

ISSN 1694-8033



**ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
рекомендованных Высшей
аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением Президиума ВАК КР
№ 126 от 26.05.2016 г.
в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016г. от 13 января 2016 г.)

2019/ 3 (99)

Бишкек

«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор

Садыков К.Ж. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору;

Башкы редактордун орун басары

Чекеев А. А. - илимий иштер боюнча проректор;

Редколлегия:

Артгыбаев М. Т. - КР УИАнын корр. - мүч. филос. ж-а. полит. илим. д-ру, проф.;

Асанканов А. - КР УИАнын корр. - мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

Ахметова Н. А. - пед. илим. д-ру, проф.;

Борубаев А. А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Ботобеков. А. - экон. илим. д-ру, проф.;

Галиева. З. И. – тарых илим. д-ру, проф.;

Жайнаков А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Карабаев С. О. – хим. илим. д-ру, проф.;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

Молдоев Э. Э. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Панков П. С. – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садыков А. – КР УИАнын корр-мүч., фил. илим. д-ру, проф.;

Сманалиев К. М. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Суранаев Т. Дж. - экон. илим. д-ру, проф.;

Тиллебаев С. А. - филол. илим. д-ру, проф.;

Токтомышев С. Ж. - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Чотонов У.- тарых илимдеринин доктору, профессор;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А.-Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

Бешимов Р. Б.- М. Улутбек атын. Улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Бородкин Л. И.-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф., т. и. д. РАЕН корр-мүч.;

Ковальская Л. А. - биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Редакциялык-басма бөлүм:

Чотонов У.-бөлүм башчы;

Кожомкулов К. Е. – редактор

Уюштуруучу:

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Главный редактор

Садыхов К.Ж. - ректор КНУ им. Ж. Баласагына;

Заместитель главного редактора

Чекеев А. А. - проректор по научной работе;

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

Асанканов А. - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

Ахметова Н. А. – д-р пед. наук, проф.;

Борубаев А. А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Ботобеков А. - д-р экон. наук, проф.;

Галиева З. И. - д-р ист. наук, проф.;

Жайнаков А. - акад. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Карабаев С. О. - д-р хим. наук, проф.;

Мамбетакунов Э. - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Молдоев Э. Э. - д-р юрид. наук, проф.;

Панков П. С. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Садыхов А. – чл.-корр. НАН КР, д-р фил. наук, проф.;

Сманалиев К. М. - д-р юрид. наук, проф.;

Суранаев Т. Дж. - д-р экон. наук, проф.;

Тиллебаев С. А. - д-р филол. наук, проф.;

Токтомышев С. Ж. - акад. НАН. КР, д-р техн. наук, проф.;

Чотонов У. – доктор исторических наук, профессор;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук, проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;

Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

Козлов К. Л. – д-р физ-мат.наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Перегудин С.И.- д-р физ.- мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

Садовничий Ю. В. – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Редакционно-издательский отдел КНУ:

Чотонов У. - зав. отделом РИО КНУ;

Кожомкулов К. Е. - редактор

Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына

МАЗМУНУ

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENT

Гуманитарные науки

Педагогика

- Мырзанаева М. К.** Жогорку окуу жайларда мамлекеттик тилди окутууда кесипке багыттоочу тексттердин мазмуну жана максаты.....6
- Сатымкулова А. К.** Воспитание межэтнической толерантности на уроках иностранного языка.....11

Филология

- Козуев Д. И.** Структурно-семантическая характеристика английского сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего и его функциональные соответствия в кыргызском языке.....15
- Крутиков Д. А.** Авторский идеал в рассказах Б.П. Екимова 2000-х гг.....21
- Орозалиева Ж. М. Н. Байтемировдун** поэма жанрындагы изденүүлөрү (70-80-жылдардагы поэмаларынын мисалында).....26
- Орозалиева А. Э.** Организация самостоятельной работы студентов по изучению китайского языка (в рамках образовательной программы «Китаеведение»).....32

История

- Кабульдинов З. Е., Козыбаева М. М.** Оренбургская экспедиция И.К. Кирилова как начальный этап колонизации казахской степи в XVIII веке.....38

Журналистика

- Джанузакова У. Дж.** Ток-шоу программасындагы дискурс.....44
- Капарова Ч.** Телекөрсөтүүдө алып баруучунун образы.....49
- Тагаев Б. Т., Арапов Ш. Ы.** Дүйнөлүк маалымат мейкиндигинде санариптик телекөрсөтүүлөрдүн калыптанышы жана өнүгүшү.....53

Общественные науки

Экономика

- Баялиев Т. Р., Сейталиева К., Асылбаева А. Т.** Проблемы и пути совершенствования финансового контроля.....60
- Койчуманов М. Т.** Государственно-частное партнерство в производстве кашмирского пуха в Кыргызской Республике: вызовы и перспективы.....65

Рыспаева Н. С. ЭАЕБдин шартындагы ишканалардын коммерциялык ишкердүүлүк субъектилерин башкаруу жана өнүгүү баасы.....	69
--	----

Юриспруденция

Бакиров А. Ж. Роль юридических клиник в развитии института медиации в Кыргызской Республике.....	74
Бейшеева А. А. Независимость и беспристрастность судьи как гарантия вынесения судом справедливого и правосудного решения по делу.....	79
Жумабекова Б. Т. Применение процедуры медиации в Кыргызстане.....	84
Иманкулов Т. И. Ответственность органов внутренних дел за «рост преступности» в свете требований новых кодексов Кыргызской Республики в сфере уголовного судопроизводства 2019 года и Концепции национальной безопасности Кыргызской Республики 2012 года.....	88
Келдибеков Р. Ж., Иманкулов Т. И. Воздействие права на механизм обеспечения национальной безопасности Кыргызской Республики органами внутренних дел.....	95
Кылычов С. С. Роль медиации в разрешении правовых конфликтов.....	100
Сарсеитова Н. Ш. Интегрирование медиации в систему высшего образования Кыргызской Республики.....	103

Философия

Абыкеева-Султаналиева Т. Б. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты концепции устойчивого развития.....	109
Байбосунова Г. У. Особенности трансформации традиций, обычаев, как элементов этнокультуры кыргызов.....	113
Сартбаева М. К. Особенности русской культуры и философии (X-XV века).....	115

Естественные науки

Биология

Иманалиев Т. И. Биометрические параметры некоторых млекопитающих Кочкорской долины.....	123
--	-----

География

Ниязов Т. З. Новое содержание экономико-географического изучения сельского хозяйства и организации территории.....	130
---	-----

Математика

Тарасов И. С., Белек Д. Разработка схемы топологии сети на базе Cisco Packet Tracer.....	135
<i>Сведения об авторах</i>	140

УДК 371.3:811.512.154

Мырзанаева М. К.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Myrzanaeva M.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Жогорку окуу жайларда мамлекеттик тилди окутууда кесипке багыттоочу тексттердин мазмуну жана максаты

Цели и содержание текстов по специализации в обучении государственному языку в вузе

Purposes and contents of specialization texts in training of the state language in the higher education institution

Аннотация: макалада кыргыз тилин окутууда адистикке байланыштуу тексттердин мазмундук өзгөчөлүктөрү жана аларды окутуудагы максаттар каралды. ЖОЖда кыргыз тилин адистикке байланыштырып окутуудагы колдонулган тексттин практикалык мааниси жана ал тексттер менен аудиторияда иштөөнүн ыкмалары талдоого алынды.

Аннотация: статья рассматривает особенности содержания текстов относительно специализации в обучении кыргызскому языку. Анализирует практическое значение данных текстов, а также методы и способы работы с ними в аудитории.

Annotation: the article deals with purposes and content features of texts related to specialization in teaching of the Kyrgyz language. Analyses the practical meaning of texts and methods and ways of work with them in the classroom as well.

Негизги сөздөр: студент; текст; аудитория, мамлекет, кодекс, мыйзам, адистик, дипломат.

Ключевые слова: студент; текст; аудитория; кодекс; закон; специальность; дипломат.

Keywords: student; text; classroom; state; code; speciality; diplomat.

ЖОЖдордо кыргыз тили сабагында адистикке байланыштуу тексттерди колдонуп окутуу бардык факультеттерде практикаланып келет. Эл аралык мамилелер жана чыгыш таануу факультетинде кыргыз тили жана адабияты сабагында адистикке багытталган тексттердин негизги тематикасын Кыргызстан мамлекети, мамлекетти башкарууда эл жетектеген инсандардын эмгек жолу, кыргыз элинен чыккан элчилер, элдин каада-салты, маданияты, тарыхый инсандар, акын-жазуучулар жана алардын чыгармачылыгы тууралуу таанытуучулук жана тарбиялык максаттагы темадагы тексттер түзөт. Тексттердин мазмуну өтүүчү теманын максатына ылайык окутулат.

Кыргыз тилин кесипке багыттап окутууда адистикке байланышкан текст колдонулган сабактын иштелмесин сунуш кылабыз. Бул дипломатиялык кодексдин тексти. Эл аралык мамилелер багытында окуган кыргыз топтогу студенттерге окутууну практикалайбыз. Дипломатияга байланыштуу татаал текстти кыргыз тили сабагында окутуунун зарылчылыгы барбы деген суроо туулушу толук ыктымал. Эгерде кыргызча сүйлөгөн студенттер менен иштөөдө эң жөнөкөй тексттерди колдоно берсек, аларда өнүгүү болбой калат, мектепте окуган тексттерди кеңейтип окутуу максаттуу болбосо тажатууга алып келет, функционалдык стилдерди окутууда адистикке багытталган, тарбиялык максатты көздөгөн, татаалыраак текст менен сабакты методикалык жактан туура уюштурсак, сабак өз максатына жетет. Дэнгээлдерге бөлүп окутуунун жогорку баскычынын талабы да адистикте кыргыз тилин колдоно билүү.

Кыргыз топторуна иш кагаздарын окутууда дипломатиялык кодексдин текстин эл аралык мамилелер жана чыгыш таануу факультетинде окутуу иш тажрыйбабызда колдонулат. Бул кодексдин мазмунун окутуунун максаты келечекте элчилик милдетти аркалаган студенттерди мамлекеттик кызматта өзүн алып жүрүүнүн моралдык, этикалык нормалары менен тааныштыруу жана чынчыл, ак ниет кызматкер болууга үндөө жана тарбиялоо болуп саналат. Бул текст менен аудиторияда иштөөнүн актуалдуулугу мамлекеттик кызматтын, тактап айтканда, дипломатиялык кызматтын жоопкерчилиги, жаштарды Ата мекендин кызыкчылыгын коргоо үчүн ак ниет кызмат өтөө

жөнүндөгү ойлонуу жөндөмдүүлүгүн өстүрүү жана бул кесипке болгон мамилени туура калыптандыруу болуп саналат.

Эзелтен мамлекеттер ортосунда мамиле түзө билүү ар бир өлкөнүн маанилүү приоритеттеринен болуп келген. Мамлекеттер ортосунда дипломатиялык миссияны аткаруу үчүн таланттуу, ак ниет кызматкерлерди тандап алуу иши дайым актуалдуу. Ал эми өнүккөн XXI кылым Кыргызстандын дипломатиялык байланышы өөрчүгөн учуру. Бүгүнкү күнү биздин өлкөнүн БУУнун мүчөлөрү болгон мамлекеттер менен дипломатиялык байланышы бар. Учур талабына ылайык азыр дипломатиялык кызматкерлерге профессионалдык талап дагы жогору. Бул ишке бел байлаган ар бир кызматкер Ата Журтубуздун жүзү болгондуктан, ал билимдүү, чынчыл, сырга бекем, жоопкерчиликтүү жана чечкиндүү болушу кажет.

Белгилүү тапшырмаларды аткаруу үчүн сунушталган дипломатиялык кызматкерлердин этикалык кодекси - КР дипломатиялык кызматкерлеринин жүрүм-турум эрежелеринин аныктоочу жана жөнгө салуучу нормалардын жыйындысы болуп саналат.

Бул кодекс КР Тышкы иштер министринин 2006-жылдын 27-апрелинде №35-п буйругу менен бекитилген жалпы маселелер бөлүмүндө көрсөтүлгөндөй, КРдин Конституциясынын негизинде, «Мамлекеттик кызмат жөнүндө» КРдин мыйзамынын, «Дипломатиялык кызмат жөнүндө» КРдин мыйзамынын, «КРдин мамлекеттик кызматкерлеринин этикасы жөнүндө», «КРдин Президентинин айрым бир чечимдерине өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду киргизүү жөнүндө» КРдин Президентинин жарлыгынын негизинде иштелип чыккан. Бул документ юридикалык күчкө ээ болуп, КР Тышкы иштер министрлигинин кызматкерлеринин, КР чет өлкөдөгү дипломатиялык өкүлчүлүктөрүнүн, консулдук мекемелеринин эл аралык уюмдар алдындагы өкүлчүлүктөрүнүн жана Тышкы иштер министрлигинин КРдин аймагындагы өкүлчүлүктөрүнүн кызматкерлеринин жүрүм-турум нормаларын аныктайт жана этикалык нормаларды бузгандыгы үчүн КРдин эрежелеринин аныктоочу жана жөнгө салуучу нормалардын жыйындысы болуп саналат. Дипломатиялык кызматкерлерге карата колдонулуучу жаза чараларын белгилейт. Кодекс ошондой эле КРнын Тышкы иштер министрлигинин административдик-техникалык бөлүмдөрүнүн кызматкерлерине, ошондой эле КРнын чет элдик мекемелеринин административдик-техникалык кызматкерлерине карата дагы колдонулат.

Бул тексти окутууну аудиторияда уюштуруу зарыл. Текст иш кагаздарына киргендиктен, белгилүү ырааттуулукта жазылган, дипломатиялык терминдер колдонулуп, мында иш кагаздарынын стилине мүнөздүү бардык талаптар сакталган. Ар бир пунктту бөлүп окуу, ар бир пунктагы сүйлөмдөргө, абзацтарга көңүл буруу мазмунун терең түшүнүүгө жол ачат. Мазмунду өздөштүрүү жана аны талдоого жетишүү үчүн туура методикалык ыкманы колдонуу зарыл.

Аталган кодекстин **этикалык принцибин, укуктук айрым чектөөлөрдү жана кызматтык милдеттердеги талаптардын** тексттери менен иштөөдөн мурун анын тексти менен таанышууну максат кылабыз. Бул **мыйзамдык принципти, укуктук айрым чектөөлөрдү жана кызматтык милдеттердин** мазмунун так, туура түшүнүп жана талдоо үчүн аудиторияда студенттердин активдүү иштешине өбөлгө түзөбүз. Мында студенттерди үч топко бөлөбүз. Ар бир топ тиешелүү пункттарды бөлүштүрүп алат жана топтун ичиндеги студенттер пункттагы ар бир сүйлөмдү ич ара бөлүшүп, окуп, өздөштүрөт жана мазмунун айтып берүүгө даярданат. Бул үчүн баарына бирдей убакыт берилет. Биринчи өздөрү окуйт, ар бир студент өзү түшүнгөндөн кийин гана бөлүнгөн тексттин маанисин аудиторияга түшүндүрүп, кааласа мисалдар менен негиздеп берсе болот. Ар бир топ өзүнө тиешелүү тексттин мазмунун жыйынтыктап, башка топтогу студенттердин суроолоруна жооп берет. Ар бир топ өз текстинин мазмунун толук ачып берүүсү максатында презентация, кластер, таблица түзүү методун колдонсо болот. Окутуучу уюштуруучу, багыттоочу жана жалпы жетектөөчү милдетти аткарып, айрым учурларда түзөтүүнү жүргүзүүгө милдеттүү.

Кодекстин **этикалык принцибин, укуктук айрым чектөөлөрдү жана кызматтык милдеттердеги талаптардын** тексттери менен таанышсак: [3]

Пункт 2.2де көрсөтүлгөндөй, КРнын дипломатиялык кызматкерлери төмөнкү негизги **этикалык принциптерди** сактоого милдеттүү:

- өзүнө жүктөлгөн милдеттерди жогорку профессионалдуу деңгээлде аткарууга, өзүнүн жалпы билимин жана профессионалдык деңгээлин жогорулатууга;
- кызматтык милдеттерин аткарууда жана кызматтан тышкары мамилелерде КРнын дипломатиялык кызматкери жетекчилер, кесиптештер, кол астындагылар жана жарандар менен сүйлөшүүдө жалпы кабыл алынган жүрүм-турум эрежелерин сактоого, өзүн арнамыстуу алып жүрүүгө милдеттүү;
- сылык, туура, чыдамдуу, принципиалдуу болууга, маселенин маңызын терең түшүнүүгө, сүйлөшүп жаткан адамды кунт коюу менен угуп, анын көз карашын түшүнө билүүгө, ошондой эле кабыл алып жаткан чечимдерди талдап, аларга аргумент бере алууга;
- КРдин башка дипломатиялык кызматкерлери тарабынан этикалык нормалардын бузулушун көңүлдөн чыгарбоого;
- кол астындагы адамды мыйзамсыз чечим кабыл алууга же мыйзамсыз иштерди жасоого мажбурлабоого;
- мамлекеттик жашыруун сырды түзгөн кызматтык маалыматтарды таратпоого;
- жарандар жана башка адамдар менен өзүнүн жетекчисинин, кесиптешинин же кол астындагы адамдын, ошондой мамлекеттик кызматтагы өзүнүн иш-аракеттеринин талкуулабоого;
- КРдин дипломатиялык кызматкерине өзүнүн кызмат абалын жеке кызыкчылыкта, үй-бүлө мүчөлөрүнө жана жакын тууган-туушкандарына байланышкан маселелерди чечүү үчүн пайдаланууга жол берилбейт.

Аталган этиканы сактоо - КРдин ар бир дипломатиялык кызматкерлеринин кызматтык милдети болуп эсептелет жана алардын функционалдык милдеттеринде бекитилет. КРдин дипломатиялык кызматкерлеринин этикасына байланыштуу **укуктук айрым чектөөлөр** коюлган (пункт 2.4). Дипломатиялык кызматкердин төмөнкүлөрдү жасоого укугу жок:

- педагогикалык, илимий жана башка чыгармачыл иштен башка иштер менен алектенүүгө;
- жеке ишкердик кылууга, ошондой эле өзүнүн кызмат абалын ар кандай түрдөгү сыйлык акы алуу жолу менен ар кандай адамдарга же юридикалык жактарга ишкердик иш аракеттерин жүргүзүүгө көмөк көрсөтүү үчүн пайдаланууга;
- материалдык-техникалык, финансылык же маалыматтык камсыз кылуу каражаттарын, кызматтык транспорт каражаттарын, башка мамлекеттик мүлктү же кызматтык маалыматты кызматтык эмес максатта пайдаланууга;
- адамдардан же юридикалык жактардан өзүнүн кызматтык ыйгарым укуктарын аткарууга байланыштуу аракеттери же аракетсиздиги үчүн тартуулоо, акча же кызмат көрсөтүү түрүндө сыйлык акы алууга;
- иш таштоолорго, манифестацияларга катышууга же башкача иш аракеттери менен мамлекеттик органдардын иштешине жана мамлекеттик кызматкердин өз ыйгарым укуктарын аткаруусуна тоскоолдук кылууга;
- өзүнүн кызматтык иш аракеттерине байланыштуу саясий партиялардын жана диний уюмдардын иш аракеттерине катышууга;
- өзүнө жакын туугандыгы бар адамдардын (ата-энесини, жубайынын, ага-инисинин, эже-карындаштарынын, балдарынын) кол алдында же контролдугу астында болгон мамлекеттик органдардагы мамлекеттик кызматтарда иштөөгө;
- кызматтык маалыматты жана кызматтык абалды жеке кызыкчылыгы үчүн пайдаланууга; макулдашылбаган жана ыйгарым укуксуз милдеттемелерди жана убадаларды берүүгө. КРдин дипломатиялык кызматкери мамлекеттик кызматын токтоткондон кийин бир жыл ичинде мурдагы иштеген жерине өзүнүн компетенциясына кирүүчү жана азыркы учурда ал үчүн кызыкчылыгы бар болгон маселе боюнча кайрыла албайт.

КРдин дипломатиялык кызматкери өзүнүн кызматын аткаруудагы милдеттердеги талаптар дагы жазылган, алар:

- өз иш аракеттеринде кызыкчылыктардын кагылыштарын болтурбоого;
- өзүнө белгилүү болгон КРдин мыйзамдарыны бузулушу же мамлекеттик каражаттардын максаттуу эмес пайдаланышы жөнүндөгү фактыларда тийиштүү мамлекеттик органдарга билдирүүгө;
- жалпы кабыл алынган адеп-этикалык нормаларды сактоого, элдердин каада салттарына сый мамиле жасоого;
- ким тарабынан болбосун, анын ичинде ээлеген кызмат ордуна же кызмат абалына карабастан, өзүнүн кызматтык иш-аракеттерине мыйзамсыз таасир этүүгө жол бербөөгө;
- КРдин дипломатиялык кызматкерлеринин этикасынын кодексин сактоого. Дипломатиялык кызматкерлер кызматтан тышкары убакытта дагы ушул кодексте белгиленген нормаларды жана эрежелерди сактоого милдеттүү.

Аудиторияда жалпы түшүнүк пайда болуп, талкуу жүргүзүлгөндөн кийин, студенттерге Этика боюнча комиссия жөнүндө да түшүнүк берүү зарылчылыгы бар. Этика боюнча комиссиянын мүчөлөрү ТИМдин борбордук аппаратынын кызматкерлери тарабынан ТИМдин борбордук аппаратынын кызматкерлеринин ичинен, ал эми төрага ошол комиссиянын мүчөлөрү тарабынан шайланат. Комиссия КР мамлекеттик кызмат жана дипломатиялык кызматкерлердин этикасы жөнүндө мыйзамдарынын сакталышы үзгүлтүксүз түрдө көзөмөлдөйт. КР Тышкы иштер министрлигинин жана КР чет элдик мекемелеринин жетекчилерине карата жогоруда аталган көзөмөл КРдин Президентине караштуу Этика боюнча комиссиясы тарабынан жүргүзүлөт.

Кодексстин укуктук мазмуну жана максатын окуу жана ал жөнүндө ой жүгүртүү, аудиториядагы талкууга активдүү катышуу өз кезегинде студенттерди келечектеги кесипке багыттайт. Кыргыз тилинин кесипте колдонуунун маанилүүлүгүн баса белгилейт. Өтүлүп жаткан теманын мазмунун түшүнбөстүк - бул кызыгууну жогото турган себептердин бири. Сабактын бирден-бир кызыктуулугун камсыз кылуу – өздөштүрүүчү текстин жеткиликтүүлүгү. Тактап айтканда, жазылып турган сөздөр, сүйлөмдөр, абзацтар, цифралар колдонуучулар тарабынан жанданып, кыймылга келүүсү шарт. Анткени мамлекеттик тил колдонуучулар аркылуу гана керектелет, жайылат, өнүгөт.

Сабактын аягында студенттер менен дискуссия үчүн төмөнкүдөй сүйлөмдөр окулат жана өз ойлорун айтуу сунушу берилет:

1. Дипломат болуу өтө жоопкерчиликтүү, ошондуктан бул кесипти тандоодо терең ойлоону кажет.
2. Азыркы учурда эл аралык мамилелер тууралуу билими жок инсандар да элчи болуп иштөөдө, бул кесипте билимге карабайт.
3. Дипломат болуу кызыктуу кесип, бирок ар бир эле адис бул тармакта иштей албайт.
4. Элчи болуу алгач мамлекеттин кызыкчылыгын коргоо, бул иште профессионал, ак жүрөк, патриот, билимдүү жана жоопкерчиликтүү болуу керек.

Кыргыз тили сабагында адистикке арналган текстти окутуудагы күтүлүүчү жыйынтыктарга токтолсок:

- кыргыз тилин адистикке байланыштырып окутууга жетишүү;
- тексттер менен иштөөдө сабактарды методикалык жактан туура уюштуруу;
- студенттердин иш кагаздарына байланыштуу, мазмуну татаал тексттер менен иштөө көндүмдөрүн иштеп чыгуу;
- белгилүү бир кесипти аркалаган жаштарды жоопкерчиликке, чынчылдыкка, сабырдуулукка, тактыкка жана өз милдетин сезе билүүгө тарбиялоо;
- колдонулган текстин мазмуну аркылуу жаштарды патриоттулукка үндөп, Ата Мекенди сүйүүгө жана ак ниет кызмат кылууга чакыруу.

Албетте, жогорудагы мыйзамдык укуктук нормаларды сактоо мамлекеттин бул тармагында иштөө алда канча жооптуу экенин тастыктайт. Аудиторияда бул этикалык норманы терең

талкуулагандан кийин студенттерде дипломатиялык гана эмес, жалпы мамлекеттик кесипке карата олуттуу мамиле жасоо керектиги жөнүндө түшүнүк пайда болот. Айрым жагдайларда жаштар турмуш чындыгы жөнүндө өз көз караштарын айткан учурлар кездешет. Анда окутуучунун милдети - кесипти аркалоодо туура позицияны кармануу керектиги жөнүндө студенттерге түшүнүк берүү.

XI кылымда жашаган Ж.Баласагындын «Кут алчу билим» чыгармасында элчи кандай болушу керектиги жөнүндө жазылган. Чыгарманын кыргызча котормосун окуу аркылуу кодексте талап кылынган мазмунду дагы бир жолу бекемдөө жана жазылган ыр саптарынан студенттерге жаттоо тапшырмасын берүү максатка ылайык [2].

Элчиликке барчу киши кандай болушу керек.

Элчиге өзгөчө бир сапат керек,
Билими, илими артык болгону эп.

Элчи менен көп иштер бүтөөрү чын,
Элчи болот жөлөгү жакшы иштердин.

Элчи деген баарынан эстүү болсун,
Сөзгө чечен, билимдүү эптүү болсун.

Сөздүн билсин ич-тышын болуп жолдуу,
Үзүлгөн иш улансын элчи колдуу.

Сөз чынынан бузулбайт, баалай жүргүн
Калп-чынды, ак-караны айра билгин!

Бул теманын логикалык уландысы катары тарыхыбыздын мамлекеттин жооптуу кызматтарында үлгүлүү иштеп кеткен белгилүү инсандардын, дипломаттардын эмгек жолу жөнүндө тексттерди пайдаланууга болот.

Пайдаланган адабияттар:

Ахматов Т., Ашырбаев Т. Иш кагаздары: Мамлекеттик тилде иш жүргүзүү. –Б.: Мамл. тил жана энциклопедия борбору, 2001, 344 бет.

1. Баласагын Жусуп «Куттуу билим». Кыскартылган вариант. Байыркы түрк тилинен которгон Т.Козубеков. –Б.: 2015. 56-бет.
2. Кыргыз Республикасынын дипломаттарынын этикасынын кодекси (Кыргыз Республикасынын тышкы иштер министрлигинин 2006-жылдын 27-апрелиндеги 35-П буйругу менен бекитилген).
3. Чыманов Ж.А. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. –Б.: Турар, 2009, 488 бет.

Рецензент: Чыманов Ч.А. – педагогика илимдеринин доктору, Ж. Баласагын атындагы КУУнун профессору

УДК 811.111:371.4

Сатымкулова А. К.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Satymkulova A. K.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
missalice@mail.ru

Воспитание межэтнической толерантности на уроках иностранного языка
Чет тилдер сабактарында улут аралык толеранттуулук тарбиялоо
Formation of interethnic tolerance in teaching foreign language lessons

Аннотация: В этой статье рассматривается феномен воспитания студентов межэтнической толерантности на уроках иностранного языка. По словам автора, наиболее продуктивной для данной цели воспитания межэтнической толерантности является использование концепции диалога культур. Диалог культур способствует развитию креативной, открытой, коммуникативной личности, умеющей вести диалог с разными людьми.

Ключевые слова: Диалог, воспитание, культура, взаимопонимание, иностранный язык, толерантность, общечеловеческие ценности.

Аннотация: Бул макалада чет тилдер сабактарында студенттерди улут аралык толеранттуулук тарбиялоо кубулушу каралат. Автордун айтымында, улут аралык толеранттуулук тарбиялоо үчүн абдан жемийтүү болуп маданияттардын ортосундагы диалог түшүнүгүн колдонуу эсептелинет. Маданият диалогу чыгармачыл, ачык, инсандык баарлашуунун өнүгүүсүнө жана ар кандай адамдар менен диалог түзгөнө өбөлгө болот.

Негизги сөздөр: Диалог, тарбиялоо, маданият, өз ара түшүнүшүү, чет тил, толеранттуулук, адамзаттыктын баалуулуктары.

Annotation: This article considers the phenomenon of formation of students of interethnic tolerance in teaching foreign language lessons. According to the author, the most productive for formation of interethnic tolerance is the use of the concept of a dialogue of cultures. Dialogue of cultures promotes the development of a creative, open, communicative personality, able to conduct a dialogue with different people.

Key words: Dialogue, education, culture, mutual understanding, foreign language, tolerance, human values.

В XXI веке каждый день мы сталкиваемся с разными культурами и обычаями, живем и работаем с представителями разных национальностей, религий и верований, где растет интенсивное межкультурное общение, формирование и воспитание межэтнической толерантности становится одной из важнейших задач образования.

Проблема толерантности в мире является темой дискуссий религиозных, общественно-политических, научных сообществ в нашей маленькой стране и за пределами нашей страны. В настоящее время в мире существуют факты дискриминации, насилия, нетерпимости по отношению к человеку другой веры, нации и культуры.

В Кыргызстане эта проблема также актуальна, потому что мы живем в многонациональной стране и можем наблюдать часто межэтнические конфликты, региональные разделения и т.д. Поэтому, на мой взгляд, одна из главных миссий в современном обществе является формирование у подрастающего молодежи способности взаимодействовать с другими нациями на основе взаимопонимания, сотрудничества, готовности принять их обычаи, культуры, привычки, религии и цвета кожи.

Следовательно, через обучение и воспитание могут быть решены такие важные вопросы, как уважение к чужой культуре, к чувствам и мыслям другого человека, признание права на иной образ жизни и поведение. Уникальный опыт воспитания культуры толерантности через систему образования-научить не только говорить и слушать, но и слышать друг друга.

Студенческая среда – это одна из наиболее интенсивных зон межэтнических контактов. В крупные города приезжает учиться молодежь практически из всех регионов Кыргызстана, стран ближнего и дальнего зарубежья. Именно в ВУЗах встречаются представители самых разнообразных этнических групп, и вступают в контакт различные системы мировосприятия и миропонимания. Именно в результате этих контактов у многих студентов закрепляются стереотипы межэтнического восприятия и поведения, которые они пронесут через всю свою жизнь.

В целом студенческий возраст (18-22 лет) является решающим периодом развития этнического самосознания, его упрочнения и закрепления. В период обучения в ВУЗе этническое самосознание молодого человека расширяет систему его представлений о мире и укрепляет его место в нем. Студенческий возраст представляет собой кризисный переход между юностью и взрослостью, в течение которого в личности происходят многомерные, сложные процессы: обретение взрослой идентичности и нового отношения к миру.

Начиная с первого курса, важно обучать студентов принимать других как значимых и ценных личностей и быть толерантными к ним. Поскольку студенты, поступившие в ВУЗ, приходят из разных слоев общества, с разным жизненным опытом, также обучающиеся являются представителями разных национальностей. Толерантность выражается в стремлении достичь взаимопонимания без использования давления путем объяснения и убеждения. Именно в этой связи необходимо развивать у студентов способность к толерантности.

Ведь только толерантный человек сможет решить проблемы нетерпимости, не нарушая прав других людей.

Большой энциклопедический словарь определяет толерантность (от латинского *tolerantia* – терпение) как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. В основе термина – согласие воспринять нечто духовное, нравственно-идейное, этико-эстетическое, религиозное даже в том случае, если это нечто противоречит мировоззренческим установкам самого человека. Основой толерантности как качества личности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой страны[1].

Цели и задачи воспитания культуры мира закономерно связываются со всеми учебными материалами в университете. Очень важную роль здесь играет изучение иностранного языка как средства коммуникации между студентами. Также обучение в духе толерантности очень важно, так как мы готовим студентов, будущих специалистов -международников. Специализация «Международные отношения и востоковедение» предполагает готовность к сотрудничеству с людьми разных взглядов и убеждений, владение навыками диалогического общения, что позволяет последовательно и корректно отстаивать собственную позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях.

Изучение языков является одним из средств в обучении толерантности и взаимопонимания. Уроки иностранного языка позволяют познакомиться:

- с культурными ценностями страны изучаемого языка и тем социальным опытом, который повлиял на их формирование;
- с различными социальными обычаями, позволяющими проиллюстрировать, насколько разнообразно проявляются такие общие для всех элементы человеческой жизни, как праздники, традиции, семейный уклад;

В процессе обучения студенты все глубже знакомятся с миром зарубежных сверстников через изучение их культуры, образования, обычаев и традиций[2].

Например, программой изучения английского языка предусмотрены темы: как «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии», «Лондон», «США», «Города США» и т.д. Также такие праздники как “Halloween”, “Christmas”, “Easter”, “Thanksgiving” на уроках английского языка в сюжетно-игровой или в форме презентации дает студентам глубже понять, что народы создали свои праздники, чтобы дать дань уважения своим близким, своей стране, своим культурным традициям. Такие занятия эффективны, так как приобщают студентов к национальной и мировой культуре, способствуют укреплению дружбы и сближает студентов. Такие знания создают основу уважительного, а, следовательно, миролюбивого отношения к культуре этих народов и стран.

Следует сказать, что терпимость укореняется в университете, формирует отношение к нему как к наиболее важной ценности общества, поскольку развивает личностные качества студентов с целью воспитания ответственных граждан, открытых для других культур, ценящих свободу уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Изучение иностранного языка в контексте диалога культур подразумевает взаимосвязанное решение следующих коммуникационных, образовательных и развивающих задач, а именно:

1. Культурный (познавательный) аспект:

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем сравнения ранее существующих знаний и концепций с вновь приобретенными, со знаниями о своей стране, своей области, о себе самих;

- развитие у студентов способности представлять свою страну и культуру в контексте иностранного языка и межкультурного общения.

Изучение культурных традиций и обычаев других людей, изучение их песен помогает не только в формировании не только языковой, но и социокультурной компетенции. Нужно и важно воспитывать уважение к нравам, нормам и специфическому поведению представителей других культур.

2. Образовательный (учебный)аспект:

- развитие и формирование коммуникативной культуры студентов, развитие культуры письма и устных выступлений на английском языке;
- развитие умения читать аутентичные тексты языкового и культурного содержания с различными учебными стратегиями;
- развитие умения переводить и использовать словарь.

3. Развивающий аспект:

- развитие у студентов способностей использования иностранного языка как инструмента общения в диалоге культуры и цивилизации современного мира;
- развитие творческих способностей и интеллектуальных умений студентов при сборе, обработке и интерпретации различных видов культурной информации;
- развитие лингвострановедческой и речевой наблюдательности, творческого мышления, ассоциативного и логического мышления в условиях иноязычного учебного материала;
- развитие самостоятельности, коммуникабельности, умение сотрудничать.

4. Образовательный аспект:

- формирование у студентов представлений о диалоге культур как о сознательно выбранной жизненной философии, требующей от своих участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности изучать культурное наследие мира, духовного обогащения достижения других культур, более глубокое осознание своей родной культуры в контексте культуры англоязычных стран;
- воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свою культуру;
- воспитание потребности и умение сотрудничать и взаимопомощь[3].

Из вышесказанного следует, что иностранный язык предоставляет большое количество возможностей для решения проблемы толерантности. Развитие толерантности на уроках иностранного языка - довольно длительный процесс, который должен проходить поэтапно.

Диалог культур означает не только знание чужой культуры, но и способность сравнивать, воспринимать, оценивать, и анализировать разные культуры. Цель обучения в контексте диалога культур создает условия для лучшего усвоения учебного материала, развития коммуникативно-познавательной мотивации, положительного влияния на эмоциональное состояние студента, формирования толерантности, студента к носителям любых культурных, религиозных, этнические традиции[4].

В дополнение к вышеперечисленным этапам развития и воспитания толерантных отношений преподаватель должен не только научить толерантному поведению, но и сформировать личность с активным духом терпимости.

Таким образом, в XXI веке толерантность должна воспитывать сознание как важный компонент человеческих отношений, поэтому необходимо формировать это понятие с раннего возраста, чтобы оно стало привычным[5]. На занятиях иностранного языка есть огромные возможности для развития толерантности среди студентов. Изучение иностранного языка способствует формированию личности с активным духом терпимости, под которым подразумевается

развитие терпимости и беспристрастности по отношению к представителям других стран и культур. Воспитание толерантности является самым важным вкладом в развитие культуры и мира на земном шаре[6].

Воспитание толерантности – это большая и важная творческая задача для преподавателя. Безусловно, преподаватель должен обладать способностями толерантного взаимодействия на всех уровнях и во всех проявлениях толерантности.

К завершению хочется сказать, очень важно донести, студентам что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно с пониманием относиться к этим различиям. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем, что наш друг отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре? Поэтому предмет иностранный язык играет очень значимую роль в развитии и воспитании межкультурной толерантности у студентов, так как имеет все возможности для создания условий, в котором студенты могут приобрести те знания и навыки, нужные для мирного сосуществования с другими нациями. Аналогично, уроки иностранного языка полны возможностей развития межкультурной толерантности. Самое главное дать возможность студентам познавать и сравнивать, ведь все познается в сравнении.

Список цитируемых источников

1. Бэтти Э. Риэдрон. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001 г.с.24
2. Булатова Д.В. Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов // Профессиональное образование. – 1996, - №1. – с. 78-83.
3. Вульф Б.З. «Воспитание толерантности, сущность и средства» Внешкольник–2002 г.
4. Гасанов Н.Н. О культуре межнационального общения //Социально-политический журнал. 1997. № 3. с. 233; Он же. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе.// Педагогика. 1994. № 5.
5. Пассов Е.И. Парадигма – концепция коммуникативного иноязычного образования, концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5-11 классы/ Е.И.Пассов – М.: Просвещение, 2000. – с.173
6. Шлягина Е. И., Карлинская И. М. Толерантность как условие позитивного межкультурного общения // Психология общения: проблемы и перспективы. - М., 2000 с.57
7. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc>

Рецензент: Козуев Д. И. – кандидат филологических наук, доцент БГУ им.К.Карасаева.

Филология

УДК 811.111'367; ББК 143.21

Козуев Д. И.

БГУ им. К. Карасаева, Бишкек

Kozuev D.I.

BSU named after Karasaev, Bishkek

Структурно-семантическая характеристика английского сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего и его функциональные соответствия в кыргызском языке
Англис тилиндеги тутумунда ээ катышкан багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдүн структуралык-семантикалык мүнөзү жана анын кыргыз тилине функциялык жактан шайкештиги

Structural and semantic features of the English complex sentence with the subordinate clause and its functional correspondences in the Kyrgyz language

Аннотация: В английском языке выделяются два подтипа сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего: 1) в которых придаточные подлежащего находятся в препозиции в синтаксической структуре сложного предложения относительно главного и вводятся союзными словами и относительными местоимениями: *that, whether, who, whose, what* и др.; 2) в которых придаточные подлежащего находятся в постпозиции относительно главного предложения, стоят после сказуемого главного с предшествующим вводящим *it* в качестве формального подлежащего и присоединяются к главному посредством подчинительного союза *that*.

Аннотация: Англис тилинде тутумунда ээ катышкан багыныңкы татаал сүйлөмдүн эки тиби бар: 1) татаал сүйлөмдүн тутумундагы ээ препозициялык абалда келип, байламата жана катыштык ат атоочтор аркылуу уюшулат: *that, whether, who, whose, what* ж.б.; 2) татаал сүйлөмдүн тутумундагы ээ постпозициялык абалда келип, баяндоочтон кийинки орунда туруп, *it* сөзү катышып, баш сүйлөмгө *that* аркылуу тутумдашат.

Annotation: In English, there are two subtypes of complex sentences with the subordinate clause: 1) in which the clauses of the subject are preposed in the syntactic structure of the complex clause relative to the main sentence and introduced by the connective words and relative pronouns: *that, whether, who, whose, what, etc.*; 2) in which the subordinate clauses of the subject are in a postposition relative to the main sentence, stand after the predicate of the main with the previous one introducing it as a formal subject and join the main through the subordinative conjunction *that*.

Ключевые слова: структурно-семантическая характеристика; синтаксис; сложноподчинённое предложение; придаточное подлежащее; препозиция; постпозиция; союзные слова; предикативные отношения

Негизги сөздөр: структуралык-семантикалык мүнөз; синтаксис; тең байланыштагы татаал сүйлөм; багыныңкы ээ; препозиция; постпозиция; байламталар; предикативдик катыш

Key words: structural and semantic characteristics; syntax; complex sentence; subordinate clause; preposition; postposition; connective words; predicative relations

Английское сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащего характерно именно для аналитического английского языка, в котором связь слов в предложении осуществляется посредством служебных, вспомогательных и строевых слов, а также твёрдо установленным порядком слов в позиции членов предложений.

Существует мнение, что «придаточное предложение подлежащие выполняют функцию главного члена сложноподчинённого предложения. Такие предложения одночленны, поскольку при отсечении придаточного предложения главное остаётся неполным, лишённым одного из своих главных членов» [1:320].

Данные придаточные подлежащие отвечают на вопрос *who?* или *what?* – и присоединяются к главному союзами, союзными словами и относительными местоимениями: *that, whether, if, who (whom), what, which, when, where, how, why*.

В структуре английского сложноподчинённого предложения придаточное подлежащего

непосредственно стоит в синтаксической позиции подлежащего, а именно всегда стоит в препозиции относительно сказуемого. Например:

- (1) “That the matter should have taken such a turn is not surprising!” burst out Mr Devon frantically [2:85] – Неудивительно, что дело приняло такой оборот! – закричал мистер Девон в отчаянии.
 (2) “What we want it rest”, he snapped out [3:138] - «Всё что нам нужно – это отдых», сказал он со злостью.

Придаточное предложение (1): That the matter should have taken such a turn – является придаточным подлежащего, оно стоит в синтаксической позиции подлежащего и присоединяется к главному посредством относительного местоимения That – который.

Придаточное предложение (2): What we want – также является придаточным подлежащего и присоединяется к главному посредством относительного местоимения What – что.

Однако в аналитическом английском языке имеется ещё один подтип придаточного подлежащего: «К придаточным предложениям подлежащим относятся предложения, которые стоят после сказуемого с предшествующим вводящим it в качестве формального подлежащего» [4:275].
 Например:

- (3) “It is possible that the steamer may arrive to-morrow”, remarked sergeant Watkins [5:101] - Возможно, что пароход прибдет завтра, - заметил сержант Уоткинс.

Выше мы приводили мнение авторов теоретической грамматики английского языка, что придаточное подлежащего выполняет функцию главного члена подлежащего главного предложения и что при отсечении придаточного подлежащего главное предложение лишается своего подлежащего [6:320], [7:22].

Однако, если встать на точку зрения семантического соотношения логического субъекта и грамматического подлежащего, то принцип обязательной двусоставности аналитического английского предложения никак не нарушается: в обоих составных частях сложноподчинённого с придаточным подлежащего можно выявить как подлежащее, так и сказуемое. Так, трансформация английского примера (1) даёт нижеследующую картину:

(1): ГП [that+is not surprising] that ПП [the after+should have taken...],

Или семантически данную трансформацию можно представить нижеследующим образом:

(1): ГП [Sub+Pred] that ПП [Sub+Pred].

Напомним, что ГП – есть: главное предложение, а ПП – придаточное предложение.

Таким образом, обе составные части сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего представляются двучастными, имеющими в своих составах как подлежащее, так и сказуемое. При этом наличие подлежащего в главном предложении обуславливаются имплицитным присутствием в его понятийно-смысловой стороне логического субъекта.

В сопоставляемом агглютинативном кыргызском языке не имеется прямого функционального эквивалента для английского сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего.

Что же касается примера (3), то в нём уже эксплицитно наличествуют полносоставные субъектно-предикатные структуры в его составных частях:

(3): ГП [It+is possible] that ПП [the steamer+may arrive]

(3): ГП [Sub+Pred] that ПП [Sub+Pred].

Уже предварительные рассмотрения английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего в сопоставительном плане показывает, что они не имеют прямых функциональных аналогов в кыргызском языке. Однако в агглютинативном кыргызском языке имеются так называемые «местоименно-соотносительные предложения», распространяющие группу подлежащего. Видимо, для адекватной передачи содержания исходного английского сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего необходим смысловой его перевод, однако с использованием семантической структуры местоименно-соотносительных предложений.

Английские сложноподчинённые предложения с придаточным подлежащего, в зависимости от союзов, союзных слов и относительных местоимений, вводящих их придаточные, можно подразделить на два подтипа: 1. Сложноподчинённые предложения, придаточные подлежащего которых вводятся союзными словами и относительными местоимениями: whether, if, who (whom), whose, what, which, when, where, how и why; и 2. Сложноподчинённые предложения, придаточное подлежащего которого вводится союзом that. Приведём примеры сложноподчинённых предложений первого подтипа, придаточные подлежащего которого вводятся союзными словами и относительными местоимениями:

- (1) Whether a friendly settlement of me dispute between the sellers and the buyers can be arrived at

is doubtful [3:161] – Сомнительно, может ли быть достигнуто дружеское разрешение спора между продавцами и покупателями.

- (2) “Who saved his life remained unknown”, he replied somberly [3:67] – Кто спас ему жизнь – это осталась неизвестным, - хмуро отрезал он.
 (3) “How this happened is not clear to any one”, exclaimed Terry [8:159] – Как это произошло, никому не ясно -, воскликнул Терри.

В английском сложноподчинённом предложении (1) придаточное подлежащее стоит в препозиции, согласно правилам аналитического английского языка, гласящим, что подлежащее должно в элементарном предложении предшествовать сказуемому; данное придаточное подлежащего вводится и подчиняется главному посредством союзного слова *whether*. Лексема *whether* является здесь союзным словом, поскольку в составе придаточного подлежащего оно выполняет функцию обстоятельства образа действия, сохраняя за собой функцию соединения и подчинения придаточного подлежащего главному предложению [9:1501].

Придаточное подлежащего в английском примере (1) эксплицирует функцию подлежащего главного всем своим составом: *whether a friendly settlement of me dispute between the sellers and the buyers can be arrived at*, - но однако всё же основная роль выпадает на союзное слово *whether*. Таким образом, субъектно-предикатную структуру составных частей английского примера (1) можно представить нижеследующим образом:

(1): [a settlement can be arrived] whether [whether a friendly settlement+ is doubtful]

Субъектно-предикатные структуры составных частей английского сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего представляются полносоставными, они обуславливают полную предикацию, которые, в свою очередь, обуславливают пропозицию событийного типа на уровне всего содержания сложноподчинённого. Пропозиция событийного типа создаётся на уровне всего сложноподчинённого с придаточным подлежащего не только полной предикацией его составных частей: главного и придаточного предложений-, но также и взаимодействием подлежащего и сказуемого в обоих составных частях сложноподчинённого. «Семантические области подлежащего и сказуемого постоянно пересекаются: идентифицирующая информация проникает в предикат, создавая наложение друг на друга указанных семантических зон, предикатные значения внедряются в значение подлежащего, маскируясь под «данное», под информацию, предназначенную для идентификации предмета сообщения» [10][Арутюнова, 1976:375],[11][Калинина, 2006:71].

В английском примере в качестве союзного слова выступает относительное местоимения *who*, которое присоединяет придаточное подлежащего *who saved his life* к главному *remained unknown*. Данное союзное слово *who* выполняет уже двойную функцию подлежащего: с одной стороны, оно является подлежащим придаточного; с другой стороны, оно может выступить в качестве подлежащего главного, если отсечь всю остальную часть придаточного *saved his life*. Таким образом, данное английское сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащего (2) имеет полносоставную субъектно-предикатную структуру в своих составных частях, выражает в них полную предикацию, а на уровне всего содержания сложноподчинённого эксплицитную событийную пропозицию:

(2): [who+ saved...] who [who... +remained unknown]

Аналогичным образом можно считать местоимённое наречие *how* союзным словом, поскольку оно, также как и ранее союзное слово *who* в примере (2), исполняет двойную функцию подлежащего, в придаточном и в главном, а, кроме того, присоединяет и подчиняет придаточное подлежащего *how this happened* главному предложению *is not clear to anyone*. Субъектно-предикатная структура составных частей сложноподчинённого предложения (3), таким образом, является полносоставной, выражает полную предикацию, а на уровне всего содержания сложноподчинённого полная предикация обуславливает образование событийной номинации:

(3): [how this happened] how [how+is not clear]

Сложноподчинённые предложения второго подтипа вводят свои придаточные подлежащего союзом *that*. Придаточные подлежащего в этом случае «...стоят после сказуемого с предшествующим вводящим *it* в качестве формального подлежащего» [4][Беляева, 1977:275]. Например:

(4) It was obvious that something important had happened [8:101] –

Было очевидно, что произошло что-то важное.

(5) “It is strange that we should meet here”, went on the old man querulous [2:89] – Странно, что мы встретились здесь, - продолжал старик ворчливо.

(6) “It is doubtful that the payment is strictly legal”, - he managed to articulate [3:182] - Сомнительно, является ли данная выплата вполне законной – едва вымолвил он.

В данном подтипе лексема *that* является только подчинительным союзом и никакой другой функции не исполняет; в каждой из составных частей имеется полносоставная субъектно-предикатная структуры, которая выражает полную предикацию, а на уровне всего содержания сложноподчинённого – событийную пропозицию. Семантически предикативно-пропозитивные отношения трёх вышеприведённых английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего и с подчинительным союзом *that* можно представить нижеследующим образом:

(4): [it+ was obvious] that [something +had happened];

(5): [it+ is strange] that [we+ should meet];

(6): [it+ is doubtful] that [the payment +is legal].

Отличие данного второго типа сложноподчинённых с придаточным подлежащего с подчинительным союзом *that* от сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего с различными вводящими союзными словами и относительными местоимениями: *who, whose, what, which, how* и др. – заключается, во-первых, в наличии у вторых формального подлежащего *it, a*, во-вторых, в постпозитивном размещении придаточных у вторых, в то время как первые практикуют большей частью препозитивное расположение придаточных подлежащего.

В кыргызском языке не имеется прямых функциональных аналогов для английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего. Как уже отмечалось, в кыргызском синтаксисе имеется только отдалённое внешнее подобие, некоторым образом напоминающее английское сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащего – это так называемые «местоимённо-соотнесительные предложения, распространяющие подлежащее», типа: «Анын көзүнчө Василийдин иш жөнүндө айтпаганы Авдотьяны ыза кылды» [12][Жапаров, 2007:372].

В данном случае сложносоставное субстантивированное подлежащее «иш жөнүндө айтпаганы» имеет при себе характеризующее определение «анын көзүнчө Василийдин». И поэтому предложения такого типа, являющиеся характеризующими определениями, никак не могут быть функциональными эквивалентами для английских предложений с придаточным подлежащего.

В данном случае для английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего требуется адекватный перевод, с тем чтобы точно передать семантику предикативно-пропозитивных отношений. На уровне всего сложноподчинённого предложения действует пропозитивные отношение. Точность перевода английских сложноподчинённых предложений с разными типами придаточных «...зависит от отношений данной пропозиции с другими пропозициями и от того, какой наиболее естественный способ выражения пропозиций и отношений между ними существует в переводящем языке» [13:155].

Для адекватного перевода английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего на кыргызский язык необходимо уяснить и принять во внимание три вещи. Во-первых, следует учесть, что в агглютинативном тюркском кыргызском языке не имеется синтаксической структуры сложноподчинённого предложения с придаточным подлежащего и что для адекватного перевода английского придаточного подлежащего на кыргызский язык необходимо отвлечься от «...области грамматических явлений, специфичных для каждого из языков» [14:173], [15:10-11]. Во-вторых, для точной передачи значения английского придаточного подлежащего необходимо расчленив синтаксическую структуру английского сложноподчинённого предложения на предложения главное и придаточное подлежащего и представить их смысловые содержания в функциональной взаимосвязи друг с другом. И, в-третьих, данные функциональные представления необходимо оформить на переводящем кыргызском языке с привлечением семантики предикативных отношений уровня составных частей и семантики пропозитивных отношений уровня содержания всего предложения.

Такой трёхступенчатый перевод полностью соответствует виду функционально-семантического перевода, который «...выполняется для передачи исходных текстов, имеющих высокую научную или социально-культурную значимость, подробное содержание которых предназначено для широкого круга специалистов» [16:18].

Применяя такой трёхступенчатый функционально-семантический перевод аналитических английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего на агглютинативный кыргызский язык, можно представить некоторые из проанализированных нами английских примеров на кыргызском языке нижеследующим образом:

- (1) – I Сатуучу менен кардардын оргосунда талаш-тартылыштын калыстык чечилишине жетүүсү шектүү.
- (4) – I Кандайдыр бир маанилүү нерсе болгонуна шексиз.

Что же касается модальности английских сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего, то данная модальность приобретает обязательную субъективность. Разумеется, любое качество модальности зависит, в первую очередь от иллокутивно-речевого акта, когда в содержание высказывания вплетается семантическая нить свойственных целеустановок говорящего (автора), ориентированная на собеседника (читателя) [17:5-6], [18:345-346]. Если даже допустим, что модальность, обладающая двумя качествами – объективности и субъективности-, реализует свою объективную модальность в главном предложении сложноподчинённого как «...выражение отношения сообщаемого и действительности в плане реальности (осуществлённости или неосуществлённости) и ирреальности (неосуществлённости)» [19:303], то в придаточном подлежащего должно быть реализована только субъективная модальность, поскольку говорящий (автор) имеет опосредованную связь и опосредованное отношение и информации сообщаемой о субъекте-подлежащем; в последнем случае субъективная модальность выражается через «...отношение говорящего к сообщаемому, в отличие от объективной модальности, и является факультативным признаком высказывания» [цит. соч., там же].

Таким образом, в современном английском языке выделяются два подтипа сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего: 1) в которых придаточные подлежащего находятся в препозиции в синтаксической структуре сложного предложения относительно главного и вводятся союзными словами и относительными местоимениями: *that, whether, who, whose, what* и др.; 2) в которых придаточные подлежащего находятся в постпозиции относительно главного предложения, стоят после сказуемого главного с предшествующим вводящим *it* в качестве формального подлежащего и присоединяются к главному посредством подчинительного союза *that*. В обоих подтипах сложноподчинённых предложений с придаточным определительным не нарушается основной принцип английского предложения, предполагающего наличие двусоставности: подлежащего и сказуемого, при этом подлежащее может иметь даже формальный характер.

Языковая модальность сложноподчинённых предложений с придаточным подлежащего, продуцируемая говорящим в отношении главного предложения, может быть как объективной, так и субъективной, но такая модальность в содержании придаточного является всегда субъективной, поскольку говорящий сообщает информацию уже не от своего имени, а от имени другого лица, субъекта-подлежащего главного предложения.

В кыргызском синтаксисе английскому сложноподчинённому предложению внешне и на первый взгляд соответствует осложнённое местоименно-соотносительное предложение с распространённым подлежащим, но всё же такое кыргызское предложение не является функциональным соответствием для названного английского сложноподчинённого предложение, поскольку в кыргызском языке мы имеем расширенное определение, распространяющее подлежащее.

Для адекватного представления английского сложноподчинённого предложения в кыргызском синтаксисе необходим функционально-семантический перевод, учитывающий как

предикативные отношения в структуре его составных частей, так и пропозитивные отношения в структуре всего содержания сложноподчинённого предложения.

Список цитируемых источников

1. Жигалдо В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики: Учебник — М.: Изд-во лит-ры на иностр. языках, 1956. - 350 с.
2. Wambaugh J. Fugitive nights - New York - Toronto - London: Random Books, 1993 - 350 p.
3. Armstrong Ch. The Case of the Weird Sisters - New York: Zebra Books, 1992 - 254 p.
4. Беляева М.А. Грамматика английского языка. - изд. 6-е. - Учеб. пос. для студ. - М.: Высшая школа, 1977. - 333 с.
5. Bowen R. Evans Above. - New York: Berkley Prime Crime, 1998. - 214 p.
6. Жигалдо В.Н., Иванова И.П., Иофик Л.Л. Современный английский язык. Теоретический курс грамматики: Учебник — М.: Изд-во лит-ры на иностр. языках, 1956. - 350 с.
7. Козуев Д.И. Типологическое исследование структуры подлежащего в русском и кыргызском языках: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. - Бишкек, 1999 - 26 с.
8. Fletcher A. The Card Game - New York: Belmont Tower Books, 1980. - 191 p.
9. Hornby A.S., Gatenby E.V., Wakefield H. The Advanced learner's Dictionary of Current English - Moscow: АСТ, 2006 - 1566 p.
10. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл — М.: Наука, 1976 — 384 с.
11. Калинина Л.В. Абстрактные существительные: синтаксические позиции // Проблема семантики языковых единиц в контексте культуры (лингвистический и лингвометодический аспекты): Междунар. научно-практ. конфер. 17-19 марта 2006. - М.: ООО "Изд-во "Эллис", 2006. - С. 69-73.
12. Жапаров А. Сопоставительная грамматика кыргызского и русского языков. Учеб. для вузов. - Бишкек: б.у.и., 2007. - 408 с.
13. Ларсон Н.Л. Смысловой перевод: руководство по межъязыковой эквивалентности и её практическому применению: пер. с англ. - Санкт-Петербург, 1993
14. Фёдоров А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы): Для институтов и факультетов иностр. яз. Учеб. пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1983 - 303 с.
15. Петрова О.В. Введение в теорию и практику перевода (на материале англ. языка) - М.: АСТ:Восток-Запад, 2007 - 96 с.
16. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English⇔Russian. Учеб. пособие - СПб: Изд-во "Союз" 2005 - 320 с.
17. Илебаев Э.У. Сопоставительно-типологическое исследование категории модальности и средств её выражения в английском и кыргызском языках: Автореф. дисс... канд. филол. наук. - Алматы, 1997 - 20 с.
18. Searle J.R. Classification of Illocutionary Acts // Proceedings of the Texas Conference on Performatives, Presuppositions and Implications - Arlington: University Press, 1977 - p. 27-46.
19. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева — М.: Советская энциклопедия, 1990. - 685 с.

Рецензент: Жаманакова М. Б. - кандидат филологических наук, КНУ им. Ж.Баласагына.

УДК 82.96

Крутиков Д. А.
КНУ имени Жусуна Баласагына, г. Бишкек
Krutikov D. A.
J. Balasagun KNU, Bishkek

**Авторский идеал в рассказах Б.П. Екимова 2000-х гг.
Б.П. Екимовдун 2000-жылдардагы аңгемелеринин автордук идеалы
Author's ideal in the stories by B.P. Ekimov of the 2000s**

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты эволюции нравственных исканий Б.П. Екимова 2000-х гг. Авторский идеал писателя представлен аксиосферой, или системой гуманистических ценностей, в которой значимое место отводится таким понятиям, как совесть, человечность, милосердие, сочувствие. Рассмотренные в статье произведения писателя («Каргины», «Говори, мама, говори», «Собачка гам-гам», «Босёе писибо») не только поднимают актуальные социальные, нравственные, философские проблемы, но и отмечены особой силой сердечности, доброго душевного порыва, высотой лиризма. Акцент на фиксации гуманного сознания, добрых чувств, различных проявлениях человечности автора и его героев позволил сделать вывод о том, что в данных рассказах Б.П. Екимова доминирует авторская идея веры в гуманность, в возможность добрых начал человека. Это определяет важное эстетическое и воспитательное значение произведений писателя.

Аннотация. Макалада Б.П. Екимовдун 2000-жылдардагы нравалык изденүүлөрүнүн эволюциясынын кээ бир аспекти каралат. Жазуучунун автордук идеалы болгон аксиосфера, башкача айтканда, гумандык баалуулуктардын системасы, анда уяттуулук, адамгерчилик, ырайымдуулук, боорукердик тушунктөрү аркылуу маанилүү орун алып, көрсөтүлгөн. Макалада жазуучунун каралган чыгармаларында («Каргины», «Говори, мама, говори», «Собачка гам-гам», «Босёе писибо») актуалдуу коомдук, нравалык, философиялык маселелери гана коюлбастан, боорукердик, жандын ак умтулуусу, лиризм өзгөчө күч менен көрсөтүлүүдө. Макаланын автору жазуучунун жана анын каармандарынын гумандуу аң-сезимине, кайрымдуулук сезимине, адамгерчиликтин ар түрдүү көрүнүштөрүнө өзгөчө көңүл буруп, мындай корутундуга келди: Б.П. Екимовдун аңгемелеринде гумандуулукка, адамдын жакшы болгон касиеттерине ишенүү автордук идеясы үстөмдүк кылат. Бул жазуучунун чыгармаларынын зор, маанилүү эстетикалык жана тарбиялык мазмунун аныктап жатат.

Annotation. The article deals with some aspects of evolution of moral searches of B.P. Ekimov of the 2000th. The Author's ideal of the writer is represented by the axiosphere, or a system of humanistic values, in which a significant place is given to such concepts as conscience, humanity, mercy, compassion. The writer's works, which are considered in the article ("The Kargins", "Speak, mother, speak", "A doggie gam-gam", "Bosee pisibo") do not only touch on the current social, moral, philosophical issues, but they are noted by the special force of geniality, a kind sincere rush, a height of lyricism. Attention to the fixation of humane consciousness, good feelings, and various manifestations of the humanity of the author and his heroes allowed to draw a conclusion that the author's idea of belief in humanity, in a possibility of the good properties of the person is dominated in the B.P. Ekimov's stories. It determines the important aesthetic and educational value of the writer's works.

Ключевые слова: авторский идеал, этико-эстетические воззрения, нравственные искания, гуманистические ценности, пафос человечности

Негизги сөздөр: автордук идеал, этикалык-эстетикалык көз караштар, нравалык изденүүлөр, гуманисттик баалуулуктар, адамгерчиликтин пафосу

Keywords: author's ideal, ethic and esthetic views, moral searches, humanistic values, pathos of humanity.

Малая проза Бориса Петровича Екимова (род. 1938) продолжает активно публиковаться и изучаться в 90–2000-е гг. [См. биографические сведения о писателе: 1; произведения Б.П. Екимова: 2]. Интерес к ней, можно сказать, возрастает в среде ученых [3; 4; 5; 6], педагогов [7; 8], критиков [9; 10; 11; 12; 15]. При этом обращается важное внимание на этико-эстетическую позицию писателя, специфику его нравственных исканий и в конечном итоге – авторского идеала, под которым мы понимаем художественное воплощение этических воззрений писателя, представлений о совершенном, гуманном человеке, обществе.

Н.А. Куделько в статье «Праведники Бориса Екимова в свете традиций И.С. Тургенева ("Записки охотника")» пишет в связи с анализом одного из рассказов писателя, что в нем «эстетическая ситуация наполняется <...> и этическим <...> и философским смыслом» [5, с. 260]. Думается, сказанное вполне можно отнести к большинству рассказов Б.П. Екимова, авторский идеал которых вбирает в себя такие нравственные ценности, как любовь к человеку, отзывчивость, милосердие. Прозу писателя известный критик Андрей Немзер считает «обостренно совестливой, строгой до боли, умно выстроенной и – вопреки грустным сюжетам – полнящейся гармонией» [12]. И. Роднянская замечает: «<...> сфера осуществления таланта Екимова – по преимуществу область трогательного, духовно значительная» [11, с. 240].

Авторский идеал Б.П. Екимова особенно ярко оформился еще в сер. 1990-х гг. Размышляя над одним из лучших рассказов тех лет, «Фетисыч» (1996), критик К. Степанян в аксиосфере, системе ценностей рассказа, наряду с совестливостью, чувством моральной ответственности, выделил такие ценности, как сочувствие, сопереживание, родство людей. Эти ценности особенно интенсивно актуализируются в читательской рецепции через акт сопереживания читателя героям произведения.

В 2000-е гг. Б.П. Екимов создаст ряд рассказов, социальная проблематика которых также будет тесно соприкасаться с пафосом сочувствия, сопереживания.

Именно таким свойством авторского идеала отмечен, на наш взгляд, рассказ Б.П. Екимова «Каргины» (2006). В нем изображен процесс вырождения деревни, деревенского уклада жизни на примере семьи Каргиных. Люди отвыкают от земли, от своих корней, стремятся к благам цивилизации. Гуманная позиция рассказчика состоит в том, что он жалеет Каргина, а через него – всех пожилых людей. Жизнь Каргина складывается из рук вон: жена его устроилась в поселковой конторе, «сынов настроила против» [14, с. 53], Каргину не помогают, вечно находят отговорки. Проблема назрела: «Жить на хуторе или уезжать; хорошо здесь или плохо» [Там же] – вот серьезная дилемма для сельского человека. Жизнь на хуторе очень тяжела, и всех привлекает город или поселения городского типа, в которых так или иначе больше комфорта и условий для полноценной жизни.

Каргин стал пьянствовать. Распродал свое хозяйство и подался в поселок. Как-то, вспоминает рассказчик, «на Новый год, поздравляя хуторского своего приятеля, узнал новость горькую: Каргиных схоронили. Сначала сын умер "от сердца", а следом за ним, через месяц, ушел и старый отец» [14, с. 55].

Читатель испытывает жалость к Каргиным по ряду причин. Во-первых, не удалась семейная жизнь человека: Каргин и жена не находят общего языка и человек находится в состоянии постоянной депрессии. Во-вторых, комфортная жизнь в поселке Каргина не устраивает и ему грустно расставаться со своей землей, живностью, хозяйством. В-третьих, Каргин любит своих детей: умирает его сын «от сердца», а следом за ним – Каргин, привязанный к нему всей душой (вспомним, как в начале рассказа Каргин переживает: «Что-то сынок мой не едет и не звонит. Беспokoюсь» [14, с. 51]).

Но не только вырождение деревни и человека из деревни – центральная тема рассказов Екимова 2000-х гг. Писатель обращается и к теме взаимоотношений между поколениями. Лиризм

и задушевными интонациями наполнен рассказ Б.П. Екимова «Говори, мама, говори...» (2006). Дочь подарила маме, живущей в селе, мобильный телефон. Не хочет пожилая Катерина жить с детьми: «Хоть и родные дети, но стены чужие и вовсе другая жизнь. Гостюй да оглядывайся» [14, с. 49].

Старушке хочется излить душу перед дочерью по сотовому телефону, но та все обрывает мать: «Вопросов нет? Тогда целую. Будь-будь!» [14, с. 48], напоминает: «Не забывай, что это – мобилник, тариф» [14, с. 50]. Дела матери, ее душевное состояние дочь особо не волнуют: лишь бы мама была в порядке.

Но настает момент, когда «совсем неожиданно, в обеденный неурочный час, заиграла музыка и засветил, проснувшись, мобильный телефон. Старая женщина испугалась:

– Доча, доча... Чего случилось? Не заболел кто? А я всполохнулась: не к сроку звонишь. Ты на меня, доча, не держи обиду. Я знаю, что дорогой телефон, деньги большие. Но я ведь взаправду чуток не убилась. Тама, возля этой дулинки... – Она опомнилась: – Господи, опять я про эту дулинку, прости, моя доча...

Издали, через многие километры, донесся голос дочери:

– Говори, мама, говори...» [14, с. 50–51].

Дочь осознает: как, оказывается, хрупка жизнь, как скоротечна. Гораздо важнее общение с близким: «В далеком городе дочь ее слышала и даже видела, прикрыв глаза, старую мать свою: маленькую, согбенную, в белом платочке. Увидела, но почувяла вдруг, как все это зыбко и ненадежно: телефонная связь, видение.

– Говори, мама... – просила она и боялась лишь одного: вдруг оборвется и, может быть, навсегда этот голос и эта жизнь. – Говори, мама, говори...» [14, с. 51].

Критик П. Басинский отметил такую черту этого произведения, как трогательность. По его словам, «невозможно без слез читать этот крохотный рассказ» [15].

Заглавие рассказа «Говори, мама, говори...» носит, по нашему мнению, обобщающий характер. «Говори...» – это как бы обращение ко всем матерям от всех детей, почувствовавших, как хрупка человеческая жизнь и какое счастье, когда жив близкий человек. Безусловно воспитательное значение произведения, которое уже активно задействовано в образовательной среде [См., напр.: 7].

Целый цикл коротких лирико-философских рассказов Б.П. Екимова, созданный на биографической основе, посвящен взаимоотношениям деда и внука. Точнее, это наблюдения пожилого человека над ребенком, овеянные духом высочайшей гуманности.

В лирико-философском рассказе «Собачка гам-гам» (2008) перед нами предстает годовалый внук рассказчика – Митя. Через пролом в соседском заборе Митя любит, сидя на руках у деда, смотреть на двух собачек. Маленькая собачка «тотчас начинает лаять на Митю, а он улыбается, смеется, довольный... Ему кажется, что собака с ним разговаривает на своем собачьем языке, и он отвечает ей веселым: "А-дя-дя... А-дя-дя..."» [16, с. 19].

В свой год от роду Митя «еще не знает злости, ругани от людей, потому что все его любят. Вот и собачка с ним "разговаривает"» [Там же]. А это значит, что и малыш любить весь мир.

Дедушка, воспроизводя характерные звукоподражания, знакомит внука с коровкой («му-му»), киской («мяу-мяу»), собачкой («гам-гам»), и ребенок повторяет за ним новые звуки, узнавая мир, и не пугаясь его, а любя. Писатель в подтексте рассказа преподает взрослому читателю урок чистого, искреннего, доброго восприятия окружающего мира через восприятие ребенка. Приведем цитату: «Недавно он гулял с матерью, и зашли они к знакомым, на минуту. Там – собака, тоже на привязи; она стала лаять на гостей. Хозяева принялись ее унимать, беспокоясь: "Испугает ребенка". Собаку унять было трудно. А "ребенок" вовсе не испугался. Напротив, он глядел на собаку, радовался, смеялся. Хозяева удивились: "Какой смелый. Не боится..."»

Он вовсе не смелый, он просто еще не знает, что в мире есть злоба. Он думает, что собака с ним разговаривает, приветствуя его, как и все остальные в этом теплом, светлом и добром мире» [Там же]. Авторский идеал здесь сводится к тому, что сознание ребенка изначально радостное и доверчивое к миру. И понимание этого следует всячески укоренять в людях, особенно в родителях.

Если в предыдущем рассказе Мите еще год и он в основном инстинктивно реагирует на окружающее, то в рассказе «Босёе писибо» (2008) ребенок – на пороге двухлетия и его доброта и благодарность жизни и людям оформляются уже на сознательном уровне при помощи любящих близких людей. В рассказе главное – это сила нравственного воспитания: Митя научился говорить «большое спасибо» на своем детском языке. Писатель показывает, насколько важно, чтобы на нравственное развитие ребенка оказывали правильное, гуманное, влияние взрослые люди. Когда Мите было восемь месяцев, он, счастливый, пел-лепетал свою младенческую незамысловатую «песенку», потому что ему было «сытно, тепло, удобно, и рядом родные люди» [18, с. 20].

Но научить ребенка благодарить – это только внешний этический импульс. Гораздо важнее, что ребенок, который растет в любви и доброте, переводит этот внешний импульс во внутренний. Он свою благодарность адресует всему сущему: «теплой земле, деревьям, траве, воде, родителям и всем добрым людям, малой живности... всему миру сущему, который славит с момента рождения» [18, с. 21]. Самое прекрасное, что эту детскую чистоту понимает и безоговорочно принимает бабушка ребенка: он благодарит внука, благодарного всем и всему, за то, что ребенок не дает ему «забыть слова благодарные людям и миру» [Там же].

На занятиях со студентами или учащимися школ можно предложить вопрос: «Почему бабушка счастлив от того, что внук все время произносит слова «босёе писибо», «писибо»? Ответ может быть таким: «Бабушка чувствует, что внук любит мир, любит людей, благодарен этому миру и людям. Бабушка спокоен за душу своего внука и счастлив этим».

Как мы видим, авторский идеал в рассмотренных рассказах цикла «Старый да малый» сводится к гармоничному приятию миру, к стремлению человека быть подобным ребенку, радостным и благодарным жизни.

В беседе с Д. Шеваровым, озаглавленной «В русскую литературу нас позвала Божья дудка...», Б.П. Екимов призывает стремиться к идеалу детского, чистого, доброго и доверчивого взгляда на мир: «Но прекрасен и сегодняшний день – взгляните, как улыбаются дети, порадитесь и улыбнитесь в ответ» [18, с. 209].

Для писателя В.М. Шукшина смысл искусства состоит в том, чтобы «находить, обнаруживать положительные – суть качества добрые, человеческие – и подавать это как прекрасное в человеке» [17, с. 376]. На наш взгляд, эта мысль созвучна нравственным исканиям малой прозы Б.П. Екимова. Во многих своих героях он обнаруживает положительные черты, выдвигая на первый план такое человеческое свойство, как сердечность. Критик П. Басинский отметил эту особенность прозы Б.П. Екимова, считая, что она отличается «высокой "сердечной культурой"» [19, с. 191].

Мы уделили внимание рассказам Б.П. Екимова, отмеченным, на наш взгляд, особой высотой авторского идеала, в основе которого лежат нравственные ценности человечности, добра, любви. Думается, что исследования в этом направлении в широком контексте творчества писателя позволят сделать более полновесные и аргументированные выводы. Данная статья представляет собой лишь приближение к раскрытию темы авторского идеала в творчестве писателя.

Список цитируемых источников

1. Борис Екимов [Электронный ресурс] // Писатели Волгограда. – URL: <http://volgograd-writers.idv.ru/biogr/18.htm> (дата обращения: 5.06.2019).
2. Малая проза в «Журнальном зале» [Электронный ресурс]. – URL: <http://magazines.russ.ru/authors/e/ekimov> (дата обращения: 5.06.2019).
3. Великанова И. В. Поэтика прозы Б. П. Екимова [Электронный ресурс]: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01: Волгоград, 2004. – 200 с. – URL: <http://www.dslib.net/russkaja-literatura/pojetika-prozy-b-p-ekimova.html> (дата обращения: 5.06.2019).
4. Кожевникова С.В. Творчество Б. Екимова: динамика «деревенской» прозы последней трети XX века [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.01.01 / Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2002. – 19 с. – URL: <http://www.dslib.net/russkaja-literatura/tvorchestvo-b-ekimova-dinamika-derevenskoj-prozy-poslednej-treti-xx-veka.html> (дата обращения: 5.06.2019).
5. Куделько Н.А. Праведники Бориса Екимова в свете традиций И.С. Тургенева («Записки охотника») // Уч. зап. Орловского гос. ун-та. – 2013. – № 1. – С. 259–264.
6. Мокрова М.В. Жанр рассказа в творчестве Б. П. Екимова: традиции и новаторство [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.01.01 / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2003. – 18 с. – URL: <https://www.disscat.com/content/zhanr-rasskaza-v-tvorchestve-b-p-ekimova-traditsii-i-novatorstvo> (дата обращения: 5.06.2019).
7. Молокова О.В. «Говори, мама, говори...»: Открытый урок по рассказу Б. Екимова «Говори, мама, говори...»: 8 класс [Электронный ресурс] // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/govori-mama-ghovori-otkrytyi-urok-po-rasskazu-b-iekimova-govori-mama-ghovori.html> (дата обращения: 6.06.2019).
8. Рамзаева В.А. Изучение произведений Б.П.Екимова на уроках внеклассного чтения в школе [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования «Эйдос». – 2011. – №5. – 25 мая. – URL: <http://eidos.ru/journal/2011/0525-02.htm> (дата обращения: 5.06.2019).
9. Басинский П. «Как сердцу высказать себя?»: О русской прозе 90-х годов // Новый мир. – 2000. – № 4. – С. 185–192.
10. Немзер А. Взгляд на русскую прозу в 1996 году // Дружба народов. – 1997. – № 2. – С. 174–176.
11. Роднянская И. Род людской // Новый Мир. – 1996. – № 11. – С. 237–241. – Рец. на кн.: Екимов Б. Высшая мера. Повести и рассказы. – Волгоград, 1995. – 416 с.
12. Русская литература в 2004 году [Электронный ресурс] // Время новостей. – 2004. – № 238. – 29 дек. – URL: <http://www.vremya.ru> (дата обращения: 5.06.2019).
13. Степанян К. Реализм как преодоление одиночества // Знамя. – 1996. – № 5. – С. 203–210.
14. Екимов Б. Рассказы // Новый мир. – 2006. – № 12. – С. 48–63.
15. Басинский П. Скрипач не нужен [Электронный ресурс] // Викичтение. – URL: <https://lit.wikireading.ru/33584> (дата обращения: 6.06.2019).
16. Екимов Б. Старый да малый: житейские истории Босёе писибо // Новый мир. – 2008. – № 11. – С. 8–21.
17. Шукшин В.М. Вопросы самому себе // Шукшин В.М. Собрание сочинений: В 5 т. Т. 5. – Бишкек, 1992.
18. Екимов Б. «В русскую литературу нас позвала Божья дудка...» / Беседу ведет Д. Шеваров // Дружба народов. – 2007. – № 8. – С. 202–209.
19. Басинский П. «Как сердцу высказать себя?»: О русской прозе 90-х годов // Новый мир. – 2000. – № 4. – С. 185–192.

Рецензент: Койчуев Б.Т. – доктор филологических наук, профессор КРСУ.

УДК:894.341:82.31(575.2)(04)

Орозалиева Ж. М.
Ж. Баласагын ат. КУУ
Бишкек шаары
orozaliva00@mail.ru

Орозалиева Ж. М.
КНУ им. Ж.Баласагына
г. Бишкек
orozaliva00@mail.ru

Orozaliev J. M.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
с. Bishkek
orozaliva00@mail.ru

**Н. Байтемировдун поэма жанрындагы изденүүлөрү
(70-80-жылдардагы поэмаларынын мисалында)**

**Поиски в жанре поэмы Н.Байтемирова
(на примере произведений поэта 70-80 годов)**

**Search for the genre of the poem by N. Baitemirov
(Example of poems of 70-80 years)**

Аннотация: Макалада кыргыз адабиятынын 70-80-жылдардагы поэма жанрындагы өнүгүшү белгилүү акын Н.Байтемировдун чыгармачылыгынын мисалында иликтөөгө алынат. Акындын поэмаларындагы жаңычылдыктар, формалык жана идеялык, көркөмдүк изденүүлөр анализденет.

Негизги сөздөр: лирика, эпикалык поэзия, поэма, образ, лирикалуулук, романтикалуулук, лирикалык каарман, жандандыруу, арноо-поэмалары, подтекст, көркөм-эстетикалык ракурс, реализм, риторикалык суроо, пейзаждык сүрөттөө, мүнөз, туруктуу эпитеттик сүрөттөө каражаты, терме мотиви, поэма-очерк, поэма-баллада, символдук маани.

Аннотация: В статье проанализировано развитие жанра поэмы в киргизской литературе 70 - х и 80 - х годов на примере творчества известного поэта Н.Байтемирова. Подвергаются исследованию новизна поэм поэта, а также его художественные поиски в форме и содержании.

Ключевые слова: лирика, эпическая поэзия, поэма, образ, лиризм, романтизм, лирический герой, олицетворение, поэмы-посвящения, подтекст, художественно-эстетический ракурс, реализм, риторические вопросы, пейзажные зарисовки, характер, устойчивое эпитетное изобразительное средство, мотив терме (назидания-дидактики), поэма-очерк, поэма-баллада, символическое значение

Annotation: Translation of the annotation: The article analyzes the development of the genre of the poem in the Kyrgyz Literature 70-X and 80-Ies on the example of the work of the famous poet N. Baitemirova. Subject to research Novelty of the poet's poems, as well as His artistic quest in the form and Content.

Key words: Lyrics, epic poetry, poem, obraz, lyrism, romanticism, lyrical hero, personification, poem-dedications, subtext, artistic-aesthetic foreshortening, realism, rhetorical questions, landscape sketches, character, stable epithet depictive, terme motif (edification-didactics), poem-essay, poem-ballad, symbolic meaning.

Н.Байтемиров акын катары лирикада гана эмес эпикалык поэзияда да жемиштүү иштеген таланттуу калемгерлерден. Буга анын 20дан ашуун чамалуу ар түрлүү көлөмдөгү жана ар кандай идеялык тематикалык мазмундагы поэмалары күбө болуп бере алат. Ошолорду ичинен 70-80-жылдардын аралыгында жазылган «Махабат дастаны» (1975), «Махабат жазы» (1979), «Махабатым канатым» (1981) аттуу жыйнактарга кирген поэмаларынан бул өзгөчө көрүнөт. Бул поэмаларда адам турмушунун ар кыл кырдаалы сүрөттөлүп, адамдын жашоо образынын жагдайларын ачып берүүгө карата көп күч жумшалган. Адам психологиясын сүрөттөө менен бирге анын коом менен, башка адамдар менен алакасы чечмеленүүгө алынган. Адам тагдыры тынчтык жана согуш күндөрүндө

түрдүүчө баяндоого алынат. Ушул маселелер өмүр, өлүм, сүйүү, жек көрүү сыяктуу жалпы адамзаттык проблемалардын параметринде чечмеленет. Убакыттын учкулдугу, ага карата замандын, коомдун өнүгүп, өзгөрүшү өз ара карым-катыштыкта баяндалат. Ошого ылайык адам баласынын мүмкүнчүлүктөрү талдоого алынат. Мына ушул сыяктуу көп мазмундуу, кат-кат маанини камтыган акындын поэмалары көлөмдүк жактан өтө чакандыгы менен айырмаланып турат. «...поэмаларынын басымдуу көпчүлүгү чакан келип, 120 саптан 150 сапка чейинки ыр саптарынан турат» [11:450]. Демек, акындын кыска сапка узун ойду, эгиз маанини камтый алган чеберчилигин айтпай кетүү калыссыздык болоор. Муну менен катар Н.Байтемировдун эпикалык мүнөздөгү поэмалары лирикалык маанайды чагылдырып турушу менен да бөтөнчө мазмунду шарттап турат. Ырааты менен өнүккөн динамикалык сюжеттеги турмуштук окуяларды сүрөттөөдөн мурда акын психологиялык ички сезимге, лирикалууулукка, романтикалык термелүүлөргө басым койгондуктан поэма окурманынан да ошондой сезимталдуулукту, ар бир кубулуштун ички дүйнөсүнө тереңден сүнгүп кирип түшүнүүнү талап кылат. «Анткени, – дейт бул туурасында белгилүү адабиятчы Л.Үкүбаева, – бул поэмаларда ырасында да ырааты менен өнүккөн сюжет чанда кездешет.» «...Ага караганда аларда турмуштук тигил же бул кырдаалдардан, окуялардан улам пайда болгон сезим, ойлор лирика менен эпиканын ажырагыс биримдигинде өнүгөт. «Торгой күүсү», «Таштагы гүл», «Саат алты ноль-ноль», «Тушоо», «Бир баш буудай», «Ал сахнада жүргөндө», «Кантип кыжыр кайнабасын», «Анархай баяны», «Ак-башат», «Уя», «Уул», «Бир жутум суу» ж.б. поэмалары ушундай маанайда жазылган. Н.Байтемиров аталган поэмаларда романтикалык манерадагы акын катары көрүнөт. Ал эмне жөнүндө гана жазбасын (жамгыр, ак-куу, сүйүү, ажырашуу ж.б.) көпчүлүк учурда предметтин ички мазмунуна сүнгүп кирип, аны поэтикалык призмдан өткөрүп, жандантып, ой кыялдын нурлуу талаасы менен алып өтүүгө чебер» [11:458]. Бул пикирден байкалгандай Н.Байтемиров эпикалык поэмаларга лирикалык мүнөз ширелиштирген лиро-эпикалык жанрдагы поэма жазуунун чебери. Ошону менен бирге сүрөттөп жаткан көрүнүштү, окуяны реалистик маанайда туруп сүрөттөөгө алышы да акындын реалистик маанайдагы сүрөткерлик чеберчилигин айгинелөөчү көрүнүштөн экендиги талашсыз. «120 саптар турган чакан поэмаларында терең лиризм, канаттуу романтика менен жуурулуша сүрөттөлгөн каармандын реалдуу психологиялык орбаздарын да жолуктурабыз» [3:455]. Буга жаратылыш көрүнүштөрү, пейзаждык сүрөттөөлөр өтө чеберчилик менен параллелдүү айкалыштырылган. Көлөмүнүн өтө кыскалыгы, тактыгы, психологиялуулугу, лиризм менен драматизмдин, реалдуулуктун айкалышып берилиши сыяктуу жогоруда саналган көркөм чеберчилик сапаттар акынды улуу акын А.Осмонов менен кыйла жакындаштырат. А.Осмоновдун поэмалары сыяктуу эле Н.Байтемировдун поэмалары да терең маанилүү жана турмуштук көрүнүштү эң ишенимдүү чагылдырган көркөмдүк оригиналдуулугу, сөзгө сараң ойго байлыгы, кайталангыс сүрөттөө каражаттары аркылуу өзгөчөлүктү түзүп турат.

«Таштагы гүл» поэмасында жогорку сапаттардын бардыгы камтылган. Жөнөкөй эле турмуштук бир көрүнүштүн негизинде жазылган бул поэма болгону элүү үч гана саптан куралган. Адамдардын бири-бирине жасаган суук мамилеси менен лирикалык каармандын сүйүү, адамды баалоо тууралуу лирикалык чегинүүлөрү карама-каршылыкта сүрөттөлөт. Лирикалык каарман Бедел Кумарга деген аёо сезимин жашырбайт. Ал кыздын ар бир кыймылын бөтөнчө суктануу, таза симпатия менен ырга салат. Тоо гүлүнүн көрүнүшү менен кыздын турпаты параллелдүү баяндалат. «Булак жана кыз», «шибер жана кыз», «күн нуру жана кыз» сыяктуу салыштыруулар кыздын сырткы келбетин гана тартууга жардам бербестен, анын психологиясын, ички сезимин, маанайын да ачык чагылтууга чоң өбөлгө түзгөн. Бирок ушуга удаалаш лирикалык каарман белгилегендей кыздын сезиминде баары жайында эместиги белгилүү болот. Ойго батып турган кыздын уйгу-туйгу абалын сезгендей батыштан кара булут каптап, кара нөшөр ортоктоштой үстү-үстүнө сабап төгүп турду. Жан ичиркенткен суук сөздөн бир гана кыз эмес жансыз табият да үшүп, ичиркенип, «кара» кийип түнөрүп турган эле:

Тура берди, тура берди,
 Кара нөшөр ура берди.
 Аңгычакты боз үй жактан,
 Апасы анын жетип келди.

Кыздын уйпаланган абалына өчөшкөнсүп «кара» деген эпитет атайы кошо алынган нөшөр төгө берет. Буга катар кара мүртөз эне да кызын аяган жок. Жалгыз гана эртели-кеч кыз келип сырын айтчу, кайгы-мунун бөлүшчү табият аяп, кошо кайгырып, «ыйлап» лирикалык каарман менен кошо жан тартып турат:

Аяган жок байкуш эне,
Сүйрөлсө да асыл дене.
Мен дейсинби аны көрүп,
Аска ыйлап турган эле [4:53].

Көрүнүп тургандай, акын поэмасында жандандырууну өтө жыш колдонгон. Бул ыкма «Манас» эпосундагы элдин башына түшкөн кайгы, трагедияны сүрөттөөдө эл менен кошо кайгырган жаратылыш кубулуштарынын (М: Карагай ыйлап, тал ыйлап, калын журттун баары ыйлап, карарган тоо, аска ыйлап) жандуу элесин эске салат.

Бирок, кара нөшөр артынан күн чыккан сыңары Беделдин кийлигишүүсү менен жакшы аяктаган окуя акыры эки жаштын көптөн бери ичтеринде сактап жүргөн бири-бирине деген таза, аруу сезимдерин сыртка чыгарууга ыңгайлуу шарт түзөт:

Апасы анын турду карап,
Унчукпады неге аяп?
Ошол кезде жарк дей түштү,
Жаан башталган батыш тарап [4:120] –

демек кыз менен жигиттин табышуусу табият тарабынан да колдоого алынат. Улуу сезимдин, жаштык арзуунун алдында кара нөшөр сындуу түшүнбөстүктөн келип чыккан уу тил, ачуу сөз, ур-бериге алуу да алсыз болуп чыкты. Окуя мына ушуну менен аяктайт. Турмуштук көрүнүштүн, күнүмдүк жашоонун жөнөкөй гана бир үзүмү. Көз ирмемчилик мезгилде болуп өткөн кыска окуя. Бирок, ошол кыска окуяда адамдын сүйүүсүн даңазалоо идеясы берилип, аны менен кошо адамды баалай билүү, андагы сулуулукту сактоо сыяктуу чакырыктар орун алган. Ошондой эле жаш өзгөчөлүгүнө карабастан адам баласына туура, адилеттүү мамиле кыла билүүнү тымызын эскертет. Бул айрыкча тарбия процессинде айрыкча эске алынуучу маселе экендиги талашсыз.

Ошол жаандуу күнкү окуядан кийин жолуктура албай калган кыздын элесин лирикалык каарман дагы эле болсо ошол бойдон көкүрөгүндө сактап, ар бир кадам сайын тымызын издеп, эстеп жүргөн учуру чыгармадагы окуянын чечилишин көрсөтөт. Энеси менен кыздын ортосундагы конфликт сюжеттин элементиндеги окуянын чиеленишине белгилүү өлчөмдө шарт түзсө, ал эми Бедел менен Кумардын жаштык кумарга батып, кыналып турган сүрөтү окуянын кульминациялык чекитине алып келип такалат. Беделдин лирикалык маанайы бөтөнчө ишенимдүү сүрөттөлгөн. Ал көңүлүнө жаккан кызды унута албай кыйналат:

Кайта-кайта кулак туруп,
Суу шылдырын уккум келет.
Балким Кумар күлкүсүнүн
Күкүмдөрү калса керек! [4:120]

Үзүндүдө көрүнүп тургандай Беделдин кусалыгында кыздын шынгыр күлкүсү – портреттик жүзүнүн бир элементи суу шылдырына айкалышкан биримдикте берилип, кыздын жагымдуу келбетинен дагы бир кабар бере кетет. Муну менен ал сүйүүнүн ыйыктыгын даңазалап, анын улуулугуна таң берет. Махабат адам жүрөгүнөн түнөк тапкандан соң, эч качан анын жылуулугу өчпөй тургандыгын белгилейт. Кыздын аты да көркөм символизмдин милдетин аткарып, жаштыкка, махабатка кумар маанисин өз ичине камтып турат. Лирикалык каармандын ички сезими, сүйүүгө болгон кумары кыздын жаркын элесине айкалышып, идеялизацияланган, аруу образдын түзүлүшүнө алып келген. Каармандын атынын да ошол образдын ачылышына кызмат кылып, өзүнчө бир маани камтып турушу көркөм адабиятта образ жаратуунун формасы, ага символдук, шарттуулук касиеттерин камтыган көрүнүш. Ошол сындуу Н.Байтемиров да каармандарынын аттарына эле көпчүлүк учурда подтекстте чечмеленүүчү маанилерди кошо бергендиги да чеберчиликтин бир негизи болуп калмакчы. Дал ушундай маани берип турган Кумар аттуу кызга болгон лирикалык каармандын арзуусу түбөлүктүү көрүнүш катары адамдын рухий жашоосуна азык берип, көңүл отун көкөлөтүп туруучу үмүт жылдызы экендигин танбайт. Аны түз эле күн деп атайт:

Жүрөгүмдө бир Күн турат,
Көңүлүмө өрт болуп.
Өрт болсо да өмүрүмө,
Жарык чачат көрк болуп [4:121], –

деп кыздын Күн сымал элеси анын бүткүл калган өмүрүнө энергия – үмүт берип турган көрүнүш экендигин ачык эле айтат. Анын көңүл ышкысы түшкөн жаш кыздын башкалар анчейин элес албаган

сапаттары дагы эле болсо аны кыйноого салып, ойго түшүрүп келет. Турмушта кездешкен ар бир кадамын лирикалык каарман ар дайым ошол бир кезекте тоо арасында өткөн окуяга салыштыруу аркылуу кабыл алат, кыздын ошондогу абалы анын карегине батып калгандай:

Кара нөшөр суута албаган,
Чоктон бүткөн анын эрдин.
Айтчы жигит, айтчы жигит,
Барбы деги кимден көрдүң? [4:121], –

деп кыздын, ага жуурулушуп турган жаратылыш көрүнүштөрүнүн; булактын, тоо гүлдөрүнүн, шибер чөптүн, күн нурунун кооздугуна күбө болуп калганы үчүн бөтөнчө патетика менен сыймыктанат. Риторикалык суроодо автор кыздын келбетин жаратылыштын стихиялуу көрүнүшү болгон нөшөргө карама-каршы коюп, контрасттык кырдаал жаратат. Жаратылыш кубулушундагы карама-каршы табигый көрүнүштөрдү сүрөттөп автор кыздын образын дааналанта тарта алган. Ар кандай абалдагы пейзаждык сүрөттөөлөр мүнөздөрдүн ачылышына өбөлгө болуп берген. Акындын лирикалуу калеминин күчү менен, чеберчилиги аркасында кыздын портрети укмуштуудай чебер тартылган. Анын күлкүсүнө булактын шыңгыр үнү, тазалыгы, аруулугу, тоо гүлүнүн назиктиги, көз жоосун алган кооздугу, шибер чөптүн жаштыгы, күн нурунун мээримини айкалышып, мүнөзүндөгү кайталангыс сулуулукту, кооздукту, аруулукту жараткан. Ошону менен катар акын кыздын келбетин дагы дааналантуу максатында эң сонун кошумча эпитеттерди ыктуу пайдалана алган. Элдик чыгармаларда кездешүүчү туруктуу эпитеттик сүрөттөө каражаты поэмага өзгөчө көрк киргизип, анын көркөмдүк мазмунун дагы тереңдетип турат. Бул өзгөчө «перизат», «асыл жан», «каухар таш» сыяктуу салыштырууларда байкалат.

Бир көргөн түш сымал кийин жоготуп жиберген кымбат адамын өмүр бою издеп жүргөн лирикалык каармандын абалы аянычтуу сезилет. Тунук сүйүүнү туу туткан туруктуулугу аркасында тун махабатын жүрөгүндө сактаган анын типтүү образы колдоого алаарлык. Жогоруда айтылгандай, башкы каармандын тааныш көрүнүштүн бардыгын ошол кымбат адамына, жүрөк түпкүрүндөгү асыл дүйнөсүнө салыштырып кыйноо тартып келиши окурман тарабынан боор толгоого арзыйт. Бирок бул чыгарманын финалы эмес, автор ушул бир жактуулук менен поэманы бүтүрө салганга ашыкпайт. Турмуш диалектикасын эске алуу менен, убакыттын өтүшүн, мезгилдин өкүмдүгүн, баардык нерсе өзгөрүп, өнүгүп – өсүп, талкаланып, куралып турарын моюнга алуу менен ошол кездеги солкулдаган кызды азыр көрө албасына да ал ишенет. Ошондуктан, баштагы пессимисттик духтагы ойлорун оптимисттик кыялга алмаштыруу менен Кумардын адам суктанарлык келбети менен мүнөзү, жаштыгы өзүндө элес менен гана жашашына макул болууга аргасыз болот:

Көрбөгөнүм дурус болоор,
Перизаттын карыган кезин.
А көрөкчө, кала берсин,
Солкулдаган кайран сезим [4:122].

Барып-келип эле окуянын чечилиши мезгилдик-мейкиндик узактыкка баш ийет да, лирикалык каарман кыздын анда калган жагымдуу элесин жүрөгүнөн эч өчүргүсү келбейт. Ал ошол бала чакта кармап алган кымбат элести жоготуп алуудан коркот. Башта айтылгандай ал ошол элестин жарыгы менен калган өмүрүн сүрүп келет. Ошол сезимдеги «күндү» аздектеп каухар таш сымал үбөлөнгөнүнө макул болбойт. Ошондуктан, эми жолугушууну да да күтпөйт:

Жолукпасам дурус болоор,
Үбөлөнгөн каухар ташка.
А, көрөкчө кала берсин,
Көөнүм ошол бала чакта [4:122].

Демек, автор бул жерден мезгил канчалык өз өкүмдүгүн кылса да, карытса да, үбөлөнтсө да адамды түшүнүү, сүйүү ага баш ийбей көңүл тереңинде ошол бойдон сакталат деген идеяны жактайт. Ушул негизден алып караганда, бир топ адабиятчы-окумуштуулардын ойлорун улантуу менен Н.Байтемировдун бул «Таштагы гүл» поэмасын «сүйүү тууралуу поэма-баллада» деп атаса болчудай.

Н.Байтемиров арноо мотивиндеги поэмаларды да жараткан. Коомдогу алдыңкы көрүнүштөргө, кубулуштарга белгилүү адамдарга, алардын беделине арналып, даңазалоо тибинде жазылган чыгармаларынын катарына акындын «Торгой күүсү», «Он алты кыз», «КамАЗ», «Көлдө жүрөт», «Ал сахнада жүргөндө» поэмалары кирет. Мында талбаган эмгектин даңазаланышы менен адамдык абийир намыс, туулган жерди, элди урматтоо, сыйлоо сыяктуу гуманисттик идеяларды автор алдыңкы планга алып чыккан. Адамдык асыл сапаттар элдин алдындагы жоопкерчилик менен эриш-

аркак катыштыкта чечмеленген. Эмгек темасы негизги маселе катары сүрөттөлгөндүктөн жогорку поэмалардын тарбиялык, эстетикалык мааниси ачыкка чыгып, дидактикалык чен-өлчөм менен кароого шарт түзөт. «Торгой күүсү» деп аталган поэма атактуу жазуучу Ч.Айтматовдун чыгармачылык портретин түзүүгө арналган. Чыгарма баштан аяк элдик поэзиядагы терме мотивинде жазылган. Чакан поэмада улуу жазуучунун таланты тууралуу сөз болуп, анын чыгармачылыгына адабий экскурс жасалат. Анын чыгармаларына көркөм-эстетикалык ракурстан туруп баа берүү менен жазуучунун кыргыз адабиятындагы жана дүйнөлүк адабияттан алган орун аныктоого басым жасаган. Сыймыктануу патетикасы менен жазуучу эл жасаган эмгегинин акыбетине болгон сыйлыктарын санайт. Поэманын көлөмү чакан, чатышкан татаал сюжет жокко эсе. Болгону аны ширин тили, кызыктуу чыгармалары аркылуу жан бүткөндүн баарына сайрап берип руханий рахат тартуулаган боз торгойго салыштырат. Жазуучунун жеткен ийгиликтери карандай эмгектин гана натыйжасы экендигин да баса белгилейт. Окуялуулуктан качып, поэмада ой-толгоолорго негизги көңүлдүн бурулушу чыгарманын формалык жактан жаңы көрүнүш экендигинен кабар берет.

Ушул эле идея «Көлдө жүрөт» поэмасында да чагылдырылат. Мында М.Ауэзовдун портретин ачууга күч жумшалган. Казак элинин белгилүү жазуучусу жана окумуштуусу тууралуу бөтөнчө симпатия менен жазылган бул арноо тибиндеги поэма эскерүү мотивин негиз кылып алган да арман кылуу, кайгыруу, жоктоо менен чыгарманын сюжети өнүккөн. Анын казак-кыргыз элине жасаган эмгектери менен кошо адамдык сапаттары талдоого алынат. Ушул адамдын улуулугун тастыктаган анын жөнөкөйлүгү эмеспи. М.Ауэзовдогу мына ушул сапат элдин түбөлүк эсинде калчу негизги касиет экендигин көрсөтөт. «Өмүр бизден өтүп кетсе, эл эмгектен эскерсин», – деп белгилүү акын А.Токомбаев айткандай көзү өтүп кеткен улуу инсандын элеси эл жасаган эмгектери менен кошо эл ичинде тирүү жүргөндүгүн эскерет. Анын адамдык касиеттери, улуу инсан катары бейнеси чалкып жаткан көл менен параллель берилип, анын элеси көлдө жүрөт дейт акын. Демек, адамдын эмгеги, сапаттары эл ичинде сакталуу менен кийинки муундарга жетелөөчү, шыктантуучу күч катары кызмат аткара берери айкындалат.

Ушундай эле эмгектин өлбөстүгү, элге кылган кызмат эл тарабынан даңазаланаары тууралуу идея «Ал сахнада жүргөндө» поэмасында да түздөн-түз улантылат. Элибиздин ажайып сулуулукка болгон суктануусун билдирген бул поэма бийчилик өнөрдүн не бир түрдүү сапат-касиетин ачып берүү менен бирге ошол өнөрдүн, табигат тартуулаган таланттын жана сулуулуктун аркасы менен эл эсинде сакталганын айтып, бийчи Б.Бейшеналиеваны эскерет.

Илимий техникалык прогресстин калыптанышынын башатында турган В.И.Лениндин образы тунгуюктан жол тапкан улуу көсөм катары баяндалып, жол башчылыгы белгиленген «КамАЗ» поэмасында ошол улуу өнүгүштөрдүн бир мисалы катарында КамАЗ заводу жана андан чыккан оор жүк ташуучу машиналар сүрөттөлөт. Ал машиналардын күнүмдүк турмушта, курулушта, оор өнөр жайларында аткарган ролуна суктануучулук сезимин акын жашыра албайт. Мына ушундай өнүккөн коомдо жашоо бактысына туш келгендигине сыймыктанат. Ушул сыяктуу мактоо, сыймыктануу, суктануу манерасы жыш орун алган акындын бул поэмасы коммунисттик социализм бийлиги учурундагы жашоо гимниндей да туюлуп кетет.

Ушундай эле арноо мотиви «Он алты кыз» поэмасынан да ачык байкалат. Мында Ленин районундагы Фрунзе колхозунан чыккан он алты кыз жөнүндө баян негизги борбордо турат. Пахтачылык боюнча алган милдеттенмелерин эки эселеп аткаруу менен республикага атагы чыккан күжүрмөн эмгек каармандарынын элеси чыгармада көркөм сүрөттөө каражаттары аркылуу дааналантылган. Он алты кыз курамында турган бул пахтачылардын бригадасы реалдуу турмуш картинасынан көркөм чыгармага документалдуу, тарыхый изи бар турмуштук факт катарында көчүп, акын алардын образын реалдуу тарта алган. Мында акын өзгөчө фольклордук сүрөттөө каражаттарын ыктуу колдонуу аркылуу ийгиликке жетише алган да бөтөнчө элестүүлүктү, көркөмдүүлүктү шарттоого жетишкен. Терме стили менен жазылган бул поэмада ар бир кыздын өзүнүн мүнөз –

касиеттерин бөлүп көрсөтө алган. Ошону менен бирге автор он алты кыздын кимисине артыкчылык берип, ык саларын билбей кыйналып жүргөн абалын да жашырбайт. Ошону менен бирге акындын поэмада ачык көрүнгөн бөтөнчө сый көз карашын да айтпай кетүүгө мүмкүн эмес.

Ал эми «Көл казал» поэмасы болсо жогоруда сөз болгон арноо тибиндеги поэмалардан пейзаждык сүрөттөөгө жык толгондугу менен айырмаланып турат. Мында көлдүн ажайып кооздугу, анын касиети даңазаланат. Дарылык касиети бар көл айланасы саналып, адам баласына жасаган кызматы терилип баяндалат.

Жогоруда азыноолак кеп болгон арноо-поэмалары («Торгой күүсү», «Көл казал», «Он алты кыз», «КамАЗ», «Көлдө жүрөт», «Ал сахнада жүргөндө») документалдуу негизде, башкы каармандары реалдуу турмушта жашаган адамдар болуп, алардын эмгегине, артыкчылыктарына суктануу алдыңкы планда сүрөттөлгөн. Сүрөттөлүп жаткан кубулушка же предметке карата автордун бийик патетикалуу мамилесинен улам окумуштуу-адабиятчылар [3: 445] буларды жанрдкы жактан поэма-баллада деп табышкан. Турмуштук реалдуу көрүнүштөн алынып кадимки турмуштук адамдардын портреттик жүзүн чагылтууга арналган бул поэмаларды поэма – очерк деп атаса болчудай. Себеби, очерк сыяктуу турмуштагы реалдуу адамдын өмүр жолу документалдык-фактографиялык негизде баяндалып публицистикалуулук, оперативдуулук басымдуулук кылган көркөм очеркке көбүрөөк ыкташарын белгилей кеткенибиз жөн. Ошондой эле бул кыска арноо поэмаларында акындык поэзиянын терме үлгүсүндө баяндоо да негизги өзгөчөлүк болуп саналат. Бул ошол сүрөттөлүп жаткан предметтин баардык сапат-касиетин белгилөөгө шарт түзгөн. Ошондуктан акындын поэмаларында лиризм менен реалдуулук айкалышып көркөм чыгармадагы ажырагыс бир бүтүндүккө айланган. Ушунусу менен алар универсалдуу мүнөз камтып, кат-кат мани камтып турат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Айтматов Ч. Н. Байтемировдун эпосу. Ала Тоо, 1986, №4 –29-б.
2. Алыбаев Ж. Көп кырлуу талант // Кыргызстан аялдары, 1986, №11, –11-б.
3. Артыкбаев К. Насирдин Байтемиров – Китепте: XX к. кыргыз адабиятынын тарыхы. – Бишкек, 2004. – 445-458-беттер.
4. Байтемиров Н. Махабат жазы – Фрунзе, 1979. – 120 б.
5. Байтемиров Н. Махабатым – канатым. – Фрунзе, 1981, – 232 б.
6. Жетимишов С. Отгук таш // Кыргызстан маданияты. – 1982, –12-авг. – 5-б.
7. Искендерова С. Акындын арымы // Кыргызстан маданияты, 1982, 23-сентябрь, –14-б.
8. Садыков А. Кыргыз залкарлары. Н.Байтемиров – IV том. – Бишкек, Бийиктик, 2012. – 16-75-беттер
9. Төлөев Ж. Азыркы кыргыз поэмалары – Фрунзе, Илим, 1970.
10. Үкүбаева Л. Көп кырдуу талант – Насирдин Байтемиров. – Китепте: Ч.Айтматов жана кыргыз адабияты. – Бишкек, Турар, 2012 – 240-283-бет.
11. Үкүбаева Л. Насирдин Байтемиров – Китепте: Кыргыз совет адабиятынын тарыхы-Фрунзе, 1990. – 450-бет.

Рецензент: Жаныбаева М. А. - филология илимдеринин кандидаты, Ж.Баласагын атындагы КУУнун доценти

УДК 811.581:371.3

Орозалиева А. Э.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Максамбекова Б. М.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Orozaliev A. E.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Maksatbekova B. M.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

**Организация самостоятельной работы студентов по изучению китайского языка (в рамках образовательной программы «Китаеведение»)
Кытай тилин үйрөнүп аткан студенттердин өз алдынча ишин уюштуруу
("Кытайтаануу" билим берүү программасынын алкагында)
Organization of independent work of students in the study of Chinese
(in the context of the educational program "Chinese studies")**

***Аннотация:** Данная статья посвящена организации самостоятельной работы студентов Кыргызско-Китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына, проходящих обучение по образовательной программе «Китаеведение» и готовящихся стать специалистами по китайскому языку со знанием в экономике и правоведении. Автор предлагает свой взгляд на существующие проблемы в этой педагогической области.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, преподаватель, организация, студент*

***Аннотация:** Бул макалада Ж.Баласагын атындагы КУУнин кыргыз-кытай факультетинин "Кытай таануу" билим берүү программасынын студенттеринин өз алдынча иштөөсүнүн уюштуруусу каралат, алар болочок экономика жана укук билими менен кытай тилинин адистерин. Макаланын авторлору билим берүү тармагында, азыркы маселеге өздөрүнүн көз карашын сунуштайт.*

***Негизги сөздөр:** өз алдынча иштөө, окутуучу, уюштуруу, студент*

***Annotation:** This article is devoted to the role of independent work for students of the Kyrgyz-Chinese faculty of the Zh.Balasagyn Kyrgyz National University who are studying under the "Chinese studies" program and are preparing to become specialists in Chinese language with economics and law knowledge. The authors offers their view on the obviously existing problem in this pedagogical field.*

***Key words:** independent work, teacher, organization, student*

Сегодня китайскую культурологию изучают во многих вузах нашей планеты. В этом плане Кыргызстан не остается в стороне. На самом деле практически во всех вузах нашей республики (КГНУ им. Ж.Баласагына, БГУ им. К. Карасаева, КГУ им. И. Арабаева, Кыргызско - Турецком университете «Манас», ОшГУ, Иссык-Кульском государственном университете им. К. Тыныстанова и т.д.) изучаются история, филология, философия, экономика, правоведение Китая.

К этому знанию нас подталкивает объективная причина. Во-первых, КНР в геополитическом отношении является нашим ближайшим соседом. Во-вторых, КНР в экономическом развитии находится на передовой позиции. В-третьих, культура КНР имеет такую энергетическую силу, что постоянно притягивает к себе человечество.

Для нас, кыргызстанцев, необходимо всестороннее изучение КНР, особенно её способы сохранения цивилизационной идентичности, который не прерывает, а продолжает историю в новых условиях. В этом стремлении активное участие принимают молодые люди. Их стремление свидетельствует о неподдельном интересе к рассматриваемым проблемам, и дают основание надеяться на достойное пополнение рядов экспертного сообщества Кыргызстана в ближайшем будущем.

Важным фактором культурного развития любого государства является осознание его гражданами потребности в изучении духовного потенциала и культурных ценностей других стран и соответственно народов. Отсюда совершенно обосновано стремление молодых изучать язык и

культуру различных этносов. Только в этом случае человек может чувствовать себя полноценной частью мировой культуры.

В этом русле задача специальной образовательной программы «Китаеведение» при Кыргызско-Китайском факультете КНУ им. Ж. Баласагына помочь заинтересованной части молодежи осваивать китайскую гуманитарную науку имеет позитивное значение. На самом деле образовательная программа «Китаеведение» всегда пытается находиться в фарватере инновационного развития современной образовательной науки. Преподаватели факультета постоянно держат двери широко открытыми для всего нового, конструктивного и позитивного в настоящей области.

В Образовательной программе «Китаеведение», академической степени направления является бакалавр, которая присваивается по результатам аттестации студентам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения 4 года. После окончания студентами данного направления получают академическую степень "бакалавр", и имеют право заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени "магистр".

Образовательная программа «Китаеведение» готовит специалистов для работы:

- В переводческих компаниях - в качестве переводчиков;
- В МИДе - в качестве специалистов, консультантов, переводчиков;
- В консульствах, посольствах, и многих других дипломатических учреждениях и представительствах Кыргызской Республики
- За рубежом - в качестве аналитических экспертов и консультантов;
- В центральных и местных органах государственного управления (Администрация президента, кенеш) - в качестве консультантов, организационно-управляющих и аналитических экспертов
- В культурно-просветительских учреждениях (музеи, библиотеки, архивы, специальные фонды и др.).

В специальной образовательной программе «Китаеведение» самостоятельная работа студента с профессиональными текстовыми материалами имеет достаточно важное значение. Традиционные методы обучения, предполагающие использование подготовленного преподавателем лексического материала общего характера, к сожалению не формируют навыки самостоятельной работы с текстами с экономическими, юридическими, правовыми терминами.

Недостаток фоновых и специальных знаний в предметных областях экономики и права на китайском языке, отсутствие навыка самостоятельной подготовки к профессиональной деятельности в экономических и социальных сферах. На фоне возросшей значимости самостоятельной работы основная проблема профессиональной подготовки будущих китаеведов это необходимость разработки эффективных методик организации самостоятельной работы в процессе профессиональной подготовки.

Государственный образовательный стандарт последнего поколения определил самостоятельную работу как неотъемлемый компонент образовательного процесса в вузе. Приоритетность данного направления очевидна, учитывая тот факт, что половина общего учебного времени отведена для самостоятельного приобретения студентами знаний, умений и навыков, т. е. самостоятельная работа рассматривается в качестве одного из средств формирования профессиональной компетентности [1].

Существует множество различных мнений об определении значения самостоятельной работы. В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Кыргызской Республики написано, что самостоятельная работа – это спланированная работа учащихся, осуществляемая хоть и без участия учителя, но по его заданию и под его руководством [2]. В.М. Рогозинский под самостоятельной работой понимает познавательную, планируемую, организационно и методически направляемую деятельность учащихся, осуществляемую без помощи учителя для того, чтобы достичь желаемого результата [3]. Согласно определению Р.М. Микельсона, при осуществлении данного вида деятельности, учитель выступает в роли наблюдателя, не оказывая при этом никакой помощи учащимся, выполняющим самостоятельную работу [4]. Р.Б. Срода считает, что данный вид работы предполагает максимум активности, творчества, инициативы [5].

Самостоятельная работа учащихся напрямую связана с их активной мыслительной деятельностью и применением ранее полученных знаний на практике. Именно по этой причине К.Д. Ушинский называл ее «единственно прочным основанием всякого плодотворного учения» [6]. Т.А. Ильина, подчеркивая большую активность протекания познавательных процессов при самостоятельной работе учащихся, указывает на то, что она может осуществляться фронтальным,

групповым или индивидуальным способом под руководством, но без непосредственного участия учителя, как на уроке, так и во внеурочное время. Автор определяет рассматриваемый вид деятельности как средство повышения результативности процесса обучения и подготовки обучаемых к самостоятельному расширению и углублению своих знаний [7]. И. А. Зимняя констатирует, что организация и руководство самостоятельной работой представляют собой ответственную и довольно сложную задачу для любого педагога. В процессе изучения иностранного языка каждый обучаемый должен достичь достаточно высокого уровня самостоятельности и активности, чтобы быть способным справиться с различными заданиями и обретать новые знания в процессе решения учебных задач [8] и т.д.

Прежде чем организовать данный вид деятельности на уроке китайского языка, преподаватель должен быть уверенным в готовности студентов к нему. Существуют различные виды готовности обучаемых к самостоятельной работе: это прежде всего, мотивационная (студенты проявляют интерес к изучению языка); затем, интеллектуальная (когда преподаватель чувствует, что основные психические процессы студентов сформированы); лингвистическая (преподаватель знает, что студенты владеют основным лексико-грамматическим материалом); коммуникативная (когда студенты готовы включаться в коммуникацию); а также готовность к самоорганизации.

При разработке плана самостоятельной работы, преподавателю необходимо учитывать степень сложности материала, отношение студентов к предмету и уровень сформированности навыков данной работы. Следует также проводить большую предварительную работу, а именно:

1. Развивать навыки планирования собственной деятельности. Процесс развития навыков планирования, представляет для студентов определенную сложность. Его реализация предполагает формирование у студентов механизма предвидения, функционирующего на основе установления и анализа причинно-следственных связей в выполнении самостоятельной работы. Для развития навыков планирования студенты должны понимать предмет, с которым необходимо работать.

2. Выбатывать навыки рационального выполнения домашних заданий. Как следует из этого определения, домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется двумя основными признаками – наличием учебного задания, даваемого преподавателем, и самостоятельной работой студентов по его выполнению.

Одним из важнейших спорных вопросов современного урока остается вопрос об организации домашнего задания. Как бы оригинально и увлекательно не был раскрыт преподавателем новый материал, как бы активно и увлеченно не работали студенты в аудитории, их внимание по тем или иным причинам может быть отвлечено в ущерб полноценного восприятия содержания урока. Не всегда преподаватель может и сам раскрыть на уроке новый материал во всем его объеме. Иной раз по различным причинам он вынужден остановиться более подробно лишь на важных, наиболее трудных и основных вопросах, а остальное дает студентам кратко и сжато, или предлагает самостоятельно освоить материал, не требующий разъяснения преподавателя. Некоторые преподаватели используют не совсем хороший метод – наказание домашним заданием в большом объеме и повышенной сложности. Психологическое обоснование этого в том, что некоторые преподаватели где-то на подсознательном уровне или даже на сознательном уровне убеждены: образование в ВУЗе – необходимый, но нудный и тяжелый труд. Поэтому до сих пор идут дискуссии: задавать ли задания на дом или нет? Каковы оптимальные объемы и время на выполнение заданного домашнего задания? Как же оно может повлиять на успеваемость студента?

Что же призвано давать домашнее задание студентам, и не может дать аудиторный урок? Возможность заниматься спокойно, не спеша, не стремясь получить оценок преподавателей и одногруппников; заниматься не с максимальным, а оптимальным для того или иного студента напряжением; планировать очередность видов деятельности самостоятельно, рассчитывать ход предпринятой работы; пользоваться на свое усмотрение дополнительной литературой; привести все знания в одну систему.

Почти у каждого преподавателя занятие начинается с домашнего задания, то есть с того, когда, как и, главное, зачем его дают студентам. Взвешенное, продуманное и интересное домашнее задание способно довольно на серьезном уровне заинтересовать, увлечь и мотивировать студента. А чтобы оно было таким, надо сделать все возможное и не возможное, чтобы, выполняя домашнюю работу, студент пусть хоть на миг почувствовал бы вкус хотя и крошечного, но лично им сделанного для самого себя открытия, а значит, понял бы, что эта работа может приносить пользу и конечность.

Современные учебные планы преподавателей невыполнимы без домашней работы, но стоит учитывать, что без достаточной эффективности самого урока, домашнее задание не может иметь достаточной образовательной ценности.

Организация домашнего задания является частью общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Характер, содержание и функции домашней работы нельзя рассматривать в отрыве от характера, содержания и способов ведения урока.

3. Проинструктировать о порядке выполнения заданий. Для более глубокого понимания самостоятельной работы преподаватель должен более подробно объяснить последовательность выполнения задания, предупредить о возможных трудностях при выполнении задания, использовать ссылки на аналогичное задание, выполненное ранее, инструктировать о рациональных путях выполнения задания, и четко указать на требования к оформлению самостоятельной работы студента.

4. Контролировать ход работы, выявлять ошибки. В ходе выполнения самостоятельной работы преподаватель должен инструктировать о порядке работы, стимулировать постановку вопросов к преподавателю при затруднениях в самостоятельной работе, профессионально оказывать помощь студентам, всесторонне развивать их самостоятельность, а также стимулировать в них умение планировать работу самостоятельно, выполнять ее в установленном темпе. Внимательно и тщательно контролировать их деятельность, вовремя указывать на совершаемые ошибки, проверять и исправлять их.

5. Поощрять, стимулировать. Долголетний опыт нашей работы показывает, что в заданиях закрепление адекватной самооценки важно научить студента грамотному объяснению его собственных успехов и неудач, обучить его приемам снятия необоснованной тревоги по поводу уровня его знаний и умений, научить активизировать и пользоваться всеми имеющимися возможностями.

Особым видом работы по формированию у студентов адекватного уровня самооценки и притязаний является продуманное поощрение их преподавателем. Преподавательская похвала стимулирует студента лишь в том случае, когда заданная самостоятельная работа ощущается студентом как довольно сложная – в поощрении преподавателя. Когда студент «прочитывает» высокую оценку своих возможностей и способностей и, наоборот, похвала преподавателя за несложную самостоятельную работу может снизить мотивацию студента, в таком случае студент часто склонен думать, что преподаватель невысоко оценивает его возможности.

Для мотивации студента более важной, чем отметка преподавателя оказывается скрытая в отметке информация о его возможностях. Оценка преподавателя повышает мотивацию только тогда, когда она относится не к способностям студента в целом, а к тем усилиям, которые он прилагает при выполнении заданной преподавателем самостоятельной работы. Если преподаватель своей оценкой действительно мобилизует приложение студентом усилий (а не просто уверен в способностях студента), то это незамедлительно вызовет рост заинтересованности, активности и внутренней мотивации студентов. Иным правилом выставления оценки преподавателем для поощрения мотивации является такой прием, это когда он сравнивает успехи студента с его прежними результатами, но ни в коем случае не с успехами других студентов. При этом сильный студент будет сталкиваться с необходимым для него переживанием провала, а слабый студент будет чаще переживать чувство успеха.

Таким образом, похвала и оценка преподавателя будут стимулировать положительную мотивацию тогда, когда в самостоятельной работе будет учитываться реальный вклад студента в работу, а также учитываться психологическая цена этой работы для данного студента.

Самостоятельная работа студента должна регулярно контролироваться преподавателем, но в то же время студент должен ощущать достаточную свободу в выполнении задачи поставленной преподавателем. Контроль за выполнение работы студентом со стороны преподавателя должен производиться систематически, только тогда можно своевременно выявить и устранить ошибки. Контролируя студента в выполнении самостоятельной работы, главная задача преподавателя все же заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно пользоваться ресурсами и способностями: творческими, интеллектуальными, психологическими и мотивационными – но не в коем случае не для того, чтобы уличить его в незнании фактического материала. Необходимо оказать помощь студенту перейти от формального мотива (например: выполнить перевод, экономического или правового текста, чтобы не получить неудовлетворительную оценку), до вполне осознанной, самостоятельной и познавательной деятельности (например: студент ставит перед собой цель не

просто выполнить перевод экономического или правового текста как задание на оценку, а прежде всего ставит цель понять суть описанного в тексте предмета или процесса). Желательно изучить соответствующую литературу на родном языке, чтобы правильно подобрать терминологию и стиль изложения в переводе, так можно совершенствовать собственные профессионально значимые знания и умения, для того, чтобы обеспечить себе преимущества в будущем на рынке труда.

Организовать самостоятельную работу следует так, чтобы студенты, выполняя устный или письменный перевод в незнакомой ранее области, научились следовать вышесказанному принципу, для обеспечения наиболее эффективной работы.

В данной работе рассмотрено одно из занятий, организованных в форме самостоятельной работы, которое рассчитано на студентов старших курсов, начинающих практиковаться в переводе экономических текстов и терминов. Занятие разделено на 6 этапов:

1. Цель. На этом этапе преподаватель излагает студентам цель данной самостоятельной работы, сообщает о преимуществах подхода к ней, результатом является – мотивация к самообразованию и совершенствованию знаний, создание проблемной ситуации.

2. Во втором этапе происходит погружение в работу. Студент начинает изучение заданной преподавателем темы на родном (русском или кыргызском) языке. Знакомясь с содержанием работы, студент должен обратить внимание на стиль изложения текста, терминологию, которые характерны для текста этой тематики, также необходимо обратить внимание на обороты речи, результатом является – воспитание и развитие внешней и внутренней самоорганизации будущего китаеведа и индивидуализация его как переводчика в процессе обучения. Развивается и умения поиска, умения выборки, умения извлечения наиболее важной и основной информации, понимания и переработка информации, избавление от «не нужной» информации, развивается и умения анализировать текст с точки зрения стилистических, жанровых, композиционных особенностей. На этом этапе работы ответственность за выполненную работу студент несет сам.

3. Выполнение перевода письменно. Студент подготовив нужную, по его мнению информацию, приступает к письменному переводу текста с китайского на русский (кыргызский) язык, опираясь не только на работу со словарем, но и на полученные знания о тематической области текста, стилевые, жанровые, лексико-грамматические особенности русского (кыргызского) языка, а также терминологию. Результатом работы является – развитие внешней и внутренней самоорганизации будущего китаеведа, индивидуализация в процессе обучения. Студент также развивает умения читать тексты схожей тематики на русском языке, подобрать подходящий вариант. Затем он отправляет готовый вариант переведенного текста на проверку преподавателю. Результатом работы является - мотивация к самообразованию, воспитание и развитие внешней и внутренней самоорганизации будущего специалиста, развитие навыков осуществления саморедактирования и контрольного редактирования переведенного текста с учетом жанровых и композиционных особенностей русскоязычного (кыргызскоязычного) текста, воспитание умения критически оценивать собственную деятельность в процессе перевода, саморедактирование. Преподаватель проводит формальный контроль, в заключении идет сдача материала в установленный преподавателем срок.

4. Следующим этапом является редактирование выполненной работы. Полностью завершив перевод, студент самостоятельно приступает к его редактированию. В случае возникновения трудностей, связанных с непониманием содержания текста на китайском языке, или отсутствия в словаре перевода термина или терминологического сочетания, студент должен самостоятельно изучить тексты схожей тематики на русском языке, подобрать подходящий вариант. Затем он отправляет готовый вариант переведенного текста на проверку преподавателю. Результатом работы является - мотивация к самообразованию, воспитание и развитие внешней и внутренней самоорганизации будущего специалиста, развитие навыков осуществления саморедактирования и контрольного редактирования переведенного текста с учетом жанровых и композиционных особенностей русскоязычного (кыргызскоязычного) текста, воспитание умения критически оценивать собственную деятельность в процессе перевода, саморедактирование. Преподаватель проводит формальный контроль, в заключении идет сдача материала в установленный преподавателем срок.

5. Обсуждение сделанного перевода в аудитории. На занятии студенты по очереди зачитывают свой перевод по строчке, по абзацу, или полностью выполненный перевод, друг другу высказывают свои замечания, это могут быть замечания касательно стиля изложения, выбранной терминологии и т. д. Параллельно студенты друг другу объясняют свое понимание и восприятие содержательных моментов, делятся найденной дополнительно информацией. Каждый студент редактирует свой перевод с учетом полученных замечаний. Преподаватель на данном этапе только наблюдает и

направляет работу группы. Результатом работы является - создание конкурентной обучающей атмосферы, создание проблемной ситуации, мотивация к самообразованию. Развитие умения у студентов осуществления саморедактирования и контрольного редактирования переведенного ими текста с учетом жанровых и композиционных особенностей русскоязычного (кыргызскоязычного) текста. Развитие умения развертывать аргументацию в соответствии с жанровыми и содержательными особенностями организации конкретного вида текста. Осуществляется контроль качества перевода, который обсуждается в аудитории. Осуществляется контрольное редактирование перевода чужого текста и контроль со стороны преподавателя.

6. Завершающим этапом является оценка проделанной работы. Каждый студент самостоятельно оценивает свой перевод, определяет проблемные моменты перевода, отмечает для себя, с какими содержательными моментами следует дополнительно ознакомиться. Результатом данной работы является - мотивация к самообразованию, создание конкурентной атмосферы, индивидуализация себя как переводчика в процессе обучения, контроль со стороны преподавателя – самооценка проделанной работы, развитие способности у студентов планировать дальнейшее направление своего обучения, самоконтроль студента — анализ ошибок, пробелов в знаниях.

В заключении можно с уверенностью сказать, что очевидным преимуществом организации самостоятельной работы в предложенной форме студентам, изучающим китайский язык по направлению «Китаеведение», является тематический характер заданий, направленный на развитие самостоятельного мышления, самостоятельной выборки необходимой информации. «Отсевание» ненужной информации и повышение познавательной активности, а также стремление к самореализации студента как переводчика уже в процессе обучения в вузе. Будущий китаевед осознает собственную ответственность за проделанную им работу и за полученные им знания, разнообразие и степень изученности тематической области, терминологии, это все развивает внешнюю и внутреннюю самоорганизацию студента, самостоятельно планируя дальнейшее направление своей профессиональной деятельности и воспринимая себя как конкретного индивидуального китаеведа в здоровой конкурентоспособной обучающей обстановке. Преподаватель наблюдает за всем процессом, направляет и корректирует работу студентов. Данная организация самостоятельной работы предполагает минимальное количество временных затрат для преподавателя на подготовку. Кроме того, одновременно с развитием навыков текстовой деятельности не только на китайском языке, но и на русском (кыргызском) формируют навык самостоятельной подготовки к профессиональной переводческой деятельности с текстами экономической тематики.

Список цитируемых источников

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – 2015.
2. Рогозинский В. М. Азбука педагогического труда. – М.: Просвещение, 1986.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – Ростов н/Д.: Изд. Центр «Март», 2005.
4. Микельсон Р. М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 1993.
5. Срода Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. – М.: Академия, 1999.
6. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952.
7. Ильина Т. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
9. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: Мастерство, 2013.

Рецензент: Шисыр И.С. – доктор филологических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына.

История

УДК 93/94

Кабульдинов З. Е.

Институт истории и этнологии
им. Ч.Ч. Валиханова, г. Алматы

Kabuldinov Z. E.

Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and
Ethnology, Almaty, Republic of Kazakhstan
Director, Doctor of Historical Sciences, Professor
kabulzia@rambler.ru

Козыбаева М.М.

Институт истории и этнологии им. Ч.Ч.
Валиханова, г. Алматы, Республика Казахстан
Ученый секретарь, доктор PhD

Козыбаева М. М.

Ch.Ch. Valikhanov Institute of History and
Ethnology, Almaty, Republic of Kazakhstan
Scientific Secretary, PhD
koz.mahabbat_85@mail.ru

Оренбургская экспедиция И.К. Кирилова

как начальный этап колонизации казахской степи в XVIII веке

XVIII-кылымда казак талааларын багынтуунун баштапкы стадиясы
катарында И.К. Кириловтун Оренбург экспедициясы

Orenburg expedition of I.K. Kirilov

as the initial stage of colonization of the Kazakh steppe in the XVIII century

Аннотация: В статье авторы изучают особенности формирования, цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством А. Кирилова (1734-1737 гг.). Изучается аспект вопросов, поставленных империей перед военной экспедицией, в том числе по колонизации степи, активизации торговли со Средней Азией, организации разведывательной деятельности, ее этапов и основных результатов. Авторы отмечают, что в связи с башкирским восстанием, задачи экспедиции по колонизации казахской степи не были выполнены в полной мере. Однако именно в начальный период экспедиции при И.К. Кирилове были заложены основные форпосты империи – военные линии крепостей фактически по всему периметру границы казахской степи с Россией на западе, в том числе Оренбургская крепость.

Ключевые слова: Оренбургская экспедиция, колонизация, башкирское восстание, казахская степь, Оренбургская крепость, карательные меры, торговля, «ключ к врата Азии», Средняя Азия.

Аннотация: А. Кирилов астындагы (1734-1737жж.) Оренбург экспедициясынын өзгөчөлүктөрү, максаттары жана маселелери ушул макалада каралган. Империянын аскер экспедициясынын астындагы ар кандай суроолордун түрлөрүн, ошонун ичинде талааны колонизациялоо, Орто Азиядагы соода-сатыкты активдештирүү, чалгындоо иштерин уюштуруу, анын этаптарын жана негизги жыйынтыктарын кароо. Авторлорлордун билдируүүсү боюнча башкир көтөрүлүшүнүн натыйжасында казак талаасын колонизацияланышы толук аткарылган эмес. Бирок И.К. Кирилов башында турган экспедициянын башталыш мезгилинде империянын негизги форпосттору тургузулган – батыштагы бүт казак талаасынын чек арасындагы периметри боюнча аскер чептер, анын ичинде Оренбург чеби.

Негизги сөздөр: Оренбург экспедициясы, колонизациялоо, башкырлардын көтөрүлүшү, казак талаасы, Оренбург чеби, жазалоо чаралары, соода, “Орто Азиянын эшигине ачкыч”, Орто Азия.

Annotation: *In the article, the authors study the features of the formation, goals and objectives of the Orenburg expedition under the leadership of A. Kirilov (1734-1737). The aspect of the questions posed by the em pire before a military expedition is being studied, including the colonization of the steppe, the intensification of trade with Central Asia, the organization of intelligence activities, its stages and main results. The authors note that in connection with the Bashkir uprising, the tasks of the expedition to colonize the Kazakh steppe were not fully implemented. However, it was in the initial period of the expedition under I.K. Kirilov was laid the main outposts of the empire - the military lines of fortresses practically along the entire perimeter of the border of the Kazakh steppe with Russia in the west, including the Orenburg fortress.*

Keywords: *Orenburg expedition, colonization, Bashkir uprising, Kazakh steppe, Orenburg fortress, punitive measures, trade, "key to the gates of Asia", Central Asia.*

На сегодня в контексте комплексного изучения истории и культуры Великой Степи актуализируется вопрос причинно-следственных связей и этапов проведения российской колонизации в Казахстане. Несмотря на то, что в отечественной и зарубежной историографии неоднократно поднимался вопрос по изучению процессов принятия российского подданства и проведения колонизации в Западном Казахстане, однако до сих пор нет комплексного исследования, посвященного влиянию на казахскую степь деятельности Оренбургской экспедиции, что показывает необходимость всестороннего изучения имеющихся источников.

Как известно, казахи, испытывая давление со всех сторон, в особенности от Джунгарии, ослабленные внутренней борьбой за власть, были вынуждены сделать нелегкий выбор. В 30-е гг. XVIII в. хан Младшего жуза Абулхаир, надеясь заручиться поддержкой русских для упрочения своей власти, как в регионе, так и во всей казахской степи, обратился за помощью к России [1]. После принятия небольшой частью казахов Младшего жуза российского подданства в 1731 г. и возвращения в столицу империи дипломатической миссии А. Тевкелева политика в отношении Казахстана заметно активизировалась. Хорошая ориентация в политической обстановке в казахских землях позволили А. Тевкелеву в скором времени убедить имперскую власть в необходимости закрепления первых шагов по колонизации края. Поэтому в новых условиях продвижение российских границ на юг и юго-восток, в казахские степи и поиск новых путей проникновения в Индию, Китай и Среднюю Азию стали одной из важных задач новой, второй по счету, дипломатической миссии.

Кроме того в укреплении нуждалась южно-восточная граница империи, где обстановка усугублялась разнородным населением, о чем писал известный исследователь Кавказа и Поволжья А. Цаликов: «Пределы нынешней Оренбургской губернии к XVII столетию были окружены русским населением, которые отчасти проникли вовнутрь страны, вся же остальная часть края к югу и юго-востоку была заселена башкирами, киргизами и татарами» [2, с. 125]. На фоне назревания русско-турецкой войны 1735-1736 гг. и беспрерывных башкирских восстаний, было необходимо нейтрализовать казахов, нередко чинивших вторжения на подвластные России территории: «Поньше они были неприятели, и непрестанно российским, казанским, якским, волжским, уфимским, и сибирским граничным жителям воровские малыми партиями нападения чинили, и ежегодно как скот и пленников гоняли и продавали в работу в Бухару и в Хиву, купеческие караваны разбивали и многие пакости делали...» [3, с. 35]. Иными словами, нужны были конкретные меры по закреплению первых колониальных успехов империи применительно к казахской степи и окончательному укреплению в мятежной Башкирии.

В этой связи один из учеников Петра I, обер-секретарь Иван Кириллович Кирилов представил Сенату проект «Об утверждении в русском подданстве киргиз и способах управления ими», в которых писал, что хан Абулхаир «желает российскую крепость, близкую к его владениям, построить, от которой себе защиты надеется, нам же явная польза» [3, с. 34]. Неосторожное обращение хана стало официальным поводом к широкомасштабной колонизации башкирских и сопредельных казахских земель «...под предлогом помощи киргизам, но с целью с одной стороны утверждения русской власти и над башкирами, и над киргизами, а с другой – с целью завести этим путем торговлю со среднеазиатскими государствами» [4, с. 92]. И. Кирилов называл одной из причин организации экспедиции и то, что наступил благоприятный момент для расширения русских границ, поскольку территория Центральной Азии распалась на несколько мелких государств, подчинить которые не составляло труда.

Проект И. Кирилова был поддержан Сенатом и 18 мая 1734 г. была утверждена подробная

инструкция, состоящая из 41 пункта, суть которой состояла в проведении ширококомасштабной колонизации прилегающих к России земель Младшего жуза и других среднеазиатских территорий. И. Кирилов в составе экспедиции был назначен статским советником, а его помощником определен опытный дипломат – полковник русской армии А.И. Тевкелев. В инструкциях экспедиции было поручено приложить все усилия для постройки нового города Оренбурга, применяя дешевую силу нерусских народов, массами переселяющихся в башкирские земли: «К работе из русских городов и уездов работников не надобно, а можно пришлыми в башкирцы татарами, и чувашами, черемисою отправить, хотя им давать малую часть заработных денег». Несмотря на то, что новый город возводился по просьбе Абулхаира, строительство домов для него и других казахов предполагалось за городом, поскольку необходимо было «смотреть, чтобы они на другую сторону Урала (Яика – авт.) не переходили» [5, с. 87]. Позже 19 октября 1742 г. данное положение было закреплено российским правительством в указе, запрещавшем казахам кочевать близ реки Яик, Яицкого городка и строящихся крепостей, что отрицательно сказалось на традиционном укладе хозяйства казахов.

Основной задачей экспедиции являлось установление дипломатических связей с казахскими и каракалпакскими правителями, принудив присягнуть на верность империи ханов Младшего, Среднего и Старшего жузов, удерживать казахов в повиновении «милостями подарками, ли строгостью и страхом». Оренбургская экспедиция должна была внимательно следить за своими беспокойными подданными – калмыками, казахами и башкирами, применяя имперскую политику «разделяй и властвуй»: «понеже калмыки давно подданные ея императорскому Величеству, также и башкирцы, а к тому же ныне прибавили третий народ киргиз-кайсаки, а один с другим несогласные, да и впредь всегда их в том содержать надобно, и ежели калмыки какую противность покажут, то мощно на них киргизцев обратиться, как было в прошлом году... и впредь на киргиз-кайсаков злобу иметь, а напротив того буде киргиз-кайсаки что сделают, то на них калмык и башкирцов послать, и так друг друга усмирять и к лучшему послушанию приводить без движения российского войска» [6, с.324]. Кстати, перед своей поездкой и началом работы военной экспедиции сам И. Кирилов настаивал, что «никогда не следует допускать их согласие, а в потребном случае нарочно поднимать их друг против друга, и тем смирять» [3, с.34].

И. Кирилову было дано поручение и о сборе сведений о других народах Центральной Азии. С этой целью предписывалось при первой возможности «отправить караван с товарами в Бухарию и если можно, далее... равным образом стараться привлечь в Россию для торговли купцов из разных мест Азии» [6, с. 325]. В составе торговых караванов обязательное участие должны были принимать геодезисты, выполняющие функции военных разведчиков, с целью осмотра и съемок новых мест. Было поручено организовать через русских купцов работу по сбору сведений о сырьевых запасах степи, в особенности золота. При этом Абулхаир «должен был на первых порах доставить верные сведения о местах нахождения металлов, главным образом золота, и минералов» [6, с. 325]. По инструкции для удобства в коммерции необходимо было создать военную базу на берегу Аральского моря, передав в ее распоряжение небольшие лодки с пушками. В этом должен был оказать содействие Абулхаир с его людьми, чтоб «в зимнее время разобранные суда и пушки перевести к Аральскому морю, где их собрать и спустить на воду» [6, с. 326].

Особо было отмечено недопущение сбора налогов джунгарами с подданных Российской империи. Предписывалось ни в коем случае не помогать Абулхаиру войсками в случае войны с хивинцами, за исключением предоставления пороха и оружия. В этом заключалась сущность имперской политики империи, которой не нужен был сильный правитель казахов. Наоборот: царизм, как покажут последующие события, делал все возможное, чтобы сначала ослабить, а потом полностью лишить самостоятельности и независимости Казахское ханство [7].

Суть миссии И. Кирилова кратко обозначил известный исследователь Оренбургского края Алекторов: «Для водворения русского владычества был избран весьма удачный план, главная мысль которого заключалась в стремлении возвести укрепления по южной окраине Башкирии; исполнением такого стремления достигались три важные цели, непосредные и беспокойные башкиры стали бы сдерживаться рядом укреплений от хищных набегов; было бы можно зорко следить за действиями кочевников киргизских степей, людей не менее беспокойных, чем башкиры и, наконец, этой линией прекращались бы сообщения башкир с киргизами» [8, с.78].

Ввиду того, что перед военной экспедицией стояло значительное количество непростых задач, в ее состав стали набирать людей самых разных специальностей с высокой квалификацией. В экспедиции приняли участие также несколько инженеров для построения крепости, несколько геодезистов «для черчения карт и три морских офицера с мастеровыми и матросами для строения

судов и управления оными»). При формировании экспедиции предпочтение отдавалось тем, кто владел татарским языком для свободного изъяснения со степняками. В составе экспедиции были и другие известные личности: астроном и математик Д. Эльтон, ботаник И.Г. Гейнцельман, геодезисты П. Чичагов, А. Клешнин, М. Пестриков и другие. В целом, экспедиция состояла из 2700 человек, из которых 2500 – были военные. Кроме жалования, И. Кирилов получил единовременное денежное вознаграждение в размере 3000 рублей, а Тевкелев – 1000. На подарки и другие чрезвычайные нужды было выделено дополнительно еще 15 000 рублей [9, л.5].

Перед отъездом Оренбургской экспедиции правителям казахов и каракалпаков были отправлены предварительные письма, содержащие напоминания об их клятвах в верности императрице и просьбы о защите российских караванов, курсирующих между Россией и Средней Азией. Для того чтобы заручиться поддержкой верных башкир И. Кирилов пожаловал многим из них звания тарханов. Большое внимание экспедицией уделялось организации торговли, однако она была не эквивалентной: она приносила российским торговцам огромные доходы, так как степняки не знали истинной стоимости российских товаров. Тем более приученные к торговле казахи переставали нападать на российскую границу. Более того, казахи стали возвращать российских пленных, ранее захваченных во время набегов на пограничную линию. Все эти и другие меры должны были содействовать успешному проведению и завершению экспедиции [10].

11 апреля 1734 г. военно-экспедиционный отряд выдвинулся из Уфы к устью реки Ори. Однако башкиры, узнав о целях экспедиции, готовились к сражениям с целью недопущения создания новой крепости, способной окончательно уничтожить остатки их былой вольности. Вот как об этом пишет А.И. Добросмыслов: «Башкиры поняли, что с устройством города на Ори и с появлением русской колонизации на восточной границе Башкирии, они окажутся окруженными со всех сторон русскими, и таким образом, навсегда войдут в состав России» [11]. О недовольстве башкир писал и А.Е. Алекторов: «Многие инородцы края замыслили мешать основанию Оренбурга... с этой целью они устраивали в мечетях съезды... Башкиры послали в Уфу к Кирилову троих уполномоченных сказать от имени народа, что они, башкиры, не допустят его до похода на реку Ор, не позволят постройку нового города Оренбурга, и каких бы то ни было крепостей по границе с киргизами» [8, с. 64] Кстати, все трое были схвачены и подверглись жестокому пыткам. А одного избивали до смерти, так и не узнав о главных руководителях восстания.

И. Кирилов была предпринята попытка собрать вокруг себя около 700 верных России башкирских тарханов, но явилась к нему только лишь седьмая часть из них. Остальные – не явились, выражая свой протест работе экспедиции. Поэтому, как только военно-экспедиционный корпус во главе с И. Кириловым отошел от Уфы на 10 верст они встретили депутацию башкир, которые предложили им немедленно вернуться назад, в противном случае пригрозили оказанием сопротивления. И лишь после «неоднократных и кровопролитных стычек с башкирами, наконец, 6 августа 1735 г., Кирилов достиг устья реки Ори. Большинство башкир оказали ожесточенное сопротивление работе Оренбургской экспедиции, за что были жестоко наказаны. В плане жестокого подавления башкирского движения не отставал от своего начальника И. Кирилова и А. Тевкелев, выходец из татар: «каратели Тевкелева разорили и сожгли около 50 башкирских деревень, убили свыше 2000 человек башкир, оставшиеся в живых были казнены, а жены и дети восставших розданы войскам» [12, с. 139]. Карательные меры по отношению к восставшим применялись повсеместно и сопровождались убийствами, арестами и мобилизацией в солдаты.

Для того чтобы разъединить нерусские народы края 11 января 1736 г. правительство издало указ о том, что «инородцы, не участвовавшие в бунте, получают башкирские земли, на которых жили..., офицерам и дворянам было дозволено приобретать башкирские земли» [13, с.57]. В районы проживания башкир стали массами переселять татар, чувашей, черемисов и русских крестьян. Они наделялись землями, за лояльность администрации они освобождались от обязательств по уплате оброка своим бывшим хозяевам-башкирам.

Башкирам было категорически запрещено иметь оружие, что наказывалось штрафом в размере одной лошади, и заводить кузницы. Более того, они получили категорический запрет жениться на казанских татарках. Резко было сокращено количество мусульманских духовных лиц. В Мензелинске была открыта судная комиссия под предводительством казанского губернатора, князя Голицына. Лиц, уличенных в бунте, было велено ссылат в каторгу, казнить, бить кнутом, отдавать в солдаты, в остяцкие полки, продавать в рабство с женами и детьми. Официально было сослано около 30 000 башкир, хотя эта цифра была занижена, так как, например, в одной Сибири их было так много, что там их покупали даже крестьяне. Было разорено до 700 башкирских селений [14, с. 8-10].

В связи с усилением башкирского движения И. Кирилов главное внимание сосредоточил на строительстве линии крепостей на Южном Урале. В 1736 г. были заложены такие крепости как Чебаркульская, два городка при деревне Елдяке и урочище Красный Яр, Табынская и Верхнеозерная крепости. Всего этом году было возведено 14 крепостей – Оренбург, Губерлинская, Озерная, Бузулукская, Борская, Красно-Самарская, Табынская, Чебаркульская, Красно-Уфимская, Елдяцкая, Кубовская, Миасская, Кизилтажская, Калмацкий брод и 7 форпостов – Средний, Бердский, Крылов, Караульский, Верхний, Сорочий, Тоцкий. В среднем расстояние между крепостями составляло от 35 до 64 верст [7]. Вот как это объяснял исследователь нового времени Цаликов А. назначение этих крепостей: «План, избранный для водворения в крае нашего влияния был очень удачен: в основании его лежала мысль водворения крепостей по южной окраине Башкирии. Чрез то достигались три главные цели: 1) со всех сторон сдерживались беспокойные башкиры; 2) облегчалась возможность следить за киргизами и, наконец, 3) прекращались сообщения между этими двумя полудикими народами, сближавшимися до сих пор друг с другом, чтобы действовать сообща против России» [2, с. 110].

Большое значение в этом плане царским правительством отводилось постройке Оренбурга. Оренбург стал одним из стратегических центров царизма в колонизации территории Западного Казахстана. Об этом известный исследователь Н. Чернавский писал следующее: «Так положено было господство русских в нашем Оренбургском краю» [15, с. 25]. В этой связи уместно будет отметить, что даже за Оренбургом, внутри пограничной линии, «в восточной и южной части Саратовского Заволжья киргиз-кайсацкие орды – Малая и Большая – кочевали до 17 столетия» [15, с. 25]. Однако Абулхаир, будучи инициатором строительства, к новой крепости не стал иметь никакого отношения. Вот как об этом писал один из известных исследователей П.Н. Столпнянский: «Нельзя ни на минуту забывать, что вся земля Оренбургской губернии была захвачена когда-то у киргиз, считалась государственной и как таковая беспрепятственно раздавалась и городам, и крестьянам, и казакам, все это делалось, конечно, в ущерб интересам действительных владельцев земли – киргиз и башкир» [16, с.34].

Вскоре Кирилов отбыл в Самару, которую сделал своей резиденцией, оставив небольшой гарнизон в числе 10 рот под командованием подполковника Я.Ф. Чемодурова с заложником хана Абулхаира султаном Ералы с небольшим числом знатных казахов. Остальные люди Абулхаира были отправлены обратно к хану с дорогими подарками от императрицы. А значительная часть военных была направлена для усмирения башкирского движения [11, с. 20].

В большей степени занятый башкирскими делами, И. Кирилов успел лишь отправить небольшую экспедицию к казахам Среднего жуза английского художника Джона Кастла, который пробыл в лагере Абулхаира с 19 по 5 июля 1736 года. Основная задача его состояла в том, чтобы нейтрализовать казахов и не допустить их объединения с восставшими башкирами, поскольку существовала угроза присоединения к повстанцам 40 тысяч казахов по наущению Оттоманской Порты – Турции. По крайней мере, это выявилось при первых контактах англичанина с казаками в ходе работы российской дипломатической миссии [12, с. 149].

Таким образом, возложенную на себя основную миссию по приведению и закреплению в подданстве казахов И. Кирилов не решил, так как был отвлечен решением башкирского вопроса. В-первых, началась череда башкирских бунтов, в которых принимали участие и казахские отряды. Так, во время работы этой экспедиции взбунтовались башкиры, а недавно принявшие подданство казахи во главе с Абулхаиром и родственные им башкиры совершили ряд набегов на яицких казаков. В-вторых, Абулхаир постепенно стал в оппозицию к российскому присутствию в регионе, что несколько осложнило ситуацию в регионе. В-третьих, вскоре скончался от чахотки и сам руководитель экспедиции И. Кирилов. Вскоре на его место был временно назначен П. Бахметьев, тесть Кирилова, но 10 мая 1737 г. начальником Оренбургской экспедиции стал известный русский историк, начальник екатеринбургских заводов, тайный советник В.Н. Татищев (1686-1750) [8, с. 13]. Кстати, при нем в официальной переписке Оренбургскую экспедицию стали больше называть Оренбургской комиссией. Однако нельзя недооценивать значение проделанной И. Кириловым работы в колониальном закреплении края в ходе активного строительства имперских военных укреплений.

Список цитируемых источников

1. Ерофеева И. Хан Абулхаир: полководец, правитель и политик. – Алматы: Санат, 1999. – 334 с.; Эпистолярное наследие казахской правящей элиты 1675–1821 годов / Введ., биогр., коммент., сост. и ред. И.В. Ерофеевой. Т.1. Письма казахских правителей. 1675–1780 гг. – Алматы: АО «АБДИ Компани», 2014. – 696 с.
2. Цаликов А. Кавказ и Поволжье. Очерки инородческой политики и культурно-хозяйственного быта. – М., 1913. – 185 с.
3. Материалы по истории России: сборник указов и других документов, касающихся управления и устройства Оренбургского края / Изд. Оренб. Губ. Стат. Комитета; Тургайское обл. управление. – Оренбург: [б. и.], 1900. Т.1: 1734 / сост. А. И. Добросмыслов. – Оренбург: Типо-литография Ф.Б. Сачкова, 1900. – 303 с.
4. Соколов Д.Н. Оренбургская губерния. Географический очерк. – М.: Издательство Задруга, 1916 – 102 с.
5. Смирнов Ю.Н. Оренбургская экспедиция (комиссия) и присоединение Заволжья к России в 30-40-е гг. XVIII века. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 1997 – 190 с.
6. Полное собрание законов Российской империи: Собрание первое. СПб.: Тип. II Отд. собст. Е.И.В. канцелярии, 1830., 48 т.: Т.9: 1733-1736. 1830. 1025 с.
7. Абдиров М.Ж. История казачества Казахстана. – Алматы: Казахстан, 1994. – 160 с.
8. Алекторов А.Е. История Оренбургской губернии. – Оренбург: Тип. Б. Бреслина, 1883. – 128 с.
9. Российский архив древних актов (РГАДА). Ф. 248. Оп.17. Д.1131. Л.5.
10. Машин М.Д. Из истории родного края. Оренбург, казачье войско. – Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1976. 192 с.
11. Добросмыслов А.И. Тургайская область. Исторический очерк // Известия Оренбургского отдела Императорского русского географического общества. – Выпуск 15. – Оренбург, 1900.
12. Alton S. Donnelly The Russian Conquest of Bashkiria 1552-1740. A Case Study in Imperialism. Алтон С. Доннели. Завоевание Башкирии Россией 1552-1740. Страницы истории империализма – Уфа: Международная корпорация «Ватан», 1995. – 285 с.
13. Рычков П.И. История Оренбургская: 1730-1750 гг. – Оренбург, 1896
14. Материалы по статистике, географии, истории и Этнографии Оренбургской губернии. Оренбург, 1877. – Вып. 1.
15. Чернавский Н. Оренбургская епархия в прошлом и настоящем. – Оренбург, 1900. – 350 с.
16. Столпнянский П.Н. Город Оренбург. Материалы к истории и топографии города. – Оренбург, 1908.

Рецензент: Малабаев С. К. – кандидат исторических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Журналистика

УДК: 070

Джанузакова У. Дж.

Жусуп Баласагын атындагы КГУ, Бишкек

Djanuzakova U. Dj.

J. Balasagun KNU, Bishkek

Umka85@list.ru

Ток-шоу программасындагы дискурс
 Дискурс в программе ток-шоу
 Discourse in the talk show program

Аннотация: Учурда телеканалдар аудиториясын мүмкүн болушунча максималдуу көбөйтүүнү кааласа, сөзсүз түрдө массалык маданияттын контекстиндеги программаларды көбөйтүүгө көңүл бурат. Бул албетте, ток-шоу сыяктуу театралдаштырылган маек, же массалык көңүл ачуучу программаларга да тиешелүү. Бул макалада автор Кыргызстанда XX кылымдын 90- жылдарынан баштап өнүгүүгө ээ болуп, эң популярдуу программага айланган ток-шоу программаларынын өзгөчөлүктөрүн жана түрлөргө бөлүштүрүү маселелерин карап чыккан.

Аннотация: современные телеканалы желая максимально расширить свою аудиторию, стараются увеличить программы в контексте массовой культуры. Это конечно, в первую очередь относится к ток-шоу, которые привлекают зрителей своей театрализованной зрелищностью бесед, или развлекательных программ. В данной статье автор рассматривает основные характеристики и классификацию ток-шоу программ, которые получили развитие и превратились в самые популярные программы на телевидении с 90-х годов XX века в Кыргызстане.

Annotation: modern TV channels, wishing to expand their audience as much as possible, surely try to increase programs in the context of mass culture. It certainly refers to talk-shows, which attract the audience with the dramatized staginess of conversations, or entertainment programs first of all. In this article the author considers the main characteristics and classification of talk-show of programs, which gained development and turned into the most popular TV programs in Kyrgyzstan starting with the 90th years of the XX century.

Негизги сөздөр: ток-шоу; дискурс; коммуникация; алып баруучу; текст; программа; категория; термин; репортаж; аудитория; адресат; адресант; жарнама;

Ключевые слова: ток-шоу; дискурс; коммуникация; ведущий; текст; программа; категория; термин; репортаж; аудитория; адресат; адресант; текст; реклама;

Key words: talk-show; discourse; communication; anchorman; text; program; category; term; report; audience; addressee; addressing person; commercials.

Ток-шоунун дискурстук - кырдаалдык (тагыраак – маданий-кырдаалдык) түшүнүк аспектининен кароо да кызыктуу маселелерди ачат. “Лингвистикалык энциклопедиялык сөздүктө” берилген жана Н.Д. Арутюнованын эмгектеринде чагылдырылган түшүнүк боюнча дискурс – бул “жашоого чөгөрүлгөн” кеп. Дискурс–бул “экстралингвистикалык-прагматикалык, социомаданий, психологиялык жана башка факторлор менен бирдикте жыйнакталган байланыштуу текст; окуялык аспектиде алынган текст; максаттуу багытталган социалдык аракет катары каралган, адамдардын өз ара аракеттенүүсүндө, алардын аң сезиминдеги механизмде(когнитивдик процесстерде) катышкан компонент катарындагы кеп. “Текст” терминен айырмаланып “дискурс” термини байыркы жана башка тексттерге карай колдонулбайт, алардын жандуу жашоо менен байланышы тикеден-тике калыбына келбейт деп жазган окумуштуу Н.Д Арутюнова [1].

Кептин лингвистикасынын позициясынан дискурс –бул каноникалык жазуу кебинен көптөгөн алыстоолор менен мүнөздөлгөн жандуу вербалдашкан баарлашуунун жүрүшү. Ошондуктан күтүлбөгөндүктүн даражасына, ойдун аяктагандыгына, тематикалык байланыштуулугуна, сүйлөшүүнүн башка адамдарга түшүнүктүүлүгүнө болгон кызыгуу бар. Анда *адресат* жана *адресант* түшүнүктөрү маанилүү ролду ойнойт, анткени адресанттын “кептик эрки” менен бирдей абалда анын кимдир бирөөгө болгон кайрылуусу айтылган сөздүн “маанилүү (конститутивдүү) белгиси” болуп калат, анын *адрестелгени*: айтылган сөз кимге багытталган, сүйлөп(же жазып) жаткан адам өз адресаттарын кандай сезип, элестетет, алардын айтылган сөзгө тийгизген таасири канчалык–андан композиция жана негизгиси айтылган сөздүн стили көз каранды, - ушул социолингвистикалык позициядан дискурс же персоналдуу (инсандык-багытталган) же институционалдык (коомдук-багытталган) болуп сүрөттөлүшү мүмкүн (П. Грейстин, Дж. Остиндин, Дж. Серлдин, Д. Гордондун, Дж. Лакоффтун, Дж. Поттердин, М. Уезерелдин, Н.И. Формановскаянын В.Г. Касевичтин В.С. Кубрякованын, Г.Г. Матвееванын эмгектери). Айталы, ток-шоудо алып баруучу, же катышуучу персоналдык дискурста өзүнүн инсандык сапаттарын ачат, институционалдык дискурста белгиленген коомдук институттагы *статус жана роль* аныкталат.

Ток-шоунун дискурсун уюштуруунун стратегиялык жана тактикалык ыкмаларды карап көрөлү. Коммуникативдик, структуралык, тематикалык деңгээлдеги дискурсту уюштуруучу тактикалык ыкмалар көмөкчү стратегияларды да ишке ашырат, тактап айтсак мажбурлоо (диктальная) стратегиясы. Бул ыкмалар дискурстун жасалгасынын сырткы, структуралык көрсөткүчүн гана эмес, ошондой эле анын ички компоненттерин: маалыматтын маанилик бөлүнүшүн, блоктун семантикалык компоненттеринин номинациялык мүнөзүн, айтылган сөздөрдүн мезгилдик чектеринин актуалдуулугун ж.б. да жөнгө салууга багытталган.

Метатекст структуралык деңгээлде структуралык дискурсту уюштуруунун эң бир маанилүү тактикалык ыкмасы болуп саналат, анткени метатексттик уюштуруучулар өзүнчө бир маалыматтык блоктордун же толук берүүнүн башталышы менен аякташын белгилеген учурлары болуп саналат. Метатекст коммуникациянын өзүнө өзү багытталган бир бөлүү катары дискурста көптөгөн ар түрдүү функцияларды аткарат, алардын максаты берүүнүн тибине жана автордун орнотмосуна жараша болот.

Ток-шоунун көбүрөөк таралган метаюштуруучулары болуп кептин формалдуу, сызыктуу уюштуруусун белгилеген конструкциялары саналат, атап айтсак: Биринчиден бөлүктөрдүн ырааттык тартибин көрсөтүүчү метаюштуруучулар:

мен мындай суроодон баштайын/...;

Буга берүүлөрдүн башына же ортосуна киргизилүүчү окуяларды айтып бериле турган тартибинде санап өтүү менен коштолгон “*Бүгүн программада, программдан кийин сиздерди-күтөт*” деген метаюштуруучуларды киргизсе болот. Кээ бир учурда кайсы бир блоктордун ырааттык тартиби белгиленип кеткен баш аталыштарда келтирилген тартиптен айырмаланышы мүмкүн. Бул алып баруучу окуянын маанилүүлүгүнө көрүүчүлөрдүн көңүлүн буруп, баса белгилегиси келген учурда жасалат. Телеберүүнүн алып баруучусу менен берүү көрсөтүлүп жаткан каналды сунуштап жаткан метаюштуруучулар бар. Алардын функциясы эки тараптуу, анткени алар дагы телеберүүнүн башталышы менен аякташын да сигналдашат. Көбүнчө учурда бул метаюштуруучулар этикеттик типтеги фразалар менен бирдикте пайдаланылат:

Кутмандуу кечиңиздер м-н, эфирде “Времена” программасы/Мен/Владимир Познер//;

- 1) Программанын башталышы менен аякташын көрсөтүүчү метаюштуруучулар. Бул функция эксплициттүү көрсөтүлүшү мүмкүн:

Мен сиздер менен кош айтышам//Саламатта калыңыздар/;

Биздин коноктор менен / алар политологдор / аларды мен тааныштырайын/ бул маселелерди талкулоону каалар элек / бул маселелерди гана эмес/...;

Жогоруда саналып кеткен кеңири таралган топтордон сырткары маалыматтык программаларда ошондой эле талкулоону жыйынтыктоого алып келүүчү метаюштуруучулар,

түшүндүрүүчү метауюштуруучулар (*Көрүп турганыңардай/ бир аз ар башкача көз караштар//*) мурда айтылган же коомдук маалыматты көрсөтүүчү (*Эскертем/өткөн аптада.../*); тексттеги өтө маанилүү бөлүктү бөлүп көрсөтүүчү (*Эми башкы европалык окуялар жөнүндө//*); ошондой эле телевизиондук баарлашуу спецификасына байланышкан конструкциялар кездешет – алар видеокадрды түшүндүргөн тексттик конструкциялар, булар алып баруучу тарабынан техниканын бузулган же тоскоолдуктар пайда болгон учурунда айтылуучу фразалар, жарнамага тыным болгон учурда же жарнамадан кийин айтылуучу фразалар болушу мүмкүн, ошондой эле андан кийинки телеберүүлөрдүн анонсу.

Маалыматтык кептин максаты түшүнүүгө жана өздөштүрүүгө жардам берүү, ал эми буга кеп ачык жана так болгон шартта гана жетише болот, ага метатексттик конструкциялар жардам берет. Кептин сызыктык жана формалдуу уюшуусун белгилеген метауюштуруучулар көп учурда маалыматты сегментациялоо максатында пайдаланылат. Андан тышкары, метатекст тексти кайсы блоктордун деңгээлинде структурлап гана тим болбостон, бул блокторду бирдиктүү дискуруска бириктирет. Метауюштуруучулар, ошондой эле, маалымдоочунун ролун аткарат, т.а. маалыматтын үзгүлтүксүз агымын кабыл алууну жеңилдетүүгө жана аны адекваттуу окууга жардам берип, мажбурлоо (дикальный) стратегиясын ишке ашырат.

Ток-шоунун дискурсуна бирдиктүү тематикалык бүтүндүк байкалбайт, анткени сюжеттер өз ара мааниси боюнча байланышпайт. Ошентсе да, бир тематикалык блоктун чегинде маанилик бирдикти баамдаса болот, ал **тематикалык чынжырчанын** номинациялык мүнөзүн ачууга маанилүү. Тематикалык чынжырча–бул кептин предмети болгон бир референтке, түшүнүккө тиешелүү болгон номинациялардын бардык жыйындысы. Ток-шоунун структурасы телеберүүдө бир гана тема сунушталышы мүмкүн экендиги менен айырмаланат. Бул учурда биз бир нече дискурсивдүү бөлүктөрдөн (алып баруучу менен студиянын коногунун, алып баруучу менен студиядагы көрүүчүнүн кеби, корреспонденттердин репортажы ж.б.) турган бир тематикалык блоктун бөлүп көрсөтөбүз. Ток-шоунун дискурсуна бир бүтүнгө бириктирген коммуникативдик маселелер менен катар дагы бир программанын бардык тематикалык блокторун өз ара байланыштырып турган категория бар – бул убакыттык локализациялануу категориясы. Көптөгөн окумуштуулар убакыттык белгиленгичтик категориясы тексттер менен айтылган сөздөрдүн баарына мүнөздүү деген ойго кошулушат [2]. Бул учурда аракеттер бир эле убакыттык пландын чегинде убакытта локалдашкан жана локалдашпаган болушу мүмкүн. Убакыттык дейктикалык борбор катары кептин учуру (абсолюттуу убакыт) же кайсы бир башка учур (салыштырмалуу убакыт) кызмат өтөгөнүнө карай абсолюттуу жана салыштырмалуу убакыт бөлүнүп көрсөтүлөт. Ток-шоуда көйгөйдү (нерселердин жалпы абалын, бүтүндөй социалдык-маданий тажрыйба тууралуу) талкуулоого караганда окуялардын ыраттуу сүрөттөлүшү олуттуу болуп эсептелбейт жана чанда кездешет. Мындай типтеги берүүлөр үчүн учурдагы актуалдуу эмес абстракттуу же потенциалдуу убакытты пайдалануу мүнөздүү:

...бирок эске тутуу тандалмалуу//жаман нерсе тез эле унутулат//;

Бизде баары мыйзам чыгарууну келекелешет, бирок мыйзамдардан ыйлашат//.

Ток-шоудо көп учурда убакыттын ар кайсы кырдаалдары кездешет же аракеттин тигил же бул убакыттык планына тиешелүү экендигин көрсөтүп туруучу конкреттүү даталар эскерилет: *бүгүн, кече, эртең, азыр эле*. Убакыттында ошол кырдаалдары окуялардын айтылып жаткан учур менен байланышын баса белгилейт. Ошентип, ток-шоудо белгиленген окуялардын баары өткөн чактагы же учурдагы убакыттык планга тиешелүү. Ошону менен бирге дискурс окуялардын өткөн чактагы планы учурдагынын (айтып жаткан учур) чектерине сыйлыгыштырылат. Көмөкчү стратегияларды ишке ашыруунун ыкмаларынын арасында негизгилгери катарында төмөнкү тактикаларды бөлүп көрсөтөбүз: маалымдоо, комментарийлөө, түшүндүрүү, иллюстрациялоо, өзүн өзү репрезентациялоо жана баалоо.

Биз изилдеп жаткан жанрда базалык болуп саналган мажбурлоо(диктальная) стратегиясы маалымдоо, комментарийлөө, түшүндүрүү, иллюстрациялоо тактикалары менен көрсөтүлгөн. Биз

бөлүп көрсөткөн тактикалардын принциптерин прогматиктин позициясынан карап жатабыз, тагыраак айтканда кептик акт теориясы жана коммуникативдүү жүрүштөн, анткени дал ушулар дискурстагы тигил же бул тактикалардын үстөмдүүлүгүнүн эң ачык көрсөткүчүнүн бири болуп саналат. **Жүрүү түшүнүгү (понятие хода)** дискурстун узактыгына тиешелүү кептик актынын функциясын мүнөздөө үчүн пайдаланылат [3] т.а. коммуникативдик жүрүштү тигил же бул тактиканын ишке ашуу ыкмасынын бири катары караса болот. Жалпысынан маалыматтык берүүлөрдө маалыматты берүүнүн кептик актысы үстөмдүк кылат, анын чегинде биз кабарлоо, түшүндүрүү, сүрөттөө, толуктоо, тактоо, жалпылоо, ой жүгүртүү, түз баалоо, жыйынтык, божомолдоо (пресуппозиция), импликация, сунуштоо, стилистикалык троптор жана кээ бир башкаларга окшогон коммуникативдик жүрүштөрдү бөлүп көрсөтөбүз. ММКдагы публицистиканын өнүгүүсү менен бирге модалдуулук категориясы көбүрөөк маанилүү болуп баратат. Үстөмдүк кылган модалдык стратегиялуу берүүлөр маалыматты субъективдүү жана объективдүү баалоо принциби боюнча түзүлөт. Бул жерде субъективдүү модалдуулуктун экспрессивдүү каражаттарынын эсебинен пайда болуучу баалоочулукту көрсөтүүнүн ачык ыкмалары каралат. Буга лексикалык каражаттар (экспрессивдүү лексика жана фразеология); морфологиялык каражаттар (күчөтүүчү бөлүкчөлөр, эмоционалдык сырдык сөздөр, эмоционалдуу-баалоо мазмунундагы киринди сөздөр); өздүк тексттик каражаттар (кайталоо жана башка стилистикалык фигуралар) кирет. Ток-шоунун максаты көрүүчүлөрдү кырдаалдын негизги аспектилерин жөнүндө маалымдоо гана эмес, берилген маселе боюнча кайсы бир көз караштарды калыптандыруу болуп саналат, алып баруучунун кебинде баалоо лексикасы менен экспрессивдик конструкциялардын көптөгөн түрлөрү байкалат:

1. Көрүнүштү экспрессивдүү лексика менен фразеология аркылуу түз баалоо: *Болгондо да бул маселе/илгерки/көп кылымды камтыган тарыхка ээ/...: Курч айтылды//;*
2. Субъективдүү-баалоочу конструкциялар: *Жыйынтык тууралуу айтуу эрте/ бирок бул жөнүндө... айтууга болот; Анткени бул аныктайт/ менин оюмча/ ...;*
3. Киринди-модалдык конструкциялар: *Мейли эми, кантсе да, жакшы ..., ж.б.*
4. Инверсия, инверсия + кайталоо: */Россиянын Батыш менен болгон өз ара мамилелери тууралуу маселеси өтө кеңири талкууланган/ Батыштын Россия менен//; .../Батыш менен Россия ортосунда// Россия менен Батыш ортосунда//*
5. Келеке: Тактап айтканда Силер француздарды таарынтканыңар аз келгенсип/ дагы Хантингтонду да таарынталы деп чечтиңерби//; *Анткени/ мына/ биз ушундай чоңбуз/биз НАТОну кыйратабызбы?ден/Биз ушундай азаматпыз//.*
6. Гипербола: *Бир топ кеч/абсолютистик бийликтин акталышын издеп, Россияга келген/ Декюстль/башын мыкчып кетти//.*
7. Апликация: *Минтип/кээ бирөө дегеле кыйыта эмес түз эле айтмак!//.*
8. Метафора: *Ал (Россия)/мындайча айтканда/ тизелеп – тизелебей/ турган...;...мына биз Батыш менен маданияттуу ажырашуубуз керек/биз никеде болгонсуп/гм/Сиздин көз карашыңызда биз Батыш менен ажырашабызбы?//;Биз беш жылдыздуу мейманканада жашайбызбы?//Жалпыдабы?// же биз өзүбүздүн беш жылдыздуу мейманканада жашайбызбы?//;*

Ток-шоуда ошондой эле репортаж да берилиши мүмкүн. Репортёрдун кебинде дагы көптөгөн образдуу салыштыруулар жана метафоралык түрдө айтылган сөздөр кездешет:

Россия менен Батыш токсонунчу жылдардын башындагы бал (медовый) айдан баштап мамилелердин муздашына дейре жетишээрлик узак жол жүрүштү/...;

... Советтик Россия душмандардын курчоосунда/...;

...Түстүү төңкөрүштөрдүн парады Батышта кубатталып жатат/...;

Бул процесстер/Россиянын дүйнө жүзүндө/ XX кылымдагыдай эле мурдагыдай эки эле союздашы бар экендигин билдиреби/ бирок бул жолу/ нефть/ менен газ//.

Аналитикалык программалар менен ток-шоуларда баалоо тактикасынан тышкары, негизги катары өзүн өзү репрезентациялоо тактикасын бөлүп көрсөтсө болот. Бул тактика сүйлөөчүгө өз көз карашын көрүүчүгө оптималдуу түрдө жеткирип, алардын аны түшүнүшүнө көмөктөшөт. Сунуштоо, макулдук, ыраазычылык жана мактоо кептик жүрүштөрдөн тышкары бул тактика “мен-линиясын” колдонуунун ар түрдүү ыкмаларында пайдаланылат. “Мен-линиясы” сүйлөөчүнүн өз тажрыйбасын (окуялар, көрүнүштөр, турмуш фактылары ж.б.) жана индивидуалдуулугун чагылдырган бир катар тилдик каражаттар болуп саналат. Салттуу түрдө “Мен-линиясын” уюштуруучулар эки негизги белги боюнча бөлүнөт: тематикалык багытталышы боюнча жана айтылуу ыкмасы боюнча [4]. Тематикалык багытталышы боюнча предметтик-логикалык тема менен дал келүүсү жана “мен-линиясын” жана метатексттин курамына кириши мүмкүн. “Мен-линиясы” бөлүп көрсөтүлөт. Айтуу ыкмасы боюнча “Мен-линиясы” эксплициттүү же имплициттүү айтылышы мүмкүн. Эксплициттүү айтылган “Мен-линиясы” “Мен-компоненттен” (биринчи жактагы, жеке сандагы өздүк ат атоочтор жана анын туунду сөздөрүнөн) турат. Имплициттүү айтылган “Мен-линиясы” сүйлөөчүнүн көз карашынын ачык эмес айтылчу ыкмаларына таянат, анда кептин фактысы сүйлөөчү тарабынан бааланат.

Предметтик-логикалык “мен-линиясы” изилденип жаткан жанрда, көп учурда, текстте эмне жөнүндө айтылганын баалоо фактысында көрсөтүлөт. Ток-шоодо имплициттүү айтылган “мен-линиясынан” тышкары, анын эмплициттүү айтылышынын мисалдарын тапсак болот: *“ошентсе да мен ... каалар элем; менин оюмча...; мен цитата келтиргим келет; мен сегиздикке кирбеген өлкөлөрдү калтырып жатам; Сиз мага муну айтканыңызга мен абдан кубанычтамын; мен программаны аягына чыгарганымда/ мен сөзсүз ... пайдаланам; мен көрүүчүлөрүбүздүн/ баарына... жакшы жай мезгилин каалайм; мен муну жасаганды жакшы көрөм ж.б.* Дискурс жаратып жатып, оратор жогруда белгиденген дискурстук стратегиянын кээ бир пункттарын, каралган пландарын жетекчиликке алып, практикада колдонушу пайдалуу гана болуп эсептелет Коммуникациянын түзүлгөн кырдаалына көбүрөөк туура келген ыкмаларды пайдаланып, коммуникатор реципиентке максималдуу таасир берүү менен коммуникацияны ийгиликтүү жүргүзө алат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С.136.
2. Фирстова Л. А. Стратегии и тактики создания институционального дискурса (на примере телепублицистики) [Текст] / Л. А. Фирстова // Меняющаяся коммуникация в меняющемся мире – 2: сб. ст. – Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2008. – Т.1. – С. 64-67.
3. Фирстова Л. А. Характеристика феномена массовой коммуникации на примере телепублицистики [Текст] / Л. А. Фирстова // Социально-экономические проблемы и перспективы развития России и ее место в мире. – Саратов, 2008. – С. 34-39.
4. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. – М.: ИКАР, 2007. – 433 с.
5. Дзялошинский И. Как нами манипулируют? //Право знать: история, теория, практика. 2004. № 3–4.
6. Доценко Е. Л. Психология манипуляции. Феномены, механизмы, защита. М., 1996.
7. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М., 2000.

Рецензент: Стамалиева Г. – кандидат филологических наук, КТУ “Манас”

УДК: 808.2; 070.4 (575.2) (04)

Капарова Ч.

Кыргыз Республикасынын
Улуттук илимдер академиясынын Ч. Айтматов атындагы
Тил жана абадият институту, Бишкек

Капарова Ч.

Институт языка и литературы им. Ч. Айтматова
Национальной академии наук Кыргызской Республики, Бишкек

Капарова Ч.

Post-graduate student of the Institute of Language and Literature named after
Ch. Aitmatov under the National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

Телекөрсөтүүдө алып баруучунун образы

Образ ведущего в телепередаче

The Image of Host in Programme

Аннотация: Макалада телекөрсөтүүдө алып баруучунун ролу, образы, анын сырткы келбетинин маанилүүлүгү, жүрүм-турум стили аныкталды. Теле алып баруучунун кулк-мүнөзүн, имиджин, анын көрөрмандарга таасир этүүдөгү өзгөчөлүктөрүн ар кыл багытта изилдеген окумуштуулардын эмгектерине кайрылдык. Бүгүнкү күндө маалыматтарды өз алдынча алуу мүмкүнчүлүгүнүн кеңейгендигине карабастан алып баруучулук кесип өзүнүн актуалдуулугун жоготпостон, тескерисинче, массалык маалымат каражаттары жана аудиториянын ортосунда көпүрө милдетин аткарып, телекөрсөтүүлөрдүн жандуу болушун шарттап келе жатат. Азыр да телекөрсөтүүнүн алып баруучусу болууну каалагандар аз эмес. Бирок алар бул кадыр-барктуу кесиптин ары түйшүктүү, ары талабы күчтүү экенин биле бербейт. Жагымдуу тышкы келбетке, уккулуктуу үнгө, мыкты калыптанган дикцияга, журналисттик чеберчиликке, жалпылап алганда терең жана бай эрудицияга ээ болуу телекөрсөтүүнүн алып баруучусу үчүн негизги талап.

Негизги сөздөр: телевидение, образ, алып баруучу, аудитория, имидж, чеберчилик, экран, телеканал.

Аннотация: В данной статье рассмотрены роль, образ, важность внешнего вида, стиль поведения ведущего телепередачи. Мы обратились к многочисленным трудам учёных, которые с разных ракурсов изучали характер, имидж ведущего, особенности его влияния на зрителей. Несмотря на то, что в наше время расширились возможности самостоятельного поиска информации, профессия ведущего, не теряя своей актуальности, наоборот, устанавливает связь между средствами массовой информации и аудиторией, и с каждым днём благодаря ему возрастает оживлённость телепередач. И на сегодняшний день, есть немало желающих на должность ведущего. Но не все знают о том, что эта почётная профессия, имея высокие требования, даёт плоды только путём больших усилий. Основными требованиями для профессии ведущего являются презентабельный и приятный внешний вид, наполненный и звучный голос, выразительная дикция, журналистское мастерство и профессионализм, если взять в общую картину, то главное иметь глубокую и богатую эрудицию.

Ключевые слова: телевидение, образ, ведущий, аудитория, имидж, мастерство, профессионализм, экран, телеканал.

Annotation: This article discusses the role, image, importance of appearance, style of behavior of the host of the TV show. We turned to the numerous works of scientists, who from different angles studied the character, image of the presenter, the peculiarities of its influence on the audience. Despite the fact that in our time the possibilities of independent information retrieval have expanded, the profession of the host, without losing its relevance, on the contrary, establishes a connection between the media and the audience, and thanks to it, the liveliness of TV shows increases every day. And today, there are many who want to become a host. But not everyone knows that this honorable profession, having high requirements, gives results only through great efforts. The main requirements for the profession of a host are presentable and pleasant appearance, full and sonorous voice, expressive diction, journalistic skills and professionalism. If taken into the big picture, the main thing is to have deep and rich erudition.

Keywords: *TV, image, host, audience, image, skill, professionalism, screen, TV channel.*

Телекөрсөтүүдө кабарчылык кызмат менен тележурналисттик ишмердүүлүгүн баштаган ар бир адис убакыттын өтүшү менен ошол программанын жүзүнө айланып, алып баруучу боло алат. Коомчулукта алып баруучулук кызмат “беделдүү” деп эсептелет. Анын мындай сапатка ээ болушу күнүгө экранга чыгып, маанилүү кабарларды элге жеткирип, эфирдин жүзү болуу, атактуулукка жетүү мүмкүнчүлүгү менен түшүндүрүлөт. Жогорку окуу жайлардын журналистика факультетине тапшырган студенттердин басымдуу бөлүгү алып баруучулук ампула жөнүндө кыялданат, бирок алардын саналуусу гана алып баруучулук “бакытка” он жылдаган эмгек аркылуу ээ болот. Алып баруучу болуу үчүн жогорку билим, табият тартуулаган сымбаттуу келбет, мыкты калыптанган дикция менен бирге туура иштелип чыккан образ да маанилүү.

Азыр “Интернет доорунун” мезгили өкүм сүрүүдө. Ошентсе да Кыргызстандын аймагында маалымат алуунун өзгөчө жеткиликтүү жана салттуу массалык булагы – телевидение (телекөрсөтүү). Телевидение бүгүнкү күнү көрүүчүлөрдүн “электрондук маектешүүчүсүнө” айланып, маалыматты жайылтуунун эң маанилүү каражаты болуп калды. Телевидениедеги мындай чукул өзгөрүүлөр көрүүчүнүн да табитине таасир этти. Көпчүлүк көрөрөман үчүн экран коомдук институт катары кабылданат, ошондуктан алар теле алып баруучудан жылуу инсандык мамилени, ишенимдүү ымаланы талап кылат. Бирок телевидениедеги алып баруучунун образында “жасалмалуулуктун” таасири да күчтүү десек жанылышпайбыз. Башкача айтканда, алып баруучу талыкпаган тажрыйба жана өз алдынча изденүүнүн натыйжасында экран аркылуу элге бериле турган маалыматты алар каалаган образ аркылуу да жеткирүү талантына, дараметине да ээ боло алат.

Салттуу массалык маалымат каражаттарынын ичинен телекөрсөтүүдө экрандан берилип жаткан маалымат бир эле учурда көрүү жана угуу кабыл алуу мүмкүнчүлүгүнө чоң таасир этет. Демек, алып баруучулук – телевизиондук баарлашуунун күчтүү куралы десек жанылышпайбыз. Кыргыз Республикасынын эл артисти, белгилүү диктор Тамара Жаманбаева “...алып баруучулук кесип канчалык популярдуу болсо, ошончолук жооптуу. Андыктан алып баруучунун чыгармачылык потенциалы улам жогорулап, улам байып турушу керек. Бул үчүн тынымсыз аракет, кажыбас эмгек талап кылынат” дейт [4:65-67б].

Кыргызстандагы алып баруучулук кесип 1958–59-жылдары пайда болуп, акырындык менен үзгүлтүксүз өнүгүү жолунда түшкөн. Советтик доордогу алып баруучулар өздөрүнө мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөргө ээ эле. Албетте, ошол доордун идеологиясына шайкештик талаптары маанилүү болгон. Бирок, 1996–98-жылдары телеканалдарда алып баруучулардын кесип трансформацияланышынын мезгили болду. Башкача айтканда, советтик доордогу белгилүү алып баруучулардын орду жаңы багыттагы алып баруучулар менен алмашылып, бул кесиптин заманбап модели калыптанды. Мындай өзгөрүүгө Кыргыз телевидениеси да тушуккан. Кыргыз алып баруучуларынын, тележурналисттердин кесипкөйлүгүн жогорулатуу багытында атайын сыйлыктар да иштелип чыккан [6:100-104б].

Кайсыл доордо, кайсыл мамлекетте, кандай бийликте болбосун теле алып баруучу – программанын жүзү. Телевидение түптөлгөн мезгилден тарта алып баруучунун имиджи да доор талап кылган өзгөрүү жана өнүгүү жолунда болду. Аудитория менен болгон телевизиондук баарлашуунун натыйжалуулугу теле алып баруучунун жеке имиджи аркылуу аныкталат. Экрандагы образдын жагымдуулугу жана көрүүчүнүн алып баруучуга болгон ишеними маалыматтын таасирдүү болушун шарттайт. Алып баруучунун жеке имиджи программа, анын репутациясы жана популярдуулугу жөнүндө ой пикирдин калыптанышына таасир этет. Ошондуктан теле алып баруучунун имиджин изилдөө өзгөчө маанилүү.

Буга байланыштуу В. М. Шепель “туура калыптанган тышкы келбет – жаратылыштан берилген белек жана аны жеке жашоодо дагы, кесиптик ишмердүүлүктө дагы туура колдонуу кажет. Кинодо жана телеэкранда тышкы жагымдуулугу мыкты адамдын образы эсте сакталып калат” деген [8]. Көрсөтүүнүн автору программанын негизги идеясын алып баруучунун образы аркылуу жеткирүүгө белсенет. Анткени программанын ийгилиги алып баруучунун экрандагы жүрүм-турумуна көз каранды. Көп учурда экрандык образ көрүүчү тарабынан үлгү катары кабыл алынат. Теле алып баруучунун образы телекөрсөтүү өндүрүшүнүн өзөгү, ал – экрандык көркөм каражаттарды аныктоочу негизги режиссердук ыкма болуп саналат. Журналистика тармагында белгилүү окумуштуу Р. А. Борецкий теле алып баруучунун күлк-мүнөзүн иликтеп чыгып, анын түзүмүндөгү төмөндөгүдөй үч туундуну аныктаган:

- компетенттүүлүк жана эрудиция (акыл-эс, тыктандык, туура ой жүгүртүү жөндөмү ж.б);

- табият тартуулаган жагымдуулук, сымбаттуулук (жагымдуу келбет, жарашыктуу кулк-мүнөз ж.б.);
- кесиптик чеберчиликтин жогорку деңгээли (камера алдында иштей билүү, жандуу жана кызыктуу сүйлөшүү, кесиптик тажрыйба ж.б.) [2].

Борецкий теле алып баруучунун зор саясий жана адеп-ахлактык жоопкерчилигине токтолуп, “алып баруучу телеканалды, ошол эле учурда телеканал алып баруучуну калыптандырат жана таанытат. Булар бири-бирине имидж түзөт, жасалгалайт, түздөйт” деп белгилеген [2].

Аудиторияга теле алып баруучунун образы аркылуу таасир этүү ыкмасы “кабылдоо механизминин” жардамы менен ишке ашырылат. Ал эми кабылдоо механизми, же таанып-билүү жана кабыл алуу аракетин адамдын жеке психологиясы менен тыгыз байланышкан. Бул маселе психология илиминде белгилүү деңгээлде иликтенген. Теле алып баруучунун экрандык образын калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү жана анын ролу Ж. В. Караганованын эмгектеринде изилденген. Ал баа берүүчү субъекттин инсандык сапаттары бөлөк адамдын образын калыптандырууга таасир этээрин белгилеген [5]. Ал эми Т. Я. Аникеева теле алып баруучулардын психологиялык өзгөчөлүктөрүн изилдеп, теле алып баруучулардын ийгиликтүү болушунда ишине көмөк көрсөтүүчү же тоскоолдук кылуучу факторлору аныктап, дикторлор менен алып баруучулардын психологиялык өзгөчөлүктөрү талдаган. Аникеева алып баруучунун образындагы категориялык түзүм жөнүндөгү изилдөөлөрүн көрүүчүнүн көз карашы менен аныктап чыккан. Психолог-окумуштуу теле алып баруучулардан аудитория эмне күтөөрүн изилдөөгө алып, көрөрмандын оюндагы алып баруучунун мүнөзүн сыпаттоого аракет жасаган [1:132-1426].

Жалпыга маалымдоо каражаттарында алып баруучулардын образы аркылуу аудиториянын таасиринин арттыруу жөнүндөгү ой-пикирлери байкалууда. Телепрограммалардын алып баруучулары көрөрмандарды жаңылыктар менен тааныштырып, айтып берүүчүнүн ролун гана аныктабастан, алардын дүйнөгө болгон көз караштарын калыптандыруунун булагы да болуп саналат. Демек макалада сөз болгон изилдөөчүлөрдүн көз карашынан алганда, жаңылыктарды алып баруучунун жалпыланган образы өтө так түзүм болуп саналат.

В. Г. Горчакова теле алып баруучуну каналдын өндүрүмүн илгерилетүү жана ишке ашыруу үчүн пайдаланылган жеке бренд же медиа товар катары аныктайт. Экрандагы инсандын жеке брендинин түзүмүндө ар кандай компоненттер – адамдын жеке жагымдуулугу (симпатиясы), анын калыптанып калган социалдык ролу, экрандык ампуасы жана имиджи ажырагыс деп белгилеген [3].

Ошентип теле алып баруучунун образы – эч нерсе менен салыштырууга мүмкүн болбогон, ар тараптуу көрүнүш. Теле алып баруучунун жалпыланган образы өзүнө төмөнкү түшүнүктөрдү камтыйт:

- телекөрүүчүлөр кабыл ала турган тышкы көрүнүш; образ, имидж;
- алып баруучунун мүнөзү; юмордук сезимталдуулук, өзүн алып жүрүүсү;
- жеке маданияты; жалпы маданияты, кесипкөй тажрыйбанын жана башка көрүнүштүн натыйжасы.

Телекөрөрмандар алып баруучунун кийим стилине, чач тарамына жана макияжына көңүл бурат. Сырткы келбеттин элементтери маанилүү, анткени көрөрмандар маалымат алуу учурунда алып баруучудан көз каранды. Маалыматтык-аналитикалык программалардын алып баруучусу үчүн маалыматты жеткирүү негизги милдет болушу кажет. Демек, сырткы келбеттеги ашыкча “азгырык” (ашыкча жасалга, ачык макияж ж.б.) менен аудиторияны экрандан алыстатып албашы зарыл.

Алып баруучу көрөрмандар менен байланыш түзүү учурунда аларды көрүп тургандай сезимди пайда кылууга, көрүүчүнүн маанайын жана күтүүлөрүн сезе билүүгө, ишенимдүү жана чечкиндүү болууга тийиш. Сүйлөөдөн тышкары, вербалдык эмес каражаттарды туура колдонушу

жана материалды туура берүү манерасы, мыкты жүрүм-турум стили аркылуу телекөрүүчүлөргө журналисттик иштен тажрыйбасы бар экендигин билдирип турушу маанилүү. Дагы бир маанилүү жагдай болуп ишеним даражасы саналат. Теле алып баруучу экран аркылуу өзүнүн астейдил мамилесин көрсөтүүгө милдеттүү. Ишеним феномени өзүнө талантты жана кесипкөйлүктү гана эмес олуттуу турмуштук тажрыйбаны да талап кылат. Жогорудагы сапаттардын бардыгы камтылган учурда теле алып баруучунун беделин, ага болгон ишенимдин мерчемин таанууга болот.

Маалыматтык коом өнүккөн сайын көрөрман үчүн теле алып баруучунун кесипкөй сапаты, имиджи, жүрүм-турум стили жана көрөрмандар менен өз ара аракеттенүү өзгөчөлүктөрү абдан маанилүү. Андан тышкары, көрүүчү үчүн алып баруучунун сырткы жагымдуу кебети жана ишеним жаратуучу кесипкөйлүгү маанилүү экендигин белгилейт. Телекөрсөтүүдөгү алып баруучунун жагымдуу образы көрүүчүлөр менен натыйжалуу өз ара байланыштын таасирин арттырат.

Бүгүнкү күндө маалыматтарды өз алдынча алуу мүмкүнчүлүгүнүн кеңейгендигине карабастан алып баруучулук кесип өзүнүн актуалдуулугун жоготкон жок. Алып баруучу маалымат (ММК) менен аудиториянын ортосунда көпүрө милдетин аткаруу менен телекөрсөтүүлөрдүн жандуу болушун шарттайт.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Аникеева Т. Я. Личность телекоммуникатора как фактор информационно-психологической безопасности / Т. Я. Аникеева // Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т. С.132-142.
2. Борецкий Р. А. Кузнецов Г. В. Журналист ТВ: за кадром и в кадре : (Основы проф. мастерства) / Борецкий Р. А., Кузнецов Г. В.. Гос. ком. СССР по телевидению и радиовещанию, - М.: Искусство, 1990. - 152с.
3. Горчакова В. Г. Имидж. Искусство и реальность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Г. Горчакова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 280 с
4. Жаманбаева, Т. К. Телерадиодогу алып баруучунун чеберчилиги. Бишкек.: Улуу тоолор, 2014. - 172б (75-77б).
5. Караганова Ж. В. Экранный образ телевизионного журналиста: закономерности формирования: дис. канд. филол. наук: 10.01.10 / Караганова Ж. В. – М., 2005. – 156 с.
6. Карыпкулов А.К. КТР: Испытание временем. Стамбул, “Dialog Avtasya», 2003, -216с (100-104стр).
7. Матвеева Л. В. Гуманитарная составляющая информационной безопасности в СМИ / Л. В. Матвеева // Информационная и психологическая безопасность в СМИ: В 2-х т.
8. Шепель В. М. Имиджелогия. Секреты личного обаяния. Издательство: Культура и спорт, Юнити, 1994

Рецензент: Алымбаева З.А. – филология илимдеринин кандидаты, Ж.Баласагын атындагы КУУнун доценти.

УДК-070:654.09

Тагаев Б. Т.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Арапов Ш. Ы.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Арапов В. Т.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Дүйнөлүк маалымат мейкиндигинде санариптик телекөрсөтүүлөрдүн
калыптанышы жана өнүгүшү

Становление и развитие цифрового телевидения в мировом информационном пространстве
Formation and development of digital television in the world information space

Аннотация: Макалада санариптик технологиялардын дүйнөлүк масс-медиада калыптанышы жана өнүгүшү жөнүндө каралды. Мисал катары АКШ, Улуу Британия, Германия, Кытай, Түштүк Корея, Япония мамлекеттеринде санариптик телекөрсөтүүлөрдүн калыптанышы жана өнүгүшү анализге алынды.

Негизги сөздөр: санарип; санариптик технология; санариптик телекөрсөтүүлөр; аналогдук; жогорку тактыктагы; канал.

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы становления и развития цифровых технологий в мировом масс-медиа. В качестве примера проанализировано становление и развитие цифрового телевидения США, Великобритании, Германии, Китая, Южной Кореи и Японии.

Ключевые слова: цифровой; цифровые технологии; цифровые телевидения, аналоговые; высокой четкости; канал.

Annotation: This article discusses the issues of formation and development digital technologies in the world of mass media. As an example, analyzed formation and development of digital television USA, UK, Germany, China, South Korea and Japan.

Keywords: digital; digital technologies; digital television, analog; high definition; channel.

Дүйнө жүзүндө санариптик телеберүүлөрдүн өнүгүү тарыхын шарттуу түрдө бир нече этаптарга бөлүүгө болот[5].

Биринчи этабы 1980-1985-жылдарга туура келет. Бул этап аналогдук байланыш каналдарын сактоо менен цифралык техниканы телекөрсөтүүлөрдүн айрым бөлүмдөрүндө колдонуу менен мүнөздөлөт. Дал ушул этапта бардык студиялык жабдыктар санариптик сигналга которулуп, кайра иштетүү жана сактоо бир гана теле борборлордо (телецентр) санариптик каражаттардын жардамы менен гана ишке ашып турган. Теле борбордон телекөрсөтүү сигналына чыкканда аналог формасына айланып, жөнөкөй байланыш каналдарынан берилген. Андан сырткары ушул эле этапта санариптик блоктордо ТВ-приёмниктерди колдонуу менен сүрөттүн жана үндүн сапаатын жакшыртуу максатында ошондой эле функционалдык мүмкүнчүлүктөрдү көбөйтүү менен мүнөздөлөт.

Санариптик телеберүүлөрдүн өнүгүүсүнүн экинчи этабы адаттагы телекөрсөтүүлөрдүн стандартынан айырмаланган, гибридик аналогдук-санариптик ТВ системаларын түзүү менен башталган.

Үчүнчү этап – толугу менен санариптик телекөрсөтүү системасын түзүү. 1987-жылдан тарта азыркы убакытка чейин уланып келе жатат.

Япония менен Европада аналогдук-санариптик телекөрсөтүү системалары (MUSE и HDMAC) пайда болгондон кийин, 1987-жылы АКШда улуттук стандарт катарында бекитүү үчүн жогорку тактыктагы телекөрсөтүү системаларынын проектисине сынак жарыяланган. Алгачкы жылдары сынакка ар кандай аналогдук системалар катышкан. Көп өтпөй эле жогоруда эске алган гибридик ТВ системалар сынакта кароодон четке чыгарылган. Себеби, АКШда 1400гө чукул компаниялар

кабелдик берүүлөр менен иш алып барган. Бирок, 1990-жылдан тартып толук түрдө санариптик телекөрсөтүүлөрдүн системасын жайылтуу боюнча алгачкы сунуш түшкөн. Жыл өткөн сайын мындай проектилердин саны өсүп, сапаттык жактан да өзгөргөн. 1993-жылдын башында акыркы аналогдук системалар кароодон чыгарылган. Ал эми 1993-жылдын май айында компаниялардын төрт чоң тобу биригишип, андан ары бирдиктүү проект менен ишөөнү чечишкен. Мына ошол проект АКШнын санариптик телекөрсөтүүлөр системасынын башатында турган. Ал проекттин өзөгүн ошол кезде бекитиле элек MPEG (Motion Picture Expert Group) стандарты болчу. 1993-жылы Европада санариптик телекөрсөтүүлөр системасына MPEGдин негизинде түзүлгөн DVB (Digital Video Broadcasting) проектиси кабыл алынгандан кийин, жыйынтыгында санариптик берүүлөрдүн негизги стандарттары катары америкалык ATSC, Европалык DVB жана япониялык ISDB болуп калган [3, 121-123].

ATSC (Advanced Television Systems Committee) өзүнө жогорку тактыктагы теле көрсөтүүсү (телевидение высокой четкости ТВВЧ) жана үнү менен көп каналды коштоосун камтыйт. ATSC санариптик стандартына Канада, Түштүк Корея, Тайвань жана Аргентина кошулган. 1998-жылдын күз айларында санариптик берүүнү жалпы улуттук делген «ABC» жана «PBS» каналдары башташкан. Бүгүнкү күндө бул телеканалдардан сырткары лидерлик позицияда турган «DirectTV», «USSB», «Primestar», «CanalPlus», «Echostar» жана «Sky» санариптик программадагы телевизиондук операторлору бар. Телеберүүлөрдүн тармактык структурасы 280ге жакын ири көлөмдөгү электр магнит толкундарын мейкиндикке таратуучу аспаптары региондук борборлордо жайгашкан. Сатыкка ар түрдүү жабдыктар чыккан, алардын ичинде спутникалык жана эфирдик программаларды кабыл алуучу комбинациялык койгучтардан (приставка баасы 300 долларды чапчыйт) баштап санариптик сыналгыларга (1500 доллардай) чейин болгон. Америкада форматы бийик денгээлде көрсөткөн телеканалдардын жоктугу жана үн коштоосу менен көрүүчү көп каналдардын жетишсиздиги санариптик берүүгө өтүүгө муктаждыкты талап кылган. АКШда санариптик форматтагы берүүлөрдүн телевизиондук станциялардын саны 630 га жетти. Азыр Американын 95% телкөрүүчүлөрү санариптик телекөрсөтүүнү Direct-to-home-DTH (үйгө тикелей спутниктик көрсөтүү кызматынын жардамы менен көрүшөт [3, 121-123].

Санариптик берүүгө биринчи кадамды Улуу Британия 1998-жылы жасаган. ВВСде жаңы санариптик «BBCchose» жана «News-24» пайда болгон. Ал эми 2002-жылы ВВС-3 жаштар каналы, маданий ВВС-4 жана балдарга арналган эки санариптик каналы өз берүүлөрүн баштаган. Ушул эле жылдын күз айларында ВВС өкмөт менен келишим түрүндө санариптик каналдардын ачык группасын «Freeview» деп түзүшкөн. «Freeview» системасы жөнөкөй сыналгылардын бардык эле ээлери декодер аркылуу 100 фунт стерлинг төлөп көрө алышат. 2004-жылы ага 4 миллион адам каттоочу (подписчик) жазылган.

Эң ири деп эсептелген коммерциялык «CarltonUKproductions» жана «Granadatelevision» телекомпаниялары санариптик телеберүүнүн консорциумун «British digital broadcasting» (BDB) деп түзүшүп, өздөрүнүн санариптик 30 каналдан турган системаны киргизишип, аны «Ondigital» деп аташкан. 9 жыл мурда BSKyB санариптик спутникалык 140 каналдан турган системасын киргизип, «SkyTVDigital» деген ат берген. Ал бугунку күндө Улуу Британиядагы санариптик форматтагы программаларды берген эң ири компания болуп калды. 2004-жылдын аягында BSKyBre 7 миллион телекөрүүчү жазылып, айына 20-50 евродон төлөп турушкан [4].

Ар кандай фильмдерди, спорттук, жаңылык, илимий-таанып билүүчүлүк жана балдарга арналган каналдарды көрсөткөн каналдар («CartoonNetwork», «Nickelodeon», «Bloomberg», «FoxNews» ж.б) санариптик форматка которулган.

«Sky Digital»да атайын документалдык каналдардын көп түрлөрү бар. Булар негизинен жалаң гана мыкты сапаттагы документалдык каналдардын группасы, ал америкалык «Discovery» компаниясына тийиштүү. Сапаттуу тасмаларды негизинен «UKgarrison», географиялык канал

«Nationalgeographic», туристтер үчүн «SkyTravel», ал эми тарыхый тасмалар үчүн «Historychannel» каналдары көрсөтөт.

«Sky Digital»дын 12 каналы кинофильмдерге арналган. Ага кошумча «Sky BoxOffice» каналы буйрутма менен иштеп, күнүнө 20 тасманы 3 фунт стерлингден көрөрмандарга сунуштап, кошумча концерттик программаларды да буйрутма менен көрүүгө мүмкүнчүлүк түзгөн.

Андан тышкары «SkySportsExtra» деген интерактивдүү канал бар. Анда телекөрүүчүлөргө ар кандай кошумча маалымат берүүчү мүмкүнчүлүктөр бар. Алсак, ар кандай спорттук мелдештердин графиги, кайталоолор, архивдик материалдар, аналитикалык материалдар жана тайпалардын жайгашкан таблицасын ж.б билүүгө болот. Ар кандай спорттук мелдештерди кайра кайталап каалаган убакытта көрө алышат. Андан тышкары «SkySportsOn-line» деген спорттук мелдештердин трансляциясын көрсөткөн канал бар[4].

Жакында эле бир гана телефон менен буйрутма менен иштөөчү музыкалык «BOX»канал ачылган. Андан тышкары 44 бир гана аудиомузыкалык багыттагы «MTVChoice» группасына кирген каналдар бар. Бул каналдардын баары алып баруучусуз эле күнү-түнү иштейт. Экранда бир гана ырдын аталышы, ырчынын аты жөнү, биринчи ырчынын ырдап чыккан жылы жана экрандагы чыгарманын чыккан жылы гана көрсөтүлөт. Ошондой эле белгилүү инсандар менен интервью, музыка аралашкан шоу программалары бар. Ошол эле учурда бир гана ырчынын үнү угулат ал эми интервью берген адамдын үнү записьтен кесилип салат.

«MusikChoice» ар кандай музыка менен видеокассеталарды саткан магазиндер жөнүндө маалымат беришет. Келечекте телекөрүүчүлөр менен видеокассеталарды саткан магазиндердин ортосундагы эки тараптуу байланышты уюштуруу ойлору бар.

«Sky Digital» каналынын платформасында бардык эфирдик телекөрсөтүүлөргө (конкуренция кылган«Ondigital»платформасындагы кирген IPTV-2 каналынан башка) кирген каналдар бар. Бул дегени «Sky Digital»га кирген декодер жана антенн алардын ээлери (владельцы) BBC-1, BBC-2, BBCNews-24, CNN каналдарын мыкты сапат менен көрө алышат [4].

2004-мартта санариптик спутникалык платформадагы «Top-up-TV» 10 каналды бириктирет. Алардын катарына британиялык «UKGolg», «UKFood », «UKStile» андан сырткары америкалык «Bloomberg» жана «Discovery»санариптик каналдар кирген. 1990-жылдын экинчи жарымында санариптик берүүлөр сөз болуп бүтүп, реалдуу тармактарда колдонулаары айкын болгон соң бул процесстин активдүү катышуучаларынан бирден бири болуп Улуу Британия өлкөсү катышкан. Эксперименталдуу DVB-T стандартындагы көрсөтүүлөр бул өлкөдө 1996-жылы башталып,сервистерине ONdigital деген ат менен өз берүүлөрүн баштаган. Ошол жылдары санариптик телекөрсөтүүлөр Улуу Британияда спутник же кабель аркылуу жетчү ал эми 1999-жылдан тарта IPTV нин жардамы менен көрсөтүлө баштаган. Ал өзүнө интерактивдүү телекөрсөтүүлөрдү 16:9 чоң форматтагы кадр менен, электрондук гид программаларды жана аудио жаздырып алуучу мүмкүнчүлүктөрдү камтыган. Аналогдук телекөрсөтүүлөр өз берүүсүн бул өлкөдө 2012-жылдын 24-октябрында тоолук бойдон токтоткон. Бул дегени азыркы учурда Улуу Британияда бардык телекөрсөтүүлөр санариптик форматта. Улуу Британиянын телекоммуникация регулятору болгон Ofcom компаниясынын милдетти бул санариптик телекөрсөтүүлөрдүн калкка сиңүүсүн байкап көрүп туруп, алар боюнча кварталдык отчет түзүү болуп саналат. 2009-жылга карай 2 кварталдык отчетто төмөнкүчө баяндалат:

Улуу Британияда азыркы тапта 89,8% (25,6 млндун 23,2 млн) негизги сыналгылар санариптик телекөрсөтүүлөрдү кабыл алат;

-70% (35млн сыналгыдан 24,3) орточо сыналгылар азыркы убакта көп каналдуу телекөрсөтүүлөрдү кабыл алышат (көп каналдуулардын баары баардык санариптик телекөрсөтүүлөргө жана аналогдук кабельге кирет.);

- Баардык сыналгыдан 80,5%ы (60 млн сыналгыдан 48,3ү) учурда көп каналдуу телекөрсөтүүлөрдү көрүшөт ал эми калган пайызы жер астынан өтүүчү аналогду көрүшөт. Ofcom үй чарбасындагы интернет-телекөрсөтүүсүнө туташкан сыналгыларды жана мобилдик санариптик берүүлөрдү

изилдебейт. Санариптик телекөрсөтүүлөрдө техникалык MPEG-2 жана H.264/MPEG-4 стандарттары колдонулуп, алар өз өзүнчө DVB (Digital Video Broadcasting) мультиплексине орноштурулган. «суроо талап менен видео көрүү»(видео по запросу) системасы телекөрүүчүгө бир нече телепрограммалардын тизмесин экрандан менюсунан тандоого шарт түзөт. Качан гана телекөрсөтүүчү өзүнө жаккан программаны көрүү үчүн тандаганда ал көрсөтүү баттан гана иштейт.

Программалар акысыз, акы алынуучу же катталган тизме боюнча көрүүгө болот. Улуу Британиядагы Freesat, BT TV, TalkTalkTV жана VirginMedia «суроо менен видео» атуу системаны IPTV же кабел менен ишке ашыруучу 4 компания болуп эсептелинет. Virgin Media Улуу Британияда сапааты бийик контент берүүчү 3,000,000 абоненти бар эң чоң поставщик болуп саналат. Интернет-телекөрсөтүүлөр өзүнө көп нерсе камтып, мисалы YouTube же дагы башка видео веб сайттарга окшош.Аналогду өчүрүү иштери да улам кечендеп өлкөнү бир топ түйшөлткөн. Анын кечигүүсүнүн жападан жалгыз себеби бул чоң кадамдын социалдык чөйрөгө тийгизген таасири болгон. Башында аналогдук телекөрсөтүүлөр 2006-жылы өчүрүлөт деп ал 2007-жылга жылдырылган. Кийин 2007-жылы аналогдук сигналдар ушул жылы жаңы гана өчүрүлүп башталат деген билдирилүүчү жүрүп акыр аягы 2012-жылдын 24-октябрында аналогдук телекөрсөтүүдөн Улуу Британия тоолук бойдон санариптик телекөрсөтүүлөргө өткөн. Улуу Британияда жалпы улуттук телепрограммаларды таратуучу эки ири телевизиондук тармак(сеть) бар андан тышкары 22 тармак берүүчү, аларды көзөмөлдөөчү жана башкаруучу борборлор бар. Азыркы убакта 30 акы алынуучу пакеттер, 9 бекер көрүүчү программалар, 7 интерактивдүү сервистер, 5 PPV кызматтары жана 6 мультиплекстер бар. Санариптик телекөрсөтүүлөр кабельдик тармактагы жана спутникалык BSkyB пакеттеринин атаандаштыгынан мамлекет күчтүү колдоо көрсөткөнүнө карабай бир топ кыйналат. Мисалы 2003-жылга караган статистикалык маалыматтарды карап көрө турган болсок Улуу Британияда 59,2 млн адам жашап, алардын үй чарбасы 24,8 млн болгон. Кабельдик тармактар болсо үй чарбачылыгынын 3,318 млн адамды маалымат менен камсыздайт. Ал эми санариптик эфирдик телеберүүлөрдүн операторунун DTT абоненттери 7,09 милн абоненти түзгөн.

Улуу Британиядагы жогорку тактыктагы телекөрсөтүүлөр стандарттык тактыктагы телекөрсөтүүлөрдөгү сүрөттөргө салыштырмалуу бийик тактыктагы телекөрсөтүүлөрдө(HD-TV) төрт беш эсе көп маалымат камтылган. HD-TV үч тактыкты колдонот. Айта кетүүчү нерсе 1080р (бул мындай) тактыгы учурда телеберүүлөрдө колдонулбайт. Стандарттык тактыктагы телеберүүдөн айрмаланып HD-телекөрсөтүү кең форматуу(широкоформатно 16:9). Улуу Британияда бийик тактыктагы телекөрсөтүүлөрдүн провайдерлери бул -BT TV, Freesat, Freeview, спутникалык телекөрсөтүү жана Virgin Mediany атайбыз. Freesat жана Freeview бекер провайдер болуп, ITV HDни эч кандай өзгөртүүсүз эле койсо жарайт(без ручной настройки) . BT TV жана Virgin Media бийик тактыктагы суроо талап менен берилүүчү видеолорду(видео по запросу высокой четкости) берген жалгыз поставщиктер. Спутникалык телекөрсөтүүлөр жана Virgin Sky+HD жана TiVO түрүндө сатылат. BT TV кее бир каналдардагы жүктөлүп анан иштеген программалардан акы алат. 2012-жылдын декабрь айынан баштап Улуу Британиянын 97% пайыз жашоочулары FreeviewHD параметрдеги бийик тактыктагы телекөрсөтүүлөрдү көрө алышат. Кабыл алуу үчүн MPEG-4 жана DVB-T2ни декодештурулган(декодировать) ыкмасын колдоочуресиверди, IDTVже ТВ-тюнерди сатып алуу талап кылынат [6].

Германияда санариптик телекөрсөтүүлөрдү өнүктүрүү боюнча программа 2002-жылдын жаз мезгилинде башталган. Улуу Британиядагы жана бир катар Европадагы өлкөлөр санариптик берүүгө ийгиликтүү өткөн соң 1990-жылдан аяк жагында Германия да бул санариптик телеберүүнүн формасына өтө баштаган. Башында Кирха группасы өзлөрү санариптик телекөрсөтүүгө ойлоп тапкан декодери(Settop-Box) менен базарга кирүүгө аракеттенген. Бирок, арадан көп убакыт өтпөй ал өзүнө бир нече CLTufаDeutscheTelecom сыяктуу атаандаштарды (конкурентов) кошууга мажбур болгон. Бул олигополия ар кайсы тараптан жеке оференттер жана укуктук-публикалык телерадиокомпаниялар тарабынан бир нече басмырлоого учураган. Атаандаштыкты(конкуренция) сактоо максатында атаандаштыкты өнүктүрүү боюнча федералдык картелдик мекеме тарабынан бөгөт

коюлган. Ошондуктан «Deutsche telecom» башка офорентердин керектөөчү декодерди колдонууда (Интернет, интерактивдүү рекламалык көрсөтүүлөр) аларга программалык интерфейсти иштеп чыккан. Так ушундай жол менен санариптик телеберүүнүн чөйрөсүндө(сфера) бир нече финансылык жактан күчтүү тайпалардын(группа) монополиялык маселеси чечилген. 1989-жылдын орто ченинде АД менен «Deutsche telecom» биргеликте «Digitalissatelliteradio»(DSR) аттуу аталыш менен 16 маданий жана маалыматтык программаларды санариптин негизинде спутник аркылуу эмес кабелдик тармак менен трансляция кылышкан. Бул эксперимент жалпысынан таң калаарлык деле жыйынтык берген эмес себеби программаны кабыл алуу үчүн жаңы жана өтө кымбат телеприемниктер керектелеп, болгону андай 100.000 дана гана приемник сатылган. Ал эми азыр DigitalAudioBroadcasting(DAB) DigitalVideoBroacasting(DVB)техникалык мүмкүнчүлүктөрү көп болгондуктан кабелдик тармак аркылуу 10 эсе көп программаларды жүктөп алса болот. Жогорудагы себептерден улам 1999-жылдын 15-январында DSR өз берүүлөрүн токтоткон[6].

Ал эми ноябрь айында эксперименталдык көрсөтүүлөр жүрүп, такай берүүлөр кийинки жылдын март айларына барып такалган. Германия өлкөсү санариптик берүүлөрүн ирээти менен же регион региону менен ишке ашырган. 2004-жылдын жаз айларынан баштап 20 телевизиондук программалар санариптик форматта Кёльн жана Бонне шаарларында өз ишин баштап, андан 16 программа Брауншвей, Ганновер шаарларын да каптаган. Ушул эле жылдын күз айларында санариптик эфирдик телекөрсөтүү Дюссельдорфту, Рурду, Любекти,Кильди жана Рейн областын камтыган. 2005-жылдын апрель айында программалардын саны 25ке жеткен. Ошол эле жылы бир аз кечигүү менен Бавария, Росток, Шверин, Эрфурт, Лейпциг, Мангейм жана Штутгарт санарипке туташкан. Ошол жылдары эле экинчи этап бүткөн. 2006-жылы Германияда көптөгөн шаар жана айылдар санариптик берүүгө өтүшкөн. 2013-жылга карай глоболду спутникалык SESоператорунун билдирүүсүнө караганда Германиядагы акы төлөп ТВ көргөндөрдүн саны жалпы 38,16 млн болгон. Алардын 18,1и телевизиондук сигналды спутниктен, 16,7 млн кабелдик түйүндөн жана 2,1 млн санариптик эфирдик(DVB-T жанаDVB-T2) берүүдөн жана да 1,26 млн IP-тармактардан көрүшкөнүн айтышкан. Аналогдук телекөрсөтүү Германиянын аймагында өзүнүн берүүлөрүн 2012-жылдын апрел айында толук токтоткон. Санариптик стандарттардан Германия өзүнө европалык DVB, DVB-T2(HD ге) тандап алган. Санариптик эфирдик телекөрсөтүүлөрдү өлкөнүн баардык аймактарындагы телекөрүүчүлөр көрө алып, анда HD сапаттагы 20 бекер каналдарды санариптик телеберүү аркылуу көрө алышат [6].

Аналогдук сигналдар акырындык менен өчөт деген пландар коюлган. 2008-жылы Германиянын 90% калкы санариптик телекөрсөтүүлөр менен камсыздалган.

Кытай дүйнөдөгү негизги делген санариптик стандарттын бир түрүн ойлоп тапкан ал DTMB стандарты. 1994-жылы санариптик ТВ-берүүлөр боюнча Кытайда иштеп чыгуулар башталган. 1999-жылы КЭРСы санариптик жер үстү менен берилүүчү улуттук стандарты иштеп чыгуучу топту түзгөн. Ал топ илимий- техникалык чөйрөдөгү адистерден турган. Улуттук санариптин алгачкы үлгүлөрү алгачкы жолу 2008-жылда өтүүчү Олимпиадада берилген. DTMB системасы өзүнө санариптик берүүнүн программасын, стандарттын тактыктагы телекөрсөтүүнү(контентин кодоштуруунун стандарты MPEG-2,MPEG-4/H264, стандарт AVS жана DRA) ошондой эле мультимедиялык берүү, мобилдик сигналдарды кабыл алуу мүмкүнчүлүктөрү каралган. Колдонулчу 6 стандартын ойлоп таап, аягында азыркы DTMB стандартына токтолушкан. Санариптик телеберүүлөрдүн системасын иштеп чыгуу КЭРда 1999-жылдардан эле башталган. Пилоттук телевизиондук долбоорлор 2005-жылы ишке ашырылган. Дал ушул жылдан баштап ири шаарларда үзгүлтүксүз санариптик тыгыз иш алып барып, Шанхай менен Пекин шаары санариптик эфирдик телеберүүлөрдүн пионерине айлаышат. Санариптик телекөрсөтүүнүн Кытайдагы дагы бир негизги өнүгүүчү фактору деп 2008-жылы өткөн Олимпиадалык оюндар деп атасак да болчудай. Өзгөчө спорттук оюндарды көрөрмандарга жеткирүүдө бийик тактыктагы телеберүүлөрдү колдонгонун да айта кетпесек болбос. 2003-жылдын июнь жана сентябрь айларында радио, кино жана телекөрсөтүүлөр боюнча мамлекеттик башкармалыгы(SARFT) санариптик телевизиондук долбоордук ишке ашыруу үчүн 41

эксперименталдуу аймактарды тандап, ошол жылдын аягына чейин сынап көрүү иштерин жасаган. Андан кийинки беш жылдыкта тагырагы 2010-жылга чейин аталган радио, кино жана телекөрсөтүү боюнча SARFT башкармалык аналогду Кытайдын ар кандай шаарча, кыштактарында өчүрүү боюнча долбоордун графигинин план түзүп чыгышып, 2015-жылга карай Кытай акырындык менен аналогдук сыналгылардан баш тартышып, санарипке толук бойдон өтөт деп маалымдашкан. 2007-жылга караган статистика боюнча Кытайда 27 миллион адам санариптик ТВнын кызматтарынан колдонушканы белгилүү болгон. 2004-жылы Кытайда Цинхуа университетинде же ShanghaiJiaoTongUniversity санариптик технологиянын телекөрсөтүүдөгү улуттук стандартын ойлоп табуу боюнча бир нече кызуу талкуу болот. Көптөгөн талкуулардан кийинжыйынтыгында 2007-жылы Кытай Цинхуа университети тарабынан 95% даярдалган улуттук үлгүдөгү стандарттын жарыялап, ал кабыл алынган. 2005-жылдын 1-сентябрында Кытайда биринчи жолу HDTV жалпы өлкө боюнча коюлат. 2007-жылдын 31-декабрында жергиликтүү телеберүүлөрдү HDTV(1920x1080i) форматта жана Кытай улуттук DMB-TN стандартын колдонуп аба аркылуу беришкен. Учурда 9 HD сапаттагы каналдар суткасына 24 саат иштейт. Калган 4 санариптик каналдар стандарттык SDTV(720x576i) стандартында обого чыгат. Кытайдын стандартынын дагы бирден бир өзгөчөлүгү санариптик сигналды кармаган ресивер жана сыналгынын баасынын арзандыгы. Аналогду өчүрүп, толук бойдон санариптик берүүлөргө өтүү Кытайда 2018-жылга пландалууда [6].

Түштүк Кореяда 1997-жылы санариптик телеберүүлөрдүн америкалык стандарты кабыл алынган. Биринчи коммерциялык санариптик берүү 2001-жылы Сеулда башталып, 2002-жылы бир нече областарга тараган. 2003-жылы өлкөдө америкалык ATSC стандарты алмаштыруу боюнча бир нече телевизиондук базардагы эксперттердин арасында кызуу талкуу болгон. Жыйынтыгында HDTV же бийик тактыктагы телекөрсөтүүлөрдө ATSC стандарты көп мүмкүнчүлүк бергендиктен калтырылган. Башында Кореянын телекоммуникация министрлиги 2010-жылы санариптик телеберүүлөр калктын 95%ын каптайт деп пландаштырган. Тилекке каршы чындыгында башкача болуп, 2006-жылдын февраль айында берилген башкача прогноз боюнча 2010-жылы санариптик телеберүү менен калктын 59% ы гана камтыган.

Японияда да эски системаларды жаңы санариптик стандарттар менен салыштырып болбойт. Алгачкы жолу спутникалык берүүлөрдө Япония DVB-S форматын колдонуп, 1996-жылы октябрь айында спутникалык байланыш аркылуу PerfectTV ал эми 1997-жылдын декабрь айында DirectTV аркылуу берилген. Бирок, жыйынтыгында белгилүү болгондой DVB-S стандарты айрым бир NHK, Nippon Television, TBS, Fuji Television, TVasahi, TVTokyo жана WOWOW сыяктуу телекомпанияларды канааттандырган эмес. Жыйынтыгында Япония өзүнүн улуттук ISDB-S стандартын ойлоп табууга мажбур болгон. Улуттук стандартты бир нече техникалык артыкчылыктар жана мүмкүнчүлүктөр менен жасалган маселен ал: HDTV, интерактивдүү кызматтар, тармакка туташуу жана жыштыктын эффективдүү иштешинен шарт түзгөн. Андан соң Япониянын телерадиолук корпорациясынын илимий жана технологиялык лабораториясынын (NHK Science & Technology Research Laboratories) жардамы менен бийик тактыктагы телекөрсөтүү (HDTV) пайда болгон. Илимий изилдөө иштери 1960-жылдары эле башталып, 1973-жылы гана HDTV стандартынын биринчи ITU-R(CCIR) үгүсү көрсөтүлгөн. 1980-жылы HDTV технологиясына эң керектүү делген бийик тактыктагы камералар, электро-нурдук трубкалар (Келечектеги сыналгылардын негизи-основа будущих телевизоров), видеоманитофон жана башкалар пайда болгон. 1982-жылы NHK дүйнөгө жаңы илимий эмгекти көрсөткөн анда кыскартуунун (сжатие) көптөгөн субдискретизациясын (англисче. Multiple sub-quants sampling Encoding, MUSE) көрсөтүп, ал дүйнөдөгү биринчи берилүүчү сигнал жана видеонун компрессиясындагы форматы болуп калган. 1987-жылы NHKMUSE дун мүмкүнчүлүктөрүн Вашингтондо көрсөткөн. Демонстрация америкалык бийликке абдан чоң таасир бергендиктен көп өтпөй АКШда санариптик телеберүүнүн жаңызыркы ATSC улуттук стандартын ойлоп табууга кызуу киришкен. Ал эми Европада өздүк санариптик телеберүүдөгү DVB стандартын ойлоп табышкан. Ал эми Япония жеке өзүнүн санариптик стандартын ойлоп табууга 1980-жылдары киришкен. 2003-жылдын 1-декабрында Япония эфирдик санариптик берүүлөрүн алгач ирет ISDB-

Тстандартында NHK аркылуу жана комерциялык телерадиолордон берип баштаган. Жер үстү менен берилүүчү HD сапаттагы ISDB-T стандарттагы берүүлөр алгач ирет 2003-жылы 1-декабрда Токиодо, Осаки жана Нагоя сыяктуу Япониянын мегаполистеринде башталган. 2007-жылга Япония Бразилия менен биргеликте улуттук карай алынган статистика боюнча HD приемниктерден өлкөдө 31 миллиону калкка сатылган. Япония Бразилия менен биргеликте ISDB-T улуттук стандартын жакшыртуу максатында иш алып барып келет. Санариптик ТВга өтүү процесси Японияда оор жана узак убакытка созулууда себеби бийик тактыктагы сыналгылардын баасы бул өлкөдө аябагандай эле кымбат турат. Жогорудагы жаралган көйгөйдү чечүү максатында 2007-жылдын 20-декабрында япон электр буюм тайымдарын өндүрүүчү ассоциация жараандар үчүн арзаныраак баадагы санариптик сыналгыларды өндүрөт деген чечим чыккан. 2008-жылдын 3-апрелинде Япониядагы санариптик берүүлөрдү алдыга жылдыруу боюнча Ассоциациясы (Ассоциация по продвижению цифрового вещания-ЯпонияDPA) ошол жылы жалпысынан 32,71 миллион дана DTT(ISDB-T) телевизиондук наборлор бар экендиги тууралуу маалымдаган. DPA андан тышкары 2008-жылдын 8-апрелинде ресивер, рекордер жана персоналдык компьютерлер менен иштей турган DTT блокторду чыгаруучу ишкерлердин документи даяр болгондо билдирген. 2010-жылдын 22-январынан 24-январына чейин 48 саат бою репетиция ирээтинде аналогдук телевизиондук берүүлөрдү токтотуп көрүшкөн. 2010-жылдын 24-сентябрында аналогдук телеберүү Сузуда жана Нотоодо расмий түрдө өчүрүлгөн. Бул Азиядагы биринчи аналогдон арылган аймак болгон. 2011-жылдын 20-апрелинде Япониянын байланыш жана ички иштер министрлиги ушул жылдын 24-июлунда аналогдук ТВ кызматтары жабылат деп билдирген. Иватэ, Мияга жана Фукусима жер титирөөдөн катуу жабыркагандыктан жыйынтыгында аналогдук сигналдан баш тартышып, 2012-жылдын 31-мартында толук бойдон санариптик ТВга өтүшкөн [6].

Пайдаланган адабияттар:

1. Брайс Р. Справочник по цифровому телевидению. – Жуков: Эра, 2001.
2. Засурский Я. Н. Российский ТВ перед цифровым поворотом. Москва: 2005.
3. Мамаев Н. С., Мамаев Ю. Н., Теряев Б. Г. Цифровое телевидение. – Москва: Горячая линия-Телеком, 2001. – С. 121-123.
4. Новаковский С. В., Котельников А. В. Новые системы телевидения. Цифровые методы обработки. – М.: Радио и связь, 1992. – С. 34-36.
5. Пескин А. Е., Смирнов А. В. Цифровое телевидение. От теории к практике. – М.: Горячая линия – Телеком, 2005. – С.23-26.
6. Сапунов. В.И. Цифровое телевидение в западных странах и России: развитие и перспективы // Актуальные проблемы телевидения и радиовещания. Сборник научных статей. Вып. 2, т. 2 Воронеж, 2009.
7. Смирнов А. В. Основы цифрового телевидения. М.: Горячая линия – Телеком, 2001.
8. Хохлов Б. Н. Декодирующие устройства цветных телевизоров. – М.: Радио и связь, 1998. – С.15-16.

Рецензент: *Орунбеков Б.*, филология илимдеринин кандидаты, Кыргыз-Түрк “Манас” университетинин доценти

Общественные науки
Экономика

УДК 336.1:336.2/5

Баялиев Т. Р.,
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Сейталиева К.,
Асылбаева А. Т.
Кыргызско-Казахский университет, Бишкек
Bayaliyev T. P.,
J. Balasagyn KNU, Bishkek
Seytalieva K.,
Asylbaeva A. T.
Kyrgyz-Kazak university, Bishkek

*Проблемы и пути совершенствования финансового контроля
Финансылык текшерүүнүн жаакыртуунун жолдору жана көйгөлөрү
Problems and ways to improve financial control*

Аннотация: Органы государственной власти уделяют серьезное внимание вопросам совершенствования системы финансового контроля. Поскольку очевидно, что обязательным условием эффективного функционирования экономики и финансовой системы страны является наличие развитой системы контроля. Предпринят ряд шагов, направленных на ее реформирование. Усиление роли Счетной палаты как органа, осуществляющего функции контроля за бюджетным процессом, за целесообразностью и эффективностью расходования государственных средств и коммерческого применения государственной собственности является одним из основных постулатов этого подхода. Поэтому для полноценного выполнения этих функций рекомендуется принять ряд правообеспечивающих деятельность Счетной палаты решений.

Ключевые слова: Финансовый контроль, аудит, Счетная палата, Государственная налоговая инспекция, законодательно-нормативные акты, аудиторская этика, аудиторские объединения и компания, Государственный комитет по доходам, Государственный таможенный комитет.

Аннотация: Азыркы учурда каржылык текшерүүлөрдүн өнүгүшүнө мамлекеттик бийлик тарабынан көп көңүл бурулууда. Өнүккөн текшерүү системасы бар болсо, өлкөнүн экономика жана каржы системасынын түзүлүшү милдеттүү түрдө натыйжалуу иштешти анык. Аны реформалоодо бир катар кадамдар кабыл алынган. Эсептөө палатасынын орган катары ролун жогорулатууда бюджеттик процесстик көзөмөлдөөдө, мамлекеттик каражатты, мамлекеттин коммерциялык менчигин максаттуу жана эффективдүү сарптоодо бирден бир башкы постулаттары болуп эсептелет. Ошондуктан азыркы убакытта аткаруу функциясынын толук кандуу иштешине жана Эсептөө палатасынын укук коргоо жагынан камсыз кылуу ишмердүүлүгүнө карата көп жаңы сунуштар жүргүзүлүүдө.

Негизги сөздөр: Каржы көзөмөлү, аудит, эсептөө палатасы, мыйзам ченемдүү актылар, аудитордук этика, аудитордук коомдор жана уюмдар, Каржы боюнча мамлекеттик комитети, Мамлекеттик бажы комитети.

Annotation: Today, the government authorities pay serious attention to the issues of improving the financial control system. Since it is obvious that a prerequisite for the effective functioning of the economy and financial system of the country is the existence of a developed control system. A number of steps have been taken to reform it. Strengthening the role of the Accounts Chamber as the body exercising control over the budget process, the expediency and efficiency of public spending and the commercial application of state property is one of the main tenets of this approach. Therefore, in order to fully perform

the functions, it is recommended to adopt a number of decisions to ensure the activities of the Chamber of Accounts.

Key words: *Financial control, audit, Chamber of Accounts, State Tax Inspectorate, legislative and regulatory acts, audit ethics, audit associations and the company, the State Committee: on revenue, the State Customs Committee.*

В современных условиях создания основ рыночного хозяйства особое значение приобретает финансовый контроль. Финансовый контроль - составная часть, или специальная отрасль, осуществляемого в стране контроля. Наличие финансового контроля объективно обусловлено тем, что финансам как экономической категории присущи не только распределительная, но и контрольная функции. Поэтому использование государством финансов для решения своих задач обязательно предполагает проведение с их помощью контроля за ходом выполнения этих задач. Финансовый контроль осуществляется в установленном правовыми нормами порядке всей системой органов государственной власти и органов местного самоуправления, в том числе специальными контрольными органами при участии общественных организаций, трудовых коллективов и граждан.

Значение финансового контроля выражается в том, что при его проведении проверяются, во-первых, соблюдение установленного правопорядка в процессе финансовой деятельности государственными и общественными органами, предприятиями, учреждениями, во-вторых, экономическая обоснованность и эффективность осуществляемых действий, соответствие их задачам государства.

Финансовый контроль - это контроль за законностью и целесообразности действий в области образования и использования денежных средств государства и субъектов местного самоуправления в целях эффективного социально-экономического развития страны и отдельных регионов.

Финансовый контроль включает в себя: контроль над исполнением республиканского и местного бюджета; бюджетов внебюджетных фондов; контроль за состоянием внешнего и внутреннего долга; государственных резервов. Объект финансового контроля не ограничивается проверкой только денежных средств. В конечном итоге он означает контроль за использованием материальных, трудовых, природных и других ресурсов страны, поскольку в современных условиях процесс производства и распределения опосредствуется денежными отношениями.

Конкретные формы и методы финансового контроля позволяют обеспечить интересы и права как государства и его учреждений, так и всех других экономических субъектов; финансовые нарушения влекут санкции и штрафы. Государственный финансовый контроль предназначен для реализации финансовой политики государства, создания условий для финансовой стабилизации. Это, прежде всего разработка, утверждение и исполнение бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов, а также контроль за финансовой деятельностью государственных предприятий и учреждений, государственных банков и корпораций.

Финансовый контроль со стороны государства, негосударственной сферы экономики затрагивает лишь сферу выполнения денежных обязательств перед государством, включая налоги и другие платежи, соблюдение законности и целесообразности при расходовании выделенных или бюджетных субсидий и кредитов, а также соблюдение установленных правительством правил организации денежных расчетов, ведения учета и отчетности. Финансовый контроль за деятельностью предприятий включает также контроль со стороны кредитных учреждений, акционеров и внутренний контроль. Финансовый контроль присущ всем финансово-правовым институтам. Поэтому помимо общих финансово-правовых норм, регулирующих организацию и порядок проведения финансового контроля в целом, имеются нормы, предусматривающие его специфику в отдельных финансовых правовых институтах и закрепленные соответствующим законодательством (например, в Налоговом Кодексе КР).

Основное содержание финансового контроля в отношениях, регулируемых финансовым правом, заключается в: а) проверке выполнения финансовых обязательств перед государством и органами местного самоуправления, организациями и гражданами; б) проверке правильности использования государственными и муниципальными предприятиями, учреждениями, организациями, находящихся в их хозяйственном ведении или оперативном управлении денежных ресурсов (банковских ссуд, внебюджетных средств и других средств); в) проверке соблюдения правил совершения финансовых операций, расчетов и хранения денежных средств предприятиями, организациями, учреждениями; г) выявление внутренних резервов производства; д) устранение и предупреждение нарушений финансовой дисциплины. Вслучае их выявления в установленном

порядке принимаются меры воздействия к организациям, должностным лицам и гражданам, обеспечивается возмещение материального ущерба государству, организациям, гражданам.

Финансовый контроль осуществляется путем применения научно обоснованных методов установления степени соответствия практики управления финансовыми ресурсами во всех сферах производства и распределения общественного продукта задачам финансовой политики.

Эффективность финансового контроля предполагает необходимость глубокого экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности. Государственный финансовый контроль реализуется через общегосударственный и ведомственный. Общегосударственный финансовый контроль осуществляют органы государственной власти и управления. Он направлен на объекты, подлежащие контролю независимо от их ведомственной подчиненности. Ведомственный финансовый контроль производят контрольно-ревизионные отделы министерств и ведомств, концернов, управления местных органов самоуправления и другие. Финансовый контроль осуществляют (наряду с другими своими функциями) полномочные представители Президента КР в регионах, включающих одну или несколько областей КР: на них возложен контроль за исполнением средств государственного областного бюджета в соответствующем регионе.

Органы исполнительной государственной общей компетенции Правительство КР, правительства, администрации регионов направляют контрольную деятельность подведомственных им органов государственного управления, в том числе финансовых, а также непосредственно сами осуществляют финансовый контроль. Большое значение имеет в силу своей повседневности, регулярности и систематичности имеет финансовый контроль, осуществляемый государственными органами, деятельность которых специально направлена на область финансов. К ним относятся Министерство финансов КР с входящими в его систему структурными подразделениями и органами, а государственный комитет по доходам, Государственный таможенный комитет, Служба по валютному и экспортному контролю.

На Министерство финансов КР возложено проведение в рамках его компетенции государственного финансового контроля. Его направлениями являются: контроль за целевым использованием бюджета и средств государственных внебюджетных и целевых бюджетных фондов; за расходами связанными с государственным внутренним и внешним долгом; за формированием и сохранностью Государственного фонда драгоценных металлов и драгоценных камней КР; за доходами от проведения лотерей, зарегистрированных в КР.

Счетная Палата Кыргызской Республики является независимым высшим органом государственного аудита и наделена широкими полномочиями в сфере финансового контроля. Согласно Закону это постоянно действующий орган государственного финансового контроля, полномочия, организация и порядок деятельности Счетной Палаты определены Конституцией КР. В рамках задач, определенных законодательством, Счетная Палата обладает организационной и функциональной независимостью. Счетная палата является аудитором всех государственных и муниципальных предприятий, организаций и учреждений Кыргызской Республики. Основной целью деятельности Счетной палаты является аудит, и аудит эффективности: оценка исполнения республиканского бюджета, внебюджетных и специальных средств, использования государственной и муниципальной собственности, обеспечение реализации стандартов, разработка методологий по международным стандартам финансовой отчетности и международным стандартам бухгалтерской отчетности, а также продвижение реформирования финансового менеджмента в государственных, муниципальных предприятиях, организациях и учреждениях. Полномочия Счетной палаты распространяются на предприятия и организации с частной и иной формой собственности, где имеется большая доля для государственного и муниципального участия. По поручению Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, профильного комитета Жогорку Кенеша Кыргызской Республики или Президента Кыргызской Республики Счетная палата может осуществлять аудит эффективности предприятий и организаций с долей государственного участия от 33% и более.

На сегодняшний день существует целый ряд проблем, касающихся государственного финансового контроля. Наиболее остро стоит вопрос о законодательном регулировании государственного финансового контроля. Главное здесь состоит в том, что государство использует и управляет значительно большими средствами, нежели те, что мобилизуются в его бюджете. Поэтому оно должно иметь правовую базу и соответствующий механизм обеспечения целевого и эффективного использования всех принадлежащих ему средств и контроля за тем, как это делается.

Незавершенность в вопросах формирования правовой базы государственного финансового контроля и отсутствия его определения привели к тому, что на данный момент усилия

контролирующих органов направлены на осуществление контроля, в основном, в своих ведомственных интересах. Так, например, у Счетной палаты своя контрольная компетенция, у Национального Банка - своя, у Государственной налоговой инспекции - своя. А на практике получается, что фактически бесконтрольна со стороны государства вся банковская система страны, начиная с Национального банка КР. В свою очередь Государственная налоговая инспекция КР, в соответствии с законодательством, считает своей основной задачей контроль за уплатой налогов, сбор налогов получается не в их компетенции. Каждый стоит на границах своей деятельности. Если возникает вопрос, требующий объединения усилий, начинаются бюрократические согласования, увязки, перекидывание ответственности, время уходит, нарушения либо остаются, либо наоборот немедленно устраняются, если речь идет об ответственности. Затрагивая вопрос о взаимодействии органов контроля, нельзя не отметить еще один момент. Структура финансового контроля Кыргызской Республики отличается весьма значительным количеством компетентных органов. Их задачи и функции в области формирования и использования бюджетно-финансовых ресурсов очень часто переплетены, характеризуются элементами дублирования, параллелизма.

Новыми и принципиально важными являются повышение требования к качеству работы самих контрольных органов. В частности, руководители и аудиторы Счетной палаты Кыргызской Республики, в случае установления фактов недостоверности и неполноты сведений, содержащихся в заключениях палаты об исполнении республиканского бюджета, освобождаются от занимаемых должностей. Например, За первое полугодие 2017 года Счетная палата Кыргызстана провела 1 тыс. 56 проверок, сумма ущерба от выявленных нарушений составила 442 млн. сомов. Из выявленной суммы ущерба 69 млн. сомов было возмещено, из них 39 млн. сомов - в бюджет, 31 млн. сомов осталось на предприятиях, в правоохранительные органы переданы 217 материалов на общую сумму ущерба в 302 млн. сомов. Видно налицо факт нарушения Закона о бюджете. Счетная палата-главный контролер законности использования бюджетных денег, данный факт доводит до сведения министра финансов, подробно расписывая в своем представлении механизм нарушений. Однако остается без ответа, данные нарушения объясняются тем, что согласовываются с Правительством Кыргызской Республики.

По итогам работы Счетной палаты, за указанный период 20 человек привлечены к ответственности, 24 - отстранены от своих должностей, 1177 получили предупреждения.

Финансовая деятельность юридических лиц контролируется компетентными органами государства, хотя в этой области есть существенные пробелы в законодательстве. Что же касается граждан, инвестирующих денежные средства в объекты приватизации и иную разрешенную законом деятельность, то в этой сфере отсутствует механизм контроля за источниками получения этих средств. Это дает возможность использования средств, полученных незаконно, в том числе и «отмывания грязных денег».

Под термином «грязные деньги» в экономической и правовой литературе принято понимать средства, полученные в результате преступной деятельности, поэтому чрезвычайно важной проблемой является борьба с их легализацией. Этой проблеме посвящены исследования ученых ряда стран, так как она является одной из важнейших проблем современности. Использование незаконно полученных средств может осуществляться как внутри страны, так и за ее пределами путем инвестирования в экономику других стран, приобретения недвижимости за рубежом и на иные цели.

Эффективность финансового контроля предполагает необходимость глубокого экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, разработки контролирующими органами предложений по улучшению качества работы проверяемых организаций. В соответствии с рассматриваемой позицией структурная основа государственной системы контроля должна складываться, с одной стороны, из высших органов государственной власти и управления, наделенных Конституцией КР и законодательно-нормативными актами в области государственного контроля.

Необходимо принять все возможные меры к устранению сложившейся ситуации и в том числе расширение прав контролирующих органов в области возможности применения мер по устранению выявленных нарушений и привлечению к ответственности за нарушения закона.

Сегодня органы государственной власти уделяют серьезное внимание вопросам совершенствования системы финансового контроля. Поскольку очевидно, что обязательным условием эффективного функционирования экономики и финансовой системы страны является наличие развитой системы контроля. Предпринят уже ряд шагов, направленных на ее реформирование. Усиление роли Счетной палаты как органа, осуществляющего функции контроля за

бюджетным процессом, за целесообразностью и эффективностью расходования государственных средств и коммерческого применения государственной собственности является одним из основных постулатов этого подхода. Поэтому для полноценного выполнения функций рекомендуется принять ряд новых правообеспечивающих деятельность Счетной палаты решений.

По поводу построения системы государственного финансового контроля в Кыргызстане существует и другой подход, авторы которого активно выступают против создания жестко иерархической соподчиненной контрольной системы, возглавляемый единым государственным органом. Они считают, что «системность» вовсе не требует «монолитности», то есть многоуровневой соподчиненности по принципу иерархической замкнутости, не позволяющей мобильно реагировать на динамичное изменение рыночных отношений. Системность при этом трактуется как наиболее рациональное соотношение между элементами централизации и децентрализации органов контроля, обеспечение координации деятельности контрольных органов в части научного и методического потенциала при сохранении их самостоятельного статуса.

В Кыргызстане в отличие от США, Великобритании и других развитых стран, отсутствует многовековой опыт поэтапного становления аудита. Этот факт, безусловно, ограничивает и круг пользователей аудита и сферы его применения. Многие компании ежегодно меняют аудиторов и далеко не всегда им доверяют. Одно из основных условий развития аудита - это высокий уровень аудиторской этики.

Планируя долгосрочное развитие профессии, надо исходить из того, что наша экономика испытывает возрастающую потребность в скорейшем становлении профессионального института независимого аудита. При этом совершенно очевидно, что доверие общества к аудиторам базируется не только на глубоких знаниях специалистов в области экономики, финансов, налогов и права, но и на соблюдении ими определенного свода этических норм и правил. Государственная комиссия планирует совместно с профессиональными аудиторскими объединениями, аудиторскими компаниями, индивидуальными аудиторами разработать и рекомендовать к применению в Кыргызстане Кодекс профессиональной этики аудиторов.

Список цитируемых источников:

1. Андришин С.А., Дадашев А.З. Научные основы организации системы общегосударственного контроля // Финансы. -- 2011 — №4
2. Аренс А., Лоббек Дж. Аудит: пер. с англ.; Гл. редактор серии проф. Л.В. Соколов.- М.: Финансы и статистика, 1995.- 560 с.
3. Биримкулова К.Д. «Аудит: Проблемы и решения». Под редакцией к.э.н. Чаловой К.Ч.- Б.:Шам 1998.-464 с.
4. Добрецова Н. Капитал аудита - люди, этика, знания. // Журнал «Рынок капиталов»/октябрь 2010 №10./ 24-27 с.
5. Дьяконова И. Американский аудит в годы «Великого кризиса» // Бизнес банки. - 1999. - №44. - стр. 8.
6. Закон «О счетной палате КР от 2011 года».
7. Интервью с заместителем Председателя Государственной комиссии при Правительстве Кыргызской Республики по стандартам финансовой отчетности и аудиту Садыковым К.Р. // Журнал «Главный бухгалтер»/сентябрь 2011,2-4 с.
8. Основы аудита: Учебник/ С.М. Бычкова, А.В. Газарян, Г.И. Козлов и др. Под ред. Проф. Я.В. Соколова М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2000.-456 с.
9. www.chv.gov.kg - сайт Счетной палаты КР
10. www.minfm.kg - сайт Министерства Экономики и Финансов КР
11. www.gov.kg - сайт Правительства КР

Рецензенты: Ниязалиева К.Н. – кандидат экономических наук, доцент Кыргызско-Казахского университета

УДК:334.723(575.2)(04)

Койчуманов М. Т.
Предприниматель
Koichumanov M. T.

**Мамлекеттик-жеке өнөктөштүк Кыргызстанда кашемир тыбыгынын өндүрүлүшүндө:
тоскоолдуктар жана келечектеги мүмкүнчүлүктөр.
Государственно-частное партнерство в производстве кашмирского пуха в Кыргызской
Республике: вызовы и перспективы.
Public-private partnership in cashmere fibre production in the Kyrgyz Republic: challenges and
prospects.**

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с механизмом взаимодействия представителей бизнес среды и органов государственной власти в рамках государственно-частного партнерства на взаимовыгодной основе. Также здесь акцентируется внимание на факторы, определяющие целесообразность развития такого партнерства в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: Государственно-частное партнерство, республиканский бюджет, бизнес-фасилитатор, кашмирский пух.

Аннотация: Бул макалада бизнес чөйрөнүн жана мамлекеттик бийлик органдарынын өкүлдөрүнүн мамлекеттик-жеке өнөктөштүктүн чегинде өз ара кызматташуу механизмдерине байланышкан маселелер каралган. Мындан тышкары, Кыргыз Республикасында мындай өнөктөштүктүн түрүн өнүктүрүүгө түрткү болуучу факторлорго көңүл бөлүнгөн.

Негизги сөздөр: Мамлекеттик-жеке өнөктөштүк, республикалык бюджет, бизнес-фасилитатор, кашемир тыбыты.

Annotation: In this article discusses issues related to mechanism of interaction between representatives of business sector and government in framework of public-private partnerships. It also focuses on factors determining feasibility of developing such a partnership in the Kyrgyz Republic.

Keywords: Public-private partnership, republican budget, business facilitator, cashmere fibre.

Как известно, государственный бюджет любой страны является одним из основных инструментов регулирования социально-экономических процессов с помощью управления государственными расходами, налогами для достижения роста реального объема производства и занятости, контроля над инфляцией и ускорения экономического роста страны. К сожалению, республиканский бюджет Кыргызстана остается уже многие годы дефицитным. В таблице 1. приведены данные о доходной и расходной частях республиканского бюджета за последние 4 года (см.табл.1) [1].

Годы	Доходная часть, млрд.сом	Расходная часть, млрд.сом	Дефицит, млрд.сом
2019	151,7	161,9	10,2
2018	141,5	154,1	12,6
2017	139,8	161,3	21,4
2016	124,3	146,8	22,4

Таблица 1. Республиканский бюджет КР

Как видно из таблицы 1, дефицит бюджета за 2019 год составил больше 10 млрд. сом. Поэтому считаю, что есть необходимость заниматься поиском альтернативных вариантов финансирования доходоприносящих проектов. Один из них, это финансирование по системе государственно-частного партнерства (ГЧП), ведь ГЧП - это модель долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества государства и бизнеса для решения общественно значимых задач. Важность системы ГЧП отмечают также ученые-экономисты Германии. Например, немецкий ученый Фредерик Рознтген пишет в своей книге «Государственно-частное партнерство», что ГЧП - означает сотрудничество между частными лицами и государствами (организациями) в государственном и частном секторах на взаимовыгодной основе [2].

Экономист Николас Гатцке особо выделяет в своей научной работе «Государственно-частное партнерство и государственный долг», что государственно-частное партнерство является эффективным инструментом для привлечения ресурсов частного бизнеса и государства на взаимовыгодной основе. Например, на территории Германии были реализованы 136 проектов ГЧП на сумму 5,5 млрд. евро [3].

В Кыргызстане тоже начата работа над созданием благоприятных условий для внедрения системы ГЧП в стране, а именно:

- ✓ Был принят 22 февраля 2012 года Закон Кыргызской Республики «О государственно-частном партнерстве»;
 - ✓ Разработана программа развития ГЧП в Кыргызской Республике на 2016-2021 годы
- Считаю, что система ГЧП вполне отвечает требованиям времени и может финансировать доходприносящие проекты без нагрузки на бюджет страны и будет оставаться высока её роль в решении социально-экономических вызовов в Кыргызстане.

Система ГЧП была изучена мною под руководством директора института финансового менеджмента университета Хоэнхайм (Германия), профессора Троссмана, при финансовой поддержке программы CASIA (Central Asia Student International Academic exchange with EU), Erasmus Mundus. Работая бизнес-фасилитатором в программе «Бай Алай», автор статьи был в составе команды, которая реализовала проект по производству кашмирского пуха в Алайском и Чон-Алайском районах Ошской области Кыргызской Республики. Программа «Бай Алай» по созданию малого бизнеса и доходприносящей деятельности в Алае и Чон-Алае, финансирующаяся Правительством Швейцарии (Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству) и реализуемая консорциумом Хельветас Свисс Интеркооперейшн и Фондом Ага-Хана в Кыргызстане. Данная программа выступила как фасилитатор (частично инвестором) в реализации проекта по производству кашмирского пуха, где приняли участие 711 производителей кашмирского пуха, 41 местных коллектора пуха, Ошский бизнес тренинг-центр (ОБТЦ), частная организация «Кыргыз кашемир» и государство. Программа «Бай Алай» оказала финансовую поддержку в проведении лабораторного анализа пуха коз из Алайского и Чон-Алайского районов.

Были отобраны 438 проб пуха местных коз, которые были отправлены в лабораторию Текстильного института при университете науки и технологий Монголии (см. диаграмму 1).

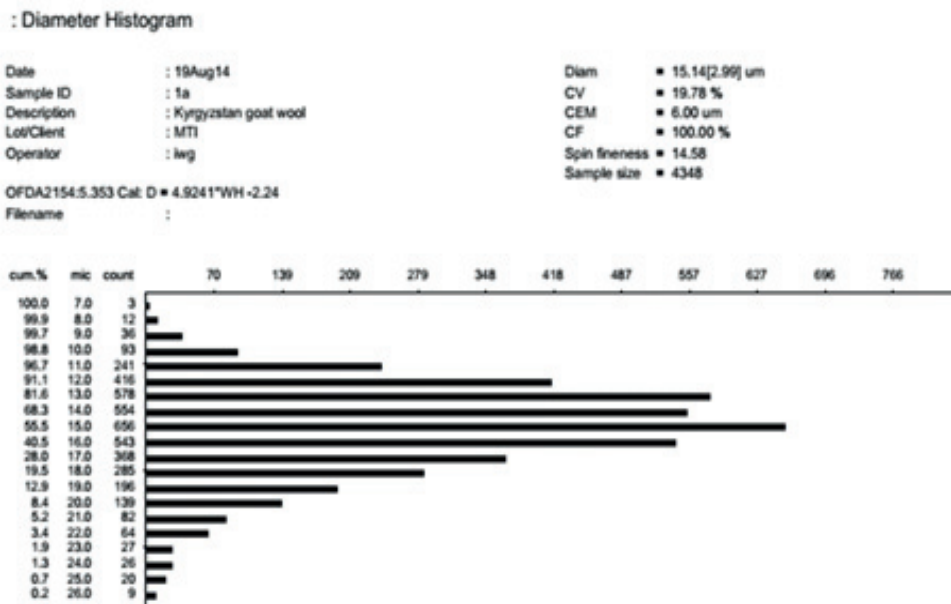


Диаграмма 1. Результаты анализа кашмирского пуха

По результатам данного лабораторного анализа 33% отправленных нами проб были оценены как «Высшая категория», 30% как «Средняя категория». Также был приглашен программой «Бай Алай» международный эксперт из Великобритании Дэвид Лии, опытный специалист по кашемиру и владелец кашемироперерабатывающей компании «Cashmere Fibres International». Он обучил будущих коллекторов и покупателей кашмирского пуха (ОБТЦ), как правильно определить качество пуха и как ее сортировать. Эти знания помогли коллекторам при сборе кашемира в Алайском и Чон-Алайском районах.

Итак, как была организована работа по реализации проекта? Перед стартом проекта была проведена встреча с участием всех заинтересованных сторон, где обсуждались цель проекта и задачи каждого участника ГЧП. В процессе реализации данного проекта участвовали 3 стороны:

1. Производители кашмирского пуха (местные фермеры-козоводы);
2. Коллектора, ОБТЦ (покупатель) и частная компания «Кыргыз кашемир»;
3. Государство.

Следует особо отметить, что каждая сторона соглашения максимально качественно выполняла свою часть работы. Например, фермеры-козоводы принимали участие во всех тренингах, предназначенных для производителей кашмирского пуха. Вкладом фермеров был произведенный 7 473 кг кашмирского пуха. Коллекторы тоже активно принимали участие в обучении по правильной сортировке пуха. Постоянно были в контакте с фермерами и специалистами ОБТЦ. Организовали сбор произведенного пуха и приглашали в село представителя ОБТЦ для покупки собранного кашмирского пуха. ОБТЦ покупает кашмирский пух в Алайском и Чон-Алайском районах и экспортирует в Соединенные штаты Америки (США). ОБТЦ покупал у фермеров кашмирский пух 1-го сорта по 1 800 сом/кг, 2-го сорта по 1 400 сом/кг и 3-го сорта по 900 сом за 1 кг. Также оплачивал коллекторам по 120 сом за 1 кг собранного кашмирского пуха. Затраты ОБТЦ тоже немалые, поскольку он сначала отправляет пух в Бельгию, где моют и дезинфицируют кашмирский пух. Затем отправляют в Великобританию, где готовят пряжу, после чего экспортируется в США. Вкладом ОБТЦ были инвестиции в размере 786 100 сомов. В свою очередь частная компания «Кыргыз кашемир» реализовал фермерам породистых козлов-производителей, которые улучшали качество пуха [4].

Правительство Кыргызской Республики инвестировало 1 648 080 сомов на вакцинацию коз против болезней. На всех этапах реализации данного проекта была фасилитация со стороны программы «Бай Алай», без выполнения обязательств сторон. Считаю, что такой подход послужил основой успешной реализации данного проекта, так как все стороны получили достаточно хороший доход (см. график 1).



График 1. Соотношение объема собранного кашмирского пуха и полученного дохода, сом.

Как видно из графика 1, если в 2014 году было произведено 1 000 кг кашмирского пуха и их доход составил 1 437 310 сом, то в 2018 году - 1 380 кг и 2 462 670 сом соответственно (цена покупки кашмирского пуха в 2018 году поднялась до 2 200 сом за 1-сорт, 1 500 сом за 2-сорт, а цена за 3-сорт осталась прежней). Таким образом, валовой объем произведенного кашмирского пуха за 2014-2018 годы составил 7 473 кг, а полученный суммарный доход за 5 лет составил 11 098 780 сом. Кроме того, реализация данного проекта позволил обеспечить 41 человек из Алайского и Чон-Алайского районов сезонной работой в качестве коллекторов кашмирского пуха. Также 711 фермеров приобрели навык по чёске коз и зарабатывать дополнительный доход. Этот проект сумел стимулировать местных животноводов лучше ухаживать за своими козами, создавать им более хорошие условия содержания и своевременно получать ветеринарные услуги.

Таким образом, в результате реализации данного проекта, фермеры, производив 7 473 кг кашмирского пуха, получили 11 098 780 сомов в виде дохода. ОБТЦ инвестировал 786 100 сомов, получил 7 473 кг кашмирского пуха, которые экспортировал в США.

Правительство Кыргызской Республики инвестировал 1 648 080 сом на вакцинацию коз против болезней, внес определенный вклад в улучшении социально-экономической ситуации в регионе, жители самых отдаленных районов получили доход в размере 11 098 780 сомов и смогли создать с помощью данного проекта 41 рабочих мест.

Полученные данные позволяют мне сделать вывод, что система государственно-частного партнерства смогла в условиях Ошской области Кыргызской Республики дать всем участникам данного сотрудничества позицию «Выиграл - выиграл». Считаю, что все это в совокупности дает повышение экономического *потенциала* данного региона без нагрузки на бюджет страны. Поэтому было бы целесообразным активнее внедрять систему государственно-частного партнерства и в другие сектора экономики Кыргызской Республики.

Список цитируемых источников:

- [1] Утвержденные бюджеты КР на 2016, 2017, 2018 и 2019 гг.;
- [2] Фредерик Рознтген «Государственно-частное партнерство», Германия, Аахэн, 2001, С.85;
- [3] Николас Гатцке «Государственно-частное партнерство и государственный долг», Германия, Франкфурт на Майне, 2010, С.20;
- [4] Годовые отчеты программы «Бай Алай» за 2014, 2015, 2016, 2017 и 2018 гг., www.helvetas.org/kyrgyzstan

Рецензент: Кадыралиев А.Т. – кандидат экономических наук, Кыргызский экономический университет им. М.Рыскулбекова.

УДК 657:657,261.

Рыспаева Н. С.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Рыспаева Н. С.

Ж.Баласагын атындагы КВУ, Бишкек

Ryspaeva N. S.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

(e-mail: nazika.08@mail.ru)

ЭАЭБдин шартындагы ишканалардын коммерциялык ишкердүүлүк субъектилерин башкаруу жана өнүгүү баасы.

Субъекты коммерческой деятельности Кыргызской Республики в условиях ЕАЭС, его управление и анализ состояния

Subjects of commercial activity of the Kyrgyz Republic in the conditions of the EAEU, its management and state analysis

Кыскача мазмуну: Берилген илимий макалда автор тарабынан ЭАЭБдин алкагындагы региондордун коммерциялык ишкердүүлүгүнүн сапаттык жана сандык баасы, ЭАЭБдин алкагындагы коммерциялык ишкердүүлүктүн субъектилерин өнүктүрүү резервдерин жана интеграциялоонун потенциалдуумүмкүнчүлүктөрү жөнүндө изилдөө жүргүзүлгөн. Автордун ою боюнча, коммерциялык ишкердүүлүк негизинен региондордо өндүрүлгөн товарларды сатуудан жана кызмат көрсөтүүлөрдөн, ошондой эле, товарлардын массасын чет өлкөлөрдөн импорттук тартипте сатып алуулардан көз каранды экендигин белгилей кетүү керек. Өз кезегинде массалык өндүрүмдөр жана кызматтар тиешелүү өндүрүштүк түзүмдөрдө түзүлөт, андан сон кийинки канал боюнча өндүрүмдөрдү бөлүштүрүү керектөөчүлөргө чейин жеткирилет. Мында, товардык-акча мамилелери өлкөнүн ичинде да, ошондой эле, анын чегинен тышкары чет өлкөдө да рыноктун мыйзамдары боюнча жүзөгө ашырылышы тууралуу кен-кесири талдоо жүргүзүлгөн.

Негизги сөздөр: субъект, коммерциялык ишкердүүлүк, концепция, метод, технология, перспектива, эффективдүүлүк, стратегия, адистеиштирүү, мониторинг, тобокелдик баасы, ыкма, резерв, дүйнөлүк экономика, экспорттоо, импорттоо.

Аннотация: В представленной научной статье автор рассматривает субъекты коммерческой деятельности Кыргызской Республики в условиях ЕАЭС, его управление и анализ состояния. По мнению автора, коммерческая деятельность в основном зависит от продажи производимых в регионе товаров и услуг, а также от покупки товарной массы в порядке импорта из зарубежных стран. В свою очередь товарная масса и услуги создаются в соответствующих производственных структурах, которые в последующем по каналу товародвижения доставляются до потребителей. При этом товарно-денежные отношения осуществляются по законам рынка как внутри страны, так и за ее пределами.

Ключевые слова: субъект, коммерческая деятельность, концепция, метод, технология, перспектива, эффективность, стратегия, специализация, мониторинг, оценка риска, метод, резерв, мировая экономика, экспорт, импорт.

Annotation: In the presented scientific article, the author considers the subjects of commercial activity of the Kyrgyz Republic in the conditions of the EAEU, its management and analysis of the state. According to the author, commercial activity mainly depends on the sale of goods and services produced in the region, as well as on the purchase of commodity mass in the order of import from foreign countries. In turn, the mass of goods and services are created in the relevant production structures, which are subsequently delivered to consumers via the distribution channel. At the same time, commodity-money relations are carried out according to the laws of the market both within the country and abroad.

Keywords: subject, commercial activity, concept, method, technology, prospect, efficiency, strategy, specialization, monitoring, risk assessment, method, reserve, world economy, export, import.

Чүй облусунун экономикалык өнүгүүсү жана тышкы экономикалык ишкердүүлүк потенциалын талдоо, ЕАЭБдин алкагындагы региондордун коммерциялык ишкердүүлүгүнүн сапаттык жана сандык баасы, ЕАЭБдин алкагындагы коммерциялык ишкердүүлүктүн субъектилерин өнүктүрүү резервдерин жана интеграциялоонун потенциалдуу мүмкүнчүлүктөрүн талдоо тууралуу маселелер каралат.

Коммерциялык ишкердүүлүк негизинен региондордо өндүрүлгөн товарларды сатуудан жана кызмат көрсөтүүлөрдөн, ошондой эле, товарлардын массасын чет өлкөлөрдөн импорттук тартипте сатып алуулардан көз каранды экендигин белгилей кетүү керек. Өз кезегинде массалык өндүрүмдөр жана кызматтар тиешелүү өндүрүштүк түзүмдөрдө түзүлөт, андан сон кийинки канал боюнча өндүрүмдөрдү бөлүштүрүү керектөөчүлөргө чейин жеткирилет. Мында, товардык-акча мамилелери өлкөнүн ичинде да, ошондой эле, анын чегинен тышкары чет өлкөлөрдүн мыйзамдары боюнча жүзөгө ашырылат.

Областарда 227 ири, 620 орто жана 2662 чакан бизнестик ишканалар иштейт, алардын ичинен 70,0%ти менчиктин жекече формаларындагы ишканаларга таандык. Муну менен бирге эле 345 субъектилери айыл чарбасы, 413 – өнөр жай ишкердүүлүгү менен, 184 – курулуш ишкердүүлүгү менен, 285 – соода-сатык ж.б.у.с. менен алектенишет[1].

Мындан тышкары, областарда жеке ишкердик ишкердүүлүктүн 108 595 жеке адамдар, алардын ичинен 60 043 жеке ишкерлер жана 48 552 дыйкан-чарбалар (фермердик) жүргүзүшөт. Жеке ишкерлердин (ДФЧсыз) жалпы санынын ичинен экономикалык иштин түрлөрү боюнча алар төмөнкүдөй бөлүштүрүлгөн[2]:

- Соода боюнча - 38,4% (23083);
- Айыл чарбасы - 23,4% (14070);
- Транспорт -16.5% (9921);
- Өнөр жай - 6,1% (3660);
- Мейманканалар менен ресторандардын кызматтары - 3,2% (1921);
- Курулуш - 1,4% (857);
- Башка кызматтар - 11,0%.

Экономиканын жетектөөчү тармагына өнөр жайлары тиешелүү, ал региондогу 60 тарматкар боюнча берилген. Өнөр жай азыктары ички керектөөлөрүн канааттандырат, ошондой эле, анын бир кыйла бөлүгү биринчи кезекте ЕАЭБдин өлкөлөрүнө, КМШ өлкөлөрүнө жөнөтүлөт. Өсүү динамикасы 1 - таблицасында келтирилген[2].

1-Таблицасы – Чүй облусунун 2015-2018-жылдардагы (өткөн жылга карата % менен) экономикалык ишкердүүлүгү боюнча өнөр жай өндүрүшүнүн көлөмүнүн индекси

	2015ж.	2016 ж.	2017 ж.	2018 ж.	2018 ж.
Өнөр жай - бардыгы	104,6	92,9	131,4	106,2	95,0
Пайдалуу кендерди казуу	53,0	73,9	117,8	122,4	74,4
Башка пайдалуу кендерди казуу	53,0	73,9	117,8	122,4	74,4
Иштетүү өндүрүшү	100,1	89,1	140,1	106,9	95,5
Тамак-аш азыктарын өндүрүү (анын ичинде суусундуктар) жана тамеки буюмдарын	102,6	103,9	146,7	104,5	102,1
Текстиль өндүрүшү; кийим жана буг кийим, тери жана башка тери буюмдарын өндүрүү	72,5	177,2	96,2	73,7	121,1
Жыгач жана кагаз буюмдарын	65,0	331,6	120,2	100,5	97,8

өндүрүү; басып чыгаруу иши					
Кокс жана тазаланган мунайзат өндүрүшү	1708,7	21,6	359,7	981,8	245,6
Химиялык заттарды өндүрүү	170,1	128,3	103,4	108,2	62,2
Дары-дармек продукцияларын өндүрүү	111,5	49,8	104,4	97,3	99,8
Резина жана пластмассалык металл эмес минералдык продуктуларды өндүрүү	104,3	97,6	119,6	101,6	84,4
Машиналар менен жабдуулардан тышкары, негизги металлдарды жана даяр металл буюмдарды өндүрүү	95,7	48,9	188,3	93,5	89,4
Компьютерлерди, электрондук жана оптикалык жабдууларды өндүрүү	114,3	82,1	23,1	58,5	90,5
Электрдик жабдуулар өндүрүү	62,7	132,8	111	75,7	57,2
Машиналарды жана жабдууларды өндүрүү	107,6	92,4	218	103,1	87,3
Транспорттук каражаттарды өндүрүү	166,3	-	-	-	-
Оңдоо жана машиналар менен жабдууларды орнотуу, жана башкаларды өндүрүү	40,8	50,3	105,1	49,3	301,5
Электр энергиясын (жабдуулар), газ, буу жана абаны кондициялоону камсыздоо	120,5	108,3	103,2	100,6	90,4
Суу менен жабдуу, тазалоо, калдыктарды иштетүү жана кайра пайдалануучу чийки затты алуу	135,5	69,4	113,9	107,2	112,3

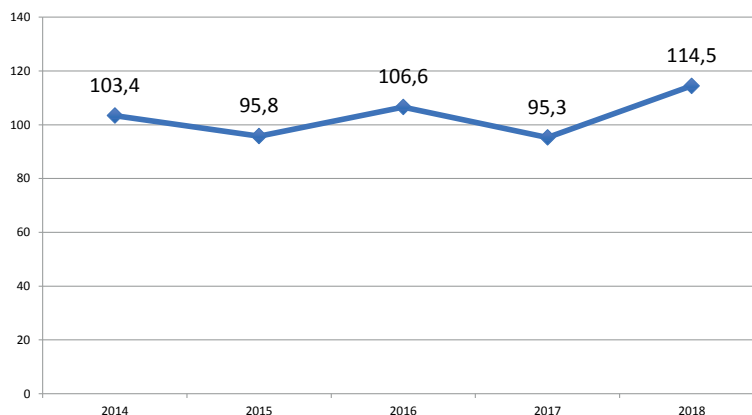
Маалымат булагы: Чүй облустук мамлекеттик статистика башкармалыгынын маалыматтары.

Ошол эле 1 -таблицасынан көрүнүп тургандай, 2018-жылы даяр металл буюмдарынын (89,4%), тамак-аш азыктарын (102,1%), резина жана пластмасса буюмдарынын (10,8%), кокс жана тазаланган мунай заттарынын (84,4%) ж.б. структурасынан негизги металлдарды өндүрүү, кайра иштетүүчү өнөр жайдын эң чоң салыштырма салмагына ээ болот.

Салыштырма салмагынын азайышы чийки заттардын, буюртмалардын, ижара мөөнөтүнүн аякташына, чоң атаандаштыкка, кампаларда товарлардын сатылбастан үйүлүп калышынан өнөр жай ишканаларынын бөлүктөрүнүн кошулушуна байланыштуу 2015 жана 2018-жылдары байкалган [3].

Экономиканын кийинки сектору, ЕАЭБдин алкагындагы коммерциялар үчүн айыл чарба – кызыкчылыктарын көрсөтөт. Айыл жана токой чарба, балык уулоо боюнча өндүрүмдөрдү дүң чыгаруунун көлөмү 2016-жылга караганда 2017-жылы 13-094,1 млн. сомго көп, ал эми, 2018-жылы 51 231,5 млн. сомду түзүү менен 6803,2 млн. сомго көп болгон.

Физикалык көлөмүнүн индекси өткөн жылга салыштырганда 14,5% (1-сүрөт.) өскөн.



1 - Сүрөт. Чүй облусунун 2014-2018-жж. (%) айыл чарба, аңчылык, токой чарбасы жана балык уулоодогу азыктарын өндүрүү боюнча физикалык көлөмүнүн индекси.

Маалымат булагы: Чүй облустук мамлекеттик статистика башкармалыгынын маалыматтары боюнча автор тарабынан түзүлгөн.

2015 жана 2018-жылдардагы физикалык көлөмүнүн индексинин азайуусу, аба ырайынын-климаттык жагымсыз шарттары менен байланышкан, ага жараша дан өсүмдүктөрүнүн дүң жыйымдарын улам азайтуу бул жылдарда өсүмдүк өстүрүүнүн дүң түрдөгү мол түшүмүнүн физикалык көлөмүнүн индекси 9,3 жана 13,8%ке чейин төмөндөгөн.

Коммерциялык ишкердүүлүктү уюштуруу, айрыкча чет өлкөлөр менен бүткүл республика үчүн бирдиктүү эрежелер боюнча жүзөгө ашырылат. Бирок, ар бир региондун соода жүргүзүүгө кошкон салымы продукцияларынын айрым түрлөрүнө карата ар кандай болот. Алар ар бир региондун накталай потенциалы менен, ошондой эле, региондордун атаандаштык өндүрүшү, калыптанган салттык тышкы саясий байланышы ж.б.у.с. инфраструктуралардын абалы менен байланышкан. Ушуга байланыштуу Чүй облусундагы продукциялардын негизги түрлөрүн республикадагы айыл чарбалардын масштабында өндүрүү (2-сүрөт.) белгилүү бир денгээлдеги кызыгуулардын салыштырма салмагын көрсөтөт.



2-Сүрөт. Кыргыз Республикасынын (%) 2018-жылдагы Чүй облусунун айыл чарба өндүрүшүнүн негизги түрлөрүн өндүрүүнүн салыштырма салмагынын жалпы көлөмү

Маалымат булагы: Чүй облустук мамлекеттик статистика башкармалыгынын маалыматтары боюнча автор тарабынан түзүлгөн.

Көрүнүп тургандай Чүй облусу жылдан-жылга айыл чарба продукцияларынын көптөгөн түрлөрүн өндүрүү боюнча алдыңкы орундардын бирин ээлейт. Мисалы алсак, 2018-жылы: республиканын бардык өндүрүмдөрү боюнча кант кызылчасы (фабрикалык) 100%ке, жумуртка – 57,2, буудай – 38,7, жашылча – 38,4, эт – 26,0, сүт – 25,2, май өсүмдүктөрү – 24,0, картошка – 13,6, жүн – 13,2%ке өндүрүлгөн. Бирок, ЕАЭБдин алкагындагы тышкы соода, анын ичинен дүң көрсөткүчтөрдөн гана көз каранды эмес, продукциялардын тышкы рыноктогу атаандаштык жөндөмдүүлүгүнөн жана продукциялардын экспорттук көлөмүнөн да көз каранды болот. Ошондой эле, өз кезегинде тышкы соода, анын ичинде ЕАЭБ өлкөлөрүндөгү товарлардын импорту жана кызмат көрсөтүүлөрү менен мүнөздөлөт.

Коммерция менен байланышкан ишкердүүлүктүн кийинки чөйрөсү – бул байланыш жана транспорт болуп саналат. ЕАЭБдин алкагындагы автоунаа, темир жол жана аба транспорту аркылуу жүк ташуу зор мааниге ээ болот. ЕАЭБ өлкөлөрүндөгү автоунаа жана темир жол транспорту аркылуу жүк ташуу тарыхый жактан калыптанган Казакстандын магистралдары аркылуу жүзөгө ашырылат. Негизинен бул жерде айыл чарба жана өнөр жай продукцияларын Россия Федерациясына, Беларусия, Армения жана башка өлкөлөргө чейин ташып барышат.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Рыспаева Н.С. Компаниялардын «Өзүн-өзү окутуу» менен байланышкан таасир этүү өзгөчөлүктөрү// Известия Вузов Кыргызстана, №6, 2016, стр. 104-110.
2. Рыспаева Н.С. Использование методов оптимизации риска в обеспечении функционирования предприятия// Проблемы современной науки и образования, Москва, №14(56), 2016, с. 53-56
3. Рыспаева Н.С. Коммерциялык ишкердигинин тобокелчилик субъектилерин башкаруу методдорун пайдалануу// Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, №5, 2016, с. 122-125

Рецензенттер: Ким С.А. – экономика илимдеринин кандидаты, МАУПФИБ

Сабырова С.Ж. – экономика илимдеринин доктору, МАУПФИБ

Юриспруденция

УДК: 340:347.1(575.2)

Бакиров А.Ж.

УНПК МУК, г. Бишкек

Bakirov A.J.

Candidate of Law IUK, Bishkek

Artur_iuk@mail.ru**Жылчыева С.Б.**

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Jylchuyeva S. B.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

**Роль юридических клиник в развитии института медиации в Кыргызской Республике
Кыргыз Республикасында Медиация институтунун өнүгүүсүндөгү юридикалык
клиникалардын ролу
The role of legal clinics in the development of the mediation institution in the Kyrgyz Republic**

Аннотация: Данная статья рассматривает и проводит анализ сегодняшнего состояния развития института медиации и влияние юридических клиник в ее развитии, определяет их роль в процессе становления как нового механизма в юриспруденции в Кыргызской Республике. В статье на основе многолетнего опыта кураторства клиникой «Бесплатная юридическая помощь» рассказывается в каких элементах и методах юридические клиники могут содействовать в положительную сторону в распространении медиации среди общества. Акцент в данной работе сделан на особенности юридической клиники, позволяющей эффективно взаимодействовать с бенефициарами для получения не только бесплатной юридической помощи, но и эффективного разрешения правовых споров. Автор анализирует работу в клинике по оказанию правовой помощи с точки зрения возможности формирования информированного общества, о новых возможностях в правоотношениях между гражданами, что клиника — это не только организация юридической консультации, но и неотъемлемая часть других процессов в системе обеспечения прав и свобод человека. Например, государством гарантирована юридическая помощь, медиация и адвокатура.

Аннотация: Бул макалада Кыргыз Республикасында медиация институтунун өнүгүүсү жана анын өнүгүүсүндө юридикалык клиникалар институтун ролу анализденет жана медиация институтун жаңы механизм катары талдоо каралат. Тажрыйба насаатчылык юридикалык клиниканын "Акысыз юридикалык жардам берүү негизинде" медиация жөнүндө коомдун арасында кеңири жайылтууда юридикалык клиникалардын ордун жана алардын ыкмаларын камтыйт. Бул илимий иште басым натыйжалуу уюштурууга мүмкүндүк берүүчү укуктук клиниканын ишинин жүргүзүлүшү гана эмес, ал жарандардын ортосундагы пикир келишпестиктерди чечүүдө чоң ролду ойноосу каралат. Автор юридикалык клиникадагы акысыз юридикалык жардам берүүдө жарандар арасында жаңы ишке киргизилип жаткан мүмкүнчүлүктөрдү жайылтууда эффективдүү элемент катары жана болуп жаткан мамлекет кепилдеген акысыз юридикалык жардам, медиация, адвокатура институттары менен кошо карап анализ жүргүзөт.

Annotation: This article considers and analyzes the current state of development of the institution of mediation and the impact of legal clinics in its development, determines their role in the process of becoming a new mechanism in jurisprudence in the Kyrgyz Republic. The article, based on many years of curatorial experience with the clinic "Free Legal Aid", describes in what elements and methods legal clinics can contribute positively to the spread of mediation among society. The emphasis in this work is placed on the features of a legal clinic that allows you to effectively interact with beneficiaries to receive not only free legal assistance, but also effective resolution of legal disputes. The author analyzes the work of the legal aid clinic in terms of the possibility of promoting the formation of an informed society about new opportunities

in legal relations between citizens, that the clinic is not only the organization of legal advice, but also an integral part of other processes in the system of ensuring human rights and freedoms. For example, the state guaranteed legal assistance, mediation and advocacy.

Ключевые слова: Юридическая клиника, медиация, демократия, компетентность, профессионализм, правовая помощь, практика в сфере юриспруденции.

Урунттуу сөздөр: Юридикалык клиника, медиация, демократия, компетенттүүлүк, кесипкөйлүүлүк, укуктук жардам, юридика тармагында тажрыйба.

Keywords: Legal clinic, mediation, democracy, competence, professionalism, legal assistance, practice in the field of jurisprudence.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики “О медиации” от 28 июля 2017 года №161 медиация рассматривается как процедура урегулирования спора при содействии медиатора путем согласования интересов спорящих сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого соглашения.

Даже в международном праве, особенно в международном публичном праве, имеется метод посредничества в институте мирного урегулирования международных споров. Оно представляет собой участие третьей стороны в мирном разрешении спора. Участвующая сторона в качестве посредника в переговорах спорящих сторон призвана всемерно содействовать выработке приемлемого для этих сторон решения спора. Он вправе предлагать свои варианты такого разрешения, хотя предложения посредника не носят для спорящих сторон обязательного характера.

И многие могут быть в заблуждении, утверждая, что медиация и посредничество одно и то же. Однако, самое главное отличие медиации от посредничества заключается в том, что данный институт не навязывает и не вырабатывает свои версии или варианты решения спора. То есть, оно содействует в нахождении компромисса между спорящими сторонами, не вмешиваясь в предметы спора.

Институт медиации в Кыргызской Республике довольно новый и совсем молодой институт сравнительно с ГГЮП или адвокатурой, и даже юридической клиникой.

Правовое положение медиации как института было определено только в 2017 году с принятием соответствующего нормативного правового акта в данной области. До этого момента были предприняты много попыток в формировании медиации как на государственном, так и на локальном уровнях со стороны определенных общественных движений и организаций, однако эти попытки не сопровождались масштабными изменениями.

Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы содержит ряд норм о медиации, где государство, гарантируя право каждого на судебную защиту, будет обеспечивать развитие внесудебных и досудебных методов, форм и способов защиты прав и свобод человека, и гражданина. К существенной разгрузке судебной системы приведет развитие института медиации. Таким образом, Кыргызская Республика признает и отмечает важность института медиации. Это позволит судебным органам направить больше энергии на уголовные и другие категории дел, которые не подпадают под категории медиации. Если спор подпадает под категорию института медиации – то может быть решен путем медиации, судьи имеют право направлять конфликтующие стороны на медиативную встречу. Но выбор принять или отказаться от медиации, в конечном счете, остается за людьми.

Более того, на сегодняшний день приняты Устав и положения Республиканского сообщества медиаторов Кыргызской Республики.

Все вышеуказанные моменты свидетельствуют о том, что медиация формируется и становится как отдельный институт в юриспруденции. Его правовая регламентация дополняется и совершенствуется. Однако, утверждением уставов и принятием закона, мы не имеем права полностью говорить о полноценном институте, который имеет место быть во всех соответствующих правоотношениях с эффективной имплементацией его норм в повседневной жизни нашего общества.

В соответствии со статьей 3 Закона о медиации в КР медиация проводится на основе принципов:

- 1) добровольности;
- 2) сотрудничества и равноправия сторон медиации;
- 3) нейтральности медиатора;
- 4) конфиденциальности.

Хотелось бы остановиться на принципе конфиденциальности. Так как в регионах количество медиаторов, получивших соответствующие сертификаты и разрешительные документы на осуществление данной деятельности не большое, следовательно, у сторон может быть ограниченный выбор медиаторов. Медиатор - независимое физическое лицо, отвечающее требованиям настоящего Закона, оказывающее помощь сторонам в проведении медиации, получившее дополнительное образование медиатора.

Когда ограничено количество сторон и все друг друга знают или имеется вероятность отношений того или иного характера, то может ли быть обеспечено полноценная конфиденциальность обратившимся. Кроме того, понятие конфиденциальность тесно взаимосвязано с такими понятиями как профессионализм и компетентность, которые могут вырабатываться и приобретаться с получением новых знаний и опыта.

Имеется еще одна проблема, которая остается не решенной даже соответствующими государственными органами в лице Правительства КР и других органов. Проблема заключается в том, что большинство граждан не осведомлены о возможностях и преимуществах института медиации. Население недостаточно информировано о медиаторах. Даже если, судьи предлагают сторонам урегулировать свой вопрос с помощью медиаторов, то у граждан возникает вопрос доверия и беспристрастного решения их спора. Институт медиации может иметь тенденцию развиваться только при условии обеспечения доверия со стороны спорящих сторон. Спорящие стороны – это часть нашего общества, наши граждане.

В этом направлении в институте юридической клиники при интервьюировании и консультировании клиента на безвозмездной основе имеются этапы, в которых клиенту может быть предложен в качестве одного из вариантов разрешения спора досудебного характера. Клиницисты юридической клиники подробно объясняют клиенту какие могут быть последствия и плюсы от медиации. В случае заинтересованности клиента в решении своих проблем правового характера обратиться медиаторам, то клиницисты могут направить, как и судьи - в соответствующие центры медиации.

Юридические клиники не имеют право осуществлять работу медиатора, так как для этого нужно иметь соответствующий разрешительный документ в виде сертификата, подтверждающего о прохождении данного лица обучение. Кроме того, в законе о медиации прописано о том, что медиатором может только лицо, достигшее 25 летнего возраста и имеющее высшее образование. Следовательно, клиницисты юридических клиник не могут отвечать вышеуказанным требованиям норм института медиации. В то же время, кураторы и преподаватели юридических клиник вполне могут соответствовать требованиям медиатора и осуществлять данную работу у себя.

Как правило, юридические клиники организуются при высших учебных заведениях, с тем, чтобы предоставлять возможность студентам приобретать опыт консультирования, а преподавателям — поддерживать свой профессиональный уровень, применяя теоретические знания на практике. Юридическая клиника представляется неким аналогом интернатуры в медицинских ВУЗах. Как в первом, так и во втором случае, студенты учатся применять свои знания, полученные в ходе теоретических занятий, на практике. Причем не в вымышленных условиях задачников и практикумов, а в реальных условиях. Тот факт, что людей с их злободневными проблемами консультируют именно студенты, ничуть не влияет на качество оказываемой помощи.

При принятии клиента для предоставления бесплатной юридической помощи необходимо уделить внимание на следующие моменты:

- кратко суммировать факты, на которых базируется анализ студента – клинициста юридической клиники. Следует указать их источник и подтвердить, что разработанная точка зрения базируется на обстоятельствах, представленных от клиента.

- Определив правовую основу разрешения проблемы клиента, клиницист должен рассказать клиенту о существующих нормативно-правовых актах и их применении к соответствующей проблеме. Ясно и последовательно показать клиенту, какие ответы могут быть представлены на его вопросы.

- Клиницисты, представляя альтернативные варианты решения вопросов клиента, должны объяснить риск и преимущества этих альтернативных путей.

В случае, если клиницист предлагает несколько вариантов решения вопроса, то обязательно один из них может быть предложен для привлечения медиатора в оказании содействия в разрешении спора.

Таким образом, юридические клиники согласно их внутренним правилам предоставляют информации и возможности обращения к медиаторам.

Юридические клиники в Кыргызской Республике достаточно развиты сравнительно с другими Центрально-Азиатскими странами и имеются во всех регионах страны. В каждом вузе, имеющем юридический факультет открыты юридические клиники.

На основании этого можно сделать вывод, что юридические клиники могут быть распространителями информации среди граждан и населения и показать высокий результат эффективности. Гражданин, который получил качественную юридическую помощь на бесплатной основе имеет доверительные отношения к клиницистам. И если от уст клинициста получают достоверную и полную информацию о деятельности медиации, то вероятность обращения данного лица за помощью к медиатору в разы увеличивается.

Еще одной проблемой в становлении и развитии института медиации общение разведенных родителей с детьми – одна из наиболее сложных тем для обсуждения в медиации, требующая долгой значительной проработки. Иными словами, медиатор оказывается меж двух огней: с одной стороны, суду требуется быстрое решение вопроса, а, с другой, профессиональный подход требует взвешенных действий в ситуации, не терпящей спешки.

Подобная ситуация провоцирует потерю медиатором нейтральности – если ему важно быть «в команде» конкретного судьи, он либо отступает от классической технологии медиации и ведет стороны к «половинчатому решению», либо вовсе не берется за те дела, которые представляют сложность и требуют времени. Все это вместе способствует снижению профессионального уровня медиаторов, а также, ввиду потери нейтральности, дискредитации медиации как таковой.

Выходом из этой ситуации может быть практика непринятия иска судом до проведения медиации по отдельным категориям споров.

Достижение сторонами соглашения не является целью медиатора. Однако опыт многих стран (Чехия, Испания, Бельгия и др.) показывает, что внедрение медиации в судебную практику способствует искажению изначального понимания нейтральности медиации – теперь медиатор должен привести стороны к соглашению, и отсутствие такого соглашения по итогам медиации будет означать неудачу медиатора, проявление непрофессионализма. Здесь важно отметить, что наличие соглашения удовлетворяет, в первую очередь, интерес суда, который на основании этого соглашения сможет закрыть дело. Соглашение может не входить в интересы сторон – особенно, если речь идет о необходимости письменных соглашений в условиях строгой конфиденциальности.

На основании вышеизложенного, можно выделить следующие проблемы в институте медиации Кыргызской Республики:

- слабая взаимосвязь сообществ и организаций по вопросам медиации с другими институтами, такими как ГГЮП, Омбудсмен, Адвокатура, юридические клиники, ОМСУ;
- недостаточная информированность населения о медиации;
- недостаточное количество медиаторов в регионах страны;
- недостаточная разработанность на государственном уровне критериев оценки компетентности и профессионализма медиаторов;
- недостаточно выработаны механизмы обжалования действий или бездействий медиатора в оказании содействия для решения спора;
- недостаточно урегулирована ценовая политика услуг медиаторов на государственном уровне и т.д.

Таким образом, в решении одних из указанных проблем может выступить то, что необходимо внедрить учебно-методические пособия и комплексы в подготовке будущих медиаторов. И с учетом вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в подготовке высокопрофессиональных и компетентных юристов/медиаторов в высших учебных заведениях Кыргызстана не имеется более эффективного альтернативного варианта, кроме развития юридических клиник. И юридические клиники вузов имеют реальный шанс стать центром формирования нового поколения не только юристов и правозащитников, но и медиаторов.

Список цитируемых источников:

1. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года;
2. Закон Кыргызской Республики «О медиации» от 28 июля 2017 года № 161;
3. НСР КР 2020-2040 годы;
4. Воскобитова Л.А. Роль и возможности юридических клиник в оказании бесплатной юридической помощи // http://www.ilpp.ru/files/01-08_Voskobitova%281%29.pdf;
5. Официальный сайт Ассоциации юридических клиник Кыргызстана <http://alc.kg/библиотека/>;
6. <http://arbimed.ru/perspektivy-razvitiya-mediatsii-v-kontekste-opyta-np-liga-mediatorov-i-innovatsionnykh-metodov>

Рецензент: Базарбай уулу Эрлан – доктор юридических наук, заведующий кафедры Административного и таможенного права КНУ им. Ж.Баласагына

УДК 344.65

*Бейшеева А. А.,
КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек*

*Бейшеева А.А.
Ж. Баласагын атындагы КҮУ, Бишкек*

*Beisheeva A.A.
J. Balasagyn KNU, Bishkek*

Независимость и беспристрастность судьи, как гарантия вынесения судом справедливого и правосудного решения по делу
Сот тарабынан иш боюнча акыйкат жана адилет чечим чурагуунун кепилдиги катары, судьянын көз карандысыздыгы жана калыстыгы саналат
Independence and impartiality of the judge as a guarantee of the court's fair and just decision in the case

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемные вопросы обеспечения независимости и беспристрастности суда, а также статус следственного судьи, введенный в качестве новой процессуальной фигуры по законодательству Кыргызской Республики.

Аннотация: бул макалада, соттун көз карандысыздыгын жана калыстыгынын камсыз кылуудагы көйгөй суроолор, андан сырткары Кыргыз Республикасынын жаңы мыйзамы менен жаңы процессуалдык катышуучу катары кирген тергөө судьясынын укуктук макамы айкалышып каралган.

Annotation: this article discusses the problematic issues of ensuring the independence and impartiality of the court, as well as the status of the investigating judge, introduced as a new procedural figure under the legislation of the Kyrgyz Republic.

Ключевые слова: Конституция (основной закон); Европейская конвенция и Европейский суд; реформа судебной системы; независимость и беспристрастность суда; законность и справедливость решения суда.

Негизги сөздөр: Конституция (негизги мыйзам); Европалык конвенция жана Европалык сот; соттук тутумдун реформасы; соттун көз карандысыздыгы жана калыстыгы; соттук чечимдин мыйзамдуулугу жана акыйкат-айкындуулугу.

Keywords: Constitution (basic law); European Convention and the European court of justice; judicial reform; independence and impartiality of the court; legality and fairness of the court's decision.

Независимость и беспристрастность отправления правосудия являются важнейшими составляющими такого государства, в котором гарантируется судебная защита прав и основных свобод личности, чья деятельность независима и базируется только на нормах закона (ч.2 ст.16 Конституции Кыргызской Республики). Именно это положение закреплено в ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (далее Конвенция). «Каждый человек имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона...» [7].

Основной закон Кыргызской Республики указывает, что нарушение требований безупречности поведения судей является основанием для привлечения их к ответственности в порядке, определенном конституционным Законом (ст.95 Конституции КР). В связи с этим конституционным Законом КР «О статусе судей Кыргызской Республики» предусмотрена дисциплинарная ответственность судей (п. 2 ч. 1 ст. 6), а также закреплены пределы его регулирующего действия: Закон устанавливает правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности. А такие правила предусмотрены как в Основном законе, так и в Кодексе чести судьи Кыргызской Республики, за нарушение норм которого предусмотрена дисциплинарная

ответственность (ч.2 ст.102 Конституции Кыргызстана; ст. 9 Кодекса о судебной этике Кыргызской Республики).

Согласно положениям указанных норм судья должен добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и принимать все необходимые меры для своевременного рассмотрения дел и материалов, обязан быть беспристрастным, не допускать влияния на свою профессиональную деятельность со стороны кого бы то ни было, и при исполнении своих обязанностей не должен проявлять предубеждения расового, полового, религиозного или национального характера. При этом общественное мнение, возможная критика на деятельность судьи, не должны влиять на законность, обоснованность и на справедливость его решений.

Следует согласиться с мнением отдельных авторов о том, что судья должен быть независимым, но он должен также подчиняться двум основным правилам: соблюдению закона и требований, вытекающих из его статуса [1, С.186]. Одним из этих основных требований, по нашему мнению, является соблюдение самим судьей высоких деонтологических правил, требований судейской этики. В таком случае, здесь практика ставит другой более важный и жизненный вопрос, насколько мы можем требовать от суда соблюдения норм закона и морали?

Уместно вспомнить слова А.Ф. Кони, отметившего, что к судье «следует предъявлять высокие требования не только в смысле знания и умения, но и в смысле характера, но требовать от него героизма невозможно. Отсюда необходимость оградить его от условий, дающих основание к развитию в нем малодушия и вынужденной угодливости» [5]. Итак, требования к беспристрастности и объективности в осуществлении своей деятельности судьи, на наш взгляд, непосредственным образом связаны с основополагающими вопросами развития и институционализации независимой судебной власти. В этой связи представляется, что реформу судебной системы необходимо проводить по трем взаимосвязанным, но самостоятельным направлениям, таким как: судоустройство, судопроизводство и статус судьи.

Важно отметить, что на законодательном уровне, касательно судоустройства и статуса судей, в Кыргызстане проделана значительная работа в рамках принятия законов и приведения законодательства в соответствие с положениями новой Конституции Кыргызской Республики (2010г). Так, только в период с 2010 по 2016 гг. приняты законы «О внесении изменений и дополнений в Закон Кыргызской Республики «О Верховном суде Кыргызской Республики и местных судах», «О статусе судей Кыргызской Республики», «О Совете по отбору судей Кыргызской Республики», «Об органах судейского самоуправления». Однако сделанный шаг в данном направлении требует дальнейшей практической реализации, а именно запуска обновленной судебной системы, ее устойчивого развития как независимого органа государственной власти.

В организационно-правовом аспекте независимость судей проявляется в сложной процедуре их назначения; продолжительности службы в этом качестве; существовании гарантий, препятствующих оказанию давления на них.

Право на независимый и беспристрастный суд, созданный на основании закона, содержит как объективные, так и субъективные элементы. Объективные требования носят в основном конституционный характер, предусматривая разделение властей в рамках конституционных структур данной страны. Разделение исполнительной и судебной ветвей власти особенно важно для обеспечения основы независимости судебной системы, однако независимость ее функционирования требует дополнительного уточнения. Здесь решающее значение имеет положение судей: если они в любое время могут быть уволены правительством или другими органами, то их институциональная независимость не является обеспеченной. Кроме того, если суды или сами судьи подвергаются контролю или находятся под влиянием несудебных структур, то может иметь место нарушение ст. 6 Европейской Конвенции. К числу факторов, свидетельствующих о наличии такого контроля, относятся условия оплаты судей, возможность получения судами инструкций от других ветвей власти или угрозы перевода судей на другие должности в случае, если их решения не соответствуют ожиданиям или инструкциям.

Относительно субъективной оценки независимости и беспристрастности суда, следует отметить, что судья, рассматривающий дело по существу в главной стадии уголовного процесса ни коем образом не должен состоять в отношениях или быть связанным с остальными участниками процесса (ни родственников, ни профессиональных и т.п.). На такое обстоятельство обратил внимание Европейский Суд по правам человека, отметив, что включение в состав суда сотрудников правительственного учреждения одной из земель Австрии, может вызвать сомнения относительно его независимости. Суд усмотрел в этом нарушение п. 1 ст. 6 Конвенции, поскольку один из членов этого органа в профессиональном плане был подчиненным одной из сторон в судебном процессе, и заявил, что при таких обстоятельствах «у тяжущихся сторон могут возникать законные сомнения относительно независимости данного лица. Такая ситуация серьезно подрывает то доверие, которое должны внушать суды в демократическом обществе» [11].

В уголовно-процессуальном аспекте независимость судей связывается, прежде всего, с рассмотрением решений, принятых несудебными органами. В частности, с рассмотрением материалов, подготовленных органами уголовного преследования, с рассмотрением жалоб на действия и решения органов досудебного производства по делу и прокуратуры. При этом суд должен быть независимым при разбирательстве дела по существу.

В этой связи в свое время А.Ф. Кони отмечал, что государство ждет от судьи обдуманного приговора, а не мимолетного мнения, внушенного порывом чувства или предвзятым взглядом, поскольку уповая на спокойное беспристрастие его тяжелого подчас труда, вверяет ему частицу своей власти. Следовательно, постановляя свой приговор, судья, если он хочет быть действительно судьей, а не представителем произвола в ту или другую сторону, он должен основывать свое решение на том, что в данное время такое решение ему представляется законным, логически неизбежным и нравственно обязательным [6, С.83].

В содержании данного высказывания А.Ф. Кони раскрываются как независимость, так и отдельные стороны принципа беспристрастности судей, провозглашенного в ст. 6 Европейской Конвенции. Зачастую эти принципы: независимость и беспристрастность судьи, просто неразделимы и должны рассматриваться вместе.

Одним из важных принципов уголовного судопроизводства, гарантирующего независимость судебной власти, являются такие основополагающие принципы осуществления правосудия, как: осуществление правосудия только судом; самостоятельность судов и независимость судей (ст.3 Конституционный закон Кыргызской Республики «О статусе судей КР»), который цементирует принцип презумпции невиновности, провозглашающий, что обвиняемый считается невиновным пока его виновность в совершении преступления не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда (ст. 17 УПК КР) и независимость при рассмотрении, разрешении дела по существу (ст. 9 УПК КР).

В связи с рассмотрением нравственно-правовых основ деятельности судьи не менее важным представляется вопрос о расширении его полномочий на досудебных стадиях уголовного процесса с учетом смешанного типа отечественного уголовного судопроизводства. Идея расширения полномочий суда (судьи) в ходе досудебного производства по уголовному делу предопределена намечившимся в последнее время строгим соблюдением международных стандартов в области прав человека, прежде всего, связанных с требованиями возможностей санкционирования ареста и решения вопроса о продлении срока содержания под стражей, а также дачи согласия на проведение действий, затрагивающих конституционные права и свободы личности в ходе досудебного производства, только представителем судебной власти, обладающим атрибутами независимости, объективности и беспристрастности [3, С. 393].

Вместе с тем закрепленные в новом УПК полномочия суда (следственного судьи) в досудебном производстве является достаточно спорным, и некоторыми учеными ставится под сомнение. Так, В.В. Кальницкий утверждает, что судья - лишнее звено в механизме принятия решения о производстве следственных действий в досудебном производстве, поскольку в

большинстве случаев он не может полно и объективно исследовать столь оперативный и «хрупкий» вопрос, как основание проведения следственного действия. Он полагает, что не следует втягивать суд туда, где ему надо проявлять несвойственную ему инициативу в решении частных вопросов, «запутываясь» в мелочах и участвуя косвенно в уголовном преследовании [4, С. 73].

Такое мнение отчасти совпадает с позициями Конституционного Суда России и Верховного Суда Кыргызской Республики, которые в своих решениях указывали на то, что при осуществлении судебного контроля в досудебном производстве недопустимо предрешать вопросы, которые позднее могут стать предметом судебного рассмотрения дела по существу [10, С.34-36].

Данный вопрос стал предметом рассмотрения Европейского Суда по правам человека в деле Пьерсак против Бельгии, в котором суд обратил внимание на то, что беспристрастность обычно означает отсутствие предубеждения или пристрастия, ее отсутствие или, наоборот наличие может быть проверено различными способами в соответствии с частью 1 статьи 6 Европейской конвенции [12, С.25].

На наш взгляд, именно отсутствие предубежденности судьи при судебном разбирательстве дела по существу является залогом для объективного и беспристрастного исследования обстоятельства дела и принятия справедливого решения по уголовному делу.

Выход из создавшейся ситуации И.Л. Петрухин увидел в недопущении судьи к рассмотрению уголовного дела по существу, который вынес такие решения в досудебном производстве по уголовному делу, как о заключении под стражу или о проведении обыска, выемки, и т.п. [9, С.139]. Другие видят разрешение проблем в ведении должности следственного судьи, что, по их мнению, позволит обеспечить эффективность судебного контроля на данном этапе [8, С.13] и вынести справедливое и законное решения по делу.

Указанный последний вариант разрешение вопроса практически с недавнего времени воплотилось в Кыргызской Республике, в связи с введением в действие нового Уголовно-процессуального кодекса Кыргызской Республики (УПК КР). Согласно нормам нового УПК КР введена в процесс новая процессуальная фигура – следственного судьи, где намного расширены его полномочия (ст.31 УПК КР), определен процессуальный порядок осуществления судебного контроля на досудебной стадии уголовного процесса (Глава 36 УПК КР).

Следует отметить, что следственный судья в определенной мере решает сложившееся положение в правовом и нравственном аспекте, однако в организационном плане не все вопросы разрешены, принимая во внимание организационно-структурное построение судебной системы в Кыргызской Республике, где в ряде районов функционирует всего лишь один судья или же суды находятся в значительно отдаленном расстоянии от следственных органов.

Кроме того, не лишены оснований опасения противников на расширение деятельности суда на досудебном производстве, поскольку такой подход приведет, по их мнению, к снижению оперативности расследования, создаст угрозу утраты доказательств [2, С.3]. В любом случае практика покажет, поскольку пакет новых законов уголовно-правового направления, в том числе и новый уголовно-процессуальный кодекс введен в действие с 1 января 2019 года.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что оценка деятельности лиц, осуществляющих производство по уголовному делу, прежде всего суда (следственного судьи) должно происходить путем сопоставления их соответствия с такими нравственно-правовыми критериями, как независимость и беспристрастность, свобода и ответственность. В этой связи установленный в УПК КР: «недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении уголовного дела по существу во всех инстанциях, если он в ходе досудебного производства по данному делу принимал процессуальное решение» (ст.67 УПК КР), согласуется с требованиями Международных стандартов, положениям Конституции Кыргызской Республики и обеспечивая независимость, беспристрастность суда (судьи) гарантирует вынесения судом справедливого и правосудного решения по каждому делу.

Список цитируемых источников:

1. Антонов И.А. Нравственно-правовые начала уголовно-процессуальной деятельности: Теоретические идеи и правоприменительная практика: дис. ...докт. юрид. наук: 12.00.09 / Антонов Игорь Алексеевич. СПб., 2005. С. 186.
2. Бойков А.Д. Проблемы судебной реформы // Научная конференция по вопросам борьбы с преступностью. М., 1992. № 141. С.3.
3. Европейское право в области прав человека. Практика и комментарии. М., 1997. С.393.
4. Кальницкий, В.В. «Санционирование» и проверка судом законности следственных действий в ходе досудебного производства неэффективны // Уголовное право. 2004. № 1. С.73.
5. Кони А.Ф. Уголовный процесс: нравственные начала. 3-е изд. М., 2008. С. 13.
6. Кони А.Ф. Избранные труды и речи: в 8-ми т. Тула, 2000. Т.2. С. 83.
7. Международных актов, в которых закреплены нормативные положения, составляющие основы рассматриваемого компонента статуса судьи, немало, так, например, Бангалорские принципы поведения судей, утвержденные 25 - 26 ноября 2002 г. Комиссией ООН по правам человека, включают в себя: независимость, беспристрастность, честность, соответствие установленным требованиям, соответствующее поведение, равенство, компетентность и добросовестность.
8. Муратова Н.Г. Система судебного контроля в уголовном судопроизводстве: вопросы теории, законодательного регулирования и практики: автореф. дис. ...докт. юрид. наук. Казань, 2004. С. 5-13.
9. Петрухин И.Л. Судебная власть: контроль за расследованием преступлений. М., 2008. С.139.
10. По делу о проверке конституционности положений ст. 133, ч. 1 ст. 218 и ст. 220 УПК в связи с жалобами граждан В.К. Борисова, Б.А. Кехмана, В.И. Монастырецкого, Д.И. Фуфлыгина. и общества с ограниченной ответственностью «Моноком»: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 марта 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1749.; Постановление президиума Верховного Суда Кыргызской Республики по делу № 4/05-22 СД от 25 января 2006г. // Бюллетень ВС КР. 2006. № 3. С. 34-36.
11. Судебное решение по делу Шрамск от 22 октября 1984 г. SeriesA, No 84, p. 20, para. 42.
12. Судебное решение по делу Пьерсак от 01 октября 1982 г. SeriesA, No 53, p. 14-15, para. 30 // Европейский Суд по правам человека: избранные решения: в 2 т. М.: Издательство НОРМА, 2000. С.25.

Рецензент: Куватбеков К.Б. – кандидат юридических наук, начальник цикла общеправовых дисциплин Республиканского учебного центра МВД КР

УДК -342:37.014.1

Жумабекова Б. Т.
Zhumabekova Benazir Taalaibekovna
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Нурлан к. Диана
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Nurlan k. Diana
J. Balasagyn KNU, Bishkek

Применение процедуры медиации в Кыргызстане
Кыргызстанда медиациянын жол-жоболорун колдонуу
Application of the mediation procedure in Kyrgyzstan

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы понятия медиации, кратко приведен зарубежный опыт медиации, изучен процесс развития медиации в Кыргызстане, описана процедура медиации, а также выявлены проблемы и перспективы института медиации. Особое внимание уделено опыту Европы по развитию процедуры медиации, выявлено, что институционализация медиации как механизма разрешения споров в европейских государствах-членах насчитывает всего несколько десятилетий, а в некоторых случаях - всего несколько лет. Указана роль международных организаций в становлении медиации в Кыргызстане. Охарактеризованы нормативно-правовые акты регулирующие внесудебный порядок разрешения споров. Перечислены медиативные центры, определены основные этапы обращения к медиаторам, а также выделены основные сферы по которым чаще всего обращаются к услугам медиаторов. Также приведены юридические требования к медиаторам. Определены положительные стороны для граждан при использовании процедуры медиации при улаживании конфликтов в семейной, коммерческой и трудовых сферах. Определена насущная необходимость проработки законодательной базы медиации в Кыргызстане.

Аннотация: Бул макалада ортомчулук түшүнүгүн камтып, кыскача ортомчулук эл аралык тажрыйбаларды эске алып, Кыргызстанда ортомчулук өнүгүшүн изилдеп, арачылык тартибин сүрөттөп жана ортомчулук институт маселелери жана келечегин аныкталды. Өзгөчө көңүл ортомчулук өнүктүрүүдө Европа тажрыйбасына басым жасалды, ЕС мүчө мамлекеттердин бир талаштарды чечүүнүн механизми катары арачылык институтташтыруу ондогон жылдар бар экенин ачып берген, ал эми айрым учурларда - бир нече жыл. Кыргызстанда арачылык өнүктүрүү боюнча эл аралык уюмдардын ролу көрсөтүлгөн, маселелер боюнча талаштарды сотсуз чечүүнү жөнгө салуучу ченемдик укуктук мүнөздөлөт. Ортомчулук түйүндөрүнүн тизмеси, медиаторлордун негизги этаптары, ошондой эле кызмат медиатор кайрылуу канчалык көп негизги багыттарын белгиленди. Медиаторлор боюнча мыйзам талаптары да берилет. Үй-бүлө, бизнес жана эмгек секторлорунда чыр-чатактарды жөнгө салуу боюнча арачылык пайдалануу менен жарандар үчүн жакшы жактарын аныкталган. Кыргызстанда арачылык укуктук базасын изилдөө зарылчылыгы каралган.

Annotation: This article discusses the concept of mediation, briefly describes the foreign experience of mediation, studies the process of development of mediation in Kyrgyzstan, describes the mediation procedure, and identifies problems and prospects of the mediation institution. Particular attention is paid to the experience of Europe in the development of the mediation procedure; it has been revealed that the institutionalization of mediation as a mechanism for resolving disputes in European Member States lasts only a few decades, and in some cases only a few years. The role of international organizations in the establishment of mediation in Kyrgyzstan is indicated. The regulatory legal acts governing the out-of-court dispute resolution procedure are described. Mediation centers are listed, the main stages of contacting mediators are identified, and the main areas for which most often refer to the service of mediators are identified. The legal requirements for mediators are also given. The positive aspects for citizens when using the mediation procedure for resolving conflicts in the family, commercial and labor spheres are determined. The urgent need for elaboration of the legislative base of mediation in Kyrgyzstan is determined.

Ключевые слова: споры; конфликты; медиация; медиатор; медиативное соглашение; информационная встреча; стороны медиации; переговоры.

Негизги сөздөр: талааштар; чыр-чатактар; ортомчулук; медиатор; медиативдык макулдашуу; маалымат жыйыны; партиялык ортомчулук; сүйлөшүүлөр.

Key words: disputes; Conflicts mediation; mediator; mediation agreement; informational meeting; side of mediation; conversation.

Сегодня медиация используется во всех областях и в большом разнообразии средств. Исторически сложилось так, что медиация часто применялась в области семейных и трудовых споров. Однако к настоящему времени стало понятно, что его устойчивый, гибкий, эффективный с точки зрения затрат и времени характер медиации подходит для широкого спектра конфликтов, например: споры по мелким претензиям, конфликты с потребителями, коммерческие споры, торговые конфликты, строительные противоречия, распад семей, рабочие конфликты, патенты и товарные знаки споры, банкротство, конфликты общественной сферы, налоговые споры, мошенничество, скрытые конфликты и споры электронной коммерции. Посредничество может иметь место также в двусторонних отношениях, например, среди двух акционеров, или между множеством сторон, например, в конфликте по поводу расширения аэропорта.

Современная практика разрешения конфликтов пытается управлять конфликтами целостным подходом. Это означает отход от идеи, что между переговорным (медиативным) и (арбитражным) судом не так много различий.

Медиативные технологии использовались в Европе на протяжении многих веков. Однако институционализация медиации как механизма разрешения споров в европейских государствах насчитывает всего несколько десятилетий, а в некоторых случаях - всего несколько лет. Следовательно, медиация как метод разрешения споров все еще развивается, и законодательные органы находятся в процессе установления адекватных правил. В некоторых государствах-членах медиация используется дольше или быстрее, чем в других странах, например, в Соединенном Королевстве и Нидерландах. Они предлагают ценный материал на успешных практиках для посредничества в качестве института. Другие государства-члены имеют довольно короткую историю законодательства о посредничестве, но подготовили свои правила путем обширных сравнительных исследований и обмена мнениями с группами заинтересованных сторон, например, Австрией и Германией. Подготовительные работы этих государств-членов являются хорошим источником знаний о состоянии искусства медиации [1].

Согласно Директиве Европейского парламента и Совета о некоторых аспектах медиации в гражданских и коммерческих делах» отмечено, что «Посредничество означает структурированный процесс, как бы он ни назывался, при котором две или более стороны спора пытаются на добровольной основе самостоятельно достичь соглашения об урегулировании их спора с помощью посредника» [2].

Директива применяется только к гражданским и коммерческим вопросам и исключает права и обязанности, которые не находятся в распоряжении сторон согласно соответствующему применимому законодательству (статья 1 (2)) [2].

Институт медиации, получивший большое распространение в зарубежных странах, особенно в США и Великобритании, стал развиваться и в Кыргызстане. Первые попытки медиации были предприняты в Кыргызстане еще в 2008 году, на фоне межэтнических конфликтов. Межправительственные организации и зарубежные организации внедряли институт урегулирования споров, путем общения конфликтующих сторон. Эти попытки были не совсем успешными, в первую очередь благодаря своего рода условной альтернативе медиации в лице квазисудебного органа – Суда аксакалов. Хотя как показала практика эти два института ни в коем случае не взаимозаменяемы и не взаимодополняемы. Затем, после июньских событий 2010 года, медиация благодаря ОБСЕ, ООН и другим международным организациям получила новое развитие. Положительные результаты медиаторов отмечены в разрешении межэтнических конфликтов. Затем медиация стала внедряться в разрешении семейных и корпоративных конфликтов, а также в школах. В этот период, в рамках пилотных проектов прошли обучения судьи Кыргызстана процедурам медиации, подготовлено около тысячи медиаторов, открыты Школьные Службы Примирения, Сеть вестников мира, Национальный Центр Медиации.

Хотя разрешение споров и урегулирование конфликтов и ранее проходило во внесудебном порядке и было оговорено в некоторых законодательных актах Кыргызской Республики, стороны иногда обращались к Третьейскому суду и Суду аксакалов. Урегулирование споров с помощью

медиаторов получает все большее распространение с принятием Закона КР «О медиации в КР» от 28 июля 2017 года № 161, получив нормативно-правовую базу [3].

В Кыргызстане институт медиации призван помочь сторонам в разрешении главным образом семейных, коммерческих и трудовых споров. При разрешении споров в трудовых конфликтах важно учитывать, что медиаторы не участвуют в делах где стороной выступает государство или госорганы. Медиация в настоящий момент в сфере уголовно-правовых отношений регулируется Уголовным кодексом Кыргызской Республики, Кодексом Кыргызской Республики о проступках, Уголовно-процессуальным кодексом Кыргызской Республики и Законом КР «О медиации». При возможности разрешения конфликтов во внесудебном порядке по уголовным делам граждане руководствуются ст. 61 УК КР «Освобождение от уголовной ответственности при достижении согласия с потерпевшим» [4]. 1 июля 2017 года приняты изменения в Гражданский процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 25 января 2017 года, в котором указано на право граждан разрешать конфликты путем медиации [5]. В январе 2019 года вступил в силу Уголовный процессуальный кодекс от 2 февраля 2017 года [6] и Кодекс Кыргызской Республики о проступках от 1 февраля 2017 года [7], в этих кодексах введены положения о медиации как альтернативного метода разрешения споров.

Рассматривая законодательство Кыргызской Республики о медиации можно сказать, что медиация это способ урегулирования конфликтов (семейных, коммерческих и трудовых) путем создания условий переговорного процесса конфликтующих сторон. Человек помогающий уладить конфликт является медиатором, причем он должен быть старше 25 лет, иметь высшее образование, сертификат по результатам дополнительного образования по медиации и свидетельство медиатора. При этом медиатор должен повышать свою квалификацию не менее одного раза в два года. Согласно ст. 18 Закона КР «О медиации в КР», процедура медиации начинается с момента заключения договора о применении медиации и может быть проведена как до обращения в суд, так и во время судебного разбирательства, третейского разбирательства и исполнительного производства. Согласно ст. 22 Закона КР «О медиации в КР» медиативное соглашение заключается в письменной форме сторонами медиации по итогам проведения процедуры медиации. Со дня подписания такого соглашения медиация прекращается [3]. Ранее, до введения Закона КР «О медиации», медиаторы результаты переговоров оформляли мировым соглашением.

Ярким примером конфликта, который лучше подходит для медиативного посредничества, является распад семьи. Например: жена и муж были женаты в течение 12 лет с тремя детьми в возрасте 10, 8 лет и 2 года. Один из них нашел нового партнера и рассматривает возможность переезда из семейного дома в новый дом с партнером. Один вопрос заключается в том, останутся ли трое детей в старом семейном доме, переедут в новый дом или будут разделены. С этим вопросом тесно связан вопрос о распределении прав на опеку над детьми и проблема того, как именно должны быть разработаны права посещения другого супруга. Эти вопросы, однако, не могут быть отделены от других открытых вопросов. В зависимости от прав детей по опеке, должны быть учтены денежные последствия. Супруг, заботясь о детях, не может быть в состоянии заработать достаточно и, как следствие, может потребоваться компенсация для него / себя и детей. Супруга, которую оставили, обижена и может испытать искушение выразить обиженные чувства, вступив в судебную борьбу за права опеки. Дети могут страдать от разлуки, а супруги истощены ситуацией в подвешенном состоянии. Хотя оба супруга не видят потенциального воссоединения для своего брака, они разделяют тягу и стремление к благополучию своих детей [8].

Этот классический конфликт развода подходит для медиации по ряду причин. Медиация является гибкой с точки зрения сроков и процедуры. Таким образом, она позволяет сторонам обсудить возможные решения, идти на переговоры между одной стороной и посредником только в период эскалации конфликта и использовать различные формы коммуникации, такие как посредничество, почтовые обмены, консультации с адвокатами и короткие телефонные переговоры. Процедура медиации позволяет родителям искать решения, которые, по их мнению, наилучшим образом соответствуют потребностям их детей. Вместо того, чтобы передавать его решение в суд, который должен принять решение на основании материалов судебного заседания, устных слушаний и экспертных заключений. То же самое относится и к денежному решению. Вместо одного из вариантов, предлагаемых статутным правом, стороны могли бы найти более творческий подход, который позволит сохранить семейный дом в качестве постоянной основы для детей, а не продавать его. Кроме того, медиация дает возможность найти устойчивое и относительно быстрое решение, которое принесет прочный мир семье, а не судебную битву, которая может продолжаться годами.

Хотя обращаться или не обращаться к помощи медиаторов гражданин решает сам, логика указывает на то, что семейные или коммерческие конфликты лучше уладить с помощью медиатора. Во-первых, при обращении к медиатору необходим лишь паспорт, а при обращении в суд нужно собрать большое количество документов и справок. В некоторых случаях судья сам отправляет стороны к медиатору. Во-вторых, медиативное решение – юридический документ, имеющий свои правовые последствия, обязывающий стороны выполнять его условия и обязательства. В-третьих, помощь в разрешении споров медиаторами в коммерческих делах стоит шесть тысяч сомов, в семейных – три тысячи сомов, что в разы дешевле чем разрешение споров в суде. Например, при разделе жилого имущества супругов стоимостью 3,5 млн. сом в суде, необходимо выплатить государству около ста тысяч сомов и предоставить суду квитанцию об оплате. К помощи медиаторов можно также обратиться имея юридические вопросы.

В настоящий момент необходима выработка рекомендаций по взаимодействию между судом и медиаторами, чтобы институт медиации способствовал разгрузке судебной системы от дел, где граждане могут договориться во внесудебным или досудебном порядке. Отметим еще один момент, требующий доработки. Как известно, 3 мая 2018 года состоялся первый Республиканский съезд медиаторов Кыргызстана. На этом съезде медиаторов образовали еще одно некоммерческое предприятие, были избраны члены Наблюдательного Совета, Правления и Ревизионная комиссия ОО «Республиканское сообщество медиаторов Кыргызской Республики», приняты Устав, положение о членстве, положение о наблюдательном совете и положение о правлении. При обсуждении Устава ОО заложена норма о том, что ОО «Республиканское сообщество медиаторов Кыргызской Республики» будет выдавать свидетельство медиатора всем медиаторам без исключения, являются ли они членами РСМ КР или нет. Закон Кыргызской Республики “О медиации” был принят в начале 2017 года в рамках создания правовых основ для применения в Кыргызской Республике медиации по урегулированию правовых споров. Но этот Закон и образование отдельного ОО может привести к конфликту интересов, что требует доработки настоящего Закона.

Список цитируемых источников

1. Директива 2008/52 / ЕС Европейского парламента и Совета о некоторых аспектах медиации в гражданских и коммерческих делах.
2. Закон КР «О медиации» от 28 июля 2017 года № 161 Принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 22 июня 2017 года
3. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики от 2 февраля 2017 года
4. Гражданский процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 25 января 2017 года
5. Уголовный процессуальный кодекс от 2 февраля 2017 года
6. Кодекс Кыргызской Республики о проступках от 1 февраля 2017 года

Рецензент: *Токтобаев Б. Т.* - доктор юридических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына.

УДК 342:349.2:396.3

Иманкулов Т. И.

КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек

Imankulov T.I.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

timur232007@mail.ru

Ответственность органов внутренних дел за «рост преступности» в свете требований новых кодексов Кыргызской Республики в сфере уголовного судопроизводства 2019 года и Концепции национальной безопасности Кыргызской Республики 2012 года

2019-жылы кылмыш сот өндүрүшүнүн чөйрөсүндөгү Кыргыз Республикасынын жаңы Кодексинин талаптарын эске алуу менен, "кылмыш көбөйтүү үчүн" Ички иштер органдарынын жоопкерчилиги жана 2012-жылы Кыргыз Республикасынын Улуттук коопсуздук түшүнүгү

Responsibility of the internal affairs bodies for the "increase in crime" in the light of the requirements of the new codes of the Kyrgyz Republic in the field of criminal justice in 2019 and the 2012 National Security Concept of the Kyrgyz Republic

***Аннотация:** статья раскрывает сущность понятия «преступность», ответственность за ее рост органов внутренних дел Кыргызской Республики, в частности, их руководителей, незаконность возложения такой ответственности на основе положений Конституции Кыргызской Республики, нового УК, УПК, КНБ.*

***Аннотация:** Кыргыз Республикасынын ички иштер органдары «кылмыш өсүшү жөнүндө», «кылмыш» деген түшүнүктүн мааниси, атап айтканда, алардын жетекчилери, мыйзамсыздык, Кыргыз Республикасынын Конституциясынын жоболору, жаңы Кылмыш-жаза кодекси, Жазык кодекси, Мамлекеттик улуттук коопсуздук комитети.*

***Annotation:** The article reveals the essence of the concept of "crime", the responsibility for its growth of the internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic, in particular, their leaders, the illegality of imposing such responsibility on the basis of the provisions of the Constitution of the Kyrgyz Republic, the new Criminal Code, Criminal Procedure Code, National Security Committee.*

***Ключевые слова:** Конституция, Уголовный кодекс; Уголовно-процессуальный кодекс, Концепция национальной безопасности, дисциплинарная ответственность, судебно-правовая реформа, органы внутренних дел*

***Негизги сөздөр:** Мыйзам, Кылмыш-жаза кодекси; Кылмыш-жаза тартиби, Улуттук коопсуздук түшүнүгү, тартип жоопкерчилиги, сот-укук системасы, укук коргоо органдары.*

***Key words:** Constitution, Penal Code; Criminal Procedure Code, National Security Concept, Disciplinary Liability, Judicial and Legal Reform, Internal Affairs Bodies.*

В 2018 г. начальник одного из УВД г. Бишкека, К., приказами МВД Кыргызской Республики был наказан якобы за рост преступности на обслуживаемой территории, а также за принятие мер по пожару на рынке, который находится на обслуживаемой УВД территории. К нему были применены взыскания в виде строгого выговора и предупреждения о неполном служебном соответствии. Не согласившись с ними, К. обратился с рапортом в Дисциплинарную комиссию МВД об отмене указанных приказов. В удовлетворении его рапорта было отказано. В этой связи К. использовал свое конституционное право на судебную защиту и обратился с иском в суд. Суд посчитал, что наложенные на К. дисциплинарные взыскания были применены к нему с нарушением требований Дисциплинарного устава ОВД.

В соответствии с пунктами 68, 69, 72, 74, 76, 79, 97 Дисциплинарного устава органов внутренних дел Кыргызской Республики, под дисциплинарной ответственностью понимается применение начальником (командиром) к сотруднику мер дисциплинарного воздействия (взыскания) за совершение дисциплинарного проступка.

Дисциплинарный проступок - противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником возложенных на него служебных обязанностей, а равно несоблюдение установленных настоящим Уставом и иными нормативными правовыми актами ограничений, связанных с пребыванием сотрудника на службе в органах внутренних дел, если содеянное не образует состав административного правонарушения либо уголовного преступления.

Сотрудник привлекается к дисциплинарной ответственности только за то нарушение служебной дисциплины, в совершении которого установлена и доказана его вина. Вина является основным признаком субъективной стороны состава дисциплинарного проступка.

Для установления и подтверждения факта совершения сотрудником дисциплинарного проступка может быть назначено служебное разбирательство, которое проводится в форме служебного расследования (проверки).

От сотрудника, привлекаемого к дисциплинарной ответственности, в обязательном порядке должно быть затребовано письменное объяснение. В случае отказа сотрудника от дачи письменного объяснения составляется соответствующий акт.

Приказ о наложении на сотрудника дисциплинарного взыскания доводится до его сведения под роспись в течение пяти рабочих дней со дня издания приказа либо со дня поступления копии данного приказа в территориальный орган внутренних дел (подразделение) по месту службы сотрудника, не считая времени отсутствия сотрудника на службе. Заверенная выписка из данного приказа выдается сотруднику в день его ознакомления с приказом.

При определении вида дисциплинарного взыскания принимается во внимание характер, мотивы, цели и последствия проступка, условия, при которых он был совершен. Устанавливаются обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность сотрудника, совершившего дисциплинарный проступок, его личное отношение к совершенному им проступку, отношение к службе в целом, прежнее поведение, наличие либо отсутствие действующего дисциплинарного взыскания. Наказание должно отвечать принципам личной виновной ответственности и соразмерности, быть обоснованным и справедливым.

В силу вышеуказанных норм Дисциплинарного устава органов внутренних дел Кыргызской Республики, ответчиком не было проведено служебного разбирательства с целью установления вины К. в совершении дисциплинарного проступка, а именно противоправного, виновного неисполнения возложенных на истца служебных обязанностей. Факт совершения К. дисциплинарного проступка, также не был установлен со стороны ответчика.

От истца К. в обязательном порядке не было затребовано письменное объяснение. Акт, подтверждающий отказ от предоставления такого объяснения, также отсутствует.

В судебном заседании факт неисполнения или ненадлежащего исполнения К. возложенных на него функциональных обязанностей не был установлен. Доказательств невыполнения истцом возложенных на него функциональных обязанностей, либо неисполнения им прямых указаний или распоряжений вышестоящего руководства не представлено.

Доводы ответчика, что дисциплинарные взыскания в отношении К. были наложены на основании решений коллегии МВД Кыргызской Республики, необоснованны, поскольку на коллегии МВД какого-либо разбирательства и обсуждения по неисполнению возложенных на К. функциональных обязанностей, установления его личной виновности не проводилось. Истцу не была предоставлена возможность дать свои объяснения, в том числе и письменные. Обсудить поставленные на коллегии вопросы истец также не смог. Указанные обстоятельства подтверждаются предоставленными суду протоколами коллегий МВД Кыргызской Республики.

Из содержания оспариваемых приказов следует, что дисциплинарные взыскания в отношении истца были наложены по одним и тем же обстоятельствам, а именно из-за роста количества преступлений и увеличения количества нераскрытых преступлений, а также по факту пожара на рынке, что прямо противоречит основным принципам Конституции Кыргызской Республики, в соответствии с которой никто не должен дважды нести юридическую ответственность за одно и то же правонарушение.

Доказательств, подтверждающих виновность К. в неприятии соответствующих мер по предотвращению возникновения пожара на рынке, не представлено. Не были представлены также надлежащие сведения (статистические данные), свидетельствующие о росте преступлений, количестве нераскрытых преступлений, которые были предметом рассмотрения на коллегии МВД Кыргызской Республики.

Суд в этой связи посчитал, что в силу пункта 97 Дисциплинарного устава, ответчиком при наложении дисциплинарного взыскания не были приняты во внимание такие обстоятельства, как личное отношение истца к сложившейся ситуации, как указано в оспариваемых приказах (рост преступлений, увеличение количества нераскрытых преступлений, неприятие мер по предотвращению пожара). Ответчиком не были приняты во внимание принципы личной виновной

ответственности истца, соразмерности, а также обоснованности принятых в отношении истца дисциплинарных взысканий.

При изложенных обстоятельствах дела, учитывая, что ответчиком был нарушен порядок наложения дисциплинарного взыскания, суд посчитал, что исковые требования истца, в части оспаривания приказов подлежат удовлетворению.

Требования истца, в части оспаривания заключений служебного расследования, пунктов решений коллегии, решения и протокола Дисциплинарной комиссии МВД Кыргызской Республики, суд посчитал необоснованными и не подлежащими удовлетворению, поскольку указанные документы являются доказательствами по делу, которые исследуются и оцениваются судом наряду с другими доказательствами и не имеют для суда заранее установленной силы, соответственно они не подлежат оспариванию.

Вместе с тем, установлено и не отрицается сторонами по делу, что служебного разбирательства в отношении истца не проводилось, соответственно отсутствует какое-либо заключение служебного расследования.

Вообще, как можно требовать от начальника милиции контроля над ростом преступности и следовательно наказывать его дисциплинарно за рост преступности. Считаем это грубейшим нарушением Конституции Кыргызской Республики и проводимой государством политики Кыргызской Республики.

В настоящее время в Кыргызской Республики действует новый Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики, согласно которому все сообщения о преступлениях должны быть не позже суток внесены в Единый реестр преступлений и проступков. Игнорирование данной нормы влечет ответственность, вплоть до уголовной. Это было одной из целей реформы уголовного права – борьбы с укрывательством преступлений. 1 февраля 2019 г. Президент Кыргызской Республики Сооронбай Жээнбеков принял министра внутренних дел страны Кашкара Джунушалиева, где Министр внутренних дел рассказал об итогах 2018 года и планах на 2019 год, представил информацию о ходе реализации задач в рамках проводимой судебно-правовой реформы. По его информации, в январе 2019 года было зарегистрировано более 10 тысяч преступлений и происшествий, тогда как в январе прошлого года количество зарегистрированных преступлений составило менее 2 тысяч. Это результат того, что все преступления теперь регистрируются в Едином реестре преступлений и проступков (ЕРПП), вследствие чего уменьшилось сокрытие преступлений¹.

Следовательно, теперь надо наказывать самого Министра, но за что? За то, что они стали регистрировать информацию обо всех преступлениях, но ведь это их обязанность.

Как известно, преступность является социальным явлением, а значит, она во многом зависит от состояния общества и государства. Более того, это социально-экономическое явление, включающее в себя также вопросы воспитания населения. К примеру, в советское время считалось, что советское право и государство никак не могут быть неправовыми, то есть они по своей сущности не могут нарушать права граждан вообще, и уже тем более, права трудящихся. Считалось, что при социализме нет и не может существовать условий для преступности. Поэтому все ждали, что преступность как явление себя изживет, подобно товарно-денежным отношениям как рудименту капитализма. Естественно, что реальность отвергла эту очередную бредовую совковую идею, и на смену старым представителям криминала возникли новые, более изощренные. Руководству партии ничего не оставалось, как сделать крайними милицию и потребовать от нее хотя бы сдерживать так называемый рост преступности. Отсюда и возникли махинации со статистикой преступности, так называемое укрывательство преступлений.

Несмотря на то, что Советский союз прекратил свое существование 28 лет назад и коммунистическая идеология уже не является официально, согласно конституции, негласное требование о том, что милиция в Кыргызской Республики как бы должна работать, а по сути, должна сокращать преступность, сохранилось! Если бы такого требования не было, то ни одна коллегия в МВД Кыргызской Республики не оперировала бы так называемой «статистикой преступности».

В СМИ постоянно появляется информация о том, что работники милиции склоняют потерпевших от отказа заявлять о факте преступления. Всё это делается с одной целью – чтобы уровень преступности не отличался намного от так называемого аналогичного периода прошлого года, чтобы, так сказать было понятно, что преступность, если и не снижается, но и не растет. Ежегодно в среднем в Кыргызской Республике регистрируется всего от 30 до 35 тысяч преступлений

в год. В этой связи руководители стараются не выходить за эти рамки. И это несмотря на то, что население растет, социально-экономическое положение только ухудшается, настроения общества изменяются, особенно под воздействием глобализации, исламизации, национализма, миграции, транснациональной преступности, вооруженного государственного переворота и прочих других факторов, увеличивающих и усиливающих в разы преступность в стране. Но, несмотря на это вследствие «корректировки» статистики общество и власть в конечном управленческие решения в данной сфере не могут быть правильными. Здесь нарушается такой принцип уголовной ответственности и Уголовного кодекса Кыргызской Республики (ст. 3), как неотвратимость ответственности за совершенное преступление. Что, в свою очередь, порождает безнаказанность. Люди, видя это, не без оснований делают вывод о том, что правоохранительная система не дееспособна, не служит целям конституции. Отсюда и недоверие к деятельности правоохранительных органов. Если сравнивать уровень преступности в 90-х годах XX века с нынешним состоянием, то безусловно преступность растет.

Сегодня нельзя сказать, что действующая система управления в органах внутренних дел позволяет им эффективно противодействовать преступности или бороться с ней, не суть важно. К примеру, в США практикуется другой подход в борьбе с криминалом. Если на территории обслуживаемого тобой административного участка либо территории падает, к примеру, так называемый уровень преступности, то такое полицейское подразделение могут сократить. По этой причине каждый руководитель полиции заинтересован в регистрации любой информации, имеющей отношение к преступлению. Более того, при увеличении количества регистрируемой преступности, этому подразделению могут придать дополнительные силы, ресурсы и т.д. Отсюда и объективная картина преступности. Никто от свободной регистрации преступности в полиции наказаний не получает. Там давно поняли, что полиция, а по-нашему до сих пор милиция, не виноваты в росте преступности. Это, прежде всего, обусловлено бедностью, безработицей, воспитанием, неэффективностью государственного управления и пр., как было указано выше. Органы внутренних дел лишь фиксируют самые извращенные и опасные проявления и формы человеческого поведения, запрещенные законом. На сегодня у милиции Кыргызской Республики нет таких сил и средств, чтобы победить преступность в самом ее зародыше. Да и в реальности это выглядит утопией. Это не под силу никому.

Несмотря на то, что в Конституции Кыргызской Республики, начиная с 1993 года, провозглашены европейские ценности и принципы государственного управления, до сих пор руководители на местах требуют от милиции поддержания преступности в пределах указанных числовых величин, как в советское время. Отсюда и неэффективность управления ею. Поэтому силы и средства используются неэффективно. Конечно, из-за чрезвычайных происшествий отдельные подразделения усиливаются. Но всё это происходит уже после совершения преступлений, принимаются, образно говоря, «пожарные меры». На местах показываются скорректированные уровни состояния преступности.

По данным независимого информационного агентства «24» (оно же «24.kg») возглавляет рейтинг самых коррумпированных министерств, к сожалению, МВД (доступно по https://24.kg/obschestvo/75529_kakie_vedomstva_kyrgyzstana_samyie_korumpirovannyye_opros).

Криминал активно идет в политику, начиная с 1995 года в стране. Они стали своего рода народными мстителями. Когда человек не получает справедливости у официальной власти, он обращается к криминалитету. Там все вопросы решаются относительно быстро. На сегодня криминал – это уважаемые публичные люди, которые занимаются политикой, бизнесом. Власть также иногда выгодно пользоваться услугами криминала. Но с другой стороны, власть ему остается должна. Бывает даже, что власть срашивается с криминалом, даже благодаря спецслужбам других государств. Иногда они даже устанавливают «своих» людей на ключевых государственных постах благодаря использованию криминальных методов воздействия, мягко говоря. Все мы были свидетелями, как перед знаковыми политическими событиями главарей преступного мира освобождают от наказания, экстрадируют и т.д. Это может расцениваться как наглядное доказательство пользования их услугами. Эту связку криминала и власти трудно разорвать. Здесь поможет только государственная воля.

Таким образом, криминал имеет свое место в системе государственного управления. Они имеют определенную экономическую базу, иногда даже мощь. Они полностью интегрированы в нашу жизнь. Криминал сегодня обелил себя. Чиновники не считают позорным иметь с ними контакты. Это не только явление чисто кыргызского масштаба. Аналогичное действие происходит, и

причем ярко, и в России. Конечно, есть презумпция невиновности. Поэтому мы вынуждены ограничиться общими пространными суждениями. Не общество принимает решения о борьбе с преступностью, а власть. Высшая власть.

Мы находимся на очередной стадии болезни роста, как и другие постсоветские государства. Вопрос в другом, когда власти хотят бороться с преступностью, ведь власть формировалась в течение последних 27 лет с момента распада СССР. Сложилась не всегда эффективная практика управления. Работники милиции вынуждены работать в сложившихся условиях. В сложившихся условиях нет необходимости, как в советское время, замалчивать, утаивать проблему преступности. Для этого нужна прежде всего политическая воля. И эта воля на сегодня воплощена в новых кодексах: УК, УПК, КоН, КоП. Эти законы максимально противостоят укрывательству преступлений от регистрации и учета. Это одно из главных достижений судебно-правовой реформы.

МВД объективно не может наказать сотрудника за рост статистики преступности, к примеру, по итогам квартала, полугодия, поскольку у МВД нет объективно такой возможности – формировать статистику преступности, так как согласно ст. 9 Закон Кыргызской Республики от 26 марта 2007 года № 40 «О государственной статистике» (В редакции Законов КР от 27 марта 2009 года № 85, 22 февраля 2013 года № 27, 22 мая 2015 года № 115, 2 июля 2015 года № 142, 6 августа 2018 года N 88) Основой для осуществления государственных статистических наблюдений является Единый государственный регистр статистических единиц Кыргызской Республики, представляющий собой систему сбора, накопления и обработки данных о юридических лицах, их филиалах, отделениях, представительствах и других структурных подразделениях, а также об индивидуальных предпринимателях и крестьянских (фермерских) хозяйствах, осуществляющих свою деятельность без образования юридического лица.

Положение о Едином государственном регистре статистических единиц Кыргызской Республики утверждается Правительством Кыргызской Республики. Создание и ведение Единого государственного регистра статистических единиц Кыргызской Республики, разработка организационных и методологических принципов его функционирования осуществляются органами государственной статистики.

Согласно ст. 10 указанного Закона систему органов государственной статистики Кыргызской Республики составляют:

Национальный статистический комитет Кыргызской Республики;
территориальные органы государственной статистики, создаваемые Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики в областях, городах и районах и подчиненные ему;

подведомственные органы государственной статистики - предприятия, организации и учреждения, создаваемые в соответствии с законодательством Кыргызской Республики Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики для осуществления его функциональных задач и находящиеся в сфере его управления.

Национальный статистический комитет Кыргызской Республики подотчетен Президенту Кыргызской Республики, действует на основании Конституции Кыргызской Республики, законодательства Кыргызской Республики и Положения, утверждаемого Президентом Кыргызской Республики.

Согласно ст. 2 Закона Кыргызской Республики «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики» от 11 января 1994 года № 1360-ХП (В редакции Законов КР от 19 декабря 1996 года № 61, 16 декабря 2016 года № 207, 27 апреля 2017 года № 64) основными задачами органов внутренних дел являются:

- обеспечение общественного порядка, безопасности личности и общества;
- борьба с преступностью;
- исполнение уголовных наказаний и административных взысканий в пределах компетенции;
- осуществление контрольно-разрешительных мер в сфере обеспечения безопасности дорожного движения.

Запрещается привлекать органы внутренних дел для выполнения задач, не возложенных на них законодательством. Никто, кроме органов и должностных лиц, прямо уполномоченных на то законом, не вправе вмешиваться в деятельность органов внутренних дел.

Таким образом, МВД не имеет права формировать статистику преступности, у него попросту нет такого полномочия, такой задачи или цели. Такие полномочия есть только у Национального статистического комитета Кыргызской Республики.

Согласно Положению о Национальном статистическом комитете Кыргызской Республики (Утверждено Указом Президента Кыргызской Республики от 11 июля 2007 года № 335, в редакции Указов Президента КР от 21 августа 2012 года УП № 149, 21 октября 2015 года УП № 211) Национальный статистический комитет Кыргызской Республики (далее Нацстатком) является государственным органом, осуществляющим государственную статистическую деятельность на принципах профессиональной независимости и самостоятельности и координирующим деятельность в области учета и статистики на всей территории Кыргызской Республики. Нацстатком подотчетен Президенту Кыргызской Республики.

Нацстатком действует на основании Конституции, Закона Кыргызской Республики "О государственной статистике", законодательства Кыргызской Республики и настоящего Положения.

Нацстатком, территориальные органы государственной статистики и подведомственные органы государственной статистики составляют систему органов государственной статистики Кыргызской Республики.

Следовательно, МВД прежде чем наказывать своего подчиненного, должно было истребовать в Нацстаткоме соответствующую статистику, однако в МВД есть своя «ведомственная статистика» преступности, на основе которой оно наказало К. Получается, что МВД превысило свои полномочия.

Вообще, что такое «преступность», и кем она устанавливается? Согласно ст. 11 УК Кыргызской Республики 2017 г. преступность деяния определяются законом, действовавшим во время совершения этого деяния. Таким законом является согласно ч. 1 ст. 1 УК только Уголовный кодекс.

Согласно ч. 1 ст. 26 Конституции Кыргызской Республики каждый считается невиновным в совершении преступления, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу судебным решением.

Таким образом, преступность деяния устанавливается только Уголовным кодексом, а если применительно к конкретному гражданину – на основании обвинительного приговора суда, вступившего в законную силу. Следовательно, рост преступности – это рост количества обвинительных приговоров, скорее всего, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Этот вывод подтверждается и ч. 1 ст. 5 УК 2017 г., согласно которой лицо подлежит уголовной ответственности только за те действия (бездействие) и наступившие в результате их совершения последствия, в отношении которых установлена его вина. Согласно ч. 2 указанной статьи никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию, пока его вина не будет доказана в законном порядке и установлена обвинительным приговором суда, вступившим в законную силу.

По логике МВД Кыргызской Республики, руководитель УВД должен влиять на количественные показатели судебных приговоров на обслуживаемой территории, в данном случае, в районе города Бишкека. Как начальник УВД может влиять на снижение количества обвинительных судебных приговоров? Давать указания судьям? Он имеет такое право? Получается, что начальник УВД становится участником уголовного судопроизводства, как бы должен контролировать вынесение судьей решения, в данном случае, постановление обвинительного или оправдательного приговора.

Согласно УПК 2017 г., ст. 7, Принцип верховенства права и законности, уголовное судопроизводство в Кыргызской Республике осуществляется с соблюдением принципа верховенства права, в соответствии с которым человек, его права и свободы признаются наивысшими ценностями. Уполномоченное должностное лицо органа дознания, следователь, прокурор, следственный судья, суд, иные органы и лица, участвующие в уголовном судопроизводстве, обязаны строго соблюдать положения Конституции, настоящего Кодекса и других законов Кыргызской Республики. начальника УВД в данной статье нет, следовательно, начальник УВД не может быть участником уголовного процесса.

Согласно ст. 8 УПК правосудие по уголовным делам и по делам о проступках в Кыргызской Республике осуществляется только судом. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, уголовное судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей.

Согласно ст. 9 УПК судьи независимы и подчиняются только Конституции и законам Кыргызской Республики. Вмешательство в деятельность судей по осуществлению правосудия запрещается и влечет ответственность по закону. Независимость судей гарантируется Конституцией.

Каким образом тогда начальник УВД будет указывать судье, какой приговор выносить, чтобы не портить показатели роста преступности? Это же тогда будет со стороны начальника УВД превышение полномочий.

Ответственность за вмешательство в деятельность судьи есть, и она является уголовной, то есть преступлением согласно ст. 332 УК, воспрепятствование осуществлению правосудия.

Следовательно, чтобы предотвратить рост преступности, начальник УВД должен совершить преступление по ст. 332 УК.

Следованию УК, УПК призывает и Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики 2012 г., согласно которой усилия общества и государства должны быть направлены на формирование системы мер действенной профилактики и на воспитание законопослушных граждан. Борьба с организованной преступностью, коррупцией, терроризмом и бандитизмом должна быть ориентирована на предупреждение и пресечение противоправных действий, неотвратимость ответственности за любое преступление и на защиту права каждого человека, на личную безопасность вне зависимости от национальности, гражданства, вероисповедания, взглядов и убеждений. Она может быть эффективной только в случае осуществления ее на прочной законодательной основе, соответствующей реальным характеристикам, целям и задачам современной уголовной политики. Правовое регулирование в сфере борьбы с преступностью должно включать в себя комплекс взаимодополняющих и иных нормативных правовых актов, отдельных норм, относящихся к уголовному, уголовно-процессуальному, уголовно-исполнительному, административному, гражданскому, международному и другим отраслям права.

Таким образом, в настоящее время органы внутренних дел Кыргызской Республики, их сотрудники, не могут быть дисциплинарно наказаны за так называемый «рост преступности», так как это выходит за рамки их полномочий.

Список цитируемых источников:

1. http://www.president.kg/ru/sobytiya/13396_prezident_sooronbay_gheenbekov_prinyal_ministra_vnutrennih_del_krkashkara_dghunushalieva
2. Конституция Кыргызской Республики. - Б., 2017.
3. Уголовный кодекс Кыргызской Республики. – Б., 2018.

Рецензент: Бейшембиев Э.Ж., доктор юридических наук, профессор КНУ им.Ж. Баласагына.

УДК 342:349.2:397.4

Келдибеков Р.Ж.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Keldibekov R.J.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

ramis.keldibekov@mail.ru

Иманкулов Т.И.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Imankulov T.I.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

timur232007@mail.ru

Воздействие права на механизм обеспечения национальной безопасности Кыргызской Республики органами внутренних дел
Кыргыз Республикасынын ички иштер органдарынын улуттук коопсуздукту камсыз кылуу механизми жөнүндө мыйзамдын таасири
Influence of the right to the mechanism of ensuring the national security of the Kyrgyz Republic by the bodies of internal affairs

***Аннотация:** статья посвящена роли права в определении роли и места органов внутренних дел Кыргызской Республики в механизме обеспечения национальной безопасности. Отмечается, что совершенствование законодательства в указанной сфере имеет определяющее значение.*

***Аннотация:** Макалада, улуттук коопсуздукту камсыз кылуу механизми, Кыргыз Республикасынын ички иштер органдарынын ролун жана ордун аныктоодо мыйзамдын ролу баса белгиленет. Ал бул багытта мыйзамдарды жакшыртуу маанилүү экени белгиленет.*

***Annotation:** The article is devoted to the role of law in determining the role and place of internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic in the mechanism of ensuring national security. The author notes that the improvement of legislation in this sphere is of decisive importance.*

***Ключевые слова:** Кыргызская Республика, органы внутренних дел, право, закон, национальная безопасность, концепция, конституция, государство.*

***Негизги сөздөр:** Кыргыз Республикасы, ички иштер органдары, укук, мыйзам, улуттук коопсуздук, Баш мыйзамы, мамлекет.*

***Keywords:** Kyrgyz Republic, internal affairs bodies, law, laws, national security, concept, constitution, state.*

В Кыргызской Республике государственными органами, научными и общественными деятелями значительное внимание уделяется вопросам, связанным с обеспечением национальной безопасности. Это проявляется в разрабатываемых и принятых правовых актах, регулирующих общественные отношения в соответствующей сфере, научных трудах, ведущейся активной полемике в средствах массовой информации. Однако ряд проблем остается неразрешенным, в частности, не определены роль и место каждого правоохранительного органа в отраслевых нормативных правовых актах, а также основы организации системы обеспечения национальной безопасности. Это во многом объясняется тем, что система безопасности в постсоветских государствах вынуждена создаваться практически с нуля, не успевая за преобразованиями в различных сферах жизни общества.

На этом фоне эффективность функционирования отдельных государственных органов не в полной мере соответствует национальным интересам. Причем причина порой состоит даже не в этих органах, а в соотношении требований, предъявляемых к качеству их функционирования обществом, государством, и готовности, а также реальной возможности последних к соответствующим ресурсным затратам. Отчасти данное обстоятельство обусловлено отсутствием в науке и практике ясного представления о системе национальной безопасности, а также роли каждого из государственных органов в ее обеспечении.

Результаты проводимых исследований позволяют прийти к выводу о том, что наряду с другими государственными силовыми структурами органы внутренних дел являются субъектом, непосредственно обеспечивающим национальную безопасность Кыргызской Республики. К сожалению, в правовых актах, регламентирующих деятельность данных органов, отсутствуют их четко сформулированные миссия и цели, принадлежность к системе обеспечения национальной безопасности. Более того, спорными и не закрепленными на законодательном уровне остаются вопросы, связанные со структурой органов внутренних дел, статусом сотрудников, проходящих в них службу, не говоря уже о социальных гарантиях, правовом регулировании службы в них.

В то же время система органов внутренних дел реально существует и функционирует в соответствии с предоставленными государством полномочиями. По мнению представителей самих органов внутренних дел, главной составляющей реформы органов внутренних дел является увеличение ресурсных затрат на их содержание, оснащение их новыми техническими средствами и т.п.

Почти три десятилетия независимости Кыргызской Республики свидетельствуют, что на протяжении этого времени не удалось решить вопрос реформирования органов внутренних дел на основе предложений самого МВД. Всё сводилось только к перераспределению полномочий между МВД и другими правоохранительными органами, изменением принципов подчиненности (переходы на вертикальную структуру подчинения в ГАИ, ГУГССО), переименования и т.п. За всё время существующий Закон «Об органах внутренних дел» не менялся концептуально с 1994 года. Таким образом, согласование функций и принципов организации деятельности органов внутренних дел с функциями иных государственных органов, входящих в систему обеспечения национальной безопасности Кыргызской Республики, а также вопросы оптимизации их структуры не могут быть решены ими самостоятельно в пределах предоставленных полномочий.

Поэтому, проблема повышения эффективности функционирования рассматриваемых органов как субъектов обеспечения национальной безопасности приобретает общегосударственный характер на уровне Совета Безопасности Кыргызской Республики и не может быть решена за счет совершенствования управленческой деятельности внутри самого МВД.

В связи с этим, вопросы, связанные с совершенствованием организационных и правовых основ деятельности органов внутренних дел в системе обеспечения национальной безопасности Кыргызской Республики представляют научный и практический интерес.

Справедливо мнение большинства исследователей, что правовое регулирование не охватывает все формы и средства воздействия права на общественную практику².

Правовое воздействие — это процесс, включающий в себя имеющие отношение к праву функциональные системные образования. К этим системам относятся все правовые явления в целом (юридические нормы, правосознание, правореализующая практика, правотворчество, правопорядок, законность, правовая культура и др.).

Само правовое воздействие представляет собой системное явление. Генеральной целью правового воздействия является воплощение в общественную жизнь, прежде всего правовых предписаний. Как и любая система, правовое воздействие характеризуется наличием саморегулирующего начала.

Саморегулирующее начало правового воздействия проявляется в воздействии права самого на себя посредством изменения общественных отношений, на которые оказано воздействие и которые являются средой действия права, а также изменения тех общественных отношений, которые формируются в сфере действия государства по принятию норм права, их оценке и изменению.

² См., напр.: *Алексеев С. С.* Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М., 1966. С. 19; *Лазарев В. В.* Сфера и пределы правового регулирования // Советское государство и право. 1970. № 11. С. 39; *Матузов Н. И.* Личность. Права. Демократия. Теоретические проблемы субъективного права. Саратов, 1972. С. 63; *Гойман В. И.* Действие права: методологический анализ. М., 1992. С. 55.

Согласно ст. 8 Закона Кыргызской Республики «О национальной безопасности» от 26 февраля 2003 года № 44 законодательство, регламентирующее отношения в сфере безопасности, является основным элементом системы национальной безопасности. Вот почему так важно разработать законодательство Кыргызской Республики об органах внутренних дел, соответствующее закону Кыргызской Республики «О национальной безопасности» и Концепции национальной безопасности Кыргызской Республики 2012 г.

Таковыми законами должны стать Законы Кыргызской Республики: «О полиции», «О службе в полиции», «О социальных гарантиях сотрудникам полиции».

По нашему мнению, проблемы законодательного регулирования указанной сферы не реализуются по той причине, что любые попытки коренного разрешения проблемы правовой регламентации структурного построения и функционирования всей системы обеспечения национальной безопасности сталкиваются с перераспределением полномочий и функций реально существующих и функционирующих ее подсистем.

Причем даже упорядочение взаимоотношений последних, их структур и функций зависит от ряда факторов. Среди них политическая воля руководства государства, вероятностный характер результатов реорганизации и реформирования, финансовая и материально-техническая затратность, неопределенность социальных последствий и многое другое. Поэтому, видимо, и разработка законов, регламентирующих различные стороны обеспечения национальной безопасности, имеет определенную «пробуксовку». Кроме того, очевидна взаимосвязь одних правовых документов от других. Так, например, закон «О безопасности» или «О национальной безопасности» взаимосвязан с законом «О правоохранительной службе», содержание которого, в свою очередь, зависит от принятия закона «О правоохранительных органах», либо о прохождении службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики, который уже принят Жогорку Кенешем Кыргызской Республики 20 июня 2019 года, подписан Президентом 25 июля 2019 года № 102 и вступит в силу согласно ч. 1 ст. 90 Закона Кыргызской Республики «О прохождении службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики» по истечении 6 месяцев со дня официального опубликования, то есть примерно с февраля 2020 года. Причем состав правоохранительных органов также остается под вопросом, ответ на который упирается в задачи материального характера, социального обеспечения соответствующих государственных служащих и др. Это порождает соответствующие проблемы по линии государственного бюджета, который не позволяют в достаточной мере обеспечить основные сегменты национальной безопасности. Хотя согласно вышеуказанному Закону в статье 1 в ч. 1 п. 15 дается легальное определение понятия «правоохранительные органы», под которыми в данном Законе понимаются:

1. уполномоченный государственный орган в сфере внутренних дел,
2. уполномоченный государственный орган в сфере борьбы с экономическими преступлениями,
3. уполномоченный государственный орган в сфере исполнения наказаний,
4. уполномоченный государственный орган в сфере таможенного дела, а также
5. уполномоченный государственный орган в сфере национальной безопасности и
6. уполномоченный государственный орган в сфере осуществления надзора за исполнением законов, которые реализуют отдельные правоохранительные функции.

Таким образом, в Кыргызской Республике согласно Закону Кыргызской Республики «О прохождении службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики» 6 правоохранительных органов в узком значении данного понятия.

Получается целый «клубок» взаимосвязанных организационных, правовых, финансовых, социальных и иных проблем, разрешение которых в одночасье невозможно и чревато непрогнозируемыми последствиями, в том числе и негативного характера.

Здесь, безусловно, требуется приложение усилий межведомственного характера, кропотливая совместная работа научных и практических работников. Трудно представить, когда все сотрудники

указанных правоохранительных органов Кыргызской Республики будут привлечены к борьбе с массовыми беспорядками, ведь только органы внутренних дел являются непревзойденными профессионалами в данной сфере, остальных, к примеру, прокуратуру нельзя привлекать к данным спецоперациям, так как у них совершенно другой профиль работы, так же, как у ГКНБ, таможи, ГСИН, ГСБЭП. Поэтому этот Закон может быть полезен только в смысле «первого шага» на пути создания Министерства общественной безопасности Кыргызской Республики по примеру Министерства внутренней безопасности США³ и Министерства общественной безопасности КНР⁴ на базе МВД Кыргызской Республики, ГСБЭП, ГТС, ГПС. Прокуратура должна быть отдельным государственным органом в связи с ее надзорными полномочиями либо реформирована в Министерство юстиции. ГСИН также должна сохранить самостоятельность для исключения репрессий и давления со стороны МВД. Действительно, ведь милицию, финансовую полицию, таможенно объединяют цели – это объекты охраны: здание, граница, общественный порядок, общественная безопасность, экономическая (финансовая безопасность) и т.д., способы, которые используются при охране объектов: административный надзор, административное принуждение, государственная регистрация, лицензирование, сбор полицейской информации и др.⁵

Закон Кыргызской Республики «О прохождении службы в правоохранительных органах Кыргызской Республики» от 25 июля 2019 года № 102 закрепил принцип профессионализма полицейской деятельности (в п. 6 ст. 4). Этот принцип в советский период, особенно на заре становления советской власти, умышленно размывался и был заменен на принцип привлечения к повседневной работе милиции рабочих и крестьян. Принцип профессионализма и компетентности сотрудников правоохранительных органов Кыргызской Республики соответствует Декларации о полиции, в которой указано: «Полицейский должен пройти в полном объеме общую подготовку, профессиональную и служебную подготовку»⁶.

Одним из важнейших направлений указанного процесса является совершенствование правовой базы, правовых основ обеспечения национальной безопасности, в том числе и деятельности соответствующих субъектов. Данное направление в науке и практике определяется как процесс правотворчества и правоприменения в публичной сфере⁷. Сердцевину такого совершенствования, как, впрочем, и самого правового регулирования составляет нормативный аспект – разработка и юридическое закрепление в нормах прав и обязанностей соответствующих субъектов, ведения определенных общественно значимых дел в сфере обеспечения национальной безопасности⁸.

Как это не удивительно, но даже в самой Концепции национальной безопасности Кыргызской Республики (утверждена указом Президента Кыргызской Республики от 9 июня 2012 года № 120), разделе 4, признается данный вывод: нормативно-правовое регулирование национальной безопасности является важнейшей составляющей государственной политики в этой сфере. В соответствии с новыми условиями и факторами, порождающими изменения в комплексе внешних и внутренних угроз, необходимо усовершенствовать всю систему законодательного обеспечения безопасности страны, заключить новые международные договора, гарантирующие защиту национальных интересов Кыргызстана.

³ Доступно https://ru.wikipedia.org/wiki/Министерство_внутренней_безопасности. Дата обращения: 13 сентября 2019 г.

⁴ Доступно по https://ru.wikipedia.org/wiki/Министерство_общественной_безопасности_КНР. Дата обращения: 13 сентября 2019 г.

⁵ Бельский К.С. Полицейское право. – М., 2004. – С. 36.

⁶ Сборник документов Совета Европы в области прав человека и борьбы с преступностью / Сост. Т.И. Москалькова и др. – М.: Спарк, 1998. – С. 78-79.

⁷ Глазунова Н.И. Система государственного управления. – М., 2003. С.21.

⁸ *Еремин С.В.* Разграничение полномочий и ответственности в системе управления органов внутренних дел (организационные и правовые вопросы): Дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 2006. С. 148; *Лысенко В.А.* Правовые нормы и правоотношения в деятельности органов внутренних дел: Дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 2006. С. 156.

Следовательно, основой совершенствования правового регулирования деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности является правотворчество. Оно включает в себя процессы, направленные на выявление потребностей в правовом регулировании тех или иных общественных отношений, определение направлений и характера регулирования, подготовку нормативного акта⁹. Эта деятельность начинается тогда, когда необходимость нововведений уже назрела и их направление уже задано общественным развитием.

По существу, в процессе правотворчества на основе изучения общественного мнения, результатов исследований ученых и практического опыта определяется целесообразность и направленность правового регулирования общественных отношений в сфере обеспечения национальной безопасности, формулируются конкретные предложения по правовому решению существующих проблем. При этом основной целью правотворчества является создание правовых актов. К числу иных целей, носящих вспомогательный характер, можно отнести отмену, изменение действующих правовых норм.

Список цитируемых источников:

1. Алексеев С. С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М., 1966. С. 19.
2. Арзамасов Ю.Г. Ведомственный нормотворческий процесс в Российской Федерации. – Барнаул, 2003. С.33.
3. Бельский К.С. Полицейское право. – М., 2004. – С. 36.
4. Глазунова Н.И. Система государственного управления. – М., 2003. С.21.
5. Гойман В. И. Действие права: методологический анализ. М., 1992. С. 55.
6. Еремин С.В. Разграничение полномочий и ответственности в системе управления органов внутренних дел (организационные и правовые вопросы): Дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 2006. С. 148.
7. Лазарев В.В. Сфера и пределы правового регулирования // Советское государство и право. 1970. № 11. С. 39.
8. Лысенко В.А. Правовые нормы и правоотношения в деятельности органов внутренних дел: Дисс. ...канд. юрид. наук. – М., 2006. С. 156.
9. Матузов Н. И. Личность. Права. Демократия. Теоретические проблемы субъективного права. Саратов, 1972. С. 63.
10. Сборник документов Совета Европы в области прав человека и борьбы с преступностью / Сост. Т.И. Москалькова и др. – М.: Спарк, 1998. – С. 78-79.

Рецензент: Адилов А. Н., доктор юридических наук, профессор Академии МВД Кыргызской Республики.

⁹ См.: Арзамасов Ю.Г. Ведомственный нормотворческий процесс в Российской Федерации. – Барнаул, 2003. С.33.

УДК 324.253

Кылычов С. С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Kylychov S. S.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Ороков Н. Б.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Orokov N. B.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Роль медиации в разрешении правовых конфликтов
Медиациянын укуктук маселелерди чечүүсүндө ролу
The role of mediation in resolving legal conflicts

Аннотация: Медиация представляет собой альтернативную судебному разбирательству форму досудебного/внесудебного или внепроцессуального разрешения споров и урегулирования конфликтов (а также обеспечивающий её комплекс механизмов и технологий и процесс её реализации), добровольно избираемая тяжущимися (спорящими, конфликтующими и т.д.) сторонами, исходя из солидарного стремления к достижению соглашения, или назначаемая уполномоченным органом и предусматривающая в рамках структурированной процедуры.

Ключевые слова: закон, право, правосудие.

Аннотация: Медиация талаштарды сотко чейин жөнгө салуу иши болуп саналат жана кошумча-жоболук чыр-чатактарды чечүүнү камсыз кылат.

Негизги сөздөр: мыйзам, укук, сот адилеттиги.

Annotation: Mediation is an alternative to judicial proceedings form of pre-trial / extra-judicial or extra-procedural resolution of disputes and conflict resolution (as well as its complex of mechanisms and technologies and the process of its implementation), voluntarily selected by litigating (disputing, conflicting, etc.) parties, based on joint the desire to reach an agreement, or appointed by the authorized body and providing for as part of a structured procedure.

Keywords: law, law, justice.

Медиация (от лат. «mediare» – посредничать) – это процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с участием третьей нейтральной стороны – медиатора (посредника) с целью достижения взаимопонимания и составления договора, разрешающего конфликтную ситуацию. Медиация как факт уже много веков существует в различных формах, и сегодня в своем современном виде пользуется популярностью и признанием в развитых странах вот уже несколько десятилетий. По статистике большинство мировых примирительных процедур с участием медиатора, а это более 80 % споров, разрешается заключением соглашения об урегулировании спора. Данная процедура начала развиваться во второй половине 20 столетия, прежде всего в США, Австралии, Великобритании, а затем уже она постепенно стала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, предпринимались при разрешении споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении споров самого широкого круга, начиная от семейных конфликтов и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сфере. Мировая практика дает множество примеров законодательного закрепления медиации.

Понятие «медиация» является новым явлением для Кыргызстана. Еще несколько лет назад трудно было представить, что медиация как альтернативный метод разрешения споров укрепится в нормативных правовых актах Кыргызской Республики. На сегодняшний день у медиации есть значительные условия для развития в нашей республике. Впервые о медиации как об

альтернативном методе разрешения правовых споров заговорили в 2008 году. В последующие два года масштабная работа в данном направлении не велась. Это было связано как с отсутствием специалистов, так и с незаинтересованностью государства в развитии медиации. Дело в том, что в Кыргызстане имеется уникальный в своем роде квазисудебный институт – суд аксакалов. Таким образом, до недавних пор полагалось, что роль медиаторов исполняют суды аксакалов. Однако, данный институт существенно отличается от института медиации и никоим образом один из них не сможет заменить другой.

Медиация — это профессия, которой неизбежно должны быть присущи этическая ответственность и обязанности. Поскольку медиация, по сути, является добровольным процессом, для эффективного исполнения обязанностей медиатора совершенно необходимо, чтобы его кандидатура была приемлема для сторон с точки зрения профессиональных знаний и навыков, объективности, справедливости и опыта. Правовые инструменты лишь отчасти могут гарантировать целостность статуса медиатора. В этой связи параллельно с законодательством о медиации, и особенно в его отсутствие, важным инструментом регулирования являются кодексы профессиональной этики. Успех медиации зависит от степени доверия сторон к медиатору. Чрезвычайно важным качеством посредника является наличие у него навыков медиации, принятие им концепции медиации, что требует определенной профессиональной подготовки. Не все опытные и квалифицированные арбитры, судьи, юристы или выдающиеся люди с хорошей репутацией не могут быть медиаторами, особенно если они не прошли курс специальной профессиональной подготовки в качестве медиаторов. Именно поэтому некоторые страны законодательно установили требования к профессиональной подготовке медиаторов. Например, для того, чтобы иметь право быть медиатором в Австрии, необходимо пройти курс обучения не менее чем 200 часов. Успех при разрешении споров при помощи медиации зависит напрямую от таланта медиатора, его способности применять те навыки, которые позволяют сторонам отойти от своих позиций по спору и задуматься о своих реальных интересах. Навыки приобретаются в процессе обучения и практики. Еще одним фактором успеха является уникальная позиция медиатора по отношению к сторонам. Установив отношения со сторонами и проводя с ними конфиденциальные беседы, медиатор всегда знает больше, чем любая из сторон, и это знание помогает медиатору формировать тактику разговора со сторонами, не раскрывая, тем не менее, другой стороне конфиденциальную информацию, полученную в ходе встреч с первой стороной.

Высокая эффективность медиации в зарубежных государствах, ныне оказавшиеся во многом утраченными, определяют вопросы о поиске направлений совершенствования законодательства Кыргызстана о медиации. Кроме того, общепризнано, что медиация существенно облегчает нагрузку на судебные инстанции, следовательно, на рассматриваемые вопросы непосредственно замыкается современная судебная реформа. А для всего этого нужны серьезная научная проработка этих вопросов и выстраивание соответствующей парадигмы развития института медиации в стране. Указанные обстоятельства определяют теоретическую и практическую актуальность.

Переговорная модель медиации предполагает, что целью процедуры медиации является достижение урегулирования конфликта. Медиатор, применяя такую модель медиации, стремится к поиску фактов, узких вопросов конфликта, а также контролирует процесс переговоров между сторонами. Процедура проведения переговорной медиации является структурированной, собрания со сторонами созываются достаточно часто, при этом прямое взаимодействие между сторонами происходит реже, чем в соответствии с другими моделями медиации, даже окончательные

соглашения составляются без присутствия обеих сторон. Модель проведения процедуры медиации в терапевтическом стиле (терапевтическая модель медиации) характеризуется тем, что целью является содействие в достижении взаимопонимания сторонами, а споры рассматриваются в качестве проблем в таком взаимопонимании. Стороны призываются открыто выражать свои чувства и мнения. При проведении процедуры медиации таким образом исследуются отношения сторон в прошлом, а правовым аспектам конфликтов уделяется меньше внимания. В соответствии с моделью разрешения проблемы, споры рассматриваются в качестве проблем, возникающих вследствие неудовлетворенных и несовместимых потребностей сторон, которые должны быть решены. Процедура медиации в данном случае направлена на достижение соглашения. Модель трансформации проблемы предполагает, что споры можно рассматривать в качестве возможностей для морального роста и преобразования. Применяя модель урегулирования проблемы, медиатор играет активную роль, стремясь раскрыть элементы спора и убедить стороны их принять. Медиатор вносит предложения, убеждает и оказывает влияние на мнения сторон. Целью коммуникативной модели медиации является содействие в понимании конфликта сторонами, при этом урегулирование конфликта является вторичным по отношению к его пониманию. Оценочный подход к проведению процедуры медиации предполагает необходимость убеждения сторон урегулировать конфликт, прогнозирование результатов рассмотрения дела в судебном порядке и последствий неурегулирования конфликта посредством проведения процедуры медиации.

При применении подхода, предполагающего содействие разрешению конфликта, медиатор помогает сторонам определить их конкретные потребности, определить и обозначить области, в которых стороны сходятся во мнениях, если даже не области, в которых возможно достичь соглашения между сторонами. Медиатор не ставит под сомнение, не оценивает и не проверяет их позиции или слабые и сильные стороны их

Оценочный, или направляющий, подход схож с подходом, предполагающим содействие решению проблемы, относительно определения потребностей сторон и областей конфликта, которые ставят их в тупик, областей взаимопонимания сторон и достижения взаимоприемлемого решения. Однако, применяя оценочный подход, медиатор помогает спорящим сторонам оценить сильные и слабые стороны их позиций, возможные результаты и риски разных вариантов разрешений конфликта.

Список цитируемых источников

1. Конституция Кыргызской Республики от 27.06.2010, изд-о Академия;
2. Закон КР от 28 июля 2017 года № 161 "О медиации";
3. С.И. Калашникова «Медиация в сфере гражданской юрисдикции», Москва 2011.

Рецензент: Шерипов Н.Т. – доктор юридических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына

УДК – 342: 37.014.1

Сарсеитова Н.Ш.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Sarseitova N.Sh.
J. Balasagun KNU, Bishkek
Базарбаев Э.Б.
КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек
Bazarbaev E.B.
J. Balasagun KNU, Bishkek

Интегрирование медиации в систему высшего образования Кыргызской Республики

Кыргыз Республикасынын жогорку билим беруу системасында медиацияны интеграциялоо

Integration of mediation into the high education system of the Kyrgyz Republic

Аннотация: Медиация как один из видов альтернативного разрешения споров становится неотъемлемой частью правовой культуры нашего общества, в связи с этим в статье доказывается необходимость её внедрения в систему высшего образования Кыргызстана. Как разновидность бесплатной юридической помощи медиация может создать условия для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышения уровня социальной защищенности, обеспечения доступа граждан к правосудию, а также будет способствовать распространению медиации как альтернативного способа урегулирования правовых споров.

В данной статье рассматриваются разные формы организации медиации в системе высшего образования разных стран. В качестве предложения выделяются направления развития медиации в системе высшего юридического образования Кыргызстана, в частности, интеграция курса по медиации в систему высшего юридического образования и создание медиативных клиник на базе юридических клиник.

Аннотация: Башка талаш-тартыштарды чечүүнүн бир түрү катары медиация биздин коомдо укуктук маданияттын ажырагыс бир бөлүгү болуп саналат, бул жагынан, макалада Кыргызстандын жогорку билим берүү системасына киргизүү зарылдыгын далилдөө. Акысыз юридикалык жардамдын бир түрү катары, ортомчулук, жарандардын укуктарын жана эркиндиктерин ишке ашыруу үчүн шарттарды түзүү, алардын мыйзамдуу кызыкчылыктарын, адилеттүүлүк үчүн жарандардын жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу, коомдук коргоо даражасын жогорулатуу, ошондой эле юридикалык талаш-тартыштарды чечүүнүн башка каражаты катары арачылык өбөлгө түзүп коргой алат.

Берилген макалада ар башка өлкөлөрдүн жогорку окуу жайларынын тутумунда медиацияны уюштуруунун ар кандай түрлөрү каралат, ошондой эле сунуш катары Кыргызстандагы жогорку юридикалык билим берүү тутумунда медиациянын өнүгүү багыттары көрсөтүлөт, атап айтканда, жогорку юридикалык билим берүү курсуна медиация курсун алакалаштыруу жана юридикалык клиникалардын негизинде медиациялык клиникаларды түзүү боюнча сөз козголот.

Annotation: Mediation as one of the types of alternative dispute resolution becomes an integral part of the legal culture of our society, in this regard, the article proves the necessity of introducing it into the higher education system of Kyrgyzstan. As a kind of free legal aid, mediation can create conditions for the exercise of the rights and freedoms of citizens, protect their legitimate interests, increase social security, ensure citizens' access to justice, and also help spread mediation as an alternative way to resolve legal disputes.

Different forms of organizations of the mediation in the higher education of different countries are considered in this article. Also, developing the mediation in the system of legal education in Kyrgyzstan, in particular, integration into the study of higher legal education and creation of mediation clinic are distinguished.

Ключевые слова: *высшее юридическое образование, медиация, юридические клиники, бесплатная юридическая помощь, медиативные клиники, медиаторы, рабочая программа.*

Негизги созддор: *жөөгөркү юридикалык билим, медиация, юридикалык клиника, акысыз юридикалык жардам, медиаторлор, жумушчу программасы.*

Keywords: *higher legal education, mediation, legal clinic, free legal aid, mediation clinic, mediators, working program.*

Сегодня гарантированная государством юридическая помощь в Кыргызской Республике предоставляется в форме консультационно-правовой помощи и квалифицированной юридической помощи: 1) правовое информирование; 2) дача консультаций и разъяснений по правовым вопросам; 3) составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера; 4) представительство и/или защита по гражданским, административным и уголовным делам на всех стадиях гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Так виды бесплатной юридической помощи регламентирует вступивший в силу в декабре 2016 года Закон № 201 «О гарантированной государством юридической помощи» [1]. Однако, прописывая виды гарантированной государством юридической помощи, Закон предоставляет право оказывать бесплатную юридическую помощь в иных формах правовой помощи.

11 февраля 2018 года вступил в силу Закон «О медиации», который дал легальное оформление новому явлению – медиации [2]. Как отмечает С.К.Загайнова, Законом «О медиации» «созданы условия для интеграции медиации в правовую культуру. Законодатель институтизировал процедуру медиации как легитимный способ урегулирования правовых споров, что является основанием для ее дальнейшего применения в различных сферах юридической деятельности» [3].

Анализируя опыт Великобритании, Бельгии, Финляндии, Швейцарии, а также России, можно с уверенностью сказать, что весьма распространенным является включение медиации в число разновидностей бесплатной юридической помощи гражданам.

По мнению Шереметовой Г.С., «медиация как разновидность бесплатной юридической помощи может служить целям Закона «О гарантированной государством юридической помощи», а именно созданию условий для осуществления прав и свобод граждан, защиты их законных интересов, повышению уровня социальной защищенности, а также обеспечению доступа граждан к правосудию. Кроме того, такой подход будет способствовать распространению медиации как альтернативного способа урегулирования правовых споров» [6].

Малое количество правительств по всему миру обладают финансовой и материальной возможностью для предоставления комплексных услуг юридической помощи для всех граждан. Сегодня общепризнано, что правительства должны сформировать партнерские отношения с неправительственными организациями, в том числе фондами и университетами, для оказания необходимой юридической помощи тем, кто больше всего в ней нуждается.

Учитывая текущее состояние в Кыргызской Республике, в разгар широкомасштабных реформ в системе юридической помощи и уголовной защиты, рассмотрение роли юридических клиник является жизненно важным в диалоге по обеспечению государством юридической помощи своим гражданам. Юридические клиники университетов получили широкое признание по всему миру как инструменты для оказания юридической помощи населению, которое в недостаточной степени обеспечено юридической помощью.

Юридические клиники представляют чрезвычайно ценный ресурс для системы бесплатной юридической помощи правительства, как это было продемонстрировано успехом юридических клиник по всему миру.

На сегодняшний день в Кыргызстане свыше 10 юридических клиник возглавляют работу по обеспечению будущих юристов страны практическим опытом, которые позволят повысить качество юридической помощи, предоставляемой ими после окончания учебы, а также оказывать бесплатную юридическую помощь сотням граждан Кыргызстана из уязвимых слоев населения и с низким уровнем доходов.

Клиники реализуют такие направления деятельности вуза как научное, образовательное и организацию практики студентов. Научное направление включает в себя сбор и обработку правоприменительной практики для подготовки студентами научных сообщений, курсовых и квалификационных работ.

Полагаем, что одной из наиболее эффективных форм оказания бесплатной правовой помощи социально незащищенным категориям граждан могут и должны стать медиативные клиники.

Практика деятельности подобных клиник широко распространена за рубежом. Например, в США в рамках большинства юридических клиник при юридических вузах существуют и успешно функционируют медиативные клиники. Гражданам, обращающимся за оказанием юридической помощи, предоставляется дополнительная возможность использовать и процедуру медиации для разрешения своих споров. В Республике Беларусь медиация включена в программу обучения юридической клинике юридического факультета Белорусского государственного университета.

В России одним из новых направлений работы по просвещению будущих юристов в сфере альтернативного разрешения споров и медиации является создание медиативных клиник. С 2010-2011 учебного года Центр медиации и права в сотрудничестве с МГУ им. М.В. Ломоносова и МГЮА им. О.Е. Кутафина открывает первые медиативные клиники. Клиники функционируют на базе студенческой консультации юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и студенческого центра юридической помощи МГЮА им. О.Е. Кутафина.

Вышеуказанное представление модели клиники по медиации, которая хорошо функционирует и оправдывает себя не только в структуре клинического юридического образования в других странах, но и в местном сообществе, убеждающий в необходимости существования медиации, привели к желанию перенести данный элемент в реалии кыргызского клинического юридического движения и внедрить его в качестве секции юридической клиники в университетах. Важной задачей, стоящей перед медиативной клиникой, является не только поиск и подготовка подходящих университетских кадров – кураторов-преподавателей секции посредничества, которые захотят посвятить время и энергию на создание нужной атмосферы для внедрения клиники в структуру университета и местного юридического сообщества, - но и уверенность в ценности новой идеи и установление сотрудничества с местными судами, организациями, оказывающих помощь в проведении медиации, в которых студенты клиники могли бы - как и их коллеги зарубежных стран - получить практические навыки медиаторов, обеспечивая тем самым бесплатную правовую помощь.

Они под руководством практикующих медиаторов Кыргызстана будут консультировать обратившихся граждан по поводу возможности проведения процедуры медиации, осуществлять подготовку к проведению медиации и выступать в роли помощников медиатора в ходе процедуры. Медиацию должны проводить практикующие сертифицированные медиаторы Национального центра медиации, так как согласно Закону «О медиации» процедуру могут проводить только те лица, которые достигли 25 –летнего возраста, имеющие высшее образование и получившие сертификат, позволяющий осуществлять деятельность медиатора на профессиональной основе.

Для реализации образовательного направления деятельности клиники необходимо иметь программу обучения медиации в дополнение к общеобразовательным и специальным дисциплинам вуза. На сегодняшний день в учебном плане для подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» предусмотрена дисциплина «Юридическая конфликтология», где всего 2 часа выделено на тему «Альтернативные способы урегулирования споров», 1 час из которых отведен медиации.

В США, Австралии и Европе большинство юридических школ и факультетов обязательно имеют в своей программе курс по медиации и переговорам.

В Германии в большинстве немецких школ права введен постоянный курс медиации. То есть каждый, кто выпускается с юридического факультета, проходит курс медиации.

В большинстве университетов в Австралии в программу подготовки юристов включен курс по разрешению споров путем медиации.

Очень интересным является пример клиники медиации Университета Колумбии. Занятия в клинике по медиации длятся один семестр (клиника организована как в летнем, так и в зимнем семестре) и проводятся в малых группах (ранее выбранной на основе высланных резюме и мотивационных писем и собеседования) около 12 студентов в форме одного из факультативных предметов, за которые студенты получают оценки, необходимые для окончания обучения и сдачи экзамена. Проводимые каждую неделю и длящиеся более 3 часов теоретические занятия, сопровождаемые практическими тренингами, а также дополнительным циклом тренингов, проводимым как преподавателем, ведущим занятия, так и профессиональными медиаторами. Уже в начале семестра помимо вышеупомянутых занятий, а также дополнительных тренингов студенты дежурят в судах, во время которых наблюдают за делами, проводимыми профессиональными медиаторами. В середине семестра всех студентов делят на пары, под присмотром профессионального медиатора студенты начинают самостоятельную медиацию. Занятия заканчиваются зачетом, заключающимся в анализе интересных вопросов в области медиации в форме эссе, а также в презентации, представленной на занятии.

В Республике Беларусь разработана программа учебного курса «Медиация» для магистрантов гуманитарного факультета Белорусского государственного университета, обучающихся по специальности «Психологическое консультирование и психокоррекция». Основной задачей курса «Медиация» является углубление знаний о наиболее эффективной технологии урегулирования межличностных конфликтов, фасилитации и модерации групповых обсуждений спорных вопросов, ведения переговорного процесса, существующей в современной психологии и конфликтологии у магистрантов-психологов.

Россия не осталась в стороне от общемировых тенденций, где активно идет процесс по внесению идей медиации в кругозор юридического сообщества.

Анализ рынка образовательных услуг в сфере обучения медиативным техникам показал, что в России уже сложились школы медиации, среди которых следует выделить московскую, санкт-петербургскую и уральскую. Последняя представлена Центром медиации Уральского государственного юридического университета (УрГЮУ) и выбор ее лицами, имеющими базовое юридическое образование, может быть предопределен рядом причин, а именно:

- преподавание в Центре основано на опыте, полученном при проведении уникального и многолетнего эксперимента по внедрению института медиации в отечественную практику;
- команда преподавателей состоит из специалистов в сфере гражданского процесса, чьи научные труды были посвящены медиации, обладающих опытом учебной и методической работы, что немаловажно в контексте необходимости разработки релевантной образовательной программы;
- программа ориентирована на юристов, следовательно, в образовательном процессе отсутствует терминологический диссонанс, характерный для школ, где медиаторов-юристов обучают психологи и конфликтологи;
- наличие связи с выпускниками и возможность прохождения стажировки в Центре, практика которого насчитывает более полутора тысяч медиаций.

«Научно-методический центр медиации и права», являясь ведущей организацией в сфере альтернативного разрешения споров и медиации, ведет преподавание медиации в ведущих вузах страны - Российской школе частного права (РШЧП), Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова (МГУ им. М.В. Ломоносова), Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина (МГЮА им. О.Е. Кутафина). Специально для преподавания студентам

юридических вузов Научно-методическим центром медиации и права был разработан курс «Введение в медиацию».

Эта программа успешно реализуется в ведущих московских вузах. В рамках программы большое внимание уделяется проведению занятий в форме тренинга, что дает слушателям базовый набор первичных умений и навыков, необходимых медиатору. Курс «Введение в медиацию» запущен на кафедре гражданского права Юридического факультета МГУ для студентов 3-4 курсов. Целью этой программы, которая осуществляется в рамках совместного проекта с Научно-методическим центром медиации и права, также является обучение студентов основам теоретических знаний и практических навыков в области медиации. Из предложенного курса студенты узнают о том, что такое медиация, в каких ситуациях ее применение наиболее эффективно, и какие направления и подходы существуют в медиации, а также о том, что такое «медиативный подход».

В Российской академии правосудия дисциплина «Основы медиации» предназначена для студентов 2 курса. Она занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста судебной системы, поскольку позволяет обеспечить формирование их профессиональных компетенций, необходимых для работы с людьми в конфликтных ситуациях. В целом, позволяет повысить качество юридического образования с учетом современных требований к подготовке будущего специалиста судебной системы, формировать конкурентно способного, профессионально надежного выпускника.

В Санкт-Петербургском университете предусмотрена подготовка магистров по направлению «Медиация» для бакалавров по «Конфликтологии». Это уникальная образовательная программа, которая направлена на подготовку специалистов в области технологии разрешения и управления конфликтом и поддержания мира посредством переговоров с участием посредника (медиатора).

На юридическом факультете Кемеровского государственного университета дисциплина «Медиация» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Правоохранительная и судебная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения

Если говорить о соседнем Казахстане, то в Таразском государственном университете имени М.Х. Дулати для студентов юридического факультета была введена новая дисциплина – «Медиация». Будущие юристы постигают азы процедуры медиации, а помогают им в этом профессиональные медиаторы Центра медиации и права «Бітімгер», которые регулярно участвуют во встречах, организуемых преподавателями юридического факультета.

Насколько важна интеграция курса по медиации в курс высшего юридического образования в Кыргызской Республике? Чтобы ответить на этот вопрос, курс нужно апробировать, получить некую эмпирическую базу: как студенты посещают занятия, как оценивают курс они сами, преподаватели других дисциплин, работодатели. Есть два пути. Добиться включения этой дисциплины в государственные образовательные стандарты или факультативное преподавание такого курса. Первый оптимальный, но сложный. Второй сравнительно простой, но не системный.

Медиация является междисциплинарной областью, расположенной на стыке права, психологии, социологии и других дисциплин. Это значит, что курс по медиации не только расширяет кругозор юристов, но и заставляет их иначе смотреть на механизм разрешения конфликтов.

К положительным аспектам введения курса по медиации с участием посредника необходимо отнести следующее:

- применение полученных знаний о медиации в своей дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе, использовать медиативные технологии для предотвращения или урегулирования различных конфликтов;
- умение правильно оформлять процессуальные документы при применении судебной медиации;

- анализировать, толковать и правильно применять положения нормативно-правовых актов об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (медиации) на территории КР;

- знания методов и средств правовой защиты интересов субъектов, участвующих в процедуре медиации.

Юристы определяют медиацию как посредническую деятельность по внесудебному разрешению гражданско-правовых, трудовых, семейных споров. Если так, то посредник должен быть специалистом в соответствующей сфере деятельности, хорошо знать нормы права, регулирующие отношения в этой сфере. И целью обучения курса по медиации – не только расширение кругозора, а передача и усвоение знаний и навыков проведения медиации как факультативной составляющей подготовки юриста.

Ведь юрист - это одна из социально-ориентированных, «помогающих» профессий. Без искусства коммуникации, без умения выстраивать взаимодействие - успешная карьера в юридической профессии невозможна. Кроме того, сегодняшний мир диктует новые правила: он требует пересмотра устоявшихся стереотипов, принятия различий, искусства использовать многообразие индивидуальностей во благо, а не как повод для отчуждения или борьбы.

Овладение навыками медиации будет способствовать их профессиональному становлению. Знакомство с медиацией и медиативным подходом поможет им в будущем стать высококлассными, профессиональными и компетентными юристами, способными применять весь диапазон знаний, все инструменты для разрешения споров и конфликтов на благо тех, кто настоятельно нуждается в их помощи.

Список цитируемых источников:

1. Закон КР «О гарантированной государством юридической помощи» от 16 декабря 2016 года № 201.
2. Закон КР «О медиации» от 28 июля 2017 года, № 161.
3. Загайнова С.К., Тарасов Н.Н. Медиация в практике нотариуса. М.: Инфотропик Медиа, 2012.
4. Комментарий к Федеральному закону "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" / Отв. ред. С.К. Загайнова, В.В. Янков. М.: Инфотропик Медиа, 2011 (комментарий к статье 1. Автор С.К. Загайнова).
5. Тарасов О.А. Пеллициари И. Совершенствование доступа к правосудию: оказание квалифицированной юридической помощи, в том числе в случаях, предусмотренных законом, бесплатно; медиация и иные альтернативные способы разрешения споров правового характера. – М., 2011. – С.242.
6. Шереметова Г.С. Медиация в системе бесплатной юридической помощи/Международно-практическая конференция «Практика медиации в России: проблемы, трудности, решения». – Липецк - 2015. - С.29.

Рецензент: Токтобаев Б.Т. – доктор юридических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына

Философия

УДК: 141.12

Абыкеева-Султаналиева Т. Б.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Abykееva-Sultanalіyeva T. B.
J. Balasagun KNU, Bishkek.
e-mail: asan_aseblya@yahoo.com

**Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты концепции
устойчивого развития**

Туруктуу өнүктүрүү түшүнүгүнүн онтологиялык жана аксиологиялык жагдайлары

**Ontological, epistemological and axiological aspects of the concept of sustainable
development**

Аннотация: В статье анализируются онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты устойчивого развития. Показано, что основным фактором необходимости принятия концепции устойчивого развития явилось изменение глобального характера, приведший к экологическому кризису.

Ключевые слова: онтология, гносеология, аксиология, устойчивое развитие, хаос, самоорганизация, синергетика.

Аннотация: Макалa туруктуу өнүктүрүүнүн онтологиялык жана аксиологиялык жактарын талдоого арналган. Бул статьяда туруктуу өнүгүүнүн онтологиялык, гносеологиялык жана аксиологиялык аспектилері анализделет.

Негизги сөздөр: онтология, эпистемология, аксиология, туруктуу өнүгүү, хаос, өз алдынча уюшуу, синергетика.

Annotation: Article analyzes the ontological, gnoseological and axiological aspects of sustainable development. It is shown that the main factor in the need to adopt the concept of sustainable development was a change in the global nature, which led to an environmental crisis.

Keywords: ontology, gnoseology, axiology, sustainable development, chaos, self-organization, synergy

Актуальность устойчивого развития в условиях глобализации является несомненной.

Римский клуб (неправительственная организация 1968г.) в докладе «Пределы роста» (1972г) и модель "Человечество на перепутье" один из первых зародил концепцию устойчивого развития, где изучались общечеловеческие и глобальные проблемы.

Г. Х. Брундтланд определила: «Устойчивое развитие - это такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [2].

Такое определение устойчивого развития носит теперь научный характер и был поддержан многими авторитетными учеными всего мира и по настоящее время оно не теряет актуальности.

Это определение включает такие понятия как потребность и ограничение. Потребность всем необходимым для существования населения, а ограничение в использовании природных ресурсов.

В появлении концепции устойчивого развития следует отметить, что концепция устойчивого развития не нова и не западного происхождения как считают об этом русские ученые. В действительности, еще в свое время русский ученый философ В.И.Вернадский развил теорию «ноосфера» в которой описывается тесное взаимодействие человека и природы, в котором Человек предстаёт укоренённым в Природу.

В.И. Вернадский вводит новое критериальное измерение «человечество как единое целое» в анализ системы «человек — природа» в интересах выживания настоящего и будущих поколений.

Вследствие этого следует отметить, что В.И. Вернадский сыграл важную роль в формировании идеи устойчивого развития и создал учение о сфере разума (ноосфере).

Так же следует отметить, что устойчивое развитие носит характер не только экономического развития, но и социального и экологического развития, обеспечивающего безопасность человечеству, что обуславливает рассматривать его с позиции философского ракурса.

Концепция устойчивого развития не будет полностью философски осмыслена, если не учесть ее онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты.

Во-первых, это объясняется тем, что в XXв. произошло резкое обострение экологических проблем (истощение озонового слоя, сокращение биологического разнообразия, изменение климата, опустынивание и истощение почв, обезлесение и многие другие).

Во-вторых, последующее усугубление экологических проблем стало угрожать безопасности всего человечества, которые затрагивали интересы и каждой отдельной личности.

В-третьих, возникли противоречия между растущими потребностями людей и невозможностью биосферы их обеспечить.

В связи с вышеперечисленными проблемами возникла новая идея перед мировым сообществом разрешить эти проблемы и найти новый выход из создавшейся ситуации. Возникает поиск нового вектора развития, который и называется устойчивым развитием.

Классическим определением устойчивого развития остается определение, данное премьер-министром Норвегии Гро Харлем Брутланд, где устойчивое развитие - это развитие, которое удовлетворяет потребности как нынешнего поколения людей, и не ставит под угрозу будущее поколение. Исторический период можно назвать первым «господством философии потребления» вплоть до 20 в.

Вторым онтологическим основанием устойчивого развития является *господство ресурс разрушающих технологий*, которое определялось приоритетом экономической выгоды и иллюзией неисчерпаемости ресурсного потенциала (20-21вв.).

Третьим онтологическим основанием устойчивого развития явилась проблема Север – Юг. Это одна из основных детерминантов возникновения необходимости устойчивого развития, а также наличие в мире двух групп государств с различным уровнем развития, что породило конфликты и противоречия между ними.

Таким образом, возникновение глобальных экологических проблем (истощение традиционных легкодоступных горючих и минеральных ресурсов; деградация биосферы (сокращение биоразнообразия, пахотных земель и т. д.), а также производные от этих изменений – истощение озонового слоя биосферы и возрастание воздействия на живые организмы космических лучей, вероятность повышения температуры поверхности Земли и др. [1] это ответ человечеству на принципы и характер взаимоотношений в социально-экономической сфере и системе "Природа - Человечество".

Для более глубокого осмысления устойчивого развития нам предстоит рассмотреть устойчивое развитие через призму философии, ее онтологической, гносеологической и аксиологической сторон.

В истории человечества природная среда выступала в качестве источника ресурсов для удовлетворения возрастающих потребностей человека. В связи с этим на протяжении многих веков в человеческой истории господствовали принципы: *"человек - царь природы"*; *"потребление ради процветания"*. И это был принцип присвоения и использования традиционных легкодоступных горючих и минеральных ресурсов; деградация биосферы (сокращение биоразнообразия, пахотных земель и т. д.), а так же производные от этих изменений – истощение озонового слоя биосферы и возрастание воздействия на живые организмы космических лучей.

Человечество, преследуя одностороннюю прагматическую цель от использования природы, стремительно приближается не только к глобальному экологическому кризису, но и происходит социальный кризис - это демографический взрыв на планете; а стихийное развитие экономики привело к существенным негативным изменениям качества природных экосистем [1].

Экономические кризисы, периодически охватывающие мир, имели роковые финансовые причины. Причина подобных кризисов в несправедливом, асимметричном развитии мировой экономики, когда развивающиеся страны являются поставщиками природного сырья и трудовых ресурсов, а развитые – продуктов интеллектуального труда и высоких технологий.

Происходит социально-экономическое расслоение внутри отдельных стран, когда большинство населения находится на грани выживания, а небольшая часть ведет гедонический образ жизни, безответственно транжирит огромные состояния. Экономические кризисы обостряют экологическую проблематику и ухудшают практически все показатели качества жизни людей.

Экономика в современном понимании охватывает условия и формы производства и обмена товаров, а также способы их распределения. Исторически экономика развивалась относительно независимо от экологических показателей. Глубинная связь экономики и экологии выявилась, когда стало реальным обратное воздействие измененной людьми природы.

Основным фактором в необходимости принятия концепции устойчивого развития явилось изменение глобального характера, приведшее к экологическому кризису. А экологический кризис возник вследствие непосредственной погони за узко понимаемой прибылью, когда себестоимость продукции уменьшается за счет загрязнения среды.

Гносеологическими основаниями устойчивого развития является, во-первых, возникновение и нарастание экологических кризисов и катастроф антропогенного происхождения, явившиеся причиной появления первых работ ученых, которые пытались обратить внимание общественности, государств на необходимость пересмотреть взаимоотношения Человечества и Природы.

Во-вторых, можно сказать, что усиливается тенденция к взаимодействию общественных и естественных наук, где все более происходит взаимодействие знаний о природе и обществе для познания природной и социальной систем. В центре внимания оказался синергетический подход примененный Лауреатом Нобелевской премии И. Пригожиным и И. Стенгерсом [5].

В центре внимания оказались изучение самоорганизующихся систем, изучение хаотических процессов, ведущих к порядку, закономерности саморазвивающихся систем как стохастичность, неопределенность, бифуркации в научной концепции природы и в структуре человеческого общества.

Отсюда и изменения отношений в системе Природа-Человек-Общество. Научные и этические ценности уже рассматриваются в комплексе. [5]

В-третьих, особого внимания в развитии научного познания заслуживает тенденция к экологизации знания. Возникают постановки новых научных проблем, в которых человек, природа и общество рассматриваются неразрывно и во взаимодействии и взаимосвязи.

В-четвертых, важное значение приобретает, возникшая в западной литературе в 70-е годы теория катастроф [1]. В математических моделях катастроф раскрываются скачкообразные изменения природных, экономических, социальных систем и если они не взаимосвязаны, то происходят катастрофы.

Для предотвращения катастрофы все системы должны находиться в синергетической зависимости друг от друга, главными акторами которых является человек-общество с новым осознанным экологическим мышлением.

Таким образом, теория катастроф с математической точки зрения показывает, что устойчивое развитие системы «человек-общество – природа» возможно, если общество возьмет ответственность на себя за будущее природы, а не будет полагаться на ее спонтанное развитие.

Достижения современной науки свидетельствуют о том, что для высшей формы организации материи, именуемая как социальная характерна неравномерность, дискретность развития. [4]

Таким образом, общественное развитие имеет нелинейный характер, который свойствен как ее внутренней основе (человеческий интеллект, сознание), так и внешней, подчиняющейся природным объективным закономерностям.

В-пятых, можно сказать, что идеи от естествознания и математики всегда распространялись в обществознание. Переход нелинейной системы в обществознание значительно усилился в 20 веке, который определил новый метод и стиль научного мышления.

Аксиологической стороной устойчивого развития является то, что устойчивое развитие имеет ценность в том, что разум, нравственность и культура во взаимосвязи образуют синергетический эффект. Отсюда стоит важная задача для возникновения необходимости разработки философской программы экологического, нравственного и культурного воспитания.

Поэтому условием обеспечения устойчивого развития является аксиологический аспект, где важными его атрибутами являются нравственность и культура.

Культура является важнейшим ценностным основанием для создания концепции устойчивого развития. Правомерно считать, что современный экологический кризис – это кризис культуры человечества.

Культура, по большому счету – это совокупность самых различных способов адаптации и организации жизнедеятельности людей в определенной среде. [3] Ценность культуры заключается в передаче из поколения в поколение опыта и результата адаптации к окружающей среде, а также создание организаций в различных формах и ее видах.

Таким образом, попытка осветить онтологические, гносеологические и аксиологические основания устойчивого развития явилась философским осмыслением сущности устойчивого развития в условиях глобализации:

Список цитируемых источников:

1. Арнольд В. И. Теория катастроф. Издание третье, дополненное М., Наука, 1990 –с.128.
2. Брутланд Г.Х. Наше общее будущее. Доклад Комиссии ООН по окружающей среде и развитию. 1987. — М.: Прогресс, 1988.- с.50.
3. Мамедов Н. М. Введение в теорию устойчивого развития. М., 2002
4. Осипов Ю.М, Шургалина И.Н. Переходы и катастрофы: опыт социально-экономического развития. М., 1994
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.- с. 44–47.

Рецензенты: *Бугазов А. Х.* - доктор философских наук, профессор кафедры Философии КРСУ им. Б. Н. Ельцина

Нусупов Ч. Т. - доктор философских наук, профессор кафедры Философии, теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 130.2:392

Байбосунова Г. У.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Baibosunova G. U.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
gulzatbaibosunova@gmail.com

**Особенности трансформации традиций, обычаев, как элементов этнокультуры кыргызов
Этномаданий баалулуктардын элементтери катары каада-салт, үрп-адаттардын
трансформацияланышынын өзгөчөлүктөрү
Peculiarities of transformation of traditions, customs, as elements of the ethnic culture of the
Kyrgyz**

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности традиций и обычаев кыргызского народа, трансформация этнокультурных ценностей кыргызов в условиях глобализации. Также рассмотрены факторы, влияющие на трансформацию традиций и обычаев кыргызского народа.

По тому, какой образ жизни вели кыргызы, занимались земледелием или скотоводством, менялись и этнокультурные ценности.

В статье приведены традиции и обычаи кыргызов, подвергшиеся трансформации в разные времена по-разному, в силу разных обстоятельств. И что трансформация этнокультурных ценностей неизбежна и необходима как связующее звено прошлого, настоящего и будущего.

Ключевые слова: традиции и обычаи, трансформация, глобализация, этнокультурные ценности, кыргызский народ, культура.

Аннотация: Бул макалада глобалдаштыруу шарттарында кыргыз элинин этномаданий баалуулуктарынын трансформациялануусунун көйгөйлөрү, каада-салттары жана үрп-адаттарынын өзгөчөлүктөрү каралат. Ошондой эле, трансформациялануу процессине ар кандай факторлордун таасири каралган. Кыргыз элинин жер иштетүүсү жана жер иштетүүсү менен байланышкан каада-салттардын үрп-адаттардын өзгөчөлүктөрү, жашиоо шартка байланыштуу өзгөрүшү каралган. Макалада кыргыз элинин каада-салттары жана үрп-адаттары ар убакта, ар кандай шарттарда өзгөргөнү көрсөтүлгөн. Этномаданий баалуулуктардын өзгөрүшү сөзсүз түрдө боло турган жана зарыл, өткөн учурдун, азыркы учурдун жана келечектин байланышы.

Негизги сөздөр: каада-салттар, үрп-адаттар, трансформациялануу (өзгөрү), глобалдашуу, этномаданий баалуулуктар, кыргыз эли, маданият.

Annotation: This article discusses the problems of transformation of ethno-cultural values, traditions and customs of the Kyrgyz people in the context of globalization. The peculiarities of the traditions and customs of the Kyrgyz people are also considered according to the way of life of the Kyrgyz people, engaged in farming or cattle breeding.

The article presents the traditions and customs of the Kyrgyz people, transformed at different times in different ways, due to different circumstances. And that the transformation of ethno-cultural values is inevitable and necessary as a link between the past, present and future.

Keywords: traditions and customs, transformation, globalization, ethno cultural values, Kyrgyz people, culture

Традиции и обычаи кыргызов передавались из поколения в поколения, какие-то традиции, обычаи сохранились на сегодняшний день, какие-то изжили, в силу ненадобности обществу.

В философском словаре дается определение термину: традиция от латинского языка передача (букв.), передача духовных ценностей определенного народа от поколения к поколению; на традиции основана вся культурная жизнь народа.

Традиции и обычаи кыргызов трансформировались в разное время по-разному: к примеру, можно подчеркнуть, влияние религии, в частности ислама, присоединение кыргызов к России, марксизм-ленинизм и т.д.

Но и на сегодняшний день множество факторов влияющих на трансформацию этнокультурных (традиции и обычаи) ценностей кыргызов. В трансформации традиций и обычаев большую роль играет процесс глобализации.

Традиции и обычаи трансформируются под воздействием образа жизни, быта народа. Некоторые традиции и обычаи изжили, в силу не пригодности, как элементы этнокультуры.

Кыргызский народ богат традициями и обычаями, в которых заложен пройденный путь, образ жизни народа, где мы можем отследить изменение традиций и обычаев под воздействием каких либо факторов.

К примеру, самая древняя кыргызская традиция уважение старших. Эта традиция у кыргызов до сих пор существует, но уже с некоторыми изменениями. Издревле кыргызский народ с уважением относился к старшим, советовались во всех вопросах и прислушивались их советам. Даже есть пословица «Карысыбардын –ырысы бар» (За старой головой – как за каменной стеной). Многие кыргызы и сегодня следуют этой традиции, уважении старших. Когда за столом сидят, в гостях нельзя садиться выше (Торго) старшего по возрасту, т.е. на почетное место, где сидят самые старшие по возрасту, почитаемые, если даже при этом младший по возрасту занимает высокий пост, должность и т.д. Можно встретить сегодня и тех, которые не следуют этой традиции, младшие по возрасту садятся на почетное место (торго), в присутствии старшего по возрасту. Вообще у кыргызов возрасту дают особое почтение, поскольку считают, что тот человек, который много прожил, многое увидел в своей жизни, плохое, хорошее, чтобы давать какие либо советы и есть, чему у них учиться.

Есть еще некий психологический фактор, старшие по возрасту, старики, старушки в силу своего возраста хотят больше внимания, уважения, чтобы с ними считались, соглашались и т.д.

Старшие по возрасту (аксакалы) всегда за столом дают «бата»- благословение младшим, с пожеланиями мира, здоровья, благополучия.

Старейшина рода, семьи, только может дать «бата», младшие и женщины не могут, в присутствии мужчины старейшины, давать благословение. Если женщина самая старшая по возрасту, из всех присутствующих может благословить.

У кыргызов, также есть такая традиция, как «тергоо», т.е. эта традиция заключается в том, что замужняя женщина, не должна называть по имени родственников мужа, в особенности старших по возрасту мужа. В некоторых отдаленных районах и младших братьев и сестер, и даже самого мужа по имени не называют. Таким образом, женщина показывает уважение ко всему роду, семье мужа и свою воспитанность.

Трансформация этой традиции была в первую очередь в Иссык-Кульской области, поскольку тут проживали множество разных национальностей, культура которых повлияла на трансформацию традиции «тергоо». В некоторых областях традиции «тергоо» существуют почти в первозданном виде, где женщина придумывает родственникам мужа псевдонимы, чтобы случайно не выговорить имя родственника мужа.

Таким образом, глобализация затронула этнокультурные ценности кыргызов, традиции и обычаи, которые изменяются, но остаются связующим звеном прошлого, настоящего и будущего.

Список цитируемых источников

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи – Л: Наука, 1971
2. Акмолдоева Б.Б. Традиции, верования и обряды киргизов Кырг. гос. университет, 1991.-С. 42-50.
3. Акмолдоева Ш.Б. Духовный мир древних кыргызов, Бишкек. Илим, 1998.С -268
4. Байбосунов А. Донаучные представления киргизов о природе –Фрунзе, 1990- с.58
5. Джумагулов А., соавт. Антипина К.И. и др. Народные традиции в современной материальной культуре и прикладном искусстве Киргизии-М., 1964.
6. Тогусаков О.А., М.Ж.Жумагулов, Ж.К.Асанов Кыргыздардын каадасалттарынын онтологиясы –Бишкек 2016. – С. 221

Рецензенты: Бугазов А.Х. – доктор философских наук, профессор КРСУ им. Б.Н. Ельцина
Асанов Ж.К. – кандидат философских наук, доцент НАН КР.

УДК 130.2

Сартбаева М. К.

КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек

Sartbaeva M.K.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Особенности русской культуры и философии (X-XV века)
Орус маданиятынын жана философиясынын өзгөчөлүктөрү (X-XV кылымдар)
Features of Russian culture and philosophy (X-XV centuries)

Аннотация: Статья посвящена истории русской культуры и философии с X-XV века – это период перехода от первобытности к цивилизации. Цивилизационным фактором явилось принятие от Византии христианства. Православное христианство в домонгольское время (с X-XIII века) пустила глубокие корни. Основными христианскими центрами были Киев и Новгород. В период монгольского завоевания (Золотая Орда) Русь не прерывала свои связи с Византией, так как митрополитами на Русь ставили Константинопольские патриархи. Русскому государству приходилось общаться как с христианским Западом, так и с мусульманским Востоком. История русской префилософии содержала в себе как элементы христианской теологии, так и культурно-политические источники созданные местными мыслителями.

Ключевые слова: цивилизация; теология; префилософия; учение о Святой Троице; Христология; Теодицея; Священное Писание; Священное Предание; Золотая Орда; Уния; союз Польши и Литвы (Речь Посполитая).

Аннотация: Бул макала (X-XV кылымдардагы) орус маданиятынын жана философиясынын тарыхына арналат. Бул мезгил алгачкы турмуш тиричилигинен цивилизацияга өтүү болуп саналат. Цивилизациялык фактор катары Византиядан христианствону кабыл алуу эсептелет. Монголдорго чейинки убакытта (X-XIII кылымдар) ортодоксалдык христианство өзүнүн тамырларын терең тараткан. Негизги борборлору болуп Киев жана Новгород болгон. Монголдордун (Алтын Ордо) басып алуу убагында Орусия Византия менен болгон байланышын үзгөн эмес, анткени Орусияга митрополиттерди Константинополдук патриархтар коюшкан. Орусия мамлекети христиан Батыш менен жана мусулман Чыгыш менен дагы байланыш түзүүгө аргасыз болгон. Орустардын префилософиясынын тарыхы христиан теологиясынын элементтерин, ошондой эле жергиликтүү ойчулдар түзгөн маданий жана саясий булактарды камтыган.

Негизги сөздөр: цивилизация; теология; префилософия (философияга чейинки); Ыйык Учбирдик жөнүндө окуу; Христология; Теодицея; Ыйык Жазуу; Ыйык Баян; Алтын Ордо; Бирикме; Польша менен Литванын бирикмеси.

Annotation: The article is dedicated to the history of Russian culture and philosophy from the centuries – that period of transition from primitiveness to civilization. Civilization factor was the adoption of Christianity from Byzantium. Orthodox Christianity in the pre-mongolian time (from X-XIII centuries) took deep roots. The main christian centers were Kiev and Novgorod. In the period of the mongol conquest (Golden Horde) Russia did not break off its ties with Byzantium, since the patriarchs of Constantinople put metropolitans to Russia. The Russian state had to communicate with both the Christian West and the muslim East. The history of russian pre-philosophy contained both elements of Christian theology and cultural and political sources created by local thinkers.

Keywords: civilization; theology; pre-philosophy; teaching about the Holy Trinity; Christology; Theodicy; Holy Bible; Sacred tradition; Golden Horde; Union; union of Poland and Lithuania (Polish-Lithuanian Commonwealth).

Задачей авторов статьи является показать связь культуры и философии древней Руси, России не только с западноевропейской философией и культурой, но и выявить связь России с Востоком. Под Востоком подразумевается как Центральная Азия, так и Византия с ее восточным православием. Влияние Византии оценивается, как благо или положительное воздействие, тогда как Восток предстал, как разрушительная сила. Традиционно русские историки описывая историю Российской империи рассматривали ее, как сложное противоречивое явление. Период с X-XV вв. характеризуется в общемировом масштабе просвещением славянских народов (деятельность просветителей Кирилла

и Мефодия), разделением Восточной (греко-кефалической) и Западной (римско-католической) церквей (XIV.), централизацией церковной власти римских епископов (папы римские) и образованием поместных, автокефальных церквей (Иерусалимской, Александрийской, Антиохийской, Константинопольской) на Ближнем Востоке. Самостоятельными церквями оставались римская и константинопольская церкви. В пределах арабского халифата, а затем Сельджукского султаната находились первые три православные церкви (Иерусалимская, Александрийская, Антиохийская), а далее они вошли в состав Османской империи и улуса Эгедея (чингизиды). Существовали два направления в богословской науке-схоластики или христианской религиозной философии и практическое богословие. В этот же период произошло столкновение христианских Востока и Запада (Рыцарские походы против арабского халифата и нападение рыцарей на Константинополь, уничтожение Византии турками-османами).

Принято считать, что профессиональная русская философия началась с Владимира Соловьева (1853-1900). Между тем, тысячелетняя история Российского государства предполагает существование философских идей развивавшихся на почве христианской, православной теологии и культуры, заимствованной из Византии.

Древняя Русь, Российская империя существовали в экстремальных условиях находясь между католическим, протестантским Западом и мусульманским Востоком. Философские идеи облекались в национально – патриотическую и философско-религиозную формы. После христианизации Киевской Руси Византией (X век) патриархи Константинопольские (главы византийской православной церкви) отправляли на Русь митрополитов в Киев и в дальнейшем, в Москву, эта практика продолжалась до XV в., пока Византия не была завоевана Османской Турцией. После падения Византии, русская церковь с XV века становится независимой, автокефальной и развивается на своей национально-культурной и государственной основе.

С позиций истории и культурологии выделяются два этапа в развитии Руси, Российской империи: первый этап – это так называемый «Древняя Русь» или допетровское время (X – XVII вв.). Второй этап – это период реформ Петра I по западному образцу и создание Российской империи (XVII – XX вв.).

Задачей нашей работы является исследование развития культуры и философии в период Древней Руси.

Всякая культура синтетична, Русь формировалась на границе 2-х географических зон: лесостепи и степи (Л.Гумилев); в этом ее уникальность и неповторимость, так как участвовали в ее развитии разные этносы проживающие в различных географических зонах- это восточные славяне (поляне, вятичи, древляне, радимичи, новгородские словенцы и т.д.), фино-угорские народы (мурома, меря, весь и т.д.), тюркские (берендеи, торки,половцы- кыпчаки, печенеги, черные клобуки и т.д.).

П.Н. Милуков отмечает, что население Сибирского уезда Киевской губернии (в верховьях реки Рось) «еще в XVII веке называли себя половцами».

Д.Зеленский в начале XX в. делил русских на две ветви: 1. Южнорусскую; 2. Севернорусскую. Как аргумент он приводит разность языковых диалектов, типов жилищ, одежды, некоторых обрядов. В истории это подтверждается наличием двух центров Древней Руси – Киева(Юг) и Новгорода(Север).

Постепенно быт обеих ветвей сближался и к XVIII веку кроме южных и северных диалектов появился, так называемый московский говор, который лег в основу русского литературного языка. Он равно близок обоим диалектам. Русь находилась на пересечении пути из «Варяг в греки», то есть пути от Скандинавии в Византию, а также через Волгу и Каспийское море – в Среднюю Азию, Иран и Китай (Великий Шелковый путь).

В XI веке Киевский митрополит Илларион в работе «Слово о законе и благодати» развил богословско-историческую концепцию места и роли Киевской Руси в мировой истории. Он писал: «...русская земля освещенная «божественным светом» христианского православия включается в общемировой процесс».[1, 237стр.] Таким образом, митрополит Илларион показал, что варварство первобытных славянских племен сменяется цивилизацией.

Особенностью русской православной философии, как и греко-византийской, являлось то, что она развивала нравственно-практические учения, которые основывались на трех христианских догматах:

1. Учении о святой Троице (Монотеизм трактовался, как то, что Бог един, но он имеет три лица: Отец, Сын, Святой дух) ;

2. Христологии (Сын Бога имеет двойственную природу: Он одновременно истинный Бог и истинный человек);
3. Теодиции (Христианское учение о природе нравственности, или «ответствен ли Бог за вселенское зло?»). Бог - это благо, добро, тогда как источником зла является сатана).

Этих догматы были разработаны с IV-VIII века на Вселенских соборах. В разработке христианских догматов отцами церкви (философия патристики) использовалась греко-римская философия и диалектика (неоплатонизм, стоицизм, диалектика) и Священное Писание (Библия).

Во второй период (XVII-XX вв.) в царствование Петра I на Россию, как православное государство оказывает влияние западная Европа, и поэтому в культурном отношении Россия проходит такие же этапы в культуре и философии, как и Европа - Барокко (XVII в.), Просвещение (XVIII-XIX в.в.), Романтизм (начало XIX в.), классицизм, неоклассицизм, модерн (XIX-XX в.в.). В XIX-XX веках «золотой и серебряный века» сопровождаются острыми классовыми противоречиями и революционными потрясениями.

В период древней Руси, русская философия развивается в русле христианской, православной философии; она имела достаточно крепкую связь с наукой, вначале с гуманитарной, а позже с естествознанием, благодаря тому что византийское православие в философском отношении основывалась на идеях Платона и неоплатонизма. Даже в период с XIII-XVI века *находясь в составе (под гнетом) Золотой Орды*, Русь не прерывала культурной, философско-научной связи с византийскими греками и южными славянами: сербами, хорватами и болгарами на Юго-Западе. Позже в каноническую территорию русского православия частично вошли княжество Литовское и Польское королевство. Поэтому русское население всегда контактировала, как с европейским Югом, так и Западом.

На территорию Руси в XIV веке прибыли теологи и деятели культуры, философии из разных стран Византии (Болгарии, Сербии, Румынии и т.д.) и западной Европы. И таким образом, культурная жизнь Руси развивалась интенсивно. В XIV веке были составлены Жития Святых или «Священное Предание» и переведены на русский язык Библия или «Священное Писание», переведенная еще в домонгольское время. Книги переводились с греческого, а также с сербского, болгарского в переложении с греческого на русский язык. До XIV южные славяне (болгары, сербы, хорваты, славены и т.д.) находились в культурных отношениях с Русью, но после покорения южных славян Османской Турцией границы были закрыты, однако, многие южнославянские и греческие священники бежали на территорию Руси. В начале XIV века в Россию прибыли греческие мастера, которые расписывали новгородские церкви. Греки в своих росписях использовали византийское искусство фрески. В это же время работали иконописцы Андрей Рублев (1360-1430), Феофан Грек и др.

Если взять западноевропейскую, средневековую религиозную философию (V-XV вв.), то она развивалась на базе католицизма, а с XVI века на основе протестантизма. В Западной Европе в XV-XVI веках было Возрождение в области науки и философии, философия приобрела более светский характер. Однако, события в Западной Европе не оказали существенного влияния на древнюю Русь, на Русь больше оказывал влияние Восток в лице Золотой Орды и византийского православия.

В России события развивались по своей национальной специфике; Европейское Возрождение XV-XVI веков не оказало существенного влияния на культуру и философию. Русь оставалась слабо развитой золотоордынской автономией и скорее всего, она напоминала по своему политическому строю восточную деспотию, крепостные крестьяне были похожи на рабов. Византия также не могла оказать существенное влияние в XV в., так как, она уничтоженная Турцией не обладала политической мощью и влиянием, но религиозная и культурно-философская связь с ней сохранялась. Это происходило потому, что Византийские деятели культуры, религии и философии бежали в Древнюю Русь и Польско-Литовское государство.

Эпоха Возрождения в западной Европе ознаменовалась выдающимися достижениями во всех областях культуры например, Николай Кузанский, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Николай Коперник и другие оказали влияние на богатство и разнообразие философской мысли XIV-XVI вв. Придя на смену многовековому господству схоластики, ренессансная философия явилась этапом, предшествующим научной революции XVII в., и эпохе европейского Просвещения. Европейское Возрождение – это процесс становления новой культуры, нового естествознания, мировой торговли, распада феодализма и становления буржуазных отношений, где прогресс в обществе сопровождался общественными противоречиями. В европейском Возрождении создается новая картина мира, где Бог растворен в природе (натуралистический пантеизм). Европейская схоластика разработала

искусственные, формальные методы и аргументы для оправдания догматов церкви, и в это же время развивалось свободомыслие.

Европейскому Возрождению предшествовал Арабо-мусульманский Ренессанс (Возрождение), выразившийся в развитии философии и науки на базе “неопланированного аристотелизма” и разработки научного естествознания, а также в создании великой мусульманской империи (халифат); Золотая орда была частью этой великой мусульманской цивилизации.

Если византийские философы опирались на греко-римскую философию в лице Платона и неоплатоников, то философия православная способствовала развитию гуманитарных наук: языковедение, литературоведение, правоведение, история, этика и эстетика. Платонизм отвергал естественнонаучное знание, поэтому математика, биология, медицина, география и др. оставались на низком уровне развития и занимались обслуживанием нужд церкви и церковного богослужения.

В XIV-XV вв. митрополитов, которых ставил патриарх Константинопольский на Русь оказывалось иногда двое и даже трое, по причине того, что например Киевский митрополит тяготел к Западу и желал установить унию (соглашение с папой Римским), тогда как митрополиты жившие в г. Владимир и далее в г. Москве, желали самостоятельности и даже, были как и Византия, враждебно настроены против католического Запада.

После уничтожения Византии в 1454г. Османской Турцией и получения Русской церковью независимости от Константинополя, широкую известность в Московском государстве получает идея монаха Филофея “Москва – Третий Рим, а четвертому Риму – не бывать”. Русь получила философско-идеологическую базу для дальнейшей борьбы против католического, протестанского Запада и мусульманского Востока.

Переписка царя И. Грозного и князя А. Курбского (XVI в.) бежавшего в Речь Посполитую (Польско-Литовское королевство) отражала столкновение двух концепций развития русской государственности: 1) абсолютной монархии Ивана Грозного и последующих правителей; 2) монархии ограниченной и просвещенной. Такие взгляды у князя А. Курбского и его сподвижников возникли благодаря влиянию идей европейского Возрождения.

Русская философско-политическая мысль в допетровскую эпоху акцентировала внимание на изучении духовного мира человека (христианская антропология). Живописец Максим Грек высказал идею о том, что “...человек не должен уподобляться бессловесной скотине”; он призывал к возвышенной духовной деятельности. [1, 260 стр.] Данная идея в русской философии и культуре, была почерпнута из византийской религиозной философии и антропологии, в лице Григория Нисского, Григория Паламы и др. В Византийских трактатах, как и в русских значительное место занимали морально-назидательные темы и проблемы, там разбирались теолого-философские учения, а также этические правила посвященные добродетелям, мудрости, любви к правде и Богу, стяжательству и нестяжательству и пр. На эту тему написаны тексты – “Поучения” князя В. Мономаха, “Домострой” священника Сильвестра, сочинения С. Соровского и И. Полоцкого. Таким образом, русская философия допетровского времени еще не оформилась в самостоятельную область знания, а культура включала в себя элементы литературы, архитектуры и живописи.

В XIII веке Русь и Русская православная церковь пережили тяжелый период с 1237-1240 годы она была завоевана монголо-татарами и два с половиной века (XIII-XV вв.) оказалась данницей ханов Золотой Орды. Киевский князь Юрий Всеволодович погиб в 1238г. в битве на реке Сити. Юрий Всеволодович укреплял христианство и строил храмы во Владимире и Нижнем Новгороде. Киев был завоеван ханом Батыем (внуком Чингис-хана) в 1240г., митрополит Киевский Иосиф и духовенство сгорели в Десятинном храме и новый митрополит Кирилл II приехавший из Константинополя не нашел целого дома, где можно было поселиться. Киево-Печерский монастырь был разрушен, монахи жили в окрестных лесах. На Севере, г. Новгород не был завоеван золотоордынцами, т.к. находился среди болот. Однако на Новгород напали Орден Меченосцев (Германия) посланный папой Григорием IX и шведский король во главе с Биргером - крестаносцем.

Князь Александр Невский в 1240г. победил шведское войско, а в 1242г. началась война с орденом меченосцев, на «Ледовом побоище». Немецкие рыцари «меченосцы» были разбиты, и после смерти своего отца, Александр Невский стал великим князем и вел мирную политику в отношении Золотой Орды, тогда как им проводилась жесткая политика по отношению католического Запада и литовцев-язычников. *Православие проникло в Литву благодаря Александру Невскому.* В 1263г. Александр Невский вернулся из столицы Золотой Орды (Сарай Бату, Сарай Берке) и скончался.

На юго-западе Древней Руси, князь Даниил Галицкий в 1255г. обратился за помощью против Золотой Орды в Рим и обещал принять унию. Папа Римский прислал королевскую корону, Даниил был коронован в 1255г., но помощь с католического Запада не пришла и уния не состоялась.

В XIII в. кочевники тюрко-монголы оставались тенгрианцами и были веротерпимы в отношении русского православия, они даже освободили *церкви и духовенство от уплаты дани*. Таким образом, после того как Русь вошла в состав Золотой Орды в XIIIв., отношения были нормальные. Многие русские пленные жили в пределах Золотой Орды и в 1261г. были основаны Сарская и Подонская епископии в столице Сарай – Бату для обслуживания православных. Даже племянник хана Берке стал христианином с именем Петр и поселился в Ростове Великом, затем построил монастырь и был причислен к лику православных святых.

В конце XIIIв. центром церковной жизни становится русский Север (Владимир, Москва), вместо Юго-Запада (Киева). Что касается Юго-Запада Руси (Киев), то приемник митрополита Кирилла Максим, после получения ярлыка (привилегии) от хана Золотой Орды в 1299г., решил поселиться ближе к столице Золотой Орды – в городе Владимир. Дело в том, что города Владимир и Москва находились ближе к реке Волга, на которой находился Сарай – Бату. После того, как митрополит Максим поселился во Владимире, то это событие вызвало большое недовольство в Галиции (Польско-Литовское государство). Поэтому князь Юрий Галицкий попросил у патриарха Константинопольского утверждения другого митрополита, но получил отказ. Литовцы оставались язычниками и до принятия католичества, князь Литовский Девмонт (XIIIвек) крестился по православному образцу и жил в русском г.Пскове.

Борьба между католичеством и православием привела к ослаблению Византии, и в связи с этим в начале XIV в. митрополитом на Руси оказался не грек, а русский Петр, (он также был иконописцем). В 1308г. Петр становится митрополитом всей Руси, хотя именуется Киевским, но живет в г. Владимир. Митрополит Петр занимался не только внешней дипломатией, но и внутренней – примерял враждующих русских князей и развивал русское православное богословие. В XIVв. начался процесс «собираания русских земель» под эгидой светской власти и русской православной церкви.

В XIVв. (1313г.) Золотоордынский хан Узбек принял ислам и положение русских христиан ухудшилось, но тем не менее, митрополит киевский Петр приехав в столицу Золотой Орды получил привилегии, например, все население и духовенство живущее на церковных и монастырских землях, не платит дани и становится независимым от светского (княжеского) судопроизводства. В 1325г. московский князь Иван Калита переносит митрополицию кафедру из г. Владимир в г. Москву, так как она была ближе к столице Золотой Орды.

В то время, когда митрополит Феогност, занимался улаживанием междоусобиц между князьями литовскими и московскими, он также сумел получить в Золотой Орде привилегии. Преемник Феогноста митрополит Алексей был из знатного рода и близок к семье кн.Ивана Калиты (Московское княжество). В 1354г. митрополит московский Алексей отправился в Константинополь на посвящение, но патриарх Константинопольский поставил Алексея в митрополиты с условием, что после его смерти митрополитами будут только *греки*. Алексей будет жить в Москве временно а кафедра митрополита будет по-прежнему находиться в Киеве.

Одновременно, через год княжество литовское отправило в 1355г. в Константинополь своего кандидата в митрополиты – Романа, который также был поставлен Константинополем, в Киеве. В связи с этим началась семилетняя смута с 1355-1362г.г. Митрополит Алексей (Москва) вылечил от слепоты жену хана Золотой Орды Тайдулу, тем самым *Москва возвысилась по сравнению с Литвой*.

Теолог Сергей Радонежский жил во времена митрополита Алексея, и в конце правления Алексея на Западе Руси были поставлены еще 2 митрополита: 1) от князя Литвы Ольгерда, серб Киприан, 2) от короля Польши Казимира, Антоний и *митрополитов оказалось три*.

В 1380г. произошла *Куликовская битва* и московский князь Дмитрий Донской усилил свою власть в Москве, но отношения между Золотой Ордой и Московским княжеством в течении XIVв. были нормальными. С укреплением русской православной церкви и стремлением отделения ее от Константинопольского патриархата, церковь начинает жестоко подавлять инакомыслие и бороться против других верований.

В XIVв. в г. Пскове появилось еретическое движение «стригольников» (по имени основателя по профессии стригала шерсти Карпа), которые выступали против официальной русской, православной церкви. К началу XVв. это еретическое движение исчезло, но оно давало о себе знать еще долгое

время. Теолог Сергей Радонежский (XIV в.) воспитал много учеников – священников, которые боролись против ересей и открыли церкви и монастыри по всей Руси. Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского на Куликовскую битву, его учеником был Никон. Благодаря ученикам Сергия Радонежского православие распространилась среди финно-угорской нации – это лопари, корелло-финны, коми-зыряне, мордвины, чудское население. Таким образом, в XIV в. христианство распространилось далеко на Север, священник Стефан Пермский распространил православие на царство Великую Пермь от Урала до пределов Сибири. Так как по национальности, он был зырянником-пермяком, выучил русский, то создал алфавит на родном языке и перевел Библию.

В XV в. *княжеская власть* на Руси укрепилась и она не нуждалась в митрополитах, которые улаживали споры между отдельными князьями. В XV в. было два могущественных княжества: Московское и Литовское. В соответствии с этим появились две митрополии, в которые по-прежнему Константинопольский патриарх посылал митрополитов.

Ранее в 1386 г. великий князь Литовский Ягайло принял *католичество* и положение православных в Литве ухудшилось, а к началу XV в. Литовское княжество завоевало Киев, Смоленск, Волынь и Подолию. Границы между Литвой и Москвой проходили всего лишь в 140 верстах друг от друга.

Как ранее написано, в XV веке два княжества Московское и Литовское объединяли русские *канонические* земли и православное население проживало как в Москве, так и в Литве. Литовский князь Гедемин, являясь дедом и опекуном Московского князя Василия II принял титул Великого князя московского и всей Руси. Приемник Гедемина в 1418 г. Литовский князь *Витовт пытался ввести унию с Римом, но с сохранением православного обряда*. Однако эта попытка не имела успеха. В начале XV в. митрополитом на западную Русь, входящую в состав Литвы и Московскую, был прислан грек Фотий. Князь Витовт признал его для Литвы, но с условием, что Фотий будет жить в Киеве. Фотий не захотел жить в разоренном татарским войском Киеве и переселился в Москву. Тогда Витовт избрал нового митрополита в Киев серба Григория Цамблака, ученого и оратора. Григорий Цамблак оставался митрополитом и даже ездил на католический Констанцкий собор (1414-1418 гг.), где был осужден Ян Гус.

Византийский патриарх был против кандидатуры Григория Цамблака. После смерти в Москве митрополита Фотия, князь Василий II хотел поставить русского из г. Рязань Иону, но Константинополь утвердил грека Исидора. Исидор приехав митрополитом в Москву, сразу же отправился в 1439 г. во Флоренцию, где решался вопрос о присоединении к римско-католической церкви греческо-православной. В работе Флорентийского собора участвовали византийский император Иоанн Палеолог и патриарх константинопольский Иосиф, они поддерживали митрополита Москвы грека Исидора. Митрополит Исидор был сторонником Унии и уже возвращаясь с собора в Москву призывал православных ходить в церкви обоих обрядов (православной и католической), а сам служил в католических храмах. Исидор в день прибытия в Москву молился в Успенском соборе и поминал папу Римского вместо патриарха Константинопольского и прочитал «Исповедание веры» (формула святой троицы), в которое было включено «Филиокве» (Святой дух исходит не только от отца, но и от сына Иисуса) и др. нововведения католической церкви. Князь Василий II объявил Исидора *изменником православия* и после заключения под стражу Исидора, он бежал в Рим в 1441 г. Исидор был *последним греком в русской церкви*.

После захвата в 1454г. Константинополя войсками турок-османов Византия как самостоятельное государство перестало существовать, но Константинопольский патриархат сохранился в составе Османской Турецкой империи.

После этих военно-политических и религиозных событий имевших мировое значение, митрополитами в Москве избираются только *русские священники*. В 1458г. константинопольский патриарх Григорий разделил русскую церковь на две митрополии. Первая входила в состав великого княжества Литовского, а северо-западная часть России утвердилась под наименованием Московской митрополии, вместо Киевской. Митрополиты киевские вскоре перенесли свою кафедру в г. Вильно (г. Вильнюс, Литва), а оттуда в Новогрудек. *Киев оставался до начала XVIIв. заброшенным*, пока его не восстановил литовский князь Стефан-Баторий.

В XV веке митрополит московский Иона занимался строительством церквей и одновременно был правителем Москвы во время походов вел. кн. Василия II против уже ослабевшей, от внутренних противоречий, Золотой Орды. Одновременно, Иона вместе с Василием II боролся против Унии, засилья папы Римского и занимался распространением православия на окраинах Московской Руси, среди народов Севера, северного Урала (фино-угорские народы).

В середине XVв. после падения Византии, встал вопрос о перспективах православного княжества Московского, находящегося в пределах мусульманской Золотой Орды. Эта ситуация отражалась в письменных источниках: «Послании инок Фомы к великому князю Тверскому Борису Александровичу», а также в «Похвале великому князю Василию II» защитившему русское православие от Унии. Данные литературные источники распространявшиеся по всей Руси способствовали росту национального самосознания оформившихся в идеи патриотизма и национальной исключительности.

После обретения русской православной церковью автономии от византийской церкви, Иван III (1462-1505) женился на племяннице последнего византийского императора из династии Палеологов Софьи-Зои. Иван III как зять, побежденной Византии принял византийский герб двуглавого орла и устроил великокняжеский двор по образцу византийского.

Папа римский пытался связать брак Василия II с Софьей-Зоей Палеолог как пример для установления Унии, однако Уния не состоялась и папский дипломат, кардинал Антонио Бонунбре покинул ни с чем в Москву в 1472г.

В XV веке распространение христианской, православной веры достигло своего апогея. На Востоке и Юге были мусульманские страны - Золотая Орда на Востоке и Персия (Иран) на Юге, куда проповедь христианства могла попадать только благодаря пленникам, которых вывозили татары. На Западе были католические Польша, Литва, немецкие ордена и Швеция. В Литве до конца века не было открытых гонений на православное население, но гонения усилились с принятием Литвой католичества. Таким образом, с X-XVвека древняя Русь испытывала трудности в общении не только с мусульманским Востоком, но и католическим Западом в лице Польши и Литвы. В то же время наметились черты прогресса в достижении древней Русью самостоятельности, благодаря укреплению великокняжеской власти и получения самостоятельности русским православием.

- Древнерусская предфилософия и культура в течение первых столетий прошла путь от варварства к цивилизации, этот путь оказался противоречивым и с коллизиями. С одной стороны славянское язычество и патронат со стороны Византии, который объединил разрозненные славянские племена. По существу Древняя Русь оказалась частью митрополии Византии, а с другой стороны тяжелые климатические и социально-политические условия жизни и давление со

стороны национально-государственной власти, и религиозная тирания слабо способствовали развитию философии и науки.

- В древнее время Русь, входила в состав Золотой Орды, в то же время она находилась в церковной зависимости от Византии. После уничтожения турками-османами Византии, русское, православное население оказалось как на территории московского княжества, находящегося в составе Золотой Орды, так и на территории Польско-Литовского государства; положение русского православного населения оставалась зависимым и тяжелым.
- До XV века древняя Русь по своему характеру и свойствам была больше похожа на Азию, чем на Европу, и даже влияние Византии, находящейся в Африке, Азии и в Европе больше напоминало Восток. Византия (приемница римской империи) являлась феодальным государством, в котором сохранялись элементы рабовладения. Подобно Византии в древней Руси существовал институт крепостных крестьян, которые по-существу имели статус рабов.
- Многообразное языческое, славянское население восприняло византийское, догматическое, православное христианство, которое со временем приобрело специфические черты русского национального характера. Даже католицизм, а в дальнейшем протестантизм во времена Петра I не могли бороться с русским православием.
- Золотая Орда (как часть великой монгольской империи) представляла собой, как кочевую цивилизацию, так и часть великой мусульманской цивилизации.
С принятием ислама Золотая Орда установила деспотическую форму правления в своем государстве и на территории московской Руси. Это оказало определенное, протестное воздействие на характер русских людей, приведшее к усилению в высокой степени христианского мировоззрения среди населения, что подтверждается большим количеством верующих ставших христианскими подвижниками и святыми великомучениками.
- Золотая Орда долгое время оставалась языческой до принятия ислама. Поэтому, правители и население Золотой Орды были веротерпимы и даже, многие тюрки-язычники ассимилировали с христианским населением Руси растворившись среди православного населения. Таким образом, тюрко-монгольское, фино-угорское население составили вместе со славянами **суперэтнос**, который с позиции философии и учения о локальных цивилизациях А.Тойнби и К.Ясперса смогли создать закрытые локальные цивилизации. Примером чего служит с XVIIв. Российская империя – как локальная цивилизация.

Список цитируемых источников:

1. Закон Божий, Пятая книга о Православной Вере, Умса-Press, Paris.

Рецензент: Бугазов А.Х. – доктор философских наук, профессор КРСУ

Естественные науки
Биология

УДК 57:591/599

Иманалиев Т. И.
КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
Imanaliev T. I.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

Биометрические параметры некоторых млекопитающих Кочкорской долины
Кочкор өрөөнүнүн айрым сүт эмүүчүлөрүнүн биометрикалык параметрлери
Biometric parameters of some mammals Kochkor valley

Аннотация: Научная новизна проведенного исследования состоит том, что со времени проведения исследований фауны и населения млекопитающих Кочкорской котловины начаты А. Н. Северцовым и Д. Н. Кашикаровым и продолженными сотрудниками Академии Наук Кыргызстана (Янушевич и др., «Млекопитающие Киргизии», 1972; Шукуров др., «Население наземных позвоночных Северного Кыргызстана», 1991), стала очевидной целесообразность обобщения этих сведений и дополнение их собственными наблюдениями. Основываясь на вышеизложенном, была признана актуальность изучения биоты Кочкорской долины и целью данного исследования было описание и анализ индикаторных видов млекопитающих по следам жизнедеятельности. В соответствии с этой целью были определены задачи исследования:

- уточнение фауны млекопитающих;
- определение основных биометрических параметров индикаторных видов млекопитающих.

Ключевые слова: Индикаторные виды; млекопитающие; череп; экскременты; биометрические параметры.

Аннотация: Кочкор өрөөнүнүн сүт эмүүчүлөрдүн калкы жана фаунасы А. Н. Северцов жана Д. Н. Кашикаров тарабынан изилденип баиталган. Кийинки убактарда Кыргыз Илимдер Академиясынын кызматкери тарабынан изилдөөлөр улантылган (Янушевич и др., «Млекопитающие Киргизии», 1972; Шукуров др., «Население наземных позвоночных Северного Кыргызстана», 1991). Изилдөөнүн илимий жаңылыгы болуп бул малыматтарды тактап жана өз пикирлерди кошуп толуктоо болуп саналат. Жогоруда баяндалгандардын негизинде, Кочкор өрөөнүнүн биотасын изилдөө актуалдуу деп таанылды. Ушул изилдөөнүн максаты болуп сүт эмүүчүлөрдүн көрсөткүч түрлөрүн талдоо жана аныктоо. Негизги жашоо шартындагы көрсөткүчтөрү менен, изилдөөнүн максатына ылайык анын маселелери аныкталды: сүт эмүүчүлөрдүн фаунасын тактоо;

- сүт эмүүчүлөрдүн индикатордук түрлөрүнүн негизги биометрикалык көрсөткүчтөрүн аныктоо.

Негизги сөздөр: Индикатордук түрлөр; сүт эмүүчүлөр; баш сөөк; экскременттер; биометрикалык параметрлер.

Annotation: Scientific novelty of the research is that since the study population of mammalian fauna and the Kochkor depression started A.N. Seversov and D.N. Kashkarov employees and the continuation of the Academy of Sciences of Kyrgyzstan (Yanushevich et al., Mammals of Kyrgyzstan, 1972, Shukurov others, population of terrestrial vertebrates of the North of Kyrgyzstan, 1991), became apparent feasibility of generalizing these data and adding their own observations. Based on the above, the relevance of studying the biota of the Kochkor Valley was recognized and the purpose of this study was to describe and analyze indicator species of mammals in the wake of life. In accordance with the objective, the research objectives were defined:

- clarification of mammalian fauna;
- determination of the main biometric parameters of the mammalian indicator species.

Key words: Indicator species; mammals; skull; excrement; biometric parameters.

Кочкорская долина расположена в северной части территории Нарынской области и ограничивается с севера Кыргызским, с востока Кара-Мойнокским и Сандыкским, с юга Карагатты и Кызартским, с востока Кара-Кунгей и Укёкским хребтами. Горная территория характеризуется высокой расчлененностью рельефа и большой гравитационной энергией склонов. Перепад абсолютных отметок долинной части изменяется от 1700 до 2400 м, горной зоны от 2400 до 4502 м.[6].

Материал и методы исследования.

Наблюдение за животными проведено во все сезоны года 2012 - 2018 гг., по общепринятой методике с применением биноклей 8x и 20x кратного увеличения, подзорной трубы и GPS Garmin Montana 600 для измерения высоты местности. При ведении наблюдения за животными охвачены в основном степь, среднегорья, низкотравные луга, водно-болотные угодья, альпийские луга занимающие высоты от 1800 м до 3500 м, при этом охвачены зоны поймы р. Орто-Токой, Кара-Кужур, Шамшы. Экспедиция была совершена в северную часть Кочкорского района в ущелье «Ичке», «Көчөр», «Чойбек» и др., а так же в юго-восточную часть, в ущелье «Жанчар» и др. Основной целью исследования был сбор информации о млекопитающих по следам жизнедеятельности (следы, экскременты, лежки, остатки животных, а именно черепа, погадки хищных птиц и проч.), опросам проводников, чабанов, рыбаков, охотников (сведения от егерей и лесников учитывались в случае совпадения с общими данными). После анализа всей собранной информации, включая и опубликованные данные, составлен список млекопитающих на исследуемой территории, а также биометрические параметры некоторых видов млекопитающих.

На территории Кочкорской долины встречается 40 вида млекопитающих [5]:

1. Ёж ушастый - *Hemiechinus auritus* (Gmelin, 1770)
2. Бурозубка тьяншаньская – *Sorex asper* (Thomas, 1914)
3. Бурозубка малая - *Sorex minutus* (Linnaeus, 1776)
4. Белозубка малая - *Crocidura suaveolens* (Pallas, 1811)
5. Остроухая ночница – *Myotis blythii* (Thomas, 1857)
6. Усатая ночница – *Myotis mystacinus* (Kuhl, 1819)
7. Кожановидный нетопырь - *Pipistrellus savii* (Bonaparte, 1837)
8. Волк серый – *Canis lupus* (Linnaeus, 1758)
9. Шакал – *Canis aureus* (Linnaeus, 1758)
10. Лисица обыкновенная – *Vulpes vulpes* (Linnaeus, 1758)
11. Куница каменная - *Martes foina* (Erxleben, 1777)
12. Горностай – *Mustella erminea* (Linnaeus, 1758)
13. Хорек степной (светлый) – *Mustella eversmanni* (Lesson, 1827)
14. Норка американская – *Mustella vison* (Schreber, 1777)
15. Барсук – *Martes martes* (Linnaeus, 1758)
16. Бурый медведь (Тяньшанский или Белокоготный медведь) – *Ursus arctos* (Linnaeus, 1758)
17. Барс снежный (ирбис) – *Uncia uncia* (Schreber, 1776)
18. Кабан – *Sus scrofa* (Linnaeus, 1758)
19. Джейран – *Gazella subgutturosa* (Güldenstaedt, 1780)
20. Козел сибирский горный – *Capra sibirica* (Pallas, 1776)
21. Горный баран – *Ovis ammon* (Linnaeus, 1758)
22. Суслик реликтовый или тьяншанский - *Spermophilus relictus* (Kaschkarov, 1923)
23. Сурук серый – *Marmota baibacina* (Kastschenko, 1899)
24. Индийский дикобраз – *Hystrix indica* (Kerr, 1792)
25. Мышовка тьяншанская - *Sicista tianschanica* (Salensky, 1903)
26. Тушканчик-прыгун – *Allactaga sibirica* (Forster, 1778)
27. Хомячок серый – *Cricetulus migratorius* (Pallas, 1773)

28. Ондатра – *Ondatra zibethicus* (Linnaeus, 1766)
29. Полевка серебристая - *Alticola argentatus* (Severtzov, 1879)
30. Полевка тьяньшанская – *Myodes centralis* (Miller, 1906)
31. Полевка узкочерепная - *Microtus gregalis* (Pallas, 1779)
32. Полевка обыкновенная - *Microtus arvalis* (Pallas, 1779)
33. Слепушонка восточная – *Ellobius tancrei* (Blasius, 1884)
34. Песчанка тамарисковая - *Meriones tamariscinus* (Pallas, 1773)
35. Песчанка краснохвостая - *Meriones libycus* (Lichtenstein)
36. Мышь лесная - *Apodemus sylvaticus* (Linnaeus, 1758)
37. Мышь домовая - *Mus musculus* (Linnaeus, 1766)
38. Крыса туркестанская - *Rattus turkestanicus* (Satunin, 1903)
39. Крыса серая – *Rattus norvegicus* (Berkentheut, 1769)
40. Заяц – толай – *Lepus capensis tolai* (Pallas, 1778)

Волк серый – *Canis lupus* (Linnaeus, 1758). В ущелье «Ичке» в 20 км от села Шамшы 2012 г. был найден старый череп серого волка без нижней челюсти. Длина черепа – 200 мм, кондиллобазальная длина черепа – 175 мм, скуловая ширина черепа – 95 мм, межглазничная ширина черепа – 35 мм, длина носовой кости – 85 мм, высота черепа – 65 мм, длина клыка – 20 мм. В декабре 2018 г. добыли волка, который пришел в сарай. Волк старый, крупный с протертыми клыками. Параметры тела: длина тела – 1200 мм, длина хвоста – 410 мм, длина уха – 100 мм, длина ступни – 19 мм, высота холки – 610 мм. Параметры черепа: длина черепа – 225 мм, кондиллобазальная длина черепа – 212 мм, скуловая ширина черепа – 126 мм, межглазничная ширина черепа – 44 мм, высота черепа – 80 мм, длина нижней челюсти – 188 мм, ширина нижней челюсти – 90 мм, длина клыка – 30 мм.

Шакал – *Canis aureus* (Linnaeus, 1758). Череп шакала (самка) был найден в районе озера Сон-Куль 4.11.2017 г. Общая длина черепа – 155 мм, кондиллобазальная длина черепа – 150 мм, скуловая ширина черепа – 85 мм, межглазничная ширина черепа – 25 мм.

Лисица обыкновенная – *Vulpes vulpes* (Linnaeus, 1758). В середине августа 2012 г. в ущелье «Жанчар», приблизительно 300 м. за сараем недалеко от села Ак-Кыя, обнаружили останки лисы (крупный самец). Общая длина черепа – 145 мм, высота черепа – 53 мм, кондиллобазальная длина – 143 мм, скуловая ширина черепа – 85 мм, межглазничная ширина черепа – 30 мм. Высота местности 2265 м. Координаты точки N 41° 58' 568'', E 075° 44' 526''. За окраиной села Кочкор проходит река Орто-Токой. Пойма реки Орто-Токой составляет тугайный лес, который богат урожаем облепихи. В конце августа 2012 г. здесь были найдены свежие фекалии лисы, кроме того фекалии были найдены и в нескольких тропинках так как по словам местных жителей в лесу изредка можно встретить лису. Высота местности 1805 м. Координаты точки N 42° 13' 680'', E 075° 45' 795''. Так же не далеко от села Кара-Тоо в горах обнаружили останки лисы 20.01.2016 г., длина черепа – 140 мм, кондиллобазальная длина черепа – 130 мм, скуловая ширина черепа – 72 мм, межглазничная ширина черепа – 24 мм. Осенью 2018 г. недалеко от шахты «Туз» обнаружили череп лисы, длина черепа – 135 мм, кондиллобазальная длина черепа – 130 мм, скуловая ширина черепа – 72 мм, межглазничная ширина черепа – 23 мм, высота черепа 45 мм, мастодонтная ширина черепа – 45 мм.

Норка американская – *Mustella vison* (Schreber, 1777). Американская норка была добыта в пойменном лесу на берегу реки Орто-Токой в августе 2015 г. Общая длина черепа – 62 мм, кондиллобазальная длина черепа – 58 мм, скуловая ширина черепа – 35 мм, межглазничная ширина черепа – 13 мм.

11. 06. 2018 год между с. Сары-Булак и с. Кочкор утром, приблизительно в 7.00, на дороге обнаружили американскую норку, которую сбита машина. Длина тела – 37 см, длина хвоста – 20 см, длина уха – 18 мм, длина ступни – 60 мм, общая длина черепа – 68 мм, кондиллобазальная длина черепа – 67 мм, скуловая ширина черепа – 40 мм, межглазничная ширина черепа – 12 мм, высота

череп – 20 мм, альвеолярная длина верхнего ряда зубов – 24 мм, альвеолярная длина нижнего ряда зубов – 24 мм. Количество зубов $I\ 3/3 + C\ 1/1 + pm\ 2/2 + m\ 2/2 = 8/8 = 16 \times 2 = 32$.

Барсук – *Mefes meles* (Linnaeus, 1758). 24. 07. 2015 г. на вершине ущелья «Сары-Тайпак», в 30 км от села Шамшы, обнаружили фекалии барсука (туалет), фекалии несвежие около 1 месяц. Высота участка – 2918 м.н.у.м. Охотники добыли барсука (самка). Длина туловища – 63 см, длина хвоста – 16 см, длина ушей – 1,5 см. Общая длина черепа – 120 мм, кондилобазальная длина черепа – 105 мм, скуловая ширина черепа – 75 мм, межглазничная ширина черепа – 30 мм.

Кабан – *Sus scofa* (Linnaeus, 1758). Череп кабана был найден в ущельях «Ичке» (самец без нижней челюсти) и «Көчөр» (самка), в 20-30 км от села Шамшы. Параметры представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Параметры черепа	Самец	Самка
1.	Общая длина черепа	400 мм	360 мм
2.	Кондилобазальная длина черепа	345 мм	300 мм
3.	Скуловая ширина черепа	150 мм	130 мм
4.	Межглазничная ширина черепа	90 мм	75 мм
5.	Длина носовой кости	170 мм	150 мм
6.	Длина верхнего ряда зубов	135 мм	125 мм
7.	Длина нижней челюсти	-	270 мм
8.	Длина клыка	-	40 мм

Козел сибирский горный – *Capra sibirica* (Pallas, 1776). Череп горного козла нашли в ущелье «Көчөр», в 20-30 км от села Шамшы. Длина черепа – 310 мм, кондилобазальная длина черепа – 270 мм, скуловая ширина черепа – 160 мм, межглазничная ширина черепа – 120 мм, длина носовой кости – 105 мм, длина верхнего ряда зубов – 75 мм, длина рога – 510 мм, развилка рога – 440 мм.

Горный баран – *Ovis ammon* (Linnaeus, 1758). Череп горного барана обнаружили в ущелье «Чойбек», в 20-30 км от села Шамшы. Череп старый в некоторых местах сломанный и параметры черепа полностью не удалось измерить. Скуловая ширина черепа – 160 мм, межглазничная ширина черепа – 110 мм, длина верхнего ряда зубов – 92 мм, длина рога – 420 мм, ширина рога – 820 мм.

Сурок серый – *Marmota baibacina* (Kastschenko, 1899). Колонии серого сурка можно увидеть во многих местах. Сразу же в глаза бросается довольно большие норы, высота входа норы в среднем – 20 см, ширина – 27 см, количество нор на 50 м² около 10. Серый сурок является промысловым видом, по результатам опроса местных жителей ежегодно в летнее время охотниками добывается более 200 сурков в ущельях «Ичке», «Көчөр», «Чойбек», в 20-30 км от села Шамшы. Вершина ущелья «Чойбек» называется «Сары-Тайпак», при спуске вниз по склону ущелья, обнаружили останки серого сурка (желудок и кишки) добытый орлом-беркутом. Там же 27.07.2015 г. мы добыли серого сурка. Общая длина черепа – 95 мм, кондилобазальная длина черепа – 88 мм, скуловая ширина черепа – 60 мм, межглазничная ширина черепа – 28 мм. Высота местности 2777 м. Координаты точки N 42° 22' 636'', E 075° 25' 277''.

Хомячок серый – *Cricetulus migratorius* (Pallas, 1773). Череп серого хомячка: общая длина черепа – 33 мм, кондилобазальная длина черепа – 29 мм, скуловая ширина черепа – 16 мм, межглазничная ширина черепа – 4 мм.

Ондатра – *Ondatra zibethicus* (Linnaeus, 1766). Ондатр был добыт в пойменном лесу возле реки Орто-Токой в августе 2012 года: общая длина черепа – 56 мм, кондилобазальная длина черепа – 50 мм, скуловая ширина черепа – 33 мм, межглазничная ширина черепа – 5 мм.

Полевка серебристая – *Alticola argentatus* (Severtzov, 1879). На правой стороне ущелья «Көчөр», на крупной расщелине диаметром – 1 м, глубиной – 3 м, обнаружили большое количество

мумиё, которая образуется их экскрементов грызунов, вступающие в реакцию с горными породами. Обычно это место обитания колоний серебристых полевок. В расщелине были запасы в виде небольших стожков засушенных растений. Также здесь обнаружили большое количество фекалий серых сурков и барсука, так как эту пещеру они посещают ради минерального питания. За селом Ак-Кыя с правой стороны находится ущелье «Жанчар». На расщелинах скалы обнаружили мумиё, судя по которым это местообитания колоний серебристых полевок. Высота местности 2594 м. Координаты точки N 41° 54' 589'', E 075° 58' 834''.

Полевка обыкновенная - *Microtus arvalis* (Pallas, 1779). Полевки могут обитать в полупустынном поясе (1500-2000 м над у. м.), в степях (2000-2500 м над у. м.), в субальпийском поясе (3000-3500 м над у.м.), в альпийских лугах (выше 3500 м над у. м) так и в заболоченных участках (сазы) [1]. В парковой зоне села Кочкор в мае 2016 года были собраны погадки Ушастой совы (*Asio otus*), в количестве около 500 штук. При очистке погадок были собрано большое количество скелета головы обыкновенной полевки. Некоторые черепа были целые, но большинства раздробленные. По целым черепам удалось получить параметры черепа, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Длина черепа в мм	Кондилобазальная длина черепа в мм	Скуловая ширина черепа в мм	Межглазничная ширина черепа в мм
1.	25	24	14	4
2.	26	24	15	3
3.	24	23	13	3
4.	25	24	14	4
5.	25	24	14	4
6.	25	24	14	4
7.	25	24	14	4
8.	26	25	16	3,5
9.	26	25	15	3,5
10.	26	24,5	16	3,5
11.	26	24,5	15	3,5
12.	26	24	15	3
13.	26	24	15	3,5
14.	26	24	16	3
15.	26	25	15	3
16.	27	25	18	4
17.	28	27	17	4
18.	25	23	17	3
19.	27	26	16	3
20.	27	25	17	4
21.	25	24	16	3
22.	28	27	16	3
23.	27	25	16	3
24.	-	-	16	3
25.	24	23	15	3
26.	27	25	16	3
26.	26	25	15	2

28.	-	-	16	3
29.	26	25	16	4
30.	27	24	16	3
31.	24	24	15	3
32.	-	-	16	2
33.	-	-	17	4
34.	30	28	20	3

Слепушонка восточная – *Ellobius tancrei* (Blasius, 1884). Слепушонки могут обитать как в полупустынном поясе (1500-2000 м над у. м.), в степях (2000-2500 м над у. м.) так и в субальпийском поясе (3000-3500 м над у.м.) Это объясняется тем, что в этих условиях переход от одного пояса к другому, происходит постепенно и незаметно. И, что главное, это связано с приспособлением животных к определенным условиям. Иначе можно сказать, что животные приспособились жить сразу в нескольких поясах так как условия в данных поясах, соответствует адаптации животных [1]. Выброс почвы слепушонками составляет в диаметре – 40 см, а диаметр самой норы – 3 см. 25.07.2016 г. в степной зоне были пойманы 3 особи слепушонки и взяты параметры черепа, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3.

№	Параметры черепа	Первая особь	Вторая особь	Третья особь
1.	Общая длина черепа	31 мм	30 мм	31 мм
2.	Кондилобазальная длина черепа	30 мм	28 мм	28 мм
3.	Скуловая ширина черепа	21 мм	22 мм	21 мм
4.	Межглазничная ширина черепа	4 мм	6 мм	5 мм

Песчанка краснохвостая - *Meriones libycus* (Lichtenstein). 17.04.2014 г. в районе Орто-Токойского водохранилище в давилку попала Краснохвостая песчанка (самец). Упитанность средняя, питание протертая зеленая масса: длина тела – 140 мм, длина хвоста – 130 мм, длина ступни – 34 мм, длина ухи – 14 мм.

Мышь домовая - *Mus musculus* (Linnaeus, 1766). Домовая мышь обитает повсеместно и часто наносит ущерб хозяйству. Домовую мышь можно поймать давилками Геро малого размера. В период с 2015 – 2018 гг. были пойманы 4 особи мышей, параметры которых представлены в таблице 4.

Таблица 4.

№	Дата поимки	Вес	Длина тела	Длина хвоста	Длина ступни	Длина ухо	Примечание
1.	15.01.2015 г	16,4 мг	71 мм	55 мм	15 мм	12 мм	Самка, эмбрионов 3, величина 8x6, 6x5, 6x4
2.	15.01.2015 г	15,4 мг	71 мм	56 мм	15 мм	12 мм	Самка, зародышей 6, величина 6x5, 5x5, 4x4, 5x4, 6x4, 7x5
3.	3.10.2015 г.	13,4 мг	68 мм	61 мм	14 мм	13 мм	Самец упитанность среднее, семенники 6x4 мм и 5x4 мм
4.	10.12.2018 г.	10,5 мг	62 мм	52 мм	13 мм	10 мм	Молодая особь

Крыса туркестанская - *Rattus turkestanicus* (Satunin, 1903). Весной 2018 г. в пойменном лесу была поймана туркестанская крыса (самка). Общая длина черепа – 43 мм, кондиллобазальная длина черепа – 40 мм, скуловая ширина черепа – 21 мм, межглазничная ширина черепа – 6 мм.

Крыса серая – *Rattus norvegicus* (Berkentheut, 1769). Череп серой крысы: общая длина черепа – 41 мм, кондиллобазальная длина черепа – 38 мм, скуловая ширина черепа – 21 мм, межглазничная ширина черепа – 6 мм.

Заяц - толай – *Lepus capensis tolai* (Pallas, 1778). За селом Ак-Кыя, с правой стороны, находится ущелье «Жанчар». На склонах ущелья обнаружили экскременты зайцев в большом количестве, видимо питались зелеными побегами чийника. Местные жители довольно часто охотятся на зайцев. Недалеко от села Шамшы, на правой стороне от ущелья «Көчөр», располагается ущелье «Чойбек» или ущелье «Жылкычы». По наличию большого количества экскрементов, можно сказать, что здесь много зайцев (взрослые и молодые особи). Зайцы питались типчаком, судя по срезам на растениях. Заяц толай (самка) был добыт недалеко от села Кара-Тоо 20.01.2016 г. Общая длина черепа – 84 мм, кондиллобазальная длина черепа – 74 мм, скуловая ширина черепа – 40 мм, межглазничная ширина черепа – 18 мм.

Вывод: На основе литературных данных и собственных результатов учета был составлен систематический список млекопитающих, включающий 40 видов, относящиеся к 31 родам, 17 семействам, 6-и отрядам (насекомоядные, рукокрылые, хищные, парнокопытные грызуны и зайцеобразные).

Список цитируемых источников

1. Иманалиев Т. И. Зоогеографическая характеристика Кочкорской долины.
2. Кузнецов Б. А. Звери Киргизии. М.: Издательство московского общества испытателей природы. 1948 г., 202 с.
3. Митропольский О.В. Биоразнообразие млекопитающих Западного Тянь-Шаня: итоги исследования, проекты сохранения, использования и контроля // Информационный бюллетень / дайджест, 2004. №8. С. 18-25.
4. Токтосунов А. Т. Экологические основы высотной адаптации позвоночных Тянь-Шаня. Ленинград: Наука. 1984 г. / Под редакцией А. Д. Слонима /194 с.
5. Хардер Т., Торопова В.Е., Кулагин С., Флехтнер С., Сагымбаев С., «Систематический список позвоночных животных Кыргызстана». ОО НАБУ, 2010 г.
6. Чупахин В. М. Внутренний Тянь-Шань.- Фрунзе: 1959 г., С. 5-64.
7. Шукуров Э.Дж. Зоогеографические основы охраны животного мира Кыргызстана // Проблемы освоения гор. Бишкек: Илим, 1992 г. С. 136-146.
8. Янушевич А. И., Айзин Б. М., Кыдыралиев А. К., Умрихина Г. С., Федянина Т. Ф., Шукуров Э. Д., Гребенюк Р. В., Токобаев М. М. Млекопитающие Киргизии.- Фрунзе: Илим, 1972 г. 459 с.

Рецензент: Карабекова Д.У. –доктор биологических наук, директор Биолого-почвенного института НАН КР

География

УДК 574/P19

Ниязов Т.З.

КНУ им. Ж.Баласагына, г. Бишкек

Niyazov T.Z.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

niyazovtz@gmail.com

Новое содержание экономико-географического изучения сельского хозяйства и организации территории

Айыл чарбасынын экономикалык-географиялык изилдөөнүн жана жерди уюштуруунун жаңы мазмуну

New content of economic-geographical study of agriculture and of organization of territory

Аннотация: В статье дана научно-методологическая углубленная и развернутая картина проблем организаций территорий для различного историко-географического изучения территориальных систем нашей республики.

Основным объектом исследования в статье является изучение размещения территориальных систем сельского хозяйства в различных типах высотной поясности ландшафтов и их функционирования в целях устойчивого развития.

Обобщение опыта проводимых реформ в сельском хозяйстве за определенные периоды общественного развития Кыргызской Республики и сопоставления их особенностей с природными, социальными и экономическими условиями являются приоритетными.

В статье показаны особенности региональных различий функционирования сельскохозяйственных систем и отраслей по областям.

Экономико-географический аспект в изучении сельского хозяйства республики, состоит в исследовании сочетания разных типов высотной поясности для сельского хозяйства и их влияния на трансформацию использования земель, на формирование типов организации территории и на производственные формы сельского хозяйства.

Ключевые слова: использование земель, годичный цикл кочевого хозяйства, кооперативное хозяйство, территориальная организация сельского хозяйства, организация территории, пастбищный цикл, экономическая эффективность, земельная реформа, крестьянское хозяйство.

Аннотация: Макалада биздин республиканын жердин системасын ар башка тарыхый-географиялык жерди уюштуруунун проблемасынын тереңдетилген илимий-методикалык жактан кеңири картина берилген.

Кыргыз Республикасынын коомдук өнүгүүсүнүн белгилүү мезгилинде айыл чарбасында жүргүзүлгөн реформалардын тажрыйбалары жана алардын жерди жаратылыштан түзүлгөн социалдык, экономикалык шарттары негизги орунда тураары салыштырмалуу жалпылаштырылган. Аймактагы айыл чарба системаларынын жана тармактарынын айырмачылыктары жана өзгөчөлүктөрү макалада көрсөтүлдү. Макалада айыл чарба системалары менен тармактарынын областар боюнча өнүгүнүн айырмачылыктарынын өзгөчөлүктөрү көрсөтүлгөн.

Республиканын айыл чарбасы экономикалык-географиялык өнүктөн, изилдөө айыл чарбасы үчүн ар кайсы типтеги бийиктиктердин айкалышынан жана алардын жерди пайдалануу өзгөрүүгө, жерди уюштуруунун типтерин калыптандуруга айыл чарбанын өндүрүштүк формаларын тийгизген таасирин изилдеген.

Негизги создөр: жерди пайдалануу, көчмөн чарбасынын, жылдык цикли, кооперативтик чарба, айыл чарбасын аймактык уюштуруу, жерди уюштуруу, жайыт цикли, экономикалык эффективтүүлүк, жер реформасы, дыйкан чарба.

Annotation: The article deals with the scientific methodological picture of organization of territories aimed at historical and geographical study of territorial systems of the Kyrgyz Republic. It concludes that a survey of reforms under going in agriculture in specific periods of social development in the Kyrgyz Republic as well as comparative analyses of their features with natural, social and economic conditions of the country are of priority consideration.

The article shows the features of regional differences in the functioning of agricultural systems and industries in every region of the country. The economic and geographical aspect in the study of agriculture of the republic includes in the research of the combination of different types of altitudinal zoning for agriculture and their influence the transformation of land use, the formation of types of territory organization and on the production forms of agriculture.

Key words: *land use, annual cycle of nomadic farm, cooperative farm, territorial organization of agriculture, organization of territory, pasturable cycle, collective farm, economic effectiveness, land reform, country economy.*

В современном этапе развития сельского хозяйства под воздействием рыночных реформ сформированы основы многоукладной экономики, проведены земельные и структурные преобразования. Наряду с этим, большое значение имеет решение проблем развития крестьянских и частных хозяйств с сочетанием использования сельскохозяйственных земель разных высотных ландшафтных зон горных территорий. В решении этого вопроса, необходимо, использование достаточно полной информации о состоянии, тенденциях развития, экономической эффективности существующего сельского хозяйства в разные периоды ее развития. Экономико-географическое изучение сельского хозяйства [1], складывается из следующих элементов:

А. Морфологическое и типологическое изучение территориальных различий существующего сельского хозяйства.

- изучение, классификации и картографирование отдельных форм (видов) использования земель;

- изучение, классификации и картографирование форм (систем) животноводства изучение и классификация форм организаций территорий сельскохозяйственных предприятий;

- изучение и классификация существующих типов;

- сельскохозяйственное районирование.

Б. Изучение природных и экономических условий, вызывающих территориальное различия в характере сельского хозяйства:

- экономико-географический анализ действий неодинаковых природных условий;

- анализ действия неодинаковых экономических условий.

В. Историко-географическое изучение сельского хозяйства как один из методов выявления обусловленности различий в характере сельскохозяйственного использования земель:

- метод состоит в сопоставлении данных, характеризующих территориальную дифференциацию сельского хозяйства в разные периоды;

- изменение экономических отношений между сравниваемыми историческими периодами.

Г. Критический анализ сложившейся территориальной организации сельского хозяйства и обоснование направлений и способов ее совершенствования

Географический аспект в изучении сельского хозяйства республики, состоит в исследовании сочетания разных типов высотной поясности для сельского хозяйства и их влияния на трансформацию использования земель, на формирование типов организации территории и на производственные формы сельского хозяйства. Сельское хозяйство любой страны имеет свой географический аспект, как внутренний, так и внешний.

Следует выделить ряд направлений при исследовании внутренних различий:

- ***историко-географическое направление***, нацеленное на изучение моделей формирования хозяйств за разные социально-экономические периоды развития и особенностей использования земель горных территорий.
- ***Географическое направление*** для исследования влияние типов сочетаний высотной поясности на использование земель. Изучение организации кормовых угодий разных высотных ландшафтных зон. Анализ влияния сочетаний угодий на формирование типов сельского хозяйства при разных формах организации территорий и форм собственности;
- ***Социально-экономическое направление***, нацеленное на изучение политических и социальных изменений и процессов, которые возникли в результате развала авторитарной централизованной системы.

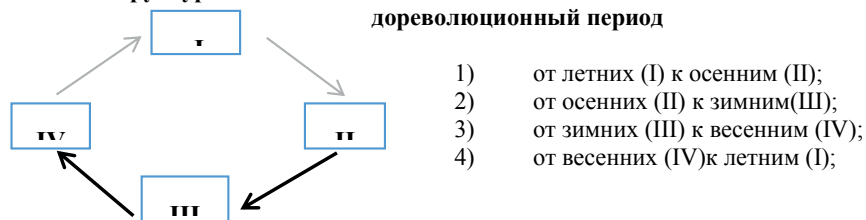
При обосновании границ между трансформационными процессами и изменениями окружающей среды следует проводить исследование по следующему направлению:

- **ландшафтно-экологическое направление**, которое направлено на выяснение экологических последствий человеческой деятельности и их воздействие на ландшафты, а также изучение процессов изменения на возрастающее давление использования природных ресурсов.

На основе анализа внутренних и внешних различий нами выделены модели сельского хозяйства за разные периоды ее развития.

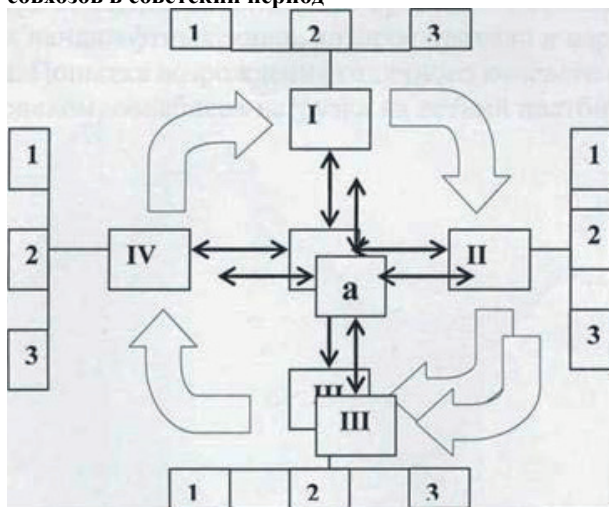
Одним из характерных черт развития кочевого хозяйства на территории Киргизии, особенно в дореволюционный период, была периодическая бескормица. Периодически эти проявления повторялись в 4-5 лет, с наибольшим периодом в 10-15 лет. Такая периодичность явлений была характерна в основном для кочевых районов. Периодичность бескормицы объясняется не только метеорологическими явлениями, а также с особенностью развития кочевого хозяйства в разных ландшафтных зонах. Кочевым хозяйствам того периода была характерна несложная структура годового цикла, перегон скота от пастбищ и наоборот, (схема 1)

Схема 1. Структура годового цикла использования земель в кочевом хозяйстве Киргизии в дореволюционный период



В советский период годичный цикл имел более сложную структуру. Производственные процессы в производственных типах сельскохозяйственных предприятий, т.е. в колхозах и совхозах, динамичны, постоянно изменяются в большей или меньшей степени, в последующем планомерно перерастают в новый производственный тип.

Схема 2 Структура годового цикла использования земель при функционировании колхозов, совхозов в советский период



«а» - центральная усадьба колхоза или совхоза

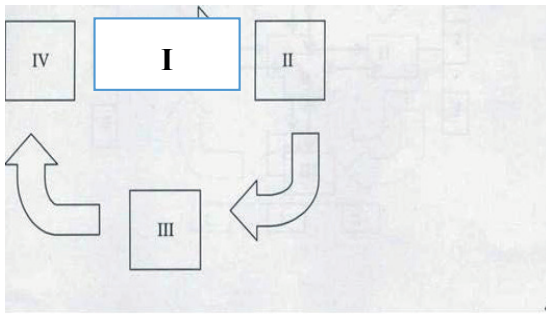
1,2,3 - производственная и социальная инфраструктура колхозов или совхозов

На данном отрезке времени в районах пастбищного овцеводства стояла проблема развития и усовершенствования форм расселения сферы обслуживания населения, обслуживающих весь производственный процесс овцеводства, решались проблемы жилья и обучения, а также проблема взаимодействия отгонно-пастбищного животноводства.

Характерной чертой развития сельского хозяйства в горах, с перепадами высот, является сильное влияние, оказываемое на почвенно-растительный покров. Отсутствие удобных скотопригонных дорог также вызывает трудность в использовании пастбищных участков. В связи с этим создаётся перегрузка отдельных пастбищных массивов и развитие пастбищной эрозии.

Анализ развития сельского хозяйства за разные периоды социально-экономического и политического развития показывают сложность перехода из одной модели в другую (см. схему 3).

Схема 3. Структура использования годично-пастбищного цикла в переходный период



Ослабление нагрузки на летний пастбищный цикл (переходный период):

- во-первых, усложнение и видоизменение форм комбинированного использования земель разных высотных поясов в годичном цикле;
- во-вторых, изменение систем расселения населения, которое приводило к хозяйственной и культурной обособленности отдельных национальностей мигрантов, заселенных в разных типах природной среды, особенно в переходный период;
- в-третьих, увеличение сельскохозяйственной нагрузки на нижние высотные зоны, которое привело к обособлению хозяйственного использования земель верхних от нижних зон;
- в четвертых, возврат к традиционному кочевому землепользованию не увенчался успехом из-за сохранений колхозно-совхозной инфраструктуры и систем расселения;
- в пятых, развивается процесс, в смысле сочетания разных отраслей, построение фермерских хозяйств в пределах отдельных высотных зон.

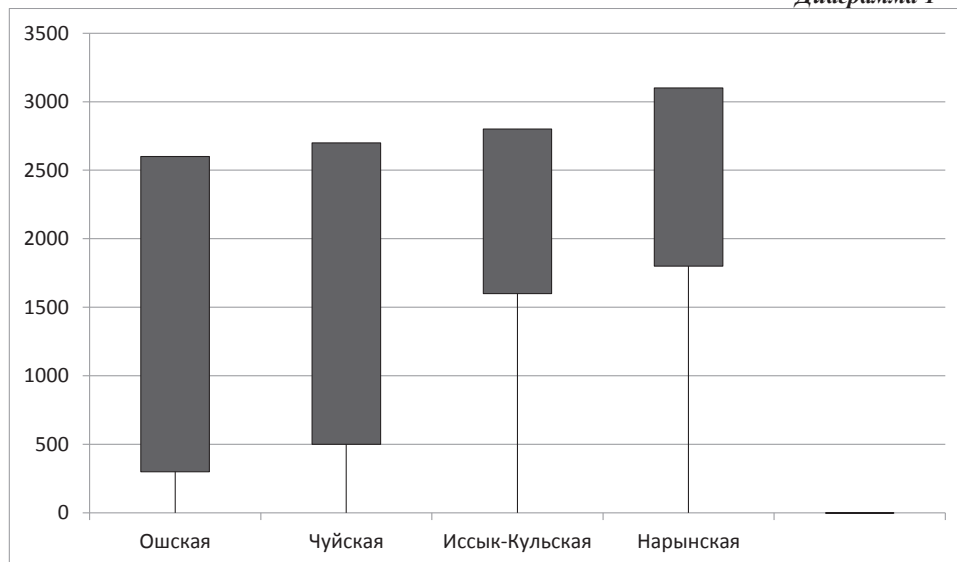
После распада советской хозяйственной системы, современное землепользование можно характеризовать как переходное. Это является следствием трансформации хозяйственных и общественных процессов.

После распада колхозов и совхозов, появились богарные земли, сенокосы, пастбища и уголья, разделенные между жителями. На переходном этапе внедрение новой системы землепользования вызвали значительные трудности у крестьян. Крестьяне продолжали пользоваться сохранившимися колхозно-совхозными производственными и социальными инфраструктурами. За последние 10 лет фактически не создана новая инфраструктура землепользования. Это привело к замыканию хозяйств в одну или двух ландшафтных зонах, которое привело к нарушению сочетания высотных зон. Попытка возрождения годичного кочевого цикла не увенчалась успехом, ослаблена нагрузка на летний пастбищный цикл.

Территориальные системы сельского хозяйства в Киргизии имеют большие региональные различия по уровню функционирования в условиях высотной поясности. В диаграмме показаны эти региональные различия функционирования сельскохозяйственных систем и отраслей по областям.

Функционирование территориальных систем областей Киргизии по типам высотной поясности (над уровнем моря в метрах)

Диаграмма 1



Функционирование территориальных систем областей Киргизии по типам высотной поясности, показывает, что использование земель в годичном цикле имеет разную структуру и схему. Эти особенности развития и размещения сельского хозяйства в Киргизии должны учитываться при разработке национальных проектов и программ при внедрении новых моделей в территориальных системах областей.

Глубокие изменения территориальной организации сельского хозяйства в республике, находят отражение в изменении организации территории, систем использования земель, структуры кормовой базы и типов содержания скота, взаимоотношениях земледелия и животноводства.

Список цитируемых источников:

1. Ракитников А. Н. География сельского хозяйства (проблемы и методы исследования). М., «Мысль», 1970. 342 с. с карт, 1 л. карт.
2. Географические границы. Под ред. Б.Б. Родмана Б.М. Эккеля. М., изд-во МГУ, 1982 г. 128 с., с ил.
3. Колосовский Н.Н. Научные проблемы географии. «Вопросы географии», 1955, сб. 37.
4. Мурсалиев А.М., Ниязов Т.З. Жалпы экологиянын негиздери. Окуу куралы. -Б.: «Полиграф бум ресурсь», 2017.-480-б.
5. Носонов А.М. Территориальные системы сельского хозяйства (экономико-географические аспекты исследования).-М.: Янус-К,2001.-324с.

Рецензенты: Омурова Ж.О. – кандидат исторических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына.

Усенов Э.К – кандидат экономических наук, доцент КНУ им.Ж.Баласагына.

Математика

УДК №004

Тарасов И. С., Белек Д.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Tarasov I. S., Belek D.
J. Balasagun KNU, Bishkek

Разработка схемы топологии сети на базе Cisco Packet Tracer

Cisco Packet Tracerдин негизиндеги тармактарынын
топологиясынын схемасын иштеп чыгуу

Designing a Network Topology Scheme Based on Cisco Packet Tracer

Аннотация: При создании новой сети, важно определить и разработать схему ее топологии. Схема топологии обеспечивает визуальную информацию, которая указывает на физические соединения устройств и логическую адресацию 3-го уровня. Cisco Packet Tracer (PT) позволяет сетевому архитектору в программной среде спроектировать полнофункциональный и рабочий прототип будущей сети, а затем создать полноценную сеть на физических компонентах. Масштабы прототипа не будут ограничены отдельно взятым помещением или зданием. Возможности PT позволяют создавать сетевые топологии филиалов, расположенных в других городах или странах. Создание топологий дают возможность уменьшить риски и рассчитать бюджет будущей сети. Результат проектирования может быть сформирован в виде любого графического файла или сохранен в оригинальном формате PT и продемонстрирован заказчику.

Ключевые слова: схема топологии; адресация; сеть; коммутатор; маршрутизатор; узел.

Аннотация: Жаңы тармакты түзүүдө анын топологиясынын схемасын аныктап, иштеп чыгуу маанилүү. Топологиянын схемасы орнотмолордун физикалык туташуусун жана 3-дөңгөздөгү логикалык даректөөнү көрсөткөн визуалдык маалыматты камсыз кылат. Cisco Packet Tracer (PT) тармактык архитекторго программалык чөйрөдө келечектеги тармактын толук функционалдуу жана жумушчу прототибин долбоорлоого, андан соң физикалык компоненттерде толук кандуу тармакты түзүүгө мүмкүндүк берет. Прототиптин масштабы өзүнчө алынган жай же имарат менен эле чектелбейт. PTнин мүмкүнчүлүктөрү башка шаарларда же өлкөлөрдө жайгашкан филиалдардын тармактык топологияларын түзүүгө мүмкүндүк берет. Топологияларды түзүү коркунучту азайтууга жана келечек тармактын бюджетин эсептөөгө мүмкүндүк берет. Долбоорлоонун натыйжасы кандайдыр бир графикалык файл түрүндө калыптанышы мүмкүн же PT оригиналдуу форматында сакталып, жалдоочуга көрсөтүлөт.

Негизги создор: топологиянын схемасы, даректөө, тармак, коммутатор, маршрутизатор, түйүн.

Annotation: When creating a new network, it is important to define and develop a scheme for its topology. The topology diagram provides visual information that indicates the physical connections of the devices and the logical addressing of the 3rd level. Cisco Packet Tracer (PT) allows the network architect in a software environment to design a full-featured and working prototype of the future network, and then create a complete network on the physical components. The scale of the prototype will not be limited to a single room or building. PT capabilities allow you to create network topologies of branches located in other cities or countries. Creating topologies provide an opportunity to reduce risks and calculate the budget of the future network. The result of the design can be generated as any graphic file or saved in the original PT format and shown to the customer.

Keywords: topology diagram; addressing; network; switch; router; host.

Сети – это совокупность устройств, сред передачи данных и сервисов, направленных на совместное использование информации и ресурсов. [1]

Устройства – это узлы сети, которые обмениваются данными между собой. Их можно поделить на две категории: конечные и промежуточные.

Конечные устройства – это устройства, которые используют пользователи для обмена данными: персональный компьютер, мобильный телефон, планшет, сетевой принтер, IP камера.

Промежуточные устройства - это устройства, которые обеспечивают функционирование сети: маршрутизатор, коммутатор, хаб.

Среда передачи данных – это физическая среда, по которой происходит передача информации между конечными и промежуточными устройствами. Используется три типа сред:

1. медная - среда, которая передается электроны по медному проводу;
2. оптическая – среда, которая передает свет лазера по оптоволокну;
3. беспроводная – среда, которая передает радиоволны по воздуху.

Все эти компоненты функционируют при помощи сервисов – программного обеспечения (ПО), которое управляет работой этих устройств.

Packet Tracer позволяет расположить на схеме все перечисленные выше компоненты и настроить их на совместную работу.

Например, требуется создать схему топологии сети небольшого офиса, который занимается продвижением страниц в социальных сетях. Необходимо разделить дизайнеров и менеджеров по разным помещениям, но спроектировать сеть так, чтобы каждый из них мог максимально продуктивно и в короткие сроки выполнять поставленные задачи с возможностью удаленной работы вне офиса.

Начнем с проектирования дизайнерского отдела. Расположим дизайнерские ПК и коммутатор, которые объединит их в сеть. PT позволяет проектировать схемы визуально, перетаскивая мышкой необходимые нам компоненты в рабочую область (Рис. 1).

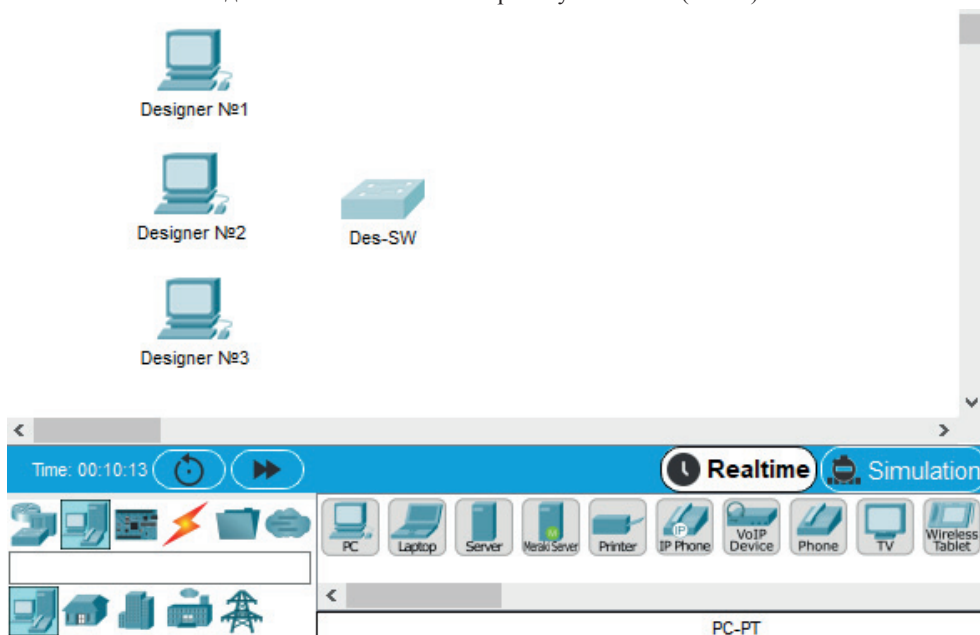


Рис. 1. Добавление компонентов сети.

Добавим среду передачи данных. Дизайнерские компьютеры соединяются с коммутатором витой медной парой (Рис. 2). Имеется возможность выбора конкретного порта.

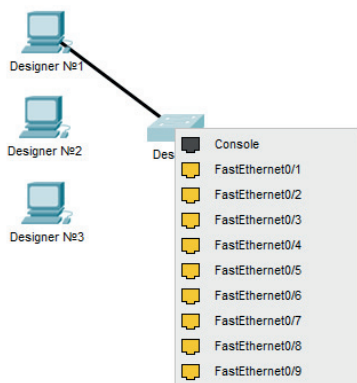


Рис. 2. Добавление среды передачи данных.

Создадим схему топологии для менеджеров и объединим оба отдела маршрутизатором, чтобы у каждого из участников был доступ к сетям соседнего отдела (Рис. 3). Каждый отдел получит свой сетевой принтер, доступный только в пределах своего сетевого пространства. Результаты работ дизайнеров будут отправляться на файловый сервер, просматривать который будут и менеджеры.

На случай удаленной работы был добавлен VPN (Virtual Private Network), позволяющий подключаться к сетевой инфраструктуре офиса из любой точки мира.

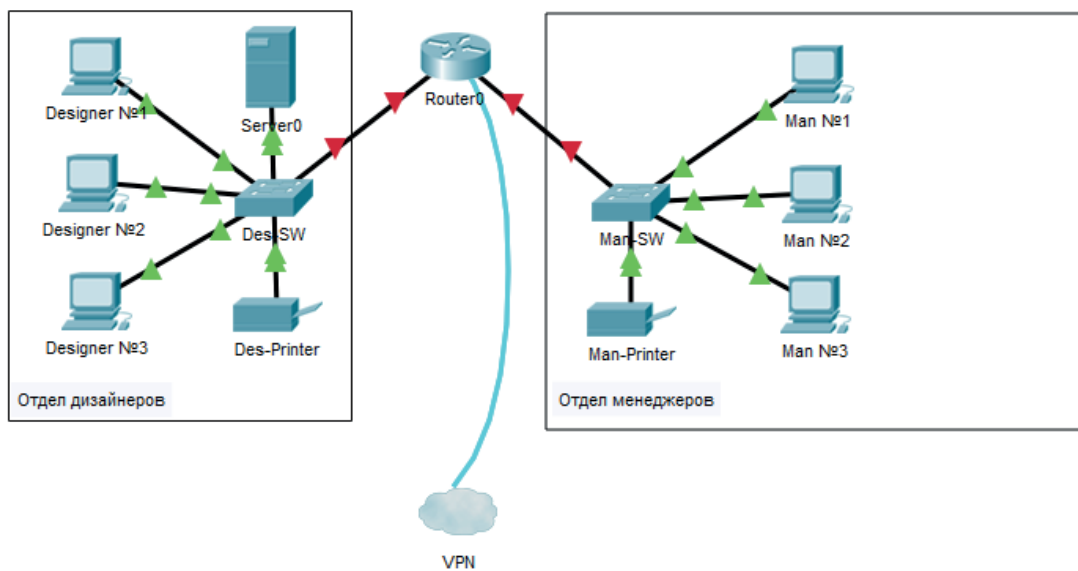


Рис. 3. Готовая схема топологии сети

После создания схемы, необходимо прописать всю адресацию и оформить соответствующую таблицу:

Устройства	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию	Подключения	
					Имя	Интерфейс
Designer №1	Fa0	10.0.1.3	255.255.255.0	10.0.1.1	Des-SW	Fa0/1
Designer №2	Fa0	10.0.1.4	255.255.255.0	10.0.1.1	Des-SW	Fa0/2
Designer №3	Fa0	10.0.1.5	255.255.255.0	10.0.1.1	Des-SW	Fa0/3
Des-SW	Fa0/1 Fa0/2 Fa0/3 Fa0/4 Fa0/5 G0/1			10.0.1.1	Designer №1 Designer №2 Designer №3 Des-Printer Server0 Router0	Fa0 Fa0 Fa0 Fa0 Fa0 G0/1
Des-Printer	Fa0	10.0.1.6	255.255.255.0	10.0.1.1	Des-SW	Fa0/4
Server0	Fa0	10.0.1.7	255.255.255.0	10.0.1.1	Des-SW	Fa0/5
Man №1	Fa0	10.0.1.3	255.255.255.0	10.0.1.2	Man-SW	Fa0/1
Man №2	Fa0	10.0.1.4	255.255.255.0	10.0.1.2	Man-SW	Fa0/2
Man №3	Fa0	10.0.1.5	255.255.255.0	10.0.1.2	Man-SW	Fa0/3
Man-SW	Fa0/1 Fa0/2 Fa0/3 Fa0/4 G0/1			10.0.1.2	Man №1 Man №2 Man №3 Man-Printer Router0	Fa0 Fa0 Fa0 Fa0 G0/1
Man-Printer		10.0.1.6	255.255.255.0	10.0.1.2	Man-SW	Fa0/4
Router0	G0/0/1 G0/0/2	10.0.1.1 10.0.1.2	255.255.255.0 255.255.255.0		Des-SW Man-SW	G0/1 G0/2

Табл. 1. Таблица IP адресации устройств

Таблица должна содержать следующую информацию [2]:

1. Имя устройства;
2. Интерфейс – порт через который подготавливается сигнал для передачи в среду;
3. IP-адрес – уникальный адрес каждого сетевого устройства;
4. Маска подсети – адрес, указывающий на принадлежность устройства к определенной подсети;
5. Шлюз по умолчанию – адрес интерфейса маршрутизатора, для отправки данных все сети.

Настройка адресации производится в зависимости от типа устройств. Возможно задать статическую адресацию – прописать каждый адрес вручную или применить технологию DHCP для автоматической рассылки адресов. Рассмотрим первый способ.

IP адресация на узлах и сетевых периферийных устройствах настраивается в графическом интерфейсе в соответствующем разделе (Рис. 4).

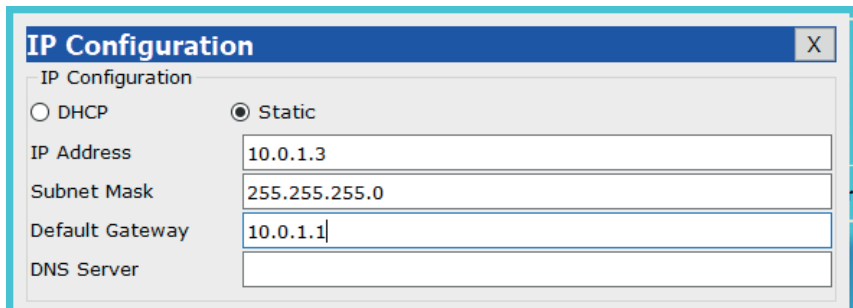


Рис. 4. Настройка IP на узлах

PT эмулирует работу сетевого оборудования фирмы Cisco и их адресация настраивается в консольном режиме (Рис. 5), вводом команд:

```
Router>enable
Router#config terminal
Enter configuration commands, one per line. End with CNTL/Z.
Router(config)#inter
Router(config)#interface g0/0
Router(config-if)#ip address 10.0.1.1 255.255.255.0
Router(config-if)#no shutdown

Router(config-if)#
%LINK-5-CHANGED: Interface GigabitEthernet0/0, changed state to up
```

Рис. 5. Настройка адресации на маршрутизаторе Cisco

Заключение

В результате проделанной работы был показан пример создания прототипа сети небольшого офиса, реализованного средствами программного обеспечения Cisco Packet Tracer. Разработана схема топологии и таблица адресации устройств, которые позволяют рассчитать примерный бюджет конечной готовой сети, наглядно продемонстрировав ее заказчику, упростить будущее развертывание, тестирование, настройку и уменьшить временные затраты.

Список цитируемых источников

1. **Пискунов Н.С.** Официальное руководство Cisco по подготовке к сертификационным экзаменам CCENT/CCNA ICND1 100-101 (Cisco CCENT/CCNA ICND1 100-101: Official Cert Guide). 2017 г.
2. **В. Олифер, Н. Олифер.** В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. Учебник. 2013 г.

Рецензент: Валеева А.А. – кандидат физико-математических наук, профессор КГТУ им.Раззакова.

Сведения об авторах
Авторлор жөнүндө маалымат
Information about authors

Абыкеева-Султаналиева Таалайгул Бакаевич – кандидат философских наук, доцент кафедры Философии, теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына

Арапов Шайырбек Ысакжанович – Ж. Баласагын атындагы КУУнун журналистика факультетинин магистранты

Асылбаева Нурбубу Тукановна – старший преподаватель кафедры «Экономики» Кыргызско-Казахского университета

Базарбаев Эрлан Базарбаевич – доктор юридических наук, профессор Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Байбосунова Гулзат Усөнбековна – старший преподаватель кафедры Философии, теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына

Бакиров Артур Жылдызбекович – кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры Международного права УНПК Международного университета Кыргызстана

Баялиев Табылды Раевич - доцент кафедры «Финансы» КНУ им. Ж. Баласагына

Бейшеева Анара Асанбековна – кандидат юридических наук, доцент Кыргызско-Китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Белек Дайан - аспирант КНУ им. Ж. Баласагына

Джанузакова Умут Джакшылыковна – преподаватель факультета Журналистики КНУ им. Ж. Баласагына

Жумабекова Бэназир Таалайбековна - преподаватель кафедры Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Жылчыева Сайкал Баетовна – старший научный сотрудник Института фундаментальных наук КНУ имени Ж. Баласагына

Иманалиев Тынчтынбек Ишенбекович – старший преподаватель факультета Биологии КНУ им. Ж. Баласагына

Иманкулов Тимур Иманкулович - доцент Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Кабульдинов Зиябек Ермуханович - доктор исторических наук, профессор, директор Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова, г. Алматы, Республика Казахстан

Капарова Чынара Абдылдаевна - Аспирант Института языка и литературы им. Ч.Т.

Айтматова НАН КР, преподаватель кафедры Телерадиожурналистики факультета

Журналистики КНУ им. Ж. Баласагына

Келдибеков Рамис Жакыпбекович - Доцент Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Козуев Дурус Исакбаевич – кандидат филологических наук, доцент БГУ им. К. Карасаева

Козыбаева Махаббат Маликовна - доктор PhD, ученый секретарь Института истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова, г. Алматы, Республика Казахстан

Койчуманов Максатбек Турарбекович - кандидат экономических наук, предприниматель

Крутиков Денис Александрович - кандидат филологических наук, доцент факультета Русской и славянской филологии КНУ имени Жусупа Баласагына

Кылычов Сыргак Сарыпбекович - старший преподаватель Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Максатбекова Бегайым Максатбековна, преподаватель Кыргызско – Китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Мырзанаева Медина Кененбаевна – Ж.Баласагын атындагы КУУнун Эл аралык мамилелер жана чыгыш таануу факультетинин ага окутуучусу

Ниязов Тургунбек Зайнидинович – кандидат географических наук, профессор КНУ им.Ж.Баласагына

Нурлан кызы Диана - лаборант Института фундаментальных наук КНУ им. Ж.Баласагына

Орозалиева Асель Эрнисбековна – старший преподаватель Кыргызско – Китайского факультета КНУ им. Ж. Баласагына

Орозалиева Жүрсүн Муханбетовна - филология илимдеринин кандидаты, Ж.Баласагын атындагы КУУнун “Кыргыз тили дана адабияты кыргыз тилинде окутулбаган билим берүү мекемелеринде” кафедрасынын доценти

Ороков Нурэлес Базарбаевич - младший научный сотрудник Института фундаментальных наук КНУ им. Ж. Баласагына

Рыспаева Нази Сыдыкбековна - кандидат экономических наук, доцент Экономического Факультета КНУ им.Ж.Баласагына

Сарсентова Нуржамал Шамшыбековна - кандидат педагогических наук, доцент Юридического факультета КНУ им.Ж.Баласагына

Сартбаева Марзия Калкабаевна - кандидат философских наук, доцент кафедры Философии, теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына

Сатымкулова Алиса Кумушбековна - старший преподаватель факультета Международных отношений и востоковедения КНУ им.Ж.Баласагына

Сейталиева Калбубу – кандидат экономических наук, и.о. профессора Кыргызско-Казахского университета

Тагаев Бегалы Тагаевич – Ж. Баласагын атындагы КУУнин Журналистика факультетинин профессору

Тарасов Игорь Станиславович - преподаватель факультета Информационных и Инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына

Вестник КНУ им Ж.Баласагына
2019 / 3 (99)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики.
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им. Ж.Баласагына”,
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская Республика,
г. Бишкек,
пр., Манаса 101
ИИН: 01409199310050
ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка и дизайн Вьюгина В., Казыбекова Д. Э.
Формат А4, Офсетная печать. Бумага офсетная.
Усл.п.л. 25. Тираж 200 экз.
Подписано в печать 10.10.2019.

Отпечатано в типографии «ИП Салабай Р.С.» Зак. № 3
Кыргызская Республика, Бишкек Ул. Саманчина, 5/3.
тел.: + 996 (777) 29 30 16 + 996 (556) 88 94 55

