

ISSN 1694-8025



ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим
жана маалымат журналы

Вестник

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

Ежеквартальный научно-образовательный
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики, Постановлением Президиума ВАК КР

№ 126 от 26.05.2016 г.

и в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ),
(Лицензионный договор № 03.01.2016, от 13 января 2016 г.)

Серия: Гуманитарные и социально-экономические науки

2018/1 (93)

Бишкек

«Баласагын атындагы КУУнун Жарчысы» журналынын редакциялык коллегиясы

Башкы редактор

Садыков К.Ж. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору;

Башкы редактордун орун басары

Чекеев А. А - илимий иштер боюнча проректор;

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - КР УИАнын корр. - мүч. филос. ж-а. полит. илим. д-ру, проф.;

Асанканов А. - КР УИАнын корр. - мүч., тарых илим. д-ру, проф.;

Ахметова Н. А. - пед. илим. д-ру, проф.;

Борубаев А. А. – КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Ботобеков. А. - экон. илим. д-ру, проф.;

Галиева. З. И. – тарых илим, д-ру, проф.;

Жайнаков А. – КР УИАнын акад., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Карабаев С. О. – хим. илим. д-ру, проф.;

Мамбетакунов Э. – КР УИАнын корр-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;

Молдоев Э. Э. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Панков П. С. – КР УИАнын корр-мүч., физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садыков А. – КР УИАнын корр-мүч., фил. илим. д-ру, проф.;

Сманалиев К. М. – юрид. илим. д-ру, проф.;

Суранаев Т. Дж. - экон. илим. д-ру, проф.;

Тиллебаев С. А. - филол. илим. д-ру, проф.;

Токтомушев С. Ж. - КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;

Чотонов У. - тарых илим. д-ру, проф.;

Чет өлкөлүк мүчөлөрү:

Ахунбаев А.-Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr.PhD)

Бешимов Р. Б.- М. Улугбек атын. Улуттук Өзбек уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Бородкин Л. И.-М. В. Ломоносов атын. ММУнун проф., т.и.д. РАЕН корр-мүч.;

Ковальская Л. А.-биол. илим. д-ру, ВНИИТИБП лаб. башчысы;

Козлов К. Л.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Перегудин С. И. – Санкт-Петербург мамлекеттик уни-ти, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Садовничий Ю. В.-М. В. Ломоносов атын. ММУ, физ-мат. илим. д-ру, проф.;

Редакциялык-басма бөлүм:

Чотонов У.-бөлүм башчы;

Казыбекова Д. Э.-жоопту катчы;

Барткевич Л. Г.-редактор.

Редакционная коллегия журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

Главный редактор

Садыков К. Ж. - ректор КНУ им. Ж. Баласагына;

Заместитель главного редактора

Чекеев А. А. - проректор по научной работе;

Редколлегия:

Артыкбаев М. Т. - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;

Асанканов А. - чл.-корр. НАН КР, д-р ист. наук, проф.;

Ахметова Н. А. – д-р пед. наук, проф.;

Борубаев А. А. - акад. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Ботобеков А. - д-р экон. наук, проф.;

Галиева З. И. - д-р ист. наук, проф.;

Жайнаков А. - акад. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Карабаев С. О. - д-р хим. наук, проф.;

Мамбетакунов Э. - чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;

Молдоев Э. Э. - д-р юрид. наук, проф.;

Панков П. С. - чл.-корр. НАН КР, д-р физ-мат. наук, проф.;

Садыков А. – чл.-корр. НАН КР, д-р фил. наук, проф.;

Сманалиев К. М. - д-р юрид. наук, проф.;

Суранаев Т. Дж. - д-р экон. наук, проф.;

Тиллебаев С. А. - д-р экон. наук, проф.;

Токтомышев С. Ж. - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;

Чотонов У. - д-р ист. наук, проф.;

Зарубежные члены редакционной коллегии:

Ахунбаев А. - зав. сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr.PhD);

Бешимов Р. Б. - д-р физ-мат. наук, проф. Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека;

Бородкин Л. И. - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;

Ковальская Л. А. - д-р биол. наук, зав. лаб. ВНИ и ТИБП, г. Щелково, Моск. обл.;

Козлов К. Л. – д-р физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Перегудин С. И. - д-р физ.-мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета;

Садовничий Ю. В. – д-р, физ-мат. наук, проф. МГУ им. М. В. Ломоносова;

Редакционно-издательский отдел:

Чотонов У. - зав. отделом;

Казыбекова Д. Э. - ответственный секретарь;

Барткевич Л. Г. - редактор.

Мазмуну • Содержание • Content

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Философия

Абдылдаева Т. Ч. Азыркы коомдогу диндин жаштарга тийгизген таасири	6
Касымова Н. О. Кыргыз социумундагы гендердик мамилелер: социомаданий талдоо жүргүзүү	11

Педагогика

Байматова Р. Т. Разговорно-коммуникативный подход в обучении иностранному языку студентов-юристов	14
Кудайбергенова З. С. Стамовдун аңгемелеринин тематикалык жана проблематикалык өзгөчөлүктөрү	19
Мамбетакунов Э. Проблемы интеграции науки и научных знаний	22
Кучкарова М. О., Джораев М. Преемственность в изучении вероятностно-статистических основ молекулярной физики	26
Асаналиева Ч. Н. Педагогическая практика как элемент формирования профессиональных компетенций выпускника вуза	30
Сураналиева К. К. Сарногоевдин ырларын окутуу аркылуу окуучуларды тарбиялоо	34
Воробьев А. Е., Мурзаева А. К. Использование инновационных методик преподавания специальных дисциплин в университетах	37
Кубанова Н. А. Кыргыз тилиндеги кыймыл-аракетти билдирүүчү фразеологизмдер	46
Асипова Н. А., Курманаева Д. К., Тусупова Г. К. Региональный компонент в содержании иностранных языков как средство формирования поликультурности у студентов неязыковых специальностей	51

История

Алымкулов Н. А. Киргизский государственный педагогический институт имени М.В. Фрунзе в 1941-1945 годы	57
Жалиева Ж. Х. Развитие строительства автомобильных дорог Кыргызстана (1966-1980гг)	63
Черпаков М. А. Исламские заимствования в хакасском языке, антропонимике и этнографии	67

Филология

Буржубаева Д. Т. Поэтические образы лирики Эсентура Кылычева	74
Аманалиева Ф. Б. Формирование текстовых зон и текстовых категорий в конструкциях с прямой речью	79
Бабашева Б. И. Азыркы кыргыз тилиндеги инвектива	84
Крутиков Д. А. Нравственные искания Ч. Айтматова в рассказах «Бахиана» и «Убить—не убить»	88
Абылкасымова Р. Т. Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы адамдардын руханий дүйнөсү	93
Gamalina K. S. English Youth's Slang Expressing the Feeling of Liking and its Russian Equivalents	97
Сатыбалдиева Д. Б., Дүйшеев Ж. Эмоционалдык жана экспрессивдик бирдиктүүлүктүн көркөм тексттеги мүмкүнчүлүктөрү	101

Турдубаева Н. Ш. Кыргызстан менен Кытайдагы кыргыздардын түзүлгөн адабий байланыштардын тарыхы.....	104
Төлөбеков Н. Т. Тил илиминде морфологияны изилдөөнүн тарыхы	110

Журналистика

Абдурахманова Р. М. Кыргыз жана орус тилиндеги мезгилдүү басылмалардын азыркы медиадискурсу: медиатекстердин салыштырмалуу анализи	115
Алымбекова М. Т. Интернет журналистикасы жана андагы саясий темалардын актуалдуулугу	119

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Политология

Самаков Р. С. Государственное управление недвижимостью в Кыргызской Республике	122
---	-----

Экономика

Ногоева Г. Д. Особенности инновационных процессов в туристической отрасли Кыргызской Республики	126
Рысбаева А. К., Кубанычбеков Э. Структура и конкурентоспособность экономики	131
Базаркулов А., Рахматова М. У. Особенности и проблемы развития малого бизнеса в Кыргызстане	137
Рахметолла А., Рахматова М. У. Основные направления разработки экспортной стратегии предприятия	141

Социология

Мотукеев Б. Дж., Абдыкеримов Ш. А., Кенжеев А. М. Некоторые аспекты социологии в методологическом рассмотрении	145
Чолпонкулова Н. Т. Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностные ориентации	149

Юриспруденция

Мирбекова Э. М. Право собственности субъекта предпринимательской деятельности.....	152
Николайченко О. В. Принцип справедливости при исполнении судом процессуальных обязанностей по гражданскому делу: международно-правовой аспект	158
Алимбеков М. Ш. Предпринимательская правосубъектность отдельных юридических лиц по законодательству Кыргызской Республики	161
Келдибеков Р. Ж., Идрисов Д. Общественная безопасность Кыргызской Республики в контексте международной безопасности	168
Шамшиева М. Г. Понятие судебной власти и ее функции в системе разделения властей	171
Тайтелиева Н. С. Проблемы законодательства об охране окружающей среды	176
Сведения об авторах	180

Гуманитарные науки

Философия

УДК: 2+28+297

Абдылдаева Т. Ч.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Abdyldaeva T.Ch.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Азыркы коомдогу диндин жаштарга тийгизген таасири

Влияние религии на современную молодежь

The impact of religion to modern young people

Макалa Кыргызстан жаштарынын диний ишенимдерин талдоого алынды. Эгемендүүлүктүн мезгилин диний кайра жаралуунун себептери көрсөтүлдү. Алардын динге карата мамилеси каралат. Көп конфессионалдуу коом калыптанып жаткан шарттагы кыргыз жаштарынын динге карата ишенимдеринин өзгөчөлүктөрү мүнөздөлөт. Бишкек шаарынын жаштарынын студенттерин социологиялык сурамжылоонун негизинде диндин жайылышы, айрыкча кыргыз жаштарынын арасындагы исламдын таралышынын ар түрдүү аспектилери көрсөтүлдү. Исламдын Кыргызстандагы саясатташуу жана радикалдашуу тенденциясы күчөп баратканы белгиленди жана анын алдын алуу жана көзөмөлдөө механизмдери белгиленди.

Урунттуу сөздөр: дин; жаштардын динчилдиги; ислам; православие; протестантизм; диний экстремизм; диний радикализм; динчилдик боюнча социологиялык сурамжылоо.

В статье рассматривается отношение современной молодежи к религии в республике. Характеризуются особенности религиозности кыргызской молодежи в условиях формирования поликонфессионального общества. На основе социологического опроса студентов г. Бишкек показаны различные аспекты охвата религиозностью, в частности исламом, молодежи в Кыргызской Республике в количественном и качественном аспекте. Выявлены растущие тенденции политизации и радикализации ислама в Кыргызстане. Указаны механизмы предупреждения и контроля распространения радикальных течений ислама в Кыргызстане.

Ключевые слова: религия; религиозность молодежи; ислам; православие; протестантизм; религиозный экстремизм; религиозный радикализм; социологический опрос по уровню религиозности.

This article is devoted to the analysis of religiousness of youth in Kyrgyzstan. The reasons of the religious Renaissance in Kyrgyzstan are shown in sovereignization conditions. The relation of modern youth to religion is considered in the republic. It is characterized features of religiousness of the Kyrgyz youth in the conditions of formation of polyconfessional society. On the basis of sociological survey of students in the city of Bishkek various aspects of coverage are shown by religiousness, in particular Islam to youth in the Kyrgyz republic in quantitative and qualitative aspect. The growing tendencies to polization and radicalization of Islam in Kyrgyzstan are revealed. Mechanisms of prevention and control of distribution of radical currents of Islam in Kyrgyzstan are specified.

Keywords: religion; religiosity of youth; Islam; orthodoxy; protestantism; religious extremism; religious radicalism; sociological survey of religiosity.

Интенсивдүү түрдө ааламдашуу жүрүп жаткан азыркы мезгилдеги дүйнөдө масштабдуу социомаданий трансформациялар жүзөгө ашууда: баалуулуктардын салттуу системасы кыйрап, эволюциялык жол менен электрондук технологиялардын базасында бирдиктүү маалымат мейкиндиги түзүлүүдө, маданият жана искусствонун жаңы түрлөрү келип чыгууда. Ошол эле учурда салттуу жана салттуу эмес контексте диний көз караштарга кызыгуу топтолуп, жаралууда. Постсоветтик мейкиндикти камтыган системалуу кризис учурундагы ааламдашуу процессинин таасиринин өсүшү менен оккультизм, мистика жана эотериканын таасири кескин курчуду. Массалык маданият аркылуу азыркы мезгилдеги динчил-

дикке мүнөздүү, үстөмдүк жүргүзүүчү массалык маданияттын баалуулуктары тарабынан кыймылга келүүчү жана салттан тышкары компоненттер, сапаттык жаңычылдыгы менен мүнөздөлүүчү «жаңы динчилдик» күч алууда.

Дин таануучулардын маалыматтарына караганда, дүйнөдө эки жүзгө жакын ар кандай диний багыттар орун алган, алар үрп-адаты, мазмуну, диний институттарынын структурасы, мындан тышкары коомдук жана жеке жашоону регламентациялоосу боюнча айырмаланышат. Аларга Борбордук Африкадагы этностордун карапайым культтары, Түштүк Сибирдеги шаманизм, мындан тышкары буддизм, христианчылык жана ислам сыяктуу салттуу системалар. Бирок бул бардык

диний феномендерге жалпы белгилер да мүнөздүү. Бул биринчиден дүйнөнү тиги дүйнө (адаттан тыш, табигый эмес, «асмандагы») жана бул дүйнө (табигый, «жердеги») деп бөлүү. Бардык диндердин негизин адаттан тыш күчтөрдүн орун алышы, алардын дүйнөдөгү, индивиддердин күнүмдүк жашоосундагы маанисине ишенүү түзөт. Индивиддердин динге мамилеси, анын бул дүйнөдөгү орун алышына ишенүүсү «динчилдик» деген түшүнүктүн мазмунун түзөт. Объективдүү мүнөздөгү динден айырмаланып, динчилдик субъекттин мүнөздөмөсүнө ээ болот. Ал белгилүү бир субъектке мүнөздүү, алар индивид, жамаат, топ, этнос, улут жана жалпы адамзат болуп эсептелет. Албетте, динчилдик деген түшүнүктүн астында топ же индивиддин дүйнө таанымы жатат, ал аң сезимдин, мамилелердин жана жүрүм-турумдун жыйындысынан көрүнөт же чагылат.

Динчилдик төмөндөгүдөй критерийлер аркылуу аныкталат: аң сезимдин көрсөткүчтөрү, жүрүм-турумдун көрсөткүчтөрү, диний мамилелердин системасына кирүүсүнүн көрсөткүчтөрү. Мына ушул көрсөткүчтөрдүн бардыгы бар болсо анда динчилдиктин ишке ашып аткандыгын ырастоого болот [1].

Азыркы мезгилдеги коомдогу чындыкты сезүү, реалдуулукка багыт алуу жөндөмү жоголуп жаткан учурда – жакшылыкка, адилеттүүлүккө, боорукердикке, «табигый адамдык мамилелерге» ишенүүнүн жоголушунан улам коомдук турмушта диндин мааниси жана ролу өсүүдө. Көптөгөн чет элдик жана орус психологдору, диний жашоонун баалуулугун жана реалдуулугун талдоого алышып, адам үчүн диний ишеним индивидге мүнөздүү туулгандан тартып рухий жана адеп-ахлактык жакшырууга карай багыттоочу психологиялык феномен катары эсептешет [2]. Маселен, Н. Г. Дебольский Улуу Жараткандын жана Анын образынын индивиддеги орун алышы анын адеп-ахлактуулугун ырастайт деп белгилейт [4].

Биздин көз карашыбызда келечектүү жана кызыктуу талдоо – өзгөчөлүү, социалдык статусунун мүнөзү, өзгөчөлүгү бир нече спектрде боло турган, тиги же бул психологиялык сапаттары, саясий, социалдык-экономикалык өнүгүү, социалдашуу өзгөчөлүгү ж.б. аркылуу аныкталуучу социалдык-демографиялык топ – азыркы жаштардын динге карата мамилесин талдоо болуп саналат. Ошентсе да, динге жана динчилдикке болгон керектөө жаштардын арасында өсүүдө, диний маселелер боюнча төмөнкү деңгээлдеги компетенттүүлүк, диний салттарга кошулуунун баш аламандыгы, адеп-ахлактык өзүн өзү өстүрүүдөгү диндин психологиялык аспектилерин аңдоого жөндөмсүздүк байкалууда [5].

Борбордук Азия аймагы–тарыхынын жалпылыгына карабастан, жетишерлик ар тараптуу аймак. Постсоветтик улуттук жаралуу мезги-

линде аймактагы өлкөлөрдүн өнүгүүнүн ар кандай моделдерин тандап алышы аларды бири биринен алыстатты. Диний планда кырдаал, өзгөчө Кыргыз Республикасында ар кандай болуп түзүлдү. 90-жылдардын башында түптөлгөн либералдык демократии модели диний практика жана идеологиянын эркин жүзөгө ашуусуна негиз түздү да, Борбордук Азиядагы башка өлкөлөргө караганда диний агымдардын саны көбүрөөк болуп калды. Англиялык изилдөөчү М. Пелкманстын пикири боюнча, христианчылыктагы протестанттык багыттын өкүлдөрү Кыргызстанды «эң ачык мусулман өлкөсү» катары баалашат [6].

Советтер Союзу урагандан кийин, Кыргызстандын эгемендүүлүк алуусу менен бирге диний кайра жаралуу башталды, анын көрсөткүчтөрүнүн бири диний структуралардын санынын өсүшү болуп саналат. Мына ушул жылдары республикада поликонфессионалдык социум калыптанды. Өлкөнүн жарандары диний ишеним жагынан ар кандай диний конфессиянын өкүлдөрү болуп калышты. Кыргызстандын калкынын көпчүлүгү кыргыз этносу жана кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн калыптануу жана өнүгүүсүндө тарыхый роль ойногон салттуу диндерди карманышат. Калктын диний аң сезиминин жалпы өсүшү диндин, диний конфессиялардын мурунку жана азыркы ролун кайра баалоо коомдун алдында анын беделин көтөрүп, ага болгон ишенимди жогорулатты. Калктын тынчын алган социумдагы кризистен чыгууга көмөктөшүү, социалдык процесстерге жемиштүү таасир эте ала тургандай диний структуралардын күч-кубатын ашыра көкөлөтүү калктын арасында белгилүү бир үмүттү жаратты [7].

Республиканын калкынын көпчүлүгү – исламдын ханифит мазхабынын сунниттик багыты жана православдык христианчылыкты тутунушат. 2013-жылы жүргүзүлгөн «Жаштар жана ислам» деп аталган социологиялык изилдөөнүн жыйынтыгы боюнча сурамжылоо жүргүзүлгөн респонденттердин 91%ы өздөрүн исламга тиешелүү деп көрсөтүшкөн [8]. Кыргызстандын калкынын 5%га жакыны православдык христианчылыкты карманыша тургандыктарын белгилешкен, православдардын мындай аз пайызы Кыргызстандан орус, украин жана белорус улутундагы жарандардын массалык көчүп кетүүлөрүнөн улам кескин азайгандыгы менен түшүндүрүлөт. Бишкек шаарынын студенттеринин арасындагы социологиялык сурамжылоолордо суралгандардын арасында протестантизмге – 0,5%, буддист – 0,7%, католик – 0,3% жана атеисттерге – 1,3% таандык экендиктери белгилүү болгон. Суралгандардын 90%нан көбүрөөгү ислам динин тутарын айтышкан, бул адамдардын өзүнүн рухий баалуулуктарын идентификациялоо контекстинде калыптанган өзүн өзү аңдоосунун калыптанышын көрсөтөт. Бирок

бул жаштар исламга канчалык деңгээлде берилгендигин сурамжылоодогу башка анкеталарга берилген жооптор ырастады. Социо-логиялык сурамжылоолордун жыйынтыгында беш маал намазды студенттердин 11,2% ы аткарса, 88,8% – аны аткарбайт, сурамжылоодо жума намазга мусулманмын деген студенттердин экиден бирге жакыны барышат, үчтөн бири жума намаз үчүн мечитке барышпайт, ал эми айт намазга 1/5 бөлүгү барышса, 4/5ке жакыны барышпайт. Жарымына жакыны – Куранды окушкан эмес, араб тилинде Куранды – 21%, которулган текстти – 28,8% ы окушкан. Орозо мезгилинде ороzonу – 22,6% тутушат. Кошумча намазды суралгандардын 7,1% ы сакташат. Эгер сиз өзүңүздү мусулман деп эсептесеңиз анда, кайсы мазхабды карма-насыз деген суроого суралгандардын 54% ы мазхаб деген эмне экендигин билишпей тургандыгы көрүндү, 28% ы – суроого жооп берүүдөн кыйналып жатышкандыгын, 2,4% – маликиттик мазхабды карманышарын, 12,6% – Абу Ханифанын укуктук мектебин улантуучулар экендигин, 0,9% – ханбалиттик мектептин адепттери экендигин, 1,5% – шафииттик диний мектепке таандык экендиктерин билдиршкен [9]. Жогорудагдай кырдаал жаштардын ислам тууралуу маалыматтарынын төмөндүгүн көрсөтө тургандыгын белгилеп кетүү зарыл, башка үчөөнөн ханафиттик мазхабдын айырмасы анда мамлекеттик саясатка, элдин маданиятына, салтына карата көз караштарга чоң көңүл бурулат, диндин негиздерин жеткирүү жөнөкөйлөштүрүлгөн түрдө ишке ашырылат [10]. Мындан тышкары, суралгандар Кыргызстан мусулмандарынын диний башкармалыгы расмий түрдө ханафиттик мазхабды карманары тууралуу маалымдар эмес. Диний билим берүүдөгү, агартуудагы иштин начардыгы салафизм идеялары же башка чоочун идеологияларды алып жүргөн радикализмдин жайылышына шарт түзөт. Бул ушул тармактагы мамлекеттик структуралардын жана мусулмандар башкармалыгынын алдын алуу – маалыматтык ишмердигинин акуталдуулугун далилдеп турат.

Жараткандын жалгыздыгына – 92,5% ы ишенет, жооп берүүдөн кыйналгандар – 4,9%, ишенишпегендер – 2,6%; Мухаммеддин пайгамбарлык миссиясына ишенгендер – 74,6%, жооп берүүдөн кыйналгандар – 21,9% жана макул болбогондор респонденттердин – 3,5% ын түзөт. Исламдын догматикалык жоболорунун негизгилеринин бири Кудайдын тагдырга жазуусуна ишенүү болуп саналат. Бул жобону тааныгандар – 66,2%, ал эми 17,4% – жооп берүүдөн кыйналышса, 16,83% – бул догматка ишенишпейт [9].

Дин таануу илиминде ишенүүчүлөрдүн төмөнкү типтерин бөлүп көрсөтүшөт: чындап берилип ишенгендер, алар үчүн Кудайга ишенүү

жүрүм-турумунда, жашоосунда үстөмдүк кылуучу ролго ээ; дин жашоосунда экинчи мааниге ээ, жүрүм-турумуна анчалык таасирин тийгизбеген ишенүүчүлөр; бекем диний ишенимге ээ эместер, атеизм менен диндин ортосундагы тандоодогу арсарлык, алардын жашоосунда арсарлык үстөмдүк кылат. Сиз канчалык деңгээлде динчилсиз деген суроого респонденттердин 10,7% ы өзүн абдан динчилмин деп эсептешет, 64,2% – орточо динчил, 13,3% – дин көп кызыктырбайт деп жооп беришкен. Статистикалык маалыматтарга караганда Кыргызстандагы 14 жаштан 28 жашка чейинки жаштар калыктын үчтөн бир бөлүгүн түзөт. Жаштарда негизги турмуштук баалуулуктар калыптанып жаткандыгын белгилеп кетүү жөндүү: билим алуу, коомдогу социализация, кесип тандоо, өзүнүн карым-катыш жасаган чөйрөсү, рухий багыттары, принциптери калыптанууда. Социологиялык изилдөөлөрдүн жыйын-тыгында диний билим алуунун башкы булагы болуп китептер эсептелет, ал аркылуу респонденттердин 32,2% ы маалымат алышса, 31% ы – диний кызматкерлерден алышат, башка булактардан: 19,3% – телевидение, 5% – интернет, 1,8% – газеталар, 0,7% – радио берүүлөрдөн алышат. Сурамжылоонун жыйынтыгы жаштарда белгилүү бир социалдык-диний көз караш калыптанып баштагандыгын көрсөттү. Молдо дуба иретинде Куран окуп коюсу үчүн респонденттердин – 15,8% ы кайрылышат, таптакыр кайрылбагандар – 84,2%, өз алдынча дуба кылгандар – 55,8%, тумар тагынгандар – 7%, тагынгагандар – 93%, 10,2% – арбактарга ишенет, көз ачыктарга – 2,2% ы кайрылышат, ыйык жерлерге баргандар – 12%, гороскопко ишенгендер – 20,2%, улуулардын алкы-шына жана каргышына ишенгендер – 64,4% ын түзөт.

Белгилүү болгондой үй бүлө мамлекет түптөлүүчү социумдун бир бөлүгү. Мына ошондуктан адеп-ахлактык-рухий артыкчылыктар, баалуулуктардын калыптанышында үй бүлөнүн ролу чоң. Ошону менен бирге эле дин маданий, тарыхый маалыматтарды алып жүрүүчү иретинде чоң ролго ээ болуп, азыркы дүйнөнүн органикалык компоненти болуп саналат жана сакралдык функциялардын үч комплексин ишке ашырат. Биринчи кезекте дин адам менен Кудайдын ортосундагы байланышты ишке ашыруудан көрүнүүчү динге ишенүүчүнүн рухий калыптануусун ишке ашырат, жарандык жана динчилдиктин калыптанышы, индивидди жакшылык жана позитивге сугаруу. Экинчиден, дин кайрымдуулукка жана боорукердикке багыт берет. Үчүнчүдөн, дин экономикалык, саясий, маданий-рухий процесстерди, мамлекет аралык, этностор аралык мамилелерди жөнгө салууда, цивилизациянын ааламдык карама-каршылыктарын чечүүдө чоң күч-кубатка ээ.

Үй бүлөлүк мамилелерде да жаштардын динчилдиги маңыздуу мааниге ээ. Анткени суралгандардын 61,6%ы никеге турууда келечектеги күйөө же аялынын динчилдигин эске алууга аракеттенишет, 73%ы – мусулман салтын ишке ашырышат (нике), 75,1% – никеден тышкары сексуалдык мамилелер күнөө болуп саналат, ал эми 12,4%ы – мындай деп эсептебейт. Өзүнүн балдарын диний ченемдердин контекстинде тарбиялоого ниеттенгендер – 49%, буга ниеттенбегендер – 51%. Баласына мусулманча ысым бергендер суралгандардын 48,9%ын түзөт, респонденттердин – 57,5%ы бала туулганда кулагына азан айтуу зарыл деп эсептешет.

Азыркы шарттагы жаштардын негизги көйгөйү биринчиден: жаштар арасындагы процессинин күчөшү; жаштардын көпчүлүк массасы өзүнүн келечегин чет өлкөдөн издөө; жаштардын арасында чоочун баалуулуктардын таралыш процесси; жаштардын айрым бөлүгүнүн криминалдашуусу, айрым бөлүгүнүн диний аң сезимдеринин радикалдашуусу, алардын деструктивдүү, тыюу салынган диний структураларга тартылуусу. Жаштардын жарандык жана социалдык жетилүүсү чоочун таасирдин астындагы аялуу демографиялык топту түзөт, көпчүлүк учурда жаштар диний терроризм жана экстремизмдин жигердүү жактоочуларынын идеологиялык таасиринин астында коргоосуз болуп калууда. Жаштар жакшылык жана адилеттик үчүн күрөштө ар кандай чектен чыгууларга жөндөмдүү. Мисалы, «Жайшуль Махди», «Хизб-ут-Тахрир» сыяктуу террористтик жана экстремисттик структура-ларда негизин жаштар түзө тургандыгын белгелип кетүүгө болот. Сурамжылоодо «Хизб-ут-Тахрир» уюму экстремисттик структураларга киреби деген суроого, оң жооп бергендер 41,6%, жооп берүүдөн кыйналгандар – 48,2% жана терс жооп бергендер – болгону 10,2%ды түздү. Диний маалыматтын аздыгы жаштарды радикалдашууга түртөт, бул алдын алуучу түшүндүрүү иштерин жүргүзбөсө жаштардын дээрлик жарымы исламдын экстремисттик жана радикалдык агымдарына кирип кетиши мүмкүн. Ошентсе да, жаштардын бел-гилүү бир бөлүгү диний кырдаалга тынчсызданууларын билдиришет, анткени суралгандардын 37,5%ы диний тармактагы кырдаалды туруксуз деп баалашат. Баарыбызга белгилүү болгондой жаштарды тарбиялоодо дин кызматкерлери, имамдар роль ойноп, жаштар көп суроолордун жообун мечиттердеги дин кызматкерлеринен алышы мүмкүн. Анткени менен көп учурда жаштар дин кызматкерлери менен сүйлөшүүдөн канааттанышпайт, имам жана молдолор жогорку рухий баалуулуктарды үгүттөшкөнү менен өздөрү бул идеалдарга туура келе тургандыгына ынанышпайт. Мисалы, дин кызматкерлеринин

турмушту жакшыртууга тийгизген таасири канчалык деген суроого суралгандардын «ооба» – 56,8% жана «жок» – 15,7% деп жооп беришкен.

Жогорку окуу жайларында хиджаб кийүү боюнча берилген суроого суралгандардын 62,2%ы хиджаб кийүүгө каршы эместигин, жождордо хиджаб кийүү маселеси чечилгенден кийин гана негиздеме бере тургандыктарын билдиришкен.

Жүргүзүлгөн сурамжылоонун актуалдуулугун жана маанилүү экендигин эске алуу менен биздин көз карашыбызда маанилүү деп эсептелген аталган изилдөөнүн бир катар аспектилерине токтоло кетүү зарыл. Диндин саясатка кийлигишүүсү тууралуу суроого суралгандардын 29,2%ы «ооба», жооп берүүдөн кыйналгандар – 25,7%, каршы – 43,2%ы жооп беришкен.

Мына ушунтип, 30% – диндин саясатка кийлигишүүсүнө каршы эмес, бул жаштардын белгилүү бир бөлүгү динди көйгөйдү чечүүнүн реалдуу механизми деп эсептешет. Шайлоодо дин чөйрөсүнүн өкүлүнө добуш берүүгө – 39,5% макул экендиктерин билдиришкен, бул бүгүнкү күндө жаштар бийликти диний чөйрөнүн өкүлүнө ишенип берүүгө даяр экендигин билдирип турат, алардын көз карашында кудайдан корккон бийлик адилет жана элдин кызыкчылыгы үчүн иштейт. Ошол эле учурда элдин бир бөлүгү колдогон бийлик өкүлдөрү да өзүн динчил инсан катары көргөзүп, динди жигердүү саясатташтырып, аны өзүнүн жеке кызыкчылыгына жетүү үчүн колдонушу мүмкүн. Суралгандардын 44,2%ынын жооп берүүдөн кыйналгандыгы аталган тармактагы боштукту, бул багытта өлкөдөгү – идеологиялык багыттын жоктугун көрсөтүп турат. Бул жыйынтыктар ислам Кыргызстанда үстөмдүк кылуучу идеология болууга күчтүү талапкер экендигин көрсөтүп турат.

Суралгандардын 47,7%ы ислам биздин республикада этникалык өзгөчөлүктөргө ылайык келиши керек дешсе, бул пикирге каршы болгондор – 22,83%ды түздү; 43,33% – биздин республикада дин таратуучу чет элдиктердин жигердүүлүгүнө терс мамиледе экендиктерин билдиришкен [9].

Мына ушунун бардыгы азыркы шартта диний билим берүү социалдык өнүгүүнүн маанилүү курамдык бөлүгү катары биринчи планга чыккандыгын көрсөтүп турат. Диний билим берүүнүн өнүкпөгөндүгү республика үчүн чоочун, коркунучтуу радикалдык идеяларды, мындан тышкары диний экстремизмди таратуу, социумду радикал-даштырууга негиз түзүү менен мамлекеттин улуттук коопсуздугуна түздөн түз таасирин тийгизет. Калкты диний агартуу жана билим берүү тармагындагы дин институттардын алсыздыгы мамлекеттин колдоосуна муктаждыкты пайда кылат. Мамлекеттин маанилүү функцияларынын бири этникалык, аймактык

диний баалуулуктарды эске алуу менен маданий баалуулуктарды жана «рухий баалуулуктарды» муундан муунга өткөрүп берүүгө кам көрүү болуп саналат.

Социологиялык изилдөөнү кыскача жыйынтыктоо менен бул маалыматтар социумдун адеп-ахлактык жана рухий негиздерин бекемдөөгө

багытталган программаны иштеп чыгууга жана ишке ашырууга, конфликттердин алдын алууга, ар кандай конфессиянын өкүлдөрүнүн ортосундагы гармониялуу мамилени бекемдөөгө, алардын арасында өз ара сабырдуу атмосфераны жаратууга таасирин тийгизет деп болжолдоого болот.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Омурова Т.О. Основы религиоведения. Курс лекций: учеб. пособие / Т.О. Омурова. – Б., 2012. – 196с.
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. – М.: МПСИ: Флинта, 2000. – 88 с.
3. Юнг К.Г. Психология и религия. Архетип и символ / К.Г.Юнг. – М., 1991. – 304 с.
4. Дебольский Н.Г. Философские основы нравственного воспитания / Н.Г.Дебольский. – С. - Пб.: тип. В.С.Балашева, 1880. – 115с.
5. Бражникова А.Н. Отношение современной молодежи к религии / А.Н. Бражникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. - 9 (79). - С. 41-46.
6. Насритдинов Э., Эсенаманова Н. Религиозная безопасность в Кыргызской Республике. – Б., 2014. – С.64.
7. Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2014-2020 годы. Утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 14 ноября 2014 года № 203. – Режим доступа <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/68294>
8. Государственная политика в религиозной сфере и основные религиозные течения в Кыргызстане: метод. пособие / З.Д.Чогаев, З.А.Турсунбеков, Э.М.Жумакунов и др. – Б., 2015. – 90с.
9. Анализ результатов социологического опроса "Молодежь и ислам", Государственная комиссия по делам религии КР, 2013.
10. Государство и религия: метод. пособие / под ред. О.А.Молдалиева. – Б., 2016. – 32с.

Рецензенты: *Омурова Т. О.* – кандидат философских наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына
Джусунбеков А. К. – доктор философских наук, профессор, НАН КР

Касымова Н. О.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Kasymova N. O.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Кыргыз социумундагы гендердик мамилелер: социомаданий талдоо жүргүзүү

Гендерные взаимоотношения в кыргызском социуме: социокультурный анализ

Gender relations in the Kyrgyz society: socio-cultural analysis

Макалада автор гендердик мамилелер маселелеринин кээ бир аспектилерин көтөрөт. Гендердик мамилелерди адамзаттык карым-катыш аспектинде кароо керек, автор Кыргызстандын чөлкөмдөрүндөгү өндүрүштүк, административдик, үй-бүлөлүк мамилелерди аялдардын ролуна жана ордуна көңүлүн бурат. Макалада Кыргыз аялдарынын социалдык статусу, анын саясий укуктары жана мүмкүнчүлүктөрү, үй-бүлөлүк жана эмгек мамилелериндеги канааттандуулары каралат.

Урунттуу сөздөр: гендердик мамиле; саясий укук; социалдык статус.

В статье автор поднимает некоторые аспекты проблемы гендерных отношений. Гендерные отношения нужно рассматривать в аспекте человеческих взаимоотношений; автор обращает внимание на роль и место женщин регионов Кыргызстана в производственных, административных, семейных отношениях. Рассматривается социальный статус кыргызской женщины, ее политические права и возможности, удовлетворенность в семейных и трудовых отношениях.

Ключевые слова: гендерные отношения; политическое право; социальный статус.

In the article the author raises some aspects of the problem of gender relations. Gender relations should be considered in terms of human relationships, the author draws attention to the role and place of women in the regions of Kyrgyzstan in production, administrative, family relations. The social status of the Kyrgyz woman, her political rights and opportunities, satisfaction in family and labor relations are considered.

Keywords: Gender relations; political law; social status.

Кыргыз эли тандап алган демократиялык өнүгүү жолунда Кыргыз Республикасынын жана мамлекеттин негизги мыйзамы - өлкөнүн Конституциясы боюнча өлкөнүн атуулдары тең укуктуу. Бизге белгилүү болгондой, адам укуктары ар тармактуу саясий, экономикалык, социалдык жана маданий укуктарды камтыйт. 1997-жылы Кыргызстан 1997-жылы Кыргызстан адамдардын туруктуу өнүгүшүнүн улуттук стратегиясын кабыл алган 10 пилоттук өлкөнүн катарына кирип, анда негизги маселе катары 1995-жылы Пекинде өткөн бүткүл дүйнөлүк БУУнун аялдардын ал-ахвалы тууралуу чечими каралган.

XX кылымдын ортосунда психоаналитик Р.Столлер тарабынан “Гендер” деген термин киргизилип, коомдук илимдерде адамдардын социалдык ролу, окшоштугу жана чөйрөдөгү иши эркектердин жана аялдардын биологиялык өнүгүүсүнөн эмес коомдун социалдык уюштурулуусунан көз каранды экендиги белгилеген: Гендер – эркек менен аялдардын өз ара мамилелери, алардын кандайча өнүгүүсүн, иштөөсүн жана адамдын жашоосуна таасир берүүсүн талдоо эсептелет. [1] Жарандардан тең укугуулуугу, алардын коомдон орун алуусу тууралуу талаш-тартышар, аялдардын статусу, кызыкчылыгы жана интеллектуалдык деңгээли ар кандай кырдаалдарда көрсөткөн активдүү күчтөрү алардын коомдун түзүлүшүндө эркектер менен тең ата күч катары каралышын калыптандырат. Гендер иизилдөө негизги теориялык булагы

болуп, либералдык ой-пикир, социалисттик традиция жана психоанализ эсептелет. Либерализм менен Агартуунун дискурсуна гендердик изилдөө эмансипация, тендик, автономдуулук, прогресс жана башка идеяларын; илимий социализм менен марксизмден – жыныс аралык мамилелерди эксплуатация жана үстөмдүк кылуунун социалдык өзгөчө механизми катары түшүнүүнү; психоанализден жыныс менен жыныстык бирдейликти социалдык жана маданий аныктоо теориясын алган. Азыркы учурда гендердик изилдөө постструктурализм, деконструкция ошондой эле башка жаңы теориялык агымдар менен тыгыз байланышта. Бирок, гендердик изилдөө бирдиктүү окуу, доктрина же система эмес. Негизги бириктирүүчү категория катары жыныс («гендер») эсептелет жана коомдун жыныстык түзүлүшүн, жыныс аралык мамилелерди адилеттүүлүк менен тендик тарапка өзгөртүү жана башка идеяларын коргошот. Биз ар кандай мамилелердин өзгөрүүсү тууралуу кеп кылганыбызда бир гана биздин мамлекеттеги трансформациялык процесстерди эмес жалпы дүйнө жүзүндөгү чоң көйгөй тууралуу кеп кылабыз. Чет мамлекеттерди биз миң жылдап өнүгүүнүн жана жаңылануунун булагы катары карап келебиз. Дүйнөнү жоголуп кетүүдөн сактап калуунун бирден бир жолу катары адамдардын бири-бири менен түшүнүп мамиле кылуусу жана тирешпөөсү талап кылынат.

Гендердик мамилени биологиялык же физиологиялык өнүттөгү көз караштан кароо туура эмес. Бул барыдан мурда адамдардын өз ара мамилелешүүсү жана ага психо-эмоционалдуудук жана социалдык жактан кароо талап кылынат. Бирок биринчи орунга сүйүү деген бийик сезимди койбой туруп бактылуу гендердик мамиле тууралуу кеп кылууга да мүмкүн эмес. Гендердик мамиле – сүйүү – бакыт. Эгерде адамдарда сүйүү сезими болбогондо алардын ортосундагы жыныстык мамиле айбандык сезимден айырмаланбаган жапайы инстинктик мамилеге айланат. Ошондой болсо да, бакыт жана гендердик мамилени барыдан мурда социалдык өнүктөн кароо талапка ылайык. Жубайлар бири экинчисине толук берилген жана жогорку нравдагы адамдар болгондо гана алардын курган үй-бүлөөлүк очогу бекем болуп, коомдун бир бөлүгүн түзө алат да оңолуу жана туруктуу өнүгүү жолуна түшөт. Тартипсиздик жана бузукулук алгач коомдун андан соң мамлекеттин дегредацияланышына алып келип, кылмыштуулуктун, коррупциянын, жемкордуктун өнүгүүсүнө негиз болуп берет. Кылмыштуулук жана акча жапайы инстинкти канааттандыруучу негиз болгондуктан чиновниктер байыш үчүн болгон аракетин жумшап, кылган иштери үчүн уялууну да билбей калышат.

Бакыт жана гендердик мамиле тууралуу кеп кылуудан мурун бакыттын өзү эмне экендиги тууралуу ой жүгүртүп көрөлүчү. Аристотель “Бакыт адамдын ырахатануу сезиминен да жогорку, өтө бийик жыргал сезим” [2] деген. Демек, ойчул да жыргалды канааттануучу сезимдин чеги катары караган. Ал эми жыргал өтө кыска көз ачып жумганча болушу да толук мүмкүн экендигин эске ала турган болсок бакыт да ошондой көз ачып жумган аралыкта өтүп кетүүчү процесске айланат. Кыска убакытка созулган жыргалчылыктын артында эмне деген өкүнүү, өксүү тургандыгын эч ким айта албайт. Ал эми өкүнүч адам сезимдеринин ичинен эң оору экендиги бизге белгилүү. Ал эми чыныгы бакыт убакытка көз каранды эмес чексиздикке чейин созулган жыргал болушу шарт. Чыныгы бакыт бул келип кетүүчү нерсе болбошу керек. Бул жерде баса белгилей кетүүчү жагдай өз ара түшүнүшүү менен мамиле кылуу канчалык узак убакытка созулса ал ошончолук таза жана туура болот. Башкача айтканда, качан гана жубайлардын бири-бирине болгон туруктуулугу жана берилүүсү чексиз болуп, жылуу сезимдери узак убакытка созулган учурда гендердик мамиле бактылуулукка жеткирет.

Кайра жаралуу доорунун гуманисти Эразм Роттердамский жогоруда айтылгандардын негизинде минтип жазат “адамдагы хандык сезимди акылмандуулук жаратат”. Асыл сезимдер катары айрым бир анча орой эмес жана табигый

кумарлуу сезимдерди айтсак болот. Алар ата-энени сыйлоо сезими, бир тууганга болгон сүйүү, досторго болгон жакшы көрүү, кыйналып жаткан адамга болгон аёо, жаман сөздөн, көздөн коркуу, каалоо, сыйлоо ж.б. Экинчиден адамдагы жаман сезимдер адамдын акылынан айнытып аны айбан кебетесине алып келет. Булар; көрө албастык, текебердик, мансапкордук, ач көздүк [3].

Адам баласынын жаратылышындагы трагедия болуп качан ал курсагы ток, кийими бүтүн, бардыгына жетишкен учурда андагы айбандык сезими ойгоно баштайт, б.а. өзүндөгү бар нерсеге болгон көзү тойбой ал андан да бийик нерселерди эңсей баштайт. Бул болсо анын бузулуусуна чирикке айлануусуна алып келет. Кылымдар бою жыйналган асыл сапаттар чирий баштайт. Акырындык менен жоготуулар башталат. Бир гана кайгы адамды кайра тазалай алат. Кыйынчылыктар менен кыйноолор адамдагы жаныланууну жана кайра жаралууну пайда кылат. Кыйын күндөрдү башынан өткөрүү менен адамдар чыдамкай жана сабырдуу, токтоо болуп калышат. Адамдагы чынчылдык, берилгендик, ишеним-дүүлүк баалана баштайт. Бардыгын кайра калыбына келтирүүчү күч пайда болот. Тазалык жана ишеним пайда болуп адам кайрадан бардыгын калыбына келтире баштайт. Ал активдүү жана чыгармачыл канааттануу жана жыргалчылык үчүн иштей баштайт. Кайрадан бузукулук жана жаман сезимдерге туштугат кайра жоголот. Ишеним сөздөрүнө гана жашап калат же такыр четке кагылат. Кайра жаралат, кайра жаратат, кайра бузулат ушул айлампа адамзатта кайталана берет, кайталанып келет.

Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүгүшүнүн улуттук стратегиясында гендердик мамиле тууралуу бир катар маанилүү маселелер козголот. Нравалуулукту жана ишенимди пропагандалоо. Жыныстык мамиле жубайлардын ортосунда гана болушу шарт экендигин түшүндүрүү. Бузукулуктун жана тартипсиздиктин коом жана мамлекет үчүн зыяндуу экендигин түшүндүрүү. Коомдо ар кандай бузулган нерселердин кабыл алынбоосу керек. Коомдун өнүгүшү үчүн жубайлардын туруктуу жана ишенимдүү мамилеси маанилүү. Бардык коом бузукулукка жана ар кандай гендердик теңсиздикке карата туруктуу каршылык көрсөтүүсү керек. Бир гана таза, ишенимдүү гендердик мамиле гана чыныгы бакытка алып барат.

Гендердик мамиле коомдук-саясий теориялардын негизи болуп келе жаткандыгы да бекеринен эмес. Дүйнө жүзүндө аялдардын саясатка, жарандык мамилелерге карат болгон тең укуктуулугу калыптанган. БУУнун Генералдык ассамблеясы тарабынан гендердик изилдөөлөр жана гендердик саясат институционализациянын деңгээлине көтөрүлдү.

Эркектер менен тең саясий укукка жетишүү менен аялдар саясий ишердикте болсун, мамлекетти башкарууда болсун бир катар ийгиликтерди жаратып келишет. Аялдар бир катар мамлекеттерди башкарышат, эл аралык уюмдарда башкаруучулук орундарды да ээлейт, саясий партияларда болсун, коомдук кыймылдарда болсун эркектер менен тең тайлаша иштеп келишет. Ошондой болсо да аялдардын саясаттагы орду эркектердикине караганда алда канча аз санда. Аялдар өздөрү да бул багытка анча умтула беришпейт.

Бүгүнкү күнү Кыргызстанда аял лидердин маселеси бир гана аялдарды ойлондурбайт. Биздин коом аял бир гана аткаруучулук менен чектелбей, башкаруучулукту да аркалай ала тургандыгын мойнуна алып келе жатат.

Бүгүнкү күндө Кыргызстандагы лидер аялдын маселеси бир гана аялдарды тынчсыздандырбайт. Учурда аялдардын аткаруучулук ролдон башкаруучулукка чейин өсүп жеткендигин коом тана албайт.

Эң башкысы:

- Кабыл алынган жана иштеп жаткан Нормативдүү укуктук актылардын негизинде гендердик экспертизанын механизмин түзүү жана ишке ашыруу.

Гендердик саясаттын жүрүшүнүн жыйынтыгын чагылдырган индикатордук системаны колдонууну үйрөнүү жана өркүндөтүү.

Советтер Союзунун мезгилинде аялдар элге билим берүү жана саламаттыкты сактоо сыяктуу аймактардын жетекчилигин аялдар ээлеп урган. Алар жетекчилик талантка, жогорку профессионалдык деңгээлге жана жоопкерчилик сезимдин күчтүүлүгү менен ишке өтө берилгендикке ээ болгондугун изилдөөлөр далилдешет.

Ишмердүүлүк чөйрөсүндө эркектер менен атандаштыкта бийликтин жогорку баскычына жетүү үчүн аялдар өздөрүнүн эбегейсиз күчтөрүн жана мүмкүнчүлүктөрүн жумшоолору зарыл. Аялдардын карьералык өнүгүшүндөгү бир катар тоскоолдуктарга карбастан, социалдык процесстин өнүгүүсүн изилдеген окумуштуулар ХХ кылымды «аялдардын кылымы» деп атаган. Мындай аталып калуунун тамырык оомдогу

аялдардын социалдык образынын (бейнеси, жүзү) өзгөрүшү менен тыгыз байланышта. Цивилизациянын башкы жетишкендиги болуп, аялдардын коомдогу мамилесине карата көз караштын бекемделиши, уюмдарды башкаруучулук ишке умтулуусу «ишкер айымдардын» пайда болуусу саналат. Бул болсо өз учурунда жекече умтулуулардын же коомдогу иш орундарынын камсыздалышын ишке ашыруу эмес тескерисинче коомдогу социалдык өнүгүүнү пайда болуусу. 2012-жылы Кыргыз Республикасынын Улуттук Стратегиясы кабыл алынган 2020-жылга чейинки гендердик тең салмактуулуктун стратегиясы кабыл алынган.

Жергиликтүү кеңештердеги шайлоолордогу ачык көрүнүп тургандай саясаттагы аялдардын жана эркектердин саясий бийликке умтулууларындагы тең салмактуулуктун жок болуу маселеси, мамлекет тарабынан, жарандык коом тарабынан, ошондой эле, аялдардын өздөрү тараптан булл маселеге тынсыздануу менен көңүл буруну талап кылат.

Жергиликтүү кеңештердеги аялдардын саны 16% көрсөткүчтө болсо, айыл өкмөт башчылары 5% түзөт. Бүгүнкү күндө Кыргызстандагы жумушсуздуктун саны эркектерге салыштырганда аялдарда 20% жогору. «Кыргыз Республикасындагы айылда жашаган аялдардын экономикалык мүмкүнчүлүгүн кеңейтүү» деп аталган Кыргыз Республикасы менен БУУнун биргелешкен проектисинин жардамы менен аялдар өздөрүнүн фермердик чарбачылгындагы өндүрүмдүлүктү жана кирешесин 30-70% көтөрүштү. Аялдардын жашоо тиричилигинин жакшырышы менен алардын саясатка аралашуусунун натыйжасында коомдун социалдык, экономикалык жана укуктук жаңылануулар менен жакшыруулар ишке ашат. «Гендердик маселе» өзүнчө тема катары өзгөчөлөнбөйт, бирок, ишмердиктин бардык тармактарында маанилүү маселе катары каралып келет. Андыктан бул маселени негизги багыттардын бири катары карап, мамлекеттин саясий өнүгүшүндө аялдар негизги өнөктөш катары өсүп жетилиши керек.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

- 1 Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. Сборник научных статей. Вып.4 – СПб., 1996.
- 2 Аристотель. Никомахова этика// Сочинение: в 4т. М., 1984г. С.66-67.
- 3 Эрзм Роттердамский. Оружие христианского воина// Философские произведения. М.,1987. –С111-114
- 4 Комплексная Основа Развития Кыргызской Республики до 2010 года. Общенациональная стратегия., Бишкек 2001г.
- 5 Данные представлены Ассоциацией Развития Гендера
- 6 Данные представлены Region. Kg 12.06.2014г.

Рецензенты: Джусупбеков А. К. – доктор философских наук, профессор, НАН КР

Урузбакиева З. К. – кандидат философских наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Педагогика

УДК: 371.31

Байматова Р. Т.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Baimatova R. T.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

r.baimatova@mail.ru

Разговорно-коммуникативный подход в обучении иностранному языку студентов-юристов**Сүйлөө-коммуникативдик багытын колдонуу жолу менен юрист-студенттерине чет тилин окутуп үйрөтүү****Conversationally-communicative approach in teaching foreign language of law students**

Основное содержание статьи составляет анализ эффективных подходов к обучению иностранному языку будущих юристов в соответствии с главными требованиями современного рынка труда. В статье определены особенности и эффективность разговорно-коммуникативного метода в обучении английскому языку студентов-юристов. Установлено, что практический, в разной степени специализированный диалог на английском языке как иностранном, - это один из эффективных подходов в подготовке компетентных специалистов-юристов международного уровня.

Ключевые слова: коммуникация; изучение английского языка; студент-юрист; компетентный специалист; профессиональный диалог; развитие личности; общение на иностранном языке; коммуникативность; рынок труда; специалист; международный уровень.

Изилдөөнүн негизги мазмуну - кесипке ээ болууда эң маанилүү болгон заманбап талаптардын бири болгон келечектеги укук коргоочу адисттерине чет тилин окутуп үйрөтүүдө эффективдүүлүккө ээ болгон багытты анализдөө. Макалада келечектеги укук коргоочу адисттерине чет тилин окутуп үйрөтүүдө сүйлөө-коммуникативдик багытынын өзгөчөлүктөрү жана эффективдүүлүгү изилденет. Изилдөөнүн негизинде, юрист-студенттер кесипке байланыштуу жөнөкөй сүйлөмдөрдү колдонуп практика жүзүндө чет тилинде пикир алышуу жолу менен чет тилин окуп үйрөнүшсө, эл аралык деңгээлдеги компетенттүү укук коргоочу адистерин даярдап чыгуучу эффективдүү багыт деп сүйлөө - коммуникативдик багыт табылды.

Урунттуу сөздөр: коммуникация; англис тилин үйрөнүү; юрист-студент; компетенттүү адис; кесиптик пикир алышуу; жеке өнүгүү; тел тилинде баарлашуу; коммуникативдик; кесипке ээ болуу; адис, эл аралык.

The main content of the researches is the analyzing of effective approaches of teaching foreign language to law-students according to requirements of the current job spheres. The peculiarities and effectiveness of the conversationally-communicative approach in teaching of foreign English language to law-students are revealed in this article. On the basis of the analyzing the communicative approach, it has been known that practical but nor much specialized dialog in foreign English language during the learning it by law-students is one of the effective approaches in preparing competent future international lawyers.

Keywords: communication; learning English language; law-student; competent specialist; professional dialog; personal development; talking in foreign language; communicability; job sphere; specialis; international level.

В соответствии с требованиями профессионального языкового знания разговорно-коммуникативные подходы в обучении иностранному языку студентов-юристов приобретают особое значение, так как коммуникация в современном мире выступает как способ компетентного, эффективного и профессионального достижения практического результата в овладении иностранным английским языком и развития личности в целом. Поэтому актуальность исследования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку для специальных целей в современном мире постепенно повышается, так как разговорную коммуникацию начинают рассматривать как

эффективный инструмент в повышении результативности обучении иностранному языку [1].

Так что такое коммуникативная речь? В современной науке коммуникативная речь рассматривается в качестве ораторского коммуникативного умения, понимаемого как способность в устной форме четко и ясно изложить свои мысли. Для этого надо владеть умением композиционно построить речевое произведение, а также умением выбрать адекватные лексические и грамматические единицы. Более того, роль коммуникативного умения приобретает значительное место на современном рынке труда. В связи с этим от нынешних специалистов требуются знания языка в

плане коммуникативного умения больше, чем когда-либо, так как в процессе глобализации инструментом общения между народами является иностранный английский язык. Поэтому изучение и практическое владение английским языком студентам-юристам не менее актуальны, чем изучение права, так как будущий юрист должен уметь грамотно, четко, ясно излагать свои мысли как официальный представитель закона на международных и внутренних аренах. Свободное профессиональное владение международным английским языком позволяет ему быть конкурентоспособным и профессиональным участником интенсивно развивающихся международных отношений государства с другими странами мира.

Поэтому иноязычная подготовка на юридическом факультете должна трактоваться не только как обучение собственно английскому языку, но и как обучение иноязычному общению в контексте права. Потому что даже высококвалифицированные переводчики не могут знать всех деталей уголовного и гражданского права представляемой страны, что может привести к усугублению исхода дела, к межличностным и даже межнациональным конфликтам. Владение международным английским языком на профессиональном уровне поможет юристу, адвокату не только установить необходимые контакты с зарубежными коллегами и грамотно оформить правовые документы, но и достигнуть успеха в судебной практике, защищая интересы граждан в международных судах или в судах других стран, что является актуальной проблемой для граждан-иммигрантов за границей [2].

В связи с этим нужно акцентировать особое внимание на практической направленности в подготовке студентов-юристов в области языкознания, которая предполагает владение языком как средством общения, обмена информацией, необходимой для успешной практической деятельности будущего специалиста-юриста на международной арене. Однако развитие высшего профессионального образования свидетельствует о недостаточной разработанности эффективных теоретических основ и практики подготовки таких специалистов, как юристы со знанием иностранного английского языка. Это обусловило проблему модернизации иноязычной подготовки будущих юристов. Решение этой проблемы потребовало поиска средств и подходов к оптимизации подготовки будущих юристов, которые позволят обеспечить высокий уровень качества языковой подготовки за меньшее учебное время. Основой данного подхода является изучение связи и зависимости подготовки профессионально соответствующих юристов от требований нынешнего рынка труда.

Так, обучение профессионально-речевому общению предполагается строить на основе учебного диалога, а именно - на овладении студентами -

юристами специализированных коммуникативных навыков и умения ведения судебного диалога на иностранном английском языке. Для этого требуется разделить курс преподавания языка на две части: теоретическую и практическую. Обе стороны обучения необходимы для достижения эффективного конечного результата обучения иностранному английскому языку, так как лексическо-фразеологическая, стилистическая и грамматическая база являются теоретической основой общения, а разговорно-коммуникативный диалог на иностранном английском языке можно освоить только в процессе практического обучения. Однако, исходя из компетентных требований к будущему специалисту-юристу, преподаватель должен сделать фокус на практическом обучении.

Понимание лингвистами особенностей диалогических форм профессиональной речи юристов наполняется новым лингвистическим и культурно-философским содержанием. Потому что будущий юрист со знанием иностранного английского языка должен быть компетентным не только в области изучаемого языка, а также в области культуры общения и речи с того народа, с которыми он будет иметь дело в будущем. В связи с этим появляется необходимость культурно-философского содержания профессиональной речи.

Помимо этого, важную роль играет специфика перевода и использования иностранного английского языка, так как в каждой стране существует специфические слова. Неправильное использование слова в диалоге юриста может привести к негативным результатам. Например, в Англии имеется два типа адвокатов - государственные и частные, которые имеют свою специфику в области юриспруденции Англии. Юрист, который владеет английским языком, но не владеет тонкостями перевода, может быть источником коммуникативного непонимания, потому что в Англии адвокаты классифицируются иначе, нежели чем в постсоветских странах. Например, слово «адвокат» в постсоветских странах с русского на английский язык переводится как «a lawyer», и люди этих стран прекрасно понимают, что речь идет об адвокате и частном, и государственном, но говоря об адвокатах Англии, нужно использовать такие слова, как «a barrister, a solicitor». Поэтому обучение иностранному английскому языку студентов-юристов нужно проводить в форме диалога с теоретическим ключом на иностранном языке, учитывая специфику языка, культурно-философское содержание речи.

Анализ литературы по исследуемой проблеме позволяет выделить несколько подходов к феномену «диалог» в зависимости от его сущностных

характеристик. В них диалог рассматривается как процесс специфической деятельности, в которой реализуется понимание, осмысление, эмоциональное воздействие субъектов процесса общения друг на друга (А.Н. Васильева, Т.А. Ильина и др.); как особая коммуникативная среда (Г.С.Батцев, М.М. Бахтин, В. В. Сериков и др.); речевое общение (коммуникация), основу которой составляет речевая деятельность (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А. Н. Ксенофонтова и др.); как спор, обмен аргументами, дискуссия [3].

Более того, судебный диалог рассматривается как диалог особенного типа. Организация диалога в суде в силу его официального характера, особенностей и специфики участников процесса (судьи, прокурора, адвоката, подсудимого, свидетелей защиты и обвинения), а также особой тематики высказываний во многом отличается от других типов диалогов - неофициального (бытового), политического интервью, интервью с деятелями искусств, спортивного и т.д. Поэтому можно утверждать, что в общей типологии диалогов *судебный диалог* занимает особое место в речевой активности на иностранном английском языке.

Многие исследователи (И.М. Резниченко, 1976, В.И. Кириллов, 1996, Н.Н. Ивакина, 2003, Е.А. Матвиенко, 1967 и др.) рассматривают диалогичность как основной признак судебной речи, ибо в судебном процессе речь каждого участника судебного разбирательства адресована, т.е. имеет своего адресата. Такое широкое понимание диалога и диалогичности было предложено М.М. Бахтиным. Однако в рамках судебного процесса в своем явном виде реализуется и диалог в более узком понимании, а именно диалог-допрос, который ведется либо с подсудимым, с подозреваемым, либо со свидетелем защиты и обвинения.

Кроме того, такой реальный диалог возможен между судьей и подсудимым, прокурором и подсудимым, между адвокатом и свидетелем и т.д. Этот естественный для судебного процесса диалог несколько иной, нежели бытовой или художественный диалог, т.к. признаки, характеризующие судебный диалог, отличаются от свойств и черт неофициального диалога. Участники судебного процесса не обладают равным юридическим и социальным статусом. Сама процедура судебного процесса предписывает определенную последовательность следующих друг за другом функциональных типов высказываний.

Так, вопросительные высказывания, играющие доминирующую роль в конституировании диалогического текста, обусловлены жанровыми характеристиками, регламентированы уголовно-процессуальным законом и приобретают в нем особую функциональную и стилистическую нагрузку. Они подчинены необходимости выяснить все обстоятельства дела, дать им правильную квалификацию, убедить участников процесса

в справедливости позиции говорящего. В логике вопросно-ответная форма ведения диалога определяется процессуально - правовым алгоритмом, обуславливающим основные направления, важнейшие позиции и пределы судебного исследования по уголовным и гражданским делам (В.И.Кириллов, А.А. Старченко, 1996). В судебном диалоге участники процесса неравноправны, тема судебного диалога задана предварительно. Все это, естественно, ведет к спецификации судебного диалога, так как заданные параметры и диктуемые ими коммуникативно-прагматические структуры высказываний участников диалога значительно отличаются от обычных реплик неофициального диалога (С. В. Андрющенко, Г.А. Кононова, Н. Г. Михайловская, П. Сергеич).

Такое многообразие аспектов и результатов лингвистического и культурно-философского изучения судебного диалога привело к идее включения данной тематики в практику профессионально-речевого общения студентов-юристов в ходе их обучения английскому языку как одной из основ профессиональной юридической компетенции.

Адекватное определение судебного диалога, проявляющего свою сущность в двух формах - допрос подсудимого и допрос свидетелей - требует разработки соответствующей лингвометодической модели обучения, а также технологии формирования профессионально коммуникативной компетенции у студентов-юристов на основе судебного диалога, и эта проблема недостаточно исследована. В этом состоит актуальность исследования. Потому что первую строчку в рейтинге популярности обучающих подходов активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Коммуникативный подход направлен именно на возможность общения.

Актуальность данной работы исходит из того, что разговорно-коммуникативный подход в обучении иностранному английскому языку студентов-юристов направлен именно на возможность общения. Такой подход к обучению английскому языку основан на «4 китах», на которых держится любой языковой тренинг - чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух. При этом повышенное внимание уделяется именно двум последним. Вы не услышите на занятиях особенно сложных синтаксических конструкций или серьезной лексики, потому что речь юриста должна быть понятной для всех участников диалога, будь это на иностранном или родном языках. Более того, юристы не должны употреблять профессиональные термины в процессе суда, так как не каждый участник - например, свидетель другой специальности - знает все юридические термины, тем более на иностранном английском языке, что приведет к недопониманию. Разговорно комму-

никативное обучение иностранному языку должно проводиться именно на последних двух из «4 китов» - говорении и восприятии речи, потому что имеет важную роль адаптация речи на иностранном английском языке - упрощение, приспособление, облегчение речи в соответствии с уровнем и требованиями языковой компетенции студентов. Это дает возможность студентам-юристам довести свое знание иностранного языка до автоматизма, такого же, каким они владеют в своем родном языке, т.е. для того, чтоб они начали думать на иностранном английском языке [4].

Коммуникативный подход призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Человек, вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом в 600-1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой среде. Однако есть и оборотная сторона медали: небогатый лексикон. Добавьте к этому массу грамматических ошибок, и вы поймете, что единственный способ не прослыть, скажем так, неумным собеседником - повышенное внимание к партнерам, знание этикета и постоянное желание совершенствоваться [5].

К сожалению, нельзя сказать, что уже познаны и сформированы все закономерности, позволяющие эффективно использовать коммуникативный подход в обучении иностранному английскому языку. Данный подход не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточный опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.).

Представители современной лингвистики, которую можно называть «коммуникативной лингвистикой», считают, что ни словарь, ни грамматическая форма, ни фонемный состав языка в отдельности на образуют никакой коммуникативной единицы. В качестве минимальной единицы, интегрирующей в себе соответствующие языковые элементы для процесса коммуникации, рассматривается речевой акт, который осуществляет общение. Индивидуальные потребности, мотивы, цели, результаты и оценки превращаются в новую реальность, в общую мотивационно-целевую установку взаимодействующих друг с другом операций - это акт социально-речевого взаимодействия [6].

Коммуникативность как направление зародилась давно и продолжала расти в недрах других систем обучения, причем ее появление обусловлено ничем иным, как объективной необходимостью. Эта необходимость заключается, прежде всего, в том, что после выдвижения в качестве цели обучения *развития умения общаться на иностранном языке* со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между

традиционными подходами обучения и новой целью.

Представитель обучения посредством коммуникативных подходов Е.И. Пассов считал, что коммуникативность состоит в том, что наше обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения. Коммуникативность служит для того, чтобы обучение общению происходило в условиях общения, т.е. в адекватных условиях. Рассмотрим эти условия.

Первое - это учет индивидуальности каждого учащегося. Ведь любой человек отличается от других и своими природными свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе (классе). Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих характеристик учащихся, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т.д.

Второе - коммуникативность проявляется в речевой направленности процесса обучения. Она заключается в том, что путь к практическому владению говорением как средством общения лежит через само практическое пользование языком. Чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно полезнее. Поэтому языковые упражнения типа «Поставьте существительные в нужном падеже», «Составьте предложения из слов» и т.п. должны быть исключены из арсенала средств обучения. Все упражнения должны быть такими, в которых у учащегося есть определенная речевая задача и им осуществляется целенаправленное речевое воздействие на собеседника. Это либо условно – речевые, либо речевые упражнения. Проблема, таким образом, сводится не к организации учебных диалогов, а к установлению речевого партнерства.

Третье - коммуникативность проявляется в функциональности обучения. Функциональность, прежде всего, определяет усвоение лексической и грамматической сторон говорения. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности, на основе ее выполнения: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу: подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию - и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Четвертое - коммуникативность означает постоянную новизну процесса обучения.

Новизна – это постоянное комбинирование материала, которое, исключает произвольное заучивание (диалогов, высказываний, текстов),

наносящее огромный вред обучению общения, и обеспечивает продуктивность говорения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что коммуникативность необходима в процессе обучения, поскольку коммуникативность служит для того, чтобы общение происходило в адекватных условиях, таких как учет индивидуальности каждого учащегося, проявление в речевой направленности процесса обучения, проявление в функциональности обучения и постоянная ситуативность общения [7].

В ходе работы было выявлено, что первую строчку в рейтинге популярности эффективных подходов обучения активно удерживает коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Этот подход призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Данный подход ориентирован на развитие не только языковых знаний, но также креативности и общего кругозора учащихся. Язык очень тесно переплетен с культурными особенностями страны, следовательно, изучение языка непременно включает страноведческий аспект. Коммуникативный подход предполагает максимальное погружение ученика в языковой процесс, что достигается с помощью сведения апелляции учащегося к родному языку до минимума. Основная цель этого подхода - научить студента-юриста сначала свободно говорить на английском языке, а потом думать на нем.

Современный коммуникативный подход представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных подходов. Использование коммуникативного подхода обучения снимает языковой барьер. Грамматика также осваивается в процессе общения на языке: сту-

дент сначала запоминает слова, выражения, языковые формулы и только потом начинает разбираться, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель - научить студента говорить на английском языке не только свободно, но и правильно. В процессе обучения могут использоваться также компьютеры с CD, Интернет, ТВ-программы, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка. В отличие от аудио и других подходов, основанных на повторении, ситуации используются каждый день новые. Так поддерживается интерес студентов к занятиям: ведь каждому хочется осмысленно общаться на осмысленные темы. Главное, что необходимо для внедрения коммуникативного подхода в практику – это психологическая подготовленность учителей, их убежденность в необходимости коммуникативности, их вера в эффективность данного направления.

Подводя итог, заметим, что коммуникативный подход в обучении английскому языку студентов-юристов эффективно влияет на процесс освоения и мотивирует их на профессионально-целевое освоение иностранного английского языка. Положительная мотивация студентов-юристов на овладение иностранным английским языком посредством таких эффективных подходов, как разговорно коммуникативный подход дает возможность улучшить кадровую базу юристов со знанием международного иностранного английского языка, который является одним из главных требований современного рынка труда и коммуникации [8].

Список цитируемых источников

1. Павленко Л.В. //Оптимизация иноязычной подготовки студентов-юристов//Томск// 2010. -1 с.
2. Павленко Л.В. //Оптимизация иноязычной подготовки студентов-юристов//Томск//2010. -1 с.
3. Субботина И.М. //Обучение профессионально-речевому общению иностранных студентов- юристов на основе судебного диалога// Белгород// 2008. -2с.
4. Learning and teaching modern languages for communication. – Strasbourg: Council of Europe Press, 1988
5. Зимняя И.А.//Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке// – М., 1989. – 222 с.
6. Рахманов И.В.//Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв.// – М., 1972. - 13с.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р.//Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе – 2000 - №5. – 17с.
8. Пассов Е.И.//Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению// – М.: Просвещение, 1991. –223с.

Рецензенты: *Доолотбакова Р. Ж.* - кандидат педагогических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Алишова Р. К. – кандидат филологических наук, Кыргызско – Турецкий университет “Манас”

Сартбекова Н. К. – доктор педагогических наук, профессор МУИТ

УДК: 821.512.154.

Кудайбергенова З. С.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Kudaibergenova Z. S.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

А. Стамовдун аңгемелеринин тематикалык жана проблематикалык өзгөчөлүктөрү**Особенности тематики и проблематики рассказов А.Стамова****The thematic and the problematic features of A. Stamovs stories**

Илимий макалада А.Стамовдун аңгемелеринин тематикалык, проблематикалык өзгөчөлүктөрү, идеялык мазмуну анализденди. Жазуучу аңгемелеринде адамдык, моралдык-этикалык, гумандуулук, дин, жаратылыш көйгөйлөрүнө жана үй бүлө, сүйүү, жаш өспүрүмдөр, жаратылыш, ата-эне темаларына кеңири кайрылгандыгы жыйынтыкталды.

Урунттуу сөздөр: аңгеме; жанр; мораль; этика; үй бүлө; тема; проблематика; ата; согуш; атеист.

В статье анализируется тематическое разнообразие, особенности проблематики и идеологического содержания рассказов А.Стамова. Делается вывод о том, что писатель в своих рассказах обратил особое внимание на тему семьи, любви, психологии подростков, экологии, родителей, морально-этическую проблематику, гуманистические качества человека.

Ключевые слова: рассказ; жанр; мораль; этика; семья; тема; проблематика; отец; война; атеист.

In the article a thematic variety, features of a perspective and ideological content of stories of A. Stamov is analyzed. The conclusion that the writer in the stories paid special attention to a subject of family, love, psychology of teenagers, ecology, parents, a moral and ethical perspective, humanistic qualities of the person is drawn.

Keywords: story; genre; morality; ethics; seed; theme; prolematics; father; war; atheist.

Кыргыз прозасынын көрүнүктүү өкүлдөрүнүн бири, Кыргыз Республикасынын эл жазуучусу - А. Стамов окурмандарга өзүнүн "Ата", "Кездешүү", "Эки дос", "Бир үзүм өмүр", "Убада", "Аялы жакшы көргөн адам", "Мектеп", "Элдин атын ыр чыгарат" аттуу аңгемелери менен белгилүү. Улуу Ата Мекендик согуш, айыл-чарбадагы өнүгүүлөр, өндүрүштүн калыптанышындагы оош-кыйыш учурлар, үй-бүлөнүн түптөлүшү же ыдырашы, достук мамилелер, ыймандуулук жана адилетсиздик, алдамчылык, диний көз караштар, атуулдук милдеттер, жаратылыш темалары жазуучунун чыгармачылыгынын өзөгүн түзүп келет.

Автордун «Ата» аңгемеси бир топ жылдар мурда жазылса дагы, азыркы учурдун орчундуу көйгөйлөрүн өз ичине камтып, баалуулугун жоготпой, адамдарга таалим-тарбия, сабак болуп келет. Анда кан майданда жүргөн атасын чыдамсыздык менен күткөн күнөөсүз наристенин үмүтүнүн таш кабышы, кусага баткан сүйүктүү жардын кубанычы, көп өтпөй талкаланган тагдыр, өчпөгөн жек көрүү, кетпеген кек маселелери, үй бүлөдөгү моралдык конфликттер чыгармадагы каармандын кыймыл - аракеттери, диалогдору, психологиялык толгонуулары, аркылуу жеткире ачыкталат.

Жума энеси экөө кан майданда эл-жерин коргоп жүргөн атасын чыдамсыздык менен күтүштү. Ойлогон ойлору ишке ашып, бир күнү ал кайтып келди. Ал учур эне, баланын эң бактылуу күндөрү болду. Экөөнүн сый-урмат менен жашап жатканын көрүп ар дайым баланын

көөнү толуп турчу. Жагдайдын бары атасынын районго жумушка орношкондон кийин өзгөрдү. Иштен кээде эрте, кээде кеч, бир күнү келсе, экинчи күнү келбей, узун түндөрдө апасы экөөнүн кыжылдашканынын себептерин тестиер бала көпкө дейре түшүнбөй жүрдү. Качан гана ата-энеси чогуу жашабай, кайрадан жалгыз калышканда гана кептин чоо жайына түшүнүп, атасынын жаш айымга үйлөнүп алганын билип, турмуштун оор түйшүгүн мойнуна алып, узак жолго бет алды. Бир топ жылдардан кийин айыкпас оорууга чалдыгып, өз үйүнө кайтып келген атасы менен кайдыгер, чоочун адамдай учурашышы чыгарманын кульминациялык чегине жеткирди.

- "Эзил кайран атам оой! – деп күч менен үнүмдү катуу создум. Мени бир нече адам коштоп кетти. Үнүм ачык, шоолдоп деле бийик, токтоосуз чыгып жаткансыды, элден бөлүнүп көпкө чейин өкүрдүм. Бирок, көзүмдөн жаш чыккан жок. Бет аарчымды алып, көзүмдү бир нече сүрттүм, бет аарчым деле кургак, жүрөгүм деле ордунда. Өзүмө жиним келип уялганымдан дагы өкүрдүм. Бирок, баягыдай эле бир кайдыгер адамга өкүрүп жаткандай көзүмдөн жаш чыкпай койду" – деген эпизод окурманды жашытпай койбойт. [А. Стамов. Ак кар.1981. 143-б]. Атасынын жоругуна ушундан да нааразы болуучу сүйлөмдөр табылбас эле.

Автор тескерисинче, энесинин образын баласына карама-каршы коет. Байбиче күлгүндөй учурларын жалгыздык, кусалык, кайгы менен өткөрсө дагы, өмүрлүк жарынын кылган

кыянатчылыгын кектебей, айланып үйүн таап келип, сыркоолоп калган күйөөсүн баладай бапестеп, көздүн карегиндей карап, акыркы күндөрүнө чейин аны менен бирге болду.

Автор ар бир аңгемесин өзү жыйынтыктап бергендигин атасы өзүнүн жеңил ойлуулугун, жашоодогу жаңылыштыгын, арманын монологу аркылуу бергендигинен байкаса болот: “Ушул сонун дүйнөдө кыска жашаарыбызды өз убагында унутуп калат турбайбызбы, чиркин! Карачы, айлананын татынакайлыгын. Эмне үчүн теңирим адамдардын жүрөгүн дал ушул жаратылыштай текши таза жаратпайт. Эртең менен ушинтип күндү карап отурбайм. Чочойтуп көөмп коосуна, түбөлүккө жокмун!” [А. Стамов. Кеч күздө .Ф Мектеп. 1981.143-6].

Жума канчалык өз атасын жоктоп ыйлагысы келсе да, көзүнөн бир тоголок жаш акпай койду, тек гана, “Советтик армиянын катарында жүрүп, жигитче каза болсо болмок” – деген ойдо катып турду.

Кыргыз адабиятында жазуучу Ч. Айтматовдун “Делбирим” повестинде ушундай эле кырдаалда Асель менен Ильястын жан дүйнөсүнүн жабыркашы сюжеттин өзөгүн түзсө, “Ата” аңгемесинде атасынан тирүүлөй ажыраган жаш баланын психологиясындагы өзгөрүүлөрү, жек көрүүсү, сүйүнүүсү, алданышы, үмүтүнүн үзүлүшү ишенимдүү чагылдырылган. Автор аңгемелеринде каармандарынын бирин да көмүскөдө калтырбай, өз учурундагы ички ойлорун так, даана ачып бере алган күчтүү психолог десек да ашыкча болбос.

А. Стамов өзүнүн “Атеисттин түшү” аттуу эки беттен турган аңгемесинде символикалуу деталдарды (периште, шайтан) пайдаланып, өз учурундагы дагы диний көз карашты чагылдырган. Сюжет эпистолярдык маанайда жазылып, Жолдошбектин кудайга арыз кат жолдоосу менен коштолот. Анда периште адамды сабырдуулукка, адамкерчиликке, ыймандуулукка багыттаса, шайтан (аракка) терс жактарга, кайдыгерликке, ичимдикке, жеңил ойлуулукка үндөйт. Жумушунан өлөрчө ичип келген Жолдошбек түшүндө кудайдын элчисине жолугуп, анын: “Сен буудайдан жапкан нан жегим келет дедиң аны бердим, окууга өтөм, үйлөнөм дедиң, - муну бердим, балалуу-чакалуу болдун, жогорку окуу жайды бүттүң, диссертацияңды жактадың, дагы эмне арманың бар?” - деген суроосуна жооп катары өз катын жөнөттү. Анда аялына нааразы экендигин билдирип, башка жакшы аял алуу керек экендиги жазылган. Каармандын психологиясына периштеге салыштырмалуу шайтандын сөзү таасирдүү болгондугу менен жыйынтыкталат.

Чындыгында, Советтик мезгилде кудайды атоодон айбыгып, атеисттик идеология өкүм сүрүп турган кезде мындай аңгемени

тобокелчиликке салып, кайраттуулук менен жаратуунун канчалык опурталдуу экендиги биз айтпасак да белгилүү. Жолдошбек жашоодо үй бүлөнүн кымбат экендигин, арак ичүүнүн зыяндыгын көргөн корунучтуу түшүнөн кийин гана сизди. Жазуучунун динге болгон көз карашын кыргыз элинин улуу жазуучусу Т. Касымбеков: “Баш сөздүн кээ бир жеринде калем-дешимди – улуттук калоритке каныккан элдик жазуучу катары белгилеген элем. Эми ошол пикиримди чечмелеп көрөйүн. Чыныгы жазуучу канчалык элдин каны-жанынан чыкканы менен мурда эскерткендей, ал эч убакта улуттук чөңгелинде туткунунда калбайт. Улуттук жазуучу канчалык таланттуу болсо, анда ошончолук демократизм бөтөн элге жетемдүү, күчтүү келет. Билгенге улуттук жазуучу ар убакта интернационалдуу. Ошого жараша ал эч качан өзүнүн улуттук динин танып: “Кудай жок, мен атеистмин”- деп көкүрөк какпайт, оңой даңк издеп “Мен космополитмин дүйнөнүн гражданимин”- деп элин жээрибейт”. Жыйынтыктап айтканда, жазуучу А.Стамов – “кудайы кураны бар эзелки элдин кулуну” – деген сыймыктуу оюн айткан. [А.Стамов. Ак кар.1981.145-бет]

Бардык акын-жазуучулар сыяктуу эле А. Стамов сүйүү, махабат маселелерине ар бир чыгармасында кайрылат. “Кездешүү” аттуу аңгемесинде эки жаштын ортосундагы ыйык сезим бардык тоскоолдуктарды жарып өткөндүгү ишенимдүү чагылдырат. Аял-затынын кулк-мүнөзү жашоодогу орду, көз карашы, ой толгоолору психологиялык өзгөрүүлөрү калемгердин чыгармаларында арбын берилген. Бири жашоонун бардык түйшүктөрүнө чыдаган гумандуу болсо, экинчиси ичи тардыгынан жолдошунун ден-соолугуна кыянатчылык келтирет, үчүнчүсү өндүрүшкө өз салымын кошуу үчүн сүйүүсүнөн кайтат. Аңгемелердеги сүйлөмдөр шурудай тизилип бири-бири менен уйкашып куюлушуп тургандай түзүлүп, фразеологизмдер макал-лакаптар санатнасыялар кеңири орун алган. Айрыкча жазуучу адам баласынын моралдык-этикалык адеп-ахлак маселелеринин туура жагдайда чечмелешине көмөктөшөт, окурмандарды бир жыйынтыкка келтирет.

“Менин байкоомдо, Асанбек адабиятка келер замат туулары менен дароо энесин ээрчий чуркап кеткен кийиктин улагы сымал тез телчикти. Анча-мынча стилдик мүчөлөштөрүнө карабай “Ала-Тоого” 1959-жылы жарыяланган. “Ата” аңгемесинде эле жетилгендик сезген. Адабияттын эшигин ачкан авторлордун көбү, адегенде телчигүү сыяктуу мажүрөө кадамды баштан кечирет. Аны “окуучулук” курак деп айтсак жарашар. Демек, “андай окуучулук” курактан жетилген куракка көтөрүлгөнгө чейин авторго оңой болбойт. Ошентип, Асанбектин жазуучулуктун шыдыр жолун тез тапканынын себеби, анын алдында

тажрыйба топтогон кыргыз жазма адабиятынын мектеби бар эле. Андан бөлөк улуу Манас баш болгон элдик бай фольклор адабияты жаткан. Ушуга жараша улуу орус адабияты жана Университет ага көптү үйрөттү. Не болсо да, А.Стамов кыргыз топурагынан өнүп чыккан нукура жазуучу. Эне тил ага эне сүтү менен кошо бүткөн. “Түрк элдери”-деп аталгандардын ичинде кыргыз тили анын түп башаты, теги, ал тургай негизги, маңызы бай, көп кырдуу, улуу тил. Бекеринен “Манаста”, “кытай кыргыз кылым баскан эл” деп анын байыркылыгы баса айтылбайт. Демек, ошол байыркы кылымдарды карыткан улуу тил – Асанбектин кубаттуу куралы болду. Мурдагы оюмду бышыктасам, анын бардык чыгармалары ыр сыяктуу окулат. Анын тили элпек, кооз музыкадай уккулуктуу, жүрөкө жетимдүү. Аны карапайым айылдык окурмандан тартып, башында эскерткендей, интеллектуалдуу окурманга чейин тегиз кабыл алат” [А.Стамов. Эгиз тал.- Б., Бийиктик, 2004. 13-бет]-деген пикири аркылуу Т.Касымбеков калемгердин сөзгө бай, жазуу стили жөнөкөй, чебер прозачы экендигин баса белгилейт. Чыгармадагы образдардын ар кандай кырдаалдардагы психологиясын таамай салыштыруулары, ыктуу көркөм сөз каражаттары, фразеологизмдер, диалогдор, монологдор, деталдар, макал-лакаптар аркылуу ачып, кыргыздын жөнөкөй, карапайым тили менен окурмандарга жеткире билген психолог.

Жазуучунун аңгемелериндеги проблематикалык өзгөчөлүктөрдү төмөнкүдөй жыйынтыктоого болот:

“Ата” аттуу аңгемесинде бүлөдөгү эки адамдын ортосундагы конфликттер, адамдардын бири-бирине ишенбөөчүлүгүнүн өрчүп бара-

тышы, аялдардын үй-бүлөдөгү жабырланышы, тестиер балдардын психологиясынын өзгөрүшү жана терс жолдорго барышы чагылдырылган;

“Атеисттин түшү” аттуу эки беттен турган аңгемесинде өз учурундагы диний көз карашты чагылдырган. Анда периште адамды сабырдуулукка, адамкерчиликке, ыймандуулукка багыт таса, шайтан (арак) терс жактарга, кайдыгерликке, ичимдикке, жеңил ойлуулукка үндөйт;

“Кездешүү” аттуу аңгемесинде аялзатынын кулк-мүнөзү жашоодогу орду, көз карашы, ой толгоолору психологиялык өзгөрүүлөрү калемгердин чыгармаларында арбын берилген;

А.Стамовдун аңгемелердеги сүйлөмдөр бири-бири менен уйкашып куюлушуп тургандай жазылып, накыл кептер, фразеологизмдер макал - лакаптар кеңири орун алган;

Күнүмдүк турмуштагы диний көз караштарды, атеисттик багыттагы ойлорду, тил маселесин, ар кандай көйгөй жараткан кырдаалдарды өз чыгармасында чагылдырган

Калемгер аңгемелерин мындан бир топ жыл мурда жазса да, андагы олутуу маселелер, гумандуу ойлор, тарбиялык таасири азыркы учурдун актуалдуулугун темаларына айланып калды.

А.Стамовдун прозалык чыгармалары кыргыз жазма профессионал адабиятыбыздын тематикалык жактан байышына, жаңы бийиктиктерге өр алышына, өз мезгилинин социалдык-саясий, тарыхый жана маданий принциптеринин элге жеткиришине чоң салымын кошту. Жазуучунун чалкып жаткан романдары, повесттери, адабий табылгалары келечекте системалуу изилдөөлөргө муктаж.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Стамов А. Таанышуу: Аңгемелер. – Ф.: Кыргызстан, 1966. – 164 б.
2. Стамов А. Кеч күздө: Повесттер жана аңгемелер. – Ф.: Кыргызстан, 1969. – 280 б.
3. Стамов А. Жаңы тууган: Повесттер жана аңгемелер. – Ф.: Кыргызстан, 1973. – 182 б.
4. Стамов А. Нөшөрдөн кийин: Повесттер. – Ф.: Мектеп, 1976. – 516 б.
5. Стамов А. Эгиз тал: Повесттер. – Ф.: 1974. – 200 б.
6. Стамов А. Чүй дастандары: Повесттер. – Ф.: Кыргызстан, 1978. – 492 б.
7. Стамов А. Ак кар: Повесть, аңгемелер. – Ф.: Мектеп, 1981. – 256 б.
8. Стамов А. Жол боюнда жалгыз там: Повесттер. – Ф.: Кыргызстан, 1985. – 351 б.
9. Стамов А. Жортуул: Тарыхый повесттерден турган роман. – Б.: Учкун, 1992. – 320 б.
10. Стамов А. Эгиз тал: Повесттер. – Ф.: Адабият, 1988. – 415 б.

Рецензент: Кыдырова П. М. - кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Устабаева Г. У. - кандидат филологических наук, БГУ им. Х. Карасаева

Мамбетакунов Э.
 КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек
 Mambetakov E.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
esenbek2m@mail.ru

Проблемы интеграции науки и научных знаний

Илимди жана илимий билимдерди интеграциялоо проблемасы

Problems of integration of science and scientific knowledge

В статье рассматриваются взаимосвязи и взаимодействие науки и научных знаний; способы интеграции науки и научных знаний; связи и отношения дифференциации и интеграции науки и научных знаний; пути реализации межпредметных связей в образовательном процессе как начальный этап интеграции научных знаний.

Ключевые слова: наука; научные знания; интеграция; дифференциация; синтез; межпредметные связи (МПС); дидактические функции МПС.

Макалада илим менен илимий билимдердин байланышы, илимдин билим берүүгө, тескерисинче билим берүүнүн илимдин өнүгүшүнө тийгизген таасирлери; илимди жана илимий билимдерди интеграциялоонун жоболору; интеграциялоо менен дифференцирлөөнүн өз-ара карым катнашы; билимдерди интеграциялоонун алгачкы этабы катары окуу предметтерин байланыштыруу маселелери каралган.

Урунттуу сөздөр: илим; илимий билимдер; интеграция; дифференциация; синтез; предметтер аралык байланыш (ПАБ); ПАБдын дидактикалык функциясы.

The article discusses the relationship and understanding of science and scientific knowledge; provision of integration of science and scientific knowledge; communication and relationship differentiation and integration of science and scientific knowledge; the way of realization of intersubject communications in the educational process as the initial phase of the integration of scientific knowledge.

Keywords: science; scientific knowledge; integration; differentiation; synthesis; interdisciplinary connections; didactic functions of interdisciplinary connections.

В начале статьи хотелось бы остановиться на содержании понятийно-категориального аппарата, который в дальнейшем будет использован.

Наука—сфера исследовательской деятельности человека, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.

Знание—продукт общественной материальной и духовной деятельности; адекватное отражение объективной реальности в сознании человека (в виде представления, понятия, закона и теории).

Интеграция — процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Синтез—процесс объединения в единое целое частей, свойств, отношений, выделенных посредством анализа.

Образование — 1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства; 2. Формирование образа мыслей, действий человека в обществе; создание человека в соответствии с его качеством; 3. Процесс и результат воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества.

Используя эти понятия-категории, мы хотели бы представить следующие доводы.

Любая наука без образования — это бесплодное дерево. Необходимы интеграция науки и синтез научных знаний. Это главный источник развития, ибо нет науки без образования, нет образования без науки.

Научное исследование и преподавание почти неотделимы друг от друга, и чаще всего они страдают от взаимной разобщенности. Потому что научное исследование питает преподавание, а преподавание необходимо для того, чтобы факел науки переходил от предыдущего поколения к последующему, укрепляя результаты исследования.

Неотложность изучения интегративных процессов, протекающих в науке, диктуется и тем, что в ее развитии в последнее время выявился ряд трудностей, преодолеть которые можно, лишь уяснив пути и средства синтеза научных знаний. Одна из этих трудностей, самая существенная, по нашему мнению, заключается в углубляющемся противоречии между всевозрастающим объемом научной информации и имеющимися средствами ее использования. В самом деле, рост научной информации, как и развитие самой науки, осуществляется по

экспоненциальному закону. Сейчас применяются меры по концентрации (уплотнению, сжатию), унификации (выработке единого языка науки, ее понятийно-категориального аппарата) и систематизации (созданию в отдельных науках обобщающих теорий, формированию межнаучных теорий, а также метатеорий) научной информации, однако они еще не обеспечивают в полной мере потребности развития современной науки. Становится все труднее и труднее следить за непрерывно увеличивающимся потоком научной информации даже в какой-то одной, узкой отрасли знания.

Нельзя не обратить внимание и на другую трудность, вытекающую из всеусиливающегося процесса дифференциации науки. Дело в том, что процессу интеграции, объединения наук противостоит другой, не менее мощный процесс - дифференциации знаний. Процесс дифференциации способствует углубленному изучению объектов, познанию различных их сторон. Но он принимает порой угрожающие формы. В новых отраслях, число которых растет чрезвычайно быстро, вырабатываются свои терминологии, свои методы и приемы обработки исследовательского материала. И неудивительно, что порой специалисты даже одной отрасли науки, но работающие на смежных ее участках, перестают понимать друг друга.

Таким образом, в развитии науки есть немалые трудности, даже противоречия, которые не могут не сдерживать научный прогресс. Само собой разумеется, что преодолеть эти и другие трудности можно лишь путем тщательного изучения всех сторон процесса развития науки, и прежде всего, его определяющей тенденции – интеграции наук и научных знаний.

Научное знание, представляющее собой концентрированный итог совокупной научной деятельности, следует понимать как достоверное отражение процессов, которые протекают в природе, обществе и мыслительной деятельности человека, оформленное в динамическую, постоянно развивающуюся систему понятий, концепций, теорий, служащих верным орудием дальнейшего познания окружающего мира. Что касается соотношения интеграции и синтеза, то между этими процессами мы не видим существенной разницы, поскольку интеграция и синтез, по нашему мнению, есть взаимопроникновение, соединение, «сплав» различных элементов наук, знаний в единое целое.

Многих ученых философов [4; 5] интересует вопрос о механизме интеграции наук и синтеза научных знаний, а также формы его действия. Исследованием установлено, что формы синте-

за научных знаний можно проследить в такой исторически сложившейся иерархической цепочке: идея – принцип – понятие – закон – теория – метатеория – частная (региональная) картина мира – общая картина мира – всеобщая единая теория науки.

Из сказанного вытекает следующий вывод: выявление форм и средств интеграции науки, синтеза научных знаний, изучение проблем и перспектив интегративных процессов – одна из самых насущных потребностей нашего времени.

Нами установлены основные положения интеграции науки и научных знаний:

1. Интеграция науки и синтез научных знаний в условиях глобализации из тенденции превратились в закономерность.

2. Интеграция науки и синтез научных знаний имеют и объективную основу, заключающуюся в единстве материального мира, всеобщей связи явлений и процессов, происходящих в природе. Человечество располагает огромным количеством научных открытий, проверенных жизнью теорий, со всей убедительностью доказывающих, что мир един, что имеется всеобщая связь между явлениями и объектами природы, находящимися в постоянном движении и развитии. Материя существует вечно, и виды ее неисчерпаемы не только в крупных макроскопических и в мелких микроскопических масштабах, она бесконечна и в количественном и качественном отношении. Об этом достаточно образно писал В.И. Ленин, что «электрон так же неисчерпаем, как и атом, природа бесконечна, но она бесконечно существует, и вот это-то единственно категорическое, единственно безусловное признание ее существования вне сознания и ощущения человека» [1].

Если природа представляет собой в действительности не конгломерат вещей и явлений, а единое и взаимосвязанное целое, то, следовательно, и науки, добывающие эти знания, должны выступать в комплексном единстве и взаимозависимости, т.е. должны составлять при всем своем многообразии единое и нераздельное целое. Потому что сам процесс познания имеет своей целью раскрытие законов развития предметов и явлений материального мира во всем их многообразии и взаимообусловленности.

3. Синтез научных знаний осуществляется различными путями, проявляется в самых разнообразных формах: унификации понятийного и категориального аппарата науки, математизации, взаимопроникновении методов, взаимо-

действию по объектам исследования, образованию комплексных синтетических наук и т.д.

Исходя из цели нашего исследования, мы рассмотрим вопросы интеграции научных знаний в образовательном процессе. В процессах, стимулирующих взаимодействие и сближение наук, синтез научных знаний, большую роль играют принципы формирования научных понятий и теорий, построения научной картины мира, развития современной структуры научного познания природы, общества и человеческого мышления. При этом, разумеется, интеграционные процессы в науке и в образовании носят преимущественно междисциплинарный и межпредметный характер.

Начальным этапом интеграции научных знаний является реализация в учебном процессе межпредметных связей. Идея межпредметных связей в учебном процессе не нова. Ей уделяли внимание классики педагогической мысли и современные ученые-педагоги. Мы в

своих исследованиях [2] изучили дидактические функции межпредметных связей в формировании у школьников естественно-научных понятий. Установлено, что межпредметные связи – это дидактическое условие совершенствования всего процесса обучения и всех его функций. При содержательно-процессуальном подходе к реализации межпредметных связей более строго координируются материалы смежных учебных дисциплин; повышаются научной и прикладной уровни изучаемых материалов; укрупняются дидактические единицы знаний; у учащихся формируются прочные и систематизированные знания; формируются обобщенные учебные умения комплексного применения знаний при решении задач межпредметного характера.

Учитывая специфические особенности изучения и структуры естественнонаучных дисциплин в школе, мы классифицировали межпредметные связи следующим образом (см. табл.1).

Таблица 1. Классификация межпредметных связей

Основание классификации	Типы МПС	Виды связей
Время изучения учебного материала	Хронологические	Предшествующие Сопутствующие Последующие (перспективные)
Структура учебного материала	Содержательно-информационные	На уровне фактов На уровне понятий На уровне законов На уровне теорий На уровне прикладных вопросов На уровне использования методов исследований естественных наук
Способы приобретения знаний, умений и навыков	Деятельностные	Репродуктивные Поисковые Творческие

На основе многолетней научно-исследовательской работы нами выделены следующие функции межпредметных связей в формировании у учащихся и студентов естественнонаучных понятий:

Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения на основе усвоения межпредметных понятий.

Системообразующие функции межпредметных связей на уровне обобщенных фундаментальных естественнонаучных понятий.

Повышение научного уровня усвоения основных естественнонаучных понятий.

Повышение прочности усвоения естественнонаучных понятий.

Обеспечение преемственности в формировании естественнонаучных понятий при изучении различных учебных предметов.

Ускорение процесса формирования учебных умений и навыков, необходимых для успешного усвоения естественнонаучных понятий.

Комплексное применение естественнонаучных понятий в решении задач межпредметного характера [2].

В результате нами разработаны теоретические положения и конкретные методические рекомендации по выполнению вышеперечисленных функций МПС. Разработан спецкурс для студентов старших курсов естественных факультетов Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, который читается с 1986 года.

Кроме этого в нашей республике на уровне докторской диссертации [3] было проведено исследование по повышению качества изучения естественнонаучных законов и теорий в средней школе на основе вновь созданных дидактических условий и новых педагогических технологий их

реализации. Итоги экспериментальной работы показали высокий интегральный уровень усваиваемых школьниками научных знаний.

В заключение хотелось бы отметить, что нам необходимо сообща исследовать проблемы интеграции науки и научных знаний в области

гуманитарных, естественно-математических и технологических наук. Ибо без науки нет технологии, без технологии нет науки, точно также как без материи нет движения, нет материи без движения.

Список цитируемых источников

1. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Критические заметки об одной реакционной философии. –М.: Политиздат, 1986. –478 с.
2. Мамбетакунов Э. Формирование естественнонаучных понятий у школьников на основе межпредметных связей. –Бишкек, Илим, 1991. –240 с.
3. Мамбетакунов У.Э. Дидактические основы изучения естественнонаучных законов и теорий в средней школе. –Бишкек, КНУ им. Ж.Баласагына, 2010. –290 с.
4. На пути к теории научного знания. –М.: Наука, 1984. –198 с.
5. Чепиков М.Г. Интеграция науки (Философский очерк). –М.: Мысль, 1981. –276 с

Рецензенты: *Чыманов Ж. А.* – доктор педагогических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

Байсеркеев А. Э. – доктор педагогических наук, профессор Восточного университета им. Махмуда Кашгари-Барскани

УДК: 372.853

Кучкарова М. О.
 АндГУ, Узбекистан
 Джораев М.
 ТГПУ им. Низами, Узбекистан
 Kuchkarova M. O.
 AndSU, Uzbekistan
 Joraev M.
 Nizami TSPU, Uzbekistan

Преимственность в изучении вероятностно-статистических основ молекулярной физики

Молекулалык физиканын ыктымалдуу-статистикалык негиздерин окуп үйрөнүүдөгү улануучулук

Continuity in studying probability statistical basis of molecular physics

В статье рассматриваются: роль молекулярной физики в курсе общей физики; вероятностно-статистические основы молекулярной физики, преимственность в изучении вероятностно-статистических идей и понятий молекулярной физики в школе, вузе, академическом лицее и профессиональном колледже.

Ключевые слова: *общая физика; молекулярная физика; преимственность; вероятностно-статистические идеи и понятия; школа; вуз; академический лицей; профессиональный колледж.*

Макалада тэмөнкү маселелер каралат: жалпы физика курсундагы молекулалык физиканын ролу; молекулалык физиканын ыктымалдуу-статистикалык негиздери; мектепте, ЖОЖдо, академиялык лицейде, кесиптик колледжде молекулалык физиканы ыктымалдуу-статистикалык идеяларга жана түшүнүктөргө таянып окутуунун улануучулугу.

Урунттуу сөздөр: *жалпы физика; молекулалык физика; улануучулук; ыктымалдуу-статистикалык идеялар жана түшүнүктөр; мектеп; ЖОЖ; академиялык лицей; кесиптик колледж.*

The article deals with: the role of molecular physics in the course of general physics; probabilistic-statistical bases of molecular physics, continuity in the study of probabilistic-statistical ideas and concepts of molecular physics at school, university, academic lyceum and professional college.

Keywords: *general physics; molecular physics; continuity; probabilistic-statistical ideas and concepts; school; university; academic lyceum; professional college.*

Известно, что курс общей физики в педвузах и университетах является одним из основных в подготовке учителя физики. Этот курс содержит все основные сведения о важнейших физических фактах и понятиях, законах и принципах. В нём органически сочетаются вопросы классической и современной физики с четким определением границ, в пределах которых справедливы те или иные физические концепции, модели и теории.

Курс общей физики формирует у студентов представление о физике как науке, имеющей экспериментальную основу, знакомит с историей важнейших физических открытий и возникновением идей, фактов, понятий, теорий и закономерностей. Показывает вклад выдающихся учёных разных стран в развитие физической науки. Важной задачей курса общей физики является формирование у студентов научного мировоззрения и умения творчески пользоваться диалектическим методом.

Известное деление курса физики вузов на общую и теоретическую физику отражено и в изучении основ статистики. Чтобы наглядно представить себе содержание основ статистики в курсах общей и теоретической физики вузов целесообразно проанализировать их с точки зрения реализации преимственности в обучении.

При изучении молекулярной физики, после введения переходят к изучению свойств идеального газа, и на примере этой модели рассматриваются основы молекулярнокинетической теории газов. Вначале вводится понятие температуры как меры средней кинетической энергии хаотического движения молекул. Следует отметить, что не во всех учебниках и учебно-методических пособиях раскрывается статистический характер этого понятия. Затем выводится уравнение состояния идеального газа с молекулярно-кинетической точки зрения и из него получаются частные газовые законы. Тем самым в этой части

выполняется преемственность между школьным и вузовским курсами физики.

После этого вводится понятие энтропии и переходят к статистическому описанию идеального газа с помощью ансамблей. На наш взгляд, здесь нет необходимости вводить понятие ансамблей, которое достаточно полно изучается в курсе статистической физики.

Далее рассматривается распределение Максвелла-Больцмана, которое непосредственно связано с материалами курса физики 6 и 9 классов школы. На основе закона распределения энергии хаотического движения молекул по степеням свободы рассматривается теплоёмкость идеального газа, что отсутствует в школьном курсе физики. Учитывая важность этого понятия, этот вопрос должен найти своё место в школьном курсе, для этого есть все возможности.

Следует отметить, что существенным недостатком содержания курса общей физики является отсутствие достаточного внимания к методологическим вопросам физики - только во введении предусмотрено ознакомление студентов с методологией физики, что явно недостаточно для подготовки учителя физики высокой квалификации. С другой стороны, не определено содержание и не разработана методика изложения методологических вопросов в курсе общей физики, т.е. эта важная проблема ещё не решена на достаточном научно-методическом уровне.

Если обратиться к учебным пособиям и учебникам по курсу общей физики для физических специальностей вузов, особое место здесь занимает «Молекулярная физика А.К.Кикоина и И.К.Кикоина [1], а также второй том «Общего курса физики» Д.В.Сивухина «Термодинамика и молекулярная физика» [2]. В пособиях Кикоиных отведено большое место статистике, уделено внимание статистическому характеру термодинамических параметров, даётся понятия вероятности и функции распределения.

Пособие Д.В. Сивухина является наиболее полным и строгим. В нём шестая глава «Статистические распределения» посвящена изложению статистических функций распределений. В начале на основе конкретных примеров подробно освещаются основные сведения из теории вероятностей, затем выводится закон распределения скоростей Максвелла двумя методами: обычно принятым и из принципа детального равновесия,

Подробно освещено опытное обоснование распределения Максвелла.

Далее подробно анализируется статистики Больцмана, Ферми-Дирака и Бозе-Эйнштейна, а также условия перехода от квантовых статистик к классической. Шестая глава пособия посвящена статистическим распределениям, где § 70 посвящен элементарным сведениям из теории вероятностей, а § 84 посвящен теореме Нернста, в § 80 излагается связь энтропии с термодинамической вероятностью системы, т.е. уравнению Больцмана для энтропии.

Из учебных пособий по молекулярной физике для физических специальностей вузов своей оригинальностью отличается пособие А.Н. Матвеева [3]. Оно выделяется не только своим научно-методическим уровнем, но и глубиной изложения материала на языке современной физики. Это пособие по своему содержанию как бы связывает курсы общей и теоретической физики в единый курс, т.е. занимает промежуточное положение между ними. Оно является полезным учебным пособием не только для студентов, но и для преподавателей вузов, читающих не только курс общей физики, но и теоретическую физику при практической реализации преемственности в преподавании молекулярной физики и термодинамики курса общей физики и статистической физики и термодинамики курса теоретической физики.

По мере ускорения темпов научно-технического прогресса повышаются требования к высшей школе в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства. В том числе требования к подготовке учителей физики для общеобразовательной школы, академических лицеев (АЛ) и профессиональных колледжей (ПК), стоящих у истоков обучения и воспитания подрастающего поколения. Это требует усиления научно-исследовательских работ по совершенствованию методики преподавания физики в системе непрерывного образования.

С целью установления преемственности в изучении вероятностно-статистических идей и понятий молекулярной физики высшей школы и 9 класса общеобразовательной школы, АЛ и ПК составлена таблица 1. Как видно из этой таблицы, основное содержание раздела «Молекулярная физика и введение в термодинамику» курса общей физики органически входит в молекулярную физику средней школы, которая изучается в 9 классе школы, и АЛ и ПК. Естественно, хотя название многих тем совпадает, но уровень изложения материала существенно отличается не только по своему содержанию, но и глубиной изложения. Следует отметить, что в курсе физики средней школы, АЛ и ПО

на достаточном уровне не используются вероятностно-статистические идеи и понятия.

Таблица 1

Молекулярная физика курса общей физики	Молекулярная физика средней школы	Молекулярная физика АЛ и ПК
<p>Основы молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютная температура.</p> <p>Идеальный газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Газовые законы. Истолкование понятий давления и абсолютной температуры.</p> <p>Измерение скоростей молекул. Распределение Максвелла. Барометрическая формула.</p> <p>Распределения Максвелла-Больцмана. Распределения энергии молекул по степеням свободы. Флуктуация в идеальном газе и её проявление.</p> <p>Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса.</p> <p>Критическое состояние и критические параметры. Закон термодинамики и его применение к изопроцессам и теплоёмкости. Обратимые и необратимые процессы. 2 закон термодинамики. Энтропия.</p>	<p>Основы молекулярной физики и термодинамики.</p> <p>Понятие о молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение.</p> <p>Размер и масса молекул. Концентрация молекул. Количество вещества.</p> <p>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура</p> <p>Шкала температуры. Скорости движения молекул газа.</p> <p>Внутренняя энергия и работа.</p> <p>Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Удельная теплота сгорания.</p> <p>Уравнения изопроцессов.</p> <p>Первый закон термодинамики.</p>	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение.</p> <p>Броуновское движение. Характеристика и размер молекул. Энергия и взаимодействие молекул.</p> <p>Идеальный газ и его параметры. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.</p> <p>Уравнение Менделеева Клапейрона. Скорости молекул газа</p> <p>Распределение Максвелла. Опыт Штерна. Изопроцессы в газах и их уравнения. Внутренняя энергия и способы её изменения. Работа и теплота. Теплоёмкость.</p> <p>Первый закон термодинамики и его приложение. Формула Майера. Адиабатический процесс. Обратимые и необратимые процессы. 2- закон.</p>

В школьном курсе при изучении темы «Скорость молекул газа» дается качественное объяснение, основанное на средней квадратической скорости, получаемой из связи средней кинетической энергии частиц и абсолютной температуры. Затем оно обосновывается на основе опыта Штерна. В курсе общей физики этот вопрос изучается на основе Распределения скоростей Максвелла. Сначала выводится выражение этого распределения. Затем на его основе строится график функции распределения, находят различные характеристические скорости. Доказывается, что молекулы обладают скоростями, лежащими в широком спектре скоростей, начиная от нуля и кончая большими значениями скорости. С целью доказательства истинности распределения Максвелла здесь подробно рассматривается опыт Штерна.

Для выяснения вероятностно-статистических основ раздела достаточно ограничиться перечнем вероятностно-статистических идей и понятий, таких как: случайное событие, массовые случайные явления, вероятность случайного явления, функция распределения или плотность вероятности и др. При этом целесообразно уделить особое внимание объёму и содержанию

используемых вероятностно-статистических представлений, с учетом уровня знаний и психологии усвоения студентов, т.е. их необходимо расширять и углублять. Например, подготовка студентов позволяет анализировать недостатки классического определения вероятности и необходимость введения частотного или статистического определения вероятности.

Сделаем общее замечание, относящееся к школьному курсу и курсу общей физики. Как видно из программы этих курсов, для усвоения учебного материала на достаточном уровне требуется соответствующие вероятностно-статистические идеи и понятия. Но, к сожалению, они отсутствуют в программах. Отсюда и низкий уровень усвоения учебного материала молекулярной физики и в школе, и в вузе. Для ликвидации этого недостатка целесообразно включить в программу в обязательном порядке необходимые вероятностно-статистические идеи и понятия: статистическая система, тепловое равновесие, случайность, вероятность и хаос и на их основе раскрыть статистический характер физических параметров системы.

С другой стороны, при изучении молекулярной физики особое внимание следует уделить

методологическим вопросам. Они должны охватывать следующие вопросы [5]:

1. Весь методологический аспект должен быть изложен на физическом материале курса в соответствующих местах и должен быть органически вплетен в ткань курса. Методически правильным является путь от изложения конкретного физического материала к методологическим вопросам как обобщениям.

2. Основное методическое требование к изложению методологических вопросов должно быть таким же, как и требование к изложению физических вопросов, а именно: необходимо дать изложение проблемы в развитии, показать историчность, незавершённость данного этапа, четко обрисовать направление развития. Соблюдение этого требования позволяет избегать догматизма в изложении, способствует усилению интереса к методологическим вопросам и пробуждает творческую активность.

3. Методологический аспект курса должен составлять единое целое, он должен дать целостную систему методологических взглядов. Этот вопрос важен, поскольку в существующих курсах излагаются лишь отдельные методологические вопросы, а проблема изложения системы методологических взглядов как единого целого не только не разработана, но даже не поставлена четко.

Важность этого требования связана также с невозможностью изложить большинство методологических вопросов во всей полноте в пределах какой-либо части курса. К одному и тому же методологическому вопросу приходится возвращаться в различных частях курса и освещать его различные стороны. Лишь к концу курса удается достигнуть полноты, соответствующей современному уровню.

4. Методологические аспекты курса должны быть скоординированы с теми мировоззренческими, философскими и гносеологическими вопросами, с которыми студенты знакомятся в других курсах.

Указанные требования целиком относятся и к изложению вероятностно-статистических представлений курса общей физики. Исходя из этих требований и с учетом учебного материала, нами разработана методика изучения некоторых вероятностно-статистических идей и понятий, необходимых при изучении молекулярной физики [4].

Таким образом, использование на достаточном уровне вероятностно-статистических идей и понятий способствует вооружению учащихся и студентов глубокими и прочными знаниями по молекулярной физике и в будущем становлению их как специалистов, отвечающих требованиям времени.

Список цитируемых источников

1. Кикоин А.К., Кикоин А.К. Молекулярная физика. – М.: Наука, 1976. – С.480
2. Сивухин Д.В. Общий курс физики. Том 2, Термодинамика и молекулярная физика.- М.: Наука, 1975. – С. 552
3. Матвеев А.Н. Молекулярная физика. – М.: Высшая школа, 1981. – С.400
4. Джораев М. Вероятностно-статистические идеи в преподавании физики. Монография. – Ташкент: Фан, 1992. – С.122
5. Джораев М. Формирование вероятностно-статистических идей и понятий при подготовке учителя физики. Монография.- Ош, 2003.- С.128

Рецензенты: Мамбетакунов Э. член-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор, КНУ им. Ж. Баласагына

Токтогонов С. А. – кандидат физико-математических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Асаналиева Ч. Н.
 КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Asanalieva Ch. N.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek
chynara26.10@mail.ru

Педагогическая практика как элемент формирования профессиональных компетенций выпускника вуза

Педагогикалык практика ЖОЖдордун бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик компетенцияларын калыптандыруу элементи катары

Pedagogical practice as an element of the formation of professional competencies graduate of the university

В статье поднимаются некоторые теоретические вопросы организации педагогической практики студентов в аспекте компетентностного подхода к подготовке специалистов педагогических специальностей. А также рассматривается проблема подготовки будущих педагогов в Кыргызском национальном университете к самостоятельной педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональная деятельность, будущий специалист, педагогическая практика студентов, эффективность образовательной системы.

Макалада педагогика адистигиндеги адистерди даярдоодо компетенттүү ыкма аспектисинде студенттердин педагогикалык практикасын уюштуруудагы кээ бир теориялык суроолор көтөрүлгөн. Андан тышкары Кыргыз улуттук университетинде педагогикалык иш чөйрөдө болочок педагогдордун өз алдынча даядыгы жөнүндө каралат.

Урунттуу сөздөр: кесиптик компетенттүүлүк, кесиптик иш-аракет, келечектеги адис, студенттик педагогикалык тажрыйба, билим берүү системасы.

In the article are raised some theoretical questions of the organization of pedagogical practice of students in the aspect of the competence approach to the training of specialists in pedagogical specialists. And also considers the preparation of future teachers in Kyrgyz National University for independent pedagogical activity.

Keywords: professional competence, professional activity, future specialist, pedagogical practice of students, the effectiveness of the educational system.

Значение педагогической практики состоит в том, что студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в учебном заведении, с научной и учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, изучают специфику воспитательной работы, способы развития своих профессиональных качеств. Актуальность совершенствования данного направления вузовской работы несомненна.

Однако, как показывает предметное изучение проблемы педагогической практики, существует ряд недостатков на уровне подготовки будущего учителя. К сожалению до сих пор отсутствуют работающие на практике методы по их устранению. Это касается организации педпрактики и в КНУ. Автором выделяются следующие проблемы в подготовке специалистов:

- Разрыв теории и практики, необходимость обеспечения практико-ориентированного характера образования.

- Отсутствие планов организационных мероприятий по реализации модели непрерывной педагогической практики с первого курса до получения степени магистра.

- Существующие положения и практика «не работают» в полном объеме на решение задачи модернизации и автоматизации педагогического образования.

Основными методами по их устранению можно считать: построение современной теоретической модели практики; анализ широкого перечня научной и методической литературы и документации по данной проблематике; качественный анализ указанных проблем с рекомендациями по их устранению с учетом национальных аспектов подготовки специалистов. По части модернизации и автоматизации педагогического образования есть предложение перейти от бумажной версии используемой литературы для будущих специалистов к электронным версиям. Для расширения аудитории при проведении практики будущих специалистов можно использовать такую форму, как межвузовские и международные форумы.

Для реализации целей и задач практической подготовки специалистов необходимы проработанные и соответствующие потребностям времени вузовские документы. Прежде всего – Поло-

жение о практике вуза. Ниже приведен пример Положения о практике в КНУ.

В соответствии с Законом Кыргызской Республики (КР) «Об образовании» (от 30.04.2003 г. №92), «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования КР» (от 03.02.2012 г. № 53), нормативными актами Министерства образования и науки КР, в КНУ им. Ж.Баласагына разработано положение о практике. Положение о практике студентов регулирует вопросы организации и прохождения всех видов практик студентами всех факультетов и форм обучения в Кыргызском Национальном университете имени Жусупа Баласагына. Практика студентов университета является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов.

Объемы и виды практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки высшего профессионального образования (ГОС ВПО) и имеет кредитное выражение.

Цели и задачи практики определяются соответствующими ГОС ВПО КР и

программой практики. Основной целью прохождения практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение профессиональных умений, практических навыков и компетенций по направлению подготовки, а также освоение передового опыта.

Практика по направлению обучения студента формирует у студента общие и профессиональные компетенции, практический опыт по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ГОС ВПО КР,

В зависимости от подвидов практик их базами являются:

- все производственные учреждения по направлениям обучения студента;

- учебные мастерские, лаборатории, дополнительные учебные учреждения других высших учебных заведений, а также общеобразовательные учреждения и сам университет;

- ботанический сад имени Э. Гареева, урочища, ущелья КР и прибрежные зоны озера Иссык-Куль, лаборатория КНУ, населенные пункты областей и культурно-исторические объекты КР;

- архивы организаций и государственный архив КР;

- музеи КР и КНУ ;

- археологические памятники.

Данное положение было актуализировано в 2017 году в соответствии с требованиями Болонского процесса. Однако практика в университете

в настоящее время еще далеко не соответствует требованиям времени – компетентностному подходу в образовании.

В учебно - методической разработке Ливановой Е.Ю. особое значение занимают данные об основных профессиональных компетенций выпускника вуза. В своей работе она отмечала, что современную высшую школу нельзя охарактеризовать однозначно: вузы имеют существенные различия не только в исторических и географических особенностях, в объемах и спектре подготовки студентов, но в качестве и востребованности самого получаемого образования. Безусловно, имеются и общие характеристики, главная из которых - практически все высшие учебные заведения имеют государственную аккредитацию, а, значит, удовлетворяют минимальным требованиям государства.

В настоящее время множество вузов готовят специалистов по одним и тем же образовательным программам. При этом выпускники одних учебных заведений без труда находят работу и, благодаря высокому качеству подготовки, пользуются большим спросом со стороны работодателей, а выпускники других – с точно такими же, казалось бы, дипломами должны самостоятельно искать работу, часто не по специальности.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом связана с тем, насколько эффективно будет сокращаться нарастающее отставание качества образования от предъявляемых к нему требований работодателя.

Оптимизация процесса образовательным учреждением предполагает формирование такой системы управления, которая способна сориентировать учебные заведения в своей работе на повышение качества обучения, доступность образования и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Одна из основных задач высшего профессионального образования – формирование у выпускника универсальных и предметно – ориентированных компетенций.

Термином “компетенция” обозначают владение способами действий со специфическим объектом, обеспечивающим продуктивное выполнение конкретного вида деятельности. Структуру профессиональной компетентности (ПК) целесообразно представить тремя составляющими: образовательной, профессиональной, социально-личностной. Разделение компонентов ПК носит характер методологической условности, необходимой для удобства исследования каждого компонента, чтобы в ходе учебного процесса разработать технологию взаимосвязанного формирования всех составляющих ПК как единого свойства личности [5].

В процессе изучения той или иной дисциплины у студентов следует формировать способность использовать ее научное содержание для решения профессиональных проблем. В ходе постоянно действующих методических семинаров – практикумов, производственных совещаний обсуждались общая стратегия и общепедагогические подходы к вопросам формирования профессиональной компетентности будущих педагогов, координировались усилия преподавателей. Цель каждой учебной дисциплины формулировалась как конкретизация общей цели становления профессиональной компетентности будущего педагога. Задачи учебной дисциплины конкретизировали цель и были ориентированы на актуализацию и формирование знаний, развитие профессионально-педагогических умений в рамках дисциплины, а также становление субъективной позиции студента и профессиональной позиции будущего педагога.

В связи с модернизацией образования особое значение приобретает формирование профессиональной компетентности специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма. Система профессионального образования предполагает развитие человека как субъекта культуры, субъекта деятельности и учитывает самоформирование, т.е. построение и реализацию собственной программы формирования профессионализма [3].

Системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обсуждению будущей профессиональной деятельности студентов предполагали анализ научного содержания каждой дисциплины, междисциплинарного процесса решения проблем, построения моделей их решения.

Становление профессиональной компетентности современного специалиста в первую очередь обеспечивается включением в научно-поисковую деятельность, стремлением к творческому, целенаправленному подходу в решении профессиональных задач. И.А.Зимняя отмечает: «Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов [4].

В образовательном процессе вуза студент как субъект профессиональной подготовки овладевает профессией, результатом которой выступает его профессиональная компетентность. Для полноценного перевода профессиональных знаний будущего специалиста в способность профессионально мыслить и действовать недостаточно лишь академических форм взаимодействия студентов с преподавателями и другими студентами. Необходим также опыт применения студентом знаний в процессе профессионального взаимодействия с субъектами получения услуг, что способствует становлению на этой основе соответ-

ствующих компетенций. Накопление этого опыта должно происходить в процессе организации педагогической практики студентов.

Практика – вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических умений и навыков по избранной специальности, направлению подготовки. Практика студента является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, по которой он обучается. Практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Шацкий С.Т., один из создателей системы педагогического образования, особое значение уделял сочетанию теоретической подготовки молодых специалистов с «систематическим практиканством», непосредственным педагогическим трудом в школе, накоплением личного опыта [6].

Применение знаний на практике – сложный аналитико-синтетический процесс, который предполагает «способность анализировать и синтезировать, конкретизировать общие, абстрактные положения и отвлекаться от конкретных данных, усматривать в частном общее, связывать в единую систему знания в соответствии с требованиями задачи, переосмысливать один и тот же объект или явление под углом зрения разных систем знаний».

Только в процессе применения знаний на практике можно достаточно прочно овладеть ими, приобрести умение использовать их в различных условиях и различных педагогических ситуациях. Именно на этой основе развивается творческое мышление будущих учителей, формируется творческий подход к педагогической деятельности. Успешная реализация знаний студентов во время педагогической практики предполагает, во-первых, актуализацию ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед практикантами практических задач, и, во-вторых, синтезирование их [2].

К.Д. Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [5].

В ходе практики студенты учатся воплощать концепцию личностно ориентированной модели воспитания и развития детей, решать развивающие задачи с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Этому способствует организация практической деятельности студентов с детьми на диагностической основе: все учебные и воспитательные мероприятия строились на

основе результатов изучения детей, уровня их достижений.

В ходе различных педагогических практик студенты выполняют разнообразные исследовательские задания, связанные с умением наблюдать за ребенком, изучать и оценивать деятельность коллег и т.д. В период педагогической практики студенты убеждаются в том, что в структуре деятельности педагога исследовательский компонент является весьма значимым. Опрос студентов показывает, что такое раннее включение в исследовательскую практическую деятельность позволяло им быстро наладить контакт с детьми и педагогами, более свободно и уверенно чувствовать себя в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, режимных процессов, диагностических процедур.

Таким образом, в ходе педагогической практики достигается следующая цель: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в условиях реального педагогического процесса. Причем, практика способствует формированию у студентов основных компонентов профессиональной компетентности будущих педагогов:

- развитию интереса к профессиональной деятельности, активизации процессов личностно-профессионального самопознания и самообразования, становления индивидуального стиля будущей деятельности;
- углублению знаний об особенностях организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, об особенностях развития детей;

- развитию исследовательской компетенции в изучении ребенка, анализе условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения детей;

- развитию способности к анализу и критическому переосмыслению своего и чужого педагогического опыта;

- формированию способности к проектированию и организации педагогического процесса, ориентированного на личностное развитие ребенка, готовности к коммуникации с детьми и взрослыми на принципах сотрудничества и сотворчества и т.д. [1].

Являясь связующим звеном между теоретическим курсом обучения будущих педагогов и их самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях, педагогическая практика способствует творческому становлению личности учителя, его профессиональной мобильности в современных условиях функционирования учебных заведений разного типа.

Таким образом, перед преподавателями и студентами КНУ стоит задача максимального использования возможностей педагогической практики в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности. Для этого необходимо осуществить должную организацию педагогической практики в течении всего учебного процесса, используя модернизированные подходы к обучению, внедрение цифровой автоматизации всей литературы, актуальных методов, положений и документов. К данному результату приведет тщательный анализ ранее используемых в КНУ положительных методик при подготовке будущих преподавателей, национальных особенностей профессионального высшего образования.

Список цитируемых источников

- 1.Абашина В.В. Опыт формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в вузе//Научное обозрение. Педагогические науки. - 2016.
- 2.Абдуллина О.А.Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений. 2-ое изд. перераб. и доп.-М.:Просвещение, 1990. - с. 40-141
- 3.Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы: методологический анализ//Гаудеамус. Тамбов, 2002. №2. С.28
- 4.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-ое изд., доп., испр. И перераб.- М.:Логос, 1999.-476 с.
5. Педагогическая практика в начальной школе /Г.М.Коджаспирова, Л.В.Борикова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
- 6.Ливанова Е.Ю. «Роль практики в формировании профессиональных компетенций выпускника вуза» Учебно-методическая разработка
- 7.Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы. Избр.Пед.соч.-Т.2.-

Рецензенты: *Карабалаева Г. Т. - доктор педагогических наук, КНУ им. Ж.Баласагына*

Сартбекова Н. К. – доктор педагогических наук, профессор МУИТ

Турдукуева Р. А. – кандидат педагогических наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева

УДК: 821.1512.159.

Сураналиева К. К.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Suranalieva K. K.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Б. Сарногоевдин ырларын окутуу аркылуу окуучуларды тарбиялоо**Интерактивный метод воспитания подростков при изучении произведений****Б. Сарногоева****Interactive method of education of teenagers when studying works B. Sarnogoyeva**

Макалада кыргыз поэзиясында салмактуу орунду ээлеген, окурмандарга өзүнүн куйкум, сатиралык, лирикалык ырлары менен белгилүү болгон акын Б. Сарногоевдин ырларын жаңыча ыкмалар, усулдар аркылуу окутуу маселелери анализге алынган жана ырларынын окуучулардын аң-сезимине эстетикалык, моралдык, этикалык таасир этүүсү жыйынтыкталган. Акындын чыгармалары окуучуларды адеп-ахлакка, мекенин сүйүүгө, нравалуулукка, адамкерчиликке, чынчылдыкка, тазалыкка, жаратылышты сүйүүгө, ынтымактуулукка, аруулукка үндөөрү ырлары аркылуу далилденди.

Урунттуу сөздөр: поэт; лирика; сатира; юмор; этика; интерактив; адеп-ахлакка; метод; мекен; чыгарма.

В статье проанализирована проблема интерактивного обучения студентов на основе изучения творчества одного из известных поэтов Б.Сарногоева, известного своими сатирическими, юмористическими, лирическими произведениями. Делается вывод о том, что обучение интерактивными методами его произведений влияет на воспитание эстетических, моральных и этических качеств учащихся - любовь к своей родине, человечность, честность, чистоту, любовь к природе, дружбу.

Ключевые слова: поэт; лирика; сатира; юмор; этика; интерактив, нравы; метод; родина; произведение.

In article the problem of interactive training of students on the basis of studying of creativity of one of the famous poets of B. Sarnogoyev known for the satirical, comic, lyrical works is analysed. The conclusion that training by interactive methods of his works influences education of esthetic, moral and ethical qualities of pupils - love to the homeland, humanity, honesty, purity, love to the nature, friendship is drawn.

Keywords: poet; lyrics; satire; humor; ethics; interactive; disposition; method; homeland; composition.

Азыркы учурда мектептерде, жогорку окуу жайларда окуунун жаңыча ыкмаларын пайдалануу, аларды иштеп чыгуу аракеттери жүрүп жаткан мезгилинде конкреттүү акын жазуучулардын чыгармаларын окутуунун усулдарын иштеп чыгуу замандын талаптарынан болуп калды. Жалпы мектептерде буларды иш жүзүнө ашыруу өз ичине мыкты ийгиликтерди камсыз кылып жатышкан мугалимдин алдыңкы педагогикалык жана инновациялык тажрыйбаларын системалуу түрдө өз ичине камтыйт. Инновациялык алдыңкы тажрыйбалар практиканын эксперименталдык талдоонун жана таанып билүүчүлүк байкоонун негизинде калыптанат.

Илимий макала кыргыз адабиятынын көрүнүктүү өкүлдөрүнүн бири, сатирик акын Б. Сарногоевдин чыгармачылыгын окутуу маселелерине арналды.

Кыргыз адабиятынын сын өкүлдөрүнүн бири К. Даутов өзүнүн “Талант таанылбай койбойт” деген макаласында акын тууралуу:

“Ашуудан берген отчетум” кайта-кайта көпчүлүктүн көз алдынан өтүп жатат. Китеп чыгаары менен “каны жерге тамбай” тез таркап кетти. Кайрадан он тогуз нуска басылып, кайрадан сатылып кетти. Мына эми, китеп соодасы госкомиздаттан дагы жетимиш беш тираж менен үчүнчү жолу суранып жатыптыр. Деги кыргыз адабиятынын тарыхында ушундай окуя учурайт бекен!” [2.59-б]

Жогоруда белгиленгендей, Б.Сарногоев кыргыз поэзиясында салмактуу орунду ээлеген, окурмандарды өзүнүн куйкум, сатиралык, лирикалык ырлары менен тамшандырган акын. Акындын чыгармачылыгы, акындык өнөрканасы тууралуу ойлор, изилдөөлөр, көз караштар айтылып келгени менен автордун ырларын жаңыча ыкмалар, усулдар аркылуу окутуу, окуучуларга жеткирүү боюнча эмгектер дагы, макалалар дагы жокко эсе.

Б. Сарногоевдин өмүр-баянынан кеңири маалымат берүү, ырларын тематикаларга бөлүштүрүү, чыгармаларынын проблемати-

каларын, мазмундарын анализдөө сабактын башкы максаттары болушу абзел. Акындын ырларын интерактивдүү ыкма менен окутууда топ менен иштөө, чакан топторго окуучуларды бөлүштүрүп (экиден, үч-төрттөн, төрт-бештен) иш алып баруу, жаңы ыкмаларды колдоо, көмөк көрсөтүү, методдор аркылуу биргелешип, билимге жетишүү, коюлган маселени чогуу чечүү, суроого, темага, проблемага чогуу жооп издөө аркылуу окуучулардын аң-сезимине акындын ырларынын эстетикалык, моралдык, этикалык таасир этүүсүнө шарт түзөт.

Белгилүү даражада чыгармалардын окулушу, аны окуучулардын кабыл алышы, алардын көркөмдүк сезимдерине төп келиши кээде ошо чыгармалар жаралган мезгилдин шартына ылайык да болот. Окуучулардын көркөм адабият жөнүндө түшүнүктөрүнө жараша да болот. Мына ушу жагынан алып караганда, бир кезде окуучуларды тамшанткан, таң калтырган акындын сатиралык, философиялык, чымчыма, куйкум ырлары окуучуну терс мүнөздөрдөн арылтып, ички дүйнөсүнө бүлүк салып, таалим-тарбия бере алышы шексиз жана окуучулардын көркөмдүк сезимине биротоло уюп калмакчы.

Чоң акындык тагдыры бар, ыр үчүн туулуп, ыр үчүн жашаган нукура тубаса таланттардын бири Байдылда Сарногоевдин өмүр жолу, ички рухий дүйнөсү, пендечилик жекече сапаттары канчалык жөнөкөй жана татаал болсо, поэзиясы да ошончолук жөнөкөй жана татаал, ошончолук оригиналдуу экендигин окуучуларга интерактивдүү ыкмалар менен жеткирүү чындыгында эле татаал. Ал эми акындын обонго салынып, эл ичинде кеңири ырдалып жүргөн «Биз калдык», «Кайсы сенин терезең», «Жайдын бир түнү», «Музыка», «Курсактагы бала», «Сөзүн жана белегин», «Дилбар», «Жашасын аял», «Селки бозой ырдашат», «Жылкычы бозой», «Ак чыны», «Көкүрөгүм шыбырайт» "Ак чыны", "Кызыл гүл", "От койгун махабаттын милтесине", "Ала-Тоо" аттуу ырларын аудио-видео жабдыктардын жардамы менен көрсөтүү, окуучуларды жатка айттыруу, ырдатуу алардын чыгармачылыкка болгон шык-жөндөмүн, талантын ойготоорунда шек жок. Ошондой эле акындын ырларынын мазмунун терең өздөштүрүүгө, эстетикалык таасирин талдоого, талантынын ойгонушуна көмөк көрсөтөт.

Улутчул дешет билбеген,
Улутун кимдер сүйбөгөн...
Кызыл эт кезден торолтуп
Кыялым көккө күүлөгөн,

Кыргыз деп келгем дүйнөгө
Кыргыз деп өтөм дүйнөдөн.

(Б. Сарногоев)

Бул ырын окуган ар бир окуучуну өз мекенин сүйүүгө, патриоттуулукка, улут камын ойлоого тарбиялайт жана атуулдук сезимдерин ойготот.

Аз-аз жерден чөгө жаздап,
Араң калды Байдылдан.
Жебедей учсам дейт элем
Жел менен кошо сызыла.
Жеңил баа кылдым өзүмдү
Жете албай максат учуна
Желбей да калдым бир топ жыл
«Жем» түшүп кетип бутума.

Мында ыймандай сырын жашырбай жашоодо адашып, кайра жанданып, далай тоскоолдуктарга учурагандыгын айтып берди. Окуучуларды турмушта кандай түйшүктүү, кыйчалыш кырдаалдар болсо дагы андан күчтүүлүгү, сабырдуулугу менен жеңүүгө бел байлашат.

Учурда болуп жаткан бөлүнүү-жарылуулар улутубуздун аң-сезиминде алигиче орноп, шайлоолордо, чогулуштарда ар дайым көйгөйлүү маселелерден болуп келгендигин ким танат?. Акын мына ушул трайбализм маселесин өзүнүн "Бир жакадан баш чыгар" аттуу ырында катуу сынга алган. Кандай гана кырдаал блбосун эн биринчи ирээтте бабабыз "Манасты" эстен чыгарбашыбыз керек экендигин жар салат.

Кыргыз элин өз элим деп айтчулар,
Кыргыз жерин өз жерим деп басчулар.
Бытыранды урууларга бөлүнбөй,
Бир жеңден кол, бир жакадан баш чыгар!

Дүнүйөкөр

Өткөн жыл айылыбызда адам өлдү,
Чынында адам эмес сараң өлдү.
Кээде биз кишилердин эсебине
Кошобуз «мен адаммын» дегендерди.
Ичинин таңгаламын тарлыгына,
Тапса да арбын акча ар жылына,
Тамшанып аттин ай деп ач көздөнүп,
Сук артчу башкалардын байлыгына.

Жашоо жаралгандан тартып эле адам баласында көрө албастык, ач көздүк, сараңдык, чыккынчылык сыяктуу терс касиеттер жашап келет. Адам баласынын өзүнө билинбеген бул мүнөздү акын өзүнүн "Дүнүйөкөр" ырында ашкерелеген. Андагы образдын канча акча тапса дагы ыраазы болбой, ар дайым башкалардын байлыгына көз артаары, анын өлүмү кайгы эмес эле кээ бирлерге таба экендиги айтылат. Ырды көркөм окутуу

аркылуу окуучуларды, жаш өспүрүмдөрдү дүйнөкорлуктан алыс болууга, мээнет менен оокат табууга чакырат.

Акын өзүнүн “Акын” деген өзүндүн ырында:

Жаз акын, жалкоолонуп жатпа көпкө,
Мээнден бермет качаар мезгил өтсө.

Өмүрдүн өчпөс отун алоолонтуп,
Өргө чап, өжөрлөнгүн өткүр кезде.

Жаз акын, жабык көөнүң чокулансын,
Ырында жүрөгүңдүн оту жансын.

Эл сени эски жылдай эске тутуп,

Эл сени жаны жылдай тосуп алсын! [9.316]

деп жазгандай, бир гана акындык өнөр эмес, бардык эле тармактарда адам баласынын өжөрлөнгөн эмгеги зор ийгиликтерге жеткирээри баса белгиленет жана окурмандарды, жаштарды келечекке унутулгус из калтырууга чакырат. Б.Сарногоев табиятынан каны менен кошо бүткөн тубаса патриоттук сезими бар акын, жүрөгүнүн тереңинде түбөлүк оттой жанып турган эл-жерге болгон чоң сүйүү алып жүрөт, ошондой эле үй-бүлөдөгү бекемдикти, тазалыкты, аруулукту ырларынын тематикаларынан алыстатпайт. Калемгердин “Менин сүйгөнүм” аттуу ыры буга далил боло алат.

"Баланчанын сүйгөнүндөй жан жок" деп

Тууган элиң, жолдошторуң мактаса.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Айтымбетова Д.А. Жаштарды тарбиялоодогу ыйман –ынсап маселелери. Билим жана тарбия.2006.
2. Даутов К. Түркүн дүйнө элестеринен.Б.:2005.
- 3.Сарногоев Б. Баяс: Ыр менен жазылган повесть. – Ф.: Кыргызмамбас, 1956.
4. Сарногоев Б. Ак калпак: Ырлар жана поэмалар. – Ф.: Кыргызмамбас, 1961.
5. Сарногоев Б. Тоолор жана тоолуктар: Ырлар, поэмалар.–Ф.: Кыргызстан, 1966 .
6. Сарногоев Б. Үзүлбөгөн үмүттөр: Ырлар жана поэмалар. – Ф.: Мектеп, 1968.
7. Сарногоев Б. Сүйлөшүү: Ырлар, поэмалар, термелер. – Ф.: Кыргызстан, 1970.
- 8.Сарногоев Б. Менин батпас күнүм: Ырлар, поэмалар, котормолор. – Ф.: Мектеп, 1972.
9. Сарногоев Б. Тандалган чыгармалар: Ырлар менен поэмалар. – Ф.: Кыргызстан, 1973.
10. Тандалган чыгармалар: Ырлар менен поэмалар. – Ф.: Кыргызстан, 1974.
11. Сарногоев Б. Таалай өлбөйт: Поэмалар, ырлар. – Ф.: Мектеп, 1982. – 124 б.

Рецензенты: *Кудайбергенова З. С. - кандидат филологических наук, КНУ им. Ж.Баласагына*

Сартбекова Н. К. – доктор педагогических наук, профессор МУИТ

Турдукуева Р. А. - кандидат педагогических наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева

Бек ишенип, берген антты, сырынды
Өмүрүнчө өз ичинде сактаса.

Жүрөгүндө сага арнаган сүйүүсү

Ысык болсо, тунук болсо таптаза. [9.316]

Б.Сарногоев кыргыз совет адабиятында өзүнүн сыйкырдуу тили бар, сөзүндө калемпир мурчу бар, өткүр калем саптуу акын. Дегеле акын бүткүл турган турпаты, чыгармачылыгы менен кыргыз элинин жүрөгүнө жакын. Анын чыгармаларын окутуунун тарбиялык мааниси абдан чоң. Адабий окууга байланыштуу мектепте жүргүзүлгөн иштердин эң негизгилеринин бири окуучуларды адеп-ахлакка, нравалуулукка тарбиялоо болуп эсептелгендиктен, ыр ышкыбозунун чыгармаларындагы адамкерчиликке, чынчылдыкка, тазалыкка, жаратылышка, элдин ынтымагына, махабатка, аруулукка үндөгөн ырларын тандап алып окуучуларга алардын тематикасын, идеясын, тарбиялык маанисин жеткире окутуу мугалимдин да, болочок педагогдун дагы башкы максаттары болооруна ишенебиз.

Мекендин ар бир адам үчүн абдан кымбат экендигин туура түшүнө билүүгө тарбиялоо, адамдардын бири-бирине болгон мамилесине, эмгекке, коомдук ишке, адептүүлүккө ж.б. жакшы сапаттарга тарбиялоодо Б.Сарногоевдин ырларынын мааниси зор.

УДК: 378

Воробьев А. Е.*Университет нефти и газа, Казахстан, Атырау***Мурзаева А. К.***Кыргызстан, Баткен. БатГУ***Vorobiev A. E.***University of Oil and Gas, Kazakhstan, Atyrau***Murzaeva A. K.***Batken Humanitarian University, Kyrgyzstan, Batken*

Использование инновационных методик преподавания специальных дисциплин в университетах

Университеттерде инновациондук методиканы атайын окуу сабактарында колдонуу

Using the innovative methods of teaching of special subjects in universities

Анализ специальной литературы, данных по кыргызстанской, российской и казахстанской высшей школе и экспертных заключений специалистов реального сектора экономики позволяет сделать обоснованный вывод об имеющейся выраженной зависимости действующей системы высшего образования от вида и степени развития общественных укладов, существующих в стране. Рассмотрены результаты исследования эффективности применения современных инновационных методик преподавания специальных дисциплин в университетах.

Ключевые слова: обучение; студенты; методики; инновации; университеты.

Өлкөдө коомдук түзүлүштүн түрлөрү, алардын өсүшүнүн деңгээли жогорку билим берүү системасына көз каранды экендиги жөнүндө экономика боюнча адистердин кортундусу, Россия, Казакстан, Кыргызстан ЖОЖдорунун маалыматтары негиздүү жыйынтык чыгарууга мүмкүндүк түзөт. Университеттерде атайын окуу предметтерине окутуунун азыркы учурдагы инновациондук методикасын эффективдүү колдонуунун жыйынтыгы анализденген

Урунттуу сөздөр: окутуу; студенттер; методика; инновация; университеттер.

The analysis of special literature, and also collected data on the Russian, Kazakhstian and Kyrgyzstan higher school and expert opinions of experts from real industrial production, allows to draw quite valid conclusion on the available expressed dependence of the operating system of the higher technical education on a look and extent of development of the technological ways existing in the country. Results of research of efficiency of application of modern innovative techniques of teaching special disciplines at the Russian technical universities are considered.

Keywords: training; students; techniques; innovations; universities.

Введение. Имеющий место в конце XX в. переход мировой экономики на 6-й экономический уклад (характеризуемый нанотехнологиями, биоинженерией, интеллектуализацией промышленного производства и т.д.) одновременно предполагает кардинальное изменение ранее сложившихся и применяемых в высшем профессиональном образовании подходов и методик обучения студентов.

Стратегию инновационного развития профессиональной высшей школы полноценно исследовали многие известные ученые (Валицкая А.П., Берулава М.Н., Ерохин А.К., Бермус А.Г., Герасимов Г.И., Загвязинский В.И., Илюхина Л.В., Коротков Э.М., Замулин О.А., Коган Е.Я., Карлов Н.В., Штурба В.А., Плаксий С.И. и др.).

Помимо этого, многими российскими и зарубежными учеными осуществляется поиск эффективных механизмов реализации и объективных индикативов оценки сложившегося образовательного пространства (Бондаренко Г.И., Банникова Л.Н., Генисаретский О.И., Татур Ю.Г., Белл Д.,

Голуб В.В., Бурдые П., Зуев В.М., Воронина Л.Н., Гершунский Б.С., Стронгин Р.Г. Курганский С.И., Дохин А.Н., Марков А.П., Радионов В.Е., Ильин Г.Л., Куркин Е.Б., Слотер А., Сухорукова Л.М., Хохлов А. и др.).

В ходе проводимых исследований было установлено, что значительной проблемой высшего профессионального образования в настоящее время является серьезный разрыв между теорией (которую студенты получают в ВУЗе) и практическими навыками и умениями (компетенциями, которых ждут от них работодатели). Так, в ходе анкетирования работодателей было выявлено, что свыше 70 % из них считает совершенно необходимым прохождение выпускниками университетов перед началом трудовой деятельности дополнительного повышения квалификации.

Исследование. Было установлено, что основным недостатком современной системы высшего образования является явно недостаточная практическая составляющая и несколько повышенная теоретизация существующего учебного процесса (рис. 1).



Рис. 1. Современные внутренние вызовы высшему профессиональному образованию

Проведенное авторами теоретическое исследование инновационных методов формирования профессиональных компетенций студентов ВУЗов позволило разработать структурно-

функциональную модель, раскрывающую и обосновывающую процессы, способствующие повышению качества образования (рис. 2).



Рис. 2. Структурно-функциональная модель формирования инженерных компетенций студентов технических ВУЗов

Было установлено, что важнейшей проблемой развития современной системы высшего образования, препятствующей дальнейшему повышению уровня конкурентоспособности

выпускников учебных заведений, является недостаточная адаптация (>55 %) учебных программ к существующим потребностям реального сектора экономики (рис. 3).



Рис. 3. Соотношение параметров несовершенства современной подготовки студентов

Так, многие эксперты отмечают определенное несовершенство образовательных механизмов, должных обеспечивать взаимосвязь между высшими учебными заведениями и рынком труда.

В частности, было установлено, что классическая лекция преподавателя (не сопровождае-

мая слайдами и другими иллюстрациями) является наименее эффективным методом обучения студентов (рис. 4), обеспечивая в среднем освоение только около 5 % предоставляемой необходимой учебной информации, в то время как при активных методах обучения усваивается уже 90 % (по данным проф. Рыбальского В.И.).

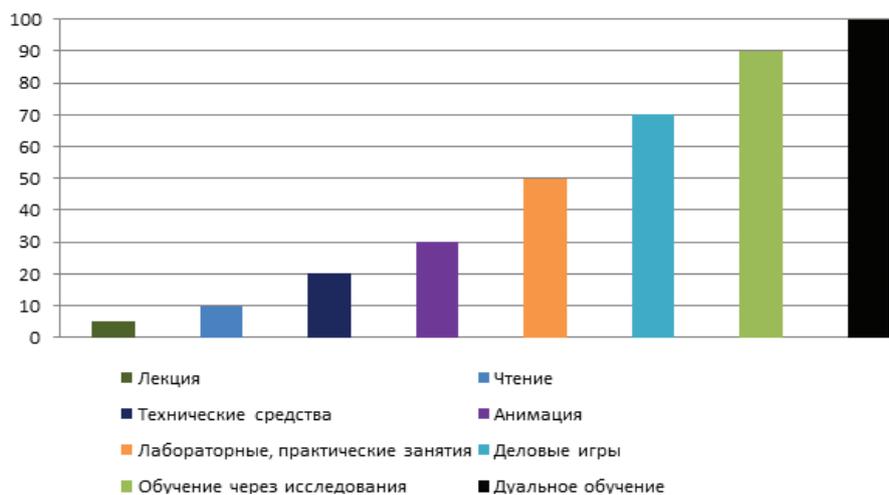


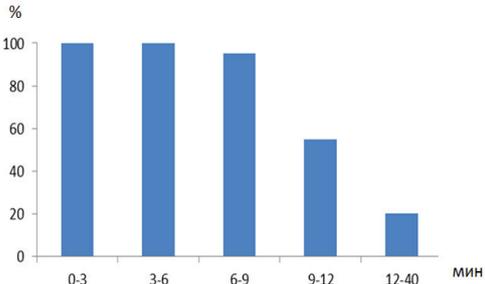
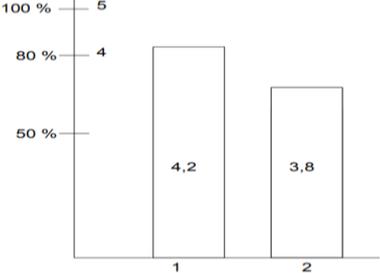
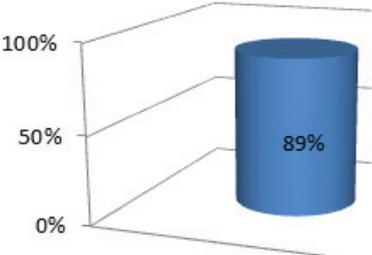
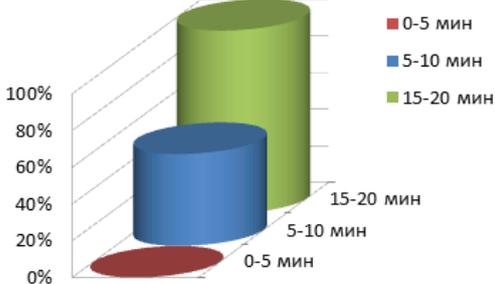
Рис. 4. Сравнение эффективности применяемых различных методов и приемов обучения студентов

Однако, количественный анализ учебных процессов в ВУЗе показывает довольно частую недостаточность использования ППС интерактивных и активных форм обучения студентов. Так, пока еще 78 % преподавателей ВУЗов не владеют в должной мере методиками интерактивного обучения студентов и не применяют их.

В последнее время в качестве современных и эффективных методов обучения студентов

ВУЗов были предложены и апробированы лекции проблемного характера различных уровней (табл. 1), имитационно-деятельностные игры, самостоятельная работа на отдаленном лабораторном комплексе, обучение с помощью различных тренажеров и на основе специализированных проектов и др., имеющих различную эффективность и степень воздействия на процесс обучения студентов.

Таблица 1. Влияние инновационных технологий на обучение студентов

Инновационная технология обучения	Характеристика	Графическое выражение эффективности												
Видеоконференц-связь	Обеспечивает повышение уровня синхронизации в общении студентов и преподавателя	 <p>Эффективность видеоконференцсвязи в образовании студентов в зависимости от длительности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Длительность (мин)</th> <th>Эффективность (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3-6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6-9</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>9-12</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>12-40</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Длительность (мин)	Эффективность (%)	0-3	100	3-6	100	6-9	95	9-12	55	12-40	20
Длительность (мин)	Эффективность (%)													
0-3	100													
3-6	100													
6-9	95													
9-12	55													
12-40	20													
Презентация	Предоставляет значительную наглядность осваиваемому учебному материалу	 <p>Средняя оценка на экзаменах: 1 – при использовании ППС в ходе обучения студентов презентаций; 2 – без презентаций</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Условие</th> <th>Средняя оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (с презентациями)</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>2 (без презентаций)</td> <td>3,8</td> </tr> </tbody> </table>	Условие	Средняя оценка	1 (с презентациями)	4,2	2 (без презентаций)	3,8						
Условие	Средняя оценка													
1 (с презентациями)	4,2													
2 (без презентаций)	3,8													
Анимация	Придает осваиваемому учебному материалу ярко запоминающийся упрощенно-образный вид	 <p>Эффективность учебного процесса с применением анимации</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Эффективность (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>89</td> </tr> </tbody> </table>	Эффективность (%)	89										
Эффективность (%)														
89														
Видеофильм	Обеспечивает полноценную визуализацию учебного материала	 <p>Рекомендуемое время воспроизведения видеофильма для использования в учебном процессе</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Время воспроизведения (мин)</th> <th>Эффективность (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-5</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>5-10</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>15-20</td> <td>~95</td> </tr> </tbody> </table>	Время воспроизведения (мин)	Эффективность (%)	0-5	~10	5-10	~75	15-20	~95				
Время воспроизведения (мин)	Эффективность (%)													
0-5	~10													
5-10	~75													
15-20	~95													

«Круглый стол»

Позволяет закрепить полученные ранее теоретические знания, практические навыки и профессиональные компетенции, а также восполнить возможные пробелы в предоставленной преподавателями специальной учебной информации, научить необходимой культуре ведения дискуссии и др.

«Мозговой штурм»

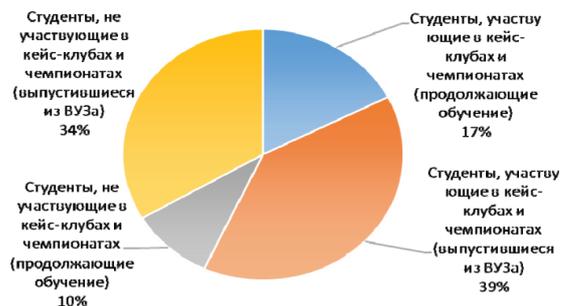
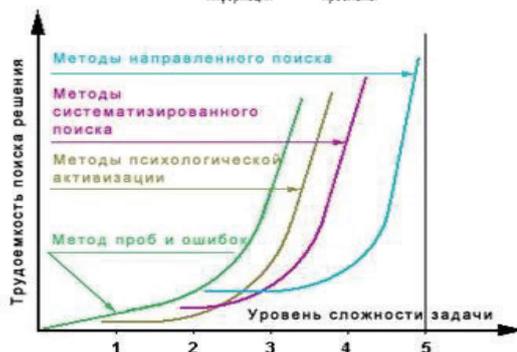
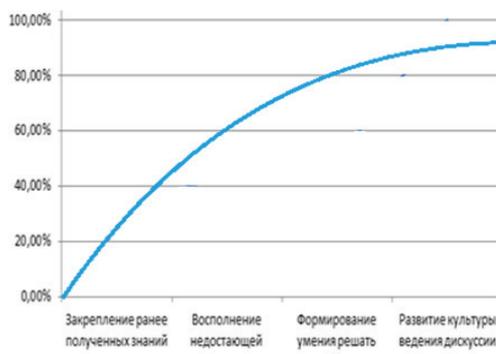
Помогает продуцировать принципиально новые креативные инновационные идеи, предназначенные для решения актуальных научных и практических проблем

Анализ конкретных ситуаций (Кейс-метод)

Предполагает обучение детальному разбору предложенной ситуации, возникающей на реальном производстве, и в итоге выработке ее практического эффективного решения

Игровое проектирование

Обеспечивает конструирование, проектирование и разработку технологии производства работ или практической деятельности, проводимое в игровой форме

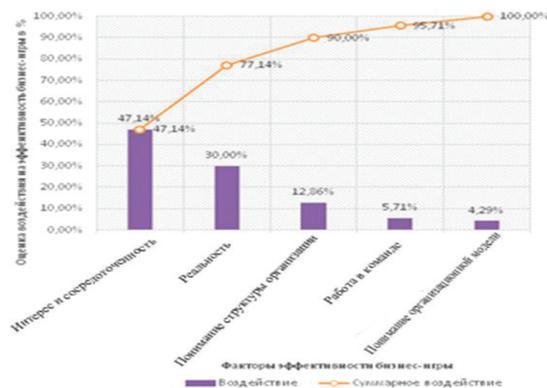


Связь с трудоустройством выпускников ВУЗов

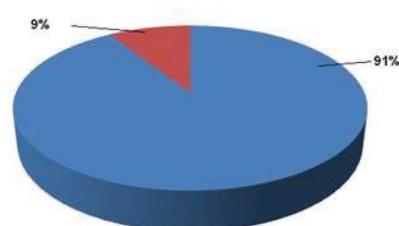


Влияние игрового проектирования на проекты

Деловая игра Имитация возможных профессиональных ситуаций, моделирующих производственную деятельность, путем реализации и проведения определенной игровой ситуации, по заранее заданному сценарию



Ролевая игра Воспроизведение возможных действий и отношений на производстве

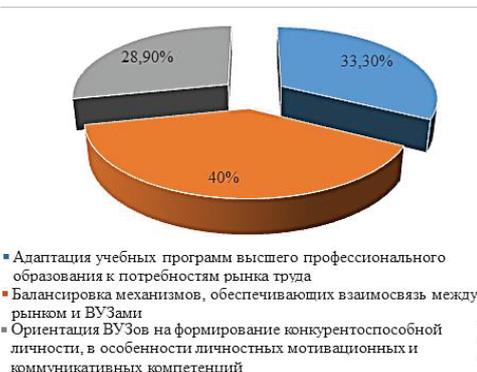


Влияние ролевой игры на компетенции

Обучение через исследование Приближение процесса студенческого познания к реальной поисковой, либо прямой научно-исследовательской деятельности



Дуальное обучение Сочетание учебной и производственной деятельности



При этом оказалось, что одним из наиболее эффективных способов получения качественного образования для студентов ВУЗов (проявляющееся в развитии у них необходимых профессиональных компетенций) является их реальное участие в научных исследованиях, т.е. использование технологий, непосредственно включающих и познавательную и образова-

дентов бакалавриата неизбежно формируются необходимые первичные навыки научного исследования: умения анализировать специальную и научную литературу, планирования и осуществления лабораторных экспериментов, сбора данных, написания доклада, а также изложения его перед целевой аудиторией.

Учебная и научная деятельность магистран-

Кроме этого целесообразно, параллельно с традиционным обучением, переходить на систему дуального образования, которая обычно устраняет основной недостаток классических форм и методов обучения студентов, выражающийся в разрыве между теорией и практикой. К тому же основным преимуществом дуального

обучения студентов в ВУЗах является обеспечение более высокого процента трудоустройства выпускников по направлению специальности своего обучения, т.к. они не только полностью отвечают требованиям работодателя, но уже «прошли» через его производство, где о них сложилось объективное мнение (рис. 5).



Рис. 5. Преимущества дуальной системы обучения студентов

В результате в дуальной системе обучения студентов принципиально усиливается и даже качественно меняется роль работодателя, который начинает весьма активно участвовать в подготовке будущих специалистов (под «себя», под существующие нужды реального производства).

Для этого учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычной (традиционной) учебой в ВУЗе (которая обеспечивает необходимую общеобразовательную и общетехническую подготовку), студенты обучаются (через лабораторные и практические занятия, а также учебные, производственные и преддипломные практики) и непосредственно работают на рабочем месте какого-то конкретного предприятия или научно-исследовательской организации, где и приобретают реальный практический опыт (в совокупности составляющие их профессиональную подготовку).

Такое тесное сочетание теоретических основ с применением полученных знаний на производстве (занимающим 30-40 % всего времени обучения) существенно интенсифицирует процесс формирования профессионального профи-

ля специалиста (его профессиональных компетенций), вполне способного к самостоятельной работе сразу же после окончания обучения, без дополнительной переподготовки.

Развитие инновационного подхода к современному высшему образованию настоятельно требует актуализации теоретического материала уже с первого семестра обучения (рис. 6), т.е. уже в первый год обучения студенты должны четко осознать конкретную связь предлагаемого учебного материала с их будущей практической деятельностью, а также возможными трендами технического, технологического, экономического, экологического и социального развития человеческого общества.

Так, на первом курсе обучения в ВУЗе студенты должны включиться в учебный процесс, ориентированный на формирование у них необходимых общеобразовательных компетенций, посредством изучения дисциплин гуманитарного, экономического и социального плана (на базе таких методов обучения, как групповые дискуссии, ролевые игры и тренинги и т.д.).



Рис. 6. Карта приобретаемых студентами компетенций

(Е.А. Кононова, Г.А. Поллак, ЮГУ)

На данном этапе формирования таких компетенций происходит актуализация имеющегося личностного опыта, существующих норм и правил, умения четко фиксировать учебный материал (записывание лекций, работа с первоисточниками и др.), а также овладение методами и приемами работы со сложным техническим текстом.

На 2-м курсе обучения студентов формирование у них уже общетехнических компетенций во многом осуществляется на базе решения практических задач (на основе применения методов мозгового штурма, «кейс-стади», разработки групповых проектов и т.д.).

Затем, на 3-4-м курсах обучения студентов формирования необходимых профессиональных компетенций осуществляется в контексте таких методов обучения, как «обучение через науку» и дуального обучения.

При этом неизбежно возникает необходимость перераспределения соотношения различных видов учебной нагрузки. Так, целесообразно, чтобы на уровне бакалавриата в этот период лекции составляли не более 40 %, а активные формы обучения студентов - не менее 20 %, на уровне магистратуры лекции – уже не превышали 20 %, а активные формы обучения студентов - не опускались ниже 40 %.

Заключение. Проводимая в исследовании опытно-экспериментальная работа позволила установить, что в качестве основных инновационных форм активизации познавательной деятельности студентов могут выступать проблемное обучение, различные игровые методы и формы организации закрепляющих семинаров, а также практических занятий, тренинги, детальный анализ учебных конкретных ситуаций, логические задачи, научные дискуссии и т.д.

Эти методики обуславливают проявление у студентов достаточно большого интереса к учебным дисциплинам, и тем самым повышают активность и самостоятельность их учебной работы; улучшают восприятие осваиваемого учебного материала за счет его мультимедийности; облегчают процесс повторения и тренинга при подготовке к экзаменам и другим формам контроля знаний; разгружают преподавателей от чрезмерного контроля и консультирования.

Все эти инновационные методы обучения студентов объединяет принципиальное изменение роли преподавателя с некоего «транслятора» передаваемых знаний на роль «организатора» образовательной среды.

Если сравнивать эффективность различных методов обучения студентов между собой, то было установлено, что различные инновационные методики (например, активное обучение с использованием видеоконференций и т.д.) в несколько раз более эффективны, чем традиционные лекции и практические занятия.

При этом наблюдается повышение успеваемости студентов: средние оценки по итоговой аттестации в группе, где использовались активные формы и методы обучения, оказались гораздо выше - 4,2 балла (при значении 3,8 баллов в контрольной).

Было установлено, что одним из наиболее эффективных способов получения качественного образования для студентов технических ВУЗов является их реальное участие в научных исследованиях («обучение через науку»), т.е. использование технологий, непосредственно включающих познавательную и образовательную активность самих обучающихся.

Другим весьма эффективным способом получения качественного образования для студентов ВУЗов является их реальное участие в производственной деятельности (через дуальное обучение).

Список цитируемых источников

1. Воробьев А.Е. Выбор российских ВУЗов: глобальный или национальный рейтинг? // Вестник Кыргызского Национального университета им. Жусупа Баласагына. № 4 (87). 2016. С. 181-193.
2. Воробьев А.Е., Горобеков Б.Т. Модернизация российского высшего инженерного образования в ответ на вызовы современности. М., КноРус. 2014. 230 с.
3. Воробьев А.Е. Механизм самоорганизации совершенствования образовательной деятельности в РГГРУ-МГРИ // Вестник АИНГ N 3 (Казахстан). 2015. С. 82-92.
4. Воробьев А.Е., Ташкулова Г.К. Современные ВУЗы: многообразие стратегий развития // Аккредитация в образовании №8 (92). 2016. С. 33-35.

Рецензенты: Мамбетакунов Э. член-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор, КНУ им. Ж. Баласагына

Ахметова Н. А. – доктор педагогических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 821.512.159.

Кубанова Н. А.

И. Арабаев атындагы КМУ, Бишкек

Kubanova N. A.

I. Arabaev KSU, Bishkek

Кыргыз тилиндеги кыймыл-аракетти билдирүүчү фразеологизмдер**Фразеологизмы действия в кыргызском языке****Phraseological units of action in the Kyrgyz language**

Илимий макалада кыргыз тилиндеги кыймыл-аракетти билдирүүчү фразеологизмдер адамдын кыймылын, мүнөзүн билдирээри жана контекстке куйкум, образдуу маани бере тургандыгы көрсөтүлдү. Кыймыл-аракетти билдирүүчү фразеологизмдер этиштик, сын атоочтук жана атоочтук кызмат атакараары жыйынтыкталды.

Урунттуу сөздөр: фразеологизм; кыймыл-аракет; грамматика; сөз айкашы; функция; речь; көркөм; курч; таамай; каймана.

В статье показано, что фразеологизмы в кыргызском языке обозначают характер, действие человека и дают образное, острое, точное значение контексту. Фразеологизмы, обозначающие действие, имеют глагольные, прилагательные и причастные значения.

Ключевые слова: фразеологизм; действие; грамматика; словосочетание; функция; речь; художественный; острый; точный; косвенный.

In article it is shown that phraseological units in the Kyrgyz language designate character, action of the person and give figurative, sharp, exact value to a context. The phraseological units designating action have verbal, adjectives and involved values.

Keywords: phraseology; act; grammar; collocation; function; speech; artistically; acute; accurate; indirectly.

Фразеологизмдер ой-пикирди таамай, курч, жеткиликтүү, көркөмдүк татымы күчтүү, айтылуучу ойду угуучуга түз маанисинде эмес кыйыр түрдө элестүү, таамай, образдуу кылып жеткирүүдө тилдик көркөм сөз каражаттары катары кызмат аткарып, речке ар түрдүү түс берүүчү боёк катары пайдаланылат. Белгилүү бир түшүнүктү туюнткан туруктуу сөз айкашы менен жеке сөздөрдүн жогоркудай жалпылыгы менен бирге, булардын мүнөздүү өзгөчөлүктөрү да бар. Аталган туруктуу сөз айкаштары кандайдыр бир түшүнүктү жеке сөздөр сыяктуу түз, тике атабастан, аны каймана, образдуу түрдө туюнтуп турган номинативдик функцияга ээ. М: Чырпык башын сындырбайт деген фразеологиялык айкалышты ушундай эле маанидеги эчтеме кылбайт, «иштебейт», «бош эле жүрөт деген сөздөр: сөз айкаштары менен өз ара салыштырып көрсөк, бир эле түшүнүктү билдерген бул эки түрдүү айкашат. Сүйлөм ичинде бир суроого жооп берип, бир милдет аткарат: Эки тизгин бир чылбыр эми колго тийптир; Өмүрү сөзүн бербеген кара жаак дагы бар деген сүйлөмдөрдү алып көрсөк, алардын составындагы «эки тизгин бир чылбыр, кара жаак» дегендер эмне? ким? деген бир гана суроого жооп беришет, ээлик милдет аткарышты. Жалпы мааниси составындагы компоненттердин лексикалык маанисинен ажыраган, компоненттеринин жеке мааниси менен фразеологиялык маанисинин байланышы

үзүлүп, эркин айкалышка караганда ага өзүнүн бүтүндүгү менен кайчы турган фразеологизмдер фразеологиялык ширешме деп аталат. М: беш өрдөгүн учуруу, котур ташы койнунда, төбөсү көккө жетүү, маңдайы жарылуу, ат соорусун салуу. Фразеологизмдер жөнөкөй сөздөрдөн затты же анын белгилерин атоодо, кыймыл-аракеттин түрдүү кырдаалы ж.б.у.с. түшүнүктөрдү билдирүүдө айтылуучу ойду элестүү туюндуруусу менен айырмаланат. Мисалы: «Берекелүү күз» дегенди «Ак төөнүн карды жарылган күз» деп, «сараң адам» дегенди «битин сыгып канын жалаган, чычкан мурдун канатпаган адам» деп, «Жакшылап издеп, сөзсүз таап кел» дегенди «Сары изине чөп салып, жерден чукуп болсо да таап кел» деп салыштырсак, фразеологизмдердин образдуулугу даана байкалат. Образдуулук дайым эле ачык боло бербейт, бирок аздыр – көптүр болсо да байкалат. Мына ушул образдуулук белгиси аркылуу фразеологизмдер тилибизде көркөм каражат болуп саналат. Жомоктор дагы, фразеологизмдер дагы карт тарыхыбыздын рухий табылгалары, ошол себептен экөө бири-биринен ажырагыс байланышта болуп келе жаткандыгын элдик оозеки чыгармачылыктагы мурастарыбыз да далилдейт.

Кыргыз тилинде сын атооч сөздөр дайыма аныктагыч болуп, аны менен айкашып турган зат атоочтор аныкталгычтар болушат. Сүйлөм тизмегинде кээде аныкталгыч сөз түшүп да кала берет.

Мындай учурда сын атооч сөз аныкталгычтын ордуна колдонулуп, анын грамматикалык маанилерин да өзүнө кабыл алат. Мисалы: Мыкты студенттердин берген жооптору бизди ыраазы кылат. Бул жерде мыкты деген сын атооч студенттердин деген зат атоочту аныктап турат. Башкача айтканда, сын атооч зат атооч сөздүн маанисинде колдонулду. Ошентип, сын атооч заттанып кетет да, зат атоочтун категориялары боюнча өзгөрө берет.

Лексикалык составы азыркы күндө активдүү колдонулуп, семантикасы, айкалашы, грамматикалык касиети боюнча учурдагы тилдин нормасынан эч айырмаланбаган фразеологизмдер: көңүлүнөн өтө албадым «боорукердик кылдым», дарактын мортун курт жейт-«тоготпойт», мамысын табат- «түнөккө кайрылат», көңүлү жарым «бечара»; жай тар, көңүл кең - «ойдо бар колдо жок»; жакасы агарбады - «оңоло элек» ж.б. Бул сыяктанган фразеологизмдердин составындагы сөздөр азыркы кыргыз тилинин лексикалык системасында өз алдынча эркин колдонулган сөздөр болуп эсептелет. Бул түрүнө кирген фактылар басымдуу келип көп орун ээлейт. Мисалы: итти агытып, күчүктү коромсу кылат - «ката, туура эмес иш жасайт» (мында коромсу деген сөздө фонетикалык архаизм кезигет); чилдесинде чырак көрбөгөн - «төрөлгөндө жарык туйбаган» (мында чилдесинде деген «кырк күндүгүндө» деген маани берип, жергиликтүү сөз катары айтылып жатат. Мындай фразеологизмдер биринчи топко караганда анча басымдуу эмес. Бирок, ошентсе да учурайт. Алардагы көөнөргөн фактылар лексико – семантикалык, морфологиялык, фонетикалык жактан да жолугат. Азыркы кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин көпчүлүгү төл фразеологизмдер болуп эсептелет. М: төөнү чөмүч менен сугарбас; күрөккө турбаган сөз; ойной албаган бала энесин чымчып ойнойт; чапанчан суукту сезгиче, көйнөкчөн майып болот; жүргөн жерине чөп чыкпайт; ичине жалгыз таруу айланбайт; жүрөгү жарылды жана башка.

Көпчүлүк учурда кыймыл-аракетти билдирген фразеологизмдер адамдын сын-сыпатын, кулк мүнөзүн билдирип калат. Мисалга: “Жаагы жап болуу”- сөз кайыра албоо, унчуга албай калуу, бирөөдөн кагуу жеп унчуга албай калуу. Коркок. Биттин ичегисине кан куюу- өтө бышык. Абдан тың. Балапан жүнү бата элек- урмуштун ысык-суугун башынан өткөрө элек. Бармак басты, көз кысты башкаларга билгизбей, тымызын бүтүргөндүк. Амалкөй. Керки балтасы колунда-бир нерсени тез эле бүтүрөт. Шайдоот. Колтугуна кирүү-куулук менен жасакерленип бирөөнүн ишеничине кирүү, жакындашуу, аралашуу.

Ошондой эле көз жоосун алуу – сулуу, жоо куугандай-шашуу, коен жүрөк-корккон адам, жандан түңүлүү-коркуу, кара жаак-жакшы

сүйлөйт, жез таңдай-жакшы ырдайт, жоо жакадан бөрү этектен алганда шашып калганда, жылан өлтүргөнгө таш алып бербеген-жакшылык кылбаган, кудай урсун-карганган, куурай башын сындырбай-жамандык кылбаган, оозунан алдырган бөрүдөй-колунан алдырган, оозуң кайсы десе, мурдун көрсөтүү-шалаакы адам, жонунан кайыш тилүү- кыйноо, ортого салуу-акылдашуу, ит кейпин кийүү-кедей болуу, опол тоодой - көп, өлбөгөн төрт шыйрагы калды-уялып калды, өлсө бир чуңкурда, тирүү болсо бир дөбөдө болу-чогуу иштөө, өпкө чалуу-ыйлоо, сакалың өрттөнгүр-каргоо, суу жүрөк-коркок, таманына май төшөө-сыйлоо, сыяктуу фразеологизмдер кыргыз элинин жашоосунда активдүү жашап келет.

Этиштик фразеологизмдер кыймыл-аракетти да туюндурган учурлары көп кездешет. Мисалы: Баш – аягын жыюу - мурдагы калыбына келүү, Баш багуу - эшиктен башын созуп көз жүгүртүү, Баш ийүү-көнүү ж.б. Бет кат-катташууга, мамилелешүүгө жолтоо болгон себеп. Баш-көз болуу - кимдир бирөөнүн жүрүш-турушуна, үй оокатына же кандайдыр бир ишине көз салуу, каралашып туруу, жетектөө. Баш териси тырышуу-ачуусу келүү, кыжырлануу. Баш жазуу – ичкиликтен кыйналган, бүткөн бою, башы ооруган абалды жакшыртуу максатында кайрадан бир аз ичип коюу. Башына жаңгак чагуу - башына чай кайнатуу, бирди көрсөтүү, сазайын окутуу, катуу жазалоо, кыйноо. Бетке чабар - адамдын кемчилигин ж.б. көңүлүнө карабай, тартынбай, тике айтуу. Жогоруда келтирген адамдардын иш аракетин билдирген фразеологизмдер биздин сүйлөө речибизде, көркөм чыгарма-ларда арбын колдонулат. Кыргыздын улуу адабиятчыларынын чыгармаларында, элдик оозеки чыгармачылыкта бул көрүнүш өтө көп кездешет. Мисалы “Манас” эпосунда ырчылар келди дегенге караганда “Кара жаак, жез таңдай, Баары келсин тоюма, М.Элебаевде тамактандык дегендин ордуна “Үчөөбүз жыйып келген нанды бир үйлүү киши чай менен ичип өзөк жалгадык”, Ч.Айтматовдо алыс жакка кетиштиге караганда, “Ташчайнар менен Акбара башы ооган тарапка бет алышып, кулак уккус, көз көргүс жакка жортуп баратышты” - деген туруктуу сөз айкаштарын пайдалануу окурмандарга бөтөнчө ой тартуулаары айдан ачык.

Биз бул сөздөрдү колдонуу менен сөз байлыгыбыздын көркөмдүгүн, мазмундуулугун арттырабыз. Фразеологизмдер негизинен өтмө мааниде колдонулат. Мисалы: «баш-аягын жыюу» деген фразеологизмдеги «баш» деген сөздү өзүнчө карап көрсөк болот. Биринчиден «баш» деген өзүнүн түз маанисинде адамдын дене түзүлүшүнүн бир бөлүгү катарында, экинчиден, өтмө маанисинде, кандайдыр бир иштин аяктагандыгын, жыйынтыгын көрсөтүп турат. Баш-орган, дененин бөлүгү, баш-аягын

жыюу- кандайдыр бир чоң иштен кийин жыйналып, мурунку абалына келүү. Дагы ошондой эле бети чымыроо деген туруктуу сөз айкашын алсак. Бет-орган. Бети чымыроо- кандайдыр бир нерседен уят болгонун сезүү, уялып калуу.

Фразеологизмдерди акындар, жазуучулар, чечендер, ойчулдар, окумуштуулар да атайылап ойдон чыгарып жарата албайт. Алар калк тарабынан жара муундан муунга өтүп, турукташып калган фразеологизмдердин бөлүгүн бир да башка сөз менен башма-баш алмаштырууга болбойт. Кыргыз тилинде көпчүлүк учурда бул тилдик каражат жеке сөздүн синоними, антоними катары да учурап келет. коркту-жүрөгү оозуна тагылды, коен жүрөк, өөн табат – жумурткадан кыр чыгарат, кара кылды как жарат.

Фразеологиялык синонимдер бири-биринен маанилик оттенкасы, стилдик боёкчосу, колдонулуш чөйрөсү, башка сөздөр менен болгон байланыш - катышы боюнча да өзгөчөлөнөт.

М: «бош жүрөт» дегенди туюндуруу үчүн: эшек такалап жүрөт – шоона эшип отурат; чарыгыңды ит тарткыр – көйнөгүндү уй жегир; дилин май баскан- көзүн чел каптаган «тоотпойт, эсирген» ж.б. Мына булар стилдик - экспрессивдик колдонулуш жагынан айырмаланышат. Лексико-грамматикалык жактан алганда фразеологизмдин тутумундагы сөздөрдүн көпчүлүгүнүн ички байланышы бекем. Кыргыз тилиндеги туруктуу сөз айкаштарынын ичинен өтө кеңири тараган түрү этиштик, сын атоочтук, тактоочтук жана заттык фразеологизмдер болуп эсептелет. Элестүүлүгү жана стилдик боёкчолорунун абдан байлыгы менен айырмаланган фразеологизмдер кыйла жыш. М: көп деген түшүнүктү берүү үчүн : быкбырдай кайнайт, жүнүн жейт; ылдам, бат дегенди туюндуруу үчүн: каш- кабактын ортосунда, аш-паш дегиче , кемпир шабдалы жегиче, көздү ачып-жумгуча ж.б. Азыркы учурда сүйлөө речибизде, айрыкча жаштардын арасында фразеологизмдин солгун-дап бара жатканы байкалат. М: саны сууга кетти, теспесин унуткан адам сыяктуу туруктуу сөз айкаштары абдан эле сейрек учурайт.

Фразеологизмдердин кыймыл – аракеттик маанилерин анализге алуу менен төмөнкүдөй жыйынтыктарга келүүгө болот.

-Кыргыз тилиндеги фразеологизмдер текстке таамай, курч, таасирдүү маани берет;

-Кыргыз тилиндеги туруктуу сөз айкаштарынын ичинен өтө кеңири тараган түрү этиштик жана сын атоочтук фразеологизмдер болуп эсептелет;

- Этиштик фразеологизмдер кыймыл-аракетти да туюндурган учурлары көп кездешет.

Жогоруда биз кыргыз тилиндеги кыймыл-аракетти туюнтуучу фразеологизмдердин көбүнесе сындык касиетти билидирип, кепте бир

гана синтаксиситик мүчөнү аткарып, канча компонент болсо дагы бир гана суроого жооп берип, текстке образдуулук, ар тараптуулук, айтылуучу ойду элестүү, жеткиликтүү, билдирип тураарын аргументтүү материалдардын негизинде далилдөөгө аракеттендик.

Фразеология - тил илиминин бир бөлүгү. Биздин өлкөдө анын өнүгүшү советтик тилчи академик В. В. Виноградовдун ысмы менен байланыштуу. Ал фразеологизмдерди изилдөөнүн маселелерин аныктап, алардын түрлөрүн ажыратуу менен, фразеологияга негиз салган. Фразеологиянын изилдей турган объектиси - туруктуу сөз айкаштары, башкача айтканда, фразеологизмдер. «Фразеология» деген термин гректин «phrazis»- «түрмөк» айкалыш жана «logos» -«сөз» илим деген сөздөрүнөн алынган.

Фразеологизмдер ой-пикирди таамай, курч, жеткиликтүү, көркөмдүк татымы күчтүү, айтылуучу ойду угуучуга түз маанисинде эмес кыйыр түрдө элестүү, таамай, образдуу кылып жеткирүүдө тилдик көркөм сөз каражаттары катары кызмат аткарып, речке ар түрдүү түс берүүчү боёк катары пайдаланылат. Белгилүү бир түшүнүктү туюнткан туруктуу сөз айкашы менен жеке сөздөрдүн жогоркудай жалпылыгы менен бирге, булардын мүнөздүү өзгөчөлүк-төрү да бар. Аталган туруктуу сөз айкаштары кандайдыр бир түшүнүктү жеке сөздөр сыяктуу түз, тике атабастан, аны каймана, образдуу түрдө туюнтуп турган номинативдик функцияга ээ. М: Чырпык башын сындырбайт деген фразеологиялык айкалышты ушундай эле маанидеги эчтеме кылбайт, «иштебейт», «бош эле жүрөт деген сөздөр: сөз айкаштары менен өз ара салыштырып көрсөк, бир эле түшүнүктү билдерген бул эки түрдүү айкашат. Сүйлөм ичинде бир суроого жооп берип, бир милдет аткарат: Эки тизгин бир чылбыр эми колго тийптир; Өмүрү сөзүн бербеген кара жаак дагы бар деген сүйлөмдөрдү алып көрсөк, алардын составындагы «эки тизгин бир чылбыр, кара жаак» дегендер эмне? ким? деген бир гана суроого жооп беришет, ээлик милдет аткарышты. Жалпы мааниси составындагы компоненттердин лексикалык маанисинен ажыраган, компонентеринин жеке мааниси менен фразеологиялык маанисинин байланышы үзүлүп, эркин айкалышка караганда ага өзүнүн бүтүндүгү менен кайчы турган фразеологизмдер фразеологиялык ширешме деп аталат. М: беш өрдөгүн учуруу, котур ташы койнунда, төбөсү көккө жетүү, маңдайы жарылуу, ат соорусун салуу. Фразеологизмдер жөнөкөй сөздөрдөн затты же анын белгилерин атоодо, кыймыл-аракеттин түрдүү кырдаалы ж.б.у.с. түшүнүктөрдү билдирүүдө айтылуучу ойду элестүү туюндуруусу менен айырмаланат. М: «Берекелүү күз» дегенди «Ак төөнүн карды жарылган күз» деп, «сараң адам» дегенди «битин сыгып канын

жалаган, чычкан мурдун канатпаган адам» деп, «Жакшылап издеп, сөзсүз таап кел» дегенди «Сары изине чөп салып, жерден чукуп болсо да таап кел» деп салыштырсак, фразеологизмдердин образдуулугу даана байкалат. Образдуулук дайым эле ачык боло бербейт, бирок аздыр – көптүр болсо да байкалат. Мына ушул образдуулук белгиси аркылуу фразеологизмдер тилибизде көркөм каражат болуп саналат.

Лексикалык составы азыркы күндө активдүү колдонулуп, семантикасы, айкалашы, грамматикалык касиети боюнча учурдагы тилдин нормасынан эч айырмаланбаган фразеологизмдер: көңүлүнөн өтө албадым «боорукердик кылдым», дарактын мортун курт жейт-«тоготпойт», мамысын табат- «түнөккө кайрылат», көңүлү жарым «бечара»; жай тар, көңүл кең - «ойдо бар колдо жок»; жакасы агарбады - «оңоло элек» ж.б. Бул сыяктанган фразеологизмдердин составындагы сөздөр азыркы кыргыз тилинин лексикалык системасында өз алдынча эркин колдонулган сөздөр болуп эсептелет. Бул түрүнө кирген фактылар басымдуу келип көп орун ээлейт. Мисалы: итти агытып, күчүктү коромсу кылат - «ката, туура эмес иш жасайт» (мында коромсу деген сөздө фонетикалык архаизм кезигет); чилдесинде чырак көрбөгөн - «төрөлгөндө жарык туйбаган» (мында чилдесинде деген «кырк күндүгүндө» деген маани берип, жергиликтүү сөз катары айтылып жатат. Мындай фразеологизмдер биринчи топко караганда анча басымдуу эмес. Бирок, ошентсе да учурайт. Алардагы көөнөргөн фактылар лексико-семантикалык, морфологиялык, фоне-тикалык жактан да жолугат. Азыркы кыргыз тилиндеги фразеологизмдердин көпчүлүгү төл фразеологизмдер болуп эсептелет. М: төөнү чөмүч менен сугарбас; күрөккө турбаган сөз; ойной албаган бала энесин чымчып ойнойт; чапанчан суукту сезгиче, көйнөкчөн майып болот; жүргөн жерине чөп чыкпайт; ичине жалгыз таруу айланбайт; жүрөгү жарылды жана башка. Көпчүлүк учурда кыймыл-аракетти билдирген фразеологизмдер адамдын сын-сыпатын, кулк мүнөзүн билдирип калат. Мисалга: “Жаагы жап болуу”- сөз кайыра албоо, унчуга албай калуу, бирөөдөн кагуу жеп унчуга албай калуу. Коркок. Биттин ичегисине кан куюу- өтө бышык. Абдан тың. Балапан жүнү бата элек- урмуштун ысык-суугун башынан өткөрө элек. Бармак басты, көз кысты-башкаларга билгизбей, тымызын бүтүргөндүк. Амалкөй. Керки балтасы колунда-бир нерсени тез эле бүтүрөт. Шайдоот. Колтугуна кирүү-куулук менен жасакерленип бирөөнүн ишеничине кирүү, жакындашуу, аралашуу. Митаам.

Этиштик фразеологизмдер кыймыл-аракетти да туюндурган учурлары көп кездешет. М: Баш – аягын жыюу - мурдагы калыбына келүү, Баш

багуу - эшиктен башын созуп көз жүгүртүү, Баш ийүү-көнүү ж.б. Бет кат-катташууга, мамилелешүүгө жолтоо болгон себеп. Баш-көз болуу - кимдир бирөөнүн жүрүш-турушуна, үй оокатына же кандайдыр бир ишине көз салуу, каралашып туруу, жетектөө. Баш териси тырышуу-ачуусу келүү, кыжырлануу. Баш жазуу – ичкиликтен кыйналган, бүткөн бою, башы ооруган абалды жакшыртуу максатында кайрадан бир аз ичип коюу. Башына жаңгак чагуу - башына чай кайнатуу, бирди көрсөтүү, сазайын окутуу, катуу жазалоо, кыйноо. Бетке чабар - адамдын кемчилигин ж.б. көңүлүнө карабай, тартынбай, тике айтуу. Жогоруда келтирген адамдардын иш аракетин билдирген фразеологизмдер биздин сүйлөө речибизде, көркөм чыгарма-ларда арбын колдонулат. Кыргыздын улуу адабиятчыларынын чыгармаларында, элдик оозеки чыгармачылыкта бул көрүнүш өтө көп кездешет. Мисалы “Манас” эпосунда ырчылар келди дегенге караганда “Кара жаак, жез таңдай, Баары келсин тоюма, М.Элебаевде тамактандык дегендин ордуна “Үчөөбүз жыйып келген нанды бир үйлүү киши чай менен ичип өзөк жалгадык”, Ч.Айтматовдо алыс жакка кетиштиге караганда, “Ташчайнар менен Акбара башы ооган тарапка бет алышып, кулак уккус, көз көргүс жакка жортуп баратышты” - деген туруктуу сөз айкаштарын пайдалануу окурмандарга бөтөнчө ой тартуулаары айдан ачык. Биз бул сөздөрдү колдонуу менен сөз байлыгыбыздын көркөмдүгүн, мазмундуулугун арттырабыз. Фразеологизмдер негизинен өтмө мааниде колдонулат. Мисалы: «баш-аягын жыюу» деген фразеологизмдеги «баш» деген сөздү өзүнчө карап көрсөк болот. Биринчиден «баш» деген өзүнүн түз маанисинде адамдын дене түзүлүшүнүн бир бөлүгү катарында, экинчиден, өтмө маанисинде, кандайдыр бир иштин аяктагандыгын, жыйынтыгын көрсөтүп турат. Баш-орган, дененин бөлүгү, баш-аягын жыюу- кандайдыр бир чоң иштен кийин жыйналып, мурунку абалына келүү. Дагы ошондой эле бети чымыроо деген туруктуу сөз айкашын алсак. Бет-орган. Бети чымыроо-кандайдыр бир нерседен уят болгонун сезүү, уялып калуу.

Фразеологизмдерди акындар, жазуучулар, чечендер, ойчулдар, окумуштуулар да атаылап ойдон чыгарып жарата албайт. Алар калк тарабынан жара муундан муунга өтүп, турукташып калган фразеологизмдердин бөлүгүн бир да башка сөз менен башма-баш алмаштырууга болбойт. Кыргыз тилинде көпчүлүк учурда бул тилдик каражат жеке сөздүн синоними, антоними катары да учурап келет. корктуу-жүрөгү оозуна тагылды, коен жүрөк, өөн табат – жумурткадан кыр чыгарат, кара кылды как жарат. Фразеологиялык синонимдер бири-биринен маанилик оттенкасы, стилдик боёкчосу,

колдонулуш чөйрөсү, башка сөздөр менен болгон байланыш - катышы боюнча да өзгөчөлөнөт. М: «бош жүрөт» дегенди туюндуруу үчүн: эшек такалап жүрөт – шоона эшип отурат ; чарыгыңды ит тарткыр – көйнөгүндү уй жегир; дилин май баскан- көзүн чел каптаган «тоотпойт, эсирген» ж.б. Мына булар стилдик - экспрессивдик колдонулуш жагынан айырмаланышат. Лексико - грамматикалык жактан алганда фразеологизмдин тутумундагы сөздөрдүн көпчүлүгүнүн ички байланышы бекем. Кыргыз тилиндеги туруктуу сөз айкаштарынын ичинен өтө кеңири тараган түрү этиштик, сын атоочтук, тактоочтук жана заттык фразеологизмдер болуп эсептелет. Элестүүлүгү жана стилдик боёкчолорунун абдан байлыгы менен айырмаланган фразеологизмдер кыйла жыш. М: көп деген түшүнүктү берүү үчүн : быкбырдай кайнайт, жүнүн жейт; ылдам, бат

дегенди туюндуруу үчүн: каш- кабактын ортосунда, аш-паш дегиче, кемпир шабдалы жегиче, көздү ачып-жумгуча ж.б. Азыркы учурда сүйлөө речибизде, айрыкча жаштардын арасында фразеологизмдин солгундап бара жатканы байкалат. М: саны сууга кетти, теспесин унуткан адам сыяктуу туруктуу сөз айкаштары абдан эле сейрек учурайт.

Жогоруда биз кыргыз тилиндеги кыймыл-аракетти туюнтуучу фразеологизмдердин көбү-несе сындык касиетти билидирип, кепте бир гана синтаксиситик мүчөнү аткарып, канча компонент болсо дагы бир гана суроого жооп берип, текстке образдуулук, ар тараптуулук, айтылуучу ойду элестүү, жеткиликтүү, билдирип тураарын аргументтүү материалдардын негизинде далилдөөгө аракеттендик.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү. -Фрунзе, 1980-ж.
2. Мукамбаев Ж. Кыргыз диалектологиясы жана фразеология. -Бишкек,1998-ж.
3. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздөгү. - Фрунзе, «Мектеп» 1990-ж.
4. Жапаров А. Кыргыз тилинин синтаксиси. -Фрунзе, «Мектеп» 1979-ж.
5. Иманов А. Кыргыз тилинин синтаксиси. - Бишкек, 1990-ж.
6. Закиров С. Кыргыз элинин макал-ылакаптары.- Фрунзе, «Мектеп» 1972-ж.
7. Юдахин К.К. Из собрания академика. Бишкек,1997-ж
8. Закиров С. Кыргыз элинин макал жана ылакаптары. Фрунзе, 1995-ж.
9. Осмонова Ж. Кыргыз тилиндеги идиомалар.Фрунзе,1980
10. Акматов Т., Муканбаев Ж. Азыркы кыргыз тили. Фрунзе «Мектеп», 1978-ж.
11. Хусеин Карасаев. Накыл сөздөр. - Бишкек, 1995-ж.
12. Юнусалиев Б. Кыргыз лексикасы. Фрунзе, 1959-ж
13. А.Сапарбаев, С. Өмүралиева, Р.Эгембердиев. Кыргыз тили 10- 11-кл. – Бишкек: «Мектеп» 1998-ж.

Рецензенты: *Кудайбергенова З. С. - кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына*
Сураналиева К. К. – кандидат педагогических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 811.243:378(574)

*Асипова Н. А.**КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек**Курманаева Д. К., Тусупова Г. К.**ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана**Asipova N. A.**J. Balasagyn KNU, Bishkek**Kurmanayeva D. K., Tussupova G. K.**L. N. Gumiloyv ENU, Astana*n-asipova@mail.rudina_k68@mail.rutusgul@mail.ru

Региональный компонент в содержании иностранных языков как средство формирования поликультурности у студентов неязыковых специальностей

Чет тилдердин мазмунундагы регионалдык компонент тил боюнча адистешпеген студенттердин көп маданияттуулугун калыптандыруу каражаты катары

Regional component in teaching foreign language as a means of polyculturality of non-linguistic specialties students

В статье раскрывается региональный компонент в содержании иностранных языков как методологическая категория в формировании поликультурности студентов неязыковых специальностей. Авторы описывают, что систематизированное и конструированное содержание иностранных языков на основе регионального подхода является основным методологическим подходом в формировании готовности студентов к межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: региональный компонент; иностранный язык; национальная культура; межкультурная коммуникация; формирование; поликультурность.

Макалада чет тилдердин мазмунундагы регионалдык компоненттин тилге байланышпаган адистердин көп маданияттуулугун калыптандыруудагы методологиялык категория экендигин ачыкталат. Авторлор студенттерди маданият аралык карым-катнаштарга даярдоодогу методологиялык жагдай катары чет тилдердин мазмунун регионалдык негизде иштеп чыгуу жана системалаштыруу жөнүндө баяндашат.

Урунттуу сөздөр: регионалдык компонент; чет тилдер; улуттук маданият; маданият аралык байланыштар; калыптандыруу; көпмаданияттуулук.

The article reveals the regional component in the content of foreign languages, as a methodological category in the formation of the multiculturalism of students of non-linguistic specialties. The authors describe that the systematized and designed content of foreign languages based on a regional approach is the main methodological approach in the formation of students' readiness for intercultural communication.

Keywords: regional component; foreign language; national culture; intercultural communication; formation; multicultural.

Вследствие изменений, происходящих в настоящее время в экономической, политической и духовной жизни человека, Кыргызская Республика и Республика Казахстан очень нуждаются в специалистах, способных креативно мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих строить взаимоотношения в многоязычной среде, профессионально владеющих несколькими языками. Преобразования, происходящие в экономике и политике, требуют от человека высокого профессионализма, креативности, гибкости и готовности к постоянным изменениям, т.е. тем факторам, которые неразрывно связаны с созданием, самореализацией и самоутверждением лично-

сти в современном социуме. Ценностная система образования должна отражать социальный, а вместе с тем региональный опыт эмоционально-ценностного отношения человека к реальной действительности, способы социального взаимодействия, элементы творчества, необходимые для будущего специалиста в многокультурной среде.

Под региональным компонентом содержания образования иностранных языков мы понимаем совокупность социокультурных особенностей региона, культуры и быта, этнокультурных традиций, включая этнопедагогические особенности воспитания, которые можно пере-

дать другим социокультурным сообществам через иностранные языки.

Региональный компонент в педагогическом процессе должен опираться на современные концепции этнической принадлежности, представлять особую социокультурную систему приобщения личности к национальной и мировой культуре, и тем самым создание условий для вхождения в мировую культуру. Его необходимо рассматривать как основную характеристику образования, куда входят:

- совокупность идей, взглядов, теорий социализации, развития, воспитания и обучения личности, основанных на этнокультурной парадигме и определяющих образовательную политику государства;

- процесс и результат воспитания и обучения обучаемого субъекта, как носителя региональных особенностей этнокультуры и нации;

- систему преемственности культур и удовлетворение этнокультурных потребностей и личности;

- этнокультурная традиция и язык;

- система народных идеалов, ценностей, нравственных норм;

- уровень развития современной культуры [9, 77].

Данная характеристика определяет этнокультурную направленность образования и принцип ориентации личности как гражданина многонационального государства, способного к самоопределению в условиях быстро меняющегося мира. Поэтому можно считать, что региональный подход к содержанию иностранных языков отвечает социокультурным и этнокультурным интересам человека как социального субъекта, так и социальным установкам консолидации многонационального государства.

Так как Казахстан и Кыргызстан являются многонациональными государствами, необходимо учитывать интересы этноса - активного субъекта образовательного пространства. Обеспечение этнокультурной и региональной направленности образования, поиск соответствия потребностей и интересов личности, нации, общества и многонационального государства – одна из главных проблем современной высшей школы. Культура личности является вершиной, вместившей в себя все аспекты общечеловеческой и групповых культур. Культура нации как культура одной из наиболее устойчивых человеческих общностей является значимым фактором развития личности. Отсюда вытекает необходимость отбора компонентов национальной культуры и организации си-

стемного включения их в воспитательный процесс учебного заведения [3, 23].

Сама личность как субъект культуры и ее предмет представляет собой сложное, многоуровневое образование, включающее в себя национальный, образовательный, вероисповедный и другие аспекты. Человеческая личность фокусирует в себе все эти аспекты и уровни общечеловеческой и групповой культур. Но основополагающим требованием формирования культуры личности является все же уровень национальной культуры. Разработка содержания образования в этом направлении должна быть системной и включать в себя такие компоненты, как цель, принципы, содержание, методы, средства и формы обучения.

Сейчас идет активное возрождение культурно-исторического наследия прошлого, важнейшим компонентом которого является воспитание этнической культуры. В связи с этим преподаватель-словесник всегда должен находиться в поиске интересного регионального и этнокультурного материала, который нужно умело и эффективно использовать на занятиях по иностранному языку. Такой региональный подход позволяет соединить опыт и традиции этнопедагогике с задачами формирования поликультурной личности, и тем самым способствует решению образовательных и воспитательных задач многонационального государства и поликультурного общества.

Традиционно занятия по иностранному языку содержат большие возможности, где личность рассматривается как носитель самобытной культуры этноса, передаваемого посредством языка. Процесс становления личности, формирования нравственной культуры возможен в речевом общении, поэтому так значительна роль этнокультурных и региональных знаний, усвоенных в вербальной форме. Этническая и региональная культура, понимаемая нами как система духовных ценностей, определенных форм деятельности, присущих конкретному этносу, способствует формированию нравственных качеств, необходимых для межкультурной коммуникации. Поэтому региональный компонент в содержании языковой подготовки будущих специалистов должен являться частью содержания обучения иностранному языку и быть направленным на формирование профессионально-педагогической функции субъекта, организующего межкультурное общение, основанное на иноязычной коммуникативной компетенции студентов, их готовности к осуществлению диалога культур в различных ситуациях общения с учетом региональной специфики среды.

Региональный компонент рассматривается как посредник повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей, а также как необходимый фактор формирования у них ценностного отношения к региональной культуре и готовности к межкультурному общению.

По мнению Горбенко А.Ф., для этого необходимо включение двух компонентов коммуникативной компетенции, которая является конечной целью обучения иностранным языкам для неязыковых вузов: культуроведческого и личностного. С позиции культуроведческой коммуникативной компетенции иностранный язык является дополнительным средством общения, познания и развития языковой и речевой способности, что обеспечивает передачу ценностей, накопленных человечеством, от поколения к поколению. «Личностная компетенция представляет собой аккумулятивную функцию языка, остальные три его функции – это коммуникативная (язык как средство общения), экспрессивная (выражение сознания, мышления, мысли) и конструктивная (как средство формирования, конструирования мыслей, мышления)» [7, 57]. Язык как средство общения соединяет в себе дух богатства и культуру народа как носителя данного языка. Содержание обучения призвано обеспечить обучающихся возможностью вникнуть в новую национальную культуру, познать ее посредством иностранного языка.

Культура в широком смысле включает два главных компонента. Во-первых, это антропологическая или социологическая культура: обычаи, повседневная жизнь людей, их мышление, ценности. Поскольку язык является отражением данного компонента, то народная среда носителей того или иного языка не может быть полностью понята и оценена без знания их языка. Другим аспектом культуры является история цивилизации. Традиционное понимание этнокультурного компонента в преподавании иностранного языка, предполагает включение в содержание предмета знаниевый материал географии, истории, достижений науки, техники и искусства. Второй аспект образует основу для первого и представляет собой социально-культурное наследие людей, и поэтому по достоинству оценивается студентами, которые желают понять культуру народа изучаемого языка [1, 177].

Необходимость изучения регионального материала при подготовке специалистов является первоочередной задачей образовательной политики, а на занятиях по иностранному языку

является общепризнанной. Однако педагогическая практика свидетельствует о том, что изучение регионального материала остается на уровне декларативности. Использование страноведческого материала при обучении иностранному языку диктуется спецификой языка как средства иноязычного общения и наблюдается на протяжении многолетней истории преподавания иностранных языков в разных странах. Признается необходимость обучения языку через культуру страны изучаемого языка. При этом главным для обучаемого является умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с социокультурным опытом своего народа.

Осознание того, чем две культуры напоминают друг друга и чем различаются, лежит в основе межкультурного взаимопонимания и общения. Сходства обычно выявляются при рассмотрении различий. Сравнение культур обеспечивает основу для лучшего понимания представителей других культур. Из вышеизложенного следует, что знание регионального материала служит не только показателем ценностных качеств личности, но и знаниевым компонентом при изучении иностранных языков. Отсутствие регионального компонента в содержании образования, в целом, иностранных языков, в частности, приводит к скудности словарного запаса не только иностранного языка, но и родного.

Вполне оправдан огромный интерес педагогов к страноведческому и культурологическому аспектам содержания обучения иностранным языкам, так как они и являются ведущим фактором развития коммуникативной способности изучающих иностранный язык (Верещагин Е.М., Костомаров М.К.) [4].

Учеными Е. М. Верещагиным и В. Г. Костомаровым выдвигается ряд принципов изучения лингвострановедения:

– Необходимо уделять внимание соотношению и сочетанию информации о культуре страны изучаемого языка и о родной культуре, так как сочетание сведений, почерпнутых из двух культур, повышает интерес к изучаемому языку.

– Освещение фактов родной культуры не должно занимать основное место. Целесообразно включение двух текстов на одну и ту же тему, которые отражали бы типичные характеристики рутинного и речевого поведения, принятого в данном языковом коллективе. В комментарии требуется пояснение различий.

– Определение соотношения двух типов информации – универсальной и национальной.

– Необходимость отражения информации типичности страноведческих факторов [5, 222].

Культуроведческий аспект содержания обучения иностранному языку предоставляет возможность выделить личностно ориентированный аспект содержания обучения. Этот аспект предполагает, что содержание обучения иностранному языку должно быть личностно-ориентированным, т.е. ориентированным на природу, культуру, учет интересов и потребностей обучающегося. Это означает, что обучение должно соответствовать интересам будущего специалиста, отвечать его познавательным, коммуникативным и культурным потребностям, расширять его интеллектуальную культуру, национальное самосознание и гражданскую позицию. Компетенции в лингвострановедении и в педагогической литературе признаются основой становления и развития коммуникативной компетенции специалистов, так как «способствуют нормативному речевому поведению в ситуациях общения, адекватности восприятия услышанного, прочитанного, написанного» [8, 8]. Предполагается, что информация, полученная при этом, «способствует совершенствованию профессиональных знаний и их практической ориентации с учетом окружающей реальности».

В программах преподавания иностранного языка в школе, а также в вузе лингвострановедческому аспекту отведено достаточное количество часов. Хотя данный аспект не учитывает изучения регионального материала (в нашем случае Казахстана). Сегодняшние студенты имеют сведения и могут рассказывать о культуре, географии, политическом положении страны изучаемого языка, но при этом, к сожалению, не владеют знаниями о родном крае. Учитывая территориальную широту Казахстана, можно предположить абсолютное отсутствие некоторых региональных знаний истории, культуры, традиций [10, 45]. Часто ученики и студенты поражают иностранцев глубиной своих знаний об изучаемой ими стране. Но при этом, когда их просят поподробнее рассказать о менталитете и мировоззрении собственной страны, это вызывает у них значительное затруднение. Это связано с тем, что в процессе изучения иностранных языков недостаточно внимания уделяется постижению культуры родного края, путем сравнения двух языков и двух культур. В результате студенты зачастую затрудняются с помощью иностранного языка описывать факты и явления, связанные с родной региональной культурой, и, следовательно, в процессе реальной коммуникации не способ-

ны транслировать ее своеобразие и сделать ее достоянием мировой культуры. В связи с этим одной из задач модернизации содержания обучения иностранному языку является формирование основ культуроведческих знаний об истории, традициях, а также исторических личностях в терминах, формирование у студентов коммуникативных умений, обеспечивающих использование иностранного языка в ситуациях общения на иностранном языке на основе региональных знаний. При этом учитывается не только усвоение информации о регионе своего проживания, но и осознание сведений об исторических личностях и памятниках, знание истории тех проблем, с которыми сталкивались жители изучаемого региона, проникновение в национальные традиции и их воспитательные ценности, развитие культуры и цивилизации, а также рассмотрение их сквозь призму мировой культуры.

Однако современная вузовская практика показывает, что в содержании текстов по иностранному языку практически отсутствуют материалы по региональной проблематике. Обучение сводится зачастую к чтению текста о родном городе и его пересказу. Фрагментарное представление региональных сведений привело к тому, что студенты сравнительно хорошо знают о мире в целом, стране, но плохо знают о своем крае, об особенностях его экологического, социального, культурного развития.

Ориентация на обучение иностранному языку с позиции диалога культур, а также актуальная потребность в формировании у будущих специалистов умений организовывать и осуществлять межкультурное общение с представителями страны изучаемого языка в конкретном регионе обуславливают определение содержания обучения региональному компоненту и внедрение его в процесс обучения иностранному языку как в языковом, так и в неязыковом вузе.

Принцип регионализации и его реализация предполагают не только обязательное непосредственное восприятие студентами объектов и процессов реальной действительности (конкретной социокультурной и природно-производственной проблемы своего региона, установление их взаимоотношенности), но и усиленное учебное или научное исследование этих объектов и явлений. С этой точки зрения регионализация образовательных систем предполагает определение национально-региональной специфики гуманитарного образования и ее активное использование в образовательном процессе.

Межкультурная коммуникация как форма общения представителей различных языков и культур с наибольшей полнотой и эффективностью реализуется в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре [3, 5].

Национальная культура является неотъемлемой частью общей гуманитарной культуры личности, которая может быть воспринята как уровень усвоения общечеловеческих ценностей, норм культурного наследия человечества, определяющих степень развития человека как личности [12].

Национальное самосознание, как полноценная система осознанных представлений и оценок, действительно существующих этнодифференцирующих и этноинтегрирующих признаков жизнедеятельности этноса и его особенности, которые определяют его сущность, представлены и проанализированы в исследованиях Ю.С. Тюнникова, Г.Ф. Хасановой [11].

По их мнению, основными уровнями становления и формирования национального самосознания являются: «представление о своем этносе», национальная самоидентификация, отношение к своему народу, практическая направленность национального самосознания, творческая активность личности.

Процесс формирования национального самосознания имеет гуманистическую направленность, что особенно важно в современных условиях гуманизации образования.

Идеи гуманизма становятся ориентиром в деятельности человека, главным критерием целесообразности его деятельности. Узкопрофессиональная подготовка при трехкратном мышлении без указанного ориентира приводит на практике к серьезным бедам социального и экономического характера. Поэтому возникает необходимость гуманизации, «очеловечивания» подготовки будущих инженеров.

В настоящее время признается, что программа гуманитарного образования является основным звеном гуманизации высшей школы и общества в целом. Гуманизм представляет собой одну из фундаментальных характеристик сознания человека, суть которой состоит в признании человека как высшей ценности.

Гуманитаризацию в неязыковом вузе в условиях регионализации содержания обучения иностранному языку мы понимаем, как обновление и дополнение текстовыми материалами, связанными с повышением общей и национальной культуры специалистов, обеспечение связи образования с социокультурной средой.

На наш взгляд, анализ развития гуманитарного образования дает нам основание выделить несколько подходов к гуманитаризации высшего образования с позиции его регионализации и гуманизации.

1. Основной задачей системы образования является формирование у студентов знаний о человеке как личности.

Будущий специалист действует не только среди разнообразных устройств, но, прежде всего, среди других людей, также находящихся в различных отношениях с техникой, технологией, техносферой.

2. Будущий специалист сталкивается, в основном, с проблемами человека в совокупности, поэтому он также должен быть готов работать в условиях этнического и культурного разнообразия людей в коллективе, в условиях все более усиливающихся межнациональных контактов.

Одной из наиболее важных задач гуманизации образования и воспитания подрастающего поколения является освоение культурного наследия прошлого Отечества, раскрытие его ценности. Решение задач по гуманизации образования и воспитания возможно через формирование ценностной ориентации на знания о культурном наследии прошлого. Языковой компонент национальной культуры студентов становится важнейшим фактом их культурно-образовательных потребностей. Но при этом в ней раскрываются потребность и интерес к языкам межнационального общения.

Региональная языковая подготовка должна учитывать, с одной стороны, этно состав региона, а с другой – национальный состав кадров тех предприятий, куда готовятся специалисты, в том числе и совместных фирм с государством ближнего и дальнего зарубежья.

Воспитание историей все поколения признавали основной задачей общества. Органической ветвью исторической науки считалось краеведение. Под региональным компонентом гуманитарного образования мы понимаем систему историко-культурно-логических, психолого-педагогических, социально-экономических знаний, направленных на формирование гуманитарного мировоззрения студентов и обеспечивающих им органичное вхождение в социокультурную среду региона. Он «раскрывает» предметы и явления окружающей действительности через призму национальных традиций, природно-климатических особенностей региона, его социально-экономического развития, выражает ценностные отношения человека не к абстрактным общественно - культурным по-

требностям, а к конкретному обществу, населяющему определенный регион [6, 68].

Итак, воспитательная сущность обучения, основанного на региональном походе, состоит в том, чтобы, развивая умственные силы и способности студентов, сформировать двуязычную

и поликультурную личность, отвечающую потребностям общественного развития Казахстана и Кыргызстана на современном этапе, а также тенденциям глобализации, где главным средством социального взаимодействия выступают иностранные языки.

Список цитируемых источников:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики) - Л.: Наука, 1975 с.275
2. Барышников И.В. Толерантность как основа межкультурной коммуникации. - Материалы международного научно-методического симпозиума «Преподавание иностранных языков и культур». - Пятигорск, ПГЛУ, 2004 с.3-7
3. Божбанова Р.Ж. Этнопедагогическая культура личности - Караганда, 1998
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория. - М.: Русский язык, 1980. - с.320
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. - М., «Русский язык», 1990
6. Глумова Е.П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента (немецкий язык, языковой вуз). - дисс. ... канд. пед. наук - Нижний Новгород, 2006
7. Горбенко А.Ф. Методические основы активизации процесса обучения иностранному языку студентов первого курса языкового факультета. - Дисс. ... канд. пед. наук. - Алматы, 2002
8. Зиновьева М.Д., Журавлева Л.С. Страноведческий и лингвострановедческий аспекты в системе коммуникативного обучения русскому языку как иностранному - Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы: Доклады советской делегации на VI конгрессе МПРЯЛ – М; Русский язык, 1986
9. Кендирбекова Ж.Х. Научные основы педагогической работы с молодежью в открытой этнокультурно-образовательной среде (на примере будущих социальных педагогов). - Дисс. канд. пед. наук. - Алматы, 2002
10. Курманаева Д.К. Совершенствование содержания обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей на основе регионального материала (на примере Жезказганского региона). - Дисс. канд. пед. наук. – Бишкек, 2012
11. Тюнников Ю.С., Хасанова Г.Ф. Национальное самосознание: сущность и принципы формирования. - Казань, 1994. - с.90
12. Харисов Ф.Ф. Национальная культура в учебно-воспитательном процессе. – Казань, 996. - Изд-во «Тан-Заря», 1. - с.138

Рецензенты: *Карабалаева Г. Т.* - доктор педагогических наук, профессор, КНУ им. Ж.Баласагына
Бейсембаева Ж. А. – кандидат филологических наук, доцент ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Устелимова Н. А. - кандидат педагогических наук, доцент ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

История

УДК: 94 (575.2)

Алымкулов Н. А.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Alymkulov N. A.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
Narynbek2003@yandex.ru

Киргизский государственный педагогический институт имени М. В. Фрунзе

в 1941-1945 годы

М. В. Фрунзе атындагы Кыргыз мамлекеттик педагогикалык институт 1941- 1945 жылдарында

Kirghiz State Pedagogical Institute name after M.V. Frunze in 1941-1945

Статья посвящена деятельности первого ВУЗа Кыргызстана – КГПИ имени М.В. Фрунзе в 1941-1945 годы. Эвакуированный в 1941 году в г. Пржевальск институт продолжал готовить специалистов для народного хозяйства, учителей для школ. В статье говорится о руководителях данного ВУЗа, о работе (педагогической, научной, общественной) профессорско-преподавательского состава, показана динамика роста и падения приема абитуриентов и выпуска специалистов. История КГПИ – это малая составная часть общей истории Кыргызстана в период ВОВ.

Ключевые слова: КГПИ имени М.В. Фрунзе в годы Великой Отечественной войны; руководители, профессорско-преподавательский состав института; прием в институт абитуриентов и аспирантов; выпуск специалистов в 1941-1945 гг.

Макалалар Кыргызстандын биринчи ЖОЖы болгон М.В. Фрунзе атындагы институттун Улуу Ата-Мекендик согуш жылдарындагы тарыхына арналган. 1941-жылы Пржевальск шаарына эвакуацияланган институт эл чарбасына, мектептерге керектуу адистерди даярдаган. Макалада ошол мезгилдеги Институттун жетекчилери, окутуучулардын педагогикалык, илимий, коомдук иштери, кабыл алынган абитуриенттердин саны жана адистерди даярдоосу жөнүндө айтылат. КМПИнин тарыхы – бул Кыргызстандын улуу ата мекендик согуш мезгилиндеги тарыхынын кичине бөлүгү.

Урунттуу сөздөр: М.В. Фрунзе атындагы Кыргыз Мамлекеттик Педагогикалык Институту Улуу Ата-Мекендик согуш жылдарында; Институттун жетекчилери, окутуучулардын тутуму (составы); алардын педагогикалык, илимий жана коомдук ишмердиги; Институтка абитуриенттердин жана аспиранттардын кабыл алынышы; 1941-1945 жж. бүтүрүүчүлөрдү чыгаруу.

The article is devoted to the activity of the first university of Kyrgyzstan – Kirghiz State Pedagogical Institute named after M.V. Frunze in 1941-1945. Evacuated in 1941 into Przhevalsk, the institute continued to prepare specialists for the national economy, teachers for schools. The article talks about the leaders of this university, about the work (pedagogical, scientific, public) of the teaching staff, the dynamics of the growth and fall of admission and the release of specialists.

Keywords: Kirghiz State Pedagogical Institute after M.V. Frunze during the Great Patriotic War; Heads, the teaching staff of the Institute, their pedagogical, scientific and social activities; Admission to the institute of applicants and graduate students; Graduation of specialists in 1941-1945.

Киргизский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе (КГПИ) был открыт 13 января 1932 года в составе четырех факультетов. При институте было организовано вечернее (в 1936 году) и заочное (1937 год) отделения. В 1937 году были созданы факультеты иностранных языков, географический и естественный, а в 1939 году последние два были объединены в один естественно географический факультет. К 1941 году дипломы института получили 1 236 человек, что было значительно больше, чем было подготовлено специалистов высшей квалификации за пределами республики за все годы, предшествовавшие созданию КГПИ [1].

В связи с началом войны здание КГПИ было передано под госпитали и Военно-инженерную академию имени В.В. Куйбышева, а институт с ноября 1941 по октябрь 1943 года находился в г. Пржевальске. Предвоенные, военные и послевоенные годы директорами института работали: с ноября 1938 года и вплоть до ухода на фронт в начале войны – Григорий Павлович Гавырин [2], в 1941-1942 гг. – Султан Арбаевич Арбаев, в 1944 году – М.А. Яушев [3] и с 1945 по 1951 год – В.В. Липович [4]. К началу 1941 года в институте занималось 582 студента, а на 1946/47 учеб. год было по конкурсу отобрано и зачислено 449 человек, из них 118 кыргызов [5]. Переезд института в Пржевальск

сопровождился отсевом части студентов, главным образом по причинам материально-бытового характера (отсутствие общежитий, перебои в работе столовой, нехватка одежды, обуви и т. д.). Свой 1941/42 учеб. год, который институт начал в Пржевальске, количество студентов было сокращено с 1 087 до 670 [6], или 61,63%. Значительный отсев имел место в 1942/43 учеб. году, когда из 540 человек, зачисленных на первый курс дневного отделения, оставили учебу к концу 1942 года – 108 человек (20,0%). Из них лишь 16 человек были призваны в армию. В результате в 1942/43 учеб. году число студентов по пединституту сократилось с 1 859 до 432 в 1940/41 учеб. году (на 23,23%), а по учительскому институту – с 531 до 145 человек (на 27,30%), составив в целом 577 человек. На старших курсах некоторых факультетов нередко оставалось по 8-10 человек. Среди ушедших из института студентов значительный процент составляли молодые ребята кыргызской национальности [7].

Чтобы выправить ситуацию, руководству института пришлось провести огромную организационную работу по комплектованию студенческого контингента. В течение всех военных лет работало подготовительное отделение, куда принимали кыргызскую молодежь, в том числе и не имевшую законченного среднего образования. Все это позволило, несмотря на значительные потери в начале войны, сохранить основной контингент студентов, а начиная с 1943/44 учеб. года, добиться общего увеличения численности студентов с 577 до 987 человек (в 1,71 раза), в том числе 266 кыргызов (26,95 %). Особенно значительным было число студентов-кыргызов на отделениях учительского института – 220 из 387 (56,84%). Таким образом, студенческий контингент увеличился в 1,7 раза по сравнению с 1942/43 учеб. годом. Увеличение численности студентов произошло и в 1945 году. В целом институту удалось справиться с трудностями формирования студенческого контингента, который по своей общей численности приближался к довоенным показателям [8].

Если говорить о профессорско-преподавательском составе (ППС) института, то к концу 1940/41 учеб. года здесь работали 117 преподавателей, в том числе шесть профессоров и 23 кандидата наук и доцента. Количество кафедр по сравнению с 1937 годом выросло с 8 до 19

(в 2, 37 раза). В 1941/42 учеб. году ППС института насчитывал 69 человек.

Пополнившийся за счет ВУЗов и научных учреждений, эвакуированных в Кыргызстан из центральных и западных областей страны, в 1943/44 учеб. году ППС увеличился до 79 человек, в том числе 28 профессоров и доцентов. Среди них было 9 преподавателей-кыргызов и их число в 1944/45 учеб. году выросло до 11 человек. На ноябрь 1945 года в институте трудились, по одним источникам – 10 профессоров, 25 доцентов, 34 старших преподавателя [9], а по другим – семь профессоров, 36 доцентов – кандидатов наук, свыше 100 старших преподавателей и преподавателей [10], а в целом в 1945/46 учеб. году в институте работало 133 преподавателя (в том числе 33 профессора и доцента), в 1,68 раза больше, чем в 1944/45 учеб. году [11].

Лекции студентам читали, в том числе, эвакуированные профессора: видный советский литературовед А.Н. Берков, известный историк В.Д. Преображенский, крупный советский биолог А.А. Любищев, профессор математики В.А. Зибер, профессора А.И. Болгар, Рудаш, Рачковский, доценты И.И. Балог, Д.Л. Пикус, Сахарный, Потапчик и другие, а также Н.А. Батманов (в будущем академик АН Кыргызской ССР), А.Х. Хасанов (впоследствии член-корр. АН Республики), Б. Уметалиева и др.

В 1942 году институтом было выпущено 109 специалистов, а за два года пребывания на новом месте институт выпустил 326 учителей для семилетних и средних школ [12]. В 1944/45 учеб. году институт закончили 230 человек, из них 72 кыргыза (31,30%) [13].

В целом за годы войны КГПИ было выпущено по одним источникам 426, по другим – 449, по третьим – 512 педагогов с высшим образованием (из них 29 кыргызов) и было подготовлено 13 кандидатских диссертаций, шесть из них были успешно защищены. Кандидатами наук стали историки Б.Дж. Джамгырчинов, А.Х. Хасанов, А.Г. Зимма (Зима), С.И. Ильясов (защита состоялась в САГУ 15 марта 1945 года, а в ВАКе СССР диссертация была утверждена 15 мая 1949 года), В.А. Кутарева, а кандидатом математических наук – Д.Л. Пикус.

В аспирантуре института в 1944 году занималось 27-30 человек [14]. На более значительное количество выпускников в годы войны указывал С.Т. Табышалиев, возглавлявший данный университет с 26 августа 1960 по 16 декабря 1976 года. По его сведениям, КГПИ в 1941-1945 гг. подготовил 1 153 специалиста – географов, историков, математиков, физиков, филологов, в том числе – 352 кыргыза, или 30,52% [15]. Данные же из фонда 869 (фонд КГПИ)

ЦГА КР указывают на другие сведения о выпускниках Педагогического и Учительского института за годы войны: в 1941 году 62 специалиста (а в Учительском институте – 141 человек), в 1942 году – соответственно 109 и 138, в

1943/44 году – 131 и 187 и в 1945 году 63 и 147 человек [16]. Движение состава аспирантуры КГПИ (1941-1945/46 гг.) выглядело следующим образом [17]:

Учебные годы	Число обучающихся в аспирантуре (в числителе – общее число аспирантов, в знаменателе – в том числе – кыргызы)	Число окончивших аспирантуру	Число успешно защищенных диссертаций
1941/42	нет св.	5	5
1942/43	нет св.	нет св.	нет св.
1943/44	19/10	10	4
1944/45	24/0	нет св.	нет св.
1945/46	27/6	10	нет св.
ИТОГО	70/16	25	9

В период войны ППС института провел большую научно-исследовательскую работу. По данным замдиректора КГПИ Н.А. Альпиева, всего были разработаны 52 темы

[18]. Деятельность ППС института в области научно-исследовательской деятельности выглядела следующим образом [19]:

Ф.И.О.	Ученая степень, должность	Разрабатываемая тема
в области химии		
С.А. Арбаев	доцент	Конспект курса неорганической химии
С.А. Арбаев	доцент	Изучение процесса хлорирования ртутных соединений жидкими коллоидами серы
К.Ш. Шатемиров	старший преподаватель	Химический состав карбонатов почв
в области географии		
Б.А. Лунин		Киргизская ССР (географический очерк)
А.А. Коленкин, Б.А. Лунин		Географические школьные экскурсии (методическое письмо для учителей)
в области биологии		
Ф.А. Турдаков	доцент	Происхождение ихтиофауны Киргизии и «Рыбы бассейна Иссык-Куля» (4 п.л.) [20]
Д.П. Степаненко	доцент	Пособие к проработке систематики растений на местном материале
Е.И. Никитина		Определитель весенних цветущих растений в окрестностях г. Фрунзе
в области математики		
И.Н. Почтман		Учебник аналитической геометрии
А. Колосов	профессор	“Минеральные воды Иссык-Куля”, где дан анализ геологических свойств минеральных вод этого бассейна
А.М. Минжилкиев	старший преподаватель	Поисковые признаки некоторых ископаемых Киргизии
И.И. Розанкин		Учебное пособие по геодезии
в области филологии		
И.А. Батманов		Введение в тюркологию и вопросы методики преподавания

		русского языка в киргизской школе; Сравнительная грамматика русского и киргизского языков. Часть I. Фонетика. (Пособие для учителей)
Н.А. Альпиев	доцент	К вопросу о сопоставительной характеристике некоторых особенностей грамматического строя русского и киргизского языков
Н.А. Альпиев, А.С. Белова, К.К. Сартбаев		Учебник по русскому языку для киргизских групп
Н.А. Альпиев	доцент	Синтаксис русского языка для киргизских школ
К.К. Сартпаев	доцент	Категория имени существительного в киргизском и русском языках
К.К. Сартбаев		Учебник русского языка для киргизских школ
А.М. Воцакин	доцент	Идеалы человека у Горького
Р.Р. Гельгардт	доцент	Пособие для студентов литфака "Введение в языкознание. Лексика"
А.А. Прохорова	доцент	Язык произведения Н. Чернышевского "Что делать?"
Г.И. Хоролец	старший преподаватель	Лексическое взаимовлияние русского и киргизского языков
Э.Х. Будянский	преподаватель	М. Горький и антифашистские писатели
Т.А. Даянова		Хрестоматия по киргизскому языку для физико-математического факультета; Пособие по практическому курсу киргизского языка для русских групп физико-математического факультета
Т.А. Даянова, А. Калимов		Пособие по практическому курсу киргизского языка для русских групп высшей школы
	в области истории	
В.Д. Преображенский	профессор	Франко-русские отношения в XVI веке [21]; Из истории франко-русских отношений XVII века. Пособие для студентов историков
	в области педагогики	
О.М. Концевая	кандидат педагогических наук	Проблема сознательности усвоения

Как свидетельствует таблица, более плодотворную работу в научном плане проделали филологи, химики, биологи и геологи.

При этом институт сталкивался с рядом проблем, в частности:

1. Набор студентов в КГПИ, в том числе студентов-киргизов. Так, в 1941 и 1942 годы на первый курс института было принято по 18 киргизов. В 1943 году должны были принять 120 киргизов, а фактически приняли только

одного. На втором курсе из 123 студентов обучалось 11 киргизов (8,94 %), на третьем – из 89 студентов – 14 (15,4 %) и на четвертом из 125 – 4 (3,20%). При этом на физико-математическом и биологическом факультетах не было ни одного киргиза, на историческом – один, на географическом – два студента. В 1944 году в институт было принято 26 киргизов, в 1945 году – 66 (хотя по плану должно было 100

человек) и в 1946 году – 143 (по плану – 175 человек) [22]. В других архивных материалах утверждается, что в 1944 году на первом курсе института не было ни одного студента-кыргыза [23]. Из доклада секретаря ЦК КП(б) Киргизии А.В. Вагова следует, что в 1944 году в КГПИ вместо 70 человек кыргызов по плану на первый курс было принято только пять человек (7,14 %) [24]. В конце войны, в 1945 году, из 711 студенток института девушек-кыргызок было всего 45 человек (6,32 %) [25]. С 1940 по 1943 год институт закончил только 21 кыргыз, в том числе в 1941 году – 5, в 1942 – 11 и в 1943 году – пять кыргызов [26]. С 1932 по 1947 год КГПИ выпустил 886 человек, из них 148 – кыргызов (16,70%), а Учительский институт соответственно – 1 143 и 380 человек (33,24%) [27];

2. В апреле 1942 года СНК Кыргызской ССР обнаружил нарушение бюджетной дисциплины в деятельности этого вуза (незаконные расходы на зарплату и стипендии за вторую половину декабря 1941 года на сумму 48 300 рублей, незаконное начисление руководству института компенсации по переезду в сумме 12 200 рублей). В результате фактические расходы составили 140 400 рублей, или 113% от плана. Руководящему составу выдавались нецелевые авансы, не принимались меры по ликвидации дебиторской задолженности (которая на 1 января 1942 года составила 89 100 рублей). По Ботаническому саду был допущен убыток в сумме 12 700 рублей, покрытых их бюджета. Институт систематически не выполнял

свои обязательства перед бюджетом: на 1 января 1942 года не были сданы налоговые платежи, отчисления по соцстраху, отчисления в Фонд обороны страны и т. д. на сумму 74 100 рублей. Правительство рекомендовало Наркомпросу республики снять с работы директора С.А. Арбаева, наложить ему административное взыскание, а заместителя директора В.П. Хвацкого и главного бухгалтера А.А. Зинкевича привлечь к уголовной ответственности [28].

3. Нехватка оборудования, общежитий для студентов, столовых, электроэнергии. Так, например, в 1944 году, по данным Энергосбыта, институту требовалось 211 кВт электроэнергии, однако ему было предоставлено 83,8 кВт [29], или в 2,51 раз меньше.

Флагман отечественных ВУЗов КГПИ имени М.В. Фрунзе внес достойный вклад в Победу над фашизмом. ППС института, несмотря на огромные трудности, готовил специалистов для народного хозяйства, учителей для школ, занимался научной работой оборонного характера, участвовал в строительстве БЧК, ГЭС, в работе многочисленных субботников. Значимость этой работы – показать, что профессорско-преподавательский состав института показал себя подлинными патриотами своей Родины, они повышали уровень преподавания, требования к студентам. И сегодня трудовой подвиг коллектива, первенца высшей школы Кыргызстана, может служить примером добросовестного отношения к своим обязанностям, умения достойно преодолевать трудности

Список цитируемых источников

1. Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др. Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.76.
2. Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др. Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.15.
3. Центральный государственный архив общественно-политической документации КР (ЦГА ОПД КР). – Ф.56. – ОП.33. – Д.1604. – Л.1, 14обр., 15, 21обр.
4. Табышалиев С.Т. Кузница подготовки кадров (История Киргизского государственного университета имени 50-летия СССР). – Фрунзе: Кыргызстан, 1975. – С.36-37; Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др. Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.17, 40.
5. За 15 лет //Советская Киргизия. – 1947. – 22 ноября (№229(6003)). – С.5.
6. Подвиг кыргызстанцев в годы Великой Отечественной войны. 70-летию Великой Победы посвящается [Т.А. Абдырахманов, А.У. Джакишев и др.]; Ред. совет: В.И. Нифадьев (отв. ред.), А.Ч. Какеев и др. – Бишкек: КРСУ, 2015. – С.23.
7. Соктоев И.А. Формирование и развитие советской интеллигенции Киргизстана. – Фрунзе: Илим, 1981. – С.128; Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др. Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.55.
8. Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др. Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.56-57.

9. *Липович [В.В.]* Выступление на IX сессии Верховного Совета Кыргызской ССР //Советская Киргизия. – 1945. – 25 ноября(№232(5581)). – С.2.
10. *Табышалиев С.Т.* Кузница подготовки кадров (История Кыргызского государственного университета имени 50-летия СССР). – Фрунзе: Кыргызстан, 1975. – С.36.
11. *Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др.* Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.36, 37, 38, 41.
12. См.: Культурное строительство в Кыргызской ССР. Докум. и матер. [Сост. Дж.С. Бактыгулов, К.Т. Дыйканбаева и др.]. – Фрунзе: Кыргызстан, 1988. – С.381.
13. *Альпиев Н.А.* Кыргызский государственный педагогический институт имени Фрунзе //АН СССР. – Кирг. филиал. – Известия. – Вып. II-III. – 1945. – С.118.
14. *Альпиев Н.А.* Кыргызский государственный педагогический институт имени Фрунзе //АН СССР. – Кирг. филиал. – Известия. – Вып. II-III. – 1945. – С.118; ЦГА ОПД КР. – Ф.56. – ОП.10. – Д.108. – Л.180; *Керимбаев С.К.* Патриотизм трудящихся Киргизии в годы Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. – Фрунзе: Киргизгосиздат, 1954. – С.184; *Измайлов А.Э.* Очерки по истории советской школы в Киргизии за 40 лет (1917-1957 гг.). – Фрунзе: Кыргызское гос. учебно-педагог. изд-во, 1957. – С.235; *Петровец В.М., Сраждинов А.С. и др.* Первенец высшей школы Кыргызстана (Очерк истории Кыргызского государственного педагогического института имени М.В. Фрунзе). – Бишкек: [КГУ], 1992. – С.38, 110.
15. *Табышалиев С.Т.* Кузница подготовки кадров (История Кыргызского государственного университета имени 50-летия СССР). – Фрунзе: Кыргызстан, 1975. – С.36.
16. Центральный государственный архив КР (ЦГА КР). – Ф.869. – ОП.10. – Д.59. – 218.
17. ЦГА КР. – Ф.869. – ОП.10. – Д.43. – Л.96.
18. *Альпиев Н.А.* Кыргызский государственный педагогический институт имени Фрунзе //АН СССР. – Кирг. филиал. – Известия. – Вып. II-III. – 1945. – С.118. (П.П.)
19. *Петровец В.М.* Научные исследования в Киргизии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). – Фрунзе: Мектеп, 1969. – С.144-146. (П.П.)
20. ЦГА КР. – Ф.869. – ОП.10. – Д.33. – Л.26обр., 27, 27обр., 28, 29, 29обр.
21. *Преображенский В.* Научные работы историков //Советская Киргизия. – 1944. – 20 февраля (№35(5127)). – С.4.
22. Центральный государственный архив общественно-политической документации КР (ЦГА ОПД КР). – Ф.56. – ОП.1. – Д.266. – Л.72; ЦГА ОПД КР. – Ф.56. – ОП.5. – Д.411. – Л.36обр., 37; Центральный государственный архив КР (ЦГА КР). – Ф.1614. – ОП.4. – Д.318. – Л.58.
23. ЦГА ОПД КР. – Ф.406. – ОП.1. – Д.180. – Л.18; ЦГА КР. – Ф.1614. – ОП.4. – Д.318. – Л.4.
24. ЦГА ОПД КР. – Ф.56. – ОП.4. – Д.486. – Л.48.
25. ЦГА ОПД КР. – Ф.56. – ОП.20. – Д.6. – Л.35.
26. ЦГА ОПД КР. – Ф.56. – ОП.5. – Д.411. – Л.37; ЦГА КР. – Ф.1614. – ОП.4. – Д.318. – Л.4.
27. *Липович В.* Славное пятидесятилетие //Советская Киргизия. – 1947. – 22 ноября (№229(6003)). – С.5.
28. См.: ЦГА КР. – Ф.350. – ОП.1. – Д.341. – Л.41, 41обр., 42, 42обр., 43.
29. Осуществление ленинского плана электрификации в Киргизии (Сб. докум.): [В 2 ч.]. – Ч. II [Сост. В.А. Воропаева, К. Дыйканбаева и др.]; Ред. И.Е. Семёнов. – Фрунзе: Кыргызстан, 1971. – С.94.

Рецензенты: *Асантурова Т.А.* - кандидат исторических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Кожобеков М. Ч. – кандидат исторических наук, доцент Кыргызско – Турецкого университета «Манас»

Акунов А. А. – доктор исторических наук, профессор КГТУ им. И. Раззакова

Жалиева Ж. Х.

МУК, Бишкек

Jalieva J. H.

IUK, Bishkek

Zhalieva63@mail.ru

Развитие строительства автомобильных дорог Кыргызстана (1966 – 1980 гг.)

Кыргызстандын унаа жолдорун куруу жана өнүктүрүү (1966 – 1980 жж.)

Development of construction of highways of Kyrgyzstan (1966 -1980)

В статье исследуется история важной для республики отрасли народного хозяйства – строительство автомобильных дорог в 1955 – 1980 гг. Впервые проанализирован и обобщен опыт ее развития с использованием новых архивных и статистических материалов. Статья является продолжением научной работы автора по теме «История автомобильного транспорта и дорожного строительства в Кыргызстане (1950-1980гг).

Ключевые слова: строительство автомобильных дорог; асфальт; магистраль; битум; асфальтобетон; автотранспорт; история автомобильного транспорта и дорожного строительства.

Макалада республиканын эл чарбасынын эң маанилүү тармагы – жол курулушунун 1965 – 1980 – жж. тарыхы иликтенет. Архивдик жаңы материалдарды жана статистикалык материалдарды колдонуу менен жолдорду куруу тажрыйбасы анализденген жана жалпыланган. Макала автордун «Кыргызстанда автомобиль транспортунун жана жол курулушунун тарыхы (1950 – 1980 – жж.)» деген илимий эмгегинин уландысы болуп саналат.

Урунттуу сөздөр: автоунаа жол курулушу; асфальт; магистраль; битум; асфальтобетон; автоунаа; автоунаанын жана жол курулушунун тарыхы.

The article studies the history of the important for the republic branch of the national economy - the construction of highways in 1965 - 1980. For the first time, the experience of its development is analyzed and generalized using new archival and statistical materials.

Keywords: construction of highways; asphalt; highway; bitumen; asphalt concrete; motor transport; history of the motor transport and road construction.

1966 – 1980 годы можно называть годами реконструкции шоссейных дорог и строительства дорог между селами. Предшествующие годы семилетки были временем разукрупнения автомобильных хозяйств, ликвидации мелких автохозяйств и передачи их в ведение Министерства автотранспорта. В результатеросло количество автопредприятий и организаций при министерстве. В 1966 году их количество достигло 173, из них, 8 автопредприятий, 16 строительных предприятий, 24 ДЭУ, 28 РДЭУ [1].

В исследуемые годы в дорожно-строительных организациях были проведены реформы. В 1966 году были созданы районные дорожно-эксплуатационно - строительные управления (РДЭСУ) в селе Ысык-Ата Кантского района, селах Аламедин и Ленинское Аламединского района [2], все автодороги местного значения в селах были переданы в ведение РДЭСУ. За 1966 – 1980 годы были образованы 24 – 31 РДЭСУ [3], Ысык-Атинское, Кара-Балтинское и Алайское дорожно-строительные управления (ДЭУ) [4]. А в 16 января 1979 года в селе Сосновка была организована дорожно-испытательная станция.

В 1967 – 1968 годы в Кочкорском, Джаны-Жольском районе и Канте были созданы машин-

но-тракторные станции (МТС). В 1966 – 1979 годы образованы строительно-монтажные управления (СМУ) в Сокулукском районе (1968 г.), «Аэропорт курулуш» (1973 г.) [5].

Существовавшее Эксплуатационно-линейное управление автомобильных дорог (ЭЛУАД) было разделено на две части: Южное в Ошской области и Северное. При Южном ЭЛУАД и в Иссык-Кульской области были организованы участки по озеленению автодорог [6].

Северное ЭЛУАД обслуживало автомобильные дороги Чуйской, Нарынской, Иссык-Кульской и Таласской областей. Ему подчинялись 20 ДЭУ и 18 РДЭСУ.

Южное ЭЛУАД обслуживало дороги в Ошской области. В городе Ош также был организован трест «Юждортрасстрой». В связи с этим «Дортрансстрой» был переименован «Севдортрансстрой». В 1978 году «Севдортрансстрой» разделили на «Севдортрансстрой» (находился в Токмаке) и «Чуйдортрансстрой» (находился во Фрунзе). «Севдортрансстрой» обслуживал автодороги Иссык-Кульской и Нарынской областей. Позже трест «Севдортрансстрой» разделился на Иссык-Кульское, Нарынное и Таласское управления.

Трест «Чуйдортрансстрой» обслуживал автодороги города Фрунзе, Таласской области и автодороги республиканского подчинения. 1 июня 1967 года был создан проектный институт «Кыргыздорпроект».

К 1980 году дорожно-строительные работы вели 40 ДЭУ, 38 РДЭСУ и 5 ЭЛУАД.

В исследуемые годы в связи с ведением в эксплуатацию Фрунзенского и Ошского полигонов по изготовлению железобетонных конструкций происходили большие изменения в дорожном строительстве, особенно в строительстве городских дорог. Так, в строительстве тротуаров начали применять разной формы железобетонные плиты. Между тротуарами и автодорогами и вдоль дорог стали ставить бордюры, что способствовало, с одной стороны, уменьшению автоаварий, с другой стороны – украшению улиц.

В 1970 году в городе Рыбачье был введен в строй завод железобетонных конструкций для строительства мостов. Он стал первым заводом такого типа. Это позволило заменить все старые деревянные мосты на новые – бетонные мосты. В 1977 году в Караколе, 1979 году в Рыбачье, 1980 году в селе Ленина Аламединского района были построены заводы по изготовлению железобетонных конструкций. Эти меры привели к коренному улучшению дорожного строительства в республике. В 1980 году в Рыбачье был открыт керамзитовый завод.

В 1966 – 1980 годы для улучшения обеспечения строительства дорог асфальтобетоном во всех областных центрах были открыты асфальтобетонные заводы; технический парк дорожно-строительных организаций пополнился новой техникой.

Большое внимание уделялось механизации дорожного строительства в республике, огромный вклад в ее развитие внесли ученые. Например, в 1980 году доктор технических наук С.Б. Бекболлов предложил при прокладывании тоннелей не взрывать горные породы. Эту идею поддерживали ученые института машиностроения Академии наук Киргизской ССР. Они изобрели буровую установку АО – 1 «Аскатеш», которая успешно прошла испытание при строительстве Камбар-Атинской ГЭС.

Ученые республики внесли свой вклад и в производство дорожно-строительных материалов для холодного и жаркого климата, а также для горных условий. В этом деле огромная заслуга принадлежит ученым Академии наук и Политехнического института республики. К примеру, ученый С.А. Аблесов внес предложение использовать золу угля с ТЭЦ в строительстве дорог. Золу применяли при асфальтировании и латании дыр в старом покрытии дорог.

В восьмой пятилетке основной упор было решено сделать на строительстве сельских межхо-

зяйственных дорог. Так, IX Пленум ЦК КП Кыргызстана поставил перед Министерством автотранспорта и шоссейных дорог задачу в 1968 – 1970 годы построить 305 км сельских дорог [1].

В постановлении ЦК КПСС от 5 августа 1968 года «О дальнейшем развитии в СССР дорожного строительства» была поставлена задача увеличить темпы строительства асфальтобетонных дорог на 20 %, довести (длину) строительство дорог до 49 тыс. км. Но в республике эта задача не была выполнена, и строительство асфальтобетонных автодорог росло только на 5–6 %. [2]

В 1975 году ЦК Компартии и Совет Министров Киргизской ССР приняли постановление «О дополнительных мерах по улучшению дорог в республике на пастбищах и сенокосах». На эти цели было выделено в Ошской области 1,3 млн. рублей, Иссык-Кульской области – 1,0 млн., Нарынской области – 1,0 млн., в районах республиканского подчинения – 1,7 млн.руб. {1}

В восьмой пятилетке в республике на строительство автодорог республиканского, союзного и местного значения из госбюджета было выделено 76,0 млн. руб., из республиканского бюджета – 11,3 млн. руб. На строительство, ремонт и обслуживание местных автодорог было израсходовано 56,8 млн. руб. В целом в 1966 – 1980 годы на строительство дорог всего израсходовано 1441,1 млн. руб [4]. Основным направлением развития дорожной сети было строительство дорог с твердым покрытием и реконструкция старых дорог. На эти работы было выделено 1963, 97 млн. руб. На монтаж дорог выделено 79,55 млн. руб., это было на 1,7 раз больше, чем в восьмой пятилетке.

Государственные автотранспортные и кооперативные предприятия и организации выделяли 2 % дохода от использования автотранспорта на строительство дорог. Так, в 1971 году от них поступило – 2,6 млн. руб., в 1972 году – 3,1 млн. руб [4].

В 1966 – 1980 годы в связи с завершением строительства крупных автодорог государственные капитальные вложения сократились. Учитывая нехватку средств, Президиум Верховного Совета Киргизской ССР 28 июня 1968 года принял Указ «О принятии участия государственных и кооперативных предприятий, хозяйственных органов в строительстве и ремонте местных автомобильных дорог» [1]. В Указе была отмечена необходимость мобилизации местных средств на это важное дело.

Он был дополнен Указами Верховного Совета Киргизской ССР от 27 ноября 1972 года и от 29 октября 1980 года [2].

В 1960 году была начата стройка автодороги Ош – Исфана, соединяющей юг республики с Таджикистаном. Но в связи с нехваткой денежных средств в 1965 году стройка была приостановлена. В восьмой пятилетке было продолжено строи-

тельство дороги Сох – Баткен – Исфана, общей протяженностью 150 км. [3].

В 1969 году была введена в эксплуатацию автодорога Фрунзе – Казарман, соединяющая Тогуз-Тороусский район с городом Фрунзе. В результате осуществлялась прямая связь населения дальнего района Нарынской области с центром республики. Если раньше от города Фрунзе до Казармана можно было добраться за трое суток, то теперь этот путь занимал 19 часов.

В исследуемые годы были построены такие высокогорные автодороги как Барскоон – Ак-Шыйрак, Дорболжун – Орто-Сырт – Ак-Бейит, Ново- Вознесенка – Энилчек, а также дорога Балыкчы – Каракол – Балыкчы, соединяющая южный и северный берега Иссык-Куля. В целом за 1966 – 1970 годы в высокогорных районах было построено автодорог общей протяженностью 2000 км. [4].

В девятой пятилетке были введены в эксплуатацию 374 км дорог с твердым покрытием [5], в том числе важные для народного хозяйства дороги в высокогорных Кировском, Тогуз-Тороузском районах Чаткальской долины. Было завершено строительство первой очереди автодороги в город Фрунзе [6].

В 1973 году была сдана в эксплуатацию дорога Токтогул – Сары -Камыш, соединяющая Ошскую, Иссык-Кульскую и Нарынскую области. До этого жители села Сары-Камыш добирались в районный центр трое суток. Теперь на автомашине можно было доехать за три часа. Дорога проходила через перевал Торпу на высоте 1,5 км.

В эти годы было начато строительство автодороги первой категории в аэропорт Манас. В 1975 году началось строительство участка автодороги Фрунзе – Суусамыр – Ош в объезд водохранилища Курп-Сайской ГЭС.

В исследуемые годы, наряду со строительством новых автодорог, был проведен капитальный и средний ремонт старых дорог и мостов.

Происходили и качественные изменения. В Нарынской области автодороги местного значения село Кочкор – совхоз Кочкор – совхоз «Москва» – совхоз «Чолпон» – колхоз «Коммунизм», автодороги Тогуз- Тороузского района Нарынской области: колхоз имени Кирова – Казарман – Туз (Чаткарагай), Кош – Тук – Бчан, колхоз имени Ленина – Додомол – Кош – Булак – Теке – Уюк – Акталчат, Кочкор – Чаек – Минкуш переведены в разряд автодорог республиканского значения.

Строительство сельских межхозяйственных дорог имело большое значение для народного хозяйства. Это привело к сокращению транспортных расходов в перевозке сельхозпродуктов, а также сокращению расходов при уборке урожая.

По сведению Научно-исследовательского института, потеря веса овец при перевозке их на

автомашинах сократилась, сравнительно с их пегонем. Сократились падеж овец на 20%, расход пегонга – на 12–15 % [7].

В исследуемый период большое внимание уделялось строительству межреспубликанских автодорог. Постановлением №531 Совета Министров Киргизской ССР от 7 октября 1967 года был выделен земельный участок для строительства северного полукруга автодороги Ташкент – Фрунзе – Алма- Ата.

В эти годы строительство автодорог в республике росло очень быстро. Если в 1970 году протяженность автодорог в Таджикистане достигла – 13,4 тыс. км, Туркменистане – 8,7 тыс. км, то в Кыргызстане – 19,6 тыс. км. [8]. Кыргызстан по протяженности автодорог занимал третье место по Средней Азии после Узбекистана (29,5 тыс. км.) и Казахстана. А по густоте автодорог Кыргызстан в Союзе занимал первое место. Если по Союзу на 1000 км территории приходилось 60,87 км автомобильных дорог, в Узбекистане на 1000 км территории приходилось 65,6 км, Таджикистане – 93,6 км, то в Кыргызстане – 98,7 км.

По автодорогам с твердым покрытием Киргизская ССР по Союзу занимала первое место. Так, в целом по стране в 1970 году на 1000 км автодорог приходилось 22,8 км дорог с твердым покрытием, в Средней Азии из 1000 км автодорог 35,6 км составляли дороги с твердым покрытием, в Узбекистане – 47,8 км, Таджикистане – 55,9 км. В Кыргызстане же автодороги с твердым покрытием достигали 57,4 км.

Показатели строительства автомобильных дорог в Средней Азии были очень высокие. Так, в Средней Азии протяженность автодорог в 1970 году по сравнению с 1940 годом выросла в 6,2 раза, в Узбекистане – в 4,5 раза, Таджикистане – в 8,9 раза, Туркменистане – в 9,4 раза, то в Кыргызстане – в 9,5 раза [9].

В Кыргызстане в 1970 году протяженность автомобильных дорог достигла 19,6 тыс. км, из них 9,8 тыс. км составляли дороги государственного значения, 3,1 тыс. км – дороги республиканского значения, 5,4 тыс. км – автодороги местного значения. Однако только 5,8 тыс. км из них было покрыто асфальтобетоном. Эти цифры говорят о том, что в республике все еще преобладали грунтовые дороги. Например, в Ошской области асфальтированные дороги составляли только 32 % общих автодорог [10].

К сожалению, в дорожном строительстве было все еще много было недостатков. Низкое качество строительных работ приводило к тому, что много средств уходило на их ремонт и исправление брака.

Постановления правительства по строительству дорог не всегда выполнялись. Указ Верховного Совета Киргизской ССР от 19 мая 1959 года «О принятии участия колхозов, совхозов, пред-

приятий и организаций в строительстве дорог» и Постановление № 116 Совета Министров Киргизской ССР от 18 марта 1963 года «О мерах по улучшению строительства и ремонту местных автомобильных дорог в республике» не полностью выполнены [11].

Эти недостатки были распространены в Жумгалском районе Нарынской области и Ошской области. Колхозы и совхозы, предприятия и организации Жумгалского района план строительства и ремонта местных автодорог в 1966 – 1967 годы выполнили всего на 17,8% и задолжали 96,3 тыс. руб. По Ошской области колхозы и совхозы, организации и предприятия Джалал-Абадского, Таш-Кумырского, Жаны-Жольского, Кара-Суйского, Ленинского, Лейлекского районов также слабо участвовали в строительстве автомобильных дорог, годовой план по строительству местных автодорог за 9 месяцев 1967 года был выполнен только на 34 %.

Одной из причин некачественного и несвоевременного строительства дорог было строительство дорог без проектов. Из-за применения некачественных стройматериалов в строительстве дорог они быстро выходили из строя. Поэтому Совет Министров СССР поставил задачу перед нефтеперерабатывающими предприятиями о выработке с 1 января 1967 года битума соответствующего стандарта. Но ни на одном предприятии не выпускался битум нового типа. Эти недостатки на предприятиях по выпуску дорожно-строительных материалов были отмечены в по-

становлении Комитета народного контроля СССР от 28 февраля 1967 года [12].

Строители дорог в эти годы не ограничивались только строительством, они оказывали и другую помощь скотоводам. Так, были построены кошары для 35 тыс. голов овец, вырыты ямы для 60 тыс. тонн силоса, для сельской авиации построены аэродромы.

Строители треста «Чуйдортранстрой» участвовали в строительстве дорог в Ярославской области Российской Федерации. ЦК КПСС и Совет Министров СССР в 1974 году приняли постановление «О мерах по развитию сельского хозяйства нечерноземных зон РСФСР» [13]. Трудящиеся республики, поддерживая это постановление, организовали совхоз «Киргизстан» в Ярославской области. А строители дорог, чтобы обеспечить совхоз транспортом, построили в области автодорогу.

Таким образом, в исследуемые годы в республике был проведен огромный объем работ по строительству автодорог. В результате республика по строительству автодорог вышла на третье место в Союзе, а по строительству дорог с твердым покрытием – на первое место. Строительство дорог превратилось в механизированную отрасль.

За 1966 – 1980 годы в республике были построены 5,3 тыс. км автодорог, общая протяженность которых достигла 23,1 тыс. км. Из них 15,8 тыс. км были дороги с твердым покрытием. По сравнению с 1950 годом это на 7 раз, а с 1965 годом – на 2 раза больше

Список цитируемых источников

1. Центральный государственный архив Кыргызской Республики. Ф. 2685, оп. 2, д. 18, л. 5
2. Там же, ф. 99, оп. 1, д. 158, л. 53.
3. Там же, ф. 2685, оп. 1, д. 7, л. 68.
4. Там же, ф. 1445, оп. 14, д. 52, л. 144.
5. Там же, оп. 13, д. 246, л. 161.
6. Там же, ф. 1351, оп. 4, д. 97, лл. 29 – 30.
7. Центральный государственный архив научно – технической документации КР (ЦГА НТД КР), ф. 9, оп. 1, д. 1. С. 1
8. Политический архив КР, ф. 56, оп. 2, д. 1185, с. 177
9. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций, пленумов ЦК. Т. 9. – М., 1986, с. 365
10. КП Киргизии в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов обкома и ЦК. Ч. 2. – Фрунзе 1956. – с. 138
11. Кыргызстан в цифрах. (Стат. сборник) – Фрунзе, 1971, - с. 131
12. Народное хозяйство Киргизской ССР.
13. В 1960 году. (Стат. ежегодник). – Фрунзе, 1961, - с. 147

*Рецензенты: Галиева З. И. - доктор исторических наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына
Асанов Т. И. – кандидат исторических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына*

Черпаков М. А.

КНУ им. Ж. Баласагынаг. Бишкек

Cherpakov M. A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

matostcher@mail.ru

Исламские заимствования в хакасском языке, антропонимике и этнографии

Хакас тилиндеги, антропонимикадагы жана этнографиядагы исламдык кирип келүүлөр

Islamic borrowings in the Khakass language, anthroponymics and ethnography

В статье в контексте исторического развития рассматривается религиозная ситуация на территории Минусинской котловины с акцентом на контакты с исламским миром, на основе исторических, этнографических, археологических и лингвистических материалов.

Ключевые слова: хакасы; енисейские кыргызы; минусинские татары; хакасский язык; арабизмы; ислам; шаманизм; погребально-поминальные обряды.

Макалада тарыхый, этнографиялык, археологиялык жана лингвистикалык материалдардын негизинде Минусин ойдуңдун аймагында ислам дүйнөсү менен байланышууларга көңүл буруу менен тарыхый өнүгүү контекстиндеги диний абал кыскача каралат.

Урунттуу сөздөр: хакастар; энесай кыргыздар; минусин татарлары; хакас тили; арабизмдер; ислам; шаманизм; көргө коюу ырым-жырымдары.

The article briefly examines the religious situation on the territory of the Minusinsk hollow with an emphasis on contacts with the Islamic world, on the basis of historical, ethnographic, archaeological and linguistic materials in the context of historical development.

Keywords: Khakassians, Yenisei Kyrgyz, Minusin Tatars, Khakass language, arabism, Islam, shamanism, funeral rites.

Статья написана для понимания исламских заимствований в хакасском языке, антропонимике и этнографии (некоторых обрядов). Откуда и когда они появились у современных хакасов и где искать корни этих заимствований? Стоит отметить, что приведенные в статье факты заимствований отмечаются только у современных хакасов и не встречаются у алтайцев и тувинцев, ближайших соседей хакасов в Саяно-Алтайском регионе. В статье принято за основу, что в этногенезе хакасов енисейские кыргызы приняли прямое участие. Этой точки зрения придерживаются В.Я. Бутанев, Л.Р. Кызласов, И.Л. Кызласов и другие ученые. Данная работа ставит перед собой цель рассмотреть и собрать сведения о пребывании в Минусинской котловине представителей исламской конфессии, которые могли бы явиться причиной арабо-персидских заимствований у хакасов.

Российские историки и этнографы, изучавшие историю и этнографию хакасов, не отмечают какого-либо присутствия или влияния иных религий, кроме шаманизма с характерным бытом, обрядами и другими атрибутами этого верования. Традиционно считается, что хакасы являются носителями шаманистских верований [1]. Все исследователи, начиная с Д.Г. Мессершмидта, который первым исследовал Минусинскую котловину

в 1721-22 гг. по приказу Петра I, указывают на приверженность хакасов шаманистским культам и верованиям. В 1743 г. участник академической экспедиции в Сибирь И. Гмелин отмечал: "Они не знакомы с какой-либо религией, и, таким образом, они (т. е. тюрки Саяно-Алтая - В.Я.) являются самыми настоящими язычниками, каких только можно найти. Ни одному мусульманину не удалось обратить в свою веру хотя бы одного из них, ни один монгол не смог заставить <их> полюбить изображение Будды. К сожалению, и христианство не нашло к ним подхода..." [2, 54]. В этнографических работах касательно хакасов нет упоминаний о каком-либо влиянии на них буддизма или ислама.

Рассматривать с исторической точки зрения религиозную ситуацию на территории Минусинской котловины и выявлять следы влияния иных культур на хакасов следует начать с середины IX в., с образования кыргызского каганата на Енисее. Есть упоминания об этом в китайских хрониках Синь Тан Шу, в сообщениях арабских и персидских средневековых авторов (Рашид ад - Дин, Абу-Дулаф, Гардизи и др.), в работе Махмуда Кашгари, составителя словаря «Диван Люгат-ат-Тюрк», и в древнекыргызских енисейских надписях. Более поздние источники

относятся к периоду присоединения Минусинской котловины к Российской империи с первой половины XVII в.

Обращаясь к вопросу о присутствии на Енисее ислама, следует обратить внимание на полемику по этому вопросу. Так, Н.Я. Бичурин, опираясь на хроники летописи Синь Тан Шу (первая половина XI в.), высказал предположение, что название каганской ставки "Мидичжи" означает "мечеть, храм мусульманский" [3, 41]. Это предположение было использовано позднее В.И. Огородниковым для отстаивания тезиса о распространении на Енисее ислама [4, 94]. С.В. Киселев подверг критике Н.Я. Бичурину и В.И. Огородникову о наличии среди енисейских кыргызов в средневековье мечетей, но отметил, что постоянные контакты с народами, исповедующими буддизм и ислам, оставили следы в их культуре. Исходя из сообщения Абу-Дулафа о наличии у кыргызов молельных домов, мерной речи при молитве и обращение к югу при молитве, Киселев С.В. приходит к выводу, что религиозные системы енисейских кыргызов усложнились [4, 94].

В древнекыргызских енисейских надписях, относящихся приблизительно к периоду существования Кыргызского каганата на Енисее, нет ни одного упоминания или какого-то намека на иное, чем языческое, мировоззрение мемориантов. В нескольких случаях имеется отличие - в частности, упоминаются «Зерван» (в оригинале написано «Azru») и «мар» («наставник» на иранском), что является, скорее, влиянием зороастризма или манихейства [5, 168]. Остальные памятники можно определить как относящиеся к исконно тюркским языческим верованиям – так, упоминаются Тенгри, Тенгри эль (божественное государство), мать Умай, повелитель подземного мира Эрклиг [5, 92-94, 117-120].

Из словаря Махмуда Кашгари «Диван Люгат-ат-Тюрк», составленного в XI в., можно сделать вывод о том, что сам автор относился к енисейским кыргызам как к многобожникам [6, 54, 69]. Однако имеются упоминания в древнекыргызских енисейских надписях о посольских или торгово-экономических отношениях енисейских кыргызов периода IX-XI вв. с государством Караханидов, которые были непримиримы к многобожникам [32, 109]. По сообщению Рашид ад-дина в конце XIII в. от киргизов в столицу каана Хубилая приходило несколько купцов. Одного из них звали Омар Киргизи, т. е. «Омар из Киргизии». Как пишет Л.Р. Кызласов: «Это прямое свидетельство особенно авторитетного автора начала XIV в. о приходе в Дайду по описанному выше пути мусульманских купцов из «области киргизов» (т. е. хакасов) не оставляет сомнений, что они жили на Енисее» [7, 209]. Это первое упоминание об иноверцах среди енисейских кыргызов на Енисее.

Л.Р. Кызласов на основании сообщений арабских и персидских средневековых авторов (Абу-Дулаф, Гардизи и др.), а также раскопок храмовых построек на территории Хакасии, которые были охарактеризованы им как манихейские храмы, утверждает, что среди енисейских кыргызов было распространено манихейство [8, 146]. И.Л. Кызласов на основе переводов наскальных надписей, найденных в Хакасии в наши дни, также утверждает, что среди енисейских кыргызов, по крайней мере до XIII в., было распространено манихейство [9, 104].

С.В. Киселев не исключал возможности о распространении ислама у кыргызов, поскольку в ходе археологических раскопок С.А. Теплоуховым в Туве, в местности Саадак-Терек, были обнаружены мусульманские захоронения [4, 94]. Однако Л.Р. Кызласов в архивных материалах С.А. Теплоухова никаких заключений об этом памятнике из Саадак-Терека не обнаружил, хотя сам С.А. Теплоухов считал их мусульманским могильником *предмонгольского* времени (XII—XIII вв.) [7, 206].

Обследование археологических памятников Тувы показало, что мусульманский могильник из Саадак-Терека является пока единственным. По заключению Л.Р. Кызласова, этот «могильник был кладбищем торговой фактории мусульманских купцов, избравших долину р. Хемчик для своего поселения, там скрещиваются древние караванные пути в Северо-Западную Монголию, на Алтай и в Хакаско-Минусинскую котловину» [7, 207]. Л.Р. Кызласов приходит к выводу, что данная фактория могла появиться только *после монгольских завоеваний*. По сообщению китайского мудреца Чан-Чуня, побывавшего на Орхоне в 1220 г., «мука приходит сюда (на Орхон. — Л. К.) из-за северных гор, более чем за 2000 ли; торгующие варвары западных стран доставляют ее вьюками на верблюдах». Свидетельство Чан-чуня показывает, что в начале XIII в., еще при Чингис-хане, среднеазиатские купцы скупали муку у земледельцев в Хакаско-Минусинской котловине и через Саянский хребет и Туву доставляли ее караванным путем в Центральную Монголию [7, 208].

О бухарских (т.е. мусульманских) купцах, имевших торговые фактории на Кыргызской земле, в Минусинской котловине, упоминается в Памятниках Сибирской истории, изданных Кузнецовым. Упоминается, что караваны бухарских купцов вывозили в Китай сибирской «мягкой рухляди множество» [10, 98]. Но сами енисейские кыргызы, по свидетельству русских «служилых людей», в начале XVII в. оставались приверженцами язычества [11, 74].

Как видим из письменных источников, на территории Минусинской котловины в период с IX в.

до монгольского завоевания енисейских кыргызов, наблюдается не однозначная картина. Наряду с тюркскими языческими верованиями упоминаются усложненные религиозные системы, которые Л.Р. Кызласов признал как манихейство. Из письменных источников известно (археологические данные подтверждают это), что после монгольского завоевания среди енисейских кыргызов появляются среднеазиатские купцы, которые устраивают торговые фактории на Енисее. Судя по всему, они вели свою деятельность до вхождения Минусинской котловины в состав Российской империи, до XVIII в. Донесения российских служилых людей в XVII в. наталкивают на мысль, что енисейские кыргызы оставались язычниками, но эти донесения не отражали реального положение дел внутри кыргызского общества, так как были написаны «внешней» стороной.

После присоединения территории Минусинской котловины к Российской империи в XVIII в. и насильственного крещения проживавшего на этой территории населения, шаманизм по-прежнему имел здесь доминирующие позиции. В конце XIX в. Н.Ф. Катанов, исследовавший тюркские племена в 1889-1892 гг. по поручению Академии Наук и Географического Общества Российской империи, в том числе описывая хакасские племена, пишет, что «больше всего шаманских обрядов сохранилось у племен, исповедовавших христианство» [12, 8]. Многие советские и российские историки, этнографы, такие как Л.П. Потапов [13], В.Я. Бутанаев [14] также отмечают сохранение шаманских обрядов и традиций у хакасов и в нынешние дни.

В работах по ономастике хакасов В.Я. Бутанаев неоднократно отмечает наличие арабо-персидских имен и возможное влияние на хакасов татарских купцов. «В результате торговых связей с мусульманами, в первую очередь татарами, распространились имена Карим, Кадыр, Ахмат, Калип и др.» [15, 97].

Прослеживаются исламские элементы в материальной и духовной культуре хакасов, выявленные В.Я. Бутанаевым в ходе его этнографических исследований. Прежде всего, обращает на себя внимание наличие исламского элемента в погребально-поминальных обрядах. У хакасов при кормлении души умершего на поминках «свинину и рыбу употреблять нельзя, иначе душа «суне» будет брезговать» [16, 123]. Это перекликается с запретом есть свинину в исламе.

Очень интересен обряд сопровождения души покойного шаманом. «Сагайцы отправляли душу — «харазы» на запад в верховья р. Абакан, на мифическую Читі пугтыг Пулантаг (т. е. Семиногую Лось-гору). Здесь находилась земля узатов, т. е. потусторонних духов. Сначала шаман заставлял душу «харазы» пройти через волосяной мост

«хыл кѳбїрткї». Если она была грешной, то падала вниз и погибала» [16, 130].

В данном случае проведение души умершего через волосяной мост над пропастью очень напоминает мост Сират в исламе. «Сират – это мост, раскинутый над Адом. Он острее меча и тоньше волоса, скользкий как лед» и грешные души не могут пройти этот мост, падают вниз [17]. В татарско-русском словаре *сират күпере* - *сущ.рел.* сират (мост над адом тоньше волоса, острее ножа) [18, 197]. «В степной части Хакасии кладбище называется сыырат» [16, 112]. Казанские татары также называют кладбище зират, которое происходит, по мнению ряда исследователей, от арабского зийарет – посещение [18, 97].

Этнографические исследования российских ученых показывают доминирование шаманских обрядов у хакасов, несмотря на попытку христианизации. Вместе с тем, выявлены некоторые заимствования, скорей всего исламские, в антропнике и погребальных ритуальных обрядах хакасов.

Автором данной статьи зафиксированы свидетельства некоторых жителей, уроженцев Аскизского, Таштыпского районов, расположенных на юге республики Хакасия, о захоронениях усопших в боковой нише, с подбоем. Такой метод захоронения не характерен в целом для хакасов, и до сих пор нигде в литературе об этом не упоминается. Подобный метод захоронения описан Кызласовым Л.Р. в местности Саадак-Терек и охарактеризован как мусульманский.

По информации Черпаковой Т.Р. [23], в период ее проживания в аале Аар-Паары Аскизского района её родственники по отцовской линии из рода Сайын, по фамилии Казагашевы, погребали умерших в ямах с подбоем, т.е. в боковой нише. Аал Аар-Паары существовал до середины 50-х годов XX в.. После переселения жителей в аал Абрамов, подобным образом хоронить перестали. Угдыжекова Е.М. [24] также неоднократно видела в детстве, как родственники по материнской линии Казагашевы хоронили своих усопших в яме с подбоем. Точно помнит, что подобным образом был похоронен отец матери и ее мать, Елена Яковлевна, хакаское имя Кирса.

При укрупнении колхозов в СССР в середине 50-х годов жители аала Аар-Паары вынуждены были переселиться в аал Абрамов, в советские времена известный как колхоз им. Сталина. Возможно вышеописанный способ захоронения был утрачен вместе с последним представителем старшего поколения, для которого он был значим. Ныне представители этого рода хоронят своих усопших общепринятым у хакасов способом, а именно, в яме делают углубление под гроб, который затем обкладывают с боков и сверху скальным плитняком или досками из

лиственничного дерева. Получается что-то наподобие каменного саркофага, которое затем закидывают землей.

Следующая информация предоставлена Чебодаевой Н.Н. [25], которая сообщила, что тоже помнит, как хоронили усопших в боковую нишу. Однажды, лет в 8-10. попав на погребение, она видела, что гроб опустили в яму и спрятали в боковую нишу. Последнее подобное захоронение она видела примерно в 1996 году, когда хоронили Сагалакова Кёледе, уроженца аала Усть-Таштып. Сам Сагалаков Кёледе перед смертью просил похоронить его в яме с подбоем, хотя так уже давно не хоронили. По словам Чебодаевой Н.Н. для захоронения в яме с подбоем есть даже особое слово в хакасском языке – кёлет саларга.

Подобная информация была записана и со слов уроженца аала Пуланколь Черпакова Л.Н. [26]. Он сообщил, что его отец, Черпаков Н.С. перед кончиной в 2010 г. попросил своих детей похоронить его тоже в яме с подбоем. Сам Черпаков Никанор Степанович, 1932 г.р., из рода Туран, уроженец аала Чичинин, Аскизского района детство и юность провел в с. Верх-База. Возможно, что его просьба связана с тем, что в этих местах традиция захоронения была именно такой.

При обсуждении традиции захоронения у рода Сайын с Чебодаевой Л.И., являющейся доцентом кафедры хакасской филологии, кандидатом филологических наук, была получена информация, что аналогичный способ захоронения существовал также в аале Конуре, Аскизского района, республики Хакасия.

Выявленные факты захоронения в ямах с подбоем на юге Хакасии - единичны, и это не позволяет говорить о какой-то общепринятой традиции. Можно с определенной долей уверенности говорить лишь о традиционности подобного рода захоронения у рода Сайын (Казагашевы). Но с годами живых свидетелей остается все меньше, и собрать подобную информацию все труднее.

Погребение усопших – важнейший обряд, последняя дань уважения усопшему. И это самый консервативный обряд, который с трудом претерпевает изменения. Описанный способ захоронения в яме в боковой нише был утерян. Наличие таких захоронений свидетельствует либо о более сложном этногенезе хакасского народа, либо о наличии сильного влияния на какую-то часть хакасского народа народов, исповедующих ислам.

Попробуем разобраться, когда и как это могло произойти. Вышеназванные информаторы происходят из хакасских сеоков – родов Сайын, Туран и Бельтыр. В.Я. Бутанаев исследовал происхождение хакасских родов, и показал, что вышеперечисленные рода были в числе енисейских кыргызов, переселенных в

Джунгарское ханство в разные периоды времени и вернувшихся в Минусинскую котловину.

В легенде происхождения рода Сайын говорится о переселении этого рода из-за гор в долину реки Абакан [27, 127] к Бельтырам, когда они охраняли границы Российской империи по Саянским горам в XVIIIв. [11, 111]. Также род Сайын зафиксирован в уезде Фуёй городского округа Цицикар провинции Хэйлуцзян (КНР) среди фуёйских кыргызов, которые считаются потомками переселенных во второй половине XVIIIв. енисейских кыргызов из Джунгарии [11, 100]. Это свидетельствует о разделении этого рода при возврате из Восточного Туркестана в Южную Сибирь после разгрома Джунгарского ханства Цинским Китаем в 1756 г.. Известно, что енисейские кыргызы находились в составе джунгарского ханства в качестве отдельного отока с 1703 г. [11, 93].

Про род Туран у Бутанаева В.Я. записано, «когда была война, Туранов переселили к монголам. Они были ловкий, проворный, воровской народ. По дороге они ночью убили монгольских охранников и сбежали. Потом они вернулись в Хакасию и жили по берегу реки Абакан, в устье реки Оок» [27, 58]. Можно добавить, что среди представителей рода Туран были распространены арабо-персидские имена - Мурза, Мансур (Мансыр), Курбан (Курман)- еще в XIXв.

Чебодаева Н.Н. происходит из рода Хара Бельтыр. «Хакасский исторический фольклор относит бельтыров к потомкам енисейских кыргызов, уведенных монголами за Алтай и затем бежавших назад» [15, 26].

По родам Туран и Бельтыр трудно сказать, когда было переселение и возврат, но по роду Сайын можно с уверенностью сказать об их пребывании в Джунгарском ханстве с 1703 г. по 1756 г. Заимствование некоторых мусульманских обрядов могло произойти во время пребывания в Джунгарском ханстве.

В джунгарский период енисейские кыргызы, исповедовавшие язычество, находились либо под влиянием ламаистской церкви, либо под влиянием ислама. «Ламаистская церковь жестоко подавляла и преследовала шаманизм, шаманов и их последователей» [28, 100]. Однако в ставке джунгарского контайши проживали «многочисленные представители мусульманской аристократии», а также богатое купечество [28, 220]. На территории Джунгарского ханства бытовали только две религии, ламаизм и ислам, что должно было отразиться на вероисповедании енисейских кыргызов.

После уничтожения Джунгарского ханства Цинским Китаем переселенные в Джунгарию енисейские кыргызы начали возвращаться на свою историческую родину [15, 122], в Минусинскую котловину, принеся с собой заимствованные ими элементы иной культуры.

Свидетельством влияния ислама на части енисейских кыргызов может послужить имя одного зайсана - Курбан-Кашка. Он вывел из Джунгарии к стенам Усть-Каменогорской крепости 53 семьи, численностью в 168 человек и написал письменное прошение на вечное подданство Российской империи в 1757 г. «Наперед сего они жительство имели по реке Енисей при урочище Красного Яра в подданстве Ея императорского величества». (АВПРИ, ф. 113/ 1757 г., Д. 2., л. 75)» [11, 123]. Имя Курбан имеет арабские корни, что обозначает жертвоприношение в исламе. Хотя само имя еще не может свидетельствовать о религиозной принадлежности.

В отношении Курбан-Кашка требуется дать некоторые пояснения. По китайским источникам его называют Курбан Ходжо, титулом мусульманского теократического правителя Восточного Туркестана, что, по мнению хакасского историка Чертыкова М.А., требует осмысления и дальнейшего исследования [31]. Самого Курбан-Кашку казнили в 1756 г. по приказу маньчжурского императора Цянлуна, и к Усть-Каменогорской крепости людей вывел его сын [31]. В статье М.А. Чертыкова также приводится информация, что енисейские кыргызы, когда преследовали похитителей Даваца, последнего контайши Джунгарии, повредили инкрустированную золотом статую Будды в височной области. Сделали они это, так как не верили в Буддизм [31]. То есть, можно предположить, что находясь в ставке Джунгарского контайши в течении более 50 лет, енисейские кыргызы так и не стали буддистами.

Приведенные факты в отношении енисейских кыргызов в период их пребывания в Джунгарии являются косвенными, но характерными. Сопоставление данных наводит на мысль лишь о культурном влиянии мусульман на енисейских кыргызов.

Если обратиться к хакасскому языку, то в нем можно обнаружить арабо-персидские заимствования. По мнению Н.А. Баскакова, процесс влияния арабо-персидских языков на современный хакасский язык происходил в среднетюркскую эпоху (X – XIV вв.) [19, 390]. «К этому же периоду, а для отдельных слов к более поздним периодам, относятся арабские и персидские заимствования, которые проникли в хакасский язык главным образом через сибирских татар – посредников при обмене и торговле» [19, 392]. В русско-хакасском словаре под редакцией Д.И. Чанкова указывается, что хакасский язык почти свободен от арабо-персидского влияния, за исключением нескольких слов (напр. *карман* - *изеп*, *известие* - *хабар* и др.) [20, 4]. В своей энциклопедической работе «Хакасско-русский историко-этнографический словарь» В.Я. Бутанаев собрал перечень арабских и персидских заимствований в хакасском языке [21].

Турецкий исследователь Мехмет Кара приходит к выводу, что вошедшие в хакасский язык арабские и персидские слова с точки зрения фонетики не претерпели сильных изменений, и это указывает, что слова вошли в недалеком прошлом. Многие слова либо религиозного, либо торгового толка и вошли в хакасский язык через торговцев мусульман-татар. Мехмет Кара пишет, что в хакасском языке количество арабо-персидских включений по сравнению с монгольскими словами имеет не сопоставимо малое количество [22, 165]. Также он приводит список имен арабского происхождения, зафиксированных у хакасов [22, 163].

Лингвистический аспект показывает существование арабо-персидских заимствований, и эти слова чаще всего религиозного или торгового содержания. Малое их количество, но частое применение в повседневной жизни могут быть свидетельством активной миссионерской деятельности со стороны исламских проповедников и торговли с татарами - мусульманами. Предположение о переселении сибирских татар после разгрома Сибирского ханства Россией подтверждается только для северной территории Хакасии. Рода сибирских татар не зафиксированы среди хакасских родов, кроме как среди кызыльцев, проживающих на севере Хакасии по реке Чулым. Но заимствования в языке хакасов через татарский язык присутствуют на всей территории Хакасии. Предположение о торговой деятельности татарских купцов в Минусинской котловине после присоединения территории к Российской империи и последующем распространении заимствований оспаривается сибирским историком Козьминым Н.Н.. Этот вопрос он поднимает в замечании о красноярском купечестве, которое ревниво защищало свое монопольное положение в торговле в Минусинском крае среди скотоводческого населения [10, 120].

Несмотря на принадлежность к язычеству, среди хакасов имеются следы контактов с исламским миром. Они обнаруживаются в похоронной обрядности некоторой части хакасского народа, заимствованиями в языке. Однозначного ответа, когда могли произойти эти заимствования, нет. Но установлены факты, что мусульманские купцы держали торговые фактории у енисейских кыргызов после монгольского завоевания, в период XIII - XVII вв., до вхождения Минусинской котловины в состав Российской империи. Немаловажную роль в торгово-экономических отношениях играло Сибирское ханство, западный сосед енисейских кыргызов, о чем свидетельствуют лингвистические данные арабо-персидских заимствований у хакасов. В Сибирском ханстве во времена хана Кучума, который был ревностным мусульманином, мусульманские проповедники вели активную

деятельность [30]. В этот период происходят языковые заимствования, которые имеются и в современном хакасском языке.

Зафиксированные похоронные обряды с подбоем у хакасских родов существует преимущественно в лесостепной зоне юга Хакасии по реке Абакан и его притоков, на переходе из Горной Шории и Тывы, что свидетельствует, что заимствование этого способа погребения не могло произойти от сибирских татар, проживающих намного севернее.

Современные хакасы прошли сложный путь этногенеза, и в ходе исторического развития вступали в контакты со многими окружающими народами, и следы этих контактов остались в языке, этнографии хакасов. Несмотря на то, что временами хакасы попадали под власть более могущественных соседей, в религиозном отношении они оказались очень консервативны и до сих пор придерживаются языческого мировоззрения. С вхождением в состав России и христианизацией населения Хакасии наблюдаются ассимиляцион-

ные процессы, которые смывают следы прошлого. Какова была религиозная ситуация до вхождения в состав России, не является ли шаманизм ответом на насильственное крещение, не является ли это некоторой деградацией общества вследствие закрытия границ Хакасии, последовавшей после вхождения в состав Российской империей – все это еще предстоит исследовать. Но выявленный специалистами исламский след, арабо-персидские заимствования у хакасов, несомненно, являются отголоском периода государственности енисейских кыргызов, который В.Я. Бутанаев назвал периодом Хонгороя, начиная с монгольского завоевания в XIII в. и заканчивая включением Хакасии в состав Российской империи в XVIII в. [11, 14].

Следы мусульманского влияния в Минусинской котловине свидетельствуют о широком охвате мусульманскими миссионерами в дороссийский период ареала Ойкумены и являются крайней северо-восточной точкой их деятельности.

Список цитируемых источников

1. Энциклопедический словарь. 2009 год // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/61896/хакасы> [по состоянию на 20.05.2017 г.]
2. Бутанаев В.Я. Киргизское государство и древние религии Центральной Азии. В сборнике «Народы и культуры Сибири. Взаимодействие как фактор формирования и развития». – Иркутск, 2004.
3. Материалы по истории кыргызов и Кыргызстана: Т.2. – Бишкек, 2003.
4. Худяков Ю.С. Кыргызы на просторах Азии. – Бишкек, 1995.
5. Кормушин И.В. Тюркские енисейские эпитафии: грамматика, текстология. – Москва: Наука, 2008.
6. Махмуд ал-Кашгари. Диван Лугат ат-Турк / перевод, предисловие и комментарии З.-А.М. Ауэзовой. – Алматы, 2005.
7. Кызласов Л.Р. Памятник мусульманского средневековья в Туве. / В сборнике Академии Наук СССР «Советская археология» № 2. – Москва, 1963.
8. Кызласов Л.Р. История Южной Сибири в средние века. – Москва, 1984.
9. Кызласов И.Л. Енисейская письменность Древнехакасского государства. – Абакан, 2017.
10. Козьмин Н.Н. Избранные труды: Хакасы. Туба. Князь Иренак. Д.А. Клеменц. – Абакан, 2010.
11. Бутанаев В.Я. История вхождения Хакасии (Хонгорая) в состав России. – Абакан, 2007.
12. Катанов Н.Ф. Избранные научные труды. – Абакан, 2012.
13. Потапов Л.П. Происхождение и формирование хакасской народности. – Абакан, 1957.
14. Бутанаев В.Я., Монгуш Ч.В. Архаические обычаи и обряды саянских тюрков. – Абакан, 2005.
15. Бутанаев В.Я. Историческая ономастика Южной Сибири. – Бишкек, 2013.
16. Бутанаев В.Я. Погребально-поминальные обряды хакасов в XIX – начале XX в. Сборник «Историко-культурные связи народов Южной Сибири» - Абакан, 1988.
17. <http://www.sawab.info/sirat-most-nad-adom> [по состоянию на 20.05.2017].
18. Татарско – русский полный учебный словарь. Под редакцией Сабирова Р.А. – Казань, 2008.
19. Баскаков Н.А., Инкижекова-Грекул А.И. Хакасский язык. Фонетическая структура, словарный состав, грамматический строй. – Москва, 1953.
20. Русско – хакасский словарь. Под редакцией Чанкова Д.И. – Москва, 1961. Предисловие к русско-хакасскому словарю.
21. Бутанаев В.Я. Хакасско-русский историко-этнографический словарь = Хоорай-орыс тархын-этнография сөстiгi : [учеб. пособие для преподавателей гуманитар. вузов тюркоязыч. респ. России] – Абакан, 1999.
22. Мехмет Кара. In the khakas turkish, arabic and persian loan (borrowed) words – II. // *Zeitschrift für die Welt der Türken*, вып. 5, No.3 (2013)
23. Информация получена от Черпаковой Татьяны Романовны, девичья фамилия Казагашева, 1942 года рождения, уроженка аала Аар-Паары, сеок (род) Сайын.

24. Информация получена от Угдыжековой Евдокии Михайловны, 1939 года рождения, также уроженка аала Аар-Паары, из рода Суғ Харғазы, по материнской линии относится к роду Сайын, фамилии Казагашевы.
25. Информация получена от Чебодаевой Нины Никитичны, 1963 года рождения, уроженка аала Усть-Таштып (Таштып Пилтірі), род Ах Пилтир.
26. Информация получена от Черпакова Леонида Никаноровича, 1960 г.р., уроженец аала Пуланколь, Аскизского района, Республики Хакасия, род Туран.
27. Бутанаев В.Я., Бутанаева И.И. Хоорай чонның төреллери. – Абакан, 1996.
28. Златкин И.Я. История Джунгарского ханства 1635 – 1758. – Москва, 1983.
29. «История Хакасии с древнейших времен до 1917 года» / под редакцией Л.Р. Кызласова. – Москва, 1993.
30. Клюева В. П. Православие и ислам в Западной Сибири (конец XVII — середина XVIII в.): проблемы взаимодействия. // http://www.ipdn.ru/rics/doc0/DA/a5/3-klu.htm#_ftnref1 [по состоянию на 20.05.2017.]
31. Чертыков М.А. Фуюйские кыргызы (историко-этнографический очерк). // http://kyrgyz.ru/articles/khakas/ma_chertykov_fuyuyskie_kyrgyzy_istoriko-etnograficheskiy_ocherk [по состоянию на 08.03.2018]
32. Черпаков М.А. Посольские взаимоотношения енисейских кыргызов с государством Караханидов (по енисейским древнекыргызским надписям). Статья в сборнике «Вестник КНУ» №2, Бишкек, 2017 г., стр. 109-119

Рецензенты: *Асанов Т. И.* - кандидат исторических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Чотаева Ч. Д. – доктор исторических наук, профессор АУЦА

Асекова С. У. – кандидат исторических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

Филология

УДК: 821.512.154

Буржубаева Д. Т.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Burzhubaeva D. T.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

burzhubaevad@mail.ru

Поэтические образы лирики Эсентура Кылычева

Эсентур Кылычевдин лирикасындагы поэтикалык образдар

Poetic images of Esentur Kylychev's lyric

В статье рассматривается художественно-поэтическое своеобразие лирики Э. Кылычева, выявляется поэтическая национальная картина мира, раскрытая им в лирических стихотворениях. Проведен анализ ряда стихотворений, выявлена их художественная образность, обращается внимание на неповторимость лирических образов, связанных с гражданской, пейзажной, военной тематикой.

Ключевые слова: творчество; гражданственность; образность; поэтическое мироощущение; поэтическая мысль; ритмико-интонационный строй; словесные повторы.

Макалада Э. Кылычевдин лирикасынын көркөмдүк-поэтикалык өзгөчүлүгү, лирикалык ырларында сүрөттөлгөн дүйнөнүн поэтикалык улуттук картинасы каралган. Бир топ ырлары изилденип, алардын көркөмдүк образдуулугу, атуулдук, согуштук, пейзаждык тематикасында жаралган лирикалык образдардын кайталангыс жактары аныкталган.

Урунттуу сөздөр: чыгармачылык; атуулдуулук; образдуулук; поэтикалык дүйнө сезими; поэтикалык ой-жүгүртүү; ритм-интонациялык түзүлүш; сөз кайталоолор.

The article studies the artistic and poetic originality of E. Kylychev's poetry that shows a national poetic vision of the world which was revealed in his lyrical poems. There has been made an analysis of several poems where was revealed their artistic imagery. The article draws attention to the unique nature of lyrical images that poet portrays in his works on civil, military and landscape themes.

Keywords: creation; citizenship; imagery; poetic sensation; poetic think; rhythmic intonation structure; verbal repeats.

Кыргызская читательская аудитория знает Эсентура Кылычева как одного из известных поэтов 80-х, его стихотворения печатаются и поныне в различных крупных антологиях и сборниках. Его отдельные стихотворения переводились и печатались на русском, румынском, украинском, таджикском и грузинском языках. Цель данной статьи – обратить внимание на то, насколько человек может быть близок к своей родине, показать, что читающий его стихи воспринимает поэтические картины жизни как собственно пережитое.

Вечным свидетелем ускользающего времени, целых эпох или мгновений было и остается произнесенное и запечатленное на бумаге Слово творца-мыслителя, творца-поэта. И неважно, в форме какого литературного жанра оно записано: романа, поэмы, пьесы или совсем небольшого стихотворения, оно восстанавливает образы прошедшего мира во всей своей конкретности. И когда мы, в прошлом почти все вышедшие из горных аилов, оторвавшись от повседневных забот, открывая поэтический сборник, погружаемся в

поэзию, мы находим в ней мысль о том, что есть и нечто вечное, незыблемое, а также сокровенное – это жизнь родных просторов, куда входят и мгновения уходящего дня, и запахи полей и гор, и все другие прелести жизни аила или села. У российского писателя Л. Жуховицкого есть повесть “Остановиться, оглянуться”, название которой заставляет задуматься о том, что человек в стремительном течении жизни все же должен время от времени останавливаться и оглядываться на прошлое, чтобы ощутить всю полноту бытия, понять все величие и значимость происходящего в его жизни.

Обратиться к творчеству Эсентура Кылычева заставило и желание познать, что скрывается глубоко внутри его поэтического сознания, понять, благодаря каким механизмам слова обретают в его поэзии новую жизнь, создавая неизгладимые образы национального бытия.

Вспоминается кем-то произнесенная фраза: “...поэтическое творчество состоит не из одних только стихов: им является и вся жизнь

истинного поэта”. Свой первый сборник “Үндөр” (“Голоса”) с примечанием: “для молодежи” (что, кстати, спорно) Эсентур Кылычев выпустил будучи студентом пятого курса Ленинградского государственного университета им. А. А. Жданова. До этого он учился в Кыргызском государственном университете на филологическом факультете, и, приняв участие на республиканском фестивале “Студенческая весна - 1971”, стал узнаваемым в студенческой среде. Судьба подарила ему возможность продолжить учебу в знаменитом Ленинградском университете, что оказало сильное воздействие на его мироощущение, на его отношения с людьми, среди которых чаще всего были люди культуры и искусства, ученые, которым, казалось, более всех остальных оказывался понятен истинный смысл жизни. Работа в литературном журнале “Ала-Тоо” в качестве редактора и ответственного секретаря позволила ему быть в курсе всех литературных событий, он и сейчас находится в близких, дружеских отношениях со всеми известными писателями и критиками. Конечно, он более всего дорожит тем, что близко знал патриархов кыргызской литературы - Аалы Токомбаева, Тугельбая Сыдыкбекова, а также Чингиза Айтматова.

Он не похож на поэтов, которые “ни дня не могут прожить без строчки”. Он чрезвычайно вдумчив, он думает о смысле каждого слова, действия, поступка. Стихи рождаются только после того, как он много раз переживет в своем сознании то или иное чувство, переосмыслит его не единожды, и только потом они ложатся на бумагу его блокнота.

Многие стихотворения, написанные в юности, поражают своей емкостью мыслей, первозданной свежестью образов и легкостью пера. Первое стихотворение сборника “Жаштыгым-жаңырган айланам” (“Моя юность – обновляющийся мир”) – это восторженный гимн юности. В нем отражена одна из примет того времени – жажда покорения космического пространства. Образ космической ракеты, преодолевающей земное притяжение, характерен для всех поэтов 60-70-х, особенно чаще встречается в лирике Рамиса Рыкулова и Суюнбая Эралиева. Поэтический взгляд в стихотворении вначале обращен к небу, юность – это рвущееся ввысь пламя, которое высоко в небе рассыпается на искры, подобные космическим ракетам. Юность в ощущении поэта – это, прежде всего, стремительная скорость, быстрое движение, лишь она обладает могучей энергией, подобной той, что

заставляет реки неистово бушевать, особенно в пору весенних паводков, и шумно выходить из берегов, сметая все на своем пути.

Излюбленный поэтический прием – вначале сильные страсти, ярость, шум, а потом спокойствие, красота раскрывающихся цветов, рассыпанных по всей степи. И все это – юность, смелая, решительная и одновременно поражающая своей нежной прелестью.

Каждый поэт свое понимание юности выражает через те сравнения, которые наиболее близки именно ему. Устремленные ввысь пики гор, грохочущие реки, цветущие луга, шумы, запахи природы, наконец, светящиеся хвосты космических ракет – в этом окружении проходила юность нашего поэта, и это он старается передать в поэтических строчках.

Другое стихотворение из его сборника “Чабандес” (“Всадник”) – в нем художественный образ синтезирует в себе элементы слова, живописи и музыки. Безусловно, это удача автора, когда можно через органы зрения, осязания и слуха прочувствовать живую сущность образа, чему способствуют ритмика, различные созвучия, а также словесные повторы, наполняющие образ энергией действия.

В стихотворении создан образ стремящегося вверх и далее, ввысь, всадника, припавшего к гриве коня, почти слившегося с ним. Он принимает вызов от ракеты, несущейся высоко к небу, но горные хребты его не пускают, создавая на его пути всяческие препятствия. А всаднику все нипочем – он во власти азарта, он исполнен желаний мчаться вслед за ракетой. На память приходит другое – небольшое стихотворение американского поэта Моуди, в котором лирический герой видит человека, бегущего за горизонтом, пытается остановить безумца, но тот не верит в то, что это совершенно невысказано – догнать горизонт, и продолжает свой бег.

Кылычев – живописец в поэзии, на поэтическом полотне он создает трогательные до глубины сердца выразительные картины мирной жизни кыргызского аила, расположенного в окружении гор. В его стихотворении “Күн тоолорго жашынды...” (“Солнце скрылось за горами...”) раскрывается картина уходящего дня, наполненного различными красками закатного солнца, запахами струящегося из трубы домика-чатыра дыма, звуками от одиночного, отдавшегося эхом, ружейного выстрела, топота резвящихся возле кобылиц жеребят-стригунков, внезапного лая собак, гудения закипающего самовара, треска

горящих веток арчи в домашнем очаге, бульканья пузырящегося в бурдюке кумыса. Это подлинная картина жизни кыргызского аила, созданная поэтическим видением поэта. Она вызывает в душе множество ассоциаций, щемящее ностальгическое чувство, ощущение гармонии природы, желание быть причастным к этой вечной картине жизни аила.

Национальную картину мира в сборнике составляет множество поэтических зарисовок, в которых важной составляющей является передача ощущения вечности человеческого бытия.

Шедевром кыргызской поэзии можно назвать написанное белым стихом небольшое, в 16 строк, стихотворение “Дөбөдө дарак турат...” (“Дерево на холме стоит...”). Количество слогов в строках варьируется от 3 до 11, что продиктовано идейно-художественным содержанием произведения, требующим особой формы для выражения поэтической мысли.

В центре – поэтический образ дерева на холме, оно лишено листвы, которая шумела бы от порывов ветра или защищала бы путников от дождя. Одни говорят, что это солнце опалило, выжгло его листья, а вода, обидевшись из-за чего-то, стороной обходит его корни, но другие говорят, что это все неправда, что на самом деле когда-то на стволах дерева врагами были повешены мирные люди, и оттого дерево, не зная, как ему быть, лишилось своих листьев, днем и ночью оплакивая гибель невинных жертв.

Автор ряда музыкальных композиций и песен Канчайым Токушева сочинила кантату, взяв за основу текст данного стихотворения. Кантата, соединившая слово и мелодию, благодаря высокому звучанию в ней трагического пафоса, выплеснула такую огромную боль незаживающей раны, что заставила обратить на себя особое внимание.

Поэтический образ природного явления, образ одинокого дерева на вершине холма, которое когда-то было частью живой природы, а по своей сути воплощением идеи жизнеутверждения, стало виселицей для мирных людей. Подобно библейскому деревянному кресту, на котором был распят богочеловек, высохшее дерево превращается в трагический образ-символ.

Поэтическая мысль здесь движется по нарастающей линии, в ритмически организованном отрезке текста она достигает своей кульминации, апогея. После эмоционального взрыва следует скорбная нота, мысль медленно затихает, но чисто внешне, в звуковом плане, а изнутри мысль продолжает свое звучание. Это можно сравнить

со скорбным плачем перед могилой близкого тебе человека, постепенно плач внешне перестает звучать, но его скорбные ноты продолжают звучать в душе.

Особый ритмико-интонационный строй стиха, высокая поэтическая образность, богатство звуковых и стилистических повторов послужили прекрасным основанием для его гармонического сосуществования с торжественно-трагической мелодией.

Постигая внутренний смысл поэзии Кылычева, приходишь к единственному выводу: у него все получается, потому что он влюблен в мир. Это божественный дар, и как он его обрел, находим в стихе: „Сулуюдук көздөрүмдү сыйпап кетти“ („Красота провела по моим глазам“). Это произошло, и он почувствовал окружающий мир таким прекрасным и родным, и эта восторженная, необъятная любовь обнаруживается, прежде всего, в общем настрое стихотворений, в различных поэтических сравнениях, где природа находится в полнейшей гармонии с жизнью и бытом людей. Может показаться, что эти сравнения традиционны для кыргызской поэзии вообще, это действительно так, но в стихотворении эти выражения чувствуются первозданными. Поэтические параллели природного и бытового начал выражены в сравнениях: „белоснежные шапки гор“ похожи на „головные уборы отцов“, а „тюльпаны на широких просторах“ напоминают „узоры, вытканые матерями“.

Только влюбленный в окружающий мир способен увидеть его красоту, видеть его настоящие ценности в виде: „мерцающего прозрачного источника“, „вьющихся из дымоходов юрт струй дыма“, „хлеба, выпеченного бабушкой“, „выпитой залпом чашки кумыса“. Казалось бы, все это пройдено, однако здесь, в стихотворении, оно воспринимается как нечто сокровенное.

В сборнике достаточно много стихотворений, посвященных трогательной юношеской любви. Любимый природный образ – образ дождя, вызывающий у лирического героя самые разные ассоциации: это и свидание с девушкой под дождем, это радостные крики восторга бегающих под ливнем ребяташек, это березы, купающиеся словно девушки под каплями моросящего дождя.

Национальное начало утверждается поэтом в самых различных мотивах и образах, в них одновременно звучит и общечеловеческий настрой, ибо все люди вышли из детства, и всем дороги матери, отцы, деды, вырастившие

их, дорога и природа – горы, реки, деревья, в окружении которой проходило их детство. Поэтому эти образы и мотивы поэзии Кылычева воспринимаются читающими его лирику как собственно родное и вечное.

Второй сборник Эсентура Кылычева „Жашыл шоолалар“ („Голубые блики“) вышел в свет через три года, в 1978 году, с сопроводительной статьей известного поэта, публициста, ученого и общественного деятеля Салижана Жигитова. Автор статьи дал свою оценку предыдущему сборнику поэта, отметив наличие в авторе поэтического таланта, его осведомленности в области теории и практики мировой и русской поэзии, что отразилось в его творчестве. Отметил он и слабые стороны произведений, вошедших в тот сборник. Действительно, в любом раннем поэтическом издании можно обнаружить издержки творчества, касается ли это образной системы или небрежного отношения к слову, недочетов в области рифмовки или ритмической организации стиха. Однако следует отметить, что в то же время часто именно в раннем поэтическом возрасте рождаются такие стихи, которые чаще всего не требуют какой-либо доработки. Свидетельством тому являются рассмотренные здесь стихотворения сборника “Үндөр” (“Голоса”). Первое стихотворение сборника „Жашыл шоолалар“ („Голубые блики“) – без названия, оно и не нуждается в нем. Поэт признается в том, откуда берутся у него стихи: из синего, глубокого озера, бескрайних полей, из неведомых и невиданных еще земель, из глаз прекрасных дев, из золотой осени, из бурных рек, из назиданий стариков, из стройных как восковые свечи берез, густых снегопадов, девичьего смеха, дорогих сердцу айлычан.

Следующее, пятичастное стихотворение, называется „Тынчтык жөнүндө ыр“ („Стихи о мире“). Для благополучной жизни человечества в целом на этой земле нужен мир, это необходимое условие, в котором нуждается человек любой расы и возраста. Поэт не мыслит счастья, если где-то страдает народ от войны или социальных катастроф.

В “Стихах о мире” поэт стремится к конкретизации образов, это не просто манифест с общими призывами к мирному существованию, он дает картины такого трагического звучания, что это вызывает чувство глубокого сопереживания. Безмятежный вечер мирных людей, жителей Нагасаки и Хиросимы, которые беседовали и улыбались, провожая очередной день, сменяется картиной

вселенской катастрофы – взрыва атомной бомбы, когда эти же люди теперь лежат мертвые, одни опрокинутые навзничь, другие, обняв землю, третьи согнувшись вдвое. Затем в мгновение ока расплавляются камни, реки, кипят, испаряются, люди превращаются в кучки пепла, а два города становятся огромными кладбищами.

Основная поэтическая мысль – всегда помнить о жертвах и уроках прошедших трагедий, никогда не забывать, что Земля у нас общая, и она у нас одна, а чтобы ее сберечь, нужен мир.

Гражданственность, чувство причастности ко всему, что происходит на Земле, усиливается показом картины мирной кыргызской действительности: эта жизнь стоит того, чтобы беречь и сохранять мир и согласие. Эта картина в бытующей манере поэта сильна и впечатляюща тем, что она преподносит обычную человеческую жизнь с ее непреходящими реалиями. Кылычев верен себе по-прежнему, у него природные явления: шумящая от ветра листва тополя, танцующие от ветерка горные цветы, молнии, ударяющие о неприступные горные скалы – это неотъемлемая среда обитания человека. В окружении природы проходит жизнь кыргызов: здесь сребробородый манасчи в эмоциональном возбуждении рассказывает эпос о героических подвигах батыра, и слушателей ничто не может сдвинуть с места; а там скачет к чабану, пасущему на холмах овец, его младший братишка с радостной новостью – у того родился сын, к человечеству прибавился еще один человек!

Исходя из содержания, особенностей пафоса, неповторимости в плане композиционного строения, особой выраженности лирического “я” это стихотворение можно назвать новаторским.

Всегда казалось, что тема второй мировой войны исчерпана, все уже написано и увековечено. Но следующее стихотворение “Мышык ыйлайт чатырынды эски үйдүн...” (“Кошка плачет на крыше старого дома...”) свидетельствует о том, что война еще долго будет эхом отзываться в судьбах людей и надолго останется предметом внимания писателей. В центре образ согбенной седой старухи, у которой война отняла мужа и трех сыновей, которыми был построен этот ныне обветшавший дом. Когда-то здесь кипела жизнь, сыновья привели молодух, казалось бы все должно идти только к лучшему, будут рождаться внуки, которые заполнят дом

радостью. Но война ворвалась в этот мирный дом и теперь в нем никогда не засмеется ребенок, потому-что он не был рожден и уже никогда теперь не родится. И теперь только плач кошки раздаётся под сводами этого дома, где не спится старухе, не устающей ждать сыновей и мужа. Начинается стихотворение с четырех строчек и заканчивается ими же:

Мышык ыйлайт чатырында эски үйдүн,
 Чирип бүткөн устундардан жүгүрүп.
 Уйку качып ак чач бүкүр кемпирден,
 Ооналактап чыкты уктабай бу түнү.

Поэт отходит от традиций кыргызской военной лирики 40-х годов, в которой часто преобладал призывный характер. Стихотворение построено на антитезе – мирная жизнь и война, отнявшая и самих людей, и счастье жизни у оставшейся матери.

Список цитируемых источников

1. Кылычев Э. Үндөр. – Ф., 1975.
2. Кылычев Э. Жашыл шоолалар. – Ф., 1975.
3. Жигитов С. Дасыгуу жолунда / Кылычев Э. Жашыл шоолалар. – Ф., 1975.

Рецензенты: *Караханиди К. С.* - кандидат филологических наук, профессор КГУСТА им. Н. Исанова

Укубаева Л. – доктор филологических наук, профессор Кыргызско-Турецкого университета “Манас”

Трагическое здесь врывается в их семейный уклад и заполняет собой все пространство, оно проявляется в седине и согбенности старухи, в ее бессонице, в ее вечном ожидании, в прогнивших балках старого дома, которые некому починить. Как всегда здесь все просто, емко и в то же время содержательно. Как всегда через отдельное проступает всеобщее, делая творение достоянием каждого. И в этом сила и правда этого стихотворения.

Два небольших сборника стихотворений Эсентура Кылычева, а также множество других стихотворений, рассыпанных в антологиях, сборниках и журналах свидетельствуют о том, какая это по-настоящему творческая личность, насколько глубоко он смотрит на окружающий его мир и видит в нем самое главное и сокровенное.

Аманалиева Ф. Б.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Amanaliyeva F. B.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Формирование текстовых зон и текстовых категорий в конструкциях с прямой речью

Тике сүйлөшүү конструкцияларындагы тексттик зоналардын жана тексттик категорияларынын калыптанышы

The formation of a text zone and text categories in constructions in constructions with direct speech

В статье рассматривается формирование текстовой зоны и текстовых категорий в конструкциях с прямой речью, а также роль диалогической и недиалогической прямой речи в реализации таких текстовых категорий, как партитурность, интеграция, делимитация и перцептуальность.

Ключевые слова: текстовая зона; текстовая категория; партитурность; интеграция; делимитация; перцептуальность.

Макалада тике сүйлөшүү конструкцияларындагы тексттик зона жана тексттик категорияларынын калыптанышы, ошондой эле диалогдук жана недиалогдук эмес тике сүйлөшүүдө партитурдуулук, интеграция, делимитация жана перцептуалдуулук сыяктуу тексттик категорияларды ишке ашыруудагы ролу каралат.

Негизги сөздөр: тексттик зона; тексттик категория; партитурдуулук; интеграция; делимитация; перцептуалдуулук.

The article considers the formation of a text zone and text categories in constructions with direct speech as well as the role of dialogical and non-dialogical direct speech in the implementation of such textual categories as score, integration, delimitation and perceptuality.

Keywords: text zone; text category; score; integration; delimitation; perceptuality

Функциональное противопоставление недиалогической прямой речи и диалогической прямой речи приводит к неизбежной необходимости обратиться к вопросам текстообразования. Как известно, при рассмотрении синтаксических категорий в тексте возможны самые различные ориентации: 1) собственно грамматическая (с опорой на такую единицу, как сложное синтаксическое целое, завершающую синтаксическую систему языка - Г.А. Золотова, О.И. Москальская, Л.М. Лосева и др.); 2) стилистическая (с учетом рассмотрения функционально-смысловых типов речи: описания, повествования и рассуждения – О.А. Нечаева, Е.Иванчикова и др. или функционально-композиционных разновидностей, связанных с выделением демонстрационного, информационного и сентенционного типов – С.Г.Ильенко, Г.С. Юдина, О.А. Чагина и др.); 3) интердисциплинарная (с различением лингвистики текста и теории текста).

Что касается лингвистики текста, представленной в отечественном языкознании прежде всего работами И.Р.Гальперина, З.Я.Тураевой и их учеников, то одним из ведущих постулатов, в ней провозглашенных, является тезис о наличии в тексте так называемых текстовых категорий, понимаемых как наиболее его существенные при-

знаки, реализуемые как разновидности синтагмо-парадигматических организаций, функциональная сущность которых определяется ролью в создании текста как речемыслительной данности.

Использование результатов, полученных лингвистикой текста (даже при возможности ее критической оценки – Р.А.Будагов, А.Т.Кривоносов), имеет свои несомненные преимущества, предопределяемые ее ориентацией на текст в целом. Это последнее позволяет уточнить и семантико-функциональное основание единства текста, обусловленного наличием у последнего единой авторской концепции (М.Я.Дымарский) [3]. Тезис об «авторской концепции», естественно, соседствует с теорией «образа автора», «точки зрения» (В.В.Виноградов, М.М.Бахтин), однако только соприкасается (не более того!), поскольку сориентирован главным образом на понятийно-содержательную основу произведения.

Понятие «текстовой зоны синтаксической единицы» (в данном случае – конструкции с прямой речью – КПР) органически вытекает из трактовки понятия семантического радиуса действия, предложенного С.Г.Ильенко [4].

Текстовая зона КПР трактуется, вслед за С.Г.Ильенко, как фрагмент текста, в котором КПР реализуется как однозначное единство с

точки зрения содержательной, функционально-концептуальной и стилистической.

Определение текстовой зоны КПП и выделение тех составляющих, которые ее обеспечивают (содержательные, функционально-концептуальные и стилистические факторы), важны не только для более обстоятельной функциональной интерпретации самой КПП, но и для выяснения ее роли в реализации текстовых категорий.

Собранный и проанализированный нами материал позволяет увидеть роль КПП в реализации, прежде всего, таких текстовых категорий, как *партитурность, интеграция, делимитация и перцептуальность*.

Категория партитурности связана с реализацией многоголосья, что заложено в самой структурной природе КПП. Эта функциональная природа КПП делает данную конструкцию по существу собственно партитурной категорией.

Однако есть определенные различия в проявлении партитурности в диалогической прямой речи (ДПР) и недиалогической прямой речи (НПР).

КПП в диалогическом построении, не являясь самостоятельным компонентом, выступает в качестве одного из импульсов развития диалектики конфликта, разыгрывающегося между двумя или несколькими персонажами и способного стать составной частью конфликта или сюжетного движения всего художественного произведения. Показателен в этом отношении эпизод из повести Ю.Олеши «Три Толстяка», в котором повествуется о совещании Государственного совета, обсуждающего вопрос о том, как исправить куклу наследника Тутти:

«-Эту куклу нужно исправить, - сказал государственный канцлер на совещании Государственного совета. – Горе наследника Тутти не имеет границ. Во что бы то ни стало куклу надо исправить.

- Нужно купить другую, - предложили министры.

- Наследник Тутти не хочет другой куклы. Он хочет, чтобы эта кукла воскресла.

- Но кто же может исправить ее?

- Я знаю, - сказал министр народного просвещения.

- Кто?

- Мы забыли, господа, что в городе живет доктор Гаспар Арнери. Этот человек может сделать все. Он исправит куклу наследника Тутти.

Разразился общий восторг: - Bravo! Bravo! И весь Государственный совет, вспомнив о докторе Гаспаре, запел хором:

Как лететь с Земли до звезд,

Как поймать лису за хвост,

Как из камня сделать пар, -

Знает доктор наш Гаспар».

Как обнаруживает приведенный эпизод, реализация категории партитурности в ДПР (вплоть до введения песни о докторе Гаспаре, исполняемой хором) проходит одновременно с реализацией другой задачи художественного произведения – осуществления категории конфликта, включающего в себя ряд ключевых сцен, его подготавливающих. Именно такой и является сцена, связанная с появлением приказа доктору Гаспару – починить куклу наследника Тутти.

Односторонний же характер направленности НПР приводит к достаточно частому приобретению ею такого «процессуального» заряда, который оказывается органически связанным с действием персонажей:

« - У меня есть бинокль. Я всегда ношу с собой бинокль с восемью стеклами. Вот он, - сказал доктор и отстегнул ремешок. Бинокль перешел из рук в руки» (Ю.Олеши «Три толстяка»).

Если участие НПР (как и КПП в целом) в реализации категории партитурности является естественным следствием природы конструкции с прямой речью как таковой (ведь сама ее организация «партитурна», благодаря наличию в этой конструкции по крайней мере двух голосов: авторского и персонажного), то реализация категорий интеграции, делимитации и перцептуальности подчинена следствиям этого «двуголосого» существования КПП.

Категория интеграции трактуется нами вслед за И.Р.Гальпериным как объединение всех частей текста в целях достижения его целостности [2, 125]. Последняя может осуществляться как средствами когезии, так и за счет реализации ассоциативных и пресуппозиционных отношений. Сопоставляя интеграцию с когезией, И.Р.Гальперин указывал, что «когезия – категория логического плана, интеграция – скорее психологического...», «когезия линейна, интеграция вертикальна» [2, 125].

Для нашей интерпретации категории интеграции важно и следующее уточнение автора известной книги «Текст как объект лингвистического исследования»: «Применительно к тексту интеграция это, скорее процесс, чем его результат» [2, 124]. Именно это последнее обстоятельство, прежде всего, и дает основание

рассмотреть КПП в аспекте интегрирования. Обособленность же НПП тем более обеспечивает ей быть специфическим средством интеграции, в особенности, если КПП занимает инициальную или (что чаще) финальную позицию во всем произведении, главе, самостоятельном фрагменте.

Так, рассказ А.П.Чехова «Унтер Пришибеев» (начинающийся сценой заседания суда, на котором Пришибеев никак не может понять претензий к нему мирового судьи по поводу «оскорбления словами и действиями» местных жителей, твердо уверовав в кредо «Если я не стану их разгонять да взыскивать, то кто же станет?») завершается весьма выразительной НПП: « - Народ, расходись! Не толпись! По домам!» Это произносит Пришибеев, отсидев месяц в тюрьме по приговору суда, им так и не осознанному.

Обособляясь в композиционно-синтаксическом отношении, данная реплика образно резюмирует концептуально-сюжетную линию рассказа, делая более выразительным авторское заключение:

«Унтер Пришибеев поднимает очки на лоб и с удивлением глядит на мирового, который, очевидно, не на его стороне. Его выпученные глаза блестят, нос становится ярко-красным. Глядит он на мирового, на свидетелей и никак не может понять, отчего это мировой так взволнован и отчего из всех углов камеры слышится то ропот, то сдержанный смех. Непонятен ему и приговор: на месяц под арест!

- За что?! – говорит он, разводя в недоумении руками. – По какому закону?

И для него ясно, что мир изменился и что жить на свете уже никак невозможно. Мрачные, унылые мысли овладевают им. Но, выйдя из камеры и увидев мужиков, которые толпятся и говорят о чем-то, он по привычке, с которой уже совладать не может, вытягивает руки по швам и кричит хриплым, сердитым голосом:

- Народ, расходись! Не толпись! По домам!»

Очевидно, что НПП в данном случае является существенным средством интеграции. Переключаясь с названием рассказа, включающим в себя символическую фамилию главного персонажа, и с другими его репликами, НПП осуществляет ту вертикальную связь, которая характерна для интеграции.

Иначе реализуется интеграционная функция при использовании ДПП.

В этом случае (особенно при весьма расширенных авторских сопровождениях) инте-

грирование происходит главным образом за счет содержания реплик персонажей. Это особенно заметно в изображении конфликтных ситуаций.

Не случайно, что одной из тенденций прозы XX века является отказ от сопровождающих авторских слов. Диалог персонажей предстает как бы в чистом виде:

«Выволочнов пришел просить Николая Николаевича выступить в какой-то школе в пользу политических ссыльных.

- Я уже читал там.

- В пользу политических?

- Да.

- Придется еще раз.

Николай Николаевич поупрямился и согласился» (Б.Пастернак «Доктор Живаго»).

Еще более типичным является диалог, используемый в эпилоге романа «Доктора Живаго», который представлен пятью главами. Первая глава кончается своеобразной преамбулой, вторая начинается диалогом Гордона и Дудорова без уточнения того, кому принадлежит реплика.

«Гордон и Дудоров осторожно, все время глядя под ноги, чтобы не наступить на них, ступали между спящими.

- Говори потише, а то разбудим город и тогда прощай моя стирка.

И они вполголоса продолжали свой ночной разговор. (Конец 1-ой главы)

- Что это за река?

- Не знаю. Не спрашивал. Вероятно, Зуша.

- Не, не Зуша. Какая-то другая.

- Ну, тогда не знаю.

- На Зуше-то ведь это и случилось. С Христиной.

- Да, но в другом месте течения. Где-то ниже. Говорят, церковь ее к лику святых причла». (Начало 2-ой главы).

Таким образом, КПП оказывается весьма заметным средством в реализации категории интеграции, отражая при этом различие в специфике НПП и ДПП.

Диалектическая природа текста предполагает соседство интеграции с противоположным ей началом, а именно – ее соотнесенность с делимитацией. Выдвижение такой текстовой категории, как делимитация, основано на справедливой гипотезе о том, что восприятие целостности немыслимо без восприятия ее по дозам. Средствами дозирования являются, прежде всего, закрепленные практикой некие «технические» приемы, связанные с выделением «частей», «глав» и др. И.Р.Гальперин не совсем правомерно определил их как объемно-

прагматические, противопоставив контекстно-вариативным.

К последним же им отнесены следующие формы речетворческих актов: 1) речь автора: а) повествование, б) описание природы, внешность персонажей, обстановка, ситуация места действия и пр., в) рассуждения автора; 2) чужая речь: а) диалог с включением авторских ремарок, б) цитация, в) несобственно-прямая речь [2, 52].

Представляя данную схему, мы не можем не обратить внимание на введение И. Р. Гальпериным категории чужой речи в круг делимитационных средств и на выделение такой ее разновидности, как «диалог с включением авторских ремарок» [2]. Функциональное рассмотрение КПР дает все основания включить в число делимитационных средств не только ДПР (что сделано И.Р.Гальпериним), но и НПР, которая, по нашим наблюдениям, играет гораздо большую роль в членности текста.

Недиалогическая прямая речь может завершать текстовый фрагмент (чаще всего сложное синтаксическое целое (ССЦ), как бы отделяя его от последующего ССЦ (1), или же проводить демаркационную линию между двумя эпизодами, одновременно и соединяя их в единый предикативно-релятивный блок (2) [1].

«Весной, в праздник – это было Вознесение, – после приема больных, Старцев отправился в город, чтобы развлечься немножко и, кстати, купить себе кое-что. Он шел пешком, не спеша (своих лошадей у него еще не было), и все время напевал:

- Когда еще я не тил слез из чаши бытия...»
(А.П.Чехов «Ионыч»).

Появление данного ССЦ в чеховском рассказе не случайно. Не случайно и завершение его НПР, прибавляющей живую деталь к описанию того легкого, поистине весеннего состояния Старцева, которое и предопределило его чувство влюбленности.

Однако делимитационная функция НПР проявляется не только в оформлении концовки ССЦ, но и в создании пограничной зоны между предикативным и релятивным ССЦ. Ряд исследователей, в том числе Т.М.Баталова [1], справедливо полагает, что ССЦ по их содержательно-композиционной роли в тексте неоднозначны. Это обстоятельство привело к необходимости введения в состав текстовых единиц понятия текстового блока, представленного предикативным (наиболее существенным в содержательно-композиционном отношении) ССЦ и релятивным ССЦ, характеризующимся мень-

шей ролью в создании общей смысловой перспективы текста.

Категория перцептуальности связана с таким типом изложения, при котором изображаемое дается «сквозь призму» восприятия того или иного персонажа. Эта категория соотносена с категорией модальности текста. Но если характер последней определяется отражением собственно авторского видения, то категория перцептуальности есть отражение видения персонажа. Изображение действительности представлено не непосредственно в качестве своеобразного «слепок жизни», а пропущено через мышление и чувства того или иного лица. Отсюда и появление отражения той релятивности, которая присуща человеческому сознанию, включающему в себя достаточно сложное соотношение знания и незнания фактов и закономерностей окружающего мира.

Существует целый класс морфологических (неопределенные местоимения, сослагательное наклонение и др.) и синтаксических средств (вводные слова, неопределенно-личные предложения, порядок слов, сложноподчиненные условно-ирреальные предложения и др.), передающих релятивный характер человеческого мышления.

Эти средства, используемые в тексте, становятся своеобразными сигналами релятивного сознания, а следовательно, и перцептуального характера его отражения. Это последнее (индивидуализированное – неавторское сознание) выдвигается на первый план, разрешая тем самым автору оставаться как бы за кулисами. Анализ неопределенных местоимений, используемых в прозе А.П.Чехова, который проделала в специальной работе И.Н.Левина [5], продемонстрировал это весьма ярко. Однако ни в работе С.Г.Ильенко, выдвинувшей понятие категории перцептуальности, ни в диссертации И.Н.Левинной среди языковых средств, реализующих категорию перцептуальности, КПР не названа. На это есть причины. КПР и такая ее разновидность, как НПР, не входят в состав языковых средств категории перцептуальности, а выступают в качестве дополнительного условия формирования определенных ее компонентов. Известно, например, что «переброс» лексических и фразеологических элементов из речи персонажа в речь автора способствует созданию такой разновидности чужой речи, как несобственно-прямая речь, которая, в свою очередь, выступает в качестве лингвостилистического средства формирования категории перцептуальности.

« - За бумагам пришел. Приискал ходим, спирту таскаем.

...Через год Ахметка опять приходил в слободу «за бумагам», но Василий больше не возвращался» (В.Г.Короленко «Соколинец»).

Таким образом, текстовая реализация КТР оказывается связанной с формированием важнейших текстовых категорий, какими являются, прежде всего, партитурность, интеграция, делимитация и перцептуальность.

Список цитируемых источников

1. Баталова Т.М. Соотношение предикативных и релятивных отрезков текста. Автореф. дисс. канд. филол. наук. М., 1977
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981
3. Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст (на материале русской прозы XIX-XX вв.). СПб., 1999
4. Ильенко С.Г. О семантическом радиусе действия предложения в тексте. Теория языка. Методы его исследования и преподавания. Л., 1981. – С.129-135
5. Левина И.Н. Функционирование неопределенных местоимений в прозе А.П.Чехова. Автореф. дисс. канд. филол. наук. Л., 1988

Рецензенты: *Акбаралиев Дж. А.* - кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Караханиди К. С. – кандидат филологических наук, профессор КГУСТА им. Н. Исанова

Янцен В. К. – кандидат филологических наук, профессор КРСУ им. Б. Ельцина

УДК: 494.3:482

Бабашева Б. И.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Babasheva B. I.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Азыркы кыргыз тилиндеги инвектива

Инвективы в современном кыргызском языке

Invectives in the modern Kyrgyz language

Макалада инвективалардын функциясы, колдонулуш чөйрөсү, адресатка болгон таасири каралат. Көркөм чыгармаларда колдонулуш максаты көрсөтүлүү менен бирге, чыгармадан алынган мисалдардын негизинде инвективалардын маани-мазмунуна талдоо жүргүзүлүп, чечмеленип берилет. Талдоонун негизинде инвективанын негизги функциясы экспрессивдик функция экендиги белгиленет.

Урунттуу сөздөр: кеп; азыркы кыргыз тили; инвектива; эмоция; экспрессивдик функция; кемсинтүү; басынтуу.

В статье рассматриваются функции, сфера употребления инвективы, ее воздействие на адресат. А также указываются цели использования инвективы в художественных произведениях, в фольклоре. На основе примеров из произведений кыргызских авторов анализируются и расшифровываются значения инвектив. Анализ показывает, что основной функцией инвективы является повышение экспрессивности речи.

Ключевые слова: речь; современный кыргызский язык; инвектива; эмоция; экспрессивная функция; унижение; оскорбление.

The article discusses the functions, scope of use invective, the impact of their addressee. And as indicated the purpose of their use in the works, based on examples from the works analyzed and and decode values invectives. The analysis shows that the main function of invective is the expression.

Keywords: speech; modern Kyrgyz language; invective; emotion expressive function; humiliation.

Ааламдашуу, таңсыктыктар, маданият аралык байланыштар ар бир улуттун, ар бир элдин маданиятына, экономикасына, саясатына, дилине, динине жана тилине таасир берип, адамдык баалуу асыл сапаттар тартипсиздикке, оройлук сапаттарга орун бошотуу менен, жеке жүрүм турум гана эмес, кеп этикетиздин да четинен кемип, бузулуп бара жатат. Өзгөчө акыркы 20 жыл аралыгында кеп маданияты жабыркап, агрессия күчөп, бирин-бири басынтуу, кемсинтүү күч алып, жаатташып урушуу же айтышуу орун алганы кадимкидей көрүнүшкө айланып кетти. Мунун бардыгы улуттун улут катары бузулушуна, улуттук баалуулуктардын жоголуп кетишине, келечек муундун кебинин өзгөрүшүнө алып келиши мүмкүн деген коркунучтарды жаратат. Өзгөчө жалпы маалымат каражаттарында, интернет булактарында терс маанай жаратуучу, инсанды басынтуучу тексттер жайма-жай колдонулуп, кадыр-барк, наркнасилдин баасы төмөндөп, коомго негатив жайылууда. Андай кемсинтүү багытында колдонулган тексттерден, тил бирдиктеринен жабыркаган тараптардын жаатташуусу күчөгөн сайын, Европада лингвисттер менен юристтер бул көрүнүшкө чек коюу максатында биригип иш алып бара баштады. Анын негизинде адамды кемсинтүү, адамдын кадырына шек кел-

тирүү мыйзам алдында жоопко тартылышы керек деген тартип иштелип чыккан.

Коомдо кагылышууларды жаратуу күчүнө ээ болгон мындай лексемалар «инвектива» деген термин менен белгилүү болуп, лингвистикалык жана социолингвистикалык изилдөөлөрдө «тилдөөнүн, урушунун төмөнкү стилиндеги стилистикалык белгисин камтыган түрү», «тилдөө», «нормага, ченемге сыйбаган лексика», «кемсинтүү иретинде айтылган сөздөр же ушактар», «адамды кемсинтүүчү аталыштар», «кемсинтүү иретинде кабыл алынган бардык сөздөр» ж.б. катары түшүндүрүлөт (В.И. Жельвис, М.Л. Степко, Н.Д. Голев, А.В. Курьянович, А.Ю. Позолотин, Г.В. Кусов ж.б.).

Акыркы жылдары лингвисттерди, социолингвисттерди кызыктырган бул тилдик кубулуш боюнча орус тил илиминде бир аз изилдөө жүргүзүлүп, А.С. Краковяк, Н.С. Заворотничева илимий изилдөөлөрүн жактап чыкса, О.В. Демидов, Н.А. Маркелов, Б.Я. Шарифуллин изилдөөлөрүн жүргүзүп келүүдө. Ал эми кыргыз тил илиминде инвективалар азырынча илимий изилдөөгө алына элек темалардан. Бул лексемалар социумдун баалуу көз караштары менен адамга болгон негатив мамиленин туюнтулушунун ортосундагы байланышты ишке ашыруучу каражат катары кызыктуу материал болуп бере алат.

Инвектив социумдун тилинде белгилүү бир орунду ээлеп тургандыктан, ошол социумдун өзүн жана анын тилин толугу менен изилдөө үчүн аларга илимий талдоо жүргүзүү абдан зарыл экендиги талашсыз. Социум чындыкты терс мүнөздөгү эмоцияны туюндуруу ыкмасы катары милдет өтөгөн тилдик экспрессия аркылуу да баалайт. Адамды таарынтуу, кемсинтүү инвективдерсиз деле (какшык, тамаша же сылыктык эрежесин бузган лексемалар аркылуу) ишке ашырылат, бирок дал ушул инвективалардын өзү тилдеги өтө «курч» сөздөр болуп саналат.

Инвективалар байыртан колдонулуп келе жаткан лексемалар болуп саналат да, азыркы доордо өтө жыш, эл алдында ачык колдонула баштаган бирдиктер. Алар көркөм чыгармаларда сюжетти, каармандардын портретин ачып берүүдө да кенен колдонулат.

Адам баласы тил бирдиктери аркылуу айрым маалыматты гана берип тим калбастан, аны маектешүүчүгө каршы курал катары да колдонуп келет. Ошондуктан «сөздүн күчү бар» деген түшүнүк байыркы доордогу анемисттик көз караштардан бери карай жашап келет. Мисалы, байыркы доордо мергенчи жаныбардын сүрөтүн тартып алып, ага кайсы бир куралы менен зыян келтирсе, реалдуу турмушта дал ошондой болот деген үмүтү болгон, демек, жакынкы күндөрү ошол жандыкты кармап алууга болот деген түшүнүк менен жашашкан. Бул айбанаттарга болгон мамиле, акырындык менен адам баласына карата колдонула баштаган да, алар тилдик бирдиктер аркылуу ишке аша баштаган.

Бул процесстин өнүгүүсүнө кайрылсак, учурда «көзү ачыктарга» барып, «окутуп коюу», «каргап коюу» деген сыяктуу процесстер менен сөздүн күчүн пайдаланып жүрүшкөнүн жолуктурууга болот.

Тарыхый адабияттарга кайрылганыбызда, тил бирдиктери аркылуу башка бирөөнү кемсинтүүдө ар бир элдин өзүнүн маданиятына, үрп-адатына жараша жоопко тартылган. Мисалы, бизге белгилүү болгон көпчүлүк маданияттарда кемсинтүүнүн негизинде жекеме жекеге же дуэлге чыгышкан. Демек, сөздүн күчү, наркы бааланып, адам өмүрүнөн да артык болгондугун көрүүгө болот.

Кыргыздарда сөгүү, тилдөө, каргыш байыртан колдонулуп келген. «Манас» эпосунан, «Кожожаш», «Курманбек» жана башка кенже эпостордон да инвективаларды кездештирүүгө болот. Мисалга эл ичинде белгилүү болгон Курманбек баатырдын атасы Тейитбектин кар-

гышы, Кожожаштагы Сур эчкинин каргышын алууга болот.

Тейитбектен Курманбекти каргашы:

Менин тилимди албастан,
Өзүнчө алса катынды.
Атасы Тейитбек мен болсом,
Айтканыма көнбөсө.
Ар убакта сындырып,
Душманынча көрбөсө.
*Мындай бала курусун,
Көңүлүм тынбайт өлбөсө!*
Ар убак тилим алган жок,
Айтканыма барган жок.
*Айтышып жүрүп Курманбек
Калмактан өлсө арман жок* [1].

Мындай каргышты адамдар ортосундагы мамиледен гана эмес, адам менен айбандын ортосунда мамиледен да көрүүгө болот. Мисалы сур эчкинин Кожожашты каргашы:

Аксак болуп барганда,
Кууп кармап алыңыз.
Аксак эчки болбосом,
*Айткандан танып жоголсом,
Арам өлсүн жаныбыз.
Ушул сөздөн кайтканда,
Төбөсү бийик көк урсун,
Төшү жалтак жер урсун.*
Аксак болуп барганда,
Кууп кармап албастан,
*Мылтыгың ала жүгүрсөң,
Биринчи кудай сени урсун* [2].

Кыргыздарда «Кудай урсун», «тузум урсун» жана башка ушул сыяктуу «урсун» лексемасы менен байланышкан каргыш сөздөр басымдуулук кылат. Булардын бардыгы жаны ачыган адамдын кебинде наалат айтып, жек көрүү сезимин билдирүү, же өч алуу максатында айтылуучу каргыш сөздөр. Мындай инвективалардын магиялык күчүнө ишенүү азыркы учурда да жашап келет.

Албетте, учурда мындай каргыш инвективалар колдонуудан чыгып бара жатса дагы, кайсы бир кыйчалыш учурда пайда боло каларлыгын көрүүгө болот. Мисалы, «Көк урсун», «Кудай урсун» деген сыяктуу жана башка жогорудагыдай сымал каргыш сөздөрүнүн интернет булактарынан орун алып кеткендигин көрүүгө болот.

Каргыш инвективалары кыргыздын кебинде күнүмдүк турмушта кенен колдонулуп келгендигин чыгармалар аркылуу да далилдөөгө болот. Ч.Айтматовдун «Ак кеме» повестиндеги баланын таенесинин кебинен мисал алсак: *Өлүгүндү гана көрөйүн, жубарымбек, колума бир түшөрсүң!.. Сени элеби, сага элеби... калкалап алар көкшүн таятаң экөөңдү тең карап тур!.. Тетигинде эле көзү тешилип, көлдү*

тиктеп жаткандыр да, жашабай жайрагыр! Кемең менен жерге кир, ошо кемең өртөнүп кетсе кана, чөгүп кетсе кана!...

Сүйлөмдүн тулку бою толугу менен дисгармониялык лексемалардан туруп, кыргыздын кебинде калыптанып калган туруктуу сөз айкаштарынан куралган.

«Өлүгүндү көрөйүн» деген аялдардын кебине тиешелүү даяр формула эркектердин «атаңдын оозун урайын» деген кептеги даяр каражаты менен жарыш мурдатан келе жатат. Бул урушуу, тилдөө процессинде колдонулган каражаттар кадимки көнүмүш катары кабыл алынып калганы менен, адресатты басынтып, терс маанай жаратат. Бирок, өлүгүндү көрөйүн дегенде ошол адамдын каза болгонун, өлүгүн көрүү түз маанисинде эмес, ошентсе да бул каражаттар адамды басмырлоого алып келип, негативди пайда кылат. Ушул эле сыяктуу «жашабай жайрагыр», «жубарымбек», «жерге кир», «өрттөнүп кет» деген бирдиктер да тилде даяр каражат катары колдонулуп, жогорудагыдай эле терс маанай жаратып, адресатты басынтууга алып келет.

Жубарымбек – зат. Жашында соолгур, жашабагыр деген маанидеги каргыш. *Жубарымбек кетейин, Блшкынаалыны жанымдан артык көрөм.* [3]

Негизинен, бул сөз жаш балдарга карата айтылат. «Жубармек» - фарсы сөзү. Тажик, өзбек тилдери аркылуу кыргыздарга кирген. Фарсы тилинде эки сөздөн түзүлгөн: «жубан» - жаш, «марк» - өл [4] деген маанини билдирет.

Жашабай жайрагыр, жерге кир – булар дагы жогорудагы сөздөй эле каргышка кирет.

Кептеги бул даяр каражаттар 1990-жылдарга чейин өтө арбын колдонулганы менен, катардагы айтылып эле жүргөн сөздөр катары сиңип, жаман сөз катары кабыл алынган эмес. Кийинки мезгилдерде сөз маанисине көңүл бурулуп, анын негизинде аталган каражаттардын колдонулушу тартылып, жок болуп бара жатат. Бул инвектива бирдиктери адресант тарабынан каргыш катары кабыл алынбай, жөн гана ачуу келгенде «оозго сала бергендей» даяр каражат катары айтылып келген. Адресатка катуу тийери, аны кемсинтээри, басынтаары эске алынбаган.

Кемсинтүү – адамга терс маанай тартуулап, аны психологиялык жактан жабыркатаары белгилүү. Орус тилиндеги «оскорбить» деген сөздүн этимологиясына кайрылып көрсөк: *оскорбить - производное от скорбь, т.е. означает, собственно, "причинить противнику скорбь, сделать его скорбным: печальным, грустным и пр."* Того же корня и слово уцерб. В украинском скорбити значит "причинять

горе, боль", а в сербском, наоборот, скорбити "заботиться" [5].

Демек, бул сөз «скорбь» деген уңгудан алынып, каршылашын кайгыга салуу, капалантуу дегенди туюндурат.

Инвектива бирдиктери коммуникациянын оозеки жана адабий стилинде кенен колдонулуп, түрдүү шарттарга, социалдык макалдарга карай түрдүүчө ишке ашат. Албетте, инвектива – бирөөнү басынтуу, кемсинтүү максатындагы лексемалар болгондуктан, кеп этикетинен сырткары туруп, көркөм чыгармаларда каармандардын портретин тартууда зарыл каражат болуп саналат.

Мисалы:

Ит элең, ит өлүмүнө туш болдуң, ушуну билгем мен. Өлтүр мени да, канкор! – деп жулунду анан Бостонго адам кейпинен эбак ажыраган бечара Көк Турсун. – Мени да ит аткандай атып сал! Бу жарык дүйнөнүн бир шооласын көрбөдүм, менин жашаганым кайсы, жашабаганым кайсы! – Ал дагы кыйкырып, бу Базарбай шүмшүккө мен айтпаптырмынбы, айткам, бөлтүрүктөрдү уурдап не кыласың ... дебентирминби... (337-б.)

Я всегда знала, что ты кончишь как собака, потому что ты и был собака! Убей и меня, убийца! – рванулась жалкая и безобразная Көк Турсун к Бостону. Убей и меня, как собаку. Я и так света белого сроду не видала, зачем мне такая жизнь! – Она попыталась еще что-то выкрикнуть: мол, она предупредила Базарбая, что нечего ему было похищать волчат, что это до добра не доведет, но этот изверг ни перед чем не останавливался, даже диких зверей и то пропивал, - но тут двое пастухов зажали ей рот и оттащили подальше. (стр.303)

Ч.Айтматовдун «Кыямат» романынан алынган бул тексттин тулку бою толугу менен инвективалардан турат. Турмуштун азабына баткан Көк Турсун күйөөсүнүн Бостон тарабынан атылганына эмес, тескерисинче, анын жөн жүрбөй, башкаларга тийише коюп, каршылашын, душманды өзү жаратып алгандыгын бир чети күнөөлөп, бир чети моюнга алып, аны «итке» теңеп, ажалын иттин өлүмүнө теңеп, ызага чөмүлүп бакырып жатканы сүрөттөлөт. Мында колдонулган инвектив лексемалар маркумга карата айтылып жатса да, каардуу экендиги талашсыз. Себеби, кыргыздарда да, орустарда да адамды итке теңөө абдан ачуу кабыл алынат. Бирок, Көк турсундун сөзүндө ошол ачуунун «ачуу чындыгы» тургандыгын көрүүгө болот. «Өлтүр мени да, канкор» деп, Бостонго жулунуп чыгат. Демек, күйөөсүнүн өмүрүн ал-

ган адам ага жөн адам эмес, канкор болорлугу талашсыз. Ч.Айтматов «Кыямат» романын орус тилинде жазып, кыргыз тилине которулганын эске ала турган болсок, бул сап «Убей и меня, убийца!» деп берилгенин көрөбүз. Албетте, көркөм чыгарма сүйлөмдүн маңызы бузулбай, эркин которуларын эске алсак, «өлтүр мени да, өлтүргүч» деп берилбейт. Адамдардын өмүрүнө кол салгандар кыргыз тилинде «канкор» деген аталыш менен айтылат. Ошондуктан, бул жерде «адам өлтүргүч» эмес, «канкор» деген инвектив колдонулган.

Мени да ит аткандай атып сал! - Убей и меня, как собаку.

Бул саптар аркылуу Көк Турсун «Бостон үчүн адам өлтүрүү итти өлтүрүү сыяктуу болуп калгандыгын» билдиргени. Базарбайды атып салууга барган колу, анын аялын да оңой атып сала ала турган «канкор» экендигин, ичи өрттөнүп туруп айткандагысы.

Негизинен, адамга кол салуу менен айбанга кол салуунун ортосунда чоң айырмачылык бар экендигин белгилөө максатында элде «ит өлүмү – собачья смерть», «ит аткандай атып сал - застрели как собаку» деген инвективдик даяр каражаттар колдонулуп келет. Муну менен иттин сурап алары жок болуп, көчөдө жүргөн селсаяк, жолбун катары кабыл алынган жаныбарды жеңил эле атып салгандай түшүнүк жаралат. Ушул элде колдонулуп келе жаткан инвективдин эки тилде тең берилиши, кандайдыр бир деңгээлде өлүмгө карата жоопкерчиликсиз мамилени туюнтуп тургандыгын да байкоого болот.

«ит аткандай атып сал – убей как собаку» - эки тилдеги бул инвективдин лексикалык каражаттарына көңүл буруп көрсөк, кыргыз тилинде «ит ат+кан+дай» - экинчи сөздүн уңгусу

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Курманбек эпосу. –Ф., 1970, 38-б.;
2. Кыргыз поэзиясынын антологиясы.Т.1. Бишкек. Кыргызстан «Сорос» фонду.,1999. 309-б.;
3. Кыргыз тилинин түшүндүрмө сөздүгү. //Түзүүчүлөр: Ж.Шүкүровдун жетекчилиги алдында. – Ф.,1969-ж.
4. Карасаев Х. Накыл сөздөр. Бишкек.,1995, 78-б.;
5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка - М., 1984.с. 160.

Рецензенты: Осмонова Н. Ы. - кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Ыйсаева Н. Т. – кандидат филологических наук, НАН КР.

Качкынбай кызы Айгүл - кандидат филологических наук, НАН КР.

ат – этиш сөз, - кан этиштин атоочтук формасын жасоочу мүчө жана – дай – сын атоочту жасоочу мүчө, тактап айтканда, негизге уланып келип, салыштыруу маанисин жаратуучу мүчө.

Кандай? – аткандай.

Орус тилинде бул салыштыруу мааниси как – салыштырма бөлүкчөсү улануу аркылуу берилди. Убить как собаку.

Орус тил илиминде «как» сөзү түрдүү сөз түркүмүнүн милдетин аткарат:

- суроолуу сүйлөм тутумунда тактооч болсо (Как нарисовать человека?),
- багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдүн тутумунда байланыштыргыч сөз (Мальчик показал, как пройти к дому лесника),
- багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөмдүн тутумунда салыштырма байламта (Как белка на ветке, у солнца в глазах запрыгала радость),
- жөнөкөй сүйлөмдүн тутумунда салыштырма бөлүкчөнүн милдетин аткарат (Её волосы как шёлк.)

Чындыгында, Бостон да эч бир адам башына ыроо көрбөй турган азапка түшүп, жалгыз уулун өз колу менен атып алган соң, «каны кайнап» келип, бул ишке күнөөкөр болгон Базарбайды атып салганы – анын аффект абалын көрсөтүп турат. Ошондуктан, түз келип, бардыгынын көзүнчө Базарбайды атып салды, аны итче көрбөдү.

Жыйынтыктап айтканда, инвективалар тилде көпчүлүк учурларда даяр каражаттардан болуп, эмоцияны камтып тургандыктан, негизги функциясы – экспрессивдик функция болуп саналат.

Крутиков Д. А.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Krutikov D. A.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

krutikovd@mail.ru**Нравственные искания Ч. Айтматова в рассказах «Бахиана» и «Убить – не убить»****Ч. Айтматовдун «Бахиана» жана «Өлтүрүү – өлтүрбөө» аңгемесиндеги нравалык изденүүлөр****The moral searches of the Ch. Aitmatov's stories «Bahiana» and «To kill – not to kill»**

В статье анализируются рассказы Ч. Айтматова «Бахиана» и «Убить – не убить» в свете нравственно-философских, нравственно-религиозных ценностей и гуманистической концепции личности. Отмечается значимость анализируемых произведений с точки зрения высокой художественности и мощного духовного, гуманно воспитывающего воздействия.

Ключевые слова: категория добра; нравственные искания; авторский идеал; гуманистическая концепция личности, религиозная мораль.

Макалада Ч. Айтматовдун «Бахиана» жана «Өлтүрүү – өлтүрбөө» аңгемелери нравалык-философиялык, нравалык-диндик баалуулуктар жана инсандын гуманисттик концепциясынын негизинде көрсөтүлөт. Бийик көркөмдүүлүк жана күчтүү рухий, гумандык тарбиялык таасирдүүлүк көз караштан каралган чыгармалардын маанилүүлүгү көрсөтүлгөн.

Урунттуу сөздөр: жакшылыктын категориясы; нравалык изденүүлөр; автордук идеал; инсандын гумандуу концепциясы; диний мораль.

The article analyzes the Ch. Aitmatov's stories «Bahiana» and «To kill – not to kill» in the light of the moral-philosophical, moral-religious values and humanistic concept of personality. It is noted the importance of the analyzed works from the point of view of high artistry and a powerful spiritual, humane educational influence.

Keywords: moral searches, category of goodness, the author's ideal, the humanistic concept of personality, religious morality.

Нравственные искания Ч. Айтматова в 1980-е и последующие годы, по-нашему мнению, актуализируют в творчестве писателя-гуманиста общечеловеческую категорию добра и ее ценностных проявлений (доброты, любви, совестливости, сострадания, милосердия, отзывчивости и др.), тесно связывая ее с религиозными темами, мотивами идеями, образами.

В этом отношении нравственные искания Ч. Айтматова напоминают толстовские. Исследователи отмечали, что Л. Толстой пришел к осмыслению «"истинного" христианства как гуманистического учения, общечеловеческого по своей нравственной первооснове» [4, с. 4]. Главным залогом плодотворного духовного обновления личности он считал нравственное самосовершенствование на основе непротивления злу насилием, любви к богу (совершенству любви) и любви к ближнему, то есть ко всем людям [См., напр.: 11, с. 64].

В этико-эстетических воззрениях Ч. Айтматова нравственные искания Л. Толстого и Ф. Достоевского занимают важное место [См. об этом подробнее в нашей статье: 7]. В художественном творчестве писателя идея нравствен-

ного совершенствования на основе добра, любви людей к людям выражена, к примеру, в романе «Плаха» через образ Христа, воплощающего идеал добра и любви. Ч. Айтматов, по нашему мнению, не ограничивается конфессиональным пониманием нравственных исканий, он возводит их на общечеловеческий уровень мировой гуманистической мысли.

Обращают на себя внимание два рассказа Ч. Айтматова: «Бахиана» (1988) и «Убить – не убить» (2005), в которых интенция писателя донести до читателя значение великих заповедей любви и ненасилия («Не убий!») выражена, на наш взгляд, в яркой художественной форме.

Рассказ Ч. Айтматова «Бахиана» задумывался писателем как этюд, набросок к созданию крупного эпического полотна. «Бахиана» – это нежное, глубокое, идеалистичное по тональности произведение, в котором обращает на себя внимание концепция личности, ищущей спасения в религии.

На остров, расположенный в Мраморном море и называющийся по-турецки Чешме-Ада (Родниковый остров), прибывает героиня Бахиана. Между государствами идет война, отго-

лоски которой доносятся до монастыря Пречистой Византийской Девы. Несмотря на то, что монахини «живут... на своем острове отдельно от всех и не затронуты воюющими сторонами, однако же не на иной планете. Отсюда и жить труднее изо дня в день. Церкви в смятении на материках – божье слово упало в цене, водовороты войны кружат миром, зато цены на рынках дьявольски растут и привозы скудеют. Воистину прав был Екклезиаст – никто не остров...» [2, т. 7, с. 457].

Многие страждущие посещали остров до Бахианы: «Сколько их было здесь до нее? Сколькие износили себя по этим мощным камням? Сколькие отчаявшихся, отрекшихся, пошедших наперекор или повинувшись миру в затворении, взывали здесь к Богу, непрестанно твердя: "Услышь меня, Господь!" – и с тем ушедших в Лету?.. И сколько было здесь высказано, выплакано, поведено Суду Его, ибо каждый раз со словами "Услышь меня, Господь!" рассказывалась новая история в нескончаемой цепи человеческих горестей, обид и несогласий, и всякий раз доводилось до сведения Суда Его такое дело, вопиющей которого не могло быть на свете и о котором должен был знать непременно сам Господь. А иначе как же, иначе куда же податься с плачем и жалобой на земные несправедливости? А иначе где же Праведный Суд, а иначе зачем жить на свете?..» [2, т. 7, с. 459–460]. И теперь пришло ее время «отмежеваться от мира для общения с Богом, для затворения во имя этого в монастыре до конца дней своих, до сошествия в Лету...» [2, т. 7, с. 460].

Самым важным в сюжетно-композиционной структуре рассказа является диалог Бахианы с настоятельницей монастыря Митродорой. Это контрапункт, который важен, прежде всего, с точки зрения идейного содержания, – это смысловое ядро произведения, определяющее дальнейший ход событий. Из вопросов преподобной настоятельницы мы узнаем о Бахиане Матеновой, болгарке, бывшей учительнице, которой пошел двадцать второй год. Настоятельница задает Бахиане ключевой вопрос: «Что же тебя привело к нам, в обитель сестринства, дитя мое? Призвание ощутила ли к святой жизни, или негде стало голову преклонить, или ожесточение нашло такое, или грехи какие угрызают совесть и потребно вымолить прощение затвором от мирских соблазнов? Ведь всякие причины могут быть тому» [2, т. 7, с. 462]. Она предупреждает Бахиану: «<...> с нами не знать тебе ни любви, ни разлук, ни материнства. Эти вещи абсолютно исключаются из монашеской

жизни, ибо они мешают безраздельной преданности нашей идее Христа. И не всякому дано одолеть себя, возвыситься, лишиться благ мирских и удовольствий телесных. На то мы люди. На то дана нам воля прежде подумать» [2, т. 7, с. 463]. И добавляет, что «высшая добродетель в нашей среде – когда человек принимает обет послушания по чистому убеждению, по наитию божескому» [2, т. 7, с. 464].

Бахиана отвечает, что не может сейчас открыть монахиням глубинные причины своего желания уйти в монастырь. Она прямо, открыто говорит: «<...> я не случайно оказалась здесь – вижу в том исход судьбы своей, – возможно, на роду мне так написано, я буду верной, неотступной послушницей среди вас. Призвание и прибежище хочу найти в Боге и, если смогу, – смысл своего существования во времени и пространстве. Иного дела жизни я теперь не представляю себе. С тем и явилась к вам...» [2, т. 7, с. 465].

Настоятельница впервые сталкивается с подобным случаем: «Обычно жаждущие попасть в монастырь сами первым делом рассказывают всегда со слезами, с излишними подробностями историю своей невыносимой жизни. И это выдвигается ими главным аргументом отречения от мира» [Там же]. Мудрая Митродора понимает, что Бахиана, прежде чем явиться к ним, «решала ведь – быть или не быть» [Там же]. Она жалеет Бахиану и решает поддержать ее.

Митродора произносит монолог, в котором важное место отводится идее духовной свободы человека, восходящей к самому Творцу: «Как рассудят сестры на совете – захотят ли оставить тебя в нашей обители, – у тебя до пострижения будет свобода выбора, испытаешь себя, можешь в любое время покинуть монастырь, если не найдешь смысла в житие новом. Время на испытание у тебя будет, будет у тебя и духовный отец, куратор наш – святой отец Иов, что навещает нас из Константинополя, ему на исповеди можешь открыться, если опять же сочтешь нужным. Тебе лучше знать, когда и что сказать. Никакого принуждения на этот счет – потому как по доброте своей, не знающей границ, Всеблагий оставил нам свободу совести. Нелегкое людское свойство наше возвел Он к неприкосновенным принципам. Потому хвала и слава Ему во храмах и за стенами храмов за великодушие, простершееся на все времена вперед» [2, т. 7, с. 466].

Далее Бахиана открывает монахиням, что на их остров должен был попасть некий человек, мужчина. Бахиана пыталась ему помочь добраться до монастыря, но судьбе не суждено

было осуществить этот замысел. «У человека было такое желание, а теперь его нет, – отвечает Бахиана. – Вот и все. Я же сама по себе» [2, т. 7, с. 468].

Из дальнейших расспросов Митродоры мы узнаем, что Бахиана не была замужем, «помолвлена была, но слово взяла назад» [Там же]. Ребенка она не ждет, к сожалению, этому не бывать, говорит она монахиням. Близких у нее нет. Никакими заболеваниями Бахиана не страдает. Тогда настоятельница выражает надежду, что монахини примут Бахиану в свое сестринство и принимают решение: «<...> На первых порах будешь носить серую сутану иноковицы. Так положено, а когда доживем до пострижения, до торжества самоотречения нашего во имя Господа, будешь возведена в истинные монахини и облачишься в черное, как мы. Вот тогда и имя твое преобразуем согласно церковным правилам» [2, т. 7, с. 469]. Бахиана просит лишь о том, чтобы имя ее не меняли. Митродоре тоже нравится имя Бахианы. Она высказывает предположение, что родители Бахианы были музыкальными людьми. На что Бахиана отвечает: «Как вам сказать, не то чтобы музыкальными, но оба они любили музыку. Отец был моряком, капитаном торгового судна, погиб при кораблекрушении. И мать вскоре умерла. Самое лучшее воспоминание о них, я еще маленькой была, как мы ездили однажды в Германию. Все время по соборам ходили, слушали орган» [2, т. 7, с. 469–470]. Митродора решает сохранить Бахиане ее имя, пусть Бахиана останется в монастыре, живет, присматривается, монахини будут ей во всем помогать.

Радужие настоятельницы трогают Бахиану: «Уже выйдя от настоятельницы, Бахиана почувствовала вдруг страстное желание вернуться, обнять старую игуменью и громко расплакаться у нее на груди, освободить душу – рассказать все, как было и что произошло, и затем умереть на месте, просто перестать существовать, исчезнуть, как дым, чтобы не знать себя, чтобы быть неуязвимой никаким горестям и страданиям. Как она того хотела!..» [2, т. 7, с. 470].

Из финала произведения явствует, что героиня находится в шоковом состоянии: для нее важнее поделиться своей тайной и перестать существовать. Но если жить, то жить только в монастыре, рядом с верящими в Бога, добрыми людьми. Пока бессознательно девушка хочет найти себя в Боге.

Одним словом, Бахиана уходит в монастырь не как в последнее пристанище, разочаровавшись во всем. Это для нее начало нового, высо-

чайшего этапа в жизни. Она испытывает какое-то невероятное потрясение и подсознательно ищет путей к улучшению своей души, к ее просветлению.

Образ автора просматривается в экспрессивно-эмоциональной лексике, сравнениях, метафорах, несобственно-прямой форме речи, риторических восклицаниях. Мы видим, как автор глубоко сочувствует Бахиане, видит ее душевное смятение и желает, чтобы душа героини обрела мир и спокойствие. При этом для него не важно, останется ли Бахиана в монастыре или вернется в мир. Он просто любит этого человека и желает ему добра.

По нашему мнению, вся тональность рассказа свидетельствует о глубоких переживаниях писателя за свою героиню, что, в частности, зафиксировано автором статьи в процессе читательской рецепции рассказа обучающимися.

Рассказ «Убить – не убить», включенный в роман «Когда падают горы» (2006) в качестве вставной новеллы и эпилога затрагивался в работах таких исследователей, как А. Акматалиев [3], А. Кадырмамбетова [5], Келдибай кызы М. [6], М. Савина [9], Сардарбек кызы Н. [10].

Следует отметить, что в рассказе пацифистская тема, «антивоенная идея» [3, с. 293] тесно связаны с религиозной заповедью ненасилия. А. Акматалиев подчеркивает: «Интересно, что эта центральная идея, связанная с темой войны, убийства, развивается до самого финала. Она практически не связана с "государственно-политическим" фоном, развивается в связи с теми событиями, которые происходят в одном из киргизских аилов, в рамках основной религиозной морали – "не убий!"» [Там же].

Герой рассказа 19-летний Сергей Воронцов, прозванный товарищами иноком и отцом Сергием (угадывается аллюзия на известную повесть Л. Толстого) за застенчивость, бесхитрость, простоту отправляется на фронт и стоит перед дилеммой: убить – не убить. Его сердце находит отклик на слова матери: «Серженька, только не убивай никого, не проливай крови! <...> Все об этом только и твердят – убей, убей! Враги нам смерть несут, мы – им. А как потом жить на свете – одни убийцы останутся на земле? Я понимаю: не убьешь ты – тебя убьют, а убьешь – все равно убийца» [1, с. 260]. Отец, напротив, считает, что убивать по приказу, по долгу – это героизм, солдат есть солдат.

Концептуально значимой является последняя мысль Сергея в финале рассказа: «Быть или не быть убитым – не зависело от твоей воли, никто не хочет быть убитым и никто не знает,

быть ли убитым именно ему. Убивать или нет – дело твоей воли, но на войне – неизбежное дело. И, однако же, как прикажешь себе: убить – не убить?..» [1, с. 263]. Используя прием несобственно-прямой речи, писатель обращает риторический вопрос Сергея «убить – не убить?» к совести человеческой, усиливая пафос гуманности произведения.

Писатель остается верен «гуманистической концепции личности» [6, с. 126]. В «Материнском поле» мудрая Толгонай и Мать-Земля отстаивают идею мирной жизни. В рассказе «Убить – не убить» ее отстаивает мать Сергея Воронцова, позиционируя в виде императива, адресующего нас к религиозной заповеди «Не убий!».

А. Акматалиев, нам думается, верно подметил сущность авторской концепции: «На мой взгляд, идея автора заключается в следующем: не все зависит от главного героя Сергея. Его враг, с которым они встречаются лицом к лицу, тоже должен жить по этому же принципу "Не убий!". Только в том случае, если все будут жить по такому закону, прекратятся все войны» [3, с. 318].

Обращает на себя особое внимание еще одна мысль ученого по поводу идейного содержания рассказа «Убить – не убить»: «Ч. Айтматов утверждает, что гуманизм, принцип "не убивай!" должен стать доминирующим и в ожесточенной войне и в личных поступках каждого отдельно взятого человека. Это свидетельство того, что он обладает широтой мировоззрения вселенского масштаба. Ч. Айтматов, как это часто бывало и раньше, вновь в самый нужный момент провозгласил Великий призыв "Не убивай!"» [3, 320].

Еще в 1982 г. в диалоге с Г. Атряном «...И слово это – вместо души моей» Ч. Айтматов своими миротворческими идеями подготовил почву для их художественной реализации. Актуальны, на наш взгляд, по сей день слова писателя: «Торжество планетарного мышления в сознании человечества ознаменуется наступлением той эпохи, когда каждый из нас, поднявшись над государственными, общественными, национальными, языковыми различиями, будет видеть в другом прежде всего носителя идей добра, а не агрессии. Тогда и исполнится наша золотая мечта, когда если не мы, то наши потомки скажут: "Я – человек планеты, и все люди на этой планете мои братья и сестры!"» [1, т. 7, с. 142].

Герои Ч. Айтматова, гуманисты, подобные Арсену Саманчину, Сергею Воронцову и его матери, воплощают авторский идеал писателя,

который он выразил в следующем высказывании: «<...> Для меня неприемлем герой, строящий свои отношения с миром на почве осознанной жестокости, пусть и во имя доброй цели. Для меня он не может быть выразителем положительной программы. Человек должен жить любовью и страданием, нежностью и болью, соучастием к людям <...>» [1, т. 8, с. 317].

Отсюда главная писательская задача, по Ч. Айтматову: «<...> слышать и откликаться на этот, порой немой зов человеческой души и, разделив ее страдание, познав ее боль, как свою собственную, вернуть человеку надежду и веру в себя. Чувство современности – это, по-моему, дар любви и сострадания, которое изначально и в высшей мере присуще искусству» [1, т. 8, с. 558]. А чтобы «служить народу, служить искусству, служить идеалам гуманизма <...> надо любить человека» [1, т. 8, с. 113].

Возможности сопоставительной методологии позволяют выявить определенные параллели между рассказами «Бахиана» и «Убить – не убить», прежде всего, концептуального характера. Оба произведения, на наш взгляд, отмечены общностью авторского идеала. С одной стороны, он воплощен в образе Бахианы – духовно цельной личности, находящей прочные мировоззренческие основания в религиозном сознании. С другой стороны – в образе Сергея, олицетворяющего торжество миротворческих идей. Также усматривается общность в аспекте напряженных нравственных исканий героев: Бахиана – в поисках себя и своего духовного пристанища, а Сергей – в поисках религиозно-нравственного решения дилеммы «убить – не убить». Усматривается близость и в плане концепции личности. Если Бахиана готовится к иночеству, становится на путь служения Богу, то Сергей уже по сути своей инок (и с точек зрения товарищей героя, и с точки зрения автора). Религиозное жизнепонимание уже укоренилось в Сергии, что явствует из текста: для него Бог «не икона, а явление» [1, с. 244].

С точки зрения авторской концепции характеров героев также наблюдаются определенные параллели. Бахиана и Сергей просты, бесхитрольны, отзывчивы. Настоятельница Митродора, сестра Иванна, просмонария Феодора проявляют тепло и участие к Бахиане. Она же душевно им благодарна, в особенности доброй Митродоре: Бахиана желает выплакаться у нее на груди, излить свое горе. Сергей застенчив, доверчив, отзывчив, добр, его чистая душа не может смириться с противоестественной для человека необходимостью убийства ближнего.

Если обратиться к мотивному анализу текста, то можно заметить определенное типологическое родство данных произведений. Мотив «убить – не убить», просьба матери Сергия не убивать прямо отсылают к религиозной заповеди «Не убий!». Мотив «быть или не быть» в Бахиане имеет такое же насущно важное для героини значение, как и мотив «убить – не убить» для Сергия.

Обнаруживается общность в поэтике рассказов. Хронотоп связан с событиями мировых войн, используется лексика церковнославянского происхождения, несобственно-прямая речь и другие средства художественной

выразительности, которые могут свидетельствовать о контактно-генетическом характере произведений. Думается, что исследования в этом направлении с учетом широкого контекста творчества писателя (особенно в сопоставлении с романом «Плаха») могут оказаться плодотворными.

Рассказы «Бахиана» и «Убить – не убить», по нашему мнению, являются вершинами малой прозы Ч. Айтматова с точки зрения нравственных исканий писателя и его героев. Они отмечены высокой художественностью и мощным духовным, гуманно воспитывающим воздействием.

Список цитируемых источников

1. Айтматов Ч. Когда падают горы: (Вечная невеста): Роман, повесть, новелла. – СПб.: Издательский Дом «Азбука-Классика», 2008. – 480 с.
2. Айтматов Ч. Полн. собр. соч.: В 8 т. – Алматы: БТА Банк, 2008.
3. Акматалиев А. Чингиз Айтматов: Человек и Вселенная. – Бишкек: Илим, 2013. – 576 с.
4. Галаган Г. Л.Н. Толстой: Художественно-этические искания. – Л.: Наука. Ленингр. отд-е, 1981. – 174 с.
5. Кадырмамбетова А. Ангемеге сыйган роман // Кыргыз Туусу. – 2005. – 8–10-февр.
6. Келдибай кызы М. Чыңгыз Айтматовдун «Тоолор кулаганда» романындагы адам жана коом маселеси // Кыргыз тили жана адабияты: кыргыз эл жазуучусу, залкар инсан Шабданбай Абдыромановдун 80 жылдык мааракесине арналат: Мат-лы науч.-практич. конф. – БГУ, 2011. – С. 71–75.
7. Крутиков Д. Этико-эстетические воззрения Ч. Айтматова (по материалам внехудожественных жанров писателя) // «Айтматов окуулары – 2015»: Эл аралык илимий-практ. конф. Материалдары. – Материалы Международной научно-практической конференции «Айтматовский чтения». – Бишкек: Турар, 2015. – С. 258–265.
8. Озмитель Е. Зрелость национальной литературы: Достижения. Проблемы. Перспективы. – Фрунзе: Адабият, 1990. – 235 с.
9. Савина М. Тема войны в творческом сознании Ч. Айтматова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – Сер. 1. Гуманитарные науки. – 2008. – Спец. вып. – С. 172–175.
10. Сардарбек кызы Н. Проблемы гуманизма в романе Ч. Айтматова «Когда падают горы» («Вечная невеста») // // Материалы Республиканской межвузовской научно-практической конференции "Щербаковские чтения", посвященной памяти видного ученого-русиста Виталия Степановича Щербакова (22 мая 2009 года).- Вестник КНУ им. Ж. Баласагына: Серия 1 (6). Социальные и гуманитарные науки. – Вып. 4,5 (внепл.). Языкознание. Литературоведение. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2009. – С. 204–209.
11. Толстой Л. Полн. собр. соч.: В 90 т. – Т. 82. Письма 1910 (май–ноябрь).–М.: Худож. лит., 1956.–336 с.

Рецензенты: Нарозя А. Г. – кандидат филологических наук, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”

Койчугев Б. Т. – доктор филологических наук, доцент КРСУ им. Б. Ельцина

УДК: 821.512.154

Абылкасымова Р. Т.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Abylkasymova R. T.

KNU J. Balasagyn, Bishkek

Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларындагы адамдын руханий дүйнөсү**Внутренний мир человека в произведениях Чыңгиза Айтматова****The inner world of a man of Chingiz Aitmatov's works**

Макалада Ч. Айтматовдун чыгармаларындагы адамдын ички дүйнөсүн чагылдыруу жагына багытталган. Автор Ч. Айтматовдун чыгармаларындагы философиялык, психологиялык жана көркөм аспектилерине кайрылат. Автор жаш муундарды Ч. Айтматовдун чыгармаларын окууга үндөйт.

Урунттуу сөздөр: ички дүйнө; Ч. Айтматовдун чыгармачылыгы; философиялык; психологиялык аспекти; жаш муундар.

Статья посвящена исследованию внутреннего мира человека в произведениях Ч. Айтматова. Автор обращается к философским, психологическим и художественным аспектам творчества Ч. Айтматова. Автор призывает молодое поколение к чтению его произведений.

Ключевые слова: внутренний мир человека; творчество Ч. Айтматова; философские, психологические аспекты, молодое поколение.

This article is devoted to the inner world of a man of Chingiz Aitmatov's works. The author addresses to the philosophical, psychological and artistic aspects of Ch. Aitmatov's work. The author calls the young generation to read his works.

Keywords: the inner world of a man; philosophical; psychological aspects; young generation

Залкар жазуучу-азыркы учурда дүйнөдө чыгармалары эң көп окулган авторлордун бири бул Ч. Айтматов. Даанышмандык, көрөгөчтүк, сабырдуулук сыяктуу сапаттары терең, граждандык ансезими бийик киши деп билебиз.

Бул макалада биз Ч. Айтматов улуу инсандардын бири экенин эскертип жана анын чыгармаларын жаштарды окууга чакырып кетсек. Ч. Айтматов өзүнүн философиялык ойлорун көркөм сөздүн күчү менен элге таандык болду. Анын жүрөккө жакындыгы, жамы дүйнө журтчулугуна жеткилендиги жана таамайлыгы да мына ушунда. Чыңгыз Айтматовдун чыгармачылыгы адабиятчылар, искусство таануучулар тарабынан жакшы эле иликтенип, талданып, баасын алып келатат. Бирок, бул улуу гуманист жана залкар жазуучунун чыгармачылыгына философиялык талдоо, баа али өз деңгээлинде бериле элек. Ошол эле учурда оозеки болсо да Ч. Айтматовдун улуу философ жазуучу экендиги жөнүндөгү пикирлер байма-бай айтылып келет. Биз Айтматовдун идеялары менен жуурулушуп, анын бийик асыл ойлорун илимий чыгармачылыгында, жашоо тиричилигинде туу тутуп жашап журуш керекпиз.

Адам тарбиялоодогу өзүнө гана тиешелүү бир канча артыкчылыктарды боюна сиңирген адабият сабагында Чыңгыз Айтматовдун чыгармаларын окутуу менен окуучуларды адамдык бийик сапаттарга, гуманизмге, жаратылышты сүйүүгө, улуттук көркөм нарктарды сактай билүүгө, урматтоого, сүйүүгө, экиндикке, аруулукка, тазалыкка тарбиялоого чоң жол ачылат [5].

Белгилүү окумуштуу, айтматов таануучу А. Акматалиевдин пикирине таянсак:

«Ч. Айтматовдун феномени – баарыдан мурда, анын көркөм дүйнөгө көз карашынын системасы – элдик салтка, «Манас» баштаган эң бай фольклорго азыктанып, таянганында жана ошону менен бирге бир эле убакта Батыш жана Чыгыш элдеринин көркөм маданиятынын эң жакшы тажрыйбаларын ширелиштире билгенинде» [4].

Адабият айдынында аты ааламга таанымал болгон Ч. Айтматовдун өмүр жолуна, ойчабытына, адамдардын руханий дүйнөсүнүн тазалыгына кошкон салымына саресеп салып карасак, анын чыгармаларында козголгон маселелер глобалдык масштабга ээ болгондугу менен өзгөчөлөнөт.

Анын улуу инсандыгы — өзү жашаган доордон ондогон жылдар алдыга озуп чыккандыгында. Адамзаттын эртеңки келечегине назар салып, кечээги кан күйгөн каардуу Улуу Ата Мекендик согуштан, термоядролук согуш коркунучуна чейин чабыт салып, адам табиятынын бузулушу менен экологиялык чоң катастрофага багыт алгандыгы, анын натыйжасында саясий-укуктук, экономикалык теңсиздиктин күч алышы тууралуу кеңири панораманы Ч. Айтматовдой эч бир адам көркөм анализ жасай электигин баса белгилегим келет.

Айрыкча Ч. Айтматовдун глобалдык маселе көтөргөн чыгармаларынын бири — «Кылым каргытар бир күн» романындагы козголгон курч окуяларды беш аспектиде карасак болот. Адамзаттын ондогон кылымдар бою башка жанжаныбарлардай жок болуп кетпей, тетирисинче, кайрадан өнүгүп-өсүүсүнүн сыры эмнеде? Жазу-

учунун күчтүү ой өрүшү буга так жооп берет. Чыгармада Эдигей менен Казангаптай рухий дүйнөсү таза жана күчтүү, адал эмгеги менен күн сүрүп, жашоодо адилеттикти туу туткан, ушуга окшогон карапайым адамдардын улуулугу гана азыркы цивилизацияга алып келгени изилдөөгө алынгандыгы менен өзгөчөлөнөт. Ошол эле учурда адамзаттын өнүгүүсүнө бийлик ар түрдүү жолдор менен тоскоолдук жасоого аракет кылаарын, аракет кылып келгенин жана аракет кыла берээрин ачык көргөзөт да, дүйнөнү жан дүйнөсү таза, бирок адамгерчилик дүйнөсү улуу Эдигей, Казангап сыяктуу карапайым адамдар гана сактап калганын жана сактап калаарын белгилейт.

Масштабдуу ойлонгон даанышман педагог катары Абуталип балдарга эле эмес башкы кейипкерлер Эдигейге да, Казангапка да күчтүү таасир көрсөтөт, өткөнгө азыркыга, келечекке көз карашын ачыкка чыгаруу менен алардын, көкүрөгүн агартат, көзүн ачат.

«Фудзиямадагы кадыр түндө» мурдагы мугалим Айша апа эбак пенсияга чыкса да, бир убакта өзү окуткан балдары Иосиф Татаевич, Исабектердин адеп-ахлактык жактан бүкшүп бузулган абалын көрүп чын ниеттен берген таалим-нускаларынын эмне үчүн жугумсуз болуп калганынын себептерин андап түшүнө албай жаны кейийт. «...Ушундай ынтымактуу, ушунчалык ниети таза балдар элеңер? Эмне үчүн ушундай турмушка дуушар болдуңар? Мен силерге аябай ишенчүү элем... Мына эми мынтип кабыргам кайышып жаным каттуу кейип олтурат. Баягы балдарым жок. Андагы жаркыраган балдарым кайда? Алардан айрылганым ырас, анда өзүмдө да айып бар... Кай жерден... эмнеден жаңылыш кеттирдик». Билбейм, башым маң...» - деп трагедиянын түпкү себебин өзүнүн жана кесиптештеринин ишинен издейт [7].

Адам баласынын жашоосу илгертен эле карама-каршылыктарга толгон. Ак менен каранын, жарык менен караңгынын, адам менен ажалдын ортосундагы күрөш түбөлүк экен. Ушул карама-каршылыктар адам баласын улам чыйралтып, улам жаңы күрөшкө көтөрүп чыгат тура! Бирок, ушул күрөштө адамзаттын улам бир зор ийгиликке жетишине, адам баласы өзү ойлоп тапкан «бийлик» деген «илдет» тушоо болуп келгендиги, Абуталиптин оор трагедиялуу тагдыры, Казангаптын көзү өткөндө, анын сөөгүн эл ыйык деп эсептеген «Эне-Бейитке» коюуга бийликтин тыюу салышы, жайнаган бош жерден ушул көрүстөндү космодромго айландырышы менен эле бийликтин зомбулугун да, зөөкүрлүгүн да ачып көргөзгөн.

Бийликтин зомбулугу да, сокурдугу да ушунда экендигин мындан 20-30 жыл мурда эле Ч. Айтматов айтып да, жазып да койгонун моюнга алабыз.

Ч. Айтматовдун “Кылым карытар бир күн” романындагы маңкурт жөнүндө жазуучу: “Өткөндөгүлөр жөнүндө эс-тутумсуз адам, дүйнөдө өзүнүн ордун кайрадан аныктоо зарылдыгынан, өзүнүн жана башка элдердин тарыхый тажрыйбасынан айрылган адам сыяктуу тарыхый келечектүүлүктөн тышкары калып, күнүмдүк жашоого аргасыз болот”, - дейт.

Чыңгыз Айтматовдун өзүнүн айтуусунда, чыгармадагы маңкурттун идеясы «Манас» эпосунан алынган. Чыны менен эле анда, төмөндөгүдөй саптар бар:

«...Баланы кармап алалы,
Башына шири салалы,
Үйгө алып барып кыйнайлы...» [2].

Адамзаттын эс тутумунун негизги милдети ата-бабалардын ар кандай тажрыйбасын аздектеп, сактоо жана үзгүлтүксүз келечек муундарга үзүрлүү пайдаланыш үчүн жеткирүү экендиги талашсыз. Андыктан ар бирибиз өз тарыхыбызды барктап, изилдеп биле жүрүшүбүз керек экендигин унутпоо керектигин улуу жазуучубуз бизге мурастап кеткен. Маңкуртчулук — бул жеке адамдын гана трагедиясы. Ал — жеке адам, бирок акылынан адашса да, өз ээсинен башканын буйругун аткарбайт. Анда ата-эне да, үй-бүлө да, тукум да жок. Ал өзү жашаган коомго таасир көргөзө албайт, коомдун таасирин да кабыл албайт. Демек, ал чөйрөгө белгилүү таасир бере албагандыктан, башкалардын аң-сезимине өзгөртүү киргизүүгө жөндөмсүз. Тактап айтканда, тамактанып, курсагы тойгон соң, башы оогон жакка кете берген маңыроо курт. Ал коомго жана адамзатка коркунучтуу күч боло албайт.

Ал эми «Сабитжан — радиоманбаштар» эң коркунучтуу тип. Алардын өздөрүнүн белгилүү чөйрөсү бар. Үй-бүлөлүү, балалуу-чакалуу. Сүйлөсө тилинен чаң чыккан, дагы балбандыгын айт. Адамдарды сөз менен жайгарып, алардын ичинде жогорку билимге ээ болгондору бар. Мындай карасаң акыл-эси деле ордунда. Бирок, бийлик аларга төөнүн терисинен «шири» кийгизбесе да, идеологиялык «каргыны» моюнуна таккан. Аларга ит жеминдей каражат берип, эгер өзүнө каршы сөз айтса, ачка калаарын эскерткен. Алар жугунду куйган ээсине шыйпаңдагандай, бийликке кошомат кылганды, жагынганды гана өздөштүргөн. Кыргыз эли аларды: — «Күн тийген жердин чоросу» — деп аташат. Алар мансапка да ынак келишет. Булар коомдо коркунучтуу күчкө да ээ.

Мунун да башка себептери бар. Бийлик төбөлдөрү түбөлүккө турбайт да. «Сабитжан — радиоманбаштар» муну жакшы билишет. Бийликтин күнү бүтүп баратканын элден мурда сезип, бийликке келер тарапка өтө качат. Азыр аларды, адатта, «дүжүрлөр» — деп атап калышкан. Булар тымызын айлана-чөйрөнү булгап жүрүшөт. Алардын чыныгы жүзүн көпчүлүк учурда байкабай

каласың. Булар кимдир-бирөөлөрдү «жөөлөп», экинчисин «көөлөп» жүрө беришет. Байкабаган адамдар ишенип, качан, кантип? — алардын курмандыгы болгонун билбей калышат. Демек, булар кадимки маңкурттардан коркунучтуу, коомдун айыкпас илдетинин вирустарын алып жүрүүчүлөр болуп саналышат. Демек, «Сабитжан—радио маңбаштар» — жалпы адамзаттын трагедиясы.

Ч.Айтматовдун чыгармасында артыкчылык — «маңкурт» менен «радиомаңбаштардын» айрым сырткы окшоштугу гана болбосо, алардын ички дүйнөсү эч качан бири-бирине окшошпостугун даана, так ачып бергенинде. Бирок, Ч.Айтматов агабыз биздин өлкөдө, Кыргыз Республикасында мындай радиомаңбаштардын басымдуу бөлүгүн интеллегенциябыздын түзгөнүнө күйүп, мурдатан эле буга бекеринен каңырыгын түтөткөн эмес экен. Анткени, алар бийликтин былыңгыт, балит иштерин көрүп-билип турса да, өз пикирлерин ачык айтуудан коркушаарын, алар ар-намыстын ордуна «кучактаган столун» сактап калууну максат кылаарын сезип-туюп, аларга өзүнүн рухий дүйнөсү менен каршы чыккан эле...

Жазуучу өзү жашаган доорго жана анын келечегине күчтүү туюму менен иликтөө жүргүзгөн. Ошол замандын эртеңки тагдырына «балта чабуучулар» эл эмес, ошол кезде бийликтин ишенимине кирген, заты эмес, аты эле коркунучтуу үч тамга КГБнын «Сабитжанына» айланган Таңсыкбаевдер, «кайыш курткачан» Сегизбаевдер «саясатты чемичкедей чаккан», интеллектуалдуулукту жана принциптүүлүктү башкалардан талап кылган, бирок адамгерчиликтин асыл наркын күнүмдүк мансап үчүн курмандыкка чалган партиялык уюмдардын катчылары болоорун өзүнүн күчтүү чыгармалары менен бийликке эскерткен жана сындаган Чыңгыз агабыз болгонуна сыймыктансак болот.

Жазуучу өзүнүн ар бир чыгармасында кичинекей окуяны философиялык аспектиде карап, анын түпкү себептерин коом менен тыгыз байланышта кармайт. Ошол эле учурда чакан аңгемелеринен тарта романына чейинки чыгармаларында доордун актуалдуу маселелерин көтөрүп чыгып, көркөм деңгээлде чечкендиги менен өзгөчөлөнөт.

Ч.Айтматовдун «Кылым карытар бир күн», «Кыямат», «Касандра эн тамгасы» жана «Тоолор кулаганда» романдары өз ара гармониялык байланышта турат да, ошол эле кезде дүйнөлүк глобалдык маселелерге сүңгүп кирип, анын кандай кырдаалда пайда болгонун, анын оң-терс жактарын жеткиликтүү тил менен жеткирип, окурмандарды анын чечүүчү жолун ойлонууга аргасыз кылат. Каармандардын кулк-мүнөзү, психологиялык абалы, ой жүгүртүүлөрү ынанымдуу берилип, окурман алардын жан-дүйнөсүнө өзү кандайча аралашып калганын сезбей калат. Айрыкча, өтүп жаткан окуялар тарыхый бир мезгил менен шайкеш келиши аркылуу, учур чечүүнү талап

кылган маселелерди камтып, окурманды терең ойго салат, ошол эле мезгилде адамдын жан дүйнөсүнө дүрбөлөң салат да, сезимин тазалоочу катализатордук милдетти аткарат. Айрыкча, автордун чыгармаларындагы каармандар Танабай, Толгонай, Эдигей, Казангап, Авдий, Бостон сыяктуулардын кыял-жоруктары, мээнеткечтиги, жан дүйнөлөрүнүн аруулугу менен катар, ошол эле кезде өз принциптерин бекем тутушу, адамдык асыл сапаттары, өздөрүнүн кызыкчылыгынан элдин кызыкчылыгын жогору койгондугу, эң негизгиси — алардын элдин эң жөнөкөй чыныгы өкүлдөрү болгондугунда. Алар мансапкорлорго каршы күрөштө бийликти же байлыкты пайдаланышкан жок. Анткени, алардын кызмат даражасына туура келмек эмес, бирок алар бийликтегилерге караганда өздөрүнүн (жогорку билимге ээ болбосо да) интеллектуалдуулугу, калктын оймүдөөсүн терең билиши, чындык үчүн өздөрүн аябай курмандыкка чалышы жана эң бийик адамгерчиликтери менен «кайыш курткачан-дардан», Таңсыкбаевдерден, Сегизбаевдерден, тактап айтканда, «бийлик элитасынан» канчалык бийик турарын Чыңгыз агабыз зор чеберчилик менен ачып көргөздү.

«Бийлик элитасы» азыркы күндө да ошол адаттан арылбай келе жатат. Алып көрөлү, автордун «Кыямат» романында диний гимназиядан билим алган, ошол эле учурда теология илиминдеги догмага каршы күрөшкө чыккан Авдий Калистратов өзүнүн аруу жан дүйнөсү аркылуу башкаларга таасир көргөзүүгө жасаган аракетин максатына жеткен жок. Анын максаты ишке ашмак эмес, анткени ал жашаган коомдун өзү ыплас болчу. Атеизм күчтүү өнүккөн бул өлкөдө эч качан диний ишеним менен ошол кездеги коомдук аң-сезим бир идеологияга биригиши мүмкүн эмес эле. Мындан тышкары, бийлик тарабынан сулуу жана жылуу чечимдер кабыл алынган менен, бүтүндөй иш-аракеттери адамзатка жана табигатка каршы багытталганын автор билгичтик менен чеберчиликте сынга алган.

Дагы бир эске алынуучу нерсе. Дүйнө эли экологиялык маселе тууралуу жаңыдан дүрбөлөңгө түшүп жатканда жазуучу жаратылышты коргоодон мурда, адамдын жан дүйнөсүн тазартуу зарылдыгын «Асма көпүрө» алгачкы аңгемесинде козгоп, ал ойду «Ак кеме», «Деңиз бойлоп жүгүргөн ала дөбөт» повесттеринде, «Фудзиямадагы кадыр түн» драмасында тереңдетет. Ал эми романдарында адам менен жаратылышты гармониялык жактан бир бүтүн дүйнө катары карап, өзүнүн философиялык ой чабытынын кенендигин көргөзөт да, жаратылышка жасаган ар бир кадамыбыз үчүн, табигат эселеп өч алаарын кеңири панорамада ачып көргөзөт, түбөлүк «чечилбей келе жаткан» «адам уулу кантиккенде адам болот?» — деген курч маселени кыргыз элине гана эмес, дүйнө элинин алдында коюшу эле анын улуулу-

гун, адамдын руханий дүйнөсүндөгү жана табиятындагы ар бир кичине өзгөрүүлөр өзүнүн назик жүрөгү аркылуу өтөөрүн, ааламдагы бүтүндөй окуяларга жеке жоопкерчиликти инсан катары көтөргөнүн, ошол эле учурда адамзаттын акыл-эс менен жасаган иш-аракеттери гана дүйнөнү сактап калаарын алдын-ала эскерткенин эч ким тана албас.

Учурдун өктөм талабын Чыңгыз агабыздын көзү менен көрө албаган түркөйлүгүбүздү, биз жырткыч деп эсептеген жаныбарлардан да «ашынган жырткычтыгыбызды» автор «Кыямат» романында кичинекей эпизод менен эле сүрөттөп берди. Алып көрөлүчү, бул романда башкы каарман Авдий Калистратов наркомандардын турмушун өз көзү менен көрүп, ал боюнча облустук бир гезитке материал даярдоого келет. Наркомандар менен чогуу энеден туума жылаңач кара куурайды аралап чуркап баратып, карышкырдын бөлтүрүктөрүн көрөт. Көзү жаңы ачылган бөлтүрүктөр өздөрүнө коркунучтуу душманы «Адам» экенин кайдан билсин? Жан дүйнөсү таза Авдий алар менен жаш баладай ойноп отурганда, Акбара менен Ташчайнар келип калат. Ташчайнар атырылып Авдийди жара тартууга секирет, көз ирмемде бөлтүрүктөрүнө бейкүнөө ушул адам зыян келтирбегенин, тетирисинче, аларга мээрим төккөнүн сезе койгон Акбара жолун тороп, омууроосу менен Ташчайнарды жыга уруп, Авдийди ажалдан сактап калат. Жырткыч карышкырлардан аман калган Авдий акыры «адам» аттуу «эки буттуу жырткычтардын» колунан өлүмгө дуушар болот.

Адамдын денесин дүрүлдөткөн ушул эпизоддо эмне деген сыр жатат? Ушунун өзүндө эле азыркы доордун адамдарынын ач көздүгү, мансап жана байлык үчүн күрөштүн күчөп, анын натыйжасында, адамдык асыл насилдери кыйроого учураганын, асыл сапаттардын деформацияга ду-

ушар болгонун, адам менен табияттын өз ара тыгыз байланышы үзүлгөнүн, натыйжада, адам табиятка гана эмес, «адам адамга — кас, адам адамга — карышкыр» принциби күчөгөндүгүн көркөм чечмелеп, бул зор глобалдык коркунучтуу көрүнүштү токтотууга дүйнө элине чакырык менен кайрылганы ачык көрүнөт.

Ч.Айтматовдун адабият жана искусство темасында жазылган көптөгөн макалалары көркөм чыгармачылыктын ар кандай түйүндүү маселелери, өзгөчөлүктөрү боюнча кеңири түшүнүк алууга жардам берет [6]. «...Мына азыркы окуучу жаштарга менин биринчи жана эң акыркы берип кетер сабагым ушул, аларга окутуп кеткен билимим да ушул. Буга мен турмуштан алып чыккан бардык билимимди, бардык дилимди жумшайм...» [8].

Аягында айтсак Чыңгыз Айтматовдун ысмын түбөлүккө калтыруу үчүн эки багытта иш алып барыш керек. Анын бири Айтматовдун чыгармаларын кеңири пропагандалоо. Экинчиси - чыгармаларын терең изилдөө зарыл. Айрыкча, ар бир кыргыз мектеп жашынан баштап өмүрү өткөнгө чейин Айтматовдун чыгармаларынын баарын окуп чыгышы керек. Ар бир экинчи кыргыз чыгармаларын окубай туруп, «Айтматов кыргызды таанткан, кыргыздын Манасы, биздин атабыз» деп куру кыйкырык менен жашап келет. Мына ошондуктан Айтматовдун чыгармасын толук окуган мезгилде гана кандай адам болушту, кантип эмгектеништи, кантип ыймандуу болушту үйрөнө алабыз. Ошон үчүн өкмөт өзүнүн алдында тизинен атайын комиссия түзүп, Айтматовдун бардык кол жазмаларын дүйнөнүн кайсы өлкөсүндө болбосун чогултуп, аны көздүн карегиндей сакташ керек. Айтматовдун ысымын түбөлүккө калтыруу үчүн анын атын ыйык, бийик деңгээлде сыйлоо зарыл.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Социальная память и современность, - Бишкек, "Илим" 2000 г.
2. Сапаралиев Д., Кыргыз-Түрк «Манас», «Эркин тоо», 19.12.2014-ж.
3. Айтматов Ч. Беш томдук. - Б., Илим, 1999. 1 т. - 427 б., 2 т. - 490 б., 3 т. - 514 б., 4 т. - 450 б., 5 т. - 552 б.
4. Садыков А., Садыкова Н. Чыңгыз Айтматовдун повесттеринин стилдик өзгөчөлүктөрү. -Бишкек, 2002.
5. М.К. Көлбаева, Инсанды калыптандырууда Ч. Айтматовдун чыгармаларынын орду жана мааниси. НМУ. Наука и новые технологии, №4, 2009.
6. Абдылдабеков К.А. Ч. Айтматовдун публицистикасынын тематикалык өзгөчөлүктөрү К. Тыныстанов ат. БМУ. Макала http://nbisu.moy.su/_ld/10/1089_Abdyldabekov_K..pdf
7. Айтматов Ч. Биз дүйнөнү жаңыртабыз, дүйнө бизди жаңыртат. - Ф.,1988.
8. Айтматов Ч. 5 томдон турган чыгармалар жыйнагы. Бишкек. 1999. 115 б.

Рецензенты: Мырзажанова Г. Е. – кандидат филологических наук, доцент КГЮА

Шаршенбаев А. К. – кандидат филологических наук, доцент ИСИТО

УДК: 811.111:811.161.1

Gamalina K. S.

KNU n.a. J. Balasagyn, Bishkek

Гамалина К. С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

kristinasergeevna16@mail.ru**English Youth's Slang Expressing the Feeling of Liking and its Russian Equivalents****Сленг английской молодежи, выражающий чувство симпатии, и его эквиваленты в русском языке****Англис тилинде сүйлөгөн жаштардын сленгиндеги жактыруу сезимин чагылдырган сөз айкаштарынын орус тилиндеги эквиваленттери**

The article is devoted to English youth's slang that is used for expressing the feeling of liking. The author provides a general description of slang words and expressions as lexical units, and considers their integrity into the language of modern society. The purpose of this article is to analyze the importance of learning and teaching slang to those who learn English as a foreign language to facilitate communication and integration into the English youth environment. The article gives an analysis of English youth's slang, and lists its dictionary equivalents in Russian language.

Keywords: *informal style; colloquial speech; slang; lexical unit; the feeling of liking; modern generation; communication; youth environment; dictionary equivalent; term; integration; Standard English.*

В статье рассматривается сленг английской молодежи, используемый для выражения чувства симпатии. Автор дает обобщенную характеристику сленговых слов и выражений как лексических единиц и рассматривает их интеграцию в язык современного общества. Цель данной статьи заключается в анализе важности изучения и преподавания сленга лицам, изучающим английский язык как иностранный для облегчения коммуникации и интеграции в молодежную среду. В статье дается анализ примеров сленга английской молодежи, приводятся его словарные эквиваленты в русском языке.

Ключевые слова: *неофициальный стиль; разговорная речь; сленг; лексическая единица; чувство симпатии; современное поколение; коммуникация; молодежная среда; словарный эквивалент; термин; интеграция; нормативный английский язык.*

Бул макалада жаштар өздөрүнүн жактыруу сезимдерин билдирүү учун колдонгон сленг сөздөр жана түшүнүктөр каралат. Автор өзүнүн жалпыланган мүнөздөмөсүндө шарттуу сөздөрдү жана лексикалык бирдикти билдирген сөздөрдүн азыркы коомдогу өсүп өнүгүүсүн карайт. Бул макаланын максаты англис тилинин сленгдерин чет тили катары үйрөнүүнүн жана окутуунун маанилүүлүгүн анализдөө, анткени сленг жаштар арасындагы баарлашууну жеңилдетип, коомубуздун өсүп өнүгүүсүнө шарт түзөт. Макалада англис тилинде сүйлөгөн жаштардын кээ бир сленгдери мисал катары берилип, аларга карата анализдер жүргүзүлөт жана ал сөздөрдүн орусча эквиваленттери сунушталат.

Урунттуу сөздөр: *официалдуу эмес стиль; ооз эки кеп; сленг; лексикалык бирдик; жактыруу сезимдери; азыркы жаштар; баарлашуу; жаштардын чөйрөсү; сөздөрдүн эквиваленти; термин; интеграция; адабий англис тили.*

The integration of Kyrgyzstan into the community world, the intense growth of international, political and cultural relations causes new approach to the deep development of science education, i.e. the foreign language study and teaching. We do not live behind the "iron curtain" any more. There is a great importance to understand up-to-date English. English is the chief language of international business, tourism and academic conferences. It is the main language of popular music, advertising, home computers and video games. Most of the scientific, technological and academic information in the world is expressed in English. International communication expands very fast. Thus, it is very important for English learners to understand foreigners and be understood by them. In this case the English language comes to be one but very serious problem for those who decid-

ed to learn it. A word comes to be a very powerful means of communication but also can be a cause of great misunderstanding/confusion if it is not clearly perceived by one of the speakers. The topic of slang is very actual in terms of sociolinguistics and language interaction development, in racial relations and ethnic cultures. Through understanding linguistic aspects of slang we can observe peculiarities of language development and culture of people, discover interesting layer of the English language. Some scholars divide the English language into two different languages: the Standard English language and slang. This fact proves that slang comes to be a very numerous part of the English language. It should be mentioned that slang as a lexical unit is a very unique phenomenon. On the one hand it can be peculiar for a particular group of people thus differentiating the

latter from other groups. On the other hand slang can transfer from one group to another one and even be used by the whole society if it characterizes those things which are demanded by this society. It takes an intermediate place between a literary language and the so-called lower lexical units used by criminals and illiterate people.

There are many reasons why people use slang words in the speech or writing. Let us list some of them:

- Just for the fun;
- To be different, to be novel;
- To escape from clichés, or to be brief and concise;
- To enrich the language;
- To amuse the public; or merely to be on a colloquial level with either one's audience or one's subject matter.
- To show that one belongs to a certain school or profession, artistic or intellectual set, or social class; in brief, to be 'in the swim' or to establish contact;
- To be secret - not understood by those around one. (Children, students, lovers, members of political secret societies, and criminals).

Galperin states the following: "There is hardly any other term that is as ambiguous and obscure as the term slang. Slang seems to mean everything that is below the standard of usage of present-day English" [1]. Therefore it is rather interesting to consider slang and its role in our everyday life. Our contemporary society is influenced by so many factors including innovations in different spheres that it has become quite normal to come across slang words and expressions in newspapers, advertisements, TV and radio programs, politicians' speech etc. Slang has become the language of the whole society and especially of young generation. Every year, hundreds of new words and phrases that come from internet are added to the dictionary and slang is not an exception. Some of them are slang abbreviations, like:

- FOMO- Fear Of Missing Out;
- YOLO - You Only Live Once;
- LOL-Laugh Out Loud and many others.

Now let us consider the definitions of slang taken from two different sources. The first one is "Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English" defines slang as follows:

- a. very informal words and expressions that are more common in spoken language and are not thought suitable for formal situations. Slang is sometimes restricted to one particular group of people, e.g. soldiers or children: army/prison/teenage slang
- b. a slang word/expression/term" [2]

The second source is taken from the book written by Eric Partridge who defines slang as follows:

"Slang is much rather a spoken than a literary language. It originates, nearly always, in speech. To coin a term on a written page is almost inevitably to brand it as a neologism which will either be accepted

or become a nonce-word, but, except in the rarest instances that term will not be slang" [3].

As it is seen from these definitions slang can be presented as a special vocabulary of this or that community and this is the first thing that may confuse English learners. In informal style of speech one can meet rather frequent occurrence of slang, which may be a single word, a group of words or a sentence. Slang is highly informal and is often used in colloquial speech. It is a part of a language that is usually outside of conventional or standard usage and that may consist of both newly coined words and phrases and of new or extended meanings attached to established terms. Thus we can say that the life of slang is a study of linguistic creation as when a slang word or expression is introduced into the language, it can become Standard English if it is adopted by enough people and put into general use.

Slang is an up-to-date topic to investigate; its actuality is determined by growing interest in the subject, in the learning of the English language, understanding the main processes during the translation and the great desire to study foreign slang words and expressions. H. Wentworth and S. Flexner in their "Dictionary of American Slang" write: "sometimes slang is used to escape the dull familiarity of standard words, to suggest an escape from the established routine of everyday life. When slang is used, our life seems a little fresher and a little more personal also, as at all levels of speech; slang is sometimes used for the pure joy of making sounds, or even for a need to attract attention by making noise. The sheer newness and informality of certain slang words produce pleasure. But more important than this expression of a more or less hidden aesthetic motive on the part of the speaker is the slang's reflection of the personality, the outward, clearly visible characteristics of the speaker" [4]. Galperin states that: "this quotation from a well-known scientific study of slang clearly shows that what is labeled slang is either all kinds of nonce-formations – so frequently appearing in lively everyday speech and just as quickly disappearing from the language, or jocular words and word combinations that are formed by using the various means of word-building existing in the language and also by distorting the form or sense of existing words" [1].

Thus we can conclude that our young generation create and use slang words and expressions not only to decode their speech but also to make it more interesting, fresh and unique. This is one of the ways the youth can express their thoughts and feelings. Moreover we have to mention that ignorance of slang may cause a great miscommunication between English learners and native speakers. It should be marked that the age factor also influences the use of slang. Young generation, especially the teenagers and college students, are the main consumers and makers of slang words and expressions. The teenagers and college students can be called the fashion makers. They are

radical in every aspect of their life and the language they use is not an exception. They are not afraid of making mistakes, but ready to explore the unknown things. They are full of curiosity, pursuit and are mad with new things. They are ready to challenge traditional conventions and customs. They tend to make good use of the slang terms created by the musicians, pop singers. For instance, the words crazy originally means mad, strange, silly, but the musicians of the pop used this word to mean a completely different meaning beautiful, excellent, or exciting.

In the article the author has listed the most interesting, vivid and up-to-date slang words and expressions related to liking. Let us start our research with the basic slang that everyone is familiar with. As we know the most frequently used word regarding love emotions is the word *baby*. But, nowadays majority of teenagers use slang word "*bae*". It is shorter version of baby, it is used to describe someone you think would be a good significant other. In other words "*bae*" is a pet name for your beloved person. It can be translated into Russian as "*киска, котенок, пусик, пусичка, малыш, малышка*".

Now let us consider the next example "*143*". This slang term is often used by a man or woman to show what he/she feels so strongly about the partner that cannot even muster up the words to explain her/his feelings. "*143*" is an extremely short, weird, seemingly not heartfelt way of saying "I love you" (the digits represent the number of letters in each word). The "*143*" slang term is typically used in SMS text messaging, but also in emails and on social media sites. The singer Musiq Soulchild brought attention to the use of "*143*" in his song by the same name. The lyrics explain that love is complicated enough and that simplifying it with a numerical phrase is an appropriate way to convey pure emotions. We live in such a weird society that cannot even type or say "*I love you*", so they have to substitute these sacrament words with numeric digits. Unfortunately, we could not find the exact equivalent to this slang because in Russian language people just say these three words out as they are without using any coding. However as the equivalent for this code we can use such expressions as: "*я обожаю тебя*", "*я тащусь от тебя*".

It is often difficult to differentiate slang from colloquialisms and even more standard language, because slang generally becomes accepted into the standard lexicon over time. Such as with slang expression "*Wifey/Hubby material*". To our mind, this slang expression is rather self-explanatory. If the woman has the qualities you would look for in a spouse, she is "*Wifey material*". If the man has the qualities you are looking to lock up long term, he is "*Hubby material*". Generally speaking, these terms are for person's abilities rather than physical appearance. Sure, one probably has to be relatively attractive to be considered for "*Wifey/Hubby material*", but this is more about the culinary abilities, kindness,

financial stability, intelligence, and whatever else one might be looking for in a lifelong period. We would translate it into Russian as "*Мужчина/женщина моей мечты*".

The next slang phrase that attracted our attention is "*Cuffing Season*". So, it turns out there is not much scientific evidence behind "*Cuffing Season*", but we find it hard to argue against it because it is based on our own experiences. During the spring and summer, people want to go out and have flings with random people or take extravagant vacations with their friends. Then late fall rolls around and two things happen: Sierra Coffee starts rolling out the red cups, and people start getting into relationships. "*Cuffing Season*" is that period of time between Halloween and Valentine's Day when everyone seems to be in a relationship, particularly if you're single. Maybe it is because the cold makes people want to cuddle on the couch, or maybe it is the holiday spirit that brings romance around. The Russian equivalent does not exist, so we offer literal translation "*период желанных наручников*". By the way, it sounds a little bit scary, but we hasten to inform you that for lovers it is definitely the most pleasant time.

Slang word, which is often used by English people, is "*Slow Fade*". It also may have related meaning to "*to take English leave*". For a long time, we thought this one had something to do with "catching a fade" (getting beat up), so we were a little confused when people told us about the guys/ladies they were "*slow fading*". As it turns out, a "*slow fade*" is just when someone gradually ceases communicating with a person who was interested in him/her. It is not exactly cutting someone off, it is more of a gentle let-down where those text message responses drift further and further apart. We generally do not have a problem with telling someone to take a hike when we are no longer interested in them, but this seems like it would be suited for all of those passive types out there. We would translate it as "*незаметно пропасть*".

• *A cupcake* is a person who is from outward appearance you would assume to be tough, but on the inside he/she is soft. And that can be very sweet, perfect size, just the right amount of everything and also cute, delicious. People are always in the mood to hang out with them, just like people are always in the mood to have cupcakes. To stay home with your significant other instead of going out. *We can suggest the following equivalents: чудовой, клевый, крутой, душечка.*

• *Manicorn* -the elusive perfect man. He may not exist, but it is much more romantic to believe that he does. Into Russian it can be translated as- *идеал.*

• *Pop the question* -asking someone to marry you – просить руки, звать за муж.

• *Have a crush on* -to have strong feelings for someone; usually secretly – торчать, тащиться от кого-нибудь.

- *Hook up* - to get together with somebody; to start dating – закрутить, замутив роман
- *Hit it off* -having a great time together with somebody – зализать, зависать
- *Tie the knot* -get married – окольцевать
- *Old flame* -an ex-boyfriend/girlfriend – старая любовь, бывший парень/девушка
- *Taking the dive* -getting married – жениться/выйти замуж

All the slang examples that we have listed above are frequently used by the youth and in some cases by the elder generation as well. The thing we should always bear in mind is that slang words and expression can be used only in informal situations as slang belongs to spoken language of young generation or a particular group of people. English learners should use slang carefully and in an appropriate situation.

Before drawing the conclusion let us once again remind you that with the advent of the Internet and other means of mass media and communication such as radio, television, and telephones, slang has made a quantum leap in terms of its variety and richness in recent years. New technology have introduced their fair share of new words and phrases into our lexicon over the last century. Therefore, as slang marches on, it continues to trample over hierarchies and linguistic prejudices. Eventually, it may come to be regarded as a linguistic style. However, some words may remain underground and beyond the reach of many speakers. New words will appear, morph, and disappear. Many will spread and continue to enrich the English language. The crossover may become more acceptable and even faster thanks to the influence and complicity of the Internet and the media. “In most of the dictionaries *sl.* (slang) is used as convenient stylistic notation for a word or a phrase that cannot be specified more exactly. The obscure etymology of the term itself affects its use as a stylistic notation. Whenever

List of references

1. Galperin I. R. “Stylistics”, 1970 – p.96.
2. Hornby A. S. “Oxford Advanced Learner’s Dictionary of Current English” (third edition), 1974 – p. 1111
3. Partridge Eric “Slang Today and Yesterday”, 1935 –p.36
4. Wentworth H. and Flexner S. “Dictionary of American Slang”, 1975 – p.201.
5. Виноградов В.В. «О культуре речи и неправильном словоупотреблении». Литературная газета, 1951–р. 9.

Reviewer: *Mukarapova A. K.* - Candidate of Philology, Associate professor, KNU n.a. J. Balasgyn

Рецензенты: *Чыманова Ж.Ж.* – кандидат филологических наук, доцент Кыргызско-Турецкого университета «Манас»

Караева З. К. – доктор филологических наук, профессор МУК

the notation appears in a dictionary it may serve as an indication that the unit presented is non-literary, but not pinpointed. That is the reason why the various dictionaries disagree in the use of this term when applied as a stylistic notation” [1].

Thus, summarizing the written above we can say that slang and its shock value may diminish and might even run the risk of becoming ‘neutered’; however, its march is ceaseless and its definition is no less elusive than that of poetry.

There were dozens of researchers who dedicated their time for investigation of slang and they had spent tons of time to come up with the materials that are available in the dictionaries, stylistic books and other specific literature. Slang is nothing but a deviation from the established norm at the level of the vocabulary of the language. V.V. Vinogradov writes that one of the tasks set before the branch of linguistic science that is now called stylistics, is a thorough study of all changes in vocabulary, set phrases, grammatical constrictions, their functions, an evaluation of any breaking away from the established norm, and classifications of mistakes and failures in word coinage. [5]

It is a fact that slang can serves as an alternative register, replacing standard terms with more vivid, vigorous and emotive forms. Some people use slang to impress the others. Teenagers use slang words to seem cool, novel and not to be understood by adults. Sometimes due to the usage of slang words we can determine the social status of the speaker. The majority uses slang words just to enrich the language, to make their speech more colorful.

We suppose that the given article can be useful and informative for English learners as here we have tried to gather the most interesting and up-to-date information about slang itself and especially slang words and expressions related to love.

УДК:80011.512.154

Сатыбалдиева Д. Б., Дүйшеев Ж.
Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек
Satybalдиева D. B., Duisheev Sh.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

Эмоционалдык жана экспрессивдик бирдиктүүлүктүн көркөм тексттеги мүмкүнчүлүктөрү

Функции эмоциональности и экспрессивности в художественном тексте

Functions of emotionality and expressiveness in the literary text

Макалада көркөм тексттеги түз жана кыйыр маанидеги эмоционалдуу экспрессивдүү маанинин уюштурулушу, андагы экспрессиянын функционалдык өзгөчөлүктөрү каралат. Көркөм тексттеги кыргыз тилиндеги эмоционалдуу экспрессивдүү лексиканын образ түзүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү өтө жогору мааниге ээ. Экспрессивдүүлүк көркөм текстте белгилүү даражада оттенкалык жана боёкчулук өзгөчө сапаттарды стилистикалык деңгээлде пайда кылып, ал анын ораторлук искусстводо жана чечендик чеберчиликте колдонулат.

Урунттуу сөздөр: көркөм стиль; көркөм текст; экспрессия; стилдик маани; өтмө маани; эмоционалдык маани.

В статье рассматриваются функции экспрессии в художественном тексте, вопрос о значении прямой и косвенной речи, об образовании эмоционально-экспрессивного смысла художественного текста. Возможности кыргызской эмоциональной лексики в образовании образа персонажа в художественном тексте очень велики. С помощью экспрессивности слова в тексте приобретают определенные оттенки и окраску (относящиеся к стилистике), они необходимы в ораторском искусстве, а также в красноречии.

Ключевые слова: художественный стиль; художественный текст; стилистическая коннотация; экспрессия; эмоциональный смысл.

In article functions of an expression in the art text, a question of value of a straight line and an indirect speech, formation of emotional and expressional sense of the art text are considered. Possibilities of the Kyrgyz emotional lexicon in formation of an image of the character in the art text are very big. By means of a word ekspressivnost in the text get the certain shades and coloring (relating to stylistics), they are necessary in oratory and also in eloquence.

Keywords: artistic style; artistic text; stylistic connotation; expression; emotional sense.

Эне тилибиз адабий тилдик нормага, пикир алышуунун кырдаалына негизделип, коомдук ар кандай чөйрөдө сүйлөөнүн коммуникативдик жактан ырааттуулугун калыптандырган ойго (жазуу жана оозеки сүйлөө), идеяга ылайык адамдардын сезимин, ар кандай санааркоосун, суктануусун, таңыркоосун, кайгысын да билдирет. Ошондуктан тил бир гана коммуникативдик милдет өтөп, оозеки сүйлөшүүдө пикир алышууну эле камсыз кылбастан, адамдын кубаныч-кайгысын, ички сезимин да көркөм чагылдырат. Мындай кырдаалдын негизинде тилдин таасир этүүчүлүк кудуретин эске алып, кадыресе сөз менен көркөм сүйлөөнүн айырмасын туура баамдап, келечектин тил адистерин сүйлөөнүн стилдик-маанилик оттенкторунун ар түрдүү окраскаларынын айырмалай алуусуна жетишүү зарыл болуп турат.

Эмоционалдуулук айрыкча өтмө мааниде айтылган троптордо, грамматикалык жактан сүйлөмгө мүчө боло албаган сырдык сөз менен модалдык жана кириңди сөздөрдө басымдуулук кылат. Жайынча баяндалган фразада логикалык ой-пикир менен катар эмоционалдык боёкчө айтуучунун угуучуга болгон мамилесинен билинет да, белгилүү бир экспрессивдүүлүктүн даражасын

чагылдырат. Бирок эмоционалдык лексика сүйлөмдүн кайсыл гана түрүндө кездешпесин, адамдын ички сезимин билдирип, ага эмоционалдык интонация катышканда гана ал угуучуга күчтүү таасир этет. Көпчүлүк убактарда эмоционалдык интонацияны таанып-билүү ошол пикир алышуунун шартына ылайык, анын лексика-семантикалык мааниси менен аныкталат.

Эмоция тышкы карым-катыштар менен ички өзгөрүүлөрдү аныктайт, интонация болсо эмоционалдык абалдын индикатору болуп кызмат аткарат. Б.а., интонация ошол шартка, кырдаалга ылайык адамдын угуу, көрүү, жыт билүү сыяктуу организми аркылуу ички эмоциялык толкундануусун ар кыл өзгөртүүчү, ага таасир этүүчү тышкы фактор болуп саналат. Г. И. Рожкова айткандай, эмоционалдык интонация – дүйнөдөгү тилдердин бардыгына мүнөздүү көрүнүш, анткени сүйлөө сигналдары бардык тилдерге тең бирдей даражада өнүккөн. Ошентип айрым сөздөр эмоционалдык оттенкаларды белгилеп көрсөтөт да, катыштык маани билдирет. Андыктан мектептерде эле эмес, жогорку окуу жайында да интонациянын компоненттерин, функциясын, басым, же мелодиканын көркөм окуудагы милдетин, анын көп кырдуулугу терең үйрөтүлсө, мыкты натыйжаларды бермекчи. Эгерде көркөм сөз чеберлери, же үн кубулгуп образдуу окуучу мугалим интонацияны ар кыл жандуу, элестүү, кыймылдуу, музыкалуулугу,

укулуктуулугу менен байланыштырып, окуучуларды өз убагында жатыктырса, анда алар көркөм окуунун көп кырдуу искусствосун сезип, кунт коюп угуп, негизги кейипкерге каргышын же алкышын айта билгидей абалга жетип, ышкысы ойгонуп, кызыкчылыгы артмакчы.

Тил илиминде эмоциялык-экспрессивдүүлүк жөнүндөгү алгачкы маалыматтар ХХ кылымдын башында эле айтыла баштаган. Лингвистикалык адабияттарда эмоционалдуулук жана экспрессивдүүлүк категориясы ар кандай аныктамаларга ээ. Изилдөөчүлөр алгач эмоция менен экспрессивдүүлүктү өз-өзүнчө бөлүп карабастан, аралаш изилдешкен. Мисалы, А. И. Ефимов: «Экспрессивдүү каражатка эркелеткен, кичирейткен сөздөр кирет» [4:85] деп жазса, А.Т. Панасюк: «Тилдеги экспрессиялар жөнүндөгү биз качан сүйлөөчүнүн нерсеге карата эмоционалдуу жана эрктүү мамилеси тилдик каражаттар менен берилгенде гана айта алабыз» [6:35] - дейт. Кээ бир тилчилер эмоционалдуулукту экспрессив-дүүлүктүн составдык бөлүгү катары эсептешет. Ал турсун аларды синонимдер катары эсептеген окумуштуулар да бар. Ал эми Н.М. Павлова кептеги эмоционалдуулук менен экспрессивдүүлүк өз ара тыгыз байланыштуу деп, аларды айырмалоо мүмкүн эместигин көрсөтөт [7:55]. Мындай стилдик эки категорияны ажыратып карагандардын бири С.М. Осипов болгон. Бирок, окумуштуу аларды бири-биринен алмаштырбай турган тилдик кубулуштар деп, эмоционалдуулук тил системасынын элементи, ал эми экспрессивдүүлүк сөздү тандоо жана пайдалануунун натыйжасында пайда болот, тактап айтканда, ал кептик элемент деп эсептейт [5:49]. Ал эми В.Н. Башинский, В.И. Лихановдор өздөрүнүн диссертациялык эмгектеринде эмоционалдуулук менен экспрессивдүүлүктүн жалпы жана айырмалуу белгилерин ажыратып көрсөтүшкөн. Сөз маанилериндеги эмоционалдуулук менен экспрессивдүүлүктүн чегин ажыратып кароонун теориялык гана эмес практикалык да мааниси зор экендигине токтолуп, Л. М. Васильев алардын «лексико-графияга, көркөм кептин стилистикасына, эне тил жана тилдерди окутуу методикасына, котормого ж.б.у.с. чоң көмөк көрсөтөт» [3:78]. - деп тыянак чыгарат. Бул проблема көптөгөн тилчи-окумуштуулардын кызыгуусун туудурган жана өткөн кылымдын экинчи жарымынан баштап илимий-изилдөө иштеринде колго алына баштаган. Алар бул категориялардын өз ара байланыштарын белгилешип, аларды уюштуруучу каражаттарды жана тилдик бирдиктердин маанилик өзгөчөлүктөрүн проблема катары изилдөөгө алышкан. Натыйжада орус окумуштуулары бул маселеде илимий туура тыянактарга келишкен.

Эмоционалдуулукту эки категорияга бөлүүгө болот.

1. Эмоционалдуу лексиканын оң маанидеги экспрессивдүү боёктуулугу;

2. Эмоционалдуу лексиканын терс маанидеги экспрессивдүү боёктуулугу. Мындайча бөлүштүрүү, биздин оюбузча, проблеманы чечүүдө оң натыйжасын берет. Себеби ички сезимдеги ой-пикир, көз-караш, мамиле эмоциялык лексиканын оң жана терс мааниде колдонулушу аркылуу кепте реалдашат. Оң жана терс маанидеги сөздөр стилдик максатта кептик жагдайга жараша иштелгенде гана экспрессивдүүлүктү жарата алышат. Демек, пикир алмашууда сезимдик кубулуштарды, абалдарды аныктоодо экспрессивдүүлүктүн кызматы коммуникативдик башка мүмкүнчүлүктөргө караганда бир топ жогору. Ошондуктан «эмоция-экспрессивдүүлүк» деген стилистикалык терминди бирге пайдалануу талапка ылайыктуу.

Эмоциялык-экспрессивдүү боёктуулук зат атоочтук уңгу сөздөрдөн жана мүчөлөрдүн жардамы менен жаралган негиздерден белгилөөгө болот. Бул сөздөрдөгү эмоциялуулук экспрессивдүүлүк кичирейткен жана эркелеткен мүчөлөр аркылуу берилет.

Эмоционалдуулукту да, экспрессивдүүлүктү да стилдик категория катары түшүнүүгө болот, себеби экөө тең кептин таасирдүүлүгүн, боёктуулугун күчөтүү үчүн кызмат кылат.

Кыргыз тилинде эмоционалдык-экспрессивдүү сөздөр өтө көп. Алардын колдонулушунда нерселердин сандык жана сапаттык көрүнүштөрү таамай, элестүү, таасирдүү аныкталат. «Мындай каражаттар чыныгы көркөм чыгармаларды эң жогорку чеберчиликте колдонулуп, кейипкерлердин кулк-мүнөзүн, жүрүш-турушун, кебете-кепширин, адамдарга жана башка нерселерге карата ар түрдүү мамилесин таасын сүрөттөөдө баа жеткис материал катары кароого болот.

Изилдөөчүлөр, негизинен, жогорудагы эки категорияны айырмалап аныктоодо эмоционалдык бирдиктерди тилдин экспрессивдүү каражаттарынын курамына кошуп кароодо бирдей көз карашта. Бирок эмоционалдуу белгилер менен экспрессивдүү лексиканын курамын аныктоодо жана аларды орток маанилүү эквиваленттер менен салыштырууда пикир келишпестиктер бар. Эмоционалдык жана экспрессивдик сөздөрдүн, жалпы табияты изилденип жатса да, бул багыт боюнча чечиле элек проблемалар али көп. Бул проблемалардын изилдениши орус тилинде жана түркологиялык бир катар эмгектерде алгылыктуу изилденгенин баса белгилейбиз. Ошол маалыматтарга таянып, эмоция-экспрессивдүүлүк кептеги көркөмдүк өзгөчөлүгүн, өзүнө гана мүнөздүү стилистикалык белгилерин эске алып, төмөнкүдөй тыянакка келүүгө болот: Эмоционалдык-экспрессивдүүлүк түшүнүгү - адамдагы ички сезимдин түрдүү жагдайын билдирүүдө көркөм эстетикалык мүмкүнчүлүгү боюнча башка каражаттардан айырмаланган жана тексттин жалпы мазмуну менен логикалык жактан байланышып

турган стилдик категория. Бирок бул эки категориянын окшош жана айырмалуу жактары бар. Биринчиден, эмоционалдуулук тилде адамдын сезимин, маанайын, толгонууларын жана эмоционалдык - баалоочу мамилесин билдирүү үчүн кызмат кылат. Ал өзүн кепте чагылдыруудагы атайын каражаттардын жыйындысына ээ. Ал эми экспрессивдүү сөздөрдө баалоочулук маани болбойт. Алар кепте айтылган ойдун көркөмдүүлүгүн арттырып, анын таасир этүү күчүн жогорулатуучу каражат болуп саналат. Экинчиден, кептеги образдуулук эмоционалдуу-баалоочу сөздөрдө факультативдик мүнөзгө ээ, ал эми экспрессивдүү сөздөрдө негизги компонент болуп келет. Ушундай айырмалуу жактары менен катар эле эмоционалдык жана экспрессивдик сөздөр төмөнкүдөй жалпылыктарга да ээ.

Сөздүн түз жана өтмө маанилери жана сөз жасоочу аффикстер аркылуу эмоция-экспрессивдүүлүк жаралышы мүмкүн; Эмоционалдык - баалоочу жана экспрессивдүү сөздөр стилдик максатта бирдей көркөмдүк кызмат аткарат. Демек, ички сезимди билдирүү үчүн сүйлөөчү ар түрдүү тилдик каражаттарды пайдаланат. Алар аркылуу кебинин ачык, образдуу, көркөм жана таасирдүү болушуна жетишет тактап айтканда, кептин белгилүү бир бөлүгүнүн экспрессивдүүлүгү күчөтүлөт. Натыйжада эмоционалдуулук менен экспрессивдүүлүк бири-бирине каражат катары мамиледе келет да, кандайдыр бир эмоциялык абалды билдирүүдө ал каражат экспрессивдүү мүнөзгө да ээ болот. Эмоционалдуулук менен экспрессивдүүлүктү байланыштыруучу интенсив-дүүлүк жана модалдуулук кате-

гориялары да кепте өзгөчө касиетке ээ. Модалдуулук - «речтин мазмунунун чындыкка болгон мамилеси» [8:363].

Интенсивдүүлүк - нерселер, кубулуштар, аракеттер, процесстер ж.б.у.с. эмоционалдуу-баалоочу бирдиктер менен белгиленүүчү бизди курчап турган реалдуулук [2:55]. Бул категориялардын биримдиги ички сезимдеги оң жана терс белгилик маанилерди ачык туюндурууга көмөк көрсөтүп, ага карата айтуучунун жеке көз карашын жана мамилесин да кошо ырастайт. Айрыкча экспрессивдүүлүктүн таасирдүүлүгү сүйлөө-чүнүн сезимин, толгонууларын, маанайын жана окуяга карата ээлеген позициясын белгилүү бир тилдик бирдиктердин негизинде берүүдөн даана байкалат. Бул өзгөчөлүк эмоционалдуу жана экспрессивдүү тилдик каражаттарды кепте максаттуу тандап, жагдайга жараша иштетүүчү кептик категория экендигин ырастайт. Эмоция-экспрессивдүүлүктү кепте жаратуучу дагы бир каражат вербалдык эмес тилдик каражаттар болушат. Мындай каражаттар тилдик өзгөчө байланыш-катыш жүргүзүүдө мааниге ээ. Анткени «... вербалдык эмес каражаттар - бул адамдын дене кыймылдарынын жардамы аркасында өзүнүн эмоционалдык ал-абалын тышкы дүйнөгө жеткирүүчү чоң күч» [2:23]. Ошондуктан көркөм стилде авторлор өз каармандарынын жүрүштүрүшүн, иш-аракеттерин, ички туюу сезимдерин, кулк-мүнөзүндөгү өзгөчө белгилерди чагылдырууда, вербалдык эмес тилдик каражаттардын түрлөрүн жагдайга жараша пайдаланышат.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Башинская В. Эмоционально-экспрессивные частицы в современном немецком языке. Дис. Пятигорск., 1985. 55 бет.
2. Ботобекова А. Ишарат сырлары. Б., Учкун. 2002. 23 бет.
3. Васильев Л.М. К вопросу об экспрессивности и эмоциональных средствах. Словянский филологический сбор. Башкирск Ефимов А.И. Стилистика художественной речи. Изд. 2. доп. М., МГУ. 1961. 85 бет
4. Осипов С.М. Об уточнение понятия «Эмоциональность» как лингвистического термина. Учен. Зап. Им. В.И. Ленина. М., 1970
5. Панасюк А.Т. Экспрессивное лексика современного русского языка. Дис. кан. наук. М., 1970. 35 бет.
6. Павлова Н.М. Эмоциональное значение в лексикографическом отражении. Автореф. М., 1970. 55 бет.
7. Юдахин К.К. Орусча - кыргызча сөздүк. М., 1957. 363 бет.

Рецензенты: Султаналиев И. - кандидат филологических наук, доцент, КНУ им. Ж.Баласагына

Садыбек кызы Жайна – кандидат филологических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

УДК: 821.512.154

Турдубаева Н. Ш.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Turdubaeva N. Sh.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

nazgult.72@mail.ru

Кыргызстан менен Кытайдагы кыргыздардын түзүлгөн адабий байланыштардын тарыхы

История литературных связей Кыргызстана и китайских кыргызов

History of the literary ties between Kyrgyzstan and Chinese Kyrgyz

Макалада Кыргызстан менен Кытайдагы кыргыздардын (1950-жылдан баштап бүгүнкү күнгө чейинки) ортосундагы байланыштардын калыптанышын жана өнүгүүсүн ачат. Автор хронологиялык багытта кеңири материалдарды карап, анын ичинде фольклор, тарых, жазма адабияты боюнча жазылган кыргыз окумуштууларынын эмгектеринде кытайдагы кыргыздардын өнүгүүсү каралат.

Ачкыч сөздөр: Кыргызстан; Кытай; Жуңго кыргыздары; эл оозеки чыгармачылыгы; адабий изилдөө; макалалар; тарыхый изилдөөлөр; токтом; жарлык; жыйындар; жыйнактар; адабий байланыштар.

В статье раскрывается становление и развитие литературных связей между Кыргызстаном и китайскими кыргызами (с 1950-х до настоящего времени). Автор в хронологическом порядке исследовала обширный и разнообразный материал в области фольклора, профессиональной литературы, исторических и других трудов кыргызских авторов, посвященных китайским кыргызам.

Ключевые слова: Кыргызстан; Китай; китайские (жуңго) кыргызы; устное народное творчество; литературные исследования; статьи; исторические исследования; указы; собрания; сборники; литературные взаимосвязи.

The article reveals the formation and development of literary connections between Kyrgyzstan and Chinese Kyrgyz (from the 1950s to the present). The author, in chronological order, researched an extensive and diverse material in the field of folklore, professional literature, historical and other works of Kyrgyz authors dedicated to Chinese Kyrgyz.

Keywords: Kyrgyzstan; China; Chinese (zhygo) Kyrgyz; oral folk art; literary studies; articles; historical studies; decrees; collections; collections; literary interrelations.

Кыргызстанда Кытайдагы кыргыздар менен түзүлгөн эң алгачкы бир туугандык байланышты профессор Асанбек Табалдиев баштаган. Ал философия илимдеринин доктору, профессор, Кыргыз ССР илимдер академиясынын мүчө-корреспонденти даражасына жеткенде 1975-жылы 40 жаш курагында дүйнөдөн өтүп кеткен. Асанбек агайдын демилгесин профессор Качкынбай Артыкбаев улантып, дагы тереңирээк байланыштарды күтүп, алар тууралуу жергиликтүү басма сөз беттеринде, журналдарда материалдарды жарыялап, Кыргызстандагы кыргыздарга Кытайда жашаган кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгын, жазма адабиятын тааныштырган. Агайдын басма сөз беттеринде ондон ашуун макалалары: “Абдүшүкүр Мухаммет Имин. Кытайдагы уйгур акыны” (Кыргызстан маданияты, 1983, 23-июнь, 15-б.), “Боордоштук салттын уланышы. Кытайлык кыргыздардын акын, драматургу, маданият ишмери Мамбет Асан” (Кыргызстан маданияты, 1987, 2-июнь, №27, 11-б.), “Бет ачар: Кытай акыны Мамбет Асан-

Эргинин чыгармачылыгы” (Советтик Кыргызстан, 1988, 9-февраль), “Кытай кыргыздарынын акын кызы Гүлайым Матили жөнүндө” (Ленинчил жаша, 1988, 2-август), “Кытайдагы кыргыздардын жомоктору” (Ала-Тоо, 1989, №10, 134-бет), “Бир туугандык байланыштар. Кытай кыргыздары менен” (Кыргызстан маданияты, 1989, 20-апрель, 8-9-б.), “Дос жөнүндө сөз. Пекиндеги аз улуттар институтунун түрк тилдер кафедрасынын профессору Мухаммед Ху-Чжен-Хуа” (Ленинчил жаш, 1990, 13-декабрь), “Кытайдагы кыргыз жазуучуларынын чыгармалары: Мамбет Асан-Эрги, Мамбетказы Эминалы жана Жакыбалы Баялиевдин чыгармалары” (Фрунзе шамы, 1990, 20-сентябрь), “Антология чыгаруу керек. Кытайлык кыргыздардын акын –жазуучуларынын чыгармаларына карата пикир” (Бишкек шамы, 1991, 22-ноябрь), “Кытай кыргыз-дарынын илимпозу Анвар Байтур” (Кыргыздар. 1-том. Б., 1991, 292-293-б.), “Маданий байланыштардын санжырасы. Кытайлык кыргыздар менен болгон маданий, адабий байланыштар жөнүндө” (Ала-

Тоо, 1991, №9-10, 283-303-б.), “Сөз нукура кыргыз тарыхы жөнүндө.

Кытайлык кыргыздардын чыгаан тарыхчысы Анвар Байтурдун “Кыргыз тарыхынын лекциялары” китеби тууралуу” (Кыргыз туусу, 1992, 14, 19-ноябрь), “Ар өнөргө маш талант. Кытайлык кыргыз жазуучусу Момун Турду” (Кыргыз туусу, 1993, 2-февраль), “Бишкек менен Артыш жакындашат.

Кытайдагы Кызыл-Суу автономиялуу областына барган делегациянын мүчөсүнүн ойтолгоолору” (Бишкек шамы, 1993, 21-август) аттуу макалаларын жарыялап тааныткан. Ал кезде Кытай кыргыздарынын маданиятына, адабиятына кызыккан изилдөөчүлөр жок эле. Мындай алгачкы чыгармачылык байланыш Кытайдагы кыргыздарга белгилүү болуп калган Шинжаң университетинин профессору, акын философ Абдүшүкүр Мухаммет Имин, Пекиндеги аз улуттар институтунун профессору, Кытайдагы кыргыздардын адабият изилдөөчүсү Ху Чжень Хуа, улуу манасчы Жүсүп Мамай, Синьцзян университетинин профессору, акын Жакыбаалы Баялиев, ошол эле университеттин окутуучусу Гүлайым Матили, акын Мамбет Асан (Эрги), «Кожожаш» эпосунун өздүк вариантын жараткан Өмүр Молдо, «Тил жана котормо» журналынын редактору Макелек Өмүрбай, мурдагы Кызылсуу кыргыз басмасынын директору, Кызылсуу автономиялуу областынын кыргыз маданий бөлүмүнүн башчысы Бекен Жумалы, ошондой эле фольклорду чогултуп, бир беткей редакциялаган Мамбетказы Эминалы аттуу өкүлдөрү менен жолугушууларды уюштуруп, алар менен маектешип, кытайдагы кыргыздардын маданиятын дагы тереңирээк билүүгө мүмкүнчүлүктөрдү түзгөн. Ушул жолугушууларда биздин эсибизге терең сакталып калган кээ бир кызыктуу окуялардын бирин айтып өтсөк ашыкча болбос.

1989-жылы Пекиндеги аз улуттар институтунун профессору Мухаммед Ху Чжень Хуа Кыргызстанга келген экен. Профессор Качкынбай Артыкбаев Ху Чжень Хуанын келгенин билип, университеттин окутуучулары, студенттери менен жолугушуу кечесин уюштурат. Жолугушуу кечесин агай өзү ачып, Мухаммед Ху Чжень Хуаны отурганда тааныштырып өтүп, 1958-жылы «Ленинчил жаш» газетасынын 16-ноябрдагы санына Асанбек Табалдиевге Ху Чжень Хуанын, жазуучулар Абдыкадыр Токторовдун, Сакен Өмүрдүн, Мамбет Асандын каттарын жарыялаганын айтып, Ху Чжень Хуа улуту дунган болсо да, кыргыз тилинде жазгандыгын айтып,

ал катты 31 жылдан кийин отурганда окуп берип, газетага жарыяланган санын Качкынбай агай өз колу менен Мухаммед Ху Чжень Хуага тартуулап бергенде көзүнөн жаш кылгырганын азыркыга чейин айтып жүрүшөт. Ушул окуядан кийин Мухаммед Ху Чжень Хуа агайга терең ыраазычылык менен мындайча кат жазган. «Кыргызстан мамлекеттик университетинин залында мугалимдер жана студенттер менен учурашкан кезде Сиздин 1958-жылы 16-ноябрь күнү «Ленинчил жаш» деген газетадагы менин жолдошум Асанбек Табалдиевге жазган катымды окуганыңызды мен азыркыга чейин эсиме бекем сактап туруп жатамын. Ал күнкү учурашуубуз мага түбөлүк таасир калтырды» [1, 158-159-б].

Жогоруда аталган адамдардын ичинен Мамбет Асан менен Качкынбай агай менен биринчи жолу бетме-бет 2002-жылы август айында 44 жылдан кийин жолугушту. Акын Мамбет Асан Бишкекке келгенден кийин Качкынбай Артыкбаев Жусуп Баласагын атындагы КУУнун жамааты жана кыргыз адабияты кафедрасынын профессор окутуучулары менен жолугуштуруп, ал кездеги университеттин ректору Аскар Какеев дагы акын Мамбет Асанды жылуу кабыл алып, ага кыргыздын салты боюнча урмат-сый көрсөтүп, ак калпагын жана чапанын кийгизип, жылуу тосуп алышат. Мындай кабыл алуу Мамбет Асандын жан дүйнөсүндө жылуу орун алып, ректор Аскар Какеевге терең ыраазычылыгын билдирүү менен төмөндөгүдөй ырын жазып берген:

Сыйынам,
Бар болгула.
Ак калпак бир тууган эл!
Бар бол, Ата-Ала-Тоо-Ыйыкстан!
Арабдын сыйынары – Мекке болсо,
Кыргыздын сыйынары – Кыргызстан.
Топонду көзгө сүртүп, Ата Мекен,
Сыйынам тоолоруңа, сууларыңа,
Көтөргөн эгемендик түндүк суусун,
Сыйынам улуу Манас, урпагыңа.

(Урмат менен кытайлык кыргыз акыны Мамбет Асан-Эрги. 2002, 27-август).

Мына ушундай тарыхый мүнөзгө ээ болгон маданий байланыштардын маанисин Кытайдагы кыргыздардын кыргыз кыздарынан чыккан Токтокан Ысмайыл кызы да биздин басма сөздө өз убагында жарыялап өткөн [2]. Чындыгында, Кытайдагы кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгы Кыргызстандан кем эмес өнүккөн десек аша чапкан болбойбуз. Маселен, бир эле «Кожожаш» эпосунун үлгүсүн биздеги варианттарга салыштырып

байкап көрсөк, адегенде эле көлөмүнөн жана мазмундуулугунан байкалат. Өзгөчө, акын Алымкул Үсөнбаевдин вариантына салыштырмалуу карасак, Кытайдагы кыргыздардан чыккан Өмүр Молдонун өздүк айткан вариантында композициялык сюжеттин өнүгүшү ырааттуу түзүлүп, айрым кошумча көркөм образдар кошумчаланып, пейзаждык сүрөттөөлөрү, салыштыруулары көп жагынан айырмалуу экендигин байкоого болот. Бул тууралуу кийинки сөзүбүздө кеңири сөз кылабыз. Мына ушундай Кытайдагы кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгында жана адабиятында көптөгөн кызыктуу материалдар жарыяланып, алардын композициялык курулушу, көркөмдүүлүгү, мазмундуулугу өз алдынча изилдөөгө татыктуу экендигин профессор Качкынбай Артыкбаев өз убагында баамдап, бул тууралуу «Талант сыры» адабий сын китебиндеги «Көз жетпеген жерге сөз жетет» аттуу макаласында ырааттуу сөзгө алып, Кытайдагы кыргыздар менен болгон алгачкы байланышынан баштап кийинки байланыштарына чейинки маалыматтарды ырааттуу баяндап берген [1,140-171-б.]. Мындай маданий байланыштар дагы терең улантылып, 2004-жылы сентябрь айында Кытайдагы кыргыздардын Шинжаң университетинин профессору Жакыбалы Баялиев менен анын жубайы, акын Гүлайым Матили атайын Кыргызстанга келип, биздин скульптор Турганбай Садыковго «Ала-Тоо» сыйлыгын тапшырышты. Албетте, татыктуу сыйлык, анткени скульптор Турганбай Садыков өзүнүн демилгеси менен эч кандай акы талап кылбай, Манастын чоролорунун бирин, образын скульптура түрүндө Акчий ооданынын борборуна тургузуп берип, унутулбагандай чоң иш жасагандыгы үчүн, бул сыйлыкка арзыган эле. Ал эми Кытайдагы кыргыздардын акын-жазуучуларынын чыгармаларын тааныш-тырууда акын Гүлайым Матилинин да эмгеги зор экендигин унутпашыбыз керек деген максатта, ушул эле жылы ага «Алыкул Осмонов» атындагы сыйлыкты беришкен. Негизи Кытайдагы кыргыздардын тарыхын, маданиятын, этнографиясын ар тараптан изилдөө Кыргызстан эгемендүүлүктү алгандан кийинки мезгилде кызуу жандаган. 1990-жылдары Кытайдагы санжырасына, маданиятына арналган изилдөөлөр жүргүзүлүп, бир топ эмгектер жарык көргөн. Мисалы, 1997-жылы ошол мезгилде «Ала-Тоо» журналынын башкы редактору жазуучу Кеңеш Жусупов Кытайлык кыргыз илимпоздорунун жана санжырачылардын эмгектерин которуп,

“Кыргыздар” аттуу китептин 4-бөлүгүндө жыйнак катары басмадан чыгарды.

Эгемендүүлүк жылдары Кытайлык кыргыздардын тарыхын изилдөөдө С. Малов, Э. Тенишев, А. Мокеев, О. Караев, Т. Чороев эмгектерин белгилей кетүү зарыл [3]. Аталган эмгектер Теңир-Тоодогу кыргыздар менен катар эле Синьцзян кыргыздарынын тарыхын, тилдик окшоштуктарын, маданиятынын жалпылыктарын изилдөөгө багытталган. Бул изилдөөлөрдү улап Б. Ильястын “Кылым кыйырындагы кыргыздар”, Аймира Марат кызынын “Чыгыш Түркстандагы кыргыздардын “Тил жана котормо” журналы жөнүндө”, Идирисов Сейитбектин “Кытайдагы Кызыл-Суу кыргыздар: этникалык өзгөчө-лүктөр жана социалдык абалы” жана Кыдыраалы Конкобаев менен бирдикте “Кызыл-Суу кыргыздарынын тарыхый изилдениши” аттуу изилдөөлөр жарыяланып келди [4]. Ошондой эле, тарыхчы Гүлзада Абдавалиеванын “Кытайдагы кыргыздардын руханий маданияты” деген темадагы кандидаттык диссертациясында кытайлык кыргыздардын жазуусу, маданияты, адабият тармагындагы абалы иликтенсе, Азиза Турдубаеванын “Кытай Эл Республикасынын Шинжаң - Уйгур автономия районундагы Кызылсуу кыргыздарынын социалдык-экономикалык абалы” деп аталган кандидаттык диссертациясында 1950-1990-жж. б.а. Кытайдагы элдик революциядан кийинки жылдардагы Синьцзян калкынын, анын ичинде Кызыл-Суу кыргыздарынын экономикалык, социалдык турмушундагы өзгөрүүлөрдү, калктын демографиялык абалын, билим берүүсүн, саламаттык сактоо тармагындагы өнүгүүлөр жөнүндө кеңири жазылган.

Автор өзү белгилегендей, диссертацияны жазууда конкреттүү - тарыхый метод колдонулду, башкача айтканда. Кытайдагы кыргыздардын социалдык-экономикалык, маданий өнүгүүсүн ошол тарыхый кырдаалдын алкагында жана ошол мезгилдеги шартка байланыштуу каралып иликтенди, б.а. “чоң секирик”, “маданий төңкөрүш” саясаттарынын жүрүшү эске алынды [5]. Синьцзян кыргыздарынын тарыхын изилдөөдө белгилүү тарыхчы-этнограф А. А. Асанкановдун 2010-жылы орус тилинде “Кыргызы Синьцзян” (КНР) жана 2013-жылы Артыш шаарында Кызылсуу кыргыз басмасы тарабынан “Жунго Шинжаң кыргыздары” аттуу жарыялаган тарыхый изилдөөлөрүн белгилеп кетүү да зарыл. Анын катышуусу менен Синьцзянга 2005-жылы биринчи кыргыз-француз эл аралык этнологиялык, 2006-жылы экинчи эл аралык археологиялык этнографиялык, 2007-жылы

үчүнчү эл аралык археологиялык этнографиялык экспедициялар уюштурулуп, экспедициянын курамы кыргыздар жашаган Сынцзяндын бардык жерлеринде болуп чыккан жана кыргыздардын бул чөлкөмдө жайгашуу тарыхын, алардын учурдагы турмушун, чарбасын, материалдык жана рухий маданиятын ар тараптуу изилдеп, Сынцзян кыргыздарынын жашаган аймактары алардын компакттуу жайгашкандыгына байланыштуу 9 тарыхый-маданий ареалдарга бөлүнүп каралган: Алтай, Тарбагатай, Или өрөөнү, Ак Суу, Лобнор, Кызыл Суу, Кашкар, Памир, Куэн-Лун (Хотан жана Каргалык) [6]. Ошону менен катар акыркы беш жыл аралыгында Кытайда жашаган кыргыздар менен болгон маданий, адабий байланыш тереңирээк уланып келе жатат.

Эң алгачкысы Кыргыз Республикасынын Президентинин 2013-жылдын 30-апрелиндеги (чын куран айында) № 95 «Манасчы Жусуп Мамайдын кыргыздардын тарыхый жана маданий мурасын сактоо ишине кошкон салымы жөнүндө» жарлыгына ылайык Кыргызстан элинин тарыхый жана маданий мурастарынын бири «Мурас» фонду тарабынан Жусуп Мамайдын эмгектерин терең иликтөө, талдоо жана кеңири таанытуу максатында 2013-2017-жылдар аралыгында илимий - практикалык жыйындар жогорку деңгээлде уюштурулуп өткөрүлдү. 2013 - жылдын бештин айынын (декабрда) 20 - күнүндө Бишкек шаарында Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинде Жусуп Мамайдын 95 жылдыгына арналган эл аралык илимий-тажрыйбалык жыйын өткөрүлдү. 2014-жылы жалган куран (март) айынын 18-күнүндө Бишкек шаардык борборлоштурулган китепкана тармагында “Заманабыздын залкар манасчысы Жусуп Мамайдын айтуучулук өнөрү” аттуу жыйынды чөбөрөсү Тургуналы Турсуналынын катышуусунда, уюштуруусунда ийгиликтүү өткөн. Ушул эле жылы бугу (май) айынын 23үндө Кыргыз Республикасынын улуттук китепканасында “Жусуп Мамай – заманабыздын залкар манасчысы” аттуу китеп көргөзмөсү салтанаттуу ачылды. Бул жыйындын алкагында КЭРдин ШУАР Өкмөтүнүн Кыргызстандагы илимий мекемелерге китеп тартуулоосу жана Токтобүбү Ысак кызы менен Адыл Жуматурдунун Жусуп Мамай тууралуу китебинин Бишкектеги чыгарылышынын бет ачары өткөрүлдү. Бул иш чарада Кыргыз Республикасынын улуттук китепканасынын директору, филология илимдеринин доктору, профессор Жылдыз Бакашова, Кыргыз Республикасынын Президентинин аппаратына

караштуу «Мурас» фондунун Башкармалыгынын төрагасы, “Кыргыз Тарых Коому” ЭКБсынын президенти, т.и.д., профессор Т.Чоротегин, КЭРдин ШУАР Өкмөтүнө караштуу Басма жана маалымат мекемесинин башчысынын орун басары Хуаң Шиаошин (Huang Xiaoxin), Кыргыз Эл жазуучусу, “Кыргыздар” көп томдугунун түзүүчүсү К. Жусупов, КЭРдин “Манас” эпосун изилдөө коомунун баш катчысынын орун басары, КЭРдин Коомдук илимдер академиясынын профессору, жаңы китептин авторлорунун бири Адыл Жуматурду ж.б. чыгып сүйлөштү. Жусуп Мамайдын чөбөрөсү, жаш манасчы Тургуналы Турсуналы менен анын жердеши, студент, жаш манасчы Асанаалы Халил уулу конокторго “Манас” дастанынан үзүндү аткарып беришти. 2014-жылдын бугу (май) айынын 24үндө, ишемби күнү Талас мамлекеттик университетинин (ТаласМУ) Башкы жыйын залында “Жусуп Мамай - заманабыздын залкар манасчысы” аттуу биринчи эл аралык илимий жыйын өткөрүлдү. Аталган эл аралык илимий практикалык жыйындын негизги баалуулугу “Жүсүп Мамай: заманабыздын залкар манасчысы” деген илимий баяндамалардын жана сексенден ашык макалалардын топтому 16,75 б.т. көлөмүндөгү 500нуска менен жыйнак жарыяланды.

Ушуга удаа бугу (май) айынын 30унда Кыргыз Республикасынын экс-президенти Алмазбек Атамбаев кол койгон Жарлыкка ылайык, улуу «Манас» эпосун жана башка эпикалык чыгармаларды сактоо ишине кошкон өзгөчө салымы, ошондой эле Кыргызстандын элинин тарыхый жана маданий мурастарын байытууга сиңирген зор эмгеги үчүн манасчы Жүсүп Мамайга «Ак Шумкар» өзгөчө белгисин тапшыруу менен «Кыргыз Республикасынын Баатыры» аттуу эң жогорку артыкчылык даражасы ыйгарылган. Ошондой эле, Кытайдын эң жогорку сыйлыктарынын бири - "Тоо Гүлү" сыйлыгына эки жолу татыган. Кыргыз Эл артисти наамын алган (1995-ж). Биринчи даражадагы "Манас" ордени менен сыйланган. 2014-жылы Жүсүп Мамайга экс-президент Кыргызстандагы эң жогорку сыйлык Кыргыз Эл баатыры деген наам ыйгарылды. Жусуп Мамай каза болгондон кийин 2014-жылдын кулжа (июнь) айында Бишкек шаарында манасчылардын "Манастын" үзүндүлөрүн аткаруусу менен коштолгон эскерүү жыйыны болду. 2015-жылы бугу (май) айынын 28-31-күндөрү Нарын шаарында Нарын мамлекеттик университетинде “Жүсүп Мамай (1918-2014): Дастанда калган өмүр” аттуу II эл аралык

илимий - тажрыйбалык жыйын, 2016-жылы бугу (май) айынын 22-24-күндөрү Жалал-Абад шаарында Жалал-Абад мамлекеттик улуттук университетинде “Жүсүп Мамай жана кыргыз элинин манасчылык салты” аттуу III эл аралык илимий-тажрыйбалык жыйын, 2017-жылы чын курандын (апрель) 13-16- күндөрү Баткен мамлекеттик университетинде “Жусуп Мамай жана түрк калктарынын эпостору” аттуу IV эл аралык илимий-тажрыйбалык жыйындар ал кездеги Кыргыз Республикасынын Президентинин аппаратына караштуу «Мурас» фондунун Башкармалыгынын экс-төрагасы, “Кыргыз Тарых Коому” ЭКБсынын президенти, тарых илимдеринин доктору, профессор Тынчтыкбек Чоротегин агайдын башкармалыгы менен ийгиликтүү уюштурулуп, Жүсүп Мамайды дагы тереңирээк таанытууга жол салды.

Мындай жыйындардын жыйынтыгы илимий баяндамалардын, макалалардын топтому менен ар жылы ар кандай нускада (2014-жылы 16,75 б.т., 500 нуска, 2015-жылы 27б. т., 300 нуска, 2016-жылы 24, 75б. т., 25-нуска, 2017-жылы 29, 4б. т., 150 нуска) жыйнак катарында жарыяланды. Аталган жыйнактарда жарыяланган макалалардын көлөмдөрүн бириктирсек, 4 томдун китебин түздү деп айтсак болот. Бул дагы “Мурас фондунун” аракети менен түзүлдү. Буга удаа Жусуп Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин кыргыз филологиясы факультетинин студенттери жана мугалимдери үч сапар (2013, 2014, 2015) Кытайдагы Кызылсуу автономиялуу областына барып, жергиликтүү элдин маданияты, эл оозеки чыгармачылыгы менен бетме-бет танышып келишти. Бул сапарлар Кытай Шинжаң педагогикалык университеттин ректору, профессор Вали Барат менен ал кездеги ректор Искендер Исамидиновдун ортосунда түзүлгөн келишимдин негизинде эки мамлекеттин студенттери, профессор-окутуучулары өз ара маданий саякат, кесиптик практиканы өткөрүштү. Ошол чыгармачылык байланыштын башкы өкүлү катары Шинжаң педагогикалык университетинин “Манас-таануу” бөлүмүнүн мүдүрү, профессор Мамбеттурду Мамбетакун агайдын жетектөөсү менен иш жүзүнө ашты. Бул иш сапарлар тууралуу ал кездеги 4-курсун студенти Толкун Батаканованын “Саламатсыңбы кыргыз жергеси!” (Улуттук университети, 2014, №2 (23), сентябрь), филология илимдеринин доктору, профессор Садык Тилебаевдин “Жуңго кыргыздарынын ооматтуу окумуштуусу” (Айбат, 2015, 23-октябрь); 3-курсунун студенти Анарбек кызы Салтанаттын “Мекенчил кытайлык кыргыздар” (Кут билим,

2015, 11-сентябрь; Айбат, 2015, 11-сентябрь); өзүмдүн “Жуңго кыргыздарына сапар” (Майдан kg, 2015, №34, 4-сентябрь); “Кытайлык кыргыздардан үйрөнчү нерсе көп экен” (Кыргыз туусу, 2015, №68, 25-август); “Эки боордош элдин данакери” (Кыргыз туусу, 2015, №75, 18-сентябрь) сыяктуу макалалар бири-биринин артынан жарыяланды. Мына ушундай маданий жана адабий байланыштар эң алгач профессор Качкынбай Артыкбаев тарабынан иш жүзүнө ашып, (ал кезде эч кимдин кызыгуусу да жок болчу) бүгүнкү күндө «Чет өлкөдөгү кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгы жана адабияты» аттуу лекциялык курс кыргыз филологиясы факультетинде өтүлүүдө. Аталган лекциялык курстун көбүрөөк бөлүгүн Кытайдагы кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгы жана адабияты түзөт. Кыргызстандагыдай Жуңгодогу кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгы лирикалык жана эпикалык жанрда калыптанып келген.

Лирикалык жанрдагы **турмуштук ырлары** (эмгек ырлары, сүйүү ырлары, ырым-жырым, тилек ырлары, арман ырлары, айтыш ырлары, балдар ырлары, бата, каргыш ырлары, той (өлөң) ырлары), **каада-салт ырлары** (кошок ырлары, дарым ырлары) жана **эпикалык чыгармалары** аңыз, **уламыш** (таптык, тарбиялык, күлкүлүү), легенда, чоң жана кенже эпостор, **накыл сөздөр** (табышмактар, макал-лакаптар, жаңылмачтар) деп бөлүп карашат. **Элдик ырлары** (жөрөлгөлүү, төңкөрүштүк, жаңыл ырлар), **жомоктору** (адамдар жөнүндө, айбандар жөнүндө), **уламыштары** (аңыздык, табият, тарыхый) болуп каралат. Жүсүп Мамайдын «Манас» эпосунун I тому 1984-жылы, II, III, IV томдору 1990-жылы, «Семетей» эпосунун I тому 1984-жылы, II, III томдору 1991-жылы, «Сейтек» эпосунун I, II томдору 1992-жылы, «Кененим» эпосунун I, II томдору, 1993-жылы, «Сейит» эпосун 1994-жылы, «Асылбача-Бекбача» эпосунун I, II томдору 1994-жылы, III тому 1995-жылы, «Сомбилек» эпосун 1995-жылы, «Чигитей» эпосун 1995-жылы «Шинжаң эл басмасы» тарабынан араб тагасында, кыргыз тилинде жарыяланган. «Манас» эпосу жана анын бөлүктөрүнүн жарыяланыш тарыхы 1984-жылдан башталып, 1995-жылга чейинки жылдарды камтыйт. «Манас» эпосунун 8 урпагы бириктирилген кара сөз түрүндөгү китеби 1995-жылы «Манас» эпосунун окуяларынан кыскача баян» деген аталыш менен жарыяланган. Аталган китепти кара сөз түрүндө түзгөндөр: Турсун Жумалы «Манас», Толкун Турду «Семетей», Токтонияз Абдылда

«Сейтек», Норуз Үсөнәли «Кененим», «Сомбилек», Мамбеттурду Мамбетакун «Сейит», Макелек Өмүрбай «Асылбача-Бекбача», Токтобүбү Ысак «Чигитей» эпосторунун кара сөз түрүндөгү вариантын жазышып, бир китеп түрүндө жарыялашкан.

“Эр Төштүк” (Жүсүп Мамай, 1983), “Курманбек” (Жүсүп Мамай, 1984), “Толтой”(Жүсүп Мамай, 1985), “Мамаке-Шопок” (Жүсүп Мамай, 1985), “Кыргыз эл жомоктору”(1985), Кожожаш”(Өмүр Молдо, 1987), “Мааникенин уламыштары” (1987), “Жаныш-Байыш” (Өмүр Мамбет, 1988), “Кыргыз эл дастандары” (1-2-китеп, 1988), “Акчий элдик ырлары” (1991), “Багыш” (Жүсүп Мамай, 1991), “Жети каган” казак тилинде (Жүсүп Мамай, 1991), “Акчий элдик ырлары” (1991), “Мактум сулуу” (Турдакун Гайыпназар, 1991), “Кыз Сайкал” (Жүсүп Мамай, 1993), Макелек Өмүрбай “Кыргыз эл ооз адабият негиздери” (1993), “Кыз жибек” (Өскөн Чубак, 1992), Макелек Өмүрбай “Кыргыз эл ооз адабият негиздери” (1993), “Музтоо жаңырыгы” (1995), “Сөз берметтери” (1996), “Шааймаран” жомок-дастаны,” “Жалайыр

жалгыз” дастаны, “Кыргыз элдик ырлары” (2004), “Балдар табышмактары” (2008, 2010), “Күйдүмчөк” (1999, 2010), “Өлөңдөр”(2016) аттуу жыйнактар жарыяланган. **Элдик күүлөрү:** “Секетбай”, “Жефанжүн” (Азаттык армиясы), “Журтум”, “Керме-Тоо”, “Комузум”, “Кара Көз”, “Жайлоом”, “Түлсарам”, “Сайра Комузум”, “Чолпонум”, “Дөрбүлжүн”, “Той” күүлөрү кеңири белгилүү. “Кытайдагы кыргыздардын эл оозеки чыгармачылыгы жана адабияты” (К. Артыкбаев, Н. Турдубаева) аттуу окуу типтүү программасы (2003), Чынгышов Д.Ж. “Жусуп Мамайдын вариантындагы “Семетей” эпосунун көркөм дүйнөсү” (2005), Ысак Токтобүбү “Жуңго кыргыздарында “Семетей” эпосунун мазмун өзгөчөлүктөрү” (2011) аттуу кандидаттык илимий эмгектер жазылды. Фольклор багытындагы изилдөөчүлөрү: Макелек Өмүрбай, Мамбеттурду Мамбетакун, Мамбеткаазы Эминаалы, Сакен Өмүр Адыл Жуматурду, Токтобүбү Ысык кызы, Токтонур Аамат. Мына ушундай үзүрлүү эмгектер адабий байланыштардын негизинде жаралып, өзүнчө изилдей турган пайдубал түзүлүп калды.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Артыкбаев К. Талант сыры: Адабий изилдөөлөр, адабий портреттер. – Б. КЭнин башкы ред., 1994, 158-159-бб.
2. Токтокан Ысмайыл кызы. Кыргызстандын кыргыз окумуштууларынын назарындагы Жуңго кыргыздары // Кыргызстан маданияты, 2004, № 5.
3. Кыргыздар. Санжыра, тарых, мурас, салт. Түзгөн К. Жусупов. Б., 1995.
4. Ильяс Б. Кылым кыйырындагы кыргыздар. // Шоокум, 2007, №3 (8), 34-б.; Аймира Марат кызы. Чыгыш Түркстандагы кыргыздардын “Тил жана котормо” журналы жөнүндө. Жаш түркологдордун симпозиуму. Кыргыз-Түрк университетинин басылмалары, 148.27-32-б.; Идирисов С. Кытайдагы Кызыл-Суу кыргыздар: этникалык өзгөчөлүктөр жана социалдык абалы. Эл аралык “Ататүрк-Алатоо” университетинин басылышы, 2015, №1, 80-84-б.; Конкобаев К., Идирисов С. Кызыл-Суу кыргыздарынын тарыхый изилдениши. Эл аралык “Ататүрк-Алатоо” университетинин басылышы, 2015, №1, 85-93-б.
5. Турдуева А.С. Кытайдагы кыргыздардын социалдык абалы. (1950-1990-жж.). Б., 2001.
6. Асанканов А. Жуңго Шинжан кыргыздары. Артыш: Кызылсуу кыргыз басмасы. 2013.

Рецензент: *Осмонова Н.* – кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Акматова В. – кандидат филологических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

Көлбаева М. – доктор филологических наук, НАН КР.

УДК: 811.512.154

Төлөбеков Н. Т.

Ж.Баласагын атындагы КУУ

Tolobekov N. T.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

nt9977@mail.ru**Тил илиминде морфологияны изилдөөнүн тарыхы****История исследования морфологии в языкознании****History researches of morphology in linguistics**

Макалада тил илиминде морфологияны изилдөөнүн жалпы тарыхы, морфологияны изилдеген окумуштуулар, алардын морфологияны изилдөөгө кошкон салымдары, кыргыз тил илиминде морфологиянын изилдене башташы жана алгачкы кыргыз морфологдорунун эмгектери каралды.

Урунттуу сөздөр: тил илими; морфологияны изилдөөнүн тарыхы; морфолог окумуштуулар; сөз түркүмдөрү; морфологиянын системалары.

В статье рассматривается общая история исследования морфологии в языкознании; рассказывает об ученых, которые внесли вклад в исследование морфологии; определяется начало исследования кыргызской морфологии и дается обзор трудов кыргызских морфологов.

Ключевые слова: языкознание; история исследования морфологии; ученые-морфологи; части речи; системы морфологии.

The article deals with the general history of the study of morphology in linguistics; tells about scientists who contributed to the study of morphology; the beginning of the study of Kyrgyz morphology is determined and an overview of the works of Kyrgyz morphologists is given.

Keywords: linguistics; the history of morphology research; linguistic scientists; part of speech; systems of the morphology.

Морфологиялык анализ жасоо аракетин биздин заманга чейинки V-VI кылымдарда байыркы Индиянын түндүк тарабындагы Гандхар шаарында жашаган ойчул жана лингвист Панини тарабынан жасалган. Ал санскрит грамматикасын түзүп, 3959 эрежени иштеп чыккан. Анын эмгегинде фонетиканы, морфологияны, синтаксисти түшүндүргөн элементтер болгон. Панининин эмгеги оозеки түрүндө түзүлүп, ооздон оозго өтүп отуруп, бир нече кылымдан кийин гана жазылып алыныптыр.

Ошентип, Байыркы Индияда тил илими формага салынган учурда Байыркы Грецияда тил илими философиянын ичинен бөлүнүп чыга элек эле. Классикалык доордун ойчулдары Платон (б.з.ч. 427—347-жж.) жана Аристотель (б.з.ч. 384—322-жж.) диалогдорунда көрүнгөндөй, тил илиминин жаратылышын айтышкан. Бирок, алардын эмгектери да оозеки түрүндө гана болгон. Гректердин лингвистикалык грамматикасы «эллинизм» мезгилинде гана түзүлүптүр. Бул мезгил Александр Македонский каза болгондон кийин, грек тили бүтүндөй жер ортолук деңизинин аймагына жайылган-дыгы менен белгилүү. А.Македонский түптөп кеткен Александрия шаары илим жана искусство тарабынан өнүккөн шаар катары атагы чыккан. Бул шаарда жашаган окумуштуу Дионисий Фракийский «Грамматика» [1] деген аталыштагы

эмгегин чыгарган. Андан көп өтпөй Апполоний Дисколанын «Синтаксис» эмгеги жарык көрүптүр. Бул эки эмгек, өзгөчө Дионисийдин грамматикасы кийинки замандын окумуштууларына көп убакыт бою үлгү болуп берген.

Александриялыктардын баштаган чыйыры тездик менен Рим империясына өткөн. Ошентип, биздин заманга чейинки I кылымда эле Римден чоң грамматист окумуштуу Теренций Варрон [1] чыккан. Ал латын грамматикасынын схемасын иштеп чыккан, бирок анын түзгөн грамматикасы гректердикинен бир аз гана айырмаланган. Акыркы антикалык латын грамматикасын түзүүчүлөр болуп Донат (б.з.ч. III-IV к.) менен Присциан (б.з.ч. VI к.) эсептелишет. Алардын грамматикасы бир топ толукталгандыгы жана иштелип чыккандыгы менен мурнкулардан айырмаланган.

Батыш Европада тил илиминин жаңы өнүгүү этабы XII-XIII кылымдарда философиялык грамматиканын пайда болуусу менен башталган. Жаңы учурдун өкүлдөрү тил илиминдеги кубулуштарды сүрөттөп берүү эмес, аларды түшүндүрүп берүү керек деп эсептешкен. Ошентип, XIII кылымда модисттердин мектеби пайда болгон. Алардын эң көрүнүктүү өкүлү Томас Эрфуртский бир нече томдон турган философиялык грамматиканы жараткан. Модисттер латын тилинин фактыларына гана кызыкпа-

стан тилдин айлана-чөйрө менен байланышын да терең караганга аракет кылышкан. Алар тилдин колдонулуш өзгөчөлүктөрүн изилдеп көрүшүп, тилди изилдөөдө грамматикалык категориялардын зарыл экендигин аныкташкан. Модисттер антикалык тил илиминде жетишерлик изилденбеген морфология менен синтаксисти изилдөөгө чоң салым кошушкан.

XIII кылымдагы Европанын көпчүлүк ойчулдары тил илимин өз алдынча илим катары эсептешкен эмес. Алар негизинен тилдин формалары гана мааниге ээ деп ойлошкон. Себеби, сүйлөм түзүүдө сөздөрдүн туура уюшулушу гана керек деп эсептеп, тилдин теориялык маселелерин көңүлдөн сырт калтырышкан. Ал эмес Грецияда «грамматист» деген сөз окуганды жана жазганды үйрөткөн окутуучуну гана түшүндүрүптүр.

Тилди илим катары изилдөө Аравияда жана Кытайда VI кылымдардан башталганын тарыхый булактардан билсек болот. Бирок, араб окумуштуулары ыйык курандын тегерегинде изилдөө иштерин жүргүзүшүп, тилдин этимологиялык маселелерине көбүрөөк көңүл бурушкан. Алардын башкы максаты жараткан белек кылган курандын тилин таза сактоо болгон. Башка өлкөлөргө салыштырмалуу, тилдеринин өзгөчөлүктөрүнө жараша Араб өлкөсүндө жана Индияда морфологияны изилдөө иштери болгон. Бирок, араб окумуштуулары Паниниден айырмаланып, морфологияны фонетика менен бир карашкан.

Кытайда болсо тил илиминин өнүгүшү башкачараак нукта жүргүзүлгөн. Башкача айтканда, сөздөрдү билдирген миңдеген иероглифтерди чогултуу, аларды сөздүк кылып түзүү иштери аткарылган. Байыркы Кытайда кагаз менен сыя биринчи пайда болгондугу белгилүү. Бул жагдай аларды том-том болгон сөздүктөрдү түзүүгө шарт түзүп берген.

Байыркы учурдагы Европа окумуштууларынын сөз жөнүндө түшүнүгү болуп, аны эң кичинекей бирдик деп эсептеген менен уңгу жана мүчө жөнүндө түшүнүгү XVI кылымга чейин болгон эмес. Болгону морфологияны эртерээк изилдеген араб окумуштуулары уңгу жана мүчө жөнүндө жазып кетишкен. Бирок уңгу менен курандыдан бөлөк мүчөлөрдү аныктай алышкан эмес. Уңгу жана аффикстер жөнүндө түшүнүк европа илиминде XVI-XVII кылымдарда гана пайда болгон. Ал эми морфема жөнүндө түшүнүк XIX кылымда гана И. А. Бодуэна де Куртенэнин эмгектеринде айтылган.

Байыркы грек окумуштуулары сегиз сөз түркүмүн аныкташкан. Алар: атооч, этиш, атоочтук, тактооч, ат атооч, байламта, артикль жа-

на жандооч болгон. Алардын жолун улаган Рим окумуштуулары да сегиз сөз түркүмүн жазышкан. Бирок, латын тилинде артикль болбогондуктан кыйынчылыкка туш болушуп, акыры анын ордуна сырдык сөздөрдү киргизип коюшкан. Булардын ичинен зат атооч менен сын атооч бир сөз түркүмү катары каралган. Ал эми сын атоочтун даражалары көрсөтүлгөн эмес. Рим империясынын окумуштуусу Варрон сөз түркүмдөрүн морфологиялык критерийлерге карата бөлүштүргөнгө аракет кылган. Ал атоочтор жөндөмөлөр менен өзгөрөт, этиштер чактар менен өзгөрөт, бирок, жөндөмөлөр менен өзгөрбөйт. Ал эми атоочтуктар жөндөмөлөр менен да чактар менен да өзгөрөт. Тактоочторго жөндөмө мүчөлөрү уланбайт, чак боюнча да өзгөрбөйт деп жазган. Жалпысынан алганда, алар сөздөрдү жалаң эле морфологиялык жактан бөлбөй семантикалык жана синтаксистик абалдарына да көңүл коюшканы байкалат. Албетте, бул сөз түркүмдөрүнүн классификациясы морфологиялык критерийге туура келген жана көп убакыт бою салттык классификация болуп эсептелип, XVI-XVII кылымга чейин сакталып келген. Дээрлик XVII кылымда гана европанын окууларында сын атооч зат атоочтон өзүнчө турган сөз түркүмү экени байкала баштаган жана өзүнчө сөз түркүмү катары XVIII кылымда гана бөлүнүп чыккан. Ошондой эле сан атооч менен бөлүкчө да өтө кечигип, ушул кылымда гана сөз түркүмдөрүнүн катарынан өз ордун тапкан.

Европа грамматикасынан кескин айырмаланган араб грамматикасында атооч, этиш жана бөлүкчө болуп үч сөз түркүмү аныкталган. Үч гана сөз түркүмүнүн аныкталышы араб тилинин морфологиялык жардылыгынан эмес, анын тилдик өзгөчөлүгүнөн болушу мүмкүн. (Бул классификацияны кээ бир окумуштуулар грек ойчулу Аристотельден алынган дешсе, башкалары Аристотель арабдардан алган деген ойдо).

Эскерте кетчү бир жагдай, жогоруда айтылган изилдөөчүлөрдүн бардыгы тилдин синхрондук абалына гана көңүл бурушкан. Ал эми тилге диахрондук изилдөө жүргүзүү XVIII кылымда башталып, XIX кылымдарда күчөгөн.

XVII кылымдан баштап Европада тил илиминин теориясын изилдөө башталган. Биринчилерден болуп тилге теориялык ой жүгүртүү Франциянын Порь-Рояль мектебинде башталган. Бул мектептин көрүнүктүү өкүлдөрү Антуана Арно (1612—1694) жана Клода Лансло (1615—1695) аттуу философ окумуштуулар, бир кылым бою атагы чыгып турган «Порь-Рояль» грамматикасын түзүшкөн. Алар ар бир

сөз түркүмүн аныктаганга жана аларга теориялык баа бергенге аракет кылышкан. Алардын эмгеги кандайдыр бир деңгээлде жемиштүү болуп, кошумча бир нече сөз түркүмүн аныктаганга жетишишкен. Латын грамматикасындагы зат атоочтун курамындагы сын атооч өзүнчө бөлүнүп, анын даражалары аныкталган. Ошондой эле санды билдирген сөз түркүмү сан атооч да өзүнчө бөлүнүп, анын бир нече түрлөрү берилген. Сөз түркүмдөрүнүн ичинен мааниге ээ болбогон сөз түркүмдөрү жалпы жонунан кызматчы сөздөр деп аталган. Бул эмгек XVIII кылымга чейин үлгү катары колдонулуп, башка окумуштууларга булак болуп берген.

XVIII кылымдын 50-жылдары Россияда улуу окумуштуу М.В.Ломоносовдун «Российская грамматика» деген эмгегинде фонетиканы, морфологияны жана лексиканы изилдөөгө алынган. Эмгектин негизги өзгөчөлүгү латын жана грек грамматикасына басым жасалбастан орус тилинин түзүлүшүнө ылайыкталгандыгы болгон. Ал морфология бөлүмүн «Адам сөзүндөгү негизги түркүмдөр» деп атап, сөз түркүмдөрүн төмөндөгүдөй кылып сегизге бөлгөн: 1. Имя, для названия вещей. 2. Местоимение, для сокращения именованных. 3. Глагол, для названия деяний. 4. Причастие, для сокращения, соединением имени и глагола в одно предложение. 5. Наречие, для краткого изображения обстоятельств. 6. Предлог, для показания принадлежности обстоятельств к вещам или действиям. 7. Союз, для изображения взаимности наших понятий. 8. Междометие, для краткого изъяснения движений духа [2]. М.В.Ломоносов сын атоочту зат атооч сөз түркүмүнө кошуп караган. Ал сын атоочтун даражаларын аныктаганга да жетишкен. Бирок, сан атооч жөнүндө сөз кылган эмес.

М. В. Ломоносовдун жолун уланткан А. Х. Востоков (1831-ж.) сын атоочту өзүнчө сөз түркүмү катары бөлгөн. Ал сөз түркүмдөрүнүн катарынан атоочтуктарды бөлүп, аларга сын атоочтун өзгөчө түрү катары баа берген. Окумуштуу сын атоочтун беш даражасын аныктаган жана аларды илимий жактан далилдегенге аракет жасаган.

1841-42-жылдары изилдөөчү Г. П. Павскийдин «Филологические наблюдения над составом русского языка» деген эмгеги чыгат. Ал сөз түркүмдөрүнүн бардыгынын жасалуу ордуларын карап көрүп, сан атоочтун өз алдынчалыгын байкаган. Г.Павский сан атоочтун алты түрүн аныктап, аларды мисалдары менен түшүндүрүп берген.

Морфология боюнча жазылган эмгектердин ичинен Ф.И.Буслаевдин 1858-жылы чыккан

«Опыт исторической грамматики русского языка» деген эмгеги маанилүү орунда турат. Бирок, Ф.И.Буслаев ат атооч менен сан атоочту кызматчы сөз түркүмүнө кошуп орой ката кетирип алган. Окумуштуу А.А. Потебня тарыхый грамматиканын өнүгүшүн адам баласынын аң-сезиминин өнүгүшү менен байланыштырган. Анын грамматикалык эмгектеринде биринчилерден болуп тил кубулуштарын семантикалык ыкма менен аныктоо иштери жасалган. Ал сөздөрдү жасаган формаларга абдан маани берген жана форманы туура түшүнүү сөздүн жасалышын аныктоого алып келет деп айткан. А.А.Потебня «Из записок по русской грамматике» (1888-ж.) деген эмгегинде Ф.И. Буслаевге сын берип, ат атооч менен сан атоочтун ордун жана аткарган кызматтарын терең изилдеп чыккан.

Морфологияны изилдөөгө чоң салым кошкон белгилүү орус окумуштуусу Ф. Фортунатов морфологиялык бирдиктердин классификациясына жана алардын объектилик критерийлерине терең маани берген. Ал сөздөрдүн морфологиялык белгилерине карап сөз түркүмдөрүнүн калассификациясын төмөндөгүдөй кылып 7 бөлүккө бөлгөн: 1. Глагол. 2. Существительные. 3. Прилагательные. 4. Инфинитив. 5. Причастие. 6. Наречие. 7. Деепричастие. [3].

Фортунатовдун түзүп кеткен багыт боюнча окумуштуулар Д. Н. Ушаков, Н. Н. Дурнов, А. М. Пешковский, М. Н. Петерсондун эмгектери жарык көргөн. Бул грамматикалык форманы кийинчерээк окумуштуулар В. В. Н. Сидоров, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатский изилдөөлөрүндө улантышкан жана бир кыйла өнүктүрүшкөн.

Ал эми В. Виноградовдун «Современный русский язык» (1938) жана «Русский язык» (1947, 3-чыгарылыш 1986) деген эмгектеринде сөздүн мааниси менен формасын изилдөө улантылган. Анын эмгектеринде морфологияга сөз жөнүндө илим катары жасалган көз караш байкалат. Окумуштуу сөздөрдүн грамматико-семантикалык категорияларын изилдеп, төмөндөгүдөй 4 негизги чоң топту аныктаган: 1) атооч сөздөр (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие, категория состояния). Буларга ат атооч кошулат; 2) Байланыштыруучу сөздөр т.а. кызматчы сөздөр (частицы-связки, предлоги, союзы); 3) модалдык сөздөр; 4) сырдык жана тууранды сөздөр [4].

Бул окумуштуулардан тышкары, изилдөөчүлөр Б. Гавранек, С. Карцевский, Л. Копецкий, В. Матезиус, Н. С. Трубецкий, Р. О.

Якобсон жана башкалардын эмгектери азыркы орус тилинин илимий морфологиясын түзүүгө жана өнүктүрүүгө илимий база болуп берген.

1863-жылы Россиядагы Петербург университетинин чыгыш тилдер факультетинде чыгыш тилдеринин тарыхы кафедрасы түзүлгөн. Аталган кафедра түрк тилдерине өз алдынча изилдөө жүргүзө баштаган.

Россияда түркология өз алдынча илим катары XIX кылымдын экинчи жарымында гана түзүлө баштаган. Анын калыптануусуна окумуштуулар М.А.Казембектин «Түрк-татар тилдеринин грамматикасы» (1839-ж.), О. Н. Бетлингдин «Якут тилинин грамматикасы» (1851-ж.), П. М. Мелиоранскийдин «Түрк тилиндеги араб филологиясы» (1900-ж.), А. Н. Самойловичтин «Крым-татар грамматикасынын кыскача тажрыйбасы» (1916-ж.) аттуу эмгектери чоң роль ойногон.

Улуу Октябрь революциясына чейин түрк тилдерин изилдөөгө окумуштуулар В. В. Радлов, И. Хальфин, Н. Ф. Катанов, Х. Г. Габяшилер чоң салым кошушкан. Совет доорунда түркологияны В. А. Богородицкий, С. Е. Малов, Н. А. Баскаков, Г. Х. Ахатов, Н. К. Дмитриев, А. Н. Кононов, Э. Р. Тенишев, Л. З. Заляй, Ж. Г. Киекбаев, А. М. Щербак, ж.б окумуштуулар изилдешкен. Алар тарабынан түрк тилдеринин грамматикалык системасы түзүлүп, илимий грамматикалары изилденген. Лексикографияны изилдөөдө байкаларлык жетишкендиктер болуп, түрк тилдеринин диалектилери, говорлору иликтенген. Фразеологиялык, терминологиялык, диалектологиялык сөздүктөр иштелип чыккан. Ошондой эле, түрк тилдеринин фонетикасы, морфологиясы жана синтаксиси түзүлгөндүгү алардын эң негизги жетишкендиги болгон.

Аталган илимий эмгектер орус тилинде жазылып, түрк тилдеринин грамматикасы орус грамматикасынын терминдери менен аталган менен, ошол кездеги илимий грамматикасы түзүлө элек, алтургай жазуусу калыптана элек улуттар үчүн кийинчээрэк тилдеринин грамматикалык системасын иштеп чыгууга маанилүү үлгү болуп берген.

Орто Азия чөлкөмүндө тилдин теориялык эмгектеринен биринчи практикалык эмгектери пайда болгондугу белгилүү. Алгачкылардан болуп тилдин грамматикасын түзгөн окумуштуу казак элинин коомдук жана мамлекеттик ишмери А.Байтурсунов болгон. Анын «Окуу куралы» деген эмгеги 1912-жылы Оренбург шаарында басмадан чыккан. Андан кийин «Тил-курал» деген үч бөлүмдөн турган эмгеги 1914-15-жылдары жарык көрөт. Аталган эмгек-

те казак тилинин нормативдик грамматикасы, фонетикасы, морфологиясы жана синтаксиси иштелип чыккан. Учурда анын түзгөн грамматикасын казак-кыргыз окуучулары бирдей колдонуп келишкендиги тарыхый чындык. Анткени ошол учурда кыргыздын билим алып жаткан уулдары Ташкент шаарындагы казак-кыргыз институтунан окушуп, А. Байтурсуновдун грамматикасынын негизинде билим алышкан.

Кыргыз элинин алгачкы агартуучуларынын бири, кызыл профессор К.Тыныстанов биринчилерден болуп лингвистикалык көз караштарын негиздеген жана кыргыз тилинин тилдик материалдарын жалпылаштырган. Ал кыргыз тилинин морфологиясын түзүүдө жогорудагы түрколог окумуштуулардын эмгектерин жана А. Байтурсуновдун грамматикасын үлгү катары кеңири пайдаланган. К.Тыныстанов кыргыз тилинин илимий терминдерин түзүүдө зор эмгек сиңирген. Анын түзүп кеткен терминдеринин дээрлик 90 пайызы азыркы күндө мектептерде жана жогорку окуу жайында ийгиликтүү окутулуп келе жатат. К.Тыныстановдун 1934-жылы чыккан «Кыргыз тилинин морфологиясы» [9] деген эмгегинде морфологиялык көп маселелер жана терминдер аныкталган. Ал эмгекте сөз өзгөртүү системасы, жак категориясы, сан категориясы, таандык категориясы, жөндөмө категориясы, сөз жасоо системасы жана сөз түркүмдөр системасы иштелип чыккан жана ар бирине мүнөздөмө берилген.

Тилдин илимий-теориялык маселерин көтөрүп, дагы көптөгөн илимий эмгектерди жаратууга К. Тыныстановдун эрки да, билими да, жөндөмү да болгон. Бирок, тилекке каршы, көрө албас душмандарынын жайган тору аны илим дүйнөсүнөн түбөлүккө алып кеткен.

К. Тыныстановдон кийин грамматист окумуштуулар К. Бакеевдин «Кыргыз тилинин морфологиясы» деген эмгеги 1943-жылы басылып чыккан. Ал бул эмгегин окуу жайлардын окуучуларына арнагандыктан илимий теориялык маселелерге өзгөчө басым жасаган эмес. Морфология боюнча чоң эмгек жасаган окумуштуу К.Дыйканов «Кыргыз тилинин морфологиясы» деген эмгегинде морфологиянын илимий-теориялык маселе-лерин тереңдетип бергендиги, кошумча терминдерди киргизгендиги менен айырмаланган.

Кыргыз тил илиминде морфологияны изилдөөгө окумуштуу С. Кудайбергенов зор салым кошкондугун танууга болбос. Анын изилдеген илимий темалары көп кырдуулугу жана ар тараптуулугу менен айырмаланса да, кыргыз тилинин морфологиялык түзүлүшүн

изилдөө анын эң негизги илимий багыты болгон. Ушул багыттагы эмгектерине «Кыргыз тилиндеги сөз өзгөртүү системасы», «Кыргыз тилиндеги таандык категориясы», «Кыргыз тилиндеги мамиле категориясы», «Кыргыз тилиндеги ат атоочтор», «Кыргыз тилинде этишти жасоочу кээ бир мүчөлөр» деген сыяктуу эмгектерин кошууга болот. Ошентип, белгилүү морфологдун калеминен кыргыз тилинин морфологиясына байланыштуу 10 го жакын эмгек китеп түрүндө жарык көрүп, жалпы изилдөөчүлөргө жана студенттерге сунуш кылынган. Аталган эмгектер келечек муундагы кыргыз тилчи окумуштууларга бакубат пайдубал болуп, ушул эмгектердин негизинде илимий грамматика түзүлүп, жалпы илимий чөйрөгө арналган илимий эмгектер жарыкка чыккандыгы тил илиминин тарыхындагы чындык.

Мындан тышкары, белгилүү окумуштуу авторлош болуп жазган окуу жайларынын студенттерине арналган окуу китептери да өзүнчө сөз болууга арзыйт. Анын «Кыргыз тилинин морфологиясы» (сырттан окуу бөлүмүнүн студенттери үчүн, 1957-ж.), [10] «Азыркы кыргыз тили» (1953-ж.), ошондой эле кыргыз тилинин

илимий грамматикасы боюнча жазылган «Азыркы кыргыз тилинин адабий тили» (1-бөлүк, фонетика жана морфология, кыргыз жана орус тилдеринде), белгилүү окумуштуу С. Давлетов менен биргеликте жазылган, филологиялык факультеттердин студенттерине арналган «Кыргыз тилинин морфологиясы» окуу китептери жарык көргөн.

1968-жылы С. Кудайбергенов «Кыргыз тилинде этиштердин жасалышынын синтетикалык жолу» деген темадагы докторлук диссертациясын ийгиликтүү коргогон. Окумуштуунун бул эмгеги кийинчерээк монография түрүндө жарык көргөн. Аталган эмгеги менен С. Кудайбергенов кыргыз тил илиминде жетишпей жаткан кемчиликти толуктаган десек жаңылыштык болбойт. Себеби, ошол кезде кыргыз тилиндеги этиштин жасалышы теориялык түрдө иштелип чыга элек болчу. Окутууда колдонулуп жүргөн супсак материалдар, албетте, канааттандырарлык эмес эле. С. Кудайбергеновдун ушул эмгеги көптөгөн агартуучуларга этиштин теориясын окутууда маанилүү булак болуп бергенин белгилеп кетүүгө болот.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Варрон Теренций Грамматика. Рим, б.з.ч. 116—27-жж.
2. Ломоносов М.В. Российская грамматика. М., 1755-ж., 26-бет.
3. Фортунатов Ф. Сравнительное языковедение М., 1901-1902-жж.
4. Виноградов В. Современный русский язык М., 1938, 36-бет
5. Казембек М.А. Түрк-татар тилдеринин грамматикасы. М., 1839-ж.
6. Бетлинг О.Н. Якут тилинин грамматикасы. М., 1851-ж.
7. Мелиоранский П.М. Түрк тилиндеги араб филологиясы. М., 1900-ж.
8. Самойлович А.Н. Крым-татар грамматикасынын кыскача тажрыйбасы. М., 1916.
9. Тыныстанов К. Кыргыз тилинин морфологиясы. Ф., 1934-ж.
10. Кудайбергенов С. Кыргыз тилинин морфологиясы. Ф., 1957-ж.

Рецензенты: Алымова А. Т. - кандидат филологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

Мурасатов Б. М. – кандидат филологических наук, доцент КГУ им. И. Арабаева

Журналистика

УДК: 070.43/44

Абдурахманова Р. М.
Ж. Баласагын КУУ, Бишкек
Abdurakhmanova R. M.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
rahatabd@gmail.com

**Кыргыз жана орус тилиндеги мезгилдүү басылмалардын азыркы медиадискурсу:
медiateкстердин салыштырмалуу анализи**

**Современный медиадискурс кыргызских и русскоязычных изданий: сравнительный
анализ медиатекстов**

**Nowadays media discourses of Kyrgyz and Russian-language publications: a comparative
analysis of media texts**

Кыргыз жана орус тилиндеги мезгилдүү басылмалардын азыркы медиадискурсу анализделген. Изилдөөнүн объекти катары ар түрдүү басылмалардын материалдары колдонулган. Изилдөөнүн жыйынтыгында медiateкстердин жалпы теориясынын кээ бирки маселелери такталып, медиадискурстун аз изилденген теориясын аныктап олтуруп жаңы нерселерди табууга болот.

Урунттуу сөздөр: дискурс; медиадискурс; медiateкст; фактуалдуулук; актуалдуулук; ыкчамдуулук.

Проанализирован современный медиадискурс кыргызских и русскоязычных изданий. Объектом исследования послужили материалы различных изданий. Результаты исследования позволяют уточнить некоторые положения общей теории медиатекста, могут найти применение при выявлении малоизученных вопросов теории медиадискурса.

Ключевые слова: дискурс; медиадискурс; медиатекст; фактуальность; актуальность; оперативность.
The modern media discourse of Kyrgyz and Russian-language publications is analyzed. The subject of the study was the materials of various publications. As a result of the research, it is possible to clarify some of the position of the general theory of media text and can also find use in the identification of poorly studied theories of media discourse.

Keywords: discourse; medical discourse; media text; factuality; actuality; operational.

Лингвистиканын азыркы өнүгүү этабында бардык тилдик кубулуштар баарлашуу абалга байланыштуу каралат. Ошондуктан окумуштуулар 19-кылымдын аягы 20-кылымдын башында, текс деген маанини эле камтыбастан, речь, башкача айтканда реалдуу абалда баарлашуунун тексти деген маанини тушундургон "дискурс" деген термин киргизишкен. Алгачкы түшүнүк боюнча "баарлашуу абал" бир гана оозэки тексттерге тиешелүү болгондуктан, дискурс- адамдардын коммуникациясынын белгилүү чөйрөсүндөгү күнүмдүк колдонулган оозэки речь, диалог же пикир алмашуу деп түшүндүрүлгөн (К. Элиха [1]), (Ю. Е. Прохорова [2]).

Акырындык менен "дискурс" түшүнүгү кеңейтилип Т.ван Дейк аны тар мааниде жана кеңири мааниде караган. Анын пикиринде тар маанидеги дискурс бул- пикир алмашуу же текст. Башкача айтканда вербалдык байланыш. Ал эми дискурстун кеңири мааниси белгилүү аймакта жана убакта пикир алмашып жаткан, угуучу, байкоочу ж.б арасындагы комплекстүү коммуникативдик абал. Бул коммуникативдик абал оозэки, жазуу түрүндө, вебалдык, вербалдык эмес болушу мүмкүн. Мисалы, дос менен баарлашуу,

врач менен пациенттин ортосундагы сүйлөшүү, газета окуу ж.б

Тилди колдонуунун сферасына карата дискурс ар түрдүү типтерге бөлүнөт. Алардын бири медиадискурс же ММКнын дискурсу деп аталат. Дискурстун ар бир түрү, анын ичинде медиадискурс да, тилдик каражаттарды ар түрдүү денгээлде колдонот [4: 34-40]. Азыркы этапта медиадискурс ММКнын коммуникация мейкиндигиндеги бардык дискурстарды камтыйт. Е.А Кожемякиндин айтуусу боюнча медиадискурс саясий, экономикалык, илимий жана башка түрдөгү дискурстардын элементтерин камтыйт. Ошондой эле медиадискурс маалыматты жеткирүү сүрөттөп бере алууну да камтыйт.

А. А. Кибрик медиадискурстун эки аспекти көрсөткөн: Стилистикалык жана жанрдык. Тагыраак айтканда ММКнын дискурсу анализдегенде речтин публицистикалык стилин жана текстин жанрдык тармагын карайбыз [3:179-182].

Кыргызстандагы кыргыз жана орус тилдүү мезгилдүү басылмалардын азыркы медиадискурсу стилдик жана жанрдык өзгөчөлүктөрү менен ыкчамдуулук, актуалдуулук, информативдүүлүк, субъективдүүлүк, эмоционалдык мүнөзгө

ээ. Медиатекстин актуалдуулугу же ыкчамдуулугу материалдын автор же редакция тарабынан канчалык ыкчамдуулук менен даярдалып сунушталгандыгына жана медиатармактын мүмкүнчүлүгүнө байланыштуу болот. Учурда ыкчамдуулук боюнча онлайн баракчалары башка басма сөз беттерине салыштырмалуу алдыңкы орунду. Буга мисал катары эл аралык жаңылыктар боюнча BBC он-лайн баракчасы, кыргызстандагы аймактык жаңылыктар боюнча "Турмуш.kg", шоу бизнес тармагы боюнча "super kg" он-лайн баракчалары салыштырмалуу өз багыттарында ыкчамдуу деп айтсак болот. Анткени ар бирөөнүн басым жасаган багыты же салыштырмалуу жогорку мүмкүнчүлүгү менен айырмаланып турат. Алсак, BBC Кыргыз кызматынын эл аралык жаңылыктарды салыштырмалуу ыкчам бергендиги, баарыбызга маалым болгондой, анын эл аралык медиатармагында экендигинде жатат. Буга мисал аталган медианын жаңылыктарынан алсак:

Ким Чен Ындын Трампка каты эмне тууралуу?

"Президент Трамп бул маалыматты жакшы кабыл алып, өзөктүк куралдануудан биротоло баш тарттырууга жетишүү үчүн Ким Чен Ын менен жолугушууга макул болду",-деп кошумчалады ал.

Түндүк Корея ондогон жылдар ичинде эл аралык изоляцияда келе жатат. Буга чейин АКШ президенттеринин бири дагы Түндүк Корея лидерлери менен сүйлөшүүгө катышкан эмес. Ошондуктан бул сүйлөшүүлөрдү дипломатиядагы чоң жылыш катары караса болот.

Ал ортодо Би-Би-Синин Түштүк Кореядагы кабарчысы Лора Бикер азырынча Пхеньян өзөктүк куралынан баш тартуу тууралуу билдирүү жасабагынына көңүл бурууда. Болгону ушундай ниети бар экенин кабарлады.

Лора Бикердин айтымында, үгүт талаасында Ким Чен Ын үчүн бул жеңиш сыяктуу, бирок Дональд Трамп дагы чечкиндүү саясаты тараптарды сүйлөшүүгө отурууга мүмкүндүк берди деп, өзүн жеңүүчү катары сезет.

Азырынча Түндүк Корея сүйлөшүүлөргө макулдук бергени үчүн кандай талаптарын айтары белгисиз деп белгилейт Би-Би-Си кабарчысы. (АВА). [9]

Бул жерде көрсөткөндөй маалымат булагы кандайдыр бир башка булактардан алынбастан Би-Би-Синин өздүк кабарчысы окуя болгон жерден кабарлаган. Бул медиадискурстун ыкчамдуулугунун негизги себебинин бири болуп эсептелинет.

Ал эми Жогоруда айтып кеткен "Турмуш.kg" маалымат он-лайн баракчасы аймактык жаңылыктарга багытталып, ар бир аймактагы кабарчылары жаңылыктарды ыкчам, актуалдуу жана башкалар менен салыштырмалуу терең

чагылдыра алышат. Мисалы бул он-лайн баракчанын "Айыл Турмушу" рубрикасында ар кайсы аймактагы өзгөчө инсандар, тагыраак айтканда өзгөчө эмгектенип жакшы ийгиликтерге жетишкен кызыктуу материалдар жарыяланат. Буга мисал:

Айыл турмушу

Кара-Суу районундагы Жоош айыл өкмөтүнүн 27 жаштагы тургуну Жеңиш Мамасеитов төрөлгөнүнөн бери сүйлөй албайт. Ал ден соолугунан мүмкүнчүлүгү чектелгенине карабай, досторунан кем калышпай тиричилик кылып келет. Жазгысын талаа, устачылык иштери менен алектенсе, кышкысын унаасы менен таксист болуп эмгектенет. Сүйлөй албаса да колу менен жаңсап, кардарларын айткан дарегине жеткирүү менен алкыш угуп келет. Турмушка баш ийбеген эрки менен ак эмгек кылып, айланасындагыларга үлгү болгон Жеңиш Мамасеитов менен аймактык кабарчы таанышты. Бул маектешүүдө Жеңиштин атасы Омар Мамасеитов жардам көрсөтүп, уулунун оюн айтып берди. «Мен эки жылдан бери таксист болуп иштеп, үй-бүлөмдү багып жатам. Бир уул, бир кызым бар. Кардарларга колум менен жаңсап түшүндүрөм. Эгерде түшүнбөй жатса кагазга жазып, айткан дарегине жеткирип турам», - деди ал. [6]

Бул жерде аймактык турмушту терең чагылдыруу менен маселенин актуалдуулугун көрсөткөн. Ошону менен катар окуянын кызыктуулугу менен да окурманды тарта алган.

Ал эми шоу бизнес тармагын чагылдырууда жакшы өнүккөн медиатармак катары Super.KG порталын алсак болот. Бул порталдын медиадискурсу да өзүнүн басым жасаган багыты боюнча салыштырмалуу ыкчамдуулугун жана актуалдуулугун көрсөтөт. Мисалы:

"SUPER.KG порталында ЭКСКЛЮЗИВ!

Мажит "Кара көз"Сөзү, обону: Тимур Бөрүбаевдики

Ушул жана башка жагымдуу ырларды алгачкылардан болуп SUPER.KG порталынан угуңуздар." - деп белгилүү ырчынын жаңы ырын аталган сайтка жүктөп койгон.

Жарнамада айтып тургандай "SUPER.KG порталы да шоу бизнес тармагындагы маалыматтар бонча ыкчамдуу экендигин көрсөткөн.

Жогоруда баяндап кеткендей басма сөз беттериндеги медиатекстер информатив-дүүлүк жана фактуалдуулук менен да айырмаланып турат. Мезгилдүү басма сөз беттеринин негизги максаты маалымдоо болгондуктан маалыматтар фактылар менен берилүүсү зарыл. Андан сырткары автор окуяны суроттоп баяндоо, каарман аркылуу окуяны баяндап иллюстриляциялоо жана каармандын эмоциялары сыяктуу кошумча элементтерди колдонот. Фактуалдык маалыматтар публицистиканын маалымдоо жанрынын

ошондой соода товары гана. Айласыздан чөк түшүп калгандардын жонуна мине калууга машсыңыз. Биз күчтүү, эркин жана ата-бабасы менен сыймыктанган өлкө болууну кыялданабыз. Ар түрдүүлүктү кабыл алган, түрдүү дин менен ишенимдерди сыйлаган, бириктирген жана ар мүчөсүнүн бактылуу болуусун кубаттаган Алжирди каалайбыз.

Дос жана өнөктөштөргө муктажбыз. Сизге окшогон канкорлорго эмес. Көз боёмочулугуңузду батыра албайбыз. Бул өлкөдөгү агенттериңиздин да келечеги жок. Жеңип алган жерге келген

жоксуз. Эски баскынчылар сыяктуу, болгону бир жеңиш оюнун ойноп жатасыз [8].

Жогоруда айтып өткөндөй бул материалда Туркиянын президентине карата автордун көз карашы, берген баасы чагылдырылган. Ошондой эле автордун көз карашы эмоция менен берилген.

Басма сөз беттериндеги медиатекстер тилдик деңгээлде лексикалык грамматикалык жана стилдик жана экстралингвистикалык жактан автордун кандайдыр бир окуяны берүү ыкмасына, жөндөмүнө жараша түрдүү болуп кете берет. Күн өткөн сайын жаңы түрлөр кошулуп отуруп медитекстердин дискурсу кеңейүүдө.

Пайдаланылган булактардын тизмеси

1. Ehlich, K. Diskursanalyse in Europa / K. Ehlich – F. am M...ua: Lang, 1994.
2. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс. / Ю. Е. Прохоров - М.: «Флинта»: Наука, 2004. – 224 с
3. Кибрик, А. А. Обосновано ли понятие “Дискурс СМИ”? / А. А.Кибрик // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. Под ред. А.Г. Пастухова - Орел: ОГИИ, 2008. – с.6-11
4. Костяшина, Е. А. Тематическое единство как фактор организации медиадискурса [Электронный ресурс] / Е. А. Костяшина // Язык и культура. - 2009.-№ 3. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000349304/07/image/07-034.pdf>
5. Газета «Фабула пресс» №92 от 08.12.2017 / стр. 3
6. www.turmush.kg/news:341697
7. www.osh.turmush.kg/news:341692
8. www.saresep.kg: Камал Дауд, 4-март 2018-жыл
9. www.bbc.com/kyrgyz: 9-март, 2018
10. Безуглая, Л. Р. Прагмалингвистическая концепция И.П. Сусова / Сусов И. П. // Лингвистическая прагматика. - Винница, 2009.
11. Бекбалаев, А. А. Вопросы истории и теории номинации. / А. А. Бекбалаев. - Бишкек, 1991.
12. Бергельсон, М. Б. Социокультурная мотивированность нарративов. [Электронный ресурс] / М. Б. Бергельсон // Труды международной конференции «Диалог-2007». — Бекасово, 2007. - Режим доступа: <http://www.dialog-21.ru/digests/dialog2007/materials/html/06.htm> 162
13. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] – М.: Большая рос. энцикл., 2001. - Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
14. Борботько, В. Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. / В. Г. Борботько. - 4-е изд-е. - М.: Либроком, 2011. – 288 с.
15. Боровикова, К. В. Дискурсивный мониторинг мира говорящим/пишущим как наблюдателем: на материале спортивных репортажей в современных англоязычных средствах массовой информации: автореферат дисс. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Боровикова Карина Владимировна - Иркутск, 2007. – 22 с.
16. Брандес, М. П. Стилистика текста. Теоретический курс: на материале немецкого языка. Учебник для вузов. / М. П. Брандес. – М.: КДУ. - 2014. – 428 с.
17. Булыгина, Т. В. Особенности структурной организации языка как системы и методы ее исследования / Т. В. Булыгина. – М.: «Феникс», 2006. – 310 с.
18. Бюлер, К. Теория языка: Репрезентативная функция языка / К Бюлер. - М.: Прогресс, 2000. – 528 с

Рецензенты: *Жумагазиева Н. К.* - кандидат филологических наук, профессор КНУ им. Ж.Баласагына

Эгембердиева А. А. – доктор филологических наук, профессор КГУ им. И. Арбаева

Алымбекова М. Т.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Alymbekova M. T.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Alymbekova_2711@mail.ru

Интернет журналистикасы жана андагы саясий темалардын актуалдуулугу

Интернет-журналистика и актуальность в ней политических тем

Internet journalism and the relevance of political topics in it

Бул макалада, журналист-эксперттер; Султан Жумагуловдун, Бакыт Орунбековдун, Кубат Чекировдун жана Кубанычбек Таабалдиевдин маалыматтарындагы фактылар колдонулду.

Урунттуу сөздөр: интернет; медиа каражат; ЖМК; журналистика; социалдык тармактар; веб-сайттар; бийлик; саясат; журналист; мониторинг; контент-анализ; эксперт; публицист.

В этой статье использованы факты из политической публикации журналистов-экспертов Султана Жумагулова, Бакыта Орунбекова, Кубата Чекирова и Кубанычбека Таабалдиева.

Ключевые слова: интернет; медиа ресурс; ЖМК; журналистика; социальные сети; веб-сайты; власть; политика; журналист; мониторинг; контент-анализ; эксперт; публицист.

This article uses facts from the political information of expert journalists Sultan Zhumagulov, Bakyt Orunbekov, Kubat Chekirov and Kubanychbek Taabaldiev.

Keywords: internet; media resource; media; journalism; social networks; websites; power; politics; journalist; monitoring; content analysis; expert; publicist.

1962-жылы Интернетти ойлоп тапкан Пол Беран Манхетендеги АТТ деген ишканага келет жаңы байланышты көргөзөйүн деп. Инженерлер карап сен алжып атасын, байланыш мына деп зымы бар телефонду көргөзөт. Кайдагы аба менен байланыш болот деп, башыбызды айлантып жомок айтып отурасын, телефонду ойлоп тапкан, дүйнөгө таанымал инженерлер иштейт бул жерде -деп бир инженери опулдап, зымы жок байланыш телефонун мыскылдаган экен. Бирок, бүгүн баарыбыз зымы жок байланыш менен куралданып жатабыз, бизче айтканда сотка. Азыркы замандын талабы менен баардык кыймыл аракетти телефон аркылуу жүргүзүп жатабыз. Китеп, сүрөт, бизнес, гезит, соода, ж. б.у.с. Азыр дематериализация, демонетизация, диджитализация болуп атат. Дематериализация деген колго кармалбаган деген сөз, мисалы интернеттеги китеп же, демонетизация - колго кармалбаган акча, диджитализация деген колго кармалбаган маалымат. Биз өзүбүзгө кантип, интернет жана кол телефону жок байланышабыз деп суроо узатып көрөлү, албетте жооп берип, түшүндүрүү таатал жана узун... Бирок, өнүккөн өлкөлөрдө шоопуру жок машине, учкучу жок самолёт колдонулууга берилүүдө. Ушундан улам, келечекте кол телефонго болгон көз карандысыздык жоюлатто деген пикирлер да пайда болот.

Кол телефондун бүгүнкү күндөгү таасири интернет майданында да, массалык маалымат каражаттарына да түздөн-түз салымын кошууда. Ар бир жалпыга малымдоо каражаттарынын мобилдик версиясы жарык көрүп, коомго

маалымат таратуунун оперативдүү жолу ачылды. Кол телефон аркылуу социалдык тармакка катталгандардын саны күн санап өсүүдө. Ошондуктан, ар бир сайттарда жарык көргөн маалыматтар социалдык тармактарга шилтенип, жарандардын активдүү талкуусуна айланууда.

Азыркы доордо, тамга таанып калган жаш өспүрүмдөрдөн баштап, улуу муунга чейин, интернет аркылуу кабарчылык жана серепчилик милдетти алып, коомдук пикирге активдүү катышып жатышат. Интернет маалыматтардын күчү менен, адамдар нааразылык акцияларга чыгып, бийликтеринин жана башкаруучуларынын кыңыр же терс иштерин ачык айтууда.

Социалдык тармактар аркылуу, мисалы: Твиттер, Фейсбук, Ютуб, Одноклассник жана Вотсап өндүү, интернет программаларын колдонуу менен жарандык активисттер текст, үн жана видео маалыматтарды таратууда.

Ошол аркылуу, коомдо бири-бирин көзөмөлдөө күч алды. Экинчи жактан, адамдар ичиндеги, оюн чын дилинен жазуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болду.

Бул багытта, коомдун көзөмөлүндө биринчи кезекте бийлик өкүлдөрү тураарын байкаса керек. Ар бир маалымат порталдарында, эң көп окулган, саясат тармагындагы макалалар жана жаңылыктар экени талашсыз.

Этикага ылайык, журналисттик ишти, бийлик түзүмүндөгү иш менен айкаштырууга болбойт. Журналистиканын негизги милдеттеринин бири - аткаруу, мыйзам чыгаруу жана сот бийликтеринин ишин, коомчулукка ачык көргөзүү.

Коомчулукта, массалык маалымат сайттарындагы кызуу талкуу жараткан, маалыматтарды талдап көрүүдө, бир канча, маалымат порталдарына көз чаптырсак.

Мисалы Акипресс маалымат борборунун Turmush басылмасында 17.03.18. Коом рубрикасынын кабарчысы - **Сооронбай Жээнбековдун иниси Асылбек Жээнбеков депутаттык мандатын тапшырууга убада берген, бирок азыркыга чейин убадасына тура элек**-деген билдирүү жарыялады.

Бул макалада, 17-мартта Аксы жана Апрель окуяларына карата өткөн иш-чарада «Айкөл Ала-Тоо» уюмунун жетекчиси Мээрбек Мискенбаев билдирүүсү берилген.

Анын айтымында, саясатчы өзүнүн сөзүнө турушу керек.

«Мисалы депутат Асылбек Жээнбеков эгер агасы президент болуп калса, анда өзүнүн мандатын тапшырууга убада берген. Бирок андай кылган жок. Үй-бүлөлүк, кландык башкаруу жөнүндө ар кандай сөздөр болбошу үчүн ал өзүнүн депутаттык креслосунан кетиши керек. Биз өздөрүнүн үй-бүлөсүн бийликке алып келген 2 президентти көрдүк. Үчүнчүсүнө жол бербейбиз. Жээнбеков Атамбаевден үлгү алышы керек. Ал өзүнүн туугандарын бийликке алып келген жок», - деди ал.

<http://www.turmush.kg/news:342149/?from=kgnews&place=translate>

Бул маалыматты 24 сааттын ичинде 5692 адам окуп, ар кандай сын пикирлер айтылды.

Бул маалыматтын коомчулукка абадай тез тарагандыгынын кесепетинен, коомчулук КР ЖК депутаты Асылбек Жээнбековдун бере турган жообун күтүп калгандай.

Көп убакыт өтпөй эле, Sputnik сайтында, депутаттын кайтарган жообу да жарыяланды.

17:36 20. 03. 2018 (жаңыланган 09:46 21. 03. 2018) Кыскача шилтеме алуу

БИШКЕК, 20-мар. — Sputnik. Депутаттык мандатты тапшыруу боюнча эч кандай сөз болгон эмес. Бул тууралуу Асылбек Жээнбеков ЖК ларга жарыяланган кептерге жооп берип жатып билдирди.

"Мандат тууралуу сөз болгон эмес, болушу да мүмкүн эмес. Мискенбаев — провокатор. Мандатты эл гана ала алат. Биз президенттин ишине эч убакта кийлигишпейбиз. Биздин дүйнө таанымыбыз, тарбиябыз, көз карашыбыз башка. Ага барбайбыз. Акаев менен Бакиевдин абалы бизге эле эмес, келечекте президент боло турчуларга да сабак болушу керек. Туугандар өлкө башчынын ишине кийлигишпеш керек. Кыргыз эли аны көтөрө албайт", — деди Жээнбеков.

Дагы:

<https://sputnik.kg/politics/20180320/1038256503/zhehehnbekov-mandattan-azhyratuu-tuuraluu.html>

Ушул маалыматтарды окуган соң, коомчулукта массалык маалымат сайттары канчалык оперативдүү экенин байкаса болот. Бир караганда, бийлик жана саясат тууралуу жазган оңой көрүнөт. Анын үстүнө, кыргыз журналистикасынын өзөгүн саясый темалар түзөт эмеспи.

Ошондой эле, дал ушул маалымат, **sputnik.kg** сайтынын кабарчылары да жарыяланган. Байкоо жүргүзүү учурунда, дал ушул маалымат социалдык баракчаларга жайылтылганын одноклассник, фейсбук, твиттер ж.б тармактардан көрө алдык.

20-март, 2018-жыл. "Азаттыктын" www.azattyk.org сайтында "Саясат" рубрикасында учурда кызуу талкуу болуп жаткан "Исаковдун сын ээрчиткен сапары "аттуу макаланы, азаттыктын журналисти Токтосун Шамбетов жарыялады.

КР Өкмөт башчысы Сапар Исаков Ошто. 17-март, 2018-жыл.

Өкмөт башчы Сапар Исаковдун Ага Хан фондуна тиешелүү тик учак менен Ошко барышы коомчулукта талкуу жаратты.

Өкмөттүк аппараттын маалымат бөлүмү Оштогу кызмат сапарында премьер-министр Сапар Исаков Ага Хан фондунун тик учагы менен жүргөнүн ырастады.

Бирок ал чет өлкөлүк уюмдун тик учагы өкмөттүк иш-чаралар үчүн кандай шартта берилгенин ачык айткан жок. Ал эми Ага Хандын Кыргызстандагы өкүлчүлүгү бул тууралуу кийинчерээк маалымат берерин билдирди.

Өкмөт башчынын эл аралык уюмдун тик учагы менен сапарга чыгышы социалдык түйүндөрдө талкууга жем таптады. Айрымдары "тик учагын ижарага алган" деп божомолдоп, анын чыгымын сындаса, кээ бири "эл аралык уюмдардын кызматынан пайдалануу кызыкчылыктардын кагылышы тууралуу эрежеге каршы келет" деп айыпташууда.

Бул макалага бир канча эксперттер ой пикирин билгизген. Алардын биринин пикирин карап көрсөк.

Улуттук коопсуздук боюнча мамлекеттик комитеттин төрагасынын мурдагы орун басары Марат Иманкулов бул сынды туура деп эсептейт. Иманкулов өкмөткө тиешеси жок тик учак менен жүрүү жогорку кызмат адамдарынын коопсуздугуна да коркунучтуу экенин эске салды.

Марат Иманкулов.- "Бекер сыр капканда гана болот" деп коет. Ар бир нерсенин баасы бар. Алар учагын жөн эле берип койбойт да. Жөн эле рейс менен барса эмне болот? Тик учагын бир жагына эле барышы 200 миң сомдой болушу керек. Аны жөн эле бере бербейт"-деди.

Ушул эле макала боюнча, ушул сайттын шилтемесинин негизинде, фейсбук социалдык тармагында көптөгөн сын пикирлер айтылууда.

Ушул маалыматка карата айтылган сын пикирлерге көз салып көрөлү. (Оңдоосуз берилди.)

Бардык пикирлер (19)

Аман

21,03,2018 09:54. Кыргыздын манкурт чиновниктерине эмне деп соз айтышты билбей деле калдым. Сапаш! Жуурканына карап бутунду сунсан боло! Премьер министр болгону эмне иш бутуруп эмне жыйынтык чыгардын? Тв дан Таза коом, Шумдук коом деген роликтеринден башка эмне жыйынтык бар? Айтчы! Мамлекеттин карызы кундон кунго осуп атса сороктоп бир айда 2-3 жолу областарды кыдырып журсун? Анын баары бюджеттен каржыланып акча кетип атат да. Областагы губернаторлор эмне иш кылып атышат анда? Же ай сайын региондордо Онор жай иштеп кундо жетишкендик кундо салтанат болсо бир жон эле. Экономиканы, ондурушту тушунбой билбей туруп бул кызматты аркалашын уят эле иш.

Пикир

21,03,2018 09:51. Түштүккө барып келгени туура. Чекара боюнча тапшырмалар, жазгы талаа иштери кандай отуп жатканын оз козу менен корушу керек. Бул анын милдети. Убакытты уномдош учун тик учак менен барса баргандыр. Мамлекеттик тик учак жок болсо фондукун пайдаланса эч нерсе болбойт. Чыгымы болсо бир тонна керосин кетет. Бирок натыйжасы коп.

Иса

21,03,2018 09:49. Сапарчик депутат Жолдошбаевке окшоп өзүбүздүн эл учкан маршруттук учак менен баргандан уялса керек? Ал да президенттен кем беле дегенсип, өзүнө таандык жеке учагым болсо деп кыялданып жатса керек. Эменгедир кийинки убакта биздин

Пайдаланылган булактардын тизмеси

Сайттар:

1. <https://www.azattyk.org>
2. <https://akipress.org>
3. <https://barakelde.akipress.org>
4. <http://kabar.kg>
5. <https://24.kg>

бийликтегилер, депутаттар эл арасында жүргөндү, эл олтурган автобустар менен учактарга түшкөндөн уялып арданышат.

Аты-жөнү жазылбаган

21,03,2018 02:51. Басып баратып ташка чалынсанар деле бийлик ташты таштап кетти дей бергиле кичине алардын он жагын деле карабайсынарбы же таакыр эле он жагы жокпу эшек минип барса да айтмаксынар эшек сатуунун артында Исаков бар экен деп.

Ушул сыяктуу саясий темаларды “Акипресс”, “Azattyk”, “Баракелде”, “Centrasia.ru”, “РИА 24.kg” ж.б жарыялап, коомдук-саясий резонанс жараткан, жана Кыргызстандагы окуяларды дагы байма-бай чагылдырган ММКлар көп. Кээ бир учурда, четтен чыгып, ашыкча сындаган ММКлар да жок эмес.

Мындай учурда, журналисттер сындап жаткандардын да көз караштары тең салмак берилиш керек-деген эрежени көп бузушууда.

«Россиялык публицист, теле алып баруучу Александр Архангельскийдин көз карашында: «Кыргызстанда сөз эркиндиги башка КМШ мамлекеттерине салыштырмалуу эркин болуп, атаандаштык күч алган. Ал эми интернет-журналистика акыркы он жылда ыкчам өнүгүп, гезиттер менен телекөрсөтүүлөрдүн пайдалануучуларын өзүнө тартып кетти- деп билдирген.

Жогоруда, айтылган пикирлерди угуп, интернет-журналистиканын келечеги дагы да алдыда экендигине ишеним артат. Бирок, бүгүнкү күндөгү көйгөйлүү маселе медиа каражаттарынын өкүлдөрүндө, жогорку денгээлдеги профессионалдуулук жетишпей жаткандыгы. Ал үчүн, көптөгөн эл аралык тернингдерге катышуу, тажрыйба алмашуу маселесин ишке ашыруу керек.

Рецензенты: *Тиллебаев С. А.* - доктор филологических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

Мырзагулов М. М. - кандидат политических наук, доцент МУК

Общественные науки

Политология

УДК: 332.74

Самаков Р. С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Samakov R. S.

J. Balasagyna KNU, Bishkek

Государственное управление недвижимостью в Кыргызской Республике

Кыргыз Республикасындагы кыймылсыз мүлктү мамлекеттик башкаруу

Public administration of real estate in the Kyrgyz Republic

В данной статье рассматривается система государственного управления недвижимостью в Кыргызстане, значение и некоторые проблемы данного сегмента в национальной экономике страны, а также вопросы, касающиеся недвижимого имущества в аспекте рыночных отношений.

Ключевые слова: недвижимость; жилищная сфера; рынок недвижимости; принципы и функции; компетенции и полномочия; права и обязанности властных и управленческих структур.

Макалада Кыргызстанда кыймылсыз мүлктү башкаруунун жолдору, мааниси, кээ бир масалелери ошондой эле кыймылсыз мүлктө тийиштүү болгон жер участкаларын пайдалануунун проблемалары каралган.

Урунттуу сөздөр: кыймылсыз мүлк; географиялык жана экономикалык концепциялар; алардын функциялары; турак жай сфералары; пайдалануу; жер кыртышынын коргоо

In this article the system of public administration by the real estate in Kyrgyzstan, value and some problems of this segment in national economy of the country and also the questions concerning a fast estate in aspect of the market relations are considered.

Keywords: real estate; housing sphere; real estate market; principles and functions; competences and powers; rights and obligations of power and administrative structures.

В повседневной жизни термин «недвижимость» кажется вполне понятным и как бы само собою разумеющимся. Однако в действительности внешняя видимость далеко не совпадает с юридической сущностью недвижимости, которая во многом определяется особенностями экономического развития страны, сложившимися историческими традициями и другими условиями.

Понятие недвижимости не сводится только к дефиниции, т.е. к краткому указанию одних существенных признаков, а является синтезом, суммой знаний о предмете. Как и в других странах мира, в КР недвижимость определяют в основном через **объем** понятия - перечень предметов (вещей) и вещественных прав, включаемых в него. В соответствии с Гражданским кодексом к недвижимым вещам (недвижимому имуществу, недвижимости) относятся следующие материальные и нематериальные объекты (ст. 222 ГК КР, от 8 мая 1996г.): В общем случае **недвижимость** - это земельные участки и все то, что с ними прочно связано, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно. В то же время законы включают в недвижимое имущество и **приравненные** к нему вполне движимые вещества (воздушные и морские суда и др.) не по родовым или видовым при-

знакам, что было бы вполне понятно, а по **целесообразности** распространения на них специального правового режима, установленного для действительно недвижимых объектов, в состав которых пока не включены все виды дорог страны [1].

Любой объект недвижимости в реальной действительности существует в единстве физических, экономических, социальных и правовых свойств, каждое из которых может в соответствующих случаях выступать в качестве основного (определяющего) в зависимости от жизненных ситуаций, целей и стадий анализа.

Управление недвижимостью, как и в любой другой сфере предпринимательской деятельности, невозможно без четко сформулированных целей, которые служат:

- исходным моментом любых управленческих действий;
- основой построения критериев оценки результатов предпринимательской деятельности;
- основой анализа проблем - несоответствия желаемого и достигнутого состояния - и выработки новых решений;

Недвижимые объекты приобретают в собственность для удовлетворения личных или об-

щественных потребностей либо для предпринимательской деятельности.

Принципы управления рынком недвижимости во многом зависят от политических и экономических условий в стране, но одновременно они должны учитывать сложившийся мировой опыт.

Прямое административное управление включает совокупность следующих приемов:

Управление объектами недвижимости распределено между различными ветвями государственной власти, которая разделена, как известно на законодательную, исполнительную и судебную, которые считаются независимыми в своей деятельности [2].

Жогорку кенеш (парламент КР) издает законы, регулирующие рынок недвижимости. Президент издает указы, не противоречащие действующим законам. Правительство выпускает постановления, а министерства и ведомства - положения, инструкции и приказы, устанавливающие конкретные процедуры и правила управления недвижимым имуществом [3].

Представительные органы власти КР и ее регионы обладают полномочиями принимать правовые акты по вопросам управления недвижимым имуществом и осуществлять контрольные функции. В частности, в компетенцию Бишкекского Городского кенеша выходят следующие полномочия, по регулированию имущественных отношений:

- установление порядка управления и распоряжения собственностью города в том числе порядка ее отчуждения и оформления прав собственности на территории города;
- установление порядка использования и охраны объектов культурного наследия;
- введение и отмена налогов на недвижимое имущество, установление порядка их взимания и предоставления льгот по ним;
- установление штрафов и иных видов административной ответственности за нарушение правовых актов по вопросам, отнесенным к ведению города значения и регулирующим отношения собственности;
- установление общего порядка проведения инвестиционной политики при реконструкции, реставрации и строительстве объектов муниципальной и государственной собственности города;
- установление порядка использования, охраны, контроля за использованием и охраной земли, отчуждения земель и оформления прав собственности на земельные участки, предоставления земель в аренду, оформления прав аренды земельных участков;
- установление земельных налогов, порядка их взимания и порядка предоставления льгот по ним;

- установление штрафов и иных видов административной ответственности за нарушение земельного законодательства;

- осуществление контроля за соблюдением на территории города законодательства о собственности и земельным отношениям [4].

В последние годы **Жогорку Кенешом** приняты основные законодательные акты, регулирующие отношения на рынке недвижимости- и о полезных ископаемых страны:

- составление государственного баланса запасов полезных ископаемых; государственный учет участков недр, используемых для добычи полезных ископаемых и строительства подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых; ведение государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых; государственная регистрация работ по геологическому изучению недр;
 - распоряжение недрами: введение ограничений на пользование недрами на отдельных участках для обеспечения национальной безопасности и охраны окружающей среды;
 - распоряжение совместно с государственным фондом недр, за исключением участков, находящихся в исключительном ведении КР;
 - определение совместно с регионами КР условий и порядка взимания платы за пользование недрами, включая установление их предельных уровней по группам полезных ископаемых, установление форм и размеров платы за пользование участками недр регионального значения, а также утверждение договоров на условиях раздела продукции;
 - координация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, связанных с использованием недрами;
 - защита прав пользователей недр и интересов граждан Кыргызской Республики;
 - разрешение споров по вопросам пользования недрами между регионами;
 - заключение международных договоров КР. по геологическому изучению, использованию и охране недр;
 - государственный контроль за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, а также установление порядка его проведения.
- К полномочиям государственных органов власти регионов КР** по регулированию недропользования относятся [5].
- принятие и совершенствование законов и иных нормативных правовых актов регионов КР о недрах;
 - участие в разработке и реализации государственных программ геологического изучения недр, развития и освоения минерально-сырьевой базы КР;

- разработка и реализация территориальных программ развития и использования минерально-сырьевой базы;
- создание и ведение территориальных фондов геологической информации; распоряжение информацией, полученной за счет средств бюджетов соответствующих регионов КР и соответствующих местных бюджетов;
- участие в государственной экспертизе информации о разведанных запасах полезных ископаемых и иных свойствах недр, определяющих их ценность или опасность;
- составление территориальных балансов запасов и кадастров месторождений и проявлений полезных ископаемых и учет участков недр, используемых для строительства подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых;
- распоряжение совместно с республиканским единым государственным фондом недр на своих территориях и выделение совместно с региональными участками недр республиканского, регионального и местного значения;
- определение форм и установление размеров платы, за пользование участками недр регионального и местного значения в установленных пределах;
- установление порядка пользования недрами в целях разработки месторождений общераспространенных полезных ископаемых, участками недр местного значения, а также строительства подземных сооружений местного значения;
- защита интересов малочисленных народов, прав пользователей недр и интересов граждан, разрешение споров по вопросам пользования недрами;
- лицензирование видов деятельности, связанной с использованием участками недр регионального и местного значения;
- заключение договоров на условиях раздела продукции с субъектами хозяйственной деятельности при пользовании участками недр регионального и местного значения;
- определение условий и порядка пользования месторождениями полезных ископаемых;
- государственный контроль за геологическим изучением, охраной и рациональным использованием недр в соответствии с установленным порядком;
- регулирование других вопросов в области использования и охраны недр, за исключением отнесенных к ведению КР.

Аналогичным образом распределены между республиканскими органами и соответствующими организациями регионов права по управлению другими имущественными комплексами - лесами и водным фондом.

Муниципальные органы власти также принимают участие в управлении недвижимостью. Например, в сфере регулирования лесных отношений в компетенцию районных (городских) администраций входят:

- учет лесного фонда;
- распределение утвержденного лимита лесосечного фонда по лесопользователям в соответствии с рекомендациями государственных органов управления лесным хозяйством, в том числе для обеспечения поставок древесины для государственных нужд;
- организация выполнения мероприятия по охране лесов от пожара и защите их от вредителей и болезней;
- осуществление совместно со специально уполномоченными органами охраны окружающей природной среды контроля в сфере использования, воспроизводства, охраны и защиты лесов;
- принятие совместно с владельцами лесного фонда решения о предоставлении участков лесного фонда в краткосрочное пользование; при этом участие владельцев лесного фонда в принятии такого решения ограничивается определением условий, соответствующих установленным лесоводственным требованиям;
- организация и проведение с участием местных подразделений государственного органа управления лесным хозяйством КР лесных торгов и конкурсов по предоставлению лесного фонда в пользование;
- ограничение, приостановление или прекращение права на пользование лесным фондом в установленном порядке.

В управлении нежилыми зданиями и сооружениями действует четкое правило: решения по распоряжению недвижимостью принимает соответствующий собственник в установленном порядке – физическое или юридическое лицо, органы власти КР, области, районы и муниципалитеты [6].

Анализируя тенденции развития рынка недвижимости в условиях экономической трансформации, отмечается, что опыт его становления стал убедительным подтверждением тех тенденций, которые характерны для всех стран с развитой экономикой. В числе факторов, оказывающих различную степень воздействия на формирование и развитие кыргызского рынка недвижимости, прежде всего следует указать на необходимость наличия специальной нормативно-правовой базы, которая должна регламентировать практически все ситуации, связанные с недвижимым имуществом. По сути, она выступает характерной чертой рыночных отношений в сфере недвижимости.

С момента приобретения независимости в Кыргызстане проводилась земельная реформа - важнейший элемент структурной перестройки

экономики. Введена частная собственность на землю и свое право на получение земельной доли в целом по Республике реализовали свыше 2,7 млн. человек, которым в собственность было передано более 1017 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения.

На спрос и предложение государственного управления на рынке недвижимости в Кыргызстане влияют многочисленные факторы, обусловленные воздействием ряда объективных условий. К этой группе факторов в работе отнесены макроэкономические факторы, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие рынка недвижимости в стране. Это - показатели уровня и динамики доходов потенциальных покупателей, степени предпринимательской активности, наличия возможности привлечения заемных (кредитных) средств, динамики цен на рынке недвижимости, стоимости строительства, цен и тарифов на коммунальные услуги, уровня арендной платы, условий налогообложения и др.

Происходящие процессы в развитии рынка недвижимости оказывают свое воздействие и на рынок аренды. Результат роста спроса на недвижимость — это рост арендной платы и цен продажи недвижимости, хотя в этом же направлении действуют и инфляционные тенденции, которые влияют на повышение цен на всех сегментах рынка.

На формирование и развитие рынка недвижимости в Кыргызстане немаловажное воздействие оказывает и ряд социальных факторов. Их значимость обусловлена, прежде всего, спецификой демографической ситуации, характеризующейся относительно высоким естественным приростом населения, своеобразием возрастной структуры населения.

Анализируя современное состояние государственного управления развитием рынка недви-

мости в Кыргызской Республике, дается характеристика сложившейся динамики за ряд последних лет. Анализ данных свидетельствует о доминировании сегмента рынка недвижимости, находящейся в личной собственности граждан, в отношении которой совершается наибольшее количество сделок.

Как правило, в рыночный оборот включаются квартиры, индивидуальные дома и земельные участки, предназначенные под усадьбную застройку, гражданское строительство и садоводство. Менее представительным, но достаточно активным, является сегмент рынка коммерческой недвижимости с наиболее типичными объектами, в которых выделяются нежилые помещения под офисы, магазины, и кафе. Наименее развитым является рынок промышленной недвижимости, где сделки носят в основном эпизодический характер, что обусловлено общей экономической ситуацией. На рынке земельных участков также наблюдается тенденция к росту количества совершаемых сделок.

В настоящее время государственное управление на рынке недвижимости Кыргызстана находится в процессе своего становления и развития. Например, очевидно, что ни у представительных органов, ни у исполнительной власти нет единой концепции создания системы управления недвижимостью, адекватной рыночному механизму. Невысокий платежеспособный спрос со стороны населения и юридических лиц в целом по республике влияют на то, что количество сделок с недвижимостью относительно невелико. С точки зрения территориального распределения подавляющее большинство " сделок происходит в городах Бишкек, Ош и Джалал-Абад. При этом наиболее значимыми представляются данные об увеличении сделок по ипотеке, основная доля которых приходится на эти же города.

Список цитируемых источников

1. Горемыкин В.А. Экономика недвижимости. М 2004.с.5.
2. Гражданский кодекс КР ч.1 Б.2003.с.115.
3. Гражданский кодекс ч.1 от 08.05.1996. Б. с.9.
4. Экономика недвижимости (под ред. В. И. Ресина). М.1999.с.3.
5. Ведомости ЖК КР. № 9. Б.1999.с.358.
6. Смирнов В.В. Менеджер по управлению недвижимостью. М.2000.с.7.
7. Закон Кыргызской Республики «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 22.12.2003г.Гр.кодекс КР. Ч.1. Б.2004.с.13.
8. Жилищный кодекс КР от 2005 года, Б.2005.с.9.
9. Кыргызстан в цифрах 2015г. Стат. Сборник. Бишкек 2016. с,88.

Рецензенты: Савин В. Е. – доктор экономических наук, профессор БГУ им. Х. Карасаева

Конюбаева Д. К. – кандидат экономических наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева

Экономика

УДК: 338.482.22

Ногоева Г. Д.
КНУ имени Ж. Баласагына, Бишкек
Nogoeva G. D.
J. Balasagyn KNU, Bishkek
nogoevag@mail.ru

Особенности инновационных процессов в туристической отрасли Кыргызской Республики

Кыргыз Республикасынын туристтик тармагынын инновациялык процесстеринин өзгөчөлүктөрү

Features of innovative processes in the tourism industry of the Kyrgyz Republic

В статье рассматриваются современные инновационные процессы в туристической отрасли в нашей стране. Представлен сравнительный анализ хозяйствующих субъектов, осуществляющих экономическую деятельность в сфере туризма. Определены основные понятия инновационного туризма, а также рассмотрены различные факторы, оказывающие влияние на развитие туристического рынка.

Ключевые слова: туризм; инновация; инновационный туризм; туристическое агентство; процессные инновации; управленческие инновации; маркетинговые инновации; логистические инновации; институциональные инновации; ресурсные инновации; концептуальные инновации; e-туризм; e-путешествия.

Бул макалада биздин өлкөнүн туристтик тармагындагы заманбап инновациялык процесстер каралат. Туризм чөйрөсүндөгү экономикалык ишмерликти аткарган чарбалык субъектилердин салыштырма анализи көрсөтүлгөн. Инновациялык туризмдин негизги түшүнүктөрү аныкталды, жана туристтик рыноктун өнүгүүсүнө таасирин тийгизүүчү ар кандай факторлор каралып чыкты.

Урунттуу сөздөр: туризм; инновация; инновациялык туризм; туристтик агенттиги; процесстик инновациялар; башкаруу инновациялары; маркетингдик инновациялар; логистикалык инновациялар; институционалдык инновациялар; ресурстук инновациялар; концептуалдык инновациялар; e-туризм; e-саякат.

The article considers modern innovative processes in the tourism industry in our country. A comparative analysis of economic entities carrying out economic activities in the field of tourism is represented. The basic concepts of innovative tourism are defined, and various factors influencing on the development of the tourism market are considered.

Keywords: tourism; innovation; innovative tourism; tourist agency; process innovation; managerial innovation; marketing innovation; logistics innovation; institutional innovation; resource innovation; conceptual innovation; e-tourism; e-travel.

Развитие экономики на современном этапе отличается созданием и развитием экономики компетенций, приоритетных конкурентных преимуществ, базирующихся на инновациях. Все отрасли в той или иной мере должны обеспечить развитие экономики по инновационному пути. И туристическая отрасль не является исключением.

Инновационное развитие отечественной экономики предполагает обновление систем социального обслуживания населения: строительство инновационных музеев эксплуатационных, современных кинотеатров, объектов

транспортной инфраструктуры, санаторно-курортных учреждений и т.п. Большинство этих объектов относится, в том числе, к сфере туризма, поэтому их модернизация будет являться составным элементом создания инновационной экономики в стране и туристской отрасли, в частности.

Так, зарегистрированные хозяйствующие субъекты (юридические и физические лица), осуществляющие деятельность в сфере туризма в Кыргызской Республике, за последние 5 лет представлены следующим образом. [1]

Таблица 1.

	2012	2013	2014	2015	2016
	<i>Единиц</i>				
Всего	8085	8868	9524	1030	1101
Гостиницы	782	881	966	1075	1137
Предприятия туризма и учреждения отдыха	718	800	843	877	918
Рестораны	3552	3958	4306	4744	5112
Туристические агентства	2926	3121	3300	3502	3732
Санаторно-курортные учреждения	88	89	90	89	94
Природные парки и заповедники	19	19	19	19	19

Рисунок 1. Динамика роста количества зарегистрированных хозяйствующих субъектов в сфере туризма.

Рисунок 1 показывает положительную динамику количества зарегистрированных хозяйствующих субъектов в сфере туризма на территории Кыргызской Республики. Такой рост количества субъектов связан с эффективностью ведения бизнеса в сфере туризма в стране.

Развитие делового туризма, инновационного предпринимательства в этой сфере может дать интенсивный ход активному выходу компаний на мировой рынок. Это будет способствовать интеграции отечественных туристических организаций страны в мировую экономику.

Наряду с той ролью, которую играет туризм в становлении инновационной экономики страны, сама отрасль также должна развиваться инновационно, увеличивая долю своего вклада в ВВП.

Особенность туристской отрасли и туристского рынка связана с характером инноваций, их внедрением и распространением.

На туристический рынок могут оказать влияние многие факторы: гибкость (например, согласие на «горящие» путевки); индивидуальность каждого туристического агентства; удаленность мест отдыха от места туристского агентства; глубина сегментации; безопасность пребывания во время отдыха; визовый (безвизовый) режим в стране; потребительская зрелость туриста; рекламные, информационные и правовые аспекты регулирования; сложившийся в сознании человека стереотип восприятия страны; демография, особенности профессиональной деятельности человека, длительность отпусков; прочие случайные воздействия (погода, конфликты, и др.), колебания экономической конъюнктуры.

Инновационное развитие экономических систем характеризуется появлением новых конкурентных преимуществ, позволяющих хозяйствующим субъектам выживать и развиваться во внешней среде. Исследования обнаружива-

ют, что инновации во всех направлениях туристской деятельности способствуют продвижению турпродукта, обеспечивают стабильный рост доли рынка.

Существует множество подходов к определению сущности разных видов инноваций в туризме. Так Зуева М.М. считает, что инновации в туризме - это целенаправленные, планируемые, управляемые трансформации на уровне организаций, действующих в туристской сфере, общественных объединений и государств, которые сориентированы на развитие туристских потоков и формирование предложения, максимально предвещающего и удовлетворяющего индивидуальный спрос. [2]

По мнению Маклашиной Л.Р., инновационное развитие сферы туризма - это создание новейших туристских маршрутов, продуктов с учетом развития техники, IT-технологий, а также передового опыта в области менеджмента и маркетинга, внедрение которых позволяет увеличить занятость населения, обеспечить рост его доходов, повысить туристскую привлекательность страны и регионов. [2]

Таким образом, инновационный продукт - это новое для данной территории, группы потребителей, конкурентов туристского рынка событие, действие или услуга (фестиваль, новый тур и т.д.).

Различают следующие виды туристских инноваций.

1. Процессные туристические инновации - это применение новых методов, приемов, способов оказания услуг (например, система бронирования отелей для туристов; индивидуальный подход к обслуживанию; создание условий для формирования лояльности потребителей, получающих индивидуализированные услуги).

2. Управленческие инновации - это ввод новейших организационных приемов в работе туристических фирм во взаимоотношении с клиентами, сотрудниками, конкурентами.

3. Маркетинговые инновации - это использование новых подходов в ценообразовании, рекламной деятельности, продвижении продукции на рынки, введении расчетов и т.д. Главнейшим аспектом электронного бизнеса и маркетинга необходимо считать управление взаимоотношениями с потребителем через потребительский маркетинг (Customer Relationship Management CRM). CRM - это сбор подробной информации о потребителях: характеристики (в том числе и социальные), интересы, род занятий, требования и др. Примером маркетинговой инновации является льготное ценообразование для постоянных клиентов авиакомпаний, система продаж «все включено».

4. Логистические инновации - это внедрение новых подходов к процессам распределения, снабжения, доставки, транспортировки и т.д.

5. Институциональные инновации - это изменения в законодательных актах, системе регулирования туристической отрасли, организационных структурах.

6. Ресурсные инновации - это использование определенных видов ресурсов для организации туризма и разработки новых направлений и услуг. К подобного рода инновациям можно отнести различные виды агротуризма, деревенского туризма, различные VIP-туры, привлекающие малораспространенные или труднодоступные виды.

7. Концептуальные инновации - это нетрадиционные решения при реализации традиционной услуги (на примере мирового опыта: отель на деревьях, гостиница из льда, путешествие на космическом корабле) с целью приобретения нового опыта, острых ощущений.

Инновации в туризме обеспечивают:

- вовлечение в оказание услуг новых производительных сил, повышение производительности труда, сокращение затрат;
- удовлетворение разнообразных потребностей туриста;
- установление равновесия между спросом и предложением на рынке;
- повышение уровня интеллекта и развитие человеческого капитала.

Для обеспечения успеха инновации в туризме должны отвечать определенным принципам. Это принципы: научности, системности (учет всех факторов при разработке инновационной стратегии), соответствия инновации потребностям туристов, позитивности результатов инноваций, согласованности с инвестиционной политикой страны, региона, предприятия, согласование инновационной деятельности с ее результатами (новшества) с уровнем развития общества, перманентности и преемственности.

Инновационная деятельность в туризме - это тесно связанные между собой процессы по формированию, реализации, продвижению и послепродажному обслуживанию инновационного туристского продукта субъектами инновационной деятельности в туризме, а также по финансовому обеспечению этих процессов, приводящих к получению экономического эффекта. [4]

Базируясь на положениях Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), в туристской сфере развивается инновационная деятельность по трем направлениям.

1. Внедрение нововведений (организационных инноваций), связанных с развитием предприятия и туристского бизнеса в системе и структуре управления, включая реорганизацию, укрупнение, поглощение конкурирующих субъектов на основе новейшей техники и передовых технологий; кадровой политики (обновление и замена кадрового состава, система повышения квалификации, переподготовка и стимулирование работников); рациональной экономической и финансовой деятельности (внедрение современных форм учета и отчетности, обеспечивающих устойчивость положения и развития предприятия).

2. Маркетинговые инновации, позволяющие охватывать потребности целевых потребителей или привлекать не охваченных на данный период времени клиентов.

3. Периодические нововведения (продуктовые инновации), направленные на изменение потребительских свойств туристского продукта, его позиционирование и дающие конкурентные преимущества. [3]

Всемирная туристская организация в качестве инновации в туризме особо выделяет поддержание принципа устойчивого развития и организации оценки экономической значимости туризма.

Принципы устойчивости в туризме были определены Всемирной туристской организацией и Всемирным советом по путешествиям и туризму. Устойчивость в туризме - это оптимальное использование природного и культурного потенциала на основе целевого подхода к развитию туризма; переход предприятий туризма на ресурсосберегающие технологии; вовлечение населения в процесс принятия решений относительно развития туризма посредством консультаций; партнерство государства и бизнеса; повышение роли туризма в социально-экономическом развитии территорий и государств.

Внедрение инфокоммуникационных технологий является одной из важнейших инноваций на туристическом рынке, обеспечивающих интернационализацию туристических услуг. Бронировать билеты, выбирать и оплачивать номер в отеле в любом городе по всему миру в любое время в любом месте при помощи мобильного устройства, с использованием электронных способов оплаты становится привычным для путешественников любых возрастов с широким диапазоном уровня доходов.

Современные новейшие технологии содействуют внедрению e-туризма (e-tourism) и e-путешествий (e-travel).

E-туризм представляет собой онлайн-услугу, обеспечивающую прямые продажи туристических услуг конечным потребителям и объединяющую производителей, турагентов и посредников.

E-путешествия - это онлайн-информационная служба, консультирующая по всем вопросам, которые могут возникнуть при планировании туристских поездок и путешествий.

Все больше растет популярность сервисов «планировщиков путешествий» - сайтов, где можно составить свой маршрут, посмотреть на отзывы других туристов об интересующих их местах, достопримечательностей и прочее.

Динамическая компоновка тура (пэкидж-тур) дает возможность в масштабе реального времени составлять, по требованию потребителя или агента, продающего услуги, различные комбинации поездки с единой ценой на весь пакет услуг, включенных в тур. Путешественники могут составлять свою поездку, выбирая предпочтительные виды транспорта и рейсы, гостиницы, набор экскурсий, одновременно оплачивая весь пакет заказанных услуг.

Инновации имеют место и в характере предоставляемых услуг туризма.

Наиболее ярким примером служит создание музейфицированных комплексов, виртуальных музеев. В основе данных виртуальных туров лежат фотопанорамы, которые от обычных фотографий отличаются интерактивным характером просмотра: при просмотре панорамной фотографии пользователь видит только ту часть изображения, которая его интересует в данный момент, при желании он может оглядеться по сторонам, посмотреть вверх и вниз, а также приблизить или отдалить отдельные детали изображения. Помимо объемного изображения панорама содержит информацию о показываемых экспонатах, либо звуковое сопровождение.

Внедрение виртуальных экскурсий по музеям с помощью использования новых информа-

ционных технологий не только обеспечивает выход на принципиально новый уровень экспозиционно-выставочной, образовательной, просветительской и научной работы, расширение аудитории, но и делает виртуальный музей весьма перспективным ресурсным центром с практически неограниченными возможностями.

Туристическая отрасль в нашей стране развивается с учетом совокупности его природных, социально-экономических и экологических особенностей. Кыргызстан занимает лидирующую позицию в области организации горного туризма и альпинизма. Наряду с развитием горного туризма с максимальной эффективностью используются туристические возможности озера Иссык-Куль, с его обширной сетью пансионатов, домов отдыха, курортов, других оздоровительных учреждений.

Кыргызстан имеет хорошие перспективы для специализации на элитарном туризме - это охотничьи туры, национальная охота с соколом или беркутом, фотоохота, горнолыжный спорт, альпинизм, сочетание горного туризма с отдыхом на Иссык-Куле. В комплексе с этими видами туризма можно использовать зоологические, ботанические, орнитологические туры на базе заповедников и заказников; фольклорные туры (ознакомление с национальными играми, традициями, обрядами, легендами, эпосом, народными промыслами и т.д.); конный спорт, рыбную ловлю и т.д.[5].

В целом в стране наблюдается тенденция к изменению роли и характера детальности в сфере туризма. Новые технологии позволяют развивать нетрадиционные виды туризма, создавать инновационные турпродукты, совершенствовать саму отрасль.

Реализация туров при помощи электронной торговли, использование современных форм маркетинга обеспечивают новые возможности для туристского бизнеса. Использование инновационных подходов позволяет сокращать издержки и повышать прибыль отрасли.

Применение инноваций в деятельности туристических организаций должно быть непрерывным процессом. Только постоянное использование инноваций позволит предприятиям захватывать новые сегменты рынка и занимать лидирующие позиции в отрасли, а в стране в целом увеличивать доходы от туристической деятельности.

Туристическая отрасль наряду с другими отраслями экономики формирует особенные черты инновационного человека, инновационного предпринимателя. Здесь примером может служить мобильность профессионального ха-

рактера менеджера, его погоня за нововведениями, участие в процессах глобализации с использованием иностранных языков как инструмента коммуникации, познавательные навыки. Главный признак инновационной экономики – это активное присутствие в ней человека как носителя компетенций, творческой и деловой энергии. Подготовка таких менеджеров для ту-

ристической сферы Кыргызстана, развитие кадрового потенциала страны, основанного на инновационных компетенциях - сверхзадача развития инновационного туризма. И подключенными к ее решению должны быть и государство, и бизнес, и вся система профессионального образования.

Список цитируемых источников

1. Туризм в Кыргызстане 2012-2016 гг. Статистический сборник. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Бишкек 2016г. стр. 22-24.
2. Динамика инновационного развития экономики и управления: монография / под. общ. ред. д-ра экон. наук, проф. И.Б. Тесленко. – Москва.: Издательства «Русайнс», 2015. стр. 18-19.
3. Инновации в туризме. В.С. Новиков. Учебное пособие М.: ИЦ "Академия", 2007. стр. 68.
4. Калитвинцева М.В. Инновационная деятельность в туризме: понятийный аппарат и особенности развития. «Российское предпринимательство» № 10 Вып. 1 (193), 2011г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/13852/>
5. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/36584>

Рецензенты: Исаков И. И. – доктор экономических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына

Жапарова Э. С. – кандидат экономических наук, доцент НАН КР

Ишенов Б. – доктор экономических наук, профессор КЭУ им. М. Рыскулбекова

УДК: 330:339.9

*Рысбаева А. К., Кубанычбеков Э.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Rysbaeva A. K., Kubanychbekov E.
J. Balasagyn KNU, Bishkek.
e-mail: cholpon_66@mail.ru*

Структура и конкурентоспособность экономики

Экономиканын түзүмү жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү

Structure and competitiveness of the economy

В статье исследуются тенденции и структура ВВП, оцениваются степень открытости экономики и финансовые показатели развития отдельных секторов экономики Кыргызстана. Результаты могут быть использованы для совершенствования промышленной политики Кыргызстана в сложных интеграционных условиях развития.

Ключевые слова: ВВП; структура экономики; соотношение экспорта и импорта; финансовые показатели.

Макалада Кыргызстандын экономикасынын түзүмүн жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн талдоосу каралган. Натыйжалар Кыргызстандын татаал интеграциялык өнүктүрүү шарттарында өнөр жай саясатын өркүндөтүү үчүн пайдаланылышы мүмкүн.

Урунттуу сөздөр: ИДПнын жана экономиканын структурасы; экспортун жана импортун катышы; финансылык көрсөткүчтөр

The article examines GDP trends and structure, assesses the extent of economy openness in Kyrgyzstan and the financial indicators of development of separate economy sectors and enterprises. The results will be used for improvement of the industrial policy of Kyrgyzstan in complex integrative conditions of development.

Keywords: GDP; economic structure; export-import ratio; financial indicators.

Важнейшим направлением работы органов государственной власти КР является создание в стране наиболее привлекательных условий для отечественных и зарубежных инвесторов. Приоритеты при этом сосредоточены на развитии горной промышленности, энергетики, туризма, сельского хозяйства, транспорта, финансового сектора, а также сферы бизнеса, основанного на новых и эколого-ориентированных технологиях.

Многие ученые и экономисты КР: Сарыбаев А.С. [2; 12], Алымкулов К. [3], Мусакожоев Ш. [3], Нарматова Н.Б. [5], Турсунова А., Рахматов, А. [5], Джумашев, Р., Кумсков, В.И. [6] - отмечают, что необходимо задействовать диверсифицированные силы экономики, способные обеспечить устойчивый рост. Поэтому проблемы низкой конкурентоспособности экономики Кыргызстана проявились в отсутствии качественных характеристик в общественном производстве, в слабой экспортной составляющей, в главенстве количественных показателей, ориентированных на экстенсивное развитие (всевозрастающий расход финансовых ресурсов).

Состояние экономики КР на сегодняшний день характеризуется как противоречивое. С одной стороны, имеются значительные стабильные поступления в бюджет от горнодобывающей отрасли,

активно развивающейся сферы услуг, туризма, на основании чего правительство ежегодно рапортует о положительном росте ВВП. С другой стороны, хронический дефицит бюджета, коррупция, слабость научно-производственной базы угрожают стабильности экономической системы и ее развитию.

Развитие экономики КР, ее положение в международной экономической системе зависит от структуры общественного производства.

В целом структура экономики КР, по данным Национального статистического комитета КР [1], продолжает отражать выраженную тенденцию сокращения доли промышленного сектора экономики и увеличения удельного веса сектора услуг.

В своих исследованиях академик НАН КР Койчуев Т.К. [10] отмечает: «провал для промышленности в 1992-1995 гг. оказался громадным и до сих пор остается непреодолимым». Неэффективность управления и планирования производственной деятельности, как на макро-, так и на микроуровнях приводит к свертыванию промышленного производства в общенациональном масштабе.

Ниже на рис.1 дана структура ВВП по основным институциональным секторам [8].

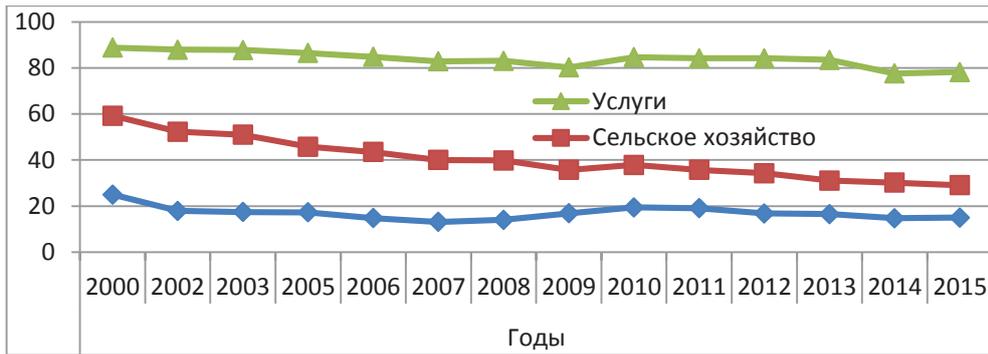


Рис. 1. Структура ВВП по основным институциональным секторам КР [8]

Можно увидеть выраженную тенденцию перехода экономики от первоначальных сфер сельского хозяйства и горнодобывающей промышленности к предприятиям сферы услуг (рис.1). Сокращение доли секторов реальной экономики Кыргызстана продолжилось и в 2008 г., доли промышленности и сельского хозяйства в ВВП страны составили 14% и 25,8 %, соответственно. Доли промышленности и сельского хозяйства в структуре ВВП в 2015 г. составили 15 % и 14,1 % соответственно. Это связано с тем, что те источники, которые обеспечивали экономический рост в прошлые годы, во многом уже исчерпаны.

Экономический рост страны был поддержан всеми основными секторами экономики. Без учета предприятий по разработке золоторудного месторождения «Кумтор» прирост ВВП составил 3,7 % (в 2015 г. – 4,9 %). В номинальном выражении объем ВВП составил 458,0 млрд сомов. Дефлятор ВВП сложился на уровне 2,5 % против 3,4 % в 2015 г. (рис.1).

В 2016 г. сектор промышленности продемонстрировал рост. Доля объемов промышленного

производства предприятий по разработке месторождения «Кумтор» в секторе промышленности составила около 56,5 %. Вклад промышленности в прирост экономики сложился положительным и составил 0,9 % (вклад аналогичного показателя в 2015 г. был отрицательным и составлял -0,5 %) [7].

Обрабатывающая промышленность КР включает производство основных металлов и готовых металлических изделий, производство пищевых продуктов, включая напитки и табак, неметаллических минеральных продуктов (строительных материалов), легкую промышленность (текстиль, одежда и обуви, кожа и прочие кожаные изделия) и производство нефтепродуктов.

Общая закономерность, которая прослеживается, - это резкое снижение доли реального сектора в ВВП, особенно промышленного производства, и существенный рост сектора услуг.

За истекшие пять лет в реальном секторе экономики наблюдалась тенденция роста количества действующих предприятий, табл. 1. [8]

Таблица 1 - Количество предприятий промышленности, сельского хозяйства, торговли, сферы услуг и строительства [8]

Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Всего предприятий, в т.ч.	149	146	160	166	171
Горнодобывающая промышленность	82	28	22	49	14
в % к общему числу	54,3	19,2	13,8	29,5	8,2
Обрабатывающая промышленность	170	178	185	187	185
в % к общему числу	11,4	12,2	11,6	11,2	10,8
Пр-во и распр. э/энергии, газа и воды	79	79	74	72	72
в % к общему числу	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4
Сельское хоз., охота и лес/хоз-во	551	540	547	533	542
в % к общему числу	3,7	3,7	3,4	3,2	3,2
Строительства	139	151	163	170	179
в % к общему числу	9,3	10,3	10,2	10,2	10,5

По данным табл. 1. можно отметить, что около 10 % от общего числа предприятий экономики осуществляли деятельность в обраба-

тывающей промышленности и торговле, 10,8 % - в обрабатывающей промышленности, 10,5 % - в строительстве, около 3,2 % - в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве. Следует от-

метить, что наибольшее число предприятий приходилось на г. Бишкек - более 10 тыс. предприятий (две третьих, или 66,6 % от общего числа предприятий по республике).

Ниже остановимся на рассмотрении отдельных секторов экономики.

Предприятий оптовой, розничной торговли, ремонта автомобилей и мотоциклов в КР насчитывается 3 907 единиц (на 01.01.2015 г.), [1; 8] из них только 1406 предприятий относятся к рентабельным. К числу крупных предприятий этого рынка относятся: Торговый дом «DORDOI – PLAZA», который включает в себя Торговый центр, Бизнес-центр, супермаркет «Народный – Плаза», «Вета-Сторес», сеть магазинов «Народный» и другие.

В частности, ОсОО «Дордой Дыйкан» ведет торговлю тысячей разновидностей товаров. Это продукты питания, кондитерские, мясные изделия, мыло-моющие средства, косметика, хозяйственные товары, запасные детали и комплектующие на все марки автомашин, аксессуары, авто-косметика, шины, диски, аудиотехника, масла и смазочные материалы, канцелярские изделия и многое другое.

ОсОО «Мурас-Спорт» работает одновременно в сфере услуг (торговые, транспортные, строительные) и производства (деревообработка, металлообработка и пр.). Эти торговые предприятия в основном занимаются как розничными, так и оптовыми продажами, а также оказанием сопутствующих услуг.

Конечно, торговые предприятия по уровню сервиса, обслуживания и дизайна еще очень далеки от зарубежных торговых комплексов и предприятий, однако ассортимент товаров достаточно высок. Следует отметить слабое применение инновационных технологий в торговле: электронной торговли, доставки на дом, применения платежных карт и др.

Кроме крупных торговых предприятий в КР функционируют множество маленьких магазинчиков и коммерческих киосков, не имеющих статуса юридического лица. Они в основном расположены в труднодоступных регионах страны или новостройках. Практически весь ассортимент хлебобулочных изделий, молочная и плодоовощная продукция, минеральные воды, мед, сухофрукты, кулинарные изделия выпускаются местными товаропроизводителями.

Строительный рынок КР представлен 1633 строительными предприятиями (на 01.01.2015

г.), 1793 (на 01.01.2017 г.), из них около 40 % предприятий относятся к рентабельным. [7; 8] К наиболее крупным предприятиям строительного рынка относятся: Элит Хаус (Elite House), Имарат Строй, TS Group, Главстрой, Мега Строй, ОсОО "Хан компани", Аю-Курулуш и другие. В основном данные строительные организации специализируются на строительстве жилых комплексов и строительстве элитных жилых домов и премиум класса. Рынок строительных услуг Кыргызстана полностью находится в частных руках.

В настоящее время данная отрасль испытывает большие трудности. По сообщениям Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства КР, основной риск связан со вступлением в ЕАЭС. Это - низкая конкурентоспособность национальных строительных компаний и производителей продукции на региональном рынке строительных услуг ЕАЭС. Риск обусловлен следующими причинами: высокая стоимость импортируемого сырья, электроэнергии, бензина и дизтоплива; миграция квалифицированной рабочей силы, вызванная отсутствием возможности повышения заработной платы работникам отрасли до уровня заработных плат аналогичных работников стран-партнеров по ЕАЭС. Кроме этого наблюдается резкое снижение спроса на продукцию на внутреннем рынке в связи со снижением платежеспособности населения.

Промышленное строительство ведется как государственными, так и частными и совместными компаниями: Бишкекремстрой, ОАО Кыргызэнергострой, Бишкеккурулуш, ОсОО Nur Traffic (Нур Трафик), "Тараз-Галас-Суусамыр", "Автотрансстрой", Неман-Холдинг, ОсОО Бинтек и другие.

С 2015 г. в КР стартовала программа «Доступное жилье 2015-2020» в которой могут участвовать только работники бюджетной сферы.

По сравнению с 2013 г. зафиксирован рост уровня рентабельности предприятий, увеличение объема полученной ими прибыли и объема выручки от реализации продукции (работ, услуг), укрепление материальной базы (увеличение стоимости основных средств), а также значительное снижение убытков от неоперационной деятельности, сокращение количества и доли нерентабельных предприятий, табл. 2. [9]

Таблица 2 - Показатели динамики валовой выручки и результатов деятельности предприятий реального сектора экономики КР, млн. сом. [9]

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Выручка (валовой доход)	18123,9	213647,6	270060	266731,7	304324,6	346688,5	384872
в % к пред. году		117,9	126,4	98,8	114,1	113,9	111,0
Прибыль	24258,9	37977,9	53948,9	35727,3	50564,8	51672,7	67425,8
в % к пред. году		156,6	142,1	66,2	141,5	102,2	130,5
Убытки	14691,3	15998,4	8190,2	18588,5	12973,8	6751,3	14197,2
в % к пред. году		108,9	51,2	227	69,8	520,4	21,0

Показатели динамики валовой выручки и результатов деятельности предприятий реального сектора экономики КР, табл. 2 показывают: в 2014 – 2016 г.г. в экономике КР отмечался существенный рост, о чем свидетельствуют финансово-экономические показатели деятельности предприятий. В 2016 г. выручка от реализации продукции, товаров, работ и услуг

предприятий реального сектора экономики составила 384872 млн. сомов, увеличившись по сравнению с 2015 г. на 11,1 %, что в основном, обусловлено ростом ее объема на предприятиях металлургического производства. Уровень убытков остается достаточно высоким, в особенности за 2015 г.

Таблица 3 - Количество предприятий экономики по видам деятельности [9]

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Всего, в т.ч.	13636	13669	14982	14628	16022	16649	17144
рентабельных предприятий	5662	6286	6143	6425	6205	6060	5126
в % к общему числу	41,5	46,0	41,0	43,9	38,7	36,4	30,1
не рентабельных предприятий	4969	4613	4363	3967	4337	4813	5320
в % к общему числу	36,4	33,7	29,1	27,1	27,1	28,9	25,2

Данные табл. 3 и рис. 2 показывают, что в 2017 г. в республике хозяйственную и финансовую деятельность осуществляли 17,1 тысячи предприятий. По итогам 2016 г. доля рента-

бельных предприятий снизилась с 41,5 % (2010 г.) до 38,1 % (2016 г.). От общего числа предприятий, доля убыточных составляет – 25,2%.



Рис. 2. Процентное соотношение рентабельных и не рентабельных предприятий [9]

Прибыльными по итогам 2016 г. стали 38,1 % от общего числа предприятий экономики, а убытки допустили четверть предприятий.

К проблемам промышленного сектора относятся: продолжающийся рост цен на сырье, инвестиционный недостаток, коррупция, кадровые и организационные проблемы. Причинами являют-

ся: ослабление валют крупных торговых партнеров КР, высокий уровень внешней задолженности КР, убыточность перерабатывающих производств, технические и организационные причины, связанные с перемещением товаров из КР на территорию других государств ЕАЭС и другие.

Таблица 4 - Финансовые показатели предприятий реального сектора [1; 7; 8]

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Рентабельность (прибыль от реализации в % к расходам на производство), %	12,4	15,4	15,8	17,4	14,3	12,8	12,5
Рентабельность (балансовая прибыль в % к стоимости основных средств), %	8,3	15,8	9,7	17,5	5,7	-4,9	14,6
Рентабельность продаж, %	5,3	10,3	6,4	12,4	4,7	-4,6	13,8
Коэффициент ликвидности текущей задолженности (отношение дебиторской к кредиторской)	0,80	0,82	0,82	0,83	0,78	0,71	0,70

Финансовые показатели предприятий реального сектора экономики в целом показывают (табл. 4), что уровень рентабельности производства и основных средств за 2016 г. составил 12,5 % и 14,6 % соответственно. Уровень рентабельности продаж предприятий реального сектора экономики по сравнению с 2016 г. составил 13,8 %. Отношение дебиторской к кредиторской задолженности составило 0,83 %, что дает общую информацию о состоянии коэффициента ликвидности текущей задолженности.

Чрезмерное преобладание импорта (соотношение импорта к экспорту примерно составляет более 3 раза) может подавить отечественное производство и привести к тотальной безработице. Сложившаяся ситуация сохраняется уже более 25 лет.

Масштабы экономики КР малы, поэтому равноправным партнером крупным странам, куда экспортируется ее продукция, Кыргызстан пока быть не может.

Отрицательное сальдо торгового баланса динамично растет. В структуре импорта КР более 46 % занимают инвестиционные и промежуточные товары (машины, оборудование, сырье, материалы и комплектующие изделия, нефтепродукты, газ, уголь), которые необходимы для производственных целей.

Современное состояние международной торговли КР оценивается как неудовлетворительное. Нарастающий дефицит торгового баланса кратно превышает показатели экспорта. Причиной является низкий уровень товарного производства.

Развитие туристических, финансовых, страховых и телекоммуникации услуг (секторов экономики) позволит повысить устойчивость торговли КР, как результат диверсификации структуры и большего объема торговли промышленными товарами и энергоресурсами.

Сравнительный анализ политических мер через призму экономических целей КР в условиях ЕАЭС показывают следующее: экспортный потенциал швейного производства оценивается нами как достаточно высокий, учитывая уровень занятости в данном секторе и его вклад в сокращение бедности. Реализация экспортного потенциала швейного производства КР в условиях ЕАЭС окажет самый высокий уровень влияния на социально-экономическое развитие и рост благосостояния населения КР. Экспортный потенциал туристической отрасли КР в условиях ЕАЭС оценивается нами на уровне среднего, при этом реализация потенциала докажет достаточно высокое влияние на социально-экономическое развитие и благосостояние населения КР. Экспортный потенциал, связанный с такими секторами производства как переработка фруктов и овощей, выпуск бутилированной воды, переработка хлопка оценивается нами выше среднего, а поставка этих товаров АПК на рынок ЕАЭС окажет существенное или «средне-высокое» влияние на социально-экономическое развитие и благосостояние населения КР. Необходима дальнейшая диверсификация секторов промышленности, которая позволит минимизировать влияние мировых валютных и ценовых колебаний на сырьевые товары КР в условиях ЕАЭС.

Перспективным направлением, способствующим повышению доходов бюджета страны, может являться развитие промышленности, которая обеспечивала бы развитие туристической отрасли. Развитие туризма и других отраслей, предоставляющих услуги, позволит снизить налоговое давление на промышленность.

Необходимо расширять евразийскую интеграцию, укреплять взаимодействие с партнерами из группы государств БРИКС, из ШОС. В соответствии с новыми научно-техническими преобразованиями в мире КР должна найти свое место в информационных, нано-, био-,

генно-инженерных технологиях. АПК следует ориентировать на создание так называемой модели экспортоориентированного импортозамещения на территории ЕАЭС. Иначе КР потеряет многие отрасли и виды продукции, которые

еще можно вывести на мировой конкурентоспособный уровень. Усиление качественной конкуренции КР на внешних рынках означает наращивание несырьевого экспорта в страны ЕАЭС и в третьи страны.

Список цитируемых источников

1. Национальный статистический комитет КР. Кыргызстан в цифрах, 2000-2017 г.г.
2. Сарыбаев, А. С. Государственные финансы в экономике КР. [Текст]//–Наука и образование: -2002. – 228 с.
3. Алымкулов К. Перспективы развития предпринимательства в отраслях АПК.//Реформа 2000. - №1(5).
4. Мусакожоев, Ш.М., Нарматова Н.Б. Государственное регулирование национальной экономики (на материале Кыргызстана)//Бишкек, -2006. - 228с.
5. Турсунова, А., Рахматов, А., Джумашев, Р. Финансы Кыргызской Республики [Текст]: учебное пособие/ А.Турсунова, А.Рахматов, Р. Джумашев. Бишкек, -2004. -195 с.
6. Кумсков, В. И. Рыночная экономика - вечная экономика [Текст] // -Б: -КРСУ, -2008.
7. Годовой отчет НБКР за 2000-2017 год, с. 211. www.nbkr.kg
8. Национальный статистический комитет КР. Статистический ежегодник КР / Под редакцией А. Осмоналиева /Бишкек, 2011-2017 г.г. www.stat.kg/ru/
9. Самигуллин Э.В. Внешняя торговля КР: история, анализ, оценка – Б.: 2011 - 148с.
10. Экономика Кыргызстана за 20 лет суверенности Т.К. Койчуев, академик НАН КР, П.Т. Койчуев. - с. 6. <http://journals.manas.edu.kg/reforma/oldarchives/2011>.
11. Аюпов А.Н. Институциональные преобразования как основа воплощения экономической стратегии государства. Стратегия. № 2 (2) июль 2014 г. <http://www.nisi.kg/uploads/Journal.pdf>
12. Сарыбаев, А.С. Основные направления теории финансов и ее место в экономике переходного периода. [Текст] //–Б. -2013

Рецензенты: *Сатылганова Э.* - кандидат экономических наук, доцент, КНУ им. Ж. Баласагына
Кересова М. К. – кандидат экономических наук, доцент, КНУ им. Ж. Баласагына
Орозонова А. А. – кандидат экономических наук, доцент НАН КР.

УДК: 334.012.65+338.26

Базаркулов А., Рахматова М. У.
 КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
 Bazarkulov A., Rarhmatova M. U.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek

Особенности и проблемы развития малого бизнеса в Кыргызстане

Кыргызстанда чакан бизнестин өнүктүрүүдөгү өзгөчөлүктөрү жана көйгөйлөрү

Features and problems of small business development in the Kyrgyz Republic

В статье рассматривается эволюция и динамика развития малого предпринимательства в Кыргызстане. Особое внимание уделено финансированию малого бизнеса. Авторами делается вывод об отсутствии должной социальной и личной защищенности работников частных малых предприятий, что снижает предпринимательскую активность населения. На основе анализа развития малого бизнеса Кыргызстана выявлены основные проблемы, с которыми сталкивается частный сектор.

Ключевые слова: малый бизнес; предпринимательство; финансирование; кредитование; частный сектор.

Макалада Кыргызстандагы чакан бизнестин ишмердүүлүгүнүн эволюциясы жана динамикасы каралган. Өзгөчө көңүл чакан бизнестин каржылоо жагы каралган. Авторлордун жыйынтыгында калктын активдүү ишкердүүлүгүнүн төмөндөшү, жеке чакан ишканалардын кызматкерлери үчүн тийиштүү коомдук жана жеке коопсуздугун камсыз кылуунун жоктугу. Кыргызстанда чакан бизнестин өнүктүрүү боюнча талдоонун негизинде жеке секторго туш болуп жаткан негизги көйгөйлөр аныкталды.

Урунттуу сөздөр: чакан бизнес; ишкерлик; каржы; жеке секторду кредиттөө.

The article examines the evolution and dynamics of small business development in the Kyrgyz Republic. Particular attention is paid to the source of finance of small businesses. The authors conclude that there is a lack of proper social and personal protection of workers in private small businesses, which reduces the entrepreneurial activity of the population. Based on the analysis of small business development in Kyrgyz Republic, the main challenges faced the private sector have been identified.

Keywords: small business; entrepreneurship; financing; crediting; private sector.

Развитие предпринимательства в КР также, как и во многих развивающихся странах, является приоритетным направлением. Учитывая то, что наша страна является малой экономикой, размер которой постоянно меняется, значимость малого и среднего секторов экономики будет постоянно повышаться.

В настоящее время в республике функционируют более 12 тыс. малых и средних предприятий. Общая численность работающих в секторе малого и среднего бизнеса составляет 417,3 тыс. человек. Объем промышленной продукции, произведенный субъектами МСП, в общем объеме

произведенной продукции страны составляет 1828,8 млн. сомов. Большая часть произведенной продукции приходится на сельскохозяйственный сектор экономики (60,8% от общего объема продукции республики).

Если проследить динамику развития малого и среднего предпринимательства, то по статистическим данным, в Кыргызстане за период 2001-2016 гг. произошло сильное увеличение числа малых и средних предприятий (табл. 1). За этот период в Кыргызстане наиболее стремительными темпами развивалось индивидуальное частное предпринимательство: они выросли в 38 раз.

Таблица 1.

Динамика развития малого и среднего предпринимательства в Кыргызстане за период 2001-2015 гг. (количество субъектов) [1]

	2001	200	201	201	201	201	201	В
		6	2	3	4	5	6	% к
								2001
Малые предприятия	7555	842	113	113	111	117	127	1
		4	38	71	27	49	12	70
Средние предприятия	1024	843	825	840	804	800	793	7
								7
Индивидуальные предприниматели	111,3	179	244	267	297	329	350	В
		613	950	776	895	737	688	38
								раз

Значительно возросло и количество действующих малых предприятий, они выросли в 1,7 раза.

В развитии малого предпринимательства в республике можно выделить три периода [2]:

1) с 1990 по 1993 г. – в этот период наблюдался бурный рост малых предприятий;

2) с 1993 по 2000 г. – отмечалась некоторая стабилизация их развития, и даже незначительное сокращение числа малых предприятий

в 2000 году из-за отмены для них экономических льгот.

3) с 2001 г. по настоящее время - в этот период наблюдается тенденция уверенного роста.

Причем количественный рост субъектов малого и среднего бизнеса сопровождался ежегодным ростом его доли в объеме валовой добавленной стоимости (рис.1).

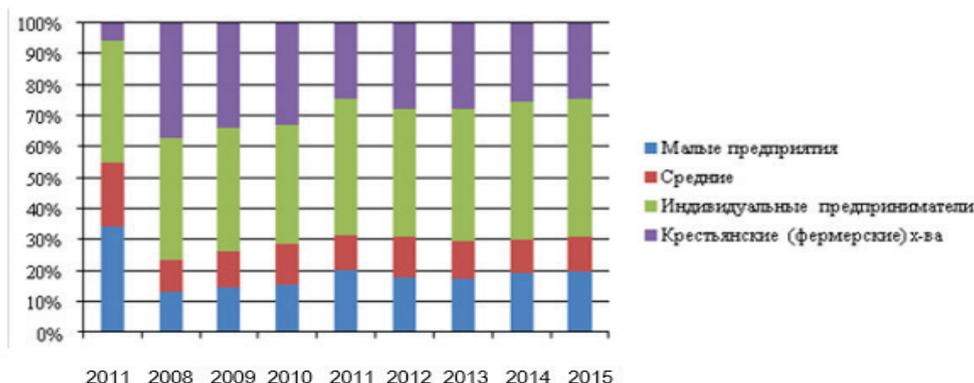


Рис. 1. Удельный вес объема валовой добавленной стоимости по видам субъектов малого и среднего предпринимательства, %

Динамика роста малых предприятий в валовой добавленной стоимости республики за период 2001-2015 гг. отражена на рис. 2.

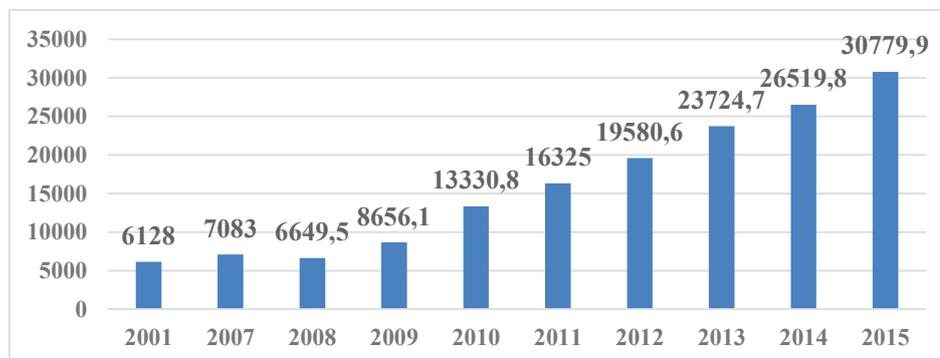


Рис. 2. Рост объема валовой добавленной стоимости малого предпринимательства, млн. сом

Создание малого и среднего предпринимательства в Кыргызской Республике началось с разгосударствления и приватизации государственной собственности на средства производства. Но как показала практика, становление малого и среднего бизнеса – достаточно длительный процесс, и без государственной поддержки добиться его эффективного развития невозможно.

За годы рыночных реформ в стране были осуществлены конкретные меры по развитию предпринимательства, но они были не совсем достаточны и направлены только на ближайшую перспективу. Тем не менее были проведе-

ны конкретные мероприятия по поддержке и развитию частного сектора страны и стимулированию предпринимательской деятельности, особенно в сфере регистрации бизнеса.

Кыргызстан обладает богатым опытом по проведению рыночных реформ. За годы независимости было сокращено количество налогов для малого предпринимательства с 16 до 8; уменьшено количество контролирующих органов с 21 до 12; сокращено количество разрешений и лицензий с 500 до 101.

В настоящее время в Кыргызстане функционирует достаточно стабильный и эффективный частный сектор. В стране существует Совет по

развитию бизнеса и инвестиций при Правительстве Кыргызской Республики, где частный сектор вполне откровенно заявляет о своих проблемах и необходимости проведения реформ.

Несмотря на то, что развитие малого и среднего бизнеса несет в себе вышеперечисленные преимущества, малое предпринимательство в нашей стране продолжает сталкиваться с серьезными трудностями роста. Среди них можно отметить:

- несовершенство законодательной базы для функционирования малого предпринимательства;
- усложненная система налогообложения;
- отсутствие или недостаточность начального капитала для начала предпринимательской деятельности;
- трудности в получении коммерческих кредитов банков;
- теневая экономика и коррупция;
- непрозрачность финансовой отчетности предприятий;
- недостаточность профессиональных кадров, особенно менеджеров различного уровня;
- ограниченные возможности получения лизинговых услуг и др.

Но наиболее значимой на сегодняшний день является проблема финансирования деятельности малого предпринимательства. Выделяем три основные формы предоставления денежных средств малому бизнесу. Это, во-первых, самофинансирование, затем – льготное финансирование субъектов малого бизнеса без условий их возврата, и третья форма - это кредитование банковским сектором на условиях возвратности и срочности.

В связи с этим, важным аспектом рассматриваемой проблемы является изучение системы кредитования с учетом специфики деятельности сектора малого бизнеса.

В Кыргызстане в 2010 году в общем объеме финансирования малого бизнеса банковские кредиты составляли 13,9 %. А внутренние источники финансирования – 58,3%. В 2016 г. ситуация с финансированием изменилась: банковское финансирование составляло всего 8,6%, а внутренние источники финансирования более 80%. На основе этих данных можно сказать, что за последние годы банковское финансирование уменьшилось почти на 5%, т.е. субъекты малого и среднего бизнеса стали меньше пользоваться банковским кредитованием, вся надежда на развитие бизнеса ложиться на собственные плечи предпринимателя. См. рис. 3.

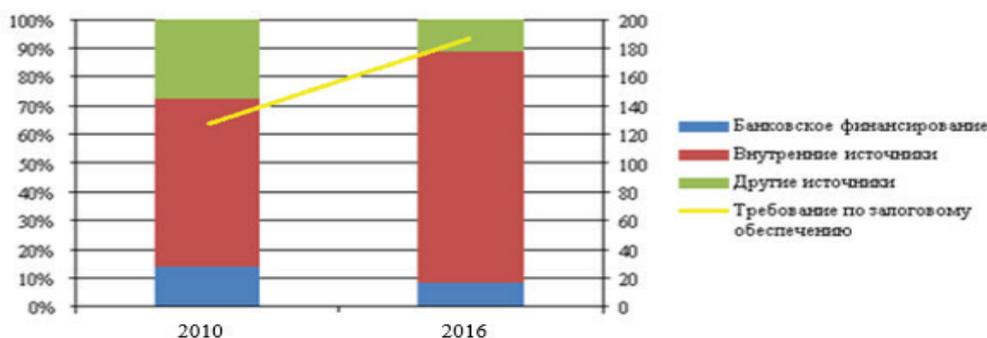


Рис. 3. Источники финансирования МСБ Кыргызстана

Если рассмотреть требование по залоговому обеспечению банковских кредитов, то оно в настоящее время составляет 127% от кредита. При этом 85,1% кредитов были получены через залоговое обеспечение. В 2016 г. залоговое обеспечение кредита должно было быть 187% от суммы кредита. Это создало дополнительный барьер для субъектов малого предпринимательства в получении банковского кредита.

Особенно большое опасение вызывает слабая социальная и личная защищенность всех субъектов малых предприятий и частных предпринимателей. Усиление их финансового обеспечения и защищенности стало бы гарантией активизации и стимулирования развития частного сектора в Кыргызстане, так как затруд-

ненный доступ к финансовым ресурсам не дает стимула к подъему и росту малого бизнеса в стране.

Из-за высоких процентных ставок в Кыргызстане возникают проблемы с получением кредитов коммерческих банков. Банковский капитал для предпринимателей малого и среднего бизнеса является практически недоступным, так у них нет достаточного ликвидного залогового обеспечения.

Из-за риска невозврата кредитов коммерческие банки предоставляют их на короткий срок – в основном, в пределах полугода – и устанавливают залог в сумме, превышающей сумму кредита. Банки берут 100—130% обеспечения в качестве гаранта для своих займов. Кроме того,

очень трудоемка и длительна процедура получения кредитов, а рынок ценных бумаг еще очень слабо развит в нашей стране.

Слабо развиты в республике и инвестиционные фонды, уставной капитал которых не достаточен для финансирования предпринимательских структур. Иностранные инвестиции, привлекаемые в республику, преимущественно идут на реализацию крупномасштабных проектов.

В результате перечисленного выше, можно сделать вывод о том, что происходит неэффективное распределение ресурсов и провал рынка.

Таким образом, развитие частного сектора сталкивается с рядом проблем, которые необходимо преодолеть для успешного обеспечения стабильного развития малого и среднего предпринимательства посредством создания благоприятных условий для повышения конкурентоспособности их деятельности, чтобы завершить начатые реформы и предложить благоприятные условия иностранным и местным инвесторам для реализации сравнительных преимуществ страны.

Основные проблемы сводятся к следующим:

- принятые постановления и меры правительства по поддержке малого бизнеса еще носят общий характер и не реализуются в конкретных действиях;

Список цитируемых источников

1. Составлено по данным Национального статистического комитета КР, *НСКР.stat.kg*
2. Югай Л. Развитие малого и среднего предпринимательства в Кыргызской Республике, Национальный институт стратегических исследований, Бишкек, 2015. С.6

Рецензенты: Сеитова К. Б. - кандидат экономических наук, доцент Кыргызско-Российской академии образования

Токсобаева Б. А. – доктор экономических наук, профессор КЭУ им. М. Рыскулбекова

- не полностью сформирована необходимая бизнес-среда, реформы касались только ключевых сфер деятельности малого предпринимательства;

- хотя таможенные ставки самые низкие в регионе, много требуется документов для таможенного оформления, что усложняет и повышает стоимость таможенных процедур;

- в связи с вступлением в Таможенный Союз Кыргызстан вынужден повышать ставки таможенных тарифов, что может отрицательно повлиять на бизнес-среду;

- много нареканий со стороны частного бизнеса о ненадлежащем соответствии регулирования предпринимательской деятельности принятому законодательству в этой области;

- слабая защита прав собственности предпринимателей, что проявляется в частых внеплановых проверках со стороны различных госорганов;

- развитию бизнеса мешает высокий уровень коррупции;

- относительно высокая доля теневой экономики, которая может быть уменьшена путем реального стимулирования предпринимательской деятельности, формирования здоровой бизнес-среды и легализации операций частного сектора.

УДК: 339.162.4:339.564

Рахметолла А., Рахматова М. У.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Rakhmetolla A., Rarhmatova M.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

Основные направления разработки экспортной стратегии предприятия

Ишкананын экспорттук стратегиясын өнүктүрүүнүн негизги багыттары

The main directions of the export strategy development of enterprise

В статье рассматриваются цель и важность разработки оптимальной экспортной стратегии предприятий, анализируются основные этапы разработки экспортной стратегии. На основе анализа факторов, влияющих на формирование и реализацию экспортной стратегии, предлагаются стратегически важные мероприятия по выходу промышленных предприятий Кыргызстана на зарубежные рынки. Делается вывод, что развитие дистрибьюторских сетей за рубежом позволит предприятию не только увеличить выручку от экспорта, но и зарекомендовать себя как достойного соперника на мировом рынке.

Ключевые слова: экспортная стратегия; зарубежные рынки; дистрибьюторские сети; маркетинговая политика; внешнеэкономическая деятельность.

Макалада экспорттук ишканалардын оптималдуу стратегиясын иштеп чыгуу канчалык маанилүү, экспорттук стратегиясын иштеп чыгуунун негизги этаптарын талдоосу каралган. Экспорттук стратегиясын түзүүгө жана ишке ашырууга таасир тийгизген себептер боюнча талдоонун негизинде, Кыргыз Республикасынын өнөр жай ишканалары чет өлкөлүк рынокторго чыгуусунун стратегиялык ишчараларды сунуштаган. Бул дистрибьютордук тармактарды өнүктүрүү чет өлкөлөргө экспорттоодон кирешени көбөйтүү гана эмес, дүйнөлүк рынокто татыктуу талапкер катары өзүн көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берет деген жыйынтык бар.

Урунттуу сөздөр: экспорттук стратегиясы; эл аралык рыноктор; бөлүштүрүүчү тармактардын; маркетингдик саясат; тышкы экономикалык иш-аракет.

The article examines the purpose and importance of developing an optimal export strategy for enterprises, analyzes the main stages in the development of the export strategy. Based on the analysis of factors influencing the formation and implementation of the export strategy, strategically important measures are proposed for the entry of industrial enterprises of Kyrgyzstan into foreign markets. It is comes to the conclusion that the development of distribution networks abroad will allow the enterprise not only to increase the revenues from the exports, but also to prove itself as a worthy competitor in the world market.

Keywords: export strategy; foreign markets; distribution networks; marketing policy; foreign economic activity.

Усиление интеграционных процессов между странами, создание различных торговых союзов изменяют структуру товарных рынков. Усиливается конкуренция, изменяется поведение потребителей, повышаются требования не только к качеству продукции, но и к дополнительным услугам.

Компании важно научиться создавать продукцию, имеющую экспортный потенциал и развивать отношения с зарубежными партнерами. Важно иметь персонал, обладающий определенными навыками и компетенциями, стратегическим видением. Укрепление позиций кыргызстанских компаний на внешних рынках и обеспечение конкурентоспособности возможно на основе продуманных и взаимоувязанных краткосрочных и долгосрочных решений.

Исходя из научных взглядов на роль и содержание экспортной стратегии в рамках разработки и осуществления эффективной экспортной деятельности, можно дать следующее определение.

Экспортная стратегия предприятия - это долгосрочный план действий, определяющий приоритетные направления, цели и задачи деятельности предприятия на внешних рынках с учетом прогнозов спроса, требований зарубежных потребителей и имеющихся у предприятия ресурсов [1].

Цель экспортной стратегии – увеличение объемов продаж и получение прибыли на зарубежных рынках в долгосрочном периоде.

Компаниям-экспортерам необходимы экспортные стратегии и планы для того, чтобы иметь возможность внести вовремя корректировки в свою деятельность. Экспортная стратегия позволяет использовать потенциал и компетенции компании, вовремя реагировать на происходящие изменения, использовать различные тенденции.

Ведение эффективной деятельности, тем более в иностранном государстве, без разработки правильной и взвешенной экспортной стратегии в современных условиях невозможно. Необходимость разработки данной стратегии в

западных странах давно признана, но на постсоветском пространстве, и в частности в Кыргызстане, проблема признания этой необходимости субъектами хозяйствования стоит очень остро.

На текущий момент проблема разработки и реализации оптимальной экспортной стратегии промышленного предприятия как основы всей системы управления внешнеэкономической деятельностью хозяйствующего субъекта является весьма актуальной в отечественной управленческой науке и практике. Это определяется тем, что внешнеэкономическая деятельность становится одним из основных факторов, стимулирующих развитие свободной рыночной экономики и демократических институтов современного общества.

Важность разработки оптимальной экспортной стратегии связана с серьезными трудностями, сопровождающимися процессами реализации товара на зарубежном рынке. Планирование вступления на рынок требует учета большого числа внешних и внутренних факторов, способных либо послужить предпосылкой к успешному завоеванию внешнего рынка при четком их анализе, либо, наоборот, усложнить выполнение задачи выхода на выбранный рынок.

Формирование экспортной стратегии предприятий должно осуществляться в следующем порядке:

1. Определение емкости зарубежных рынков.
2. Прогнозирование потребностей потребителей.
3. Анализ и прогнозирование деятельности конкурентов.
4. Разработка общей экспортной стратегии предприятия.
5. Разработка частных экспортных стратегий по региональным рынкам и продуктам.
6. Обоснование периода планирования.
7. Определение ресурсов.
8. Выбор приоритета по затратам.
9. Оценка эффективности стратегии.

Определение емкости зарубежных рынков проводится на основе маркетинговых исследований. Маркетинговой службой предприятия оцениваются и прогнозируются возможности расширения экспорта предприятия в трех главных направлениях: увеличение продаж традиционной продукции в уже освоенных секторах рынка; увеличение продаж новой продукции на зарубежных рынках; увеличение продаж продукции путем выхода на новые рынки. Анали-

зируются и прогнозируются потребности потребителей и действия конкурентов.

Как показывает зарубежный и отечественный опыт, разработку и реализацию экспортной стратегии промышленных предприятий можно представить в виде шести взаимосвязанных этапов.

Первым этапом стратегического планирования деятельности промышленного предприятия является выбор миссии и определение целей предприятия.

Миссия помогает определить сущность, масштабы, перспективы и направления роста компании на выбранном рынке и имеет огромное значение для коммуникации внутри предприятия, позволяя работникам лучше понимать суть ее деятельности. Миссия является исходным моментом для определения целей организации, которые выступают как способ упорядочивания действий и усилий предприятия, уменьшая неопределенность в работе. В качестве основных целей осуществления экспортной деятельности можно выделить:

- стратегические цели, заключающиеся в освоении большей доли рынка, повышении конкурентоспособности, увеличении преимуществ в технологической сфере, уменьшении издержек производства и реализации;
- финансовые цели - результаты и итоги запланированной деятельности, характеризующиеся в том числе возможным ростом доходов, повышением кредитоспособности организации, достижением приемлемого уровня окупаемости инвестиций в зарубежные проекты.

Следующим этапом является анализ и оценка внешних и внутренних факторов, влияющих на экспортную стратегию предприятия.

В целом, к внешним факторам относят совокупность элементов государственной политики и основных особенностей рыночной конъюнктуры, складывающихся независимо от деятельности конкретного предприятия и не поддающихся контролю с его стороны. Поэтому анализ внешних факторов требует глубокого понимания таких элементов, как бюджетно-налоговая, таможенная политика государства, валютный курс, уровень процентной ставки, а также тенденции развития мировой торговли.

Исследователи склонны рассматривать влияние вышеперечисленных внешних факторов как в стране экспортера, так и в стране, представляющей собой целевой зарубежный рынок для компании.

В свою очередь, внутренние факторы - это элементы, составляющие основу финансово-хозяйственной деятельности предприятия, и

оказывающие влияние как на формирование внешнеторговой деятельности, так и на его деятельность на внутреннем рынке. Эти факторы включают производственный потенциал предприятия, финансовые ресурсы, маркетинговую политику, оптимально отвечающие потребностям рынка.

На основании анализа влияния вышеуказанных факторов происходит определение экспортной стратегии предприятия.

Выбор и разработка данной стратегии зависят от поставленных целей и потенциала, которыми обладает предприятие. На основании этих факторов проводится комплексная разработка решений, направленных на реализацию экспортной стратегии.

Заключительным этапом разработки экспортной стратегии является оценка результатов проделанной работы. Процесс оценки используется в качестве механизма обратной связи для корректировки стратегии.

В сфере внешнеторговой деятельности национальных предприятий промышленности основными целями экспортных операций являются:

- увеличение чистой прибыли за счет экспортируемой продукции;
- укрепление своих позиций за рубежом, а также освоение новых перспективных рынков сбыта продукции;
- расширение номенклатуры выпускаемой продукции, совершенствование производимых товаров согласно современным техническим требованиям и стандартам;
- создание новых производственных мощностей, позволяющих удовлетворить потребности иностранных партнеров;
- оптимальное использование внутренних резервов предприятия, оказывающих влияние на внешнеэкономическую деятельность.

Следующим этапом разработки экспортной стратегии промышленного предприятия является анализ внешней и внутренней среды организации.

Анализ внешнеторговой деятельности промышленных предприятий говорит о том, что для снижения влияния факторов внешней среды на реализацию экспортных операций предприятиям необходимо активно развивать внешнеторговую деятельность со странами СНГ и, в первую очередь, со странами-членами ЕАЭС. В данных регионах для отечественного производителя складываются благоприятные экономические, политические условия, необходимые для осуществления экспортных поставок.

Также основным вопросом возможного достижения стратегических целей экспортной стратегии является уровень конкурентоспособности продукции экспорта. Рациональным решением данного вопроса является анализ внутреннего потенциала предприятия и его организационно-экономических резервов. К примеру, анализ возможностей использования резервов формирования и реализации экспортной стратегии промышленного предприятия можно сформировать по следующим направлениям:

- снабжение сырьем и материалами;
- финансовые ресурсы;
- конструкторский потенциал;
- производственные мощности;
- кадровые ресурсы;
- информационные ресурсы;
- система качества продукции [2].

Проведенный анализ факторов, влияющих на формирование и реализацию экспортной стратегии, показывает, есть ли на предприятии резервы роста внешнеэкономической деятельности, которые могут выступить в качестве неиспользованного потенциала предприятия для увеличения его экономических и финансовых показателей.

Далее происходит определение самой экспортной стратегии предприятия. В рамках ее реализации разрабатываются меры по совершенствованию деятельности организации на зарубежном рынке. К примеру, наиболее актуальными для промышленных предприятий являются следующие направления реализации экспортной стратегии:

1. Создание дистрибьюторской сети предприятия на территории стран СНГ и, в первую очередь, стран-членов ЕАЭС для установления обратной связи с потребителями и быстрого получения информации о тенденциях рынка.
2. Организация лицензионного производства в иностранном государстве путем заключения лицензионного договора с местными производителями профильной продукции.
3. Расширение географии производства, вынос части производства на территорию, приближенную к потребителям, источникам сырья и более дешевой рабочей силы.
4. Разработка и создание нового продукта за счет собственных конструкторских разработок и приобретенных патентов, лицензий.
5. Повышение уровня квалификации персонала, занятого во ВЭД.
6. Создание информационной системы, позволяющей оптимизировать работу предприятия во внешнеэкономической деятельности.

7. Сертификация производимой продукции согласно требованиям законодательства иностранных государств.

Стратегически важными мероприятиями по выходу промышленных предприятий на зарубежные рынки, на наш взгляд, являются:

- развитие дистрибьюторских сетей сбыта продукции за рубежом;
- организация производства по лицензии в иностранном государстве;
- создание совместного предприятия за рубежом.

Развитие дистрибьюторских сетей за рубежом позволит предприятию не только увеличить выручку от экспорта, но и с имеющимися конкурентоспособными качествами товара рекомендовать себя как достойного соперника в данном сегменте.

Организация лицензионного производства в иностранном государстве позволит промышленному предприятию при незначительных затратах не только увеличить свою прибыль, но и получить хороший вариант выхода на зарубеж-

ный рынок для удовлетворения спроса потребителей и закрепления своих позиций.

Для создания новых производственных мощностей и расширения географии производства оптимальным является организация совместного предприятия за рубежом. При совместных инвестициях в будущее производство промышленное предприятие получает ускорение выхода на привлекательный зарубежный рынок, доступ к каналам распределения и рынкам продажи товаров партнера, а также снижает уровень экономического и политического риска в данном регионе.

Таким образом, данные мероприятия являются основополагающей программой действий экспортной стратегии, определяющей приоритетные направления деятельности предприятия на внешнем рынке с учетом имеющихся у предприятия ресурсов и требований зарубежного рынка. Реализация экспортной стратегии в рамках корпоративной позволит предприятию занять уверенные позиции на внешнем рынке и повысить свои доходы от внешнеэкономической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Стратегический маркетинг: учебное пособие / С. Г. Чувакова. – Москва: Дашков и К°, 2012. С. 270.
2. Голобокова Г.М. Международный менеджмент. - М., 2013.С.215

Рецензенты: *Сеитова К. Б.* - кандидат экономических наук, доцент Кыргызско-Российской академии образования

Токсобаева Б. А. – доктор экономических наук, профессор КЭУ им. М. Рыскулбекова

Социология

УДК: 316

Мотукеев Б. Дж., Абдыкеримов Ш. А., Кенжеев А. М.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Motukeev B. J., Abdykerimov Sh. A., Kenzheev A. M.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

Некоторые аспекты социологии в методологическом рассмотрении

Социологиянын кээ бир тарабын методологиялык жактан кароо

Some aspects of methodological approaches in sociology

Гиддингс Э.: «...чтобы прийти до истины,
сам выбранный путь должен быть истинным!»

В статье отмечается необходимость теоретического уровня обсуждения социологической информации, если мы планируем повысить прикладную значимость социологии, не останавливаясь на фиксации лишь эмпирических фактов. Показываются «типичные» ошибки методологического порядка в социологических исследованиях.

Ключевые слова: методологические и концептуальные основы исследования; социальная реальность; «механизмы»; практическая направленность; эмпирический и теоретический уровни обсуждения социологической информации.

Бул макалада эмпирикалык фактыларын көрсөтүп токтолуп калбай, социологиялык информацияны теоретикалык денгелде талкулоонун талабы коюлуп жатат, эгерде социологиянын турмушка болгон салымын жогорлатуу иш чарасы пландаштырылып. Социологиялык изилдөөлөрдө болуп туруучу жанылыштыктар көрсөтүлөт.

Урунттуу сөздөр: методологиялык жана концептуалдык изилдөөлөрдүн негизи, социалдык чөйрөө, «механизмдер», практикалык багыт, социологиялык информацияны эмпирикалык жана теоретикалык денгелде талкулоо.

The articles underscores the necessity of theoretical discourse of sociological data with the view to improve the applied significance of the discipline beyond purely empirical evidence. It reveals “typical” mistakes in methodological approaches to sociological research.

Keywords: methodological and conceptual bases for research; sociological reality; “mechanisms; applied sociology; empirical and theoretical levels of sociological data analysis.

В последнее время все чаще в СМИ можно встретить материалы о необходимости широкого использования потенциальных возможностей ученых-социологов нашей страны в решении имеющихся у нас различных социальных проблем в рамках разработки и реализации государственных программ, планов и т.д., в том числе Госпрограммы «Жаны Доорго 40 кадам» [5]. В них справедливо отмечается, что без социологии, которая укажет новые пути решения имеющихся трудностей, невозможно осуществить реальные реформы в нашем обществе. Но в то же время с горечью говорится о том, что государство не обращается к социологическому сообществу для совместного сотрудничества на практике.

Нам же представляется, что государство закономерно не желает сотрудничать с учеными-социологами, так как «знает», что дальше теоретических рассуждений и рекомендаций общего характера «дело» не сдвинется с места, то есть не будет обеспечено эффективное решение

конкретных социальных проблем, потому что та практика социологических исследований, которая имеется в нашей стране, не отвечает современным методологическим требованиям.

Как известно, социология как научная дисциплина «отпочковалась» от философии и стремительно развивается за последние 40-50 лет, так как нашла «свою нишу» в научном познании общества. Одна из причин «самостоятельного» ее развития – это ее «практическая направленность» в изучении окружающей социальной действительности в противовес теоретическим научным дисциплинам (философии, истории, футурологии и т.д.). Естественно, это стало возможным благодаря развитию методологических и концептуальных основ данной науки.

Однако, как показывает реальность, до сих пор, особенно в нашей стране, результаты социологических исследований не находят своего эффективного внедрения в практику в целях улучшения различных сфер нашей жизнедея-

тельности. Так, за годы суверенитета Кыргызской Республики были успешно защищены более 70-80 научных диссертаций по социологии, а также по другим наукам с использованием методов социологических исследований. Но где результаты этих исследований на практике?!

На важность скорейшего преодоления данной проблемы нас ориентирует речь премьер-министра Кыргызской Республики Исакова С.Д. во время его недавней встречи с научной общественностью Национальной Академии наук Кыргызской Республики. Об этом же говорит один из патриархов социологической науки Осипов Г.В. в своем выступлении на VI-м Всероссийском конгрессе социологов в 2013 году, отмечая: «...социология должна не только объяснять имеющуюся социальную реальность, а должна активно ее «конструировать»! [7].

В этой связи закономерно возникают вопросы: какая нам нужна социология для улучшения жизни людей в настоящее время? Почему результаты социологических исследований не стали «инструментом» решения имеющихся проблем общества? И, самое главное, как сделать так, чтобы социология не просто на словах «говорила» об имеющихся социальных проблемах, а реально решала бы эти проблемы «на деле» в нашей стране?

Так, проведенный нами анализ содержания ряда диссертационных работ по социологии показывает, что они исполнены без учета современных требований методологического порядка на всех этапах организации социологического исследования различных социальных явлений; не имеют продуманной теоретико-концептуальной основы, начиная с формулировки и характеристики проблемы исследования, кончая методами получения социологической информации и их интерпретацией. Вся работа заканчивается на том, чтобы констатировать в процентном выражении ответы респондентов на вопросы анкетного опроса; на недостаточном уровне имеет место «доказательная база» имеющихся социологических фактов; выводы и рекомендации носят не конкретный, а декларативный характер.

1. Было выявлено, что при формулировке **проблемы и направленности исследования** почти во всех диссертациях процессы функционирования и развития изучаемого социального явления рассматриваются в историческом ракурсе. Тогда следует констатировать, что, не подозревая для себя, соискатели ученой степени ведут не социологическое, а историческое исследование изучаемого социального явления, потому что такие категории (понятия) как «со-

циальный процесс» или «социальный институт» и т.д. могут быть использованы и в историческом аспекте исследования социальных проблем, не только в социологическом.

В чем тогда заключается «социологический аспект» изучаемого социального процесса функционирования и развития исследуемого социального явления?

Как отмечают ряд видных социологов России в своих научных трудах, главная «... цель социологического исследования – это раскрыть (внимание!) «механизмы» социального процесса функционирования и развития социальных явлений» [1,3,6]. Таким образом, социолога-исследователя должны привлекать **не «сам»** «социальный процесс» функционирования и развития социального явления, а «механизмы», определяющие уровень функционирования и развития этого же социального явления в обществе. Потому что, если уровень «социального процесса» функционирования и развития конкретного социального явления находится в нужном состоянии, то нет необходимости данное социальное явление исследовать вообще, то есть – нет в этом актуальности, так как это его состояние удовлетворяет общество. Но, когда данный уровень «социального процесса» не исполняет эффективно свои социальные функции, то появляется проблемная ситуация - в необходимости повышения данного уровня функционирования и развития исследуемого социального явления в соответствии с потребностями общества в ней. И тогда следует вносить какие-то коррективы в имеющиеся «механизмы» или ввести новые «механизмы» для повышения **этого уровня** функционирования и развития изучаемого социального явления. В этом-то и заключается социологический аспект решения имеющейся проблемы! Именно здесь ошибаются молодые исследователи!

Несоблюдение данного методологического требования приводит к чему?

2. Чтобы ответить на данный вопрос, следует учесть, что в социологии имеются эмпирический и теоретический уровни обсуждения и интерпретации социологической информации.

Когда в историческом плане исследуется сам процесс функционирования и развития какого-то социального явления (что, как сказано выше, не должно интересовать социолога, но широко у нас развито), мы получаем информацию, которая не дает нам возможности сформулировать **конкретные рекомендации по решению исследуемой проблемы**, потому что все выводы будут носить общий, то есть декларативный характер. Например, как в одной дис-

сертационной работе: «рыночная экономика влияет на процессы социализации». Что тут нового!? Все знают, что это влияние имеется!

Другое дело, если в историческом ракурсе исследуются «механизмы», определяющие уровень самого процесса функционирования и развития данного явления. В этом плане полученная информация является очень ценной для социолога, так как вооружает его конкретными знаниями о генезисе влияния этих «механизмов» на исследуемое явление, о том, какие корректировки нужно внести в имеющиеся «механизмы» или надо ли ввести новые «механизмы» и т.д. В данном случае возможен структурный анализ исследуемого социального явления, определение взаимосвязи и взаимозависимости каких-то сторон, элементов, свойств, функций и т.д. предмета исследования, то есть – **установление социологических закономерностей** на эмпирическом уровне обсуждения социологической информации.

Но этого недостаточно! Чтобы наши эмпирические знания эффективно внедрить в практику, следует **перейти на теоретический уровень обсуждения** социологической информации. Данный уровень обсуждения, как отмечено выше, требует **«конструирования»** (того, чего нет в реальности) новых «механизмов», происходящих в «мыслительной» деятельности человека, потому что необходим «новый опыт» организационно-управленческих решений в преодолении исследуемой проблемы, так как «старые» формы и методы организационно-управленческих работ полностью или частично «исчерпали» свои ресурсы [4,8,9].

Однако возникает вопрос: где гарантия, что предлагаемый социологом-исследователем этот «новый опыт» даст положительный, а не отрицательный результат? Для проверки эффективности предлагаемых рекомендаций социолог должен провести **«социальный эксперимент»** как метод социологического исследования, результаты которого окончательно решают эффективность предлагаемых «механизмов». Но в диссертационных работах соискателей на ученую степень это методологическое требование, как правило, отсутствует.

В этой связи абсолютно не понятно, почему ВАК КР отменил формулировку «гипотез исследования» как метода исследования (!?), по-

тому что теоретический уровень обсуждения социологической информации предполагает, как сказано выше, «новый опыт» организационно-управленческих решений в преодолении этих социальных проблем, результаты которых необходимо «предвидеть» и сформулировать на предполагаемом (то есть, гипотетическом) уровне ожидаемых результатов.

3. Следует подчеркнуть, что результаты анкетного опроса как социологическая информация являются критерием лишь **эмпирического уровня ее обсуждения**, если анкета разработана по «шкале наименований», как это имеет место почти во всех диссертационных работах. Даже если она разработана по шкалам «порядка», «интервального» и «наименований» - все равно результаты анкетного опроса нельзя считать окончательно достоверными, так как, во-первых, сперва следует провести пилотажное апробирование инструментария исследования (анкеты), если выборочная совокупность респондентов превышает 500 человек, чтобы рассчитать коэффициент ошибки анкеты, который не должен превышать 5% ($P > 0,5$ по критерию t-Стьюдента с выдвижением Но (ноль) гипотезы); во-вторых, данную социологическую информацию следует унифицировать (группировать, классифицировать) во взаимосвязи с предметом исследования для проведения факторного и корреляционного анализа в целях определения тождества или различия двух и более признаков изучаемого социального явления; в-третьих, в обязательном порядке следует, чтобы социологический опрос как метод исследования был использован в совокупности с другими социологическими методами (предварительная работа с документами, социальное наблюдение, социальный эксперимент), как это требуется современной методологией социологических исследований [2,10].

Настоящий этап развития нашей страны остро нуждается в практической «помощи» ученого сообщества, а поэтому перед социологией, как и другими науками, стоит актуальная задача: внести свой достойный вклад в реальную жизнь общества. Но для решения этой задачи необходимо перейти на новое методологическое мировоззрение в организации и проведении конкретно-социологических исследований.

Список цитируемых источников

1. Аверьянов Л.Я. Социология: что она знает и может? – М., 2003. – С. 37-41;
2. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М., 2008. – С. 47-54;
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М., 1994. – С. 22;
4. Иванов В.Н. Социология сегодня: опыт и проблемы социологических исследований. – М., 1989.–С.9.
5. Исаев К., Сыргабаев С. Социологи рекомендуют: через социологию к устойчивому развитию Кыргызстана. – Слово Кыргызстана от 15.12.2017 года;
6. Кунин А.И. Курс социологии индустриального общества. –Ош, 1999. – стр.18-19;
7. Материалы VI-го Всероссийского конгресса социологов. – М., 2014. – С. 14;
8. Осипов Г.В., Коваленко Ю.П. и др. Социология. –М., 1994. – С. 48-57;
9. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология. –М., 1999. – 126;
10. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М., 1999. – С. 59-66.

Рецензенты: *Жусубалиев А. Р.* - кандидат социологических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына
Шайылдаева А. К. – кандидат социологических наук, доцент БГУ им. Х. Карасаева

Чолпонкулова Н. Т.

Иссык-Кульский государственный университет
имени К. Тыныстанова, Каракол

Cholponkulova N.T.

Issyk-Kul State University, after K. Tynystanov, Karakol
nazgul.c.2005@rambler.ru

Студенты Кыргызстана: социальная активность и ценностные ориентации
Кыргызстан студенттери: социалдык активдүүлүгү жана баалуулук ориенттери
Student youth of Kyrgyzstan: social activity and value orientations

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования особенностей ценностных ориентаций и социальной активности студентов Кыргызстана. Также проанализировано влияние объективных социальных факторов на становление ценностного сознания и социального самочувствия студенческой молодежи.

Ключевые слова: *ценностная ориентация; социальная активность; ценностное сознание; социальное поведение; социальное настроение и самочувствие.*

Макалада Кыргызстан студенттеринин баалуулук ориентациясы жана социалдык активдүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрүн изилдөөнүн эмпирикалык натыйжалары каралган. Ошондой эле азыркы кездеги жаштардын баалуулук аң-сезимине объективдүү социалдык факторлордун тийгизген таасира анализге алынган.

Урунттуу сөздөр: *баалуулук ориентациясы; социалдык активдүүлүк; баалуулук аң-сезими; социалдык жүрүш-туруш; социалдык маанай жана өзүн-өзү сезүү.*

Abstract: *the article deals with findings of empirical research on peculiarities of conative-axiological orientation and social activity of students in Kyrgyzstan. Besides, it analyzes the impact of objective social factors on formation of value consciousness and social well-being of modern youth.*

Keywords: *value orientation; social activity; value consciousness; social behavior; social mood and state of health.*

Социальный уровень развития современных студентов определяется неоднозначностью политической, социально-экономической и культурно-нравственной обстановки в Кыргызстане. Поэтому изучение особенностей ценностных ориентаций и социальной активности современной студенческой молодежи является ключом к определению приоритетных направлений развития и пониманию социально-психологического климата общества.

Целью данного исследования является изучение особенностей ценностных ориентаций и социальной активности студентов в период общественно-политических трансформаций в Кыргызстане после народной революции 2010 года.

В исследовании в качестве инструмента исследования был использован специально разработанный анкетный опросник. Процедура исследования была организована и проведена в 2010-2011 учебном году. Объектом исследования являются студенты вузов северного и южного региональных центров Кыргызстана в количестве 500 человек в возрасте от 17 до 25 лет. Подобное региональное разделение было обусловлено традиционным ментальным разделением между югом и севером страны («южные» и «северные» кыргызы), непосредственной вовлеченностью северян в ход «оранжевой» революции, и южан, как пере-

живших события, произошедшие во время этнических столкновений на юге страны.

Специально разработанная для исследования анкета состоит из 17 вопросов, нацеленных на изучение ценностей, важных для студентов, их отношения к участникам и событиям марта 2005 года и апреля 2010 года, причин и мотивов социального поведения и активности студентов. С целью повышения обоснованности и получения полной информации в анкете были предусмотрены полузакрытые вопросы. Исследование проводилось в форме фронтального опроса на базе шести региональных и одного столичного государственных вузов страны. Для определения значимости/незначимости различий полученные нами данные были проанализированы с использованием многофункционального F^* -критерия Фишера (угловое преобразование Фишера).

Усиление политической и социальной активности студенческой молодежи Кыргызстана за последний период пришлось на апрельские события и предвыборную кампанию 2010 года. Поэтому для нас было важно узнать отношение современных студентов к событиям тех дней и возможные стратегии поведения в подобных ситуациях. Для этого респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Если бы Вы оказались в центре событий 7 апреля 2010 года, Вы бы приняли участие в революционных действиях?» и

«Ваше отношение к молодежи, принимавшей участие в народных революциях 2005 и 2010 гг?». Результаты оказались следующими.

25.8% от общей доли опрошенных студентов приняли бы участие в событиях 7 апреля 2010 года, если бы оказались на главной площади столицы. Если при этом учитывать гендерный аспект, то данная тенденция больше выражена у юношей-респондентов. В разрезе регионов преимущественно студенты Таласской (55,2%) и Нарынской (55%) областей высказались, что безусловно приняли бы участие в народных волнениях. Причем, тех, кто предпочитает избегать опасных ситуаций среди студентов этих же областей также оказалось не мало (Таласская область – 44,8%, Нарынская область -45%; ϕ^* эмп =0,024, зона незначимости).

Представители южных регионов Кыргызстана, вне зависимости от гендерных различий, указали в своих ответах, что «предпочитают избегать опасных ситуаций и не принимать участия в революционных действиях». Так, 75% студентов Джалал-Абада и 72.9% Баткена предпочитают избегать опасных ситуаций и лишь 25% и 27.1% (Джалал-Абад и Баткен соответственно, ϕ^* эмп =0,276 зона незначимости) опрошенных безусловно приняли бы участие в волнениях. Студенты Ошской области оказались несколько рискованнее, чем остальные южане (40.5% приняли бы участие в революционных действиях и 59.5% более склонны избегать опасных ситуаций (ϕ^* эмп=2,176 зона неопределенности).

Примечательно, что для студентов из числа представителей не титульного этноса, в особенности узбеков, более характерным оказалось избегание опасных ситуаций, т.е. ориентация на безопасность, приверженность к стратегии бесконфликтного взаимодействия и некоего социального невмешательства.

Отношение респондентов к молодежи, принимавшей участие в народных революциях 2005 и 2010 года, также оказалось интересным. Около 30,1% из общего числа опрошенных студентов считают, что поступок молодых достоин подражания. Причем, студенты Нарынской (53.1%) и Таласской (57.3%) областей, по сравнению с другими регионами, более восторженно относятся к поступку молодежи, принимавшей участие в событиях народных революций, и отмечают, что сами лично участвовали в упоминаемых беспорядках, т.к. именно в данных регионах возникли первые волнения и вспышки протеста.

Остальная часть опрошенных довольно критично расценивают участие молодежи в народных волнениях, понимая, что не все действовали осознанно, повинуясь идейным соображениям. Вероятно поэтому, в категории ответов «другое» респонденты отмечали следующее: *«Они оказались участниками событий, благодаря собственному*

любопытству» и *«Они стали предметом политической спекуляции»* *«Это не было полезно для народа», «Их смерть - трагедия для нас», «Погромы, мародерство, поджоги в Белом доме отрицательно сказались на экономике и имидже страны»* и др.

Таким образом, доля респондентов, которые осуждают участие молодежи в революционных событиях почти в два раза больше (69.9%), чем тех, кто ее поддерживает. В разрезе регионов можно констатировать, что молодежь южных регионов более негативно относится к «революционной молодежи» (юг -81.3%, север -59.4%; ϕ^* эмп =6.514; зона значимости).

Подавляющее большинство респондентов считает, *«что решение всех вопросов зависит от их активности»* (60%). Не согласны с данным утверждением 18.4% опрошенных, не задумывались об этом – 12%, а остальные (9.6%) придерживаются другого мнения по данному вопросу (например, *«необходимо решать проблемы общими усилиями», «к мнению молодежи никто не прислушивается», «сейчас все решают деньги»* и др.). Региональных особенностей не выявлено.

Нельзя утверждать, что студенческая молодежь, которая полагается на свою собственную активность в решении всех вопросов, действительно является социально активной, ведь об этом можно судить по наличию сформированной гражданской позиции, участию в деятельности социальных, политических, молодежных и др. организаций. Так, 33% студентов вообще не участвуют в деятельности вышеупомянутых социальных институтов, включая религиозные организации и спортивные секции. Отсюда выявилось несоответствие между декларируемой активностью студентов и их реальным воплощением.

Анализ ответов на вопрос: *«Как Вы думаете, в чем выражается активная гражданская позиция человека?»* - опроверг сложившееся мнение о том, что студенческая молодежь Кыргызстана склонна к протестным формам политического участия. Всего лишь 2.2% студентов выказали желание использовать протест как инструмент политического воздействия. В целом, студенты понимают, что гражданская позиция, в первую очередь, выражается в принятии решений на различных уровнях (49%), в систематическом участии в выборах (34.8%) в членстве в политической партии (8.6%) и доступе к власти и управлению 5,4%. Каких-либо региональных особенностей при этом не отмечается.

Считается, что молодежь смотрит на жизнь более оптимистично, чем старшее поколение. Данная тенденция нашла подтверждение лишь у 24% респондентов (*«удовлетворены происходящими переменами»*). У остальных опрошенных из всего спектра настроений доминирует пессими-

стическое настроение. Так, «испытывают неуверенность и страх перед будущим» (33.9%), «недовольны происходящими изменениями» (31.1%) и 11% «испытывают апатию и примирились с судьбой».

Можно констатировать доминирование в ранговой системе ценностей студентов ориентации на «здоровье» (35.2%), «семью» (25.4%) и «стабильность в стране» (22.1%), т.е. базовые ценности. Ранговый вес статусных ценностей (слава, общественное положение и др.), ценностей социально-психологического комфорта и саморазвития (любовь, приятное времяпровождение, реализация себя и т.д.) и прагматических ценностей (материальное благосостояние) оказался малозначительным для респондентов. На наш взгляд, серьезные внутривнутриполитические и социальные проблемы обусловили необходимость выживания и выраженную ценностную ориентацию студенчества на мир и стабильность. Принципиальных отличий в ценностном мире южных и северных респондентов не обнаружено.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать предварительные выводы о неоднозначном влиянии общественно-политических трансформаций в Кыргызстане после народной революции 2010 года на ценностные ориентации и социальную активность студенческой молодежи. Об этом свидетельствует то, что социальное поведение современной студенческой молодежи проявляется в выборе как стратегии политического радикализма, так и политической пассивности, граничащей с защитными поведенческими реакциями. В целом, приблизительно только треть студенческой молодежи потенциально является социально и политически активной. Принимая во внимание тот факт, что данный возраст-

ной этап характеризуется импульсивностью поступков, нельзя однозначно прогнозировать, во что может вылиться социальная активность этой части студенческой молодежи. Однако важно отметить, что именно эту потенциально активную молодежь как инструмент часто используют различного рода политические, радикальные и/или экстремистски настроенные силы общества.

Сложившиеся после 2010 года кризиса в Кыргызстане социокультурные условия усилили ориентацию молодежи на базовые ценности, при этом снизили ориентацию на статусные ценности, ценности социально-психологического комфорта и саморазвития и прагматические ценности.

Таким образом, социально-психологический портрет студенческой молодежи Кыргызстана оказался достаточно противоречивым. В нем как проекция отражается ценностное отношение студенчества к явлениям социальной жизни, его настроения, социальный потенциал и духовный мир. Студенческая молодежь демонстрирует различные уровни адаптации к социальным трансформациям, при этом ориентируется на ценности, закрепляющиеся в самосознании, благодаря собственной жизнедеятельности и проявляющиеся впоследствии как качества личности, а также характерные способы социального поведения.

Подытоживая анализ особенностей ценностной ориентации студенческой молодежи Кыргызстана, необходимо отметить, что в целях прогнозирования будущего развития страны необходимо владеть реальной картиной, отражающей ценности, интересы, потребности, жизненные планы и социальное поведение молодежи, принимая во внимание комплекс факторов и условий современности, влияющих на ее личностное и социальное становление и самоопределение.

Список цитируемых источников

1. Гончарова Ю.А. Ценностный мир современной российской студенческой молодежи: дис. канд. социол. наук. – М., 2008. – 167 с.
2. Кыргызстан: успешная молодежь – успешное государство/ авт.-подгот.: З. Сыдыкова, К. Алмакучуков, Б. Дыйканов.– Бишкек, [б.и.], 2009.- 108 с.
3. Социальная психология. Словарь/Под общ. ред. А.В.Петровского/ Редактор-составитель Карпенко Л.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/...IiAeUaw/viewform/Субъектность> (дата обращения 15.03.17)
4. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 192 с.

Рецензенты: Мураталиева Н. Х. – кандидат психологических наук, доцент КГПУ им. И.Арабаева

Исакова Ч. Б. – кандидат педагогических наук, доцент ИГУ им. К. Тыныстанова

Юриспруденция

УДК: 346.1

Мирбекова Э. М.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Mirbekova E. M.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

Bachor64@mail.ru

Право собственности субъекта предпринимательской деятельности

Ишкердикте субъекттин менчик укугу

Ownership right of the subject of entrepreneurial activity

В статье анализируются и оцениваются основные компоненты права собственности субъекта предпринимательской деятельности, проблемы применения права собственности субъектом предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность; индивидуальный предприниматель; реализация права собственности.

Бул макалада чарбалык субъекттин менчик укугунун негизги компоненттери, ишкердиктин субъекттеринин мулктук укуктарынын пайдалануунун маселелери талданып жана бааланат.

Урунттуу сөздөр: ишкердик; жеке ишкер; менчик укугун ишке ашыруу.

The main components of the property right of a subject of entrepreneurial activity and the problem of applying the property right by a subject of entrepreneurial activity are analyzed and evaluated.

Keywords: entrepreneurial activity; individual entrepreneur; realization of property right.

Предпринимательская деятельность является распространенной формой социально - экономической активности граждан.

Законодательно определение предпринимательской деятельности закреплено в п. 4 ст. 1 Гражданского кодекса Кыргызской Республики: «Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке» [1].

Предпринимательская деятельность включает также внешнеторговую деятельность, задачами которой является экономическая безопасность, стабильность и развитие национальной экономики, межгосударственного сотрудничеств [2, 87]. Необходимо подчеркнуть, что Конституция Кыргызской Республики запрещает заниматься предпринимательской деятельностью, связанной с монополизацией и порождающей недобросовестную конкуренцию.

К основным признакам предпринимательской деятельности относятся:

- 1) самостоятельность;
- 2) высокий уровень риска;
- 3) систематическое извлечение прибыли;
- 4) собственное имущество;
- 5) прибыль от реализации товаров, услуг и выполнения работ;
- 6) деятельность выполняется лицами, зарегистрированными в установленном порядке [4, 36].

Имущественную основу ведения предпринимательской деятельности составляет право соб-

ственности. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. В соответствии со статьей 222 Гражданского Кодекса Кыргызской Республики, «собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие законодательству и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, свои правомочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться имуществом иным образом» [1].

Имущественную основу деятельности индивидуального предпринимателя составляет имущество, используемое им в предпринимательской деятельности, не обособленное от его личного имущества как физического лица. Отсутствие обособления имущества индивидуального предпринимателя, используемого в предпринимательской деятельности, от личного имущества негативно сказывается на стабильности экономического оборота.

С одной стороны, отсутствие имущественного обособления противоречит признакам субъекта предпринимательского права, влечет полную имущественную ответственность индивидуального предпринимателя. С другой стороны, исключает возможность универсального правопреемства бизнеса (дела), допускает претензии супруга на

имущество индивидуального предпринимателя, используемое в предпринимательской деятельности.

Имущественное положение индивидуального предпринимателя также представляет собой одну из форм проявления его правового положения. Его имущественное положение складывается из сочетания вещных, обязательственных и учетных элементов.

Следует отметить, что имущество предпринимателей можно классифицировать на основные, оборотные средства, нематериальные активы, капитал, фонды и резервы [5, 129].

Основания для реализации предпринимателями права собственности представлены в таблице №1.

Необходимо подчеркнуть следующие положения о роли права собственности в предпринимательской деятельности:

1) субъект, осуществляющий предпринимательскую деятельность, должен обладать определенным имуществом;

2) имущество субъекта предпринимательской деятельности должно находиться в частной, государственной, муниципальной и иной собственности;

3) субъекты предпринимательской деятельности отвечают за ее результаты;

4) субъект предпринимательской деятельности имеет право обращаться в суд за защитой своих имущественных прав;

5) обязательное условие права собственности предпринимателя – имущественная самостоятельность.

Таблица №1

Основания для реализации права собственности

<i>первоначальные способы приобретения правособственности:</i>	<i>производные способы приобретения</i>
<ul style="list-style-type: none"> - изготовление вещи в личных целях (ст. 251 ГК КР); - право собственности на общедоступные для сбора вещи (ст. 254 ГК КР); - бесхозные вещи (ст. 257 ГК КР); - на находку (ст. 259 ГК КР); - клад (ст. 261 ГК КР). 	<p><i>предпринимателями правособственности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение индивидуального предпринимателя в список учредителей имущественных взносов в уставный капитал; - правопреемство; - по договору купли - продажи, мены, дарения, выполнения работ.

Имущество индивидуального предпринимателя закрепляется за ним на определенном правовом режиме. Любой самый сложный правовой режим образуется из норм права, юридических фактов, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей.

Правовой режим имущества - это совокупность прав (либо прав и обязанностей), осуществляемых в отношении тех или иных видов имущества организациями, за которыми это имущество закреплено [2, 88].

Правовой режим имущества, кроме того, определяет порядок его формирования (приобретения), использования и отчуждения (прекращения правовой связи с объектом).

Предпосылкой существования правового режима является правообъектность объекта правового режима, правосубъектность лиц, оказывающих прямое и косвенное воздействие на объект правового режима. По замечанию В.В. Галова,

«можно вполне уверенно констатировать, что ограничения права собственности и их объем находятся в прямой зависимости не только от объекта права собственности, но и от субъекта, поскольку законодатель устанавливает различные вещно-правовые режимы применительно к функциям и социальному назначению имущества. Один и тот же объект получит один правовой режим, если будет выступать как средство производства, и совершенно иной, если будет выступать в качестве предмета потребления (объем публично-правовых стеснений значительно отличается)» [3, 103-104].

Развив это утверждение, можно предположить, что правовой режим имущества в предпринимательском праве зависит также и от организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.

Правовой режим имущества индивидуального предпринимателя, в отличие от имущества гражд-

данина, складывается из частно - правовых (вещных, обязательственных), а также публично-правовых (регистрационных, учетных, финансовых) элементов.

Вместе с тем, согласно действующему законодательству, правовой режим имущества индивидуального предпринимателя менее подвержен публично-правовому регулированию, нежели правовой режим имущества коммерческого юридического лица. В частности, в законодательстве не содержится требований к минимальному размеру имущества, принадлежащего индивидуальному предпринимателю, индивидуальные предприниматели не обязаны также соблюдать нормы о бухгалтерском учете имущества, обязательств и хозяйственных операций, которые оказывают значительное влияние на правовой режим имущества юридических лиц.

Кроме того, законодательство не содержит и требований по формированию обязательных фондов и резервов индивидуального предпринимателя, как это предусмотрено для юридических лиц. Имущество индивидуального предпринимателя не обособляется в фонды.

Имущество выступает в качестве объекта правового режима имущества индивидуального предпринимателя. У индивидуального предпринимателя возникают права и обязанности по поводу имущества, используемого им в предпринимательской деятельности. Эти права и обязанности могут носить абсолютный и относительный характер.

Спорным является вопрос об имущественных обязанностях, прежде всего, о долгах как имуществе. Имущество индивидуального предпринимателя может быть образовано за счет долгов как источников формирования имущества, поскольку долговые обязательства с точки зрения их экономической природы и бухгалтерского учета представляют собой источник формирования имущества и относятся к пассиву, а не активу баланса.

В том же случае, когда под имуществом понимается совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей, характеризующих имущественное положение их носителя, правильно говорить о чистых активах или о показателе чистых активов, подстоимостью которых понимается величина, определяемая путем вычитания из суммы активов, принимаемых к расчету, суммы его пассивов, принимаемых к расчету.

Задача правового регулирования видится в гармонизации и унификации понятия имущества в гражданском, учетном и налоговом праве. Это станет предпосылкой повышения прозрачности предпринимательской (в том числе финансовой) деятельности индивидуального предпринимателя, упростит процедуры контроля за его деятельностью. Вместе с тем необходимо сохранить диспозитивное применение норм бухгалтерского учета

к деятельности индивидуального предпринимателя.

В гражданско-правовом понимании имущество представляет собой материальное благо, имеющее товарную форму, являющееся продуктом труда.

По нашему мнению, имущество обладает признаками как непосредственно характеризующими его как объект, так и признаками, выражающими его связь с субъектом (права и обязанности субъекта в отношении объекта).

Таким образом, беря во внимание учетную характеристику имущества и выходя за пределы понимания термина «имущество» по ГК, мы считаем имуществом индивидуального предпринимателя, помимо материальных благ, и нематериальные блага (деловая репутация, гудвилл), информацию, охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность) и иные объекты прав, имеющие стоимостную оценку, являющиеся продуктом труда (а в случае с интеллектуальной собственностью права на такие результаты и средства, а также материальные носители, в которых выражены соответствующие результаты или средства).

Кроме того, исходя из сущности и этимологии термина «имущество», можно сделать вывод, что имущество - это любой объект гражданских прав, в отношении которого между субъектом (хозяйственным обществом) и объектом (имуществом) может быть установлена правовая связь, прежде всего, абсолютного характера - вещное право, либо в виде наличия отдельных вещных правомочий в отношениях абсолютно-относительного и вещно-обязательственного характера.

По нашему мнению, имущество индивидуального предпринимателя составляют все виды объектов прав, предназначенные для осуществления предпринимательской деятельности, в отношении которых выполняются следующие условия:

- они имеют денежную стоимостную оценку;
- обособлены от иных объектов прав;
- количественно измеримы;
- являются продуктом труда;
- в отношении них существует возможность фиксации правовой связи объекта прав и субъекта (индивидуального предпринимателя) в правовой-форме;
- им присуща отчуждаемость (необязательный признак в случае с деловой репутацией).

К имуществу в соответствии с ГК КР относятся: вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

К видам имущества индивидуального предпринимателя, по мнению авторов, относятся следующие: имущество, в том числе имущественные права; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства ин-

дивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага, имеющие стоимостную оценку (деловая репутация юридического лица, гудвилл).

Имущество (активы) по законодательству о бухгалтерском учете, которое применяется к деятельности индивидуальных предпринимателей диспозитивно, классифицируется на оборотные и внеоборотные активы.

Особый правовой режим имущества, используемого индивидуальным предпринимателем в предпринимательской деятельности, в сравнении с правовым режимом имущества физического лица приобретают денежные средства индивидуального предпринимателя в случае наличия у него расчетного счета, поскольку обязанность иметь расчетный счет на индивидуального предпринимателя не распространяется.

Правовой режим имущества индивидуального предпринимателя включает:

- вещные (право собственности) и обязательственные режимы, а также смешанные правовые режимы, абсолютные и относительные правоотношения;

- налоговый (императивно) и бухгалтерский (диспозитивно) учет имущества. Межотраслевой комплексный правовой режим имущества индивидуального предпринимателя предопределяется коммерческой направленностью его деятельности, а также наличием публичного и частного интереса в сфере владения, пользования и распоряжения имуществом, используемым индивидуальным предпринимателем в предпринимательской деятельности.

Субъектам предпринимательского права присущ признак имущественной обособленности. Анализируя признак имущественной обособленности субъекта предпринимательской деятельности, мы полагаем следующее.

Имущество индивидуального предпринимателя, используемое им при осуществлении предпринимательской деятельности, не обособлено от его личного имущества.

Индивидуальный предприниматель, так же как и юридическое лицо, несет ответственность всем своим имуществом. Однако в отличие от юридического лица, особенность имущественной ответственности индивидуального предпринимателя состоит в том, что в отношении него законодательством закреплен перечень имущества, на которое не может быть обращено взыскание.

Выделяют следующие формы обособления имущества субъекта предпринимательства:

1. Самостоятельный баланс (диспозитивное применение норм бухгалтерского учета).

2. К одной из правовых форм имущественного обособления З. М. Заменгоф относит расчетный и иные счета предприятий: «что касается расчетного и иных счетов в учреждениях банка, то, хотя в

статутарных нормативных актах они в качестве атрибута предприятий не упоминаются, однако с учетом действующих правил об обязательном хранении (за установленными законами изъятиями) денежных средств в кредитных учреждениях и установленного порядка безналичных расчетов, а также правового режима банковских счетов (недопустимость, как правило, списания средств без согласия владельца счета), их значение как формы имущественного обособления вряд ли может вызывать сомнения» [6, 34].

Как отмечала З.М. Заменгоф, имущественное обособление хозяйственных звеньев предполагает не только физическое (организационное) выделение соответствующих объектов из общей массы имущества, но и государственное признание принадлежности имущества данному хозяйствующему субъекту с наделением его комплексом прав и обязанностей по управлению соответствующими объектами и установлением системы правовых отношений по поводу данного имущества с другими звеньями экономики [6, 17-18]. По ее мнению, имущественная обособленность реализуется не только в отношениях обмена. Прежде всего, она проявляется в отношениях с государством [6, 22].

Есть все основания для вывода об органическом единстве отношений обобществления и обособления как в вертикальных, так и в горизонтальных связях [7, 28-29].

Способность иметь права на имущество является элементом правосубъектности и правового статуса индивидуального предпринимателя. Справедливо и обратное: правосубъектность является предпосылкой обладания имуществом.

Объектами имущественного обособления индивидуального предпринимателя как субъекта предпринимательского права являются средства производства и предметы производственного потребления, в то время как имущество физического лица используется им в личных и семейных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Как пишет З.М. Заменгоф, совокупность закрепляемых за хозяйственными звеньями материальных и финансовых ресурсов, предназначенных для организации, осуществления и стимулирования производственно-хозяйственной деятельности и выполнения связанных с ней иных (в первую очередь социальных) функций, образует имущество соответствующего звена, составляющее объект его относительного имущественного обособления [6, 24].

Первая проблема, связанная с реализацией права собственности предпринимателя, заключается в том, что ни в одном нормативно-правовом акте не закреплено понятие «личного имущества индивидуального предпринимателя». Необходимо внести изменения в Гражданский кодекс и за-

крепить данный термин законодательно, чтобы не возникало спорных вопросов относительно его трактовки и понимания.

Вторая проблема права собственности предпринимателей связана с разграничением личного имущества предпринимателя и имущества, которое используется в предпринимательских целях. Особую роль играет налогообложение, тогда предприниматель самостоятельно определяет, отнести используемое имущество к предпринимательским целям или нет. На практике встречаются ситуации, при которых разграничить имущество достаточно сложно. Например, легковой автомобиль, компьютерная техника, жилая площадь могут использоваться одновременно как в личных целях, так и для извлечения прибыли. Расходы по такому имуществу являются поводом для постоянных споров налоговых органов с предпринимателями. Особенно это касается легковых автомобилей и связанных с ними расходов. К данной проблеме можно отнести также сдачу в аренду имущества, принадлежащего физическому лицу на праве собственности. Согласно Гражданскому Кодексу, доходы, полученные арендатором в результате использования арендного имущества по договору, являются его собственностью. Решение данной проблемы заключается в поиске компромиссного варианта: если операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг указаны в свидетельстве о государственной регистрации, значит доходы, полученные гражданином в качестве арендодателя, считаются доходами, полученными от осуществления предпринимательской деятельности, в противном случае он не вправе заключать договоры на сдачу принадлежащего ему имущества в аренду.

Третья проблема, связанная с реализацией права собственности предпринимателя, связана с брачными отношениями. Предприниматель, состоящий в браке, несколько ограничен в использовании своего имущества в предпринимательских целях. Для использования недвижимого имущества и совершения сделок, которые требуют нотариального удостоверения и (или) регистрации, индивидуальному предпринимателю нужно получить нотариально удостоверенное согласие супруга. Что касается плюсов данной проблемы, ответственность по своим обязательствам индивидуальный предприниматель несет по общему правилу, то есть лишь половиной от общего имущества супругов. Индивидуальному предпринимателю, состоящему в браке, рекомендуется заключать брачный договор, в котором должно быть оговорено, какое имущество будет относиться к общей совместной собственности, а какое к личному имуществу. Так же для обеспечения имущественного равноправия супругов, один из которых является индивидуальным предпринимателем, рекомендуется установить возмож-

ность равного распределения всей собственности, за исключением имущества приобретенного до брака, полученного в дар или по наследству.

Выводы:

Индивидуальный предприниматель вправе иметь в собственности имущество, которое может составлять объект права собственности. Он отвечает по долгам всем своим имуществом. Условно разграничено личное имущество предпринимателя и имущество, используемое в предпринимательских целях. По нашему мнению, цель выделения имущественного комплекса - обособление бизнес-процессов, возможность правопреемства не только вещей, но и обязательств индивидуального предпринимателя.

Конечной целью деятельности индивидуального предпринимателя является прибыль как финансовый результат такой деятельности. Действительное имущественное положение бизнеса, а не физического лица, а также финансовые результаты предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя невозможно оценить, не отделив его личное имущество и обязательства от предпринимательских.

Один из показателей, характеризующих реальное имущественное положение индивидуального предпринимателя, - показатель чистых активов, который уже применяется судами при оценке имущественного положения крестьянских (фермерских) хозяйств. В частности, в силу сложившейся судебной практики в случае выхода члена из хозяйства, расчеты с ним будут осуществляться с учетом стоимости чистых активов, т.е. стоимости имущества с учетом принимаемых к учету расходов и обязательств.

Таким образом, стоимость имущественного комплекса хозяйства определяется исходя из стоимости его чистых активов. Стоимость чистых активов позволяет оценить реальное имущественное положение субъекта предпринимательской деятельности. Кроме того, учет призван выделить конечный результат предпринимательской деятельности, который представляет собой разницу между принимаемыми к учету расходами и доходами, т.е. прибыль как цель предпринимательской деятельности.

Имущественный комплекс индивидуального предпринимателя, предназначенный для осуществления предпринимательской деятельности, по нашему мнению, должен обладать следующими признаками:

1. Предпринимательская цель использования.
2. Обособление от личного имущества индивидуального предпринимателя.
3. Включение в него любых объектов прав, предназначенных для получения прибыли, т.е. кроме имущества также обязательства и хозяйственные операции.

4. Хозяйственные операции, осуществляемые с использованием имущественного комплекса, должны быть объединены в единый хозяйственный (производственный) цикл. Имущественных комплексов, предназначенных для осуществления предпринимательской деятельности, у индивиду-

ального предпринимателя может быть несколько. Именно этот критерий позволит отграничить один имущественный комплекс от другого.

5. Частно-публичный (предпринимательский) правовой режим имущественного комплекса.

Список цитируемых источников

1. Гражданский кодекс Кыргызской Республики от 8 мая 1996 года № 15(в ред. от 2 августа 2017 года № 170).
2. Белых В. С., Берсункаев Г. Э., Виниченко С. И.. Предпринимательское право России: учеб. - М.: Проспект, 2009.- с. 87-88.
3. алов В.В. Вещно-правовые режимы в системепредпринимательства: Автореф. ... канд. юрид. наук.Ростов-на-Дону, 2000.- с. 103-104.
4. Губин Е. П., Лахно П.Г. Предпринимательское право Российской Федерации: учебник.- М.: Изд - во Норма, 2012. - с. 36-37.
5. Жилинский С. Э. Предпринимательское право (правовая основа предпринимательской деятельности): учеб. для вузов / С. Э. Жилинский. — 8 - е изд., пересмотр, и доп. — М.:Норма, 2007. —с. 129-130.
6. Заменгоф З.М. Правовой режим материальных финансовых ресурсов в хозяйственных системах. М.,1987.- с. 13-34.
7. Мамутов В.К. Совершенствование правового регулирования хозяйственной деятельности, 2007.-с. 28-29.

*Рецензенты: Борубашов Б. И. - доктор юридических наук, профессор КРСУ им. Б. Н. Ельцина
Уметов К. А. - кандидат юридических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына*

УДК: 347.9

Николайченко О. В.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия

Nikolajchenko O. V.

FSBEI HE «Saratov state law Academy», Russia

olga-nikolajchenko@yandex.ru

Принцип справедливости при исполнении судом процессуальных обязанностей по гражданскому делу: международно-правовой аспект

Соттордун граждандык иштер боюнча процессуальдык милдетин аткаруудагы акыйкаттык принциптери: эл аралык укук багыты

The principle of justice in the performance of the court procedural obligations in a civil case: international legal aspect

В статье анализируются нормативные и правоприменительные подходы к интерпретации справедливости как правовой категории, закрепленной в нормах международного права, и принципа справедливости, положенного в основу Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. Представлена характеристика «справедливости» как правового понятия и условия возведения его в ранг правовых принципов с учетом достижений процессуальной науки и доктрины. Выявляются принципиально важные с позиции обеспечения права на судебную защиту, равенства всех перед законом и судом положения в части исполнения судом процессуальных обязанностей по гражданскому делу.

Ключевые слова: справедливость; принцип справедливости; исполнение судом процессуальных обязанностей; суд; унификация.

Макалада эл аралык укукта бекитилген акыйкаттык категориясынын баяндамасы укуктук ченем жана укуктук мамилелер ыкмалары менен Россия Федерациясынын граждандык процессуалдык негизинде анализделди. «Акыйкаттык» категориясы, процессуальдык илимдин жана доктринанын жетишкендиктерине таянып, укуктук түшүнүк деңгээлине көтөрүлгөндүгүнө кеңири мүнөздөмө берилет. Соттордун граждандык иштер боюнча процессуалдык милдетин аткаруудагы «акыйкаттык» принциптери: закон алдында баардыгы тең укуктуу принциби соттук коргонуудагы эң маанилүү позиция экендиги такталды.

Урунттуу сөздөр: акыйкаттык; акыйкаттыктын принциптери; соттордун милдеттери; граждандык иштер; тең укуктуу.

The article analyzes the normative and legal approaches to the interpretation of justice as a legal category, enshrined in international law and principle of justice, which underlay the concept of a unified Civil procedure code of the Russian Federation. The author presents the characteristic of "justice" as legal concepts and terms of building it up to the rank of legal principles taking into account the achievements of science and procedural doctrine. The author reveals the principal's importance in terms of ensuring the right to judicial protection, equality before the law provisions in terms of execution of court procedural obligations in a civil case.

Keywords: justice; the principle of justice; execution of court procedural obligations; the court; unification.

В стремительно развивающемся законодательстве большинства стран и, как следствие этого, в росте опубликованных авторских воззрений, можно увидеть две противоположных тенденции. Первая связана с тем, что специалистами в области юриспруденции отмечается ориентация права в сторону нравственности. Об этом свидетельствует рост научных работ о добросовестности и справедливости в праве, злоупотреблении правом участниками различных правоотношений [1] и выявлении его особенностей, о соразмерности интересов и достижения «баланса» в праве. Вторая тенденция носит противоположный характер и особенно очевидна в правоприменительной деятельности судебных органов. Это - приоритет формального подхода, «когда люди перестают понимать, какую истину и справедливость им следует

отыскивать, за какую истину и справедливость им необходимо бороться» [2], а обращаются в суд без размышлений о способах достижения справедливости под эгоистичным лозунгом «бери от жизни все, что можно». Со стороны судебного сообщества формализм заключается в поиске некоего заранее подготовленного шаблона без живого интереса к судьбам людей и оценке обстоятельств, без мотивации в поиске истины. Обращаясь к текстам судебных постановлений, можно увидеть их фрагментарность, неопределенность выводов.

В сложившейся обстановке важно определиться с местом субъективного, т.е. человеческого фактора при осуществлении правосудия. Любая объективная информация, преломляясь через сознание, оценивается с учетом прошлого опыта, ожиданий, стереотипов.

Гражданская процессуальная норма, как и любое правовое предписание, проявляется настолько, насколько ее готовы понять и раскрыть. Закон пытается лишь отразить модели справедливых отношений в их абстрактной форме. Для любого суда всех инстанций достижение справедливых результатов судебного разбирательства выступает необходимым условием их эффективной деятельности. Справедлив общий тезис, сформулированный доктринальным знанием, гласит о том, что власти свойственно движение следом за деньгами, правосудие должно следовать только за справедливостью [3]. Но каковы критерии справедливости в правоприменительной деятельности судебных органов, и существует ли они вообще при исполнении судом процессуальных обязанностей?

Гражданское процессуальное право ЕС в своем «фундаменте» здания содержит базовые принципы гражданского процесса, среди которых приоритетным является справедливый суд [4]. Но, несмотря на значительное число научных работ и практики ЕСПЧ, «формулировка справедливости пока еще размыта» [5]. В тоже время в Концепции единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, одобренной решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы Федерального Собрания РФ № 124, в п. 1.3 справедливость возведена в ранг принципов [6].

Общепризнанно, что принципы выражают сущность конкретной отрасли права. При толковании и применении норм права (аналогии) ведущая роль также принадлежит принципам. Наконец, принципы права приобретают воспитательное значение в формировании правосознания и правовой культуры у субъектов правоотношений.

Большинство ученых, дискутируя о сущности справедливости и анализируя принципы функционирования судебной власти, невольно в справедливости как правовой категории выделяют место принципа судопроизводства. Судебная власть в системе органов государственной власти занимает особое место, обусловленное обстоятельством, что только она, реализуя принцип справедливости, отправляет правосудие.

И.В. Воронцова, опираясь на доктрину гражданского процесса и практику Европейского суда, указывает на оценочность понятия «справедливости» [8]. В тоже время такой вывод не предостерег автора внедрить эту катего-

рию в правовую ткань и предложить законодателю лишь фрагментарно дополнить существующие нормы расширением признаков судебного решения, помимо законности, обоснованности, дополнив справедливостью.

Д.А. Фурсов, И.В. Харламова считают правильным говорить о справедливости в контексте принципа судебного разбирательства, тем самым ограничивая пределы его действия только теми видами судопроизводства, где оно имеет место быть, забывая об упрощенных видах производства [9]. Действительно, реализация справедливости и борьба за справедливость начинают действовать в конкретных условиях судебного разбирательства, но не должны ограничиваться только им.

В зарубежной литературе справедливость анализируется преимущественно через автономизацию принципа права быть выслушанным в суде, что также происходит ограниченно в рамках судебного разбирательства [10].

Страсбургские судьи продолжают выявлять со стороны Российской Федерации отступления от директив международного договора, указывая на несправедливость судебного разбирательства в области права, о чем свидетельствуют постановления от 27 марта 2008 г. по делу «Штукатуров против России» (*Shtukaturov v. Russia*), от 17 декабря 2009 г. по делу «Шилбергс против России» (*Shilbergs v. Russia*), от 25 ноября 2010 г. по делу «Роман Карасев против России» (*Roman Karasev v. Russia*), от 7 февраля 2012 г. по делу «Прошин против России» (*Proshin v. Russia*) и др.

В российских нормативных, правоприменительных актах, актах официального толкования употребление понятия справедливости неизбежно. Так, согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда», при определении размера компенсации морального вреда должны учитываться требования разумности и справедливости.

Материалы недавно прошедшей Международной научно-практической конференции свидетельствуют о необходимости интерпретации справедливости в нескольких контекстах: социальной справедливости и правовой [11]. Поскольку без социальной справедливости, представления о которой, безусловно, у всех субъектов, в том числе и судей, разные, нельзя говорить о правовой справедливости и наоборот.

Возведение справедливости в ранг принципов, определяющих осто́в, на основе которого

развиваются иные нормы, нужно и востребовано любым человеческим обществом. При внесении масштабных изменений в гражданский процессуальный закон необходимо принять во внимание ратификацию Российской Федерацией Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. (Федеральный закон от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и протоколов к

ней»), которая пронизана стандартами справедливости. Опыт отправления правосудия в общественном сознании не должен связываться исключительно с привычной законностью, порой чрезмерно формальной и бездушной. Поэтому идея справедливости, возведенная в ранг принципов, по-прежнему останется единственным мерилом объема обязанностей суда как властного участника гражданских процессуальных правоотношений.

Список цитируемых источников

1. Изучение злоупотребления процессуальным правом актуально не только для российской цивилистики, но и, например, в Бразилии. См. подробнее: Карлос Энрике Соарес. Злоупотребление процессуальным правом в новом гражданском процессуальном кодексе Бразилии. Вестник гражданского процесса. 2015. № 4. С. 186-206.
2. Сорокин В.В. Понятие и сущность права в духовной культуре России. М., 2007. С.9.
3. Фурсов Д.А., Харламова И.В. Теория правосудия. М., 2009. Т. 1. С. 28.
4. Kramer X. Harmonisation of Civil Procedure and the Interaction with Private International Law // Civil
5. Исаенкова О.В. Концепция единого ГПК — от обсуждения к реализации // Вестник гражданского процесса. 2015. №4. С. 53.
Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации / Вступ. слово П. В. Крашенинникова. М., 2015. 224 с.
Левченко В.Е. Принцип независимости судей как конституционная гарантия объективности и справедливости разрешения споров в гражданском процессе // Власть закона. 2014. № 1(17). С. 116.
8. Воронцова И.В. Справедливость в российском гражданском процессе // Современное право. 2011. № 4. С. 74.
9. Фурсов Д.А., Харламова И.В. Теория правосудия в кратком трехтомном изложении по гражданским делам. М., 2009. С. 189.
10. Гротрайан Э. Право на справедливое судебное разбирательство // Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Комментарий к статьям 5 и 6. М., 1997. С. 121.
11. Социальная справедливость и гуманизм в современном государстве и праве : материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Т. А. Сошникова. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2017. 334 с.

Рецензенты: *Рысмендеев Б. Дж.* - доктор юридических наук, доцент КГЮА

Алимбеков М. Ш. – кандидат юридических наук, доцент КНУ им. Ж. Баласагына

УДК: 347

Алимбеков М. Ш.
КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
Alimbekov M. Sh.
J. Balasagyn KNU, Bishkek

Предпринимательская правосубъектность отдельных юридических лиц по законодательству Кыргызской Республики

Кыргыз Республикасынын мыйзамына ылайык айрым юридикалык мекеме субьктилердин, жеке ишкердин жобосу

Enterprise personality of artificial persons on Kyrgyz Republic legislation

В статье рассматриваются нормативные и теоретические положения и проблемы, регулирующие вопросы предпринимательской правосубъектности отдельных юридических лиц Кыргызской Республики. Предложены пути решения этих проблем.

Ключевые слова: предпринимательская правосубъектность; хозяйственные товарищества и общества; коммерческая организация; право собственности; рыночная экономика

Макалада Кыргыз Республикасындагы юридикалык мекемелерди, жеке ишмерлерди субьктилердин укуктук проблемалык масалелерин тескөөсү, анын теориялык жана нормативдик масалелери каралат. Бул проблемаларды чечүүнүн жолдору сунушталат.

Урунттуу сөздөр: жекече ишмердиктеги субьктилик; чарбалык ишмердик жана коомдук бирдик; коммерциялык мекеме; жеке менчик укугу; базалык баа экономикасы.

The article deals with norms and theoretical and problems, regulating the issues of enterprise personality of artificial persons on Kyrgyz Republic. Suggestions and the ways of solving these problems are introduced.

Keywords: enterprise personality; limited liability company; commercial organization; property; market economy.

Хозяйственные товарищества и общества представляют собой самые распространенные организационно-правовые формы экономической деятельности во всем мире. Товарищества и общества в форме юридического лица создаются для производства новой продукции, выполнения работ или оказания услуг, так называемых материальных и духовных благ, необходимых людям для продолжения их жизнедеятельности [1]. Именно поэтому они называются хозяйственными. Это сравнительно новые субъекты гражданского оборота, предусмотренные Гражданским кодексом КР, появление которых обусловлено переходом Кыргызской Республики к рыночной экономике.

В Кыргызской Республике правовое положение хозяйственных товариществ и обществ регулируется специальным Законом КР «О хозяйственных товариществах и обществах», положения которого распространяют общие нормы ГК КР.

В соответствии с п.1 ст. 105 ГК КР, хозяйственными товариществами и обществами признаются коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) или на акции учредителей (участников) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников) или приобретения ими акций, а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе его деятельности, принадлежит ему на праве собственности.

Хозяйственные товарищества и общества являются наиболее типичными носителями предпринимательской правосубъектности, поскольку являются самыми активными участниками предпринимательской деятельности и гражданского оборота. Это достигается за счет определенной привлекательности принципов регулирования создания и деятельности таких юридических лиц, установленных законодательством.

Согласно п. 2 ст. 105 ГК КР, хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме полного товарищества, командитного товарищества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью, акционерного общества.

Аналогичные нормы содержатся в гражданском законодательстве стран СНГ. Так, в Гражданском кодексе Российской Федерации установлено, что хозяйственные товарищества и общества могут создаваться в форме полного товарищества, товарищества на вере, акционерного общества, общества с ограниченной или дополнительной ответственностью (ст. 66). Схожая норма имеется в Гражданских кодексах Республики Узбекистан (ст. 58), Республики Беларусь (ст. 63), Республики Таджикистан (ст. 69).

Гражданский кодекс Республики Казахстан для характеристики рассматриваемых организаций применяет единый термин «товарищество», которое подразделяется на соответствующие формы: полное товарищество, командитное то-

варищество, товарищество с ограниченной ответственностью, товарищество с дополнительной ответственностью (ст.58). Акционерное общество в гражданском законодательстве Республики Казахстан находится в ином классификационном звене юридических лиц и представляет собой юридическое лицо, выпускающее акции с целью привлечения средств для осуществления своей деятельности (ст.85). То есть основной признак акционерного общества - возможность выпускать акции - представляется казахстанскому законодателю настолько важным, что он выделил акционерное общество в совершенно самостоятельную организационную форму, в которой могут, например, создаваться коммерческие организации (п. 5 ст. 85 Гражданского кодекса Республики Казахстан).

Говоря об организационно-правовых формах, которые входят в группу хозяйственных товариществ и обществ, необходимо отметить, что в правовой доктрине обсуждается вопрос о простом товариществе и его соотношении с хозяйственными товариществами.

В настоящее время простое товарищество рассматривается отдельно в качестве договора о совместной деятельности (ст. 970 ГК КР). Между тем простое товарищество всегда фактически являлось коллективным субъектом предпринимательской деятельности, преследуя цель получения прибыли. Ранее законодательство советского периода, к примеру, разрешало простому товариществу иметь фирменное наименование.

Правовая система Великобритании также признает участие в экономическом кругообороте субъектов без прав юридического лица, к которым относит товарищества, близкие по правовому положению отечественным полным и простым товариществам. Например, английский юрист В. Ансон отмечал: «Фирма, являющаяся товариществом, обычно может от имени фирмы возбуждать дело в суде, и к ней может быть предъявлен иск в суде (R.S.C., Ord. 81, ч. 1), а договоры, заключенные одним из членов товарищества, по общему правилу, обязывают фирму, так как каждый из них имеет полномочие действовать от имени других в текущей хозяйственной деятельности товарищества ...» [2].

Во Французском гражданском кодексе (ст.1871-1873) существует негласное товарищество. Причем, оно не наделяется правами юридического лица, однако фактически выступает субъектом права - коммерческим предприятием, поскольку в соответствии со ст. 1871-1 Французского гражданского кодекса отношения между участниками такого товарищества регулируются положениями, применяемыми к полному товариществу. Французский гражданский кодекс, в отличие от гражданского законодательства Российской Федерации, не рассматривает изолированно

торговые товарищества, обладающие правом юридического лица, от других видов товариществ: гражданских и негласных (84, с. 303). Все они, несмотря на свою специфику, имеют много общего.

В национальном законодательстве можно также наблюдать некоторые сходные черты между хозяйственным и простым товариществом. Например, участниками обоих товариществ могут быть только индивидуальные предприниматели и (или) коммерческие организации (п. 3 ст. 105, п. 2 ст. 970 ГК КР). Участники товариществ вносят вклады в общее дело, участвуют в деятельности товарищества. Пожалуй, наиболее существенное отличие стоит в правовом режиме, который возникает и распространяется на имущество, полученное или приобретенное в ходе деятельности товарищества. Хозяйственное товарищество является собственником такого имущества (п. 1 ст. 105 ГК КР), в случае же с простым товариществом имущество поступает в общую долевую собственность его участников (ст. 972 ГК КР).

Простое товарищество представляет собой такую форму совместной деятельности, которая предполагает отсутствие личности юридического лица, что дает определенные преимущества в ходе осуществления предпринимательской деятельности. Отечественному законодательству необходимо сохранить институт, при котором предпринимательская деятельность может осуществляться коллективом лиц без образования юридического лица. В связи с чем объединять нормы о хозяйственных товариществах с положениями о простом товариществе является нецелесообразным. Однако при этом очевидно наличие многих общих черт у данных институтов, что делает их родственными.

Вполне возможно, что законодатель Кыргызской Республики пойдет по пути расширения границ понятия юридического лица и будет рассматривать юридическое лицо не только как организацию, зарегистрированную в таком качестве, но и как любую организацию, обладающую рядом определенных признаков. В этом случае спорность вопроса об отнесении простого товарищества к родовому понятию товарищества как юридического лица утратится автоматически.

Несмотря на то, что законодательство Кыргызской Республики, а также большинства постсоветских государств разграничивает правовое положение хозяйственных товариществ и обществ, тем не менее, сохраняется ряд общих положений, подтверждающих у хозяйственных товариществ и обществ единые начала.

1. Они являются коммерческими организациями, обладающими правами юридического лица.
2. Наличие уставного капитала - уставной капитал хозяйственных товариществ и обществ раз-

деляется, соответственно, на доли и вклады учредителей (участников).

3. Они являются собственниками имущества, полученного от учредителей (участников), а также произведенного и приобретенного в ходе деятельности.

4. Участниками могут быть граждане, юридические лица, государственные органы и органы местного самоуправления. Здесь необходимо отметить, что законом могут быть установлены запреты и ограничения на участие в товариществах и обществах отдельных категорий лиц.

5. Они могут быть учредителями (участниками) других хозяйственных товариществ и обществ (за исключением случаев, предусмотренных законом).

6. Вклад в их имущество может быть в виде конкретных вещей, денег, ценных бумаг или имущественных прав, имеющих денежную оценку.

7. Они, за исключением акционерного общества, не имеют права выпускать акции.

8. Участники всех хозяйственных товариществ и обществ наделяются определенными правами, и на них возлагаются определенные обязанности. Однако в законодательстве есть оговорка о том, что другие права и обязанности могут устанавливаться на основании закона и учредительных документов. Отсюда можно сделать вывод, что права и обязанности участников в конкретных учредительных документах могут не совпадать даже у товариществ и обществ одной организационно-правовой формы.

9. Они могут быть преобразованы в хозяйственные товарищества и общества другого вида по решению общего собрания участников.

Таким образом, отмеченные общие начала в правовом положении хозяйственных товариществ и обществ, безусловно способствуют познанию их общей правосубъектности.

Указанные черты правового положения хозяйственных товариществ и обществ можно представить в качестве общей, единой для всех организационно-правовых форм предпосылки для формирования содержания их правосубъектности, конкретных субъективных прав, возникающих с момента создания соответствующего юридического лица.

Что касается различий между указанными организационно-правовыми формами, то наиболее яркой чертой, отличающей хозяйственное товарищество от общества, является степень ответственности участников последнего.

Так, в соответствии со ст.10 Закона КР «О хозяйственных товариществах и обществах» полным признается хозяйственное товарищество, участники которого при недостаточности имущества полного товарищества несут солидарную

ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом.

Согласно ст. 25 указанного закона, командитным признается хозяйственное товарищество, которое наряду с одним или более участников, солидарно несущих дополнительную ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом (полными товарищами), включает также одного или более участников, ответственность которых ограничивается суммой внесенного ими вклада в уставный капитал товарищества (вкладчиков), и которые не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) является хозяйственное общество, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов (ст. 36 названного закона).

В Кыргызской Республике, равно как и в других государствах на территории постсоветского пространства, удельный вес хозяйственных обществ, в частности, обществ с ограниченной ответственностью, несравнимо превосходит количество создаваемых товариществ. Существует мнение о том, что повышенная ответственность участников товариществ - полных товарищей, делает эти формы товариществ нежизнеспособными [3].

Анализируя причины непопулярности хозяйственных товариществ, А.Е. Пилецкий задается вопросом о том, одна ли повышенная ответственность или еще иные причины делают формы товариществ нежизнеспособным по сравнению с правовыми формами хозяйственных обществ. По мнению автора, вовсе не повышенная ответственность является основной причиной нежизнеспособности хозяйственных товариществ, поскольку все индивидуальные предприниматели несут имущественную ответственность, аналогичную полным товарищам, однако это, тем не менее, не препятствует широкому распространению формы индивидуального предпринимательства. Основных причин, как указывает А.Е. Пилецкий, две. «Первая - авторы Гражданского кодекса РФ, воспроизводя правовые формы хозяйственных товариществ из законодательства Российской Империи, не сделали «привязки» этих форм к конкретным видам деятельности, какая имела в законодательстве Российской Империи. В частности, согласно ст. 59 Устава Торгового все торговые дома обязаны были иметь форму полного товарищества или товарищества на вере. Иначе говоря, формы полного товарищества и товарищества на вере применялись исключительно для организаций торговли. Вторая - авторами Кодекса, не учтена важная роль соотношения правовых форм хозяйственных товариществ и обществ.

Правовое положение хозяйственных товариществ и обществ традиционно является предметом научного познания так называемых частноправовой и хозяйственно-правовой доктрин. При этом первая рассматривает статус хозяйственных товариществ и обществ с точки зрения системы юридических лиц, абстрактно анализируя отдельные элементы правосубъектности без учета конкретных видов экономической деятельности, которая осуществляется такими организациями, а также их функциональной направленности. Это приводит к снижению значения категории «правосубъектность», поскольку она в данном случае понимается как некое явление, производное от правосубъектности физических лиц, которое представляет собой абстрактную возможность участия в гражданских и иных правоотношениях. То есть для описания юридической личности хозяйственных товариществ и обществ используется по сути заемная категория правосубъектности (правоспособности) физического лица с привнесением отдельных уточнений, характерных для деятельности хозяйственных товариществ и обществ в частности, и юридических лиц в целом.

Если рассматривать правовое положение хозяйственных товариществ и обществ с точки зрения хозяйственно-правовой доктрины, то в этом случае, напротив, основной упор делается на осуществляемые виды деятельности, например, банковская, страховая, перевозочная и т.д. В данном случае правосубъектность выступает как некое свойство, которое позволяет хозяйственному товариществу и обществу заниматься конкретными видами предпринимательской деятельности.

А.Е. Пилецкий указывает: «Представители хозяйственно-правовой доктрины, как правило, не избегая анализа общих положений о хозяйственных товариществах и обществах, чаще всего, акцентируют внимание на видах деятельности, осуществляемых хозяйственными товариществами и обществами, на которых и основывается специальная правосубъектность этих коммерческих организаций. Хотя необходимо отметить, что хозяйственно-правовой доктриной пока еще недостаточно четко определена классификация экономических функций и видов деятельности, осуществляемых хозяйственными товариществами и обществами, в зависимости от значимости этих функций и видов деятельности для функционирования экономического кругооборота в стране»[4].

Таким образом, если рассматривать хозяйственные товарищества и общества сквозь призму их частноправового статуса, то анализу, в первую очередь, будут подвергнуты такие аспекты, как порядок возникновения правосубъектности, ее классификация, особенности реализации. В рамках же хозяйственно-правового подхода большее

значение имеет деятельность, осуществляемая в ходе реализации правосубъектности.

Полагаем, что для формирования наиболее полного и правильного представления о правовой сущности хозяйственных товариществ и обществ необходимо сочетать элементы частноправового и хозяйственно-правового подхода.

Продолжая рассуждать о значимости учета экономической деятельности организации для характеристики ее правосубъектности, А.Е. Пилецкий указывает, что имеется множество элементов в правовом положении хозяйственных товариществ и обществ, вызывающих интерес исследователей. Однако эти элементы должны обязательно рассматриваться в контексте их влияния (положительного или отрицательного) на конкретную экономическую деятельность хозяйственных товариществ и обществ [5].

Таким образом, если принять за основу необходимость применения комплексного подхода к характеристике правовой определения хозяйственных товариществ и обществ и учитывать не только их гражданско-правовой статус, но и экономическую обоснованность и целесообразность осуществляемых видов деятельности, становится очевидным, что для повышения значимости хозяйственных товариществ в гражданском обороте Кыргызской Республики необходимо законодательно закрепить виды деятельности, подлежащие осуществлению только в рамках данной организационно-правовой формы. Следует отметить, что законодательство стран ближнего зарубежья также не знает нормы о привязке вида деятельности к организационно-правовой форме хозяйственного товарищества.

В некоторых европейских странах, например, применяются правовые формы торговых товариществ (полного и командитного) и торгового общества (акционерного), т.е. без использования форм общества с ограниченной ответственностью и закрытых акционерных обществ [6].

Следовательно, широко распространенное применение в экономике правовых форм общества с ограниченной ответственностью и закрытых акционерных обществ напрямую зависит от неиспользования в настоящее время правовых форм полного и командитного товарищества. По сути дела, введением в законодательство правовых форм общества с ограниченной ответственностью и закрытого акционерного общества, близких по своему статусу, вытеснены из практики хозяйственные товарищества.

Отдельные авторы, отмечая имеющуюся коллизию в практическом применении правовых хозяйственных товариществ и общества с ограниченной ответственностью, предлагают решить ее в пользу хозяйственных товариществ радикальным способом, т.е. запретить применение формы общества с ограниченной ответственностью и

закрытого акционерного общества. Они отмечают, что законодатели допустили ошибку, не смоделировав последствия применения правовых форм общества с ограниченной ответственностью и закрытого акционерного общества во всех сферах экономической деятельности, чем нанесли большой вред экономике (невозвращенные кредиты, необеспеченные обязательства).

Другие авторы полагают, что разумнее сохранить эти формы хозяйственных обществ, но ограничить их применение определенными сферами деятельности, поскольку минимальный размер их уставного капитала, предусмотренный этими правовыми формами, достаточно часто не гарантирует удовлетворение требований кредиторов [7].

Исключения составляют хозяйственные общества, занимающиеся кредитно-банковской деятельностью, для которых законодательством предусмотрена обязанность формирования уставного капитала в размере, значительно превышающем минимальный. Такие организации одновременно обладают так называемой специальной правосубъектностью, то есть сфера их деятельности изначально ограничена определенными рамками специфической отрасли экономики.

Таким образом, для разрешения проблемного вопроса о непопулярности хозяйственных товариществ и явном доминировании хозяйственных обществ на рынке Кыргызской Республики, законодателю на основе анализа статистических данных, с использованием исторического опыта закрепления и функционирования указанных организационно-правовых форм, следует разработать концепцию участия на рынке товариществ и обществ и выделения каждой из форм соответствующих сфер предпринимательской деятельности, ведение которых будет наиболее эффективно для конкретной организации, а также будет в максимальной степени отвечать интересам как контрагентов такой организации, так и потребителей производимых товаров, работ и услуг государства.

Далее, характеризуя особенности правового статуса хозяйственных товариществ и обществ, вытекающие из их правосубъектности, отметим, что хозяйственные товарищества и общества являются наиболее универсальными организациями, которые в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики вправе совершать любые юридические действия, то есть обладают так называемой общей правосубъектностью.

К сожалению, при исследовании правосубъектности хозяйственных товариществ и обществ, праведы, анализирующие причины обладания хозяйственными обществами общей и специальной правосубъектностью, обращают внимание не на закономерности экономического кругооборота, детерминирующие эти виды правосубъектности,

а на то, какими правовыми актами они определяются. Например, В.В. Кудашкин отмечает: «... при регулировании тех или иных правоотношений специальной правоспособности необходимо четко понимать их юридическую природу и правовое основание - регулируется ли разрешительным порядком в сфере действия общего запрета или общедозволяющим порядком в сфере действия общего дозволения» [8].

Комментируя данное утверждение, А.Е. Пилецкий отмечает, что понимание юридической природы и правового основания специальной правоспособности, о которых пишет В.В. Кудашкин, имеет важное практическое значение. Однако их рассмотрение в отрыве закономерностей экономического кругооборота в государственной социально-экономической системе, имеющей смешанную экономику, не позволяет понять обоснованность предоставления отдельным его участникам специальной правоспособности [9].

Мы согласны с А.Е. Пилецким в том, что при рассмотрении основ правового положения хозяйственных обществ равное внимание необходимо уделять и частноправовой, и хозяйственно-правовой составляющей правового статуса, то есть хозяйственное общество и его правосубъектность следует анализировать одновременно в контексте общих теоретических положений о правовой природе юридического лица.

Отметим, что применительно к хозяйственным товариществам и обществам их предпринимательская дееспособность ограничивается в исключительных случаях, например, в ходе ведения определенных видов деятельности - банковская, финансово-кредитная, страховая и т.д. Как правило, уставные цели, указанные в учредительных документах таких организаций, предусматривают максимально широкую сферу деятельности, что предполагает наличие неограниченного по количеству и качественному составу перечня конкретных прав и обязанностей, приобретение и осуществление которых необходимо для успешного осуществления предпринимательской деятельности.

Также нам хотелось бы затронуть вопрос о реализации хозяйственными товариществами и обществами такого субъективного права, как право собственности.

Законодательно установлено, что хозяйственные товарищества и общества являются собственниками своего имущества. Так, п.1 ст.1 Закона Кыргызской Республики «О хозяйственных товариществах и обществах» устанавливает, что имущество, созданное за счет вкладов участников, а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом и обществом в процессе его деятельности, принадлежит ему на праве собственности. Данное правило является за-

крепленным повсеместно, где действуют аналогичные организационно-правовые формы. Однако в доктрине гражданского права высказывались мнения о сомнительности указанного тезиса.

Так, по мнению некоторых авторов, более чем очевидно, что фактически собственниками имущества хозяйственных товариществ и обществ являются не они сами, а те, кто вкладывает в них свои так называемые инвестиции. Инвесторы несут и риски убытков созданных ими товариществ и обществ, что никак не вписывается в цивилистическую теорию и практику признания этих юридических лиц собственниками закрепленного за ними имущества. Такой риск убытков товарищей, акционеров, вкладчиков и т.п. за деятельность инвестируемых ими хозяйственных товариществ и обществ подтверждает тот факт, что не созданные ими юридические лица в форме товариществ или обществ являются собственниками используемого имущества, а они сами на началах общей долевой собственности. Доля каждого в отдельности определяется вкладом в общее имущество в денежном или материально-вещественном содержании [10]

В обоснование довода о необходимости поступления приобретенного хозяйственными товариществами и обществами имущества в общую долевую собственность их участников и членов трудового коллектива, ученые указывали: «Товарищи или члены обществ (акционеры, вкладчики, коммандитисты и т.п.) не входят в организацию, если не участвуют своим личным трудом в производстве, они лишь инвесторы или финансисты хозяйственной деятельности и включаются в производительные силы товарищества или общества своим переменным и отчуждаемым капиталом, и замена их другими инвесторами никак не влияет на производственно-хозяйственную деятельность. Что же касается трудового капитала, то он является постоянной составляющей производительных сил, потому что при замене высококвалифицированных работников другими менее квалифицированными производство тут же спадет. Замена их в рамках текучести кадров допустима лишь в незначительной мере, а если работники уйдут из производства товарищества или общества, то оно и вовсе остановится. При том, что очень важно подчеркнуть, трудовой капитал является неотчуждаемым от своих собственников в отличие от овеществленного и денежного капитала инвесторов, который переходит от одного собственника к другому постоянно, являясь объектом гражданского оборота.

Правовая форма юридического лица в данном случае вступает в противоречие с объективным экономическим законом развития производительных сил, а точнее, с производственными отношениями, согласно которым в распределении и присвоении полученного результата производства

должны участвовать все участники процесса производства, в том числе, и собственники трудового капитала. Никакого своего собственного имущества организация в форме хозяйственных товариществ и обществ не имеет. Оно принадлежит на праве общей долевой собственности тем, кто финансирует их деятельность и несет риск убытков от этой деятельности. Это могут быть или учредители товариществ, обществ, или акционеры, коммандитисты, вкладчики и т.п. инвесторы, не входящие в состав их организации» [11].

Комментируя рассуждения авторов относительно неправильности и искусственности построения института права собственности хозяйственных товариществ и обществ на приобретенное имущество, считаем необходимым отметить, что в этом случае теряется сама суть конструкции юридического лица как единого цельного субъекта, обособленного в гражданском обороте от своих участников. При этом следует отметить, что в случае, если участники намереваются сохранить право собственности на передаваемое имущество, они могут воспользоваться возможностью заключить договор простого товарищества, о котором речь шла выше.

Выводы:

1. Хозяйственные товарищества и общества являются наиболее распространенными организационно-правовыми формами юридических лиц в современном гражданском обороте. При этом количество создаваемых обществ значительно превосходит число образуемых товариществ, что обусловлено рядом недоработок со стороны законодателя, который не предусмотрел связи между конкретной организационно-правовой формой и определенным видом экономической деятельности и не установил императивных ограничений для занятия той или иной предпринимательской деятельностью для различных видов обществ и товариществ.

2. Предпринимательская правосубъектность хозяйственных товариществ и обществ должна рассматриваться не только с позиции частно-правовой доктрины, но и с учетом экономического наполнения предпринимательской деятельности, осуществляемой данными юридическими лицами. Такой подход будет способствовать более правильному пониманию роли рассматриваемых юридических лиц в процессе производства товаров, работ и услуг. В этом случае предпринимательская правосубъектность рассматриваемых организаций будет представлять собой их свойство, позволяющее выступать в качестве субъекта определенного вида предпринимательской (экономической) деятельности.

3. Наиболее значимым субъективным правом в содержании предпринимательской правосубъектности хозяйственных товариществ и обществ является право собственности на приобретаемое

или создаваемое в ходе деятельности имущество. Этим хозяйственные товарищества и общества отличаются от иных видов юридических лиц, а также от института простого товарищества.

Список цитируемых источников

1. Арабаев Ч.И. Гражданское право КР: Учебник.-Ч.1.-Б.: Изд. Дом «Наука и образование».2004. 43 с.
2. Ансон В. Договорное право М.: Юрид. лит., 1984.152 с.
3. Белов Б.А., Пестерева Е.В. Хозяйственные товарищества- М.: АО «Центр ЮР ИнфоР», 2002. 6-12с., 66 с., 42-54 с.
4. Пилецкий А.Г. Теоретические проблемы предпринимательской правосубъектности. Дис... д-ра.юрид. наук. – М.: 2008.287 с.
5. Там же. 286с.
6. Лихтенен Л. Права товариществ и акционерных обществ в России и Финляндии .Государство и право. – 1996. - №5. 39-41с.
7. Слипченко О.А. Правовое регулирование формирования и оценки составляющих уставной капитал хозяйствующих обществ: Дис. к-та. юрид. наук. – Тюмень. 2006. 82-96 с.
8. Кудашкин В.В. Специальная правоспособность субъектов гражданского права в сфере действия общего запрета. Государство и право. – 1999. №5 50 с.
9. Пилецкий А.Г. Теоретические проблемы предпринимательской правосубъектности. Дис. д-ра.юрид. наук. – М.: 2008.298 с.
10. Фадейчева Г.В. Россия как объект глобального клонирования //http://vsevolodovna.narod.ru/ru/st/st3/index.html
11. Там же. //http://vsevolodovna.narod.ru/ru/st/st3/index.html

Рецензенты: Боруашов Б. И. – доктор юридических наук, профессор КРСУ им. Б.Н. Ельцина

Рысмендеев Б. Дж. - доктор юридических наук, доцент КГЮА

Уметов К.А. – кандидат юридических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

УДК: 342

Келдибеков Р. Ж., Идрисов Д.
 КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек
 Keldibekov R. J., Idrisov D.
 J. Balasagyn KNU, Bishkek

Общественная безопасность Кыргызской Республики в контексте международной безопасности

Кыргыз Республикасынын коомдук коопсуздукту сактоо, эл аралык коопсуздук контекстинде

Public safety in the context of international security of the Kyrgyz Republic

В статье рассматриваются вопросы общественной безопасности в современных условиях, деятельности правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности. Раскрываются основные причины низкой эффективности деятельности правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности. Цель исследования – анализ общественной безопасности Кыргызской Республики и выработка предложений по решению наиболее важных организационно-правовых проблем в этой сфере.

Ключевые слова: общественная безопасность; правоохранительные органы; профилактическая деятельность правоохранительных органов в обеспечении общественной безопасности.

Макалада мамлекеттик коопсуздук органдары жөнүндө заманбап шарттарда коомдук коопсуздукка, мыйзам менен байланыштырган. Мамлекеттик коопсуздук органдары жөнүндө мыйзам натыйжалуулугунун төмөндөшүнүн негизги себептери көрсөтүлгөн. Макалада ошондой эле, негизги себептери, төмөн укук коргоо органдарынын иштеринин натыйжалуулугун коомдук коопсуздукту камсыз кылуу ачылат. Изилдөөнүн максаты - бул багытта маанилүү уюштуруучулук-укуктук маселелерди чечүү үчүн Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн жана сунуштарды коомдук тартипти сактоо талданат.

Урунттуу сөздөр: коомдук коопсуздукту камсыз кылуу; укук коргоо органдары; алардын алдын алуу боюнча иш-чаралар.

The article examines issues of public safety in modern conditions, the activities of law enforcement agencies to ensure public security. The main reasons for the low effectiveness of the activities of law enforcement agencies in ensuring public security are disclosed.

The purpose of the study is to analyze the public security of the Kyrgyz Republic and develop proposals on the most important organizational and legal problems in this area.

Keywords: public safety; law enforcement agencies; preventive activity of law enforcement bodies in ensuring public security.

Кыргызская Республика в контексте международной безопасности пытается сохранить взаимоотношения, основанные на механизмах коллективного решения ключевых проблем и верховенстве права. Во внешнеполитических приоритетах страны – удовлетворение как собственных, так и иностранных интересов, необходимость связей с партнерами, с глобальными политическими странами-лидерами.

В данной статье показано, в каких направлениях Кыргызская Республика испытывает сложности в регулировании обеспечения общественной безопасности. Многовекторная внешняя политика направлена на формирование условий для реализации национальных приоритетов развития и обеспечения национальной безопасности. Приоритетами во внешней политике Кыргызской Республики с политическими партнерами и международными институтами в интеграционных процессах большое значение отводится национальным интересам и страте-

гии государства на региональную и глобальную безопасность.

Граждане республики высказывают справедливую критику в адрес органов власти, правоохранительных структур и вместе с тем выражают надежду, что государственные органы и органы местного самоуправления сделают самые серьезные выводы, примут необходимые меры по недопущению дестабилизации общественной безопасности и охране общественного порядка [1].

Участие в международном сотрудничестве по проблемам международной безопасности, включая противодействие международному терроризму, сепаратизму и религиозному экстремизму, борьбу с наркобизнесом и международной организованной преступностью, решение экологических вопросов глобального характера, противодействие распространению оружия массового поражения является приоритетным направлением сотрудничества с международными институтами [2]. В эпоху глобали-

зации Кыргызстан стремится улучшить свое положение в деятельности Организации Объединенных Наций, СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС, ОБСЕ, ОЭС, ОИК, Евросоюза и в других международных структурах, работа которых направлена на развитие дружественных отношений между нациями, борьбу с преступностью, которая включает правоохранные меры.

Одним из важных элементов общественной безопасности Кыргызской Республики является реализация прав и свобод человека, активное участие в работе государственного управления и демократизации общества и государства.

В социальной сфере Кыргызской Республики угрозы связаны с развитием общества, удовлетворением потребностей личности и защитой её интересов, вытекающих из негативной демографической ситуации в стране.

В борьбе с преступностью в деятельности правоохранительных органов угрозы связаны с резким ростом преступности, криминализацией наиболее важных сфер жизнедеятельности государства и общества, повышением степени опасности преступных действий и эскалации насилия, жестокости, агрессивности, вооруженности и организованности преступников; с появлением новых видов преступлений, вызывающих большой общественный резонанс: захваты большого числа заложников, терроризм, крупные банковские мошенничества, криминальный политический экстремизм, коррупционность государственного аппарата, в том числе и правоохранительных органов; с увеличением числа различного рода злоупотреблений и нарушений законности сотрудниками правоохранительных органов, а также с падением доверия людей в способность государства эффективно обеспечить защиту их интересов от преступных посягательств [3].

Как справедливо отмечает В.С. Комиссаров, «подавляющая часть авторов связывает понятие общественной безопасности либо с нарушением правил взаимодействия людей с техническими системами, либо с нарушением правил обращения с общепопасными предметами» [4]. Надо отметить, что данное определение не раскрывает взаимосвязи времени и контекста понятия «общественная безопасность».

Некоторые авторы приводят такое определение общественной безопасности. Общественная безопасность представляет собой такое состояние общества (систему его свойств, способность), при котором за счет внутренних социальных механизмов, опосредованных функционированием различных государственных

и общественных институтов, сохраняется его устойчивое состояние и развитие, обеспечиваются условия для реализации интересов личности, общества и государства и одновременно их защищенность (при наличии осознания ее людьми) от угроз, исходящих от противоправных посягательств, а также в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера [5].

При анализе угроз общественной безопасности представляется целесообразным выделить два взаимосвязанных этапа.

Первый определяется необходимостью построения системы обеспечения общественной безопасности в переходный период, характеризующийся наличием значительного числа угроз и быстро нарастающих кризисных ситуаций локального, регионального и даже глобального характера.

Второй связан со стратегическим строительством системы обеспечения общественной безопасности на длительную перспективу. Переход к эволюционному развитию общества в этой связи позволит на первое место вывести уже не быстрое реагирование на существующие опасности, порой неадекватные, а создание механизма, обеспечивающего прогнозирование, предотвращение и адекватную реакцию на угрозы общественной безопасности.

Однако в настоящее время в условиях глобального кризиса главная угроза общественной безопасности находится во внутренней сфере и определяется внутренними проблемами социально-экономического, политического, миграционного, экологического и иного характера [6].

В литературе отмечается дискуссионность вопроса об отнесении общественной безопасности к виду национальной безопасности. По мнению И.Б. Кардашовой, выделение общественной безопасности как вида в системе национальной безопасности необходимо, так как основой национальной безопасности и ее целью должно быть обеспечение безопасности личности посредством укрепления общественной безопасности. По ее мнению, этот вид национальной безопасности является "высшим срезом" национальной безопасности, т.е. его нельзя соотносить как равноценный с такими видами национальной безопасности, как экономическая, экологическая, информационная и др., можно только с государственной безопасностью [7].

Основными видами угроз общественной безопасности являются: общественно опасные

деяния и события социального, природного, техногенного и биологического характера [8].

Подводя итог, угрозу общественной безопасности можно определить как совокупность условий и факторов, представляющую реальную и потенциальную опасность обществу и государству.

Решение вопросов общественной безопасности Кыргызской Республики в контексте геополитической ситуации на постсоветском пространстве и в мире становится стратегической задачей руководства страны и общества в целом.

На наш взгляд, правовое регулирование в сфере профилактики и локализации источников возникновения угроз жизненно важных аспектов общественной безопасности предполагает:

- выработку приоритетов, целей и задач в обеспечении необходимых направлений государственной политики в сфере общественной безопасности Кыргызской Республики;

- формирование в соответствии с целями и задачами обеспечения общественной безопасности государственных программ во всех областях общественной и государственной деятельности;

- создание единой системы информационного обеспечения общественной безопасности по приоритетным направлениям;

- разработку методов анализа и прогнозирования изменений геополитической, экономической ситуации в мире и в стране.

Данные направления не могут существовать без соответствующих кадров, специалистов, профессионалов во всех направлениях государственного управления, которые, в свою очередь, могут анализировать развитие дестабили-

зирующих ситуаций и факторов внешней и внутренней политики государства.

В заключение хочется отметить, что проблема обеспечения общественной безопасности требует нового подхода при осуществлении реформирования государственного управления и государственного аппарата с учетом геополитических взглядов и современного положения.

Необходимо разработать комплексный административно-правовой режим общественной безопасности, применяя аналитические мероприятия по развитию событий в стране и в мире, по предупреждению и профилактике обеспечения общественной безопасности Кыргызской Республики. Полноценно определяя необходимость реорганизации государственного аппарата, а именно, модернизации государственного аппарата, как в структуре, так и в сокращении бюрократического аппарата.

Необходимо проводить рациональную государственную политику, исходя из средств и возможностей, а также более прагматичного видения внутренней и внешней политики Кыргызской Республики, а именно, переходить от риторики к реальным действиям, что приведет к повышению уровня философии нового государства на многие годы вперед.

Видение многовекторной, а также долгосрочной, взаимовыгодной внутренней и внешней политики, умение быстро ориентироваться в глобальных изменениях, быть чутким в отношениях с политическими партнерами - вот необходимое политическое поведение для удовлетворения национальных потребностей в международных взаимоотношениях Кыргызской Республики.

Список цитируемых источников

1. Указ Президента Кыргызской Республики от 1.02.2012г. «О неотложных мерах по укреплению общественной безопасности в Кыргызской Республике».
2. Концепция национальной безопасности от 18 февраля 2009 года № 115.
3. Зеркалов Д.В. Общественная безопасность [Электронный ресурс] : Монография / Д. В. Зеркалов. – Электрон. данные. – К. : Основа, 2012.
4. Комиссаров В.С. Российское уголовное право. Особенная часть. М. 1997. С.227.
5. Поздышов А.Н. Институт государственной службы в сфере обеспечения общественной безопасности: теоретико-методологические проблемы: дисс... д.юрид.н., Москва, 2003 С. 25.
6. Сапожников А.И. Административно-правовой режим общественной безопасности: дисс канд. юрид. наук, Москва, 2006г. С. 198.
7. Кардашова И. Б. О концепции национальной безопасности Российской Федерации (ключевые положения и термины) // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права: Сборник тезисов статей. М.: Московский университет МВД России, 2003. С. 108.
8. Сапожников А.И. Административно-правовой режим общественной безопасности: дисс канд. юрид. наук, Москва, 2006г. С. 198.

Рецензенты: Токтобаев Б. Т. – доктор юридических наук, доцент, КНУ им. Ж. Баласагына

Борубашов Б. И. – доктор юридических наук, профессор КРСУ им. Б.Н. Ельцина

*Шамшиева М. Г.**КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек**Shamshieva M. G.**J. Balasagyn KNU, Bishkek**m.shamshieva1991@gmail.com*

Понятие судебной власти и ее функции в системе разделения властей

Бийликтин бөлүнүшүнүн системасынын сот жана анын милдети жөнүндө түшүнүк

The concept of the judiciary and its functions in the system of separation of powers

В статье в краткой форме рассматривается концепция разделения властей, определяются функции одной из трех ветвей власти данной доктрины, а именно - судебной. Прослеживается парадигма переосмысления места и роли суда в современном государстве.

Ключевые слова: разделение властей; конституция; суд; судебная система; судебная власть; государство; концепция; функции.

Бул макалада кыскача бийликти бөлүштүрүү түшүнүгүн текшерип, доктринанын үч бутагынын иш-милдеттери - атап айтканда, сот. Заманбап мамлекет соттун ордун жана ролун парадигманы кайра карап чыккан.

Урунттуу сөздөр: ыйгарым укуктарын бөлүштүрүү; конституция; сот; сот системасы; сот укугу; мамлекет; түшүнүк; милдет.

The article briefly examines the concept of separation of powers, defines the functions of one of the three branches of power of this doctrine, namely, the judiciary. The paradigm of rethinking the place and role of the court in the modern state is traced.

Keywords: separation of powers; constitution; court; judicial system; judicial power; the state; concept; function.

Говоря о современных проблемах реализации доктрины разделения властей, необходимо определить ее теоретические основы, обозначить основные спорные моменты этой концепции.

Свое завершенное оформление термин «разделение властей» получил в знаменитом труде Ш. Монтескье «О духе законов» [1].

Монтескье дал классическое определение концепции «разделения властей». Впрочем, необходимо сказать, что сам перевод названия этой теории в русском языке не совсем точен, поэтому термин явился причиной споров между учеными и специалистами.

В дореволюционной литературе довольно долгое время велась полемика вокруг этого термина. Он часто трактовался как попытка полностью обособить, отделить ветви власти друг от друга. Исходя из такого понимания термина, многие критики говорили о нереальности этой концепции, о том, что реализация ее на практике приведет к бесконечной войне властей. С другой стороны, критиковалось неточное выражение «разделение властей». Предлагалось использовать определения «разграничение деятельности власти», «разграничение властей», «теории распределения властей», «обособление властей». Тем самым авторы стремились подчеркнуть неотъемлемость

взаимодействия, сотрудничества между ветвями единой государственной власти [2].

Таким образом, идея Монтескье сводится не к разделению, а к распределению, и не властей, а полномочий между ними. И хотя вряд ли обоснованной будет замена прочно утвердившегося в русской научной литературе термина «разделение властей», тем не менее следует иметь в виду, что Монтескье вовсе не представлял себе три ветви власти в виде абсолютно самостоятельных субъектов или трех совершенно отдельных волей государства.

Нужно отметить, что отстаивая свою концепцию разделения властей, Монтескье ставил акцент не столько на независимость властей друг от друга, сколько на необходимость их взаимного уравнивания и дополнения, т.е. согласованного взаимодействия. Пользуясь современной научно-методологической терминологией, можно с полным основанием считать, что в рассуждениях Монтескье «разделенные власти выступают как подсистемные категории, как три ветви одного ствола. Разделение властей - это фактически функциональное отделение каждой из них друг от друга, несколько не означающее, что между соответствующими государственными органами исключаются какие-либо контакты и взаимоотношения. Наоборот, последние должны обяза-

тельно иметь место и притом исключительно на правовой основе.

Таким образом, под принципом разделения властей следует понимать такую организацию механизма государственной власти, которая состоит из трех самостоятельных ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной), функционирующих на основе баланса и взаимного контроля, системы сдержек и противовесов, сотрудничества и взаимодействия, направленных на выполнение задач, стоящих перед государством для обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов граждан.

Любые серьезные политические, социальные, экономические изменения в обществе неизбежно приводят к тому, что подвергаются реформе правовая и судебная системы. Заложенные в Конституцию Кыргызской Республики принципы разделения государственной власти на три самостоятельные, независимые друг от друга ветви: законодательную, исполнительную и судебную - позволяют определить последнюю как важный социально-политический институт.

Концептуальные основы правовой и судебной реформ состоят, прежде всего, в признании новой роли права как высшей социальной ценности, права как воплощения социальной справедливости, гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная система не должна обслуживать политический режим, а должна стать самостоятельным социально-политическим институтом в системе государственной власти.

Судебная власть - это одна из важнейших составных частей власти в рамках концепции разделения властей. Современная наука определяет понятие судебной власти как особую форму деятельности государства, осуществляющую в строго установленной законом процессуальной форме свои властные полномочия в сфере защиты конституционного строя, прав и законных интересов человека и гражданина, государственных органов, предприятий, учреждений, объединений специально созданными государственными органами - судами.

Перемены, произошедшие после распада СССР, привели к признанию концепции разделения властей и закреплению ее на самом высоком правовом уровне. В статье 7 Конституции Кыргызской Республики 1993 года предусматривалось, что «Государственная власть в Кыргызской Республике основывается на принципах разделения государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную ветви».

Произошло переосмысление места и роли суда в современном государстве. Однако это породило в правовой науке дискуссии относительно содержания понятия судебной власти и ее функций, что обусловлено двойственным пониманием термина «власть», как существо власти, и лицо или лица, обеспеченные правом осуществлять власть.

Ряд ученых характеризовали данную разновидность государственной власти как систему судебных учреждений или органов государства. К примеру, известный правовед С.В. Позднышев писал, что «судебная власть есть ветвь власти государственной, которая должна быть осуществляема отдельными органами, не несущими функций административных или законодательных, и которая призвана осуществлять закон, утверждать его господство в борьбе с произволом и насилием» [3]. Другой видный представитель дореволюционной правовой науки И.Я. Фойницкий определял судебную власть как «систему подчиненных закону органов, призванных к применению закона в порядке судебного производства» [4]. Определяя роль судебной власти в государстве, он писал: «Судебная власть, получая право существования в законе и силу во власти представительной в свою очередь служит и ограждает законные интересы правительственной власти» [5]. Такое понимание сущности судебной власти не в полной мере соответствует доктрине правового государства, в котором права и свободы личности стоят на первом месте, а разделение властей основано на самостоятельности и независимости каждой ее ветви.

Вторая концепция была представлена учеными, характеризующими сущность судебной власти через ее деятельность или полномочия. К их числу относится известный русский процессуалист Н.Н. Розин, который связывал положение суда с юридическими функциями государства, одной из которых является юрисдикционная функция - разрешение конкретных вопросов или споров о праве с целью достижения задач правового мира, обеспечения спокойного обладания правами. «В современном обществе, - писал Н.Н. Розин, - роль органов, призванных для разрешения и устранения споров о праве, для установления, закрепления и охраны действительного права - играют по существу органы судебной власти государства» [6].

В настоящее время также прослеживается различие в подходах к определению понятия

судебной власти, однако дискуссия по этому вопросу стала более широкой и развернутой.

В частности, специалисты в области государственного права и теории государства и права при определении содержания понятия «судебная власть» акцентируют внимание на то, что она является системным образованием - одной ветвей власти государственной - и представляет собой систему судебных органов государства. Например, авторы одного из учебников по теории государства и права определяют судебную власть как «специфическую независимую ветвь государственной власти, осуществляемую путем гласного состязательного, как правило, коллегиального рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях споров о праве» [7]. Полагаем, что существенным недостатком этого определения является отсутствие прямого упоминания о субъектах судебной власти, то есть осуществляющих ее органах. В рассмотрении и разрешении в судебных заседаниях споров о праве могут участвовать лица, представляющие государственную власть, однако не являющиеся субъектами власти судебной.

Более содержательное определение судебной власти дано в рамках рассматриваемой концепции Г.Г. Черемных и Ю.А. Дмитриевым. Указанные представители государственно-правовой науки, раскрывая содержание судебной власти, определяют ее как «самостоятельное публично-правовое образование, представляющее собой систему специальных государственных и муниципальных органов, обладающих предусмотренными законом властными полномочиями, направленными на установление истины, восстановление справедливости, разрешение споров и наказание виновных, решения которых обязательны к исполнению всеми лицами, которых они касаются» [8]. В отличие от первого определения здесь содержится указание на органы, осуществляющие судебную власть.

Другая концепция представлена специалистами в области процессуального права и судоустройства. При определении содержания понятия «судебная власть» в рассматриваемом аспекте ключевым термином в дефиниции является «полномочие». Так, по мнению ученых-процессуалистов, судебная власть есть предоставленные специальным органам государства - судам - полномочия по разрешению отнесенных к их компетенции вопросов, возникающих при применении права, и реализация этих полномочий путем конституционного, гражданского, уголовного, административного, арбитражного

судопроизводства с соблюдением процессуальных норм, создающих гарантию законности и справедливости принимаемых судами решений» [9]. Следует отметить, что в этой формулировке учитывается современный подход к судебной власти - авторы не ограничивают ее только лишь рассмотрением и разрешением гражданских и уголовных дел. Как представляется, именно включение конституционных, арбитражных и административных споров (помимо гражданских и уголовных) в сферу судопроизводства подчеркивает всю широту спектра подлежащих судебному рассмотрению социальных споров на современном этапе.

Такое понимание сущности судебной власти в полной мере соответствует доктрине правового государства, в котором права и свободы личности стоят на первом месте, разделение властей основывается на самостоятельности, независимости каждой ее ветви.

Важнейшим аспектом государства является осуществление им функций социально-политического арбитража, т.е. разрешения социально-политических противоречий, возникающих между гражданами, их объединениями, государственными органами и структурами [10]. Роль арбитра в таком государстве должна принадлежать судебной власти. Как справедливо отмечал Б. Чичерин, «существенное значение суда состоит в том, что он является высшим органом правды. Занимая положение третьего лица между тяжущимися сторонами, он взвешивает противоположные доводы и произносит верховный приговор, который, в силу данной ему власти, приводится в исполнение» [11].

С этих позиций С.А. Шейфером предложено определение, согласно которому судебная власть представляет собой «исключительное полномочие суда разрешать в сфере права социальные конфликты использованием для этого соответствующей процессуальной процедуры при наделении конфликтующих сторон равными правами» [12]. Как представляется, именно направленность на разрешение споров подчеркивает существо той деятельности, которую выполняет в обществе суд. «Судебная власть, - отмечает А.С. Кобликов, - вступает в действие обычно тогда, когда необходимо разрешить с соблюдением гарантий правосудия тот или иной правовой конфликт» [13]. Авторы Концепции судебной реформы называют суд средством разрешения споров о праве и устранения юридических неопределенностей [14]. Большинство ученых-юристов в послед-

ние годы придерживаются именно таких взглядов. Правильность этих представлений подтверждается также развитием национального законодательства в современный период. За последние несколько лет произошло кардинальное расширение круга рассматриваемых судом споров. В соответствии со ст. 20 Конституции Кыргызской Республики каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод и возможность обжалования действий (или бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Закрепление данного положения в основном законе государства и расширение сферы его применения на практике дают основания считать его одним из принципов правового государства, в котором «судебная власть получает возможность блокировать или затруднить действие неразумных законов, угрожать власти исполнительной ответственностью за несоблюдение воли представительных учреждений, защищать права граждан от произвола политиков и чиновников, быть для других ветвей блоком обратной связи» [15].

Как представляется, процессуальный подход к определению понятия судебной власти более соответствует семантике данного словосочетания, исходя из которой «власть» следует понимать не как органы или систему органов, ее осуществляющих, а как право этих органов выполнять определенные действия, определяющие поведение людей. Как справедливо отмечает К.Ф. Гуценко: «Будет ошибкой сведение судебной власти к суду как государственному органу, властью является то, что данный орган может и в состоянии сделать. По существу, это полномочия, функция, но не ее исполнитель» [16]. С таких позиций И. Иванников определяет судебную власть как «функционирование судебной системы в правовом государстве по защите общественного порядка путем правосудия в соответствии с закрепленными за ней в Конституции полномочиями» [17]. Однако в данном контексте термин «функционирование» по существу означает деятельность судебной системы, в содержание которой входят также и организационные моменты (формирование судейского корпуса, руководство судебной практикой). Как представляется, отождествление судебной власти с функционированием судебной системы не в полной мере отражает сущность данной власти на современном этапе развития российской государственности. Указание автором на такую цель деятельности судебной системы как защита общественного порядка, не позволяет провести четкой грани между судебными и

правоохранительными органами, поскольку защита предполагает активные действия субъекта, направленные на сохранение существующего в обществе порядка. Эту функцию в государстве призваны выполнять органы исполнительной власти (милиция, налоговые органы, органы безопасности и др.). На суд не возлагается обязанность по собственной инициативе выполнять охранительные действия. «Совпадение задач у органов, выполняющих функцию обвинения, и суда, призванного разрешить дело по существу, ошибочное определение цели юстиции предопределяет карательный уклон в деятельности правоохранительных органов, инквизиционный характер судопроизводства, в котором нет реальной силы, противостоящей обвинению» [18]. Полагаем, что судебная власть должна вступать в действие только при наличии обоснованного и надлежащим образом оформленного требования одной из конфликтующих сторон, которой могут быть и государство в лице его органов, и государственные организации, и граждане.

Наличие двух концепций определения судебной власти не означает, что речь идет о совершенно разных явлениях или что какой-либо из подходов не имеет права на существование, поскольку представители различных направлений правовой науки изучают свой, более важный с точки зрения данной отрасли знаний, аспект (сторону) изучаемого явления. Именно в этих целях ученые рассматривают судебную власть в двух аспектах, каждый из которых ориентирует на понимание содержания и сущности судебной власти с позиций определенной отрасли знаний (государственного права и процессуального права) и имеет свои положительные моменты. Так, определение судебной власти как системы судебных учреждений государства способствует более точному уяснению места судов в едином государственном механизме, характера взаимоотношений с исполнительной и законодательной ветвями власти. Понимание судебной власти как полномочия суда дает возможность выявления и анализа ее функций, подчеркивает ее социальную направленность на разрешение правовых споров. Следовательно, чтобы дать полное определение судебной власти, необходимо учитывать указанные моменты.

На основании изложенного судебную власть более правильно определять как *принадлежащее судам, составляющим единую судебную систему государства, исключительное полномочие по разрешению возникающих в правовой сфере жизни общества социальных*

конфликтов с использованием установленной административного и арбитражного судопроизводства.
законом процедуры, реализуемое в формах конституционного, гражданского, уголовного,

Список цитируемых источников

1. URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye.O dukhe.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/Monteskye.O%20dukhe.pdf)
2. м.: Гессен В.М. Теория правового государства // Политический строй современных государств - СПб, 1912. С. 13.; Ворошилов Н. Критический обзор учения о разделении властей. - Ярославль, 1872. С.437-438.
3. ит. по: Дмитриев Ю. А., Черемных Г. Г. Судебная власть в механизме разделения властей и защите прав и свобод человека // Гос. и право. 1997. № 8. С. 46.
4. ойницкий И. Я. Курс уголовного судопроизводства: 4-е изд. Т. 1. - СПб., 1912. С. 170
5. Тм же. С. 158.
6. С.: Розин Н. Н. Уголовное судопроизводство. 3-е изд. - Петроград, 1916. С. 96-99.
7. Ощя теория государства и права / Под ред. В. В. Лазарева. - М., 1994. С. 284.
8. митриев Ю. А., Черемных Г.Г. Указ. соч. С. 49.
9. Павоохранительные органы РФ / Под ред. В. П. Божьева. - М.: Спарк, 1996. С. 33.
10. С.: Чиркин В. Е. Разделение властей: Социальные и юридические аспекты // Сов. государство и право. 1990. № 8. С. 9
11. Ччерин Б. Указ. соч. С. 320
12. Шйфер С. А. Понятие и взаимоотношения судебной, прокурорской и следственной властей // Уголовная ответственность: основания и порядок реализации. - Самара: Самар. гос. ун-т, 1991. С. 60.
13. Кбликов А. С. Судебная реформа и новые проблемы правосудия//Сов. юстиция, 1990. № 6.С. 6.
14. С.: Концепция судебной реформы в РФ. - М: Республика. С. 44.
15. Кнцепция судебной реформы в РФ. С. 44
16. Гценко К. Ф., Ковалев М. А. Правоохранительные органы. - М.: ВЕК, 1995. С. 33.
17. Ивнников И. От Гегеля до наших дней // Рос. юстиция. 1998. № 5. С. 7
18. Кнцепция судебной реформы в РФ. С. 23.

Рецензенты: Мырзалимов Р. М. – доктор юридических наук, профессор КНУ им. Ж. Баласагына
Рысмендеев Б. Дж. - доктор юридических наук, доцент КГЮА

Тайтелиева Н. С.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Taytelieva N. S.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

nurgiza-t@mail.ru**Проблемы законодательства КР об охране окружающей среды****КР айлана чөйрөнү коргоо мыйзамдарынын көйгөйлөрү****Problems of the legislation of KR on environmental protection**

В статье исследуются проблемы законодательства КР об охране окружающей среды через систему экологического законодательства республики. Проведен анализ законодательства в сфере охраны окружающей среды, выявлены его недостатки и достоинства.

Ключевые слова: окружающая среда; экология; охрана окружающей среды; экологическая безопасность; природопользование; законодательство КР об охране окружающей среды.

Макалада айлана чөйрөнү коргоо мыйзамдарынын көйгөйлөрү экологиялык мыйзамдардын системасы аркылуу изилденет. Айлана чөйрөнү коргоо мыйзамдарынын анализи жүргүзүлдү, кемчиликтери жана жетишкендиктери табылды.

Урунттуу сөздөр: айлана чөйрө; экология; айлана чөйрөнү коргоо; экологиялык коопсуздук; жаратылышты колдонуу; КР айлана чөйрөнү коргоо мыйзамдары

In article it is investigated the problems of environmental protection legislation through the system of environmental legislation. The analysis of legislation in the sphere of environmental protection has been carried out, its shortcomings and advantages have been revealed.

Keywords: environment; ecology; environmental protection; ecological safety; environmental management; legislation of KR on environmental protection.

Природа и ее компоненты являются национальным достоянием Кыргызской Республики, одними из основных факторов ее устойчивого социально-экономического развития. Такое положение установлено законом Кыргызской Республики «об охране окружающей среды» от 16 июня 1999 года № 53. Данный закон определяет политику и регулирует правовые отношения в области природопользования и охраны окружающей среды в Кыргызской Республике.

Система экологического законодательства состоит из двух подсистем: природоохранительного и природно-ресурсного законодательства. В подсистему природоохранительного законодательства входит Закон КР «об охране окружающей среды» от 16 июня 1999 года № 53 (В редакции закона от 25 июля 2016 года № 135), Закон КР «о животном мире» от 17 июня 1999 года № 59 (В редакции закона от 22 марта 2016 года № 23), Закон КР «об экологической экспертизе» от 16 июня 1999 года № 54 (В редакции закона от 4 мая 2015 года № 92) и другие законодательные акты комплексного правового регулирования. В подсистему природно-ресурсного законодательства входят: Лесной кодекс КР от 8 июля 1999 года № 66 (В редакции закона от 1 июня 2017 года № 95), Закон КР «о недрах» от 9 августа 2012 года № 160 (В редакции закона от 19 апреля 2017 года №

62), Закон КР «о питьевой воде» от 25 марта 1999 года N 33 (В редакции закона от 18 июля 2014 года № 144), а также другие законодательные и нормативные акты, регулирующие использование природных ресурсов.

Обе эти законодательные подсистемы, как в прочем и любые другие правовые системы в нашем государстве, строятся на основе норм Конституции Кыргызской Республики. В этих нормах отражены основные положения экологической стратегии государства и главные направления укрепления экологического правопорядка. Конституция вводит трехзвенное определение экологической деятельности человека в сфере взаимодействия общества и природы: природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности. Для того, чтобы лучше понять и уметь пользоваться всем экологическим законодательством необходимо четко усвоить легальные определения этих важных, базовых терминов, которые даны в статье 2 Закона КР об охране окружающей среды. Рассмотрим их:

1. Природопользование – это совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению;

2. Охрана окружающей среды – это система государственных и общественных мер, направленных на обеспечение гармоничного взаимо-

действия общества и природы на основе сохранения и воспроизводства природных богатств, рационального использования природных ресурсов, улучшения качества окружающей человека окружающей среды;

3. Экологическая безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, защищенности окружающей среды как условия и средства существования человека и общества от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на них. [1]

Центральное место среди экологических норм Конституции КР занимает статья 48, которая закрепляет право каждого на благоприятную для жизни и здоровья экологическую среду, и право на возмещение вреда, причиненного здоровью или имуществу действиями в области природопользования. Данная статья также устанавливает обязанность каждого бережно относиться к окружающей природной среде, растительному и животному миру.

Базовым источником экологического права, после Конституции КР, является Закон об охране окружающей среды Кыргызской Республики, который был принят Законодательным Собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики 16 июня 1999 года. Закон состоит из 12 разделов и 59 статей. Необходимость принятия этого закона в нынешних переходных условиях была вызвана двумя причинами: социально - экономическими и юридическими. Социально - экономические причины принятия закона объясняются складывающейся в настоящее время острой эколого-экономической ситуацией. Она характеризуется действием трех факторов: экологического кризиса как результата игнорирования требований экологической безопасности общества; экономическим спадом вызванным переходом к рыночной экономике, а также изменением системы власти и управления в нашей республике. Юридические причины принятия закона следующие: образование пробелов экологического законодательства, отсутствие комплексных законодательных актов, регулирующих охрану окружающей среды. Прежний Закон об охране окружающей среды, устарел и к настоящему времени не удовлетворял бы полностью требований к сохранению окружающей среды.

В этих условиях возникла необходимость разработать и принять закон, который бы решал экологические задачи на уровне сегодняшнего дня, а также указывал бы пути разрешения противоречий возникающих между экологией и экономикой.

В связи с тем что Закон об охране окружающей среды КР принимался в сложных политико-экономических условиях в нем присутствуют некоторые недостатки и пробелы, о которых мы сейчас и поговорим.

На сегодняшний день складывается представление, что Закон далеко не в полной мере обладает свойством прямого действия его предписаний. В основном он содержит выраженные в общем виде материальные нормы, требующие для реализации принятия многих законодательных и подзаконных актов. Это обстоятельство предопределило, в частности, то что в целом Закон до настоящего времени остается малоэффективным.

В Законе более широко должны быть урегулированы отношения по поводу экологического лицензирования, экологическому аудиту, а также по информационному обеспечению охраны окружающей среды.

Едва ли точна и оценка данного Закона как головного акта отрасли экологического законодательства. Ведь экологическое законодательство регулирует не только отношения по охране окружающей среды от вредных воздействий. Предмет же данного Закона, даже судя по его названию, - охрана окружающей среды. Лишь в 3 разделе предусматриваются меры по регулированию природопользования (например, в статье 13 устанавливаются требования по лимитам природопользования, в статье 15 - требования к платности использования природных ресурсов).

Чтобы наиболее эффективно выполнять роль головного акта экологической отрасли права, данный Закон должен, во - первых, установить общие требования по регулированию отношений собственности на природные ресурсы, рационального природопользования и охраны природы от вредного воздействия. Во - вторых, содержать более объемные и детальные требования относительно всех правовых мер обеспечения природопользования и охраны природы, включая нормирование, лицензирование, сертификацию, аудит, мониторинг, отчет и т. д.

Содержание закона как головного акта состоит в том, чтобы обеспечить единообразное правовое регулирование соответствующих отношений и тем самым определить место в системе соответствующего законодательства, В Законе об охране окружающей среды КР определено его место в системе природоохранительного законодательства. Согласно ст.1 отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных

ресурсов регулируются Конституцией КР, настоящим Законом, другими Законами, и принимаемые в соответствии с ними другими нормативно правовыми актами. Данная норма Закона говорит о том, что в вопросах охраны окружающей среды нормы других законов не должны противоречить данному законодательному акту. На практике же имеется немало случаев, когда принимаемые в его развитие акты предусматривают противоречащие ему положения или вовсе игнорируют его требования, например, соглашение Мэрии г. Бишкек с итальянской кампанией IPI о строительстве в г. Бишкек мусоросжигающего завода, грубо нарушило ст.16 «Закона об охране окружающей среды», так как проект завода не проходил предварительной экологической экспертизы.

В правовом регулировании экологических отношений преобладает фрагментарный и по-объектный подход, не вполне соответствующий объективному единству природного мира, состоящего из различных, но системно взаимодействующих между собой компонентов – природных объектов [2].

Экологические отношения сегодня регулируются на основе множества, часто слабо взаимосвязанных, законов, ориентированных, как правило, на достижение узких отраслевых задач охраны окружающей среды, природопользования и экологической безопасности. В то же время, положения экологического законодательства не подкреплены соответствующими положениями Кодекса КР о нарушениях от 13 апреля 2017 года № 58, Водного кодекса КР от 12 января 2005 года № 8, Гражданского кодекса КР от 8 мая 1996 года № 15, Земельного кодекса КР от 2 июня 1999 года № 45, Лесного кодекса КР от 8 июля 1999 года № 66, Налогового кодекса КР от 17 октября 2008 года № 230 и Уголовного Кодекса КР от 1 октября 1997 года № 68, и остаются нереализованными. Следует особо отметить, что законодательство в области водных и лесных отношений содержит ряд отсылочных норм на законодательство в области охраны окружающей среды, которые в действующем правовом поле либо частично либо полностью необеспечены. В том числе, не в полной мере урегулированы вопросы антропогенного воздействия на водные и лесные экосистемы, что создает проблемы в администрировании в соответствующих сферах ведения. Закон Кыргызской Республики «Об особо охраняемых природных территориях» от 3 мая 2011 года № 18 определил, что особо охраняемые природные территории относятся к объектам общенационального достояния. Законом уста-

новлены категории особо охраняемых природных территорий, их задачи, особенности правовых режимов, меры охраны, запрет на изъятие земель государственных заповедников и национальных парков и др. Вместе с тем отношения, связанные с использованием природных ресурсов особо охраняемых природных территорий, регулируются также Земельным кодексом КР, Лесным кодексом КР, законом КР «О животном мире».

К вопросам правового регулирования, нерешенным к настоящему времени, следует отнести:

- порядок осуществления государственного, общественного и производственного экологического контроля;

- стратегическая (кумулятивная) оценка воздействия на окружающую среду;
- реализация принципа не превышения ассимиляционных возможностей окружающей природной среды при ведении хозяйственной и иной деятельности, а также разрешения допустимых воздействий на окружающую среду на уровне показателей наилучших существующих доступных технологий (общепринятая практика в странах ОЭСР);
- порядок установления зон экологического бедствия;
- охрана почв и охрану растительного мира (кроме лесов);
- возмещение вреда от экологических правонарушений, в том числе возмещение экологического вреда прошлых лет;
- ответственность товаропроизводителя за жизненный цикл продукции;
- экологическое образование и культура;
- экологическое страхование;
- экологический аудит и сертификацию;
- определение понятия и порядок доступа к экологической информации.

Итак, принципиальное значение для экологии имеет регулирование имущественных отношений в сфере природопользования, поскольку от форм собственности на природные объекты во многом зависят рациональность и эффективность их использования, сочетание экологического, административного, публичного и гражданско-правового, частного подходов к владению, пользованию и распоряжению природными объектами, возможности государственного, производственного, общественного и муниципального экологического контроля.

В ходе проведенного анализа законодательства в сфере охраны окружающей среды, выявились его недостатки и достоинства: слабое регулирование общественных отношений; большое количество всякого рода коллизий связано с присутствием пробелов в нормативно-правовой базе; слабая теоретическая база

нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды.

Список цитируемых источников

1. Боголюбов С.А. Конституционно-правовые проблемы охраны окружающей среды в СССР: Автореф. дис... докт. юрид. наук. М., 1990. С. 9 – 11
2. Боголюбов С.А. Конституционные основы охраны окружающей среды в государствах Европы // Журнал российского права. 2003. N 6.
3. Закон КР «об охране окружающей среды» от 16 июня 1999 года № 53
4. Закон КР «о животном мире» от 17 июня 1999 года № 59
5. Закон «об экологической экспертизе» от 16 июня 1999 года №

Рецензенты: Соттимкулов М. А. - кандидат юридических наук, доцент КНУ им. Ж.Баласагына

Рысмендеев Б. Дж. - доктор юридических наук, доцент КГЮА

Сведения об авторах
Авторлор жөнүндө маалымат
Information about authors

Абдылдаева Тамара Чыналиевна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун «Дин тануу жана теология» кафедрасынын доценти, философия илимдеринин кандидаты, Бишкек

Абдыкеримов Шаршенбек Асанакунович – доцент межфакультетской кафедры Физического воспитания КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Абылкасымова Рита Турганалиевна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун факультеттер аралык Мамлекеттик тил кафедрасынын окутуучусу, Бишкек

Алимбеков Муса Шаршеналиевич – кандидат юридических наук, доцент кафедры Предпринимательского и процессуального права Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Алымкулов Нарынбек Ашыралиевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры Государственной и муниципальной службы факультета Государственного и муниципального управления КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Аманалиева Фатима Батырбековна - кандидат филологических наук, доцент кафедры Русского языка как иностранного КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Асаналиева Чынара Ниязалиевна - старший преподаватель кафедры Филологического и социально-экономического образования Педагогического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Асипова Нурбүбү Асаналиевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры Педагогика КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Алымбекова Махабат Турсунбековна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Журналистика факультетинин 2 курсунун магистранты, Бишкек

Абдурахманова Рахат Матмусаевна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Журналистика факультетинин 2 курсунун магистранты, Бишкек

Байматова Роза Темиркалиевна - преподаватель английского языка кафедры Иностранных языков гуманитарных факультетов КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Базаркулов Арслан - магистрант кафедры «Экономика» экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Буржеубаева Дария Токушевна – доцент кафедры Теории и истории русской и зарубежной литературы факультата Русской и славянской филологии КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Бабашева Бурулсун Ишенбековна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз филология факультетинин, Мамлекеттик тил кыргыз тилинде окутулбаган билим берүү мекемелеринде кафедрасынын ага окутуучусу, Бишкек

Воробьев Александр Егорович – доктор технических наук, профессор, ИПК ТЭК Минэнерго РФ, Раменское, РФ, Атырауский университет нефти и газа, Казахстан

Gamalina Kristina Sergeevna – Teacher, Faculty for Foreign Languages, Department English Language and Cross-Cultural Communication, J. Balasagyn KNU, Bishkek

Джораев Мухаматрасулжон - доктор педагогических наук, профессор, ТМПУ им. Низами, Узбекистан

Дуйшеев Жумакадыр – кандидат филологических наук, профессор кафедры Кыргызского языкознания факультета Кыргызской филологии КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Жалиева Жаныл Хамидовна – кандидат исторических наук, доцент кафедры Социально-гуманитарных наук УНПК Муждународный университет Кыргызстана, Бишкек

Идрисов Данияр - аспирант кафедры Конституционного и административного права Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Касымова Назира Омуркуловна – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры Философии теории и истории культуры КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Келдибеков Рамис Жакыпбекович - кандидат юридических наук, доцент кафедры Теории и истории государства и права КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Кенжеев Арден Мукешевич – профессор межфакультетской кафедры Физического воспитания КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Кудайбергенова Зейнеп Совхозбаевна. – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Педагогика факультетинин доценти, филология илимдеринин кандидаты, Бишкек

Крутиков Денис Александрович - кандидат филологических наук, доцент кафедры Теории и истории русской и зарубежной литературы факультата Русской и славянской филологии КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Кубанова Назгул А. – И. Арабаев атындагы КМУнун колледжинин ага окутуучусу, Бишкек

Курманаева Дина Касымбековна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Иностранных языков ЕНУ им. Л.Н. Гумилева Астана, Казахстан

Кучкарова Мукаддас Ойбековна – старший преподаватель кафедры Физики Андижанский Гос.Университет, Узбекистан

Кубанычбеков Эрлан - магистрант кафедры «Экономика» КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Мамбетакунов Эсенбек – член-корр. НАН КР, доктор педагогических наук, профессор кафедры Технологии обучения физике и естествознания КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Мирбекова Эльвира Мирбековна – магистрант 2-го курса Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Мотукеев Болот Джакинбаевич - доктор социологических наук, преподаватель межфакультетской кафедры Физического воспитания КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Мурзаева Айнагуль Кадыровна – Баткенский государственный университет, Кызыл-Кийский педагогический институт, кафедра Педагогика и естественных наук, Кызыл-Кия, Кыргызстан

Николайченко Ольга Викторовна – доцент кафедры Гражданского процесса ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Россия

Ногоева Гулнура Дуйшенбековна - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Информационных технологий и программирования» факультета Информационных и инновационных технологий КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Рысбаева Алымбубу Каримовна - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Налоги и налогообложение» КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Рахматова Мавлюда Убайдулаевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Рахметолла Анар - магистрантка 2 курса кафедры «Экономика» Экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Самаков Расылбек Сырдыбаевич - кандидат географических наук, доцент кафедры Госрегулирования экономики факультета Государственного и муниципального управления КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Сатыбалдиева Дамет Беделовна – магистрант 2-го курса кафедры Кыргызского языкознания факультета Кыргызской филологии КНУ им. Ж. Балагына, Бишкек

Сураналиева Канымгул Калыбековна – Ж. Баласагын атындагы КУУнун Педагогика факультетинин доценти, педагогика илимдеринин кандидаты, Бишкек

Тайтелиева Нургиза Сагынговна - преподаватель Юридического колледжа КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Турдубаева Назгул Шаршеналиевна - Ж. Баласагын атындагы КУУнун Кыргыз филология факультетинин кыргыз адабияты кафедрасынын доценти, филология илимдеринин кандидаты, Бишкек

Тусупова Гульден Кабдрашевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры Иностранных языков ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Төлөбеков Ниязбек Тынайбекович - Ж. Баласагын атындагы КУУнун факультеттер аралык Мамлекеттик тил кафедрасынын окутуучусу, Бишкек

Черпаков Матос Александрович – магистрант 2 курса кафедры «История Кыргызстана» факультета Истории и регионоведения КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Чолпонкулова Назгуль Турдукалыевна – преподаватель кафедры Педагогика и психологии Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстановна, Каракол

Шамшиева М. Г. – магистрант 2 курса Юридического факультета КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Вестник КНУ им Ж.Баласагына
2018 / 1 (93)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики. Свидетельство
о регистрации №1530 от 15.05.09.

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им. Ж.Баласагына”, не обязательно
отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:
720033, Кыргызская Республика,
г. Бишкек,
ул. Фрунзе, 547
ИИН: 01409199310050
ОКПО:02168992
E-mail: vestnik@university.kg

Компьютерная верстка и дизайн: Панасюк Э. А., Казыбекова Д. Э.
Формат А4, Офсетная печать. Бумага офсетная.
Усл.п.л. 12,5. Тираж 200 экз.

Подписано в печать 18.06.2018.

Отпечатано в типографии «ОсОО UColor» Зак. № 1
Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Орозбекова, 2.
тел.: +996 312 31 49 05