

Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# ЖАРЧЫСЫ



# ВЕСТНИК

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

2016

№1

Бишкек



Кыргыз Республикасынын Премьер министри Темир Сариев Билим жана илим министри Эльвира Сариева жана Баласагын атындагы КУУнун ректору Чинара Адамкулова менен КУУнун келечеги жөнүндө талкуулоодо



КУУнун окумуштуулар Кеңешинин жыйынында

КУУнун студенттери сабак учурунда



ISBN 9967-21533X



Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

# Вестник

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,  
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики и в систему  
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)  
Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики. Свидетельство о  
регистрации №1530 от 15.05.09.

---

2016

БИШКЕК

№1

## Жусуп Баласагын атындагы

### «Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысынын» редакциялык-басма Кеңеши

**Ч.У. Адамкулова** - КУУнун ректору, экон. илим. канд., проф. (*редак. басма Кеңешинин төрөайымы*); **Э.Ж. Лайлиева** - илимий иштер боюнча проректор, экон.илим. канд., доц. (*редакц. Басма кеңешинин орун басары*); **Э.Ж. Усекеев** - филос. илим. д-ру, доц.; **Н.И.Ишекеев** - пед. илим. д-ру, проф.; **С.Ж.Токтомышев** - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.; **О.Ш. Шаршекеев** - КР УИАнын кор.-мүч., тех. илим. д-ру, проф.; **Э.М.Мамбетакунов** - КР УИАнын кор.-мүч., пед. илим. д-ру, проф.; **М.Т.Артыкбаев** - КР УИАнын кор.-мүч., филос. ж-а полит. илим. д-ру, проф.; **Н.А. Ахметова** - пед. илим. д-ру, проф.; **З.И. Галиева** - тарых илим. д-ру, проф.; **К.М. Сманалиев** - юрид. илим. д-ру, проф.; **А.А. Чекеев** - физ.-мат. илим. д-ру, проф.; **И.И. Искаков** - экон. илим. д-ру, проф.; **У. Чотонов** - тарых илим. д-ру, проф. «КУУнун Жарчысы» журналынын башкы редактору; **М.Эсекеев** - «Университет» басмаканасынын директору.

#### «Ж. Баласагын атын. КУУнун жарчысынын» редакциялык-басма Кеңешинин чет өлкөлүк мүчөлөрү

**Л.И. Бородкин** - тарых илим. д-ру, М.В.Ломоносов атындагы МГУнун проф., РЕАН кор.-мүч.;  
**А. Ахунбаев** - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr. PhD);  
**С.И. Перегудин** физ. – мат. илим. д-ру, проф. Санкт-Петербург мамлекеттик университети

#### Журналдын редакциясы

**У.Чотонов** - Бөлүм башчы- башкы редактор  
**А.О. Тойтукова, А.У. Аламанова** редакторлор  
**Д.Э. Казыбекова** - методист

#### Уюштуруучу:

Жогорку кесиптик билим берүүчү  
мамлекеттик мекеме.

«Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук  
университети»

#### Биргелеш түзүүчү:

А.А.К. «Дордой»  
Прогрессивдүү демилге фонду

### Редакционно–издательский Совет журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

**Адамкулова Ч.У.** - ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. экон. наук, проф. (*пред. Совета*); **Лайлиева Э.Ж.** - проректор по научной работе, канд. экон. наук, доц. (*зам. пред. совета*); **Усекеев Э.Ж.** - д-р филос. наук, доц.; **Ишекеев Н.И.** - д-р пед. наук, проф.; **Токтомышев С.Ж.** - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.; **Шаршекеев О.Ш.** - чл.-корр. НАН КР, д-р техн. наук, проф.; **Мамбетакунов Э. М.** - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.; **Артыкбаев М.Т.** - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.; **Ахметова Н.А.** - д-р пед. наук, проф.; **Галиева З.И.** – д-р ист. наук, проф.; **Сманалиев К.М.** - д-р юрид.наук, проф.; **Чекеев А.А.** – д-р физ.-мат. наук, проф.; **Искаков И.И.** - д-р экон. наук, проф.; **Чотонов У.** - д-р ист. наук, проф., гл. редактор журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына», **Эсекеев М.** - директор типографии «Университет».

#### Зарубежные члены редакционно- издательского совета журнала «Вестник КНУ им.Ж.Баласагына»

**Бородкин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В.Ломоносова, чл.-корр. РЕАН;  
**Ахунбаев А.** - зав.сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr. PhD);  
**Перегудин С.И.** - д-р физ.–мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета.

#### Редакция журнала

**Чотонов У** – зав. отделом- главный редактор  
**Тойтукова А. О., Аламанова А. У.**- редакторы  
**Казыбекова Д. Э** - методист

#### Учредитель:

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кыргызский национальный университет  
им. Ж.Баласагына»

#### Соучредитель:

ОАО «Дордой»  
Фонд прогрессивных инициатив

**ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ***Философия*

УДК.297.

*Т.Ч. Абдылдаева**Ж.Баласагын атындагы КУУ***Кыргызстандагы ислам дининин  
модернизациялык процесстери  
Модернизационные процессы ислама  
в Кыргызстане  
Modernization processes of islam in Kyrgyzstan**

*Аннотация:* макалада ааламдашуунун (глобализациянын) шарттарында исламды модернизациялоонун себептери жана аталган процесстин жаңы геосаясий мейкиндиктеги негизги өңүттөрүнүн мааниси, мазмуну көрсөтүлдү.

*Аннотация:* в статье показаны причины модернизации ислама в условиях глобализации, а также сущность и содержание данного процесса в свете новых геополитических пространств.

*Annotation:* in article chapter was shown reasons of the modernization of Islam in the conditions of the globalization, are opened essence the contents and structure of initial concept; the attempts of authentic philosophical definition of its logic nature and conceptual contents are made;

*Негизги сөздөр:* ислам; ааламдашуу; модернизм; трансформация; учурга ыңгайланышуу;

*Ключевые слова:* ислам; глобализация; модернизм; трансформация; приспособление;

*Keywords:* Islam; globalization; modernism; transformation; adaptation;

Кыргыз Республикасынын шарттарында исламды модернизациялоо процессин көз карандысыздыкка ээ болгон социумду андан ары өнүктүрүүнүн коомдук-саясий моделин тандоо менен тыгыз байланышкан. Дүйнөнүн алдыга өзүп өнүгүп кеткен өлкөлөрү менен Кыргызстандын шарттарында жүргөн модернизациянын ортосунда терең айырмачылык жатат. Батыштын алдыңкы өлкөлөрүндө модернизация процессин антикалык мезгилден бери эле өнүгүп келе жаткан өздүк маданияттын негизиндеги ички карама каршылыктардын натыйжасы катары болуп өткөн. Кыргызстандын шартында болсо модернизация турмуш-тиричиликтин баардык чөйрө

лөрүндөгү эффективдүү ишмердүүлүктүн үлгүсүн көрсөткөн, дайыма болуп келген жана уламдан улам татаалданышып бара жаткан проблемаларды чечүүнүн жолдорун сунуш кылган башка өлкөлөрдүн тажрыйбасынын жетишээрлик күчтүү таасиринин астында болуп келген жана болуп жатат. Маданият таануунун көз карашында коом үчүн өтө маанилүү болуп саналган чечимдерди кабыл алуунун айырмалуу ыкмаларынын негизинде болуп жаткан мындай трансформациялар модернизациянын бири биринен сапаты боюнча кескин айырмаланган аркыл типтери болуп саналышат. Кыргызстанда кандайдыр бир эффектке жетүүгө талпынуу башка шарттарда, башкача каражаттар менен коштолуп, башка максаттарды көздөгөн үлгүлөргө, стереотиптерге ыңгайланышууга мажбурлап келген. Тескерисинче, Батыштын массалык ишмердүүлүгүндө берилген шартты өзгөртүүгө жөндөмдүү үлгүлөрдүн өзүн иштеп чыгуу, анны өзгөртүүнүн каражаттарын жакшыртуу, алдыга жаңы максаттарды коюу – биринчи планга чыгарылган. Мындай артыкчылыктын ачык мисалы катары чарбачыл ишмердүүлүктөгү жеке демилгенин үстөмдүгүн, саясий методдордун жардамы аркасында жеке инсанды саясий басмырлоодон коргоого умтулууну атаса болот.

Кыргызстанда болсо түзүлгөн кырдаалга ыңгайлашуу, бийликтин массалык каалоо-тилекти ошондой ыңгайланышууга пайдалануу үстөмдүк кылып келген жана үстөмдүк кылууда. Мында бийлик катардагы карапайым адамдарга эффективдүү өзүнүн модернизацияга болгон умтулуусунун эффективдүү ишмердүүлүктүн негизи катары бааланган үлгүлөрүн «таңуулап» келүүдө. Мындай тыянак жаңычыл элементтер менен баалуулуктарга ыңгайланышууга болгон далалат мындай үлгүлөрдү күнүмдүк жашоо-тиричиликтин мазмунуна, дөөлөтүнө айландырат деген ниет менен байланышкан.

Совет бийлигинин тоталитардык режиминин кулашы менен көз карандысыздык жолунда өнүгүүнүн Батыш таңуулаган вестернизациянын жогоруда сөз болгондой терс көрүнүштөрү менен коштолгон шарттарында *улуттук идентификациянын маанисин жогорулатуучу маанилүү фактор* катары **диндин**, анын ичинде **исламдын таасирин** атап жүрүшөт [1]. Көз карандысыздыкка ээ болгондон өнүгүүнүн *динсиз (светский), демократиялык жолун* тандап алган Кыргыз Республикасынын диний чөйрөсүндө кийин коомдогу кардиналдуу өзгөрүүлөр менен коштолгон буркан-шаркандуу процесстер жүрүүдө. Ошого байланыштуу изилдөөчүлөр

XX кылымдын акыркы он жылын *диндердин «алтын кылымы»*, же *диний ренессанстын (кайра жаралуунун) доору* деп атап жүрүшөт. *«Исламдын кайра жаралуусу»* салттуу жоболорго карата урмат-сый мүнөзүндө айтылган аталыш болсо керек. Чындыгында Совет бийлиги кулагандан кийин *исламдаштыруунун жаңы этабын* шарттаган мындай кардиналдуу өзгөрүүлөр ислам жамаатынын турмуш-тиричилик чөйрөсүндөгү тап-такыр жаңы кубулуштар жана процесстер менен коштолууда. Өзгөчө мындай процесс *расмий исламдын чөйрөсүнүн, ислам догматикасы менен культтук практикасынын активдүүлүгүндө* мурдагыдай жашырынбай, ачык-айкын байкалып, эл топтолгон жерлерде бата берүү, «оомийин» кылуу ж.б. ислам каада-салттары менен ырым-жырымдары «уялбай», тартынбай аткарылууда.

Узак мезгилдер бою Коммунисттик партия менен Совет өкмөтү тыюу салуу иш-чаралары аркылуу адамдарды динден жасалма түрдө баш тарттырып келген. Тоталитардык коомдун кулашы, демократизациянын кеңири кулач жайышы, Кыргыз Республикасынын көз каранды эмес мамлекет деп жарыяланышы көпчүлүктүн диндин баалуулуктарына кызыгуусун арттарып, кыргыздардын жетишээрлик массада исламга өтүүсүн шарттады. Коомду демократташтыруу мезгилинде эмгекчи эл сыяктуу Кыргызстандын катардагы жарандары гана эмес, мамлекет менен өкмөттүн жетекчилери да диний иш-чараларга активдүү катыша башташты. Мамлекеттин, б.а. өкмөт менен анын жетекчилеринин да динге жасаган мамилеси түп-тамырынан бери өзгөрүүдө. *Кыргыз Республикасынын Конституциясында* «...диний ишенимдери, ...диний көз караштары боюнча эч ким кандайдыр бир дискриминацияга дуушарланбайт, ...укуктары менен эркиндиктери басмырланбайт»[2], деп жазылган. Коомду демократташтыруунун натыйжасында 90-жылдардын башында Кыргызстанда 58 мусулман, 27 православиелик ж.б. бир катар диний уюмдар мамлекеттик каттоодон өтүшкөн[3]. Мамлекет жетекчилери өз сөздөрүндө жалпы эле коомду гумандаштырууда диндин адеп – ахлактык өңүттөрүн пайдалануунун мүмкүндүктөрү тууралуу кеп сала башташкан.

2008-жылы Кыргызстанда 2158 диний уюм иш жүргүзүп, алардын ичинде Кыргызстан мусулмандарынын Диний Башкармачылыгы тарабынан жетектелген 9 казыят, 1668 мечит, 8 жогорку диний окуу жайы, 50 медресе, мусулмандардын 47 фонду,

борбору жана бирикмеклери, о.э. чет өлкөлүк ислам конфессияларынын 3 миссиясы болгон [4]. Республикада *христиандык багыттагы* 359 диний объекттер иш жүргүзгөн. Алардын ичине *Орус православдуу чиркөөсүнүн храмдары* менен *приходдорунан* сырткары, *аялдардын бир монастыры, эски обрядчылардын 2 чиркөөсү, католиктердин 4 жамааты* болгон. Баптисттер, лютерандар, пятидесятниктер, жетинчи күндүн адвентисттери, пресвитериандар ж.б. *протестанттык багыттагы* 307 диний бирикмелерден сырткары, *иудейлик (еврейлик)* жана *буддалык диний жамааттар* иш жүргүзгөн [5].

Акыркы маалыматтар боюнча азыркы мезгилде республикада 2864 диний уюмдар мамлекеттик каттоодон отушуп, анын ичинен: ислам (86,5 %), христиан дини (13%), жаны диний кыймылдар (0,48%), иудейлик жана буддалык диний жамааттар (0,02%) тузушот [6].

Ошентип, Кыргызстандын диний көп түрдүүлүгү аны кандайдыр бир диний салт абсолюттуу түрдө үстөмдүк кылган өлкөгө киргизүүгө мүмкүндүк бербейт.

Кыргызстандын шарттарында **ислам** жетишээрлик узак тарыхка ээ. Ошондой болсо да, Кыргыз Республикасынын *табигый, тарыхый, социалдык-экономикалык, кыргыз элинин рухий маданиятынын өзгөчөлүктөрүнө* байланыштуу ислам биздин өлкөдө мусулман динин туткан башка Чыгыш мамлекеттериндегидей терең тамыр жая алган эмес. Коммунисттик идеология менен советтик социалисттик түзүлүш кулагандан соң пайда болгон рухий жана маданий вакуумдун шарттарында ислам бир кыйла жанданып, адамдардын аң-сезимине олуттуу таасир берүүгө далалат кылып жаткан учуру.

Европалык калктын (христиандардын) республиканын чегинен сырткары аймактар менен өлкөлөргө миграциясынын темптери менен масштабдары уланып, ал эми кыргыздар менен башка түрк тилдүү (ири алдыда, өзбектер) элдердин саны тынымсыз өсө турганын эске алсак, *узак мөөнөттүү келечекте* Кыргызстандагы *мусулман жамааты* үстөмдүк кылаары шексиз. Ошол эле учурда биздин өлкөдө **исламдын кыргыз варианты** деп атоого мүмкүндүк берген бир катар өзгөчөлүктөр бар. Алардын бири болуп исламдын Кыргызстанга келиши менен исламдаштыруу процессинин ортосундагы бир канча кылымдарга созулуп кеткен убакыттын өтөөлө узактыгы эсептелет. Ислам азыркы Кыргызстандын аймагына VIII

кылымда келип, Кокон хандыгынын саясатынын таасири астында жергиликтүү калк аны XIX кылымда дүйнө көрүмдүк жобо катары кабыл алса да, бул дин кыргыздардын (өзгөчө түндүк кыргыздарынын) жашоо образы менен массалык аң-сезиминин деңгээлинде бүгүнкү күнгө чейин *үстүртөн мүнөздөгү диний түшүнүм* катары жашап келүүдө.

Кыргыз Республикасында жүрүп жаткан исламдын модернизациясы жалпы жана өзгөчө сапаттарга ээ. Мында жалпылык Кыргыз Республикасындагы гана эмес, бүтүндөй мусулман динин туткан Чыгыш өлкөлөрүндөгү исламдын модернизациясын мүнөздөйт. Бир жагынан, бул баардык мусулмандар үчүн жалпы идеялык булак болуп саналган «Куран» менен шариаттын тигил же бул жоболорунун же принциптеринин жаңылануусу, экинчи жагынан, ушул эле жоболор менен тартиптердин ар кандай өлкөлөрдөгү коомдук турмуш же социалдык прогресс тарабынан объективдүү жаралган процесстер менен кубулуштарга ылайык өзгөрүүсү менен түшүндүрүлөт. Ошол себептен, «Курандын» өз алдынчалуулугун ашыра баалоого, анын, дегеле исламдын дүйнө таанымдык жоболорун реалдуу турмуш жана анын карама-каршылыктарынан бөлүп кароого болбойт. «Башка диндердей эле исламдын дүйнө көрүмү, акыр аягында келип эле, коомдук түзүлүштүн объективдүү карама-каршылыктарына таянат. Негизинде ислам дүйнөнүн тагдырын чечүү укугуна ээ деген идея жаткан бул диндин саясий идеологиясы элдердин үмүттөрү жана талаптары менен конфликте болуп турат. Исламдын жөнгө салып, тескөөчү функциялары үстөмдүк кылган таптын керектөөлөрү менен кызыкчылыктарын чагылдырып, көп учурда мусулман өлкөлөрүндөгү коомдук-саясий кыймылдардагы диний факторду бир жактуу эмес баалоого алып келет» [7], - деп жазган А. Ф. Окуловдун көз карашы менен дээрлик макулбуз.

Ар кандай өлкөлөрдө жүрүп жаткан исламдын модернизациялануусун шарттаган объективдүү процесстер, жалпы жонунан, модернизаторлук процесстердин олуттуу таасирине чалдыккан башка дүйнөлүк диндердеги стратегия менен тактикаларга шайкеш келет. Мындай жалпылыкты төмөнкү негизги учурлар менен байланыштырууга болот:

а) илим менен илимий-техникалык прогресстин өнүгүшү; б) тааным менен адамдын тааным ишмердүүлүгүнүн өнүгүшү; в) мурдагы тарыхый доорлорго салыштырмалуу өндүргүч күчтөрдүн

болуп көрбөгөндөй жетишкендиктери жана табигый чөйрөнү өзүнө багындыруудагы адам мүмкүнчүлүктөрүнүн кескин өсүшү; г) дүйнө көрүмдүн дин жана илим сыяктуу бири бирине карама-каршы келген көз караштардын ортосундагы күрөштүн күч алышы.

Каалагандай кубулушту же көз карашты учурдун талаптарына ылайыктап жаңылоо, аны кайра өзгөртүп түзүүгө аракеттенүү ошол кубулуштун же көз караштын жалпы кризисин туюнтат. Башка дүйнөлүк диндер сыяктуу эле исламды модернизациялоо анын жалпы жоболору менен абалдарынын учур талаптарына ылайык келбей, калышын күбөлөп турат. Исламдын модернизациясы Батыш баалуулуктарына негизделген коомдогу идеологиялык, рухий, саясий-экономикалык кризис, илимдин жана илимий-техникалык прогресстин өсүшү, илимий дүйнө көрүмдүн коомдук аң-сезимге тередеп кириши сыяктуу объективдүү процесстерге карата багытталган теориялык жана идеологиялык реакция экендигин белгилеп кеткибиз келет.

Жаңы мамлекеттүүлүктү куруунун негизине диндин саясатка кийлигишпөөсү менен диний жамааттардын тең укуктуулугунун, диний-саясий кыймылдарга жана алардын чарбалык иш жүргүзүүсүнө тыюу салуу принциптери коюлган. Мамлекеттик системаны демократиялаштыруу динге да таасир эткен. Өкмөттүн алдында дин иштери боюнча Кеңеш түзүлүп [8], кийин ал дин иштери боюнча Мамлекеттик Комиссия болуп өзгөрүлгөн [9]. Комиссиянын курамында мусулман жана христиан диндери боюнча эки ири бөлүм, о.э. алардын эл депутаттарынын областтык жана Бишкек шаардык Кеңешинин президиумдарындагы атайы ыйгарым укуктарга ээ өкүлдөрү иштейт.

Кыргыз Республикасынын мамлекеттик символикасы менен расмий токтодорунда (протоколдорунда) диний атрибуттар жок экендигин белгилеп кетүү абзел. Кыргызстандын ички саясатта жүргүзгөн секулярдык (динден сырткары) курсу анын эл аралык байланыштарында да чагылдырылган. Кыргыз Республикасы ар кыл эл аралык, алардын ичинде европалык (ОБСЕ) жана азиялык (ОЭС) сыяктуу структуралардын мүчөсү болуп саналат. Мамлекеттүүлүктүн алгачкы жылдарында эле республика «Батыш менен Чыгышка багытталуу» принцибинин негизинде көп уюлдуу тышкы саясатты колдоорун билдирген.

Ошол себептен, Кыргызстандын 1995-жылы Ислам конференциясынын уюмуна (ОИК – Организация исламской конференции) мүчө болуп киришин идеологиялык эмес, прагматикалык өнүттө баалоо туура. Бул уюм менен кызматташуу ОИКтин органдарынын бири болуп саналган өнүгүүнүн Исламдык банкынын каржылык жардамынын чегиндеги экономикалык багытта иш алып барууда.

Кыргыз Республикасында өз алдынча мусулман диний башкармачылыгынын түзүлүшү, мечиттердин курулушу, жалпы эле диний турмуш-тиричиликтин активдешүүсү менен мусулман дин кызматкерлеринин уюштуруучулук жана материалдык мүмкүнчүлүктөрү бир топ эле кеңейүүдө. Ошол себептен, диний мекемелерди заманбапка туура келген, билимдүү, исламдын дүйнө таанымдык жана адеп-ахлактык багыттардагы башкы принциптери менен тааныш мусулман дин кызматкерлери менен камсыз кылуу тууралуу кадрлык маселе өзгөчө мааниге ээ.

Бүгүнкү күндө Батыш таңуулаган униформага протест катары коомубузда мусулмандарга таандык кийимдерди кийинген адамдардын саны өсүп бара жатат. Биздин жеке пикирде, ар нерсенин чен-өлчөмү, чектери болууга тийиш. Динчилдик, ыймандуулук, адеп-ахлактуулук, ири алдыда, кийим түрүндөгү сырткы формалар аркылуу эмес, руханий ички дөөлөттөр, адамгерчилик сапаттары аркылуу туюнтулууга тийиш. Ислам, же мусулманчылык кылуу өтөөр-кетээр, бүгүн бар, эртең жок мода эмес. Динчилдик, арабдардан келген ислам кыргыздын каны-жанына сиңген улуттук каада-салты менен улуттук сыймыгына залал келтирүүгө, ага каршы келүүгө укугу жок. Ар бир улуттун материалдык жана руханий маданияты өзүнө куп жарашат, ошол улуттун өкүлдөрүнүн көркүн ачып турат. Мисалы, кимоно кийген япон кызы куурчакка окшошуп, эстетикалык табит тартууласа, ошол эле кимонону кийген европалык татынакай кыз андай күчтүү эмоцияларды жарата албайт. Биздин жеке пикирде, кыргыздын кыз-келиндери бети-башын думбалап, бекиткен эмес. Кыргыздын улуттук кийими көчмөн турмушка ыңгайлашып, адамдардын келбети менен сымбатын чыгарган функцияларды аткарган. Мисалы, оор элечектер, чач учтуктар, белдемчи келин-кыздардын денеси менен осанкасын түз кармоого, аларды келишимдүү басууга көмөк берген.

Кыргызстандын шарттарында ислам жетишээрлик узак тарыхка ээ. Ошондой болсо да, Кыргыз Республикасынын табигый, тарыхый, социалдык-экономикалык, кыргыз элинин рухий маданиятынын өзгөчөлүктөрүнө байланыштуу ислам биздин өлкөдө мусулман динин туткан башка Чыгыш мамлекеттериндегидей терең тамыр жая алган эмес. Коммунисттик идеология менен советтик социалисттик түзүлүш кулагандан соң пайда болгон рухий жана маданий вакуумдун шарттарында ислам бир кыйла жанданып, адамдардын аң-сезимине олуттуу таасир берүүгө далалат кылып жаткан учуру.

Кыргыз коомунда ислам реалдуу эмес, символикалуу гана мүнөздөгү болмушка ээ болуп келген. Исламдын географиялык бир кылкада тарабагандыгы анын Кыргызстандын ар кайсы аймактарындагы ар кыл даражадагы таасирин шарттайт. Буга айылдар менен шаарлардагы маданий багыттын айырмачылыгын да киргизүүгө болот. Кыргызстандын шарттарындагы исламдын дагы бир өзгөчөлүгү болуп полиэтникалык республикадагы исламдын башка диндер менен жанаша жашоосу саналат. Кыргыз эли бир катар кылымдар бою ислам дини менен байланышканына карабастан, өзүнүн салттуу маданиятын сактап калган. Биздин пикирде Кыргызстандын чегинде ислам элибиздин кылым карыткан асыл сапаттары менен маданиятын жерип, учурдагы маданий жана идеологиялык вакуумдан пайдаланып, жергиликтүү калкты кайрадан артка, орто кылымдагы ортодоксалдуу исламга, анын фундаменталдуу окуулары менен жоболоруна ээрчитип, ааламдык масштаб үндөп бара жаткан диний экстремизм, терроризм өндүү кесепеттерге аралаштырууга акысы жок. Өлкөбүздүн чегинде исламды модернизациялоо иш-чарасы бүткүл адамзатка таандык болгон баалуулуктар менен кыргыздардын салттуу маданиятындагы руханий дөөлөттөрүндө шайма-шай айкалыштыруу формасына ээ болгону дурус.

Ошентип, каалагандай диндин максаты болуп адамдардын акыл-эси менен ички жан дүйнөсүнө таасир берүү саналат. Ааламдашуунун шарттарында исламды модернизаторлору бул максатты ар кандайча ишке ашырууда. Алардын тактикалык жоболору ири алдыда илимдин, илимий техникалык революциянын, маданияттын, адам проблемаларынын, адамдардын өз ара аракеттенишүүсү жана керектөөлөрүнүн ролун, функцияларын чечмелөө менен байланышкан.

*Адабияттар*

1. Абазов Р. Ислам и политическая борьба в странах СНГ. – Справочник. – М., 1992; Асанканов А. Кыргыз: рост национального самосознания. – Бишкек: Мурас, 1997. – С. 191-200;
2. Кыргыз Республикасынын Конституциясы // Конституция Кыргызской Республики. – Бишкек, 1996. – С. 63.
3. Слово Кыргызстана. – 1991. 18 июля;
4. Бог все видит и ждет [Беседа читателей по телефону «прямой линии» с директором Государственного агентства по делам религий при правительстве Кыргызской Республики Каныбеком Осмоналиевым] // Вечерний Бишкек. – 2008. – 11 июля. – С. 5;  
Там же
5. Данные Госкомиссии по делам религий при Президенте Кыргызской Республики по состоянию на Января 2013г. – Материалы Парламентских слушаний Жогорку Кенеша «О религиозной ситуации и религиозном образовании в Кыргызской Республике». – Бишкек, 5 марта, 2013г.
6. Окулов А. Ф. Социальный прогресс в религии. – М., 1988. – С. 34.
7. Закон Кыргызской Республики о создании Совета по делам религии Кыргызской Республики // Слово Кыргызстана. – 1991. 18 июля;
8. Закон Кыргызской Республики о преобразовании Совета по делам религии Кыргызской Республики в Государственную комиссию по делам религии Кыргызской Республики // Слово Кыргызстана. – 1996. 5 марта.

УДК1/14:396

Асанова А.Ш.  
КНУ им. Ж.Баласагына

**Аялзатынын үй бүлөөдөгү жана коомдогу  
ордунун калыптанышы**  
**Формирование положения женщин в семье и обществе**  
**Formation of position of women in a family and society**

***Аннотация:** бул статьяда автор азыркы учурдагы кыргыз аялдарынын коомчулукта жана үй бүлөөдөгү орду жана анын мыйзам ченемдүү калыптанышы каралган. Автор бул изилдөөсүндө аялдардын эмансипациясы илимий изилдөөгө алынбаса коптогон коомчулуктагы кыйынчылыктардын туулушуна алып келерин жазуу менен, аны чечүүгө карай кандай жолдор бар экенин белгилей кеткен.*

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы кыргызской женщины в обществе и в семье, в том числе законодательные аспекты формирования положения женщин. Также рассмотрены какие могут быть последствия, если не подойти научно к исследованию эмансипации женщин и предложены возможные варианты решения гендерной проблемы.*

***Annotation:** in article current questions of the Kyrgyz woman in society and in a family, including legislative aspects of formation of position of women are considered. Be also considered what consequences if not to approach scientifically on research of emancipation of women can and possible options solutions of a gender problem are proposed*

***Негизги сөздөр:** көз карандысыздык; эркиндик; куугунтуктоо; коомчулук; кулчулук; аялзат; феминизм.*

***Ключевые слова:** эмансипация; дискриминация; общество; эксплуатация; женщина; феминизм.*

***Keywords:** emancipation; discrimination; society; exploitation; female; feminism*

XXI век - это эпоха грандиозных социальных и политических изменений, научно-технического прогресса и глобальных общечеловеческих проблем. Все меняется: и общество, и личности, живущие и развивающиеся в нем, активно взаимодействуя между собой. Говоря о постоянном развитии личности, необходимо учитывать изменение и развитие личности женщины, ее самосознания: осознание своей роли и места в обществе, стремление обратить на себя внимание общественности, чтобы она по достоинству оценила ее высокую социальную значимость. Актуально исследовать генетические корни проблемы женщины в обществе и семье в Кыргызстане, и в то же время показать востребованность этой

проблемы в специфической социокультурной среде, уделяя особое внимание отличиям феминистической идеологии в Кыргызстане от западных феминистических движений. Гендерный подход в социальной философии рассматривает гендер как социальный пол, и в силу этого социально сконструированные отношения могут быть представлены как неравенство по признаку пола. Проблема исследования феномена гендера представляет значительный философский интерес в первую очередь потому, что ее развитие отражает стремительные общественные изменения, некоторые общецивилизационные тенденции.

История исследования проблемы гендера, в том числе положение женщины в семье и обществе, показывает, что есть два отличающиеся друг от друга взгляда. Из них второй, наиболее распространенный взгляд о неполноценности и зависимости женщин, философы объясняли биологическими и социокультурными факторами. Религиозные и некоторые атеистические учения утверждали, что женщина якобы природой и богом обречена на неполноценность. З. Фрейд утверждал: «Анатомия-это судьба» [1]. Во втором случае положение женщины объяснялось навязыванием ей обществом определенной социополовой роли. Эта версия в XX веке встречается в работах М.Мид и Симона де Бовуар, в них: «Женщиной не рождаются, женщиной становятся» [2].

Впервые исследования о женщине, как о равноценном члене общества появились в работах К. Маркса, Ф. Энгельса и А. Бебеля. Они утверждали, что женщина – биосоциальное явление, продукт природных и социальных условий. Женщина рассматривается ими как свободный член общества, имеющая право выбрать свою судьбу и общественную роль [3].

На Западе в начале 70-х годов возникает с новой силой массовое женское движение - неофеминизм. Интенсивно начинает развиваться философский феминизм. Известны труды Б. Фридан, Мэгэри, К. Гиллиган, К. Миллет, Н. Хартсок и др.

В СССР так и не было создано финансового равноправия женщины-матери и женщины-работницы. Отсутствие регламентирования труда женщин в законодательстве привело к проявлению скрытой дискриминации трудящихся женщин, резко ограничивающей ее свободу и общественное равенство. Их жизнь проходила в постоянном стремлении добиться соответствия тем требованиям, кото

рые предъявляло к ним общество: как можно лучше работать и полностью обслуживать семью. Под влиянием этой двойной нагрузки многие женщины не могли сформировать и реализовать свой потенциал.

Ценности женщин, исходя из которых, они выступают как субъекты выбора своего жизненного пути, являются весьма сбалансированными; они в равной мере выбирают разные достаточно важные направления своей жизни и поэтому могут играть значительную роль и в труде, и в семье. Приверженность женщин к традиционным патриархальным взглядам на отношения полов и на собственное общественное положение и статус проявляется в неоднозначном отношении женщин к различным аспектам гендерного неравенства. Так, превосходство мужчин в труде, в политической деятельности и в государственном управлении они склонны рассматривать как следствие естественных различий между мужчиной и женщиной, а не как следствие систематических общественных ограничений. Среди женщин в Кыргызстане существенно больше тех, кто привержен традиционным отношениям полов, а не тех, кто разделяет феминистские установки. Сложившееся реальное неравенство женщины воспринимают как нормальное, тем самым заведомо ограничивая себя в собственном личностном развитии и расширении свободы выбора в общественной и профессиональной жизни. Вместе с тем, они утверждают себя как ведущее чисто женское начало в тех областях жизни, где мужчины нуждаются в их поддержке, опеке. Женский фактор настойчиво врывается в современную картину мира, требуя переосмысления предельных оснований современной цивилизации. Очевидно, что вопрос о женской природе, самоопределении вновь требует своего толкования с учётом новых задач современного общества. Во многих странах процесс данного осмысления протекает достаточно продуктивно, на постсоветском пространстве подобные процессы ещё только набирают свою силу, в том числе и в Кыргызстане.

Одновременно радикальные преобразования занятости способствуют не только росту женского предпринимательства, экономической свободы и независимости женщин, но и превращают труд значительной части из них в вынужденную деятельность, подчиненную жесткой необходимости выживания, противостоящей свободе, что неизбежно снижает возможности личностного развития

женщины. Ее выбор труда в условиях реформ перестает быть лично и творчески ориентированным. В условиях экономического кризиса, наступившего после распада СССР, кыргызские женщины показали скрытую в них природную «силу». Они оказались, несмотря на «женское, слабое» начало, «сильным полом», взяли на свои хрупкие плечи все экономические и финансовые невзгоды семьи и общества. После получения независимости Кыргызской республики из западной социологии к нам пришли термины "гендерные отношения", "социогендерные исследования", которые начали исследоваться нашими учёными.

В данный момент в обществе есть очень много неразрешенных проблем, которые касаются эмансипации женщин: развод, распад семей – это катастрофа и крушение не только личных судеб, это социальная беда, так как общество получает больных, несчастных бывших супругов и их детей. Чем больше разводов, тем более неблагополучно общество.

Намечается тенденция перехода нуклеарной семьи (ядро – разнополые супруги) к другим формам половых и брачно-семейных отношений: одинокие женщина или мужчина с детьми при наличии полигамных отношений, супруги без детей, гражданские браки, распространенные как среди молодежи, так и среди людей зрелого возраста. Продолжительность супружеской жизни, возраст брачных отношений уменьшается, т.к. наличие общих детей, в т.ч. несовершеннолетних, перестает быть цементирующим моментом, а другие факторы имеют еще более краткий срок воздействия на семью. Преобладают однодетные семьи, где формируется инфантильное поколение. Социальные препятствия в семейной и общественной жизни, делающие женщин "группой риска", часть из которых становится преступницами, проститутками и другими деклассированными элементами. Изменился характер дискриминации женщин: сексуальное преследование на рабочем месте, принуждение к проституции, торговля "живым товаром", изнасилования. Это является следствием распространения криминального бизнеса, сутенерства, проституции. На складывающемся рынке труда женщина не выдерживает конкуренции с мужчиной по разным причинам и оказывается вне производства.

По нашему мнению, для того чтобы преодолеть вышеуказанные отрицательные тенденции, необходимо предпринять меры на уровне

законодательства, усилить работы НПО, работающих по вопросам гендера, и конечно при этом широко использовать СМИ. В связи с этим, мы думаем, нужно обратить внимание на кыргызское народное творчество. Как мы видим, в них женщины занимали особую роль. Кыргызский народ в своем развитии прошел через влияние многих разнообразных культур и все эти изменения оставляли отпечаток и в женском вопросе. Разные религии, принятые нашим народом, очень сильно влияют до сих пор на гендерный вопрос. В связи с этим считаем нужным изучить женский вопрос в историко-культурном аспекте, который почти остается неизученным "белым пятном" в изучении гендерного вопроса.

Женщина - сложное психобиосоциальное явление, которое является не только объективным отражением процессов общества, но и активным его субъектом. Требуется системный и систематический анализ действительности каждого региона, города, района с целью формирования оптимальных механизмов решения социальных, экономических, организационных и других проблем. Недооценка роли женщины в общественных процессах влечет за собой понижение статуса женщины как личности, матери-воспитательницы, общественницы, что ведет к кризису в обществе, женской преступности, снижению рождаемости, кризису в экономике, распаду семей, упадок нравственности, - все то, что мы называем регрессом общества. Проблема требует к себе пристального внимания общественных сил, правильной государственной политики в этом вопросе. Женский потенциал при правильном его использовании несет только прогрессивное развитие общества.

Применительно к приведенному наше общество социально - политическому тупику, кризис женского вопроса усугубляет кризис всего общества. Выход из него может быть не только в активном участии женщин во всех сферах деятельности общества, но и в повышении статуса, кардинальном изменении общественного взгляда на место и роль женщины, т.е. в качественно новом подходе к женскому вопросу не только самих женщин, но и общества в целом.

Актуальным в этой связи становится изучение законодательных инициатив на международном уровне. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин («Женская конвенция») является первым юридически обязательным международным документом, запрещающим дискриминацию женщин и вынуждаю-

щим правительства предпринимать шаги по обеспечению равноправия женщин. Конвенция вступила в силу 3 сентября 1981 года в соответствии со статьей 27 [4]. Кыргызская Республика присоединилась к Конвенции постановлениями в 1996 году. Согласно положениям Конвенции, присоединившиеся страны обязуются внедрять ее положения и каждые четыре года должны предоставлять Комитету ООН CEDAW отчет о выполнении Конвенции. Помимо государственных докладов Комитет приветствует и использует в своей работе информацию общественных организаций, так называемые Альтернативные отчеты. Наличие достаточного количества достоверной информации позволяет экспертам Комитета выработать наиболее адекватные рекомендации, призванные помочь стране-участнице в определении последующих шагов по выполнению Конвенции.

Права женщин и девочек являются неотъемлемой, составной и неделимой частью всеобщих прав человека. Полное и равноправное участие женщин в политической, гражданской, экономической, общественной и культурной жизни на национальном, региональном и международном уровнях, а также ликвидация всех форм дискриминации по признаку пола должны являться первоочередными целями, как международного сообщества, так и каждого демократического государства.

Впервые Конвенция была переведена на кыргызский язык и издана в сборнике “Права женщин” в 1997 году с комментариями и разъяснениями, доступными широким слоям населения. Необходимо отметить, что первый перевод Конвенции на кыргызский язык был осуществлен руководителем Центра Помощи Женщинам г-жой Р.Т.Айтматовой в 1997 году. Однако ни в одной стране еще не было достигнуто полное юридическое и фактическое равенство женщин. Законы, ущемляющие права женщин, до сих пор действуют в законодательстве многих государств. Сосуществование различных законодательных систем с традиционным и религиозным правом, преобладающим в сфере частной жизни над законами и конституционно закрепленными положениями о равенстве, остается предметом высокой озабоченности. Женщины продолжают испытывать дискриминацию и затруднения в использовании прав на собственность и наследование имущества, на доступ к экономическим ресурсам и социальным льготам и услугам. Женщины находятся

далеко за пределами полного и равного участия в политической и общественной деятельности, в частности, в процессе принятия решений. Уголовное законодательство, особенно по сексуальному насилию и преступлениям, продолжает оставаться неадекватным, дискриминирующим и слабо применяемым. Дискриминация в отношении женщин также существует в некоторых законах о гражданстве.

Дискриминирующие социальные нормы, культурные обычаи и традиции, стереотипное разделение ролей женщин и мужчин продолжают оставаться основной преградой реализации прав женщин во всем мире. Неэффективная политическая воля по достижению гендерного равенства, слабое участие женщин в принятии решений и отсутствие ресурсов по поддержке механизмов внедрения гендерного равенства являются дальнейшими помехами на пути к равенству мужчин и женщин. Зачастую женщины сами не осведомлены о своих законных правах, и вследствие этого неспособны требовать реализации своих прав. Неспособность и неумение женщин отстаивать свои права нередко усугубляется недостаточными или неэффективными средствами защиты от нарушений прав на национальном уровне.

#### *Литература*

1. Фрейд З. Женственность. Сновидения: Избранные лекции /З. Фрейд. М., 1999.
2. Симона де Бовуар. Второй пол / Симона де Бовуар. М., 1997.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Соч. Т.3.
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Принята на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 18 декабря 1979 года. Вступила в силу 2 сентября 1981 года.
5. Бебель А. Женщина и социализм / А. Бебель. М., 1959.
6. Тугельбаев Б., Хамзаева С.Д. Гендерные отношения в современном мире / Б. Тугельбаев, С.Д. Хамзаева // Гендерная школа в Кыргызстане. Бишкек, 2003.
7. Фромм, Э. Душа человека / Э.Фромм. М., 1992.
8. Конвенция о политических правах женщин. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1952 года. Вступила в силу 7 июля 1954 года

## Филология

УДК 81:371.3

Буряченко Т.И.  
КНУ им. Ж.Баласагына

**Орус тили эне тил катары эмес сабактарында  
социалдык-маданий компетенцияны түзүү  
Формирование социокультурной компетенции  
на занятиях по русскому языку как неродному  
Formation of social competence at the lessons of Russian  
language as a foreign language**

*Аннотация:* бул макалада социалдык-маданий аспектиде орус тилин эне тил катары эмес окутуу, ар кандай этаптарда кеңири пайдалануу жана өзгөчөлүктөрү.

*Аннотация:* в данной статье рассматривается социокультурный аспект в преподавании русского языка как неродного, который может быть реализован за счет широкого и многоаспектного использования на разных этапах обучения,

*Annotation:* in this article the sociocultural aspect in teaching Russian as nonnative which can be realized due to wide and multidimensional use at different grade levels is considered.

*Негизги сөздөр:* социалдык-маданий компетенция; расмий дискурс; кеп маданиятынын өзгөчөлүктөрү; көп тилдүү чөйрө.

*Ключевые слова:* социокультурная компетенция; деловой дискурс; культурологические особенности; полиязыковая среда.

*Keywords:* sociocultural competence; business discourse; cultural differences; multilingual environment.

Среди многообразия социальных процессов на сегодняшний день главенствующую роль занимает коммуникация как необходимый элемент взаимодействия людей, групп и даже целых государств. В ходе этого взаимодействия происходит передача и обмен разного рода информацией, смыслами, ценностями, оценками, чувствами. Глобальная интеллектуальная интернационализация, охватившая человечество, делает мир «прозрачным». Взаимо-проникновение во многие стороны деятельности делает общение людей более тесным, а сотрудничество более плодотворным. В связи

с этим встает вопрос о подготовленности представителей различных культурных социумов к адекватной интеракции, особенно если общение партнеров происходит на неродном языке. [1].

В процессе социализации с самого рождения происходит формирование личности, что подразумевает усвоение широкого круга ценностей, понятий и ожиданий, на основе которых складывается повседневная жизнь людей. Образование – часть этого процесса, когда общество передает ценности, навыки, знания и умения от одного человека или группы другим.

Культура устной и письменной речи образованного человека влияет на успешную деятельность и создает дополнительные преимущества перед конкурентами в полиязыковой среде общения. Корректное вербальное и невербальное поведение в типичных ситуациях общения базируется на понимании основных законов дискурса, знании его лингвистических и культурологических особенностей. Высокий уровень владения языком возможен в результате формирования следующих компетенций:

1. речевой – владение языковым материалом для использования в устных и письменных высказываниях;
2. дискурсивной - умение конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации;
3. социолингвистической – способность адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями.

Подготовка к межкультурному общению может происходить не только на занятиях по русскому языку как неродному, но через изучение культуры носителей языка. За счет этого значительно повышается усвоение многогранной картины мира. Оптимально организованный процесс преподавания русского языка как неродного, может подготовить личность к адекватному и толерантному восприятию чужой культуры. В результате достигается признание равноценности и равноправия культур. Задачей времени является «вооружение» учащихся социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими участвовать в межкультурной коммуникации, а также анализ и систематическое сравнение с собственной культурной спецификой. Наиболее полное определение термина «межкультурная коммуникация» дано В. П. Фурмановой.

Она, в частности, пишет: «межкультурная коммуникация – это: 1) взаимодействие культур, осуществляемое в определенном пространстве и времени, в котором феномен культуры рассматривается как родовое понятие, культурные контакты приобретают различные формы, находящие свое выражение в соприкосновении, взаимоотношении, синтезе и диалоге; 2) взаимодействие культур, при котором они вступают в диалог и происходит их актуализация, в результате которой проявляется общечеловеческое и специфическое каждой культуры; 3) взаимодействие культур, создающее специфическую картину мира; 4) взаимодействие культур, эксплицирующих тип личности, несущей конкретное историческое содержание той или иной эпохи и позволяющей осмыслить взаимные ценности, самопознание и глубокую человеческую сущность» [7]. Для нас особый интерес представляют такие компоненты межкультурной коммуникации, как культурный и социологический. Получившая за последние годы широкое распространение современное языковое образование, именуется в языковой педагогике социокультурным подходом.

Социокультурная компетенция предполагает осознание того, что язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации», развитое умение сопоставлять факты языка и факты действительности; умение видеть культурный фон, стоящий за каждой языковой единицей; умение обнаруживать в текстах разных стилей национально значимые лексемы и понимать их роль в тексте; знание принятых (в данное время, в данном социуме) форм речевого этикета, а также глубокое осмысленное понимание особенностей речевого поведения в зависимости от коммуникативной ситуации и ее слагаемых: цели, времени, места общения, возраста и социальной принадлежности собеседников.

Социокультурный аспект в преподавании русского языка как неродного может быть реализован за счет широкого и многоаспектного использования на разных этапах обучения, отражающих особенности национального мышления, национального образа жизни, общественного поведения, речевого поведения и менталитета в целом. При этом следует отметить, что «именно текст является той структурой, той основой, которая объединяет элементы языка, все его единицы в единую стройную систему. Как дидакти-

ческая единица текст позволит слить воедино два важнейших направления в изучении русского языка в вузе: познание системы языка и познание норм и правил общения, речевого поведения в различных жизненных ситуациях» [3]. В современной лингводидактике текст рассматривается как основная дидактическая единица. В познании языка необходимо идти от наблюдений за живой речью к познанию законов языка. Следовательно, явления языка должны усваиваться через текст, на основе текста, с помощью текста. Только в этом случае изучаемые понятия предстанут перед студентами в естественном окружении, в естественной речевой ситуации, что неизбежно приведет к положительной мотивации учения, к сознанию учащимися необходимости познания структуры, системы языка. Социокультурный текст - это текст, содержащий сведения о реалиях культуры: традициях, обычаях, устном народном творчестве.

Получило развитие направление исследований, ориентирующее преподавателя на обучение межкультурному общению и отражающее интерес студентов к культуре и образу жизни носителя языка. Преподаватель стремится формировать у учащихся представление о языке как отражении социокультурной реальности, национальной и общечеловеческой. При этом наметились две тенденции интерпретации фактов культуры в учебных целях.

Согласно первой тенденции, преподаватель идет от фактов языка к фактам культуры. Такой тип знакомства с фактами культуры разрабатывается в рамках лингвострановедения. Основными объектами рассмотрения при этом являются: безэквивалентная лексика, фоновые знания, присущие носителям языка и отсутствующие либо иначе трактуемые в иноязычной культуре, невербальные средства общения, отражающие особенности национальной ментальности носителей языка, тактики речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения, отражение культурных традиций в художественной литературе. При этом культуроведческая информация извлекается из самих единиц языка, а объектом рассмотрения на занятиях становятся особенности отражения в языке культуры его носителей. Вторая тенденция в изучении языка и культуры на занятиях по практике языка рекомендует идти от фактов культуры к явлениям в языке.

Эта тенденция отразила смещение научных интересов в сторону изучения на занятиях прежде всего культуры. Взаимодействие языка и культуры в рамках этого направления изучается в новой области языкознания – лингвокультурологии, которая стремится исследовать взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе их функционирования [4].

Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка как неродного заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Известно, что целью обучения русского языка как неродного является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение русского языка как неродного призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Но такую личность невозможно формировать без знаний о социокультурных особенностях страны изучаемого языка. Формирование социокультурной компетенции неразрывно связано с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма. Изучение русского языка формирует культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов. Изучая русские пословицы и поговорки, мы сравниваем, как одна и та же мысль передается разными средствами в разных языках. И мы обязательно обращаем внимание на такие моменты, что народная мудрость, выраженная в пословицах, становится интернациональной. Человек, который восхищается, умеет ценить обычаи и традиции разных народов, никогда не будет агрессивен и не толерантен к этим народам, носителям самобытной духовной культуры. Данная программа также способствует формированию чувства патриотизма и гордости за свою страну, поскольку ребята много знают о своей культуре и могут представить достойно свою страну в разноцветье

культур.

Следующий момент, о котором нельзя забыть, говоря о формировании социокультурной компетенции – это конечно, речевой этикет. Речевой этикет – это культура речи, а культура речи – это лицо человека, лицо студента. Речевой этикет русского языка имеет особое значение для воспитания личности в целом. Принимая во внимание нашу языковую культуру, можно многому научиться и научить, изучая русский разговорный этикет.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

На занятиях разрабатываются системы навыков, направленных на формирование социокультурной компетенции студентов, цели которых: познакомить учащихся с традициями, обычаями, обрядами других народов на материале социокультурных текстов; расширить представление студентов о тексте, его признаках; научить студентов проводить комплексный анализ текстов, содержащих сведения о традициях, обрядах, обычаях разных народов.

Еще один пример изучения языка и культуры одновременно – работа с пословицами и поговорками. Постоянная и систематическая работа с народным фольклором очень многое даёт студентам. Они учатся находить народные изречения в текстах, классифицировать их по темам, анализировать смысл, понимать их и использовать в речи по ситуациям. Это обогащает их речь, повышает общий уровень, способствует воспитанию чувства уважения к стране, народу, создавшему такие мудрые изречения. Использование пословиц и поговорок позволяет ненавязчиво усваивать грамматический материал, развивает мышление обучающихся, повышает культуру речи.

Рассмотрим примеры таких заданий:

Использование пословиц при работе над сочинением.

В этом случае различают два вида работы: во-первых, сочинение по пословице; во-вторых, включение пословиц в сочинение.

Сочинение по пословице может быть устным и письменным. Устно рассказ по пословице составляется или сразу на занятии без особой подготовки студентов, или после предварительного обсуждения плана и примерного содержания рассказа. Обучающиеся

имеют специальные тетради с пословицами и поговорками, к которым они подбирают соответствующие примеры и используют их при составлении устного рассказа по пословице.

Пословица, которая служит заглавием, делает рассказ целенаправленным; различные примеры, подобранные студентами к одной и той же пословице, позволяют по-разному раскрыть её содержание, предоставляется большая свобода фантазии.

Приемы упражнений с пословицами и поговорками.

1. «Собери пословицу».

Из данных слов нужно собрать пословицу:  
 ТОВАРИЩА, А, ПОГИБАЙ, ВЫРУЧАЙ, САМ.  
 ДЕЛО, ГУЛЯЙ, СМЕЛО, СДЕЛАЛ.  
 ИСПОРТИШЬ, НЕ, КАШУ, МАСЛОМ.

2. «Исправь пословицу».

Исправление речевой ошибки:  
 СМЕЛЫЙ ПОБЕЖДАЕТ, ТРУС ПОГИБАТЬ.  
 ОДНА У ЧЕЛОВЕКА МАТЬ, ОДИН У НЕГО И РОДИНА.  
 БЕЗ ЗАБОТЫ И РЕПА ВЫРАСТЕТ.

3. «Соедини начало и конец пословицы».

В левом столбике даны первые части пословиц и поговорок, в правом столбике – вторые части:

ЛЮБИШЬ КАТАТЬСЯ,	А ТЕЛЕГУ ЗИМОЙ.
ГОТОВЬ САНИ ЛЕТОМ,	КТО НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЕТ.
ТОТ НЕ ОШИБАЕТСЯ,	ЛЮБИ И САНОЧКИ ВОЗИТЬ.

4. «Закончи пословицу».

Преподаватель произносит часть пословицы, а по второй задаёт вопрос. Студенты должны вспомнить пословицу или придумать свой вариант:

ЧЕЛОВЕК ОТ ЛЕНИ БОЛЕЕТ,	а как труд влияет на человека?
ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ ИЗ ЗЕМЛИ,	а знания откуда?
ЧТОБ В ПОЧЁТЕ БЫТЬ,	как надо к труду относиться?

5. «Подбери фразу к пословице».

Пословицы записываются столбиком, а рядом фразы. Нужно соотнести смысл фразы с пословицами и подобрать фразу к пословице, которая выражает ту же мысль.

Пословицы:

ДОЛОГ ДЕНЬ ДО ВЕЧЕРА, КОЛИ ДЕЛАТЬ НЕЧЕГО.  
 РАБОТА БЕЗ УМА НИКОМУ НЕ НУЖНА.  
 ХОЧЕШЬ ЕСТЬ КАЛАЧИ, НЕ ЛЕЖИ НА ПЕЧИ.

Фразы:

Непродуманная работа бесполезна.

Чтобы вкусно покушать, нужно хорошо поработать.  
От безделья и время тянется долго.

6.«Найди сходную пословицу».

Напротив пословицы, записанной в левом столбике, записывается несколько в правом. Нужно сопоставить пословицы и подобрать к первой пословице сходную по смыслу.

НА ЯЗЫКЕ МЁД, А НА СЕРДЦЕ ЛЁД.

МАЛ ЗОЛОТНИК ДА ДОРОГ.

НЕТ ДРУГА - ИЩИ, А НАШЕЛ – БЕРЕГИ.

МЯГКО СТЕЛЕТ, ДА ЖЁСТКО СПАТЬ.

6.«Сделай правильный выбор».

Даётся пословица без последнего слова, нужно выбрать из предложенных вариантов:

ДОРОГУ ОСИЛИТ... а) спортсмен, б) путешественник, в) идущий.

НЕ ВСЁ ЗОЛОТО, ЧТО... а) закопано, б) на ушах, в) блестит.

СМЕЛОСТЬ ГОРОДА ...а) знает, б) берёт, в) награждает.

7.«Назови общую тему пословиц».

Даются пословицы, студентам нужно назвать тему, которой они объединены.

С КНИГОЙ ЖИТЬ – ВЕК НЕ ТУЖИТЬ.

КНИГА – КЛЮЧ К ЗНАНИЯМ.

КНИГИ ЧИТАТЬ – СКУКИ НЕ ЗНАТЬ.

С целью формирования у студентов социокультурной компетенции, разработанные занятия можно использовать частично или целиком, в том числе и в качестве викторин и олимпиад.

#### *Литература*

1. Володина Д.Н. Формирование социокультурной компетенции на уроках русского языка как иностранного (сфера делового общения) / Д.Н. Володина // Молодой ученый. 2011, №7. Т.2.
2. Гордеева С.В. Русские в Китае: о языковой компетенции эмигрантов во втором поколении // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота / 2014. № 7 (37). Ч. 2.
3. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку: материалы к спецкурсу / Н. А. Ипполитова / М.: Наука, 1998.
4. Пахнова Т. М. Слово в тексте / Т. М. Пахнова // Русский язык. 1997.
5. Русецкий В. Ф. Слово в Творчестве: литература, язык, человек / В. Ф. Русецкий. Минск: Нац. институт образования, 2011.
6. Савельева Л.В. Современная русская социоречевая культура в контексте этнической ментальности // Язык и этнический менталитет: сборник научных трудов. Петрозаводск: Изд-во ПТУ, 1995 .
7. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация / В.П. Фурманова. М.: Наука, 1998.

УДК 002.704.3/5

Максимова Б.Б.  
КНУ им. Ж.Баласагына

**Гезит тилиндеги имидждик интервью  
медиа-текст катарында  
Имиджевое интервью как медиа-текст  
в языке газеты  
The image interview in the newspaper language as a  
media text**

**Аннотация:** заманбап ММК тилинде PR-тексттер үзгүлтүксүз бир бөлүгү катары каралууда. Ошол себептен бул макалада имидждик интервьюнун жанрдык өзгөчөлүгү айырмалануучу медиа-текст катары изилдөөгө алынган. «Вечерний Бишкек» гезитиндеги тексттердин мисалында автор тарабынан имидждик интервьюнун медиа-текст катары кызмат кылуусундагы каражаттары каралган.

**Аннотация:** в языке современных СМИ PR-тексты являются неизменным компонентом, поэтому в данной статье рассматриваются жанровые особенности имиджевого интервью как особого медиа-текста. На примере текстов газеты «Вечерний Бишкек» рассмотрены средства, с помощью которых функционирует имиджевое интервью.

**Annotation:** as PR texts have become an integral part of the modern mass media, the present article seeks to examine genre features of an image interview. The research material is constituted of PR-texts published in the analytical-advertising newspaper “Vecherny Bishkek”, a popular and influential Russian language media outlet in Kyrgyzstan. It represents a natural environment for image interviews.

**Негизги сөздөр:** PR; PR-текст; медиа-текст; коддошуу; PR-коммуникациялар; имидж; имидждик маалымат; медиажанр.

**Ключевые слова:** PR; PR-текст; медиа-текст; кодирование; PR-коммуникации; имиджевая информация; медиажанр.

**Keywords:** PR; PR text; media test; coding; PR communications; image; image information; media genre.

С развитием в Кыргызстане рыночной экономики в процессах коммуникации все больший вес приобретает PR как сфера деятельности. PR-специалисты, стремясь создать в глазах общественности благоприятный образ организации и ее руководителей, ищут разные способы взаимодействия с общественностью. PR-тексты прочно входят в пространство СМИ наряду с журналистскими и рекламными текстами.

На PR-тексты в языке средств массовой информации стали распространяться содержательно-композиционные и стилевые особенности традиционных журналистских жанров, в результате которого, возникают новые жанры. Новые жанры сочетают в себе черты журналистских, рекламных и PR текстов, таким жанром в языке газеты является имиджевое интервью.

Объектом исследования выступает имиджевое интервью. Материалом исследования являются публикации в газете «Вечерний Бишкек» за 2015г. «Вечерний Бишкек» - популярное и влиятельное русскоязычное издание республики. При этом политика издания рассчитана на максимальное освещение событий, происходящих в республике. В статье ставится цель - изучить жанровые особенности имиджевого интервью.

Для проведения анализа нами рассмотрено более 40 имиджевых интервью. Имиджевые интервью, являющиеся материалом нашего исследования, публикуются под знаками «PR» и под рубриками «Бизнес-пресс», «В центре внимания», «Благое дело». «Вечерний Бишкек» - это газета аналитико-рекламного характера. Она выходит 3 раза в неделю тиражом 29 тыс. экземпляров и распространяется на территории г.Бишкек и Кыргызстана. Электронная версия газеты размещена на сайте <http://www.vb.kg/>.

Под скрытым авторством подразумевается то, что контактное лицо, которое указывается в ряде жанров PR-текста, не обязательно подразумевает указание на конкретное авторство текста. В большинстве случаев для общественности важно, что этот текст исходит от самой организации, а не от конкретного ее представителя.

В зависимости от поставленной цели, PR-сообщение может доноситься до адресата в различной форме, с помощью определенного, эффективного именно в данной ситуации жанра. Выбор жанровой разновидности PR-текста А. Д. Кривоносов называет кодированием, и считает, что кодирование предполагает выбор определенной речевой структуры текста, что, в свою очередь, определяет стилистико-языковую структуру конкретного жанра. Тем самым кодирование PR-информации достигается жанрообразующими параметрами текста.

Исследователи рассматривают понятие «медиа-текст» по-разному. А. Д. Кривоносов определяет медиа-тексты как «PR-тексты, написанные PR-сотрудниками и (или) обработанные журналистами и,

доведенные до определенного сегмента общественности исключительно через СМИ». В данной статье мы будем опираться на определение А.Д. Кривоносова, поскольку оно является наиболее приемлемым.

А.Д. Кривоносов, исследуя медиатексты, выделяет такие жанровые разновидности, как имиджевая статья, имиджевое интервью и кейс-стори. Жанровое разнообразие позволяет использовать различные способы подачи информации.

Жанрообразующими факторами для любого PR-текста являются предмет отображения, целеустановка, метод отображения, функции и стилистико-языковой фактор.

Предметом отображения для PR-текста обычно выступают экономические, политические или культурно-духовные публичные коммуникации, в которых идет речь о событиях, процессах и ситуациях, отражающих деятельность базисного субъекта PR, а также о значимых для этого субъекта персонах. Событие, которое является предметом отображения в PR-тексте, всегда подразумевает «шаг в общественном процессе», осуществляемый базисным субъектом PR – изменение характера производства, выступление первого лица политической организации, юбилей фирмы или деятеля культуры и т. п. Основной задачей медиатекста является позиционирование или поддержание имиджа персоны или организации, поэтому эти тексты называются имиджевыми.

Имиджевое интервью – это жанр инициированного прямым или технологическим субъектом PR текста, который представляет собой текст беседы с первым (или должностным) лицом организации, фирмы и способствует формированию публичного капитала базисного PR-субъекта.

Выбор источника информации, т.е. интервьюируемого, для имиджевого интервью зависит от целей публикуемого в СМИ материала. Для PR-текста в качестве интервьюируемого выступает первое или должностное лицо базисного субъекта (в политических и коммуникациях культурно-духовной сферы, являющееся часто прямым предметным базисным субъектом). Предметом отображения в имиджевом интервью являются события, процесс, сопряженные с высказыванием первого (должностного) лица базисного субъекта PR.

Цели имиджевого интервью совпадают с целями прочих PR-текстов: информирование общественности о позитивном опыте

организации и ее заслугах; информирование о предстоящем событии (например, юбилее) или сообщение о подробностях произошедшего новостного события; разъяснение общественности позиции или точки зрения лица, организации.

А.Д. Кривонос выделяет следующие разновидности имиджевого интервью: событийное, портретное и проблемное.

Событийное имиджевое интервью способствует позиционированию или приращению публичного капитала базисного субъекта PR за счет освещения новостного события в жизни данного субъекта посредством беседы с первым (должностным) лицом фирмы, организации.

Имиджевое портретное интервью практически всегда является интервью биографическим, в котором с точки зрения технологии сбора материала выделяются такие виды, как: лейтмотивное - когда собеседнику помогают сразу подойти к определенной теме и не бросить ее; нарративное - собеседника для начала просят подробно рассказать историю своей жизни причем - в хронологической последовательности.

Как отмечает А.Д. Кривонос, имиджевые интервью в политических коммуникациях обычно проблемные. Они часто используются в муниципальной прессе. Признаки имиджевого проблемного интервью схожи с признаками интервью аналитического. А. А. Тертычный пишет об аналитическом интервью: «Если информационное интервью несет в себе лишь сообщение о факте, отвечая на вопросы: «кто?», «что?», «где?», «когда?», то аналитическое интервью, кроме того, содержит и анализ факта, отвечая при этом на вопросы: «почему?», «каким образом?», «что это значит?» и т.д.». Роль автора аналитического интервью прежде всего в том, что своими вопросами он задает направление анализа, который обычно осуществляет само интервьюируемое лицо. С этой целью вопросы формулируются таким образом, что они требуют освещения узловых моментов какого-либо события, явления, процесса, ситуации.

Имиджевое интервью активно используется как во внешних, так и во внутренних коммуникациях.

Рассмотрим особенности имиджевых интервью на примере публикаций в газете «Вечерний Бишкек». Анализируя имиджевые интервью, опубликованные в газете «Вечерний Бишкек», всегда следует помнить, что они обращены к бизнесменам и политикам, не-

посредственным участникам общественно-деловой жизни республики.

Рассмотрим структуру имиджевых интервью. Формальными признаками имиджевых интервью являются заголовок, лид и имиджевая фотография

«Шапка» имиджевого интервью в газете «Вечерний Бишкек» не отличается по структуре от «шапки» интервью обычного - она традиционно состоит из заголовка, фотографии интервьюируемого и лида.

Заголовок в большинстве случаев представляет собой цитату из ответов интервьюируемого. Цитата может быть дана как с указанием автора (*«Сергей Андрияшкин: Коммуникации влияют на доходы и расходы компании»*; *«Улан Сарбанов: "Росинбанк" успешно завершил этап становления»*), так и без него (*«MegaCom: национально ориентированный бизнес»*).

Заголовки публицистических текстов призваны заинтересовать читателя, заинтриговать его, побудить к ознакомлению с материалом. Цитаты в заголовках имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» как правило:

- привлекают внимание читателя к личности интервьюируемого: *«Successstory. Айида Долотбакова: «Главный редактор - это настоящий лидер»*; *Эндрю Вахтель: «Я не боялся ехать в Кыргызстан»*.

- озвучивают актуальную проблему в сфере бизнеса, о котором идет речь, или одну из его тенденций: *Галина Курганова: «Управление репутацией создает ценный актив – доверие»*; *Айгуль Черикчиева: «С приобретением компонентов крови помогли букмекеры»*.

- озвучивают общие «секреты успеха» бизнеса: *Юная рекордсменка Кыргызстана Дарья Маслова: "Залог успеха – трудолюбие!"*; *Анастасия Ивкина: «В кризисной ситуации важна оперативная реакция»*.

- отмечают особенности компании - базисного субъекта PR или выпускаемого ею продукта: *Мастер трех видов спорта: «Тренер сделал из нас универсальных бойцов!»*, *ОАО "Росинбанк": «Новая годовщина – новые победы!»*.

• сообщают о планах компании - базисного субъекта PR: ***Претендент на олимпийскую лицензию Самат Надырбек уулу: «Только вперед!».***

Как видно из приведенных примеров, заголовки, могут содержать в себе цитаты, однако есть и исключения - заголовок, который носит новостной, но при этом интригующий характер.

После заголовка имиджевого интервью, опубликованного в газете «Вечерний Бишкек», обязательно помещается имиджевая фотография интервьюируемого, на которой он, как правило, изображен в рабочей обстановке, в своем кабинете, а иногда и на фоне продвигаемой компании. Очень показательна в этом плане фотография к интервью с Саматом Надырбек уулу – претендента на олимпийскую лицензию по вольной борьбе, на которой он стоит на фоне логотипа компании «Мегаком» - генерального партнера сборной Кыргызстана на Олимпиаде - 2016. На страницах газеты «Вечерний Бишкек» компания MegaCom публикует серию ознакомительных материалов в рамках сотрудничества с Национальным олимпийским комитетом КР о кандидатах от Кыргызстана на участие в летних Олимпийских играх, среди которых дзюдоист Юрий Краковецкий, бегунья Юлия Андреева, девушка-борец Айсулуу Тыныбекова, борец вольного стиля Самат Надырбек уулу, с юной рекордсменкой Кыргызстана и многократной призеркой международных соревнований, которая специализируется в беге на средние и длинные дистанции, Дарьей Масловой. Все перечисленные материалы сопровождаются фотографиями героев на фоне логотипа компании.

Лиды имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» составлены достаточно однообразно. Условно можно разделить лид на две части. В первой, речь подводится к новшествам, введенным в компании за последнее время. Зачастую именно эти новшества выступают как информационный повод публикации - им может быть введение на рынок нового продукта или услуги, или обоснование уникальности основного выпускаемого продукта: *«В апреле 2015 года вышло в свет пособие по финансовой грамотности, созданное совместными усилиями Кыргызско-Российского Славянского университета и являющееся одним из продуктов масштабного проекта "Финансовая грамотность" ЗАО "ФИНКА Банк"»;* назначение нового лица на ответственную должность: *«Много ли в Бишкеке руководителей вузов, к кому на интервью можно прийти с*

огромной сумкой, набитой ракетками и теннисными мячами? Я знаю только одного - это Эндрю Вахтель, президент АУЦА»; выход на рынок Кыргызстана: «В Кыргызстане появилось SMM-агентство Like, которое ставит своей целью содействие развитию экономики Кыргызстана, формируя онлайн-коммуникации бизнеса. Мы побеседовали с директором агентства о рынке маркетинга в социальных медиа (SMM. – vb.kg) в Кыргызстане и о том, как агентство будет решать поставленные перед ним задачи» и т.п.

В некоторых интервью, возможно, когда не оказывается свежего информационного повода для публикации, журналист начинает «издалека», пытаясь обосновать актуальность темы: «Председатель правления ЗАО "Манас Банк" (до введения временного руководства) Евгений Вербицкий ответил на вопросы о судьбе банка, находящегося в режиме консервации, и о том, как акционер намерен отстаивать свои права».

В этой первой части лида, как бы «попутно» отмечаются достижения компании, если они есть, упоминается ее высокое место в рейтингах по тем или иным показателям: «Было открыто 30 отделений, где работали 200 сотрудников. В течение двух лет планировалось увеличить сеть до 80. Банк активно внедрял платежные карты, в первую очередь, развивая национальную "Элкарт". Жителям Кыргызстана стала доступна карта международной платежной системы MasterCard. Все было сделано, чтобы летом 2010 года была эмитирована популярная карта Visa». Таким образом, как бы, между прочим, распространяется имиджевая информация.

Вторая часть лида имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» практически во всех случаях представляет собой трафаретно составленное предложение, которое звучит так: «О том, и об этом корреспонденту «ВБ» такому-то расскажет (полное наименование должности) такой-то». Эта часть лида нужна для того, чтобы заинтересовать читателя основными темами публикации, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей отдельно взятого интервью. Однако и среди них можно проследить некую общность, в основном это - перспективы сферы развития данного бизнеса, специфика развития компании в Кыргызстане и вопросы сотрудничества: «Этап становления "Росинбанка" завершён: менее чем за год он превратился из

убыточного банка в стабильное и прибыльное финансово-кредитное учреждение», об этом в интервью "ВБ" рассказал теперь уже бывший председатель правления и нынешний заместитель председателя совета директоров "Росинбанка" Улан Сарбанов»; «Компания MegaCom активно сотрудничает с Национальным олимпийским комитетом Кыргызской Республики и продолжает оказывать информационную поддержку талантливым отечественным спортсменам, которые в случае завоевания лицензии будут защищать честь нашей страны на Олимпийских играх-2016 в Рио-де-Жанейро (Бразилия)».

Лиды имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» печатаются жирным шрифтом. Имена журналиста и интервьюируемого выделяются прописными буквами.

Итак, основные функции лида - привлечь внимание читателя, заинтересовать его темами, освещенными в публикации и, как бы для краткой справки, отмечая заслуги компании, поддерживать ее имидж и способствовать его укреплению.

В лидах интервью упор делается на интервьюируемое лицо, в справке помещается информация о нем: «Одна из главных претенденток на завоевание олимпийской лицензии от Кыргызстана – Айсулуу Тыныбекова, в копилке которой немало престижных наград мировых первенств. Кыргызстанская спортсменка входит в десятку мирового рейтинга сильнейших спортсменок по женской борьбе».

Разумеется, основным инструментом создания имиджевого интервью и программирования его влияния на читателя является грамотно продуманная система вопросов, ответы на которые предполагают выгодное освещение разных сторон личности интервьюируемого. Эти вопросы раскрывают темы, заявленные в лиде, по которым их можно разделить на тематические блоки. Часто такое разделение проводится самим журналистом, объединяющим вопросы-ответы одной тематики с помощью подзаголовка.

В интервью небольшого объема подзаголовков бывает два-три, либо нет вообще. Однако их названия иллюстрируют общую тематику вопросов, которые в том или ином виде и количестве обязательно присутствуют в имиджевом интервью «Вечернего Бишкека». Поскольку «Вечерний Бишкек» является аналитико-рекламной газетой, распространяющейся по г. Бишкек и в отдельных

регионах, любое имиджевое интервью в ней заостряет внимание на особенностях развития той или иной компании:

- *Азат Темирканович, с момента 100-процентной национализации компании прошло около пяти месяцев. Что изменилось в бизнес-процессах для самой компании и, самое главное, чего ждать нам, вашим абонентам?*

- *Кстати, о них. Страна с нетерпением ждет завершения строительства ВОЛС, которое сулит небывалые скорости...*

- *Как обстоят дела в глубинке?*

- *Вы говорите о 3G и 3,75G, в то время как на рынке уже внедрена технология 4G. Что скажете на это?*

- *Вы упомянули увеличение потребления интернет-трафика. Значит ли это, что постепенно абоненты стали использовать мобильную связь как интернет-провайдера?*

- *Расскажите о новинках, чем планируете порадовать своих абонентов в будущем году?*

- *Кстати, об образовании и технологиях, спорте и культуре... Стоит ли ждать продолжения корпоративных проектов компании MegaCom по этим направлениям?*

К формальным признакам имиджевого интервью в газете «Вечерний Бишкек» относятся заголовок, лид и имиджевая фотография.

Заголовок имиджевого интервью газеты «Вечерний Бишкек» в большинстве случаев представляет собой цитату из ответов интервьюируемого. Заголовок, как правило, привлекает внимание читателя к личности интервьюируемого, озвучивает актуальную проблему в сфере бизнеса, о котором идет речь, или одну из его тенденций, озвучивает общие «секреты успеха» бизнеса, отмечает особенности компании или выпускаемого ею продукта, сообщает о планах компании. Заголовки могут и не содержать цитаты.

Лиды имиджевых интервью газеты «Вечерний Бишкек» почти во всех текстах составлены одинаково: вначале сообщается о достижениях компании или об её известной продукции, а в последнем озвучиваются основные темы публикации, имя журналиста, имя и должность интервьюера. Лид выполняет следующие функции: - привлечь внимание читателя, заинтересовать освещенными в публикации сведениями, как бы попутно отмечая заслуги компании,

поддерживать ее имидж и способствовать его укреплению.

Основные инструменты создания имиджевого интервью – это грамотно продуманная система вопросов, ответы на которые предполагают выгодное освещение разных сторон личности интервьюируемого. Эти вопросы раскрывают различные стороны деятельности компании, по которым их можно разделить на тематические блоки. Часто вопросы одной тематики, формирующие блоки, объединены с помощью подзаголовка. В газете «Вечерний Бишкек» часто употребляются подзаголовки, отражающие следующую информацию: историю становления компании, специфику развития компании, специфику развития бизнеса, конкуренцию, кадровую политику, а также перспективы отрасли. Часто вопросы имиджевого интервью построены таким образом, чтобы в ответах интервьюента могла быть помещена скрытая реклама продуктов и услуг представляемой компании.

Нейтральность и отсутствие острой полемики – основные стилевые признаки имиджевого интервью. Часто уже в самих вопросах бывает заложена оптимизированная информация о компании.

Для того чтобы завуалировать имиджевость информации и спровоцировать читателя к прочтению текста вопросы в интервью, направленные на раскрытие достоинств компании, чередуются с вопросами об общем состоянии и тенденциях определенной сферы бизнеса, об универсальных секретах бизнеса, а также с вопросами, носящими личный характер.

В анализируемом материале – имиджевом интервью на страницах газеты «Вечерний Бишкек» – наблюдаются стилистические особенности, как использование «рекламных» эпитетов, цифр – показателей роста доходов и объемов продаж представляемой компании, ее места в различных рейтингах, а также глаголы и субстантивы со значением роста, победы, лидерства, развития.

Таким образом, на примере текстов газеты «Вечерний Бишкек» мы рассмотрели средства, с помощью которых имиджевое интервью функционирует как медиа-текст и выявили общую модель этого жанра. Приемы имиджевого интервью схожи с журналистским текстом, как мы увидели из анализа примеров структуры и стиля передаваемой информации, все-таки выслеживается следующее: имиджевые интервью часто публикуются без особого информацион-

ного повода, разнородность и трафаретность иногда механически соединенных между собой блоков вопросов показывает, что текст создан не по следам актуальной беседы, а заранее тщательно продуман.

В данном исследовании проанализированы жанровые особенности имиджевого интервью как особого медиатекста. Полагаем, что дальнейшие исследования и результаты исследований будут полезны в практической деятельности журналистов и работников пресс-служб.

#### *Литература*

1. Вартанова Н.Г. Структурно-семантические и функциональные особенности жанра рекламного интервью в русских и французских СМИ: //автореф. дис. ... канд. филол. Наук / Н.Г. Вартанова. Ростов-на-Дону, 2006. 21 с.
2. Варченко В.В. Цитатная речь в медиа-тексте / В.В. Варченко. М., 2007. С. 7.
3. Иванова А.С. PR-текст как способ формирования имиджа корпорации. / А.С. Иванова. М.: МГУ. 2009.
4. Катлип С., Сентер А., Брум Г. Эффективные публич рилейшнз / С. Катлип, А. Сентер, Г. Брум. М., 2008. 624 с.
5. Кривоносов А. Д. Основы теории связей с общественностью: Учебник для студентов вузов / А.Д. Кривоносов. М., 2010. 340с.
6. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов: (С переводом, этимологией и толкованием) / Н.Г. Комлев. М.: Изд-во МГУ, 1995. 144 с.
7. Королько В. Г. Основы публич рилейшнз / В.Г. Корлько. М., 2000. 528 с.
8. Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л. Теория и практика связей с общественностью / А.В. Кочеткова, В.Н. Филиппов, Я.Л. Скворцов. СПб., 2009. 233 с.
9. Кочетова В.С. Специфика типологии PR-текстов / В.С. Кочетова// Медиаскоп. Электронный журнал ФЖ МГУ. №3, 2010.
10. Тертычный А. А. Жанры периодической печати. Учебное пособие / А.А. Тертычный. М.: Аспект Пресс, 2006. 312с.

## История

### 2016 год – Год истории и культуры

«...В 2016 году исполняется 25-лет государственной независимости Кыргызской Республики. Кыргызстанцы и весь тюркский мир празднуют 1000-летие великого мыслителя Жусупа Баласагына. Отмечается 220-летие Тайлак батыра, героя, боровшегося за независимость нашей Родины. Особое значение придается мероприятиям в честь 100-летия национально-освободительного восстания 1916 года.

Исполняется также 90 лет со дня образования Киргизской АССР и 80 лет - Киргизской ССР. Эти события и личности сыграли огромную роль в становлении кыргызской государственности и занимают особое место в историческом и культурном наследии народа Кыргызстана.

Обладая богатейшим историческим и культурным наследием, наша страна недостаточно использует этот потенциал в своем развитии. В последние годы ученые Кыргызстана, особенно историки и представители других социальных наук, активизировали исследования, но интересы дальнейшего развития страны требуют усиления данной работы. Новые исследования должны пролить свет на малоизученные страницы истории и культуры Кыргызстана, сформировать их целостное видение...»

*Из Указа Президента Кыргызской Республики  
Атамбаева А.Ш. «Об объявлении 2016 года - Годом истории и культуры»,  
от 30 декабря 2015 года, ПЖ №286.*

УДК 323.15 (575.2) (04)

Тургунбаева А.М.  
КНУ им. Ж.Баласагына

### Аз сандуу элдердин улутчулдугу Национализм этнического меньшинства Nationalis methnic minority

**Аннотация:** макала аз сандуу элдердин заманбап коомдогу ролун жана улутчулдук факторунун өнүгүүсүн, өлкөнүн саясий натыйжасынын ордун изилдөөгө арналган. Аз сандуу элдин улутчулдугу ар дайым белгилүү максаттарга жетишүүгө, өзгөчө алардын позициясын жана статусун жакшыртууга багытталган. Үстөмдүк кылган улуттар үчүн улутчулдук көп учурда этникалык эмес, тескерисинче бир идеологияга бириктирилген элдик доктрина деп эсептелинет.

**Аннотация:** статья посвящена изучению роли этнических меньшинств в

современном социуме и политическим последствиям их положения в государстве с точки зрения возрастания фактора национализма. Национализм этнических меньшинств всегда направлен на достижение определенных целей, а именно, улучшение их позиций и статуса. В этом он может отличаться от национализма господствующих наций.

**Annotation:** the article is devoted to studying the role of ethnic minorities in today's society and political consequences of their position in the state from the standpoint of increasing the factor of nationalism. The nationalism of ethnic minorities has always aimed at achieving certain objectives, namely, to improve their position and status. In this, he may be different from the nationalism of the dominant nations. For the latter, nationalism it is often not the ethnic and civil doctrine that unites all citizens of the State of one of the ideologies.

**Негизги сөздөр:** улут; этнос; улуттук азчылык; этникалык азчылык; улуттук азчылык статусу.

**Ключевые слова:** нация; этнос; национальное меньшинство; статус национального меньшинства; защита национального меньшинства.

**Keywords:** nation; ethnicity; national minorities; ethnic minorities; nationalism.

При рассмотрении проблем, связанных с национальными меньшинствами, сразу встает вопрос о содержании понятия «национальное меньшинство» и статусе национальных меньшинств или, как их еще называют, этнических меньшинств. Ответ на вопрос, кого же следует относить к этническим или национальным меньшинствам, представляется не таким очевидным, чем это может показаться на первый взгляд. Тем более, он труден во времена различных государственных коллизий и кардинальных перемен, несущих развал одних государств и становление других, а также порой сопровождающихся этническими конфликтами, нередко приобретающими кровавые формы.

В ООН уже на протяжении 50 лет ведутся дискуссии о принятии общего определения «национального меньшинства», но до сих пор согласие по этому поводу не достигнуто. Мнения специалистов в данном случае расходятся: одни считают меньшинством расовую или этническую группу, отличную от численно доминирующей, другие рассматривают меньшинство как расовую или этническую группу, отличающуюся от политически доминирующей группы. Надо отметить, что возникающие разногласия понятны, так как, на наш взгляд, понятие меньшинства нельзя сводить только к количественному фактору, поскольку отношения господства или, наоборот, подчинения, не обязательно строятся на количественной основе.

*Меньшинство* – это группа специфически подчиненная, поставленная в зависимое или униженное положение властным актом. Поэтому любая группа может оказаться в положении меньшинства. Когда подобная группа людей начинает осознавать, что находится в неравном – по сравнению с другими национальными группами – положении, естественно, у нее возникает желание изменить свой статус, улучшить его. Коль скоро это желание ясно выражено, попытки государства отрицать наличие этнических меньшинств или отказ в удовлетворении их требований обычно не решают проблему, а только усугубляют ее. Иллюстрацией может служить провал ассимиляционной политики, проводившейся коммунистическими правительствами Болгарии и Румынии в отношении их турецких меньшинств. Боснийским мусульманам также неоднократно разъясняли, что они являются всего-навсего сербами или хорватами иного вероисповедания. Теперь мы видим, насколько «убедительными» и «успешными» были подобные разъяснения.

*Национальное* или *этническое меньшинство* – это представители этнической группы, проживающие на территории какого-либо государства, являющиеся его гражданами, но не принадлежащие к коренной национальности и осознающие себя национальной общиной. Польский учёный Владислав Чаплинский даёт следующее определение: «Национальное меньшинство – это национальная группа, консолидированная и живущая в одном из регионов государства (из чего вытекает её естественное стремление к получению автономии), характеризующаяся сформировавшимся ощущением внутреннего единства и вместе с тем стремящаяся сохранить свои специфические черты — язык, культуру и т. д.»

Пример *Южной Африки* (крайний, но далеко не единственный случай) свидетельствует о том, что население может быть количественным большинством, но находиться, в политико-правовом смысле, в положении меньшинства. То же самое относится и к *албанцам в Косово*, которые составляли около 90% всего населения, но фактически были низведены до положения дискриминируемого меньшинства, и к курдам, представляющим большинство в пределах своей исторической территории. Данный перечень может быть продолжен и рядом других примеров. Из этого можно с уверенностью заключить, что количественный фактор, хотя и имеет большое практическое значение, но не характеризует глубинную реальность

положения меньшинства. По сути, *статус меньшинства* связан с обладателями политической власти, с теми, чей язык и культура являются доминирующими в государстве. Иными словами, именно объективное отношение к власти создает меньшинство.

Во многих государствах наряду с государственнообразующими нациями проживают национальные меньшинства, т.е. представители других этносов, не имеющие своих национально-государственных или национально-территориальных образований. Национальные меньшинства этих государств исторически являются неотъемлемой частью общества и обогащают его своим трудом, самобытностью и культурой. Поэтому обеспечение прав национальных меньшинств является одной из основ гражданского согласия в обществе.

Во многих странах имеются соответствующие законодательные акты, направленные на национально-культурное и социально-экономическое развитие национальных меньшинств. С принятием Генеральной Ассамблеей ООН Декларации о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, эта проблема поднята на международный уровень. В ней изложены права указанных меньшинств на национальную самобытность, защиту со стороны государства проживания, пользование своей культурой, языком, верой, создание своих объединений, свободные контакты через границы с гражданами той же национальности, проживающими в других государствах, активное участие в решении любых касающихся их вопросов.

В Декларации зафиксированы обязанности государств в области охраны национальной самобытности меньшинств, создания благоприятных условий для выражения и развития ими своей культуры, языка, религии, содействия их полноценному участию в развитии государства проживания, обмена опытом в этой сфере с другими государствами, учета законных интересов меньшинств во внутренней и внешней политике сотрудничества с другими государствами, в реализации прав национальных меньшинств.

Декларация послужила отправной точкой для разработки законодательных актов по защите прав национальных меньшинств в

Европе. Начиная с середины 80-х годов, в течение ряда лет в рамках Совета Европы шла разработка многостороннего договора, завершившегося принятием договорного акта Совета Европы - Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств.

С целью выявления этнических групп в странах Западной Европы, группа сравнительных социологических исследований Хельсинкского университета в 1975 году провела комплексное обследование, в ходе которого вычленила четыре основных критерия этнических меньшинств:

- самоидентификация в качестве таковой;
- происхождение;
- чётко выраженные культурные характеристики, в первую очередь наличие общего языка;
- существование социальной организации, позволяющей взаимодействовать внутри меньшинства и с другими группами населения.

При этом предпочтение в своей работе группа Хельсинкского университета отдавала не численному составу той или иной иноязычной группы, а социальным и поведенческим характеристикам.

Принятие международных актов о защите национальных меньшинств свидетельствует, что проблема защиты указанных этносов перестала быть только внутренним делом того или иного государства, а вышла на международный уровень.

Вместе с тем присоединение к международным правовым актам о защите прав национальных меньшинств порождает для стран их подписавших новые проблемы. Обязывает страны-подписанты либо привести национальное законодательство в соответствие с положениями Конвенции, либо принять отдельные законодательные акты о защите прав национальных меньшинств.

Ни в одном из международных актов нет определения термина «национальное меньшинство». Это обстоятельство имеет свои плюсы и минусы и создает проблемы с выработкой каждым государством своего понятия "национального меньшинства" в соответствии с историческими особенностями формирования указанных этносов.

С того самого момента, как меньшинство недвусмысленно выражает желание сохранить и улучшить свой особый этнический статус, мы встречаемся с таким феноменом, как *национализм*. Трудно дать *национализму* однозначную оценку, определяя ее как отрицательное или положительное явление: сам по себе *национализм* не плох и не хорош. Это побочный, но неизбежный продукт

модернизации, выраженное стремление к совпадению этноязыковых и политических границ. Плохо, когда люди дискриминируют или убивают друг друга во имя национального принципа. Увы, к сожалению, в истории человечества трудно припомнить какую-либо воплощенную национальную идею, пусть даже самую благородную, во имя которой не была бы пролита кровь. *Национализм этнических меньшинств* всегда направлен на достижение определенных целей, а именно, улучшение их позиций и статуса. В этом он может отличаться от национализма господствующих наций. Для последних национализм нередко является не этнической, а гражданской доктриной, объединяющей всех граждан данного государства одной из идеологий. *Национализм этнических меньшинств* часто зарождается как культурное движение, как желание сохранить свой язык и культуру. Обычно государства редко относятся с симпатией к национализму этнических меньшинств. Иногда они стремятся силой подавить его, но даже и в этом случае успех далеко не гарантирован. Многие годы страны ведут борьбу с национализмом этнических меньшинств. Только будущее покажет, окажется ли эта борьба успешной. В этом ряду и события в нашей стране в Оше в 2010 году и сегодняшние события в Украине. Пока ясно лишь одно – бескровной она не является. Тем не менее, даже в тех случаях, когда открытая или скрытая дискриминация этнических меньшинств в многонациональных государствах отсутствует, в них почти всегда имеются объективные противоречия между интересами этнического большинства и меньшинств.

*На практике* это означает, что в подавляющем большинстве современных государств только один язык и культура являются доминирующими юридически или фактически, и уже в силу этого их носители находятся в привилегированном положении. Остальные языки и культуры в многонациональных государствах в лучшем случае терпят в качестве региональных, а значительно чаще в виде этнографических выставок, фольклорных танцев или языков, вытесненных в неформальные и непроизводственные среды. При этом одни национальности нередко обнаруживают, что профессии, становящиеся все более привлекательными для них, уже заняты лицами, принадлежащими другим национальностям. В таких случаях социальная и экономическая конкуренция почти неизбежно перерастает в этническую.

Именно в подобных условиях этнические меньшинства часто желают занять позиции большинства, добиться политической власти, максимальной автономии или независимости, завоевать доминирующее положение для своих языков и культур, ослабив тем самым конкуренцию со стороны других национальностей. В тот момент, когда люди начинают думать, что их принадлежность к данной национальности сопряжена с определенными недостатками или дискомфортом, а альтернатива ассимиляции с более многочисленной национальностью унижительна или по разным причинам труднодостижима, они приходят к выводу, что многие из их индивидуальных интересов лучше всего отстаивать посредством коллективных действий всех, кто принадлежит к данной национальности – в этот момент можно говорить о рождении *национализма*.

#### *Литература*

1. Болотоков В. Х., Кумыков А. М. Феномен наций [Текст] / В.Х. Болотоков, А. М. Кумыков. М.: Логос, 1998. 264 с.
2. Гобин Ж.А. Опыт о неравенстве человеческих рас [Текст] / Ж.А. Гобин. М.: Одиссей; ОЛМА-ПРЕСС, 2001. 768 с.
3. Гумилев Л. Этносфера: История людей и история природы [Текст] / Л. Гумилев. М.: Экопрос, 1993. 554 с.
4. Дугин А.Г. Этносоциология [Текст] / А.Г. Дугин. М.: Академический проспект, 2011. 640 с.
5. Национализм в мировой истории [Текст] / под ред. В.А. Тишкова, В. А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007. 601 с.
6. Нации и национализм [Текст] / Под ред. Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох. М.: Праксис, 2002. 416 с.

УДК 93/94 (575.2)

Чотонов У.  
Сабиров Р.К.  
КНУ им. Ж.Баласагына

## Автономиянын катаал жолдору Трудный путь к Автономии Difficult path to Autonomy

**Аннотация:** аталган макалада СССРдин курамында кыргыз улуттук мамлекетинин калыптануу жарыяны чагылдырылган. 1920-жж. Кыргыз саясий ишмерлеринин кошкон салымына өзгөчө басым жасалган. 1924-ж. 14-октябрында түзүлгөн Кара-Кыргыз автономиялуу областынын чоң тарыхый мааниси бар экендигине көңүл бурулган, анткени ал кийин көз карандысыздыкты жарыялоодо (1991-ж.) укуктук негиз болуп калган.

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные вехи сложного и длительного процесса образования кыргызской национальной государственности в составе СССР. Отмечается заслуга кыргызских политических деятелей 1920-х годов, приложивших для этого немало усилий. Подчеркивается огромное историческое значение образования Кара-Кыргызской автономной области 14 октября 1924 г, что в последующем послужило правовой основой провозглашения суверенитета КР в 1991 г.

**Annotation:** this article discusses the major milestones of complex and lengthy process education Kyrgyz national statehood within the USSR. There is Kyrgyz political activity 1920 years, attached to this great effort. It is emphasizes the enormous historical significance education Kara-Kyrgyz Autonomous Region October 14, 1924 year, which subsequently served as the legal declaration of the sovereignty of the Kyrgyz Republic in 1991 year.

**Негизги сөздөр:** улуттук саясат; кыргыз улуттук мамлекеттүүлүгү; кара кыргыз автономиялуу областы; Конституция; Кыргыз ССР; эгемендүүлүк.

**Ключевые слова:** национальная политика; кыргызская национальная государственность; Кара-Кыргызская автономная область; Конституция, Киргизская ССР; суверенитет.

**Keywords:** national politics; the Kyrgyz national statehood; Kara-Kirghiz Autonomous Oblast; the Constitution; the Kyrgyz Soviet USSR; sovereignty.

История человеческой цивилизации знает немало революций. Но ни одна из них, какие бы лозунги она ни провозглашала, не способна была решить одну из самых острых и драматичных проблем истории - национальный вопрос. Победа Великой Октябрьской социалистической революции в России под руководством партии

большевиков стала исходным рубежом последовательного его решения.

С первых дней своего образования большевистская партия высоко подняла знамя борьбы за освобождение труда, сумела соединить борьбу рабочего класса и крестьянства против социального гнета с борьбой поработанных народов и народностей против национального ига.

Идейно-теоретические основы решения национального вопроса были заложены в «Манифесте коммунистической партии», в других работах основоположников марксизма, в которых сделан фундаментальный вывод: «Победа пролетариата над буржуазией является одновременно сигналом к освобождению всех угнетенных наций» [1]. В.И. Ленину принадлежит заслуга развития марксистской теории и по национальной проблеме. В своих работах «Революционный пролетариат и право наций на самоопределение», «Итоги дискуссии о самоопределении» и др., написанных ещё до Октябрьской революции, впервые теоретически обосновал идеи предоставления права на самоопределение наций [2]. Развивая эти мысли В.И. Ленина, Сталин И.В. специально посвятил серию работ национальной проблеме в России. В статье «Марксизм и национальный вопрос» (в конце 1912 года - в начале 1913 года.), обосновывая непригодность идеи культурно-национальной автономии, как основа и условие решения национального вопроса в России, он впервые наметил план положительного решения национального вопроса в России на основе создания областной (территориальной – Ч.У.) автономии, установления национального равноправия во всех его видах (язык, школы и пр.), внедрение принципа интернационального сплочения рабочих [3]. Во всех последующих работах И.В. Сталин отстаивал право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств [4].

Политическую основу решения национального вопроса составляли Программы, политические решения Конференций и Съездов партии большевиков, которые легли в основу национальной политики Советского государства.

Рождение Советского государства стало важнейшим условием и предпосылкой образования национальной государственности всех бывших угнетенных народов России.

Основные принципы национальной политики партии большевиков и Советской власти были изложены в «Декларации прав народов России», утвержденной СНК РСФСР 2 (15) ноября 1917 года. В Декларации провозглашались равенство и суверенитет всех народов России, их право на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства, отмена всех национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений. 12 (25) января 1918 г. III Всероссийский съезд Советов принял «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в которой выражалась твердая решимость Советской власти «создать действительно свободный и добровольный... союз трудящихся всех наций России» [5]. Кыргызы, как и другие народы Туркестанского края, одобряли такую линию Советской власти, видели в этом важное условие своего прогресса. Поэтому они решительно и активно выступили против «Кокандской автономии».

В Обращении Советского Правительства «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» трудящиеся мусульмане России призывались устраивать свою жизнь свободно. Оно стало директивно-политическим, конституционно-правовым закреплением прав народов, наций на самоопределение.

Эти документы и ленинская линия национальной политики во многом облегчили решение задачи обретения государственности всеми народами России. Первыми этим правом воспользовались финны, латыши, литовцы, эстонцы, поляки и тувинцы, создав свои самостоятельные государства, а белорусы, украинцы, башкиры, татары, туркестанские народы создали свои союзные и автономные республики в составе РСФСР. Так начался первый период «парада суверенитетов», продолжавшийся до 1936 года. За этот период в Советском Союзе было создано более 70 национальных государственных образований в форме союзных, автономных республик, национальных областей и округов. Нет ни одной советской республики, в организации которой Сталин не принимал бы активного и руководящего участия. Фактически В.И. Ленин, И.В. Сталин стали идейными отцами и основателями государственных образований всех народов Советского Союза. Отрицать или не обращать внимания на это было бы несправедливо. Опираясь на их идеи и действия, национальные лидеры на местах строили свою государственность.

Но процесс этот был далеко не простым и легким для кыргызского народа. Кыргызы вместе с другими народами Средней Азии вошли в состав вновь созданной 30 апреля 1918 года Туркестанской Автономной Советской Социалистической Республики РСФСР. Эта была переходная и временная, но необходимая форма национально-государственного строительства народов Средней Азии. Создавая ТАССР (Туркестанская Автономная Советская Социалистическая Республика) руководители партии и Правительство РСФСР предполагали, что «пройдет несколько лет совместной борьбы за социализм в составе одной республики, и в этих «тепличных» условиях кыргызы, узбеки, таджики, туркмены быстро достигнут политической зрелости» [6]. Так оно и произошло в действительности. За семь лет под флагом одной республики поднималась общественно-политическая активность и кыргызского населения, достигнуты колоссальные достижения во всех сферах общественной жизни края, созрели предпосылки и выкристаллизовались основные черты кыргызской национальной государственности. На авансцену политической жизни этих лет выдвинулись одаренные, масштабные личности, желающие служить своему народу: Жусуп Абрахманов, Абдыкерим Сыдыков, Иманалы Айдарбеков, Торокул Айтматов, Баялы Исакеев, Касым Тыныстанов и многие другие, которые стояли у истоков создания национальной государственности кыргызов в 20-е годы.

Туркестанская АССР стала многонациональной, ее население насчитывало более 5,2 млн человек, в том числе: узбеки – 41,4%, кыргызы - 10,8%, таджики – 7,7%, туркмены – 4,7%, каракалпаки – 1,4% [7]. Но кыргызы были раздроблены, разбросаны по отдельным областям и уездам Туркестанской АССР, где составляли этническое меньшинство, вследствие чего зачастую игнорировались их культурно-экономические интересы. Шла реальная ассимиляция кыргызов, проживающих в Ферганской области узбеками, а в Сырдарьинской и Жетысуйской – казахами.

Ленин В.И. глубоко понимал важность дальнейшего развития национальной государственности в Туркестане. Еще в июне 1920 года, в ходе разговора с командующим Туркестанским фронтом М.В. Фрунзе, наряду с другими вопросами, он спрашивает: «Как относятся Ваши земляки к Советской власти?». В ответе М.В. Фрунзе указано:

«... мои земляки кыргызы первыми в Туркестане создали добровольческие кавалерийские отряды, которые вместе с частями Красной Армии принимают активное участие в подавлении басмаческого движения и в ликвидации и изгнании английских интервентов из Туркестана. ...семиреченские кыргызы после полного разгрома контрреволюционных выступлений кулаков-переселенцев и бай-манапских группировок проявляют активность за социализм и за создание автономного образования...» [8].

**Возможно**, после этого разговора, В.И. Ленин дал задание Бонч-Бруевичу, поручить «немедля составить карту (этнографическую и проч.) Туркестана с подразделением на Узбекию, Киргизию и Туркмению (13 июня 1920 г.)» и изучить конкретные условия проведения национально-территориального размежевания края и предоставить им возможность организовываться в автономные республики... [9].

И ещё, 20 сентября 1920 г. М.В. Фрунзе в личной беседе с В.И. Лениным подробно рассказывал о проведенных мероприятиях Турккомиссии по ликвидации политической, экономической и культурной отсталости, упрочения Советской власти по борьбе с великодержавным шовинизмом и местным национализмом, о встречах с трудящимися Жалал Абада, Оша и представителями Семиреченских кыргызов, которые поддерживают мероприятия Советской власти по созданию Автономных образований [10].

Фрунзе М.В., не один раз рассказывая В.И. Ленину об отношениях кыргызов к Советской власти, на мой взгляд, внес весомый вклад в ускорение процесса образования национальной государственности кыргызского народа. Этим он заслужил достойное уважение кыргызстанцев.

**Постановление ЦК «О задачах РКП(б) в местностях, населенных восточными народами»** (сентябрь 1920 г.) - «Признать необходимым проведение в жизнь автономии в соответствующей конкретным условиям форме для тех восточных национальностей, которые не имеют еще автономных учреждений...» [11] создало благоприятную политическую ситуацию для возбуждения ходатайства об образовании самостоятельной Кыргызской области. Впервые Кыргызской интеллигенцией в 1921 г. открыто поднимался вопрос об образовании самостоятельной административной

кыргызской области [12]. Необходимость образования области мотивировалось тем, что разрозненность кыргызского населения по отдельным областям, уездам и даже участкам Туркестанской АССР тормозило социально-экономическое и культурное развитие кыргызского народа.

В соответствии с решениями X съезда РКП (б) (1921г.) по национальному вопросу, где указывалось: а) «развить и укрепить советскую государственность в формах, соответствующих национально-бытовым условиям этих народов (невеликорусских народов)», в марте 1922 года по инициативе Ю. Абдрахманова, И. Арабаева, А. Сыдыкова вновь поднимается вопрос о выделении кыргызских уездов в отдельную горную область. В тот период возникли противоречия в кыргызской верхушке. Группа во главе с Р. Худайкуловым выступала против создания горной области. Ж. Абдрахманов и его сторонники стояли за создание горной области. Но съезд, созванный 4 июля 1922 года в Пишкееке с этой целью, закончился кулачной дракой, групповой борьбой делегатов, разделенных по родоплеменным признакам.

Образование СССР 30 декабря 1922 года ускорило создание национальных государственных образований. В резолюции XII съезда РКП(б) (апрель 1923 года) по национальной политике был закреплен курс на самоопределение наций, ликвидацию их фактического неравенства. Решение съезда стало новым толчком для возобновления движения кыргызов за самостоятельную государственность. В январе 1924 года делегаты XII съезда Советов Туркестанской АССР из числа кыргызов обращаются с докладной запиской в ЦК РКП (б) и Национальный Совет ЦИК СССР, в которой, обращая их внимание на вопиющие негативные последствия «неизвестности» кыргызов, заявляли:

«1)...признать кара-кыргызский народ самостоятельной нацией наравне с другими национальностями (узбеками, туркменами, таджиками, кайсак-кыргызами);

2)...шире привлекать представителей кара-кыргызских трудящихся в органы партийной и государственной власти»[3].

На совещании руководящих работников Туркестанской АССР, проведенного 10 марта 1924 года в качестве одной из подготовительных мер национально-государственного размежевания Средней Азии, И. Арабаев выразил недовольство тем, что «кара –

кыргызам, хотя многочисленны, и резко отличаются от кайсак–кыргызов, их интересы ущемляются, не представлены права на образование самостоятельной республики». Он предлагал безотлагательно решить вопрос о кыргызской автономии и предоставить право самому кара-кыргызскому народу решить вопрос о присоединении к Туркестану, Казахской Республике или к РСФСР [14].

Вопрос «В составе какой республики быть ККАО (Кара-Кыргызская автономная область) - сопровождался острейшим противоборством между кыргызскими работниками. Но идея за вхождение ККАО только в состав РСФСР, а не другие республики победила при поддержке Москвы. И это было единственно верной постановкой судьбоносного вопроса для кыргызского народа. Ибо возрождение и подъем своего народа они считали возможным только вместе с экономически и культурно развитой новой Советской Россией. Современные потомки должны быть благодарны им за политическую дальнорочность и прозорливость.

В ходе разбора очередного скандала между руководящими работниками Туркестана 15 июля 1922 г. с участием Председателя ТуркЦИКа А. Рахимбаева, члена Средазбюро ЦК РКП (б) Ф. Ходжаева, Председателя Турккомиссии Ш.З. Элиава, зам. Наркома РСФСР по делам национальностей Т. Рыскулова, Сталин сказал: «...не является ли это отделением семиречинских кыргызов от ферганских. Это противоречит идеям создания единой национальной автономии».

После этого Сталин отправляет две телеграммы. Первую, Акмал Икрамову - 2-му Секретарю ЦК Компартии ТуркАССР – «не допустить разделение одного народа на две части. Необходимо сохранить национальное, территориальное, хозяйственное единство кыргызского народа». Вторую, С. Сейфуллину – Председателю СНК Каз.ССР – «несогласованное включение к своей республике джетысуйских кыргызов противоречит идеям национально-территориального размежевания народов Средней Азии» [15].

Впоследствии, 7 декабря 1922 г. ЦК Компартии ТАССР своим постановлением отложил решение о выделении Кыргызской горной области до проведения районирования в ТуркАССР. А в декабре 1922г. ЦК РКП(б) аннулировал все ранее принятые решения об образовании Горной области. Советская власть подготавливала необ

Ходимые условия для размежевания всей Средней Азии, и как только эти условия созрели, провела его в 1924 г.

14 октября 1924 года II сессия ВЦИК СССР утвердила постановление ЦИК Туркестанской АССР о национальном размежевании республики и образовании Кара-Кыргызской автономной области в составе РСФСР. В результате практической реализации национальной политики партии большевиков и Советской власти, кыргызский народ после тысячелетнего периода вновь обрел свою государственность. Именно сочетание, пронесённой кыргызами через века идеи и дух государственности с идеей Ленина о праве самоопределения угнетённых народов России, позволило кыргызам создать свое государство в форме Советской автономии.

Благодаря этому впервые кыргызы и их исконные территории в основном воссоединились в рамках относительно самостоятельного государственного образования, что способствовало оформлению устойчивой территориальной, экономической и культурной общности народа, ускорило его консолидацию в нацию. В последующем этот день станет днем возрождения кыргызской государственности.

В Декларации об образовании Кыргызской Автономной области, принятой 15 января 1925 года в Пишпеке говорилось: «...сбылись вековые чаяния и осуществилась воля кыргызского народа – создано национальное государственное образование» [16].

Образование Кыргызской Автономной области явилось для кыргызов новым поворотом, коренным образом изменившим национальное самосознание. Это проявлялось в массовом участии кыргызов в преобразовании своего края.

Образование Кыргызской Автономной области – это было новое политическое образование со всеми элементами (атрибутами) государственности.

Непреодолимое историческое значение акта от 14 октября 1924 года заключается в том, что именно он и последующий исторический путь развития кыргызского народа стали правовой основой провозглашения без политических осложнений полного суверенитета Кыргызской Республики в 1991 году.

Мечта предков, политических лидеров 1920-х годов о своем государстве двигала их вперед, несмотря на все препятствия, принеся себя в жертву. Важная заслуга Ж. Абдрахманова и других лучших сынов кыргызского народа заключается в том, что они прокладывали

путь к суверенному государству.

Этот огромный исторической важности государственный акт ознаменовал новую веху в развитии кыргызской национальной государственности.

Это было подготовлено всем ходом развития республики с 1924 года и явилось результатом выраженной суверенной воли кыргызского народа.

История не знает государства, которое в кратчайшие сроки сделало бы так много для всестороннего развития наций и народностей, как СССР. Именно в составе СССР кыргызы обрели свою национальную государственность на современной земле Кыргызстана, уверенно шагнули в достойное будущее и достигли высот социального прогресса. Как сказано выше, на что у многих народов ушли столетия.

На основании вышеизложенного, предлагается ежегодно отмечать на высшем государственном уровне 14 октября как день рождения кыргызского национального государства. Именно это государство было носителем основных элементов и принципов суверенитета в рамках единого государства – СССР и 15 декабря 1990 года, и 31 августа 1991 года это государство провозгласило свой полный, неограниченный суверенитет, и с 27 декабря 1991 года становится полноправным членом международного сообщества.

#### *Литература*

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., Т. 4. С. 371.
2. Ленин В.И. ПСС. Т.23. С. 149, 314.
3. Сталин, И.В. Соч. Т. 2. С. 359-367.
4. Сталин И.В. Краткая биография. М.,1950. С.60.
5. Ленин В.И. ПСС. Т.35. С.223.
6. ЦГА Уз. ССР. ф. 36. оп. Д.20. лл. 4,5.
7. Турсунов, Х.Т. Образование Узбекской ССР / Х.Т. Турсунов. Ташкент, 1957. С.32.
8. ЦГАОР СССР, ф. 3969, оп, ед. хр. 33, лл. 81, 110, 125.
9. Ленин В.И. ПСС. Т.41. С. 435-436.
10. ЦПА ИМЛ. Ф.17.оп.88. д. 67. лл.124,125,126,127.
11. Ленин В.И. ПСС. Т. 41. С. 435-436. ЦПА ИМЛ. Ф. 17. Оп. 65 д.251. лл. 30.31.32.
12. Абдрахманов Ю. 1916. Дневники. Письма к Сталину / Ю. Абрахманов Фрунзе: Кыргызстан, 1991. С. 263, 265.
13. КПСС и Союзное правительства о Советском Кыргызстане. Фрунзе, 1974. С. 42-44.
14. Нурбеков К. Возникновение киргизской советской национальной государственности / К. Нурбеков. Фрунзе, 1964. С. 103.
15. ЦПА ИМЛ. Ф. 17. Оп. 65. д. 251. лл. 156-158.
16. К вопросу государственного строительства Северного Кыргызстана. 1924-1937 гг. // Сб. док. Фрунзе, 1974. С. 68-69, 97
17. История кыргызов и Кыргызстана. Бишкек,; 1998. С. 177 – 178.

*Педагогика*

УДК 378:378.6:330

Адамкулова Ч.У.

КНУ им. Ж. Баласагына

**Кыргызстандын жогорку мектептеринде окугандарга  
европалык баалоо системасын колдонуу  
Использование европейской системы оценивания  
обучающихся в кыргызской высшей школе: практика,  
проблемы, перспективы  
The use of the european system of evaluation of students in  
kyrgyz higher education: practice, problems, prospects**

**Аннотация:** макалада кыргызстандагы заманбап шарттарда жогорку билим берүүнүн векторлору жана биринчиликтери белгиленди. Кыргыз Республикасынын жогорку окугандарды европалык баалоо системасын практика жүзүндө анализ жүргүзүүнүн актуалдуулугу негизделген. Европалык системанын кредиттерин которуу жана жыйноонун маңыздык белгиси Болондук процесстин компоненттеринин бири катары аныкталды. Кыргыз Республикасында ECTS системасынын ишке ашыруу практикасы колго алынды. Кыргыз Республикасында ECTSнин ишке ашыруунун негизги көйгөйлөрү аныкталды. Кыргыз Республикасында ECTS системасынын мындан аркы өнүгүшүнүн перспективалары белгиленди.

**Аннотация:** в статье выделены приоритеты и векторы развития высшего образования в Кыргызстане в современных условиях. Обоснована актуальность анализа практики применения европейской системы оценивания обучающихся в вузах Кыргызской Республики. Раскрыты существенные черты европейской системы перевода и накопления кредитов как одного из компонентов Болонского процесса. Приведена практика реализации системы ECTS в Кыргызской Республике. Определены основные проблемы реализации ECTS в Кыргызской Республике. Выделены перспективы дальнейшего развития системы ECTS в Кыргызской Республике.

**Abstract:** the article highlights the priorities and vectors of development of higher education in Kyrgyzstan in modern conditions. The urgency of the analysis of practice of application of the European system of evaluation of students in universities of the Kyrgyz Republic. Reveals the essential features of the European system of transfer and accumulation credits as a component of the Bologna process. Given the practice of implementation of ECTS system in the Kyrgyz Republic. Identified key problems of the implementation of ECTS in the Kyrgyz Republic. Highlighted the prospects for further development of the ECTS system in the Kyrgyz Republic.

**Негизги сөздөр:** ECTS; жогорку мектеп; Кыргыз Республикасы; жогорку билим берүүнүн системасы; практика; көйгөйлөр; перспективалар; жайылтуу; эксперимент.

**Ключевые слова:** ECTS; высшая школа; Кыргызская Республика; система высшего образования; практика; проблемы; перспективы; внедрение; эксперимент.

**Keywords:** ECTS; graduate school; the Kyrgyz Republic; the higher education system; practice; problems; prospects; implementation; experiment.

Среди приоритетов социально-экономического развития Кыргызской Республики (далее КР) в ближнюю и долгосрочную перспективу в ключевых программных документах государства указывается реформирование системы высшего образования<sup>1</sup>. Согласно Прогнозу социально-экономического развития Кыргызской Республики на 2016 год и 2017-2018 годы, на указанный период Правительством КР ожидается дальнейшее увеличение расходов на организацию функционирования системы высшего образования<sup>2</sup>.

Среди важнейших задач обеспечения поступательного социально-экономического развития страны в современных условиях выделяется задача модернизации высшего образования в соответствии с внутренними проблемами страны и международными стандартами предоставления образовательных услуг в высшей школе. В числе конкретных задач, стоящих перед системой высшего образования КР на современном этапе:

- обеспечение соответствия между перечнем подготавливаемых ВУЗами страны специалистов и потребностями рынка труда;
- повышение качества подготовки в ВУЗах и, как результат, общей квалификации специалистов;
- оптимизация численности ВУЗов в стране как условие повышения качества образования, противодействия тенденции массовизации и снижения качества получаемого высшего образования.

---

<sup>1</sup>См.: Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики // Официальный сайт Президента Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа - [http://www.president.kg/ru/news/ukazy/1466\\_tekst\\_natsionalnoy\\_strategii\\_ustoychivogo\\_razvitiya\\_kyrgyzskoy\\_respubliki\\_na\\_period\\_2013-2017\\_godyi/](http://www.president.kg/ru/news/ukazy/1466_tekst_natsionalnoy_strategii_ustoychivogo_razvitiya_kyrgyzskoy_respubliki_na_period_2013-2017_godyi/) (дата обращения 20.03.2016)

<sup>2</sup> См.: Постановление Правительства Кыргызской Республики от 12 июня 2015 года №354

«О Прогнозе социально-экономического развития Кыргызской Республики на 2016 год и 2017-2018 годы» // «ЭркинТоо» от 21 июля 2015 года №66

Так, общий рост числа студентов в последние годы в КР (рис. 1) сопровождался снижением качества высшего образования;



**Рисунок 1. Динамика выпуска студентов в Кыргызской Республике по различным уровням образования в период с 2007 по 2014 гг.<sup>3</sup>**

- развитие условий, - правовых, институциональных, экономических, социальных, инфраструктурных, организационно-методических, - для обеспечения соответствия основных аспектов функционирования системы высшего образования международным требованиям (в частности, стандартам и принципам Болонского процесса).

Изменение социально-экономического уклада, переход к новым форматам общественного развития, новому научно-технологическому укладу – сопровождаются естественными изменениями в сфере образования. Обеспечение эффективности функционирования системы образования требует реформирования его содержательных аспектов (образовательные программы, направления обучения и профессиональные навыки), а также форм реализации основных функций образовательных учреждений. В этой связи во

<sup>3</sup>Составлено по: Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-2013 Статистический сборник. Бишкек, 2014 г.; Образование и наука в Кыргызской Республике, 2006-2010 Статистический сборник. Бишкек, 2012 г.

многих странах, в том числе в КР происходит постепенная трансформация и реформирование системы образования для решения тех или иных задач долгосрочного развития государства. В КР основным ориентиром и направлениями модернизации системы высшего образования стали положения Болонского процесса.

Целью Болонского процесса является формирование общеевропейского пространства высшего образования, которое бы обеспечивало рост мобильности граждан на рынке труда, повышение качества оказываемых услуг, увеличение возможностей студентов и ряд других преимуществ, предоставляемых странам-участницам Соглашения<sup>4</sup>.

Одной из ключевых задач, сформулированных в основном концептуальном документе, определяющем механизмы развития системы образования в КР – Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 гг. – является «...переход на кредитную систему обучения, обеспечивающую гибкость и мобильность студентов, позволяющую совмещать работу и учебу в высшем учебном заведении (в соответствии с положениями Болонского и Лиссабонского соглашения)»<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> Болонский процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга - приложение 3) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с.; Кожевникова Н.Ю. Влияние болонского процесса на преобразование учебных бизнес-процессов и распределение ресурсов вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 9. № 11 (71). С. 98-102.; Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.; Пьянова О.А. Сущность болонского процесса в европейском образовательном пространстве и причины присоединения России к этому процессу // Инновационное образование и экономика. 2009. Т. 1. № 4. С. 22-24.; Разумкова Г.М. Болонский процесс-процесс, сближения и гармонизации систем образования стран Европы // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Уварина Н.В.. 2014. С. 381-383.

<sup>5</sup>Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201

«О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» // Официальный сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984> (дата обращения 29.03.2016)

Отметим, что в последние годы наблюдается повышение внимания специалистов к вопросам практического внедрения принципов Болонского соглашения, в целом и европейской системы перевода кредитов ECTS в систему высшего образования Кыргызской Республики<sup>6</sup>.

В соответствии с положениями Болонской декларации, европейская система перевода кредитов становится одним из основных механизмов, позволяющих обеспечить интеграцию национальных систем образования в единое европейское общеобразовательное пространство.

На современном этапе в различных странах мира используется множество подходов к оценке знаний студентов (таблица 1).

Таблица 1.

Примеры шкал оценивания обучающихся в различных странах мира<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> См., например: Абакирова Г.Б. Интеграционные процессы в вузах Кыргызстана // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 12. С. 132-137.; Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М., Байтугелова Ж.А. О Методологическом подходе разработки образовательных программ // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2014. № 4-1. С. 8-12.; Кулунова А., Уметов Т.Э. Адаптация студентов к кредитной технологии обучения // В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. 2014. С. 213-215.; Наркозиев А.К. Опыт дидактического обоснования кредитной технологии обучения в международном университете Кыргызстана // Almatater (Вестник высшей школы). 2009. № 9. С. 40-46.

<sup>7</sup>Гладких Б.А. Выбор шкалы оценивания знаний в вузе в контексте болонского процесса // Проблемы управления в социальных системах. 2011. Т. 3. № 5. С. 98-118.

Качественная интерпретация	СССР	Франция	Германия	Голландия	Италия	США
Отлично (Excellent)	5	≥17	0,5	≥90	30 Lode	A+ (4)
			1			A (4)
			-1			A- (3,67)
Очень хорошо (verygood)	5	15 – 16,9	2+	80-89	30	B+ (3,33)
			2			B (3)
	4	14- 14,9	2-		29	B- (2,67)
			3+			70-79
4	13- 13,9	3	27	C (2)		
		12- 12,9		3-	23- 26	C- (1,67)
Удовлетворительно (Satisfactory)	3	11- 11,9	4+	60-69		23- 26
			4		D (1)	
Зачтено (Pass)		10- 10,9	4-	55-59	18- 23	D- (0,67)
Неудовлетворительно (Fail)	2	8-9,9	5	55	<18	E (0)

Из данных таблицы 1 следует, что используемые в мире градации и подходы к оцениванию студентов значительно различаются, что потенциально ведёт к проблемам при интеграции

различных национальных систем образования в единое образовательное пространство.

В основе системы ECTS заложена идея о том, что обучающиеся в различных странах имеют схожие интеллектуальные особенности и в каждой национальной образовательной системе есть примерно одинаковый процент особо одарённых, умных, средних и слабых студентов. Какая бы шкала оценивания не использовалась, всегда может быть построено статистическое распределение оценок в такой шкале, сопоставимое с эталонным распределением, принятым в ECTS. Содержащиеся в шкале ECTS критерии (таблица 2) служат скорее для общей ориентации для национальных образовательных систем, а не для практического применения, которое осуществляется в соответствии с национальной спецификой конкретных стран.

Таблица 2

## Общие стандарты оценивания студентов по системе ECTS

Оценка ECTS	Процент оценок	Качественная интерпретация
A	10	Выдающиеся знания с незначительными погрешностями (Excellent)
B	25	Знания выше среднего уровня с некоторыми ошибками (Very Good)
C	30	Правильно выполненная работа с несколькими ошибками (Good)
D	25	Удовлетворительные знания с заметными недостатками (Satisfactory)
E	10	Знания, удовлетворяющие минимальным критериям (Sufficient)
FX	-	Неудовлетворительные знания, требующие проведения дополнительной работы до зачёта дисциплины (Fail)
F	-	Неудовлетворительные знания, требующие существенной дополнительной работы (Fail)

Как видно, общие стандарты оценки по европейской системе ECTS предполагают использование семиступенчатой шкалы, обозначаемой буквами. В отношении пяти положительных ступеней А-Е устанавливается эталонное симметричное распределение частот, в рамках которого по 10 % отведено соответственно крайним А и Е, 25 % – промежуточным В и D, а оставшееся распределение 30 % – средней оценке С. В шкале также имеется две неудовлетворительные оценки FХ и F: первая означает, что знания студента требуют проведения дополнительных работ и он получает право повторной сдачи экзаменов без прохождения дополнительного полного курса; соответственно вторая оценка такого права не предоставляет.

Система ECTS заложила методическую основу, которая позволяет применять её в любой национальной системе образования.

Со времени начала перехода Кыргызстана к использованию принципов Болонского процесса и, в частности, внедрения механизмов ECTS, в стране был накоплен опыт успешных практик внедрения европейской системы кредитов. Ранее нами отмечалось, что каждый вуз в Кыргызской Республике имеет определённые нюансы в установлении кредитов по системам зарубежных вузов<sup>8</sup>. Так, в Американском университете Центральной Азии используется схема кредит-часа, основанная на американском подходе. В другой вузе – Кыргызско-Турецком Университете «Манас» и других кыргызско-турецких учебных заведениях внедрена адаптированная турецко-американская система кредит-часов. В Кыргызском Национальном Университете, Международном Университете Кыргызстана, Бишкекской Финансовой Экономической Академии используются европейские системы партнёрских ВУЗов (Франции, Голландии, Италии, Австрии).

Притом, как было отмечено выше, существует множество подходов оценивания студентов, в современных условиях, в практике внедрения системы ECTS в Кыргызстане возникает проблема унификации используемых шкал оценки для обеспечения единых национальных стандартов оценивания обучающихся.

---

<sup>8</sup> См.: Адамкулова Ч.У. Внедрение европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в управлении учебным процессом университетов Кыргызстана: состояние и перспективы // Наука, новые технологии и инновации. 2015. № 4. С. 157-159.

Для решения данной проблемы Министерством образования и науки КР (далее МОН КР) был разработан и проведён эксперимент по внедрению европейской системы кредитования. В рамках пилотного проекта, при участии автора настоящего исследования, была разработана в том числе учебная программа подготовки бакалавров по направлению «Экономика» в соответствии с требованиями европейской системы перевода и накопления кредитов. В пилотном проекте участвовало 7 вузов страны. В числе основных результатов эксперимента и практического внедрения европейской системы оценивания обучающихся высшей школы можно выделить:

- комплексное изучение основных подходов к разработке современных европейских образовательных программ с учётом требований ECTS;
- разработку учебно-методических материалов, адаптированных к специфике состояния высшего образования в КР и регламентирующих организацию учебного процесса в соответствии с требованиями ECTS.

В дальнейшем было принято решение о продолжении реализации эксперимента по внедрению системы ECTS в вузах КР, в том числе по новым направлениям и специализациям. В перечень вузов, на базе которых продолжался эксперимент были отнесены:

- Кыргызский технический университет им. Разакова
- Кыргызский аграрный университет им. Скрябина
- Кыргызский государственный университет им. Арабаева
- Бишкекский гуманитарный университет им. Карасаева.

Следует отметить, что в ходе реализации проекта в КР были приняты важные организационные решения, направленные на обеспечение эффективной координации реализации эксперимента. Так, МОН КР было создано Координационное бюро координаторов ECTS вузов, а также продолжена разработка нормативно-правовых и регламентирующих документов, направленных на регулирование отношений по реализуемым проектам.

Автором, в составе рабочей группы, был разработан проект «Темпус Создание Национального Бюро Европейской Системы Перевода Кредитов (ECTS)», одобренный Европейской комиссией и финансирующийся с 2006 г. В рамках данного проекта было учреждено Национальное бюро координаторов ECTS при МОН КР. К задачам указанной структуры были отнесены:

- обеспечение нормативными и учебно-методическими документами деятельности вузов по организации образовательного процесса на основе системы ECTS и выдачи выпускникам приложения к диплому в соответствии с требованиями ECTS/DS;

- планирование и проведение мониторинга и оценки процесса внедрения кредитной системы обучения и Приложения к диплому, основанной на ECTS, в вузах страны; - разработка методических материалов для организации академической мобильности студентов и ППС вузов;

- совершенствование образовательного процесса вуза путем реализации пилотных проектов, экспериментов по внедрению инновационных технологии и подходов в обучении.

Автором, в составе рабочей группы проекта, разработаны рамочные условия реализации европейской системы кредитов в вузах Кыргызстана. Специфика применения системы ECTS в кыргызской высшей школе состоит прежде всего в её содержательном наполнении: в Кыргызстане общая годовая нагрузка по системе ECTS равна 60 кредитам, на один семестр - приходится 30 кредитов, на триместр - 20 кредитов; по программе бакалавриата за 4 года необходимо набрать 240 кредитов, по программе магистратуры за 2 года необходимо набрать 120 кредитов. При этом, статус студента определяется не числом лет, проведенных в вузе, а числом накопленных кредитов. Кредиты присваиваются только в том случае, если студент успешно сдал итоговый контроль, а трудозатраты на освоение конкретных дисциплин включают в себя лекции, практические занятия, семинары, самостоятельную работу (в лаборатории, библиотеке или дома), а также экзамены или другие формы контроля результатов обучения. Академический год обучения по системе ECTS в Кыргызстане составляет 1800 часов, продолжительность учебного часа при использовании кредитной технологии составляет 50-60 минут, 1 кредит составляет 30 астрономических часов. Длительность семестра составляет 15-20 недель, которые соответственно распределяются на учебные занятия, практику, сессии, зимние каникулы, государственную аттестацию.

По результатам практики внедрения системы европейских кредитов ECTS в кыргызской высшей школе были сделаны выводы, что в современных условиях перспективы развития европейской

системы оценивания студентов в КР находятся в плоскости решения следующих задач:

- актуализации сборника нормативных документов по применению ECTS. Данный сборник был разработан на основе руководства ECTS изданного Европейской Комиссией в 2005 году, в феврале 2009 года было издано новое руководство по применению ECTS с дополнениями и изменениями. В связи с этим требуется переиздание сборника нормативных документов с изменениями и дополнениями 2009 года;

- привлечения других вузов КР к участию в эксперименте по внедрению европейской системы кредитов;

- обновления законодательной базы, регулирующей отношения в сфере образования;

- совершенствования организации функционирования системы школьного образования в КР, которая пока не в полной мере соответствует европейским стандартам, что также влияет на особенности оценивания студентов.

#### *Литература*

1. Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики // Официальный сайт Президента Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа - [http://www.president.kg/ru/news/ukazy/1466\\_tekst\\_natsionalnoy\\_strategii\\_ustoychivogo\\_razvitiya\\_kyirgyizskoy\\_respubliki\\_na\\_period\\_2013-2017\\_godyi/](http://www.president.kg/ru/news/ukazy/1466_tekst_natsionalnoy_strategii_ustoychivogo_razvitiya_kyirgyizskoy_respubliki_na_period_2013-2017_godyi/) (дата обращения 20.03.2016)
2. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2009-2013 Статистический сборник. Бишкек, 2014 г.
3. Образование и наука в Кыргызской Республике, 2006-2010 Статистический сборник. Бишкек, 2012 г.
4. Болонский процесс: Концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга - приложение 3) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с.
5. Кожевникова Н.Ю. Влияние болонского процесса на преобразование учебных бизнес-процессов и распределение ресурсов вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 9. № 11 (71). С. 98-102.
6. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.

7. Пьянова О.А. Сущность болонского процесса в европейском образовательном пространстве и причины присоединения России к этому процессу // Инновационное образование и экономика. 2009. Т. 1. № 4. С. 22-24.
8. Разумкова Г.М. Болонский процесс-процесс, сближения и гармонизации систем образования стран Европы // В сборнике: Образование: традиции и инновации Материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Уварина Н.В.. 2014. С. 381-383.
9. Абакирова Г.Б. Интеграционные процессы в вузах Кыргызстана // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2012. № 12. С. 132-137.
10. Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М., Байтугелова Ж.А. О Методологическом подходе разработки образовательных программ // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2014. № 4-1. С. 8-12.
11. Кулунова А., Уметов Т.Э. Адаптация студентов к кредитной технологии обучения // В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. 2014. С. 213-215.
12. Наркозиев А.К. Опыт дидактического обоснования кредитной технологии обучения в международном университете Кыргызстана // Almamater (Вестник высшей школы). 2009. № 9. С. 40-46.
13. Гладких Б.А. Выбор шкалы оценивания знаний в вузе в контексте болонского процесса // Проблемы управления в социальных системах. 2011. Т. 3. № 5. С. 98-118.
14. Адамкулова Ч.У. Внедрение европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS) в управлении учебным процессом университетов Кыргызстана: состояние и перспективы // Наука, новые технологии и инновации. 2015. № 4. С. 157-159.
15. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201  
«О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» // Официальный сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984> (дата обращения 29.03.2016)
16. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 12 июня 2015 года №354  
«О прогнозе социально-экономического развития Кыргызской Республики на 2016 год и 2017-2018 годы» // «Эркин Тоо» от 21 июля 2015 года № 66

УДК 371

Айтымбетова Д.А  
Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Билим берүү философиясы кечээ, бүгүн жана эртең  
Философия образования вчера, сегодня и завтра  
Philosophy of Education yesterday, today  
and tomorrow**

*Аннотация:* макалада билим берүүнүн философиясынын тарыхы, учурдагы абалы, аны жакшыртуунун жолдору көрсөтүлөт.

*Аннотация:* в статье рассматривается история философии образования, состояния в настоящее время и пути его улучшения.

*Annotation:* the article deals with the history of philosophy of education in the state of present time and ways to improve it.

*Негизги сөздөр:* аалам; адам; мугалим; окутуучу; билим берүү; адеп-ахлак тарбиясы; жаштар; келечек.

*Ключевые слова:* вселенная; человек; учитель; преподаватель; образование; нравственное воспитание; молодежь, будущее.

*Keywords:* the universe; man; teacher; teacher; education; moral education; youth; the future.

Ар бир адамда дил болот  
Ошол дилдин тили болот

Тил азыгы- акыл болот  
Акыл - айткан кеп болот  
Ал кеп - келечек болот...

Улуу ойчул Жусуп Баласагындын «Кут билим» чыгармасында адам баласынын эң жакшы сапаттары-билими менен акылында экендиги «Адамзатты жаратты жандан артык, Акыл, билим, өнөрдү берди калпып»[1,58] деген саптары тастыктайт. Ооба, адам баласы ааламда жашаган бардык жандыктардан акыл-эси менен айырмаланып, бул ааламды ар бир улут өз өнөр-билими, баалуулуктары менен боёп келет...

Аны менен бирге 21-кылымда илим-билим техника өсүүдө деп сыймыктанып келебиз, бирок аалам сырлары, адам сырлары дагы да толук ачылбай табышмак болуп келет.

Ар бир улуттун эне тилинин дилинен чыгышы өзү философия. Ошол улуттук тилди, анын өзөгү менен тамырлаш улуттук баалуулуктарды билбей, көпчүлүк адам баласы макулуктан төмөн деңгээлге түшө, адам кейпинде турганы менен жан дүйнөсүндө ыйман кулпунун ачкычы 3 тамгадан турган «уяты» жок, зээнди кейиткен абалда (аракеч-селсаяк, уурулук, зордук-зомбулук, сойкулук, ата-энеге кайрымсыз, наркоман ж.б.) Чыңгыз атабыз айткандай, коомубузда «маңкүрт» болуп жашап, күн сайын адам болуп жашоо кыйынга туруп жатканы өтө өкүнүчтүү.

«Элүү жылда эл жаңы, жүз жылда жер жаңы» деген менен тарыхта байыркы Греция мамлекеттери болгон Спарта менен Афинадагы таалим-тарбия системасынын өзгөчөлүгүнөн Афинадан гректин күчтүү философтору чыкса, ал эми Спартадан күчтүү жоокерлер чыккандыгы маалым[2,103-106].

Ал эми Кыргызстандын аймагында педагогикалык ойлордун өнүгүшүнө чыгыш элдеринин даанышмандары Ж.Баласагын жана М.Кашгаринин тийгизген таасири зор. 11-12 кылымдын маданиятынын бийик деңгээлинин күбөсү болуп, бүткүл дүйнөгө белгилүү чыгармалар – Ж.Баласагындын «Кут билими», М.Кашкаринин «Диван лугат ат-түркү» келген.

Ж.Баласагындын «Кут билими» терең мазмундуу дидактикалык поэма. Бул баалуу эмгекте кыргыз элинин жашоо-турмушу, чарбалык уклады, билими, көз карашы, үрп-адат, каада-салты, материалдык жана рухий маданияты көрсөтүлгөн.

«Кут билим» дастаны Ислам идеологиясынын негизинде жазылганын белгилүү окумуштуу, түрколог, академик А.Н.Кононов:

«Благодатное знание» Юсуфа Баласагунского является первым, старейшим и пока единственным сочинением мусульманской идеологии и пропагандирующим эту идеологию» [5,506] –деп, таамай белгилеп, эң туура жыйынтык чыгарат. Ал эми акыркы жылдары Ж.Баласагындын «Куттуу билим» дастанындагы Ислам дининин таасири жөнүндө кыргыз окумуштуулары Ж.Шериев, З.Эралиев, А.Акматалиев, А.Абдразаковдор [6, 114-115, 44,75-76,17] өз эмгектеринде далилдүү пикирлерин жазышты.

Чындыгында эле Жусуп Баласагын араб, фарсы, кытай тилин жана адабиятын жакшы билип, астраномия, математика, логика, философия илимдери боюнча да түшүнүгү терең болгон.

Ж. Баласагын акыл-эсти, билимди жогору баалаган, ар бир кесип ээсин, адамды барктоого, анын коомдогу ордун, ролун аныктоого аракеттенип, бул жарык дүйнөгө келген адам өзүн коомго, үй-бүлөгө, балдарына керектүү болгон адам катары сезиши керектигин айткан. Чыгарманын өзөгүн билим, акыл эс аркылуу бакытка жетүү концепциясы түзөт. Өз мезгилинин педагогикалык энциклопедиясы болгон «Кут билим» бүгүнкү күнү дагы адам баласы үчүн кызмат кылган, аны туура багытка салган, бакыт тартуулаган билим. Эң негизгиси мындай китептерге ниет менен көз салууну унутпашыбыз керек.

Тарбиялык пландагы байыркы түрк жазуусунун дагы бир эстелиги – М.Кашгаринин «Диван лугат ат-түркү» (Түркий тилдер сөз жыйнагы) чоң кызыгууну туудурат. Сөздүктүн фольклордук материалында этика-педагогикалык, моралдык-психологиялык баалуу идеялар арбын кездешүү менен бирге андагы көптөгөн макал-лакаптар «Манас» эпосу менен үндөшөт. Элдин накыл сөздөрүнө айланган элдик педагогикада кеңири колдонулат. Бул эмгекти да жаштарыбыз билүүсү абзел.

Кыргызстандагы элге билим берүүнүн тарыхында жана кыргыз элинин педагогикалык мурастарын калыптандырууда көрүнүктүү роль илимпоз, агартуучу-педагогдор Э.Арабаев менен К.Тыныстановго таандык. Э.Арабаев араб графикасынын негизинде «Кыргыз алфавитинин» түзүүчүсү, кыргызча «Алиппенин» автору болуп гана тим болбостон, жаштардын билимге умтулуусуна өзү үлгү болуп, айылдан айылга барып, бүт республиканы түрө кыдырып, жаштарды окууга, билим алууга чакырган. Ал өлкөнүн келечеги - калкынын сабаттуулугу жана билимдүүлүгүндө экенине терең ишенген.

Өз элинин чыныгы патриоту катары «Манас» эпосун изилдөөгө жана жазып алууга көп күч жумшап, кыргыз тилиндеги эң биринчи китеп Молдо Кылычтын «Кыссаи зилзаласын» Калыгулдун «Насыят, санат ырларын» [9,27] чыгарган.

Замандаш агайыбыз С.Байгазиевдин Э.Арабаевдердин баштаган ишин улай, жогорудагы аты аталгандар менен бирге Арстанбек, Нурмолдо, Токтогул, Тоголок Молдо, Женижоктун чыгармаларын терең талдоого алып, «Терең маңыз, бай мааниге толтура. Мына көргүн: көчмөн философия!» [10,29]-деп баалап, баалуу булактарды

көргөзүүсү бизди кубандырбай койбойт...

Ал эми илимпоз - жазуучу, биринчи кыргыз профессору К.Тыныстановдун педагогикалык ишмердүүлүгү кыргыз педагогикасына баа жеткис салым кошкон. Ага ар дайым «улутчул» деген ушак-жалаа кырдаалында иштөөгө туура келсе да, ал өзүнүн бүткүл күчүн, билимин элди агартууга жумшаган. Билим берүү тармагында К.Тыныстановдун жазган китептери кыргыз мектептеринин тарыхында биринчи китептер болуп, айылдык балдар үчүн алар билимге жол ачкан. Ал элдик фольклорду жогору баалап, «Манас» эпосун кыргыз, орус мектептеринде чыгарууга түздөн-түз катышып «Академия кечелеринде» кыргыз элинин маданий мурастарын жайылтып, ыр түрүндөгү чыгармаларында эмгекчилдик, абийир жана ар-намыс, адеп-ахлак жөнүндөгү элдик көз караштарды ачып берген.

«Баш кесмек бар, тил кесмек жок» деп, билим берүүдөгү кемчиликтерди ашкерелеп, чындыкты бетке айткандыгы үчүн алар репрессияланып атылып кеткен эле. Учурда мындай патриот-атуулдарыбыздын ак эмгегин билип, үлгү алышыбыз керек!

Көчмөн эл болгондуктан, ата-бабабыздын таалим-тарбия берүү маданияты улуу октябрь революциясына чейин оозеки өнүгүп, бир мезгилде тарыхты (эпосторубуз, санжыра, дастан, уламыш, кошок) айтып, эс-акылы менен турган, табигый жөндөмү чечендикти өстүргөн (макал-лакап, жаңылмач, жомок, акыйнек, элдик ыр ж.б.) чыгармалар менен тилин ийкемге келтирип, балдар акыл азыгын «аңдай-аңдай келсең акыл өсөт, талдай-талдай келсең табышмак чечилет» деп табышмак, табышмактуу жомок, оюндар менен өстүрүп келишкен. Бекеринен ата-бабабыздын мурастарын Ч.Айтматов атабыз сыймыктана баалабаган чыгар... Жөн жерден биздин көчмөн элдин турак жайы - боз үй, оозеки чыгармасы болгон «Манас» эпосу дүйнөлүк баалуулуктарга кирбеген чыгар!

Ал эми «Манастын инсанындагы өрнөктүү касиеттер кайсылар? Эл анын инсанын кылымдык тажрыйбалардын негизинде калыптанган эң жогорку адеп-ахлактык чен-өлчөмдөр менен таразалайт» [8,52].

«Куралың болбосо, жашооң кунарсыз» демекчи, бүгүнкү күндөгү педагогикалык процесстин баалуу шайманынын бири болгон демократияны калпыс эмес, туура пайдаланып, билим берүүнүн тарыхын канчалык таамай билсек, ошончолук ак - карасы ачыкка

калкып чыгат. Ак-карасын ачык айтпасак, жаш муундун акыл азыгы толук өсүп жетиле элек болгондуктан көргөнүн (ММК, курчаган чөйрөнү) туурап, кемчиликтерди жасап, биз ана-мына (ата-эне, мугалим бирдиктүү иштебесе) дегиче калыптанып катып кеч болуп кетип жатат.

Ата-бабабыз балдар жаңылып, туура эмес иш кылса, мыйзам ченемдүүлүктү түшүнө: «жолуң болгур», «өркүнүң өскүр», «бай болгур», «тукумуң өскүр» деп башынан сылап мээримин арнаса, ал эми биздин коомдо жаш бала туура эмес иш кылса, ачуу сөздөрдү («өлүп кал», «жерге кир», «чочко», «эшек», «скатина» ж.б) айтып, баштан ылдый уруп да жиберген учурлар үй-бүлөдө, мектепте, коомдук жайларда да кездешет. Мына биздин маданият. Маданият - жогорку окуу жайдын биринчи баскычы болуусу керек. Ааламда 12 ай болсо, адамда 12 мүчө бар. Ал эми ошол 12 мүчөдөгү эрк-тартип нагыз маданияттуулуктун белгиси. Башкасын айтпаганда учурда ЖОЖду бүткөндүн баары эле маданияттуубу? Маданияттуулуктун эң биринчи белгиси – жылуу сөздүүлүк. Ата-бабабыз бекеринен сөзгө, көзгө маани берип, «Адамды бир кирип чыкканда эле билсе болот» деп, акылы менен дилинин көпүрөсү болгон тилинин кеп маданиятын, отуруп-турганынан «көп жашаган эмес, көптү көргөн билет» деп туура жыйынтык чыгарып келишкен.

«Кээ бир элдер кыска мөөнөт жашоодо салт катары – алып-жулуу, уурдап ташуу, «пулуң болсо кулуңмун», «күч атасын тааныбайт», «дүйнөдө адамдын кызыкчылыгы баарынан жогору» сыяктуу адилетсиз тарбияга умтулушса, кыргыздар ошол арзыбаган убакытта дагы бардыгын тең карап, (жан-жаныбар менен болгон бүтүндүгүнүн философиясы ) татыктуу жашоонун баалуулуктарын (шедеврлерин) жаратышкан»[7,215].

Кийинүү маданияты да өзүнчө ири философия. Меймандос бабалар бейтааныш конок келсе да кийген кийиминен анын жаш курагын билишип, ошого ылайык орун беришкен.

Кыздары назик кызгалдактай жагымдуу, өздөрү түшүргөн башындагы топусунун оюларынан кыздын башынын бош, же бош эмес кудалаган жери бар экени белгиленген. Ал эми аялзатынын белдемчисинин ден соолукка пайдалуулугучу (айрыкча жаңы төрөгөндөргө), энелердин чачпагы – денени түз алып жүрүүгө ылайыкталса, ал эми башындагы элечеги – жакыны каза болсо кепин, бала төрөлсө жалаяк-ороо ордуна кызмат кылган. Аталардын башын-

дагы ак калпак Ала-Тоонун мөңгүсүндөй тазалыкты, бийиктикти символикалап, ошол калпактын кыюлары кыргыздардын жаш өзгөчөлүгүн аныкташы бул элибиздин акылман экендигинен кабар берет.

Мына ушундай баалуулук элибизден жоголорун билип, «заманчыл» акындарыбыз таамай айтышкан болсо, ал эми жогорудагы патриот-агартуучу илимпоздорубуз билим берүү тармагында кылымдап калыптанган нагыз билим булактарын алып таштоого каршы чыгышып, жер жазданышкан.

Билим берүүнүн тарыхын үч негизги доорго бөлүп карай турган болсок, Ибн Синанын доорунда адамдар кудайга ишенишкен. Ал эми экинчи доор - кеңеш (советтик) доорунда динди четке кагып, советтик педагогиканын негиздөөчүсү Н.К.Крупская теоретик болгондуктан, акыл тарбиясына, билимге, илимдүүлүккө басым жасалып, 15 республиканы бир улуттай интернационализмде кармоо үчүн, ар бир улуттун тили, үрп-адат каада салты, дини бөлөт деп үч негизги булак таалим-тарбия процессинен четтетилген. Ошондуктан биздин коомдо робот өңдүү башы кыйын иштеген бирок руханий билими жок, демек көкүрөктө ыйман-адеп-ахлагы жок инсандар көп.

Ал эми үчүнчү доор – ал биз жашап турган учур жана келечек. А келечек – жаштар колунда. Ал үчүн жаштардын туура багытта таалим-тарбия алуусу зарыл. Баардык кесип ээси болсо мугалимдерден чыгат. Бүгүнкү учур талабы – күчтүү кесип ээлерин «адам» кылып чыгаруу. Ансыз биздин коомдогу билимдүү, ак халатчан врач бирөөнүн тозок отун көрүп тапкан ымыркайын бирөөгө саткан өңдүү мисалдар кездешип жаткандан кийин, укук коргоо органдарындагы тартип бузуучулардын акча менен бошогон учурларын айтпай эле коёлу.

Демек, келечек ээлери болгон жаш энелер баланы «курсактагы кезден кудайга кулдук урдуруп», ичтен баштап «уккан жок деп ушак сүйлөбөй, көргөн жок деп (адам көрбөсө да жан дүйнө ээси-алла көрөт) уурулук кылбай» адамдык таза негиз түзсө, үйлөнүүдө жети атага маани берилип - таза кандуу наристелер төрөлсө, алардын ата-энеден биринчи белеги - маанилүү ысымы болуп, асан үнү менен коюлса, табигый жөндөмү билим босогосу болгон мектептен, үй-бүлөдөн өсө, кесип ошол шык-жөндөмгө ылайык багыт берилип тандала, орто кесиптик же ЖОЖдон билим менен бутунан тура, андан ары коомго сапаттуу ишмердүүлүгү менен салым кошо кетсе - бул

адамды бакытка бөлөөчү билимдин туура багыты демекчибиз.

Совет мезгилинин улуу педагогу В.А.Сухомлинский айткандай: «...чыныгы мугалим болуу оңой эмес».

Мурунку президентибиз А.Акаевдин: «Биздин коомду оор абалдан агартуучулар алып чыга алат» деп ишеним көрсөткөнү туура, бирок жакшы мугалимдерди көрсөтмө түрүндө эле эмес, жалпы мамлекеттик деңгээлде баалоо, анын статусун көтөрүп, материалдык жактан абалын жакшыртуу да учур талабы. Ал эми агартуучулардын татыктуулары, демократиялык жол менен билим алуучулардын анкеталык жооптору аркылуу каймак сымал калкып чыкмакчы. (бул идеяны акыркы жылдарда №91 ж.б.мектептерде айтып жана практика учурунда тажрыйба жүргүзүп, колдонуп келебиз) Бул боюнча дүйнөлүк баалуулуктан да кабары бар, педагогика илимдеринин доктору, устатыбыз Асипова Нурбүбү эженин «Көпчүлүктүн ою окшош болсо –бул чындык» деген таасын оюна таянып, сурамжылоо анкетасынан көпчүлүктүн (окуучу же студенттердин) ою мугалимдин терс жагын аныктаса, тийиштүү жетекчилер тарабынан 1-жолу эскертүү, 2-жолу сөгүш, 3-жолкусунда да оңолбосо - жумуштан четтетилсе, ал эми тескерисинче, бир окуу жылында эки жолу алынган көпчүлүк сын-пикир жооптордон окутуучунун жакшы жагы гана сыпатталса, анда алкыш жана жогорудагы айтылган сыйлар көрсөтүлсө, эң туура болот деген ишеничтебиз. Себеби Ата Мекенибизде сыйга татыктуу таалим-тарбия берип жаткан агартуучулар менен бирге, башка бюджетте иштеген кесип ээлери да бар.

Дили эне тилинде калыптанган, өз мекенинин баалуулуктары менен кемчиликтерин билип чет өлкөдөгү «тапкан акча түгөнөт, билим түгөнбөйт» деп билим, тажрыйба топтоп Кыргызстанга салым кошолу деген эл аралык аренага чыккан мекендештерибиз да жок эмес. (С.Дүйшалиева, Т.Өзүбеков, А.Саргалдаев, Ж.Жолдошев-юрист «Салам, Нью-Йорк!»фильминдеги эпизоддор анын жашоосунан алынган)

АКШдагы Рожерс университетинде (бир орунга 100-300 ч-н адам туура келген) 7 жылдык сынакты утуп, туруктуу жумушка жана профессорлук наамга ээ болгон Ж.Жээнбай жогоруда биз токтолгон анкеталык сурамжылоонун Америка университетинде башкы ролду ойноорун айтып, билим берүүдөгү өзгөчөлүктөр тууралуу мындай дейт: «Билим берүүдө реформа мектептен эмес, эң оболу ЖОЖдон башталышы керек. Мурда мектептин билимин ЖОЖ системасы текшерчү.

Азыр алар бул функцияны аткарбай калышты. Кыргызстандагы университеттердин максаты жок. Ошол максатты ченөөнүн методикасын иштеп чыгуу керек. Учурда окуучулардын билимин сурабай калдык. Эгер билимди сурабаса, анын баалуулугу жоголот»[4]. Албетте, мындай пикирлерден да туура жыйынтык чыгаруубуз зарыл.

Акылман кыргыз элинин «жакшы болуш аста-аста, жаман болуш бир паста», «жакшы менен бир жүрсөң жетесиң муратка, жаман менен бир жүрсөң каласың уятка» деген макалдары айтып тургандай, ааламда «оң», «терс» кубаттуулуктар болгон сыңары, адамдар да «жакшы», «жаман» болуп бөлүнөт эмеспи. Жогоруда салыштырып байкоо жүргүзгөнүбүздөй ата-бабабыздын коомунда жакшылар көбүрөөк болсо, биздин коомдо тескерисинче болуп жатат. Ал эми жамандардын болуусу - бул мыйзам ченемдүүлүк. Себеби жаман адамды көрбөсөк, жакшы адамды баалай албайбыз!

Андыктан, учурдагы жана келечектеги эл агартуучулардын билим берүү философиясынын максаты-жакшыларды көбөйтүп, жамандарды азайтуу болушу керек. Ал үчүн адистик билимден тышкары, ата-бабалардын таалим-тарбия берүүдөгү жемиштүү ыкмалары, адеп-ахлакка тарбиялоо булактары ийкемдүү колдонулууга тийиш. Адамзатка берилген 3 негизги дин жана анын корутундусу аалам сырларын камтыган, жашоо формуласы болгон ислам дини боюнча билим башталгыч мектептен эле берилсе, жаш муун жашынан ыймандуу боло, өз эне тилинде алган билимден өз сандыгыбыздагы баалуулуктарды биле, бизде жок баалуулукту арабызда жашаган башка улуттан, дүйнөлүк баалуулуктан алса, жогоруда белгиленген максат ишке ашат деген ойдобуз.

#### *Адабияттар*

1. Ж.Баласагын. Куттуу билим Москва «НИК» 1993.
2. Н.Асипова. Билим берүүнүн философиясы жана тарыхы Бишкек-2010.
3. А.Алимбеков. Кыргыз этнопедагогикасы Бишкек-1996.
4. Шоокум – илим, турмуш жана маданият журналы. №7, июль 2014-ж.
5. Кононов А.Н. Поэма Ю.Баласагынского «Благодатное знание». –В книге: Баласагун Ю. Благодатное знание. М., 1983.
6. Шериев Ж. Байыркы жана орто кылымдардагы түрк адабияты. Б.,1996, Эралиев З. Жусуп Баласагын. – Б., 2000, Акматалиев А. Байыркы орток түрк адабиятынын очерки. –Б., 2001, Абдразаков А. Жусуп Баласагын жана анын «Кутадгу билиг» дастаны. -Б., 2009.
7. Жумабаев Б. Кыргыз дүйнө таанымы. –Б.: «Бийиктик», 2010.
8. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы.-Б.,1996.
9. Абдылдаев М. Мурас. –Ф.:Кыргызстан, 1990.
10. Байгазиев С. Цивилизация жана Ата журт тагдыры. Б., 2008.

УДК 371.30

*Kozhombardieva N.B.  
Jusup Balasagyn Kyrgyz  
National University  
Elisei Eliseevich Sin  
Kyrgyz Academy of Education*

**Математиканы ЖОЖдо окуутудагы  
компетенттүүлүк мамиле  
Компетентностный подход в преподавании  
математики в вузе  
Competence-based approach in teaching mathematics  
in higher educational institution**

**Аннотация:** макалада «компетенттүүлүк», «компетенция» түшүнүктөрүнө болгон белгилүү бир мамилелер жана анын жогорку билим берүүнүн сапатын жогорулатуудагы ролу каралган. Макаланын максаты болуп компетенттүүлүк түшүнүгүнүн маңызына болгон ар түрдүү көз караштарды изилдөө жана талдоо, ошондой эле математикалык компетенттүүлүктөр менен ЖОЖдун студенттеринин өй жүгүртүүсүнүн деңгээлдеринин ортосунда байланыш түзүү.

**Аннотация:** в статье рассмотрены отдельные подходы к понятию «компетентность», «компетенции» и ее роль в повышении качества образования высшей школы. Целью статьи является изучение и анализ различных взглядов на сущность понятия компетентность и установление связи между математическими компетентностями и уровнями мышления студентов вуза.

**Annotation:** the article describes some approaches to the concept of “competence”, “competency” and its role on improving the education quality in a high school. The aim of this article is to study and analyze different views on the essence of the competence notion, as well as establishment of the links between mathematic competences and the levels of thinking of the university students.

**Негизги сөздөр:** компетенция; компетенттүүлүк; билим берүүдөгү компетенттик; математикалык компетенттүүлүктүн деңгээлдери.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентность; компетентностный подход в образовании; уровни математической компетентности.

**Keywords:** competence; competency; competence-based approach in education; levels of mathematical competence.

Improving the quality of education is one of the most topical challenges for the world pedagogic community. The solution to this problem is, first of all, connected with the modernization of educational

content, optimization of methods and technologies of the organization of educational process and, of course, re-interpretation of the educational purpose and outcome of education.

State and the society impose certain requirements for the preparation and training of qualified personnel. One of these requirements is the implementation of state educational and professional training standards in higher educational institutions, which describe the educational content, specialists' competence level, as well as the prognosed outcomes. Higher educational Institutions in Kyrgyzstan, after the Great Charter of universities was signed in 2011, faced the utmost need to develop new models of training with regard to the obligations under the Bologna agreement based on competence approach. This imposes that the competence-based approach enhances the practically-oriented education, its pragmatic, subjectively-professional aspect, aimed at the formation of vitally important competencies.

To understand the most arguable questions regarding the role of the competence-based

approach in the rise of education quality, we should go into the short analysis of the essence of this term developed by various authors:

The term "competence" and "competency" is widely used in pedagogic studies of education and training in a high school. At the same time, the analysis of psycho-pedagogical and educational and methodic literature on this subject indicates the complexity, multidimensionality and ambiguity of interpretation of the very notions of the terms "competence" and "competency".

To determine the nature of a new, competence-based approach in education, we would analyze the notion of "competency". Translated from Latin, it means a range of issues in which the person is well aware, with enough knowledge and experience. According to A.V. Khutorskoy, a person competent in a certain area, has the appropriate knowledge and skills, which enable him to judge soundly about this area and act effectively in it. I.A. Zimniaia under the term of competence imposes social and professional experience of a person, which is based on knowledge, intellectual and personal experience [2, p.21]. This definition of the competence is especially close to specialists' training in higher educational institutions.

What is the most controversial in the designation of the competence approach to improve the quality of education?

- Competence - based approach – determines as updating of the education content in response to the changing social-economic reality (I.D. Frumin);

- Competence-based approach is implemented as a generalized condition of a person's ability to operate effectively outside the educational subjects and learning situations [1].

- competence is determined as the radical means of modernization of Russian education (B.D. Elkonin);

- Competence is defined as “the willingness of a specialist to be engaged in a certain professional activity” (A.M. Aronov), or as an attribute of preparation for the future professional activity (P.G. Schedrovitsky). Under the competency we understand the integrative quality of a person, which show itself in the general ability and readiness for activity, based on knowledge and experience.

In some studies, the competence-based approach is defined as the effort to focus the participants of the educational process to the results of education, and in the result is not seen as the sum of the assimilation of information (or knowledge), but the ability of the individual to act in different situations and uncertainties. [8]

Analysis of the above stated opinions of the researchers in their understanding of competence suggests that competence in some cases may contain general functions, such as: the special quality of individual, readiness for professional activity, etc. In other cases, the competence includes only a partial aspects, such as the ability to apply knowledge in a particular situation, or to operate effectively in a learning situation, etc. In the process of teaching mathematics and management of independent work of students, we have found that there is also a ‘specific’ competences, namely ‘mathematical competences’. It is the ability to properly use the rules, laws and properties of the formula for solving problems related to the competence of the plotting and geometric shapes, etc.

In this regard, we believe that the concept of “competence” today is determined ambiguously by the scientists. It is known that in pedagogy competence require a certain ranking. For example competences can be: universal, over-educational (training), thematic and even a task competences.

The latter are divided into smaller (separate) ones – competency in solving arithmetic, algebraic, geometric, trigonometric tasks, etc.

In the scientists' researches there is a term "competency" which exists along the term "competence". As is well-known, the competence-based approach is based on the concept of "competence" and "competency" that are closely interconnected. The issue of those terms is closely reviewed in the studies of I.A.Zimniaia [9]. In glossaries and dictionaries the term competence is covered from the perspective of "awareness", "authority", the knowledge of a person in any area. And competency is viewed as a range of issues and events in which a person has authority or a range of powers, with which he is endowed to meet the challenges [10].

But competency is a combination of personal qualities of the student (value orientations, knowledge, skills, abilities), it is the ability to work in a particular personally significant field

[6,p.43]. In the article of G.K. Selevko "Pedagogical competence and competencies" the concept of "competence" is used to refer to:

- educational resource, which is expressed in the level of qualification of the graduate, the real possession of methods and means of activity, in the ability to cope with the set tasks;
- a form of a combination of knowledge and skills, which allows to set and achieve goals, to transform the environment [4, p.34].

N.I. Almazova defines competences as the knowledge and skills in a particular field of human activity, and competency is a qualified use of the competences [5].

The problems of competence-based approach in the domestic and foreign science are started to be dealt with since the end of the 1980s, but the most important studies refer to the beginning of the XXI century.

According to M.A.Akhmetov, in the formation and implementation of the competence-based approach in higher education institution it is necessary to put the identity of the student as a basis, and the entire process should be adjusted so that the student in the beginning got some knowledge and education, and then proceed to self-education [7, p. 32-33].

The essence of the competence-based approach and problems of formation of key competences is analyzed in the works of such researchers as A.V. Khutorskoy, I.A.Zimniaia, G.K. Selevko, G.A. Ivanova, O.E.

Lebedev, P.P. Borisov, V.A.Bolotov, I.S. Yakimanskaya, and other foreign scientists as: R. Barnett, J.Raven (Great Britain), W. Wester (Netherlands), and others.

The importance of professional competence for the future professional activity imposes its development in the educational process of the university. Students with specialties in different fields are the most difficult audience to develop mathematical competence. Modern society requires the orientation of university graduates for the preparation of a competitive specialist. An important criterion of competitiveness of the specialist is his/her expertise in various fields, including in the mathematical field.

Our work is directed to the use of competence-based approach in teaching mathematics in higher educational institutions.

We believe that the subject “mathematics” is particularly important especially for those students who dream of a profession in the field of economy, technology, and other sciences. However, as a subject, which develops logical thinking and learning to think of abstract concepts, mathematics and is very useful for students who are attracted to the humanitarian and creative activity. In this regard, teachers of mathematics in our high schools face the following main objectives that go beyond the requirements of state standards of high school:

First, the level of mathematics teaching must meet the universities requirements.

Second, due to the differences in the teaching of mathematics in secondary school and high school mathematical disciplines often cause objective difficulties. Therefore, as one of our goals of teaching mathematics, we see a smooth transition from the study of elementary mathematics to the study of higher mathematics at the university.

Third, the study of mathematics is a unique opportunity for the training of logical and abstract thinking.

In the core of the competence-based approach there is the federal component of the state educational standard of the main (full) general education in mathematics. In the standards the learning outcomes are presented in the requirements for the level of training of graduates. Requirements are structured in the 3 components:

1. Know / understand;
2. To be able to;
3. Use the acquired knowledge and skills in practice and everyday life.

When implementing competence-based approach, special attention should be paid to the last component, which in our opinion is aimed at competence-based approach in mathematics in secondary school.

For the implementation of competence-based approach in teaching mathematics teachers at their lessons use various teaching technologies: project activities; ICT applications; brainstorm; gaming technology; modular training, etc.

**Mathematical literacy** of students is defined as “a combination of mathematical knowledge, skills, experience and abilities”, which ensure the successful solution of various problems that require the use of mathematics.

Competence-based approach implies the development of various kinds of skills among students, that enable them to operate effectively in the future in situations of professional, personal and social life. Moreover, particular importance is attached to skills, which allow to operate in new, uncertain, problematic situations, for which there is no advanced and appropriate means. These means should be found in the process of solutions finding in similar situations and achieve the desired results.

In other words, the competence-based approach serves for the strengthening of applied, practical character (including the subject teaching).

**Mathematical competence** is the ability to structure data (situation), pick out mathematical relationships, to create a mathematical model of the situation, analyze and transform it, to interpret the results. In other words, the mathematical competence of the student contributes to the adequate application of mathematics to solve emerging problems in everyday life. The set of competencies, the availability of knowledge and experiences required to operate effectively in a given subject area, is called competence. The notion of mathematical competence is reflected in a variety of sources.

According G. Selevko “mathematical competence is the ability to work with numbers, and numerical information (i.e. possess mathematical skills)” [3, p.139].

Hence, it becomes clear that mathematical competence is the possession of mathematical skills. It can be argued that the mathematical competence is a combination of mathematical knowledge, skills + practical experience, the ability to apply “*znanie*” into practice in reality.

On the basis of the conducted scientific analysis of the concept of “competency”, under the mathematical competence of the university students of specialties in different fields, we understand the unity of

mathematical knowledge and skills, mathematical thinking, experience of their application in the professional activities, as well as the desire for continuous self-education and self-improvement in learning and application of mathematics in the future professional activity.

Formation of mathematical competence of students has the following structural composition: the purpose, the components of mathematical competence, stages of formation, pedagogical conditions, scientific and methodological support, the levels of formation of mathematical competence, proficiency criteria and indicators.

Formation of mathematical competence in the classroom implies the trainings with the use of techniques, directed to the needs for external and internal knowledge application, skills of pupils, the inclusion of students into the active work for solving a particular problematic situation, solving the context tasks.

The first level (reproduction level) is a direct application of known facts, standard procedures in a familiar situation, recognition of mathematical objects and properties, the implementation of standard operating procedures, the use of known algorithms and technical skills, work with standard, familiar expressions and formulas, direct performance of computing.

The second level (level of links establishment) is based on the reproductive activity of solving problems, which, although not typical, but still familiar to students or they are beyond the well-known only to a very small degree. The content of the problem suggests which material of mathematics should be used and how to apply the known methods. Typically, these problems contain more demands to the interpretation of solutions, they suggest the establishment of links between the different views of the situation described in the problem, or the establishment of links between the data in the problem.

The third level (level of discourse) is constructed as a development of the previous level. To solve the problems students are required to have a certain level of intuition, thinking and creativity in the choice of mathematical tools, the integration of knowledge from different areas of the mathematics, development of an algorithm of actions. Tasks typically include more data, the students often need to find a pattern, to compile and explain or justify the results.

Analysis of the concept of mathematical competence allowed us to determine the structure of the mathematical competence of students of the

university in the form of its components.

Mathematical knowledge and skills are needed in all professions. This requires knowledge of algebra, analytic geometry, mathematical analysis, probability theory and statistics. Academician V.M.Tikhomirov said that “it would be natural if basic education in the first year of higher educational institutions was largely uniform, but everyone has to understand its necessity and reasonability”.

The process of assimilation of mathematical knowledge, which are presented as a well-organized system of interconnected elements, generates systemic and structural thinking. The process of solving mathematical problems requires constant analysis, comparison and synthesis of information. Work with mathematical concepts reveals the processes of generalization and classification.

Mathematical thinking have in its origin some detail-substantial reality. Mathematical thinking of a student is a special kind of theoretical thinking, a specific process of reflection of objective reality, which is based on mathematical concepts and reasoning, and spatial representations.

If at the lessons of mathematics a teacher systematically uses the competence-oriented tasks, it will contribute to the formation of key competencies of students, increase students' mathematical literacy. In mathematics it is necessary to form such competences as:

- information;
- research;
- readiness for self-education.

*Therefore, the main idea of my concept of teaching is based on the methodology of competence approach in teaching.*

In accordance with the requirements of state educational standards in higher education institutions of the Kyrgyz Republic, the students of different specialties should study mathematics course. The study of set of educational disciplines, usually starts primarily with mathematics. In higher educational institution math plays about the same universal role that race plays in sports: during the math lesson the hidden mechanisms of the brain, previously unused or little used in the daily life start to be active.

Scientific and methodological support of formation of mathematical competence of the university students includes: the traditional teaching methods, information technology, professionally directed training. Traditional training, in its essence, corresponds to the concept of learning itself.

Today, the main form of teaching is a “live” lecture, which was practiced for a long time before in teaching history. The university lecture is the main link of didactic training cycle. Its goal is the formation of a rough basis for further assimilation of educational material by the students. In the 30s some universities stopped lecturing as an experiment. However, the experiment did not have success. The level of knowledge among students dramatically reduced. Currently, we have both, the supporters and the opponents of the presentation of educational material in the form of lectures. However, the experience shows that the rejection of the scientific lectures reduces the level of students training, destroys the consistency and uniformity of work during the semester. Therefore, the lecture still continues to be the leading form of organization of educational process in higher educational institution. Along with lectures, the educational process in higher education institutions provides practical training. Such practical trainings are designed for in-depth study of discipline, they play an important role in the development of students’ skills of their knowledge application for salvation of practical problems. Practical exercises are designated to deepen and expand, refine the knowledge gained in the lecture in a generalized form, and to contribute to developing the skills of professional activity. They develop scientific thinking and speech, make it easier to check the students’ knowledge and act as a means of immediate feedback. In addition to classroom work, students’ independent work is also a form of educational process and is an essential part of it. Independent work also has educational value, since it generates such personal characteristic as self-independence, which plays a significant role in the structure of the personality of modern highly qualified specialists.

Modern classes in higher educational institutions are impossible to imagine without the use of innovative technologies. Computer training allows you to solve a wide range of teaching tasks through special computer training programs, expanding information educational base (electronic library, domestic and foreign databases, the Internet). To acquire professional skills it is necessary to make a great effort. That’s why students just need a variety of computer techniques, such as learning trainers, which help to learn new material in, allow to grasp the essence of the subject deep enough, to obtain the appropriate skills and technological competences.

In conclusion, it should be noted that the understanding by the university teacher of the essence of competence, its types and levels will

help to interact with the students more closely and productively. And the identified mathematical competencies for each university discipline will determine the intra-subject competences.

In the future, we need to seriously study not only the mathematical competences, but also thematic ones and even competence in solving certain types of mathematical tasks.

#### *Literature*

1. Bolotov V.A., Serikov V.V. Competence model: from the idea to the educational program // *Pedagogy*. 2003. № 10.
2. Zimniaia I.A. Key competences - a new paradigm of the education result // *Higher education today*. 2003. № 5. -pp. 34-42.
3. Selevko G. Competences and their classification // *Public Education*. 2004. № 4. -pp. 138-142.
4. Selevko G.K. Pedagogical competence and competencies // *Rural School: Russian pedagogic journal*. 2004 № 3. -pp. 29-34.
5. Almazova N.I. Cognitive aspects of formation of intercultural competence when learning a foreign language in non-language higher educational institution: the Author's dissertation abstract. Dr. of pedagogic sciences. Saint-Petersburg., 2003.
6. Khutorskoy A.V. Key competencies and education standards // *Internet magazine "Eidos"*. April 23, 2002. [Electronic resource]. Access: <http://www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm>.
7. M.A. Akhmetov Techniques of development of cognitive activity in educational process // *School techniques*. – 2014. №4. –pp.32-39.
8. J.A. Baitugolova, S.K. Kaldybaev Educational achievements of the students in the context of competence-based approach /collection of materials of the 3<sup>rd</sup> International scientific and practical conference "Modern education: experience, problems, development prospective", September 15, 2014 Moscow, Russia – M.: Innovations and experiments in education, 2014. –248pp.
9. I.A. Zimniaia Key competence as result targeted basis of competence-based approach in education. Author's version / I.A. Zimniaia– M.: Research center for problems of specialists' training quality, 2004.
10. Glossary of Ushakov. Source: [Slovopedia.com/3/196/784497.html](http://Slovopedia.com/3/196/784497.html)

УДК – 371.3:37

Кудакеева Г.Б.  
КНУ Ж. Баласагына

**Азыркы мезгилде илимди өнүктүрүүдөгү негизги  
тенденциялар**  
**Основные тенденции развития образования  
в современном мире**  
**The main tendency of developing education in modern life**

***Аннотация:** акыркы жылдардын ичинде россиялык философтордун, социологдордун, психологдордун, педагогдордун, окумуштуулардын, жазуучулардын, саясатчылардын жана башка дүйнөлүк интеллегенциялардын өкүлдөрү, эң негизги актуалдуу проблема – бул билим алуу деп аныкташат.*

***Аннотация:** в последние несколько лет в выступлениях и публикациях российских философов, социологов, психологов, педагогов, а также – ученых, писателей, политиков и других представителей отечественной интеллигенции совершенно особую актуальность обнаруживает проблема образования.*

***Annotation:** during the last year, in speech and in publication of russian philosophers, social workers, psychologists, teachers and also scientists, writers, politics and other representatives of native intelligentsia quite especially discover the actual problem of education.*

***Негизги сөздөр:** сабак; суроо; жооп; лекция; тапшырма.*

***Ключевые слова:** урок; вопрос; ответ; лекция; задание.*

***Keywords:** lesson; question; answer; lecture; homework.*

Известная нам традиционная модель образования практически всегда представляет собой простую трансляцию культуры, притом, как правило, некоторой монокультуры, господствующей в данном обществе и государстве в определенное время. Основным смыслом такого образования обычно является обучение, понимаемое как простое усвоение учащимися некоторой суммы знаний, накопленных человечеством в различных областях, и, в значительной степени, разрозненных знаний с целью подготовки специалиста, готового включиться в существующие социально-экономические институты и комплексы.

При этом полагается возможным и достаточным простое перенесение в сознание «образующихся» специально выделенного и соответствующим образом обработанного культурного материала, причем все это разнообразие и обширность, в лучшем случае, явля-

ются лишь малозначительным фоном в подготовке «профессионала». Конечно, в таком образовании обучению человек не только не является субъектом образовательного процесса, но и вообще отсутствует как персона, личность; он здесь всего лишь объект обучения. Как известно, вполне адекватны этим принципиальным установкам и традиционные формы образовательной деятельности: урок, вопрос ответ, лекция, задание, семинар. В этой связи оно авторитарно и тоталитарно как по содержанию, так и по форме, причем авторитарность содержания образования является ключевым моментом, предопределяющим и все остальное в образовательных системах и комплексах. В нем нет никакой установки на личностное самоопределение, поиск образов себя, своих образов мысли и чувства, своей жизни в этом мире. Иначе говоря, такое образование обучению вообще не является образованием в собственном смысле этого слова, понимаемом как процесс становления человека.

Современная культурная ситуация решительно требует существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле обеспечения развития любого цивилизованного общества. Еще в начале XX века Ф. Ницше, З. Фрейдом, О. Шпенглером и целым рядом других выдающихся мыслителей со всей определенностью были заявлены исключительная враждебность европейской культуры человеку и неизбежность ее сокрушительного краха, что позднее было исчерпывающе подтверждено многими событиями этого столетия. В настоящее время мы можем наблюдать нарастающий крах любой тоталитарности и авторитаризма во всех сферах человеческой деятельности, особенно отчетливо проявившийся в последнее десятилетие на так называемом советском и постсоветском пространстве. Этот процесс, конечно, не мог не затронуть и такую определяющую сферу жизни общества, как образование, сделав его привычные содержание и формы неприемлемыми. Уже сейчас мир в целом становится многополярным и поликультурным, а ведущими тенденциями современного образования являются его гуманизация и гуманитаризация, диалогизм и проектность. В этой связи уже есть и понимание того, что образование и обучение – очень разные вещи, и что образование не должно быть просто трансляцией. Однако сегодня меняются образовательные методологии и технологии, даже содержание образовательных программ и учебных планов, но не сама

сущность образования, которая пока остается совершенно неизменной, поскольку все еще не произошло главной ментальной перемены в этом контексте. По-прежнему отсутствует понимание того, что образование не должно просто транслировать культуру, и тем более какую бы то ни было монокультуру. Трансляция же культуры, обнаружившей свою враждебность, репрессивность по отношению к человеку, культуре, терпящей крах, вообще вряд ли может быть признана разумной. А это значит, что должны измениться смыслы, цели и ценности образования.

Необходимо говорить о смене парадигмы «образование-обучение» парадигмой «образование-становление», имея ввиду становление студента, его духовности, его самосозидание, самоформирование, самооформление в личность, персону. Образование должно служить прогрессивному развитию студента, общества и цивилизации в целом, во всех смыслах, поскольку мы говорим о том, что образование должно перестать быть трансляцией культуры и призвано скорее научить студента найти свое место, свою нишу в культуре, оформить свое субкультурное пространство, в новом образовании совершенно иной статус и значение должна обрести философия. Именно философия как то, что работает над культурными смыслами и является метакультурным феноменом, может стать главным рефлексивным инструментом в этой образовательной деятельности субъекта, служение духу и подлинной духовности не как религии и культуре, а как Поиску и Прогрессу, дерзание Духа - вот задачи, действительно достойные образования! Именно образованный студент может стать специалистом высокого уровня, и поэтому обновленное образование необходимо рассматривать как самую эффективную в стратегическом плане инвестиционную сферу и для отдельной личности, и для любого государства.

Конечно, подобное изменение самой сущности образования неминуемо влечет за собой и адекватное изменение применяемых форм образовательной деятельности и типов образовательных пространств. Когда образование перестает быть простой трансляцией культуры, и определенного набора профессиональных знаний, умений и навыков, тогда любой учебный предмет или дисциплина в рамках образовательного процесса уже не могут являться его целью, равно как и какая-либо форма образовательной деятельности. Они в этих

условиях, безусловно, должны обрести для субъекта образовательного процесса статус инструмента, смысл порождения и самооформления – как человека и личности, специалиста и профессионала. Все это выдвигает на первый план вопрос о необходимости существенного пересмотра, переоценки некоторых привычных для традиционного образования идеалов и норм, в том числе и из ряда так называемых общечеловеческих ценностей. Во всяком случае, многие из них должны быть заново интерпретированы, адаптированы к изменившимся параметрам реальности. И в первую очередь речь здесь идет о некоторых стереотипах – как старого, так и нового образования. Так, широко известен, а в ряде стран (в том числе и в России) возведен в ранг Закона тезис о гуманистическом характере образования – как по содержанию, так и по способам реализации образовательных практик. «Человек и его интересы превыше всего, он всегда есть цель и никогда не должен являться средством в любой деятельности, любое насилие над человеческой личностью недопустимо». Этот стандартный для действующих ныне реформаторов образования набор красивых установок стал у нас правилом хорошего педагогического тона и мерилем степени выраженности прогрессивности и инновационности. Но новое образование предполагает значительную меру индивидуализма и персонализма в каждом «образующемся» субъекте, чего совершенно невозможно добиться без предварительного отчуждения, выделения Себя из среды, массы, толпы. А сознание людей осталось прежним – соборным, коллективным, причем вовсе не из-за коллективистского коммунистического прошлого, а по причинам, имеющим гораздо более глубокие и значительные исторические корни. Новое образование должно стать экзистенциальным по форме и содержанию, что неминуемо предполагает изрядную долю душевной боли и духовных терзаний, а традиционный гуманизм требует: «не навреди! не задень!». А можно ли не задеть, когда ставится задача создать такое пространство, в котором «образующийся» экзистенциально обнажится для себя, когда для сознания обнажается Мир, когда и с Себя и с Мира срываются фальшивые покровы и маски? Конечно, это и больно, и неприятно, но эта боль – мощнейший ресурс для роста и развития. Кроме того, ведь еще есть и существенная разница между насилием и усилием, без которого вообще невозможны какие-либо душевные и духовные движения, и,

соответственно – новое образование, ориентированное на развитие.

Следует обратить внимание и на ряд других традиционных ценностей образования, также нуждающихся в рефлексивной проблематизации и критическом переосмыслении. Сегодня все чаще к уже известным обозначенным здесь установкам добавляются требования о необходимости в планировании и организации образования исходить из запроса-заказа самих участников образовательного процесса. Требование, конечно, благое, но вряд ли разумное, ибо человек, только приступающий к самообразованию, самостроительству, самооформлению в прямом смысле этих слов, вряд ли способен четко сформулировать и спроектировать траекторию своего образовательного движения: ему еще и цели-то этого движения не ясны, куда уж говорить о средствах их достижения.

Еще одна проблема традиционного образования, требующая безусловного разрешения в образовании новом, это его массовость, при которой весь образовательный процесс в целом ориентирован на «среднего» студента. Если планка образовательных стандартов поднимается, этот средний выпадает из процесса, но, в то же время на этом среднем уровне не может учиться сильный и талантливый. Так мы снова делаем образование регрессивным, поскольку человечество, как известно, всегда развивалось не в целом, а посредством лучших своих представителей. В этой связи, в новой образовательной парадигме должно измениться содержание понятия «гуманизм». Под подлинным гуманизмом теперь следует понимать лишь то, что в действительности служит развитию человека и целям прогресса, что связано лишь, с заботой о том, чтобы «не задеть!» Есть гуманизм фальшивый, за которым прячется избегание экзистенциальной ответственности педагогом.

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кри-

зиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы. Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль возрастает во второй половине 20-го века, принципиально изменившись в последние десятилетия. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства – информационного общества – выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально – политической и экономической жизни мирового сообщества. Именно с этих позиций попытаемся выделить и проанализировать основные тенденции мирового образования.

По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. То, что знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике. Не нужно также забывать, что информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность. Переход от индустриального к информационному обществу, постепенно осуществляющийся в развитых странах, грозит обострить до предела одну из сложнейших глобальных проблем современности - проблему преодоления отсталости в развитии многих стран. Для того, чтобы создание современной информационной инфраструктуры в развивающихся странах способствовало не только повышению прибылей в развитых странах, но и главным образом - преодолению социально-экономической отсталости, необходимо использование новых технологий, как в международном бизнесе, так и в самых различных сферах жизни в развивающихся странах. А это требует и современных технических систем, и определенных знаний, навыков,

умений, моделей поведения у граждан этих стран. Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает сферу образования на первый план общественного развития. Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным и даже вузовским обучением. Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и ВУЗы. Важнейшие образовательные функции берут на себя предприятия. Так, крупные промышленные предприятия обязательно имеют в своем составе подразделения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров.

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам и проблемам. Для обеспечения ментальной совместимости учителей они сами должны уметь:

- вести безоценочный диалог с коллегами;
- определять степень взаимодополнения и взаимообогащения различных методических концепций при условии сохранения их самобытности и самостоятельности;
- формулировать проблемы в категориях целей и решений (без «перехода на личности»).

Таким образом, можно выделить следующие основные тенденции развития образования в современном мире:

- смена парадигмы «образование-обучение» парадигмой «образование-становление»;
- превращение знаний в основной общественный капитал;
- развитие концепции непрерывного образования;
- активизация процесса использования Интернет-технологий и других новых технологий в современном вузовском образовании, интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации развития дистанционного обучения.

*Литература*

1. Соуза Э.Г. Университет ООН: глобальная миссия // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1990 N 3. С.10.
2. Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1991. N 2. С.21-117
3. Эйхельбаун де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современного образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1992 N 4. С.51,53.
4. Купцов О.В. Непрерывное образование его структура. // Высшее образование в Европе. Том XVI. N 1, 1991. С.29-30.
5. Жуков А.Д., Канаев Н.М. Рожденная сотрудничать: к 50-летию ЮНЕСКО // Образование и наука на пороге III тысячелетия. Новосибирск, 1995. С. 8
6. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы инновационной деятельности учителя российской школы // Материалы Всероссийской научной конференции. Комсомольск-на-Амуре, 1999.
7. Решение проблемы ментальной несовместимости в процессе изучения историко-методических вопросов // А.В. Лыфенко. (Калуга) Начальное Образование на Пороге XXI Века // Материалы Всероссийской научной конференции. Тула, 2000.
8. Теория и практика психологического образования педагога // Е.И. Исаев Психологический Журнал № XI-XII, 2000.
9. Атаян А.М. Информационная культура личности как условие существования и развития в информационном обществе. Владикавказский институт управления.
10. Интернет–технологии в современной школе // Материалы научно практической конференции «Интернет–технологии в современном школьном образовании» // [www.ioso.iip.net](http://www.ioso.iip.net)

УДК 159.99

**Леоненко Н.О.***Уральский государственный педагогический  
Университет (Россия)***Димитров И.Т.***Софийский университет им. Св. Климента Охридского  
(Болгария)***Петкова И.О.***Софийский университет им. Св. Климента Охридского  
(Болгария)*

**Болгар студенттеринин жашоого карата  
чыдамдуулугунун этнопсихологиялык өзгөчөлүктөрү:  
кроссмаданий контекст**

**Этнопсихологические особенности жизнестойкости  
болгарских студентов: кросскультурный контекст**

**Ethnopsychological features of hardiness of the  
Bulgarian students: krosscultural context**

*Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного  
научного фонда (РГНФ) и Правительством Свердловской области,  
проект № 13-16-66024/14*

***Аннотация:** бул макалада кроссмаданий изилдөө алкагында Европа жана Азиянын 9 мамлекетинде жүргүзүлгөн болгар студенттеринин жашоого чыдамдуулугунун эмпирикалык изилдөөсүнүн жыйынтыгы талдоого алынган (изилдөөгө 1328 адам катышкан). Болгар жаштарынын этнопсихологиялык потенциалынын төмөндөө фактысы, авторлор ааламдашуу процессинин себеби деп белгилешет.*

***Аннотация:** в статье анализируются результаты эмпирического исследования жизнестойкости болгарских студентов, проведенного в рамках кросскультурного исследования, проведенного в 9 странах Европы и Азии (объем выборки составил 1328 человек). Выявленный факт снижения этнопсихологического потенциала болгарской молодежи авторы интерпретируют как следствие процессов глобализации.*

***Annotation:** in article results of the empirical research of hardiness of the Bulgarian students conducted within the krosskulturny research conducted in 9 countries*

of Europe and Asia are analyzed (the volume of selection made 1328 people). Authors interpret the elicited fact of decrease in ethnopsychological potential of the Bulgarian youth as a result of globalization processes.

**Негизги сөздөр:** жашоого чыдамдуулугу; баалуулуктар; жашоонун мазмунуна ориентациялоо; студенттер; этномаданий каада-салт.

**Ключевые слова:** жизнестойкость; ценности; смысложизненные ориентации; студенчество; этнокультурные традиции.

**Keywords:** hardiness; values; smyslozhiznenny orientations; students; ethnocultural traditions.

Глобальный финансовый кризис, эскалация военно-политической напряженности во всем мире, тенденции роста нестабильности во всех сферах общественной жизни делают человечество крайне уязвимым перед ранее неизвестными вызовами и стрессорами. Беспрецедентная стрессогенность жизни определяет повышенные требования к ресурсам личности, позволяющим эффективно преодолевать жизненные стрессы, сохраняя при этом работоспособность, здоровье, психологическое благополучие. Идея эффективного использования человеком личностных ресурсов в неблагоприятных жизненных ситуациях в современной психологии зафиксирована в понятии *жизнестойкости* (с англ. *hardiness* - стойкость, выносливость), введенном американскими психологами Сальвадоре Мадди и Сьюзен Кобейса (Леонтьев, 2006; *Maddi S., Khoshaba D., 1994*), определяющая способность личности трансформировать негативные впечатления в новые возможности и противостоять разрушительному влиянию стрессогенных факторов на соматическое и душевное здоровье, а также на успешность деятельности (Мадди С., 2005; Леонтьев Д.А., 2006; Логинова М.В., 2010) [3; 4].

Наибольшую актуальность проблема жизнестойкости обретает в студенческий период, который характеризуется еще более высокой стрессогенностью из-за наложения специфики образа жизни на целый ряд закономерных кризисов профессионального развития. Вместе с тем, уровень развития интеллектуальной, мотивационной, волевой сфер личности юношей является оптимальным для развития жизненного потенциала, активного поиска и освоения поведенческих и когнитивных стратегий преодоления трудных ситуаций жизни (И. Кон, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков и др.) [4]. Исходя из особенностей и возможностей студенческого периода,

жизнестойкость может стать ключевым ресурсом эффективного совладания и позитивного всестороннего развития юношей в период их активного профессионального, личностного и социального становления.

При анализе психологического содержания феномена жизнестойкости, большинство отечественных и зарубежных авторов сходятся в признании ведущей роли *ценностно-смысловой сферы* личности (А. Маслоу, В. Франкл, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.) [3; 4]. На этом основании, в качестве эмпирических коррелятов жизнестойкости, мы рассматриваем *жизненные ценности* и *смысло-жизненные ориентации* личности. В свою очередь, ценности локализованы в *духовных традициях* и воплощаются в *этничности* как форме социальной организации культурных различий (Ю.В. Бромлей, И.С. Кон, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, В.А. Тишков и др.) [3; 4]. Следовательно, потенциал жизнестойкости, обусловленный системой ценностей и смыслов личности, в значительной степени определяется ценностным содержанием культуры конкретной этнической общности. Ценности и смыслы, являясь одной из высших подструктур психического аппарата, в большей мере испытывают на себе общественные преобразования и формируют адаптационный и инновационный потенциал личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Э. Шпрангер и др.) [3; 4].

На основании теоретических выводов была выдвинута гипотеза о наличии этнопсихологических особенностей жизнестойкости студентов, живущих в разных странах. Эмпирическая проверка гипотезы проводилась в рамках кросскультурного исследования жизнестойкости студентов при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Свердловской области (2013/2014). Объем выборки составил 1328 человек, в качестве респондентов выступили студенты высших учебных заведений России, Китая, Словакии, Кыргызстана, Польши, Болгарии, Финляндии, Казахстана, Беларуси. В настоящей статье будут рассмотрены и проанализированы этнопсихологические особенности жизнестойкости студентов Болгарии, контрольная группа представлена выборкой российских студентов. Русские и болгары являются близкими и этнически (славянская группа народов),

и духовно (византийская культурно-цивилизационная ориентация). Вместе с тем, в условиях глобализации, ценностные и смысловые ориентиры, ранее определявшие регуляцию поведения родственных народов в жизненных ситуациях, претерпевают значительную трансформацию. Роль социально-политических условий в формировании потенциала современной молодежи представляет интерес с точки зрения обоснования средств и условий развития жизнестойкости студентов. Поскольку студенческая молодежь является носителем активной силы общественных изменений, а также, потенциальной элитой общества, то способность молодого поколения продуктивно преодолевать жизненные трудности определяет потенции государства в преодолении кризиса и дальнейшем развитии [3].

Болгарская выборка включила в себя 200 человек (147 девушек и 53 юноши), средний возраст респондентов – 20,9; все являются студентами гуманитарных направлений Софийского университета им. Св. К. Орхидски, г. София, Болгария (Sofia University "St. Kliment Ohridski"). В качестве контрольной выборки выступили российские студенты в количестве 200 человек (130 девушек и 70 юношей), средний возраст – 21,1; обучающиеся в Уральском государственном педагогическом университете и Уральской государственной юридической академии. Выборка по каждой стране представлена ее этническими представителями. Этническая принадлежность определялась на основе субъективной культурной самоидентификации респондентов. В качестве психодиагностического инструментария использованы методики: 1) Тест жизнестойкости С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой [2; 3]; 2) Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. Леонтьева [3]; 3) Морфологический тест жизненных ценностей В. Сопова, Л. Карпушиной [3].

Согласно данным математико-статистического анализа (t-критерий Стьюдента), этнопсихологическая особенность жизнестойкости болгарских студентов состоит в достоверно меньшей выраженности жизнестойкости и ее составляющих – установок «контроль» и «вовлеченность». Также, результаты указывают на значительно менее выраженную осмысленность жизни болгарских студентов. С позиций культурно-исторического подхода, составившего теоретическую основу нашего исследования, мы

рассматриваем в основе индивидуальной системы ценностей, составляющей потенциал жизнестойкости, ценности, укорененные в этнической культуре (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и др.) [3; 6]. Рассмотрим основные вехи в становлении этнической культуры болгар.

Становление болгарской государственности относится к VII веку и связано со смешением двух культур – тюркской и славянской. Важным этапом культурно-исторического процесса стало образование византийско-славянской общности в IX в. и утверждение православного вероисповедания как основы болгарской этнической идентичности. Историки отмечают, что духовная близость культур византийско-славянской общности оказалась неподвластной разрушению в результате военных и политических экспансий из Азии и со стороны западной Церкви (Польвянный Д.И., 2000). Приверженность болгарского народа византийской культурно-цивилизационной ориентации определила духовную близость с русским этносом. Современные психолингвистические исследования показали высокую степень сходства нравственных принципов и ценностных установок русских и болгар (Сабуркина Н.В., 2005) [3].

Помимо общих оснований, существует специфика формирования этнопсихологических особенностей русских и болгар. На формирование болгарского характера серьезное влияние оказала частая смена культурных и политических влияний. В период османского владычества болгары были лишены своей государственности на протяжении пяти веков (XIV – XIX в.в.). Поиск путей сохранения себя и самобытности с риском для жизни на протяжении столетий позволил сформировать значимую этносоциальную характеристику болгар – гибкость, толерантность и *адаптивность к различным культурным моделям* (Г. Гачев, 1988) [3]. В контексте жизнестойкости этим чертам могут соответствовать характеристики «*контроль*» и «*принятие риска*».

Первая экзистенциальная установка (*контроль*) представляет собой убежденность в том, что «борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован» (Д.А. Леонтьев, 2006; С.4) [2]. В данном историческом опыте речь идет о борьбе не физического, но духовного уровня в соответствии с философской позицией школы стоиков, разделявших *свободу действий*, которая невозможна в человеческом

обществе и *свободу духа*, которая делает человека свободным, не зависимо от обстоятельств (Сенека Л). Духовная стойкость позволила болгарскому народу сохранить свой язык, культуру и вероисповедание, несмотря на длительное и жесточайшее давление турецкого ига.

Вторая установка (*принятие риска*) отражает убежденность человека в том, что «все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного» (Д.А. Леонтьев, 2006; С.4). Вероятно, это жизнестойкое убеждение позволило болгарам извлечь из негативной ситуации позитивный опыт психологической защиты. На наш взгляд к такому конструктивному опыту защиты себя от непереносимых трудностей можно отнести такие черты болгарского национального характера как веселость и трудолюбие. Г. Гачев (1988) пишет о том, что именно длительное порабощение заставило болгар создать свою философию, пронизанную юмором, примиряющую с невыносимым положением в условиях ига. Эти же условия, а именно «принижение к земле», по мнению Г. Гачева (1988), являются причиной порождения телесности (с болг. «землянности») болгар [3]. Вложив в уход за землей всю свою духовную активность, болгары относятся к её плодам не потребительски, а созерцательно–духовно как к произведению художественного творчества. Трудолюбие, любовь к земле, телесность болгар отражены в типичной для них репрезентации окружающей действительности через призму бытовой и сельскохозяйственной деятельности (Гачев Г., 1999; Сабуркина Н.В., 2005 и др.) [3]. Современные психолингвистические исследования, также выделяют в качестве ключевых когнитивных зон носителей болгарской ментальности: *телесность, трудолюбие, родственные связи, дружелюбие, красота, простота, веселость и сладость* (Гачев Г. и др.). Черты болгарского национального характера, выкристаллизованные в культурно-историческом опыте, сформировали конструктивный механизм психологической защиты (своего рода, *сублимацию* на этническом уровне), который не искажает реальность, но примиряет с ней и составляют основу высокой жизнестойкости.

Вместе с тем, несмотря на колоссальный этнопсихологический потенциал, жизнестойкость болгарских студентов статистически достоверно ниже жизнестойкости российских респондентов по всем

параметрам. Более того, уровень жизнестойкости болгарских испытуемых является одним из наиболее низких в выборке, в которую вошли студенты Китая, России, Словакии, Польши, Казахстана, Кыргызстана, Беларуси, Финляндии (таблица 2).

**Таблица 2**  
**Средние значения характеристик жизнестойкости**

<b>Группа/среднее значение</b>	<b>Жизнестойкость</b>	<b>Вовлеченность</b>	<b>Контроль</b>	<b>Принятие риска</b>
<b>Россия</b>	100,280	39,9300	44,2800	16,1900
<b>Китай</b>	125,7732	52,3093	45,9897	27,4742
<b>Словакия</b>	78,7474	34,0789	27,9000	16,7684
<b>Кыргызстан</b>	81,1220	35,1707	29,5183	16,3720
<b>Польша</b>	79,05310	33,99115	28,61947	16,44248
<b>Болгария</b>	81,3750	33,9700	30,1050	17,2600
<b>Финляндия</b>	103,6329	38,7468	47,6835	17,2025
<b>Беларусь</b>	93,3245	42,3424	32,1234	23,2123
<b>Казахстан</b>	79,3232	34,2323	29,1111	15,5432

Семья традиционно являлась одним из важнейших каналов передачи духовного наследия, жизнестойких идей и стратегий народа. Однако распределение средних значений значимости жизненных сфер показало, что семья в иерархии ценностей болгарских студентов находится на одном из последних мест. По-видимому, утрата межпоколенных связей на фоне серьезных экономических и социально-политических проблем в стране лишают молодое поколение того потенциала, который позволил многим поколениям болгар совладать с жизненными трудностями, не утратив жизнеспособности и веры в себя. Согласно данным Евростат за 2014 год [9], Болгария является одной из самых бедных стран Евросоюза и лидером по отрицательному приросту и смертности населения. Уже к 2012 году доля работоспособного населения страны составляла 14,4%, а пенсионного возраста 23,8% и эта ситуация продолжает усугубляться, в среднем, за период с 1898 году из Болгарии эмигри-

ровало 1,5 млн. человек трудоспособного населения. Уровень безработицы молодёжи (до 24 лет) достигает рекордных 28% при общем уровне безработицы в ЕС 8,2%. В рейтинге исследовательской компания The Economist Intelligence Unit [9], Болгария в 2014 году вошла в категорию стран с высоким риском социальной напряженности. В этих условиях молодежь предпочитает не преобразование ситуации, а бегство от нее, что подтверждается ежегодным оттоком из страны от 20 000 до 25 000 болгар в возрасте от 25 до 39 лет [10]. В результате бегства и отказа от жизненных целей и уникальных смыслов жизни молодых людей, формируется *экзистенциальный вакуум* (В. Франкл, 1990), что в нашем исследовании выражено в более низких показателях уровня осмысленности жизни болгарских студентов.

Выделенные в сравнении с российскими респондентами более низкие показатели жизнестойкости мы интерпретируем как следствие нарушения межпоколенных механизмов передачи жизнестойких ресурсов совладания с жизненными трудностями, кристаллизованными в этнокультурном опыте болгар. Утрата этнопсихологического потенциала может быть обусловлена процессами глобализации, сменой геополитических ориентиров, нравственных стандартов и ценностных ориентаций (в том числе снижением ценности семьи). В этой связи актуализируется необходимость поиска новых ориентиров и ресурсов жизнестойкости личности, укорененных в этнической культуре и духовных традициях, веками определявших регуляцию поведения личности в жизненных ситуациях. В условиях тотального кризиса и дефицита ресурсов по его преодолению, исследователи отмечают явление этнического возрождения, обращение людей к своим корням [3]. В ситуациях нестабильности и небезопасности, ценности этнической культуры являются проверенным веками надежным средством восстановления целостности, преодоления «шока будущего».

#### *Литература*

1. Гачев Г.Д. Ипостаси болгарина. Алеко и Бай Ганю, или Как портрет убил художника // Автопортрет славянина / Ред. Л.А. Софронова и др. М.: Индрик, 1999. С. 204-217.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.

3. Леоненко Н.О., Панькова А.М. Этнопсихологические особенности и условия развития жизнестойкости студентов [Текст]: учебное пособие /
4. Н.О. Леоненко, А.М. Панькова // ФГБОУ ВПО Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 173 с.
5. Логинова М.В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Логинова Москва, 2010.
6. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 6. С. 87-101.
7. Мухлынкина Ю.В. Этническая идентичность: сущность, содержание и основные тенденции развития: автореф. дис. ...канд. филос. наук / Ю.В. Мухлынкина Москва, 2011.
8. Польшванский Д.И. Культурное своеобразие средневековой Болгарии в контексте византийско-славянской общности IX-XV веков: дис. ... д-ра истор. наук / Д.И. Польшванский. Москва, 2000. 478 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. М, 1990.
10. Евростат: [Электронный ресурс]. URL: [http://old.fedpress.ru/federal/polit/vlast/id\\_235884.html](http://old.fedpress.ru/federal/polit/vlast/id_235884.html) (дата обращения: 20.09.2014).
11. NewsBg: Молодежь Болгарии связывает свое будущее с границей: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.newsbg.ru/obschestvo/89-obschestvo/5751-molodezh-bolgarii-svjazyvaet-svoe-budushee-s-zagranitsej.html> (дата обращения: 20.09.2014)

УДК 40:41 (575.2)

Мамытов К.М.

Ж. Баласагын атындагы КУУ

## Кыргыз тилинде билим алуунун турмушта кереги барбы?

Востребовано ли обучение на кыргызском языке?

Is kyrgyz language effective in education?

**Аннотация:** азыркы убакта кыргыз калкынын бир кыйла бөлүгү жогорку окуу жайларда (орто мектептерде дагы) балдарын орус тилинде гана окутууну каалайт. Себеби эмнеде? Ушул макала бул суроого туура жооп алууга жардам берет.

**Аннотация:** в последнее время значительная часть кыргызского населения желает обучать своих детей в высших учебных заведениях (в средних школах тоже) только на русском языке. В чем причина? Данная статья поможет найти правильный ответ на этот вопрос.

**Annotation:** recently the significant part of kyrgyz population wants their children be taught in Institutes of the higher education (secondary schools also) but in Russian. What the reason? The given article will help to find the right answer on this question.

**Негизги сөздөр:** мамлекеттик тилге болгон муктаждык; кыргыз жана орус тилдүү бизнес чөйрө; мамлекеттик жана расмий тилдеринде студенттерге бирдей сапатта билим берүүнүн инновациялык концепциясы;

**Ключевые слова:** потребность в государственном языке; кыргызская и русскоязычная бизнес-среда; инновационная языках; использование синергического (системного) эффекта, появившегося в результате взаимодействия государственного и официального языков.

**Keywords:** the necessity in the state language; kyrgyz and Russian business atmosphere;

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүүсү жана бекемделиши үчүн мамлекеттик тилде билим алуунун негизинде өлкөбүздүн бардык экономикалык жана бизнести башкаруу тармактарында ийгиликтүү иштегенге жөндөмдүү адистер керек экендигин элибиз туура эле түшүнөт[1]. Бирок акыркы мезгилде ата-энелердин айрым тобу (көбүнчө кыргыздардын) балдары кыргыз орто мектептерин бүтүп, жогорку окуу жайларына өткөндөн кийин орус группасына алууну суранып арыздары менен кайрылат. Ал гана турсун ата-энелердин бир канча тобу орто мектептерде балдарын орус класстарына алуусун каалайт. Кыргызстандагы мындай көрүнүштүн негизги себептери

эмнеде? Эң мурда белгилеп кете турган жагдай – мында ата-энелердин күнөөсү жок деп эсептейбиз[8].

Кыргызстандын жогорку окуу жайларында мындай түзүлгөн жагдайлардын негизги себептеринин бири – бул билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын талабына ылайык түзүлгөн окуу программаларынын аткарылышы негизинен орус тили аркылуу гана жүргүзүүгө багытталгандыгы. Мисалы, Кыргыз Улуттук университетинин «Башкаруу жана бизнес», «Экономика жана финансы» факультеттеринде 1-курстан баштап студенттер кыргыз жана орус группаларына бөлүнгөндүгүнө карабастан лекциялар, практикалык сабактар бардык предметтер боюнча орус тилинде гана жүргүзүлөт. Кыргызстандын жогорку окуу жайларында түзүлгөн мындай абалдын оң жана терс жактары бар экендигин коомчулук билет. Оң жагы – мурунку СССРдин курамындагы, азыркы көз карандысыз республикалар менен экономикалык, илимий-техникалык мамилелерди ийгиликтүү жүргүзүүгө мүмкүндүк болгондугу. Ал эми терс жагы - республиканын ичинде адистердин экономиканы жана бизнес процесстерин башкарууну, финансы жана банк иштери боюнча өздөрүнүн функцияларын мамлекеттик тилде натыйжалуу аткара албагандыгында.

Демек, кыргыз тилинде билим алууга шарт түзүлбөгөндүктөн ата-энелер балдарын орус группасына алуусун сурангандыгы көбүнчө ушуга байланыштуу.

Эгерде республиканын жогорку окуу жайларында экономиканы жана бизнес процесстерин башкаруу тармактарына керектүү адистерди азыркы түзүлгөн методика жана ыкмалар менен расмий тилде гана даярдоону уланта берсе коомдо мамлекеттик тилде болгон муктаждык жоюлат. Бул бара-бара кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өз алдынча өнүгүүсүнө жана бекемделишине коркунуч туудурат [9].

Билим берүүнүн азыркы кездеги эл аралык стандарттарына ылайык Кыргызстандын жогорку окуу жайларында экономика жана бизнести башкаруу багытындагы адистерди даярдап чыгаруу бакалавриат жана магистратура аркылуу ишке ашырылат. Мындай адистиктерди даярдап чыгаруунун негизги критерийи болуп, бир эле убакта кыргыз жана орус тилдүү ишкердик чөйрөлөрдө натыйжалуу иштөөгө жөндөмдүү сапатка ээ болгон адис эсептелет. Ушул максатка ылайык КРдин жогорку окуу жайларында адистерди даярдоонун мүмкүн болуучу эки варианты бар. Биринчи вариантта студенттерди

биринчи курстан баштап каалоосу боюнча кыргыз жана орус группалары түзүлүп, бакалавриаттын биринчи, экинчи курстарында жалпы билим берүүчү (общеобразовательных) предметтер боюнча (философия, психология, экономикалык теория, информациялык технология ж.б.) кыргыз группалары кыргыз тилинде (чет тилдерден башкалары), орус группалары орус тилинде билим алышат. Адистиктин профилин түзгөн предметтерди окутууга байланыштуу бакалавриаттын үчүнчү, төртүнчү курстарында кыргыз жана орус группаларын бириктирип, лекцияларды орус (же кыргыз) тилинде, ал эми практикалык (семинардык) сабактарды сөзсүз эки тилде жүргүзүү максатка ылайыктуу. Бул учурда контролдук тапшырмаларды жана тестирлөө жумуштарды студенттер эки тилде аткарышат.

Эгерде кыргыз группаларындагы студенттер жана алардын ата-энелери 1-курстан баштап орус группаларына алууну каалап арыздар менен кайрылган учурда адистерди даярдоонун экинчи варианты пайда болот. Буга ылайык 1-курстан баштап бирдиктүү (единый) группалар түзүлөт. Бардык предметтерди 1-варианттын үчүнчү, төртүнчү курстар үчүн айтылган схема боюнча окушат.

Бул концепцияны ишке ашыруунун алгачкы кадамдарында республиканын жогорку окуу жайларында азыркы убакта түзүлгөн жана калыптанып калган реалдуу жагдайды эске алып предметтердин (айрыкча адистиктин профилин түзгөн) лекцияларын орус тилинде (кыргыз тилинде лекция жүргүзүү үчүн толук кандуу шарттар түзүлгөнгө чейин) жүргүзүү максатка ылайыктуу экендигин бул статьянын авторунун практикасы көрсөттү. Бирок лекцияны жана практикалык сабактарды олуттуу өзгөртүлгөн методика боюнча жүргүзүү талап кылынат. Мындай методиканын айрым жолдору бул статьянын авторунун төмөнкү эмгектеринде жарыяланган: 1) «Мамлекеттик жана расмий тилдерде студенттерге бирдей сапатта билим берүүнүн инновациялык концепциясын ишке ашыруунун айрым жолдору» (Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысы, 3-чыгарылышы, 2013-ж.); 2) «Бизнести башкаруу жана экономика багыттарында адистерди мамлекеттик тилде даярдоодо синергиялык эффекти пайдалануунун ролу» (Ж. Баласагын атындагы КУУнун жарчысы, 4-чыгарылышы, 2014 ж.). Бул эмгектерде менеджмент багытындагы адистерди даярдоодо адистиктин профилин түзгөн предметтерди орус тилин катыштырбай өзүнчө мамлекеттик тилде гана окутуу жетишерлик натыйжа (эффект) бере албастыгы көрсөтүлдү.

Демек бир эле убакта кыргыз жана орус тилдүү чөйрөлөрдө натыйжалуу иштөөгө жөндөмдүү адистерди даярдап чыгаруу процессинде мамлекеттик жана расмий тилдердин өз ара аракеттенүүсүнөн келип чыккан синергиялык (системдик) эффекти пайдалануунун мааниси чоң жана максатка ылайыктуу [9].

Ошону менен бирге бул реалдуу концепцияны ишке ашыруунун негизги эки шартын белгилөө керек. Биринчи шарты: окутуучу предметти эки тилде бирдей жакшы билиши керек жана билим берүүнүн мамлекеттик стандартына ылайык мамлекеттик жана расмий тилде түзүлгөн лекциялардын, тестирлөө, контролдоо тапшырмалардын электрондук варианты талап кылынат. Экинчи шарты: экономика жана бизнести башкаруу багытындагы адистиктин профилин түзгөн предметтер боюнча мамлекеттик тилде окуу китептерди, усулдук жана методикалык окуу куралдарын иштеп чыгууну ишке ашырышы керек [7].

КРдин ЖОЖдорунун бул эки шарттын аткарылышы студенттердин эки тилде бирдей сапатта билим алууга жетишүү концепциянын өзөгүн түзөт деп ишеничтүү айтсак болот ал эми бул эки шартты аткаруунун жолдору жалпысынан белгилүү бирок иш жүзүнө ашыруу ушул убакытка чейин канааттандыраарлык натыйжа бербей аткандыктан себеби эмнеде.

Республикада биринчи шарттын экономика жана бизнести башкаруу боюнча адистерди даярдоочу кадрлардын предметти эки тилде бирдей жакшы билиши канааттандыраарлык эмес натыйжасынын орчундуу себеби – ошол кадрларыбыздын дээрлик көпчүлүгү студенттерге билим берүүнүн бир гана (салыштырмалуу оңой) жолун өздөштүргөндүгүндө. Бул – адистерди орус тилинде даярдоо жолу. Албетте өлкөбүздүн экономикасынын өнүгүүсүндө бул жолдун реалдуу пайдалуу жактарын дагы белгилейбиз.

Ал эми экинчи шарттын аткарылышы (окуу китептерди жана усулдук окуу методикалык куралдарды мамлекеттик тилде даярдоону ишке ашыруу) биринчи шарттын аткарылышынан көз каранды.

Ушул айтылган эки шартты аткаруунун натыйжасында кыргыз жана орус тилдүү бизнес чөйрөдө иштөөгө жөндөмдүү адистерди даярдоого өбөлгө түзүлөт. Бирок мамлекеттик тилде окуу китептерди жана окуу куралдарды даярдоодо ушул кезке чейин практикада кездешпеген айрым ыкмаларды иштеп чыгуу жана колдоно билүү керектигин дагы белгилеп кетебиз.

Мисалы, «Стратегиялык менеджмент» предметиндеги «Бизнес стратегияны түзүү» бөлүмүндө «бир конкреттүү багытка топтоштурулган чыгымдар» деген түшүнүк бар. Ал эми орус тилиндеги окуу китептерде бул түшүнүк «сфокусированные издержки» деп айтылат. Мындай учурларда окуу китепте түшүнүктүн кыргызча айтылышынан кийин орусча айтылышын тегерек кашаага алып жазып койсо студенттер үчүн түшүнүктүү болот.

Мисалы: «бир конкреттүү багытка топтоштурулган чыгымдар» («сфокусированные издержки»).

Ошентип мамлекеттик тилде окуу китептерди иштеп чыгууда андагы берилген түшүнүктөрдү жана терминдерди орус тилинде бурмаланбай бирдей мааниде түшүнө алгандай кылып кошумча сөздөрдү жана терминдерди колдонуу керек. Бул боюнча дагы бир жагдайга токтолу.

Бизнести башкаруу процесси боюнча «стратегиялык менеджмент» окуу китебинде берилген темалардын баяндап жазылышында дайыма кездешүүчү түшүнүктөрдүн жана терминдердин катарына «пайда» жана «пайдалуулук» кирет. Мунун орусча айтылышы: «прибыль» «прибыльность». Ушул эле кыргызча термин «пайда» орус тилинде башка түшүнүккө туура келет: «польза» же «выгода». Ал эми кыргызча термин «пайдалуулук» орус тилинде: «полезность» же «выгодность» деген түшүнүккө дагы туура келет. Ушул себептен окуу китепте кыргызча берилишинен кийин кашаанын ичине орусча берилишин жазып коюунун зарылдыгы келип чыкты.

Стратегиялык менеджмент предметинде тышкы формасы боюнча окшош бирок мааниси боюнча айырмасы бар түшүнүктөр жана терминдер бар. Студенттер бул терминдерди жана түшүнүктөрдү чаташытырып айткан учурду практика көрсөттү. Мисалы, мындай учур маркетингдин стратегиясына кирген төмөнкү эки негизги элементтерин орус тилинде түшүндүрүүдө кездешет.

1. Стратегия товародвижения (кыргызча мааниси: товарды өндүрүүчүдөн керектөөчүгө түздөн-түз каналдардын, кыйыр каналдардын жана аралаш каналдардын жардамы менен жеткирүү).

2. Стратегия товаропродвижения (кыргызча мааниси: керектөөчүлөрдүн товарга болгон мамилелерин бекемдөө боюнча иш чаралардын системасын – жарнама, сатууну стимулдаштыруу, пропаганда, жеке сатуу ж.у.с. иштеп чыгуу).

Экономика, бизнести башкаруу ж.б. багыттар боюнча өлкөгө керектүү адистерди даярдоочу проблемалар боюнча окутуучулар, окумуштуулар, педагогтор анын ичинде бул статьянын автору өздөрүнүн сунуштарын КУУнун жарчысы журналына ж.б. массалык маалымат каражаттарында жарыялап келе жатышат. Эгерде КРдин жогорку окуу жайларында дайыма иштеп турууга милдеттүү Окуу методикалык комиссия, Окуу методикалык советтер мындай сунуштардын орчундууларын өз убагында талкуулап, пикирлерди угуп, тийиштүү иш чараларды кабыл алып, аларды аткарууга багыттап турса мамлекеттик жана расмий тилдерди бирдей колдонуунун негизинде адистерди даярдоо натыйжалуу болмок, жана студенттердин ата-энелеринин «балдарыбызды орус группаларында гана окутабыз» деген талаптары коюлмак эмес.

Кыргыз тилинин мамлекеттик тил даражасына ээ болгон күнүнө арналган КУУда жылда өтүүчү илимий практикалык конференцияда жогоруда айтылган көйгөйлүү проблемаларды кенен талкуулап конкреттүү иш чараларды кабыл алууга даярданышыбыз керек [5].

#### *Адабияттар*

1. Артыкбаев К. Мамлекеттик тилдин маселелери. Бишкек.- 2010.
2. Алымова А.Т. Мамлекеттик тилдин окутуунун учурдагы абалы жана маселелери.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
3. Думанаева М.Г. Эне тилдин эртеңи эмне үчүн бизди ойлонтпойт?.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
4. Жапаралиева Н.Ж. Мамлекеттик тилди окутуудагы көйгөйлүү маселелер жана кээ бир ыкмалар.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
5. Култаева Ү, Чыманов Ж. Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинде мамлекеттик тилди окутууну өркүндөтүү концепциясы.- Кут Билим, 2009-жыл, 16-октябрь.
6. Мамытов К.М. Студенттердин мамлекеттик жана официалдык тилде бирдей ой жүгүртүүсүн камсыз кылуу концепциясынын инновациялык мүнөзү.- КУУнун жарчысы, Б., 2010, 1-чыгарылышы.
7. Мамытов К.М. Мамлекеттик жана расмий тилдерде студенттерге бирдей сапатта билим берүүнүн инновациялык концепциясын ишке ашыруунун айрым жолдору.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.
8. Мамытов К.М. Бизнести башкаруу жана экономика багыттарында адистерди мамлекеттик тилде даярдоодо синергиялык эффекти пайдалануунун ролу.- КУУнун жарчысы, Б., 2014, 4-чыгарылышы.
9. Мамытов К.М. Өз ара аракет же синергиялык таасирдин жемиши.- Кыргыз туусу, 2014-жылдын 19-сентябры.
10. Сыдыков А. Мамлекеттик тил жана окуу процесси.- КУУнун жарчысы, Б., 2013., 3-чыгарылышы.

УДК 378.02:37.035.4

Омурбеков А.Т.

КНУ им. Ж.Баласагына

**Жалпы улуттук контекстин негизинде окуган  
жаштардын жарандуулугун жана патриоттуулугун  
калыптандыруу  
Формирование гражданственности и патриотизма  
у учащейся молодежи  
в контексте общенациональной идеи  
Formation citizenship and patriotism have students in  
the context of national idea**

*Аннотация:* макалада азыркы жаштардын жарандуулугун жана патриоттуулугун жалпы улуттук идеянын контекстинде калыптандыруу көйгөйү каралган.

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема формирования гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи в контексте общенациональной идеи.

*Annotation:* this paper considers the problem of the formation of citizenship and patriotism among students in the context of a national idea.

*Негизги сөздөр:* патриоттуулук; жарандуулук; жаштар; Ата-Мекенди сүйүү; менин элим.

*Ключевые слова:* патриотизм; гражданственность; молодежь; любовь к Родине; гражданская идентификация; общенациональная идея.

*Keywords:* patriotism; citizenship; youth; love for the motherland; civil identification; national idea.

Эпоха глобализации предъявляет новые требования к воспитанию молодого поколения, которое будет представлять лицо каждой нации. Однако в условиях, когда существует реальная угроза размывания национальной идентичности, потери специфических национальных особенностей под влиянием глобализации, становится очевидной необходимость выдвижения общенациональной идеи Кыргызстана с целью сохранения самобытности нации и одновременной интеграции ее в современный мир.

В период становления независимого Кыргызстана, сопровождавшегося изменениями во всех сферах общественной жизни, в сознании людей неизбежно проявились изменения, связан-

ные с утратой прежних ценностей и выразившиеся в кризисе мировоззрения. В 90-е гг. у отдельных представителей молодого поколения наблюдалось появление отрицательных качеств: низкие моральные стандарты, правовой нигилизм, распушенность и недисциплинированность. На фоне ослабления влияния воспитательных акций в сознание молодежи внедрялись совсем другие нормы отношений, чем прежде: положительным героем выступает ловкач, преступник, циник, ждущий от жизни только наслаждений. В молодежную среду стали все больше проникать стереотипы поведения, несовместимые с общественными ценностями (пропаганда наркотиков, культа силы, половой распушенности).

Анализируя ситуацию проявлений нравственно-идеологической деградации, давших о себе знать в начале 90-х гг., обществоведы связывали ее с необоснованным превознесением в массовом сознании западной модели общественного устройства как оптимального пути развития страны. По мнению многих исследователей, это и создавало почву для распространения антипатриотических настроений и мировоззренческих установок. Следовательно, в этих условиях формирование гражданственности и патриотизма у молодежи становится одной из актуальных проблем. Прогресс и процветание Кыргызстана во многом зависят от того, какие гражданские ценности доминируют в сознании молодого поколения. В целом это и предопределяет ценностные и поведенческие ориентации молодежи в отношении гражданской идентификации.

Сегодня можно утверждать, что народ Кыргызстана, в том числе его наиболее инновационная часть в лице молодежи, представляет собой общность граждан разных национальностей, единую гражданскую общность. Одним из признаков любого государства является, как известно, наличие гражданства. При этом необходимо отметить, что именно гражданство является единственным легитимным основанием причисления к народу Кыргызстана. По данным социологических исследований, «гражданская идентификация молодежи в настоящее время оформилась в достаточно осознанную и востребованную доминанту. Так, 82,1% - представителей молодого населения признали свою неразрывную гражданскую связь с Кыргызской Республикой. Наблюдается определенное различие показателей по национальному признаку. Так, гражданами Кыргызстана считают себя 91% - кыргызов, 61% -

русских и 71,9 - % представителей других национальностей. Распределение оценок по типу населенных пунктов показало преобладание соответствующих показателей среди сельских жителей (85,2%), жителей областных центров (83,7%). Молодежь всех возрастных групп практически равнозначно идентифицирует свою гражданственность с Кыргызстаном.

В современных научных исследованиях понятие гражданственность рассматривается как интегративное качество личности и как базовая ценностная ориентация (А.В. Беляев, И.В. Суколенов, О.С. Газман, Я.В. Бондаревская, Г.Н. Филонов, Н.А. Савотина и др.).

Многими исследователями (Я.В. Бондаревская, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др.) гражданственность определяется как сложный социально-нравственный феномен и они считают, что в ее структуре имеют место такие понятия, как развитие политической сознательности и культуры; усвоение комплекса правовых знаний и обязанностей; гражданские ценности. Включение в современных условиях в гражданские ценности такого понятия как «патриотизм» имеет свои особенности.

В понятии «патриотизм» смысловой детерминантной выступает слово «Родина». Оно является инвариантной основой патриотизма, присущей каждому народу во все времена его развития и выражающей любовь к отечеству, верность ему, гордость за его достижения, стремление приносить пользу и защищать интересы своей родины.

Патриотизм как явление конкретно-историческое, имеет в разные эпохи различное содержание, ибо оно зависит от уровня социально-экономического и политического развития общества. В дореволюционной России сознательно культивировался общегосударственный патриотизм, подразумевавший долг перед Отечеством, преданность и готовность верностью служить царю. Однако истинными патриотами являлись и представители революционно-демократического течения – А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.

Для советского патриотизма, опиравшегося на марксистско – ленинскую идеологию, были характерны верность идеям революции, ориентация на социалистический строй и готовность беззаветно его защищать. В.В. Гладких называет советский патриотизм «патриотиз-

мом нового, высшего типа», в котором «различаются духовное содержание – патриотические чувства и идеи – и проникнутые этими чувствами и идеями действия, поступки людей. Подлинный патриотизм есть глубокая преданность своему народу, сочетающаяся с уважением к другим народам» [2,с.8].

В постсоветский период произошли значительные изменения в понимании патриотизма: «Патриотические чувства и идеи только тогда возвышают человека и народ, когда сопряжены с уважением к другим народам и способствуют изменению психологии национальной исключительности и недоверия в сторону взаимопонимания в межнациональных и межгосударственных отношениях. Этот момент патриотического сознания приобрел особенную актуальность во второй половине XX в., когда угроза ядерного самоуничтожения или экологические катастрофы потребовали переосмысления всей системы этических ценностей, и в частности патриотизма» [10, с.110].

В современных условиях возникает необходимость уточнить сущность данного понятия, что объективно обусловлено следующими факторами: распадом СССР и возникновением Союза независимых государств, переходом на рыночные отношения, активным возрождением национального самосознания и др. От адекватного определения исходных положений напрямую зависит успешность проведения воспитательной работы с подрастающим поколением.

В этой связи особый интерес для нас представляет исследование Н.В. Ипполитовой, которая характеризует патриотизм как социально-педагогическое явление с учетом историко-философского, социально-педагогического и психолого-педагогического аспектов. С историко-философской точки зрения Н.В. Ипполитова рассматривает патриотизм как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества и наличием «естественных» основ, отражающих привязанность человека к родным местам. Философский анализ структуры патриотизма как сложного образования позволяет ей выделить такие составляющие компоненты, как эмоционально-психологический, рационально-идеологический и действенно-практический [4,с.26].

В социально-педагогическом плане патриотизм рассматривается ею как социально - нравственная *ценность*, выражающая отно-

шение человека к Родине, которая выступает в качестве объекта ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе.

Так, Г.В. Здерева при определении содержания современного патриотизма резюмирует: «Только общественный патриотизм, основанный на гуманизме, определяет развитие личности и ее патриотизма, способствует развитию коллективного патриотизма с гуманистическим основанием (или гуманистической направленностью)» [3, с. 36]. Проявлением современного патриотизма, как считает исследователь, является конкурентоспособность, определяющая прогрессивное развитие государства в рамках мирового сообщества в интересах личности, общественных групп, наций и не допускающая открытого антагонизма ради сохранения мира на планете.

Таким образом, на основе вышеизложенного, мы включаем в содержание понятия «патриотизм» следующие составляющие:

- ✓ любовь к большой и малой Родине,
- ✓ чувство гордости за свою страну,
- ✓ готовность выполнить свой конституционный долг,
- ✓ социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная,
- ✓ уважение к другим народам и др.

Анализ двух понятий как «гражданственность» и «патриотизм» позволяет нам определить основные направления в деле формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма.

Основными направлениями в деле формирования у учащейся молодежи гражданственности и патриотизма является повышение ответственности каждой личности за происходящее в стране, развитие у каждой личности значимости таких качеств, как ответственность, инициативность, деловой подход к учебно-производственным проблемам и др.

Необходимо формировать у молодежи активно-преобразовательное, активно-созидательное отношение к понятиям «гражданская позиция», «патриотизм», к будущей профессиональной деятельности.

Такая государственная политика будет создавать благоприятные условия для формирования гражданской позиции молодежи, и оно должно выражаться в принятии личностью общечеловеческих нравственных ценностей. Вместе с тем, это позволяет вести целенаправленную воспитательную работу по выработке у молодых людей чувства национального достоинства, его тактичного проявления, которое утверждается личностью в общении с другими людьми на основе взаимного уважения и взаимопризнания национальной самобытности каждого.

От понятия «гражданственность» и «патриотизм» никак нельзя отрывать и понятие «гуманизм». Как показывают данные проведенного нами опроса, 72% респондентов патриотизмом считают готовность к защите Родины, 86% - любовь к Отечеству, родному краю, природе, 28% - любовь к языку, национальной культуре. Вместе с тем 20% понимают «патриотизм» как стремление отстаивать, прежде всего, интересы своей нации.

Цели воспитания современной молодежи содержат широкий спектр условий, необходимых для формирования гражданской ответственности и патриотизма в условиях правового государства и гражданского общества. Это создание «социально-экономических, правовых, организационных условий и гарантий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала в интересах всего общества и др.

Важнейшими принципами, на которых базируется молодежная политика Кыргызстана, являются:

- формирование патриотизма;
- формирование гражданской ответственности;
- нравственное и духовное развитие;
- реализация прав и свобод молодежи.

В этом ряду особое место занимает такое направление молодежной политики, как «обеспечение условий для патриотического и гражданского становления молодежи» [3]. С этой целью центральные и местные исполнительные органы в пределах своей компетенции разрабатывают и реализуют программы в сфере государственной молодежной политики, а также осуществляют их финансовое обеспечение. С каждым годом растет число детских и молодежных общественных движений и организаций.

Составным элементом гражданско-патриотического воспитания молодежи является работа по разъяснению среди молодежи статуса гражданина Кыргызской Республики. Значение статуса гражданина Кыргызской Республики закрепляется у молодежи при организации торжественной процедуры получения первых документов – удостоверения личности, аттестата о среднем образовании или свидетельства об основном среднем образовании и др. Это способствует восприятию причастности к жизни государства, ощущению себя «частью Родины».

Эта проблема представляет особый интерес для нашего исследования, так как ее разработка дает ориентиры в решении поставленных задач по формированию гражданственности и патриотизма, а также правовых компетенций у учащейся молодежи статусных школ.

Анализ социально-политических и экономических перемен в обществе с учетом национальных особенностей, отражающихся на гражданско-правовом воспитании молодежи, составляет социальный аспект исследуемой проблемы. Педагогический аспект связан с определением сути самого феномена «гражданско-патриотическое воспитание» и научной разработкой его содержания. Совокупность социального и педагогического позволяет определить единый социально-педагогический подход к проблеме.

Итак, анализ целей принципов молодежной политики в области гражданско-правового воспитания учащейся молодежи, определение сущностных основ воспитания гражданственности и патриотизма в контексте общенациональной идеи дают возможность представить следующую парадигму взаимосвязанных положений, уточняющих сущность и особенности гражданско-патриотического воспитания молодежи в современных условиях:

1. Сущность гражданско-патриотического воспитания заключается в формировании у молодежи гражданственности и патриотизма как сложнейших личностных образований и как высших социокультурных ценностей, охватывающих научно-мировоззренческие знания, гражданско-патриотические чувства и убеждения, потребности, мотивы и навыки гражданско-патриотического поведения и деятельности с принятием на себя новой социальной роли, значимой для общества, других людей.

2. Особо актуальным в процессе осуществления гражданско-патриотического воспитания молодежи становится формирование национально-патриотического самосознания молодых людей, что предполагает целенаправленное формирование у них культуры толерантности, добрососедства и межнационального согласия.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи на современном этапе взаимосвязаны с особенностями формирования национального самосознания, с опорой на ключевые принципы национальной идеи – независимость, национальное единство, конкурентоспособная экономика, интеллектуальное созидательное общество, устремленность в будущее, на реализацию доктрины единения народа Кыргызстана в контексте историко-философского понятия «менин элим».

#### *Литература*

1. Абдулаева Э.С. Студенчество как индикатор духовного состояния общества [Текст] / Э.С. Абдулаева // Северокавказский научный центр. Гуманитарные и социально-экономические науки. Ростов-на-Дону. 2010.
2. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук / В.В. Гладких.-Тамбов, 2011. с 8
3. Здерев Г. В. Теория и методика вузовской подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ...док. пед. наук / Г.В. Здерев. Тольятти, 2005. 353с.
4. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ...док. пед. наук / Н.В. Ипполитова. Челябинск, 2000. 383с.
5. Иваненков С. П. Проблемы социализации современной молодежи [Текст] / С.П. Иваненков. СПб.: Архей, 2008. 334 с.
6. Камбарова К.У. Влияние демократизации образования на ценностные ориентации молодежи в условиях суверенного Кыргызстана [Текст]: автореф. дис. ... докт. филос. наук / К.У. Камбарова. Бишкек, 2007. 42 с.
7. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / Лутовинов В.И.// Педагогика. 2006. №5. С.52-59.
8. Кутанова Р.А. Патриотическое воспитание школьников на основе национальных ценностей в наследии Кыргызской интеллигенции начала XX века (кырг. яз.) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Кутанова. Бишкек, 2010. 28с.
9. Наумов С. Ю. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: учеб. пособие [Текст] / С.Ю. Наумов, Н. Я. Чернышкина. Саратов: ПАГС им. П.А. Столыпина, 2007.172 с.
10. Панков В. В. Формирование гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В.Панков. Бишкек: КИО, 2000. 27с.

УДК 37.035.6:378

Раимкулова А.С.  
КНУ им. Ж.Баласагына

**Кыргызстандын студенттик жаштарынын жарандык патриоттук тарбиясынын педагогикалык негиздери**

**Педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Кыргызстана**

**Pedagogical foundation of civic and patriotic education of student youth of Kyrgyzstan**

*Аннотация:* макалада Кыргызстандын студенттик жаштарынын жарандык-атуулдук тарбиясынын педагогикалык негиздери каралган.

*Аннотация:* в статье раскрываются педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Кыргызстана.

*Annotation:* the article describes the pedagogical foundations of civil and patriotic education of students in Kyrgyzstan.

*Негизги сөздөр:* атуулдук тарбия; жарандык атуулдук көз караш; коомду демократиялаштыруу; рухий адеп-аклак баалуулуктар; студенттердин укуктары; атуулдук ан сезим; укуктук маданият.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание; гражданско-патриотическое мировоззрение; демократизация общества; духовно-нравственные ценности; права студентов; патриотическое сознание; правовая культура.

*Keywords:* patriotic education, civil and patriotic ideology; democratization of society; spiritual and moral values; the rights of students; patriotic consciousness; legal culture.

Проблема ценностных ориентаций молодежи в реформируемом обществе, их структура и динамика остается неизменно актуальной на протяжении всего существования всех гуманитарных наук и педагогики в том числе. Эта проблема приобретает особую значимость в условиях социально-экономической и духовно-культурной трансформации общества, вызванной ситуацией переходного периода, сопровождающегося кардинальной переоценкой духовно-нравственных ценностей. В современной переходной ситуации существенное внимание должно уделяться мо-

дежи как естественной среде формирования будущего и элиты государства.

Молодежь должна выбрать, но выбор не должен быть случайным, тем более ошибочным. Должными являются лишь те цели, которые признаются обществом ценными. Система новых ценностей – вот камень преткновения современных реформ. Только то, во что верит и ценит отдельный человек, народ, общество, – они превращают в действительность, в свою культуру. «Если люди не верят в реформу, не ценят ее, - реформе конец», – так считает ученый А.Г. Кузнецов [3].

От того, какой ценностный потенциал будет сформирован у членов общества и у молодежи в том числе, во многом будет зависеть будущее состояние общества, его социально-экономическое развитие. «Ценность социальна по своей природе и складывается лишь на уровне социальной общности. Сформированные в процессе деятельности индивидуальные ценностные значения-явления общественные, коллективные" [4].

Традиция изучения ценностных ориентаций общества в целом и его групп в частности выработала за продолжительное время своего существования множество определений этого важного понятия социологии.

Понятие ценностной ориентации молодежи неоднократно становилось в центре многочисленных исследований видных зарубежных и ученых из постсоветского пространства (В.П. Тугаринов, Ю.В. Манько, К.М. Оганян, В.А. Караваева, О.И. Карпухин, Ч.А. Шакеева и др.)

Основу такого понятия как «патриотизм» составляет утверждение таких общечеловеческих ценностей, как общественное согласие, гуманизм, толерантность, а также стремление граждан добиваться процветания страны, стремление к общему благополучию.

Современное студенчество Кыргызстана представляет собой поколение, выросшее в условиях изменившихся социально-экономических отношений, что не могло не отразиться на ценностных ориентациях молодежи. Анализ основных характеристик той социально-демографической группы, которую представляет студенческая молодежь, позволяет выделить следующие *тенденции*:

- преобладающее большинство студентов показывает высокий уровень позитивного настроения на будущее, с твердой уверенностью в

завтрашнем дне, а также с четким осознанием, что именно образование дает возможность успешно реализоваться в жизни, а не личные связи или деньги. Они считают ведущей социальной ценностью качественное образование, повышение уровня которого создает предпосылки для искоренения коррупционных проявлений;

- молодежь Кыргызстана сегодня обучается не просто в вузах, служащих инструментом для воспроизводства знаний, а в высших образовательных учреждениях, нацеленных на формирование новой интеллектуальной элиты;

- обобщение положительных и отрицательных черт студенческой молодежи выявляет, что ей одновременно присущи альтруизм и эгоизм, гуманизм и агрессивность, интеллектуальность и бездуховность, осознанный патриотизм и равнодушие к судьбе Родины. Это объясняется дифференциацией нынешней молодежи на группы по степени интеллектуальности и нравственности: а) студенты, составляющие интеллектуальную элиту; б) студенты, представляющие собой неинтеллектуальную молодежную массу; в) маргинальные прослойки;

-в современном обществе высока доля студентов, для которых не безразличны злободневные проблемы современности: рост наркомании и молодежной преступности, падение уровня общей культуры, загрязнение экологии, нарушение гражданских прав и свобод, продолжающееся расслоение общества в материальном отношении;

-в сознании значительной части молодежи доминирует правовой нигилизм из-за незнания своих прав и возможностей, что проявляется в противоречивых суждениях молодых людей по поводу соблюдения их гражданских прав и свобод. Становлению нравственно-правовой социализации студенчества способствуют молодежные объединения и организации;

-в молодежной среде под отрицательным влиянием средств массовой информации, рекламирующих глянец дорогостоящего образа жизни, усиливается тенденция снижения интереса к трудовой деятельности и его замена гедонистическими установками;

-на социальное настроение молодежи влияет ее низкая конкурентоспособность на рынке труда в силу отсутствия опыта, квалификации и трудовых навыков. Уровень молодежной безработицы продолжает оставаться высоким;

-студенчество в своем сознании связывает гражданство со страной проживания, с принадлежностью к государству, где родился и вырос, с конституционными правами и обязанностями, с национальным достоинством, с готовностью отстаивать интересы своей Родины и трудиться ради ее процветания.

В связи со значительным ростом в последние годы религиозных институтов в Кыргызстане наблюдаются серьезные изменения религиозного сознания молодежи, что привело к тенденции увеличения числа верующих среди студентов.

Всего по Кыргызстану функционирует около 2,5 тысяч религиозных объединений, организаций, фондов и объектов религиозного назначения, которые разделяются по 30-ти направлениям. Большая часть из них православной и мусульманской направленности, потому что основная часть населения придерживается именно этих религий. После них идут, так называемые, новые религиозные течения, образовавшиеся сравнительно недавно. В Кыргызстане функционируют такие деструктивные и тоталитарные сектантские движения, как «Международное общество сознания Кришны» (кришнаиты), Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны), культ Шри Чинмоя, культ Долнара Ханнонг, культ Фалуньгун, культ Ауробиндо Гхоша, Белое братство, секта сатанистов, Церковь объединения (секта Муна), иеговисты - ильинцы и другие.

В Кыргызстане 15 религиозных объединений официально запрещены, однако религиозные течения, как раньше, продолжают развиваться стихийно. Государственный подход к их регулированию просто необходим – это с одной стороны, а с другой стороны, их появление привело не только к значительному усложнению структуры конфессионального пространства страны, но и в ряде случаев и к дестабилизации религиозной ситуации, обострению межконфессиональных отношений.

-В определенной степени институтом, воспитывающим у молодежи военно-патриотические и гражданские качества, продолжает оставаться армия. Молодежь считает, с одной стороны, что прохождение воинской службы – это гражданский долг каждого юноши, с другой – значительная часть студентов придерживается мнения о необходимости создания профессиональной армии с прохождением службы в ней на контрактной основе.

-В последние годы наметилась тенденция к заметному росту политической активности студенчества в связи с возрастающей потребностью молодежи к участию в общественно-политической жизни страны. Однако значительное число молодых людей слабо ориентируются в политике и не проявляют к ней интереса.

-Международные отношения в студенческих коллективах внешне стабильны.

-Студенчество, характеризуется на сегодня ростом духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала. Однако в сознании некоторой части молодых людей патриотизм воспринимается поверхностно, абстрактно, только как чувство, не накладывающее на личность особой ответственности за конкретные дела и поступки.

- У основной части молодежи, и студенческой в том числе, СМИ и различные социальные сети из Интернет-ресурсов выступают как особый рефлексивный механизм их социализации и формирования их духовно-нравственного, поликультурного и патриотического потенциала. Этот механизм выступает как его внутренний диалог, своеобразная автокоммуникация, в рамках которой они анализируют, оценивают, принимают или отвергают «предлагаемые» им социальными факторами нормы, стандарты, ценности, правила. Сам этот диалог наедине с собой можно, вероятно, представить в двух планах: как мысленный разговор с другими людьми (которые как бы представляют собой социальные факторы социализации: семью, дружескую микросреду, общественные институты и организации, СМИ, трудовые и учебные коллективы и т.д.) и с различными собственными Я.

СМИ Кыргызстана принимают посильное участие в патриотическом воспитании молодежи посредством формирования информационного пространства через такие передачи, как “Ой ордо”, “Акыл Ордо”, ”Контрольная для взрослых”, ”Параллели”, “Реальная экономика” и др. Можно отметить, что им присущи высокая степень обоснованности, реальности и правдивости их продукции, это глубина и эмоциональность, острота и неординарность мышления при изложении материала.

Однако одной из методологических проблем на сегодняшний день является недостаточная разработанность предметно-категориальной соотносительности понятия «гражданско - патрио-

тическое воспитание» и его фундаментальных категорий патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание отражает внутреннюю политику государства и должно рассматриваться сегодня в широком социальном смысле как важное направление государственной деятельности, как общественное воспитание в целом, интегрирующее другие направления воспитания, в том числе гражданское. Гражданское воспитание должно еще прийти к своей институционализации и находится пока в процессе своего формирования.

Несмотря на то, что в гражданском воспитании доминирует социальный аспект, выражающийся в большей степени в правовой сфере, а в патриотическом – социальное начало определяется духовно-нравственной сущностью человека, в последние годы наблюдается тенденция сближения этих важнейших направлений воспитания именно на основе их ярко выраженного социального характера. Преодолевается существовавшая дистанция между социальным и духовным в гражданском воспитании. В патриотическом воспитании к его инвариантной основе – формированию чувства любви к Родине присовокупляется воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите государственных интересов.

Эти процессы способствовали появлению феномена гражданско-патриотического воспитания и дали основу для рассмотрения патриотизма и патриотического воспитания в контексте их взаимосвязи с гражданственностью и гражданским воспитанием, ибо истинную гражданственность личности характеризует высокий уровень сформированности у нее патриотизма (служение своему народу на основе любви и верности к Родине), а истинный патриотизм выражается в глубоком осознании чувства национальной гордости и национального достоинства через призму государственных и общественных интересов, социальной активности, политической и правовой культуры.

Преодоление разъединенности и ограниченности гражданского и патриотического в воспитании возможно при условии сближения, объединения в единое целое социально-правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственным компонентом,

составляющим стержень патриотического воспитания.

Современный процесс интеграции задач формирования у молодого поколения гражданственности и патриотизма говорит о поступательной трансформации феномена гражданско-патриотического воспитания, которое, как реальное социально-педагогическое явление, получает возможности для дальнейшего своего развития.

Концепция гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи требует детерминации понятийного аппарата с его основными дефинициями:

*Гражданско-патриотическое воспитание* – это создание условий для формирования гражданина-патриота своей Родины, активно проявляющего гражданскую сознательность, ответственность за свой выбор, готовность к созидательному преобразованию действительности, направленность на высшие ценности и нормы общества и государства, и осознающего свое национальное достоинство и духовное своеобразие.

*Гражданско-патриотическое воспитание в вузе* определяется как система целенаправленной деятельности по формированию у студентов патриотического сознания, активной гражданской позиции, гражданских качеств поликультурной личности и ее готовности к созидательному преобразованию социальной среды.

*Гражданско-патриотическое мировоззрение* студентов педагогических специальностей – это система взглядов, убеждений и идеалов, определенных знаний и ценностных ориентаций, обуславливающих высокую степень активной гражданской позиции будущих учителей и их готовность к проведению целенаправленной работы по формированию гражданственности и патриотизма у школьников с применением эффективных инновационных технологий.

*Активная гражданская позиция* студенческой молодежи выступает показателем социальной активности личности, которая в юношеские годы трансформируется в социальную систему потребностей и интересов, а воспитание такой активности во многом зависит от организационно-педагогических условий высших учебных заведений, обеспечивающих общественную оценку, статус личности в коллективе, развитие ее направленности.

*Гражданские потребности* возникают в результате эффективного формирования гражданского сознания во всех его

формах с высокими устремлениями личности, испытывающей потребности в социально-политических, экономических, правовых знаниях, в сознательных реальных действиях в отношении окружающего, в личном и общественном плане.

*Политическую культуру* представляют политическая грамотность, потребность в политических знаниях, умение вести дискуссию, оценивать политические и общественные события, умение отстаивать свои политические убеждения, добиваться единства гражданской сознательности и реальных гражданских поступков и действий.

*Правовая культура* – подготовленность к восприятию прогрессивных правовых идей и законов, наличие правового опыта, критическое отношение к действующему законодательству, способность реализовывать свои права и обязанности.

*Патриотизм* представляет собой с историко-философской точки зрения общественно-историческое явление, в социально-педагогическом плане – социально-нравственную ценность, в психолого-педагогическом аспекте – интегративное нравственное качество личности, на когнитивном уровне проявления – социально-нравственный принцип, на эмоциональном – высшее моральное чувство. В содержание патриотизма входят такие составляющие, как любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, готовность выполнить свой конституционный долг, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, уважение к другим народам, их обычаям и культуре, общественно значимые поведение и деятельность, чувство личной сопричастности к судьбам своего народа, страны, мира.

*Патриотическое сознание* пронизывает все формы общественного сознания – правовое сознание, нравственное, историческое, эстетическое, научное, религиозное и проявляется на чувственно-эмоциональном уровне (любовь к родной земле, природе, культуре, языку, традициям), рационально-идеологическом (теоретические знания в области идеи служения Родине, участие в патриотической деятельности, соблюдение законов, норм поведения) и духовном уровне (нравственное становление и личностное самосовершенствование на основе восприятия мировой культуры и прогрессивных традиций развития общества).

*Литература*

1. Ажыбекова К. А. Религиозность молодежи и проблемы социально-психологической адаптации [Текст]: автореф. дис... д-ра филос. наук 09.00.06. / К.А. Ажыбекова. Москва, 1990. 32 с.
2. Акматалиев А. А. Ценностные ориентиры молодежи [Текст] Проблемы образование и науки: Мат-лы научно-практ. конф, посвящ. 2200-летию Кыргызской государственности (24-25 мая 2003 г.): Под ред. А. Акматалиева. Бишкек, 2004.
3. Кузнецов В. Н. Эволюция ценностных ориентаций российской молодежи в условиях социальной трансформации общества [Текст] / автореф. дис. ... докт. соц. наук: 22.00.04 / В.Н. Кузнецов. М., 2000.
4. Материалы Национальной программы «Жаштык» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 18 июня 2000 года № 152.
5. Павлов Б. Ф. Развитие готовности студентов педагогического вуза к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Б.Ф. Павлов. Казань, 2005. 181с.
6. Панков В. В. Формирование гражданских качеств учащихся средствами дисциплин общественно-исторического цикла [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Панков. Бишкек: КИО, 2000. 27с.
7. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. М.: Молодая гвардия, 1979. 336 с.

Экономика

УДК 338.43:631.173.2

Жилдикбаева А.Н.

Казахский национальный аграрный университет  
(Казахстан, Алматы)

**Агрардык өндүрүш комплексиндеги айыл чарба  
машиналарынын паркынын структураларын  
оптимизациялоо**

**Оптимизация структуры парка сельскохозяйственных  
машин в агропромышленном комплексе**  
*Optimization of agricultural machinery fleet structure in  
agroindustrial complex*

**Аннотация:** макалада айыл чарба машиналарын токтотуучу жайдын түзүлүшүнүн агрардык өдүрүш комплексинде оптималдаштыруу жана өзүнчө чарбаларда колдонуу ыкманы чыгаруу каралган.

**Аннотация:** в статье рассматривается оптимизация структуры парка сельскохозяйственных машин в агропромышленном комплексе и методика решения для использования в отдельных хозяйствах.

**Annotation:** this article discusses the optimization of structure of agricultural machines in agricultural complex and the methodology of Finding solution to the usage in agricultural industry.

**Негизги сөздөр:** агрардык өндүрүш комплекси; айыл чарба машиналары; экономика-математикалык модельдештирүү.

**Ключевые слова:** агропромышленный комплекс; сельскохозяйственные машины; экономико-математическое моделирование.

**Keywords:** agro-industrial complex; agricultural machinery; economic and mathematical modeling.

Динамическое развитие всех звеньев парка сельскохозяйственных машин агропромышленного комплекса требует постоянного его совершенствования. Улучшение качества парка сельскохозяйственных машин становится важнейшей задачей, решение которой позволит получить реальный народнохозяйственный эффект. Эта задача включает в себя как вопросы совершенствования деятельности самого парка сельскохозяйственных машин, так и усиления его взаимодействия с обслуживающими организациями.

ваемыми отраслями.

Говоря об улучшении использования парка сельскохозяйственных машин, нельзя не коснуться такого важного вопроса, как оптимальное его сочетание. К сожалению, до настоящего времени совхозы и колхозы не имеют научно обоснованной методики определения потребности транспортных средств и оптимального состава парка сельскохозяйственных машин применительно к конкретным условиям каждого хозяйства.

В дальнейшем агропромышленный комплекс немаловажен без оснащения его новыми универсальными тракторами, комбайнами (в том числе микротракторами и микрокомбайнами для фермерских хозяйств), комбинированными сеялками, автоматизированными зерноочистительными и зерносушильными комплексами. Применение новых машин и навесных орудий позволит значительно повысить производительность труда и снизить трудоемкость возделывания зерновых культур.

Основные направления совершенствования эффективности работы парка сельскохозяйственных машин в агропромышленном комплексе предусматривают:

-организацию работы парка сельскохозяйственных машин с целью наиболее эффективного использования транспортных средств, трудовых, материальных и других ресурсов в интересах наиболее полного удовлетворения потребностей рассматриваемых в агропромышленном комплексе и сокращения при этом потерь продукции;

-распределение и использование ресурсов внутри отрасли таким образом, чтобы обеспечивалось выполнение сельскохозяйственных работ с минимальными народнохозяйственными затратами;

-улучшение парка сельскохозяйственных машин путем рационализации его структуры с учетом специфики зерновых культур.

В связи с планируемым вхождением Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира была разработана Стратегия достижения качественно нового уровня конкурентоспособности и экспортных возможностей экономики РК до 2015 г. корректируются в сторону повышения технико-экономические показатели, заложенные в Стратегию индустриально-инновационного развития Республики Казахстан к 2015 г. [1]

В свете реализации Стратегии индустриально-инновационного развития Казахстана до 2015 года программой первоочередных мер по реализации Концепции устойчивого развития агропромышленного комплекса (АПК) республики предусматривалось формирование и развитие инфраструктуры машиноиспытательных станций (МИС).

Поскольку материально-техническая база и кадры бывших МИС безвозвратно утрачены, то целесообразно новые зональные МИС формировать на базе некоторых ведущих опытных хозяйств аграрной науки, 19 из 31 хозяйства сегодня действуют в основных сельскохозяйственных регионах страны.

В связи с организацией новых МИС особую значимость приобретает задача выбора оптимальной структуры парка сельскохозяйственных машин и оборудования. На наш взгляд, основные методические положения по выбору оптимальной структуры парка сельскохозяйственной техники сводятся к следующему:

1. Выбор машин для выполнения различных работ в сельском хозяйстве – сложная экономическая задача. Объясняется это тем, что производственный процесс в этой отрасли характеризуется большим разнообразием видов работ, средств механизации и условий возделывания различных культур.

На наш взгляд, при построении экономико-математической модели оптимальной структуры парка сельскохозяйственных машин желательно оперировать обобщенными экономическими показателями. Несмотря на некоторую огрубленность, предлагаемые модели позволяют дать достаточно простые методы оценки парка, т.е. потребности хозяйства зоны, региона в машинах различных типов при минимуме затрат на производственный процесс. Особенно они удобны для оценки структуры парка специализированных машин по определенным зонам или стране в целом, а также и для обоснования прикрепления таких машин к энергетическим объектам в различных условиях.

2. Предположим, что все разнообразие условий производства удалось разбить на некоторое число типов,  $j=1, 2, \dots, m$ , и для каждого типа определить его долю в общем объеме производства,  $V_j = Vp_j$ . Известны средняя производительность каждого  $i$ -того типа машин в  $j=x$  условиях  $G_{ij}$ , удельные затраты  $Z_{ij}$  и агротехнический срок  $T_j$ . В связи с ориентацией на специализированные машины

эффект наложения сроков выполнения различных работ (и необходимость анализа графиков использования машин) можно не учитывать. Удельные затраты, вообще говоря, зависят от агротехнических сроков  $T_j$  от общего количества используемых машин.

Одновременный выбор оптимальных  $T_j$  может быть осуществлен некоторым итерационным процессом, но для простоты изложения считаем  $Z_{ij}$  постоянными. Тогда задача сводится к отысканию числа машин  $i$ -го типа, применяемых в  $j$ -х условиях,  $X_{ij}$ , удовлетворяющих условиям

$$\sum_{i=1}^n X_{ij} G_{ij} T_j \geq V_j, \quad j = 1, 2, \dots, m, \quad X_{ij} \geq 0, \quad (1)$$

и минимизирующих функцию затрат

$$F = \sum_{j=1}^m \sum_{i=1}^n Z_{ij} G_{ij} T_j X_{ij} \rightarrow \min. \quad (2)$$

Если условия производства характеризуются некоторым измеряемым параметром, то типы условий определяются интервалами его изменения.

Легко отметить, что (1)-(2) разбивается на  $m$  независимых задач с одним ограничением (типа «задачи о ранце» [2]) для каждого  $j$

$$\sum_{i=1}^n X_{ij} G_{ij} T_j \geq V_j, \quad X_{ij} \geq 0, \quad (1')$$

$$F_j = \sum_{i=1}^n Z_{ij} G_{ij} T_j X_{ij} \rightarrow \min, \quad F = \sum_{j=1}^m F_j. \quad (2')$$

Поэтому в дальнейшем ограничимся изучением задачи (1')- (2') (все рассуждения и выкладки должны быть построены для каждого типа условий  $j$ ; полученный набор машин затем суммируется). Пусть

$$\alpha_{ij} = V_j / T_j G_{ij}, \quad G_{ij} = Z_{ij} V_j, \quad (3)$$

тогда, переходя к безразмерным переменным

$$Y_{ij} = X_{ij} / \alpha_{ij} = X_{ij} \frac{G_{ij} T_j}{V_j} \quad (4)$$

(что отвечает переходу к машино-дням и отнесению их ко всему объему работы), получим

$$\sum_{i=1}^n Y_{ij} \geq 1, \quad Y_{ij} \geq 0,$$

$$F_j = \sum_{i=1}^n Y_{ij} C_{ij} \rightarrow \min$$

или, опуская индекс  $j$ ,

$$\sum_i Y_i \geq 1, \quad Y_i \geq 0, \quad (5)$$

$$\varphi = \sum_i Y_i C_i \rightarrow \min. \quad (6)$$

Если пренебречь условием целочисленности для  $X_{ij}$  (для больших  $V_j$  это практически несущественно, а для малых необходимо применять метод динамического программирования [3]), то задача (5)-(6) решается просто

$$\begin{aligned} \min C_i = C_{i_0}, \quad Y_{i_0} = 1, \\ Y_i = \delta_{ii_0} = \begin{cases} 0, & i \neq i_0, \\ 1, & i = i_0, \end{cases} \end{aligned} \quad (7)$$

т.е. для работы в этих условиях отбираются лишь те машины, для которых коэффициент предпочтения  $\tilde{N}_i(C_{ij})$  минимален.

Возвращаясь к двухиндексным обозначениям, получим

$$\tilde{N}(j) = \min C_{ij} = C_{i_j j}, \quad Y_{ij} = \delta_{i_j j}, \quad (8)$$

$$X_{ij} = \begin{cases} 0, & i \neq i_j, \\ \alpha_{ij}, & i = i_j. \end{cases}$$

3. В рассматриваемой модели все параметры предполагались фиксированными, неизменными, однозначно определенными для каждой зоны, каждого  $j$ . В действительности они являются случайными величинами, варьирующими с изменением погодных и других условий. Для уточнения моделей будем считать  $Z_{ij}$  и  $G_{ij}$  случайными величинами с известными законами распределения. Решая задачу для каждого  $j$  в отдельности и опуская индекс  $j$ , имеем

$$\sum_i X_i / \alpha_i \geq 1, \quad \alpha_i = V_p / TG_i, \quad C_i = Z_i V_p, \quad (9)$$

$$\varphi = \sum_i C_i X_i / \alpha_i \rightarrow \min. \quad (10)$$

Как обычно, при учете случайности параметров в оптимизационных задачах прежде всего возникает вопрос о смысле

ограничений (9) и целевой функции (10), о характере плана  $X_i$ . Выбор той или иной постановки задачи определяется, в первую очередь, спецификой экономической проблемы, поэтому приведем несколько возможных подходов к этой задаче. Если считать план  $\{X_i\}$  также случайным, то для каждой реализации параметров  $\{\alpha_i, C_i\}$  определяется свой план  $\{X_i\}$  (по формулам и методам пункта 2), а затем для этих случайных величин находятся их средние значения, доверительные верхние границы и т.д. Предполагая, что  $X_i / \alpha_i = Y_i$ , приходим к задаче (5)-(6) и, таким образом, разделяем влияние случайных величин  $C_i$  и  $\alpha_i$ . Величина  $Y_i$  зависит только от  $C_i$  (т.е.  $Z_{ij}$ ), а при последующем переходе с  $X_i$  учитываются  $\alpha_i$  (т.е.  $G_{ij}$ ). В противоположность пункту 2, неравенство  $\tilde{N}_0 \leq \tilde{N}_i$  может иметь место для одних реализаций и не иметь при других, поэтому нужно определить вероятность  $\rho_i$  (для каждого  $i$ ) того, что  $Y_i=1$ . В детерминированном случае эта вероятность равна единице для  $i_0$  и нулю для остальных  $i$ .

Пусть  $C_i$  независимы и принимают дискретные значения  $\tilde{N}_i^k$  с вероятностями  $p_{ik}$ . Тогда

$$\rho_i = P\{C_i \leq C_l, l \neq i\} = \sum_k p_{ik} P(C_i^k \leq C_l, l \neq i) = \sum_k p_{ik} \times \prod_{l \neq i} P(C_i^k \leq C_l).$$

Но последняя вероятность равна сумме тех  $p_{lr}$ , для которых  $C_i^r \geq C_i^k$

Окончательно получаем

$$\rho_i = \sum_k p_{ik} \prod_{l \neq i} \left( \sum_{c_l^r \geq c_l^k} p_{lr} \right) = \sum_k p_{ik} \rho_{ik}. \quad (11)$$

По этой формуле для каждого возможного значения  $C_i$  складываются вероятности больших значений  $C_l$  для разных  $l$ , перемножаются между собой и суммируются по всем возможным значениям  $C_i$ . Опираясь на представленные выше математические зависимости, рассмотрим конкретный пример применительно к условиям одного из крестьянских хозяйств Алматинской области. Имеются три типа машин,  $i=1,2,3$ , и для зоны  $V=20000$  га,  $T=10$  дней  $Ч10$  час/дн; значения  $G_i$  га/час,  $Z_i$  тыс. тенге/га и их вероятности сведены в таблицу 1.

Таблица 1 - Исходные данные для выполнения расчетов

$i$	$G_i^k / g_{ik}$					$Z_i^k / p_{ik}$					$\rho_i$
	$k_1$	$k_2$	$k_3$	$k_4$	$k_5$	$k_1$	$k_2$	$k_3$	$k_4$	$k_5$	
1	1,52	1,54	1,5	1,58	1,60	11,2	11,6	12,0			0,87 50,1 25
	/0,0	/0,2	6/0,	/0,2	/0,0	10,9/	0/0,	0/0,	0/0,	12,3	
	5	5	5	5	5	0,1	2	4	2	0/0,1	
	1,54	1,57	1,6	1,63	1,66	11,8	12,9	12,1	12,3	12,5	
	/0,1	/0,2	0/0,	/0,2	/0,1	0/0,0	5/0,	5/0,	5/0,	0/0,0	
	1,56	1,60	4	1,68	1,72	5	2	5	2	5	
	/0,0	/0,1	1,6	/0,1	/0,0	12,6	13,0	13,4	13,8	14,2	
	5	5	4/0,	5	5	4/0,1	4/0,	4/0,	4/0,	4/0,1	
		6				2	4	2			

Примечание – расчетная таблица, составленная авторами

Поскольку  $P(C_i^k \leq C_i) = P(Z_i^k \leq Z_i)$ , при расчете  $\rho_i$  нет необходимости переходить к  $\tilde{N}_i(C_i = Z_i / 20000, \alpha_i = 200 p_j / G_i)$ . Величины  $\rho_i$  также занесены в таблицу 1. Поясним их подсчет:

$$\rho_i = \sum_{k=1}^5 p_{1k} \rho_{ik}, \quad \rho_{11} = p_{12} p_{13}, \quad p_{12} = 1, \quad p_{13} = 1, \quad \rho_{11} = 1,$$

$$\rho_{12} = 1, \quad \rho_{13} = 1, \quad \rho_{14} = 0,75 \times 1 = 0,75, \quad \rho_{15} = 0,25,$$

$$\rho_1 = 0,1 + 0,2 + 0,4 + 0,2 \times 0,75 + 0,1 \times 0,25 = 0,875,$$

$$\rho_2 = \sum_{\vartheta=1}^5 p_{2\vartheta} \rho_{2\vartheta}, \quad \rho_{21} = p_1^1 p_1^2, \quad p_1^1 = 0,2 + 0,1 = 0,3,$$

$$\rho_1^2 = 1, \quad \rho_{21} = 0,3, \quad \rho_{22} = 0,3 \times 1 = 0,3, \quad \rho_{23} = 0,1 \times 1 = 0,1,$$

$$\rho_{24} = 0, \quad \rho_{25} = 0, \quad p_4^1 = p_5^1 = 0,$$

$$\rho_2 = 0,05 \times 0,3 + 0,2 \times 0,3 + 0,5 \times 0,1 = 0,125.$$

Значение  $\rho_3 = 0$ , так как при любых реализациях  $Z_i^k, Z_3 > Z_1$  и  $Z_3 > Z_2$ .

В детерминированном случае при замене  $Z_i$  средним значением всегда  $Y_1 = 1$ , т.е.  $\rho_1 = 1, \rho_2 = \rho_3 = 0$ , за счет же случайных отклонений  $Z_i$  при одной из каждой восьми реализаций  $Y_2 = 1$ .

Возвращаясь к исходным переменным  $X_i$ , получаем, что если  $\alpha_i$  принимает значения  $\alpha_{ik}$ , то

$$X_i = \alpha_{ik} \text{ с } \xi_{ik} = \rho_i q_{ik}. \quad (12)$$

Имея вероятностные характеристики решения, можно получить различные прикладные оценки, например, математическое ожидание числа машин каждого типа (при оптимальном выборе их по каждой реализации)

$$\bar{X}_i = \sum_k \alpha_{ik} \rho_i q_{ik} = \frac{Vp}{T} \rho_i \sum \frac{q_{ik}}{G_{ik}} \quad (13)$$

или наибольшее число машин  $(X_i)_\gamma$  каждого типа, требующееся (при оптимальном выборе) с заданной доверительной вероятностью  $1-\gamma$  (если выбирается  $i$ -я машина). Для подсчета  $(X_i)_\gamma$  достаточно найти такое наибольшее  $(G_i)_\gamma$ , что

$$P(G_i \geq G_{i\gamma}) \geq 1-\gamma, \quad (14)$$

тогда  $(X_i)_\gamma = Vp / TG_{i\gamma}$ .

В рассмотренном примере

$$\bar{X}_1 = 0,875 \times 200 p_j \left\{ \frac{0,05}{1,52} + \frac{0,2}{1,54} + \frac{0,5}{1,56} + \frac{0,2}{1,58} + \frac{0,05}{1,60} \right\} = 11,23 \times 0,0260 = 2,92.$$

$$\bar{X}_1 = 0,125 \times 200 p_j \left\{ \frac{0,1}{1,54} + \frac{0,2}{1,57} + \frac{0,4}{1,60} + \frac{0,2}{1,63} + \frac{0,1}{1,66} \right\} = 1,563 \times 0,0260 = 0,47.$$

$$\bar{X}_3 = 0,$$

в детерминированном случае  $X_1^0 = \frac{200 \times 0,0260}{1,56} = 3,34$ ,  $X_2^0 = X_3^0 = 0$ .

При  $\gamma = 0,1$ ,  $(G_1)_\gamma = 1,54$ ,  $(X_1)_\gamma = \frac{200 \times 0,0260}{1,54} = 3,37$ ,

$$(G_2)_\gamma = 0,57, \quad (X_2)_\gamma = \frac{200 \times 0,0260}{1,57} = 3,31.$$

Когда случайные параметры меняются непрерывно и известны их плотности распределения  $p_i(Z_i)$  и  $G_i(G_i)$ , то приведенные выше формулы легко обобщаются

$$P(Y_i = 1) = \rho_i = \int_{-\infty}^{+\infty} p_i(x) \left[ \prod_{l \neq i} \left( \int_x^{+\infty} p_l(u) du \right) \right] dx, \quad (11')$$

$$p(X_i = \alpha_i = Vp/TG_i) = \rho_i q_i(G_i), \quad (12')$$

$$\bar{X}_i = \rho_i Vp/T \int_{-\infty}^{+\infty} (q_i(G_i)/G_i) dG_i, \quad (13')$$

$$(X_i)_\gamma = Vp/T(G_i)_\gamma, \quad P(G_i \geq (G_i)_\gamma) = \int_{(G_i)_\gamma}^{+\infty} q_i(u) du = 1 - \gamma. \quad (14')$$

При затруднении с вычислением интегралов можно непрерывное распределение приближенно заменить дискретным и воспользоваться формулами (11-14).

4. Если считать план в задаче (10) детерминированным, а параметры – случайными, то ограничения  $\sum_i X_i/\alpha_i \geq 1$  могут не выполняться при некоторых реализациях величин, поэтому возможны следующие постановки задачи:

а) Допустимыми являются лишь такие  $(X_i)$ , при которых ограничения выполняются с заданной вероятностью, а минимизируется математическое ожидание затрат

$$P(\sum X_i/\alpha_i \geq 1) \geq 1 - \gamma, \quad X_i \geq 0, \quad (15)$$

$$\varphi(X) = M \left( \sum \frac{X_i C_i}{\alpha_i} \right) = \sum_i X_i \overline{(C_i/\alpha_i)} \rightarrow \min.$$

При  $\gamma = 0$  получаем так называемую жесткую постановку задачи.

б) Ограничения могут не выполняться, но в целевую функцию входят «штрафы» за нарушение условий (потери при частном невыполнении работ в заданные сроки)

$$\sum_i X_i/\alpha_i + U \geq 1, \quad X_i \geq 0, \quad U \geq 0, \quad (16)$$

$$\varphi(X) = M \left( \sum_i \frac{X_i C_i}{\alpha_i} + \min \beta_0 U \right).$$

Рассмотрим сначала случай «жестких» ограничений, т.е. отыскание детерминированного плана, удовлетворяющего ограничениям при всех возможных значениях параметров. Если они независимы, то область допустимых значений определяется неравенством

$$\sum_{i=1}^n X_i / \alpha_i \geq 1, \quad (17)$$

где  $\alpha_i = \max \alpha_i$ . После вычисления математических ожиданий  $d_i = \overline{(C_i / \alpha_i)}$  получаем простейшую и уже описанную задачу о ранце, решение которой очевидно: при

$$\min_i \overline{(C_i / \alpha_i)} \alpha_i = k_{i_0}, \quad X_{i_0} = \alpha_{i_0}, \quad X_i = 0, \quad i \neq i_0. \quad (18)$$

Полезно учесть, что

$$d_i = \overline{T G_i Z_i} = T \sum_k \sum_l Z_i^k p_{ik} G_i^l q_{il} = T \sum_k Z_i^k \overline{G_i} p_{ik} = T \overline{G_i} \overline{Z_i}. \quad (19)$$

(То же имеет место и в непрерывном случае; индекс  $j$  опущен для простоты записи).

Если вектор  $\beta = (\beta_1, \dots, \beta_n)$ ,  $\beta_i = 1/\alpha_i$ , принимает дискретные значения  $\beta^k$  (из которых удалены те векторы, координаты которых превышают координаты некоторого другого возможного вектора  $\beta$ ), то задача принимает вид

$$\sum_i X_i \beta_i^k \geq 1, \quad X_i = 0, \quad \sum X_i d_i - \min, \quad k = 1, \dots, K. \quad (20)$$

Специфика этой задачи линейного программирования (положительность векторов  $\beta^k$ ) позволяет указать простой способ ее решения. Нормируя векторы  $\beta^k$  и добавляя к ним координатные орты  $e^i$ ,  $i = 1, \dots, n$ , вычисляем  $\gamma_k = d\beta^k$ ,  $k = 1, \dots, K$ .  $\gamma_{k+i} = de^i = d_i$  и отбираем  $n$  наименьших величин из них. Если в их число входят некоторые  $d$ , то соответствующее  $X_i = 0$ , остальные неизвестные

определяются уравнениями  $\sum X_i \beta_i^k = 1$  для отобранных номеров  $k$ . Легко видеть, что при  $k=1$  получаем описанный выше метод решения задачи о ранце. Если  $\gamma > 0$ , то задача сводится к ряду рассмотренных выше: нужно всеми возможными способами удалять большие значения  $\alpha_i$ , так чтобы их вероятность не превышала  $\gamma$ , и решать соответствующие задачи, отбирая наилучшее решение.

5. Задача (16) легко приводится к задаче безусловной минимизации функции

$$\varphi(X) = \sum_i X_i d_i + \beta_0 M (1 - \sum_i X_i \beta_i) - \min, \quad (21)$$

так как  $1 - \sum X_i \beta_i > 0$ ,  
так как  $U = 0$  при  $\sum X_i / \beta_i > 1$  и  $U = 1 - \sum X_i \beta_i$  в противном случае.

Функция (21) является кусочно-линейной, выпуклой вниз, однако ее минимизация «вручную» при  $n > 1$  затруднительна (в противоположность предыдущим моделям, приведенная методика решения которых вполне приемлема для использования в отдельных хозяйствах).

Для решения подобных (и более общих задач) стохастического программирования [4] на современных персональных компьютерах может быть составлена специальная программа. Кроме того, могут быть предложены сравнительно простые оценки минимального значения  $\varphi(X)$ .

Следовательно, характерной чертой задач использования сельскохозяйственных машин в агропромышленном комплексе, является множественность решений при ограниченности области их выбора, из которой необходимо выбрать одно наиболее соответствующее поставленным целям. При решении подобных задач широкое распространение получили методы теории оптимальных решений, экономико-математическое моделирование и средства вычислительной техники.

#### *Литература*

1. Назарбаев Н.А. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан к 2015 г.
2. Методы предварительной обработки информации для моделирования производственных систем / Под ред. А.К. Торговца и А.Д. Сапарбаева. Алма-Ата: Изд. РУМК, 1990.
3. Ермольев Ю. М., Ляшко И.И., Михалевич В.С., Тюптя В.И. Математические методы исследования операций: Учебное пособие / Ю. М Ермольев., И.И Ляшко., В.С.Михалевич, В.И Тюптя. Киев: Вища школа. Головное издательство, 1979. 312 с.
4. Юдин Д. Б., Юдин А. Д. Экстремальные модели в экономике / Д. Б Юдин., А. Д. Юдин. М.: Экономика, 1979. 288 с

УДК 303.725.33

Мухаметжанова Ж.С.  
АО «Новый экономический университет  
имени Турара Рыскулова»  
(Казакстан, Алматы)

## Тамак-аш өндүрүшүн башкаруудагы көп өлчөмдүү статистикалык методдор

## Многомерные статистические методы в управлении пищевым производством

## Multivariate statistical methods in management of food manufactures

**Аннотация:** көз карандылыктардын статистикалык теңдештиги методун жетекчиликке алып, эсептешүүлөрдүн жыйынтыктарын колдонуп, ар бир фактор менен продукцияны чыгаруу көлөмүнөн көз карандылыгынын көп факторлуу теңдештиктери алынган.

**Аннотация:** руководствуясь методом статистического уравнения зависимостей, используя результаты расчетов, получены многофакторные уравнения зависимости объема выпуска продукции с каждым из факторов.

**Annotation:** guided by statistical dependencies equation, using the results of calculations obtained multivariate equations depending the volume of output to each of the factors.

**Негизги сөздөр:** көз карандылыктардын статистикалык теңдештиктери; корреляциялык матрица; бир факторлорлуу жана көп факторлуу көз карандылыктар теңдештиктери; теңдештик параметрлери; туруктуу байланыш коэффициценттери.

**Ключевые слова:** статистические уравнения зависимостей; корреляционная матрица; однофакторные и многофакторные уравнения зависимостей; параметры уравнения; коэффициенты устойчивости связи.

**Keywords:** statistical equation dependencies; correlation matrix; univariate and multivariate equation dependencies; parameters of the equation; coefficients sustainability communication.

Совершенствование системы управления производством в рыночных условиях предполагает дальнейшее развитие и совершенствование экономического анализа, а также расширение и углубление сферы его применения. Экономическая практика во все большей мере ощущает потребность в глубоком анализе

условий и характере протекающих в рыночной экономике процессов выявления взаимосвязей и взаимозависимостей между экономическими явлениями.

Совершенствование системы управления, поиск более эффективных форм экономического анализа позволило определить его значимость в системе управления – любое решение в процессе управления может быть принято только на основе анализа информации о состоянии управляемого объекта.

Значение экономического анализа возрастает в результате расширения масштабов его применения, совершенствования всей системы планирования и управления экономикой, методов исследования экономических явлений и процессов, а также широкого внедрения в практику современной вычислительной техники, применение которой открывает новые возможности использования как относительно новых экономико-математических, так и традиционных методов экономико-статистического анализа.

Одна из важнейших задач такого анализа при рассмотрении любого экономического явления или процесса – выявление факторов, уровень и измерение которых оказывают определяющее влияние на формирование и измерение уровня рассматриваемого явления.

На практике, как правило, приходится иметь дело с моделированием производственных процессов двух видов и, соответственно, с двумя основными направлениями исследований: составление систем структурных уравнений и выявление независимых обобщенных факторных показателей. Система факторных показателей, применяемых в экономических исследованиях, имеет в общем случае иерархическую структуру, т.е. факторные показатели связаны между собой определенными причинно-следственными зависимостями. Структурные уравнения отражают систему причинно-следственных связей внутри факторной системы. Следовательно, для моделирования процессов первого типа достаточно эффективным является использование классических методов многофакторных корреляций и регрессий. Составление системы структурных уравнений является несомненным вкладом в решение проблемы обоснованного разграничения пространства альтернатив и позво-

ляет существенно повысить качество разработанных вариантов решения.

Но необходимо отметить и некоторые недостатки данного подхода. Корреляционный и регрессионный анализ базируется на ряде предпосылок вероятностного характера. Приступая к изучению, исследователь выдвигает определенную гипотезу о существовании, характере и форме связи и на заключительном этапе исследования может лишь с определенным уровнем вероятности принять ее или отвергнуть.

Если двум или нескольким изучаемым явлениям или процессам объективно присуща связь корреляционного характера, то она проявляется только в большой массе явлений, в среднем, и не может по самой своей природе отразить специфические индивидуальные особенности проявления одной и той же по характеру связи у конкретных единиц изучаемой совокупности. Поэтому и все выводы будут правомерны только по отношению ко всей совокупности, рассматриваемой как единое целое. Попытка конкретизировать эти выводы для каждой единицы чревата возможностями серьезных ошибок.

Любое экономическое явление в реальной действительности связано с огромным множеством других. При представлении связи показателя с другими в виде функции любого вида мы дополнительно абстрагируемся от множества прочих факторов, прямо или косвенно оказывающих влияние на объект исследования. Допущение «при прочих равных условиях» незримо присутствует в любых аналитических выводах, формулируемых экономистом-исследователем.

Структурные уравнения отражают лишь причинно-следственные зависимости между показателями. Но ценную информацию несут и другие статистические связи между показателями. Данная информация в структурных уравнениях не отражается, в результате чего могут возникать существенные неточности в разграничении границ факторного пространства.

Внедрение методологических и методических разработок теории принятия решений в практику управленческой работы существенно облегчается при наличии разграниченных представлений о направленности, исходных предпосылках, структурной специфике и других характеристиках моделей приня-

тия решений. Многие недоразумения, а также «разочарования» в результатах применения моделей возникают из-за использования не подходящей для данной задачи модели или то же самое, применения модели для решения задачи, не соответствующей ее возможностям. В этой связи следует отметить, что в последнее время в связи со значительным расширением сферы использования аппарата корреляционного и регрессионного анализа можно отметить и тенденцию неправомерного его применения. В частности, эти методы используются для разработки моделей реальных процессов второго типа. Однако применение классического аппарата корреляции и регрессии при моделировании сложных экономических процессов со взаимосвязанной системой определяющих факторов дает результаты, несовместимые с экономическими представлениями об исследуемом процессе. Если исследуемый показатель деятельности зависит от системы весьма существенно взаимосвязанных первичных факторов, то его уровень определяется влиянием не первичных, а обобщенных факторов и он не может моделироваться классическими методами многофакторной корреляции и регрессии. Взаимосвязанные первичные факторы, формирующиеся, как правило, в различные, между собой мало связанные группы, отображают при этом отдельные стороны этих обобщенных факторов производства.

Перспективным подходом к определению независимых альтернатив необходимо признать выявление независимых обобщенных факторных показателей и методов многомерного статистического анализа. Отличия этого метода от регрессионного анализа следующие:

- 1) начальный член уравнения зависимости имеет реальный экономический смысл. На его основе можно установить размер приращения (уменьшения) отдельных теоретических значений результативного признака вследствие действия изучаемых факторов;
- 2) значения параметров для отдельных факторов и знаков при них для одно- и многофакторных уравнений одинаковы;
- 3) факторы, по воздействию на результатный признак, делятся на положительно и отрицательно влияющие;
- 4) при многофакторной зависимости возможно одновременное изменение значений факторов;

5) не требуется отсутствие мультиколлинеарности факторов;  
6) метод позволяет изучать малочисленные статистические совокупности.

Применение метода статистических уравнений зависимостей требует исключения из расчетов значений факторов (минимальных или максимальных), значительно отличающихся (в 2–3 раза) соответственно от следующей минимальной или предшествующей максимальной величины, а также устойчивости связи между результивными и факторными признаками.

Статистические уравнения зависимостей выражают различные виды (однофакторные и многофакторные) и направления связи (линейную, криволинейную). В нашем исследовании линейная многофакторная зависимость является адекватной для имеющихся статистических данных. Все данные имеют стабильную тенденцию и адекватность, устанавливаемые критериями этого метода, которые мы приводим ниже в таблице 5.

Ниже приведены методические подходы метода статистических уравнений зависимостей на примере АО «RG Brands». В таблице 1 приводим статистические данные по показателям за 2004–2014 годы.

Таблица 1. Статистические данные показателей АО «RG Brands» за 2004 –2014 годы

Г О ды,г	Объем произв. У, млн.л.	Доход от реализа ции продукци и, х1	Себес тоим ость реализо ван ной продук ции, х2	Валов ая при быль, х3	Расходы по реализац ии, х4	Общие и админис тративн ые расхо ды, х5	Доход от основ ной деятельн ости, х6	Чис тая при быль , х7	Ин вес тиц ии, х8
1п/г 2004	58	0,751	0,55	0,127	0,065	0,4	0,011	0,063	0
2п/г 2004	62	0,913	0,73	0,258	0,084	0,43	0,016	0,074	0
1п/г 2005	65	1,763	1,465	0,36	0,395	0,121	0,05	0,095	0
2п/г 2005	67	2,182	1,668	0,452	0,425	0,156	0,07	0,113	0
1п/г 2006	70	4,512	3,8	1,45	0,594	0,51	0,282	0,58	0
2п/г 2006	80	6,201	3,77	1,694	0,795	0,646	0,316	0,018	0
1п/г 2007	85	6,76	4,58	2,153	0,953	0,491	0,652	0,372	0
2п/г 2007	94	7,55	5,075	2,501	1,286	0,575	0,698	0,405	0
1п/г 2008	115	8,965	5,8	3,075	1,258	0,691	0,97	0,375	0,0 45
2п/г 2008	120	9,412	6,4	3,102	1,456	0,746	1,056	0,513	0,0 63
1п/г 2009	130	11,043	7,631	3,822	1,9	0,826	1,099	0,448	0,1 8
2п/г 2009	140	13,988	8,688	4,89	2,457	1,373	1,842	0,73	0,2 3
1п/г 2010	155	12,27	8,015	3,825	2,137	0,75	2,585	0,831	0,1 9
2п/г 2010	165	12,225	8,621	4,034	2,339	0,861	2,735	0,632	0,1 36
1п/г 2011	180	10,416	8,192	3,684	1,229	0,606	3,245	1,346	0,2 5
2п/г 2011	190	12,514	7,684	3,37	2,383	1,627	4,223	1,787	0,2 8
1п/г 2012	205	13,419	8,105	3,948	2,058	0,935	5,287	1,177	0,1 3
2п/г 2012	210	12,475	8,708	5,133	2,258	1,251	5,707	0,84	0,1 06
1п/г 2013	220	19,26	9,38	4,964	2,372	1,308	6,302	0,604	0,2 49
2п/г 2013	230	15,79	10,432	6,175	2,895	1,541	6,9	0,511	0,6 21
1п/г 2014	250	15,907	9,479	13,828	3,07	1,604	9,565	0,422	1,0 1

Используя основные показатели АО «RG Brands» определим факторы, которые оказывают влияние на объемы выпуска продукции. Выбрать среди них самые значимые факторы и на их основании построить математическую модель – цель функциональной деятельности предприятия. Для выявления факторов, влияющие на объемы выпуска продукции, рассмотрим корреляционную матрицу (таблица 2).

Влияние каждого из этих факторов в числовом выражении показано в таблице 2. Анализируя корреляционную матрицу можно сделать вывод, что все факторы между собой мультиколлинеарны. Но, при исследовании взаимосвязи основных экономических показателей нужно учитывать и то, что их зависимость может быть вызвана взаимосвязанным влиянием одних показателей на другие, и тем, что и отдельные какие-то показатели развиваются под действием многих других показателей.

Таблица 2. Корреляционная матрица взаимосвязи основных показателей объема выпуска продукции

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8
Y	1								
X1	0,92	1							
X2	0,92	0,97	1						
X3	0,91	0,96	0,98	1					
X4	0,89	0,95	0,96	0,95	1				
X5	0,83	0,85	0,82	0,85	0,89	1			
X6	0,97	0,84	0,81	0,83	0,81	0,80	1		
X7	0,71	0,61	0,66	0,56	0,61	0,62	0,61	1	
X8	0,79	0,74	0,76	0,78	0,78	0,77	0,78	0,49	1

Критерием использования метода регрессионно-корреляционного анализа при построении множественных уравнений регрессии является отсутствие тесной линейной зависимости между факторами. Причем, многофакторное уравнение регрессии устанавливает, насколько изменится результативный признак при изменении факторных признаков на единицу, если уровни всех других факторов принять неизменными. Количество статистических

совокупностей должно быть в 5–6 раз больше, чем количество факторов.

Поэтому, учитывая, что факторы мультиколлинеарны, число наблюдений – 20, по полугодиям за период с интервалом в 2004 по 2014гг., а количество факторов – 8, то исследование продолжаем с применением метода статистических уравнений зависимостей (СУЗ), для построения моделей прогноза основных показателей.

Присутствие связи между факторами характеризует адекватность линейного уравнения зависимости, для чего значение коэффициента устойчивости связи (К) должен превышать 0,7. Наличие устойчивости связи свидетельствует о достоверности параметров уравнений, дающие возможность использовать их при проведении нормативных и прогнозных расчетов.

Как было указано выше, все факторы имеют корреляционную зависимость (таблица 2) с объемом выпуска продукции. Но на объем выпуска продукции могут оказывать влияние доход от реализации продукции (x1), себестоимость реализованной продукции

(x2), расходы по реализации (x4) и доход от основной деятельности (x6), т.е. если увеличить доход от реализации продукции (x1) то может увеличиться объем выпуска продукции.

Учитывая, что полученная регрессионная модель состоит из мультиколлинеарных факторов и причем количество факторов требует большого количества наблюдений (хотя бы в 4–5 раз больше), для дальнейшего исследования выбираем метод статистических уравнений зависимостей.

Прежде чем установить многофакторную зависимость, сначала определим устойчивую зависимость объема выпуска продукции от каждого из перечисленных факторов. Рассчитаем парное уравнение зависимости, показывающее тесноту связи объема выпуска продукции (y) с доходом от реализации продукции (x1), с использованием табличного процессора Excel, а результаты отразим в таблице 3.

Таблица 3. Расчеты параметров СУЗ и устойчивости связи объема выпуска продукции (у) с доходом от реализации продукции (x1)

t	y↑	x1↑	dy	dx1	bdx1	dydx1	dx <sub>1</sub> <sup>2</sup>	dy <sup>2</sup>	y*	dy- bdx1
1п/г 2004	58	0,751	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	37,329	0,000
2п/г 2004	62	0,913	0,069	0,216	0,026	0,015	0,047	0,005	47,363	0,043
1п/г 2005	65	1,763	0,121	1,348	0,160	0,163	1,816	0,015	57,397	0,039
2п/г 2005	67	2,182	0,155	1,905	0,226	0,296	3,631	0,024	67,431	0,071
1п/г 2006	70	4,512	0,207	5,008	0,594	1,036	25,08	0,043	77,465	0,387
2п/г 2006	80	6,201	0,379	7,257	0,861	2,753	52,66	0,144	87,499	0,482
1п/г 2007	85	6,760	0,466	8,001	0,950	3,725	64,02	0,217	97,533	0,484
2п/г 2007	94	7,550	0,621	9,053	1,074	5,619	81,96	0,385	107,567	0,454
1п/г 2008	115	8,965	0,983	10,94	1,298	10,75	119,6	0,966	117,601	0,315
2п/г 2008	120	9,412	1,069	11,53	1,369	12,33	133	1,143	127,635	0,300
1п/г 2009	130	11,04	1,241	13,70	1,626	17,01	187,8	1,541	137,669	0,385
2п/г 2009	140	13,99	1,414	17,63	2,092	24,92	310,7	1,999	147,703	0,678
1п/г 2010	155	12,27	1,672	15,34	1,820	25,65	235,3	2,797	157,737	0,148
2п/г 2010	165	12,23	1,845	15,28	1,813	28,19	233,4	3,403	167,771	0,032
1п/г 2011	180	10,42	2,103	12,87	1,527	27,07	165,6	4,424	177,805	,576
2п/г 2011	190	12,51	2,276	15,66	1,859	35,65	245,3	5,180	187,839	0,417
1п/г 2012	205	13,42	2,534	16,87	2,002	42,75	284,5	6,424	197,873	0,533
2п/г 2012	210	12,48	2,621	15,61	1,853	40,91	243,7	6,868	207,907	0,768
1п/г 2013	220	19,26	2,793	24,65	2,925	68,84	607,4	7,801	217,941	0,132
2п/г 2013	230	15,79	2,966	20,03	2,376	59,39	401	8,794	227,975	0,589
1п/г 2014	250	15,91	3,310	20,18	2,395	66,81	407,3	10,96	238,009	0,916
<b>Σ</b>	<b>2891</b>	<b>198,3</b>	<b>28,84</b>	<b>243,1</b>	<b>28,84</b>	<b>473,9</b>	<b>3804</b>	<b>63,13</b>	<b>2891,05</b>	<b>7,748</b>

Примечание: таблица рассчитана автором

Коэффициент устойчивости связи (К) объема выпуска продукции с доходом от реализации продукции равен 0,731, коэффициент корреляции  $r=0,967$ , что свидетельствует о наличии связи между у и  $x_1$ .

Параметр уравнения  $b=0,119$  указывает, что при изменении размера отклонения коэффициента сравнения с доходом от реализации продукции на единицу приведет к изменению размера

отклонения коэффициента сравнения объема выпуска продукции в 0,119 раза.

Находим результаты вычислений параметров СУЗ и устойчивости связи объема выпуска продукции с остальными факторами. По критериям оценки параметров расчета и однофакторным линейным уравнениям (таблица 4) определяем адекватность.

Таблица 4. СУЗ объема выпуска продукции, их параметры и устойчивость связи с факторами

Факторы	Уравнения	К	b	r
X <sub>1</sub>	$Y=58(1+0,119*dx_1)$	0,731	0,119	0,967
X <sub>2</sub>	$Y=58 (1+0,135*dx_2)$	0,700	0,135	0,961
X <sub>4</sub>	$Y=58 (1+0,06*dx_4)$	0,725	0,06	0,965
X <sub>6</sub>	$Y=58(1+0,006*dx_6)$	0,723	0,006	0,967
Примечание: таблица рассчитана автором				

Определим устойчивую зависимость объема выпуска продукции из отобранных факторов (x<sub>1</sub>, x<sub>2</sub>, x<sub>4</sub>, x<sub>6</sub>) для установления многофакторной зависимости (таблица 5), отражаемое в модели (1):

$$Y=58*(1+0,005(dx_1+dx_2+dx_4+dx_6)) \quad (1)$$

Таблица 5. Расчеты параметров многофакторного уравнения зависимости объема выпуска продукции от  $x_1, x_2, x_4, x_6$

t	y	$x_1$	$x_2$	$x_4$	$x_6$	$y^*$	$\sum dx_{1,2,4,6}$	$dx_0 \sum dx_{1,2,4,6}$	$dx_0 - b dx_{1,2,4,6}$
1п/г 2004	58	0,751	0,550	0,065	0,011	58,000	0,000	0,000	0,000
2п/г 2004	62	0,913	0,730	0,084	0,016	58,373	1,299	0,006	0,063
1п/г 2005	65	1,763	1,465	0,395	0,050	61,364	11,634	0,058	0,063
2п/г 2005	67	2,182	1,668	0,425	0,070	62,291	14,840	0,074	0,081
1п/г 2006	70	4,512	3,800	0,594	0,282	70,632	43,692	0,218	0,011
2п/г 2006	80	6,201	3,770	0,795	0,316	73,054	52,070	0,260	0,120
1п/г 2007	85	6,760	4,580	0,953	0,652	83,229	87,263	0,435	0,031
2п/г 2007	94	7,550	5,075	1,286	0,698	86,484	98,520	0,491	0,130
1п/г 2008	115	8,965	5,800	1,258	0,970	94,434	126,019	0,629	0,355
2п/г 2008	120	9,412	6,400	1,456	1,056	98,063	138,569	0,691	0,378
1п/г 2009	130	11,043	7,631	1,900	1,099	102,443	153,719	0,766	0,475
2п/г 2009	140	13,988	8,688	2,457	1,842	126,139	235,677	1,175	0,239
1п/г 2010	155	12,270	8,015	2,137	2,585	143,229	294,788	1,469	0,203
2п/г 2010	165	12,225	8,621	2,339	2,735	148,371	312,574	1,558	0,287
1п/г 2011	180	10,416	8,192	1,229	3,245	155,917	338,672	1,688	0,415
2п/г 2011	190	12,514	7,684	2,383	4,223	187,296	447,205	2,229	0,047
1п/г 2012	205	13,419	8,105	2,058	5,287	214,386	540,902	2,696	0,162
2п/г 2012	210	12,475	8,708	2,258	5,707	226,268	582,001	2,901	0,281
1п/г 2012	220	19,260	9,380	2,372	6,302	245,379	648,102	3,231	0,438

2013									
2п/г 2013	230	15,79 0	10,432	2,895	6,900	262,6 40	707,80 4	3,528	0,563
1п/г 2014	250	15,90 7	9,479	3,070	9,565	333,0 08	951,19 2	4,742	1,431
$\Sigma$	<b>2891</b>	198,3 16	128,77 3	32,40 9	53,61 1	<b>2891</b>	5786,5 29	28,845	5,769
	b=0,0 05	r=0,96 5	K=0,8 00						
Примечание: таблица рассчитана автором									

Из выведенной модели и вычитанных параметров можно сделать анализ о том, что объем выпуска продукции имеет сильную тесную связь ( $r=0,965$ ) с такими параметрами как, доход от реализации продукции ( $x_1$ ), себестоимость реализованной продукции ( $x_2$ ), расходы по реализации ( $x_4$ ) и доход от основной деятельности ( $x_6$ ), коэффициент устойчивости  $K=0,800$  высокий, и критерий оценки правильности расчета выполняется, то есть  $\Sigma y_i^* = \Sigma y_i = 2891$ . Таким образом, полученное многофакторное линейное уравнение (1) является адекватным.

Используя результаты расчетов получим многофакторные уравнения зависимости объема выпуска продукции с каждым из факторов.

Приведенная методика расчета применения уравнения однофакторных и многофакторных зависимостей может быть использована при заданных значениях для вычисления плановых, прогнозных и результативных признаков.

Область дальнейших исследований по проблемам анализа и моделирования касается углубления понятий каждого вида анализа; разработки четкой классификации задач экономического анализа с определением набора тех методов аналитических исследований, с помощью которых они решаются; дальнейшего совершенствования классификаций определяющих факторов; реальных процессов формирования основных показателей деятельности и экономико-математических моделей их описания.

В этой связи перспективными являются многомерные статистические методы, в частности, статистические уравнения зависимостей, факторный и кластерный анализ.

**Литература**

1. Кейн Э. Экономическая статистика и эконометрия. Выпуск 2 / Э. Кейн. Москва: Статистика, 1977.
2. Джонстон Дж. Эконометрические методы / Дж. Джонстон. Москва: Статистика, 1980.
3. Елисеева И. И. Эконометрика / И. И. Елисеева. М.: Финансы и статистика, 2001. С. 272.
4. Сапарбаев А.Д., Макулова А.Т. Эконометрика: учебник / А. Д Сапарбаев., А. Т. Макулова. Алматы, Бастау, 2007. С. 214.
5. Рахметова Р.У., Дуброва Т.А. Прикладные модели эконометрики / Р. У Рахметова., Т. А. Дуброва. Алматы: Экономика, 2011. С.324.
6. Елисеева И. И. Эконометрика: Учебник. / И. И. Елисеева. М.: Финансы и статистика, 2005. С. 576.
7. Минько А.А. Статистический анализ в MSEXCEL / А.А. Минько. М.: ЮНИТИ, 2003. С. 448.
8. Официальный сайт казахстанской фондовой биржи [электронный ресурс] – <http://www.kase.kz>
9. Айвазян С.А. Мхитарян В.С. Прикладная статистика и основы эконометрики: Учебник для вузов / С.А. Айвазян, В.С Мхитарян. М.: ЮНИТИ, 1998.
10. Makulova A. T., Mukhametzhanova Zh.S. Optimum alternative of the food enterprises location using economic and mathematical methods. //European Science and Technology: materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, January 31<sup>st</sup>, 2012./publishing office “Bildungszentrum Rodnik e.V.”.-с. Wiesbaden, Germany, 2012. P. 631 - 636.

*Юриспруденция*

УДК 343.1

*Кулбаев А.К.  
Куватпеков К.Б.  
КНУ им.Ж.Баласагына*

**Кылмыш менен келтирилген зыяндын атайын фонддор  
тарабынан ордун толтуруу  
Возмещение ущерба, причиненного преступлением через  
специальные фонды  
Compensation of harm caused by the crime through  
special funds**

*Аннотация:* макалада кылмыш менен келтирилген зыяндын ордун толтуруунун көйгөйлүү суроолору каралган.

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные вопросы возмещения вреда, причиненного преступлением.

*Annotation:* the article considers topical issues of compensation of harm caused by the crime.

*Негизги сөздөр:* кылмыш-укуктук таасир этүү чарасы; өз ыктыяры менен келтирилген зыяндын ордун толтуруу; жазык ишиндеги жарандык доо; атайы фонддор.

*Ключевые слова:* мера уголовно-правового воздействия; добровольное возмещение причиненного вреда; специализированные фонды.

*Keywords:* the measure of criminal and legal impact; voluntary compensation for harm; a civil claim in criminal proceedings; specialized funds.

Признавая человека, его права и свободы высшей ценностью [1], государство, тем самым, должно обеспечить условия их защиты от противоправных посягательств, а в случае их нарушения – скорейшее восстановление. Особую актуальность восстановительный процесс имеет в сфере уголовного судопроизводства, когда совершенным преступлением нарушаются имущественные и (или) личные неимущественные права граждан. Нельзя считать полностью выполненными задачи, стоящие перед органами расследования и судом, если при производстве по уголовному делу не разрешен вопрос о возмещении имущественного ущерба, причиненного преступ

лением. Таким образом, возмещение вреда, причиненного преступлением, является одним из важнейших направлений в деятельности органов предварительного следствия и суда.

В отчетах прокуратуры, МВД, Верховного суда и в информациях Минфина и Нацкомстата приводятся разные цифры о суммах причиненного и возмещенного ущерба. Так, например, в отчете генерального прокурора КР указано, что в 2014 году в производстве МВД КР, которые расследуют дела против жизни и здоровья человека, кражи, грабежи, разбои, мошенничества и другие имущественные преступления, находилось – 32 683 уголовных дел, по которым был определен ущерб на общую сумму – 7 327 072 сома, из которых было возмещено лишь 37,5 %. Что касается, в части возмещения ущерба, причиненного государству преступлениями коррупционного характера (коррупция, злоупотребление служебным положением, взятка и т.п.), по предварительной оценке размер ущерба составляет –886 365 046 сомов, из которых было возмещено – 148 075 766 сомов, или 11,7 % [2]. В то же время, по данным Верховного суда Кыргызской Республики за аналогичный период времени, материальный ущерб, причиненный государству определен на сумму – 462 888 694 сом, из которых, до постановления приговора было возмещено – 51,2 % [3, с. 134]. Открытых статданных по ущербу, причиненному преступлениями рядовым гражданам, отсутствуют. Таким образом, вышеотмеченное позволяет нам заключить, что имущественные интересы как граждан, пострадавших от преступлений, так и государства, не имеют первостепенного значения для следственных и судебных органов. Данные о суммах причиненного и возмещенного ущерба в разных государственных органах разнятся.

В подавляющем большинстве случаев для пострадавших от преступлений, первостепенно возмещение причиненного ущерба. Потерпевшие, в первую очередь, желают вернуть похищенное, восстановить испорченное, возместить расходы на свое лечение и т.д. Учитывая изложенное, законом от 31.07.2012 г. № 145 Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы Кыргызской Республики были дополнены нормами, согласно которым, подозреваемый, обвиняемый подлежит в обязательном порядке освобождению от уголовной ответственности по преступлениям небольшой тяжести и менее тяжким преступлениям, если он

примирился с потерпевшим и возместил причиненный им ущерб. Заметим, также, что ранее, согласно закону от 25.06.2007 г. № 91, при этих же условиях, вопрос освобождения от ответственности оставался на усмотрение следователя, суда с учетом личности преступника и других обстоятельств уголовного дела.

Однако забота законодателя об имущественном интересе пострадавшего от преступления и попытка исключить так называемые коррупционные нормы, имеются ввиду разного рода усмотрения следователя, прокурора, суда, при принятии ими решения, породило другую, более коррупционную составляющую. Так, в правоприменительной практике на основании «встречного» заявления потерпевшего прекращаются дела еще официально не начатые (т.е. материалы, по которым приняты решения об отказе возбуждении уголовного дела, доля которых в 2014 г. составила – 67 % от общего числа зарегистрированных заявлений, сообщений о происшествиях), а также уголовные дела, уже находящиеся на стадии производства следствия и суда. Имеются факты прекращения дел по грабёжам, разбоям и даже по насильственным преступлениям в отношении детей. При «большом» желании, тяжкие преступления переклассифицируются на менее тяжкие, которые в свою очередь, можно прекратить в связи с примирением и возмещением ущерба. Однако при каких обстоятельствах пострадавший пишет «встречку», следствию не важно, причины не устанавливаются, что не исключает случаев применения угроз, шантажа, обмана со стороны подозреваемого, обвиняемого, и/или его сообщников. Не исключены также случаи, когда, преступник, легко уйдя от заслуженной ответственности идет к новым жертвам, зная, что, дело можно «решить» положив на стол следователя «встречное» заявление пострадавшего. В связи с этим, в практической деятельности встречаются не мало случаев, когда потерпевшие после прекращения таких дел требуют возобновления производства, например, в связи с невыполнением подозреваемым, обвиняемым ранее взятых на себя обязательств по возмещению ущерба. Тогда уже начинается долгий и нудный процесс по возобновлению дела. Учитывая изложенное, в проекте УПК КР предусмотрен порядок прекращения дела в связи с примирением сторон, которое возможно путем составления процессуального соглашения, а также процессуальный порядок возобновления такого дела. Таким образом, стимулирование на доб-

ровольное возмещение ущерба потерпевшему от преступления становится менее эффективным.

В проекте УК КР, разработанного в рамках судебной реформы не предусмотрено освобождение от уголовной ответственности за возмещенный ущерб, но оно служит смягчающим обстоятельством [4]. Полное освобождение от ответственности в связи с возмещенным ущербом и примирением сторон возможно, если лицо совершило проступок, к категориям которых также отнесены преступления небольшой тяжести. На практике сложилась ситуация, если осужденный получил судом наказание, то он уже считает не обязанным возмещать ущерб, поскольку, по его понятиям он уже «страдает» за содеянное. Чтобы исключить такие понятия, в проекте УК КР заложено новое положение принудительного возмещения ущерба, согласно которому, суд применяет к виновному меру уголовно-правового воздействия как возмещение причиненного вреда, что будет способствовать обеспечению имущественных интересов потерпевшего принудительной силой государства, и являться частью уголовной ответственности. Кроме того, по мнению разработчиков эта норма служит реальным подтверждением уважения к жертвам преступлений со стороны закона, государства, и позволило бы избавиться от оскорбительной и изнуряющей процедуры доказывания своих прав на возмещение причиненного вреда в порядке гражданского иска в уголовном процессе, или, что еще «хуже», искового требования в порядке гражданского судопроизводства.

В действующем УПК КР гражданский иск потерпевшего – практически единственный правовой способ принудительного возмещения вреда, причиненного преступлением. Однако следует признать, что на практике гражданский иск в уголовном деле во многом остается декларативным и неэффективным по следующим причинам: следователи крайне редко принимают должные меры по обеспечению гражданского иска; как правило, гражданский иск потерпевшего остается не разрешенным судом в рамках уголовного судопроизводства; в республике более 60 % из всех зарегистрированных преступлений – это преступления против собственности (кражи, грабежи, мошенничества и др.), основная часть лиц, совершающих такие преступления составляют малоимущие слои населения. Как правило, они нигде не работают, вследствие чего взыскание ущерба в большинстве случаев не дает положительных

результатов; нерешенным судьба гражданского истца на возмещение ущерба, причиненного преступлением остается в случаях, когда пострадавшему ущерб причинен невменяемым лицом, который не является субъектом преступления, а также при прекращении дела в связи со смертью подозреваемого, обвиняемого [5].

По мнению многих ученых-юристов и по опыту зарубежных стран обязанность по восстановлению нарушенных преступлением прав и интересов потерпевшего, в том числе и имущественных, в случае несостоятельности государства обеспечить их восстановление за счет причинителей вреда (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного), необходимо возложить на государство в лице специально созданного для этих целей государственного фонда помощи жертвам преступлений [6, с. 59]. В связи с этим, представляется примечательным то, что в Уголовно-процессуальном кодексе Кыргызской Республики предусмотрено право потерпевшего получать за счет государства компенсацию ущерба причиненного преступлением (п. 20 ч. 1 ст. 50), т.е. если ущерб не возмещен осужденным, то потерпевший вправе рассчитывать на компенсацию причиненного ущерба со стороны государства. Однако, с одной стороны, когда законом предусмотрена такая государственная компенсация вреда, причиненного преступлением – это только одобряется, ибо возмещение вреда только с лица, ответственного за причиненный вред в ряде случаев, не представляется возможным. С другой же стороны, общеизвестно, что одного провозглашения права еще недостаточно для реального ее претворения в жизнь. И как показывает судебная практика, применение предписаний данной нормы УПК без учета возможности ее реализации приводит к тому, что эта норма оказывается неэффективной, а если быть точнее, – вообще недействующей. В этой связи справедливы слова В.П. Божьева: «в случаях, когда отдельные нормы УПК недействительны, для законодателя существует лишь две альтернативы: либо отказаться от данных норм, исключив их из текста Кодекса, либо модифицировать их таким образом, чтобы они могли быть реализованы в уголовно-процессуальных правоотношениях» [7, с. 84]. Представляется, что когда право декларируется и не обеспечивается реально, это подрывает веру граждан в силу закона, в силу государства.

Основными причинами, ввиду наличия которых применение данной нормы закона невозможно, являются: неопределенность

Источников финансирования, из которых государство могло бы производить выплаты в счет возмещения вреда и отсутствие соответствующего процессуального механизма применения данной нормы. Решением первого основного вопроса, нам видится, в создании специального фонда помощи жертвам преступлений, пополняемого за счет назначаемых штрафов, тройных айыпов, средств от реализации имущества, конфискованного в судебном порядке, различных пошлин, сборов за судебные издержки, а также использования труда осужденных. В этой связи верными, на наш взгляд, представляются рассуждения Л.Г. Могилянского: «почему денежные средства, вырученные от реализации конфискованного имущества, взыскиваются в пользу государства, когда совершенным преступлением непосредственный вред причинен конкретному потерпевшему?» [8, с. 27]. Более того, еще одним источником пополнения фонда помощи жертвам преступлений могли бы быть денежные средства от залогов, обращаемых при нарушении их условий, в доход государства (ч.6 ст.109 УПК КР).

Таким образом, с учетом изложенного, полагаем, что денежных средств, выручаемых от штрафов, тройных айыпов, реализации конфискованного имущества, залогов, а также использования труда осужденных было бы вполне достаточно для возмещения потерпевшим вреда, причиненного преступлением. Было бы целесообразно, за государством, выплатившим потерпевшему компенсацию за причиненный ему преступлением вред, закрепить право предъявления к лицу, причинившему данный вред регрессного иска.

Считаем, что компенсации потерпевшим из средств государственного фонда необходимо назначать прежде всего в случаях, когда лицо, совершившее преступление, неизвестно или находится в «длительном» розыске, ибо согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики раскрываемость преступлений в 2013 г. от общего количества зарегистрированных преступлений (27 214) составила лишь 63,7 % (17 335). Не лучше обстояли дела и в 2014 г., когда из зарегистрированных 27 070 преступлений, лишь 17 893 (66,1 %) преступлений удалось раскрыть [9]. Таким образом, получается, что в 36,3 % – в 2013 г. и в 33,9 % – в 2014 г. случаях совершения преступления, потерпевшие от данных «нераскрытых» преступлений

вообще не имели какой-либо возможности добиться возмещения причиненного им вреда. Кроме этого, не следует забывать и о латентных (не зарегистрированных) преступлениях, количество которых в разы превышает официально зарегистрированных.

Наряду с этим полагаем, что компенсацию со стороны государства необходимо назначать и в случаях установленной должным образом несостоятельности должника (подсудимого, гражданского ответчика). Ведь большая часть лиц, совершивших преступления, а их, как утверждает А.А. Бейшеева, более 60 %, относятся к малоимущим слоям населения, и на момент совершения преступления, задержания и дальнейшего осуждения – они нигде не работали [10, с. 21]. И как следствие этого, взыскание ущерба по исполнительным листам растягивается на неопределенное долгое время, а в некоторых случаях, не взыскивается вообще – ввиду отсутствия у большинства из них достаточных средств. В итоге получается, что в ряде случаев добиться возмещения вреда, причиненного преступлением, потерпевшему не удается даже при наличии лица, обязанного в силу закона возместить данный вред. И потерпевший остается один на один со своими проблемами.

Однако при этом не следует преувеличивать возможности государственной компенсации потерпевшим. Для начала, по нашему мнению, компенсационные выплаты следует назначать потерпевшим, в отношении которых были совершены насильственные преступления, иначе именуемые уголовным законом как «Преступления против личности» (Раздел 7 УК КР). И это было бы вполне справедливо, так как потерпевшие по уголовным делам об убийстве, нанесении телесных повреждений, изнасиловании и др., после совершения преступления нередко оказываются в тяжелом материальном и (или) психическом состоянии. Обусловлено это прежде всего материальными затратами, связанными с оказанием медицинской помощи, с временной утратой трудоспособности и, как следствие, потерей заработной платы, с организацией и проведением похорон, с утратой средств к существованию, в случаях, когда умерший (-ая) в результате преступного деяния, являлся единственным кормильцем и т.д. Разумеется, в последующем, компенсационные выплаты со стороны государства следует распространить и на потерпевших от других видов преступлений.

Более того, в законе необходимо четко определить основания и

условия, при наличии которых у лиц, потерпевших от преступления, возникает право на возмещение причиненного вреда за счет государства. Считаем, что признание за ними права на компенсацию ущерба со стороны государства должно быть возложено на следователя (прокурора), ведущего расследование по делу. При этом компенсационные выплаты должны последовать лишь в случаях, когда: преступление осталось нераскрытым (неустановление лица, совершившего преступление или нахождение его в розыске), при наступлении смерти лица, совершившего преступление, и последнее – ввиду его несостоятельности. Дальнейший порядок установления фактических обстоятельств дела, причинно-следственной связи между преступлением и вредом, размера вреда и порядок возмещения должны быть разрешены судом путем рассмотрения соответствующего иска потерпевшего. Не исключается возможность принятия такого решения и по собственной инициативе суда, а также в порядке гражданского судопроизводства. Однако во всех случаях решение вопроса о выплате компенсации со стороны государства должно производиться только на основе материалов уголовного дела. Это исключит случаи необоснованных выплат.

Отметим, что правовые нормы, предусматривающие выплату компенсации жертвам преступлений из специальных государственных или иных фондов, действуют во многих странах ближнего и дальнего зарубежья: Австралия, Австрия, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Канада, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, США, Финляндия, Франция, Япония и др. При этом, сама логика общественного развития в этих странах указывает на то, что коль скоро члены общества платят налоги на содержание государственного аппарата, и, в том числе, на содержание правоохранительных органов, а государство не в состоянии обеспечить надлежащую безопасность своих граждан, оно и должно нести материальную ответственность за причиненный им в результате преступления ущерб. Компенсационные выплаты потерпевшим со стороны государства предусмотрены и в российском законодательстве, однако сфера их применения чрезвычайно узка. Дело в том, что компенсации со стороны государства предусмотрены лишь для потерпевших от террористических актов [11], по остальным преступлениям подобные компенсации не предусмотрены.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что одной из целей судеб-

ной реформы, проводимой в Кыргызской Республике [12, с. 143, с. 21], на наш взгляд, должно стать максимальное сокращение временного интервала между причинением вреда от преступления и его фактическим возмещением. Ведь, именно с этой целью, а равно с целью компенсации причиненного морального вреда, пострадавшие от преступления лица в большинстве случаев и вступают в уголовно-процессуальные правоотношения. И тот факт, что в целом ряде случаев потерпевшим не удается получить реальное вознаграждение за причиненный им вред, побуждает нас к изысканию новых способов удовлетворения их имущественных интересов, одним из (способов) которых и является компенсация со стороны государства из средств специально созданного для этих целей государственного фонда поддержки потерпевшим.

### *Литература*

1. Статья 16 Конституции Кыргызской Республики, принятой референдумом (всенародным голосованием) 27 июня 2010 года // газ. «Эркин Тоо». 2010. 6 июля. № 60.
2. Постановление Жогорку Кенеша КР от 16 апреля 2015 года № 4995-V «Об отчете Генерального прокурора Кыргызской Республики за 2014 год».
3. Информация о работе местных судов Кыргызской Республики за 2014 год: Рассмотрение уголовных дел // Бюллетень Верховного Суда Кыргызской Республики. 2015. № 1 (60). С. 134.
4. П. 2 ч. 1 ст. 74 проекта Уголовного кодекса КР // Официальный сайт Жогорку Кенеша КР: [http://www.kenesh.kg/RU/Articles/27146-Obshhestvennoe\\_obsuzhdenie\\_proektov\\_UK\\_UPK\\_UIK\\_GPK\\_Kodeksa\\_KR\\_o\\_prostupkax\\_zakonov\\_Ob\\_ispolnitelnom\\_proizvodstve\\_i\\_o\\_statuse\\_sudebnyx\\_ispolnitelej\\_v\\_KR\\_O\\_garantirovannoj\\_gosudarstvom\\_yuridicheskoy\\_pomoshhi.aspx](http://www.kenesh.kg/RU/Articles/27146-Obshhestvennoe_obsuzhdenie_proektov_UK_UPK_UIK_GPK_Kodeksa_KR_o_prostupkax_zakonov_Ob_ispolnitelnom_proizvodstve_i_o_statuse_sudebnyx_ispolnitelej_v_KR_O_garantirovannoj_gosudarstvom_yuridicheskoy_pomoshhi.aspx) (дата обращения: 19.10.2015 г.).
5. Куватпекоев К.Б. Гражданский иск в уголовном процессе (по материалам Кыргызской Республики и Российской Федерации): дис. ... канд. юрид. наук / К.Б. Куватпекоев. М., 2014. С. 274.
6. Ларина Л. Ю., Пантюхина И. В. Некоторые проблемы компенсации вреда, причиненного потерпевшему в результате преступления // Юридическая наука / Л. Ю. Ларина, И. В. Пантюхина. 2015. № 1. С. 59-62. Дубровин В. В. Гражданский иск и другие институты возмещения вреда от преступлений в уголовном судопроизводстве (международный, зарубежный, отечественный опыт правового регулирования): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 221.

7. Божьев В.П. Уголовно-процессуальные правоотношения / В. П. Божьев. М., 1975. С. 84.
8. Могиланский Л.Г. Куда уходит конфискат? / Л.Г. Могиланский // Российский адвокат, 2009. № 2. С. 27.
9. Официальный сайт Национального статистического комитета КР – <http://www.stat.kg/ru/statistics/prestupnost/> (дата обращения: 19.10.2015 г.).
10. Бейшеева А.А. Методика расследования краж имущества граждан в сельской местности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009. С. 21.
11. Ч. 1 ст. 18 Федерального закона РФ от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. Федерального закона РФ от 8 ноября 2011 г. № 309-ФЗ) // Российская газета. 2006. 10 марта. № 48.
12. Указ Президента КР от 8 августа 2012 г. УП № 147 «О мерах по совершенствованию правосудия в Кыргызской Республике» // Бюллетень Верховного Суда КР. 2012 № 2 (55) С. 143-145; п. 2.8. Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на периоды 2013-2017 гг. Бишкек. 2012. С. 21.

УДК 351, 74/741

Токторалы уулу Арстанбек  
Академия МВД КР

**Менчик объектилерин кайтаруу жөнүндө келишимди  
өркүндөөтүү  
Совершенствование договора об охране объектов  
собственности  
Improvement of the treaty on the protection**

*Аннотация:* бул макалада мындан ары текст боюнча, КРИИММАККБ мамлекеттик атайын күзөт кызматынын башкармалыгы бөлүмдөрүнүн ишмердикке жетилтүү жактардан менчик объектилерин кайтаруу жөнүндө тиешелүү сууролор каралат.

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы, касающиеся направлений совершенствования договора охраны объектов собственности в деятельности подразделений охраны Главного управления государственной специализированной службы охраны (далее по тексту – ГУГССО МВД КР).

*Annotation:* deals with the ways to improve the protection agreement properties in the activities of security units Main Directorate of the State Security Service specialist (hereinafter – GUGSSO MIA).

*Ключевые слова:* договор; объекты охраны; охрана собственности.

*Негизги сөздөр:* келишим; күзөт объектилери; күзөт менчиги.

*Keywords:* contract; the object of protection; the protection of property.

Одним из основных направлений совершенствования договора охраны объектов является разрешение организационных вопросов в деятельности подразделений охраны Главного Управления государственной специализированной службы охраны (далее – ГУГССО МВД КР). К организационным вопросам следует отнести недостаточную реализацию принципов деятельности государственных органов по охране объектов; повышение эффективности влияния подразделений охраны на приведение технической укреплённости объектов [10, с.147].

Среди последних важное место занимает договор об охране собственности объектов подразделениями охраны при органах внутренних дел МВД Кыргызской Республики.

В связи с этим проблема охраны объектов подразделениями ГУГССО МВД КР не подвергалась комплексному исследованию.

Кроме того, результаты научных исследований в дореформенный период опирались на другие социально - экономические реалии. Поэтому возврат к данной проблематике актуален в силу сложившихся принципиально иных отношений в обществе.

Таким образом, договор об охране объектов - это договор, в силу которого ГУГССО МВД охрана (исполнитель) обязуется организовать охрану и обеспечить сохранность материальных ценностей юридического лица [9, с.7], а юридическое лицо (заказчик) обязуется оплачивать предоставляемые охранные услуги.

В соответствии с п. 11 ст. 8 Закона Кыргызской Республики «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики» [1], органам внутренних дел (сотрудникам), в лице ГУГССО МВД КР, для выполнения возложенных на них обязанностей предоставляется право осуществлять на договорной основе охрану объектов, имущества юридических и физических лиц.

Следует отметить, что договор по регулированию отношений по охране объектов с участием подразделения охраны ГУГССО МВД применимы положения главы 31 ГК КР "Возмездное оказание услуг" [3]. В связи с этим договор об охране объектов – это консенсуальный, возмездный, двусторонне обязывающий договор, являющийся, как уже было отмечено, самостоятельным видом договора возмездного оказания услуг. Подобная точка зрения в литературе поддерживается не всеми авторами.

С другой стороны, для заключения и исполнения договоров об охране объектов (договоров об охране помещения) подразделения охраны руководствуются также приказами и указаниями МВД КР, Главного управления государственной специализированной службы охраны, а также рядом технических требований и инструкций.

Данный договор об охране, как уже было указано выше, предусматривает наибольшее разнообразие приемов и способов охраны. К таким договорам относится охрана крупных недвижимых объектов, включающих не только закрытые помещения, но и помещения, доступ в которые свободен (например, торговые залы) либо, напротив, ограничен (например, здание отдельного цеха). Кроме того, в рамках данного договора осуществляется охрана открытых территорий, обеспечивается пропускной и внутриобъектовый режим.

Следующей особенностью объекта договора об охране с участием подразделений ГУГССО является то, что под охрану пере-

дается изолированное помещение (отдельная квартира, дом, дача, гараж) с личным имуществом, т.е. описи имущества при передаче квартиры под охрану, не происходит, оценка имущества охраной также не производится, оценка имущества производится владельцем единолично. Вещи, которые приобрел владелец имущества после заключения договора, также охватываются понятием «объект договора об охране помещений».

В соответствии с характером того или иного охраняемого объекта определяются и соответствующие приемы и методы охраны. Обычно такие договоры предусматривают комбинированную (техническую и физическую) охрану. К техническим средствам охраны относятся охранные сигнализации, системы видеоконтроля, металлоискатели и пр. Физическая же охрана предполагает выставление постов и караулов, устройство контрольно-пропускных пунктов, патрулирование и т. д.

Совершенствование деятельности подразделений охраны необходимо вести в различных направлениях. Комплексный подход должен включать в себя решение организационно-штатных вопросов, специализацию служебной подготовки, проведение мероприятий, увеличивающих время пребывания правонарушителей на объекте. При этом должна быть усилена техническая укрепленность объектов и установлена ответственность за неисполнение предписаний по устранению недостатков, проблем в технической укрепленности объектов.

Эффективность и надежность охраны во многом возросли благодаря внедрению в практику новейших достижений современной науки и техники.

На сегодняшний день подразделениям охраны необходимо использовать в своей деятельности самые новейшие охранные комплексы, извещатели различных принципов действия с учетом таких потребительских свойств, как современный дизайн, удобство пользования, доступная цена. Для защиты нетелефонизированных квартир, индивидуальных домов-коттеджей активно внедряются автоматизированные и радиоохранные системы. В экстремальных случаях происходят психосоматические травмы личного состава, а иногда и гибель сотрудников ведомственной охраны при осуществлении ими своей профессиональной деятельности, что требует обучения практическим навыкам и умениям для эффективного действия в экстремальных ситуациях.

Помимо этого, в случаях грабежей и разбойных нападений на владельцев жилья и их домочадцев используется такой вид услуг, как оборудование жилища кнопками экстренного вызова мобильной группы. Если охранная сигнализация защищает ваше драгоценное имущество, то тревожная кнопка, вполне возможно, спасет вашу жизнь.

Эффективность внешней охраны определяется по следующим критериям: обеспечение пропускного режима в здание, наличие видеонаблюдения и турникетов, но если, несмотря на большое количество постов, зданию представительства был нанесен ущерб, то этого достаточно для объявления протеста по поводу неэффективности охраны и предъявления претензии за нанесенный ущерб.

В соответствии с требованиями Приказа МВД Кыргызской Республики от 11.08.1994 № 345, в свете действующего трудового законодательства Кыргызской Республики при комплектовании штатов сторожей, контролеров, стрелков ВОХР (военизированная охрана) необходимо организовать заключение между подразделениями вневедомственной охраны, с одной стороны, и указанными категориями работников – с другой, индивидуальных письменных срочных трудовых договоров.

Для обеспечения правового режима охраняемого объекта сотрудники рассматриваемых подразделений охраны устанавливают на нем пропускной и внутриобъектовый режимы в целях предупреждения противоправных действий в отношении, как самого объекта, так и имущества, находящегося на его территории. Объект считается принятым под охрану после издания приказа «О принятии объекта под охрану» (на основании заключенного с контрагентом договора), а при обеспечении физической охраны – непосредственного выставления поста с составлением акта (при участии полномочного представителя контрагента).

Внутриобъектовый режим заключается в патрулировании сотрудниками подразделения охраны на территории охраняемого объекта, а в случаях выявления нарушений правил, установленных внутренним трудовым распорядком, принимаются соответствующие меры принуждения к виновным лицам [8, с.139].

Досмотр транспортного средства, с использованием которого было совершено проникновение, либо попытка проникновения на

охраняемые подразделения ГУГССО МВД КР территории и объекты, т.е. его обследование, проводимое без нарушения конструктивной целостности, осуществляется в целях обнаружения орудий совершения либо правонарушения. В основном досмотр транспортного средства проводится сотрудниками рассматриваемых подразделений охраны после завершения личного досмотра лица, пытавшегося проникнуть на охраняемую территорию, или задержанного инспекторами охраны непосредственно на территории охраняемого объекта.

В Кыргызской Республике на основании Закона «О частной детективной и охранной деятельности в Кыргызской Республике» [2], частная охранная деятельность определяется как оказание на возмездной договорной основе услуг физическим и юридическим лицам частными детективами в целях защиты законных прав и интересов клиентов. Источником содержания ГУГССО МВД КР и подчиненных ему специализированных подразделений охраны являются средства, поступающие по договорам об охране объектов, а также источники, формируемые от реализации основных фондов (за исключением сооружений, зданий) и арендных отношений [4].

Полагаю, что обеспечение объектов с участием подразделений охраны является приоритетным направлением деятельности МВД Кыргызстана в современных условиях. Анализ состояния объектов с участием подразделения ГУГССО МВД охраны показывает, что меры по повышению боеготовности в охране важных объектов носит периодический и бессистемный характер.

Это проявляется в недостаточной регламентации актов безопасности объектов, слабой технической оснащенности указанных объектов особой важности, низком уровне подготовки личного состава, что требует разработки дополнительных мер по надлежащему обеспечению деятельности государственных органов по охране объектов в сложившейся ситуации в целях совершенствования безопасности.

Важнейшим средством для обеспечения решения названных выше задач и юридического оформления связей участников гражданского оборота и функционирования промышленных предприятий является договор. Договорное право в качестве важнейшего института гражданского права охватывает обязательственное право, право собственности и право интеллек-

туальной собственности [6, с. 105].

На сегодняшний день подразделениям охраны необходимо использовать в своей деятельности самые новейшие охранные комплексы, извещатели различных принципов действия с учетом таких потребительских свойств как современный дизайн, удобство пользования, по доступной цене. Для защиты не телефонизированных квартир, индивидуальных домов-коттеджей активно внедряют автоматизированные и радиохранные системы.

Поскольку органы внутренних дел в современных условиях объективно становятся одним из ключевых субъектов обеспечения безопасности высокорисковых объектов, назрела необходимость наделения их контрольно-надзорными полномочиями за выполнением администрацией охраняемых объектов обязательных требований по технической укрепленности и защите последних. Контрольные функции органов внутренних дел в отношении частных охранных предприятий, ведомственной охраны органов исполнительной власти Кыргызской Республики закреплены в законодательстве «Об ОВД КР» и реализуются уже довольно давно. Однако надзор со стороны ОВД за определенным кругом субъектов в части обеспечения ими мер безопасности на подведомственных объектах представляет собой новацию, которое требует досконального изучения проблем охраны по оказанию услуг подразделениями ГУГССО МВД КР.

Для осуществления этих отношений и достижения оптимальных результатов необходимы нормы права, закрепляющие определенные права и обязанности, обеспеченные возможностью применения к их нарушителям государственно-принудительных мер имущественного характера [5, с. 3]. Вышеназванные некоторые другие проблемы являются насущными и требуют разрешения.

Можно сделать выводы следующим образом: практическая значимость проведенных конкретных предложений могут способствовать совершенствованию правового регулирования деятельности подразделений вневедомственной охраны при органах внутренних дел в сфере обеспечения безопасности объектов собственности.

Организационно-правовое обеспечение охраны объектов с участием ГУГССО МВД Кыргызской Республики является актуальной проблемой. Немаловажную роль играет рассмотрение данных договоров именно с точки зрения цивилизационной позиции,

которая позволит наиболее полно уяснить как положение рассматриваемого договора, так и проблемы правоприменительной практики.

### *Литература*

1. Закон Кыргызской Республики от 11 января 1994 года № 1360 – XII «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики» [Электронный ресурс]: информационный центр Кыргызстана «Токтом».
2. Закон Кыргызской Республики от 01 июля 1996 г. № 35 «О частной детективной и охранной деятельности в Кыргызской Республике». [Электронный ресурс]: информационный центр Кыргызстана «Токтом».
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Кыргызской Республики. Части I и II (постатейные). В 6-х т. Бишкек,: Академия, 2005.
4. URL: <http://www.mvd.kg> (дата обращения 30.09.2013 г.).
5. Арабаев Ч. И. Основы гражданского права Кыргызской Республики: Учебное пособие / Ч. И. Арабаев. Бишкек: Просвещение, 2004. 33 с.
6. Аристаков Ю. М. Промышленное предприятие и время исторический аспект Монография / Ю. М. Аристаков. Санкт-Петербург, 2014 105с.
7. Гражданское право. Том 1. Учебник / Под ред. А.П. Сергеева. М.: Издательство РГ Пресс, 2012. 1008 с.
8. Косицин И. А. Правовые и организационные основы охраны особо важных объектов подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел: дис. ....канд. юрид. наук / И. А. .Косицин. Омская Академия МВД РФ, 2001. С. 139.
9. . Смирнов В. И. Договоры об охране собственности граждан и юридических лиц с участием вневедомственной охраны при органах внутренних дел: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / В. И. Смирнов. СПб, 2001. С. 7.
10. Мильков А. В. Договор охраны по российскому гражданскому праву: дис. ....канд. юрид. наук / А. В. Мильков. М: 2007. 147с.

*Политология*

УДК323.13

*Борбодоев Ж.М.**Ж.Баласагын атындагы КУУ***Этностук коомдук уюмдардын  
республикадагы улуттар аралык интеграциялык  
мамилелерди өнүктүрүүдөгү ролу****Роль общественных этнических организаций в развитии  
межэтнических интеграционных отношений****The role of the public ethnic organizations in the  
development of the interethnic integration relations.**

*Аннотация:* бул макалада этностук коомдук уюмдардын республикадагы этностор аралык интеграциялык мамилелерди өнүктүрүүдөгү ролу каралган.

*Аннотация:* в этой статье рассматривается роль этнических общественных организаций в развитии межэтнических интеграционных отношений в Кыргызской Республике.

*Annotation:* this article considers the role of ethnic public organizations in development of the interethnic integration relations in the Kyrgyz Republic.

*Негизги сөздөр:* этнос; этностук мамилелер; этностук топтор; улуттар аралык мамилелер; интеграция; этностор аралык интеграция;

*Ключевые слова:* Этнос; этнические отношения; этнические группы; межнациональные отношения; интеграция; межэтническая интеграция;

*Keywords:* Ethnos; ethnic relations; ethnic groups; international relations; integration; interethnic integration; title nation; identification; Assembly of the people of Kyrgyzstan; national unities.

Белгилүү бир мамлекетте жашаган этностук топтордун өкүлдөрү улуттук өз алдынчалыктарын, маданиятын, тилин сактоо аркылуу өзүн-өзү өнүктүрүүгө ар дайым умтулушары табигый көрүнүш. Бирок, дүйнөлүк ааламдашуунун алкагында, негизги этностун өкүлдөрү басымдуулук кылган коомдогу башка элдердин бул аракеттери алардын титулдук улуттун маданий баалуулуктары менен

өздөрүнүн тарыхый жана маданий баалуулуктарын терең айкалыштыруу, тыгыз руханий кызматташуу, бири-бирине чыдамкай, сый жана жарандык ар намыска, улуттук абройго шек келтирбеген мамиле жасоо, жалпы коомдук кызыкчылыктарга негизделген интеграциялык кадамдарды өнүктүрүү жаатында максаттуу иш алып барууга багытталбаса, күтүлүүчү жыйынтыктарга жетише албайт.

Өз кезегинде, титулдук улуттун өкүлдөрү өлкөдөгү башка улуттун элдеринин жана этностук топтордун маданиятын, тилин, традициялык үрп-адатын, салт-санаасын, улуттук өзгөчөлүктөрүн сыйлоо жооптуу милдет экендигин, коомдогу граждандык ынтымакты, улуттар аралык биримдикти камсыз кылуу аркылуу социалдык-саясий, экономикалык көйгөлөрдү, илимий-техникалык жетишкендиктерди, жалпы мамлекеттик коопсуздукту, демократиялык процесстердин өнүгүүсүн, адам укугунун жана сөз эркиндигинин сакталышын камсыз кылууга мүмкүн эмес экендигин таануулары керек. Улуттук өзгөчөлүктөрдүн көп кырдуулугу улуттар аралык мамилелердин алыстоосуна алып келбейт, ал эми этностор аралык интеграциялык процесстерди улуттар аралык өзгөчөлүктөрдүн жок болуусу катары кароого мүмкүн эмес.

Улуттар аралык мамилелер мамлекет тарабынан абдан дыкат жана бул багытта келечекте жетишүүчү ийгиликтүү жыйынтыктарга багытталган максаттуу иш аракеттерди талап кылат. Мамлекеттеги улуттук саясаттын тура эмес жүргүзүлүүсү, этностук топтордун аймактык, диний, расалык, тил жана башка улуттук өзгөчөлүктөрүнө карата дискриминациялык мамилелердин пайда болуусуна, улуттар аралык олуттуу жана татаал чыр-чатактарды камтыган көйгөйлөргө алып келет. Ошондуктан, мамлекет улуттар аралык мамилелердин позитивдүү өнүгүүсүнө багытталган максаттуу саясатты ишке ашыруу аркылуу мамлекеттик бүтүндүктү сактоону, күч колдонууга негизделген сепаратисттик көрүнүштөргө жол бербөөнү ардайым көзөмөлгө алуусу зарыл.

Улуттук мамилелерди жөнгө салууга, башкарууга тиешеси бар принциптердин, нормалардын жана тартиптемелердин жыйындысы мамлекеттеги улуттук саясатты түзөт жана ар бир көп улуттуу мамлекеттердин улуттук саясаты өз өзгөчөлүктөрүнө ээ. Ошону менен бирге эле, улуттук мамилелерди жөнгө салуу, чечүү жана коомдун талабына ылайык өнүктүрүү боюнча тарыхый тажрыйба менен бышыкталган ыкмалар жана жолдор бар.

Кыргыз Республикасында мамлекеттеги социалдык, саясий жана экономикалык тармактардын, коомдогу этникалык интеграциялык процесстердин позитивдүү өнүгүүсүн, ички саясий стабилдүүлүктү, улуттар аралык жана конфессиялар аралык макулдукту сактоо багытында акыркы 20 жылдын аралыгында бир топ алгылыктуу жумуштарды аткарып келе жаткан коомдук уюм катары Кыргызстан элинин Ассамблеясынын ишмердүүлүгүн кароого болот.

«Кыргызстан элинин Ассамблеясы» юридикалык жактардын биримдиги Ассоциациясы – прогрессивдүү демократиялык өнүгүүнү камсыз кылуу максатында Кыргызстан калкынын биримдигин жана интеграциялануусун, жарандык тынчтыкты, улуттар аралык ынтымакты чыңдоого, өлкөнүн бүтүндүгүн жана маданий көп түрдүүлүгүн сактоо үчүн Кыргызстан жарандарынын бирдиктүү жоопкерчилигин, жалпы жарандык иденттүүлүктүн негизинде коомдук он солидациялаштырууга жардам берүүгө чакырылган юридикалык статуска ээ коомдук уюм.

Ассамблеянын ишмердиги республикада кыргыздар менен бирге Кыргызстандын элин түзгөн башка улуттардын өкүлдөрүнүн кызыкчылыктарын ишке ашырууга, алардын биримдигин бекемдөөгө, коомдук мамилелерди модернизациялоодо негиз болуучу баалуулуктарды аныктоого жана этностор аралык багыттуу консенсустук программаларды иштеп чыгууга, ишке ашырууга, жарандардын улутуна, социалдык тегине жана башка коомдук шарттардан көз карандысыз, Кыргызстандын бардык жарандары үчүн теңчилдик мүмкүнчүлүктөрүнө негизделген жарандык биримдикти чыңдоого, коомдо толеранттуулукту, этностор, конфессиялар аралык макулдукшарттарын кепилдөө менен экстремизм жана радикализмдин бардык көрүнүштөрүнө ырааттуу каршылык көрсөтүү боюнча максаттуу иш алып барууга, граждандык коомдун бардык катмарларынын өз ара аракеттенүүлөрүн колдоого, Кыргызстан элинин руханий-маданий жалпылыгын калыптандыруу боюнча тилдик, этникалык, маданий өзгөчөлүктөрдү жана этно маданий интеграцияланууну сактоого жана өнүктүрүүгө багытталган.

Кыргызстан элинин Ассамблеясы Кыргызстандын элин-динамикалуу жана максаттуу бириктирген, республикадагы бардык улуттардын өкүлдөрү өз ыктыярлары менен мүчө болуп киришкен коомдук уюм жана сексенден ашуун улуттун өкүлдөрүнүн коомдук,

экономикалык жана саясий жөндөмдүүлүгүн ишке ашыруулары аркылуу мамлекеттин ишмердик чөйрөсүн өркүндөтүүгө таасир этүүчү зор күч болуп саналат.

Кыргызстан элинин Ассамблеясы илимий интеллигенция, өкмөттүк, коомдук жана эл аралык уюмдар менен биргеликте, демократиялык процесстердин жана мамлекеттүүлүктүн өнүгүшүнүн жаңы тарыхый шарттарында, Кыргызстандын биримдигин жана бүтүндүгүн, этностор аралык ынтымакты сактоого, өнүктүрүүгө ар дайым демилге берүүчү коомдук институт катары кызмат кылат жана этностор аралык ынтымакты, Кыргызстандын аймагындагы көптүрдүү маданият менен тилдерди сактоо, аларды өнүктүрүү жаатында шарттарды түзүүгө багытталган мамлекеттик саясатты колдоо багытында да иш чараларды аткарат.

Мамлекеттин жана жарандык коомдун бардык институттарынын максаттуу иш алып баруусу менен гана элдик, улуттук биримдикти жана мамлекеттин бүтүндүгүн чыңдоо мүмкүн экендиги эске алынып, 2013-жылы Кыргыз Республикасынын Президентинин Указына ылайык, Кыргызстан элинин Ассамблеясына Кыргызстан элдеринин биримдигин бекемдөө маселелеринде мамлекеттик органдардын жана этно маданий борборлордун өз ара аракеттенүүлөрү боюнча консультациялык-кеңеш органынын статусунун ыйгарылышы, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнө ага караштуу жергиликтүү башкаруу жана этникалар аралык мамилелер иштери боюнча Мамлекеттик агенттиктин алдында тийиштүү каржылык-чарбалык маселелерди чечүү менен Кыргызстан элинин Ассамблеясынын курамына кирген коомдук бирикмелер менен өз ара аракеттешүү функциясына ээ структураны түзүүгө рекомендация берилиши, өлкөнүн коомдук-саясий жашоосундагы негизги байлык – улуттар аралык тынчтыкты, биримдикти жана ынтымакты дайыма сактоого, коргоого багытталган мамлекеттик деңгээлдеги максаттуу иш чаралардан болуп эсептелет.

Этностор аралык мамилелердин өнүгүшүнүн жана чыңдалышынын тарыхый факторлорун эске алуу менен социалдык саясаттын негизги субъекти катары, Кыргызстан элинин Ассамблеясынын Кыргыз Республикасынын Президентинин Аппараты, Өкмөтү, Жогорку Кеңеши, илим, билим берүү, маданият тармактары, коомдук, эл аралык жана жергиликтүү өз алдынча башкаруу уюмдары сыяктуу эле Кыргыз Республикасындагы этностор аралык мамилелердин

багыттуу курсун ишке ашыруудагы өзүнүн ишмердүүлүгүндө жаңы стратегиялык ыкмаларды иштеп чыгуусуна, кызматташтарынын диапазонун кеңейтүүгө чакырылган концепцияны негиз кылып алуу менен этностор аралык ынтымакка жана натыйжалуу кызматташтыкка багытталган демилгелерди, программаларды жана долбоорлорду ишке ашыруусуна мамлекет тарабынан максималдуу жагымдуу шарттар түзүлгөн жана колдоого алынып келүүдө.

Кыргыз Республикасынын Конституциясы бардык жарандарга алардын кайсы улутка тиешелүү экендигине карабастан тең укуктуу жана эркиндикти кепилдик кылат. Этностук топторго карата мамилелерди регламентациялоочу тийиштүү эл аралык укуктук документтер Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши тарабынан ратификацияланган жана өлкөнүн турмушунда колдонулат. Кыргызстандын ички саясий курсу анын элинин биримдигин бекемдөөгө багытталган жана өлкөдө бир тараптуу улутчул көрүнүштөргө, шовинизмге жана этникалык белгилери боюнча укуктук дискриминацияга жол берилбейт.

Өлкөдөгү улуттар аралык мамилелердин бекемделүүсүнө эл аралык уюмдар жана дүйнө коомчулугу да бир кыйла таасир тийгизип келет. Кыргызстандагы этностор аралык мамилелер ОБСЕ, ПРООН, Фонд «Сорос-Кыргызстан» жана башка уюмдардын көңүл борборлорунда турат. Алардын ишмердүүлүгү биздин өлкөнүн аймагында улуттар аралык Конфликттерди болтурбоонун алдын алуу, эл аралык ынтымакты жана толеранттуулукту өнүктүрүүгө көмөк көрсөтүүчү этникалык топтордун укугун жана эркиндигин коргоо боюнча эл аралык документтерди коомчулукка жеткирүүнү камсыздайт. Ассамблеяга кирген улуттук маданият борборлору, биринчи кезекте, диаспора өкүлдөрүн колдоону, алардын тилин, маданиятын, үрп-адатын жана салттарын өнүктүрүү маселелерин колго алышкан.

Кыргызстандагы этностордун маданиятынын, каада-салтынын өз алдынчалыгы алардын улуттук ырлары менен бийлеринде өзгөчө ачык көрүнүп тургандыгына байланыштуу, Ассамблеяга мүчө болуп кирген улуттардын өкүлдөрүнүн дээрлик бардыгынын маданий, профессионалдык чеберчилик деңгээлдерин жогорулатып туруучу өздүк көркөм чыгармачылык коллективдери уюштурулуп, ийгиликтүү иш алып барышууда. атап айтканда, алардын Кыргыз Республикасынын эгемендүүлүк күнүнө, Нооруз, Жеңиш күнү, Жаңы жыл

майрамдарына байланыштуу коомдук, мамлекеттик иш-чараларга, «Жибек жолу», «Маданият диалогу» республикалык фестивалдарына, «Ырдайлы кыргыз ырларын» конкурсуна катышуудагы ишмердүүлүгү өлкөдөгү улуттар аралык интеграциялык мамилелерди жакшыртуу, өнүктүрүү багытындагы калыптанган тенденция болуп калды.

Кыргызстан элинин Ассамблеясынын иш пландарына ылайык, улуттар аралык интеграцияга түрткү берүүгө арналган ар түрдүү конкурстарды уюштуруу, өткөрүү боюнча иш чараларда коомчулукта жалпы Кыргызстандын эли үчүн түзүлүп жаткан жагымдуу жагдай катары бааланып, республикада кеңири жайылтылып келе жатат.

Кыргызстан элинин Ассамблеясынын ишмердүүлүгүнүн республикадагы борбордук жана жергиликтүү телерадио программалары аркылуу максаттуу чагылдырылышы коомдук уюмдардын жана кыргыз элинин өлкөдөгү этностордун өкүлдөрүнүн маданияты жана каада-салты менен таанышуусуна кеңири мүмкүндүктөрдү жаратат.

Мындан сырткары, Кыргыз улуттук телерадио корпорациясынын Кыргызстан элинин Ассамблеясынын этностук бирикмелеринин маданият, каада-салт жана үрп-адаттарын жайылтуу боюнча телепрограммаларды, радио берүүлөрдү уюштуруулары этностор аралык этно маданий мамилелерди жакшыртууга, маданияттардын интеграциялык мүнөздөрү боюнча долбоорлорду ишке ашырууга багытталган.

Ар кандай этностук-маданий уюмдар тарабынан каржыланып, окурмандарга жайылтылып жаткан гезиттер жана журналдар, этностук бирикмелердин жана маданий – агартуучу борборлордун өз ишмердүүлүктөрү жана этностордун тарыхы жөнүндөгү жыйнактарды басып чыгаруулары алардын бири-бири тууралуу кеңири маалыматтарды алуусуна жакшы шарттарды түзүүдө.

Кыргыз Республикасы – кыргыз тили дүйнөлүк цивилизация жаңылыктарын реалдуу өздөштүрүү менен бирге өнүгүүсүн улантып жана мамлекеттик тил катары ийгиликтүү калыптанып келе жаткан өлкө. Республикада чет тилдерди үйрөнүүгө, окутууга кеңири жол ачылган. Орус, англис, түрк, кытай жана башка эл аралык деңгээлде кеңири колдонулган тилдер өлкөнүн жашоо турмушунун бардык тармактарында кабыл алынып, Кыргызстан калкынын дүйнөнүн

башка элдери менен маданий, илимий жана экономикалык байланыштарын өнүктүрүүгө кызмат кылууда.

Көп тилдүүлүк жаштардын келечегине жол ача турган негизги багыттардан экендиги эске алынып, республикалык билим берүү системасынын тийиштүү органдары тарабынан, бүгүнкү күндө, ондогон этникалык уюмдардын Кыргызстан боюнча 50дөн ашуун орто мектептерде эне тилин үйрөтүү боюнча класстарды ачып, иш алып баруулары колдоого алынган. Кыргыз-орус славян университети, Кыргыз-Түрк университети, Кыргыз-Өзбек Университети сыяктуу бир нече жогорку окуу жайларында этностук топтордун тилдерин үйрөтүү жаатындагы курстар ийгиликтүү иштеп келе жатышат.

Окутуу процессин окуу-методикалык каражаттары менен камсыздоо жана окуу жайларын техникалык каражаттар менен жабдууда этностук топторго Кыргызстандагы элчиликтердин берип жаткан жардамыда көңүлгө аларлык. Белгилей кетүүчү дагы бир жагымдуу жагдай – Кыргызстан элинин Ассамблеясында мамлекеттик тилди үйрөнүүнү каалаган этностук бирикмелердин мүчөлөрү үчүн лингвистикалык кабинетте атайын сабактар уюштурулган.

Жер-жерлердеги өз убагында чечүүнү талап кылган социалдык-экономикалык мүнөздөгү маселелердин жыйындысынан пайда болгон талаш-тартыштарды айрым массалык маалымат каражаттарынын, саясий жана коомдук уюмдардын одоно жана тура эмес трактовкалап, улуттар аралык маселени өздөрүнүн материалдык жана саясий кызыкчылыктарын ишке ашыруу үчүн пайдаланууга жасаган аракеттеринин натыйжасында 1990, 2010-жылдардагы көп сандаган адамдык жоготууларга, социалдык, саясий, экономикалык жана моралдык жабыркоолорго алып келген Ош окуялары, андан кийинки учурлардагы өлкөнүн айрым аймактарында кезигип жаткан этностор аралык конфликттер, Кыргызстандын улуттук саясатында олуттуу көйгөйлөрдүн болуп келгендигинен жана жарандык коомдогу мындай терс стереотиптердин калыптануусу региондордогу геосаясий абалдын өзгөрүүсүнө жана этникалык чыңалууларга алып келүүчү фактор катары сакталып калу мүмкүнчүлүгүнөн кабар берет.

Андыктан, кыргыз мамлекетинде улуттар аралык биримдикти, чыдамкайлыкты, ынтымакты, социалдык жана саясий стабилдүүлүктү сактоо өлкөнүн мындан аркы ар тараптуу өсүп өнүгүүсүнүн келече-

гине зор таасир этээрин эске алатурган болсок, кыргыз этносунун негизинде жаңы көп улуттуу, иденттүү, маңызын жалпы кыргызстандыктар түзгөн саясий улутту түзүү маселесин заманыбыздын чакырыгы катары кабыл алуу зарыл жана булл идеяны жаркын келечекти курууга аракеттенүү, мыйзам үстөмдүгүн жана тарыхый калыптанган моралдык жана маданий баалуулуктарды таануунун айланасында өз ыктыярдуулугун билдирген улуттардын өкүлдөрүнүн шериктештиги, кыргызстандык иденттешүү фактору катары кароо абзел.

Улуттар аралык иденттешүү процессин өнүктүрүү аркылуу өлкөдө жалпы кыргызстандын эллин калыптоонун улуттук моделин түзүү, коомдун ички стабилдүүлүгүн жана коопсуздугун сактоого, этностук топтордун ортосундагы алардын кызыкчылыктарына байланыштуу карама-каршылыктардан жана башка конфликттерден арылууга, республикадагы бардык жарандардын этностук таандыктарынан көз карандысыз болууларына, бирдиктүү жарандык коомду түзүүгө оң таасир этет.

Кыргызстан элинин Ассамблеясынын кыргыз мамлекетинин коомдук турмушундагы этностор аралык өзгөчө институт жана өлкөдө адам укугун жана эркиндигин коргоо, тынчтыкты жана ынтымакты чыңдоо жаатында чоң салым кошуп келе жаткан коомдук уюм катарында бул багытта алгылыктуу иш аракеттерди алып баруусу анын бүгүнкү күндүн талаптарына жооп берүүчү милдеттеринен болуусу керек.

#### *Адабияттар*

1. Александренко Э.Г. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность» // Этнографическое обозрение. 1996.- № 3.
2. Артыкбаева А.А., Борбодоев Ж.М. Кыргызстан патриотизминин социалдык-саясий аспекти // Наука и новые технологии, №6, Б., 2013.
3. Борбодоев Ж.М., Тостокова К.А. Кыргыз Республикасында этностор аралык мамилелердин өнүгүшүнүн конституциялык негиздери //Наука и новые технологии. – №6. – Б., 2013.
4. Даен Д.В. Этническая идентичность в контексте развития национально-культурных объединений. – Саратов. 2003.
5. Кыргыз Республикасынын Конституциясы. – Б., 2011.
6. Указ Президента Кыргызской Республики «О статусе Ассамблеи народа Кыргызстана» от 18.12.2013 УП №232.

УДК:3713

*Курамаева Т.А.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ  
Алтынбилек Исмаил  
К.Карасаев атындагы БГУ*

## **Окуучунун жетишкендигинин портфолиосу Портфолио достижений ученика Portfolio of student's achievement**

***Аннотация:** бул макалада азыркы учурдагы окутуунун активдүүлүгүн камсыз кыла турган, окуучулардын компетенттүүлүгүн калыптандырууга жана баалоого чон өбөлгө түзө турган формалардын бири – портфолио тууралуу маалымат берилген.*

***Аннотация:** в данной статье даны сведения о портфолио, которое является одной из форм, обеспечивающей активизации современного обучения. Оно создает предпосылки формирования и оценивания компетентности учащихся.*

***Annotation:** this article provides information about the portfolio, which is a form of providing activation of modern education. It creates the prerequisites for the formation and evaluation of competence of students.*

***Негизги сөздөр:** билим берүүдөгү инновациялар; окутуунун технологиялары; инсанга багытталган окутуу; компетенттүүлүк; портфолио; принциптер; баалоо; рефлексия; рефлексиялык башкаруу; портфолионун структурасы.*

***Ключевые слова:** инновации в образовании; технологии обучения; личностно ориентированное обучение; компетентность; портфолио; принципы; оценивание; рефлексия; рефлексивное управление; структура портфолио.*

***Keywords:** innovations in education; learning technologies; personality oriented teaching; competence; portfolio; principles; evaluation; reflection; a reflexive management; portfolio structure.*

Билим берүүдөгү инновациялар. Азыркы учурда билим берүүнүн алдына коюлган милдеттерден бөлүп инсандын өзү билим алуусун калыптандыруусуна, окуп жетишүүгө карата окуучунун мотивациясын калыптандырууга ыңгайлуу шарттарды түзүү эсептелет. Бул учурда окутуу прогрессивдүү педагогикалык теорияларга жана методдорго негизделиши зарыл. Изилдөөчүлөрдүн билдиргендерине караганда мындай теориялардын алкагына өнүктүрүп окутуу, проблемалык окутуу, модулдук окутуу, инсанга багытталган окутуу, жаңы маалыматтык технологиялар ж.б. кирет. Ар бир теория өзүнүн алгылыктуу ишке аша турган облсттарына ээ жана

кээ бир учурларда алар бири бирин толуктай алышат.

Кыргыз Республикасында мектептик билим берүү системасы жогоруда аталган теориялардын жана окутуунун технологияларынын колдонулушун шарттайт. Буга акыркы жылдары эле республикалык деңгээлде кабыл алынган документтер айгинелеп турат. 2012-жылы кабыл алынган Кыргыз Республикасында билим берүүнү 2020-жылга чейин өнүктүрүүнүн Концепциясы жана Стратегиясы билим берүүнүн натыйжага ориентир алышын белгилеп, бардык окутуу процесси окутуунун натыйжасын көзөмөлгө алып турушун максат кылып койду [1]. Ал эми 2014-жылы кабыл алынган негизги орто билим берүүнүн мамлекеттик стандарты окуучунун өз алдынчалуулугун, демилгелүүлүгүн жана өзүн-өзү уюштура билүүсүн калыптандыруу негизги милдеттердин бири деп эсептейт [2]. Стандарттын талабы боюнча окуучу проблеманы чече билүүдө өзүн өзү уюштуруу компетенттүүлүгүнө ээ болушу керек. Бул – окуучу реалдуу кырдаалды анализдей алат жана кырдаалдагы карама каршылыкарды аныктай алат, аны чечүүнүн технологиясын издеп таба алат, алынган жыйынтыкты анализдей алат дегенди билдирет. Демек, бул иш аракеттерди аткаруу – окуучунун чыгармачыл жөндөмдөрүн калыптандыруу иштери менен тыгыз байланышкан. Ушул ишмердүүлүктөрдү аткарууда окуучунун чыгармачыл жөндөмдөрү калыптанат.

Азыркы учурда, окуу процессинде окуучунун бул жөндөмдөрүн калыптандыруу үчүн оюн технологиялары, интерактивдүү методдор, проективдүү методдор, кейс-технология өз эффективдүүлүктөрүн көрсөтүүдө. Дал ушул технологиялар проблемалык окутууну, проективдүү методдорду кеңири пайдаланууну, окуучунун калыптанган билимдерин жекече, жуп жана группалык проекттер менен иштөөдө колдонууну, сынчыл ойломдорун, баарлашуу маданиятын өнүктүрүүнү шарттайт. Мына ушундай жөндөмдөр окуучуларды турмуштук проблемаларды көрө билүүгө, аларды чече билүүгө, кээ бир учурда татаал турмуштук проблемалардан чыга билүүгө жол көрсөтөт. Окуучуларга ушундай жөндөмдөрдү калыптандыруу азыркы учурда абдан маанилүү.

Аталган технологияларды колдонууда инсанга багытталган окутуунун проблемалары чечмеленет, окутуунун активдүү формалары ишке ашат. Окуучулар өздөрүнүн шыктарына жана жөндөмдөрүнө жараша натыйжаларга жетишишет. Жыйынтыгында

алардын турмушка болгон аргументтелген көз караштары калыптанат. Бирок ар бир технологиянын жакшы жана жетишпеген жактары болгондуктан, алардын ар бирин тең абсолютташтырууга болбойт. Жогоруда аталган жөндөмдөрдү калыптандырууда инсанга багытталган окутуунун ролу жогору. Бул теория окутуунун массалык шартында окуучунун жекечелүүлүгүн эске алуу жана окууну дифференциялоо максатын көздөйт. Орус окумуштуусу И.С.Якиманскаянын берген аныктамасына таянсак, инсанга багытталган окутуу «окуучуну бүтүндөй билим берүү процессинин башкы каарманы катары таануу» дегенди билдирет [3]. Кыргыз Эл мугалими И.Бекбоевдин жазганына ылайык, «инсандыкка багыттап билим берүү» же инсанды жана анын жеке өзүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен окутуу – бул азыркы билим берүүгө коюлуучу ар түрдүү төмөнкүдөй талаптарды чагылдырат [4]:

1) билим берүүнүн негизги баалуулугу деп инсандын оригиналдуулугу, өзүнчөлүгү жана кайталангыс уникалдуулугу боюнча жеке индивидуум катары калыптанып жаралышын кабыл алуу, таануу;

2) дифференцирленген, ар түрдүү деңгээлдеги окутууну ишке ашырууга керектүү билим берүүнүн альтернативдүү формаларынын болушу;

3) ар бир окуучуга анын жеке бөтөнчөлүгүн, турмуштук баалуулуктарынын, умтулууларынын негизинде өзүнүн өнүгүү жолун өзү тандап алууга укуктун берилиши.

Демек, инсанга багытталган окутуу окуучунун интеллектуалдык жана нравалык жактан өнүгүүсүнө түрткү берет. Көпчүлүк өнүккөн өлкөлөрдө дал ушул багыт эң маанилүү деп эсептелет. Бул теорияны практикада ишке ашыруунун бир канчалаган жолдорун изилдөөчүлөр белгилешкен. Алардын ичинде, аутентивдүү баалоону ишке ашыруучу, окуучунун чыгармачыл жөндөмүн калыптандыруучу портфолио технологиясы бар.

#### **Билим берүүдөгү портфолионун мааниси жана маңызы.**

Окуучунун чыгармачыл жөндөмүн арттыруучу ыкмалардын бири болуп портфолио эсептелет. Портфолио («portfolio») италия тилинен «документи бар папка», же «адистин папкасы», ал эми француз тилинен – «жетишкендиктин жыйынлысы» деп которулат [5].

Бул терминдин пайда болушу XVII-XVIII кылымдарга таандык. Бул жылдары архитекторлор жана сүрөтчүлөр кандайдыр бир конкурстар-

га катышып, өзүнүн жетишкендиктерин (чийме, схема, макет, сүрөттөр, жетишкендиктерин тастыктаган документтер) папкага чогултуп конкурстук комиссияга тапшырышкан. Комиссия папкадагы документтеринин негизинде жыйынтык чыгарып, тиешелүүсүн тандап алган. Бул документтер портфолио деп аталып калганы ошондон. Кийин ХХ кылымда фото манекендер дагы бул ыкманы колдонушкан. Алар дагы конкурска катышууда бардык жетишкендиктерин папкага топтоп комиссияга тапшырышкан. Билим берүүгө портфолио ХХ кылымдын 80-жылдары келгендигин адистер маалымдашкан. Окумуштуу М.Чошанов бул тууралуу мындай дейт: «80-жылдардын ортосунда АКШнын педагогикасында тестке карата уруш жарыяланган. Окуу жетишкендигин баалоонун альтернативдүү формаларын издөө башталган. Алардын ичинен бирөөсү болуп портфолио эсептелет» [6]. Портфолио бул жылдары АКШда гана эмес, Европа өлкөлөрүндө жана Японияда дагы активдүү колдонула баштаган. 90-жылдары Россияда дагы бул маселе көтөрүлө баштаган. Мектепте портфолиону колдонуу боюнча көптөгөн макалалар жарыяланып жана китептер басылып чыгарылып, колдонула баштаган. Көпчүлүк маалыматтар Интернетте жарыяланган. Мындан портфолиону колдонуу боюнча, анын мааниси тууралуу ойлор улам көбөйө бергендиктен, азыркы күндө бирдиктүү аныктама кабыл алынбай келүүдө.

М.Чошанов портфолиоого төмөнкүдөй аныктама берген: жалпы түшүнүүдө портфолио – бул окуучунун окуп таанып билүү ишмердүүлүгүнүн үлгүсүн жана продуктусун (коллекция, тандоо жана анализ) уюштуруу процесси жана формасы, ошондой эле тышкы булактардан алынган маалыматтык материалдарды (классташтардан, мугалимдерден, ата-энелерден, коомдук уюмдардан ж.б.) жыйноо, булар анализдөөгө, окуучунун окуу жетишкендиктерин ар тараптан сандык жана сапаттык баалоого жана окуу процессине коррекция киргизүүгө багытталган [6].

Ар кайсы авторлор портфолиону ар башкача мүнөздөшөт [7; 8]:

- окуучунун иштеринин коллекциясы, ал окуучунун окуу жыйынтыгын эле эмес, ага жетүүгө карата кылган аракетин дагы,
- окуучунун билиминин жана билгичтигинин мурдагы жыйынтыгына караганда болгон прогрессин дагы көргөзүп турат;
- бул окуу мезгили боюнча (чейрек, жарым жыл, жыл), же болбосо бир же бир нече предмет боюнча окуучунун окуу жетишкен-

дигинин көргөзмөсү;

- окуучунун иштеринин антологиясы, мында окуучунун жакшы иштери тандалып алынып, баалоого берилет, өздүк анализ жана өздүк баалоо жүргүзүлөт.

Портфолио технологиясы боюнча Кыргыз Республикасында дагы изилдөөлөр жүргүзүлүп келүүдө. Кыргыз изилдөөчүлөрү Д.Ажыбаев, Ж.Байтуголова, М.Бекежанов, С.Калдыбаев, М.Эсенгулова ж.б. портфолионун маңызы тууралуу эмгектерди жазышып, педагогдорго жана мугалимдерге тиешелүү маалыматтарды беришкен. Портфолиону жогорку окуу жайында колдонуу маселелери Ж.Байтуголованын эмгегинде караган. Анын белгилегени боюнча, портфолио – бул студенттердин системалаштырылган жана атайын пландын негизинде даярдалган билим жыйынтыктарынын, продукцияларынын топтому.

Портфолио төмөндөгүдөй артыкчылыктарга ээ [9]:

- билим алууга гана эмес, ошол алган билимди жашоодо, практикада колдоно билүүгө багытталган окутуу стратегияларын колдонууга өбөлгө түзөт;

- Кыргыз Республикасындагы ЖОЖдордун инсанга багыттап окутуу процессине өтүүдө окуу процессине ылайык келген баалоонун жаңы технологияларын колдонууга муктаждыгын канааттандырат;

- болочок мугалимдердин профессионалдык компетенттүүлүгүн, өз алдынчалуулугун жана чыгармачылыгын жогорулатууда жаңы комплекстүү баалоо формаларын колдонууну камсыз кылат;

- тилди үйрөтүүдө баалоо үчүн тесттер көбүнчө тилдин түзүлүшүн же структурасын билүүнү текшерет. Ал эми портфолиону колдонуу тилди реалдуу кырдаалдарда колдонуу деңгээлин текшерет;

- окуучунун өзүн-өзү баалоо механизмин ишке киргизүү мүмкүнчүлүгү, бул билим алуу жана профилдик багытты тандап алуу менен байланышкан процесстердин аң-сезимдүүлүк даражасын жогорулатат.

Портфолиону орус окумуштуусу Е.Полат окуучунун өзүнүн таанып билүүчү, чыгармачыл эмгегин өзү баалоонун, өзүнүн ишмердүүлүгүн рефлексиялоонун инструменти деп белгилейт. Бул окуучунун өздүк иштеринин, документтеринин комплекси. Өзүн өзү баалоо түшүнүгү кенен түшүнүк, дейт Е.Полат, ал өзүн өзү контрол доодон да, өзүн өзү текшерүүдөн дагы кеңири түшүнүк [10].

Анын сунушу боюнча, документтин комплекиси төмөнкүлөрдү камтыйт:

- портфолиону түзүүгө карата окуучуга берилген тапшырмалар (кайсы материал жана аны кантип чогултуу керек);
- портфолиоого чогултулган эмгектерди, материалдарды баалоонун параметрлери жана критерийлери, портфолиону презентациялоо учурунда аны баалоо үчүн эксперттерге берилүүчү анкетанын суроолору.

Окуучу өз каалоосу боюнча, же болбосо мугалимдин талабы боюнча портфолио түзүп, ага өзүнүн жетишкендиктерин, сабакта же сабактан тышкары убактарда өзү тарабынан аткарылган жумуштарды чогултат (контролдук иштер, тесттер, сочинениялар, эсселер, үй тапшырмалары, проекттер, рефераттар, докладдар, слайддар, сүрөттөр, видео ж.б.). Портфолиону түзүү көпчүлүк учурларда бир предметтин алкагында ишке ашырылат. Кээде мугалимдер окуучуларга бир нече предметтерди камтыган тапшырмаларды бериши мүмкүн. Же болбосо, мугалимдер тарабынан чыгармачыл иштерди аткаруу тапшырма катары берилип, алар чейрек, же жыл аягында презентацияланат.

Портфолиодо окуучу тарабынан тандалып алынган иштерге түшүндүрмө берилет: эмне үчүн ушул эмгек портфолиоого кошулду? Башкаларынан эмнеси менен бул эмгек артыкчылыктуу? Ушул суроого окуучу жооп жазышы зарыл. Ар бир эмгекке окуучу тарабынан комментарий берилиши керек: бул эмгекте окуучу эмнеге жетише алды? Бул эмгекти андан ары улантуу керекпи, керек болсо, анда эмнелерди дагы кийин кароосу зарыл? Эмнелер эске алынбай калды? Мугалимдин баалаганы менен макулбу же жокпу? Бул портфолиодон кандай жыйынтык чыгарууга болот? Эң негизгиси, портфолиодо окуучунун ой толгоосу, аргументтөөсү, негиздөөсү. Ушул билгичтиктер азыркы билим берүүнүн негизги талабы болуп эсептелет. Ушул билгичтиктер рефлексиялоонун маңызын түзөт десек болот. Окутуунун технологиялары мугалимдерден жана окуучулардан ушуларды ишке ашырууну талап кылууда. Рефлексия – бул субъекттин өзүнүн аң-сезими менен иш арып баруусу, ал өзүнүн аракеттеринин жана кылык жоруктарынын шарттарын жана негизин аныктайт. Рефлексия инсандык сапат, ал адамдын өздүк билим алуусунун суроо талабынын өнүгүшүнө түрткү берет жана профессионалдык сферада чыгармачылык менен тыгыз байланышкан. Мындан

тышкары рефлексия – адамдын өзүнүн ишмердүүлүгүн баалоо менен дагы байланышта, өзүнүн аң сезими менен иш алып баруусу адамдын өзү үчүн дагы, башкалар (мисалы мугалимдер) үчүн дагы маанилүү.

Класс жетекчинин рефлексиялык-башкаруучу мамилеге негизделген иши төмөнкүлөрдөн турат: мугалим окутуп, же тарбиялап эле тим болбостон, окуучунун инсандык жактан жана адис жагынан калыптанышына дагы чоң өбөлгө түзүп, анын окуу ишмердүүлүгүн шыктандырат. Мугалимдин рефлексиялык башкаруучулук иши, окуучунун өзүн өзү аңдоого, өзүнүн окуу аракеттерине ой жүгүртүүгө, баалоого мүмкүндүк берет.

Ошондуктан өздүк аң сезимди калыптандыруу, аны ишке ашыруу окуучунун оң мотивациясынын калыптанышына таасир этет. Аң сезим окуучунун суроо талаптары өнүккөн сайын мотивация дагы өнүгө баштайт. Аны менен кошо окуучунун өзүн өзү туюнтуусу, өздүк ырастоосу, өздүк регуляциялоосу өнүгөт. Ушул психологиялык процесстер окуучунун инсандык сапатындагы рефлексиялык өзгөчөлүктөрүн калыптандырууга чоң өбөлгө түзөт. Практика көрсөткөндөй, салттуу башкаруунун жыйынтыгында адам аткаруучу болуп гана калыптанып калганына күбө болуудабыз. Окуучудан эмнени аткаруу талап кылынса, окуучу ошону аткарып гана коюп, ал жыйынтык жөнүндө окуучунун өздүк ой толгоосу, аңдоосу, туура кылдымбы, жокпу деген өздүк баалоосу калыптанбай калат. Ошол себептен азыркы күндө мугалимдер тарабынан салттуу башкаруу эмес, рефлексивдик башкаруу талап кылынууда. Портфолио технологиясы ушул сапаттарды (рефлексиялык-башкаруучу) мугалимдерде калыптандырууну, өздүк рефлексиялык сапаттарды окуучуларда калыптандырууну талап кылат. Чындыгында эле, рефлексиялык башкаруунун натыйжасында окуучунун өздүк ишмердүүлүгүнүн маңызындагы терең мотивациясы, инсандагы субъект-субъект мамилелер, креативдүү маселелерди чечүүнүн көндүмдөрү калыптанат.

Окумуштуулар портфолионун бир нече принциптерин сунушташкан. Е.С.Полат портфолионун принциптери катары төмөнкүлөрдү эсептейт [10]:

- таанып билүүнүн түрлөрүн калыптандыруунун жыйынтыгынын өздүк баалоосу;
- өздүк мониторинг жүргүзүүнүн системалуулугу жана регулярдүүлүгү;

- портфолионун материалдарын структуралаштыруу;
- сунушталган материалдардын темалык бүтүндүгү жана аягына чыккандыгы;
- портфолиону презентациялоонун көрсөтмөлүүлүгү жана негизделгендиги.

Ж.Байтуголова үч принципти негиздүү деп эсептейт: объективдүүлүк (калыстык), системалуулук, көрсөтмөлүүлүк (айкындык) [9].

Аталган принциптердин негизинде портфолиону уюштурууда окуучунун ар тараптан жетишкендиктери айкындалат – анын окуу жана чыгармачыл жетишкендиги, социалдык, коммуникативдик ишмердүүлүгүнүн жыйынтыктары. Булар билим берүү процессинде маанилүү болгон практикага багытталган, ишмердүүлүккө багытталган окутууну ишке ашырууга өбөлгө түзөт.

Портфолионун максаты – окуучудан анын бардык жакшы жактарын даңазалоого шарт түзүп берүү, окуп таанып билүүнүн маанилүү натыйжаларын, жекече прогрессин алып чыгуу, анын алган билимин практикада колдоно билүүсүн презентация аркылуу текшерип көрүү жана баалоо.

Портфолио, окутуудагы жана баалоодогу заманбап технология болуп эсептелет жана педагогиканын төмөндөгүдөй милдеттерин чечүүнү көздөйт:

- окуучулардын жогорку окуу мотивациясын колдоо;
- алардын активдүүлүгүн жана өз алдынчалуулугуна дем берүү, окутуунун жана өзүн өзү окутуунун мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү;
- рефлексивдүүлүк жана баалоочу ишмердүүлүктөрдү өнүктүрүү;
- окуп үйрөнүү билгичтиктерин калыптандыруу – максат коюу, пландоо жана өзүнүн окуу ишмердүүлүгүн уюштуруу;
- билим берүүнү жекелештирүүгө көмөк көрсөтүү;
- социалдаштырууга өбөлгөлөрдү жана мүмкүнчүлүктөрдү түзүү.

Портфолиого эмнелер камтылыш керек деген суроо дагы маанилүү болуп эсептелет. Бул боюнча такталган тизме жок экендигин адистер белгилешет. Портфолиого эмнелер камтылаары окутулуп жаткан предметке жараша, мугалимдин берген тапшырмаларына жараша жана койгон талаптарына жараша болот.

Кээ бир учурда коюлган талаптан тышкары, жыйнаган иштерине кошумча материалдар дагы кошулат, алар көбүнчө чогултулган материалды толуктоого, аны негиздөөгө жана сапатын арттырууга жардам берүүчү материалдар болушат.

Мисалы мектептин математикасын окутууда коюлган максат – окуучунун математикалык ой жүгүртүүсүн калыптандыруу, математикалык билгичтиктерин өнүктүрүү, маселелерди чыгаруу билгичтиктерин калыптандыруу болсо, анда портфолиоого төмөнкүдөй иштер камтылышы мүмкүн [6]:

Биринчиден, окуучунун өзүнүн аткарган иштери – класстагы өз алдынча аткарган иштери жана үй тапшырманын аткарылган иштери. Андан кийин, математикалык проекттер; кызыктыргыч эсептердин чыгарылышы, мугалимдин кошумча берген тапшырмаларынын аткарылышы; тарыхый мазмундагы математикалык реферат; плакаттар, моделдер, чиймелер; окуучу өзү түзгөн мисалдар; ар кандай лабораториялык иштердин баяндамасы, статистикалык эсептөөлөрү; математикалык кружокторго катышкандыгы тууралуу маалыматтар; математикалык олимпиадаларга катышкандыгынын жыйынтыгы, сыйлыктары ж.б. камтылат Экинчиден, портфолиоого мугалимдин, классташтарынын, ата-энелеринин байкоолору тууралуу маалымат; интервью, ангемелешүүнүн баяндалышы; мугалимдин эсепти чыгаруу боюнча, проекттерди аткаруу боюнча, рефераттарды жазуусу тууралуу комментарийлери; мугалимдердин, мектеп администрациясынын, ата-энелердин пикирлери камтылат.

Портфолио тууралуу айтылган өзгөчөлүктөр конкреттүү окуучунун жетишкендиктери чагылдыруу менен катар анын жекече багытталгандыгын дагы көрсөтүп турат. Мындан окуучунун эмнеге шыктуу экендиги, кайсы багытта ал кийинки багытын тандап алуусу мүмкүн экендигин дагы байкоого болот.

Мындан тышкары, чейректик жана жылдык бааларды чыгарууда дагы окуучунун портфолиосун эсепке алуу зарыл. Кээ бир учурларда мугалимдер окуучунун чейректик же жылдык бааларын портфолионун негизинде чыгарышат. Бул учурда өтүлгөн окуу материалдар аркылуу окуучулардын билимине, билгичтигине коюлган талаптар портфолионун талаптарына камтылып, баалар ушул талаптардын аткарылышын эске алуу менен чыгарылат.

**Адабияттар**

1. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года. Стратегия развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы. – Бишкек, 2012. – 114 с.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/tu-tu/96691>
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с.
4. Бекбоев И.Б. Инсанга багытталган окутуунун теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2004. 340 б.
5. Современный словарь иностранных слов. – М., 2000. – 742 с.
6. Чошанов М. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся. В книге: Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Серия “Компетентно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии” Вып.2. – Самара, 2002. -92 с.
7. Аюкасова З. Управление процессом разработки и внедрения модели портфолио //Педагогическая диагностика. – М., 2008. – № 2. – с.145-150.
8. Лобода Ю.О. Метод портфолио как метод оценивания результатов обучения //Педагогическая диагностика. –М., 2005. – №4. – с. 71-79.
9. Байтүгөлөва Ж.А. Портфолио технологиясын жогорку окуу жайында колдонуу боюнча методикалык сунуштар. – Бишкек, 2011. – 35 б.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров. Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

УДК 321:32.7.3

Мухаммад Исмаил Каюмогли  
К. Карасаев атындагы БГУ**XXI-кылымдын башында Кыргыз жана Афган  
республикаларынын тышкы саясаты жана  
дипломатиялык кызматташтыктарынын  
калыптанышы****Внешняя политика и дипломатические отношения  
между Кыргызстаном и Афганистаном в XXI веке****The foreign policy and diplomatic relations between  
Kyrgyzstan and Afghanistan, in the twenty-first century**

**Аннотация:** дипломатиялык диалог, жалпы саясий көз караш табуу максатында окшош кызыкчылыктарды ачууга, белгилөөгө арналган маселелерди чечүү формасы. Кыргызстан жана Афганистан мамлекеттеринин ортосундагы карым-катнаштарды өнүктүрүү үчүн диалог - дипломатиянын маңызы жана максатка умтулган кадам сыяктуу өтө маанилүү аспабы.

**Аннотация:** дипломатический диалог это инструмент для решения проблем и достижения единой политической точки зрения, а так же создания общих интересов. Диалог это сущность дипломатии и метод для укрепления отношений Афганистана и Кыргызстана.

**Annotation:** diplomatic dialogue is a tool to solve problems and achieve common political point of view, as well as the creation of common interests. Dialogue is the essence of diplomacy and a method for strengthening the relations of Afghanistan and Kyrgyzstan.

**Негизги сөздөр:** Кыргызстан; Афганистан; тышкы саясат; дипломатия; эл аралык мамилелер.

**Ключевые слова:** Кыргызстан; Афганистан; внешняя политика; дипломатический; международные отношения.

**Keywords:** Kyrgyzstan; Afghanistan; foreign policy; diplomatic; international relations.

Дипломатия түшүнүгү, биринчи жолу расмий түрдө 1965-жылы Америкалык Адмонд Глин аттуу саясатчы тарабынан айтылган. Анын ишенимине караганда, коомчулук дипломатия аркылуу максаттарга жетүүчү эң негизи жол болуп саналат. Коомчулук дипломатия, көп тараптуу формада болуп, табияттын законуна терс келбестен, саясий максаттарды жарыялап, өнүктүрүү жана ишке-ашыруу үчүн колдонулат [1].

Дипломатиялык диалог, жалпы саясий көз караш табуу үчүн, окшош кызыкчылыктарды ачып белгилөөгө арналган маселенин азыркы учурдагы чечүү формасы. Эки жактын саясий эркинин, бийлигинин күч колдонбоо жолу аркылуу ишке ашырууда, конфликттерди жөнгө салууда, кыймылды багыттоодо, кызматташтыкты аныктоодо ж.б. эң керек курал [2].

Дипломатия тили абдан бай жана көп кырдуу. Анын өзүнө гана тиешелүү терминдери, системасы бар жана аны кабыл алынган терминдердин жыйындысы түзөт. Учурдагы кыргыз тилинин дипломатиялык лексикасына назар салсак кесиптик лексикасы да, терминологиясы да жаңыдан калыптанууда [3].

Эгерде биз дипломатиянын тарыхына терең караганыбызда адамзаттын жер жүзүнө жаралгандан бери коомдук дипломатия жеке жана өздүк пайдаларды колго киргизүү максаттарында колдонулат. Жалпы алганда, дүйнөдө дипломатиянын эки түрү болгондугу тууралуу ой-пикирлер бар: бири улуттук деңгээлде, экинчиси болсо эл аралык деңгээлде, күн өткөн сайын дипломатия адамдардын жүрөгүндө орун алып, эл менен өкмөттүн ортосундагы маанилүү мамилелерге себеп болгон [4].

Азыркы учурда, саясий актерлердун көбөйүшү, улуттук экономиканын дүйнөлүк болушу, бири-бирине болгон көз карандылыктын көбөйүшү жана ошондой эле илим-техниканын өнүгүүсү дүйнөнү кичирейтип, чек аранын маанилүүлүгүнүн азайтып, өлкөлөрдүн тышкы саясатында өз ордун алды [5]. Ушул себептен Афганистан жана Кыргызстан өз тарыхында ачуу жана кем-багалчылыкты башынан өткөрүшкөн. Азыркы күндө болсо аймактык коопсуздукка умтулуп, экономикалык өнүгүүгө жетүү үчүн өз тышкы саясатын бирдиктүү жүргүзүп, өз ара дипломатиялык байланыштарын бекемдеш керек.

XXI кылымдын башында, Афганистандын тышкы саясаты жана дипломатиясы: Ар бир өлкөнүн тышкы саясаты, анын ички саясатынын түзүлүшүнөн, улуттук кызыкчылыгынан жана улуттук каада-салтынын негиздеринен түптөлөт. Афганистан өз башынан өткөргөн туруксуз саясий өзгөрүүлөрүн, экономикалык жана коомдук кризистерин артка таштап башка мамлекеттер менен болгон мамилесин географиялык жактан тышкы саясатын үч тармакта ишке ашырып келет:

*Биринчиден:* Афганистандын тышкы саясаты - кошуна жана региондогу мамлекеттер менен мамилени жакшыртуу. Афганистандын бул өлкөлөр менен болгон географиялык жакындыгы, этникалык, маданий окшоштугу, экономикалык жана соода-сатык мамилелери эң негизги тармак болуп саналат.

*Экинчиден:* Афганистан ислам дининин маданиятын жана байлыгын өзүнө сиңиргендиктен дүйнөдөгү ислам коомчулугу менен тыгыз байланышта болуп келет.

*Үчүнчүдөн:* Афганистан бүткүл дүйнө өлкөлөрү менен ар кандай тармактарда жана ошондой эле эл аралык кызматташуу биримдиктери менен иштеп келет.

Афганистан дипломатиясы акыркы он жылдан тарта, көптөгөн кыйынчылыктарга карабай жогоруда айткан үч тармакты өзүнө камтып иш алып барып келет. Айрыкча, дүйнө жана кошуна өлкөлөр менен достук байланышын бекемдөө, афган элинин ким экендигин, жана эл аралык маданий мамилесин көрсөтүү, ошондой эле коңшу жана бүткүл дүйнө элдери менен коопсуздукту сактоо Афганистандын тышкы саясатынын негизги бирден-бир иш алып баруусу болгон [6]. Афганистандын тышкы саясатындагы көп убактылуу перспективадагы негизги милдети, бул регионалдык жана трансрегионалдык мамилелеринин балансын сактап туруу, чынында, бул милдет жогорку интеллектуалдуу потенциалга муктаж.

Афганистандын тышкы саясатынын алгачкы тегерегиндеги өлкөлөр, бул регионалдык жана “Азия жүрөгү” аймагынын өлкөлөрү болуп саналат (Пакистан, Тажикстан, Иран, Узбекистан, Туркменистан, Азербайжан, Индия, Сауд Аравия, Бириккен Араб Эмираттары, Турция, Кыргызстан, Казахстан, Россия жана Кытай). [7] Эл аралык мамилелердин түшүнүгү жана өлкөнүн соода-сатык тармагын изилдөө маселеси эл аралык чөйрөдөгү саясий жана коопсуздук мамилелерде өлкөнүн драматикалык тагдырына таасирин тийгизет.

XXI кылымдын башында, Кыргызстандын тышкы саясаты жана дипломатиясы: 1991-жылдын 31-августта Кыргыз Республикасынын Жогорку Кеңеши тарабынан “Кыргыз Республикасынын көз карандысыз мамлекетүүлүгү жөнүндө Декларация тууралуу” [8] мыйзам кабыл алуу менен бирге, коомчулук тарабынан толук колдоого ээ болуп өз алдынча эркин болгондугун чет өлкөлөргө жарыялап, аймактык жана эл аралык аренада баш көтөргөн.

Убакыт өткөн сайын мезгилдин улам бир катаал сынагын баштан кечирген кыргыздар өздөрү тандап алган саясий өнүгүү жолунун туура экендигин далилдешкен. Ал эми экономика тармагында болсо менчиктин көп түрдүүлүгүнө негизделген базар мамилелери өнүгүп, жалпы калктын жашоо турмушу жакшырып, андан ары бакубат жашоо нугуна өтүшүп, мурдагыдай мамлекетти карап отурбастан өз көйгөйлөрүн өздөрү чечүү жолуна түштү.[9]

Кыргызстан эркиндикке ээ болуп, демократиялык өнүгүүгө багыт алгандан бери, коомдук саясий элитанын калыптанышы менен мамлекет өзүнүн тышкы саясатын негиздөөгө киришти[10].

Кыргызстанда саясат тануу узак убакыттар бою буржуазиялык теория катары саналып, баштапкы абалда сактанып келген. Айрым саясат тануу маселелери тарыхый материализм, илимий коммунизм, КПССтин тарыхый ж. Б. Коомдук илимдердин чегинде каралып келген [11].

Кыргызстанда саясий ой-пикирдин өнүгүшү жана саясат таануу илиминин калыптанышы; Борбордук Азия элдеринин эң байыркысы болгон кыргыздар тарыхый өнүгүүнүн мыйзам ченемдеринин алкагында, бирде гүлдөп өнүккөн кучтуу мамлекет болуп, бирде тагдырдын кыйын кезегине туш болуп кыйроого учурап, улам-улам жер которуп, көптөгөн башка элдер, мамлекеттер менен мамиле түзүп, акыры Ала-Тоону жердеп, бүгүнкү күнү көз каранды эмес, Кыргыз Республикасын түзүүгө жетишти.

Кыргыздардын саясий ой-пикири өзүнүн жаратылышы боюнча Батыш Европадан, АКШдан, Россиядан, Кытайдан жана башка маданияттардан өзгөчөлөнгөн өнүгүү логикасы болуп, башка маданий салтка, өзгөчө баалуулуктарга таянган.

Бүгүнкү күндө саясат таануу илими бардык жогорку окуу жайларда окутулат, ал эми бир катар университеттерде «Саясат таануу» багыты боюнча жогорку билимдүү адистер даярдалат. 2002-жылы «Саясат таануу» боюнча кандидаттык диссертация жактоого атайын Кеңеш ачылган. Кыргызстанда бүгүн саясат таануу илиминин алты доктору, ондогон кандидаттары бар [12].

Аймактык өлкөлөр арасында жана ошондой эле Кыргызстан менен Афганистан мамлекеттери ортосундагы карым-катнаштарды өнүктүрүү үчүн, эл аралык мамилелердин кыйындаганын бошондотуу жана ишеним пайда кылуу процессине өлкөлөр арасында диалог жана кызматташтык өтө зарыл фактор болуп саналат. Мишель Фуконун

айтымында: “Бүгүнкү күндө инсан - өз ара айкашуунун натыйжасында чыккан зат”; “Өз ара айкашуу - илим-билимди жана күчтү жеткире алат.” Сүйлөөшүүлөр – дипломатиянын көркү. Кыргызстан менен Афганистан расмий түрдөгү дипломатиялык карым-катнаштарынын түпкү тамыры алардын узак мөөнөттүү тарыхында катылган. Ар бир өлкөнүн тышкы саясаты өз улуттук кызыкчылыгынын негизинде орнотулат жана бул кызыкчылыкка тышкы саясаттын эн негизги максаты болуп саналат.

Дипломатия- тышкы саясаттын “улуттук кызыкчылык” негизги автору болуп саналат. Ар бир өлкөнүн улуттук кызыкчылыгын эки көз краш менен көрсө болот: биринчиси, географиялык- мисалга, (тоо-таш, суу, океан, дарыя, чөл, токой ж.б) баалуулуктар табигый болгондуктан, улуттук кызыкчылыктын эң туруктуу, өзгөргүс аспабы болуп саналат. Экинчиси болсо, өндүрүштүк-бул заманбап технологиялык жетишүүлөр, транспорттук, коммуникациялык, дыйканчылык жана башка тармактар болуп саналат [13].

Реалисттердин назарында ар бир өлкөнүн бири-бири менен болгон мамилеси, сырткы саясий кызыкчылыктары менен ишке ашат. Бул теорияга таянып айтканда, XXI- кылымдын башынан тартып Афганистан жана Кыргызстан ортосундагы тышкы саясатынын негиздери бир. Жогоруда айтылган улуттук кызыкчылыктын факторлору таасирдүү жана пайдалуу болушу үчүн дипломатиянын болуусу зарыл. Афганистан менен Кыргызстандын өз ара расмий кызматташтыгы эми гана түптөлүп башталды. Ушул себептен эки өлкө ортосунда нормалар, жалпы келишпестиктер жана кризистер болгон эмес. Ошондуктан, эки өлкөнүн дипломатиялык жана кызматташтык байланыштарын негизини талкууласак: Афганистан жана Кыргызстан, экономикалык (экспорт жана импорт, географиялык жактан транзиттик ж.б), коопсуздук (терроризм, наркотрафика жана ийизимсыз куралдар ж.б менен күрөшүү) Илимий жана маданий (билим берүү жана гуманитардык) ж.б жааттарында бири-бирин таанып кызматташтыкка карай кадам ташташы керек. Бул болсо эки өлкөнүн расмий кызматташтыгынын күчөшүнө түрткү болот. Эки өлкө ортосундагы эң негизги максат энергетикалык, соода-сатык, транзиттик, тоо кең байлыкты иштеп чыгаруу, чарба жана дыйканчылыкты өнүктүрүү, чет элдик инвесторлорду тартуу, наркотрафикага каршы күрөшүү, адис алмашуу, ж.б. болуп саналат [14].

Кыргыз жана Афган Республикаларынын ортосундагы дипломатиялык мамилелеринин башталышы жана калыптанышы: Кыргыз Республикасы менен Афганистан Ислам Республикасынын дипломатиясы 1999 жылдын 12-ноябрда башталган [15].

2002-жылдын 26 март айында КРнын өнөржай жана соода министринин орун басары Сулайманкулов, расмий иш сапары менен чоң мартабалуу делегацияны жетектеп Кабулга сапар алган, ал жакта Афганистандын экс-президенти Хамид Карзай, тышкы иштер министри жана соода министри менен жолугушуп, Афганистан Ислам Республикасынын жана Кыргыз Республикасынын экономикалык кызматташтык жаатындагы эки өлкө арасында элчиликтердин ачылышы тууралуу келишимге кол коюлду [16].

Бишкектеги Афганистандын эчилиги 2002 жылы 28 августта негизделип, Афганистан Ислам Республикасынын эң алгачкы ыйгарымдуу элчиси катары Абдуль Кадр Дустам ишке кирген. Афганистан жана Кыргызстан ортосундагы мамиле элчилик ачылган соң өнүгө баштап саясий, экономикалык, маданий чөйрөдө ар кандай кызматташтыктар ишке ашырыла баштаган.

Аталган жолугушуудан соң, 2010-жылдын 5-мартында Кыргыз Республикасынын Президенти Кыргызстан эчилигинин Афганистан борбору Кабул шаарында ачылуусу тууралуу №69 указын чыгарган [17], жана өзүнүн Афганистан өлкөсү менен болгон мамилесин ар кандай жааттарда кеңейтүүнү кааларын белгилеген. 2013-жылы 2-майда А. Абдразаков КРнын ИРА дагы элчиси болуп дайындалган [18]. 2014-жылдын 15 февраль айында, Афганистандын борбору Кабул шаарында Кыргыз Республикасынын тышкы иштер министри Эрлан Абдылдаевдын расмий сапары менен КРнын эчилиги расмий түрдө ачылды [19]. Бул ачылышта Эрлан Абдылдаев мындай деди: “Эки өлкөнүн тарыхый мамилелери чыныгы достуктун жана кызматташтыктын негизин түзөт. Ушул элчиликтин ачылышы келечектеги тууганчылыктын жана көмөктөшүүнүн белгиси болуп саналат. Кыргызстан дал ушул элчиликтин ачылуусу менен өзүнүн Афганистанга карата боордоштугун жана жардам көрсөтөөрүн ошондой эле өлкөдө болуп жаткан өзгөрүүлөрдө өзүнүн салымын кошоорун билдирди.

Бул учурда, Кабул шаарында 2014-жылдын “16”- февралында, Кыргыз Республикасынын Тышкы Иштер Министирлигинин Дипломатиялык академиясы менен Афганистан Ислам Республикасы-

нын Тышкы Иштер Министирлигинин Дипломатиялык институтунун ортосунда биргеликте иш алып баруу жана билим берүү, кесиптик окутуу, консультация берүү жана изилдөө тармагында, ошондой эле башка тармактарда узак мөөнөттүү жана өз ара пайдалуу кызматташуу үчүн Кабул шаарында, өз ара түшүнүү меморандумго кол коюшкан [20].

Диалог- бул дипломатиянын маңызы жана максатка умтулган кадам сыяктуу ага көңүл буруш керек. Сүйлөшүүлөрдүн жоктугу активдүү дипломатияны пассивдүү дипломатияга айлантат.

Жыйынтыктап айтканда, аймактык өлкөлөр арасында жана ошондой эле Кыргызстан менен Афганистан мамлекеттери арасындагы карым-катнаштарды өнүктүрүү үчүн, эл аралык мамилелердин кыйындаганын бошондотуу жана ишеним пайда кылуу процессине өлкөлөр арасында диалог жана кызматташтык өтө зарыл фактор болуп саналат.

Тышкы саясат түшүнүгү ички саясаттын уландысы, түрдүү каражат жана ыкмалардын жардамы менен башка мамлекеттер менен болгон мамилесин жайылтуусу. Тышкы саясат, үстөмдүк кылган экономикалык негиз, коомдун коомдук жана мамлекеттик түзүлүшү менен тыгыз байланышып аларды дүйнөлүк аренада чагылдарат. Тышкы саясаттын башкы каражаты болуп элчилик, мамлекет башчылары, өкмөттүн жана тышкы иштер боюнча атайын органдары, мисалга: тышкы иштер министрлиги, чет өлкөлөрдө мамлекеттердин укуктарын жана кызыкчылыктарын корго боюнча расмий ишмердүүлүгү эсептелет. Алардын тышкы саясат максаттары соодасатык, экономикалык, илими-техникалык жана маданий байланыштарды орнотуу жана жайылтуу жолу менен ишке ашат [21].

#### *Адабияттар*

1. Афганистан Ислам Республикасынын Тышкы Иштер Министрлиги, Стори илимий журналы, Кабул, 2012-жылы, 48 бет.
2. Акунов А, Ожукеева Т., Байболов К., “Политология” Кыскача Сөздүк, Бишкек, 1996-жылы, 92 бет.
3. Заринова М. Э., “Азыркы кыргыз тилиндеги дипломатиялык лексика”, КРнын Тышкы Иштер Министрлигинин Казы Дыйканбаев атындагы Дипломатиялык Академиясынын ЖАРЧЫСЫ, № 3, Бишкек – 2014-жылы, 147 бет.

4. Афганистан Ислам Республикасынын Тышкы Иштер Министрлиги, Стори илимий журналы, Кабул, 2012-жылы, 50 бет.
5. Таманна Ф., “Afghanistan’s Foreign Policy on Regional Cooperation”, АИРнын Тышкы Иштер Министрлигине караштуу стратегиалык изелдоо комитети, Кабул, 2014-жылы. 14 бет.
6. Ушул эле жерде 16 бет.
7. Махмуд Сайкал, Афганистандын тышкы иштер министрлигинин мурунку орун басары, “ Афганистандын тышкы саясатынын негизги багыттарын аныктоо жаатындагы сессия. Кабул” [http://www.bbc.co.uk/Persian/ofghanistan/2012/12/121220\\_zs\\_ofghan\\_foreign\\_policy.shtml](http://www.bbc.co.uk/Persian/ofghanistan/2012/12/121220_zs_ofghan_foreign_policy.shtml), 2012ж.20каб.
8. Мухаммед Ашраф Гани-президенттин инаугурация убагындагы сөзү, президенттик сарай, Кабул, 2014-жылы.
9. Кыргыз Республикасынын конституциясы 2010ж 122 бет.
10. Моргонтав Х., “Саясат миян мыллытха (Улуттар арасы саясат)”, Которучу: Хумайро М., Тахран, 1995-жылы.

UDK 316.346.32-053.6

**Toksonalieva R.M.**  
Jusup Balasagyn Kyrgyz  
National University

**ШКУ: миграция көйгөйү**  
**ШОС: проблема миграции**  
**SCO: migration problem**

**Аннотация:** макалада ШКУ мейкиндигинде миграциялык процесстердин өрчүшү каралат. Мында заманбап миграция агымынын булагы болуп саналаган мамлекеттер жана эмгек ресурстарын колдонуучу мамлекеттер каралган. Өзгөчө Кытайдан миграциялык агымдардын ШКУнун алкагындагы мамлекеттерге агылышына көңүл бурулат.

**Аннотация:** в статье рассматриваются миграционные процессы на пространстве ШОС. Выделены государства, являющиеся источниками современного миграционного потока и потребителями трудового ресурса. Особое внимание уделяется на миграционные потоки из Китая в государства в рамках ШОС.

**Annotation:** the article examines the migration processes in the SCO area. States that are sources of contemporary migration flows and labor resource recipients are determined. Special attention is paid to the migratory flows from China to the SCO member-states.

**Негизги сөздөр:** шанхай кызматташтык уюму; миграциялык процесстер; жумушчу күчүн экспорттоо; эмгек миграциясы.

**Ключевые слова:** шанхайская организация сотрудничества; миграционные процессы; экспорт рабочей силы; трудовая миграция.

**Keywords:** Shanghai Cooperation Organization; migration processes; export of labor; labor migration.

The globalization of the contemporary world is characterized by increasing mainstreaming of migration issues. In this regard, the member-states of the Shanghai Cooperation Organization (SCO) are not exceptions, because migration processes encompass all of them. The Shanghai Cooperation Organization was founded in 2001 and its permanent members are as follows: the Republic of Kazakhstan, the People's Republic of China, the Kyrgyz Republic, the Russian Federation, Tajikistan and Uzbekistan. Since its establishment SCO has shown itself as an influential in governmental international organization. On the world economic

and political arena, the SCO has a decisive weight. This is due not only to the territorial and demographic potential of its member-states, but also their successful economic development. Today, the total territory of the SCO members is 3/5 of Eurasia, the population is 1.5 billion people.

Against the background of cooperation between the SCO member-states in the sphere of economy, culture and education there is a trend of increasing migratory movements between them. Migration flows have become a mass phenomenon, and a determinant of migration processes is, first of all, different levels of economic development and demographic situations in the SCO member-states. However, the development of migration processes is influenced greatly by demographics. In some states, there is a high rate of natural population growth, which results in an imbalance of supply and demand in the labor market. If we compare the population growth from 2007 to 2015, we will see as follows:

**Comparison of natural population increase rates in SCO member-states in 2007 and 2015\***

State	Population, 2007 thousand, people	Population, 2015 thousand, people
Kyrgyzstan	5 284	6 018
Kazakhstan	15 285	17 671
Russia	142 221	146 495
China	1 321 852	1 374 220
Tajikistan	7 077	8 616
Uzbekistan	27 780	31 022

\*The table is based on the basis of actual media content.

As it can be derived from the table, all the states in this organization have high population growth rates, which affect the internal and inter-state migration, especially labor migration. The most economically active part of the population is dominated among migrant workers. In the SCO states, the level of economically active population is at the average more than 15%. In particular, in Kyrgyzstan in 2014, the rate of economically active population was 65% (about 2.5 million people) [1] of the total population, in Uzbekistan at the beginning of 2015 - 43.9% (13.5 million people) [2], in Kazakhstan in March 2013 - 8.6 million people [3], in

Russia in November 2014-53% (75.5 million people) [4], in China in 2014 the proportion of the economically active population was 772 million man. At the same time, in China, approximately 10 million man enters working age annually.

The analysis of empirical data shows that intensive migration processes are taking place between Russia and Central Asian states in the framework of the SCO. At the same time, the sources of contemporary migration flows, mostly, are Kyrgyzstan, Uzbekistan and Tajikistan, and Kazakhstan and Russia are recipients of workforce. At the same time, Russia is considered to be the main country of destination of migrant workers due to proficiency in the Russian language, common history and cultural space. According to the Federal Migration Service of Russia as of 2 July 2015, on the territory of Russia, there were 2,156,651 (including 1,768,211 men and 388,440 women) citizens of Uzbekistan, 694,455 citizens of Kazakhstan (including 405,136 men and 289,319 women), 519,801 citizens of Kyrgyzstan (315,271 men and 204,530 women), 1,000,723 citizens of Tajikistan (841,483 men and 159,240 women) [5]. However, the number of illegal labor migrant workers (about 60%), as it is said in the media, is much more rather than legal ones. The issue of labor migration, particularly illegal one, is becoming an urgent problem that causes serious problems in the regulation of migration processes. "The migration of the labor force - is a kind of manifestation of imbalance between economic and demographic development of a country. Lagging of economic development from more rapid population growth leads eventually to the formation of a labor surplus. As a result, labor force is forced to emigrate in search of work" [6, p. 9].

Currently, out-migration from Tajikistan, Uzbekistan and Kyrgyzstan is observed in the direction of two countries – Kazakhstan and Russia. This is primarily due to their territorial proximity, growing need of additional labor force there and higher wages than in home country. Migrants work in all federal regions of Russia, mainly in the sphere of services and construction. Export of labor force from Kyrgyzstan and Uzbekistan is also directed to Kazakhstan but in less quantity. In mid-2014, there were about 80 thousand Kyrgyz labor migrants [7] involved in seasonal agricultural work, as well as trade in the markets of big cities of Kazakhstan. According to unofficial sources, in Kazakhstan, especially in its southern part, the number of Uzbek labor migrants reaches up to a million people.

It should be noted that China, which is considered to be a leading economically developed country in the region, is also an exporter of labor force, not only for Russia but also for other countries – the SCO member-states. In China, despite high rates of economic development, living standards of the majority of the population is still low. At the same time, the main determinant of migration is a socio - economic factor. The lack of work, low wages and desire to improve financial status are the major causes. However, the main determinant of Chinese migration in addition to socio - economic factors is demographic situation in the country. Every year, the demographic and migration situation in China is exacerbated population growth. Only in 2013, 16.5 million Chinese people were born. The growth of Chinese migration is also influenced by external economic and geopolitical strategy of China – to conquer a significant part of the international labor market. “Chinese globalization, as well as its component - Chinese migration, is a unique phenomenon in world history. Chinese migrations are determined by historical factors, controlled by public authorities of the PRC and constitute the basis of the strategic plan of the Chinese globalization. Driving force and a basic element of Chinese economic migration are social, cultural, economic, political and criminal communities of the Chinese, who form the basis of the Chinese Diaspora”[8].

Today, the Chinese migration to the SCO states has a special place. This is due to the existing Chinese joint enterprises in the region (SCO), which stimulate the growth trend of unregulated labor migration flows from China. Today, there is an increase in the number of the Chinese in the trade-economic, industrial, construction and agricultural sectors. In particular, the Chinese citizens, who make up about 70% of the total number of labor immigrants, dominate in the labor market of Kyrgyzstan. In 2014, 31.5% of all migrants in Kazakhstan were Chinese migrants. In 2015, according to various sources, there were about 100 thousand Chinese people in Tajikistan. And only 3 thousand of them have been officially registered.

The migration process involves citizens of all the SCO member-states. That requires development of a single coherent migration policy within the organization. At meetings of the SCO questions of migration processes are occasionally raised in the context of the issues discussed in the field of interstate economic, social and national security. A meeting of experts of the SCO member-states on migration issues called “Global challenges of

migration processes in the SCO” was held in Moscow at the end of December 2014. It addressed the issue of preventing illegal migration. However, the problem of labor migration is one of the main issues in the

SCO region. So, mechanisms for regulating labor migration flows are needed greatly. This raises the necessity to develop and implement an effective integrated management system of modern migration process within the organization, taking into account the interests of its all member-states.

#### *Literature*

1. Analytical reports on the activities of the Ministry of labor, migration and youth of the Kyrgyz Republic from 2011 to 2014. // URL: <http://www.mz.kg/ru/analytics/>
2. The population of Uzbekistan exceeded 31 million. // URL: <http://www.gazeta.uz/2015/03/16/statistics/>
3. In Kazakhstan, the proportion of economically active population has increased in the number of 76 thousand men. 13.03.2013. // URL: <http://www.meta.kz/novosti/economy/790188-v-kazahstane-na-76-tys-chelovek-uvlichilas-dolya-ekonomicheski-aktivnogo-naseleniya.html>
4. Rosstat: Unemployment in Russia was 5.2% of the economically active population as of November 2014, the proportion of women-48.6%. // URL: <http://quote.rbc.ru/news/fond/2014/12/22/34285358.html>
5. FMS statistics: the number of labor migrants from Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan in Russia continues to grow. 04/07/2015. // URL: <http://migrant.ferghana.ru/newslaw>.
6. Dmitry Bepalov. International labor migration as a factor of socio-economic development. Synopsis of the thesis. Ph.D. in Economics. 08.00.01. Bishkek. 2009.
7. In Kazakhstan, there are about 80 thousand labor migrants from Kyrgyzstan // URL: [http://inews.kz/news/2014/06/09/7577093v\\_kazahstane\\_ostalos\\_okolo\\_80\\_tysyach\\_tr.html](http://inews.kz/news/2014/06/09/7577093v_kazahstane_ostalos_okolo_80_tysyach_tr.html)
8. Yang Hongmei. Chinese migration to Russia: trends, consequences and approaches to regulation. Ph.D. in Economics. 08.00.14. Moscow, 2008. // URL: <http://economy-lib.com/kitayskaya-migratsiya-v-rossiyu-tendentsii-posledstviya-i-podhody-k-regulirovaniyu>

## Физика

УДК 530.1

Кожоева С.Т.  
Мамытова Д.К.  
Ганиева А.С.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Электр жана магнит талааларын мүнөздөөчү  
чондуктарды салыштыруу  
Сравнение величин характеризующих электрические  
и магнитные поля  
Comparison of the values characterizing the electric and  
magnetic fields

**Аннотация:** макалада баланы тарбиялоо анын физиологиялык жана психологиялык абалы жашына жараша келе турганы каралган. Электр жана магнит талааларынын окшоштуктарын жана өзгөчөлүктөрүн салыштыруу алардын өз ара тыгыз байланышы тууралуу жыйынтык чыгарууга мүмкүнчүлүк берет.

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы о связи воспитания ребенка с его физиологическим и психологическим состояниями. Сравнение электрического и магнитного полей дает возможность сделать вывод об их тесной взаимосвязи.

**Annotation:** the article discusses the relationship of raising a child with his physiological and psychological states. Comparison of electric and magnetic fields makes it possible to draw a conclusion about their close relationship.

**Негизги сөздөр:** электр заряды; электр талаасы; магнит талаасы; Жердин электр жана магнит талаалары.

**Ключевые слова:** электрический заряд; электрическое поле; магнитное поле; электрическое и магнитное поле Земли.

**Keywords:** the electric charge, electric field, magnetic field, electric and magnetic field of the earth.

Жогорку окуу жайларында өтүлүүчү жалпы физика курсунун кандай деңгээлде окутулуп жатканына кайрыла турган болсок, көптөгөн көйгөйлүү маселелерге жооп издөөгө туура келет. Анткени баланы тарбиялоодо анын физиологиялык жана психологиялык абалы жашына жараша келе турганын билип алуу талапка ылайыктуу. Белгилүү окумуштуу Никола Тесланын электричествого болгон кызыгуусун анын он жашындагы болгон окуя менен байланыштырышат. Болочоктогу окумуштуу Николакара мышыкты

керегеде сылап отурганда, бармактарынын арасы менен мышыктын жүнүнүн ортосунда учкундар учуп жатканын (өзгөчө кечке маал) байкаган. Ал жанында отурган атасынан бул учкундардын жаратылышы жөнүндө сурайт. Атасы бул учкундар «чагылгандын тууганы болушу ыктымал» деп жооп берген. Атасынын бул жообу сезимтал баланын жан дүйнөсүнөн терең орун алып, бул кубулушка өзгөчө маани берген. Анткени ошол учурда электр жана магнит талааларынын бар экендиги Никола үчүн түшүнүксүз кубулуштар болуп эсептелген. Бирок, эшикте болуп жаткан чагылган «жапайы» болгондугун, ал эми үйдөгү жаныбар менен адамдардын аракетинин ортосундагы учкундар «үйдүн» чагылгандары деген түшүнүк пайда болгон. Эгерде бала берген суроосуна жооп албаса, же болбосо, кийин “убакыт жеткенде түшүнөсүң” деген жоопту укса, экинчи жолу ушул сыяктуу өзү түшүнбөгөн жаратылыштагы кубулуштар жөнүндө сурагысы келбей кала тургандыгы белгилүү. Ал эми беш жаштагы бала өзүнүн жашына жараша, сен кечке чейин кыймылдап чарчаган сыяктуу Күн дагы чарчап уктаганга кетти деген жооп укса, бала өзүнүн суроосуна толук жооп алат, анткени ал жооп анын өздүк физиологиясы менен байланышкан.

М.В.Ломоносов атындагы мамлекеттик университеттин физика факультетинин профессору В.И. Николаевдин эмгектерине кайрыла турган болсок, жалпы физика курсун мектеп окуучуларынан баштап студент-аспиранттарга чейин окутуудагы төрт негизги суроолорго токтолгон.

Ушул төрт суроого жооп таба алсак, анда жалпы физика курсунун ар бир бөлүмүндө каралган жөнөкөй кубулуштардан эң татаал кубулуштарга чейинки физикалык түшүнүктөргө жеткиликтүү түшүнүк алууга мүмкүнчүлүк түзүлөрүн көрөбүз.

Бүгүнкү күндө биздин студенттердин окуу деңгээли көп учурда социалдык жана финансылык абалга көз каранды болуп жаткандыгына байланыштуу фундаменталдык билими төмөн болуп жатат. Анткени, жалпы физика курсунун бир бөлүгү болгон электромагнетизм курсун окутууда эң эле жөнөкөй болгон түшүнүктөргө реалдуу жооп алуу көптөгөн кыйынчылыктарды туудурат. Эгерде 1-курста окуган студенттердин билим деңгээлин текшере турган болсок, анда 20 студенттин ичинен бир же эки гана студент толугу менен орто билимдик деңгээлге ээ экендигин көрөбүз, ошондуктан студенттерге курсту жеңилдетип, жөнөкөйлөтүп берүүгө туура келип,

мектеп программасынан алыстабай жатабыз. Мурунтан даярдыгы начар студент окулган лекциянын материалдары көбөйгөн сайын кошумча эмгектенбестен, бары бир түшүнбөйм деп, окууну таптакыр эле токтотуп койгон учурлар да кездешет.

Электрдик жана магниттик кубулуштарын окутуудагы өзгөчөлүктөр төмөнкүдөй берилүүсү бүгүнкү күндүн негизги талабы болуп эсептелет.

1. Өтүлгөн тема боюнча билүү керек (знать)? – деген суроо боюнча жаңы окуу пландарына байланыштуу, өтүлгөн темалардын талап кылынган компетенцияларынын негизиндеги суроолорго жооп берилиши керек.

2. Өтүлгөн тема боюнча эмнени үйрөнүү керек (уметь)? – деген суроодо билген темасын күнүмдүк жашоодо колдоно алыш керек.

3. Өтүлгөн тема боюнча кандай көнүмүштөр, эмнени колдоно билиш керек (навыки)?- өтүлгөн тема боюнча түшүнүктөрдү өзүнүн жашоосунда керекке жарата алуу мүмкүнчүлүгү каралат.

Жалпы физика курсунун электромагнетизм бөлүгүндөгү биринчи карала турган темада көптөгөн абстрактуу түшүнүктөр бар. Ошондуктан жалпы түшүндүрүлүүчү сөздөрдөн мурун ошол түшүнүктөргө кайрылабыз. «Заряд» деп эсептелген заряддалган бөлүкчөнүн кандайча пайда болорун түшүндүрбөстөн, электр талаасын түшүндүрүү маанисиз болуп калаары көп жылдык тажрыйбадан белгилүү болду.

Студент заряд жөнүндө төмөнкүдөй маалыматтарга ээ болушу керек:

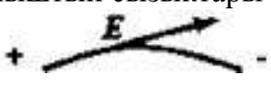
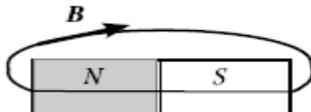
Электрдик заряд – бул бөлүкчө, электромагниттик өз ара аракеттешүүнүн сандык чени болуп эсептелет. Электрдик заряд адатта  $q$  же  $Q$  тамгалары аркылуу белгиленет. Элементардык заряддын чоңдугу  $q_e = e$   $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$ . Нерсенин заряды элементардык заряддын чоңдугуна эселик (кратный) сан менен берилет.  $q = N \cdot e$  [6] Электрдик заряддардын шарттуу түрдө оң жана терс деп кабыл алышкан.

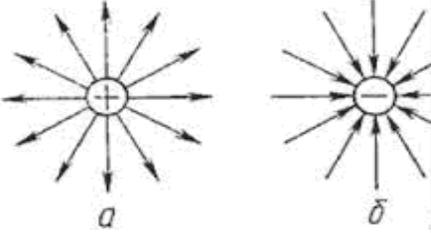
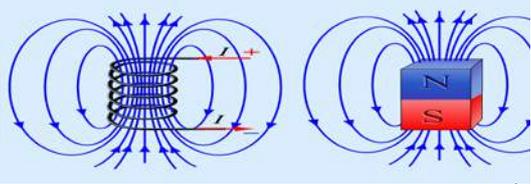
- Заряддар бир нерседен экинчи нерсеге өтүшү мүмкүн.

Электр талаасы жөнүндө сөз башталганда, магнит талаасынын өзгөчөлүгү тууралуу түшүнүккө дагы токтолуу керек экендиги практикада белгилүү болду. Ошондуктан бул талаалардын өзгөчөлүктөрүн түшүнүү үчүн, эки талааны мүнөздөй турган төмөн-

күдөй салыштырууларга токтолобуз [4].

1-таблица

Электр талаасы	Магнит талаасы
Талаанын булактары	
Электрдик заряддалган нерселер	Кыймылдагы электрдик заряддалган бөлүкчөлөр (электр тогу)
Талаанын индикаторлору	
Бир нерсенин экинчи нерсе менен сүрүү, майда нерселерди тартуусунда	Магниттелген кыпандар; магнит жебелеринин жайланышы, тогу бар туюк контур
Тажрыйбалык далилдер	
Электрдик заряддардын өз ара аракеттешүүсү боюнча Кулондун тажрыйбасы $F = \kappa \frac{q_1 q_2}{r^2}$	Тогу бар өткөргүчтөрдүн өз аракеттешүүсү боюнча Ампердин тажрыйбасы $F = \frac{\mu_0 \mu I_1 I_2 l}{2\pi d}$
Графикалык сүрөттөлүшү	
чыңалыштын сызыктары менен 	магниттик индукция сызыктары менен 
Күчтүк мүнөздөмөсү	
чыңалыш вектору $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_0}; \quad D = \epsilon \epsilon_0 \cdot E$ Багыты: $E \uparrow \uparrow F$	индукция вектору $\vec{B} = \frac{F}{I \cdot l}; \quad \vec{B} = \mu \mu_0 \vec{H}$ Багыты: $B \perp F$ Сол кол эрежеси менен аныкталат
Талаа билинет	
заряддар өз ара аракеттенише	магниттер, тогу бар өткөргүчтөр өз ара аракеттенише
Талаанын энергиялары	

<p>Заряддалган конденсатордун энергиясы</p> $W = \frac{C(\Delta\varphi)^2}{2}$	<p>Тогу бар катушканын энергиясы</p> $W = \frac{L \cdot I^2}{2}$
<p>Талаанын сызыктарынын мүнөзү</p>	
<p>Электр талаасынын чыңалыш сызыктары: оң заряддан сыртты көздөй чексиздикке чейин таралат, терс заряд үчүн тескерисинче күч сызыктары чексиздиктен зарядга келип аяктайт</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>	<p>Магнит талаасынын индукциялык сызыктары түндүк уюлдан чыгып, түштүк уюлдан батат. Тогу бар өткөргүч түзгөн магнит талаасынын күч сызыктары айлана түрүндө болуп, талаанын индукция сызыктары дайыма туюк. Магниттик күч сызыктардын бул багыты шарттуу тандалып алынган</p> 

Өз ара аракеттешүүсү

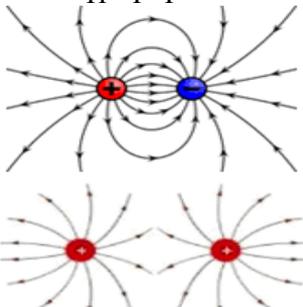
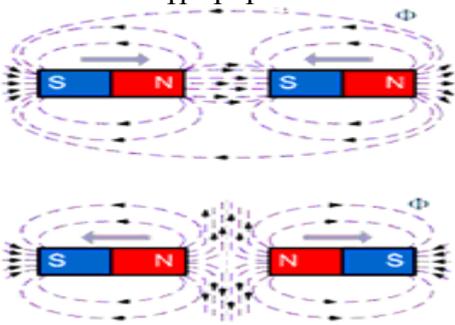
<p>Оң заряддан башталып, терс заряддан бүтөт, бири-бири менен кесилишпейт. Түрдүү аттуу заряддар тартылышат, бир аттуу заряддар түртүлүшөт</p> 	<p>Түрдүү магнит уюлдар тартылышат, бирдей аттуу уюлдар түртүлүшөт</p> 
Талааны изилдөө үчүн колдонулат	
сынамык заряд же электроскоп	Тогу бар туюк өткөргүч, магнит жебеси
Суперпозиция принциби	
$\vec{E} = \sum_{i=1} \vec{E}_i$	$\vec{B} = \sum_{i=1} \vec{B}_i$
Зат жана талаа	
$\epsilon = \frac{\epsilon_0}{E}$ <p>Өткөргүчтөр: <math>\epsilon \rightarrow \infty</math>.          Диэлектриктер: <math>\epsilon &gt; 1</math>          Электреттер: <math>\epsilon \gg 1</math>          Сегнетоэлектрик: <math>\epsilon \gg 1</math></p>	$\mu = \frac{B}{H}$ <p>Ферромагнетиктер: <math>\mu \gg 1</math>          Диамгнетиктер: <math>\mu &lt; 1</math>          Парамагнетиктер: <math>\mu &gt; 1</math></p>

Таблица менен иштөө электр жана магнит талааларынын окшоштугун жана айырмачылыктарын аныктоого мүмкүндүк берет. Ошентип кайталоо жана салыштыруу аркылуу билимдерин бекемдеп, жогоруда таблицада келтирилген заттардын электрдик жана магниттик касиеттеринин ортосундагы окшоштуктардан улам заттын бул эки касиетинин ортосунда кандай байланыш бар экендигине токтолуу керек. Бул эки касиеттин бири бири менен өтө тыгыз байланышына т.а. заттардын бир эле учурда электрдик да, магниттик да касиетке ээ болушунун эң башкы себепчиси – *заряддалган бөлүкчөлөр* болушарын белгилөө керек. Анткени заряддалган бөлүкчөлөрдүн айланасында электр талаасы пайда болот, ал эми заряд

*Кожоева С.Т., Мамытова Д.К., Ганиева А.С.*

кыймылга келгенде ток пайда болот, токтуун айланасында магнит талаасы пайда болот.[4]

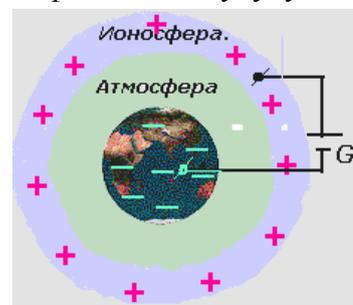
Айырмачылыгы электр талаасы электрдик диполдун, магнит талаасы турактуу магниттин айланасында пайда болот. Эгерде электрдик диполду тең ортосунан экиге бөлсөк, анда ал оң жана терс зарядка бөлүнөт, ар бир зарядды өз алдынча изилдөөгө болот. Турактуу магнитти тең ортосунан бөлсөк, оң уюлу өзүнчө, терс уюлу өзүнчө болуп бөлүнбөстөн, бөлүнгөн магнит оң жана терс уюлдары бар эки турактуу магнитке бөлүнүп калат.

Электр зарядын сырткы электр талаасына, турактуу магнитти сырткы магнит талаасына жайгаштырганда, электр заряды да, турактуу магнит да сырткы талаанын багыты боюнча жайгашып калышат. Электр заряды талаанын багыты боюнча жылат, ал эми турактуу магнит сырткы талаанын багыты боюнча жылбайт.

Студенттердин көңүлүн электро магниттик кубулуштарга багытташ үчүн Жердин электр жана магнит талаалары жөнүндө сөз кылса болот. Жердин электр талаасы татаал геофизикалык кубулуш

тардын комплекси менен шартталган.

Күндүн ультрафиолеттик нурунун ара кети астында; Жер бетиндеги, абадагы радиоактивдүү заттардын нурдануусунун жана электр разряддарынын натыйжасында абанын иондошуусу жүрөт. Жердин атмосферасында электр талаасынын болушу негизинен абанын иондошуусу жана иондошуунун



натыйжасында пайда болгон оң жана терс электр заряддарынын мейкиндиктик бөлүштүрүлүшү менен байланышкан. Жердин электр талаасы атмосферанын жогорку катмарындагы ионосферада заряддуу бөлүкчөлөрдүн салыштырмалуу тынч абалда болгондо пайда болгон талаа. Аны мейкиндиктеги конденсатор катары кароого болот.

Жердин айланасында магнит талаасынын болушу жердин ички процесстери менен байланыштуу (жердин ядросундасуюк металлдын болушу; жердин инерция боюнча айланууга келиши; ядроого жогорку температурадагы плазма; плазмадагы термоядролук реакция жана туруктуу багыттагы заряддардын кыймылдары). Жердин магнит талаасын анын түндүк – түштүк уюлдарынын ортосундагы туюк магниттик күч сызыктарынын натыйжасында пайда болгон материалдык талаа деп карайбыз.

Электр жана магнит талааларынын окшоштуктарын жана өзгөчөлүктөрүн коллективдүү талкуу жүргүзүп, аналогия ыкмасы менен салыштыруу, алардын өз ара тыгыз байланышта экендиги тууралуу жыйынтык чыгаруу кийинки темаларды өздөштүрүүгө жардам берет.

#### *Адабияттар*

1. Сивухин Д.В. Общий курс физики .Электричество.т.III. М. Наука, 1977.
2. Трофимова Т.И. Курс физики. Москва.”Академия”, 2006г.
3. Евстафьев Д. Г. Сравнение электрического и магнитного полей. Журнал “Физика” №24. 2008г.
4. Мурзаibraимова. Б.Б. Заттардын магниттик касиеттерин окутуу. Вестник КНУ, 2003.
5. Карашев Т., Карашева Т.Т. Физика курсу. Бишкек, 2002.
6. Янчевская О.В. Физика в таблицах и схемах. Издательский дом “Литера”, СПб, 2013.
7. Савельев И. В. Курс общей физики. т.2 . Москва, 2012.
8. Путилов К.А. Курс физики.т.1. М., 1967.
9. Иродов И.Е.: Электромагнетизм. Основные законы. – 5изд.–М.: БИНОМ. 2006
10. Джанколи Д. Физика. Т.2. Издательство «Мир». 1984.

Иманалиев Т.И.  
Кадырова Б.К.  
Сагымбаев С. С.  
Омуралиев Т. С.  
КНУ им. Ж.Баласагына

**Мониторинг орнитофауны озера Чатыр-Куль  
и некоторых участков Аксайской долины  
Чатыр-Көлдүн жана Аксай өрөөнүнүн кээ бир  
участокторунун орнитофаунасынын мониторинги  
Monitoring of the avifauna of lake Chatyr-Kul and some  
parts of Aksay valley**

***Аннотация:** макалада коруктун орнитофаунасы жөнүндө адабияттык маалыматтар берилген жана Чатыр-Көлдө, Каратал-Жапырык мамлекеттик жаратылыш коругунун сыртындагы Ат-Башы районунун Аксай өрөөнүнүн кээ бир участкаларынун 2015-жылдын 26-июнундан 5-августка чейин канаттууларга мониторинг жүргүзүлгөндүн жыйынтыгы көрсөтүлгөн.*

***Аннотация:** в статье приводится информация об орнитофауне заповедника по литературным данным, а так же данные о результатах мониторинга за птицами в период с 26 июля по 5 августа 2015 года на оз. Чатыр-Куль и за пределами Каратал-Жапырыкского государственного природного заповедника по Ат-Башинскому району в некоторых участках Аксайской долины.*

***Annotation:** the article provides information on the avifauna of the reserve according to the literature, as well as data on the results of the monitoring of birds from 26 July to 5 August 2015 year lake Chater-Kul outside Karatal-Japyryk state nature reserve on the At-Bashi district Aksay in some areas of the valley.*

***Негизги сөздөр:** корук; канаттуулар; түр; түркүм; көл; өрөөн.*

***Ключевые слова:** заповедник; птицы; особь; отряд; озеро; долина.*

***Keywords:** reserve; birds; individual; squad; lake; valley.*

Каратал-Жапырыкский государственный природный заповедник организован в марте 1994 года в лесных массивах на северном склоне хребта Кара-Тоо по течению реки Кок-Джерты в 16 км южнее оз. Сон-Куль на площади 5,5 тыс.га. Заповедник состоит из двух небольших участков: северного и южного, где охраняются пойменные и еловые леса, высокогорные луга и другие экосистемы характерные

---

205 *Иманалиев Т. И., Кадырова Б. К., Сагымбаев С. С., Омуралиев Т.С.*

для Внутреннего Тянь-Шаня, а также популяции горного козла и барана.

Для сохранения высокогорных озерных экосистем заповеднику были переданы из Иссык-Кульского заповедника Сон-Кульский участок (1998) 8,6 тыс. га. Из них 5,2 тыс. га – водная акватория и Чатыр-Кульский участок – 7,1 тыс. га, из которых 3,9 тыс. га водная поверхность. Заповедные участки являются местом гнездования горного гуся – вида занесенного в Международную и в Красную Книгу КР.

Заповедник создан в целях сохранения уникальных природных комплексов редких и исчезающих видов растений и животных Центрального Тянь-Шаня, а также для поддержания общего экономического баланса региона на территории Лесного фонда и государственного земельного запаса с площадью 5980 га. Общая площадь госзаповедника составляет вместе Сон-Куль и Чатыр-Куль 36392,6 га.

Чатыр-Куль – один из крупных бессточных пресноводных водоемов Кыргызстана. Чаша озера занимает самую низкую часть тектонической впадины, расположенной между хребтами Ат-Башы и Торугарт-Тоо на высоте более 3500 м над уровнем моря. Для котловины озер характерен рельеф слабо расчлененной озерно-речной аккумулятивной равнины. Берега в основном низкие, на юге и востоке преимущественно болотистые и состоят из 6 террас. Лишь на севере, где скалы известняков среднего палеозоя подступают почти вплотную к воде, берега высокие, имеют вид абразионных уступов.

Климат Чатыр-Кульской котловины резко континентальный. Средняя годовая температура воздуха здесь отрицательная -5, 6°С, летний максимум +24°С, зимний минимум -50°С, среднее количество осадков 208-269 мм, из них 80-90% выпадает летом. Зима малоснежная. Водосборная площадь бассейна около 1050 кв. км. Однако из-за засушливого климата, незначительного оледенения в горах речная сеть развита слабо. Из 24 речек, впадающих в озеро, постоянный водоток имеет только река Кок-Аргын. Зимой русла речек промерзают до дна. Дно озера повсеместно имеет бугристо-ямочное строение. Основные морфометрические характеристики озера Чатыр-Куль: длина 22,8 км, ширина 10,5, площадь зеркала 161,1 км<sup>2</sup>, глубина 16,5 м. Площадь озера Чатыр-куль составляет 22287,6 га, водная акватория 16305,6 га и прибрежная суша 5982 га.

Каратал-Жапырыкский государственный природный заповедник имеет сравнительно высокий уровень биоразнообразия. Более 600 видов высших растений, 35 видов млекопитающих, более 130 видов птиц, 3 вида рептилий, 1 вид амфибии, 6 видов рыбы [3].

В Красную книгу Кыргызской Республики из класса птиц занесены горный гусь, журавль красавка, черный аист, балобан, беркут, бородач, кумай, черный гриф, стервятник, белоглазая чернеть, черноголовый хохотун, длинноносый крохаль [2].

По ранее проводимым исследованиям на территории заповедника встречается 65 видов водно-болотных птиц [4]: 1. Малая поганка – *Tachybaptus ruficollis*. 2. Черношейная поганка - *Podiceps nigricollis*. 3. Красношейная поганка - *Podiceps furitus*. 4. Серощекая поганка - *Podiceps griseigena*. 5. Большая поганка - *Podiceps cristatus*. 6. Большой баклан - *Phalacrocorax carbo*. 7. Большая белая цапля - *Egretta alba*. 8. Серая цапля - *ardea cinerea*. 9. Черный аист - *Ciconia nigra*. 10. Журавль-красавка - *Anthropoides vigro*. 11. Серый гусь - *Anser anser*. 12. Горный гусь – *Anser indicus*. 13. Огарь – *Tadorna ferruginea*. 14. Пеганка – *Tadorna tadorna*. 15. Кряква – *Anas platythynchos*. 16. Чирок-свистунок – *Anas crecca*. 17. Чирок-трескунук – *Anas guarguadula*. 18. Серая утка – *Anas strepeta*. 19. Свиззь – *Anas penelope*. 20. Широконоска – *Anas clypeata*. 21. Шилохвость – *Anas acuta*. 22. Красноносый нырок – *Netta rufina*. 23. Красноголовый нырок – *Aythya ferrina*. 24. Белоглазый нырок – *Aythya nyroca*. 25. Хохлатая чернеть - *Aythya fuligula*. 26. Большой крохаль – *Mergus merganser*. 27. Средний крохаль – *Mergus serrator*. 28. Гоголь-*Busephala clangula*. 29. Лысуха – *Fulisa atra*. 30. Болотный лунь – *Circus aeruginosus*. 31. Золотистая ржанка – *Pluvialis fulva*. 32. Тулес – *Pluvialis squatorola*. 33. Малый зуек – *Charadrius dubius*. 34. Монгольский зуек – *Charadrius mongolus*. 35. Морской зуек – *Charadrius alexandrinus*. 36. Чибис – *Vanellus vanellus*. 37. Ходулочник – *Himantopus himantopus*. 38. Шилоклювка – *Recurvirostra avosetta*. 39. Черныш – *Tringa ochropus*. 40. Фифи – *Tringa glareola*. 41. Большой улит – *Tringa hebutaria*. 42. Травник – *Tringa totanus*. 43. Щеголь – *Tringa eruthropus*. 44. Перевозчик - *Actitis hypoleucos*. 45. Круглоносый плавунчик - *Phalaropus lobatus*. 46. Мородунка - *Xenus cinereus*. 47. Камнешарка – *Arenaria interpres*. 48. Турухтан – *Philomachus pugnax*. 49. Кулик воробей – *Calidris minuta*. 50.

Белохвостый песочник – *Calidris temminckii*. 51. Краснозобик – *Calidris ferruginea*. 52. Чернозобик – *Calidris alpina*. 53. Песчанка – *Calidris alba*. 54. Бекас – *Gallinago gallinago*. 55. Большой кроншнеп – *Numenius arquata*. 56. Средний кроншнеп – *Numenius phaeopus*. 57. Большой веретенник – *Limosa limosa*. 58. Хохотунья – *Larus cachinnans*. 59. Черноголовый хохотун – *Larus ichthyaetus*. 60. Сизая чайка – *Larus canus*. 61. Озерная чайка – *Larus ridibundus*. 62. Малая чайка – *Larus minutus*. 63. Черная крачка – *Chlidonias nigra*. 64. Речная крачка – *Sterna hirundo*. 65. Малая крачка – *Sterna albifrons* [1], [7].

А также на разных территориях заповедника встречаются 67 видов птиц [4]: 1. Перепелятник – *Accipiter nisus* (Linnaeus, 1758). 2. Курганник – *Buteo rufinus* (Cretzschmar, 1827). 3. Беркут – *Aquila chrysaetos* (Linnaeus, 1758). 4. Бородач – *Gypaetus barbatus*, (Linnaeus, 1758). 5. Черный гриф – *Aegypius monachus* (Linnaeus, 1766). 6. Гималайский гриф – кумай – *Gyps himalayensis* (Hume, 1869). 7. Чеглок – *Falco subbuteo* (Linnaeus, 1758). 8. Обыкновенная пустельга – *Falco tinnunculus* (Linnaeus, 1758). 9. Гималайский улар – *Tetraogallus himalayensis* (J.E. Gray, 1843). 10. Кеклик – *Alectoris chukar* (J.E. Gray, 1830). 11. Перевозчик – *Actitis hypoleucos* (Linnaeus, 1758). 12. Сизый голубь – *Columba livia* (Gmelin, 1789). 13. Скалистый голубь – *Columba rupesstris* (Pallas, 1811). 14. Большая горлица – *Streptopelia orientalis* (Latham, 1790). 15. Обыкновенная кукушка – *Cuculus canorus* (Linnaeus, 1758). 16. Сплюшка – *Otus scops* (Linnaeus, 1758). 17. Обыкновенный козодой – *Caprimulgus europaeus* (Linnaeus, 1758). 18. Черный стриж – *Apus apus* (Linnaeus, 1758). 19. Удод – *Upupa epops* (Linnaeus, 1758). 20. Береговая ласточка – *Riparia riparia* (Linnaeus, 1858). 21. Скальная ласточка – *Ptyonoprogne rupesstris* (Scopoli, 1769). 22. Воронок – *Delichon urbica* (Linnaeus, 1758). 23. Рогатый жаворонок – *Eremophila alpestris* (Linnaeus, 1758). 24. Полевой конек – *Anthus campestris* (Linnaeus, 1758). 25. Лесной конек – *Anthus trivialis* (Linnaeus, 1758). 26. Горный конек – *Anthus spinoletta* (Linnaeus, 1758). 27. Горная трясогузка – *Motacilla cinerea* (Tunstall, 1771). 28. Маскированная трясогузка – *Motacilla personata* (Gould, 1861). 29. Рыжехвостый жулан – *Lanius isabellinus* (Hemprich et Ehrenberg, 1833). 30. Сорока – *Pica pica* (Linnaeus, 1758). 31. Кедровка – *Nucifraga caryocatactes* (Linnaeus, 1758). 32. Клушица – *Pyrrhocorax pyrrhocorax* (Linnaeus, 1758). 33. Альпийская галка – *Pyrrhocorax graculus*

(Linnaeus, 1766). 34. Галка - *Corvus monedula* (Linnaeus, 1758). 35. Грач - *Corvus frugilegus* (Linnaeus, 1758). 36. Черная ворона - *Corvus corone* (Linnaeus, 1758). 37. Ворон - *Corvus corax* (Linnaeus, 1758). 38. Оляпка- *Cinclus cinclus* (Linnaeus, 1758). 39. Альпийская завирушка- *Prunella collaris* (Scopoli, 1769). 40. Черногорлая завирушка - *Prunella atrogularis* (Brandt, 1844). 41. Ястребиная славка - *Sylvia nisoria* (Latham, 1787). 42. Серая славка - *Sylvia communis* (Latham, 1787). 43. Пеночка-теньковка - *Phylloscopus collybita* (Vieillot, 1817). 44. Зеленая пеночка - *Phylloscopus trochiloides* (Sundevall, 1837). 45. Желтоголовый королек - *Regulus regulus* (Linnaeus, 1758). 46. Расписная синичка - *Leptopoeile sophiae* (Severtzov, 1873). 47. Черноголовый чекан - *Saxicola torquata* (Linnaeus, 1766). 48. Обыкновенная каменка - *Oenanthe oenanthe* (Linnaeus, 1758). 49. Каменка-плясунья - *Oenanthe isabellina* (Temminck, 1829). 50. Седоголовая горихвостка - *Phoenicurus caeruleocephalus* (Vigors, 1831). 51. Обыкновенная горихвостка - *Phoenicurus phoenicurus* (Linnaeus, 1758). 52. Горихвостка-чернушка - *Phoenicurus ochruros* (S. G. Gmelin, 1774). 53. Красноспинная горихвостка- *Phoenicurus erythronotus* (Eversmann, 1841). 54. Краснобрюхая горихвостка- *Phoenicurus erythrogaster* (Guldenstadt, 1775). 55. Черногрудая красношейка - *Luscinia pectoralis* (Gould, 1837). 56. Черный дрозд - *Turdus merula* (Linnaeus, 1758). 57. Деряба - *Turdus viscivorus* (Linnaeus, 1758). 58. Синяя птица - *Myophonus caeruleus* (Scopoli, 1786). 59. Московка - *Parus ater* (Linnaeus, 1758). 60. Стенолаз - *Tichodroma muraria* (Linnaeus, 1766). 61. Красношапочный вьюрок- *Serinus pusillus* (Pallas, 1811). 62. Седоголовый щегол- *Carduelis caniceps* (Vigors, 1931). 63. Коноплянка - *Acanthis cannabina* (Linnaeus, 1758). 64. Обыкновенная чечевица - *Carpodacus erythrinus* (Pallas, 1770). 65. Арчевая чечевица - *Carpodacus rhodochlamys* (Brandt, 1843). 66. Обыкновенный клест - *Loxia curvirostra* (Linnaeus, 1758). 67. Горная овсянка - *Emberizacia* (Linnaeus, 1766) [1], [7].

#### *Материал и методы исследования*

Наблюдение за животными проведено в летнее время с 26 июля по 5 августа 2015 г. по общепринятой методике с применением биноклей 8х и 20х кратного увеличения, цифровые фотоаппараты и GPS Garmin Montana 600 для измерения высоты местности. Были охвачены следующие маршруты: окрестность села Казыбек (координаты местности N 41°01.712'. E 075°34.152', высота: 2347 м.), территории 209 ***Иманалиев Т. И., Кадырова Б. К., Сагымбаев С. С., Омуралиев Т. С.***

вдоль трассы Бишкек Торугарт (некоторые участки Аксайской долины), юго-восточный берег озера (координаты местности N 40°38.357'. E 075°22.551', высота: 3532 м.) и северо-западная часть озера Чатыр-Куль (координаты местности N 40°36.879'.E 075°10.532', высота: 3501 м.), с общей протяженностью более 100 км (Рис.1. Рис.2.).

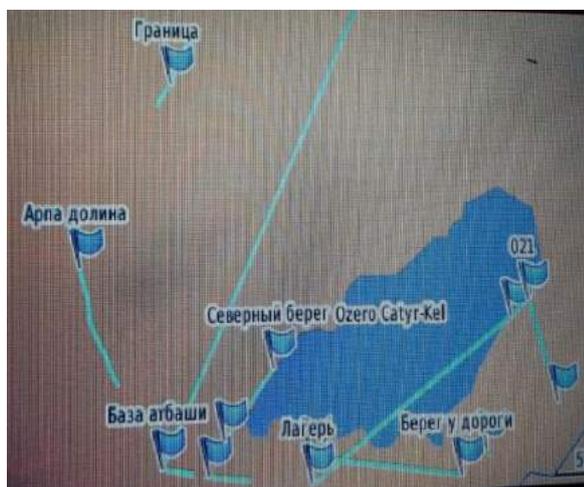


Рисунок 1. Изображения местности с маршрутными линиями и обозначениями на GPS Garmin Montana 600



*Рисунок 2. Юго-восточный берег (слева) и северо-западная часть (справа) озера Чатыр-Куль (Фото Иманалиева Т. И.)*

*Результаты исследований*

После анализа всей собранной информации, включая и опубликованные данные, составлен список птиц по исследуемой территории в виде таблиц и диаграмм по оз. Чатыр-Куль и за пределами заповедника по Ат-Башинскому району в некоторых участках Аксайской долины.

Так, по озеру Чатыр-Куль было встречено 21 вид птиц, относящихся к 5 отрядам, которые составили 272 особи (Таб. № 1.). Больше всего встречаются представители 2 отрядов: воробьинообразные 38% и ржанкообразные – 29%, затем гусеобразные – 19%, соколообразные – 9% и поганкообразные – 5% [5] (Рис.3.).

Таблица №1. Учет птиц на оз. Чатыр-Куль с 26 июля по 5 августа 2015 года

№	Видовой состав	Количество
<b>1.</b>	<b>Отряд Ржанкообразные – <i>Charadriiformes</i></b>	
	1. Перевозчик – <i>Actitis hypoleucos</i> L. 2. Монгольский зук – <i>Charadrius mongolus</i> 3. Ходулочник – <i>Charadrius hiaticula</i> 4. Большой улит – <i>Tringa nebulana</i> 5. Травник – <i>Tringa tetanus</i> 6. Черныш – <i>Tringa ochropus</i>	<b>18</b> <b>120</b> <b>16</b> <b>3</b> <b>30</b> <b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Отряд Воробьинообразные – <i>Passeriformes</i></b>	
	7. Клушица – <i>Pyrhacorax pyrrhacorax</i> 8. Черная ворона – <i>Corvus corone</i> 9. Ворон – <i>Corvus corax</i> 10. Рогатый жаворонок – <i>Eremophila alpestris</i> 11. Каменка-плясунья – <i>Oenanthe isabellina</i> 12. Краснобрюхая горихвостка – <i>Phoenicurus erythrogaster</i> 13. Желтоголовая трясогузка – <i>Motocilla citreola</i> 14. Маскированная трясогузка – <i>Motocilla personata</i>	<b>2</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>40</b> <b>6</b> <b>2</b> <b>6</b> <b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Отряд Гусеобразные – <i>Anseriformes</i></b>	
	15. Кряква – <i>Anas platyrhynchos</i> L., 1758; 16. Горный гусь – <i>Fulabelia indica</i> 17. Серый гусь – <i>Auser auser</i> 18. Лебедь - кликун – <i>Cygnus Cygnus</i>	<b>1</b> <b>5</b> <b>3</b> <b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Отряд Соколообразные – <i>Falconiformes</i></b>	
	19. Степная пустельга – <i>Falco naumanni</i> 20. Балобан – <i>Falco cherrug</i>	<b>2</b> <b>1</b>
<b>5.</b>	<b>Отряд Поганкообразные - <i>Podicipediformes</i></b>	
	21. Большая поганка – <i>Podiceps cristans</i>	<b>2</b>
212	<i>Иманалиев Т. И., Кадырова Б. К., Сагымбаев С. С., Омуралиев Т. С.</i>	

Примечание: По прошлогоднему учету Горного гуся на оз. Чатыр-Куль было встречено – 17 особей, Серый гусь – 120 особей. И также находили более 50 гнезд горных гусей.

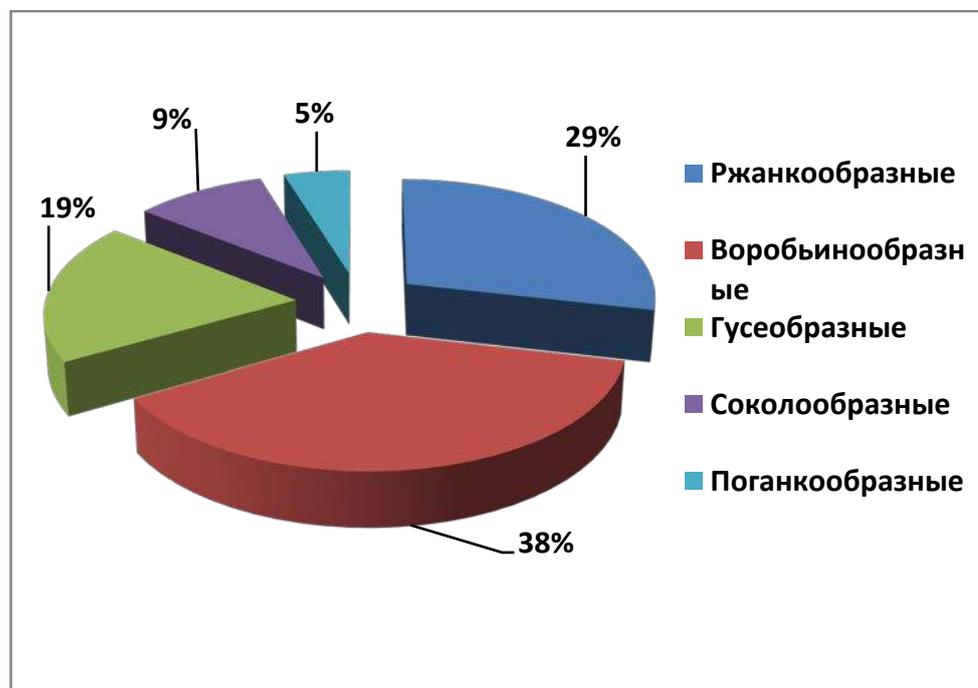


Рисунок 3. Процентное соотношение встреченных птиц по отрядам на оз. Чатыр-Куль с 26 июля по 5 августа 2015 года

За пределами заповедника по Ат-Башинскому району в некоторых участках Аксайской долины (координаты местности N 40°33.674'. E 075°07.449'. Высота: 3537 м. N 40°40.083'. E 075°01.344'

Высота: 3272 м.) было встречено 23 вида птиц относящихся к 7 отрядам, которые составили всего 171 особей (Таб. №2). Здесь доминантным отрядом являются воробьинообразные, составляющие - 59%, ястребинообразные – 14% (Рис.4.), голубеобразные – 9%, соколообразные и птицы-носорогообразные по - 5%, стрижеобразные и ржанкообразные – 4% [5] (Рис.5.).

213 *Иманалиев Т. И., Кадырова Б. К., Сагымбаев С. С., Омуралиев Т. С.*



*Рисунок 4. Курганник – Buteo rufinus (Cretzschmar, 1827) (слева)  
и Краснобрюхая горихвостка – Phoenicurus erythrogaster (справа).  
(Фото Иманалиева Т. И.)*

Таблица №2. Птицы за пределами заповедника по Ат-  
Башинскому району в некоторых участках Аксайской долины

№	Видовой состав	Количество
<b>1.</b>	<b>Отряд Ястребинообразные – Accipitriformes</b>	
	1.Черный коршун – <i>Milvus migrans</i> Boddaert,1783;	<b>21</b>
	2.Курганник – <i>Buteo rufinus</i> Cretzschmar, 1827;	<b>1</b>
	3.Стервятник – <i>Neophron percnopterus</i>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Отряд Голубеобразные – Columbiformes</b>	
	4. Кольчатая горлица – <i>Streptopelia decaocto</i>	<b>2</b>
	5.Сизый голубь – <i>Columba livia</i>	<b>16</b>
<b>3.</b>	<b>Отряд Ржанкообразные – Charadriiformes</b>	
	6. Перевозчик – <i>Actitis hypoleucos</i> L.	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Отряд Птицы-носорогообразные – Vucerotiformes (по Hackettetal., 2008)</b>	
	7. Удод – <i>Upupa epops</i>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Отряд Соколообразные – Falconiformes</b>	
	8. Чеглок – <i>Falco subbutro</i>	<b>2</b>
<b>6.</b>	<b>Отряд Стрижеобразные – Apodiformes</b>	
	9. Черный стриж – <i>Apu sarpus</i>	<b>18</b>
<b>7.</b>	<b>Отряд Воробьинообразные – Passeriformes</b>	
	10. Сорока – <i>Pica pica</i>	<b>3</b>
	11. Грач – <i>Corvus frugilegus</i>	<b>3</b>
	12. Черная ворона – <i>Corvus corone</i>	<b>2</b>
	13. Деревенская ласточка – <i>Hirundo rustica</i>	<b>12</b>
	14. Береговая ласточка – <i>Riparia diluta</i>	<b>8</b>
	15. Рогатый жаворонок – <i>Eremophila alpestris</i>	<b>16</b>
	16. Обыкновенный скворец – <i>Sturnus vulgaris</i>	<b>25</b>
	17. Каменка-плясунья – <i>Oenanthe isabellina</i>	<b>16</b>
	18. Полевой воробей – <i>Passer montanus</i>	<b>2</b>
	19. Снежный воробей – <i>Montitringilla nivalis</i>	<b>3</b>
	20. Желтоголовая трясогузка – <i>Motocilla citreola</i>	<b>4</b>
	21. Маскированная трясогузка – <i>Motocilla personata</i>	<b>8</b>
	22. Обыкновенная чечевица – <i>Carpodacus erythrinus</i>	<b>2</b>
	23. Краснобрюхая горихвостка – <i>Phoenicurus erythrogaster</i>	<b>2</b>

215

Иманалиев Т. И., Кадырова Б. К., Сагымбаев С. С., Омуралиев Т.С.

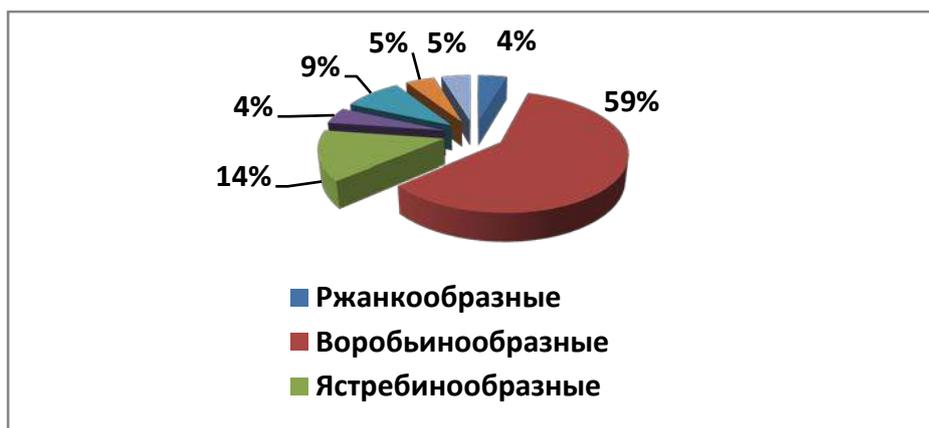


Рисунок 5. Процентное соотношение встреченных птиц по отрядам за пределами заповедника по Ат-Башиинскому району в некоторых участках Аксайской долины

Из млекопитающих: Серый сурок – *Marmota baibacina* (Рис.6.), которые еще не залегли в спячку (N 40°33.340'.E 075°12.367', высота: 3535 м.), узкочерепная полевка - *Microtus gregalis*, тушканчик прыгун – *Allactaga saltator* (N 40°34.106'.E 075°12.356', высота: 3529 м.), у которых были обнаружены свежие норы, также были обнаружены экскременты обыкновенной лисицы – *Vulpes vulpes* [6].





*Рисунок 6. Серый сурик (слева) и нора тушканчика прыгуна (справа). (Фото Иманалиева Т. И.)*

**Выводы:**

1. В ходе наблюдений на оз. Чатыр-Куль и за пределами Каратал-Жапырыкского государственного природного заповедника по Ат-Башинскому району и в некоторых участках Аксайской долины было встречено 443 особей птиц, относящихся 37 разным видам, входящие к 10 отрядам.

2. Доминантными видами являются представители отрядов Воробьинообразные, Ржанкообразные, Гусеобразные и Ястребинообразные.

3. На территориях вдоль трассы Бишкек Торугарт наблюдается сильная антропогенная нагрузка со стороны человека, в первую очередь из-за автотранспорта, которая соответственно негативно сказывается на орнитофауне данного региона.

**Литература**

1. Птицы высокогорных озер и рек Киргизии / А. Кыдыралиев. Фрунзе, 1990.
2. Красная Книга Кыргызской Республики. Бишкек, 2007.
3. Летопись природы Каратал-Жапырыкского госзаповедника, 2008.
4. План управления Каратал-Жапырыкского государственного заповедника, 2009-2013.
5. Хардер Т., Торопова В.Е., Кулагин С., Флехтнер С., Сагымбаев, С.С. Систематический список позвоночных животных Кыргызстана / Т. Хардер., В.Е. Торопова., С. Кулагин, С. Флехтнер, С.С. Сагымбаев. ОО НАБУ, 2010.
6. Янушевич А. И., Айзин Б. М., Кыдыралиев А. К., Умрихина Г. С., Федянина Т. Ф., Шукуров Э.Д., Гребенюк Р. В., Токобаев М. М. Млекопитающие Киргизии / А. И. Янушевич, Б. М. Айзин, К. А. Кыдыралиев, Г.С. Умрихина, Т.Ф. Федянина., Э.Д. Шукуров, Р.В. Гребенюк, М. М. Токобаев. / Фрунзе: Илим, 1972. 459 с.
7. Янушевич А. И., Тюрин П. С., Яковлева И. Д., Кыдыралиев А., Семенова Н. И. Птицы Киргизии / А. И. Янушевич, П. С. Тюрин, И. Д. Яковлева, А. Кыдыралиев., Н. И. Семенова. Фрунзе: Академия Наук КССР, 1959. Т. 1-3.

*Кадырова Б.  
Калыкбердиева А.Т.  
КНУ им. Ж. Баласагына*

**Ички Тянь-Шандын фаунасы  
(Жумгал районунун кээ бир аймактарынын мисалында)  
Фауна внутреннего Тянь-Шаня  
(на примере некоторых участков  
Джумгалского района)  
Fauna of internal Tien Shan  
(on example of some areas of Gumgalens of district)**

*Аннотация:* булл макала Жумгал өрөөнү кирүүчү Ички Тянь-Шандын фаунасын арналган. Өрөөндүн рельефи татаал жана климаты да кескин континенталдуу. Макаланын материалдары КУУнун грантынын колдоосу менен чогултулган.

*Аннотация:* статья посвящена фауне Внутреннего Тянь-Шаня, куда относится и Джумгалская долина, со сложным рельефом и резко континентальным климатом.

*Annotation:* the article is devoted to the fauna of the Inner Tien-Shan, which includes Dzhumgalsky valley, with a complicated relief and a sharply continental climate.

*The article is collected with grant support from the University.*

*Негизги сөздөр:* өрөөн; токой ландшафтары; бийик тоолуу шалбаалар; коргоого алынган канаттуулар; сүт эмүүчүлөрдүн түрдүк курамы.

*Ключевые слова:* долина; лесные ландшафты; высокогорные луга; охраняемые виды птиц; видовой состав млекопитающих.

*Keywords:* valley; forest landscapes; alpine meadows; guarded types of birds; specific composition of mammals.

*Материалы статьи собраны при грантовой поддержке КНУ.*

Внутренний Тянь-Шань расположен в глубинной части Тянь-Шаньской горной системы. От восточной границы республики он тянется полосой, постепенно расширяющейся к западу. С севера его ограничивают хребты Тескей-Ала-Тоо, Кыргызский и Таласский, с юга - Кокшаал-Тоо, с запада - Ферганский и Атойнокский.

Рельеф очень сложный. Это обширное нагорье с многочисленными хребтами, поднимающимися большей частью выше снеговой линии. Их разделяют эрозионные долины и тектонические впадины –

котловины, пересекаемые реками или занятые озерами. Хребты и впадины простираются в различных направлениях, но преобладает широтное направление. Во Внутреннем Тянь-Шане широко представлены местности как с сильно расчлененным рельефом (каньонообразные ущелья, крутые, даже отвесные склоны гор), так и высоко приподнятые выровненные поверхности сыртов со слабым расчленением и сравнительно пологими склонами. В западной части Внутреннего Тянь-Шаня располагаются долины и котловины с довольно широкими днищами, наиболее приподнята из них Ат-Башинская долина, а на южной части более заселёнными являются замкнутые Кочкорская и Джумгальская долины. Первая расположена на высоте свыше 1700-1800 м, ее окаймляют Кыргызский, Джумгальский хребты и отроги Тескей-Ала-Тоо. Соседняя Джумгальская долина, по площади почти равная Кочкорской, лежит несколько ниже и относится уже к бассейну Нарына и замкнута хребтами: Джумгальским, Суусамырским и Кавак-Тоо. Из нескольких впадин Внутреннего Тянь-Шаня более обширная Кетмен-Тюбинская — самая пониженная из впадин. Самые низкие участки днища её находятся на высоте 800 м над уровнем моря. Котловину ограничивают Суусамырский, Таласский, Атойнакский и Ферганский хребты. Джумгальская долина начинается за перевалом Кызарт. В отличие от Кочкорской долины она наклонена на запад и имеет ряд своих характерных черт. Рельеф её более сложен. Приречная центральная полоса долины как бы углублена и с обеих сторон стеснена террасовидными уступами, поднимающимися в сторону окружающих гор. Примерно на 60 км протянулась долина с востока на запад. Ширина её колеблется от 8 до 12 км, но при впадении Каракече в Джумгал она достигает до 25 км. На востоке долина располагается на высоте 2200 м, на западе, где Джумгал впадает в быстрый и многоводный Кёкёмерен, высотные отметки днища долин достигают до 1430 м. Часть ущелья Кёкёмерен относят так же к Джумгальской долине. Климат Джумгальской долины несколько мягче Кочкорской. При слиянии рек Джумгала и Кёкёмерена слева по течению возвышается горный массив Кавак-Тоо. Главная земледельческая полоса в Джумгальской долине располагается в приречной зоне. Здесь же сосредоточена и основная масса селений, главным из которых является районный центр - село Чаек. Оно расположено на правом берегу Джумгала, в центре Джумгальской

---

219 *Кадырова Б., Калыкбердиева А.Т.*

долины, вблизи от места, где находилось прежде кокандское укрепление Джумгал. Академик Д.И. Щербаков назвал Джумгальскую долину «настоящей Аризоной»: она напомнила ему классическую пустыню в Америке. Он же предсказал этому району блестящее промышленное будущее. В пустынных скалах Джумгала на несколько километров тянется сплошная стена из ценнейшего минерального сырья-глауберита. Ниже Джумгала Нарын «прощается» с суровым обликом своих верховьев. Здесь уже недалеко до Ферганы, откуда часто прорывается сухой жаркий воздух. Обилие тепла позволяет, несмотря на большую высоту, выращивать не только ячмень, но и пшеницу, кукурузу. Постепенно исчезают ледники и вечные снега на вершинах гор, по их склонам поднимаются хвойные леса. Снова появляется стройная красавица ель. Джумгальский район – самый лесной во всем бассейне р. Нарына.

Ущелье Мин-Куш (координаты 41° 40' 48" N, 74° 27' 36" E) Джумгальского района расположено между двумя предгорьями: с юга к поселку примыкает предгорье хребта Молдо-Тоо, с севера - Кабакский хребет. Длина ущелья - 30 км, ширина - 2 км и расположено на высоте 1400-3300 м над уровнем моря и характеризуется зонами контрастного рельефа. Крутые и плоские склоны рельефа с ярко выраженными в сторону саев, реки Мин-Куш и логов “контрастируют” с плоскими площадками. Климат поселка резко континентальный с дождливым летом и сравнительно теплой зимой. Среднегодовые осадки составляют 365 мм. Постоянный снежный покров устанавливается в конце ноября и растаивает в последних числах марта. На востоке ущелье немного сужается, а на склонах высоких горных хребтов располагаются большие лесные массивы, состоящие из стройных тянь-шанских елей в сочетании с древовидными и стелющимися арчи. Пойма р. Туяк-Суу и Мин-Куш богата березами, елями, шиповниками, ивами, жимолостями, барбарисами и другими кустарниками.

Мин-Куш возник как центр добычи урановой руды. В 1953-2012 годах Мин-Куш имел статус поселка городского типа. После распада СССР промышленные предприятия Мин-Куша были закрыты и поселок сильно депопулировал.

Материалом настоящего исследования послужили различные группы позвоночных животных (амфибии – млекопитающие). Исследования проводились летом (июль-август) 2015 года и были ох-  
220

*Кадырова Б., Калыкберди ева А.Т.*

вачены такие участки, как Арал, Кабак (ранее Өрнөк), Мин-Куш и прилегающие их окрестности. Основной метод работы – визуальный, для птиц – маршрутный с использованием 8<sup>x</sup> и 20<sup>x</sup> кратного увеличения бинокля типа «Olympus» и «Nicon», а для снятия животных – цифровые фотоаппараты «Panasonic» и «Canon 600D». Определение видов рептилий проводилось по определителям Банникова А.Г. и др. [1] и по Э.Ш. Касыбекова и др. [5], а фolidоз ящериц рассматривался по методике Н.Н. Щербака [8]. Млекопитающие изучались по следам их жизнедеятельности (экскременты, погрызки, следы, норы, погадки и др.). Латинские названия отрядов, видов даются согласно работам А.Г. Банникова и др. [1], В.И. Тороповой и др. [7], Э.Ш. Касыбекова [5].

Как известно, по долине протекают несколько крупных и малых рек, среди них самым крупным является р. Кёкёмерен, которая расположена недалеко от с. Арал. В 2013 г. был построен мост через реку Кёкёмерен, соединяющий с. Кабак и Сары-Камыш с районным центром, с одной стороны, а с другой – он соединяет север с югом страны. Пойма р. Кёкёмерен богата разнообразной растительностью, особенно древесно-кустарниковыми видами и естественно различными видами позвоночных животных, как птицы и млекопитающие. Здесь можно встретить фоновых видов птиц, таких как: перевозчик, малый зук, вяхирь, обыкновенная горлица, кукушка, обыкновенный козодой, береговая ласточка, иволга, большая синица, сорока, черная ворона, грач, галка, черноголовый ремез, крапивник, деряба, черный дрозд, варакушка, южный соловей, широкохвостка, седоголовая горихвостка, пеночка-теньковка, зеленая пеночка и др.

Фауна Мин-Куша, где рельеф сильно расчленен и образуются различные горные террасы, крутые горные склоны с лесными массивами в сочетании с лугостепью, высокогорными лугами, арчовыми стланиками многообразна и отличается наличием, как редких, так и широко распространенных видов птиц. От высоких ледниковых гор берут свое начало две небольшие речки – Туюк-Суу и Мин-Куш. Здесь обитают два вида оляпок – бурая и обыкновенная, в весенне-летнее время на берегах встречаются перевозчики, малые зуйки, а на крутых пологих берегах рек со скалами строят гнезда синие птицы. Пойма рек с кустарниковой растительностью богата такими видами, как сорока, черная ворона, ушастая сова и др. В предгорьях и на склонах гор с ельниками в сочетании лугов, лугостепей и арчовыми

стланиками обитают множество видов, особенно из отряда воробьинообразных, которые составляют почти половины или даже больше видов фауны данного региона. В высокогорьях встречаются беркут, бородач, черный гриф, кумай, а в среднегорной части – обыкновенная пустельга, коршун, перепелятник, курганник, чеглок, дербник и др. В лесном массиве можно встретить филина, ушастую сову, сплюшку, кедровку и других лесных видов птиц. Каменисто-щебнистые склоны гор, а их немало, богаты кекликами, выше них до нивальных зон поднимаются улары, здесь же встречаются клушицы, альпийские галки. В горных лугостепных и горных степных ландшафтных зонах обитают вороны, каменки-плясуньи, каменки-плешанки, обыкновенные каменки, маскированные и желтоголовые трясогузки, рогатые жаворонки, красношапочные вьюрки, розовые и обыкновенные чечевицы, лесные и горные коньки. Последние два вида доходят и до берегов рек. Ниже представлен список оседлых, гнездящихся и зимующих видов птиц, встречающихся в разнообразных ландшафтных зонах п.г.т. Мин-Куш, с. Арал, Кабак и на сопредельных территориях.

1. Отряд **Курообразные - Galliformes**: кеклик (*Alectoris chukar*), улар (*Tetraogallus himalayensis*), бородачатая куропатка (*Perdix dauurica*), перепел (*Coturnix coturnix*);

2. Отряд **Ястребообразные - Accipitriformes**: бородач (*Gypaetus barbatus* L., 1758), черный коршун (*Milvus migrans* Boddaert, 1783), курганник (*Buteo rufinus* Cretzschmar, 182), кумай (*Gyps himalayensis*), черный гриф (*Aegypius monachus*), беркут (*Aquila chrysaetus*), перепелятник (*Accipiter nisus*), тетеревиатник (*Accipiter gentilis*);

3. Отряд **Голубеобразные - Columbiformes**: обыкновенная горлица (*Streptopelia turtur*), кольчатая горлица (*Streptopelia decaocto*), малая горлица (*Spilopelia senegalensis*), вяхирь (*Columba palumbus*), сизый голубь (*Columba livia*), скалистый голубь (*Columba rupestris*);

4. Отряд **Совообразные - Strigiformes**: филин (*Bubo bubo*), ушастая сова (*Asio otus*), сплюшка (*Otus scops*);

5. Отряд **Ржанкообразные - Charadriiformes**: малый зуек (*Charadrius dubius scop.*), перевозчик (*Actitis hypoleucos* L.);

6. Отряд **Птицы-носорогообразные - Bucerotiformes** (по Hackett et al., 2008): удод (*Upupa epops*);

7. **Отряд Кукушкообразные – Cuculiformes:** обыкновенная кукушка (*Cuculus canorus*);

8. **Отряд Козодоеобразные – Caprimulgiformes:** обыкновенный козодой (*Caprimulgus europaeus*);

9. **Отряд Стрижеобразные –Apodiformes:** черный стриж (*Apus apus*), белобрюхий стриж (*Apus melba*);

10. **Отряд Гусеобразные – Anseriformes:** огарь, или атайка (*Tadorna ferruginea* Pall., 1764);

11. **Отряд Соколообразные – Falconiformes:** обыкновенная пустельга (*Falco tinnunculus*), степная пустельга (*Falco naumanni*), чеглок (*Falco subbuteo*), дербник (*Falco columbarius*), балобан (*Falco cherrug* Gray, 1834);

12. **Отряд Воробьинообразные – Passeriformes:** туркестанский жулан (*Lanius phoenicuroides*), сорока (*Pica pica*), кедровка (*Nucifraga caryocatactes*), клушица (*Pyrrhocorax pyrrhocorax*), альпийская галка (*Pyrrhocorax graculus*), галка (*Coloeus monedula*), грач (*Corvus frugilegus*), черная ворона (*Corvus corone*), ворон (*Corvus corax*), хохлатый жаворонок (*Galerida cristata*), рогатый жаворонок (*Eremophila alpestris*), деревенская ласточка (*Hirundo rustica*), береговая ласточка (*Riparia riparia*), иволга (*Oriolus oriolus*), обыкновенная оляпка (*Cinclus cinclus*), бурая оляпка (*Cinclus pallasii*), крапивник (*Troglodytes troglodytes*), серая славка (*Sylvia communis*), горная славка (*Sylvia althaea*), пеночка-теньковка (*Phylloscopus collybitus*), зеленая пеночка (*Phylloscopus trochiloides*), пеночка-зарничка (*Phylloscopus inornatus*), индийская пеночка (*Phylloscopus griseolus*), обыкновенный сверчок (*Locustella anaevia*), расписная синичка (*Leptopoeile sophiae*), обыкновенный скворец (*Sturnus vulgaris*), майна (*Acridoteres tristis*), черноголовый чекан (*Saxicola torquata*), обыкновенная каменка (*Oenanthe oenanthe*), каменка-плешанка (*Oenanthe pleschanka*), каменка-плясунья (*Oenanthe isabellina*), седоголовая горихвостка (*Phoenicurus caeruleocephalus*), горихвостка-чернушка (*Phoenicurus ochruros*), красноспинная горихвостка (*Phoenicurus erythronotus*), краснобрюхая горихвостка (*Phoenicurus erythrogaster*), южный соловей (*Luscinia megarhynchos*), варакушка (*Cyanosylvia svecica*), черный дрозд (*Turdus merula*), деряба (*Turdus viscivorus*), синяя птица (*Myophonus coeruleus*), пестрый каменный дрозд (*Monticola saxatilis*), домовый воробей (*Passer domesticus*), полевой воробей (*Passer montanus*), каменный

223

Кадырова Б., Калыкберди ева А.Т.

воробей (*Petronia petronia*), москковка (*Parus ater*), белая лазоревка (*Parus cyaneus*), черноголовый ремез (*Remis coronatus*), большая синица (*Parus major*), желтоголовая трясогузка (*Motocilla citreola*), горная трясогузка (*Motocilla cinerea*), маскированная трясогузка (*Motocilla personata*), лесной конек (*Anthus trivialis*), горный конек (*Anthus spinoletta*), альпийская завирушка (*Prunella collaris*), широкохвостка (*Cettia cetti*), красношапочный вьюрок (*Serinus pusillus*), седоголовый щегол (*Carduelis caniceps*), коноплянка (*Acanthis cannabina*), обыкновенная чечевица (*Carpodacus erythrinus*), арчовая чечевица (*Carpodacus rhodochlamys*), обыкновенный клест (*Loxia curvirostra*), арчовый дубонос (*Mycerobas carnipes*), просянка (*Emberiza calandra*), скалистая овсянка (*Emberiza buchanani*), овсянка Стюарта (*Emberiza stewarti*), желчная овсянка (*Emberiza bruniceps*), гималайский вьюрок (*Leucosticte nemoricola*), зеленушка (*Chloris chloris*), зяблик (*Fringilla coelebs*).

Как видно из списка, всего зарегистрировано 103 вида, относящиеся к 12 отрядам. В видовом отношении преобладают представители отряда воробьинообразные (69 видов или составляет 66,7%), затем по численности видов стоят отряды ястребообразные и голубеобразные (7,8 и 5,9 %, соответственно). Среди встреченных видов немало охраняемых или занесенных в Красную книгу Кыргызстана [6]. Это бородач, кумай, черный гриф, беркут, филин, степная пустельга, балобан. Среди перечисленных видов есть индикаторные виды для той или иной ландшафтной зоны или биотопа. Для лесной зоны характерно обитание, например, вяхиря, филина, ушастой совы, сплюшки, обыкновенной кукушки, козодоя, сороки, кедровки, черной вороны, дерябы, варакушки и др. Есть виды, которые придерживаются берегов рек (оляпки, перевозчик, малый зуек, горная трясогузка и др.), склоны гор (кеклик, бородачатая куропатка, скалистая овсянка, овсянка Стюарта), высокогорные луга (красношапочный вьюрок, обыкновенная чечевица, желтоголовая трясогузка и др.), склоны гор с арчовыми стланиками (арчовая чечевица, коноплянка, арчовый дубонос и др.). Однако не все перечисленные виды строго придерживаются тех или иных ландшафтных зон, они могут встречаться и в других биотопах.

Следует отметить, что в последние годы систематика птиц значительно изменилась, это касается хищных птиц [5]. Хищные птицы, согласно новой систематике представлены двумя отрядами –

ястребообразные и соколообразные [5]. Изменился также порядок расположения семейств отряда воробьинообразные. Согласно систематике Dickinson E.C. список начинается с семейства сорокопутовых, а семейство ткачиковые *Ploceidae* [9] по современной систематике называется воробьиные *Passeridae* [7].

Из млекопитающих в указанных зонах встречаются представители 4 отрядов (зайцеобразные – 3 вида, грызуны – 13 видов, хищные – 10 и парнокопытные – 4 вида). Самыми распространенными и многочисленными являются грызуны, такие как обыкновенные и серебристые полевки, лесные и домовые мыши, крысы, обыкновенные слепушонки. В предгорной части лесостепной зоны сохранились реликтовые суслики. В горной части многочисленны зайцы-толаи, среди каменных нагромождений красные и большеухие пищухи, на склонах гор рыси, изредка встречается медведь, но по численности волки, лисицы превосходят всех других хищников. Горные хребты с крутыми склонами и ложбинами красуются обитанием в них горных баранов и козлов.

Однако герпетофауна данного региона оказалась не так уж богатой видами амфибий и рептилий. Это обусловлено, видимо, рядом экологических факторов, каковыми являются суровый климат, сложный рельеф, малоболотистые места и т.д. Из амфибий обитает зеленая (*Bufo viridis* Laur.) и данатинская (*Bufo danatensis*) жабы [11], но численность их очень мала. Из рептилий – к широко распространенным видам можно отнести алайского асимблефара (*Asymblespharus alaicus*) по В.К. Еремченко и др. [3] или алайского гологлаза по систематике И.Д. Яковлевой [9], глазчатую ящурку (*Eremias multiocellata*), эндемичного вида – ящурку Никольского или кыргызская ящурка (*Eremias nikolskii* Bedriaga, 1905), серого геккона (*Cyrtopodion russowi* Strauch, 1887). Местами встречаются узорчатый полоз (*Elaphe dione* Pallas, 1773), палласов щитомордник (*Agkistrodon halys* Pallas, 1776), водяной уж (*Natrix tessellata* Laurenti).

Таким образом, фауна Внутреннего Тянь-Шаня, а именно его западная часть, где расположен ряд уникальных в фаунистическом отношении ущелий с горными хребтами, изрезанными небольшими горными долинами с многочисленными террасами богата орнитофауной, среди них встречаются как охраняемые или исчезающие, так и широко распространенные индикаторные виды. Не бедна и фауна млекопитающих, которая представлена многочислен-

ными и широко распространенными видами грызунов и хищников. Среди распространенных видов есть и реликтовые формы, как тянь-шанский реликтовый суслик, а среди охраняемых - рысь, снежный барс, горный баран, горный козел и др.

#### *Литература*

1. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР [Текст]: учеб.пособие для студентов биол. специальностей пед. ин-тов // А.Г. Банников [и др.]. М.: Просвещение, 1977. С.415.
2. Ерёмченко В.К. Аблефаридные ящерицы фауны СССР и сопредельных стран [Текст]: монография / В.К. Ерёмченко, Н.Н. Щербак. Фрунзе: Илим, 1986. С. 170.
3. Ерёмченко В.К. Распространение и таксономия ящурок комплекса *Eremias multiocellata* Киргизии [Текст] / В.К. Ерёмченко, А.М. Панфилов, Е.И. Цариненко // автореф. VII Всесоюз. герпет. конф. Киев: Наука думка, 1989. 89 с.
4. Кадырова Б.К. Суусамыр өрөөнүнүн фаунасына мониторинг жүргүзүү [Текст] / Б.К.Кадырова Б.К., Шаршеева А.Т. Ахматова, С.С. Сагымбаев // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына, спец.вып. Бишкек, 2014. С.315-321.
5. Касыбеков Э. Ш. Иллюстрированный определитель представителей отрядов Ястребообразных Accipitriformes и Соколообразных Falconiformes [Текст]: научно-метод. пособие / Э.Ш. Касыбеков. Бишкек, 2014. С. 121.
6. Красная книга Кыргызстана / Коллектив авторов. Бишкек, 2007. С.295-527.
7. Систематический список позвоночных животных Кыргызстана [Текст] / В.И. Торопова [и др.]. Бишкек, 2010. 116 с.
8. Щербак Н.Н. Ящурки Палеарктики [Текст]: монография. М., 1974. С. 265.
9. Яковлева И.Д. Пресмыкающиеся Киргизии [Текст]: монография. Фрунзе: Илим, 1964. С. 272.
10. Dickinson E. C. (Editor). The Howard & Moore Complete Checklist of the Birds of the World. – Princeton: Princeton University Press, 2003. 3d edition. 1-1039 p

УДК:598.2/9

Шаршеева Б.К.  
Сагымбаев С.С.  
Джантаева Г.А.  
Ж.Баласагын атындагы КУУ

**Соң-Көлдүн корук бөлүгүндө кездешкен сууда  
сүзүүчү жана суу боюндагы куштар  
Водоплавающие и околоводные птицы заповедной  
зоны Соң-Куля  
Natatorial and littoral birds of conservation  
area Son-Kyl**

**Аннотация:** бул макалада Соң-Көлдүн корук бөлүгүндөгү сууда сүзүүчү жана суу боюндагы куштарды 20 жыл мурун изилденип, акыркы мезгилдерде кандай өзгөрүп жатканын 2008-жылдан бери түрдүк курамын таралышын жана сан жагынан өзгөрүүсүн изилдеп жаңы маалымат берилген.

**Аннотация:** в данной статье приведены новые данные по изменению численности и распространению водоплавающих и околоводных видов птиц заповедной зоны Соң-Куля, начиная с 2008 года, поскольку последние исследования проводились 20 лет назад.

**Annotation:** to this article data are driven on the change of quantity and distribution of natatorial and littoral species birds of the protected zone of Son-Kyl after 2008.

**Негизги сөздөр:** сууда сүзүүчү; суу жээгиндеги куштар; көлдүн корук бөлүгү; коргоого алынган түрлөр; куштардын саны; биологиясы жана таралышы; көлдүн аралчалары.

**Ключевые слова:** водоплавающие; прибрежные птицы; заповедная зона озера; охраняемые виды, биология;

**Keywords:** natatorial; littoral birds; conservation area of lake; protection species; biology;

Кыргызстанда Каратал-Жапырык коругу деңиз деңгээлинен эң бийик типте жайгашкан коруктардын бири. Белгилүү болгондой, Каратал-Жапырык мамлекеттик коругу 1994-жылы уюшулган. Бул корукка эки чоң аймак Соң-Көл жана Чатыр-Көл тиешелүү. Негизинен корук Көк-Жар суусунун жээктеринен орун алып карагай токойлордун экосистемасын коргоого багытталган [10]. Авторлор көрсөткөндөй, коруктун жалпы аянты 5980 гектар, ал эми Соң-Көлдүн корук бөлүгү көлдүн чыгыш жагын ээлеп, аянты 5900 гектар,

Чатыр-Көлдүкү – 7148 гектар түзөт.

Учурда коруктардын аткарган функциясын жана ролун жаңы көз караш менен кароого туура келет. Жашоо чөйрөсүн жана планетанын климатын биосферанын табигый экосистемасын гана эмес, анын табигый жаратылышын жөнгө салуусу ыктымал [9]. Адам өздөштүргөн жерлер, өнөр жайлар, транспорттор, айыл-кыштактар жана шаарлар планетанын экологиялык туруктуулугун бузуучу күчтүү очоктордон болуп саналат. Мындай абалда коруктардын ролу эң зор. Аларды биологиялык жана экологиялык ар түрдүүлүктүн туруктуулугун сактоочу очогу жана булагы деп санаса болот.

Макаланын негизги максаты - сууда сүзүүчү жана суу боюндагы куштардын Соң-Көлдүн корук бөлүгүндөгү куштардын мезгилдин өзгөрүүсүнө жараша таралышын жана сан жагынан өзгөрүүсүнө байкоо жүргүзүү эле. Бул иш 2008-жылдан бери уланууда.

Кыргызстанда канаттуулардын таралышын жана түрдүк курамын көптөгөн окумуштуулар изилдеген [12,13,14,15]. Ал эми Борбордук Тянь-Шандын бийик тоолуу сууларындагы жана көлмөлөрүндөгү куштардын биологиясын, ар түрдүүлүгүн, сан жагынан өсүшүн 1953-жылдан 1990-жылга чейин куштар боюнча адис, орнитолог А. Кыдыралиев [8] изилдеп, өзгөчө Соң-Көл жана Чатыр-Көлдөрдүн тегерегине байкоо жүргүзгөн. Б.К. Кадырова менен Т. Омуралиевдин [5] макаласында көрсөткөндөй Каратал--Жапырык мамлекеттик коругуна тиешелүү Соң-Көл участогунун айрым аймактарында канаттуулардын 15 түркүмүнүн өкүлдөрү катталган. Таралышы боюнча авторлор сүзүп жүрүүчүлөр, суу жээктегилер, суу-саздардагылар, тоо этектердеги жана сайлардагы куштар деп бөлүшкөн. Бардыгы болуп 71 дей канаттуулардын түрлөрү катталган. Авторлор бергендей булардын арасынан саны жана таралышы боюнча таранчы сымалдуулар үстөмдүк кыларын жазышкан.

Иштин материалы жана методикасы

Коруктун Соң-Көл бөлүгүндө сууда сүзүүчү жана суу жээгинде кездешкен куштардын түрдүк курамына жана санына изилдөө өткөрүлдү. Ал үчүн орнитологияда колдонуучу жалпы методика [4] менен иш жүргүзүлүп, айрыкча маршруттук методдор [11] менен иштегенде бир багытта басып, эсепке алынуучу куштар туурасынан 20 м (сол жана оң тарапка 10 метрге кетет) аралыкка саналат. Куштарды саноодо эгер кичине топ болсо бирден саналып, көп сандаган куштар болсо 10-50 особдор саналып алынат. Учуп жүргөн

куштардын бийиктигин жана алыстыгын 8<sup>x</sup> эсе чоңойтуп көрүүчү дүрбүнүн жардамы менен аныкталды. Бийик же алыс учкан куштардын уруусу жана тукумуна чейин аныкталды (6).

Деңиз деңгээлинин бийиктигин жана анын координаттары «GPS-12» навигатордун жардамы менен аныкталды. Ал эми сууда сүзүүчү жана суу жээгинде кездешкен куштар «Sony» санарип фотоаппараты менен тартылып алынды. Куштардын кыргызча аталышы А.Алдашевдин [1,2] сөздүктөрү менен берилди.

Алынган маалыматтар жана ага талкуу жүргүзүү.

Соң-Көл – көлөмү боюнча республикада Ысык-Көлдөн кийин экинчи орунда турган көл, ал деңиз деңгээлинен 3015-3020 м бийиктикте жайгашып Ички Тянь-Шань системасына кирет. Көлдү түндүк тарабынан Соң-Көл тоосу, түштүгүнөн Боор-Албас тоолору курчап өзүнчө бир ойдунду пайда кылат. Көлдүн узундугу чыгыштан батышка карай 57 км ди түзсө, туурасы 29-30 км түзөт. Көлдүн жалпы аянты 290 км<sup>2</sup>. Ысык-Көлдөн айырмаланып Соң-Көлдөн бир гана

Кажырты суусу агып чыгып Нарын дарыясына кошулат [8]. Көлдүн суусу жаз-жай мезгилинде карлардан жана мөңгүлөрдөн аккан суулар менен толтурулуп турат. Бирок кээ бирлери ири суулар катары көлдү суусу менен толуктап турушат, алар Кум-Бель, Таш-Дөбө, Кара-Кече жана Ак-Таш суулары. Көлдүн эң терең деген жери 13,5 -20 м (батыш тарабы), чыгыш тарабынын тереңдиги 2 м ден 6-8 м ге чейин жетет. Чыгыш жана түштүк-чыгыш тарабы тайыз келгендиктен айланасында өлөндөргө [3] бай келген көптөгөн майда аралчалар менен суу-саздак жерлер орун алган [9]. Ошол өлөндөрдөн пайда болгон жерлери көлдүн 100 м аралыкка чейин жетет. Ошентип өлөндөрдөн турган жээктери 50-60 м тилкени пайда кылып, бир нече километр ге чейин созулат. Албетте мындай аймактар жүздөгөн куштар үчүн жагымдуу келип жыл сайын уялашат. Көлдүн суусу тузсуз келгендиктен ичүүгө да жарайт [5].

Соң-Көлдүн тайыз жерлери жана булуңдары суу астында өсүүчү балырар, харалар жана башка шалбаа өсүмдүктөргө бай келип, ар кандай өрдөктөр менен каздардын азыгы болуп саналат. Мындай аймактардын жалпы аянты 1500 гө жакын гектарды түзөт. Көлдүн тайыз жерлери, ошондой эле майда суулары, көлмөлөрү ар түрдүү омурткасыз жаныбарларга, алсак капталдап сүзүүчүлөр, хирономиддер жана алардын личинкалары, калак буттуу майда рактар, моллюскалар жана башка жаныбарларга бай келет.

Алар көптөгөн куштардын - арам өрдөктөрдүн, чардактардын, чабакчылдардын, өрдөктөрдүн, чулдуктардын жана башка куштардын азык рационунун курамына кирет [7,8]. Туш тарабы жайытка бай келген Соң-Көл өрөөнү бетегелүү жана көк жайык келип мал кармаганга ыңгайлуу болот. Көлдүн тоо-талаа ландшафтары тоонун түштүк бетин ээлеп 2200-3000 м бийиктикте жайгашкан. Жайкысын салкын, абанын температурасы кээде гана 20<sup>0</sup> араң ашат. Кээ бирде жаан-чачын көп болот. Жаан-чачындын орточо көлөмү жылдын жылуу мезгилинде 300-400 мм ге жетет, ал эми ноябрь-март айларында – 100-150 мм түзөт [10].

Соң-Көл май айы жана июндун башына чейин эрибейт. Күн жылыган сайын муздар кетип, көлдүн бети ачылып, көптөгөн келгин куштардын кучагына толот. Күзүндө көл октябрь айынын экинчи жарымынан тартып тоңо баштайт. Декабрь айында ал толугу менен тоңуп, муздун калыңдыгы 100-120 см ге чейин жетип калат [5].

Корукка тиешелүү аймактар көлдүн күнгөй-тескейин жана чыгыш жагын ээлейт. Соң-Көл – уникалдуу көлдөрдүн болуп саналат. Бул жерге жаз-жай айларында миңдеген куштар келип уялашат, түлөөсү башталганда келишет же учуп өтүүдө эс алышат. Алардын ичинен сейрек кездешүүчүлөр да бар, алар тоо казы, каркыра, кара кунас, чулдуктар жана башкалар. Кеңири таралуучулар өрдөктөрү, чулдуктарды, чардактарды белгилеп кетсе болот. А.К Кыдыралиевдин [8] маалыматтарына караганда көлдө куштардын 36 түрү катталган. Алар негизинен сууда сүзүүчүлөр жана суу боюнда кездешкен куштар болуп саналат.

Көлдүн куштарын терең изилдегенден бери 20-25 жыл өтүп, көп өзгөрүүлөр болду алсак, бийик тоолуу көлмөлөрдүн, адамдардын чарбалыгы, балык уулоо, малдардын эсепсиз жайылышы жана кийинки кезде туристтик багыттын өнүгүшү Соң-Көлгө түздөн түз же кыйыр таасир берүүдө. Көлдүн суусунун деңгээлинин төмөндөшү, 1 метрге азайды. Мурдагы куштар уялаган аралчалар мисалы, «Каз уя» деп аталган үч аралча толугу менен толкунга желип жок болуп, адамдар пайдаланууга оңой болуп, суу алдынан жаңы аралчалар пайда болууда. «Батай» аралы 1990-жылдары узуну 1 километр туурасы 50 метрге созулчу, ал эми азыркы мезгилде суунун деңгээли түшүп, аянты чоңойуп, аралчанын чыгыш бөлүгү жээкке жакындады, кийин аркы жээги менен биригиши мүмкүн. Аралдын чыгыш бөлүгү

көптөгөн аралчаларга айланып, сууда сүзүүчү куштар үчүн ыңгайлуу шарт түзүлүүдө, алсак, өлөңдү саздак жерлер көбөйүп куштар уялоо үчүн ыңгайлуу жер болуп саналат. Эң негизгиси бул жерден куштар жемин таап, жашынууга ыңгайлуу шарттар түзүлүүдө. Соң-Көл көлүнүн жарымы корукка, калган бөлүгү коргоолучу бөлүк болуп саналат. Коруктун аянты 8,6 миң га болсо, анын ичинен 5,2 миң гектары суулар ээлейт. Азыркы учурда суунун аянты кичирейип, кургак аянттар көбөйүүдө. Ага жараша сууда сүзүүчү куштардын жайгашышы өзгөрүүдө, ошондуктан Соң-Көлдө куштарга байкоону улантуу зарыл.

Соң-Көлдө сууда сүзүүчүлөрдүн жана суу боюнда жүрүүчүлөрдүн көп түрү кездешет. Б.К. Кадырова менен Т.Омуралиевдин маалыматы боюнча 30га жакын түрү катталган [5]

*Кулактуу арам өрдөк (Podiceps nigricallus)* – үйүрү менен уялоочу куштарга кирет. Соң-Көлдө «Батай» аралынын бойлорунда өлөң чөптөргө сууда калкыган уя салышат, да анда киргил ак түстөгү сүйрүү формадагы 3-4 жумуртка туушат. Коркунуч туулса уясын ал жердеги өлөң чөптөр менен жаап кетүүгө үлгүрөт. Бул көрүнүш көпчүлүк арам өрдөктөргө жана башка куштарга мүнөздүү. 2008-жылы 20-июлда жумурткадан чегилип балапандар чыга баштаганын байкадык. Мурда алар «Каз уя» деп аталган үч аралчадан турган өлөңдүү сууларга уяларын салса, азыркы учурда көлдүн чыгыш тарабындагы «Батай аралынын» айланасындагы саздуу өлөң чөптүү жерлерге уяларын сала баштаганын көрдүк. 2008-жылы август айынын башында кулактуу арам өрдөк чоңдорунан бир аз эле кичине келген эки балапанын ээрчитип жүргөнүн байкадык. Ал эми ушул жылы июль айынын аягында балапандары чоңоюп, чоңдорундай болуп калганын көрдүк. Биздин эсептөөлөрдө корук жерлеринде бул өрдөктөрдүн саны 150 чейин жетти.

*Мүйүздүү арам өрдөк (Podiceps azurites)* – кулактуу арам өрдөктөргө салыштырмалуу бир кыйла аз санда кездешет. «Батай» аралдарынын чыгыш тарабындагы саздуу тайыз өлөң чөптөрдүн арасына бирден калкыма уя салышат. 2015-жылы 28-июлда санак учурунда 5 даана уя учурады.

*Чоң арам өрдөк (Podiceps)* – Соң-Көлдө уялоочу өрдөктөрдүн бири. Акыркы жылдары көлдөгү балыктардын санынын көбөйүшү, бул өрдөктөрдүн санынын көбөйүшүнө алып келди. Чоң арам өрдөктөр Соң-Көлгө көлдөгү муздун эриши менен учуп келишет.

2008-жылы 5-июлда «Батай» аралында саздуу өлөң чөптөрдүн арасына, ал эми айрымдары суунун үстүндөгү чымдарга уя салганын байкадык. Ошол учурда 5 арам өрдөк уяда отурса, айрымдарынын балапандары энесинин жонунда минип жүргөнүн көрдүк. Ал эми июлдун аягында бул аралдагы арам өрдөктөрдүн балапандарынын өлчөмү чоңдорунун өлчөмүндөй болуп калат.

*Аңыр (Tadorna ferruginea)*– Соң-Көлдө демейдеги куштардын бири. Соң-Көлгө таң атары менен учуп келет да, уялоо убагында аска тоолордогу ийиндерге жаракка конулдарга, кээде суу боюндагы суурлардын ийиндерине уялап, андан соң көлгө балапандарын ээрчитип кетет. 2008-жылы 10-майда көлчүк сууда эң кызыктуу окуяга күбө болдук, эки үйүр аңырлардын 6 балапандары бар экен. Биринде 6 балапандан турган, эки үйүр бири бирин кубалап жатышты, 30 мөнөтка чейин байкоодон соң, аңырлардын күчтүүрөөк келген жубу, экинчи жуптун аңырларын кошуп алышты. Кыясы аңырлар өтө эле бала саак болушабы, башка аңырлардын балапандарын тартып, өзүмдүк кылып аларын байкадык. Эгерде коркунуч туулса энелеринин белгиси боюнча өлөң чөптөргө жашынат, эгер кубаласа сууга терең чумкуп кутулушат. Көпчүлүк убакыттарын суу боюндагы өтө саздуу жерлерде өткөрүшүп, балырлар менен тамактанышат.

*Соко кайырма өрдөк (Anas platyhynchos)* – көлдөн тоң кетери менен учуп келишет. Уялоого май айынын ортосунда киришет. 2008-жылы 20-июнда «Батай» аралынын тегерегинде пайда болгон аралчалардын чет жакаларына уя салышкан. Бул аралда 26-июнда 8 жумурткасы менен кайырма табылган. Жумурткасы ак түстө болуп, өлчөмү 5,8×4,0; 6,2×4, 5,9×4,0 экен. Уянын сырткы диаметри 20×17, ички диаметри 13 см болду. Июль, август айларында түлөп, учууга жөндөмдүү болуп калышат. Көпчүлүк учурда суудагы калың өлөң чөптөрдүн араларында жүрүп тамактанышат. 2008-жылы 8-августта

«Каз уя» аралдарынын өлөң чөптөрүнөн 3 кайырма өрдөктөр анча алыс эмес учуп чыгышып, кайра кулап түшүштү, кыязы бул балапандар түлөп бүтө элек көрүнөт. Мындан кайырма өрдөктөрдүн уялоо убактысы ар түрдүү болуп, созулуп өтөрүн байкадык.

*Жазы тумшук өрдөк (Anas cyreata)* – Соң-Көлдө «Каз уя» аралдарынан 2008-жылы 7-июнда 10 эркеги жана ургаачысы кошулуп учуп жүргөнүн байкадык. Ушул эле жылы июль айында аралчадан 2 жазы тумшук өрдөктүн уяда басып отурганын таптык. Бул өрдөктүн

Соң-Көлдө уялоосуна талаш жок.

*Чоң чүрөк өрдөк* (*Anas querquedula*) – Соң-Көлдө Кара-Кече жол бойлорундагы көлмө сууларда 16 өрдөк отурганын санадык. Ал эми 2008-жылы 23-июнда көлдүн чыгыш тарабында эркек, ургаачы 2 өрдөктөрдү кездештирдик.

*Борчун өрдөк* (*Anas strepera*) – көлдүн музу эрири менен учуп келишет. 2008-жылы 23-июнда «Манас тулгасынын» тушундагы өлөң аралчада борчун өрдөктүн 2 эркеги жана ургаачысы жүргөнү байкалды. Борчун өрдөгү уяларын аралчалардын кургагыраак өлөңдү жерлерине салып, анча чоң эмес тайыз көлмөлөрдө жемин таап жешет. «Каз уя» аралчаларында боргун өрдөгүнүн 25 даанасын 2008-жылы 5 июлда санадык.

*Чаар ала өрдөк* (*Anas penelope*) – бул өрдөк көлдөн учуп өткөндө жана түлөө мезгилдеринде учуп келишет. 2008-жылы 6-июлда «Каз уя» аралчаларынын боюндагы көлмөдө, саздуу көлчүк сууда 2 чаар ала өрдөктүн отурганын байкадык. А.Кыдыралиев Соң-Көлдөн чаар ала өрдөктү 1990-жылы жай-күз айларында (август, сентябрь) кездешээрин белгилеген. Биздин байкоолорубузга краганда бул өрдөк көлдө мурдатан бери эле уялайт.

*Кыл куйрук өрдөк* (*Anas acuta*) – көлдө көп жылдан бери уялайт, анткени 1990-1993 жылдардан бери булардын уяларына байкоо жүргүзүүдөн билебиз. 2008-жылы 21-июнда көлдөгү «Каз уя» аралдарынан кичинекей аралчаларында кыл куйрук өрдөктү 16 жумурткасы менен таптык, жумурткасы сүйрү келип, ак түстөгү бир аз кызгылт сымал тактары болот экен, өлчөмү 51×38-54×37мм.

2008-жылы 6-июлда «Каз уя» аралдарында кыл куйрук өрдөктөрдөн 16сы, жазы тумшук өрдөктөрдүн – ону, чачылуу чумкуч өрдөктөрдүн – он төртү, кызыл баш чумкуч өрдөктөрдүн – беши башка арам өрдөктөр менен бирге тамактанып, жай сүзүп жүргөнү байкалды.

*Кызыл тумшук чумкугуч өрдөк* (*Netta rufina*) – Соң-Көлдө уялаганы тууралуу 1975-жылы 10-май айында өз изилдөөлөрүн орнитолог А. Кыдыралиев 1990-жылы чыккан эмгегинде жазган. Биздин байкообузда 1990-жылы 20-июнда «Батай» аралынын өлөңдү тайыз суу бойлорунда уясы табылган, уя суу жээгинде өлөң чөптөргө жабышып салынган, анда түсү ак болгон 7 жумурткасы бар экен, өлчөмдөрү 57×3,9; 57×41мм түзөт.

*Чачылуу чумкугуч өрдөк* (*Aythya fuligula*) – көлдө дайыма уялоочу куш. Алардын уялоосу жөнүндөгү алгачкы маалыматтарды А.Кыдыралиев 1956-жылы байкаганын 1990- жылы жазып чыккан. Биздин байкообуз боюнча 1991-жылы 7-июлда «Каз уя» аралында бул куштардын кездешерин көрдүк. Кийин алардын уяларынын саны азайышы менен бирге жаңы аралчалар пайда боло баштаган, анткени ал суунун деңгээлинин төмөндөшү менен байланыштуу. Ушул эле аралчада 2003-жылы 7-августа чачылуу өрдөк 8 балапан ээрчитип жүргөнүн көрсөк, 2008-жылы 6-июлда 14 чачылуу өрдөктүн көл жээгинде сүзүп жүргөнүн байкадык. Ал эми 2015-жылы 26-30 июлдагы эсептөөлөрдө чачылуу чумкуч өрдөктүн корук бөлүгүндө 100 жакынын санадык. Жыл өткөн сайын булардын санынын көбөйүп бара жатканынын байкаса болот.

*Кара каз* (*Phalacrocorax corto*) – калак буттуулар түркүмүнө кирет. Кара каздар Соң-Көлгө келе башташы көлдө балыктын болушу менен байланыштуу. 1992-жылдан баштап көлдө бирин-серин кара каздар жайкысын пайда боло баштады. 2008-жылы 6-июлда «Каз уя» аралдарында пайда болгон майда аралчаларда кара каздын 12 си башка куштар 16дай каткырычы чардак жана башка өрдөктөр менен жээкте отурушканы катталды. Биздин баамыбызда байкоого алынган Ысык-Көл коругунда уялаган 60 жуп кара каздар Соң-Көлгө учуп келиши мүмкүн. Бирок кара каздардын Соң-Көлдө уялоосу тууралуу маалыматтар жок.

*Көк кытан* (*Ardea cinerea*) – көлдө бирин-серин кездешет, июль айларында суунун өлөңдү тайыз жерлеринен кездештирдик.

*Кара кунас* (*Ciconia nigra*) – Кыргызстанда өтө сейрек кездешүүчү куштардын бири. Соң-Көлдө «Батай» аралында 2008-жылы 6-июлунда 3 кара кунас жүрсө, көлдүн башы болгон Манастын тулгасындагы жол боюнан 2 кара кунасты байкадык. Алардын баары жетилгендери экен. Булар учуп өтүү мезгилинде Соң-Көлдө жем издөө же эс алуу үчүн токтошу мүмкүн. Кара кунастар аска тоолорго уялоосу белгилүү.

*Каркыра* (*Anthropoides virgo*) – бул куштун Соң-Көлдө уялоосун алгач 1956-жылы А. Кыдыралиев изилдеп, 1990-жылы чыккан эмгегинде көрсөткөн. Биздин байкообузда 1990-жылдан 2000-жылга чейин Соң-Көлдө 2-3 жубу корукта уялап балапандарын басып чыгарган. Азыр алар уялаган жерлерге адамдардын тез каттоосу, анын ичинде балыкчылар, туристердин көбүрөөк болушу, мындай чоң өл-

чөм дөгү куш үчүн кыйындык туудуруп, тынчын алууда. 2015-жылы 30-июлда каркыранын бир гана жубун көрө алдык. Эгерде корук жерлерди коргоону колго албаса, каркыралар уялабай калышы мүмкүн.

*Кашкалдак* (*Fulica atra*) – көлдөн муз эрири менен учуп келишет. Бирок ал аба ырайынын шарттарына жараша болот. Алардын Соң-Көлгө учуп келиши Ысык-Көлгө байланыштуу болот, анткени анда кыштаган кашкалдактар уялоо үчүн Соң-Көлгө учуп келишет. Ысык-Көлдө кыштаган кашкалдактардын саны өтө эле көп, аларды жыл сайын кышкысын январь айында санаганда 22000ден 25000ге чейин жетет.

2008-жылы 6-июлда көлдүн батыш жагындагы «Каз уя» аралчаларында суу боюндагы калың өлөң чөптөрдөн уяларын байкадык. Алар өлөң чөптөрдөн жана ошол жерде өскөн балырлардын сабактарынан салынган. Жумуртканы ургаачысы менен эркеги алмак-салмак басышат, басуу аралыгы 25-30 мүнөткө уланып, бирөө басып жатса экинчиси тынымсыз тамактанат. Кээде уяны оңдоо үчүн чөптөрдү, өзгөчө балырларды алып келишет. Экинчиси аларды уяга төшөп, барган сайын уя бийиктеп, суудан көтөрүлүп турат. Уясына 5-8 чейин жумуртка тууп, өңү боз түстө болуп, күрөң майда чекиттери бар. Балапандары өтө сак болушат, бир аз эле коркунучтуулса, өлөң чөптөргө кирип кетишет. 2008-жылы 13-октябрда Соң-Көлдө куштарды саноодо, суу тоңо электе көптөгөн сууда сүзүүчү куштар кездешкен. Алардын саны 45 миңге жетип, суу куштардын ичинен саны боюнча кашкалдактар көп болуп чыкты. Соң-Көл сууктаган сайын тонуп, ал жердеги сууда сүзүүчү куштар Ысык-Көлгө кыштоого учуп кетишет.

*Ала-моюн мойнок чулдук* (*Choradrius dubius*) – Соң-Көлгө учуп келүүсү жана кетүүсү тууралуу маалыматтар аз. 2008-жылы 5-августта Батай аралдарында башка чулдуктар монгол мойногу ташырман жана кызыл буттуу чулдуктар менен бирге ала моюн мойнок чулдугунун экөөнү кездештирдик. 2015-жылы 29-июлда санак учурунда ала моюн мойнок чулдугунун экөөнү башка чулдуктар, чардактар менен бирге учуп жүргөнүн көрдүк.

*Мойнокчулдугу* – (*Charadrius histicula*) бул куштун Соң-Көлдө кездешери тууралуу А. Кыдыралиевдин [9] эмгегинде маалымат жок. Ал эми «Кыргызстандын коруктарынын эмгектери» деген илимий эмгекте Каратал-Жапырык мамлекеттик коругу тууралуу А.К.

Өскөнбаев менен Б.К.Чороев [10] макала жазып, анда мойноктордун саны Соң-Көлдө июль, август, сентябрь айларында 40-70-ке чейин кездешерин айтышкан. Бирок биздин көп жылдык байкоолорубузда мойнок чулдугун жолуктура алган жокбуз.

*Монгол мойногу* – (*Chorodrius mongolus*) көлдө 2008-жылы 5-июлда «Манас тулгасы» тушундагы жээкте 40ка жакынын көрсөк, 26-июль 2015-жылы сууда сүзүүчү куштарды саноодо 10нун гана кездештирдик, арасында быйылкы жылдагы балапандары да бар экен.

*Деңиз мойногу* (*Charadrius alexandrinus*) – Соң-Көлдө 2015-жылы 26-июлунда «Батай» аралында башка чулдуктар менен бирге учуп жүргөн 2 мойнокту кездештирдик.

*Ызгыт* (*Vanellus vanellus*) – Соң-Көлдө аз санда кездешет, «Батай» аралынын чыгыш бөлүгүндө 8 особу кездешти.

*Кызыл буттуу чулдук* (*Tringa tetanus*) – Соң-Көлгө көп санда кездешүүчү, уялоочу куштардын бири. 22-июнь 2008-жылы «Каз уя» аралдарында тайыз өлөң чөптөрдөн 4 чаар ала жумуртка басып жаткан кызыл буттуу чулдукту байкадык. Биз жакындаганда алар тынчсызданып үн чыгарып тынымсыз учуп жатты. Ал эми 26-июль 2015-жылы корукта бул куштардын 150гө жакынын санадык.

*Ташырман чулдук* (*Actitis hypoleucos*) – Соң-Көлдө жүргүзгөн көптөгөн байкоолорунан кийин А. Кыдыралиев 1990-жылы көп маалыматтарды берген, бирок бул куштун кездешерин жазган эмес. Ал эми биздин байкообузда 2015-жылы 26-июлда «Батай» аралында таштуу жээкте 14 ташырман, башка чулдуктар ала моюн мойнок, деңиз мойногу менен бирге учуп жүргөнүн сүрөткө тартып алдык.

*Эчки маарак* (*Gallinago gallinago*) – ушул жылы Соң-Көлдөгү санакта суу боюнда куйманын өлөң чөптөрүнүн арасынан 2 эчки маарактын учканын байкадык.

*Чоң шиш тумшук* (*Limosa limosa*) – Соң-Көлдө «Каз уя» аралдарынан 2008-жылы август айында өлөң саздуу чөптөрдүн арасынан, катуу үн чыгарып айланып учкан 2 шиш тумшуктун тынчсызданганын байкадык, көрсө начар учкан эки балапаны бар экен. Ал эми бул кушту быйыл да «Батай» аралчаларында кездештирдик, экөө тынчсызданып, башка чулдуктар менен бирге учуп конуп, жүргөнүн байкадык.

*Күмүш чардак* (*Larus argentatus*) – Соң-Көлдө 2008-жылы 5-июлда «Манас тулга» тушунда «Каз уянын» эң узун аралында 16

күмүш чардактар, каткырыкчы чардактар, ак чардак менен бирге отурганын кездештирдик.

*Ак чардак* (*Larus ridibundus*) – башка куштарга салыштырмалуу көп санда кездешүүчү жана уялоочу куштардын бири. 2002-жылы 20-июнда ак чардактар «Каз уя» аралдарында 150гө жакын уяда чагалалар менен бирдикте уялаганы байкалды. Анда чардактын балапандары жаңы гана чыга баштаптыр, ал эми чагалалар болсо балапан басып жаткан мезгили экен. 2008-жылы 5-июлда «Каз уя» аралдарында 13 ак чардак катталган, 2015-жылы 28-июлда «Батай» аралында 300гө жакын ак чардактарды санадык. Аралдарда быйылкы жылы чыккан балапандар да көп экен.

*Кара баш каткырыкчы чардак* (*Larus ichthyactus*) – Соң-Көлдүн батыш жагындагы «Каз уя» аралдарында башка чардактар менен жээкте 10го жакын кара баш каткырыкчы чардактар отурганын байкадык. Арасында алардын балапандары да бар экен.

*Дарыя чагаласы* (*Sterna hirundo*) – Соң-Көлдөгү келгин жана уялоочу куштарга кирет. 2002-жылы 20-июнда чардактар менен бирге дарыя чагаланын 102 уясын басып жатканын учураттык. Ал эми бул жылы июль айында Батай аралдарында таштуу жээкте дарыя чагаласы 400 чардактар менен бирге жүргөнүн байкадык.

Ошентип Кыргызстанда Ички Тянь-Шандагы бийик тоолуу Соң-Көл көлү деңиз деңгээлинен 3016 м бийиктикте жатат. Көл уникалдуулугу менен айырмаланат. Көптөгөн сууда сүзүүчү жана суу боюндагы куштардын уялоосуна, эс алуусуна ыңгайлуу, жемге бай келет. Кийинки 20-30 жылдардын аралыгында Соң-Көл бир кыйла өзгөрүүгө дуушар болууда, көлдүн деңгээли төмөн түшүп, мурдагы аралдар толкундун таасиринен жуулуп, жок болуп кетти. Өзгөчө мурдагы «Каз уя» аралы толугу менен жок болуп кетти. Ал эми чыгышта жайланышкан «Батай» аралы көлөмү жагынан кеңейип, сууда сүзүүчү куштар үчүн ыңгайлуу шарттар түзүлүүдө. Андан сырткары адамдардын тийгизген таасири кеңейип, туристерди тосууда көл жээги боз үйлөргө толуп, куштар уялоочу жерлер тарып, автомашиналардын көбөйүшү, жээкте чандын көтөрүлүшү, балык уулоо, малдарды чексиз жайуу өз таасирин тийгизбей койбойт.

2002-жылга чейин Соң-Көлдө «Каз уя» деген 3 аралчада тоо каздарынын 1971-жылдары 30 жубу уялоочу, кийин жыл өткөн сайын суу соолуп, аралчалар жок болуп, аны менен бирге тоо каздары аз уялап калды.

Ошондуктан Соң-Көлдүн өзүн жана андагы жаныбарларды коргоо маселеси жакшы жолго коюлуп, тыянактуу иш алып баруу зарыл!

**Адабияттар**

1. Алдашев А.А. Биологиялык терминдердин орусча-кыргызча сөздүгү. Русско-киргизский словарь биологических терминов. Фрунзе, 1987.- 410с.
2. Алдашев А.А. Биология терминдеринин жана айбанат аттарынын орусча сөздүгү. Бишкек, 1998.- 294 с.
3. Ботбаева М.М. Ботаника. Өсүмдүктөрдүн систематикасы. 1-бөлүм. Бишкек, 2003. – 244 б.
4. Гаврилов Э.И. Методика сбора и обработки материалов по количественной характеристике видимых миграций птиц // Методы изучения миграций птиц. – М., 1977.
5. Кадырова Б.К., Омуралиев Т. Каратал-Жапырык мамлекеттик коругунун кээ бир аймактарындагы жаныбарлардын түрдүк курамын тактоо жана аларга мониторинг жүргүзүү. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына, вып. 5. Бишкек, 2013. – с.14-20.
6. Карташев Н.Н. Систематика птиц. М., 1974, 367 с.
7. Кыдыралиев А.К. Птицы водоемов Центрального Тянь-Шаня. Фрунзе: «Илим», 1973. - 117 с.
8. Кыдыралиев А.К. Птицы озер и горных рек Киргизии //АН Кирг. ССР. Ин-т биологии. – Ф: Илим, 1990. -238 с.
9. Кырчообаев А.С., Чороев Б.К., Осмонбаев А.К. Каратал-Жапырыкский государственный заповедник. В кн.: Труды заповедников Кыргызстана. Бишкек, 2005. – с.225-233.
10. Осмонбаев А., Чороев Б.К. Птицы водно-болотных угодий озера Сон-Куль. В кн.: Труды заповедников Кыргызстана. Бишкек, 2005. – с.233-235.

*Информатика*

УДК 681.18

Ткачман М.Л.  
Абалиева А.Д.  
КНУ им. Ж.Баласагына

**PHP программалоо тилиндеги PHPMyAdmin базасы  
менен бирдикте форма жана функция куралын  
шифрлоодо колдонуу**  
**Использование инструмента форм и функций  
шифрования в языке программирования PHP совместно  
с базой PHPMyAdmin**  
**Use of the tool of forms and functions of enciphering in  
the PHP programming language together with the PHP  
MyAdmin base**

*Аннотация:* заманбап крип тографиялык, маалыматтык технологияларды сабактарда колдонуу, жөн гана студенттердин көңүлүнө куса болуу гана эмес, окуу процесинин негизги бөлүгү десек болот.

*Аннотация:* использование современных, криптографических информационных технологий на занятиях стало не просто способом привлечь к изучению предмета студентов, но и неотъемлемой частью образовательного процесса.

*Annotation:* use of modern cryptographic information technologies on occupations didn't become simple in the way to involve in studying of a subject of students, but also an integral part of educational process.

*Негизги сөздөр:* система; маалымат; криптография; метод; шифрлоо.

*Ключевые слова:* система; информация; криптография; метод; шифрование.

*Keywords:* system; information; cryptography; method; enciphering.

История криптографии насчитывает около 4 тысяч лет. В качестве основного критерия периодизации криптографии можно использовать технологические характеристики применяемых методов шифрования.

Обязательным этапом создания шифра считается изучение его уязвимости к различным известным атакам — линейному и дифференциальному криптоанализу. Однако до 1975 года криптог-

рафия оставалась «классической» или же, более корректно, криптографией с секретным ключом [1].

В нашем случае также используется секретный ключ. Но каждый раз он будет произвольный, и он не будет фиксироваться ни на каком-либо носителе. А передаваться будет путем радиоданных или любым другим способом, исключая интернет передачу. Это позволит исключить перехват ключа.

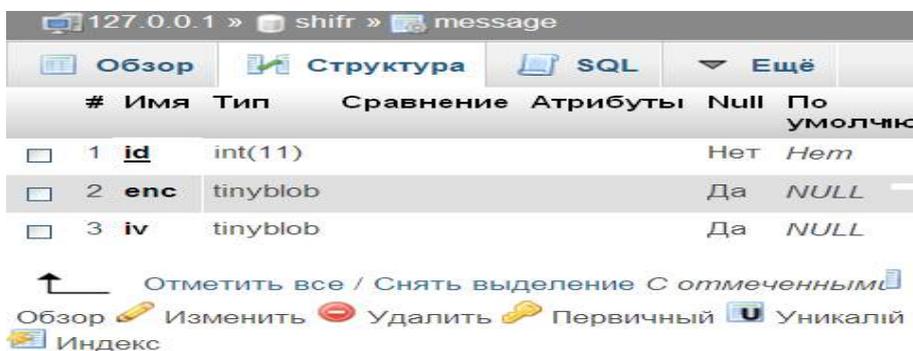
И дальше в осуществлении нашего замысла подключаем информационные web-технологии на базе PHP My Admin и языка программирования PHP.

Исследование осуществляется путем создания ряда форм для ввода данных и форм получения результата, а также создание промежуточных рабочих файлов.

Составлен план осуществления замысла:

1. Создание базы данных для ввода зашифрованной информации: shifr.
2. Разработка рабочих форм, начиная с главной формы.
3. Создание файлов обработки данных, принимаемых с форм.
4. Разработка инструкции пользователя по работе для получения корректного результата.

1. Создание базы данных для ввода зашифрованной информации: shifr.



#	Имя	Тип	Сравнение	Атрибуты	Null	По умолчанию
<input type="checkbox"/>	1	<u>id</u>			Нет	Нет
<input type="checkbox"/>	2	enc			Да	NULL
<input type="checkbox"/>	3	iv			Да	NULL

Рис.1. Базы данных: shifr.

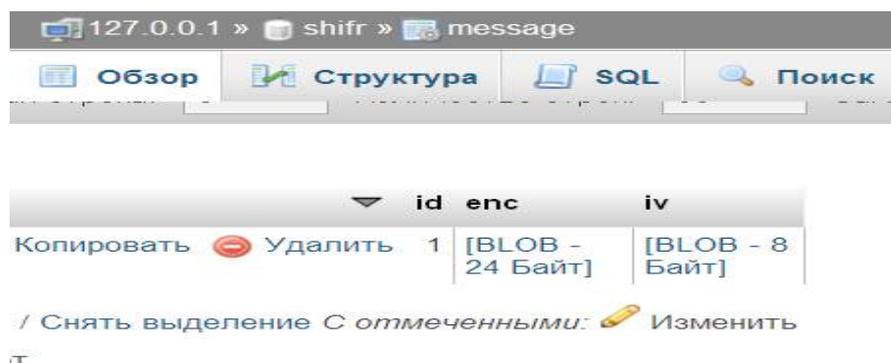


Рис.2. Базы данных с типом данных BLOB.

Используется база данных, как источник для безопасного хранения данных.

2. Разработка рабочих форм, начиная с главной формы.

## Форма приема данных для криптографии



Рис.3. Главная форма. [ Исходный код формы 1 ]

Исходный код формы 1:

```
<html>
<head>
<title>Форма приема данных для криптографии</title>
</head>
<body>
<br>
<h1 align="center">Форма приема данных для криптографии
</h1>
```

```
<br>
<table align="center" border="1" >
<form action="form_cript1.php" method="post">
<table align="center">
<tr>
<td colspan=2>
<input type="submit" value="сервер" name="send"/>
</td>
</tr>
</table>
</form>
<form action="form_client.php" method="post">
<table align="center">
<tr>
<td colspan=2>
<input type="submit" value=" клиент" name="send"/>
</td>
</tr>
</table>
</form>
</table>
</body>
</html>
```

2.1. Разрабатывается рабочая форма ввода данных для сервера:

ключ передачи:

Сообщение для шифрования:

Рис.4. Рабочая форма ввода данных для сервера.  
[ Исходный код формы 2]

Исходный код формы 2:

```

<html>
<head>
<title>Форма для криптографии</title>
</head>
<body>
<form action="shifr_in.php" method="post">
<table>
<tr>
<td>ключпередачи:</td><td><input type="text" size="5" value=""
name="name" /><br/></td>
</tr>
<tr>
<td>Сообщение для шифрования:</td><br/>
<td><textarea rows="5" cols="40"
name="message"></textarea><br/></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">
<input type="submit" value="Отправить" name="send"/>
</td>
</tr>
</table>
</form>
</body>
</html>

```

2.2. Исходный код файла обработки передаваемых данных для шифрования 3:

```

<?php
$text = $_POST['message'];
$key = $_POST['name'];
$iv = mcrypt_create_iv(mcrypt_get_iv_size(MCRYPT_DES,
MCRYPT_MODE_ECB), MCRYPT_RAND);
$enc = mcrypt_encrypt(MCRYPT_DES, $key, $text,
MCRYPT_MODE_ECB, $iv);
include("file_per.php");
?>

```

2.3. Исходный код файла обработки передаваемых данных для шифрования в файле include("file\_per.php").

```
<?php
include("config.php");
$q1=mysql_query("TRUNCATE TABLE `message`");
$q="INSERT INTO `message` (`enc`,`iv`)VALUES ('$enc','$iv)";
$q1=mysql_query($q);
echo'Сообщениеотправлено';
echo"<br>";
mysql_query("SET NAMES utf8");
$query = "SELECT * from message";
$sort=@mysql_query($query);
$row = @mysql_fetch_array($sort);
echo$row[enc];
echo"<br>";
echo$row[iv];
echo"<br>";
$dctext = mdecrypt_decrypt(MCRYPT_DES, $key, $enc,
MCRYPT_MODE_ECB, $iv);
$v=$dctext;
echo'$v=.'.$v;
?>
<form action="index.php" method="post">
<table>
<tr>
<td colspan=2>
<input type="submit" value="сервер" name="send"/>
</td>
</tr>
</table>
</form>
```

Результат передачи данных:

```
Сообщение отправлено
00$# 000i08 000^0000C 000Z@00ufo>00#x0x(0_0
m0|V000|
$V= Проверка передачи
```

сервер

Рис.4. Результат передачи данных [Исходный код формы 3].

3. Создание файлов обработки данных, принимаемых с форм.

ключ передачи:

Рис.5. Форма приема данных.

Исходный код файла 4:

```
<html>
<head>
<title>Форма приема данных для криптографии</title>
</head>
<body>
<form action="priem_mess.php" method="post">
<table>
<tr>
<td>ключпередачи:</td><td><input type="text" value=""
name="name" /><br/></td>
</tr>
<td colspan=2>
<input type="submit" value="Отправить" name="send"/>
</td>
</tr>
</table>
```



```

<table>
<tr>
<td colspan=2>
<input type="submit" value="сервер" name="send"/>
</td>
</tr>
</table>
</form>

```

4. Разработка инструкции пользователя по работе для получения корректного результата.

Данная инструкция была разработана в полном объеме.

Выводы по статье «Использование инструмента форм и функций шифрования в языке программирования PHP совместно с базой PHPMyAdmin».

В результате работы был выявлен ряд положительных свойств функций шифрования:

```

$iv = mcrypt_create_iv(mcrypt_get_iv_size (MCRYPT_DES,
MCRYPT_MODE_ECB), MCRYPT_RAND);
$enc = mcrypt_encrypt(MCRYPT_DES, $key, $text,
MCRYPT_MODE_ECB, $iv);

```

Идешифрования:

```

$dctext = mcrypt_decrypt (MCRYPT_DES, $key, $enc,
MCRYPT_MODE_ECB, $iv);

```

которые способствуют функциональности надежного шифрования и дешифрования отправленных данных. Хранение осуществлено в базе данных. Хранимая зашифрованная информация не отображается в базе, за счет применения типа данных BLOB.

#### **Литература**

1. Панасенко. С. / С. Панасенко. Алгоритмы шифрования.
2. [1]- <https://ru.wikipedia.org/wiki/Шифрование>
3. Э. Гамма, Р. Хелм, Р. Джонсон, Дж. Влиссидес Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования (*Design Patterns: Elements of Reusable Object-Oriented Software*).
4. Мэтт Зандстра (Matt Zandstra) PHP. Объекты, шаблоны и методики программирования (*PHP Objects, Patterns, and Practice*).
5. Нигель Смарт Криптография.
6. Саймон Сингх Книга шифров
7. Дэвид Кан Взломщики кодов
8. Брюс Шнайер Секреты и ложь. Безопасность данных в цифровом мире.
9. Сидельников В.М. Криптография и теория кодирования / В.М. Сидельников.
10. Баричев С.Г., Серов Р.Е. Основы современной криптографии / С.Г. Баричев., Р.Е. Серов.

## СОДЕРЖАНИЕ

*Философия*

- Абдылдаева Т.Ч.** Кыргызстандагы ислам дининин модернизациялык процесстери.....3  
**Асанова А.Ш.** Формирование положения женщин в семье и обществе.....12

*Филология*

- Буряченко Т.И.** Формирование социокультурной компетенции на занятиях по русскому языку как неродному.....19  
**МаксUTOва Б.Б.** Имиджевое интервью как медиатекст в языке газеты.....27

*История*

- Тургунбаева А.М.** Национализм этнического меньшинства.....38  
**Чотонов У., Сабиpов Р.К.** Трудный путь к Автономии.....45

*Педагогика*

- Адамкулова Ч.У.** Использование европейской системы оценивания обучающихся в кыргызской высшей школе: практика, проблемы, перспективы.....54  
**Айтымбетова Д.А.** Билим берүү философиясы: кечээ, бүгүн жана эртең.....66  
**Kozhombardieva N.B., Elisei Eliseevich Sin.** Competence-based approach in teaching mathematics in higher educational institution.....74  
**Кудакеева Г.Б.** Основные тенденции развития образования в современном мире.....84  
**Леоненко Н.О., Димитров И.Т., Петкова И.О.**  
 Этнопсихологические особенности жизнестойкости болгарских студентов: кросскультурный контекст.....92  
**Мамытов К.М.** Кыргыз тилинде билим алуунун турмушта кереги барбы?.....101  
**Омурбеков А.Т.** Формирование гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи в контексте общенациональной идеи.....107  
**Раимкулова А.С.** Педагогические основы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи Кыргызстана.....115

*Экономика*

- Жилдикбаева А.Н.** Оптимизация структуры парка сельскохозяйственных машин в агропромышленном комплексе.....124

**Мухаметжанова Ж.С.** Многомерные статистические методы в управлении пищевым производством.....135

***Юриспруденция***

**Кулбаев А.К., Куватбеков К.Б.** Возмещение ущерба, причиненного преступлением через специальные фонды.....148

**Токторалы уулу Арстанбек.** Совершенствование правовых основ охраны объектов собственности.....158

***Политология***

**Борбодоев Ж.М.** Этностук коомдук уюмдардын республикадагы улуттар аралык интеграциялык мамилелерди өнүктүрүүдөгү ролу..165

**Курамаева Т.А., Алтынбилек Исмаил.** Окуучунун жетишкендигинин портфолиосу.....173

**Мухаммад Исмаил. К.** XXI-кылымдын башында Кыргыз жана Афган республикаларынын жана дипломатиялык кызматташтыктарынын калыптанышы.....183

**Toksonalieva R.M.** SCO: migration problem.....191

***Физика***

**Кожоева С.Т., Мамытова Д.К., Ганиева А.С.** Электр жана магнит талааларын мүнөздөөчү чондуктарды салыштыруу.....196

***Биология***

**Иманалиев Т.И., Кадырова Б.К., Сагымбаев С.С., Омуралиев Т.С.** Мониторинг орнитофауны озера Чатыр-Куль и некоторых участков Аксайской долины.....204

**Кадырова Б.К., Калыкбердиева А.Т.** Фауна внутреннего Тянь-Шаня (на примере некоторых участков Джумгалского района).....217

**Шаршеева Б.К., Сагынбаев С.С., Жантаева Г.А.** Соң-Көлдүн корук бөлүгүндө кездешкен сууда сүзүүсү жана суу боюндагы куштар.....226

***Информатика***

**Ткачман М.Л., Абалиева А.Д.** Использование инструмента форм и функций шифрования в языке программирования PHP совместно с базой PHPMyAdmin.....238

---

### Сведения об авторах

**Абдылдаева Тамара Чыналиевна** – канд. филос. наук и соц.-пед. технологий, и.о. доцента кафедры религиоведения КНУ им. Ж.Баласагына

**Асанова Акжолтой Шакеновна** - магистр филос. наук КНУ им. Ж.Баласагына

**Буряченко Татьяна Ивановна** - доцент кафедры официального русского языка КНУ им. Ж. Баласагына

**Максимова Бегайым Борукуловна** - канд. филол. наук, и.о. доцента кафедры рекламного дела и связей с общественностью КНУ им. Ж.Баласагына

**Тургунбаева Айгуль Мамадалиевна** – канд. истор. наук, доцент политологии факультета международных отношений и востоковедения КНУ им.Ж.Баласагына

**Чотонов Усеналы** – д-р истор. наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

**Сабилов Рысбек Келдибекович** – канд. истор. наук КНУ им.Ж.Баласагына

**Адамкулова Чинара Усенбековна** – ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. экон. наук, и.о. профессора

**Айтымбетова Динара Анарбековна** - ст. преподаватель кафедры педагогики и педагогических технологий КНУ им. Ж.Баласагына

**Кожомбердиева Назгуль Бакировна** - ст. преподаватель кафедры информатики и вычислит.техники КНУ им. Ж.Баласагына

**Син Елисей Елисеевич** – д-р пед. наук, зав. лабораторией естественно–математических предметов Кыргызской Академии Образования

**Кудакеева Гулмайра Базарбаевна** - ст.преподаватель института иностр. языков КНУ им. Ж. Баласагына

**Леоненко Наталия Олеговна** - доцент кафедры общей психол. института психологии Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург

**Димитров Иван Тонев** – д-р психол. наук, профессор философского фак-та Софийского университета им. Св. Климента Охридского, Болгария, София, Царь Освободитель

**Петкова Илиана Огнянова** – канд. пед. наук, доцент педагогического фак-та Софийского университета им. Св. Климента Охридского, Болгария, София, Царь Освободитель

**Мамытов Куштарбек Мамытович** - канд. экон.наук, доцент факультета управления и бизнеса КНУ им. Ж.Баласагына

**Омурбеков Анвар Токторбекович** - соискатель кафедры педагогики и педагогических технологий КНУ им. Ж. Баласагына

**Раимкулова Ажара Супуровна** – д-р пед. наук профессор, зав.кафедрой педагогики и педагогических технологий КНУ им. Ж.Баласагына

**Жилдикбаева Айжан Наскеновна** - ст. преподаватель Казахского национального аграрного университета (Казахстан, Алматы)

**Мухаметжанова Жадыра Сайлаубековна** - ст. преподаватель кафедры прикладной математики, АО «Новый экономический университет имени Турара Рыскулова» (Казахстан, Алматы)

**Кулбаев Аслан Касымалиевич** – канд. юрид. наук, доцент фак-та переподготовки, повышения квалиф. кадров и допроф., проф. образования КНУ им. Ж.Баласагына.

**Куватпеков Каныбек Бакбергенович** – канд. юрид. наук, и.о. доцента фак-та переподготовки, повышения квалиф. кадров и допроф., проф. образования КНУ им. Ж.Баласагына.

**Токторалы уулу Арстанбек** – преподаватель кафедры гражданского права Академии МВД КР

**Борбодоев Жоробек Матиканович** - докторант КНУ им. Ж.Баласагына

**Курамаева Токтокан Абдыгуловна** - канд. пед. наук, доцент зав. отделом аспирантуры и докторантуры КНУ им.Ж.Баласагына

**Алтынбилек Исмаил** – соискатель БГУ им. К.Карасаева

**Мухаммад Исмаил Каюмогли** - аспирант кафедры политологии, БГУ им. К.Карасаева

**Токсоналиева Роза Мусурапшаевна** – канд. филол. наук, и.о. доцента кафедры рекламного дела и связей с общественностью КНУ им. Ж.Баласагына.

**Кожоева Сурабюю Тургашевна** - доцент, канд. тех. наук кафедры электроники и микроэлектроники КНУ им. Ж.Баласагына

**Мамытова Динар Каныбековна** - ст. преподаватель кафедры электроники и микроэлектроники КНУ им. Ж.Баласагына

**Ганиева Айнагул Сулайманкуловна** - ст.преподаватель кафедры электроники и микроэлектроники КНУ им. Ж.Баласагына

**Иманалиев Тынчтыкбек Ишенбекович** - ст. преподаватель кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж. Баласагына

**Омуралиев Талантбек Сарыкулович** – зам. директора по науч. работе Каратал-Жапырыкского государственного природного заповедника.

**Кадырова Бубуайым Кадыровна** – доцент кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж. Баласагына

**Калыкбердиева Айгуль Туйгунбековна** – преподаватель кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж. Баласагына

**Шаршеева Бакен Кенешбековна** – канд. биол.наук, доцент кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж.Баласагына

**Сагымбаев Сейтказы Сагымбаевич** – науч. сотрудник общества охраны диких животных в КР

**Джантаева Гулмира Алимовна** – канд.биол. наук, и.о.доцента кафедры зоологии, физиологии человека и животных КНУ им. Ж. Баласагына

**Ткачман Михаил Леонидович** - ст. преподаватель кафедры информационных технологий и программирования КНУ им. Ж.Баласагына

**Абалиева Айдай Доолоталиевна** - ст.преподаватель кафедры информационных технологий и программирования КНУ им. Ж.Баласагына

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им. Ж.Баласагына”, не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:  
720033, Кыргызская Республика,  
г. Бишкек,  
ул. Фрунзе, 547  
ИИН: 01409199310050  
ОКПО:02168992  
E-mail: [vestnik@university.kg](mailto:vestnik@university.kg)

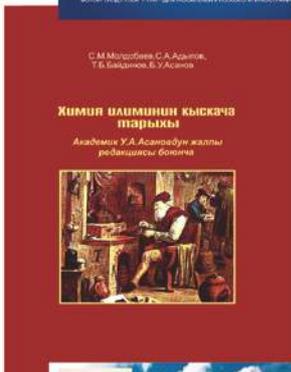
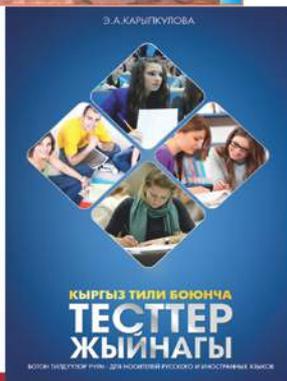
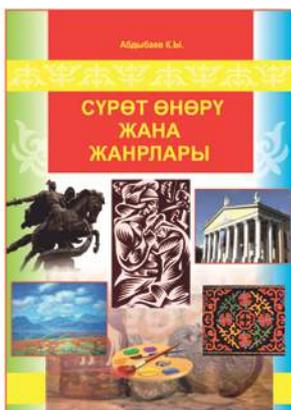
Компьютерная верстка: Таалайбекова Э.Т.

Дизайнер: Сулайманов С.Ж.

Подписано в печать с оригинал-макета 09.03.2016. Усл.п.л. 15,5

Формат 70x100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Тираж 200 экз. Отпечатано в типографии «Университет» Зак. № 1



Издательство  
**«Университет»**  
предлагает современные услуги

**ДОПЕЧАТНАЯ ПОДГОТОВКА И МАЛОЕ  
ТИРАЖИРОВАНИЕ**  
любых рукописей (диссертации, монографии,  
авторефераты, научные работы и проч.)  
**ИЗДАНИЕ КНИГ И БРОШЮР ПО ВАШИМ  
ЗАКАЗАМ**

от рукописи к изданию  
**БЫСТРО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО**

Профессиональные редакторы, корректоры,  
операторы компьютерной верстки, дизайнеры помогут  
подготовить рукопись к тиражированию.

Все другие виды работ могут быть рассмотрены в  
индивидуальном порядке.

Мы имеем большой опыт издательской и  
полиграфической деятельности.

**Издать книгу с нашей помощью – легко и  
просто**

Изданной книге присваиваем в соответствии с  
действующим законодательством и ГОСТами  
необходимые выходные сведения, а именно:  
Международный стандартный номер книги (ISBN),  
библиографическое описание, классификационные  
индексы (УДК и ББК) и знак защиты авторского права, а  
также выходные данные издательства.

Тираж издания может быть любым (от 20 экземпляров  
и выше), в мягком переплете или жесткой обложке.

Варианты исполнения издания могут быть различного  
оформления и стоимости.

Приступить к подготовке издания к выпуску можно с  
любого этапа.

Работа будет выполнена нашими специалистами при  
непосредственном вашем участии в любом из процессов.

**Издательство «Университет»  
работает по правилу:  
Доступные цены, кратчайшие сроки, хорошая  
полиграфия.  
Высокое качество.**

**Информация по телефону (+996 312) 32-31-91**

## Уважаемые авторы!

Редакция журнала «Вестник КНУ им. Ж.Баласагына» просит Вас как можно внимательнее отнестись к соблюдению изложенных ниже требований по оформлению научных статей.

### I. Рекомендации по оформлению статьи:

- 1) УДК статьи (на первой странице в левом верхнем углу).
- 2) Фамилия, имя, отчество автора (инициалы).
- 3) Название статьи (на кыргызском, русском и английском языках). Убедительная просьба - писать название строчными (маленькими) буквами, используя заглавные буквы только там, где это необходимо.
- 4) Аннотация – на кыргызском, русском и английском языках (2-3 строки).
- 5) Ключевые слова и словосочетания - (1-2 строки) предоставляются в редакцию на кыргызском, русском и английском языках. Ключевые слова и словосочетания разделяются символом ; (точка с запятой). Недопустимо использование аббревиатур и сокращений.
- 6) Объем статьи– не более 7 страниц машинописного текста. Все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом использовании.
- 7) Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа Р 7.0.7-2009 «Статьи в журналах и сборниках».

### II. Обязательные параметры электронной версии статьи:

файл в формате \*.rtf или \*.pdf;  
шрифт Times New Roman, кегль– 12, межстрочный интервал –1, поля страниц – 2 см. везде  
Ссылки в квадратных [1] скобках по мере упоминания  
К статье прилагается рецензия за подписью рецензента, заверенная печатью вуза.

### III. Оформление таблиц и рисунков:

- каждый графический материал (фото, рисунки, графики, схемы) должны быть пронумерованы и подписаны;
- надписи и другие обозначения на графиках и рисунках должны быть четкими и легко читаемыми.

### IV. Информация об авторе (авторах) статьи

- Фамилия, имя, отчество указать полностью.
- Место работы с указанием города
- Должность и ученая степень
- Контактные данные (телефон, e-mail) автора (авторов)

**Контактный телефон: (996-312) 32-21-60**