

ISSN 1694-5328



Жусуп Баласагын атындагы  
Кыргыз улуттук университетинин

# Жарчысы

Ар бир кварталда чыгуучу илим-билим  
жана маалымат журналы

## Вестник

Кыргызского национального университета  
имени Жусупа Баласагына

Ежеквартальный научно-образовательный  
и информационный журнал

Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Кыргызской Республики и в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

---

---

2017/1(89)

Бишкек

**«Ж. Баласагын атындагы КУУнун  
жарчысынын»  
редакциялык-басма Кеңеши**

**Ч.У.Адамкулова** - КУУнун ректору, экон. илим. канд., проф. (*редакциялыкбасма Кеңешининтөрөайымы*);  
**Э.Ж.Лайлиева** - илимий иштер боюнча проректор, экон.илим. канд., доц.(*редакциялыкбасма Кеңешинин орун басары*);  
**У.О.Аманалиев** - юрид. илим. канд., доц.;  
**С.А.Тиллебаев** - филол. илим. д-ру, проф.;  
**С.Ж.Токтомышев**- КР УИАнын акад., техн. илим. д-ру, проф.;  
**Э.М.Мамбетакунов** - КР УИАнын кор.-мүч., пед. илим. д-ру, проф.;  
**М.Т.Артыкбаев** - КР УИАнын кор.-мүч., филос. ж-а полит. илим. д-ру, проф.;  
**Н.А.Ахметова** - пед. илим. д-ру, проф.;  
**З.И. Галиева**- тарых илим. д-ру, проф.;  
**К.М.Сманалиев** - юрид. илим. д-ру, проф.;  
**А.А.Чекеев** - физ.-мат. илим. д-ру, проф.;  
**И.И. Исаков**- экон. илим. д-ру, проф.;  
**У.Чотонов** - тарых илим. д-ру, проф.  
«КУУнун Жарчысы» журналынын башкы редактору.

**“Ж. Баласагын атын. КУУнун  
жарчысынын” редакциялык-басма  
Кеңешинин чет өлкөлүк мүчөлөрү**

**Л.И.Бородкин** - тарых илим. д-ру, М.В.Ломоносов атындагы МГУнун проф., РАЕН кор.-мүч.;  
**А. Ахунбаев** - Евразия Өнүгүү Банкынын изилдөө секторунун башчысы (Dr. PhD);  
**С.И. Перегудин** - физ. – мат. илим. д-ру, проф. Санкт-Петербург мамлекеттик университети

**Журналдын редакциясы**

**У.Чотонов**- бөлүм башчы- башкы редактор  
**А.У. Аламанова**- редактор  
**Л.Г. Барткевич** - редактор  
**Д.Э. Казыбекова** - жооптуу - редактор

**Уюштуруучу:**

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

**Биргелеш түзүүчү:**

А.А.К. “Дордой”  
Прогрессивдүү демилге фонду

**Редакционно–издательский Совет  
журнала “Вестник КНУ  
им. Ж. Баласагына”**

**Адамкулова Ч.У.**- ректор КНУ им. Ж.Баласагына, канд. экон. наук, проф. (*пред. Совета*);  
**Лайлиева Э.Ж.** - проректор по научной работе, канд. экон. наук, доц. (*зам. пред.совета*);  
**Аманалиев У.О.** - канд. юрид. наук, доц.;  
**Тиллебаев С.А.** - д-р филол. наук, проф.;  
**Токтомышев С.Ж.** - акад. НАН КР, д-р техн. наук, проф.;  
**Мамбетакунов Э. М.**- чл.-корр. НАН КР, д-р пед. наук, проф.;  
**Артыкбаев М.Т.** - чл.-корр. НАН КР, д-р филос. и полит. наук, проф.;  
**Ахметова Н.А.** - д-р пед. наук, проф.;  
**Галиева З.И** – д-р ист. наук, проф.;  
**Сманалиев К.М.** - д-р юрид.наук, проф.;  
**Чекеев А.А.** – д-р физ.-мат. наук, проф.;  
**Исаков И.И.** - д-р экон. наук, проф.;  
**Чотонов У.** - д-р ист. наук, проф., гл. редактор журнала «Вестник КНУ им. Ж. Баласагына»

**Зарубежные члены редакционно-  
издательского Совета  
журнала «Вестник КНУ  
им.Ж.Баласагына»**

**Бородкин Л.И.** - д-р ист. наук, проф. МГУ им. М.В.Ломоносова, чл.-корр. РАЕН;  
**Ахунбаев А.** - зав.сектором исследования стран Евразийского Банка Развития (Dr. PhD);  
**Перегудин С.И** - д-р физ.–мат. наук, проф. Санкт-Петербургского Государственного Университета.

**Редакция журнала**

**Чотонов У.**– зав. отделом-главный редактор  
**Аламанова А. У.** –редактор  
**Барткевич Л.Г.** - редактор  
**Казыбекова Д. Э.**– ответственный редактор

**Учредитель:**

Кыргызский национальный университет  
им. Ж.Баласагына

**Соучредитель:**

ОАО «Дордой»  
Фонд прогрессивных инициатив

# МАЗМУНУ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

## Естественные науки

### Физика

**Бейшеналиева Д. Р., Осмоналиев К.** Безызлучательный распад электронных возбуждений с рождением дефектов в щелочногалоидных кристаллах .....5

**Байтереков А. Т., Осмоналиева А. А., Толбаева Г.К.** Расчет характеристик электрического и магнитного полей ЭМ волны СВЧ диапазона в прямоугольном волноводе ..... 10

### Экология

**Тенирбердиев Н. К.** Влияние эрозии почв на экологию пахотных земель Таласской долины ..... 16

## Гуманитарные науки

### Философия

**Джусупбеков А. К., Шаршебаева Т.А.** Социофилософский анализ понятия «этнонация» .....21

### Филология

**Абдулхамидова П. Ш.** К вопросу получения образования на миноритарных памирских языках в Таджикистане .....27

**Бабашева Б. И.** Кыргыз жана орус тилдериндеги айрым кыстырынды конструкциялардын функциясы .....36

**Тунгатарова А.Т.** Кыргыз терминологиясынын калыптануу тарыхы .....43

**Өсүкбаева А.** «Дүйнө сүрөтү» түшүнүгүнүн тил илиминдеги орду .....49

**Choibekova N.T.** Humor in F.S. Fitzgerald's work "The Great Gatsby" .....58

### Педагогика

**Адылбек кызы Гулназ.** Көп кырдуу маданий билим берүү - көп улуттуу мамлекеттин туруктуулукка алган багыты .....65

**Кулбачаев Д. К.** Оозеки кепти экинчи тил катары өркүндөтүүнүн ык-жолдору ..... 70

**Курманкожоева Д. К.** Экинчи тилди интеграциялап окутуунун технологиясы .....75

**Омошева Г. А.** Кыргыз эл жомокторундагы фразеологиялык сөз айкаштар .....82

### История

**Акылакунова А. К., Коршунова Н. Е.** Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева – фронту и военной экономике .....87

---

## Общественные науки

### Экономика

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Токтабеков Е. Н.</b> Система защиты депозитов и её влияние на доверие населения к банковской системе КР .....                       | 91  |
| <b>Карабекова А. К., Токтогулова А. Н.</b> Основные позиции и проблемы ипотечного жилищного кредитования в Кыргызской Республике ..... | 101 |
| <b>Ибраимова А.А., Самудинова А.Р.</b> Текущий статус внешнего долга Кыргызстана .....                                                 | 109 |

### Психология

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Урджегитова Г. Дж.</b> Менталитет кыргызской семьи в пословицах и поговорках .....                      | 116 |
| <b>Шапарев В. П.</b> Психология рациональности в аспекте выбора как фактор процесса принятия решений ..... | 125 |

### Политология

|                                                                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Смагулов К. Е., Бакас уулу Б.</b> Сравнительный анализ влияния на политические процессы крупных бизнес структур: кейсы Казахстана, Кыргызстана и Южной Кореи ..... | 134 |
| <b>Кочкунов А.С.</b> Причины и последствия самозахвата земель в Кыргызстане в 1989 году .....                                                                         | 146 |
| <b>Курманов З.К., Узбеков Д.С.</b> 1989 год. Итоги первых демократических преобразований в Кыргызской Республике .....                                                | 156 |
| <b>Масанов М.И.</b> О причинах напряженности: эволюция “национального” вопроса в позднем советском Казахстане.....                                                    | 161 |

### Социология

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Жусубалиев А. Р.</b> Кыргызское общество как социальная система..... | 171 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|

### Юриспруденция

|                                                                                                       |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Бейшембиев Э. Ж.</b> Кыргызстан: жарандардын эмгекке конституциялык укугу жана эл аралык укук..... | 181 |
| <b>Сведение об авторах</b> .....                                                                      | 187 |

---

Естественные науки

## Физика

УДК 548.4:755

*Бейшеналиева Д. Р., Осмоналиев К.**КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек**Beishenalieva D. R., Osmonoliev K.**J. Balasagyn KNU, Bishkek*

**Безызлучательный распад электронных возбуждений с рождением дефектов в щелочногалогенидных кристаллах**

**Щелочтуу галлоиддик кристаллдардагы дефекттердин жаралышы менен электрондук дүүлүгүүнүн нурлантпоочу ажыроосу**

**Radiationless decay of electronic excitations with birth defects in alkali halide crystals**

***Аннотация:** в статье дается обзор по экспериментальным материалам тепловыделения по концепции о двух каналах преобразования поглощенной кристаллом энергии: излучательном и безызлучательном, а также рассматриваются возможности осуществления различных химических реакций в низкотемпературном режиме.*

***Аннотация:** макалада жылуулук бөлүнүп чыгуунун эксперименталдык материалдары боюнча, кристалл жутуп алган энергияны кайра өзгөртүп түзүүнүн эки каналы жөнүндө концепция боюнча, о.э. төмөнкү температуралык режимде ар түрдүү химиялык энергиянын жүзөгө ашыруу мүмкүндүктөрү боюнча баяндама берилет.*

***Annotation:** the article provides an overview of the experimental material of heat, according to the concept of the two channels to conversion of absorbed energy crystals: radiative and non-radiative, and the possibility of implementation of the various chemical reactions in the low-temperature mode.*

***Ключевые слова:** кристалл; дефект; излучательный и безызлучательный распад; автолокализация.*

***Негизги сөздөр:** кристалл; дефект; нурлантуучу жана нурлантпоочу ажыроо; автолокализация.*

***Keywords:** crystal; defect; radiative and non-radiative decay; self-trapping.*

В литературе по люминесценции твердых тел издавна сложилась концепция о двух каналах преобразования поглощенной кристаллом энергии: излучательном и безызлучательном. Много лет под безызлучательными переходами в кристаллах понимали трансформацию энергии электронных возбуждений (ЭВ) в пакет фононов, в тепло.

Большой экспериментальный материал свидетельствует, однако, о том, что тепловыделение - не единственный канал безызлучательного распада ЭВ в твердых телах. Ранними исследованиями некоторых учёных доказано [ см., например, 1,2], что в широкощелевых ионах кристаллах (особенно, в щелочногалоидных кристаллах - ЩГК) существует второй канал безызлучательного распада ЭВ: энергия ЭВ трансформируется не в малые смещения и колебания большого числа ионов, как это бывает при тепловыделении, а в большие (по сравнению с постоянной решетки) смещения отдельных атомов или ионов, ведущие к созданию френкелевских дефектов (ФД).

Учитывая большую роль процессов дефектообразования при поиске путей создания радиационно-стойких и радиационно-чувствительных материалов, а также различных радиационных технологий модификации твердых тел, исследование безызлучательных переходов в твердых телах с рождением дефектов приобрело особый интерес.

Очевидно, что для безызлучательных переходов и с тепловыделением, и с рождением дефектов можно выделить два важных случая: процессы дефектообразования, стартующие из состояний после установления равновесия электронного возбуждения с кристаллом-термостатом, и рождение дефектов в ходе колебательной релаксации ЭВ. Не вызывает сомнений, что в гомологических рядах ЩГК реализуются обе эти возможности.

В кристаллах NaI, NaBr, NaCl, KI, RbI радиационное дефектообразование (как при X-облучении [3], так и при селективном оптическом создании экситонов при низких температурах) имеет малую эффективность, которая, однако, резко возрастает при  $T > 80$  К, когда люминесценция автолокализованных экситонов (АЛЭ) испытывает сильное тепловое тушение. В этих системах мы имеем дело с термоактивированными безызлучательными переходами в АЛЭ (без локальных колебаний) с быстрой колебательной релаксацией.

В кристаллах KCl, KBr, RbBr, RbCl, CsBr, с другой стороны, радиационное дефектообразование (как при X-облучении, так и при селективном создании АЛЭ ВУФ - радиацией) имеет высокую эффективность даже при гелиевых температурах. В этих системах для АЛЭ характерно наличие локальных колебаний и медленной колебательной релаксации, что должно облегчать осуществление безызлучательных переходов с рождением дефектов в ходе колебательной релаксации [1,4].

Для свободного экситона (СЭ) быстрая когерентная миграция по кристаллу ослабляет экситон-фононное взаимодействие и практически исключает прямую трансформацию СЭ в ФД. Как и при тепловыделении, необходимым условием превращения ЭВ→ФД следует считать предварительную локализацию ЭВ, что сразу же приводит к резкому усилению электрон-фононного взаимодействия.

Локализация собственных ЭВ в твердых телах возможна в двух основных вариантах. Собственное электронное возбуждение может потерять подвижность при взаимодействии с каким-либо примесным или собственным дефектом кристалла. После этого возможно рождение или преобразование дефектов. Именно таков первый из предложенных экситонных механизмов дефектообразования в твердых телах, когда, по Зейтцу [5], подвижный экситон встречает излом дислокации и безызлучательно гибнет, выделяя энергию, достаточную для смещения излома с рождением вакантного узла решетки.

Еще более важной для ЩГК оказалась вторая возможность, когда свободный экситон теряет подвижность в регулярных участках кристалла, переходя в автолокализованное состояние.

Безызлучательный распад АЛЭ является основной причиной радиационной неустойчивости ЩГК. В свое время мы показали [6], что в кристаллах КИ высокоподвижными при 4,2К СЭ эффективность радиационного создания дефектов относительно мала.

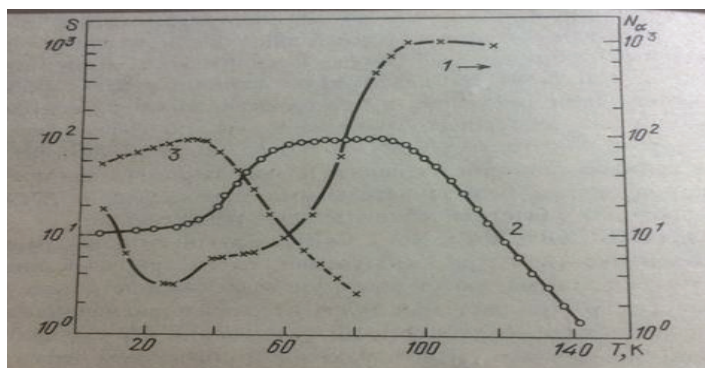


Рис.1. Температурные зависимости эффективности создания Х-облучением -центров в кристаллах КИ (1), а так же температурные зависимости люминесценции 3,3 эВ АЛЭ (2) и 5,83 эВ СЭ (3) при облучении КИ фотонами 6,02 ЭВ [6].

Как следует из рис.1, для КІ эффективность создания  $\alpha$ -центров Х-лучами скачкообразно увеличивается в области 30-50 К, где происходит термоактивированная автолокализация экситона. При автолокализации экситона в КІ “включается” новый механизм дефектообразования. Этот факт в предельно наглядной форме демонстрирует важнейшее условие рождения дефектов в регулярных участках кристалла при распаде ЭВ. Относительно малая эффективность этого механизма в КІ связана с тем, что для АЛЭ в КІ нет локальных колебаний, и быстрая релаксация АЛЭ уменьшает вероятность их распада с рождением дефектов.

В кристаллах КСІ и RbСІ автолокализация экситонов эффективно осуществляется даже при гелиевых температурах, поэтому экситонный механизм дефектообразования в этих системах “включен” даже при 4К. Для многих твердотельных материалов экситоны не переходят в автолокализованное состояние в регулярных участках решетки. В таких системах распад ЭВ с рождением дефектов осуществляется около уже существовавших в кристалле дефектов. Прообразом дефектообразования на примесных центрах можно считать давно обнаруженное геттингенскими физиками явление преобразования U-центров в ЦГК с введенными в анионные узлы ионами водорода Н<sup>-</sup>. При оптическом возбуждении Н<sup>-</sup> возникают в зависимости от конкретных условий эксперимента либо F-центры и междоузельные атомы водорода, либо анионные вакансии и междоузельные ионы водорода. Мотт и Герни дали первое объяснение этих эффектов с позиций больших смещений легких частиц водорода на расстояния, превышающие межанионные расстояния в решетке [7]. По-видимому, U-центры были первым описанным в литературе случаем нелюминесцирующего примесного центра, в котором безызлучательные переходы приводили к образованию дефектов (более подробно см.[7]). Отметим, что в этом случае мы имеем дело с системой, в которой хорошо выражены локальные колебания.

В работе [8] рассмотрены возможности осуществления различных химических реакций в низкотемпературном режиме, когда реализуются туннельные механизмы химических преобразований, которые аналогичны туннельным механизмам безызлучательных переходов в кристаллах с рождением пакета фононов [9] и механизмам туннельного распада ЭВ с рождением ФД.

В заключение следует отметить, что в накоплении первичных дефектов существенные поправки вносят процессы вторичных взаимодействий с электронными возмущениями. Во время низкотемпературного облучения кристалла в ходе накопления дефектов появляется возможность захвата электронов и дырок радиационными дефектами.

### *Литература*

1. Ч.Б.Лушик, А.Ч. Лушик. Распад электронных возбуждений с образованием дефектов в твердых телах. – М.: Наука, 1989.
2. Toyozawa Y // Semiconductors and Insulators. – 1983, - v.5, № 3-4. P.175-200.
3. Pooley D., Runciman W.A. // J.Phys.C: Solid State Phys. – 1970. – v.3, №8.- p. 1815-1824.
4. Лушик Ч.Б., Лушик А.Ч. // Известия АН СССР. Серия физическая – 1985. – т.49. №10.- с. 1972-1978.
5. Seitz F. // Phys.Rev. – 1953.- v. 89. - №6. – p. 1299.
6. Васильченко Е.А., Лушик Ч.Б., Осмоналиев К. // ФТТ. – 1986. – т.28, №7. – с. 1991-1997.
7. Мотт Н.Ф., Герни Р.В. Электронные процессы в ионных кристаллах.- Пер. с англ. – М.: ИЛ, 1950.
8. Гольданский В.И., Трахтенберг Л.И., Флеров В.Н. Туннельные явления в химической физике. - М.: Наука, 1986.
9. Кривоглаз М.А. // ЖЭТФ. – 1953. – т.25, №2 (8). – с. 191-207.

УДК 533.9.01

**Байтереков А. Т., Осмоналиева А. А., Толбаева Г. К.***КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Baiterekov A.T., Osmonaliev A.A., Tolbaeva G. K.***J. Balasagyn KNU, Bishkek**Alymbek baiterekov @ gmail. com***Расчет характеристик электрического и магнитного полей ЭМ волны СВЧ диапазона в прямоугольном волноводе****Өтө жогорку жыштыктагы электромагниттик толкундардын тик бурчтуу толкун өткөргүчүндөгү электр жана магнит талаасын аныктоо****Calculation of electric and magnetic fields EM wave in microwave diapasons in a rectangular wave guide**

**Аннотация:** в статье производится численный расчет электрического и магнитного полей ЭМ волны в СВЧ диапазоне методом конечных разностных объемов. Результаты находят применение в практических приложениях в области радиотехники и плазмохимии.

**Аннотация:** статья ЭЖЖ электромагниттик толкундардын электр жана магнит талаасын сандык метод менен эсептөөгө арналган. Эсептөө методу катары көлөмдөрдүн айрымасы колдонулат.

**Аннотация:** the article made a numerical calculation of electric and magnetic field of electro - magnetic waves in a range in excess of the high-frequency method of finite difference volume. The results are used in practical applications in the field of radio and plasma chemistry.

**Ключевые слова:** метод разностных объемов; диапазон сверхвысоких частот; электромагнитные волны; численный расчет.

**Негизги сөздөр:** көлөмдөрдүн айрымасы методу; Өтө жогорку жыштыктагы диапазон; электромагниттик толкундарды; сандык эсептөө.

**Keywords:** method of finite difference volume; in a range in excess of the high-frequency; electro-magnetic waves; a numerical calculation.

Целью исследования является:

- построение двумерной математической модели для расчета характеристик электрического и магнитного полей в сложных волноводных конструкциях с ромбической камерой;
- компьютерная реализация построенной математической модели;
- проведение численного анализа характеристик электрического и магнитного полей в зависимости от конфигураций и размеров волноводных конструкций.

В последнее время на практике широкое распространение получили электрические разряды в волновых полях, которые в основном могут быть получены путем накачки энергии

электромагнитных волн на плазмобразующий газ. Для осуществления данной задачи необходимо направить электромагнитную волну, исходящую от источника, на определенную точку пространства, где наиболее эффективна накачка энергии электромагнитной волны. Такая задача выполнима только при направленном распространении электромагнитной волны при помощи волноводов. На практике широко используются прямоугольные и круглые волноводы. Волновод – это средство сосредоточения электромагнитной энергии в определенном пространстве и передачи ее в заданном направлении. По волноводам электромагнитная энергия передается принципиально по тем же законам, что и в атмосфере, но только в волноводах эта передача имеет строго заданное направление и, кроме того, ограничена по частоте. Такие волноводы более широкополосные, дешевле и проще в изготовлении, имеют высокую электрическую прочность, необходимую для передачи большой мощности, высокую механическую прочность, обеспечивающую высокую надежность, длительный срок службы и устойчивость к механическим воздействиям, минимальные потери энергии.

Преимущественное применение прямоугольных волноводов определяется положительными свойствами волны  $H_{10}$ , среди которых:

- устойчивость плоскости поляризации;
- отсутствие высших типов волн в широком диапазоне частот;
- независимость критической частоты от одного из размеров, (высоты волновода);
- малое затухание из-за потерь в стенках волновода;
- высокая электрическая прочность.

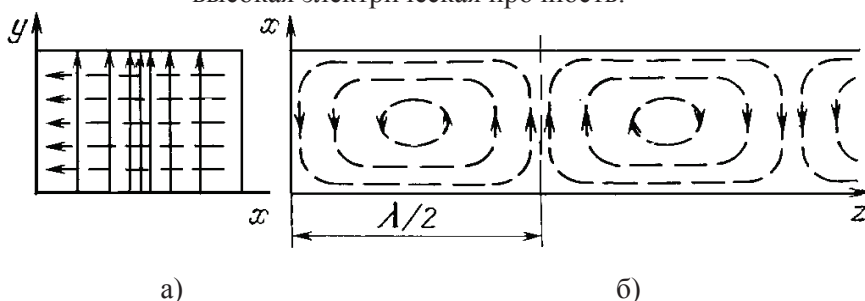


Рис.1. Волна  $H_{10}$  в прямоугольном волноводе.

Вектор напряженности электрического поля волны  $H_{10}$  направлен по оси  $y$ , причем наибольшая густота силовых линий достигается при  $x = a/2$ . Магнитные силовые линии лежат в горизонтальных

плоскостях, их проекции на плоскости поперечного сечения являются горизонтальными прямыми, изображенными на рис.1,а штриховыми линиями. Если изображать силовые линии магнитного поля распространяющейся волны  $H_{10}$  в плоскости продольного сечения  $x, z$ , то это будут замкнутые кривые (рис.1,б).

Численное исследование распределения характеристик электрического и магнитного полей в таких устройствах и выявление нужных параметров, необходимых для модификации или разработки новых конструкций.

Рассматривается прямоугольная волноводная конструкция, заданной формы и размеров и расширяющаяся в ромбовидную камеру. Четыре одинаковых прямоугольных волновода с поперечным сечением  $a \times b$  симметрично соединены. Электромагнитная волна подводится через один или два из этих прямоугольных волноводов. Часть подводимой электромагнитной волны отражается от входа камеры назад, а другая часть, образуя в ней сложную конфигурацию электрического и магнитного полей, распределяется по остальным волноводам и уносится через них с камеры. Узкие стенки волноводов расположены перпендикулярно к плоскости рисунка и их ширина равна  $b$ , как и размер камеры по данному направлению.

Задача рассматривается в прямоугольной декартовой системе координат. Ось  $Oy$  направлена перпендикулярно к плоскости рисунка «к нам».

Предполагается, что размеры прямоугольных волноводов подобраны таким образом, что по ним может распространяться только волна основного типа  $H_{10}$  с компонентами:

$$\vec{E} = \{0; E_y = E; 0\} \cdot e^{i\omega t}, \quad \vec{H} = \{H_x; 0; H_z\} \cdot e^{i\omega t}, \quad (1)$$

где  $i$  - мнимая единица;  $\omega = 2\pi f$  - круговая частота электромагнитного поля.

Напряженность электрического поля в этой волне направлена перпендикулярно к широким стенкам волноводов и постоянна по данному направлению, т.е. вдоль оси  $Oy$ . Поэтому пренебрегаем изменениями характеристик электрического и магнитного полей по данному направлению:

$$\frac{\partial}{\partial x} \neq 0, \quad \frac{\partial}{\partial z} \neq 0, \quad \frac{\partial}{\partial y} = 0. \quad (2)$$

Считается, в волноводной камере, как и в прямоугольных волноводах, отсутствуют какие-либо проводящие среды (плазма или металлические стержни, отражатели и т.п.):

$$\varepsilon = 1, \quad \rho = 0, \quad \sigma = 0, \quad (3)$$

$\rho$  - объемный заряд,  $\sigma$  - электропроводность среды.

Считаются заданными поперечные размеры прямоугольных волноводов  $a$  и  $b$ , форма и размеры рабочей камеры, а также частота и мощность подводимой электромагнитной волны.

Требуется определить пространственное распределение характеристик электрического и магнитного полей в волноводной камере, коэффициент отражения подводимой электромагнитной волны от входа камеры, распределение мощностей по различным волноводам в зависимости от конфигурации и размеров волноводной камеры.

Используется система уравнений Максвелла:

$$\operatorname{div} \vec{D} = \rho, \quad (4)$$

$$\operatorname{rot} \vec{E} = -\frac{\partial \vec{B}}{\partial t}, \quad (5)$$

$$\operatorname{div} \vec{B} = 0, \quad (6)$$

$$\operatorname{rot} \vec{H} = \vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t} \quad (7)$$

совместно с материальными уравнениями:

$$\vec{D} = \varepsilon \varepsilon_0 \vec{E}, \quad \vec{B} = \mu \mu_0 \vec{H}, \quad \vec{j} = \sigma \vec{E}. \quad (8)$$

Подставляя (3.5) в (3.1-3.4) и учитывая (2.3), получим

$$\operatorname{div} \vec{E} = 0, \quad (9)$$

$$\operatorname{rot} \vec{E} = -i \mu_0 \omega \vec{H}, \quad (10)$$

$$\operatorname{div} \vec{H} = 0, \quad (11)$$

$$\operatorname{rot} \vec{H} = i \varepsilon_0 \omega \vec{E} \quad (12)$$

Применим оператор  $\operatorname{rot}$  к обеим частям уравнения (10):

$$\operatorname{rot} \operatorname{rot} \vec{E} = -i \mu_0 \omega \cdot \operatorname{rot} \vec{H}$$

и с учетом (12), получим

$$\operatorname{rot} \operatorname{rot} \vec{E} = \varepsilon_0 \mu_0 \omega^2 \vec{E} = \frac{\omega^2}{c^2} \vec{E}, \quad (13)$$

где  $c = \frac{1}{\sqrt{\varepsilon_0 \mu_0}}$  - скорость распространения электромагнитной волны в вакууме.

Используем известную в векторном анализе формулу

$$\operatorname{rot} \operatorname{rot} \vec{E} = \operatorname{grad} \operatorname{div} \vec{E} - \nabla^2 \vec{E}. \quad (14)$$

Тогда, с учетом (9) из (13), получим волновое уравнение для вектора  $\vec{E}$

$$\nabla^2 \vec{E} + \frac{\omega^2}{c^2} \vec{E} = 0, \quad (15)$$

Аналогичным способом можно получить волновое уравнение и для вектора напряженности магнитного поля:

$$\nabla^2 \vec{H} + \frac{\omega^2}{c^2} \vec{H} = 0, \quad (16)$$

Таким образом, для расчета характеристик электрического и магнитного полей численно решается волновое уравнение (15)

$$\frac{\partial^2 E}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 E}{\partial z^2} + \frac{\omega^2}{c^2} E = 0$$

в прямоугольной расчетной области

$$-L_z \leq z \leq L_z, \quad 0 \leq x \leq L_x.$$

Компоненты индукции магнитного поля вычисляются через  $E$  по формулам (2.15):

$$B_x = -\frac{i}{\omega} \frac{\partial E}{\partial z}, \quad B_z = \frac{i}{\omega} \frac{\partial E}{\partial x}.$$

**Граничные условия** ставятся по всему контуру расчетной области:

$$z = -L_z, \quad 0 \leq x \leq a/2:$$

$$E = [E_I \exp(-ik_{\perp} z) + E_R \exp(ik_{\perp} z)] \cdot \cos(\pi x / a);$$

(волна представляет собой суперпозицию падающей и отраженной  $H_{10}$ -волн)

$$z = +L_z, \quad 0 \leq x \leq a/2: \quad E = E_{T3} \exp(-ik_{\perp} z) \cdot \cos(\pi x / a);$$

$$-a/2 \leq z \leq a/2, \quad x = Lx: \quad E = E_{T2} \exp(-ik_{\perp} x) \cdot \cos(\pi z / a);$$

$$-L_z \leq z \leq L_z, \quad x = 0: \quad \frac{\partial E}{\partial x} = 0 \text{ (условие симметрии);}$$

На стенках волноводов и камеры ставятся условия идеальных проводящих стенок:  $E = 0$ .

Здесь  $E_I, E_R$  - амплитуды падающей и отраженной волн, распространяющихся по волноводу 1;  $E_{T2}, E_{T4}$  - амплитуды волн, уносящихся с рабочей камеры волноводами 2 и 4;  $k_{\perp} = \alpha = k \cdot \sqrt{1 - (\lambda / \lambda_{кр})^2}$  - поперечное волновое число.

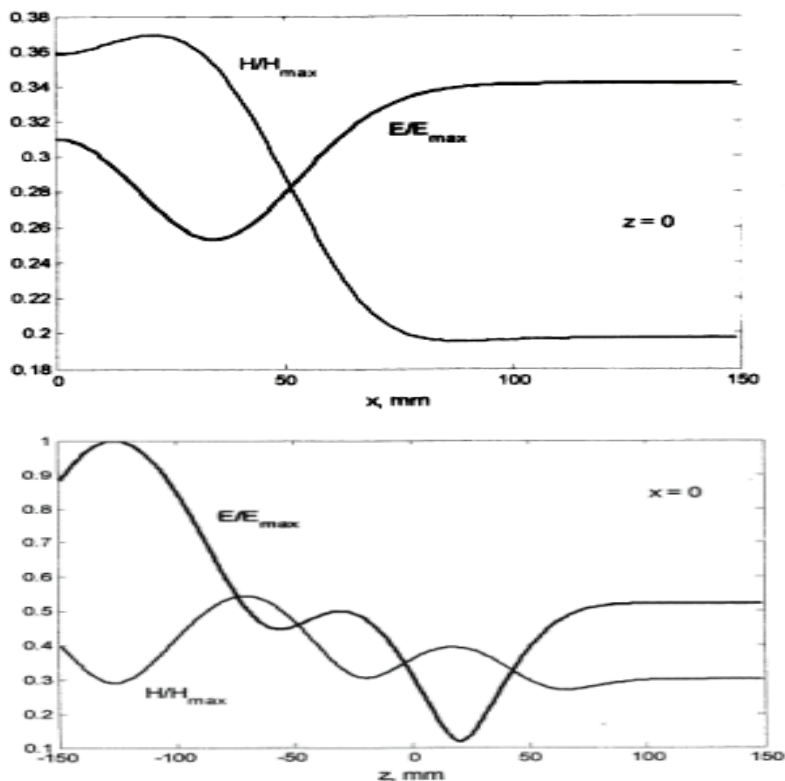


Рис.2. Распределение напряженностей электрического и магнитного полей вдоль осей  $x$  и  $z$  при ромбической камере:  $L_{camera} = 154$  мм,  $E_{max} = 15$  кВ/м,  $H_{max} = 34.44$  А/м.

### Литература

- 1 Балтин Л. М., Батенин В. М., Гольдберг В.Р. Спектроскопические исследования СВЧ разряда в аргоне // ТВТ . 1971. т. 6 – с438.
- 2 Блинов Л. М., Володько В. В., Гонтарев Г. Г. СВЧ – плазматроны, их характеристика и область применения // Генераторы низкотемпературной плазмы. – М.: Энергия, 1969, -с. 345 -356.
- 3 Beust W., Ford W. L. // Microwave J. – 1961, Vol. 4, № 10 p. 91 – 95.
- 4 Лебедев И. В. Техника и приборы СВЧ. т. 2, М.: - Госэнергоиздат. 1961. – 512с.
- 5 Райзер Ю. П. Физика газового разряда – М.: Наука, 1987 – 592с.

## Экология

УДК 574:631:551.3

**Тенирбердиев Н. К.**

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

**Tenirberdiev N. K.**

J.Balasagyn KNU, Bishkek

**Влияние эрозии почв на экологию пахотных земель  
Таласской долины****Талас өрөөнүнүн айдоо жерлеринин экологиялык абалына  
топурак эрозиясынын тийгизген таасирлери****Influence of an erosion of soils to ecology of arable lands of the  
Talas valley**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эрозии почв пахотных земель Таласской долины. В результате исследования установлены основные факторы, приводящие к развитию процессов эрозии почв, рекомендована система мероприятий по их предотвращению.

**Аннотация:** илимий макалада Талас өрөөнүнүн айдоо жерлериндеги топурак эрозиясынын таасирлери каралган. Изилдөөлөрдүн натыйжасында топурактагы эрозия процессинин өнүгүшүнө алып келүүчү негизги факторлор такталган жана аларды жоюудагы иш чаралардын системасы сунушталды.

**Annotation:** the paper deals with the erosion of arable land of the Talas valley. The study established the main leading factors to the development of soil erosion and recommended a system of measures to prevent them.

**Ключевые слова:** Таласская долина; эрозия почв; пахотные земли; ирригация; деградация почв; агролесомелиорация; пастбища; серозем.

**Негизги сөздөр:** Талас өрөөнү; топурак эрозиясы; айдоо жерлер; ирригация; топурактын деградациясы; агрокоймелиорациясы; жайыт; боз топурак.

**Keywords:** Talas valley; erosion of soils; arable lands; irrigation; degradation of soils; agrolesomelioration; pastures; gray soil.

В настоящее время сельское хозяйство республики испытывает множество проблем, связанных с сохранением и повышением плодородия пахотных земель, где широкое распространение получили процессы дегумификации, эрозии, засоления и осолонцевания. Большинство собственников земельных участков сельскохозяйственного назначения не обладают достаточными финансовыми, техническими ресурсами, знаниям и опытом применения агротехнических мероприятий в деле сохранения и повышения плодородия почвы.

Повышение и сохранение плодородия пахотных земель сельскохозяйственного назначения и борьба с деградацией почв в настоящее время является очень актуальным вопросом и имеет важное природоохранное значение.

На территории Таласской долины основными негативными факторами, вызывающими деградацию земель, являются процессы эрозии почв, которые зависят от физико-географических, почвенно-растительных условий, а также от особенностей ведения сельскохозяйственного производства.

Большое значение в развитии эрозионных процессов имеют рельеф и уклон местности, характер и режим выпадения осадков, сила ветра, наличие растительного покрова и хозяйственная деятельность человека. По мере увеличения уклона местности, повышения высоты расположения почвы над уровнем моря по-разному проявляется интенсивность эрозионных процессов.

На пахотных участках плоскостные смывы наблюдаются на уклонах менее  $5^{\circ}$ , а с увеличением уклона местности (более  $5^{\circ}$ ) развиваются струйчатые размывы. Отсюда следует, что всякое рыхление почв на склонах способствует возникновению эрозии.

Целью и задачей нашего исследования явилось: изучение причин возникновения эрозионных процессов на пахотных землях Таласской долины и разработка рекомендаций в виде комплекса противоэрозионных мероприятий, направленных на снижение интенсивности развития процессов деградации почвенного покрова.

Почвенный покров Таласской области в земледельческой зоне представлен в основном следующими типами почв: горно-долинные сероземы северные обыкновенные, каштановые (светлые, темные).

Почвы типа сероземы северные обыкновенные в Таласской долине занимают обширную территорию (53110 га) и широко используются в земледелии. Данные почвы приурочены к наиболее низкой и сухой западной и северной частям Таласской долины в пределах 700-1000 м абсолютных высот.

Почти все земли с почвами этого типа используются в орошаемом земледелии, где главным образом возделываются зерновые культуры и многолетние травы. Орошение сероземов при их сельскохозяйственном использовании существенно изменяет природный ход почвообразовательного процесса.

По своим физико-химическим свойствам почвы типа сероземы северные обыкновенные характеризуются как хрупкие, легко деградирующие

На орошаемых участках имеет место ирригационная эрозия. Здесь необходимо проводить комплекс противоэрозионных мероприятий. Глубокое залегание грунтовых вод и сильная проницаемость близко залегающих от поверхности каменисто-галечниковых отложений являются причинами резких спадов влажности почв в межполивные периоды, поэтому требуются более частые поливы, но малыми дозами. Без орошения сероземы северные обыкновенные могут быть использованы только как пастбища.

Светло-каштановые почвы распространены на равнинах и предгорьях в пределах 1000(1100)-1400м абсолютной высоты. По условиям рельефа они залегают на подгорной полого-покатой равнине, с общим господствующим уклоном на северо-запад. Зона распространения светло-каштановых почв характеризуется засушливым климатом. Годовое количество осадков не превышает 300-350мм. Горно-долинные светло-каштановые почвы района широко используются в земледелии. Значительная часть из них орошается, незначительная часть находится в условиях богарно-переложного земледелия и меньшая часть светло-каштановых почв в связи с особенностями рельефных условий используется как пастбищно-сенокосные угодья. Горно-долинные темно-каштановые почвы распространены в верхней, более влажной зоне каштановых почв, в пределах абсолютных высот 1600-2000 м. над уровнем моря и занимают общую площадь 13626 га. По условиям рельефа занимают предгорную полого-покатую сильно расчлененную равнину. Формируются под ковыльно-типчаковой растительностью и злаковым разнотравьем, более богатым по видовому составу, чем у светло-каштановых почв. И используются эти почвы в основном под орошаемое и богарное земледелие, а также как пастбищно-сенокосные земли.

В результате обработки материалов крупномасштабного почвенного картографирования проектного института «Кыргызгипрозем» выявлено следующее: среди орошаемой пашни: незеродированная составляет – 26,2 га (28,8 %), а эродированная - 64,7 тыс. га (71,2 %), в т.ч. со слабой степенью эродированности – 27,2 тыс.га (42 %), средней – 30,6 тыс.га (47.2 %) и сильной - 6,9 тыс. га (10.6 %).

На пашне богарной, занимающей площадь в 27,6 тыс.га, незероэродированная богарная пашня составляет 11,2 тыс.га или 40,5 %, эродированная - 59,4 % (16,4 тыс.га). Среди эродированной пашни богары – слабоэродированная - 6,6 тыс.га или 40,2 %, среднеэродированная - 55,4 % (9,1 тыс.га) и сильноэродированная - 3,5 % (0,57 тыс.га).

В целом по региону всего пашни 115,5 тыс.га, в т.ч. незероэродированной - 34,3 тыс. га (29,6 %), эродированной - 81,2 тыс. га (70,3 %) из них, слабоэродированной – 33,8 тыс. га (41,6 %), средне – 39,8 тыс.га (49 %) и сильноэродированной – 7,5 тыс.га (9,2 %).

Наиболее важным показателем в защите почв от смыва является проективное покрытие растений. Исследования показывают, что почвозащитные свойства тех или иных культур повышаются в периоды наибольшего проективного покрытия, которое, как правило, приурочено к летним месяцам. Известно, что при проективном покрытии объемом 90-100 % поверхностный сток и смыв обычно отсутствует. Считается, что наиболее хорошо защищают от смыва многолетние травы, значительно слабее – однолетние культуры сплошного сева, и хуже всех – пропашные. Так, смыв с участков, занятых многолетними травами, составляет 0,5-2 т/га, с участков, засеянных зерновыми колосовыми, – 3-58 т/га, с полей, занятых пропашными культурами, – от 4 до 264 т/га, а с паровых участков – 10-475 т/га.

Борьба с ирригационной эрозией имеет свои особенности в зависимости от способа полива. Ирригационная эрозия возникает от несоответствия между техникой и способом полива, с одной стороны, и наличием уклонов, с другой. Наиболее простыми мероприятиями по регулированию поверхностного стока являются вспашка, культивация и рядовой посев сельскохозяйственных культур поперек склона, по возможности параллельно основному направлению горизонталей. Один из наиболее эффективных почвозащитных приемов на склоновых землях – это замена отвальной вспашки обработкой почвы без оборота пласта. Но здесь следует учесть тот факт, что существенный вред почвам наносит многократная механическая обработка: вспашка, культивация, боронование и т.д. Все это усиливает ветровую и водную эрозию. В качестве перспективных противоэрозионных агротехнических приемов выступают почвозащитные – с заметно меньшим объемом механического воздействия. Почва в результате такой щадящей обработки приобретает почти идеальные качества: она

не уплотняется, становится в достаточной степени рыхлой, с многочисленными небольшими ходами, способствующими проветриванию и быстрому отводу воды после сильных ливней, что предотвращает образование застойной влаги. При вспашке такая структура была бы разрушена. Поскольку при щадящей обработке земля может впитывать влагу в больших количествах и отводить ее излишки, почва мало вымывается.

Также к эффективным агротехническим приемам многие исследователи относят покрытие поверхности почвы мульчей из растительных и пожнивных остатков. В комплексе мер, направленных на борьбу с водной и ветровой эрозией почв, важное место принадлежит агролесомелиорации из-за ее дешевизны и экологической безвредности.

Защитные лесные насаждения как необходимый компонент в борьбе с водной и ветровой эрозией почв, улучшая микроклимат, способствуют сохранению плодородия почв, значительно сокращают поверхностный сток и смыв почв на склонах, предохраняют пастбища от водной и ветровой эрозии, защищают поля от вредного действия засух, способствуют более равномерному снегораспределению и повышению влажности почв. В зависимости от крутизны и протяженности склона может быть одна или несколько полос. Приовражные лесные полосы создаются шириной 12-21 м с учетом ожидаемого осыпания откоса (30-35°), но не ближе 4-5 м к бровке оврага. Длина полос определяется рельефом защищаемой местности. Для устранения линейной эрозии по отдельным ложбинам и лощинам используются рассеивающие посадки кустарника (плотность веток 7-15 на м<sup>2</sup>).

Таким образом, для защиты почв от эрозии необходимо проводить систему следующих мероприятий: организационно-хозяйственные, агротехнические, лесомелиоративные и гидротехнические. В их составе имеются профилактические мероприятия, а также непосредственно направленные на устранение эрозии там, где она получила развитие.

### *Литература*

1. Почвы Киргизской ССР, Фрунзе:Изд-во «Илим», 1974г.
2. Фондовые почвенные материалы РПАС и ГПИ «Кыргызгипрозема»(Архивные материалы 2006-2016гг)
3. Кузнецов М.С., Глазунов Г.П. Эрозия и охрана почв. М.: Изд-во МГУ, 1996.
4. Заславский М.Н. Эрозия почв. М.: Мысль. 1979.
5. Соболев С.С. Защита почв от эрозии и повышение их плодородия. М.:Сельхозиздат, 1961.

---

Гуманитарные науки

## Философия

УДК: 303.1.517.39

*Джусупбеков А. К., Шаршебаева Т. А.**НАН КР, Бишкек**Jusupbekov A. K., Sharshebaeva T. A.**NAS KR, Bishkek***Социофилософский анализ понятия «этнонация»****«Этноулут» түшүнүгүнө социофилософиялык анализ****Sociophilosophical analysis of the concept of "ethnic nation"**

**Аннотация:** в статье дается социофилософская интерпретация этнонации как социального явления. Рассматриваются отличия этнонации от этноса и нации. Дается определение этнонации.

**Аннотация:** макала этноулутту социалдык көрүнүш катары социофилософиялык чечмелөөгө арналат. Этноулуттун этнос менен улуттан болгон айырмачылыгы каралып, этноулутка аныктама берилет.

**Annotation:** the article is about a sociophilosophical interpretation of the ethnic nation as a social phenomenon. Discusses the differences in ethnic nation ethnic group and nation. The definition of the ethnic nation.

**Ключевые слова:** этнос; нация; этнонация; консолидация; мобилизация; признаки нации.

**Негизги сөздөр:** этнос; улут; этноулут; бириктирүү; тартуу; улуттун белгилери.

**Keywords:** ethno; nation; consolidation; mobilization; signs of the nation.

Многолетнее проживание разных этнических общностей на единой территории во время формирования буржуазных связей и стремительного прогресса производственных отношений и производительных сил, общность экономики, становление региональных рынков одновременно с экспансией территории государств объективно способствовали сближению родственных этносов и политический консолидации. Новый, самый высший исторический тип этнической общности, в общественных науках именуется нация. В странах социалистического лагеря нация интерпретировалась как историческая социальная общность, характеризующаяся такими признаками, как общность языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры. Данная сущность нации была фундаментально зафиксирована классическим определением И.В.Сталина [1], которое

выступало в качестве единственно правильного определения в СССР и нашло свое закрепление во многих энциклопедиях, словарях, справочниках, учебниках, монографиях и статьях. В зарубежной общественно-политической литературе данное понятие нации интерпретировалось главным образом и чаще всего как политическая консолидация и объединение подданных (граждан).

Из-за того что появилась необходимость оптимизации терминологии, возникшей из-за двойной интерпретации понятия «нация», потребовалось ввести в научный оборот такое понятие, как «этнонация»[7]. Это понятие вызвало интерес у философов-этнополитологов, этносоциологов, этнопсихологов и этнологов.

Объектом исследования представителей этих наук являются этносы, вобравшие в себя такие типы, как род, племя, народность, нация.

1.Этносоциология сосредоточила свое внимание на исследовании социальных параметров формирования, развития и функционирования этносов, их форм самоорганизации, интересов, самосознания, особенностей и закономерностей их группового поведения, взаимосвязи этносов, взаимодействия личностей, включенных в эти общности[2].

В.Евтух основными задачами этноса считает теоретические проблемы, трансформационные процессы, этно-социальную структуру, глобальные диаспоры и глобальные миграции, этнополитический менеджмент, а также проблемы, связанные с этничностью как социальным и этнокультурным явлением[3].

2.Этнопсихология изучает этнические особенности психики индивидов, представляющих народы и нации, которые проявляются в их действиях и поведении, она изучает следующее: особенности социально-психологических явлений и процессов, которые имеются среди народов и наций (особенности общения, взаимодействия, взаимоотношения; стереотипы поведения и социальные установок; особенности адаптации и социального восприятия);

Этнические особенности психических эмоционально - волевых , познавательных процессов, свойств и состояний индивидов, представляющих конкретные этносы;

Социально- психологические факторы этногенетических процессов (детерминация этнопсихологических составляющих экономики, культуры, политики, национальной психики);

Этническое самосознание и сознание, национальные ориентации и ценности, национальный характер, национальные ожидания.

3.Этнополитология как одно из направлений политологии исследует место и роль этнического фактора в политической области социума, этнические параметры в политических процессах, включая воздействие этнической идентификации на итоги выборов в органы власти, на этнополитические противоречия, дезинтеграцию и консолидацию государств.

4.Социофилософский анализ социальной жизни изучает конкретную действительность социума, определяет его нормы в контексте социально-нормативной концепции. Социальная философия занимается разработкой методологических вопросов для гуманитарных наук, детальным категориально–понятийным изучением идеального и материального в социальном развитии, диалектики их взаимодействия, включая общественное сознание и общественное бытие, духовное и материальное производство, объективные условия и субъективный фактор, идеологические и материальные отношения; совершенствует субординации и классификации формирования, развития и функционирования социума, понятия и категории социальной философии [8].

На самом деле социальная философия разрабатывает методологическую базу для выявления исторической, динамической связи социума как целостности. и какой- либо из входящих в теорию категорий и понятий для определения взаимно - детерминирующих связей целого и отдельных понятий и категорий. В контексте социальной философии нация и этнос рассматриваются как важнейшие социальные группы общества. Теория этноса и нации, этнических и национальных отношений, формируемых после распада СССР на постсоветском пространстве, на базе синтеза таких единичных социофилософских категорий как нация и этнос, может предполагать транзит к дуальной оппозиции, отражающей необходимый для социума процесс, а затем к системе понятий и категорий, образующих определенную концепцию[8].

В данном случае дуальная оппозиция представляет собой форму самой элементарной организации проблемы, образующейся посредством взаимоотталкивания-взаимопроникновения полюсов, между которыми формируется субъектом определенное пространство, куда субъект посредством внутреннего и внешнего диалога включает в

себя и одновременно интерпретирует и организует нормы, ценности, знания, которые необходимы для преодоления разрыва между этими контрастными полюсами данной оппозиции, для выхода за ее границы к новым оппозициям и смыслам.

Примитизированный марксистско-ленинский подход к этнической и национальной проблематике, лишившейся на постсоветском пространстве защиты и поддержки со стороны государственной идеологии, выразился как возникновение неупорядоченности и дезорганизации, неподкрепляемой обобщениями теории этноса и нации, этнических и национальных взаимосвязей. К примеру, дуальная оппозиция может рассматриваться как межполюсное логическое отношение между этносами и нациями как частями социума и общества в целом, одного из его институтов, как стимул условия функционирования целого.

В современных условиях постсоветская социофилософия под прессингом динамично изменяющегося социума, который отмечен множеством национальных и этнических конфликтов, трансформации и модернизации бывших советских народов, внедрения зарубежных концепций этноса и нации, результатами постсоветских специализированных этнополитических, этносоциологических, этнопсихологических и этнологических научных доктрин все больше признает растущую роль этносов и наций в развитии общества и личности, что приводит к росту значения категорий «этнос» и «нация» в социально-философском синтезе. Из-за этого социофилософия предполагает развитие социума в контексте значения, роли и места этноса и нации в воспроизводстве общества и человека. И взаимодействия между социумом, нацией и этносом раскрываются посредством демонстрации и функционирования взаимодействия и непрерывного воспроизводства[4].

Необходимость формирования концепции этноса и нации в социофилософии трансформируется в потребность анализа и аккумуляции корпуса знаний, потребность в более обобщенных данных духовной области. Социофилософия и этносоциология в исследовании этноса и нации в плане интересов взаимопересекаются. Сегодняшняя этносоциология как свой приоритет актуализирует изучение основ этнического и национального развития, обусловленного сложной мозаикой в полиэтничном социуме.

Социофилософия ставит своей целью создание и освоение категорий «общества», « этноса» и «нации» в аспекте того, чтобы социализировать этнос и нацию и этнонационализировать общество, одновременно трактовать единство общества как этнонациональное множества, и эту полиэтничность как целое, разнообразие особенного и

единичного, транзит между ними, способность к синтезу этого целого. Абстрактные категории и понятия социума, этноса и нации должны трактоваться постпредством непрерывной конкретизации. Итак, посредством обобщения итогов предшествующего специального исследования проблемы, синтеза категорий «общество», «этнос» и «нация» возможна разработка представления в целом, социофилософская концепция этноса и нации.

В данном случае синтез интерпретируется исходя из положения: «синтез существует как результат поиска соразмерности частей целого и одновременно между частью и целым» как «две стороны единого процесса»[6]. Социально-философские теории, в отличие от этносоциологии как теории среднего уровня, относятся к «фундаментальным, теоретическим схемам», они формируются последовательным образом и, как показал В.Степин, «построение развитой теории осуществляется как поэтапный синтез и обобщение частных теоретических схем и законов»[6].

Таким образом, социофилософская теория этноса и нации опирается на данные этносоциологии, этнопсихологии, этнополитологии и этнологии.

А социофилософский подход подразумевает разработку методологии посредством развития категорий и понятий, разработки особенностей и закономерностей становления, развития и функционирования этносов и наций в социуме для частных общественных научных дисциплин, предметом и объектом изучения которых являются различные аспекты личности, этноса и нации.

Этнонация как синоним нации и этноса более корректно отражает данное образование. В этом контексте этнонация является устойчивой, исторически сложившейся этнической общностью на базе единой территории, идентичности языка культурно-экономической жизни. Вполне может сложиться впечатление, что данный термин осложняет отражение и понимание данного социального явления. Для нашего исследования важным является, во-первых, выявление условий трансформации этнической общности в этнонацию. Во-вторых, из-за того, что этносы действительно существуют и без этнических параметров нет ни одного индивида, важно определить и искать какое-либо «иное нечто», те общие специфические признаки этнического происхождения и индикаторы, основные для этнической типологизации, превращающие исследуемую социальную группу в этническую. В третьих, важно проанализировать значения этнической идеологии и элиты в нациоэтногенезе.

Задачи, появляющиеся перед этносом, требуют большого консолидационного потенциала и не возможны без тесного сплочения народа. Идеология играет особую роль, благодаря своему высокому консолидационному потенциалу, действенности пропаганды этно-

националистического характера для процесса мобилизации большинства членов этнонации, как в коллективном, так и индивидуальном порядке в целях суверенного обладания всеми социальными, экономическими, политическими, культурными, гражданскими правами. Этнонация возникает в обстановке, в рамках которой гипертрофированная этничность общности, занимающая не доминирующее место в обществе, политизируется и в дальнейшем набирает силу, достигая высокого мобилизационного уровня. Изучение схем этно-национального процесса прошлого и уровня их популярности среди народа способствует пониманию специфики этнической мобилизации. Идеология этнонационализма включает в себя, во-первых, идеи об этническом превосходстве, монолитной, неизменной, вечной целостности этнонации, которые не имеют каких-либо внутренних противоречий, другими словами, являются мировоззренческими установками. Данному процессу помогают образы врага, негативные стереотипы.

Идеи этнонационализма используются для консолидации этнонациональной сплоченности. Во-вторых, являются стимулами к мобилизации этнонации для того, чтобы достигнуть поставленных политической, экономической и социальной целей. В-третьих, дают четкое представление о конкретном и однозначном разрешении социальных и экономических вопросов, которые включают в себя наиболее болезненные стороны жизни (например, наша этнонация плохо живет, но имеет все права, чтобы жить лучше). В-четвертых, демонстрируют претензии этнонации на особую роль в политическом современном мире, особые права этнонации на самоопределение территории[7].

### *Литература*

1. Станин К.В. Марксизм и национально-колониальный вопрос.-М., 1938 С.54
2. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология.С.4
3. Евтух В. Этносоциология: объектно-предметное поле и перспективы исследований. Социология: теория., методы, маркетинг.-2007.С.20
4. Савкин Н.С. Социальная философия.-Саранск, 2003.С.34
5. Этносоциология: объектно-предметное поле и перспективы исследований// Социология: теория, методы, маркетинга-2007.С.22
6. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция – М., 2003.С.45
7. Даллакян К.С. Автореферат.дис.кан.полит.наук. «Проблемы этнонационального самоопределения в условиях глобализации»-Москва, 2007.С.26.
8. Рябова М.Э. Социальная философия в усложняющемся мире // Общественные науки и современность.-2005.-№3.-С.140-143.

УДК 371.2.811.221.3

**Абдулхамидова П. Ш.**  
ИГИ им. Б. Искандарова,  
Таджикистан, Хорог  
**Abdulhamidova P.Sh.**  
Iskandarov B. IHR,  
Tadjikistan, Horog

**К вопросу получения образования на миноритарных  
памирских языках в Таджикистане**

**Тажикистандын Памир тилдеринде билим беруу маселесе  
боюнча**

**On education issue on minority Pamiri languages of Tajikistan**

**Аннотация:** в статье исследуется вопрос возникновения идеи о получении малыми народами Памира образования на родных памирских языках, развитие данной идеи на современном этапе, а также анализируется сама возможность образования на малочисленных памирских языках Таджикистана.

**Аннотация.** макалада өз эне тили болгон памир тилдеринде билим алуу жана аларды азыркы заманда өркүндөтүү боюнча ой жүргүзүүлөрдүн пайда болуу тарыхы, ошондой эле Тажикстандын аз колдонулган памир тилдеринде билим алуунун мүмкүнчүлүгүнүн өзөгү каралган.

**Annotation:** in the article the question of emergence of the idea of education in native Pamir languages and its development at the present stage is investigated, and also the possibility of education in small Pamir languages of Tajikistan is analyzed.

**Ключевые слова:** образование; миноритарные языки; памирские языки; право на образование; внедрение образования

**Негизги сөздөр:** билим; азчылыктардын тилдер; Памир тилдер; билим берүү укугу; тил укуктары; окутуу киргизүү.

**Keywords:** education; minority languages; Pamiri languages; right on education; language rights; introduction of learning

В 21 веке, когда глобализация усилила перемещение людей, товаров и услуг через национальные границы, создавая лингвистические диаспоры с необходимостью для них в общении на многих языках, получение образования на малочисленных языках стало важным и вместе с тем сложным. К носителям малочисленных языков также пришло осознание важности общения на родном языке, отличающем их от других. Малочисленные или миноритарные языки - это языки, на

которых говорит меньшая часть населения, и в большинстве случаев носители этих языков - коренные народы местности. Но по различным причинам число говорящих на этих языках уменьшилось, и они вынуждены получать образование на языке большинства, который чаще всего является языком данной страны. К таким языкам относятся и памирские языки, бытующие изустно в Горно-Бадахшанской Автономной области (ГБАО) Таджикистана. Памирские языки –это языки, относящиеся к восточно-иранской подгруппе иранских языков индоевропейской семьи языков. Название данных языков получено от места их бытования - в ущельях Памирских гор. На территории Таджикистана живут носители девяти памирских языков и диалектов. Это шугнанский, рушанский, бартангский, рошорвский, хуфский, баджувский, ваханский, ишкашимский и язгулямский языки. Ни на одном из этих языков носители данных языков не получают образования, равно как ни один из них не имеет общественного значения.

Последние пять лет ознаменовались появлением в публикациях ряда исследователей и в социальных сетях идей о необходимости получения образования на родных памирских языках. Данная работа явилась результатом попыток исследования этого вопроса, в связи с чем главный исследовательский вопрос работы: существуют ли основы для внедрения образования для носителей малочисленных бесписьменных языков Памира? Так как усилия членов языковых сообществ направлены на обсуждение вопроса внедрения образования для носителей малочисленных памирских языков, **основной целью исследования** является изучение вопроса образования на памирских языках. Основными **методами исследования** явились: изучение истории проблемы по опубликованным ресурсам по данному вопросу; исследование современного состояния данной проблемы в сообществе; метод опроса среди носителей языка в возрасте 20-50 лет.

Идеи предоставления возможности обучения на родном языке распространились в мире благодаря стараниям ученых – социологов, лингвистов и антропологов. Наряду с исследованием проблемы сохранения малочисленных языков многие зарубежные авторы, в большинстве своем лингвисты, борются за приобретение миноритарными языками легитимных прав на публичное использование и получение образования на родном языке. Исследования в области образования на малочисленных

языках впервые были начаты американским социологом и лингвистом Дж. Фишманом в начале 1950 годов. Им были написаны около ста книг и тысячи статей, посвященных данному вопросу полностью или частично. Видные ученые-лингвисты О. Гарсиа в США, Т. Скутнабб-Кангас в Европе занимаются вопросами образования на миноритарных языках. Результатом подобных исследований стало появление ряда законов и действий правительств, направленных на решение вопроса образования на миноритарных языках. В США еще в 1970 х годах было организовано переходное двуязычное обучение на родном языке для членов малочисленных языковых групп. Европейский Союз поддерживает образование малочисленных языковых групп через старания *Европейского Бюро Малоиспользуемых языков* (European Bureau for Lesser Used Languages) и Европейский научный центр мультилингвизма и изучения языка *Меркатор* (Mercator). Российские исследователи образования малочисленных народов выражают наибольшую озабоченность состоянием обучения малых народов Арктики и Сибири. Несмотря на то, что еще в начале 1930 годов принятое решение о переводе обучения коренных народов Севера на родные языки так и не было осуществлено, в школах все же проводились факультативы по родным языкам.

Важным моментом для решения проблем образования национальных меньшинств стало получение официального статуса в международной правовой практике. Распространение идеи приобретения прав на образование меньшинства стало следствием долгой эволюции вопроса и берет свое начало от «Заключительного акта Венского конгресса 1815 года», где были обозначены некоторые религиозные права малочисленных групп населения. Однако, согласно обзору Т. Скутнабб-Кангас, настоящее развитие защиты языковых прав миноритариев началось только в 1979 году после доклада Специального докладчика ООН Франческо Капоторти (Скутнабб-Кангас, 2008). Вопрос языкового права и права получения образования на малочисленных языках взаимосвязан и часто рассматривается исследователями как взаимодополняющее право меньшинства.

.Начиная со *Всеобщей декларации прав человека* (1948) прошлого 20 века и по наши дни, был принят ряд международных правовых документов, защищающих права национальных меньшинств: *Международный пакт о гражданских и политических правах* (1966); *Конвенция о правах*

ребенка (1989]; *Европейская Хартия для региональных языков или языков меньшинств* (1992); *Гаагские рекомендации о правах национальных меньшинств на образование* (1996). Одна из самых крупных специализированных организаций ООН ЮНЕСКО разработала около 20 конвенций и рекомендаций в сфере образования и осуществляет действия, направленные на практическое претворение в жизнь принятых правовых документов. К примеру, 1994-2004 годы были объявлены «Десятилетием коренных народов мира». За этот период был принят ряд других документов, и важным аспектом этих документов было поощрение языкового разнообразия на всех уровнях образования. Примечательно, что Департамент языка в ЮНЕСКО был учрежден в составе Сектора Образования. Одним из проектов ЮНЕСКО является «Лингвапакс» (Linguapax), направленный на развитие языкового многообразия и расширение преподавания родных языков, появившийся в 1986 году.

Международные правовые документы, закрепляющие легитимные права малочисленных языков на образование, все больше совершенствуются. Известный лингвист и борец за права малочисленных языков Туве Скутнабб-Кангас рассматривает ограничение прав на получение образования на родном языке как лингвистический геноцид. По мнению Скутнабб-Кангас, все правовые документы о защите прав национальных меньшинств недостаточно глубоко подчеркивают важность обучения на родном языке. Правоведы, лингвисты, исследователи в области образования для меньшинств должны совместно работать над правовыми документами, чтобы составить совершенные законы, способные помочь решить существующие правовые проблемы в этой области. В памирских языковых сообществах, как и во всем Таджикистане, еще нет опыта применения данных правовых документов в решении языковых и образовательных проблем. Однако идеи о получении образования на памирских языках имеют более чем двадцатипятилетнюю историю.

За исключением шугнанского и ваханского языков, другие памирские языки не были использованы в образовательной практике. Шугнанский язык как язык обучения применялся в школах Шугнанского района и городе Хорог ГБАО с 1932 по 1939 годы. Учебники для шугнанской школы были составлены русскими и таджикскими учеными на основе латинской графики и предназначались для детей уровня начальной школы. В целом

было издано двадцать учебников, предназначенных для начальной школы и состоящих из букваря, учебников родного языка, арифметики, природоведения и географии (Аламшоев, 2009). Были переведены несколько произведений для детей с русского языка на шугнанский. В 1937 году вышел сборник стихов на шугнанском языке шугнанского поэта Нодира Шамбезода (Шамбезода, 2007). Однако с переходом всех Советских республик на кириллический алфавит периздание книг на новой графике не было осуществлено, так как был введен запрет на использование шугнанского языка в общественных целях. Как отмечает М. Аламшоев, шугнанский язык был единственным языком обучения в шугнаноязычных районах на территории ГБАО, и других попыток организации обучения на других памирских языках в школе в этот период не предпринималось (Аламшоев, 2009). Практика обучения на памирских языках осуществляется в таких соседних государствах, как Афганистан и Пакистан. В Афганистане такие памирские языки, как шугнанский и ваханский используются в младших классах с применением арабской графики. Носители ваханского языка в Пакистане также имеют возможность получать обучение в младших классах, при этом в преподавании языка применяется латинская графика. (Лашкарбеков, 2013). В данных странах также проживают небольшие вышеперечисленные памироязычные коммуны, которые пользуются своим правом обучения на родном языке. Приведенные примеры могли бы стать основой для получения опыта обучения на малочисленных языках. Развитие идей получения образования в Таджикистане также имеет свою историю и эволюцию.

В конце 1980-х годов прошлого века группа памироязычной молодежи Таджикистана начала выдвигать идеи о публичном использовании памирских бесписьменных языков. Несмотря на противодействие некоторых партии, выступивших против повышения статуса языков, идеи о широком применении памирских языков получили развитие. В 1989 году областной партийный комитет ГБАО обсудил вопрос изучения памирских языков в школе. К концу этого же 1989 года Исполнительный комитет Совета народных депутатов создал комиссии по работе над алфавитами памирских языков и созданию учебников по этим языкам. Первым главным шагом в этом образовательном проекте было создание письменности для памирских языков и выбор алфавита, который мог бы отразить звуковые особенности

памирских языков. Руководство работой над алфавитом было поручено видному таджикскому ученому-лингвисту Д. Карамшоеву. В работе над созданием новой письменности возникло много споров, предлагались разные варианты: арабская основа, латинская графика и кириллица. С целью включения к обсуждению вопроса носителей языка был издан «Предварительная азбука памирских языков», составленная Д. Карамшоевым, с приведением образцов литературных языков на кириллице без обозначения специфических звуков памирских языков, который широко обсуждался памирскими языковыми сообществами. Однако многие носители языка негативно отзывались о таком подходе к письменности. Активности местного областного партийного руководства области посодействовало также принятие в 1989 году «Закона о государственном языке», где впервые памирские языки указывались отдельными языками, а не диалектами таджикского языка. В 1996 году Министерство образования Республики Таджикистан приняло решение об издании учебников на памирских языках. С 1996 по 2000 годы было издано несколько учебников на шугнанском языке. (Худоев, 2012) М. Аламшоевым и Д. Карамшоевым были составлены «Букварь шугнанского языка» и «Грамматика шугнанского языка для 3-4 классов». И. Рахими был написан «Букварь язгулямского языка». В некоторых школах Шугнанского и Рошткалинского районов Горно-Бадахшанской автономной области, жители которых говорят на шугнанском языке, в этот период шугнанский язык начал изучаться на факультативных занятиях. (Аламшоев, 2009). Однако начало гражданской войны в Таджикистане стало причиной прекращения работы над использованием памирских языков в образовании.

В последние годы наиболее активными участниками обсуждения вопроса получения образования на памирских языках стали простые люди, члены языковых сообществ памирских языков. К ним примкнули также Неправительственные или общественные организации (НПО, ОО), которые первостепенным делом в образовании считают создание подходящего алфавита для памирских языков. Обсуждение вопроса проходит и на страницах социальной сети Фейсбук.

В группе «Памирские языки» в Фейсбуке сосредоточено он-лайн обсуждение вопросов об образовании на памирских

языках. С 2011 по декабрь 2015 года теме образования на родных языках и ее обсуждению в этой группе посвящено около 35 публикаций. В них подчеркивается необходимость внедрения хотя бы начального образования на памирских языках. Однако камнем преткновения, как в публикациях, так и в комментариях, становится выбор подходящего для памирских языков алфавита. Спор связан с присутствием во всех памирских языках специфических звуков, для обозначения которых не найдены буквенные эквиваленты. Немаловажным фактором считается также связь с памирскими народностями, живущими в Китае, Афганистане и Пакистане. Основная часть участников выступает за сохранение кириллицы, так как письменность в Таджикистане с конца 1930х годов представлена только в этой графике. Небольшая группа стоит за возвращение алфавита на арабской основе, считая, что до вхождения в состав Советского Союза памирские народности пользовались, как и остальная часть населения Средней Азии, данной графикой. Третья группа предлагает внедрение письменности на основе латинской графики, обосновывая это тем, что на современном этапе представилась возможность общения с теми, кто говорит на этих же языках в других странах, и при разнообразии письменностей внедрение латинской графики станет идеальным средством достижения взаимопонимания.



**Таблица 1.** *Отношение к использованию родных памирских языков в школьном обучении.*

С целью выяснения отношения носителей языка к данному вопросу был проведен предварительный опрос среди носителей различных памирских языков, в основном из числа представителей интеллигенции, прибывающих иногда в центр области город Хорог. В анкете ставится вопрос, нужно ли образование на родных языках. Из 91 опрошенных респондентов только 16 человек считают важным получение первоначального образования на родных языках.

Таким образом очевидно, что среди носителей памирских языков основными силами, прилагающими усилия для продвижения вопроса получения образования на современном этапе, являются отдельные неправительственные и общественные организации, члены памироязычных групп социальной сети Фейсбук и отдельные активисты, в основном, жители городов Душанбе, Хорог и носители языков, проживающие в других странах. Обсуждение вопроса также выявляет другие проблемы, связанные с организацией образования на памирских языках. Например, носители различных диалектов шугнано-рушанской подгруппы памирских языков, такие как шугнанцы, рушанцы, бартангцы и носители рошорвского диалекта бартангского языка, хуфского языков, исходя из личных бесед, не смогут согласиться с возможностью обучения на одном общем диалекте, будучи уверенными в исключительности своих языков. Организация обучения на родных языках девяти малочисленных народностей, проживающих в ГБАО Таджикистана, общее число которых, согласно статистическим отчетам на 2015 год, составляет около 134 580 тысяч человек, на первый взгляд представляется трудным в политическом, экономическом и социальном плане. Однако, как отмечает Х. Шамбезода, опыт организации образования для малых народов Севера и Дальнего Востока во времена Советского Союза показал, что внедрение образования на малочисленных языках возможно и для меньшего числа носителей языков и послужит консолидации представителей малых народностей с населением других регионов Таджикистана. Существование разногласий в обсуждениях на неофициальном уровне и на страницах памироязычных групп Фейсбука о принятии определенной письменности также в дальнейшем будет препятствовать скорому решению данной проблемы. Результаты опроса показывают, что в целом коренные сельские жители области еще не вовлечены в процесс обсуждения вопроса и мало осведомлены о возможности такой постановки вопроса об

образовании. Это объясняется полным отсутствием Интернета, труднодоступностью сел. К этому также следует прибавить, что неофициально, в основном в сельской местности (о чем говорили М. Аламшоев и Х. Шамбезода в своих работах), родные языки все же применяются в первые годы обучения в школе. И языками инструкций и объяснения методик обучения на незнакомом для большинства таджикском языке служат родные языки.

По итогам исследования можно прийти к выводу о том, что организация изучения данного вопроса представляется нам необходимой с привлечением ученых-этнолингвистов, исследователей из области образования и культуры, представителей организаций коренных малочисленных народов Памира. Для осуществления образования на памирских языках нужно желание и готовность большинства носителей языка. Однако одного усилия активистов гражданского общества недостаточно.

### *Литература*

1. Аламшоев М. Историческое становление и перспективы сохранения памирских языков. *Endangered Languages and History*, 2009, Khorog
2. Лашкарбеков Б. Изучение ваханских общин в условиях языкового сдвига: социолингвистическая ситуация в Синьцзяне (КНР) и северных провинциях Пакистана //Вестник Российского научного гуманитарного фонда №1, 2013
3. Малышева Е.В. Набок И.Л, Образование коренных малочисленных народов Арктики: Проблемы и преспективы развития //Общество.Среда. Развитие. 2015 №1
4. Фейсбук, Группа «Памирские языки», Режим доступа: URL: [www.facebook.com/groups/pamir.languages](http://www.facebook.com/groups/pamir.languages)
5. Худоев М. М. Социально-политические и этнокультурные трансформации на постсоветском Памире .КД. М., 2012
6. Шамбезода Х. Д. Функциональная дистрибуция языков малочисленных народов в условиях многоязычия (на материале функционирования языков Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан) Душанбе: Ирфон, 2007.
7. Fishman J. Garcia O., Li Wei (2011) *Handbook of Language and Ethnic Identity: The success-Failure Continuum in Language and Ethnic Identity*. Vol.2 Oxford: Oxford University Press
8. Skutnabb-Kangas T. Language policy and political issues in education Volume 1 of *Encyclopedia of Language and Education?* New York, Springer, 2008

УДК 494.3:482

**Бабашева Б. И.***Ж. Баласагын КУУ, Бишкек***Babasheva B. I.***J. Balasagyn KNU, Bishkek***Кыргыз жана орус тилдериндеги айрым кыстырынды  
конструкциялардын функциясы****Некоторые функции вставных конструкций в  
кыргызском и русском языках****Some functions of plug-in designs in the Kyrgyz and Russian  
languages**

**Аннотация:** макалада кыргыз жана орус тилдериндеги өнүгүүчү кошумча маалыматты туюндуруучу, логикалык –басымдык жана интенсификация маанисиндеги, окказионалдык, ошондой эле автордун эмоциясын билдирүүчү тыныш белгилери формасындагы кыстырынды конструкциялардын өзгөчөлүктөрү жана функционалдык милдеттери тууралуу маалымат берилет.

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и функциональные задачи вставных конструкций, выражающих дополнительно-развивающую информацию, логико-ударных и интенсивных значений; окказиональных вставных конструкций, а также вставных конструкций, выражающих эмоцию и отношение автора к высказываемому тексту.

**Annotation:** features and functional tasks of the inserted constructions expressing additionally-developing information, logic-intensive and intensive values, are examined in the article; occasional of the inserted constructions, and also the inserted constructions, expressing an emotion and relations of author to the offered text.

**Негизги сөздөр:** өнүгүүчү кошумча маалымат; логикалык-басымдык жана интенсификация мааниси; окказионалдык; автордун эмоциясы; автордун мамилеси ж.б.

**Ключевые слова:** дополнительно-развивающая информация; логико-ударное и интенсификационное значение; окказиональные вставные конструкции; эмоция автора; отношение автора.

**Keywords:** additionally-developing information; logic-intensive and intensification value, occasional, emotion of author, relation of author etc.

Кептеги бирдиктин кыстырынды абалы логика-психологиялык жана стилистикалык натыйжага алып келет: мында окурман же угуучу бул бирдиктин маанисине жөн, кыстырынды эмес формасында турганга караганда, кыстырынды абалында көбүрөөк көңүл бурат да, анын маанисин автор киргизген экспрессивдик-стилистикалык,

эмоционалдык боёкчолору менен терең кабыл алат. Мындай учурда кыстырынды конструкциянын маңызы сүйлөмдүн негизги бөлүгүнүн маңызынан бөлүнбөй, аны менен бирдикте кабыл алынат. Мисалга кыстырынды конструкциянын төмөнкү түрлөрүн алып көрөлү:

**1).Өнүгүүчү кошумча маалыматты туюндуруучу кыстырынды конструкциялар [1.35]** Кыргыз жана орус тилдериндеги мындай кыстырынды конструкциялар сүйлөмдө айтылган ойго толуктоо киргизүү, анын маанисин андан ары да өнүктүрүп, тереңдетүү функциясын аткарат. Изилдөөлөрдөн байкалгандай, аталган конструкциялар кыргыз тилинен айырмаланып, орус тилинде көбүрөөк кездешет.

*Биздин эл аралык экипаж – америкалык, жапон жана мен (жакынкы убакка чейин советтик окумуштуу жана космостук лабораториянын илимий жетекчиси), программаны аткарып бүтүп, жерге кайтышы тийиш эле... - Наш международный экипаж – американец, япон и я (до недавнего времени советский ученый и научный руководитель космической лаборатории) после завершения программы, должны были возвращаться на Землю... (Ч.А.)*

Сүйлөмдөгү кыстырынды конструкция сүйлөм тутумундагы мен –я жактама ат атоочуна карай түшүндүрмө катары келип, ат атоочтун маанисин тереңдетип, өнүктүрүп ачып берип жатат. Тактап айтканда, менин советтик окумуштуу жана космостук лабораториянын илимий жетекчиси экендигим тууралуу кошумча маалымат берилди. Демек, ой андан ары өнүгүп жатат.

Салыштырылып жаткан эки тилде тең аталган конструкциялар ойдун маңызын кеңейтүүгө, андан ары өнүктүрүүгө жигердүү катышат.

*Кыргыздын алдыңкы акылман акыл-эси өз ара коюн-колтук алышкан, күмүштөй оролушуп, жездей чырмалышкан биримдиктин, ынтымактын (“Бирдик болбой – тирдик болбойт”; “Пил да болсок жыгылдык, миң да болсок кырылдык”; “Ырыс алды ынтымак, ынтымагың жок болсо, алдыңдан таяр алтын так”; “Бакыт – чыгаандардыкы: бир жеңден кол, бир жакадан баш чыгаргандардыкы”) идеясы улут тагдыры үчүн фундаменталдык мааниге ээ экендигин терең туюнган (“А.А”).*

Көрүнүп тургандай, сүйлөм тутумундагы кыстырынды конструкция сүйлөм тутумундагы бир сөздүн же ушул эле сүйлөмдүн маанисине толуктоо гана киргизип койбостон, сөз болуп жаткан биримдик, ынтымактын маанисин чечмелеген макалдар аркылуу ойду

андан ары ырбатып, ынтымакка, биримдикке чакырган чакырыктарды идея катары берип, өнүктүрүп, ойлондуруп койду.

**2) Логикалык-басымдык жана интенсификация маанисиндеги кыстырынды конструкциялар.** Кыргыз жана орус тилдериндеги логикалык-басымдык жана интенсификация маанисиндеги кыстырынды конструкциялар негизги сүйлөмдөгү бир мүчөнүн маанисин күчөтүп, ага өзгөчө басым коюу максатында колдонулат. (*Интенсификация – увеличение напряженности (интенсивности)* (И.В.Лёхин, Ф.Н.Петров, 1950, 138)). (*Интенсификация – интенсифицирование, күчөтүү* [2.157]).

1. *Кичинекей элем, бала элем, бирок ырды ушунчалык эргүү менен (эргигенде да кээде аша чаап кетчүмүн), кээ бир өзүмө жаккан тамгаларды атайы бөлүп, баса-баса окучумун (Р.Г.). – Я был ребенок, мальчик, но стихи умел читать с большей энергией, (даже с излишней энергией), громко, выделяя некоторые понравившиеся мне слова и звуки.*

2. *Это крайне необходимо именно для нынешнего (самого болезненного) переходного периода перестройки («Пер».)*

Кыргыз жана орус тилдериндеги биринчи мисалдагы кыстырынды конструкциялар *ушунчалык эргүү менен – с большей энергией* деген сөз айкашынын маанисин ого бетер тереңдетип, сүйлөөчүнүн эмоциясынын күчөгөнүн туюндуруп келип, өзүлөрүнө басым коюулуу менен айтылып жатат. Бул сүйлөмдү образдуу элестете келсек, сүйлөп жаткан адам эмоция-энергия менен жалындуу айтып, кыстырынды конструкцияны сөөмөйүн көтөрө чаап, баса көрсөтүп, сүйлөмөк.

Сөзүнүн маанисине толуктоо киргизүүчү кыстырынды конструкциянын басым менен күчтөнүп айтылышына орус тилиндеги экинчи мисал да күбө. Кайра куруунун азыркы, дал ушул эң оор, эң катаал мезгилине басым коюулуп, мааниси күчөтүлүп, ошол кыстырынды конструкцияга логикалык басым коюлуп айтылып жатат.

*Анан ал үйгө келгенден кийин верандага экөө чогуу олтуруп алып, Жесси койгон музыканы угуп (ал классикалык музыка дегенде жанын берет), өзү жакшы көргөн ак шаптан ирмегиси келип кетти... - И ему захотелось, приехав, посидеть вдвоем на веранде, послушать поставленную Джесси музыку (она неисправима – классика для нее превыше всего) и позволить себе любимого белого вина (Ч.А.).*

Жөн гана кыймыл аракет сүрөттөлбөстөн, Жессинин классикалык музыканы жан дили менен жакшы көрөөрү тууралуу да ой күчөтүлүп, ага басым коюлуп жатат.

Демек, кыстырынды конструкциянын бул түрү сүйлөөчүнүн эмоцияга алынгандыгын, мааниси чечиле, толуктала турган сөздүн өзү да, кыстырынды конструкция да өтө басым коюлуп айтыларын көрсөтөт. Экинчиден, конструкциянын бул түрү негизги сүйлөмгө караганда жогорулатылган тон менен айтылат да, угуучунун, же окурмандын көңүлүн өзүнө өзгөчө бурат.

**3). Окказионалдык кыстырынды конструкциялар.** Айрым конструкциялар оозеки кепте же көркөм чыгармада экстралингвистикалык шартта уюшулат, башкача айтканда, мурда даярдалбай туруп, ошол кырдаалда дароо пайда болот да, сүйлөм менен маанилик байланышта болбой туруп, айтуучунун капыстан пайда болгон оюн киргизүү максатында сүйлөм тутумуна механикалык түрдө кирип калат. Мындай учурда алар айтуучунун сезими, же кеп учурундагы кокустан пайда болгон эпизод, же болбосо автордун кандайдыр бир ою тууралуу маалымдайт да, мындай конструкциялар окказионалдык деп аталат. (*Окказиональный – англ. occasional. не узуальный, не соответствующий общепринятому употреблению, характеризующийся индивидуальным вкусом, обусловленный специфическим контекстом употребления [3.156].*

1. *Калктын калың катмары менен жолугушууда (караламан топ дегим келбейт, жо-жок, антпей калайын, ооба, албетте, коллективдүү интеллект, мен муну бардык жолугушууларда баса белгилеп жатам, мен бардык деңгээлдерде коллективдүү интеллекттин өнүгүшүн жактайм) рейтинг жыйнап жатам – Нарабатываю рейтинг на встречах с широкой публикой (толпой называть не хочу, ни-ни, ни в коем случае, да, конечно, коллективный интеллект, я это подчеркиваю на всех встречах, я за развитие коллективного интеллекта на всех уровнях) (Ч.А.).*

2. *адатта түн ортосунан ооган кезде пайда болуучу, ушул жердик эки элес бул жолу да көрүнбөсүнө көзү жетип (кайда кетишти болду экен, дагы айтыша кетиштиби?!), үкү күзөттө таштай катып турушкан сакчылардын бет алдынан зуу асманга обологон бойдон жок болду. – Сова убедившись, что и на этот раз обычно появляющие после полуночи здешние два призрака не появятся, (куда они запропастились, никак опять поссорились?!) подалась*

*прочь, неувовимо взмыв перед лицом застывших на посту часовых (Ч.А.).*

Кыргыз жана орус тилдериндеги биринчи мисалда сүйлөөчү калкка карата кайрылуусунда жалпы элдин добушуна ээ болуу, аларга жакшы таасир калтыруу максатында, калктын жүрөгүнөн түнөк таба турган жылуу сөздөрдү дароо таап, айта калгандыгын көрөбүз. Демек, ошол учурда, ошол саатта жүрөккө уялай турган сөз керек болгондугун жана ошол сөз сүйлөөчүнүн элдин маанайына карай ылайыктап дароо таап сүйлөгөн кыстырынды конструкциясы аркылуу берилгендигин айтууга болот.

Экинчи мисалда автор үкүнүн кыймыл-аракетин сүрөттөө менен кошо, үкүнүн оюн да кыстыра кеткен. Мында бири-бирине сыйышпаган нерсе сыйышып калгандай. Ойлонулбай туруп, капысынан пайда болгон пикир бул сүйлөмдө даана байкалып, бир учурда окуя сүрөттөлүү менен бирге, кыстырынды конструкция аркылуу каармандын ою да камтылып кеткен.

Бул мисалдардагы кыстырынды конструкциялар маанилик чоң роль ойнойт. Алар автордун пикири болуу менен бирге, кандайдыр бир деңгээлде айтымдын мазмунун шарттап турат. Ошентип, маанилик байланыш өз алдынча турган баяндоонун эки бөлүгүн бириктирүүчү кызматын аткарат, тактап айтканда, кыстырынды конструкция менен баяндоонун негизги бөлүгүн туташтырып турат. Кыстырынды конструкциянын мазмуну автордун баяндоосунан келип чыгат жана ошол эле учурда айтымдын маанилик маңызын күчөтүүчү толуктоо мүнөзгө ээ.

*Аялдардын көпчүлүгү – күйөөлөрү каршы боло алышпас – болуп көрбөгөндөй мындай уруктан тезинен кутулууга аракеттенишет деп чочуйм – Опасаюсь, что большинство женщин – и вряд ли мужья станут им препятствовать – постараются побыстрее избавиться от такого не совсем обычного плода (Ч.А.).*

Мисалдагы кыстырынды конструкция сүйлөөчүнүн же айтуучунун айтыла турган ойго карата ошол аялдардын күйөөлөрүнөн алдын ала кечирим суроо маанайында кайрылгандыгын туюндуруп турат. Бул конструкция да учурунда капыстан пайда болуп, негизги сүйлөм менен маанилик байланышта турат.

Салыштырылып жаткан эки тилдеги мисалдардан байкалгандай, мындай кыстырынды конструкциялар сүйлөмдүн башка бөлүктөрү менен бирге татаал грамматикалык бирдикти түзөт жана алардын ар

бири өз алдынчалуулугун сактап турат. Орус тилинен айырмаланып, кыргыз тилинде мындай кыстырынды конструкциялар өтө аз кездешет.

**4). Айтылган сөздөргө, цитаталарга карата автордун эмоциясын же анын мамилесин туюндуруучу кыстырынды суроолуу же илептүү конструкциялар.** Салыштырылып жаткан кыргыз жана орус тилдеринде негизги сүйлөмдүн тутумун кескин бөлүп киргизилип, автордун эмоциясын же анын мамилесин туюндуруу максатында кыстырынды суроолуу же илептүү конструкциялар колдонулат, тактап айтканда, мындай кыстырынды конструкциялардын семантикасы кандайдыр бир модалдык-эмоционалдык тон менен боёлуп, суроо иретинде же күчтүү сезим менен айтылып турат.

*Кайталаймын, сырын ачкан жана жарыя кылган (жарыя кылууну өзү суранып жатпайбы!) кассандро-эмбриондордун алдында да... жоопкерчилик мойнумда экенин түшүнөм. – Повторяю, я осознаю, что несу ответственность и перед кассандро-эмбрионом, тайну которого я открыл и разглашаю (но ведь он сам добивается разглашения!) (Ч.А.).*

*Ар бир кечте белгиленген саатта (же бул менин т<sup>3</sup>ш<sup>3</sup>мд<sup>3</sup> болуп жатабы?) жибектен ч<sup>3</sup>мб<sup>3</sup>ит<sup>3</sup>т<sup>3</sup>л<sup>3</sup>г<sup>3</sup>н топ кыздар тумандаган айнегимден караганда жылып келаткандай. (Р.Г.). - И каждый вечер, в назначенный час (иль это только снится мне?) девичий стан, схваченный шелками, будто движется в туманном окне.*

*Жарайт, Оливер, мен баарын түшүндүм көрүнөт – деди Роберт Борк, Ордоктун өжөрлүгү менен көшөкөрлүгүнө таң калып (Саясий жеңиш үчүн күрөштүн куну оңой дейсиңби?! ) - Хорошо, Оливер, я, кажется, все понял, - отвечал Роберт Борк, удивляясь энергии и напору Ордока. ( Ведь борьба за политическое выживание – чего-то стоит?! ) (Ч.А.)*

Мындай кыстырынды конструкциялар сүйлөмдүн негизги тутумунун же анын кандайдыр бир компонентинин мазмуну менен байланышкан түрдүү эмоционалдык боёктуу маанилерди камтып турат да, алар жакын, удаалаш жайгашат.

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, автордун эмоциясын же анын мамилесин туюндуруучу кыстырынды конструкциялар салыштырылып жаткан эки тилде тең сөз, сөз айкашы, сүйлөм формасында гана эмес, тыныш белгиси катары да келген учурлар кездешет. Мындай белгилер, албетте, кыргыз тилине караганда орус тилинде кыйла мурунураак колдонула баштагандыгы байкалды. Экинчиден, тыныш белгиси

формасындагы кыстырынды конструкциялар кыргыз тилинде өтө сейрек колдонулары белгиленди.

1. *И здесь, следовательно, самостоятельные (?) кустари в меньшинстве. (В.И.Л.).*

*Если уж легкая промышленность, мобильность и гибкость которой должны превышать среднесоюзную, оказывается на сто (!) процентов охвачена госзаказом, вплоть до «... использования лоскутов в швейном производстве», то о чем можно говорить вообще? («Пер».)*

Бул стилдик өзгөчөлүк кыргыз тилинен да орун алгандыгын көрөбүз.

*Совет мезгилинде эле Бейшеке деген киши (калыбы, Жумгалдын Түгөл-Сайынан болуу керек) «мага залакасы тийип жүрбөсүн!?» дегенсип, Маалаке баатырдын алтындын баасы менен жазылган бир кыйла документтерин бүт өрттөп жибериптир (!?) деген айың бар («К.А».)*

Мисалдардан байкалгандай, берилген тыныш белгилер салыштырылып жаткан эки тилдеги сүйлөм тутумуна жөн жеринен эле кирип калбаган, алар автордун эмоциясын, сезимин туюндуруп келет. Мисалга алсак, илеп белгиси (!) автордун кубанычын, суктануусун, таң калуусун ж.б. ушул сыяктуу сезимин билдирсе, суроо белгиси (?) автордун ошол айтылып жаткан ойго өзү ишенбестигин, күмөндүүлүгүн, божомолдуулугун туюндуруп тургандыгы көрүнөт.

Жыйынтыктап айтканда, жогорудагы изилдөөлөрдөн байкалгандай, салыштырылып жаткан кыргыз жана орус тилдериндеги кыстырынды конструкциялардын семантикалык мааниси боюнча бөлүштүрүүдө эч кандай айырмачылыктар болбойт. Себеби мындай конструкциялар эки тилде тең бирдей мааниде берилет.

#### ***Адабияттар***

1. Новоселецкая Э.П. О некоторых особенностях эволюции функционирования вставных конструкций в английской научной прозе XVIII-XX вв. // Проблемы функционирования языка и специфики речевых разновидностей. Пермь, 1985, с.169;
2. Юдахин К.К. Киргизско-русский словарь. –Ф., 1985;
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М., 1969.

УДК:809.434.1(575.2)(04)

Тунгатарова А.Т.

Ж. Баласагын КУУ, Бишкек

Tungatarova A. T.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

[t.gulzana@mail.ru](mailto:t.gulzana@mail.ru)**Кыргыз терминологиясынын калыптануу тарыхы****История формирования кыргызской терминологии****The history of the formation of the kyrgyz terminology**

**Аннотация:** кыргыз терминологиясынын жаралышы, калыптанышы жана өнүгүшү жөнүндө берилет. Маданий революция менен катар улуттук жазуунун пайда болушу терминологиянын өнүгүшүнө жол ачып берет. Ошондой эле термин жасоонун негизги принциптери да камтылат.

**Аннотация:** рассматриваются вопросы возникновения, формирования и развития кыргызской терминологии. Образование национальной письменности вместе с культурной революцией дает возможность развития терминологии. В статье содержатся основные принципы терминообразования.

**Annotation:** there are the origin, the formation and the development of the kyrgyz terminology are view. The formation of the national written language with the cultural revolution gives opportunity to develop the terminology. Also the main principles of the formation of terminology are includes.

**Негизги сөздөр:** терминология; маданият; улуттук жазуу; сөз

**Ключевые слова:** терминология; культура; национальная письменность; слово.

**Keywords:** terminology; cultural; national written; word.

Терминология комиссиясы өзүнүн ишин 1926-жылы баштаган. Советтер Союзунун Коммунисттик партиясы жана Совет өкмөтү партиянын X-XII съездеринин өлкөдө маданий революцияны ишке ашыруу жөнүндөгү тарыхый чечимдерин ишке ашыруунун тажрыйбалык чараларынын бири катарында Кыргыз Автономиялуу Областтык Ревкомдун токтому менен Билим комиссиясынын карамагында 1926-жылы 8-майда Терминология комиссиясы түзүлгөн.

Маданий революциянын алгачкы кадамы эң алды менен улуттук жазуу-сызууну түзүү, боордош элдердин, эң алды менен улуу орус элинин көп кылымдык бай тажрыйбасынан пайдаланып, башталгыч мектептин көлөмүндө окуу китептерди жана программаларды түзүүнү, марксизм-ленинизм жана дүйнөлүк, ошондой эле орус классиктеринин чыгармаларынын эне тилге которуу тажрыйбаларын баштоо үчүн атайын терминдерди иштеп чыгуу алдыда турган зарыл милдеттерден экендигин турмуш көрсөттү. Ошентип,

жогоруда аталган токтомдо илим тармактары боюнча терминдерди түзүү зарылчылыгы белгиленип, анын негизги принциптери аныкталган. Ал принциптер:

1. Термин катары төл сөздөрдү кеңири пайдалануу;
2. Араб-иран сөздөрүн термин катары пайдаланууга чек коюу;
3. Орус жана интернационалдык сөздөрдү термин катары (алардын эне тилде шайкеш эквиваленти болбосо) кеңири колдоно берүү[1].

Термин жасоо принциптерин иштеп чыгууда төмөндөгүдөй өбөлгөлөр эсепке алынган:

Биринчиден, Улуу Октябрь социалисттик революциясы жүзөгө ашкан (XX кылымдын башы) мезгилден алда канча мурда эле кыргыз коомчулугу үчүн бирдей түшүнүктүү, кыйла өнүккөн, грамматикалык жалпылыгы жана мыйзам ченемдери эчак эле иштелип чыгып, калыптанып калган оозеки (жалпы элдик) тил болгон [2].

Кыргыз тили негизинен оозеки түрүндө жашаганы менен, ал небак эле грамматикалык түзүлүшү ырааттуу, сөз байлыгы мол тилдерден болгондугун, башкасын айтпасак да, ошол эле оозеки кыргыз тилинде «Манас» эпосу сыяктуу залкар чыгармалар жаралгандыгы күбөлөйт.

Анын лексикасында тармактык (б.а. терминологиялык маанидеги) сөздөр да бар экени талашсыз. Айыл чарбасынын кээ бир тармактары өнүгүп, өзгөчө мал чарбасы негизги тармактардан болгондугу белгилүү. Коомдук турмушунда болсо кыргыздар капитализмге чейинки коомдук мамилелердин тепкичинде турушкандыктан, алардын арасында коомдук институттардын айрымдары-адат, патриархалдык-уруучулук мамилелери, өздөрүн курчап турган жаратылыш жөнүндө белгилүү системага келтирилген дүйнөгө көз караштары, моралдык-этикалык эрежелердин жыйындысы, оозеки адабияттын жанрлары, чарбачылыгында болсо кээ бир кол өнөрчүлүк кесиптеринин тармактары (жыгач устачылык, темир устачылык, оймочулук, килем токумачылык ж.б.) да өнүккөндүктөн, булардын ар бирине тиешелүү кесипчилик терминдери да болгон. Ошондой эле, жаратылыштын кубулуштарынын, тоо тетиктеринин, жер бетинин рельефтеринин, жаныбарлар жана өсүмдүктөр дүйнөсүндөгү нерселердин атоолорун, эстетикалык (көркөмдүк, сулуулук) түшүнүктөрүн ж.б. билдирген миндеген сөздөр болгон. Алардын көбү жазма адабий тил пайда болгондон кийин термин катары биология, зоология, ботаника, анатомия, география, астрономия, коом

таануу, укук, философия, медицина ж.б. илимдерде кеңири белгилүү болуп, ар кайдасы сөздүктөрдөн орун алды: баш, көз, ичеги, жүрөк, керик, түлкү, элик, бугу, беде, текей, кеде, кычы, жалбырак, тамыр, жетиген, чолпон, алтын казык, тоо, ашуу, кыр, дөңсөө, деңиз, талаа, тап, дыйкан, кедей, кул, күң, манап, адат, доо, салык, саан, ашар, мээрим, кун, барымта, жалаа, кара тумоо, чечек, чыйкан, шакый, жара, кан, учук, дүйнө, аалам, таш, көл, дайра, арча, аркар, кулжа, эчки, теке, кабылан, жолборс, кирпичи, каман, карышкыр (бөрү), кекилик, чил, арпа, буудай, таруу, апиим, пахта (гозо), беде, бетеге, жылгын, долоно, ит мурун, карагай ж.б.

Революцияга чейин кыргыз коомунда өкүм сүргөн патриархалдык-феодалдык өндүрүш мамилелерине ылайык аларга мүнөздүү коомдук жана чарбалык түшүнүктөрдү билдирген терминдик маанидеги сөздөр болгон: *салык*, барымта, чөп ооз, бүтүм, түтүн, кожолук, бий, датка, манап, бай, кедей, жалчы, кул, күү, аласа, бересе, маяна, төл, отор, жайлоо, кыштоо, жатак ж.б.

Кыргыз тилинде оозеки чыгармачылыктын бийик сереси болгон «Манас» эпосу жана ага жакын ондогон кенже эпостор, жомок жана уламыштар, кошок жана армандар жаралып, аларда чиеленген окуялар, укмуштуу көрүнүштөр, сюжеттер баяндалган.

Ал чыгармалар элдик тилдин лексикалык каражаттарынын жардамы менен жаралгандыктан, аларда көптөгөн келечек илимий терминге айланган сөздөр кездешет (жомок, уламыш, арман, кошок, айтыш, кордоо, жаңылмач, кезек ыр, казал, жөө жомок ж.б.). Демек, илимий термин тармактарын түзүүдө негизги принциптердин бири – эне тилдин ошол лексикалык корун толугу менен пайдаланууга негизделгендигинин себеби жогоруда айтылган өбөлгө менен түшүндүрүлөт.

Принциптердин 2-пунктунда араб-иран тилдеринен оошкон сөздөрдү термин катары пайдаланууга чек коюу маселеси баса белгиленген. Себеби революцияга чейин деле кыргыздардын арасында, өзгөчө калайыктын терең катмарына ислам дининин догмалары анча кеңири кулач жая албаса да, эски түрк жазма тилинин кээ бир үлгүлөрүнүн таралышынан улам диний түшүнүктөргө байланыштуу аздыр-көптүр лексикалык өздөштүрүүлөр анын лексикасынан кездешет. Ошондой эле, кыргыздардын арасында мусулманчылыкка чейинки синкретизм ишенимдеринин – анимизмдин, тотемизмдин, шаманизмдин ж.б. элементтери аралашкан диний түшүнүктөр өкүм сүрүп келгендиктен, мисалы, *аластоо, жер-суу таяу, мүчөл өткөрүү*,

кылоо, дамбыр таи, жайчы, оруздама, өпкө чабуу сыяктуу түшүнүктөрдүн атоолору да ошол синкретизм диний ишенимдердин туундуларынан болуу керек. Ал эми мектеп, мугалим, китеп, аалам, ажал, адал, азан, азап сыяктуу арабчадан кирген сөздөр болсо өз кезегиндеги лексикалык өздөштүүүлөрдөн.

Иран тилдеринен оошкон өздөштүрүүлөрдөн кыргыз тилинин лексикасынан орун алуу себептери болсо арабчадан кабыл алынган сөздөргө караганда бир топ башкача. Ырас, алардын ичинде да диний ишенимдерге байланыштуу атоолордун аттары жок эмес (азар, багымдат, бенде (пенде), жазы, жан, кожо, кудай, куптан ж.б.)

Жогоруда көрсөтүлгөндөй, терминдерди түзүүдө арабизм жана иранизмдерге (б.а. араб жана иран тилдеринен оошкон сөздөргө) бир кыйла чек коюу маселеси сунуш кылынган. Ошондой болсо да, этимологиясы (алгачкы теги) жагынан жогорудагы тилдерге тиешелүү болгону менен, кыргыз тилине мурда эле сиңип кеткен жана башка тилдерден өздөштүрүлгөндүгү сезилбей калган бир катар сөздөр терминдик мааниде колдонулуп калганын байкайбыз. Мисалы, мамлекет, адабият, саясий, тарых, дин, аракет, акыл-эс, алкым, илим, эсеп, китеп, чарчы, көөдөн сыяктуу сөздөрдүн көпчүлүгү чарбалык карым-катнашка байланыштуу тиричилик тармактарына тиешелүү түшүнүктөрдүн атоолору болуп, алардын бир кыйласы жалпы элдик тилге сиңип, ал эми айрымдары кээ бир жергиликтүү диалектилер тарабынан гана өздөштүрүлгөндүктөн, колдонулуу мүмкүнчүлүгү чектелген сөздөрдөн болгон.

Анын үстүнө Совет бийлиги биздин жерде орноп, маданий революция кызуу ишке ашырылып жаткан мезгилде илимий жана саясий, коомдук-маданий таасирдин масштабы негизинен борбордук райондордон, болгондо да орус тили, орус маданияты аркылуу кеңейгендиги белгилүү.

Мына ушундай шартта, биринчиден, караңгы элди диний ишенимдердин чиндеринен куткаруу үчүн жана пролетардык, интернационалдык таасирдин жайылышын шарттоочу өбөлгөлөрдүн болгон орус-интернационал терминдерден кеңири пайдаланууну сунуш кылган принцип улуттук терминологиянын калыптанып, келечек өрчүшүн багыттаган туура принциптерден болгондугун кыргыз илимий терминологиясынын жарым кылымдык тарыхый тажрыйбасы ырастады.

Ошентип, кыргыз тилинде терминологиялык системаларды түзүүнүн тарыхы жарым кылымдан ашып калды. Кээ бир илим

тармактарынын терминологиясынын негизги нугу 20-жылдардын аягында эле түзөлө баштагандыгы белгилүү.

Кыргыз улуттук терминология системаларын түзүү зарылчылыгы жаңыдан гана өнүгө баштаган илим тармактарынын негиздерин эне тилде окутуу, үйрөтүү, саясий-массалык, адабий жана идеологиялык көз караштарды калайыкка жайылтуу максатында, кыргыз тилинде күндөлүк, жумалык, айлык басма сөз булактарын басмадан чыгаруу, окуу куралдарын, программаларды иштеп чыгуу, ар кандай чыгармаларды орус жана башка тилдерден кыргызча которуу зарылчылыгына байланыштуу туулган.

Терминологиялык системалардын кыргызча бөлүгүн түзүүдө, жогоруда белгиленгедей, терминдик маанидеги советтик-интернационалдык сөздөрдү төл сөздөр менен которуп, аларды толук баалуу терминдик сапатка көтөрүүгө жетишүү эле. Натыйжада, азыр тилибизде күрөш – борьба, бийлик – власть, тип – класс, борбор – центр, үндөө – призыв, чечим – решение, токтом – постановление (коомдук-саясий), буйрук – приказ, көрсөтмө – указание, көтөрүлүш – восстание, чыгарма – произведение, чакырык – призыв, долбоор – проект, уңгу – корень (линг.), тамыр – корень (биол., мат.), басым – ударение (линг.), муун – слог (линг.), муун – связка (анат.), басым – давление (физика), тик бурч – прямой угол, дурус бөлчөк – правильная дробь (математика), бөлүкчөлөрдү тездеткичтер – ускорители частиц, тетик – деталь, мейкиндик – пространство (физика) сыяктуу толуп жаткан төл сөздөр күндөлүк турмуштагы тиги же бул тышгъньктъ билдирүүдөн башка, атайын терминдик мааниге ээ болуп, термин катарында ийгиликтүү пайдаланылып келе жатат.

Эгерде эне тилде советтик-интернационалдык терминдин маанисине толук туура келүүчү төл сөз жок болсо, же ал түшүнүк тилибизде мурда болбосо, андай учурда ошол терминдин орус тилиндегиси которулбай алынышы сунуш кылынган. Натыйжада кыргызча терминологиялык системалардан коммунизм, ленинизм, стачка, бригада, союз, совет, интернационал, космос, революция, станция, фабрика, прогресс, автомат, агглютинация, реле, вакуум, интеграл, акустика, электромагнит, магма, рычаг, энергетика, параметр, орбита, полоний, радий, фосфор, аорта, рентген, композиция, коммуникация, контакт, калория, гидравлика, масштаб, ракета, спутник, галактика, пульстар, квазар, алгебра, топология, квант, механика, микроб, аэродинамика жана ушулар сыяктуу сөздөр илим-техникада пайда болуп жаткан жаңы түшүнүктөрдүн атоолору

болгондуктан, аларды сөзсүз төл сөздөр менен которуу зарылчылыгы туулган да жок, андай сөздөрдү тиешелүү термин катары которбой, даяр алуу салты туулду. Мындай терминдер ар бир илим тармагы боюнча өтө эле көп.

Ушинтип, илимий терминологиялык системаларды түзүүдө эне тилдин сөздүк байлыгынан толук пайдалануу аркылуу андагы көптөгөн атоолордун паспорту болгон төл сөздөрдү терминдик мааниде колдонуу мүмкүнчүлүгү туулат. Бул муктаждыкты канааттандырууга кыргыз тилинин ички байлыктары белгилүү даражада кызмат кыла алды.

#### *Адабияттар*

1. Акылбекова З. О роли заимствованной лексики в формировании терминологических систем, Кыргыз терминологиясынын маселелери.Ф., 1975.
2. Б.М.Юнусалиев, Киргизский язык. Языки народов СССР, т.II., Тюркские языки, 482-бет.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969.
4. Баскаков Н.А. Современное состояние терминологии в языках народов СССР. М., 1961.
5. Орузбаева Б.О. Илим-техникалык жана коомдук саясий терминдердин орусча-кыргызча сөздүктөрүн түзүү жана тартипке келтирүү боюнча колдонмо. Ф., 1971.

УДК: 894.7/25

Өсүкбаева А.

КНУ им. Ж.Баласагынаг. Бишкек

Osukbaeva A.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Osukbaeva@mail.ru

**“Дүйнөнүн сүрөтү” түшүнүгүнүн тил илиминдеги орду****Смысл понятия «картина мира» в лингвистике****Sense of the concept "The world picture" of linguistics**

**Аннотация:** макалада «дүйнө сүрөтү» түшүнүгү ачылып берилет. Дүйнө сүрөтүнүн тил аркылуу түшүндүрүлүшү боюнча изилдөөчүлөрдүн ар түрдүү пикирлери жалпылаштырылып каралат. Анда эгерде дүйнө сүрөтү – бул дүйнөнүн көрсөтүлгөн образы болсо, анда тил аны ишке ашыруунун шарты болуп эсептелет.

**Аннотация:** в статье раскрывается смысл, содержание и применение понятия «картина мира». Анализируются и обобщаются разные мнения исследователей по языковой интерпретации картины мира. В ней показано, что если картина мира – это наглядный образ мира, то язык является условием его функционирования.

**Annotation:** the article is about the understanding picture of world. Different opinions of the researchers are summarized in the interpreting of the concept «world picture». It is shown if the picture of world is a shape of world than the language is a tool of its functioning.

**Негизги сөздөр:** дүйнө; тил; адам; жаратылыш; аң-сезим; сүрөт; концепт; лингвистика; образ.

**Ключевые слова:** мир; язык; человек; природа; сознание; картина; концепт; лингвистика; образ.

**Keywords:** world; language; a man; nature; conscious; picture; concept; linguistics; shape.

Азыркы учурда жалпы эле лингвистикада тилге карата антропоборбордук көз караштан мамиле жасоого өзгөчө көңүл бурулууда. Тилдин өзүнө гана эмес, тилдеги адам факторуна өзгөчө көңүл бурула баштады [1., 4] жана жалпы тил илиминде “дүйнөнүн тилдик сүрөтү” деген түшүнүк кеңири колдонууга ээ болуп жаткандыгы маалым болду. Жалпы мааниден караганда, бул түшүнүк адамдын чындыкты кабылдоосу, ой-жүгүртүүсү, сезүүсү менен байланышкан таанымдарына, билимдерине ылайык дүйнө жөнүндөгү түшүнүгүнүн түшүндүрүлүшү менен байланышкан. Дүйнөнүн сүрөтү – объективдүү чындык, жашоо жөнүндөгү ой-бүтүмдөрдүн жалпы системасы. Эгерде дүйнө бул адам жана чөйрө, чындык, алардын бири-бири менен болгон карым-катнашы болсо, дүйнөнүн сүрөтү адам жана

чөйрө жөнүндөгү маалыматтарды иштеп чыгуунун жыйынтыгы болуп эсептелет. Дүйнөнүн сүрөтү – бул анын күзгүдөй чагылдырылышы эмес, бири-биринен айырмаланган субъекттер аркылуу ишке ашкан дүйнө жөнүндөгү бир канча түшүндүрүүлөр.

М. Хайдеггер мындай деп жазат: “сүрөт” деген сөздү баарынан мурда кандайдыр бир нерсенин чагылдырылышы деп ойлойбуз, ал эми дүйнөнүн сүрөтү деген негизги түшүнүк дүйнөнү чагылдырган сүрөт эмес, анын өзүн бүтүндөй сүрөт катары кабылдай турган түшүнүк” [8]. «Дүйнөнү таануу», «дүйнөнү кабылдоо», «дүйнөнү түзүү», «дүйнөнү түшүнүү» терминдери аң-сезимдештирүү менен байланышкан. Тагыраак айтканда, адамдын чындыкты кабылдоосу, элестөөлөрү жана эмоциялары анын аң-сезими аркылуу ишке ашат. Бул аталган бардык терминдер автордун чындыкка, дүйнө таанымга болгон көз карашын билдирет. Ал эми “дүйнөнүн сүрөтү” термини аталган терминдерге синоним катары колдонулат. Ошондуктан көптөгөн изилдөөчүлөр, лингвисттер «дүйнөнүн автордук модели» же «дүйнөнүн сүрөтү» деп атап келишет. А.Г. Спиркин: «Дүйнөнүн бүтүн сүрөтү - бул адамдардын жаратылыш жөнүндөгү, коомдук жашоо жөнүндөгү билимдеринин жалпы жыйындысы» - дейт [6]. Ал эми А.Б.Мигдал: «Дүйнөнүн сүрөтү бүтүндүктү түзөт. Ал адам маданияты ээлеп турган жашоону, турмушту бардык ык-чаралар менен таанып-билүүнүн жыйынтыгы катары өнүгөт», - дейт [5]. А.Б.Мигдал белгилеп кеткендей, дүйнөнү бүтүндүктө кабылдоо – автордук баамга байланышкан абстрактуу түшүнүк. Адегенде анын аң-сезиминде дүйнөнү бүтүндүктө кароочу абстрактуу ой, идея пайда болот. Бүтүндүктү түзүүчү бөлүктөр же чындыктын ар түрдүү фрагменттери ошол ойду мазмундаштырат. Андан кийин мазмундаштырылган ой текст түрүндө чагылдырылат. Автор белгилүү бир адабий тилдик нормадагы тилдик каражаттарды колдонот. Тил – бул адамдын дүйнө жөнүндөгү билиминин жаралышындагы жана калыптанышындагы эң негизги каражат, курал болуп эсептелет. Обьективдүү дүйнөнү чагылдырууда адам таанып-билүүнүн жыйынтыктарын тилдик каражаттар аркылуу берет. Тилдик форма аркылуу берилген мындай билимдердин жыйындысы дүйнөнүн тилдик сүрөтүн билдирет. Дүйнөнүн тилдик сүрөтүндө тил аркылуу адамдын дүйнөнү кабылдоосу келип чыгат. Дүйнөнүн тилдик сүрөтү деп адамдын дүйнө жөнүндөгү элестөөлөрүн түшүнүүгө болот. Дүйнөнүн тилдик сүрөтүнүн структуралык бөлүгүндөгү негизги орунду жалпы маданияттын негизги концепттери ээлейт. Маданияттын негизги

концептерине төмөндөгүдөй түшүнүктөр тиешелүү: уят, тагдыр, эрк, карыз, күнөө, мыйзам, эркиндик, интеллигенттүүлүк, мекен ж.б. ж.б. кирет. Концептти эки топко бөлүүгө болот, ал маданияттын универсалдык категориялары деп аталган космикалык, философиялык категориялар: убакыт, мейкиндик, себеп, өзгөрүү, кыймыл, планета ж.б жана маданияттын социалдык категориялары деп аталган эркиндик, укук, адилеттүүлүк, эмгек, байлык, өзүмчүлдүк ж.б. [3]. Булардын бардыгы биригип дүйнөнүн жалпы концептуалдык моделин түзүшөт. Дүйнөнүн тилдик сүрөтү – дүйнөнүн жалпы концептуалдык моделинин эң негизги бөлүгү болуп эсептелет [4, 139]. Ал адам аң-сезими аркылуу кабылданган концепттин тил каражаттарынын, ой-жүгүртүүнүн семантикалык категориялары аркылуу берилишин билдирет, ошондой эле ал ой-жүгүртүү ишмердигинин жана тилдик системанын нормаларынын негизинде ишке ашат. Дүйнөнүн тилдик сүрөтү тилдик белгилерге, билимдерге, анын бирдиктерине жана эрежелерине таянып, ошондой эле, эң негизгиси алардын белгилүү бир түшүнүктүн мазмунун ачып берүүсүн билдирет [4, 144]. Дүйнөнүн тилдик сүрөтү Ю.Д. Апресяндын баяндамасында төмөндөгүдөй берилет: “Коомдогу кандай гана тилди албайлы, ал дүйнөнү кабылдоо жана түзүү жолдорун чагылдырат. Андагы негизги маанилер көз караштардын бүтүн системасынан келип чыгат. Чындыкты таанып билүү - улуттук менталитетке мүнөздүү көрүнүш. Ошондуктан өзүнүн тилине ээ ар бир улут дүйнөнү өз тили аркылуу ар кандай таанып билет.

Лингвистикада тилдик аспектиден дүйнөгө болгон көз-караштар жөнүндөгү ойлор XIX кылымдын башында В. Гумбольдттон башталса, XX кылымдан баштап дүйнөнү тилдик аспектиден изилдөө (языковая картина мира) бир нече гипотезалардын рамкасында (Л.Вайсгербер, Э.Сепир, Б.Уорф ж.б.) иш жүзүнө ашырылып, жакынкы убактардан тартып тил илиминде «дүйнөнүн сүрөтү» деген термин колдонула баштады [7].

Көпчүлүк окумуштуулар дүйнөнүн концептуалдык моделин жана дүйнөнүн тилдик моделин бөлүп карашат. Ар бир элдин дүйнө таанымы өзгөчө жана кайталангыс дүйнө сүрөтүнүн негизинде калыптанат. Ар бир цивилизация, социалдык система өзүнүн өзгөчө дүйнө кабылдоо ыкмасы менен мүнөздөлөт. Бул болсо ар кандай эле цивилизациялык коомдун менталдуулугу кандайдыр бир деңгээлде ошол коомдун мүчөлөрүнүн дүйнө көрүү жана дүйнө түшүнүү элестери берилген дүйнө сүрөтү менен шартталарын билгизет.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтү тилди алып жүрүүчүлөрдүн демейки аң-сезими тарабынан чагылган жана тилдик категориялар аркылуу кыйыр түрдө берилген, тактап айтканда, тил аркылуу дүйнөнү көргөн дүйнөнүн өзгөчө образын билгизет.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтүнүн компоненттери болуп чагылдыруунун субъектиси, чагылдыруунун объектиси жана чагылдыруунун жыйынтыгы эсептелет. Дүйнө сүрөтүн кароонун чечүүчү критерийи – бул адам фактору. Ушундан улам чагылдыруунун субъектиси катары адам (жекелик дүйнө сүрөтү), адамдардын тобу (социалдык жана территориялык чектелген дүйнө сүрөтү) жана бүтүндөй бир коом (улуттук дүйнө сүрөтү) каралат. Чагылдыруунун объектиси болуп түрдүү образдарды алып жүргөн дүйнө түшүнүү эсептелет. Ал эми чагылдыруунун жыйынтыгы – бул чагылдыруунун объектиси жөнүндөгү билимдерди сунуш кылган белгилүү бир дүйнө сүрөтү. Аталган билимдер субъектинин таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн процессинде келип чыгат жана анын аң-сезиминде түшүнүк, образ жана билдирүү актысы түрүндө берилет. Дүйнөнүн тилдик сүрөтүнүн калыптанышында кабыл алуу, сезүүдөн баштап, ойлоо жана өзүн-өзү таанууга чейинки адамдын психологиялык ишмердүүлүгүнүн бүткүл жактары катышат. Бул болсо адам өзүнүн аң-сезиминде дүйнө образын калыптандырууда, курчап турган көрүнүштөрдү түшүнүп кабыл алууда, ириде, өзүнүн сезимине басым жасаш керектигин кабарлайт. Анткени адамдын аң-сезими объект жөнүндөгү билимди гана эмес, ошондой эле анын эмоционалдык абалын да өз ичине камтыйт.

Илимий изилдөөлөрдө дүйнөнүн түрдүү сүрөттөрү бар. Бирок дүйнөнүн тилдик сүрөтүндө гана дүйнө толугу менен берилет. Анткени дүйнөнүн тилдик сүрөтү адамдын ишмердүүлүгүнүн бардык чөйрөсүн жана маданий, тарыхый өнүгүүгө ээ болгон коомдун бүткүл көрүнүштөрүн алып жүрөт.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтү динамикалык түзүмдүк мүнөзгө ээ болуу менен бардык муундардын ишмердүүлүгүнүн жыйынтыгы катары саналат жана алар үчүн дүйнө таанымдын тажрыйбасын өткөрүп берүү кызматын аткарат. Адам аркылуу таанымды билдинген, бири-бири менен тыгыз байланыштагы реалдуу көрүнүштөрдүн ачык жана түз чагылышы лексикада ишке ашат. Бул процесс элдин рухий жана физикалык жашоосунун вербалдашкан тажрыйбасын топтогон жана сактаган тилдин кумулятивдүү функциясына негизделген. Ал тилдин тааным функциясы менен бирдикте ишке ашат.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтү – бул белгилүү бир элдин дүйнөнү чагылдыруусу менен байланышкан тилдик каражаттардын системасы, белгилүү доордогу белгилүү бир элдин чындык жөнүндөгү таанып-билүүлөрүнүн, алардын тилдик бирдиктер аркылуу берилишинин жыйындысы. Тилдик каражаттардын аткарган кызматы, бардыгынан мурда, чындык жөнүндө маалыматты этникалык көз караштар менен байланыштырат. Ошондуктан чындык бардык эле адамдарга бирдей таасир этет. Ал эми аны кабылдоо, өздөштүрүү ар бир элдин өзгөчөлүгү, жашоо шарты, жөндөмдүүлүгү, тили менен ишке ашат. Коомдогу ар бир тил дүйнөнү өзүнүн өзгөчөлүктөрүнө жараша бөлүштүрөт. Белгилүү бир тилдин өзүнө тиешелүү өзгөчөлүктөрү бар. Башкача айтканда, белгилүү бир тилдин негизинде дүйнөнүн сүрөтү же модели жатат жана баяндоочу айтымдын мазмунун ушул моделге ылайык уюштурат.

Дүйнөнүн сүрөтү жөнүндөгү ойлордун бүтүндүгү таанып-билүүдө бир нече варианттар менен: илимий, көркөм, диний эпикалык ж.б. түрдөгү тексттер аркылуу берилет. Бул варианттардагы тексттер жалпы дүйнөнүн сүрөтүн ар биринин өзгөчөлүктөрүнө жараша түзүшөт. Мисалы, илим ар түрдүү тармактагы илимдерге (физика, химия, биология ж.б) тиешелүү болгон дүйнөнүн жалпы сүрөтүнүн жеке илимий фрагменттерин өзүнө камтуу менен дүйнөнүн илимий сүрөтүн түзөт. Бирок дүйнөнүн жеке илимий сүрөтү реалдуу чындыктын бардык жактарын чагылдыра албайт. Илимий ой-жүгүртүүлөр көркөм ой-жүгүртүүлөр менен толукталат. Алар бирдиктүү түрдө дүйнөнүн сүрөтүн түзүшөт. Дүйнө сүрөтү бир нече критерийлер менен бөлүштүрүлөт. Илимдин тармактарына карап философиялык, психологиялык, социологиялык, хирургиялык, тилдик ж.б. дүйнө сүрөттөрүн белгилөөгө болот. Ал эми дүйнө сүрөтүнүн изилдей турган объектилери да ар түрдүү. Маселен, изилденүүчү объектинин көлөмүнө карата жеке адамдын дүйнө сүрөтү, диний көз караштагы адамдардын дүйнө сүрөтү, орулуу адамдардын дүйнө сүрөтү, кичинекей балдардын дүйнө сүрөтү, этностун дүйнө сүрөтү, улуттун дүйнө сүрөтү ж.б. ж.б. болуп ажыратылат.

Орустун лингвист-окумуштууларынын эмгектерине карасак, дүйнөнүн сүрөтүн таанып-билүүдө дүйнөнүн когнитивдик сүрөтү менен дүйнөнүн тилдик сүрөтү айкалыштырылып кеңири изилдөөгө алынып келет. Окумуштуулар көптөн бери бул эки түшүнүктү даана ажыратып бир бүтүндүктүн эки өңүтү катары бири-бирин толуктоочу көрүнүштөр катары аныктап жүрүшөт (В.В.Колесов, З.Д.Попова,

И.А.Стернин ж.б.). Когнитивдик дүйнө сүрөтү деп адамзаттын, социалдык топтун же элдин дүйнөнү сезүү органдары аркылуу жана ойлоо, ой жүгүртүү жолдору аркылуу абстрактуу чагылдыруунун натыйжасында пайда болгон дүйнөнүн менталдык образын айтууга болот. Ал тигил же бул маданияттын нугунда жаралган концептосфералардын жана аң-сезимдеги көнүмүш стереотиптердин жыйындысы катары аныкталат. Дүйнөнүн когнитивдик сүрөтү аң-сезимде системалашып жайгашат жана айлана-чөйрөнү кабыл алууга, түшүнүүгө, түшүндүрүүгө таасирин тийгизет. Мындай когнитивдик сүрөт: дүйнөнүн бөлүктөрүн, элементтерин топтоштурат; мындай классификация системалуулукка баш иет; дүйнөнү түзүүчү элементтердин байланыштарын, өз ара катыштарын (окшоштугун, айырмалуулугун, кесилишин, карама-каршылыгын) аныктайт; кубулуштардын пайда болуу шарттарын, жагдайларын, себептерин, өнүгүш, өзгөрүш жолдорун, натыйжасын белгилейт; эмпирикалык жана абстрактуу-рационалдуу тажрыйба, билимди ойтутумда каттайт, иреттейт жана сактайт; билим, тажрыйбаны муундан муунга, элден элге, жерден жерге берип, таркатып турат; ал-мейкиндик-убакытта жашайт, өнүгөт, байыйт жана колдонулат.

Ошентип, тилдик дүйнө сүрөтү– тилдик мыйзамдардын жана дүйнө сүрөтүнүн мүнөзүн жана маңызын өз кучагына алган система. Тилдик дүйнө сүрөтү – өзгөчө кубулуш. Ал дүйнө сүрөтүнүн интерпретациясынын жана дүйнө сүрөтүнтүзүү процессиндеги, кабыл алуудагы, өткөрүп берүүдөгү маалымат алмашуунун шарты.

Бизди курчап турган дүйнөдөгү таанып билүү мүмкүнчүлүгү адамдын тилге таянуу жөндөмдүүлүгү аркылуу ишке ашат. Биз башкаларга өз тажрыйбабызды өткөрөөрдүн, өзүбүздүн баабызды жана ынануубузду билдирердин алдында нерселердин, көрүнүштөрдүн маңызын жана алардын өз ара мамилелерин биздин аң сезимибиздеги фактыларга айландыруу менен тилдин катышуусунда дүйнөнү бөлүктөргө бөлөбүз жана сегменттештиребиз. Тилдик дүйнө сүрөтүнүн структуралык бөлүгүндөгү негизги орунду жалпы маданияттын негизги концепттери ээлейт. Маданияттын негизги концептерине төмөндөгүдөй, белгилүү бир элдин маданиятын чагылдырган материалдык жана рухий баалуулуктары кирет: тоо, суу, жер, мамлекет, үй, жаратылыш, жан-жаныбарлар ж.б.; уят, тагдыр, эрк, карыз, күнөө, мыйзам, эркиндик, интеллигенттүүлүк ж.б.. Булардын бардыгы биригип дүйнөнүн жалпы концептуалдык моделин түзүшөт.

Тилдик дүйнөсүрөтү– дүйнөнүн жалпы концептуалдык моделинин эң негизги бөлүгү болуп эсептелет.

Адамдын сырткы дүйнөнү таанып билүү процесси практикалык ишмердүүлүккө негизделген нерселер менен кубулуштардын концептуалдык схемаларын жана категорияларын өз ичине камтыйт. Адам нерселерди жана кубулуштарды өзүнө ылайыкташтыруу үчүн, ириде, аларды өзгөчөлүктөрүнө жараша классификациядан өткөрөт, бирдиктүү дүйнөнү бөлүктөргө ажыратат. Тилдин ролу нерселерди, көрүнүштөрдү бөлүктөргө бөлүштүрүү, атоо менен гана чектелбейт. Ошондой эле тилдин түздөн-түз катышуусу менен сырткы нерселердин, кубулуштардын түпкү маанилерине жараша бирдиктүү топторго топтоо, маанилештирүү классификациясы да ишке ашат.

Тилдик дүйнө сүрөтү универсалдуу, анткени аны жаратуучу жалпы эл болот. Ал эми дүйнөнүн көркөм сүрөтүиндивидуалдуу, анткени ал ошол элдин өкүлү болуп эсептелген белгилүү адамдын (автордун) тексти аркылуу жаралат. Белгилүү бир автордук дүйнөнүн сүрөтү нерселердин, кубулуштардын, окуялардын объективдүү берилишинен жана алар жөнүндөгү илимий ой-жүгүртүүлөрдөн айырмаланып турат. Башкача айтканда, автор «объективдүү дүйнөнүн субъективдүү образы» болуп эсептелет. Объективдүү дүйнөнүн субъективдүү образы жалпы элдин тили аркылуу эмес, ошол элдин өкүлү болуп эсептелген автордун тили аркылуу жаралат. Көркөм дүйнөсүрөтүжеке автор аркылуу жаралгандыктан белгилүү бир деңгээлде ага тиешелүү болгон тилдик өзгөчөлүктөрү да бар. Ошентип, белгилүү бир элдин таанымы, аңсезими, маданияты гана эмес, автордук концептуалдык дүйнөнүн өзгөчөлүктөрү да тил аркылуу берилет. Автордун тилдик байлыгы белгилүү бир элдин тилинин лексикалык, грамматикалык байлыгын гана билдирбестен, ошол элдин концептуалдуу дүйнөгө бай экендигин, автордук концептуалдык дүйнөнүн деңгээлин да көрсөтүп турат. Белгилүү бир автор аркылуу жаралган көркөм текст коомго багытталат. Ал жалпы адамдык баалуулуктарды, маданий түшүнүктөрдү гана эмес, ошол коомдун дүйнө таануусун да чагылдырат.

Тил ар бир улуттук маданияттын бөлүнгүс жана баалуу бөлүгү болуп саналат. Маданият менен терең таанышуу жана аны ар тараптуу изилдөө үчүн, ириде, ошол маданиятты жараткан улуттун тилиндеги берилген дүйнө кабылдоону, дүйнө түшүнүүнү, ойломдун улуттук өзгөчөлүгүн терең түшүнүү керек. Мында тил аркылуу берилген дүйнөнүн сүрөтү алдыңкы катарга чыгат.

Параметрлери көп түрдүүлүккө ээ болгон тилдик дүйнө сүрөтү өтө татаал кубулуштардын бири. Ушундан улам ага байланыштуу көп түрдүү түшүнүктөр, аныктамалар, классификациялар кездешет. Биздин оюбузча, тилдик дүйнө сүрөтүнө аныктама берүүдө, ириде, аны өзгөчө кылып көрсөткөн классификациялык айырмачылыктарына көңүл бөлүү керек.

Тилдик дүйнө сүрөтү – бул элдин көптөгөн кылымдык тажрыйбасы жана тилдик каражаттар аркылуу көптөгөн майда бөлүкчөлөрдөн турган дүйнөнүн бир бүтүндүк, жалпылык катары берилиши. Бул көрүнүш адамдын материалдуулук менен руханийликке байланыштуу ишмердүүлүгүн жана аны курчап турган мейкиндик менен убакытты, жандуу менен жансыз жаратылышты өзүнө камтыйт. Тил – маданияттын бир бөлүгү жана анын күчтүү куралы, биздин рухубузду ачыкка чыгарган фактор. Ал улуттук менталдуулуктун өзгөчөлүктөрүн билгизет. Тил – бул адамга аң сезимдин кеңири чөйрөсүн ачып берген механизм.

Улуттук дүйнө сүрөтү когнитивдик дүйнө сүрөтүнүн компоненти катары кызмат кылат. Ал бир этноско таандык, анын тажрыйбасы, билими катары жашайт. Мында улут аралык, эл аралык, адамзаттык мүнөздөгү концепттер да болот.

Улуттук дүйнө сүрөтүн түзгөн концепттер, стереотиптер жалпы, туруктуу кайталанып турган мүнөздө иштейт. Улуттук дүйнө сүрөтү абстракттуу болгону менен, улут өкүлдөрүнүн ойлоосун, билип таануусун, дүйнө өздөштүрүүсүн, жүрүм-турумун, рухий дөөлөттөргө болгон мамилесин, салт-санаасын, ишенимин аныктайт. Анда пикир алмашуунун, тажрыйба алмашуунун, сактоонун жана таркатуунун ыкмалары, жолдору да камтылат. Булардын баары улуттук эс-тутумдун мазмунун түзөт.

Азыркы адамдын акыл-ою терең, кенен, абстракттуу, ошондуктан ал ааламдын бүтүндүгүн да, аны түзгөн бөлүктөрдүн, элементтердин, тараптардын жана сапаттардын да касиеттерин даана түшүнөт. Анын оюн эмпирикалык да, мифологиялык да, диний да, көркөм да, илимий да, улуттук да, философиялык да, этикалык да ж.б. концепттер ээлеп турат, керегине жараша колдонулат, иликтенет жана өнүктүрүлөт. Когнитивдик дүйнө сүрөтүнүн негизги бөлүгү тилдик дүйнө сүрөтү болуп эсептелет. Экөөнүн объектиси, изилдөө методдору бир кыйла бөтөнчөлүктөргө ээ. Мисалы, түркүн этностордун өкүлдөрдү түстөрдү бири-биринен ажыратышат. Бирок тилдерде түстү атоо ар кыл жүрөт. Кайсы бир тилде бар аталыш башка тилде болбойт. Бир тил

жакын түстөрдү жиктеп, айырмалап атаса, башка тил буларды бир эле сөз менен атап коюшу мүмкүн. Бир тилде түстүн аталышы түс эмес эле кубулуштарды да атай берет. Түскө болгон мамиле да ар түрдүү. Мисалы, кыргыз тилиндеги *ак* сөзү көп маанилүү: ак түс, ак кагаз, ак тилек, ак жол, ак өлүм, акталды, ак кепин, ак бата ж.б. “ак жүр” «акыйкат, таза, түз жүр», ак жол «ачык, шыдыр, жамандыкты, кыйынчылыкты жеңе билген, таза, жагымдуу жашоо, жакшы жол» ж.б. *Ак жол* сөз айкашындагы түстүн аталышына ар кыл этностордун мамилеси, баалоосу бири-бирине окшобостон ар түрдүү боёктоду, түстү берет.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтү тарыхый жактан түптөлгөн дүйнө жөнүндөгү көз караштардын жыйындысы, чыныгы көрүнүш-төрдүн концептуалдашынын айкындыгы. Ал – тилдин жардамы аркылуу чагылдырылган дүйнө сүрөтү. Дүйнөнүн тилдик сүрөтү табигый тилдин курамында өз алдынчалыкка ээ болгон тилдик образды өзүнө камтыйт.

Дүйнөнүн тилдик сүрөтү - бул бардык эле мааниге ээ болгондордун: маданияттын өзгөчөлүгүн аныктаган маанилердин жана тилдин жашашын, ошондой эле анын кеңири функцияланышын шарттаган маанилердин тутуму.

#### *Адабияттар*

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998. – 896 с.
2. Апресян Ю. Д. Интегральное описание языка и системная лексикография. – М., 1995. – 766 с.
3. Вежицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. – М., 2001. – 272 с.
4. Кубрякова Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. – М., 1991. – 238с.
5. Мигдал А.Б. Некоторые параллели // Художественное творчество. – Л, 1986.
6. Спиркин А.Г. Философский энциклопедический словарь. – М., 1973.
7. Текст как отображение картины мира: Сборник науч. тр. / МГПИИЯ им. М.Тореза. – Вып 341. – М., 1989. – 136 с.
8. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М., 1991. – 192 с.

УДК-82-7:811.111

Choibekova N.T.

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Чойбекова Н.Т.

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

## Humor in F.S. Fitzgerald's work "The Great Gatsby"

### С.Фицджеральдын «Улуу Гетсби» эмгегиндеги юмордун берилиши

### Юмор в произведении С.Фицджеральда «Великий Гетсби»

**Annotation:** the author of this article tries in S.Fitzgerald's novel "The Great Gatsby" to do attempts definition of expressions of social inequalities of American society at the end of 20 years through: metaphor, pun, satire, dramatic irony, hyperbole are considered as a stylistic devices of humor expressions.

**Аннотация:** автором статьи исследуется воплощение социального неравенства в американском обществе в начале 20 века через стилистические способы выражения юмора: метафору, пун, сатиру, гиперболу, драматическую иронию в произведении С. Фицджеральда «Великий Гетсби».

**Аннотация:** автор С. Фицджеральдын «Улуу Гетсби» аттуу чыгармасы менен 20 кылымдын башындагы америкалык коомдун социалдык теңсиздик көрүнүштөрүн аныктоо аракетин жасайт. Юмор: метафора, пун, сатира, гипербола, драмалык иронияны стилистикалык ыкмалар аркылуу изилдейт.

**Keywords:** humor, satire, pun, stylistic device, dramatic irony, hyperbole.

**Ключевые слова:** юмор; сатира; пун; стилистический прием; драматическая ирония; гипербола.

**Негизги сөздөр:** юмор, сатира, пун, стилистикалык ыкма.

The way these people live is represented in the novel by Fitzgerald, who emphasizes the Nick Carraway's life a single stockbroker living in New York, and shows us the world of the rich through his point of view.

"Significant writers in the Twenties were above all dedicated to the imposing task of pointing out the error of living in terms of obsolete values-however useful those values might have been in the past." Through Carraway's eyes, he uses different styles of satire to describe these characters throughout the text. Satire is seen, as humor, irony, exaggeration, and use of sarcasm to criticize other people's actions and lighten the situation in this book.

"Satire" is defined as the use of humor, irony, exaggeration, or ridicule to expose and criticize people's stupidity or vices, particularly in the context of contemporary politics and other topical issues [1]. The Great

Gatsby creates elements of satire within the narrative by using sarcasm, humor and irony.

In *The Great Gatsby*, F. Scott Fitzgerald utilizes many universal themes to make a classic novel, explaining the life in 1920's. In the novel, well-off citizens live everyday without care, celebrate every weekend by getting drunk and overall just live a reckless lifestyle. Everybody knows that all works which have written by F. Scott Fitzgerald were very autobiographic and of course they were far from comic.

As we know the main action were happened after the Great War I, the time of jazz and incredible reach men. In the beginning, it's ironic/amusing how Nick describes to the reader the invitation he received for Gatsby's party

*"...the honor should be entirely Gatsby's, it said if I would attend his little party that night"* [2], this is ironic/amusing because the party that Nick does attend is far from 'little'.

Halfway through Chapter 3, it is endearing and possibly funny how when first introduced to Owl Eyes, Owl Eyes tries to convince Nick how Gatsby's books are real, it is endearing because of the determination he uses to convince Nick even though Nick would be happy to believe him as he shows little interest in the books

In the book *"The Great Gatsby"* we have lots of humor and irony and sarcasm-the elements of humor. There are all over the place, since the beginning of the book. The kind of irony that is used on *The Great Gatsby* is Dramatic irony. That is used on the book for mostly every character. But mostly it focuses on Gatsby, for example Gatsby is a really rich billionaire of all time and has party's every day just to see if his love would come and reunite with him.

Gatsby spends all of his time and most of his life of pursuing something which is not worth the effort. We also have a yellow car owned by Gatsby that supposedly it represents a symbol of hope and dream of American Dream so it's ironic that the symbol of hope and dream ultimately leads to Gatsby's death. We also know that Gatsby has the American Dream based on money getting you happiness, yet Gatsby is extremely rich but not satisfied so ironic. Humor is used in the book of *The Great Gatsby* several times but not so often.

For example we can see it when Daisy says Tom on Gatsby's party:  
*"...Go ahead, answered Daisy genially, and if you want to take down any addresses here my little Gold pencil* [3]. In other words Daisy is flippantly giving permission for Tom to talk to other girls and being with who, ever

Tom wants to be with. Just as Daisy is now able and free to talk with Gatsby which is something both Gatsby and Daisy want to do. Tom has no intention of doing this, so basically the comment is meant to taunt Tom. We can agree that it was a humor but here we should say that this moment we can understand like sarcasm because we understand that Tom doesn't really love Daisy and it wasn't the first time between them.

Also we see humor of situation (dramatic irony) when George Wilson thinks Myrtle Wilson, his wife is having an affair but does not know that his wife is having an affair with his friend Tom Buchanan.

Or

*"...I just remembered that today's my birthday.' I was thirty. Before me stretched the portentous menacing road of a new decade"[4].*

Here the statement to be a little humorous. Nick doesn't even realize that it is his own birthday. He was so caught up in the drama around him that he forgot about his birthday. And when he remembers, we aren't excited at all. Remembering his birthday only seemed to add to his misery. Turning thirty was another miserable event to add to his life. I thought it was funny at first, but then I felt sorry for Nick. It is sad that he views his birthday with melancholy.

Also we can find the pun which comes in the closing paragraphs of chapter six, when Nick recounts Gatsby's tale of his first kiss with Daisy (another flower). It happens

*"One autumn night, five years ago..."Then he kissed her. At his lips "touch she blossomed for him like a flower and the incarnation was complete*

The pun, we think, is incarnation as turning to flesh and a kind of blooming, turning into a flower or in-carnation. The pun drives home the futility of Gatsby wedding

*"his unutterable visions to her [Daisy's] perishable breath" since, as that phrase "perishable breath" [5] indicates, throughout the novel, Daisy is associated with the ephemeral and insubstantial. She is all voice and all breath: the last person who can turn dreams to vital flesh. (Daisy stands outside these natural cycles to some extent, protected by her money: "the youth and mystery that wealth imprisons and preserves.")*The contrast of the autumnal weather with the imagery of flowers and blooming only reinforces the unnaturalness (the unseasonality) of this incarnation. It reminds us that flowers wilt and die. As will Gatsby and his dreams.

And also we can find the hyperbole in the beginning of Chapter V, Nick returns home to find *"the whole corner of the peninsula [of West Egg] was blazing with light "* [6].

His first reaction is to feel alarm, thinking that the light comes from his own burning house. He then realizes the blaze of light comes from Gatsby's house that is *"lit from tower to cellar."* When Nick encounters Gatsby, Nick refers to the house and describes it in hyperbole: "Your place looks like the world's fair." Nick's choice of words emphasizes the size, expanse, and showy grandeur of Gatsby's mansion, lighting up the dark night and the surrounding area.

Surprise we can find in Chapter 7 She has a husband and child, a three year old daughter named Pammy. The reality is that Daisy is a very negligent parent who sees her child as an accessory or else simply ignores her because it is convenient for her. In Chapter 7, Daisy uses Pammy like an interesting accessory. She brings her out to show her off to her party guests with superficial intentions. She does not truly care about Pammy or even think about her very much. The most profound thing she says about her is: *"I hope she'll be a fool," she says, "that's the best thing a girl can be in this world, a beautiful little fool."* [7].

Daisy knows the reality of women's roles in her society. She knows her daughter will one day be just as objectified as she is herself. She believes that the best thing for Pammy is to be objectified.

Authors often do the same thing in their writing. In literature this is referred to as satire. Authors use **satire** to bring the reader's attention to different aspects of society through deliberate exaggeration and criticism, highlighting the ridiculousness of things that may otherwise go unnoticed.

"The Great Gatsby" is peopled with beautiful and wealthy characters -the type emulated by the middle class. Even the novel's level-headed narrator, Nick Carraway, is impressed that his former Yale classmate, Tom Buchanan, could afford to ship his polo ponies from the Midwest to New York. Nick admits, *"...It was hard to realize that a man in my own generation was wealthy enough to do that..."* [8].

Nick is charmed by his lovely cousin Daisy, Tom's wife, but suspects her charm is superficial. Nick ultimately realizes that Daisy and Tom, despite their wealth, are morally bankrupt, "careless people" who *"...smashed up things and creatures and then retreated back into their money..."* Fitzgerald satirizes what he views as the habit of privileged people acting as though ordinary people, such as Myrtle Wilson, don't matter.

What Gatsby discovers is that his wealth, his attempts to master some measure of sophistication and taste - even his exemplary service in the war - are not enough. Fitzgerald satirizes the upper class's distinction not

only between the rich and the poor but also between new money and old money. In the words of Tom Buchanan, Gatsby is "...*Mr. Nobody from Nowhere...*" [9].

Fitzgerald satirizes the bigotry that existed, even among apparently educated people, in the 1920s with his reference to a book Tom Buchanan boasts of reading in the beginning of the novel. Tom is presented as an Ivy League-educated man, yet he takes as fact the prediction made in a book titled

*"The Rise of the Colored Empires," that "...if we don't look out, the white race will be -- will be utterly submerged. It's all scientific stuff. It's been proved..."* Tom again makes a racist statement toward the end of the novel, linking *"...intermarriage between black and white..."* with other examples of societal deterioration [10].

Here are more examples of satire:

*"The bar is in full swing, and floating rounds of cocktails permeate the garden outside, until the air is alive with chatter and laughter, and casual innuendo and introductions forgotten on the spot, and enthusiastic meetings between women who never knew each other's names" [11].*

*"I'll tell you a family secret he used to be the silver polisher...in New York that had a silver service for two hundred people. He had to polish it...until finally it began to affect his nose"*

*» 'It's really his wife that's keeping them apart. She's a Catholic and they don't believe in divorce.' Daisy was not a Catholic, and I was a little shocked at the elaborateness of the lie" [12].*

*"Somebody told me they thought he killed a man once.' . 'I don't this it's so much that it's more that he was a German spy during the war' " [13].*

So far, the novel appears to be satirical. Terms of mockery are often used when describing the affluent party-goers of the West and East Egg. The above quote especially reveals this tone by implying that these people are acting fake. They smile and greet one another enthusiastically when they really don't know who each other are. Also, several times Nick accounts people gossiping. The last three quotes are all examples of this. Because gossip is so often mentioned, a tone of satire is always associated with it. It seems to be a part of a major theme that hasn't fully developed yet.

Many people who read *The Great Gatsby* are unaware that it's filled with satire. F. Scott Fitzgerald's novel emphasizes the various problems that emerged during the Roaring Twenties. Post-World War I, the 1920s was considered a decade of excess. Americans wanted to put the war behind

them and went out of their way to enjoy themselves. Meanwhile, changing social norms, Prohibition, and the rise of 'new money' flavored the decade. It was the time of Great depression.

Throughout the novel, F. Scott Fitzgerald satirizes the **Leisure Class**, America's social elite who had more money than they knew what to do with. Characters like Tom and Daisy Buchanan and Jordan Baker represent the flaws with the excessively privileged. Because they have so much money, they behave without consequences. The rules simply don't apply to them; after all, they can buy themselves out of trouble.

They also believe that their money makes them superior to people who have less. This is evidenced by the Buchanan's treatment of the Wilsons. Tom looks down his nose at George Wilson; he's a lowly mechanic just struggling to get by. Although George's wife, Myrtle, is Tom's mistress, she's also expendable. Even when Daisy kills Myrtle with Gatsby's car (by accident!), she seemingly feels no remorse. Equally, Tom isn't too affected by the event either. In fact, the couple simply picks up and moves somewhere else to avoid the problem. If that's not meant to represent smug superiority, I'm not sure what does!

After World War I, American consumerism was on the rise. New technologies and products made the American way of life easier. Beyond the simple convenience of modernity, many Americans felt victim to the evils of **materialism**, the idea that owning things is more important than anything else (even spirituality and morality).

F. Scott Fitzgerald emphasizes this point through Gatsby's parties. Hundreds of uninvited guests flock to Gatsby's home every weekend to enjoy these massive shindigs. They drink and eat to excess and enjoy all of the amenities that Gatsby has to offer, despite the fact that the majority of them have never even met their host.

Gatsby's parties and his life in general, represent an even deeper issue. Everything that Gatsby has done and achieved was to whisk Daisy away from her husband Tom. When Gatsby and Daisy first met, he was convinced that he was not good enough for her. He didn't have the money or status that a person of her breeding should be with. As a result, Gatsby's singular focus is to make a fortune and buy all sorts of fancy things to impress Daisy. For Gatsby, material possessions equate to love and the only way Daisy could possibly love him is if he buys her things [14].

All of the above suggests that the author was able to use a variety of sub-genres to express humor in the work. But we are decided to consider more closely the irony and sarcasm.

Humor always causes laughter. What is funny must come as a sudden clash of the positive and the negative. In this respect irony can be likened to humor. But the function of irony is not confined to producing a humorous effect. It rather expresses a feeling of irritation, displeasure, pity or regret. A word used ironically may sometimes express very subtle almost imperceptible nuances of meaning [15].

### *Literature*

1. <http://study.com/academy/lesson/satire-in-the-great-gatsby.html>
2. Fitzgerald, F.Scott (1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, p.225 [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
3. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 3, p.54
4. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 6, p.134
5. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 6, p.140-141
6. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 5, p.103
7. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 1, p.24
8. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 1, p.9
9. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 5, p.137
10. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 3, pp.51-52
11. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 1, p.19
12. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 2, p.43
13. Fitzgerald, F.Scott(1968) "The Great Gatsby". Charles Scribner's sons, New York, SBN:684-51516-4, Chapter 3, p.56
14. Galperin I. R. Stylistics, M., ВШ., 1971, p.142-143, 10
15. Фалькович М.М. An Advanced Learner's Reading aid, М., Международные отношения, 1981.
16. S.Mambaeva, B.Ukubaeva "Stylistics of the English language"-B:2001. Edition 2 pp. 53-54
17. Найманова Ч.К., Джумалиева Г.К. "Literary analysis", Б:2009.-с.124

## Педагогика

УДК 371.3

*Адылбек кызы Гулназ**Ж. Баласагын атындагы КУУ, Бишкек**Adylbek kyzy Gulnaz**J. Balasagyn KNU, Bishkek***Көп кырдуу маданий билим берүү - көп улуттуу мамлекеттин туруктуулукка алган багыты****Многокультурное образование – путь к стабильности многонационального государства****Versatile learning culture direction to the country's stability**

**Аннотация:** илимий макалада ар тармактуу маданий билим берүүнүн улутубуздун этнопедагогикасынын өнүгүшүнө, каада-салттарыбыздын сакталышына, көптөгөн улуттардын ынтымактуулугунун түптөлүшүнө жана мамлекетибиздин турукталышына оң таасирин тийгизээри далилденди. Ар улуттун маданий байланыштары алардын достугун, патриоттук сезимдерин, жааштардын этномаданий тарбиясын чыңоосу анализденди.

**Аннотация:** в научной статье доказано, что обучение с учетом разнообразия культур положительно влияет на развитие этнопедагогики народа, сохранении традиций народа, развитие дружбы представителей разных национальностей, что в конечном итоге приведет к стабилизации государства. Проанализированы влияние культурных связей на развитие дружбы разных народов, патриотические понятия и особенности этнокультурного воспитания молодежи.

**Annotation:** in a scientific paper proved that diverse learning culture has a positive effect on the development of ethnopedagogics people, preservation of the traditions of the people, friendship reeks of different nations and stabilize the state. Analyzes that cultural relations are developing friendship of different nations, the concept of patriotic education of youth and ethnocultural.

**Неизги сөздөр:** маданият; этнопедагогика; патриоттуулук; каада-салт; тарбия; демократизация; мамлекет; адамзат; улут; эл

**Ключевые слова:** культура; этнопедагогика; патриотизм; традиции; воспитание; демократизация; государство; человечество; нация; народ.

**Keywords:** culture; pedagogy; patriotism; education; democratization; nation; humanity; nation; people

Азыркы Кыргызстан - көптөгөн элдердин мекени. Көптөгөн улуттардын Кыргызстандан кетип жатканына карабастан, элибиз көп улуттуу Республика бойдон кала берет. Улутудуздагы ар кандай маданий байланыштар жана каада-салттар, ырым-жырымдар калыбы менен уланууда. Башка улуттун элдери үчүн өлкөнүн ачыктыгы демократизациянын шарданы менен күндөн күнгө кеңейүүдө. Кыргыз элине аттын кашкасындай таанымал маданият таануучу Амантур

Акматалиев дүйнө маданияты боюнча: “Дүйнөдө түркүн элдер жашап келет. Ырас, алардын турмуш деңгээлдери ар кандай өнүгүү тепкичинде турганы менен жалпы адамзатына таандык жашоо мыйзам ченеминде өсүп-өнүгүп келүүдө. Ар бир элди, улутту биринен-бирин айырмалап, өзгөчөлөп турган нерселер бар. Булар- тили, салт-санаасы, үрп-адаты, кулк-мүнөзү. Мына ошол түркүн элдердин ичинен кыргыз эли да өзүнүн өзгөчөлүгү менен аттын кашкасындай айырмаланып, миндеген жылдар бою өз маданиятын, тилин, үрп-адатын, салтын, адеп-ыйманын, сй-урматын ж.б. толуп жаткан эң мыкты касиеттерин сактап келе алды”-деген олуттуу пикирин билдирген”.[1.С.3. ]

Мурдагыга караганда илимдин ишкерлерине, билим берүү жана көп кырдуу маданий аспектиде жаштарды тарбиялоого көбүрөөк көңүл бурулууда. Эки миң жыл алкагында аалам өз кучагына алган улуттар аралык жана диндер аралык кагылыштар, саясий партиялардын жана улуттук кыймылдардын активдешүүсү коомдогу актуализация менен этника аралык жана конфессионалдар аралык көйгөйлүү маселелердин бышып жетилгенине күбө болуп олтурат.

Билим берүү мектептери мындай көйгөйлөрдү чечүүдө четте кала албайт. Кичинекей кезинен балада тигил же бул нерсеге ишеним, көз караш, же болбосо дүйнө таануу калыптанат. Мына ушул процесстерде мектептин ролун баалоо өтө кыйын. Мектеп жеке же инсандын эстетикалык жана нравалык маданиятын калыптандырбайт. Ал улуттар аралык карым-катнаштын, ар нерсеге чыдамдуулуктун маданиятына калыптандыруусу керек. Бирок, тилекке каршы баланын өсүүсүндөгү ушул аспект мугалимдердин көз жаздымында калып калууда жана анын себептери ар түрдүү. Биринчиден, мугалимдер буга даярдыгы жогу айдан ачык. Бардык эле педагогикалык адистерди даярдоочу жогорку окуу жайларда «этнопедагогика» курсу киргизилген эмес. «Көп кырдуу маданий билимдүүлүк», «Улуттар аралык карым катнаш маданияты», сыяктуу курстар дээрлик жок. Экинчиден, мектептерде билим берүү стандартында ар түрдүү элдердин, улуттардын маданиятын окутуу, дүйнө маданиятынын калыптанышына багыт берүүчү бир дагы дисциплина жок.

Үчүнчүдөн, этномаданиятынын көйгөйлүү маселелерин көздөгөн иш чаралар тарбия иштери боюнча пландарда өтө аз чагылдырылат. (саясий оюндар , жол эрежелери маселелери, өрткө каршы сактануулар, спорт, ж.б.у.с) саны арбын, маданий тарбия жөнүндө бир да сөз жок. Мына ушундан көп улуттуу мамлекетте көп кырдуу маданий билим берүү керек деген өтө маанилүү ой келет.

Ар тармактуу маданий билим берүү-бул негизинен педагогикалык билимде жаңы область болуп саналат. Азыркы учурдагы актуалдуу көйгөйлүү маселелерди: Этника аралык кагылыштар, укук бербөө, укугун басуу, адам баласын түсүнө карап бөлүү, диний көз караштарды камтыйт жана өзгөчө көңүл бурулуп өз

айланасына тартууда. Кыргызстандагы жашоонун өзү, маңызы ушул азыркы педагогикалык илимге жана билим берүү саясатына шартталып, багыт берүүдө. Бул багыттын максаты жеке инсандын коомго салык мамилеси, ар бир адамдын адамдык абийири, бакыбат жашоосуна арналган.

Маданиятты таанытуу Кыргызстандын жогорку окуу жайларында жагымдуу социалдык-психологиялык чөйрөнү жаратат. Демек, ар бир студент бирдей потенциалдык мүмкүнчүлүгүнө жана социалдык өнүгүүсүнө ээ. Көп кырдуу маданий билим берүү башка элдердин маданиятты мекен таанышууда ар кандай адамдардын маданий турмуш тиричилигин, этникалык ар кандай мжөндөмдүүлүктөрүн сыйлоо, урматтоо менен кабыл алуу деген түшүнүктөрдү ичине камтыйт. Көп кырдуу маданий билим берүүнүн негизги тапшырмасы адамдардын ортосундагы тең укуктуулук жана акыйкаттык, улуттар аралык сүйлөшүү маданиятын калыптандыруу, мектеп окуучусун кайсы чөйрөнүн адамы болбосун анын маданиятын сыйлоого, кандай абалда болсо, дал ошондой кабыл алып, ар кыл маданиятты ттанып билүү кызыкчылыгын арттыруу болуп саналат. Эгер кыргыз коому өзүнүн алдына билим берүүнүн жардамы менен улуттардын ортосундагы түшүнбөстүктөрдү, өңү түсүнө карап бөлгөндү, эмоциялар, элдердин ортосундагы акыйкаттыкты өстүрүүнү койсо, анда кайсы улуттун адамы болбосун анын маданиятын дал өзүндөй кабыл алып, өзүндүкүнө окшобогонун сабырдуулук менен мамиле жасаганга үйрөтүп, терс көрүнүштөрдү четке кагуу чарасын көрүү зарыл.

Көп кырдуу маданий билим берүүчүлүк өзүнүн алдына төмөндөгүдөй принциптерди коюда. Алар: илимдүүлүк, системалуулук, ыраттуулук, бекемдик. Белгилүү окумуштуу дидакттар В.П. Беспалко жана башкалар жогорудагыдай дидактикалык принциптерди иштеп чыгышып, баа жеткис салым кошушкан жана бул дидактикалык система өзүнүн окутуу максаттары менен башка факторлордон айырмаланып турат, жетишээрлик алга жылуу мүмкүндүгү бардыгы ишенимдүү отчетторун беришкен. Азыркы жашоодо этникалык кагылыштар, өңү түскө, жана көзүнүн түзүлүшүнө мазактоо жана башкалар ошол факторлордун мисалдары боло алат. Мына ушулар көп кырдуу маданий билим берүү каражаттарына муктаж.

Заманбап маданияттын дидактикалык принциптеринин мазмунун маңызы эмнеден турат, ал ишке ашыруунун кандай жолдору бар? Бул принцип жакшы же жаман, мыкты же начар, цивилизациялуу же жөнөкөй татаал эмес (примитивдүү) маданияттардан келип чыккан. Бул принциптин методологиялык жетекчиси гуманистикалык абал эсептелет жана маданият бири-биринен мазмуну жагынан айырмаланып, ар биринин оң жана терс жактары бар экендигин аныктайт. Кыргызстанда маданияттын ар түрдүү этникалык, саясий,

диний жана башка түрлөрү бар. Буларды бириккен чырмалышкан жалпы тарыхы, миграциясы, этника аралык никелешүү, үрп-адаттары, көптөгөн идеалары, экономикалык тагдыр жана миндеген дагы башка жиптери туташтырып турат. Маданий группалардын ич ара окшоштуктары көп, бул окшоштуктар биздин республиканын бакубаттыгы өчөн достошуп, иштөөгө кызмат өтөйт. Мына муну менен бирге эле төмөндөгү көйгөйлүү маселени белгилей кетүү керек. Алар: өз ара түшүнүктүн жоктугу, адамдардын бири-бирине окшош эместиги, булар бири-бирин мактоого ар кимге ат коюп шылдындап, алтургай күч колдонуу фактылары менен коштолот.

Көп кырдуу маданий окуунун дидактикалык принциптери Кыргызстандагы көп этникалык жаратылышын чагылдырат. Ошондуктан, бул принциптин мазмунун түптөөдө ар түрдүү этникалык маданияттын белгилүү бир элементтерин чагылдыруунун жолун табуу керек. Мунун негизги этникалык маданият бардык элдин байлыгы, көп улуттуу кыргыз маданияты этникалык маданияттын тарыхый процессиндеги негизги азык экендигин белгилей кетүү керек. Мына ушундан улам окуу китептерине сөзүз түрдө вербалдуу жана визуалдуу кенен материалдарды, көп этникалык кабарларды киргизүү зарыл. Көптөгөн мугалимдер күн сайын көп этникалык суроолорго кабылышат. Эгер манжалар менен саноо стили кезигип калса мугалим эмне кылат? Мисалы бир нерсени сактоодо кээ бир элдер манжаларын бирден бүгүп санайт, кээ бир элдерде муштумун түйүп, анан манжаларын бирден жазып санайт. Же болбосо кыргыздарда жаныбарларды ак деп айтышпайт. Көз тийбес үчүн көк, кызыл же башка түз менен айтышат. Бул учурда мугалим эмне кылат? Мугалим бул учурда дүйнө элдеринин айырмаланган салтын сыйлоого, бул мисалдардын жакканын тандап алууга, санактын бөлөк түрүнө сабырдуулук менен мамиле кылууга үйрөтүү керек. Көп кырдуу маданияттуулуктун принциби лингвистикадагы тилдик расизмди жеңүүгө төрткө берет. Мындан мигрант жана эмигранттын балдары көп жапа чегет. Өз тилинде чала сүйлөгөн үй-бүлөнүн балдары дискриминацияга дуушар болушат. Бул аспектини ишке ашыруунун көптөгөн жолдору бар. Биринчиден, тилдик, сүйлөө речинин мазмунуна тарбиялык иш жүргүзүү, экинчиден окуучуларды окутуу менен тилдик айырмачылыктар бул жашоонун бир үзүмү экендигин ал жашап келген жана жашай берет түшүнүгү жана акцент менен же башка тилде сүйлөгөндүн эч деле жаман жагы жок, жаман же жакшы тил жок, тил бул элдердин ортосундагы сүйлөшүү каражаты экендигин түшүндүрүү зарыл.

Маданияттуулуктун принциптерин ишке ашыруу үчүн билим берүүнүн бардык деңгээлдеринде анын мазмунун иштеп чыгуу керек. Буларга: билим жана билим берүү талантын иргөө, этика-эстетикалык баалуулуктарды тандоо, билим берүүнүн мазмунун баалоо,

окумуштуулардын коомдун таланттарын баалоо ошондой эле бардык деңгээлде мугалимдердин практикалык ишмердүүлүгүн баалоо болуп саналат.

Бул жөнүндө И.Я. Лерпердин китебинде аныктама берилген. Китептин авторлору азыркы учурдун көп кырдуу маданиятын кылдат талдап, аны окуучуларга жеткирүүдө күчтүү таасирдүүлүктү көрсөтүү керек. Ошондой эле окуу китептериндеги тексттер, тексттен кийинки суроолор, тапшырмалар, текшерүү иштери окуучулар үчүн алар ой жүгүртүп, көп кырдуу маданияттуулуктун элементтерин окуй алгандай, ишке ашыра алгандай матириалдар менен камсыз болуу керек.

Маданий билим берүүнүн дидактикалык принциптери окуу жайында деталдуу жана прикладдык иштеп чыгуу усулун толук камтыганда гана жогорку эффективдүүлүктү алып келет.

Жалаң эле психологиялык эмес, окуучунун этномаданияттуулугу окутуунун стилин жаңыртаарын эстен чыгарбоо керек. Окуу процессинде мугалим көп кырдуу маданияттуулуктун окуу стратегиясын иштеп чыгуусу зарыл.

### *Адабияттар*

1. Акматалиев Амантур. Баба салты, эне адеби. 1993. 3-бет
2. Алымов Б. Кыргыз адабияты: Кыргыз орто мектептеринин 9-класстары үчүн, «Билим-компьютер». 2007.
3. Айтымбетова Д.А. Жаштарды тарбиялоодогу ыйман –ынсап маселелери. Билим жана тарбия. 2006.
4. Акматалиев А. Каада салт, адамдык оң-терс сапат. Б. 2002
5. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы: 1-бөлүк. Б. 1996.
6. Алимбеков А. Кыргыз элинин билим берүү салттары. Б. 2001
7. Асанова М.Б. Сабак азыркы билим берүү системасынын алкагында эл агартуу. 2005.
8. Ишекеев Н. Кыргыз адабиятынын окуу программаларынын мазмуну жана проблемалары. – Бишкек, 2010.
9. Ишекеев Н. Кыргыз адабиятынын окуу китептери: Өткөнү, бүгүнкүсү жана келечеги. – Бишкек, 2011.
10. Кыргыз адабиятынын тарыхы, IV т. Бишкек, 2002.

УДК371.3:811.512.154

**Кулбачаев Д.К.**

Ж. Баласагын КУУ, Бишкек

**Kulbachaev D.K.**

J.Balasagun KNU, Bishkek

Daniyar kulbachaev 77gmail.com

**Оозеки кепти экинчи тил катары өркүндөтүүнүн ык-  
жолдору****Навыки использования устной речи при обучении  
второму языку****Speaking skills in teaching the second language**

**Аннотация:** экинчи тилди окутуунун негизги максаты студенттердин ар тилде, оозеки сүйлөөсүн калыптандыруу менен бирге, оозеки кепти өркүндөтүүнүн ык жолдору каралат. Башкача айтканда, конкреттүү адамдын кеби анын айтуу өзгөчөлүгүн, сүйлөшүп жаткан адамга болгон мамилесин билдирүүнүн ыгын, тигил же бул айтымдын айтылыш максатын, маанайын жана башка туюндурган мүнөздөрдүн комплекси катары студенттерди сүйлөөгө үйрөтүүдө окутуучу кептин бул өзгөчөлүгү жөнүндө маалымат берилет.

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы усовершенствования и улучшения разговорной речи студентов при обучении их второму языку. Иными словами, студенты обучаются устной речи через общение с конкретным человеком при передаче собеседнику своих мыслей и чувств в устной форме.

**Annotation:** the question of improving speaking students and their solutions when learning a second language. In other words, the students speaking through the speech of a particular person, when transmitting his thoughts and feelings verbally to the interviewee.

**Негизги сөздөр:** оозеки сүйлөшүү, модернизациялоо, окутуу процесси, методика, компетенттүүлүк, коммуникативдик метод, коммуникативдик багыт

**Ключевые слова:** разговорная речь, модернизация, учебный процесс, методика, компетентность, коммуникативный метод, коммуникативное направление.

**Keywords:** speaking, modernization, educational process, methods, competence, communication method, communication direction.

Студенттердин тил боюнча алган билимдеринин саны менен эмес, тилди оозеки жана жазуу формасында өз турмушунда жана кесиптик ишмердүүлүгүндө колдоно алуу көндүмдөрүнө карата бааланып, аныкталууга тийиш. Бул милдеттерди турмушка ашыруу үчүн кошумча экинчи тилдерди окутуу процессин модернизациялоо талап кылынат. Модернизациялоонун негизги шарты алган билимдерин

практикада колдоно билүүгө жетишүү үчүн кептик компетенттүүлүктөрдү калыптандыруунун интерактивдүү ык-жолдорун сабак процессинде ыктуу жана натыйжалуу пайдалануу болуп саналат.

Белгилүү болгондой, оозеки кеп (сүйлөө) – жалпы кеп ишмердүүлүгүнүн бир түрү. Ал кептин башка түрлөрү: угуу, окуу жана жазуу менен тыгыз байланышта, карым-катышта жүрөт. Ошондуктан студенттерди оозеки сүйлөөгө үйрөтүүдө кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрү эске алынып, кептин табиятына көңүл буруу талап кылынат. Кеп, барыдан мурда, конкреттүү адамга тиешелүү болуп, сүйлөп жаткан адамга байланыштуу ишке ашат. Методикалык эмгектерде кепти адамдын жеке өзүн, инсандыгын, субъектилегин чагылдырып турган ички ресурс катары каралат. Башкача айтканда, конкреттүү адамдын кеби анын айтуу өзгөчөлүгүн, сүйлөшүп жаткан адамга болгон мамилесин билдирүүнүн ыгын, тигил же бул айтымдын айтылыш максатын, маанайын жана башка туюндурган мүнөздөрдүн комплекси. Демек, студенттерди сүйлөөгө үйрөтүүдө окутуучу кептин бул өзгөчөлүгү жөнүндө маалымат берүүсү талап кылынат.

Көпчүлүк учурунда окутуунун мазмундук негизин грамматикалык материалдарды жаттоого, даяр тексттерди кургак окууга жана тексттерди которууга жумшалып, студенттердин оозеки сүйлөөсүнө убакыт өтө аз бөлүнөт. Натыйжада, экинчи тилде оозеки сүйлөөнү өркүндөтүү актуалдуу маселе бойдон кала берет.

«Сүйлөө туюндуруучунун, айтуучунун же жазуучунун) психологиялык ал-абалын, анын сүйлөөгө ынтаа койгон карым-катнаш жасоо максат-мүдөөсүн, кабыл алуучуга (угуучуга) карата ниет-мамилесин, баам-туюмун кошо көрсөтүп тургандыктан, ал форманын жана мазмундун түзүлүш өзгөчөлүгү боюнча да сыпатталат» (Т.Маразыков – 2014–12-бет). Бул тууралуу окутуучу студенттерге маалымат берүүсү зарыл. Студент экинчи тилде оозеки сүйлөө процессин, баарыдан мурда, сүйлөөчүнүн маскке болгон мамилесине байланыштуу экендигин аңдап-билүүгө тийиш. Сүйлөө – оозеки баарлашууну турмушка ашырган көп кырдуу татаал процесс. Сүйлөөнүн предмети болуп реалдуу турмуштук байланыштардын жана мамилелердин адамдын аң-сезиминде чагылдырылган ой эсептелет. Демек, сүйлөө процессинин жүрүшүнүн булагы, кыймылдаткыч күчү жана өзөгү болуп пайда болгон ой саналат. Ой – сүйлөөнүн булагы.

Сүйлөө реалдуу процесс болгондуктан, ал структуралык түзүлүшкө ээ болот. Ал структураны төмөндөгүдөй бөлүктөргө ажыратып кароо салтка айланган:

1) **Мотивациялык себептик бөлүк.** Мында эмнени жана эмне үчүн айтуу зарылдыгы, айтылуучу ой аң-сезимде пайда болот.

2) **Аналитикалык-синтетикалык бөлүк.** Бул бөлүктө пайда болгон ойду кандай айтуу, кандайча билдирүү керектиги аныкталат.

3) **Аткаруу бөлүгү.** Бул бөлүк толугу менен сүйлөөнүн, айтуунун, билдирүүнүн өзүн камтыйт.

Бул структура толук кандуу иштеши үчүн анын биринчи бөлүгү, мотивациялык себептер түзүлүшүү өзгөчө мааниге ээ болот. Педагогика илими «мотивге» мындай түшүндүрмөлөрдү берет:

1) «Мотив – субъекттин керектөөсүн канааттандырууга байланышкан иш-аракетке түртүү;

2) аныкталган күчтөрдүн предметке багытталган активдүүлүгү;

3) иш-аракеттин предметке багыттуулугун ойготуучу жана аныктоочу тандоо (материалдык же идеалдык, ошол үчүн жүзөгө ашырылган иш-аракетти);

4) инсандын мамилесинин жана аракетти тандоосунун негизинде жаткан андап-сезилген себеп. Керектөө менен байланышы мына мындан көрүнөт, керектөөлөр жүрүм-турумда жана иш-аракетте М: жардамы аркылуу жүзөгө ашырылат» (Могуналиев С., 2014. – 398-бет).

Көрүнүп тургандай, сүйлөө үчүн керектөө же зарылдык болушу шарт. Кыргыз тили сабагында студенттердин кыргызча оозеки сүйлөөсүнө керектөөлөрдү жана зарылдыктарды түзүү башкы милдет болуп саналат. Көпчүлүк сабактарда бул жагдай анча көңүл бурулбай, окутуу процессин милдеттүүлүктүн, аргасыздыктын алкагында калып, жандуу, эркин жана эмоционалдуу сүйлөшүүлөр болбой калат. Жогорку окуу жайлардагы студенттердин оозеки кебин калыптандырып, өстүрүүдө педагогикалык шарттар аныкталгандан кийин, окутууда колдонулуучу ык-жолдорду тандап алуунун мааниси чоң. Ал эми окутуунун методдорун тандап алуу жана аларды сабак процессинде натыйжалуу колдонуу маселеси бир нече жагдай-шарттар менен байланыштуу чечилет. Биздин пикирибизде, алардын негизгилери төмөнкүлөр:

- экинчи тилди окутуунун максатына;
- экинчи тилди окутуунун мазмунуна;
- окутуучунун даярдыгы менен мүмкүнчүлүктөрүнө;

- группанын, андагы студенттердин кыргыз тилин билүү деңгээлдерине;
- экинчи тилди окуп-үйрөнүүгө болгон кызыкчылыктарга;
- студенттин болочок профессионалдык ишмердигине;
- экинчи тилди, тарыхы жана маданиятты боюнча студенттердин билим деңгээлдерине;
- окуу жайынын талаптарына жана мүмкүнчүлүктөрүнө ж.б.

К.Биялиевдин изилдөөлөрү боюнча эне тилден сырткары экинчи тилди окутуу тажрыйбасы эки жарым миң жыл мурун башталса да, ал өзүнчө методика катары XVIII кылымдын аягында калыптанып, таанылган. Албетте, андан бери көптөгөн өлкөлөрдө экинчи тилди окутуунун методдору окутуунун максат-милдетине, социалдык-саясий суроо-талаптарга жараша өзгөрүп, өнүгүп жаңыланып келген.

Мындай конкреттүү сунуштарды окумуштуулар өз тажрыйбаларына, изилдөө иштерине жана орус жана чет өлкөлүк белгилүү педагогдордун эмгектерине таянуу менен чыгарышкандыгы белгилүү. Ошол эле учурда кыргыз окумуштууларынын ичинде метод тандоо боюнча белгилүү бир жалпылык байкалат. Ал жалпылык кайсы багыттагы, кандай методдорду колдонуу натыйжалуу болот деген суроого карата берилген жооптордон көрүнөт. Айрымдарына токтололу. К.Биялиев: «Көптөгөн методдордун арасынан республикада түзүлгөн тил окутуу шарттарына ылайык келген окутуу методу **коммуникативдик методу** болуп чыкты». (К.Биялиев, 2002. – 110-бет.) Албетте, экинчи тилди окутууда коммуникативдик багыттагы методдорду колдонуу, барыдан мурда, тилди окутуу коммуникацияга, сүйлөшүп-баарлашууга негизделгени менен түшүндүрүлөт. Ошону менен бирге эле экинчи тилди окутуунун методикасы боюнча иштеген педагогдор коммуникативдик методдорго таянышып окутуунун артыкчылыктары катары анын сүйлөшүүгө багытталгандыгын жана окутуунун практикалык жагына басым коюлгандыгын белгилешет. Коммуникативдүүлүккө негизделип окутууга арналган методдордун өзүнө гана мүнөздүү, тиешелүү болгон өзгөчөлүктөрү да эмгектерде аныкталып, көрсөтүлгөн. Аларды жалпылаштырып, бир бүтүндүккө бириктирсек, негизгилери аныкталат.

Алар:

- экинчи тилди окутуунун негизги максаты студенттердин ал тилде, оозеки сүйлөөсүн калыптандыруу болуп саналат;
- экинчи тилди окутуунун мазмунун ал тилде өз турмушунда, өз ишмердүүлүгүндө пикир алышууга үйрөтүү түзүшү керек;

– студенттердин экинчи тилди окуп-үйрөнүү жандуу пикир алышууга, группада же топ-топтордо сүйлөшүүсүнө басым коюлуусу шарт;

– сабак процессиндеги жандуу сүйлөшүүлөр белгилүү социалдык кырдаалга, суроо-талапка, эртеңки кесипке багытталат;

– студенттердин оозеки сүйлөөгө көнүгүүлөрү кеп ишмердүүлүгүнүн башка түрлөрүнөн (угуу, окуу, жазуу) өзүнчө бөлүнүп, ажыратылып окутулбастан, алар менен карым-катышта, биримдикте жүргүзүлүшү талап кылынат;

– сабак реалдуу күнүмдүк турмушка жакындаштырылып, ар кандай оюндарга, ролдорго өзгөчө маани берилиши керек:

– студенттерди, эң оболу, эне тилинде сүйлөөгө, пикир алышууга, суроо- жоопторго үйрөтүп, кетирилген каталарды жоюуга карата аракеттер андан соң жүргүзүшү зарыл;

– студент ар бир сабакта эне тилинин лексикасы боюнча сөз байлыгын арттырып, зарылдыгына жараша грамматикалык материалдарды түшүнүүгө, аларды өз сөзүндө пайдаланууга машыгышы зарыл ж.б.

Эне тилин экинчи тил катары окутууда коммуникативдик багыттагы методдорго, ык-жолдорго артыкчылыктуу маани берип, алардагы мүнөздүү өзгөчөлүктөрдү эске алууну зарыл деп билебиз. Ошону менен бирге эле оозеки сүйлөшүүнүн өзгөчөлүктөрүнө да көңүл бурууну сунуш кылабыз.

#### *Адабияттар*

1. Биялиев К. А. Кыргыз тили: Жогорку окуу жайларындагы башка улуттун студенттери үчүн окуу китеби. – Б., 2002. – 110- б.
2. Култаева Ү.Б. Кыргыз тили бөтөн тил катары окутуунун методикасы. – Б., 2003. – 200 б.
3. Момуналиев С. Педагогикалык-психологиялык терминдердин сөздүгү. – Б., 2014. – 398 б.
4. Маразыков Т.С. Текст:маалымат алмашуунун негиздери: Окуу куралы. Б., 2014. – 92
5. Тил жана кеп жөнүндө сөз. Түзгөн Ж.Чыманов. – Б., 2005. – 148 б.

УДК371.31:80/81

Курманкожоева Д. К.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, Бишкек

Kurmankozhоеva D. K

J.Balasagyn KNU, Bishkek

Экинчи тилди интеграциялап окутуунун технологиясы

Технология интегрированного преподавания второго языка

Technology of integrated teaching of second language

**Аннотация:** макалада кыргыз тилин мектепте интеграциялап окутуунун технологиясы, мааниси жана аны сабак процессинде уюштуруунун өзгөчөлүктөрүнө анализ жүргүзүлдү. Бул жерде анын баарыбызга совет мезгилинен бери жакшы белгилүү предмет аралык байланышка жакындындыгы, айырмачылыктары жана артыкчылыктуу жактары ачылып берилди. Ошондой эле кайсы окуу предметтери менен интеграциялана тургандыгы ар тараптуу көрсөтүлдү. Макала мектеп мугалимдери үчүн керектүү окуу материалы боло алат деген ишенимдебиз.

**Аннотация:** в статье анализируются интегрированные технологии изучения кыргызского языка в школе, значение и особенности их применения в учебном процессе. Выявлена их близость к методике межпредметных связей, знакомой нам еще с советских времен, определены различия и положительные стороны. Также даны примеры того, как кыргызский язык интегрируется с различными учебными предметами. Статья сможет стать полезным учебным материалом для учителей школ.

**Annotation:** the article deals with the integrated study of the Kyrgyz language technology at the school, the value and features of its organization in the learning process. It revealed its proximity to the interdisciplinary communication, which is familiar to all of us since the Soviet era, as the differences and outstanding sides. Misc also indicated that the Kyrgyz language with which integrates academic subjects. We are confident that the article will be a useful educational material for school teachers.

**Негизги сөздөр:** кыргыз тили сабагы, окуу предмети, интеграция, интеграциялап окутуу, предмет аралык байланыш, окутуу технологиясы, жаңы окуу китептери, грамматика, сабаттуулук.

**Ключевые слова:** урок кыргызского языка; учебный предмет; интеграция; интегрированное преподавание; межпредметные связи; технология преподавания; новые учебники; грамматика; грамотность.

**Keywords:** lesson Kyrgyz language, school subject, integration, integrated teaching, interdisciplinary communication, teaching, technology, new textbooks, grammar, literacy.

Азыркы учурда мектеп абдан оор мезгилди баштан кечирип жатат. Жалпы орто билим берүүнүн максаттары өзгөрүлдү, окуу предметтеринин мазмунун алып чыгууга карата жаңы мамилелер, жаңы окуу китептери иштелип чыгууда. Билим берүү кызматкерлеринин көңүл бурууларынын борборуна окутуу ишинин натыйжалуулугу

коюлуп отурат, ал жаңы педагогикалык технологияларды иштеп чыгуу жана аларды окутуу процессине киргизүү менен тыгыз байланышкан.

Ар бир мектеп мугалиминин окутуучу педагог катары каалоо-тилеги, аруу максаты – билгир, өз алдынчалуу ойлоно алган, өзүнө өзү суроолорду берип, ал суроолорго жоопторду таба алган окуучуну тарбиялап өстүрүп чыгаруу, ушунда эмоционалдык – жагымдуу маанай чөйрөсүн түзүү жагын да унутпоо зарыл. Билгир эле эмес, ошондой эле сезимтал, адеп-ахлактуу, курчап турган дүйнөнүн кооздугун көрө билип, байлыгын баалап жана аны арттырууга жөндөмдүү мектеп окуучусун тарбиялап калыптандырууга ушул сөз кылып баштаганы турган интеграциялап окутуу жардам берет.

Накыл кепте айтылгандай, небаккы унутта калган нерсе – бул жаңы, жакшы нерсе. Тээ илгери эле улуу педагог И.Г.Песталоцци бекемдегендей, окутуу процесси, бир тарабынан, айрым предметтерди ич ара ажырымдап бөлүү, экинчи тарабынан, аны өз аң-сезимибизде окшош жана жакын көрүнүштөрдү бириктирүү негизинде куруу керек, муну менен аң-сезимибизге болуп көрбөгөндөй айкындык орун алып, аларды так, даана түшүнүктөргө чейин жогорулатып тактоо киргизилет.

Орустун улуу педагогу К.Д.Ушинский жазууну (кыргыз тили окуу предметин – К.Д.) жана окууну (адабият предметин – К.Д.) интеграциялоо жолу менен сабаттуулукка үйрөтүүнүн аналитикалык-синтетикалык усулун иштеп чыгып, аны колдонууга киргизген. Андан да интеграциянын өзүндө башынан эле жаңычылдык турган, бул усулдун маани-маңызы, автордун оюнча, кептик ишмердүүлүктүн эки түрүнүн – жазуунун жана окуунун айрым элементтерин бирдиктүү бир бүтүндүккө ылайыкташтырууга жана куюлуштурууга мүмкүндүк бергенинде турат.

Интеграцияланган сабактарды алып баруунун жаркын мисалы катары улуу педагог В.А.Сухомлинскийдин Украинанын Павлыш орто мектебинде алты жаштагы балдарга жүргүзгөн тажрыйбаларын атай кетсе болот. Бул балдарды окутуу, тарбиялоо жана өнүктүрүү максаты менен алардын таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүнүн негизги түрлөрүн (байкоо жүргүзүү, ойлоо, кеп) жуурулуштуруу, интеграциялоо дегенди билдирет.

Өткөн кылымдын 70-жылдары окуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүн жигерлештирүү тууралуу, аларды предметтик белгилер боюнча ажырымдоодогу карама-каршылыктарды артка калтыруу туурасындагы маселе курч коюлуп баштаган. Окуучу окуу материалын

дагы, курчап турган дүйнөнүн сүрөттөлүшүн дагы бүтүндүк катары кабылдай албаган. Бул жагдай окутуудагы предмет аралык байланыштарды жигердүү издөөгө, алардын дифференцирленген окутууда колдонулушуна алып келген. 80-жылдардын экинчи жарымында ата мекендик билим берүүдөгү интеграциялык мамилелер кайрадан үстөмдүк кылуучу ролду ойноп, интеграциялоо курстарын түзүү жөнүндөгү маселе бөтөнчө курч коюлуп баштаган.

Интеграциянын көбүрөөк так жана көзгө толумдуу аныктамасы С.В.Кульневич менен Т.Т.Лакоцениндин «Заманбап сабактын анализи» деген эмгегинде берилген: «Интеграция – бул бир окуу материалында бул же тигил тармактын билимдеринин терең бири-бирине сиңишүүлөрү, болушунча куюлушуулары».

Интеграциянын үч деңгээли бар:

- ички предметтик – айрым окуу предметтеринин ичиндеги түшүнүктөрдүн интеграциясы;

- предмет аралык – эки же андан көп окуу предметтеринин фактыларынын, түшүнүктөрүнүн, принциптеринин синтези, муну мугалим интеграцияланган сабакты даярдоодо колдонушу керек;

- транспредметтик – билим берүүнүн негизги жана кошумча компоненттеринин синтези.

Интеграция мектептеги бардык окуу предметтери өзөгү аркылуу «кызыл сызык» болуп өтүшү керек, белгилүү бир учурда, окуучулардын өздөрүнүн ушундай мамилеге жана материалды ойлоп түшүнүүлөрүнө карата улам жогорулаган кызыгуулары келип чыкканында ал предметтердин материалдары айрым бир интеграциялык сабакка барып куюлушат.

Интеграцияланган сабактардын келип чыгуусуна муктаждык бир катар себептер менен түшүндүрүлөт.

Биринчиден, балдарды курчап турган дүйнө алар тарабынан өзүнүн көп түрдүүлүгүндө жана биримдигинде таанып билинет, басымдуу учурларда мектептик циклдин бул биримдиктин өзүнчө айрым кубулуштарын үйрөнүүгө багытталган предметтери аны чачыранды фрагменттерге майдалап, бүтүн бир кубулуш тууралуу түшүнүүлөрдү бербейт.

Экинчиден, интеграцияланган сабактар окуучулардын өздөрүнүн ички мүмкүнчүлүктөрүн өнүктүрүшөт, курчап турган анык болууну жигердүү таанып-билүүгө, себептик-натыйжалык байланыштарды ойлоп түшүнүүгө жана табууга, логиканы, ойлоону, коммуникативдик жөндөмдүүлүктөрдү өнүктүрүүгө түртмөлөйт.

Үчүнчүдөн, интеграцияланган сабактарды алып баруунун формасы стандарттан тышкары жана кызыктуу. Сабактын жүрүшүндө жумуштун ар кыл түрлөрүн пайдалануу окуучулардын көңүл буруусун жогорку деңгээлде кармап турат, бул сабактардын жетиштүү натыйжалуулугу тууралуу айтууга мүмкүндүк берет. Интеграцияланган сабактар кыйла кеңири педагогикалык мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Мындай сабактар окуучулардын чарчагандыктарын, күчүркөнүүлөрүн ишмердүүлүктүн ар башка түрлөрүнө өтүүнүн эсебинен алып салышат, таанып-билүүчүлүк кызыгууларын кескин жогорулатышат, окуучуларда элестетүүнү, көңүл бурууну, кепти жана эске тутууну өнүктүрүүгө кызмат кылышат.

Төртүнчүдөн, заманбап коомдогу интеграция билим берүүдөгү интеграциянын зарылдыгын түшүндүрөт. Азыркы замандын коомуна жогорку квалификациялуу, жакшы даярдалган адистердин болушу зарыл. Бул муктаждыкты канааттандыруу үчүн төмөндөгүлөр керек: билимдүү, жакшы даярдалган адистерди даярдоо, муну кенже класстардан баштаган ылайык, башталгыч класстардагы орун алып баштаган интеграция буга өбөлгө түзөт.

Бешинчиден, предмет аралык байланыштарды күчөтүүнүн – предметтерди интеграциялап окутуунун эсебинен ашыкча окуу сааттары келип чыгат, буларды адабиятты, ата мекендик тарыхты, чет тилин үйрөнүү үчүн, көркөм сүрөт өнөрүн тереңдетип үйрөнүү үчүн, окуучулардын өнүктүрүүчүлүк ишмердүүлүгү, ошондой эле практикалык багыттагы кошумча сабактар үчүн пайдаланса болчудай.

Алтынчыдан, интеграция мугалимдин өзүн өзү алып чыгуусу, өзүн өзү көрсөтүүсү, жалпы эле чыгармачылыгы үчүн кошумча мүмкүнчүлүк берет, жөндөмдүүлүктөрдүн ачылышына өбөлгө түзөт.

Окутуудагы интеграция, баарыдан мурда предмет аралык байланыштарды олуттуу өнүктүрүүнү жана тереңдетүүнү көңүлгө алат, булар илимдер аралык байланыштардын түгөйлөшү, ар кайсы предметтерди окутуунун айкалышуусунан алардын терең биргелешип аракеттенүүсүнө өтүү болуп эсептелинет. Ар кыл түрдүү предметтердин билимдеринин интеграциясы интеграцияланган сабактын жардамы менен жүзөгө ашырылат.

Интеграцияланган сабак – бул атайын уюштурулган сабак, мунун максатына практикалык жактан багытталгандыкка ээ, ар кыл түрдүү илимдердин усулдарын өзүнө гармониялуу айкалыштыруучу изилденүүдөгү маселени окуучулардын бүтүндүктө, синтездештирип кабылдоолоруна жетишүүгө мүмкүндүк берүүчү кайсы бир

четкерээктеги көйгөйдү кароого жана чечүүгө багытталган ар башка предметтердин билимдерин бириктирген учурда гана жетишүүгө мүмкүн. Интеграцияланган сабактардын педагогикалык жана методикалык технологиясы ар кыл түрдүү болушу ыктымал, бирок канткен күндө да аларды моделдештирүү зарыл. Жаңы оптималдуу схема-моделдерди өз алдынчалуу издөө мугалимдин чыгармачылык ишмердүүлүгүнүн айкын көрүнүшү болуп эсептелинет.

Интеграцияланган сабактын мыйзамченемдүүлүктөрү:

- бүткүл сабак автордук ойго баш ийдирилет;
- сабак негизги ойго (сбактын өзөгүнө) бириктирилет;
- сабак бирдиктүү бүтүндүктү түзөт, сабактын этаптары – бул бүтүндүн фрагменттери эсебинде, сабактын этаптары жана компоненттери логикалык-түзүмдүк көз карандылыкта болушат;
- сабак үчүн иргелип алынган дидактикалык материал автордук ойго дал келет; маалыматтардын чынжырчасы «мурда болгон» жана «жаңы» эсебинде уюштурулган жана да түзүмдүк эле эмес, ошондой эле маанилик байланышкандыкты да чагылдырат; түзүмдүн байланышкандыгына ырааттуулукта жетишилет, бирок каршылаш байланышты жокко чыгарбайт (биринчи учурда иш-аракеттердин кезектүүлүгү сакталат, экинчисинде башка бир логикалуу курулган ойго жооп берүүчү, коштоп жүрүүчү тапшырма эсебинде аткарылат).

Интеграцияланган сабактын белгилери:

1) атайын уюштурулган сабак, б.а., эгер ал атайын уюштурулбаган болсо, анда ал дегеле болушу мүмкүн эмес, же ал жалпы максатка бириктирилбеген айрым сабактарга ажырымдалып, өз-өздөрүнчө кетишет;

2) максат спецификалуу (бириктирилген); ал, мисалы, а) үйрөнүлүп жаткан теманын маңызына кыйла тереңирээк сүнгүп кирүү; б) окуучулардын предметтерге кызыгууларын жогорулатуу; в) ушул тема боюнча үйрөнүлүп жаткан маселелерди бүтүндүктө, синтездештирип кабылдоо; г) окуу убактысын үнөмдөө ж.б. үчүн коюлушу мүмкүн;

3) ар башка окуу предметтеринин маалыматтарын кеңири пайдалануу, б.а., предмет аралык байланыштарды тереңдетип жүзөгө ашыруу.

Интеграцияланган сабак өтө көңүл коюп пландаштырууну талап этет, анткени окуучулардын алдында айрым алынган тема боюнча жалпыланган сүрөттөлүштү түзүү милдети турат, бул белгилүү бир

интеллектуалдык күчтөп аракеттенүүлөрдүн болушун талап кылат. Сабактын үстүнөн болчу жумуш негизги үч баскычтан турат:

I. Даярдык баскычы – мында сабактын максаттары жана милдеттери аныкталат, мектептик башка предметтер менен интеграцияланышы зарылдыгы негизделет.

II. Негизги баскыч – сабактардын сунушталган типтеринин (сабак-оюн, талдоонун жана маалыматтын ар кыл түрдүү булактарын катар коюп салыштыруунун элементтери менен сабак, проблемалык кырдаалдарды чечмелөө сабагы, сабак-ой жүгүртүү, сабак-дискуссия, сабак-конференция, сабак-презентация сабак-портрет, сабак-экскурсия) алкагында сабакты уюштуруу жана жүргүзүү.

III. Жыйынтыктоо баскычы – мугалим окуучулар менен бирдикте сабакты жыйынтыктайт, үйрөнүлгөн тема боюнча мындан аркы өз алдынчалуу жумуштарга деп суроолорду белгилейт, сабакка катышып отургандардын интеграцияланган сабактардын мындан ары карай дагы өткөрүлүшү мүмкүндүгү тууралуу пикир алмашууларын уюштурат.

Мугалимдин интеграцияланган сабактагы ролу өзгөрүп алмашылат, анын башкы милдети ушундай бир таанып-билүүчүлүк процессти уюштуруу болуп калат, мында окуучулар мектеп курсунун предметтеринин сабактарында кандай болсо, так эле ошондой маалыматтын кошумча булактарынын үстүнөн болчу көп күч жумшалчу жумуштардын натыйжасында алынган билимдердин бардык аймактарынын өз ара байланышын аңдап-туюнушат.

Интеграцияланган сабакты даярдоо жана жүргүзүү маалында эки же андан көбүрөөк окуу предметтеринин өз ара биргелешип аракеттенүүлөрү жүрөт, мектеп окуучусу бул жерде анын өзүн өзү баалоосун жана окуу китебинин материалдарынан тышкаркы билимдердин топтомун толуктоо зарылдыгын түшүнүүсүн жогорулатуучу өзү үчүн жаңы, көбүрөөк жигердүү жана маанилүү ролду аткарат. Интеграция маани-маңызы жагынан бири-бине жакын предметтер менен кандай болсо, так эле ошондой кыргыз тилине маани-маңызы анчалык коошо бербеген предметтер менен да жүзөгө ашырылат.

Акыркы убактарда кыргыз тилинин жана кыргыз адабиятынын бирдиктүү бир предмет болуп биригүүсү тууралуу көп сөз кылып жүрүшөт. Менин оюмча, буга макул болгондо болбойт. Кыргыз тилине окутуунун негизги максаты – грамматиканы тереңдетип өздөштүрүүнүн негизинде өз ойлорун оозеки жана жазуу түрүндө

сабаттуу маалымдай билүүгө үйрөтүү. Кыргыз адабиятына окутуунун максаты – окурманды тарбиялоо, анын көркөм сөзгө болгон кызыгуусун ойготуу, эң башкысы, класста өтүлгөн чыгармалардын мисалында коомдун татыктуу адамын – инсанды калыптандыруу. Эгер адабиятты окутууну чыгарманын текстин грамматикалык талдоо менен чектесек, көркөм кабылдоо, эмоционалдык маанай жоголот. Андыктан мында кыргыз тили жана кыргыз адабиятынын предмет аралык байланыштары тууралуу айтсак, максатка ылайыктуу. Кыргыз тили сабактарында көркөм чыгармалардын тексттеринин грамматикасы, лексикасы менен болчу жумуштарды алып барууну сунуштар элек, ал эми кыргыз адабияты сабактарында чыгарманын көркөмдүк бөтөнчөлүктөрүн талдап жатып, тилдин грамматикалык категорияларына кайрылбай кетүү мүмкүн эмес.

Ошондой эле кыргыз тилин тарых предметинен такыр эле ажыратып окутканда да болбойт. Тарыхтын ар бир тилкесинде кыргыз тилинин лексикалык курамынын, грамматикасынын өзгөрүүсү тарыхый булактарда, тарыхый роман-повесттерде ар тараптуу камтылып кетилген.

#### **Адабияттар**

- 1 Чыманов Ж. Кыргыз тилин окутуунун теориясы жана практикасы. Монография. – Б., 2009.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Ч. 1 и 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006.
3. Оторбаев Б.К. Адабиятты окутуунун актуалдуу маселелери. – Б., 2013.
4. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2006.

УДК 821.512.154.

Омошева Г. А.  
И.Арабаев КМУ, Бишкек  
Omosheva G. A  
I. Arabaev KSU, Bishkek

## Кыргыз эл жомокторундагы фразеологиялык сөз айкаштар

### Фразеологические словосочетания в кыргызских сказках

#### Phraseological word combinations in Kyrgyz fairy tales

**Аннотация:** макалада элдик оозеки чыгармачылыктагы жомоктордо фразеологизмдик сөз айкаштардын өтө арбын кездешиээри чыгармалар аркылуу далилденди. Алардын кыргыз лексикасынын байышына, жааштардын моралдык-эстетикалык тарбияланышына салымы зор экендиги изилденди. Өзгөчө адам сапаттарына байланыштуу фразеологизмдердин арбын экендиги жыйынтыкталды.

**Аннотация:** в статье показано, что в фольклорных кыргызских сказках встречается очень много фразеологических словосочетаний. Дается анализ их влияния на развитие лексики кыргызского языка, определяется их значение в морально-эстетическом воспитании молодежи. Сделаны выводы о том, что в сказках фразеологизмы, в основном, обозначают качества человека.

**Annotation:** in this scientific article proved that folkloris tales there are so many phraseological phrase. Analyzed the impact of our vocabulary development and a lot of aesthetic education molodezhi. Bepokes conclusions that, in fairy tales generally idioms denoting qualities.

**Негизги сөздөр:** жомок; фразеологизм; табышмактар; макал-лакаптар; мораль; этика; фольклор; салт; философия.

**Ключевые слова:** сказка; фразеологизм; фольклор; загадки; пословицы; мораль; этика; традиция; философия.

**Keywords:** fairy tale; idiom; sharpness; riddles; proverbs; morals; ethics; tradition; philosophy.

**Жомок** – оозеки чыгармачылыкта кеңири тараган, көбүнчө ойдон чыгарылган, окуяларды апыртмалуу, фантазиялуу чагылдырган, сюжети кызыктуу, баяндоо түрүндөгү чыгарма.

Жомоктор ыр түрүндө да, кара сөз формасында да болот. Фольклористика илиминин тажрыйбасына таянып жана өздүк материалдарга жараша “Айбанаттар жөнүндөгү жомоктор”, “Кереметтүү жомоктор”, “Турмуштук жомоктор” болуп үч топко бөлүнөт. Жанрдык жактан алганда айбанаттар жөнүндөгү жомоктор кереметтүү же турмуштук жомоктон кескин айырмаланып, түзүлүшү боюнча да өз алдынчалыкка ээ. Жомоктун баяндама мүнөзү, сюжетинин кыска жана тактыгы, персонаждарынын типтүүлүгү жанрдык өзгөчөлүгүн аныктайт. Айбанаттар жөнүндөгү жомоктордо аллегориялык маанидеги нравалык тарбия жатат.

Адамдардын ачкөздүгү, сарандыгы, карөзгөйлүгү, акылсыздыгы, айлakerлиги жана ошол эле учурда достукка бекемдиги, боорукердиги өңдүү, адамзатына тиешелүү кеңири темадагы мүнөз-сапаттар чагылдырылат. Айбанаттар жөнүндөгү жомоктордун композициясы, стили жөнүндө сөз кылганда өзгөчө диалог формасы кеңири колдонулганы байкалат. Биздин макалабыз мына ошол жомоктордогу фразеологизмдик сөз айкаштарды иликтөөгө алмакчы. Фразеологизм грек тилинен “айтылыш, сөз, түшүнүк” деген сөздөрдөн алынган фразеологиялык сөз айкаштар – тилдин туруктуу сөз айкаштары же сүйлөмдөр. Фразеологиздин курамындагы сөздөр өздөрүнүн баштапкы түздөн түз, негизги маанисинен ажырап, бир бүтүнгө биригип, ойду курч, элестүү берет. Алар бир тилден экинчи тилге сөзмө сөз которулбайт, которсо мааниси бузулуп кетет. Фразеологизмдердин тутумундагы сөздөрдүн алгачкы лексикалык маанилери жалпы бир фразеологиялык мааниге айланып, анда кандайдыр бир түшүнүк гана берилбестен, анын элеси, образы кошо чагылдырылат. Фразеологизмдердин тилде пайда болушу тарыхый көрүнүш.

Тилчи Сыдыкбек кызы Гулзат: “Фразеологизмдер тилдин байлыгы элдин бүткүл тагдыры, тарыхы менен тыгыз байланышта. Ал эми тилдин тарыхын үйрөнүү ошол тилдеги сөздөрдүн, сөз тизмектеринин келип чыгышын билүүдөн башталат. Тилдин лексикалык каражаттарынын келип чыгуу тарыхына кайрылуу ошол тилдин өнүгүшүнүн белгилүү бир учурдагы абалын аныктоого мүмкүнчүлүк түзөт. Тилдик каражаттардын келип чыгуу тарыхын билүү менен адамдын тилге болгон кызыгуусу артып, кеп маданияты жөнүндөгү түшүнүгү кеңейип, күн санап өсүп жаткан тилге, кепке болгон талаптары канааттандырылат. Кептин негизги каражаты болуп эсептелген сөздөрдүн, сөз айкаштарынын, анын ичинде, сүйлөгөн кебибизге көркөмдүк татым кошуп, айтылуучу ойду так-таамай, образдуу, жеткиликтүү билдирүү үчүн колдонулган фразеологизмдердин келип чыгуу, айтылып калуу тарыхын иликтөө тил илиминдеги өзүнчө бир кызыктуу маселе болуп саналат. Тилибиздеги ат тезегин кургатпоо – «тез-тез каттоо», моюнга укурук түшүү – «жоошуу», ат соорусун салуу – «жактырбоо, араздашып калуу», сары изине чөп салуу – «артынан сая түшүү, куугунтукка алуу», ат тери кайтпоо – «убара болуу, эмгеги акталбоо» маанилерин билдирген көптөгөн фразеологизмдердин айтылышы да жылкы өстүрүүгө байланыштуу келип чыккандыгын белгилөөгө болот»[1]. Тилибиздеги тузак үзгөн, жыт алуу, кулагынан үркүү сыяктуу фразеологизмдердин айтылып калышыда, жогорудагыдай, жан-жаныбарларга аңчылык кылууга байланыштуу болсо, ийри тумшук, тырмак алды, шилекей алышуу сыяктуу фразеологизмдердин келип чыгышы аңчылыктагы куш салууга байланыштуу айтылгандыгын белгилөөгө болот. Кыргыз элине белгилүү тилчи Иманов Акеш:

“Кыргыз тилинин лексикасынан түрдүү кесиптин түрлөрүнө байланыштуу айтылып калган фразеологизмдер арбын кездешип, алар турмуштагы ар кандай көрүнүштөрдү, түшүнүктөрдү сыпаттап көрсөтүүдө айтылуучу ойду көркөм, таасын, жеткиликтүү билдирүү үчүн өз маанисин жоготпой бүгүнкү күндө да колдонулуп келе жатат. Фразеологиялык бирдиктер-айкалыштар - жеке сөздүн синоними катары да учурайт: коркту - жүрөгү оозуна тыгылды; бекер, бош - эшек такалап жүрөт, текей оттоп жүрөт; өөн табат - жумурткадан кыр чыгарат, бөйрөктөн шыйрак чыгарат; көп, жыш-жүнүн жейт, иттин кара капталынан; тоотпойт-мурдун балта кеспейт, тушарына теңебейт ж. б. Фразеологиялык айкалыштар стилдик жактан элестүүлүккө ээ. Мисалы: узун кулак кары айтат, үшкүрүгү таш жарат деген фразеологизмдер”[2]. Жомоктор дагы, фразеологизмдер дагы карт тарыхыбыздын рухий табылгалары, ошол себептен экөө бири-биринен ажырагыс байланышта болуп келе жаткандыгын элдик оозеки чыгармачылыктагы мурастарыбыз да далилдейт. Кыргы элинде Бурана шаары тууралуу жомок мындайча баяндалат: “Жакшы көргөн кызын мунаранын үстүндө үлпүлдөтүп багат. Бир күнү байдын башына **кара күнтүштү**, сулуу кызынан айрылды. Байдын **жүрөгү муздады**, көрсө баягы жолоочунун айтканы дал келип бай кызына мунара салса да, сактап кала албаптыр”. Ал эми “Жашоо айлампасы” аттуу жомокто: “Ошентип адам **алты саны аман, колу ачык** ачык, көнүлдүү, курсант жашап отуптур. Андан кийин эшек жылдар келиптир. Адамдын балдары бойго жетиптир. Көп жылдап, **кашыктап чогулткан оокатын** эми алар сыртка ташып, чачып, ысырап кылышыптыр. Адам болсо аларга эч нерсе карматпай күнкулдөп, урушчаак боло баштаптыр. Баарына нааразыланчу болуптур”. Мында эки сүйлөмдө үч фразеологизмдин колдонулушу жомоктун мазмундуулугун арттырат. Бирма жомогунда Илгерки бир заманда **чычкан жөргөлөгүс токойдон** алыс эмес жерде уйлар оттоп жүрүшчү экен. Алар дайыма чогу жүрүшүп, бирөөсү да бөлүнчү эмес. Ал эми токойдо болсо жолборс жашачу. Ал жаман куу жана ичинде ар дайым **кара таруусу айланып турчу** экен. “Акылдуу бала” жомогунда Илгери бир **атагы таш жарган** ууру болуптур. Анын жалгыз баласы бар экен. Баласы чоңойгондо, атасы чакырып алып: - Балам, мени сыйласаң-ууру бол, мындан бөлөк жакшы кесип жок, - деди. Баласы **кабагына каар жаап**: Ата, эгер мени адам кылам десең — уурулук кесипти үйрөтпө, андан көрө **мандай терим** менен эмгек кылайын, - деди. Ууру аябай ачууланды: - Атанын жолун жолдобойт деген эмне?. Атанын тилин албайт имиш! Ууру болсоң **мурдунду балта кеспейт**.

Менин сөзүм эки эмес, айтканымдан кайтпайм. Бүгүн түнү төмөнкү айылдагы. Жоошбайдын кызыл өгүзүн уурдап кел. Уурдабасаң, көзүмө көрүнбөй, ошондон ары жогол! Бала макул деп үйдөн чыкты да, Жоошбайдын кызыл өгүзүн күзгү эгинге

сатып келди. Аны атасына айткан жок. «Балам өзүмдү тартып ууру болот экен» деп атасы **мандайы жарыла** кубанды. Кыргыз эл жомокторунун бири “Акылдуу дыйканда” адамдын мүнөзүнө байланыштуу фразеологизмдер арбын кездешет: Бир хан урунарга тоо таппай, урушарга жоо таппай отуруп, өзүнүн жигиттерине: -Мага акмак киши таап бергиле! — деп буйрук кылды. Эки жигит жолго чыгып, акмакты издеп кетишти-Эми кимди алып барабыз? Жөн эле кишини кармап барсак, хан бизди жазага тартат,— деди биринчиси. Экинчиси айтты:-Сен кандай **акылы кем** макоосуң? Кимди деген да сөз болобу?.. Жолуккан эле кишинин эркине койбой жетелеп барабыз. Хан чакырып жатат десек, барбаска айласы канча! Экөө ушинтип келе жатып, карагай сүйрөткөн **кара таман** бир кишиге жолукту. “Акыл карачач жомогун кайсы кыргыз билбейт? Мында да адам сапаттарына тиешелүү сөз айкаштарын жолуктурабыз. “**Кара кылды как жарган каным**, “кандын суроосуна жооп бер”,-деп атам ээрчитип келди, сурооңузду айтыңыз, жооп берейин,-дейт. Кан баягы **баш катырма** суроолорду берет. Карачач ойлоно калып чечмелеп кирет”.“Сыйкырдуу сака” деген жомокто: Күндөрдүн бир күнүндө миң кой кайтарган бала менен жүз кой кайтарган бала койлорун эки бөлөк жайып коюп, чүкө ойношот. **Каш карайганда**, жүз койлуу бала чүкөсүн бүт уттуруп, бир сакасы эле калат. Ошондо гана кайтарган кою эсине түшүп, койлоруна келсе, баарын карышкыр кырып кетиптир. Үйүнө баргандан **жүрөгү түшүп** бала бир үңкүргө түнөйт. Курсагы ач, ичерге тамак жок, кою кырылып, чүкөсүн уттуруп, **ичи күйүп** уктай албай коёт. Аңгыча таң да атат. Короого келип, койлорун караса, миң коюунун бири да калбай кырылып калганын көрөт. Ошондо **жаны кашайып**, саканы отко ыргытат. Сака отко түшөр замат жарк этип жалын чыгып, жалындын арасынан он эки мүйүздүү бугу чыгып, токойго чуркап кетет. “Алтын куш” жомогундагы эпизоддо төмөнкүдөй фразеологизмдер кездешет: -Көк-Дарыянын жакасындагы, Көкчө Тоонун арасында тоо менен теңдешкен, сырты күмүш менен жалатылган чоң бир үй турат. Ошол үйдүн төбөсүндө жашаган бир **ай десе аркы жок, күн десе көркү жок** сулуу кыз бар. Эгерде сен бизге ошол кызды алып келип берсең, күмүш жалдуу, алтын куйруктуу айгырды сага беребиз,-дешет. -Айткан тилди албайсың, аркама мингин!-деп баланы аркасына мингизип жүрүп кетет. **Кабагын кашым** дебей жүрүп олтурушуп, жүрүп олтурушат.

Ошондой эле көз жоосун алуу, жоо куугандай. жоон билек, жандан түнүлүү, жоо жакадан бөрү этектен алганда, жылан сыйпагандай, кудайга шүгүр, кудай урсун, куурай башын сындырбай, оозунан алдырган бөрүдөй, оозуң кайсы десе, мурдун көрсөтүү, ортого салуу, опол тоодой, өлбөгөн төрт шыйрагы калды, өлсө бир чункурда, тирүү болсо бир дөбөдө болу, өпкө чалуу, сакалың өрттөнгүр, суу жүрөк, таманына май төшөө, шиш куйрук, ыйманынды жебе сыяктуу фразеологизмдер ушул эле жомоктордо кездешет.

Жогоруда биз кыргыз элдик оозеки чыгармачылыктагы жомоктордогу туруктуу сөз айкаштарын андагы диалогдор, эпизоддор, сүйлөмдөр, үзүндүлөр, мисалдар аркылуу берүүгө аракеттендик. Биринчиден, жомоктордо фразеологизмдер адабияттын башка жанрларына салыштырмалуу өтө арбын жолугат жана жомоктордун сюжетиине көрк берет. Экинчиден, жомоктордо көпчүлүк учурда адамдардын кулк-мүнөзүнө, сапаттарына карата айтылган фразеологизмдер орун алган. Кыргыз фольклору өз ичине нечендеген коомдук-саясий кыймылды, тарыхый окуяларды, каада-салттарды камтып келет. Демек, андагы фразеологизмдик сөз айкаштары бир макаланын чегине сыйбайт, дагы-дагы илимий изилдөөлөрдү, иликтөөлөрдү талап кылат.

#### *Адабияттар*

1. Абдулдаев Э., Сейдакматов К. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү: Мектеп окуучулары үчүн. - Ф.: Мектеп, 1990. - 118 б.
2. Акунова А.Р., Раимбекова М. Азыркыкыргыз тили. Лексика. - Бишкек: ОсООСүрөт басма салону, 2005.-105 б.
3. Дыйканов К. Кыргызтилинифонетикасымененлексикасыбоюнча методикалык колдонмо. - Фрунзе: КМУ, 1988. - 104 б.
4. Жамшитова Г.Ж. Глагольные фразеологизмы кыргызских и русских языков и их лексикографическое описание: - Фил. ил. канд. дисс.: 13.00.00. - Бишкек, 2000.- 168
5. Жамшитова Г.Ж. Кыргызча-орусча, орусча-кыргызча математикалык фразеологиялык сөздүк. - Бишкек: Шам, 2000. - 336 б.
6. Закиров С. Кыргызтилинин макал-лакаптары.- Ф.: Мектеп, 1962.-127 б.
7. Калдымолдоева А. Сөз айкаштарын окутуу боюнча методикалык колдонмо (3-5- курстун студенттери үчүн). -Фрунзе: КМУ, 1989. -24 б.
8. Кыргыз тилинин фразеологиялык сөздүгү /Э.Абдулдаев, А.Биялиев, А.Курманалиева, Т.Назаралиев, Ж.Осмонова, К.Сейдакматов/.-Фрунзе: Илим, 1980.- 324 б.
9. Турсунов А. Кыргыз тилиндеги сөз айкаштары (Жалпы маселелер).- Фрунзе: Илим, 1976.- 94 б.
10. Эгембердиев Р. Фразеологизмдердин составын аныктоо. // Проблемы терминологии и грамматическая структура киргизского языка: Сб. науч. трудов.- Фрунзе, 1983.- 86-106-б.

## История

УДК 947.085

*Акылакунова А. К., Коришунова Н. Е.**РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва**Akylakunova A.K., Korshunova N.E.**D.I. Mendeleev University of Chemical Technology, Moscow.*[akylakynova.ak@yandex.ru](mailto:akylakynova.ak@yandex.ru)[korshunova@megalan.ru](mailto:korshunova@megalan.ru)**Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева – фронт и военной экономике****Д.И. Менделеев атындагы Россиялык химия-технологиялык университети – фронтко жана аскер экономикага****Russian chemical-technological university. D.I. Mendeleev – to the front and the war economy**

**Аннотация:** в статье рассматривается вклад РХТУ им. Д.И. Менделеева в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Раскрываются трудовые и боевые традиции, которые хранит музей РХТУ им. Д.И. Менделеева, являющийся культурно-патриотическим центром воспитания молодежи.

**Аннотация:** макалада Менделеев атындагы РХТУнун Улуу Ата мекендик Согуштун жеңишике болгон салымы каралат. Эмгек жана согуштук салттары ачылат. РХТУнун музейи жааштардын маданияттык жана патриоттук тарбиялоо борбору деп эсептелет.

**Annotation:** the article discusses the contribution D. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia to the victory in the Great Patriotic War. Disclosed labor and martial traditions that MUCTR Museum keeps, is the cultural-patriotic center of education of youth.

**Ключевые слова:** РХТУ им. Д.И. Менделеева; трудовые и боевые традиции; Великая Отечественная Война; музей РХТУ; преподаватели университета.

**Негизги созддор:** Д.И. Менделеев атындагы РХТУ; эмгек жана согуштук салттар; РХТУнун музейи; университеттин мугалимдери.

**Keywords:** RCTU Mendeleeva; labor and martial tradition; the Great Patriotic War; RCTU museum; university professors.

Хранить трудовые и боевые традиции, в первую очередь для студентов вуза, призван музей РХТУ им. Д.И. Менделеева. В музее РХТУ одна из экспозиций посвящена вкладу менделеевцев в победу в Великой Отечественной войне. Задача музея - показать неоценимый вклад ученых нашего вуза в Победу над врагом, выразить большую человеческую благодарность за их непосильный труд, за их стойкость, бесстрашие и патриотизм. Трудовой энтузиазм, бескорыстие ученых вызывает восхищение и является примером для молодёжи.

Накануне войны Московский химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева (МХТИ, ныне — РХТУ) располагал квалифицированными научно-педагогическими кадрами, сыгравшими заметную роль в развитии химической науки и промышленности. Институт хранил и укреплял добрые традиции, связанные с повышением обороноспособности страны. Еще в 1926 г. инженер А.С. Бакаев, позже профессор МХТИ, начал разработку технологии баллиститных нитроглицериновых порохов [1]. А к 1931 г. под его руководством и при его непосредственном участии на заводе им. Морозова был построен цех по производству таких порохов. В 1936—1937 гг. при директоре Д.Г. Бидинском на заводе было налажено производство зарядов из пороха марки «Н» для реактивных снарядов. В августе 1939 г. эти снаряды успешно применила авиация в боях на реке Халхин-Гол, а во время Великой Отечественной войны они были на вооружении «Катюш». Работы, проведенные при участии учеников А.С. Бакаева и К.К. Андреева, позволили создать ставшую классической промышленную технологию баллиститных порохов.

Менделеевцы активно участвовали также в разработке и налаживании производства многих необходимых военной экономике изделий, в частности, углеродных стержней для химических источников тока, используемых в прожекторах и в электроплавильных печах. Перед войной с участием ученых МХТИ был разработан и внедрен в производство знаменитый кожзаменитель «кирза» [2]. Для нужд армии с участием ученых института был разработан и внедрен в производство отечественный краситель «Хаки», нашедший весьма широкое применение в производстве воинского обмундирования. Композиционный материал на основе карболита профессора Г.С. Петрова, внедренный повсеместно, многие годы был лучшим массовым электротехническим изолятором.

10 июля 1941 г. выпускник МХТИ С.В. Кафтанов был назначен Уполномоченным Государственного Комитета Обороны. Это высокое государственное назначение во многом определило роль и место вузов и вузовской науки в достижении Победы. Под его руководством был создан и плодотворно работал Научно-технический совет (НТС) по координации и усилению научных исследований в области химии для нужд обороны страны. В него вошли самые известные ученые-химики страны, в их числе профессора МХТИ К.К. Андреев, Н.М. Жаворонков, В.В. Коршак, Г.С. Петров, З.А. Роговин.

Профессор Н.М. Жаворонков с августа 1941 г. руководил в НТС секцией порохов, взрывчатых веществ и боеприпасов. Одной из главных и острых проблем того времени было обеспечение промышленности азотной и серной кислотами и толуолом. Она заняла большое место в деятельности секции Н.М. Жаворонкова и НТС в целом. В организованных в срочном порядке работах по

интенсификации выпуска азотной кислоты на Березняковском, Чирчикском, Кемеровском заводах, увеличении ресурсов толуола участвовали и выпускники МХТИ [3]. В 1942 г. в Сибири и на Урале были пущены новые коксовые батареи, стал применяться метод впрыскивания керосина для повышения выхода толуола. На Березняковском содовом заводе под руководством А.Н. Планковского, В.С. Хайлова и С.Э. Кагана в течение первой половины 1942 г. был построен и пущен в эксплуатацию первый в стране цех по получению хлорбензола для производства пикриновой кислоты непрерывным методом. В том же году в кратчайший срок было расширено, а в других местах и организовано заново производство ряда взрывчатых веществ, таких как гексоген, тринитроксил, ТЭН (пентаэритриттетранитрат), этиленгликольдинитрат, тетрил.

В сентябре 1941 г. профессора К.К. Андреев и К.К. Снитко предложили использовать для борьбы с танками кумулятивные снаряды, производство которых было налажено в срочном порядке. Высокая эффективность нового оружия блестяще подтвердилась в битве на Курской дуге в 1943 г. Группа профессора Н.Г. Чернышева предложила новый взрывчатый состав на основе тетранитрометана, пригодный для изготовления авиационных бомб. Ученые института Е.О. Орлова, Я.М. Паушкин, А.А. Шидловский и М.М. Пуркали разработали для инженерных мин «бинарное» взрывчатое вещество, которое приобретало взрывчатые свойства только перед его применением. На секции, возглавляемой Н.М. Жаворонковым, было организовано производство бумажных «литых» корпусов авиабомб небольшого калибра. Профессор И.И. Китайгородский в 1942-1943 гг. создал броневое стекло «БС», которое было в 25 раз прочнее обычного. Оно использовалось на штурмовиках и танках.

Силами ученых и сотрудников специального факультета в институте была организована общегородская лаборатория МПВО по индикации отравляющих и взрывчатых веществ [4]. Мастерские института стали изготавливать бутылки с разработанной в МХТИ самовоспламеняющейся горючей смесью, а также средства химической разведки для ПВО столицы. Изготавливались здесь и специальные спички длительного горения и другие необходимые в военном деле изделия: инженерные мины раздельного снаряжения; капсули, технология производства которых была передана на фабрику фурнитуры; кремни для зажигалок и два комплекта оборудования, переданные в производство местной промышленности. В ноябре-декабре 1941 г. силами преподавателей и студентов было организовано производство иницирующих взрывчатых веществ для нужд Красной Армии.

В 1942 г. группа сотрудников института под руководством профессора Г.С. Петрова создала винилхлоридную негорючую

изоляцию для электрооборудования танков, за что была удостоена Сталинской премии, которую передала на строительство танка. В 1944 г. под руководством Г.С. Петрова были разработаны и внедрены в производство: карбамидный клей для «холодного» склеивания крупногабаритных деревянных частей самолетов, полимерная пропитка для боеприпасов, карбамидный пеноматериал «мипора», синтетические моющие средства, серия универсальных клеев «БФ». Профессор К.К. Андреев в 1942 г. разработал взрывчатое вещество динамон «Ж» с добавкой молотого хлопкового жмыха. Студенческая мастерская в годы эвакуации изготавливала спички и удовлетворяла потребность в них всего института.

Ежегодно в память Победы сотрудники музея РХТУ совместно с преподавателями и студентами возлагают цветы монументу Героев Панфиловцев в районе Северное Тушино. Вспоминают подвиг панфиловцев при обороне Москвы в 1941 году, военнослужащих сформированной в городах Алма-Ата Казахской ССР и Фрунзе Киргизской ССР 316-й стрелковой дивизии (впоследствии - 8-я гвардейская), под командованием генерал-майора И.В. Панфилова (до этого военный комиссар Киргизской ССР). В честь генерала Панфилова и бойцов-панфиловцев названы районы, города, улицы и школы в странах бывшего СССР. В центре Бишкека (Фрунзе), в родном городе панфиловцев, центральный городской парк назван в честь генерала Панфилова и установлен памятник, а также улица имени Панфилова.

Музей РХТУ им. Д.И. Менделеева оказывает помощь в подборе исторических материалов из своих фондов кафедрам и организациям. Музей является важным культурно-патриотическим центром воспитания молодежи и сохранения менделеевских традиций.

### Литература

1. Великий подвиг. Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. М.: Изд-во МГТУ имени Н.Э. Баумана, АО «Московские учебники». 2011. С. 162-171.
2. Наука и техника – фронту. Тезисы докладов межд. научн. конф. / М-во культуры РФ, Политехн. музей; сост. Минина Е.В. – М.: МГОФ «Знание», 2010.
3. Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. Прошлое и настоящее со взглядом в будущее. М., 2002.
4. Хроники Университета Менделеева. 1880 – 2000. Сост. Жуков А.П. / Под ред. Жилина В.Ф. М.: Издательский центр РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2000.

---

**Общественные науки****Экономика****УДК [336.717.3(574)]****Токтабеков Е. Н.***КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек***Токтабеков Е. Н.***J.Balasagyn KNU, Bishkek**[toktabekov@mail.ru](mailto:toktabekov@mail.ru)*

**Система защиты депозитов и ее влияние на доверие населения к банковской системе Кыргызской Республики.**

**Аманаттарды коргоо системасы жана анын калкынын Кыргыз Республикасынын банк системасына болгон ишенимине таасири.**

**Deposit Protection System and its impact on public confidence in the banking sector of the Kyrgyz Republic.**

**Аннотация:** в статье акцентировано внимание на задачах и целях системы защиты банковских депозитов Кыргызской Республики, возможностях системы для обеспечения финансовой стабильности путем повышения уровня доверия населения к банковской системе страны, механизмы функционирования и пути решения проблем.

**Аннотация:** макалада Кыргыз Республикасынын аманаттарды коргоо системасынын милдеттерине жана максаттарына негизги басым жазалып, системанын финансылык стабилдүүлүктү камсыздоодогу жана калктын банк системасына болгон ишенимин жогорулатуу менен каржылык туруктуулугун камсыз кылуу көйгөйлөрүн чечүү мүмкүнчүлүктөрү каралган.

**Annotation:** the article focused on the goals and objectives of the deposit protection system of the Kyrgyz Republic, the capabilities of the system to ensure financial stability by increasing the level of public confidence in the banking system, mechanisms of functioning and ways of solving problems.

**Ключевые слова:** страховщик депозитов, система защиты депозитов, вкладчик, банк участник системы защиты депозитов, гарантированная сумма.

**Негизги сөздөр:** аманаттарды коргоочу, аманаттарды коргоо системасы, аманатчы, аманаттарды коргоо системасынын катышуучу банкы, кепилденген сумма.

**Keywords:** the deposit insurer, the deposit protection system, the depositor, participating bank of the deposit protection system, the guaranteed amount.

В современной экономике коммерческие банки выполняют важнейшие функции. Осуществляя перераспределение финансовых средств между различными отраслями экономики, коммерческие банки

являются одним из главных звеньев любой экономики. Предоставлять кредиты и проводить иные активные операции банки могут только в объемах находящихся у них свободных ресурсов. Приоритетное значение из данных ресурсов для коммерческого банка имеют средства, привлекаемые от населения. Мобилизация временно свободных денежных средств населения посредством привлечения во вклады позволяет коммерческим банкам трансформировать данные ресурсы в производственные инвестиции, удовлетворять потребность экономики в основном и оборотном капитале и предоставлять кредиты населению. Однако, выступая посредниками при аккумулировании денежных средств населения, коммерческие банки несут ответственность за средства, принятые во вклады, что в свою очередь определяет необходимость обеспечения стабильности данных вкладов путем постоянного развития и совершенствования системы их страхования. Таким образом, проблема сохранности такого ресурса, как банковские вклады, имеет важнейшее значение как для отдельного коммерческого банка, так и в целом для национальной банковской системы. Все вышесказанное, в свою очередь, определяет актуальность исследования необходимости функционирования системы защиты депозитов, а также ее влияния на уровень доверия населения к коммерческим банкам в Кыргызской Республике.

Главными общественно-политическими задачами системы страхования депозитов является содействие поддержанию финансовой стабильности посредством защиты финансовой системы от «набегов» на банки, а также гарантировать сохранность и ликвидность депозитов мелких вкладчиков. Некоторые страховщики депозитов обладают более широкими мандатами, которые могут включать ответственность за своевременное и эффективное с точки зрения затрат урегулирование несостоятельности разоряющихся финансовых институтов.

Чтобы эффективно выполнять свой мандат, страховщик депозитов либо обладал достаточными финансовыми ресурсами, либо механизмом, позволяющим ему быстро получить необходимые средства. Финансовые ресурсы нужны: для покрытия расходов по выплате возмещения по застрахованным депозитам в случае разорения того или иного института, для покрытия операционных расходов, связанных с выплатой возмещения, а также для урегулирования несостоятельности разоряющихся коммерческих банков, если страховщик за это отвечает.

Недостаточное финансирование может привести к тому, что финансовая система будет чувствительной к набегам на банки, урегулирование несостоятельности разоряющихся банков будет затягиваться, что, в свою очередь, приведет к значительному возрастанию затрат общества. Также необходимо признать, что система страхования депозитов, действуя в одиночку, не может поддерживать банковскую систему в здоровом состоянии. Необходимы также такие компоненты, как сильный банковский надзор и кредитор последней инстанции.

При отсутствии страхового фонда уровень рисков, угрожающих институтам-участникам, возрастает, поскольку от них может потребоваться уплатить достаточно большие суммы в качестве взносов/сборов в течение короткого промежутка времени для того, чтобы обеспечить выплату возмещения вкладчикам разорившихся институтов. Если разорения происходят во время экономического спада, сохранившимся банкам-участникам, возможно, придется сделать большие платежи в неудачное время, когда их собственное финансовое положение находится под вопросом. Эта проциклическая черта систем, финансируемых постфактум, может увеличивать волатильность финансового рынка и повышать системный риск до чрезмерного уровня.

Создание или реформирование системы страхования депозитов может быть более успешным, когда банковская система страны и ее институциональная среда здоровы. Для того чтобы пользоваться доверием, система страхования депозитов должна являться частью должным образом сформированной системы обеспечения финансовой стабильности, быть правильно организована и внедрена. Она нуждается в поддержке со стороны сильного пруденциального регулирования и надзора, надлежащих режимов ведения бухгалтерского учета и раскрытия информации, а также обеспечения исполнения действующего законодательства. Эффективная система страхования депозитов должна также подкрепляться высоким уровнем информированности общественности о ее существовании, ее выгодах и ограничениях. Система страхования депозитов может справиться только с ограниченным числом одновременно происходящих разорений банков, но урегулирование системного банковского кризиса требует, чтобы все участники системы обеспечения финансовой стабильности эффективно работали все вместе.

Управление по защите депозитов и другие функции, касающиеся гарантирования вкладов, возложены на Агентство по защите депозитов Кыргызской Республики (далее - Агентство). Агентство — юридическое лицо с самостоятельной организационно-правовой формой, созданное 29 августа 2008 года. Агентство является независимой некоммерческой организацией, не преследующей цели извлечения прибыли, наделенной полномочиями, правами и обязанностями, установленными в Законе Кыргызской Республики «О защите банковских вкладов (депозитов)».

Главной целью Агентства является создание системы защиты вкладов и содействие стабильности финансовой системы страны, что обеспечивается снижением у владельцев застрахованных депозитов стимулов к их изъятию из банков из опасения потерять свои сбережения. Целесообразность для экономики и банковского сектора введения подобного механизма защиты вкладов как способа повышения доверия населения к коммерческим банкам и привлечения в банковские депозиты дополнительных финансовых ресурсов, которые сегодня хранятся в основном вне банковского сектора, не работая ни на своих владельцев, ни на экономику страны, как показывает мировая практика, является актуальной и оправданной. Агентство по защите депозитов Кыргызской Республики выполняет следующие функции:

- ведение реестра банков — участников;
- осуществление учета требований вкладчиков, сумм, подлежащих выплате и сумм, выплаченных компенсаций по депозитам;
- выплата вкладчикам, подпадающим под действие Закона Кыргызской Республики «О защите банковских вкладов (депозитов)», сумм, определенных вышеуказанным Законом;
- расчет размера взносов и сбор взносов в Фонд защиты депозитов;
- проведение необходимых действий, направленных на обеспечение своевременной и полной оплаты взносов;
- установление и наложение штрафов и пени за несвоевременную оплату взносов;
- управление активами Фонда защиты депозитов в порядке и в пределах, установленных Законом Кыргызской Республики «О защите банковских вкладов (депозитов)».

В мировой практике главное внимание уделяется обоснованию функций и значения фонда защиты депозитов, который в

зависимости от национальных и исторических особенностей отдельной страны принимает участие в процессе оздоровления застрахованного банка, в решении вопроса о предоставлении ему дополнительных средств и защите интересов вкладчиков. Страховые фонды в большинстве стран не имеют полномочий прямого контроля и воздействия на банк, свои задачи они решают через национальные центральные банки или другие органы надзора. Прямое назначение фондов страхования - в случае банкротства кредитной организации выплачивать застрахованным вкладчикам возмещение по их вкладам. Однако в практике развитых стран это дополняется возможностью на основе делегированных надзорными органами прав выступать временным управляющим активами банка и организовывать выплаты кредиторам. Фонды страхования депозитов по своей экономической сути заинтересованы не в банкротстве банка, а в восстановлении его платежеспособности. В развитых странах они препятствуют развитию системного кризиса в банковском секторе и нежелательному оттоку вкладов населения из банков в период кризисных ситуаций. Фонды заинтересованы в поддержании стабильности банков, могут при необходимости оказать им материальную поддержку, с тем чтобы избежать массовых выплат вкладчикам обанкротившихся банков в перспективе. В некоторых случаях фонд страхования депозитов может купить акции банка, находящегося на грани банкротства и признанного Центральным банком неплатежеспособным, вложить в него дополнительный капитал и принять на себя функции временного управляющего до преодоления негативной ситуации в банке.

В нашей стране Агентство становится тем гарантийным и страхующим финансовые интересы населения лицом во внутренней системе сбережений, выплачивая вкладчикам суммы депозитов и процентов по ним при наступлении гарантийного случая.

Необходимо отметить, что количество банков-участников в системе защиты депозитов постоянно меняется. Всего в реестре системы защиты депозитов на 01.01.2017 года числится 26 банка, из них один банк - с отозванной лицензией, в одном банке - запрет на привлечение средств от населения.

**Таблица 1. Реестр банков-участников системы защиты депозитов Кыргызской Республики по состоянию на 1 января 2017 года**

| №  | № по реестру | Наименование банка-участника                    |
|----|--------------|-------------------------------------------------|
| 1  | № 01/09      | ОАО Российско-Кыргызский «Аманбанк»             |
| 2  | № 02/09      | ОАО «Кыргызкоммерцбанк»                         |
| 3  | № 03/09      | ОАО «Коммерческий банк КЫРГЫЗСТАН»              |
| 4  | № 04/09      | ОАО «Оптим Банк»                                |
| 5  | № 06/09      | ЗАО АКБ «Толубай»                               |
| 6  | № 07/09      | ОАО «РСК БАНК»                                  |
| 7  | № 08/09      | ЗАО «БТА Банк»                                  |
| 8  | № 09/09      | ЗАО «Демир Кыргыз Интернэшнл Банк»              |
| 9  | № 10/09      | ОАО «Дос-Кредобанк»                             |
| 10 | № 11/09      | ОАО «Российский Инвестиционный Банк»            |
| 11 | № 12/09      | ЗАО «ЭкоИсламикБанк»                            |
| 12 | № 13/09      | ОАО «КыргызКредит Банк»                         |
| 13 | № 14/09      | ОАО «БАКАЙ БАНК»                                |
| 14 | № 15/09      | ОАО «Халык Банк Кыргызстан»                     |
| 15 | № 16/09      | Бишкекский филиал Национального Банка Пакистана |
| 16 | № 17/09      | ОАО «ФинансКредитБанк КАБ»                      |
| 17 | № 18/09      | ОАО «Айыл Банк»                                 |
| 18 | № 19/09      | ЗАО «Манас Банк» (режим выплаты компенсаций)    |
| 19 | № 20/09      | ЗАО «Банк Азии»                                 |
| 20 | № 21/09      | ЗАО «Кыргызский Инвестиционно-Кредитный Банк»   |
| 21 | № 22/09      | ОАО «Капитал Банк Центральной Азии»             |
| 22 | №23/12       | ЗАО Банк «Бай-Тушум»                            |
| 23 | №24/13       | ЗАО «Кыргызско-Швейцарский Банк»                |
| 24 | №25/15       | ЗАО «ФИНКА Банк»                                |
| 25 | №26/15       | ОАО «Чанг Ан Банк»                              |
| 26 | №27/16       | ЗАО «Банк Компаньон»                            |

ОАО Инвестбанк «Иссык-Куль» (№05/09) исключен из Реестра банков-участников системы защиты депозитов согласно приказу №43 от 06 июля 2015 года. Также приказом №44 от 10 июля 2015 года прекращено членство ЗАО «Манас Банк» в системе защиты депозитов. Банк снимается с учета путем исключения из реестра банков-участников системы защиты депозитов в течение 5 рабочих дней после завершения Агентством процедуры выплаты компенсаций по депозитам.

Обязательная защита депозитов в банках является важным неотъемлемым средством государства по привлечению сбережений населения в экономику. Оно дает населению уверенность при вложениях, а также повышает и укрепляет их доверие к банковской системе. Объем привлеченных депозитов физических лиц в коммерческих банках постоянно растет и на 1 января 2017 года достиг 52 664,4 млн. сом (таблица 2). Общая сумма к выплате в случае банкротства всех банков на 01 января 2017 года составляет 19,7 млрд. сом. На сегодняшний день средств Фонда защиты депозитов хватит покрыть сумму вкладов 5-7 мелких банков или защиту интересов вкладчиков одного среднего банка. Для покрытия интересов вкладчиков системно значимых коммерческих банков у Агентства средств недостаточно.

Основными источниками формирования Фонда являются взносы Правительства 257,7 млн.сомов (18,0%), взносы банков-участников составили 773,8 млн.сомов (54,0%) и чистый доход 413,7 млн.сомов (28%). Таким образом, Фонд защиты депозитов достиг уровня 1 445,2 млн. сомов по состоянию на 01 ноября 2016 года.

**Таблица – 2.** Объем привлеченных депозитов физических лиц в коммерческих банках

| Дата              | Объем привлеченных депозитов физических лиц (млн.сом). |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| Декабрь 2008 года | 6 882,0                                                |
| Декабрь 2009 года | 9 606,9                                                |
| Декабрь 2010 года | 11 233,9                                               |
| Декабрь 2011 года | 15 214,8                                               |
| Декабрь 2012 года | 20 805,2                                               |
| Декабрь 2013 года | 28 351,2                                               |
| Декабрь 2014 года | 34 615,6                                               |
| Декабрь 2015 года | 47 128,9                                               |
| Декабрь 2016 года | 52 664,4                                               |

По данным таблицы 2 видно, что объем депозитов физических лиц в коммерческих банках с момента создания Агентства, т.е. с 2008 года по ноябрь 2016 года, увеличился на 45 782,4 млн. сом, т.е. почти в 7,6 раз, эти изменения произошли не только за счет роста благосостояния населения Кыргызстана, но также связаны с эффективностью функционирования системы защиты депозитов в нашей стране. Общая депозитная база банковского сектора на 1 января 2017 года составила 107,1 млрд сомов, увеличившись с начала года на 7,7 процента, в том числе:

- депозиты юридических лиц составили 48,5 млрд. сомов, увеличившись с начала года на 7,0 процента;
- депозиты физических лиц составили 52,7 млрд. сомов, увеличившись с начала года на 11,3 процента;

Согласно статистическим данным НБКР, за январь-декабрь 2016 года депозиты в иностранной валюте в Кыргызстане уменьшились на 17,8%, в национальной валюте депозиты увеличились на 59,0%. Объем депозитов в иностранной валюте на 1 января 2017 года составил 54,6 млрд. сомов, в национальной — 52,4 млрд. сомов.

*Таблица 3. Свод сведений банков - участников по депозитам физических лиц по состоянию на 01 октября 2016 года.*

| №  | Наименование                   | Сумма<br>(тыс. сом)  | %от всего<br>депозитов<br>физ. лиц | Количество<br>вкладчиков<br>(счетов) |
|----|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | <b>Всего депозиты физ. лиц</b> | <b>45 140 242,55</b> | <b>100%</b>                        | <b>1 474 603</b>                     |
| 2  | До 1000 сом                    | 286 730,47           | 0,64%                              | 1 130 685                            |
| 3  | От 1001 до 5 000 сом           | 562 610,03           | 1,25%                              | 116 481                              |
| 4  | От 5001 до 10 000 сом          | 655 174,79           | 1,45%                              | 68 149                               |
| 5  | От 10 001 до 15 000 сом        | 609 192,91           | 1,35%                              | 35 087                               |
| 6  | От 15 001 до 20 000 сом        | 349 470,32           | 0,77%                              | 17 027                               |
| 7  | От 20 001 до 25 000 сом        | 411 246,32           | 0,91%                              | 17 832                               |
| 8  | От 25 001 до 30 000 сом        | 335 698,95           | 0,74%                              | 7 143                                |
| 9  | От 30 001 до 40 000            | 396 619,07           | 0,88%                              | 9 650                                |
| 10 | От 40 001 до 50 000 сом        | 442 895,11           | 0,98%                              | 7 047                                |
| 11 | От 50 001 до 100 000 сом       | 1 713 443,26         | 3,80%                              | 18 826                               |
| 12 | От 100 001 до 150 000 сом      | 1 868 509,50         | 4,14%                              | 14 284                               |
| 13 | От 150 001 до 200 000 сом      | 1 385 898,80         | 3,07%                              | 4 835                                |
| 14 | От 200 001 до 250 000 сом      | 1 378 998,85         | 3,05%                              | 3 667                                |
| 15 | От 250 000 до 300 000 сом      | 769 306,90           | 1,70%                              | 2 459                                |
| 16 | От 300 001 и более             | 33 974 447,30        | 75,26%                             | 21 431                               |

Как видно по данным таблицы 3, самая высокая доля депозитов физических лиц (75,26%) находится на отрезке от 300 000 сом и более; Агентство по защите депозитов от 22 июня 2016 года в два раза увеличило сумму компенсаций каждому вкладчику при наступлении гарантийного случая от 100 тыс. сомов до 200 тыс. сом. Государство сделало еще один шаг к намеченной цели – усиление доверия вкладчиков к банковской системе Кыргызской Республики. Безусловно, это должно стать позитивным фактором для населения при принятии решения о размещении средств на депозитах в коммерческих банках. Но нужно увеличить гарантированную сумму от 200 000 сом, так как эта сумма составляет всего 3,0% от всех депозитов физических лиц и на сегодняшний день не является актуальной в связи с укрупнением депозитов населения.

Проанализировав функционирование системы защиты депозитов (далее СЗД) населения, можно сделать следующие выводы: безусловно, создание и применение СЗД в Кыргызской Республике имело положительные результаты для банковской системы. Во-первых, доверие населения к банкам возросло, вследствие чего произошел приток денежных средств в коммерческие банки. Во-вторых, восстановление доверия к банкам обеспечит дополнительный внутренний источник развития экономики. В-третьих, наличие развитой и доступной системы является важнейшим индикатором качества жизни в развитых странах. Создание Фонда обеспечило устойчивость банковской системы, уменьшило ее подверженность резким колебаниям конъюнктуры рынка. В-четвертых, введение обязательной защиты вкладов населения позволило обеспечить равномерное распределение рисков по всей банковской системе.

Но, несмотря на позитивный эффект, который система СЗД оказывает на денежный оборот и банковскую систему в целом, механизм ее функционирования остается несовершенным и нуждается в существенной доработке. Это, прежде всего, касается увеличения гарантированной суммы. В связи с отсутствием источников пополнения для защиты интересов вкладчиков только физических лиц и индивидуальных предпринимателей от 200 000 сом, необходимо разыскать средства и увеличить гарантированную сумму поэтапно от 200 000 до 250 000, до 300 000 до 400 000 и т.д.

Существует ряд проблем, которые еще только предстоит решить. Это, прежде всего, проблема обеспечения эффективного банковского надзора и своевременного вмешательства в деятельность

рискованных банков, принятых в систему защиты депозитов; проблема перехода к дифференцированным взносам, поэтапное включение в Закон Кыргызской Республики «О защите банковских вкладов (депозитов)» положений о защите интересов юридических лиц.

Система защиты депозитов, которая сформировалась в Кыргызстане, благоприятно влияет на процессы создания стабильной финансовой ситуации в стране, на создание у населения уверенности в национальных финансовых институтах, на укрепление отечественной банковской системы. Благодаря данной системе, граждане страны без больших сомнений имеют возможность разместить свои сбережения в банковские вклады и быть уверенными, что их накопления вернутся к ним в целости и сохранности в пределах гарантированной суммы.

### *Литература*

1. Закон Кыргызской Республики «О защите банковских вкладов (депозитов)» от 07 мая 2008 года №78.
2. Закон Кыргызской Республики «О Национальном банке Кыргызской Республики» от 29 июля 1997 года.
3. основополагающие принципы для эффективных систем гарантирования депозитов, ноябрь 2014 года.
4. Государственные корпорации: проблемы и новые возможности, Агентство по страхованию вкладов РФ.
5. Годовой отчет Агентства по защите депозитов КР за 2014-2015 года.
6. Статистика НБКР с официального сайта [www.nbkr.kg](http://www.nbkr.kg)
7. Материалы Агентства с официального сайта [www.deposit.kg](http://www.deposit.kg)

УДК 336.773:781

**Карабекова А. К., Токтогулова А. Н.***КНУ им.Ж.Баласагына, Бишкек***Karabekova A.K., Toktogulova A.N.***J.Balasagyn KNU, Bishkek**toktogulova\_aliya.94mail.ru*[\*maadan@mail.ru\*](mailto:maadan@mail.ru)

## **Основные позиции и проблемы ипотечного жилищного кредитования в Кыргызской Республике**

### **Кыргыз Республикасынын турак жай ипотекалык насыялоонун моделдеринин негизги орду жана көйгөйлүү маселелери**

### **The main positions and problems of mortgage housing lending in the Kyrgyz Republic**

**Аннотация:** в статье исследуются модели ипотечного жилищного кредитования в Кыргызстане, их успешные и проблемные позиции; определяется степень участия коммерческих банков республики в кредитовании населения, а также рассматриваются некоторые достоинства и недостатки Государственной программы «Доступное жилье 2015-2020». Показан ряд критериев для граждан для их участия в программе кредитования.

**Аннотация:** макалада Кыргызстандагы ипотекалык насыялоонун моделинин негизги орду жана көйгөйлүү маселелери изилденет, ошондой эле кредиттик программага катышкан жарандар үчүн бир катар критерийлер көрсөтүлгөн, «Жеткиликтүү турак-жай 2015-2020» мамлекеттик программанын артыкчылыктары жана айрым кемчиликтери талкууланат.

**Annotation:** The article examines the model of mortgage lending in Kyrgyzstan, their successful and problem positions; determined by the degree of participation of commercial banks in lending to the population of the republic, and also discusses some of the advantages and disadvantages of the State program "Affordable Housing 2015-2020" shows a series of criteria for the citizens for their participation in the loan program.

**Ключевые слова:** ипотечное жилищное кредитование; коммерческие банки; рынок недвижимости; модели ипотечного жилищного кредитования.

**Негизги сөздөр:** турак жай ипотекалык насыя; коммерциялык банкы; кыймылсыз мүлк рыногу; турак жай ипотекалык насыянын моделдери.

**Keywords:** housing loans; commercial banks; the percentage of the borrower; real estate market; model of mortgage lending.

Перед рассмотрением успешных позиций и проблемных зон основных моделей ипотечного жилищного кредитования в Кыргызстане необходимо дать объяснение самому термину «ипотечное кредитование».

Ипотечное кредитование – это кредит, оформленный под залог недвижимого имущества. Ипотечное кредитование представляет собой заем, главной особенностью которого можно назвать закладывание под залог недвижимого имущества, принадлежащего должнику[1]. По условиям ипотечного кредита, если кредитополучатель не сможет вернуть в оговоренные договором сроки определенную денежную сумму, кредитор сможет на законных основаниях реализовать заложенное имущество, чтобы выручить финансы, направленные на погашение имеющейся задолженности.

В Кыргызской Республике ипотеку предоставляют, в основном, коммерческие банки. Из действующих на декабрь 2016г. 25 коммерческих банков лишь 8 осуществляют ипотечные программы кредитования, поэтому конкуренции в ипотеке между банками не наблюдается.

Рассмотрим более подробно основные позиции и проблемы моделей ипотечного жилищного кредитования в Кыргызстане.

На декабрь 2016г. можно выделить 2 модели ипотечного кредитования в Кыргызстане:

- 1 – ипотечное кредитование через коммерческие банки;
- 2 - ипотечное кредитование по Государственной программе «Доступное жилье 2015-2020».

Последовательно рассмотрим основные позиции и проблемы данных моделей и сделаем соответствующие выводы.

*Основные позиции модели №1 – «Ипотечное жилищное кредитование через коммерческие банки»:*

- 1. Достаточно быстрое решение проблемы гражданина с жильем.*

Так, гражданину Кыргызстана и его семье требуется жилое помещение, например, в городе Бишкек. Собственного жилья у семьи нет. При наличии в распоряжении семьи определенной денежной суммы, достаточной для покрытия первоначального взноса за приобретаемую недвижимость, семья имеет возможность обращения в коммерческий банк с заявкой на открытие ипотечного кредита. Собрав и предоставив банку перечень необходимых документов для оценки и анализа, подавший заявку от семьи ее член обязан представить подтверждение текущего размера доходов, чтобы банк определил потенциальную платежеспособность.

Кредитный комитет банка рассматривает снова все предоставленные клиентом документы, заключение кредитного специалиста и принимает решение о выдаче или отказе в выдаче ипотечного кредита.

- 2. Относительная свобода выбора единицы недвижимости самим заемщиком.*

У каждого коммерческого банка имеются собственные внутренние документы, которые можно назвать нормативными, по критериям которых сотрудники банка судят о потенциальной ликвидности недвижимости. Банки в своих внутренних нормативах устанавливают определенные города в Кыргызстане и даже определенные районы в этих городах для выбора заемщиком недвижимости именно в их пределах. Вполне возможен отказ банка выдать ипотечный кредит, если желаемая заемщиком недвижимость расположена вне границ районов, определенных этими нормативами.

*3. Достаточная степень юридической надежности приобретения недвижимости.*

Ни для кого не секрет, что на рынке недвижимости в Кыргызстане встречаются мошеннические действия, и известно достаточно много преступлений, совершенных в сфере имущественных прав, касающихся недвижимости.

В коммерческих банках в профильных отделах работают профессиональные юристы, которые осуществляют профессиональную проверку всех документов как подающего кредитную заявку потенциального заемщика, так и документов лица, продающего недвижимость, у которого заемщик желает ее приобрести через кредит банка.

По этой причине существует высокая вероятность, что мошеннические действия не смогут быть осуществлены, и все подозрительные продавцы будут отсеяны, а заемщики извещены об этом надлежащим образом. Это положительная сторона ипотечного кредита.

Наверное, на этом и завершаются все успешные стороны ипотечного кредитования через коммерческие банки в Кыргызстане, теперь рассмотрим проблемные зоны.

*Проблемные зоны модели №1 – «Ипотечное жилищное кредитование через коммерческие банки»:*

*1. Высокие процентные ставки по ипотечным кредитам.*

Процентная ставка варьируется от 13 до 22% годовых в долларах США и с 17 по 26% годовых в кыргызских сомах. Самым существенным недостатком является так называемая “переплата” за квартиру, которая может достигать 50 % и более.

*2. Необходимость внесения значительного первоначального взноса (30-40%).*

Одним из основных требований коммерческих банков Кыргызстана является внесение не менее 30–40 % от стоимости приобретаемой недвижимости, что часто является просто неподъемным для многих потенциальных заемщиков.

*3. Малый срок кредитования.*

В Кыргызстане кредиты даются в среднем на 3–5 лет, хотя максимально возможный срок

определяется в 7–15 лет. Что, естественно, очень немного для такого большого дела, как приобретение устраивающей потребности семьи недвижимости. Поэтому и % высокие.

Кредиты выдаются как в иностранной валюте, так и в национальной валюте, с предпочтением национальной, так как курс доллара по отношению к сому очень изменчив и бывают периоды его резкого удорожания.

#### *4. Возрастные ограничения для заемщиков.*

Необходимо отметить, что коммерческими банками также выдвигаются возрастные

ограничения, которые могут стать существенным препятствием для желающих оформить ипотечный кредит. Минимальная возрастная планка в большинстве ипотечных банков составляет 21 год. Но по факту банки предпочитают выдавать кредиты заемщикам старше 25 лет. Это связано с тем, что в таком возрасте человек, как правило, уже имеет трудовой стаж и определенные денежные накопления для оплаты первоначального взноса и расходов по ипотечному кредиту. Максимальная возрастная планка, которая в среднем находится в диапазоне 55–65 лет, вызывает также много проблем при оформлении ипотечного кредита. Приближение пенсионного возраста заемщиков в большинстве случаев станет непреодолимым барьером для получения ипотеки.

#### *5. Определение кредитором реальной платежеспособности заемщика.*

Существенной проблемой является определение кредитором реальной платежеспособности заемщика. Большая часть населения Кыргызстана является малообеспеченной, она автоматически исключается из числа потенциальных клиентов, желающих воспользоваться данной услугой банка. Согласно данным Национального статистического комитета КР, менее 10 % официально трудоустроенных граждан располагают средствами, позволяющими ежемесячно погашать долг по ипотеке. Как правило, это работники финансовой сферы.

*6. Отсутствие профессиональной подготовки кадров по проблемам ипотеки* – важная проблема, заслуживающая внимания. В Кыргызстане отсутствует целенаправленная, системная работа по подготовке кадров для обслуживания ипотечных кредитов. Их функции выполняют различные сотрудники банковских предприятий, в каждом банке существует своя автономная система подготовки кадров, но уровень качества такой подготовки оставляет желать лучшего.

*Модель №2: Ипотечное жилищное кредитование по Государственной программе- «Доступное жилье 2015-2020»*

Ипотечное жилищное кредитование по Государственной программе- «Доступное жилье 2015-2020», является льготной программой с многочисленными преимуществами для заемщиков. Эта программа направлена на решение проблем по обеспечению жильем государственных служащих. В целях обеспечения полноценного функционирования механизма ипотечного кредитования в Кыргызской Республике, а также создания условий для принятия и реализации государственной программы Кыргызской Республики по обеспечению жильем работников социальной сферы, военнослужащих, государственных и муниципальных служащих посредством ипотечного кредитования Постановлением Правительства от 15 июля 2015г. было образовано открытое акционерное общество “Государственная Ипотечная Компания” (ГИК). Согласно Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 5 августа 2015 г. была утверждена Программа Правительства Кыргызской Республики «Доступное жилье 2015 – 2020».

*Основные положительные позиции модели №2 – «Ипотека по Государственной программе- «Доступное жилье 2015-2020»:*

*1. Возможность приобрести собственное жилье, будучи государственным служащим с достаточно низкой заработной платой.*

Граждане Кыргызстана, являясь государственными служащим с достаточно низкой заработной платой, зачастую нуждаются в собственном жилье, но не имеют финансовых возможностей по его приобретению. Государственная программа «Доступное жилье 2015-2020», являясь льготной программой, позволяет государственному служащему с трудовым стажем от 1 календарного года и выше подать заявку на получение ипотечного кредита.

*2. Достаточно низкие процентные кредитные ставки – 10% и 12%.*

Процентные ставки по ипотечному кредиту по Государственной программе «Доступное жилье 2015-2020» гораздо ниже, чем в коммерческих банках Кыргызстана. Так при внесении предварительного взноса за приобретаемую недвижимость в размере 10% от ее стоимости годовая ставка по ипотечному кредиту составит всего 12% годовых. При этом валютой выдачи кредитов является строго кыргызский сом. А при внесении 30% предварительного взноса за приобретаемую недвижимость годовая ставка по ипотечному кредиту составит только 10% годовых. Это беспрецедентно низкая процентная ставка по любому виду кредитов в Кыргызстане.

*3. Достаточно малый размер первоначального взноса в сравнении с коммерческими банками – 10%*

Как уже описывалось выше, размер первоначального взноса в сравнении с коммерческими банками страны очень низкий. Так,

достаточно иметь всего 10% от стоимости приобретаемой недвижимости и получить ипотечный кредит. Если же у заемщика имеется 30% от стоимости приобретаемой недвижимости, то условия кредитования будут еще более льготными.

Это очень значительное преимущество для малообеспеченных государственных служащих.

Тем более, что они имеют право посредством ипотечного кредита приобретать не только квартиры и дома, но также и земельные участки по всей территории Кыргызстана.

#### *4. Относительно длительный срок кредитования в КР – 15 лет.*

Очень значительным преимуществом является также относительно длительный срок кредитования в КР – 15 лет, чего нет в коммерческих банках. Отдельные коммерческие банки в периоды относительной экономической стабильности осуществляли выдачу ипотечных кредитов максимально до 15 лет. При этом у заемщика должен был быть целый перечень условий: наличие 40%-го взноса, не менее 2-х поручителей, залог в данном банке уже имеющегося у заемщика имущества. Такие условия были, например, в KICB банке.

#### *5. Выдача кредита в национальной валюте, что исключает курсовые валютные разницы.*

Считаем, что большим преимуществом ипотечного кредита по программе ГИК является получение кредита в национальной валюте – кыргызских сомах. Таким образом заемщик избавляется от зависимости от скачкообразных изменений курсов иностранной валюты, прежде всего, доллара США.

#### *6. Достаточно крупный размер ипотечного кредита – до 3-х миллионов сомов.*

Критики могут подумать, что льготные условия ипотечного кредита по программе ГИК, которые выгодно по всем критериям отличаются от коммерческих банков, имеют недостаток малого размера самого кредита. Однако это не так. Разработаны государственные нормативы, которые включены в условия кредитования по Государственной Программе ГИК, согласно которым максимально возможный размер ипотечного кредита, выдаваемый на руки, составляет 3 миллиона сомов. При это следует учитывать, что это только размер кредита, выдаваемый банком по программе ГИК, а ведь имеется еще и сумма первоначального взноса на руках у заемщика, от 10% до 30% суммы покупки, поэтому совокупная возможная сумма покупки может составить 3,9 млн сом. Это значительная сумма денег, позволяющая приобрести жилье эконом-класса в любом регионе Кыргызстана, включая центральную часть города Бишкек. Соответственно, это очень эффективный инструмент в данной модели ипотеки в КР.

7. Свобода выбора заемщиком варианта недвижимости или земельного участка.

Большим несомненным преимуществом ипотечного кредитования по Государственной программе «Доступное жилье 2015-2020» является возможность свободного выбора заемщиком варианта недвижимости или земельного участка в любом регионе Кыргызстана. То есть объектом покупки не обязательно должна быть квартира в Бишкеке, это может быть и земельный участок в селе Нарынской области, в местности, где вообще не выдают ипотечных кредитов коммерческие банки страны.

*Проблемные зоны модели №2 – «Ипотека по Государственной программе «Доступное жилье 2015-2020»:*

1. *Необходимость быть работником социальной сферы, или военнослужащим, или государственным и муниципальным служащим, чтобы участвовать в данной Программе.*

Так как Государственная программа «Доступное жилье 2015-2020» рассчитана на содействие обеспечению жильем различных групп и категорий государственных служащих, то обязательным условием участия в Программе является требование быть именно государственным служащим. Сложно отнести это требование к проблемным зонам, это обязательное условие, скорее всего, как ограничение.

2. *Необходимо иметь минимальный стаж не менее 1 календарного года в качестве государственного служащего, чтобы участвовать в Программе.*

Минимальный стаж в количестве не менее 1 календарного года в качестве государственного служащего- это обязательное условие для ипотечного кредитования по Государственной программе «Доступное жилье 2015-2020». Как и в первом случае, это сложно отнести к проблемным зонам, это обязательное условие, скорее всего, как ограничение участия в ипотеке.

3. *Необходимо предоставить справки из Государственного регистра КР о том, что заявитель не имеет собственного недвижимого имущества на территории всего Кыргызстана, а также справку о том, что заявитель в последние 3 года, предшествующие моменту подачи заявки, не совершал каких-либо сделок с недвижимым имуществом.*

4. *Необходимость привлечения средств государственного бюджета для реализации «Ипотека по Государственной программе - «Доступное жилье 2015-2020».*

Это наиболее проблематичная часть реализации Государственной программы, так как для льготного финансирования государство находится пока только в поиске денег частных инвесторов, и поэтому ему необходимо тратить собственные средства и ресурсы. Учитывая,

что исторически государственный бюджет является дефицитным (расходы превышают доходы), и дотационным (страна все время берет кредиты, чтобы не стать финансовым банкротом), - это серьезная проблема. Необходим поиск достаточных по объемам ресурсов как финансовых, так и прочих средств, чтобы развивать в полной мере государственную ипотеку в КР.

При этом появление Государственной программы «Доступное жилье 2015-2020» стало вынужденной и даже запоздалой мерой государственного реагирования на ситуацию. В данное время программа охватывает только государственных служащих, и число желающих и имеющих право получить такие льготные кредиты на декабрь месяц 2016г. уже составило более 2000 граждан. Однако преимущества программы налицо. Она выгоднее и надежнее, нежели предложение ипотечного кредитования в любом коммерческом банке Кыргызстана. Она грамотно разработана и продумана.

### *Литература*

1. Олышанский А.И. Банковское кредитование. –М., Перспектива, 2015.
2. Касьяненко Т.Г., Бузова И.А. Ипотечно-инвестиционный анализ при ипотечном кредитовании: Учебное пособие. –СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2015.
3. Кессельман Г.М. Ипотечное жилищное кредитование: состояние и перспективы.: Финансы и кредит.- 2009.
4. Минц В.М. Модели ипотечного кредитования и перспективы их применения в России// Банковское дело. – 2002. - № 6. – С. 30-34.
5. Нугаев Р.А. Региональные схемы ипотечного кредитования и проблемы их дальнейшего развития // Деньги и кредит. - 2004. - N 10. - С.24-29.
6. [Электронный ресурс] URL: <http://www.gik.kg> - официальный сайт Государственной Ипотечной Компании КР.
7. [Электронный ресурс] URL: <http://www.nbkr.kg>- официальный сайт Национального Банка Кыргызской Республики.

УДК:336.27

**Ибраимова А. А., Самудинова А. Р.**

КНУ им. Ж.Баласагына, Бишкек

**Ibraimova A. A., Samudinova A. R.**

J. Balasagyn KNU, Bishkek

e-mail: adenaika@mail.ru

**Текущий статус внешнего долга Кыргызстана****Кыргызстандын тышкы карызынын учурдагы абалы****The current status external debt of Kyrgyzstan**

**Аннотация:** данная статья посвящена современному состоянию внешнего государственного долга Кыргызстана. В статье проанализирована эволюция, динамика и структура внешнего государственного долга страны. Исследуется взаимосвязь между государственным внешним долгом и макроэкономической нестабильностью.

**Аннотация:** макала Кыргызстандын мамлекеттик тышкы карызынын учурдагы абалы жөнүндө баяндалат. Макалада мамлекеттик тышкы карызынын динамикалары жана структураларынын анализдери көрсөтүлгөн. Мамлекеттик тышкы карыздын жана макроэкономикалык туруксуздуктун ортосундагы байланышын иликтөө.

**Annotation:** his article focuses on the current state of the external debt of Kyrgyzstan. The article analyzes the evolution of the dynamics and structure of the external debt of the country. Investigated relationship between the government foreign debt and macroeconomic instability.

**Ключевые слова:** внешний государственный долг; дефицит государственного бюджета; краткосрочные долговые обязательства; льготные ссуды.

**Негизги сөздөр:** мамлекеттик тышкы карыз; мамлекеттик бюджетинин тартыштыгы; кыска мөөнөттүү карыз; жеңилдетилген ссуда.

**Keywords:** external public debt; central government budget deficit; short-term debt obligations; soft loans.

Проблема государственной задолженности всегда была актуальна как для развитых, так и для развивающихся стран. Для последних государственный долг является особой заботой ввиду внушительности его размера и неразвитости местной экономики. На простых гражданах бремя государственного долга сказывается в виде увеличения налогов, так как налоговые поступления являются одним из важнейших источников поступления в бюджет. В политике государственных внешних заимствований одной из главных проблем является определение рациональных их пределов. Если исходить из ориентации на сдерживание роста государственного долга, то ежегодный объем

привлекаемых внешних займов и кредитов не должен превышать размеры ежегодного погашения основной части внешнего долга (иначе возможно возникновение так называемой «долговой ямы» или «долговой петли») [1, с.210].

Глобальная экономическая система сегодня выстроена таким образом, что если одно государство хочет активного сотрудничества с другими, оно просто неизбежно погрязнет в долгах. Стран без внешнего долга на карте мира сейчас – единицы. Таковы реалии. Можно, конечно, спорить, должно так быть или нет, но от фактов никуда не убежать. Наибольший внешний долг – у Соединённых Штатов Америки. Великобритания, Германия, Франция, Нидерланды и Япония идут в этом списке следующими. Довольно парадоксально, не правда ли? Ещё парадоксальнее ситуация с Россией, которая списывает огромные долги своим партнёрам по всему миру, а сама на данный момент обладает задолженностью почти в 704 миллиарда долларов. Размер внешнего долга соседнего бурно развивающегося Казахстана – тоже немаленький: примерно 140 миллиардов. То есть на каждого казахстанца приходится более 8200 долларов долгового бремени. Данный показатель в Кыргызстане, даже по самым критическим оценкам, - это максимум 700 долларов на человека (официально – 500 долларов). Куда нам до зажиточного американца с его 53 тысячами? Но только при Обаме этот «индивидуальный» долг вырос на 19 тысяч в национальной валюте. Так что протесты наших патриотов, страдающих разлитием желчи от каждого полученного правительством кредита, можно признать реакционными. Другое дело – их критика в отношении эффективности расходования кредитных средств. Но даже тут, если быть честными, следует признать: в долгах можно и окончательно увязнуть (даже если это какие-то четыре с половиной миллиарда), и вполне динамично развиваться (даже если это сотни миллиардов).

Пример, сопоставимый с нашим. Ирландия всю свою историю была изгоем и аутсайдером Западной Европы. Но к концу прошлого века там были созданы такие условия для ведения бизнеса, что с 1996 по 2007 годы наблюдался экономический рост со средним показателем в 7,1% ежегодно. Конечно, с наступлением экономического кризиса эти показатели снизились, но не настолько, чтобы говорить о похоронах экономики. При всём при том за последнее десятилетие Ирландия даже переплюнула свою претенциозную соседку Великобританию по уровню роста внешнего долга: в обоих случаях он выше 200%. А вот информация, которая может разочаровать тех, кто считает, что через

долговую зависимость Кыргызстан автоматически попадает в зависимость политическую: та же Ирландия движется вполне самостоятельным курсом, доставляя немало беспокойства как Евросоюзу, так и НАТО, куда она не вступает принципиально. Ещё лучше отсутствие этой зависимости иллюстрирует «мятежная» Беларусь с её властью, которая удивляет порой не только Запад, но и Восток: а ведь внешнего долга у РБ скопилось уже 34 миллиарда, что представляет собой свыше 53% от ВВП. При планировании госбюджета на 2015 год там решено было привлечь ещё полтора миллиарда долларов. Примерно в ту же сумму там, кстати, обходится сейчас только ежеквартальное обслуживание внешнего долга. Конечно, можно вполне резонно предположить, что в скором времени белорусскую экономику постигнет дефолт. Но это, во всяком случае, не отменяет особый курс белорусской политики.

Сегодня для Кыргызстана иностранное заимствование остается главным источником финансирования мер первоочередной необходимости. Это поддержка национальной валюты; покрытие дефицита бюджета; осуществление существенных структурных реформ почти во всех секторах экономики; финансирование инвестиционных проектов, направленных на предотвращение спада производства и оживление экономики. Кредиты, получаемые от международных финансовых организаций и стран - доноров, предоставляются на льготных условиях (со сроком погашения от 15 до 40 лет, с льготными периодами от 5 до 10 лет, с процентной ставкой от 0,75 до 3%). 45 % кредитов Всемирного Банка предоставляются Кыргызской Республике в форме грантов, остальные 55% - в виде кредитов на высоко льготных условиях (38 лет, от 0,75 % годовых, 6 лет отсрочки). Правительство Японии кредитует Кыргызстан с условиями: 30 лет, 3% годовых, 10 лет отсрочки; правительство Германии: 30-40 лет, от 0,75 до 2% годовых, 10-12 лет отсрочки; и Азиатский Банк Развития: 30-40 лет, 10 лет отсрочки платежа, 1 годовых) Данные кредиты предоставлены на наиболее выгодных условиях.

Рисунок 1.1. Многосторонние льготные кредиты КР (1992 -2016гг.)

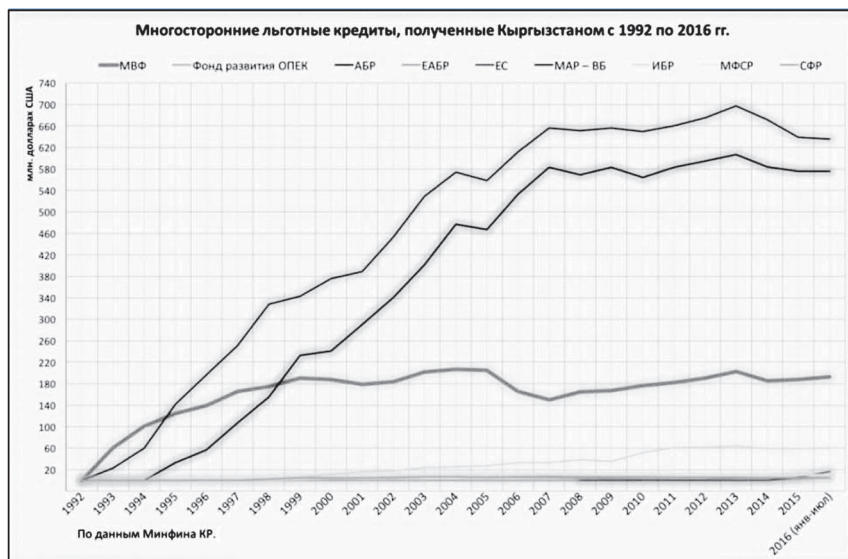


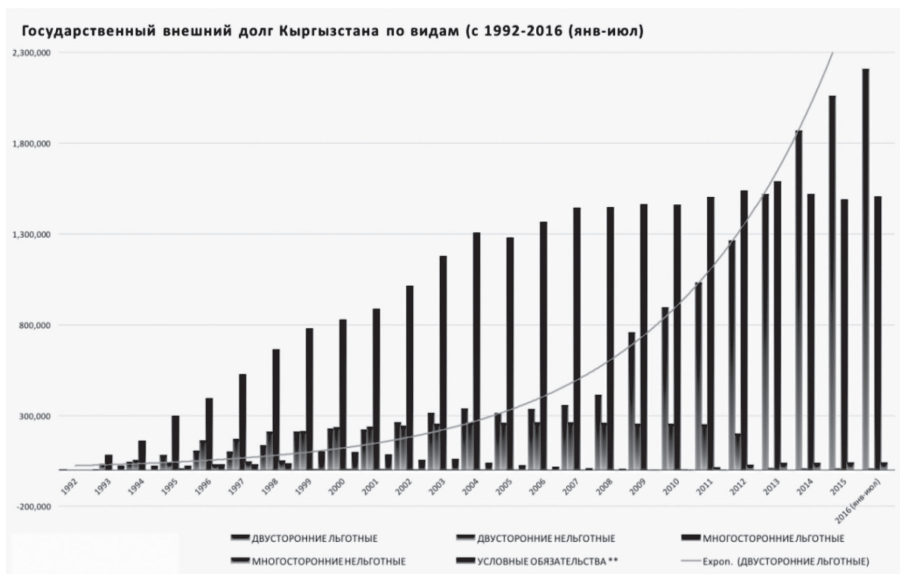
Рисунок 1.2. Двусторонние кредиты льготные кредиты КР (с 1992 -2016гг.)



Что касается текущего статуса внешнего долга Кыргызской Республики, то темпы его роста неуклонно повышаются, требуя усилия и внимания к проблеме управления им. Так, с 2011 по 2013 год размер внешнего долга ежегодно увеличивался от 6,8% до 16,2%. К концу 2014

года уровень долга вырос сразу на 28,8% – до 50 %, задолженность составила \$3,44 млрд долл. США (50,9% к ВВП за 2014 год) [2].

*Рисунок 1.3. Государственный внешний долг КР (с 1992-2016г)*



На сегодняшний день внешний долг Кыргызской Республики составил \$4,7 млрд долл. США, к соотношению долга к ВВП в сомовом выражении достигло 68%, в долларовом выражении он заметно ниже и составляет 60%. По словам представителя Международного валютного фонда (МВФ), суверенный долг Кыргызстана стремительно вырос за последние годы с 43% ВВП до 70% ВВП, что заметно больше называемых кыргызскими чиновниками цифр. Это вызывает беспокойство, хотя, по нашей оценке, долг все еще соответствует умеренному риску кризиса задолженности, однако он достиг пограничного уровня, когда может легко перейти к высокому риску долговой ситуации, и это означает, что для правительства стоимость привлечения займов может возрасти. Что касается устойчивости бюджета и его возможностей, способность правительства использовать свои ограниченные ресурсы на цели социального и экономического развития сократится вследствие того, что приходится все больше денег расходовать на обслуживание долга, -. сообщает глава миссии МВФ в КР Эдвард Джемайэл. [3].

Министерство финансов КР сообщило, что с 2011 года правительство потратило на обслуживание внешнего и внутреннего долга почти 74 млрд сомов (\$1 млрд по текущему курсу).

Основная часть средств на обслуживание и погашение ссуд направляется на выплату внешнего долга, по большей части государственному Экспортно-импортному банку Китая, предоставившему Кыргызстану кредитов примерно на \$1,443 млрд, что составляет 38% объема внешнего долга Кыргызстана. Еще \$640 млн республика должна Международной ассоциации развития, являющейся подразделением Всемирного банка, занимающимся вопросами развития в бедных странах. Кроме того, доля средств на обслуживание и погашение внешнего долга значительно возросла по сравнению с потоками, направляемыми на внутренний долг, хотя за последние шесть лет внутренний долг, по информации Минфина, вырос в два с половиной раза.

Но экономические обозреватели пока не спешат бить тревогу. Правительство КР открыто заявляет, что масштабные заимствования направляются на финансирование амбициозных программ развития, представленных в Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг. Данным документом предусматриваются значительные вложения в сферы сельского хозяйства, транспорта и коммуникаций.

Экономике Кыргызстана нужны средства для улучшения и развития инфраструктуры. Дело в том, что многие объекты, оставшиеся в наследство от СССР, находятся в настоящее время в изношенном состоянии и требуют замены или реконструкции. Речь идет о дорогах, ГЭС, ЖКХ и т.д. К примеру, только на строительство и реконструкцию дорог, по данным Минфина КР, потрачено порядка \$2 млрд. Пожалуй, самым заметным проектом подобного рода стала линия электропередач «Датка-Кемин» мощностью 50кВ, построенная за счет предоставленного Экспортно-импортным банком Китая кредита на сумму \$390 млн. Целью данной инициативы было отключение Кыргызстана от построенных еще в советские времена линий передач, соединяющих ряд центрально-азиатских стран. Хотя новая ЛЭП обошлась в копейку, она позволила добиться оптимизации всей энергосистемы страны и энергетической независимости от Узбекистана, что весьма помогает во время периодически возникающих дипломатических неурядиц между двумя странами.

МВФ уже не в первый раз выражает озабоченность относительно ситуации в Кыргызстане. Фонд настойчиво рекомендует Бишкеку бороться с дефицитом бюджета путем наращивания доходной части и сдерживания расходов. Одним из упомянутых недавно проблемных вопросов является освобождение от НДС импортеров зерна. МВФ назвал этот шаг контрпродуктивным.

Власти не демонстрируют особых успехов в сфере пополнения бюджета за счет налогов, но зато имеют склонность расточительно тратиться на крупные мероприятия. В частности, значительные средства были потрачены на проведение Игр кочевников, но правительство назвало данные расходы вложением в туристический потенциал страны. Неспособность эффективно собирать налоги и сдерживать расходы вызывала сложности и в лучшие времена, а на фоне нынешних экономических проблем становится особенно проблемной.

По озвученному в июле прогнозу МВФ, рост ВВП к концу 2016 года ожидается на уровне 2,2%, что значительно ниже предыдущих прогнозов, а также показателя 2015 года, составившего 3,5%. По причине сокращения темпов экономического роста, всплеска инфляции и плохого состояния государственных финансов падает и экономический статус республики на международной арене. Например, в последнем Глобальном индексе конкурентоспособности, подготовленном Всемирным экономическим форумом, Кыргызстан скатился со 102-го места в прошлом году на 111-е место в нынешнем году. На сегодняшний день к числу важнейших задач, намеченных на 2017г., правительство КР относит реструктуризацию внешних долгов. В этом отношении оно намерено придерживаться осторожной и продуманной политики с учетом возросшего объема внешних долговых обязательств и пика выплат по внешнему долгу в первые пять лет следующей пятилетки и считается, что исключительно льготные кредиты и гранты должны стать единственными заемными средствами для включения их в структуру государственного долга.

### *Литература*

1. Экономика стран Центральной Азии: трудности становления и перспективы развития. Материал Межд.научн-практ.конф. 4-5 октября 1999г./ Редкол. Ж.М.Джаманкулов, С.А. Турсунова, Ч.У.Адамкулова, Д.А. Мусаева, Э.Д.Лайлиева, Ж.Т. Чубурова, Т.Ю. Джолдошева.
2. [www.minfin.kg/novosti/mamlekettik-karyz/gosudarstvennyy-dolg.htm](http://www.minfin.kg/novosti/mamlekettik-karyz/gosudarstvennyy-dolg.htm).
3. [www.eurasianet.org](http://www.eurasianet.org)
4. Бугаян И.Р., Современная макроэкономика: учебник; -Издательство: Феникс, 2009.
5. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика, 6-издание г.Москва- 2006 г. с-393

## Психология

УДК 371.30

Урджегитова К. Дж.

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

Urdzhegitova K. Dj.

J. Balasagyn KNU, Bishkek

## Менталитет кыргызской семьи в пословицах и поговорках

Кыргыз элинин макал - лакаптарындагы үй- бүлөлүк  
менталитеттин чагылдырылышы

## Mentality of kyrgyz family in proverbs and sayings

**Аннотация:** в статье раскрывается менталитет кыргызской семьи и его отражение в пословицах и поговорках, показано место пословиц и поговорок в духовной культуре кыргызского народа, в развитии его психологической мысли

**Аннотация:** макалада кыргыз элинин макал – лакаптарындагы үй –бүлөлүк менталитеттин өзгөчөлүктөрү , ошону менен бирге кыргыздардын руханий маданиятындагы психологиялык ой – жүгүртүүлөрүнүн келип чыгышындагы жана өнүгүүсүндөгү башаттары ачылып берилет.

**Annotation:** this topic opens the mind on mentelity of kergys family through proverbs and sayings. Also the roots of born and develop of psihologic thoughts of spiritual culture of kyrgys people.

**Ключевые слова:** менталитет кыргызов; кыргызская семья; устное народное творчество; пословицы и поговорки; воспитание; народная психология; психологическая мысль .

**Негизги сөздөр:** үй – бүлө; менталитет; элдик оозеки чыгарма; макал – лакаптар; этникалык психология; психологиялык ой; тарбия.

**Keywords:** kyrgyz mentality; kyrgys family; oral national literature; sayings and proverbs; ethnical psychology; psychological idea, growing up.

Когда речь идет о менталитете кыргызов, следует говорить о кыргызском образе мышления, выразителем которого является национальное самосознание как совокупность социальных, нравственных, эстетических, психологических, философских, религиозных и др. взглядов нации. Национальное самосознание отражает процесс исторического развития нации, ее отношение к различным ценностям, в числе которых – любовь к родной земле, народные традиции, почтение к старшим, материнская любовь, семейные устои, представления о дружбе и родстве, отношения с врагами и соседями, долг, честь.

Необходимо отметить, что кыргызский этнос имеет свой архитип в образе кочевника, складывающийся от древних кочевых племен на протяжении многих веков. В настоящее время культура кыргызов представляет собой одну из ветвей самобытной и уникальной культуры Центральной Азии. И сверхзадача настоящего и грядущих поколений – сохранить эту самобытность, чтобы она, органично вливаясь в современный мир, не растворилась в цивилизационных потоках различных культур, рас, религий.

Менталитет народа с древнейших времен выражался через этническое родоплеменное сознание, основными компонентами которого выступали стереотипы, обычаи, обряды, ритуалы. Этот менталитет никто сознательно не творит, не придумывает, не создает. Он складывается объективно, возникая и в каждом поколении возобновляясь на базе мифологии, устного народного творчества: эпоса, мифов, легенд, песен, пословиц и поговорок – и существует в виде устойчивой культурной традиции.

Сегодня в кыргызском обществе идет активный процесс переосмысления роли и значения культуры, в частности, традиций и обычаев как ее составной части. Это, прежде всего, рост национального самосознания, стремление возродить лучшие стороны своего культурного наследия. Актуализация родного языка, обычаев и традиций уже, безусловно, сыграла свою положительную роль. Ведь общеизвестно, что человек может быть подлинным патриотом родной земли только тогда, когда ему известна история и культура собственного народа.

В условиях глубоких политических и социально-экономических преобразований перед психолого-педагогической наукой остро стоит вопрос нравственного воспитания подрастающего поколения. Мы сегодня сталкиваемся с дезорганизацией личности, вызванной кризисами, невероятными психическими нагрузками. Семье принадлежит значительная роль во многих социальных процессах, без опоры на потенциал семьи не могут быть разрешены такие серьезные проблемы, как воспитание будущего поколения, передача культурного наследия, повышение культуры быта и потребления, борьба с алкоголизмом, наркоманией. Предельно сложная обстановка в обществе – это ситуация, в которой формируется сегодня характер нового поколения, его мировоззрение, жизненные ценности. Снижение уровня нравственной воспитанности молодежи способствует нарастанию преступности, в том числе, и среди детей. Забвение

непреходящих общечеловеческих ценностей, норм морали наполняет социальную энергию подрастающего поколения культом силы, жестокости, насилия, национальной нетерпимости. В такой ситуации немаловажное значение в развитии личности играет преемственность традиций предшествующих поколений в воспитании конкретных нравственных качеств: трудолюбия, совести, честности, долга, уважения к старшим, преданности, толерантности - начиная с младшего возраста.

В настоящее время наше общество утрачивает свои силы и способности воспитывать новое поколение в духе патриотизма, интереса к истории своего государства, к ценностям культуры, которые оставили нам наши предки, и которые мы должны беречь и ценить. Это приводит к тому, что воспитанность и этичность человека утрачивают свою силу, общество опускается все ниже и ниже в отношении этики, этические нормы в обществе теряют свою актуальность.

Психология ребенка в таком обществе с раннего детства травмируется проблемами взрослых, которые не только не скрывают их от ребенка, но стараются навязывать ему все больше своих проблем. Это слишком тяжелая ноша для психики ребенка, поэтому вырастая, он становится очень агрессивным и дерзким в отношении других, здесь не может быть и речи о воспитании и доброжелательности. Из таких личностей рождается общество, в котором мы живем и будут жить следующие поколения. Не допустить рождение такого общества может, прежде всего, семья, где должны всячески пресекать появление «нового» человека, не имеющего даже элементарного воспитания. Семья должна помогать рождаться по-настоящему новому человеку - с нормальной психикой, хорошими манерами, умному и воспитанному, способному понять другого человека, помочь и поддержать в трудную минуту и стать примером для подражания. Поэтому старание одной семьи дает очень существенные результаты в воспитании и преобразовании всего общества, для получения интеллигентных и воспитанных, с высоко - нравственными качествами и красивых душой людей. В этом отношении трудно переоценить нравственные идеалы кыргызского народа в области семейных отношений, тот потенциал, который заложен в этом багатеишем семейном кодексе, который веками вписывался в народное сознание и отражает мудрость многих поколений. Это и исключительное почитание старших, особенно родителей, трепетное отношение к матери, строгость и практичность в воспитании детей со стороны отцов, стремление членов семьи оказать

помощь друг другу, поддерживать в беде. Эту мудрость важно привнести в современную жизнь Кыргызстана.

Ценные идеи, опыт воспитания и большой нравственный заряд несет в себе устное народное творчество. Это поговорки и пословицы, стихотворные афоризмы-загадки, мифо-эпические сказания и легенды, многообразная народная лирика, сказки, героические поэмы - так называемый малый эпос, имеющий глубокие корни в жизни народа и каждого человека, которые передавались из уст в уста, из поколения в поколение.

Пословицы и поговорки всегда закрепляли то, что достигнуто общественной и личной жизнью, они – мощные социальные средства стабилизации, утвердившихся общественных отношений. Облекаясь в форму массовых привычек, поддерживаемых силой общественного мнения, пословицы и поговорки обретали огромную устойчивость, становились своего рода хранителями достижений человечества. Социокультурная традиция определяется именно тем, что она является доминантной общественной сознания в целом, организуют все ячейки общества. В глубинах общественного сознания научные аргументы действуют не сразу, а проходят через призму своей культуры, своего образа и уклада жизни.

За свою многовековую историю кыргызский народ создал огромное количество пословиц и поговорок. Меткие и образные, эти маленькие жемчужины народной мудрости веками передавались, сохраняя глубину мысли, художественную силу и практическую значимость.

«Сөз көркү – макал, эр көркү – сакал.» - Красота речи – пословица, красота подбородка – борода.

«Мекенден айрылганча, өмүрдөн айрыл.» - Народ – священен, кто от него отколется, тот погибнет.

«Ата - журтун – алтын бешик.» - Родной народ – золотая колыбель.

«Элдин достугу – байлык.» - Дружба народов – их богатство.

«Эл калп айтпайт.» - Народ лжи не скажет.

«Улууну урматтасан, кичүүлөр сени сыйлашат.» - Почитайте старших – вас станут почитать младшие.

«Тарбия ата - тегинен ыйык.» - Воспитание важнее происхождения.

«Акылга баа жок, тарбияга чек жок.» - Ум не имеет цены, а воспитание предела.

«Китеп билим ачкычы.» - Книги ключ к знаниям.

«Билим – кенч, эч качан түгөнбөйт.» - Знание – рудник, который никогда не исчерпаешь.

«Ата-эненди сыйласаң оз баландан жакшыпык коросуң.» - Если будешь уважать своих родителей, увидишь добро от детей своих.

«Атадан уул туулса, ийги; ата жолун кууса, ийги» -Хорошо, когда у отца родится сын; хорошо, когда он следует отцу.

«Аталуу жетим - арсыз жетим, энелуу жетим - эрке жетим.» - При отце сирота - непутевый, при матери сирота - баловень.

«Атасы болушчаактын уулу урушчаак; энеси болушчаактын, кызы ыйлаак.» -У сердобольного отца сын драчлив: у сердобольной матери дочь плаксива.

«Аттын сыры ээсине маалым, кыздын сыры төркүнүнө маалым.» -Секреты коня известны хозяину, секреты девушки известны ее родне

«Эжекем эрге тийди, эскиси мага тийди.» -Моя сестрица (старшая) замуж вышла, ее обноски мне достались.

«Атанын каргышын – сакалы аныктайт, эненин каргышын – көкүрөк сүтү бата берет.» - Отец проклинает – борода подтверждает, мать проклинает – грудь благословляет.

«Адамдын каргышы кудайдыкынан жаман» - Людское проклятие страшней божьего.

«Каргыштан эч ким өлгөн жок, бата алгандан – тирилген жок.» - Никто не умер от проклятий, не выжил от благословений.

«Көп акча адамды сокур кылат.» -Много денег ослепляют человека.»

«Сый урмат байлыка, адамга эмес.» - Почтение оказывается богатству, а не человеку.

«Күйөндүн байлыгы, аялындын эмгеги.» - Богатство – мужа, труд – жены.

«Адеби жок жигит, жүгөнү жок аттай.» - Джигит без вежливости – конь без узды.

«Элдин достугу – алардын байлыгы.» - Дружба народов – их богатство.

«Тарбиясыз – сакая турган оору, акмакчылыктын – даарысы жок.» - Невоспитанность – излечимая болезнь, а глупость – безнадежная.

«Жакшы адат сатылбайт да, сатып алымбайт.» - Хорошие манеры не покупаются и не продаются.

«Тарбия – баа жеткиз байлык.» - Воспитание – бесценное богатство.

«Аны үйрөт, үйрөнбөсө – кийин кыйынчылык үйрөтөт.» - Поучи его, а не послушается – горе научит.

«Ыгы жок эркелеткен энесинин баласы ишсиз калат.» - Избалованный матерью останется не у дел.

«Уядан эмнени үйрөнсө, учканда ошону кылат.» - Чему научился в гнезде, то делает и в полете.

«Дос болсон да адебинда сакта.» - Этикет надо соблюдать даже в дружбе.

В яркой, чеканной форме в пословицах и поговорках запечатлен богатый жизненный опыт народа, его высокоморальные качества. С незапамятных времен живут они в разговорной речи, в своеобразной форме выражая мировоззрение кыргызов, психологию их взаимоотношений с членами семьи, общины, в целом народа. Народные произведения служат образцами краткой и глубокой мысли, их лексика всегда разнообразна и образна.

Пословицы и поговорки Центральной Азии и Востока изобилует антонимами, синонимами, фразеологизмами, которые, как определила В. Мухина, в свою очередь имеют «...специфически психологическое содержание установки и оценки, дают подспудно установки на определенного рода социальные ожидания, обращенные к каждому человеку, именно в этих перлах речевой культуры формируются национальный характер, национальная ментальность Многообразный родной язык- источник формирования качеств личности».

Культ матери, отца – отличительная черта народной психологии. В истории психологии, педагогики, литературы и искусства сложилось особое отношение к женщине-матери. Материнство рассматривается как высшая социальная ценность, мать - существо, перед которой все в неоплатном долгу. Роль матери, как изначальной родоначальницы человечества, в призыве: «Восславим, женщину-мать, чья любовь не знает предела, чьей грудью вскормлен весь мир! Все прекрасное в человеке – от луча солнца и от молока матери – вот что насыщает нас любовью к жизни”.

Любовь матери к детям священна, нет на свете более святого человеческого чувства. Не случайно В. Г. Белинский утверждал: «Нет

ничего светлее и бескорыстнее любви матери». Народный писатель Кыргызстана Ч. Айтматов обращает внимание на долг человечества перед матерями, родившими, вскормившими и воспитавшими нас. Он пишет: «Все мы в долгу перед нашими матерями. В этом я вижу одну из величайших драм человеческого существования. Самозабвенная и бескорыстная любовь матери - что есть на свете более высокого и благородного, чем это чувство? Чувство, требующее истинного целомудрия для его выражения. Оно обязывает нас, детей человеческих, жить по самому строгому и высокому кодексу совести».

И это великое материнское чувство имеет огромную воспитательную силу. Вот почему народная мудрость гласит: «Ласки матери и до камня доходят», «Грудь матери – колыбель сына», «Проклятие матери не действует, мешает материнское молоко».

Мать - опора семьи, защитница своих детей, поэтому в пословице народ иронически замечает: «Когда река понесла старика – он закричал «мама!».

Народ учит своих потомков с уважением относиться к матерям, отсюда родились пословицы: «Если любишь свою мать, не брани мать другого человека», «Если уж с матерью жесток - каков же ты с другим?».

Матери приходится переживать все удачи и неудачи семьи, терпеливо переносить все невзгоды и удары судьбы. Поэтому народ верно приходит к выводу: «Терпению матери нет предела», «Мать может прокормить десятерых детей, десять детей не могут прокормить одну мать».

Также народ сложил много замечательных фольклорных афоризмов об отце как о главе семьи: «Хоть шесть дней голодай, но отца почитай», о правильном воспитании: «Гнет отца передается его детям», «По вине отца сын недорослем стал, а он твердит, дескать, ростом мал» и т.д.

Таким образом, в пословицах и поговорках, этих кратких народных изречениях, выражается народная психология, наблюдения народного ума, мнение народа о роли отца, матери, семьи в воспитании подрастающего поколения. Подчеркивается особая роль матерей, их бескорыстная любовь к детям, их терпимость, мудрость в понимании детской психологии, отмечается ответственность родителей за нравственное воспитание юной смены, важность их личного примера в воспитании детей.

Современный кризис в обществе вызван не только экономическими причинами, он является также кризисом системы ценностей. Прежние жизненные ориентиры утратили свою значимость, а новые не утвердились в сознании людей, не принимаются, отторгаются общественным сознанием. С одной стороны, суверенитет и самостоятельное развитие нации вызывает приоритет сохранения национальных традиций и самобытности народа, а с другой – вызывает конкурентные отношения и противоречия с такими традиционными ценностями, как взаимопомощь, участие сообщества в делах семьи.

Проблема формирования ценностных ориентаций - это одновременно вопрос о выходе из кризиса современной нравственности и вопрос выживания народа на основе культурных ценностей.

Основным источником возникновения и развития словесного искусства является взаимовлияние духовных культур народов. Менталитет кыргызского народа невозможно рассматривать вне истории, культуры, национальных особенностей соседних стран и народов. Территория Кыргызстана расположена на пути между Западом и Востоком, через нашу страну проходил Великий шелковый путь от Китая до Западной Европы. Совершенно справедливо писал Чынгыз Айтматов: «центрально-азиатский регион издревле служит культурным источником азиатского ренессанса. Вспомните Омар Хайяма, Ж. Баласагына: «не фанатизм, а свобода мысли издавна здесь имеет свое место». В ходе исторического общения народов Востока, в особенности кыргызов и народов Центральной Азии, развитие психологической мысли происходило на основе взаимного обогащения их культуры и общественной мысли, их устного народного творчества и мировоззренческого опыта, заключенного в нем.

Все эти общечеловеческие и национальные богатства сохранились, продолжают свое существование в современном обществе и будут существовать до тех пор, пока отвечают интересам народа. Поэтому наша задача – не отбрасывать пословицы и поговорки, как изжившие себя явления, а попытаться выделить из них самое ценное и положительное, и опираясь на генетические способности кыргызов, воспринимать и понимать смысл и урок устного поэтического слова, обращаться к ним как к средствам воспитания, педагогического и психологического воздействия.

Чтобы лучше понять сегодняшний день и увидеть будущее, понять менталитет своего народа, нужно серьезное осмысление всех

процессов, которые формируют психологический склад и сознание современного человека. Больше уделять внимания тем обычаям и традициям народа, которые имеют глубокий смысл и способствуют изучению особенностей национального характера, духовному возрождению нации.

### *Литература*

1. Айтматов Ч. Статьи, выступления, диалоги, интервью. М., 1988. С.117.
2. Абрамзон С.М. Кыргызы и их этногенетические связи. М., 1979
3. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. Фрунзе, Кыргызстан, 1990 –с.480.
4. Ж. Баласагын. Кутту билим. М., 1993
5. Белинский В.Г. / Собр. соч. М., т.7, 1957. С.62.
6. Жусупов К. Кыргыздар. Бишкек, 19932.
7. Макал – лакаптардын тарбиялык мааниси. / Туз. Ш. Усупбеков. Ф.:Мектеп, 1967. – 38б.
8. [www.eposmanas.ru](http://www.eposmanas.ru) : [Фольклор кыргызов](#) : [Тысяча кыргызских пословиц и поговорок из собрания академика К.К. Юдахина](#)

УДК 159.9

**Шапарев В. П.**

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

**Shaparev V. P.**

J. Balasagyn KNU, Bishkek

**Психология рациональности в аспекте выбора как фактор  
процесса принятия решений****Чечим кабыл алуу процессиндеги тандоо  
аспектисиндеги рационалдуулуктун психологиясы****Psychology aspect of rationality in the selection as a factor  
in the decision-making process**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме психологии принятия решений, проблеме выбора как основного фактора процесса принятия решений в аспекте его рациональности и личностного влияния.

**Аннотация:** макала чечимдерди кабыл алуу психологиясынын актуалдуу маселелерине арналган, тандоо көйгөйүнө, анын акылдан жана жеке таасири менен чечим кабыл алуу тармагында негизги себеп болуп эсептелет.

**Annotation:** the article is devoted to the actual problem of the psychology of decision-making, the problem of choice, as the main factor in the decision-making aspect of his rationality and personal influence.

**Ключевые слова:** процесс принятия решений (ППР); выбор; психология выбора; рациональность; личность.

**Негизги сөздөр:** чечим кабыл алуу; тандоо; тандоо психологиясы; рационалдуулук; инсан.

**Keywords:** decision-making; choice; choice psychology; rationality; personality.

Выбор - явление всеобъемлющее и общеобязательное для любого типа жизненных ситуаций. Понятие выбора - это результат многолетнего, более того, многовекового развития практических и теоретических процессов в самых различных областях и отраслях научных и ненаучных знаний, общественных практик. Это очень древнее явление человеческой цивилизации и культуры, философии, методологии, теории познания и деятельности - в многочисленных сферах самых различных, отдельных и интегрированных научных знаний.

Вот как выбор интерпретируется экономической наукой. Выбор - одна из важнейших стадий процессов принятия экономических

решений, заключающаяся в отборе одного из вариантов действий из набора возможных вариантов (альтернатив) [1].

Существует большое количество самых различных трактовок и определений понятия «выбор». Вот только некоторые из них. Выбор - это всегда определенный показатель зрелости личности. Выбор - это «своеобразное промежуточное звено» между постановкой цели и ее исполнением. Выбор - это мыслительно-волевой компонент внутренней «психологической ткани». Выбор - это выбор средств достижения цели, определение путей ее реализации. Выбор - это отданное предпочтение какой-либо альтернативе. Выбор - предпочтение кого-либо или чего-либо, система мотивов, образующая психологическую основу предпочтительности. Выбор - это судьба человека, это вызов, который он принимает или не принимает, сопротивляется или убегает, сосуществует или погибает, достигает или прозябает. Выбор - это направление воли человека в сторону того или иного варианта.

Уже один этот перечень предельно кратких определений показывает необъятную широту и бездонную глубину включенности данного понятия практически во все сферы жизни и деятельности человека, в его самые насущные и сущностные устремления и действия, определяемые процессом принятия решений (ППР).

Понятие и проблема выбора неразрывны с понятиями свободы и ответственности. Не вдаваясь в анализ взаимосвязей и отношений данных понятий, можно сказать: свобода - есть право что-то выбирать, причём осознанно. Полной свободы выбора, как известно, не существует. Как бы люди ни желали поступать во всём так, как им хочется, они осознают то, что полной свободы нет, не бывает и не будет. Это объясняется тем, что, если дать полную свободу одному человеку, то для многих других это может оказаться беспорядком или даже произволом, агрессией и враждебностью. Например, кому-то захотелось включить музыку на полную громкость или заняться ремонтом ночью. Сделав это, он бы поступил свободно для себя, но тем самым нарушил права других на отдых ночью.

Что такое свобода? Очень сложный и запутанный вопрос, но очень важный и актуальный для каждого человека и общества в целом. Ответ можно найти в древних вероучениях, например, христианских. Приверженцы абсолютного предопределения говорят о том, что её вовсе нет и что все поступки, которые совершают люди, происходят лишь по необходимости. Другое мнение гласит о свободе как о великом

даре Божьем, который он нам передал, что означает, прежде всего, самостоятельный выбор между добром и злом.

Когнитивное понимание свободы выбора в своих решениях учитывает объективные законы природы и общества, которые дают возможность избегания трудных ситуаций. Например, нам известно, если это вулкан, и он является действующим, то, понимая все риски, мы не будем строить там дом, а с ним и общество. В то время как с людьми, не осознающими опасность, вполне вероятно могут произойти печальные последствия: Везувий, например, гибель Помпеи и т.д.

Еще одна особенность. Современный мир предоставляет человеку огромный выбор товаров и услуг для того, чтобы расслабиться и избавиться от угнетающего состояния неудовлетворенности. Помимо полезных вещей предлагаются и очень вредные, такие как алкоголь, курение, наркотики, разнузданный образ жизни и др. Человек, который понимает всю опасность, скорее всего, не будет употреблять такие продукты и выберет здоровый образ жизни. Но на решение человека влияют и общественные условия: традиции, нормы права, мораль, мнение общества по тому или иному вопросу и многое другое. Под этим влиянием и складывается соответствующее поведение. Если человек не следует социальным нормам, то это вызывает конкретную реакцию со стороны общества. Негативный ответ повлечёт за собой наказания, так называемые социальные санкции, дисциплинарные, административные, а то и уголовные практики и наказания.

Ответственность - важнейшее свойство личности. Термин «ответственность» имеет прямое отношение к различным областям психологии. Содержание этого понятия анализируется в связи с изучением личности, когнитивных процессов, психологии управления, выбора, нравственного воспитания. «Ответственность - это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия». Ответственность имеет непосредственное отношение к выбору и выполнению обязательств по нему. Обязательства требуют от субъекта принявшего выбор, обещания или договор по безусловному их выполнению.

В психологии проблема выбора особенно актуальна в наши дни. Огромный поток информации ставит человека перед многочисленными альтернативами, в которых можно определиться, имея четко

сформулированную ценностную систему, научное мировоззрение, понимание возможных последствий осуществляемого выбора.

Психологическая наука знает несколько концепций выбора. Д.А. Леонтьев и Н.В. Пилипко [2] приводят следующую классификацию видов выбора, а также соотносят виды выбора с существующими теоретическими моделями выбора.

1. Простой выбор. Включает в себя сравнение ряда альтернатив по критерию субъекта. Критерий в этой ситуации не всегда четко сформулирован, иногда он просто интуитивно ясен. Смысл выбора состоит в определении оптимального пути осуществления деятельности. Задача субъекта - определение того, какая из альтернатив лучше всего соответствует критерию, чтобы предпочесть ее остальным.

2. Смысловой выбор. Когда критерии для сравнения альтернатив не даны изначально, и человеку необходимо их конструировать (например, выбор супруга, профессии и т.д.). Субъекту необходимо найти общие основания для сопоставления качественно разных альтернатив и сформулировать критерии их оценки. Перед субъектом в этом случае стоит задача на смысл, то есть задача определить для себя смысл каждой из альтернатив.

3. Личностный (экзистенциальный) выбор. Это жизненно важный выбор в критических жизненных ситуациях, когда субъекту не даны ни критерии для сравнения альтернатив, ни сами альтернативы. Здесь встает необходимость конструирования альтернатив и на основании предположения о том, что будет при выборе одной из альтернатив в будущем, делать свой выбор.

Наиболее подробную и психологически развернутую концепцию рассматривает Ф.Е. Василюк в теории жизненных миров [3]. Ученый описывает «чистую культуру выбора», то есть дает «математическое описание» выбора, которого эмпирически не существует, выделяет операциональную структуру выбора, то есть те действия, выполнение которых необходимо для реализации «подлинного выбора» [4]. «Подлинный выбор - это рабочее понятие, фиксирующее воплощение «математического идеала в реальности» [5].

По Ф.Е. Василюку, выбор - это действие субъекта, при котором он отдает предпочтение одной альтернативе перед другой (другими) на определенном основании [6]. Рассматривая выбор в теории жизненных миров (внутренний мир - простой, сложный; внешний мир - легкий, трудный), автор концепции выделяет некоторые черты искомого понятия выбора:

- выбор возможен лишь во внутренне сложном мире;
- альтернативы, между которыми совершается выбор, - не операции, не способы действия, ведущие к одной цели, а разные жизненные отношения, «отдельные деятельности» (в терминологии А.Н. Леонтьева);
- выбор является активным действием субъекта, а не пассивной реакцией;
- основанием выбора не может являться сила побуждения как таковая, там, где дело решается силой, нет смысла говорить о выборе.

Выбор лица, принимающего решение (ЛПР) как субъекта принятия решений (СПР), проявляется и реализуется в самых разных условиях и обстоятельствах и зависит от многих личностных, средовых факторов. Во многом выбор субъекта определяется зависимыми и независимыми переменными, в том числе и устойчивыми личностными свойствами и качествами, такими как способности, характер, сила воли, степень страха, эмоциональность предпочтений, экспектации, мотивационные установки и др.

Оценка субъектом вероятностного исхода в ситуации выбора предполагает регуляцию поведения с учетом доминирующих факторов внешней среды, таких как масс медиа, устойчивые экономические, социальные, нравственные, этнические и иные нормы, стандарты, правила, требования релевантного, адекватного поведения. В первом случае речь идет о функционально-структурной детерминации личностных предпочтений в регуляции факторов выбора, во втором - о доминирующих факторах средовой регуляции. Абсолютизация того или иного способа регуляции выбора приводит к почти непреодолимым противоречиям в действиях ЛПР по устойчивым детерминациям и их переменным в процессе принятия решения (ППР), особенно в общем контексте динамики выбора вариантов действия. Можно обратиться еще к одной переменной, включающей в себя положения первых двух, к телеологии цели, при ведущей роли факторов внешней среды. Такой подход при всех важных значениях признака не исключает значимости фактора целеполагающей детерминации в активности субъекта в ППР, что наиболее значимо проявляется при непосредственном взвешивании редуцированных альтернатив.

Какая из названных детерминаций перевесит в субъекте, личности в процессе взвешивания альтернатив зависит во многом от мотивационных установок и целевой значимости СПР. Не стоит при

этом сбрасывать со счетов привычки, стереотипы, устоявшиеся схемы выбора в процессе принятия решений, мужской или женский тип ПР.

Устоявшаяся культура умственных действий, мышления порой ведет не к лучшему из альтернативных предпочтений, а к привычному или устраивающему выбору. ЛПР не может постоянно быть заряжено на максимально возможный, наилучший результат в процессе выбора, на наилучшую альтернативу, т.к. не может постоянно находиться в творческой детерминации, рутина составляет большую часть его жизненного пространства. В повседневной жизни довольно велика доля инструктивных решений с устоявшимся алгоритмом принятия решений в биологической, социальной и психической детерминации. Для того чтобы постоянно находиться в состоянии творческого напряжения, вдохновения и порыва, поиска, необходимы великий потенциал личности, когнитивности и соответствующие условия сопровождения, интеллектуальные, эмоциональные и мотивационные «вспышки», яркие озарения, свежесть восприятия и другие креативные факторы.

В современных условиях рыночной реальности большую роль в жизни каждого человека играют психологически обоснованные, эффективные, рациональные экономические решения. Расчетливость как необходимое и наиболее отчетливое по значимости, приоритетное качество личности порой тяжелым бременем ложится на каждого самостоятельного субъекта, нависая над ним все большей и большей ответственностью. Никто из людей, субъектов деятельности, выбора не желает быть, как сейчас принято говорить, лузером, банкротом, экономическим неудачником, человеком, упустившим свой шанс на финансовое благополучие, достойную и обеспеченную жизнь, начиная от вознаграждения за труд до предприимчивости и успешного зарабатывания денег. Жизненный успех, вне всякого сомнения, не измеряется лишь денежным эквивалентом, но он становится значимым фактором в определении той или иной альтернативы в процессе современного рыночного, экономического выбора.

Вопрос в статусе принятия решений. Если это статус индивидуальной значимости, то цена не выходит за пределы карьеры, внутреннего комфорта или желаемого, ожидаемого денежного вознаграждения. Если же это статус общественный, социально-экономический, военно-политический, государственный или еще какой по значимости данного уровня и порядка, ответственность едва ли не главный аргумент, перевешивающий все остальные.

При принятии экономических решений по критерию рациональности их эффективность, качество и уровень прописываются через влияние п-количества самых разнообразных факторов, в том числе мотивационных и целеполагающих. Личность уже изначально в своей активной детерминации содержит мотивационную и целеполагающую составляющую выбора, которая при достаточной степени готовности действует как перевешивающий фактор, а в динамике развития - системно функционирующий, существенный фактор.

Одним из наиболее значимых факторов перевешивания альтернатив или их сравнения выступают личностные предпочтения ЛПР. Это, как правило, ценности, оценки и самооценки, уровень риска, время и изменяющееся окружение, информационные и поведенческие ограничения, отрицательные последствия и взаимозависимость решений [7].

Личностные оценки содержат субъективное ранжирование важности, качества или блага. В отношении принятия экономических решений оценки выступают в качестве компаса, указывающего человеку желательное направление, когда приходится выбирать между альтернативами действий. В ходе рассмотрения социальной и этической ответственности при принятии решений СПР установлено, что в них отражается мир его ценностей в том, что касается архетипов добра и зла, отношения к вере в Бога или неверии, порядочности, честности, совести, морального долга и ответственности. Важно подчеркнуть, что и экономические решения, а не только те, которые связаны с вопросами социальной ответственности и этики, построены на фундаменте определенной и принятой системы ценностей.

У каждого ответственного субъекта сформирована, функционирует и доминирует своя система ценностей, которая во многом определяет его действия и влияет на принимаемые решения [8]. Например, вы можете считать неправильным придраться к информации, с помощью которой коллега мог бы улучшить экономическую ситуацию. Однако, несмотря на то, что этот работник может быть вашим главным конкурентом на пути должностного продвижения, ценность, которую вы придаете лояльности и открытости, заставляет вас принять решение о передаче ему информации. С другой стороны, вы можете его проигнорировать, т.к. он в чем-то вас не устраивает, и хотя вы придаете большое значение лояльности, ваше представление о равенстве подсказывает, что нужно

его бойкотировать, потому что он не соответствует вашим представлениям.

Исследования психологических аспектов принятия решений подтверждают, что ценностные ориентации и исходящие от них оценки существенно влияют на способ принятия решений ЛПР. Одно из первых исследований, посвященных влиянию системы ценностей ЛПР на ППР, было проведено американским исследователем Д. Инглендом. Им было установлено, что в системе ценностей ЛПР замечен явный перекося в сторону экономики, политики и науки в противовес социальным, религиозным и эстетическим аспектам [9]. ЛПР, предпочитая в своем выборе максимизацию прибыли, скорее всего, не вложит средства в реконструкцию, допустим, кафетерия и комнат отдыха для рабочих, не разобьет клумбу, не поддержит благотворительность и т.д. Напротив, ЛПР, для которого сострадание к людям одна из приоритетных доминаций, - скорее пойдет на более справедливое повышение заработной платы, чем на ее сокращение ради высвобождения средств на финансирование научно-исследовательских проектов.

Немаловажное значение имеют и культурные различия, хотя существует унифицированное сходство ценностных ориентаций ЛПР для разных стран. В Кыргызстане приоритеты расставлены исходя из уважения интересов своего рода и клана, наиболее выгодного социального и экономического устройства своих родных и близких. Государственные или общесоциальные предпочтения по значимости находятся не в числе наиболее актуальных факторов выбора. В системе сложившихся приоритетов большую роль играет национальный характер, менталитет и выгода - люди привыкли больше рассчитывать на себя и своих близких, на свой род, чем на общенациональную и социальную солидарность, сплоченность, т.е. тактическое предпочтение перевешивает стратегические перспективы. Если применить язык метафоры, то лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Различия личностных оценок чаще всего выступают в качестве типичных затруднений при определении оптимальных альтернатив в конкретной среде, в которой принимают решения.

В большинстве случаев ЛПР сталкиваются с ситуациями, в которых связь между причинами и следствием отчетливо просматривается, она ясна и доказуема, особенно это заметно по факторам связи пространства и времени: успел, не успел - фактор

времени, сделал, не сделал - пространства. Для выявления причин в сравнительно простых причинно-следственных ситуациях используются, как правило, уже сложившиеся алгоритмы, инструменты, которые предлагаются применительно к цели и условиям принятия решений. Успешные решения в таких ситуациях зависят в основном от опыта ЛПР, его личностных, устойчивых качеств. В сложных ситуациях выбора требуется специальная деятельность по выявлению причин и следствий, поиск, креативный подход - как этап подготовки принятия решения.

### *Литература*

1. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 495 с. - (Б-ка словарей "ИНФРА-М").
2. Леонтьев, Д.А., Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты возможности формирования // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 97-111.
3. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психология конфликта: хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - С.277-297.
4. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психология конфликта: хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - С.277-297.
5. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психология конфликта: хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - С.277-297.
6. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психология конфликта: хрестоматия / сост. Н.В. Гришина. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - С.277-297.
7. Инглэнд Д. А. Незанятый мир. - М. 2009. - М., 2009.
8. Машков В.Н. Психология управления: Учебное пособие. СПб.: Из-во Михайлова, 2002.
9. Инглэнд Д. А. Незанятый мир. - М. 2009. - М., 2

## Политология

УДК 323

**Смагулов К. Е.***КНУ им. Аль – Фараби, г. Алматы***Бакас уулу Б.***КЭУ им. М. Рыскулбекова, г. Бишкек***Smagyllov K.E.***Al - Farabi KNU, Almaty***Bakas uulu B.***M. Ryskulbekov KEU, Bishkek**kadyrzhan@gmail.com**bakhtyiar.bakasuulu@gmail.com***Сравнительный анализ влияния на политические процессы крупных бизнес структур: кейсы Казахстана, Кыргызстана и Южной Кореи****Казахстан, Кыргызстан жана Түштүк Кореянын салыштырмалуу мисалдарын политикалык процесстерде бизнес структуралардын таасири****Comparative analyses of the influence of financial business structures on political processes: cases of Kazakhstan, Kyrgyzstan and South Korea**

**Аннотация:** на основе компаративистского метода в статье проведен сравнительный анализ влияния крупных бизнес структур на политические процессы в Казахстане, Кыргызстане и Южной Корее.

**Аннотация:** салыштырма методду колдонуу негизинде Казахстан, Кыргызстан жана Түштүк Кореядагы саясий ири бизнес-структуралардын политикалык процесстерге болгон таасири каралган.

**Annotation:** on the basis of a komparativ method in the article the comparative analysis of influence large business - structures on political processes in Kazakhstan, Kyrgyzstan and South Korea is carried out.

**Ключевые слова:** бизнес структуры; влияние на политические процессы; Казахстан; Кыргызстан; Южная Корея; ФПГ (финансово-промышленная группа).

**Негизги сөздөр:** бизнес структуралар; политикалык процесстерге таасир; Казахстан; Кыргызстан; Түштүк Корея.

**Keywords:** Business structure; influence to political processes; Kazakhstan; Kyrgyzstan; South Korea; (FIG) financial and industrial group.

**Введение**

Южная Корея образца 1961-1986 гг. и современное развитие Казахстана и Кыргызстана имеют много общих характеристик

политического развития. В первую очередь это авторитарные режимы генерала Пак Чжон Хи и военных президентов (Корея), Нурсултана Назарбаева (Казахстан), Аскара Акаева и Курманбека Бакиева (Кыргызстан). Во всех трех странах в обозначенные временные рамки власть концентрировалась в руках одного человека – президента.

Отличительной особенностью казахстанского и кыргызстанского кейсов, с одной стороны, и корейского – с другой, является то, что ни Казахстан, ни Кыргызстан до 1991 года не имели опыта построения государственности в классическом ее понимании. Несмотря на то, что обе центрально-азиатские страны находились в течение 70 лет в составе тоталитарного СССР, независимость они получили не насильственными путями, а в связи с распадом Советского союза. Оба государства избежали гражданской войны на заре становления независимости и объявили о построении демократических государств. Однако в силу того, что ни в казахском, ни в кыргызском обществах в предшествующие исторические периоды не было практики демократических институтов и ценностей, в этих странах были возрождены принципы политического развития традиционных обществ со всеми присущими им атрибутами.

В Корею после гражданской войны и американского вмешательства были заложены зачатки демократических институтов и принципов построения государства, которые на последующем этапе модернизации положительно скажутся на демократизации политической системы.

В развитии этих трех государств важную роль играли крупные бизнес структуры, которые в исследуемых кейсах имели различное влияние на политическое развитие.

### ***Казахстан***

Формирование групп влияния и системы их воздействия на властные структуры является общей закономерностью развития любого общества. В этом плане Казахстан не является исключением: принятая в республике модель реформирования – перенос стратегических акцентов на экономическое развитие при сохранении авторитарной политической системы – порождает конкуренцию между элитами [1].

Следует отметить, что в авторитарных государствах вся полнота власти сконцентрирована в руках единоличного правителя, и группы влияния нацелены получить доступ непосредственно к правителю либо его доверенному окружению.

ФПГ (финансово-промышленные группы) в Казахстане выступают как одна из форм групп влияния, специфика которой заключается в том, что она строится на основе интеграции различных бизнес-структур – промышленных, финансовых, торговых и иных предприятий, а также представителей элит и кланов. Как правило, ФПГ отстаивает корпоративные интересы.

В Казахстане формирование ФПГ было связано с необходимостью создания политического баланса между элитными группировками. В последующем между группами влияния была сформирована условная иерархия: внутренний круг, состоящий из наиболее приближенных к президенту людей, и внешний круг [2]. Внутренний круг представлен крупнейшими ФПГ. С одной стороны, с их помощью Н.Назарбаев в той или иной мере контролирует эти конгломераты; с другой — последние используют свои доверительные контакты в ближайшем окружении президента для лоббирования собственных интересов [3].

Высокая взаимозависимость политической и экономической элит в Казахстане связана с тем, что после обретения независимости прежние партийные функционеры, номенклатура и связанные с ними группы играли большую роль в перераспределении государственной собственности [4]. Таким образом, крупные промышленные предприятия оказались в руках аффилированных с высокопоставленными чиновниками лиц.

ФПГ стали контролировать нефтегазовый сектор страны, а также другие высокоприбыльные отрасли природных ископаемых [5]. Контроль со стороны ФПГ внутреннего круга над высокодоходными отраслями экономики республики позволяет им оказывать влияние на процесс принятия решений. При этом группы влияния из внешнего круга не имели возможности войти в данные высокоприбыльные секторы экономики (нефть, газ, металлы) [6]. В свою очередь группировки внутреннего круга конкурировали друг с другом за доступ к ресурсам и влиянию [5].

В Казахстане рекрутирование элит в первые годы независимости производилось посредством кровнородственных связей. Приближенными людьми, пользующимися доверием Н.Назарбаева, являлись его зятья: Тимур Кулибаев, Рахат Алиев (оба – лидеры ФПГ). Тем не менее, членство во внутреннем круге не лимитировалось только кровнородственными связями с президентом [5].

Каналы личных связей являются основным методом лоббирования интересов ФПГ. В этом плане показательна судьба так называемой «корейской группы», лидером которой был личный друг Н.Назарбаева Владимир Ни. Корейской группе принадлежит корпорация «Казахмыс» (выплавка меди), крупным акционером которой является Владимир Ким (состояние, по данным Forbes, \$1,7 млрд.). После смерти в 2010 году Владимира Ни, корейская группа лишилась своего представителя в близком окружении Н.Назарбаева и практически выпала из внутреннего круга.

В Казахстане борьба ФПГ идет только за два ресурса: влияние на Президента и доступ к распределению доходов в экономике [1]. Тем самым, контроль над государством – это ключ к власти и благосостоянию в современном Казахстане [4]. Интересы ФПГ связаны с необходимостью обеспечения благоприятных условий дальнейшего наращивания экономического, политического, административного и др. ресурсов.

Данная цель коррелировалась также с основной задачей первые годы независимости: поддержание баланса сил во властно-политической системе. Однако в настоящее время вектор цели все больше перемещается в сторону обеспечения преемственности власти, гарантирующего личную безопасность и сохранность капитала, а также его легитимизацию (легализацию) в сознании казахстанской и международной общественности [1].

Неопределенность политического будущего Казахстана после ухода с поста президента Н.Назарбаева является основным фактором риска для групп влияния. В связи с чем в среде ФПГ происходят стратегические перестановки для укрупнения и увеличения своей мощи, что может свидетельствовать о готовящейся борьбе за высшую власть в стране. Следует отметить, что самая мощная ФПГ – это группа Тимура Кулибаева, имеющая активы в нефтедобыче, банковской сфере. Кроме того, группа, по мнению политолога Андрея Грозина, имеет широкие политические связи среди акимов областей [7].

Исследователь Барбара Жунисбай пишет: «ФПГ стремятся увеличить доступ к политическим и экономическим ресурсам. Данная роль ФПГ в Казахстане обусловлена рядом факторов. Первое - неразвитость политических партий и НПО с малым количеством активных членов среди электората. Второе - слабые профсоюзы. В связи с чем ФПГ заполнили вакуум в политической и экономической среде» [5].

И для этого у ФПГ имеются все необходимые ресурсы: финансовые, кадровые и медийные. В Казахстане большинство телевизионных каналов, радиостанций принадлежит государству или лицам, аффилированным с ФПГ [8]. Деятельность 80% СМИ определяется политической составляющей [9]. Соответственно, информация в них является сугубо заказной, публикуемой для воздействия на общественное сознание и мнение.

Отсутствие прозрачных и открытых площадок решения споров между ФПГ ведет к росту теневой политики. Кроме того, лоббирование интересов ФПГ представителями внутреннего круга предполагает «коррупционную ренту».

Отсутствие четких политических перспектив, преемственности политики, следовательно, «правил игры» и баланса сил между группами влияния приводит к тому, что ФПГ демонстрируют свои опасения путем вывода капитала за рубеж и требуют необходимости четкого институционального и правового оформления незыблемости права собственности. И власти идут навстречу этим требованиям в обмен на лояльность режиму. В Казахстане за 25 лет независимости прошли 3 кампании по легализации имущества и денежных средств, в том числе добытых не законными путями.

ФПГ играют важную роль в продвижении политических проектов администрации президента. До 2006 года в Казахстане функционировали политические партии, контролируемые ФПГ (Аграрная и Гражданская партии – ФПГ «Евразийская группа», партия «Асар» – ФПГ Алиева-Назарбаевой), которые создавали видимость многопартийности в стране. Однако в настоящее время партийное поле в Казахстане сужено, и остались подконтрольные властям партии (12 партий - в 2004 году и 6 партий - в 2016 году). Кроме того, оппозиция переживает этап ухода с политической сцены старой оппозиции (коммунистическая партия, «Демократический выбор Казахстана»), а новая оппозиционная сила еще институционально не оформилась [10].

### ***Южная Корея***

В Корее формирование чеболей (семейно-промышленных конгломератов) было краеугольной составляющей политики генерала Пак Чжон Хи по созданию экспорто-ориентированной экономики для дальнейшего экономического и государственного развития.

Изначально и до сих пор чеболи представляют собой конгломераты семейного типа [11]. При этом кровнородственные связи наблюдаются между представителями семей конгломератов и

политической элиты. Благодаря супружеским бракам членов семей, чеболи получили обширные связи со многими высокопоставленными политиками [12]. Отдельно следует указать на то, что Ли Мен Бак (2007-2012 гг.) стал первым президентом, который имел бизнес бэкграунд (в Hyundai Group) до того, как стать политиком [13].

По мере экономического роста и влияния чеболей на политический истеблишмент произошло условное структурирование конгломератов. Чеболи градируются на пятерку и тридцатку крупнейших (внутренний круг) и остальные (внешний круг). Чеболи внутреннего круга пользовались большей поддержкой правительства.

На первых порах формирования данных конгломератов они были сильно зависимы от правительства, так как получали от него финансирование. Данные взаимоотношения вели к росту коррупции, так как лидер каждого чеболя стремился заручиться большим объемом финансирования для своих компаний. Взаимоотношение бизнесменов и политиков могло иметь форму сотрудничества или коррупционных связей, либо оба данных варианта [14]. Следует заметить, что связь политиков и бизнесменов более всего развита в высоко коррумпированных странах [15].

В последующие годы (начало 1980-х гг.) чеболи все явственней демонстрировали желание снизить зависимость от правительства [16]. И для решения данного вопроса конгломераты задействовали свои финансовые возможности для влияния на политическую элиту. Так, ни один политический режим в Корее не выиграл выборы без помощи чеболей [17].

Основным политическим каналом продвижения интересов чеболей является Консервативная партия. В частности, Консервативная партия открыто спонсировалась чеболями в 1960-1980 гг. [13]. К примеру, на закате своего правления президент от Консервативной партии Ли Мен Бак объявил крупнейшую амнистию 70 осуждённых бизнесменов, в том числе и руководителей чеболей, которые были тесно связаны с правительственными чиновниками [18].

Таким образом, в Корее влияние конгломератов на политическое развитие связано с доступом к президенту; продвижением интересов через политические партии для последующего их прохождения в законодательное собрание и/или на президентский пост для лоббирования интересов чеболей; усиления их влияния на общественное мнение посредством медийных ресурсов. Следует

отметить, что чеболи, также как и ФПГ в Казахстане, имеют контроль над СМИ.

Неформальные институты влияния на политическое развитие остаются основным инструментом по продвижению чеболями собственных интересов.

В ходе развития чеболей изменялось и их влияние на политическое развитие государства. Исследователь Сигида Ю выделяет четыре важных фактора, способствовавших формированию чеболей в качестве политических акторов.

1. Отсутствие альтернативы чеболям в экономической сфере страны. Относительно мягкая политика правительства Южной Кореи в отношении чеболей продиктована тем, что в стране отсутствуют другие, столь же мощные производственные субъекты, которые могли бы послужить основой для очередного экономического рывка.

2. Окончательная трансформация после финансового кризиса 1997–1998 гг. пассивной политической роли чеболей в активную. Конгломератам впервые удалось консолидировать свои усилия, объединиться и выступить против правительственных реформ посредством привлечения на свою сторону рабочих и широких слоев населения. Родственные, клановые, дружественные и финансовые связи с ведущими политическими лидерами также способствовали трансформации пассивной роли чеболей в активную.

3. Чеболи стали одним из основных спонсоров предвыборных программ политических лидеров. Все крупнейшие конгломераты обладают достаточными ресурсами для спонсирования предвыборных гонок.

4. Реформирование чеболей стало обязательным пунктом предвыборных программ политических партий и их лидеров. Конгломераты находятся в постоянном поле зрения общественности, что также приводит к необходимости активных действий во внутриполитической жизни страны [18].

### ***Кыргызстан***

Становление государственности независимого Кыргызстана и новой политической системы произошло через возрождение полуфеодальной системы общественных отношений, которые получили свое развитие при первом президенте Аскаре Акаеве. Новый кыргызский клан – это региональное объединение, опираясь на которое и действуя в его интересах, тот или иной политик участвует в политической борьбе. В свою очередь, политическая борьба в

Кыргызстане обусловлена конфликтами между различными кланами (северными и южными), стремящимися получить доступ к ресурсам, которые весьма ограничены [19]. Кыргызстан относится к бедным, развивающимся странам, имеющим ограниченные природные ресурсы. Вследствие чего государство становится единственным способом формирования капитала у элит путем распределения ресурсов и доступом к бюджетным средствам.

О. Крыштановская моделирует структуру кланов по типу слоеного пирога, в котором первый, верхний слой, - это публичный политик; второй - группа политической поддержки лидера; третий - группа экономической поддержки (ФПГ); четвертый - подконтрольные СМИ. Последний слой - это военизированные службы. При этом представленность в разных уровнях иерархии определяет успешность и капитализацию конкретного клана [20].

Таким образом, в Кыргызстане ФПГ были строго интегрированы в структуру клана и могли лоббировать свои интересы только посредством поддержки его лидера. Эффективность и результативность деятельности всего клана и ее лидера имели первоочередное значение для последующего развития ФПГ, так как доступ к власти автоматически означал доступ к распределению ресурсов государства.

Также как в Казахстане, после обретения независимости в Кыргызстане была проведена приватизация государственных активов, которые были приобретены приближенными к президенту лицами, представляющими собой партийную номенклатуру. Подобное явление Холмс называет номенклатурно-гангстерскими сетями [21]. По утверждению Хэндлмена, преступность в постсоветскую эпоху часто является продолжением политики с помощью других средств, и преступность частного сектора тесно связана с коррупцией в государственном секторе. Эти тенденции привели к значительному росту теневой экономики, к концу 1990-х гг. составивший официальный объем ВВП [22].

В Кыргызстане в период президентства А.Акаева, также как и в Казахстане, была создана система сдержек и противовесов среди групп влияния, возглавляемых родственниками президента и его ближайшими соратниками. При этом элитные группы за 14-летний период режима Акаева разрослись до крупных политических и экономических игроков. Вследствие чего к концу своего режима Акаев уже не мог ограничить деятельность элитных группировок. Многочисленные родственники и представители клана А.Акаева,

контролировавшие значительную часть экономики страны, стремились закрепить свою власть с помощью депутатских мандатов. К примеру, его дочь Бермет Акаева учредила партию «Алга Кыргызстан» [23].

Распределение всех имеющихся ресурсов внутри одной элитной группы (президента А.Акаева) с допущением к распределению двух-трех кланово-корпоративных сообществ (северного клана), отсутствие открытой системы рекрутирования элит, обозначившиеся позже проблемы с легитимизацией самой этой власти стали причинами оппозиции со стороны кланов южного региона. Жесткое противостояние клановых группировок ведет к тому, что система бесконечно генерирует аутсайдеров до тех пор, пока их число не возрастает настолько, что начинает представлять серьезный вызов позиции клана, находящегося у власти [24].

Все это привело к революции 2005 года и падению режима А.Акаева. Одним из главных итогов революции следует считать то, что главным финансовым спонсором оппозиции стали криминальные элементы, преследовавшие свои интересы. В постреволюционный период произошла консолидация ряда криминальных и политических кланов. Что было связано с продолжением практики использования политическими группами ресурсов и услуг криминальных структур. В свою очередь, последние искали покровителей и клиентов в среде политиков и депутатов парламента.

Пришедший к власти на волне революции Курманбек Бакиев (южный клан) проводил аналогичную его предшественнику политику: обогащение лояльных кланов, в первую очередь, собственного семейства, авторитарный стиль управления, отеснение оппозиции и игнорирование интересов других кланов. В итоге, северные и южные кланы страны объединились и совершили государственный переворот, а К. Бакиев был вынужден бежать из страны.

По мнению А. Шустова, «клановость стала одной из главных причин падения политических режимов А. Акаева и К. Бакиева, которых обвиняли в аккумуляции всех политических и экономических ресурсов в руках родственников».

Как показала кыргызская практика, политическая борьба с использованием ресурсов различных кланов (финансовых, людских и др.) была сравнительно эффективна с точки зрения целедостижения. В условиях, когда формальные инструменты политики – партии, парламент и т.д., не репрезентировали общественные интересы, происходила регенерация традиционных форм отстаивания групповых

интересов, где важная роль отводится ФПГ. Отличительной особенностью кыргызстанского кейса является то, что здесь наблюдается сращивание власти, бизнеса и криминальных структур.

После государственного переворота 2010 г. с целью оптимизации правил межэлитной политической борьбы власть выдвинула инициативу по переходу к парламентской республике, которая получила абсолютную поддержку населения. Таким образом, неэффективная президентская модель политической системы с авторитарным уклоном проявила всю несостоятельность в рамках кыргызской реальности, где преобладающее значение в политических процессах стали играть кланы. То есть в Кыргызстане наблюдается влияние неформальных отношений (патрон-клиентские, кровнородственные и др.) на формирование неформальных институтов (кланов), которые в последующем де-юре легитимизировались в формальный институт (партии) и формальные отношения (в рамках парламента).

### **Заключение**

Авторитарные режимы в Казахстане, Южной Корее и Кыргызстане были необходимостью в периоды становления государственности, что требовало мобилизации политических и экономических ресурсов для развития государства. Однако в последующем авторитаризм должен был переформатироваться в демократический режим по пути эволюции (на примере Кореи) или революции (пример Кыргызстана), тогда как в Казахстане авторитарный режим был законсервирован.

Отличительной особенностью корейского и кыргызстанского кейсов, с одной стороны, и казахстанского, с другой, является то, что первым двум удалось политическую борьбу перенести в правовую сферу. Тогда как в Казахстане созданная структура сдержек и противовесов между группами влияния и ФПГ до сих пор действует в рамках неформальных институтов и неформальных отношений.

В Корее и Кыргызстане можно наблюдать переход к демократии и демократизацию политической системы. При этом Корея пережила четвертый этап развития автократического режима – модернизационный, когда в условиях улучшения экономической ситуации, роста благосостояния населения произошло формирование среднего класса и гражданского общества, соответственно выросли требования к власти по расширению принципов демократии. То есть изменения в экономике привели к необходимости упразднения

консерватизма в политике. Корейские чеболи, созданные как основные акторы экономики, повлияли на модернизацию общества и политической системы.

В Кыргызстане необходимость расширения демократических институтов стала результатом насильственных смен правящих режимов. Страна пришла к необходимости демократизации через революционное развитие. Немаловажную роль в этом сыграли ФПГ и кланы, преследовавшие своей целью в политической борьбе высшую власть и распределение ограниченных ресурсов страны.

В Казахстане мы наблюдаем отход от установок построения демократического государства и нарастание авторитарной политической системы. При этом ФПГ играют одну из главных ролей по консервированию текущих правил игры и политического строя, как наиболее выгодного для их жизнедеятельности.

### *Литература*

1. «Группы влияния» во властно-политической системе Республики Казахстан / URL: <http://www.apn.kz/publications/article80.htm>
2. Satpaev D. (2007). An analysis of the internal structure of Kazakhstan's political elite and an assessment of political risk levels. In: Tomohi U (ed) Empire, Islam, and politics in Central Eurasia. Slavic Research Center, Hokkaido University, Sapporo, pp 283-300
3. Федоров Ю. Казахстан: в предчувствии нестабильности // Индекс безопасности. - № 3 (106). - Том 19. - С.63-79.
4. Murphy J. (2006) Illusory transition? Elite reconstitution in Kazakhstan, 1989–2002. EUROPE-ASIA STUDIES 58(4):523–554
5. Junisbai B. (2010). A Tale of Two Kazakhstans: Sources of Political Cleavage and Conflict in the Post-Soviet Period // EUROPE-ASIA STUDIES. - Vol. 62, No. 2, 235–269
6. Bellin, E. (2000) 'Contingent Democrats: Industrialists, Labor, and Democratization in Late-Developing Countries', World Politics, 52, 1, January.
7. Грозин А. Кто есть кто в современном Казахстане / URL: [http://arabeski.globalrus.ru/print\\_this/137358/](http://arabeski.globalrus.ru/print_this/137358/)
8. Абрамов В. (2009). Результаты исследования «Масс-медиа Казахстана: ключевые игроки, возможности, потребности и риски». – Алматы.
9. Рахатова А. Власти посулили пряник казахстанским СМИ // URL: <http://contur.kz/node/1019>
10. Сатпаев Д. (2015) Элита желает продлить status quo / URL: [http://ratel.kz/raw/dosyim\\_satpaev\\_elita\\_jelaet\\_prodlit\\_status\\_quo](http://ratel.kz/raw/dosyim_satpaev_elita_jelaet_prodlit_status_quo)
11. Bae, K., Kang, J., Kim, J. (2002). Tunneling or value added? Evidence from mergers by Korean business groups. Journal of Finance 57, 2695–2740.
12. Kim, Y. T. (2007). Korean Elites: Social networks and power. Journal of Contemporary Asia 37, 19–37.
13. Choi Myung Sub (2014). The Value of Political Connections: Evidence from Korean Chaebols / URL: [eprints.qut.edu.au](http://eprints.qut.edu.au)

14. You, J. S. (2005). Embedded autonomy or crony capitalism? explaining corruption in South Korea, relative to Taiwan and the Philippines, Focusing on the Role of Land Reform and Industrial Policy, Washington, DC, September 1–4. Available at <http://irps.ucsd.edu/assets/003/5292.pdf>
15. Faccio, M., (2006). Politically connected firms. *American Economic Review* 96, 369–386.
16. Сун Ли Чжэ. (2015). Крупный семейный бизнес Республики Корея: особенности корпоративного управления и роль в развитии национальной экономики // Вестник РУДН. Серия Экономика. – № 4. – С.27-38.
17. Phil-Sang Lee (2000). Economic Crisis and Chaebol Reform in Korea // Discussion Paper Series. APEC Study Center Columbia Business School
18. Сигида Ю. (2015). Трансформация роли финансово-промышленных групп (чеболь) в экономической и политической жизни Южной Кореи в период с 1998 по 2013 г. // Вестник Томского государственного университета. - № 397- С. 167-173.
19. Волтерс А. (2007). Разные формы групповой идентичности и политический конфликт в Кыргызстане: теоретический подход / URL: [https://www.files.ethz.ch/isn/34010/09\\_04\\_2007\\_report\\_political\\_indentity\\_rus.pdf](https://www.files.ethz.ch/isn/34010/09_04_2007_report_political_indentity_rus.pdf)
20. Крыштановская О. (2005). Анатомия российской элиты. - Москва. - 216 с.
21. Холмс С. (1997). Преступность и коррупция после коммунизма в журнале Конституционное право: восточноевропейское обозрение, подшивка номер 6, номер 4.
22. Койчуманов Т., Оторбаев Дж. и Стар Ф. (2005). Кыргызстан: путь вперед. - Институт Центральная Азия – Кавказ
23. Bakas uulu B., Smagulov K. (2011). Twenty years of independence in Kazakhstan and Kyrgyzstan: what is more important-political or economic development? // *Central Asia and the Caucasus*. - Volume 12. - Issue 4. – Pp.83-92.
24. Collins K. (2006) *Clan Politics and Regime Transition in Central Asia*, Cambridge (Cambridge University Press), P.376.
25. Bekturganova, B. (2007) ‘Administrativnaya reforma zakreplit srashchenie krupnogo kapitala i vlasti’, Alma Ata-Info, 30 March

---

УДК: 902.7(575.2) (04)

**Кочкунов А.С.**  
АГУП КР, Бишкек,  
**Kochkunov A. S.**  
AGUP KR, Bishkek,  
[aidar.k@mail.ru](mailto:aidar.k@mail.ru)

**Причины и последствия самозахвата земель в  
Кыргызстане в 1989 году**

**Кыргызстанда 1989- жылы жерлерди басып алуу жана  
тарыхындагы мааниси**

**The reasons and consequences of self-occupation of lands  
in Kyrgyzstan in 1989**

**Аннотация:** статья исследует некоторые аспекты темы самозахватов земель в черте города Фрунзе (ныне Бишкек), состоявшихся в 1989 году и имевших большое значение в новейшей истории страны. Предметом является краткий анализ ситуации в сфере обеспечения жильем горожан до начала процесса захвата земель. В соответствии с целью были поставлены следующие конкретные задачи: выявить причины и предпосылки самозахвата земель и определить его социокультурное значение.

**Аннотация:** макала өлкөнүн соңку тарыхында зор мааниси бар 1989 - жылы Фрунзе (азыркы Бишкек) шаарынын чет жакаларында жерлерди басып алуу темасынын айрым маселелерин изилдөөгө арналган. Макалада жерди басып алуу процессинин баишталышына чейин шаардыктарды турак жай менен камсыз кылуу багытындагы кырдаал кыскача талдоого алынган. Коюлган максатка жараша жерди басып алуунун себептерин жана өбөлгөлөрүн иликтөө, ошондой эле анын социомаданий маанисин аныктоо милдеттери коюлган.

**Annotation:** the article is devoted to a research of some aspects of a subject of self-occupations of the lands within the city of Frunze (nowadays Bishkek) which took place in 1989 and having huge value in the contemporary history of the country. A subject is the short analysis of a situation in the sphere of provision of housing for citizens prior to process of occupation of lands. According to the purpose the following specific objectives were set: to establish the reasons and prerequisites of self-occupation of lands and to define its sociocultural value.

**Ключевые слова:** самозахват земель; жилищный вопрос; занятость; индивидуальное жилищное строительство; социальная революция.

**Негизги сөздөр:** жерлерди басып алуу; турак жай маселеси; ишмердик; жеке турак жай курулушу; социалдык революция.

---

**Keywords:** *self-occupations of the lands; housing; employment; individual housing; social revolution.*

В Кыргызстане одним из вопросов, имевших острый социально-экономический и общественно-политический характер, был вопрос о праве коренного народа страны – кыргызов – на жилье в черте города. В конце 80-х годов данная проблема по значимости стояла в республике на первом месте.

Жилищный вопрос в советский период был главным направлением в практической деятельности органов советской власти почти на всех этапах существования советского государства. Огромные средства направлялись на улучшение жилищных условий людей, наращивались темпы ввода новых жилищных площадей. Накануне распада СССР была принята общесоюзная программа, предусматривающая полное обеспечение жильём нуждающихся граждан к 2000 году.

Ситуация в сфере обеспечения жильём граждан СССР имела региональные различия. Наряду с регионами постоянных оседлых поселений были регионы, где основная масса населения до 20-х годов XX века вела кочевую и полукочевую жизнь и только переходила к оседлому образу жизни. Эти грандиозные по масштабу и глубинные по трансформации народной жизни мероприятия советской власти завершились к середине 30-х годов. В советской официальной историографии это явление получило название «процесс оседания кочевых и полукочевых хозяйств», в зарубежной – «процесс седентаризации». Он проводился в тех регионах, где основное население вело кочевое и полукочевое хозяйство, и был характерен для большинства районов Кыргызстана, Казахстана, Туркменистана, для отдельных районов Каракалпакии, Узбекистана, для многих регионов Сибири и Дальнего Востока, коренное население которых вело с испокон веков подвижный образ жизни на базах скотоводческого, оленеводческого, охотничьего хозяйства и рыболовства. Переход к оседлому образу жизни коренным образом преобразовывал традиционное хозяйство, общественные отношения, всю сферу культуры и быта вчерашних кочевников. По существу, кочевая цивилизация, которая насчитывала несколько тысячелетий и сыграла в мировой истории выдающуюся роль, вступила в стадию тотального разрушения.

Вчерашние номады в своей основной массе селились в районах, удобных для сохранения скотоводства, в поймах рек и других водных источников. Впоследствии они были районированы в качестве сельских поселений, становились базой сельскохозяйственного производства колхозно-совхозного типа. В большинстве районов Кыргызстана, в особенности в его северной части и в горных районах юга, были созданы оседлые сельские поселения с преимущественно кыргызским населением с традиционной родоплеменной структурой и системой выпаса скота. В долинных районах юга страны с давних пор существовали оседлые поселения с полиэтническим составом населения. При создании административных районов крупные населённые пункты из этой поселенческой группы стали центрами административных районов, что дало им значительное преимущество в дальнейшем социально-культурном развитии. Поселения, имевшие в царский период статус уездных центров, приобретали статус городов и становились центрами областей. Сельские административные районы в свою очередь входили в состав областей. Этнический состав населения этих трёх видов поселений сильно различался на всем последующем социально-экономическом развитии регионов, в том числе в этнокультурном плане.

Таким образом, исторически сложилось так, что абсолютное большинство коренного народа, чьим именем названа страна, стали жителями сельских поселений. Ш. Батырбаева в своей монографии приводит следующие данные о соотношении городских и сельских жителей по национальному составу: в 1939 году в селе 61, 19 % населения составляли кыргызы, в городе – 50% русские [1]. Городские кыргызы составляли всего 10,1% [2]. Таким образом, несмотря на трудности адаптации в новой социально-культурной среде, накануне Великой Отечественной войны шёл процесс образования прослойки горожан-кыргызов. В последующие десятилетия доля городского населения неуклонно увеличивалась. По данным Всесоюзной переписи населения 1959 г., численность городского и сельского населения составляла соответственно 33, 7% и 66,3%, в 1979 г. – 38,7% и 61, 3%, в 1989 г. – 38,2% и 61,8% [3]. Данные показывают, что на протяжении свыше сорока лет наблюдался устойчивый прирост доли городского населения. Принципиально новым явлением следует считать увеличение доли кыргызов в общем количестве городского населения Кыргызстана.

По данным переписей населения 1959-1989 годов следует, что за 30 лет численность городских кыргызов выросла в разы: если в 1959 году она составляла 91804 человека (13,3%), то к 1989 году кыргызов среди городского населения было уже 485 191 человек (29,9%) [4], что свидетельствует о глубинных изменениях в общественной и социальной структуре кыргызского народа.

Это увеличение происходило главным образом за счёт сельского кыргызского населения, что по логике должно было способствовать снижению сельского населения. Однако доля кыргызского населения в сельских районах не уменьшалась, наоборот, она имела стабильную тенденцию роста. За три десятилетия до 1989 года рост составил почти 14%. Такая динамика была связана с высоким уровнем рождаемости сельского коренного населения.

Городскими жителями становились, как правило, жители близлежащих к крупным городам сельских населённых пунктов, у которых существовала маятниковая миграция: утром ездили на работу в город, а вечером возвращались домой. Представители второго поколения этих мигрантов уже становились жителями городов. С другой стороны, пригородные сельские населённые пункты в результате расширения черты городов становились их частью, что влекло за собой автоматическое изменение статуса сельских жителей. Это был первый путь формирования городской прослойки кыргызов. Второй путь связан с учёбой, работой по организованному набору для трудовой деятельности на городских предприятиях. Это приводило к формированию национальной интеллигенции в различных сферах, в особенности образовательной, научной, технической, что являлось залогом успехов в сфере социально-экономических преобразований.

Темпы роста городского населения имели устойчивый характер. Вчерашние малочисленные городские поселения за несколько десятилетий превращались в крупные населённые пункты, в республиканские, областные центры промышленного производства, образования, науки, культуры, искусства и т.д. Основным источником роста городского населения была внешняя и внутренняя трудовая миграция. Внешняя миграция составляла очень заметную долю. Межреспубликанский обмен трудовыми ресурсами был частью советской политики по оптимальному размещению производительных сил, интернационализации трудовых коллективов. Как правило, специалисты, прибывавшие из европейской части Союза, занимали ответственные участки и командные посты на производстве, жили в

лучших условиях, получали высокую заработную плату, имели и другие льготы, предусмотренные законодательством, им вне очереди предоставлялось жилье. И такая практика была оправданной, так как, согласно планам форсированного создания индустриальной основы республики, нужны были подготовленные и квалифицированные кадры.

Одной из приоритетных задач социально-экономического развития советского государства, в том числе Кыргызстана, была жилищная программа. Накануне распада страны была принята стратегическая программа по обеспечению всех граждан жильём. Эта программа, кажущаяся со стороны утопической, на самом деле имела вполне реалистичный характер. Возведение за короткое время крупнопанельных домов открывало реальную перспективу в решении данного вопроса. Кроме этого, разворачивалось повсеместно и набирало обороты кооперативное жилищное строительство.

Однако темпы роста городского населения превышали темпы строительства. Обеспечение жильём новых поселенцев, несмотря на все усилия государства, сильно отставало. В этих условиях альтернативным путём решения острейшего вопроса было бы поощрение индивидуального жилищного строительства. Указом Президиума Верховного Совета СССР 1948 г. покупка и индивидуальное жилищное строительство в сельских и городских поселениях поощрялись. В директивных решениях в области жилищного строительства в 50 – 70-х годах приоритетом считалось строительство многоэтажных многоквартирных домов сначала по принципу одна семья – одна комната (т.н. коммунальные квартиры), затем одна семья – отдельная квартира. Ввод по всей стране огромного количества жилищных площадей к началу 80-х годов снял некоторое напряжение в этой сфере. Во Фрунзе, к примеру, в этот период был застроен микрорайонами весь район к югу от железнодорожной линии. Горожане получали вполне комфортабельное жилье. Существовало несколько государственных учреждений, занимающихся исследованием, проектированием гражданского строительства. В республике было сформирован большой отряд инженерно-технических кадров в области строительства, имелась многочисленная многонациональная прослойка профессиональных рабочих-строителей. Одним словом, в республике была создана отвечающая требованиям тех лет мощная строительная индустрия. На конец 1987 г. на одного городского жителя по СССР приходилось около 14 кв.м. площади

жилья, а по Киргизской ССР – только 11,4 кв. м., т.е. на 20 % меньше общесоюзного уровня [5]. Это объяснялось дотационным характером экономики, высоким естественным ростом населения и увеличением доли городских жителей.

Теперь вкратце проанализируем характер занятости населения. По результатам исследования учёного-экономиста В.И.Кумскова, проведённого в 80-х годах прошлого века, «в материальном производстве особенно выделяется строительство, где численность киргизов среди работающих за период с 1 июня 1963 г. по 1 июня 1983 г. возросла почти в 4,7 раза. В промышленности рост составил 4,1 раза. Ещё более высокими темпами растёт численность киргизов в большинстве отраслей сферы обслуживания: в торговле, общественном питании, материально-техническом снабжении, сбыте – в 4,9 раза, в народном образовании, культуре и искусстве – в 5 раз, в здравоохранении, физкультуре и социальном обеспечении – в 8,3 раза и т.д. Ниже темп роста по науке и научному обслуживанию – 131%. Однако во всех названных отраслях темпы роста занятости киргизов значительно превышают темпы роста общей численности работающих» [6].

Тем не менее среди занятых в промышленности удельный вес киргизов составлял всего 18,3 % [7] (данные за 1983 г.). Ряды трудовых ресурсов строительного сектора пополнялись за счёт выходцев из сельских районов, подавляющее большинство из которых выполняло малоквалифицированную работу.

Среди рабочих-киргизов наблюдалась высокая текучесть. Люди покидали рабочие места в силу отсутствия перспективы в плане получения постоянной городской прописки, жилья и других благ, предусмотренных для постоянных жителей города. Большинство киргизов, переехавших в города, жили на съёмных квартирах без удобств. В городе Фрунзе квартиры снимали в основном у русского населения, которое составляло 55, 72 % (киргизы - 22,88 %, по данным за 1989 г.) населения столицы, в Оше – у узбекского населения. Такое положение дел вызывало чувство униженности. Напряжение накапливалось, ждало своего часа.

Сложная ситуация в жилищной сфере складывалась не только в Кыргызстане, но и повсеместно. Высшее руководство принимает решение, осуществление которого могло бы иметь революционное значение в истории советского государства: 11 февраля 1988 года за № 197 принимается Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР

«О мерах по ускорению развития индивидуального жилищного строительства» (ред. от 13 января 1989 г., 29 марта, 26 сентября 1990 г.). Документ отменяет все ранее действовавшие решения Правительства СССР с 1948 г., ограничивающие развитие индивидуального жилищного строительства. Развитие индивидуального жилищного строительства в городах и в сельской местности рассматривается как социально-политическая и экономическая задача первостепенной важности. Местные исполкомы обязаны были выделять территории для индивидуальной застройки. Предусматривались меры для оказания помощи застройщикам, выделение по линии государственных банков льготных кредитов по низкой процентной ставке на долгосрочной основе, разрабатывались типовые проекты застройки участков, создание жилищных кооперативов и т.д. Неукоснительное выполнение этого документа сняло бы социальное напряжение в обществе. Однако в Кыргызстане по существу руководство республики предало его забвению. А в следующем, 1989 году, ситуация вышла из-под контроля властей.

Предпосылки к началу самозахвата земель в черте города Фрунзе были заложены после начала политики перестройки, инициированной М.С. Горбачевым, когда начали открыто говорить о существующих в обществе и экономике проблемах. В этих разговорах пока робко звучали претензии к властям национального, этнического характера, еще силен был страх перед властью. Однако события в соседнем Казахстане, в г. Алма-Ате, в декабре 1986 года дали мощный толчок к национальному пробуждению. В Кыргызстане все чаще отмечались высказывания националистического характера. Это дало повод Секретариату ЦК КПСС 3 февраля 1987 г. принять специальное решение под названием «О некоторых националистических проявлениях в Киргизии». О данном документе говорил Б. Рыспаев, председатель Госкомиздата Киргизской ССР, член ЦК Компартии Киргизии на Пленуме ЦК Компартии Киргизской ССР [8]. Трагические события в Казахстане, Прибалтике, Закавказье, Узбекистане, Туве становились предметами обсуждений, создавая напряженную обстановку в межнациональных отношениях. За короткое время самосознание народов Советского Союза выросло до небывалой высоты. В Кыргызстане результатом этого стало возникновение неформальных молодёжных организаций, которые поднимали вопросы обеспечения жильем молодежи. По мнению А.Асанканова, «хроническая нерешаемость жилищной проблемы стала одним из

важнейших факторов социальной и национальной напряжённости в Кыргызстане, а в отдельных местах привела к трагическим последствиям» [9].

Таким образом, актуальность жилищного вопроса состояла в том, что основная часть кыргызского населения со времени седентаризации продолжала проживать в сельской местности. Кыргызы составляли около 80% всего сельского населения. Согласно институту прописки, городскими жителями считались только те, кто имел городскую прописку, отсюда: возможность постоянного трудоустройства, постановка на учет для получения жилищной площади, медицинского обслуживания и т.д. Однако темпы роста советской экономики не удовлетворяли потребности городских жителей в жилье. В результате в городах образовались огромные очереди за жилой площадью. Люди несколько десятков лет жили в надежде на получение ордера на квартиру. Абсолютное большинство очередников составляли люди кыргызской национальности. Бывший первый секретарь Ошского горкома партии А. Мамыров на Пленуме ЦК КП Киргизии говорил о причинах трагических событий в г. Оше: «...проблема обеспечения горожан жильем стала одной из причин кровавого конфликта. В течение последних лет она решалась крайне медленно, допускались факты социальной несправедливости при распределении земельных участков и квартир. Не сокращается число очередников на получение квартир и участков. Сейчас более 12 тысяч семей нуждаются в улучшении жилищных условий. Еще хуже обстоит дело с индивидуальными застройками. Из-за необеспечения их необходимыми стройматериалами, ссудой на сегодняшний день освоено лишь около 30 % выделенных за последние два года участков» [10].

Наиболее напряжённая ситуация складывалась среди кыргызского населения. Это осложнялась тем, что кыргызы, живя на своей собственной этнической территории, оказались наиболее ущемлённой частью населения. Это положение вырабатывало чувство исторической несправедливости и стало мощным импульсом массового движения, которое вошло в новейшую историю страны под названием «самозахват земель», являясь своеобразной формой социальных революций в Кыргызстане.

Процесс массового захвата земель начался весной 1989 г. [11]. Толчком стали слухи о том, что якобы в Кыргызстан хотят переселить армянские семьи, потерявшие кров в ходе межнационального

столкновения в азербайджанском городе Сумгаите в феврале 1988 г. Где-то в 20-х числах мая по городу прошёл слух о возможности начала самозахвата земель в городской черте. Он начался в южной части города, быстро распространился по всем окружающим город районам и принял массовый характер. Люди начали завозить стройматериалы, булыжники для фундамента, рыть котлованы под фундамент, возводить стены. Так начинался грандиозный по масштабу массовый захват пустующих земель в городе Фрунзе. Сюда начали стягиваться жители из сельских районов, в том числе из отдалённых, в надежде получить участок для строительства собственного дома. Участниками этого поистине всенародного движения была в основном кыргызская часть населения республики. Люди начали самовольно сооружать жилье на участках, запланированных для строительства микрорайонов, захватывать сельскохозяйственные поля пригородных колхозов, совхозов, опытных хозяйств. Руководство республики сначала заняло непримиримую позицию, наотрез отказывало в выделении участков. Однако через несколько дней под мощнейшим давлением огромной массы самозахватчиков решило пойти на диалог.

Жилищный вопрос из социального превратился в острейший национальный вопрос, определивший на многие годы вперед особенность социально-экономического и общественно-политического развития Кыргызстана. По существу, этот процесс имел форму социальной революции с яркой национальной окраской.

Данное явление вполне можно назвать «социальной революцией». Массовый самозахват земель стал формой протеста против социальной политики государства в сфере обеспечения жильём граждан республики. Тогда народ не стал устраивать митинги, демонстрации, голодовки, захватывать государственные органы, выдвигать невыполнимые требования, он вышел решать свои проблемы кардинально и самостоятельно. Безусловно, эти события были первыми проявлениями массового нарушения законодательства. Однако всякая революция начинается с неповиновения властям, сопровождается массовыми нарушениями законов и порядков, установленных в обществе. Эта революция началась не против кого-то, а за социальную справедливость

Явление, вошедшее в новейшую историю страны в 1989 году под названием «самозахват», имеет глубокие исторические корни и может быть названо социальной революцией исключительно по результатам – оно имело огромное социокультурное значение в

развитии страны. Впервые за всю историю этнокультурного развития кыргызский народ получил мощный фактор формирования новой социокультурной идентичности. По существу, начинает формироваться качественно новая кыргызская нация. Результатом самозахвата стало возникновение свыше 40 новостроек в черте города Бишкека с количеством населения около четверти миллиона человек. В новостройках проживают выходцы из всех регионов страны, они стали своеобразными плавильными котлами региональных этнокультурных различий, где складываются новый менталитет, формируются общие взгляды и ценности

Новостройки, выросшие впоследствии в окрестностях городов Бишкек, Ош, а также в других малых городов, изменили социальную, демографическую, этническую структуры городских поселений. В них появляются новые формы социальных отношений, формируется новая социально-культурная идентичность, складываются основы новых общностей.

### *Литература*

1. Батырбаева Ш. Население Кыргызстана в 20–50 -е годы XX века: историко-демографический анализ. Бишкек, 2003 г., с. 116.
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Население Кыргызстана. Итоги первой национальной переписи населения Кыргызской Республики 1999 года в таблицах. Книга II (часть первая). – Бишкек, 2000. – С.12.
3. Население Кыргызстана. Итоги первой национальной переписи населения Кыргызской Республики 1999 года в таблицах. Книга II (часть первая). – Бишкек, 2000. – С.79.
4. Там же. – С. 81.
5. Рассчитано по данным стат. ежегодников Народное хозяйство СССР в 1987 году» и «Народное хозяйство Киргизской ССР в 1987 году». – Фрунзе: Кыргызстан, 1988. – С.194.
6. Кумсков В.И. Выравнивание уровня экономического и социального развития Киргизии. Отв. ред. Е.П.Чернова. – Фрунзе: Илим, 1986. – С.162.
7. Там же. – С.164.
8. ЦГА ПД КР. Фонд.56. Опись 277. Дело 36. Лист 50.
9. Асанканов А. Кыргыз: рост национального самосознания. – Бишкек: Мурас, 1997. – С. 31.
10. ЦГА ПД КР. Фонд.56. Опись 277. Дело 36. Лист 31.
11. Жекшеев Ж. Чындык бир гана өзүңдө. – Бишкек , 1997.

УДК 373.5:

Курманов З.К., Узбекиов Д.С.

КРСУ им. Б. Ельцина, Бишкек

Kurmanov Z.K., Uzbekov D.S.

KRSU B. Yeltsin, Bishkek

## 1989 год. Итоги первых демократических преобразований в Кыргызской Республике

### Кыргыз Республикасынын аймагында биринчи жолу демократиялык натыйжалары 1989-ж.

### 1989. Results of the first democratic transformations in the Kyrgyz Republic

**Аннотация:** в статье подводятся итоги 30-летней политики реформ по строительству в Кыргызской Республике демократического общества с рыночной экономикой, даются авторские оценки по различным критериям и параметрам деятельности государства, выделяются особенности этого строительства, предлагаются некоторые рекомендации, которые позволили бы более эффективно обеспечить политику реформ.

**Аннотация:** макалада 30 жылдык рынок экономикасы курулуш жөнүндө Кыргыз республикасынын демократиялык коомунун рынок экономикасы каралат, автордук баа ар кандай критерийлер жана мамлекеттин ишмердүүлүгүнүн параметрлери, курулуштун өзгөчөлүктөрү бөлүнүп чыгат, саясат реформасынын кээ бир натыйжаларын камсыз кылуу мүмкүнчүлүктөрү берилет.

**Annotation:** in the article the results of 30 years' reform policy on construction in the Kyrgyz Republic of democratic society with market economy are summed up, author's estimates by various criteria and parameters of activity of the state are given, features of this construction are distinguished, recommendations which would allow to provide reform policy more effectively are offered.

**Ключевые слова:** демократические преобразования; рыночная экономика; политика реформ.

**Негизги сөздөр:** демократиялык кайра иштеп чыгуу; базар экономикасы; саясат өзгөрүүлөр.

**Keywords:** democratic transformations; market economy; reform policy.

1989 год стал годом отсчета демократических преобразований в Восточной Европе и СССР. Спустя два года распалась некогда могущественная советская империя, на ее месте образовалось 15 суверенных государств, три из которых уже являются членами Европейского Союза. Другие страны также находятся на перепутье, выбирая для себя выгодный, удобный и надежный вектор развития. Часть постсоветских республик выбирает курс на Запад, другие сохраняют верность Москве.

Кыргызстан также находится в пути по поиску своего вектора развития, непоследовательно дрейфуя, а то и шараясь, между демократией и авторитаризмом, между Западом и Москвой, между прошлым и будущим. Прошло больше 30 лет, как началась политика перемен. Некоторые государства за такое же время достигли невиданных перемен, вырвались из «третьего» мира в мир «первый». Это такие страны, как Малайзия, Южная Корея, Сингапур, Тайвань и др. А что произошло в Кыргызстане за это же время? Какие мы имеем достижения и что потеряли за 30 лет?

1. **Кыргызская Республика (далее КР) – это раннее государство.** Развитым или зрелым его никак не назовешь. Один из признаков раннего государства: экономика носит аграрно-ремесленный характер, а власть ещё способна принуждать, распределять и вводить новые отношения и не построена преимущественно на родственных отношениях. Но водораздел этот очень хрупкий. Во власти все еще много родственников, а государство после двух революций серьезно потеряло свою управляемость. Поэтому возможен откат в прошлое, что как тенденция отчетливо наблюдается в общественных правилах и отношениях. Иными словами, если власть и гражданское общество не возьмутся всерьез за страну, то возможна «африканизация» страны как ближайшая перспектива для Кыргызстана.

2. **В общественно-формационном плане.** Кыргызстан был социалистическим государством, но стал буржуазным, т.е. эксплуататорским государством, где буржуазия как класс должна эксплуатировать пролетариат. Но с разрушением индустриального сектора экономики в стране исчез пролетариат, буржуазия трансформируется, все ярче обретая черты средневековых феодалов. Т.е. в Кыргызстане идет «реставрация» и процесс образования буржуазно-феодального государства.

3. **В цивилизационном плане.** КР – государство, где сосуществуют несколько цивилизаций – евразийская, православная, западная, исламская, китайская. Вместе с тем наблюдается сильный процесс традиционализации и архаизации страны. При взаимодействии с ними либеральные и демократические ценности упрощаются и примитивизируются, а иногда приобретают иной смысл, чем при западной доктрине. Например, процессы анархии, охватившее общество после двух революций, нередко преподносятся как торжество демократии. Или под демократией понимается только права и свободы, но в отрыве от обязанностей и т.д.

4. **По уровню экономического развития.** КР – развивающаяся страна. Находилась в «первом мире», сейчас является «страной третьего мира» (иногда их называют аграрными, т.к. основу экономики составляет сельское хозяйство, продажа полезных ископаемых и т. д.). Сейчас республика занимает 144 место в мире по

ВВП на душу населения (в 1989 г. была на 80 месте). КР имела индустриально-аграрную экономику, которая сейчас утрачена. Экспортировала в 50 стран мира свою промышленную продукцию. За годы «реформ» Кыргызстан потеряла свою индустрию и имеет сейчас аграрно-сырьевую экономику, которая соответствует феодализму.

5. **По составу власти.** Имеем республику, но по составу власти не являющуюся демократической, где власть должна принадлежать народу, а чиновничье-олигархическую, где власть находится в руках немногих лиц - чиновников и богатых, которые выступают как правящий класс. Олигархия (в переводе с древнегреческого: «власть богатых») с древнейших времен считалась худшей формой правления, т.к. богатым всегда были чужды интересы простых людей. Эта закономерность не опровергнута и сегодняшней мировой и национальной практикой. Эта действительность прямо противоположна тому, что было заявлено в Конституции независимой КР. СССР тоже был бюрократическим государством, где власть принадлежала партийно-советской бюрократии – номенклатуре. Можно ли происшедшее за годы независимости в Кыргызстане назвать прогрессом?

6. **В идеологическом плане.** Кыргызская Республика продолжает оставаться идеологическим государством. Провозглашен принцип политического плюрализма. Но существует внутренняя цензура, сохранилось сильное советское политическое наследие, а власть не оставляет попыток ограничить свободу слова через различные законодательные инициативы и директивы (законопроекты, разрешающие закрывать информационные сайты без решения суда, запрещающие журналистам заниматься профессиональной деятельностью без решения суда, «иностранных агентах» и т.д.). На протяжении 30-лет страна никак не может обрести полноценную свободу личности. Борьба с демократическими свободами, как правило, идет под флагом обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета.

7. **По отношению к религии.** В Конституции закреплён статус светского государства, на деле КР не светское государство, т.к. ислам и православие де-факто являются государственными религиями, и государство постоянно вмешивается в деятельность религиозных организаций, нарушая принцип светскости и отделения церкви от государства. Можно бы этого не бояться, если бы Кыргызстан был подлинно демократическим государством, где уважаются права и свободы человека. Не светскими, например, являются Великобритания, Япония, Израиль и еще много других успешных демократических государств.

8. **Парадоксы развития.** Кыргызская Республика продвинулась в строительстве демократии, признана международным

сообществом как «островок демократии». Сравнение, конечно, имеет прямое отношение к центральноазиатскому региону и другим частям света, состоящим из авторитарных государств. Однако не ясно, какой из 36 видов демократии строят в Кыргызстане. Гражданское общество предпочитает – классический, либеральный вариант, а власть – управляемую демократию. Отсюда противостояние, конфликт гражданского общества с правительством, которое, несмотря на две революции, не дрейфует в сторону демократии, а продолжает оставаться по своей сути консервативным и не склонным к серьезным переменам. Поэтому «успехи» страны в строительстве демократии не конвертируются в экономические достижения КР.

Нынешнюю демократию в КР без преувеличения можно назвать «формальной». В КР есть все демократические институты – парламент, конституционный суд, партии, НКО, СМИ, свобода слова, конституция, но ничего эффективно не работает. Все существует де-юре, но нет де-факто. Идет искусственная демократизация, партизация, парламентаризация. КР – страна парадоксов. В ней нет рабочего класса, но есть несколько социалистических партий, которые приходят к власти; есть буржуазия, но нет ни одной буржуазно – либеральной или консервативной (правой) партии. В стране провозглашена партийная демократия, а правящим классом выступает государственная бюрократия и т.д. Это также является свидетельством, что в Кыргызстане практически слабо ведется или полностью отсутствует работа по политическому проектированию модели развития кыргызского государства, либо недостаточно используются возможности этого проектирования.

Таковы некоторые общие итоги развития КР за 30 лет реформ. Это итоги деятельности государства - корпорации, каковым Кыргызстан по сути продолжает оставаться. Это ожидаемые итоги политики полумер, политики «тяги-толкай», «хочу - не хочу», в результате которой республика прочно засела в нижней части рейтингов по странам СНГ. Это предсказуемые итоги деятельности ни к чему не пригодной номенклатурной элиты, которая провалила и проваливает демократический проект, как только она добирается до кормила власти и раздела денег и имущества. Это результат отсутствия глубоких и последовательных знаний у правящего класса о демократическом процессе, умения реализовать готовые знания. Это результат правления бездарной и алчной номенклатурной бюрократии и олигархии и нежелания ими принципиальных перемен, кроме

личного обогащения. Это результат неумения власти мобилизовать население вокруг себя и вдохновить его путем выдвижения привлекательного образа будущего нашей страны. Единственная и хваленая в свое время демократическая страна в Центральной Азии сталкивается с серьезными рисками социально-экономической отсталости, с низким уровнем управляемости и самостоятельности, отсутствием верховенства закона и всепроникающей системной коррупцией.

Так что же надо делать сейчас, чтобы в стране начались серьезные перемены?

Главная задача – необходимо перейти от модели закрытого государства к открытому государству, от государства-корпорации, которое мы имеем и где все поделено на начальников и подчиненных, к государству – круглому столу, где все участники – партнеры, равноправны и одинаково ответственны перед народом. Эта цель реальна и достижима, если в нее верить, хорошо продумать, осмыслить, а затем настойчиво и умело реализовывать. Содержание государства-учреждения пожирает все зарабатываемые «страной ограниченной свободы» дивиденды и обходится обществу гораздо дороже, чем государство – круглый стол. Посмотрите, как устроен зал заседаний парламента? Здесь есть место всем, вплоть до простых людей и посетителей. Где каждый имеет возможность открыто видеть – как представители государства – правительство и представители народа – депутаты сообщают истину, определяют будущее своей страны. Так должно быть организовано и все наше государство.

### *Литература*

- 1.Гринин Л.Е.Раннее государство и его аналоги // Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Под ред. Л.Е.Григина, Д.М.Бондаренко, Н.Н.Крадина, А.В.Коротоева.— Волгоград: Учитель, 2006.
2. Кузык Б. Н., Яковец Ю. В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее: В 2 т.—М.: Институт экономических стратегий, 2006.— Т.1: Теория и история цивилизаций.
- 3.Семёнов Ю. И. Теория общественно-экономических формаций и всемирная история// Общественно-экономические формации. Проблемы теории.—, 1978.

УДК: 930.2

**Масанов М. Н.**

ТОО «Археологическая экспертиза», Алматы

**Massanov M. N.**

LLP "Archaeological Expertise", Almaty

madjer.inst@gmail.com

## **О причинах напряженности: эволюция «национального» вопроса в позднем советском Казахстане**

### **Советтик Казакстандын аягында “улуттук” көйгөйдүн эволюциясындагы оорчулуктун себептери**

### **The causes of tension: the evolution of “national” question in the late soviet Kazakhstan**

**Аннотация:** серьёзная межэтническая напряженность в центрально - азиатских республиках во второй половине 80-х гг. является результатом эволюции общей социальной, политической и экономической ситуации в стране и регионе. На основе ряда приведенных характеристик можно сделать вывод о довольно неэффективной системе советской внутренней политики по межэтническим отношениям. Данный факт ставит под сомнение общую эффективность не только советского менеджмента межэтнических отношений, но и всей национальной политики, опиравшейся на усиленное развитие «национального самосознания» среди ряда так называемых титульных национальных групп.

**Аннотация:** 80-жылдын экинчи жарым жылдыгынын жыйынтыгы боюнча Борбордук Азия республикаларынын улуттуу улут аралык тирешүүсү. Өлкөдөгү жана региондогу жалпы коомдук, саясий жана экономикалык кырдаалдын өнүгүшүнүн натыйжасы болуп саналат. Бир нече мүнөздөмөлөрдүн негизинде СССРдин саны саясатынын этностор аралык мамилер системасынын натыйжалуу эмес экендигин айтса болот Бул факт СССРдин улуттар аралык мамилелеринин башкаруусуна гана эмес, ошонун менен бирге бир катар “титулдун этникалык топторунун” күчөтүлгөн өнүгүүсүнө таянган улуттук саясатынын натыйжалуу шек туудурду

**Annotation:** Serious ethnic tensions in the Central Asian republics in the second half of the 80s is the result of evolution of general social, political and economic situation in the country and the region. On the basis of the reduced number of characteristics it can be concluded fairly inefficient system of internal Soviet Ethnic Relations policy. This fact casts doubt on the overall effectiveness of not only the Soviet management of inter-ethnic relations, but also the entire national policy based on increased development of "national identity" among a number of so-called titular ethnic groups.

**Ключевые слова:** национальная политика; Советский Союз; Казахстан; межнациональная напряженность.

**Негизги сөздөр:** улуттук саясат; Советтер Союзу; Казакстан улуттар аралык; мамилелердин курчушу.

---

**Keywords:** *national policy; Soviet Union; Kazakhstan; ethnic tensions.*

Данная статья в значительной степени основывается на материалах работы в Архиве Президента РК (бывшего Архива ЦК КПК) [1], осуществлённой во время подготовки написания магистерской диссертации в университете Париж IV (Université Paris-Sorbonne) в 2011-2013 гг. по теме «Национальная политика в позднем советском Казахстане (1964-1991)».

Важно подчеркнуть, что ухудшение межэтнических отношений в СССР и его распад как государственного объединения являются параллельными, но отнюдь не напрямую связанными общественно-политическими процессами. Общая межэтническая напряжённость являлась скорее ещё одним аргументом в пользу мнения об общей неэффективности функционирования Советского Союза, но отнюдь не главным фактором, который вызвал его распад, как это считали многие авторы [2].

Падение Берлинской стены 9 ноября 1989 г. традиционно считается важнейшим моментом трансформации системы международных отношений конца XX в. и играет знаменательную роль в истории почти всех европейских государств. Не исключением является и Союз Советских Социалистических Республик, для которого падение стены может считаться своеобразной хронологической «точкой невозврата» в плане проекции коммунистической идеологии и своей военно-политической мощи на страны Западной и Центральной Европы [3]. В данном случае каждый из составных субъектов Советского Союза конца 1980-х гг. испытал на себе шоковый социально-политический и экономический эффект этой глобальной трансформации.

Однако хронология знаковых исторических событий и определяющих их факторов могут совпадать на территории различных регионов, в составе различных человеческих сообществ. В этой связи данная статья о причинах межэтнической напряжённости в центрально-азиатских республиках позднего периода существования СССР (1960-е – 1980-е гг.) ставит вопрос о том, насколько традиционная хронология ключевых социально-политических событий, определяющих, в том числе, и ход развития межэтнических отношений, принятая в большинстве стран Европы, может соответствовать или же не соответствовать аналогичной хронологии советских центрально-азиатских республик. Центральное место в статье занимает оценка

того, в какой степени ухудшение межэтнических отношений, характерное для Центральной Азии позднего советского периода, было результатом различных внутренних социальных, политических и экономических факторов или иных более глобальных процессов, таких, например, как разрушение Берлинской стены и 1989 г.

Ответ на данный вопрос можно разделить на следующие составные части. Прежде всего следует интерпретировать термин так называемой *советской национальной политики*, а также ее ключевой роли в процессе понимания интересующих нас межэтнических отношений на территории советской Центральной Азии. Далее на примере советского Казахстана попытаемся дать своё видение эволюции национального вопроса в сторону общего ухудшения межэтнических отношений на территории республики во второй половине существования советского государства. В конечной и заключительной части подробно остановимся на внутренней социально-политической ситуации в Казахской ССР в 1989 году с целью ответа на вопрос, является ли он ключевым годом для советского Казахстана в частности, и для всей советской Центральной Азии в целом.

Как было сказано ранее, национальная политика Советского Союза должна рассматриваться как фундаментальный и ключевой фактор формирования и трансформации межэтнических отношений между составными национальными группами населения. Она является своеобразным набором вариативных государственных инструментов по контролю и регулированию правового статуса представителей различных составных этнических групп или национальностей в составе СССР. При этом данный набор административных инструментов, в особенности во второй половине XX века, не был заранее лимитирован рамками определённой чёткой политической стратегии, полномочиями конкретного исполнительного органа власти или чёткими юридическими нормами.

Идеологическая основа для будущей национальной политики Советского Союза была заложена ещё в впервые десятилетия XX века. В этот период наряду со своей основной целевой аудиторией – пролетарским рабочим классом, большевистская идеология всегда была вынуждена искать расположения представителей различных этнических меньшинств разваливающейся российской колониальной империи путём критики его классического сословного устройства, традиционно относящего последних к так называемым *инородцам* [4].

После падения самодержавия количественная немногочисленность пролетарского класса, неудавшиеся попытки распространения революционного большевистского движения на страны Центральной Европы (Германия 1918 и 1919 гг., Венгрия 1919 г.) и Ближнего Востока (Иран 1920-1921 гг.), а также угроза физического развала страны в период иностранной интервенции и гражданской войны неуклонно укрепляли уверенность большевиков в том, что будущее советского государство зависит далеко не в последнюю очередь от его умения контролировать и использовать настроения многонационального состава своего населения.

На практике советская национальная политика имеет ряд отличительных характеристик, которые неуклонно сохранялись на протяжении всего периода существования СССР. Приведенный далее список данных характеристик отнюдь не является ультимативным и претендующим на универсальность. Однако каждая из них будет иметь определенное значения для следующих частей данной статьи.

Одной из основных характеристик интересующей нас советской национальной политики является перманентная зависимость каждого гражданина Советского Союза от его этнической (национальной) принадлежности или знаменитой *пятой графы* внутреннего паспорта. Национальная принадлежность в СССР оказывала прямое влияние на возможность изменения своего социального положения (насколько это было возможно в условиях советского социума), карьерного роста, а иногда и физического передвижения гражданина по территории собственной страны. Важно понимать, что граждане Советского Союза, возможно как представители никакого другого европейского социума в XX веке, уделяли особое внимание этнической принадлежности каждого индивида в своём окружении [5].

Другой важной характеристикой советского режима и его национальной политики являлась выборочная и тщательно контролируемая государством территориализация отдельных этнических групп внутри одноименных административных регионов. Ключевым словом в данном случае является именно «выборочная». Получившие доступ к территориализации определённые советские этнические группы объявлялись так называемыми *титовыми нациями* на территории одноименных административных территориальных объединений разного уровня. Хорошо известно, что на практике титульная принадлежность в Советском Союзе не имела каких-либо официально закреплённых юридических преимуществ. Однако целый ряд широко

распространённых негласных практик давал иногда почти эксклюзивное право или запрет представителям титульных наций претендовать на определённые административные и управленческие посты на территории одноименных регионов.

С точки зрения реализации данной практики, с одной стороны процесс территоризации советских этнических групп являлся результатом серьёзного интеллектуального поиска с целью раздела территории огромной страны на наиболее адаптированные регионы, соответствующие их традиционным культурно-историческим ареалам проживания, если такая связь прослеживалась. С другой стороны, данный процесс носил достаточно явный дискриминационный характер, так как некоторые достаточно крупные этнические диаспоры вовсе не получили доступа к процессу территоризации, а другие потеряли свой титульный статус в ходе массированных переселенческих процессов 1930-1950-х гг., инициированных и контролируемых советским государством [6].

В результате строительства национальных территорий исторически многонациональный регион Центральной Азии был разделён на пять Советских Социалистических Республик, а также одну Советскую Социалистическую Автономную Республику. Представители всех остальных этнических групп, населявших регион, являлись либо представителями национальных групп за пределами региона, либо вовсе не имели своей титульной административной территории.

Третьей важной характеристикой советской национальной политики можно считать ее многовекторность. Иначе говоря, она включала в себя широкий круг вопросов внешней и внутренней политики советского государства, которые напрямую зависели от ее прочих формообразующих характеристик, некоторые из которых были описаны выше. Важно отметить еще тот факт, что советская национальная политика являлась сложным и многофункциональным механизмом по ежедневному регулированию широкого круга социальных, политических и экономических отношений между отдельным индивидом, окружающим его обществом и стоящим над ним государством и его идеологией.

Ухудшение состояния межэтнических отношений по факту отнюдь не является очевидной тенденцией на протяжении всей второй половины существования Советского Союза, которую условно можно

отсчитывать с момента воцарения во главе государства Л.И. Брежнева в 1964 г.

Более того, период, часто именуемый эпохой брежневского «застоя», часто характеризуется достаточно спокойной внутренней социально-политической ситуацией в стране. В то время как начало межэтнической нестабильности увязывается многими исследователями в первую очередь с пришествием на пост генерального секретаря ЦК КПСС М.С. Горбачева, а также со стартом серии крупных перестроечных реформ. Также именно в период с 1986 по 1989 гг. сразу в нескольких крупных городах центрально - азиатских республик Союза произошел целый ряд конфликтов, ознаменовавших начало эпохи продолжительной межэтнической напряженности.

Эволюция межэтнических отношений в 1960–1980-х гг. в КазССР показывает свое принципиальное отличие от аналогичных процессов постреволюционного периода и годов нахождения у власти И.В. Сталина. На основе исследования библиографических и архивных материалов можно выделить ряд следующих характеристик советской национальной политики, которые стали фундаментом для последующего развития межнациональной напряженности во всем регионе.

В первую очередь речь идет о многочисленных этнических меньшинствах на территории республики, часть из которых принадлежала к ранее репрессированным и депортированным на территорию Казахстана национальным группам. К данной национальной категории советские органы, ответственные за национальную политику, относились с наибольшим подозрением, очевидно расценивая их как потенциально наиболее серьезную угрозу для межэтнической стабильности в республике и регионе в целом. Именно в отношении этих национальных групп велась основная архивно-задокументированная идеологическая работа советских государственных органов пропаганды и агитации.

Хорошим примером в данном контексте является антирелигиозная пропаганда, так, например, протестантская религиозная принадлежность большинства советских немцев часто расценивалась соответствующими административными органами как «сектантство», что делало отношение этих органов к ним гораздо более придирчивым, нежели чем к представителям других крупных религиозных течений. В случае советского Казахстана особо важен статус немецкого населения республики, третьей группы по

численности населения, намного опережавшей все прочие этнические меньшинства, а также имеющей автономистские настроения и альтернативное желание «воссоединения с исторической родиной». Наличие такого большого числа людей, принадлежащих к национальности, считавшейся опасной с точки зрения национальной политики, во многом объясняет несравненно большее количество архивных документов, касающихся немцев по сравнению с остальными советскими национальностями на территории Казахстана.

Вторым важным фактором данного анализа является примерное демографическое равенство двух доминирующих национальных групп республики, сложившееся именно в эпоху правления Л.И. Брежнева. Во второй половине эпохи Советского Союза все титульные национальности центрально-азиатских республик переживали крупный демографический бум [7]. В случае Казахстана, данный бум позволил казахам сначала достигнуть уровня населения, равного периоду, предшествовавшему седентаризации 1931-1933 гг. [8], и примерно сравняться по числу с русскими на территории республики. И если сам по себе факт примерного казахско-русского количественного равенства не является основанием для нарастания межэтнической напряженности, то он однозначно будет важен для нас в дальнейшем.

Третьим фактором является появление и развитие внутри-элитной напряженности между так называемыми «центром» и «периферией» в середине 1980-х гг., феномене, ранее наблюдавшимся в сталинскую эпоху [9]. В случае позднего периода истории СССР речь идёт о напряжённости, связанной с кардинальным изменением принципа формирования верхушки партийного аппарата в руководстве советских центрально-азиатских республик. Хорошо известным является брежневский принцип «доверия к национальным кадрам» во главе республиканских партийных ячеек [10]. Эти локальные политические лидеры находились в хороших личных отношениях с Леонидом Ильичем и успели за этот период сформировать широкую сеть своих ставленников и политических клиентов на всех постах местной партийной организации. В КазССР таким доверенным лицом главы советского государства являлся Д.А. Кунаев, повторно получивший пост Первого секретаря республиканского Центрального Комитета коммунистической партии в тот же 1964 год, что и Брежнев, и занимавший свой пост до 1986 г.

Другим важным фактом остается то, что при Брежневе эти локальные лидеры активно способствовали созданию новой местной

элитной прослойки партийных функционеров. В последние годы целый ряд исследователей выдвигают гипотезу о так называемой *периоде второй «коренизации»*, описывая процесс активного политического «промоушена» административных кадров титульных национальностей в советских республиках региона [11]. Первоначальный и намного более известный процесс «коренизации» 1920-1930-х гг., был полноценной политической кампанией государства по сглаживанию противоречий между русским и нерусским населением СССР. В брежневский период речь шла скорее о негласной, но широко применяемой, практике выдвижения и поддержки кадров титульной национальности, благодаря клиентурным связям, установившимся в результате длительного патронажа структуры республиканской партийной организации одним местным руководителем.

Функционировавшая и ранее система активного политического лоббирования кадров титульной национальности [12] была адаптирована к эпохе брежневского застоя и видения Генсеком принципов формирования партийной номенклатуры союзных республик. С приходом во власть данную систему попытался изменить М.С. Горбачев, стремившийся в первую очередь ослабить позиции политических долгожителей во главе республиканских партийных организаций, а также создать собственную сеть своих доверенных лиц на местах. Последовавшая далее, в 1986 г., смена местного коммунистического лидера в Казахстане, в декабре того же года повлекла за собой первый в регионе с начала правления Л.И. Брежнева крупный и хорошо известный социальный конфликт (часто именуемый Желтоксан). За ним последовал длительный период межэтнической напряжённости, продолжавшийся и после обретения страной независимости в 1991 г. [13].

Отталкиваясь от вышеприведённых характеристик национальной политики Советского Союза на территории современного Казахстана, можно сделать вывод о довольно неэффективной системе менеджмента и работы по недопущению потенциальных межэтнических конфликтов и напряжённостей. Важнейшей деталью как событий Желтоксана, так и последовавшей далее череды крупных межэтнических конфликтов на территории советской Центральной Азии является активное участие титульной территоризированной этнической группы в качестве одной из активных сторон конфликта (Новый Узень, Баткен, Фергана 1989 г. и т.д.). Более того, в каждом из этих конфликтов часть представителей титульной

национальности открыто демонстрировала свою ущемленность по отдельным составляющим официально проводимой национальной политики СССР.

В случае советского Казахстана это означает, что в то время, когда партийные функционеры в данной области опасались, прежде всего, конфликтного потенциала нетерриторизированных «национальных меньшинств», в первую очередь немцев, основным источником нарастания общей межэтнической напряженности в республике стали русско-казахские отношения. Данный факт ставит под сомнение эффективность не только общего советского контроля над развитием межэтнических отношений внутри страны, но и всей национальной политики, опиравшейся на усиленное развитие «национального самосознания» среди ряда так называемых титульных национальных групп и подавления аналогичных чувств среди бывших депортированных в республику этнических групп населения [14].

Таким образом, ход развития национальной политики Советского Союза в 1980-х гг. должен изучаться как сложный процесс кардинального изменения приоритетов внутреннего социально-политического курса страны, положивший начало периоду межэтнической напряженности, отмеченного сразу несколькими крупными этническими и социальными конфликтами. Также важно подчеркнуть, что данный процесс не может рассматриваться отдельно от периода нахождения у власти в СССР Л.И. Брежнева и его системы отношений с местными политическими лидерами, контролировавшими партийные ячейки на местах внутри республик Центральной Азии.

Этот вывод сам по себе может поставить под вопрос тезис о ключевой роли 1989 года и падения Берлинской стены для развития национального движения в советских центрально-азиатских республиках. Однако данная статья ни в коей мере не ставит перед собой задачу принизить ту символическую роль, которую имеет 1989 год и падение Берлинской стены для истории всего человечества в XX веке, и советской Центральной Азии в частности.

В то же время важно подчеркнуть, что хронология знаковых событий нашей истории является лишь отчасти универсальной. В этой связи главным выводом данной статьи следует считать необходимость определения отдельной центрально-азиатской хронологии эволюции национальных идентичностей и наиболее знаковых и поворотных моментов данного, в значительной степени малоизученного, исторического процесса. Главным выводом данной статьи следует считать идею о том, что события 1989 года в Центральной Азии являются следствием длительного внутреннего социально-политического процесса (1964-1989 гг.), который нельзя рассматривать отдельно от них.

*Литература*

1. Архив Президента Республики Казахстан, Фонд № 708 «ЦК Компартии Казахстана».
2. Beessingerr M.R. Nationalist mobilization and the collapse of the Soviet State: a tidal approach to study of nationalism, Cambridge: Cambridge University Press. 2002; Buttino (dir.), Collapsing Empire: Underdevelopment, Ethnic Conflicts and Nationalisms in the Soviet Union, Milan: Fondazione Giangiacomo Feltrinelli. 1993 ; Carrère d'Encauss H. The End of Soviet Empire – The triumph of Nations, New York : New Republic. 1993.
3. Soutou G.-H. La guerre de cinquante ans. Les relations Est-Ouest 1943-1990. Paris: Fayard, 2001.
4. Slocum J.W. Who, and When, Were the Inorodtsy ? The Evolution of the Category of the "Aliens" in Imperial Russia, Russian Review, Vol. 57, No. 2 (Apr., 1998), p. 173-190 ; Dynamiques sociales et classifications juridiques dans l'Empire russe, du XVIII<sup>e</sup> siècle à la révolution de 1917, Cahiers du monde russe 2010/2-3 (Vol. 51).
5. SUNY R.G. The contradictions of identity: being Soviet and national in the URSS and after. In BASSIN M., KELLY C. (dir.), Soviet and Post-soviet identities, Cambridge University Pres, 2012, p. 17-36.
6. Slezkine Y. The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism, Slavic Review, Vol. 53, No. 2, 1994, p. 414-452.
7. Алексеенко А., Население Казахстана, 1920-1990. Алматы. 1993; Зимовина Е.П. Основные этапы формирования диаспоральной структуры Казахатсна и Центральной Азии. Demoscope.ru; Котов И. Народы союзных республик СССР. 60-80-е гг. Этнодемографические процессы. Москва, Институт российской истории. 2011.
8. Масанов Н., Абылхожин Ж., Ерофеева И., Алексеенко А., Баратова Г. История Казахстана, народы и культуры. Алматы: Daik-Press. 2001; Население СССР, статистический сборник. Москва: Финансы и статистика.
9. Хлевнюк О. Система центр-регионы в 1930-1950. EHES, Cahiers du monde russe, 2003/2-3, Vol. 44, p. 253-268.
10. Gornizki Y. Too Much Trust: Regional Party Leaders and Local Political Networks under Brejnev, Slavic Review, Vol. 69, No. 3, 2010, pp. 697-700.
11. Chida T. "Nationalizing" the Soviet Republics: Centrifugal Tendency of the Republican Politics in Soviet Central Asia during the Brezhnev Era. Материалы конференции Кавказ и Центральная Азия спустя двадцать лет. Алматы, 25-27 августа 2011.
12. Martin T. The Affirmative Action Empire: Nations and Nationalism in the Soviet Union, 1923-1939. Ithaca: Cornell University Press. 2001.
13. Barmasov V. Kazakhstan: How Long Can Ethnic Harmony Last? // Abatov A., Chayes A., Handler Chayes A., Olson N L. (dir.) Managing Conflict in the Former Soviet Union, Russian and American Perspectives. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1997, Chapter 11, P. 273-332.
14. Shiro H. Nationalities Policy in the Brejnev Era: The Case of Deported Nations. In: UYAMA T. (dir.) Empire, Islam and Politics in Central Eurasia, Hokkaido, Slavic Research Center, 2007, p. 221-246.

УДК 316.44

**Жусубалиев А. Р.**

КНУ им. Ж. Баласагына, Бишкек

**Zhusubaliev A. R.**

J. Balasagyn KNU, Bishkek

[JusubalievA@mail.ru](mailto:JusubalievA@mail.ru)**Кыргызское общество как социальная система****Кыргыз коому социалдык система катары****Kyrgyz society as a social system**

**Аннотация:** в статье анализируется кыргызское общество как социальная система и процессы социальной дифференциации населения Кыргызстана в период независимости. Предметом исследования являются дефиниции «социальная система», «социальная структура» и «социальная дифференциация», основания выделения социальных общностей, в частности, критерии дифференциации, виды социальных общностей и групп, их слои.

**Аннотация:** макалада кыргыз коому социалдык система катары, эгемендүүлүк мезгилиндеги Кыргызстандын калкынын социалдык жиктелүү процесси талданган. “Социалдык система”, “социалдык түзүлүш”, “социалдык жиктелүү” түшүнүктөрү, социалдык топторду ажыратуу негиздери, тактап айтканда, жиктелүүнүн чен-өлчөмдөрү, социалдык жалпылыктардын жана топтордун түрлөрү, алардын катмарлары изилдөөнүн предмети болуп саналат.

**Annotation:** the article analyzes the Kyrgyz society as a social system and the processes of social differentiation of the population of Kyrgyzstan in the period of independence. The subject of research is the definition of "social system", "social structure" and "social differentiation", the basis for the allocation of social communities, in particular the differentiation criteria, types of social communities and groups, of layers.

**Ключевые слова:** социальная система; социальная структура; социальная стратификация; социальная дифференциация.

**Негизги сөздөр:** социалдык система; социалдык түзүлүш; социалдык стратификация; социалдык жиктелүү.

**Keywords:** social sistem; social structure; social stratification, social differentiation;

Кыргызское общество как самостоятельная система является составной частью некоторых более крупных сообществ. В частности, Кыргызстан как государство входит в Содружество Независимых

Государств, следовательно, как общество является составной частью содружества, в то же время оно и часть мирового сообщества. Поэтому в кыргызском обществе функционируют как общие, глобальные законы общественного развития, так и специфические, зависящие от исторических, национальных, геополитических и других особенностей развития. Анализируя кыргызское общество как системную организацию, необходимо учитывать эти две особенности его развития: с одной стороны, обусловленность социально-демографических и экономических, политических и социокультурных, этнических и других процессов и явлений всеобщими закономерностями, присущими системе общественного типа, а с другой – многообразными особенностями их реализации на национальном уровне. К числу всеобщих закономерностей функционирования и развития общественных систем относится, прежде всего, их структурная организация, содержание которой составляют существенные и устойчивые связи и отношения между элементами.

Структурированность общественных систем осуществляется по многим направлениям. Одним из направлений является выделение взаимодействующих элементов в зависимости от сферы жизнедеятельности людей. На этой основе рассматриваются следующие взаимодействующие между собой сферы:

производственная – производство материальных благ, разделение труда, собственность на средства производства, экономические отношения между людьми в процессе производства;

социальная – распределение и потребление материальных и духовных благ в связи с существующими имущественными, профессиональными и другими видами общественных отношений;

духовная – производство и потребление духовных благ, идеология, культура;

политико-управленческая – государственная власть, политические отношения.

Все эти сферы общественной жизни взаимосвязаны и в своей совокупности определяют жизнеспособность и качественную определенность социальной системы как единого целого. Каждая из них выполняет определенные функции, постоянно взаимодействуя друг с другом. В то же время все они подчиняются общим законам и требованиям развития общественной системы как целостного, структурно оформленного социального организма. Объект научного анализа данной статьи – это социальная сфера общественной жизни как одно из центральных мест в системе организации общества, которая

отличается своей исключительной сложностью и многообразием различных видов составляющих ее социальных общностей и отношений между ними.

Социальная сфера характеризуется сложной организацией, центральным элементом которой являются понятия социальной системы и социальной структуры общества. Социальная система кыргызского общества в силу таких специфических особенностей его исторического развития, как более поздний переход к капитализму с 70-летним опытом социалистического периода жизни, возвращаясь в русло общемировой направленности, обладает многими особыми чертами и определенной спецификой. Переход к информационной цивилизации, который осуществляется в настоящее время в мире, в том числе и в Кыргызстане, сопровождается трансформацией основных элементов социальной системы. Становление постиндустриального общества в Кыргызстане проявляется в создании информационно-технологического базиса материального и духовного производства, развития рыночных отношений на основе разнообразных форм собственности, изменении механизма государственного регулирования, значительном повышении роли сферы услуг, развитии малого и среднего бизнеса и др. Проведенные в последние десятилетия экономические реформы самым непосредственным образом сказались на состоянии социальных групп и слоев нашего общества. Этот момент необходимо учитывать в характеристике социальной системы кыргызского общества в настоящее время, когда заканчивается формационный этап развития человечества, и оно вступает в период становления общемирового информационного сообщества стран и народов.

Вопросы трансформации социальной структуры современного кыргызского общества нашли свое отражение в отечественной научной и учебной литературе последних десятилетий. Авторы, исследующие состояние современной социальной системы в Кыргызстане, акцентируют внимание на процесс социальной дифференциации и тенденции ее развития [см.1,3,5,6,9,10]. В их работах представлен в той или иной степени анализ изменений в социальной структуре кыргызского общества, динамики социальных групп и слоев в их взаимосвязи и взаимозависимости. Вместе с тем детальное исследование социальных параметров демографических, профессиональных, этнических, территориальных, имущественных и иных общностей не проводился. Поэтому сложно более точно определить их структурные характеристики. Проведение

социологических исследований и теоретический анализ и обобщение результатов исследований является необходимой предпосылкой дальнейшего анализа происходящих социальных изменений, их динамики и тенденций.

В настоящее время в отечественной социологической науке, впрочем, и в современной мировой социологической науке, отсутствует единое мнение в понимании того, что есть «социальная система», «социальная структура», «социальная дифференциация». Эти дефиниции определенно связаны с обществом, которое рассматривается как *социальная система*, т.е. как целостная, самодостаточная, самоуправляемая и сложно организованная в развитии система. В данном качестве общество представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых, в то же время относительно самостоятельных, структурированных элементов. Поэтому *социальная структура* трактуется как способ связи элементов в системе или совокупность связей между элементами. Изучение системы включает анализ связи, отношения ее с внешним миром и рассмотрение внутренней структуры. Последняя определяется как совокупность составляющих объект внутренних элементов и их взаимоотношения, взаимозависимость, функциональные связи. Следовательно, важнейшими характеристиками социальной системы служат, во-первых, социальная структура, то есть состав, положение и отношения определяющих ее развитие групп, и, во-вторых, стратификация, или расположение названных групп на иерархической шкале социальных статусов. При этом в качестве основных критериев статуса общественных групп, а значит и социальной стратификации общества, рассматриваются *политический* потенциал (объем властных и управленческих функций), *экономический* потенциал (масштаб собственности, размер доходов и уровень жизни), *социокультурный* потенциал (уровни образования, квалификации и профессионализма работников), *социальный престиж*.

Обобщение различных подходов к проблеме строения общества составляет методологическую основу определения используемых научных категорий. Так, наиболее широким понятием является *социальная система*, которая включает в себе как совокупность существующих в обществе социальных групп и слоев, так и взаимоотношение, взаимодействие между ними. Элементами социальной системы являются классы (страты), профессионально-отраслевые группы и производственные коллективы, семейные и

демографические группы, территориальные и этнические (нации, народности, роды, племена) общности и др.

*Социальная дифференциация* может быть определена как деление общества (социальной системы) на социальные группы и слои в соответствии с их социокультурными характеристиками. *Социальная структура* общества выступает как определенный способ взаимосвязи и взаимодействия ее элементов, отражая содержание связей и взаимоотношений между демографическими, территориальными, профессионально-отраслевыми, национально-этническими и другими социальными группами и слоями. Она обладает следующими характеристиками:

- иерархичностью – субординация отдельных элементов социальной системы;

- относительной самостоятельностью каждого элемента, причем, как в социальной сфере общественной жизни, так и в рамках социальной системы как целостной организации общества;

- одновременной устойчивостью и мобильностью в зависимости от изменений в содержании составляющих ее элементов;

- направленностью своего развития – прогресс или регресс, или же одновременное наличие сторон того и другого. Данная характеристика является определяющим фактором и качественным критерием состояния социальной сферы и общества в целом. Для понимания характера эволюции социальной структуры чрезвычайно важно понять «вектор» ее развития, определить критерий, по которому можно было бы оценить прогрессивность или консервативность ее динамики. Согласно Т. Парсонсу, изменения прогрессивного характера увеличивают способность общества воплотить в жизнь те или иные ценности и выражаются в дифференциации, т.е. образовании новых социальных групп, в том числе классов [см.7].

Основанием выделения определенных видов социальных общностей выступают критерии дифференциации, отражающие различные аспекты жизнедеятельности людей. Так, профессиональные группы объединяют людей на основе общественного разделения труда и характера трудовой деятельности; отраслевые группы имеют своей основой сферу приложения труда индивидов; демографические группы образуются на основе деления населения по полу (гендерные группы) и возрасту (возрастные группы); территориальные общности отражают деление населения в зависимости от местожительства; этнические группы образуются на основе принадлежности индивидов к определенным нациям, родоплеменным и др. этническим группам;

классы дифференцируются на основе положения индивидов в системе общественного производства. Все социальные группы как элементы социальной системы, находясь в непосредственном взаимодействии и в необходимой взаимосвязи друг с другом, образуют социальную структуру общества. Вместе с тем, эти элементы обладают достаточно сложной внутренней организацией и включают в себя, в свою очередь, внутригрупповые слои. Последние отражают различные аспекты проявления дифференцирующего признака. Понятие «дифференциация», в значении синонима слова «различие», употребляется для классификации статусов, ролей, социальных институтов и организаций. Но понятие «различие» является более простым, чем разнообразие. Если различие характеризует внешнее отношение объектов, которые сравниваются, то разнообразие является характеристикой самого объекта, и выступает как нечто внутреннее по отношению к объекту. Мера развитости социальной структуры есть поэтому мера ее разнообразия, то есть разнообразие видов и форм деятельности, способов связей между людьми, социальными группами и институтами. В соответствии с этими факторами социальную структуру общества можно показать в виде следующей таблицы (см. табл.1.)

Таблица 1.

*Строение социальной структуры общества*

| Критерии выделения социальных общностей                       | Виды социальных общностей | Социальные слои групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общественное разделение труда, характер трудовой деятельности | профессиональные группы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слои, дифференцированные в зависимости от их отношения к средствам производства;</li> <li>- профессиональные слои;</li> <li>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;</li> <li>- слои, дифференцированные в зависимости от образования и квалификации;</li> <li>- слои, дифференцированные в зависимости от условий труда;</li> <li>- территориальные слои;</li> <li>- демографические слои</li> </ul> |
| Сфера приложения труда                                        | Отраслевые группы         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- слои, дифференцированные в зависимости от их отношения к средствам производства;</li> <li>- отраслевые слои;</li> <li>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;</li> <li>- слои, дифференцированные в</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                        | зависимости от образования и квалификации;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от условий труда;<br>- территориальные слои;<br>- демографические слои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Половозрастные характеристики индивидов                                                                                                                          | Демографические группы | - гендерные слои;<br>- возрастные слои;<br>- слои, дифференцированные в соответствии с их брачным состоянием;<br>- профессионально-отраслевые слои;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место проживания индивидов                                                                                                                                       | Территориальные группы | - слои, дифференцированные в зависимости от природно-климатических условий жизнедеятельности;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от социально-бытовых условий жизнедеятельности;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от их отношения к средствам производства;<br>- профессионально-отраслевые слои;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от образования и квалификации;<br>- этнические слои;<br>- демографические слои |
| Этническая принадлежность и идентификация индивидов на основе общности территории, происхождения, языка, экономической жизни, особенностей культуры и психологии | Этнические общности    | - слои, дифференцированные в зависимости от их этнической самоидентификации;<br>- слои, дифференцированные в соответствии с их владением государственным языком;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от образования и квалификации;<br>- слои, дифференцированные в соответствии с их происхождением;<br>- родоплеменные группы (слои);<br>- социокультурные слои;<br>- демографические слои                                             |
| Уровень дохода индивидов                                                                                                                                         | Имущественные группы   | - слои, дифференцированные в зависимости от форм организации собственности и ее размеров;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от содержания профессиональных функций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                       | зависимости от уровня доходов;<br>- территориальные слои;<br>- демографические слои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Местоположение в системе общественного производства, отношения собственности | Группы предпринимателей и наемных работников (классы) | - слои, дифференцированные в зависимости от форм организации собственности и ее размеров;<br>- профессионально-отраслевые слои;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от содержания профессиональных функций;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от образования и квалификации;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от условий труда;<br>- территориальные слои;<br>- демографические слои |
| Уровень образования индивидов                                                | Образовательные группы                                | - слои, дифференцированные в зависимости от уровня профессионального образования;<br>- слои, имеющие среднее, основное, начальное общее образование и не имеющее образования;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от их отношения к средствам производства;<br>- профессионально-отраслевые слои;<br>- слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;<br>- демографические слои                                                                               |
| Родственные отношения индивидов                                              | Семья                                                 | - слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;<br>- профессионально-отраслевые слои;<br>- демографические слои и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Морфологические и физические особенности                                     | Расовые группы                                        | - слои, дифференцированные в зависимости от уровня доходов;<br>- профессионально-отраслевые слои;<br>- демографические слои и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Представленная характеристика социальной дифференциации раскрывает ее сложную организацию, определяемую конкретными формами проявления признаков идентификации в различных сферах общественной жизни. Именно социальная дифференциация вызывает имущественное, властное и статусное неравенство. Но, кроме того, дифференциация подразумевает и такие социальные различия, которые *не связаны с социальным неравенством*, не являются свидетельством положения *в иерархии* социальных статусов и социального расслоения. А некоторые социальные слои присутствуют если не во всех, то в большинстве социальных группах. Есть и слои, которые могут

присутствовать не во всех обществах. В частности, существование родоплеменных групп населения является своего рода специфической особенностью кыргызского общества, которое пронизывает все сферы жизни общества, влияя в той или иной степени на политико-культурные, экономические, социально-бытовые и др. отношения.

Социальная дифференциация, несмотря на многообразие составляющих ее элементов, характеризуется наличием общих закономерностей своего развития. К их числу относятся (1) расширение масштабов социальной дифференциации по мере развития общества, (2) рост меж- и внутригрупповой мобильности, (3) изменение количественного соотношения и субординации между социальными группами и слоями. Все это приводит к прогрессирующему усложнению социальной дифференциации и появлению все новых форм взаимозависимости между социальными общностями. Социальные границы общностей во многом определяются историческими условиями, которые складываются под воздействием как внутренних, так и внешних факторов. Что касается кыргызского общества, то индустриальный этап его развития совпал с существованием в составе социалистического государства. Отличительными особенностями исторических условий в советском обществе явились общественная собственность на средства производства и отсутствие частной собственности на них. Как следствие этого - дихотомная классовая структура (рабочий класс, крестьянство и интеллигенция), усредненный уровень доходов населения, преобладание физического труда в содержании профессиональных функций, преимущественная занятость населения в сфере материального производства, достаточно высокий уровень населения и др.

Развал СССР вызвал глубокие потрясения во всех сферах жизнедеятельности общества. Эти процессы совпали с переходом мирового сообщества к информационной цивилизации или постиндустриальному этапу социального развития. Изменения социальной системы в 90-е годы XX столетия сопровождались трансформацией всех сфер общественной жизни. Они привели к возникновению частной собственности, появлению новых социальных групп и слоев, перемещению рабочей силы в нематериальную сферу производства (сферу услуг), а также к резкому имущественному расслоению населения [см.1,4]. Проведенные рыночные реформы, приватизация государственной собственности, перераспределение властных отношений обусловили появление новой профессиональной, отраслевой, имущественной и демографической дифференциации в Кыргызстане [см.2]. Это проявилось в появлении новых социальных групп, росте социальной мобильности (в основном нисходящей), углублении регионального, социального неравенства и расслоении

населения [см.11]. Данные процессы и явления свидетельствуют о том, что, с одной стороны, в кыргызском обществе со всей очевидностью проявляются общемировые тенденции, а с другой – оно характеризуется специфическими особенностями социальной дифференциации. Выявление параметров и характера взаимодействия профессиональных, отраслевых, демографических, этнических, образовательных, территориальных групп составляет важнейшее условие реализации социальной политики современного кыргызского государства.

Именно социальная дифференциация оценивается как источник социального многообразия, как двигатель развития социальных систем и рассматривается как важное понятие в анализе социальных изменений при сравнении индустриальных и постиндустриальных обществ.

### *Литература*

1. Ачылова Р.А. Бедность в Кыргызстане: в анфас и профиль // Кутбилим – 1995. – 13-дек.
2. Жусубалиев А.Р. Имущественное расслоение современного кыргызского общества// Высшая шк. Казахстана. – Алматы, 2012. - №1. – С. 271-277;
3. Жусубалиев А.Р. Социально-этническая дифференциация и самочувствие этнических групп в современном кыргызском обществе. [Электронный ресурс] // Материалы V Всероссийского социологического конгресса / Отв. ред. В.А.Мансуров - РФ, М.: РОС, 2016.-10694 С./4551-4558 стр.
4. Жусубалиев А.Р. Жеке менчиктин киргизилиши жана кыргыз коомунун социалдык түзүлүшүндөгү өзгөрүүлөр // Вестник КГУСТА. - 2011. - №1. – С.28-40.
5. Жусубалиев А.Р. Кыргызстан коомунун социалдык түзүлүшү: эволюциясы жана азыркы абалы. - Бишкек, 2011. - 172 стр.
6. Исаев К. Кыргыз Республикасы: коомдун жаңы абалга өтүүдөгү өзгөрүүлөрү. – Бишкек, 1994. – 152 стр.
7. Парсонс, Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. – М., 1996. – С. 494- 526.
8. Саралаев Т.О., Сейитбаев, Б. Т. Теория политической элиты и власти. – Бишкек: Б.и., 2009. – 202 с.
9. Эдилова М.М. Жакырчылык — социалдык көрүнүш (өткөөл мезгилдеги Кыргызстандын мисалында): 09.00.11: дис. док-ра филос. наук: - Бишкек, 2001. – 246 стр.
10. Эркинбеков Т. Ж. Особенности стратификационных процессов в Кыргызстане //Научный мир Казахстана.– 2008. №4(20). –С. 65-74.
11. Эркинбеков Т. Ж. Региональные особенности социального неравенства в Кыргызстане: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. – Бишкек, 2011. – 192с.

## Юриспруденция

УДК 34.7:349.2

**Бейшембиев Э. Ж.***Ж. Баласагын КУУ, Бишкек***Beyshembiev E. J.***J. Balasagyn KNU, Bishkek*[esengulbeishembiev@yandex.ru](mailto:esengulbeishembiev@yandex.ru)

**Кыргызстан: жарандардын эмгекке конституциялык укугу  
жана эл аралык укук.**

**Кыргызстан: конституционное право граждан на труд и  
международное право.**

**Kyrgyzstan: The constitutional rights of citizens to work and  
international law**

**Аннотация:** Кыргызстандын Россия жана Казахстан менен жана ошондой эле ЕАЭБ (ЕАЭС) мүчөсү катары: «эмгек мигранттарынын» көйгөйлүү проблемаларын чечүү; өлкөбүздөгү чет өлкөлүктөрдүн, жарандыгы жоктордун, качкындардын жана кайрылмандардын статусу боюнча.

**Аннотация:** в статье исследуются взаимоотношения Кыргызстана с Россией и Казахстаном как членами ЕАЭС по проблемам трудовых мигрантов; дается анализ юридического статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и кайрылманов.

**Annotation:** this article explores the relationship of Kyrgyzstan with Russia and Kazakhstan, as the EAEU members on the problems of migrant workers, the legal status of foreigners and stateless persons, refugees and kairylman.

**Негизги сөздөр:** эмгек мигранты; чет өлкөлүк жаран; жарандыгы жок адам; качкын жана кайрылман.

**Ключевые слова:** трудовой мигрант; иностранец; лицо без гражданства; беженец и кайрылман.

**Keywords:** migrant worker; foreigner; stateless person; refugee and kairylman.

**Илимий булактар.** Кыргызстандын Конституциясы (2016.11.12), эмгек укугунун эл аралык укук менен айкалышына профессор А.Б.Баатов, профессор К.С. Раманкулов жана макаланын авторунун эмгектери бар; Россиялыктардан К.Н. Гусов, Н.Л. Лютов жана Е.В. Магницкая жана авторлоштору, эмгек укугу боюнча окуу китептерин чыгарышкан [1].

**Теманын актуалдуулугу.** Ааламдашуу заманында дүйнөлүк рыноктун эбегейсиз ачылышы, конкуренттик таймаштын айосуз курчушу, маалымат Интернет технологиясынын революциясы; жаңы

заманда эмгек укугу менен жарандык укуктун эл аралык укук аркылуу тыгыз байланышы.

**Жаңы маалыматтар [2].**

1. 2016 ж. карата КРнын калкынын саны – 6 млн. 81.344. (эмгекке жарамдуусу – 59%. калктын - 60% айылда жашайт).
2. КРда эмгекке жарамдуулардын саны – 2 млн.504.2.
3. Жумушсуздардын саны – 56.200. Иштебегендер – 86.400. Жалпы катталган жумушсуздардын 52% - аялдар. Ишке орноштурулган – 50.7мин(5.5%).
4. 2016.01.12.- КРнын мамлекеттик миграция кызматы чет өлкөлүктөргө төмөнкү квоталарды бекиткен – 11.751 (Бишкекте - 5.557 (47.3%)). Базарда иштегендерге-1.091. (Бишкекте – 874). Мисалы, өнөр жай, транспорт, курулуштагы үлүш – 55.1%.
5. 2016 ж. КРнын мамлекеттик миграция кызматы дүйнөнүн 79 – өлкөсүнө «эмгек квотасын» берген. Пайызы боюнча – КЭРна (КНР) – 77% . Туркиядагылар – 8.6%. АКШ – 1%...Мисалы, кытайлыктар – Бишкек ЖЭБ (ТЭЦ) реконструкциялоодо, нефть, газ, алтын тармактарында эмгектенишет.
6. 2016. 13.12.-КРнын Жогорку Кенешинин эл аралык иштер, коргонуу, коопсуздук Комитети: «Чет өлкөлүктөргө жумушчу квоталар жөнүндө» мыйзам долбоорунда, алардын саны 20%дан ашпашы керек, калгандары жергиликтуу жарандар болот делген.
7. 2016.01.04.- КРда качкындар (беженцы) – саны 167!.
8. Кайрылмандар – 50-70 миң! Мисалы, Памирде (Мургаб - Жергеталда) 1.400 – этникалык кыргыз бар. Кичи Памирде 208- үй бүлөө жашайт, ал эми Чоң Памирде 273- үй бүлөө. 2016 ж. КРнын Өкмөтү 10-млн. сомдук гуманитардык жардам көрсөттү. 1995 – 2013 жж. дүйнөдөгү кайрылмандардын – 40 миңи КРнын жарандыгын алды. 2010- 2015 жж. 863 – кайрылман статусуна ээ болушту.

**Кыргызстандын Конституциясы , мыйзамдары, Кодекси жана эл аралык Декларация жана Пактылар [3].**

**1.КРнын Конституциясы (2010.27.06).** Кыргызстан – социалдык мамлекет (1-берене,1-бол.). Эмгек эркиндиги-ишмердиктин түрүн жана кесипти эркин тандоо укугу берилет. Эмгектин баардык формалары корголот, ошондой эле жумушсуздуктан да.

**2.КРнын Конституциясы (2016.11.12.)** – “адам өмүрү, саламаттыгы, укугу жана эркиндиктери жогорку баалуулук болуп саналган эркин жана көз карандысыз демократиялык мамлекет куруу максаты ырасталган”(пре-амбула).

КРнын Конституциясында: “ эл аралык келишимдерди жана эл аралык жалпы таанылган принциптерин жана ченемдерин колдонуу тартиби жана шарттары мыйзам менен аныкталат”(6-берене,3-бөл.,2-абз.).

Адам укуктары жана эркиндиктери КРнын жогорку баалуулуктарына кирет. Алар түздөн – түз колдонулат, борбордук мамлекеттик органдар, жергиликтүү өз алдынча башкаруу органдары жана алардын кызматкерлери, алардын ишмердигинин маанилүүлүгү мыйзамда аныкталат.

### **3. КРнын мыйзамдары.**

3.1. Кыргызстанга көчүп келген этникалык кыргыздарга мамлекеттик Кепилдиктер (2015.27.01.). Этникалык кыргыз – кыргыз улутундагы адам, чет өлкөлүк жарандыгы бар же жарандыгы жок, кыргыз адамы. Кайрылман статусун алган.

3.2. Тышкы эмгек миграциясы жөнүндө (2015.27.01). Тышкы эмгекчи мигрант - иш аткаруу максатында КРнын жаранынын өз эрки менен КРнан чыгып кетиши, ошондой эле чет өлкөлүк жарандын же жарандыгы жоктун КРнын аймагына келиши.

3.3. Жобо «Кайрылман статусун берүүнүн тартиби жөнүндө» ( 2015.23.06.). Кайрылман – бул этникалык кыргыз, чет өлкөлүк жаран же жарандыгы жок адам, өз эрки менен КРна көчүп келип кайрылман статусун алган.

3.4. Жобо «КРнын мамлекеттик миграция кызматы жөнүндө»(2015.11.12.). Чет өлкөдөгү КРнын жарандарына жумуш таап берүүгө көмөкчү болот. Кайрылмандарга күбөлүк тапшырат.

3.5. Ички миграция жөнүндө (2016.25.07). Туруктуу же убактылуу жашаш учун жер которушу .

3.6. Тышкы миграция жөнүндө (2016.26.10.). КРнын Тышкы иштер министирлиги гана виза бере алат. Мамлекеттик каттоо кызматы виза берүүдөн ажыратылды. Террористик, экстремистик, сепаратисттик уюмдардын мүчөлөрүнө иммигрант статусу берилбейт.

*Иммигрант* – башка өлкөгө келген адам. *Эмигрант* – башка өлкөгө көчкөн адам.

### **4. КРнын Эмгек Кодекси ( 2016.11.11.).**

4.1.Эмгек укугу боюнча эң маанилуу максаттар жана милдеттер.Жарандын эмгек укугуна жана эркиндиктерине мамлекеттик кепилдиктер, жагымдуу шарттарды тузүү, жумушчулар менен жумуш берүүчүлөрдүн укуктарын жана кызыкчылыктарын коргоо.

*Дискриминация* болдум деген жаран, сотко арыз менен кайрылып, бузулган укуктарын калыбына келтирүүнү жана материалдык жана

моралдык зыянды өндүрүүгө акылуу. Эч ким өзүнүн эмгекке болгон укук жана эркиндиктеринен чектелиши мүмкүн эмес (жынысы, улуту, расасы ж.б.у.с.). Чет өлкөдө иштеген жарандын эмгек акысы жалпы негизде эсептелет. Зыян келтирилсе, анын кесипкөйлүгүнө жана квалификациясына жараша орточо айлыгы эсептелет. КРнын аймагынан чет өлкөгө туруктуу жашоо үчүн кеткен жаранга, ага төлөнүүчү зыян өлчөмү КРнын эл аралык келишимдери менен аныкталат.

4.2. КРнын дипломатиялык кызматкеринин иштөө шарты начар болбошу керек. Дипломатиялык кызматкер чет өлкөдөн кайтып келгенге чейинки кызматы бош болбосо, анын макулдугу менен төмөнкү кызматка дайындалышы мүмкүн, бирок бир тепкичтен төмөн эмес. Эгерде кызматкер *«персона нон грата»* деп жарыяланса, аны кайра чакыртуунун кошумча негизи болот. КРда ратификацияланган эл аралык келишимдер жана башка эл аралык нормалар, КРда тике колдонулат. Эгерде КРнын мыйзамдарына караганда, КРсы ратификациялаган эл аралык келишимдерде жумушка өтө ыңгалуу шарттар бекитилсе, анда эл аралык келишимдердин нормалары колдонулат (3- берене). КРнын аймагында жайгашкан ишканаларда иштеген чет өлкөлүк жарандарга жана жарандыгы жокторго, республиканын мыйзамдары колдонулат, эгерде КРнын мыйзамдарында же эл аралык келишимдерде башка шарттар көрсөтүлбөсө.

КРнын аймагында жайгашкан чет өлкөлүк «Транс-улуутук» (ТНК) корпорацияда иштеген жумушчуларга да мыйзамдар жана башка укуктук ченемдик актылар таркатылат, эгерде КРнын мыйзамдарында же эл аралык келишимдерде башка жоболор бекитилбесе.

Аталган ишканаларда иштеген КРнын жарандары, аталган уюмда иштеген жумушчулар сыяктуу тең эмгек учун тең акы алууга укуктуу (7-берене).

**5. Адам укуктары жөнүндө жалпы Декларация (1948.10.12.). КРсы ага кошулган – 1994.12.01.** 23- беренедө баса белгиленген : «ар бир адам эмгекке укуктуу, эмгекти эркин тандоого, калыс жана ыңгайлуу эмгек шарттарына, ошондой эле жумушсуздуктан коргоого», деген кепилдиктер айтылган.

**6. Эмгек, социалдык жана маданий укуктарынын эл аралык Пактысы (1966. 16.12.). КРсы ага кошулган – 1994.12.01.**

Пактыда: \*мамлекет эмгекке укукту тааныйт. Адам аны өзү эркин тандап алып, ак эмгеги менен турмушуна акча табат\*.Кеп, бакубат турмушка кенен жол ачылгандыгында.

#### **7. Кыргызстан жана Россия [4].**

**КРсы – 2015 ж.= ЕАЭБ (ЕАЭС) ке кошулгандыгынын пайдасы.**

7.1. КРнын жараны РФда жана РФнын жараны КРнын аймагында милдеттуу каттосуз 30 – кун жүрө алат жөнүндө Келишим(2015.21.06.).

7.2. Мурда 7- күн болчу. Миграция картасында «жумушка» деп көрсөтүп, жумуш издеши керек. Ошондо, дагы 90 – күнгө калууга акылуу. Жумуш таппаса, РФнан КРна 90 – күнгө кетет. РФсы кесипкөй адамдарды талап кылышууда (машине куруу, тоо-кен жана курулуштарга...).

7.3. РФда КРнын «ЖОЖ»дор дипломдору таанылат.Кирип-чыгуу ички паспорт (ID– карта) менен.

7.4. РФнын тарыхы жана орус тили боюнча экзаменден, КРнын эмгек мигранты бошотулду. РФдагы бала-бакча жана мектептерде окуугауруксат талап кылынбайт. Ошондой эле, жергиликтүү медициналык поликлиникалардан да атайын каттоосуз жардам ала алат.

Эскертүү. Мурда, аталган кызматтарга эмгек мигранттарынын жалпы чыгымы 30. 000 рубльге (\$ 470) жетчү экен. 2017 жылдан, РФсы КРнын жарандарынан да милдеттуу *дактилоскопиялык* каттоонуу койду. *Бармак изин алуу*, биринчи кезекте, мыйзамсыз миграцияны оздуктоого жардам бермекчи.

#### **8. Кыргызстан жана Казахстан [5].**

8.1. КРнын жараны Казахстанда, өзү жана үй – бүлө мүчөлөрү 30 – күн каттосуз жүрө алышат. Аталган мөөнөттө КРнын жараны иш берүүчү менен келишим түзүшү керек. Каттоо, Казахстандын ИИМнин миграция полициясы тарабынан жүргүзүлөт.

#### **9. Кыргызстан жана ЕАЭБ (ЕАЭС).[6].**

9.1. Жумушчу мигранттын жана үй – бүлө мүчөлөрүнүн ЕАЭБке мүчө беш мамлекетте болушу үчүн (Кыргызстан, Казахстан, Россия, Беларусь, Арменияда) уруксат талап кылынбайт. Убакыт мөөнөтү иш берүүчү менен жумушчу мигранттын түзүлгөн келишимге жараша болот.

9.2. Жумушчу мигрантка жана үй – бүлө мүчөлөрүнө социалдык камсыздандыруу кепилденет.

9.3. Жумушчу мигранттын эмгек стажы жалпы эмгек стажга кошулат.

### 10. Чечилбеген жана чечиле турган маселелер.

10.1. Кайрылмандар КРна мурдагы жарандыгынан чекпай келишүүдө. Бул: каттоо, иш берүү, балдарын окутуу жана медициналык жардам көрсөтүү сыяктуу проблемаларды жаратууда.

10.2. РФда КРнын 77 миң адамы «кара тизмеде» бар. Алардын 40 – миңи гана «кара тизмеден» чыкты. Эмгек мигранттарынын пенсия маселеси да али чечиле элек.

11. Чет өлкөлөктөрдүн 2016 ж. 5 – ноябрынан 5 – күндө катталышы керек болчу ( болбосо 10.000 сомдук айып). Аталган мөөнөт өзгөрдү. 2016 ж. 19.12. КРнын Өкмөтүнүн токтому кабыл алынды: «Кыргыз Республикасынын аймагында чет өлкөлүктөрдү жана жарандыгы жокторду каттоо маселелери жөнүдө». Эми 92 – өлкөгө эки принцип менен КРда жүрүүгө уруксаат берилет: милдеттенменин эки жак үчүн тең бирдей болушу (взаимность) жана КРнын катышы менен ЕАЭБ мамлестерине 30 – күн: Армения, Беларусь, Казахстан жана Россия үчүн. Кыргызстандын коомдук – саясий турмушунда Конституция боюнча референдум (2016.11.12.) өзгөчө орунду ээлейт. Анткени, мамлекеттин башкы социалдык милдети – элди жумуш менен камсыз кылуу, ага кызмат кылуу, элди тейлөө, адамдардын укуктары менен эркиндиктерин коргоо.

### Адабияттар

Баатов А.Б.Правовая интеграция: Международно-правовые аспекты и категориальная характеристика.- Б.: 2012.- 276 с.; Бейшембиев Э.Ж. Кыргыз Республикасы жана эл аралык жалпы укук: тесттер. Кыргызская Республика и международное публичное право: тесты.- Б.: «Маартснаб».- 2016.- 92 б.; Раманкулов К.С. Кыргыз Республика – сынын эмгек укугу.- Б.: «ТАС».- 2013.- 576 б.; Гусов К.Н., Лютов Н.Л., Международное трудовое право. Учебник.- М.: «Проспект».- 2016.- 592 с.; Магницкая Е.В., Евстигнеева У.Н., Викторова Н.Г. Трудовое право. Учебник.- М.: «Проспект».- 2016.- 321 с.

Интернет – сайттар: [akipress.org](http://akipress.org); [www.azattyk.org](http://www.azattyk.org); [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

Интернет – сайттар: [www.president.kg](http://www.president.kg); [www.kenesh.kg](http://www.kenesh.kg); [www.min-just.gov.kg](http://www.min-just.gov.kg); [www.adviser.kg](http://www.adviser.kg).

Интернет – сайттар: <https://regnum.ru> [neus] 1935503.hetm.; [kremlin.ru](http://kremlin.ru).

Интернет- сайттар: <https://www.google.com>.

Интернет – сайттар: [novosti.izde.kg.search.eaэс](http://novosti.izde.kg.search.eaэс); [www.kyrlibnet.kg](http://www.kyrlibnet.kg).

**Авторлор жөнүндө маалымат**  
**Сведения об авторах**  
**Information about authors**

**Абдулхамидова Парвина Шомасоновна** – кандидат филологических наук, Институт гуманитарных исследований Памирского филиала АН Республики Таджикистан им. Б.Искандарова, г. Хорог

**Адылбек кызы Гулназ** - Ж.Баласагын атындагы КУУнун педагогикалык факультети, мектепке чейинки, мектеп педагогикасы жана билим берүү технологиясы кафедрасынын доценти

**Акылакунова Асикат Кийкбаевна** – заведующая Музеем истории Российского химико – технологического университета им. Д.И. Менделеева, Москва

**Бабашева Бурулсун Ишенбековна** – Ж.Баласагын атындагы КУУнун салыштырма лингвистика жана дүйнөлүк адабият кафедрасынын ага окутуучусу

**Бакас уулу Бахтыяр** – доктор экономических наук, Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова, Бишкек

**Байтереков Алымбек Токтомамбетович** – кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры электроники и теоретической физики, Факультет физики и электроники КНУ им. Ж. Баласагына

**Бейшеналиева Дамира Рысбаевна** - старший преподаватель кафедры технологии обучения физике и естествознания КНУ им. Ж.Баласагына

**Бейшембиев Эсенкул Жумашевич** – Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин, Юридикалык факультетинин: «Мамлекет жана укук теориясынын тарыхы» кафедрасынын профессору, юридика илимдеринин доктору.

**Жусупбеков Азизбек Кылычбекович** – доктор философских наук, зав.отделом политологии и проблем госуправления Института философии и политико-правовых исследований НАН Кыргызской Республики

---

**Жусубалиев Абдикайым Рысбаевич** - кандидат социологических наук КНУ им. Ж. Баласагына, кафедра социологии и социальной работы

**Ибраимова Алтын Арисовна** - кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы» Экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Карабекова Аида Камилжановна** - кандидат экономических наук, доцент кафедры денежно-кредитных отношений и налогов Экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Коришунова Наталья Евгеньевна** - кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии Российского химико – технологического университета им. Д.И. Менделеева

**Кулбачаев Данияр Кожоналиевич** - Ж. Баласагын атындагы КУУ, Кыргыз филологиясы факультетинин филологиялык билим берүүнүн технологиялар кафедрасынын ага окутуучусу

**Курманкожоева Динара Козубековна** - Ж. Баласагын атындагы КУУ, филологиялык билим берүүнүн технологиялар кафедрасынын окутуучусу

**Кочкунов Айдарбек Сулейманкулович** - доктор исторических наук, профессор АГУПКР

**Курманов Зайнидин Карпбекович** - доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений КРСУ им. Б. Ельцина

**Масанов Маджер Нурбулатович** – магистр исторических наук, научный сотрудник ТОО “Археологическая экспертиза”, Казахстан, Алматы

**Омоналиев Каныбек** – доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики КНУ им. Ж.Баласагына

**Омоналиева Айнагуль Абдрахмановна** - старший преподаватель кафедры физики Факультета физики и электроники КНУ им. Ж. Баласагына

**Омошева Гулайым Асилбековна** - И.Арабаев атындагы КМУнун окутуучусу

**Самудинова Аденай Рашитовна** – магистрант кафедры “Финансов” КНУ им. Ж.Баласагына, сотрудник Социального фонда КР (Центральный аппарат)

**Смагулов Кадыржан Есенгалиевич** – PhD в области политологии, старший преподаватель кафедры политологии Казахского национального университета им. Аль-Фараби

---

**Токтогулова Алия Нурлановна** - магистрант Экономического факультета КНУ им. Ж.Баласагына

**Толбаева Гульмира Кадыркуловна** - старший преподаватель кафедры теоретической физики Факультета физики и электроники КНУ им. Ж. Баласагына,

**Тенирбердиев Нурбек Казымалиевич** – кандидат географических наук кафедры экологии и природопользования Факультета географии, экологии и туризма

**Тунгатарова Айзада Темирбековна** – Ж.Баласагын атындагы КУУнун КФ факультетинин кыргыз тил илими кафедрасынын магистранты

**Токтабеков Ержан Нуржанович** – аспирант Кыргызско-Европейского факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Токтогулова Алия Нурланова** - магистрант кафедры денежно-кредитных отношений и налогов Экономического факультета КНУ им. Ж. Баласагына

**Урджегитова Күлбүбү Джумашевна** – страший преподаватель кафедры психологии ФСГН КНУ им. Ж. Баласагына

**Узбеков Досмир Сапарович** – кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений КРСУ им. Б. Ельцина, Бишкек

**Choybekova Nurila Temirkanovna** – teacher Kyrgyz-Chinese Faculty, J. Balasagyn KNU

**Шапарев Владимир Петрович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФСГН КНУ им. Ж. Баласагына

**Шаршбаева Тынара Аманбековна** – научный сотрудник отдела политологии и проблем госуправления Института философии и политико-правовых исследований НАН Кыргызской Республики

**Өсүкбаева Аида** – Ж.Баласагын атындагы КУУ, Кыргыз филологиясы факультетинин кыргыз тил илими кафедрасынын магистранты

Вестник  
КНУ им. Ж. Баласагына  
2017 /1 (89)

Журнал зарегистрирован Министерством юстиции Кыргызской Республики.  
Свидетельство о регистрации №1530 от 15.05.09

Материалы, публикуемые в журнале “Вестник КНУ им. Ж.Баласагына”,  
не обязательно отражают точку зрения редакции.

Адрес редакции:  
720033, Кыргызская Республика,  
г. Бишкек,  
ул. Фрунзе, 547  
ИИН: 01409199310050  
ОКПО:02168992  
E-mail: [vestnik@university.kg](mailto:vestnik@university.kg)

Компьютерная верстка и дизайн:Эрик Панасюк, Казыбекова Д.Э.  
Формат 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.Офсетная печать, бумага офсетная  
Объем 13,5.Усл.п.л. Тираж 200 экз.  
Подписано в печать с оригинал макета 24.04.2017

---

Отпечатано в типографии «ОсОО UColor». Заказ № 1  
Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Исанова, 20  
тел: +996 312 31 49 05

---

[illegible]

[illegible]