно общим положениям, высказанным выше, с нахождением такого соответствия все возможности дальнейшего расширения физической картины мира исчерпываются. Следовательно, третья стадия расширения современной квантово-полевой картины мира должна быть для нее последней. Учитывая же сроки развития различных стадий предыдущих физических картин мира можно сделать вывод, что третья стадия развития квантово-полевой картины мира не продлится более двух-трех десятилетий. За это время должны быть созданы последовательные квантово-полевые теории, охватывающие все известные нам частицы и их свойства.

После исчерпания возможностей квантово-полевой картины мира в построении новых теорий можно ожидать возникновения принципиально новых физических представлений о материи, еще более глубоких и диалектичных, чем квантово-полевые. Тем самым будут заложены основы для новой физической картины мира, которая определит собой четвертый этап в развитии физических теорий.

#### **Список литературы:**

1. Эйнштейн А. «Старая квантовая теория первой четверти XX века. – М., 1905.
2. Ландау Л.Д. Фундаментальные проблемы. Теоретическая физика 20 века. – М., 1962.
3. Берестецкий В.П. Квантовая теория полей // Физический энциклопедический словарь. – Т. 2. – М. 1962.

*Рецензент: Саралаев К.К. – доктор философских наук, профессор Института философии НАН КР*

---

---

Общественные науки  
Психология

УДК: 159.9.081

*Камчыбек уулу Мырзабек*  
КНУ им Ж. Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ  
*Kamchybek uulu Myrzabek*  
J. Balasagyn KNU

Новые жизненные ориентиры в кыргызском обществе  
Кыргыз коомундагы жашоонун жаны багыттары  
New life guidelines in the Kyrgyz society

**Аннотация.** В данной статье проводится анализ модифицированного варианта опросника «Личной и социальной идентичности» ОЛСИ (FPSI-K – краткая форма) для изучения самопонимания личной и социальной идентичности в современном кыргызском обществе. После глубокого анализа, можно предположить сложную взаимосвязь между личной и социальной идентичностью, в которой процессы социальной идентификации и индивидуальной демаркации находятся в динамической взаимосвязи.

**Аннотация.** Бул макалада азыркы кыргыз коомундагы өздүк жана социалдык өзүн-өзү түшүнүүсүн изилдөө үчүн түзүлгөн жаңы модификацияланган «Өздүк жана социалдык иденттүүлүк» ОЛСИ (FPSI-K – кыскача формасы) жыйнагын каралат. Анализдөөнүн жыйынтыгында өздүк жана социалдык өзүн-өзү түшүнүү өтө тыгыз динамикалык өз ара байланышта экендигин айгинелейбиз.

**Abstract.** This article analyzed of modified version of the questionnaire “Personal and Social Identity” by OLSI (FPSI-K – short form) for study of self-understanding of personal and social identity in modern Kyrgyz society. After a deep analysis, can assume a complex relationship between personal and social identity, in which the processes of social identification and individual demarcation are in a dynamic relationship.

**Ключевые слова:** идентичность, самопонимание, самоосознание, самокритика, психосоматические жалобы, депрессивность.

**Урунттуу сөздөр:** иденттүүлүк, өзүн-өзү түшүнүү, өзүн-өзү аңдоо, өзүн-өзү сыноо, психосоматикалык жабыркоо, депрессивдүүлүк.

**Keywords:** identity, self-understanding, self-awareness, self-criticism, psychosomatic complaints, depression.

Исследования миграционных процессов показали, что эти механизмы связаны с риском развития идентичности, например, опыт миграции особенно важен по отношению к возможной девальвации своей собственной национальной идентичности (например, Wölfling-Kast). Кроме того, критические жизненные события, такие как рождение первого ребенка, вызывают изменения идентичности (Gauda). Наконец, ускоренные социальные изменения, чувство коллективной вины или разделение страны могут также сделать связь между сохранением себя и принятием неизвестного/нового особенно трудной задачей развития.

---

---

Таким образом, можно предположить сложную взаимосвязь между личной и социальной идентичностью, в которые процессы социальной идентификации и индивидуальной демаркации находятся в динамической взаимосвязи.

В модели У. Шмидт-Дентера различают личную и социальную идентичность. Личная идентичность подразделяется на структурные компоненты «Я- рефлексивное», «Я- реальное», «Я-действующее» и «Я-идеальное» (см. Fend). «Я-рефлексивное» включает в себя параметры: «само-внимание», «самокритика» и «стиль идентичности». «Я- реальное» основано на концепции Хаузер, выделявшем «самооценивание», «Я-концепцию» и «контроль убеждений».

Эти три параметра описываются несколькими показателями. «Самооценивание» включало в себя показатели: «самооценка», «удовлетворенность собой», «самоотчуждение» и «удовлетворенность партнерством»; различные аспекты «Я-концепции» включали показатели: «амбиции», «внешность», «психосоматические жалобы», «депрессивность» «интерес к принятию на себя разных ролей/позиций», «потребность в независимости» и «потребность в безопасности»; в то время как «контроль убеждений» включал в себя: «преодоление будущего», «контроль эмоций», «способность настоять на своем», «социальные способности» и «родительские компетентности». «Я- действующее» включало в себя следующие параметры: «поведение в свободное время», «девиантное поведение», «политическое поведение», «религиозное поведение» и «ролевое поведение». «Я-идеальное» включало такие параметры как: «общие ценности», «ценности работы», «ценности детей», «ролевые установки» и «цели воспитания».

Основываясь на теории Tajfel [1], социальная идентичность подразделяется на оценки внутренней и внешней группы. Взятymi показателями для изучения «чувства принадлежности к группе» являлись «значимость других близких», «согласованность мнений со значимыми другими», «идентификация с местом, страной и т.д.», «национальная гордость», «отношение к своей нации» и «отношение к европейскому союзу». «Установки в отношении внешних/чужих групп» были такие показатели как: «симпатия к другим странам», «толерантность», «ксенофобия/филия» и «антисемитизм».

Большинство шкал опросника FPSI-K (краткая форма) было взято из ранее опубликованных тестов У. Шмидт-Дентера. Во многих случаях инструкции по отдельным шкалам У. Шмидт-Дентером были удалены и заменены предварительной общей инструкцией в начале работы с опросником. В нашей работе мы придерживались такого же подхода к модификации опросника. В некоторых местах опросника была написана отдельная инструкция, когда изменялась тема опроса или существенно изменялись варианты ответов. Исходные варианты ответов были в значительной степени изменены У. Шмидт-Дентером и теперь доступны в классической пятибалльной шкале согласия. Полюса ответов отрицательные или положительные отмечены в исходных вариантах ответов.

Представим шкалы в соответствии со структурой модели самопонимания личной и социальной идентичности, которая является основополагающей в нашей работе по раскрытию самопонимания личной и социальной идентичности в современном кыргызском обществе. В опроснике использовалась чаще всего шкала согласия с утверждением.

**Личная идентичность. «Я-рефлексивное». Самовнимание/самоосознание.**

Самовнимание понимается как способность фокусировать внимание на собственных чувствах, мотивах, действиях и собственной личности (см. Bem; A.

Wicklund). Любые крайности самовнимания считаются проблематичными. Слишком большое внимание к себе может препятствовать активным действиям (Schwarzer et al., цитируется по Fend & Prester) и приводить к депрессивным тенденциям в случае преобладания негативного восприятия себя. Напротив, при очень низком внимании к себе, к собственной личности, низкий уровень восприятия себя препятствует адекватной саморефлексии.

Умеренно выраженное внимание к себе позволяет реалистично воспринимать и оценивать свои способности, собственные требования и требования окружающего мира. Эта оценка необходима для координирования этих областей и активных действий.

За основу этого параметра опросника был выбран «опросник для изучения диспозиционного самоконтроля (вопросник SAM)» Filipp und Freudenberg. На основе полученных результатов исходный опросник был сокращен с 10 до 6 утверждений. Кроме того, варианты ответов были изменены (1 = очень редко, 2 = редко, 3 = время от времени, 4 = часто, 5 = очень часто). В трех первых высказываниях изучалось – личное самовнимание, в последних трех высказываниях – общественное внимание.

В нашей модификации опросника по данному параметру предлагается также ответить на 6 утверждений.

<b>Утверждения по параметру: Самовнимание/самоосознание</b>
<b>Я пытаюсь понять что-то о самом себе.</b>
<b>Я задумываюсь о себе.</b>
<b>Я внимательно прислушиваюсь к своим сокровенным чувствам.</b>
<b>Я думаю о том, как я влияю на других людей.</b>
<b>Оглядываясь назад, я думаю о том, какое впечатление я произвел на других.</b>
<b>Я думаю о том, какое выражение лица у меня сейчас.</b>

**Самокритика.** Самокритика описывает, в какой степени сильные и слабые стороны воспринимаются как таковые в собственной личности. Адекватное самовосприятие является предпосылкой самокритики. Предшественником самокритики является способность распознавать слабые и сильные стороны людей в целом, а не оценивать их в форме черно-белой схемы (см. также Discoll, Richter). «Шкала самокритики (ВСК)» Sponset была изменена с учетом вариантов ответов и сокращена до пятибальной шкалы согласия (1 = не согласен, 2 = скорее нет, 3 = частично, 4 = скорее да, 5 = согласен).

В нашей модификации опросника по данному параметру предлагается также ответить на 5 утверждений.

<b>Утверждения по параметру: Самокритика</b>
<b>В своей жизни я уже совершил несколько ошибок.</b>
<b>Я иногда лгал, чтобы избежать неприятностей.</b>
<b>Иногда я завидовал другим, тому, что у них есть или что они могут.</b>
<b>Я не всегда поступаю разумно и правильно.</b>
<b>Я радуюсь, когда мой противник терпит неудачу.</b>

**Стиль идентичности.** Стиль идентичности как параметр возник в ходе рассмотрения понятия статуса идентичности (Marcia) [2, с. 289-295]. В то время как состояние идентичности является описанием состояния, стиль идентификации указывает, как это состояние достигается или изменяется. Berzonsky использует социально-когнитивную модель, «которая подчеркивает различия в способах, которыми индивиды располагают или управляют при решении задачи построения и

восстановления своей самоидентификации». Для определения стиля идентичности использовался первоначально перевод «Опросника стиля идентичности» Berzonsky [3, с.243-262]. В итоге был выбран новый пересмотренный вариант вопросника White, Wampler and Wim в переводе Rademacher, Wolfradt and Schönplflug. Варианты ответа от 1 = «не согласен» до 6 = «полностью согласен» были сохранены. Стили идентичности: диффузный, информационный, ориентированный на нормы.

Примечание. Диффузный стиль - 1, информационный стиль - 2, ориентированный на нормы стиль - 3.

**«Я-реальное»: самооценивание и самооценка.**

Самооценка включает в себя принятие себя и позитивную установку по отношению к самому себе, основанную на личной системе ценностей (см. Coopersmith, zit. Fend & Prester; Корман, zit. n. Fend & Prester; Rosenberg). Человек воспринимает себя равным по отношению к другим людям. Тем не менее, слабости могут быть признаны как таковые, без отвержения собственной личности. Таким образом, самооценка понимается как оценочная переменная (см. Schütz). Самооценка измеряется с помощью «Шкалы самоуважения/самооценки» Розенберга в переводе на немецкий Rademacher (2002). Шкала ответов была модифицирована (1 = не согласен, 2 = скорее нет, 3 = частично, 4 = скорее да, 5 = согласен).

В нашей модификации опросника по данному параметру предлагается также ответить на 6 утверждений.

<b>Утверждения по показателю: Самооценка параметра «Самооценивание»</b>
<b>Иногда я чувствую себя никчемным человеком.</b>
<b>Я думаю, что у меня есть целый ряд хороших качеств.</b>
<b>Я могу справляться с делами также хорошо, как и большинство других людей.</b>
<b>Я чувствую себя ценным человеком, находящемся с другими как минимум на одном уровне.</b>
<b>Я хотел бы больше уважать себя.</b>
<b>Конечно, бывают моменты, когда я чувствую себя бесполезным.</b>

**Удовлетворенность собой.** Шкала измеряет эмоциональное и рациональное удовлетворение (см. Normuth, Normuth & Lalli). Это следует из сравнения результатов действий, а также из сравнения между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Удовлетворение может быть достигнуто тремя способами: 1) результаты собственных действий соответствуют «Я-идеальному», преследуемым целям и желаниям, 2) отказ от целей по причинам, которые важны для самой личности или 3) достижение целей было предотвращено по обстоятельствам, независимым от человека, хотя с его стороны и было приложено достаточно усилий. Удовлетворение выражается в благополучии и гордости за свои достижения. Если цели и желания не воплощены в жизнь и причины этого в самом человеке, у него возникает недовольство в виде неблагополучия и самообвинений. Эффекты «удовлетворенности» и «неудовлетворенности» должны быть дифференцированы, аналогично эффектам самовосприятия.

«Самоудовлетворенность» была в предварительном исследовании рассмотрена с использованием двух шкал. Это были, с одной стороны, шкала «самоудовлетворенности» Mittag и, с другой стороны, подшкала «самоудовлетворенности» шкалы «самоинтеграция» Satow. Шкалы показали высокую корреляцию. После предварительного исследования, только шкала Satow была использована повторно. Варианты ответов были по обычной пятибалльной шкале (1 = не верно, 2 = скорее нет, 3 = частично, 4 = скорее да, 5 = верно) скорректированы.

---

---

В параметре «самооценивание» структурного компонента «Я-реальное» и показатель «самооценка» и показатель «самоудовлетворенность» были одинаково уместны. Однако по соображениям сокращения времени проведения исследования нужно было сохранить только один показатель. Был выбран показатель «самооценка», так как для него характерна лучшая внутренняя согласованность, и он более важен с точки зрения салютогенеза.

В исследованиях, проведенных по полному варианту опросника, по ряду показателей были получены результаты, которые выявляли эффекты только в единичных случаях, что свидетельствовало о необходимости сокращения числа таких показателей.

В области личной идентичности это были, в частности, показатели «удовлетворенность собой» и «самоотчуждение».

В нашем исследовании показатель «удовлетворенность собой» также не использовался как показатель «Я-реального».

**«Самоотчуждение».** Шкала «самоотчуждения» отражает степень, в которой человеку трудно понять себя как личность, и быть когерентным в течение времени. Конструкция очень близка к концепции идентичности по Erikson. Согласно Satow, самоинтеграция – это личный ресурс, и в то же время ее также можно понимать, как цель работы с идентичностью, не предполагая существования декларируемой, неизменной идентичности. Шкала, используемая в методике, является подшкалой шкалы «самоинтеграции» Satow. Она была адаптирована также, как и подшкала «самоудовлетворенности» Satow.

Использовалась шкала оценивания (1 = не верно, 2 = скорее нет, 3 = частично, 4 = скорее да, 5 = верно).

В исследованиях, проведенных по полному варианту опросника, по ряду показателей были получены результаты, которые выявляли эффекты только в единичных случаях, что свидетельствовало о необходимости сокращения числа таких показателей.

В области «личной идентичности» это были, в частности, показатели «удовлетворенность собой» и «самоотчуждение».

**Удовлетворенность партнерством/супружескими отношениями.**

Удовлетворенность партнера – это все чувства, мысли и оценки, касающиеся интимных отношений, обязательств между двумя людьми (брак/партнерство). Удовлетворенность партнеров измеряется только у взрослых по шкале Hendrick (немецкий перевод Schneewind et al.). На вопросы предполагается ранговый ответ, у каждого вопроса свои особые полярные полюса.

В нашем исследовании показатель «Удовлетворенность партнерством/супружескими отношениями» также не использовался как показатель «Я-реального», как и в сокращенном варианте опросника У. Шмидт-Дендера.

**«Я–концепция». Профессиональные амбиции.**

Показатель содержит те «добродетели», которые обещают успех в ориентированном на успех обществе: мотивация достижения, концентрация, высокие стандарты, надежда на успех, избегание неудачи, выносливость и эффективность работы. Категория аналогична мотивации производительности (см. Neckhausen) [4]. Стремление к производительности измеряется с помощью подшкалы «профессиональные амбиции» по «Вюрцбургской шкале для диагностики самооценки и социальной референции» Bottenberg, Wehner и Greis.



После предварительного исследования, шкала была сокращена до семи пунктов. Первоначальная инструкция была изменена, как и варианты ответов (1 = согласен, 2 = скорее да, 3 = частично, 4 = скорее нет, 5 = не согласен).

В нашей модификации опросника по данному параметру предлагается также ответить на 6 утверждений.

<b>Утверждения по показателю: Профессиональные амбиции параметра «Я-концепция»</b>
<b>Я всегда изо всех сил пытался получить лучшие оценки, которые мог получить.</b>
<b>Я известен как сильный и выносливый работник.</b>
<b>Любой, кто много работает, может изменить ситуацию.</b>
<b>Я работаю быстрее и оперативнее, чем другие.</b>
<b>Я предъявляю к себе высокие требования и ожидаю того же от других.</b>
<b>Я всегда стараюсь сделать немного лучше, чем от меня ожидалось.</b>

**Внешность.** Собственная внешность измеряется «идеалом красоты», который создается социальной средой и средствами массовой информации. На высоком уровне абстракции показатель отражает отношение человека к своему внешнему виду по сравнению с другими и, таким образом, соответствует предметной самооценке (см. Epstein, Fend, Fend & Prester, Filipp). Однако остается неясным, хочет ли человек соответствовать «идеалу красоты» или внешность не играет для него особой роли. В дополнение к субъективной оценке внешнего вида также регистрируются события, тесно связанные с внешним видом (например, когда дразнят из-за внешности). «Я-концепция» внешнего вида измеряется с помощью одноименной шкалы Fend и Prester. Вариант ответов был скорректирован (1 = не верно, 2 = скорее нет, 3 = частично, 4 = скорее да, 5 = верно).

В нашем исследовании показатель «Внешность» также не использовался как показатель «Я-реального», как и в сокращенном варианте опросника У. Шмидт-Дентера.

**Психосоматические жалобы.** Показатель охватывает соматические жалобы человека, которые понимаются как выражение психических проблем, напряжения и/или стресса человека. Особую роль играют аллергии, в отношении которых сегодня отсутствует определенное мнение, что этот компонент является психосоматическим. Соматический стресс является формой внутренней переработки проблем (см. Achenbach, а также учебники по психосоматической медицине), который можно рассматривать в качестве риска развития в подростковом возрасте (см. также Fend, Fend & Prester). Психосоматические жалобы оцениваются с использованием шкалы «Соматические показатели» Fend и Prester, где шкала ответов варьируется от 1 = никогда, 2 = несколько раз в год, 3 = несколько раз в месяц, 4 = несколько раз в неделю до 5 = чаще.

В нашей модификации опросника по данному параметру предлагалась следующая инструкция.

Инструкция: Речь пойдет о Вашем здоровье. Примерно как часто у Вас бывают следующие жалобы?

<b>Утверждения по показателю: Психосоматические жалобы параметра «Я-концепция»</b>
--

	<b>никогда</b>	<b>много раз в году</b>	<b>много раз в месяц</b>	<b>много раз в неделю</b>	<b>ежедневно</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Головные боли</b>	1	2	3	4	5
<b>Боли желудка, боли живота</b>	1	2	3	4	5
<b>Нарушения пищеварения</b>	1	2	3	4	5
<b>Нарушения сна</b>	1	2	3	4	5
<b>Нарушения кровообращения</b>	1	2	3	4	5

**Депрессивность.** Депрессия определяется тенденцией индивидов интерпретировать события преимущественно негативно или дисфункционально. Объяснения связанных расстройств и значения когнитивной триады можно найти у Beck [5]. Achenbach считает, что депрессивная тенденция является группой симптомов интернальной обработки проблемы, которая представляет риск для развития и по разным причинам часто встречается в подростковом возрасте (Fend). Депрессия измеряется у подростков и взрослых с помощью Beck Depression Inventory (BDI) по Beck, Ward, Mendelson and Erbaugh, представленной в немецкой короткой версии Schmitt and Maes. В вопроснике для подростков был удален вопрос «Секс не важен для меня». Шкала оценки включает в себя варианты 1 = никогда, 2 = редко, 3 = иногда, 4 = часто, 5 = почти всегда.

В нашей модификации опросника по данному параметру предлагается ответить на 16 утверждений и дается следующая инструкция: Какое у Вас сейчас настроение? Отметьте, пожалуйста, крестиком как часто Вы переживаете то или иное настроение.

<b>Утверждения по показателю: Депрессивность параметра «Я-концепция»</b>
<b>Я расстроен.</b>
<b>Я смотрю в будущее без надежды</b>
<b>Я чувствую себя неудачником.</b>
<b>Мне трудно чем-то наслаждаться.</b>
<b>Я чувствую себя виноватым.</b>
<b>Я чувствую себя наказанным.</b>
<b>Я разочарован в себе.</b>
<b>Я критикую себя за ошибки и слабости.</b>
<b>Ко мне приходят мысли покончить с собой.</b>
<b>Я плачу.</b>
<b>Я чувствую себя раздраженным и разозленным.</b>
<b>Я утратил интерес к другим людям.</b>
<b>Я откладываю принятие решений.</b>
<b>Меня тревожит, как я выгляжу.</b>
<b>Я с трудом заставляю себя делать что-либо.</b>
<b>Я усталый и обессиленный.</b>

---

---

Результаты нашей работы свидетельствуют о том, что происходит постепенное разрушение ранее сложившейся системы отношений «субъект-окружающий мир», ставя по-новому вопросы жизнедеятельности личности. В последние годы наблюдаются разнообразные последствия социальных изменений и формируется новая структура ценностей. Она во многом свидетельствует о сложности, противоречивости и неоднозначности процессов и состояний у молодых людей и определяет духовно-нравственную обстановку в нашем обществе. Переход к новой системе ценностей происходит через смешение ее разных компонентов. Здесь отчетливо проявляются две тенденции: первая выражается в постепенном вытеснении на периферийные сферы доминировавших ранее традиционных ценностей, таких как дети, близкие друзья, общение с интересными людьми; суть второй тенденции состоит в том, что переход к новым отношениям, установкам идет на волне утилитаризма, некритичного поверхностного освоения новых. Проявляется некоторая гетерохронность, неравномерность изменения отдельных компонентов жизненных ориентаций молодежи. Значительным преобразованиям подвергаются ценности в нравственной сфере, где отражаются индивидуализированный, рациональный подход, как в системе взаимоотношений, отношения к другим людям, к общему делу, к образованию, в оценке явлений действительности.

#### **Список литературы:**

1. Тайфель Г. Социальная идентичность и межгрупповые отношения. – Издательство: Кембриджский университет, 1982.
2. Дифференцированная диффузия идентичности. Психологическое развитие на протяжении всей жизни / ред.: Луц В.А., Неттельбек Т. – Серверная Голландия, 1989.
3. Берзонский М., Самопознание, статус идентичности и социальное познание // Я, эго и идентичность: интегративные подходы / ред. Лапсли Д.К., Пауэр Ф.С. – Нью-Йорк: Спрингер-Верлаг.
4. Хекхаузен Ю., Врош К., Шульц Р. Мотивационная теория жизненного развития // Psychological Review. – 117(1), 32. – 2010.
5. Бэк А.Т., Шоу Б.Ф. и Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – Нью-Йорк: NY Guilford Press, 1979.

***Рецензент: Шакеева Ч.А.** – доктор психологических наук, профессор, ректор КРАО, академик АПСН РФ*

---

---

УДК: 159.9.07

*Сыдыкова Г.М., Мамедгасанова Г.Р.*  
*КНУ им. Ж. Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ*  
*Sydykova G.M., Mamedgasanova G. R.*  
*J. Balasagyn KNU*

**Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте**  
**Өспүрүм куракта когнитивдик процесстердин өнүгүү өзгөчөлүктөрү**  
**Features of the development of cognitive processes in adolescence**

*Аннотация.* В данной статье выявляются особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте. В период достижения подросткового возраста полностью меняются системы деловых и личных взаимоотношений с окружающими людьми. Большую часть времени подростков занимают серьезные дела, меньше времени отводится для отдыха и развлечения. Требования, предъявляемые к познавательным процессам подростка, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых, возрастают. Взрослые переходят на иной стиль общения с подростками, где, апеллируя их разумностью и логичностью, меньше чувствами и рассчитывают на аналогичное ответное обращение.

В подростковом и юношеском возрастах начинается резкое развитие познавательных процессов. В этот период времени оно протекает в малозаметных формах, как для подростка, так и для окружающих. Гораздо легче описывать и наблюдать за совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь и мышление.

*Аннотация.* Бул макала өспүрүм курактагы таанып-билүү процесстеринин өнүгүү өзгөчөлүктөрүн ачып берет. Өспүрүм куракка жеткенде айланасындагы адамдар менен бизнес жана жеке мамилелер системалары толугу менен өзгөрөт. Алардын убактысынын көбү олуттуу иш менен алек, азыраак убакыт эс алууга жана көңүл ачууга арналат. Өспүрүмдөрдүн когнитивдик процесстерине курбуларынан да, чоңдордон да талаптар көбөйүүдө. Чоңдор өспүрүмдөр менен баарлашуунун башка стилине өтүшөт, мында аларга акыл-эстүүлүк жана ырааттуулук, азыраак сезимдер менен кайрылышат жана окшош жоопту күтүшөт.

Өспүрүм жана өспүрүм куракта таанып-билүү процесстеринин кескин өнүгүүсү башталат. Бул убакыт аралыгында, ал өспүрүм үчүн да, анын айланасындагылар үчүн да тымызын формада өтөт. Эс, сүйлөө жана ой жүгүртүү сыяктуу таанып билүү процесстеринин жакшырышын сүрөттөө жана байкоо бир топ оңой.

*Abstract.* This article reveals the features of the development of cognitive processes in adolescence. In the period of reaching adolescence, the systems of business and personal relationships with people around them completely change. Most of their time is occupied by serious business, less time is devoted to rest and entertainment. The requirements for the cognitive processes of a teenager both from peers and adults are increasing. Adults switch to a different style of communication with adolescents, where appealing to them with rationality and consistency, less feelings and expect a similar response.

In adolescence and adolescence, a sharp development of cognitive processes begins. During this period of time, it proceeds in subtle forms both for the adolescent and for those

---

---

*around him. It is much easier to describe and observe the improvement of such cognitive processes as: memory, speech and thinking.*

**Ключевые слова:** юноши; девушки; развитие; познавательные процессы; подростковый возраст; избирательность внимания; кратковременная зрительная память; респонденты; особенности.

**Урунтлуу сөздөр:** балдар; кыздар; иштеп чыгуу; когнитивдик процесстер; жаштык; көңүл буруунун селективдүүлүгү; кыска мөөнөттүү көрүү эс тутуму; респонденттер; өзгөчөлүктөр.

**Keywords:** boys; girls; development; cognitive processes; adolescence; selectivity of attention; short-term visual memory; respondents; peculiarities.

Структуру психики человека можно рассматривать с различных позиций. В отечественной психологии за основу взяты внутренний мир и виды функционирования психических явлений человека. Благодаря данному подходу появилась возможность выделить структурные компоненты психики человека, которые включают в себя психические процессы, образования, состояния и свойства.

Психические процессы, которые выступают первичными регуляторами поведения человека, для его психической деятельности и функционально, и генетически выступают начальным этапом. На базе этих регуляторов возрождаются психические состояния, начинается формирование психических свойств личности, формируются психические образования и накапливается жизненный опыт.

Познавательные психические процессы – это те процессы, благодаря которым происходит формирование образа окружающей среды, образа самого организма, а также его внутренней среды.

Познавательные процессы (мышление, восприятие, память, воображение) являются неотъемлемой частью в любой человеческой деятельности и способствуют обеспечению ее выполнения. Эти процессы дают возможность человеку намечать заранее планы, цели и содержание предстоящей деятельности, воспроизводить в уме порядок событий этой деятельности, свое поведение и действия, предвидеть конечный результат своих действий и уметь управлять ими в процессе реализации [1, с. 145-153].

Познавательные процессы протекают в виде автономных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, который состоит из совокупности всех видов психических процессов. Как правило, один из таких процессов обычно является основным, что и определяет характер данного познавательного действия [2, с. 199-204].

Ощущение – это психофизический процесс отражения непосредственного действия явлений или предметов на органы чувств. Существуют различные виды ощущений: вкусовые, тактильные (кожные), обонятельные, слуховые, зрительные, мышечные и ощущения равновесия.

Восприятие – целостное отражение предметов, событий и ситуаций, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Наряду с процессами ощущения, оно создает непосредственную чувственную ориентацию в окружающем мире человека. Восприятие является необходимым этапом познания, оно всегда более или менее сочетается с памятью и мышлением.

Мышление – это процесс познавательной деятельности человека, для которого характерно опосредованное и обобщенное отражение действительности. Мышление является предметом междисциплинарного комплексного исследования. Философия

---

---

рассматривает соотношение мышления и материи, пути и возможности познания мира с его помощью.

Память – это процесс организации и фиксации прошлого опыта, дающий возможность повторно использовать его в деятельности или вернуть в сферу сознания [3, с. 19-22]. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей когнитивной функцией, лежащей в основе обучения и развития [4, с. 136-142].

В каждом возрасте есть свои сходства и различия, свои особенности и трудности. Подростковый возраст не является исключением из правил. Это самый длительный переходный период, характеризующийся рядом физических изменений. В этот период происходит интенсивное развитие личности, так называемое второе рождение. «Подростковый возраст – это этап онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), который характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вступлением во взрослую жизнь». Психологические особенности подросткового возраста получили название «подростковый комплекс» [5, с. 95-107].

Его проявления:

- чувствительность к оценке своей внешности посторонними людьми;
- категоричность суждений о других и крайняя заносчивость;
- внимательность иногда сочетается с поразительной черствостью, застенчивостью и чванством; стремление быть признанными и оцененными другими – с демонстративной самостоятельностью; борьба с общепринятыми правилами, с авторитетами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Суть этого комплекса заключается в создании собственных, характерных для данного возраста и определенных психологических особенностей, моделей поведения, специфических поведенческих реакций подростка на воздействия внешней среды. Главной причиной психологических трудностей в этом возрасте является половое созревание. Для этого возраста характерны: спонтанные перепады настроения и эмоциональная нестабильность. Если вдруг кто-то из окружающих намерен ущемить самолюбие подростка, то при этом возникает самая аффективная бурная реакция. У мальчиков пик эмоциональной неустойчивости приходится на возраст 11-13 лет, у девочек – 13-15 лет [6, с. 207-211].

Подростковый возраст – это период, когда начинает происходить резкое развитие познавательных процессов. В это время он протекает в малозаметных формах, как для самого подростка, так и для окружающих его людей. Именно в период достижения подросткового возраста полностью меняются системы деловых и личных взаимоотношений с другими людьми. Большую часть своего времени они уделяют серьезным делам, меньше времени ими уделяется отдыху и развлечениям [7, с. 19-31]. Требования к познавательным процессам подростка, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых, возрастают. Взрослые переходят на другой стиль общения с подростками, где апеллируют их рациональностью и логикой, меньше внимания уделяется их чувствам и от них ожидают аналогичной реакции [8, с. 266-272].

У большинства детей до подросткового возраста еще не сформирована способность к предварительному планированию деятельности, но есть стремление к саморегуляции. Она может проявляться в том, что на интересующей их деятельности подростки могут длительное время удерживать внимание, умеют в нужный момент



---

---

переключить или распределять его равномерно между несколькими действиями и при этом сохранить достаточно высокий темп работы [9, с. 93-96].

Для подростков характерна поляриность психики:

- настойчивость резко сменяется апатией, отсутствием желаний и желания что-либо делать;
- повышенная уверенность в себе, категоричность суждений, которые резко сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется стремлением уединиться;
- чванство в поведении в сочетании с застенчивостью;
- романтические настроения часто граничат с расчетливостью и цинизмом;
- нежность и умиление располагаются на фоне детской жестокости.

В подростковом возрасте развитие средств познания опережает личностное развитие детей. Мотивы, свойственные детям младшего школьного возраста, теряют свою побудительную силу. На их месте появляются и закрепляются новые мотивы, характерные для взрослых людей, побуждающие к переосмыслению содержания, целей и задач деятельности. Такая деятельность, как игра, ранее занимавшая центральное место в их жизни, начинает изживать себя и отходить на задний план. Старые виды деятельности сменяются новыми и начинается возрождение нового этапа психического развития [10, с. 315-323].

Характерной чертой этого возраста является стремление к знаниям, любознательность, подросток стремится овладеть большим объемом информации и знаний, но не берет во внимание того, что знания нуждаются в постоянной систематизации. В этот период подросток ставит перед собой ряд доминирующих личностных задач. Внимание учеников является одним из важнейших условий успешной организации учебного процесса. Главные пути к эволюции подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризис, который связан с изоляцией от семьи и приобретением независимости, а также кризис идентичности [11, с. 88- 94].

Во время кризиса идентичности происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и миру. Внешнее проявление данного кризиса – активный интерес к себе: подростки постоянно пытаются что-то доказать друг другу и себе; они общаются на темы, касающиеся морали, этики и межличностных отношений; появляется желание исследовать себя, уровень развития своих способностей через участие в олимпиадах и прохождении различных тестов [12, с. 156-159].

Итак, для подросткового возраста характерны следующие особенности:

- неравномерность физиологического развития и полового созревания, что вызывает эмоциональную неустойчивость и перепады настроения;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни;
- смена ведущей деятельности: учебная деятельность сменяется интимным и личным общением со сверстниками;
- раскрытие и утверждение своего «Я», поиск своего места в системе человеческих отношений;
- самопознание через противопоставление миру взрослых и через чувство причастности к миру сверстников. Это помогает подростку определить собственные ценности и нормы, сформировать собственное представление об окружающем мире;
- появление «чувства взрослости», стремление подростка признать свою «взрослость».

---

---

В этом возрасте главная цель подростка – освободиться от эмоциональной зависимости родителей.

Резкий прогресс сознания и самосознания побуждает интерес к себе, именно из-за этого ребенок в подростковом возрасте больше склонен к самоизоляции, чувствителен к посторонней критике и излишне самокритичен. Поэтому в этот период любая оценка значимыми для него взрослыми может вызвать непредсказуемую и бурную реакцию [13, с. 144-148].

Формирование нового уровня самосознания, Я-концепции выражается также в стремлении понять себя, свои особенности и возможности, свое тождество с другими людьми и свое отличие – креативность и неповторимость. Через противопоставление себя миру взрослых человек часто познает себя. Это может привести к негативизму по отношению к нормам и ценностям взрослых и их обесцениванию. «Я не такой как вы! И я никогда не стану таким!» - характерные фразы для подросткового возраста.

Как следствие, в этом возрасте может произойти сильное снижение ценности общения в семейном кругу: наибольшим авторитетом становятся сверстники и друзья, а родители в глазах подростков уже не имеют авторитета как раньше. Требования, предъявляемые родителями в этот период, воздействуют на подростка только в том случае, если они значимы вне семьи, в противном случае они вызывают протест.

При общении со сверстниками подросток познает себя через идентичность с другими. Особая подростковая субкультура формируется на основе собственных норм, установок, специфических норм поведения, которыми обладают дети этого возраста. Для них очень важно чувство принадлежности, умение найти и занять свое место в референтной группе. Внешне это противоречит бунту против норм взрослых, но именно в такой ситуации формируется самосознание – перенесенное внутрь общественное сознание.

Таким образом, можно сказать, что в подростковом возрасте взрослые теряют свою авторитарность, мнение сверстников становится самым значимым. И это не удивительно, что родители жалуются на то, что их ребенок "совсем от рук отбился... не слушает моего мнения, хотя я желаю ему только добра... для него важны только друзья...". Их попытки "достучаться" до внутреннего мира ребенка, как правило, тщетны, а лишь обостряют ситуацию. Необходимо не забывать, что подросток вряд ли захочет обсуждать со взрослыми лично значимые вещи, но зато с огромным удовольствием захочет обсудить социальные явления.

Прогресс познавательных процессов в подростковом возрасте происходит в зависимости от нескольких факторов. С одной стороны, в средних классах школы по каждому предмету дается система научных понятий, учебный материал объединяется в классы, родовые категории со специфическими признаками, строгая научная логика определяет развитие всех психических функций. С другой стороны, критическое отношение к школе проявляется как демонстрация своей взрослости.

Именно этот возраст называют критическим и переходным периодами онтогенеза. Статус этого возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, их стремлением внедриться в мир взрослых. Развитие познавательных процессов у детей этого возраста имеет две стороны – количественную и качественную.

Количественные изменения проявляются в том, что подросток начинает решать интеллектуальные задачи гораздо легче, эффективнее и быстрее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные изменения, прежде всего, характеризуют

---

---

изменения в структуре мыслительных процессов: какие бы задачи ни решал человек, важно, как он это делает.

У подростков качественные изменения претерпевает содержание учебной деятельности, совмещающее в себе, как внутренние познавательные мотивы, усвоение знаний в рамках, которые имеют личную смысловую ценность учебных предметов, так и широкие социальные и узколичные внешние мотивы.

Развитие памяти неразрывно связано с интеллектуализацией этого процесса. Если у младших школьников мышление действует на базе конкретных примеров, через память, то у подростков память работает через мышление, то есть запоминание, которое основано на обдумывании. Обучение через повторение становится непопулярным и непродуктивным. Существует пренебрежительное отношение к «зубрилам» [14, с. 116-119].

Развитие внимания также связано с особенностями учебного материала. При объяснении теоремы, правила, закона нужно сконцентрироваться на этом. Он теряет ход мыслей даже при малейшем отвлечении от деятельности. Все доказательство будет понятно только при сохранении логики предыдущего рассуждения в каждый момент его объяснения. Умение длительное время удерживать внимание на абстрактном, логически составленном материале, умение мысленно активно заниматься объяснением, следить за логикой доказательства, отмечать для себя его основные моменты – все это будет показателем развития. Внимание становится более активным, но не все ученики могут его освоить. И даже самые внимательные не могут концентрироваться на чем-либо более 15-20 минут. Распределение внимания начинает усиливаться. В процессе решения задачи подросток может решать задачу и тихонько петь, читать книгу под партой и внимательно следить за обстановкой в классе, слушать учителя, но не слышать его, о чем-то мечтать и притворяться, что он внимательный слушатель. Разделяется внутреннее осознание и его внешнее выражение. Тренировочные занятия предъявляют высокие требования к распределению внимания. В математике, где примеры достаточно сложные, учащиеся, выполняя действия, могут не заметить степень или не поменять знак, не открыть скобку. Часто уровень грамотности снижает внимание к смыслу и порядку изложения. Словарный запас обогащается за счет того, что материал уроков дает большое количество новых терминов и понятий, именно с этим связано развитие речи [15, с. 106-149].

Личностное восприятие содержания образования обеспечивает воображение подростков, которое активно включается в процесс познания. Через воображение приобретаются знания, а также эмоциональное отношение к различным событиям. Для средних классов характерно, что большой объем учебного материала усваивается на основе воображения. Пространственное воображение развивается и имеет особое значение. На уроках геометрии, черчения необходимо представить проекцию предмета, то есть изменить существующее изображение, выделить его существенные признаки и представить в виде схемы. В других ситуациях необходимо детализировать образы, созданные словесным описанием, подключить их к инсценировке и так далее.

В подростковом возрасте происходит расширение временной перспективы личности. Дети этого возраста любят помечтать, «примерить» на себя образ и поступки любимых героев, представить себя в экстремальных ситуациях и в героических поступках. Очень часто эти мечты далеки от реальности, не связаны с конкретными действиями и планами, ограничиваются лишь внешним подражанием внешности любимого героя. При всей наивности подростка, это все же механизм идентификации. Образы-идеалы постоянно и часто сменяют друг друга, но обусловленные ими

---

---

устремления закрепляются и становятся личной собственностью. К концу подросткового возраста идеальные образы, по крайней мере ситуативно, становятся регуляторами поведения во внешних чертах: ребята накачивают мышцы, работают над своей походкой, подражают мимике и голосу своих кумиров [16, с. 85-88].

В этом возрасте совершенствуется самоконтроль познавательной деятельности, который сначала представляет собой контроль по определенному результату или по конкретному заданному примеру, а позднее – процессуальный контроль, то есть появляется способность выбирать и избирательно контролировать какой-либо момент или шаг в деятельности [17, с. 233- 240].

У большинства детей до подросткового возраста еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но есть стремление к саморегуляции. Она проявляется в том, что в интересующей их деятельности подростки могут длительно удерживать внимание, умеют переключать или распределять его равномерно между несколькими действиями, поддерживать достаточно высокий темп работы [18, с. 155- 164].

На наш взгляд, данная проблематика нуждается в глубоком рассмотрении, именно поэтому перед нами стояла задача изучить особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.

В ходе изучения данной возрастной категории, в нашем исследовании мы использовали следующие психодиагностические методики:

- Тест Мюнстерберга – тест оценивает избирательность внимания, а также помехоустойчивость.
- Методика «Память на числа» – цель ее заключается в изучении объема и точности кратковременной зрительной памяти. Она состоит из таблицы, которая содержит в себе двенадцать случайных двузначных чисел. Испытуемому предлагается таблица с двенадцатью двузначными числами, в течение 20 секунд он должен запомнить, как можно больше чисел. Через 20 секунд таблицу убирают и испытуемые должны будут записать все те числа, которые они запомнили. При определении объема и точности кратковременной зрительной памяти испытуемого учитывается количество правильно воспроизведенных чисел [19, с. 88-95].

Исследование проводилось на базе гимназии-комплекса № 26 г. Бишкек. В исследовании приняло участие 40 респондентов: 20 девочек и 20 юношей, которые являлись учениками 9 «А» и 9 «Б» классов, 15- 16 лет.

Обоснование выборки:

- 1) 15 - 16 лет является переходным и сложным возрастом для ребенка, так как он переживает кризисный возраст;
- 2) в этом возрасте психика подростка меняется, так как подросток переходит уже из детства во взрослую жизнь;
- 3) ребенок воспринимает в этом возрасте все с большей чувствительностью.

Респонденты были разделены на 2 группы по половым признакам: 1 группа - юноши (20 респондентов), 2 группа – девушки (20 респондентов). Методы математической статистики представлены критерием Манна-Уитни.

В начале исследования мы предположили, что существуют различия по показателям кратковременной памяти у юношей и девушек, то есть показатели по кратковременной зрительной памяти у юношей выше, чем у девушек. Также, мы предположили, что у девушек и юношей подросткового возраста уровень внимания

---

---

одинаковый. Статистический анализ показал следующие результаты: по тесту Мюнстерберга ( $U=118,0$ ;  $P > 0,05$ ), по методике «Память на числа» ( $U=102,5$ ;  $P < 0,05$ ).

По результатам проведенного нами исследования было выявлено: у испытуемых мужского пола подросткового возраста показатели по кратковременной зрительной памяти выше, а у противоположного пола – ниже. Таким образом, наше предположение о существующем различии по кратковременной зрительной памяти по половому признаку подтвердилось.

Также мы выявили, что у девочек и юношей подросткового возраста уровень внимания одинаковый. Из выше сказанного следует, что в уровне внимания не существуют различия по половому признаку. Исходя из этого, можно предположить, что наше второе предположение оказалось верным.

В ходе проведенного нами исследования мы пришли к следующим результатам:

1. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. Трудности подросткового возраста – это преимущественно трудности полового созревания и расставания с детством. Это самый длительный переходный период, характеризующийся рядом физиологических изменений. Именно в этот период времени совершается интенсивное развитие личности, так называемое ее второе рождение. Главной причиной психологических трудностей в этом возрасте является половое созревание. Характерной чертой этого возраста становится стремление к познанию, любознательность, подросток стремится овладеть большим количеством информации и знаний, не учитывая то, что знания необходимо систематизировать.

2. Одной из задач нашего исследования было изучение особенностей формирования и развития познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов у детей этого возраста имеет две стороны: количественную и качественную. Благодаря количественным изменениям подросток начинает решать интеллектуальные задачи гораздо легче, эффективнее и быстрее, чем ребенок младшего школьного возраста. Между тем, благодаря качественным изменениям происходят изменения в структуре мыслительных процессов: не важно, какие задачи решает человек, важно, как он это делает.

Прогресс восприятия связан с интеллектуализацией всех чувственных знаний – это способность видеть рисунок, задание. Развитие памяти неразрывно связано с интеллектуализацией этого процесса, то есть запоминание происходит на основе обдумывания. Развитие внимания с учетом особенностей учебного материала, то есть внимание становится активным и увеличивается его распределение. Благодаря воображению приобретаются знания, а также эмоциональное отношение к событиям.

Подростки осваивают приемы предварительного мысленного решения задач и их проверки на основе выявления всех возможных отношений и связей. Главным достижением этого возраста является способность мыслить абстрактно.

Познавательные процессы в подростковом возрасте претерпевают существенные изменения; по своим параметрам они близки к «взрослому» уровню. Благодаря этому происходит дальнейшее развитие специфических, социально обусловленных и жизненно важных видов познавательных процессов: теоретического мышления, произвольного и внутреннего внимания, наблюдения, словесно-логической памяти, воображения. С этого момента подросток способен регулировать свои познавательные процессы, сознательно использовать их при решении задач различной сложности, а также учебных и познавательных задач.

---

---

3. Внимание является одним из ведущих психологических процессов, характеристики которого определяют оценку познавательной готовности ребенка к обучению и успешность его учебной деятельности. Большинство проблем, возникающих при обучении, напрямую связаны с недостатками развития внимания.

4. Кратковременная память – это тип памяти, характеризующийся очень коротким хранением материала после однократного кратковременного восприятия.

5. Экспериментально изучены особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте, поэтому выявлены различия в состоянии кратковременной памяти у мальчиков и девочек подросткового возраста, но в целом они имеют одинаковый уровень внимания.

6. Установлено, что у юношей подросткового возраста показатели кратковременной зрительной памяти выше, а у девочек – ниже; гендерных различий в уровне внимания нет.

7. На основании вышеизложенного можно утверждать, что существуют различия в кратковременной зрительной памяти у подростков по половому признаку и что пол не влияет на уровень внимания подросткового возраста.

#### Список литературы:

1. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2007.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Ляудис В.Я. Память в процессе развития. – М.: МГУ, 1976.
4. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека. – М.: Просвещение, 1985.
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2000.
6. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – М., 2001.
7. Мудрик А.В. Самые трудные годы. – М.: Знание, 1992.
8. Краковский А.П. О подростках. – М.: Педагогика, 1991
9. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979.
10. Норманн Д.А. Память и научение. – М.: Мир, 1985.
11. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. – М.: Знание, 1982.
12. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-пресс. 2004.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: ВЛАДОС, 1956.
14. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985.
15. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
16. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
17. Рогов Е.И. Общая психология. – М.: Владос, 1995.
18. Страхов И.В. Воспитание внимания школьников. – М.: Учпедгиз, 1958.
19. Чепелева Л.М. Проблемы подростков. – М., 2002.

*Рецензент: Исакова Ж.Ж. – кандидат педагогических наук, доцент  
Кыргызской Академии физической культуры и спорта*



---

---

Социология

УДК: 316.334:7

**Кошбакова Б.М.**

КНУ имени Ж.Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Koshbakova B.M.**

J. Balasagyn KNU

**Социокультурная идентичность кыргызов в условиях глобализации  
Ааламдашуу шартында кыргыздардын социалдык маданий идентификациясы  
Sociocultural identity of the Kyrgyz in the context of globalization**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние процессов глобализации на возникновение кризиса социокультурной идентичности. Определяются факторы, воздействующие на трансформацию социокультурной идентичности. Анализируется, каким образом глобализация приводит одновременно к размыванию этнокультурной идентичности и обострению процессов регионализации. Статья написано на основе данных социологического исследования, проведенного в 2020 году.

**Аннотация.** Макалада глобалдашуу процесстеринин социалдык-маданий иденттүүлүк кризисинин пайда болушуна тийгизген таасири каралат. Социалдык-маданий өзгөчөлүктүн өзгөрүшүнө таасир этүүчү факторлор аныкталат. Анда ааламдашуу кантип бир эле убакта этномаданий иденттүүлүктүн эрозиясы жана региондошуу процесстеринин курчушуна алып келери талданат. Макала 2020-жылы жүргүзүлгөн социологиялык сурамжылоонун маалыматтарынын негизинде жазылган.

**Abstract.** The article examines the impact of globalization processes on the emergence of a crisis of socio-cultural identity. The factors influencing the transformation of socio-cultural identity are determined. It analyzes how globalization simultaneously leads to the erosion of ethno-cultural identity and the aggravation of regionalization processes. The article is written on the basis of data from a sociological survey conducted in 2020.

**Ключевые слова:** идентификация, глобализация, регионализация, социокультурная идентичность, мировая глобализационная культура.

**Урунттуу сөздөр:** идентификация, глобалдашуу, региондоштуруу, социомаданий иденттүүлүк, дүйнөлүк глобалдашуу маданияты.

**Key words:** identification, globalization, regionalization, sociocultural identity, world globalization culture.

Развитие современного общества происходит в условиях непрерывного взаимодействия различных культур, стран и народов. Глобализация стала объективным явлением, которое наблюдается в разных областях современного социума. Процессы глобализации, затрагивающие, в той или иной степени, все сферы жизнедеятельности современного общества, не могут оставить без внимания такой важнейший вопрос, как сохранение национальных традиций, культурного своеобразия и определенных ценностей. Известно, что в современном мире набирает обороты размывание национальных культур, стирание границ между ними, в результате чего населением многих стран воспринимается практически одна и та же модель культуры. Как отмечает У. Бек, люди давно уже живут в мировом обществе [1], что предполагает наличие единой судьбы человеческой культуры. Таким образом, мир из локального превратился

---

---

в глобальный, когда проблемы и достижения в тех или иных областях выходят на общечеловеческий уровень.

В многочисленных исследованиях глобализации экономического, политического, социологического характера она характеризуется как новая историческая эпоха, где отпадает необходимость в национальных государствах [2; 10]. Авторы предвидят появление единой цивилизации, глобального гражданского общества и абсолютно нового мирового порядка. Вместе с тем глобализация интерпретируется и как «процесс столкновения цивилизаций», результатом которого может стать «конец истории», когда мировое сообщество якобы обретает «однородность» и движется по индивидуальной траектории.

Одним из наиболее активно обсуждаемых в мировой науке последствий глобализации является обострение проблемы идентичности личности. Как известно, личностная идентичность формируется и утверждается на основе идентичности социальной: лишь осознав свое «мы», свою общность с той или иной группой, человек может выделить себя из этой общности в качестве автономного «я»; индивид становится личностью в процессе реализации своих отношений с другими людьми. По мнению Михайлов В. Т., Рунге Й. «Идентичность человека и общностей определяется в диапазоне особенностей объективного и субъективного характера. Объективные особенности – это собственное имя, обитаемая территория, материальная и духовная культура, учреждения, специфика экономического развития и т.д. субъективные особенности – самоидентификация, историческая память, мифы, легенды, территориальное сознание, стереотипы и т.п.» [3; 12]. По этому поводу Камчибекова С.М. указывает, что «личность живет осуществляет свою деятельность в рамках той социальной реальности, с которой себя идентифицирует. Если она выходит за рамки своего социокультурного пространства, тогда она потеряет ориентиры идентичности, может возникнуть кризисная ситуация в мировоззренческих понятиях» [4; 12].

Специфика общества, формирующегося в процессе глобализации, состоит и в том, что теряется исключительность отдельно взятых национальных культур. У. Бек предлагает процессы глобализации рассматривать с трех сторон: расширение пространства, стабильность времени и плотность транснациональных отношений: «Глобализация означает разрушение единства национального государства и национального общества; образуются новые силовые и конкурентные соотношения, конфликты и пересечения между национально государственными единствами и акторами, с одной стороны, и транснациональными акторами, идентичностями, социальными пространствами, ситуациями и процессами — с другой» [1, с. 45].

Итак, глобализация представляется в западной печати как объективный и необратимый процесс, который обостряет многие проблемы современности. Его повсеместность, охватывающая все социальные структуры и стимулирующая всемирные горизонтальные «сетевые» связи, указывает на общепланетарное единство человечества. В этой связи нельзя не согласиться с Ж. Урманбетовой, когда она отмечает, что «духовная культура каждого этноса, в частности кыргызов, должна противостоять процессам нивелировки национальных особенностей всех народов Центральной Азии, чреватой потерей национальной самобытности, что порождает необходимость выработки духовно-мировоззренческого иммунитета, чтобы противостоять потокам информации, пропагандирующим чуждые нам культурные стереотипы и стандарты» [5, с.6].

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе культурной глобализации, размывающей границы между различными нациями и утверждающей унифицированные культурные ценности, от сохранения национальной традиции зависит, в первую очередь, и сохранение национального культурного своеобразия, национальной идентичности. Традиционные ценности для населения значительной части мира оказываются важнейшим способом защиты от определенного негативного влияния унифицированной масс-культуры, способной нанести серьезный ущерб духовно-нравственному здоровью наций, а, следовательно, и национальной безопасности целого ряда государств.

Кроме архивных и опубликованных источников важную роль в исследованиях социокультурной идентичности кыргызского народа в условиях глобализации играют полевые материалы.

В целях изучения проблемы дифференциации и идентификации населения в различных аспектах проведено 2020 году было в сложных эпидемиологических условиях. Сложная ситуация в стране и в мире связанная с пандемией Covid 19, внесли свои коррективы в наши исследовательские планы. Было принято решение провести социологическое онлайн-исследование на тему “Консолидация кыргызского общества и социальная дифференциация населения”, в ходе которого в качестве эксперта опрошены 241 респондентов по случайной выборке, в режиме онлайн через Google Forms. В анкету относительно к социокультурной идентичности были включены 10 вопросов.



Рисунок 1. Кем Вы себя считаете в первую очередь?

---

---

Для ранжирования самоидентификации опрошенных мы задали вопрос “Кем Вы себя считаете в первую очередь?”, где можно было выбрать до трех ответов. Как видно, у респондентов самым популярным является позиция “гражданином своей страны”, которую выбрали абсолютное большинство отвечающих – 95% или 229 человек (см.: Рис.1). На вторую позицию занимает ответ - “представителем своего народа/национальности”, которую отметили чуть более половины (51,5% или 124) респондентов. Третье и четвертое место, соответственно, с небольшой разницей заняли ответы “жителем своего села/города” (29,5% или 71 чел.) и “предствителем своей религии” (26,6% или 64 чел.). Согласно социально-психологическим теориям, преданность группе, принятие ее норм и ценностей всегда опираются на сформированную групповую идентичность. Так, в основе этноцентризма лежит этническая идентичность, а в основе патриотизма — гражданская. Именно расположение на лидирующей позиции «гражданского» компонента идентичности указывает на правильность такой конструкции. Поскольку региональное, родо-племенное компоненты самоидентификации, чем долгое время негативно охарактеризовывали кыргызское общество, отодвинуто на 5 и 6 место: “предствителем своего племени/рода” и “предствителем своей области” с показателями 11,6% и 9,5%, соответственно.

Социокультурную идентичность можно рассматривать в различных аспектах, в частности, *мировоззренческом* аспекте (знания, убеждения, идеалы, ценностные ориентации и др.); *поведенческом* (нормы, поступки, установки, и др.); *оценочном* (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания; стиль мышления; познавательные оценки и др.); *культурном* (культура чувств, общения, поведения, содержание и характер творчества, инициатив, нравственное, эстетическое отношение и др.). Они взаимосвязаны, взаимозависимы и, в совокупности, формируют определенное отношение к социокультурным процессам и явлениям, в том числе к компонентам гражданственности. Поэтому исследовательская группа в анкету включила вопрос «*Как вы относитесь к новым традициям, праздникам, которые появились в нашей жизни в последнее время?*», где по 10 позициям респондентам предлагается выразить свои отношения. В зависимости, какой вариант ответа доминирует, какой из них уступает, респондентов можно дифференцировать на 3 группы (см.: рис.1):

1) случаи, когда вариант, выражающее *положительное* отношение, доминирует. Только по одной, 10-ой позиции – «ношение национальной одежды» вариант ответа «нравится, поддерживаю» (51,4%) становится лидером, а варианты «нравится иногда» (36,1%) и «не нравится, не поддерживаю» (12,5%) на порядок отстают от положительного ответа. Здесь вариант, выражающее негативное отношение, получил самый низкий показатель относительно всем предлагаемым десяти позициям;



**Рисунок 2. Как вы относитесь к новым традициям, праздникам, которые появились в нашей жизни в последнее время?**

(в каждой строке отметьте только по 1 варианту)

2) случаи, когда вариант, выражающее *неопределенное* отношение, доминирует. В четырёх позициях лидирует вариант ответа «нравится иногда» (значит, «не нравится иногда»), которое выражает сомнение и неопределенность. Это позиции 1. «выезд в ЗАГС в сопровождении кортежа из многочисленных машин», 2. «отметка

---

---

тоев (празднеств) в ресторанах/кафе», 4. «проведение юбилеев» и 9. «возрождение старых традиций» с показателями 43,1%, 51,4%, 51,4% и 35,2%, соответственно. По этим же позициям положительное отношение, выраженное в варианте ответа «нравится, поддерживаю», получило у респондентов поддержки, соответственно, 26,1%, 28,2%, 29,9% и 31,1%. Здесь, наблюдается самый высокий показатель не определившихся, сомневающихся с ответом «нравится иногда», по двум позициям - «отметка тоев (празднеств) в ресторанах/кафе» и «проведение юбилеев» (по 124 чел. или 51,4%) из всех 10 позиций. Негативное отношение «не нравится, не поддерживаю» по этим рассматриваемым четырем позициям выглядит так, соответственно, 31,1%, 19,9%, 18,7% и 33,6%.

3) случаи, когда вариант, выражающее *негативное* отношение, доминирует. Таких случаев встречается по пяти позициям: 3. Выход в дават (религиозную агитацию), 5. Проведение поминок в ресторанах/кафе, 6. Жить в гражданском браке, 7. Обряд бракосочетания по религиозным правилам, без регистрации в ЗАГС, 8. Новые праздники, которые обнаружили следующие

показатели – 40,7%, 46,5%, 48,3%, 65,5% и 39%, соответственно. Здесь, восьмую позицию, несмотря на то, что достаточно высокий отрицательный показатель, можно исключить из этой группы. Поскольку в ней выражающие негативное и неопределенное отношения ровняются, лишь разницей на 1 человек или 0,41%. Поэтому рассмотрим показатели по остальным четырем позициям. Позиции 5. «Проведение поминок в ресторанах/кафе» (46,5), 6. «Жить в гражданском браке» (48,3) и 7. «Обряд бракосочетания по религиозным правилам, без регистрации в ЗАГС» (65,5) у респондентов получили решительное негативное отношение, что демонстрирует здравый смысл и высокое положение семейных ценностей в обществе. Особенно, по шестой и седьмой позициям, свое решительное «нет» высказали женская половина, которые составляют, соответственно, 71,5% и 79,1% респондентов из всех выбравших данный вариант ответа. Особо следует отметить тот факт, что по позицию 3. «Выход в дават (религиозную агитацию)» не одобрили каждый второй из пяти респондентов. Здесь, среди высказавшихся «против», преобладают молодежь 20-25 лет и респонденты старше 41 лет.

Таким образом, рассматривая результаты социологического онлайн-исследования, носящий массовый характер, проведенных во всех регионах Кыргызской республики. Социокультурная идентичность - это социально-психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной общности и отражает внутреннюю солидарность личности с ее нормами и ценностями. Таким образом, формирования гражданской идентичности должно начинаться с воспитания патриотизма.

Личность всегда является членом большого количества групп, поэтому ее идентичность представляет собой многокомпонентную систему. В контексте данного проекта нас, исследовательскую группу, в большей степени будут интересовать элементы эгоидентичности, связанные с этнической принадлежностью и местом проживания (средовая идентичность).

#### Список литературы:

1. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма—ответы на глобализацию/Ульрих Бек //М.: Прогресс-традиция. – 2001. – Т. 301.



- 
- 
2. Бенхабиб С. Притязания культуры: равенство и разнообразие в глобальную эру / пер. с англ.; под ред. В. И. Иноземцева. - М.: Логос, 2003. 350 с.
  3. Михайлов В. Т., Рунге Й. Идентификации человека. Территориальные общности и социальное пространство: опыт концептуализации //Социологические исследования. – 2019. – №. 1. – С. 52-62.
  4. Камчыбекова С. М. Состояние и перспектива гражданской идентичности: в социологическом аспекте. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. к. с. н. – Бишкек. 2021 – 26 с.
  5. Урманбетова Ж. Национальная культура и глобализация // Слово Кыргызстана. – 2007 (6 апреля).

*Рецензент: Омуралиев Н.А. – д.с.н., профессор, заведующий центром социальных исследований института, философии права и социально-политических исследований НАН КР*

---

---

УДК: 316.4

*Саралаева Л.М.*

*главный редактор издания “Новые лица”/  
“Новые лица” басылмасынын башкы редактору*

*Осеledко Д.*

*АУЦА / БААУ*

*Saralaeva L.M.*

*editor-in-chief of the publication “New Faces”*

*D. Oseledko*

*AUCA*

**Электоральные предпочтения у разных поколений Кыргызстанцев: результаты социологического опроса**

**Кыргызстандагы ар кандай муундардын шайлоо артыкчылыктары:  
социологиялык сурамжылоонун жыйынтыктары**

**Electoral preferences of different generations of Kyrgyzstanis: results of a  
sociological survey**

*Аннотация.* Данная статья посвящена анализу результатов опроса различных возрастных групп об их электоральных предпочтениях в современном кыргызском обществе в преддверии парламентских выборов в октябре 2020 года.

*Аннотация.* Бул макалада 2020-жылдын октябрь айындагы шайлоолорго арналган, анда кыргыз коомундагы шайлоолорго болгон каалоолор тууралуу ар кандай курактагы топтордун сурамжылоонун жыйынтыктары берилген.

*Abstract.* This article is devoted to the analysis of the results of a survey, which was held before the elections in October of 2020, of various age groups about their electoral preferences in modern Kyrgyz society.

*Ключевые слова:* поколение, избиратели, выборы, исследование, молодежь, парламент.

*Урунттуу сөздөр:* муун, шайлоочулар, шайлоо, изилдөө, жааштар, парламент.

*Keywords:* generation, voters, elections, research, youth, parliament.

Каждые выборы в кыргызский парламент [1] – это своеобразная веха и историческая, и социологическая, и демографическая. У каждого поколения свои предпочтения, как в выборе кандидатов и партий, так и источников информации. Сегодня мы решили изучить самое молодое поколение избирателей, которые либо впервые будут голосовать на парламентских выборах, либо единожды уже делали свой выбор. В любом случае большинство из них новички в этом деле. Поэтому будет любопытно узнать их настроения относительно всей этой предвыборной кутерьмы.

**Поколение Z.** Поколение Z или зумеры [2] – люди, родившиеся с 1993 г. по 2003 г., то есть это избиратели в возрасте 18-26 лет. Это поколение характеризуется глубокой вовлеченностью в цифровые технологии. Из-за развития новых медиаресурсов, социальных сетей среди зумеров во много раз снижено использование таких типов СМИ, как телевидение, радио и печатные издания. Это поколение выросло в период построения демократии, во времена глобализации и постмодернизма. Их детство пришлось на середину 1990-х годов, когда шел активный процесс развала СССР, по которому они не ностальгируют, не сравнивают то время с настоящим. Они отдают

---

---

предпочтение престижным профессиям, для которых чаще всего необходимы высокий уровень подготовки и высшее образование. По данным Национального статистического комитета на 2017 г. зумеров в Кыргызстане насчитывалось около 700 тыс. человек [3].

*Как собираются голосовать зумеры?* Чтобы узнать это, мы провели среди них небольшой опрос и выяснили, что больше половины планируют принять участие в голосовании, 20% не собираются на избирательные участки, а остальные 30% сомневаются, что пойдут, из-за отсутствия мотивации, по причине неудачного опыта голосования в прошлом или отсутствия биометрики.

Большая часть избирателей-зумеров собирается голосовать «против всех». Молодые избиратели, а также те, кто отказывается участвовать в выборах, объясняют это тем, что у представленных политических партий нет определенных идеологий, все строится вокруг партнёрских интересов, в их составе нет «новых людей», а старые политики «не проявляют интереса к народу и не вызывают доверие у электората».

На вопрос: «Какой должна быть партия, чтобы вы за нее проголосовали?» - большинство молодых избирателей ответило, что «хотели бы видеть больше новых лиц, образованных молодых людей, которые будут понимать проблемы молодежи, поддерживать ее инициативы и иметь иной подход к решению проблем». Кроме того, «партия должна заниматься чем-то полезным для страны и народа, помимо стремления попасть в парламент», «деятельность партии должна быть прозрачной для электората, а в ее состав не должны входить люди, когда-либо замешанные в политических и коррупционных скандалах».

На вопрос: «Считаете ли вы, что ваш голос будет иметь значение?» - почти все опрошиваемые ответили утвердительно по ряду причин. Они считают, что, во-первых, «в нашей стране легче купить голос, чем подделать», во-вторых, «если многие проголосуют, то это действительно будет эффективно», в-третьих, «даже если голос имеет совсем небольшое значение, он все-таки сможет хоть как-то усложнить проникновение в парламент коррумпированных чиновников и олигархов».

На вопрос: «Продали бы вы свой голос на предстоящих выборах?» - большая часть (65 %) опрошиваемых ответила отрицательно, так как «им не позволяют принципы», они «считают это неприемлемым и унижительным», а также думают, что «все-таки выборы в нашей стране влияют на принимаемые решения». Те же, кто ответил утвердительно, сомневаются во влиянии своего голоса и не болеют за какую-то определенную партию, поэтому они не против продать свой голос.

Новости о политпартиях и кандидатах, а также информацию о предстоящих выборах зумеры узнают в основном из социальных сетей, таких как Facebook, Instagram и Twitter, и из электронных СМИ.

**Поколение Y.** Поколение Y или миллениалы [2] – это те, кто родился в начале 1980-х – 1990-х годов, т.е. избиратели в возрасте 30-40 лет. Они встретили новое тысячелетие в юном возрасте, за что их и назвали миллениалами. По данным Национального статистического комитета, на 2020 г. миллениалов в Кыргызстане насчитывается около 900 тыс. человек [3]. Это наиболее активная часть кыргызского общества.

Представители этого поколения выросли в быстро меняющемся и высококонкурентном мире, они так же, как и зумеры, глубоко вовлечены в цифровые технологии, активно пользуются Интернетом и “зависают” в социальных сетях, откуда в основном и черпают информацию. Миллениалы не вздыхают по советскому прошлому, у большинства нет чувства ностальгии по этому времени. А те, кто ностальгируют, застали это время в раннем детстве и в основном слышаны о нем от

---

---

родителей. Представители этого поколения трудолюбивы и амбициозны, с оптимизмом смотрят на свою карьеру. Большая часть кандидатов в депутаты на нынешних выборах представлена именно этим поколением. Самое большое количество миллениалов сконцентрировано в партии «Бир Бол», средний возраст партийцев – 37 лет. Следом идут партии «Реформа» и «Ата-Мекен», их средний возраст 38 и 39 лет соответственно.

*Как собираются голосовать миллениалы?*

Половина опрошенных собираются принять участие в предстоящих выборах, 40 % сомневаются, так как считают, что «толку нет, приходят новые люди, но продолжают воровать», а остальные 10 % не собираются участвовать, потому что считают, что «сегодня политические партии представляют собой лишь наспех сформированные группы окол властных олигархических кланов, стремящихся в парламент только для защиты своих имущественных интересов».

Те, кто собираются участвовать, хотят проголосовать либо «против всех» из-за отсутствия достойных кандидатов, либо «за новую партию, где нет старых депутатов и политиков, которые израсходовали свой лимит доверия», а также поддержать эту новую партию, чтобы «у людей, которые сомневаются в своих силах, появилась уверенность, и в будущем они могли участвовать в выборах».

Миллениалы хотели бы видеть в партиях «честных, ответственных, порядочных людей с богатым жизненным опытом и созидательным стратегическим мышлением, которые бы исполняли свои обещания, не воровали и решали проблемы народа».

Большинство опрашиваемых считают, что их голоса имеют значение, потому что в противном случае их не стали бы подкупать, и, хотя голос одного человека «не играет решающую роль, это будет вклад в будущее, это нужно для того, чтобы выборы стали честными». Большая часть (70 %) опрошенных миллениалов отказались бы продать свой голос, объясняя это тем, что «в случае продажи не смогут надеяться на светлое будущее», однако некоторые считают, что «у нас все решают деньги», и поэтому продали бы свой голос. Это 30 % опрошенных.

Информацию о предстоящих выборах представители этого поколения берут из социальных сетей: Twitter, Facebook, Instagram, а также смотрят новости по телевизору.

**Поколение X.** Поколение X [2] – это те, кто родился между 1965 и 1979 годами, то есть избиратели в возрасте 40-55 лет. Поколение X встретило грандиозные политические и экономические потрясения, связанные с распадом СССР, в довольно молодом возрасте. Это повлияло на то, что они рано начали зарабатывать, осваивать новые сферы бизнеса и, вступая на самостоятельный путь, исходили уже из новых реалий. Однако многие из них до сих пор ностальгируют по Советскому Союзу.

Представители этого поколения попали в ситуацию, когда технологии изменялись прямо на их глазах, поэтому они могут сравнить темп развития информационных технологий и понять их преимущества и недостатки.

Поколение X уже полностью интегрировано в рынок труда, его представители самостоятельны и самодостаточны. Многие представители этого поколения стояли у истоков развития бизнес-среды в Кыргызстане, огромное количество людей этой возрастной категории представлены в образовании и медицине, а также в госуправлении. Это поколение – своеобразный костяк нынешнего общества.

По данным Национального статистического комитета, на 2020 г. в Кыргызстане проживают около 980 тысяч представителей поколения X [3]. Большинство нынешних кандидатов в депутаты – люди этой возрастной категории. Средний возраст кандидатов

---

---

в депутаты – 45-46 лет в таких партиях, как «Мекен Ынтымагы», «Биримдик», «Кыргызстан» и «Социал-демократы».

*Как собирается голосовать поколение X?* Большинство избирателей этого поколения регулярно принимают участие в выборах и помнят даже, как они голосовали во время референдума о сохранении Советского Союза. Многие из опрошенных признались, что собираются и на этих выборах прийти на участки, чтобы хоть как-то помешать «чимкирикам» из прошлого созыва попасть в парламент. Но среди них есть и те, кто голосует, только «потому, что так принято», и не особо интересуется политикой. Также у некоторых «отсутствует желание голосовать, так как нет честных и достойных кандидатов».

Многие опрашиваемые будут внимательно знакомиться с составом политпартий, чтобы в них не было старых политиков, «использующих все способы и силы, чтобы вернуться к власти». 30 % опрошенных изъявили намерение проголосовать «против всех», так как «не видят достойных кандидатов», либо потому что «многие хорошие кандидаты разбрелись по разным партиям, а в каждой партии есть личности, которые так или иначе себя дискредитировали».

Представители поколения X, которые работают в области образования, хотят, чтобы кандидаты от партий были «незапятнанными в коррупционных или криминальных скандалах», имели качественное образование, «хорошо не только читали, но и могли грамотно выражать свои мысли», а в программах партий больше внимания уделялось развитию образования, науки и искусства. Главный критерий в том, чтобы «депутаты не ставили личные интересы выше общественных и решали проблемы народа и страны в целом».

Не все представители этого поколения думают, что их голос имеет значение. Некоторые уверены, что «выборы – это фальсификация», так как сами участвовали в выборах в качестве наблюдателей или представителей участковых избирательных комиссий и видели многие нарушения и фальсификации собственными глазами. Более 30 % скептически относятся к выборам и поэтому они бы продали свой голос, если бы им предложили.

Поколение X получает информацию о предстоящих выборах и о партиях из социальных сетей, информационных сайтов и телевизионных источников. Наружная реклама многих раздражает. Они считают, что эта «демонстрация дорогих костюмов и красивых причесок» способна оттолкнуть нищий народ от сытых и холеных кандидатов.

**Поколение «Бэби-бум».** Поколение «Бэби-бум» или бумеры [2] – это люди, родившиеся между 1940 и 1965 годами, т.е. избиратели в возрасте 55-80 лет. Такое название поколения связано с всплеском рождаемости, произошедшим после Второй мировой войны. Большую часть жизни представители поколения «Бэби-бум» прожили в СССР. Они росли в обстановке, когда страна ставила большие цели, воспитывались амбициозными, стремящимися быть лучшими в своем деле.

Многие бумеры уже достигли пенсионного возраста, тем не менее им нравится чувствовать себя молодыми. Они интересуются техническими новинками, хотя и не всегда ими пользуются. Для бумеров характерны командный дух и коллективизм, они оптимистичны, ответственны и трудолюбивы. По данным Национального статистического комитета, на 2020 г. бумеров в Кыргызстане насчитывается около 700 тыс. человек [3].

Некоторые маститые политики этого поколения отказались участвовать в выборах, предоставив свои места молодым. Но в большинстве партий бумеры, что

---

---

называется, «рулят». Это касается партии «Бутун Кыргызстан», «Партии ветеранов войны в Афганистане». А самый возрастной кандидат (80 лет) баллотируется от партии «Мекен Ынтымагы».

*Как собираются голосовать бумеры?* Большая часть бумеров собираются участвовать в предстоящих парламентских выборах, так как многие из них всегда интересовались политикой и активно принимали участие в выборах до этого. Они также считают, что «каждый гражданин должен принять участие и выразить свое отношение к выборам, правительству и политике страны». Однако некоторые не хотят участвовать из-за ситуации с пандемией Covid-19 и считают, что сейчас не подходящее для этого время. 30 % опрошенных пока не решили, за кого отдадут свои голоса, они будут выбирать, «исходя из агитационной политики, которую ведут партии и депутаты». Бумеры считают, что партии «должны давать реальные обещания, а не говорить общими фразами; думать об интересах каждого человека, а не о своем обогащении». Они хотели бы видеть в партиях «образованных, опытных, активных, политически грамотных людей, которые бы честно служили народу и изучали опыт других стран, чтобы со стороны посмотрели на Кыргызстан и поняли, как его развивать», также они считают, что кандидаты должны стараться «понравиться народу и стать примером для подражания». По мнению большинства, бумеров, их голоса имеют значение, и поэтому они не продали бы их, если бы им предложили. Однако около 30 % опрошенных признались, что готовы рассмотреть предложения о продаже голоса, так как «от депутатов нет никакой реальной пользы, а так хоть какая-то помощь». Представители этого поколения чаще всего ходят на реальные встречи с кандидатами, смотрят их концерты и выступления и рады любым подаркам и гуманитарной помощи.

Всю информацию о предстоящих выборах и политических партиях представители этого поколения узнают из газет, с интересом их прочитывают, а также по телевизору и из разговоров с родственниками и соседями.

**С точки зрения социологии.** Самар Сыргабаев, кандидат социологических наук, исследователь, так комментирует данные опроса: «Как свидетельствуют результаты наших многолетних социологических наблюдений, преобладающая часть молодежи Кыргызстана в большинстве своем является аполитичной. Их активность преимущественно выражается через интерес к информации о политике, нежели в виде реальной политической активности в широком смысле этого понятия. Да, наша молодежь может проявлять активный интерес к тем или иным политическим событиям, обсуждать их, делиться информацией о них в соцсетях, но не более того. Такая аполитичность молодых людей объясняется прежде всего социально-психологическими и, конечно же, возрастными особенностями формирующейся личности. У молодежи широкий спектр жизненных интересов (личная жизнь, учеба, работа, досуг), и политика в этой шкале не играет ключевую роль. Тем не менее молодежь, как говорил немецкий социолог Карл Маннгейм, всегда представляет собой силу, которая может в любой момент взорваться. Наша страна знает много исторических примеров, когда молодежь превращалась в деструктивный, революционный ресурс в руках различных политических сил. То есть молодежь легко может стать объектом политических манипуляций.

Вместе с тем среди молодежи есть категория людей, которых можно действительно обозначить как политически активных. По нашим приблизительным оценкам они составляют от 5 до 10 процентов от общей массы молодого поколения Кыргызстана. Они часто проявляют гражданский активизм, реально участвуют в общественно-



---

---

политических процессах. Что касается людей старшего поколения, то наши социологические исследования показывают, что в ценностной шкале, особенно в базовых ценностях, между младшим и старшим поколениями, проживающими в сельских сообществах, нет явных различий. Можно обнаружить некоторые отличия у молодого и старшего поколений городских сообществ. Это продиктовано прежде всего более модернизированным укладом жизни, преобладанием новых, так называемых либеральных ценностей у городского населения.

Исходя из этих соображений, С. Сыргабаев склонен полагать, что между поколениями возрастные границы не имеют фундаментальных отличий в социокультурном плане. Большая часть из них имеют единый исторический опыт, за исключением разве что 30-40-летних, которые в силу обстоятельств оказались в пограничном историческом положении. Они представляют сегодня гибридное поколение, сочетая в себе определенные признаки «светскости», рыночные, капиталистические и либеральные ценности. Как показывают социологические и политологические исследования, представители более старших поколений в электоральном плане более активны и ответственны, то есть менее подвержены абсентеизму, нежели молодые люди.

Есть предположение, что на исход выборов будет существенно влиять сельский электорат. Это объясняется географическими и историческими особенностями расселения кыргызстанцев. В демографическом плане у нас молодое население, среднестатистический возраст составляет 27-28 лет, соответственно при активном участии на исход выборов могут существенно влиять представители более молодых возрастных когорт. В плане политических, агитационных технологий на электоральное поведение поколений будут влиять различные инструменты по-разному. Для более молодых, по вашей классификации 30-40-летних, решающую роль будут играть интернет-ресурсы, а для старшего поколения – традиционные СМИ, в частности телевидение. Так, для старших поколений сельских сообществ телевидение или то, что будут говорить по телевизору, и определит их электоральное предпочтение.

Таким образом, политическим партиям и отдельным кандидатам необходимо изучить не только политические технологии и их классификацию [4], но и изучить электоральные предпочтения каждого поколения.

#### Список литературы:

1. Конституция Кыргызской Республики. Электронный ресурс. URL: <https://shailoo.gov.kg/kg/ZakonodatelstvoMyyzamdarg/Konstituciya-Konstituciya/Konstituciya-24/>
2. Теория поколений. (Википедия). Электронный ресурс. URL – [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9)
3. Демографический ежегодник Кыргызской Республики. Электронный ресурс. URL – <http://www.stat.kg/ru/publications/demograficheskij-ezhegodnik-kyrgyzskoj-respubliki/>
4. Федоркин Н.С. Социология выборов в органы власти. Электронный ресурс. URL – <https://www.socio.msu.ru/documents/main/chairs/polit/sociologiaviborovvorgvl.pdf>

*Рецензент: Орозалиев Э.С. — доктор философских наук, профессор, декан социально-психологического факультета БГУ имени К. Карасаева.*

---

---

УДК: 378:364.08

Усубалиева А.А.  
КНУ им. Ж. Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ  
Usubalievа А. А.  
J. Balasagyn KNU

**Совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы  
Социалдык тармактын адистерин даярдоо системасын өркүндөтүү  
Improving the system of training specialists in the social sphere**

**Аннотация.** В статье представлены итоги социологического исследования, где выявлены проблемы в системе подготовки специалистов социальной сферы, касающиеся повышения квалификации преподавателей, создания условий инфраструктурного доступа для преподавателей и студентов с инвалидностью в учебном заведении, прохождения стажировки в других заведениях за рубежом, и внутри страны.

**Аннотация.** Макалада социалдык чөйрөдөгү адистерин даярдоо системасын көйгөйлөрү мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу, билим берүү мекемесиндеги мүмкүнчүлүгү чектелген мугалимдер жана студенттер үчүн инфраструктураны шарттарды түзүү тутумуна байланыштуу, чет өлкөдө жана өлкө ичиндеги стажировкалар боюнча социологиялык чөйрөдөгү көйгөйлөрдүн натыйжалары келтирилген.

**Abstract.** The article presents the results of a sociological study, which identified problems in the system of training specialists in the social sphere concerning the professional development of teachers, the creation of infrastructure access conditions for teachers and students with disabilities in an educational institution, the provision of educational and methodological literature, internships in other institutions abroad and within the country.

**Ключевые слова:** социальная сфера, повышения квалификации, люди с ограниченными возможностями, социальная работа, инклюзивное образование

**Урунттуу сөздөр:** социалдык чөйрө, квалификациясын жогорулатуу, мүмкүнчүлүгү чектелген адамдар, социалдык иш, инклюзивдик билим берүү.

**Keywords:** social sphere, professional development, persons with disabilities, social work, inclusive education.

На сегодняшний день проблема в системе подготовки специалистов социальной сферы весьма актуальна, поскольку кадры играют главную роль в менеджменте социальной сферы. От того, как подготовлены и каким уровнем профессионализма они обладают, зависит эффективность всей последующей деятельности организации. Основным фактором конкурентоспособности организации, ее выживаемости и процветания становится качество подготовки персонала и его отношение к труду, то есть уровень профессионализма и творчество работников.

Специфика профессионального образования специалистов социальной работы заключается в сложности и неоднозначности объекта их профессиональной деятельности – человека. Для социального работника человек интересен в целом, в единстве его биологических, психологических, социальных и духовных параметров. Это важное теоретическое положение является одним из методологических принципов социальной работы и предполагает опору на интегративную, целостную концепцию

социального образования, ориентирующую на установление междисциплинарных связей среди всех человековедческих дисциплин [1, с.5].

Учитывая все вышесказанное, было проведено социологическое исследование по выявлению и оценке потребностей преподавателей социальной сферы КНУ им. Ж.Баласагына в ходе исследования был опрошен профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры социологии и социальной работы, кафедры психологии и преподаватели колледжа кафедры социальной работы.

Инструментом опроса послужила онлайн-анкета, которая содержала инструкцию по заполнению и перечень вопросов с возможными вариантами ответов, касающихся повышения квалификации преподавателей, создания условий инфраструктурного доступа для студентов и преподавателей с инвалидностью в учебном заведении, обеспеченности учебной и учебно-методической литературой.

Вступительным вопросом в анкете преподавателям был задан вопрос о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года, так как совершенствование профессиональных компетенций кадрового состава вуза в современных условиях является одним из необходимых условий эффективной деятельности всего университета. Из полученных результатов ниже в диаграмме можно увидеть, что 80 % из опрошенных (25 преподавателей) проходили такие курсы и лишь 20% дали отрицательный ответ. Это лишний раз подтверждает, что повышение квалификации научно-педагогических работников в различных формах является частью кадровой политики университета и рассматривается в качестве важнейшего критерия. Следует отметить, что на базе КНУ им. Ж. Баласагына функционирует факультет переподготовки и повышения квалификации кадров, что, скорее всего, также явилось причиной высокой активности преподавателей.

Диаграмма 1.



В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью имеют право обучаться в высшем учебном заведении, как и студенты с нормальным психофизическим развитием. С целью повышения эффективности получения образования для студентов с особыми образовательными потребностями необходимо создать инклюзивную среду, которая предполагает не

только совместное обучение всех студентов вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применение современных технологий различной направленности, оснащение образовательного пространства соответствующим оборудованием, а также обеспечение преподавателей информацией по вопросам обучения студентов с ОВЗ.

Поэтому целью следующего вопроса в анкете было узнать в какой мере созданы условия инфраструктурного доступа для студентов и преподавателей с инвалидностью в КНУ им. Ж. Баласагына (специальные знаки, пандусы, санузел, пороги, мебель, покрытие полов и т.д.).

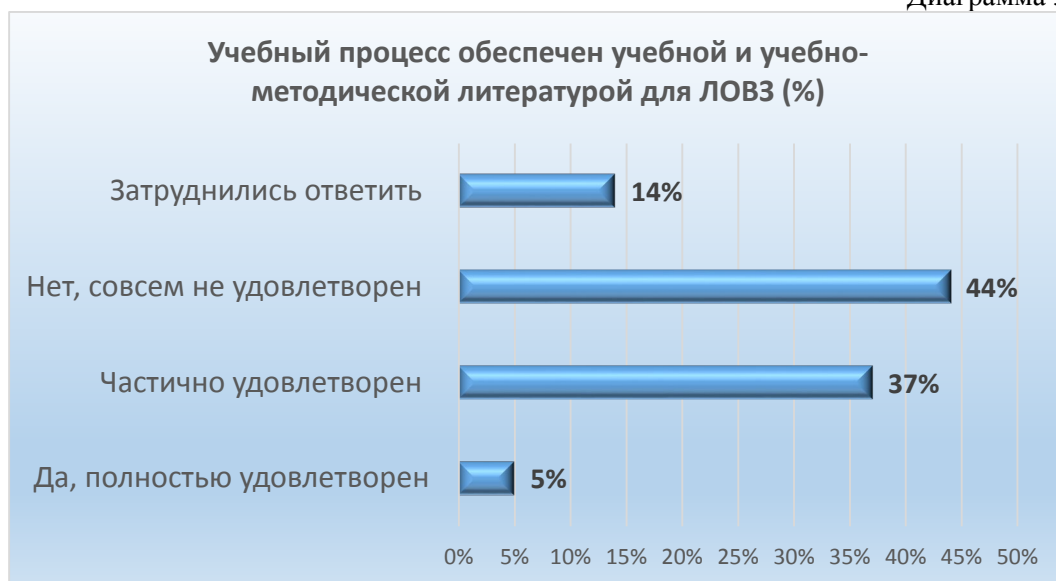
Диаграмма 2.



Как видно из диаграммы более половины респондентов (59 %) в совокупности ответов отметили, что условия инфраструктурного доступа, как для студентов, так и для преподавателей «не созданы», 32 % отметили частичное создание, 16 % – «подобная работа ведется».

Также в анкете преподавателям было предложено оценить степень удовлетворенности качеством организации учебного процесса и обеспеченностью учебной и учебно-методической литературой для ЛОВЗ. Из нижеприведенной диаграммы видно, что, как и в предыдущих ответах преобладающее большинство либо «совсем не удовлетворены» (44 %), либо «частично удовлетворены» (37 %), мизерна представленность по пункту «полностью удовлетворенных» (5 %).

Диаграмма 3.



Модернизация образования выводит на проблему обеспечения нового качества современного педагога, одной из главных составляющих которого является его мобильность. Именно она стала одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета с целью обогащения знаний, реализации совместных научно-исследовательских и учебных программ, приобщения к культурным сообществам других стран и т.д.

Поэтому задачей следующего вопроса, было выяснить стажировались ли преподаватели за рубежом, где инициатором выступил КНУ им. Ж. Баласагына.

Диаграмма 4.



Как видно из диаграммы, что участие ППС в стажировках в зарубежных университетах достаточно низкое, 6 % прошли стажировку «один раз», тогда как «несколько раз» стажировались лишь 2 % преподавателей. Превалирующее большинство респондентов (92 %) никогда не стажировались в зарубежных учебных заведениях [2].

Подобная картина могла сложиться в силу «разыгравшейся» пандемии, которая оказала негативное влияние на весь сектор высшего образования в мире. Хотя сбои, вызванные COVID-19, отразились на всех без исключения аспектах функционирования высшего образования, некоторые –оказались в наиболее уязвимом положении, в частности, международное академическое сотрудничество.

По результатам исследования Международной ассоциации университетов, проведенного в 2020 г., COVID-19 оказал серьезное влияние на межуниверситетское сотрудничество (такой ответ дали 64 % респондентов из числа институтов высшего образования). Пандемия отразилась на международной студенческой мобильности в 89 % случаев и на принятии решения зарубежными студентами прервать обучение в 39 % случаев. Ограничения на пересечение границ, проблемы с получением визы привели к приостановке краткосрочных программ мобильности в большинстве стран мира. Преподаватели, научные сотрудники и студенты, планирующие долгосрочные поездки, были вынуждены их отложить или вовсе отменить.

В сфере научного сотрудничества последствия пандемии в большинстве случаев выразились в отмене международных поездок (в 83 % вузов) и отмене или переносе научных конференций (в 81 % вузов). Несмотря на то, что многие университеты смогли перейти в формат дистанционного взаимодействия, научная деятельность замедлилась. Негативное влияние отразилось в большей степени на естественных науках (в 92 % случаев) и в меньшей – на гуманитарных (в 61 % случаев). Для научно-педагогических работников приостановка программ международной мобильности сократила возможности для профессионального общения и научных поездок, хотя ППС смог сохранить, а в каких-то случаях упрочить онлайн-коммуникации. Несмотря на то, что полевые исследования были запрещены и акцент на исследованиях, связанных с COVID-19, привел к приостановке многих научных исследований, хотя научно-исследовательская деятельность пострадала в меньшей степени, чем образовательный процесс [3].

Диаграмма 5.





---

---

Говоря о мобильности ученых внутри страны, следует отметить ее довольно низкий уровень, тем не менее, в сравнении с внешней мобильностью показатель увеличился в два раза. Такое положение можно связать, как с более низким уровнем готовности региональных вузов к участию в программах мобильности, так и с дополнительными финансовыми барьерами, обусловленными высокой стоимостью транспортных расходов при передвижении внутри страны.

Подытоживая статью, хотелось бы отметить, что изменения, произошедшие в стране за последние годы, в значительной мере расширили и видоизменили функции профессионального образования, как важнейшего фактора социальной стабильности, совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы особо актуализировалось во время пандемии.

Хотелось бы отметить, что в 2019 г. Кыргызстан ратифицировал Конвенцию ООН «О правах инвалидов», подтвердив тем самым свою готовность к созданию условий для соблюдения международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав лиц с инвалидностью. В связи с этим необходимо акцентировать внимание на потребностях преподавателей и студентов с ОВЗ, где первоочередными проблемами являются инфраструктурный доступ и обеспеченность учебной и учебно-методической литературой.

Сложившаяся в высшем профессиональном образовании ситуация актуализирует проблему разработки содержания и механизма профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в логике интегративных тенденций, когда результатом реализации данного процесса становится развитие у специалистов социальной сферы качеств профессиональной мобильности, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда и возможность личностной и профессиональной самореализации.

#### **Список литературы:**

1. Солодянкина О.В. Теоретические основы социального образования в вузе (педагогические аспекты). – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 217 с.
2. Самсонова Е.И. Основные тенденции профессиональной мобильности научных кадров в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 124. – С.366-370.
3. Дистант – временная мера или новые возможности для развития. [Электронный ресурс]. URL – <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/distant-vremennaya-mera-ili-novye-vozmozhnosti-dlya-razvitiya/>

*Рецензент: Жоомартова Э.Ж.* – кандидат социологических наук, доцент кафедры социальной работы УНПК МУК

---

---

**Религиоведение**

УДК: 2+378.22

**Осмонова Д. А.**

КНУ им. Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Osmonova D.A.**

J.Balasagyn KNU

**Взаимодействие религии и образования: опыт подготовки религиоведов  
в КНУ им. Жусупа Баласагына**  
**Дин менен билим берүүнүн өз ара аракеттенүүсү: Жусуп Баласагын атындагы  
КУУда дин таануучуларды даярдоо тажрыйбасы**  
**Interaction between religion and education: the experience of training religious  
scholars  
in KNU named after Zhusup Balasagyn**

***Аннотация.** В статье освещен опыт подготовки религиоведов в КНУ им. Ж.Баласагына. Автор отмечает, что религия изучается как универсальный, многоаспектный (социальный, психологический, антропологический, исторический) феномен с использованием разных методологических позиций в соответствии с принципами современного светского религиоведения. Рассмотрены различные аспекты преподавания религиоведения как учебной дисциплины. Уделено внимание имеющимся недостаткам и трудностям религиоведческого образования, касающимся его теоретических, организационно-методических и других проблем. Для оптимизации религиоведческого образования даны предложения.*

***Аннотация.** Макалада Ж. Баласагын атындагы КУУда дин таануучуларды даярдоо тажрыйбасы баяндалган. Автор дин универсалдуу, көп кырдуу (социалдык, психологиялык, антропологиялык, тарыхый) феномен катары азыркы светтик дин таануунун принциптерине ылайык, түрдүү методологиялык позицияларды колдонуу менен изилденип жатканын белгилеген. Дин таанууну окуу дисциплина катары окутуунун ар кандай аспектилерин каралат. Дин таануу билим берүүнүн теориялык, уюштуруучулук-усулдук жана башка көйгөйлөрүнө байланыштуу орун алган кемчиликтерге жана кыйынчылыктарга көңүл бурулат. Дин таануу билимин оптималдаштыруу боюнча сунуштар берилди.*

***Abstract.** The article highlights the experience of training religious scholars at the KNU J. Balasagyn. The author notes that religion is studied as a universal multifaceted (social, psychological, anthropological, historical) phenomenon using different methodological positions in accordance with the principles of modern secular religious studies. Various aspects of teaching religious studies as an academic discipline are considered. Attention is paid to the existing shortcomings and difficulties of religious education related to its theoretical, organizational, methodological and other problems. Suggestions are made to optimize religious education.*

***Ключевые слова:** религия; образование; взаимодействие; религиоведение; подготовка религиоведов.*

***Урунттуу сөздөр:** дин; билим берүү; өз ара аракеттенүү; дин таануу; дин таануучуларды даярдоо.*

***Keywords:** religion; education; interaction; religious studies; training of religious scholars.*

---

---

В 1998 году на базе Кыргызского государственного национального университета имени Жусупа Баласагына была открыта кафедра религиоведения – первая в независимом Кыргызстане, переживающем трансформационные процессы во всех сферах жизни общества, в том числе и сфере религии, когда необходимость включения знаний о религии в систему современного светского образования стала более чем очевидной. С 2006 года кафедра религиоведения становится выпускающей и реализует фундаментальную и углубленную специальную подготовку в области религиоведения на бюджетной и внебюджетной основе на уровнях специальности, аспирантуры, докторантуры, с 2012 г. – бакалавриата, а с 2016 – магистратуры.

Целями религиоведческого образования являются: научное изучение религии как социокультурного явления, как неотъемлемого компонента мировой культуры; обучение научным методам освоения религии; воспитание личности, владеющей мировоззренческой, конфессиональной и национальной толерантностью, обладающей обширным культурным кругом интересов и умениями благожелательного взаимодействия с лицами других этносов, религиозных убеждений и мировоззренческих принципов.

Программа подготовки специалистов-религиоведов предполагает проектирование междисциплинарных образовательных программ, в которых наряду с общенаучной (общеполитической) методологией важным становится не только дифференциация дисциплин по разным отраслям знания, но и их интеграция, поскольку религия – это многоаспектный (социальный, философский, психологический, антропологический, политический, исторический и др.) феномен. Это обуславливает комплексное изучение религии специалистами различных областей знания с использованием разных методологических подходов. Так, в разные периоды работали и работают: философы (проф. Омурова Т.О., проф. Осмонова Д.А., доц. Лукашов В.А., доц. Абдуллаев С.А., проф. Ажыбекова К.А., доц. Умралина Г.Р., доц. Сартбаева М.К., доц. Усупова Ч.С., доц. Абдылдаева Т.Ч., доц. Мааткеримов Б.А., проф. Джусупбеков А.К., доц. Шаршеналиев У.А.), социолог (проф. Нурова С.С., доц. Малтабаров Б.А.), политологи (доц. Иманбеков У.Т., ст. преп. Шаршебаева Т.А.), историки (ст. преп. Мурзахалилов К.С., ст. преп. Муратов И.К.) и др.

Следует особо отметить, что образовательная программа подготовки религиоведов в КНУ им. Ж.Баласагына имеет исключительно светскую направленность и опирается на принципы современного религиоведения, основанного на светских подходах (мировоззренческая непредвзятость, конкретно-историческое изучение религии в контексте развития духовной культуры, нейтральность к религиям, системность, изложение вопросов с позиций толерантности, терпимости, полиметодичность), вместе с тем, не исключается допустимость взаимодействия научного и религиозного подхода в методологии к познанию религии, как показывает историческая практика, изоляция науки от религии, отсутствие диалога, сотрудничества между ними чреват катастрофическими последствиями.

В процессе подготовки религиоведов значимым является то, что не дается преимущество изучению одной конфессии. Кыргызстан является многоконфессиональным и многонациональным государством [1,2], и изучение какой-либо одной религиозной традиции с позиций эксклюзивизма, отстаивая ее безусловный приоритет, нецелесообразно и необоснованно. Религиовед должен иметь достаточно глубокое представление о всех религиях мира и ограничение его знаниями одной религиозной традиции будет противоречить принципам мировоззренческого

---

---

нейтралитета и равноудаленности от той или иной идеологии и религии, и вряд ли сформирует из него религиоведа в полном смысле этого слова. В этом контексте особое внимание уделяется воспитанию студенческой молодежи в духе толерантности и веротерпимости, уважительного отношения к представителям других культур и конфессий, умению налаживания между ними диалога.

Как видим, религиоведение предоставляет реализацию как образовательных, так и духовно-нравственных и воспитательных задач. Российский религиовед Г.А.Геранина [3, с.160] в своем диссертационном исследовании выявила заметно высокий уровень толерантных установок у студентов, образовательная программа которых содержит курс религиоведения, по сравнению с обучающимися, у которых данная дисциплина в сетке учебных часов отсутствует. К сожалению, реформирование современного высшего образования с последующим переходом на двухуровневую систему обучения привело к сокращению в учебном блоке дисциплин социогуманитарного цикла и переводом их в число вариативных. В сложившихся условиях руководству факультетов и структурных подразделений нужно в достаточной мере предоставлять информацию об актуальности, важности и необходимости преподавания курса «Религиоведение» для студентов высших учебных заведений. К тому же, как показывают современные реалии, религиоведческая некомпетентность (отсутствие знаний и адекватного понимания основ традиционных религий) напрямую связана с восприимчивостью студенческой молодежи к религиозному экстремизму, терроризму и вовлеченностью их в различные сектантские движения.

Существенным моментом в профессиональном обучении религиоведов является приобретение навыков серьезной лингвистической подготовки, что объясняется, в первую очередь, универсальной природой специальности «Религиоведение», ибо религиовед, как было отмечено выше, должен знать разные религиозные традиции. К примеру, ему необходимо иметь представление о православном христианстве и владеть греческим языком, располагать знаниями о католицизме, следовательно, знать латинский язык, и ислам, а значит, - арабский язык. В отношении арабского языка [4], следует заметить, что в учебном плане бакалавриата направления «Религиоведение» он занимает 30 кредитов и преподается все четыре года обучения, на уровне магистратуры - 7 кредитов. Достаточно большой объем кредитов в образовательной программе предоставляет возможность нашим студентам к концу срока обучения самостоятельно осуществлять перевод источников с арабского языка, и, прежде всего, смысловой перевод коранических текстов. Общеизвестно, что в Коране один и тот же аят может иметь много смысловых нагрузок, следовательно, дословный перевод неоправдан.

Важное значение в системе подготовки специалистов-религиоведов имеет организация внеаудиторной работы в различных формах: написание разного рода самостоятельных работ - курсовых, эссе, сообщений, рефератов, презентаций, участие в студенческих научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, тренингах и др. Все это создает большой резерв в создании условий для того, чтобы студент был не пассивным, а активным восприимчиком информации, способным освоить не только полученные знания и умения, но и способы самостоятельной деятельности; формировать у него интерес к самообразованию, научно-исследовательской деятельности, являющейся наиболее плодотворным средством усваивания программы обучения. Помимо этого, как отмечают российские исследователи Казаренков В.И., Казаренкова Т. Б., Литвинов А.В. [5], различные формы

---

---

внеаудиторной работы способствуют развитию эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер личности студента и раскрытию его управленческого потенциала.

Необходимо подчеркнуть, что совершенствование педагогического корпуса, уровня преподавательской деятельности и ее результативности напрямую зависят от организации методического обеспечения образовательного процесса, от того, содержательно и своевременно ли получают преподаватели методическую помощь, и от того, как налажена обеспеченность студентов необходимыми средствами обучения. Методическая обеспеченность учебного процесса является существенным фактором повышения качества образования и определяет порядок образовательного процесса, его структуру и основные элементы. Решая проблему учебно-методического, научно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, сотрудниками кафедры изданы учебники, учебные и методические пособия, словари, конспекты по общему курсу религиоведения и религиоведческим дисциплинам, представленные как печатные издания, так и в электронном формате. Это учебные пособия: Омурова Т.О. «Курс лекций по религиоведению» под грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики (далее МОиН КР), Омурова Т.О., Лукашов В.А. «Религиоведение», Омурова Т.О., Лукашов В.А., Трофимова З.П. «Методика преподавания религиоведения» под грифом Министерства образования и науки Российской Федерации, Осмонова Д.А.: «Домусульманские верования кыргызов», «Религия и женщина» оба под грифом МОиН КР, «Мировые религии», «Психология религии», «История религиоведения». На кыргызском языке опубликованы следующие учебные пособия: Омурова Т.О. «Дин жана саясат», Абдылдаева Т.Ч.: «Салттуу эмес диний кыймылдар», «Дин философиясы». Преподавателями кафедры разработаны и размещены в университетском образовательном портале AVN: методические рекомендации по проведению семинарских занятий по курсу религиоведения и религиоведческим дисциплинам, учебно-методические комплексы и тестовые вопросы по дисциплинам профессионального цикла, типовая программа по курсу «Религиоведение» для КНУ им. Ж.Баласагына, типовые программы для вузов Кыргызской Республики по религиоведению и истории религии. Кроме учебно-методической литературы, комплекс кафедрального методического обеспечения образовательного процесса представлен учебно-наглядными пособиями, различными карточками с заданиями, слайдовыми презентациями и другими техническими средствами обучения.

Члены кафедры религиоведения и теологии, работая в составе учебно-методического объединения по образованию в области религиоведения и теологии при базовом вузе - Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, под руководством заведующей кафедры, проф. Омуровой Т.О. (руководитель секции по направлениям 531400-Религиоведение и 531500, 531600-Теология), вместе с другими членами УМО, разработали Государственные образовательные стандарты Высшего профессионального образования Кыргызской Республики последнего поколения по данным направлениям на русском и кыргызском языках для бакалавриата и магистратуры.

Очевидно, какой бы совершенной ни была образовательная программа, имеющаяся учебно-методическая литература, они не смогут заменить преподавателя – ключевой персоны и главного ресурса учебного процесса, и умалить его определяющую роль как в обучении, так и воспитании обучающихся. Как показывает практика, уровень подготовки преподавателя находится в корреляционной связи с качеством



---

---

преподавания и результативным освоением учебных программ по религиоведению. Нередко, кафедра при выборе той или иной дисциплины (из вариативной части) отдает предпочтение тому преподавателю, который обладает соответствующими профессиональными компетенциями, пониманием преподаваемой дисциплины и способен ее прочесть. В связи с этим, значимым и важным является вопрос подготовки, переподготовки и повышения квалификации и профессионального развития преподавательского состава кафедры. Решая данную проблему, двое членов кафедры обучились в г. Москва по программе повышения квалификации «Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования для специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама» в объеме 72 часов, одна из преподавателей стажировалась в области религиоведения и теологии в г. Москва (10 дней). Все преподаватели кафедры в плановом и внеплановом порядке с целью повышения своего педагогического мастерства обучаются на курсах повышения квалификации по разным образовательным программам, участвуют в учебных и научных семинарах, обучающих тренингах, мастер-классах, вебинарах, лекциях с участием приглашенных специалистов как в КНУ им. Ж.Баласагына, так и в других вузах республики. В рамках кафедры ежемесячно проводятся методологические семинары на актуальные темы современного религиоведения, а также на темы, касающиеся проблем в религиозной сфере республики, занятия с молодыми преподавателями, имеет место практика закрепления наставника - педагога со стажем за молодыми специалистами.

Проблема организации и методической обеспеченности образовательного процесса успешным образом решается посредством качественного состава профессорско-преподавательского состава кафедры, который имеет достаточный потенциал усиления за счет имеющейся на базе кафедры аспирантуры, докторантуры. Аспирантами кафедры защищены четыре кандидатские диссертации [6]: Усупова Ч.С. «Генезис и эволюция религиозных верований кыргызов» (2008), Абдылдаева Т.Ч. «Проблемы модернизации ислама в условиях глобализации» (2009), Усупова А.М. «Философский анализ причин и истоков исламского экстремизма» (2011), Шаршеналиев У.А. «Ислам и мусульманские организации в общественно-политической жизни Кыргызстана» (2012). Отрадно, что проф. кафедры Осмоновой Д.А. (окончила докторантуру на базе кафедры) в 2020 году защищена первая в Кыргызстане докторская диссертация по религиоведению (шифр специальности: 09.00.13 – религиоведение, философская антропология и философия культуры) на тему: «Гендерные отношения в системе религиозного мировоззрения» с участием в работе диссертационного совета при Национальной академии наук Кыргызской Республики в качестве дополнительных членов совета ученых-религиоведов из ближнего зарубежья.

Важным показателем научной активности преподавательского состава кафедры является участие в научных семинарах, конференциях разного уровня, где происходит взаимообмен опытом и знаниями. Преподаватели кафедры принимали участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях, организованных в России, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане, Турции и др.

Важным средством в обеспечении качества образования, соответствующего международным стандартам, обмену опытом в научных исследованиях, возможности применять инновационные решения, идеи является межвузовское сотрудничество, предусматривающее как внутренние, так и внешние связи. Кафедра поддерживает партнерские отношения с кафедрой религиоведения и культурологии Казахского



---

---

Национального университета им. Аль Фараби, кафедрой философии и истории Таджикского государственного медицинского университета им. Абу Али ибн Сины, кафедрой страноведения Российского исламского университета, кафедрой теологии Московского государственного лингвистического университета, кафедрой основ духовности и религиоведения Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, кафедрой теории и методологии науки Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова, кафедрой религиоведения Института теологии Белорусского государственного университета и др. У нас есть желание и далее расширять взаимовыгодное сотрудничество с другими вузами, стремление и готовность учиться и обмениваться опытом организации педагогического процесса, подготовкой учебной, учебно-методической и научной литературы, и подготовкой специалистов высшего уровня квалификации: магистров, докторов PhD, кандидатов и докторов наук и др.

Профессиональная востребованность выпускников является наиболее значительным показателем престижности высшего учебного заведения. Приоритетным направлением деятельности вуза является оказание поддержки в решении проблемы трудоустройства и профессиональной адаптации своих выпускников. Так, в Государственном образовательном стандарте (ГОС) Высшего профессионального образования по направлению «Религиоведение» для квалификаций «бакалавр» и «магистр» [7], чтобы учесть все возможные сферы трудоустройства в более широком аспекте, в п. 3.7 «Виды профессиональной деятельности выпускников» включены не только педагогическая, но и научно-исследовательская, организационно-управленческая, а также экспертная работы, на основании ГОСов были определены содержание образовательных программ и, соответственно, рабочие учебные планы. Исходя из этого, возможны следующие варианты профессионального приложения: преподавательский – выпускник намерен заняться педагогической деятельностью в школе или вузе; академический – выпускник расположен к научно-исследовательской работе; государственный – будущий специалист планирует приложить полученные знания в управлении и администрировании, сферах культуры, правоохранительных органах, средствах массовой информации и др.

Несмотря на то, что многие проблемы теоретического, организационно-методического др. характера в становлении и развитии религиоведческого образования [8], преодолеваются и решаются, тем не менее, имеют место определенные недостатки и трудности, через которые проходят не только кафедра религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына, но и другие вузы Кыргызстана, где реализуются образовательные программы по религиоведению, это:

- отсутствие совета по защите диссертаций по шифру специальности «Религиоведение», стажировок и институтов повышения квалификации для преподавателей религиоведческих дисциплин;
- недостаточность религиоведческой учебной, учебно-методической, научной, научно-методической литературы, имеющаяся литература издается по большей части на русском языке и за пределами Кыргызстана, по этой причине не может отразить региональные особенности той или иной изучаемой религии, текущую религиозную ситуацию в республике; находящиеся в наличии учебники и учебные пособия концентрируются на исторических аспектах развития религиозных традиций мира, в то время как обделяют вниманием социологические, психологические и философские и др. разделы религиоведческого знания;

- 
- 
- сложности в сфере трудоустройства из-за отсутствия непосредственной системы распределения и создания рабочих мест для специалистов-религиоведов;
  - отсутствие религиоведческого общества, объединяющего специалистов, ученых, экспертов, исследователей в урегулировании злободневных научных и практических проблем в сфере религиоведения, способствующего поддержке развитию науки и образования в данной области;
  - отсутствие научно-теоретического периодического журнала, охватывающего вопросы изучения религии и религиоведческого образования в Кыргызстане.

Исходя из вышесказанного, в целях совершенствования религиоведческого образования, нами даны предложения:

1. создание в Кыргызстане совета по защите диссертаций по шифру специальности «Религиоведение», ибо без проведения научных исследований неосуществимо развитие религиоведческого образования;
2. с учетом повышения интереса к религии и усиления активности фундаменталистских, религиозно-экстремистских течений во всем мире и нашей стране необходима организация курсов подготовки и переподготовки специалистов, чья профессиональная деятельность сопряжена со сферой религии, а также подготовка учителей по религиоведению в связи с введением с нового учебного года во все общеобразовательные учебные заведения страны предмета "Религиоведение" [9] и не затягивать процесс внедрения предмета «Религиоведение» в средние, средне-специальные и высшие учебные заведения страны [10];
3. издание религиоведческой учебной, учебно-методической, научной, научно-методической литературы как на русском, так и кыргызском языках по основным разделам религиоведения (история религии, философия религии, социология религии, психология религии, антропология религии, феноменология религии);
4. государство должно обратить свое пристальное внимание на то, что дисциплина «Религиоведение» имеет стратегическую значимость для страны, для его национальной безопасности и способствовать увеличению количества образовательных грантов по направлению «Религиоведение» [11], а также оказать содействие созданию рабочих мест для специалистов-религиоведов.

Таким образом, вышеперечисленные шаги в религиоведческом образовании позволят выпускать высокоподготовленные кадры религиоведов, готовые к преподавательской деятельности, государственной службе, научно-исследовательской работе и экспертной деятельности, потребность в которых растет с каждым годом в условиях поликонфессионального и полиэтничного Кыргызстана.

#### Список литературы:

1. На начало 2021 года по данным Государственной комиссии по делам религий Кыргызской Республики в стране зарегистрировано 3348 религиозных организаций, из них 2930 – исламского, 404 – христианского направления, 12 общин Бахаи, 1 иудейская и 1 буддистская общины. - Концепция государственной политики в религиозной сфере на 2021-2026 годы. - [http://www.president.kg/ru/sobytiya/20790\\_prinyata\\_koncepciya\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_v\\_religioznoy\\_sfere\\_na\\_2021\\_2026\\_godi](http://www.president.kg/ru/sobytiya/20790_prinyata_koncepciya_gosudarstvennoy_politiki_v_religioznoy_sfere_na_2021_2026_godi)
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. - Национальный состав населения. - <http://www.stat.kg/ru/opendata/category/312/>

3. Геранина Г.А. Социально-философский анализ проблем формирования религиозной идентичности в современном религиоведческом образовании. – Дисс. на соискание ученой степени кандидата философских наук: 09.00.11. - Архангельск, ПГУ, 2011. – С.160.
4. По официальным данным Госкомиссии по делам религий КР, ислам является доминирующей религией в Кыргызской Республике, что было принято во внимание при разработке Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования КР последнего поколения по направлению «Религиоведение».
5. Казаренков В.И., Казаренкова Т. Б., Литвинов А.В. Внеаудиторная работа как фактор формирования у студентов интереса к самообразованию // Акмеология. – Москва, 2016. - №4. – С.225-231.
6. Диссертационный совет по специальности «Религиоведение» в Кыргызстане отсутствует, поэтому наши сотрудники защищали диссертации по шифру 09.00.11 – социальная философия.
7. ГОС ВПО КР. - <https://drive.google.com/drive/folders/1i0FtBnuDKcpe7ugYFMUc8Ts11B7GD8en>
8. Религиоведение – это новая отрасль социогуманитарного знания и новая учебная дисциплина в постсоветском образовательном пространстве, в том числе и Кыргызстане.
9. Президент С. Жапаров поручил ввести урок религиоведения в школах. - <https://kloop.kg/blog/2021/10/23/zhaparov-poruchil-vvesti-urok-religiovedeniya-v-shkolah/>
10. В современном мире, когда идет неуклонный рост религиозно-экстремистских и террористических угроз всему мировому сообществу, вопрос о том - нужно ли и можно ли преподавать религиоведение в образовательных учреждениях светской направленности становится уже не актуальным, важным и значимым является вопрос - как и в каких формах необходимо осуществлять обучение знаниям о религии. Многие страны мира осознали, что только религиоведческая компетентность, ликвидация религиоведческой безграмотности станет мощным заслоном, профилактическим щитом на пути религиозным фундаменталистским и политическим организациям экстремистского и террористического характера.
11. В 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах по направлению «Религиоведение» КНУ им. Ж. Баласагына грантовой комиссией Министерства образования и науки Кыргызской Республики выделено бакалавриат – 10 мест; в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах выделено магистратура – 5 мест. - [https://www.knu.kg/ru/images/stories/2021/07\\_2021/08/prk/prk\\_08\\_01.pdf](https://www.knu.kg/ru/images/stories/2021/07_2021/08/prk/prk_08_01.pdf)

***Рецензент: Самыйканов А.Т.** – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных дисциплин КГУ им.И.Арабаева*

---

---

*Экономика*

УДК: 339.1

*Аманбаева Ч. Ш., Токтосунова А. Т., Орозонова А. А.  
КНУ им Ж. Баласагына /Ж.Баласагын атындагы КҮУ  
AmanbayevaCh. Sh., ToktosunovaA. T., OrozonoA. A.  
J. Balasagyn KNU*

**Проблемы детской бедности в Кыргызской Республике  
Кыргыз Республикасындагы балдардын жакырчылыгынын көйгөйлөрү  
Problems of childpoverty in the Kyrgyz republic**

***Аннотация.** В первые годы становления рыночных отношений в Кыргызской Республике проблема детской бедности не попадала в фокус внимания научного и экспертного сообщества, поскольку воспринималась как временное обострение социально-экономических проблем в условиях реформирования. В данной статье показывается, что закономерным следствием развития событий стало увеличение масштабов детской бедности, что, в свою очередь, не могло остаться без внимания со стороны общества.*

***Аннотация.** Кыргыз Республикасында рыноктук мамилелердин калыптанышынын алгачкы жылдарында балдардын жакырчылыгы проблемасы илимий жана эксперттик коомчулуктун көңүл борборунда болгон эмес, анткени ал өлкөдөгү социалдык-экономикалык көйгөйлөрдүн убактылуу курчушу катары кабыл алынган. Бул макалада окуялардын өнүгүшүнүн табигый кесепети балдардын жакырчылыгынын масштабынын өсүшү болгондугун жана ал өз кезегинде коом тарабынан көңүл бурулбай тургандыгы көрсөтүлгөн.*

***Abstract.** In the early years of the formation of market relations in the Kyrgyz Republic, the problem of child poverty did not fall into the focus of attention of the scientific and expert community, since it was perceived as a temporary aggravation of socio-economic problems in the context of reforms. This article shows that a natural consequence of the development of events was an increase in the scale of child poverty, which, in turn, could not be ignored by society.*

***Ключевые слова:** бедность, кризис, экономика, детская бедность, демография, население.*

***Урунттуу сөздөр:** жакырчылык, кризис, экономика, балдардын жакырчылыгы, демография, калк.*

***Keywords:** poverty, crisis, economy, child poverty, demography, population.*

Во все времена человечество пыталось найти ответы на вопросы: почему одни люди становятся богатыми, а другие бедными, на каком основании один может считаться бедным, а другой – нет, как определить черту, отделяющую бедных от остальной массы населения? Поэтому исследование проблемы бедности, наряду с осмыслением других вопросов широкого социального плана, имеет длительную историю.

Проблема бедности настолько актуальна, что позволяет говорить о том, что к ней сводятся многие другие проблемы. С бедностью напрямую связаны вопросы демографии, занятости населения, безработицы; бедность оказывает самое

непосредственное влияние на здоровье населения, уровень образования и культуры граждан, их воспитание, социализацию и нравственность, она – один из тормозов развития науки. Среди кыргызских ученых, занимающихся научными исследованиями по проблеме бедности, можно выделить работы МаксUTOва А.Р., Осмонбетовой Д.К. Савиной С.Е., Саякбаевой А.А., а по проблемам детской бедности Кшубакова А.Р. и Борончиева А.К.

Методологической основой данного исследования являются диалектико-материалистический метод познания и основанные на нем общенаучные методы, в частности, системный, ситуационный и процессный анализы, исторический и статистический методы, сравнение, наблюдение, моделирование, индукция, дедукция, синтез. Эмпирическую и информационную базу составили законодательные и нормативные акты Правительства Кыргызской Республики, официальные данные Национального статистического комитета Кыргызской Республики, статистические материалы, опубликованные в справочных и научных изданиях, источники сети Интернет, данные, представленные в трудах отечественных и зарубежных авторов, аналитические материалы исследовательских организаций.

Прошло уже 30 лет с момента приобретения независимости Кыргызстаном. Все эти годы бедность является одной из социальных проблем в республике. Однако пройденный путь высветил чрезвычайную значимость данной проблемы. Уже 30 лет не прекращаются научные дискуссии по проблематике бедности, в частности обсуждаются новые концепции борьбы с бедностью, а также оптимальные меры борьбы с ней. Теоритические представления о материальном положении работников, как составляющей социально-экономической реальности, представлены в трудах Т. Мальтус [1], К. Маркса [2], Д. Рикардо [3] и др.

Следует отметить то, что вопросы человеческого и социального развития всегда являются объектом пристального внимания экспертов, научных сотрудников и международных институтов. Важным шагом в этом направлении стало принятие Национальной стратегии сокращения бедности на 2003-2005 гг. [4] (НССБ). Стратегия была первым этапом реализации Комплексной основы развития Кыргызской Республики до 2010 г. (КОР).

Основные тенденции в изменении благосостояния населения Кыргызской Республики показаны в рис. 1.



**Рисунок 1. Среднедушевые денежные доходы в Кыргызской Республике (сомов в месяц)**

За анализируемый период с 2015-2019 гг. увеличение среднедушевых денежных доходов не привело к снижению дифференциации и уменьшению бедности. Это наглядно видно в региональном разрезе по таблице 1 [5].

**Таблица 1.**  
**Среднедушевые денежные доходы в регионах Кыргызской Республики**  
(сомов в месяц)

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Баткенская область	3 693,57	3 793,97	4 450,08	4 978,31	5 346,54
Джалал-Абадская область	3 322,01	3 534,77	3 907,21	4 838,66	5 293,19
Иссык-Кульская область	4 041,64	4 517,06	4 693,49	5 510,13	5 719,55
Нарынская область	3 308,81	3 645,54	3 885,08	4 188,99	4 663,71
Ошская область	4 199,18	4 107,82	4 883,43	5 609,05	5 914,41
Таласская область	3 597,14	3 770,23	4 163,32	4 344,38	4 834,52
Чуйская область	4 449,30	4 838,37	5 196,18	5 759,61	6 116,34
г.Бишкек	5 127,26	5 331,66	5 859,96	6 100,67	6 340,77
г.Ош	3 711,50	3 787,58	4 137,97	4 517,81	4 892,30

Анализ таблицы показывает рост среднедушевых доходов за 2015-2019 гг. Это обусловлено тем, что увеличение связано с ростом инфляции и денежными переводами от мигрантов. Для того чтобы бороться с бедностью, необходимо знать причины неравенства доходов. Основная причина лежит в «рыночной экономике», например, жесткие условия конкуренции, личные качества, предпринимательские способности и.т.д.

**Таблица 2[5].**  
**Уровень бедности в Кыргызской Республике (в процентах)**

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
<b>Кыргызская Республика</b>	<b>32,1</b>	<b>25,4</b>	<b>25,6</b>	<b>22,4</b>	<b>20,1</b>	<b>25,3</b>
Баткенская область	41,2	37,0	40,5	33,8	32,6	34,7
Джалал-Абадская область	45,1	32,2	32,6	32,2	26,9	37,2
Иссык-Кульская область	28,9	24,7	24,2	21,5	24,4	27,9
Нарынская область	38,0	37,8	29,2	30,6	28,1	36,8
Ошская область	28,9	22,0	14,3	14,8	14,0	18,8
Таласская область	21,5	18,1	20,7	22,1	13,3	12,5
Чуйская область	24,8	30,3	33,3	15,6	19,1	25,4



г.Бишкек	23,5	9,8	15,9	15,4	11,9	16,8
г.Ош	38,3	24,6	33,5	35,5	20,7	14,7

Данные таблицы 2 показывают, что пандемия внесла свои коррективы в сторону увеличения. Значительная дифференциация детского благополучия зависит от региона проживания.

Таблица 3[5].

**Индекс детской бедности и лишений по территории (в процентах)**

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>Кыргызская Республика</b>	<b>71,1</b>	<b>72,8</b>	<b>73,1</b>	<b>73,5</b>	<b>75,2</b>
Баткенская область	66,9	69,8	68,8	72,1	71,1
Джалал-Абадская область	68,5	70,7	69,2	69,5	70,8
Иссык-Кульская область	73,6	71,4	74,6	74,4	75,4
Нарынская область	68,8	69,6	71,4	69,5	73,0
Ошская область	67,0	69,6	70,0	70,9	73,3
Таласская область	74,3	74,3	74,9	74,6	75,3
Чуйская область	74,8	74,2	76,5	80,1	79,6
г. Бишкек	80,6	82,3	81,5	81,0	82,7
г. Ош	67,7	72,0	72,0	74,2	75,4

За период 2015-2019гг. субиндекс материальной детской бедности в целом по стране улучшился на 5,9 процента и увеличился с 75,3 до 81,2 процента.

За пятилетний период наибольший прогресс в улучшении субиндекса материальной детской бедности достигнут в Ошской области (с 75,3 до 85,6 процента), наименьший – в Чуйской области, где отмечалось незначительное увеличение субиндекса (с 76,4 до 77,5 процента). В то же время, снижение субиндекса отмечалось в Иссык-Кульской (на 1,9 процента) и Таласской (на 1,1 процента) областях.

Субиндекс демографических потерь за 2015-2019гг. в целом по стране увеличился на 4,5 процента и в 2019г. составил 80,0 процента. При этом, наблюдалось неравномерное распределение субиндекса демографических потерь в регионах страны. Наибольший прогресс в улучшении субиндекса достигнут в г.Ош (рост на 26,9 процента), наименьший – в Иссык-Кульской области (рост на 1,0 процент). В то же время, снижение субиндекса отмечалось в Таласской области (на 1,4 процента).

Субиндекс образования и воспитания за период 2015-2019гг. в целом по стране увеличился на 9,7 процента и в 2019г. составил 42,5 процента, несмотря на то, что его значение на протяжении всего наблюдаемого периода занимает нижнюю позицию среди всех субиндексов. За пятилетний период у этого субиндекса отмечен наибольший прогресс по стране, при этом улучшение субиндекса достигнуто во всех регионах, а наибольший прогресс отмечался в Чуйской (рост на 11,3 процента) и Баткенской (рост на 10,3 процента) областях, г.Бишкек (рост на 9,7 процента), а также в Ошской области (рост на 9,1 процента), наименьший – в Таласской области, где отмечался рост всего на 3,1 процента.

Таблица 4 [5]

**Индекс детской бедности и лишений по субиндексам**

<i>(в процентах)</i>					
	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Индекс детской бедности и лишений</b>	<b>71,1</b>	<b>72,8</b>	<b>73,1</b>	<b>73,5</b>	<b>75,2</b>
Материальная детская бедность	75,3	80,4	79,8	80,9	81,2
Здоровье	82,7	82,7	79,8	79,7	82,2
Демографические потери	75,5	77,7	78,2	79,3	80,0
Образование и воспитание	32,8	34,7	37,8	38,5	42,5
Детские лишения и бедствия	74,5	75,0	75,7	76,1	77,8
Детские риски	86,0	86,2	87,0	86,3	87,5

Многие проблемы общества, коллектива, семьи и человека имеют социальную природу. Первопричины социальных болезней: безработица, бедность и безнадзорность детей. Чтобы выйти из этого бермудского треугольника необходимо возрождать экономику, развивать предпринимательство, повышать заработную плату, укреплять семью, строить жилье, реформировать отрасли жизнеобеспечения человека.

**Список литературы:**

1. Malthus T. R. Principles of political economy. – Cambridge University Press, 1989. – Т. 1.
2. Marx K. Marx: Later political writings. – Cambridge University Press, 1996.
3. Ricardo D. Principles of political economy and taxation. – G. Bell and sons, 1891
4. [Электронный ресурс]. URL - <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/56585?cl=ru-ru>
5. Данные Нацстаткома КР [Электронный ресурс]. URL - <http://www.stat.kg/ru/opendata/>

**Рецензент:** *Долотбакова А.К.* – кандидат экономических наук, доцент  
Института экономики НАН КР

---

---

УДК: 519.862.7

*Керимбекова Р.А., Бакыт кызы Акмарал, Оморбекова К.О.*  
*КНУ им. Ж.Баласагына /*  
*Ж.Баласагын атындагы КУУ*  
*Kerimbekova R.A., Bakyt kuzu Akmaral, Omorbekova K.O.*  
*J. Balasagyn KNU*

**Влияние инфляции на экономическое и социальное развитие Кыргызстана  
Кыргызстандын экономикалык жана социалдык өнүгүүсүнө инфляциянын  
таасири**

**Influence of inflation on the economic and social development of Kyrgyzstan**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности развития инфляционных процессов в экономике Кыргызской Республики. Анализируются причины и динамика инфляции. Представлены рекомендации по снижению инфляции в экономике КР.*

***Аннотация.** Бул макалада Кыргыз Республикасынын экономикасындагы инфляциялык процесстердин өнүгүү өзгөчөлүктөрү каралат. Инфляциянын динамикасы жана себептери талданат. Кыргыз Республикасынын экономикасындагы инфляцияны төмөндөтүү боюнча сунуштар берилген.*

***Abstract.** This article examines the features of the development of inflationary processes in the economy of the Kyrgyz Republic. The dynamics and causes of inflation are analyzed. Recommendations for reducing inflation in the economy of the Kyrgyz Republic are presented.*

***Ключевые слова:** инфляция, инвестиции, дефицит государственного бюджета, экспорт, импорт.*

***Урунттуу сөздөр:** инфляция, инвестиция, мамлекеттик бюджеттин тартыштыгы, экспорт, импорт.*

***Keywords:** inflation, investment, state budget deficit, export, import.*

Стабильность социально-экономического положения, уровень благосостояния населения, обменный курс национальной валюты, объем обязательств в реальном выражении подвластны влиянию со стороны инфляции. Инфляция оказывает воздействие на основные показатели, исчисляемые в денежном выражении и оказывает косвенное воздействие на финансово-экономические отношения, что в свою очередь является основой стабильного роста экономики.

Инфляцию в Кыргызской Республике называют сдерживаемой, так как она имеет специфичный характер, при которой положительная динамика в ценовой сфере обусловлена не только жесткой монетарной политикой Национального Банка, но и достаточно низким уровнем доходов большей части населения.

Инфляцию Кыргызской Республики можно подразделить на три больших этапа, каждый из которых имеет свою тенденцию и имеет особые характеристики.

- Первый этап – 1991-1999 гг. – данный период характеризуется, как период дисбалансов в экономике Кыргызстана, а также является периодом структурных преобразований. В 1991-1994 гг. происходит переход, от колхозов и совхозов к частному предпринимательству, в крестьянские, фермерские хозяйства, но не были приняты в счёт ряд факторов для сбыта и поддержки предпринимателей. Вместе с развалом СССР, в Кыргызстане снижается объём производства, заводы, фабрики,

---

---

предприятия находятся в стагнации. Прерываются производственные связи с некогда союзными республиками, в следствии чего наблюдается нехватка товаров и сырья. В 1992 году произошла либерализация цен, вследствие чего потребительские цены повысились и как следствие происходит резкий скачок инфляции. Последствием либерализации стала колоссальная инфляция рубля, переходящая в гиперинфляцию. Снижение темпов инфляции с 1994 года, является результатом применения монетарного метода регулирования денежного обращения, с ужесточенной политикой расходов, использование золотовалютных резервов и рациональное управление валютным курсом со стороны Национального банка.

- Второй этап- 2000-2006 гг. – это период, который является наиболее стабильным и характеризуется экономическим ростом. Понижение инфляционного давления позволило укрепить отечественную валюту, но определяющую роль сыграло ослабление доллара США на мировом рынке, и большой приток переводов трудовых мигрантов.

- Третий этап- 2007-2019 гг. –это период спада макроэкономической ситуации, который является следствием спада экономической активности при повышении инфляции. Основными факторами данного периода явились продовольственный и развивающийся на его фоне мировой финансовый кризисы. Независимо от того, что направление страны склоняется больше в сторону аграрного сектора, продовольственный кризис оказал ощутимое влияние на инфляцию.

- И 2020 год, очень сложный год, в связи с пандемией, динамика инфляции в Кыргызстане в течение 2020 г. была разнонаправленной. По итогам года инфляция достигла 9,7%, ускоряясь с октября 2020 г. и превысив на 1 п.п. расчетное значение по Договору о ЕАЭС. Инфляция повысила национальный целевой коридор, который составлял 5-7%. Национальный Банк ожидал инфляцию в размере 7,5% в 2020 году. Темпы ускорения инфляции были довольно высокими во всех категориях потребительской корзины, но больше всего наблюдался рост цен на продовольственные товары. По причине запрета Казахстана на экспорт живого скота, цена на мясо и мясопродукты увеличились и рост цен которых ускорился с 5,8% до 23,3%, что в свою очередь усугубило ситуацию с инфляцией. Безусловно, сыграл фактор ослабления национальной валюты, что довольно сильно ускорило инфляцию. Немаловажными причинами являются недостаток урожая подсолнечника, который повысил цены на подсолнечное масло с 0,5% до 51,9%, а также недостаток свекловичного сахара в странах ЕАЭС. Одна из самых главных причин, пандемия сильно повлияла на ускорение темпов инфляции. Рост цен на продовольственные товары повлиял на 8,6 п.п. в ускорение инфляции, иными словами, она увеличилась с 5,3% до 15,8 %. Так же наблюдался темп роста цен на непродовольственные товары и услуги, которые повысились с 0,6% до 2,4% и с 0,1% до 0,4% соответственно. Иными словами, их вклад в прирост инфляции составил 0,7 п.п. и 0,4 соответственно.

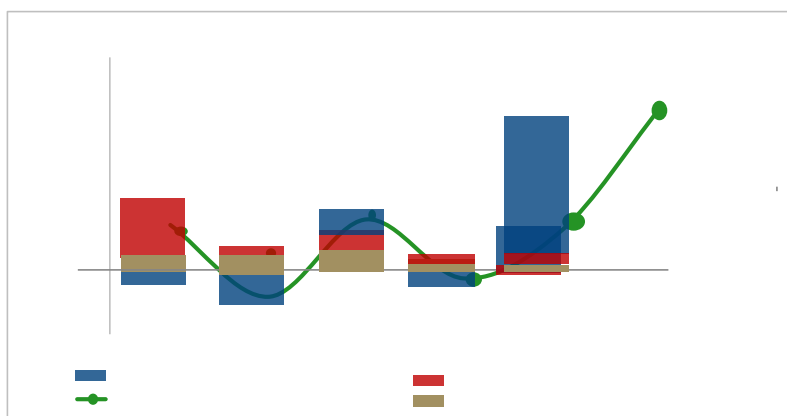


Рисунок 1. Инфляция и вклад основных её компонентов, в % к предыдущему году

С момента введения национальной валюты, причин инфляции можно подразделить на монетарные и немонетарные. Основные немонетарные причины включают в себя:

- Неэкономичность производства, выраженная в затратном характере производства и приводит к несбалансированности экономики;
- Спад объема ВВП. При сравнении с предыдущим годом, валовый внутренний продукт уменьшился на 8,9%, а уровень инфляции поднялся от 3,7% до 9,6%.
- Сильная импортная зависимость, при очень маленьком экспорте. Отсутствие альтернативных товаров некоторым категориям иностранных товаров и нехватка технологий отечественного производства.
- Инфляционное ожидание населения.

К монетарным причинам можно отнести:

- Дефицит госбюджета, бюджетный процесс предполагает балансирование доходов и расходов. Дефицит госбюджета невозможно покрыть за счет основного источника доходов – налоговых поступлений. Государственный бюджет Кыргызстана довольно часто формируется с дефицитом.



Рисунок 3. Дефицит государственного бюджета

-Чрезмерная долларизация экономики, что приводит к большому притоку иностранной валюты.

- Инфляция также появляется из-за объема денежной массы. Увеличение активов Национального Банка приводит к увеличению денежной массы, что означает повышение платежеспособного спроса. В результате этого возрастает уровень цен на товары.

- Чрезмерная кредитная экспансия банков. Ставка по кредитам зависит от ставки рефинансирования, по этой ставке НБКР предоставляет заемные средства коммерческим организациям, для обеспечения ликвидности банковской системе. При повышении инфляции НБКР повышает ставку рефинансирования, что вынуждает банки предоставлять кредиты по большим процентным ставкам. Еще одной особенностью инфляции в Кыргызской Республике является разрыв между реализацией кредитной эмиссии и повышением объемов денежной массы в обороте, с одной стороны, и ускорением роста цен с другой.

Специфические черты инфляции в Кыргызстане заключаются в том, что помимо общих причин, имеются дополнительные и утяжеляющие факторы, усугубившие инфляционные процессы.

Основные причины возникновения инфляции в Кыргызской Республике можно подразделить на следующие факторы:

Таблица 1. Основные факторы возникновения инфляции.

Внешние факторы инфляции	Внутренние факторы инфляции
Внешние: - рост цен на промышленные / продовольственные товары. - внешние торговые условия и объемы предложения товаров, - финансово-экономические и политические упадки и кризисы.	Политика государственных расходов: - повышение затрат на приобретение товаров и услуг, - волатильность государственных расходов.
Динамика импорта: - рост объемов импортируемых товаров, - утечка валюты.	Динамика денежной массы: - избыток денег в обращении.
Импортируемая инфляция.	Ставка налога.
Зарубежные трансферты, в основном денежные переводы трудовых мигрантов.	Обменный курс национальной валюты и уровень инфляционных ожиданий.
Иностранные инвестиции.	Восходящая динамика заработной платы.
Государственный внешний долг и его обслуживание.	Обеспеченность продовольственными товарами внутреннего производства.
	Наращивание и одновременное падение эффективности капиталовложений.
	Отставание отраслей потребительского сектора.



---

---

Каждые из этих факторов имеют вес в развитии инфляционных процессов. Поскольку доверие к национальной валюте является очень слабым, и население отдает предпочтение другим национальным валютам, их вес имеет наибольшее значение, а отсюда вытекает то что население очень чувствительно к изменению обменного курса, а именно к доллару.

На основе вышесказанного, мы полагаем, что следует вывести ряд особенностей, характерных для Кыргызской Республики:

- 1) Зависимость от стран партнеров в росте цен на внутреннем рынке Кыргызстана.
- 2) Повышение уровня инфляции в Кыргызской Республике связано с режимом плавающего регулирующего обменного курса.
- 3) Неподготовленность и уязвимость экономики Кыргызстана перед инфляционными тенденциями в других странах СНГ, т. к. собственный экономический потенциал республики невысок.
- 4) Темп инфляции в Кыргызской Республике не соответствует приросту денежной массы.
- 5) Внутренний инфляционный процесс в Кыргызстане носит структурный характер, потому что серьезным препятствием для снижения инфляции стала незавершенность проводимых экономических рыночных реформ.

В целях повышения эффективности антиинфляционной политики Кыргызстану требуется обеспечить существенный подъем отечественной реальной экономики, которая дала бы массу самых разнообразных товаров, способных заполнить внутренний рынок и во все больших объемах выйти на внешние рынки. Растущая эффективная и конкурентоспособная кыргызская экономика станет прочной и устойчивой основой для денежно-финансовой системы и надежно оградит от развития инфляции. Кыргызстан имеет большие возможности поднять свою экономику на высокий современный уровень, развить производство в такой мере, чтобы заполнить внутренний рынок в основном своими отечественными товарами и значительно расширить поставку товаров на экспорт. На расширение экспорта могут влиять и аграрно-промышленный сектор, и горнодобывающая отрасль с цветной металлургией, и электроэнергетика, производство электроники, промышленность стройматериалов, туризм.

#### **Список литературы:**

1. Кумсков В. И.- Рыночный переход в прямом и непосредственном восприятии – Бишкек, КРСУ, 2006.
2. Сарыбаев А. Государственные финансы в экономике Кыргызской Республики. - Бишкек.2002.
3. Уровень инфляции и динамика цен // Экономика: анализ, прогноз, регулирование. – 2005. – №5.
4. Статистический ежегодник Кыргызской Республики, // НСК КР, Бишкек 2017 г.
5. Официальный сайт НСК КР [www.stat.kg](http://www.stat.kg)
6. «Концепции региональной политики Кыргызской Республики на период 2018-2022 годов КР» Информационный портал// <http://www.gov.kg>.

*Рецензент: Гусева В.И.- доктор экономических наук, профессор КРСУ им. Б.Н.Ельцина.*

---

---

**Политология**

УДК: 327

**Базаркулова Г.С., Усенбаева Ж., Акилова П.О.**  
*КНУ им.Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ*  
**Bazarkulova G.S., Usenbaeva J.R., Akilova P.O.**  
*J. Balasagyn KNU*

**Проект КНР «Один пояс - один путь»: взгляд из Кыргызстана**  
**КЭРдин «Бир алкак - бир жол» долбоору: Кыргызстандан көрүнүш**  
**Project of the PRC «One belt- one Road»: a view from Kyrgyzstan**

***Аннотация.** В статье затрагиваются вопросы реализации в Кыргызстане международной инициативы КНР «Один пояс – один путь», в том числе составного ее части – «Экономического пояса Шёлкового пути» (ЭПШП). В рамках этого проекта Китай помогает современному Кыргызстану реанимировать и построить новые автомагистрали современного уровня, привлекает значительные инвестиции как в виде кредитов, так и грантов. Данные инвестиции вкладываются преимущественно в разработку полезных ископаемых и в энергетическую отрасль Кыргызстана. Поэтому наша республика может использовать данные возможности для укрепления и развития своей экономики, так как это позволяет получать значительные финансовые отчисления в бюджет страны, создавать новые рабочие места, усиливать промышленные и торговый потенциал. По этим причинам, несмотря на некоторые минусы в процессы реализации инициативы КНР «Один пояс – один путь», Кыргызстан все же получает гораздо больше возможностей от этого. Тем более, что наша республика имеет замечательную возможность использовать все позитивные стороны от налаживания сотрудничества между ЕАЭС, членом которого является Кыргызстан, и инициативой «Один пояс – один путь», так как выгодное положение дает возможности выгодно поставлять китайские товары в ЕАЭС, а в КНР необходимые для ее экономики ресурсы и энергоносители.*

***Аннотация.** Макалада КЭРдин «Бир алкак - бир жол» эл аралык демилгесин, анын курамдык бөлүгү – «Жибек Жолунун Экономикалык Курун» (ЖЖЭК) камтыган Кыргызстанда ишке ашырылышы жөнүндө сөз болот. Ушул долбоордун алкагында, Кытай заманбап Кыргызстанга заманбап деңгээлдеги автомобиль жолдорун кайра жандандырууга жана курууга жардам берет, насыя жана грант түрүндө да ири инвестицияларды тартат. Бул инвестициялар негизинен пайдалуу кендерди иштетүүгө жана Кыргызстандын энергетика тармагына жумшалат. Демек, биздин республика бул мүмкүнчүлүктөрдү экономикасын чыңдоо жана өнүктүрүү үчүн колдоно алат, анткени бул өлкөнүн бюджетине олуттуу каржылык салымдарды алууга, жаңы жумушчу орундарын түзүүгө, өнөр жай жана соода потенциалын чыңдоого мүмкүндүк берет. Ушул себептерден улам, КЭРдин «Бир алкак - бир жол» демилгесин ишке ашырууда айрым кемчиликтерге карабастан, Кыргызстан мындан дагы көп мүмкүнчүлүктөргө ээ. Мындан тышкары, биздин республикада Кыргызстан мүчө болгон ЕАЭБ менен «Бир алкак - бир жол» демилгесинин ортосунда кызматташтыкты орнотуунун бардык оң жактарын колдонууга сонун мүмкүнчүлүк бар, анткени пайдалуу позиция кытай товарларын ЕАЭБге жана Кытайга пайдалуу жеткирүүгө мүмкүнчүлүк берет.*

---

---

**Abstract.** *The article touches upon the implementation in Kyrgyzstan of the international initiative of the PRC «One Belt - One Road», including its component part - the «Economic Belt of the Silk Road» (SREB). Within the framework of this project, China helps modern Kyrgyzstan to reanimate and build new highways of a modern level, attracts significant investments both in the form of loans and grants. These investments are mainly invested in the development of minerals and in the energy sector of Kyrgyzstan. Therefore, our republic can use these opportunities to strengthen and develop its economy, as this allows us to receive significant financial contributions to the country's budget, create new jobs, and strengthen industrial and trade potential. For these reasons, despite some drawbacks in the processes of implementing the PRC's One Belt - One Road initiative, Kyrgyzstan still gets much more opportunities from this. Moreover, our republic has a wonderful opportunity to use all the positive aspects of establishing cooperation between the EAEU, of which Kyrgyzstan is a member, and the «One Belt - One Road» initiative, since an advantageous position makes it possible to profitably supply Chinese goods to the EAEU, and to the PRC resources and energy carriers necessary for its economy.*

**Ключевые слова:** КНР, Центральная Азия, Кыргызстан, «Один пояс – один путь», экономические коридоры, геополитические интересы.

**Урунттуу сөздөр:** Кытай Эл Республикасы, Борбордук Азия, Кыргызстан, «Бир алкак - бир жол», экономикалык коридорлор, геосаясий кызыкчылыктар.

**Keywords:** People's Republic of China, Central Asia, Kyrgyzstan, «One Belt - One Road», economic corridors, geopolitical interests.

Осенью 2013 года Китай презентовал миру свой новый евразийский проект – международная инициатива «Один пояс – один путь», который в последующие несколько лет приобретает очень четкие и конкретные очертания. Основным его содержанием является возрождение древних торговых магистралей Великого Шелкового пути в обновленном современном варианте, т.е. создание мощной инфраструктуры транспортных коридоров, которые пронизывали бы практически всю Евразию и через ее территорию связали бы ее и соседние континенты с Китаем. Это позволит КНР удобно и выгодно транспортировать свои товары в Западную Европу, которая является основным их потребителем, притом, наиболее дорогостоящих и качественных, а также другие страны, по которым данные экономические магистрали пройдут. И, кроме того, по ним же планируется поступательно наращивать поставки столь необходимых для китайской экономики и ее стабильного роста ресурсов, так как именно с этим фактором политическое руководство этой страны не без оснований связывает ее светлое будущее [1, с. 111-112; 2].

Двумя важнейшими компонентами выдвинутой международной инициативы «Один пояс – один путь» являются «Экономический пояс Шёлкового пути» (ЭПШП) и «Морской Шёлковый путь XXI века». Первый проект предполагает создание сети из трех сухопутных торгово-экономических коридоров вдоль всего Евразийского континента. Первый из них или северный пройдет через Китай в Центральную Азию и далее через Россию в Европу. Второй, центральный, будет вести из КНР в страны Центральной Азии и далее – через Иран в страны Персидского залива и через Ирак к портам на восточном побережье Средиземного моря, из которых можно попасть на европейские рынки. И третий – южный коридор предполагает развитие торгово-экономических путей для Китая через территорию Юго-Восточной Азии в Индию и Шри-Ланку, т.е. к крупным портам в Индийском океане. Откуда можно пасть как на Ближний Восток, так и в Восточную Африку.

---

---

Проект «Морской Шёлковый путь XXI века» предполагает создание торгово-экономических маршрутов путем соединения с единой системой крупнейших портов Южного Китая, Азиатско-Тихоокеанского региона, акватории Индийского океана с последующим выходом в Средиземноморье [2].

При этом оба этих проекта КНР реализует не по отдельности, а в тесной взаимосвязи, комбинируя их там, где это требуется. Поэтому конечной целью инициативы «Один пояс – один путь» для Китая является создание сложной системы сухопутных и морских маршрутов по всей Евразии с выходом также в Африку и Австралию с Новой Зеландией, которые будут замкнуты на него. Хотя важнейшей целью реализации всей данной инициативы является наиболее выгодный выход на европейские рынки, которые являются одними из крупнейших потребителей современной китайской продукции [2]. И, как видно из обзора направлений основных коридоров данной китайской международной инициативы, региону Центральной Азии в ней отводится заметное место – в силу специфического географического положения, позволяющего попасть в целый ряд соседних регионов, она становится важным звеном, особенно, в реализации центрального пути проекта.

Причем, территория Кыргызстана не остается вне его. Достаточно выгодное положение нашей республики в самой Центральной Азии позволяет взглянуть по особому на возможности и перспективы, которые она может извлечь из «Одного пояса – одного пути»<sup>1</sup>: так как именно через территорию Кыргызстана можно проложить пути как северном направлении – на соединение с северным маршрутом ЭПШП, так и получить выход на иранское и южноазиатское направления [4, с. 70]. Поэтому КНР в последние несколько лет предпринимает очень энергичные шаги на пути воплощения данной инициативы в жизнь.

Здесь в первую очередь необходимо коснуться такой важнейшей для создания и последующего эффективного эксплуатирования любого транспортно-экономического коридора фактора, как дорожной инфраструктуры. Для этого при активном участии с 2011 года осуществляется модернизация важных автомагистралей, строится более десятка новых автодорог, которые так или иначе связывают Кыргызстан с Поднебесной. Наиболее крупным проектом, который реализуется уже третий год, стало строительство новой альтернативной дороги, связавшей северную и южную части республики. Это практически сразу же приобрело стратегическое значение, так как до этого в Кыргызстане существовала только одна автомагистраль подобного уровня и значения. Не менее важную роль для нашей республики играет уже начавшийся проект реабилитации трассы Бишкек – Нарын – Торугарт [3, с. 29], а также автодороги Кыргызстан – Таджикистан (прошедшей по территории Ошской области) с выходом последней на Синьцзян [6, с. 182].

При этом большая часть проектов, связанных с развитием дорожно-транспортной системы в республике, реализуется крупнейшей китайской корпорацией «China Road and Bridge Corporation» или же ее дочерними компаниями на гранты и кредиты, выделенными КНР. Необходимо отметить, что данная корпорация в целом завоевала себе неплохую репутацию как в самом Китае, так и за его пределами, что открывает

---

<sup>1</sup> При этом Кыргызская Республика была одной из первых стран, которая поддержала инициативу руководства КНР в вопросе реализации инициативы «Один пояс – один путь», о чем, в частности, в ходе официального визита в Пекин в 2014 году упомянул бывший президент КР А.Ш. Атамбаев.

---

---

возможность перед Кыргызстаном восстановления и развития сети автодорог, что в условиях сложного горного рельефа предоставляется очень востребованным и выгодным. И в конечном итоге может только способствовать увеличению товаропотоков и улучшению сообщения в нашей республике с перспективой увеличения транзитного потенциала реконструируемых и вводимых в эксплуатацию автодорог, что может уже в ближайшем будущем принести неплохие дивиденды.

Другим важным вопросом на пути реализации центрального транспортного коридора ЭПШП остается возможность строительства китайской стороной трансевразийской железной дороги, которая должна через территорию центральноазиатских стран связать Китай с Западной Азией и далее – с европейскими странами. Часть данной железной дороги, длиной 268 км., должна пройти по территории Кыргызстана, через Алайскую долину и уже оттуда, минуя г. Ош, в Узбекистан. Проект ее строительства обсуждается уже более 15 лет, но по ряду причин он все еще находится на стадии обсуждения. Основным камнем преткновения стал вопрос о ширине колеи железной дороги, которая в КНР и странах СНГ имеет различия. Так, в Китае принят международный стандарт в 1435 мм., в то время как в Кыргызстане используется еще советский стандарт для ширины железнодорожного полотна в 1520 мм. Это создает ряд объективных трудностей для возможности экономического использования этой дороги для Кыргызстана. Поэтому не совсем ясно, чем в итоге завершатся переговоры по данному проекту, который в перспективе принес бы некоторые финансовые вливания хотя бы за счет взимания платы за эксплуатацию указанной железной дороги и транзит грузов по территории Кыргызстана [1, с. 113; 3, с. 29-30].

Реализация КНР международной инициативы «Один пояс – один путь» привела к заметному увеличению китайских прямых и косвенных инвестиций в Кыргызстан. Правительство этой страны за это время выделило через государственные банки и иные финансовые учреждения почти 1 млрд. долл., став таким образом одним из крупнейших зарубежных кредиторов нашей республики. В то же время Китай имеет очень своеобразную схему взаимодействия со странами Центральной Азии и Кыргызстан в этом отношении не исключение. По ней КНР больше предпочитает получать необходимые ресурсы в обмен на кредиты, и в случае получения согласия на реализацию какого-либо двустороннего экономического проекта – предоставляет кредит на его воплощение и после этого налаживает поставки получаемого продукта в Китай, часть которых идет в счет погашения полученного займа. Кроме того, как правило, в ходе этого привлекается определенное число китайского персонала, осуществляются беспроцентные поставки необходимых материалов и оборудования из КНР и др. [6, с. 185]. Это позволяет, как правило, в сравнительно короткие сроки запустить новые экономические объекты, создавая тем самым для кыргызстанцев не только новые рабочие места, но и позволяя осуществлять заметные налоговые и иные выплаты в республиканский бюджет.

В этом отношении китайскую сторону более всего интересуют возможности разработки богатейших горнорудных ресурсов Кыргызстана. Поэтому наиболее крупными совместными инфраструктурными проектами стала разработка целого ряда золотоносных месторождений на территории республики, самым значительным из которых стало строительство золотодобывающего завода кыргызско-китайской компанией «Алтынкен» на базе месторождения Талды-Булак Левобережный на востоке Чуйской области. Помимо этого, китайские компании имеют доли в целом ряде предприятий по добыче цветных и редкоземельных металлов в других областях



---

---

республики, но в целом их участие в этом не носит такого значительного масштаба. Кроме того, КНР проявляет интерес к угольным запасам Кыргызстана и стран Центральной Азии в целом, стремясь наладить поставки из нашего региона высококачественного коксующегося угля [6, с. 180-181].

Впрочем, не только этой отрасли ограничиваются китайские инвестиции в Кыргызстане. Стоит также отметить, что заметный вклад вносится в развитие отечественной энергетики. Наиболее заметным проектом (389 млн. долл.) в этом отношении стало строительство двух современных подстанций «Датка» и «Кемин», а также проведение соответствующей инфраструктуры высоковольтных линий.

Также значительные китайские инвестиции (300 млн. долл.) были привлечены в строительство нефтеперерабатывающего завода «Джунда» в районе г. Кара-Балта на западе Чуйской области, запуск которого, несмотря на то, что значительная часть производимой им продукции идет на экспорт, позволил привнести в республиканский бюджет заметные финансовые отчисления [3, с. 29]. Не маловажно также то, что основная часть трудового персонала данного завода – это кыргызстанцы. Помимо этого, в последние два года ведутся работы по реализации проекта строительства газопровода Туркменистан – Китай, часть которого пройдет по территории Кыргызстана, по Алайской долине. В рамках данного проекта в настоящее время ведутся переговоры по возможности частичного использования мощностей данного газопровода для нужд Кыргызстана. В случае, если удастся достичь положительных договоренностей, то это открывает возможности для Кыргызстана не только взимать в бюджет отчисления за транзит газа по нашей территории, но и осуществления локальной газификации части Ошской области республики.

Более скромные китайские инвестиции привлекается перерабатывающую, строительную и другие отрасли экономики Кыргызстана. По мере улучшения транспортной инфраструктуры республики улучшается торговый климат между двумя странами. Поэтому при ряде объективных минусов в реализации проектов в рамках международной инициативы КНР «Один пояс – один путь», основным из которых является увеличение внешнего долга Кыргызской Республики за счет значительных кредитов, предоставляемых китайской стороной, все же положительные стороны сотрудничества в этом направлении постепенно перевешивают. Кыргызстан получает дополнительные возможности для относительно быстрого и эффективного роста экономического потенциала за счет реализации совместных проектов, строительства и введения в эксплуатацию целого ряда крупных экономических объектов, что в конечном итоге позволяет получать в бюджет страны существенные финансовые средства и создавать значительное количество новых рабочих мест. Тем более, что еще в 2016 году прозвучало предложение перенести из КНР в Кыргызстан в рамках ЭПШП около 40 крупных экономических предприятий, возможности которого рассматриваются в настоящее время [1, с. 113; 3, с. 30].

Не последнюю роль на пути получения заметных выгод от участия в инициативе «Один пояс – один путь» является то, что Кыргызстан является членом ЕАЭС. Поэтому сопряжение этих двух крупнейших на территории Центральноазиатского региона экономических проектов может принести нашей республике немало дивидендов в долгосрочной перспективе. С одной стороны, наша республика фактически является южными воротами в экономическое пространство ЕАЭС, и в то же время развитие тесных торгово-экономических связей с КНР в рамках рассматриваемой инициативы позволяет стать своего рода масштабным «хабом» на пути передвижения потоков



---

---

товаров и услуг из КНР в страны ЕАЭС и обратно на выгодных экономических условиях, что сулит Кыргызстану потенциально очень выгодные перспективы. Поэтому для нашей стороны очень удачным выглядит ведение с 2015 г. последовательных переговоров о наращивании сотрудничества между ЕАЭС и ЭПШП на институциональном уровне [4, с. 68-69; 5].

В связи с этим извлечение нашей республикой максимально выгодных условий из участия в проекте «Один пояс – один путь» представляется вполне осуществимым и может стать заметным фактором для обеспечения устойчивого экономического роста в долгосрочной перспективе.

#### **Список литературы:**

1. Сыроежкин К.В. Проект «Экономический пояс Шелкового пути» в сложном пространстве Центральной Азии // Контуры глобальных трансформаций. – 2016. № 6. – Т. 9.
2. Виноградов А. Что такое проект «Один пояс, один путь» и каковы перспективы его «сопряжения» с Евразийским союзом. [Электронный ресурс]: <https://www.sonar2050.org/publications/что-такое-kitayskiy-proekt-odin-poyas-odin-put-i-perspektivy-ego-sopryajeniya-s-rossiyskim-proekt/>
3. Лу Чунься. Проблемы сотрудничества экономических отношений Кыргызстана и Китая в рамках проекта «Экономический пояс Великого Шелкового пути» // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2018. – Т. 18. – № 3.
4. Скриба А.С. Сопряжение ЕАЭС и Экономического пояса Шелкового пути: интересы участников и вызовы реализации // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2016. – Т. 11. – № 3.
5. Стратегия экономического развития «Один пояс – один путь». [Электронный ресурс]: <https://ria.ru/20170514/1494097368.html>
6. Васильев Л.Е. О современном состоянии политического и экономического сотрудничества Китая с государствами Центральной Азии // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – № 21. – 2016.

*Рецензент: Алымкулова М.С. – доктор филологических наук, и.о.профессора МУК*

---

---

**Юриспруденция**

УДК: 342:349.2:401

**Иманкулов Т.И.***КНУ им. Ж. Баласагына/ Ж.Баласагын атындагы КУУ***Imankulov T.I.***J. Balasagyn KNU*

**Правовое регулирование реформы юридического образования в  
Кыргызской Республике на современном этапе  
Азыркы этапта Кыргыз Республикасындагы укуктук билим берүүнү  
реформалоону укуктук жөнгө салуу  
Legal regulation of the reform of legal education in the Kyrgyz Republic at the  
present stage**

**Аннотация.** Автор на основе своего собственного опыта получения базового очного высшего юридического образования по специальности «Юриспруденция» в Кыргызской Республике, получения послевузовского образования с присуждением ему ученой степени доктора юридических наук, работы преподавателем в КНУ имени Ж. Баласагына, предлагает реформировать систему высшего образования и науки в Кыргызской Республике на основе опыта России, Белоруссии, ФРГ, СССР.

**Аннотация.** Автор Кыргыз Республикасында «Юриспруденция» адистиги боюнча негизги күндүзгү жогорку юридикалык билимге ээ болгон, юридика илимдеринин доктору илимий даражасын ыйгаруу менен аспирантурада билим алган, Кыргыз улуттук институтунда окутуучу болуп иштеген өз тажрыйбасына таянган. Жусун Баласагын атындагы университет Россия, Беларусь, Германия, СССРдин тажрыйбасына таянып, Кыргыз Республикасындагы жогорку билим жана илим системасын реформалоону сунуштайт.

**Abstract.** The author, based on his own experience of obtaining basic full-time higher legal education in the specialty "Jurisprudence" in the Kyrgyz Republic, receiving postgraduate education with the award of the degree of Doctor of Law, working as a teacher at the Kyrgyz National University named after J. Balasagyn, proposes to reform the system of higher education and science in the Kyrgyz Republic based on the experience of Russia, Belarus, Germany, the USSR.

**Ключевые слова:** образование, наука, доктор наук, аккредитация, просвещение, учитель, доктор права, магистр, бакалавр, специалист.

**Урунттуу сөздөр:** билим, илим, илимдин доктору, аккредитация, агартуу, мугалим, юридика илимдеринин доктору, магистр, бакалавр, адис.

**Keywords:** education, science, doctor of science, accreditation, enlightenment, teacher, doctor of law, master, bachelor, specialist.

Ознакомившись с очередными попытками изменить законы об образовании и науке Кыргызской Республики, хочется отметить, что Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 г. № 92 [1] ни в чем не «виноват».

Виновато государство, которое не может финансировать систему школьного образования по всем статьям и поэтому «закрывает глаза» на незаконные школьные фонды.

---

---

Хроническое недофинансирование школьного образования – это не повод, не основание и не причина менять Закон «Об образовании». Да, в него надо внести изменения в части назначения ректоров вузов президентом в связи с изменением формы правления согласно Конституции 2021 г.

Закон о науке 2017 г. [2] новый, нормальный, но в нем нет никаких материальных льгот, стимулов и гарантий для ученых. Как бы ни ругали экс-президента Акаева, но именно он добивался, чтобы для ученых выделяли дополнительную жилую площадь, давали льготные кредиты, различное социальное обслуживание, можно даже предусмотреть льготы по коммунальным платежам, для детей и т.д. Согласно статье 23 утратившего силу Закона Кыргызской Республики «О науке и об основах государственной научно-технической политики» от 15 апреля 1994 г. № 1485-ХІІ, где государство создает условия и гарантирует достойный статус научных работников и его защиту путем:

- приравнивания докторов (профессоров) и кандидатов наук к высшим должностным категориям государственных служащих; это значит, что при поступлении на соответствующие должности госслужбы им присваивается внеочередное высокое звание или чин и т.д.

- сохранения докторам (профессорам) и кандидатам наук, работающим в государственных учреждениях, льгот в соответствии с действующим законодательством;

- предоставления докторам (профессорам) и кандидатам наук, работающим в государственных учреждениях, трудового отпуска соответственно в размере: 48 и 36 рабочих дней;

- предоставления научному работнику государственной квартиры с правом ее бесплатной приватизации, если он проработал не менее 10 лет в научных учреждениях;

- выделения дополнительной жилой площади (отдельной комнаты) докторам (профессорам) и кандидатам наук размером не менее 20 м и 15 м соответственно, сверх имеющейся на момент получения квартиры норм жилой площади;

- выделения льготных кредитов докторам (профессорам) и кандидатам наук на строительство собственного дома, выкуп квартиры, обустройство дачно-садового участка и другие социально-бытовые нужды;

- предоставления прочих условий, регламентируемых законодательством Кыргызской Республики.

Поэтому действующий Закон о науке Кыргызской Республики необходимо усилить возрождением государственного уважения к кандидатам и докторам наук, которые должны приравниваться к руководящим должностям при одновременном ужесточении требований к соискателям данных ученых степеней. Прежде всего, начать с зарплаты. За пример взять прогрессивные достижения ректора КГМА по оплате труда профессорско-преподавательского состава с учеными степенями. Учитывая наш хронический правовой нигилизм, в Законе о науке закрепить минимальные размеры оплаты труда для докторов и кандидатов наук по примеру КГМА.

Ученые этого достойны.

Учитывая катастрофические аморальные масштабы коммерциализации не только высшего, но также школьного и дошкольного образования, необходимо немедленно по аналогии с Россией реформировать отечественное Министерство образования и науки в два Министерства – Министерство просвещения Кыргызской Республики и Министерство высшего образования и науки Кыргызской Республики. Здесь совершено

---

---

разные приоритеты, направления, ценности. Просвещение – бесплатно всем детям, образование – на конкурсной основе, как платно, так и бесплатно.

Министром просвещения желательно назначить Анару Дауталиеву как правозащитника, который знает, как бороться со всеми коррупционными схемами в школах и детсадах, начиная с питания и заканчивая контрафактными учебниками.

Можно даже внести изменения в действующий закон Кыргызской Республики «Об образовании» 2004 г. на основе положений Модельного образовательного кодекса для государств – участников СНГ (Приложение к постановлению МПА СНГ от 29.11.2013 г. № 39-6, Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств) [3]. Не надо заниматься имитацией бурной деятельности, создавать велосипеды, проедаая гранты, кредиты в крупном размере с причинением ущерба государству.

Мне импонирует статья 7 данного Модельного кодекса «Принципы государственной политики в области образования государств», согласно которой государственная политика в области образования государств базируется на следующих принципах:

1) приоритетность образования на всех уровнях государственного управления, и как следствие данного принципа – установить, чтобы депутатами Жогорку Кенеша могли быть граждане, имеющие не только высшее образование, но и ученые степени. Такие же требования установить и к представителям в суде по гражданским делам – ими могут быть только граждане с высшим юридическим образованием или ученой степенью по праву. И дальше развивать данный принцип на остальные отрасли права;

2) светский характер образования в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях), свобода и плюрализм в образовании;

3) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

4) защита и развитие на базе образования национальных культур, культурных традиций;

5) общедоступность дошкольного, основного общего, полного общего и начального профессионального образования в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях) и на конкурсной основе среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех; поскольку первый вид образования общедоступен, то необходимо и в Конституции закрепить гарантии государств, а не формальные права на основное бесплатное образование. Здесь может помочь норма из Конституции СССР 1977 г., наверное, лучше и не напишешь;

6) фундаментальность подготовки обучающихся;

7) адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств;

8) государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений (организаций), развитие академических свобод, особенно для преподавателей, что только они выбирают форму отчетности, а не пресловутый болонский процесс;

9) развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;

---

---

10) равное отношение государств к государственным и негосударственным образовательным учреждениям (организациям), составляющим их единую систему образования; то есть равные условия по аккредитации, качественному составу и зарплате ППС;

11) обеспечение государствами достойной оплаты труда и пенсионного обеспечения работников системы образования с учетом Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией данной организации 11 ноября 1997 г.;

12) развитие и укрепление социального и экономического партнерства в сфере образования, участие в нем органов управления образованием всех уровней, общественных организаций, предпринимателей, профсоюзов и т.д.;

13) интеграция систем образования государств в рамках единого (общего) образовательного пространства, повышение их конкурентоспособности, выход на мировой рынок образовательных услуг;

14) соответствие нормативным актам ООН, относящимся к образованию, и руководящим документам ЮНЕСКО, конвенциям и декларациям, включая Лиссабонскую конвенцию и Болонскую декларацию, и основополагающим документам, относящимся к созданию и развитию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Сократить количество государственных вузов до 10.

Вернуть все имущество КНУ в КНУ им. Ж. Баласагына, которое было из него выведено в разные годы.

КНУ им. Ж. Баласагына должен стать самым мощным вузом страны, это наша визитная карточка. Желательно даже вернуться и к историческому названию вуза – Кыргызский государственный университет ордена Трудового Красного Знамени им. 50-летия СССР. Все корпуса, здания, сооружения, которые принадлежали КНУ в советское время, вернуть обратно путем возбуждения соответствующих досудебных производств. Тем более, что сегодня руководство Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики отличает государственный подход в решении подобного рода проблем.

Другие вузы объединить по родственным профилям. Вернуться практически к советской системе: КГУ, Политех и другие.

Макеты образовательных программ отменить и готовить их самому Министерству науки и высшего образования.

Зарплата преподавателя вуза в месяц должна быть в законе приравнена к годовому контракту студента. Так логичнее всего. Например, если годовой контракт магистранта вуза составляет 50 тысяч сомов, следовательно, месячная зарплата преподавателя магистратуры должна быть не ниже 50 тысяч сомов. Аналогично – по бакалавриату.

Аккредитация школ должна проводиться один раз в 10 лет. Одного вида, который включает в себя оба существующих вида аккредитации. Директора школ должны назначаться Министром просвещения на 5 лет на основе собеседования и конкурса документов. Больше никаких тестирований. Все устно. Затем контракт продлевается или расторгается в зависимости от показателей школы. Аналогично – по детским садам. Все это должно регулироваться Трудовым кодексом Кыргызской Республики.

Минимальная ставка учителя начальной школы – 25 тысяч сомов. Не считая надбавок за всякие кружки, классное руководство. Провести негласную работу по линии надзорных и правоохранительных органов, чтобы деньги так называемых школьных общественных объединений, в первую очередь, тратились на оплату труда учителей, на их прибавки к зарплате, прежде всего. Также в законе установить

---

---

максимальную продолжительность рабочего времени учителя школы для заботы о его здоровье, чтобы он не убивал себя изнурительной нагрузкой в 2 смены. Это сродни пытке.

Министром науки и высшего образования должен быть исключительно доктор наук. Все его заместители также должны быть докторами наук. На данную должность лучше всего подходит нынешний председатель НАК Кыргызской Республики доктор наук, профессор Тыналиева Б.К., которая принимает все меры по цифровизации деятельности диссертационных советов, процедур защит диссертаций и прозрачности в присуждении ученых степеней и ученых званий, повышению качества научных публикаций.

Ректором вуза в Кыргызской Республике независимо от формы собственности также должен быть исключительно доктор наук, назначаемый президентом Кыргызской Республики. Все проректора вуза также должны быть исключительно докторами наук (благо, их на сегодня в стране достаточно).

Преимущество при трудоустройстве в вузы должно отдаваться исключительно ученым.

Никаких нострификаций каких-то степеней PhD. Они должны быть объявлены вне закона, так как дипломы Кыргызской Республики нигде в Европе не признаются. Почему мы тогда должны признавать «мутные» дипломы каких-то зарубежных колледжей, центров повышения квалификации частных техникумов, вузов. Неужели для Кыргызской Республики не работает принцип взаимности международного права также и к образованию?

Законом запретить приравнивать так называемые степени PhD или какие-то подобного рода хабилированные явления к ученым степеням кандидата наук Кыргызской Республики, так как потом этот человек, став кандидатом наук, может стать и доктором наук и даже нострифицировать наш диплом доктора, кандидата наук Кыргызской Республики даже в России, Белоруссии. Степень PhD выдается вузом и только в этом вузе человек может считаться как бы доктором права. И все. Такая почетная степень. Не более. Зачем ее приравнивать к степени кандидата наук, если можно просто защититься в Кыргызской Республике в диссоте и как положено по закону стать кандидатом наук. Зачем? Это что обход закона? У нас есть правовые механизмы для борьбы с обходом закона даже в Гражданском кодексе Кыргызской Республики! Ведь требования почти одинаковые. Кто кого хочет вытеснить или заместить? Складывается мнение, что степенью PhD хотят вытеснить степень кандидатов и докторов наук.

По мнению ряда исследователей, в России понятие доктор в отношении юриста воспринимается, прежде всего, как доктор юридических наук. Зачем вводить категорию "доктор права", которая в терминах гражданского права, сходна до степени смешения со стандартной докторской степенью? Возникает ощущение, что целью этого является введение участников оборота в заблуждение. Назвались бы, не знаю, мастер администрирования в области юриспруденции и вопросов бы не было [4].

У меня сложилось впечатление, что представители обсуждаемой здесь программы действительно и искренне не понимают, в чем состоят претензии к ним. С учетом того, что они погружены в свою североамериканскую реальность, я решил изучить ее чуть более пристально и обнаружил то, о чем, в принципе, подозревал (и когда-то читал). Изучив описания юридических квалификационных степеней [5], не обязательно научных, можно прийти к выводу, что в США «доктор юриспруденции» (JD) – это то,



---

---

что получает бакалавр, окончив школу права. То есть это очень близко к «болонской» магистратуре.

Очень познавательная статья в «Википедии» ([https://en.wikipedia.org/wiki/Juris\\_Doctor](https://en.wikipedia.org/wiki/Juris_Doctor)). Выясняется, что «профессиональный», то есть не-научный докторат – это изначально особенность именно США. В Австралии и Канаде лишь в последние годы пошла волна переименований их традиционных квалификационных юридических степеней начального уровня (LLB) в доктора.

Вообще, в этом контексте полезно иметь в виду, что в английском языке (целиком, или в его каких-то региональных вариантах) знакомые нам слова могут иметь родственное, но все-таки другое значение. Например, «ресторан» – это просто предприятие общественного питания любого класса, включая фаст-фуд и заводские столовые. Со словом «доктор» примерно та же история. Переносить это на российскую почву или нет, это вопрос [4].

В Кыргызской Республике сложилась аналогичная проблема, когда из-за «тонкостей» перевода термина «доктор права» с американско-английской системы образования кто-то выдвигает советскую систему подготовки научно-педагогических кадров в виде докторов и кандидатов наук, не предлагая ничего нового, так как пресловутое Положение о порядке организации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD) по профилю) и присуждения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю [6] точь-в-точь повторяет до степени смешения действовавшее до января 2022 г. в Кыргызской Республике Положение о порядке присуждения ученых степеней [7], а также новое аналогичное Положение [8], начиная с процедуры сдачи вступительных экзаменов и заканчивая защитой диссертации. Только названия другие: вместо членов диссовета – жюри и т.д. Даже в так называемой Википедии указано, что доктор права по-американски – это магистр права по-европейски [5].

Сложившаяся ситуация согласно статье 2 Закона Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики», – коллизия нормативных правовых актов – противоречие (несоответствие) между нормативными правовыми актами, регулирующими одни и те же общественные отношения (см. также статьи 32 и 33 данного Закона) [9].

Из действий соответствующих госорганов, которые ответственны за проведение государственной политики в сфере науки и образования, видно, что самостоятельно они данные коллизии не разрешат, поэтому есть основания в защиту интересов общества и государства вмешаться только Генеральной прокуратуре Кыргызской Республики для реализации полномочий по статьям 34 и 35 Закона Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики» от 20 июля 2009 г. № 241 [9], ведь согласно части второй статьи 35 данного Закона акты прокурорского реагирования могут служить основанием для приостановления, отмены либо признания утратившим силу нормативного правового акта или его структурного элемента.

Поэтому в данном случае вся надежда только на Генеральную прокуратуру Кыргызской Республики для спасения классической системы подготовки научно-педагогических кадров.

Необходимо постепенно отказываться от магистратуры, потому что в магистратуре готовят не практиков, а преподавателей-исследователей. Это своего рода дополнительное высшее образование по специальности «преподаватель высшей школы», которое практически дублирует аспирантуру.

---

---

Возвращаться к специалитету. Повсеместно особенно по гуманитарным наукам вводить устную сдачу экзаменов, как в советское время. Постепенно готовить материалы для признания так называемой болонской системы экстремистской диверсией. Благо, что в УК 2021 г. такая статья есть. Спасибо Генеральной прокуратуре.

Ввести следующие дополнения к требованиям для лиц, претендующих стать учеными:

- кандидатом наук должен быть только гражданин, имеющий практический опыт работы по специальности не менее 5 лет;

- доктором наук должен быть только гражданин, имеющий практический опыт работы по специальности не менее 10 лет;

и кандидатом, и доктором наук имеют право быть исключительно гражданами, имеющие базовое очное образование по искомой научной специальности (то есть 5-летний специалитет или очная магистратура – 2 года, на базе очного бакалавриата – 4 года), а также ученой степени. То есть доктором юридических наук может стать только кандидат юридических, а не других наук даже гуманитарного профиля. Плюс – он должен иметь соответствующий стаж работы по юридической специальности, которая касается практических аспектов: следователем, судьей, адвокатом, прокурором, сотрудником органа дознания, то есть из всего спектра практических юридических профессий по общепризнанной всемирной классификации юридических профессий. Чтобы преподаватели юридических вузов и факультетов тоже работали на «земле». Только тогда возможно качество научных кадров. То же касается всех остальных профессий, научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

И вот при таком положении дел закономерно встанет вопрос о приравнивании докторов юридических наук к судьям Верховного суда Кыргызской Республики, Конституционного суда Кыргызской Республики (к которым вообще необходимо ввести обязательное требование – наличие ученой степени по юридической специальности). И как тут не процитировать профессора В.Г. Графского с его нерсеяновскими чтениями, по итогам которых издаются интереснейшие сборники, один из которых содержит весьма полезные советы о повышении качества подготовки юристов [10; 11]:

1. Неотделимость модернизации юридического образования и юридической науки от реформирования всего высшего профессионального образования и науки.

2. Принимать на юридические факультеты только выпускников с повышенным баллом ОРГ по аналогии с тем, что в ФРГ на юридические факультеты университетов поступают, во-первых, только выпускники гимназий, что является гарантией определенного уровня их знаний, эрудиции и т.п., так как в немецкие гимназии после окончания четвертого класса попадают лишь хорошо и отлично успевающие школьники; во-вторых, имеющие средний балл аттестата 4,0 и выше.

3. Наилучший вариант – дать право выбора каждому факультету (ученому совету) ступеней обучения. Полезно обратить внимание на опыт Республики Беларусь, как участницы Болонского процесса, сохранившей специалитет по всем направлениям, но и открывшей магистратуры.

4. Необходимо срочно (это нужно было сделать еще 5-10 лет назад) законодательно определить перечень должностей, которые могут занимать выпускники со степенью бакалавра и магистра. По идее, магистры могут занимать все должности, на которых имеют право работать дипломированные специалисты. Следует также ускорить разработку профессиональных стандартов.

---

---

5. Переработать содержание государственных образовательных стандартов и учебные планы юридических вузов и факультетов с упором на профессиональные дисциплины: теорию государства и права, уголовное, гражданское право. Исключить дисциплины вроде географии, истории, манасоведения, какие-то языковые элементы, языковые дисциплины и прочее. Рассмотреть опыт СССР при формировании государственного образовательного стандарта по юриспруденции: весь упор должен быть сосредоточен на общетеоретических и отраслевых дисциплинах.

6. Ввести изучение права стран ЕАЭС, СНГ, БРИКС, Европейского Союза и др. Вузы должны отвечать на вызовы времени, процессы глобализации, модернизации и научно-технического прогресса, сохраняя при этом фундаментальность высшего юридического образования, которая дает возможность быстро и безболезненно адаптироваться к переменам в обществе, политике, экономике и праве.

7. Рейтинг преподавателей должен быть основан исключительно на их публикационной активности в РИНЦ, Скопус, Веб оф сайнс и т.д., не говоря уже о научной (монографии, ВАКовские и РИНЦовские публикации, зарубежные публикации, участие в конференциях, индекс цитирования, индекс Хирша и др.). Необходимо морально и материально поощрять лучших педагогов и исследователей. Нужно выделять вузу достаточные финансовые средства, чтобы преподаватели могли участвовать в научных конференциях: например, выделить КНУ деньги, чтобы «Вестник» КНУ, как главного государственного вуза, входил в Russian Science Citation Index на платформе Web of Science.

Говоря словами наших российских коллег, «введение рейтинга каждой кафедры, каждого преподавателя вуза также служит вышеуказанной цели, стимулирует научно-педагогическую деятельность» [10].

Никаких анонимок и анонимных опросов, так как они нарушают презумпцию невиновности, Закон Кыргызской Республики «О порядке рассмотрения обращений граждан» [12] и при определенной правовой грамотности преподавателя, против которого были использованы результаты так называемого анонимного опроса/анкетирования, могут быть основанием для возбуждения уголовного дела. И это правильно. Так как личность, ее права и свободы – это высшая ценность по нынешней Конституции.

8. Проведение экзаменов в устной форме, используя закрепленный Законом Кыргызской Республики «Об образовании» 2003 г. принцип академической свободы. Как поясняют российские коллеги «Требования к оценке знаний юристов очень жесткие, так как в соответствии с федеральным законодательством выпускник должен быть готов работать в суде, а судьи – это элита в юридической профессии» [10].

9. Интересен опыт российских коллег при обнародовании результатов экзаменов, которые согласно закону об охране персональных данных должны вывешиваться на доске объявлений, но вместо фамилии, имени и отчества – номер студента.

10. И наконец, самое приятное и, пожалуй, одна из главных составляющих для поднятия престижа (авторитета) ученых – уравнивание заработной платы профессоров юридического факультета КНУ и других элитных государственных юридических факультетов с заработной платой судей высших судов Кыргызской Республики – Конституционного и Верховного суда, доцентов – с заработной платой иных судей. Это позволит сделать профессию преподавателя юридических вузов и факультетов привлекательной для талантливых выпускников. Обязательное привлечение ученых-юристов в научно-консультативные советы правоохранительных органов – Верховного суда, Генеральной прокуратуры, МВД. Обязательное наличие у судей Верховного и

---

---

Конституционного судов Кыргызской Республики ученой степени по юридической специальности.

11. Укрупнение, объединение, слияние юридических вузов и факультетов.

12. Следует в соответствии с принципами Болонского процесса дать право вузам самостоятельно выбирать модель высшего профессионального образования (специалитет – аспирантура, специалитет – магистратура, бакалавриат – магистратура – аспирантура).

13. При формировании учебных планов юридических вузов и факультетов необходимо учитывать процессы глобализации, интернационализации, интеграции, научно-технического прогресса и др.

14. Сохранить фундаментальность юридического образования в Кыргызской Республике, усилив его прикладной характер.

Исключить коррупционное требование для соискателя ученого звания профессора в виде наличия двух учеников, получивших ученые степени. Почему именно 2, а не 3 и не 4, и не 5? Это же способствует сговору членов диссоветов, которые хотят получить ученое звание профессора, по защите, точнее, лоббированию, протаскиванию своих соискателей. Почему доктор наук должен отвечать за действия других лиц? Он что должен их вытягивать на защиту? Это издевательство над доктором наук! У нас же по конституции высшая ценность – это личность, ее права и свободы. У нас в конституции преобладает индивидуализм, потому что наш Основной закон построен на принципе формального равенства, это главный признак капитализма, как и индивидуализм.

50 диссоветов на такую маленькую страну как Кыргызская Республика – это же смешно и абсурдно. Что-то не видно каких-то значимых научных достижений в нашей стране с таким огромным количеством докторов и кандидатов наук, взять хотя бы правоведение.

Сократить количество диссоветов как минимум в три раза. Один, максимум два диссовета на каждую специальность – медицина, право, филология и т.п.

Увеличить минимальное количество членов диссоветов до 19, максимум до 25. Диссоветы должны состоять исключительно из докторов наук, чтобы все доктора наук работали на благо государства, науки. М таким путем как бы активизировать их научный потенциал.

Максимально ужесточить требования по присуждению ученых степеней и званий, чтобы мы перестали быть посмешищем на весь мир, чтобы наши доктора и кандидаты наук были одновременно сильными теоретиками и практиками по своей специальности и обладали высокой научностью и практической направленностью. Для этого запретить защищать диссертации по переводному плагиату, ужесточить контроль тем научных исследований для запрета их многократного повтора, который доходит до абсурда и посмешища. Все темы научных исследований согласовывать с профильными госорганами.

Отдельно стоит сказать о переводном плагиате – особой форме академической нечистоплотности. Развиваться в последнее время он стал потому, что его сложно обнаружить – в отличие от «лобового» плагиата на русском, который вскрывается все чаще. Так что авторы доклада РАН сделали важный шаг, разъяснив механизмы и вскрыв масштабы этого явления. Но даже если слабая статья не содержит заимствований и публикуется в недобросовестном журнале, ничего хорошего в этом нет. Пусть речь не

---

---

идет о нарушении авторских прав, но зато налицо имитация научной деятельности, и с этим тоже нужно бороться [13].

#### Список литературы:

1. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года № 92 (В редакции Законов Кыргызской Республики от 28 декабря 2006 г. № 225, 31 июля 2007 г. № 111, 31 июля 2007 г. № 115, 20 января 2009 г. № 10, 17 июня 2009 г. № 185, 15 января 2010 г. № 2, 13 июня 2011 г. № 42, 8 августа 2011 г. № 150, 29 декабря 2011 г. № 255, 29 декабря 2012 г. № 206, 4 июля 2013 г. № 110, 30 июля 2013 г. № 176, 5 ноября 2013 г. № 199, 16 декабря 2013 г. № 221, 30 мая 2014 г. № 82, 18 июля 2014 г. № 144, 16 января 2015 г. № 15, 15 апреля 2015 г. № 82, 17 апреля 2015 г. № 84, 3 августа 2015 г. № 213, 29 июня 2016 г. № 92, 22 февраля 2017 г. № 32, 23 мая 2017 г. № 84, 8 июня 2017 г. № 100, 16 февраля 2018 г. № 22, 30 июля 2018 г. № 76, 2 августа 2018 г. № 78, 17 мая 2019 г. № 64, 14 июня 2019 г. № 71, 1 июля 2019 г. № 78, 24 июля 2020 г. № 89, 14 августа 2020 г. № 128, 23 марта 2021 г. № 38, 29 ноября 2021 г. № 142). – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/1216?cl=ru-ru>.
2. О науке и об основах государственной научно-технической политики [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 16 июня 2017 г. № 103. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111606?cl=ru-ru>.
3. Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ [Электронный ресурс]: Приложение к постановлению МПА СНГ от 29.11.2013 г. № 39-6, Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. – Режим доступа: [http://continent-online.com/Document/?doc\\_id=31527146](http://continent-online.com/Document/?doc_id=31527146); [https://iacis.ru/baza\\_dokumentov/modelnie\\_zakonodatelnie\\_akti\\_i\\_rekomendacii\\_mpa\\_sng/modelnie\\_kodeksi\\_i\\_zakoni/140](https://iacis.ru/baza_dokumentov/modelnie_zakonodatelnie_akti_i_rekomendacii_mpa_sng/modelnie_kodeksi_i_zakoni/140); <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic23/text014.htm>.
4. Елаев А. «Доктор права», да не тот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2019/09/03/doktor\\_prava\\_da\\_ne\\_tot](https://zakon.ru/blog/2019/09/03/doktor_prava_da_ne_tot).
5. Доктор права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0>.
6. Положение о порядке организации послевузовского профессионального образования (базовая докторантура (PhD)/по профилю) и присуждения квалификации доктора философии (PhD)/доктора по профилю [Электронный ресурс]: Приложение 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов, регулирующих вопросы подготовки доктора философии (PhD)/доктора по профилю» от 11 декабря 2020 г. № 601. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/157711?cl=ru-ru>.
7. Положение о порядке присуждения ученых степеней [Электронный ресурс]: утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 августа 2012 г. № 578 (В редакции постановлений Правительства Кыргызской Республики от 30 июля 2014 г. № 425, 30 июля 2015 г. № 542, 28 февраля 2017 г. № 125, 9 марта 2020 г. № 137). – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/93716>; <https://vak.kg/wp-content/uploads/2021/03/Uch.st.-2020-rus.pdf>.

8. Положение о порядке присуждения ученых степеней [Электронный ресурс]: Приложение 1 к Указу Президента Кыргызской Республики «О вопросах Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики» от 18 января 2022 г. VII № 12. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430838>.
9. О нормативных правовых актах Кыргызской Республики [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 20 июля 2009 г. № 241 (В редакции Законов КР от 13 мая 2011 г. № 23, 7 декабря 2012 г. № 195, 14 февраля 2013 г. № 17, 19 февраля 2013 г. № 22, 22 февраля 2013 г. № 30, 11 июля 2013 г. № 131, 18 февраля 2014 г. № 35, 14 марта 2014 г. № 47, 7 июля 2014 г. № 112, 29 декабря 2016 г. № 224, 20 июля 2017 г. № 137, 8 августа 2019 г. № 115, 3 апреля 2020 г. № 33). – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202591>.
10. Актуальные направления анализа права и правопедения: проблема междисциплинарного понимания и сотрудничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studref.com/614100/pravo/sovershenstvovanie\\_yuridicheskogo\\_obrazovaniya\\_rossiyskoy\\_federatsii//](https://studref.com/614100/pravo/sovershenstvovanie_yuridicheskogo_obrazovaniya_rossiyskoy_federatsii//).
11. Юридическая наука в современном мире: Россия и Болгария. Монография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://books.google.kg/books?id=yuEIEAAAQBAJ&hl=ru&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.kg/books?id=yuEIEAAAQBAJ&hl=ru&source=gbs_navlinks_s) ;  
<https://books.google.kg/books?id=yuEIEAAAQBAJ&pg=PT631&lpg=PT631&dq=%D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0>.
12. О порядке рассмотрения обращений граждан [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 4 мая 2007 г. № 67 (В редакции Законов КР от 26 февраля 2008 г. № 16, 15 июля 2009 г. № 214, 3 мая 2011 г. № 17, 15 июля 2013 г. № 144, 17 февраля 2015 г. № 35, 27 июля 2016 г. № 148, 27 июля 2016 г. № 151). – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202100>.
13. «Честно жить не хочет»: чем опасны «мусорные» публикации и как с ними бороться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/science/387182451.html>.

*Рецензент: Адилов А.Н. – доктор юридических наук, профессор Академии МВД имени генерал майора милиции Э.А. Алиева.*



---

---

**Журналистика**

УДК: 316.77; 070

**Жумалиев А.**

КНУ им. Ж. Баласагына / Ж. Баласагын атындагы КУУ

**Zhumaliev A.**

J. Balasagyn KNU

**Роль СМИ в актуализации образа политического лидера и деструктивные приемы его формирования**  
**Саясий лидердин имиджин жаңылоодо массалык маалымат каражаттарынын ролу жана аны калыптандыруунун деструктивдүү ыкмалары**  
**The role of the media in updating the image of a political leader and destructive methods of its formation**

***Аннотация.** В статье раскрывается роль СМИ как одним из важнейших инструментов по созданию и трансформации имиджа политического лидера в данный период времени. Несмотря на нарастающую мощь социальных медиа и сетей, СМИ, все-таки, больше формируют информационную повестку. Исходя из определенных форматов и содержания контента СМИ, имидж политического лидера может трансформироваться.*

***Аннотация.** Макалада белгилүү бир мезгил ичинде саясий лидердин имиджин түзүү жана өзгөртүү үчүн маанилүү куралдардын бири катары массалык маалымат каражаттарынын ролу ачылат. Социалдык тармактардын күчөшүнө карабастан, маалымат каражаттары дагы эле маалыматтык күн тартибин түзөт. Белгилүү форматтарга жана медиа контенттин мазмунуна таянуу менен саясий лидердин имиджин өзгөртүүгө болот.*

***Abstract.** The article reveals the role of the media as one of the most important tools for creating and transforming the image of a political leader in a given period of time. Despite the growing power of social media and networks, the media, after all, are more shaping the information agenda. Based on certain formats and content of media content, the image of a political leader can be transformed.*

***Ключевые слова:** средства массовой информации; политический лидер; медиа; имидж; информация; политик; Президент; Кыргызстан.*

***Урунттуу сөздөр:** массалык маалымат каражаттары; саясий лидер; маалымат каражаттары; сүрөт; маалымат; саясатчы; Президент; Кыргызстан.*

***Keywords:** mass media; political leader; media; image; information; politician; President; Kyrgyzstan.*

Коммуникация, исходя из мнений экспертов, может осуществляться следующим образом: через СМИ; коммуникация в социальных сетях (Facebook, Twitter, YouTube, etc.); на персональных сайтах политических лидеров (например, личных блогах); работа с поисковыми сетями (например, Google).

Эксперты неоднократно упоминали о важности использования такого канала коммуникации, как СМИ. «Самый эффективный способ - оказаться на правой стороне истории. Мы все знаем, что «правая сторона» - это искусственная конструкция, основанная на средствах массовой информации и их способности создавать общественный консенсус, и что, в свою очередь, создает одну приемлемую версию истории» [1]. В том числе упоминалась важность использования таких каналов

---

---

коммуникации, как социальные сети. «Работа со СМИ как раз является ключевой и не только со СМИ, но и работа с социальными сетями. Это ключевой фактор, на который политик может влиять сам» [2].

Например, нынешний президент Кыргызской Республики, С. Жапаров – нетипичный политик для Кыргызстана, который сумел стать суперпопулярным, не благодаря большим финансовым возможностям, фундаментальной политической партии или мощной поддержке СМИ. Главным его козырем стал имидж «кыргызского Робина Гуда», которого жители преимущественно сельских регионов ассоциируют со «своим парнем», готовым бороться за улучшение их социально-экономического положения. Это было достигнуто благодаря социальным сетям. Он, находясь в местах лишения свободы, напрямую связывался с простым народом, имея свои группы в Одноклассниках, Facebook, Instagram, WhatsApp, поэтому речь идет о сотне тысяч кыргызстанцев, с которыми регулярно в онлайн-режиме общался политик. В целом, начиная с 2010 г., когда Жапаров вместе с оппозиционной партией «Ата Журт» победил на парламентских выборах, он имел устойчивый имидж бескомпромиссного политика, готового отстаивать свои принципы, которые он не променял на кресло или другие привилегии от власти. Таких прецедентов в кыргызской политике раньше не было, так как приходившие на революционных волнах во власть Атамбаев, Бакиев и Отунбаева занимали высокие посты в режимах, против которых они в итоге радикально выступали. Еще одна особенность Жапарова – ему удалось преодолеть традиционный регионализм, заручившись поддержкой сторонников, как на юге, так и на севере республики, также благодаря социальным сетям [2].

Практически многие исследователи имеют единое мнение относительно СМИ, как одного из главных инструментов по созданию и формированию имиджа политического лидера. Ряд экспертов выразили несколько иную точку зрения, говоря о том, что СМИ оказывают влияние, но не стоит его преувеличивать, или скорее какие-то специфические новые отрасли имеют влияние, например, расследовательская журналистика.

Как влияют сегодня СМИ: большее влияние имеют классические СМИ или социальные медиа? Это влияние зависит от ряда факторов. Во-первых, от целевой аудитории, т.е. на кого направлена информация. Для более старшего поколения будут эффективны классические СМИ: телевидение, радио, печатные издания. Возможно, в какой-то мере, электронные СМИ, по типу интернет-платформ. Если брать молодое поколение, то на них в большей степени будут влиять социальные сети, поскольку эта целевая аудитория более мобильна и классические СМИ не имеют большого спроса среди нее. Во-вторых, влияние зависит от информационного развития страны и доступности людей к интернету, ведь если доступ ограничен или пользование интернетом обходится очень дорого, люди скорее выберут для себя другой путь получения информации, а именно – классические СМИ. Опять же, были выявлены мнения, что СМИ и социальные медиа не всегда могут доносить объективную информацию, поэтому лучше использовать как можно больше разных источников, чтобы создать более-менее объективную картину мира.

Приведем аналогии подачи информации СМИ потребителям контента, например, через цвет карандаша. «Мы можем видеть, что карандаш розовый, но СМИ, используя методы убеждения и манипуляции, будут говорить, что на самом деле он черный, просто под преломлением каких-то лучей нам кажется, что он другого цвета» [3].

---

---

Говоря о социальных сетях, приведем сравнения. «Большая опасность заключается в том, что социальные медиа подобны джунглям, где правду становится все труднее отличить от лжи, и люди формируют мнения очень быстро, без особых усилий или исследований» [4].

В отношении использования социальных сетей самими политическими лидерами для формирования и трансформации своего имиджа были выявлены плюсы и минусы.

Использование лидерами социальных сетей может помочь создать более открытый образ политика и это может сыграть ему на руку в период предвыборной борьбы.

Однако необходимо соблюдение баланса, чтобы не превратиться в посмешище и не создать образ человека, который постоянно сидит в социальных сетях.

Говоря об эффективном контенте, выделим ряд форматов, в которых может быть представлен контент, эффективно влияющий на формирование и трансформацию имиджа политического лидера в период выборов.

Формат может быть разделен на визуальный (использование фото, картинок, демотиваторов, комиксов, карикатур) и аудиальный (подкасты, интервью на радио), однако возрастает смешанный тип.

Здесь могут относиться видео-форматы, поскольку они интереснее и быстро передают определенный образ, закладывают фундамент. Это может быть и тематическая передача на телевидении, когда приглашают экспертов с различными точками зрения, чтобы создать более-менее объективную картину, накал и удержать внимание зрителей.

Не стоит забывать и о текстовом формате, который все еще при процессах компьютеризации и информатизации остается востребованным. Тут стоит учесть, что эксперты выделяют короткие абзацы, заметки, сообщения, в качестве эффективных, поскольку много информации появляется каждый день, у людей нет времени на чтение и анализ больших публикаций (лонг-ридов). Поэтому будет эффективнее публиковать основные моменты, основные высказывания политического лидера.

Однако, если человек хочет погрузиться в проблему, то тут ему потребуется качественная аналитика, которую в заметку или сообщение невозможно уместить. Поэтому тут может влиять фактор образованности человека, его интересов. Исходя из этого, он будет выбирать тот или иной контент, ведь ему может быть просто дискомфортно читать или смотреть то, что чуждо его мировоззрению, тяжело для понимания и анализа. Иначе говоря, это люди, занимающиеся «сарафанным радио» по собственному желанию, когда они выходят в оффлайн. Поэтому таким людям нужна аналитика, чтобы они могли использовать цифры, аргументы, опираясь на факты.

В целом, необходимо учитывать, что форма контента задается самими СМИ и социальными сетями, она зависит от их формата, который они выбрали наиболее эффективным для себя.

Содержание контента, а именно та информация, которая будет доходить до потребителя, тоже играет важную роль. Эксперты выделили самые разнообразные критерии, по которым содержание может быть эффективно при формировании и трансформации имиджа политического лидера. Помимо того, что это должно быть актуально, необходимо наличие творческой и креативной «добавки». Просто донесение некой информации сухого характера не имеет смысла, она должна быть творчески преобразована автором для того, чтобы стать эффективной для пользователей. «Сухая и прагматическая информация не достигает своего результата, а креативная,

---

---

необъективная, нерациональная и эмоциональная информация может. Я бы выделил два обстоятельства современного контента, которые являются наиболее эффективными по своему воздействию на целевую аудиторию: иррациональность и эмоциональность. Эмоция является наиболее мощным и эффективным инструментом для получения контентом реакции от целевой аудитории, изменения сознания; для создания системы мотивации для последующих действий» [5].

Возможен рекреативный контент, когда новости подаются в развлекательной форме, а лидер выступает как часть игры. Есть обратная сторона медали, если информация публикуется только в таком эмоционально-окрашенном ракурсе, потому что это может послужить увеличению политической пост-истины (пост-правды), когда дискурс формируется через обращение к аудитории, путем использования эмоций и личных убеждений, в то время как политическая реальность остается без внимания. В целом, на имидже политического лидера это может отразиться позитивно, до того момента, пока потребители контента не начнут анализировать получаемую информацию и замечать, например, не соответствие реальности и написанному материалу. Поэтому, помимо эмоциональной окраски, необходимо, чтобы контент был связан с предложениями по решению проблем. Если публика видит рациональный и ответственный подход – это вызывает одобрение. Кроме того, важно, чтобы было признано наличие проблемы, далее, чтобы лидер говорил о методах исправления этой проблемы, причем максимально конкретно, с таймингом, с оценкой привлекаемых ресурсов. Здесь мы видим немного иную позицию. Не только эмоции и креативность могут иметь эффект, но и сочетание радикальности и консервативности. Также контент должен носить социальный характер, когда политический лидер не просто указывает на проблему и предлагает шаги по ее решению, но и когда у него идут конкретные действия, а журналисты это освещают, или он сам об этом пишет, прикладывает фотографии, когда потребитель контента видит реальную работу.

Что касается того образа, в котором предстает политик через контент СМИ Кыргызстана, то тут мы можем учитывать особенности и самого кыргызстанского народа, в котором реализуется информационная политика. «В традиционных обществах образ маскулинного лидера-отца нации, заступника, жесткого руководителя более эффективен, когда как в обществах западноевропейского рационального типа лидер-вожак, популист, мужчина-генерал, размахивающий ракетами и танками – не самый выигрышный вариант, уступающий место лидеру- дипломату, действующему немногословно, без эмоций, но с учетом интересов прежде всего граждан своего государства в долгосрочной перспективе» [6].

В целом, отметим, что необходимо найти баланс между различными составляющими контента, подавать информацию с разных ракурсов, используя разные подходы к освещению информации, и уделять внимание не только форме и содержанию контента, но и способам его продвижения.

Относительно влияния уровня свободы СМИ Кыргызстана на формирование контента, а, следовательно, на формирование и трансформацию определенного имиджа политического лидера. Совершенно свободных СМИ не может существовать, поскольку они всегда кому-то подконтрольны. Это может быть либо государство, либо частный владелец/предприниматель, которые формируют свою информационную повестку, исходя из целей, задач, интересов и т.д., и ограничены законодательными рамками той, или иной страны (законы о СМИ, законы об оскорблении власти и фейковых новостях и др.), либо стратегиями и реакционной политикой, которую

---

---

сформулировал заказчик.

Говоря в целом, команда политического лидера должна быть на несколько шагов впереди и думать, что будет с их лидером послезавтра, в перспективе на пять лет вперед, а то и больше. Также надо быстро реагировать на вызовы, оценивать каждую конкретную ситуацию и уже после принимать действия по улучшению и изменению имиджа из негативного в позитивный, либо придерживаться той стратегии, которая дает положительный результат. Если команда не справляется, то стоит попробовать перенять чей-то другой опыт, адаптируя под реалии своей страны, своего политического лидера и проводимой им политики.

СМИ являются одним из важнейших инструментов по созданию и трансформации имиджа политического лидера в данный период времени. Несмотря на нарастающую мощь социальных медиа и сетей, СМИ, все-таки, больше формируют информационную повестку. Исходя из определенных форматов и содержания контента СМИ, имидж политического лидера может представляться по-разному.

Аналитический жанр может быть эффективен, поскольку в статьях этого жанра комментарии даются более широко и развернуто, приводятся результаты статистических данных (сколько мигрантов прибыло за определенный период времени, результаты общественного мнения по поводу этой ситуации), несколько мнений экспертов, отличающихся по характеру (позитивный, негативный, нейтральный), что позволяет рассмотреть ситуацию с разных ракурсов, используются дополнительные материалы или данные более раннего периода, тем самым авторы статей пытаются сделать ее информационно-значимой, продемонстрировать причинно-следственные связи, которые могли повлиять на действия политических лидеров, делают сравнение между «до» и «после».

Кроме того, в информационных сообщениях (не считая коротких заметок) публикуются фотографии, которые могут придать тексту визуальный вид. Фотографии подобраны, исходя из того контекста, который несет в себе статья. Используются позитивные, негативные, нейтральные изображения, демонстрирующие политиков и формирующие у потребителя контента определенное представление о них.

Проведение несправедливых выборов в Кыргызстане три раза приводило к массовым волнениям. Проведенные 28 ноября 2021 г. выборы депутатов Жогорку Кенеша стали особенными, так как впервые за 30 лет независимости выборный процесс был проведен законно, честно и прозрачно. В указе президента С. Жапарова «О мерах по обеспечению проведения свободных, честных и прозрачных выборов депутатов Жогорку Кенеша Кыргызской Республики 28 ноября 2021 года» и требованиях Республиканского штаба дается четкое указание госорганам о неукоснительном соблюдении законодательства и однозначном исполнении поручений.

За последние годы подкуп в сознании граждан тесно связан с выборами. Выборы – значит, есть подкуп. Это проблема емкая, сложная, разрешить ее трудно, но сейчас государство предпринимает все усилия для этого. Например, отменили форму-2, законы предусматривают наказание за использование административного ресурса. Традиционного его использования в лице бюджетников во время агитации, кажется, больше не будет.

В большинстве случаев в первое время выборы проходили так, что голос избирателя не учитывался. По факту было так, что граждане голосуют за одного человека, но в силу некоторых обстоятельств было очень много фальсификаций. Поэтому у граждан сложилось мнение, что их голос ничего не решает. Но ситуация меняется, благодаря технологиям при проведении выборов, имеются в виду АСУ,



---

---

биометрическая регистрация. Теперь недобросовестные кандидаты могут использовать только подкуп граждан и административный ресурс. Хотя в предвыборных гонках 2021 г. и не было явного подкупа голосов, как в предыдущих, возникают вопросы относительно благотворительности кандидатов. Так, например, кандидат по Кочкорскому одномандатному избирательному округу № 32 Нурбек уулу Ормон подарил детсаду села Кум-Добо Нарынской области к его открытию 12 детских кроваток. А баллотирующаяся по Сузакскому одномандатному избирательному округу № 13 Ю. Лиликталь приобрела местной жительнице с инвалидностью коляску. Сделали они это еще в сентябре 2021 г., но тогда уже была известна дата выборов в Жогорку Кенеш и дата начала агитации [7].

Что касается предвыборной агитации, то, по мнению наблюдателей, она протекала довольно вяло.

Еще один источник жалоб – попытка подкормить избирателя во время агитации, что нарушает законодательство. Например, в Чуйской области в Сокулукском избирательном округе № 24 жаловались на кандидата Э. Аширбаева. Экс-чиновник в начале агиткампании не только встретился с избирателями, но и накормил их бесплатным обедом. А на партию «Азаттык» поступила жалоба в Ошской области, связанная еще и с раздачей талонов на бесплатный бензин во время агитвстречи с жителями села Гульчо [8].

Всего списки кандидатов по единому избирательному округу предоставила 21 политическая партия: «Бутун Кыргызстан»; «Ата Мекен»; Ишеним; Ынтымак; Улуттар Биримдиги; Ата-Журт Кыргызстан; «Ыйман Нуру»; «Альянс»; «Надежда Народа/Эл Үмүтү»; «Азаттык»; «Улуу-Журт» и др.

Общее количество выдвинутых кандидатов составило 1 046. Женщин в этом списке лишь 36 %, все остальные – мужчины.

Имидж партий в условиях современной Кыргызской Республики сталкивается не только с проблемами искажения информации в СМИ и барьерами восприятия. Партиям при формировании и внедрении своего имиджа приходится сталкиваться с оставшимся наследием негативного имиджа, созданного прошлыми поколениями во времена социализма. К числу причин, обуславливающих негативное восприятие партий, относится ассоциирование образов партии с «бюрократией» и «чиновничеством». Для советских граждан чиновничество всегда было чуждой силой, занятой исключительно решением собственных проблем.

Оторванность чиновничества, государственного служащего от гражданина, общества в Кыргызстане была обусловлена множеством различных факторов. В том числе и отсутствием у гражданского общества возможности принимать реальное участие в управлении государством. Другими словами, прошлый имидж партии как института «чиновничества» и «бюрократии» оказывает негативное влияние на восприятие людьми советского поколения современных партийных образов.

При проведении дебатов на телеканале ЭЛТР кандидаты конкурирующих партий выясняли интересные моменты, которые негативно влияли на политический имидж претендентов от тех или иных партий. Например: 11 ноября на ЭЛТР состоялись дебаты молодых кандидатов, идущих на парламентские выборы. «Кучтуу регион» представлял А. Карипов, «Ата Мекен» – А. Токтакунов, «Ишеним» – Ж. Ильина, «Альянс» – А. Мамашова.



---

---

Во втором туре дебатов кандидаты задали вопросы, которые подготовили друг другу. Программу партии «Ишеним» заподозрили в плагиате, возникли вопросы относительно состава и позиции партии.

Кандидат партии «Ата Мекен» А. Токтакунов показал расследование Б. Темирова, в котором говорится, что партия «Ишеним» написала свою политическую программу на основе программы российской партии «Новые люди».

А. Токтакунов отметил, что по списку партии «Альянс» идут на выборы бывший советник президента М. Букуев и Оргалча Токтобубу. М. Букуев в 2010 г. основал партию «Эл бийлиги», а в 2011 г. – партию «Ишеним». В 2020 г. на парламентских выборах участвовал по списку партии «Мекенчил». 29 января 2021 г. был назначен советником президента, позднее стал советником председателя Кабмина. Перед выборами сложил с себя полномочия.

Токтобубу Оргалча является владелицей компаний «Шыдыр Жол Кей Джи», «МегаКомпани», «Томас Кей Джи» и медицинского центра «Диализ». Автобусы компании «Шыдыр Жол Кей Джи» во время октябрьских событий 2020 г. развозили сторонников С. Жапарова.

Когда выяснилось, что кандидат от партии «Ата Мекен» А. Токтакунов ни дня не проработал на госслужбе, он в ответ парировал, что идет в парламент, а не в правительство, знает структуру государственного аппарата, как решать проблемы, как привлечь людей, которые будут решать проблемы, что будет подстегивать правительство, покажет, как надо работать.

О важности современных масс медиа в формировании как негативного, так и позитивного политического имиджа можно судить на примере следующего инцидента предвыборной кампании.

Несколько жалоб на кандидатов за попытку использования административного ресурса в виде педагогов и медиков поступило из регионов республики в первые дни агитации. Но потом произошел крупный скандал с партией «Азаттык». Она провела агитационное мероприятие в г. Ош, рядом с которым оказался известный местный журналист-расследователь Ы. Исаков. Ему показалось, что аудитория у партии слишком молодая, и когда он начал задавать собравшимся вопросы, то выяснилось, что на площадь их привели преподаватели педагогического факультета Ошского государственного университета и строительного факультета Ошского технического университета. Информацию об этом журналист-расследователь выложил на YouTube, а там у Ы. Исакова более 100 тысяч подписчиков. Информацией заинтересовались и другие журналисты, она разлетелась по СМИ, в итоге сведения о нарушении дошли до Координационной группы оперативного реагирования, ЦИК и МВД. В тот же день милиция начала досудебное производство по статье 87-1 «Злоупотребление административным ресурсом» Кодекса Кыргызской Республики о проступках. А 9 ноября глава Кабмина А. Жапаров объявил, что по этому факту приняли жесткие меры: ректора К. Кожобекова уволили, как и декана факультета педагогики, психологии и физической культуры ОшГУ Б. Муратбаева, и еще троих преподавателей. Выговор получили министр образования Б. Купешев и мэр г. Ош А. Мамбетов. Строгие меры пообещал глава Кабмина впредь и для всех чиновников, которые решат вмешаться в агитацию и ход выборов в седьмой созыв [9].

В настоящий момент выделяется три основных подхода к использованию имиджа. Преимущество маркетингового подхода заключается в оптимизации процесса формирования имиджа, так как основой создания «товара» с заданными характеристиками является комплексное исследование электората. Данный принцип

---

---

позволяет выработать довольно эффективные стратегии в области выборов, что особенно актуально в специфических условиях избирательной кампании. Однако широкое распространение маркетингового подхода имеет и негативное влияние на политический процесс. Избиратели при такой организации предвыборных кампаний рассматриваются как объект манипулирования, а сами кандидаты – в качестве сконструированных организаторами кампании имиджей.

В свою очередь, политологический подход акцентирует наличие рациональной составляющей имиджа, значимость политико-ценностного и программно-тематического его компонентов. Параметры политологического подхода к изучению имиджа лидера определены тем, что имидж рассматривается как одна из несущих конструкций института политического лидерства, современный инструментарий реализации политической власти лидера.

Вместе с тем, данное исследование показало, что знаменитая макиавеллистская формула «цель оправдывает средства» имеет гораздо большие шансы на успех в реальной политической практике и поэтому прагматический подход оказывается востребованным гораздо чаще и гораздо большим количеством политиков, чем морально-этический подход. Однако, в условиях недостаточного развития политической культуры, отсутствия устоявшихся и признаваемых всеми ценностей и традиций борьбы за власть, прагматический подход со всей очевидностью проявил и свою оборотную, крайне негативную, сторону. Сиюминутные интересы борьбы за власть и ее удержание конкретных политиков приводят к такому использованию данного подхода, что вызывает у многих граждан недоверие и негативное отношение не только к «грязным технологиям» в электоральном процессе, но и к демократическим институтам и ценностям в целом.

Опыт избирательных кампаний, как за рубежом, так и в Кыргызстане, свидетельствует о наличии двух совершенно противоположных по своей направленности имиджевых технологии: позитивной и негативной. Психологическим основанием такого деления служит сама процедура выборов. Механизм сравнения достоинств и недостатков основных кандидатов, включенных в борьбу за власть, является одним из базовых психологических механизмов политических выборов. Этот фактор увеличивает возможности кандидата, в предвыборной кампании которого присутствует его сравнение с другим кандидатом. Прием сравнения основан на представлении пары политиков в символической плоскости и выделении противоположных «биполярных характеристик в имидже каждого из участников такого противопоставления».

Современными политиками широко осваиваются новые приемы и способы формирования негативного образа политического оппонента, в ходе использования которых возрастают шансы кандидата на победу в предвыборной гонке. К таким деструктивным приемам можно отнести распространение слухов, подмену понятий, позиционирование, «негативный трансфер», наклеивание ярлыков, негативную рекламу и т.д. Ведь, очевидно, что можно по-разному реагировать на компрометирующие сообщения о кандидате, но общепризнанно, что оправдания в ответ на такую информацию вызывают лишь негативную реакцию в общественном сознании.

Формами символического взаимодействия кандидатов являются политические дискуссии в СМИ, комментарии кандидата о личности и деятельности политиков-конкурентов. Психологическим контекстом такого взаимодействия является создание и распространение рекламы и антирекламы кандидатов, которые обеспечивают

---

---

очевидность биполярности образов. Таким образом, одной из составляющих политического имиджа, является его логическая противоположность – контримидж [10].

Актуализация характеристик имиджа обеспечивается системой технологических приемов, используемых в социальной психологии, рекламе, полиграфии и средствах массовой информации, которые обеспечивают адекватное восприятие, как становления, так и изменения имиджа. Основываясь на опыте российских и зарубежных кампаний, можно сделать вывод, что эффективная избирательная кампания представляет собой сочетание методов создания позитивного образа с деструктивными приемами, направленными на формирование у электората негативных ассоциаций с личностью политического оппонента.

#### Список литературы:

1. Симонова И. Ф. Педагогика имиджа. – СПб., 2012.
2. Электронный ресурс – <https://eurasia.expert/glavnym-kozyrem-zhaparova-stal-imidzh-kyrgyzskogo-robin-guda/>
3. Электронный ресурс – <https://eurasia.expert/glavnym-kozyrem-zhaparova-stal-imidzh-kyrgyzskogo-robin-guda/>
4. Электронный ресурс – <http://gubernator96.ru/article/show/id/105>
5. Электронный ресурс – [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/pep/2021/5/red-list-rus.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/pep/2021/5/red-list-rus.pdf)
6. Электронный ресурс – <https://www.mk.kg/politics/2021/11/18/parlamentskie-begakak-kandidaty-v-zhogorku-kenesh-privlekayut-izbirateley.html>
7. Электронный ресурс – <https://www.mk.kg/politics/2021/11/18/parlamentskie-begakak-kandidaty-v-zhogorku-kenesh-privlekayut-izbirateley.html>
8. Электронный ресурс – <https://www.mk.kg/politics/2021/11/18/parlamentskie-begakak-kandidaty-v-zhogorku-kenesh-privlekayut-izbirateley.html>
9. Электронный ресурс – <https://www.mk.kg/politics/2021/11/18/parlamentskie-begakak-kandidaty-v-zhogorku-kenesh-privlekayut-izbirateley.html>
10. Боброва Е. Факторы успеха на президентских выборах 1996 г. // Власть. – М 1996. – №6, с.17

*Рецензент: Асаналиев У.А. – кандидат педагогических наук, доцент БГУ им. К.Карасаева*

---

---

УДК: 316.77; 070

*Кадамаева К. А.*  
*КНУ им.Ж.Баласагына / Ж.Баласагын атындагы КУУ*  
***Kadataeva K.A.***  
*J. Balasagyn KNU*

**Принципы журналистики как основа социальной позиции журналиста  
Журналистиканын принциптери журналисттин социалдык позициясынын  
негизи катары  
The principles of journalism as the basis of the social position of a journalist**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные принципы журналистики, являющиеся основой социальной позиции журналиста. Правдивость и лояльность, в первую очередь, к гражданам являются первостепенной задачей журналистики. Сущностью журналистики являются достоверность и объективный независимый мониторинг деятельности властей. Возможность предоставлять свою информационную площадку для открытых дискуссий с целью освещения общественной критики и нахождения компромиссов.

**Аннотация.** Бул макалада журналисттин коомдук позициясынын негизи болгон журналистиканын негизги принциптери талкууланат. Чынчылдык, эң оболу жарандарга берилгендик журналистиканын башкы милдети. Журналистиканын маңызы - ишенимдүүлүк жана бийликтин ишмердүүлүгүнө объективдүү көз карандысыз мониторинг жүргүзүү. Коомдук сынды чагылдыруу жана компромисстерди табуу үчүн ачык талкуулар үчүн маалымат мейкиндигин камсыз кылуу мүмкүнчүлүгү.

**Abstract.** This article discusses the basic principles of journalism, which are the basis of the social position of a journalist. Truthfulness and loyalty, first of all, to citizens are the primary task of journalism. The essence of journalism is reliability and objective independent monitoring of the activities of the authorities. The opportunity to provide your information space for open discussions in order to highlight public criticism and find compromises.

**Ключевые слова:** журналист; социальная позиция; ответственность; информация; профессионализм; влияние; идеология.

**Урунттуу сөздөр:** журналист; коомдук абалы; жоопкерчилик; маалымат; кесипкөйлүк; таасир; идеология.

**Key words:** journalist; social position; a responsibility; information; professionalism; influence; ideology.

Главная роль журналистов заключается в распространении информации, она может быть связана с событиями и важнейшими мероприятиями общественной, политической и культурной жизни. Журналисты являются важным составляющим звеном в области коммуникаций. Однажды американский журналист Джозеф Пулитцер сказал: «Если нацию можно сравнить с огромным судном в море, то журналисты будут вовремя докладывать информацию о подводных камнях и мелях, чтобы обеспечить безопасное плавание» [1]. Журналист должен постоянно совершенствовать свои умения и навыки, обладать такими качествами, как коммуникабельность, стрессоустойчивость для полноценной реализации своих обязанностей. Журналисты и другие представители

---

---

СМИ могут давать оценку общественным событиям как положительную, так и отрицательную, разрушающую репутацию кому или чему-либо.

Главной задачей для журналиста является освещение всех общественных событий и распространение информации. Первые профессиональные журналисты появились в Венеции еще в XV в., но их функции были немного другими – они отбирали и затем разносили «рукописные новости» [2]. В начале XVII и XVIII вв. журналисты начали активно продавать «рукописные новости» и бороться за права свободы печати. В 1772 г. британский журналист после долгих лет борьбы получил право присутствовать на заседании Конгресса, ему были доступны выступления и дебаты депутатов, ранее на заседаниях имели право присутствовать только представители дворянства, буржуазии и духовенства. С XVIII по XIX вв. в сфере журналистики наибольшую популярность набирает жанр публицистики. На сегодняшний день основной целью СМИ является распространение информации с целью получения экономической и социальной выгоды.

На наш взгляд, освещение социальной проблематики в СМИ повлекло за собой выделение целого сегмента журналистского корпуса – корреспондентов и обозревателей, специализирующихся на освещении социальных вопросов.

Журналистов в их профессиональной среде определяют освещаемые ими события и мероприятия, которые имеют разный статус. По мнению многих людей, журналисты охватывают и могут повлиять на все сферы общественной жизни – экономическую, политическую, социальную и духовную. На данный момент свободу журналистов всячески пресекают посредством гласных и негласных законов, которые устанавливают власти или правительство, они вынуждены им подчиняться и порой скрывать, и не оглашать какую-либо информацию. За несоблюдение указанных правил журналистов могут уволить, а издательство и вовсе закрыть. Журналист также является инструментом, с помощью которого государство может диктовать свою идеологию.

Всех журналистов разделяют на два типа: «некоронованные короли» и журналисты «четвертого класса». К первым – относятся журналисты, задача которых заключается в реализации социальной роли. Название «некоронованные короли» впервые прозвучало в британской газете «New York Times» [3, с.135]. Деятельность журналистов «четвертого класса» не находится под контролем государства. Они освещают деятельность правительства без цензуры, сотрудничают с политическими партиями и организациями.

Таким образом, профессиональная функция журналистов заключается в сборе и распространении информации. Они освещают деятельность национальных политиков, знаменитостей и выдающихся людей, они являются главным источником информации. У многих людей складываются определенные стереотипы о роли журналистов, кто-то верит в то, что они – кладезь полезной и достоверной информации, кто-то говорит, что журналисты пишут только о том, что выгодно для правительства.

Журналисты записывают и собирают новости, которые являются частью всемирной истории. Новости – неотъемлемая часть общественной жизни [4]. На сегодняшний день новости часто искажаются для того, чтобы сделать их продаваемыми и выгодными для издательств.

Во избежание искажения новостей необходимо соблюдать:

во-первых, правильный и четкий подход к освещению событий. К примеру, освещение стихийного бедствия необходимо для того, чтобы спасти и эвакуировать местных жителей, предотвратить очаги бедствия. Следующим шагом является анализ причин стихийного бедствия, проводится опрос очевидцев, пострадавших, проводятся

---

---

интервью у специалистов. Многие журналисты считают, что освещенная ими информация, так или иначе, будет подвержена цензуре со стороны правительства;

во-вторых, «офсайд роли», которые относятся к речи и поведению журналистов во время освещения событий. Зачастую они дают очень субъективную оценку событиям. Для того, чтобы обеспечить и сохранить объективную оценку, позицию, трезвый взгляд на происходящие моменты, журналистам нужно говорить без всякой предвзятости и субъективизма.

С помощью социальной рекламы и ПР материалов, журналисты содействуют продвижению социально значимых гуманистических или профилактических идей, например, в связи с проблемами курения, наркомании, заражения ВИЧ, экологии и т.д. Наконец, влияние журналистов на управленческую деятельность власти содействует лоббированию законодательства, необходимого для защиты уязвимых групп населения [5].

Во всемирной истории фотографии есть такая, которая была освещена на международных новостях. Кевин Карбер [6] из Южной Африки, который получил Пулитцеровскую премию за фотографию «Голод в Судане». Это первая напечатанная фотография в газете «New York Times», которая очень сильно шокировала общественность. Многие критиковали его безнравственный поступок – фотограф наблюдал за тем, как стервятник собирается клевать маленькую девочку, которая находится при смерти из-за голода. Она ползала по земле в поисках помощи, но Карбер стоял и продолжал наблюдать, а после за полученный снимок был награжден премией. После ее получения он находился под огромным давлением со стороны публики, его осуждали, он не знал, что делать дальше. И вскоре, через три месяца после получения премии, в возрасте 33 лет Карбер покончил жизнь самоубийством [7].

На самом деле, после того, как сделал снимок, он прогнал стервятника и помог маленькой девочке добраться до центра помощи. Затем он сел под дерево и начал читать молитву. Однако, журналисты исказили информацию, интерпретировав ее так, что была вызвана волна критики в адрес фотографа

Из этой трагедии можно сделать один вывод – не всегда стоит воспринимать информацию от журналистов за чистую правду, нужно оставаться человечными и допускать такой момент, что журналист может в чем-то и ошибаться, и не осветить важную информацию. Роль журналистов не всегда заключается в спасении людей.

С появлением современных коммуникационных технологий и их непрерывного развития, масс-медиа также находится в постоянном развитии [8]. Их развитие сопровождается плюсами и минусами, предлагая модную инновационную технологию для того, чтобы принести удобство времени, а также не дает самой основной информации, подлинность идентификации, установления соответствующей информации в средствах массовой информации.

Надзорные функции для журналиста – это своевременная отчетность и аналитические материалы по общественной жизни, с возникновением крупных событий, а общественное мнение в качестве руководства; обличать общество – освещать лживые, злые, уродливые явления, формировать сильное общественное мнение, давление; поддерживать социальную справедливость, способствовать социальному и здоровому развитию.

С середины прошлого века, в 90-е годы, новый информационный посредник поставил новые требования, совершенно изменилась роль журналистов и модель их поведения [9]. Как профессиональные журналисты, они быстро и ответственно



---

---

распространяли новости и информацию населению с целью удовлетворения права общественности получать достоверную информацию о происходящих событиях.

Журналисты должны четко осознавать свою роль, соблюдать профессиональную этику, придерживаться объективности в отражении фактов, уважать потребности аудитории, придерживаться профессиональных качеств, чтобы сделать журналистику более качественной и полезной обществу.

В настоящее время, мобильные телефоны, планшеты и другие портативные устройства поддерживают и развивают микроблоги, Wechat и другие новые формы СМИ [10], которые продолжают развиваться, люди становятся все более и более активными в социальных сетях, люди имеют больше прав свободно выражать собственные мысли. Теперь каждый человек может попробовать себя в роли журналиста и освещать различные события.

С появлением новых СМИ журналисту также нужно помнить о том, что нельзя выдавать уже устаревшую информацию за новую, выпускать информацию не обработанную или, как говорят, «черновой обработки» для аудитории, чтобы удовлетворить ее в праве доступной информации, также журналисту нужно оставаться «хранителем общества» и выполнять все возложенные на СМИ социальные обязанности и нести ответственность за публикуемую информацию.

Если все виды информации широкого распространения в обществе рассматривать как поток воды, то журналист должен превратить ключевые аспекты в «клапан» и эффективно управлять новостным потоком.

В период реформирования кыргызского общества социальная проблематика является неотъемлемым, востребованным тематическим компонентом содержания СМИ в жизнедеятельности общества [11], они ведут просветительскую работу, информируя население о новых направлениях и тенденциях в сфере социальной защиты и социальной работы, помогают адаптироваться в общественном устройстве уязвимым социальным группам и тем самым поддерживают стабильность общества.

В эпоху распространения информации журналисты должны быть «мостом для обмена взглядов», журналисты передают не только социальную информацию, сообщения, но и собственные взгляды. Активность журналистов состоит в том, что их комментарии могут повлиять на общественное мнение, журналисты анализируют и продумывают свои собственные взгляды через индукцию, углубленное обсуждение и разъяснение некоторых социальных явлений, так что возникает обмен мнениями.

Журналисты должны следовать профессиональной этике и нести профессиональную ответственность, делать упор на социальной гармонии общества, учитывать интересы общества, помнить, что журналист – голос народа.

Личность, так или иначе, попадает под влияние общества, а на общество влияют средства массовой информации. Это говорит о том, что СМИ играют важную роль в формировании общественного мнения, но необходимо помнить о том, что журналист должен придерживаться нейтральной позиции и объективной оценки ситуации, соблюдать профессиональный этикет и не злоупотреблять властью над общественным мнением.

Принципы журналистики, как основы социальной позиции журналиста в информационном обществе: истинность, объективность и своевременность [12].

Принцип истинности – это первый принцип журналистики, жизнь новостей и основа новостей. Действительно, новость не только определяет судьбу новостей, но и определяет выживание средств массовой информации. Поэтому истинность новостей является основным принципом журналистики.

---

---

Истина является источником новостей и основой для определения наличия новостей. Принцип истинности в новостях заключается в том, что, сообщая о новостях, необходимо основываться на фактах. Не только конкретный факт должен соответствовать действительности, но и отражать истинность целостной картины события. В качестве основного принципа журналистики, главным требованием подлинности новостей является то, что все новостные сообщения должны быть в полном соответствии с объективными фактами.

С точки зрения макросов, истинность новостей имеет четыре характеристики. Первая характеристика – фактическая реальность подчеркивает истинность новостных сообщений и их соответствие объективным фактам. В практике распространения новостей, каждый конкретный новостной отчет соответствует объекту его новостного отчета. Именно поэтому новости – это отчет о реальных фактах. Фактическая правда стала самой важной чертой новостной истины.

Вторая характеристика – истинность процесса. Процесс распространения новостей определяет истинность новостей в реальном процессе. Объективные факты не сдвигаются по воле любого человека и определяют реальный масштаб и степень события. Это ключевая часть истинности новостей.

Третья характеристика – ограниченная реальность. Как идеальное преследование, цель распространения новостей должна соответствовать новостям и фактам. Однако, в действительности, при такой ситуации, истинность распространения информации достигнет ограниченного масштаба.

Четвертая характеристика – немедленная реальность. В реальном времени распространения новостей определяют наиболее прямое выражение новостной реальности. В новостях основное внимание уделяется текущей реальности. Это основное отношение распространителей новостей к новостной истине, а также ответственное отношение к реальности и истории.

Принцип объективности – это второй принцип журналистики, поддерживающий истинность новостей. Саморегуляция журналистики является признанным стандартом новостей в журналистских кругах. Объективный принцип новостей состоит в том, что новости должны быть верными объективным фактам и правдиво отражать характеристики вещей.

Объективность новостей проявляется в двух аспектах: во-первых, объективность контента. Факты новости – объективные вещи, люди, события, явления факты, и все, что происходит в реальной жизни; во-вторых, объективность формы новостей. Журналисты не должны выражать свои мнения и стремление непосредственно в новостях, но используя объективные методы повествования. Через сообщенные факты внутренняя логика используется для тонкого влияния на аудиторию. Тенденция в новостях неизбежна, но новостная форма должна быть объективной и точной. Она должна отражать реальность и предоставлять аудитории материалы для независимого суждения. Например, «Нью-Йорк Таймс» установила свой «интуитивный, нейтральный и фактический» стиль новостей и газетный принцип после ее реорганизации в 1990 г. Отказавшись от неадекватности дешевых лирических газет, «Нью-Йорк Таймс» в результате стала первой в мире медиа, которая официально использовала объективную журналистику в качестве принципа работы и принципа новостей, а также стала представителем современной индустрии журналистики [13].

Согласно отечественной и зарубежной практике, конкретные требования объективных новостных принципов включают следующие аспекты.

---

---

Во-первых, журналисты только освещают объективные факты, сообщая их в новостях, и не вносят личных чувств и предрассудков. В процессе подготовки новостей журналисты должны строго следовать нормам «объективных фактов» и делать сравнения и суждения с самой аудиторией. По этой причине журналисты обычно должны сообщать о новостях в форме третьих лиц.

Во-вторых, в новостях должны использоваться цитаты. Высказывания сторон новостного события и инсайдеров отмечаются кавычками.

В-третьих, необходимо указывать источник новостей. Это предотвращает появление ненадежных источников. Однако, когда поставщик сообщения хочет сохранить конфиденциальность, ему необходимо нести ответственность.

В-четвертых, новость должна обеспечить полную фактическую основу. Журналисты должны предоставить как можно больше доказательств для объяснения новостей и особое внимание следует уделить фактам, которые могут быть подтверждены. В некоторых СМИ четко указано, что каждое сообщение требует подтверждения как минимум двух независимых источников.

В-пятых, журналисты вообще не публикуют личные аргументы и не смешивают их с мнением. Если кто-то хочет высказать свое мнение о сообщенных фактах, он должен написать еще одну обзорную статью и опубликовать ее отдельно.

Принцип объективности постепенно стал доминировать в мировой журналистике, стал признанным стандартом в прессе и является саморегулирующим инструментом индустрии журналистики. Журналисты используют объективность, чтобы показать достоверность новостей и тем самым улучшить их профессиональный статус.

В конкретном процессе создания новостей есть четыре аспекта принципа объективности. Во-первых, сами журналисты. Новость должна сначала войти в область мышления журналистов, прежде чем может быть переведена на язык или изображения. Субъективное осознание самих журналистов влияет на объективность. В процессе создания новостей журналисты не покупаются ни политическими, ни заинтересованными группами. Профессионализм журналистов связан с профессиональной этикой.

Во-вторых, участие коммерческой власти. Владельцы СМИ и рекламодатели оказывают большое влияние на объективность новостей. Нарушения коммерческой власти побудили некоторых слушателей полагать, что средства массовой информации не работают в соответствии с пожеланиями общественности, но действуют в соответствии с готовностью продавцов платить рекламные сборы. В этом случае рекламодатели оказывают большее влияние на объективность новостей, чем медиа-боссы.

В-третьих, конкуренция между СМИ, которая также подрывает объективность новостей. В сегодняшней ожесточенной конкуренции многие СМИ пожертвовали объективностью в борьбе за эксклюзивные новости, рассматривая скорость как приоритет. В результате некоторые черно-белые факты отменены без сертификации. В то же время СМИ в одностороннем порядке преследовали уникальность новостей, чтобы выжить или получить больше рекламы, и также, не стесняясь, преувеличивали события, скрупулезно размышляя о горячих новостях.

Некоторые СМИ, появляющиеся в широком потоке, используются для политических услуг. Поэтому, при вмешательстве политических сил, СМИ трудно достичь объективности.

Своевременность – это третий принцип журналистики и вторая жизнь новостей. Отсутствие своевременности новостей также влияет на скорость их распространения.

---

---

Своевременность новостного конкурса также является основной целью конкуренции между агентствами новостей. Быстрая реакция на чрезвычайные ситуации стала самой большой чертой современной журналистики.

Своевременность новостей – это способность быстро передавать новости, сводя к минимуму разницу во времени между вступлением и трансляцией. Это важная особенность новостей и важное условие для их выживания. Своевременность новостей в основном включает в себя два аспекта: 1) факты, отраженные в новостях, должны быть самыми последними, 2) новость должна быстро отражать факты. Здесь необходимо особо отметить, что своевременность новостей относится не только к событиям, которые произошли недавно, но также включает события, которые произошли в прошлом, но никогда не были известны, и раскрывать эти малоизвестные события. Например, в 2000 г. в Пулитцеровской премии США, Ассошиэтед Пресс сообщалось о массовых убийствах граждан США военными в начале Корейской войны.

В настоящее время спутники связи и интернет-технологии подтолкнули новостные сообщения на новый уровень своевременности. Прямая трансляция почти отменила разницу во времени между событием и аудиторией. Одновременная трансляция стала важной составляющей более широкоэшелонных телевизионных столбцов, а традиционный режим старения «"TNT" (Today's News Today) стал "NNN" (Now News Now)». Модель "NNN" более заметна в новостях о чрезвычайных ситуациях. Например, во время войны в Персидском заливе оригинальная неназванная CNN использовала своевременность спутников связи для трансляции новостей в реальном времени [14].

Поэтому принципы журналистики, как основа социальной позиции журналиста, воплощены в следующих аспектах:

1) Достоверность является самым основным требованием для объективности новостей. Для этого, средства массовой информации должны отправлять журналистов для посещения места события и проведения точного анализа, чтобы точно передать факт;

2) нейтралитет новостей отражает справедливость. Беспристрастные, неодносторонние новости не добавляют личных предпочтений и не публикуют свои субъективные мнения и суждения. Беспристрастность – важная часть новостей. Журналисты должны показывать зрителям факты. Кроме того, в новостях журналисты не должны спешить с выводами, надо использовать меньше прилагательных и больше глаголов;

3) Принцип равновесия. Для того, чтобы добиться объективности, журналисты должны предоставить аудитории разные факты. СМИ должны обеспечивать справедливые для обеих сторон факты, чтобы разные мнения имели возможность делать заявления.

Таким образом, принципы журналистики предоставляют журналистам примеры стандартных мероприятий. Социальный статус журналистов также сопровождается постоянными изменениями в принципах журналистики. С этой целью журналисты должны сообщать аудитории более точную информацию.

#### **Список литературы:**

1. Joint Statement Regarding U.S.-China Agreement on Film-Related Issues. Торговый представитель США. 2012-02-173.9
2. Новикова А.А., Кирия И. В. История и теория медиа. – М.: ВШЭ, 2017.

- 
- 
3. Lynch, Daniel C. (1999) *After the Propaganda State: Media, Politics, and "Thought Work" in Reformed China*, (Stanford, CA: Stanford University Press).
  4. Гаврилов К.В. Как делать сюжет новостей. – М.: Пальмира, 2017.
  5. Электронный ресурс. URL – [https://vuzlit.ru/695162/otvetstvennost\\_zhurnalista](https://vuzlit.ru/695162/otvetstvennost_zhurnalista)
  6. Википедия. Электронный ресурс. URL – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
  7. Электронный ресурс. URL – <https://studfiles.net/preview/5958295/page:2/>
  8. Электронный ресурс. URL – <https://studopedia.org/6-61096.html>
  9. Лю Гоутуан. Реформы и открытость должны направляться марксизмом // Цайцзин. 23.01.2006. № 151.
  10. Электронный ресурс. URL – <http://media.people.com.cn/n/2014/0925/c389447-25736068.html>
  11. Шомова С.А. Мультимедийная журналистика. – М.: ВШЭ, 2017.
  12. Лю Сяоин. Международная журналистика: онтология, методы и функции. – Пекин, 2010. – С. 226-234.
  13. Rapfogel, Джаред (2004-12). "Minimalism и Maximalism: 42-ой Нью-Йоркский кинофестиваль". Чувства Кино. Восстановленный 28.04.2007.
  14. Электронный ресурс. URL – <https://www.jzwcom.com/jzw/db/10713.html>.

*Рецензент: Асаналиев У.А. – кандидат педагогических наук, доцент КГУ им. К.Карасаева*

Естественные науки  
География

УДК: 911:314.7(575.2)

Базарова Г. Ы., Бусурманкулова А. О.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ / КНУ им.Ж.Баласагына  
Bazarova G.I., Busurmankulova A.O.  
J. Balasagyn KNU

Кыргызстандын калкынын санынын өсүшүнө миграциянын тийгизген таасири  
Влияние миграции на рост численности населения Кыргызстана  
Impact of migration on population growth in Kyrgyzstan

**Аннотация.** Бул макалада миграциялык процесстерге байланыштуу, Кыргызстандын калкынын санынын өзгөрүшү тууралуу маалыматтар берилет. Калктын саны негизинен табигый өсүштөн тышкары, миграциялык кыймыл менен байланыштуу азайып же көбөйүп турары белгилүү. Кыргызстандын аймагында жүз жылдан ашык убакыттан бери миграциялык процесстер жүрүп келе жатат, ошолордун натыйжасында республиканын калкы сан жагынан дагы, улуттук курамы боюнча дагы өзгөрүүгө дуушар болуп келген. Советтик доордо Кыргызстанга көчүп келүүлөр басымдуулук кылса, республика эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин тескерисинче массалык түрдө көчүп кетүүлөр мүнөздүү болуп калган.

**Аннотация.** В этой статье даются материалы о количественном изменении населения Кыргызстана в связи с миграционными процессами. Известно, что численность населения меняется либо в сторону уменьшения или увеличения в связи с миграционными движениями, кроме естественного прироста. На территории Кыргызстана миграционные процессы идут больше ста лет и за счет этого население республики меняется и в количественном отношении и по национальному составу. Если в Советское время преобладало прибытие населения в республику, то в годы независимости было характерно массовый отток населения.

**Abstract.** The article provides materials on the quantitative change in the population with migration processes. It is known that the population size changes either in the direction of decrease or increase in connection with migration movements, except for natural increase. On the territory of Kyrgyzstan, migration processes have been going on for more than a hundred years. In Soviet times, the arrival of the population to the republic prevailed, then in the years of independence there was a massive outflow of the population.

**Урунттуу сөздөр:** калктын саны, калктын табигый өсүшү, миграциялык процесстер, калктын улуттук курамы, калктын өсүү темпи, социалдык-экономикалык абал, демография, экономикалык кризис.

**Ключевые слова:** количество населения, естественный прирост населения, миграционные процессы, национальный состав населения, темп прироста населения, социально-экономическое положение, демография, экономический кризис.

**Keywords:** population size, natural population growth, migration processes, ethnic composition of the population, growth rate, socio-economic situation, demography, economic crisis.

Кыргызстандын демографиялык өнүгүү процесси анын калкынын миграциясы менен байланыштуу. Кыргызстан узак жылдар бою Советтер Союзунан гана эмес,



---

---

дүйнөнүн башка өлкөлөрүнөн келген иммигранттардын отурукташып жашап калган өлкөсү болуп келген. Өлкөнүн жергиликтүү эмес калкынын басымдуу бөлүгү ошол иммигранттар жана алардын балдары, неберелери болуп эсептелет. Ошондуктан республиканын калкынын курамынын жана санынын өзгөрүшүн миграциялык кыймылдар чагылдырып турат. Калктын көпчүлүк бөлүгү бир катар экономикалык, социалдык же профессионалдык иш-аракеттерине байланыштуу кыймылдуу келет. Кыргыз Республикасында миграциялык процесстер өзүнүн демографиялык жана экономикалык натыйжалары боюнча чоң мааниге ээ. Азыркы убактагы миграцияны өткөн убактагы миграция менен салыштырууга болбойт, себеби азыр транспорттук система өзгөрдү, информациялык технология өнүгүүнүн жогорку деңгээлине жеткендигине байланыштуу мигранттар бара турган жери тууралуу жеткиликтүү информацияны кыска убакытта эле ала алат. Республика эгемендүүлүккө ээ болгондон баштап, өлкөдө миграциялык агымдын структурасы өзгөрдү. Мурда республикага көчүп келүүлөр басымдуулук кылса, эми тескерисинче көчүп кеткендердин саны өскөн.

Кыргызстандын өткөн тарыхына кайрылып, калктын санынын өсүшүнө миграциялык процесстердин тийгизген таасирин карап көрөлү. 1913-1926-жылдарда, статистикалык материалдар боюнча, калктын өсүү темпи жыйырманчы кылымдын баардык убактысы боюнча эң төмөн болгон (бир жылда 1,1%) [1, 288-б]. Падышачылыктын акыркы жылдарында Кыргызстандын түндүгүнө караганда түштүгү экономикалык жактан өнүккөн деп эсептелген, себеби темир жол байланышы, геологиялык чалгындоолор, пахта өндүрүү менен байланышкан өнөр жай ишканалары Фергана өрөөнүндө жайгашкан, бирок Россиядан көчүп келгендер көбүнчө Чүй өрөөнүндө жана Ысык-Көл аймагында отурукташкан. Ал эми калктын өсүү темпинин төмөн болушу 1916-жылдагы кайгылуу окуялар менен байланыштуу, башкача айтканда падышачылык бийликке каршы көчмөн кыргыз элинин көтөрүлүшү, ачарчылык, Кытайга массалык түрдө качуулар. Окумуштуу-тарыхчылардын изилдөөлөрү боюнча ушул улуттук-боштондук күрөштүн убагында өлкөнүн баардык калкынын 50%га жакыны, ал эми Нарын жана Ысык-Көл облустарында калктын дээрлик 70%га жакыны кырылып калган. Ошондуктан, Кыргызстандын жергиликтүү калкынын саны 1917-жылы 1916-жыл менен салыштырганда 174 миң адамга кыскарган [1,289-б]. Демографиялык прогноздорго ылайык, ушундай тарыхый фактылар болбогондо, калктын мурдагы саны сакталып калганда, азыркы күндө Кыргызстандын калкынын саны 9 миллиондон ашык болмок.

Ал эми 1926-жылдан 1939-жылга чейинки убакыт республикада демографиялык жогорку өсүштүн мезгили (калктын жылдык орточо өсүү темпи 3,2%) жана өлкөнүн тарыхында урбанизациянын эң жогорку темпи (6,8%) болгон. Бул өсүш – калктын табигый өсүшүнөн тышкары ошол жылдарда республиканын өнөр жайын жана билим берүү тармагын өнүктүрүш үчүн СССРдин Европа бөлүгүнөн тартылган адистердин эсебинен болгон. 1930-1031-жылдарда калктын санынын жогорку өсүшү Казакстандан келген иммигранттардын эсебинен болгон, ал жакта коллективдештирүү каардуу мүнөздө болуп, ачарчылык менен коштолгон, андан тышкары Советтер Союзунун башка аймактарынан дагы көчүп келишкен. Улуттук статистика комитетинин архивдик материалдарына ылайык 1928-жылдан 1932-жылга чейин ар бир жылда калктын өсүшү жогору болгон (1928-жылы 3,5%, 1930-жылы 6,5% жана 1931-жылы 8,9%), ал эми 1933-жылдан 1938-жылга чейин калктын өсүү темпи азайгандыгы байкалат (бир жылдын ичинде орточо 1,8%), себеби казактар Казакстанга кайта баштаган. Тарыхый көз караш менен алганда 1930-жылдар Кыргызстандын социалдык, экономикалык жана маданий турмушунда бурулуш жылдар болгон, айыл чарбасындагы коллективдештирүү, көчмөн

---

---

кыргыз элинин отурукташып жашоого өтүшү көптөгөн айыл-кыштактардын пайда болушуна алып келди, андан тышкары ушул мезгилде калктын жалпы санынан тышкары кээ бир этникалык топтордун санынын өзгөрүшү байкалган.

Улуу Ата Мекендик согуш жылдарында жана андан кийинки алгачкы убакта калктын көп кыймылдуу болушуна байланыштуу демографиялык динамикада көп өзгөрүүлөр болгон. Согуштун алгачкы жылдарында Кыргызстанда калктын саны тез өсө баштаган, бул өсүш Советтер Союзунун Европа бөлүгүнөн, Орто Азияга, анын ичинде Кыргызстанга оккупация болгон аймактардан көчүрүлүп келген заводдор менен бирге эвакуацияланган 2 миллионго жакын элдин эсебинен болгон. 1941-жылдын башында Кыргызстандын калкынын саны 1 миллион 588 миң адам болсо, 1946-жылдын башында 1 миллион 458 миң адам болуп кыскарган [2, 1-6]. 1941-1942-жылдарда Украина, Россия, Белорусиянын убактылуу оккупация болгон аймактарынан 30дан ашык завод-фабрикалар көчүрүлүп келип, негизинен Чүй облусунда жана Бишкекте жайгашып, аскердик өндүрүшкө багыт алган, ушул эле жылдарда Кыргызстанга немецтер күч менен көчүрүлүп келген, ал эми согуштун акыркы жылдарында Кавказдан көптөгөн элдер депортацияланган. Кыргызстандан Советтик Армиянын катарына 360 миңден ашык адам же республиканын ар бир төртүнчү жашоочусу чакырылган. 30 миңден ашык кыргызстандыктар республиканын чегинен тышкары аскердик өнөр жай ишканаларына жумушка тартылган. Улуу Ата Мекендик согуштун алгачкы жылдарында Советтер Союзунун Европа бөлүгүнөн көчүрүлүп келген заводдор менен кошо 2 миллиондон ашык адамдын эвакуацияланып келишине байланыштуу Кыргызстандын калкы тез өскөн. Бирок 1942-1943-жылдарда эркектердин саны кескин кыскарган. Согуштан кийинки алгачкы жылдарда калктын өсүшү бирдей болгон эмес, себеби согуш жылдарында эвакуацияланып келген адамдардын көпчүлүгү өздөрүнүн туулуп өскөн жерине кайта баштаган, ошондуктан кээ бир жылдарда миграциялык сальдо терс белгиге ээ болгон. 1950-жылдардан баштап республикада туруктуу экономикалык өсүш айыл чарба өндүрүшүнүн интенсификациясы, өнөр жайда структуралык өзгөрүүлөр, башкача айтканда, тоо-кен тармагынын өнүгүшү менен коштолгон. Ушул жылдарда түштүк региондун, түндүктөгү тоолуу райондордун жана Чүй өрөөнүндө калктын динамикалык көрсөткүчтөрү теңделе баштаган.

Ал эми 1960-1970-жылдарда миграциялык агымдын тенденциясы өзгөргөндүгүнө байланыштуу Кыргызстандын тарыхында калктын өсүшү жогорулай баштаган (бир жылда 3,2%). Бул Советтер Союзунун башка республикаларынан келген миграциялык өсүшкө байланыштуу. Ушул он жылда миграциялык сальдо 150 миң адамды түзгөн, же ар бир жылда калк 15 миң адамга көбөйгөн [3, 27-6]. Калктын санынын динамикасынын оң белгиси айыл жеринде да, шаарларда да байкалган. 1960-жылдар республикада экономикалык жана социалдык тез өнүгүү мезгили болгон. Өнөр жай тармактары, айрыкча, машина куруу, тамак-аш, курулуш өнөр жайлары өнүккөн, жол тармактары жакшырган, Ысык-Көл жана Жалал-Абад облустарында курорт, ооруканалар, санаторийлер иштеп, эс алуу жана ден соолукту чыңдоо өзгөчө статуска ээ боло баштаган, айыл чарбасында механизация иштери жолго коюлуп, айыл жергесинин экономикалык абалы жакшырган. Медициналык тейлөө мекемелери жана мектептердин саны өскөн. Калктын санынын тез өсүшү өзгөчө совет бийлигинин соңку отуз жылына туура келген. Алсак, 1959-жылдагы Бүткүл союздук эл каттоонун жыйынтыгы боюнча Кыргыз ССРинде 2,1 млн адам жашаган. 1991-жылы болсо республиканын калкы 4,4 млн адамга жеткен, тагыраак айтканда, бул мезгилде калктын саны эки эсеге өскөн. Кыргызстандын калкы демографиялык жактан КМШ

---

---

өлкөлөрүнөн калкынын табигый өсүшүнүн (бир жылда төрөлгөндөр менен өлгөндөрдүн ортосундагы айырма) жогорку темпте экендиги менен өзгөчөлөнгөн. Натыйжада 1990-жылдардын биринчи жарымында эмиграциянын деңгээли өтө жогору болуп, 150 миңден ашык адам көчүп кетсе да республиканын калкы сан жагынан өскөн. 1999-жылдагы эл каттоо боюнча Кыргызстандын калкы 4,8 млн адамды түзгөн. Бул негизинен калктын табигый өсүшүнүн натыйжасында камсыз болгон. Алсак, 1990-жылы 1000 кишиге 29,1 бала төрөлгөн. 1993-жылы бул көрсөткүч 26,1, 1998-жылы 22 болгон. Жалпысынан алганда республика боюнча төрөлгөндөрдүн саны бир аз кыскарган. Бул 1990-жылдардагы экономикалык жана социалдык кыйынчылыктарга байланыштуу. 1960-1970-жылдар миграциялык сальдо Кыргызстандын пайдасына чечилген акыркы жылдар болгон. Шаарларда калктын саны миграциялык өсүш менен шартталса, айылдын калкынын өсүшү табигый өсүш менен байланыштуу. 1970-жылдардан баштап миграциялык кетүүлөр басымдуулук кылган, мурда келгендердин кээ бирлери Сибирь жана Ыраакы Чыгыштагы ири курулуштарга кете баштаган. Ушул жылдардагы миграциялык көчүп кетүүлөр, кийинки 1980-жылдары дагы уланган, айрыкча Кыргыз Республикасы 1991-жылы эгемендүүлүккө ээ болгондон кийин, өз алдынча өнүгүү жылдарында өлкөнүн экономикасында жана социалдык чөйрөдө олуттуу өзгөрүүлөр болгон. Республикада 1990-жылдарда орун алган терс өзгөрүүлөрдү камтыган реформалардын жүрүшүндө, демографиялык чөйрөдө, анын ичинде, калктын санында, түзүлүшүндө, төрөлүшүндө, өмүрүнүн узактыгында жана калктын миграциясында да өзгөрүүлөр катталган.

Ушул жылдарда республикадагы жарандардын башка өлкөлөргө массалык түрдө чыгып кетүү кыймылдары күч алган. Ал кездеги республиканын эмигранттарынын басымдуу бөлүгү орус тилдүү калк болгон жана алыскы чет өлкөлөргө кетишкен, ошондуктан өлкөнүн калкында башка улуттун өкүлдөрүнүн саны азайып кеткен. Биринчи улуттук эл каттоонун жыйынтыгы боюнча, 1999-жылы Кыргызстанда жашагандардын 397,5 миң адам башка улуттун өкүлдөрү болсо, 2009-жылы алардын саны 236,2 миң адамга чейин кыскарган. 1999-2009-жылдарда КМШдан тышкары өлкөлөргө 19,5 миң кыргызстандыктар чыгып кеткен, анын ичинде 14,9 миң – Германияга, 2 миң – АКШга, 1,3 миң – Израилге кетишкен [4, 77-б].

Орус тилдүү калктын көчүп кетишинин себептери болуп, СССРдин ажырашынан тышкары экономиканын төмөндөшү, өнөр жай ишканаларынын, агрардык чарбанын төмөндөшү эсептелет. Миграциялык кетүүлөрдүн эң жогорку чеги 1993-жылга туура келип, республикадан 144 миң адам көчүп кеткен. Баардыгы болуп 1989-1996-жылдарда республикага туруктуу жашаганга 226,3 миң адам көчүп келсе, ал эми республикадан чыгып кеткендердин саны 598,9 миң адам болуп, миграциялык төмөндөө -381 миң адамды түзгөн, же калктын 9% болчу [3]. 1990-жылдардын экинчи жарымында, статистикалык маалыматтар боюнча республикадан кетүүлөр азайган, бирок 1999-жылдан баштап кайрадан миграциялык чыгып кетүүлөр көбөйгөн, буга себеп экономикалык кризистен тышкары Тажикстандан Баткен районуна куралчан топтордун кирип келиши түрткү болгон [5, 9-б].

Ушуга байланыштуу өлкөдө 1990-жылдардын башынан баштап терс миграциялык баланс түзүлүп, ал 2000-жылдарда да уланган. Ал миграциялык кемүүлөр негизинен калктын табигый өсүшүнүн эсебинен жабылган, ошол жылдардан баштап Кыргызстандын миграциялык өнөктөштөрү болуп негизинен Россия, Казахстан жана Өзбекстан болуп калды. Бул үч мамлекетке республикадан кеткендердин 80% га жакыны туура келет. Бирок республиканын региондору боюнча, миграциялык процесстердин калктын санынын жана курамынын өзгөрүшүнө тийгизген таасири

---

---

бирдей эмес. Алсак, Бишкек шаары жана Чүй облусу облустар аралык миграциянын натыйжасында оң баланскка ээ болсо, калган баардык облустардын миграциялык балансы терс мааниге ээ. Азыркы убакта тышкы эмгек миграциясы өлкөнүн экономикасына жана калктын социалдык-экономикалык абалынын жакшырышына өбөлгө түзүп жаткандыгына карабастан анын терс жактары дагы бар, себеби эмгек мигранттарынын басымдуу бөлүгү жаш курактагы адамдар болгондуктан, ал калктын табигый өсүшүнө дагы таасир тийгизет.

Республиканын калкы негизинен, кыргыз (69,2 пайыз), өзбек (14,5 пайыз), орус (8,7 пайыз) жана башка улуттардан (7,6 пайыз) турат [6]. 1990-жылдары башталып, азыркыга чейин уланып жаткан алгач убактылуу жашаган калктын, андан кийин туруктуу калктын көбүнчө экономикалык себептерге байланыштуу өлкөдөн сырткары чыгууларынан жана терс багыттагы миграциялык баланстын күчөшүнөн улам, Кыргызстандыктардын саны 1989-2007-жылдар ичинде 1,23 эсеге көбөйгөн [7, 2-б].

Экономика жай өнүгүп жана кирешелүүлүк деңгээли төмөн болуп жаткан учурда калктын өсүшүнүн жайлашы жана миграциялык агымдын тышка карай турукташуусу, республиканын экономикалык абалына сыяктуу эле, анын коопсуздугуна да потенциалдуу коркунуч алып келе турган факторлордон болуп саналат. БУУнун 2010-2015-жылдарга карата узак мөөнөткө каралган алдын ала маалымат боюнча Кыргызстандын калкынын орточо жылдык өсүш арымы жылына 1,0 пайызга, ал эми 2020-2025-жылдарга карата – болжол менен жылына 0,6 пайызга кыскаруусу мүмкүн [6, 2-б]. Утурумдук өсүштүн төмөндөөсү жана калктын орточо жылдык өсүшүнүн андан ары кыскаруусу боюнча мындай тенденция, калктын санын жөнгө сала турган саясат чараларын кабыл алууну талап кылат. Республикадагы экономикалык жана социалдык өнүгүү темпинин алсыздыгынан миграциялык көчүп кетүүлөрдүн санын так эсептөөгө мүмкүнчүлүк аз. Болжолдуу эсептөөлөр боюнча, өлкөдө экономикалык абал туруксуз учурда агылып чыгуулар жылына 50,0-100,0 миң киши, ал эми туруктуу социалдык-экономикалык жагдайда агылып чыгуулар жылына 37,9-38,1 миң кишиге чейин кыскаруусу мүмкүн [7, 3-б]. Адам баласынын төрөлүшү, айрыкча төрөлүүнүн чың болуусу, өлүмгө дуушар болуусун төмөндөтүү жана калктын дени сак болушу үчүн ушул көрсөткүчтөрдү оптимизациялоого багытталган мамлекеттик демографиялык саясат болуусу зарыл.

Республикада калктын ички миграциясы областтар аралык жана областтардын ичиндеги миграция деп бөлүнөт, бул ички миграция сыяктуу эле, тышкы миграция да өлкө калкынын демографиялык өнүгүүсүнө таасирин тийгизет. Калктын түзүмүндөгү олуттуу өзгөрүүлөр миграциялык орун которуштурууларга да шартталган.

Кыргызстанда 1990-жылдардын башында терс миграциялык баланс башталып, ал 2000-жылдардын башталышында да уланган. Мындай терс баланс негизинен, калктын табигый өсүшүнүн эсебинен жабылган.

Мындан тышкары, миграциялангандардын түзүмүндөгү жогорку билимдүү, бүткөрүлбөгөн жогорку жана атайын орто билимге ээ эл алардын жалпы санынан 48,8 пайызды, ал эми орто билими барларды да эске алганда 7 пайызды түзөт. Мындай категориядагы калктын өлкөдөн сырткары кетиши, республиканын экономикасына кыйла эле кедергисин тийгизет, башкача айтканда бул, илимий, интеллектуалдык, техникалык жана жумушчу күчтөрүн жоготуу дегенди билдирет. Мигранттардын дээрлик 80 пайызын эмгекке жөндөмдүү калк түзөт, алардын басымдуу бөлүгү (50 пайыздан көбүрөөгү) эркектер.

---

---

Ошону менен бирге эле, акыркы учурларда өлкөдөн чыгып кетүүчүлөрдүн түзүмү өзгөргөн. Улуттук курам боюнча 1990-жылдардын башталышындагы миграция моноэтникалык болгон – көбүнчө орустар жана орус тилдүү калк өлкөдөн сырткары чыккан. Ал эми 2000-жылдардан тартып, мигранттардын этникалык түзүмүнүн өзгөргөндүгү, башкача айтканда, алардын катарына кирген кыргыздардын улушу көбөйө баштаган, бул калктын жогорку деңгээлдеги жашоого умтулуусуна жана жашаган аймакта орун алган жакырчылыкка шартталган [7, 4-б].

Өлкөбүз демографиялык абалдын чыңдалышына гана эмес, калктын туруктуу өсүшү үчүн зарыл шарттардын түзүлүшүнө да муктаж болууда. Мында, олуттуу геосаясаттык аймактарда калктын санын сактоого багытталган аймактык экономикалык активдүү саясатты жүргүзүү – маанилүү маселелердин бири болуп саналат. Республиканын аймактары боюнча калкты активдүү жайгаштырууга, республикада бардык аймактардын ортосунда транспорт түйүнүн (автожолдорду, темир жолдорду, аэропортторду жана аба жолдорун) түзүү кызмат кылуусу мүмкүн.

#### **Адабияттардын тизмеси:**

1. Население Кыргызстана. Под ред. З. Кудобаева, НСК КР. – Б., 2004.
2. Кыргызстан в Великой Отечественной войне: цифры и факты (НСК КР). Дата публикации: 04.05.2017
3. Алиев К.А. Воспроизводство и занятость населения. – Б., 2008
4. Население Кыргызстана в начале XXI века. Под редакцией М.Б. Денисенко. – Б., 2011.
5. Миграция в современном Кыргызстане. – Б., 2011
6. Кыргызстан сандарда. – Кыргыз Республикасынын улуттук статистика комитети. – Б., 2008.
7. Дөөлөталиев Ч.С. Кыргыз Республикасындагы 2002-2006-жылдар аралыгында түптөлгөн демографиялык жагдайга баяндама. <https://www.nbkr.kg>

*Рецензент: Солпуева Д.Т. – география илимдеринин кандидаты, И.Арабаев атындагы КМУнун доценти*



*Бейшембиев Э.Ж.*  
*КНУ им.Ж.Баласагына/*  
*Ж. Баласагын атындагы КУУ*  
*Beyshembiev E.J.*  
*J. Balasagyn KNU*

### Рецензия

**на работу Каана Айдаркул «Международные отношения кыргызов и Кыргызстана: история и современность» (Бишкек: Mir As print. - 2020. - 269 с.)**

В рецензии предлагаются точки зрения (комментарии) историка-международника и юриста-международника. Надеюсь, что читателям будет интересно.

К. Айдаркул в первом разделе «Формирование внешней политики и международных отношений древнейших союзов племен и государств» (с.16-40) первой главы «Истоки зарождения и развития международных связей Кыргызстана» (с.16-88) ссылается на А.Н. Бернштама. «История кыргызов уходит в глубокую древность – к IV тыс. до н.э., но эта предыстория племен Енисея может считаться эпохой становления лишь кыргызских племен. В ней только начинается зарождение тех этнических элементов, которые лишь к концу I тыс. до н.э. образовали первые кыргызские племена. Уже с этого этапа намечаются связи кыргызских племен Енисея с Тянь-Шанем, нашедшие полное выражение в государстве кара-китаев в XII в., когда Енисей и Тянь-Шань входили в одно государственное целое» (с.18).

Взять, к примеру, время саков. По свидетельству «отца истории» Геродота, в VI-IV веках до н.э. саки вели борьбу против ахеменидов. Так, саки Тянь-Шаня, Таласа, Чу, Иссык-Куля участвовали в борьбе, но никогда не находились в зависимости от Ирана и не входили в состав Ахеменидской державы. Ставка вождя саков в это время находилась в Кетмень-Тюбе, т.е. на территории современного Кыргызстана. Им удалось, в конечном счете, сохранить свою независимость.

Самое интересное выявлено в 209-201 гг. до н.э. На Тянь-Шане в это время впервые упоминается (в китайских источниках) племенное название усунь, а на Енисее – кыргыз. В 136-128 гг. до н.э. Чжан Цянь приезжает на Иссык-Куль к усуням и устанавливает дипломатические отношения. В 109 г. до н.э. создается посольство императора У-Ди к усуням.(с.27). В 425 и 436 гг. открывается посольство усуней в Китае (с.29). 648 г.

отправлено первое кыргызское посольство в Китай. Его принял сам император. Послом был Шибоцуй. Он был пожалован высоким китайским военным чином. Покровительство Китая кыргызская знать использовала для усиления своих позиций среди кочевых народов. В 650-683 гг. открывается два посольства, в 705-711 гг. – одно, в 713-755 гг. – четыре. Такие отношения продолжались до 758 г. (с.42).

*Комментарий.* Признание нового государства является актом большой политической важности. Оно дает возможность новому государству эффективно реализовывать международную правосубъектность. Практика государств выработала следующие формы признания: 1) де-юре – полное признание, установление стабильных политических отношений через дипломатическое представительство (посольство); 2) де-факто – неполное (ограничивается консульствами); 3) ад-хок – разовое признание (контакты на правительственном и неправительственном уровнях).



---

---

Признание осуществляется в рамках основных принципов (юс когенс) и это позволяет новому государству эффективно пользоваться основными правами и обязанностями. Признание оформляется актом признающего государства.

Кыргызстан, как новый субъект международного публичного права, возник 31 августа 1991 г., в результате разделения бывшего СССР на 15 республик, который по соглашению о создании СНГ от 8 декабря 1991 г., прекратил свое существование как «субъект международного права и геополитическая реальность». В ст.1 Устава СНГ (1993 г.) подчеркнуто: «Содружество не является государством и не обладает надгосударственными полномочиями». Разумеется, что Кыргызстан, член СНГ, является самостоятельным и равноправным.

Первыми независимость Кыргызстана признали де-юре Турция, США, Россия, Китай и многие страны Европы.

К 2022 г. Кыргызстан признан де-юре более 164 государствами мира, установлены дипломатические отношения с 45 государствами, консульские – с 30. Республика – член ООН, ШОС, ЕАЭС, ОДКБ и еще 200 авторитетных международных организаций.

Во втором разделе «Внешнеполитические отношения Великодержавного государства Кыргыз» (с. 41-58) первой главы К. Айдаркул пишет: В конце VII – начале VIII вв., когда во главе енисейских кыргызов стал Барс-Бек, государство Кыргыз заставило соседей серьезно считаться с собой. Барс-Бек смело проводил антитюркскую внешнюю политику. В 707-709 гг. он направил два посольства в воевавший тогда с тюрками Китай. Дипломатическая инициатива Барс-Бека по организации антитюркского союза распространилась и на Тюркешский каганат (т.е. Тянь-Шань) (с.45). На развалинах Уйгурского каганата в середине IX в. возникла держава кыргызов. Время, когда кыргызы сумели подчинить себе просторы Центральной Азии (IX-X вв.), академик В.В. Бартольд справедливо назвал «Кыргызским великодержавием» (с.50).

Период IX-X вв. – время наибольшего могущества кыргызской державы. Одновременно, это период установления широких политических, экономических, культурных связей со многими народами. В XI-XII вв. усилились монгольские племена. Они отрезали кыргызским племенам пути для набегов на юг.

События конца XII – начала XIII вв., связанные с возвышением Чингис-хана и борьбой между ним и его соперниками, отрицательно отразились на международных связях кыргызов и их государства. В последующие годы кыргызам удалось, используя междоусобицы монгольских далов, восстановить государство. В период 1273-1293 гг. землями по Енисею управляли кыргызы (с.57).

*Комментарий.* Представляется, что возникновение, становление и развитие Кыргызского государства можно разделить на три этапа: 1 этап – 201 г. до н.э. по 1924 г.; 2 этап – с 1924 г. по 1990 г.; 3 этап – с 1991 г., когда Кыргызстан становится субъектом международного публичного права.

1-этап. Сыма Цянь в своем труде «Исторические хроники» подчеркивал, что в 201 г. до н.э. китайцы называли древних кыргызов «гэгунями». Это было первое упоминание этнонима «кыргыз». По утверждению известного историка К. Молдокасымова в 2020 г. китайский ученый Тяньшу уточнил, что кыргызам 3000 лет.

В 1710 -1876 гг. вся Центральная Азия, в том числе Ош и Алай, находились во власти Кокандского ханства. 17 января 1855 г. Россия дала добро на просьбу кыргызов о подданстве.

Вывод по первому этапу – это «кыргызское кочевое государство», ибо отсутствовали такие цивилизованные критерии признаков государства, как суверенитет

---

---

---

---

(верховенство внутри страны и независимость на международной арене), а также стабильная территория (верховенство, целостность и неприкосновенность).

2 этап. 14 октября 1924 г. постановлением ВЦИК была образована Кара-Киргизская автономная область (АО); в 1925 г. – Киргизская АО; в 1926 г. – КАССР; 1936 г. – Киргизская ССР, как субъект федерального СССР.

3 этап. Кыргызстан как новый субъект международного публичного права впервые возник 31 августа 1991 г. В Декларации о государственной независимости Республики Кыргызстан (31.08.1991 г. № 578-ХП), в частности, сказано: Кыргызстан подчеркивает свою приверженность к общепризнанным принципам международного права, руководствуясь принципами дружбы и сотрудничества между народами (п. 3).

В третьем разделе «Кыргызы на Великом Шелковом пути» первой главы (с.59-74) автор упоминает следующее: Через современную территорию Кыргызстана проходило две основные торговые транзитные трассы Великого Шелкового пути: Южная и Северная. Южная – проходила через Ош-Узген-Ат-Баши и выходила на восточный Тянь-Шань. Северная – проходила через долины Талас, Чу и Иссык-Куль.

По Великому Шелковому пути за всю историю его существования, а это тысяча шестьсот лет с небольшими перерывами, территорию современного Кыргызстана посетили караваны не только из Китая, Индии, Афганистана, Ирана, Турции, но и России, Южной и Западной Европы, Северной Африки. Большими городами в Чуйской долине были Суяб, Навакет, Баласагун, путь вел в Верхний Барскоон (на озеро Иссык-Куль). Они известны по источникам как столицы тюркских каганов и крупные торгово-экономические центры Семиречья. Третьим по величине городом Ферганы VIII-IX вв. считался Ош.

Концепция «Экономического пояса Шелкового пути и Морского Шелкового пути XXI в.» (сокращенно: «Один пояс – один путь») была выдвинута Председателем КНР Си Цзиньпином в 2013 г. в рамках саммита ШОС в Бишкеке.

*Комментарий.* В 2022 г. Президент С. Жапаров о 30-летию установления дипломатических отношений между Кыргызской Республикой и КНР (05.01.1992 г.) сказал: уровень отношений между двумя народами может служить образцом для многих стран. Кыргызская Республика одной из первых поддержала инициативу Председателя КНР Си Цзиньпина «Один пояс – один путь». Этот шаг основан на исторических обстоятельствах и соответствует целям стратегического партнерства ([president.kg](http://president.kg)).

Обратимся к Заявлению посольства КНР в Бишкеке: «Рука об руку создаем прекрасное будущее китайско-кыргызских отношений» – Кыргызстан является одной из первых стран, которые поддержали и участвуют в совместном строительстве «Один пояс – один путь». Реализованы ряд принципов в рамках «Пояс и путь»: автомагистраль Китай-Кыргызстан-Узбекистан играет важную роль для транспортной связи Центральной Азии; проект линии «Датка-Кемин» помог Кыргызстану построить единую энергетическую систему; альтернативная дорога «Север-Юг» является крупной транспортной артерией Кыргызстана. Новые точки сотрудничества в области зеленой экономики, цифровой экономики, электронной коммерции и современного сельского хозяйства (10.11.2020 г. [kg.china-embassy/org](http://kg.china-embassy/org)).

В 2022 г. экономическое сотрудничество Кыргызстана в рамках ЕАЭС с Россией, Казахстаном, Таджикистаном и Арменией направлено на взаимоотношение в таких сферах как газ, нефтепродукты, горно-металлургическая отрасль, транспорт,

---

---

энергетика, банковский сектор, страхование, сельское хозяйство и пищевая промышленность.

В первом разделе «Вхождение Кыргызстана в международные организации» (с. 164-200) третьей главы «Возрастание роли Кыргызстана в международных отношениях современного мира» (с.164-237) автор отмечает: В целях продвижения национальных интересов, содействуя в обеспечении национальной и региональной безопасности и решении социально-экономических задач, Кыргызская Республика активно взаимодействует с системой ООН. 2 марта 1992 г. Кыргызстан вступил в ООН.

Он инициировал в эти годы принятие важных резолюций Генеральной Ассамблеи ООН, таких как: 1) Празднование тысячелетия кыргызского национального эпоса «Манас» (1995 г.); 2) Международный Год гор (2002 г.); 3) Празднование Года Кыргызской государственности; 4) Всемирный день социальной справедливости; 5) О роли международного сообщества в предотвращении радиационной угрозы в Центральной Азии (ЦА); 6) Проведение в Бишкеке международной конференции «Афганистан и региональное экономическое сотрудничество: ЦА, Иран и Пакистан» (2004 г.); 7) предложение о создании в ЦА зоны, свободной от ядерного оружия (1997 г.); 8) Провозглашение 20 февраля Международным днем социальной справедливости (2007 г.).

Вклад вторых Всемирных игр кочевников, проведенных на берегу озера Иссык-Куль (3-10 сентября 2016 г.) – это продвижение межкультурного диалога, укрепление социальной солидарности, мира и развития.

*Комментарий.* По инициативе Президента Кыргызской Республики С. Жапарова Генеральная Ассамблея ООН в Нью-Йорке объявила 2022 год – Международным годом устойчивого горного развития. Резолюция была выдвинута по случаю 20-летия Международного года гор, первого Глобального горного саммита и принятия Бишкекской горной декларации в 2002 г. ([president.kg](http://president.kg)).

Кыргызстан является членом ЮНЕСКО с июля 1992 г. В список Всемирного нематериального культурного наследия ЮНЕСКО (2009 – 2022 гг.) внесены следующие объекты Кыргызстана: священная гора Сулайман Тоо, Сары Челекский заповедник, Аральский государственный заповедник, Падышинский государственный заповедник, шырдак, ала-кийиз, юрта, айтыш, калама нан, кок-бору, ак калпак.

Особо выделим Великий Шелковый путь: сеть маршрутов Чанъань – Тянь - Шанского коридора на город Суяб. Коридор представляет собой участок Шелкового пути протяженностью 5000 км. (торговля, религия, наука, технологические инновации, культура и искусство). Коридор включает 33 компонента: в Китае – 22, Казахстане – 8, Кыргызстане – 3.

---

---

**Сведения об авторах**  
**Авторлор жөнүндө маалымат**  
**About the author**

- Абыкеева А.З.** – аспирант КНУ им.Ж.Баласагына  
**Абыкеева-Султаналиева Т.Б.** – кандидат философских наук, доцент ФСГН КНУ им.Ж.Баласагына  
**Акилова Перизат Оторбаевна** – старший преподаватель факультета Международных отношений и Востоковедения КНУ им.Ж.Баласагына  
**Аманбаева Чынара Шамбетовна** – старший преподаватель программы «Экономика и управление» КЕФ КНУ им. Ж. Баласагына  
**Апсаматова Э.Дж.** – к.ф.н., старший преподаватель кафедры философии КНУ им. Ж.Баласагына  
**Асипбаева Майрамкул Бейшенакуневна** – кандидат исторических наук, доцент факультета истории и регионоведения КНУ им.Ж.Баласагына  
**Базаркулова Гулбайра Сабирдиновна** – старший преподаватель факультета Международных отношений и Востоковедения КНУ им.Ж.Баласагына  
**Базарова Гулмира Ымановна** – старший преподаватель ФГЭиТ КНУ им.Ж.Баласагына  
**Бакыт кызы Акмарал** – преподаватель Кыргызско – Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына  
**Бусурманкулова Асема Омурбековна** – старший преподаватель ФГЭиТ КНУ им.Ж.Баласагына  
**Ван Манлинг** – преподаватель факультета Международного обмена, Северо-западного Педагогического университета, город Ланьчжоу, Китай  
**Дөөлөтбакова Р.Ж.** – доцент  
**Думанаева М.Г.** – ага окутуучу  
**Жалиева Бегай** – кандидат исторических наук, доцент факультета истории и регионоведения КНУ им.Ж.Баласагына  
**Жумалиев А.** – магистрант КНУ им.Ж.Баласагына  
**Иманкулов Тимур Иманкулович** - доктор юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына  
**Кадатаева К. А.** – магистрант КНУ им.Ж.Баласагына  
**Кадыралиева Миранда Кайратбековна** – ведущий специалист Вестника КНУ им.Ж.Баласагына  
**Камчыбек уулу Мырзабек** – кандидат психологических наук, доцент, декан ФСГН КНУ им.Ж.Баласагына  
**Каролова А.М.** – окутуучу  
**Керимбекова Рита Абдыкуловна** – кандидат экономических наук, профессор Кыргызско – Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына КНУ имени Ж.Баласагына

---

---

**Кошбакова Батмахан Муктаровна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы КНУ им.Ж.Баласагына

**Ма Лунцзюнь** – старший преподаватель, институт социального развития и государственного управления, Северо-Западный педагогический университет, г. Ланьчжоу, КНР

**Макеева Азима Эшенкуловна** – кандидат филологических наук, доцент межфакультетской кафедры гос.языка КНУ им. Ж.Баласагына

**Мамедгасанова Гамяр Рафиковна** - магистрант ФСГН КНУ им. Ж. Баласагына

**Марат Адилет** – аспирант КНУ им.Ж.Баласагына

**Мусакулов Тайирбек Маматович** – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы ФСГН КНУ им. Ж. Баласагына

**Оморбекова Кундуз Оморбековна** – преподаватель Кыргызско – Европейского факультета КНУ им.Ж.Баласагына

**Орозонова Азык Абдыкасымовна** – кандидат экономических наук, доцент программы «Экономика и управление» КЕФ КНУ им. Ж. Баласагына

**Оселедко Даяна** - студентка факультета «Антропологии» АУЦА

**Раимкулова Ажарбубу Супуровна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогика высшей школы КНУ имени Ж.Баласагына

**Саралаева Лейла Маратовна** – главный редактор издания “Новые лица”

**Сарыбаева К.** – магистрант КТУ “Манас”

**Сыдыкова Гулина Мелисбековна** – кандидат психологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

**Таалайбекова Махабат Таалайбековна** – аспирантка кафедры Педагогика высшей школы

**Темиралиева Т.К.** – старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы ФСГН КНУ имени Ж.Баласагына

**Токтосунова Айганыш Тургунбековна** – старший преподаватель программы «Экономика и управление» КЕФ КНУ им. Ж. Баласагына

**Турукманов К.** – доцент кафедры философии КНУ им. Ж.Баласагына

**Усенбаева Жылдыз Рыспековна** – старший преподаватель факультета Международных отношений и Востоковедения КНУ им.Ж.Баласагына

**Усубалиева Айнура Абдыжапаровна** – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы ФСГН КНУ им. Ж. Баласагына

**Хань Мяомяо** – докторант Северо-западного педагогического университета КЭР

**Цай Хунвэй** – доктор юридических наук, Северо-Западный педагогический университет, г. Ланьчжоу, КНР

**Чжу Инсинь** – студент Северо-Западного педагогического университета, КНР

**Ши Вэньсюань** – институт международного культурного обмена Северо-Западный педагогический университет, КНР

**Вестник КНУ им Ж.Баласагына**  
**Вестник №1 (109) 2022**

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской  
Республики.  
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале "Вестник КНУ им. Ж.Баласагына",  
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:  
720033, Кыргызская  
Республика, г. Бишкек,  
пр. Манаса 101  
ИИН: 01409199310050 ОКПО:02168992  
E-mail: [vestnik@university.kg](mailto:vestnik@university.kg)  
Сайт: [vestnik.knu.kg](http://vestnik.knu.kg)

Компьютерная верстка:  
Кадыралиева М.К.  
Бумага офсет. Формат 70\*100 1/16  
Объем 13,5 п.л. Тираж 100 экз.

