

ISSN 1694-5328



Жусуп Баласагын атындагы
Кыргыз улуттук университетинин

Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

Вестник

Кыргызского национального университета
имени Жусупа Баласагына

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики, и в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

2016/4(88)

Бишкек

**«Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысынын»
редакциялык-басма Кеңеши**

Ч.У. Адамкулова - КУУнун ректору, экон. илим. канд., проф. (*редакциялык басма Кеңешинин төрөайымы*);
Э.Ж. Лайлиева - илимий иштер боюнча проректор, экон.илим. канд., доц.(*редакциялык басма Кеңешинин орун басары*);
Э.Ж. Усекеев - филос. илим. д-ру, доц.;
Н.И. Ишекеев - пед. илим. д-ру, проф.;
С.Ж. Токтомышев - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;
О.Ш. Шаршекеев - КР УИАнын кор.-мүч., техн. илим. д-ру, проф.;
Э.М. Мамбетакунов - КР УИАнын кор.-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;
М.Т. Артыкбаев - КР УИАнын кор.-мүч., ф. полит. и. д, проф.;
Н.А. Ахметова - пед. илим. д-ру, проф.;
З.И. Галиева- тарых илим. д-ру, проф.;
К.М. Сманалиев - юрид. илим. д-ру, проф.;
А.А. Чекеев - физ.-мат. илим. д-ру, проф.;
И.И. Искаков- экон. илим. д-ру, проф.;
У. Чотонов - тарых илим. д-ру, проф. «КУУнун Жарчысы» журналынын башкы редактору.

**“Ж. Баласагын атын. КУУнун жарчысынын”
редакциялык-басма Кеңешинин чет өлкөлүк мүчөлөрү**

Л.И.Бородкин - тарых илим. д-ру,
М.В.Ломоносов атындагы МГУнун проф., РАЕН кор.-мүч.;
А. Ахунбаев - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr. PhD);
С.И. Перегудин - физ. – мат. илим. д-ру, проф. Санкт-Петербург мамлекеттик университети

Журналдын редакциясы

У. Чотонов- бөлүм башчы- башкы редактор
А.У. Аламанова, Л.Г. Барткевич - редакторлор
Д.Э. Казыбекова-жоопту - редактор

Уюштуруучу:

Жогорку кесиптик билим берүүчү мамлекеттик мекеме.
“Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети”

Биргелеш түзүүчү:

А.А.К. “Дордой”
Прогрессивдүү демилге фонду

**Редакционно–издательский Совет
журнала “Вестник КНУ им. Ж. Баласагына”**

Адамкулова Ч.У. - ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. экон. наук, проф. (*пред. Совета*);
Лайлиева Э.Ж. - проректор по научной работе, канд. экон. наук, доц. (*зам. пред. совета*);
Усекеев Э.Ж. - д-р филос. наук, доц.;
Ишекеев Н.И. - д-р пед. наук, проф.;
Токтомышев С.Ж. - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;
Шаршекеев О.Ш.- чл.–корр. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;
Мамбетакунов Э. М.- чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;
Артыкбаев М.Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;
Ахметова Н.А. - д-р пед. наук, проф.;
Галиева З.И. – д-р ист. наук, проф.;
Сманалиев К.М. - д-р юрид.наук, проф.;
Чекеев А.А. – д-р физ.-мат. наук, проф.;
Искаков И.И. - д-р экон. наук, проф.;
Чотонов У. - д-р ист. наук, проф., гл. редактор журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Зарубежные члены редакционно-издательского Совета

журнала «Вестник КНУ им.Ж.Баласагына»

Бородкин Л.И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В.Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;
Ахунбаев А. – зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr. PhD);
Перегудин С.И. - д-р физ.–мат. наук, проф. Санкт-Петербургского государственного университета.

Редакция журнала

Чотонов У.- зав. отделом, главный редактор
Аламанова А. У., Барткевич Л. Г. - редакторы
Казыбекова Д. Э.- ответственный редактор

Учредитель:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына»

Соучредитель:

ОАО «Дордой»
Фонд прогрессивных инициатив

МАЗМУНУ СОДЕРЖАНИЕ

Естественные науки

Физика

Бакирова Э. М. Стабильность хамелеоновых звезд с релятивистским веществом	5
--	---

Биология

Иманалиев Т. И., Калыбекова Б.Н. Распространенность эхинококкоза в Кыргызской Республике	17
---	----

География

Кенжебек уулу Асанбек. Кыргызстандагы суу туризмнин абалы жана келечеги	25
--	----

Экология

Алыбаев Б. М. Экологический туризм в Иссык-Кульской области.....	31
Джамгырчиев Д.Ч., Токтоналиева А.Н. Современное экологическое состояние агроландшафтов Чуйской области.....	38

Технические науки

Информатика

Чумаева К.М. «Облачный» кызматтарын дайындоо.....	44
Шевелев А.С. Методика «единого проекта» при обучении программированию	52

Гуманитарные науки

Филология

Буряченко Т.И. Использование опыта К. К. Юдахина в обучении студентов работе со словарем	63
Эрнисова А.Э. Роль и место прецедентных имен в политическом дискурсе Кыргызстана.....	69
Кожомгелдиева Ч.И. Тазабек Сасманчиндин кыргыз адабиятындагы орду	75
Мамытов К.М. Студенттерге көп тилдүү билим берүүнүн принциптери	79
Акынбекова А.У. Кыргыз жана чагатай тилдериндеги негизги жалпылыктар	86

Педагогика

Айдралиева А. А. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в ВУЗе	92
Баялиева Э. Ж. Применение инновационных технологий в системе профессиональной подготовки студентов.....	101
Сураналиева К. К. Оозеки чыгармачылык- элдик педагогиканын башаты.....	107

Абылкасымова Р. Т. Экономикалык терминдерди окутуунун жолдору	112
Кубатбек кызы Мээрим, Акматова С.М. Жеңишкүл Өзбекованын акындык чеберчилиги	118

Культурология

Капарова Ч.А. Сүйлөшүү маданияты-ийгилик башаты	122
--	-----

История

Момошева Н.К. Кыргызстан и Европейский Союз: основные этапы и перспективы политического диалога	129
Жетиген кызы Жылдыз Государственное отношение к религии в Кыргызстане	137

Общественные науки

Экономика

Жумабекова Н. Ж. Инновационные технологии - основа накопления знаний и информации	144
Лу Чунься Тенденции развития внешней торговли КНР и Кыргызстана на Великом Шелковом Пути	151

Политология

Нурманбетова К.Ю. Роль правового мониторинга в повышении эффективности деятельности Жогорку Кенеша Кыргызской Республики	159
Тороканова Ф.А. Влияние глобализации на мировоззрение кыргызстанцев	167
Дубова Ю.С. Роль СМИ в процессе политических коммуникаций XXI века	172

Социология

Токсоналиева Р.М. Внешняя трудовая миграция в контексте национальной безопасности Кыргызской Республики	183
Бактыбекова А.Б. Балдардын аң сезиминде коррупциянын калыптанышы – коомдук коркунуч катары	190

Юриспруденция

Кубатбекова А.С. Возрастные и социально- психологические особенности преступности несовершеннолетних	199
Кадырова Ж.Т., Абдылдаев К.К. Становление и развитие ювенальной юстиции	204
Сведения об авторах	211
Указатель статей и материалов	213

Естественные науки

Физика

УДК 524.834

Бакирова Э. М.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Bakirova E.M.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

elizabetha_83@mail.ru

**Стабильность хамелеоновых звезд с релятивистским
веществом****Хамелеондук жылдыздардын релятивдүү заттар менен
туруктуулугу****Stability of chameleon stars with relativistic matter**

Аннотация: исследованы энергетическая и динамическая стабильность смешанной конфигурации, состоящей из неминимально взаимодействующих нейтронного вещества и хамелеонового скалярного поля. Найдены области стабильных решений. Продемонстрировано влияние наличия неминимального взаимодействия на положение границы, разделяющей стабильные и нестабильные конфигурации.

Аннотация: Хамелеондук скалярдык талаа менен нейтрондук заттардын минималдуу эмес өз ара аракетинен турган, аралаш конфигурациянын энергетикалык жана динамикалык стабилдүүлүгү изилденди. Туруктуу чыгарыштардын аймагы табылды. Туруктуу жана туруксуз конфигурацияларды бөлүп турган минималдуу эмес өз ара аракеттешүүнүн чек араларынын жайгашуусуна таасири көрсөтүлдү.

Annotation: The energy and dynamical stability of a mixed configuration consisting of nonminimally interacting neutron matter and chameleon scalar field are studied. The regions of stability have been found. The influence of the presence of the nonminimal interaction on the location of the boundary dividing stable and unstable configurations has been demonstrated.

Ключевые слова: хамелеоновое скалярное поле; компактные астрофизические конфигурации.

Негизги сөздөр: хамелеондук скалярдык талаа; компакттык астрофизикалык конфигурация;

Keywords: chameleon scalar field; compact astrophysical configurations.

За последние десятилетия был выполнен большой объем работ по описанию и моделированию различных компактных астрофизических объектов. Одним из основных направлений являлось рассмотрение моделей звезд, состоящих как из обычного (барионного) вещества, так и из различных скалярных полей – бозонных звезд. При

описании последних обычно предполагается, что они состоят из комплексных или действительных скалярных полей, находящихся в собственном поле тяготения. Однако возможно представить ситуацию, когда кроме скалярных полей в системе могут присутствовать и другие формы материи. В частности, это могут быть фермионные поля, электромагнитное поле или обычное вещество. В последнем случае обычное вещество может взаимодействовать со скалярным полем либо только гравитационно, либо также и посредством неминимального (прямого) взаимодействия.

В данной статье мы рассматриваем смешанную систему, состоящую из так называемого хамелеонового скалярного поля и обычного (нейтронного) вещества. Отличительной особенностью хамелеонового поля является его способность напрямую взаимодействовать с веществом. Ранее в работе [1] мы получили статические решения, описывающие сильно гравитирующие конфигурации такого типа. Здесь мы исследуем вопрос о стабильности таких систем с точки зрения двух подходов – энергетического и путем рассмотрения динамической стабильности.

2. Статические уравнения

Детальное описание физической постановки задачи и процесса получения статических решений может быть найдено в [1]. Здесь мы лишь приведем уравнения, необходимые для выполнения анализа стабильности.

Функцию неминимального взаимодействия между скалярным полем ϕ и веществом выберем как и прежде в виде [1]:

$$f^w = \frac{(1-w)\Omega_m}{2-\Omega_m}(1+az), \quad z = -\frac{1}{B} \left\{ \beta [\phi(\xi) - \bar{\phi}_c]^2 + A \right\} \quad (1c)$$

$$\alpha = 3(1+w) - \frac{5\Omega_m}{2-\Omega_m}, \quad \beta = \left[\frac{3\sigma(n+1)B^2}{2|C|} \right]^{\frac{1}{3}},$$

$$\bar{\phi}_c = \frac{\phi_c}{\sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)\sigma(n+1)}},$$

а параметры $A = \Omega_m - (1 + w)$, $B = 2(1 + w) - \Omega_m(1 + 3\Omega_m)$,
 $C = \frac{2}{(w-1)}$. Здесь Ω_m есть доля (в единицах критической плотности) всех форм материи во Вселенной (кроме темной энергии); w – параметр уравнения состояния (УС) вещества, заполняющего Вселенную; ξ – безразмерная радиальная координата; σ – релятивистский параметр.

Уравнение состояния вещества смешанной конфигурации есть:

$$p = K\rho_g^\gamma, \quad \varepsilon = \rho_g c^2 + np \quad (2)$$

где n – индекс политропы, ρ_g – массы покоя газа (жидкости), p – его давление, K – произвольная константа, значение которой зависит от свойств рассматриваемого газа, γ – показатель адиабаты [отметим, что $n = \frac{1}{(\gamma-1)}$].

Безразмерные статические уравнения:

$$\frac{dv}{d\xi} = \xi^2 \left\{ f(1 + n\sigma\theta)\theta^n - \frac{1}{2} \left[1 - \frac{2\sigma(n+1)v}{\xi} \right] \left(\frac{d\phi}{d\xi} \right)^2 + \tilde{V} \right\} \quad (3)$$

$$\xi^2 \frac{1 - \frac{2\sigma(n+1)v}{\xi}}{1 + \sigma(n+1)\theta} \frac{d\theta}{d\xi} = \xi^3 \left[-f\sigma\theta^{n+1} + \frac{1}{2} \left[1 - \frac{2\sigma(n+1)v}{\xi} \right] \left(\frac{d\phi}{d\xi} \right)^2 + \tilde{V} \right] - v \quad (4)$$

где $\tilde{V} = \frac{V}{\rho_{gc} c^2}$ – безразмерная потенциальная энергия скалярного поля, уравнение для которого есть

$$\begin{aligned} & \frac{d^2\phi}{d\xi^2} + \left\{ \frac{2}{\xi} - \frac{\sigma(n+1)}{1+\sigma(n+1)\theta} \left[\frac{d\theta}{d\xi} + \frac{1+\sigma(n+1)\theta}{1-\frac{2(n+1)\nu}{\xi}} \frac{1}{\xi} \left(\frac{d\nu}{d\xi} - \frac{\nu}{\xi} \right) \right] \right\} \frac{d\phi}{d\xi} = \\ & = - \left[1 - 2\sigma(n+1)\frac{\nu}{\xi} \right]^{-1} \left(\frac{d\tilde{V}}{d\phi} - \sigma\theta^{n+1} \frac{df}{d\phi} \right). \end{aligned} \quad (5)$$

В этих уравнениях θ – безразмерная плотность жидкости, ν – текущая масса, ρ_{gc} – размерная центральная плотность жидкости.

3. Энергетическая стабильность

В этом разделе мы изучим вопрос стабильности исследуемых систем относительно возможности распределения их вещества на бесконечность. Для этого будут рассмотрены зависимости массы конфигураций от центральной плотности жидкости и от размеров системы.

Численно решая уравнения (3) - (5), можно построить зависимость полной массы (в единицах солнечной массы) от центральной плотности ρ_{gc} (в граммах на кубической см.). Она показана на рис. 1 и 2 для различных значений параметра космологического УС w и $\Omega_m = 0.2, 0.3, 0.4$. На этих рисунках кривые, помеченные “w/o SF”, соответствуют конфигурациям без скалярного поля, представляющим из себя обычные нейтронные звезды, моделируемые УС, задаваемым уравнения (2). На правой панели рис. 2 представлена зависимость максимальных значений массы как функция параметра w .

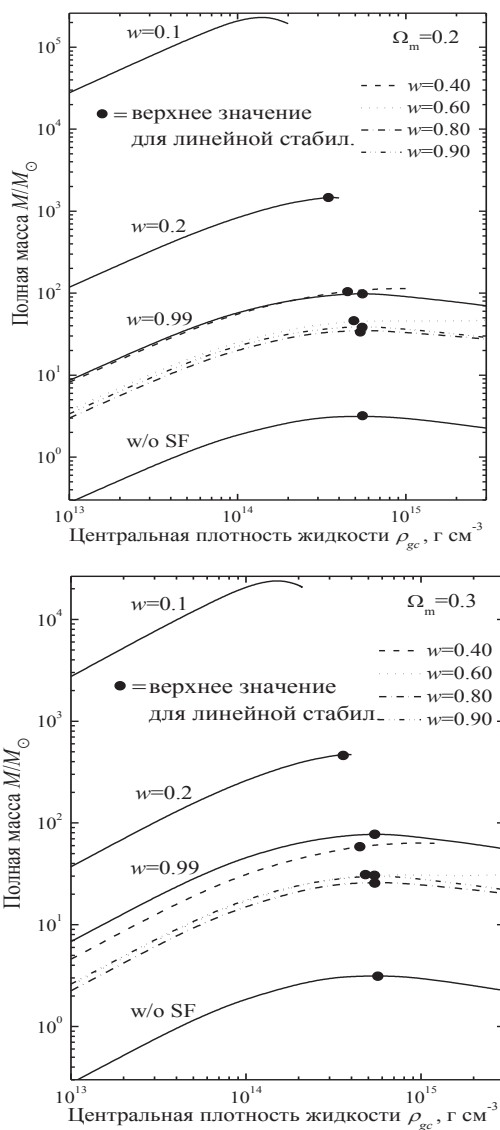
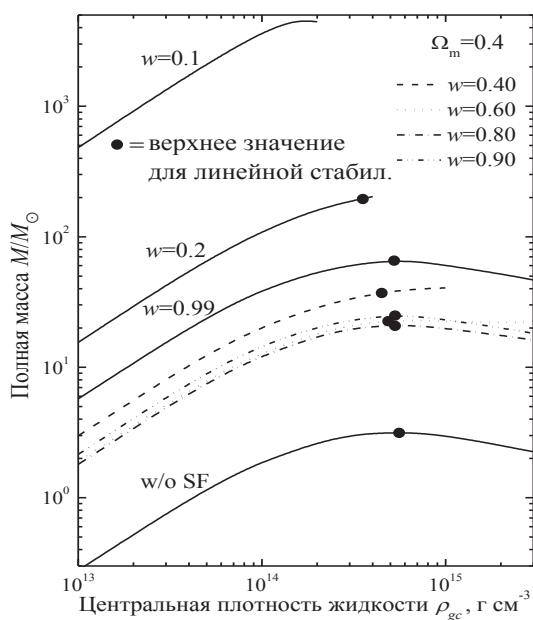


Рис. 1: Полная масса конфигураций (в единицах солнечной массы) в зависимости от центральной плотности ρ_{gc} для различных значений космологического параметра УС w и $\Omega_m = 0.2, 0.3$. Кривые, помеченные “w/o SF”, соответствуют конфигурациям без скалярного поля. Жирные точки обозначают положение верхней границы линейной стабильности.

При построении этих кривых мы отслеживали, чтобы значение функции красного смещения z из (1) было много меньше 1, как это требуется используемым здесь приближением. Численные расчеты

показывают общую тенденцию, когда z имеет большие значения по мере роста ρ_{gc} и уменьшения w . Для случаев с $w = 0.1, 0.6, 0.8, 0.9, 0.99$ полная масса конфигураций (как функция центральной плотности ρ_{gc}) монотонно растет до максимума, а затем начинает убывать (см. рис. 1 и 2). В этом случае условие $z \ll 1$ удовлетворяется во всем рассматриваемом здесь диапазоне $10^{13} < \rho_{gc} < 3 \cdot 10^{15} \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$. Для кривых с $w = 0.2, 0.4$ условие $z \ll 1$ нарушается при некотором максимально допустимом значении ρ_{gc} , вплоть до которого построены графики на рис. 1 и 2.



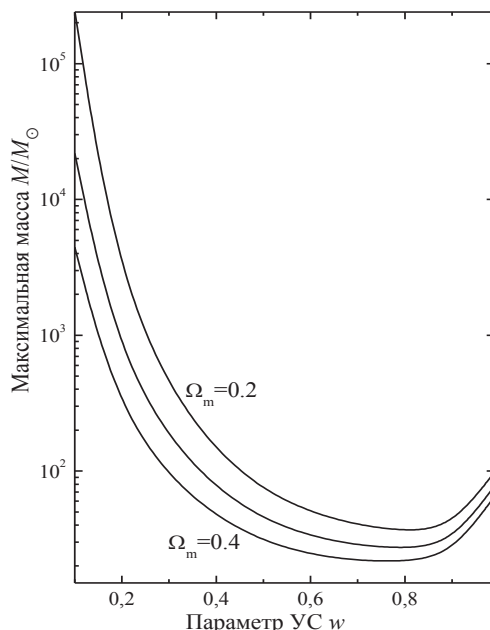


Рис. 2: На левой панели представлена полная масса конфигураций (в единицах солнечной массы) в зависимости от центральной плотности ρ_{gc} для различных значений космологического параметра УС w и $\Omega_m = 0.4$. Кривые, помеченные “w/o SF”, соответствуют конфигурациям без скалярного поля. Жирные точки обозначают положение верхней границы линейной стабильности. На правой панели представлены значения максимальных масс как функция космологического параметра УС w .

Полученное поведение кривых $M(\rho_{gc})$ (начальный рост с последующим уменьшением) также типично для конфигураций, состоящих только из нейтронной жидкости. Например, в работе [2] были детально исследованы обычные нейтронные звезды для различных значений индексы политропы n . В частности, было показано, что первый пик

массы соответствует точке, разделяющей стабильные и нестабильные конфигурации. Этот первый пик достигается при некотором критическом значении центральной плотности $\rho_{gc}^{(cr)}$.

Похожая ситуация может иметь место и для рассматриваемых здесь конфигураций. По крайней мер конфигурации с

$w = 0.1, 0.6, 0.8, 0.9, 0.99$ имеют пик в массе, и, аналогично обычным нейтронным звездам, можно заключить, что конфигурации, расположенные слева от максимума, стабильны [2].

Дополнительным необходимым (но недостаточным) условием стабильности является положительность энергии связи $B.E.$ Последняя определяется как разница между энергией несвязанных частиц, распределенных на бесконечность, E_{0g} , и полной энергией гравитационно связанной системы, E , т.е., $B.E. = E_{0g} - E$. Численные расчеты показывают, что это условие всегда удовлетворяется для рассматриваемых конфигураций. А именно, когда масса достигает своего максимума для случаев $w = 0.1, 0.6, 0.8, 0.9, 0.99$, а также во всем допустимом диапазоне ρ_{gc} для $w = 0.2, 0.4$.

Еще одним указанием в пользу стабильности исследуемых здесь конфигураций является поведение кривых масса-радиус, представленное на рис. 3. Из него можно видеть, что начиная с начальной центральной плотности $\rho_{gc} = 10^{13} \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$ (самые левые точки кривых), рост массы сопровождается уменьшением радиуса конфигурации вплоть до точки поворота при некотором $\rho_{gc}^{(cr)}$, которая совпадает с критическим значением, соответствующим первому пику в массе. После этой точки масса и радиус начинают одновременно уменьшаться. Такое поведение кривых масса-радиус в области слева от точки поворота является нормальным для стабильной равновесной конфигурации.

Из рис. 1 работы [1] видно влияние скалярного поля на внутреннюю структуру рассматриваемых конфигураций. А именно, включение скалярного поля приводит к существенному уменьшению плотности энергии и давления в сравнении со случаем систем без скалярного поля. Однако, как можно видеть из рис. 1 и 2, массы конфигураций со скалярным полем всегда значительно больше, чем у нейтронных звезд. Это связано с тем, что размеры смешанных конфигураций «нейтронное вещество плюс скалярное поле» существенно больше типичных размеров нейтронных звезд с той же самой центральной плотностью вещества.

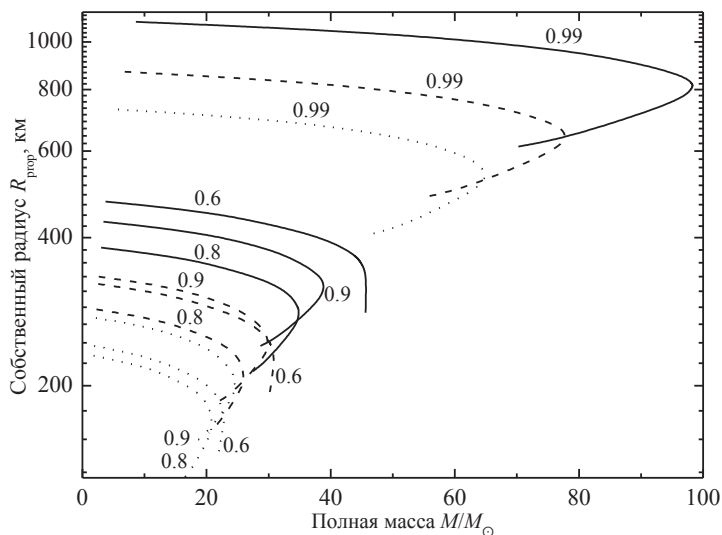


Рис 3: Соотношение масса-радиус для $w = 0.6, 0.8, 0.9, 0.99$ (показаны числами рядом с кривыми). Сплошные кривые соответствуют $\Omega_m = 0.2$, штриховые – $\Omega_m = 0.3$, точечные – $\Omega_m = 0.4$. Графики построены для центральных плотностей, лежащих в диапазоне $10^{13} < \rho_{gc} < 3 \cdot 10^{15} \text{ г} \cdot \text{см}^{-3}$. Направление увеличения ρ_{gc} – слева направо для всех кривых.

4 Динамическая стабильность

4.1 Общие уравнения

В этом разделе мы рассмотрим вопрос о стабильности исследуемых конфигураций относительно линейных возмущений. При этом мы будем пользоваться подходом, предложенным Чандрасекаром [3]. Для нашей конфигурации с неминимальной связью мы воспользуемся уравнениями, полученными в [4], переписав их для рассматриваемого здесь случая скалярного поля.

В результате можно получить следующую систему уравнений на возмущения:

$$\begin{aligned}
& \omega^2 e^{\lambda_0 - \nu_0} \left[f_0 [1 + \sigma(n+1)\theta_0] \theta_0^n \psi + e^{-\lambda_0} \phi'_0 \phi_p \right] - \sigma \frac{d}{d\xi} \left[f_0 (n+1) \theta_0^n \theta_p + f_p \theta_0^{n+1} \right] + \\
& + e^{-\lambda_0} \left\{ \left(\phi_0'' - \lambda_0' \phi_0' \right) \left(\phi_p' - \frac{1}{2} \phi_0' \lambda_p' \right) + \phi_0' \left[\phi_p'' - \frac{1}{2} (\phi_0'' \lambda_p' + \phi_0' \lambda_p'') \right] \right\} - \\
& - \frac{1}{2} \left[f_0 \left(\frac{n}{\theta_0} + \sigma(n+1)^2 \right) \theta_0^n \theta_p + f_p (1 + \sigma(n+1)\theta_0) \theta_0^n \right] v_0' - \frac{1}{2} f_0 (1 + \sigma(n+1)\theta_0) \theta_0^n v_p' + \\
& + e^{-\lambda_0} \left[\frac{1}{2} \phi_0'^2 v_p' + \phi_0' \left(\phi_p' - \frac{1}{2} \phi_0' \lambda_p' \right) v_0' \right] + \frac{4}{\xi} e^{-\lambda_0} \phi_0' \left(\phi_p' - \frac{1}{2} \phi_0' \lambda_p' \right) = 0
\end{aligned} \tag{6}$$

$$\begin{aligned}
& \phi_p'' + \left[\frac{2}{\xi} + \frac{1}{2} (v_0' - \lambda_0') \right] \phi_p' + \frac{1}{2} (v_p' - \lambda_p') \phi_0' + \omega^2 e^{\lambda_0 - \nu_0} \phi_p = \\
& = \sigma e^{\lambda_0} \left\{ \theta_0^{n+1} \left[\frac{d^2 f}{d\phi^2} \right]_{\phi=\phi_0} \phi_p + \theta_0^n \left[\frac{df}{d\phi} \right]_{\phi=\phi_0} [(n+1)\theta_p + \theta_0 \lambda_p] \right\}.
\end{aligned} \tag{7}$$

Таким образом, мы имеем систему из двух линейных обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка (6) и (7) для безразмерного смещения ψ и возмущения скалярного поля ϕ_p . Ур. (6) есть аналог «пульсационного уравнения» Чандрасекара [3]. Его решения должны удовлетворять граничным условиям $\psi(0) = 0$ и $p_p = 0$ на границе жидкости при $\xi = \xi_1$ (см. [1]). С другой стороны, поскольку полное выражение для возмущенного радиального давления $\delta p_r = -\delta T_1^1$ содержит не только жидкостную компоненту p_p , но также и возмущения скалярного поля, необходимо потребовать, чтобы полное возмущение δp_r также равнялось бы нулю.

Формально энергия скалярного поля выходит на ноль на бесконечности, т.е. при $\xi \rightarrow \infty$. Тогда граничные условия для системы связанных уравнений (6) и (7) есть

$$\psi(0) = \phi_p(0) = 0, \quad \delta p_r \rightarrow 0, \quad \xi \rightarrow \infty. \tag{8}$$

Система (6) и (7), совместно с граничными условиями (8), определяет задачу на собственные значения ω^2 . При этом вопрос о стабильности сводится к исследованию возможных значений ω^2 . Если какое-либо из значений ω^2 будет отрицательным, то возмущения станут расти со временем и конфигурация будет нестабильной относительно радиальных колебаний. Поскольку спектр собственных значений является дискретным, нашей целью будет найти наименьшее собственное значение ω_0^2 , и если $\omega_0^2 > 0$ – конфигурация стабильна.

Конечно, значение ω_0^2 зависит от величин параметров $\rho_{gc}, K, n, \Omega_m, w$. Здесь мы найдем значения ρ_{gc} , для которых равновесные конфигурации стабильны при фиксированных n, K , но различных Ω_m и w . Это позволит нам определить границу между стабильными и нестабильными системами. Эта граница определяется точкой, где ω_0^2 (как функция ρ_{gc}) проходит через ноль. Мы обозначим соответствующие критические значения ρ_{gc} как $\rho_{gc}^{(cr,d)}$, где индекс d (“динамический”) вводится для того, чтобы отличить эти критические значения ρ_{gc} от полученных выше при рассмотрении поведения кривых для масс.

Чтобы найти $\rho_{gc}^{(cr,d)}$, мы численно решали уравнения (6) и (6) для определения характеристических значений частоты ω^2 . Как было показано в работе [2], в отсутствии скалярного поля анализ динамической стабильности дает те же самые критические значения ρ_{gc} , соответствующие первому пику в массе как функции ρ_{gc} . Однако в присутствии скалярного поля точка, разделяющая стабильные и нестабильные конфигурации, может смещаться, как это было показано в [4].

Решая численно уравнения (6) и (7) с граничными условиями (8) для конфигураций с фиксированными значениями n, K и различными Ω_m, w , мы нашли значения $\rho_{gc}^{(cr,d)}$, показанные на рис. 1 и 2 жирными точками. Эти точки обозначают границу между стабильными конфигурациями (слева от точек) и нестабильными (справа от точек).

В результате мы имеем следующую тенденцию для линейной стабильности: когда $0.4 \leq w \leq 0.6$, имеет место заметное смещение

влево от первого пика в массе точки, разделяющей динамически стабильные и нестабильные конфигурации. В остальных случаях ω_0^2 стремится к нулю слева вблизи максимума массы, и даже может проходить направо от максимума, как это происходит в случае $w = 0.1$. В последнем случае ω_0^2 остается положительным для всех допустимых ρ_{gc} , для которых выполняется условие $z \ll 1$. Т.е. такие конфигурации являются динамически стабильными (в рассматриваемом диапазоне ρ_{gc}), но они перестают быть энергетически стабильными после перехода через максимум массы.

Просуммируем полученные результаты. Мы исследовали стабильность конфигураций рассматриваемого типа на основе использования двух подходов: (i) рассмотрении поведения зависимостей «масса-центральная плотность жидкости» и соотношений масса-радиус; (ii) выполнении динамического анализа стабильности.

Первый подход показал, что в некоторых случаях (когда $w = 0.1, 0.6, 0.8, 0.9, 0.99$) полная масса смешанных конфигураций как функция центральной плотности жидкости монотонно растет до максимума, а затем снова убывает, что также является типичным для обычных нейтронных звезд. Поскольку энергия связи конфигураций, расположенных слева от максимума, остается всегда положительной, можно сделать вывод, что такие конфигурации стабильны относительно распределения их вещества на бесконечность.

В свою очередь, анализ динамической стабильности показывает, что рассмотренные здесь конфигурации имеют смещенные влево или вправо (в случае $w = 0.1$ и для всех Ω_m) от первого пика в массе точки стабильности. Эти смещения показаны жирными точками на рис. 1 и 2. Очевидно, что этот эффект типичен для такого типа смещенных конфигураций (в этой связи см. также работу [4]).

Литература

1. Бакирова Э.М. Хамелеоновые звезды с релятивистским веществом // Известия вузов -2015. -№1. Стр. 3-12.
2. Tooper R. Adiabatic Fluid Spheres in General Relativity // Astrophys. J. -1965. -V. 142. -P.1541-1562.
3. Chandrasekhar S. The Dynamical Instability of Gaseous Masses Approaching the Schwarzschild Limit in General Relativity // Astrophys. J. -1964. -V. 417. -P.140.
4. Folomeev V. and Singleton D. Relativistic polytropic spheres embedded in a chameleon scalar field // Phys. Rev. -2012. -V. D85:064045. -13 p.

Биология

УДК. 576.895.121.56

Иманалиев Т.И., Калыбекова Б. Н.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Imanaliev T.I., Kalybekova B.N.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Распространенность эхинококкоза в Кыргызской Республике**Эхинококкоздун Кыргыз Республикасында таралышы****The prevalence of echinococcosis in the Kyrgyz Republic**

Аннотация: в статье приведены данные о распространенности эхинококкоза в Кыргызской Республике. Эхинококкоз в Кыргызской Республике широко распространен как в северной ее части, где население традиционно занимается скотоводством, так и в южной, где основная масса населения занята полевыми работами. Результаты исследования показывают, что в связи с миграцией населения заболеваемость в городах существенно увеличилась. В статье проанализирована динамика заболеваемости эхинококкозом за период с 2001 по 2014 год по всей республике и отдельно по областям, результаты представлены в виде диаграмм. В статье уделено внимание вопросам профилактики возможного заражения эхинококкозом, путям снижения риска заражения.

Аннотация: макалада Кыргыз Республикасында эхинококкоздун таралышы тууралуу маалыматтар көрсөтүлгөн. Эхинококкоз Кыргыз Республикасында мал менен алектенген түндүк бөлүгүндө жана тала иштери менен алектенген калктын түштүк бөлүгүндө өзгөчө кеңири таралган. Шаарларда оорунун көбөйүшү калктын миграциясына байланыштуу болгону изилдөөнүн жыйынтыгы катары көрсөтүлгөн. Макалада эхинококкоз оорусунун динамикасынын жыйынтыгы республика боюнча жана областа рбоюнча 2001-жылдан тартып 2014-жылга чейин диаграмма түрүндө көрсөтүлгөн. Макалада эхинококкоз менен мүмкүн ооруп калбашыналдыналуумаселелерин жана ооружугузуу жолдорун азайтууга көңүл бурулган.

Annotation: the article presents data on the prevalence of echinococcosis in the Kyrgyz Republic. Echinococcosis in the Kyrgyz Republic is particularly widespread in both the northern part, where the population traditionally engaged in cattle breeding and in the South, where the bulk of the population is employed in fieldwork. The results show that due to the migration of the population in the cities the incidence increased significantly. The article analyzes the dynamics of the disease echinococcosis between 2001 and 2014 throughout the country and, separately, by region, results are presented as graphs. In the article attention is paid to the prevention of possible contamination echinococcosis, ways to reduce the risk of infection.

Ключевые слова: эхинококкоз; распространенность; инвазии; заболеваемость; эпидемиология.

Негизги сөздөр: эхинококкоз; таралуу; инвазии; ооругачалдыккандык; эпидемиология.

Keywords: echinococcosis; prevalence; infestation; morbidity; epidemiology.

Эхинококкоз в Кыргызстане является гиперэндемичной патологией. Это обусловлено наличием синотропного очага паразита еще с древних времен. Биологический цикл паразита в Кыргызстане осуществляется между человеком, с одной стороны, и домашними животными, в частности, собаками - с другой. Эхинококковая болезнь особенно распространена (как среди людей, так и среди животных) в горных районах республики, где население в основном занимается скотоводством.

Ю.А. Волох (1957,1965) на основании изучения архивных материалов лечебных учреждений Киргизской СССР за 1950-1960 гг. (истории болезни и протоколы патологоанатомических исследований) и собственных наблюдений зарегистрировал 736 случаев эхинококкоза. По данным Ю.А. Волоха, интенсивный показатель заболеваемости эхинококкозом на 100.000 человек для северной части республики составлял 4,1, а для южной - 0,25 случаев в год [6]. В 1977 году на основании изучения результатов лечения 410 больных эхинококкозом легкого опубликована монография И.К. Ахунбаевой "Эхинококкоз легких и его хирургическое лечение", в которой изложены основные методы оперативного лечения эхинококкоза легочной локализации с учетом достижений науки и техники [5]. Этапной работой по изучению эхинококкоза в Кыргызстане является сборник "Эхинококкоз" (1980), изданный под редакцией академика К.Р. Рыскуловой, в котором были подведены итоги изучения проблемы сотрудниками клиник Кыргызского института за последние годы.

Инвазированность собак эхинококкозом в Кыргызстане изучена недостаточно.

В.Г. Гагарин (1954) из 63 обследованных в Иссык-Кульской области собак у 19 (30%) обнаружил *Ech.granulosus*. Б.А. Акматов (1967) обследовал 35 здоровых собак из совхоза "Чон-Кемин" у 5 из них выявил *A.multiloculjns*, а из 8 чабанских собак – у 5 [3], [4].

Общее число лиц, зарегистрированных за изучаемый период, составило 2036 случаев. При этом учитывались пациенты с подтвержденным диагнозом на операции или в случае установления заболевания на вскрытии.

Из 2036 больных эхинококкозом 1121 были женщины (54,82%), мужчин - 915 (45,18%). Некоторое превалирование лиц женского пола объясняется тем, что в Кыргызской Республике уход за домашними животными, в том числе и собаками, осуществляется в основном женщинами. Особый интерес представляет возрастной состав больных, изучение которого помогает выявить возрастные группы людей,

связанных с повышенным риском заражения эхинококком. По статистике И. Я. Дейнека (1968), основная масса больных эхинококкозом (60,6%) была в возрасте от 21 до 50 лет. Моложе 20 лет было 16,5%. Самому младшему из них был 1 год и 4 месяца, а больные старше 50 лет составили 22,9%.

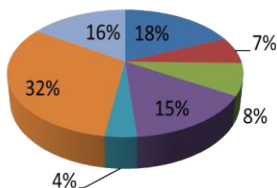
Сравнение показателей заболеваемости населения в различные периоды регистрирует достоверно стойкий рост эхинококковой инвазии по всем регионам республики, особенно в Иссык-Кульской зоне, в Кочкорском районе Нарынской области и в районах Чуйской долины. Обращает внимание рост эхинококковой инвазии в Иссык-Кульской области. Этот регион является курортной зоной, где особенно в летний период сосредотачивается большое число отдыхающих со всех стран СНГ, и они не могут быть гарантированы от заражения эхинококкозом. Анализ данных показывает, что наиболее высокий процент ИПЗЭН отмечен в Кочкорском районе Нарынской области (12,2-+0,6), Джеты-Огузском районе (8,4) Тонском (9,6), Тюпском (7,4) и Ак-Суйском (5,8). В Ошской области ИПЗЭН по сравнению с 1965 годом (0,25) возрос почти в 7 раз. Горные животноводческие районы Ошской области (Алайский, Узгенский и другие.) по распространенности эхинококкоза занимают почти одинаковое положение с северной частью республики (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Динамика заболеваемости эхинококкозом по областям в КР за 2001 - 2014 гг.

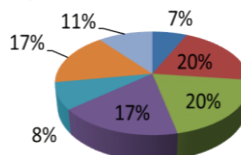
Распространенность эхинококкоза в КР за 2001 г.

■ Чуйск. ■ Таласск. ■ Нарынск.
■ Иссыккуль ■ Баткен ■ Ошск.
■ Джалалабадск.



Распространенность эхинококкоза в КР за 2002г

■ Баткенская ■ Ошская
■ Джалалабадская ■ Чуйская
■ Таласская ■ Иссык-Кульская
■ Нарынская



**Распространенность эхинококкоза в КР
за 2003г**



**Распространенность эхинококкоза в КР
за 2004г**



**Распространенность эхинококкоза в КР
за 2005г**



**Распространенность эхинококкоза в КР
за 2006г**



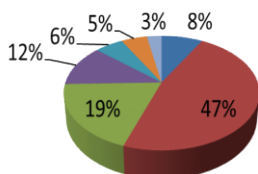
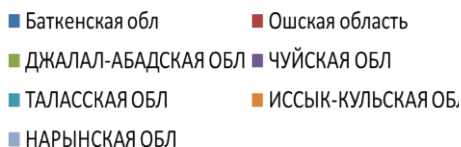
Распространенность эхинококкоза в КР за 2007г



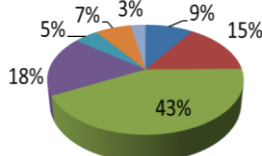
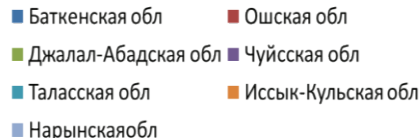
**Распространенность эхинококкоза в КР
за 2008г**



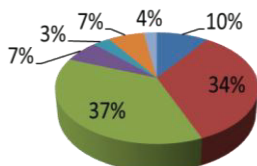
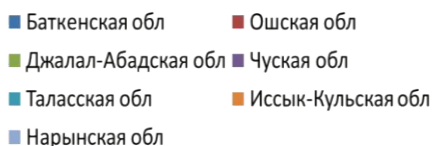
Распространенность эхинококкоза в КР за 2009г



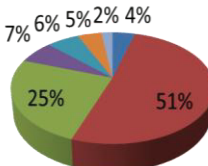
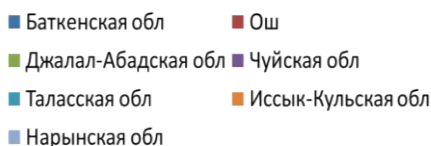
Распространенность эхинококкоза в КР за 2010г



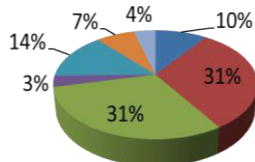
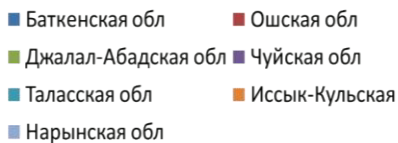
Распространенность эхинококкоза в КР за 2011г



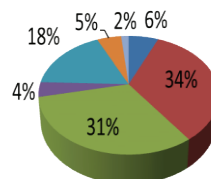
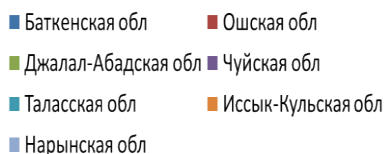
Распространенность эхинококкоза в КР за 2012г



Распространенность эхинококкоза в КР за 2013г



Распространение эхинококкоза в КР за 2014г



Чрезвычайно важно изучение заболеваемости эхинококкозом детского населения. При этом необходимо учитывать, что удельный вес детей по отношению к общему числу больных всех возрастных групп свидетельствует о степени напряженности инвазии, т.е. чем выше (или ниже) напряженность инвазии, тем выше (или ниже) удельный вес больных детей.

Согласно полученным данным, в группе от 0 до 14-летнего возраста оказалось 592 больных или 28,26% по отношению к больным всех возрастных групп. Из них дети до 4-летнего возраста составляли 3,18% к общему числу больных [7].

С целью изучения распространенности эхинококкоза среди детей за последние 20 лет имело место распределение их в хронологическом порядке по годам регистрации. Выяснилось, что заболеваемость детей за последние 20 лет не имеет тенденции к снижению.

Всеми исследователями доказано, что эхинококкозом болеют люди, работающие в сфере животноводства, особенно овцеводы и члены их семей. Это видно из нашего материала, представленного в виде иллюстрации по ИПЗЭН на 100000 жителей за изучаемый период (Диаграмма 2).

Многолетняя динамика заболеваемости эхинококкозом за период 2001 по 2014 год имеет выраженную тенденцию к росту с ежегодным темпом. Уровень инвазии, по официальным данным на начало XXI века, вырос более чем в 2 раза по сравнению с 2001 годом [8].

Анализ результатов наших исследований показал, что эхинококкоз – это болезнь не только сельских жителей. Эпидемиология эхинококкоза в городах Кыргызской Республики идентична и связана с тем, что они, находясь в окружении эхинококковой инвазии, не могут оставаться вне заражения, кроме того, нельзя исключить массовой миграции населения из сел и городов.

Животноводы, по сравнению со служащими, в 10 раз чаще заболевают эхинококкозом, затем – члены их семей. Эхинококкоз у них нужно оценивать как профессиональное заболевание. Известно, что между заболеваемостью эхинококкозом среди людей и животных существует закономерный параллелизм. Изучение распространенности эхинококкоза среди продуктивных животных проводили путем осмотра туш животных во время их забоя на Токмакском, Балыкчинском, Каракольском, Таласском и Ошском мясокомбинатах в 1990-е годы. Наиболее высокий процент пораженности отмечался среди мелкого

рогатого скота, поступившего из различных районов Иссык-Кульской области и Кочкорского района Нарынской области. К сожалению, в последние 10 лет в связи с распадом хозяйств, отсутствием централизованного забоя скота эта работа не проводилась, но надо полагать, что пораженность скота не уменьшилась, поскольку наблюдается рост заболеваемости среди людей.

Таким образом, эхинококкоз в Кыргызской Республике широко распространен как в северной ее части, где население традиционно занимается скотоводством, так и в южной части, где основная масса населения занята полевыми работами. Необходимо отметить, что в связи с миграцией населения заболеваемость в городах существенно увеличилась, особенно среди детей и, кроме того, она имеет тенденцию к росту, что свидетельствует о напряженности данной инвазии в республике. Установлено увеличение числа больных со множественным и сочетанным поражением, особенно у детей. Это указывает на крайнюю необходимость профилактических мер. Так как в последние 10-12 лет эта работа не проводится ни в городах, ни в селах, это ведет к неуклонному росту больных эхинококкозом и более частому возникновению осложнений, что существенно сказывается на исходах лечения и отдельных результатах.

Выводы.

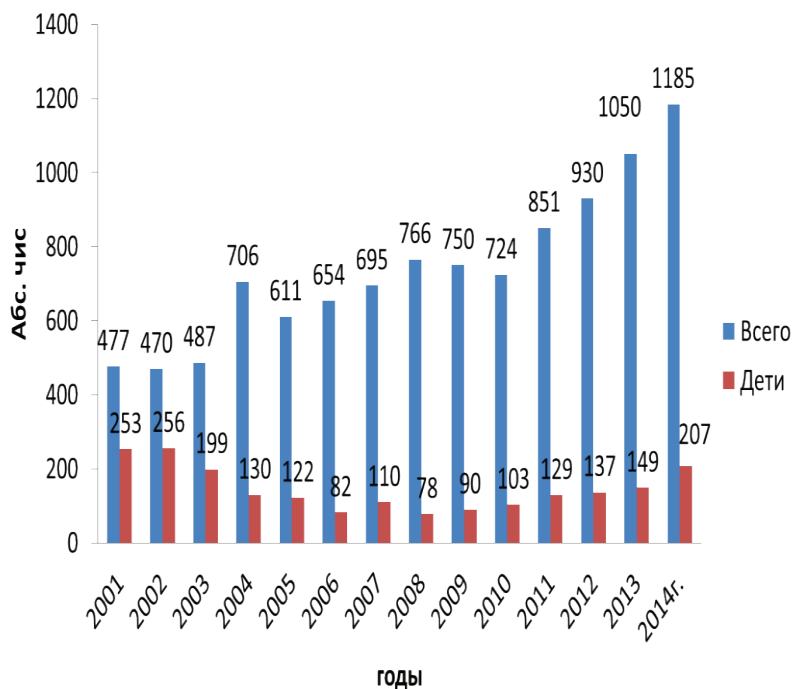
1. Территориально эхинококкоз имеет повсеместное распространение, рост уровня заболеваемости отмечается по всем регионам. К территориям с высоким уровнем заболеваемости эхинококкозом по интенсивности распространения относятся город Бишкек, Ошская, Жалал-Абадская области. Средний уровень заболеваемости регистрируется в Нарынской, Иссык-Кульской и Чуйской областях. К территориям с низким уровнем заболеваемости относятся Таласская и Баткенская области.

2. Людям, чья работа связана с собаководством, охотой, животноводством, и членам их семей необходимо с большим вниманием относиться к гигиеническим правилам, к недопущению скармливания собакам органов больных животных.

3. Профилактические мероприятия включают целый комплекс мер, предпринимаемых для предотвращения возможного заражения эхинококкозом. В первую очередь необходимо помнить о путях передачи инфекции, чтобы снизить риск заражения до минимальных цифр. Весьма важно, чтобы люди понимали, какой огромный ущерб здоровью подрастающего поколения наносят паразиты, и были знакомы с основными мерами профилактики и борьбы с ними.

Диаграмма 2.

Многолетняя динамика заболеваемости эхинококкозом за 2001 – 2014 гг.

**Литература**

- 1.Абуладзе К.И. Основы цестодологии т. IV Тениаты. Ленточные гельминты жвачных и человека и вызываемые ими заболевания // «Н 1964 г. 400 с.
- 2.Абдыжапаров Т.А. Роль грызунов в формировании природных очагов на территории высокогорных пастбищ Кыргызской республики: автореферат. дис. канд. мед. наук / Т.А Абдыжапаров - Бишкек,1997 г.
- 3.Акматов Б.А. Эхинококкоз. Бишкек. 1994 г. 156 с.
4. Акматов. Б.А. Эхинококкоз Восточных районов Чуйской долины и меры борьбы с ним: автореферат. дис. канд. мед. наук / Б.А. Акматов-Фрунзе,1970 г.
- 5.Ахунбаев И.К., Ахунбаева Н.И. Эхинококкоз легких и его хирургическое лечение. Г.Фрунзе изд. Кыргызстан1976г.
- 6.Волох В.А.Распространение эхинококкоза в Кыргызской Республике 1950 г. на основании изучения материалов в лечебных учреждениях. 1960 г.
- 7.Информация об эпидемиологической ситуации по паразитозам в КР за 2007 год: отчетные данные ЦГСЭН областей, городов Бишкек и Ош, внесенные в отчетные формы №1 и №8.
- 8.САНПИНЗ. 2569-96. Профилактика паразитарных болезней на территории КР. 24.07.2000 г.
- 9.Тойгомбаева В.С. Паразитарные болезни Кыргызстана. - Б.: 2009- 148 с.

География

УДК 91:796.5. (575.2)

Кенжебек уулу Асанбек

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Kenzhebek uulu Asanbek

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Kenzhebekuulu91@mail.ru

Кыргызстандагы суу туризмнин абалы жана келечеги

Состояние и будущее водных видов туризма в Кыргызстане

Status and future of water kinds of tourism in Kyrgyzstan

Аннотация: . макалада Кыргызстандагы суу туризмнин бүгүнкү абалы, өлкөнүн рекреациялык гидро ресурстары жана алардын пайдаланылышы каралды. Кыргызстандын аймагында суу туризмдин өнүктүрүүгө бардык шарттарды табуу мүмкүнчүлүгү такталды.

Аннотация: в статье рассмотрено современное состояние и перспективы развития водных видов приключенческого туризма в Кыргызстане, показывается значение рекреационных гидроресурсов страны в развитии туризма.

Annotation: in article the current state and the prospects of development of water activities of adventure tourism in Kyrgyzstan is considered, value of recreational water resources of the country in tourism development is shown.

Негизги сөздөр: опурталдуу суу туризми; дарыялар; көлдөр; яхтинг; дайвинг; каякинг; виндсерфинг; кайыкта калак менен сүзүү; рафтинг.

Ключевые слова: водные виды приключенческого туризма; реки; озера, яхтинг; дайвинг; каякинг; виндсерфинг; гребля на байдарках; рафтинг.

Keywords: water kinds of adventure tourism; river; lake; sailing; diving; kayaking; windsurfing; kayaking; rafting.

Кыргызстан дүйнөдөгү гидроресурстарга бай өлкөлөрдүн катарында. Опурталдуу туризмде суунун мааниси зор. Теманын актуалдуулугу бул ресурстардын Кыргызстандын туризминде пайдаланылышын ачып көрсөтүү. Макаланы жазуунун максаты опурталдуу суу туризмдин бүгүнкү күндөгү абалын ачып көрсөтүп, келечек жолдорун кароо. Милдети катары республикадагы суу туризмдин негизги түрлөрүнүн бүгүнкү абалын аныктоо; таралуу географиясын карап чыгуу; опурталдуу суу туризмдин приоритеттүү түрлөрүн карап чыгуу жана келечектүү региондорду аныктоо .

Теоритикалык анализ, адабияттарды изилдөө, картографиялык методдор колдонулду.

Кыргыз Республикасынын аймагында дарыялардын куралуу облусу жайгашкан тоолуу аймак 171,8 миң км², же болбосо Кыргызстандын аймагынын 87%ин, таралуу облусу 26,7 миң км²ди же республиканын аймагынын 13%ин ээлейт. Бирок, ири дарыялардын таралуу аймагынын негизги бөлүгү Кыргызстандын чегинен тышкары жайгашкан. Кыргызстандын аймагында узундугу 10 кмден ашкан, жалпы узундугу 35 миң км келген 2044 агын суу бар. Агын суулар негизинен кар жана мөңгү сууларынан куралат. Алардын үлүшү 80%ке чейин.

Өлкөнүн аймагында 1923 көл, суу сактагыч орун алып, жалпы аянты 6836 км². же территориянын 3,4% ээлейт. Анын ичинен 16 көлдүн жана 11 суу сактагычтын бетинин аянты 1км.² ашат. Жалпы көлдөрдүн 84% деңиз деңгээлинен 3000-4000 м. бийиктикте жайгашкан. Кыргызстандын дарыя-сууларынын тоодон кубаттуу күч менен агып түшүүсү жана ошол эле учурда суусунун молдугу опурталдуу суу туризмдин сүйүүчүлөр үчүн эң жакшы шарт болуп берет.

Дүйнөнүн 44 мамлекетине Кыргызстан тарабынан визалык режимдин алынып салынышы спортчулардын да көп келүүсүнө жол ачат. Бул дагы кандайдыр бир деңгээлде кирешелердин көбөйүүсүн шарттайт.

Кыргызстандагы суу менен байланыштуу опурталдуу туризмдин негизги түрлөрү:

Яхтинг. Бул эс алуунун түрү үчүн республиканын аймагында жетиштүү көлдөр жана суу сактагычтар бар. Алардын эң негизгиси болуп кереметтүү Ысык-Көл эсептелет. Көлдүн бетинин аянтынын чоңдугу, тереңдиги чакан жана орто яхталардын сүзүп жүрүүсүнө шарт түзөт. Ысык-Көл негизги туристтик зона болуп саналгандыктан өзгөчө жылуу айларда яхтага түшүп, эс алгандардын саны өсүүдө. Туристтердин яхтингке кызыгуусунун күчөшү менен аларды тейлеген компаниялар түзүлүүдө. Чакан яхталар менен Соң-Көл, Сары-Челек көлдөрүндө жана Кыргызстандагы эң чоң суу сактагыч – Токтогулда өнүктүрүүгө өбөлгөлөр жетиштүү. Республикабыздын аймагы деңиз менен чулганбагандыктан чоң кемелерде узак убакыт эс алуу мүмкүн эмес. Кыргызстандын шартында яхтинг башка туризмдин түрлөрү менен айкалыштырып уюштуруу эффективдүү натыйжаларды берет.

Дайвинг – атайын жабдуулар менен суу астында сүзүү. Бул азыркы учурдагы дүйнөдөгү эң популярдуу суу туризмнин катарында. Уникалдуу жаратылыштык, температуралык, географиялык шарттары бар бийик тоолуу көлдөрдүн болуусу дайвинг индустриясынын өнүгүүсүнө бардык мүмкүнчүлүктүрдү түзөт.

Ысык-Көл көлүнүн Кыргызстандагы дайвингдин борборуна айланышына эң негизги себеп, көлдүн суусунун тунуктугу (6-12м.ге чейинки аралыкты корууго мумкун)эсептелет. Экинчи маанилүү фоктор көлдөгү суунун жылуу боолуусу. Суунун көлөмдүүлүгүнүн натыйжасында кышкысын терс маанидеги температура болгон учурда дагы көлдүн суусу тоңбойт. Январдагы суунун орточо температурасы +4 °С. Жайкысын Күн нурунун натыйжасында жылып, орточо температура +19+20 °С. Көл ихтиофаунанын түрүнө да бай. Чабак, сазан, судак, севан форельж.б. балыктын 22 түрүбар.

Көлгө туристердин чумкуусуна түрткү берген дагы бир жагдай болуп көп сандаган легендалардын болушу. Байыркы суу астында калган шаарлар, христиандардын баалуу кенчтери, улуу хандардын баалуу буюмдарды жашырган жерлер дайвинг-туристтерди кайдыгер калтырбайт.

Суу түбүнө түшүү Бостери айылы жана Чолпон-Ата шаарынын аймагында жүргүзүлөт. Суу түбүндөгү убакыт 30-60минута. Кээ бир суу астында калган калктуу пукттардын калдыктары 4-5 м. Тереңдикте болуп, көпчүлүк туристер үчүн жеткиликтүү. Кызмат көрсөтүүнүн орточо баасы 2600сомдон 5000 сомго чейин.

Мындан тышкары Сары-Челек, Токтогул суу сактагычы, Ала-Көл, Өкүргөн көл, Кара-Суу, Көл-Суу, Мерцбахер, Чатыр-Көл, Жышыл-Көл көлдөрүндө дайвинг уюштурулууда. Суу түбүндө балык кармоого кызыккандар Ысык-Көл, Токтогул суу сактагычы жана Чүй өрөөнүндөгү суу сактагычытарга бат-бат катташат.Себеби, аталган суу объектилери чоң шаарларга жакын, суусунун салыштырмалуу жылуу болуусу жана балыктын көп болуусу негиз болот. Дайвингдин өнүгүүсүнө кээ бир көлдөрдүн суу сунун тунук эместиги жана сууларда экзотикалык жаныбар, өсүмдүктөрдүн жетиштүү деңгээлде болбошу, көл сууларынын муздак болуусу терс таасирин тийгизет. Көл жээгинде туристтик объектилерди куруу жана кызмат көрсөтүүлөрдү жакшыртуу менен дайвингчилердин санын көбөйтө алабыз.

Вейкбординг – бул, кеме сүйрөгөн тросту кармап алып суу лыжасы, сноуборд, серфинг, скейт сыяктуу каражаттар менен тебүү учурунда толкундардын жана трамплиндердин жардамында ар кандай

трюктарды жасоо. Муну опурталдуу туризм менен катар спорттун бир түрү деп да айтасак болот. Вейкобордингди Ысык-Көл, Токтогул суу сактагычы, Соң-Көл жана башка көлдөрдө уюштурса болот. Бул спорттун түрү 1990-жылдан баштап КМШ мамлекеттеринде өнүгө баштаган. Жалпы жабдууларынын комплекиси - 20000 сомду түзөт.

Виндсерфинг–бул, сүйрүү тактанын үстүндө орнотулган парусту дыкат башкаруу. Парустук тактанын узундугу 2-4,7метр болуп, суу үстүндө калкуучу материалдан жасалат. Анын үстүнө мачт парусу менен орнотулат. Башкаруу мачты жана тактаны кыйшайтуу менен аткарылат. Опурталдуу туризмдин бул түрү Ысык-Көлдө жакшы өнүгүүдө. Көлдөгү толкундардын деңиз, океандагыдай бийик болбоосу серфингдин начар өнүгүүсүнө алып келгени менен «Улан» жана «Санташ» шамалдары виндсерфингдин эл аралык деңгээлге чыгуусуна өбөлгө болду. Кыргызстандын башка суу объектилери да туризмдин бул түрү үчүн маанилүү. Виндсерфинг жабдыктарын 2000-6600 АКШ доллары аралыгында сатып алууга мүмкүн.

Каякинг - бул спорттук туризмдин түрү. Кубаттуу суунун агымында бир кишилик кайык менен сүзүү. Бирме-бир калуу менен кооптуу учурду башынан өткөрөт. Кыргызстанда бул туризмди Көкө-Мерен, Кичи-Нарын, Чең-Кемин, Чүй, Тар, Суусамыр, Чаткал, Сары-Жаз ж.б. сууларда жакшы өнүгүп келе жатат жана келечектүү болуп саналат.

Кайыкта калак менен сүзүү. Кыргызстандын климатынын жагымдуулугу жана көлөмү чоң көлдөрдүн болуусу кайык менен эс алууга да жакшы мүмкүндүк берет. Негизги объект болуп Ысык-Көл саналат. Себеби, көлдүн деңиз деңгээлинен 1606 м. бийиктикте орун алуусу өлкөнүн эле эмес дүйнөлүк «калакчыларды» дагы кызыктырат. Республикада туризмдин бул түрү олимпиадалык спорттун түрүнө кирип, ага кыргызстандык «калакчылар» өлкөнүн атынан олимпиадалык оюндарга катышууда. 2011-жылдагы дүйнөлүк чемпионатта өлкөнүн атынан барган спортчуларыбыз финалга чыгып, дүйнөнүн мыкты командалары менен оюн көрсөтүшкөн.

Рафтинг. Республиканын дарыя-сууларында рафтинг үчүн каалаган категориядагы маршруттарды түзүүгө мүмкүн. Кыргызстандагы көпчүлүк туристик ишмердүүлүк менен алектенген мекемелер рафтинг кызматын Чүй, Чоң - Кемин дарыяларында сунуштайт. Себеби, Бишкек шаары менен негизги туристтик зона болуп эсептелген Ысык-Көлдүн аралыгынан орун алуусу. Чүй дарыясынын

агымын бойлой автомобиль, темир жолдун өтүүсү, көрсөткүчторунун туура келүүсү, дарыянын рафтинг үчүн маанисин арттырат.

Чүй дарыясы жай агымыүйрөнчүктөргө рафтингдин методдорун үйрөнүү үчүн жакшы объект болуп эсептелет. Мындан башка Чүй өрөөнүндө Аламедин, Ала-Арча, Ысык-Ата, Кегети, Шамшы дарыяларынын да мааниси чоң.

Кыргызстандагы эң узун, суусу мол дарыя- Нарын. Рафтинг үчүн ылайыктуу участкалары 300 км. Жакын. Категориялык таталдыгы – IV-V. Бишкек шаарынын алыстыгы 400 км. Дарыянын суусу мол келип, көчүлүк аймактарында агымы жай. Дарыянын башталыш суулары Кичи Нарын менен Чоң Нарындын дагы рафтинг үчүн мааниси зор.

Суусамыр дарыясында опурталдуу сүзүп жүрүүгө мүмкүн болгон 70 км. жакын участкалар бар. Татаалдыгы боюнча I-II категорияга кирет. Бишкек шаарынын 170 км. аралыктагы Суусамыр өрөөнү аркылуу агып өтөт. Жээги аркылуу автоунаа жолу өтөт.

Көкөмерен дарыясы. Суусунун молдугу, агымы, тунуктугу жана андагы тоскоолдуктардын болушу, жээгиндеги жаратылыштын кооздугу рафтингчилерди өзүнө тартат. Башталышындагы 50 км. IV – V класска кирип, коркунучтуу, татаал өткөөлдөр кездешет. Жалпысынан дарыя II – V класстагы татаалдыкка кирет.

Чаткал дарыясынын дагы рафтингде орду чоң. Татаалдыгы боюнча III-IV категорияга кирип, сүзүүгө мүмкүн болгон участогу 180 км түзөт. Чебер рафтингчилер үчүн суусу мол, кубаттуу, өткөөл аймактары көп кездешкен Сары-Жаз дарыясы тура келет. Бишкек шаарынан 500 км. алыстыкта. Дарыянын жээгин бойлой автомобиль жолу өтөт. Толук сүзүп өтүү менен КЭРдин чек арасына чейин барууга мүмкүн. Бирок, автоунаа жолу болбогондуктан 50 км. чамасындагы аралыкты 2 ашуу аркылуу басып өтүүгө тура келет. Кыргызстандын тоолуу региондо жайгашуусу жана андагы дарыя-суулардын кубаттуу агымы, тунук, таза көлдөрдүн жана суу сактагычтардын болуусу опурталдуу суу туризминин өнүгүүсүнө эң жакшы шарт болуп берет. Региондорду карап чыгуу менен төмөндөгүдөй корутундуга токтолдум:

- Кыргызстандын көпчүлүк гидоресурстары дүйнөгө белгисиз.
- Жергиликтүү калктын опурталдуу суу туризми боюнча түшүнүгү аз.

Республиканын жергиликтүү калкына суу опурталдуу туризми тууралуу маалымат берүү зарыл. Бул тармактын өнүгүүсү менен жергиликтүү калкка жумуш орундары түзүлөт.

- *Опурталдуу суу туризми Кыргызстандын шартында сезондуу.*
- *Кыргызстан Орто Азияда рафтинг боюнча негизги полигон.*
- *Опурталдуу суу туризмдин башка тармактар менен айкалышта өнүктөрүү.*
 - *Интернет тармагына опурталдуу суу туризмине байланыштуу маалыматтар кеңири жана такталып берилсе.*
 - *Туристерге суу туризмдин техникасын жана тактикасын үйрөткөн машыгуулар уюштуруу зарыл.*
 - *Келечектүү тармактары рафтинг, каякинг, дайвинг, виндсерфинг, яхтинг.*

Кыргызстанда бүгүнкү күндө жүз миңдеген жарандар дүйнөнүн ар кайсы бөлүгүнө, ар кандай максатта чыгып кетишүүдө. Менин сунушум чет өлкөгө чыгып жаткан жарандарга Кыргызстан жөнүндө кыскача маалыматтар берилсе жана ошол чет өлкөгө чыккан жаран барган аймагында Кыргызстан тууралуу маалымат берсе. Бул иш аракетти чет өлкөгө билим алууга чыгып жаткан, энергиялуу жаштар арасында эффективдүү ишке ашырса болот.

Адабияттар

1. Асанов Ү. Кыргызстандын географиясы. Энциклопедиялык окуу китеби. Башкы редактор. Бишкек 2004. 720 б.
2. Атлас Киргизской ССР. Научно-редакционный совет-председатель Адышев М.М. Москва 1987.
3. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с.
4. Высокогорный дайвинг в Кыргызстане. Дайв клуб «Иссык-Куль» Справочник. Бишкек 2012.
5. Дудашвили С.Д. Туристские ресурсы Кыргызстана. Б.: Раритет Инфо, 2004. - 278 с.
6. Комиссаров В.А. Мамасеригов Т.Н. Приключенческий туризм в Кыргызстане: Учебник Бишкек: КРСУ, 2007. - 143 с.

Экология

УДК 502/504

Алыбаев Б. М.

КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек

Alydaev B. M.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Экологический туризм в Иссык-Кульской области

Ысык-Көл областындагы экологиялык туризм

Ecotourism Issyk-Kul region

Аннотация: в статье изучены состояние, перспективы и значение экологического туризма в Иссык-Кульской области, анализируется проблема охраны и рационального использования многообразных природных и рекреационных ресурсов этого региона.

Аннотация: Ысык-Көл областынын туризмнин интенсивдүү өнүгүшүнүндөгү ар түрдүү жаратылыш жана рекреациялык ресурстарынын коргоосунда жана пайдаланышын да курчтурган көйгөйү анализденилет.

Annotation: in the article the state, prospects and value of ecological tourism in the Issyk- kul region are studied, the problem of protection and rational use of diverse natural and recreational resources of this region is analyzed.

Ключевые слова: экологический туризм; туристско-рекреационные зоны; заповедные ландшафты; заказники.

Негизги сөздөр: экологиялык туризм; туристтик жана рекреациялык жайлары; корголуучу ландшафтар; коруктар

Keywords: eco-tourism; tourist and recreational areas; protected landscapes; nature reserves.

Экологический туризм представляет собой относительно новый вид, который подразумевает посещение и пребывание туристов в неосвоенных человеком уголках природы в целях изучения, наблюдения, общения с природой.

Большую перспективу для развития экологического туризма имеют особо охраняемые территории, такие как заповедники и природные парки, обладающие высокой рекреационной ценностью. Одним из перспективных вариантов для развития экологического туризма является создание биосферных территорий.

В этом направлении необходимо разработать систему экологических стандартов и стратегию развития экологического туризма, главной идеей которой является повышение уровня жизни местного населения, изыскание средств на природоохранные

мероприятия, защиту окружающей среды, культуры и традиций кыргызского народа. Термин «экотуризм» вошел в обиход всего лет 30 назад, но уже за столь короткий период ощутимы результаты работы экотуристических групп и движений. Экологический туризм – это не просто путешествие с целью ознакомления с природными особенностями того или иного региона. Это тур, основной целью которого является изучение и преумножение природного фонда, различные мероприятия по охране природы, мотивирование местных жителей на целевое и правильное использование своих природных ресурсов для того, чтобы не нарушая законов окружающей среды, они могли получать прибыль и развивать туристический бизнес. Прежде всего, это природно-ориентированный туризм. Путешествие, в котором вдоль проложенного маршрута ощущается положительное влияние действий человека. Важной и наиболее отличительной чертой экотуризма остается не только привнесение положительных аспектов в экосистему, но и предотвращение негативных явлений, которые имеют место быть. Человечество, наконец, дошло до того уровня сознания, когда становится очевидным, что если не мы, то никто не сохранит это многообразие и уникальность флоры и фауны отдельно взятых регионов для потомков. Поэтому сегодня многие турагентства и туроператоры делают особый акцент на введение пунктов экологического туризма при составлении маршрутов экскурсий и поездок. И если еще пару лет назад основными целями туристических экспедиций были образовательные цели, которые преследовали исключительно демонстрацию тех или иных достопримечательностей, то сегодня медленно, но верно разрабатываются программы по решению экологических проблем и по активному участию в этих программах добровольных туристов.

Озеро Иссык-Куль и его окрестности относятся к районам, туристическое освоение которых растет быстрыми темпами. В данное время проводится широкая реклама туристического потенциала Иссык-Кульского региона через участие в международных туристических ярмарках, конференциях и осуществление обмена информацией с ведущими туристическими фирмами мира. В последние три года под девизом «Туризм и отдых в Кыргызстане» проводились туристические ярмарки в целях продвижения имиджа Иссык-Кульской области как курортного региона. В настоящее время инфраструктура туризма области представлена 132 различными оздоровительными учреждениями. Это курорты, санатории, детские и оздоровительные

лагеря, из них оздоровительных учреждений – 98, в том числе функционирующих круглогодично, санаториев – 5, пансионатов – 50, туристско-экскурсионных комплексов – 24, детских оздоровительных комплексов – 24, турбаз, домов отдыха – 15.

Территория Иссык-Кульской области подразделяется на 24 туристско-рекреационные зоны, каждая из которых отличается большими контрастами и пестротой ландшафтов. Они располагают огромными естественными ресурсами – минеральными, водными, кормовыми, лесными, рекреационными, туристскими и другими. [6]

По данным специальных исследований МЧС КР, лишь в Иссык-Кульской впадине в 2009-2010 гг. выбрасывалось в атмосферу в среднем 35 тыс. т. вредных веществ ежегодно. Особую опасность представляет проникновение в пределы области выбросов после подземных ядерных испытаний на Лобнорском полигоне Китая. В целях ликвидации загрязнения воздушной среды необходимо совершенствовать оборудование котельных, установить современные пыле- и газоулавливающие фильтры и сооружения, перевести транспорт на электрическую тягу, запретить строительство хозяйственно-бытовых предприятий, загрязняющих атмосферу.

В некоторых регионах области в значительной степени ухудшилось санитарно-гигиеническое состояние вод. Наиболее загрязненные воды стекают с орошаемых полей, и только в Иссык-Кульском бассейне объем сточных вод составляет 340 млн. м³. В результате орошения загрязняются различного рода нерастворимыми веществами, в основном ядохимикатами, 320 млн. м³ воды ежегодно. При этом значительному загрязнению озеро Иссык-Куль подвергается за счет бытовых, недостаточно очищенных сточных вод, поступающих с поверхностными и подземными водами. Загрязнению подвергаются территории населенных пунктов и рекреационных учреждений из-за увеличения в береговой зоне автомобильного транспорта и числа туристов и отдыхающих в летне-осенний период.

Иссык-Куль и его побережья, ущелья и долины являются бесконечным источником для организации экскурсионных поездок. Стоит ли говорить, что многие природные места приходят в удручающее состояние исключительно из-за халатного отношения человека. И тем ценнее на фоне этой грустной картины, которая, к сожалению, носит массовых характер, выделяются такие яркие и положительные примеры по сохранению окружающей среды, как Свято-Троицкая Православная церковь, Каракольский зоопарк,

Семеновское ущелье. Объекты, над которыми люди добровольно взяли шефство и своими силами и вдохновением поддерживают работоспособность и целостность этих уникальных явлений и памятников.

Гостеприимный край Иссык-Куля богат эоловыми каньонами, еловыми зарослями ущелий северного побережья и нетронутыми тропками южного берега. Каменные изваяния, древние петроглифы, устное народное творчество – все это создает богатейший фонд для развития туристической отрасли страны. Но без правильного и постоянного участия такие уникальные преимущества края могут попросту растеряться. Еще во времена Советского Союза на основе исключительных особенностей термальных и лечебных источников были созданы высокогорные базы для спортивных организаций и санатории с полным спектром оздоровительных услуг. Задача человека сегодня культивировать и развивать не только финансовую составляющую туристического бизнеса, но и его наиболее важную сторону - охрану и сохранение природного и исторического фонда.

Культурное наследие предков, населявших Иссык-Кульскую долину, настолько велико и необъятно, что люди не имеют права растерять и не донести это богатство до будущих поколений. Важная составляющая экологического туризма на Иссык-Куле сегодня - это собрать как можно больше народных преданий и сделать их доступными широкому кругу потребителей туристического бизнеса. Для этого проводятся мероприятия по переориентированию туроператоров в эко- туристические компании, которые будут следовать правилам общемировой практики экологического туризма.

С целью улучшения экологии и природоохранной обстановки территории области были приняты следующие меры: с 1970 г. запрещена транспортировка нефтепродуктов, минеральных удобрений и других загрязняющих материалов по акватории озера Иссык-Куль; с 1960 г. не разрешается заготовка и вырубка лесов на окружающих озеро Иссык-Куль горах; в 1960-70 гг. осуществлялся постепенный вывод из прибрежной зоны озера нефтебаз, складов для хранения минеральных удобрений, животноводческих комплексов и кошар, птицеферм, купальных пунктов овец и других, особо загрязняющих окружающую среду, хозяйственных объектов в предгорных и горно-долинных районах - процесс, который за последние годы застопорился.[2]

Несмотря на запрет вырубki деревьев, за последние полвека площадь лесов и кустарников в Иссык-Кульской области сократилась почти вдвое. Катастрофически растут площади сильной и средней степени деградации на естественных пастбищах и сенокосах, что обусловлено, прежде всего, сверхнормативным содержанием (в последние 20 лет) сельскохозяйственных животных на наиболее доступных, удобных и урожайных пастбищах. Сложившаяся ситуация способствовала резкому снижению урожайности травостоя на естественных пастбищах. В последние полвека урожайность пастбищ на территории области снизились в 3-3,5 раза - с 15-16 ц/га до 3-4 ц/га. [3]

Наиболее сильное антропогенное воздействие в туристско - рекреационной зоне испытывают ландшафты приозерной равнины, горных долин, низких горных склонов и некоторых высокогорных впадин. Здесь расположены значительные площади обрабатываемых и урбанизированных форм антропогенной модификации. Изменения на этих ландшафтах носят характер коренных нарушений, т.е. коренным образом изменяется почвенно-растительный покров, соотношение тепла и влаги, происходит нивелировка отдельных форм рельефа, вносится неоптимальное количество минеральных и органических веществ - все это носит многокомпонентный характер, т.е. изменяются несколько компонентов ландшафта.

Заповедные ландшафты находятся на территории Иссык-Кульского заповедника, ограниченно-заповедный режим распространяется на 7 специальных заказников, из них 2-охотничьих, 1-лесной, 2-ботанических, 2-геоэкологических. Иссык-Кульский заповедник организован по решению правительства КССР в 1948 году. Он занимает обособленные участки в пределах двух километров прибрежной зоны по акватории озера. Основной задачей Иссык-Кульского заповедника является охрана прибрежной фауны и флоры, а также рыбопромысловый контроль. Особой охране подлежат лебедь, красноносый нырок, кряква, лысуха, серый и индийский гуси, редкие и исчезающие виды растений и животных, занесенных в Красную Книгу Кыргызстана. В частности, в охотничьих заказниках "Тюп", "Теплоключенка", "Жети-Огуз" охраняются марал, косуля, кабан, снежный барс, козерог, кеклик, фазан и другие редкие и исчезающие виды животных. Внесены в Красную Книгу уникальные ареалы ели тянь-шанской, уникальные особи стелющейся арчи, селитрянки Шобера и сибирской, ряд других редких и исчезающих видов растений содержатся в ботанических заказниках "Тюп" и "Байдамтал"[5].

Заказники области являются прекрасными туристско-экскурсионными объектами. Наиболее популярные маршруты пролегают через Жети-Огузские скалы, водопад Барскоон, территории лесного заказника «Кичи Ак-Суу» "Теплоключенка" и др. В пределах области обитают 11 видов растений, 9 видов насекомых, 24 вида птиц, 7 видов млекопитающих, включенных как редкие и исчезающие виды в Красную книгу Кыргызской Республики [3].

Редкие и исчезающие виды насекомых, растений и животных находятся либо на законодательно охраняемой территории Иссык-Кульского заповедника, либо в специальных заказниках области. С целью нормального функционирования ландшафтов области и улучшения природоохранных работ Правительством республики планируется создание новых охраняемых территорий (природный национальный парк «Чон Ак-Суу», Боомский геологический памятник и другие) и расширение охраняемых участков Иссык-Кульского заповедника. Все эти мероприятия должны привести к улучшению экологического состояния курортно-рекреационной зоны Прииссыккуля [2].

Мероприятия по охране природной среды в процессе туристического освоения сводились, главным образом, ко всякого рода запретам и рекомендациям, адресованным непосредственно туристам на туристских схемах, плакатах, путеводителях, на территориях турбаз, в зонах уникальных природных достопримечательностей. Но проблему охраны окружающей среды и ее рационального использования не решить предупреждениями и запретами [1]. Охрана – это сложный комплекс мероприятий, включающий организацию, управление, нравственное воспитание.

Воспитан тип человека – «покорителя», «победителя», а на самом деле - уничтожителя. Уничтожается как раз та форма природы, которая является естественной средой обитания самого человека. «Покорители» и «преобразователи» опасны на любом уровне. Неблагоприятную в целом экологическую обстановку области усугубляют экономические проблемы, провоцирующие население на хищническое использование природных ресурсов, – вырубку лесопосадок, браконьерство, стихийную разработку угольных жил. По принципу заколдованного круга это приводит к еще большему ухудшению не только экологической, но и экономической обстановки, потому как экономика Кыргызстана ориентирована на использование природных ресурсов.

Вместе с тем у нас еще сохранились почти нетронутые антропогенной деятельностью уникальные ландшафты, которые имеют экономическую ценность, представляя собой особый «товар» международного значения. Не зря ведь к нам рвутся иностранцы, любители общения с живой природой, экстремального и экзотического туризма [4].

Побережье Иссык-Куля не отличается особенной яркостью ландшафтов – здесь нет богатой древесной растительности, мало ярко цветущих растений. Неповторимая синева озера контрастирует с мягкими красками песчаных пляжей, бледно-зелеными массивами облепиховых зарослей, соломенно-желтыми зарослями чия, вейника, гигантского колосняка [3]. Пустынные берега хороши своей самобытностью. Они создают своеобразную, хотя и скромную «оправу», без которой уникальный водоем утратил бы немалую долю своего очарования. В связи с фактом отступления озера Иссык-Куль за последние 100 лет освобождены большие участки суши, на них формируются почвы, растительность, но их хозяйственное освоение требует особого подхода [1].

Нынешнее состояние экологии озера Иссык-Куль вызывает тревогу и требует большого внимания к себе.

Литература

1. Абдыкадыров Т.Р. Перспективы развития туризма в Иссык-Кульской области. Л., 1986.
2. Азыкова Э.К. Географические проблемы организации отдыха и туризма в Иссык-Кульской котловине. // Природные условия Киргизии и их изучение и рациональное использование. Фрунзе. 1980. с. 26-42.
3. Алымкулова Н.А. Развитие Иссык-Кульского курортного района и вопросы охраны природы. Октябрь, молодежь, наука: матерприалы республ. научн. конф. молодых ученых. Фрунзе, 1979. – с 181-182.
4. Иссык – Кульская область. Энциклопедия. Гл. ред. кырг. энциклопедии, Бишкек, 1995.
5. Комплексная программа по экологии озера Иссык – Куль. Проект. – Фрунзе: «Илим», 1989.
6. Лунькин Ю.М., Лунькина Т.В. Туристические зоны Киргизии. – Фрунзе: Кыргызстан, 1989.
7. Озеро Иссык-Куль. Фрунзе, 1978.
8. Туризм на Великом Шелковом пути и охрана окружающей среды в Кыргызстане. (Тезисы докладов международного заседания). Бишкек, 1997.

УДК: 911.53

Джамгырчиев Д. Ч.

Токтоналиева А. Н.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

Djamgyrchiev D. CH.

Toktonaliev A. N.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

amejin@rambler.ru

Современное экологическое состояние агроландшафтов Чуйской области

Чуй облусунун агроландшафттардын азыркы экологиялык жагдайы

Contemporary state agrolandscapes Chui oblast

Аннотация: в статье анализируется современное экологическое состояние орошаемых агроландшафтов западной части Чуйской области КР, где в последние годы резко обострилась экологическая ситуация в связи с подъёмом уровня грунтовых вод и последующими за этим негативными явлениями - засолением, осолонцеванием почв, химическими и коммунально-бытовыми загрязнениями.

Аннотация: макалада КРнын Чүй облусуну батыш бөлүгүндөгү сугат агроландшафттарынын азыркы экологиялык абалы каралган. Акыркы жылдары кыртыш сууларынын деңгээлинин көтөрүлүшүнө байланыштуу топурактардын туздануу, шорлонуу процессинин жүрүшү химиялык жана коммуналдык тиричилик булгануулары аймактын экологиялык кырдаалын кескин күчөтүүсү көрсөтүлдү.

Annotation the article is devoted to the current ecological status of irrigated agricultural landscapes western part of Chui oblast of the Kyrgyz Republic, which has deteriorated environmental situation due the rise of groundwater level and the subsequent negative consequences for them as the salinity, alkalinity of soils in recent years, as well as chemical and communal household pollution.

Ключевые слова: агроландшафты; мелиорация; дренажная сеть; эрозия почв; засоление; уровень грунтовых вод (УГВ).

Негизги сөздөр: агроландшафттар; мелиорация; дренаждыктармак; топурак эрозиясы; туздануу; кыртыш сууларынын деңгээли.

Keywords: agricultural landscapes; reclamation; drainage network; soil erosion; salinization; groundwater level (GWL).

Орошаемые агроландшафты аридной зоны являются основным источником сельскохозяйственной продукции. Чуйская область Кыргызской Республики, благодаря развитию сельского хозяйства и ирригационной сети, позволяет выращивать довольно высокие урожаи сельскохозяйственных культур, но вместе с этим высокая концентрация

сельскохозяйственного производства здесь привела к резкому ухудшению экологической обстановки.

Так, по данным департамента водного хозяйства (ДВХ) КР, только за последний год ухудшению подверглись 3418 га. Основная причина - повышение уровня грунтовых вод, которое, в свою очередь, происходит из-за прогрессирующего выхода из строя коллекторно-дренажной сети (КДС). На сегодняшний день из имеющихся 3337 км открытой КДС 1551 км (или 46%) требуют ремонта и восстановления, а из 2368 км закрытой КДС требуют ремонта и промывки 842 км (или 36%), и подобная ситуация продолжает усугубляться.

Интенсивная эксплуатация орошаемых агроландшафтов, применение ненормированных оросительных мероприятий без оценки экологической безопасности орошения, преобладание экономических целей над экологическими способствовали развитию деструктивных процессов на орошаемых землях Чуйской области. На орошаемых землях происходит подъем уровня грунтовых вод, развиваются процессы эрозии, наблюдается засоление и дегумификация почв, что в результате приводит к потере почвенного плодородия, резкому снижению урожайности и исключению земель из состава орошаемого фонда.

Агроландшафт не возникает стихийно. Он должен быть обустроен так, чтобы выполнять не только хозяйственные функции. Он должен еще и соответствовать своему биосферному предназначению [1.4].

Так, в России была принята Программа "Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России на 2006-2010 годы". Цель программы - сохранение и рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов, создание условий для увеличения объемов производства высококачественной сельскохозяйственной продукции на основе восстановления и повышения плодородия земель сельскохозяйственного назначения при выполнении комплекса агрохимических, гидромелиоративных, культур-технических, агролесомелиоративных, водохозяйственных и организационных мероприятий с использованием современных достижений науки и техники.

В Чуйской области из 328,9 тыс. гектаров орошаемых земель в неудовлетворительном состоянии находятся 49,4 тыс. га (в основном,

это Панфиловский – 36,4% от общего наличия орошаемых земель, Жайылский – 26%, Московский – 15,5% и Сокулукский район – 20,8%). Из 557,1 км открытой государственной КДС находятся в неудовлетворительном состоянии 133,3 км, а из 3418,3 км внутрихозяйственной КДС забито и заилено 726 км.

Каждый 2-й гектар орошаемой пашни Панфиловского района, каждый 3-й - Жайыльского и Московского районов, каждый 4-й гектар - Сокулукского района неблагоприятны и, как следствие, урожайность на них на 50% ниже возможной. В Чуйской области имеется 321,0 тыс. га орошаемых земель, из них 55,6 тыс. га (17%>) находятся в неудовлетворительном мелиоративном состоянии, из них 15,7 тыс. га заболочены, 33,9 тыс. га засолены и 6,0 тыс. га заболочены и засолены одновременно.

Ниже следует таблица о современном мелиоративном состоянии земель по всей республике, но так как в статье рассматривается только Чуйская область, то здесь приведены лишь материалы по рассматриваемой территории (см. табл. № 1).

Таблица № 1.

Информация о мелиоративном состоянии орошаемых земель Кыргызской Республики на 01.06.2013 г. (материалы на коллегию).

	Область	мелиоративное состояние по причине	Удов	Неудов.	Недоп.	Засолен	УГВ+ засоление
Чуйская область	321,1	240,6	28,6	51,9	11,9	34,8	5,2

Такая ситуация серьезно подрывает продовольственную безопасность страны, особенно в условиях изменения климата, и требует скорейшего принятия превентивных мер. Реализация природоохранных мероприятий на орошаемых землях должна быть связана непосредственно с совершенствованием ведения орошения и повышением эксплуатационной надежности каналов государственной и хозяйственной открытой оросительной сети.

В этой связи повышение эффективности способов орошения для формирования оптимальных и устойчивых агроландшафтов в Чуйской области является весьма важной и актуальной проблемой.

Земельные ресурсы западной части Чуйской долины ограничены по площади и по качеству. В настоящее время в западной части Чуйской долины с образованием множества мелких фермерских, крестьянских и других хозяйств произошло дробление больших полей бывших колхозов и совхозов. Напряженное экологическое состояние почвенного покрова явилось результатом нерационального использования земли фермерскими, крестьянскими хозяйствами. На местах не соблюдаются севообороты, постоянно практикуются посевы зерновых, технических и других культур. При монокультуре происходит деградация земель под воздействием таких факторов, как водная и ветровая эрозия, загрязнение почв, засоление орошаемых земель и др. Наибольшее распространение получила в Чуйской долине водная и ветровая эрозия, которая охватывает свыше 58% площади земель, причем, преимущественно на распахиваемых землях. Специалистами подсчитано, что за один полив с гектара может быть смыто от 20 до 40 т. плодородного слоя почвы. На орошаемых землях Чуйской долины в последние годы широкое распространение получила овражная эрозия, особенно на склонах крутизной более 6°. Известно, что плодородие земли зависит от сохранения запаса гумуса в почве. К сожалению, содержание гумуса резко уменьшается, и потери достигают в отдельных районах Чуйской долины 30-40% и более.

Следует отметить, что значительные площади пашни выбывают из хозяйственного использования из-за разных форм детериорации, т.е. порчи земли. Основными причинами утраты земельных ресурсов являются: эрозия почвы – смыв или сдувание поверхностного, наиболее плодородного слоя почвы водой и ветром; потеря гумуса и снижение плодородия вследствие неправильной агротехники, в основном, из-за отсутствия севооборотов и недостаточного возвращения в почву питательных веществ; подтопление и вторичное засоление почвы, вызываемое бездренажным орошением и неконтролируемой подачей воды; машинная деградация почвы (переуплотнение, нарушение структуры пахотного слоя, смешивание его с подстилающей породой и т.п.), и снижение продуктивности пастбищ; химическое и радиационное загрязнение почвы.

Основными источниками антропогенного загрязнения земель западной части Чуйской долины являются: твердые и жидкие отходы

добывающей, перерабатывающей и химической промышленности, теплоэнергетики и транспорта; отходы потребления, в первую очередь твердые бытовые отходы; сельскохозяйственные отходы и применяемые в агротехнике ядохимикаты; атмосферные выпадения токсичных веществ; аварийные выбросы и сбросы загрязняющих веществ [2].

По токсичности и присутствию в современной окружающей среде Чуйской долины может быть выделена наиболее опасная группа тяжелых металлов: свинец, ртуть, кадмий, медь, цинк, хром, никель, а также мышьяк. Все эти вещества по отношению к высшим животным и человеку токсичны.

Также существенным фактором загрязнения земли является химизация сельского хозяйства. Минеральные удобрения при неправильном их применении способны наносить экологический ущерб при сомнительном экономическом эффекте. Высокие дозы азотных удобрений являются одной из причин накопления в растениях нитратов. Сами по себе они не очень токсичны. Но при употреблении растительных продуктов в пищу содержащиеся в них нитраты - токсичны.

Много земель портится коммунально-бытовыми отходами в незапланированных для свалок местах. Сюда входят мусор от жилых и общественных зданий, различный упаковочный материал из полиэтиленовой пленки, отбросы от пищевых предприятий и другие компоненты, каждый из которых небезобиден. А вывоз промышленных и бытовых отходов на свалки ведет к загрязнению земель, росту транспортных расходов и безвозвратной потере ценных материалов и веществ.

Основную часть сельхозугодий Чуйской долины составляют естественные пастбища. Все типы сезонных пастбищ в разной степени засорены и подвержены эрозии. В настоящее время наблюдается сильная перегрузка наиболее доступных предгорных участков пастбищ и недоиспользование менее удобных дальних летних пастбищ. Недостоверны утверждения некоторых специалистов, что с уменьшением поголовья скота пастбища стали постепенно возрождаться. Негативные для пастбищ эрозионные процессы продолжают набирать силу.

Причиной многих материальных и прочих потерь является неумелое или безграмотное использование земель не по назначению, приводящее также к деградации почвенного покрова и всего ландшафта

в целом. Мелиоративная обстановка в Панфиловском районе наглядно показывает, что при недоучете ландшафтной структуры проявляются все негативные процессы, скрытые в самой природе этой территории: естественная склонность к заболачиванию из-за наличия водоупорного горизонта «кемпирташ», уклоны поверхности, вызывающие эрозию почвы, близость горячих воздушных масс с Моюнкумов и т.д. [3].

Таким образом, исходя из современного состояния агроландшафтов западной части Чуйской долины, можно сделать следующие выводы:

- природные условия западной части Чуйской области отличаются сложными природно-климатическими параметрами, обусловленными близостью пустыни, казахстанских Моюнкумов, а также сильной естественной расчлененностью рельефа, которая при сельскохозяйственной деятельности еще более подвергается деградации;

- современное геоэкологическое состояние земель западной части Чуйской области отличается от остальной территории более сложными почвенно - мелиоративными условиями, здесь распространено близкое залегание грунтовых вод, что способствует образованию на больших площадях засоленных и солонцеватых почв;

- нынешнее состояние коллекторно-дренажных систем (КДС) оставляет желать лучшего, т.к. из-за нехватки финансов и помощи со стороны государства эти системы приходят в негодность, хотя и делаются попытки устранения этих негативных явлений;

- необходимо применять опыт других стран и регионов по устранению негативных процессов на орошаемых землях (агроландшафтах) для устойчивого и рационального использования земельно-водных ресурсов западной части Чуйской области;

- мелиорация агроландшафтов может служить основой для оптимизации получения высокой урожайности с орошаемых земель, что позволит нашему государству оперативно решать продовольственную проблему.

Литература

1. Айдаров И.П. Перспективы развития комплексных мелиораций в России. М., 2004. С. 68,69
2. Алиев З.А., Байгуттиев С.Б., Ниязов Т.З., Усубалиева С.Ж. Чуйская долина (природные условия, геоэкологическое состояние и требования к охране и рациональному использованию природных ресурсов) Б. 2002., 114 с.
3. Джамгырчиев Д.Ч. Ландшафтно-мелиоративное районирование Чуйской долины. Автореферат канд. диссер. МГУ им. Ломоносова. 1991 г.
4. Николаев В.А. Геоэкологические основания учения об антропогенных ландшафтах/ В кн.: География, общество, окружающая среда. Т. II. Функционирование и современное состояние ландшафтов. М., 2004.

Технические науки

Информатика

УДК 681.3. 014: 378.12: 681.3.014 (043)

Чумаева К.М.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Chumaeva K.M.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

satevise@gmail.com

“Облачный” кызматтарын дайындоо

Назначение “облачных” сервисов

Appointment of “cloud” services

Аннотация: “Облачный” технологиялары – бул кызматтарын жана программаларын Интернет бар учурда веб-браузер аркылуу колдоно турган технологиялар. Бул статьяда “Облачный” кызматтарды аныктоо, алардын характеристика жана айырмалары, ошондой эле алардын колдонуу мүмкүнчүлүктөрү келтирилген. Бул статья информация технологиялардын активдүү үкөлдөнүүчү жогорк окуу жайдын студенттерлерине жана мугалимдерине арналган.

Аннотация: облачные технологии – это технологии, которые позволяют использовать облачные сервисы и программы через web- браузер при наличии Интернета. В статье определяется назначение облачных сервисов, их характеристика и отличия, а также приведены возможности применения этих сервисов. Статья ориентирована на студентов вузов, а также преподавателей, являющихся активными пользователями информационных технологий.

Annotation: Cloud technology is a technology that allows to use cloud-based services and programs through a web- browser in the presence of the Internet. This article provides appointment of cloud services, it characteristics and differences, and given the possibility of using it services. The article is focused on university students as well as teachers who are active users of information technology.

Негизги сөздөр: “облачный”технологиялары; “облачный” кызматтарын; билимберүү; булуттардын түрлөрү; эсептөөчү борбор

Ключевые слова: облачные технологии; облачные сервисы; облака; информационные технологии; виды облаков; вычислительный центр.

Keywords: cloud technology; cloud services; clouds; information technology; types of clouds; computing center.

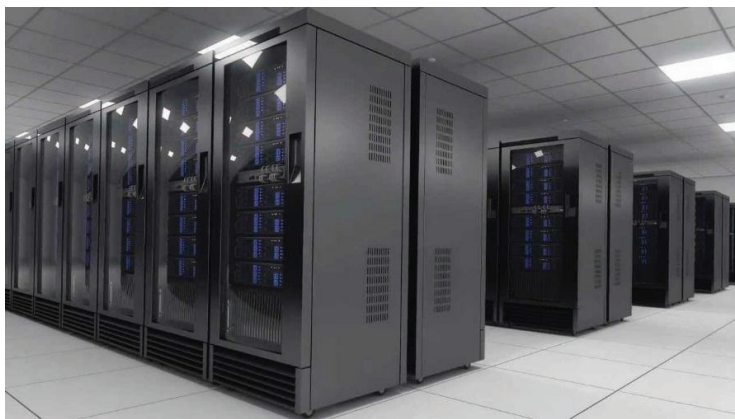
Комментарий: Технический термин “облачный”, “облако” (английский вариант - cloud) в кыргызском языке имеет лишь бытовое значение “булут”, что искажает технический смысл. По этой причине термин оставлен без перевода.

“Облако” – дискте эсти иштетүү тутумун, ар кандай программаларды (Word, Excel, 1С: Бухгалтерия ж.б.у.с.), оюндарды, иштеп чыгуучулар үчүн программалык куралдарды (C++, маалымат базасы, Java ж.б.) ижара алууга мүмкүн болгон Интернет мейкиндикте орун. Ошондой эле мунун барын компьютерге сактабай эле койсо болот. Анткени булар “облачный” сакталат жана иштейт [2].

“Облачный” тейлөөнү ижарага алуу баасы локалдык программалардын баасына караганда арзан.

Автордук укуктардын аткарылышына кам көрбөй эле койсо болот. Эгер биз “облачный” программаны ижарага алсак, анда эрежеге ылайык автордук укуктар менен баары өз жайында.

“Облачный” дата-борборлордо же берилиштерди иштеп чыгуу борборлорунда жайгашкан.



Сүрөт 1 “Дата-борбор” – бул жүз миңдеген бири-бири менен байланышкан компьютерлер жайгаштырылган чоң имарат.

Бул “Дата – борбордун” ичинде “облачный” кызматтары кызмат көрсөтөт. Бир кызмат физикалык жактан бир нече дата-борборлорунда да жайгаштырылышы мүмкүн [3].

Бардык дата-борборлордун жарымынан көбү АКШда, калгандары Европада жайгашкан.

Биздин өлкөдө азырынча мындай борборлор жок.

«Облачный» деген аталыш көбүнесе Интернет адабиятта булут катары сыпатталгандыгы менен шартталган.

Муну менен сөз башы аяктайт. Уланталы.

“Облачный” түрлөрү

“Облачный” жеткирип берүүчүлөр көрсөткөн кызматтарга жараша бөлүнөт.

Азыркы учурдагы жалпы кабыл алынган классификацияга карасак, “облачный” кызматтар үч түргө бөлүнөт (же класска, ким кандай жактырса) [4]:

1. Кызмат катары программалык камсыздоо (SaaS, Software as a Service);
2. Кызмат катары платформа (PaaS, Platform as a service);
3. Кызмат катары ичик түзүм (IaaS, Infrastructure as a service).

Графикалык түрдө кызматтар аңтарылган пирамида катары элестетсе болот



Бир аз башкача түрдө бул пирамиданы төмөнкүдөй элестетсе болот:



Бул классификация (IaaS, PaaS, SaaS), азыркы учурда жалпы кабыл алынган деп саналат.

Ошондой эле бул түрлөрдүн арасында чектер так эмес экендигин белгилеп кетиш керек.

Кээ бир жеткирип берүүчүлөр бардык үч түрүнүн кызматтарын көрсөтүшөт. Башкалары

– бир же эки түрлөрүн.

“Облачный” индустриясында IaaS үлүшү болжол менен 64%ды түзөт. Бул болжол менен 2 миллиард доллар. Калган үлүштөр PaaS жана SaaSка туура келет.

Эми “облачный” кызматынын ар бир түрүнүн маңызын өтө эле жөнөкөй түрдө баяндап жана чечмелеп көрөлү.

Демек, IaaS дегенэмне (кызмат катары ички түзүлүш)?

Жакында эле эсептөөчү борбор сыяктуу түшүнүк баарыбызга белгилүү болчу.

Адатынча эсептөөчү мүнөздөгү кызмат көрсөткөн уюм эле. Эсептөөчү борбор компьютерлерге, тутумдук жана колдонмо программаларга, маалымат алып жүрүүчүлөргө, тейлөөчү персоналга ээ болчу.

Кардарлар эсептөөчү борборго өзүнүн маселелери менен келчү. Маселелер компьютерлерде иштетилип, натыйжалары кардарларга берилчү. Эгер зарыл болсо, маалыматтар тасмада же дискте сакталчу.

Эсептөөчү борборлорунун болушу эсептөөчү техниканын кымбатчылыгы менен шартталган.

Жеке компьютерлердин пайда болушу менен эсептөөчү борборлор кереги жок болгондуктан жок болушту.

Эми, карап көрсөң, кайра эле окуя кайталанып жатат, а бирок башка деңгээлде.

Жалпы тармакка бири-бири менен байланышкан көптөгөн компьютерлери менен борборду элестетиңиз. Бардык “темирлер” болгон, а бирок бул компьютерлер үчүн программалар жок болгон борбор.

Программалоочулар жок, а бирок ушул “темирди” колдоп турган электронщиктер бар.

Бардык бул чарба Интернет аркылуу жеткиликтүү экенин элестеткиле.

Мындай виртуалдык эсептөөчү борбор так эле ушул - IaaS.

Уюм же жеке тарап ушул “облачный” эсептөөчү борборду ижарага алат, ал эми виртуалдык компьютерлердин курамын жана кубатын алар өз алдынча тандай алышат. Мындан башка уюм же жеке тарап тышкы эстин көлөмүн, тармактык мүмкүнчүлүктөрдү тандай алат. Булардын бары “облачный” жайгашат.

Албетте, “облачный” эсептөөчү борбор виртуалдуу, бирок эсептик маселелерди ал иш жүзүндө чечет.

Тутумдуу программаларды орнотууну жана коштоону уюм же жеке тарап өз алдынча аткарышы керек. IaaS провайдерлери жалгыз гана бул кызматты иш абалында билинбей кармашат жана төлөмдү кабыл алышат, ал эми “облачный” эсептөөчү борбор кандай кызмат көрсөтөт аны тынчсыздандырбайт.

Муну менен бирге төлөм иш жүзүндө колдонуу боюнча жүргүзүлөт. Кызматтык колдонсоң төлөйсүң. Эгер иштебесең төлөбөйсүң.

Кызматты бир аз көрсөтүү үчүн россиялык IaaS - Slidebar кызматын мисал келтирели (сүр.1):



Сүр.1.IaaS мисалы

Сүрөттөн бир же бир нече серверлерди ижарага алуу мүмкүн экенин түшүнсө болот. Алар үчүн процессорлордун санын, тез тутуу эсинин көлөмүн, тышкы эстин көлөмүн жана иштетүү тутумун аныктоо керек. Бирок программалык камсыздоону орнотууну, иштетүү тутумун ырастоону IaaS ижарачы аткарышы зарыл.

Физикалык жактан SlideBar кластерлери Москвадагы Parking.ru компаниясынын үч дата-борборлорунда жайгаштырылат.[2]

“Кызмат катары платформа” түрүнөөтөлү (PaaS)

Ошентип, “облачный” эсептөөчү борбор бизде бар. Бул серверлер ар кандай кубаттуулукта же ар кандай ресурстар болушу мүмкүн. Ал виртуалдык серверлерден турат. Мындан башка Интернетти колдоо үчүн бардык керектүү “темир” бар.

Муну менен эмне кылса болот? Кошижарага берсе болот. Бул эн жөнөкөй жана балким эң керектүү эмес. Бирок “облачный” программалоочуларды уюштуруу үчүн биздин ички түзүмдү колдонсо болот. Ал эми программалоочуларга эмне керек?

Программаларды иштеп чыгуу үчүн иштеп чыгуучуларга “темирден” башка төмөнкүлөргө ээ болушу зарыл:

- Иштетүү тутуму, мисалы Windows, Unix ж.б.
- Маалымат базасы.
- Программалоо тутумдары.
- API (Application program interface) колдонуу мүмкүнчүлүгү.
- Ар кандай тутумдуу жана сервистик программалар.

Булардын баары “облачный” иштеп чыгуу үчүн платформаны – кызмат катары платформаны (PaaS) түзүшөт.

PaaS ээлери платформаны иш абалында жайгаштырышат жана колдоп турушат.

РaaS колдонуучулар (ижарачылар) өзүнүн локалдык электрондук жабдуусунда (жеке компьютер, ноутбук ж.б.) жалгыз гана браузерге ээ болушуп, “облако” тиркемелерин иштеп чыгышышы мүмкүн. Муну менен бирге кээ бирде гана тутумдуу программалоочунун кызматы үчүн кайрылышы ыктымал. Кайталап кетсек болот, платформаны (иштетүү тутумун, программалоо тутумдарын, маалымат базасын) коштоо РaaS эсинин тарабынан аткарылат.

РaaS колдонууда жагымсыз учур болуп анын ижара баасы саналат. Ал IaaS ижара баасына караганда бир кыйла жогору.

Бирок IaaS жана РaaS өнүгүшүндө заманбап тенденция РaaS үлүшү жогорулап жаткандыгында жатат. Бул “облачный” кардарлары кандай ички түзүм колдонулуп

жаткандыгына кам көргүсү келбегендиги менен түшүндүрсө болот. Жалгыз гана “облачный” иштелме үчүн бардык керектүү нерселер орнотулса гана болду.

РaaS кызматы мисалын карап көрөлү.



Сүрөт 2. РaaS мисалы

Windows платформасы колдонмолорду түзүү үчүн функциялардын көп түрдүүлүгүн камсыз кылат: колдонуучулар үчүн веб-колдонмолордон баштап татаал корпоративдик тутумдарга чейин.

Ал өзүнө булуттуу эсептөөлөр үчүн иштетүү тутумдарын жана иштеп чыгуучулар үчүн сервистер топтомдорун камтыйт. Windows Azure платформасынын негизги курам бөлүктөрү – бул Windows Azure өзү, Microsoft SQL Azure жана AppFabric [5].

Windows Azure – бул иштеп чыгуучуларга бардык керектүү нерселерди берген “облачный” иштетүү тутуму:

- колдонмолорду аткаруу үчүн;
- Интернетте веб-колдонмолорду жайгаштыруу үчүн
- Microsoft маалыматтарды иштетүү борборлорун колдонуп, веб-колдонмолорду башкаруу үчүн.

Microsoft SQL Azure — бул "облачный" чөйрөдө мүмкүнчүлүктөрүн колдонууга мүмкүндүк түзгөн белгилүү Microsoft SQL Server® маалымат базаларын "облачный" ишке ашырылышы.

AppFabric – бул Windows Azure иштетүү тутумунун негизинде иштеген кызматтар жана колдонуучуларга кадимки коопсуздук тутумдары менен биргеликте иштөөнү камсыз кылып, өзүнүн "облачный" кызматтарына кирүүгө мүмкүндүк берет (*Active Directory* ж.б.).

Акыркы түрү - "кызмат катары программалык камсыздоо" (saas)

Бул PaaS түрүндөгү платформада иштелип чыккан "облачный" программалык өнүмдөр.

Мындай өнүм катары жарнамалык сайт, бухгалтердик тутум, товарларды сатууну башкаруу тутуму, оюндар ж.б. чыга алат.

Мисалы, бардыгына белгилүү болгон коммуникациялык **Skype** программасы, эчак эле "облачный" которулган.

"облачный" вариантында ошондой эле MS Word, 1С Ишкана тутуму жана башка тутумдар менен иштесе болот.

"облачный" кызматтарынын өзүнүн артыкчылыктары жана кемчиликтери бар. Экөө тең көп, бирок негизгилери менен чектелсе болот.

Артыкчылыктар

Лицензиялык программалык камсыздоону сатып албай эле койсо болот, жалгыз ган аны ижарага алуу жетиштүү, бул бир кыйла арзан.

Каалаган убакта ижарадан баш тартса болот.

Колдонуу үчүн "факт боюнча" төлөсө болот. Бул уюлдук байланыш үчүн төлөм сыяктуу. Провайдерге жалгыз гана баарлашуу убактысы үчүн төлөйсүң. Чалуулар жок – төлөмдөр да жок.

"Облачный" программалар менен иштөө үчүн электрондук жабдыкта ыңгайлуу браузерге эле ээ болуу жетиштүү. Жадагалса катуу диск кереги жок.

Биргелешкен долбоорлор (жадагалса программалык эмес. Мисалы, билим берүүчү уюмдарда) үстүндө алыстан иштөө бир кыйла жеңилдетилет. Долбоордун катышуучулары ар кандай өлкөлөрдө да болушу мүмкүн [6].

Кемчиликтер

Негизги кемчилик – "облачный" жайгашкан өзүндүн маалыматтарынын жана колдонмолорундун үстүндө толук көзөмөлдүн жоктугу. Эрежеге ылайык бардык коргоо – бул аты жана жашыруун сөз. Жеке электрондук жабдууда жайгашкан маалыматтар жана колдонмолор бизге көбүрөөк корголгондой сезилет [5].

Иштөө үчүн Интернет зарыл. Интернет ылдам болушу керек. Ал өзүнчө акыны талап кылат. Интернет жок болсо, булут да жок болот.

“Облачный” кызматтарынын узак ижарасында колдонуунун баардык мезгили үчүн жалпы акысы олуттуу болушу мүмкүн. Жадагалса кызматтын локалдык варианты үчүн чыгымдардан жогору болушу ыктымал.

Бирок локалдык жабдууда да мезгил-мезгили менен апгрейт зарыл, программалоочуларга төлөп туруш керек ж.б.

Бир сөз менен айтканда, ар бир конкреттүү учурда чыгымдарды санап керек.

“Облачный” колдонуу ким үчүн максатка ылайык

Артыкчылыктар жана кемчиликтерди эске алып, ““стартаптар” (start up) үчүн “облачный” кызматтарын колдонуу эң эле пайдалуу жана ыңгайлуу болуп саналат. Б.а. бизнести баштап, а бирок өздүк локалдык ички түзүмгө каражаты жетишпегендер үчүн [7].

Билим берүү мекемелери үчүн, анткени көбүнесе бул категориялар үчүн акысыз пландар бар.

Калган колдонуучулар категориялары үчүн “облачный” колдонуу боюнча маселе өзүнчө каралышы керек.

Адабияттар

1. Чумаева К.М. макаласы “Облако” технологиялары – бул эмне?, 2014 г.
2. Интернет-ресурс. Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Андрей Крупиндин макаласы. [Cloud Computing: высокая облачность](#) (25 - сентябрь 2009 жыл).
4. Александр Самойленконун макаласы. [Cloud Computing: при чем тут виртуализация \(виртуализациянын кандай тиешеси бар\)?](#). CNews (23 - декабрь 2009 жыл).
5. ИНТУИТ. Курс “Облачные вычисления в образовании (Билим берүүдө “облачный” эсептөөлөр)”. Лекциялар 1 жана 2. <http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/lecture/19342>
6. Антона Булусовдун макаласы. [ИТ-руководители пока избегают «облачных» технологий \(ИТ-жетекчилер азырынча “облачный” технологияларданалыс](#) CNews (21 - апрель 2010 жыл).
7. Сергея Уваровдун макаласы. Облачные технологии. <http://www.ixbt.com/cm/cloud-computing.shtml> (29 -октябрь 2010 жыл)

УДК 681.3. 014: 378.12: 681.3.014 (043)

Шевелев А.С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Shevelev A.S.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

ac_asv@mail.ru

**Методика «единого проекта» при обучении
программированию
«Биримдик долбоор» программированиясынын окутуу
методикасы
«Unitary project» methods when getting education in
programming**

Аннотация: в статье обобщены некоторые приемы преподавания предметов, связанных с программированием, которые применял автор на протяжении многих лет работы в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына. Методика основана на последовательном выполнении студентами единого проекта, связанного с применяемой системой программирования на протяжении одного семестра. Например, Delphi, 1С Предприятие, Visual C++. В статье также описываются простые приемы создания многовариантного проекта для обеспечения каждого студента своим вариантом.

Аннотация: статьяга кээ бир ыкмаларды сабактарды үйрөтүү, программированиянын байланышы, аларды автор көптөгөн жылдар бою Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинде колдонуп келген. Тургузулган методиканын катар аткарылышы студенттер окуу тобунун биримдик долбоору, берилген системанын байланышы программированиясы бир семестрдин узагында. Мисалы, Delphi, 1С Предприятие, Visual C++. Бул статьяда жөнөкөй мисалдардын түрдүү вариант проекти ар бир студенттин өз вариантын кабил алуу үчүн жазылган.

Annotatuon: this article summarizes some of the teaching methods, related to the programming, that author used during long time of work in Kyrgyz National University, named after J. Balasagyn. The technique is based on the sequential execution by the students of training group of «unitary project», related for applied software system for one semester. For example, Delphi, 1C, VisualC++. This article also describes how to create simple methods of multivariate project for each student to their goal.

Ключевые слова: программирование; информационные технологии; образование; обучение; методика; проект.

Негизги сөздөр: программало; маалымат технологиялары; түзүү; үйрөтүү; методика; долбоору.

Keywords: *programming; information technology; education; training; technique; project.*

Автор, по образованию прикладной программист, хорошо помнит то время, когда учился в институте и получал первые навыки программирования на языке низкого уровня Assembler, а в дальнейшем - Алгол 60 и PL-1, для IBM 360.

В то время учили просто: давали список команд (операторов), объясняли их назначение и тренировали студентов применять эти команды для решения простейших задач, которые постепенно усложнялись. В то время компьютеры были в дефиците, поэтому студентам приходилось буквально «охотиться» за машинным временем. Это приводило к тому, что студент, буквально «вылизывал» свою программу, чтобы ошибок было меньше и чтобы за один подход к компьютеру можно было завершить задание. Дополнительный опыт приобретался некоторыми студентами при выполнении уже реальных задач по «хоздоговорным» работам. В результате такого обучения мы прилично знали языки программирования, которых было немного - два, три, и не более.

Можно ли в настоящее время обучать таким образом программированию? Ответ: да, можно. Это необходимо, но недостаточно.

Во-первых, количество языков чрезвычайно велико. В «облачном» сервисе для программирования Ideone, можно применять 77 языков [2, 3]. Данный сервис использовался в педагогическом эксперименте диссертационного исследования Чумаевой К.М. [4]

Во-вторых, и самое главное, изучить синтаксис языка – это далеко не основное. Язык программирования обычно «спрятан» внутри системы программирования, которая чрезвычайно сложна для человека, не связанного с компьютером.

Программисту приходится изучать выбранную систему программирования. И это достаточно трудоемкая работа, т.к. встроенный язык тесно связан с системой программирования. Кроме обычных конструкций, типа while, for, if, read, write и пр., добавляются правила работы с проектами, объектами, базами данных и т.д.

На протяжении многих лет автор преподавал предметы с разными названиями, но связанные с программированием. В процессе преподавания была выработана некоторая методика, которая, по личному мнению автора, достаточно эффективна. Подтверждением эффективности является количество выпускных бакалаврских работ, в

которых используются преподаваемые системы программирования. Это количество составляет более 50%. Следовательно, эти 50% студентов достаточно владеют системой программирования, пройденной на курсе.

Суть методики в следующем:

- Студентам предлагается выполнить один проект. Проект связан с понятными производственными задачами.
- В рамках проекта необходимо последовательно выполнять задания. Количество заданий соответствует количеству учебных часов.
- Каждое следующее задание обычно использует предыдущее.
- После выполнения всех заданий проект считается завершенным.
- Каждое задание надо сдать устно с демонстрацией на компьютере. За каждое задание начисляются баллы (по 20-бальной шкале)
- Для организации многовариантности проекта студенты обязаны добавлять свою фамилию к именам некоторых объектов. Преподаватель указывает в методических материалах перечень таких объектов. Это существенно препятствует механическому «списыванию» проекта друг у друга.
- В конце семестра суммарное количество баллов оказывает влияние на экзаменационную оценку в соответствии с системой оценивания, принятой в университете.

Как следует из сказанного, методика достаточно проста. Трудность заключается в разработке качественного методического материала по выполнению проекта.

Автор обычно практически не вмешивается в работу студентов на занятиях, позволяя общаться на занятиях и помогать друг другу. Студенты работают самостоятельно, используя лишь методические указания и встроенную справочную систему.

Методические указания перерабатываются каждый год с учетом замечаний студентов и новых версий систем программирования.

Далее для демонстрации методики автор прилагает некоторые реальные методические материалы, изложенные в сокращенном виде. Методика применялась для разных программных систем, в разные годы.

Прежде всего, содержание проекта связывается с деятельностью небольшой организации, выполняющей услуги. Данная идея

принадлежит разработчику курса программирования на платформе «1С Предприятие» Радченко М.К. [1].

Постановка задачи. Организация, **название** которой привязано к фамилии студента, выполняет **услуги**, например, ремонтирует электронные (или подобные) устройства. Работу для **клиентов** выполняют **мастера**. В своей работе используются различные **материалы**, например, детали, платы и пр.

В тексте выделены слова: название, услуги, клиенты, мастера, материалы. Это – будущие таблицы базы данных или объекты для некоторых систем (например, для 1С Предприятия).

Название организации – это название проекта. Т.к. оно привязано к фамилии студента, то все проекты отличаются названием. Даже этот простой прием очень затрудняет механическое копирование работ в современных системах программирования.

Приведенная выше постановка задачи автоматически влечет реализацию следующих минимальных функций:

1. Формирование скидок постоянным **клиентам**.
2. Формирование зарплаты **мастерам**, выполняющим **услуги**.
3. Формирование отчетов по расходу **материалов**.
4. Формирование остатков по **материалам**.

Легко заметить совпадение выделенных слов с перечисленными в постановке задачи.

Можно проиллюстрировать методику на двух системах программирования:

1. Borland Delphi 7.
2. 1С Предприятие 8.2.

Borland Delphi 7. Для реализации данного проекта, требуется некоторая начальная подготовка студентов. Поэтому проект предлагался на 2 курсе, во втором семестре, когда студенты уже получили первоначальные навыки по программированию на языке Pascal.

Предлагалось использовать базу данных Paradox, которая адаптирована для работы с Delphi. Базу данных автор предлагал называть по своей фамилии (рис. 1):

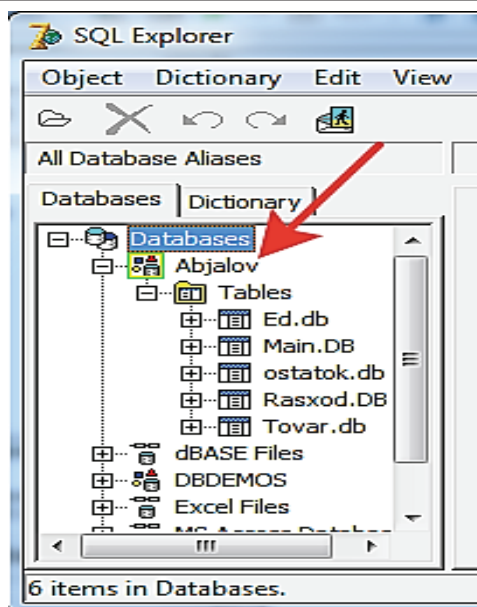


Рис.1. Пример использования фамилии для названия базы данных в Delphi.

Название некоторых таблиц, например, *материалы*, также предлагалось изменить с учетом фамилии. Например, NameMatAbjalov. Этот прием дает дополнительную вариантность проекту. Остальные названия можно было определять в соответствии с методическими указаниями.

Для реализации перечисленных выше функций в методических материалах для организации интерфейса и работы с таблицами базы данных предлагалось и описывалось, как использовать стандартные компоненты: MainMenu, Table, DBGrid, DataSource, DBNavigator.

Для связи разных таблиц при вводе, например материалов, использовался механизм подстановочных полей, через свойство поля Lookup.

Отчеты, например для формирования остатков материалов, предлагалось выполнить без применения стандартных компонентов вида QuickRep, а чисто программным способом, открывая нужные таблицы (номенклатуру, приход и расход), в цикле просматривая их и выбирая необходимую информацию. По мнению автора, это хорошая тренировка для улучшения программных навыков. Результат отчета должен быть примерно таким (рис.2):

Наименование	Приход	Расход	Остаток
Шланг резиновый	10	0	10

Рис.2. Пример формы отчета по остаткам материала в Borland Delphi 7

1С Предприятие. На этой системе программирования автор остановится более подробно, т.к., во-первых, платформа широко применяется во многих странах, включая Кыргызстан, а во-вторых, система существенно облегчает реализацию реальных производственных задач.

В данной системе программирования реализация проекта более приближена к постановке, чем Borland Delphi, Visual C++ или подобная.

В 1С нет базы данных как таковой. Система предлагает программисту работать с такими объектами, как справочники, документы, планами счетов, журналами и пр. Программист может создавать подобные объекты с разными названиями и разной структуры.

Каждый объект, например документ *Приходная накладная*, разрабатывается в конфигураторе - так называется среда разработки в 1С. Ее также называют платформой «1С Предприятие», которая различается версиями. На кафедре используется лицензионная учебная версия 1С Предприятие 8.2. (2016 год).

Пользователь работает не с конфигуратором, а с результатами конфигурирования. Внешний вид готовых решений 1С может отличаться по содержанию, но, по сути, очень узнаваемый. Один из вариантов приведен на рис. 3:

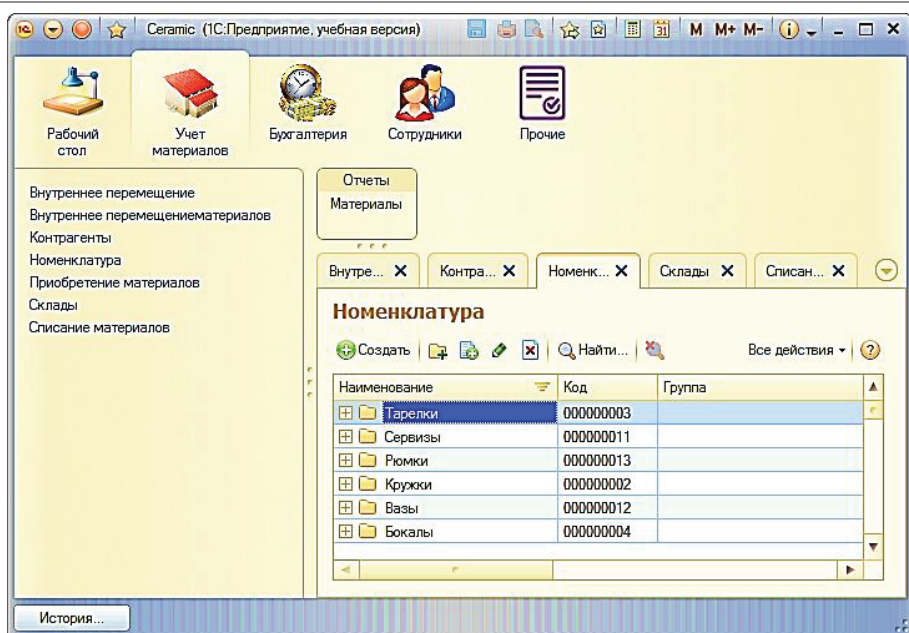


Рис. 3. Пример интерфейса для пользователя 1С версии 8.2 или 8.3

На данном рисунке показан внешний пользовательского интерфейса из курсовой студенческой работы на кафедре.

Легко заметить, что интерфейс включает: верхнюю панель инструментов, рабочий стол с главными объектами и список кнопок – подсистем (учет материалов, бухгалтерия, сотрудники, прочие). Текущее состояние рабочего стола запоминается.

Все это не требует программирования, в отличие от других систем программирования. Т.е. сам интерфейс формируется автоматически и может быть установлен стандартным. Но при желании его можно изменить.

Для получения подобного результата в Delphi, Visual C++ и даже в Microsoft Access надо прилагать некоторые усилия. Это обстоятельство отчасти объясняет выбор студентов, которые используют 1С при выполнении выпускных бакалаврских работ, а также магистерских диссертаций.

Таким образом, 1С имеет достаточно мощные визуальные средства проектирования прикладного решения. Но для его функционирования предлагается и встроенный объектно-ориентированный язык программирования.

Это полноценный развитой язык, который поддерживает все обычные языковые конструкции, а также приемы работы с прикладными объектами (документами, справочниками и пр.).

Особенностью языка является написание всех ключевых слов по-русски. При желании можно использовать и английский вариант написания: if, else, for, while и т.д. Допускается использовать два языка одновременно.

Еще одна особенность 1С представлена так называемыми синонимами всех имен прикладных объектов. Например, справочник имеет имя и синоним. Имя использует программист при написании кода, а синоним видит пользователь. И это имя можно писать на любом языке, на национальном, например. Аналогично эти свойства имеют все объекты, включая более детальные, например, реквизиты справочника.

Автор более подробно остановился на особенностях системы программирования 1С потому, что мало доступной информации на эту тему. В основном – это специальная литература.

И все же автор не рекомендовал бы платформу 1С для использования в обучении основам программирования. Слишком она отличается от стандартных систем программирования. Но для применения полученных ранее программных навыков она подходит вполне. Особенно на старших курсах.

Платформа 1С дает возможность решать реальные практические задачи, конечно в упрощенном виде, в процессе обучения. Тем более, что общие принципы современного программирования в 1С присутствуют – это объекты, свойства, методы, прерывания, события, обработчики событий и пр.

На протяжении нескольких лет автор использовал «проектный» подход в учебном процессе по предмету «Системы программирования» с использованием 1С на третьем курсе и магистратуре.

На первом занятии студенты должны создать новый проект (конфигурацию) с определенными свойствами, с использованием своей фамилии.

На втором занятии, в рамках проекта, разрабатывают **справочники**: сотрудники, клиенты и склады. Каждый справочник имеет свою особенность. Например, «Сотрудники» имеет табличную часть, «Клиенты» – стандартный справочник, а справочник «Склады» должен содержать в списке один особый склад - «Основной». В пользовательском режиме справочники заполняются данными.

На третьем занятии создается еще один справочник - «Номенклатура», как более сложный, т.к. он является иерархическим. Номенклатура состоит из материалов и услуг, которые детализируются. Заполнение справочника также выполняется в пользовательском режиме.

На четвертом и пятом занятиях разрабатываются **документы** «Приходная накладная» и «Оказание услуг».

Документы, в отличие от справочников, имеют свои особенности. Это наличие номера документа и даты создания. Документы также влияют на состояние учета в учебной организации. Например, приход увеличивает остатки по номенклатуре материалов. Поэтому для документов предусмотрена кнопка «Записать и провести», связанная с процедурой проводки. Эту процедуру программист должен написать на встроенном языке. Но в этих заданиях писать подобный код еще не требуется. Но коснуться языка программирования все же придется. Автоматический расчет суммы по количеству и цене студенты сделать должны.

На шестом занятии требуется сформировать выходную форму документов, которая может иметь различный вид. При этом появляется кнопка «Печать». Эта кнопка связана с процедурой печати, которая может формироваться без программирования через специальный конструктор.

На седьмом занятии предлагается поработать с проводками документов. Для этого уже требуется использовать элементы программирования. Данная теория приведена в методических материалах.

На восьмом - задание по формированию отчетов, которые основаны на результатах проводок документов. 1С имеет очень мощные механизмы создания отчетов, включая автоматические, без программирования, но включая работу с запросами. В 1С используется язык запросов, аналогичный SQL.

Дальнейшие занятия связаны с различными расчетами и отчетами: определение остатков на складе, расчет выручки сотрудников, которые выполняют услуги и т.д.

Все эти задания выполняются в рамках одного проекта. В результате в конце семестра студент получает работающую систему, в которой реализованы следующие функции:

- Ввод и корректировка сотрудников, клиентов, складов и номенклатуры.

- Ввод, корректировка и печать документов по приходу материалов и оказанию услуг.
- Выполнение расчетов и печать по остаткам материалов на складе.
- Выполнение расчетов и печать данных, необходимых для выдачи зарплаты.
- Выполнение расчетов и печать данных, необходимых для определения скидок клиентам.

Всего заданий 14, или 28 часов. Четыре часа используется для проведения модулей.

К сожалению не все студенты реализуют проект до конца. Отчасти потому, что задания взаимосвязаны. Невозможно выполнить задание №6, не выполнив №5. Конечно, студент может скопировать задание №5 у соседа. Но в заданиях обязательно присутствует требование использовать свою фамилию (рис. 4):

Откройте рабочую конфигурацию и введите номер версии **5**.

Теперь мы аналогичным, с предыдущим занятием, создадим второй документ - «ОказаниеУслуги». Для этого потребуется новый объект конфигурации Документ «ОказаниеУслуги» с реквизитами:

- «Склад», тип СправочникСсылка.Склады,
- «Клиент», тип СправочникСсылка.Клиенты,
- «Мастер», тип СправочникСсылка.Сотрудники,

создать табличную часть «НоменклатураКасымова» (свою фамилию) с реквизитами:

- «Номенклатура», тип СправочникСсылка.Номенклатура,
- «Количество», тип Число, длина 15, точность 3, неотрицательное,
- «Цена», тип Число, длина 15, точность 2, неотрицательное,
- «Сумма», тип Число, длина 15, точность 2, неотрицательное,

Рис.4. Фрагмент задания №5

Это препятствует автоматическому «списыванию», т.к. имена используются в коде программы (рис. 5):

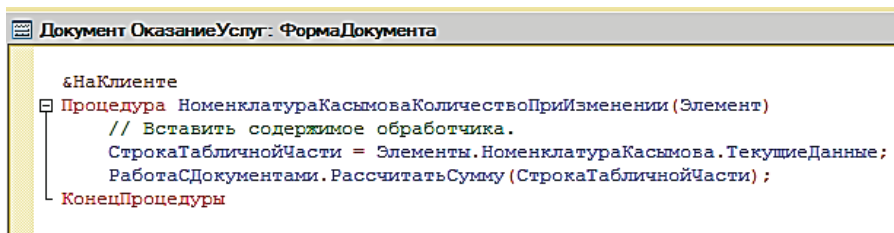


Рис.5 Фрагмент модуля формы с фамилией в коде программы.

Эти места необходимо найти и правильно исправить, а это подталкивает студентов к работе со своим персональным проектом.

В целом, первые 6-8 заданий большинство студентов выполняют, а три-четыре студента из группы - выполняют полностью.

Методика «проекта» по ее сути используется и другими преподавателями. Но принцип сквозного проекта, который бы объединял все практические задания в единое целое, встречается не часто.

Литература

1. М.Г. Радченко М.Г. «1С: Предприятие 8.0. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы» [Текст] //М., 1С Паблишинг, - 2004. – С. 6-7
2. Облачный сервис для программирования Ideone / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ideone.com> (дата обращения: 28.12.2016).
3. Чумаева К.М. «Облачные» технологии – что это [Текст] // Вестник КНУ имени Ж. Баласагына. – 2014. – Вып. 3. – С. 112–117.
4. Чумаева К.М., Нуржанова С.А. «Облачные» возможности для обучения основам программирования [Текст] // Известия кыргызской академии образования. – 2016. – Вып. 2. – С. 119–126.

Гуманитарные науки

Филология

УДК – 81:371.3:03

*Буряченко Т.И.**КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек**Buryachenko T.I.**J.Balasagyn KNU, Bishkek**gkarabanov53@gmail.com***Использование опыта К. К. Юдахина в обучении студентов работе со словарем****Студенттерди сөздүк менен иштөөнү окутууда К. К. Юдахиндин тажрыйбасын пайдалануу****Using K. K. Yudakhin experience in training students to work with the dictionary**

Аннотация: в статье изучен опыт словарной работы К.К. Юдахина, на этой основе даны рекомендации по обучению студентов умению самостоятельно работать со справочной литературой, словарями различных типов: грамматическими, лексическими, страноведческими и иными справочниками в практическом курсе русского языка.

Аннотация: берилген макалада студенттердин сурап билүү адабияттары менен өз алдынча иштөөсү Орус тилинин практикалык курсундагы грамматикалык, лексикалык түрдүү типтеги сөздүктөр менен иштөөсү үчүн сунуштар киргизилген

Annotation: in the article experience of dictionary work of K. K. Yudakhin is studied, on this basis recommendations about training of students in ability to work independently with reference books, dictionaries of various types are made: grammatical, lexical, regional geographic and other reference books in a practical course of Russian practical course .

Ключевые слова: словарь; рекомендации; практический курс; актуальные вопросы; упражнения.

Негизги сөздөр: сөздүк; сунуштоо; практикалык курс; актуалдык суроолор; көнүгүүлөр.

Keywords: vocabulary; recommendations; Practical Course; topical issues; exercises.

Так уж сложилось исторически, что русский язык был необходим для межнационального общения, связей с другими странами, знакомства с мировой культурой, наукой. Русский язык стал во многом "окном в мир" для народов, населяющих Центральную

Азию. Человек должен стремиться познать как можно больше языков, потому что все они интересны, самобытны – в этом был убежден Константин Юдахин. Он отдал все свои силы, положил жизнь на алтарь служения и развития науки и культуры кыргызского народа. Профессор К. К. Юдахин является одним из основоположников национальной лексикографии, особенно тюркской: его Кыргызско-русский словарь в советское время был первым фундаментальным национально-русским словарем, получившим широкую известность как в Советском Союзе, так и за рубежом, словарем, фиксирующим лексику национального языка. Посвятив всю свою жизнь изучению кыргызской лексики, профессор К. К. Юдахин собрал огромный материал. В словарь вошла лексика современного кыргызского языка, историко-этнографические термины, фольклорные материалы, а также устаревшие слова.

В поисках материалов для словарей и книг ученый объездил самые удаленные айылы и районы Кыргызстана. Часть научного материала - уникальные слова, диалекты, обороты - ему помогли собрать его ученики, аспиранты. Услышав новое кыргызское слово во время какой-нибудь беседы, Константин Кузьмич уезжал в самый отдаленный район, айыл, на дальние горные пастбища, на Иссык-Куль, в Нарын, разыскивая корни словесных сокровищ, носителей языковых особенностей. Всё что только давало повод для новых научных открытий, тут же звало его в дорогу. Он не только собирал бытовые обороты кыргызского языка, но и разрабатывал медицинские, технические, гуманитарные термины. К. Юдахин отработывал буквально каждую языковую находку с учеными разных отраслей науки, проделав поистине титанический изыскательский труд. Лингвист систематизировал свои научные поиски, упорядочивая свою картотеку кыргызского языкознания.

Имя Константина Кузьмича Юдахина известно в Кыргызстане каждому более или менее образованному человеку. Даже если люди ничего не знают о научном вкладе и исследовательских достижениях легендарного ученого-языковеда, о знаменитом словаре Юдахина слышали практически все. И мы, опираясь на опыт работы Константина Кузьмича Юдахина со словом, стремимся привить нашим студентам чувство любви и уважения к словарю, пытаюсь подружить их с этим большим помощником в практическом курсе изучения русского языка.

По большому счету весь урок русского языка в группах кыргызскоговорящих студентов - это работа со словом. Через слово студенты узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности,

красоте и выразительности. И поэтому очень важно, чтобы занятие было подчинено главной цели: знакомству со словом и осознанию всех его составляющих.

Древнекитайская пословица гласит: «Расскажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня в процесс познания - и я научусь».

Ни один даже самый талантливый преподаватель не в состоянии вооружить студента знаниями на все случаи жизни. Как справедливо отмечают представители современных школ методики, педагог-преподаватель-наставник должен, прежде всего, научить студента самостоятельно добывать знания. Иначе говоря, главная задача преподавателя- организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся играли в нем как можно более активную роль; обучить их основным навыкам поиска и переработки необходимой информации. Такой подход к обучению признан в современной методике наиболее эффективным. В связи с этим огромную роль в изучении русского языка приобретает, на наш взгляд, умение самостоятельно работать со справочной литературой: словарями различных типов, грамматическими, лексическими, страноведческими и иными справочниками и т.п. Обучение основным навыкам работы со справочной литературой должно вестись непрерывно и планомерно, начиная с самых первых занятий на первом курсе университета.

К сожалению, приходится признать, что школьная программа обучения не предусматривает целенаправленной работы над формированием данных умений и навыков.

Студенты-первокурсники, приступающие к занятиям русским языком в вузе, испытывают большие трудности. Тексты вузовских учебников содержат, как правило, большое количество терминов по специальности. Данные термины либо вовсе отсутствуют в словарях небольшого объема, либо трактуются весьма поверхностно. Итак, перед каждым преподавателем в вузе с первых же занятий встает задача: обучить студентов навыкам работы со словарями и совершенствовать эти навыки на всем протяжении обучения русскому языку в вузе. Нам представляется, что решать эту задачу лучше всего поэтапно.

На первом этапе необходимо провести анализ потребностей студентов, который позволит дать ответ на следующие вопросы:

- 1) В какой степени студенты владеют навыками работы со справочной литературой?
- 2) Что они уже умеют?

3) Чему их нужно обучить?

4) Какие конкретно виды словарей, справочников и т. п. студенты будут использовать чаще всего в своей будущей практической деятельности и во время обучения в вузе?

После подобного анализа можно переходить ко второму этапу – презентации различных типов словарей и справочников. Как показывает опыт, выпускники кыргызских школ привыкли иметь дело лишь с одним типом словаря – двуязычным (кыргызско-русским или русско-кыргызским) толковым словарем. Поэтому необходимо познакомить учащихся с основами лексикографии, ее историей, достижениями и перспективами, а также с ее основными понятиями. С этой целью мы предлагаем проводить во всех группах первого курса мини-циклы тематических занятий “Словари и словарный запас”. К каждому такому занятию студенты заранее готовят небольшие сообщения по истории русской лексикографии. Такие темы как: «Первые словари: когда они появились?», «Какими были первые словари русского языка», «Создатели наиболее известных словарей русского и кыргызского языков», «Современные электронные словари» - неизменно вызывают у слушателей большой интерес и, главное, желание расширить свои знания в данной области. На тематические занятия по лексикографии преподаватель непременно должен принести словари и справочники различных типов. Среди них должны быть двуязычные словари (кыргызско-русский или русско-кыргызский), словари антонимов и синонимов, словари в картинках, словари-тезаурусы, словари сленга и идиом, фразеологические словари. Кроме того, на занятии должны быть представлены словари по той специальности, по которой обучаются студенты.

В ходе занятия каждому студенту предоставляется возможность «подержать в руках» какой-то определенный словарь, полистать его, ознакомиться с его структурой, проанализировать строение словарных статей, заглянуть в приложения. В заключение лексикографического цикла каждый студент делает презентацию одного определенного словаря, в ходе которой не только рассказывает об объеме, принципе организации информации и приложениях данного словаря, но еще и анализирует его достоинства и недостатки, а также прогнозирует конкретные ситуации, в которых данный словарь может быть полезен. Все сказанное иллюстрируется примерами – желательно из области изучаемой специальности. Как показывает опыт, студенты с большим интересом готовят такого рода

презентации, демонстрируя при этом большой творческий потенциал, выдумку и чувство юмора. Главным итогом презентаций становится выработка общих рекомендаций относительно того, какие словари необходимо иметь каждому студенту, как ими пользоваться, какую справочную литературу необходимо приобрести для использования в дальнейшей трудовой деятельности.

Третьим этапом является совершенствование навыков работы со справочной литературой. Этот этап совпадает со всем периодом обучения русскому языку в вузе вплоть до заключительного зачета или экзамена по языку. Думается, что словарь должен стать неременным атрибутом каждого занятия по русскому языку. На каждом занятии группа может выбирать «дежурного лексикографа», который в случае необходимости будет обращаться к словарю. Хорошо, если в роли такого «дежурного» по очереди побывают все студенты группы, а типы словарей при этом будут меняться в зависимости от тематики занятия. Для совершенствования навыков работы со справочной литературой мы рекомендуем следующие задания:

1. Внимательно изучите данную словарную статью. Какую информацию о ключевом слове она содержит?
2. Сравните словарные статьи для одного и того же ключевого слова, представленные в разных словарях. Что в них общего? Чем они отличаются? Которая из данных словарных статей дает, на ваш взгляд, наиболее полную информацию о данном слове и его употреблении? Какую информацию вы бы добавили в словарную статью?
3. Составьте сами словарную статью для данного ключевого слова. Из пройденных текстов подберите предложения или словосочетания, иллюстрирующие различные значения и сочетаемость данного слова.
4. Найдите кыргызские эквиваленты для русского «родового гнезда». (Например, «закон»: законодатель, законодательство, законник, законный, незаконный, законопослушный, законно, незаконно и т.д.)
5. Составьте свой мини-словарь: а) к данному тексту или схеме, которую вы составили по этому тексту; б) по пройденной теме; сравните терминологию.
6. Составьте мини-словарь типичных ошибок по данной грамматической теме, используя результаты теста, проведенного в вашей группе.

Можно рекомендовать студентам вести личные тематические словари. Это небольшая записная книжечка, которую удобно хранить в учебнике, значит, она всегда будет под рукой. Использование такой книжечки приводит словарную работу в какую – то систему. Сначала студенты пишут словарный диктант, затем идет объяснение значений новых слов (и по словарю!), дальше студенты записывают их в свои словари, придумывают с ними предложения. Так новые слова входят в сознание студентов. Смысл этой работы в том, чтобы в отдельно взятом слове найти его фонетические, лексические, грамматические, стилистические и иные свойства и признаки, а затем установить его связи с другими единицами языка, указав на имеющиеся однокоренные слова, синонимы, антонимы, возможные словосочетания и т.д.

Всесторонний анализ слова - качественно новый вид разбора. Обращение к такому комплексному заданию, естественно, воспитывает у студента более широкий взгляд на слово как живую речевую единицу, обладающую многообразными закономерностями. Выполнение упражнений по всестороннему анализу слова требует от студентов систематического повторения, умения держать в памяти упорядоченные сведения регулярно, использовать их применительно к разному дидактическому материалу и под разными углами зрения.

Литература

1. Иванова А.М. Урок, посвященный словарям // РЯШ. – 1991. – №6. – С.33-34.
2. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку: материалы к спецкурсу / Н. А. Ипполитова / - М: Наука, 1998.
3. Косолапкина А.А. Обобщающий урок «В гостях у словарей». – Русский язык в школе, 1992, № 2.
4. Кашкарова Т.М. Словарная работа на уроках русского языка. - Русский язык в школе, 1991, № 1.
5. Кашкарова Т.Н. Словарная работа на уроках русского языка // РЯШ. – 1991. – №2.
6. Рогозинский В.В. Орфографическая зоркость. - Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР, 1991, № 5.
7. Родионова Н.А. Интегрированный урок на тему «Заимствованные слова» // РЯШ. – 1991.
8. Совершенствование методов обучения русскому языку: (Сб. статей). Пособие для учителей / Сост. А.Ю. Купалова. - М.: Просвещение, 1981.
9. Савельева Л. В. Современная русская социоречевая культура в контексте этнической ментальности // Язык и этнический менталитет: сборник научных трудов. - Петрозаводск: Изд-во ПТУ
10. Чижова Т.И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // РЯГИ. - 1978.

УДК: 81'42

Эрнисова А. Э.

КРСУ им. Б. Ельцина, Бишкек

Ernisova A E

B Yeltsin KRSU, Bishkek

Роль и место прецедентных имен в политическом дискурсе Кыргызстана

Кыргызстандын саясий дискурсундагы прецеденттик аттардын орду жана аткарган ролу

The role and place of case names in the political discourse of Kyrgyzstan

Аннотация: в статье дается понятие «политического дискурса» и рассматриваются функции национально-культурных прецедентных имен в политическом дискурсе на русском языке (на материале общественно-политических изданий).

Аннотация: макала «саясий талкуунун» түшүнүгүн берилген жана орус тилдеринде саясий талкуунун улуттук маданий прецедент аталыштарды милдеттерин талкууланат (коомдук жана саясий материал боюнча).

Annotation: in the article the concept of "a political discourse" is given, in the article describes the functions of the regional precedent names in the political discourse in Russian on a material of social and political editions.

Ключевые слова: дискурс; политический дискурс; прецедентные феномены; прецедентное имя; политическая речь.

Негизги сөздөр: дискурс; саясий дискурс, прецеденттик феномендер, прецеденттикааттар, саясий тил.

Keywords: discourse; political discourse; case phenomena; case name; political speech.

В последнее время многие исследователи языка и культуры отмечают, что в языковой картине индивида большую роль играют прецедентные феномены (такие элементы языка, которые знакомы каждому человеку, иначе говоря, единицы, которые не требуют никаких объяснений, облегчая тем самым процесс коммуникации).

Прежде чем перейти к анализу политического дискурса, нам следует выяснить значение самого термина «дискурс». Существует множество его определений. Термин «дискурс» - один из сложных и трудно поддающихся определению в современной лингвистике. Фердинанд де Соссюр не затрагивал вопрос о дискурсе, посвящая свои рассуждения в основном языку в противопоставлении его речи. Э. Бенвенист, напротив, заменяет слово «речь» «дискурсом». Во французском лингвистическом словаре можно встретить следующее

определение «дискурса»: «В современной лингвистике термин дискурс означает всякое высказывание, превышающее по объему фразу, рассматриваемое с точки зрения связывания последовательности фраз между собой. В противоположность подходу, согласно которому предложение является терминальной единицей языка, дискурсивный анализ открывает новые перспективы лингвистического исследования» [1]. Следовательно, мы можем утверждать, что дискурс - это всякий процесс говорения с целью воздействия одного человека на другого, т.е. можно утверждать, что дискурс способен выполнять волюнтаристическую функцию.

Речь политика должна воздействовать на эмоции, играть на чувстве долга, на других моральных установках, и поэтому использование в политическом дискурсе прецедентных имен является эффективным языковым средством оказания нужного влияния на слушателей, чтобы достигнуть желаемых целей, создать определенный эмоциональный фон и разделить участников дискурса на «своих» и «чужих».

Политическая речь оперирует символами, а ее успех предопределяется тем, насколько эти символы резонируют с массовым сознанием: политик должен уметь затронуть нужную струну у каждой языковой личности. Иначе говоря, высказывания политика должны вписаться в спектр мнений и оценок «потребителей» политического дискурса и занимать в этом многообразии ведущие позиции.

Политический дискурс становится активной средой формирования прецедентных феноменов. Благодаря положительным или негативным результатам деятельности того или иного политика, имя его становится достоянием широкой общественности, обрастая ореолом разнообразных смыслов. В этой связи в данной статье мы обращаем внимание на роль и место национально-культурных прецедентных имен в политическом дискурсе Кыргызстана.

В большинстве случаев прецедентными становятся имена политиков. Можно привести ряд примеров, которые стали стереотипными высказываниями: *эпоха Брежнева, авторитаризм Сталина, демократия Буша, железная леди Маргарет, миротворец Путин* и т.д.

В политическом дискурсе Кыргызстана широко используются прецедентные мифологические имена из эпических жанров: «Посмотрите на эпос *«ЭрТоштук»*. Когда дети Эламана рассыпались и превратились в *манкуртов*, Эр-Тоштук собирал их» (gezitter.org).

Кыргызстан может превратиться в бумажный корабль (18.11.2013)). Здесь в политическом дискурсе наше внимание акцентируется не на имени политика, а на таких лексемах, как «манкурт» (из произведения Ч. Айтматова «И дольше века длится день»; это человек, не помнящий, не почитающий своего прошлого, истории, родины); «Эр-Тоштук» - эпос, в котором повествуется о приключениях эпического героя в подземном мире. Батыр встречается с мифическими персонажами, борется со злом во имя справедливости и любви.

Довольно частыми являются обращения политиков к образам героев из эпоса «Манас». Слова и выражения из этого эпоса составляют часть языковой картины мира кыргызов, определяя их мировоззрение и ценностные ориентиры, и потому становятся мощным средством воздействия на сознание людей. Так, например, *"Поминки по Кокотай стали причиной многих раздоров"* (изменение в Конституцию окончательно рассорило политиков и партии, с одной стороны партнеров, с другой - конкурентов. Разгневанный обращением большинства членов Временного правительства Алмазбек Атамбаев в своем выступлении в День независимости 31 августа обвинил их в мародерстве, июньских событиях и бегстве сепаратистов». (gezitter.org. Неделя: Политическая "буча", призрак новой коалиции) (19.09.2016)). Этот концепт-сценарий связан с фрагментом из эпоса, когда Кокотай, один из старших соратников героя, завещает своему сыну устроить по себе поминки («аш»). Эти поминки проходят так масштабно, на широкую ногу, с соблюдением всех правил и традиций, что они равносильны тою.

Прецедентное имя Манас также часто используется в политическом дискурсе Кыргызстана. Так, например, президент Кыргызской Республики Алмазбек Атамбаев в одном из обращений народу говорит: «Бывали времена, когда мы забывали о наследии Манаса, увлекались формальностями, не вникали в глубинный смысл. Чтобы люди задумались о роли, которую сыграл *Манас Великодушный* в развитии народа Кыргызстана, одно из его изречений теперь высечено на камне у памятника в Бишкеке: Кулаалы таптап куш кылдым, курамажыйыпжурт кылдым (Из простой птицы я воспитал сильного беркута, из лоскутков собрал единый народ). *Манас Ата* особо ценил значение единства: Кураматемиркурч болот (Сплав металлов крепок). Поэтому мы не должны забывать слова

Манас Ата: Бөлүнбө кыргыз, бөлүнбө! Бөлүнсөң бөрү жеп кетет. Бөлүнүп калды кыргыз деп, бөтөн элге кеп кетет! (Не разделяйся

кыргызский народ, не разделяйся! Не будешь един - станешь легкой добычей врага. И тогда пойдет по миру слух, что нет больше единства среди кыргызов!)» [URL: <http://kg.mirtv.ru/news/5063381>. Дата обращения: 20.03.14].

Выступление А. Атамбаева на церемонии инаугурации также не может обойтись без упоминания Манаса, ведь Манас и кыргызский народ неразрывно связаны друг с другом и составляют одно единое целое. Приведем пример из текста выступления: «Наш *Манас Великодушный* посвятил свою жизнь народу и родной земле. Сегодня я тоже хочу сказать: «Я готов пожертвовать жизнью ради своего народа, своей страны!» Пусть покровительствует Всевышний нашему мужественному, терпеливому и мудрому народу! С нами дух *Манаса Великодушного!*» [URL:<http://www.knews.kg/politics/7044/>. Дата обращения: 20.03.14]. Имя *Манас* широко используется в дискурсе кыргызской речи как мерило, определяющее нормы нашего поведения.

В общественно-политическом дискурсе Кыргызстана, имея региональное значение, также формируются концептуальные смыслы, связанные с именами и деятельностью их носителей. Рассмотрим некоторые политические прецедентные имена в Кыргызстане. Так, например: «7 апреля 2010 г. *Алмазмырза* выставил вперед *Розуапче*» (gezitter.org Уйгурские родственники Атамбаева (24.07.2012)). Русскоязычный кыргызстанец понимает, что речь идет об Алмазбеке Атамбаеве и о Розе Отунбаевой. Еще один пример: «Безусловно, мы не сомневаемся в том, что *Бакиевы* рано или поздно получают свою меру наказания» (gezitter.org По сравнившему кыргызов с баранами Максиму Бакиеву плачет лондонская тюрьма? (29.06.2016)). Под Бакиевыми подразумевается вся чета – Курманбек Бакиев, Максим Бакиев, Жаныш Бакиев.

Также в русскоязычном политическом дискурсе наибольшую популярность обретают названия и члены политических партий. Например: «В последние дни каждое неприятное решение БОТа (Бабанов Омурбек Токтогулович) раздражает *"ата-журтовцев"*. Когда Камчыке обратился к Бабанову, попросив выделить 5 из 12 мест в парламентском секретариате "Республики – Ата Журт" партии "Ата Журт", Омук отказался» (gezitter.org Ташиев кусает локти, понимает, что был обманут Бабановым (18.02.2016)). Из текста каждый, кто находится в дискурсивном пространстве Кыргызстана, может понять, что «Ата

Журт» и «Республика» - политические партии в Кыргызстане, а Камчыбек Ташиев и Омурбек Бабанов - их лидеры.

Еще примеры: «В итоге появились преступные режимы *«Акаевщина»* и *«Бакиевщина»*. Уважаемый народ! Есть только один путь избавления от *«Акаевщины»*, *«Бакиевщины»*! Если как в Монголии мы введем полное парламентское правление, то избавимся от авторитарных режимов, и в государстве появится ответственность» (gezitter.org От Атамбаева запахло *«акаевщиной»*, *«бакиевщиной»*? (8.04.2015)). *«Акаевщина»* - время правления первого президента Кыргызстана Аскара Акаева, *«Бакиевщина»* - время правления Курманбека Бакиева. Для посвященного в “политическую кухню” Кыргызстана вполне доступны смыслы, связанные с такими именами: «В конце 90-х годов по протекции первой леди *Майрам-эже* я встречался с президентом А.Акаевым (delo.kg Женишбек Назаралиев: «Вместе вырваться вперед!» (23.02.2012)). *Майрам -эже* – жена Аскара Акаева.

В текстах встречаются дериваты, мотивированные собственными именами известных политиков: «После революции *текебаевские люди* захватили все заправки БНК в Бишкеке, принадлежавшие Максиму Бакиеву» - из интервью депутата Омурбека Абдрахманова. (focus.kg.15.09.2016). В данном высказывании мы обращаем внимание на выражение *текебаевские люди*, которое не нуждается в каком-либо пояснении, поскольку оно известно каждому кыргызстанцу (Омурбек Текебаев – лидер фракции «Ата Мекен», довольно известный политик в Кыргызстане). В дискурсе присутствуют пропозитивные формы национально-культурных обращений: «Честно говоря, именно благодаря *сыну Чиркеша* партия сохранилась до настоящего времени» (gezitter.org. Внутри «Ата Мекена» пробежала черная кошка (2.06.2016)). *Сын Чиркеша* – речь тоже идет об Омурбеке Текебаеве. Через некоторое время ведь эти имена политиков войдут прочно в дискурс и станут прецедентными. «Как вы думаете, какими богатствами владеет *Равшанмырза*, за бесценнок сторговавший народное богатство? О-хо-о, голова идет кругом» (gezitter.org. Счастливый зять. (7.10.2016)). Кто такой Равшанмырза? Это Равшан Жээнбеков – небезызвестный политик, имя которого достаточно хорошо известно. Таких примеров очень много. Каждый кыргызстанец понимает эти слова, имена и выражения без какой-либо расшифровки, и тем самым они становятся прецедентными.

За каждым кыргызским собственным именем кроется образно-понятийное содержание, отражающее определенный фрагмент языковой картины мира, в историко-культурной динамике максимально приближенный к реальности. Это представление вплетено в сознание современного кыргыза, и поэтому такой феномен легко включается в дискурсивное употребление.

Прецедентные имена кыргызского языка широко используются политиками как эффективное средство воздействия на свой электорат. В этом случае прецедентные имена, актуализирующие прецедентные ситуации, создают в сознании языковой личности яркие национально-культурные образы, которые играют ключевую роль в построении политического дискурса, усиливая эффект эмоционального воздействия. Используя прецедентные имена в речи, политики подчеркивают свою близость к народу, причастность к его жизни. Широкое использование прецедентных имен в СМИ облегчает процесс коммуникации, они становятся своеобразными кодовыми словами, благодаря которым достигается взаимопонимание и единство нации.

Литература

1. Dubois J., Giacomo M. et al. Dictionnaire de linguistique. Paris: Larousse, 1973. 516 p.
2. Маслова В. А. Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2008. С. 43-48.
3. Красных В.В. Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В.В. Красных, А.И.Изотов. - М., 1997. Вып.2
4. <http://www.gezitter.org>
5. <http://www.focus.kg>
6. <http://www.delo.kg>
7. <http://www.knews.kg>

УДК 821.512.155.*Кожомгелдиева Ч. И.**КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек**Kojomgeldieva Ch. I.**J.Balasagyn KNU, Bishkek***Тазабек Сасманчиндин кыргыз адабиятындагы ролу****Вклад Тазабека Саманчина в развитие кыргызской литературы****Contribution Tazabek Samanchin to the development of Kyrgyz literature**

Аннотация: илимий макалада улутубуздун педагогикасынын, адабиятынын, адабий сынынын калыптанышына, түптөлүшүнө Т.Саманчиндин салым кошкондугун инсандын жазган китептери, адабий чыгармалары, драмалары, сын макалалары аркылуу далилдөөгө далалаттандык.

Аннотация: в статье доказано, что Т.Саманчин своими книгами, литературными драматическими произведениями, критическими статьями вложил большой вклад в национальную педагогику, литературу и создание кыргызской литературной критики.

Annotation: in the scientific article proved that T.Samanchin with his books, literary, dramatic works, critical articles invested a great contribution to the national pedagogy, literature and creation of Kyrgyz literary criticism.

Ключевые слова: литературная критика; драма; идея; сарказм; статьи; ирония; гражданин; профессионал; педагогика.

Негизги сөздөр: адабий сын; драма; идея; сарказм; макалалар; ирония; инсан; профессионал; педагогика.

Keywords: literary criticism; drama; idea; sarcasm; articles; irony; citizen; professional pedagogy.

Кыргыз адабиятында Тазабек Саманчин адабиятчы, адабий сынчы жана прозачы катары таанылып келет. Инсан драмалык, прозалык жана котормо багытындагы чыгармаларды жаратып, окурмандардын жагымдуу маанайын жаратып, кыргыз адабий сынына жекече салымын кошуп, адабият таануубузга ойлорун айтып, принципиалдуу позицияларын, оригиналдуу ой пикирин билдирип, адабиятыбыздын өнүгүшүнө өз үлүшүн кошту.

Ар бир эле чыгармачыл адамдын жеке тагдыры өз эмгектерин жазууда, алардын чыгармаларын, адабий сындарын талдоодо маанилүү болгондой, Саманчиндин дагы балалыгы, өспүрүм кези, билим алуусу телегейи тегиз болгон эмес т.а. чыгармачылык жолу катаал драматизмдер, трагедиялуу карама-каршылыктар менен коштолуп жүрүп олтурган.

Тазабек Саманчин Кемин районундагы Жаңы-Жол аттуу кыштакта кедей-кембагалдын үй-бүлөсүндө туулган. Атасы Саманчы жокчулуктун айынан ар кайсы байлардын коюн кайтарып, эптеп күн өткөргөн кедей үй-бүлөлөрдөн болгон. Тазабек ата-энесинен жаш кезинде эле ажырап, каралашар кишиси жок жетим калгандыктан, ал ар кимдин эшигинин алдында жүрүп күн өткөрөт. 1921-жылы Кичи Кеминден Токмокко келип жетим балдар ийинө кирет да, ал жерден алгачкы тамга таанып, окуганды үйрөнөт. Илим-билимге умтулган чыйрак бала көп өтпөй Алматыга окууга барат да, ал жактан эки жыл билим алган соң Фрунзедеги жаңы ачылган педтехникумга которулат да, аны 1929-жылы ийгиликтүү аяктайт.

Саманчинге 1949-жылдары «улутчул, исламдык идеологиянын жактоочусу, эл душманы» деген саясий айыптар тагылып, ак жеринен жалаа жабылып репрессияга туш келип, 1955-жылга чейин тоталитардык системанын катаал режиминдеги лагерлеринде камалып, азаптуу, оор күндөрдү башынан кечирет. Мамлекетке, коомго каршы эч кандай тескери саясаты жоктугун аныкташып, 1956-жылы толук акталып чыгат, партияга кайра кабыл алынат.

Т.Саманчин чыгармачылык ишиндеги алгачкы кадамдарын кызыктуу адабий ырларды жаратууга талпынган акын, тексттерди жараткан прозачы жана агартуу-методист катарында баштаганы тарыхый булактарда жазылган. 1934-жылы Москвадагы педагогикалык профилдеги жогорку окуу жайын ийгиликтүү аяктагандан кийин 1936-жылга дейре республиканын эл агартуу системасын уюштурган, ага жетекчилик кылган мекемелерде иштеп калат. Мына ушул мезгил аралыгында билим берүү ишинде кандай маселелер, муктаждыктар бар экендигин өз көзү менен көрөт. Элдин билим деңгээлинин сабатсыз болгондугуна абдан өкүнүнгөндүгүнөн улам, экинчи жагынан түзүлгөн татаал кырдаалдардын мүдөөлөрүн канааттандыруу максатынан ал «Чоңдор үчүн алиппе» (Фрунзе-Самарканд, 1935, 80 бет) окуулугун жазып, коомчулукка сунуш кылат. Бул эмгек өз учурунда мезгил жана турмуш тарабынан курч коюлган социалдык-маданий маселелердин бир катарын б.а. чодордун сабатсыздыгын жоюу, эне тилин окутууну жакшыртуу, коомчулуктун көңүл сыртында калган карапайым калктын катмарынын суроо-талаптарына өз мүмкүнчүлүгүнө жараша белгилүү деңгээлде жооп кайтаргандыгында шек жок.

Тазабек Саманчин кийинки убактыларын чыгармаларды жазууга арнайт.

Буга анын 1938-1944-жылдар аралыгында жазган «Берметтин уландары», «Аркада», «Абышкалардын жоругу», «Тоо арасында» деген драмалык чыгармалары күбө боло алат. Аталган драмалык чыгармаларында автор өз замандаш-каламдаш драматургдардан айырмаланып, драмадагы конфликтти, реалдуу чагылдыруу маселелерин башкача ыңгайда карап, өз алдынча чечүү, чагылдыруу

аракеттерин жасаган. Чыгармачылык ишинин алгачкы этабында Т.Саманчин прозалык мүнөздөгү материалдарды жаратуунун үстүндө жигердүү аракеттерди кылган. Ал учурда анын бир катар аңгемелери мезгилдүү басма сөз беттеринен байма-бай орун алып турган, бир китепке чогултулуп, «Абышкалардын жоругу» пьесасы киргизилип 1946-жылы «Боордоштор» деген аталышта жыйнак катарында окурмандардын колуна тийген.

Т.Саманчиндин сынчылык ишмердүүлүгү рецензия жазуудан башталган. 1939-жылы прозачы К.Жантөшевдин «Каныбек» романынын биринчи китеби басылып чыгат. Чыгарма адабий жана илимий, окурмандар чөйрөсүндө жандуу резонанс жараткан, ар кандай пикирлер менен көз караштардын пайда болушун шарттаган эле. Романдын жанрдык-стилдик, сюжеттик-композициялык, идеялык-тематикалык жана көркөмдүк-поэтикалык жагдайлары, ага тиешелүү келген маселелери, жазуучунун турмуш чындыгына жасаган мамилеси, жекечеликтери, сөз менен иштөө жаатындагы аракеттери Т.Саманчиндин «Каныбек жөнүндө» (Кызыл Кыргызстан, 1939, 22-23-24-25-февраль) аттуу рецензиясында белгилүү бир деңгээлде сөзгө алынып, ошол мезгилдин көзү менен каралып, анын позициясы менен өлчөнгөн. Баарыдан мурда сынчы романчынын өткөн кылымдагы тарыхый процессти,

чындыкты, таптардын ортосундагы карама-каршылыктарды, анын драматизми, социалдык-саясий мамилелерди сүрөттөөдө бир жактуулукка жол бергендигине макул эмес. Ошондуктан автор «бул доордо кулдарды негизги эзилген тап катарында көрсөтүү тарыхый чындыкты бузгандык, бурмалагандыкка жатат» деген принципалдуу мүнөздөгү жыйынтыкка келет.

Кыргыздын көрүнүктүү сынчысы К.Даутов “Улугун сокур болсо – көзүңдү ач!” аттуу Ж.Зарылбеков менен болгон маегинде “Кыргыз адабий сынынын профессионалдык деңгээли кайсы мезгилден калыптанып, өзүнүн чыныгы кыймылдагы эстетикалык милдетин качантан аткара баштады?- деген суроосуна: “Профессионалдык деңгээл жөнүндө жыйырманчы, отузунчу жылдары сөзболушу мүмкүн эмес. Кыркынчы жылдары Тазабек Саманчиндин эмгектеринен улам профессионализмге карай анча-мынча жылыштар болду. 1946-жылы Ждановдун докладынан кийин Г.Нуров, П.Балтин, Ж.Самагановдордун “доору” жүрдү. Чыныгы профессионалдык сындын башталышында Азиз Салиев, Шаршенбек Уметалиев, Кеңешбек Асаналиев, Кымбатбек Укаевдер турган.” - деп сындын өнүгүшү тууралуу оюн билдирген.

Сынчынын «Адабият сыны жана сынчылар жөнүндө» (Кызыл Кыргызстан, 1940, 20-март), «Кыргыз элинин адабияты» (Советтик Кыргызстан, 1947, №11) жана «Адилетсиз апыртмалуу сынга каршы» (Советтик Кыргызстан, 1948, №9) аттуу макалалары кыргыз

профессионал сынынын түптөлүшүнө негиз болгон.. Бул сын материалдарда ошол учурдагы кыргыз адабий сынынын абалына, анын мүнөздүү көрүнүштөрүнө, илимий-методологиялык дараметине, айрым жагымсыз тенденцияларына баа берилип, аларга автордун принципиалдуу мамилеси чагылдырылган.

Маселен ал «Адабият сыны жана сынчылар жөнүндө» деп аталган макаласында улуттун адабий практикасында орун алып жаткан вульгардык-социологиялык сындын тенденцияларынын көрүнүштөрүн талдоо предметине айландырат, анын көркөм процессин ойдогудай алгалашына Т.Умөталиев, Ситников, Р.Шүкүрбеков мүмкүнчүлүк бербей, тоскоолдук жаратып жатышы сыяктуу калемгерлердин колунан чыккан сын макалалардын мисалында ачып бергенге далалат жасайт. Улуттук адабияттын айдыңында жаралып жаткан көркөм чыгармаларга бир беткей мамиле жасап, субъективдүү табитке негизденип алардын искусстволук наркын примитивдүү негизде түшүндүрүп «же жакшы же жаман» деген жыйынтык чыгаруудан арылбагандыкты, автордук принципиалдуу көз карашты билдирбестен «сыйпалатып үстүртөдөн жазуу, аягында баары жакшы, бирок айрым кемчиликтери бар» деп корутундулоо, адабияттын өзүнөн ат чабым алыс турган, ал жөнүндө тиешелүү кабарлары болбогондордун сын жазуу ишине тартылып жаткандыгы, мындай көрүнүштөр типтүү мүнөз күтүп олтурушун Т.Саманчин конкреттүү фактыларга таянуу менен көргөзөт. А түгүл Ситников деген автордун «Кыргыз адабияты жана адабиятчылар жөнүндө» аттуу обзордук макаласында адабияттагы аты-жөнү толук аталбаган акын-жазуучулардын жөнү жок жерден негизсиз жеме угушу, жарыяланып окурмандардын сотуна коюлбаган али кол жазма түрүндөгү адабий материалдар сынчы тарабынан талдоо предметине айландырылганы жана алар боюнча чыгарылган жыйынтык пикирлер Т.Саманчиндин жеке пикирин жараткан.

Адабияттар

1. Байжигитов К. Кыргыз адабий сыны жана илими.Б.: 2006.
2. Даутов К. Түркүн дүйнө элестеринен.-Б.: 2005.
3. Мезгил сыны жана мен.Б.:2004.
4. ХХ кылымдагы кыргыз адабиятынын тарыхы.Б.:2004.
5. Т.Саманчин. Кыргыз адабияты жана адабиятчылар жөнүндө. Советская Киргизия, 1940, 5-март
6. Т.Саманчин. Адабият сыны жана сынчылар жөнүндө. Кызыл Кыргызстан, 1940, 20-март.
- 7.Кыргыз элинин адабияты. Советтик Кыргызстан, 1947, №11
8. Т.Саманчин. Адилетсиз апыртмалуу сынга каршы. Советтик Кыргызстан, 1948, №9
- 9.Т.Саманчин. «Каныбек жөнүндө». Кызыл Кыргызстан, 1939, 22-23-24-25-февраль.
- 10.Т.Саманчин. Боордоштор.1946

УДК 811.512.154:371.3

Мамытов К.М.*Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек***Mamytov K.M.***J. Balasagyn KNU Bishkek***Студенттерге көп тилдүү билим берүүнүнүн принциптери****Принципы многоязычия в обучении студентов****Multilingualism in the teaching of students**

Аннотация: мамлекеттик тилди өркүндөтүүнүн Улуттук программасында көрсөтүлгөн көп тилдүү билим берүү идеясына ылайык, макалада кыргыз, орус тилдеринин өз ара байланыш принциптерин колдонуунун натыйжасында студенттерге эки тилде бирдей билим берүү концепциясын ишке ашыруунун айрым методикалык ыкмалары көрсөтүлөт.

Аннотация: согласно идее многоязычного обучения, указанной в Национальной программе совершенствования Государственного языка, в статье показаны некоторые методические подходы к реализации следующей концепции: дать студентам на двух языках одинаковое знание в результате применения принципов взаимосвязи кыргызского и русского языков.

Annotation: according to the ideas of poliglottal teaching, pointed in the National perfection program of the state language, some methodical approaches of concepts realization – to give the students (equal) knowledge in the result of the usage the principles of Kyrgyz and Russian interconnection are given in this article.

Негизги сөздөр: көп тилдүү билим берүү; тилдеринин өз ара байланыш принциптери; эки тилде бирдей билим берүү.

Ключевые слова: многоязычное обучение; принципы взаимосвязи языков; одинаковое знание на двух языках.

Keywords: poliglottal teaching; the principles languages interconnection; equal knowledge in two languages.

Кыргыз Республикасынын эгемендүүлүгүнүн чейрек кылымдык мааракесин белгилөө өлкөбүздүн экономикасын туруктуу өнүктүрүүнүн жана ага байланыштуу жогорку квалификациялуу адистерди даярдоонун приоритеттүү багыттарын ишке ашыруунун жаңы талаптарын койду. Дүйнөлүк экономиканын азыркы убактагы ааламдашуусунун (глобалдашуусунун) таасири астында Кыргызстандын экономикасынын өнүгүүсү көп векторлуу багытты алды. Бирок ал багыттарды өнүктүрүүдө жана калыптандырууда республиканын мүмкүнчүлүктөрүн эске алып, алардын ичинен негиздүүлөрүн гана тандап алуу максатка ылайыктуу. Экономиканын глобалдашуу мезгилинде бизнес-процесстерин эффективдүү башкаруу

дүйнөдө кеңири таралган тилдерди колдонуу менен ишке ашырылат. Ал эми жогору квалификациялуу адистерди даярдоо процесси дагы ошол эле тилдерди пайдалануу менен жүргүзүлөт. Кыргызстандын экономикасын туруктуу өнүктүрүүгө, азыркы убактын бизнес-процесстерин эффективдүү башкарууга жөндөмдүү адистерди даярдоодо негизги багыттар төмөнкүлөр: кыргыз-орус, кыргыз-англис, кыргыз-кытай. Республиканын социалдык-экономикалык турмушунда кеңири колдонуу менен бирге мурунку СССРдин курамындагы азыркы эгемендүү республикалардын бардыгы менен экономикалык, илимий-техникалык ж.б. мамилелер негизинен орус тилинде жүргүзүлгөндүктөн кыргыз-орус тилдүү адистерди даярдоо багыты приоритеттүү деп эсептелет жана бул багыттын толук калыптанышы оң натыйжа берерин коомчулук, элибиз сезип турат. «Толук калыптанышы» деген түшүнүк адистердин бир эле убакта эки тилде бирдей сапатта жана бирдей көлөмдө (мамлекеттик жана расмий тилдериндеги универсалдуулукка ээ болгон) билим алуусун камсыз кылуу дегенди билдирет. Адистерди даярдоонун азырынча эки варианты белгилүү. Биринчи багытка ылайык (айрыкча экономика, бизнес-процесстерин, банк иштерин башкаруу багытындагы) адистерди даярдоону расмий тилде жүргүзүү. Бул варианттын оң жана терс жактары дагы белгилүү.

Оң жагы – мурунку СССРдин курамындагы азыркы көз карандысыз республикалар, айрыкча Россия Федерациясы менен экономикалык мамилелерди натыйжалуу жүргүзүүгө мүмкүндүк болгондугу. Терс жагы – республиканын ичинде адистер экономиканы, өндүрүштү жана бизнес-процесстерин башкарууну, финансы жана банк иштери боюнча өздөрүнүн функцияларын мамлекеттик тилде эффективдүү аткара албай жаткандыгы жана Кыргызстандын мамлекттүүлүгүн бекемдөөгө коркунуч туудурушу. Эгерде адистер мамлекеттик тилде кошумча билим алууну кааласа өзүнчө курстарга кирип билим алышат. Бул үчүн кошумча финансылык каражаттар жана убакыт талап кылынат. Экинчи вариантка ылайык адистерди мамлекеттик тилде гана даярдоо. Адистер расмий тилде билим алыш үчүн 1-варианттагыдай кошумча каражаттар жана убакыт талап кылынат.

Жогоруда келтирилген проблемаларды эске алып бирдиктүү үчүнчү вариант боюнча адистерди даярдоонун зарылдыгы келип чыгат. Ошентип бирдиктүү үчүнчү вариантка ылайык айрыкча экономика, финансы, бизнес-процесстерин, банк иштерин башкаруу багытындагы адистерди бир эле убакта мамлекеттик жана расмий тилдеринде даярдоону ишке ашырыш керек (ушул эле талаптар кыргыз-англис

жана кыргыз-кытай багыттарында адистерди даярдоого дагы коюлушу керек). Ошол эе убакта муну ишке ашырууда зарыл шарттардын аткарылышы талап кылынат. Биринчиден предметтерди окутуучу мугалимдер ошол предметтерди мамлекеттик жана расмий тилдеринде жакшы билиш керек. Экинчиден, предметтер боюнча мамлекеттик билим берүү стандартына туура келген окуу китептерди жана окуу куралдарын мамлекеттик тилде иштеп чыгарыш керек. Ушул шарттарды аткаруунун жүрүшүндө даярдыгы болгон предметтер боюнча студенттерге мамлекеттик жана расмий тилдеринде билим берүүнү кечиктирбей башташ керек. Бирок студенттерге бир эле убакта эки тилде билим берүүгө жаңы методикалык принциптер жана ыкмалар талап кылынат. Эл аралык масштабда термин «принцип» эмнени түшүндүрөт?

Принцип [лат. *principium* основа, первоначало (негиз, жобо, түпкү башталма)] 1) основное исходное положение к.-л. теории, учения, науки, мировоззрения (к.-б. теориялардын, окуулардын, илимдердин, көз караштардын негизги алгачкы абалы); 2) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности (адамдын ички бекем ишеними, чындыкка аныктоочу анын мамилеси).

«Принцип» деген терминдин эл аралык масштабдагы мындай түшүндүрмө маанисине таянып, студенттердин мамлекеттик жана расмий тилдеринде бирдей ой жүгүртүүсүн (билим алуусун) камсыз кылуу концепциясын ишке ашыруу процессинде колдонулуучу принциптерди түзүүгө болот. Ошону менен бирге мамлекеттик билим берүү стандартына ылайык мамлекеттик тилде окуу китептерди, методикалык, усулдук окуу куралдарды иштеп чыгуу процессинде дагы пайдаланууга зарыл принциптер калыптанат.

Стратегиялык менежмент предмети боюнча автордун студенттерге сабак берүү практикасында пайдалануучу ыкмасын - мамлекеттик жана расмий тилдеринин «өз ара аракеттенүү» принциби мисал болот. Мамлекеттик жана расмий тилдеринин биргелешкен аракеттенүүсүнүн натыйжасында «синергиялык» эффекттин пайда болушун байкоого болот. Бул терминдин эл аралык масштабдагы маанисин эки тилде берели: синергический эффект [от греч. *synergos* – вместе действующий] – возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему за счет так называемого системного эффекта, эмерджентности; синергиялык эффект [грек сөзүнөн *synergos* – биргелешип аракеттенүү] – бириктирүүнүн, интеграциянын, өзүнчө

бөлүктөрдү системдик эффект, эмердженттүүлүк деп аталгандардын эсебинен бирдиктүү системага кошулуунун натыйжасында ишмердиктин эффективдүүлүгүн жогорулатуу. Буга мисал келтирели. Бакалаврлар үчүн мамлекеттик тилде түзүлгөн стратегиялык менежмент предмети боюнча окуу китепти пайдаланып «Стратегиялык пландоонун жана башкаруунун калыптануу жана өнүгүү тарыхы экономикалык илимдин өзүнчө багыты катары» деген теманы студенттердин өздөштүрүүсү учурунда мындай сүйлөм кездешет: «Бирок илимий-техникалык революциянын толкуну, рынокту товарлар менен алгач толтуруу, трансулуттук корпорациялардын биринчилери пайда болгондугу келечекке багытталган узак мөөнөттүү пландоонун жана башкаруунун зарылдыгына алып келди». Ушул эле теманы расмий тилинде өздөштүрүү үчүн Россия Федерациясынын окуу китептерин студенттер пайдаланганда бул сүйлөм расмий тилде мындай айтылат: «однако первые волны начно-технической революции, начальное насыщение рынка товарами, возникновение первых транснациональных корпораций привели к тому, что возникла необходимость в долгосрочном планировании и управлении, нацеленном на будущее». Бул сүйлөмдүн «начальное насыщение рынка товарами» деген бөлүгүн кыргызча «рынокту товарлар менен алгач толтуруу» деп түшүндүрөт. Кыргыз орто мектебин бүтүп келип окуган студенттер сүйлөмдүн бул бөлүгүн жана толугу менен бардыгын бирдей мааниде түшүнүп, бирдей ой жүгүртөбү деген суроо пайда болот. Сабак расмий тилде жүргүзүлгөн учурда бул терминдерди «кыргыз тилдүү» студенттер башка мааниде түшүнүп калгандыгы практикада байкалган. Мисалы «насыщение» кыргыз тилинде «тоюу», «кануу», «тоюнуу», «каныгуу» дегенди билдирет. Ал эми бул терминди рыноктун шарттардын мезгилиндеги атаандаштык процессинин натыйжасында товарга болгон суроо талаптан ашык өлчөмдө рынокту «толтуруу» деп түшүнсө чындыкка жакын болот. Бул учурда студенттин «орусча-кыргызча», «кыргызча-орусча» сөздүктөрдү пайдаланып, терминдин практикалык маанисине жакыныраак вариантын таап алууга мүмкүнчүлүгү бар.

Стратегиялык менежмент предметин студенттердин өздөштүрүү процессинде кездешүүчү, жогоруда келтирилген мисалдан айырмасы бар башка мисалды карайлы. Ж. Баласагын атындагы КУУда мамлекеттик тилде даярдалган «Стратегиялык менежмент» окуу китебинин «Бизнес-стратегияны түзүү» темасынын «М. Портер боюнча типтүү атаандаштык стратегиялар» деген бөлүгүндө «Бир түрдүү

багытка топтоштурулган чыгымдар» деген түшүнүктү жана андагы терминдерди кездештиребиз. Мисалы, болот жана жарым өткөргүч (полупроводниковые) приборлорду чыгаруучу түштүк корейлык фирмалар чет өлкөлүк атаантарынын үстүнөн так ошондой жол менен жеңишке жетишкен. Алар төмөн акы төлөнүүчү, бирок эң өндүрүмдүү жумушчу күчүн жана чет өлкөлөрдөн сатып алынган же лицензия боюнча жасалып чыгарылган азыркы убактын технологиясын жана жабдууларын пайдаланып товарларды салыштырмалуу эң төмөнкү чыгымдар менен жасап чыгарышат. Демек түштүк корейлык фирмалардын бул продукцияны жасап рынокко чыгаруу процессинде атаандаштарынан чыгымдардын бир эле багытынан – жумушчу күчүнө аз төлөө менен айырмаланат. Ушул эле теманы расмий тилинде студенттерге түшүндүрүү үчүн Россиянын окуу китептерин пайдаланган учурда «Сфокусированные издержки» деген түшүнүк мамлекет тилиндеги жакындаштырылган мааниси боюнча «Бир түрдүү багытка топтоштурулган чыгымдар» деген түшүнүккө туура келгендиги белгилүү болду. Айтылыш формасы ар түрдүү, мааниси боюнча бири бирине туура келишинин себеби эмнеде деген суроо пайда болушу мүмкүн. Автордун пикири боюнча «бир түрдүү багытка топтоштурулган чыгымдар» деген түшүнүк бизнес-процессти туура чагылдырат. Ал эми ушул эле түшүнүктү Россиянын официалдуу окуу китептеринде «сфокусированные издержки» деп берилишин бизнес-процесстин мааниси «образдуу» кыскача гана түшүндүрүлгөн. Себеби «фокус» терминдин эл аралык мааниси мындай: I фокус [лат. focus очаг (борбор, чыккан жери)]1) фокус (оптикалык системадан өткөн соң жарыш шоолалардын кесилишкен точкасы); 2) фокус (оптикалык прибор аркылуу караганда бир нерсенин эң жакшы көрүнгөн абалы); II [нем. hocus, rokus – ловкий трюк, ловкая проделка (көз боочулук, куулук, шумдук)].

«Фокус» терминдин жогоруда келтирилген ар түрдүү түшүнүктөрдүн биз келтирген мисалга салыштырмалуу жакын мааниси: «фокус-оптикалык прибор аркылуу караганда бир нерсенин эң жакшы көрүнгөн абалы». Демек биздин мисалдагы ар түрдүү чыгымдардын ичинен «төмөн төлөнүүчү жумушчу күчү» жакшы көрүнгөн абалда» деп айтсак болот. Мында кыргыз жана орус тилдеринин өз-ара байланышын (аракеттенүүсүн) б.а. «синергиялык» эффекти пайдаландык. Ошондуктан орус тилиндеги «сфокусированные издержки» деген түшүнүктү студенттерге кыргыз тилинде бирдей мааниде түшүндүрүү үчүн кыргыз тилинде даярдалган окуу китепте

мындай формада берилди: «бир түрдүү багытка топтоштурулган чыгымдар (сфокусированные издержки)».

Мамлекеттик жана расмий тилдеринин «өз-ара аракеттенүү» принцибин (анын жазылыш формасын) кыргыз тилинде менежмент багытында түзүлгөн окуу китептерде бат бат кездешүүчү түшүнүктөргө сөзсүз колдонуунун мааниси чоң. Мисалы, менежмент багытында окутулуучу орус тилиндеги окуу китептерде кездешүүчү прибыль, прибыльность, польза, выгода, выгодность деген түшүнүктөрдү кыргыз тилинде түзүлгөн окуу китептерде пайда (прибыль), пайдалуулук (прибыльность), пайда (польза, пайда (выгода), пайдалуулук (выгодность) деген формада берилгенде гана студенттерге (жалпы эле окуучуга) бирдей мааниде түшүнүүгө мүмкүндүк берет. Эгерде кыргыз тилинде берилген түшүнүктөргө улай тегерек кашаага орус тилиндеги мааниси жазылбай калса студенттер бул түшүнүктөрдү эки тилде бирдей мааниде түшүнбөй чаташтырып алышы толук мүмкүн, мисалы прибыль (пайда) деген түшүнүктү выгода (пайда) деген түшүнүк катары.

Ушул эле принципти менежмент багытындагы предметтерди окутууда бир кыйла татаал (орусча-кыргызча сөздүктөрдө жана кыргыз тилиндеги адабияттарда каралбаган) түшүнүктөрдү эки тилде студенттердин өздөштүрүүсү үчүн колдонуусу зарыл экендигин белгилейбиз. Мисалы, «Стратегиялык менежмент» предметинин «маркетингдин стратегиясы» темасында: «товарды жиберүү, жеткирүү системасынын стратегиясы (стратегия товаропродвижения)»; «товарларды жөнөтүү, жеткирүү стратегиясы (стратегии товародвижения) же товарларды бөлүштүрүү стратегиясы (или стратегии распределения товаров)». Жогоруда келтирилген принциптерди жана алардын башка түрлөрүн колдонуп, КРдин жогорку окуу жайларында экономика жана бизнес-процесстерин башкаруу багытында адистерди даярдоодоого керектүү окуу китептерди, усулдук, методикалык окуу куралдарды мамлекеттик тилде иштеп чыгуунун мааниси чоң экендигин белгилейбиз. Ошол эле принциптерди жана ыкмаларды студенттер үчүн лекция жана практикалык сабактарды жүргүзүү учурунда окутуучунун колдоно билүүсүнүн дагы мааниси, зор экендигин практика көрсөттү. Муну менен биз «Кыргыз Республикасында 2014-2020-жылдары мамлекеттик тилди өнүктүрүүнүн жана тил саясатын өркүндөтүүнүн улуттук программасы» деген документте көрсөтүлгөн милдеттерди аткаруунун үстүндө иштеп жатабыз деп айта алабыз. Ушул Улуттук Программанын

«Ишке ашыруу мөөнөттөрү» деген бөлүмүндө төмөнкүдөй жазылган: «Биринчи этап: даярдык көрүүчү – 2014-2016-жылдар. Программанын биринчи этабынын артыкчылыктуу милдеттери болуп окутуу-усулдук программаларды жана окутуу усулдарын өркүндөтүү, “Кыргызтест” системасын иштеп чыгуу жана ишке киргизүү, мамлекеттик тилге окутуу борборлорунун аккредитацияланган тармагын, билим берүүнүн бардык деңгээлинде мамлекеттик тилде окутуу үчүн түрткү берүү системасын жана шарттарын түзүү, көп тилдүү билим берүү моделин колдонгон окуу жайларды сынамык түрүндө иштетүү процессине мониторинг жүргүзүү жана алардын санын андан ары көбөйтүү планын иштеп чыгуу эсептелет». Ошондуктан республиканын жогорку окуу жайларында мамлекеттик тилде окутуу-усулдук программаларды өркүндөтүүнүн, көп тилдүү билим берүү моделин колдонуунун күтүлгөн деңгээлине 2016-жылдын аягына чейин жетишип, Улуттук программанын : «Экинчи этап: негизги 2017-2018 жылдар» деген бөлүгүн аткарууга өбөлгө түзүшүбүз керек.

Адабияттар

1. Артыкбаев К. Мамлекеттик тилдин маселелери. Бишкек. - 2010
2. Алымова А.Т. Мамлекеттик тилдин окутуунун учурдагы абалы жана маселелери.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
3. Думанаева М.Г. Эне тилдин эртеңи эмне үчүн бизди ойлонтпойт?.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
4. Жапаралиева Н.Ж. Мамлекеттик тилди окутуудагы көйгөйлүү маселелер жана кээ бир ыкмалар.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
5. Култаева Ү, Чыманов Ж. Жусуп баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинде мамлекеттик тилдин окутууну өркүндөтүү концепциясы.- Кут билим, 2009-жыл, 16-октябрь.
6. Мамытов К.М. Студенттердин мамлекеттик жана официалдык тилде бирдей ой жүгүртүүсүн камсыз кылуу концепциясынын инновациялык мүнөзү.- КУУнун жарчысы, Б., 2010, 1- чыгарылышы.
7. Мамытов К.М. Мамлекеттик жана расмий тилдерде студенттерге бирдей сапатта билим берүүнүн инновациялык концепциясын ишке ашыруунун айрым жолдору.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
8. Мамытов К.М. Бизнеси башкаруу жана экономика багыттарында адистерди мамлекеттик тилде даярдоодо синергиялык эффекти пайдалануунун ролу.- КУУнун жарчысы, Б., 2014, 4-чыгарылышы.
9. Мамытов К.М. Өз ара аракет же синергиялык таасирдин жемиши.- Кыргыз Туусу, 2014-жылдын, 19-сентябрь.
10. Мамытов К.М. Кыргыз тилинде билим алуунун турмушта кереги барбы?.- КУУнун жарчысы, Б., 2016, 1-чыгарылышы.

УДК 81/80

Акынбекова А.У.

Талас мамлекеттик университети, Талас

Akynbekova A.U

Talas State University, Talas

aimantmu@mail.ru

**Кыргыз жана чагатай тилдериндеги айрым сөз жасоочу
мүчөлөрдөгү негизги жалпылыктар**

**Общность некоторых словообразовательных суффиксов
кыргызского и чагатайского языков.**

**The community of some derivational morpheme in the Kyrgyz
and Chagatai Languages.**

Аннотация: бул макалада кыргыз тили менен чагатай тилиндеги айрым сөз жасоочу мүчөлөрдүн колдонулушу, алардын аткарган функцияларындагы жалпылыктар салыштырма-тарыхый методдун негизинде изилденди. Чагатай жана кыргыз тилиндеги айрым сөздөрдүн тарыхы, морфологиялык түзүлүшү, тыбыштык өзгөрүүлөрү сыяктуу маалыматтары каралды. Андагы биримдиктер конкреттүү мисалдар менен берилип, бул маселеге карата окумуштуулардын көз караштары иликтенди.

Аннотация: в статье исследовано применение некоторых словообразовательных морфем кыргызского и чагатайского языков с их говорами, общность функций на основе сравнительно-исторического метода. Рассмотрены сведения об истории некоторых слов, о морфологической структуре, фонетическом изменении кыргызского и чагатайского языков. Общность в данных языках показана на конкретных примерах, изучены взгляды ученых по этому вопросу.

Annotation: this article explores the use of certain word - formations of morpheme Kyrgyz and Chagatai languages with their dialects, community of functions on the basis of comparative-historical method. Considered of information about the history of some of the words of the morphological structure, the phonetic change Kyrgyz and Chagatai languages. The commonality in these languages are given specific examples, also examined the views of the scholars on this matter.

Негизги сөздөр: кыргыз говорлору, чагатай тили, сөз жасоочу мүчө, атоочтон атооч жасоочу мүчө, этиштен атооч жасоочу мүчө, уңгу сөз, туунду сөз, өнүмдүү мүчө, өнүмсүз мүчө.

Ключевые слова: кыргызские говоры; чагатайский язык; словообразовательная морфема; суффиксы, образующие существительные от существительного; суффиксы, образующие существительные от глагола; корень; производящая основа; непроизводящая основа.

Keywords: Kyrgyz dialects, Chagatai language derivational morpheme, suffix forming nouns from a noun, suffixes, forming nouns from verbs, the root producing base, non-producing base, root producing base, non-producing base.

Кыргыз эли эгемендүү өнүгүүнүн алкагында өзүнө таандык менталитеттик көрөңгөлөрүн, баалуулуктарын терең жана ар тараптан изилдөөсү абзел. Ушул максатта Улуу Октябрь социалисттик революциясына чейин өз эне тилдеринин базасында адабий тил калыптануу деңгээлине көтөрүлө элек көптөгөн түрк тилдүү элдердин сабаттуу чөйрөсүндө адабий тил катары кызмат кылган чагатай тили менен кыргыз тилинин ортосундагы сөз жасоочу мүчөлөрдүн колдонулушу боюнча жалпылыктар иликтөөгө алынды. Ошонун негизинде башка түрк тилдер сыяктуу эле изилденип жаткан объектилердеги сөз жасоочу мүчөлөрдүн колдонулушу, алардын аткарган функцияларында төмөнкүдөй жалпылыктар байкалды.

Алсак, чагатай тилинде туунду сөздөрдү түзүүчү сөз жасоочу мүчөлөрдүн көпчүлүгү кыргыз тилинен айрым бир тыбыштык түр жагынан гана кээ бир өзгөрүүлөргө дуушар болбосо, алардын семантикалык жана грамматикалык маселелери жагынан айырмачылыктар байкалбайт. Маселен

чагатай тилинде-**dur** +**-uú** мүчөлөрүнүн биригүүсүнөн пайда болгон -**dýrýú** / **-duruú** / **-turuú** мүчөлөрү зат атоочтон зат атоочторду жасоочу өнүмдүү мүчө. Аталган тилдеги *saúalduruú*сөзү*сагал+дурук* бөлүктөрүнөн туруп, «аттын башынан шыпырылып түшүп калбас үчүн алкымынан алынып байлануучу жүгөндүн бир бөлүгү» деген маанини туюндурат. Бул сөз кыргыз тилинде да ушундай эле мааниде колдонулуп, мүчөдөгү [у] тыбышы уңгудагы эринсиз үндүүлөргө карай ээрчишип [ы] тыбышына (*сагалдырык*) алмашкан.Бул мүчө аталган тилде мындан тышкары *aáyzdýrýú* «ооздурук, чылбыр, тизгин, жүгөн», *boyunduruú* «моюнтурук», *úalganduruú* «калкан сабы» сыяктуу сөздөрдө дакездешет.

Аталган мүчө кыргыз тилинин түштүк-батыш говорунда адабий тилге караганда сөзгө жалгануу сферасы өнүмдүүрөөк экени байкалат. Мисалы, башка говорлордо бул мүчө менен *сагалдырык*, *көкүлдүрүк* (жүгөндүн көкүлдү басууга ылайыкталып жасалган бөлүгү), *көмөлдүрүк* (ээрдин артка кетип калбас үчүн ээрге бекитилген аттын омуросуна тартылуучу кайыштан жасалган ат жабдыгы) деген сөздөр гана учураса, түштүк-батыш говорунда мындан тышкары: *капкалдырык* (чөнтөктүн капкагы), *чимелдирик* (чымчыктын бир түрү), *суулдурук* (суулук), *чымалдырык* (чымалдык) ж.б. сөздөрүнөн кездештирүүгө болот. [6, с.195]

Ал эми **-laú / -lek** [-la- / -le-+ ú / k] мүчөсү кыргыз жана чагатай тилдеринде зат атоочторго жалганып орунду билдирүүсү менен жалпылыкты түзөт. Мисалы чагатай тилиндеги *avlaú* «аңчылык кылуучу жер», *úušlaú* «куш кармоочу жер», *tuzlaú* «туз чыгарылган жер, туз кени», *yaýlaú* «жайлоо, бийик жерлердеги жайыт жер» деген маанилерди түшүндүрөт. Ал эми аталган тилдеги *úýblaú* сөзү азыркы кыргыз тилинде *кыштак* сөзүнүн алгачкы формасы. Ал *кыш+ла+к* бөлүктөрүнөн туруп «калк орношкон пункт» маанисин берет. Кийинчерек мүчөнүн башындагы [л] тыбышы [т] тыбышына алмашуу менен *кыштак* сөзү пайда болгон. Бара-бара сөздүн аягындагы [к] тыбышы үндүүгө өтүп, *кыштоо* варианты аркылуу эл «кыштай турган жер» маанисин берген.

Аталган сөздүн тегин К. Сейдакматов мурдагы көчмөн кыргыз элинин турмушунда кыштап чыкчу жер кыштак аталган. Андай кыштай турган жери дайым эле туруктуу боло берген эмес. Кийинчерек кыштай турган жери туруктуу болуп, ал жерге короо-сарай салып, жайында да анда дыйкандар, кароолчулар жашай турган боло баштап, акыры там-таш салынган туруктуу кыштоолор кыштак аталып калганын белгилейт.[4, с. 172]Ошентип, *кыштак* менен *кыштоо* сөздөрү бир эле формадан чыккан менен, семантикалык валенттүүлүккө ээ болуп эки түрдүү маани бериши аркылуу айырмаланып кеткен.

Чагатай тилин кыргыз тилине жакын экендигин дагы **-dap / -dep / -tap** мүчөсүнөн көрүүгө болот. Бул мүчөүшүл эле формада уңгуга уланып, изилденип жаткан объектилердин экөбүндө тең кошулууну, биригүүнү, тендикти туюндуруучу маанини жаратат: *boydap* «бойлош, бойлору тең», *kökeldep / kökeltep* «эмчектеш», *úarındaş* «карындаш, кыз бир тууган», *sirdaş* «сырдаш», *yΨmdep* «шеринелеш», *yoldaş* «жолдош, сапарлаш».

Ал эми **-lýú / -lik / -luú / -lük** мүчөлөрү чагатай тилинде көпчүлүк учурда -lýà / -lig / -luà / -lüg мүчөлөр менен да келет. Кыргыз тилинде уңгунун аягы үндүү менен аяктаса, мүчөнүн башындагы [л] тыбышы сакталат, үнсүз тыбыштар менен аяктаса –лык мүчөсүнүн башындагы [л] тыбышы д / т тыбыштарына алмашып (-дык / -дик / -дук / -дүк / -тык / -тик / -түк / -тук), изилденип жаткан объектилердин экөбүндө тең ар түрдүү функцияга ээ болуп төмөнкүдөй сөздөрдү жасайт:

а) Атооч сөздөргө жалганып айрыкча абстрактуу зат атоочторду уюштурат: *meşgüllüú* «атактуулук»; *úarılığ* «карылык»; *úuruğluú*

«жургактык»; *tiriglik* «тирүүлүк»; *touluu* «токчулук»; *uyusuzluu* «уйкусуздук»; *yaóshılıg* «жакшылык»; *aplıa* «аштык (дан өсүмдүктөрү)».

б] Атооч сөздөргө жалганып анын сапатын билдирет: *edeblya* «адептүүлүк, сылыктык»; *atlya* «атактуулук, белгилүүлүк»; *başlıg* «баштуу»; *canlya* «тирүүлүк»; *ıayguluğ* «капалык»; *uyatlya* «уялчаактык»; *ıaydalıa* «каяктык»; *arslan yürekliğ* «арстан жүрөктүүлүк»; *bülend boyluu* «узун бойлуу»; *ıatıyü sözlük* «бекем убада»; *savıyü yüzlüg* «суук жүздүү»; *yaóşı şekillig* «жакшы түрдөнгөн, жакшы көрүнгөн»; *yaramas etvárlyu* «бейбаштык».

в] Кесипти билдирет: *býcaıcylyü* «бычак устачылык»; *dihüânlyüΨkmeçilik* «дыйканчылык, наабайчылык»; *ıaããâblü* «касапчылык»; *ıΨmürçilik* «темир устачылык».

г] Кайсы жердик экенин билдирүүчү мүчө: *Öorâsânlyü* «Хорасандык».

д] Убакыт узактыгын билдирет: *bir demlyü* «бир топко чейин, бир канча узак убакыт»; *bir illü* «бир жылдык»; *bu kün taÆlaluı'ömr* «жашоонун кыска мөөнөтү». Кээде *-lıü* мүчөсү *-cı / -çi* (<*-ça / -çe*) мүчөсү менен сөз ичинде бирдей келе берет, бирок мыйндай учурларда сөздөрдүн маанисинде эч кандай өзгөчөлүк байкалбайт: *nΨçe künçilik su* «бир канча күндүк суу»; *iki üç auçılıu yol* «эки үч айлык жол»; *miÆ yılçılıu / yillü* «биң жылдык / жылдык».

Кыргыз говорлорунун барында кесипти билдирүүчү өнүмдүү - **çy / -çi** мүчө (жылкычы, койчу, тегирменчи сугатчы, сатуучу, окуучу ж.б.) чагатай тилинде да ушундай эле маанидеги сөздөрдү жасайт: *atýmçy* «аткыч»; *ayaıçy* «кесекчүл, шарап сунган»; *başayıcı* «машак топтоочу, дан алуучу»; *bitikçi* «жазуучу, катчы»; *çirgünçi* «карактоо, каракчы»; *Ψşikçi* «эшикчи, күзөтчү», *Ψkmeççi* «наабайчы»; *kemeçi* «кемечи»; *körüimçi* «астролог»; *oıcı* «жебенин огун жасоочу»; *oraıcı* «орокчу»; *örgemçi* «жөргөмчү»; *ıaraıçy* «каракчы»; *ıavâunçy* «куугунчу»; *ıoyuçi* «койчу, койчуман»; *ıullhuıçı* «кызматчы»; *ıuşçi* «кушчу, мүнүшкөр»; *sauçı* «сакчы, кароолчу»; *satıgçi* «сатуучу»; *tapıuıçı* «падышанын кеңешчиси»; *du 'acı* «дубачы».

Ал эми кыргыз тилинде зат атоочтон зат атоочту жасоочу жана кичирейтүү маанини туюндурган **-çay / -çek** (балачак, моюнчак, келинчек, дүмүрчөк, кулунчак) мүчөсү чагатай тилинде да ушул формада колдонулат. Мисалы *bekçek* сөзү *бек+чек* деген морфемалардан куралат. Бул сөз байыркы түркчөдө *ıeg* «жакшы» деген сөздөн келип чыгышы мүмкүн деп болжолдонот.[1, с.242] Мындай божомолго келүүгө эки негиз бар. Биринчи негиз, кыргыз тилинде

жакишы сөзү «атактуу, даңкы чыккан, эл бийлеген, кадыр-барктуу адам» маанисинде айтылат. [2, с.1449]Экинчи негиз, сөздүн башындагы [й] тыбышы [б] тыбышына алмашып, натыйжада байыркы түркчө *йег* сөзү *бег* түрүнө келгендиги белгиленип жүрөт. [4, с.50]Биз дагы ушул пикирлерди колдойбуз. Анткени чагатай тилиндеги *бег* сөзү азыркы кыргыз тилинде *бек* түрүндө айтылып «башчы, бийлөөчү» деген маанини туюндурат. Ал эми *бек* уңгусуна -чак мүчөсү уланып, затты кичирейтүү маанисинде *бекшек* сөзү «бектин тукуму, бектин баласы, кичинекей мырза, аксөөктүн тукуму» деген маанини түшүндүрөт. Чагатай тилиндеги *бекшек* сөзүнүн өзү кыргыз тилинде колдонулбаса дагы –чак мүчөсү жалганып кичирейтүү маанини туюндурары жогоруда айтылды. Бул мүчөчагатай тилинде мындан тышкары *alınçai* «аттын маңдайынын жасалгасы» *уаңçai* «аттын капталдарына байланган зоот» деген сөздөрдө да кездешет. Бирок бул жерде баштапкыдай кичирейтүү маанисинде эмес, зат атоочтон зат атоочторду жасады.

Атооч сөздөрдөн атооч жасоочу өнүмсүз *-аç / -еç* мүчө изилдөөгө алынган эки объектиде тең айрым сөздөрдүн ажырагыс бөлүгү болуп калыптанып калганы байкалат: *ıarluñaç* «карлыгач» *sandulaç / sandalaç* «булбул», *yalaEaç* «жылаңач». Мында *карлыгач* сөзү канаты учтуу, өңү карамык келген, чабалекей сыяктуу канаттуу. Чагатай тилинде *карлугач* формасында келгени менен лексикалык жактан бирдей маанини туюндурат. «*Карлугач*» бул сөздүн алгачкы формасы болушу мүмкүн. Ал эми кыргыз тилинде анын биринчи муунундагы эринсиз [а] тыбышына карай эринчил [у] [ы] тыбышына алмашкан. *Кайкып учкан карлыгач, өзү кара, тумшугу ак* (С. Каралаев «Манас»). *Карлыгач чыкты калыска, Айдады атты алыска* (Тоголок Молдо). Ал эми түрк тилдерине мүнөздүү болгон *сандугач* сөзү кыргыз тилинде *булбул* деген түшүнүктү берет.

Жалаң сөзү быйыркы формасын сактап «башка эчтемеси жок, бир гана, жалгыз» деген маанини туюндурат. *Үстүмдө жука жалаң көйнөк* («Ала-Тоо»). *Жылаңач, жабылбаган. Жалаң эт. Жалаң аяк.* Бул сөз ичине кийим кийбеген учурда гана айтылган *жалаң ич* сөздөрүнүн биригип кетишинен кийин келип чыккан *жылаңач* сөзүнүн мааниси мурдагысынан кеңип, «үстүнө кийим кийбеген, эч кийими жок» маанини берип калган.[4, с. 111] Бирок көбүнчө анын алгачкы мааниси үстөмдүк кылат. Ичине кийим кийбеген адамдын жонунда да кийми жок болушу мүмкүн. Ошондуктан *жалаңач* сөзү көбүнчө майка, көйнөгүн кийбеген учурга карата айтылат. Ошол

себептен жалпы эле денесине эч бир кийим кийбеген учурду так айтуу үчүн *энеден туума жылаңач* түрүндө айтууга туура келет.

Алгачкы *жалаңич* тизмегиндеги *ич* сөзүнүн [и] тыбышы астынкы сөздөгү жоон үндүүлөргө үндөшүп, [а] тыбышына өтүп кеткен. Ошол себептен *жылаңач* сөзү *ич* сөзүнө байланышпагансып калган. Ал эми [л] жана [ң] тыбыштарынын ордун алмаштырып айтуудан кыргыз тилинде *жыңалач* варианты пайда болгон.

Жыйынтыктап айтканда мындай мисалдардан дагы бир нечени келтирүүгө болот. Бирок ушул фактылардын өзү эле чагатай тилиндеги сөз жасоочу мүчөлөрдүн басымдуу бөлүгү азыркы кыргыз тилинен эч кандай айырмаланбай тургандыгын далилдеп турат. Мунун себеби, сөздүк составка кирген лексика – элдин маданий турмушу, үрп адаты, чарбачылык жана өндүрүш каражаттарындагы өнүгүүгө байланыштуу тилдин туруктуу бөлүгү болуп эсептелген грамматикага (морфология) салыштырганда ал алда канча тез өнүгөт, ал эми грамматиканын составына багынган формалар узак убакыттар бою өзгөрүүсүз кала бериши менен түшүндүрүлөт.

Адабияттар

1. Древнетюркский словарь. –Ленинград: Наука, -1969, с. 288.
2. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. – Фрунзе., 1969,
3. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на буквы “Б”. – М.: Наука, 1978, с.90.
4. Сейдакматов К. Кыргыз тилинин кыскача этимологиялык сөздүгү. Ф.: Илим, 1988, -172-б.
5. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. –М.: Советская энциклопедия, 1965, с. 974.
6. Юнусалиев Б.М. Избранные труды. Фрунзе. 1985, с.134.

Педагогика

УДК371.3:811.111

Айдралиева А. А.

КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек

Aidralieva A.A.

J.BalasagynKNU, Bishkek

alimana82@mail.ru

Современные технологии и методы обучения иностранному языку в ВУЗе

Жогорку окуу жайдагы чет тилди окутунун заманбап технологиялар жана ыкмалар

Modern technologies and methods of teaching foreign language in institution of higher education

Аннотация: в статье рассматриваются современные методы преподавания иностранных языков. Статья содержит материал о преимуществах и перспективах использования описанных технологий в процессе обучения в вузе, которые могут рассматриваться в качестве альтернативных средств оценки уровня достигнутых студентами результатов в их учебной деятельности и личностном росте.

Аннотация: илимий макалада чет тилдерди окутуунун заманбап ыкмалары каралат. Илимий макалада студенттердин жетишкен жыйынтыктары, окуу ишмердүүлүгү жана жеке өсүшү, окуу процессинде технологияларды пайдаланууда альтернативдүү сапатка ээ болушу боюнча материалдары каралат.

Annotation: the article describes the modern methods of teaching foreign languages. The article contains material about the advantages and prospects of these technologies in the learning process at the university, which can be considered as alternative means of assessing the level of results achieved by the students in their learning activities and personal growth.

Ключевые слова: технология; метод; портфолио; кейс-технология; веб-квест; процесс обучения; студенты; вуз; методика преподавания иностранных языков.

Негизги сөздөр: технология; ыкма; портфолио; изилдөө; веб-квест; үйрөтүнүүн процесси; студенттер; жогорку билим окуу жайы.

Keywords: technology; method; portfolio; case-study; WebQuest; process of learning; students; higher educational institution.

Современная методика преподавания иностранных языков предлагает широкий выбор концепций обучения, методов и технологий – как традиционных, так и новаторских. Разработчики учебных программ и педагоги отдают предпочтение тем или иным методам в зависимости от целей обучения, контингента обучаемых, продолжительности и интенсивности учебного курса и других условий. При этом каждый из методов обучения имеет свои преимущества и

недостатки, а успешность их применения зависит от конкретных целей и условий обучения.

При выборе методов и приёмов обучения иностранному языку в вузе необходимо учитывать возрастные психологические характеристики обучаемых. В данной статье описываются такие методики и технологии обучения студентов юношеского возраста иностранному языку, как технология ведения языкового портфеля, метод решения задач и метод анализа конкретных примеров. Указанные методические приёмы рассмотрены в контексте данных возрастной психологии. Большинство студентов поступают в вуз сразу же или на следующий год после окончания школы и в течение 5 лет обучения переживают один из наиболее интересных периодов своей жизни – юность. Пора юности – от 18 до 22 лет – является периодом возрастающего обязательного участия человека в общественной жизни. Это период начала осознанного выражения социальных потребностей, когда молодой человек, всё более отдаляясь от семьи, вынужден принимать на себя ответственность за устройство своей жизни. Юношеский возраст – это период роста силы Я, его способности проявлять и сохранять свою индивидуальность. В это время уже есть основания для преодоления страха утраты своего Я в условиях групповой деятельности. Именно в этих условиях Я пробует свою силу – через противостояние другим людям молодые люди обретают четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия извне. [1]

Средствами достижения предметных и метапредметных результатов, а также личностных результатов обучающихся являются образовательные технологии. Система работы педагога по обеспечению результатов обучения иностранному языку обязательно должна включать реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные технологии и другие.

Одной из перспективных технологий обучения иностранному языку и мониторинга качества образования в последние годы становится языковой портфель. Е.В.Ваторопина, Л.Н.Кошель и другие трактуют модель многоцелевого языкового портфеля как инструмент повышения уровня субъектности преподавателя и студента в образовательной деятельности, самооценки достижений студента в процессе овладения иностранным языком и уровня владения изучаемым языком, а также как инструмент демонстрации учебного продукта. [2] Некоторые зарубежные исследователи и педагоги, среди которых Кристина Кумб, Сьюзен Перегой, Оуэн Бойл и другие также рассматривают Portfolio в качестве одной из альтернативных форм оценки деятельности студентов, их прогресса в обучении. В

современной отечественной педагогике некоторые ученые, например, В.Б.Успенский, А.П.Чернявская считают Portfolio методом обучения, предназначенным для того, чтобы систематизировать накопленный опыт, знания, четче определять направление своего развития. «Портфель студента» может выступать в качестве компонента технологии организации самостоятельной учебной деятельности и профессионально-личностного саморазвития студентов на занятиях по иностранному языку, представляя собой метод обучения и форму организации самостоятельной учебной деятельности студентов, несомненно являясь средством формирования у них необходимых навыков рефлексии собственной деятельности, т.е. самонаблюдения, размышления, инструментом самооценки его собственного познавательного, творческого труда.

В качестве средства внедрения и расширения личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения в ВУЗе представляется возможным выработать формирование Portfolio – учебного «Портфеля студента» (или пакета учебной образовательной продукции студента: Learning Educational Activities Packet = LEAP) [3]. «Портфель студента» – это комплект документов, самостоятельных работ студента, который отражает его усилия, прогресс и достижения в одной или нескольких областях.

Языковое портфолио – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений студента. [4] Он позволяет владельцу вести запись изучения им языка, самостоятельно оценивать свой уровень и ставить индивидуальные цели. Таким образом, языковое портфолио выполняет две функции:

- 1) социальную – демонстрирует способности и достижения его владельца в сфере иностранного языка, но не заменяет аттестатов или дипломов, которые студенты получают на основании результатов сдачи экзаменов, а является приложением к последним, предоставляя дополнительную информацию;
- 2) педагогическую – помогает студентам развивать свои мыслительные способности и навыки самооценки и самопознания, тем самым способствуя развитию их автономности в изучении иностранного языка на протяжении всей жизни.

При изучении иностранного языка в вузе формирование «Портфеля» учебной продукции целесообразно начинать с начала 1 семестра и продолжать вплоть до экзамена. Примерный перечень методологической продукции студентов, включенной в «Портфель» и разработанный автором: 1. Оценочный лист («Scoringsheet») – отдельно или введенный в дневник изучения иностранного языка. 2. Результаты диагностических тестов и их анализ. 3. Результаты контрольных работ и их анализ. 4. Рефераты (индивидуальное чтение). 5. Описание подготовки и участия в общеуниверситетской Олимпиаде по ИЯ. 6.

Описание подготовки и участия в научной студенческой конференции. 7. Участие в конкурсе эссе. 8. Материалы индивидуальной проектной деятельности. 9. Материалы участия в коллективных и групповых проектах. 10. Дневник изучения иностранного языка. 11. График посещаемости. 12. Саморефлексия учебной деятельности по семестрам. 13. Самооценка работы. Было замечено, что студенты с большим интересом относятся к практике составления своих учебных «Портфелей», работают с энтузиазмом. У них создается целостная картина объективного продвижения в определенной области. В процессе организации педагогического сопровождения студентов при изучении предмета «Иностранный язык» проектная деятельность может осуществляться также и в форме «кейсового» метода. Кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) традиционно применяются в обучении, когда обучаемым предлагаются конкретные ситуации из практики. Преподаватели, пользующиеся кейсовым методом, по-разному понимают его сущность, и он трактуется как: инновационная технология (Ю.П.Сурмин, А.В.Сидоренко); в методологическом контексте как сложная система, в которую интегрированы другие методы познания (Е.Н.Красикова); форма организации самостоятельной работы учащихся (М.Ю.Еремина); проект (М.Ю.Еремина); способ организации учебного материала (например, иноязычному говорению); вид групповой работы (М.Ю.Еремина) [5]; средство обучения профессионально-ориентированному общению на английском языке (Т.П.Фролова).

Методисты и преподаватели выделяют в структуре кейса определенные компоненты. Профессионалы кейсового метода утверждают, что каждый кейс-материал должен иметь индивидуальную, свойственную только ему структуру. Грамотно составленный кейс характеризуется четко выраженными временной, сюжетной и разъяснительной структурами. Кейс-метод в методологическом контексте является сложной системой, в которую интегрированы другие методы познания. По мнению Е.Н.Красиковой, в него входят моделирование, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Т.П.Фролова выделяет в структуре кейса три основных компонента: 1) Введение: постановка задачи; имена и должности персонажей. 2) Проблема – краткое описание (с позиции различных участников событий). 3) Материалы для решения (научные, методические, статистические, литературные и пр.).

Необходимо отметить, что в методике выделяют три вида предъявления кейса: печатный, мультимедиа кейс, видеокейс. При работе над кейсом выделяются три этапа: ознакомительный, исследовательский, презентационный. М.Ю.Еремина описывает технологию работы при использовании кейсового метода, включающую три фазы: до занятия, во время занятия, после занятия,

также определяет действия преподавателя и учащихся. На первой фазе преподаватель: подбирает кейс; определяет материалы; разрабатывает сценарий занятия. Обучаемый: получает кейс и список рекомендованной литературы; самостоятельно готовится к занятию. На второй фазе преподаватель: организует предварительное обсуждение кейса; делит группу на подгруппы; руководит обсуждением кейса в подгруппах. Обучаемый: задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы; разрабатывает варианты решений; принимает или участвует в принятии решений. На последней фазе преподаватель: оценивает работу; оценивает принятые решения. Обучаемый: составляет письменный отчет (проект) по данной теме.

Теоретическое обоснование внедрения кейсового метода в процесс подготовки студентов вузов нашло свое отражение в исследованиях Ю.П.Сурмина, А.В. Сидоренко. Т.П.Фролова отмечает, что данный метод предоставляет большие возможности по формированию у студентов профессиональной позиции, поскольку действия в кейсе даются в описании профессиональной ситуации. Существуют два вида кейсов: практические (тренинг обучаемых в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности) и обучающие (в них преобладают учебные и воспитательные задачи). При обучении деловому английскому языку метод решения ситуационных задач применяется в работе с аутентичными текстами, содержащими проблемную (конфликтную) информацию, требующую неординарного решения.

В настоящее время задача преподавателя заключается не только в том, чтобы вооружить обучаемых современными знаниями, но и научить студентов добывать самостоятельно эти знания, уметь усваивать их, опираясь на уже изученное. Для достижения этих целей служит технология веб-квест (Web Quest), которая применяется как в школьной, так и в вузовской практике обучения. Учителя, преподаватели и методисты изучают данную технологию в разных ракурсах. Так, О.Ю.Пестрецова применяет образовательный веб-квест на занятиях по иностранному языку в ВУЗе в качестве проблемного задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. А.В.Исаева изучает применение веб-квеста как формы организации самостоятельной работы студентов [6]. Ж.И.Садовская использует технологию веб-квеста как способ повышения мотивационной деятельности студентов. «Веб-квест — это дидактическая структура, в рамках которой планируется увлекательная поисковая деятельность студента при помощи Интернета и других средств информации». Г.А.Воробьев квалифицирует веб-квесты как отдельную категорию обучающих проектов - веб-проекты. Веб-квест - это определенная форма подачи материала посредством постановки задач, причем

решения поставленных задач или ответы на вопросы обучаемые получают с разных сайтов Интернета. Впервые методику веб-квестов в 1995 году предложили американец Берни Додж и австралиец Том Марч. Берни Додж классифицировал типы заданий, которые представлены в веб-квесте. Типы заданий следующие: задание на пересказ (Retelling Task), задание на компилирование (Compilation Task), задание на поиск разгадки (Mystery Task), журналистское расследование (Journalistic Task), ситуативное задание с заданными условиями (Design Task), творческое задание (Creative Product Task), задание на поиск компромисса (Consensus Building Task) и многие другие.

Подобная форма работы нацелена на отработку не только видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), но и на отработку коммуникативно-речевых умений (осуществление поиска информации, краткое изложение прочитанного, умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения). О.Ю.Пестрецова, касаясь проблемы типологизации веб-квестов и их характеристики, отмечает, что веб-квесты могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Результаты выполнения веб-квеста в зависимости от изучаемого материала могут быть представлены в виде устного выступления, эссе и т.п. Результатом данной работы могут быть собственные мультимедийные веб-страницы и веб-сайты по заданной теме, составленные из материалов, полученных в ходе работы (тексты, фото, графика, видеоклипы, звуковые материалы). Эти страницы могут быть размещены на сайте вуза. Результатом работы могут быть также электронные мультимедийные презентации в формате Microsoft Power Point или каком-либо другом, которые также можно размещать на сайте университета или в пределах образовательной сети университета. Возможно также и издание результатов веб-квестов в печатном виде (брошюры, разработки студентов) на материалах, полученных из Интернета.

О.Ю.Пестрецова описывает процесс работы над веб-квестом [7]. Обычно работа над веб-квестом начинается с постановки проблемного вопроса или с создания проблемной ситуации, которые должны мотивировать студента, разбудить у него интерес к данной проблеме. После введения темы студентам предлагаются задания, которые составляются преподавателем в зависимости от темы и учитывая уровень студента. Для организации работы по выполнению заданий преподаватель должен сделать ссылки на печатные источники, а также ссылки на источники в Интернете. Все это обеспечивает целенаправленный поиск необходимой информации. Веб-квест включает в себя также презентацию результатов поисковой работы в виде слайдов, интернет-страницы, документа Word или в любой другой

электронной, печатной или устной форме. В конце выполнения веб-квеста студенты получают возможность критически проанализировать свою работу и дать ей оценку, а также оценить работу других. Преподаватель может, в свою очередь, оценить поисковую работу студентов. В процессе работы над веб-квестом центром достижения знаний является студент. Преподаватель перестает быть основным источником знаний для студентов. Он становится лицом, помогающим эффективно овладеть полученными знаниями. Он формулирует задания, подыскивает источники и ссылки в интернете, выполняет консультативную роль, создает учебную обстановку, при которой учение происходит в рамках творческой учебной мастерской.

Согласно Берни Доджу, веб-квест предполагает четкую структуру: введение (Introduction), формулировка задания (Task), процедура выполнения задания (Process), оценка деятельности обучающихся (Evaluation), заключение (Conclusion) [8].

Г.А.Воробьев также отмечает, что веб-квесты должны строиться по специальной «формуле» и состоять из следующих обязательных частей применительно к учебной деятельности в вузе: введение, в котором студенту представляют проблему, ситуацию, фоновую информацию (Introduction); выполнимое и интересное задание (Task); набор источников информации, отобранных преподавателем, необходимых для выполнения задания (Resources); описание процесса, который приведет студентов к выполнению задания. (Process); заключение, которое подводит итог квеста, напоминает студентам о том, что они узнали и, возможно, дает установку на дальнейшую работу по данной теме (Conclusion).

Жизнеспособными формами работы с веб-квестами представляются следующие:

- Создание краткосрочных веб-квестов на лингвострановедческие и проблемные темы. Результатом работы могут быть дискуссии, круглые столы, небольшие презентации.

- Создание среднесрочных и долгосрочных веб-квестов, которые могут выполняться студентами частично аудиторно, частично внеаудиторно, при самостоятельной работе в компьютерных классах.

- Создание веб-квестов самими студентами. Данный вариант может применяться на старших курсах либо в магистратуре.

Среди преимуществ использования веб-квестов выявлены следующие: аутентичность текстового материала и повышение мотивации; развитие умений мыслить; атмосфера сотрудничества.

Технологии веб-квестов обеспечивают в процессе обучения: виртуальную социокультурную среду страны изучаемого языка; аутентичность используемых материалов, представленных в сети; мотивацию студентов к самостоятельной познавательной деятельности; развитие информационной культуры обучающихся как необходимой составляющей общекультурной компетенции современной личности.

Среди других преимуществ веб-квест технологий удалось установить также творческий характер их выполнения. С одной стороны, в атмосфере сотрудничества и чувства своей ответственности за успех общего дела, а с другой, - в духе соревнования и высокой мотивации к успеху с реальными и осязаемыми плодами собственного труда. Работа с применением Интернета выполняется студентами с большим энтузиазмом и высокой мотивированностью. Мультимедийное содержание и гипермедийная структура Интернета, аутентичность материалов создают у студента ощущение присутствия в языковой среде и свободы выбора, снимают ограниченность рамками какого-либо учебного пособия. Среди явных преимуществ использования веб-квестов в учебном процессе можно выделить обучение в атмосфере сотрудничества и ответственности каждого обучаемого за успех выполнения всего проекта в целом (cooperative learning). Информационное богатство и насыщенность Интернета социокультурно значимой информацией, а также результат выполнения квеста, имеющий реальную ценность и применение в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности студентов, служат основными причинами высокой эффективности работы по технологии веб-квестов. Представляется перспективным на уже имеющихся научных предпосылках создание постоянно пополняющегося банка веб-квестов в единой информационной образовательной сети университетов и на их веб-сайтах [9].

Внедрение веб-квеста в учебный процесс позволяет студенту самостоятельно организовывать свое учение, регулировать и направлять его. Веб-квест основывается, таким образом, на конструктивистском подходе к обучению. Он позволяет эффективно использовать интернет-ресурсы в учебном процессе и успешно формировать мотивацию и интерес при обучении студентов [10]. Применение методики веб-квеста в работе со студентами, изучающими иностранные языки, способствует созданию у студентов устойчивого интереса к изучению иностранного языка и совершенствованию речевых умений и навыков, приобщению к чтению художественной, публицистической и специальной литературы на иностранном языке, совершенствованию интеллектуальных способностей личности, получению эстетического и познавательного интереса, реализации креативного потенциала. Мы считаем высокоэффективным также использование учебного «Портфеля» в процессе обучения в вузе, т.к. он является средством повышения уровня самостоятельности студентов в учебной деятельности и их профессионально-личностного саморазвития. Во время его составления:

- происходит поэтапная документированная фиксация достижений студента;
- студенту дается возможность проявить не только языковые навыки, но и навыки общения, саморефлексии и др.;

- во время учения студент фиксируется как на процессе, так и на продукте труда;
- требуется высокая творческая и познавательная активность студента: он учится презентовать результат своего труда;
- студент выполняет новую для него роль по отношению к себе и партнерам по учению – роль оценивающего учителя;
- повышается мотивация учения, т.к. студент чувствует себя реальным участником учебного процесса, чьи интересы небезразличны и преподавателю, и сокурсникам.

Педагогический потенциал кейс-метода также очень большой, т.к. он способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Ваторопина Е.В. Языковой портфель как средство обучения и инструмент оценивания достижений учащихся по иностранному языку // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения // Материалы V всероссийского семинара: 29 ноября 2010 г., Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2011. – С.21-26.
3. Воронова Е.Н. Самостоятельная учебная деятельность как средство профессионального саморазвития студентов педагогических вузов (на материале занятий по иностранному языку). Дис.канд. пед. наук. Саратов, 2005. – С. 149-153.
4. Европейский языковой портфель [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>
5. Ерёмина М.Ю. Потенциал кейсового метода // Школьные технологии, 2004. – №6. – С.104-108.
6. Исаева А.В. Веб-квест как форма организации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 г.) – Саратов: Изд-во «Новый проект», 2013. – 188 с. – С.44-49.
7. Козлова, В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку [Электронный ресурс]// В. М. Козлова// Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
8. Кошель Л.Н. Технология «Языковой портфель» как инструмент оценки и средство повышения уровня субъектности учащегося в интегративной модели основного и дополнительного языкового образования при переходе на ФГОС нового поколения // Современная система языкового образования в России и инновационные технологии в методике преподавания иностранного языка: требования стандартов нового поколения // Материалы V всероссийского семинара: 29 ноября 2010 г., Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т – Екатеринбург, 2011. – С.49-55.
9. Красикова Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методической компетенции лингвиста-преподавателя: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2009. 24 с.
10. Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (24 марта 2011 г.) – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. – С.284-287.

УДК 37:378.1

Баялиева Э. Ж.*КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Bayalieva E.J.***J.Balasagyn KNU, Bishkek**elzat.bayalieva@gmail.com*

Применение инновационных технологий в системе профессиональной подготовки студентов

Студенттерди профессионалдык денгээлде даярдоо системасында инновациялык технологиялардын колдонулушу

Application of innovative technologies in the system of professional training of students

Аннотация: в статье рассматривается применение инновационных технологий в системе профессиональной подготовки студентов, их эффективность и анализ изменений, происходящих в настоящее время в образовании.

Аннотация: макалада студенттерди жогорку денгээлде даярдоо системасында инновациялык технологияларды колдонулушу, алардын натыйжалуулугу жана билим берүүдөгү өзгөрүүлөр анализденген.

Annotation: this article discusses the use of innovative technologies in the system of professional training of students, their efficacy and the analysis of changes occurring in education.

Ключевые слова: подготовка студентов; образование; инновация; инновационные технологии.

Негизги сөздөр: студенттерди даярдоо; билим берүү; инновация; инновациялык технологиялар.

Keywords: training of students; education; innovation; innovative technology.

Каждый вид профессиональной деятельности предъявляет человеку свои требования. Образование (как результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков) должно обеспечить необходимую грамотность студента в фундаментальных гуманитарных, специальных и практических знаниях, компьютерную, экономическую, экологическую подготовку и, в конечном счете, готовность к решению профессиональных задач и выполнению требований в своей будущей производственной деятельности.

Требования к деловым качествам специалиста, предъявляемые содержанием его профессиональных занятий, довольно разнообразны. Это творческий подход к делу, самостоятельность, профессиональные знания, интеллектуальные способности, оперативность, работоспособность, ответственность, настойчивость, опыт и др. Подготовка и совершенствование кадров в вузе должны вестись таким образом, чтобы обеспечить формирование данных качеств.

Подготовка специалиста предусматривает, прежде всего, его усиленную гуманитарную, экономическую, управленческую, экологическую и правовую подготовку. Сегодня нужен менеджер - человек, обладающий деловой хваткой, сведущий в вопросах маркетинга, психологии производственных отношений, способный прогнозировать и управлять развитием производства, и в то же время обладающий высокой степенью коммуникабельности.

Изменения, происшедшие за последние десятилетия в образовании, ставят новые цели. На смену жесткому авторитарному унифицированному образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, приходит образование, направлениями развития которого становятся гуманизация, ориентация на развитие личности и учет индивидуальных особенностей в обучении, создание возможности для творчества, открытость, практическая применимость знаний, использование современных информационных и коммуникационных технологий. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений, а также успешно выполняющим функции менеджера.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”. Инновации в образовательной деятельности — это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта

показывает, что большинство нововведений посвящено разработке технологий. Исследователи, занимающиеся проблемами высшей школы, отмечают ряд перспективных направлений в развитии сферы высшего образования. Так, подчеркивается переход от информативных к активным методам и формам обучения — через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения. Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации[1].

Наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения: контекстное, имитационное, проблемное, модульное, полное усвоение знаний, дистанционное.

Контекстное обучение основывается на интеграции различных видов деятельности студентов: учебной, научной, практической. Основой обучения является использование сочетаний различных форм организации деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, учебно-профессиональная деятельность и др.

Основой имитационного обучения является имитационно-игровое моделирование в условиях процессов, происходящих в реальной системе. Данное обучение позволяет отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Проблемное обучение осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала. Требуется особая организация и мастерства преподавателя в постановке проблемной задачи.

Модульное обучение представляет собой разновидность программированного обучения, сущность которого заключается в том, что содержание учебного материала жестко структурируется в целях его максимально полного усвоения, сопровождаемая обязательными блоками упражнений и контроля по каждому фрагменту. Ключевой

момент — организация учебного материала в наиболее сжатом и понятном для студента виде. Данное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы; четкую последовательность изложения учебного материала и систему оценки и контроля усвоенных знаний; адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Полное усвоение знаний разрабатывается на основе идей Дж. Кэрролла и Б. С. Блума о необходимости сделать фиксированными результаты обучения, оптимально изменяя при этом параметры условий обучения в зависимости от способностей учеников. Преподаватель, исходя из необходимости достичь полного усвоения знаний каждым обучающимся, составляет перечень конкретных результатов обучения, тесты для проверки достижений, разрабатывает различные способы проработки учебного материала для учащихся с разными способностями [5].

Дистанционное обучение — это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. С технологической точки зрения образовательный процесс в системе дистанционного обучения является результатом оптимального сочетания информационных, педагогических и управленческих технологий. Подобное сочетание позволяет воплотить идею оптимального соотношения возможностей преподавателя, обучаемого и средств обучения. Многолетний педагогический опыт преподавательской деятельности может позволить осуществлять инновационную деятельность по нескольким направлениям: активизация образовательного процесса с целью повышения качества образования и использование эффективных технологий обучения (информатизация обучения). Активизация образовательного процесса заключается в поиске, разработке и апробации активных методов и форм обучения.

В рамках этого направления преподавателями разрабатываются и решаются следующие проблемы образовательного процесса:

- формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (организация различных форм

самостоятельной работы, способствующих вовлечению студентов в НИР); разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность самостоятельной работы: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы, выделяющие общие приемы рациональной самостоятельной работы, проводимой как учебное исследование, а также содержащие схемы исследовательской деятельности при выполнении различных видов самостоятельной работы; контрольные вопросы по теории исследовательской деятельности; система задач и исследовательских заданий для самостоятельной работы студентов; создание предметно-пространственной среды, стимулирующей формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы (информационной обучающей среды);

- адаптация студентов младших курсов к профессиональному образованию в техническом вузе;

- разработка разнообразных средств обучения, повышающих эффективность образовательного процесса (разработка и создание учебных модулей на печатной основе для лабораторного практикума и домашних заданий);

- использование проблемных методов изложения материала с применением эвристических приемов (эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм) [3].

Анализ научной литературы и опыт педагогической деятельности в вузе показывают, что в педагогике существует несколько различных подходов, активных методов и форм обучения. Наиболее эффективными, но фактически не используемыми в практике профессионального образования, являются эвристический и проективный подходы к организации образовательного процесса, так как именно эвристический процесс с элементами проектирования является источником новых способов и действий, а творческий процесс выполняет главную роль, аккумулирует, совершенствует и использует эвристические инновации: стратегии, методы и приёмы, то есть эвристика и проектирование инициируют проявление творчества в процессе познания. Использование эффективных технологий обучения также связано с информатизацией обучения. Изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе. В рамках этого направления проводится следующая работа:

- создание программных оболочек или авторских систем, которые предоставляют пользователю программно-инструментальные

средства для создания различных тренировочных и контролирующих программ без особых навыков программирования и без самого процесса традиционного составления программ;

- создание предметных тестов, тренинговых программ и электронных учебников; разработка и проведение учебных занятий с использованием электронных учебников и тренинговых программ;

- создание образовательных мультимедиа-технологий для наглядного представления информации о различных производственных процессах, являющихся базами практик, что позволяет повысить эффективность учебного процесса. Таким образом, новые горизонты развития высшего образования связаны с инновационными технологиями, применение которых способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Головизнин А. В. Управление инновациями и инвестиционной деятельностью в вузах, основные проблемы и задачи развития // Российское предпринимательство. 2007. № 4. - С. 8-11

2. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с. 1.

3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования (ЕСДО). <http://www.mesi.ru>

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону; Феникс, 2002. - 539с.

5. Чупрова Л. В. К вопросу об инновационных методах обучения в вузе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 23- С.32-35.

УДК 821.1512.154.

Сураналиева К. К.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Suranalieva K. K.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Оозеки чыгармачылык- элдик педагогиканын башаты**Фольклор-источник народной педагогики****Folklore source of folk pedagogy**

Аннотация: илимий макалада элдик оозеки чыгармачылыктагы элдик ырлар, жомоктор, табышмактар, жаңылмачтар, макалдар этно педагогиканын пайда болуу булагы жана педагогикалык тарбиялоонун негизги экендиги анализденген

Аннотация: в статье анализируются народные песни, сказки, загадки, скороговорки, пословицы в аспекте того, что фольклорные произведения являются источниками этнопедагогики и основой педагогического воспитания.

Annotathion: in a scientific paper to analyze what folk songs, tales, riddles, tongue twisters, proverbs, folklore are the sources of pedagogy and pedagogical basis of the education.

Негизги сөздөр: элдик ырлар; табышмактар; этнопедагогика; жаңылмачтар; тарбия; жомоктор; фольклор; макалдар.

Ключевые слова: народные песни; загадки; этнопедагогика; скороговорки; воспитание; сказки; фольклор; пословицы.

Keywords: folk songs; riddles; pedagogy; patters; education; fairy tales; folklore; proverbs.

Элдик оозеки чыгармачылык аны жараткан эл сыяктуу эле түгөнгүс көркөм байлык, андыктан ал түбөлүктүү. Фольклордун эң башкы белгиси – ал оозеки аткаруучулук мүнөзгө ээ болушу жана коомдун өнүгүүсү, өзгөрүүсү менен улам жаңыланып, байытылып, бирок өзүнүн түпкү көркөм касиетин жоготпой кийинки муундарга оозеки түрүндө өтүп келгендиги. Кыргыз элинин жаралуу, өнүгүү тарыхы канчалык терең болсо, анын маданияты, оозеки чыгармачылыгы да ошончо көөнө. Баланы төрөлгөндөн тартып дүйнөнү таанып билүүгө, кыянатчылыкты жерүүгө ынандырууда элдик оозеки чыгармачылыктын орду, салмагы, тарбиялык мааниси зор. Элдик чыгармалар балдардын көркөм ой жүгүртүүсүнүн өсүшүнүн, байышынын, арууланышынын күзгүсү. Элдик чыгармачылыкта өзгөчө орунду ээлеген элдик ырлар, жомоктор, табышмактар, жаңылмачтар, макалдар ж.б. жөнүндө айтсак, алардын ар бири белгилүү бир педагогикалык максатты көздөйт.

Тарыхта жаш муундарды тарбиялоо үчүн эл искусствосунун бир формасы болгон фольклорду жомокторду, жаңылмачтарды, санатнасыят ырларын, эпосторду, табышмактарды, уламыштарды, тамсилдерди, макал-лакаптарды ойлоп чыгып, музыканын ар кыл жанрларын өнүктүргөн. Фольклордук чыгармалар жазма адабияты жок элге табылгыс идеологиялык курал болгон.

Элдик педагогика элдин салттуу адеп маданиятын, анын адамды тарбиялап өстүрүү жагындагы жемиштерин, кылымдар бою сакталып, байытылып келген рухий-педагогикалык дөөлөттөрүн аздектеп, калк арасына жайылтуу, анын нугунда балдарга туура тарбия берүү, келечекте баланын өсүп-өнүгүүсү, жетилүүсүндө өзгөчө мааниге ээ. Кыргыздар балдарын эр жүрөк, баатыр, акылман, акыл-эстүү болсун деп, жакшы тарбия берүүгө аракеттенишкен, ошондуктан балдары да ак сөзгө таазим этип, кичинесинен эле улууну урматтоо, ата-эненин айтканын угуу, карынын сөзүнө маани берүү керек экендигин билип чоңоюшкан. Акылман карыялар, нарктуу энелер бала төрөлгөндөн тартып эле аны өмүр бою коштоп жүрүүчү “элиңе керек уул бол”, “акыл-эстүү, ыймандуу, кайрымдуу бол”, “эне сүтүн акта”, “киндик каның тамган жерди сыйла” ж.б. таалим-тарбиялык маанидеги баталарын берип келишкен. Батадагы нускалуу сөздөр менен улуу муун жаш жеткинчектердин жүрүм-турумун багыттап, жөнгө салып турган.

Муундан муунга берилип келген элдик каада-салттар таалим-тарбия берүүнүн ар кыл каражаттарын жана формаларын өзүнө камтыган. Мындай каражаттардын катарына элдик чыгармаларды киргизсек болот. Балдарды салттуу фольклордук чөйрө менен тааныштыруу–тарбиялоонун факторлорунун бири болуп саналат. Бул эмоционалдуу, жөнөкөй, түшүнүктүү формада болгондуктан, мындай байланыштан жаш өспүрүмдөр курчап турган чөйрө менен таанышуу менен бирге эле, жүрүм-турум, адеп-ахлактык эрежелерге да үйрөнүшөт. Ымыркайга бешик ырын ырдап берип, аны уктатып терметишкен. Бешик ырларда эненин балага болгон мээрими, сүйүүсү, ой-тилеги камтылып, музыкалуу ыргак менен сөздөрү гармониялуу айкалышып, бейпилдикке бөлөп, мемиретип уктоого шарт түзөт. Бешик ыры бала төрөлгөндө эле аны менен бирге жашап, дүйнө таануусундагы эң алгачкы руханий азык болгон. Бешикырларында эненин балага болгон сүйүүсү, ага карата каалоо-тилектери берилет.

Элдик чыгармачылыктын каражаттарынын бири болуп макалдар эсептелет. Макал-лакаптардын ар бири үйрөтөт, ар бири акылайтат, жаман жоруктан качып, кантип жана кандайча болуу керектиги айтылат. Улуу-кичүүнүн баарына өмүр бою эреже, салт катары кызмат кылат. Таамай сөз – акылмандыктын белгисидегендей, макал-лакаптарата-бабалардан улам кийинки урпактарга калтырган акыл сөзү, асыл мурасы болуп, элдин турмуштан алган тажрыйбасын

чагылдырган көрөңгөлүү сөздөрдүн жыйындысы, миндеген жылдар элдин элегинен өтүп, ондолуп-түзөлүп келген акылмандыктын бермети.

“Аз сүйлөп, көпүк”, “Бата менен эл көгөрөт, жамгыр менен жер көгөрөт”, “Жакшыга бир сөз, жаманга миң сөз”, “Илим алуу – ийне менен кудук казгандай”. Кылымдардан кылымга көөнөрбөй жашап келген эл чыгармачылыгы-ошол элдин акыл эсинен, эмгегинен, турмуштук тажрыйбаларынан улам жаралган. Элдик обон-күү, кол өнөрчүлүк сыяктуу өнөрлөр менен бирдикте эзелден бери жашап келе жаткан тил өнөрү да тынымсыз өсүп-өнүгүп олтуруп, ошол элдин руханий дүйнөсүнүн көркөм дөөлөтүнүн деңгээлин аныктай алган, не бир керемет, көз тайгылткан мурастарды жарата алды. Эл тарабынан жаралган лирикалык, эпикалык, дидактикалык чыгармалар замандар бою сакталып, атадан-балага, укумдан-тукумга ыйык керээз катары сакталып келет. Ал мурастар элдин сыймыгы, мактанчы гана болбостон, бүгүнкү күндөгү маданиятыбыздын, адабиятыбыздын өнүгүшү үчүн сүйөнүч-такаат болуп берүүгө жарамдуу байлык болуп да келүүдө. Ар бир эл өзү басып өткөн тарыхындагы турмуштук тажрыйбаларынын эң керектүүлөрүн, келечекке үлгү-сабак боло турган пайдалуу байкоолорун «сөз берметтерине» сиңирип, накыл кептерди, макал, лакаптарды жаратышкан.

Турмуштук тажрыйбалардын негизинде, агартуучулук, тарбиялык мааниде, жакшы сапаттарды даңазалаган, жаман сапаттарды маскаралаган, калыстык менен чындыктын үлгүсү, турмуштун элдик эрежеси, акыл-насааттын кенчи болгон, эстөөгө жеңил, айтууга элпек, көпчүлүгү ыр же жорго сөз түрүндө кыска, таамай айтылган элдик оозеки чыгарманын бир түрүн макал, ал эми айрым бир кубулуштардан, окуялардан же адамдардын өзгөчө мүнөздөрүнөн улам, эл арасында көркөмдөлүп салыштыруу түрүндө мыскылдата айтылган, көпчүлүгүнүн тарыхы, чыгыш теги бар туруктуу сөз айкалыштарын лакаптар деп жүрөбүз. Макал, лакаптар биздин ой-пикирибизге, кулк-мүнөзүбүзгө, көз карашыбызга түздөн-түз таасирлерин тийгизип, туюмдарыбызды ойготот, маданий көрөңгөбүздү байытат. Аларда турмушту таануутучу, жалпылоочу, акыл насаат, таалим-тарбия берүүчү күч, терең мазмун жана идеясы бар болгондугу үчүн, оозеки чыгармачылыктын ичинде өзгөчө орунда туруп, угуучулар, окуучулар тарабынан өтө жогору бааланат. Макал, лакаптарда талаш-тартышуу, олку-солку, же бүдөмүк ой, пикирлер айтылбастан, такталган, кесик бүтүмдүү, ачык түрдөгү корутунду, жыйынтыктарды бергендиги менен да баалуу. Сүйлөө речинде пайдаланууда анын жанр катарындагы бөтөнчөлүктөрү, ыңгайлуу мүмкүн-чүлүктөрү, айрым жанрларга караганда артыкчылык кылат. Аларды үй-бүлөдөгү жөнөкөй пикир

алышуудан тартып, коомдук-саясий ишмерлерге чейин өз сөздөрүнө аралаштыра сүйлөшөт. Өзгөчө педагогдор, журналистер, окумуштуулар, дипломаттар өз иштеринин натыйжалуу, таасирлүү болушу үчүн колдонушат. Ал эми сөз өнөрү менен иштеген чыгармачыл адамдар макал, лакаптарды керектүү куралы катары урунуп, ойдун экспрессифдүүлүгүн, эффективдүүлүгүн арттыруучу касиеттерине таянышат. Макал, лакаптардын дагы бир өзгөчөлүгү - айрым башка жанрлар сыяктуу профессионалдык адабият пайда болгондон кийин оозеки өнүгүшүн токтотуп же басаңдатып койбостон, кайра күчөп, эки жактан: жазуу жүзүндө да, оозеки түрүндө да жашап, гүлдөп, жаңыланып турушунда. Бул жанр туурасында дагы бир жагдай, макал ылакаптарды жаштарга караганда улгайган адамдар сүйлөө речинде арбыныраак пайдаланаары байкалат. Бул табигый көрүнүш. Көптү көргөн, көптү билген, турмуштук тажрыйбасы мол адамдардын сөз байлыгы да кенен, ойду таамай жана таасирдүү берүүгө жөндөмдүү келишет. Алар узак өмүрлөрүндө ар бир сөздү акыл таразасына салып сүйлөөгө көнүгүшкөн. «Салаалап сылап сакалды, карылар айтат макалды» деп сөз баркын билген карыяларды кыргыз эли жогору баалаган. Макал, лакаптар адамды ойлонтууга, ойготууга дүйнөнү кенен көрүп, кенен түшүнүүгө үйрөтөт, ошондой эле достукка, жеңишке, таалайга, түбөлүк прогресске үндөп турат. Анткени, ал чыгармалар миңдеген жылдар бою эл акылынын торко элегинен өткөн кунсуз мүлк. Алар азыркы муундун атадан калган мурасы, энеден калган керээзи.

Ал эми каада- салттар улуттун бай мурастарына таянуу менен муундар ортосундагы байланышты түзөт. Салт- санаа, ырым-жырымдар канчалык көп кырдуу болсо, элдин руханий турмушу да ошончо бай. Ата- бабалардын изги жолундагы кылым карыткан ушундай бай тажрыйбасын үйрөнүү – нагыз маданияттын белгиси. «Өткөндү билсең, келечекке жолуң ачылат» дегендей, бабалардын дарегин билип, сыйлап, салтын улап, жүрүм-турум эрежелерин туюндуруучу, таалим-тарбия берүүчү каада-салт, үрп- адаттардын, элдик музыканын, бай оозеки чыгармаларыбыздын негизинде балдарга билим берүү – учурдун талабы. Элдик педагогика акылмандыктын, педагогикалык ойлордун жана адеп-ахлактын казынасы, булагы болуу менен улуттук каада-салттын түзүлүшүндө маанилүү орунду ээлеген. Ошондуктан биздин ата-бабаларыбыз каада-салтты улук туткан. Түптүү, тектүү элибиздин узак мезгилди камтыган тарыхый жолундагы рухий байлыгынын маңызын, көп жактуу бай мазмунун бөксөртпөй сактоо жолдорунун бири – кыргыздын руханий дөөлөттөрүнүн жана каада-салттарынын негизинде жаш жеткинчектерге туура багытта тарбия берүү. Заманбап билим берүү системасынын алдында жаңы муундун элдин тарыхый эс-тутумуна кайрылуусу, демек, анын биздин балдарыбызда сакталышына шарт түзүү милдеттери турат. Бай руханий дөөлөттөрдү билүү – ар бир эл үчүн маанилүү. Анткени, биздин

бабаларыбыздын баскан жолу – учурдагы стабилдүү, толук кандуу турмуштун пайдубалы, келечекте өнүгүүнүн кепилдиги. Кыргыз элинин таалимчилик тажрыйбасында адамдын төрөлгөн кезинен тартып, өсүп жетилгенге чейинки жүрүм-турумун жөнгө сала турган үлгү тутар мурастары жана усулдары жетишээрлик деңгээлде колдонулбай, айрым бир объективдүү себептердин негизинде жаш жеткинчектерди тарбиялоодо унутта калууда. Жаштарыбыз улуттук нуктан алыстап, тилине, дилине, салтына кайдыгер мамиле жасап жаткандыгы улуттук намыстуулукка тарбиялоо муктаждыгын алып келүүдө.

Кыргыздар балдарын эр жүрөк, баатыр, акылман, акыл-эстүү болсун деп, жакшы тарбия берүүгө аракеттенишкен, ошондуктан балдары да ак сөзгө таазим этип, кичинесинен эле улууну урматтоо, ата-эненин айтканын угуу, карынын сөзүнө маани берүү керек экендигин билип чоңоюшкан. Акылман карыялар, нарктуу энелер бала төрөлгөндөн тартып эле аны өмүр бою коштоп жүрүүчү “элиңе керек уул бол”, “акыл-эстүү, ыймандуу, кайрымдуу бол”, “эне сүтүн акта”, “киндик каның тамган жерди сыйла” ж.б. таалим-тарбиялык маанидеги баталарын берип келишкен. Батадагы нускалуу сөздөр менен улуу муун жаш жеткинчектердин жүрүм-турумун багыттап, жөнгө салып турган. Элибизде “Карынын кебин капка сал” деп бийик адеп-наркка ээ болгон улуулардын сөзүнө, акылына, билимине баа берип келишкен. Муундан муунга берилип келген элдик каада-салттар таалим-тарбия берүүнүн ар кыл каражаттарын жана формаларын өзүнө камтыган. Мындай каражаттардын катарына элдик чыгармаларды киргизсек болот.

Адабияттар

1. Акматалиев А. Баба салты, эне адеби: элдик салт. Б., 1993;
2. Алимбеков А. Кыргыз элинин билим берүү салттары. Б., 2001;
3. Закиров С. Эл чыгармачылыгы-эл кенчи. -Ф. 1981.
4. Закиров С. Кыргыз элинин макал, лакаптары. -Ф. 1972.
5. Кыргыз адабиятынын тарыхы. Фольклористика. 1-том. Шам. 2004.
6. Кыргыз эл табышмактары, жанылмачтары, калптары. Түзгөн: Ж. Муканбаев, Ж. Таштемиров. - Ф. Мектеп, 1971.
7. Кыргыз элинин оозеки чыгармачылык тарыхын очерктери. Ф. Илим, 1973.
8. Үсөнбаев А. Турмуштук жөө жомокторду үйрөнүү. -Ф. 1976.
9. Философия жана инсандагы баалуулуктар. Найманбаев М.Ж. п.и.к.доцент – ЖАМУ Чоюнова А.Т. доцент. м.а. -ЖАМУ Божуева Э. доцент. м.а. -

УДК 330,1:371.315

Абылкасымова Р.Т.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Abylkasymova R.T.

J Balasagyn KNU, Bishkek

Экономикалык терминдерди окутуунун жолдору**Способы преподавания экономических терминов****Methods of teaching terms of economics**

Аннотация: жогорку окуу жайларында анын ичинде экономикалык багыт боюнча адистерди даярдоодо экономика тармагына байланыштуу терминдердин которулушу, колдонулушу, кайсы тилден келип киргендиги жана этимологиясы тууралуу толук маалыматтар берилет. Студенттердин терминдер менен толук таанышышы, аларды келечекте туура колдонууларына түрткү болот. Макалада жогорку окуу жайларынын экономика тармагына байланыштуу терминдерди окутуунун ык-жолдору берилген.

Аннотация: в высших учебных заведениях при подготовке экономическим специальностям студенты должны обучаться употреблению экономических терминов, знать их перевод, употребление, этимологию. Глубокие знания в изучении терминов помогут студентам правильно их употреблять. В статье описаны способы преподавания терминов по экономическим специальностям.

Annotation: in higher education institutions in the preparation of economic specialties students must study use economic terms, to know their transfer, use, etymology. Deep knowledge in the study of terms will help students use them correctly. The article describes methods of teaching terms of economics

Негизги сөздөр: термин; чет тили; лексика; терминология; адабий тил; техника; илим; тармак; окутуу; кайталоо.

Ключевые слова: термин; иностранный язык; лексика; терминология; литературный язык; техника; наука; отрасль; преподавание; повторения.

Keywords: term, foreign language, vocabulary, terminology, literary language, technology, science, industry, teaching, repetition

Кийинки учурларда окутуунун ар кандай жолдору сунушталып, айрыкча инновациялык, интерактивдүү методдор киргизилип, буга байланыштуу бир топ эмгектер пайда болду. Албетте, кайсы гана сабак (предмет) болбосун, кайсы гана тема болбосун, аны окуучуларга, студенттерге жеткиликтүү түшүндүрүү жолдорун изденүү жакшы,

чыгармачыл мугалимдин иши. Ошондой болсо да, окутуунун бул түрү эскирди, эми жаңыны пайдалануу керек, же болбосо, өтүлүп жаткан сабактарды түп тамырынан бери жаңылоо зарыл экенин белгилешүүдө (Б.М. Акматов, А.С.Мукамбетова. Кыргыз тилинин окутуунун инновациялык технологиясы Бишкек 2010. 24-б)

Биздин оюбузча, сабактын тиби, методу жана формасы кандай экендигине карабай, сабактын максаты биринчи орунга коюлуп, кандай жолду тандап алса да, анын (сбактын) максатына жетүүсү окуучулардын же студенттердин өтүлүп жаткан тема боюнча түшүнүк алып, аны турмушта колдоно билүүсүнө үйрөтүү башкы маселе.

Кай бир учурда студенттердин арасында кыргыз тилди окуунун кандай кажети бар? –деген сыяктуу суроолор туулат. Мындай суроолордун пайда болушуна **кыргыз тили сабагын окутуунун максаттарын** билбегендиктери себеп болот.

Ар бир сабактын өтөөрдүн алдында сабактын максатын түшүндүрүп, анын турмушта колдонула турган учурларына токтолуу зарыл. Бүгүнкү сабагыбыздын (лекциябыздын) темасы:

Экономикага байланыштуу терминдер

Максаты:

1. Терминология боюнча жалпы түшүнүк берүү.
2. Экономикага байланыштуу терминдерди мисалдар менен түшүндүрүү.
3. Мындай терминдерди жашоо-турмушубузда колдонулушуна токтолуу.

Эң биринчи термин деген сөздүн маанисин түшүнүп алалы. Термин латын тилинен «terminus» - «чек» дегенди билдирип, илимде, техникада, саясатта, искусстводо болобу деги эле жашоодо белгилүү бир түшүнүктүн атоосун билдирүүчү сөз же сөз айкашын билдирет.

Ошондой эле илимдин ар бир тармагына тиешелүү терминдери бар. Мына ошол терминдер аркылуу гана илимдин түрлөрү бири экинчисинен айырмаланат жана тигил же бул илимдин тармактары жөнүндө кеңири маалымат алууга мүмкүнчүлүк түзүлөт.

Ал эми терминология – лексиканын бир бөлүгү; терминдердин жыйындысы жана аны изилдөөчү тил илиминин бир бөлүмү. “Терминология коомдун, илим менен маданияттын, техниканын өнүгүшүнө байланыштуу калыптанып, андагы ар кандай өзгөрүштөргө, адамдын акыл, оюнун өнүгүш денгээлине жараша эскилери колдонуудан калып, жаңылары пайда болуп турат. Терминологияда терминдерди тартипке салуу, бир түргө келтирүү сыяктуу

лексикографиялык жумуштар аткарылат. Мындай иштердин аткарылышына улуттук жана тармактык терминология сөздүктөрүн түзүүнүн мааниси чоң. Терминология кадимки жана машина котормонун маселелери, маалымат издөө системаларынын иши, документалистика ж. б. менен байланыштуу. Терминология маселелери боюнча бир нече Эл аралык уюмдар (мисалы, ЮНЕСКО ж. б.) иш жүргүзөт. Кыргызстанда Терминология маселелерин пландуу жана системалуу изилдөө үчүн 1926-ж. эле Билим комиссиясына караштуу атайын терминология комиссиясы түзүлүп, кыргыз терминдеринин системаларын сөздүктөр түрүндө иштеп чыгуу, бир түргө келтирүү, теориясын түзүү боюнча бир топ маанилүү иштер аткарылган жана ар кайсы илим тармактарынан терминологиялык сөздүктөр жарык көргөн” (Ч. Жумагулов “Алиби” 30.01.-03.02.2015-ж.)

Убакыттын өтүшү менен жаңыланып, бүгүнкү күндө кайрадан иштелип келет.

Ал эми бүгүнкү күндө экономикага байланыштуу терминдер өтө көп. Аларды турмушубузда маанисине жараша калыптанып калган түшүнүктөрдү колдонуп келебиз. Студенттерге абдан эле байма-бай колдонулган терминдер тууралуу, алардын которулушу, келип чыгышы, толук мааниси жөнүндө маалыматтарды берүүбүз керек. Сабакты баштаардан мурун студенттерге төмөндөгүдөй таблица толтуртсак өтүлө турган темабыз алда канча кызыктуу болот. Мисалы:

Билем	Билгим келет	Билдим
Буга чейин билген, көп кездештирген терминдердин тизмесин жазуулары керек.	Дагы кандай терминдерди билгилери келет.	Сабактын соңунда эмнеле жөнүндө биле алды...

Студенттер тездик менен таблицанын 1-2-бөлүктөрүн толтурушат. 3-бөлүгү сабактын аягында толтурулушу керек. Мындан кийин мугалим атайын даярдап келген терминдерди слайд аркылуу түшүндүрүп, мисал келтирип, арасында бир канча көнүгүүлөрдү иштетет. Терминдерди мисалдарын төмөндөгүдөй келтирсе болот (слайдда жарашыктуу жасалгаланып, керектүү сүрөттөр менен берилет):

Актив - 1) белгилүү бир ишканага, мекемеге тийиштүү баардык материалдык мүлктү, акча каражаттарын, карыздарын чагылдырган бухгалтердик баланстын бир бөлүгү; 2) өлкөнүн чет

мамлекеттердеги, мисалы, товарларды ташып чыгаруунун натыйжасында, чет өлкөдөгү чыгымдарынан ашкан акчалай кирешеси; 3) жеке, юридикалык тараптарга тиешелүү мүлктөргө болгон укуктардын жыйындысы. Актив баардык учурда акчанын наркы менен эсептелет, ал жеке адамдын, фирманын менчигинде болот.

Акцептант – вексель, башкача айтканда көрсөткөн эсеп боюнча төлөө милдетин өзүнө алган адам.

Акционер – (фр.- акциялардын ээси) – ишкананын ортоктошу, анын мүлкүнүн бир бөлүгүнүн ээси, кирешенин бир бөлүгүн дивиденд катары алууга, шайлоого жана шайланууга, добушка укугу бар адам. Акционер ишкананын жылдык, чукул чакырылган чогулуштарында добуш берүү менен бирге акционердик коомдун ишине көзөмөлдүк кылып, жетекчилерди шайлоого, башка компаниялар менен кошулуу маселелерин чечип, бизнести жоюу, сатууну талкуулоого катышып, Уставка кошумча жана өзгөртүү киргизе алат. Акция канчалык көп санда болсо, анын ээсине добуш ошончолук көп болот. Акционер коом жоюла турган учурда анын мүлкүнүн бир бөлүгүн (акциясынын наркынын бир бөлүгүндө) алууга укутуу. Акционер акциялардын наркына берилген капиталда өз үлүшүнүн өлчөмүндө коомдун милдеттенмеси боюнча жооп берет.

Акча эмиссиясы – жүгүртүүгө чыгарылган акча. Банк мыйзамынын негизинде банкка жүгүртүүгө керектелүүчү белгилүү сандагы акчаны чыгарууга атайын Указ берилет. Банктын сейфинен чыгып, эркин жүрүүчү акча эмиссия деп аталат.

Апсио (лат.) – 1) кагаз акчалардагы алтындын номиналдык өлчөмүнө салыштырмалуу кагаз акчалардагы алтындын рыноктун “баасынын” жогору болушу;

Аукцион (лат. – жарыя, соода) – белгилүү сандагы товарларды, мүлктөрдү алдын – ала белгиленген жерге, белгиленген убакытта көргөзмөгө коюп, ачык соода жолу менен жарыялап сатуу, б. а. өндүрүлгөн продукцияны эркин рынокто сатууга өтүүчү форма. Аукцион сатып алуучулардын тең тайлашуусунан келип чыккан эркин баа. Аукционго товар белгилүү номенклатурада коюлат. Аукциондун максаты – калкка тартыш продукцияны сатуу менен инфляциянын деңгээлин басаңдатуу. Аукцион ишканаларга, сатып алуучуларга акча каражаттарынын ашыгына экологиялык пайдалуу материалдарды, ресурстарды (байлыкты) сатып алууга мүмкүндүк берет. Аукциондо сатылуучу товарга эң жогорку баа төлөнөт. Биздин республикада аукцион 1989-жылдан бери иштей баштады.

Бизнес – киреше, пайда алып келүүчү иш аракеттин баардык түрү б.а. иштин баардык түрүн камтыган жакка, пайдакордукка мүмкүндүк берген соодалык, коммерциялык иш аракт. Бизнес түрлөрү төмөнкүлөр: жеке, майда, орто жана жашыруун.

Бюджет – (англ. – капчык) – мамлекет, жергиликтүү органдар, ишкана, мекеме, үй бүлөнүн же айрым адамдардын кирешелери менен чыгашаларынын балансталган системасынын алдын – ала акчалай эсептелиши. Эгерде чыгаша кирешеден көп болсо – анда бюджет тартыш, тескерисинче болсо оң көрүнүш болот. 28 Бюджеттин төмөнкүдөй формалары бар: - керектөө формасы – ар түрдүү социалдык группадагы калктын жашоо деңгээлин, үй-бүлөнүн киреше жана чыгаша боюнча акча балансын камтыганын көрсөтөт. Анын составына керектелүүчү буюмдарга тамак – ашка кетүүчү чыгымдар, баардык булактар аркылуу келүүчү кирешелердин суммасы кирет. - малекеттик – мамлекеттин кирешеси менен чыгашасын көрсөткөн мамлекеттик финансынын формасы. Бюджеттик багыт - алдын-ала боло турган каражат жумшоонун эсебин график түрүндө белгилөө. Бюджеттик кабардоо – өлкөнүн Президентинин белгилүү мөөнөткө бюджеттик түзүлүштү кандай түзүү керек экендигин алдын – ала кабардоо стратегиясы. Бюджеттик финансылоо – ишканалардын, уюмдардын ишинин жакшы жүрүшүн жардам бериш үчүн аларга бюджеттик атайын каражаттар кайра кайтаруусуз шарт менен берилет. Рыноктук экономикага өтүүгө байланыштуу, бул мамиле өзүн-өзү финансылоого көбүрөөк орун бошотуп жатат. Бирок, айрым тармактар, региондор, ишканалар, ден соолук, элге билим берүү, илим жана маданиятка бюджеттик финансылоо сөзсүз керек. (К.С.Джунушева Рынок экономикасынын терминдери (кошумчаланып, толукталып экинчи басылышы) Каракол, 2012).

Жогорудагы терминдердин түшүндүрмөсү кыскартылып берилди. Терминдерди бир-эки саатта эле түшүндүрүп өтүү мүмкүн эмес. Ошондуктан эскерте кетчү нерсе жыл башында эле студенттерге көлөмү чоң дептер ачууларын сунуштап, сөздүктөрдү жазуу үчүн дептеринин төрттөн бир бөлүгүн калтыруу керек. Албетте башка дептер ачса деле болот, бирок кыргыз тил сабагында сөздүк дептери чогу болуусу зарыл. Ар бир сабак сайын керектүү терминдерден, студент жаңы таанышкан сөздөрдүн түшүндүрмөсүн экиден-үчтөн жазып олтурса, бардыгына ыңгайлуу жана натыйжалуу болору шексиз. 1.Сабактын аягында керектүү адабияттар берилип, практикалык сабакка тапшырмалар берилет.

1. Өтүлгөн сабактарда келтирилген мисалдарга толук талдоо жүргүзүү;
2. Коомчулукта сүйлөшүлгөн сөздөргө көңүл буруу, анализ жасоо;
Бул тапшырма жоопсуз калбаш керек. Өтүлгөн теманын жашоо-турмушубузда, иштеген ишибизде колдонулушуна басым жасоо зарыл.

“Кыргыз тилин орто мектептерде жана ЖОЖдордо окутуу иштеринде мурдагы доордо калыптанган окутуунун салттуу ык – формалары, усулдары, ал тургай илимий теориялык концепциялары басымдуу орунда экендиги ачык байкалат. (Б.М.Акматова, А.С.Мукамбетова «Кыргыз тилинин окутуунун инновациялык технологиясы.» 23-б.) –деген ойдон алыстатып, ар бир сабакты жаңычылдык менен өтүү мугалимдин түздөн-түз милдети болушу керек. Терминдер тууралуу кыскача маалыматтарды берген соң мугалим сабактар болгон сайын тапшырма катары терминдерден бир-экиден кошумча берип турса болот. Мына ошондо гана студент экономикага байланыштуу терминдерди тынымсыз изилдеп, анализдеп, турмушунда колдонуп жана келечекте мыкты экономист-адис катары калыптана алат.

Адабияттар

1. Абдулдаев Э., Давлетов С., Иманов А., Турсунов А. Кыргыз тили Ф.1986
2. Акматов Б.М. Мукамбетова А.С. Кыргыз тилин окутуунун инновациялык технологиясы I, II китеп Б.2010-ж.
3. К.С.Джунушева Рынок экономикасынын терминдери (кошумчаланып, толукталып экинчи басылышы) Каракол, 2012
4. Ч. Жумагулов “Алиби” 30.01.-03.02.2015-ж.
5. Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы.

УДК 821.512.156.

Кубатбек кызы Мээрим,
Акматова С. М.

Ж.Баласагын атындагы
КУУ, Бишкек

Kubatbek kyzy Meerim,
Akmatoва S. M.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Жеңишкул Өзбекованын акындык чеберчилиги
Поэтическое мастерство Ж.Озбековой
Poeticskill J.Ozbekovoj

Аннотация: илимий макалада акын Жеңишкул Өзбекованын акындык чеберчилиги, ырларынын мазмуну, идеясы жана түзүлүшү каралды. Автордун ырларында сүйүү, адеп-ахлак, жашоо-турмуш, жаштар, жаратылыш темасы чеберчилик менен чагылдырылгандыгы аргументтүү далилденди. Ырларынан үзүндүлөр келтирилди.

Аннотация: в статье рассмотрены содержание, идея, структура стихотворений Жеңишкул Озбековой и ее поэтическое мастерство в произведениях на темы любви, морали, человеческой жизни, красоты природы, проблем молодежи. Приведены отрывки из ее стихотворений

Annotation: in the article contents, the idea, structure of poems Zhenishkul Ozbekovoy and her poetic skill in works on subjects of love, morals, chelovecheksky life, beauty of the nature, youth problems are considered. Fragments from its poems are give.

Негизги сөздөр: акын, драматург, чыгармачылык, адабият, поэзия, лирика, философия, композитор, обон, инсан.

Ключевые слова: поэт, драматург, творчество, литература, поэзия, лирика, философия, композитор, мелодия, личность.

Key words: poet, playwright, art, literature, poetry, philosophy, the composer, the melody, personality.

Кыргыз адабиятын улуу инсандар, чыгармачыл калемгерлер өздөрүнүн прозалык, поэзиялык, драмалык чыгармалары менен толуктап келет. Алыкул Осмонов, Аалы Токомбаев, Жусуп Турусбеков, Байдылда Сарногоев, Ж.Мамытов, Э.Ибраев, Б.Сарногоев сыяктуу акындарыбыз кыргыз элинин тарыхында, маданиятында, адабиятында түбөлүктүү жашай бергендей, Жеңишкул Өзбекова дагы учурда өзүнүн мыкты ырларын, драмаларын алтын тамгалар менен жаратып жаткан учуру.

Ж.Өзбекова алгачкы ырларын 1990- жылдарда жарыялоо менен катар «Мен сүйгөн обон», «Ааламына сыйбай калган өңдөнөм»,

“Апа дедим”, “Жигиттерге чакырык”, “Апам жана Ысык-Көл”, “Эсинди жый кыргызымдын жакшылары”, “Куйсаң куйчу шарабындан”, “Эй, ажалым”, “Мен сага кала берем арман болуп” сыяктуу лирикалуу ырларын окурмандарга тартуулады. Поэзиянын миң бир түркүн сырларын үйрөнүү менен изденүү түйшүгүн башынан кечирип, ыр жазуунун техникасын өздөштүрүүгө чоң маани берген. Жогоруда автордун ырларын атап өткөндөй, соңку жылдардагы чыгармачылыгы учурдун үй-бүлөлүк, жаштардын адеп-ахлактык, адамкерчилик, жеке инсандык, жаратылыштык көйгөйлөрүн өз чыгармаларында чагылдырып, окурмандардын сүймөнчүлүгүнө ээ болууда.

Ж.Өзбекованын чыгармачылыгында сүйүү лирикасы өзгөчө орунда турат. Алардын көпчүлүгү кыргыз композиторлору жана обончулары тарабынан обонго салынып, профессионал ырчылар, ошондой эле карапайым катардагы угуучулар тарабынан театр сахналарында, оюн-зоок кечелеринде, чогулган топтордо аткарылып, жатка айтылып, көпчүлүгү элдик ырга айланып кеткендигинде, түбөлүк өмүр сүрүү укугуна ээ болуп эл арасында жашап жаткандыгында. Акындын “Тарталбай тизгинин өмүрдүн” аттуу ырында ички дүйнөсүндөгү сырын жашырбай, окурмандар менен бөлүшүп, турмуштун түйшүктүү, кыйын экендигин ачыктоо менен адам баласынын кээде кубанса, кээде кайгырып тураарын, татаал тагдырга баш иерин айтып өткөн.

Тарталбай тизгинин өмүрдүн,
Түмөндүү түйшүккө көмүлдүм.
Атымды Женишкүл койсо да,
Албуут, тар тагдырга жеңилдим.

Автордун “Кечиккен кездешүү” аттуу ыры жашоодогу эң эле ыйык сезимдин ар башка мезгилде күтүүсүздөн келгендиги, армандуу ырга айланып калаары, “Сенин нуруң бөтөн жерде чачыраар, менин гүлүм бөтөн жерде ачылаар” деген эпитеттер аркылуу чагылдырып, адамдын акыркы көз ирмемдери дагы сүйүүнүн эңсөөсү менен аяктайт деген философиялык жыйынтык менен аяктайт. Текстте адамзаттын сезимин жалындуу өрт менен салыштырылат, кайталангыс өмүрдүн баркы, жашоонун маңызы сүйүүдө экендиги айкындалат.

“Кечиккен кездешүү”

Сенин нуруң бөтөн жерде чачыраар,
Менин гүлүм бөтөн жерде ачылаар,
А жүрөгүм өз өмүрүн бүткөндө,
Акыркы ирет “сен” деп кагып басылаар.

Өрттөй дүрт деп адамзаттын сезими,
Болот тура ушундай да кечигүү!
Бул биз үчүн кайталангыс өмүрдө,
Эң биринчи, эң акыркы кезигүү.

Акын өз табылгаларында элдик мотивдерге да кайрылган. Буга анын “Чоң энеме кошок”, “Досума кат” сыяктуу ырларын алсак болот. Төмөнкү саптарда элдик оозеки чыгармачылыктагы санаат-насыят, кошок айтуу, түш көрүү каадалары чагылдырылат.

Энемдин айтканы бар “ооруба”- деп,
Жаман-жуман түш көрсөң жооруба- деп.
Артынан сая түшпө мергенчидей,
Эсин болсо эринди коруба деп.
Ак-кара, ачуу-таттуу, жапыз-бийик,
Күн чыгат кара түндү түрүп ийип.
Күтүүсүз кар борошо уруп калса,
Кайрадан жарк дейт асман күлүп ийип!.

Жашоодо жамандык менен жакшылык, кайгы менен кубанчыг дайыма бири-бирин коштоп жүрөөрү, ийгиликтен адам эч качан үмүт үзбөш керек экендиги, кызганыч жакшылыкка алып келбей тургандыгы ырда акыл-насаат катары айтылат. Улуу акындардай эле акын жаратылыштын кооздугун, жерибиздин ыйыктыгын, Ысык-Көлдүн касиетин даңазалаган пейзаждык ырларын арбын жараткан. Ошол ырларынын бири - “Кышта сулуу арчалар”.

Ырдын формасы ак ыр формасында жазылып, арчаларды өмүрдүн керемети катары сүрөттөп, кышты кыйынчылык мезгилге, күндү азаптуу күндөрдүн биринде жарк этип чыгуучу жакшылыкка салыштырат.

“Кышта сулуу арчалар”

Мөнгүдөй аппагым,
Мойнуңду катпагын.
Муштумдай кар салам шоктонуп!
Күл-күл-күл-күл күлгөнүндөн,
Кышта жарк деп күн көрүнгөн
Керемети өмүрдүн,
Кучагыма төгүлгүн,
Күйүп-жанам сага от болуп.

Акын Ысык-Көл тууралуу “Агым” гезитиндеги “Кагылайын көлүмдүн касиетин билбей жатпайбызбы” деген макаладагы журналист Жылдыз Мусабековага берген суроосуна: -Билесиңби, Чолпон –Ата-

менин Ялтам, Сочим, Адлерим да! А Ысыккөл киргилт тартып турган Кара деңиздин жанында мүрөктүн суусундай тунук, таза.”- деп жооп берген. Туулган жердин ыйыктыгын, сулуулугун, касиеттүүлүгүн өзүнүн “Ысык-Көл” деген ырында чагылдырган.

“Ысык-Көл”

Тенирим берген Ысык-Көл,
Төркүлөп келдим быйыл да.
Төрүндөн орун сурасам,
“Туристтер көп” - деп кыйылба.

Көлгө болгон кусалыгын, аео сезимин күчтүү лиризм менен бере алган. Кыргыз адабиятында автор өзүнүн философиялык, лирикалык, сүйүү, санат-насыят, арноо ырлары менен поэзиянын капчыгын толтуруп келүүдө. Айрыкча сезим, махабат темасындагы чыгармалары басымдуулук кылат. Махабат темасында жазылган ырларынын бардыгы махабаттын миң түркүн сырын ачууга, анын өлчөмсүз бийиктигин баалай билүүгө чакырган ырлар. Акынга мүнөздүү сөз кадырын кылдат түшүнүү, сөздөрдү бири-бирине оттук таштардай урунуштуруп, жаңы маани чыгарып алуу, башкысы – адабияттагы эң негизги курулуш материалы болгон ошол сөздөрдүн асыл баасын таасын сезип, нукура таланттардай аяр уруна билүү сыяктуу чыгармачылыктагы зарыл сапаттар дапдаана көрүнүп турат.

Ал эми акындын драматургдук, котормочулук, журналисттик өнөрлөрү кеңири иликтөөгө муктаж.

Адабияттар

- 1.Көчкөнбаева А. Гонорар жок эч ким иштебейт да. Аалам. №84.2003.
- 2.Кудайбергенова А. Эх, “Чиркин өмүр”, сагынычты таркаткан! Аалам.№14.28.02.2006.
- 4.Назаралиева Нарынкул. “Чиркин өмүрдүн кызыгы бүтпөйт” Аалам.№84.5.12.2003.
- 5.Өзбекова Ж. Айрымдардын купулуна толбосо дегеле кейибейм. Жылдыз. 2004.№7.
- 6.Өзбекова Ж. Кагылайын көлүмдүн касиетин билбей жатпайбызбы. Агым.7-июль.2006.
- 7.Өзбекова Ж.Эркелеген күлгүн чак. Кыргыз туусу.1999.11-13-май.
- 8.Өзүбекова Ж. Сыңар сөйкө:Ырлар, арноолор.-Б.:2013.59-бет.
- 9.Өзбекова Ж.Апамдын махабаты.Б.1999.
- 10.Чотурова Б. “Күйөө сатам” күлү эмес. Кыргыз туусу. №8.18-21-
- 11.Шайдуллаева Т.Өзөк өрттөгөн чыгарма.Тунук.№6. 2003. Апрель.

Культурология

УДК 070-085

Капарова Ч. А*Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек***Капарова Ch. A***J.Balasagyn KNU, Bishkek*

Сүйлөшүү маданияты - ийгилик башаты

Культура общения – путь к успеху

The culture of communication – the way to success

Аннотация: макалада туура сүйлөшүү аркылуу ийгиликке жетүү жолдору сунушталат. Бардыгыбыз сүйлөшө билебиз. Бирок сүйлөшүү, же баарлашуу маданиятын өздөштүрүү аркылуу турмушубуздагы тоскоолдуктарды да жеңүүгө мүмкүн экенин биле бербейбиз. Бул макалада ийгиликке жетүүнүн дагы бир жолу болгон – сүйлөшүү маданияты көрсөтүлгөн.

Аннотация: в статье представлены пути достижения успеха через правильные коммуникации. Мы каждый день взаимодействуем с разными людьми в разных сферах. При этом не всегда осознаем, что культура правильной коммуникации с внешним миром может играть важную роль в решении трудных вопросов в жизни. В статье рассматривается еще один путь к достижению успеха – культура общения.

Annotation: the article presents the way of achieving success through correct communication. We all know how to communicate, but many people don't know if they study the culture of communication, they will. They will the difficulties of life. The article describes the culture of communication.

Негизги сөздөр: сүйлөө ыкмалары; речь; дикция; интонация; сүйлөө маданияты; угуу маданияты; коммуникация.

Ключевые слова: методы общения; речь; дикция; интонация; культура общения; культура слушания; коммуникация.

Keywords: communication method; speech; diction; intonation; culture of communication; business conversation; hearing culture

Адам абасыз жашай албайт деген сыяктуу эле, баарлашуусу жок жашоону да элестетүү кыйын. Катташуу, баарлашуу, сүйлөшүүнүн натыйжасында адам баласы цивилизациянын туу чокусун багындыра алды. Бул туурасында Л.А. Введенская менен Л.Г.Павлованын «Культура и искусство речи. Современная риторика»[1] эмгегинде мисал келтирилген. Анда адам баласы космосту изилдеп, океандын түбүнө жеткенине илимдин жетишкендиги гана негиз эмес,

сүйлөшүүлөрдүн, өз ара пикир алышуунун натыйжалуу ишке ашышы да башкы себеп деп жазылган. Демек, сүйлөшүүнүн натыйжасында алака-катнаш жолго салынып, ири ачылыштар жасалды. Баарлашуу - адамдардын мамилесин ачыктоого, кубанычы менен кайгысын жеткирүүгө, жетишкендиги менен көйгөйүн билдирүүгө мүмкүнчүлүк тартуулады. Биргелешкен иш аракеттерди уюштуруу, алдыга коюлган пландарды талкууга алуу, анын бардыгын жүзөгө ашыруу – демек, сүйлөшүүдө жетишилген ийгилик. Сүйлөшө билүү өнөрү өзгөчө окутуучулар, журналисттер, ишкер чөйрө, менеджерлер ж.б кесиптин ээлери жана жетекчи адамдар үчүн өзгөчө зарыл. Америкалык ишкер, дүйнөгө белгилүү ири авто корпорациянын жетекчи кызматына чейин жеткен Ли Якок «Менеджердин карьерасы»[2] деген эмгегинде «Адамдарды башкаруу - аларды ишке, эмгекке тартуу менен тыгыз байланышта. Сүйлөшүүнү ийгиликтүү жүргүзүү менен жумушчунун ишке болгон каалоосун жана жөндөмүн арттырууга мүмкүн», деп жазат. Көпчүлүгүбүз кызматыбызда болуп жаткан кемчиликтерибизди жолубуздун болбой жаткандыгы, же кимдир бирөөнүн бут тосуусуна кабылганыбыз менен түшүндүрүп, өзүбүздү актоого аракет кылабыз. Албетте мындай учурлар да болушу мүмкүн. Бирок иштеги сапат менен ийгиликти –сүйлөшүү, баарлашуу аркылуу жакшыртууга болоорун Ли Якок тажрыйбасы менен тастыктады. Сүйлөшүү - адамга табияттан берилген уникалдуу касиет. Бул мүмкүнчүлүктү такай колдонууга көнүп, ансын жашоосун элестете албаган көпчүлүк адам сүйлөшүүнүн канчалык татаал жана табышмактуу экенин түшүнө элек. Адегенде адамда ой жаралат. Ой Ошол ойду башка бир адамга жеткирүү үчүн тил керек. А.М. Исраилова «Кыргыз кеп маданиятынын мааниси жана өзгөчөлүгү» [3] деген макаласында тил жөнүндө мындай деп жазган; «Тил – пикир алышуунун куралы катары адамзат коомуна гана мүнөздүү көп кырдуу, купуя сырдуу кубулуш. Бирок тилдин калыптанышына, өнүгүп-өркүндөөсүнө кам көрүп, коомдук милдет аткаруусун тескеп, ага аң-сезимдүүлүк, акылдуулук менен мамиле жасоо, таасир этүү маселеси эч качан көмүскөдө калбашы керек». Тил – сөздү пайда кылуучу негизги орган экени белгилүү. Сөздүн сүйлөм куралат демекчи, ошол сүйлөм сүйлөшүүнүн пайдубалын камсыздап турат. Адамдын үнүнөн жаралган акустикалык толкун аркылуу ойдогу бардык нерсе башка адамдын кулагына кеп аркылуу жетип отурат. Ары таң калыштуу жана табышмактуу мүмкүнчүлүктүн эң төмөнкү баскычынан баарлашуу пайда болууда. Баарлашуу эки же андан ашык адамдар ортосунда ишке ашат.

Демек, биринчи шарт ойдун пайда болушу жана ошол ойдун башка адамга жетүүсү. Ошондон тарта сүйлөшүү ишке ашат. Жөнөкөй мисал келтирсек, аялдамада автобус күтүп турган жигит жанындагы кыз менен сүйлөшүүгө умтулууда. Адегенде жигитте ой пайда болот. Эгерде өзүндөгү коркуу, уялуу, таартынуу сезимдерин жеңе алса жигит кызга келип, адегенде сааттын канча болгонун сурашы ыктымал. Кыз ал жигитке кандай жооп берээри белгисиз. Мүмкүн сааты жоктур, же маанайы туура келбей калаар. Мындай учурда сүйлөшүү ишке ашпай калат. Эгерде кыздын сүйлөшүүгө маанайы болсо эки адамдын ортосунда баарлашуу орун алат. Экинчи шарт – бул тил билүү. Мүмкүн аялдамада турган кыз жапон, же корей улутундагы кыргыз тилин билбеген жаран болуп калсачы? Мында дагы сүйлөшүү максатына жетпейт. Ошондуктан «канча тил билсен, сен ошончо адамсың» деген макал бүгүнкү күндө актуалдуу. Айтканга оңой болгону менен, сүйлөшүү – адамдар ортосундагы мамиледеги татаал процесс. Анткени сөзгө мокок, сөзгө чебер, сөзгө сараң адамдар болот. Мындай учурда кептин техникасын өздөштүрүү аракетине кайрылабыз. Белгилүү диктор, Кыргыз Республикасынын эл артисти Т. Жаманбаева «Телерадио алып баруучунун чеберчилиги»[4] деген китебинде, үн аркылуу адамдын ички абалын да байкоого, үнгө карап, ошол үндүн ээсине мүнөздөмө берүүгө болот дейт. Ооба, үн да сүйлөшүү учурунда өзүнүн оң жана терс таасирин сөзсүз таңуулайт. Баарлашуунун түрүү ыңгайы жана классификациясы бар. Мындай учурда көбүн эсе тиричилик, же күнүмдүк жана расмий-иштиктүү баарлашуу деп бөлүп, белгилеп келебиз. Сүйлөшүүнүн мындай түргө бөлүнүшүн Л.А. Введенская менен Л.Г.Павлова «Риторика и культура речи» [5] эмгегинде түшүнүктүү жана так жазып, сүйлөшө билүү жөндөмүн арттырууну каалагандарга толук түшүндүрүп берүүгө аракеттенишкен. Сүйлөшүүнүн түрлөрү ар бир адамдын күнүмдүк жашоосунда кездешет. үй бүлөдө сүйлөй билген, үй бүлө мүчөлөрү менен тил табыша алган адам иш чөйрөсүндө да жеңил баарлаша алат. Ал эми ишкер чөйрөдө мыкты сүйлөшө билген адам керекүү тарап менен бат тил табышуу касиетине ээ болот. Мындай учурда иштин да ийгиликүү болуусуна шарт жаралат.

Күнүмдүк, же тиричилик баарлашуу– сүйлөшүү касиетине ээ ар бир адамда күн сайын ишке ашуучу табигый процесс. Арийне сүйлөшүү жөндөмү төрөлгөндөн берилбей калган, же кайсы бир оорунун кесепетинен «тилден ажыраган» адамдарда бар. Бул башка маселе. Сүйлөшүүнүн күнүмдүк-тиричилик түрү турмушта кенири

колдонулат. үйдө же үй бүлөдө гана эмес, жумушта, көчөдө, соода учурунда, жол жүрүүдө, алыс жолдо ж.б жерлерде да баарлашууга аракет кылабыз. «Алыс жолду кыска кылган – сөз» демекчи, сүйлөшүү аркылуу адам өзүн алаксытып, сүйлөө аракетинде болот. Бирок көп учурда эле мындай баарлашуу максатына жетет деп айтуу кыйын. Мындагы ийгилик баарлашып жаткан тараптардын билим деңгээлине, баарлашуу чөйрөсүнө, жеке сапатына, жалпы маданиятына да көз каранды.

Баарлашуу адамды өмүр бою коштоп жүрөт. Жада калса жомок, уламыш, чыгармаларда, макал-лакаптар менен жашылмачтарда. О.Э.Капалбаев түзүп чыккан «Кыргыз элинин чечендик өнөрү» [6] китебинде элдик акылмандар сөз чечендери болгонун жазган. Алар макал-лакапташтырып, жамактап сүйлөгөн. Баарлашуу, сүйлөшүү, сөз эл пикиринде адамды руханий жактан байытып, анын интеллектин жогорулаткан. Эгерде элдик макал-лакаптарды туура жана өз шарты менен колдонсок, анда сөз көркүнө келип, угумдуу жана жугумдуу болот экен. Мындай сапаттарга ээ адамды угуп отуруу да кызыктуу, ары пайдалуу. Маңызуу, акылдуу баарлашуу адамды сергитип, эритет, кубаныч тартуулап, жакшы маанай жаратат. Журналист Б. Орунбеков «Журналистиканын негиздери» [7] китебинде сөз наркы жөнүндө макалдарды топтогон; «Сөгүп үйрөтпө, сүйлөп үйрөт», «Сөз доодон да куткарат, жоодон да куткарат», «Сөз өзөгү – макал», «Сөз кутулбайт чеченден, мээнет кетпейт бечелден», «Сөз элдин кенчи, чөп жердин кенчи», «Сөздү сөз жыгат» ж.б макалдарда сөз баркы белгиленген.

Баарлашуу эки тараптуу ишке ашуучу абал. Мында эки же андан көп адам катышат, баарлашуу кандай болоору ошол адардардын жеке сапатына да көз каранды болот. Айрымдар менен сүйлөшүү жеңил, жагымдуу болсо, башкаларды сөзгө тартуу татаал. Сүйлөп жаткан адамды укпай, аны кагып салуу опурталдуу, бул учурда эки адамдын үнү бирдей чыгып, баш ооруну пайда кылып, угуучуну кыжаалатка салат. Демек, «чогуу ырдаган жакшы, бирок чогуу сүйлөө мүмкүн эмес».

Расмий, иштиктүү баарлашуу–көпчүлүк адамдардын жашоосунда маанилүү орунду ээлейт. Анткени көп учурда ишке байланышкан маселелерди талкууга алуу керек, жамаатын күнүмдүк жашоосу, кызматтык жана жетекчилик милдеттердин аткарылышы, ишкердик ишмердүүлүк, ар башка макулдашуулар, келишимдер, чечимдер, иш кагаздарды иштеп чыгуу, ж.б ушул өңдүү маселенин

бардыгы иштиктүү баарлашуунун негизин түзөт. Иштиктүү сүйлөшүүнүн деңгээли - иштин ийгилигин камсыздайт.

Америкалык белгилүү актер Билл Майер атактуу теле алып баруучу Ларри Кинг [8] жөнүндө мындай деген «Ларри адамдар менен сүйлөшө билүү боюнча адис, ал адамдын жан дүйнөсүн ачып берүүнүн мастери, аны менен сүйлөшүүгө кабылган адам сөзсүз болгон сырын да ачып берип салат». Ларри Кинг кадимки сүйлөшүү аркылуу, ошол эле учурдасүйлөшүү маданиятын сактоо менен ар бир маегин элге сунуштаган. Эл анын маектерин көрүп отуруп, бир гана маекке тартылган адам жөнүндө эмес, сүйлөшүү, баарлашуу кандай болоорунан дагы кабар алып, өзүн сүйлөшүү маданиятына үйрөтүүгө аракет жасаган. Негизинен күнүмдүк сүйлөшүүгө салыштырмалуу, расмий сүйлөшүү өнөктөштүк башталышта курулушу кажет. Кызматташуунун, өз ара түшүнүшүүнүн принциптерин негиз кылуу менен иштиктүү сүйлөшүү ишкер жана чыгармачыл жигердүүлүктү камсыздайт. Бул сүйлөшүүнүн спецификалык өзгөчөлүгү анын регламенттүүлүгү менен тыгыз байланышта, же болбосо бекитилген эрежелер менен чектөөлөргө баш ийүү. Бул эрежелер сүйлөшүүнүн расмийлиги, бул же тигил жолугушуунун максаты менен мааниси, улуттук жана маданий каада салттары менен аныкталат. Иштиктүү чөйрөдөгү дагы бир талап – иштиктүү этикет (тартип). Маселен, жолугушуу учурунда өзүн алып жърүү, сүйлөшүү манерасы, басып-туруу, дасторкон үстүндөгү маданият, даректер менен алмашуу, белек тартуулоонун маданий жолу ж.б. Албетте мындай учурда тышкы келбет да маанилүү. Кайсыл жолугушууга кандай кийинип баруу маселеси. Башкача айтканда, «кийими менен тосуп алып, акылына жараша узатуу». Иштиктүү этикетти мыкты өздөштүргөн адам ар башка чөйрөдө өзүн ишенимдүү, жагымдуу, кооптонуусуз алып жүрөөлат. Негизги басым ошол жолугушуудагы сүйлөшүү маданияты. Мындай учурда богооз (бранные) же болбосо тилдөөчү сөздөрдү колдонууга тыюу салынат, жаргондорду, диалектилерди, говорлорду аралаштырууга болбойт. Албетте терминдерди жана чет элдик сөздөрдү ашыкча колдонуудан качуу кажет. Кептик этикет - коомдун нравалык абалга, анын моралдык жагдайына көз каранды. Тарыхка кайрыла турган болсок, айрым мамлекеттерде коомдук кайсыл катмары менен кандайча сүйлөшүү керек деген мыйзамдар жазылган жана анын сакталышы көзөмөлдө болгон. Маселен колунда бар катмарлардын сүйлөшүү маданияты, колунда жок адамдарга карата кайрылуу кандай болушу керек ж.б ушул сыяктуу мыйзамдар коомдук катмардын

сүйлөшүү деңгээлин аныктап турган. Кептик этикет улуттардын өзгөчөлүгүнө, менталитетине жараша да колдонулат. Ар бир эл сүйлөшүө тартибин өз кызыкчылыгына жараша иштеп чыккан.

Белгилүү орус жазуучусу, чыгыш таануучу, журналист В.Овчинников «Сакуранын бутагы» [9] деген китебинде жапондордун сүйлөшүү учурундагы этикетин мындайча сүрөттөгөн;

«... жапондуктар сүйлөшүү учурунда «жок», «анте албайм», «билбейм» деген сөздөрдү колдонуудан качат. Бул сөздөр урушуу, же түз айтууга болбой турган ыңгайсыз жооп катары кабыл алынат... Керек болсо чайга тойгон жапондук «жок ичпейм» деп кесе айтпайт, «мен өзүмдү ансыз да жакшы сезип турам» деп этият жооп кайтарат. Эгер Токиодогу таанышыңызга маселе менен кайралсаныз, ал «мен бул суроонузга жубайым менен кеңешкен соң жооп берейин» деп жооп узатышы мүмкүн. Бул жерде аны аялына баш ийгин адам катары сыпатоого болбойт. Болгону «жок» деп кесе жооп берип, адамдын шагын сындыруудан качуунун маданияттуу жолу

Демек, түрдүү элдердин каада-салтын билүү аркылуу чет элдик керектүү өнөктөштөр менен тил табышууга мүмкүнчүлүк түзүлөт. Ошол эле учурда ийгиликтүү баарлашуунун дагы бир талабы – натыйжалуу угарман. «Уга билуу – сейрек кездешүүчү жөндөм, ал өтө жогору баалануучу сапат», дейт «Картина» [10] романында орус жазуучусу Даниил Гранин.

Уга билүүдөгү мыкты сапат «баа бербе, кеңеш бербе» деген принципте ишке ашат. Баа берүү, же кеңеш берүү психологдордун пикиринде ички ой пикирди таңуулоого алып келет, ойду ачык айтууга жолтоо болот. Мындай учурда сүйлөшүп жаткан адамдардын активдүүлүгү төмөндөйт, маселенин натыйжалуу чечилишине бөгөт болот.

Англиялык психолог И. Атватердин «Мен сизди угуп жатам...» [11] деген китеби дээрлик уга билүү жөндөмүнө арналган. Автор «унчукпай угуп жаткан адамды көңүл буруп жатат деп ойлобонуз. Эгер сүйлөшүп жаткан адам унчукпай турса, бул анын угуп жатканын

айгинелебейт. Көп учурда мындай адамдар башка ойго азгырылып кеткен болот» дейт. Андан ары И. Атватер угуучунун тулку боюнан тарта, анын визуалдык байланышы, кыймыл аракети, жалпы маданияты, угуп жаткан учурдагы абалы туурасында кенири жазган.

Демек, натыйжалуу сүйлөшүү, мейли ал күнүмдүк-тиричилик же расмий-иштиктүү негизде болбосун уга билуу маданиятына да көз каранды болот.

«Укканды бил, ошондо гана жаман сүйлөп жаткан адамдан дагы пайдалуу сапаттарды алууга болот», -деп Плутарх айткан экен. Байыркы грек тарыхчысынын бул айтканы азыркы учурда дагы актуалдуу. «Жакшы сөз жан эргитет» демекчи, маданияттуу сүйлөшүү тартибин окутуу менен адамдар ортосундагы мамилени чыңдоого болоорун жана сүйлөшүү маданиятын өздөштүрүү аркылуу жеке маданиятты жогорулатууга мүмкүн экенин жайылтсак деген ойдомун. Сүйлөшүү маданиятын үйрөнүү ар бир адам үчүн ийгиликтин башаты боло алат.

Адабияттар

1. Л.А.Введенская., Л.Г.Павлова «Риторика и культура речи», Ростов-на Дону., 2012
2. Ли Якок «Карьера менеджера» Прогресс.,1991
3. А.М. Исираилова «Кыргыз кеп маданиятынын мааниси жана өзгөчөлүгү».
4. Т. Жаманбаева «Телерадио алып баруучунун чеберчилиги» Бишкек., 2014
5. Л.А. Введенская менен Л.Г.Павлова «Культура и искусство речи. Современная риторика» Ростов-на-Дону., 1998
6. О.Э.Капалбаев «Кыргыз элинин чечендик өнөрү», Бишкек.,2015
7. Б.Орунбеков «Журналистика негиздери» Бишкек.,2015
8. Ларри Кинг «А что я здесь делаю? Путь журналиста» Москва.,2010
9. В.Овчинников «Ветка сакуры», Москва.,1970
10. Д. Гранин «Картина» Москва, Центрполиграф., 2004
11. И. Атватер «Я Вас слушаю...», Москва.,2013

История

УДК 947.1 (575.2)

Момошева Н. К.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Momosheva N. K.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

naziramomosheva@gmail.com

Кыргызстан и Европейский Союз: основные этапы и перспективы политического диалога

Кыргызстан жана Европа Шериктештиги: саясий диалогтун негизги этаптары жана перспективалары

Kyrgyzstan and European Union: main stages and perspectives of the political dialogue

Аннотация: в статье рассматриваются основные этапы и перспективы сотрудничества Европейского Союза и Кыргызской Республики. Показывается, что в рамках стратегии ЕС в Центральной Азии (2007-2013) одним из приоритетов сотрудничества стало развитие политического диалога, поддержка реформ в области защиты прав человека, верховенства закона и демократизации

Аннотация: макалада Европа Шериктештиги Кыргыз Республикасы менен кызматташуусунун негизги этаптары жана перспективалары каралат. ЕШНин Борбордук Азиядагы стратегиясынын алкагында (2007-2013) кызматташуунун приоритеттеринин бири болуп саясий диалогду өнүктүрүү, адам укугун коргоо областтындагы реформаларды колдоо, мыйзам үстөмдүгү жана демократиялаштыруу саналат.

Annotation: This article describes the main stages and the prospects of the cooperation between the European Union and Kyrgyz Republic. Within the framework of the EU's Strategy for Central Asia (2007-2013) one of the priorities of cooperation was the development of political dialogue, support for human rights reforms, the rule of law and democratization.

Ключевые слова: Кыргызстан; Европейский Союз; стратегия; сотрудничество; политический диалог.

Негизги сөздөр: Кыргызстан; Европа Шериктештиги; стратегия; кызматташуу; саясий диалог.

Keywords: Kyrgyzstan; the European Union; strategy; cooperation; political dialogue.

Европейское направление является для Кыргызстана одним из самых приоритетных. Европейский Союз имеет большой вес на мировой арене, авторитет объединенной Европы неоспорим в современной мировой политике и экономике. На сегодняшний день европейцам удалось создать беспрецедентное политико-экономическое и культурно-гуманитарное институциональное образование, которое

является одним из полюсов силы в современном мире. В этом контексте совершенно не случайна уверенная ориентация Кыргызстана на ЕС, который является одним из главных доноров транзитной экономики и демократии в республике. Государства Европейского Союза являются не только партнерами в самых разных областях, но и донорами, предоставляющими безвозмездные гранты и вкладывающими большие инвестиции.

Политический диалог Кыргызстана с европейскими государствами, как и других государств Центральной Азии, начинается в начале 90-х годов XX века, когда между ними были установлены двусторонние отношения. Однако до 2007 года не было выработано единой европейской целенаправленной стратегии по отношению ко всем государствам Центральной Азии, в том числе и к Кыргызстану. Отношения Европейского Союза и государств Центральной Азии носили фрагментарный и нестабильный характер. Отношения определялись, прежде всего, грантами, выдаваемыми на проведение реформ. В основном политика европейских государств в регионе базировалась на трех принципах:

- поддержка независимости и территориальной целостности государств региона;
- содействие демократическим и экономическим реформам;
- продвижение двусторонней торговли и инвестиций.

За период с 1992 по 2014 гг. Кыргызстан получил от ЕС всего около 430 млн евро в виде двусторонних программ грантовой помощи. В общей сложности Европейским Союзом было реализовано и реализуется в Кыргызстане более 50 программ и проектов, направленных на экономическое развитие, образование и соцзащиту, региональное развитие и сельское хозяйство, поддержку демократии и прав человека.

В кыргызстанско-европейском сотрудничестве можно выделить три этапа:

1. **1991-2007 гг.** – Становление сотрудничества, где основным приоритет отдавался двустороннему политическому диалогу. Отношения Кыргызстана и Европейского Союза до 2009 года строились на основе Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Кыргызской Республикой с одной стороны, Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны. Это всеобъемлющее соглашение было заключено 9

февраля 1995 года в Брюсселе и вступило в силу с 1 июля 1999 года после ратификации Жогорку Кенешем (парламентом КР), Европейским парламентом и всеми национальными парламентами государств-членов Европейского Союза. Данное соглашение относится к категории международных договоров Союза, заключённых совместно Сообществами и государствами-членами. Оно было заключено сроком на 10 лет с последующим ежегодным автоматическим продлением действия Соглашения, если ни одна из сторон не будет заявлять о его денонсации. Соглашение содержит преамбулу, 99 статей, два приложения и протокол. Подобные Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве были заключены Европейским Союзом с 11 бывшими республиками Советского Союза (со всеми странами СНГ, кроме Таджикистана, при этом соглашения с Беларусью и Туркменистаном так и не вступили в силу). «Прототипом» всех подобных соглашений, заключённых в период 1994–1996 гг., стало СПС между ЕС и Россией в 1994 году. Содержание и сам текст таких соглашений чрезвычайно схож, поэтому Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве можно назвать своего рода типовым соглашением. Тем не менее, каждое соглашение уникально и закрепляет конкретные вопросы сотрудничества с учетом специфики двусторонних отношений данной страны СНГ с Европейским Союзом, приоритетов и сфер взаимных интересов [1].

Соглашение о Партнерстве заложило общие принципы сотрудничества Кыргызстана и Евросоюза, такие, как:

- уважение демократических принципов и прав человека в русле Хельсинского акта 1975 г. и Парижской хартии для новой Европы 1990 г.;
- сотрудничество с другими независимыми государствами Центральной Азии.

Статус Кыргызстана как партнера ЕС, наличие универсального Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с ЕС и его странами-членами, европейское присутствие в регионе являлись достаточной базой для продуктивного и динамичного сотрудничества во всех сферах взаимодействия. Однако в сотрудничестве в формате этого Соглашения, которое отличается практически всеохватностью во все сферах, начиная от реформирования энергосектора и укрепления границ и заканчивая сотрудничеством в сфере образования и культуры, имелись и минусы. Не было четко проработанного механизма реализации кыргызско-европейского сотрудничества, в основном все

отношения представляли собой все аспекты донорства, но не партнерства.

В рамках стратегии впервые были определены политические директивы для существенно более активной деятельности ЕС в Центральном-Азиатском регионе. Впервые в распоряжении ЕС появились политические критерии, открыто и ясно определяющие европейские интересы и цели в Центральной Азии и называющие конкретные области для более интенсивного сотрудничества. Целью стратегии являлось установление обширного сотрудничества, направленного в первую очередь на диалог и прозрачность. В рамках данной стратегии сотрудничество было направлено как на двустороннем, индивидуальном, так и региональном общем уровнях. На двусторонней основе активизировалось сотрудничество по таким проблемам, как права человека, достижение экономического разнообразия, энергетика и другие секторные проблемы, включая молодежь и образование. На региональном уровне подчеркивалась необходимость решать общие региональные проблемы, такие как организованная преступность, торговля людьми, наркотиками и оружием, проблемы терроризма и нераспространения ядерного оружия, диалог культур, энергетика, загрязнение окружающей среды, управление водными ресурсами, миграция, а также управление границами и транспортной инфраструктурой.

Одним из первых и важнейших приоритетов являлось развитие сотрудничества в области прав человека, **верховенства закона, надлежащего государственного управления и демократизации общества - в контексте приверженности общеевропейским ценностям.**

В силу своей односторонней динамики Стратегия была направлена на реализацию задач, прежде всего, Европейского Союза и имела для стран Центральной Азии в некотором роде вторичное действие и декларативное значение. Однако для Кыргызстана эта Стратегия имела важное значение, поскольку она переводила отношения Кыргызстана и Европейского Союза из плоскости «страна-реципиент – страна-донор» на совершенно другой уровень, где все государства Центральной Азии рассматривались уже в качестве партнеров ЕС.

В стратегии были обозначены три основные области долгосрочного партнерства: безопасность, стабильность и развитие, которые соответствуют общим интересам ЕС и Центральной Азии. В ходе обширных консультаций с властями всех пяти стран региона было установлено пять направлений сотрудничества:

- права человека, правовое государство, порядок в управлении и демократизация;
- инвестиции в молодежь и образование во имя будущего;

- содействие экономическому развитию, торговле и инвестициям;
- укрепление энергетических и транспортных связей;
- окружающая среда и вода;
- борьба с общими угрозами и трудностями [2].

В Стратегии также было предусмотрено, что три четверти проектов будут посвящены двустороннему сотрудничеству. Остальные были предназначены для совместной региональной деятельности, в частности, для борьбы с незаконной торговлей, решения проблем водопользования, пограничных вопросов, для транспорта и охраны окружающей среды.

В отличие от СПС, Стратегия ЕС в отношении Центральной Азии строилась с учетом достижения стратегических политических целей: стабилизации центрально-азиатского региона, оказания экстренной экономической помощи, поощрения плюрализма, демократии и рыночных отношений. Эти цели должны были осуществиться в первую очередь путем прямой экономической помощи.

В период с 2007 по 2013 годы ЕС в рамках стратегии выделил Кыргызстану 171 миллион евро для реализации различных национальных двухсторонних программ. Основными из них, имеющими наибольший приоритет, стали реформа системы социальной защиты (44 миллиона евро), развитие села и сельского хозяйства (26.4 миллиона), судебная реформа (22.6 миллиона) и реформа системы образования (25.5 миллиона) [3]. Данный бюджет не включает в себя двусторонние программы стран-членов, проекты, финансируемые со стороны НПО, а также вклады Европейского Союза в различные международные организации, работающие в Центральной Азии. Например, ЕС вносит 70% от бюджета ОБСЕ для работы этой организации в регионе; ЕС и страны-члены обеспечивают 62% выделенного капитала для Европейского Банка Реконструкции и Развития (ЕБРР). Например, в Кыргызстане ЕБРР реализует около 120 проектов на сумму 535 млн евро [4].

Стратегия предоставила ЕС платформу для работы с правительствами стран региона, а также активизировала политический диалог – с момента принятия Стратегии резко увеличилось количество визитов, были открыты постоянные представительства ЕС. В Кыргызстане постоянное Представительство ЕС в КР было открыто в 2010 году.

3. 2014-2020 гг. – Углубление двустороннего сотрудничества после завершения Стратегии ЕС. В ноябре 2014 г. была подписана многолетняя индикативная программа сотрудничества с учетом уже имеющихся достижений после реализации СПС и Стратегии. Новая программа развития на 2012-2020 год охватывает такие области, как

реформы избирательной системы, образования, развитие сельских регионов и их поддержка. По своему содержанию эта программа более приближена к характеру партнерства, но безвозмездная помощь сохраняется. Основной приоритет отдается двусторонним отношениям. Программа предусматривает выделение Кыргызской Республике 184 млн евро в виде грантов [5]. В рамках указанной программы на предстоящий период выделены следующие приоритетные направления сотрудничества: верховенство права, образование и комплексное развитие сельских регионов. Выделенные средства предназначены для реализации проектов в сфере образования, реформ в избирательной системе в КР, управления границами и водными ресурсами [6].

Таким образом, для Кыргызстана очень важно использовать весь имеющийся потенциал для налаживания долговременного и перспективного сотрудничества. Поскольку приоритетное направление в европейской стратегии в центрально-азиатском регионе принадлежит все-таки Казахстану, с учетом его энергетических ресурсов, территориального и экономического потенциала, то Кыргызстану следует развивать сотрудничество, прежде всего, по таким направлениям, как энергетика, образование, охрана окружающей среды, управление водными ресурсами и развитие транспортных коммуникаций.

Деятельность ЕС в Кыргызстане охватывает практически все области – проекты по работе с молодежью, в сфере гидроэнергетики, преодоления безработицы, борьбы с терроризмом, наркотрафиком, проекты в сфере здравоохранения, реформирования пенитенциарной системы. При этом анализ имеющихся документов и практических результатов показывает, что одной из самых динамично развивающихся областей в развитии партнерских отношений Евросоюза с Кыргызстаном является сотрудничество в области обеспечения безопасности. Наиболее успешными проектами являются проекты БОМКА и КАДАП.

Однако не все программы работают эффективно, причинами являются коррупция – коррупционные схемы и бюрократия. Также периодическое напряжение в отношениях вызывает вопрос о проблемах, возникающих в области построения гражданского общества и соблюдении прав человека в Кыргызстане. Подобная ситуация характерна для отношений Евросоюза с большинством стран СНГ и Центральной Азии. Кыргызстан до 2000 г. был исключением, получая

оценку лидера демократических реформ в Центральной Азии. Однако после выборов 2010 года Кыргызстан снова стал позиционироваться как лидер в демократических реформах. Однако события 2002, 2005 и 2010 гг. во многом подорвав демократический имидж республики, способствовали переосмыслению политики руководства Евросоюза по отношению к Кыргызстану. Определенное разочарование итогами трансформации в общественном устройстве Кыргызстана привело к росту критики со стороны ЕС по отношению к внутренней политике, проводимой властями страны.

В целом гарантом успешного сотрудничества Кыргызстана с Европейским Союзом и получения дальнейшей помощи со стороны ЕС может стать только углубление процессов демократизации и сохранение политической стабильности в Кыргызстане. Анализируя прошедшие более чем двадцать лет сотрудничества, можно отметить, что динамически развивающиеся отношения Европейского Союза и Кыргызстана отличаются сочетанием ряда позитивных моментов и проблемных зон объективного и субъективного характера. Последние во многом вызываются к жизни принципиальной новизной сотрудничества Кыргызстана и Евросоюза, необходимостью решения в краткие сроки непростых задач переходного периода, отсутствием реального опыта в партнерских отношениях подобного типа. С другой стороны, стратегическое партнерство Кыргызстана с Европейским Союзом является долговременным приоритетом внешней политики Кыргызской Республики, благотворно влияя на ее политическое и экономическое развитие.

Кыргызстан поддерживает Европейский Союз по основополагающим вопросам мировой политики и будущего мироустройства, основанного на принципах равноправия и многополярности, в перспективе наличие долговременных взаимных интересов, противодействие общим угрозам и вызовам создает фундаментальную основу для последующего наращивания стратегического партнерства, имеющего конечной целью стабилизацию ситуации в Центральной Азии и укрепление демократических институтов.

Основой для долговременного политического сотрудничества Кыргызстан – Европейский Союз остается решение актуальных для страны вопросов демократического и экономического переустройства общества, а также создание новой системы региональной безопасности, учитывающей интересы евразийских государств. В дополнение к

экономической помощи в течение последних лет ЕС и КР успешно совместно работали и в области продвижения прав человека, демократии, верховенства закона и государственного управления в Кыргызстане.

Литература

1. Юн С.М. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «стратегии нового партнерства» (1992-2008 гг.). – Томск, 2009. – С. 58-59.
2. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Европейскими Сообществами и Кыргызской Республикой - Partnership and Cooperation Agreement establishing a partnership between the European Communities and their Member States, of the one part, and the Kyrgyz Republic, of the other part - Protocol on mutual assistance between authorities in customs matters - Final Act - Joint Declarations - Exchange of Letters in relation to the establishment of companies - Declaration of the French Government, [Режим доступа]: [http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:21999A0728\(03\):EN:NOT](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:21999A0728(03):EN:NOT) (дата обращения 12.04.2016)
3. Стратегия ЕС в Центральной Азии - Council of the European Union (2007): European Union and Central Asia: Strategy for a new partnership, October 2007, Brussels, [Режим доступа]: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/librairie/PDF/EU_CtrlAsia_EN-RU.pdf (дата обращения 21.03.2015)
4. Акматбаев У. Кыргызстан–Германия: исторические этапы стратегического партнерства. – Бишкек, 2012. – С. 68-69.
5. Официальное представительство ЕС в КР - Delegation of the European Union in the Kyrgyz Republic, [Режим доступа]: http://eeas.europa.eu/delegations/kyrgyzstan/documents/press_corner/news2013/joint_pr_coopda_y_27june2013_en.pdf (дата обращения 21.04.2016)
6. Европейский Банк Реконструкции и развития - The EBRD in Kyrgyz Republic, [Режим доступа]: <http://www.ebrd.com/kyrgyzrepublic.html> (дата обращения 21.04.2016)
7. Пресс-релиз - Thirteenth meeting of the Cooperation Council between the European Union and the Kyrgyz Republic – EU announces further support for development PRESS RELEASE ST 15580/14 PRESSE 586 Brussels, 18 November 2014, [Режим доступа]: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/EN/foraff/14_5834.pdf (дата обращения 22.04.2016)
8. Индикативная программа (2014-2020) - MULTI-ANNUAL INDICATIVE PROGRAMME (MIP) FOR THE KYRGYZ REPUBLIC 2014-2020, Режим доступа: <http://ec.europa.eu/europeaid/sites/devco/files/mip-2014-2020-kyrgyzstan-20140814.pdf> (дата обращения 22.04.2016)
9. Igors Apokins (2015). Reviewing the EU Strategy for Central Asia: Results and Future Prospects // L'Europe en formation. Journal of Studies on European Integration and Federalism. – CIFE. - № 375. – Pp. 11-12.

УДК:93/94:297

Жетиген кызы Жылдыз

БГУ им. К.Карасаева, Бишкек

Zhetigen kyuzy Jyldyz

K.Karasaev BSU, Bishkek

Государственное отношение к религии в Кыргызстане

Кыргызстандагы мамлекеттик диний мамилелер

Public views on religion in Kyrgyzstan

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы государственной политики в отношении религии в разные периоды развития Кыргызстана. Предлагается механизм построения взаимоотношений между государством и религией в целях недопущения проникновения экстремистской и террористической угроз в условиях глобализации, а также роста религиозного экстремизма в мире.

Аннотация: макалада Кыргызстандын өнүгүүсүнүн ар кандай мезгилдеринде мамлекеттик саясаттын динге карата болгон мамилеринин өзгөчө көңүл бурулат. Экстремисттик жана террористтик коркунучтардын, ошондой эле диний экстремизмдин дүйнө жүзүндө өсүш шарттарында мамлекетке кирүүгө жол бербөө максатында мамлекеттин динге карата болгон мамилеринин тарыхый аспектерин мүнөздөө менен мамлекет менен диндин ортосундагы өз ара мамилелерди түзүү механизми сунушталат.

Annotation: the article focuses on public policy issues in relation to religion in different periods of development of Kyrgyzstan. In describing the historical aspects of the public attitude to religion is offered the mechanism of building relationships between the state and religion in order to prevent the infiltration of extremist and terrorist threats in the context of globalization and the growth of religious extremism in the world.

Ключевые слова: государство; религия; экстремизм; терроризм; атеизм; мусульмане; православные; Свидетели Иеговы; Евангельские христиане-баптисты; лютеране; христиане - адвентисты седьмого дня; бахаисты; Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана; религиозные учреждения.

Негизги сөздөр: мамлекет; дин; экстремизм; терроризм; атеизм; мусулман; христиан; Жахабанын Күбөлөрү; протестант христианы-баптисттер; лютерандар; Ыйсанын жолдоочулары - жетинчи күн Adventists; бахайлардын; Орто Азия жана Казакстан; диний мекемелердин мусулмандар башкармалыгы.

Keywords: *government; religion; extremism; terrorism; atheism; Muslims; Orthodox; Jehovah's Witnesses; Evangelical Christians-Baptists; Lutherans; Christians - Seventh-day Adventists; Baha'is; Spiritual Administration of the Muslims of Central Asia and Kazakhstan; religious institutions.*

В настоящее время вопросы взаимоотношений между государством и религиозными институтами являются весьма актуальными. Это связано как с внутренними, так и внешними обстоятельствами, которые в совокупности оказывают большое влияние на дальнейшее становление и развитие религии в Кыргызской Республике. Для правильного понимания социально-политических процессов, происходящих в государстве, в том числе, в сфере деятельности религиозных организаций, необходимо рассматривать их в контексте исторического развития, исторической предопределенности и обусловленности.

Обращаясь к историческим аспектам взаимодействия между государством и религией в Кыргызской Республике, следует отметить, что особое значение имеет период нахождения Кыргызской Республики в составе СССР, а также последующий распад союзного государства. Данные исторические факты играют ключевую роль в развитии религии в республике. Если в СССР атеизм признавался в качестве единственно верной идеологической парадигмы, то в суверенной Кыргызской Республике было провозглашено мультиконфессиональное общество, основанное на свободе вероисповедания, что в условиях острого кризиса экономической и политической системы сказалось на значительном увеличении количества разного рода религиозных организаций, осуществляющих свою деятельность в Кыргызстане.

С 1917 года, затем – со времени образования Кара-Кыргызской автономной области в составе РСФСР в 1924 г и преобразования в Киргизскую ССР в 1936г. республика в полной мере реализовала принципы политической, экономической, социальной и идеологической систем социалистического строя.

Первоначально власть нового советского государства не имела четко выработанной программы по отношению к религии. В течение сравнительно недолгого периода времени после революции все мечети, медресе, храмы и молитвенные дома функционировали в прежнем режиме, осуществляли свою деятельность религиозные организации [1-С. 42].

Однако уже в 1918 году был принят декрет об отделении церкви от государства и школы - от церкви, который стал основополагающим

и предопределил дальнейшее развитие взаимоотношений между государством и религией. Нельзя не отметить исключительно прогрессивную роль этого декрета, а также его взаимосвязь с историческими условиями, в которых находилось молодое советское государство.

Принятие подобного декрета повлекло вполне ожидаемые последствия в виде повсеместной трансформации религиозных помещений в учреждения культурного типа. На законодательном уровне было запрещено религиозное образование, которое приобрело исключительно светский статус. Имущество религиозных организаций было объявлено народным достоянием. Указанный период характеризовался объяснимым драматизмом – слишком резким было изменение социально-политического уклада и формы государственного правления. При этом следует отметить, что инициированная советской властью культурная революция должна была обеспечить общий подъем культурного уровня через ликвидацию неграмотности, внедрение новых принципов построения быта, стимулирование народного творчества и т.п.

Как и при любой революции, изменение культурной и идеологической составляющих жизни людей сопровождалось резкими, подчас радикальными мерами, направленными на искоренение религиозного культа и его проявлений. Например, согласно Конституции Туркестанской республики 1920 г., служители религиозных культов не могли избирать и быть избранными в органы власти, т.е. ограничивались в гражданских правах. С этого периода можно наблюдать многочисленные репрессии в отношении священников и верующих.

В 30-х годах XX века шла планомерная работа по закрытию действующих религиозных учреждений, было введено требование об обязательной регистрации религиозных движений.

Нужно отметить, что все вышеуказанные меры, осуществленные в первое десятилетие после революции, были направлены на резкое изменение парадигмальной формы взаимоотношений между государством и религией. В тот период наблюдалось формирование совершенно новой идеологической установки.

В качестве одной из характеристик взаимоотношений между государством и религией для рассматриваемого периода характерно применение административного ресурса и различного рода контрольно-

надзорных механизмов, которые существенным образом ограничивали возможности любых религиозных организаций и общин. Наличие регистрационного порядка и установленных государством требований к таким организациям становилось реальным препятствием для деятельности религиозных учреждений. В связи с этим можно говорить о некоем подпольном характере религиозной жизни в стране.

Несколько изменилось отношение к религии и отправителям религиозных культов во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Беспрецедентный по масштабам военный конфликт и потери союзного государства в нем предопределили необходимость поиска дополнительных источников укрепления духа советского народа в противостоянии противнику.

В сентябре 1943 г. состоялась встреча И.В. Сталина с руководителями Русской Православной церкви, после чего начался процесс реабилитации не только православия, но и некоторых других конфессий. Так, в Кыргызстане в 1943 г. первым был возвращен

православным храм в Пржевальске. В том же году было создано Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ). Таким образом, 40-е годы XX века ознаменовали собой переход от политики воинствующего атеизма к тактике гибкого альянса.

В письме секретариата ЦК КП республики в 1944 г. отмечалась необходимость осторожного отношения к религиозным организациям: «нет сомнения в том, что повышение чувства патриотизма в среде верующих поможет морально-политическому единению советских людей в борьбе против фашизма» [2].

Тем не менее, несмотря на некоторое «потепление» внутривнутриполитической обстановки в военные и послевоенные годы, общее количество вновь зарегистрированных религиозных общин и восстановленных культовых зданий было ничтожно малым. Например, в Иссык-Кульской области из 92 существовавших ранее мечетей в 1946 г. ни одна не действовала [2].

В целом, так называемая «оттепель» 50-60х годов XX века повлияла и на изменение формата взаимоотношений государства и религии как общественного института. При этом говорить о полном восстановлении религий в дореволюционном объеме, безусловно, нельзя.

Со второй половины 60-х годов можно было наблюдать очередное усиление борьбы государства против религиозных культов.

Объективные предпосылки, предшествовавшие «оттепели», отпали, в связи с чем работа по последовательному формированию единой идеологической платформы, основанной на атеистических убеждениях, была возобновлена и усилена.

Наступившая в 1964 г. «эпоха Брежнева» являлась своеобразной формой реставрации авторитаризма, для которого характерны господство партийно-государственной бюрократии, идеологический контроль за всеми сторонами жизни. [З-С. 65]. В целом, застойный период отразился на религиозной составляющей жизни достаточно остро – хоть и не столь резким, как ранее, но ужесточением политики властей. Однако при этом религия не сдавала своих позиций, порождая в населении сложный симбиоз из обязательных атеистических убеждений, смешанных с традиционными воззрениями.

После периода застоя, в 80-х годах, отношение населения к религии выступило в качестве одного из главных индикаторов переориентации в системе ценностей. Перестройка общества и постепенный отказ от командно-административной системы, от тоталитарного режима в пользу восприятия демократических ценностей, отказ от идеологических догм в пользу многовекторного культурологического содержания жизнедеятельности общества в середине 1980 гг. обусловили сложные социальные явления.

Данный период можно охарактеризовать как этап возрождения религиозности в республике, когда постепенно нормализовалась жизнь верующих и представителей всех конфессий.

Также нужно отметить, что на этом этапе процессы коренного изменения политического строя и принципов построения экономической системы затмили по значимости взаимоотношения с религией в иерархии приоритетов государственного строительства.

Сложный переходный период начала 90-х годов ознаменовался необходимостью заполнения информационного, культурного, идеологического вакуума, который образовался в результате коренного преобразования государства и распада Советского Союза. Указанный вакуум был заполнен достаточно быстро, в частности, можно отметить реисламизацию кыргызского, таджикского, узбекского населения республики. Одним из факторов такой исламизации стала возможность граждан в условиях демократизации общества совершить хадж, тем самым, развить свой религиозный статус. К примеру, в 1990 г. хадж совершили 40 человек, а в 1991 году уже в 8 раз больше – 350 человек.

Свобода, предоставленная гражданам в начале 90-х гг., в том числе, свободно выражать свои религиозные чувства и отправлять религиозные культы, проявилась в активизации деятельности различных религиозных общин. Так, например, впервые в истории вышла газета «Ыйман», основной задачей которой стало образование и приобщение людей к нравственным ценностям ислама. С целью консолидации уммы состоялось собрание представителей мусульман республики. Формируется Исламский Центр, одной из задач которого должен был стать выпуск религиозной литературы, строительство мечетей и медресе, привлечение широкого круга людей к религии. Зарегистрирована миссия милосердия «Луч надежды» на базе Церкви евангельских христиан-баптистов [3-С. 67].

Также как самостоятельную характеристику ситуации с религиозными организациями можно отметить появление возможности для проведения легальной работы у многих религиозных, в том числе, миссионерских организаций, а также появление возможности зарубежного финансирования деятельности указанных организаций.

Безусловно, в 90-е годы развитие религии, как и иных сфер жизнедеятельности, осуществлялось хаотично, бессистемно и бесконтрольно. Это привело к значительному росту числа религиозных организаций при одновременном отсутствии должного контроля со стороны государства. Все вышеперечисленное в последующем предопределило возникновение радикальных, экстремистских явлений в обществе, привело к повышению степени вовлеченности религиозных организаций в тяжкие преступления, связанные с террористическими действиями и угрозами.

В начале 2000-х годов в Кыргызстане было зарегистрировано 1289 религиозных организаций и объектов религиозного назначения, из них: 1032 – мусульманских, 44 – православных, 40 – Свидетелей Иеговы, 35 – Евангельских христиан-баптистов, 21 – христиан-пятидесятников, 19 – лютеран, 19 – христиан-адвентистов седьмого дня, 10 – бахаистов и 41 – иных. Некоторые религиозные объединения не прошли необходимую по закону регистрацию, хотя фактически активно действуют, как, например, Церковь Объединения (Муна) [3-С.75]. Были созданы религиозные образовательные учреждения, в рассматриваемый период насчитывалось 7 исламских институтов, 42 медресе, 11 христианских учебных заведений.

В настоящее время государство в полной мере осознает необходимость построения конструктивного диалога с

представителями всех конфессий, проживающих на территории страны. Перед Кыргызской Республикой стоит нелегкая задача – обеспечить свободу вероисповедания в рамках приверженности демократическим ценностям, провозглашенным, в том числе, международным сообществом, неотъемлемой частью которого является наше государство. С другой стороны, необходимо не допустить распространения вредных, радикально-экстремистских идей и создания таких религиозных идеологических платформ, которые могут сказаться на статусе государства как светского.

В последнее время можно проследить отчетливую тенденцию, когда религия влияет на принятие определенных решений, являющихся, по сути, исключительно светскими и находящихся в компетенции соответствующих органов государственной власти. Вопрос практического разделения государства и религии, недопустимости вмешательства их в дела друг друга все острее поднимается как на уровне нормативного регулирования, так и в рамках институционального развития.

Имеющиеся стратегические документы, определяющие политику Кыргызской Республики по делам религии, предусматривают недостаточно конкретные меры и мероприятия, направленные на обеспечение гармоничного и свободного вероисповедания, с одной стороны, и недопущение распространения радикальных религиозных течений, с другой. При этом межгосударственный характер угроз, идущих от представителей отдельных радикальных религиозных организаций, вселяет уверенность в то, что совместными усилиями государства СНГ смогут выработать приемлемый механизм построения взаимоотношений между государством и религией в ближайшее время и не допустить проникновения экстремисткой и террористической угроз на территорию нашей страны.

Литература

1. Великий Октябрь в Киргизии: сб. воспоминаний. - Ф., 1987.
2. История Киргизской ССР: В 5 тт. - Ф., 1984-1988.
3. Ярков А.П. Очерк истории религий в Кыргызстане. –

Общественные науки

Экономика

УДК: 338.46(575.2) (04)

Жумабекова Н. Ж.

КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек

Zhumabekova N. J

KNU J.Balasagyn, Bishkek

Инновационные технологии – основа накопления знаний и информации

Инновациялык технологиялар – билимдерди топтоо жана маалыматтын негизи

Innovative technologies – the basis of the accumulation of knowledge and information

Аннотация: в статье показана роль образования и науки как основных составляющих человеческого капитала, тесно связанных с информацией. В данном контексте профессиональная информация отображает истинное знание и сведения, накопленные человечеством и используемые в процессах образования и научных исследований.

Аннотация: билим берүү жана илим, адам капиталын негиздерин түзгөн болуп саналат, ошондой маалымат менен тыгыз байланышта. Бул учурда кесиптик маалымат чыныгы билим берүү жана маалыматтар чагылдырат, ошондой эле билим берүүдө же илимий изилдөөлөрдө пайдаланылууга ыктымал.

Annotation: education and science are, as forming the basis of human capital, associated with the information. In this case, professional information displayed true knowledge and information accumulated by mankind and used in the processes of education and research.

Ключевые слова: образование; наука; человеческий капитал; профессионализм; население; информационные ресурсы; гражданское общество.

Негизги сөздөр: билим берүү; илим; адамдык капитал; иш билгилги; калк, маалыматтык ресурстар; жарандык коом.

Keywords: education; science; human capital; expertise; people; information resources; civil society.

Образование и наука как основные составляющие накопленного человеческого капитала непосредственно связаны с информацией. В данном случае отобранная и профессиональная информация – это и

есть знания и сведения, накопленные человечеством и используемые в процессах образования и научных исследований. Кроме того, существенную роль в образовании и научном процессе играют информационные системы, способствующие эффективному использованию накопленных знаний.

Компьютерные технологии и глобальные системы связи в корне изменили научный и образовательный процессы. Сейчас компьютер стал частью «интеллекта» человека, его памятью, системой поиска и потребления информации, инструментом изготовления интеллектуальной продукции, хранения ее, инструментом электронной связи. Определенная часть информации персонального компьютера, его программ и связей определяют саму способность и эффективность создания интеллектуальной продукции. Например, ученый использует свои предыдущие работы, работы коллег для подготовки монографий и статей. Преподавателю значительно облегчает подготовку новых лекций и занятий накопленные прошлые лекции, задания и методики, информация по предметам. Подобная информация, методы ее использования, собственные наработки являются интеллектуальным капиталом индивида и входят в состав его личного человеческого капитала.

На макроуровне, в частности, на уровне страны информационные системы и технологии, а также уровень и разнообразие информации соответствуют уровню развития страны и качеству жизни ее населения.

С одной стороны, само достижение определенного этапа развития связано с созданием и эффективным использованием в стране информационных систем и технологий в системах управления, в бизнесе, в науке, производствах, в повседневной жизни населения и т.д. Поэтому такая экономика и получила название информационной или экономики знаний. В этих широко используемых в научной литературе и публицистике терминах звучит отождествление понятий информации и знаний. В рамках этой идеологии можно представить себе следующую схему «работы» информационного ресурса как производственного фактора (рис.1). Однако эта схема работает только в том случае, если страной накоплено достаточное количество качественного (конкурентоспособного) человеческого капитала, базой которого является менталитет населения, его внутренняя культура, традиции. Без грамотного, добросовестного и умелого работника все знания и информационные технологии не эффективны.

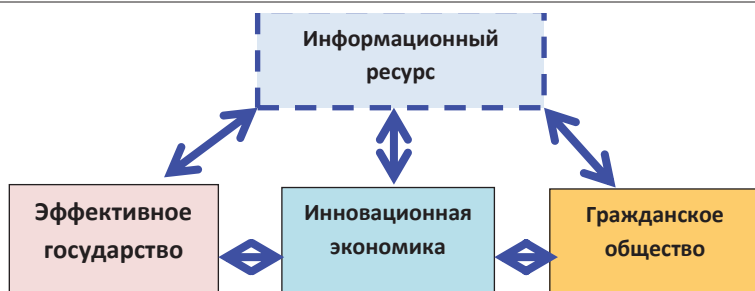


Рис.1. Схема влияния на развитие общества и экономики информационного ресурса.

Сущностью этого процесса является реализация направлений повышения качества образовательного процесса, проведение научных исследований и разработок, осуществление мероприятий по их внедрению, и внедрение наиболее эффективных на всех уровнях государственной системы образования, включая высшее.

Информатизацию образования необходимо осуществлять по следующим направлениям:

1. Разработка и внедрение виртуального информационного пространства на уровне отдельного вуза.
2. Глобальное объединение и взаимопроникновение всех информационных технологий, используемых в области образования для поддержания организационного управления вузом, процессов обучения и профессионального развития, а также проводимых научных исследований.
3. Создание условий и их развитие для внедрения каждого вуза в единое образовательное информационное пространство.
4. Обязательное и постоянное обновление и пополнение учебных материалов самой современной научно-методической и научно-технической информацией.
5. Формирование единой широкой сети информационных центров по всей стране и ее вхождение в мировую сеть - деятельность, которая должна заключаться в решении задач обеспечения образовательной системы вузов информационными источниками и разного рода компьютерными программами.

Считаем, что внедрение инновационных технологий в систему высшего образования возможно только на основе новых подходов к обучению путем внедрения наиболее современных разработок и достижений в этой области.

Все современные инновационные технологии в области образования, прежде всего, должны быть направлены на креативное образование, они должны способствовать творческому развитию личности студентов.

Одним из направлений внедрения образовательных инноваций является создание при ведущих вузах республики технологических и научных парков, разного рода инновационных центров и фирм, которые бы выполняли функции внедрения и коммерциализации результатов НИОКР, для чего они должны располагать всеми необходимыми для этого средствами и соответствующей инфраструктурой.

Данные структуры должны создаваться в равной степени в интересах и бизнеса, и конкретно взятого вуза, поскольку только в этом случае можно сократить угрозу чрезмерной коммерциализации подобной деятельности.

Для этого необходимо кардинальное реформирование научной деятельности вузов. Главное место в реформе сектора вузовской науки должна занять разработка системы сосредоточения крайне ограниченных государственных финансовых средств на наиболее важных направлениях развития основополагающих научных исследований на основе использования программно-целевых методов планирования этих исследований. Для решения этой задачи следует создать систему грантов в области фундаментальных исследований в разных отраслях науки и техники, создать фонды поддержки изобретателей, малые и средние венчурные предприятия в научной среде и сфере научного обслуживания и осуществлять содействие развитию производства наукоемкой продукции.

Еще одним важным направлением внедрения инноваций в образовательный процесс можно назвать развитие дистанционного обучения. В республике в ряде вузов (Кыргызский национальный университет (КНУ) им. Ж.Баласагына, Кыргызский экономический университет (КЭУ), Бишкекский гуманитарный университет (БГУ) им. К.Карасаева, Кыргызский государственный университет (КГУ) им. И.Арабаева, Кыргызский государственный технический университет (КГТУ) им. И.Раззакова, Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ) им. Б.Н.Ельцина, Кыргызская государственная юридическая академия (КГЮА) и др.) оно имеет место.

В этом направлении осуществляются следующие мероприятия:

1. Разрабатываются новые учебно-методические комплексы

-
- (УМК).
 2. Проводятся интернет-экзамены.
 3. Разрабатываются и внедряются системы менеджмента качества (СМК).
 4. Развивается и совершенствуется система повышения квалификации ППС.
 5. Внедряются новейшие технологии в процесс обучения и контроля полученных студентами знаний.
 6. Налаживаются связи с работодателями, контроль над трудоустройством и карьерным ростом выпускников.
 7. Проводятся подготовительные мероприятия по переходу на обновленные государственные образовательные стандарты [1].

В последнее время значительно активизировалась исследовательская и инновационная деятельность студентов и аспирантов, которая проводится в области патентно-информационных исследований. Это способствует правильному выбору направлений исследования в дипломных и диссертационных работах, а также практическому применению результатов и их внедрению в учебный процесс.

Помимо научно-исследовательской работы в вузах, большое значение имеет внедрение отдельных инноваций в учебный процесс. Так, например, в марте 2011 г. в Академии управления при Президенте Кыргызской Республики впервые в истории вуза (да и среди всех отечественных вузов республики) была осуществлена защита магистерских работ заочниками в режиме реального времени (онлайн).

На наш взгляд, формой внедрения инноваций в образовательный процесс могла бы стать единая библиотечная сеть республики, с помощью которой студенты и преподаватели могли бы получить доступ к обширным информационным ресурсам в электронном виде. Это может быть осуществлено в несколько этапов:

1 этап – создание электронной версии всех негативных источников и объединение их в единую информационную сеть в каждом отдельном вузе (а также в других библиотеках республики);

2 этап – объединение отдельных библиотечных сетей вузов в единую межвузовскую сеть;

3 этап – присоединение к этой сети всех библиотек республики как участников единого информационного пространства республики;

4 этап – вливание республиканской информационной сети в аналогичные мировые сети зарубежных вузов и стран.

Отдельные попытки создания электронной библиотеки предпринимались в Государственной патентно-технической библиотеке, но ее сайт не работает уже несколько лет.

Некоторые информационные источники отдельных вузов республики иногда размещаются в Интернете, но и эта работа носит случайный характер, что явно не способствует созданию единого информационного пространства, которое является залогом повышения качества образовательного процесса в республике [2].

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что интеллектуальное богатство нашей страны используется крайне нерационально: очень высок уровень безработицы, почти половину незанятого населения составляет молодежь, в том числе и недавно окончившая вузы. Все это требует пересмотра подхода к подготовке специалистов и внедрения в процесс высшего образования инноваций.

Для современного вуза инновационное развитие является объективно обусловленным, целенаправленным и необратимым процессом, который разворачивается во времени и переводит вуз в совершенно другое состояние, характеризующееся внутренними созидательными преобразованиями. Этот процесс осуществляется в основном путем целенаправленных преобразований на базе инновационной деятельности вузов, а также путем внедрения в образовательный процесс качественно новых свойств, элементов и характеристик.

Среди отдельных инновационных процессов в вузах можно назвать дистанционное обучение, которое находится сейчас не в лучшем состоянии. Большая часть дистанционных программ обучения объединяется виртуальным и неvirtуальным элементами, и их выполнение осуществлено на соответствующей основе, отстающей от потребностей времени. Эта форма обучения пользуется широким спросом в регионах, и отдельные вузы ее предлагают, но качество дистанционного обучения все еще находится на начальной стадии. Тем не менее несколько вузов начинают внедрять виртуальные элементы обучения, что ведет к созданию центров виртуального обучения.

Также внедряются отдельные инновационные приемы в образовательный процесс некоторых вузов, но и эта работа носит скорее случайный, нежели планомерный характер.

Использование инновационного подхода в процессе образования, на наш взгляд, позволит принципиально изменить структуру учебных курсов и программ и время обучения. При таком

подходе учебная программа будет модульной, динамичной и сможет основываться на выделении наиболее важных, базисных проблем и содержать необходимый набор методов и средств решения этих проблем.

Основными средствами обучения при таком подходе будут являться мультимедийные и компьютерные учебники, всевозможные базы данных, а дополнительными – наилучшие мировые информационные источники. Основной формой обучения при инновационном подходе является самостоятельная работа студента по изучению информационных источников, подготовке рефератов и докладов, знакомство с проблемными лекциями, проведение творческих дискуссий и семинаров, а также виртуальных конференций. Инновационный подход будет способствовать формированию познавательных и аналитических способностей у студентов, обретению навыков использования полученных знаний для решения определенных практических проблем на разных уровнях. Подобные навыки позволят дипломированным специалистам быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Литература

1. Инновации и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг [Текст] / Л.Л.Ворошилова // Российское предпринимательство. – 2002. – Часть 1. – № 11.
2. Закон КР «Об образовании» от 30 апреля 2003 г., № 92. В редакции Законов КР от 15 января 2010 г., № 2.

УДК: 339.5 (575.2)(04)

Лу Чунься

КНУ им Ж. Баласанына, Бишкек

Lu Chunxia

J. Balasagyn KNU, Bishkek

trendwin@mail.ru

Тенденции развития внешней торговли КНР и Кыргызстана на Великом Шелковом Пути**Улуу Жибек жолундагы Кыргызстан жана КЭРдин тышкы соода өнүгүү тенденциялары****Progress of foreign trade and Kyrgyzstan PEOPLES Republic of China trends on Great Silk Way**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы состояния и развития внешней торговли Кыргызстана и Китая, который является одним из постоянных торговых партнеров стран СНГ. Рассмотрены проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений, транспортных связей на Великом Шелковом Пути. Данная статья будет полезна исследователям и практическим работникам в области внешней торговли Кыргызской Республики, Китая и ЕАЭС.

Аннотация: макалада Кытай –КМШнын туруктуу өнөктөшү болгондуктан, Кыргыз жана Кытайдын тышкы соода өнүгүү абалынын суроолору, Улуу Жибек жолундагы транспорттук байланыштар, соода экономикалык мамилелери, өнүгүүнүн перспективасы, көйгөлдөрү каралат. Кыргыз республикасынын, Кытай жана ЕАЭБ нын изилдөөчүлөрүнө жана адис кызматкерлерине сунуш кылынат.

Annotation: in this article considered, questions of development and introduction of foreign trade of Kyrgyzstan and China that is one of permanent trade partners with countries the CIS. Problems are considered and the prospects of development of trade and economic relations of the formed transport relations are certain on Great Silk Way. This article will be useful to the researchers and practical workers in area of foreign trade of Kyrgyzstan Republic, China and EAEU

Ключевые слова: внешнеторговые партнеры; иностранные инвестиции; региональное сотрудничество; внешнеэкономическая и внешнеторговая политика; страны-партнёры; инвестиционные связи.

Keywords: foreign trade partners, foreign investments, regional collaboration, external economic, foreign trade politics, countries are partners, investment connections.

Негизги сөздөр: тышкы соода өнөктөштөр, чет өлкөлүк инвестициялар, аймактык кызматташтык, тышкы экономикалык, тышкы соода саясаты, өлкөнүн партнерлор, инвестициялык байланыш.

Китай является одним из постоянных внешнеторговых партнеров стран СНГ, в том числе и Кыргызстана, с растущими объемами оборота

Экономические успехи Китая, достигнутые в результате чрезвычайно эффективного государственного управления, служат примером того, как можно и нужно действовать власти, когда определена цель экономического развития.

Кыргызстан, одна из азиатских стран, которая заинтересована в развитии внешней торговли с государствами Азии, а главное - с ближайшими соседями по региону, с которыми есть не только общая граница, но и исторически сложившиеся транспортные сообщения по Великому Шелковому пути. Но, как и в отношениях с европейскими странами, внешняя торговля Кыргызстана сильно рассредоточена между многочисленными государствами азиатского континента.

Внешне географическая направленность экспорта предприятий с иностранными инвестициями свидетельствует о том, что основными их партнерами выступают страны СНГ – более 70 % экспорта и более 62% импорта. Такая тенденция сохраняется на протяжении 5 лет, в то время как в начале исследуемого периода основная доля экспорта Кыргызстана приходилась на страны вне СНГ. Основным инвестором республики выступают Китай, Россия и Казахстан и, как следствие, основная часть экспорта этих предприятий направлена в КНР – 27,2% (2007год). Однако в 2008 году более 29% экспорта пришлось на долю Российской Федерации. Это больше, чем в 27 стран – партнеров Кыргызстана по экспорту. Далее следуют Узбекистан – 14 %, Турция – 4%. Россия является основным поставщиком продукции на предприятия с иностранными инвестициями – более 46% общего объема импорта предприятий. На долю Казахстана и Китая приходится соответственно по 8,6% и 11,4% импорта. Импорт предприятий с иностранными инвестициями увеличился практически по всем статьям, за исключением импорта фруктов, органических химических веществ, табака и хлопчатобумажных тканей. Наиболее значимо возрос импорт мяса и пищевых субпродуктов – в 25 раз; в 9,2 раза – молока и молокопродуктов; шерсти – более чем в 22 раза; в 64 раза – природного газа; также выросли закупки машин, оборудования, нефти и бензина. По отдельным видам товаров объемы экспорта превышают объемы импорта, следовательно, республика обладает потенциальными возможностями для совершенствования структуры экспортно-импортных операций с тем, чтобы уменьшить зависимость от импорта

продовольственных товаров и увеличить закупки необходимых машин и оборудования. Данный анализ позволяет сказать, что Кыргызстан за годы независимости значительно продвинул экономику в интеграционном аспекте мирового хозяйства. Развиваются связи во внешнеторговых отношениях, как со многими странами СНГ, так и вне СНГ. Вместе с тем, на наш взгляд, Кыргызстан до сих пор надлежащим образом не использует преимущества членства в ВТО в плане развертывания производственных внешнеэкономических связей, развития связей во внешнеторговых отношениях.

Таблица 1**Ранжирование доли экспорта и импорта Кыргызстана**

	В процентах			Место в ранге		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Экспорт						
Швейцария	26,1	44,1	32,8	1	1	1
Казахстан	12,2	14,6	23,6	4	2	2
Россия	17,3	14,4	13,1	3	3	3
Узбекистан	2,7	6,3	11,4	6	5	4
Китай	1,9	2,1	3,7	9	7	5
Импорт						
Россия	33,6	33,5	32,6	1	1	1
Китай	20,7	21,7	21,8	2	2	2
Казахстан	12,0	9,7	12,5	3	3	3
США	5,9	4,9	4,5	4	4	4
Япония	2,7	3,9	3,9	7	5	5

Источник: Внешняя торговля КР. – Б.: НСК, 2013. С. 53-54.[2]

Основные страны-партнеры Кыргызстана (Китай, Япония, Германия, США и Турция) в общем объеме импорта занимали 39,2 процента. Из Китая ввозились предметы одежды, обувь, изделия из чугуна и стали, аппаратура и оборудование электросвязи, ткани, автомобили, шины, мебель, текстильная пряжа, мясо и мясопродукты, неорганические химические вещества. Из Японии и Германии - автомобили, шины, энергогенераторные машины и оборудование, электрические машины, аппараты. Из США - автомобили, транспортное оборудование и различные машины. Из Турции -

предметы одежды, обувь, медикаменты, изделия из пластмассы, специальные машины, текстильная пряжа и ткани.

К числу важных внешнеэкономических партнеров Кыргызстана относится КНР. Однако Китай в силу существенных объемов своей экспортной продукции имеет определенные ограничения по доступу на мировой рынок. В то же время Кыргызская республика не имеет практически никаких ограничений по доступу на рынки европейских стран. И как отмечают кыргызские исследователи, проблемы, мешающие развитию внешнеэкономической деятельности и привлечению иностранных инвестиций, характерны для экономических взаимоотношений Кыргызстана со всеми странами мира [1, с. 138].

В современных условиях состояние инвестиционных связей во многом определяет развитие практически всех других внешнеэкономических связей. Однако следует признать, что масштабы внешнеэкономических отношений наших двух стран несопоставимы. В 2013 году совокупный объем товарооборота КНР с другими государствами мира достиг астрономической величины – 4,16 триллиона долларов. В первую десятку основных партнеров Китая вошли США, Гонконг, Япония, Республика Корея, Тайвань, Германия, Австралия, Малайзия, Бразилия и Россия. Как считают кыргызстанские экономисты, так как Кыргызская Республика испытывает большую необходимость в привлечении инвестиций, открытие совместных с китайскими производителями производств позволило бы расширить кыргызский экспорт, который будет выгоден и китайской стороне [3, с. 122].

Потребность в развитии инвестиционных связей испытывают все страны мирового хозяйства. Но особенно это проблема актуальна для стран, осуществляющих переход к рынку, находящихся на стадии посттрансформационного периода всех сфер деятельности, в том числе и внешнеэкономической, когда значительно уменьшилась доля накопления в национальном доходе, а дефицит государственного бюджета резко сократил возможности государства как источника средств для инвестиций. В этих условиях возникла необходимость во внешних источниках финансирования.

Китай - постоянный внешнеторговый партнер Кыргызстана с растущими объемами оборота (см. таблицу 2)

Таблица 2

Китай во внешней торговле с Кыргызстаном (млн. \$)[4, с.266].

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Экспорт	26,6	38,1	61,9	44,4	19,4	28,3	42,0	61,4
Импорт	102,9	245,6	355,6	728,2	623,6	666,3	924,2	1214,
Сальдо	- 76,3	- 207,5	- 293,7	- 683,8	- 604,2	- 638,0	- 882,2	- 1153,

Примечание: по данным китайской стороны, объемы вывоза продукции из Китая составляют объемы, в разы превышающие официальные данные статистики Кыргызстана. Есть основания считать Китай самым крупным внешнеторговым партнером республики.

В течение 1992 - 2004 гг. объемы поставок из Китая в Кыргызстан находились в пределах 26-100 млн. долларов в год, а сам товарооборот составлял 30 - 125 млн. долларов. По итогам 2012 г. объемы китайского импорта уже превысили один миллиард долларов и составили 1214,9 млн. долларов. Общий товарооборот составил в 2012 г. 1275,3 млн. долларов и увеличился по сравнению с 2005 г. более чем в 10 раз.

Сальдо торгового баланса сложилось отрицательное в пользу КНР и составило 1153,5 млн. долларов США. В 2012 г. оно выросло, по сравнению с 2005 г., более чем в 15 раз.

Следует также отметить, что удельный вес КНР в общем товарообороте Кыргызской республики в 2013 г. составил 15,1%.

Сложилась, на наш взгляд, парадоксальная ситуация: Кыргызстан, способный экспортировать в Россию продукцию в объеме до 310 млн. долларов, экспортирует в Китай менее 50 млн. долларов продукции.

Как видно из таблицы, на протяжении длительного времени положительное торговое сальдо складывалось в пользу КНР. Экспорт из Кыргызстана в Китай до сих пор имеет сильную сырьевую направленность.

Из Кыргызстана на китайский рынок поставляются хлопок, черные и цветные металлы, кожевенное сырье, шерсть. В свою очередь из Китая в Кыргызстан поставляются продовольственные продукты, товары легкой и текстильной промышленности, а также сельскохозяйственная техника и товары широкого потребления.

В торговых отношениях с Китаем сложилось настораживающая негативная история: в 2005г. отрицательное торговое сальдо превысило

экспорт республики в 2,9 раза; в 2008г. – в 15,4 раза; и в 2012г. превысило почти в 19 раз. Можно позавидовать Китаю, когда Кыргызстан, с весьма скромными экономическими показателями, вливает в экономику великого соседа более 600 млн. долларов в год.

Однако, несмотря на постоянный рост общего объема импорта товаров из КНР, ни по одной значимой товарной позиции нет стабильной устойчивой тенденции, что осложняет

выделение ведущей товарной группы. Вместе с тем, этот факт наглядно свидетельствует о том, что товары китайского производства не заняли прочного положения в структуре потребления населения Кыргызстана и могут быть заменены товарами из других стран или собственного производства.

Важным фактом во внешней торговле Кыргызстана стало то, что в последние годы он превратился в региональный центр реэкспорта в страны Центральной Азии и в Россию китайских товаров.

Исследование Всемирного Банка на основе изучения рынков «Дордой», «Карасуу» и «Мадина» показало, что 75% кыргызского импорта из Китая реэкспортируется в соседние страны, и значительный объем направляется в Россию. С учетом того, что большая часть импорта из Китая потребляется на местном рынке для производства одежды и прочих изделий на экспорт, фактическая доля импорта из Китая для окончательного экспорта может быть намного выше.

Китай, активно участвуя в международном разделении труда, также начал вести переговоры по вступлению в ВТО. Переговоры по вступлению в ВТО велись в течение пятнадцати лет, и в 2001 году Китай вступил в ВТО, став ее 143 членом. Главным барьером вступления Китая в ВТО являлась проблема доступа на китайский рынок. В итоге Китай снял ограничительные барьеры в торговой сфере. Членство в ВТО дает возможность Китаю значительно расширить географию внешней торговли, но со своей стороны Китай обязался предоставлять режим наибольшего благоприятствования странам – членам ВТО.

Огромные масштабы внешней торговли приводят к тому, что Китай не всегда соблюдает взятые на себя обязательства и нарушает устав ВТО, обвиняют его в этом страны Евросоюза и США. Поэтому Китаю придется провести дальнейшую корректировку национального законодательства, чтобы исключить нарушения правил ВТО. Анализ экономического развития свидетельствует, что темпы роста экспортной продукции сравнялись с прошедшим годом, а показатели импорта

указывают на стабильное повышение. Повышение товарной торговли на 30 млрд. долларов, составляющей в целом около 260 млрд. долларов. Пассив в торговле услугами оказался чуть меньше 120 млрд. долларов. Среди быстро растущих статей китайского сырьевого импорта в 2013 году оказались, помимо топлива, железная руда (819 млн. т, прирост 10,2%) и соевые бобы (64 млн.т, прирост 8,6%). Сократился импорт алюминия (на четверть) и растительного масла. Внешняя торговля КНР, превысив в 2013 году показатель 4 трлн. долларов, как и прежде, отмечена с большим превышением с США, ЕС и Гонконгом - в объеме более чем 700 млрд. долл.

Таблица 3.

Экономико-географические направления международной торговли КНР с основными партнерами в 2013 г.

Страны	Экспорт КНР		Импорт		Сальдо, млрд. долл.
	млрд. долл.	прирост, %	млрд. долл.	прирост, %	
Всего	2210,0	7,9	1950,3	7,3	+259,7
ЕС	339,0	1,1	220,0	3,7	+119,0
США	368,4	4,7	152,3	14,8	+216,1
АСЕАН	244,1	19,5	199,6	1,9	+44,5
Гонконг	384,8	19,0	16,2	-9,3	+368,6
Япония	150,3	-0,9	162,3	-8,7	-12,0
Республика Корея	91,2	4,0	183,1	8,5	-91,9
Тайвань	40,6	10,5	156,6	18,5	-116,0
Россия	49,6	12,6	39,6	-10,2	+10,0

В этой связи интересными представляются мнения тех международных экспертов, которые не только оценивают уровень вовлеченности страны в мировую торговлю, но и выявляют препятствия к широкому участию страны в этом процессе, и под этим углом зрения измеряют эффективность работы государственных органов. Среди различных экспертных сравнений в этой области можно выделить начавшиеся с 2008 года исследования Всемирного экономического форума (ВЭФ) для расчета Индекса вовлеченности стран в международную торговлю. Результаты исследования публикуются каждые два года. Индекс вовлеченности – 2012 был

рассчитан для 132 государств на основе четырех основных групп показателей открытости экономик для международной торговли (доступ к внутреннему рынку, административное управление на границах, деловой климат, транспортная и коммуникационная инфраструктура). В этом рейтинге стран в 2012 году Кыргызстан занял 111 место, а Китай – 56 место (The Global Enabling Trade Index 2012). Однако следует обратить внимание не только на сам рейтинг, но и на важные выводы, которые можно сделать на основании анализа результатов данного исследования.

Таким образом, современный многополярный и разнообразный экономический мир отрицает устоявшиеся аксиомы о международной торговле. Принятие политических мер, стимулирующих торговлю, будет становиться все более важным не только для усиления развития отдельных стран, но также для процветания их торговых партнеров. Тем не менее, опыт Кыргызстана и Китая по развитию внешней торговли ценен для экономик развивающихся стран.

Литература

1. Внешняя торговля Кыргызской Республики 2009-2013. – Бишкек: Нацстаткомитет, 2014.
2. Внешняя торговля стран Содружества Независимых Государств 2013 // Общество и экономика. 2013. - N 11-12. - С.266-313.
3. Савина С.Е. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества Кыргызстана и Турции // Вестник КРСУ. – 2015. – Т. 15. – № 8.
4. Савин В.Е. Развитие торговых отношений Кыргызстана и Китая // Вестник БГУ им. К. Карасаева. – 2014. – № 3 (29). – С. 121-122.

Политология**УДК: 321 01:342.****Нурманбетова К.Ю.***КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Nurmanbetova K.Y.***J. Balasagyn KNU, Bishkek**karlygachnurmanbetova@gmail.com***Роль правового мониторинга в повышении эффективности деятельности Жогорку Кенеша Кыргызской Республики****Мыйзамдардын мониторингинин Жогорку Кенештин ишинин эффективдүүлүгүнүн жогорлатууда ролу****Role of monitoring of laws in improving the efficiency of Jogorku Kenesh**

Аннотация: в статье анализируется состояние правового мониторинга и оценки законопроектов, принимаемых Жогорку Кенешем КР, обосновывается необходимость проведения правового мониторинга и оценки, что должно улучшить качество принимаемых Жогорку Кенешем законопроектов.

Аннотация: макалада КР Жогорку Кенешинин мыйзамдын талдоосу жана баалоосу жүргүзүлүшү абзел экендиги жөнүндө айтылат. Талдоо жана баалоо системасы жоболордун сапатын которгонго салым кошот Жогорку Кеңеш тарабынан кабыл алынган мыйзамдардын долбоорлорун укуктук мониторинг жүргүзүү, баа берүүсү каралат.

Annotation: in article the condition of legal monitoring and assessment of the bills adopted to Zhogorku Kenesh by KR is analyzed. The article states about the necessity of holding legal monitoring and evaluation that in turn would improve the quality of the laws that are being adopted.

Ключевые слова: Жогорку Кенеш; правовой мониторинг; закон; норма; эффективность.

Негизги создор: Жогорку Кенеш; мыйзамдын талдоосу жана баалоосу; мыйзам; натыйжалуулук.

Keywords: Zhogorku kenesh, legal monitoring and evaluation; law; norm; efficiency.

Сегодня существует острая необходимость проведения мониторинга для повышения эффективности деятельности Жогорку Кенеша Кыргызской Республики (далее ЖК КР). Данный орган стоит во главе угла государственного управления, по тем законам, которые ЖК КР принимает, осуществляется управление страной. В связи с этим

крайне важно, чтобы его деятельность улучшалась и развивалась. Данная статья констатирует необходимость проведения правового мониторинга и оценки принимаемых либо принятых законов с целью улучшения деятельности ЖК КР.

Правовой мониторинг в Кыргызстане необходим в связи с тем, что ежегодно принимается огромное количество законопроектов, тем не менее они не оцениваются, и зачастую неизвестно, в какой сфере, какого качества законопроекты были приняты. Более того, гражданам не всегда ясно, каков уровень их реализации. Хотя нельзя исключать того, что оценка отдельно взятых законов проводилась, но все же системный подход отсутствует. На веб-сайте ЖК КР общий свод законопроектов ведется. Но отсутствует информация о дальнейшей судьбе принятых законопроектов, об их реализации и эффективности. Данные факты крайне важно знать, ведь законы пишутся для граждан, и если они не меняют их жизнь в положительную сторону, то какова тогда ценность подобных законопроектов.

Мониторинг закона, по определению Н.Н.Толмачевой, - «это метод осуществления государственного контроля планируемого (прогнозируемого), текущего и перспективного состояния практики применения закона и принятых во исполнение этого закона правовых актов, заключается в постоянном, системном сборе и анализе информации о состоянии объекта наблюдения с целью предотвращения или устранения нежелательных последствий его применения» [235,1]. Данное определение превосходно подходит в данной ситуации, с дополнением о том, что мониторинг может проводиться не только государством, но и гражданским обществом. И под словом «контроль» подразумевается не контроль для наказания кого-либо, а именно отслеживание процесса с целью его улучшения.

Одним из самых важных показателей социальной полезности и необходимости закона является его эффективность. По определению В.В. Лапаевой, эффективность закона «представляет собой соотношение между целями содержащихся в законе правовых норм и результатом их реализации в социальной практике» [2]. И здесь надо отметить, что результат не всегда может быть положительным. В то же время существует также и экономическое определение, которое определяет «эффективность» как соотношение достижения положительных результатов и затрат. В этом случае возникает сложная ситуация, когда могут быть не самые лучшие результаты при маленьких затратах. Лапаева суммирует, говоря, что обобщить можно

следующим образом: «уровень результативности работы или действия в сопоставлении с затратами» [3]. По словам Е.В. Охотского, можно выделить несколько критериев эффективности законодательного процесса. Во-первых, для юриста оценка эффективности законопроекта должна проходить в соответствии со сроками, а также политической, экономической и социальной значимостью. А вот для гражданина разработанный текст должен обеспечить «нормальные условия реализации и защиты его интересов и потребностей»; во-вторых, эффективность нельзя вычислить с помощью конкретных формул. Ведь важны все аспекты: «и политический режим, и юридическая основа системы управления, и история, и культура, и традиции народа. Включая профессионализм кадров [2]. С. Магнус, в свою очередь, утверждает, что должны быть учтены следующие критерии: 1) закон, который приняли, должны опубликовать в СМИ; 2) закон должен быть написан таким образом, чтобы простой гражданин смог его прочитать и понять; 3) он не должен противоречить общественным стандартам [3]. Обобщая, можно сказать, что влияют все факторы, и оценка должна быть обширной, многогранной, для того, чтобы ее результаты были более четкими.

В России имеется довольно хороший опыт в сфере правового мониторинга. Данный вопрос затрагивали многие российские ученые. Было принято постановление Правительства от 13 марта 2007 года о формировании системы правового мониторинга в городе Москва. А также была создана концепция создания системы мониторинга законодательства и правоприменительной практики в Российской Федерации (на 2008 -2012г.). Есть центр мониторинга законодательства и правоприменения при Совете Федерации Федерального Собрания РФ [5].

При проведении мониторинга и оценки закона, как отмечает В. Исаков, нам необходимо понимать, “что позитивный или негативный результат реализации закона - это слагаемое многих составляющих. Что после принятия закона включается Правительство, которое либо финансирует, либо не финансирует реализацию его норм, включаются органы исполнительной власти, правоохранительные органы, прокуратура, суд, общественные организации, СМИ. То есть очень много участников в процессе реализации закона. Если какое-либо из этих звеньев не работает, - а мы прекрасно знаем, как они работают, - мы не достигнем результата. Поэтому в недостатках реализации нормы несправедливо винить только того, кто создал норму. Нужно понимать,

что норма - это лишь один из элементов очень сложного механизма, посредством которого либо достигается, либо не достигается конечный результат” [6]. В.Исаков продолжает, отмечая тот факт, что при оценке эффективности нужны новые подходы. “Сегодня надо изучать эффективность закона "послойно": эффективность юридическую, социальную, психологическую, экономическую, на макроуровне, на микроуровне. То есть в проблеме эффективности есть много слоев, и эффективность в одном слое может означать резкую неэффективность в другом” [7].

Одним из распространенных подходов к эффективности является сравнение цели и результата закона. К примеру, закон ставил определенную цель (снизить преступность, повысить уровень образования и т.д.). И если уровень образования повысился, закон считают эффективным, так как цель достигнута. Но подход не учитывает некоторые аспекты. К примеру, каким образом такая цель была достигнута, побочные последствия закона. Сторонники этого подхода говорят, что если цель достигнута, даже негативная, причинившая определенный ущерб обществу, закон должен быть признан эффективным. Оппоненты этого направления говорят о необходимости учета всех последствий.

Второй подход, который был развит ленинградской школой во главе с профессором

А.С. Пашковым, подчеркивает, что должен измеряться реальный "сдвиг", который произошел в жизни людей. “Например, до принятия нормы был один уровень преступности, после ее принятия стал другой - произошел сдвиг, который надо измерить.” Но здесь сложность состоит в том, что тяжело выделить, что именно послужило толчком в достижении результата. Произошло ли это благодаря норме?

В связи с этим, отмечает В.Исаков: “более правильно рассматривать проблему эффективности или, выражаясь европейским языком, оценки законов как комплексную научную задачу, где должны использоваться разные средства и методы, поскольку только сумма этих методов может дать какую-то более или менее достоверную картину эффективности нормы. То есть, нет "золотого ключика", которым можно эту проблему открыть, но есть множество разных ключей, которые необходимо использовать, чтобы реально понять, эффективна норма или нет и в чем именно заключается ее эффективность”.

Инициатива оценки эффективности законов должна быть поддержана первым лицом государства и другими вышестоящими чиновниками. Потому как без подобной поддержки вряд ли подобная инициатива сдвинется с места. В.Исаков утверждает, что более эффективным будет “не создание специального органа, а усиление имеющихся звеньев, которые анализируют эффективность во всех государственных структурах. И обязательно под руководством, под эгидой первого лица” [8].

Оценка может быть перспективной и ретроспективной. Перспективная оценка оценивает возможные воздействия принимаемого закона. Указывает на возможные недостатки и делает попытку их устранения. Ретроспективная оценка проводится во время принятия или после принятия законопроекта. Цель данной оценки в определении того, что происходит после принятия законопроекта [9]. И здесь необходимо отметить, что ретроспективная оценка невозможна без содействия Правительства.

Для оценки законопроекта нам необходимы конкретные критерии, на которые можно опираться.

“Общие критерии позволяют оценить значимость (государственную, общественную и профессионально-деятельностную), своевременность и обоснованность предполагаемого законопроекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования той или иной сферы деятельности.”

Состав критериев: актуальность законопроекта; новизна законопроекта; масштабность законопроекта; системность законопроекта; эффективность законопроекта (то есть приведет ли законопроект к улучшению или к определенным изменениям); обоснованность конкретных правовых норм (с учетом тенденций и перспектив развития соответствующей сферы законодательства).

1. Специально-психологические критерии позволяют оценить компетентность субъектов права, разработчиков и содержательность законопроекта с точки зрения психологии, полноты, соответствия законопроектным требованиям.

Состав критериев: полнота структуры законопроекта; анализ реальной ситуации в обществе; степень проработанности правовых норм законопроекта (полнота, углубленность, конкретность); согласованность правовых норм законопроекта (соответствие психологического анализа проблем в правовых нормах целям и задачам, существующим и необходимым ресурсам); соответствие положений проекта Конституции в части прав, законных интересов и свобод граждан; соответствие положений проекта современным достижениям отечественной и зарубежной психолого-правовой науки и практики.

2. Практические критерии позволяют оценить степень обоснованности законопроекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности.

Состав критериев: реалистичность законопроекта; реализуемость законопроекта (наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов при его реализации); управляемость законопроекта (наличие научно-организационного и психологического обеспечения, способов и плана действий по реализации законопроекта); возможность негативных социально-психологических последствий, которые могут быть вызваны действием будущего закона.

Основой конкретной критериальной оценки является наличие специальных механизмов формирования и реализации правовых норм в жизни [10]. Данные критерии позволяют измерить эффективность законопроекта. Мы не будем останавливаться на втором пункте, быть может рассмотрим его глубже в следующих статьях. Хотя автор предложенных критериев утверждает, что они являются одними из самых важных. С помощью них эксперты-психологи делают выводы о психологической приемлемости предлагаемых конкретных норм законопроектов [10]. Касательно количества рассмотренных законопроектов не всегда можно говорить об эффективности работы, зато можно сказать многое о продуктивности. Хотя слишком большое количество законопроектов приводит к понижению качества [10].

Мониторинг правоприменения также даст возможность отслеживать, насколько Правительство подотчетно перед Парламентом. Как мы видим, существуют различные определения и подходы по мониторингу и оценке деятельности Парламента. Предполагается, что введение правового мониторинга будет весьма полезным.

Возвращаясь к тому, что мы имеем, надо отметить известный факт, что в ЖК проводится экспертиза. В регламенте ЖК КР прописано, что лингвистическая, общественная, а также правовая, правозащитная, гендерная, экологическая, антикоррупционная экспертиза законопроекта должны даваться. В статье 155 дана более полная информация по общественной экспертизе. Тем не менее вышеуказанные пункты не обязывают к проведению систематического и полноценного мониторинга и оценки законопроекта. В дополнение к этому, в законе КР от 18 февраля 2014 года № 35 «О внесении дополнений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики» статья 4 гласит: «Внести в Закон Кыргызской Республики "О Регламенте Жогорку Кенеша Кыргызской Республики" (Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, 2011 г., N 10, ст.1514) следующее дополнение: главу 19 дополнить статьей 114-1 следующего

содержания: "Статья 114-1. Мониторинг и оценка законов и решений Жогорку Кенеша.

1. Комитеты Жогорку Кенеша в целях проведения контроля исполнения законов и решений Жогорку Кенеша ежегодно проводят мониторинг и оценку принятых законов и решений, относящихся к их профилю.

2. В целях проведения мониторинга и оценки эффективности принятых законов и решений Жогорку Кенеша комитеты имеют право запрашивать информацию у государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц, а также у других организаций независимо от форм собственности, а также могут привлекать представителей гражданского общества и независимых экспертов.

3. Результаты проведенного мониторинга и оценки публикуются в средствах массовой информации и на официальном сайте Жогорку Кенеша не позднее 1 мая года, следующего за отчетным."

Также имеется постановление Правительства № 139 от 23 марта 2015 года. «Об утверждении Порядка проведения мониторинга и оценки эффективности нормативных правовых актов Правительства Кыргызской Республики», в котором утвержден порядок проведения мониторинга и оценки эффективности нормативных правовых актов Правительства Кыргызской Республики согласно приложению. Наличие данного постановления говорит о том, что для проведения мониторинга и оценки есть политическая воля.

Несомненно, что правовой мониторинг необходимо внедрять постепенно, экспериментируя на отдельных законах. С 2015 г. при поддержке Международной организации по миграции (МОМ) проводится мониторинг Закона "О предупреждении и борьбе с торговлей людьми». На данный момент Тянь-Шаньский аналитический центр при Американском университете в Центральной Азии выступает в качестве партнера МОМ и делает попытку разработки унифицированной методологии соответствия данного закона международным стандартам, а также обзор реализации закона в Кыргызстане. Подобный мониторинг запланирован на 5 лет. Каждый год партнеры будут меняться, и ожидается, что методология с каждым годом будет улучшаться, меняя ситуацию в сфере борьбы с торговлей людьми в лучшую сторону. Вполне возможно, что если подобная методика окажется успешной, то ее можно будет применять и для мониторинга и оценки других законов.

Безусловно сделан большой шаг в плане внесения вышеупомянутых поправок, принятия официальных документов и существующих практик. Тем не менее мы должны принять тот факт, что на данный момент полноценного и системного правового мониторинга всех законов не проводится. Комитеты перегружены

повседневной работой, и для проведения дополнительного мониторинга, как известно, у них нет ни методологии, ни желания, ни мотивации. В связи с этим необходимо продумать детально весь процесс, чтобы он начал работать в правильном русле. И, быть может, внедрение если не всех упомянутых критерий и техник, но хотя бы некоторых из них помогло бы и облегчило работу в сфере оценки правоприменительной практики и деятельности ЖК, внесло бы свою лепту в улучшение эффективности работы этого органа.

Литература

1. Н.Червинская, *Мониторинг эффективности законодательства*, LEGEASIVIATA.
2. Кибак И.А. Критерии эффективности правовых норм и оценка законопроекта, Конституционное и муниципальное право, <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-pravovyh-norm-i-otsenka-zakonoproekta>.
3. Литвинова О.С., Понятие «эффективность» и его критерии в парламентской деятельности.
4. Фонд ИСЭПИ и Центр содействия законотворчеству, «Рейтинг законотворцев» - рейтинг социально значимой законотворческой работы депутатов Госдумы по итогам первого полугодия 2015 г.
5. Ю.Г. Арзамасов, Я. Е. Наконечный. Концепция мониторинга нормативных правовых актов, 2011г.
6. Кортни Помпи, Лейси Колмус, Мониторинг политических процессов, методика и инструментарий для активиста, НДИ, 2010.
7. Материалы международного семинара «Оценка законов и эффективности их принятия», 2002г., Совет Европы, Государственная дума федерального собрания РФ, Рязанская областная дума, <https://www.consultant.ru/law/review/lawmaking/material/>.
8. Исаков В.Б. Оценка законодательства: теоретические аспекты, Теоретические подходы к понятию эффективности закона, <https://www.consultant.ru/law/review/lawmaking/material/> © КонсультантПлюс, 1992-2016.
9. Институт оценивания политик и программ. Оценка принятия законопроектов и эффективности их право применения, (международный опыт), Мария Устинова 23 мая 2005 г., Межфакультетский семинар «Оценивание программ и политик: методология и применение».
10. Кулова М.Р. Концептуальные подходы к оценке эффективности законодательной власти региона.

УДК 323.1:1/14

Тороканова Ф. А.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Torokanova F. A.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

f.azimovna@gmail.com

Влияние глобализации на мировоззрение кыргызстанцев**Кыргызстандыктардын дүйнөгө глобалдашуу тийгизген таасири****The impact of globalization to the worldview of Kyrgyzstans**

Аннотация: в статье автор анализирует в философском аспекте мировоззрение кыргызстанцев в современном глобализационном процессе, а также определяет новые политические ценности, которыми живет наш народ: патриотизм, гуманизм, демократизм, где кыргызстанская идентичность - политическое и гражданское единство - олицетворяет единый народ Кыргызстана.

Аннотация: макалада философиялык аспектиде Кыргызстандыктардын дүйнөгө заманбап глобалдашуу процесстери жана жаңы саясий баалуулуктарды аныктайт. Биздин элдин патриотизмдиги, гуманизмдиги, демократиясы, Кыргызстандыктардын биримдүүлүгү – саясий жана жарандык биримдиги - Кыргызстанда элдин биримдигин көрсөтөт.

Annotation: in this article the author analyzes in philosophical aspect the worldview of Kyrgyzstan people in the modern, globalization processes, the author defines new political values which lives our nation: patriotism, humanism, democracy, where Kyrgyzstan is identity - the political and civil unity represents one people Kyrgyzstan..

Ключевые слова: мировоззрение; философия; глобализация; патриотизм; идентичность.

Негизги сөздөр: дүйнө тааныма; философия; глобализация; патриотизм; бирдейлик

Keywords: outlook; philosophy; globalization; patriotism; identity.

На современном этапе мировая политическая жизнь настолько наполнена вызовами и угрозами, что большим и малым государствам приходится строить отношения в международной политике по принципу партнерства, защищая свои интересы, определяя свою национальную безопасность. Поэтому каждое государство определяет свою философию развития, в которой аккумулированы мировоззренческая, общенациональная характеристики общественно-политического развития. Данные процессы имеют место в общественно-политическом развитии кыргызстанского социума и становятся предметами изучения представителей социально-гуманитарных наук. Исследователи - политологи, социологи - подчеркивают, что современный Кыргызстан строит свое государство

на либерально-демократических ценностях. Политологи подчеркивают, что современный Кыргызстан представляет собой модернизированное, открытое общество, что экономические, политические трансформационные процессы затрагивают все сферы общественно-политической жизни страны.

В данной статье в порядке постановки вопроса определены следующие задачи: рассмотреть воздействие глобализационных процессов на мировое развитие и, в частности, на Кыргызстан, изучить при этом существенные характеристики философии кыргызстанского социума в условиях глобализации. На современном этапе мир, его диалектика характеризуется необходимостью и поступательностью. Глобализация выступает как констант времени: она охватила все стороны общественно-политической жизни всех стран мира. Определились глобальные проблемы как положительного, так и отрицательного характера. Одни государства в своем развитии определились высокой степенью технологичности, другие оказались в положении зависимости, подчинения, порабощения.

Сегодняшняя реальность показывает новые угрозы глобализации. Первая и самая вопиющая социально-экономическая несправедливость глобального масштаба – это пропасть экономическая, социальная, культурная, состояние здравоохранения, бытовая, качество жизни между Севером - богатейшими странами и бедными странами, расположенными на Юге: в Азии, Африке, Латинской Америке.

Вторая линия - обострение многих глобальных противоречий в связи с попыткой превращения в однополярный мир во главе с США. Третья линия - глобальное обострение и нарастание борьбы прогресса и регресса, реакции.

Четвертая линия – утверждение теории и практики глобализации как новейшего средства укрепления США и стран Запада над всем остальным миром. [1]

Международная политика и международное положение в современном мире во многом определяется миром прогресса, где Россия и многие страны Азии, Африки и Латинской Америки оказывают эффективное, справедливое влияние на состояние мира. В центре Евразийской Вселенной находится Кыргызская Республика. Евразия, как нам представляется, - это ни Восток, ни Запад, но особая срединная территория со своим культурно-историческим прошлым, едиными экономическими и социальными связями. Глобализационные процессы в той или иной степени воздействуют на кыргызстанское общество. Современный Кыргызстан вступил в третье тысячелетие, преодолев сложный, трудный и противоречивый этап выбора

экономической, политической и этнокультурной модели своего развития, обретая позитивную веру в свое будущее, понимание целей и задач для его достижения. В стране интенсивно идут либерально-демократические преобразования, вызвавшие изменения системы социально-экономических и межэтнических взаимодействий, обновление политической структуры общества, духовно-нравственных ориентиров и ценностей.[2] В Кыргызстане сформировалась система рыночных институтов, обеспечивающая функционирование и развитие на принципиально новых основаниях экономики финансово-кредитной сферы, внешнеэкономической деятельности; создана политико-правовая и институционально-субъектная база, разработан свод законов и нормативных актов, определяющих функционирование, развитие и совершенствование гражданского общества, политической системы и ее институтов- многопартийности, прав и свобод человека, выборов, определена стратегия и программа действий на перспективу, что гарантирует необратимый характер избранного направления преобразовательных процессов, то есть заложен прочный государственный и общественной фундамент для будущего поколения кыргызстанцев.

В республике формируется и реализуется модель решения одного из сложнейших вопросов полиэтнического и поликонфессионального общества: как научиться жить вместе различным этническим группам в рамках единого унитарного государства, не отказываясь при этом от своей субъектности и самобытности и не посягая на субъектность и самобытность других, осуществляя конструктивное сотрудничество в интересах всех и каждого.

Сегодня можно говорить о системе мировоззренческих, политико-экономических, социальных и духовно- нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности кыргызстанского общества: гуманизация и гуманитаризация всей общественной жизни; плюрализация и договорные отношения; гармонизация в межэтнических и межконфессиональных отношениях; толерантность - терпимость к иному образу жизни, традициям, ценностям, идеалам, политическим вкусам; рыночная экономика на базе многообразных форм собственности; общекыргызстанское единство – всех и каждого.

Эти ценности оказались связанными воедино определяющим мировоззренческим ядром, концепцией межэтнического согласия, взаимодействия, консолидацией всех этносов в единый народ Кыргызстана.

Общенациональный лозунг «Кыргызстан – моя Родина» сегодня становится основой общенациональной идеи всех кыргызстанцев, всех патриотов страны. Понятие «Родина» становится исходной точкой

каждого гражданина государства. Это касается не только представителей титульной кыргызской нации, но и различных этносов, проживающих в Кыргызской Республике. [3]

Гуманизация межэтнических отношений становится объективной реальностью в повседневной жизни различных этносов и социальных групп. Гуманизация межэтнических отношений и решений проблем укрепления межэтнического согласия внутренне и органически связаны между собой. Когда мы говорим о сохранении и укреплении межэтнического согласия, речь должна идти об утверждении во всех сферах жизни таких отношений, в которых мерой всех действий, будь то в экономике, в политике или культуре, являлся бы конкретный человек с возможностями удовлетворения его различных потребностей. Именно решение этих основополагающих задач становится условием претворения в жизнь социально-экономических программ трансформации и модернизации кыргызстанского общества.

Современная философия кыргызского народа определяется своеобразным менталитетом, образом жизни, имея в своей природе и прошлое, и настоящее, и будущее. Высока степень толерантности кыргызов, в силу своей природной терпимости они победили немало невзгод и трудностей. Терпимость как социально-психологическое качество нации кыргызстанцев и неотъемлемый атрибут их национального характера прошла испытание жизнью.

Терпимость кыргызского народа сегодня органично входит в идею единства нации и государства и рассматривается как особое явление политической культуры, благодаря которому народ добился воли и свободы.

В общественно-политической литературе в последние годы много дискуссий по части того, какова должна быть политическая «природа» Кыргызстана. Одни утверждают, что наша страна должна идти проевроамериканским курсом. Другие предлагают вариант – евразийство, но с сохранением национальной культуры и языка. Третьи – дальнейшее развитие национального уклада, сохраняя традиции и возврат к патриархальному укладу жизни. Имеют место и суждения некоторых исследователей о возможности тюркского влияния на политическое обустройство. Из вышеизложенных политических доктрин видно, что стабильного, эффективного политического устройства как такового нет. Все рассуждения носят в большей степени мифологические характеристики. Большинство исследователей, практиков, экспертов отмечают, что сегодняшний образ общественно-политической жизни страны олицетворяет пожелания и чаяния большинства населения страны жить в условиях либерально-демократических ценностей (раньше их не хотели) вкупе с особенностями национального образа жизни и культуры.

Эти современные социально-политические, экономические трансформации и модернизации совместно с демократическими преобразованиями по-новому определяют содержание и формы общественно-политической природы кыргызстанского общества. Стабильным становится политическая и гражданская идентичность многонациональной общности – единого народа Кыргызстана. Сегодняшняя кыргызстанская идентичность формируется на основе общих ценностей, идей, целей, интересов граждан различных этносов и социальных групп. Такой общей доминантой выступает кыргызстанский патриотизм как чувство гордости и любви к Родине – Кыргызстану.

Эти идеи четко изложены в философии кыргызстанского общества, а именно – в Конституции страны, где в 1 статье подчеркивается, что «Кыргызская Республика (Кыргызстан) является суверенным, демократическим, правовым, светским, унитарным, социальным государством» [4]. Это лаконичное изложение характеристики общественно-политической жизни, социально-политических, духовных ценностей и определяет архитектуру современного модернизированного, открытого кыргызстанского социума.

Конечно, в Кыргызстане не без проблем. Проблемы существуют. Все свидетельствуют о том, что страна живет напряженной жизнью, и весь плюрализм настроений, мнений и тенденций выражается в рамках общего демократического процесса. Хотя он сопровождается иногда острыми столкновениями позиций власти и оппозиции, тем не менее, не переходит той черты, за пределами которой решение социально-политических, национально-этнических и других проблем приобретает характер перманентных столкновений и конфликтов со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Литература

1. Политическая энциклопедия Кыргызстана – Бишкек, 2013. - с. 102-106.
2. Чотонов У. Кыргызстан по пути суверенитета. - Бишкек 2007 – с. 308-319.
3. Артыкбаев М. Т. Концепция формирования патриотизма в Кыргызском национальном университете имени Жусупа Баласагына. Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Серия 1. Выпуск 1. Бишкек., 2004- с. 6-11.
4. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года. - Бишкек

УДК:32.019.51

Дубова Ю.С.

КРСУ им. Б.Ельцина, Бишкек

Dubova Ju.S.

KRSU Boris Yeltsin, Bishkek

juliana_s91@mail.ru

Роль СМИ в процессе политических коммуникаций XXI века

Жыйырма биринчи кылымда саясий байланыштын
учурундагы массалык маалымат каражаттарынын ролу

The role of the media in the process of political communication of the XXI century

Аннотация: в статье изучена роль масс-медиа в функционировании политической и социальной систем. Рассматриваются основные исследовательские подходы и функции в определении характера СМИ как универсального агента политической коммуникации. Особое внимание уделено обособлению политического коммуникативного процесса в самостоятельное направление, что объективно повышает роль масс-медиа в процессе взаимодействия как больших социальных групп, так и отдельных людей, вовлеченных в сложные социальные процессы.

Аннотация: бул макала, саясий жана коомдук система иштешүү үчүн жалпыга маалымдоо каражаттарынын ролун изилдөөгө арналган. Ошондой эле ММК – жалпы саясий байланышты жана окуу милдеттин аныктоого каралган. Бул макалда саясий байланышты өзгөчө көңүл бөлүнгөн, анткени ири коомдун ортосунда өз ара аракеттенүү учурунда массалык маалымат каражаттарынын ролун жогорулатат, ошол эле учурда адам каттары коомдук тартип да катышкан.

Annotation: the article is devoted to studying the role of the media in the functioning of the political and social system. The paper also regards the main research approaches and the functions of determining the nature of the media - as the universal agent of political communication. Particular attention in this article is paid to separation of political communication process in an independent direction that objectively enhances the role of mass media in the process of interaction as large social groups, so individuals involved in complex social processes.

Ключевые слова: средства массовой информации; политическая коммуникация; власть; информация; глобальное взаимодействие; медийное воздействие.

Негизги сөздөр: массалык маалымат каражаттар; саясий байланыш; бийлик; маалымат; глобалдык кызматташтык; көрсөтүүнүн таасирлери.

Keywords: *mass media; political communication; power; information; global collaboration; media influence.*

На современном этапе, характеризующемся взрывным развитием и масштабным внедрением новых технологий, неуклонным ростом глобализационных процессов, создающих систему глобальной взаимозависимости государств, сфера межгосударственных отношений подвергается существенным трансформационно-модификационным процессам.

В исторической ретроспективе данной трансформации предшествовала дезинтеграция СССР в 1991 г., приведшая к разрушению биполярного мира: США - СССР. Таким образом, в международных отношениях практически все страны стали ориентироваться на стандарты США. Вокруг России создается новое кольцо сдерживания, в которое вошли некоторые бывшие советские республики. По мере развития демократии в странах ЦВЕ и проникновения на их территорию транснациональных западных и американских корпораций НАТО начинает продвигаться к территории России.

На сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы, связанные с исследованием роли современных медиа-систем, традиционно восприимчивых к технологическому прогрессу и политическим изменениям, в глобальных политических процессах.

СМИ объясняют и показывают все достоинства рыночной экономики и развитого демократического общества. Информация буквально захлестывала общество, мало кто в тот период отдавал себе отчет в происходящем. На информационно-психологическом уровне у большинства развивался тяжелейший социальный стресс, во многом спровоцированный потерей ценностных ориентиров [5].

В данном контексте справедливо упомянуть высказывание О.Тоффлера о том, что в новой эре мирополитических событий, наступивших после холодной войны, в результате серьезных перемен в геополитической раскладке властных полномочий мировой арены: «Власть смещается в таком поразительном темпе, что мировые лидеры скорее смываются волнами событий, чем руководят ими. Подобно тому, как смещения и разломы тектонических плит приводят к землетрясению, это массовое реструктурирование властных взаимоотношений приведет к редчайшему событию в человеческой истории — к революции самой природы власти» [8, с.66]. Естественно, что в традиционных государствах прошлого осуществление властных

полномочий зиждилось на принуждении и насилии, служило инструментом эксплуатации - радикального и всеобъемлющего влияния на деятельность, поведение, сознание и помыслы людей. Властные полномочия современной конфигурации общества зиждутся на интеллекте, знаниях, информации. Происходит интенсивное размывание границ между внутренней и внешней политикой государств, стратегическое значение приобретают успехи в разработке и внедрении информационно-коммуникативных технологий, операции в имиджевом пространстве и формирование нематериальных капиталов. Как отмечает О. Тоффлер, высшее качество и наибольшую эффективность современной власти придают знания, позволяющие «достичь искомым целей, минимально расходуя ресурсы власти; убедить людей в их личной заинтересованности в этих целях; превратить противников в союзников» [8, с.85].

Так, в свете масштабных и интенсивных преобразований всех сфер человеческой деятельности (от сферы хозяйства, экономики до политической и культурной), именно СМИ являются основным инструментом достижения властью ее целей, становясь едва ли не самым главным механизмом общения власти и народа. Современная система массовой информации охватила не только все слои общества, но и смогла полностью покрыть всю территорию стран «паутиной» взаимодействий. При этом, нужно отметить, что циркуляция информации, кодируемой главным образом вербально и распространяемой **СМИ - универсальным агентом политической коммуникации**, является необходимым условием для эффективного функционирования политической и социальной системы. Потребности политической системы в средствах коммуникации прямо зависят от ее функций в обществе, численности агентов политики, способов принятия политических решений, размеров государства и некоторых других факторов.

Средства массовой информации в международных отношениях выполняют не просто роль технического канала трансляции информационных потоков от субъекта к субъекту, но также и осуществляют **социально-преобразующую репрезентацию реальности**. Политическая и социальная информация, облеченная в вербальную форму и передаваемая по каналам массовой коммуникации, является важнейшим ресурсом управления обществом, в том числе через инициирование в нем процессов самоорганизации.

В информационном пространстве, конструируемом современными СМИ, все межгосударственные взаимодействия (политические, экономические, культурные и т.д.) попадают в зону внимания миллионных аудиторий, становятся объектами, по поводу которых формируются мнение элит национальных государств и мировой общественности.

Обособление политического коммуникативного процесса в самостоятельное направление отражает признание огромной роли процесса взаимодействия, в частности и через СМИ, как больших социальных групп, так и отдельных людей, вовлеченных в сложные социальные процессы. Как отмечает Э. Сепир, «общество только кажется статичной суммой социальных институтов: в действительности оно изо дня в день возрождается и творчески воссоздается с помощью определенных актов коммуникативного характера, имеющих место между его членами» [6, с.78].

Исследователь кибернетического направления в анализе социальных систем и основатель общей теории политической коммуникации К. Дойч, предлагает рассматривать **политическую систему как информационно-коммуникативную** [11]. Согласно К. Дойчу, политическая система представляет собой сеть коммуникаций и информационных потоков. Дифференциация информационных потоков непосредственно связана с четырьмя фазами их прохождения по компонентам политической системы, предполагающими:

1. получение и отбор информации;
2. оценку и обработку информации;
3. принятие решений;
4. реализацию решений и обратную связь.

Информация поступает в политическую систему через различные информационные службы, или, в терминологии исследователя, - «рецепторы», где осуществляются отбор, первичный анализ и систематизация данных. Специфика второй фазы состоит в том, что новая информация сравнивается с уже имеющейся и оценивается на основе норм и ценностей данного социума. Это дает основания для перехода при необходимости к принятию решений (третья фаза) с целью регулирования сложившегося состояния системы, если достижение новой социально-политической ситуации соответствует поставленным целям. Последняя фаза предполагает реализацию решений исполнительными органами или

«эффекторами». Она включает направление новой информации о выполнении решений от «эффекторов» к «рецепторам» по принципу обратной связи, что инициирует новый цикл функционирования политической системы [1, с. 38].

Б. Макнэйр рассматривает факторы, которые делают коммуникацию политической, причем в центре его внимания оказывается интенция (направленность мыслительного процесса) коммуникатора. В этой связи делается вывод об определяющем значении содержания сообщения и его цели. В сферу политической коммуникации включаются:

1) все ее формы, которыми пользуются политические деятели разного масштаба для достижения релевантных для их деятельности целей;

2) все коммуникативные формы, адресуемые реципиентами этим политическим фигурам;

3) коммуникативные формы, используемые СМИ (аналитические статьи, обзоры, другие медиа-сообщения). Важно, что данная модель включает не только вербальные формы смыслопорождения, но и, например, визуальные [12, р.26-27].

В современных представлениях исследователей об информировании СМИ политических процессов существует, по крайней мере, три точки зрения на то, в какой мере картина мира, а, следовательно, и поведение получателя информации детерминированы медиа-воздействием.

Во-первых, сильной доказательной базой подкреплены позиции тех, кто полагает, что индивид находится под массивным давлением СМИ, воздействующих на его сознание и в значительной степени предопределяющих «политическое и социальное поведение» данного индивида. В данной связи последователь этой точки зрения Э. Деннис утверждает, что мышление индивида, формируемого СМИ, воздействуя на его мнения и установки, вынуждает его реализовывать определенные виды поведения [10, р.89]. Эту позицию занимают и те авторы, которые считают, что СМИ манипулируют индивидами за счет мультипликации чьей-либо точки зрения и придания ей тем самым статуса «общественного мнения» [4, с.34-35]. Таким образом, из совокупного мнения ученых следует, что средства массовой информации не отражают представления людей о мире, а формируют эти представления, конструируя общественное мнение, а не выражая его.

Результатом подобных исследований роли масс-медиа в общественной жизни является отождествление СМИ с «четвертой властью», чье политическое влияние, особенно в переломные для социума периоды, сопоставимо с силой государственной власти.

Однако эта точка зрения на СМИ подверглась скептическому рассмотрению со стороны некоторых ученых, занимающихся проблемами массовой коммуникации. Так, Д. Мерилл является последователем диаметрально противоположного подхода и считает, что СМИ скорее обладают способностью фокусировать внимание реципиента на определенных фрагментах реальности, нежели побуждать его к непосредственным действиям. Влияние СМИ, согласно исследованиям Д. Мерилла, состоит скорее в том, чтобы указывать обществу, о чем следует задуматься, а не в том, чтобы говорить ему, что следует думать [10, p.90].

Третья позиция исследовательской деятельности основывается на компромиссном подходе к оценкам влияния СМИ на сознание реципиента. Не отрицая существенного влияния СМИ на сознание и поведение индивидов, признает наличие определенных ограничений могущества средств массовой информации. Как справедливо подчеркивает Г. Гаджиев, информационные потоки, как правило, весьма неоднородны: они состоят из множества противоречащих, а нередко и взаимоисключающих друг друга сообщений, в результате чего разнообразные программы и материалы СМИ в своей совокупности оказывают влияние на формирование общественного мнения, но не штампуют его [2, с.85].

Следовательно, какая бы модель ни превалировала в обществе, она служит подтверждением включенности индивида в сферу деятельности СМИ, что является одной из основных предпосылок для принятия решения о политическом выборе. Иными словами, картина мира индивидов, несомненно, формируется под влиянием масс-медиа, но несомненно и то, что индивидуальные картины мира вследствие этого не становятся унифицированными.

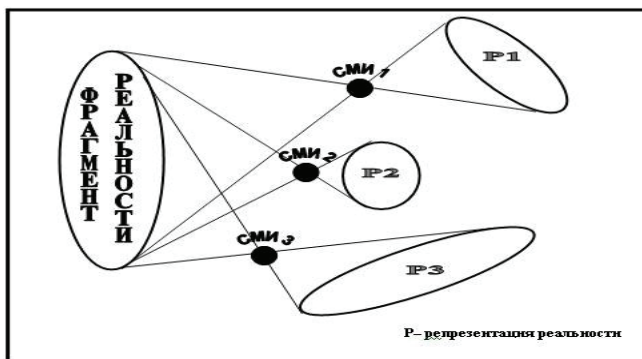


Схема 1. Поливариантность репрезентации фрагмента реальности различными медиа [7, с.91].

Никто из членов социума не может избежать влияния СМИ, но вопрос состоит в том, каков результат этого влияния: тот, к которому стремились продуценты, или прямо противоположный, как, например, в тех случаях, когда сообщение СМИ идентифицируется реципиентом как воздействие с манипулятивной целью (управления его поведением). Реципиент задумывается не только над содержанием медиа-текста, но и пытается определить, в интересах каких групп людей делается подобное сообщение. Если конкретный орган СМИ воспринимается как средство выражения интересов его реципиентов, то это повышает к нему доверие, возрастает его эффективность. Если же реципиент понимает, что соответствующий орган СМИ выступает в интересах элитных групп, то он воспринимается как орган социального управления, и его сообщения могут блокироваться определенными барьерами в сознании реципиента [7].

Один из ведущих теоретиков массовой коммуникации Д. Мак-Куэйл считает, что современные СМИ осуществляют широкий спектр функций, начиная с нейтральности в информировании и заканчивая манипуляцией и контролем. Эти функции соотносятся с различными коммуникационными моделями репрезентации реальности. В зависимости от преобладания тех или иных моделей медиа могут рассматриваться по отношению к индивиду как:

- «окно в мир», открытое для репрезентации событий, что не предполагает привнесения элементов, не имеющих отношения к самому событию;
- зеркало событий социума, которое накладывает некоторые ограничения на процесс репрезентации, связанные с неизбежностью установления некоторого «угла отражения», а также ограниченной

поверхности отражения самого зеркала, вследствие чего реципиент не может увидеть событие во всей его многогранности;

- «привратник» (фильтр), который либо осознанно, либо неосознанно выбирает определенные аспекты события, опуская другие;

- интерпретатор, разъясняющий события, которые без этого могли бы показаться некогерентными;

- преграда, или завеса, отделяющая индивида от события и тем самым искажающая его восприятие [13, p.63-64].

В настоящее время к функциям СМИ всех категорий, как субъекта мировой политики, исследователи относят [9]:

1. Информационную функцию, которая способствует формированию картины мира и ориентации в сложной системе социальной реальности, включающую информирование внутренней и внешней общественности. На основе получаемой информации у граждан формируется мнение о деятельности правительства, парламента, партий и других политических институтов, об экономической, культурной и иной жизни общества.

2. Образовательную функцию, проявляющуюся в сообщении гражданам знаний, позволяющих адекватно оценивать и упорядочивать сведения, получаемые из СМИ и других источников. Масс-медиа, сопровождая человека в течение всей его жизни, в том числе и после завершения учебы, в значительной мере влияют на восприятие им политической и социальной информации. При этом под видом политического образования у людей могут формироваться и псевдорациональные структуры сознания, искажающие реальность при ее восприятии.

3. Образовательная роль СМИ тесно связана с их функцией социализации и по существу перерастает в нее. Однако, если политическое образование предполагает систематическое приобретение знаний и расширяет познавательные и оценочные возможности личности, то политическая социализация означает интернализацию, усвоение человеком политических норм, ценностей и образцов повеления. Она позволяет личности адаптироваться к социальной действительности.

4. Функцию манипулирования и убеждения граждан, т.е. формирование стереотипов, распространение идеологии, в некоторых случаях изменение сознания и формирование образа «врага» в лице представителей другого государства или этноса, психологическое воздействие на граждан других стран. Исследователь И.М.

Дзялошинский выделяет следующие манипулятивные методы влияния на общество:

- управление информационными потоками (создание информационного шума, подбор информации, организация «случайных утечек» информации и использование дезинформации);
- мифологическое манипулирование, психологические технологии (использование пугающих тем и материалов, упрощение проблемы и т.д.);
- ценностно-эмоциональное манипулирование; применение механизмов социального контроля (вовлечение групп влияния, мотивирование человека поступать так, как все);
- манипулирование рациональными, убеждающими аргументами (соцопросами, комментариями экспертов, прогнозами) [3, с.79-80].

5. Функцию критики - в политической системе эту функцию осуществляют не только СМИ, но и оппозиция, а также специализированные институты прокурорского, судебного и иного контроля. Однако критика средств массовой информации отличается широтой или даже неограниченностью своего объекта, который составляют и президент, и правительство, и суд, и различные направления государственной политики, и сами СМИ.

6. Контрольную функцию - контроль за правительством, его решениями и действиями. Основывается на авторитете общественного мнения. Хотя СМИ, в отличие от государственных и хозяйственных органов контроля, не могут применять административные или экономические санкции к нарушителям, их контроль часто не менее эффективен и даже более строг, поскольку они дают не только юридическую, но и моральную оценку тем или иным событиям и лицам;

7. Функцию артикуляции и интеграции. Средства массовой информации не только критикуют недостатки в политике и обществе, но и выполняют конструктивную функцию артикуляции различных общественных интересов, конституирования и интеграции политических субъектов. Они обеспечивают представителям различных общественных групп возможность публично выражать свое мнение, находить и объединять единомышленников, спланировать их общностью целей и убеждений, четко формулировать и представлять в общественном мнении свои интересы;

8. Рекреационно-развлекательную функцию. Нельзя недооценивать роль СМИ в удовлетворении культурных запросов населения. Данная функция способствует поддержанию социальной стабильности, определенным образом направляя интересы граждан, отвлекая от проблем и кризогенных явлений во внутренней и во внешней политике;

9. Инновационно-прогностическую - предсказание политических действий властей, а также их инициирование и коррекция политических изменений путем широкой и настойчивой постановки определенных общественных проблем и привлечения к ним внимания властей и общественности;

10. Мобилизационную функцию, которая объединяет все рассмотренные выше политические функции СМИ. Эта функция выражается в мобилизации населения для решения общественно значимых проблем, в побуждении людей к определенным политическим действиям (или сознательному бездействию), их вовлечении в политику. СМИ обладают большими возможностями влияния на разум и чувства людей, на их образ мыслей, способы и критерии оценок, стиль и конкретную мотивацию политического поведения. Ведь без радио, телевидения, газет и журналов даже хорошо образованный человек не сможет правильно ориентироваться в сложной мозаике противоречивых политических процессов, принимать ответственные решения. СМИ позволяют ему выйти за узкие рамки непосредственного индивидуального опыта, делают обозримым весь мир политики, но (что особенно важно) через призму своего собственного видения политической реальности.

Таким образом, функциональную, содержательную направленность политической коммуникации можно обозначить и как типы политических сообщений: побудительные (прямо воздействующие на аудиторию), собственно информативные (реальные или вымышленные сведения), фактические (известия и сообщения, на которых основан контакт между субъектами политики).

В практической деятельности данные функции СМИ в контексте политической коммуникации формируют многогранную структуру, отчасти проникая, дополняя, перекрывая и ассимилируя друг друга. Реализация функций СМИ в информировании политических процессов отвечает фундаментальным потребностям политической сферы, к примеру, способствует обеспечению согласия между управляющими и управляемыми в отношениях «власть -

общество», поскольку именно благодаря сообщениям СМИ, действия власти становятся доступными обществу. Следовательно, можно сделать вывод о наличии практически неограниченных возможностей СМИ в области политического влияния.

Литература

1. Вершинин М.С. Политическая коммуникация в информационном обществе. СПб., 2001. - 38 с.
2. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994. - 85с.
3. Дзялошинский И.М. Манипулятивные технологии в массмедиа // Вестник МГУ. Сер. Журналистика. 2005. № 1-2. - С.79-80.
4. Кузьмин О.В. Социология общественного мнения. Новосибирск, 1996. - С. 34-35.
5. Некляев С.Э. СМИ в структуре информационно-психологических технологий локального военно-политического конфликта. Материалы секции «Медиапсихология» международной научно-практической конференции «Журналистика в 2000 году: Реалии и прогнозы развития». М.: МГУ, 2001.
6. Сепир Э. Коммуникация // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. - 78 с.
7. Стриженко А.А. Зарубежная и российская журналистика: трансформация картины мира и ее содержания. Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова 2003 г. <http://evartist.narod.ru/text5/76.htm>
8. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 66с.
9. См.: Фокина В. В. СМИ как факторы мировой политики // Вестник МГИМО. Мировая политика. 2013. № 1 (28). - С. 61-64.; Швидунова А. СМИ как субъект политического процесса и инструмент политических технологий // http://www.pr-club.com/pr_lib/pr_raboty/earlier/techn_13.htm
10. Dennis E.E., Merrill J.C. Basic Issues in Mass Communication: A Debate. N.Y., 1994. - P 89-90.
11. См.: Deutsch K.W. Problems of World Modelling: Political and Social Implications/Ed. by K.W. Deutsch et al. Cambridge (Mass.), 1977.; Дойч К. Нервы управления. Модель политической коммуникации. М., 1993.; Почепко В.В., Хомелева Р. Очерки о власти: новые подходы и интерпретации. СПб., 1998.
12. McNair B. An Introduction to Political Communication. N.Y., 1999. -P 26-27.
13. McQuail D. Mass Communication Theory. London, 1996. - P. 63-64.

Социология

УДК:316:325:34

Токсоналиева Р. М.*КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Toksonalievа R. M.***J. Balasagyn KNU, Bishkek***Внешняя трудовая миграция в контексте национальной безопасности Кыргызской Республики****Тышкы эмгек миграциясы Кыргыз Республикасынын улуттук коопсуздугунун контекстинде****External labor migration in the context of the national security of the Kyrgyz Republic**

Аннотация: рассматривается влияние современной внешней трудовой миграции на обеспечение национальной безопасности государства. Современные миграционные процессы в Кыргызстане приобрели глобальные масштабы, оказывающие влияние на экономические, социальные и политические факторы, а также на культурно - духовное развитие общества.

Аннотация: макалада заманбап тышкы эмгек миграциянын мамлекеттин улуттук коопсуздугуна таасир этиши каралат. Кыргызстанда заманбап миграциялык процесстер глобалдык мааниге ээ болуу менен катар экономикалык, социалдык жана саясий жагдайларга, ошондой эле коомдун маданий рухий жактан өнүгүшүнө таасир этүүдө.

Annotation. this article is abating influence act of modern external labor migration is examined on providing of national safety of the state. Modern migration processes in Kyrgyzstan purchased global scales, providing influence on economic, social and political factors, and on in a cultural and spiritual the development of the society.

Ключевые слова: современная трудовая внешняя миграция; национальная безопасность; безработица; миграционные потоки; экономически активная часть населения.

Keywords: modern external labor migration, national safety, unemployment, migratory streams, economically active part of population.

Негизги сөздөр: заманбап тышкы эмгек миграциясы, улуттук коопсуздук, жумушсуздук, миграциялык агым, калктын экономикалык жактан жигердүү бөлүгү.

В Кыргызстане современная внешняя трудовая миграция как один из ключевых факторов социально-экономической напряженности в республике оказывает влияние на обеспечение национальной

безопасности государства. Трудовая миграция сформировалась в результате изменений в общественно-политической, экономической, демографической и других сферах мирового сообщества.

Характерной особенностью современного рынка труда Кыргызстана является избыток рабочей силы, нехватка рабочих мест и низкая заработная плата, так как экономика страны не в состоянии обеспечить необходимое количество рабочих мест с учетом возрастающих потребностей трудоспособной части населения. «Миграция рабочей силы – это своего рода проявление диспропорции между экономическим и демографическим развитием страны. Отставание экономического развития от более быстрого роста населения приводит, в конечном итоге, к образованию трудоизбыточности, в результате чего часть рабочей силы вынуждена эмигрировать в

поисках работы» [1, 9]. На сегодняшний день трудовая миграция является средством выживания основной части жителей страны и эффективным механизмом стихийной экономической интеграции между государствами. По различным оценочным данным, во внешней миграции задействовано более 1 млн. кыргызстанцев, официально более 500 тыс. человек, из них 60-70% мигрантов составляет молодёжь.

В процессе глобализации возникли международные рынки труда, которым нужна была разнонаправленная миграция. В современных кризисных социально-экономических условиях Кыргызстан вынужден стать экспортёром рабочей силы. Высокий уровень качества жизни и спрос на постоянные трудовые ресурсы развитых стран становится предпосылкой массового оттока экономически активной части населения из Кыргызстана, в частности, трудоспособного молодого поколения. В последние годы на рынке труда Кыргызстана отмечается высокий уровень экономической активности. По данным Министерства труда, миграции и молодёжи Кыргызской Республики [2], ежегодный прирост экономически активного населения составляет в среднем 40 – 45 тыс. человек. В связи с ростом количества экономически активной части населения во внешней миграции в Кыргызстане в последние годы уровень занятости населения остается высоким (по различным данным, от 58 до 60%). Как отмечает Всемирный банк развития, в 2014 г. от всего количества трудоустроенных лиц, 64% рабочей силы работали в сфере услуг, 14% – в промышленности, 22% – в сельском хозяйстве [3], несмотря на то, что Кыргызстан считается аграрным государством.

По данным официальных источников, в последние годы уровень общей безработицы имеет тенденцию к снижению (в 2011 г. – 212,3 тыс. чел., в 2012 г. – 210,4 тыс. чел.). При этом уровень официальной безработицы по республике на 1 июля 2014 г. составил 2,3%. Вместе с тем, в Нарынской области отмечался самый высокий

уровень безработицы – 6,7%, самая низкая безработица – в Чуйской области – 1,5% [4]. Следует отметить, что разрыв между уровнем общей безработицы и официальной безработицы составляет более 5% (от 100 до 130 тыс. чел.). С каждым годом увеличивается количество кыргызстанцев из сельской местности и малых городов, которые вынуждены в поисках работы выезжать за пределы государства. Правительство Кыргызстана принимает меры по трудоустройству безработных внутри государства и за его пределами, но количество претендентов на рабочие места с каждым годом все равно увеличивается. По официальным источникам, по стране на одно место в среднем претендует 14 человек. Наибольшее количество претендентов наблюдается в Баткенской (на одно место претендует 245 чел.), Нарынской (на одно место претендует 577 чел.) и Джалал-Абадской (на одно место претендует 399 чел.) областях. Данное обстоятельство характеризуется темпом роста населения и нехваткой новых рабочих мест.

По данным средств массовой информации, за пределы республики ежегодно выезжают от 350 до 700 тыс. граждан Кыргызстана, основная часть которых становится работниками по найму (работа по дому, шоу-бизнес, сфера услуг, разнорабочие, строители и т. д.).

Для обеспечения кыргызстанцев легальным трудоустройством за пределами республики Центр трудоустройства граждан Кыргызстана за рубежом, образованный в 2009г. при Министерстве труда, занятости и миграции КР, реализует Программу содействия занятости населения и регулирования внешней трудовой миграции до 2020 г. Благодаря данной программе, трудовые мигранты Кыргызстана работают в России, Казахстане, Турции, ОАЭ, Республике Корея, США, Канаде, Австралии и Великобритании. При этом основными странами организованного трудоустройства граждан Кыргызстана через государственные каналы являются Россия, Республика Корея и Объединенные Арабские Эмираты. Однако трудовыми мигрантами Кыргызстана Россия и Казахстан рассматриваются как основные страны назначения – с учётом владения русским языком, совместной истории и общего культурного пространства. Наибольшее количество трудовых мигрантов находится в России (81% от общего числа внешних мигрантов), в Казахстане (15%) и Республике Корея (4,5%).

Трудовые мигранты из Кыргызстана, несмотря на экономические кризисы, остаются в России. Многие кыргызстанцы, находясь на территории России, получили российское гражданство. Как гражданам России, им намного легче передвигаться по городам и

продолжать свою трудовую деятельность. Мигранты из Кыргызстана работают во всех федеральных округах России.

Также трудовые мигранты работают в Казахстане, где по различным оценкам находятся от 50 тыс. до 100 тыс. человек, которые работают в сфере торговли и на сезонных сельскохозяйственных работах.

Поток трудовой миграции из Кыргызстана также отмечается и в страны Европы, США. В странах дальнего зарубежья находятся до 30 тыс. кыргызстанцев. По данным Центра по трудоустройству граждан КР, последние два года многие мигранты хотят выехать на заработки в Республику Корея и ОАЭ. В 2014 г. в целях трудоустройства за рубежом в целом обратилось 7 тыс. 955 человек, из них выехало 958 человек [5]. За последние пять лет в Республику Корея официально выехало более тысячи трудовых мигрантов-кыргызстанцев от 18 до 39 лет для работы на заводах и промышленных предприятиях. Поэтому 90% трудовых мигрантов - мужчины. На март 2015 г. в Корее находилось 1916 трудовых мигрантов-кыргызстанцев [6], заработная плата которых составляет от 1000 до 3000 тыс. долларов США.

В ОАЭ трудовые мигранты из Кыргызстана работают в сфере обслуживания – в ресторанах, гостиницах, торговых центрах. По официальным данным, на 31 мая 2013 г. в ОАЭ находилось более 1500 зарегистрированных трудовых мигрантов, а по неофициальным данным, – от 5 до 7 тысяч [7]. Для временных трудовых мигрантов из Кыргызстана Турция становится привлекательной страной, где в летний сезон наблюдается множество вакантных рабочих мест в туристическом и ресторанном бизнесе. В этой связи увеличилось количество трудовых мигрантов - кыргызстанцев из среды студенческой молодёжи. Также популярностью среди современных трудовых мигрантов пользуются США, Великобритания и Италия, где они, в основном, осуществляют свою трудовую деятельность в сфере услуг, строительства и выполняют работу на дому. При этом для мигрантов – кыргызстанцев Италия остается привлекательной страной, т.к. при трудоустройстве, получении вида на жительство и гражданство упрощены процедуры и сокращены сроки оформления документов. Анализ фактических данных показывает, что существуют реальные предпосылки роста трудовой миграции за пределами государства, так как многие кыргызстанцы владеют иностранным языком и хотят работать за рубежом.

Надо отметить, что мигранты-кыргызстанцы после устройства на работу в странах-реципиентах заинтересованы в переезде своих родных, близких и знакомых. Некоторые из них впоследствии получают гражданство страны, в которой они находятся. Все это говорит о семейно-родственном характере современной миграции. В последние годы в общем миграционном потоке отмечается рост количества женщин, которые составляют больше половины всего миграционного потока за рубеж. При этом обращает на себя внимание тот факт, что женщины-мигранты приезжают чаще всего без мужей и семьи.

В современных миграционных процессах Кыргызстана на протяжении пяти лет наблюдается продолжение оттока квалифицированных специалистов. Этот вид миграции становится безвозвратным, односторонней миграцией кадров в развитые государства, что приводит к потере интеллектуальной части населения. В результате «утечки мозгов» в Кыргызстане отмечается нехватка квалифицированных специалистов в сфере медицины и образования, науки, на предприятиях и в промышленности, на подготовку которых республика в свое время затратила немалые средства. «Утечка мозгов» повлияла на понижение уровня развития научного потенциала страны, что привело к снижению конкурентоспособности национальной экономики. Проведенный анализ фактических материалов показывает, что основными причинами роста оттока интеллектуальной части населения являются:

- сокращение спроса на высококвалифицированную рабочую силу;
- низкая оплата труда;
- низкий уровень финансирования науки;
- отсутствие необходимых условий для реализации интеллектуальных способностей;
- невостребованность научных изобретений, недоиспользование интеллектуального потенциала и отсутствие перспектив;
- лучшие условия труда и возможность самореализации в странах прибытия.

Многие исследователи отмечают старение интеллектуальной части населения. В настоящее время «утечка мозгов» заметно помолодела. Многие молодые кадры выезжают после окончания вузов. Отток молодых специалистов в ближайшем будущем может привести к катастрофической нехватке ученых кадров. Следует обратить внимание и на то, что «утечка мозгов» сопровождается утечкой идей. Многие высококвалифицированные специалисты подключены к различным грантовым программам зарубежных фондов и работают по заказам иностранных организаций. В этой связи «утечка мозгов» не отвечает

политическим и экономическим интересам страны, что должно учитываться при разработке программ по миграционной политике.

Современная трудовая миграция, таким образом, имеет и положительные, и негативные последствия для Кыргызстана. В качестве положительных можно привести следующие:

1. Возможность занятости в формальном и неформальном секторах экономики.
2. Возможность получения высокой стабильной заработной платы.
3. Денежные переводы трудовых мигрантов являются источниками улучшения материального положения, социального статуса.
4. Возможность для мигрантов приобрести профессиональные навыки и опыт работы.
5. Сокращение безработицы на рынке труда Кыргызстана.
6. Снижение напряженности во внутреннем рынке труда и т. п.

К негативным последствиям внешней трудовой миграции можно отнести:

- утечку квалифицированных сотрудников, что приводит к ослаблению профессионально-кадрового потенциала страны;
- сокращение экономически активной части населения;
- понижение конкурентоспособности экономической отрасли страны;
- ухудшение социального, демографического состояния страны;
- общественно-политическую напряженность;
- рост межрегиональных и межэтнических конфликтов;
- ухудшение нравственно - духовного состояния трудовых мигрантов.

Процесс внешней миграции Кыргызстана как исторический процесс по-прежнему будет продолжаться с учетом социально - экономических и этнополитических проблем в республике и ростом привлекательности перспектив в экономически развитых государствах. Кыргызстан пока не в состоянии обеспечить достаточным количеством мест и достойной заработной платой всех своих граждан. В этой связи миграционные потоки прекратить невозможно. Основной причиной внешней миграции Кыргызстана являются социально - экономические проблемы, а именно: низкий уровень жизни населения, отсутствие перспективы в дальнейшем, необеспеченность жильем. Экономическое значение миграции с каждым годом будет возрастать. Почти четверть населения Кыргызстана задействована в миграционных процессах. Основной поток эмигрантов составляют люди трудоспособного возраста от 19 до 45 лет, большинство которых имеют дипломы о высшем образовании. В последние годы отмечается тенденция увеличения числа мигрантов - кыргызстанцев, имеющих начальное и

неполное среднее образование, которые пополняют ряды низкоквалифицированных работников. Вместе с тем средний возраст современных мигрантов составляет примерно 30 лет, которые, в основном, работают в сферах услуг. При этом основной состав мигрантов составляют выходцы из сельской местности.

Литература

1. Беспалов Д. А. Международная трудовая миграция как фактор социально-экономического развития: Автореф дис. канд. экон. наук. – Бишкек, 2009.
2. Аналитические отчеты о деятельности Министерства труда, миграции и молодёжи Кыргызской Республики за 2011 по 2014 гг. // URL: <http://www.mz.kg/ru/analytics/>
3. Развитие профессиональных умений для расширения возможностей трудоустройства в Кыргызской Республике. 2014 / Международный банк реконструкции и развития // URL: http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/Publications/ECA/centralasia/The_Skills_Road_Kyrgyz%20Republic_ru.pdf
4. Аналитический отчет о деятельности Министерства труда, миграции и молодёжи Кыргызской Республики за январь–июнь 2014 года. – Бишкек, 2014 // URL: <http://www.mz.kg/ru/analytics/>
5. В 2014 году из 8 тыс. кыргызстанцев, желающих трудоустроиться за рубежом, работу получили около 1 тыс. (17.02.2015) // URL: <http://m.knews.kg/society/60506>
6. Одобрен меморандум по отправке трудовых ресурсов из Кыргызстана в Республику Корея (12.03.2015) // URL: <http://www.knews.kg/society/61399/>
7. Трудовая миграция в ОАЭ привлекает образованную молодежь из Кыргызстана (31.05.2013) // URL: <http://www.migration.tj/index.php/ru/home-rus/704-yhtrt>

УДК: 316.4

Бактыбекова А.Б.*Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек***Baktybekova A.B.***J. Balasagyn KNU, Bishkek**aiperizatka@mail.ru*

**Балдардын аң-сезиминде коррупция түшүнүгүнүн
калыптанышы коомдук коркунуч катары.**

**Формирование понятия «коррупция» в сознании детей как
общественная опасность.**

**Formation of the concept "corruption" in consciousness of the
children as public danger.**

Аннотация: макалада коррупция маселесинин балдар бакчадагы, мектептеги жана жогорку окуу жайларындагы жайылышын, тийгизген таасирин жана аны менен күрөшүүгө болгон аракеттердин жыйындысы каралган.

Аннотация: в статье рассмотрено распространение проблемы коррупции в детских домах, школах и высших учебных заведениях, ее последствия и борьба против нее.

Annotation: in the article there were considered the spread of the problem of corruption in the kindergartens, schools and higher institutions, its consequences and the struggle against it.

Негизгисөздөр: бала-бакча; мектеп; коррупция; аң-сезим; коррупцияга каршы күрөш.

Ключевые слова: детский сад; школа; коррупция; сознание; борьба против коррупции.

Keywords: kindergarten; school; corruption; consciousness; the fight against corruption.

Коррупция проблемасы эл аралык мүнөзгө ээ экендиги жана ал саясий түзүлүшүнө, саясий өнүгүү деңгээлине карабастан көпчүлүк өлкөлөрдө өкүм сүрөөрү жана масштабдары менен гана айырмалана тургандыгы белгилүү. Дүйнөлүк практика көрсөтүп тургандай, өнүгүп келаткан өлкөлөр жана өткөөл мезгилде турган өлкөлөр өздөрүнүн алдында турган социалдык жана экономикалык проблемалардын спецификасынан улам коррупциянын таасирине өзгөчө байымсыз болуп саналат, анткени коррупция реформалардын андан аркы алга илгерилешине олуттуу тоскоолдук гана болбостон, ошондой эле

кедейликтин пайда болушуна жана бул өлкөлөрдүн өнүгүшүнүн туруксуздугуна түрткү болот.

Коррупция проблемасы Кыргызстанда коомдук кызыгуунун чордонунда турат. Коррупциянын бүлүндүрүүчү натыйжасы бүгүнкү күндө турмуштун дээрлик бардык чөйрөлөрүн козгоду. Коррупция мамлекеттик түзүмдөрдө кеңири орун алып гана тим болбостон, ал иш жүзүндө ооруканалардан жана мектептерден, жеке сектордон тартып чет өлкөлүк инвесторлор жана эл аралык донорлор жүзөгө ашырып жаткан биргелешкен долбоорлорго чейин бардык жерге тамырын жайды. Ниети таза эмес мамлекеттик чиновниктердин, укук коргоо жана сот органдарынын, билим берүү, саламаттыкты сактоо жана социалдык жактан камсыз кылуу чөйрөсүнүн кызматкерлеринин жана карапайым жарандардын ортосундагы демейки мамилелердин катарына жеткирилген коррупция чечилбеген социалдык көйгөйлөр топтолушунун, өлкөдөгү жалпы экономикалык кырдаал начарлашынын башкы себептеринин бири болуп калды. [1]

Кылмыш жаза кодексине “акчаны алган киши эмес, берген киши да коррупционер” деген берене кошулгандан бери өзгөчө жылыш жүрүп кеткен деле жок. Айылдан келген адам бир ишин бүтүрүү үчүн кимдир-бирөөгө акча берүүгө ашыгат. Ага акча бериш керекпи, кереги жокпу, карабайт, “акча бермейин ишиң бүтпөйт” деген ой менен ары жагында ашкан эч нерсеси жок болсо дагы берүүгө шашат. Баласын окууга киргизиш үчүн сөзсүз анын акылына карабайт, “акча берсең өтөсүң” деп баланы эрте эле коррупцияга түртөт. Ал эми алып көнгөндөр аны кадимки эле иштин бир жагдайы катары кабыл алып, адатка айландырышкан. Жылдан-жылга адаттар салтка айланып кеткенин сезилбей калды. Чырмооктой жабышкан коррупция менен күрөшөбүз дегенибиз менен күнүмдүк эле жашоо турмушубузда аны баскан кадамыбызда дайым көрүп келебиз.

Жакында, 2015-жылы Экономика министрлиги “Кыргызстандагы коррупция: көлөмү, себептери жана азайтуу мүмкүнчүлүктөрү” аталышында изилдөө жүргүзгөн. Жалпысынан сурамжылоого 4000 респондент катышып, алардын ичинен 2530 калк, 880 жеке жана юридикалык адамдар, 70 мамлекеттик органдардан жана эксперттик коомчулуктан, 520 мамлекеттик жана муниципалдык кызматтардан болуп, жалпы Кыргызстан аймагында жашаган адамдар жооп беришкен.

Сурамжылоо көрсөткөндөй, 30,3%ы бала бакчалардын тарбиячыларына бир жылда бир 2 миңден 5 миң сомго чейин

ыраазычылык акчаларын жөн эле берип турушат. Ал эми 28,8% адамдар поликлиника менен ооруканада иштеген врачтарга жарым жылда бир 500 же 1000 сомдон пара берип турушаары аныкталды.

Кызык жагдай, үстүдө келтирилген мисалдардан көрүнүп тургандай, ишкерлер эң көп параны бала бакчага берээри анык болду. Бала үчүн баарына макул ата-энелер эртеден кечке жумушта жүрүп, кечинде тарбиячынын оозунан чыкканын дароо беришет же өз алдынча эле ыраазычылык кылып, баласын жакшы карасын деп чөнтөгүнө акча кыстарып турушат. “Шайтандын чоңунан кичинеси өтүптүр” дегендей, бала бакча менен мектептерде, жогорку окуу жайларда коррупциянын гүлдөп кеткени балдардын туура тарбия алуусуна кедергисин тийгизүүдө. [4]

Мектепке чейинки билим берүү мекемелериндеги коррупциялык схема бала бакчалардын тартыштыгынан болуп жатат. Бул тууралуу 2014-жылы 29-апрелде билим берүү тармагындагы коррупцияга байланышкан жыйында Коррупцияга каршы саясаттын мамлекеттик стратегиясын ишке ашыруу боюнча Коргоо кеңешинин жумушчу тобунуну мүчөсү Алмаз Насыров билдирди. Анын айтымында, "актуалдуу маселе болуп балдарды мектепке чейинки билим берүү мекемелерине жайгаштыруу эсептелүүдө". *"Баланы жайгаштырууда бир канча этаптан – жолдомодон тартып бала бакчага берилген көрсөтмөнө чейин өтүүгө туура келет. Ошол эле учурда бала бакчалардын алкагында түзүлгөн балдардын фонддору аркылуу төлөм алуу кадыресе мыйзамдуу. Албетте бул жагымсыз нерсе, бирок бул объективдүү себеп болууда. Эгемендик алгандан кийин көпчүлүк бала бакчалар жеке менчик болуп кеткен, жаңыларын ачууга жетиштүү көңүл бурулган эмес. Төлөмдүн көлөмү түрдүү, бирок ал сумма үй-бүлөнүн бюджетине сезилерлик эле",*-дейт.

Калктын саны дээрлик жарым миллион деп айтылып келген Ош шаарында болгону жыйырма сегиз гана бала-бакча бар. Балким ошол себептүүбү айтор ата-энелер өз балдарын бала-бакчага жайгаштыруу чоң түйшүк экенине даттанып келишет. Эгерде бакча кызматкерлери менен сүйлөшүп, пара бербесең же кандайдыр бир буюм-тайымдарды сатып берүүдөн баш тартсаң анда эле бөбөктөр үчүн бала-бакчанын эшиги жабылат дешет ата-энелер.

Өз балдарын бакчага киргизүү үчүн пара берүүгө мажбур болгондордун бири - Сапаргүл Жалиева. Анын айтымында, ар бир бала-бакчанын балдарды кабыл алуудагы өзүнүн баасы бар. Канча акча

же кандай буюм керектигин бала-бакчанын кызматкерлери ата-энелерге ачык эле айтышат.

Балдардын укугун коргоочу Оштогу «Благодать» кайрымдуулук фонду сонку жылдары балдарды мектепке жана бала-бакчага кабыл алууда, жадагалса төрөт үйлөрүндө да пара алуу өнөкөтү өтө күч алганына тынчсыздануусун билдирип келет. Аталган фонддун юристи Равшан Нажибаев бул тармактагы оркойгон коррупциялык жана укук бузуу фактылары менен күрөшүүдө тиешелүү органдардын чабалдыгын белгиледи:

- Укук коргоо органдары төрөт үйүнөн баштап, бала-бакча, мектептерден бери көзөмөл кылыш керек. Бизге ата-энелер мектептеги коррупция тууралуу көбүнчө даттанышат. Коррупцияга аралашпаган мектеп жок деп мен айталбайм. Мунун арты өтө коркунучтуу, коррупция гүлдөйт, бала-бакча үчүн ата-эне эки-үч миң сом издеп жүрсө жакшыбы? Анда балдар мектепке, бала-бакчага барбай калышы да мүмкүн.

Нажибаевдин белгилешинче, Кыргызстанда ачык-айкын эле көрүнүшкө айланып бараткан коррупциялык өнөкөт эми орто мектептерде жана бала-бакчаларда кеңири тамырлады. Серепчилердин айтымында, Кыргызстанда бала төрөлгөндөн тарта, бала-бакча, орто мектеп, жогорку окуу жай, айтор эрезеге жеткенче коррупциясыз билим алуу мүмкүн эмес. Бирок кыргыз бийлиги коррупция менен үзгүлтүксүз, натыйжалуу күрөш жүрүп келатканын билдирип келишет.[5]

Мирсулжан Намазалы: «*Биз 2011-2012-жылдары Исфанадан Ат-Башыга чейин 15 000ден ашуун жаштар менен жолугушуп кайттык. Окуучулар, студенттер менен жолуккан учурда прокурор, сот, милиция, депутат болот деген түшүнүк өтө кеңири таралганын баамдадык. Интеллигенциянын өкүлдөрү менен жылуу кабинеттерде отуруп алып сүйлөшө беребиз, бирок мектептеги айрым эже-агайлардын, ата-энелердин сөздөрүндө “Тигинин баласын карачы, кичине акча берип, сот болуп орношуп алды эле, кандай жашап жатат, тигине прокурорго турмушка чыкты эле, жыргап жашап жатат” деген сыяктуу сүйлөмдөр көп жана бул – асыресе көрүнүш. Жаштар бардык нерсени акчанын, тааныштын күчү менен чечсе болот деген бекем түшүнүккө ээ болуп жатышат. Уядан эмне көрсө, учканда ошону алат» [3], - дейт.*

Кыргыз Улуттук университетинин Социология кафедрасынын «Өспүрүмдөрдүн делинквент жүрүм-туруму» аттуу социологиялык иликтөөсүндөгү «Сени менен тең балдардын арасында «крышасы» күчтүү балдар барбы?» деген суроосуна төмөнкү көрсөткүчтү көрсөтүштү. (табл. №1ди караңыз)

Таблица №1

	тыгыздыгы	Пайызы	Таза пайызы	Чогулган процент
жооптор ооба	16	43,2	43,2	43,2
жок	21	56,8	56,8	56,8
баары	37	100,0	100,0	100,0

Кандай балдар «крыша» боло алышат? Бул суроого төмөнкү жоопторду беришти. (табл.№2 караңыз)

Таблица №2

	Тыгыздыгы	Пайызы	Таза пайызы	Чогулган процент
жооптор Жакшы кызматтагы ата-энелүүлөр	16	43,2	43,2	43,2
Спорт менен машыккан	13	35,1	35,1	35,1
Башка	8	21,6	21,6	21,6
Баары	37	100,0	100,0	100,0

«Крышасы» бар балдар кандай иштерди жасашат?» деген суроого болсо үрөйдү учурган жооптор болду. Алардын арасында, зордук зомбулук көрсөтүү, мазактоо, классты бөлүп жаруу жана башка ушул сыяктуу жооптор көрсөтүлдү. Балдардын аң-сезиминде азыртан жазанын жоктугу, «акчалуулардын заманы» деген түшүнүктөр калыптанып жаткандыгы коомду түйшөлтпөй койбойт.

Борбор калаада бала бакчага, 1-класска кирүү абдан кыйын. Ошондуктан шаардыктардын көбүнчөсү тааныш аркылуу пара берүү менен балдарын керектүү билим берүү мекемелерине орноштурат. Айрым гана ата-эне мыйзам чегинде иш жүргүзөт. Булар эч кимге эч кандай акча төлөбөй туруп баласынын келечегине кам көрөт. Албетте,

бул үй-бүлө акча жогунан же сараңдыгынан эмес, тескерисинче, мамлекеттеги кабыл алынган мыйзамдардын иштешин талап кылгандыктан, ошондой эле жаңыдан бала бакчанын босогосун аттаган баласы коомдун таза инсаны болуп чоңоюшуна көрүлгөн камылга деп билсек болот. Кыргызда бекеринен айтылбайт “Уядан эмне көрсө, учканда ошону алат” деп. Маселен, мындан 24 жыл мурун төрөлгөн жаштардын көбүнчөсү учурда үй-бүлө куруп, бала-чакыралуу болуп калышты. Ушул муундагылар үй-бүлөдө кандай тартипте чоңоюшса, азыр өздөрү балдарына так ошондой мамиле кылышат экен.

Сөзүм кур болбош үчүн эки кошуна келиндин сүйлөшкөнүн мисал келтирейин: *“Баламды бала бакчага орноштурайын десем 200 доллар сурап жатышат. Илгери мамам да мени бала бакчага берээрде акча берип, анысы аз келгенсин пакетке арак, коньяк, конфет алып барганы эсимде. Бул коррупция дегеле тыйылбайт окшойт”,*- деп бирөөсү айтса, анда экинчиси: *“Сен кызык экенсиң, жашаган жериң боюнча барып кезекке туруп, мыйзам чегинде талап кылбайсыңбы? Сенин байманаң ашып-ташып жатабы? Сен өзүң тазаланышың керек, эгерде сен, мен таза болбосом, анда коом ирип-чирий берет. Биз туура иш кылып, балдарыбызга үлгү болушубуз керек. Карачы, сенин мамаң сага “взятка” бергенге программа түзүп коюптур. Эми ошол катаны сен кайталап жатасың, андан көрө “эсиң барда этегиңди жый”. Азыр мамлекетте коррупцияга каршы иш-чаралар жүрүп жатат. Бала бакчага барып, жетекчисине айт, же болбосо арыз жазып тиешелүү органдарга кайрыл”* деди.

Демек, жашоонун тегирменинде калган муундун аң-сезиминде ата-энесинин кандай жол менен майлуу жерге орношсо болоорун, кантип жогорку окуу жайга өтүп, мектепке, бала бакчага кандайча кирсе болоору тууралуу үйдө айтылган, талкууланган кептери мээсинин түп-тамырына чейин сиңип, калыптанып калган. Андыктан өздөрү ата-эне болгондо да кайрадан паракорлуктун жем баштыгынан чыга албай, мамлекеттин бардык структураларына жумушка орношоордо, окууга кирерде жетекчилерге пара берип, же өзү жетекчи болуп отурса, тиешелүү ставкасын алып жаткандар четтен чыгат. Чын эле “балык башынан...” дегендей, баланын жан дүйнөсүн кирдеткен паракорчулук, ичкилик, баңгилик ж.б.у.с. терс көрүнүштөр үй-бүлөдөн башталат. Андыктан үй-бүлөдө ата-эне сүйлөгөн сөзүнөн баштап баскан турганына чейин баласына өрнөк болуусу зарыл. Коррупция илдетин айыктыруунун жолу үй-бүлөгө жана мектепке көз каранды.

Айтмакчы, мурунку билим берүү жана илим министри Канат Садыков шаардык мугалимдер менен болгон бир жолугушуусунда коррупцияга каршы күрөшүү үчүн бала бакчанын кире беришинде балдардын тизмеси илинип, андан сырткары канча балага орун бошоору, кезекте турган кайсы ата-энелер кирүүгө мүмкүнчүлүгү бар экени тууралуу маалыматтар илинип туруш керек экенин баса белгилеген эле. Эгерде бул сунушту шаардык мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин директорлору ишке ашырса, анда кандайдыр бир денгээлде бул тармакта коррупция анча-мынча болсо дагы ооздукталмак.

Бишкек шаарындагы №82 мектебинин директору Атыркүл Конушбаеванын айтымына караганда, коррупция адамдын жан дүйнөсүнө, жаратылышына каршы экен. Мисалы, кээ бир мектеп окуучулары сыртынан айтпаса дагы, ичинде анча-мынча калыстыктан тайыган нерсенин баарын коррупция деп түшүнүшөт экен. Маселен, эгерде сабак окубаган классташы жакшы баа алып, мугалим ага жакшы мамиле кылса, эркелетсе, демек, ал баланын ата-энеси мугалимди эбак паралап койгон деп түшүнөт жана ал мугалимди сыйлабайт. Бул мектепте 20 жылдан бери эле окуучунун жан дүйнөсүн урматтоо, инсандыгын сыйлоо, окууга болгон ынтызарлыгын ойготуу маселесинин үстүндө иштешет. Коррупцияга каршы күрөшүүдө ар кандай жолугушуулар, диспут, тренингдер, кесипке багыттаган иш-чаралар өткөрүлүп турат. Мектептин бардык иш-чараларына окуучуларды тартып, керек болсо, аларды мектепти башкарууга кошо тартышат. Мындай ыкма, биринчиден, жетекчилик кызматтын милдеттерин жакындан таанышканга мүмкүнчүлүк түзүлөт, окуучуга болгон ишенимдүүлүк артылат, экинчиден, окуучу “жетекчинин” көз карашы менен мектептеги оң жана терс жактарын көрүп, андан тыянак чыгарганга үйрөнүп жана курдаштарын оң жолго үгүттөйт.

Күлүйпа Хайтбаева (мугалим): *«Коррупцияны түп тамырынан жоюу үчүн адамдардын аң-сезимин өзгөртүү керек. Аны руханий баалуулуктар аркылуу, мекенчилдикке, нравалык тарбия берүү менен аң-сезимди ойготсо болот. Бул аракеттер мектепте аткарылышы зарыл»* - дейт.

Баланын ички, таза дүйнөсү коомдогу жат көрүнүштөр менен шайкеш келбей, аларды ичиркентип, жийиркентип, ушул илдетти кантип тазалоо керек деген туңгуюкка капталткан суроо бала болсо дагы алардын тынчын алып келет. Андыктан айрым окуучулар мектеп парламентинде, класстык сааттарда ушул маселени көтөрүү менен

курдаштарынын таза болушуна чакырган учурлар аз эмес. Мисалы, “Биз – коррупцияга каршыбыз!”, “Жоголсун коррупция!” ж.б.у.с. иш-чаралар бир эле мектепте эмес, жалпы республикадагы жалпы билим берүү мекемелеринде жүргүзүлүп жатканы маалым [2].

«Коррупцияга каршы күрөшүүдөгү ыкмалардын эң негизгиси - коррупциянын алдын алуу» [7],-деп социология илимдеринин кандидаты А.Р.Жусубалиев белгилегендей, коом балдардын таза аң сезимине коррупция - жомоктогу «жети баштуу желмогуз» экендигине ынандыруу зарыл.

Коррупциянын алдын алуу чаралары күрөшүүнүн эң натыйжалуу каражаты деп эсептелет, анткени алар коррупциялык аракеттер пайда болушунун себептерине жана шарттарына таасир этет. Алдын алуу чаралары биринчи кезекте мамлекеттик башкаруунун ачыктыгын жана айкындыгын арттырууну камтыйт. Практикалык иш-чаралар жарандардын маалыматка, өзгөчө алардын укуктарына жана эркиндиктерине тиешелүү маалыматка жеткиликтүүлүгүн кеңейтүүгө багытталган. Азыр өлкөбүздө бул багытта айрым иштер жүрүп жатат. Мамлекеттик башкаруу органдарынын уруксат берүүчү жана тескөөчү функцияларын кыскартуу коррупцияга каршы превентивдүү иш-чараларды жүзөгө ашырууда иштин маанилүү багыты болуп саналат. «Кыргыз Республикасында уруксат берүү-жөнгө салуу системасын оптималдаштыруу боюнча айрым чаралар жөнүндө» Кыргыз Республикасынын Президентинин Жарлыгы [7] уруксат берүү-жөнгө салуу саясатынын чөйрөсүндө ченемдик укуктук базаны реформалоо процессин баштады, ага ылайык мыйзамдык жана башка ченемдик укуктук актыларда, министрликтердин, ведомстволордун, жергиликтүү мамлекеттик администрациялардын жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдарынын башчыларынын актыларында камтылган.

Ошондой эле ЖОЖдорго тапшыруу учурунда жалпы республикалык тестирлөөнү киргизүү жогорку билим берүү системасында коррупциялык көрүнүштөргө каршы күрөшүүдө натыйжалуу мисалдардын бири болуп калды. Кыргыз Республикасы жогорку билим берүүгө теңдеш жеткиликтүүлүктү камсыз кылууга мүмкүндүк берген жана абитуриенттин билим деңгээлине гана байланыштуу болгон ушул заманбап ыкманы КМШда биринчилерден болуп киргизгенин белгилей кетүү керек.

Дагы бир баса белгилей турган жагдай бул - балдардын аң-сезиминдеги коррупция менен күрөшүүдө коомдук колдоонун мааниси чоң экендиги. Коррупцияга каршы күрөштүн ийгилиги көбүнесе

кеңири жана системалуу коомдук колдоо менен шартталат. Ага коомчулук менен максатка багытталган жана туруктуу иш аркылуу, эң ириде, жарандарга маалымдоо, аларды окутуу жана агартуу аркылуу жетишилет. Мындай иш-чаралардын негизги максаты - коомдук коркунучтуу көрүнүш катары коррупцияга карата келишпес мамилени түзүү, анткени коррупция көбүнесе жарандардын көңүлкоштугунун жана келишүүчүлүгүнүн аркасында гүлдөп өсөт. Коррупция «кантип жашашты билет» деп эмес, ката, адеп-ахлакка жат жүрүш-туруш деп кабылданууга тийиш. Адамдын жүрүш-турушунун негиздери эң жаш куракта түптөлгөндүктөн, коррупцияга каршы окутуу мектепке чейинки жана мектеп мекемелеринде башталууга жана андан ары бардык курактагылар үчүн улантылууга тийиш [1].

Адабияттар

1. Кыргыз Республикасында коррупцияга каршы күрөшүү боюнча ченемдик-укуктук жана институттук базанын баяндамасы. Бишкек 2009.
2. Кутбилим гизити 28.04.2014.
3. Шоокум Илим, турмуш жана маданият журналы.
4. Эркин-Тоо гезити «Мыйзамды оңдогонубуз менен аң-сезимди оңдоо — кыйын» 17.06.2015
5. Азаттык ун алгысы сентябрь 17, 2009
6. Ой ордо теле берүүсү.
7. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2007-жылдын 23-июлундагы №344 Жарлыгы.

Юриспруденция**УДК 343.4****Кубатбекова А.С.***КГЮА, Бишкек***Kubatbekova A.S.***KSLA, Bishkek***Возрастные и социально - психологические особенности
преступности несовершеннолетних****Жашы жете элек өспүрүмдөрдүн кылмыштуулукта
курактык, социалдык жана психологиялык өзгөчөлүктөрү****Age and socio - psychological characteristics
juvenile crime**

Аннотация: в статье рассматривается сущность преступности несовершеннолетних, определены ее возрастные и социально-психологические особенности.

Аннотация: макалада жашы жете элек, өспүрүмдөрдүн курактык, социалдык - психологиялык, өзгөчөлүктөрү кылмыштуулуктун негиздери каралат.

Annotation: the article examines the nature of juvenile crime, studied the age and socio-psychological characteristics.

Ключевые слова: несовершеннолетние; преступность; возраст; социально - психологические особенности

Негизги сөздөр: жашы жете электер; кылмыштуулук; жаш курак жана социалдык – психологиялык өзгөчөлүктөрү.

Keywords: juvenile; crime; age; socio - psychological characteristics.

Проблемы преступности несовершеннолетних всегда находились в центре внимания криминологической науки. Исследованию особенностей преступности несовершеннолетних посвятили свои статьи многие авторы: Ю.Е. Пудовочкин, М.М.Бабаев, Г.И. Чечель, К.А. Долгополов, З.А. Астемиров, А.И. Долгова, Т.М. Дроздов, К.И. Джаянбаев, В.Д. Ермаков, Г.И. Забрянский, К.Е. Игошев, О.Д. Ким, Н.И. Крюкова, Г.М. Миньковский, Б.Б. Ногойбаев, В.П. Ревин, В.Я. Рыбальская, Л.Ч. Сыдыкова - и целый ряд других ученых. Преступность несовершеннолетних - это совокупность преступлений в обществе, совершаемых лицами в возрасте от 14 до 18 лет.

Преступность несовершеннолетних является составной частью преступности вообще, но имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать ее в качестве самостоятельного объекта. Необходимость такого выделения обусловливается особенностями

соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием. Поведение несовершеннолетних (подростков) отличается рядом особенностей: недостаточность жизненного опыта и связанный с этим низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу, негативизм, неуравновешенность и др. При такой неустойчивой психике несовершеннолетние легко поддаются влиянию со стороны уже опытных преступников. Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально положительных, так и в сторону социально отрицательных влияний. В человеческой жизни имеется ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда человек 14-16 лет уже не ребенок, но еще и не взрослый.

В среде несовершеннолетних все больше распространяются новые виды преступлений, которые ранее были присущи только взрослым, такие как торговля оружием и наркотиками, разбойные нападения на предпринимателей и иностранцев, различные формы вымогательства, посягательства на жизнь и здоровье жертвы с использованием пыток, других жестоких способов обращения, мошеннические действия с валютой и ценными бумагами, компьютерные преступления, торговля краденым, рэкет в школах и др. Нельзя не согласиться со справедливостью доводов М.М. Бабаева, который считает, что процесс интеллектуального развития подростков и формирования их сознания происходит в период 14-18 лет, однако он далеко еще не завершается. Степень этой вполне естественной «неполноценности», даже у подростков одного и того же возраста, различна. Она зависит от целого ряда факторов и, в первую очередь, факторов социального порядка (воспитания в семье, уровня образования и т.п.) [1]. Например, к 10 - 12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу «что такое хорошо и что такое плохо». Они перенимаются от родителей, от сверстников из фильмов, из бытовых ситуаций, действующим, пассивным участником или свидетелем которых он может быть и которые непрерывно идут через его сознание.

К 14 - 16 годам на основе суждений у подростка возникают убеждения. Он убежден в том, что хорошо и что для него или окружающих плохо. Убеждение складывается из его восприятия мира, из того, что хорошего или плохого было в его жизни, тех или иных

конфликтных или же разрешившихся ситуаций. Позднее, к 18 - 20 годам, на основе суждений и убеждений возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу, общество в значительной степени предопределяют жизненный путь молодого человека. Сформировавшись, мировоззрение с трудом поддается модификации. Во всяком случае, на это нужно гораздо больше усилий, чем на изменение убеждений, тем более - суждений.

Возрастные особенности и уровень сознания в их единстве и взаимной связи являются предпосылками того, чтобы развивающаяся личность по мере своего формирования могла выступать в качестве субъекта тех или иных общественных отношений, носителем определенной формы социальной ответственности, вытекающей из характера этих отношений. Иными словами, на том или ином этапе своего развития и формирования личности человек несет (или может нести) ответственность в определенной степени и в той или иной форме - в зависимости от уровня сознания.

Одним из наиболее важных криминологических признаков, характеризующих личность правонарушителя, является возраст. С этим связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности. Процесс социализации человека начинается с раннего возраста. В детстве человек складывается как общественное существо, у него развиваются интеллект, умение анализировать и обобщать окружающие явления, способность предвидеть возможные последствия своих поступков, вырабатываются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, самоконтроль, активность, инициатива. Далее формируются самосознание, чувство собственного достоинства, стремление к самостоятельности. На поведение несовершеннолетнего оказывает влияние не только возраст, но и другие индивидуальные особенности личности, в частности, его психические аномалии. Личность трудного подростка, как правило, характеризуется низким уровнем социализации и отражает пробелы и недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе и на производстве. С другой стороны, на личность трудного подростка большое влияние оказывает особая сфера - улица, двор, уличные группы с отрицательной направленностью - его досуг.

В отличие от личности с позитивными, одобряемыми обществом интересами и потребностями, развитие их у правонарушителей часто идет как бы в обратном направлении, фактическое, в основном бесцельное, времяпрепровождение формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей. Соответственно искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

В соответствующей микросреде высокую оценку имеют азартные игры, выпивки, демонстрация пренебрежения к нормам общественного поведения, культивируемая вражда к определенным группам подростков и т. п.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерным чертам несовершеннолетних преступников. Отдельной категорией несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, следует считать несовершеннолетних, работающих «тачкистами» на рынках, сборщиками вторсырья, численность которых превышает 2500 детей и подростков.

По данным Г.М. Миньковского, при повышении доли второгодников от 1% до 7% уровень всей преступности несовершеннолетних увеличивается более чем вдвое, а уровень преступности среди школьников – втрое [2].

Нравственные установки и психологическая атмосфера ближайшего социального окружения несовершеннолетних приобретают решающее значение для развития и закрепления асоциальных привычек и стереотипов поведения. Особенно велика в психологическом отношении роль «тусовок» (мест сбора подростков и юношей), где группируются подростки и юноши, оформляясь в криминальные и криминогенные группы. Здесь они заводят знакомства, находят друзей-единомышленников по криминальной деятельности, обмениваются информацией, употребляют токсические и наркотические вещества. Учитывая высокий динамизм групповой преступности, криминальную активность и мобильность преступных групп несовершеннолетних, важно внимательно следить за процессом группирования учащихся, вовремя выявлять лидеров, группы асоциальной ориентации и оперативно принимать меры по их переориентации, разобщению. Ученые, В.Н. Кудрявцева и В.Э. Эминова считают, что объединение несовершеннолетних в неформальные группировки является закономерным процессом, причем группировки асоциальной и откровенно криминальной направленности становятся самыми устойчивыми и опасными. Участие в них несовершеннолетних наносит подчас необратимый существенный ущерб их психике и самым негативным образом влияет на последующие становление их личности [3].

Таким образом, для одних подростков сближение с группой становится решающим фактором в формировании их криминогенных ориентации, установок, взглядов, у других – влияет на негативное отношение к общепринятым нормам и ценностям. Искривленные потребности бывают сформированы уже ранее, в семье, в результате иного жизненного опыта и под влиянием группы лишь стимулируются

и укрепляются. Кроме того, асоциальное поведение несовершеннолетних дополняется и усиливается антисоциальной направленностью групповых норм и взглядов отдельных членов группы. Следует отметить, что на уровень криминализации подростковой среды влияет множество факторов, в том числе социально-экономические процессы, происходящие в обществе, недостаточная воспитательная работа в области общечеловеческих ценностей, неблагоприятная обстановка в семье, отсутствие надлежащего надзора со стороны родителей и незанятость подростков в неучебное время. Также большое значение имеют такие возрастные особенности, как повышенная внушаемость, склонность к социально-психологическому заражению, подражание, несформированность жизненных ориентаций и установок. Для большинства из них характерно отсутствие интереса к труду и учебе. Характерны завышенная самооценка, низкий уровень ответственности за свои поступки, отсутствие чувства стыда, равнодушие.

Таким образом, преступность несовершеннолетних всегда носит преимущественно групповой характер. Из-за возрастных, психологических и иных личностных особенностей групповое поведение - это в большой степени норма для несовершеннолетних.

Литература

1. Бабаев М.М. Исследование возрастных психологических особенностей и проблема ответственности несовершеннолетних правонарушителей // Советское государство и право. 1966. № 3. С. 47.
2. Миньковский Г.М. Личность несовершеннолетнего преступника и современные проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних в СССР.: Дис. ... докт. юрид. наук. – М. 1972. Т. 1. С. 227 – 228.
3. Криминология. Под.ред. академика В.Н. Кудрявцева профессора В.Е. Эминова – М.: ЮРИСТЪ. 2007.
4. Уголовный кодекс Кыргызской Республики (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.11.2016г.)
5. Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. - М., 1993.
6. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети - преступники. / Ред. Ю.И. Иванов. - Мн.: Литература, 1996.

УДК343.3/7

Кадырова Ж.Т., Абдылдаев К. К.

КТЮА, Бишкек

Kadyrov Z.T., Abdylдаev K.K.

KSLA, Bishkek

Становление и развитие ювенальной юстиции
Ювеналдык юстициянын түзүлүшү жана өнүгүшү
Formation and development of juvenile justice

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы становления и развития ювенальной юстиции в мире. Показана ретроспектива данного института, основные этапы его становления, раскрываются основные понятия и миссии.

Аннотация: бул макала ювеналдык юстициянын дүйнөдөгү түзүлүшү жана өнүгүү суроолорун кароого арналган. Ал атаган институттун ретроспективасын, анын түзүлүүсүнүн негизги этаптарын көрсөтүп, негизги түшүнүктөрдү жана багыттоолорду.

Annotation: this article is devoted to the issues of formation and development of juvenile justice in the world. It shows a retrospective of this institution, its main stages, it reveals the basic concepts and Mission.

Ключевые слова: становление; развитие; исторический анализ; ювенальная юстиция; несовершеннолетние; правосудие.

Keywords: formation; development; historical analysis; juvenile justice; juvenile; justice.

Негизги сөздөр: түзүлүш; өнүгүү тарыхый анализ; ювеналдык юстиция; жаш өспүрүмдөр; ювеналдык юстиция; адилетүү сот.

Известный принцип гласит: незнание закона не освобождает от ответственности. Тем не менее, большинство правонарушений несовершеннолетних совершалось и совершается детьми и подростками именно по незнанию закона. Дети не задумываются о последующей ответственности, так как ничего о ней не знают. Соблюдение прав человека начинается с соблюдения прав ребенка, поэтому все более актуальной становится проблема создания в нашей республике системы ювенальной юстиции.

Длительный период вопросу защиты интересов детей практически не отводилось места, существовала недостаточная защищенность несовершеннолетних. К сожалению, и сегодня среди квалифицированных юристов и специалистов в области разработки законодательства нет единого мнения о том, что же такое «ювенальная юстиция» и насколько она необходима.

Знание истории ювенальной юстиции в мире дает ключ к раскрытию ее сущности и перспектив развития. Без знания ее истории очень трудно понять, почему ювенальной юстиции длительный период истории не существовало.

В связи с чем автор предлагает сделать небольшой исторический экскурс, в ходе которого установить происхождение и основные понятия, используемые в описании определения «ювенальная юстиция».

Термин «ювенальный» берет свое начало от латинского слова *juvenis*, что означает – молодой, юный. Ювенальная юстиция (от англ. *juvenile justice*) – это специальная система правосудия для несовершеннолетних. Это понятие включает особый порядок судопроизводства, а также совокупность идей социальной защиты и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей [1]. В основе этой системы лежит доктрина римского права «*agens patrie*» (доктрина государства-отца), согласно которой государство ведет себя как попечитель или ответственное лицо за несовершеннолетних, защищая их от опасного поведения и вредного окружения.

Несовершеннолетний – тот, кто не достиг определенного возраста, с которым закон связывает полную дееспособность, т.е. возможность в полном объеме реализовать свои права, свободы и юридические обязанности [2]. Возраст совершеннолетия не является универсальным во всех странах, обычно это 18 лет.

Но не всякое правосудие в отношении несовершеннолетних можно считать ювенальной юстицией. Это понятие достаточно многогранно, так как предполагает организацию специальной системы государственных судов для несовершеннолетних и системы попечения о детях.

Ювенальная юстиция основывается на том, что задача суда состоит в защите интересов ребенка; в случае его противоправного поведения применяются меры, которые носят воспитательный характер и направлены на реинтеграцию несовершеннолетнего в общество. Ювенальная юстиция включает в себя как судебные, так и воспитательные учреждения. Таким образом, ювенальная юстиция предполагает взаимодействие суда и правоохранительных органов с воспитательными структурами с целью решения проблем ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Главная задача ювенальной юстиции – защищать права детей и подростков, а не просто рассматривать дела о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних. Несовершеннолетние еще не приспособлены к быстро меняющимся условиям жизни, они наряду с престарелыми, инвалидами, беременными женщинами, душевнобольными относятся к числу лиц, которые значительно чаще подвергаются негативному воздействию со стороны общества, а потому нуждаются в особой защите своих прав и законных интересов.

Необходимость усиленной заботы о несовершеннолетнем определена рядом характерных для него специфических особенностей: беззащитностью, беспомощностью, недостаточностью жизненного

опыта, податливостью и склонностью к подражанию, повышенной эмоциональностью, неуравновешенностью, импульсивностью, что может приводить к частым нарушениям закона, конфликтам с окружающими[3].

Подросток стремится привлечь к себе внимание, выделиться; в то же время им руководит страх прослыть несамостоятельным, трусом, «слабым». По сравнению со взрослым несовершеннолетний обладает ограниченной дееспособностью. Когда специальный судья рассматривает все дела, связанные с проблемами детей, он лучше понимает причины, которые порождают подростковую преступность и учитывает особенности личности юного правонарушителя, обстоятельства, которые привели его к совершению правонарушения. И вряд ли такой судья отправит за решетку подростка, который совершил мелкую кражу, потому что был голоден.

Исторически суд по делам несовершеннолетних создавался как суд призванный решать двойную задачу: защиты прав детей и подростков и уголовного

Преследования несовершеннолетних преступников.

Сущность ювенальной юстиции состоит не только в подчинении судебной власти, решения проблемы наказания малолетнего правонарушителя, особое место здесь занимают задачи социализации молодых людей и обеспечения их будущего в качестве законопослушных членов общества.

Этот подход основан на двух идеях:

- подростки по развитию своему еще не способны в действительности осознавать свои поступки и нести за них полную ответственность;
- подростки еще находятся в том возрасте, когда их можно перевоспитать, чтобы в будущем у них не было побуждений совершать какие-либо правонарушения.

Таким образом, в ювенальной юстиции правонарушитель важнее, чем само правонарушение.

Основные принципы ювенальной юстиции:

- ценность личности несовершеннолетнего, представшего перед судом;
- активное использование в судебном процессе по делам несовершеннолетних данных о подсудимых, полученных судом от специализированных вспомогательных юридических учреждений;
- усиление охранительной функции суда по отношению к несовершеннолетнему;
- повышенная судебная защита несовершеннолетнего в качестве потерпевшего, свидетеля, подсудимого, осужденного посредством закрытия судебного заседания по всем делам о преступлениях несовершеннолетних или о преступных посягательствах на них;
- уменьшение размера наказания по факту несовершеннолетия;

- предпочтение, отдаваемое принудительным мерам средств воспитательного воздействия;
- специальная подготовка судей по делам несовершеннолетних;
- особый упрощенный порядок судопроизводства в отношении несовершеннолетних;
- наличие системы специализированных вспомогательных служб.

Ювенальное уголовное право является «восстановительным правосудием», имеет охранительный характер. В основе его – идея не наказания, а примирения преступника и жертвы преступления, возмещения ущерба, причиненного преступлением. Ювенальное право возникло как результат поисков способов реагирования на правонарушения и преступления несовершеннолетних. Главное, чтобы несовершеннолетний не получил клейма преступника.

В криминологии есть теория стигматизации, которая объясняет происхождение преступности несовершеннолетних известной поговоркой «как вы лодку назовете, так она и поплывет». Если называть ребенка «преступником», применять к нему все связанные с этим статусом процедуры, относиться к нему как к преступнику, он будет себя чувствовать таковым. Именно клеймо преступника (стигма) блокирует возможность адаптации и интеграции несовершеннолетнего в общество и часто приводит к рецидиву.

Цель «восстановительного правосудия» – повышение эффективности наказания, снижение доли лишения свободы как разновидности наказания; сокращение числа лиц, осуждаемых по этому виду наказания.

Спецификой ювенальных правоотношений является возможность ребенка участвовать в них как непосредственно, так и опосредованно через законных представителей. При регулировании этих отношений несовершеннолетним устанавливаются определенные льготы.

Появившись впервые, термин «ювенальная юстиция» не вызвал однозначной оценки: если правомерность существования ювенальной политики и ювенального законодательства практически мало кем оспаривается, то с позиции целесообразности ювенального права как самостоятельной отрасли наблюдается раскол среди ученых и практикующих юристов.

Как любая отрасль права, ювенальное право отличается предметом и методом правового регулирования. Предметом регулирования ювенального права является не ребенок как таковой, а совокупность существующих общественных отношений, одной из сторон в которых выступает несовершеннолетний.

Таким образом, ювенальная юстиция – это широкая социально-правовая практика, помимо собственно правосудия для несовершеннолетних включающая в себя профилактику подростковой преступности, преступлений против детей и социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних, как совершивших преступление (в том числе осужденных и отбывающих наказание в местах лишения свободы), так и несовершеннолетних жертв преступлений. Осужденных надо поддерживать,

чтобы предупредить вторичную криминализацию, рецидив, а пострадавших – чтобы не допустить вторичной виктимизации (превращения человека в жертву). Социально-правовая защита несовершеннолетних жертв не менее, а может быть и более важна в системе ювенальной юстиции.

Ювенальная политика предполагает разработку эффективного ювенального права, становления ювенальной юстиции. Ювенальная политика должна базироваться на ювенальном законодательстве.

Институт ювенальной юстиции, возникший в США более 100 лет назад, за многие годы своего действия доказал не только свою жизнеспособность, но и необходимость и востребованность.

До середины 19 века правосудие по отношению к несовершеннолетним было карающим:

- в юриспруденции не существовало правового понятия «детства» как особо защищаемого периода жизни человека,

- в законах не обнаруживаются юридические правила специальной защиты детей и подростков в суде и после их освобождения,

- жестокость суда к несовершеннолетним проявлялась в том, что они, если совершали правонарушения, то приравнивались к взрослым преступникам[4].

В это время к детям младшего возраста часто применяется смертная казнь, и иные наказания, как ко взрослым преступникам, они содержатся с ними в одних тюрьмах.

Уголовное право и правосудие в основном отклонялось от принципа прощения наказания, когда речь шла о несовершеннолетних. Но одинаковое наказание 9-летнему ребенку и взрослому бьет сильнее именно ребенка. Таким образом, можно говорить об отсутствии специальной правовой защиты несовершеннолетних. Действующие законы устанавливали равную для детей и взрослых ответственность и наказание, одинаковую для всех лиц, представших перед судом, судебную процедуру. Юристы в то время не учитывали того, что дети и подростки нуждаются в повышенной юридической защите своих прав в силу возраста. Во все времена, предшествующие созданию ювенальной юстиции, детей, рассматривали как неполноценных физически и психически, но взрослых.

В 19 веке впервые остро возникла проблема социализации той части молодежи, поведение которой не соответствует социально одобряемым нормам и ожиданиям. Эта проблема существовала и ранее, но в связи с тем, что действующие тогда органы и структуры, которые занимались проблемами девиантных подростков, исчерпали себя, этот вопрос стал актуальным.

Вторая половина 19 века была ознаменована постепенным изменением традиционного отношения к несовершеннолетним правонарушителям.

Европа конца 19 - начала 20 вв. была наводнена толпами юных бродяг и правонарушителей. Существующие в то время средства борьбы с

преступностью можно оценить как неэффективные, а применительно к несовершеннолетним – как провоцирующие новые преступления. Рост преступности несовершеннолетних оказался серьезным аргументом в пользу создания ювенальной юстиции.

Первые попытки кардинально изменить карательную направленность уголовной политики в отношении несовершеннолетних предпринимались еще в первой половине 19 века в США. Еще в 1824 г. в Нью-Йорке был создан первый реформаторий (исправительное заведение для несовершеннолетних) с целью изолировать их от совместного содержания со взрослыми преступниками в тюрьмах.

В 1831 г. закон Штата Иллинойс предусмотрел, что наказание несовершеннолетних за преступления должно отличаться от наказания взрослых.

В 1869 г. в г. Бостоне (штат Массачусетс) впервые были организованы заседания суда специально для рассмотрения дел несовершеннолетних, а также осуществлен первый опыт применения к ним режима probation (воспитательного надзора), ставшего затем одним из самых распространенных и действенных методов обращения с несовершеннолетними правонарушителями. Федеральный закон США содержал предписание о рассмотрении дел несовершеннолетних в возрасте до 16 лет отдельно от дел взрослых преступников [5].

2 июля 1899 г. в Чикаго (штат Иллинойс) на основании «Закона о детях покинутых, беспризорных и преступных и о присмотре за ними» был утвержден первый в мире суд по делам несовершеннолетних. Принятие Закона и создание ювенального суда было инициировано женщинами-реформаторами Люси Флауер из Чикагского женского клуба, Джулией Латроп из общественной организации «Халл Хауз», обществом патроната (Visitation and Aid Society) [6].

Одновременно развивалась система попечительского присмотра. Название Закона отражает переворот в понимании проблем преступности несовершеннолетних, который произошел в конце 19 века.

Впервые суду была поставлена двуединая задача:

- охрана прав несовершеннолетних;
- предупреждение преступности подростков.

Создание чикагского суда по делам несовершеннолетних было сенсацией начала

20 века, но сразу обнаружило неодинаковый подход в разных странах к этому виду юрисдикции.

Идеологи движения «За спасение детей» руководствовались принципом: дети с отклоняющимся поведением должны быть реабилитированы, а не наказаны. Для рассмотрения дел был введен специальный термин «правонарушитель» (delinquent), отличающийся от термина «преступник» (criminal).

С 1905 году ювенальные суды появляются и в Европе. В июле 1912 года в Париже открывается Первый Международный Конгресс по детским судам. В 1931 году ювенальные суды существовали уже в 30 странах.

Автономная ювенальная юстиция возникла не во всех странах. Четко обозначились два варианта:

Автономные суды, не связанные с общим судом;

Состав общего суда, получивший функции рассмотрения дел о несовершеннолетних.

К 1912-1913 годам в Европе складывается система ювенальной юстиции, которая включала в себя следующие элементы:

– специализированный судья, который рассматривает дела только в отношении детей и не рассматривает другие категории дел;

– детский суд становится особым органом, как правило, отдельным от «взрослого» судопроизводства;

– разрабатываются иные, нежели во «взрослом суде», меры наказания и воздействия;

– иными становятся и процедуры, используемые для осуществления правосудия;

– в рамках суда создается особый институт попечительства над детьми-правонарушителями, как бы ее сегодня назвали – служба социальных работников;

– активное участие в судьбе данных детей играют общественные организации.

Первый универсальный международно-правовой акт о защите детства – первая Декларация о защите прав детей – был принят Лигой Наций только в 1924 году, а в 1930 году проблема правосудия по делам несовершеннолетних вышла на мировой уровень: была создана Международная ассоциация магистратов по делам несовершеннолетних (МАМН). Цель этой организации – поддержка деятельности судей в защиту прав несовершеннолетних.

Таким образом, учитывая исторический опыт и опыт зарубежных стран, становится понятно, насколько важна сама концепция восстановительного правосудия в отношении несовершеннолетних, для того, чтобы избежать повторения прошлых, жестоких ошибок. Знание механизма нарушения законности позволит выработать средства противостояния ему.

Литература

1. Мельникова Э.Б., Ветрова Г.Н. Российская модель ювенальной юстиции (теоретическая концепция) // Правозащитник 1996 №1.
2. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права и уголовного процесса и криминологии М. Дело, 2000 стр.11.
3. Слуцкий Е.Г., Скомарцева И.В. Основы ювенологии. Спб., 1990.
4. Мельникова Э.Б. Правосудие по делам несовершеннолетних. История и современность. М., 1990.
5. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии, М. Дело, 2000 стр.33.
6. Люблинский П. И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры // Вестник воспитания. Кн. III, М., 1911.

Авторлор жөнүндө маалымат**Сведения об авторах****Information about authors**

Айдаралиева Алима Алтынбековна – старший преподаватель кафедры филологического и социально-экономического образования КНУ им. Ж.Баласагына

Алыбаев Бек Майрамбекович - магистрант факультета географии, экологии и туризма КНУ им. Ж.Баласагына

Акынбекова Айман Усенбековна – филология илимдеринин кандидаты, доцент Талас мамлекеттик университети

Абылкасымова Рита Турганалиевна – филологиялык билим берүүнүн технологиялар кафедрасынын окутуучусу, Ж. Баласагын атындагы КУУ

Абдылдаев Каныбек Кубанычбекович - - преподаватель кафедры уголовно – исполнительного права и криминологии КГЮА

Баялиева Эльзат Жанболотовна - старший преподаватель кафедры программной инженерии и инновационных технологий КНУ им. Ж.Баласагына

Бактыбекова Айпери Бактыбековна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун педагогика факультетинин окутуучусу

Бакирова Элизат Медеткановна – старший преподаватель факультета физики и электроники КНУ им. Ж. Баласагына

Буряченко Татьяна Ивановна – доцент кафедры официального русского языка КНУ им. Ж.Баласагына

Джамгырчиев Джекишен Чоџобаевич – кандидат географических наук, доцент кафедры географии, экологии и туризма КНУ им. Ж.Баласагына

Дубова Юлия Сергеевна - аспирант кафедры международных отношений КРСУ им. Б.Ельцина

Жетиген кызы Жылдыз – аспирант кафедры истории Кыргызстана и зарубежного Востока БГУ им К. Карасаева

Жумабекова Нурия Жумабековна – кандидат экономических наук, факультет международных отношений и востоковедения КНУ им. Ж. Баласагына

Иманалиев Тынчтыкбек Ишенбекович – старший преподаватель кафедры зоологии и физиологии человека и животных КНУ им. Ж.Баласагына

Капарова Чинара Абдылдаевна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун журналистика факультетинин аспиранты

Кадырова Жылдыз Талиповна – преподаватель кафедры уголовно – исполнительного права и криминологии КГЮА

Калыбекова Бактыгуль Нурдиновна - студентка 6 курса факультета биологии КНУ им. Ж. Баласагына

Кубатбекова Айнура Сатымбаевна – кандидат юридических наук, кафедра уголовного права КГЮА

Кубатбек кызы Мээрим - Ж.Баласагын атындагы КУУнун педагогикалык факультеттин 6- курсунун студенти

Кожомгелдиева Чинара Иминовна- старший преподаватель педагогического колледжа КГУ им И. Арабаева

Кенжебек уулу Асанбек - магистрант факультета географии, экологии и туризма КНУ им. Ж.Баласагына

Лу Чунься – аспирант кафедры экономики и финансов КНУ им. Ж. Баласагына

Мамытов Куштарбек Мамытович –экономика илиминин кандидаты, башкаруу жана бизнес факультетинин доценти Ж. Баласагын атындагы КУУ

Момошева Назира Керимбековна – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории КНУ им. Ж. Баласагына

Нурманбетова Карлыгач Юсупжановна - аспирант кафедры политологии КНУ им. Ж.Баласагына

Сураналиева Каным Калыбековна-. педагогика илиминин кандидаты Ж.Баласагын атындагы КУУ

Токсоналиева Роза Мусурапшаевна - кандидат филологических наук, кафедра рекламного дела и связей с общественностью КНУ им. Ж.Баласагына

Тороканова Фатима Азимовна– аспирант кафедры политологии КНУ им. Ж. Баласагына

Токтоналиева Аэлита Нурлановна – магистрант факультета географии, экологии и туризма КНУ им.Ж.Баласагына

Чумаева Кристина Марсельевна – аспирант кафедры ККТИ факультета ФИТ КНУ им.Ж. Баласагына

Шевелев Александр Степанович – старший преподаватель кафедры ККТИ факультета ФИТ КНУ им.Ж. Баласагына

Эрнисова Айгерим Эрнисовна - аспирант кафедры русского языка КРСУ им. Б.Ельцина

Указатель статей и материалов, опубликованных в журнале в 2016 году

№ Стр

Абдылдаева Т.Ч. Кыргызстандагы ислам дининин модернизациялык процесстери	1	3
Асанова А.Ш. Формирование положения женщин в семье и обществе	1	12
Адамкулова Ч.У. Использование европейской системы оценивания обучающихся в кыргызской высшей школе: практика, проблемы, перспективы	1	54
Айтымбетова Д.А. Билим берүү философиясы: кечээ, бүгүн жана эртең	1	66
Абдымомунова Г.А. Мидин Алыбаевдин сатиралык чыгармаларынын мазмуну	2	69
Аламанова А.У. Орус тилдүү бала бакчаларда кыргыз тилин үйрөтүүнүн ыкмалары	2	75
Абылкасымова Р.Ч. Айтматовдун көркөм образ түзүү чеберчилиги	2	112
Амалканова А.Т. «Гүлсарат» повестиндеги диалектизмдердин ролу	2	122
Арпачиева К.Э. Пути повышения конкуренто способности предприятия	2	162
Асанов Т.К., Осколкова С.Н., Парпиева А.Р. К вопросу о моральном вреде страдания	2	199
Алымбаева З.А. Лингвостилистика – тилдин бардык деңгээлин стилдик көз карашта изилдеген илим	3	72
Алимова Б.М. Причины межэтнического конфликта в 1990 году на юге Кыргызстана	3	122
Алимова К.Т. Кыргыз Республикасынын мамлекеттик дин саясаты	3	132
Арзыматова А. А.Феномен 1989 года и последующие системные изменения в Кыргызстане. Исторический контент-анализ	3	145
Алыбаев Б. М. Экологический туризм в Иссык-Кульской области	4	31
Акынбекова А.У. Кыргыз жана чагатай тилдериндеги негизги жалпылыктар	4	86
Абылкасымова Р. Т. Экономикалык терминдерди окутуунун жолдору	4	112
Айдралиева А. А. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в ВУЗе	4	92
Борбодоев Ж.М. Этностук коомдук уюмдардын республикадагы улуттар аралык интеграциялык мамилелерди өнүктүрүүдөгү ролу	1	165
Буряченко Т.И. Формирование социокультурной компетенции на занятиях по русскому языку как неродному	1	19

Батырбаева Ш.Дж., Турсунова Э.Т. Применение результатов 3D-реконструкции исторических объектов в образовательном процессе	2	81
Бакирова Э.М. Автомодельный коллапс изотермической сферы	2	26
Бообекова С.Б., Кубаева Н. Б. Фазовые равновесия в тройных системах из алло-фанамидас формиатами железа и никеля в водной среде при 25 ⁰ С	2	36
Бактыбекова А.Б. Жусуп Баласагындын чыгармасындагы паракорлук масалесинин чагылдырылышы	2	237
Букуев Н. М. Национальная идеология как фактор ограничения манипулирования массовым сознанием	2	243
Борбодоев Ж.М. Улуттар аралык иденттүүлүктү камсыз кылууда мамлекеттик жана коомдук уюмдардын ролу	3	164
Бокошева И.Ж. Сравнительный анализ приемов имиджмейкинга США, Франции, России применительно к Кыргызстану	3	171
Букуев Н.М. Содержательные характеристики протестного движения	3	218
Бакирова Э. М. Стабильность хамелеоновых звезд с релятивистским веществом	4	5
Бактыбекова А.Б. Балдардын аң сезиминде коррупция түшүнүгүнүн калыптанышы – коомдук коркунуч катары	4	190
Баялиева Э. Ж. Применение инновационных технологий в системе профессиональной подготовки студентов	4	101
Буряченко Т.И. Использование опыта К. К. Юдахина в обучении студентов работе со словарем	4	63
■		
Воробьев А.Е. Выбор российских ВУЗов: глобальный или национальный рейтинг?	3	8
■		
Гайнуллина И.П., Жошобекова Ж.У., Канатбеков Ж. Адсорбция ионов тяжелых металлов на золе угля Кара-Кече	3	16
Галиева З.И. Национально освободительное движение 1916г. в Центральной Азии: новые концептуальные подходы	2	95
Горак С. Туркменистан между 1989 и 1991 г. Был ли шанс альтернативного развития?	3	153
■		
Дуйшеев Ж., Пак Ки Дженг Оозеки сүйлөөшүү лексикасынын маанилик стилистикалык табияты	3	77
Джантаева Г.А., Ахматова А.Т. Оценка функционального состояния организма студентов до и после физической нагрузки	3	47
Дөөлөтбекова Р.Ж. Майдан темасындагы поэмаларды Окутуунун дидактикалык принциптери	3	83
Дубова Ю.С. Роль СМИ в процессе политических коммуникаций XXI века	4	172
Джамгырчиев Д.Ч., Токтоналиева А.Н. Современное экологическое состояние агроландшафтов Чуйской области	4	38
Daminova N. N., Mambetkazieva N.B. Readiness of Kyrgyz companies to export	3	25

Жилдикбаева А.Н. Оптимизация структуры парка сельско хозяйственных машин в агропромышленном комплексе	1	124
Жетиген кызы Жылдыз. Государственное отношение к религии в Кыргызстане	4	137
Жумабекова Н.Ж. Инновационные технологии – основа накопления знаний и информации	4	144
Жилдикбаева А.Н. Определение объема спроса на средства механизации для сельхозтоваропроизводителей	2	168
Зарипова А.А., Керимбаева А.Дж. Синтез нанокompозитов на основе гуминовых кислот, содержащих наночастицы оксидов железа и кобальта	3	23
Иманалиев Т.И., Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С., Омуралиев Т.С. Мониторинг орнитофауны озера Чатыр-Куль и некоторых участков Аксайской долины	1	204
Ибрагимов Р.Ш., Ганиева А.С., Осмоналиева А.А. Превращение остаточных неупругих мартенситных деформаций в упругие деформации в никелиде титана	3	7
Искакова Э.С., Байгутуева М.К. Улантуучу топтордо өмүр баян жазуунун ык – жолдору	3	110
Иманкулов Т.И. Конституционные гарантии защиты трудовых прав беременных женщин, увольняемых в связи с истечением срока трудового договора	3	236
Иманалиев Т. И., Калыбекова Б.Н. Распространенность эхинококкоза в Кыргызской Республике	4	17
Isakova A. 25 years later: In search of the word for harmony. Role of media in the state-building process in Kyrgyzstan	3	193
Кудайбергенова З.С., Сураналиева К.К. Э. Ибраевдин чыгармаларын интерактивдүү ыкмалар менен окутуу	2	89
Кудакеева Г.Б. Основные тенденции развития образования в современном мире	1	84
Кулбаев А.К., Куватбеков К.Б. Возмещение ущерба, причиненного преступлением, через специальные фонды	1	148
Курамаева Т.А., Алтынбилек Исмаил. Окуучунун жетишкендигинин портфолиосу	1	173
Кожоева С.Т., Мамытова Д.К., Ганиева А.С. Электр жана магнит талааларын мүнөздөөчү чоңдуктарды салыштыруу	1	196
Кулбачаев Д.К. Кыргыз тилиндеги оозеки кептин улуттук өзгөчөлүктөрү	2	129
Кадырова Б.К., Калыкбердиева А.Т. Фауна внутреннего Тянь-Шаня (на примере некоторых участков Джумгалского района)	1	217
Кадыралиева Н.Ш. Исторический анализ подготовки		

научно-педагогических кадров историков	2	105
Керимбекова Р.А. Основные проблемы государственного регулирования сельского хозяйства в КР	2	187
Касманбетова Т.К. Развитие и обучение персонала	2	231
Карабаев С.О., Харченко А.В., Жоробекова М.Ж., Сарымзакова Б.К. Адсорбция органических красителей на золе и угле Кара – Кече	3	29
Кадырова Б.К., Сагынбаев С.С., Кожомкулов Т. Видовое разнообразие орнитофауны Чон-Кеминской долины и распределение птиц по ландшафтным зонам	3	55
Кожомбердиева Н.Б., Усубалиева Р.Д. Вопросы повышения профессиональной компетенции будущих учителей школ	3	91
Краснова Г.А., Сюлькова Н.В. Состояние и перспективы интеграционных процессов в области образования в СНГ	3	206
Калыкова Т.К. Жомоктордогу лексиканын балдарды тарбиялоодогу мааниси	3	97
Кенжебек уулу Асанбек. Кыргызстандагы суу туризмнин абалы жана келечеги	4	25
Кожомгелдиева Ч.И. Тазабек Сасманчиндин кыргыз адабиятындагы орду	4	75
Кубатбек кызы Мээрим, Акматова С.М. Жеңишкүл Өзбекованын акындык чеберчилиги	4	118
Капарова Ч.А. Сүйлөшүү маданияты-ийгилик башаты	4	122
Кубатбекова А.С. Возрастные и социально- психологические особенности преступности несовершеннолетних	4	199
Кадырова Ж.Т., Абдылдаев К.К. Становление и развитие ювeнальнoй юстиции	4	204
Kozhomberdieva N.B., Elisei Eliseevich Sin. Competence-based approach in teaching mathematics in higher educational institution	1	74



Леоненко Н.О., Димитров И.Т., Петкова И.О. Этнопсихологические особенности жизнестойкости болгарских студентов: кросскультурный контекст	1	92
Локшина И.М., Субанкулова Д.А., Осмоналиева А.А., Ашимова А.О. Адсорбция красителей на микрокристаллической целлюлозе	3	7
Лу Чунься. Тенденции развития внешней торговли КНР и Кыргызстана на Великом Шелковом Пути	4	151



Мухаметжанова Ж.С. Прогнозирования по аддитивной и мультипликативной модели временного ряда	2	7
Мусуралиева Д.Э. Внедрение электронной формы платежей и расчетов в Кыргызской Республике	2	1
Матиев Б.Т. Методология формирования качества системы корпоративного управления	2	61
Матикеева А.К. Кыргыз тилиндеги кээ бир орчундуу масалелер	2	146
Мурзатаева А.Д., Мамадалиев А.А. Государственные заимствования как способ покрытия дефицита бюджета	2	178
Макембаева Д.И. Браки с несовершеннолетними – проблемы		

и пути их решения	2	207
МаксUTOBa Б.Б. Имиджевое интервью как медиатекст в языке газеты	1	27
МамыTOB К.М. Кыргыз тилинде билим алуунун турмушта кереги барбы?	1	101
Мухаметжанова Ж.С. Многомерные статистические методы в управлении пищевым производством	1	135
Мухаммад Исмаил. К. XXI-кылымдын башында Кыргыз жана Афган республикаларынын жана дипломатиялык кызматташтыктарынын калыптанышы	1	183
Мырзанаева М.К. ЖОЖдордо публицистикалык стилдеги тексттерди колдонуу аркылуу толеранттуулукка тарбиялоо маселеси	3	103
Момунбаева Н.З. Участие государства в управлении инвестиционным процессом	3	230
Момошева Н.К. Кыргызстан и Европейский Союз: основные этапы и перспективы политического диалога	4	129
МамыTOB К.М. Студенттерге көп тилдүү билим берүүнүн принциптери	4	79
■		
Назарбекова К.У. Кыргыз тили сабагында тексттерди окутууда интерактивдүү методдорду колдонуу тажрыйбабыздан	2	135
Нурмаматов М.А. К вопросу об истории международно-правового регулирования охраны окружающей среды при добыче золота	2	215
Нурманбетова К.Ю. Роль правового мониторинга в повышении эффективности деятельности Жогорку Кенеша Кыргызской Республики	4	159
■		
Омурбеков А.Т. Формирование гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи в контексте общенациональной идеи	1	107
Осмонбетова Д.К. Ледник Петрова и водоснабжение золоторудного предприятия Кумтор	3	65
■		
Раимкулова А.С. Педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Кыргызстана	1	115
■		
Самудинов К.С. Состояние физической культуры и спорта в Кыргызской Республике в современных социально-экономических условиях	3	117
Сыдыкова М.Б., Каныбек кызы Ж. Математикалык билим берүүдө студенттердин өз алдынча иштөөдөгү учурдагы масалелери	2	16
Сураналиева К. К. Оозеки чыгармачылык- элдик педагогиканын башаты	4	107
■		
Тургунбаева А.М. Национализм этнического меньшинства	1	38
Токсобаева Ж.С. Рынок мобильных приложений в Кыргызстане	2	49
Токторалы уулу Арстанбек. Совершенствование правовых основ охраны объектов собственности	1	158
Ткачман М.Л., Абалиева А.Д. Использование инструмента форм и функций шифрования в языке программирования PHP совместно с базой PHP My Admin	1	238

Тойтукова А.О. Аббревиатуры инновации в русском языке: лексикографический аспект	2	140
Турдубаева Н. Жусуп Баласагындын «Кутадгу билиг» дастанынын тили	2	152
Тургунбаева А.М. Культура конфликта	3	212
Тороканова Ф.А. Влияние глобализации на мировоззрение кыргызстанцев	4	167
Токсоналиева Р.М. Внешняя трудовая миграция в контексте национальной безопасности Кыргызской Республики	4	183
Toksonaliev R.M. SCO: migration problem	1	191
■		
Чотонов У., Сабилов Р.К. Трудный путь к Автономии	1	45
Чотонова Ч.У. Развитие государственно-частного партнерства в сфере туризма	2	192
Чумаева К.М. «Облачный» кызматтарын дайындоо	4	44
■		
Шевелев А.С. Использование «облачных» сервисов в учебном процессе	2	56
Шаршеева Б.К., Сагынбаев С.С., Жантаева Г.А. Соң-Көлдүн корук бөлүгүндө кездешкен сууда сүзүүсү жана суу боюндагы куштар	1	226
Шамшиев С.Б. Неэффективное использование времени и скрытые формы нарушения прав сотрудников бюджетных организаций Бишкека	2	23
Шевелев А.С. Методика «единого проекта» при обучении программированию	4	52
■		
Эрнисова А.Э. Роль и место прецедентных имен в политическом дискурсе Кыргызстана	4	69

[illegible]

Вестник
КНУ им. Ж. Баласагына
2016 /4 (88)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики.
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им. Ж.Баласагына”,
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская Республика,
г. Бишкек,
ул. Фрунзе, 547
ИИН: 01409199310050
ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка и дизайн:Эрик Панасюк
Формат 70x100 ¹/₁₆ Офсетная печать, бумага офсетная
Объем 13,5.Усл.п.л. Тираж 200 экз.
Подписано в печать с оригинал макета 24.03.2017

Отпечатано в типографии «ОсОО UColor». Заказ № 1
Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Исанова, 20